



# **ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
28 октября 2018 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH  
2018

УДК 00(082)  
ББК 65.26  
И 73

**И 73**

**ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Стерлитамак, 28 октября 2018 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2018. - 281 с.**

ISBN 978-5-907088-80-1

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ», состоявшейся 28 октября 2018 г. в г. Стерлитамак.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907088-80-1

© ООО «АМИ», 2018  
© Коллектив авторов, 2018

*Ответственный редактор:*

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук.

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

- Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук  
**Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук, доцент  
**Алдакушева Алла Брониславовна**, кандидат экономических наук,  
**Алейникова Елена Владимировна**, профессор  
**Баншева Зилия Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор  
**Байгузина Люза Закиевна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор  
**Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук  
**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент  
**Вельчинская Елена Васильевна**, кандидат химических наук, доцент  
**Галимова Гузалия Абкадировна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук  
**Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук  
**Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук  
**Датий Алексей Васильевич**, доктор медицинских наук, профессор  
**Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук,  
**Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук,  
**Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук,  
**Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук, профессор  
**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук  
**Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук  
**Киракосян Сусана Арсеновна**, кандидат юридических наук,  
**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук  
**Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук  
**Козырева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук  
**Кондрашихин Андрей Борисович**, доктор экономических наук  
**Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук  
**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук,  
**Мухамедеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук,  
**Песков Аркадий Евгеньевич**, кандидат политических наук  
**Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук  
**Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук  
**Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук,  
**Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук  
**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, академик РАЕН  
**Сирик Марина Сергеевна**, кандидат юридических наук  
**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук  
**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук  
**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук  
**Venelin Terziev**, Professor Dipl. Eng., D.Sc., Ph.D, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)  
**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук  
**Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико - математических наук  
**Юрова Ксения Игоревна**, кандидат исторических наук  
**Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук  
**Янгиров Азат Вазирович**, доктор экономических наук  
**Яруллин Рауль Рафаэлович**, доктор экономических наук

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Чиглицев В. М.**

канд. биол. наук, доцент кафедры географии  
Нижевартовский государственный университет,  
г.Нижевартовск,  
Российская Федерация

**Бикеева М. С.**

студентка 2 курса направления подготовки  
Педагогическое образование:  
Образование в области безопасности жизнедеятельности  
Нижевартовский государственный университет,  
г.Нижевартовск,  
Российская Федерация

**Кажанова К.Ю.**

студентка 2 курса направления подготовки  
Педагогическое образование:  
Образование в области безопасности жизнедеятельности  
Нижевартовский государственный университет,  
г.Нижевартовск,  
Российская Федерация

### УРОВЕНЬ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ПРОЖИВАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИЯХ, ПРИРАВНЕННЫХ К РАЙОНАМ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

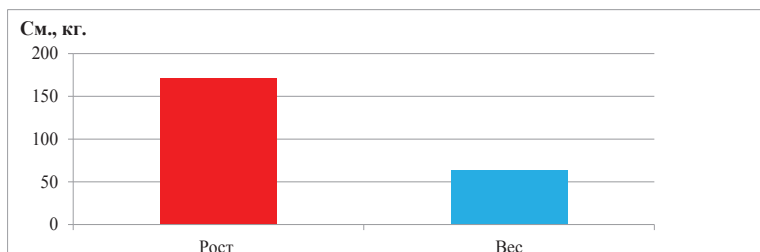
#### **Аннотация**

**Актуальность.** В XXI веке очень жестко стоит проблема здоровья молодого поколения, так как они являются неотъемлемой частью нашего будущего. На сегодняшний день среди молодого поколения увеличивается количество смертей от заболеваний сердечнососудистой системы, онкологии, и многих других заболеваний связанных с проживанием на территории приравненных к районам Крайнего Севера [1, 14]. Очень много студентов ведут малоподвижный образ жизни, что приводит к снижению тонуса мышц и развитию гипокинезии и гиподинамии, а следственно к развитию заболеваний не только сердечно сосудистой системы, но и всех остальных систем [5, 286; 6, 313]. Следовательно, необходимо чтобы здоровьем начали заниматься с ранних лет, а именно в семье, дошкольном и школьном учреждениях. В Вузе занятия по физической культуре проводятся 2 раза в неделю, и необходимо увеличить число занятий до 3 - 4 раз. Помимо, активной двигательной деятельности студентом так же необходимо правильно питаться, следовательно, питание должно быть доступно каждому студенту. Люди проживающие на территории приравненной к районам Крайнего севера часто страдают заболеваниями: сердечной, дыхательной, эндокринной, нервной и других систем, поэтому для поддержания жизненного тонуса организма необходимо вести правильный здоровый образ жизни [2, 184; 3, 28; 4, 120].

