



ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
28 января 2019 г.**

Часть 2

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
3 194

3 194

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА:
Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Стерлитамак,
28 января 2019 г.). / в 2 ч. Ч.2 - Стерлитамак: АМИ, 2019. - 185 с.

ISBN 978-5-907152-37-3 ч.2
ISBN 978-5-907152-38-0

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА», состоявшейся 28 января 2019 г. в г. Стерлитамак.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907152-37-3 ч.2
ISBN 978-5-907152-38-0

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2019
© Коллектив авторов, 2019

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакучева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор,
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Terziev Venelin, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
Фаттахова Регина Халиловна, кандидат экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гончарук М.А.
Студент 4 курса ОГУ
г.Оренбург, РФ

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОЧВЫ ГОРОДА СТЕРЛИТАМАК

Аннотация

В данной работе проводится изучение интегральной оценки экологического состояния почвы г. Стерлитамак по улицы Худабердина. Целью работы является определении уровня воздействия загрязняющих веществ на почвенный покров и их состояние.

Ключевые слова:

Почва, интегральная оценка, загрязняющие вещества.

При определении уровня воздействия загрязняющих веществ на почвенный покров необходимым является комплексная оценка степени загрязнения почв. О которая производится по коэффициенту концентрации (К) по формуле 1 и по суммарному показателю химического загрязнения (ПХЗ_с), который определяется по формуле 2:

$$K_i = \frac{C_i}{C_{\phi i}} \quad (1)$$

$$\text{ПХЗ}_c = K_1 + K_2 + \dots + K_n = \sum_{i=1}^n K_i \quad (2)$$

где C_i – фактическое содержание i -го химического элемента в почвах и грунтах, мг / кг;

C_{ϕ} – фоновая фактическое содержание i -го химического элемента в почвах, мг / кг (таблица 1).

Таблица 1 - Фоновые концентрации загрязняющих веществ

Вещество	Фоновая концентрация, мг / кг
гидрокарбонат - ионы	232,6
хлорид – ионы	222,8
гидросульфид – ионы	14,5
ионы кальция	50
ионы магния	9,9
сульфат – ионы	27,95
ионы аммония	1,37
ионы меди	4
ионы железа	40,69
нитрат ионов	16,8

По показателю химического загрязнения почв можно проводить ранжирование территории и оценить степень ее экологического неблагополучия, согласно приведенным в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценки степени химического загрязнения объектов окружающей среды

Показатели	Параметры			
	Экологическое бедствие	Чрезвычайная экологическая ситуация	Напряженная (критическая) экологическая ситуация	Относительно удовлетворительная ситуация
ПХЗс	> 128	32 - 128	16 - 31	< 16

Результаты расчетов коэффициентов концентрации и показателя химического загрязнения (ПХЗ) приведены в таблице 3.

Таблица 3 - Коэффициент концентрации (K_c) загрязняющих веществ в пробах почв

Точка отбора	Коэффициент концентрации загрязняющих веществ									ПХЗ
	Cl^-	HCO_3^-	Ca^{2+}	Mg^{2+}	HS^-	NH_4^+	(SO_4)	Fe	Cu^{2+}	
1	6,13	1,72	0,55	0,38	0,29	5,49	1,24	0,58	34,7	51,08
2	5,95	2,21	0,87	1,15	0,15	19,33	1,28	0,52	45	76,46

По значениям коэффициентов концентрации, приоритетными примесями в обеих точках отбора проб, являются ионы меди, ионы аммония и хлорид - ионы. Превышение фоновых значений ионов меди от 34,7 до 45 раз, ионов аммония находятся в интервале от 5,49 до 16,33 раз.

Среди кислотообразующих загрязняющих веществ приоритетной примесью на данной территории, во всех исследуемых токах являются хлорид - ионы, превышение фона по ним составляет от 5,95 до 6,13 раз.

В результате ранжирования, проведенного по показателю химического загрязнения почвы (ПХЗ) можно сделать следующий вывод, что исследуемые участки относятся к территории с чрезвычайной экологической ситуацией, так как данный показатель находится в интервале от 51,08 до 76,46 соответственно.

Можно сказать, что наибольшее превышение по ионам меди и ионам аммония выявлено во второй токе отбора пробы, а по хлоридам – иона в первой точке отобранной пробы.

Список литературы

1. Гарицкая, М. Ю.. Мониторинг почв:практикум / М. Ю. Гарицкая,А. А. Шайхутдинова, Т. Ф. Тарасова; Оренбургский гос. ун - т. – Оренбург : ОГУ, 2017.
2. Мотузова Г.В., Безуглова О.С.. Экологический мониторинг почв :учебник / Г.В. Мотузова, О.С. Безуглова. — М.: Академический Проект; Гаудеамус,2007.— 237с.— (Gaudeamus).. 2007

© Гончарук М.А. 2019

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Зотова Е.М.

студентка 4 курса ФВМиБ
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Научный руководитель: В.А. Ермолаев

д.в.н., профессор ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

МАРКЕРЫ ОПУХОЛЕВОГО РОСТА И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ВЕТЕРИНАРИИ

***Аннотация:** В данной статье дана краткая характеристика маркерам опухолевого роста, а также проанализированы возможности и существующие на данный момент трудности их использования в ветеринарной онкологии.*

Ключевые слова: онкомаркеры, новообразования, диагностика, онкология, ветеринария.

Опухолевые образования, особенно злокачественные, с трудом поддаются терапии на поздних стадиях – в которых они чаще всего и попадают в поле зрения ветеринарных специалистов – поэтому их ранняя диагностика является значимым направлением в онкологии. В гуманитарной медицине, а также в некоторых ветеринарных клиниках для данной цели в составе комплексной диагностики достаточно успешно используется обнаружение и измерение концентрации онкомаркеров.

Онкомаркеры — специфические вещества белковой природы, которые продуцируются клетками новообразования или тканями, подвергающимися его воздействию. Особенность данных веществ может заключаться либо в качественном отличии от соединений, производимых нормальными клетками – что позволяет говорить об опухолеспецифичности, либо в количественном – что подразумевает их присутствие и в норме, но в отличных от нее концентрациях [1, с.343].

Онкомаркеры классифицируют по отношению к биологическим классам веществ и их относительной органоспецифичности. Различают онкоэмбриональные антигены (РЭА, АФП, бета - ХГЧ), опухолюассоциированные гликопротеины (СА 125, СА 19 - 9), ферменты (ПСА, НСЕ), гормоны (АКТГ, кальцитонин, кортизол, катехоламины), цитокины (UBC, CYFRA 21 - 1), белки острой фазы (ферритин, С - реактивный белок). По большей частоте встречаемости при новообразованиях определенной локализации выделяют, к примеру, онкомаркеры эпителиальных (СА 125, СА 72 - 4) и герминогенных опухолей яичников (бета - ХГЧ, АФП), злокачественных новообразований молочной железы (РЭА, СА 15 - 3), простаты (ПСА) [2, с.67]. К сожалению, на данный момент известен только один онкомаркер, обладающий максимальной чувствительностью не только к конкретному органу, но и к злокачественности новообразования – ПСА, простатоспецифический антиген, который обнаруживается исключительно при раке простаты у человека.

Несмотря на бесспорную пользу онкомаркеров в диагностике и мониторинге эффективности терапии новообразований, их использование в ветеринарной онкологии имеет определенные ограничения. В то время как некоторые онкомаркеры, используемые в

гуманитарной медицине, обнаруживают схожую динамику изменений при наличии доброкачественных и злокачественных опухолей у животных, измерение других из них дает совершенно иные результаты. К примеру, факторы роста опухоли PCNA и Ki67, повышение концентрации которых позволяет говорить о высокой митотической активности, и инсулиноподобный фактор роста IGF, характеризующий злокачественность новообразования, одинаковым образом увеличиваются и у человека, и у других животных [3, с.23]. В то же время протоонкоген SATB1, концентрация которого увеличивается при опухолях молочной железы у женщин, у собак при тех же патологиях, наоборот, снижается [3, с.24]. Кроме того, значительная часть онкомаркеров в недостаточной мере изучена у животных, поэтому они не могут иметь диагностического значения – так, большинство исследований проводилось на собаках и кошках, не затрагивая другие виды.

Исходя из этого, можно сделать **вывод**, что обнаружение онкомаркеров позволяет не только диагностировать наличие опухоли или ее метастазов до развития значимых клинических проявлений, но и сделать предположение о гистологической структуре новообразования. Кроме того, анализ содержания онкомаркеров в процессе лечения и по его окончании дает возможность оценить эффективность выбранной противоопухолевой терапии. Однако несмотря на положительные стороны данного метода, с его применением в ветеринарии имеются некоторые трудности, так как определяемые у человека онкомаркеры не всегда могут дать достоверные результаты у животных. Поэтому в целях достижения информативности для каждого вида животных требуется проведение дополнительных исследований, направленных на изучение содержания известных онкомаркеров и поиск новых, способных дать диагностически значимые результаты.

Библиографический список:

1. Васильев, Юрий Геннадьевич. Ветеринарная клиническая гематология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) "Ветеринария" (квалификация "Ветеринарный врач") / Ю. Г. Васильев, Е. И. Трошин, А. И. Любимов. - СПб: Лань, 2015. - 655 с.
2. Казимир А.Н. Учебно - методический комплекс «Гематология» / А.Н. Казимир, Н.К. Шишков, А.З. Мухитов. – Ульяновск: УГСХА, 2015. - 102 с.
3. Вакуленко, Майя Юрьевна. Перспективы использования онкомаркеров в ветеринарной онкологии [Текст] / М. Ю. Вакуленко // Ветеринарная патология. - 2016. - № 4 (58). - С. 23 - 29.

© Зотова Е.М., 2019

ПРИМЕНЕНИЕ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО РАЗРЫВА ПЛАСТА ДЛЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРИТОКА ГАЗА НА АЧИМОВСКИХ ОТЛОЖЕНИЯХ УРЕНГОЙСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье проанализирован основной способ интенсификации притока газа на ачимовских отложениях методом ГРП.

Ключевые слова: гидравлический разрыв пласта, проппант, гидроразрыв, трещины пласта.

Разработка глубокозалегающих ачимовских залежей позволяет извлекать дополнительные объемы газа и газового конденсата на месторождениях с падающей добычей, а также реализовать стратегию по увеличению добычи природного газа.

Ачимовские отложения характеризуются низкой продуктивностью, поэтому, в качестве основного метода интенсификации притока газа применяется гидравлический разрыв пласта (ГРП), обеспечивающий эффективный процесс извлечения углеводородов за счет искусственно созданных трещин.

Сущность метода ГРП заключается в нагнетании в призабойную зону жидкости под высоким давлением, в результате чего происходит разрыв горной породы и образование новых или расширение существующих трещин. Для сохранения трещин в открытом состоянии при снижении давления в них вместе с жидкостью закачивают закрепляющий агент – проппант. Жидкость, передающая давление на породу пласта, называется жидкостью разрыва.

Трещина разрыва, образующаяся в результате ГРП, может быть горизонтальной или вертикальной. Разрыв горной породы происходит в направлении, перпендикулярном наименьшему напряжению.

Различают проппантный гидроразрыв и кислотный гидроразрыв.

Проппантный ГРП – гидроразрыв с использованием проппанта – расклинивающего материала, который закачивают в процессе ГРП для предотвращения смыкания созданной трещины. Когда говорят о гидравлическом разрыве пласта, чаще всего подразумевают именно проппантный ГРП.

Кислотный ГРП – гидроразрыв, при котором в качестве жидкости разрыва используется кислота. Применяется в случае карбонатных пластов. Созданная с помощью кислоты и высокого давления сеть трещин и каверн не требует закрепления проппантом. От обычной кислотной обработки отличается гораздо большим объемом использованной кислоты и давлением закачки (выше давления горной породы).

Во время проведения ГРП специальные агрегаты закачивают жидкость в скважину быстрее, чем она успевает уйти в пласт. Давление на пласт повышается до тех пор, пока не произойдет разрыв пласта, т.е. образование в нем трещин. Продолжающаяся закачка жидкости заставляет трещины расти в направлении от ствола скважины, увеличивая

площадь пласта, которая может дренироваться скважиной. Это позволяет повысить дебит скважины.

Два основных материала, закачиваемые в скважину во время ГРП, - это проппанты (расклинивающие агенты) и жидкости, применяемые при ГРП (жидкости ГРП). Проппанты представляют собой твердые частицы, которые удерживают трещины открытыми, не позволяя им сомкнуться, и сохраняют образовавшиеся каналы, чтобы скважина могла дренировать пласт. Эти частицы тщательно отсортированы по размеру и сферичности так, чтобы создать эффективный путь притока в проппантной набивке. Частицы некоторых видов проппантов покрыты смолой, которая склеивает их друг с другом после размещения проппанта в пласте, тем самым обеспечивая устойчивость набивки. Как правило, проппантные набивки, образованные частицами большего размера и лучшей сферичности, более проницаемы, т.е. обладают более высокой проводимостью.

Проппанты можно разделить на два вида: кварцевые пески и синтетические проппанты средней и высокой прочности. К физическим характеристикам проппантов, которые влияют на проводимость трещины, относятся такие параметры, как прочность, размер гранул и гранулометрический состав, качество (наличие примесей, растворимость в кислотах), форма гранул (сферичность и округлость) и плотность. Первым и наиболее широко используемым материалом для закрепления трещин являются пески, плотность которых составляет приблизительно $2,65 \text{ г / см}^3$. Пески обычно используются при ГРП пластов, в которых напряжение сжатия не превышает 40 МПа. Среднепрочными являются керамические проппанты плотностью $2,7 - 3,3 \text{ г / см}^3$, используемые при напряжении сжатия до 69 МПа. Сверхпрочные проппанты, такие как спеченный боксит и окись циркония, используются при напряжении сжатия до 100 МПа, плотность этих материалов составляет $3,2 - 3,8 \text{ г / см}^3$. Использование сверхпрочных проппантов ограничивается их высокой стоимостью. Кроме того, иногда применяется так называемый суперпесок – кварцевый песок, зерна которого покрыты специальными смолами, повышающими прочность и препятствующими выносу частиц раскрошившегося проппанта из трещины. Плотность суперпеска составляет $2,55 \text{ г / см}^3$. Производятся и используются также синтетические смолопокрытые проппанты. Прочность является основным критерием при подборе проппантов для конкретных пластовых условий с целью обеспечения длительной проводимости трещины на глубине залегания пласта. В глубоких скважинах минимальное напряжение – горизонтальное, поэтому образуются преимущественно вертикальные трещины. С глубиной минимальное горизонтальное напряжение возрастает приблизительно на 19 МПа / км. Поэтому по глубине проппанты имеют следующие области применения: кварцевые пески – до 2500 м; проппанты средней прочности – до 3500 м; проппанты высокой прочности – свыше 3500 м.

Процесс ГРП состоит из двух основных этапов закачки жидкости. На первом этапе в скважину закачивают первоначальную жидкость разрыва, не содержащую проппант («pad» - «подушка»). Эту жидкость продавливают через перфорационные отверстия в обсадной колонне со скоростью и под давлением, достаточными для того, чтобы создать разрыв в пласте и образовать трещину. На втором этапе закачивают жидкость - песконоситель, которая доставляет проппант через перфорационные отверстия в открытую трещину. По окончании закачки заполненная проппантом трещина смыкается, удерживая проппант на месте и не позволяя ему покинуть трещину как во время вымывания жидкости обратно в

скважину, так и во время добычи углеводородов. Жидкости ГРП должны быть достаточно вязкими, чтобы дать возможность трещине образоваться и расти, а также чтобы доставить проппант в ствол скважины и затем в трещину. По окончании ГРП вязкость жидкости должна понизиться достаточно для того, чтобы позволить жидкости ГРП быстро и эффективно выйти из скважины.

Основные факторы, от которых зависит успешность ГРП:

- правильный выбор объекта для проведения операций;
- использование технологии гидроразрыва, оптимальной для данных условий;
- грамотный подбор скважин для разработки

Наряду с образованием в пласте трещин с целью увеличения продуктивности скважин, гидроразрыв может использоваться также для преодоления загрязнения призабойной зоны пласта, как средство повышения эффективности операций при реализации вторичных методов добычи и для повышения приемистости скважин при захоронении солевых растворов и промышленных отходов в подземных пластах.

Ачимовские отложения характеризуются низкой проницаемостью, соответственно, для повышения нефте - и газоотдачи пласта с низкими коллекторскими свойствами применяется гидроразрыв пласта (ГРП). После проведения данного геолого - технического мероприятия наблюдается прирост дебита, как минимум, в 2,5 раза, длительность эффекта сохраняется 2 - 3 года. Гидроразрыв предлагается использовать в качестве наиболее эффективного метода для полного получения потенциала добычи ачимовских пластов.

Список использованной литературы:

1. Васильевский В.Н., Петров А.И. Исследование нефтяных пластов и скважин. - Москва: Издательство "Недра", 1999г.
2. Ермилов О.М., Лапердин А.Н. Добыча газа и конденсата в осложненных условиях эксплуатации месторождений. - Вологда: Издательство "Инфра - Инженерия", 2007 г.

© Никулина Ю.В. 2019 г.

Саранча А.В.

канд. техн. наук, доцент ТИУ

г. Тюмень, РФ

Иванов А.С.

магистр ТИУ

г. Тюмень, РФ

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГЕОЛОГО - ТЕХНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ НА НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЯХ ХМАО - ЮГРЫ

Аннотация. Добыча нефти в Югре ведется уже пять десятилетий. Открыто более 470 месторождений нефти и газа, из которых более 260 находятся в разработке. Нефтедобывающие компании ежегодно проводят порядка 20 тысяч различных геолого - технических мероприятий (ГТМ) для повышения добычи нефти и интенсификации

притока скважин. В 2018 году нисходящий тренд по добычи нефти был сломлен и во многом благодаря масштабной работе и проведении различных геолого - технических мероприятий на эксплуатационном фонде скважин.

Ключевые слова. Добыча нефти в ХМАО - Югра, проведение ГТМ на месторождениях ХМАО - Югра.

Добыча нефти в ХМАО - Югре ведется уже пять десятилетий. На территории округа открыто более 465 месторождений углеводородного сырья, из которых более 255 находятся в разработке. На начало 2018 года в Ханты - Мансийском автономном округе добыто порядка 11 миллиардов 700 миллионов тонн нефти. На рисунке 1, представлена динамика накопленной добычи нефти и разрабатываемых месторождений округа.



Рисунок 1. Динамика накопленной добычи и разрабатываемых месторождений ЮГРЫ

ХМАО вносит значительный вклад в Российскую нефтедобычу, по округу добывается порядка половины российской и 6 % мировой добычи нефти, надо отметить, что это больше чем добывает любая страна Мира за исключением Саудовской Аравии и США. Стоит отметить, что данный регион обеспечивает более половины годовой добычи нефти в стране уже порядка трех десятилетий. В 2012 году из недр округа была добыта 10 миллиардная тонна нефти, а в 2016 году добыча перешагнула отметку 11 миллиардов. В мировой накопленной добычи – это составляет порядка 5 %.

Таким образом накопленная добыча нефти составила 11,7 млрд.тонн, для чего потребовалось пробурить 370 млн.метров горных пород, построить и ввести 160 тыс. скважин, извлечь из недр более 45 млрд.тонн жидкости и закачать более 55 млрд.м.куб. воды. Средний текущий КИН по разрабатываемым месторождениям составляет 0,23 д.ед. Выработка запасов ABC_1+C_2 составляет порядка 50 % , то есть в недрах остается столько же сколько уже было добыто. Также важным необходимо отметить, что кратность остаточных извлекаемых запасов (ABC_1+C_2) при текущих темпах отбора составляет всего 40 лет, но с учетом снижения добычи в будущем, лет на сто конечно еще хватит, однако сможет ли это удовлетворять растущие потребности человечества.

В 2018 году добыча нефти в ХМАО составила 236,5 млн. тонн, что на 1,2 млн. тонн больше чем в 2017 году (рисунок 2). Важно отметить, что за последние 10 лет, это первый год с восходящей добычей по отношению к предыдущему году. Падение добычи нефти по округу продолжалось десять лет подряд. Падение добычи нефти с 2009 по 2012 год

замедлялось с 7 млн.т. (2009 г.) до 2,6 млн.т (2012 г.), что давало повод для оптимизма и перелома нисходящего тренда, но 2013 и 2014 году падение усилилось до 4,8 и 4,7 млн.т., соответственно, что конечно же вызывало большую озабоченность о перспективах добычи нефти в Югре. В 2016 и 2017 годах падение добычи составляло 3,9 млн.т по отношению к предыдущему году. 2018 год является переломным, показавший прирост в добыче.

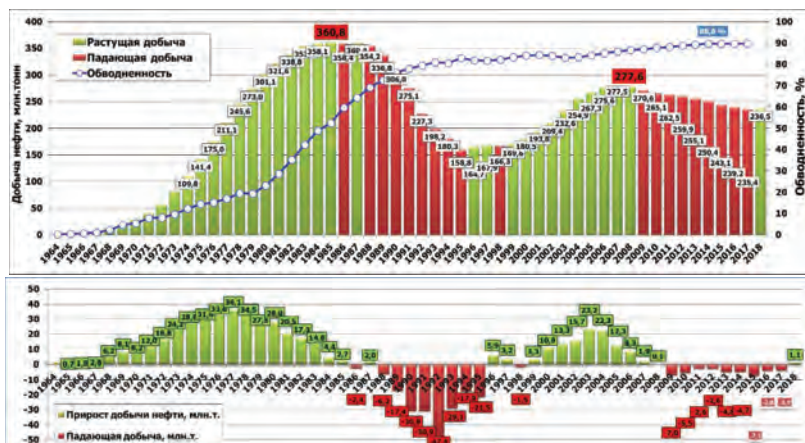


Рисунок 2. Динамика и прирост добычи нефти в ХМАО

Для поддержания добычи нефти на достигнутых уровнях, необходимо постоянное проведение все большего и большего количества ГТМ. На приведенной динамике прироста добычи от ГТМ в период 2008 - 2013 годы (рис. 3), можно увидеть нисходящую тенденцию, как по суммарному приросту добычи нефти, так и по удельному на одну скважинно - операцию. И хотя прирост добычи нефти в 2013 году составил больше чем за предыдущие два года, но если рассматривать этот показатель удельно, то становится понятно, что эффективность проводимых на месторождениях мероприятий неуклонно снижается. Снижение удельного прироста добычи прослеживается по таким технологиям как бурение горизонтальных скважин, боковых стволов, гидроразрыва пласта и новым скважинам обычного профиля (рис. 4).



Рисунок 3. Динамика прироста добычи нефти от ГТМ



Рисунок 4. Динамика прироста добычи нефти по мероприятиям на одну скважинно – операцию

Рассматривая прирост добычи нефти по отдельным мероприятиям, необходимо отметить, что наибольший вклад осуществляется от гидроразрыва пласта, но удельная эффективность данной технологии ниже, чем бурение горизонтальных или боковых стволов (рис. 5, 6). Опираясь на удельные показатели можно сделать вывод, что бурение бокового ствола в три раза эффективнее, чем гидроразрыв, а горизонтального ствола в пять раз.



Рисунок 5. Прирост добычи нефти от мероприятий, проведенных недропользователями ХМАО - Югры за 2013 год

Опираясь на выше представленный материал можно сделать вывод, что традиционные технологии разработки, включающие в себя стандартный набор ГТМ, смогли в некоторой степени остановить нисходящую тенденцию в добыче нефти, но эффект может быть не долгим и поэтому, необходимость в создании новых технологий нефтедобычи,

базирующихся на более глубоких фундаментальных исследованиях, является крайне актуальной.

Литература

1. Саранча А.В. Кубасов Д.А. Анализ разработки месторождений ХМАО - Югры с позиции их стадийности // Горные ведомости. – 2012. - №2. – С.66 - 69.
2. Саранча А.В., Саранча И.С. Анализ разработки месторождений ХМАО - Югры с позиции их стадийности // Академический журнал Западной Сибири. – 2014. - №1. – С.126 - 128.
3. Толстолыткин И.П. Разработка трудноизвлекаемых запасов нефти в ХАНТЫ - МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ // ВЕСТНИК ЦКР РОСНЕДРА. – 2008. - №2. – С.15 - 19.
4. Толстолыткин И.П., Мухарлямова Н.В. Использование запасов нефти на месторождении ХМАО - ЮГРЫ // Наука и ТЭК. – 2012. - №4. – С.26 - 28.

© Саранча А.В., Иванов А.С., 2019

Нейматов Э.М.,

докт. мед. наук., проф.,

ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова

(Сеченовский Университет), г. Москва, РФ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ МЕТАМАССАЖА И МЕТАГИМНАСТИКИ В ЛЕЧЕНИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация:

Отдельное и совместное применение лечебной физкультуры и медицинского массажа (методика реабилитации «Метавитоника») для 98 пациентов с дорсопатией шейного и поясничного отделов позвоночника позволила достоверно уменьшить у них болевой, тревожный и депрессивный синдромы по шкалам: визуально - аналоговой, Мак - Гилла, самооценки депрессии Цунга. Наиболее быстрая редукция симптоматики наблюдалась при применении массажа, более устойчивая – при использовании лечебной гимнастики, а эффективность сочетанного лечения приводила к максимальному снижению боли и депрессии по специализированным шкалам ($p < 0,05$).

Ключевые слова:

Реабилитация, лечебная физкультура, медицинский массаж, метавитоника, метамассаж, метагимнастика, болевой синдром, депрессивные расстройства, дорсопатии

Актуальность

Данные эпидемиологических исследований показывают значительную распространенность болевого и аффективного синдромов при большинстве неврологической патологии в нашей стране и за рубежом, причем ведущее место принадлежит дорсопатиям шейного и пояснично - крестцового отдела позвоночника [2, 4, 7].

Многие авторы предлагает для комплексной коррекции дорсопатий использовать такие методы, как лечебная гимнастика, физиотерапия, иглорефлексотерапия, мануальная терапия, гирудотерапия, особенно за рубежом [5, 6, 8]. Тем не менее, обоснованию комбинации нелекарственных методов (массаж и физические упражнения), как эффективной при лечении болевого и аффективного синдрома у пациентов с дорсопатиями и посвящено очень мало работ в нашей стране [1, 3].

Целью нашей работы была оценка эффективности раздельного и сочетанного применения специальных техник массажа и упражнений ЛФК в лечении болевого, тревожного и депрессивного синдромов при дорсопатиях шейного и поясничного отделов позвоночника.

Методы

В период с октября 2017 по январь 2018 года была пролечено и обучено методу 98 пациентов (66 женщин и 32 мужчины) в возрасте 18 - 62 лет (средний возраст - $38 \pm 5,7$), обратившихся на кафедры: мануальной терапии и интегративной медицины Первого

МГМУ им. И.М. Сеченова с диагнозом: дорсопатия шейного и / или поясничного отдела позвоночника (ШОП и ПОП).

При опросе все пациенты предъявляли жалобы на боли в шейном или поясничном отделе позвоночника, ощущение скованности, ограничение движений (преимущественно наклонов), сниженное настроение, утомляемость, раздражительность, беспокойство, нарушения сна, тревожность и нарушения аппетита, а также дискомфорт в шейно - грудном и пояснично - крестцовом отделах позвоночника, которые усиливались при движениях, во время физического труда или эмоционального стресса. Обострение болевого синдрома был связано, как правило, с резким повышением или вынужденным снижением физической нагрузки и продолжалось от 6 месяцев до 2 лет.

Пациенты были разделены на три группы:

1. 32 (32,6 %) пациента получали только метамассаж.
2. 33 (33,7 %) пациента получали лечение через метাগимнастику.
3. 33 (33,7 %) пациента были пролечены с помощью метамассажа и метাগимнастики одновременно.

Программа реабилитации, обучения и профилактики за 2 месяца включала в себя 8 сеансов массажа и ЛФК методом «Метавитоника». Каждый сеанс и занятие ЛФК и затем массажа длились около 30 минут. Всем испытуемым на 28 и 56 - й день для оценки динамики реабилитации проводилось клиничко - неврологическое исследование и оценка по специализированным шкалам (самооценки депрессии Цунга (Zung Self - Rating Depression Scale, ZSDS), опроснику Мак - Гилла и по визуально - аналоговой шкале (ВАШ)).

Процедуры метамассажа и занятия метাগимнастикой начинались с малых величин массажных и физкультурных техник с постепенным увеличением дозы воздействия на мышечную и сосудистые системы пациентов, с удержанием её на заданной величине и постепенным снижением нейромышечного воздействия к концу сеанса. Пациенты получали приемы метамассажа и метাগимнастики в положении лежа (на кушетке или коврик) и стоя (в кабинете физкультуры или зале ЛФК).

Результаты исследований обрабатывались традиционными параметрическими методами статистики с помощью программного обеспечения: BioStat 2008 и Microsoft Office Excel 2010.

Результаты

В конце курса реабилитации в первой группе у 32 (93,8 %) пациентов болевой синдром достоверно уменьшился по шкале ВАШ, увеличилась двигательная активность (см. табл. 1).

Таблица 1. Сравнительная динамика выраженности болевого синдрома у пациентов, по шкале ВАШ.

Выраженность болевого синдрома по ВАШ в покое, баллы	Начало лечения	28 день лечения	56 день лечения
Первая группа	4,8±0,3	3,3±0,4	2,4±0,3*
Вторая группа	4,9±0,4	3,7±0,3	2,2±0,4
Третья группа	4,9±0,4	2,7±0,3	1,7±0,4*

Примечание: * – различия достоверны по критерию Стьюдента, $p < 0,05$.

Ко 4 - й неделе терапии достоверных различий по шкале ВАШ между группами не было выявлено, хотя в группе с использованием массажа и ЛФК одновременно снижение болевого синдрома было более быстрым.

Достоверное отличие было выявлено к 56 - у дню ($p<0,05$) между группой с монотерапией и группой, где использовались оба метода (снижение клинических показателей более чем в 2 раза).

По шкале ZSDS к 56 - му дню однозначно достоверные отличия динамики эффективности наблюдались больше всего в группе сочетанного лечения ($p<0,01$), особенно по сравнению с первой группой ($p<0,05$). Однако динамика депрессивного синдрома наиболее была выражена в группе с лечебной гимнастикой, а не при применении массажа ($p<0,05$).

Анализ полученных данных опросника Мак-Гилла показал достоверное ($p<0,05$) уменьшение показателей не только сенсорных, но и эмоционально-аффективных составляющих болевого синдрома после курса проведенной терапии, наблюдавшееся в равной мере во всех трёх группах.

В первой группе сенсорные дескрипторы уменьшились с $4,7\pm 1,2$ баллов до $1,6\pm 0,8$ баллов ($p<0,02$), эмоциональные – с $4,6\pm 0,8$ баллов до $1,2\pm 0,8$ баллов ($p<0,02$). Во второй группе сенсорный ИЧВД уменьшился с $4,8\pm 1,1$ до $1,8\pm 0,8$ баллов ($p<0,02$), аффективный ИЧВД – с $4,7\pm 0,9$ до $1,6\pm 0,8$ баллов ($p<0,02$). Наибольшее снижение сенсорного ИЧВД было в третьей группе – он уменьшился с $4,9\pm 1,1$ до $0,9\pm 0,7$ баллов ($p<0,02$), а аффективный ИЧВД снизился с $4,8\pm 0,9$ до $0,7\pm 0,7$ баллов ($p<0,02$).

При этом, по данным и других применяемых шкал, в группе комбинированной коррекции наблюдалась более быстрая редукция патологической симптоматики, чем в группе пациентов, лечившихся только методиками ЛФК или массажа ($p<0,05$).

Установлено, что в механизме положительного влияния комплексного применения метамассажа и метагимнастики большое значение имеет компенсирующее патогенетическое и саногенетическое его воздействие на скелетно - мышечную систему. Ценность данного метода особенно велика при проведении профилактических мероприятий у практически здоровых пациентов.

Выводы

1. Предложенный реабилитационный комплекс массажа и ЛФК эффективен для консервативного лечения болевого и депрессивного синдрома у пациентов с дорсопатиями, уменьшает продолжительность восстановительного периода и улучшает качество жизни.

2. Сочетанное применение массажа и ЛФК более эффективно, чем только использование ЛФК или массажа для лечения болевого и аффективного синдромов у пациентов с дорсопатиями ($p<0,05$).

3. Эффективность метода позволяют рекомендовать его не только в специализированных лечебных и реабилитационных медицинских учреждениях, но и в условиях фитнес - центров и кабинетов профилактики любого профиля.

Список использованной литературы:

1. Бахтадзе М.А., Кузьминов К.О., Болотов Д.А. Мануальная терапия при неспецифической боли в шее // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2017. – Том 117, №2. – С. 28–32.

2. Еремушкин М.А., Колягин Ю.И., Вакуленко С.В. Способы коррекции миоадаптивных постуральных синдромов остеохондроза позвоночника // Мануальная терапия. – 2017. – Т. 65. – №. 1. – С. 36 - 40.
3. Петров К.Б. Лечебная гимнастика при остеохондрозе позвоночника. Клинико - патофизиологические особенности остеохондроза позвоночника с позиции врача лечебной физкультуры // Лечебная физкультура и спортивная медицина. – 2017. – №. 2. – С. 42 - 49.
4. Anandkumar S. et al. Effect of physical therapy management of nonspecific low back pain with exercise addiction behaviors: A case series // Physiotherapy theory and practice. – 2017. – P. 1 - 13.
5. Highland K. B. et al. Benefits of the Restorative Exercise and Strength Training for Operational Resilience and Excellence Yoga Program for Chronic Low Back Pain in Service Members: A Pilot Randomized Controlled Trial // Archives of physical medicine and rehabilitation. – 2018. Т. 99, № 1. – P. 91 - 98.
6. Kukimoto Y., Ooe N., Ideguchi N. The Effects of Massage Therapy on Pain and Anxiety after Surgery: A Systematic Review and Meta - Analysis // Pain Management Nursing. – 2017. Т. 18, №. 6. – P. 378 - 390.
7. Parikh S. S., Shepelyak Y., Cuccurullo S. Alternative Medicine for the Treatment of Pain in the Rehabilitation Patient // Comprehensive Pain Management in the Rehabilitation Patient. – 2017. – P. 617 - 626.
8. Qaseem A. et al. Noninvasive Treatments for Acute, Subacute, and Chronic Low Back Pain: A Clinical Practice Guideline From the American College of Physicians Noninvasive Treatments for Acute, Subacute, and Chronic Low Back Pain // Annals of internal medicine. – 2017. – Т. 166, №. 7. – P. 514 - 530.

© Нейматов Э.М. 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аверьянов И. А.

Студент 4 курса БГТУ,

г. Брянск РФ

Бойко Г. М.

преподаватель кафедры «ФВ и С» БГТУ,

г. Брянск РФ

Пурьгина М. Г.

преподаватель кафедры «ФВ и С» БГТУ,

г. Брянск РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В этой статье рассматривается формирование физической культуры студентов во время обучения в колледже.

Ключевые слова:

Физическая культура, студенты, здоровый образ жизни, процесс обучения.

Физическая культура и спорт являются эффективным средством организации обучения студентов, а также становления и поддержания здорового образа жизни. Целью физической культуры является реализовать возможности оптимального физического развития студентов, полного совершенствования у каждого человека установленных физических качеств и связанных в единстве способностей с обучением духовных и моральных качеств, характеризующих социально активный человек: обеспечить на этой основе подготовку каждого члена общества к плодотворной работе и обучению. Обучение физической культуре возможно только при систематическом анализе практики, обобщении наилучшей педагогической практики ведущих специалистов и постоянном внедрении результатов, полученных в процессе обучения по физическому воспитанию учащихся. Работа, направленная на поиск новейших и наиболее эффективных средств физической культуры, сосредоточена главным образом на обогащении учебных материалов и, следовательно, на корректировке планов сбора. Поэтому каждый год каждый учитель вносит существенные изменения в структуру своих планов, в постепенное распределение учебных классов, во времени усвоения технических основ двигательных действий, в методах физической подготовки студентов, в их практическом использовании во время занятий. В последние годы физическая культура все чаще называют не только социальным явлением, но и постоянным качеством личности. Таким образом, университетское образование фокусируется на обучении студента в качестве субъекта его собственной физической культуры. Физическая культура, как один из аспектов общей культуры, во многом определяет поведение человека в исследовании, на работе, дома, в общении, способствует решению социально - экономических, образовательных и медицинских проблем. Научная литература изобилует данными, показывающими значительную роль физической культуры

в улучшении человеческого тела и в формировании здорового образа жизни человека. Обучение студентов физической культуре в процессе обучения в Университете проявляется в их связи с ценностями физической культуры и уровнем развития их собственной физической культуры. Студенты, в зависимости от отношения к физической культуре и уровня физической и спортивной активности, могут быть разделены на четыре типологические группы в течение времени, посвященного физической культуре.

1. Студенты, которые не показывают физическую культуру и спорт, время тренировки не более 1 часа в неделю.

2. Студенты с низкой физической и спортивной активностью, которые проводят менее 6 часов в неделю.

3. Студенты с оптимальной физической и спортивной деятельностью проводят время от 6 до 7 часов в неделю.

4. Студенты, которые имеют относительно высокую физическую и спортивную активность, заняты в течение недели 8 часов или более.

Если эти типологические группы предназначены для учебных курсов, оказывается, что количество студентов, участвующих в физической культуре и спорте не более 1 часа в неделю, для курса 3 увеличивается. Уменьшается с 1 - го курса до 3 - го курса и количество студентов, практикующих физическую культуру, не более 6 часов в неделю. В течение 3 - го года количество студентов с оптимальной физической и спортивной активностью уменьшает время затраченное на 6 - 7 часов в неделю. Таким образом, можно сделать вывод о том, что чем более высокий курс, тем менее систематическая его физическая подготовка и спорт. По мнению студентов, их потребности, интересы и мотивы включения в физическую и спортивную деятельность определяются статусом материальной и спортивной базы, ориентацией содержания процесса обучения, наличием инвентаря, спортивной формы, дружественной атмосферой. Внутренние факторы, такие как нехватка времени, отсутствие необходимости в физических упражнениях и спорте, вредные привычки (алкоголь, курение и т. д.), здоровье и т. д. чтобы повысить эффективность спортивных и спортивных мероприятий, необходимо учитывать приоритеты выбора форм упражнений в колледже.

Список использованной литературы:

1. Евсеев. В. В. Формирование физической культуры студентов в образовательном процессе вуза: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. педагог. наук(13.00.08) / Евсеев Владимир Владимирович; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт - Петербургский государственный политехнический университет» (ГОУ «СГОГПУ»). –Санкт - Петербург, 2004. 28 с.

2. Михайлова С. Н. Формирование физической культуры студентов // Молодой ученый. — 2017. — №13. — С. 645 - 649. — URL <https://moluch.ru/archive/147/41391/>

3. Давиденко Д. Н. Оценка формирования физической культуры студентов в образовательном процессе технического ВУЗа // Теория и практика физической культуры. — 2006.— URL <http://sportfiction.ru/articles/otsenka-formirovaniya-fizicheskoy-kultury-studentov-v-obrazovatelnom-protseesse-tekhnicheskogo-vuza/>

© Аверьянов И. А., Бойко Г. М., Пурыгина М. Г., 2019

Арутюнян М.А.

Литвинова Д.Д.

Мамедова А. Т. кызы

студенты 1 курса гуманитарного факультета

Научный руководитель: Таранцова А.В.

ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии

Филиал СГПИ в г. Железноводске

г. Железноводск, РФ

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье дана характеристика нравственному воспитанию, как атмосфере, в которой живет ребенок. Окружающая обстановка является средством воспитания чувств, представлений, поведения.

Ключевые слова: воспитание, механизм, средства, принципы.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Важно с самого начала формировать у ребенка необходимые нравственные чувства, представления, понятия и на их основе поступки, соответствующие нормам поведения гражданина общества. Результатом нравственного воспитания являются появление в личности определенного набора нравственных качеств.

Прочность, устойчивость нравственного качества зависят от того, как оно формировалось, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия. Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им. У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т.е. важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества. Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое, в свою очередь, формирует социальные чувства. Но знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в поступках. Таким образом, вырисовывается механизм нравственного воспитания. Данный механизм имеет объективный характер и проявляется всегда, при формировании любого (нравственного или безнравственного) качества личности. Главная особенность механизма нравственного воспитания заключается в отсутствии принципа взаимозаменяемости. Это значит, что каждый компонент механизма важен и не может быть исключен, или заменен другим.

Основные задачи нравственного воспитания дошкольников заключаются в формировании у детей нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, основ моральных качеств, нравственных представлений и мотивов поведения. Воспитатель заботится о том, чтобы дети понимали суть моральных понятий, соотносили с ними конкретное содержание своих и чужих поступков. Воспитание нравственных чувств, формирование моральных представлений, привычек и мотивов поведения осуществляется в единстве и обеспечивает нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

Содержание нравственного воспитания дошкольников определено программой воспитания в детском саду. Оно включает в себя воспитание любви к Родине, к людям, уважения к ним и их труду, начало дисциплинированности и культуры поведения, волевых черт характера и положительных моральных качеств личности. Нравственное воспитание осуществляется в процессе всей воспитательно - образовательной работы педагога с детьми. Руководя самостоятельной деятельностью дошкольников, организуя труд, игры, занятия, он придает им воспитывающий характер.

Средства нравственного воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп. Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы и другие средства можно объединить в группу художественных средств. Эта группа очень важна в решении задач нравственного воспитания, наиболее эффективна при оформлении у детей моральных представлений и воспитании чувств. Средством нравственного воспитания дошкольников является природа. Она дает возможность вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, защищать их. Средством нравственного воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, художественная деятельность.

Важным принципом нравственного воспитания является принцип воспитания детей в коллективе. Коллектив является действенным средством воспитания у ребенка чувства товарищества, уважения к окружающим, гуманности и взаимопомощи, т.е. основных принципов взаимоотношений между людьми. Принцип единства воздействий на чувства, сознание и поведение вытекает из понятия целостности процесса развития личности. Он требует комплексного подхода при выборе средств и методов нравственного воспитания. Воспитание детей в коллективе сверстников осуществляется также в соответствии с принципом индивидуального подхода. Осуществление этого принципа требует от педагога глубоких знаний психофизиологических особенностей дошкольного возраста и индивидуальных особенностей развития каждого из воспитанников.

Дети во всем подражают своему воспитателю, верят в его справедливость, проникаются его убежденностью. Моральный облик педагога становится для них примером отношения к окружающим, к природе, к Родине, к своим обязанностям. Воспитатель, обладающий высокими моральными качествами, сможет правильно оценить любой поступок ребенка, увидеть зачатки трудолюбия или начинающейся лени, доброты или эгоизма. Педагогу детского сада должно быть свойственно стремление к самовоспитанию, контролю за своим поведением и отношением к окружающим.

Список литературы.

1. Козлова К.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004г.
2. Мухина В.С. Психология дошкольника. - М., 1975.
3. Ядэшко В.И., Сохин Ф.А. Дошкольная педагогика. Учеб. Пособие для учащихся пед. Институтов. М.: Просвещение, 1986г.

© Арутюнян М.А., Литвинова Д.Д., Мамедова А. Т. Кызы 2019

Бекетова О.В.,
зав. отделением, преподаватель,
Чубыкина С.Ю.,
зав. отделением, преподаватель
ОГАПОУ СПК
Малютина М.Н.,
преподаватель ОГАПОУ СПК
г. Старый Оскол, Белгородская область,
Российская Федерация

ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – в разрушении личности молодого поколения. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В статье раскрывается идея духовно - нравственного воспитания обучающихся в колледже через понятие «духовность».

Ключевые слова

Духовность, нравственность, духовно - нравственное воспитание, система ценностей, создание воспитывающей среды.

В современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера (это в первую очередь средства массовой коммуникации, Internet), которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности. Именно поэтому проблема духовно - нравственного воспитания подрастающего поколения является весьма актуальной.

В повседневной жизни мы постоянно используем понятия «душа», «дух», «духовность», которые отличаются неясностью и случайностью в содержании, однако в современном научно - педагогическом знании эти понятия либо игнорируются, либо относятся только к религиозным воззрениям. На наш взгляд ключевым понятием для поиска новых идей в духовно - нравственном воспитании является понятие «духовность».

В педагогических источниках под «духовностью» понимается состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Она определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры: философией, искусством, религией, комплексом изучаемых в колледже предметов и т.д.

Под понятием духовность традиционно обозначалась совокупность проявлений духа в мире и человеке. В социологии, культурологии, а ещё чаще в публицистике «духовностью» называют объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций, сконцентрированные, как правило, в религиозных учениях и практиках, а также в художественных образах искусства.

В Толковом словаре русского языка под редакцией С.И.Ожегова «нравственность» рассматривается как «...внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами».

Многие учёные, в частности В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев, используют эти понятия во взаимосвязи. Они пишут: «Человек духовен в той мере, в какой он действует согласно высшим нравственным ценностям человеческого сообщества, способен поступать в соответствии с ними. Нравственность есть одно из измерений духовности человека».

Духовно - нравственное воспитание должно базироваться на изучении социокультурного опыта предшествующих поколений, представленного в культурно - исторической традиции. Система ценностей традиции складывалась на протяжении многих столетий. Она вбирала в себя опыт поколений, под влиянием истории, природы, географических особенностей территории, на которых жили народы России. Поэтому, одним из основных условий духовно - нравственного воспитания является использование этнокультурных традиций родного края. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, невозможно осуществить без глубокого познания духовного богатства своего народа и приобщения к его этнокультуре.

Воспитание у студентов нравственности и духовной культуры является одной из основных задач в воспитательной системе колледжа. И здесь ведущими направлениями работы являются: воспитание профессионала, гражданина, патриота, семьянина, нравственно, физически здоровой и гармонично развитой личности. Решение поставленных задач невозможно без создания воспитывающей среды в колледже, способствующей реализации принципа единства воспитательных воздействий; личностно ориентированного социально - педагогического сопровождения, организации психологической поддержки, системы мероприятий, способствующих установлению доверительных отношений между педагогами и студентами.

Духовно - нравственное воспитание студентов колледжа осуществляется через приобщение студентов к искусству, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности. Накопление знаний и нравственно - духовного опыта осуществляется и через организацию тематических гостиных, кураторских часов нравственно - духовного содержания, организации круглых столов и дискуссий.

Включение студентов в волонтерское движение, направленного на благотворительную деятельность, является реальной практической деятельностью студентов духовно - нравственного характера. В русле шефской помощи детскому дому студенты проводят Новогодние утренники, организуют акции «Мягкая игрушка» и «Тёплые вещи детям», помогают в решении проблемы пополнения книжного фонда библиотеки.

Педагог как духовный радар должен улавливать в студенте лучшие качества. Его предназначение – будить в растущем человеке стремление найти свой путь к истине и смысл в жизни, реализовать своё природное предназначение, самостоятельно принимать решения, осуществлять деятельность на принципах Добра, Истины и Красоты.

© О.В., Бекетова, М.Н. Малютина, С.Ю.Чубыкина, 2019

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЯЗЫКА У ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье представлены психолингвистические понятия о языке, грамматике, морфологии, словообразовании, грамматическом строе речи; проанализированы теоретические основы исследования грамматического строя речи, выявлены особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников.

Ключевые слова: грамматика, грамматический строй языка, морфология, словообразование, морфема, предложение.

Языковедческая дисциплина представляет термин «грамматика» расценивать в двух значениях. Во - первых, он означает грамматический строй языка, а во - вторых, науку, свод законов об изменении слов и их комбинации в предложении.

Технология формирования речи подразумевает овладение детьми непосредственно грамматическим строем языка. Грамматический строй языка – концепция единиц и законов их функционирования в области морфологии, словообразования и синтаксиса.

Морфология исследует грамматические качества фразы и фигуры, а, кроме того, грамматические значимости в границах фразы. Морфологическая степень подразумевает способность обладать способами словоизменения и словообразования. Словообразование исследует формирование слова в основе иного однокоренного слова, каким оно мотивировано.

По словам Е. Ф. Собоновича, синтаксис изучает словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов, синтаксический уровень предполагает умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении [5].

Формирование морфологической и синтаксической концепций стиля у детей совершается в близком взаимодействии. Возникновение новейших конфигураций слова содействует усложнению структуры предложения, и, напротив, применение конкретной текстуры предложения в устной речи в то же время фиксирует и грамматические фигуры слов.

Из чего следует, грамматика языка – это его незначительный строй, противоположный звуковому (фонетическому) и словесному (лексическому) строю.

Равно как и все без исключения уровни языка, грамматический строй содержит собственные единицы. Это: 1) морфема; 2) словоформа; 3) словосочетание; 4) предложение.

Морфема – минимальная, т.е. далее неделимая на компоненты того же ранга единица, обладающая значением.

Словоформа - это изменение одного и того же слова. Словоформа владеет двумя признаками: 1) все словоформы объединяются общностью одного и того же корня; 2) словоформы не самостоятельные лексические единицы, поскольку лексическое значение у всех словоформ одно и то же: вода, воды, воде и т.д.

О. А. Сергеева отмечала, что сочетания слов «в лесу», «на море» не являются словосочетаниями, т.к. только одно из слов полнозначно, сочетание «между тучами и морем» также не словосочетание, т.к. строится на основе сочинительной, а не подчинительной связи. Словосочетание – это объединение минимум двух полнозначных слов, строящееся на основе подчинительной грамматической связи: согласования, управления и примыкания [4].

Предложение – синтаксическая единица высшего уровня, образующаяся по законам грамматики языка и владеющая двумя основными признаками: смысловой и интонационной законченностью.

Грамматика, по словам К. Д. Ушинского – это логика языка. Она помогает излагать мысли в материальную оболочку, представляет речь организованной и понятной для окружающих [7].

Развитие грамматического строя языка – важное условие усовершенствования мышления дошкольников, так как непосредственно грамматические формы родного языка считаются «материальной основой мышления». По мнению О. А. Сергеевой грамматический строй – это зеркало интеллектуального развития ребенка [4].

Развитие грамматического строя речи – гарантия эффективной общеречевой подготовки, обеспечивающей фактическое владение фонетическими, морфологическим и лексическим уровнями языковой системы.

В отсутствие речи люди не имели бы возможности приобретать и передавать информацию, обучаться. Речевая деятельность представляется главным орудием человеческого общения. При помощи речи понимание человека формируется и обогащается навыком других людей. При этом речь предстает не только в виде средства общения, но и средством мышления, носителем сознания, информации, памяти, средством управления действием других людей и регуляции личного поведения человека.

Развитие речи у детей происходит под влиянием речи старших и в большей степени зависит от необходимой речевой практики, от достаточного речевого окружения, от обучения и воспитания, которые возникают с первых дней его жизни.

Л. С. Выготский отмечал, что начальной функцией речи ребенка считается функции общения, установление контакта с окружающим миром [2]. Е. Б. Баранова подчеркивала, что в дошкольном возрасте деятельность ребенка совершается вместе со взрослыми, поэтому общение носит ситуативный характер [1].

Своевременное развитие грамматического строя речи детей представляется важным обстоятельством его полноценного речевого и общего психического развития, так как речь и язык как форма манифестации языка имеет ведущую функцию в формировании мыслительной деятельности, организации и планировании деятельности, речевом общении, в самоорганизации его поведения, в формировании социальных связей ребенка.

Формирование грамматического строя речи в онтогенезе представили в своих работах многие авторы: А. Н. Гвоздев [3], Т. Н. Ушакова [6], Д. Б. Эльконин [9] и др.

Учитывая тесное взаимодействие морфологической и синтаксической системы языка, А. Н. Гвоздев в своих трудах выделяет ряд периодов формирования лексико - грамматической стороны речи.

I период – период предложений, он состоит из аморфных слов - корней (от 1 года 3 мес. до 1 года 10 мес.).

В этот период включены два этапа:

1) Первый этап – этап однословного предложения;

Дети применяют только лишь отдельные слова как предложения (однословные предложения). При этом с целью уточнения смысла собственного высказывания дети используют жесты и интонацию. У первых слов, которые употребляются детьми, нет конкретной грамматической формы, это аморфные слова - корни. Большая часть слов представлены существительными, обозначающими названия лиц, предметов, звукоподражания (бах, ту - ту, гав, мяу), лепетные слова.

2) Второй этап – этап предложений из нескольких слов - корней.

На этом этапе дети связывают в одном высказывании сначала два, потом три слова, т.е. в речи ребенка появляется фраза. Грамматической связи между словами нет. Существительные употребляют или в именительном падеже ед. числа, или в усеченном, искаженном неизменяемом виде. Глаголы употребляются или в неопределенной форме, или в форме 2 - го лица единственного числа повелительного наклонения (дай, ниси, пать).

II период – это период овладения грамматической структурой предложения (1 год 10 мес. – 3 года). В данный период включены три этапа:

1) Первый этап – этап формирования первых форм слов (1 год 10 мес. – 2 года 1 мес.);

На данной стадии ребенок уже применяет в своей речевой деятельности различные формы одного и того же слова. Первые грамматические формы существительных: – это формы именительного падежа единственного и множественного числа с окончанием « - ь», « - и» (фонетически всегда « - и» по причине смягчения согласных); – это формы винительного падежа с окончанием « - у», к примеру, собаку, руку; – иногда возникают формы родительного падежа с окончанием « - ь», окончание « - е» с целью обозначения места (на столе – "голе"). Первые грамматические формы глаголов: это повелительное наклонение 2 - го лица ед. числа (иди, неси); формы 3 - го лица ед. числа настоящего времени без чередования в основе (сидит, спит); возвратные и невозвратные глаголы. К двухлетнему возрасту в детской речи появляются прилагательные, чаще в именительном падеже ед. числа мужского и женского рода, но без согласования с существительным [3].

Исходя из этого, в речи ребенка классифицируются первоначальные грамматические отношения между словами: согласование существительных в именительном падеже с глаголом изъявительного наклонения (Девочка сидит), некоторые формы глагольного управления (Дай ручку). Но в речи все еще присутствует много аграмматизмов. На данной стадии прослеживается расширение структуры предложения до 3 - 4 слов.

2) Второй этап – это этап использования флексийной системы языка для выражения синтаксических связей слов (2 года 1 мес. – 2 года 6 мес.);

На данном этапе отличительной чертой речи ребенка является стремление унифицировать основные разные формы слова. Сначала отмечают однозначное соединения корня и флексии, что кроется в отсутствии чередования, беглости гласных, супплетивизма. Например, «человеки», «левый». На данном этапе имеются еще множество неточностей в плане грамматики. Одни флексии заменяются другими, но в границах одного грамматического значения. Из числа грамматических форм существительных усвоены: беспредложные формы косвенных падежей; возможно отследить дифференциацию форм единственного и множественного числа глаголов изъявительного наклонения; происходит усвоение изменения глаголов по лицам (кроме 2 - го лица мн.ч.); дифференциация форм

настоящего и прошедшего времени, но в прошедшем времени еще смешиваются формы всех родов. Согласование прилагательных еще не усвоено. В высказываниях прослеживается как верное, так и неверное согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения также уже усвоены.

3) Третий этап – то этап изучения служебных слов для высказывания синтаксических отношений (2 года 6 мес. – 3 года).

На данной стадии дошкольники могут правильно употреблять простые предлоги и многие союзы, но во время применения более сложных предлогов (из - за, из - под) имеются аграмматизмы. На этом этапе идет закрепление согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах. В детской речи происходит последующее развитие сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, детьми воспринимаются служебные слова – союзы «и, а, то, потому что, тогда, когда».

III период – то период дальнейшего освоения морфологической системой языка (от 3 до 7 лет).

В этот период дети систематизируют грамматические формы согласно типам склонения, усваивают многие единичные формы, спряжения, исключения. На данной стадии существенно снижается свободное употребление морфологических элементов (словотворчество), так как дети овладевают не только лишь общими грамматическими правилами, но и более частными правилами, системой «фильтров», которые накладываются в применении общих правил. В речи четырехлетних дошкольников изредка можно встретить случаи неподвижного ударения при словоизменении («пени», «левы»), но чаще всего уже после 4,5 лет такие ошибки в норме исчезают. Остаются до 5 лет только недочеты при чередованиях в основе глагола (заплатю – заплачу) [3].

Подводя итоги, можно сделать вывод, что ранее к началу обучения в школе ребенком должна быть изучена вся непростая система практической грамматики. По словам Н. П. Деревянко этот уровень практического владения языком считается весьма значительным, что предоставляет возможность ребенку в школьном возрасте переходить к осмыслению грамматических закономерностей при изучении русского языка.

Список использованной литературы:

1. Баранова, Е. Б., Формирование словообразовательных операций у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в системе работы над родственными словами (в рамках комплексного подхода) // Логопед в дет. саду. - 2014. - № 1. - С. 13 - 26.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский // Собр.соч. В 6 т. – М.: 1982 – Т. 2. – С. 5 - 361.
3. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев – М.: ТЦ Сфера 2007. – 472 с.
4. Сергеева, О. А. Анализ современного состояния проблемы общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / О. А. Сергеева, А. В. Шульга // Молодой ученый. – 2015. – №6. – С. 682 - 684
5. Собонович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции / Е. Ф. Собонович. – М.: Классик - Стиль, 2003. – 160 с.

6. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно - методическое пособие для воспитателей дошкольно - образовательных учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
7. Ушинский, К.Д. Об изучении грамматики / К.Д. Ушинский. – М.: 2008. – 322 с.
8. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева / Монография. – М.: 2000. – 314 с.
9. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1958 – 116 с.

© Буяновская Л.Н., 2019

Васильев Е.И.

студент 5 курса факультета психологии
ГБОУ ВО ТГПУ им.Л.Н. Толстого
г.Тула, Российская Федерация

Васина Ю.М.

к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики,
ГБОУ ВО ТГПУ им.Л.Н. Толстого
г.Тула, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

Аннотация.

В статье рассматриваются особенности детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, основные критерии к изучению уровня их произвольного внимания.

Ключевые слова: синдром дефицита внимания, гиперактивность, младший школьный возраст, внимание.

Ухудшение детского здоровья, вследствие отрицательного воздействия социально - экономических, экологических, а так же другого рода факторов, прямо или косвенно влияющих на развитие детей, является одной из ключевых проблем современного общества.

Среди детей с расстройствами поведения можно выделить особую группу без выраженных органических повреждений мозга. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью – сравнительно новый диагноз, который ставится детям со значительными проблемами в сфере внимания. [1, с.128]

Часто причиной обращения к психологу становится чрезмерная двигательная активность ребенка, импульсивность, неумение сосредоточиться. Все эти признаки характеризуют гиперактивное поведение. Дети, отличающиеся гиперактивным поведением, часто вызывают нарекания со стороны учителей в школе, так как на уроках, не умея ждать своей очереди, постоянно выкрикивают; не дослушав вопрос, отвечают невпопад. Часто такие

дети становятся инициаторами ссор и драк, поскольку нередко бывают неловкими, и как следствие задевают, роняют окружающие предметы, а в силу своей импульсивности не всегда могут конструктивно разрешить возникшую ситуацию. [2, с.176]

Изучение особенностей и проблем этого заболевания позволяет отметить ряд особенностей, которыми мы можем охарактеризовать детей младшего школьного возраста с диагнозом СДВГ. У этих детей прослеживаются трудности в овладении учебным материалом и, помимо этого, мышление и восприятие у таких детей крайне затруднено. Дети отличаются особой гипективностью, а особенно это касается тех моментов, когда они оказываются в обстановке, новой и еще не знакомой для них. Прослеживается недостаточность моторики, мелкой моторики в особенности. Наблюдаются различные невротические проявления, которые могут выступать в виде энуреза, всевозможных тиков и др.. Кроме того, дети отличаются своими разрушительными тенденциями, эмоциональной лабильностью, а так же склонностью к негативизму.

Когда ребенок попадает в школьную среду, то значительно возрастают и требования к нему. Он должен влиться в коллектив своего класса, что обязывает его к соблюдению определенных условий. Если во взаимодействии с одним или же двумя сверстниками ребенок еще может следовать простым правилам, то когда речь идет о большой группе детей, то задача может оказаться трудноосуществимой или вовсе непосильно для него. Например, это прослеживается во время различных коллективных игр.

Он пытается по - своему изменить правила, и если другие его не поддерживают, то возникает ссора. Уже очень скоро товарищи отказываются следовать требованиям своего гиперактивного сверстника, тем более что сами они принимают действующие условия. Беда в том, что этому ребенку попытки соблюдать правила не удаются. В отчаянии он начинает плакать, за что товарищи его высмеивают. [3, с.144]

Еще с поры раннего детства у школьника по - прежнему сохранились неустойчивость к фрустрации и аффективная лабильность: у него резкая переменчивость настроения, он может плакать по пустяковым причинам, одномоментно приходиться в ярость, изливаться в потоке слов, несущих агрессивный, непристойный, или же провокационный характер. Им может надолго овладевать хроническое недовольство на фоне того, что он начинает ощущать себя несчастливый. Тем не менее, это фоновое настроение может скрывать в себе обычную наигранную беззаботность. Положение ребенка в социальной среде очень обостряет его агрессивность, которую он, в той или иной мере, проявляет по отношению к окружающим.

Жестикуляция и мимика сверстников неверно истолковываются ребенком, или же находятся вне поля его зрения, вследствие его недостаточной внимательности. Последствием этих проявлений выступают ошибочные реакции, которые могут сопровождаться не только ругательствами, но и рукоприкладством. Социальная изоляция ребенка лишь усугубляется в результате подобного поведения.

У такого ребенка чувство страха часто просто отсутствует. Его импульсивность настолько обострена, что может поднять руку или начать задавать свой вопрос, даже не смотря на то, что учитель еще не закончил говорить. Этими детьми движет стремление дать любой ответ, даже если он неправильный. Они могут начать выкрикивать свой ответ, если учитель их не вызывает. Если еще в дошкольном возрасте они делали какую - либо работу и могли ее не закончить, то и сейчас любая поделка или рисунок бросаются уже на

половине. Дети предприимчивы и готовы начать все, что угодно, но, ни одно дело не готовы довести до конца. Везде может лежать большое количество моделей самолетов или судов, но, ни один корабль не плавает и ни один самолет не летает.

Домашнее задание выполняется по такому же принципу. Из - за того, что внимание рассеянно, ребенок постоянно отвлекается на другие вещи, например: он то начнет точить карандаш, то положит свой ластик в другое место, почешет себе ногу, начнет смотреть в окно, поднимать линейку, которая упала на пол, распрямлять или мять страницы в книжке, идти кормить свое домашнее животное или смотреть вчерашнее домашнее задание. Как результат – выполнение домашнего задания мало того что не продвигается, а вовсе стоит на месте, тем самым отнимая большое количество времени. В школе наблюдается похожая ситуация: ребенок все время предпринимает какие - то новые вещи, так как отсутствует способность концентрироваться на чем - то одном. Как следствие – не усвоение самых важных для урока материалов и лишь частичное восприятие озвучиваемой для ребенка информации.

Характерны постоянные проблемы с успеваемостью. Некоторых детей направляют в коррекционные классы. Хотя уровень их интеллекта вполне позволяет находиться в обычной начальной школе, их успеваемость все время ниже ожидаемой. Перевод из начальной школы в следующий класс проблематичен: несмотря на приемлемые оценки, посещение школы следующего уровня не представляется возможным, так как отношение детей к учебе и их поведение не отвечают существующим требованиям. Кроме того, многие учителя отказываются работать с этими детьми.

Таким образом, отвлекаемость, частое переключение с одного занятия на другое, забывчивость и т.п., вызванные гиперактивностью, двигательной расторможенностью, моторной неловкостью и непоседливостью таких детей, приводят к появлению трудностей в учебе и поведении.

Список использованной литературы

1. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. – М.: Медпрактика, 2002. – 128 с.
2. Грибанов А.В., Волокитина Т.В., Гусева Е.А., Подоплекин Д.Н. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. – М.: Академический Проект, 2004. – 176 с.
3. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – изд. 2 - ое – М.: «Школа - Пресс», 2001. – 144 с.4. Эверли, Дж.С. Стресс: природа и лечение. Пер. с англ. / Дж.С. Эверли, Р. Розенфельд. - М.: Медицина, 2003. - 224 с.

© Васильев Е.И., Васина Ю.М., 2019

Григорович М.А.

канд. географ. наук, доц., г. Нижний Тагил, МБОУ СОШ 10

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА КОМБИНИРОВАННОМ УРОКЕ ГЕОГРАФИИ

Аннотация

В статье кратко рассмотрено явление возврата в педагогике к классическим технологиям обучения. Приведена методическая разработка комбинированного урока географии с использованием приемов эвристического обучения.

Ключевые слова

Деятельность учащихся, эвристическое обучение, география.

Тема инноватики в образовании не нова и ведет свое начало от педагогов - «новаторов» 1980 - х гг. На сегодняшний день назрела необходимость осмыслить предыдущий педагогический опыт в новой, информационно насыщенной социальной среде. Применение устоявшихся педагогических технологий позволяет более глубоко рассматривать учебный материал, одновременно организуя деятельность учащихся. К числу подобных методов относится эвристическое обучение. Под ней понимается «...такая форма обучения, при которой научные законы, формулы, правила и истины открываются и вырабатываются самими учениками под руководством учителя. Эвристическая форма обучения, правильно поставленная, т.е. неразрывно связанная с элементарным наглядным обучением, вполне сообразна с детской природой, по силам детям и сообразна с природой предметов, преподаваемых в народной школе. Сведения она даёт медленно, но зато основательно, так что в результате она ничего не проигрывает даже по отношению к количеству сведений» [1, с. 218 - 221].

Общая схема эвристического обучения представлена в трудах А.В. Хуторского, в частности он отмечает, что «...ключевой технологический элемент обучения - эвристическая образовательная ситуация – ситуация активизирующего незнания, целью которой является рождение учениками личного образовательного продукта (идей, проблемы, гипотезы, версии, схемы, текста) [2]. Выделяется несколько этапов построения занятия по технологии эвристического обучения: введение (учащиеся получают установку на занятие, проводится целеполагание), основная часть (проводится вводная лекция, ознакомление с терминами и т.д.), тренинг или конструирование образовательного продукта, контрольно - обобщающий элемент и рефлексия.

В обучении географии мы использовали элемент эвристического обучения при изучении темы «Погода» в 6 классе. Это построение схемы изменения погоды в течение суток. Продуктом должны стать схемы причинно - следственных связей, иллюстрирующие данный природный процесс. Краткая схема проведения урока по вышеуказанной теме приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Схема организации урока географии по теме «Погода»

№ п / п	Этап урока	Вид деятельности	Описание
1	Формулировка цели	Целеполагание	Самостоятельное формулирование цели урока учащимися, преимущественно в устной форме.
2	Ознакомление с новым материалом	Активное слушание	Запись в тетрадь дефиниции термина «Погода», выявление общих отличий погоды от климата.
3	Организация деятельности	Создание образовательного продукта	Построение схемы изменения погоды в течение суток.
4.	Анализ обратной связи	Рефлексия, самоконтроль	Представление схем, самостоятельное оценивание результатов работы.

Схемы составляются после этапа активного слушания. Предлагается составить схемы в виде этапов. Схемы составляются в тетради, несколько учащихся могут это сделать на доске. Здесь можно провести взаимосравнение погодных схем. Во время представления работ учитель не дает оценок «верно» / «неверно». Учащиеся анализируют выполненные работы: все ли причины были ими названы, была ли правильно определена (или нарушена) их последовательность. После согласованного обсуждения можно перейти к эталонному варианту схемы.

Эта схема может быть использована как итоговое задание при изучении темы «Атмосфера». Такой урок мы считаем комбинированным в силу применения разных методических приемов, что позволяет разнообразить деятельность учащихся на уроке. Эффективность данной формы обучения складывается из усиления роли учащегося в собственном образовании и помощи со стороны учителя в постановке образовательных целей и выборе темпа обучения. Эффективность эвристического обучения доказывается тем, что оно не требует дополнительных временных затрат со стороны учителя и ученика, а в качестве образовательного продукта могут быть предъявлены ставшие классикой педагогики проекты, схемы, таблицы, сочинения и т.д. При этом мы не считаем, что эффективность эвристики повышается в случае применения групповых или парных форм работы. Наоборот, эвристические формы обучения очень эффективны в индивидуальной образовательной траектории и могут стать хорошим инструментом в самообразовании учащихся.

Список использованной литературы

1. Каптерев П.Ф. Эвристическая форма обучения в народной школе // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – М.: Педагогика, 1990. – С. 218 - 221.

2. Хуторской А.В. Эвристическое обучение как технология творческой самореализации учащихся и предпосылка их жизненного успеха. URL: <http://eidos.ru/journal/2006/0829.htm>.

© Григорович М.А., 2019

Евдокимова Ю.Н., канд. пед. наук, доцент,
Саратовского военного ордена Жукова
Краснознаменного института войск национальной гвардии РФ
г. Саратов, РФ

РАЗРАБОТКА ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация

В данной статье рассматривается методика проблемного обучения на примере интегрированного занятия в военном институте войск национальной гвардии РФ, которая способствует формированию мышления, развитию творческих способностей курсантов.

Ключевые слова:

Проблемное обучение, интегрированное занятие, история, иностранный язык, мышление, мотивация

Проблемное обучение - методология, подразумевающая взаимодействие педагога с обучающимися на основе проблемно - представленного содержания обучения. Суть её заключается в том, что преподаватель ставит перед студентами (в нашем случае курсантами) учебно - проблемную задачу, обычно после коллективного изучения материала. Педагог создает проблемную ситуацию, которую необходимо осознать, проанализировать, и приступить к разрешению проблемы, решение которой подразумевает применение курсантами полученной информации, занятий, сформированных навыков на практике. Такие занятия имеют креативный характер и учат обучающихся мыслить, и творчески усваивать знания. При этом педагог проектирует и формулирует учебно - проблемную ситуацию, наполняя ее интересным содержанием, чтобы повысить мотивацию аудитории к изучению иностранного языка.

Деятельностный подход в методике обучения иностранному языку направлен на формирование навыков и умений, развитие творческой деятельности. Он «позволяет избежать разрыва между теоретическими знаниями и применением их на практике»[1,с.4].

В ходе образовательного процесса, при получении учебной информации происходит процесс целевоплощения, при котором определяется форма ее организации и предъявления в виде проблемных ситуаций (логическая), мнемотехнических схем (образная), в виде тренировочных заданий (практическая). Согласно проведенным исследованиям наиболее эффективной формой предъявления учебной информации является полимодальная форма, когда задействованы слуховой, зрительный и прочие анализаторы одновременно. В данном случае цель определяет оптимальный выбор и отношения различных средств обучения. Задача преподавателя военного вуза – подобрать необходимую технологию обучения, руководствуясь образовательными целями.

Рассмотрим пример создания проблемной ситуации на материале темы «История военного института», которую курсанты Саратовского военного института войск национальной гвардии изучают на 1 курсе. Для этого курсантам предлагается ознакомиться с фактами по истории создания военного института. Заслушав рассказ преподавателя истории Отечества, который выступает в роли экскурсовода (занятие проводится в филиале Центрального музея войск национальной гвардии РФ), изучив информацию стендов «Организация и формирование училища», «Военное училище в годы Великой Отечественной войны», «Выпускники училища - участники Великой Отечественной войны», «Дороги отцов. Пути сыновей», «Где черные горы Афганистана», «Кавказский крест», «Боевая служба в районе Чернобыльской АЭС», курсанты записывают основные факты по созданию 4 школы пограничной охраны и войск ОГПУ в 1932 году на русском языке.

Зная лексику по изученной теме, курсанты могут передать полученную информацию на английском языке. Но при выполнении задания возникает трудность, которую они воспринимают и начинают рассуждать, что же необходимо знать еще для описания событий и передачи фактов на иностранном языке. Таким образом, происходит переход к грамматике английского языка и глаголам, к одной из самых трудных временных форм PassiveVoice (Страдательному залогу глагола). Курсанты уже мотивированы к восприятию,

сравнению, противопоставлению старых знаний с новыми. При этом имеет место диалог преподавателя с обучающимися. Преподаватель задает наводящие вопросы по употреблению и образованию страдательного залога. Таким образом, намечается переход к «формулировке учебной проблемы, а главное, к осознанию, для чего необходимо получить эти знания и где их можно применить»[1, с.3]. Практически одновременно происходит проверка воспроизведения новых знаний со стороны курсантов и правильности решения проблемы со стороны преподавателя. Процесс воспроизведения полученных знаний способствует формированию наглядно - образного мышления, развивает активную речь и творческие способности курсантов.

Данное занятие имеет интегративный характер, т.к. проводится совместно с преподавателем истории, что в свою очередь способствует формированию целостного восприятия истории, окружающего мира и своего места в нем, развивает мышление и мотивацию к изучению иностранного языка.

Список использованной литературы:

1. Ващук М.Ю. Проблемное обучение как одна из деятельностных технологий; использование технологии проблемного обучения на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе.
2. Лернер И.Я. Вопросы проблемного обучения. - М.: Просвещение, 1986.
3. <http://fb.ru/article/289775/pedagogicheskoe-tvorchestvo-ponyatie-i-osnovyi>

© Ю.Н. Евдокимова, 2019

Лисицына Г.Р.

воспитатель

Хисамутдинова Э.Т.

воспитатель

Гимранова А.М.

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 47 г. Стерлитамак»

Россия, г. Стерлитамак

ИГРА - ДРАМАТИЗАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

В данной статье рассматривается игра драматизация как целевое развитие социальных навыков дошкольников.

Какую роль оказывает игры драматизации на развитие ребенка.

Ключевые слова:

игра – драматизация, игра, театр, дети, эмоциональное развитие.

Игра - драматизация является эффективным средством эмоционального развития дошкольников, т.к. является наиболее доступным и интересным для ребенка способом

переработки и выражения впечатлений, знаний и эмоций, полученных из окружающего мира.

Проигрывая разные ситуации, ребенок проживает их и постоянно учится правильно реагировать и менять свое поведение. При умелом руководстве игра позволяет принять на себя роль другого, понять свое и чужое эмоциональное состояние. С помощью доброжелательного, стимулирующего воздействия взрослого, ребенок учится решать проблемы.

Игры – драматизации создаются по готовому сюжету из литературного произведения или театрального представления. План игры и последовательность действий определяется предварительно. Игры – драматизации помогают детям больше понимать идею произведения, чувствовать его художественную ценность, положительно влияют на развитие выразительности речи и движений.

Родителям даются рекомендации, консультации по проведению и организации игр дома между детьми и совместно с ними. Как же взрослому вести себя в игровой деятельности, в которую включен ребенок? От поведения взрослых во многом зависит мера открытия ребенком через игру новых жизненных ситуаций. Играя, взрослый вводит в мир игры необходимые нормы общественной жизни, необходимые для усиления социального опыта ребенка. Каждый ребенок – это отдельный мир, со своими правилами поведения, со своим сводом законов. Помочь детям в обретении самих себя в мире и мира в себе – наша основная взрослая задача.

Дети эмоционально осваивают литературное произведение, проникают в смысл поступков героев, у них формируется оценочное отношение к герою.

Литературное произведение сближает ребенка с литературным персонажем, активизирует процессы формирования сопереживания, сочувствия, содействия, способствует становлению нравственных мотивов поведения.

Ребята с удовольствием участвуют в инсценировке сказок, подбирают элементы костюмов для персонажей, изготавливают атрибуты к сказкам, договариваются между собой о характере своих действий.

Важным условием успешности работы по данному направлению является создание предметной среды, способствующей развитию личности ребенка.

Для успешной работы в детских учреждениях должен быть оборудован уголок для театрализованной деятельности, в котором представлены различные виды театра: теневой, пальчиковый, театр картинок, разнообразные игровые атрибуты для театрализации: игрушки для настольного театра; плоскостной театр, театральные куклы, элементы театрализованных костюмов.

Для настольного театра на начальных этапах используются реалистические резиновые и мягкие игрушки определенного размера, которые ребенок может удерживать в руках и осуществлять с ними игровые действия, драматизируя потешки, сказки, стишки. Затем в работу вводятся театральные игрушки, имеющие меньше сходство с натуральными предметами. Для развития моторики используется пальчиковый театр. Только после овладения детьми этими видами театров в процесс обучения детей вводятся традиционные театральные куклы бибабо. Привлечение детей к диалогу с помощью игрушки оказывает более эффективным, чем прямое общение, удерживает внимание детей на том, о чем говорит педагог.

В плоскостном театре дети действуют фигурками - иллюстрациями , которые прикрепляются на фланелеграф . Подобраны элементы костюмов персонажей сказок, маски.

Изготовление и подбор атрибутов для игр - драматизаций, инсценировок сказок: элементов костюмов, кукол и игрушек для разных видов театров должно проходить совместно с детьми и родителями.

Важным условием руководства играми - драматизациями является индивидуальный подход к детям, учет их возрастных и индивидуальных особенностей. В игре - драматизации участвуют все дети, даже самые застенчивые. Вначале они привлекаются к участию в играх - имитациях, упражнениях; играют второстепенные роли и драматизации отрывков по сказочным произведениям, а затем с удовольствием исполняют главные.

Игру драматизацию надо рассматривать как особый вид игровой деятельности, имеющей свою специфику. Благодаря игре - драматизации улучшаются навыки совместного общения , решается одна из важнейших задач – социальная и эмоциональная адаптация дошкольников.

Поэтому, игра – драматизация является важнейшим звеном в социализации детей. Театрализованная деятельность помогает в развитии восприятия, образного мышления, речи и способствует эмоциональному развитию.

В заключение хотелось бы отметить, что показателем правильно организованной игры детей является их хорошее настроение , разнообразное использование освоенных навыков, положительные взаимоотношения. Именно в игре, совместно со взрослыми, ребенок приобретает необходимые для жизни в обществе полезные навыки.

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н.В. Алешина. – М.:ЦГЛ,2005. - 128 с.
2. Развитие социальной уверенности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2002. - 224с.

© Лисицына Г.Р., Хисамутдинова Э.Т., Гимранова А. М. 2019

Мартынова Н.А.

Магистрант НГПУ, г. Новосибирск, РФ

ПРОБЛЕМА БИЛИНГВИЗМА ПРИ УСВОЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РУССКОГО ЯЗЫКА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация

Статья посвящена проблеме билингвизма и формирования грамматического строя русского языка у младших школьников с билингвизмом. Обосновывается необходимость проведения специальных занятий по изучению грамматического строя речи.

Ключевые слова

Билингвизм, грамматический строй речи, младшие школьники.

В связи с происходящими в нашей стране миграционными процессами с каждым годом наблюдается значительно увеличилось число детей с билингвизмом, посещающих общеобразовательную школу.

Проблемам билингвизма посвящено большое количество работ. В литературе имеется много определений и классификаций двуязычия, которые отражают представления ученых разных специальностей. Выдающийся лингвист Л.В. Щерба подразумевал под двуязычием способность тех или иных групп населения объясняться на двух языках [6]. У. Вайнрайх утверждает, что билингвизм – это владение двумя языками и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения [1].

Современная общеобразовательная школа с особой остротой ощутила проблему обучения школьников с билингвизмом, так как количество таких учеников может достигать четверти класса, что негативно сказывается на образовательном процессе не только самих билингвов, но и всего класса в целом.

Большинство школьников с билингвизмом выросли в моноязычных семьях, где общение с родственниками происходит исключительно на родном языке. Для многих детей - билингвов погружение в русский язык началось с поступления в русскоязычную школу. При сложившихся обстоятельствах школьники вынуждены не только изучать предмет «Русский язык», но и осуществлять обучение в школе на иностранном для них языке.

В школе не предусмотрены какие - либо специальные занятия по изучению русского языка детьми - билингвами. В связи с этим русский язык они осваивают стихийно, безо всякого контроля и специальной помощи, только через общение со своими русскоязычными одноклассниками и педагогами.

По мнению Л.С. Выготского [2], нигде направляющая роль воспитания и обучения не приобретает такого решающего значения для развития ребенка, как в случаях билингвизма; в развитии речи ребенка могут возникнуть затруднения, когда условия воспитания не гарантируют образования более или менее самостоятельной сферы приложения каждого языка, когда ребенок отдан во власть случайной смеси языковых систем, когда детское двуязычие развивается стихийно. Об этом же пишет Е.Ю. Протасова [3]. Автор утверждает, что неприемлемо «отпускать ребенка в свободное плавание» в изучении второго языка, так как не будет никаких ориентиров для подражания и может возникнуть ряд проблем.

Дети - билингвы испытывают значительные затруднения в освоении программного материала по русскому языку. Их неуспеваемость ведет к школьной и социальной дезадаптации, у детей формируются негативные черты характера (замкнутость, застенчивость, нерешительность) [5].

При изучении второго языка происходит влияние доминирующей языковой системы на другую (интерференция), в результате чего происходит их смешение, наиболее заметное в неправильном использовании грамматических конструкций.

Освоение грамматического строя речи детьми - билингвами происходит с огромными трудностями, так как грамматическая система русского языка организована на основе большого числа сложившихся языковых правил. Специфика усвоения грамматики у детей младшего школьного возраста с билингвизмом выражается в наиболее инертном темпе освоения, в нарушении формирования морфологической и синтаксической систем родного языка, семантических и формально - языковых сторон, в нарушении общей картины формирования речи [4].

Важность овладения грамматически правильной речью заключается не только в осуществлении полноценной коммуникации с окружающими людьми, но и благоприятно сказывается на психическом развитии детей - билингвов, поскольку свободное владение языком позволяет успешнее адаптироваться и социализироваться детям с билингвизмом.

Подводя итог, необходимо сказать о том, что ребенок, который одновременно овладевает двумя языками, проходит очень долгий и сложный путь речевого развития. У детей - билингвов из - за наличия двух языковых систем велик риск возникновения речевых нарушений. Таким образом, возникает необходимость следующих направлений для решения данной проблемы: во - первых, в параллельной коррекционной работе с привлечением учителя - логопеда; во - вторых, в разработке методики обследования данной категории учащихся; в - третьих, в создании специальных программ по преодолению нарушений грамматического строя речи у детей - билингвов; в - четвертых, необходимо организовывать специальные консультации для родителей и просвещать их в данном вопросе.

Список использованной литературы

1. Вайнрайх У. Языковые контакты. Состояние и проблемы исследования. Киев: Вища школа, 1979. 263 с.
2. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения: сборник статей. Л.: Государственное учебно - педагогическое издательство, 1935. 136 с.
3. Протасова Е.Ю. Дети и языки. Организация жизнедеятельности детей в двуязычном детском саду. Методическое пособие к программе «Двуязычный детский сад». М.: Центр инноваций в педагогике, 1998.
4. Харенкова А. В. Анализ особенностей речевого развития детей - билингвов // Проблемы современного образования. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-osobennostey-rechevogo-razvitiya-detey-bilingvov> (дата обращения: 25.01.2019).
5. Шорохова М. В. Коррекционно - логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи в учреждении здравоохранения (на примере психоневрологического диспансера) // Научно - методический электронный журнал «Концепт». 2017. № S11. С. 99–105. URL: <http://e-koncept.ru/2017/470143.htm> (дата обращения: 25.01.2019).
6. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л.: Наука, 1974.

© Мартынова Н.А., 2019

Орехова С.С.

магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева», г. Орел, РФ

Верещагина Л.С.

магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева», г. Орел, РФ

Карпикова М.А.

магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева», г. Орел, РФ

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация

В данной статье рассматривается понятие информатизации, этапы ее развития, основные проблемы, с которыми сталкивается наше общество в настоящее время и пути их разрешения.

Ключевые слова:

Информатизация, компьютеризация, образовательная среда, информационное общество, концепция.

В начале 21 века наблюдаются значительные изменения в жизни людей, это связано с переходом общества от постиндустриального к информационному. Информация, ее сбор, обработка, хранение, передача играют немало важную роль в жизни каждого человека. Интеллектуальное развитие выходит на первый план, являясь тем самым главным фактором развития экономики страны. В следствие этого повышается значимость образования, и к нему предъявляются новые требования. Всемирная информатизация общества дает начало формированию информационно - коммуникационной среды и экономики, основанных в первую очередь на знаниях. Главным ресурсом здесь выступает человек, который способен приобретать новые знания, уметь их перерабатывать, а так же делать умозаключения и создавать новые знания.

Под информатизацией будем понимать глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что преобладающим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача, использование, продуцирование информации, осуществляемые на основе современных средств вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена.

В 1984 году была принята реформа в системе образования. Ее суть заключалась в том, что было принято решение оснастить школы ЭВМ и ввести курс основ информатики и вычислительной техники в средние общеобразовательные учреждения. В массовом сознании людей стало появляться новое понятие – компьютерная грамотность, которое означало владение навыками решения задач с помощью ЭВМ, а также понимание основных идей информатики и роли информационных технологий в развитии общества.

В информатизации образования выделяют три этапа:

- 1985 - 1993 гг. начальный этап до принятия Программы информатизации образования РФ;
- 1993 - 1998 гг. второй этап до принятия Концепции информатизации сферы образования РФ;
- 1998 - 2001 гг. третий этап;
- с 2002 года с момента присоединения России к Болонскому соглашению.

В 1990 году была впервые принята концепция информатизации образования, которая как раз таки и определила основные направления и этапы развития важного процесса развития нашего общества. В концепции говорилось о том, что информатизация образования – это процесс подготовки и адаптации человека к жизни в условиях информационного общества. При этом говорилось, что информатизация образования является как следствием, так и стимулом развития новых информационных технологий, что она содействует ускоренному социально - экономическому развитию общества.

Внедрение информационных технологий во многие сферы системы образования принимает все более масштабных характер. При этом ставятся две основополагающие цели: повышение эффективности образовательной сферы с применением компьютерных технологий; повышение качества образования специалистов с новым типом мышления.

В настоящее время существуют две основные проблемы, которые могут задерживать информатизацию. Это неготовность педагогов использования в своей работе средств информатизации и низкое качество содержательного наполнения. Речь идет о том, как с использованием средств ИКТ повысить качество и эффективность обучения.

Информатизация современного образования в нынешнем мире играет немаловажную роль в жизни каждого человека. Данный процесс является «двигателем» будущего, от него зависит успех качества образования страны, ее научно - технический потенциал, а успех данного процесса будет напрямую зависеть от высококвалифицированных специалистов, которые способны устранить различные проблемы информационного мира и продвинуть его на новый, более высокий уровень.

Список использованной литературы:

1. Васильев В.Н., Воронов В.В. Развитие информационной культуры и система непрерывного образования Компьютерная революция и информатизация общества. - М., 1990.
2. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования Проблемы и перспективы. - М. Педагогика, 1987.
3. Программа информатизации образования Российской Федерации на 1994 - 1995 гг. Министерство образования Российской Федерации. - М., 1993.

© С.С. Орехова, Л.С. Верещагина, М.А. Карпикова, 2019

Папина Ю. Н.

Магистрант АлтГПУ, 1 курс
г. Барнаул, РФ

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОО

В соответствии с новыми стандартами образования методическая деятельность в современной образовательной организации должна быть направлена не просто на совершенствование процессов обучения и воспитания, но и на их перспективное развитие с применением инновационных и эффективных форм и методов, которые, в конечном итоге, приведут к общему повышению качества образования. Профессионализм педагога в данном случае измеряется как уровнем психолого - педагогических, предметных и методических знаний, так и личностным потенциалом, что требует постоянного повышения уровня компетентности специалиста согласно тем изменениям, которые стремительно происходят в системе образования. При этом О.В. Пузаткин подчеркивает, что с педагогической точки зрения методическая работа представляет собой открытую систему, выполняющую многообразные функции и включающую совместную деятельность административного звена образовательного учреждения, педагогов и внешних структур, которые действуют согласованно для обеспечения качества образования путем повышения профессиональной компетентности всех ответственных лиц. В качестве основной цели методической работы можно обозначить обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров и методического оснащения образовательного процесса внутри единого информационного пространства для формирования

результативной системы управления качеством образования в условиях реализации действующих стандартов образования [6, с. 262].

Особенно актуально сказанное для системы дошкольного образования, так как, по словам А.Д. Андреевой, именно в ее рамках осуществляется формирование первичного социального опыта детей, их социальной ориентации, рефлексорной регуляции и подражания с последующим развитием нормативной регуляции, эмоциональной идентификации, творческой деятельности, рефлексии, оценки, контроля [2, с. 6].

Соответственно, общее развитие дошкольника в значительной мере зависит от того, насколько грамотно и органично будет организован процесс его вхождения в коммуникационную среду, в том числе в условиях дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО). Отсюда действующий Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования устанавливает необходимость модернизации и инновационного развития дошкольного образования с превращением каждого дошкольного учреждения в центр «творчества и информации» в целях развития общекультурной, познавательной, социально - коммуникативной и иных компетентностей детей - дошкольников [1].

Повышение эффективности методической работы в условиях ДОО требует комплексной реализации инновационных способов взаимодействия, к которым, среди прочего, можно отнести [3, с. 20 - 22]:

1. Консалтинг (консультирование) – интеллектуальную деятельность по: 1) выявлению и анализу профессиональных и личностных проблем; 2) выбору средств и методов, направленных на разрешение выявленных проблем; 3) составлению программы профессионально - личностного развития; 4) проектированию индивидуального образовательного маршрута педагогов; 5) организации и проведения рефлексии педагогов; 6) повышению психологической готовности к деятельности в новых ситуациях.

2. Со - творчество – система взаимосвязанных педагогических событий и ситуаций, направленных на: 1) раскрытие творческого потенциала, развитие внутренних творческих возможностей; 2) запуск механизмов самопознания, самовоспитания, самоутверждения и самореализации каждого участника сопровождения; 3) выстраивание гармонии человеческих отношений; 4) совместное создание, осмысление, оценку инновационного опыта профессиональной деятельности.

3. Со - управление – процесс включения педагогов в проектирование и конструирование новых видов образовательной практики и научное управление этими процессами, что, в свою очередь, создает предпосылки для выстраивания субъект - субъектных отношений, перехода к самоуправлению профессионально - личностным развитием и формированию профессионального и жизненного кредо.

4. Фасилитацию (стимулирование, вдохновение) – процесс влияния на мотивацию профессионально - личностного развития педагога, ценностного отношения к педагогической деятельности путем стимулирования потребности в самосовершенствовании и саморазвитии.

С.И. Карелина и Е.Н. Юмасултанова, в свою очередь, особое внимание обращают на необходимость применения для ведения методической работы в ДОО разнообразных педагогических технологий, в том числе: 1) собеседования в начале года с обсуждением индивидуальной образовательной программы развития педагога в текущем году; 2) лекции

с элементами диалога, активизирующие мыслительную и познавательную деятельность; 3) семинары - практикумы, семинары - брифинги, мозговые штурмы, деловые игры, тестовые задания; 4) коллективная деятельность в творческих группах с последующей защитой проектов; 5) групповые психолого - педагогические анализы видеороликов; 6) взаимные посещения занятий; 7) организация выставок методических разработок и дидактических материалов; 8) тренинги личностного роста и развития креативности и др. [4, с. 225; 7, с. 437].

Н.И. Краспицкая в качестве эффективных форм организации методической работы выделяет: 1) сетевые муниципальные проекты; 2) базовые и инновационные региональные площадки; 3) городские методические объединения; 4) межмуниципальное взаимодействие с педагогами [5, с. 18 - 19].

Итак, активный переход с репродуктивной на личностно - ориентированную модель дошкольного и общего образования требует поиска и внедрения инновационных способов организации методической работы, направленных на развитие целого ряда профессиональных и личностных качеств педагога – творческого мышления, информационной и коммуникативной культуры, способности к осознанному анализу своей деятельности, стрессоустойчивости и т.п.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения: **22.01.2019**).
2. Андреева, А.Д. Особенности психологического развития дошкольников в современных цивилизационных условиях / А.Д. Андреева // Вестник Мининского университета. – 2014. – №2. – С. 5 - 20.
3. Галицких Е.О. Научно - методическое сопровождение педагогов в современных условиях развития школы / Е.О. Галицких, О.В. Давлятшина // Педагогический имидж. – 2016. – №3 (32). – С. 16 - 27.
4. Карелина, С.И. Управление профессиональным ростом персонала образовательного учреждения / С.И. Карелина // Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования. – Челябинск: Изд - во ЗАО «Цицеро», 2017. – С. 224 - 226.
5. Краспицкая, Н.И. Основные направления методической деятельности в дошкольном образовании по достижению качественных изменений / Н.И. Краспицкая // Информационно - аналитический вестник. – 2017. – №22. – С. 17 - 27.
6. Пузаткин, О.В. Внешние ресурсы реализации научно - методической работы в школе / О.В. Пузаткин // Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего. В 2 ч. Ч. 1. – М.: МПГУ, 2017. – С. 261 - 266.
7. Юмасултанова Е.Н. Современные образовательные технологии в работе с педагогическим коллективом / Е.Н. Юмасултанова // Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования. – Челябинск: Изд - во ЗАО «Цицеро», 2017. – С. 436 - 439.

© Папина Ю. Н. 2019

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ ЭКРАННОЙ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация

В статье описывается методика и опыт применения видеоматериалов на учебных занятиях по УД «Биология» с целью повышения познавательной активности студентов ПОО СПО.

Ключевые слова

Познавательная активность, видеоматериалы, биология.

В настоящее время педагоги сталкиваются с проблемой снижения уровня познавательной активности обучающихся на учебных занятиях, нежеланием работать самостоятельно, да и просто учиться.

Одним из путей повышения познавательной активности является сосредоточение внимания и интереса обучающегося на учебном материале. Для решения этой задачи необходимо сделать учебный материал более живым, проблемным, вызывающим ответную реакцию.

Внимание педагогов, в том числе биологов, привлекает проблема активизации познавательной деятельности студентов на учебных занятиях посредством включения экранной информации. Известно, что информация, воспринятая зрительно, более осмысленна, лучше сохраняется в памяти. Использование видеоматериалов позволяет решать триединую задачу урока: обучение, развитие и воспитание. Основные обучающие функции видеофильмов на учебных занятиях по биологии:

- Сообщение студентам новых знаний, а также зрительное подкрепление слов;
- Обобщение изученного по теме или разделу;
- Комплексный подход к изучаемым объектам природы;
- Переход к восприятию процессов, скрытых от обычного взгляда, наблюдение в течение небольшого промежутка времени медленно протекающих процессов (рост и развитие организмов, движения растений), а также процессов, которые протекают слишком быстро для восприятия человека;
- Возможность проследить за биологическим экспериментом; совершить телеэкскурсию;
- Показ практического значения изучаемого явления, процесса, путей применения знаний в жизни и народном хозяйстве;
- Ознакомление с современными открытиями и достижениями в различных областях биологической науки и медицины;
- Знакомство с материалом, выходящим за рамки учебника.

Продуманное применение видеофильмов на учебных занятиях способствует развитию интереса к учебной дисциплине, помогает выработать навыки самостоятельной работы. Всё это развивает мотивацию, внимание, мышление, память, позволяет повысить уровень общего развития обучающихся. Студенты работают более сосредоточенно, так как знают, что смена кадров не связана с их индивидуальным темпом деятельности.

На учебных занятиях по биологии можно использовать такие видеоматериалы, как: учебные и документальные фильмы; мультфильмы; видеозаписи телепередач; видеоэкскурсии; видеолекции, видеоуроки; вебинары и др., которые могут демонстрироваться как в синхронном, так и в асинхронном режиме.

Всю работу по использованию видеофильмов на учебных занятиях можно разделить на ряд этапов:

1. Ознакомление преподавателя с видеофондом и содержанием видеоматериалов;
2. Разработка заданий к видеофильмам;
3. Подготовка обучающихся к восприятию видеофильма (установочная беседа);
4. Демонстрация видеофильма;
5. Переработка материала видеофильма.

Выбор видеоматериала должен соответствовать возрасту обучающихся, а время трансляции – этапу учебного занятия. Важным моментом является актуальность и новизна материала. Следует отметить, что использование мультипликации облегчает восприятие сложного учебного материала, так как мультипликационные схемы подают материал в упрощенном виде, где выделяются самые существенные детали и моменты. Методически важно и то, что при многократных просмотрах интерес к мультфильмам не исчезает.

Для активизации внимания при просмотре студенты должны спорить, анализировать, оценивать информацию. Задание может быть дано в форме вопросов, составления схем, заполнения таблиц. Чем старше возраст студентов, тем более разнообразными могут быть задания, например, проведение конференций, выполнение проектной работы по рассмотренным материалам.

Таким образом, на учебных занятиях с использованием видеофильмов педагог выступает, прежде всего, как организатор самостоятельной учебно - познавательной деятельности студентов, стимулируя его познавательную активность.

Список использованной литературы

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно - коммуникативных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005 (серия “Энциклопедия образовательных технологий”)
2. Черкасская Н. Б. Видеофильмы по биологии: удачи и промахи. // Биология в школе. 1997. № 4. с. 91 - 95
3. Быданов Н. Методика использования видеоматериалов в учебном процессе [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога - исследователя. – URL: [http:// si - sv.com / publ / 1 / metodika / 14 - 0 - 557](http://si-sv.com/publ/1/metodika/14-0-557)

© О.В. Погиба, 2019

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье проводится сравнительный анализ источников литературы по проблеме изучения словообразования в системе современного языка. Рассматривается степень значимости словообразования в речи.

Ключевые слова

Словообразование, речь, язык, морфология, дети, образование

Словообразование - раздел языкознания, в котором рассматриваются способы и средства образования слов и их строение. Изучая законы словообразования, возможно разобраться в происхождении и создании новых слов в языке, где правильный анализ помогает овладению орфографией и освоению правописания слов. Анализируя литературу по данному вопросу, пришли к выводу, что эта тема, в современном мире, актуальна. Ведь словообразование является одним из важных компонентов правильной речи. Специалисты считают необходимостью совершенствовать традиционные приемы и методы, а также поиск более новых, эффективных научно - обоснованных путей развития словообразования у детей [2,3].

Словообразование как раздел науки о русском языке занимает особое место в дошкольном развитии, так как основные умения и навыки являются базовыми, для успешного формирования важнейших речевых умений и условий для безошибочного письма.

Проблема развития умений в области морфемики и словообразования, на начальном этапе освоения языка, остается актуальной до сих пор. В дошкольном возрасте закладываются основы знания и навыки в области родного языка, что поможет в начальных классах углубить и расширить знания по данному вопросу.

Термин «словообразование» в современном языкознании используется неоднозначно: так называется и языковое явление, и наука об этом явлении.

В литературных источниках термин «словообразование» используется для обозначения процесса создания новых слов на базе существующих словарных единиц. Словообразование, в специальной литературе, определяется как «особый путь развития словаря» (М.Д. Стенакова 1984: 18), «основное средство обогащения словарного состава языка» (К.А. Левковская 1986: 24 - 25), «одно из основных средств положения словарного состава языка новыми словами» (В.В. Лопатин 1977: 47 - 49), «основной источник положения словарного состава языка, которое осуществляется разными способами» (К.А. Тимофеев 1980: 164 - 166).

Понятие «словообразование» чаще подходит для обозначения процесса языкового механизма, связанного с образованием новых слов. Это значение вытекает из его структурных особенностей, модели его построения. Объектом словообразования, как раздела языкознания, является производное слово, реально существующее в языке.

Производные слова — это слова, значение и звучание которых обусловлены семантикой и звуковой формой других, однокоренных с ними слов: лес – лесник, лесной, снег – снеговик, снежок, снежный и т.п..

Характерной особенностью производных слов является их семантическая мотивированность: значение производных слов обосновано значением производящих и, отражено в их собственной структуре: во - дя - ной, на - вод - нить. Они отмечены также уплотненной и расчлененной структурой: кроме корня в их составе имеется какой - либо словообразовательный аффикс – суффикс (мор - ск - ой), или приставка (при - мор - ск - ий), или то и другое (за - мор - ск - ий) [1].

Производные слова изучаются в словообразовании не сами по себе, а в отношении к существующим производящим, в их связи с другими производными по своей словообразовательной структуре – по способу словообразования, модели построения.

Производящие слова – это исходная точка, база образования производных слов. Базой образования сложных слов является сочетание слов, два или более слова.

К числу элементарных языковых единиц, служащих объектом словообразования, относятся различные словообразовательные средства, в частности словообразовательные аффиксы, а также производящие основы, соединительные звуки и другие элементы языковой структуры, выделяющиеся в составе производных слов.

Таким образом, словообразование является основным путем и способом в образовании новых слов, при этом оно предопределяет звучание, значение, грамматические свойства образуемых слов, правила их функционирования в речи. Словообразование – эволюционный и функциональный аспект языка, и его изучению должно быть уделено самое пристальное внимание.

При изучении русского языка в школе большое внимание уделяется способам словообразования, где не только ученики, но и учителя привыкли считать, что слова в нашей речи образуются с помощью суффиксов, приставок и окончания. Образование новых слов в русском языке является процессом более сложным. Они могут возникнуть в речи и на базе сложнейших объединений.

Путем слияния слов в одно лексическое целое, новые слова возникают на базе предложно - падежных сочетаний, свободных сочетаний слов и фразеологических оборотов. Что касается различных способов словопроизводства, то «лексико - семантические новые слова» выделяются из отдельных слов и фразеологических оборотов, такая же разновидность морфологического способа словопроизводства, которой является суффиксация, может образовать новые слова на основе всех перечисленных выше значимых единиц [1].

В литературных источниках существует несколько подходов к классификации основных способов словообразования. Н.М. Шанский классифицирует основные способы словообразования как лексико - семантический способ, лексико - синтаксический способ, морфолого - синтаксический способ, морфологический способ [5,6].

Словообразование и этимология одинаковы по содержанию. Различие состоит лишь в том, что словообразование рассматривает «живое» образование слов, непосредственно осознаваемое и отражаемое в семантических соотношениях производных и их производящих, а этимология выявляет образование тех слов, словообразовательная связь которых с другими, прежде всего с их производящими, потеряна, позабыта, не улавливается. Этимология - это забытое словообразование, а словообразование, следовательно, не что иное как живая этимология слов. Сходство словообразования и этимологии обнаруживается в понятии деэтимологизация: деэтимологизация - это утрата словообразовательных связей (хлеб – хлебнуть, верх — вершок, вкусить — вкус и т.п.).

Этимологический анализ обнаруживает прошлые словообразовательные связи. Другими словами: если морфемный и морфологический анализ адресованы в настоящее, в современные языковые отношения, то этимологический анализ сконцентрирован на прошлом, и поэтому предстает истинная картина образования слов, которая показывает очевидное соотношение морфем внутри слова.

Словообразование, являясь разделом языкознания, с одной стороны, понимается как процесс образования новых слов, с другой — как особый раздел науки о языке, в котором изучается словообразовательная система русского языка [4].

Изучение словообразовательной системы определяется понятием законов ее функционирования и определить нормы современного словообразования. Овладение современным русским языком предполагает знание русской морфематики — учение о значимых частях слова - морфемах.

Словообразование тесно связано с лексикой и морфологией. Все новые слова, которые образуются по продуктивным моделям языка, обогащают и увеличивают его словарный состав.