**Ключевые слова:** частота сердечных сокращений, систолическое артериальное давление, диастолическое артериальное давление, объем грудной клетки, жизненная емкость легких, сила мышц кисти.

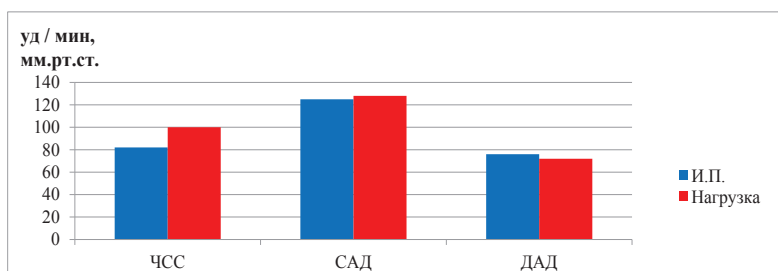
Данное исследование проводилось на базе Нижневартовского государственного университета. С каждого факультета приняли участие в исследование в среднем по 30 человек. У студентов изучали такие показатели как ЧСС (частоту сердечных сокращений), систолическое артериальное давление (САД), диастолическое артериальное давление (ДАД), жизненную емкость легких (ЖЕЛ), объем грудной клетки (ОГК), силу мышц кисти, весоростовые показатели. В качестве дозированной нагрузки мы применяли 20 приседаний с частотой 1 приседание / 1 секунда. В исследовании принимали участие студенты как мужского так и женского пола.

На рисунке №1. показаны средние показатели веса и роста студентов, где рост составил 170 см., а вес 62 см., что соответствует нормам (Рис.1).



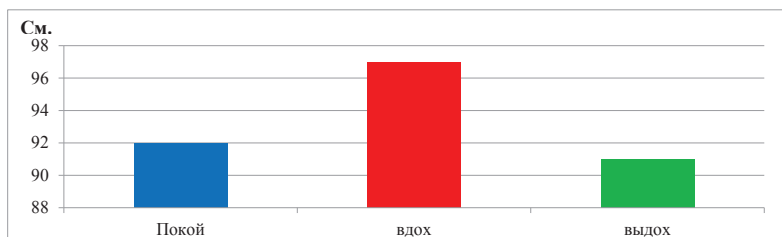
**Рис. 1.** Средние весоростовые показатели студентов.

На следующем этапе исследования мы изучили показатели сердечной деятельности: ЧСС, САД, ДАД до и после дозированной физической нагрузки. По нашим данным ЧСС в покое составила 81 уд / мин, а после нагрузки 100 уд / мин, т.е. наблюдали увеличение ЧСС на 19 уд / мин, что соответствует нормальным показателям на нагрузку. Систолическое и диастолическое артериальное давление после нагрузки осталось практически неизменным, что говорит о хорошей работе кардиореспираторной системы (Рис.2).



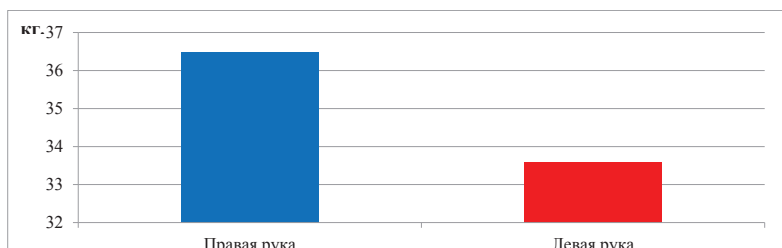
**Рис. 2.** Средние показатели сердечной деятельности студентов после дозированной физической нагрузки.

Далее, мы изучили объем грудной клетки в покое, при вдохе и выдохе и выявили, что в покое составило - 92 см., на вдохе 97 см. и на выдохе 91 см.. Следовательно, из рисунка 3 мы видим, что разница между состоянием покоя и вдохом составила 5 см., а между покоем и выдохом всего 1 см.



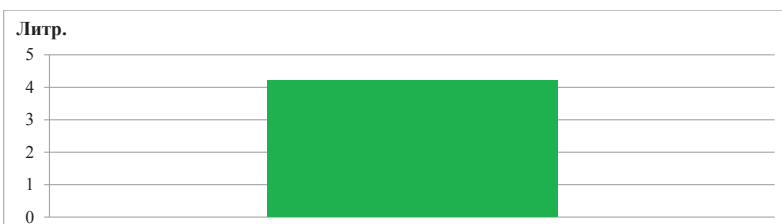
**Рис. 3.** Средние показатели объема грудной клетки студентов

На следующем этапе мы изучили средние показатели силы мышц кисти рук у студентов всех факультетов и выявили, что преобладают студенты с сильной правой рукой 36,5 кг. и в меньшей степени студенты с левой рукой 33,6 кг. следовательно, можно сделать вывод, что преобладающее большинство это правши (Рис.4).