Элементарные знания об образовании слов очень важны для понимания учащимися основного источника пополнения нашего языка новыми словами.

Список использованной литературы

1. Алексеева Е.А. Развитие навыков словообразования у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с 4 уровнем ОНР // Практическая дефектология. - 2015. - №3(3). - 1 - 21.
2. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М., 1961.—27 с.
3. Гончарова В.А. Нарушения словообразования у дошкольников с ФФН и ОНР. // Логопед в детском саду. - 2005. - № 1. – С.9 - 15с.
4. Зорина, В.В. Современные исследования словообразовательного компонента языковой способности детей дошкольного возраста. М., 2000. - 157 с.
5. Шанский Н.М., Бабайцева В.В. и др. Современный русский язык. В 3 - х частях. 2 - е изд., испр. и доп. - М.: 1987; Ч.1 - 192с., Ч.2 - 256с., Ч.3 - 256с.
6. Шанский, Н.М. Лексикология современного русского языка [Текст] / Н.М. Шанский. - 3 - е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2007. - 304с.

© Полетаева М.С. , 2019

Полетаева М.С.

бакалавр Владимирского ГУ,
г. Владимир, РФ

НАУЧНО - ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация

В статье проводится сравнительный анализ источников литературы по проблеме изучения словообразования у детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова

Словообразование, речь, язык, онтогенез, дети, образование.

Продуцирование речевых высказываний является многоуровневым, сложным процессом с многоступенчатой структурой. Общее речевое развитие ребенка и овладение навыками словообразования обладает одинаковыми закономерностями. Исследователи подчеркивают, что на развитие речи влияют неречевые аспекты предметной деятельности и речевая деятельность ребенка в ходе общения с родителями, родственниками, воспитателями и другими взрослыми. Ребенок не сразу овладевает словообразованием, в связи с чем, на разных этапах развития речи некоторые компоненты усваиваются и развиваются с разной скоростью [2].

При отсутствии патологий процесс развития словообразования начинается в раннем возрасте, завершаясь в начальных классах школы. Развитие словообразования в онтогенезе взаимосвязано с развитием познавательной деятельности, функционированием механизмов, которыми обеспечивается усвоение речи, и с другими факторами.

Хорошая речь является важным условием полноценного и всестороннего развития ребенка. Чем правильнее и богаче его речь, тем легче ему будет высказывать свои мысли, и тем более широкими будут его возможности в познании окружающей действительности. Правильная речь делает отношения с другими людьми более полноценными и содержательными. Словообразование представляет собой результат или процесс образования (создания) новых слов, называемых производными.

Немаловажная роль в процессе овладения словообразованием отведена взаимоотношению генерализации средства языка с их наглядным представлением [1,3].

Федеравичене Э.А. и Туманова Т.В. выделяют такие этапы развития словообразования у детей в онтогенезе:

На первом этапе – в возрасте от 2,5 до четырех лет – происходит первоначальное накопление словарного запаса. На втором этапе (от трех с половиной до шести лет) активно осваивается словопроизводство. К шести годам завершается усвоение правил и норм словообразования [4].

Туманова Т.В., проводя анализ генезиса способов образования производных слов, называет несколько ступеней овладения ребенком процессом словообразования:

- развернутость характера оречевления семантического анализа ситуации;
- формирование начального осознания отношений «форма - значение», а затем «модели - типы»;
- освоение «формы семантики»;
- последняя ступень характеризуется тем, что уровень развития компетенции словообразования уже является настолько высоким, что внешний речевой анализ ситуации отходит на второй план, уступая место внутреннему анализу [5].

Последовательность возникновения форм словообразования в речи ребенка определяется, прежде всего, их семантикой и функцией в языковой структуре. Сначала возникают семантически простые, хорошо дифференцируемые и зрительно воспринимаемые формы словообразования. Гвоздев А.В. выделяет три части языка, которые вызывают у детей наибольшие трудности. Это – усвоение окончаний существительных; овладение основами глаголов; словообразование прилагательных [5].

По замечанию Гвоздева А.В., первые суффиксы у существительных – уменьшительно - ласкательные, появляющиеся в большом количестве в возрасте от 1,9 года [1].

Такие суффиксы, как « - очк - » и « - к - » начинают появляться еще до достижения двухлетнего возраста. Именно с них начинается образование ребенком производных существительных. До двух лет в речи ребенка наблюдаются только эти уменьшительно - ласкательные суффиксы.

Если взрослые с раннего детства при общении с ребенком используют уменьшительно - ласкательные слова, то это приводит к раннему появлению таких суффиксов в детской речи.

Начиная с двухлетнего возраста в детской речи появляются суффиксы увеличительности, уничижительные и иные суффиксы. После трех - четырех лет – суффиксы отвлеченного действия и действующего лица. Младший дошкольный возраст, как отмечают отечественные исследователи, можно охарактеризовать наличием семантического речевого анализа ситуации, обладающего характером подробного перечисления элементов и признаков называемой ситуации. В этом возрасте дети осознают значение отдельных словообразующих аффиксов [6].

Федеравичене Э.А. отмечает, что трехлетние дети редко пользуются словообразовательными средствами для продуцирования новых слов, пытаясь дать объяснение значению слова исходя из его состава. К пяти годам способность объяснять значение слов по их частям становится более совершенной. Также повышается и способность к словообразованию. Уже к шести годам уровень владения языком приближается к уровню взрослого человека.

Глаголы продуцируются путем образования одних форм глаголов от других глаголов или от других частей речи.

Когда отдельные формы глагола образуются ребенком самостоятельно, то чаще всего используется одна общая основа, а не две глагольные. Примерно с одинаковой частотой используются обе основы. Даже у одного глагола могут встречаться образования от обеих основ. Гвоздев обращал внимание на первые случаи [5].

Несколько позднее ребенок начинает образовывать глаголы от других частей речи. Этот процесс начинается в два года и уже к пяти - девяти годам случаи самостоятельного образования глаголов от других частей речи встречаются в речи ребенка все чаще. Это свидетельствует о высокой важности данного типа словотворчества. Несколько позднее появляются прилагательные. Гвоздев А.В. приводит только три примера прилагательных, используемых детьми до 2 - х лет. Однако к этому возрасту ребенком усвоено немало глаголов и существительных, у которых сформированы определенные грамматические категории. До появления прилагательных появляются наречия. Так, например, в возрасте от 1,11 до 2 - х лет уже наблюдается несколько наречий, у которых имеется одна основа с прилагательными [].

На ранних этапах овладения речью (с 2,10 до 3,8 г.) ключевая роль отводится лексическому уровню. В возрасте с 4 - х до 5,2 г. на первое место выходит словообразовательный уровень. После шести лет ребенок чаще пользуется лексическими единицами языка, используя словообразовательные средства только при забывании нужных слов или дефиците времени.

Самыми первыми начинают появляться уменьшительно - ласкательные суффиксы, затем (с трех лет) – суффиксы увеличительности. Примерно с семилетнего возраста, в речь входит сложный суффикс « - инов - ». В этот же период начинают употребляться

суффиксы, которые обозначают склонность к действию (« - ач - » и « - уч - »). После пятилетнего возраста каких - либо изменений в основах слов уже не наблюдается [4].

На основании вышесказанного, приходим к выводу, что овладение способами словообразования – один из важнейших показателей нормального развития речи ребенка. В норме, развитие словообразования начинается в младшем дошкольном возрасте и заканчивается в период обучения в начальных классах школы.

Список используемой литературы

1. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М., 1961.–27 с.
2. Туманова Т.В. Развитие словообразования у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 6. М., 2003. С.21 - 74.
3. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М.: Изд - во Института Психотерапии, 2001. - 256 с.
4. Филичева, Т.Б. особенности формирования речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т.Б. Филичева. – М.: Владос, - 192с.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. - М.: МГОПИ, 1993. - 72 с.
6. Шанский, Н.М. Лексикология современного русского языка [Текст] / Н.М. Шанский. - 3 - е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2007. - 304с.

© Полетаева М.С. , 2019

Рясная Е. И.

Ассистент лекотеки для детей раннего возраста ФГБОУ ВО «ОмГПУ»,
г. Омск, РФ

ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ИГРА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ТРУДНОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме изучения особенностей детей с расстройствами аутистического спектра в условиях психолого - педагогического сопровождения. В статье приведены результаты эмпирического исследования процессуальной игры у детей раннего возраста с РАС. Материалы статьи содержат качественный анализ основных параметров процессуальной игры, как ключевых ориентиров в построении программы коррекционного сопровождения.

Ключевые слова

Аутизм, расстройства аутистического спектра, ранний возраст, процессуальная игра, игровые действия

Ранний возраст многими учеными считается наиболее благоприятным для психического развития детей, в этот период формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, возникают первые устойчивые качества личности [2]. Третий год жизни — время расцвета процессуальной игры детей. Процессуальной игрой называются действия с игрушками, имитирующими людей, животных, реальные предметы, с помощью которых ребенок в условном плане воспроизводит знакомые ему по опыту действия взрослых. Процессуальная игра — необходимый этап в возникновении сюжетно - ролевой игры в дошкольном возрасте [4].

Дети с расстройствами аутистического спектра испытывают существенные трудности в процессуальной игре, так как зачастую не способны целенаправленно действовать с предметами, учитывая их назначение, игнорируют социальную функцию игрушек, заменяя игру манипулированием предметами с целью получения сенсорного удовольствия. У детей с РАС не развивается подражание и поэтому научиться играть без специального обучения не представляется возможным [1; 3].

В связи с этим, целью нашей работы стало изучение основных параметров процессуальной игры у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра.

Для проведения эмпирического исследования был выбран метод стандартизированного наблюдения. Исследование проводилось на базе Лекотеки для детей раннего возраста при ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

В исследовании приняли участие семь детей раннего возраста, возраст которых составлял от 2 лет 1 месяца до 2 лет 11 месяцев. Группа включала в себя четырех девочек и троих мальчиков. По типу эмоциональной регуляции четверых детей можно условно отнести к 1 группе по классификации О.С. Никольской (где ведущий патохарактерологический синдром – полная отрешенность от происходящего), трое детей относились к 2 группе (где ведущий синдром – активное отвержение).

Основными параметрами наблюдения выступали следующие: потребность в игре, характер игровых действий, включенность в общение со взрослым, а также – воображение. Охарактеризуем параметры и показатели процессуальной игры на данном возрастном этапе и рассмотрим результаты, полученные в группе детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра [4].

Первым исследуемым параметром выступала потребность в игре, которая представляет собой потребность к игре с сюжетными игрушками и выявляется на основании таких показателей как инициативность в игре, длительность игры, а также эмоциональное состояние в ходе игры.

При исследовании инициативности и длительности игры практически все дети показали низкий результат: они не могли вступить в игру ни по собственной инициативе, ни после показа взрослого, бесцельно манипулируя игрушками или уходя от взрослого в другую часть комнаты. Единственный ребенок, который показал средний результат, был успешен только в индивидуальной игре, при подключении к игре педагога собственные действия ребенка становились единичными, и он либо становился пассивным наблюдателем, либо, потеряв интерес находил себе другое занятие.

Эмоциональное состояние в ходе игры у каждого ребенка было индивидуальное и в большинстве зависело от участия в ней взрослого. У части детей игрушки не вызвали эмоционального отклика в индивидуальной игре, зато при участии взрослого в игре дети

«заражались» и демонстрировали более яркие эмоции. Кто - то из испытуемых, напротив, выражал удовольствие, радостно улыбался, вокализировал, действовал энергично в индивидуальной игре, в совместной же терял всяческую эмоциональную активность. Однако эмоциональное состояние некоторых детей в ходе игры не менялось в зависимости от предложенных ситуаций, один ребенок демонстрировал стабильно спокойные, неяркие эмоции, неспешный темп деятельности, а другой – равнодушное состояние, невыразительную мимику, небрежные действия.

По характеру игровых действий можно судить насколько успешно ребенок овладел предметной деятельностью и игровыми действиями, насколько у него сформированы умения пользоваться предметами в зависимости от их культурного назначения. Так, при оценке уровня развития ориентировочно - исследовательских и манипулятивных действий, у большинства детей отмечался низкий уровень владения данными действиями: дети игнорировали предложенные взрослым предметы, либо заинтересовавшись на недолгое время, не пытались выяснить его назначение или совершить какое - либо действие. Та же ситуация складывалась с культурно - фиксированными действиями: ребенок не действовал с предметом в соответствии с его назначением или мог совершить одно - два действия данного вида, в основном предпочитая неспецифические манипуляции. Дети стучали предметами, бросали их, выставляли предметы в ряд, группируя по цвету или размеру, ставили на голову или прислоняли к лицу.

Оценивая показатель вариативность игровых действий, мы получили следующие результаты: большинство детей в процессе деятельности совершали лишь один вид игровых действий, чаще стереотипно и очень длительно. При попытке взрослого показать другие способы действия с данным предметом переключались на другую деятельность. Двое детей в совместной игре принимали инициативу педагога и повторяли за ним некоторые новые действия, но очень избирательно и четко фиксированно.

Речевая активность в игре практически у всех испытуемых была представлена вокализациями, различными по своей развернутости и длительности. Лишь один ребенок играл молча на протяжении всех проб.

Параметр включенность в общение со взрослым был представлен такими параметрами как ориентация на оценку взрослого, принятие игровой инициативы и стремление воспроизводить образец действия. Опишем подробнее полученные результаты. Ориентация на оценку взрослого, которая в норме свидетельствует о важности для ребенка оценки его действий взрослым и о способности использовать эту оценку для достижения результата, не демонстрировалась (дети не ориентировались на оценку взрослого, не корректировали свои действия в зависимости от поощрений или порицаний).

Большинство детей не принимали игровую инициативу взрослого, не проявляли интереса к его действиям, продолжая действовать по - своему, часть детей спокойно наблюдали некоторое время за игрой педагога, однако вскоре возвращались к манипуляциям с предметами, больше не проявляя интереса.

Стремления воспроизводить образец действия не наблюдалось ни у кого из испытуемых, все предпочитали действовать по - своему, игнорируя образец правильного действия.

Развитие воображения, которое оценивалось по такому параметру как использование ребенком предметов - заместителей у всех детей оказалось на низком уровне. Дети играли

только реалистичными игрушками, замещениям взрослого не подражали, вместе с тем и не совершали культурно - фиксированных действий, бесцельно манипулируя с предметами.

Таким образом, у детей с РАС наблюдаются существенные трудности в овладении процессуальной игрой. Дети не демонстрируют потребности в совместной со взрослым игре, а в индивидуальной игре недостаточно успешны, так как у них очень слабо развиты предметные и игровые действия. Не происходит принятие игровой инициативы взрослого, нет ориентации на его оценку и стремления воспроизвести образцы действий. Плохо развивается воображение детей, так как не расширяются игровые сюжеты, не используются вариативные игровые действия и предметы - заместители. Можно сделать вывод, что без специального обучения ребенок раннего возраста с РАС не сможет овладеть процессуальной игрой.

Список использованной литературы:

1. Либлинг, М.М. Роль игры в коррекционной работе при расстройствах аутистического спектра [Текст] / М.М. Либлинг // Альманах ИКП РАО. – 2017. – № 28.
2. Марцинковская, Т.Д. Психология развития: учебник для студ. высш. психол. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Матюрина, Т.Г. Стефаненко и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 528 с.
3. Никольская, О.С. Особенности психического развития детей с аутизмом [Текст] / О.С. Никольская, М.Ю. Веденина // Альманах ИКП РАО. – 2014. – № 18.
5. Смирнова, Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / - Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005. – 144 с.

© Рясная Е.И., 2019

Стырькова Н.А.

Преподаватель МТФ БГТУ, г.Брянск, РФ

Кривцанов С.О.

Студент ФИТ БГТУ, г.Брянск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Аннотация

В статье определены причины, негативно влияющие на здоровье студентов в период обучения в высшем учебном заведении. Способами преодоления данных негативных веяний считается составление у учащихся положительного отношения к здоровью и важности в здоровом образе жизни с помощью осуществления личноно - ориентированного подхода при помощи физического воспитания в институте.

Ключевые слова

Физическая культура; физическое воспитание; здоровый образ жизни; ценности физической культуры; формирование личности.

Одна из первоочередных задач страны и общества заключается в укреплении здоровья человека. Будущее государства зависит от здоровья ее граждан, и в большей мере от здоровья студенческой молодежи. В связи с данным приоритетным направлением государственной политики является составление у подрастающего поколения мотивации на здоровый тип жизни и создание важных для этого условий.

В текущей системе высшего образования используются инновационные технологии и формируются новые по организационной форме и содержанию педагогического процесса модели образовательных учреждений, нужные для улучшения и увеличения производительности обучения и воспитания молодежи.

Углубление учебного процесса в современной высшей школе создает психофизические перегрузки: сокращает двигательную энергичность студентов, уменьшает время отдыха, приводит к интеллектуальному переутомлению, оказывает воздействие на эффективность и качество восстановительных психофизиологических процессов, что негативно отражается на состоянии здоровья будущих выпускников.

В итоге многих исследований различных социальных групп установлено, что студенты чаще, чем их сверстники имеют функциональные нарушения в работе всевозможных органов и систем и, как следствие, приобретенные заболевания. Лишь только 10 % студентов здоровы, приблизительно 40 % страдают от различных болезней. Больше 30 % мужской половины молодежи не могут служить в армии по состоянию здоровья. Одной из самых важных задач считается воспитание навыков здорового образа жизни у студентов - призывников, склонных к вредным привычкам.

Общепринятым является мнение о том, что самочувствие человека приблизительно на 50 % зависит от его образа жизни. Предпосылкой популяризации алкоголизма, курения и иных вредных привычек в молодежной среде нередко является неспособность отыскать для себя полезное, интересное занятие в окружении коллектива, заданного важной целью, которое бы тратило большую часть свободного времени и содействовало воспитанию волевых качеств. Физическая культура и спорт могут стать тем содержанием, которое наполнит досуг молодого человека, сформирует коммуникабельность и эмоциональную стабильность, решительность, напористость, целеустремленность, дисциплинированность, предприимчивость и иные качества, станет способствовать искоренению семейных конфликтов и образует способность здорового образа жизни.

Новые потребности, ценностные ориентации и интересы появляются у человека в студенческие годы. В итоге меняется миропонимание и свойства личности, сформированные в прошлые годы жизни. У студента появляется надобность в изменении личном отношении не только по отношению к самому себе, но и к находящимся вокруг людям, а также, отношение к моральным, нравственным, и духовным ценностям. Личностно - ориентированное образование реализуется в процессе физического воспитания и содействует подготовке высококвалифицированных специалистов, а также реализации их креативных возможностей. Это достигается методом создания устойчивой мотивации к самоопределению и самореализации личности студента в здоровом и креативном стиле жизни, освоения принципов, форм, способов и средств физического воспитания, обеспечивающих психическое и физическое благополучие.

Было проведено исследование присутствия у студентов мотивационно - ценностного отношения к личному здоровью и к здоровому образу жизни. Кроме того, определены

моменты, приводящие к ухудшению состояния здоровья, которые негативно воздействуют на результативность учебного процесса и приводят к снижению динамики социально - психологического становления.

При анализе данных исследования были получены следующие итоги: 96 % студентов считают, собственно что для укрепления и сохранения личного здоровья необходимо вести здоровый образ жизни; 62,7 % - не соблюдают критерии правильного питания и только лишь 16 % из них считают предпосылкой ухудшения здоровья плохое питание; 23 % - отмечают отсутствие полноценного отдыха; 27,9 % - имеют привычку табакокурения; 27,4 % - нередко употребляют алкогольные напитки; 25,8 % - чувствуют психоэмоциональное напряжение и стрессы; 75,6 % - не используют в своей жизни методы психологической разгрузки; 68,3 % - не используют методы самоконтроля функционального состояния организма; 70,4 % - не используют в повседневной жизни методы закаливания; 45,2 % - периодически занимаются спортом или системой физических упражнений; 12 % - считают недостаточную двигательную активность фактором, неблагоприятно влияющим на состояние здоровья; 14,9 % в обязательном порядке обращаются к медицинским работникам при заболевании.

Итоги исследования говорят о надобности принятия необходимых мер в системе образования на увеличений знаний об организме человека и функционировании его систем, составлению мотивационно - ценностного отношения к здоровью, необходимости в здоровом образе жизни.

В связи с увеличением роли умственной сферы личности студента и особенностью прогрессивной социальной ситуации в области обучения и воспитания нужно создавать в вузе качества выпускников, которые станут содействовать преодолению больших психофизических нагрузок в процессе профессионального развития.

На современном этапе становления общества целесообразна слияния всех средств и способов физического воспитания для формирования индивидуально - личностного понимания, взаимовлияния и целостности функционирования физических и духовных начал человека с целью сотворения более эффективной оздоровительной среды. Для выстраивания системы воспитания гармонично развитой личности в вузе требуется включение в содержание образовательных программ передовых технологий и индивидуальных систем психофизического становления. На основе наблюдения образа жизни студентов, нужно гарантировать процесс перехода от появления у молодежи мотивации к практическим переменам их поведения и стиля жизни с целью оздоровления.

Следует обозначить в заключении, что наиболее весомое значение в формировании личности будущего выпускника вуза имеет:

- 1) развитие способностей здорового образа жизни студенческой молодежи как посылка воспитания гармонично развитой личности и высококвалифицированного специалиста;
- 2) реализация личностно - ориентированного подхода с учетом взаимовлияния и целостности функционирования духовных и физических качеств в человеке как актуального компонента воспитания личности студента;
- 3) разработка и внедрение программ психофизического становления и исследование здорового образа жизни.

Список использованной литературы

1. Алексеева Е.Н., Астахова М.В. Здоровье сбережение - основное направление в самостоятельной работе студентов // Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 2013.: в 14 частях. - Тамбов, 2014. - С. 12 - 15.
2. Алексеева Е.Н., Богданов О.Г. Внедрение оздоровительных технологий в образовательный процесс вуза // Образование XXI века - основа формирования интеллектуального капитала нации: сборник материалов Международной научно - практической конференции. - Йошкар - Ола, 2013. - С. 100 - 105.
3. Алексеева Е.Н., Черкасова И.В., Голякова Н.Н. Анализ потребности - мотивационной сферы студентов // European Social Science Journal. - 2015. - № 6, - С. 190 - 194.
4. Павлюк М.И., Коваль Л.Н. Способ повышения адаптации организма и улучшения здоровья студентов и сотрудников вуза // Современная наука и инновации. - 2015. - № 1 (9). - С. 130 - 132.

© Стырькова Н.А., Кривцанов С.О. , 2019

Ферина А.А.

магистрант 2 курса МАГУ

г. Мурманск, РФ

Иванчук Н.В.

канд. пед. наук, доцент МАГУ,

г. Мурманск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПАКЕТА GEOGEBRA ПРИ ПОСТРОЕНИИ СЕЧЕНИЙ МНОГОГРАННИКОВ

Аннотация. В данной статье показана целесообразность применения динамической математической среды GeoGebra при обучении учащихся решению задач по стереометрии, в частности, на построение сечений многогранников.

Ключевые слова: программа GeoGebra, задачи ЕГЭ по стереометрии, построение сечений, обучение геометрии в старших классах.

Математика как школьный учебный предмет создает благоприятные условия для развития многих интеллектуальных качеств учащихся, в частности, раздел стереометрии призван формировать у обучающихся пространственное воображение и мышление, логическое и алгоритмическое мышление, умения проводить аналогии и обобщать, анализировать и синтезировать, догадываться и проверять догадки, проводить доказательные рассуждения и правильно их выстраивать, устанавливать внутренние и внешние связи между рассматриваемыми вопросами и ранее изученным материалом, а также находить взаимосвязи между математическими объектами.

В большей степени эти качества и умения развиваются в процессе самостоятельного решения разнообразных стереометрических задач [1, с. 61].

Однако результаты выполнения заданий как базового, так и профильного варианта единого государственного экзамена по математике последних лет по мнению авторов - составителей «говорят о недостатках в формировании пространственного мышления учащихся. Прежде всего, это негативно отражается на решении стереометрических задач» [7, с. 19]. Далее авторы приводят пример задания № 11 из профильного варианта экзамена, которое выполнили чуть больше половины участников экзамена и резюмируют: «у не справившихся с заданием нет «чувства пространства», они не воспринимают зримые закономерности окружающего мира. А ведь именно среди них находятся те, кто уже пошел учиться в инженерные вузы и будет строителем, конструктором и т.д. ... Аналогичное задание из базового экзамена выполнено примерно с тем же результатом, что делает эту проблему общей для всех обучающихся независимо от выбора ими экзамена и дальнейшей стратегии обучения» [7, с. 20].

Решение рассматриваемой проблемы предлагается в научной [1, 3, 6] и методической литературе [4, 7] уже несколько лет, например, уделять «больше внимания геометрическому моделированию и конструированию (из плоских и пространственных фигур), геометрическим чертежам, построениям, изображениям от руки и с помощью различных чертежных инструментов, на нелинованной и клетчатой бумаге. Это отнюдь не означает, что всю геометрию надо свести к наглядности и к работе руками. Определения и доказательства, логика и аксиоматика важны для современного человека и для изучения геометрии не менее, но ... в развитии человека всему отводится свое время, а несформированное наглядно - образное мышление, которое должно быть основой и этапом на пути формирования логического мышления, просто мешает его формированию» [7, с. 20 - 21].

Научиться правильно воспринимать пространственные фигуры, «читать» их, умело выполнять чертежи к стереометрическим задачам, «можно только через упражнения. Многократные упражнения в построении изображений фигур и операции с ними уберут барьер в восприятии пространства и плоскости» [3, с. 86]. Одними из более продуктивных упражнений такого характера являются задачи на построение сечений многогранников.

Задачи на сечения встречается на ЕГЭ в 14 задании профильного уровня. Однако задачи, представленные в школьных учебниках, не всегда соответствуют уровню заданий на экзамене, большинство из них несложные и однообразные, их сравнительно мало в действующих учебниках геометрии [2, с. 29]. Для того, чтобы избежать однотипности и активизировать самостоятельную деятельность учащихся, необходимо расширять знания и умения школьников, путем предоставления им разнообразных форм деятельности как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Современные информационные технологии позволяют активизировать познавательный интерес обучающихся только в том случае, если организация их труда направлена на самостоятельное овладение и собственную плодотворную работу с подлежащим усвоению учебным материалом, а использование «компьютерных элементов» на уроке «в сочетании с другими методическими приемами делают его необычным, увлекательным, запоминающимся» [6, с. 1054].

При обучении в старшей школе «целесообразно использовать любые приемы и средства, которые способствовали бы визуализации предлагаемых обучающимся задач» [7, с. 21]. Одной из таких компьютерных программ для эффективного использования в учебном процессе и решения обозначенных задач является математическая программа GeoGebra.

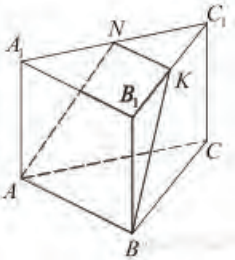

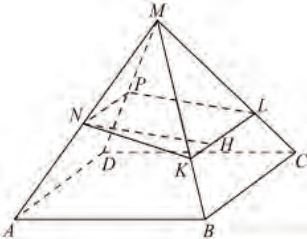
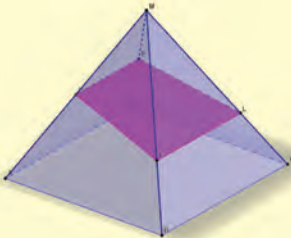
GeoGebra позволяет не только выполнять стереометрические чертежи, но и сделать процесс обучения решению стереометрических задач продуктивным, так как при проблемах с пространственным воображением, учащимся весьма сложно даже построить чертеж по условию задачи (с чем многие такие учащиеся легко справляются при решении планиметрических задач). В данной программе возможно самим обучающимся создавать различные объемные тела, преобразовывать их, вращать, выбирать удобный ракурс, чтобы увидеть взаимное расположение прямых и плоскостей, что является весьма затруднительным при выполнении чертежа на доске или в школьной тетради.

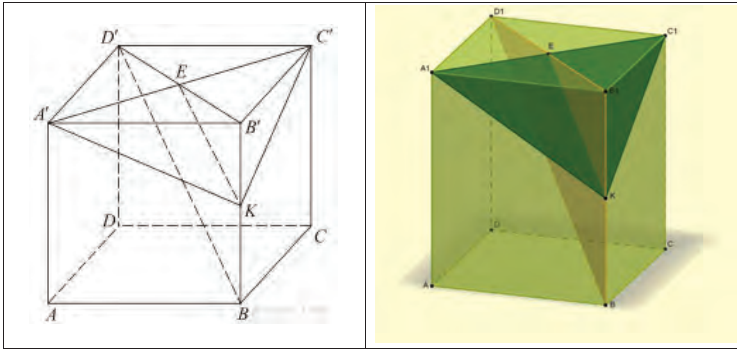
Необходимость иметь для каждой стереометрической задачи соответствующую ей «модель - подсказку, чтобы использовать ее для визуализации условия, поиска и проверки решения» [7, с. 21] неоспорима, но не менее важно дать учащемуся возможность самому создать такую модель, самостоятельно включиться в процесс преобразования ее, что несомненно будет способствовать развитию его пространственного мышления, познавательного интереса и мотивации изучения геометрического материала [4, с. 5].

Рассмотрим применение программного продукта GeoGebra на конкретных примерах 14-го задания ЕГЭ профильного уровня.

В таблице 1 приведено сравнение чертежей, представленных на сайте для подготовки учащихся к ЕГЭ [5] по теме «Сечения многогранников» и чертежей, которые созданы в программе GeoGebra для решения представленных на данном сайте задач.

Таблица 1 – Сравнение сечений многогранников

Чертеж, выполненный в графическом редакторе	Чертеж, выполненный в программе GeoGebra
	
	



Задача. Дана правильная четырёхугольная пирамида $MABCD$, все рёбра которой равны 12. Точка N – середина бокового ребра MA , точка K делит боковое ребро MB в отношении $2:1$, считая от вершины M . Докажите, что сечение пирамиды плоскостью, проходящей через точки N и K параллельно прямой AD , является равнобедренной трапецией [3].

Решение.

I этап. Построение. Через точки N и K проведём прямые, параллельные ребру AD . Прямые пересекают рёбра MD и MC в точках P и L соответственно. Полученный четырёхугольник $KLPN$ – сечение пирамиды заданной плоскостью.

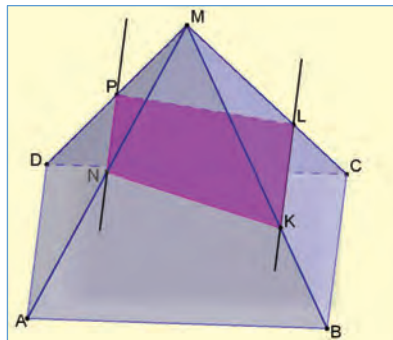


Рисунок 1. Построение сечения

II этап. Доказательство. Стороны NP и KL параллельны и не равны (следует из условия). Следовательно, $KLPN$ – трапеция. В треугольниках NMK и PML углы при вершине M равны, а также $ML = MK$ и $MN = MP$. Следовательно, треугольники равны, и поэтому $NK = PL$. Таким образом, трапеция $KLPN$ равнобедренная.

III этап. Исследование. Визуализировать условие, выбрать наиболее удобный для решения ракурс, осуществить поиск решения и убедиться в его правильности можно с помощью самостоятельной работы ученика по преобразованию полученного чертежа, сопровождающейся соответствующими вопросами учителя или определенными заданиями.

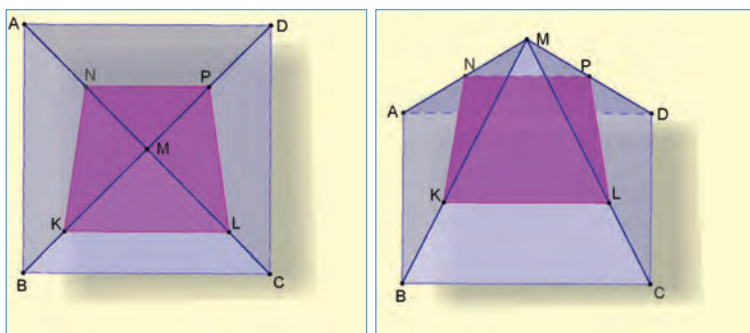


Рисунок 2. Преобразование чертежа

Если обучающиеся будут регулярно тренироваться в изображении и моделировании пространственных тел, построении чертежей в компьютерных средах, то им легче будет свои навыки перенести на построение чертежей и на бумаге, в том числе нелинованной.

Использование динамической компьютерной программы Geogebra не только на уроках, но и при выполнении учащимися домашних заданий или в рамках различных проектов, помогает им преодолевать трудности в восприятии геометрических объектов, делает видимыми многие математические факты, а в результате помогает понять и, главное, усвоить довольно трудный и абстрактный учебный материал.

Список использованной литературы

1. Алексеева, К.В., Ермак Е.А. О развитии пространственного мышления студентов на основе решения стереометрических задач // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Естественные и физико - математические науки, 2017. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/o-razviti-prostranstvennogo-myshleniya-studentov-na-osnove-resheniya-stereometricheskikh-zadach>
2. Атанасян, Л.С. Геометрия. 10–11 классы: Учебник. Базовый и профильный уровни. ФГОС / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. – М.: Просвещение, 2014.
3. Бутырина, В.И. Обучение построению сечений как средство развития пространственного представления на уроках стереометрии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/obuchenie-postroeniyu-secheniy-kak-sredstvo-razvitiya-prostranstvennogo-predstavleniya-na-urokah-stereometrii>
4. Иванчук, Н.В. Использование компьютерной программы GeoGebra на уроках математики в 7–11 классах: Методическое пособие / Н.В. Иванчук, О.В. Эйкен, Е.В. Маргынова, Ю.В. Самылова. – Мурманск: МГПУ, 2008. – 36 с.
5. РЕШУ ЕГЭ. Математика // Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://math-ege.sdangia.ru/test?theme=282>
6. Ушакова, В. А. Использование информационных технологий на уроках математики // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 1053 - 1055. – URL: <https://moluch.ru/archive/112/28735/> (дата обращения: 20.01.2019).
7. Яценко, И.В., Рослова Л.О. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по

математике // И.В. Ященко, Л.О. Рослова, И.Р. Высоцкий, А.В. Семенов. – М.: 2018. – с. 26. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1535625213/matematika_2018.pdf

© Ферина А.А., Иванчук Н.В., 2019

Фишер А. Е.
магистрант 1 курса АлтГПУ
г.Барнаул, Российская Федерация

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Аннотация: Современный мир всё больше становится цифровым. А это означает, что и образование должно соответствовать реалиям современного мира, и так же стать цифровым. В статье рассматриваются некоторые результаты цифровизации образовательных организаций Алтайского края.

Ключевые слова: цифровизация образования, электронные образовательные ресурсы, электронное обучение.

Рамочная программа действий «Образование 2030» признаёт огромный потенциал ИКТ в достижении цели обучения на протяжении всей жизни для всех. При этом подчеркивается, что информационные коммуникативные технологии (ИКТ) должны использоваться для укрепления систем образования, распространения знаний, доступа к информации, качественного и эффективного обучения и более эффективного предоставления услуг [2].

В настоящее время ИКТ стали ведущим средством при дистанционном обучении; на базе университетов активно создаются открытые образовательные ресурсы; реализуются проекты цифровизации образовательных организаций.

В некоторых школах Алтайского края создаются инновационные проекты, касающиеся распространения и внедрения ИКТ - технологий в образовательную организацию. Например, в МКОУ «Тальменская СОШ №5» реализовался проект «Использование ЭФУ (электронных форм учебников) в системе обучения школьников, в том числе дистанционной», целью которого стала: апробация и внедрение электронных учебников для полноценной реализации требований ФГОС. В его рамках произошло создание эффективной модели использования электронного образовательного контента и современных педагогических технологий для повышения качества образования; повышение профессиональных компетенций педагогов при использовании электронного образовательного контента в учебном процессе [1].

В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» был разработан федеральный проект «Цифровая школа» для создания к 2024 году во всех образовательных организациях безопасной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [3]. Цифровая школа – это большой инфраструктурный проект. Цифровая образовательная

среда позволяет оптимизировать деятельность образовательных организаций, повышает безопасность хранения данных, снижает нагрузку в введении административно - хозяйственной и финансовоэкономической деятельности. Так же проект направлен на создание развития онлайн обучения, что позволяет выстраивать индивидуальную траекторию образования, в том числе и труднодоступных регионах РФ; создание электронных образовательных ресурсов по всем предметам. В настоящее время в данном проекте приняли участие: МБОУ «Лицей «Эрудит»» (г. Рубцовск), МБОУ «Гимназия № 42» (г. Барнаул), МБОУ Гришковской СОШ, МКОУ «Тальменская СОШ №5» и другие.

Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» позволяет предоставить студентам вузов доступ к самому современному контенту, который есть на сегодняшний момент. Так в Алтайском государственном педагогическом университете созданы электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные системы и телекоммуникационные технологии. В вузе реализуется электронное обучение (ЭО) – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а так же информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. А так же применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [4].

Для реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ кафедры Университета в системе дистанционного обучения формируют электронные курсы. Обучающийся по образовательным программам, реализуемым с применением ЭО и ДОТ, получает права доступа к portalу дистанционного образования Университета, индивидуальные учетные данные (логин, пароль). Все виды учебных занятий с применением ЭО и ДОТ, включая лабораторные работы и текущий контроль успеваемости, осуществляются в режимах онлайн или оффлайн с учетом специфики учебной дисциплины. Электронно - дистанционное взаимодействие преподавателя и обучающегося обеспечивается: в режиме онлайн – в формах вебинара, видеоконференции, чата и др; в режиме оффлайн – в формах форума, электронной рабочей тетради, интерактивного электронного задания либо использованием электронной почты и др. Взаимодействие в режиме вопрос - ответ обучающегося и преподавателя в процессе изучения обучающимся дисциплины осуществляется в виде запроса в среде Moodle или по электронной почте.

Таким образом, при помощи ИКТ осуществляется цифровизация образования, что расширяет возможности получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Список используемой литературы

1. Инновационный проект [Электронный ресурс] / МКОУ Тальменская СОШ №5 – Режим доступа : <http://oo874.edu22.info> (дата обращения 11.12.2018г.);

2. Министерский форум «Цель устойчивого развития 4: глобальный диалог по вопросам применения ИКТ в образовании» [электронный ресурс] / Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – Режим доступа : <https://iite.unesco.org/ru/news/ministerskiy-forum-ikt-v-obrazovanii/> (дата обращения: 27.12.2018г.);

3. Паспорт федерального проекта «Цифровая школа» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : <https://new.avо.ru/documents/33446/1306658/Цифровая+школа.pdf/82453653-bbсc-3356-ffdf-04b00193c783> (дата обращения: 10.12.2018г.);

4. Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс] / Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет». – Режим доступа : http://moodle.altspu.ru/pluginfile.php/35145/mod_resource/content/3/Положение%20о%20%20ЭО.pdf (дата обращения: 10.01.2019г.).

© Фишер А.Е., 2019

Хабибуллина Г.З.,

к.п.н., доцент

Институт физики КФУ,

г. Казань, Российская Федерация

Хайруллина Л.Э.,

к.ф. - м. н., доцент

Институт вычислительной математики и

информационных технологий КФУ,

г. Казань, Российская Федерация

С.В. Маклецов,

к.п.н., доцент

Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского КФУ,

г. Казань, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация

В настоящее время повышение качества образования зависит от повышения эффективности усвоения учебного материала. Это возможно в результате целенаправленного процесса совершенствования интерактивных форм и методов обучения, как инструментов направленных на повышение качества подготовки студентов и становления их как будущих педагогов. В качестве одной из форм эффективных технологий обучения мы выделяем обучение с использованием кейс - технологий.

Ключевые слова

Интерактивные формы, кейс - метод, процесс обучения.

Наиболее востребованным инструментом, используемым при построении образовательных методик, является метод кейс - стади, который основан на применении моделей реальных ситуаций. Обучение при этом происходит через изложение информации в виде проблемы, решение которой предполагает необходимость усвоения студентами определенного комплекса знаний. Проанализировав проблемную ситуацию (кейс), студенты должны выработать конкретное решение, умело, используя при этом источники информации, которую надо перерабатывать из одной формы в другую [2, с. 48].

Отличие кейсов от обычных учебных задач, используемых на занятиях, заключается в том, что, во - первых, в основе кейса лежит ситуация (реальная или специально выдвинутая преподавателем), материал которой научно подкреплён; во - вторых, нет четко обозначенных вопросов и однозначного решения; в - третьих, иногда в случае невозможности выработки конкретного решения, им можно считать анализ выявленной проблемы и определение дальнейшей стратегии поведения.

На занятиях мы предлагаем студентам выполнить анализ конкретных ситуаций, в результате которого они, используя свой опыт и полученные знания в процессе предшествующего обучения по данной дисциплине, смогли бы получить правильное решение [3, с. 42].

Кейс - метод, погружая обучаемых в типичную для их будущей профессиональной деятельности реальную проблемную ситуацию, способствует повышению эффективности усвоения учебного материала за счет применения интерактивных методов обучения, акцентируя обучение на выработку конкретных навыков и компетенций.

В частности, применение кейс - технологий при изучении студентами педагогических отделений предметов физико - математического цикла позволяет определить степень сформированности необходимых для их дальнейшей профессиональной деятельности компетенций, заключающихся в готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддержании их активности, инициативности и самостоятельности [1]. При этом показателями сформированности данных компетенций выступают следующие умения: оценивать поведение людей, определять их характерные особенности, слушать, поддерживать дискуссию, аргументировать свою точку зрения, контролировать свое поведение, вести диалог, убеждать окружающих, работать в больших и малых группах, брать инициативу на себя, распределять роли, прислушиваться к различным точкам зрения и комментировать их, поддержать каждого участника процесса, убеждать оппонентов.

Ценность метода «кейс - стади» значительно проявляется в процессе изучения разделов учебных дисциплин, требующих проведения сравнительного анализа, и не дающих однозначного ответа на поставленный вопрос из - за разнообразия научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатами использования данного метода являются полученные знания, сформированные навыки профессиональной деятельности и профессионально значимые качества личности. Конечной целью обучения является подготовка квалифицированного, специалиста.

Список использованной литературы

1. Горохова М.Ю. Образование для устойчивого развития // Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-dlya-ustoychivogo-razvitiya> (дата обращения: 20.12.2018).

2. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.

3. Хабибуллина Г.З., Фадеева Е.Ю. Формирование математических компетенций будущих учителей физики в процессе апробации дисциплины "векторный и тензорный анализ" // Казанский педагогический журнал. - 2015. - №3(110). - С.105 - 108.

© Г.З. Хабибуллина, Л.Э. Хайруллина, С.В. Маклецов, 2019

Цыбульская Е.А., доцент,
Дьячков Н. С., Студент 3 - го курса,
г. Брянск, РФ

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УРОВНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Аннотация

Рано или поздно, обучение студентов в ВУЗах подходит к концу, и для них встает вопрос о трудоустройстве и применении полученных навыков. Молодой специалист, как правило, рассчитывает на свои знания на начальном этапе поиска работы. Однако в реальности все гораздо сложнее. Зачастую, важными факторами для работодателя являются социальная стабильность, устойчивость к стрессам и другим внешним раздражителям, здоровье, иногда физическая подготовка, нравственность и так далее. В связи с этим, перед высшими образовательными учреждениями стоит задача – не только дать определенный набор знаний и навыков, но и подготовить молодых специалистов в духовном, а самое главное, в физическом плане, повлиять в положительном ключе на ведение здорового образа жизни.

Целью данной статьи является выявление взаимосвязи между здоровьем и здоровым образом жизни с уровнем профессиональной подготовки студентов технических специальностей. Метод исследования – мониторинг экспертных оценок в данной области, изучение мнений граждан и их последующий анализ.

Ключевые слова

Здоровьесберегающая жизнедеятельность, преподаватели, спортивная программа, профессиональная подготовка.

Текст статьи

Исследования заболеваемости студентов свидетельствуют о том, что в последние годы на первом месте находятся заболевания сердечно - сосудистой системы, на втором - опорно - двигательного аппарата (остеохондроз, сколиоз и тому подобное), на третьем — органов дыхания, т. е. заболевания, наиболее значимые для обеспечения нормальной жизнедеятельности. При этом, как было сказано выше, работодатель, как правило, рассчитывает на здоровых и уверенных в себе специалистов, особенно если дело касается технических профессий. Конечно, уровень знаний остается ключевым фактором, но далеко не единственным.

По опросам ВЦИОМ, среди людей, занимавшихся спортом параллельно обучению или стремившихся поддерживать форму, гораздо меньше тех, кто испытывает серьезные проблемы со здоровьем или переживает за него, в сравнении с теми, кто никогда не увлекался физкультурой. Очевидным является то, что занятия спортом позитивно сказываются на здоровье человека, что в последствие делает его более подходящим для работодателей специалистов.

Перечислим основные преимущества занятий спортом.

1. Регулярные физические нагрузки в разы снижают риск развития болезней сердца и сосудов. Обосновано это тем, что спортивная активность способствует поддержанию миокарда в тонусе и также снижает уровень холестерина в крови. Это в разы уменьшает вероятность инсульта.

2. Физкультура способствует нормализации артериального давления, но только при условии, что такие нагрузки будут умеренными.

3. Упражнения помогают избежать раннего развития болезней суставов и спины, таких как артрит, артроз, остеоартрит, радикулит и т.п.

Крепкое здоровье – далеко не единственный козырь для студентов, следующих здоровьесберегающей жизнедеятельности. Студенческий возраст характеризуется наивысшей социальной активностью, высоким уровнем познавательной мотивации, образованности и культуры, что создает благоприятные предпосылки для формирования здорового образа жизни и здоровья, более того, оказывает положительное воздействие на дальнейшее становление личности и восприятие информации. Особое внимание стоит обратить на восприятие информации. По причине того, что знания являются важнейшим фактором в обучении студента, стоит учитывать, что занятия спортом помогают усваивать новую информацию.

Обратимся к простым научным фактам. Есть обычная, понятная закономерность: во время физической активности к мозгу проливает кровь с питательными веществами и кислородом, а наш мозг потребляет огромное количество кислорода, он ему жизненно необходим. Но это не единственный эффект. Спорт и мозг связаны более сложными взаимовлияниями. Умеренная, не разрушающая, физическая активность ведет к стимуляции многих органов и тканей организма, в том числе к стимуляции работы нервных клеток мозга, а также к ускорению развития и разветвления нейронных отростков (дендритов). Исследования показали, что эффект развития нейронных сетей распространяется и на самые различные области мозга, влияющие, в том числе, на обучение, мышление и память.

То есть во время физической активности начинают усиленно образовываться и расти ответвления наших нервных клеток. А именно их рост и развитие обуславливают все интеллектуальные процессы.

Занятия спортом также влияют на интеллектуальную разгрузку. Благодаря им, студенты могут с новыми силами приступать к получению знаний и делать это более эффективно. Развитие рассеянного режима мышления заслуживает отдельной статьи. В рамках этого доклада, стоит просто сказать, что это тоже очень важная вещь.

Существуют травмоопасные или не во всех смыслах полезные виды спорта. Но в данной статье нас интересуют те, что самым серьезным образом развивают студентов. Перечислим главные виды, рекомендуемые исследователями для ведения здоровьесберегающей жизнедеятельности:

1. **Гимнастика** способствует улучшению кровообращения во всем организме, в том числе и в головном мозге. Способствует усилению питания мозга.

2. **Плавание** сочетает нагрузки на все группы мышц в совокупности с дыхательными нагрузками, благоприятно сказывается на кровоснабжении мозга и на его развитии, при этом, является самым безопасным видом.

3. **Спортивная ходьба**, особенно на свежем воздухе благоприятная для обогащения клеток кислородом.

4. **Йога**. Статические упражнения с растяжкой и развитием гибкости, дополнительными дыхательными техниками обеспечивают развитие как тела, так и Вашего мозга.

Подведем итог. Качественная и регулярная физическая активность развивает тело и мозг человека. Следствием этого является более быстрое, более качественное мышление, меньшая усталость и большая выносливость интеллектуальных способностей. Качественное мышление и меньшая усталость приводят к тому, что студент больше успевает в своих рабочих задачах, обучении, проектах с сохранением качества работы.

Таким образом, получение профессиональных навыков в обучении и на практике, выходят на другой уровень, благодаря здоровьесберегающему образу жизни.

Список литературы

1. История физической культуры и спорта. В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова; 3 - е изд., перераб. и доп. - М.: Физкультура и спорт, 2000.

2. Олимпийские игры - из прошлого в будущее. В.У. Агеевец, Г.М. Поликарпова; С. - Петербургская государственная академия физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, Санкт - Петербург, 1996.

3. «Плюсы здорового образа жизни» [Электронный ресурс] URL: [https:// multiurok.ru](https://multiurok.ru) (Дата обращения: 20.11.2018).

4. «Деятельность министерства физкультуры и спорта РФ» [Электронный ресурс] URL: [https:// ruspekh.ru/](https://ruspekh.ru/) (Дата обращения: 21.11.2018).

© Цыбульская Е.А., Дьячков Н.С., 2019

Цыбульская Е.А.

доцент

Соколов А.Ю.

Студент 3го курса

г. Брянск, РФ

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЕМ СПОРТОМ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТА

Аннотация

Очень давно, еще наши далекие предки, поняли одно немаловажное правило – «В здоровом теле – здоровый дух». Регулярные занятия физкультурой и спортом, безусловно, являются фундаментом, обеспечивающим возможность ведения активной деятельности человеком. Организму для нормального развития необходимо движение, однако в современном мире люди много времени проводят, сидя за компьютером, смотря телевизор, что, несомненно, негативно сказывается на их здоровье. В особенности эта проблема

касается образа жизни подростков и молодых людей, среди которых занятия спортом с каждым годом становятся все менее популярными.

Приобщить молодежь к здоровому образу жизни позволяют уроки физкультуры в школах и университетах, однако, и они утрачивают свой вклад в развитие нового поколения.

Целью данной статьи является выявление влияния занятием спортом на здоровье студентов.

Приобщить молодежь к здоровому образу жизни позволяют уроки физкультуры в школах и университетах, однако, и они утрачивают свой вклад в развитие нового поколения.

Ключевые слова

Преподаватели, спортивная программа, здоровье и спорт.

Текст статьи

Значение физической культуры в процессе формирования личности огромно — в этом отношении не устарела поговорка - «В здоровом теле — здоровый дух». В условиях изменившейся экономической, политической и социальной ситуации остались общественные ценности, значение которых не подвергается сомнению: одна из таких ценностей — физическая культура. Однако в данный момент образовались барьеры распространения физической культуры, такие как недостаток финансирования, малоподвижный образ жизни, что в большей степени касается студентов, которые должны просиживать долгое время за подготовкой к занятиям, слабая освещённость в СМИ. Все эти факторы препятствуют реализации возможности молодежи, и, в частности, студентов, в плане физического самосовершенствования. Особенно актуальна эта проблема для студентов всех колледжей, так как в это время, в этом возрасте формируются и закладываются основы здорового образа жизни, а физическое воспитание не всегда является приоритетным направлением. Так же большая нагрузка на студентов, что часто вредит их общему физическому и психическому состоянию.

Для выявления влияния занятия спортом на здоровье студента необходимо рассмотреть понятие физической культуры, как совокупность физического развития студента, состояния его здоровья и психики и собственно «физической культуры».

Актуальность данной проблемы проистекает из нового курса социальной, а также молодежной политики, где главное место отводится всем направлениям «оздоровления общества». Современная ситуация такова, что у студента нет возможности повысить свой уровень физической культуры. Этому способствуют несколько факторов:

1. Малоподвижный образ жизни.
2. Нехватка времени на занятия физической культурой, по причине высокой загруженности во время семестра и сессии.
3. Нежелание студентов заниматься физической культурой.
4. Отсутствие мотивации студентов к занятию физкультурой и спортом.
5. Отсутствие большого количества спортивных площадок.

Так же существует мое мнение о существовании зависимости демографии, что свою очередь связано с экономикой государства, от уровня физической культуры населения и студентов, в частности.

Значение физической культуры и спорта для физического и психологического здоровья, развития и общего состояния студента трудно не заметить. С ранних лет родители, педагоги, СМИ— радио и телевидение — внушают ребенку уникальную полезность физической активности и побуждают детей активно заниматься спортом. В этом возрасте занятия спортом проходят, как правило, под наблюдением опытных тренеров и специалистов, следящих за правильным и гармоничным развитием растущего организма. В возрасте от семи до шестнадцати лет эту роль в основном выполняют учителя физической культуры в школе. В большинстве случаев самосознание человека достигает необходимого уровня для самосовершенствования. Именно с этого момента игровой характер занятия спортом превращается в серьезное и полное осознание индивида всей полезности и радости, которую приносит ему занятия физической культурой и спортом. В более позднем возрасте, 18 - 25 лет, студент занимается спортом в университете под контролем преподавателей, что способствует лучшему пониманию смысла самосовершенствования.

Предмет физическая культура, который преподается в университетах, формирует еще один пласт в общем физическом состоянии человека, его здоровье, физической подготовленности и физическом самосовершенствовании.

Подводя итоги можем сделать вывод, о том, что занятие спортом благоприятно влияет на физическое и психологическое здоровье студентов, что в свою очередь благоприятно влияет как демографическую, так и социальную обстановку в стране. Так же нужно отметить что поговорка «В здоровом теле — здоровый дух» актуальна до сих пор, и будет актуальна еще большое количество времени.

Список литературы

1. История физической культуры и спорта. В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова; 3 - е изд., перераб. и доп. - М.: Физкультура и спорт, 2000.

2. «Деятельность министерства физкультуры и спорта РФ» [Электронный ресурс] URL: <https://ruspekh.ru/>

3. Тихонов А.М. Физическая культура. Системно - деятельностный подход в преподавании [Электронный ресурс]: направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Физическая культура». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.М. Тихонов, Д.Д. Кечкин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно - педагогический университет, 2013. — 104 с. — 2227 - 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32106.html>

© Цыбульская Е.А., Соколов А.Ю. 2019

Яковлева В.Н., канд. пед. н., доцент,
кафедра иностранных языков СВКИ ВНГ РФ,
г. Саратов, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАБОТКИ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ АДЪЮНКТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы развития у адъюнктов военного вуза умений информационной обработки научных текстов; предлагается комплекс упражнений,

развивающих умения информационной обработки, аннотирования и реферирования текстов научного стиля.

Ключевые слова

Иноязычная подготовка адъюнктов военного вуза; обучение чтению научных текстов; развитие умений информационной обработки, аннотирования и реферирования иноязычных текстов.

Согласно учебной программе иноязычной подготовки научно - педагогических кадров в адъюнктуре военного вуза обучающиеся должны овладеть умениями читать иностранную литературу по избранной научной специальности, составлять аннотации (резюме) к текстам и рефераты по их содержанию [1, с. 114].

Нами были разработан комплекс упражнений, состоящий из двух блоков и развивающий умения информационной обработки иноязычных научных текстов обучающихся в адъюнктуре военного вуза. Первый блок включает систему коммуникативно - ориентированных заданий по структурно - смысловому анализу научных текстов. Второй блок содержит коммуникативные творческие задания по аннотированию и реферированию научных текстов.

В первом блоке обучающимся предлагаются следующие задания, построенные на основе анализа предложений, абзацев, микротекстов и текстов научного стиля по избранным специальностям адъюнктов:

- Найдите в абзаце предложение, которое может служить к нему заголовком.
- Найдите и отметьте в каждом абзаце текста предложения, содержащие конкретную информацию.
- Определите, к какой области знаний относятся данные тексты: а) педагогике, б) психологии, в) социологии, г) демографии. Назовите тему каждого текста.
- Определите количество фактов, излагаемых в тексте.
- Обобщите предложения каждого абзаца в одном предложении.
- Найдите в каждом абзаце: а) главную, основную информацию; б) дополнительную, разъяснительную информацию.
- Изложите основные положения текста в виде плана.
- Опустите все вводные предложения в абзаце, вводные слова в предложении и описательные (придаточные) предложения.
- Опустите в тексте примеры, кроме фактов (или данных), в которых заключена значимая информация.
- Опустите все повторы, встречающиеся в микротексте.
- Сократите микротекст, используя лексическое и грамматическое перефразирование.
- Назовите главную мысль текста. Выделите ключевые слова и фрагменты по степени их информативности в каждом абзаце.
- Перегруппируйте ключевые фрагменты текста.
- Обобщите материал текста в 2–3 предложениях.
- Составьте логический план текста, выпишите к каждому пункту плана ключевые слова, а также ключевые факты текста.

Выполняя задания второго блока, построенные на основе полноценных текстов научного стиля, адъюнкты учатся составлять аннотации (резюме) к текстам и рефераты по их

содержанию, используя алгоритмы и рекомендации по аннотированию и реферированию научных текстов. Обучающимся предлагается: 1) изучить рекомендации по составлению аннотации и реферата на иностранном языке; 2) прочитать научную статью и аннотацию / реферат к ней, отметить преобразования, выполненные при сокращении текста; 3) изучить таблицу, содержащую информацию о смысловых компонентах научной статьи и языковых средствах выражения ее содержания; выписать и выучить клишированные фразы; 3) прочитать текст и выполнить задания по его информационной обработке (назвать основную мысль текста; перечислить вопросы, осязаемые в тексте, и сравнить их с количеством абзацев в тексте; найти в каждом абзаце предложение, содержащее главную мысль абзаца; выделить в каждом абзаце ключевые слова; найти в каждом абзаце второстепенную информацию; составить план текста; ответить на предложенные вопросы по содержанию текста; сократить текст за счет подробностей, которые могут быть опущены без ущерба для содержания; и, наконец, написать аннотацию / реферат к тексту); 4) составить аннотации / рефераты к указанным в пособии или отобранным самостоятельно текстам.

Следует отметить, что авторский комплекс заданий для самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя и без него был апробирован в экспериментальном обучении, подтвердил свою эффективность и был внедрен в образовательный процесс в адъюнктуре военного вуза.

Список использованной литературы:

1. Яковлева В.Н. Актуальные вопросы подготовки адъюнктов к кандидатскому экзамену по иностранному языку // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития: сборник статей Международной научно - практической конференции (Стерлитамак, 13 декабря 2018 г.). В 2 ч. Ч.2. – Стерлитамак: АМИ, 2018. – С. 114 - 116.

© В.Н. Яковлева, 2019

Благодатских О.А.

Магистр 2 курса

Факультета психологии

ФГБОУ ВПО Московский государственный областной университет

г. Москва, Российская Федерация

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В КОНТЕКСТЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА

Аннотация: Данная работа представляет собой научно - теоретическую статью, в которой проводится теоретическое исследование стрессоустойчивости в контексте акцентуаций характера сотрудников организаций. В настоящей работе основной упор сделан на исследования стресса и акцентуаций характера проводимые в медицинских учреждениях. Так же в статье представлена литература по теме исследования, а так же сделаны выводы исходя из проделанной работы. В свою очередь, автор данной статьей делает предпосылку для более масштабного исследования данной проблематики в других своих работах.

Ключевые слова: стрессоустойчивость, акцентуации характера, стресс, медицина, психология труда.

В настоящее время исследования в области профессионального стресса показывают, что такой вид стресса является одной из самых острых проблем в современном обществе. Так же можно отметить, что стресс является одной из нерешенных задач не только для психологии, но и для сферы здравоохранения. Так, в настоящее время стресс выделен в отдельную рубрику, в Международной классификации болезней МКБ - 10: Z 74: «стресс, связанный с трудностями управления своей жизнью»

В связи с этим в данной работе рассматривается подход к изучению стресса в контексте двух направлений, а именно: Шкала преодоления стрессовых ситуаций С. Хобфолла в адаптации Н. Водопьяновой [1], а так же «Диагностика состояния стресса» К. Шрайнер [5].

В свою очередь исследования акцентуаций характера, начатые К. Леонгардом более полу века назад[6], показывают, что такое направление как изучение характерологических особенностей и в настоящее время имеют одну из главенствующих позиций в этом направлении. Опираясь на данные выводы, и строится суть данной работы.

Делая упор на подобранный психологический инструментарий, а так же теоретические и эмпирические предпосылки, которые были показаны в других исследованиях, с уверенностью можно говорить о том, что эффективность деятельности организации в сложных условиях экономического развития страны ставит задачу перед организационными психологами по минимизации конфликтов и стрессовых ситуаций [2]. Данная проблема в европейских странах является объектом внимания и активного изучения не только социальных и медицинских психологов, но и клиницистов различных специальностей. Суть рассматриваемой проблемы выражается в физиологических и психических реакциях на обширный спектр ситуаций в трудовой деятельности человека, при этом пагубные последствия профессионального стресса изучают в нескольких

плоскостях. Профессиональный стресс, например, можно рассматривать как влияние на построение карьеры, результаты труда, психическое и физическое здоровье самих медработников.

В свою очередь изучения посттравматического стресса проведенные нашими Чеченскими коллегами показывают что:

1. Личностные изменения, проявляющиеся в акцентуациях характера, сопряжены с признаками посттравматического стресса и различаются от уровня его выраженности.

2. На отдаленном этапе после переживания длительных чрезвычайных ситуаций, значительная часть населения (10,6 %) характеризуется наличием симптоматики посттравматического стресса, соответствующего клиническому уровню ПТСР, который сочетается с наибольшими личностными (характерологическими) изменениями.

3. Акцентуации характерологических свойств личности достоверно отличаются по половому признаку и по признаку профессиональной принадлежности. Так, у мужчин и представителей опасных профессий более выражены свойства застревающего и демонстративного типов характера, у женщин и лиц гражданских профессий – черты тревожного характера[4].

Так же в данной работе следует отметить, весьма оригинальный подход к изучению стресса связанного с депривацией, или нехваткой сна в школьном возрасте[3], подобные исследования находят отклик у сомнологов и физиологов.

Таким образом, становится понятно, что стресс представляет собой многофакторное явление, оказывающее влияние на многие аспекты нашей физиологической, социальной, психологической и трудовой сферы. Однако стресс профессиональный, характерный для сотрудников различных организаций и в частности для медицинских работников, явление значительно более масштабное, чем можно себе представить, поскольку может оказывать влияние не только на самого человека, но и на окружающих, подчиненных, или людей обращающихся за помощью к данному специалисту.

Исходя из этого следует говорить о том, что стресс в профессиональной деятельности в большей степени негативное явление, хотя в редких случаях и отмечаются его положительные стороны но, несомненно, минимизация стресса и его изучения позволяют сделать большой прорыв в психологии и эффективности трудовой деятельности.

Многие психологи в своих исследованиях опираются на работы зарубежных ученых, однако в России исследованиям стресса и стрессоустойчивости, в контексте трудовой деятельности так же уделяется значительное внимание, где в частности можно отметить таких современников изучающих данную проблему: Евенко С.Л., Климова Е.М., Водопьянова Н.Е. Хажуев И.С и другие.

Многие исследования в области стрессоустойчивости проводятся на кафедре психологии труда Московского государственного областного университета которые находят свое подтверждение в диссертационных исследованиях различного уровня.

Делая выводы, опираясь на проделанную работу, следует отметить, что в настоящее время, стресс является одной из проблем психологии и медицины которому следует уделять более пристальное внимание. Так, несмотря на многочисленные исследования в данной области, начатые еще Г. Селье, в настоящее время считать исследования в области стресса завершенными нельзя. В данном направлении остается еще много неизученных

направлений, одним из которых и является направление по изучению стрессоустойчивости сотрудников организации связанное с акцентуациями характера.

Список использованной литературы

1. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.
2. Евенко С.Л., Погибенко Л.Б. Психологические компоненты стрессоустойчивости сотрудников службы психологической поддержки онкобольных [Текст] / С.Л. Евенко, Л.Б. Погибенко // Человеческий капитал. №3 (111). 2018. – С. 106 - 114.
3. Курганов С.А. Влияние качества сна на агрессивность школьников. СКИФ –Вопросы студенческой науки. № 8. 2017г. С.30 - 35
4. Хажуев И.С. Акцентуации черт характера в контексте переживания интенсивного стресса. Человеческий капитал.2017.№ 9(105).С.58 - 61
5. Шрайнер К. Как снять стресс / Шрайнер, К. – М., 1993. – 272 с.
6. Leonhard, K. und Mitarb.: Normale und abnormale Persönlichkeiten. Volk u. Ges., Berlin 1964.

© Благодатских О. А. , 2018

Болдырева В. Н.

Аспирант - психолог ФГБОУ ВО ЕГУ им. Бунина,
г. Елец, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ В НОРМЕ, АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗМА ПРИ РЕЧЕВЫХ РАССТРОЙСТВАХ

Аннотация

В статье освещается механизм функционирования речевой функции, рассматривается адаптационная роль различных систем организма при патологии речи.

Ключевые слова

Речь, кора головного мозга, зона Брока, зона Вернике, мозжечок, речевая мускулатура, нервная система, гуморальная система, метаболиты, железы внутренней секреции.

Проблемы понимания речи в норме и нарушений понимания речи при разных видах речевой патологии сложны и многократно поднимались на страницах отечественной и зарубежной литературы: А. Р. Лурия, М. К. Бурлакова, Л. С. Цветкова; [23], [6, с.24 - 29], [45] и др.

Управление деятельностью речевого аппарата осуществляется различными *отделами коры головного мозга*. Это *слуховые, двигательные и зрительные области* [8]. Большое значение в осуществлении двигательных механизмов речи принимает участие *экстрапирамидная система*, а также *теменные доли мозга* [3, с. 384]. *Стриопаллидарная система* регулирует тонус речевой мускулатуры, обеспечивает эмоциональную выразительность речи. *Мозжечок* координирует ритм и темп речи [42, с. 416].

После обработки акустической информации (заключённой в слове) в *слуховой системе* и *зрительной коре*, она поступает в *первичную слуховую зону*. Затем полученная информация обрабатывается в *зоне Вернике*, расположенной в височной доле, в непосредственной близости к первичной слуховой коре. Именно здесь обеспечивается понимание смысла поступающего сигнала - слова. Для его произнесения необходима активизация в *зоне Брока*, расположенной в третьей лобной извилине. Двигательная программа артикуляции возникает через активацию лицевой проекции *моторной зоны*, управляющей речевой мускулатурой и связанной с зоной Брока короткими волокнами [8].

При формировании *письменной речи* информация о прочитанном слове поступает из первичной зрительной коры в *угловую извилину*, которая связывает зрительную форму данного слова с его акустическим аналогом в зоне Вернике. Дальнейший путь, приводящий к возникновению речевой реакции такой же, как и при чисто акустическом восприятии.

Таким образом, для нормальной речевой деятельности необходимо согласованное функционирование всего головного мозга и других отделов нервной системы. При их поражении могут возникать разнообразные речевые расстройства, характер которых зависит от локализации и времени поражения [22]. Большие адаптационные возможности нервной системы используются в процессе коррекции сложных речевых расстройств, таких, как: *дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, дислексия и дисграфия*.

Воздействия окружающей среды, а также различные процессы, протекающие в организме, изменяют химические и физические свойства внутренней среды, что может в целом отрицательно сказываться на функционировании организма. Важная адаптационная роль в выравнивании этих отклонений принадлежит *нервной и гуморальной системам* организма (табл. 1).

Таблица 1 – Влияние нервной и гуморальной систем на адаптационные возможности организма

Осуществляемые функции	
Нервная система	Гуморальная система
— информацию из внешнего мира получает через органы чувств (зрение, слух, осязание и др.);	— управляет функциями внутренних органов более медленно;
— информацию от внутренних органов получает через интерорецепторы;	— попадающие в кровь продукты обмена веществ (метаболиты, ионы водорода, калия и др.) воздействуют прямо на клетки тканей, на нервные центры, на железы внутренней секреции (через нейросекреторные ядра гипоталамуса), вызывая выделения гормонов;
— регулирует работу внутренних органов без участия сознания;	— гормоны регулируют деятельность внутренних органов и разнообразные мотивации: чувство голода, тревоги, боли и др.
— формирует сознательное поведение и действия;	
— быстро коррелирует все процессы посредством рефлексов	

Нервная и гуморальная системы тесно взаимосвязаны и дополняют друг с друга. Так, гормоны изменяют функциональное состояние и вызывают определённые реакции нервной системы. С другой стороны, функции эндокринной системы в известной мере подчинены влиянию нервной системы. Нормальная жизнедеятельность организма, его способность к адаптации, обеспечивается постоянством внутренней среды и устойчивостью психофизиологических функций.

Произнесение звуков речи представляет собой сложный психофизиологический процесс, для осуществления которого требуются нормальное строение и скоординированное функционирование центрального речевого аппарата и периферических органов голосообразования и артикуляции. Естественно, что всякие дефекты развития, заболевания и повреждения любой части речевого аппарата могут быть причиной нарушения речи.

Для успешного преодоления речевых расстройств необходимо разрабатывать и совершенствовать методы диагностики и профилактики; выявлять влияние нарушений речи на психическое развитие и формирование личности, на осуществление различных видов деятельности и поведения.

Библиография

1. Бадалян Л. О. Невропатология. – М.: Академия, 2001. – с. 384.
2. Бурлакова М. К. Нарушения понимания устной и письменной речи и их преодоление при афферентной моторной афазии // Дефектология. – 1981. № 4. – с. 24 – 29.
3. Варганян И. А. Физиология сенсорных систем. – Санкт - Петербург: Лань, 1999. – 220 с.
4. Лурия А. Р. Травматическая афазия. – М.: Изд - во Академии медицинских наук, 1947. – 367 с.
5. Лурия А. Р. Язык и сознание. – М.: Изд - во Моск. ун - та, 1979. – 320 с.
6. Хомская Е. Д. Нейропсихология. – М.: УМК «Психология», 2002. – с. 416.
7. Цветкова Л. С., Глоzman Ж. М. Аграмматизм при афазии. – М.: Изд - во Моск. ун - та, 1978. – 151 с.

© Болдырева В. Н., 2019

Избулан С. М.
студент 2 курса УдГУ
г. Ижевск, РФ

ШОКИРУЮЩАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

В обществе существует мнение, что реклама призвана информировать покупателя о продукте или услуге. Современные маркетинговые компании не ограничиваются только лишь информированием населения, в данной рассматривается шокирующая социальная реклама и её влияние на потребителей в психологическом контексте.

Ключевые слова

Реклама, психология, человек, общество, социум, шок, шоковое состояние, социальная реклама,

В современном мире СМИ используют разную рекламу, каждая реклама по отдельности вызывает различные эмоции и восприятия у личности, которая ее будет изучать. Не каждая реклама может быть безопасной для человека, это касается и шоковой рекламы.

Шок — Психическое состояние, вызванное сильным психическим потрясением и характеризующееся значительными изменениями в функционировании центральной нервной системы, временными грубыми нарушениями сознания и вообще психической деятельности [1, с.52].

Тактика шока используется, чтобы заставить людей остановиться и заметить рекламу, и это, по мнению как рекламистов, так и исследователей, вполне удается, поскольку шок, очевидно, является эффективным средством для захвата внимания. Можно рассматривать шоковую рекламу как сознательную попытку вызвать острую (как открытую, так и подавляемую) реакцию потребителя на нарушение социальных, культурных, моральных и религиозных ценностей общества.

В таких случаях такая реклама может нанести психический вред человеку. Очевидно, что шоковая реклама вызывает определенные эмоции. В основном речь идет о негативных эмоциях - страх, отвращение, неприязнь, чувство вины.

Чувство вины не менее сильное, чем страх и по сравнению со страхом труднее поддается коррекции. Это и используется в социальной рекламе.

Шоковая социальная реклама чаще используется в таких вопросах как

- пагубные привычки: алкоголь, курение табака, наркотики;
- болезни: СПИД, ВИЧ, рак, диабет;
- проблемы общества: бездомные, безработные, заключенные;
- защита окружающей среды: отходы, загрязнение, брошенные домашние животные и т.д. (2, с. 40).

Так негативные эмоции вызывают состояние шока, стресса. После чего включаются бессознательные механизмы защиты психики. Далее запускается процесс вытеснения, подавления или изоляции, так как такая информация может нарушить сложившееся равновесие, внутреннюю согласованность психической жизни.

Сегодня во многих странах распространена шокирующая реклама, которая зачастую играет на чувствах страха и вины.

Как пример такой рекламы можно привести шокирующие картинки на пачках сигарет, где изображены различные органы дыхательной системы человека подвергнувшиеся воздействию табачного дыма и ядов содержащихся в нем. В конце 2016 года в странах ЕАЭС также вступил в силу техрегламент на табачную продукцию – на пачках запретили размещать надписи «легкие», «мягкие», «ультра» или «экстра», сбоку появились предупреждения о содержании системных ядов или канцерогенных веществ, размер устрашающих картинок был увеличен.

Шоковую рекламу сейчас можно встретить почти везде: в журналах, в газетах, на уличных баннерах, наклейки в общественном транспорте. На одну и ту же рекламу нет однозначного мнения. Если взять те же устрашающие картинки на пачках сигарет, то кого-то они отпугнули, а кто-то говорит "Меня не напугать этими картинками".

Создатели шокирующей рекламы так же должны думать и о социальной ответственности социальной рекламы. Потому что социальная реклама - тонкий и точный инструмент, который не приемлет экспериментов. В этом виде рекламы нельзя проверять эффективность психоэмоционального воздействия на аудиторию, потому что цена ошибки слишком высока.

Главная цель шокирующей рекламы - привлечение внимания потенциального потребителя и обращение его внимания на проблему. Поэтому в ней используются такие провокационные элементы, как кровь, болезни, черный юмор, которые способны произвести мгновенное воздействие на человека.

В результате этих воздействий шокирующая реклама может вызвать множество реакций, как правило негативных. В любом случае реклама шокирующего содержания вызывает у людей сильнеешие чувства, а события, которые связаны с этим чувством, как известно, надолго откладываются в памяти человека. Но эффекты воздействия шокирующей рекламы на потребителя неоднозначны и могут вызвать реакцию, прямо противоположную планируемой, поскольку у человека в ситуации шока срабатывают психологические механизмы, защищающие целостность структуры личности, ее установки и убеждения.

Шокирующую рекламу можно использовать с большой осторожностью, поскольку само российское общество вряд ли можно назвать бесшоковым. В итоге шокирующая социальная реклама остается неприятной, непонятной и отторгаемой обществом, в котором и так множество негативных моментов, связанных с социальной сферой.

Список использованной литературы:

1. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. Н. Новгород, 1998.
2. Плетнева Н. А. Классификация инструментов системы маркетинговых коммуникаций социальной сферы // Маркетинг в России и за рубежом. 2008.

© Избулан С.М. 2019

Камнева Н. А.

канд. психологических наук,
доцент кафедры социальной и возрастной психологии

Ali Nasiri

Аспирант:

37.06.01 - Психологические науки, Психология развития, акмеология
Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов, РФ

E - mail: ni_kamneva@mail.ru

E - mail: ali.nasiri@mail.ru

ЭТАПНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПСИХОЛОГА ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ФЕНОМЕНА КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ: ДЕСКРИПТИВНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Аннотация

Статья посвящена изучению основных направлений научного исследования этапности развития личностных качеств психолога под воздействием феномена конфликтной

ситуации: дескриптивного определение, проблема исследования среди психологических текстов остается чрезвычайно актуальной на сегодняшний день.

Прогресс в области социальной психологии и связанных с изучению основных направлений научного исследования этапности развития личностные качества психолога под воздействием различных воздействием феномена конфликтной ситуации: дескриптивного определение, в связи с чем появляется необходимость систематизировать и изучать на практике различные виды направления научного исследования научных текстов социальной психологии [10, 11].

Целью данного исследования является описание основных приемов: исследования психологических научных статей исследования этапности развития личностных качеств психолога под воздействием феномена конфликтной ситуации: дескриптивного определение в области исследования психологии.

Объектом исследования является статья по личностные качества психолога в области психологии первый глубокий научный анализ в изучение основных направлений научного исследования личностных качеств психолога под воздействием феномена конфликтной ситуации: дескриптивного определение в области исследования психологии.

Ключевые слова: этапности развития личностных качеств психолога под воздействием феномена конфликтной ситуации: дескриптивного определение

Исследованием конфликтной ситуации занимаются не только психологи. Вообще понятие «ситуация» является междисциплинарным [5, С. 31 - 34] и в настоящее время широко используется в истории, социологии, управлении, лингвистике. Изучают ситуацию как таковую, начиная со времен античной философии [2, 4, 6]. Однако трактовка понятия «ситуация» в разных дисциплинах имеет существенные отличия, обусловленные, в первую очередь, спецификой методологических подходов.

Данное определение с позиций системного подхода является дескриптивным. Сложившаяся практика системного анализа предполагает и процессуальное определение исследуемого феномена.

Однако, прежде чем, рассматривать процессуальные особенности конфликтной ситуации, определимся в сущностном понимании данного понятия.

Понятие «конфликтная ситуация» обозначает «сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную конфликтную обстановку, положение - ние» [8, С. 1226]. В психологии под конфликтной ситуацией понимается «система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредующих его активность» [7, С. 364]. Такое понимание конфликтной ситуации:

- 1) акцентирует значимость внешних условий;
- 2) подчеркивает что конфликтная ситуация предшествует действиям субъекта;
- 3) указывает на наличие обстоятельств, не зависящих от субъекта в момент действия.

Наконец, в определении подразумевается, что субъекту предъявлены требования (или эти требования субъект выработал сам), удовлетворение которых может привести к изменению самой конфликтной ситуации. В этом случае можно говорить о надситуативной активности субъекта, т. е. способности подняться над уровнем требований конфликтной ситуации, поставить перед собой цели, выходящие за рамки имеющейся конфликтной ситуации [10, 11].

Что касается понятия «проблемная ситуация», то в психологии оно рассматривается как частный случай конфликтной ситуации:

во - первых, как положение, имеющее альтернативные решения (аналогично трактовке в других науках);

во - вторых, как форма связи субъекта с объектом познания на фоне осознания возникшей познавательной потребности [9].

Итоги изучения ситуации в рамках отечественной психологической науки обобщены в работе под воздействием феномена конфликтной ситуации: дескриптивного определение в области исследования психологии, которая рассматривает понятие под воздействием феномена конфликтной ситуации: дескриптивного определение в области исследования психологии.

Профессиональные и личностные ответственности в деятельности психолога часто бывают тесно связаны. Профессия накладывает отпечаток на образ жизни и личность психолога под воздействием феномена конфликтной ситуации: дескриптивного определение в области исследования психологии, а личностные особенности отражаются в предпочитаемой сфере и видах психологической деятельности [3].

У практического психолога под воздействием феномена конфликтной ситуации: дескриптивного определение в области исследования психологии, ответственность как качество личности является как база для профессиональной деятельности и как инструментом его работы и порой играет очень существенную роль, не менее значимую, чем психотерапевтические техники [3].

Ценность работ по ситуационному управлению для анализа понятия изучения ситуации в рамках отечественной психологической науки обобщены в работе под воздействием феномена конфликтной ситуации: дескриптивного определение в области исследования психологии, с развитием теории систем оформился системный подход в изучении ситуации практического психолога под воздействием феномена конфликтной ситуации: дескриптивного определение, ставший одной из основ современного анализа.

Трудно быть психологу под воздействием феномена конфликтной ситуации: дескриптивного определение в области исследования психологии в личностном плане одним, а в профессиональной деятельности совершенно другим. Личностные качества психолога под воздействием феномена конфликтной ситуации: дескриптивного определение в области исследования психологии составляют важный фундамент профессиональной ответственности психолога [1].

Список использованной литературы

1. Бачманова П. Ф., Стафурина П. Л. К вопросу о профессиональных способностях психолога // Современные психолого - педагогические проблемы высшей школы. Л., 1985. Вып. 5. С. 76.
2. Аммиан Марцеллин Деяния // Историки Рима. – М., 1970. – 489 с.
3. Вериясва Т. А. Профессионально - личностный портрет психолога: дис.... канд. психол. наук. СПб.: СПбГУ, 1997. С. 48.
4. Гай Саллюстий Кристип Заговор Катилины // Историки Рима. – М., 1970. – 397 с.

5. Желенина И.А. Историческая ситуация: методология анализа. – М., 1988. – 305 с.
6. Полибий П. Всеобщая история. Т.1. – СПб., 1994. – 397 с.
7. Психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990. – 446 с.
8. Советский энциклопедический словарь. – М., 1989. – 1434 с.
9. Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология. – М., 1997. – 278 с.
10. Камнева Н.А. Гендерная обусловленность стилевых паттернов поведения в межличностном конфликтном взаимодействии: Дис. ... канд. психол. наук. – Тамбов., 2011. – 39 с.
11. Камнева Н. А. Исследование индивидуально - типологических свойств личности // 5 International Conference on European Science and Technology October 3 - 4 Munich, Germany, 2013г. С. 359.

© Камнева Н.А., 2019

© Ali Nasiri., 2019

Пудова А.А.

студентка 5 курса ФГБОУ ВО «АлтГУ»

Алт. край, г. Барнаул, РФ

Научный руководитель:

Семина Л.А.

доктор эконом. наук, доцент

Алт. край, г. Барнаул, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА И ЧУВСТВО ОБЩНОСТИ

Аннотация. Значимость темы изучения связана с тем, то что, в настоящее время, люди постоянно подвергаются различным воздействия окружающей среды. Наша жизнь обладает различными источниками психологической травматизации индивида, так же симптомы посттравматического расстройства в современном мире не редкость.

В данной статье исследовано понятие психологическая травма, чувство и чувство общности. Акцентируется внимание на важности развития чувства общности для устранения сдерживания и отклонений развития личности. Общность противопоставит одиночеству, а чувство принадлежности к общности придает людям уверенность. Однако в наше время институты, от которых зависит общность, разрушаются во всех технологических обществах. Результат - распространение чумы одиночества.

Ключевые слова: психологическая травма, нравственность, чувство и чувство общности, нравственные ценности.

Психологическая травма способна быть настолько затеряна в раннем детстве, что её исследование может быть совершенно недоступным даже самым остроумным ухищрениям психоаналитической технологии.

Она может не являться качеством какого - то события, эмоционально вспоминаемое и негативно переживаемое субъектом. Можно сказать, что обладает способностью поражать не только индивида, но и семью, как целостный социальный организм, тем самым раскрывая себя со стороны социально - психологической природы. Так же, необходимо отметить, что последствия травмы могут передаваться от родителей к детям.

Психическая травма – (травма в пер. с греч. – «рана», «повреждение», «итог насилия») - глубокие и мучительные переживания лица, сопряженные с травматическими событиями его жизни, ограничивающие накопления возбуждения, с которыми он не в состоянии справиться либо которые частично преодолеваются с помощью бессознательных элементов защиты, ведущих к образованию невротических признаков. З. Фрейд в работе «Исследование истерии» писал: «Травматическое воздействие может проявить каждое событие, которое порождает ощущение страха, боязни, позора, душевной боли; и, безусловно, от восприимчивости пострадавшего зависит вероятность того, то что это происшествие получит характер травмы» [5, с.99]. Своеобразно то, то что травма не всегда проявляется в истинном виде, как болезненное воспоминание либо чувство, она становится как бы «возбудителем заболевания» и порождает признаки, которые далее, обретя независимость, остаются неизменными.

Психологическая травма в целом не бывает отдельным событием. Это действительная возможность реализации комплекса условий риска. Психологическая травма, во - первых, – это всегда взаимоотношения, а не только лишь их отображение в нервной системе потерпевшего. Во - вторых, психологическая травма – это, как принцип, навязанные отношения потерпевшего с социальным невротиком. Психическая травма тем и опасна, то что грозит существенным связям личности с культурно - историческими ценностями, которые являются для ее смыслообразующими.

Развитие чувств считается обязательной составляющей формирования человека. Чувство – психологическая функция, которая информирует субъекта о ценности для него тех либо других вещей, об их важности. Чувство – особенная форма отображения действительности, они отображают отношение людей друг к другу, а кроме того к объективному обществу [1, С.289]. Чувство – одна из главных форм переживания собственного отношения к предметам и явлениям реальности, – эмоциональные переживания, в которых отображается устойчивое отношение индивида к конкретным дисциплинам либо действиям внешнего мира. Чувства – эмоциональные переживания, содержащие устойчивые отношения лица к конкретным дисциплинам либо процессам наружного и внутреннего мира человека, которое формируется у него в ходе жизнедеятельности.

Каждая новая травматическая ситуация вовсе не угрожает ни жадности, ни предательству, ни стремлению к эксплуатации других. Они все время нарастают, становятся прочнее и, только временно распадаясь на части, не ломаются, а обрушиваются и дают в глубине личности потерпевшего самое ценное – чувство общности, на месте которого после ряда аналогичных травматических испытаний создается некрофильская жажда власти [4, с.113].

Чувство общности – это стремление к общению, к сопереживанию, к взаимопониманию, к ответственности, стремление устанавливать общественные интересы выше узколичных, иногда готовность к самопожертвованию. Чувство общности считается главной моральной ценностью для человека.

Недостаточно развитое чувство общности - это эквивалент ориентации болезненной жизнедеятельности. Люди, у которых плохо развито чувство общности составляют группы проблемных детей, преступников, алкоголиков и т.п. В данном случае, проблема которую нужно решить, заключается в нахождении средства, которое способно повлиять на их возвращение к нормальному уровню жизни, и обращения их интереса к окружающим [2, с.67].

Нравственные ценности, общественные стандарты – все то, то что способствуют чувству общности и сосуществования приобретают для индивидов особенный смысл и играют важнейшую роль в обычном функционировании социальных структур.

Чувство общности, наряду с душевностью, творением добра, самовоспитания и обучения на базе общечеловеческих ценностей и принципах всеобщности, подтверждая о нравственном формировании лица, способствуют формированию у него мастерства установить себе на место других, сочувствовать и помогать [3, с.96].

Таким образом, в случае если мы установим в центре нашей заботы формирование личности по пути социализации, формирования чувства общности, то возможная психологическая травма прекратит выглядеть обычным эмоциональным шоком либо физиологическим стрессом, сопровождающим болезненные поступки и волнение. Ощущение общности как выражение нравственности личности человека содействует уничтожению сдерживания и отклонений формирования личности. Формирование чувство общности может предотвращать возникновение психологической травмы, и содействовать их проработке.

Список использованной литературы

1. Брюхова Н. Г. Нравственное саморазвитие человека / Н.Г. Брюханова // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2015., - № 7., - С.289 - 301
2. Попов Ю.В., Вид В.А. Современная клиническая психиатрия / Ю.В. Попов, В.А. Вид, - СПб.: Изд - во «Речь». - 2014., - 543 с.
3. Прохоров А.О. Психология неравновесных состояний / А.О. Прохоров // М.: «Институт Психологии РАН», 2015., - 210 с.
4. Решетников М.М. Психическая травма / М.М. Решетников., – СПб.: Институт Психоанализа, 2015., – 322 с.
5. Фрейд З. По ту сторону удовольствия / З. Фрейд // Очерки по психологии сексуальности: - Харьков «Фолио», 2014– 381 с.

© Семина Л. А., Пудова А.А., 2019

Дерягина Ю.И.

студентка 2 курса магистратуры
Тюменский индустриальный университет
г. Тюмень, Российская Федерация

Фигура В.С.

студентка 2 курса магистратуры
Тюменский индустриальный университет
г. Тюмень, Российская Федерация

РОЛЬ РАЗВИТИЯ И АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация

В данной статье рассматривается определение сущности адаптации, описание ее как системы, определение направлений.

Ключевые слова

Адаптация, Конституция РФ, персонал.

Сегодня практически все руководители компаний сталкиваются с определенными проблемами при адаптации новых сотрудников. Политика адаптации стала весьма важным вопросом для компаний, которые хотят стремительно развиваться. Профессиональная деятельность постоянно динамично меняется, это обязывает руководителей, а также сотрудников проявить мобильность, гибкость в весьма сложных условиях, умения оперативно приспособиться к сложившейся ситуации и показывать в ней максимально эффективный результат.

Иногда возникают ситуации, в которых все указанные качества проявляются очень плохо, наступают слишком глобальные изменения, мотивационная система перестает работать, и сотрудники сталкиваются с профессиональной дезадаптацией [7].

Любая современная коммерческая организация нацелена на то, чтобы получить максимально возможную прибыль. Есть несколько вариантов для решения поставленной задачи: можно минимизировать издержки, или максимизировать прибыль. Каждая организация ищет свои пути для решения данного вопроса. Отдел кадров существует для того, чтобы находить ценных сотрудников и как можно скорее адаптировать их для работы на новой должности. Правильная адаптация позволяет максимально оперативно обучить сотрудника всему необходимому, чтобы он смог качественно выполнять поставленные перед ним задачи. Необходимо создать грамотную систему адаптации с использованием современных, эффективных инструментов, которые позволят оперативно адаптировать новых сотрудников.

Адаптация (от лат. adaptatio, adaptare – приспособлять, прилаживать, приноровляться).

Процедура профессиональной адаптации является достаточно важной, поэтому необходимо рассмотреть нормативно - правовые источники, которые позволяют обеспечивать данный процесс.

Регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в соответствии с Конституцией РФ [1] осуществляется законами РФ федерального уровня, а также законами субъектов РФ, поскольку Конституция РФ относит трудовое законодательство к совместному ведению РФ и субъектов России (п.1 ст.72). Трудовой Кодекс РФ - основной кодифицированный источник трудового права России общего значения [4]. После него стоит рассматривать трудовое законодательство, и другие нормативно - правовые акты, в которых содержатся нормы трудового права [2]. Если рассматривать подзаконные нормативные акты, можно выделить следующие:

- указы и распоряжения Президента РФ;
- постановления, вынесенные правительством Правительства РФ;
- нормативные акты (постановления, инструкции, разъяснения, правила, положения) Министерства здравоохранения и социального развития РФ и других министерств, и ведомств;
- акты органов местного самоуправления;
- локальные нормативные акты предприятий и организаций, в которых есть определенные нормы трудового права.

Развитие законодательства в социально - трудовом сегменте осуществляется с учетом влияния роли международно - правовых норм, – в частности, конвенций и резолюций Международной Организации Труда на формирование социальной политики, трудового, а также социального права. Международные источники трудового, а также социального права, реализуемые в российском законодательстве, должны способствовать улучшению социальной защищенности каждой категории населения [3].

Основопологающим документом международного права, в котором содержится комплекс основных прав человека (принят ООН 10 декабря 1948 г.), является Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят ООН 16 декабря 1966 г.) позволил законодательно закрепить определенные права:

- на труд в справедливых, а также благоприятных для этого условиях;
- каждый получает одинаковую возможность продвигаться по карьерной лестнице, все будет напрямую зависеть от квалификации, а также трудового стажа;
- женщины и мужчины должны получать одинаковые деньги за идентичную работу [8].

Конституция РФ, принятая 12 декабря 1993 г. - основополагающий источник трудового (и многих других) права. Это правовая основа действующего законодательства, у нее высшая юридическая сила. В Конституции РФ закреплены важные трудовые права людей как субъектов трудового права и отражены его принципы, а также законоположения, которые запрещают дискриминацию в любой форме (ст. 19). Ст. 37 Конституции РФ закрепляет за гражданами трудовые права, такие как: свобода труда, возможность свободно использовать собственные трудовые способности, выбирать любую понравившуюся профессию, полный запрет на принудительный труд [6].

Если рассматривать основные нормативные документы, регулирующие отношения в трудовой сфере - это «Закон РФ о занятости населения в Российской Федерации» и Трудовой кодекс РФ (далее ТК РФ).

Закон «О занятости населения в РФ» определяет основы государственной политики содействия занятости, а также гарантии государства каждому гражданину на правомерный

труд и полную социальную защиту, особенно от безработицы. В законе содержится несколько положений: о занятости, в какой момент гражданина могут признать безработным, какие права имеют граждане в сегменте занятости, об основных формах реализации права на труд (переобучение, общественные работы), об участии работодателей в обеспечении занятости, о том, какая социальная помощь и поддержка положена тем, кто считается безработным.

Ст. 25 «Содействие работодателей в обеспечении занятости населения». В ней есть несколько важных положений, которые имеют непосредственное отношение к адаптации:

- создание всех необходимых условий для профессиональной подготовки, переподготовки, а также повышения квалификации всех сотрудников;
- разработка и реализация мероприятий, предусматривающих сохранение и грамотное использование профессионального потенциала работников, их полную социальную защиту, улучшение условий труда, а также другие положенные льготы [2].

Ст. 21 ТК РФ «Основные права и обязанности работника». Здесь также можно увидеть ряд положений, имеющих непосредственное отношение к адаптационному процессу:

- предоставление работы, которая указана в трудовом договоре;
- рабочее место сотрудника обязано полностью соответствовать условиям, которые предусмотрены государственными стандартами организации и безопасности труда, а также коллективным договором;
- работник имеет право своевременно получать полную зарплату, которая полностью соответствует его квалификации, сложности труда, количеству и качеству выполненных заданий;
- полная достоверная информация об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;
- прохождение подготовки, а также переподготовки или повышения квалификации, которые предусмотрены ТК РФ, иными федеральными законами.

Ст. 22 ТК РФ «Основные права и обязанности работодателя» - здесь также можно увидеть несколько нюансов адаптации персонала:

- предоставлять работникам ту работу, которая предусмотрена в трудовом договоре;
- обеспечивать безопасность работы, условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда;
- работники должны получать необходимое оборудование, техническую документацию и другие не менее важные средства, которые позволяют им профессионально справляться с функционалом своей должности;
- полное обеспечение бытовых нужд каждого работника, которые позволяют ему корректно выполнять свою работу.

Ст. 57 ТК РФ «Содержание трудового договора» устанавливает основные положения трудового договора, в котором также могут предусматриваться условия об испытательном сроке, а также неразглашении охраняемой законом тайны, об обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если сам работодатель оплачивал обучение.

Если сотрудник приходит на работу в новую для себя компанию, он может рассчитывать на проведение адаптационного процесса, который позволяет максимально эффективно и быстро стать частью нового коллектива, получить опыт, позволяющий грамотно выполнять

функционал своей должности. В период испытательного срока у сотрудника складывается устойчивое мнение о компании, он составляет первое впечатление, которое зачастую редко меняется в будущем. Согласно проведенных Филиной Ф. Н. исследований – опроса, анкетирования при приеме кандидата на работу в организацию. Из ответов кандидата на вопросы анкеты Филина Ф. Н. сделала вывод, что он больше всего хочет от жизни в целом и от конкретного вида деятельности в частности. При составлении вопросника для кандидата на вакантную должность желательно узнать не только высокоспециализированную информацию о трудовой деятельности кандидата, но и гораздо более широкий круг вопросов для быстрой адаптации сотрудника. Кроме того, эта информация будет определять его склонности или наличие комплексов [9].

В соответствии со ст. 70 ТК РФ срок испытания при приеме на работу не может превышать трех месяцев, а для руководителей организаций и их заместителей, главных бухгалтеров и их заместителей, руководителей филиалов, представительств и иных обособленных структурных подразделений организаций – шести месяцев, если иное не предусмотрено федеральным законом.

Ст. 68 ТК РФ гласит: при приеме на работу работодатель обязан ознакомить нового сотрудника с действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами, имеющими отношение к выполнению работником его непосредственной функции.

Ст. 196 ТК РФ «Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников, по направлению работников на прохождение независимой оценки квалификации» закрепляет решение вопроса о профессиональной подготовке, в которую входит и введение сотрудника в должность, за работодателем. Ст. 197 ТК РФ «Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование, на прохождение независимой оценки квалификации» закрепляет право работников на мероприятия, которые в ней указаны.

Ст. 223 ТК РФ «Санитарно - бытовое обслуживание и медицинское обеспечение работников» закрепляет за работодателем обеспечение санитарно - бытового, а также медицинского обеспечения работников в соответствии с требованиями охраны труда. Для этого используются специально оборудованные санитарно - бытовые помещения, помещения для приема пищи, а также помещения для оказания медицинской помощи, отдельно можно выделить комнаты, в которых сотрудники могут отдохнуть физически и психически.

Федеральным законом от 28.12.2013г № 426 - ФЗ «О специальной оценке условий труда» установлен порядок проведения специальной оценки условий труда, правовые и организационные основы и порядок проведения специальной оценки условий труда, определено правовое положение, права, обязанности и ответственность участников специальной оценки условий труда.

С 01.07.2016 Трудовой кодекс РФ дополнен двумя новыми статьями (ст. ст. 195.2 и 195.3). Они регулируют порядок разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт - это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности (ч. 2 ст. 195.1 ТК РФ). Стандарт содержит перечень знаний

и умений, необходимых для качественного выполнения работником своих обязанностей на определенных должностях, в определенной профессии.

По мнению Минтруда России, соответствие работников этим стандартам поможет работодателям в выстраивании эффективной кадровой политики, а работникам - в адаптации при трудоустройстве. Обязательность применения профстандартов не зависит от формы собственности организации (частной, государственной или муниципальной) или статуса работодателя. Прописанные в профстандартах характеристики квалификации можно использовать как основу для определения требований к квалификации работников. При этом необходимо учитывать особенности трудового процесса, обусловленные применяемыми технологиями, организацией производства и труда.

Можно рассмотреть особенности нормативно - правовых актов, которые имеют значение для определенных трудовых коллективов. Они конкретизируют внешние акты, акцентируя внимание на их применение внутри организации. Используются для того, чтобы регулировать трудовые, а также социальные отношения внутри определенной компании. Если рассматривать примеры локальных правовых источников, можно выделить трудовые договора, а также определенные правила, регулирующие внутренний порядок в организации [5].

Должностная инструкция - это основополагающий документ, в котором указан список задач, целей, а также функций сотрудника определенной организации. В должностной инструкции можно увидеть определенные процедуры и технические инструкции. Здесь описан порядок выполнения работы каждым сотрудником, его основной функционал в конкретной компании, который позволяет выполнять поставленные задачи. Организации занимаются профессиональной адаптацией, поэтому дополнительно разрабатывают:

- Положения об адаптации;
- Положения о наставничестве;
- Программы позволяющие грамотно проводить адаптационный процесс;
- Курс ориентации.

Чтобы понять степень проработанности данной темы, увидеть систематичность исследований, а также удостовериться в достаточно количестве информации, можно обратить внимание на взгляды многих авторитетных исследователей, изучавших вопрос правильной адаптации персонала.

Сегодня основное внимание уделяется именно персоналу - многие организации связывают свой будущий успех с правильно подобранными и адаптированными кадрами.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.
2. О занятости населения в Российской Федерации: Закон РФ от 19.04.1991 г. № 1032 - 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://fzrf.su/zakon/o-zanyatosti-naseleniya-1032-1/>. (Дата обращения 15.12.2018)
3. О раскрытии информации эмитентами эмиссионных ценных бумаг [Текст]: Положение Банка России от 30 декабря 2014 г. N 454 - П // Вестник Банка России. - 2015. - № 18 - 19.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 1. - Ст. 3.б. Айзенк Г. Как измерить личность [Текст] / Г. Айзенк, Г. Вильсон; Пер. с англ. — М.: «Когито - центр», 2009. – 284 с.

5 Куприн В. Организация работ по профессиональной адаптации персонала / В. Куприн, Э. Денисова // HR - Portal: электронный журнал. - 2010. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hr - portal.ru / article / organizaciya - rabot - po - professionalnoy - adaptacii - personala>. (Дата обращения 02.12.2018).

6. Лозовский Л. Ш. Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания [Текст] / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. 3 - е изд. - М.: НИЦ Инфра – М, 2014. – 113 с.

7. Немченко О. А. Трудовая адаптация персонала Таможенного органа [Текст] / О. А. Немченко, А. В. Тарасенко // Вестник Российской таможенной академии. – М.: Российская таможенная академия (Люберцы). - 2016. №2 (35) - С. 132 - 135.

8. Российская энциклопедия социальной работы [Текст] / Под общ. ред. д.и.н., проф. Е. И. Холостовой. — М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. — 1032 с.

9. Филина Ф. Н. Все сложные кадровые вопросы [Текст] / под редакцией А. В. Шалаева. – 5 - е изд., - М.: "ГроссМедиа Ферлаг: РОСБУХ", 2013 г. – 457 с.

© Дерягина Ю.И., Фигура В.С., 2019

Оганесян Г.С.

Студент ЮРИУ РАНХиГС

Ростов - на - Дону, Россия

РОЛЬ ЦЕННОСТЕЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация:

В статье рассматривается такое триединство, характеризующее понятие ценности, как значение, значимость и смысл. Автор, ссылаясь на Ф. Бэкона, показывает, что истину легче получить из ошибки, нежели из смешения понятий. Также бесспорно, что понятия важно анализировать не сами по себе, а в их «кровных» взаимосвязях.

Ключевые слова:

Ценность, значение, значимость, смысл, истина, философия, смысл жизни.

Annotation:

The article considers such trinity characterizing the concept of value as meaning, significance and sense. The author, referring to F. Bacon, shows that it is easier to receive the truth from a mistake than from a mixture of concepts. It is also indisputable that it is important to analyze concepts not in themselves, but in their “blood” interrelations.

Keywords:

Value, significance, importance, sense, truth, philosophy, meaning of life.

Ценности для меня – это важные элементы внутренней структуры личности. Они закрепляются в нашем сознании благодаря жизненному опыту, переживаниям, эмоциям. Именно ценности обеспечивают устойчивость личности и формируют определенный тип поведения и деятельности, что проявляется в направленности интересов и потребностей.

Можно выделить следующие ценности: семья, друзья, образование, материальная независимость, здоровье, возможность самореализации, интересная работа, жизнь, безопасность, престиж, правда, комфорт, любовь, красота, совесть, продолжение рода, Родина, мудрость, свобода.

Семья. Родные люди находятся рядом с самого рождения, именно с ними можно быть самим собой, не сдерживать эмоции, не бояться показаться слабым. Семья всегда окажет поддержку, поможет советами, и поймет, несмотря на сложность ситуации, общение с членами семья вызывает искреннюю радость. Семья, по моему мнению, является как общечеловеческой, так и ценностью моего общества.

Дружба. Общение – это одна из основных потребностей человека. Данная ценность заключается в поддержке отношений, при которых вы всецело доверяете человеку, поймете и поддержите другого человека, будете искренне рады успехам. Настоящая дружба, в отличие от семьи, может быть не на всю жизнь, настоящего друга можно обрести и будучи достаточно взрослым.

Здоровье. Это также одна из основополагающих ценностей. Внимание к своему здоровью, поддержание всех жизненных систем на должном уровне позволяет личности ощущать, переживать полноту жизни, понимать и чувствовать самореализацию. Проблемы со здоровьем создают дополнительные барьеры и лишают многих возможностей.

Любовь. Это осознание духовной невозможности жить без другого человека. Влюбленный человек счастлив, по выражению С.Л. Франка находится в состоянии «расцвета души». Человек, для которого ценность «любовь» имеет большое значение, не способен оформить «брак по расчету», предать, изменить любимому человеку, напротив, такие люди чаще всего способны отказаться от материальных благ, власти.

Образование. За определением данной ценности стоит необходимость получения профессии для поиска собственного призвания. Люди, для которых ценность «образование» имеет особый смысл, с более высокой ответственностью подходят к выполнению заданий во время учебного процесса, с интересом занимаются освоением параллельно нескольких направлений.

Ценностями моего общества являются также возможность самореализации, интересная работа, полнота жизни.

Я считаю, что можно **отказаться** от таких ценностей, как власть, престиж, богатство, если это может сказаться на взаимоотношениях с семьей, друзьями, любимым человеком. Эти понятия временны, когда у человека появляются излишки материальных благ, он боится их потерять. Это вызывает чувство беспокойства, влияет на внутреннее душевное состояние. Я считаю, что важно иметь внутреннюю свободу от материальных благ. Вышеперечисленные ценности второстепенны, гармонию, наслаждение и призвание человек может обрести в семье, отношениях с любимым человеком. Поэтому ценности «семья», «любовь», «дружба», «здоровье» являются теми, от которых **отказываться нельзя**. Бросив все силы на построение карьеры, получение как можно большего количества материальных благ, при этом, не поддерживая отношений с семьей, совершая

предательства близких людей, забыв о здоровье, можно остаться «у разбитого корыта», если однажды совершить ошибку.

Таблица 1. Ценности и из задачи.

Ценности	Задачи
Семья	Поддерживать отношения с близкими и дальними родственниками, участвовать в их жизни
Дружба	Интересоваться жизнью друзей, оказывать поддержку в сложных ситуациях, радоваться успехам
Любовь	Создать собственную крепкую семью Быть опорой для любимого человека Обеспечить будущее своей семьи
Здоровье	Не иметь вредные привычки, заниматься спортом, правильно питаться, соблюдать правила здорового сна, регулярно проходить обследования здоровья
Образование	Получить хорошее образование, освоить желаемую профессию, получить дополнительное образование для реализации себя

Ценности занимают важное место в жизни человека и общества, так как именно ценности характеризуют собственно человеческий образ жизни. Личные ценности порождаются потребностями и интересами каждого человека, они определяются склонностями, вкусами, привычками, уровнем знаний и другими индивидуальными особенностями.¹

Ценности всех людей схожи, однако отличаются тем, какие из них доминируют, от каких человек может отказаться. Так, например, для кого - то на первом плане стоит материальное благополучие, жизненных успех – такие люди поступают ценностями «любовь», «дружба» для достижения своих целей в те моменты, когда предают друзей или же оформляют брак «по расчету».

Для других – высшая ценность любовь. Для таких людей ценности «богатство», «престиж», «власть» становятся на второй план ради возможности быть рядом с любимым человеком.

Ценности определяют наше поведение, выбор жизненного пути, именно поэтому важно задумываться о том, что является ценным лично для себя, для общества, в котором находишься, и общества в целом.

Литература:

1) Платонов, А. П. (2012) Смерти нет! Рассказы и публицистика 1941—1945 годов / сост., подг. текста, комм. Н. В. Корниенко. М. : Время. 544 с. (Собрание).

¹ Л.И. Василенко, В.Е. Ермолаева Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности / – М.: Прогресс, 1990

2) Тейяр де Шарден, П. (2002) Феномен человека : сб. очерков и эссе / сост. и предисл. В. Ю. Кузнецов. М. : АСТ. 553, [7] с.

3) Воскобойников А. Э. Смысл жизни как высшая ценность человека [Электронный ресурс] // Информацион - ный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2016. № 6 (ноябрь — декабрь). С.53–60. URL: http://zpu-journal.ru/e-zpu/2016/6/Voskoboynikov_Meaning-of-Life/ [архивировано в WebCite] (дата обращения: 11.01.2019 г.).

© Оганесян Г.С. 2019г.

Голубева И.С.,
аспирант НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ

АССОЦИАТИВНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЫЯВЛЕНИЯ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ КОНЦЕПТОВ «ДОБРО» И «ЗЛО»

Аннотация. В статье проводится лингвоколичественный анализ концептов «Добро», «Зло» с помощью метода свободного ассоциативного эксперимента. На основе полученных данных сформированы лексико - семантические группы, определена полевая стратификация концептов «Добро» и «Зло».

Ключевые слова: ассоциативный эксперимент, концепты «Добро» и «Зло», полевая стратификация.

На сегодняшний день ассоциативный эксперимент активно используется в различных областях науки: в психолингвистике, социологии, психологии. Именно полученные в ходе исследования вербальные реакции позволяют наиболее эффективно проанализировать языковое сознание реципиентов и его национально - культурную специфику. Следует также отметить, что главным преимуществом ассоциативного эксперимента является экспликация антропоцентрического порождения речи и репрезентация индивидуально - смыслового поля через призму лексема – ассоциат – стимул, что позволяет проследить коммуникативно - когнитивный потенциал как значения, так и смысла слова и выделить семантико - когнитивный характер такого взаимодействия.

Цель исследования: представить лингвоколичественный анализ и полевую стратификацию концептов «Добро», «Зло».

При исследовании нами были использованы следующие методы:

1) Метод свободного ассоциативного эксперимента с «ключевым для него понятием ассоциации» [2, с.36] (группе реципиентов в составе 260 обучающихся средней школы (5 - 11 классов) было предложено написать ассоциации на различные слова - стимулы в свободной форме, так как «сколь бы ни были разнообразны ассоциации слова, в основе их лежит все же один и тот же смысл, который раскрывается сознанию с разных сторон в зависимости от направленности нашей мысли» [1, с.39].

Принимались во внимание любые слова, словосочетания, фразеологизмы, междометия и т.д. Кроме того, на любой концепт можно было дать неограниченное количество вербальных реакций. Метод количественного анализа, благодаря которому были проанализированы полученные ассоциации, выделены наиболее частотные элементы. Данный метод также позволил определить полевую стратификацию концептов.

В количественном анализе результатов ассоциативного эксперимента учитывались все полученные реакции. На стимул «добро» было получено 278 реакций, а на стимул «зло» – 270 реакций.

Отметим, что одной из базовых характеристик концепта является полиапеллируемость. Концепты активизируются в сознании носителей путем ассоциаций, т.е. по схеме стимул – реакция. Факторами, с помощью которых устанавливается связь между стимулом и концептом, активизируемая в процессе коммуникации, могут быть индивидуальный опыт

коммуникантов, их культурная принадлежность (т.е. коллективный опыт), ситуативный контекст общения.

Для лингвокультурологии некорректно отождествление концепта с отдельным словом или словозначением, а также классификация концептов по лексико - фразеологическому основанию. К одному и тому же концепту можно апеллировать при помощи языковых единиц различных уровней: лексем, фразеологизмов, свободных словосочетаний, предложений.

Приведём лексикографическую представленность дефиниций, являющихся основными для нашего исследования: «добро», «зло», «помощь» (является ядром концепта «Добро»).

Добро – 1. Нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу; добрый поступок. Желать добра кому -нибудь. 2. Имущество, вещи (разг.). Чужое добро. Накопить добра. 3. О ком - чём -нибудь плохом, негодном (разг. пренебр.). Такого добра и даром не надо.

Зло – 1. Нечто дурное, вредное, противоположное добру; Причинить зло кому -нибудь. 2. Беда, несчастье, неприятность. От его помощи только зло. Из двух зол выбрать меньшее (склониться к тому, что хотя и плохо, но немного лучше другого). 3. Досада, Сделать что -нибудь со зла.

Помощь – Содействие кому -нибудь в чём -нибудь, участие в чём -нибудь, приносящее облегчение. Просить о помощи. Позвать на помощь. [3, 557]

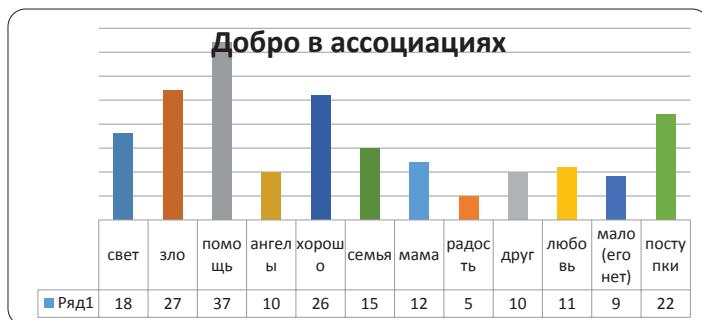
В ходе исследования нами были выделены следующие семантические группы концепта «Добро»:

а) поступки (дать ручку, делиться, благотворительность, спасти, подать в переходе, дал списать),

б) отношение к добру (хорошо, лучшее, приятное, прекрасно, мало, его нет, обязанность, не вижу, не всегда, неправда, круто, замечательно), в) близкие люди (мама, друг, подруга, классный руководитель, бабушка, семья), г) события (уйти с урока, карантин, подарки, каникулы, выходной, пятёрка, спать), д) чувственно - эмотивная реакция (радость, ууууииии, счастье, любовь, благодарность), е) качества человека (дружелюбность, отзывчивость, доброжелательность, вежливость), ж) существа / персонажи (сказочные и реальные) (единорог, фея, котики, собачки), з) антоним (зло), и) религиозное отношение к добру (бог, свет, ангелы).

Следует отметить, что количество совпадающих реакций на стимул «Добро» составило 74 % (207) (наиболее частотные ассоциации концепта представлены в диаграмме).

Рассмотрим наиболее частотные ассоциации концепта «Добро».



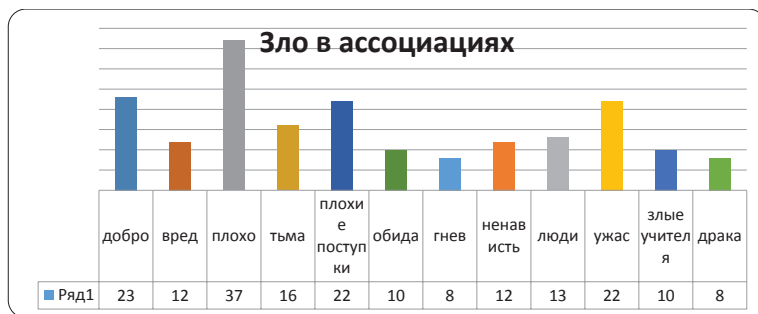
Ядром ассоциативного поля «Добро» является ассоциация «помощь».

Остальные реакции (71 – 26 %) были единичными.

Ассоциативное поле концепта «Зло» включает следующие категории:

а) поступки (обман, мстить, плохое отношение, плюнуть на пол, пакость, грешить, хулиганство, воровство), б) отношение к злу (худшее, ужас, плохо, нету почти, бывает, мало), в) люди (папа, враг, люди, злые учителя, сосед по парте, предатели, я), г) события (плохая новость, поставили двойку, несчастье, ссора, драка), д) эмоции (зависть, печаль, гнев, обида, ненависть, агрессия, любовь), е) качества (грубость, злопамятность, жадность), ж) бытовые реалии (школа, общественное образование, история, алгебра, первый урок, седьмой урок, наркотики, алкоголь, контрольная работа, домашнее задание, российские фильмы), з) антоним (добро), и) отношение к религии (демон, чёрт, сатана).

Совпадающих реакций на стимул «Зло» было выявлено 193 (71 %) (наиболее частотные ассоциации концепта представлены в диаграмме)



Остальные реакции (77 – 29 %) были единичными.

Следует отметить, что одной из самых частых реакций на концепты «Добро», «Зло» были антонимы, т.е. при стимуле «Добро» реципиенты отвечали «Зло», а при стимуле «Зло» - «Добро».

Использование метода ассоциативного эксперимента позволяет исследовать структуру концептов, а также служит подтверждением многоуровневой структуры концептов.

Описание содержания концепта «Добро» предполагает его полевую стратификацию. Термин «стратификация» изначально геологический (от лат. Stratum – слой, пласт), затем перешёл в область социологии и филологии. Полевая стратификация – это выделение ядра и периферии (ближней, дальней, крайней).

Ядро представляет собой самый яркий признак концепта, крайнюю периферию – признаки, выделенные 1 - 2 реципиентами или представленные единичными примерами объективизации.

Полевая стратификация концепта осуществляется на основании учета яркости когнитивных признаков, которая определяется количеством испытуемых, объективировавших данный признак в эксперименте.

Полевая стратификация концепта «Добро» выглядит следующим образом:

Ядро: всё хорошее, свет, помощь.

Ближняя периферия: зло, семья, мама, поступки, любовь, друг

Дальняя периферия: радость, смех, мало, его нет, ангелы, счастье, каникулы, не всегда, получить «пятёрку», улыбка, веселье, забота, я, поддержка

Крайняя периферия: бог, дать ручку, вежливость, дружелюбность, это целое, котик, уйти с урока, классный руководитель, спать, фея, единорог, собачки, от широкой души, подать в переходе, заключается в еде, благотворительность, позитив, моя сущность, возможность, отзывчивость, музыка, природа, карантин, школа, выходной, дал списать

Полевая стратификация концепта «Зло» выглядит следующим образом:

Ядро: всё плохое, тьма

Ближняя периферия: добро, вред, плохие поступки, ненависть, люди, ужас

Дальняя периферия: злые учителя, обида, гнев, драка, ссора, получил «двойку», алкоголь, наркотики, контрольная работа, зависть,

Крайняя периферия: отвержение, пакость, мстить, папа, демон, плюнуть на пол, ад, воровство, грубость, школа, грешить, общество и история, сосед по парте, хулиганство, 1 сентября, семь уроков, первый урок, унижение, математика, предательство, обижать слабых, российские фильмы, опасности, ложь, негатив, агрессия.

Выводы

1) большая часть ассоциаций совпадает с дефинициями, представленными в словаре; 2) ассоциации в современной речи репрезентируют восприятие реципиентами окружающей действительности и позволяют выявить личностное отношение к слову - стимулу. 3) разнообразие полученных ассоциаций репрезентирует индивидуальную картину восприятия школьного дискурса; 4) лексико - семантическое пространство концептов «Добро» и «Зло» обусловлено как общекультурными ценностями, так и национально - культурной спецификой.

Список использованной литературы:

1. Винокур Г.О.Филологические исследования: Лингвистика и поэтика / Г.О. Винокур. – М.: Наука, 1990. – 452 с.
2. Караулов Ю.Н. От грамматики текста к когнитивной теории дискурса / Ю.Н. Караулов, В.В. Петров // Язык. Познание. Коммуникация. – М., 1989. – С.5 - 11.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ИТИ Технологии; Издание 4 - е, доп., 2015. – 944 с.

© Голубева И.С., 2019

Краморенко Е.Ю.

студентка 5 курса гуманитарного факультета ВГПУ
г.Воронеж, ВГПУ

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКИ ТУРИЗМА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ НОВЕЙШЕГО ПЕРИОДА

Аннотация

Статья посвящена изучению активных процессов, характеризующих развитие русской лексики туризма на рубеже XX – начала XXI века. Особое внимание в работе уделяется

описанию новых синонимических и антонимических связей, сформировавшихся между словесными знаками исследуемой лексической подсистемы.

Ключевые слова

Лексика, развитие русского языка, синонимические связи, антонимические отношения.

К числу активных процессов, характеризующих развитие русской лексики туризма на рубеже XX – начала XXI века, несомненно, относятся трансформации синонимических и антонимических связей словесных знаков. Как отмечается в научной литературе, «...на данном этапе система туристской деятельности претерпела коренные изменения, и значительной перестройке подверглась сложившаяся система терминов: с одной стороны, исчезли целые подсистемы терминов (в первую очередь касающиеся планового и профсоюзного туризма), с другой стороны, стали активно внедряться англоязычные термины» [Виноградова: 82]. Отсутствие четкости и стабильности в содержании некоторых лексем привели к изменению привычных синонимических и антонимических связей в лексике, относящейся к сфере туризма.

Следует отметить, что в настоящее время в сфере синонимических отношений туристической лексики:

1) происходит разрушение прежних, характерных для советского периода существования русского языка синонимических рядов, члены которых нередко имели идеологизированные семантические компоненты.

Так, например, слово «*турист*» считалось синонимом слова «*спортсмен*» (ср.: «*туристская база*», «*туристский поход*», «*туристский маршрут*», «*туристское снаряжение*» и др.), и ими обозначенные понятия были включены в пролетарскую систему ценностей (ср. словосочетание «*пролетарский туризм*»). Ср.: «В условиях советской действительности, когда идеология и психология времени закрепляли в сознании человека мысль о перманентной готовности к военным действиям, ...туризм становился средством формирования человека социалистической формации» [Масленникова: 39]. В настоящее время *туризм* и *отдых* являются взаимосвязанными, лишенными идеологических наслоений понятиями.

2) наблюдается формирование новых синонимических связей словесных знаков [ср.: *массовик* - *затейник* (*устар.*) – *аниматор*, *оздоровительный отдых* (*устаревающее*) – *рекреационный туризм* и др.].

Появление новых понятий обуславливает возникновение и активное функционирование в речи и современных СМИ следующих синонимических рядов: *поход* – *трекинг* (от англ. *tracking* - «пешая прогулка, пеший поход по пересеченной местности, не требующая специальной подготовки участников»); *турбаза* – *кэмпинг* (от англ. *camping* - «лагерь, база для автотуристов»); *сопровождение* - *трансфер*, *сопровождающий* - *трансферман*, *комната на одного* – *сингл* и др.

Антонимические отношения в туристической лексике русского языка также претерпевают значительные трансформации, которые могут быть представлены следующими направлениями:

1) формирование новых антонимических пар: *активный туризм* – *пассивный туризм*, *индивидуальный тур* – *групповой тур*, *заказной тур* – *инклюзивный тур*, *эксклюзивный тур* – *инклюзивный тур*; *жесткий туризм* – *мягкий туризм*; *специализированный туроператор* – *универсальный туроператор*, *инициативный туроператор* – *рецептивный*

туроператор; отправляющая сторона – принимающая сторона, высокий сезон – низкий сезон и др.

Моделирование новых смысловых противопоставлений связано:

- во - первых, с расширением сочетаемостных возможностей тех или иных словесных знаков: «*отдых диким (дикарём)*» в значении «путешествие по плану, разработанному самим отдыхающим с более или менее значительной долей самообслуживания» [Аванесова: 198] является синонимичным современному сочетанию «*самодетельный туризм*» и др.;

- во - вторых, с антонимизацией слов, не имеющих качественно - оценочного значения: *организованный туризм – неорганизованный туризм*. Названный процесс ведет либо к неявному, скрытому окачествлению прилагательного (в ряде случаев - с преобразованием его структуры), либо к актуализации периферийных семантических компонентов в плане содержания словесных знаков.

2) изменение оценочных характеристик лексических единиц, формирующих известные ранее антонимические пары (ср.: *западный / иностранный туризм – советский туризм*).

Отмеченное явление, обусловленное изменениями идеологических установок носителей русского языка, проявляется в том, что в некоторых антонимических парах, обозначающих «качественные» или логические отношения, слова нередко меняют свои эмотивные смы: то, что раньше было «плохим», отрицательным, становится «хорошим», и наоборот.

3) изменение частотности употребления некоторых антонимических пар.

Так, например, высокочастотными в настоящее время (по сравнению с советской эпохой развития русского языка) являются антонимы, обозначающие достаточно актуальные для современного российского общества явления и понятия: *мировой туризм – национальный туризм, международный туризм – внутренний туризм*; а также антонимические пары, включающие в свой состав сниженные, жаргонные лексемы: «*отстойный рейс*» – «*чартерный рейс, который по прибытии в пункт назначения не возвращается обратно, а дожидается своих пассажиров на месте*» [Сервис и туризм: 312] и др.). Подобное явление обусловлено расшатыванием привычных литературных норм, открывшим границы для разговорной, просторечной и жаргонной лексики.

Малоупотребительными в последнее время становятся некоторые антонимы, обозначающие неактуальные для современного российского общества антиномии: *плановый туризм – самодетельный туризм* (ср.: «плановый туризм предполагает организацию отдыха трудящихся и учащейся молодежи на специальных базах по туристским путевкам, а также использование транспортных средств для коллективных поездок в экскурсионных и оздоровительных целях», «самодетельный туризм, выступающий в роли одного из средств советской системы физического воспитания, рассматривается в качестве неременной составной части работы каждого коллектива физической культуры» [Ганопольский: 46]; ср. также: *многодневные походы – походы выходного дня* и др.).

Отмеченные явления обуславливают расширение лексической и фразеологической сочетаемости словесных единиц исследуемой сферы (ср.: *туризм – паломнический, эзотерический, мрачный, экстремальный, познавательный; туристический – туристический продукт, туристическая услуга, туристический рынок, туристический бизнес, туристическая индустрия, туристическая этика* и др.).

Очевидно, что тщательное изучение системных связей в современной лексике туризма имеет существенное значение для углубления научных знаний о соответствующей языковой подсистеме и процессах ее развития.

Список использованной литературы:

1. Аванесова Г.А., Воронкова Л.П., Маслов В.И., Фролов А.И.; под ред. Воронковой Л.П. Туризм, гостеприимство, сервис. Словарь - справочник. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 367 с.
2. Виноградова Л. В. Терминология туризма английского и русского языков в синхронном и диахронном аспектах: дис. канд. филол. наук. - Великий Новгород, 2011. - 213 с.
3. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для ин - тов и техникумов физической культуры. М.: ФиС, 1987. - 163 с.
4. Масленникова О. Н. Туризм и культура: фигуры тождества // Известия высших учебных заведений. Серия «Гуманитарные науки». 2010. Том 1. Вып. 1. С. 38–43.
5. Сервис и туризм: словарь - справочник / под ред. Ю.П. Свириденко, О.Я. Гойхмана. - М.: Альфа - М, 2008. - 432 с.

© Е.Ю. Краморенко, 2019

Мурзаев И.О.

студент 4 курса СевГУ

г. Севастополь, РФ

Научный руководитель: **Самойленко Н.Б.**

докт. пед. наук., профессор СевГУ

г. Севастополь, РФ

ОСОБЕННОСТИ КИБЕРТЕКСТА: КАК ПРЕДМЕТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

***Аннотация:** В данной статье описывается новый вид текста, появление которого обусловлено развитием технологической составляющей и его дальнейшее внедрение в различные области повседневной деятельности, в том числе и сферу образования. Автор анализирует особенности кибертекста.*

***Ключевые слова:** кибертекст, кибернетика, гипертекст, эргодическая литература.*

Актуальность исследования обусловлена развитием инновационных технологий и их внедрением, как в повседневную, так и сферу образовательной деятельности.

Одним из примеров данного явления, может послужить исследование Эспена Аарсета, профессора кафедры гуманистической информатики университета Бергена, Норвегия, и представленное в его книге “Кибертекст. Перспективы Эргодической литературы” [5].

В проведённом исследовании Эспена Аарсета дается определение кибертекста как подвида эргодической литературы. Эргодическая литература – термин, введенный самим

Эспеном Аарсетом, подразумевает динамический текст, с которым читатель состоит в постоянном взаимодействии [5].

Наряду с обычными текстами, где повествование идёт линейным образом и чётко выстраивается в определённую последовательность, в эргодической литературе все расположено нелинейно и хаотично. Читателю порой приходится раскладывать порядок событий по своему усмотрению [6].

Ещё одним примером кибертекста может служить произведение писателя Джонатана Сафран Фоера «Дерево кодов», где он за основу берёт чужое произведение и попросту вырезает оттуда большую часть слов. Смысл этого произведения в том, что читатель самостоятельно додумывает и соединяет смысловые части произведения [2].

Термин кибертекст был введён фантастом Брюсом Бостоном. Бостон образовал термин от названия кибернетика, предложенное Норбертом Вайнером в книге «Кибернетика, или контроль и коммуникация у животных и машин». Норберт, в свою очередь, взял это обозначение из древнегреческого: *kybernetes* – рулевой [2].

Кибернетика – это наука, изучающая определённый класс процессов, происходящих в окружающем мире, переработке и управлении информацией. Одной из главных функций кибернетики является функция обратной связи [3].

Кибертексты – это часть литературы, главная роль в которых отведена медиа. Согласно Аспену Аарсету, главная роль читателя заключается в исследовании отдельных текстовых частей, для получения более детальной картины происходящего. «Кибертексты основаны на идее о том, что сама информация, которую несёт текст – важнее, чем путь проделанный для её познания» [6, с. 2].

Порой, в статьях посвящённых кибертексту, наблюдается его сравнение с игрой, или романом [1, 2].

В романе у читателя нет роли, он является сторонним наблюдателем от которого не зависит суть происходящего. Все персонажи, как и вселенная выдуманы автором, а читатель лишь обзирает его, не привнося в него ничего нового [3].

В игре, где читателю отводится место главного героя, имеет некую волю действий, где все совершенные им деяния отразятся на прохождении игры или самой вселенной. Но есть и те игры, в которых наблюдается всё такая же линейность, особенно игры – приключения.

В них главный герой идёт по лабиринту, преодолевая препятствия, выполняя задания и т.д., но сам мир, как и его наполнение, остаются без изменения, изменяется лишь сам процесс прохождения, обусловленный переходом из одной локации в другую.

Главное различие между кибертекстом и игрой состоит в том, что смысл в кибертекстах заложен куда глубже, в них есть смысл и послания, которые читатель открывает постепенно, изучая и анализируя фрагменты.

Отличительная особенность кибертекста заключается в том, что текст, попадая в электронную среду, перестаёт быть одним целым, линейным. Сам же текст, наряду с его составляющими, становятся самостоятельными частями или наоборот, множество текстов в едином целом [7].

Кибертекст при этом может объединять в себя множество текстов, включающих межтекстовые переходы, графику, аудио [3].

Особой популярностью кибертексты обладают в обучении языкам. В них объединено разнообразие текстовых форм, одновременно задействованы все каналы восприятия:

зрительный, словестный и слуховой. Интернет – как неотъемлемая часть как групповой, так и индивидуальной работы [4].

Расширение интерактивной работы, как и подключение эмоционально - образного восприятия. Ранний вход в языковую среду, с привлечением страноведческого материала, работа с интернетом и поиск материала по теме [4].

Нельзя сравнивать кибертекст с гипертекстом. Гипертекст – это форма организации текста, где все единицы представлены в нелинейном порядке, где переходы являются связующим звеном. Ярким примером может послужить обычный сайт, где основные понятия и термины выделены гиперссылкой [1].

Главное отличие от кибертекста состоит в том, что в нём некоторые части текста могут быть самостоятельными, и не зависеть от главного, но при этом нести в себе роль дополнительного контента.

Таким образом, кибертекст представляет собой совмещение целого ряда текстов в единое целое, либо на ряд самостоятельных частей. Как правило, самостоятельные части представлены в нелинейном порядке, в качестве дополнений, которые, при их изучении, составляют цельную картину текста.

Появление кибертекста обусловлено прогрессивными достижениями в области инновационных технологий.

Список использованной литературы:

1. Гипертекст: понятие, основные характеристики, возможные подходы к лингвистическому анализу [Электронный ресурс] // Языкознание – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gipertekst-ponyatie-osnovnye-harakteristiki-vozmozhnye-podhody-k-lingvisticheskomu-analizu> (дата обращения: 22.12.2018)
2. Исследования видеоигр: где почитать научные работы и послушать лекции [Электронный ресурс] // Публикации – Режим доступа: <https://22century.ru/popular-science-publications/game-studies> (дата обращения 22.12.2018)
3. Кибертекст [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.knowledgr.com/03134051/Кибертекст> (дата обращения 21.12.2018)
4. Новый вид учебного текста – кибертекст [Электронный ресурс] // Народное образование. Педагогика – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-vid-uchebnogo-teksta-kibertekst> (дата обращения 21.12.2018)
5. Что такое кибернетика [электронный ресурс] // Наука – Режим доступа: <https://www.kakprosto.ru/kak-80750-chto-takoe-kibernetika> (дата обращения 21.12.2018)
6. Aarseth, Espen J. (1997) Cybertext: Perspectives on Ergodic Literature [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://is.muni.cz/el/1421/jaro2014/IM098b/aarseth_cybertext_Introduction.pdf (дата обращения 20.12.2018)
7. Cybertext – Johns Hopkins University Press [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://jhupbooks.press.jhu.edu/content/cybertext> (дата обращения 21.12.2018)

© Мурзаев И.О., 2019

ОТОБРАЖЕНИЕ ИНТЕРЬЕРОВ КАК СПОСОБ ОПИСАНИЯ ВНУТРЕННЕГО МИРА ГЕРОЕВ В ПРЕСТУПЛЕНИИ И НАКАЗАНИИ

Аннотация. Аннотация. В статье рассмотрены вопросы отображения внутреннего мира героев через призму описания внутреннего убранства домов и квартир героев. Показана взаимосвязь интерьеров и главных героев. Даны описательные элементы, которыми пользуется автор, для достижения трагичности и драматичности.

Ключевые слова: интерьеры, восприятие героя, Достоевский, «Преступление и наказание».

«Преступление и наказание» - великий роман русского писателя Ф. Достоевского. В данной статье мы покажем взаимосвязь внутреннего убранства жилищ главного героя с духовным состоянием главных героев романа.

Собственная склонность Раскольникова к самопоглощению проявилась во многих нерешенных вопросах идентичности, гендера и социальной стратификации, что ограничивает любое осознание своего собственного участия и интернализацию маргинальных элементов, составляющих его окружение. Эта тенденция в его характере параллельна повествовательной технике, которая минимизирует, а не расширяет сознание. Несмотря на паутину городских улиц, читатель видит как Раскольников, оступается на каждом шагу, наибольший описания мелких и конкретных районов: ночлежки, публичные дома, в которых он впервые сталкивается с Мармеладовым, а в квартире Мармеладова, с Аленой и Соней. Эти пространства раскрывают взаимосвязь между персонажами и городскими интерьерами и экстерьерами. Подобно тому, как интерьеры домашнего пространства буржуазии служили продолжениями женщин, которые украшали и декорировали их, интерьеры, посещаемые низшими классами и их жилищами, также рассказывают истории об их жителях.

Прежде чем читатель познакомится с жилыми помещениями Раскольникова, повествование исследует публичный дом и квартиру Мармеладова. Описание общественного дома подразумевает буквальное и образное происхождение. Владелец спускается по лестнице, так что он входит в пространство первым; этот спуск знаменует его случайные визиты в нижние области общества, или же намекает на направление, в котором похоронные носилки будут доставлены к месту назначения. Он весь в грязи от сапог до лица, и это состояние уподобляется его «железному замку» [3]. Клаустрофобный характер обстановки с ее спуском и надзирателем дополняется "невьносимой духотой", настолько насыщенной алкоголем, что казалось, пяти минут в ней хватит, чтобы напиться " [3].

После выхода из публичного дома, в компании Мармеладова, Раскольников помогает бывшему госслужащему подняться по лестнице в свое жилище. Эта лестница, не ведущая к свету (особенно весной в Петербурге), ведет дальше в темноту. Все в квартире Мармеладова описывается как "грязное", "неупорядоченное" или "оборванное", и жители

не исключение [3]. Но самой значительной деталью их квартиры является не ее убожество; Раскольников замечает, что это жилище на самом деле даже не квартира, а скорее проход.

Это пространство, через которое другие проходят по пути в другие пункты назначения, и, таким образом, является транзитным или соединительным пространством, параллельным городским улицам снаружи. Отвращение Раскольникова к их условиям является еще одним свидетельством его собственной несогласованности: их положение отражает его собственное, они также являются жителями еще одной улицы, не похожей на те, к которым он возвращается в моменты кризиса. Когда он пытается покинуть проход Мармеладова, он на самом деле заменяет это временное пространство улицами; чувство комфорта приходит не от чувства облегчения при побеге со сцены перед ним, а от возвращения к более знакомой грязи. По мере того как Раскольников "с отвращением оглядывает свою комнатку", в нем возникает ненависть к себе [1]. Низкий потолок, грозящий ударить его по голове, предупреждает о том ударе, которым он ударит Алену, а также о расколе, упоминаемом в его имени. Общее состояние комнаты - "желтоватое", "пыльное", "шелушащееся", "убогое" - все указывает на болезнь, пронизывающую личность Раскольникова [1]. Последняя деталь, приведенная в этом отрывке, подтверждает это: его выбор больше не сортировать грязное белье от чистого, а скорее связывать их вместе для использования в качестве подушки.

Список использованной литературы:

1. Alter, Robert. *Imagined Cities: Urban Experience and the Language of the Novel*. New Haven: Yale UP, 2005. Anderson, Roger. "The Optics of Narration: Visual Composition in Crime and Punishment." *Russian Narrative & Visual Art: Vaneties of Seema*. Ed. Roger Anderson and Paul Debreczeny. Gainesville: UP of Florida, 1994. 78 - i°o.
2. Brower, Daniel. *The Russian City between Tradition and Modernity, 1850 - 1900*. Berkeley: The U of California P, 1990.
3. Dostoevsky, Fyodor. *Crime and Punishment*. Trans. Jessie Coulson. Ed. George Gibian. New York: Norton, 1989. Dostoevsky, Fyodor. *Notes from Underground*. Trans. Richard Pevear and Larissa Volokhonsky. New York: Vintage, 1994.

© Нурмырадов Б. М., 2019

Егорова А. И.

студентка 4 курса МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, РФ

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ ОКТЯБРЯ 1917 ГОДА В ИНТЕРПРЕТАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ИНОСТРАННЫХ ОЧЕВИДЦЕВ

Аннотация

Революция 1917 года оставила о себе множество интересных источников. Это документальные и мемуарные произведения, художественная литература, периодическая печать. При этом особое значение имела трактовка событий 1917 года, поскольку они связаны с захватом власти большевиками и сменой общественно - политического режима. В статье представлены не только отечественные, но и иностранные источники. Ценность таких свидетельств, прежде всего, в том, что они писались «по горячим следам» в виде писем и дневниковых записей, и не были рассчитаны на публикацию.

Ключевые слова

Мемуары, революция, источники, современники, октябрь 1917

Основные события октября 1917 года – захват телеграфа, Центральной телефонной станции и штурм Зимнего дворца. Они неоднозначно оцениваются как отечественными, так и иностранными очевидцами. 25 октября захватив Центральную телефонную станцию, большевики отключили все телефонные линии, связывающие с Зимним дворцом, кроме двух, которые не были зарегистрированы.

Заслуживают особого внимания и другие сюжеты повествования министра почт и телеграфов А. М. Никитина, проливающие иной свет на те стороны событий 25–26 октября, которые особенно тенденциозно освещались в советской историографии. Если верить ей, то получается, что, взяв утром 25 октября центральную телефонную станцию города, восставшие разом лишили Временное правительство и штаб Петроградского военного округа связи как с городом, так и страной в целом. Стереотипное утверждение, будто в результате овладения ротой солдат Кексгольмского полка телефонной станцией «тотчас все телефоны штаба и Зимнего дворца были выключены», перекочёвывало из одних книг по истории «Красного Октября» в другие.

Небезынтересно историко - сравнительное наблюдение, которое А. М. Никитин предположил сюжетной части своего весьма обширного повествования. Если в перевороте «27–28 февраля достаточно было занять телеграф и телефон, чтобы служащие на них немедленно прервали все сообщения правительственных мест, то занятие телеграфа и телефона 24–25 октября не привело к перерыву сообщений Временного правительства, ибо служащие на телефоне не выключали правительственных телефонов, а телеграф продолжал передавать телеграммы правительства, в то же время задерживая по моему распоряжению телеграммы большевиков, – писал он. – И лишь 2 ноября, когда телеграфисты увидели, что они бессильны против насилия большевиков, введших к этому времени на станцию матросов, телеграфисты заняли «нейтральную позицию, передавая телеграммы обеих борющихся сторон» [1, с. 56].

Традиционная картина штурма Зимнего дворца, представленная в кинофотодокументах, нашла отражение в воспоминаниях председателя ВРК Н. И. Подвойского, командовавшего большевистскими войсками 25 октября: «В 23 часа перестрелка возобновилась вновь до того времени, пока «Аврора» не послала во дворец шестидюймовый снаряд, разорвавшийся в коридоре дворца внесший смущение и расстройство в толпу его защитников» [2, с. 109]. Воспользовавшись этим, матросы, красногвардейцы и солдаты ринулись вперед. По словам одного из участников штурма, это был героический момент революции, ужасный, кровавый, но прекрасный и незабываемый: «Мы полезли на резные ворота, закрывавшие вход, и распахнули их. Бросились вперед в лучах прожекторов под жестоким огнем юнкеров и женского батальона. Передо мной упал смертельно раненый друг, успев завещать чтобы мы сражались до полной победы революции» [2, с. 236].

Однако по свидетельству иностранцев - очевидцев тех событий, настоящего штурма Зимнего, по сути, не было. Большевистские цепи окружали дворец, но при этом задние двери оставались открытыми и не охранялись, так что через них можно было спокойно пройти во дворец и покинуть его. Джон Рид также беспрепятственно прошел в здание и свободно бродил по коридорам и залам. Он отмечает странность такого положения, когда неизвестные люди свободно разгуливают «в тылу оборонительных линий армии, ожидающей атаки неприятеля». Также приходили и уходили и большевистские парламентарии для переговоров о сдаче Зимнего.

Для тех, кто оказался более или менее причастен к этим событиям, основные из которых, по существу, происходили в Зимнем дворце, день 25 октября прошел точно так же, как и любой другой день. Американский бизнесмен Джон Луи Фуллер был на своем обычном рабочем месте в Петроградском филиале Государственного муниципального банка Нью - Йорка и не заметил каких - либо существенных перемен, за исключением постоянной суматохи и активных разездов грузовиков в находящейся поблизости казарме, «словно в избирательных округах США во время выборов».

Таким образом, большинство иностранных свидетелей доказывали, что штурм Зимнего дворца - не более чем миф. Однако, отечественные современники воспроизводили взятие дворца в строгом соответствии с марксистско - ленинской историографией.

Список использованной литературы:

1. Галин, В. 1917. Движущие силы истории / В. Галин. – М.: Алгоритм, 2016. – 368 с.
2. Первышин, В. Г. На переломе эпох: история России с 1861 по 1941 гг. / В. Г. Первышин. – М.: Компания Спутник +, 2006. – 412 с.

© А. И. Егорова, 2019

Маковеева Е.Н.

Магистрант 1 года обучения ИЭП
ННГУ им. Н. И. Лобачевского
Г. Н. Новгород, Российская Федерация

ЧУВСТВА И ЭМОЦИИ В НАУЧНОЙ ПРАКТИКЕ

Представьте, что вы заняты любимым хобби. Каждый для себя представит свою картину: кто - то занимается экстремальным видом спорта, кто - то любит дрессировать животных, а кто - то собирает маленькие города из спичек.

А теперь представим другую картину. Забыв про еду и сон, за письменным столом усердно трудится ученый, справа и слева от него в хаотичном порядке разложены горы открытых учебников, он эмоционально изолирован от остального мира и полностью погружен в рутинную работу с числами, словами и огромными массивами однотипных данных. Уже не так романтично, не правда ли? И оказаться на месте этого бедного ученого уже совсем не хочется.

В первом случае у нас даже вопроса не возникает о существовании «романтического отношения» к своему хобби, а вот вторая ситуация зарождает некоторые сомнения по этому поводу. Получается, нет романтического отношения в науке? Возможно, но не все так просто.

Рассмотрим наиболее важные на мой взгляд этапы научного процесса. На первом этапе осуществляется поиск данных, на втором идет их анализ, на заключительном происходит непосредственно само открытие. Чтобы найти, в какой момент может возникнуть «романтическое отношение» и предпосылки для его появления, разберем, что же чувствует человек на каждом этапе.

Поиск данных. На этом этапе больше преобладает длительная и рутинная работа. Нужно досконально проработать свою тему, перечитать массу литературных источников. Это больше методологическая работа, не требующая и уж тем более не дающая никакой эмоциональной отдачи.

Анализ данных. Этот этап характеризуется более разнообразной и творческой работой. На нем выдвигаются гипотезы, происходят различные пробы и ошибки, бесконечный поиск связей и закономерностей. Появляется чувство заинтересованности, которое переходит в азарт. Но можно ли это сравнить с тем ярким и приятным чувством? Кажется, пока еще нет.

Открытие. Заключительный этап, анализ которого поможет нам найти ответ на вопрос: «Возможно ли «романтическое отношение» в научной деятельности?». Для начала хотелось бы освежить в памяти одну историю, которую, вероятно, многие сразу же вспоминают как самый яркий исторический пример чувств ученого на этапе совершения неожиданного (а оно на мой взгляд всегда таковым является) открытия.

Согласно легенде, сиракузский царь Гиерон, подозревая своего ювелира в обмане при выделке золотой короны, поручил своему родственнику Архимеду открыть обман и доказать, что в корону примешано серебра больше, чем следовало. Долго безуспешно бился

Архимед над решением предложенной задачи, пока наконец случайно во время купания не открыл основной гидростатический закон и пришел от своего открытия в такой восторг, что голый с криками «Эврика!» побежал из купальни домой, чтобы испытать свою теорию, которая так прекрасно впоследствии подтвердилась.

Так вот, когда ученый, долго пытавшийся понять проблему, вдруг находит к ней неожиданно простое и элегантное решение, то он испытывает некое «чувство эврики». Оно тем сильнее, чем больше времени и сил было потрачено на решение проблемы.

Похожее чувство в разной степени присуще любому студенту. Его можно увидеть, когда он наконец решил долго не дающийся ему пример, доделал сложную, но интересную курсовую работу и т. п. Но это все можно отнести больше к сиюминутным радостям, чем к какому-либо высокому чувству. И в первую очередь это связано с принудительным характером приходящего успеха: какая бы интересная ни была курсовая работа, студент вынужден выполнять ее в рамках определенной учебной программы, характеризующейся жесткими и вполне конкретными рамками учебного плана.

Что же касается научных открытий, ученый фактически независим почти от любых факторов: он может выбрать абсолютно любую интересующую его тему, потратить на это столько времени, сколько он хочет и конкретно ему потребуется на достаточное на его взгляд полное погружение в проблему. Эти факторы определяют несомненно совершенно иную ценность работы для ученого, нежели для студента написание самой сложной дипломной работы. И вот здесь уже можно говорить о некотором «романтическом чувстве», которое, безусловно, свойственно далеко не всем, кто занимается научной работой, однако на мой взгляд свойственно абсолютно всем, кто живет наукой и кто по праву носит звание «ученый».

© Е.Н. Маковеева, 2019

Пиня Н.Д.

Студентка 1 курса,ОФО

Сочинский филиал ВГУЮ (РПА Минюста России)

Г. Сочи,РФ

Зимовец Л.Г.

Д. ф. н, доцент

Сочинский филиал ВГУЮ (РПА Минюста России)

Г. Сочи,РФ

ПРОБЛЕМА СМЫСЛА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ

Аннотация

Статья посвящена анализу одной из наиболее дискуссионных проблем мировой философии - проблеме смысла жизни. Рассмотрены различные подходы к осмыслению данной проблемы в истории философии и современной философской мысли.

Ключевые слова

Человечество, жизнь, мировоззрение, ценность, картина мира, время.

*Если человек задумался о смысле жизни, значит, он серьёзно болен.
Зигмунд Фрейд*

Проблема смысла жизни проходит через всю историю мировой философии. Традиционно проблемы поиска смысла жизни взаимосвязаны с анализом сущности смерти и конечности человеческой жизни. Еще ученики Сократа утверждали, что постыдно умереть, не испытав при жизни всех духовных и телесных сил. По мнению Эпикура, страх смерти не должен беспокоить человека, из-за его иррациональности. Ведь после смерти человек перестает существовать, значит, бояться смерти уже некому. Основным философским парадоксом является тот факт, что отношение человека к смерти определяет и его отношение к жизни. Именно конечность или бесконечность человеческого существования является отправной точкой для понимания смысла человеческой жизни. При этом проблема смысла человеческого существования в целом не может быть решена без соотнесения со смыслом жизни каждого конкретного человека.

Впервые осознание этого факта нашло свое отражение в этике И. Канта.

Кант видел самую важную задачу своей философии в проблеме человека, его нравственности, поскольку человек для себя является его последней целью, и существенное различие человека от других живых существ заключается в способности формировать свой субъективный мир. То обстоятельство, что человек может обладать представлениями о своем «Я», бесконечно возвышает его над всеми другими существами, живущими на Земле. Благодаря этому, он - личность, а в силу единства сознания при всех изменениях, которые он может претерпеть, он - одна и та же личность, т. е. существо по своему положению и достоинству совершенно отличное от вещей, каковы неразумные животные, с которыми можно обращаться и распоряжаться как угодно. Таким образом, согласно Канту, смысл жизни не вне, а внутри самого человека. Смысл жизни не существует сам по себе, поскольку особый атрибут реальности в целом заключается в осознании человеком своего бытия как действительного человека и является проявлением личности человека. Фактически, человеческие чувства и поведение человека заключаются в добровольном подчинении моральному закону, который возвышает человека над его собственной природой, что дает осознание своего человеческого места в мире. Следовательно, выражением смысла жизни является мировоззрение, которое Кант считает необходимым принять в качестве основы нравственности и смысла жизни.

Идеи философии Канта были продолжены и развиты и другими представителями немецкой классической философии. Г. Фихте четко и категорически указывает на проблему смысла жизни как важнейшей философской проблемы и переосмысливает учение Канта. Он видит истинный человеческий смысл жизни в человеке, который достигает полного согласия с самим собой, имея в виду свободу и деятельность, поскольку человек становится свободным рациональным существом. Важность жизни заключается в развитии человека, в формировании личности.

В истории философии и религии и сегодня предпринимаются попытки определить особый вечный смысл жизни. Подготовка к загробной жизни - ориентация традиционно религиозных идей. С точки зрения абстрактной добродетели, понимание смысла жизни всегда было служением истине, добру, а также стремлением удовлетворить биологические потребности человека. Существуют также экзистенциальные пессимистические утверждения о значении жизни в форме рассуждений «человек рожден для страданий и

смерти». Таким образом, анализируя философские учения о смысле жизни, можно сказать, что бессмысленно говорить об этом понятии, независимо от жизни конкретного человека, его жизненного пути и связи с обществом. Как личностный феномен, смысл жизни, по сути, является чем-то сверхиндивидуальным.

Таким образом, проблема смысла жизни, как одна из наиболее важных философских и духовных проблем, связана с определением конечной цели существования, судьбы человечества, человека не только как биологического вида, но, прежде всего, как существа духовного.

Вопрос о смысле жизни также может быть понят как субъективная оценка живой жизни и достижения результатов, которые человек ставил перед собой, осознание человеком его места в мире. В этом случае необходимо найти ответ на вопросы: «Что такое жизненные ценности?», «Какова цель жизни?» «Для чего я живу?».

Понятие смысла жизни возникло в 19 веке, до этого в философии существовало понятие высшего блага. Проблема смысла жизни является одной из традиционных проблем философии, теологии и художественной литературы, где она рассматривается в первую очередь с точки зрения определения того, какой смысл жизни является наиболее достойным для человека.

Список источников:

1. Андрианов Н.П. Эволюция религиозного сознания. - СПб, 2017.
2. Кант И. Антропология с практической точки зрения. // Соч. В 6 т. – М., 1966, т. 6. – С. 357.
3. Фихте Г. Назначение человека. // <https://constitutions.ru/?p=5752&attempt=1>

© Пния Н.Д., Зимовец Л.Г. 2019

Шатрова Т.О.,

Студентка 4 курса

факультет естественных наук ТГПУ им.Л.Н.Толстого,

г. Тула, Российская Федерация

Научный руководитель: Богомазова Н.Л.

к.ф.н., доцент

кафедра философии и культурологии ТГПУ им.Л.Н.Толстого,

г. Тула, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНЫХ УСТОЕВ УЧАЩИХСЯ

*«Учитель становится воспитателем,
лишь овладев тончайшими инструментами —
педагогической этикой и тактом»*

В.А. Сухомлинский

В современной действительности этике педагогического общения и психологии уделяется значительное внимание. В реалиях демократического общества развитого в нашем государстве на первый план выходит личность человека, внимательное и

доброжелательное отношение к нему. Особенно остро это заметно в школе, при работе учителя с детьми. Каждый ребенок – особенный, к нему необходим свой подход, основанный на его потребностях. Реализация этого подхода невозможна без индивидуального нравственного сознания педагога.

Ожегов дает следующее определение этики: «Этика – философское учение о морали, её развитии, принципах, нормах и роли в обществе; совокупность норм поведения» [1]. Этика в школе – это «практическая философия воспитания», т.е., по сути, кодекс поведения, обеспечивающий нравственный характер взаимоотношений между людьми, который вытекает из их профессиональной этики. В метафизическом смысле образование и воспитание тождественны. Согласно Демокриту, воспитание перестраивает человека и, преобразуя, создает его вторую природу. Многие философы, в том числе Гегель, определяли воспитание как «второе, духовное рождение» [2]. Выполняя функции обучения и воспитания, учитель выступает как концентрированный носитель не только знаний, но и общественной морали. Стоит отметить, что термины «мораль» и «нравственность» являются синонимами. В процессе обучения и жизни у педагога складывается совокупность определенных этических знаний, нравственных взглядов, убеждений, чувств и потребностей, которые формируют его нравственное сознание. Именно оно прямо или косвенно будет передаваться детям.

Настоящий педагог – всегда гуманист, он ориентирован на отношение к другим людям “не как к средству, а только как к цели” и учит этому своих воспитанников и подопечных [3]. Современный учитель должен не только соблюдать этические нормы, но и прививать их соблюдение детям и коллегам. Основой этики учителя является педагогический такт и толерантность.

1. Педагогический такт – это чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду [4].

2. Толерантность – термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию, она заключается в предоставлении другим права иметь собственное мировоззрение и жить в соответствии с ним [5].

Работа современного учителя должна базироваться на вышеуказанных постулатах и бесконечной любви к детям и своей профессии. Только в этих условиях будет соблюдена «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения» [6].

Список использованной литературы.

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : Азбуковник, 2000. – 940 с. С.823.

2. Гегель Г.В. Ф. Энциклопедия философских наук. М., 1977. Т. 3: Философия духа. С. 277.
3. Кант И. О педагогике // Кант И. Трактаты и письма. М, 1980. С.445.
4. В.В. Писаренко, И.В. Писаренко. Педагогическая этика. Минск, 1986, С. 382
5. Viktor Emil Frankl. Wörterbuch der Logotherapie und Existenzanalyse, S. 471—472.
6. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: / проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещения, 2009. – 29 с. С.24

© Шатрова Т.О., 2019

Белова В.А.

студент ФГБОУ ВО КубГАУ, г. Краснодар

Щербакова К.Г.

студент ФГБОУ ВО КубГАУ, г. Краснодар

ПРОБЛЕМА ЖЕСТКОСТИ ВОДЫ И МЕТОДЫ ЕЁ УМЯГЧЕНИЯ

Аннотация

В данной статье описывается проблема жесткости воды. Норма, допустимая для питьевых нужд. Виды жесткости. Способы умягчения воды.

Ключевые слова

Жесткость, кальций, магний, умягчение, вода, методы.

Присутствие большого количества солей кальция и магния в воде отрицательно влияет на ее качество, а вода, используемая в технических целях, делает ее практически непригодной. Это связано с тем, что при нагревании жесткой воды из неё выделяются нерастворимые соли, которые образуют плотный осадок - накипь. С одной стороны использование жесткой воды для хозяйственных целей вызывает ряд неудобств: образуется накипь на стенках нагревательных котлов, батареях, чем довольно существенно ухудшает их теплотехнические характеристики. Но с другой стороны, использование мягкой воды (менее 2 мг - экв / л), в зависимости от ряда других причин, может оказывать повышенное коррозионное воздействие на водопроводные трубы. В этом случае необходимо проводить специальную обработку воды, для нормального соотношения между жесткостью воды и её коррозионной активностью.

Жесткость рек обычно невысока (1 - 6 ммоль*экв / л), но воды рек, прорезающих толщу известковых и гипсовых пород, имеют повышенную жесткость. Воды подземных источников имеют более высокую жесткость, чем поверхностные воды. [1, с.134]

Пригодность воды для питьевых нужд по степени жесткости, может изменяться в зависимости от местных условий. Для питья допускается использование мягкой воды и воды средней жесткости, так как наличие солей кальция и магния в определенных пределах не оказывает влияние на здоровье человека. По действующему стандарту жесткость питьевой воды должна быть не выше 7 мг - экв / л. Для производственных целей чаще всего недопустимо использовать жесткую воду, потому что такая вода не пригодна для систем водоснабжения, для питания паровых котлов.

Высокая жесткость придает воде горьковатый вкус, медленно развариваются мясо и овощи, при этом понижается питательность пищи и снижается усвояемость белков. Данный факт объясняется тем, что соли, которые обуславливают жесткость воды, вступают в реакцию с животными белками, образуя нерастворимые соединения, которые не усваиваются организмом. [2, с.]

Различают три вида жесткости воды.

Общая жесткость состоит из постоянной жесткости и временной.

Постоянная жесткость воды зависит от присутствия в ней средних растворимых солей кальция или магния.

Временная жесткость зависит от присутствия в воде гидрокарбонатов кальция и магния.

Общую жесткость воды определяют в процессе титрования воды в присутствии специального индикатора раствором трилона Б. [1, с.134]

Временную жесткость определяют путем титрования определенной пробы в присутствии индикатора раствором соляной кислоты с точно известной концентрацией.

Умягчение – это процесс, который снижает жесткость воды, уменьшая количество солей кальция и магния в воде. Все способы умягчения можно разделить на три группы:

1. Термическое умягчение воды.
2. Реагентные методы умягчения воды.
3. Умягчение воды методом обмена ионов.

Термический метод. При нагревании воды происходит превращение гидрокарбонатов кальция магния в нерастворимые карбонаты. Карбонат магния при длительном кипячении гидролизуетсся с образованием малорастворимого (8 мг / л) гидроксида магния.

Реагентный метод. В жесткую воду вводят гашеную известь в виде известкового молока. Известкованием снижают карбонатную и магниевую жесткость воды.

Импфирование. Перевод карбонатной жесткости в некарбонатную. Осуществляется путем добавления к воде неорганических кислот соляной или серной в количествах эквивалентных карбонатной жесткости.

Фосфатный способ. Фосфат натрия связывает магний и кальций в малорастворимые соли фосфорной кислоты, которые выпадают в осадок, адсорбируя органические вещества и кремниевую кислоту. [1, с.138]

Таким образом, данными методами можно устранить жесткость воды, сделать её пригодной для промышленных и хозяйственных потребностей.

Список использованной литературы:

1. Химия и микробиология воды: учеб. пособие / С.А. Пестунова, Е.А. Кайгородова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 205 с.
2. Калюкова Е.Н., Петрова Л.В. Химия воды: Учебное пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2004. - 48 с.

© Белова В.А, Щербакова К.Г, 2019.

Батьщева Е.В.,

преподаватель кафедры административной
деятельности и охраны общественного порядка
Волгоградской академии МВД России,
город Волгоград, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОЛИГРАФА

Аннотация

Одной из активных тем, обсуждаемых отечественными процессуалистами, является проблема использования полиграфов как доказательства. Для эффективного проведения предварительного расследования необходимо выработать новые эффективные методы и средства раскрытия и расследования преступлений [1, 97]. Одним из них является психофизиологическое исследование с применением полиграфа, которое активно используется в практической деятельности сотрудниками органов внутренних дел, является эффективным методом проверки на полиграфе правдивости показаний исследуемого лица.

Ключевые слова: использование результатов на полиграфе в качестве уголовно - процессуального доказательства, проверка доказательств, полиграф, специалист - полиграфолог.

В настоящее время проблема применения полиграфа приобретает огромное значение в сфере борьбы с преступностью при осуществлении оперативно - розыскной, уголовно - процессуальной деятельности. Проверка на полиграфе позволяет определить правдивость показаний лица, полученных в ходе проведения следственных действий: при допросе, очной ставке, предъявлении для опознания, проверки показаний на месте и др. Правовой основой проверки на полиграфе при проведении следственных действий служат предписания ст. 164 УПК РФ, где закреплена возможность применения технических средств, способов обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления. Искерпывающего перечня технических средств, подлежащих применению при производстве следственных действий, не существует, это позволяет органам следствия использовать в своей деятельности достижения научно - технического прогресса.

Кроме того, использование технических средств должно осуществляться в установленном законом порядке.

Полиграф - допустимое для применения в уголовном судопроизводстве техническое средство, основанное на познанных наукой закономерностях, процессах и явлениях, гарантирующих получение достоверного результата.

В настоящее время в России накоплен значительный положительный опыт проведения психофизиологических экспертиз с использованием полиграфа. Их методика основана на опыте других стран, адаптированном к отечественной практике исследований в сфере полиграфных технологий [2, 89]. Назначение и производство судебной психофизиологической экспертизы не противоречит действующему в России законодательству, поскольку ее сущность заключается в применении специальных знаний

из ряда смежных областей науки и техники в ходе соответствующих исследований для решения вопросов, поставленных перед специалистом - полиграфологом [3, 69].

Заключение судебной психофизиологической экспертизы может носить вероятный характер, и его достоверность в этом случае должна быть подтверждена иными имеющимися в уголовном деле доказательствами. В заключении специалист - полиграфолог не только излагает заключение своего исследования по вопросам, которые перед ним поставлены, но и указывает сведения об отсутствии обстоятельств, препятствующих проведению исследования, излагает суть беседы, проводимой в целях выявления фактов биографии лица.

Учитывая специфику применения технического средства - полиграфа при производстве следственных действий, подчеркнем, что заключение специалиста - полиграфолога как самостоятельный вид процессуального документа здесь просто незаменим и должен составляться наряду с протоколом следственного действия [4, 319].

Список использованной литературы:

1. Р.И. Могутин, М.В. Субботина МВД РФ Волгоградская Академия. Использование полиграфа в раскрытии преступлений. Волгоград 2005.
2. Основы психологии. М.: Педагогика, 1978.
3. В. С., Холодный Ю. И. Полиграф как средство получения ориентирующей криминалистической информации .
4. Батыщева Е.В. Волгоградская академия МВД России. Использование полиграфа как доказательство в суде. Волгоград, 2017.

© Батыщева Е.В., 2019

Горва А.В.

гр. 316 – ЗМУП, 3 курс, Омская юридическая академия, г. Омск

Научный руководитель:

доцент кафедры уголовного права и криминологии ОмЮА

к.ю.н., доцент Ю.С. Пестерева

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СТАВЯЩИХ В ОПАСНОСТЬ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»

***Аннотация:** Статья посвящена исследованию спорных теоретических вопросов уголовного права, которые положительно влияют на уголовное законодательство. В статье рассматриваются такие вопросы как теоретические проблемы, преступлений, ставящих в опасность здоровье человека. Рассматриваются несколько точек зрения теоретической стороны уголовной ответственности против здоровья человека. Рассмотрение единой точки зрения видов преступлений, ставящих в опасность здоровье человека, также рассмотрение трудностей квалификации таких преступлений.*

***Ключевые слова:** преступления против здоровья, поставление в опасность, оставление в опасности, умышленные посягательства на здоровье человека.*

Как известно решение спорных вопросов в теории уголовного права положительно влияет на уголовное законодательство в сфере его реализации, позволяет повысить эффективность соответствующих уголовно - правовых норм, что облегчает задачу правоприменителя.

Одним из нерешенных вопросов теории уголовного права остаются некоторые аспекты преступлений, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека.

Статьи о преступлениях, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека, расположены в главе 16 «Преступления против жизни и здоровья» Уголовного кодекса РФ². Исходя из объекта посягательства и некоторых особенностей объективной стороны преступления, принято делить на три группы:

1. Преступления против жизни;
2. Преступления против здоровья
3. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека.

В своей статье я хотела бы рассмотреть именно ту группу преступлений, которые ставят в опасность жизнь и здоровье человека, а именно сделать акцент на преступлениях, ставящие в опасность здоровье человека. Характерной чертой этих преступлений является то, что они непосредственно не посягают на здоровье человека, то есть не наносят вред, а ставят в опасное положение.

Несмотря на то, что теоретическая сторона уголовной ответственности против жизни и здоровья считаются одним из наиболее изученных в науке уголовного права. Преступления, ставящие в опасность здоровье человека – им уделялось очень мало внимания. Анализируя исследования ученых, занимающихся этой группой преступлений показали, что изучается этот вопрос в совокупности с другими преступлениями против личности или рассматриваются отдельные составы, входящие в группу преступлений, ставящих в опасности жизнь и здоровье человека³.

Одним из нерешенных вопросов остается тот факт, что до настоящего времени среди ученых нет единой позиции по поводу наименования преступлений, ставящих в опасность здоровье человека. Одни ученые рассматривают их как преступления против здоровья, а другие авторы признают их как самостоятельность и пишут о том, что эти преступления ставят в опасность здоровье человека. Большинство авторов придерживаются точки зрения, что данные деяния все - таки называются преступлениями, ставящие в опасность здоровье человека.[2, с.20]

Согласно Бородину С.В.⁴ «Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека, это преступления, посягающие на безопасность указанных физических благ личности, ответственность за которые предусмотрена статьями уголовного кодекса Российской Федерации: 116 (побои), 120 (принуждение к изъятию органов или тканей человека), 122 (заражение ВИЧ - инфекцией), 123 (незаконное производства аборта) и 125 (оставление в опасности). Уголовная ответственность за эти преступления связана не с причинением смерти или вреда здоровью человека, а лишь с опасностью причинения такого вреда». Рассматривая данное Бородиным понятие, можно отметить, что указанные

² Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. От 27.18.2018)

³ Шаргородский М.Д. Преступления против жизни и здоровья. М., Госиздат, 1948. - С. 293 - 296

⁴ Горбатова М.А. Составы преступлений, ставящих в опасность жизнь или здоровье: понятие, система и уголовно - правовой анализ. Дисс. канд. юрид. Наук. Саратов. 2002

деяния на опасность причинения вреда позволяет лишь определиться с объектом преступлений. И в тоже время не дает возможности отграничить данные деяния от умышленных посягательств на здоровье, которые не были доведены до конца по не зависящим от воли виновного обстоятельствам, так как они не характеризуются наступлением указанных в законе последствий. В данном определении, по моему мнению, хорошо определен круг преступлений, ставящих в опасность здоровье человека, несмотря на статью 116 УК РФ (побои), где можно сказать сомнительным является объектом здоровье человека.[5, с.132]

Рассматривая другого ученого, в своих исследованиях Горбатова М.А.⁵ сформулировала следующее определение: «Преступления, ставящие в опасность здоровье человека – это общественно опасное деяние, создающие или не устраняющие реальную опасность причинения вреда здоровью другого человека, при отсутствии у виновного прямого умысла по отношению к возможным последствиям в случае постановления в опасность». Это определение можно было бы считать наиболее приемлемым при рассмотрении таких преступлений, но существуют несколько признаков, объединяющих преступления, которые ставят в опасность здоровье человека и это система, которая входит в группу под названием преступления против здоровья. Но положение является определенно сомнительным, потому что система в праве, а именно в уголовном праве, подразумевает другое и это не совокупность нескольких составов, объединенных общим объектом.

Отсутствие единой точки зрения по поводу определения и видов преступлений, ставящих в опасность здоровье человека, приводит к трудностям квалификации таких преступлений и отграничения их от других смежных составов. Хотелось еще уточнить понятие и виды преступлений, ставящих в опасность здоровье человека их составы от других смежных составов. С целью улучшения уголовного законодательства необходимо дать уголовно - правовую характеристику этих составов.

Если рассмотреть и разработать особенности квалификации преступлений, ставящих в опасность здоровье человека, этим мы можем повысить эффективность реализации уголовно - правовых норм, что приведет нас к эффективности охраны здоровья человека.

Список используемой литературы:

1. Безручко Е.В. Уголовная ответственность за причинение вреда здоровью. Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Ростов - на - Дону, 2001. - С. 22.
2. Расторопов С.В. Разграничительные признаки преступлений против здоровья человека // Законодательство. - 2004. - № 11. - С.23.
3. Титов Ю.П. Хрестоматия по истории государства и права России: Учебное пособие. М., Юрайт, 1999. - С. 44 - 45.
4. .Тенчов Э.С. Подсистема Особенной части уголовного права (Вопросы теории и практики) // Современные тенденции развития уголовной политики и уголовного законодательства - М., 1994. –С. 75 - 76

⁵ Горбатова М.А. Составы преступлений, ставящих в опасность жизнь или здоровье: понятие, система и уголовно - правовой анализ. Дисс. канд. юрид. Наук. Саратов. 2002

Кунин Н. В.,
бакалавр,
2 курс магистратуры ЮУрГУ,
г. Челябинск

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы толкования понятия пенитенциарной преступности.

Проанализированы различные способы толкования, использование в процессе такого толкования различных методов юридического анализа.

Выявлена и обоснована необходимость совместного использования понятия пенитенциарной преступности различными авторами.

На основе проведенного исследования, автором предлагается выделить определенный юридический способ толкования.

Ключевые слова: Пенитенциарная преступность, осужденный, пенитенциарный рецидив, арестованный, преступление.

Понятие «пенитенциарный» происходит от латинского «poenitentia» - раскаяние; «пенитенциарный» (середина XIX в.), т.е. относящийся к исправительным учреждениям тюремного типа, связанный с проблемами исправления в подобных учреждениях⁶.

По мнению П. Н. Кобеца, «повторное совершение преступления лицом, ранее судимым за противоправное деяние, коим и является пенитенциарная преступность, - это особое криминологическое и социальное явление; выделяют его в первую очередь потому, что именно оно несет повышенную опасность для общества и государства, предопределяется устойчивым нежеланием лица жить по закону и соблюдать этические и другие нормы поведения»⁷.

А.В. Ревягин и Н.А. Тюфяков также отмечают, что «сам факт совершения преступления в условиях усиленного надзора за осужденными показывает упорное нежелание осужденных соблюдать закон и пренебрежение к общечеловеческим нормам морали и общежития»⁸.

По мнению профессора В.П. Ревина, понятие "пенитенциарное преступление" - характеризуется тем, что осужденный отбывает наказание в виде лишения свободы не

⁶ Криминология: учебник для вузов / Под общ. ред. д.ю.н., проф. А. И. Долговой. М., 2005. – С. 856.

⁷ Карпец И.И. Проблема преступности. М., 2011. – С. 29.

⁸ Ревягин А.В. Криминологическая характеристика рецидивной преступности в местах лишения свободы // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 4 (63). – С. 56.

менее чем во второй раз, тем самым, автор называет данный вид преступления – пенитенциарным рецидивом.⁹

Категория пенитенциарной преступности вызывает в юридической науке ожесточенные споры: ученые не могут определиться по субъектному составу этого вида преступности (только сами осужденные, или еще и представители администрации исправительных учреждений), а также по «локализации» совершения данного вида преступлений (только в местах лишения свободы, или в том числе в следственных изоляторах, а также на свободе (в отношении условно осужденных)).

Так, одна группа исследователей понимают под этим термином совокупность преступлений, совершаемых исключительно в местах лишения свободы, и выделяют две группы субъектов данного вида преступности – 1) осужденных и арестованных, содержащихся в исправительных учреждениях; 2) работников исправительных учреждений (А.И. Долгова¹⁰, В.Н. Кудрявцев, В.Э. Эминов¹¹ и другие).

В Российской криминологической энциклопедии под «пенитенциарной преступностью» понимается «преступность в местах лишения свободы, то есть выделенная по месту совершения». Таким образом, авторы этой формулировки исключают лиц, осужденных за преступления к видам наказания, не связанного с изоляцией от общества.

Ее особенности, по мнению авторов энциклопедии, определяются «спецификой условий в учреждениях пенитенциарной системы и особой социальной средой осужденных. Отсюда и специфика детерминации преступного поведения, и его характеристики»¹².

А.Д. Нечаев и И.Д. Олейников также считают, что «характерные признаки, особенности данного вида преступности обусловлены именно специфическими условиями, существующими в учреждениях уголовно - исполнительной системы, и особой социальной средой осужденных. Преступления, совершаемые вне исправительных учреждений, не несут в себе указанных признаков, особенностей, поскольку зарождаются в другой среде. Эти преступления обладают совершенно иными характеристиками. Они совершаются по другим причинам и под воздействием других условий»¹³.

В соответствии с указанной позицией выделяются два вида субъектов исследуемой преступности:

- осужденные, отбывающие наказание в исправительных учреждениях;
- сотрудники начальствующего состава органов и учреждений уголовно - исполнительной системы (далее – УИС) Министерства юстиции РФ (далее – Минюст России), производственно - технический, медицинский, педагогический персонал, а также другие неаттестованные работники учреждений УИС.

⁹ Уголовное право России. Общая часть. Учебник. (под ред. доктора юридических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации В.П. Ревина) - 2 - е изд., испр. и доп. - М.: ЗАО Юстицинформ, 2009. – С. 154.

¹⁰ Долгова А.И. Криминология: учебник для вузов. М., 2010. – С. 856.

¹¹ Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Криминология: учебник. М., 2010. – С. 638.

¹² Российская криминологическая энциклопедия / Под общ. ред. А. И. Долговой. М., 2000. – С. 596.

¹³ Нечаев А.Д. Пенитенциарная преступность: положительные и отрицательные тенденции // Вопросы современной юриспруденции: Сб. ст. по матер. LVI междунар. науч. - практ. конф. – № 12(51). – Новосибирск. – 2015.

А.Е. Шалагин использует термин «преступность в местах лишения свободы» и понимает под ним «совокупность преступлений (уголовно - наказуемых деяний), совершаемых в пенитенциарных учреждениях за определенный промежуток времени, характеризующаяся количественными и качественными показателями»¹⁴.

Автор отмечает, что «такие преступления совершаются преимущественно осужденными, а в отдельных случаях, сотрудниками, служащими, работниками уголовно - исполнительной системы»¹⁵ и выделяет следующие признаки пенитенциарной преступности:

- 1) она представляет собой определенную часть в структуре всей преступности, при этом отличается своими количественными и качественными характеристиками;
- 2) характеризуется высоким уровнем латентности;
- 3) обусловлена факторами, взаимосвязанными с действующей уголовной и уголовно - исполнительной политикой государства, условиями отбывания наказания в местах лишения свободы;
- 4) имеет выраженную специфику субъекта преступлений;
- 5) представляет опасность пенитенциарной, общественной и личной безопасности¹⁶;
- 6) способствует распространению криминальной субкультуры.

По мнению С.А. Бажанова, А.И. Исиченко, «пенитенциарная преступность представляет собой совокупность преступлений, совершаемых в местах лишения свободы»¹⁷.

В.И. Пинчук также связывал преступность в местах лишения свободы с преступлениями, совершаемыми как осужденными, так и сотрудниками исправительных учреждений¹⁸.

В.В. Николайченко считает, что это «совокупность преступлений, совершаемых осужденными в учреждениях УИС в процессе исполнения наказания в виде лишения свободы»¹⁹.

Л.Г. Косулина²⁰ не соглашается с таким определением, считая, что в институт уголовно - исполнительной системы, во - первых, входят и уголовно - исполнительные инспекции, во - вторых, «исполнение наказания» – это часть функциональных обязанностей определенных сотрудников УИС, кроме того, согласно ч. 1 ст. 16 УИК РФ «наказание в виде штрафа исполняется судебными приставами - исполнителями», а для осужденных характерно отбывание того или иного вида наказания (в нашем случае – лишение свободы).

А.И. Алексеев не раскрывает понятия, а только указывает на особенность данного вида преступности, говоря, что «преступность в местах лишения свободы представляет собой специфическую разновидность уголовного рецидива»²¹.

¹⁴ Шалагин А.Е. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых в местах лишения свободы // Вестник экономики, права и социологии. – 2016. – С. 217.

¹⁵ Шалагин А.Е. Указ. соч. – С. 217.

¹⁶ Сивцов С.А. Пенитенциарная преступность как угроза пенитенциарной безопасности: вопросы теории и практики // Российский судья. – 2011. – № 11. – С. 26.

¹⁷ Бажанов С.А., Исиченко А.И. К вопросу о пенитенциарной преступности. – М., 1998. – С. 102.

¹⁸ Пинчук В.И. Рецидивисты. Глава пятая // Курс советского уголовного права / Под общ. ред. Н.А. Беляева, М.Д. Шаргородского. – Л., 1970. – С. 90.

¹⁹ Николайченко В.В. Пенитенциарные и постпенитенциарные преступления: криминологическая теория и практика: автореф. дисс. ... д - ра. юрид. наук. – Саратов, 2006. – С. 8.

²⁰ Косулина Л.Г. Пенитенциарная преступность: проблемы определения // Наука и современность. – 2012. №15 - 4. – С. 139 - 140.

²¹ Алексеев А.И. Криминология: учебник. – М., 1997. – С. 101.

Ю.М. Антонян, говоря о преступности в местах лишения свободы, делит ее на «... преступления, совершаемые арестованными и осужденными, и преступления, совершаемые представителями администрации этих мест. Если первые по большей части насильственные, то вторые корыстные»²².

А.П. Фильченко в понятие пенитенциарной преступности включает «совокупность преступлений, совершаемых в учреждениях уголовно - исполнительной системы ограниченным кругом субъектов (теми, кто может находиться на территории учреждений УИС) за определенный промежуток времени. Она проявляется лишь в преступлениях, генетически связанных с условиями мест заключения (в виде содержания под стражей, исполнения (отбывания) наказания в виде лишения свободы)».

Указанные авторы считают, что пенитенциарную преступность составляют такие преступления, которые посягают на общественные отношения в сфере уголовных наказаний в условиях изоляции от общества, и потому круг пенитенциарных преступлений ограничивается только специфическими составами, например в ст. 313 УК РФ «Побег из места лишения свободы или из - под стражи», ст. 314 УК РФ «Уклонение от отбывания наказания в виде лишения свободы» и ст. 321 УК РФ «Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества»²³.

М. К. Гайдай и Ю. Р. Герасимова считают такую трактовку достаточно узкой, заметно ограничивающей реальное количество составов преступлений, исключая общеправовые преступления, совершаемые в местах лишения свободы²⁴.

Таким образом, понятийный аппарат данного вида преступности не совершенен, имеет варианты определений и требует четкого внесения ясности в содержание понятия пенитенциарной преступности.

По нашему мнению, пенитенциарную преступность следует рассматривать как сложное, негативное социально - правовое явление, выражающееся в совокупности запрещенных уголовным законом деяний, совершенных осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы за предыдущее преступление в исправительных учреждениях, либо в местах содержания под стражей, обусловленное условиями общественной жизни внутри и вне этих мест.

Использованные источники:

- 1) Криминология: учебник для вузов / Под общ. ред. д.ю.н., проф. А. И. Долговой. М., 2005. – С. 856.
- 2) Карпец И.И. Проблема преступности. М., 2011. – С. 29.
- 3) Ревягин А.В. Криминологическая характеристика рецидивной преступности в местах лишения свободы // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 4 (63). – С. 56.

²² Пенитенциарная криминология: учебник / Под ред. Ю.М. Антоняна, А.Я. Гришко, А.П. Фильченко. – Рязань, 2009. – С. 51.

²³ Пенитенциарная криминология: учебник / Под ред. Ю.М. Антоняна, А.Я. Гришко, А.П. Фильченко. – Рязань, 2009. – С. 51.

²⁴ Гайдай М.К. Пенитенциарная преступность: цифры и факты // Сибирский юридический вестник. 2013. – № 4. – С. 66.

4) Уголовное право России. Общая часть. Учебник. (под ред. доктора юридических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации В.П. Ревина) - 2 - е изд., испр. и доп. - М.: ЗАО Юстицинформ, 2009. – С. 154.

5) Долгова А.И. Криминология: учебник для вузов. М., 2010. – С. 856.

6) Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Криминология: учебник. М., 2010. – С. 638.

7) Российская криминологическая энциклопедия / Под общ. ред. А. И. Долговой. М., 2000. – С. 596.

8) Нечаев А.Д. Пенитенциарная преступность: положительные и отрицательные тенденции // Вопросы современной юриспруденции: Сб. ст. по матер. LVI междунар. науч. - практ. конф. – № 12(51). – Новосибирск. – 2015.

9) Шалагин А.Е. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых в местах лишения свободы // Вестник экономики, права и социологии. – 2016. – С. 217.

10) Шалагин А.Е. Указ. соч. – С. 217.

11) Сивцов С.А. Пенитенциарная преступность как угроза пенитенциарной безопасности: вопросы теории и практики // Российский судья. – 2011. – № 11. – С. 26.

12) Бажанов С.А., Исиченко А.И. К вопросу о пенитенциарной преступности. – М., 1998. – С. 102.

© Кунин Н.В. 2019 года

Левина А.В.

студентка 4 курса КГУ,
г. Калуга, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ЕЕ ТРАКТОВКИ

Аннотация

В настоящей статье рассматриваются различные подходы к термину «инновационная деятельность», а также раскрывается содержание данного понятия

Ключевые слова

Инновационная деятельность, инновационный проект, инновационная инфраструктура, инновации

Инновационная деятельность рассматривается большинством российских экономистов как непрерывный инновационный процесс научно - технических, технологических и организационных изменений.

В экономической литературе встречаются различные трактовки понятия «инновационная деятельность». Так, Д.И. Кокурин отмечает, что инновационная деятельность в узком (специфически экономическом) смысле слова направлена на обеспечение нового уровня взаимодействия факторов производства благодаря

использованию новых научно - технических знаний. Содержанием инновационной деятельности являются создание и распространение новшеств в материальном производстве. Экономическая целесообразность для предприятий использовать инновации зависит от возможности с их помощью обеспечить экономии производственных затрат, экономический рост за счет интенсивных факторов [1, с.22].

В работе В.Г. Медынского инновационная деятельность - это сложная динамическая система действия и взаимодействия различных методов, факторов и органов управления, занимающихся научными исследованиями, созданием новых видов продукции, совершенствованием оборудования и предметов труда, технологических процессов и форм организации производства на основе новейших достижений науки, техники [3, с.22].

С.Д. Ильенкова считает, что инновационная деятельность - деятельность по доведению научно - технических идей, изобретений, разработок до результата, пригодного в практическом использовании. В полном объеме инновационная деятельность включает все виды научной деятельности, проектно - конструкторские, технологические, опытные разработки, деятельность по освоению новшеств в производстве и их потребителями - реализацию нововведений [2, с.12].

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 23.08.1996 № 127 - ФЗ «О науке и государственной научно - технической политике» [5](далее – Закон о науке и научно - технической политике) инновационная деятельность - это деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности.

Анализ понятия «инновационная деятельность» позволяет заключить, что результатами такой деятельности являются инновационные проекты и инновационная инфраструктура. Указанные понятия закреплены в том же Законе.

Так, инновационный проект - это комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по осуществлению инноваций, в том числе по коммерциализации научных и (или) научно - технических результатов. Инновационная инфраструктура - это совокупность организаций, способствующих реализации инновационных проектов, включая предоставление управленческих, материально - технических, финансовых, информационных, кадровых, консультационных и организационных услуг.

Примечательно, что анализ понятия «инновационный проект» отсылает нас к еще одному термину - «инновации», под которыми в Законе о науке и научно - технической политике понимается введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях. Исходя из формального толкования перечисленных выше понятий Законом о науке и научно - технической политике должна охраняться инновационная деятельность, связанная:

1) с реализацией:

- новых или значительно улучшенных продуктов (товар, услуга) или процессов;
- новых методов продаж;
- новых организационных методов в деловой практике, организацией рабочих мест или во внешних связях;

2) с созданием:

- инновационной инфраструктуры и обеспечением ее деятельности [4, с.108].

Таким образом, сегодня термин «инновационная деятельность» играет ключевую роль в развитии современных технологий, бизнес - процессов и коммерческих отношений.

Список использованной литературы:

1. Агабеков С.И., Назин К.Н., Кокурин Д.И. Инновации в России: системно - институциональный анализ / С.И. Агабеков, К.Н. Назин, Д.И. Кокурин. – М.: Росконсульт, 2017.
2. Ильенкова С.Д. Инновационный менеджмент: Учебник / С.Д. Ильенкова. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2012.
3. Медынский В.Г. Инновационный менеджмент: Учебник / В.Г. Медынский. – М.: Инфра - М., 2013.
4. Некрасов В.Н. Актуальные вопросы уголовно - правовой охраны инновационной деятельности в России / В.Н. Некрасов // Актуальные проблемы российского права. – 2017. – № 7.
5. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127 - ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О науке и государственной научно - технической политике» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4137.

© Левина А.В., 2019

Ноздрина Н.А.

Брянский государственный технический университет,
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, кандидат педагогических наук,
241012 г.Брянск ул.Камозина д.29 кв.49; тел.: 89102392700;
nozdrina.natalye@mail.ru

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ И РОЛИ ИНФОРМАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

1. Понятие и классификация информации в современном обществе

Информация (от лат. informatio — осведомление, разъяснение, изложение) — в широком смысле абстрактное понятие, имеющее множество значений, в зависимости от контекста. В узком смысле этого слова — сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления. В настоящее время не существует единого определения термина информация. С точки зрения различных областей знания, данное понятие описывается своим специфическим набором признаков. Информация — совокупность данных, зафиксированных на материальном носителе, сохранённых и распространённых во времени и пространстве. [1]

В литературе можно найти достаточно много определений термина «информация», отражающих различные подходы к толкованию этого понятия.

Толковый словарь русского языка Ожегова приводит 2 определения слова «информация»:

1. Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством.

2. Сообщения, осведомляющие о положении дел, о состоянии чего -нибудь. (Научно -техническая и газетная информации, средства массовой информации — печать, радио, телевидение, кино).

Информация и ее свойства являются объектом исследования целого ряда научных дисциплин, таких как теория информации (математическая теория систем передачи информации), кибернетика (наука о связи и управлении в машинах и животных, а также в обществе и человеческих существах), семиотика (наука о знаках и знаковых системах), теория массовой коммуникации (исследование средств массовой информации и их влияния на общество), информатика (изучение процессов сбора, преобразования, хранения, защиты, поиска и передачи всех видов информации и средств их автоматизированной обработки), соционика (теория информационного метаболизма индивидуальной и социальной психики), информодинамика (наука об открытых информационных системах), информатиология (наука о получении, сохранении и передаче информации для различных множеств объектов) и т. д.

В информатике наиболее часто используется следующее определение этого термина: Информация — это осознанные сведения об окружающем мире, которые являются объектом хранения, преобразования, передачи и использования. Сведения — это знания, выраженные в сигналах, сообщениях, известиях, уведомлениях и т. д. Каждого человека в мире окружает море информации различных видов. [3]

Информация содержится везде. Дерево содержит собственную генетическую информацию, и только благодаря этой информации от семечка берёзы вырастает только берёза. Для деревьев источником информации является воздух, именно по уровню состояния воздуха дерево может определить время распускания почек. Перелетные птицы знают свой маршрут перелёта, и каждая стая идёт только своим заданным в генах маршрутом.

Стремление зафиксировать, сохранить надолго свое восприятие информации было всегда свойственно человеку. Мозг человека хранит множество информации, и использует для хранения ее свои способы, основа которых — двоичный код, как и у компьютеров. Человек всегда стремился иметь возможность поделиться своей информацией с другими людьми и найти надежные средства для ее передачи и долговременного хранения. Для этого в настоящее время изобретено множество способов хранения информации на внешних (относительно мозга человека) носителях и ее передачи на огромные расстояния.

Основные виды информации по ее форме представления, способам ее кодирования и хранения, что имеет наибольшее значение для информатики, это:

1. графическая или изобразительная — первый вид, для которого был реализован способ хранения информации об окружающем мире в виде наскальных рисунков, а позднее в виде картин, фотографий, схем, чертежей на бумаге, холсте, мраморе и др. материалах, изображающих картины реального мира;

2. звуковая — мир вокруг нас полон звуков и задача их хранения и тиражирования была решена с изобретением звукозаписывающих устройств в 1877 г. (см., например,

историю звукозаписи на сайте — <http://radiomuseum.ur.ru/index9.html>); ее разновидностью является музыкальная информация — для этого вида был изобретен способ кодирования с использованием специальных символов, что делает возможным хранение ее аналогично графической информации;

3. текстовая — способ кодирования речи человека специальными символами — буквами, причем разные народы имеют разные языки и используют различные наборы букв для отображения речи; особенно большое значение этот способ приобрел после изобретения бумаги и книгопечатания;

4. числовая — количественная мера объектов и их свойств в окружающем мире; особенно большое значение приобрела с развитием торговли, экономики и денежного обмена; аналогично текстовой информации для ее отображения используется метод кодирования специальными символами — цифрами, причем системы кодирования (счисления) могут быть разными;

5. видеоинформация — способ сохранения «живых» картин окружающего мира, появившийся с изобретением кино.

Существуют также виды информации, для которых до сих пор не изобретено способов их кодирования и хранения — это тактильная информация, передаваемая ощущениями, органолептическая, передаваемая запахами и вкусами и др.

Для передачи информации на большие расстояния первоначально использовались закодированные световые сигналы, с изобретением электричества — передача закодированного определенным образом сигнала по проводам, позднее — с использованием радиоволн.

Создателем общей теории информации и основоположником цифровой связи считается Клод Шеннон (Claude Shannon). Всемирную известность ему принес фундаментальный труд 1948 года — «Математическая теория связи» (A Mathematical Theory of Communication), в котором впервые обосновывается возможность применения двоичного кода для передачи информации.[4]

С появлением компьютеров (или, как их вначале называли в нашей стране, ЭВМ — электронные вычислительные машины) вначале появилось средство для обработки числовой информации. Однако в дальнейшем, особенно после широкого распространения персональных компьютеров (ПК), компьютеры стали использоваться для хранения, обработки, передачи и поиска текстовой, числовой, изобразительной, звуковой и видеоинформации. С момента появления первых персональных компьютеров — ПК (80 - е годы 20 века) — до 80 % их рабочего времени посвящено работе с текстовой информацией.[5]

Хранение информации при использовании компьютеров осуществляется на магнитных дисках или лентах, на лазерных дисках (CD и DVD), специальных устройствах энергонезависимой памяти (флэш - память и пр.). Эти методы постоянно совершенствуются, изобретаются новые устройства и носители информации. Обработку информации (воспроизведение, преобразование, передача, запись на внешние носители) выполняет процессор компьютера. С помощью компьютера возможно создание и хранение новой информации любых видов, для чего служат специальные программы, используемые на компьютерах, и устройства ввода информации.

Особым видом информации в настоящее время можно считать информацию, представленную в глобальной сети Интернет. Здесь используются особые приемы хранения, обработки, поиска и передачи распределенной информации больших объемов, и особые способы работы с различными видами информации. Постоянно совершенствуется программное обеспечение, обеспечивающее коллективную работу с информацией всех видов.

2. Свойства информации

Как и всякий объект, информация обладает свойствами. Характерной отличительной особенностью информации от других объектов природы и общества, является дуализм: на свойства информации влияют как свойства исходных данных, составляющих ее содержательную часть, так и свойства методов, фиксирующих эту информацию.[2]

С точки зрения информатики наиболее важными представляются следующие общие качественные свойства: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, полезность, ценность, своевременность, понятность, доступность, краткость и пр.

1. Объективность информации. Объективный – существующий вне и независимо от человеческого сознания. Информация – это отражение внешнего объективного мира. Информация объективна, если она не зависит от методов ее фиксации, чьего - либо мнения, суждения.

Пример. Сообщение «На улице тепло» несет субъективную информацию, а сообщение «На улице 22°С» – объективную, но с точностью, зависящей от погрешности средства измерения.

Объективную информацию можно получить с помощью исправных датчиков, измерительных приборов. Отражаясь в сознании человека, информация может исказиться (в большей или меньшей степени) в зависимости от мнения, суждения, опыта, знаний конкретного субъекта, и, таким образом, перестать быть объективной.[6]

2. Достоверность информации. Информация достоверна, если она отражает истинное положение дел. Объективная информация всегда достоверна, но достоверная информация может быть, как объективной, так и субъективной. Достоверная информация помогает принять нам правильное решение. Недостоверной информация может быть по следующим причинам:

— преднамеренное искажение (дезинформация) или непреднамеренное искажение субъективного свойства;

— искажение в результате воздействия помех («испорченный телефон») и недостаточно точных средств ее фиксации.

3. Полнота информации. Информацию можно назвать полной, если ее достаточно для понимания и принятия решений. Неполная информация может привести к ошибочному выводу или решению.

4. Точность информации определяется степенью ее близости к реальному состоянию объекта, процесса, явления и т. п.

5. Актуальность информации – важность для настоящего времени, злободневность, насущность. Только вовремя полученная информация может быть полезна.

6. Полезность (ценность) информации. Полезность может быть оценена применительно к нуждам конкретных ее потребителей и оценивается по тем задачам, которые можно решить с ее помощью.

Самая ценная информация – объективная, достоверная, полная, и актуальная. При этом следует учитывать, что и необъективная, недостоверная информация (например, художественная литература), имеет большую значимость для человека. Социальная (общественная) информация обладает еще и дополнительными свойствами:

— имеет семантический (смысловой) характер, т. е. понятийный, так как именно в понятиях обобщаются наиболее существенные признаки предметов, процессов и явлений окружающего мира.

— имеет языковую природу (кроме некоторых видов эстетической информации, например, изобразительного искусства). Одно и то же содержание может быть выражено на разных естественных (разговорных) языках, записано в виде математических формул и т. д.

С течением времени количество информации растет, информация накапливается, происходит ее систематизация, оценка и обобщение. Это свойство назвали ростом и кумулированием информации. (Кумуляция – от лат. *cumulatio* – увеличение, скопление).

Старение информации заключается в уменьшении ее ценности с течением времени. Старит информацию не само время, а появление новой информации, которая уточняет, дополняет или отвергает полностью, или частично более раннюю. Научно - техническая информация стареет быстрее, эстетическая (произведения искусства) – медленнее.

Логичность, компактность, удобная форма представления облегчает понимание и усвоение информации.

3. Информация в бизнесе

Ведение бизнеса с точки зрения предпринимателя (и вообще руководителя) неразрывно связано с постоянным принятием решений и осуществлением контроля за их реализацией. Оба этих вида деятельности предполагают получение и переработку определенной информации – как о процессах, идущих внутри фирмы, так и о событиях, происходящих во внешнем по отношению к ней мире. Кроме того, необходима исходная, базовая информация об институциональной структуре общества, действующих законах, нормативных актах и традициях. Для руководителя можно, следовательно, говорить о существовании определенной информационной среды – внешней и внутренней, – в которой содержится информация, потенциально полезная (необходимая) для осуществления им актов принятия решений и контроля их исполнения.

Информационная среда бизнеса является важнейшей частью его инфраструктуры, требует для своего формирования и поддержания определенных усилий и ресурсов и относится к числу основных факторов, определяющих качество и успех бизнеса. Сравнивая устойчиво функционирующие предприятия с предприятиями, находящимися накануне финансового краха, можно увидеть, что наличие мощной информационной базы и благоприятной для распространения информации внутрифирменной среды отличает успешные предприятия от неуспешных.

Информация на рынке обычно сама является товаром. При этом, в свою очередь, важная часть информации возникает в ходе создания и перемещения других товаров. Однако в отличие от материальных товаров или услуг, изменяющих состояние материальных предметов, информация обладает свойством сохранения: передача сообщения от одного агента к другому не вызывает отчуждения этой информации у передающего агента. Вместе с тем при более глубоком анализе выясняется, что распространение информации каждый раз изменяет ее значимость или, можно сказать, эксклюзивность. Поэтому сам по себе

процесс распространения информации носит достаточно сложный характер и в литературе по бизнесу раскрывается пока недостаточно.

Проблемы информации в бизнесе – её защищённость.

Как уже отмечалось, в основе экономической деятельности коммерческого предприятия лежат процессы создания, движения, хранения, отображения и преобразования информации. Для этого субъекты экономики используют носители информации. В основе внешних угроз экономической деятельности коммерческого предприятия также лежат эти же процессы с информацией. Для достижения своих целей субъекты угроз (разведки) используют источники информации о субъектах экономики. От умения защищать информацию от субъектов угроз зависит успех или неудача экономической деятельности предприятия.

4. Классификация информации

1. Информацию можно подразделить по форме представления на 2 вида:

— дискретная форма представления информации - это последовательность символов, характеризующая прерывистую, изменяющуюся величину (количество дорожно - транспортных происшествий, количество тяжких преступлений и т.п.);

— аналоговая или непрерывная форма представления информации - это величина, характеризующая процесс, не имеющий перерывов или промежутков (температура тела человека, скорость автомобиля на определенном участке пути и т.п.).

2. По области возникновения можно выделить информацию:

— элементарную (механическую), которая отражает процессы, явления неодушевленной природы;

— биологическую, которая отражает процессы животного и растительного мира;

— социальную, которая отражает процессы человеческого общества.

3. По способу передачи и восприятия различают следующие виды информации:

— визуальную, передаваемую видимыми образами и символами;

— аудиальную, передаваемую звуками;

— тактильную, передаваемую ощущениями;

— органолептическую, передаваемую запахами и вкусами;

— машинную, выдаваемую и воспринимаемую средствами вычислительной техники.

4. Информацию, создаваемую и используемую человеком, по общественному назначению можно разбить на три вида:

— личную, предназначенную для конкретного человека;

— массовую, предназначенную для любого желающего ее пользоваться (общественно - политическая, научно - популярная и т.д.);

— специальную, предназначенную для использования узким кругом лиц, занимающихся решением сложных специальных задач в области науки, техники, экономики.

5. По способам кодирования выделяют следующие типы информации:

— символную, основанную на использовании символов - букв, цифр, знаков и т. д. Она является наиболее простой, но практически применяется только для передачи несложных сигналов о различных событиях. Примером может служить зеленый свет уличного светофора, который сообщает о возможности начала движения пешеходам или водителям автотранспорта.

— текстовую, основанную на использовании комбинаций символов. Здесь так же, как и в предыдущей форме, используются символы: буквы, цифры, математические знаки. Однако информация заложена не только в этих символах, но и в их сочетании, порядке следования. Так, слова КОТ и ТОК имеют одинаковые буквы, но содержат различную информацию. Благодаря взаимосвязи символов и отображению речи человека текстовая информация чрезвычайно удобна и широко используется в деятельности человека: книги, брошюры, журналы, различного рода документы, аудиозаписи кодируются в текстовой форме.

— графическую, основанную на использовании произвольного сочетания в пространстве графических примитивов. К этой форме относятся фотографии, схемы, чертежи, рисунки, играющие большое значение в деятельности человек.

Под термином "информация" в разное время скрывались разные значения. Длительное время под информацией понимались сведения, передаваемые людьми устным, письменным или другим способом.

Согласно толковому словарю С.И. Ожегова информация это:

- сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах;
- сообщения, осведомляющие о положении дел, о состоянии чего - либо.

Информация классифицируется по роли в правовой системе:

1. Правовая информация, которая разделяется на:

— нормативную правовую информацию (создается в порядке правотворческой деятельности и содержится в нормативных правовых актах);

— ненормативную правовую информацию (создается в порядке правоприменительной и правоохранительной деятельности).

К ненормативной правовой информации можно отнести общую информацию о состоянии законности и правопорядка, информацию о гражданско - правовых отношениях, договорных и иных обязательствах, информацию, связанную с раскрытием и расследованием правонарушений (криминологическая, криминалистическая, судебно - экспертная, оперативная - розыскная).

2. Неправовая информация по степени доступности:

3. Открытая информация.

К открытой можно отнести информацию как объект гражданских прав; массовую информацию; информацию о выборах, референдумах; официальные документы и др.

4. Информация ограниченного доступа.

К информации с ограниченным доступом относятся государственная и служебная тайна, секреты производства и коммерческая тайна, персональные данные, врачебная, адвокатская, нотариальная тайна и др.

Информация имеет свои, присущие только ей признаки, имеющие универсальный характер и проявляющиеся в любых формах ее существования.

1. Идеальность и несамостоятельность информации. Пока информация в памяти человека, она идеальна, в случае переноса на материальный носитель информация не материализуется, она остается идеальной для субъектов ее использующих. Является материальным лишь носитель информации. Несамостоятельность информации проявляется в невозможности для нее существовать и функционировать без материального носителя.

2. Неисчерпаемость информации проявляется в том, что информация при ее передаче может иметь неограниченное число пользователей и при этом оставаться неизменной.

3. Признак преемственности информации проявляется в том, что всем изменениям информации сопутствуют изменения в материальных системах, носящие поступательных

характер, что обеспечивает преемственность состояний как на физическом, так и на информационном уровне.

4. Трансформируемость информации означает возможность передавать одно и то же содержание в разной форме и при различных способах предъявления.

5. Универсальность информации проявляется в том, что ее содержание может быть связано с любыми явлениями и процессами физической, биологической, социальной реальности.

6. Комплексное качество информации характеризует соответствие информации потребностям системы по следующим параметрам: адекватность, достоверность, полнота, избыточность, доступность и ценность информации.

Данные юридические свойства информации должны учитываться при правовом регулировании информационных отношений.

Список литературы

1. Амелин, Р.В. Информационное право в схемах. Учебное пособие / Р.В. Амелин. - М.: Проспект, 2016. - 758 с.

2. Арапова, Г. Ю. ; Кузеванова С. И. ; Ледовских М. А. Путеводитель По Информационному Праву. В 3 Т. Т. 1 / Г. Ю. Арапова ; С. И. Кузеванова ; М. А. Ледовских. - Москва: СИНТЕГ, 2014. - 220 с.

3. Арапова, Г. Ю. ; Кузеванова С. И. ; Ледовских М. А. Путеводитель По Информационному Праву. В 3 Т. Т. 2 / Г. Ю. Арапова ; С. И. Кузеванова ; М. А. Ледовских. - Москва: Мир, 2018. - 224 с.

4. Арапова, Г. Ю. ; Кузеванова С. И. Ваше Право Знать. Краткий Справочник По Доступу К Информации / Г. Ю. Арапова ; С. И. Кузеванова, М.А. Ледовских. - Москва: Высшая школа, 2016. - 418 с.

5. Арапова, Г. Ю. Путеводитель По Информационному Праву. В 3 Т. Т. 3 / Г.Ю. Арапова, С.И. Кузеванова, М.А. Ледовских. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2015. - 221 с.

6. Вавулин, Д. А. Раскрытие информации акционерными обществами / Д.А. Вавулин. - М.: Юстицинформ, 2014. - 258 с.

© Ноздрина Н.А. 2019

Ноздрина Н.А.

Брянский государственный технический университет,
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, кандидат педагогических наук,
241012 г.Брянск ул.Камозина д.29 кв.49; тел.: 89102392700;
nozdrina.natalye@mail.ru

ПОНЯТИЕ ТАЙНЫ, ЕЕ ВИДЫ И МЕСТО В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ

1. Понятие тайны, ее виды и место в правовой системе

Современный мир сегодня представляет собой сложнейшую структуру взаимоотношений между государствами, этническими группами, различными классами, слоями, стратами общества. Огромное влияние на мировое сообщество оказывают процессы глобализации. Это касается экономических, политических, социальных, культурных, религиозных и других сфер деятельности человека. В связи с этим очень в

значительной степени возросла роль информационной сферы не столько как источника знаний, но как мощнейшего инструмента воздействия. Информационной сферой во многих источниках называют совокупность информации, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации, а также системы регулирования возникающих при этом общественных отношений. Во многих странах значение информации возведено в разряд стратегически важных направлений обеспечения безопасности. Не исключением является и Российская Федерация. Информация стала оружием воздействия на человека, общество и государство в целом. Так в военной сфере существует понятие как сетцентрическая война (в некоторых источниках используется термин «информационная война»), суть которой заключается в использовании информации и информационных ресурсов для достижения превосходства над противником, разрушение его политической инфраструктуры, развязывание социальных конфликтов и споров, нарушения социальной стабильности, влияние на человека и его мнение. В конечном итоге информационное воздействие приводит к достижению цели нападающих, даже без возможного развязывания войны в традиционном понимании. Ярким примером информационной войны является информационная блокада Российской Федерации во время Грузино - Осетинского конфликта 2008 года.

Поскольку информационное воздействие касается всех сфер жизни общества, то защита ее от посягательств извне обретает особую важность.

В этом случае информационная безопасность, сохранение ее в тайне встает по важности наряду с такими вопросами как обеспечение безопасности государства в целом. На основании этого можно с уверенностью говорить о том, данная проблематика очень актуальна и требует глубокого исследования.

2. Понятие тайны. Виды тайн в российском законодательстве

Засекречивая те или иные сведения на законном основании, гражданин, организация, государство преследуют конкретные цели, предпринимают меры к обеспечению сохранения этих сведений в тайне. Незаконное получение таких сведений, их использование в ущерб пользователю, а также распространение их лицами, которым эти сведения не были известны по роду своей деятельности, наносят материальный или моральный вред владельцу этой информации. Государство принимает на себя обязанность по обеспечению безопасности и правовой защите прав гражданина, организаций, государства на тайну и иные сведения конфиденциального характера. Защита указанных прав осуществляется путем принятия соответствующих законов, иных нормативных актов, предусматривающих ответственность третьих лиц за незаконное получение, использование такого рода сведений, их разглашение.

Интересы личности в информационной сфере заключаются в реализации конституционных прав человека и гражданина на доступ к информации, на использование информации в интересах осуществления не запрещенной законом деятельности, физического, духовного и интеллектуального развития, а также в защите информации, обеспечивающей личную безопасность.

Интересы общества в информационной сфере заключаются в обеспечении интересов личности в этой сфере, упрочении демократии, создании правового социального государства, достижении и поддержании общественного согласия, в духовном обновлении России.

Интересы государства в информационной сфере заключаются в создании условий для гармоничного развития российской информационной инфраструктуры, для реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина в области получения информации и пользования ею в целях обеспечения незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, политической, экономической и социальной стабильности, в безусловном обеспечении законности и правопорядка, развитии равноправного и взаимовыгодного международного сотрудничества.

Конституция Российской Федерации в ст. 23, 24, 29 закрепила право граждан, организаций, государства на охрану тайны, а также право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Причем эти права могут быть ограничены только федеральным законом и лишь в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства. В этой связи возникает ряд проблем, а именно: проблема нахождения баланса между обеспечением тайны и обеспечением права на информацию; проблема правовой охраны сведений, составляющих тайну и ответственности за посягательство на тайну; проблема разглашения конфиденциальных сведений и сведений, составляющих государственную тайну; согласованность правового регулирования охраны тайны в различных отраслях законодательства.

Решение этих проблем в определенной степени связано с четким определением общего понятия тайны и на этой основе выработки понятия отдельных видов тайн, охраняемых законом.

Анализируя различные документы и нормативно - правовые акты можно дать следующее определение тайны:

Тайна — это охраняемые законом конфиденциальные и секретные сведения в области частной жизни граждан, предпринимательской, финансовой, политической, экономической, военной и иных сферах, известные или доверенные определенному кругу лиц в силу их профессиональных, служебных и иных обязанностей, незаконное получение, использование, разглашение которых причиняет вред или создает угрозу причинения вреда правам и законным интересам граждан, общества, государства и влечет за собой ответственность виновных лиц в соответствии с действующим законодательством.

Существует ряд признаков, характеризующих тайну. К ним относятся: во - первых, тайна — это, прежде всего, информация; во - вторых, информация о действиях лица и, в - третьих, эта информация не подлежит разглашению. Вместе с тем, данное определение недостаточно полно раскрывает суть понятия тайны, так как не конкретизировано содержание информации, т. е. в каких областях жизнедеятельности личности, общества, государства может иметь место указанная информация; в чем социально - правовая опасность распространения этой информации; и, наконец, в чем заключается правовая защита тайны.[1]

Данное определение достаточно полно раскрывает содержание правового понятия тайны. Вместе с тем, оно требует дополнения. Для того, чтобы наиболее полно раскрыть содержание правового понятия тайны, необходимо проанализировать законодательные определения отдельных видов тайн.

В различных отраслях российского законодательства выделяются те или иные признаки, характеризующие отдельные виды тайн. Их обобщение и анализ позволяют сформулировать общеправовое понятие тайны.

Основу для законодательного закрепления отдельных видов тайн в Российском законодательстве составляет Конституция Российской Федерации. В ней закреплено право граждан, организаций и государства на тайну. На основе этих положений Конституции Российской Федерации отраслевым законодательством выделяются соответствующие виды тайн: тайна частной жизни, профессиональная, коммерческая, служебная, государственная тайна.

Для определения содержания и признаков, характеризующих указанные виды тайн, проанализируем действующие нормативно - правовые акты и научно - правовые источники.

Рассмотрение охраняемых законом тайн осуществим в той последовательности, в которой они отражены в Конституции Российской Федерации.

3. Государственная тайна

Ускоренное развитие информационных процессов в России обострило проблемы получения и использования общественностью секретной информации, затрагивающей интересы личности и государства. В СССР засекречивание и правовая охрана такой информации осуществлялись на основании не опубликованных в открытой печати секретных инструкций, утвержденных союзным правительством, министерствами, ведомствами и не доступных гражданам.

Распад СССР и самоопределение Российской Федерации, взявшей курс на построение правового государства, вскрыли несоответствие правового режима информации, режимных ограничений новой политической, экономической и психологической обстановке в стране. По мере осознания такого положения государством принимались законодательные и подзаконные акты, регулирующие правовой режим охраны государственных и служебных секретов, а также обеспечивающие правовое закрепление института коммерческой, банковской, профессиональной и иных видов тайн и персональных данных.

Специалисты называют 89 федеральных законов, содержащих нормы о том или ином виде информации ограниченного доступа. К числу основных правовых актов подобного рода следует отнести Декларацию прав и свобод человека и гражданина, Конституцию РФ, Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Уголовно - процессуальный кодекс РФ и другие, а также специальные Федеральные законы «Об информации, информатизации и защите информации», «О государственной тайне».

Исследование института государственной тайны актуально не только для выяснения вопроса, какая же именно информация охраняется законом, но и для определения степени открытости государства перед своим народом и мировым сообществом. Законодательство о государственной тайне является своеобразной границей между закрытостью информации, гарантирующей безопасность государства, и свободой доступа к открытой информации. Рамки, принципы и уровень законодательного закрепления института государственной тайны являются показателями современного правового государства.

Учитывая частоту встречаемости и недостаточное толкование в законодательстве понятия «тайна», следует разъяснить его содержание и соотношение с понятием «конфиденциальная информация». В. Даль трактовал слово "тайна" как все сокрытое,

неизвестное, неведомое или нечто скрываемое, секретное, не оглашаемое. Под конфиденциальностью же понимается предотвращение возможности использования информации лицами, не имеющими к ней отношения. Появление в законодательстве об информации термина "конфиденциальность" наряду с термином "тайна", по - видимому, оправдано. Слово "конфиденциальный" происходит от латинского слова "confidentia (доверие)" и означает "доверительный, не подлежащий огласке". Сравнивая смысл названных терминов, можно увидеть, что они, в принципе, обозначают одно и то же.

Тайна есть вид информации, доверенной узкому кругу лиц. При этом основаниями доступа личности к тайне может быть ее профессиональная или служебная деятельность, семейно - брачные отношения и др. Общим для всех видов конфиденциальных сведений является факт, что свободный доступ к ним ограничен в силу предписаний федерального законодательства. Нарушение неприкосновенности охраняемой законом тайны влечет юридическую (в том числе и уголовную) ответственность. На лицах, которым доверена такая информация, лежит правовая обязанность не нарушать ее конфиденциальность.

В юридической науке выделяются несколько видов тайн: государственная, служебная, банковская, коммерческая. В рамках курса «Правоведение» основное внимание уделяется государственной и коммерческой тайнам.

Вопросы государственной тайны в РФ регулируются законом РФ от 21.07.1993 N 5485 - 1 (ред. от 29.07.2018) "О государственной тайне". Согласно преамбуле, этот закон регулирует отношения, возникающие в связи с отнесением сведений к государственной тайне, их засекречиванием или рассекречиванием и защитой в интересах обеспечения безопасности государства.

Государственная тайна - защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно - розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны (ч.2 ст.2 Закона РФ «О государственной тайне»). Характер этих сведений обуславливает их особый правовой статус, выражающийся в процедуре засекречивания и рассекречивания, а также допуска к секретной информации.

Закон РФ «О государственной тайне» определяет отнесение сведений к государственной тайне и их засекречивание (раздел III Закона РФ «О государственной тайне») как введение ограничений на их распространение и доступ. Статья 7 Закона РФ «О государственной тайне» закрепляет перечень сведений, не подлежащих ограничениям. К ним относятся следующие сообщения: о чрезвычайных происшествиях и катастрофах, угрожающих безопасности и здоровью граждан, и их последствиях; о стихийных бедствиях; о состоянии экологии, здравоохранения, санитарии, демографии, образования, культуры, сельского хозяйства, а также о ситуации с преступностью; о привилегиях, компенсациях и льготах, предоставляемых государством гражданам, должностным лицам, предприятиям, учреждениям и организациям; о фактах нарушения прав и свобод человека и гражданина; о размерах золотого запаса и государственных валютных резервах РФ; о состоянии здоровья высших должностных лиц РФ; о фактах нарушения законности органами государственной власти и их должностными лицами.

Засекречивание должностными лицами перечисленных сведений в зависимости от причиненного обществу, государству и гражданам материального и морального вреда

влечет уголовную, административную или дисциплинарную ответственность, гарантией чего служит право на обращение в суд.

Отнесение сведений к государственной тайне осуществляется в соответствии со ст.9 и 11 Закона РФ «О государственной тайне» и определяется их отраслевой, ведомственной или программно - целевой принадлежностью. Основным условием засекречивания сведений является их соответствие общему (раздел II Закона РФ «О государственной тайне») и локальным перечням сведений, относимых к государственной тайне. Решение о засекречивании в каждом конкретном случае принимается компетентным должностным лицом, несущим за это персональную ответственность.

Согласно ст.5 Закона РФ «О государственной тайне» к государственной тайне относятся сведения в военной области, в сфере экономики, науки и техники, внешней политики; материалы разведывательной, контрразведывательной и оперативно - розыскной деятельности.

Степень секретности сведений, составляющих государственную тайну, соответствует размеру ущерба, который может быть нанесен национальной безопасности вследствие их распространения (ч.1 ст.8 Закона РФ «О государственной тайне»). Устанавливаются три степени секретности сведений, составляющих государственную тайну, и соответствующие им грифы секретности для носителей указанных сведений: «особой важности»; «совершенно секретно»; «секретно» (ч.2 ст.8 Закона РФ «О государственной тайне»). Порядок определения размеров ущерба, который может быть нанесен безопасности страны вследствие распространения сведений, составляющих государственную тайну, и правила отнесения указанных сведений к той или иной степени секретности устанавливаются Правительством РФ (ч.3 ст.8 Закона РФ «О государственной тайне»).

Допуск к государственной тайне – это процедура оформления права граждан на доступ к сведениям, составляющим государственную тайну, а предприятий, учреждений и организаций – на проведение работ с использованием таких сведений (ч.5 ст.2 Закона РФ «О государственной тайне»). Эта процедура предусматривает санкционированное полномочным должностным лицом ознакомление конкретного лица со сведениями, составляющими государственную тайну (ч. 6 ст.2 Закона РФ «О государственной тайне»).

Установлены три формы допуска к государственной тайне должностных лиц и граждан, соответствующие трем степеням секретности сведений, составляющих государственную тайну. Наличие у должностных лиц и граждан допуска к сведениям более высокой степени секретности является основанием для доступа их к сведениям более низкой степени секретности (ч.16 ст.21 Закона РФ «О государственной тайне»).

Анализ текста закона позволяет выделить следующие принципы допуска к сведениям, составляющим государственную тайну: добровольность (допуск граждан и должностных лиц к государственной тайне осуществляется в добровольном порядке); ограниченность (должностное лицо или гражданин знакомятся только с теми сведениями и в таких объемах, которые необходимы для выполнения должностных (функциональных) обязанностей; наложение дополнительных обязанностей (принятие на себя обязательств перед государством по нераспространению доверенных сведений, составляющих государственную тайну; согласие на частные, временные ограничения прав в соответствии со ст. 24 Закона РФ «О государственной тайне»); повышение ответственности (должностные лица и граждане, виновные в нарушении законодательства РФ о

государственной тайне, несут уголовную, административную, гражданско - правовую или дисциплинарную ответственность в соответствии с действующим законодательством).

Закон РФ «О государственной тайне» предусматривает основания для отказа должностному лицу или гражданину в допуске к государственной тайне (ст.22), условия прекращения допуска должностного лица или гражданина к государственной тайне (ст.23) и ограничения прав должностного лица или гражданина, допущенных или ранее допускавшихся к государственной тайне (ст.24).

Наряду с обычным порядком доступа к сведениям, составляющим государственную тайну, существует особый порядок допуска к государственной тайне (ст.21): члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, судьи на период исполнения ими своих полномочий, а также адвокаты, участвующие в качестве защитников в уголовном судопроизводстве по делам, связанным со сведениями, составляющими государственную тайну, допускаются к таким сведениям без проведения проверочных мероприятий, предусмотренных ст. 21 Закона РФ «О государственной тайне». Сохранность государственной тайны в таких случаях гарантируется путем установления законом ответственности указанных лиц.[3]

Рассекречивание сведений означает снятие ранее введенных ограничений на распространение сведений, составляющих государственную тайну, и на доступ к их носителям (ч.1 ст.13).

Основаниями для рассекречивания сведений, составляющих государственную тайну являются: принятие государством международных обязательств по открытому обмену сведениями, составляющими в РФ государственную тайну; изменение объективных обстоятельств, вследствие которых дальнейшая защита сведений, составляющих государственную тайну, является нецелесообразной; истечение срока, установленного при засекречивании сведений, составляющих государственную тайну и их носителей (максимальный срок – 30 лет); необоснованность засекречивания сведений и их носителей; в исключительных случаях срок засекречивания сведений, составляющих государственную тайну, и их носителей может быть продлен по заключению межведомственной комиссии по защите государственной тайны.

Руководители органов государственной власти, наделенных полномочиями по отнесению сведений к государственной тайне, обязаны периодически, но не реже чем через каждые 5 лет, пересматривать содержание действующих перечней сведений, подлежащих засекречиванию, в части обоснованности засекречивания сведений и их соответствия установленной ранее степени секретности. Эти решения подлежат согласованию с межведомственной комиссией по защите государственной тайны, которая вправе приостанавливать и опротестовывать эти решения.

Граждане, предприятия, учреждения и органы государственной власти РФ вправе обратиться в субъекты законодательства о гостайне с запросом о рассекречивании сведений, отнесенных к государственной тайне. Такой запрос должен быть рассмотрен в течение трех месяцев. При отсутствии полномочий для решения данного вопроса, запрос в месячный срок с момента поступления передается в орган государственной власти, наделенный такими полномочиями, либо в межведомственную комиссию по защите государственной тайны, о чем уведомляется податель запроса. Уклонение должностных

лиц от рассмотрения запроса по существу влечет за собой административную (дисциплинарную) ответственность в соответствии с действующим законодательством.

Обоснованность отнесения сведений к государственной тайне может быть обжалована в суд. В случае признания судом необоснованности засекречивания сведений, они подлежат рассекречиванию в установленном Законом РФ «О государственной тайне» порядке.

Средства массовой информации в силу своих общественных функций являются одним из барьеров на пути засекречивания сведений, не относимых к сфере государственной тайны согласно ст. 7 Закона о гостайне. Кроме того, СМИ по вышеуказанной причине часто выступают инициаторами снятия грифа секретности с тех или иных сведений. Правоприменительная практика показывает, что часто бывает трудно разграничить обычную информацию и государственную тайну из-за широкого круга должностных лиц, полномочных утверждать локальные перечни сведений, относимых к государственной тайне. Такое положение создает плодородную почву для различных злоупотреблений, что осложняет работу СМИ и ведет к постоянным конфликтам с компетентными органами.[2]

Анализ правовых норм об информации ограниченного доступа показывает, что многие из них носят декларативный и противоречивый характер. При этом следует учитывать, что если в советский период осуществлялась правовая защита только государственных секретов, то в настоящее время на законодательном уровне урегулирована защита различных видов информации с ограниченным доступом, разглашение (утечка) которой может причинить материальный и моральный вред интересам личности, общества и государства.

Проведение радикальной экономической реформы и движение России по рыночному пути развития привели к сужению сферы государственных экономических и научно-технических интересов, уменьшению объема информации с грифом «государственная тайна» и увеличению объема информации ограниченного доступа, защищаемой на корпоративном и личном уровнях. Перераспределение объемов информации, защищаемой собственником (пользователем), внесло коренные изменения в теорию и практику защиты государственных и иных охраняемых законом секретов, в том числе и коммерческих.

В мировой практике законодательного регулирования ценной коммерческой информации употреблялись различные термины, обозначавшие суть данного понятия. В большинстве из них ключевым словом была «тайна». Коммерческая тайна определялась спецификой производственной деятельности предприятия. Законами Российской империи охранялись фабричные секреты, торговая тайна и тайна кредитных учреждений. В СССР отношение к коммерческой тайне на государственном уровне длительное время было негативным и основывалось на представлении о ней как об инструменте капиталистических фирм, используемом для утаивания части прибыли от налогообложения и иных правонарушений.

Появление коммерческой тайны в современной России связано с разрешением в конце 80-х годов предпринимательской деятельности, образованием коммерческих структур и, как следствие, конкуренцией между ними. Попытка регламентировать коммерческую тайну на законодательном уровне впервые была сделана в утратившем ныне силу законе РСФСР "О предприятиях и предпринимательской деятельности" от 25 декабря 1990 г. (часть 2 статья 28). Вопросы защиты коммерческой тайны нашли отражение в статьях 10 и

15 Закона РСФСР "О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках" утвержденного в 1990 г. Основы гражданского законодательства Союза ССР и республик, принятые в 1991 году, устанавливали порядок правовой охраны секретов производства (ст. 151), действующий в настоящее время и регулирующий защиту "ноу - хау".

Президиум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации в своем постановлении от 24 ноября 1998 года N 3900 / 98 указал, что важным критерием отнесения информации к коммерческой тайне является ее неизвестность третьим лицам. Информация, являющаяся коммерческой тайной, охраняется с помощью следующих мер: установки паролей доступа к информации; охраны помещения, в котором находятся носители информации; отнесения сведений к коммерческой тайне и установления запрета на ее разглашение в должностных инструкциях, трудовом договоре, локальных и иных нормативных актах. Коммерческая тайна включает не только сведения коммерческого характера, но и техническую, и технологическую информацию (ноу - хау). Объем и характер сведений, отнесенных к коммерческой тайне, могут меняться в зависимости от цикла производства и реализации товаров, когда происходит обновление или замена технической информации, отнесенной к ноу - хау и охранявшейся в режиме коммерческой тайны. Скорость этого процесса обусловлена влиянием факторов коммерции и конкуренции на рынке конкретного вида товаров. Проблемы конкуренции, достижения преимущества в борьбе за потребителя на рынке ставят перед предприятием задачу защитить коммерческую тайну с помощью правовых средств.[4]

В настоящее время в этой сфере действуют более ста нормативных правовых актов. Важнейшими из них являются: Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон "Об информации, информатизации и защите информации", Таможенный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон "Об основах государственной службы в Российской Федерации" и иные.

Предметом правового регулирования в режиме коммерческой тайны является некоторый набор сведений. Объектом регулирования и правовой охраны выступают интересы собственника или обладателя указанного набора сведений. Процедуру доступа к сведениям устанавливает собственник или обладатель. Цель законодательного регулирования режима коммерческой тайны состоит в том, чтобы защитить право обладателя информации от постороннего вмешательства в ее использование. По юридической принадлежности режим коммерческой тайны можно отнести к категории гражданских прав и сравнить с правом на защиту личной свободы и правом на невмешательство в творческую деятельность и частную жизнь граждан.

Особое значение для регулирования охраны коммерческой тайны имеет ст. 128 Гражданского кодекса Российской Федерации, в которой к объектам гражданских прав впервые отнесена информация. В статье 139 Гражданского кодекса Российской Федерации определены признаки коммерческой тайны как особого объекта гражданских прав, а также основания и формы ее защиты. В статье 139 ГК РФ не проводятся различия между коммерческой и служебной тайнами, хотя правовая природа соответствующих видов информации различна. Это вызывает проблемы при определении понятий названных видов информации и их правовой защите.

В статье 139 ГК РФ информация подразделяется на служебную и коммерческую. Речь идет о действительной или потенциальной коммерческой ценности сведений, неизвестных третьим лицам. В силу их неизвестности владелец получает преимущества в производстве и реализации товаров на рынке. Многие решения, квалифицируемые как "ноу - хау", являются патентоспособными, но официально не регистрируются, чтобы скрыть суть разработки от конкурентов. В мировой практике такие новшества защищаются институтом коммерческой тайны. Что касается, принятия мер к ее охране, то механизм реализации ограничения доступа к информации на законодательном уровне не урегулирован. Это осложняет ее охрану органами государственной власти.

Законодательством определена система взаимоотношений между предприятием любой формы собственности и государственными органами, осуществляющими контроль над его деятельностью. Однако механизм этих отношений не отработан, особенно в части ответственности должностных лиц за ущерб, причиненный предприятию вследствие незаконного использования сведений, составляющих коммерческую тайну и полученных в ходе проведения проверок или ревизий. Из всех государственных органов только Государственный антимонопольный комитет Российской Федерации и его органы на местах несут в соответствии с законом ответственность за разглашение сведений, составляющих коммерческую тайну предприятия. Остальные отвечают за ущерб в целом, без уточнения конкретных наказуемых действий. Возникают проблемы при выявлении фактов нарушения прав предприятий на коммерческую тайну, а также установлении ответственности за конкретные действия либо бездействие юридических или физических лиц и порядка возмещения ущерба.

Итак, нормы действующего законодательства, регулирующие правоотношения в сфере коммерческой тайны, имеют в основном декларативный и незавершенный характер. Еще один пример. Согласно пункту 3 статьи 184 Гражданского кодекса РФ коммерческий представитель после исполнения поручения обязан хранить в тайне ставшие ему известными сведения о торговых сделках. При этом не указывается срок, в течение которого действует это обязательство и не определяется ответственность нарушителя. Подобных примеров можно привести много.

Федеральный закон "О коммерческой тайне", принятый в январе 1999г. Государственной Думой, был отклонен Президентом Российской Федерации. По мнению Президента, закон не содержит достаточно продуманной концепции правового регулирования отношений, связанных с охраной информации, составляющей коммерческую тайну; отдельные его положения противоречат Гражданскому кодексу и иным законодательным актам Российской Федерации.

Таким образом, проблеме регулирования процессов создания и использования коммерческой информации с ограниченным доступом законодатели уделяют в последние годы значительное внимание. Однако она все еще далека от полного решения. Поэтому, учитывая практическую значимость механизма коммерческой тайны в современной экономике, можно смело утверждать, что принятие основополагающего закона в этой сфере одна из самых актуальных и дискуссионных проблем российского законодательства.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от

30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ).

2. Агранянц, Олег Валютный извозчик / Олег Агранянц. - М.: Accent Graphics Communications, 2014. - 237 с.

3. Актуальные валютно - финансовые проблемы мира. Выпуск 5. - М.: МГИМО - Университет, 2017. - 128 с.

4. Артемов, Н. М. Валютные рынки / Н.М. Артемов. - М.: Профобразование, 2016. - 323 с.

© Ноздрина Н.А. 2019

Ноздрина Н.А.

Брянский государственный технический университет,
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, кандидат педагогических наук,
241012 г.Брянск ул.Камозина д.29 кв.49; тел.: 89102392700;
nozdrina.natalye@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ВИДЫ, СУБЪЕКТЫ, ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ

В механизме правового обеспечения в информационной сфере значимое место занимают борьба с нарушениями информационного законодательства и их предупреждение. Для этого действует так называемый институт юридической ответственности, закрепленный в российском законодательстве.

В настоящее время практически сформирована основная нормативная база по предупреждению и пресечению правонарушений в информационной сфере, предусматривается как гражданско - правовая, дисциплинарная (включая материальную), административная ответственность, так и уголовная ответственность за совершение правонарушений и преступлений в информационной сфере, разработаны и действуют многочисленные законы и подзаконные акты в информационной сфере. Но их практическое применение довольно слабое, отсутствуют конкретные механизмы применения и соблюдения законодательства на практике, существуют трудности по наложению взысканий за его нарушения, отсутствует систематизация действий правоохранительных органов по осуществлению своих обязанностей и прав в информационной сфере.

В Уголовном кодексе РФ к преступлениям в информационной сфере можно отнести более 50 статей, причем отдельная глава УК РФ (глава 28) посвящена составам преступлений в сфере компьютерной информации. В ней содержатся три статьи преступлений (ст. 272 - 274). В Кодексе РФ об административных правонарушениях, существенным новшеством которого является возможность привлечения за правонарушения к административной ответственности юридических лиц, также имеется

глава 13 и отдельные статьи в ряде глав, посвященные административным правонарушениям в информационной сфере.

Основанием для возникновения юридической ответственности является совершенное субъектом (участником) информационных правоотношений правонарушение в информационной сфере.

Правонарушением в информационной сфере принято считать виновное, противоправное деяние (действие, бездействие) конкретного субъекта, посягающее на установленный информационный правовой порядок и причиняющее вред информационной сфере либо создающее реальную угрозу такого причинения.

Для реализации юридической ответственности важно установить причинно - следственные связи между негативными последствиями, наступившими в результате правового предписания, и действиями (бездействием) предполагаемого правонарушителя. Основной целью применения юридической ответственности к правонарушителям является поддержание информационного правового порядка, основанного на соблюдении большинства субъектов информационных правоотношений установленным материальным нормам информационного права, а не только наказание виновного субъекта.

К сожалению, не все субъекты правоотношений соблюдают информационный правовой порядок. Многие из них нарушают этот правовой порядок и подвергаются воздействию норм информационного права, устанавливающих юридическую ответственность. Однако на часть субъектов сам факт наличия таких норм права, которые устанавливают юридическую ответственность, действует как сдерживающий фактор, предупреждающий их неправомерные действия в информационной сфере. Отсюда вытекает, что установление юридической ответственности носит еще и некое нравственно - воспитательное значение.

Таким образом, юридическая ответственность за правонарушения в информационной сфере - это применение к виновному лицу, совершившему правонарушение, мер воздействия, предусмотренных санкцией нарушенной нормы информационного права в определенном регламентированном порядке.

Юридическим основанием привлечения к ответственности является наличие в деянии (действии, бездействии) правонарушителя состава правонарушения в информационной сфере, предусмотренного нормами права.

Состав правонарушения, в том числе и информационного, включает в себя четыре обязательных элемента (признака):

- объект;
- объективную сторону;
- субъект;
- субъективную сторону.

Объектом правонарушения является совокупность общественных отношений в информационной сфере. В качестве объектов могут выступать отношения в области обеспечения информационной безопасности, в области массовой информации, авторского права, библиотечного дела, в области законодательно установленных правил создания, сохранения и использования Архивного фонда Российской Федерации и архивов, отношения в сфере установленного правового режима распространения сведений, составляющих государственную, коммерческую, служебную тайну, тайну частной жизни и т.д.

Информация (сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления), документированная информация, компьютерная информация могут являться предметом правонарушения в информационной сфере.

Сложность регулирования информационных правоотношений заключается также в том, что здесь применяются все виды ответственности: административная, гражданско - правовая, уголовная, дисциплинарная.

Субъектами правонарушения в информационной сфере могут быть физические и юридические лица в зависимости от вида юридической ответственности.

Российская правовая система предусматривает четыре вида ответственности физических лиц за правонарушения - дисциплинарную (включая материальную), административную, гражданско - правовую (имущественную) и уголовную. Юридические лица (предприятия, учреждения и организации) привлекаются лишь к административной и гражданско - правовой ответственности.

Отнесение правонарушения к тем или иным видам зависит в основном от степени причиненного природе и обществу вреда, личности правонарушителя, иных обстоятельств дела, влияющих на уровень ответственности. В Уголовном кодексе Российской Федерации и в Кодексе РФ об административных правонарушениях предусматриваются смягчающие и отягчающие обстоятельства, учитываемые при наказании. В определенной степени они имеются также в Трудовом кодексе РФ и Гражданском кодексе РФ.

Виды юридической ответственности за правонарушения в информационной сфере:

В тех случаях, когда правонарушения в информационной сфере носят систематический, злостный характер, виновные привлекаются к уголовной ответственности в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

По современному российскому законодательству преступлением признается виновное общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания (ч. 1 ст. 14). При этом не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого - либо деяния, предусмотренного Уголовным кодексом РФ, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности (ч. 2 ст. 14).

Следовательно, под информационным преступлением следует понимать виновное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания, совершенное в области информационных правоотношений.

Субъектом преступления является физическое лицо (человек), вменяемое и достигшее установленного законом возраста, с которого начинается уголовная ответственность. За информационные преступления по общему правилу уголовной ответственности подлежат лица, достигшие 16 - летнего возраста ко времени совершения преступления. Исключением является преступление, предусмотренное ст. 207 (заведомо ложное сообщение об акте терроризма), за совершение которого подлежат уголовной ответственности лица, достигшие 14 - летнего возраста (ст. 20 УК РФ).

Уголовная ответственность является важным элементом в системе мер правового обеспечения информационной безопасности, защиты прав граждан, общества и государства в информационной сфере. Действующее законодательство содержит группу норм, предусматривающих уголовную ответственность за информационные преступления.

В действующем Уголовном кодексе РФ из всего объема информационных отношений, подлежащих специальной охране, выделены отношения, возникающие в области компьютерной информации, объединены в главе 28, где содержатся нормы, объявляющие общественно опасными деяниями конкретные действия в сфере компьютерной информации и устанавливающие ответственность за их совершение. Такие нормы появились в российском законодательстве впервые.

К уголовно наказуемым отнесены:

- неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272);
- создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ (ст. 273);
- нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети (ст. 274).

Таким образом, преступления в области компьютерной информации, выделенные в отдельную главу Уголовного кодекса РФ, являются частью информационных преступлений, объединенных единым инструментом обработки информации - компьютером. Ранее в российском законодательстве, регулирующем информационные правоотношения, определения информации как «компьютерной» не существовало. По мнению ряда ученых, определение «компьютерная» применительно к информации возникло для отграничения данного объекта посягательства от информационных преступлений, предусмотренных другими разделами Уголовного кодекса РФ.

В тех случаях, когда общественно опасные действия в области информационных отношений совершаются без применения компьютерных средств, законодатель нередко относит их к соответствующим родовым объектам.

Так, в разделе «Преступления против личности» находятся составы таких преступлений, как клевета (ст. 129) или оскорбление (ст. 130), нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений (ст. 138), отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140) и др.

Нормы, регулирующие информационные преступления, есть и в разделе «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка»: заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207), сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей (ст. 237), изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних (ст. 242.1) и др.

Ряд информационных преступлений содержится в разделе «Преступления против государственной власти». Это государственная измена (ст. 275), шпионаж (ст. 276), разглашение государственной тайны (ст. 283) и др.

Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны (ст. 354), являющиеся преступлением против мира и безопасности человечества также можно отнести к информационным преступлениям.

Безусловно, перечисленные нормы не охватывают всех возможных противоправных посягательств на информационные правоотношения.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от

30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ).

2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149 - ФЗ (ред. от 18.12.2018). "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" // СЗ РФ. 1995. N 8. Ст. 609.

3. Кодекс РФ об административных правонарушениях (действ. ред.).

4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019).

5. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124 - 1 (ред. от 18.04.2018) "О средствах массовой информации".

© Ноздрина Н.А. 2019

Ноздрина Н.А.

Брянский государственный технический университет,
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, кандидат педагогических наук,
241012 г.Брянск ул.Камозина д.29 кв.49; тел.: 89102392700;
nozdrina.natalye@mail.ru

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ

В тех случаях, когда правонарушения в информационной сфере носят систематический, злостный характер, виновные привлекаются к уголовной ответственности в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

По современному российскому законодательству преступлением признается виновное общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания (ч. 1 ст. 14). При этом не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого - либо деяния, предусмотренного Уголовным кодексом РФ, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности (ч. 2 ст. 14).

Следовательно, под информационным преступлением следует понимать виновное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания, совершенное в области информационных правоотношений.

Субъектом преступления является физическое лицо (человек), вменяемое и достигшее установленного законом возраста, с которого начинается уголовная ответственность. За информационные преступления по общему правилу уголовной ответственности подлежат лица, достигшие 16 - летнего возраста ко времени совершения преступления. Исключением является преступление, предусмотренное ст. 207 (заведомо ложное сообщение об акте терроризма), за совершение которого подлежат уголовной ответственности лица, достигшие 14 - летнего возраста (ст. 20 УК РФ).

Уголовная ответственность является важным элементом в системе мер правового обеспечения информационной безопасности, защиты прав граждан, общества и государства

в информационной сфере. Действующее законодательство содержит группу норм, предусматривающих уголовную ответственность за информационные преступления.

Уголовная ответственность за правонарушения в информационной сфере определяется рядом статей Уголовного кодекса Российской Федерации, расположенных в различных разделах и главах. Они приведены в Приложении 2 учебного пособия.

В действующем Уголовном кодексе РФ из всего объема информационных отношений, подлежащих специальной охране, выделены отношения, возникающие в области компьютерной информации, объединены в главе 28, где содержатся нормы, объявляющие общественно опасными деяниями конкретные действия в сфере компьютерной информации и устанавливающие ответственность за их совершение. Такие нормы появились в российском законодательстве впервые.

К уголовно наказуемым отнесены неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272), создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ (ст. 273) и нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети (ст. 274). Таким образом, преступления в области компьютерной информации, выделенные в отдельную главу Уголовного кодекса РФ, являются частью информационных преступлений, объединенных единым инструментом обработки информации - компьютером. Важно отметить, что термин "компьютерная информация" впервые был введен законодателем в Уголовный кодекс и является новеллой. Ранее в российском законодательстве, регулирующем информационные правоотношения, определения информации как "компьютерной" не существовало. По мнению ряда ученых, определение "компьютерная" применительно к информации возникло для отграничения данного объекта посягательства от информационных преступлений, предусмотренных другими разделами Уголовного кодекса РФ.

В тех случаях, когда общественно опасные действия в области информационных отношений совершаются без применения компьютерных средств, законодатель нередко относит их к соответствующим родовым объектам.

Так, в разделе "Преступления против личности" находятся составы таких преступлений, как клевета (ст. 129) или оскорбление (ст. 130), нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений (ст. 138), отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140), нарушения избирательных прав или работы избирательных комиссий (ст. 141, 141.1, 142, 142.1), воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов (ст. 144), нарушение авторских и смежных прав (ст. 146), нарушение изобретательских и патентных прав (ст. 147).

В разделе "Преступления в сфере экономики" содержатся составы таких преступлений, как кража, мошенничество, хищение предметов, имеющих особую ценность, умышленное уничтожение или повреждение имущества, заведомо ложная реклама, незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну, изготовление и сбыт поддельных кредитных карт, незаконный экспорт технологий, научно - технической информации (ст. 158, 159, 164, 167, 182, 183, 187, 189).

Нормы, регулирующие информационные преступления, есть и в разделе "Преступления против общественной безопасности и общественного порядка": заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207), сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей (ст. 237), изготовление и оборот

материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних (ст. 242.1) и др.

Ряд информационных преступлений содержится в разделе "Преступления против государственной власти". Это государственная измена (ст. 275), шпионаж (ст. 276), разглашение государственной тайны (ст. 283) и др.

Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны (ст. 354), являющиеся преступлением против мира и безопасности человечества также можно отнести к информационным преступлениям.

Таким образом, мы видим, что информационные отношения получили уголовно - правовую защиту.

Безусловно, перечисленные нормы не охватывают всех возможных противоправных посятельств на информационные правоотношения. Следует отметить, что большинство правонарушений и преступлений в информационной сфере не выделены по признакам в статьях, посвященных информационному законодательству. Целый ряд статей как Уголовного кодекса РФ, так и КоАП РФ регламентирует ответственность за совершение определенных действий, последствия которых могут иметь значение для информационных правоотношений, хотя в диспозиции об этом не упоминается.

Видом юридической ответственности за нарушения информационного законодательства является и административная ответственность. В соответствии со ст. 2.1 КоАП РФ административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое КоАП РФ или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность. Причем в ст. 2.1 законодатели четко определили, что на федеральном уровне только настоящий Кодекс содержит нормы административной ответственности за правонарушения, в том числе и в информационной сфере. В связи с принятием нового КоАП РФ были отменены некоторые статьи действующих федеральных законов, в которых имелись конкретные составы административных правонарушений с указанием административных взысканий в виде предупреждения и штрафа.

Например, Федеральный закон "О введении в действие Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях" от 17.04.2017 N 69 - ФЗ

Существенной новеллой КоАП РФ является привлечение к административной ответственности юридических лиц. До его принятия юридических лиц возможно было привлечь к административной ответственности рядом законодательных актов Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Известно, что в процессе работы над проектом КоАП РФ вопрос включения в институт административной ответственности юридических лиц был довольно дискуссионным. В конечном итоге и теории, и практики, которые участвовали в разработке Кодекса, пришли к единому мнению о необходимости привлечения юридических лиц к ответственности за административные правонарушения.

Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено, что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение которых КоАП РФ или законами субъекта Российской Федерации предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению (ч. 2 ст. 2.1 КоАП РФ).

В ч. 3 ст. 2.1 КоАП РФ указано, что назначение административного наказания юридическому лицу не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение виновное физическое лицо, равно как и привлечение к административной или уголовной ответственности физического лица не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо.

Вступивший в силу с 8 января 2019 г. КоАП РФ содержит информационные правонарушения в большинстве глав, описывающих составы административных правонарушений (главы 5 - 8, 10, 13 - 17, 19 и 21). Составы административных правонарушений в информационной сфере.

В главе 13 "Административные правонарушения в области связи и информации" предусмотрена ответственность: за нарушение установленного законом порядка сбора, хранения, использования или распространения информации о гражданах (персональных данных) (ст. 13.11) и правил защиты информации (ст. 13.12); за незаконную деятельность в области защиты информации (ст. 13.13); разглашение информации с ограниченным доступом (ст. 13.14); злоупотребление свободой массовой информации (ст. 13.15); воспрепятствование распространению продукции средства массовой информации (ст. 13.16); нарушение правил распространения обязательных сообщений (ст. 13.17); нарушение порядка представления статистической информации (ст. 13.19); нарушение правил хранения, комплектования, учета или использования архивных документов (ст. 13.20); нарушение порядка изготовления или распространения продукции средства массовой информации (ст. 13.21); нарушение порядка объявления выходных данных (ст. 13.22); нарушение порядка представления обязательного экземпляра документов, письменных уведомлений, уставов и договоров (ст. 13.23).

Административная ответственность за нарушение информационного законодательства в соответствии со ст. 2.1 КоАП РФ может быть установлена и соответствующим законодательством субъектов Российской Федерации. Например, в г. Москве действует ряд законов, предусматривающих административную ответственность за правонарушения в информационной сфере.

Согласно ст. 3.2 КоАП РФ за совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

1. предупреждение;
2. административный штраф;
3. возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;
4. конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
5. лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
6. административный арест;
7. административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
8. дисквалификация.

Причем в отношении юридического лица могут применяться административные наказания, перечисленные в п. 1 - 4.

Наиболее распространенной мерой административного пресечения является привлечение виновных к административной ответственности, как правило, путем взыскания административного штрафа с правонарушителей. Целью взыскания административного штрафа с нарушителей информационного законодательства является не только прекращение их противоправного поведения, но и предупреждение совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

КоАП РФ определены органы, уполномоченные рассматривать дела об информационных правонарушениях, которые указаны в главе 23 "Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях".

Протоколы об информационных правонарушениях, предусмотренных в КоАП РФ, вправе составлять должностные лица федеральных органов исполнительной власти, их учреждений, структурных подразделений и территориальных органов, а также иных государственных органов в соответствии с задачами и функциями, возложенными на них федеральными законами либо нормативными правовыми актами Президента РФ или Правительства РФ.

Дисциплинарную ответственность за проступки в информационной сфере несут работники предприятий, учреждений, организаций в соответствии с положениями, уставами, правилами внутреннего трудового распорядка и другими нормативными актами.

Статьей 192 Трудового кодекса РФ от 30 декабря 2001 г. (ред. от 27.12.2018) установлено, что за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- замечание;
- выговор;
- увольнение по соответствующим основаниям.

Кроме того, федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине для отдельных категорий работников могут быть предусмотрены также и другие дисциплинарные взыскания. При этом не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине.

Порядок применения дисциплинарных взысканий определяется трудовым законодательством (ст. 193 ТК РФ).

До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника объяснение в письменной форме. В случае отказа работника дать указанное объяснение составляется соответствующий акт. Отказ работника дать объяснение не является препятствием для применения дисциплинарного взыскания.

Дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников.

Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев со дня совершения проступка, а по результатам ревизии, проверки финансово - хозяйственной

деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня его совершения. В указанные сроки не включается время производства по уголовному делу.

За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание.

Приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под расписку в течение трех рабочих дней со дня его издания. В случае отказа работника подписать указанный приказ (распоряжение) составляется соответствующий акт.

Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственные инспекции труда или органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

В соответствии с трудовым законодательством за правонарушения в информационной сфере предусмотрена и материальная ответственность - это имущественная ответственность работников, по вине которых предприятие, учреждение, организация понесли расходы по возмещению вреда, причиненного информационным правонарушением.

Подробно порядок и условия материальной ответственности рабочих и служащих регламентированы трудовым законодательством. Так, материальной ответственности сторон трудового договора посвящен раздел XI Трудового кодекса РФ. В соответствии со ст. 232 сторона трудового договора (в данном случае работник), причинившая ущерб другой стороне, возмещает этот ущерб в соответствии с ТК РФ и иными федеральными законами.

Трудовым договором или заключаемыми в письменной форме соглашениями, прилагаемыми к нему, может конкретизироваться материальная ответственность сторон этого договора.

Расторжение трудового договора после причинения ущерба не влечет за собой освобождения стороны этого договора от материальной ответственности.

Материальная ответственность за нарушения информационного законодательства наступает наряду с привлечением нарушителя к любым иным видам ответственности (дисциплинарной, административной или уголовной ответственности). Материальная ответственность стороны трудового договора наступает за ущерб, причиненный ею другой стороне этого договора в результате ее виновного противоправного поведения (действий или бездействия) (ст. 233 ТК РФ). Работник обязан возместить работодателю причиненный ему прямой действительный ущерб (ст. 238 ТК РФ). Под прямым действительным ущербом понимается реальное уменьшение наличного имущества работодателя или ухудшение состояния указанного имущества, а также необходимость для работодателя произвести затраты либо излишние выплаты на приобретение или восстановление имущества.

Установление размеров материальной ответственности работников за ущерб определяется в соответствии со ст. 241 - 250 ТК РФ.

Так, ст. 243 Трудового кодекса предусмотрены случаи полной материальной ответственности, к числу которых относится ответственность, возложенная на работника в полном размере причиненного ущерба за разглашение сведений, составляющих охраняемую законом тайну (служебную, коммерческую или иную), в случаях, предусмотренных федеральными законами.

Взыскание с виновного работника суммы причиненного ущерба, не превышающей среднего месячного заработка, производится по распоряжению работодателя. Распоряжение может быть сделано не позднее одного месяца со дня окончательного установления работодателем размера причиненного работником ущерба.

Если месячный срок истек или работник не согласен добровольно возместить причиненный работодателю ущерб, а сумма причиненного ущерба, подлежащая взысканию с работника, превышает его средний месячный заработок, то взыскание осуществляется в судебном порядке.

При несоблюдении работодателем установленного порядка взыскания ущерба работник имеет право обжаловать действия работодателя в суд.

Работник, виновный в причинении ущерба работодателю, может добровольно возместить его полностью или частично. По соглашению сторон трудового договора допускается возмещение ущерба с рассрочкой платежа. В этом случае работник представляет работодателю письменное обязательство о возмещении ущерба с указанием конкретных сроков платежей. В случае увольнения работника, который дал письменное обязательство о добровольном возмещении ущерба, но отказался возместить указанный ущерб, непогашенная задолженность взыскивается в судебном порядке.

Причем возмещение ущерба производится независимо от привлечения работника к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности за действия или бездействие, которыми причинен ущерб работодателю.

Гражданско - правовая (имущественная) ответственность наступает в тех случаях, когда в результате несоблюдения соответствующих норм информационного права причиняется вред предприятиям, учреждениям, организациям и гражданам. Такую ответственность несут как юридические, так и физические лица. В соответствии с Гражданским кодексом РФ имущественный вред возмещается виновной стороной в полном объеме (ст. 1064 ГК РФ).

Возмещение вреда производится добровольно или по решению суда либо арбитражного суда. При этом ущерб подлежит возмещению понесшей его стороне, в том числе и гражданам (их здоровью, имуществу, собственности). С согласия сторон или по решению суда вред может быть возмещен путем возложения на ответчика обязанности по восстановлению нарушенных прав и свобод за счет его сил и средств. Например, пресечение дальнейшего распространения информации, а также ее опровержение тем же способом, которым она была распространена и т.п.

В соответствии со ст. 151 ГК РФ субъект (истец) может требовать компенсации морального вреда, если гражданину причинен моральный вред (физические или нравственные страдания) действиями, нарушающими его личные неимущественные права либо посягающими на принадлежащие гражданину другие нематериальные блага, а также в других случаях, предусмотренных законом, суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации указанного вреда.

При определении размеров компенсации морального вреда суд принимает во внимание степень вины нарушителя и иные заслуживающие внимания обстоятельства. Суд должен также учитывать степень физических и нравственных страданий, связанных с индивидуальными особенностями лица, которому причинен вред.

Согласно ст. 152 ГК РФ "Защита чести, достоинства и деловой репутации" гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности.

По требованию заинтересованных лиц допускается защита чести и достоинства гражданина и после его смерти.

Если сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию гражданина, распространены в средствах массовой информации, они должны быть опровергнуты в тех же средствах массовой информации.

Если указанные сведения содержатся в документе, исходящем от организации, такой документ подлежит замене или отзыву.

Порядок опровержения в иных случаях устанавливается судом.

Гражданин, в отношении которого средствами массовой информации опубликованы сведения, ущемляющие его права или охраняемые законом интересы, имеет право на опубликование своего ответа в тех же средствах массовой информации.

Кроме того, гражданин, в отношении которого распространены сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию, вправе наряду с опровержением таких сведений требовать возмещения убытков и морального вреда, причиненных их распространением.

Гражданским кодексом РФ закреплены аналогичные правила защиты деловой репутации юридического лица.

Статьей 1101 ГК РФ закреплено, что компенсация морального вреда осуществляется в денежной форме. Размер компенсации морального вреда определяется судом в зависимости от характера причиненных потерпевшему физических и нравственных страданий, а также степени вины причинителя вреда в случаях, когда вина является основанием возмещения вреда. При определении размера компенсации вреда должны учитываться требования разумности и справедливости.

Характер физических и нравственных страданий оценивается судом с учетом фактических обстоятельств, при которых был причинен моральный вред, и индивидуальных особенностей потерпевшего.

За разглашение служебной или коммерческой тайны предусматриваются различные виды ответственности, в том числе и гражданская. В п. 2 ст. 139 ГК РФ закреплено, что информация, составляющая служебную или коммерческую тайну, защищается способами, предусмотренными настоящим Кодексом и другими законами.

Лица, незаконными методами получившие информацию, которая составляет служебную или коммерческую тайну, обязаны возместить причиненные убытки. Такая же обязанность возлагается на работников, разгласивших служебную или коммерческую тайну вопреки трудовому договору, в том числе контракту, и на контрагентов, сделавших это вопреки гражданско - правовому договору.

Список литературы

1. Амелин, Р.В. Информационное право в схемах. Учебное пособие / Р.В. Амелин. - М.: Проспект, 2018. - 422 с.

2. Арапова, Г. Ю. ; Кузеванова С. И. ; Ледовских М. А. Путеводитель По Информационному Праву. В 3 Т. Т. 1 / Г. Ю. Арапова ; С. И. Кузеванова ; М. А. Ледовских. - Москва: РГГУ, 2018. - 220 с.

3. Арапова, Г. Ю. Путеводитель По Информационному Праву. В 3 Т. Т. 3 / Г.Ю. Арапова, С.И. Кузеванова, М.А. Ледовских. - Москва: Гостехиздат, 2018. - 221 с.

4. Батурин, Ю. М. Проблемы компьютерного права / Ю.М. Батурин. - М.: Юридическая литература, 2017. - 272 с.

© Ноздрина Н.А. 2019

Пазечко Д.Е.
магистрант ПГУ
г. Пенза, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМЫ ДОГОВОРА РОЗНИЧНОЙ КУПЛИ - ПРОДАЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: Статья посвящена анализу влияния электронной торговли на различные аспекты договора розничной купли - продажи: его форму, момент и способы заключения.

Ключевые слова: договор розничной купли - продажи, электронная торговля, электронный документооборот, форма заключения договора

Abstract: The article is devoted to analysis of impact of e - trading on various aspects of contract of retail purchase: its form, moment and methods of its conclusion.

Keywords: contract of retail purchase, electronic trading, electronic document management, form of contracting

Актуальность выбранной для настоящей статьи темы, подготовленной в рамках работы над магистерской диссертацией «Правовое регулирование договора розничной купли - продажи в современных условиях» обусловлена объективной характеристикой этих условий, вызванных заключением договоров рассматриваемого типа с использованием средств так называемой «электронной торговли» (electronic trading, e - trading).

В английском языке (в странах распространения которого и первоначально и появился этот термин) под «e - trading» понимается «использование Интернета для расширения бизнеса путём предложения товаров и услуг большему числу потребителей посредством соответствующих веб - сайтов» [1].

Должны отметить, что указанная выше тенденция была отмечена на самом высоком национальном уровне. Так, в Стратегии государственной политики РФ в области защиты прав потребителей на период до 2030 года: *«Электронная коммерция (сфера экономики, которая включает в себя все сделки по реализации товаров (работ, услуг) потребителям, осуществляемые при помощи сети «Интернет») является одной из самых динамично развивающихся сфер экономики, и ее гармоничное развитие способно расширить ассортимент реализуемых товаров (работ, услуг), снизить их стоимость и сделать их более доступными для потребителей, в том числе для людей с ограниченными*

возможностями, граждан старшего поколения и детей ... и менее обеспеченных слоев населения. По данным Федеральной службы государственной статистики, доля продаж посредством сети «Интернет» в общем объеме оборота розничной торговли ежегодно увеличивается (2014 год - 0,7 процента, 2015 год - 0,9 процента, 2016 год - 1,1 процента)» [2, с. 5543].

В литературе отмечается, что зачастую договор розничной купли - продажи заключается (совершается) и исполняется одновременно, т.е. наиболее распространённой является его устная форма (п. 2 ст. 159 ГК РФ) [3, с. 196]. Обычным примером такого договора является покупка соответствующих товаров в магазине самообслуживания.

Иначе обстоит дело с договорами, заключаемыми с использованием сети «Интернет», которые возможно заключить в простой письменной форме двумя способами.

В соответствии с п. 2 ст. 434 ГК РФ [4, с. 3301] договор в письменной форме может быть заключён не только путём составления одного документа, подписанного сторонами, но и путём «обмена письмами, телеграммами, телексами, телефаксами и иными документами, в том числе электронными документами, передаваемыми по каналам связи, позволяющими достоверно установить, что документ исходит от стороны по договору». Электронным документом, передаваемым по каналам связи, признается информация, подготовленная, отправленная, полученная или хранимая с помощью электронных, магнитных, оптических либо аналогичных средств, включая обмен информацией в электронной форме и электронную почту.

С учётом положений п. 2 ст. 437 ГК РФ, п. 1 ст. 494 ГК РФ [5, с. 410], описание товара, его характеристик, указание цены и иных существенных условий договора розничной купли - продажи представляет собой адресованную неопределённому кругу лиц публичную оферту в форме электронного документа, а действия адресата оферты, например, в так называемом «личном кабинете» Интернет - магазина по добавлению товара «в корзину», указание на доставку этого товара в определённое место и т.д. – совершённым в форме электронного документа акцептом.

При этом такой акцепт с учётом минимального функционала «личного кабинета» будет считаться подписанным простой электронной подписью, т.е. путём ввода соответствующего пароля для входа в этот «кабинет», введение кода из СМС - сообщения или полученного по электронной почте [6, с. 2036].

Тем не менее, для признания соблюдения формы совершённого договора надлежащей одного акцепта мало – необходима и «выдача продавцом покупателю кассового или товарного чека или иного документа, подтверждающего оплату товара» (ст. 493 ГК РФ). Поскольку выдача этого документа происходит лишь при оплате товара (выдача посылки на почте, доставка курьеру), которая происходит одновременно с передачей покупателю товара, момент заключения договора, как и у «реальных договоров» (п. 2 ст. 433 ГК РФ) совпадает с моментом передачи вещи.

Интересен также сам момент использования функционала «добавление в корзину». Суть этого действия может предполагать бронирование определённого товара с фиксацией условий (в т.ч. и о цене), указанных в оферте с гарантией его наличия до истечения срока этого бронирования. По нашему мнению, это действие является сделкой, которую верно было бы квалифицировать как предварительный договор (п. 1 ст. 429 ГК РФ). С учётом того, что если сторонами не предусмотрено иное, основной договор подлежит заключению

в течение года с момента заключения предварительного договора (п. 4 ст. 429 ГК РФ), продавцу в соответствующих стандартных условиях (ст. 428 ГК РФ), целесообразно предусмотреть более короткий срок. В противном случае, для него, как для лица, обязанного в силу закона заключить договор розничной купли продажи, возможно наступление негативных последствий в виде понуждения заключить договор (п. 4 ст. 445 ГК РФ), в т.ч. с отнесением на него рисков невозможности исполнения этого договора в виду отсутствия необходимого товара (п. 3 ст. 401 ГК РФ).

Иным способом заключения договора розничной купли - продажи в простой письменной форме является соблюдение условий п. 3 ст. 434, п. 3 ст. 438 ГК РФ – т.е. ситуация, при которой покупатель в ответ на опубликованную в Интернет - магазине публичную оферту, сразу переходит на страницу для оплаты товара. Существенные изменения в этой части связаны с новеллами Федерального закона от 22.05.2003 № 54 - ФЗ «О применении контрольно - кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации» (в ред. от 25.12.2018) [7, с. 1957]. Согласно п. 5 ст. 1.2 указанного Закона, пользователь контрольно - кассовой техники при проведении расчётов в безналичном порядке исключая возможность непосредственного взаимодействия покупателя с пользователем или уполномоченным им лицом либо автоматическим устройством для расчетов, с применением устройств, подключенных к сети «Интернет» и обеспечивающих возможность дистанционного взаимодействия покупателя (клиента) с пользователем или уполномоченным им лицом либо автоматическим устройством для расчетов, обязаны обеспечить передачу покупателю кассового чека или бланка строгой отчетности в электронной форме на абонентский номер либо адрес электронной почты, указанные покупателем до совершения расчетов. При этом кассовый чек или бланк строгой отчетности на бумажном носителе пользователем может не печататься.

Выше мы уже упоминали ст. 493 ГК РФ, особым образом определяющую момент заключения договора розничной купли - продажи. Принимая во внимание вышесказанное, можно сделать вывод о том, что в современных условиях даже при дистанционной оплате момент заключения договора теперь значительно по времени предшествует моменту передачи товара, поскольку кассовый чек, как и при обычной оплате в магазине выдаётся сразу после оплаты.

Обязательность применения данной практики стоит также положительно оценить в ключе борьбы с интернет - анонимностью продавцов, которая зачастую делает недоступным возможности претензионного урегулирования спорных вопросов о качестве товара и т.п.

Как мы могли убедиться выше на примере формы заключения договора розничной купли - продажи, динамичное развитие цифровых технологий опосредует и развитие соответствующих институтов гражданского права. Поэтому изучение этого влияния требует продолжения дальнейших теоретических и прикладных исследований в данной области.

Список использованной литературы:

1. E - trading in Business English // URL: [dictionary.cambridge.org / dictionary / english / e - trading](http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/e-trading). Дата обращения – 20.01.2019.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.08.2018 № 1837 - р «Об утверждении Стратегии государственной политики РФ в области защиты прав потребителей на период до 2030 года» // СЗ РФ. 2017. № 37. Ст. 5543.

3. Гражданское право: Учебник. В. 2т. / под ред. Б.М. Гонгалю. Т. 2 (автор главы – Подрабинок Е.М.). М.: Статут, 2017. С. 196.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (в ред. от 03.08.2018) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

5. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 № 16 - ФЗ (в ред. от 29.07.2018) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

6. Ч. 2 ст. 5 Федерального закона от 06.04.2011 № 63 - ФЗ «Об электронной подписи» (в ред. от 23.06.2016) // СЗ РФ. 2011. № 15. Ст. 2036.

7. СЗ РФ. 2003. № 21. Ст. 1957.

© Д.Е. Пазечко, 2019

Перцева Е. О.

магистрант

Научный руководитель **Степенко А. В.**

к.ю.н., доцент

Юридический факультет, ТОГУ, г. Хабаровск

E.O. Perceva

(Pacific national University, Khabarovsk)

ВОЕННАЯ СЛУЖБА КАК ОСОБЫЙ ВИД ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТРУКТУР, СПЕЦИФИКА ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

Аннотация

В системе государственной службы имеет место такой особый вид как военная служба, на которую возложены функции по защите государственного суверенитета, целостности и безопасности от внутренних и внешних угроз. Военная служба поддерживает функционирование государственных структур, социальных институтов. Вместе с тем, правовой статус военнослужащего имеет ряд особенностей, который определяет специфику действий при исполнении им своих профессиональных обязанностей. Российская Федерация, по праву являясь свободным демократическим государством должна охранять и защищать интересы своей страны, поддерживать международную стабильность и безопасность.

Ключевые слова

Служба, военный, армия, особый, проблемные аспекты, защита, безопасность.

Сложная внешнеполитическая обстановка, обострение международных взаимоотношений на границах с сопредельными государствами, дополнительные санкции все это повлияло на уровень изучения военной службы как государственной службы

особого значения. В особенности пристальное внимание направлено на правовой статус военнослужащего и на его особенности. В настоящее время Вооруженные силы РФ исполняют задачи по защите и поддержанию обороны и безопасности страны и даже за ее пределами, проводятся многочисленные совместные учения с другими государствами в целях поддержания мира. Военная служба, традиционно являясь видом государственной службы, занимает особое положение в системе функционирования российской государственных служб. Военная служба является деятельностью, направленной на обеспечение безопасности от внешних угроз, и по своей сути, поддерживает функционирование всех остальных государственных структур и институтов в штатном режиме, сохраняя суверенитет государства и безопасность. Особенность военной службы заключается в том, что заранее определить алгоритм действий военнослужащих не всегда представляется возможным из-за специфики их деятельности, подчас военнослужащий принимает решения за считанные доли секунд, данные решения спасают жизнь не только военнослужащего, но и других граждан. Военная служба носит исключительно динамичный характер, что особенно проявляется при ведении боевых действий, жертвуя своими гражданскими правами, семейным уютом, военнослужащие выполняют свое главное предназначение - предано служат своему государству.

Военная служба, являясь видом федеральной государственной службы, имеет ряд характерных ей черт, а именно:

- исполняется в целях сохранения государственного суверенитета и территориальной целостности, поддержания обороноспособности государства, а также выполнения ряда иных функций, которые отнесенных главным нормативно - правовым актом Российской Федерации к исключительному ведению;

- финансирование военных организаций происходит только из федерального бюджета, что объясняется особой значимостью данной государственной службы и необходимости большого объема финансирования с целью поддержания военнизированного уровня страны;

- правовое регулирование военной службы осуществляется федеральным законодательством, а также нормативными правовыми актами Президента РФ и Правительства РФ и нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти. Можем сделать вывод, что, статус военной службы определяется только федеральным законодательством и исключается возможность ее введения в государственных органах и организациях субъектов Российской Федерации.

Вместе с тем военная служба, основываясь на общих принципах государственной службы, является ее особым видом. Это связано с тем, что Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, предназначенные для обеспечения обороны и безопасности Российской Федерации, пользуются специальными методами, в том числе и военными, прямо связанными с вооруженной борьбой с противником с использованием вооружения и военной техники.

Субъектами военно - служебных отношений являются: военнослужащие, органы военного управления, организующие в рамках своей компетенции и полномочий прохождение военной службы, боевое обучение, комплектование ВС РФ, военные организации, обеспечивающие поддержание воинской дисциплины и правопорядка.

Процесс реформирования правовых основ функционирования военной организации государства повлекло за собой существенные изменения в правовом статусе военнослужащих. На сегодняшний день в структуре специального правового статуса военнослужащего можно выделить общую, специальную, особенную и единичную составные части. В зависимости от уровня обобщения (все военнослужащие, отдельная их категория, конкретный военнослужащий) можно говорить соответственно о различных сочетаниях общей, специальной, особенной и единичной составных частей специального правового статуса военнослужащих.

Военнослужащие, выполняя конституционно значимые функции, являются важнейшим звеном государственной политики в области обороны и безопасности. Специфика правового положения военнослужащих обусловлена особым характером выполняемых задач, выполнение которых нередко сопряжено как с риском для жизни и здоровья военнослужащих, так повышенными физическими, эмоциональными нагрузками, а также отрицательным воздействием иных факторов различного рода. Деятельностью военнослужащих в публичных интересах обуславливается их правовой статус, а также содержание и характер обязанностей государства по отношению к военнослужащим.

Российская Федерация приняла на себя обязательства по обеспечению прав военнослужащих, и в то же время имеет право требовать от них правомерного поведения, которое будет соответствовать нормам, закрепленным в нормативных актах. В этих целях государство формулирует свои требования в системе обязанностей и устанавливает меры юридической ответственности за их невыполнение.

Военнослужащие обладают правами и свободами человека и гражданина с некоторыми ограничениями, установленными законодательством Российской Федерации, а сам статус военнослужащих необходимо рассматривать в качестве специального, так как он включает в себя особые права и обязанности, гарантированные государством, далее приведем некоторые примеры, которые подтверждают данное умозаключение.

Свобода передвижения и выбора места жительства - право человека беспрепятственно передвигаться по территории страны, выбирать своё место жительства и пребывания, покидать страну и возвращаться обратно, но в отношении военнослужащих данное право так же ограничено и реализуется со своими нюансами и особенностями. Право на свободу передвижения осуществляется военнослужащими с учетом необходимости поддержания боевой готовности воинских частей и обеспечения своевременности прибытия военнослужащих к месту службы, так же реализуется в зависимости от занимаемой должности военнослужащего, политической обстановке в стране и степени доступа гражданина к государственной тайне. Основываясь на том, что правовой статус военнослужащего имеет ряд особенностей, и исходя из его особого правового статуса и гарантий, установленных Федеральным законодательством, обращение военнослужащих за совершением нотариальных действий к командирам воинских частей является специальным правом для военнослужащих и членов их семей, как с одной стороны, так и возможность совершения нотариальных действий для командира воинской части, который так же является военнослужащим, с другой стороны. При этом военнослужащий и члены его семьи не лишаются права на обращение к нотариусам за совершением нотариальных действий на общих основаниях на всей территории государства, независимо от места несения государственной службы.

Список использованной литературы:

1. Гасанов К.К., Стремоухов А.В. Абсолютные права человека и ограничения прав // Правоведение. 2004. N 1.
2. Хабриева Т.Я., Чиркин В.Е. Теория современной конституции. М., 2007. С. 133.
3. Эбзеев Б.С. Человек, народ, государство в конституционном строе Российской Федерации: Монография. М., 2015. С. 194 - 195.

© Перцева Е. О., 2019

Приказчикова О. В.,
канд. ист. наук, старший преподаватель ОГУ,
Файзулина Л. Р.,
Воронцов В. С.
– студенты химико - биологического факультета ОГУ
г. Оренбург, РФ

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ ПОЧВ И ЗЕМЕЛЬ»

Аннотация

Статья посвящена вопросам землепользования, и в частности проблеме мелиорации земель. По мнению авторов, эффективное правовое обеспечение управления земельными ресурсами, инновационные технологии и бережное природопользование будут способствовать минимизации рисков глобальных экологических угроз.

Ключевые слова

Земельные ресурсы, инновационные технологии, мелиорация, почва, эрозийные процессы.

В процессе изучения дисциплины «Экономические и правовые основы оценки почв и земель» у бакалавров направления подготовки 06.03.02 «Управление земельными ресурсами» формируется комплекс знаний современного российского законодательства по землепользованию с учётом проводимых реформ. Теоретические задачи преподавания дисциплины заключаются в ознакомлении студентов с законодательными и нормативными актами по землепользованию в Российской Федерации.

Целесообразное природопользование предполагает обязательную эколого - мелиоративную оценку территорий и осуществление контроля над состоянием природной среды и использование инновационных технологий.

Для оценки прогнозного поведения почв при улучшении почвенного плодородия нужны новейшие методологические и методические разработки. Проблема мелиоративных приёмов со стороны экологии почв как теоретической науки до сих пор не имеет обоснованных подходов, но отдельные вопросы в литературе освещались и предложен ряд ее решений.

За исторический период люди утратили около 1,5–2,0 млрд га плодородных почв, превратив их в пустыни. Это больше, чем вся площадь современного мирового земледелия, которая равна 1,5 млрд га. Каждый год из сельскохозяйственного использования убывает около 8 млн га за счет отчуждения на другие хозяйственные нужды и около 7 млн га в результате различных видов процессов ухудшения почв — эрозии, загрязнения, засоления и других. Быстрые процессы разрушения почвенного покрова представляет, по мнению ведущих экологов мира, одну из самых опасных глобальных угроз экологического кризиса нашей планеты [1].

Земли по своим свойствам не всегда могут удовлетворять требованиям конкретного землепользователя и могут нуждаться в различных мелиорациях. Исходя из этого, выделяют гидромелиорацию, агролесомелиорацию, химическую мелиорацию, тепловую мелиорацию, культуртехническую мелиорацию и лесомелиорацию земель.

Проблеме улучшения почв, вопросам мелиорации земель и водному хозяйству посвящено исследование Р.Б. Голченко и М. Г. Горки. Авторы дают характеристику основных природоохранных мероприятий при проведении мелиораций и в водохозяйственном строительстве в целом, а так же основные сведения о современных мелиорациях и водном хозяйстве [2].

Являясь общенациональным достоянием, земля используется и охраняется в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов [3]. То есть земля является природным объектом, охраняемым в качестве важнейшей составной части природы, природным ресурсом, используемым в качестве средства производства в сельском хозяйстве и лесном хозяйстве и основы осуществления хозяйственной и иной деятельности на территории Российской Федерации.

Вместе с тем земля, как территория с угодьями, пригодная для какого - либо использования становится объектом правоотношений: как недвижимое имущество, как объект права собственности и иных прав на землю [4]. Отметим, что как объекты правоотношений земельные участки находятся в чьем - то пользовании, владении или собственности и мелиорация как конкретная потребительская деятельность осуществляется с определённой целью.

Ежегодно из сельскохозяйственного использования за счет отчуждения на другие хозяйственные нужды убывает около 8 млн га и около 7 млн га в результате различных видов процессов ухудшения почв - эрозии, загрязнения, засоления и других. Быстрые процессы разрушения почвенного покрова представляет, по мнению ведущих экологов мира, одну из самых опасных глобальных угроз экологического кризиса нашей планеты [5].

Обратимся к толковому словарю. Мелиорация – (от лат. melioratio — улучшение), отрасль народного хозяйства, охватывающая вопросы улучшения природных условий используемых земель [6].

Сельскохозяйственная мелиорация представляет комплекс технических, организационно - хозяйственных мероприятий, направленных на улучшение неблагоприятных природных условий и повышение плодородия почв с целью получения высоких и стабильных урожаев сельскохозяйственных культур.

Предметом сельскохозяйственной мелиорации является целенаправленная деятельность человека на улучшение или сохранение биологических свойств почвы. Так в Федеральном законе «О мелиорации земель» указано, что мелиорация земель - коренное улучшение

земель путем проведения гидротехнических, культуртехнических, химических, противозерозионных, агролесомелиоративных, агротехнических и других мелиоративных мероприятий [7].

Определяя цели мелиорации, в том числе «повышение продуктивности и устойчивости земледелия, обеспечения гарантированного производства сельскохозяйственной продукции на основе сохранения и повышения плодородия земель» законодательство предусматривает создание необходимых условий для вовлечения в сельскохозяйственный оборот неиспользуемых и малопродуктивных земель и формирования рациональной структуры земельных угодий.

Улучшение почв является одной из главных составляющих природообустройства. Человек занимается улучшением земель стабильно, как только начался оседлый образ жизни. Таким образом, мелиорация - это глубокое изменение компонентов природы для увеличения потребительской стоимости или полезности земель. Мелиорация изменяет природные условия на десятки и сотни лет по сравнению с временными мероприятиями по улучшению земель: расчистка поверхности, удобрение и прочие улучшения.

Для оценки прогнозного поведения почв при улучшении почвенного плодородия нужны новейшие методологические и методические разработки. Неверное использование мелиоративных приемов сопровождается огромнейшим разрушением почвенной оболочки Земли – педосферы и как следствие усиливаются эрозионные процессы засоление, осолонцевание, заболачивание.

Подводя итог, отметим, что необходимость правового обеспечения мелиорации земель в современных условиях объясняются тем, что прогрессирующие процессы деградации почвенного плодородия ввиду их интенсивного использования выдвигают перед государством важную задачу по регулированию состояния земельных ресурсов и улучшению их качеств, а также мелиорации почв и механизме оценки эффективности рисков мелиоративных инвестиционных проектов.

Список использованных источников:

1. Атлас почв Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://soilatlas.ru/>
2. Голченко, Р.Б. Мелиорация и водное хозяйство. / Р.Б. Голченко, М.Г. Горки. 2003. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uchebana5.ru/cont/2289960.html>
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11 - ФКЗ). Статья 9. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/1efbc1b5ebdab46ae63fe9219156c319914287b3/
4. Земельный кодекс Российской Федерации, от 25.10.2001 г. № 136 - ФЗ (ред. от 03.08.2018 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2018 г.). Статья 1. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/ae1af642112664f47a9e7afe92be8acce267e7e1/
5. Атлас почв Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://soilatlas.ru/>

6. Роде, А.А. Толковый словарь по почвоведению. / А.А. Роде. – Наука, 1975. - Режим доступа: <http://.com/view/43242>

7. Федеральный закон «О мелиорации земель» от 10.01.1996 г. № 4 - ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8864/

© Приказчикова О.В., Файзулина Л.Р., Воронцов В.С., 2019

Рылова И.О.,

бакалавр, 2 курс магистратуры ЮУрГУ, г. Челябинск

ВВЕДЕНИЯ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы толкования понятия ювенальная юстиция.

Проанализировано законодательство в которой присутствуют элементы ювенальной юстиции.

Ключевые слова: Ювенальная юстиция, ювенальные суды, пробация.

Вопрос о необходимости введения ювенальной юстиции в Российской Федерации вызывает непримиримые дебаты между сторонниками ювенальной юстиции и ее противниками. Одни считают, что она просто необходима для Российского законодательства, другие считают, что ее нельзя вводить.

Ювенальная юстиция - это судебно - правовая система, основанная на социальной защите и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.

Можно сказать, что в том или ином виде ювенальная юстиция существует в России достаточно давно. Элементы ювенальной юстиции направленные на защиту прав, интересов и исправления несовершеннолетних отражаются в работе органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних. В российском законодательстве также можно увидеть признаки ювенальной юстиции, так в уголовном и уголовно - исполнительном кодексах имеются разделы, посвященные особенностям уголовной ответственности и отбывания наказания несовершеннолетних.

С начала 2000 года в России ведется активная работа по внедрению ювенальной юстиции в систематизированном виде, которая будет представлять собой единую законодательную базу, регламентирующую организованную деятельность правоохранительных, судебных, попечительских медтко - социальных и реабилитационных учреждений.

В 1999 г. в течение года в г. Санкт - Петербурге в рамках проекта Программы развития ООН "Поддержка становления правосудия в отношении несовершеннолетних" при суде были введены социальные работники в порядке эксперимента. Социальные работники готовили доклад суду о личности несовершеннолетнего обвиняемого, а затем, после вступления приговора суда в законную силу, осуществляли необходимое социальное сопровождение несовершеннолетних (оказывали помощь при возвращении в образовательные учреждения, помогали трудоустроиться и прочее).

Верховный Суд РФ в Постановлении Пленума N 7 от 14 февраля 2000 года "О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних" разъяснил, что при осуществлении правосудия по уголовным делам в отношении несовершеннолетних судам необходимо следовать международным стандартам и применять общепризнанные нормы международного права.

Создание в Ростовской области в 2001 - 2003 гг. модельных ювенальных судов ознаменовало появление в России первых специальных судебных составов по делам несовершеннолетних. Такие составы были образованы в городских судах Таганрога (2004 г.), Шахты (2005 г.) и в Егорлыкском районном суде Ростовской области (2006 г.).

В Ростовской области применялись меры, направленные на сокращение уровня уголовной репрессии, был создан механизм взаимодействия судов с органами и службами системы профилактики, которые должны были докладывать судам сведения, характеризующие личность несовершеннолетнего подсудимого, а по окончании судебного разбирательства оказывать несовершеннолетнему социальную помощь. В каждом случае суд выносил частное постановление, на основании которого проводилась программа индивидуальной реабилитации несовершеннолетнего. Опыт Ростовской области стал заимствоваться другими регионами России.

Всеми судами, применяющими ювенальные технологии, отмечалось существенное сокращение случаев рецидива среди подростков, а также устранение негативных тенденций в формировании личности подростков.

В некоторых регионах в районных (городских) судах, в которых применяются ювенальные технологии, выделяются здания, в которых есть специальные помещения, где возможно организовать встречи с психологами, адвокатами, прокурорами, проводятся примирительные процедуры.

В 2010 г. был открыт еще один модельный суд. В структуре Азовского городского суда создали пенитенциарный ювенальный суд, в котором стали отрабатывать модель пробации (т.е. уголовной опеки) путем оказания содействия в социальной адаптации выпускникам Азовской воспитательной колонии, проведения реабилитационной работы с условно - досрочно освобожденными подростками.

Судьями, применяющими ювенальные технологии в регионах РФ, отмечается необходимость создания службы пробации (уголовной опеки) в России. В зарубежных странах термин "пробация" чаще всего употребляется в связи с исполнением наказаний, не связанных с лишением свободы (условные наказания, принудительные работы). Однако зачастую функциональные обязанности службы пробации гораздо шире. Например, в Великобритании эта служба "присматривает" за правонарушителем до тюрьмы, в тюрьме и после выхода на свободу. Британцы полагают, что служба пробации является чрезвычайно важным социальным институтом, и на ее финансирование денег не жалеют.

В России были попытки создания службы пробации на базе действующих уголовно - исполнительных инспекций. Результатом деятельности совместной комиссии Аппарата Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и руководства ФСИН России стали законопроект "О пробации в Российской Федерации" и проекты иных нормативных актов. Расчеты показали, что для выполнения уголовно - исполнительными инспекциями всех предусмотренных "Европейскими правилами" функций служб пробации нужны дополнительные штаты (увеличение штатов инспекций в шесть раз). В результате

данная служба так и не была создана. В докладе Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2015 г. появился раздел "О необоснованном затягивании создания службы пробации в РФ" с выводом: "В правительстве вновь возобладал недальновидный подход: экономия на "капле воды", способной погасить "искру", приводит к миллиардным тратам на тушение разгорающихся от разного рода "искр" социальных и иных пожаров, а также к не предотвращенным вовремя человеческим трагедиям"

По данным на 2017 - 2018 годы в России действует 11 составов судей по делам несовершеннолетних судов общей юрисдикции регионах России.

Законодательной основой ювенальной юстиции в России является:

- Семейный кодекс РФ
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 09 июня 1999 года № 120 - ФЗ
- Постановление пленума Верховного суда РФ от 01 февраля 2011 года № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»

В настоящее время закона о ювенальной юстиции в России не существует. Однако ведется деятельность по разработке и принятию отдельного нормативного акта.

Ювенальные технологии в судопроизводстве по делам несовершеннолетних применяются в судах общей юрисдикции. Предлагается освобождение ювенальных судей от рассмотрения дел иных категорий и создание специализированных судов по делам несовершеннолетних. Это необходимо для того, чтобы разгрузить судей, повысить уровень их квалификации в вопросах права, педагогики, социологии, психологии и обеспечить полноценное применение ювенальных технологий в судопроизводстве.

Опыт зарубежных стран показывает положительный пример функционирования специализированных судов, который состоит в том, что дела рассматриваются в более короткий срок, судебные споры требуют меньше затрат, простые дела рассматриваются путем неформального разбирательства.

Однако некоторые зарубежные исследователи отмечают ряд спорных положений. Так, например, они утверждают, что более простая процедура рассмотрения дел в этих судах может привести к недостаточной защите прав лиц.

Изучив научные труды ученых можно прийти к выводу, что создание специализированных судов – это один из способов повысить эффективность судебной системы. Создание ювенальных судов будет способствовать более быстрому судопроизводству, а принятие решений по делу специалистами узкого профиля - способствовать повышению качества судебных решений.

Использованные источники:

1. Автономов А.С. Ювенальная юстиция: Учеб. пособие. М.: Российский благотворительный фонд "Нет алкоголизму и наркомании" (НАН), 2009. 186 с.
2. Архипова Н.О. Теоретико - правовые аспекты формирования ювенальной юстиции в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01. М., 2011. 155 с.
3. Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2015 год // Российская газета. 2016. 24 марта. N 61 (6929). С. 16 - 27.

4. Ермаков В.Д. Юстиция обязана защищать права и законные интересы несовершеннолетних // Российская юстиция. 2000. N 10. С. 22 - 23.
5. Ермаков Е., Дегтярева О. Проблемы создания службы пробации в России // Преступление и наказание. 2015. N 10. С. 21 - 23.

© Рылова И.О. 2019 года

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Белова В.А.

студент ФГБОУ ВО КубГАУ, г. Краснодар

Щербакова К.Г.

студент ФГБОУ ВО КубГАУ, г. Краснодар

ПРОБЛЕМА ЗАГРЯЗНЕНИЯ РЕКИ АМУР

Аннотация

Проблемы экологического состояния реки Амур. Основные причины загрязнения реки. Возможные пути решения экологической проблемы по очистке реки.

Ключевые слова

Амур, река, проблема, загрязнение, экология, сточные воды

Жизнь на планете Земля не возможна без воды, она является значимым условием для здоровья человека, а так же она нужна для сохранения окружающей среды и поддержания жизни всех экосистем. Часть пресной воды, которую можно использовать в употребление, составляет всего 4 % от всей ее доли. Не обращая внимания на это факт, человек в ходе своей жизни беспощадно загрязняет ее. Исходя из этого, можем сделать вывод, что большой объем пресных вод в данное время стал совершенно непригодным для пользования.

В наше время одним из острых вопросов экологии является проблема экологии рек. Каждый год растет нужда в сохранении водных ресурсов. Россия лидирует по количественному запасу пресной воды в мире, но около 75 % рек подвержены загрязнению и не могут быть использованы даже для технических нужд. Первой и самой главной причиной является недостаток водоочистных сооружений. Большая часть задействованного оборудования, которое применяется для очистки, во множестве случаев является устаревшим, поэтому очистка вод настолько слаба в нашей стране. Вода, которая не соответствует ГОСТУ, влечет за собой тысячи инфекционных болезней, которым может быть подвержено человечество, среди этих болезней самыми опасными являются гепатит и инфекционные недуги.

Амур одна из самых крупных рек не только России, но и мира, ее протяженность около 2823 километров. Из - за некоторых природных факторов и энергичной антропогенной деятельности режим реки меняется, а сама вода начинает становиться совершенно непригодной для использования. Река Амур подвержена как загрязнению промышленными, так и социальными объектами России, Монголии и Китая. Максимальность разрушение приносят масштабные промышленные предприятия, которые почти не очищают воды, перед сбросом. Средние годовые показатели показывают, что в водоем осуществляется сброс около 235 тонн химических веществ, туда входят такие вещества как: хлориды, сульфаты, фенолы, масла, жиры, органические вещества.[2, с.15]

Главные экопроблемы состоят в том, что река течет по территории трех государств, у которых разнообразные режимы использования водных ресурсов. У данных стран различаются размещения промышленных предприятий на берегах бассейна реки Амур, нормы судоходства. Так как по берегам реки построено много дамб, меняется само русло реки. Также большое воздействие на водный режим оказывают аварии, которые зачастую

случаются на объектах, локализующихся на побережье. К большому сожалению, правила использования ресурсов водного объекта еще не установлены.

Исходя из всего этого, данная река одна из самых загрязненных рек. Это оказывает содействие изменению режима водоема и свойств воды, что приводит к переменам в растительном и животном мире акватории. При сбросе в воду различных отходов в реку так же ухудшается их эстетичный вид, что приводит к невозможности использования водного объекта для купания, туризма и т.п.

Для решения экологической проблемы с Амуром нужно максимально уменьшить сбросы сточных вод в реку. В реку обязана поступать только очищенная вода, прошедшая заблаговременную очистку. Надо внедрять новые технологии комплексной безотходной переработки сырья.

Также можно применять такие методы для очистки как отстаивание, фильтрацию, коагуляцию. Сейчас набирает популярность биологический метод очистки в совокупности с физико - химическим.

Необходимо так же запретить нелегальную деятельность фирм и заводов, потому что именно эти объекты приносят наибольший вред. Люди, владеющие предприятиями, обязаны позаботиться об установке хороших очистных сооружений. Наличие таких установок, конечно же, не полностью может прекратить выброс плохих веществ, но это хоть как - то сможет помочь значительно снизить их концентрацию в водоеме.[1, с.206]

О том, чтобы вода оставалась чистой, должен думать и сам человек. Если люди будут соблюдать кое - какие правила, то значительно снизится уровень загрязнения пресных вод:

- необходимо более экономично подходить к использованию водопроводной воды
- следить за тем, чтобы бытовые отходы не попадали в канализацию
- можно также прибегнуть к очистке от мусора близлежащие водоемы и пляжи.
- стараться не пользоваться химическими удобрениями, а применять экологически чистые удобрения, такие как свежескошенная трава, использовать опад листьев, либо применять компосты.

Список использованной литературы:

1. Хенце М. Очистка сточных вод: Пер. с англ. / Хенце М., Армозс П., Ля - Кур - Янсен Й., Арван Э. - М.: Мир,2006. – 480 с.
2. Дугина И. Река Амур: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. - 80с.
© Белова В.А, Щербакова К.Г, 2019.

Белова В.А.

студент ФГБОУ ВО КубГАУ, г. Краснодар

Щербакова К.Г.

студент ФГБОУ ВО КубГАУ, г. Краснодар

РЕЖИМЫ ОРОШЕНИЯ РИСА

Аннотация

В данной статье рассмотрены методы орошения рисовых полей в условиях муссонного, каждый способ используется для получения более высокого урожая в различных условиях произрастания.

Ключевые слова

Рис, метод, урожай, орошение, поле, осадки.

Одним из основных условий, обеспечивающих получение высоких урожаев риса, является соблюдение правильного водного режима на рисовом поле. Под водным режимом риса надо понимать систему приемов орошения, увязанных с организационно - техническими и экономическими особенностями хозяйства и направленных к созданию наиболее благоприятных условий для произрастания риса к получению высоких урожаев.[2, с.121]

Сейчас мы рассмотрим несколько режимов орошения риса, все эти режимы затопления приспособлены природным и сортовым особенностям, а также техническим возможностям рисосеющих хозяйств.

Один из самых используемых методов орошения, является использование муссонных дождей. Более 90 процентов всего риса в мире сосредоточено в Юго - Восточной Азии, климат в Азии достаточно дождливый, она находится в зоне муссонов. На большей территории этой площади земледельцы не используют искусственное орошение, им достаточно то количество воды, которое выпадает в виде осадков, слой выпавших осадков составляет около 1500 - 2000 мм за сезон.

Рассмотрим технологию «плавающего» риса. «Плавающий» рис возделывают в Кампучии, Таиланде, во Вьетнаме, в Китае, Индии, Египте и других странах. В Индии вывели сорт риса, который может преодолевать слой воды от 1,6 до 6 метров. Под возделывания «плавающего» риса обычно используют низины, осушение которых невозможно или экономически не выгодно. Одной единственной задачей земледельцев является только посев или высадка рассады, а позднее это, конечно же, уборка урожая. При таком методе, конечно же, бывает и бедный урожай, который составляет от 8 до 12 центнеров с гектара.

В Китае на полях «плавающего» риса применяли своеобразный «севооборот», сначала в первый год они разводили рыбу, во второй год высаживали рис, так они чередовали год за годом. В первый год они выращивали рыбу, потому что рыбные экскременты удобряют почву и благодаря этому можно получить более высокий урожай риса.

Так же существует метод бассейнового орошения. Этот метод является одним из древнейших видов ирригации. Практикуется этот метод наиболее широко в рисовых районах Таиланда, Гвинеи, Египта и других странах. Для того чтоб уменьшить глубину затопления и продлить его время, земледельцы в несколько рядов возводят высокие дамбы вдоль берега реки. Образуются полосы, которые потом разбивают на отдельные участки, образуя бассейны, их полностью затапливают на разную глубину. Поступление воды в бассейн происходит только в период половодья. Но глубину затопления можно ограничить своевременным перекрытием водозаборного отверстия. С помощью поперечных валов удерживается вода в бассейне и после спада ее уровня в реке. Это создает лучшие условия для произрастания риса, чем, например, при посеве его непосредственно в затопляемой пойме или дельте. На небольших речках и ручьях на острове Шри Ланка создают обычные запруды. При подъеме воды происходит затопление бассейна, который огражден с нижней стороны валом. Такие запруды и бассейны расположены один за другим вниз по реке. Для бассейнов с различной глубиной затопления используют различные сорта риса,

приспособленные к вегетации в определенных условиях. Рис сеют или высаживают в ил, принесенный паводковыми водами, чаще всего он даже не подвергается обработке.

Кроме приведенных методов используют небольшие пруды. Наиболее надежные результаты дает устройство мелких прудов. Это является первой попыткой вмешаться в естественный ход «подачи воды с неба». До момента, когда в муссонных районах начинаются ливневые дожди, некоторое количество дождя выпадает до этого. Если дождевую воду, которая стекает по склонам холма, собрать в небольшой пруд, расположенный в нижележащей седловине, то этого количества воды может хватить для орошения питомника, в котором выращивается рассада. Это дает возможность высадить ее в поле, по крайней мере, на месяц раньше, благодаря этому мы можем собрать урожай намного раньше или можно высадить более качественный сорт, у которого период вегетации немного больше. Когда вся вода из пруда израсходована, его дно также можно засадить рисом, который орошается дождем. Если же подобный пруд по условиям местности получается больших размеров, то благодаря этому можно спасти урожай при засухе или недостаточном выпадении осадков.

Оросительные каналы в таких случаях не делают; вода из пруда спускается прямо верхний чек, а далее из чека в чек по уклону. Подобные пруды не прибегают к использованию речной воды или другого водоема для постоянного орошения. Они лишь несколько регулируют местный сток дождевых вод. Такой пруд по своему размеру не очень большой, поэтому его для одного или нескольких хозяйств. Это уже хотя и простейшие, но ирригационные сооружения. Но если условия местности наиболее благоприятные и осадков выпадает достаточно много, то такие пруды достигают значительных размеров и обеспечивают орошением посева риса площадью 100 - 200 гектаров. [1, с.176]

Список использованной литературы:

1. Натальин Н.Б. Рисоводство. М.: Колос, 1973. - 280 с.
2. Джулай А.П., Алешин Е.П., Величко Е.Б. Культура риса на Кубани. Краснодар: Краснодарское книжное издательство, 1980. — 209 с.

© Белова В.А, Щербакова К.Г, 2019.

Белова В.А.

студент ФГБОУ ВО КубГАУ, г. Краснодар

Щербакова К.Г.

студент ФГБОУ ВО КубГАУ, г. Краснодар

ПРОЦЕСС СОЗРЕВАНИЯ РИСА

Аннотация

Рис является одной из самых популярных культур в мире. В данной статье описывается процесс созревания риса. Состав зерновки и витамины, содержащиеся в ней. Фазы спелости риса.

Ключевые слова

Рис, зерновка, аэринхима, корни, листья, метелка.

Рис – одна из ценных зерновых культур в мире, относится к главным продуктам питания для большинства населения нашей планеты. Это однолетнее растение, семейство злаков класса однодольные.

Сортов риса очень много. Они приспособлены к самым различным природным условиям по периодам развития, или по длине вегетационного периода, по температурам, по глубине затопления. [1, с.152]

Зерновка риса и после обмолота остается в прочных цветочных чешуйках. Ее размеры у разных сортов бывают в длину от четырех до десяти миллиметров, а в ширину - от одного и двух десятых до трех с половиной миллиметров. В основе своей она состоит из крахмала (85 - 92 %), белка (6 - 11 %), золы или минеральных веществ (0,4 - 0,7 %).

В зерновке риса после обрушивания содержатся витамины: тиамин (В1), рибофлавин (В2), никотиновая кислота (РР) и некоторые другие. Но когда зерна риса шлифуют до стекловидной поверхности, витамины, находящиеся в верхней оболочке зерновки, почти полностью идут в отходы и в пищу людей практически не попадают.

На юго - востоке Азии и в Японии наблюдается тяжелое заболевание бери - бери, обусловливаемое авитаминозом (отсутствие витамина В1). Оно возникает вследствие питания беднейшей части населения исключительно рисом.

Окраска товарного риса серебристо - белая. Поэтому рис иногда называют «жемчужным зерном».

Корни риса мочковатые. Главный корень появляется еще у зародыша, а затем развивается большое число придаточных корней, которые снабжают растение водой и минеральными веществами. Распространение корневой системы идет главным образом в горизонтальном направлении. В глубину корни проникают не более чем на 20, редко на 30 сантиметров.

Существенная особенность корневой системы - образование так называемой аэринхимы, то есть воздухопроводящих полостей внутри корня.

Развиваясь в условиях затопленного поля, корни риса не могут получать кислород из почвы. Воздух через устья листьев и стебли подается в аэринхиму корня. Не только корень получает кислород, необходимый для дыхания, обеспечивающего энергией протекающие в нем биохимические процессы, но и в зоне распространения корней риса или, как говорят, в его «ризосфере» почва окисляется. В результате между окисленным слоем и основной массой восстановительной почвы создается разность электрических напряжений, окислительно - восстановительный потенциал. В этих условиях питательные вещества почвы более быстро переходят в подвижную, усвояемую растением форму. Они сами устремляются к окисленной зоне корней риса.[2, с.97]

Это обстоятельство, а также постоянное и полное влагонасыщение почвы привели к тому, что корневая система риса неглубокая и малоразвитая. На корнях риса почти нет корневых волосков.

После появления трех - четырех листьев начинается кущение. Рис способен образовывать большое число стеблей, несущих продуктивную метелку. Заканчивается кущение при появлении восьмого или девятого листа.

Стебель риса – это цилиндрическая соломина с утолщениями в узлах. Междуузлия внутри полые, стебель прямостоячий. Однако нередко при созревании метелок рис полегает, что сильно затрудняет уборку и приводит к потерям зерна. Чаще всего полегание риса вызвано несоблюдением должной агротехники и водного режима. Длина стебля обычных сортов риса 150 сантиметров, а у «плавающего» три, пять метров.

В листьях происходит и второй важнейший процесс в жизни растения: испарение воды с их поверхности (транспирация), что вызывает восходящие токи с растворенными в них питательными веществами от корней до самой высокой части растения.

Пластинка листа длинная и узкая: до 20 - 25 сантиметров в длину при ширине один - два сантиметра.

На боковых побегах метелка закладывается, развивается и выметывается, соответственно, позже. Поэтому при средней кустистости все метелки цветут 10 - 12 дней.

После цветения и образования зерновки она разрастается, а затем созревает. Различают три фазы спелости риса: молочную, когда при раздавливании зерновки там оказывается белая, молочного вида жидкость; восковую, когда зерновка легко разрезается ногтем, а ее срез имеет вид восковой поверхности наконец, полную, когда зерновка вполне отвердела и не режется ногтем.

После созревания ведут уборку риса, обмолот и дальнейшую обработку зерна.

Список использованной литературы:

1. Натальин Н.Б. Рисоводство. М.: Колос, 1973. - 280 с.
2. Джулай А.П., Алешин Е.П., Величко Е.Б. Культура риса на Кубани. Краснодар: Краснодарское книжное издательство, 1980. — 209 с.

© Белова В.А, Щербакова К.Г, 2019.

Сизова Ю.В.

к.б.н., доцент

НГИЭУ,

г. Княгинино, Российская Федерация

ОБМЕН ВЕЩЕСТВ У МОЛОЧНЫХ КОРОВ

Аннотация

В статье представлен литературный обзор, касающийся обмена веществ молочных коров в условиях интенсификации животноводства. В связи с этим увеличивается актуальность общей профилактики незаразных заболеваний.

Ключевые слова

Животноводство, коровы, обмен веществ, молочная продуктивность.

В условиях увеличивающихся физиологических нагрузок на животных при малейших нарушениях технологии создают предпосылки для воздействия стрессовых факторов, что сказывается на здоровье животных. Обмен веществ представляет собой сложный процесс

взаимоотношений организма с внешней средой. Нарушение в той или иной мере этих взаимоотношений неизменно влечет соответствующие изменения в обмене и развитии патологии. В условиях интенсивного животноводства к вопросу борьбы с многочисленными незаразными заболеваниями, особенно связанными с нарушениями обмена веществ, следует подходить не только с позиции лечения уже больных животных, но и проводить профилактические меры, направленные предотвращение заболеваний. Обмен веществ осуществляется при участие большого количества различных ферментов, представляющие собой белковые тела. Повреждения ферментативной системы тем или иным патологическим процессом резко сказываются на течении реакций, катализируемых этими системами, что ведет к нарушению обмена в целом. Чем выше продуктивность животного, тем слабее устойчивость его организма к различным заболеваниям. Высокопродуктивные коровы обладают интенсивным обменом веществ, имеют более тонкую и чувствительную нейрогуморальную систему организма. При незначительных нарушениях условий кормления, содержания, отсутствии активного движения и других физиологических параметров у коров происходит нарушение гомеостаза (особенно ярко выражены нарушения обмена веществ) и иммунобиологического статуса. Восстановление этого статуса и обмена веществ требует больших усилий, времени и экономических затрат [1, 2].

В системе мероприятий по созданию оптимальных условий для роста молочной продуктивности коров большое значение имеет организация правильного контроля за состоянием здоровья животных. Только здоровое животное может быть высокопродуктивным и давать молоко хорошего качества. Содержание и кормление животных на крупных фермах и в комплексах промышленного типа значительно отличаются от привычных, естественных условий их обитания. Животных в этих условиях лишены активных движений (моцион), не подвергаются инсоляции.

Последовательный перевод молочного животноводства на промышленную основу (создание крупных молочных комплексов на ограниченных площадях) и повышение продуктивности коров являются основой высокой эффективности этой важной отрасли сельскохозяйственного производства. Многими исследователями подтверждается, что вследствие направленности селекции только на молочную продуктивность у высокопродуктивных коров, как правило, обнаруживается низкая резистентность, повышенная стресс - чувствительность, патологическое реагирование даже на незначительно изменяющиеся условия и неблагоприятные воздействия внешней среды [1, 2].

В хозяйствах с интенсивным молочным скотоводством на пути увеличения продуктивности коров служат болезни обмена веществ, что влияет на срок использования молочных коров. На эффективность производства молока существенно влияет длительность хозяйственного использования коров.

Долголетие молочного продуктивного использования коров является важным показателем экономической эффективности молочного скотоводства. Снижение срока продуктивного использования коров негативно отражается на росте производства молока и поголовья стада. В оптимальных условиях кормления и содержания молочная продуктивность коров ежегодно увеличивается примерно до 6 лактаций, после чего

снижается и использование животных становится нецелесообразно, и коров выбраковывают.

Проблема увеличения долголетия продуктивного использования коров находится на первом месте в программах селекции молочного скота России и зарубежных стран. Установлено, что в РФ окупаемость затрат на молочное стадо при ремонте отечественными первотелками наступает после 3 - х лактаций, а при ремонте импортными первотелками лишь после 4 - х лактаций.

Необходимость в установлении достаточно четкого критерия оценки состояния и уровня обмена веществ у сельскохозяйственных животных трудно переоценить, особенно в настоящее время, когда интенсификация животноводства проявляется в увеличении размеров ферм, улучшении породного состава молочных коров.

Список использованной литературы

1. Активный моцион крупного рогатого скота на молочных комплексах и фермах: рекомендации / Э. И. Веремей, В. М. Руколь, В. А. Журба, В. А. Комаровский, В. А. Ховайло, А. П. Волков; Витебская государственная академия ветеринарной медицины, кафедра общей, частной и оперативной хирургии. – Витебск: ВГАВМ, 2013. – 16 с.
2. Патология обмена веществ у высокопродуктивного крупного рогатого скота / Д. Я. Луцкий, А. В. Жаров, В. П. Шишкин. – М.: Колос, 1978. – 384 с.

© Сизова Ю.В., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Гончарук М.А.
ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ
ПОЧВЫ ГОРОДА СТЕРЛИТАМАК 4

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

- Зотова Е.М.
МАРКЕРЫ ОПУХОЛЕВОГО РОСТА
И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ВЕТЕРИНАРИИ 6

ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Никулина Ю.В.
ПРИМЕНЕНИЕ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО РАЗРЫВА ПЛАСТА
ДЛЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРИТОКА ГАЗА
НА АЧИМОВСКИХ ОТЛОЖЕНИЯХ УРЕНГОЙСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ 8

- Саранча А.В., Иванов А.С.
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ГЕОЛОГО - ТЕХНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ,
ПРОВОДИМЫХ НА НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЯХ ХМАО – ЮГРЫ 10

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Нейматов Э.М.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ
МЕТАМАССАЖА И МЕТАГИМНАСТИКИ
В ЛЕЧЕНИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ
НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ 15

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Аверьянов И. А., Бойко Г. М., Пурьгина М. Г.
ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ 19

- Арутюнян М.А., Литвинова Д.Д., Мамедова А. Т. кызы
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 21

- Бекетова О.В., Чубыкина С.Ю., Малютина М.Н.
ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ
ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА 23

- Буяновская Л.Н.
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЯЗЫКА У ДОШКОЛЬНИКОВ 25

Васильев Е.И., Васина Ю.М. ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ	29
Григорович М.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА КОМБИНИРОВАННОМ УРОКЕ ГЕОГРАФИИ	31
Евдокимова Ю.Н. РАЗРАБОТКА ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА	33
Лисицына Г.Р., Хисамутдинова Э.Т., Гимранова А. М. ИГРА - ДРАМАТИЗАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ	35
Мартынова Н.А. ПРОБЛЕМА БИЛИНГВИЗМА ПРИ УСВОЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РУССКОГО ЯЗЫКА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ	37
Орехова С.С., Верещагина Л.С., Карпикова М.А. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	39
Папина Ю. Н. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОО	41
Погиба О.В. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ ЭКРАННОЙ ИНФОРМАЦИИ	44
Полетаева М.С. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКА	46
Полетаева М.С. НАУЧНО - ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	48
Рясная Е. И. ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ИГРА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ТРУДНОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	51
Стырькова Н.А., Кривцанов С.О. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ	54

Ферина А.А., Иванчук Н.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПАКЕТА GEOGEBRA
ПРИ ПОСТРОЕНИИ СЕЧЕНИЙ МНОГОГРАННИКОВ 57

Фишер А. Е.
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ 62

Хабибуллина Г.З., Хайруллина Л.Э., С.В. Маклецов
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ 64

Цыбульская Е.А., Дьячков Н. С.
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УРОВНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ 66

Цыбульская Е.А., Соколов А.Ю.
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЕМ СПОРТОМ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТА 68

Яковлева В.Н.
РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАБОТКИ
НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ
АДЪЮНКТОВ ВОЕННОГО ВУЗА 70

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Благодатских О.А.
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ
В КОНТЕКСТЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА 73

Болдырева В. Н.
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ В НОРМЕ,
АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗМА
ПРИ РЕЧЕВЫХ РАССТРОЙСТВАХ 75

Избулан С. М.
ШОКИРУЮЩАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 77

Камнева Н. А., Ali Nasiri
ЭТАПНОСТЬ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПСИХОЛОГА
ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ФЕНОМЕНА
КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ:
ДЕСКРИПТИВНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ 79

Пудова А.А.
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА
И ЧУВСТВО ОБЩНОСТИ 82

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дерягина Ю.И., Фигура В.С.
РОЛЬ РАЗВИТИЯ И АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА
В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ 85

Оганесян Г.С.
РОЛЬ ЦЕННОСТЕЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА 90

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Голубева И.С.
АССОЦИАТИВНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ
КАК ИНСТРУМЕНТ ВЫЯВЛЕНИЯ
СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ КОНЦЕПТОВ «ДОБРО» И «ЗЛО» 94

Краморенко Е.Ю.
АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКИ ТУРИЗМА
В РУССКОМ ЯЗЫКЕ НОВЕЙШЕГО ПЕРИОДА 97

Мурзаев И.О.
ОСОБЕННОСТИ КИБЕРТЕКСТА:
КАК ПРЕДМЕТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА 100

Нурмырадов Б. М.
ОТОБРАЖЕНИЕ ИНТЕРЬЕРОВ КАК СПОСОБ ОПИСАНИЯ
ВНУТРЕННЕГО МИРА ГЕРОЕВ В ПРЕСТУПЛЕНИИ И НАКАЗАНИИ 103

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Егорова А. И.
ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ ОКТЯБРЯ 1917 ГОДА В ИНТЕРПРЕТАЦИИ
ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ИНОСТРАННЫХ ОЧЕВИДЦЕВ 105

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Маковеева Е.Н.
ЧУВСТВА И ЭМОЦИИ В НАУЧНОЙ ПРАКТИКЕ 107

Пния Н.Д., Зимовец Л.Г.
ПРОБЛЕМА СМЫСЛА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ 108

Шатрова Т.О.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА
СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ
НА ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНЫХ УСТОЕВ УЧАЩИХСЯ 110

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Белова В.А., Щербакова К.Г.
ПРОБЛЕМА ЖЕСТКОСТИ ВОДЫ И МЕТОДЫ ЕЁ УМЯГЧЕНИЯ 113

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Батыщева Е.В. К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОЛИГРАФА	115
Горева А.В. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СТАВЯЩИХ В ОПАСНОСТЬ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»	116
Кунин Н. В. ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ	119
Левина А.В. ПОНЯТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ЕЕ ТРАКТОВКИ	123
Ноздрин Н.А. К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ И РОЛИ ИНФОРМАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	125
Ноздрин Н.А. ПОНЯТИЕ ТАЙНЫ, ЕЕ ВИДЫ И МЕСТО В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ	132
Ноздрин Н.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ВИДЫ, СУБЪЕКТЫ, ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ	142
Ноздрин Н.А. ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ	146
Пазечко Д.Е. ОСОБЕННОСТИ ФОРМЫ ДОГОВОРА РОЗНИЧНОЙ КУПЛИ - ПРОДАЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	154
Перцева Е. О., Степенко А. В., Е.О. Percevaуа ВОЕННАЯ СЛУЖБА КАК ОСОБЫЙ ВИД ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТРУКТУР, СПЕЦИФИКА ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО	157
Приказчикова О. В., Файзулина Л. Р., Воронцов В. С. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ ПОЧВ И ЗЕМЕЛЬ»	160
Рылова И.О. ВВЕДЕНИЯ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	163

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Белова В.А., Щербакова К.Г. ПРОБЛЕМА ЗАГРЯЗНЕНИЯ РЕКИ АМУР	167
Белова В.А., Щербакова К.Г. РЕЖИМЫ ОРОШЕНИЯ РИСА	168
Белова В.А., Щербакова К.Г. ПРОЦЕСС СОЗРЕВАНИЯ РИСА	170
Сизова Ю.В. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ У МОЛОЧНЫХ КОРОВ	172

Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемым проблематикам принять участие в Международных научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получают индивидуальные ДИПЛОМЫ формата А4, которые высылаются в печатном виде заказной бандеролью, а так же в электронном формате размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

**Организационный взнос составляет 90 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.**

По итогам конференций издаются сборники:

- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет
<https://ami.im> || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 30.01.2019 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 10,8. Тираж 500.



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-12/17 | 20.11.2018

РЕШЕНИЕ

о проведении

28 января 2019 г.

Международной научно-практической конференции

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В соответствии с планом проведения Международных научно-практических конференций Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:
 - 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
 - 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
 - 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
 - 4) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
 - 5) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
 - 6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
 - 7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
 - 8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
 - 9) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
 - 10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, профессор
 - 11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
 - 12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
 - 13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
 - 14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
 - 15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
 - 16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
 - 17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
 - 18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
 - 19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
 - 20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
 - 21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
 - 22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
 - 23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
 - 24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
 - 25) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор
 - 26) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
 - 27) Кондрашин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор
 - 28) Конопатцова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

- 29) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.
- 30) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 31) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 32) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
- 33) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
- 34) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
- 35) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
- 36) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 37) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
- 38) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
- 39) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 40) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
- 41) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент
- 42) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 43) Terziev Venelin, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 44) Фаттахова Регина Халиловна, кандидат экономических наук
- 45) Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
- 46) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
- 47) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
- 48) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
- 49) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
- 50) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
- 51) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева Мария Владимировна
- 2) Джабаров Артур Ильшатович
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 6) Ганеева Гузель Венеровна
- 7) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте в течение 3 рабочих дней после конференции.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии дипломов на официальном сайте в течение 5 рабочих дней после конференции.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.





АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 274-01/19 | 30.01.2019

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

состоявшейся 28 января 2019 г.

1. 28 января 2019 г. в г. Стерлитамак состоялась Международная научно-практическая конференция «ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.
2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
3. На конференцию было прислано 127 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 118 статей.
4. Участниками конференции стали 177 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.
5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике.
6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.
7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие, конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.