**Рис. 4.** Средние показатели силы мышц кисти у студентов

Изучив средние показатели студентов университета, мы выявили, что ЖЕЛ составляет 4,3 литра (Рис.5.).



**Рис. 5.** Средние показатели жизненной емкости легких

Следовательно, исходя из выше изложенного материала, мы выявили, что студенты Нижневартковского государственного университета не превышают основных жизненных показателей здоровья и стараются вести здоровый образ жизни.

#### **Список использованной литературы:**

1. Доклад о состоянии здоровья населения Ханты - Мансийского автономного округа - Югры в 2014 году, Ханты - Мансийск, 2015. С. 14 - 15

2. Драгич О.А. Некоторые антропометрические показатели организма студентов уральского региона // Вестник Тюменского государственного университета. Социально - экономические и правовые исследования. 2005. № 5. С. 184 - 191.

3. Лопатина Л.А., Семенов С.Н., Сереженко Н.П., Короткова С.Б., Апарин В.Е., Гриднева И.В., Харина М.В. Сравнительная характеристика антропометрических показателей студентов ВГМА в разные годы // Журнал анатомии и гистопатологии. 2012. Т. 1. № 2 (2). С. 28 - 32

4. Мухартов А.А. Нормативно - правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений М.: МИОО, 2013. – 120 с.

5. Чиглинец В.М., Кажанова К.Ю. Здоровый образ жизни современной молодежи / XX Всероссийская студенческая научно - практическая конференция Нижневартовского государственного университета: сборник статей / отв. ред. А.В. Коричко. Ч.1. Нижневартовск: Изд - во Нижневар. гос. уни - та, 2018, С.286 - 289

6. Чиглинец В.М., Полянский С.А. Изменение антропометрических показателей у студентов дневной формы обучения / XX Всероссийская студенческая научно - практическая конференция Нижневартовского государственного университета: сборник статей / отв. ред. А.В. Коричко. Ч.1. Нижневартовск: Изд - во Нижневар. гос. уни - та, 2018, С.313 - 317

© Чиглинец В.М., 2018

## ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

**Гречихина А.А.,**

студентка

факультет ветеринарной медицины

ФГБОУ ВО Курская ГСХА

г.Курск, Российская Федерация

**Толкачев В.А.**

к.в.н., доцент

факультет ветеринарной медицины

ФГБОУ ВО Курская ГСХА

г. Курск, Российская Федерация

### **ВЛИЯНИЕ СЕЗОНОВ ГОДА НА ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕРМАТОПАТОЛОГИЯМИ КОШЕК ГОРОДСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ**

#### **Аннотация**

Дерматопатология у кошек в городской среде обитания, требует многократного анализа ее этиопатогенетических факторов. В связи с этим посчитали необходимым проанализировать влияние сезонов года на заболеваемость кошек городской популяции различными формами кожных заболеваний. По результатам исследований установили, что зимний календарный сезон способствует развитию дерматитов, осенний – дерматофитозам, дермоархноидозам, весенний и летний – дерматофитозам.

#### **Ключевые слова**

Кошки, кожа, дерматиты, дерматофитозы, дермоархноидозы, экземы.

В связи с повышением интереса у жителей городов к разведению и содержанию декоративных и экзотических пород кошек, их численность постоянно растет. Однако по причине неблагоприятного влияния природно - климатических факторов урбанизированной среды обитания, их владельцы все чаще сталкиваются с различного рода дерматологическими патологиями у своих мелких домашних питомцев анализируемого вида [1, с. 85]. Дерматопатология, по мнению практикующих ветеринарных специалистов, наносит существенный моральный и материальный ущерб, складывающийся из потери экстерьерных характеристик, затрат на комплексные диагностические терапевтические манипуляции [2, с. 54].

Все это повышает актуальность многофакторного анализа этиопатогенетических факторов, способствующих возникновению и развитию повреждений кожного покрова у кошек городской популяции, в частности влияния сезонов года на заболеваемость различными формами дерматопатологий, что и послужило целью исследований. Работу выполнили в условиях городских ветеринарных клиник города Курск. Для достижения поставленной цели анализировали частоту регистрации патологий кожи у урбанизированного поголовья кошачьих с учетом сезонов года диагностирования.

По результатам исследований установили, что в зимний календарный период по своей динамике диагностирования преобладают дерматиты – 3,33 % из общего числа клинических случаев регистрации болезней кожи в учитываемый сезон года у анализируемого вида мелких домашних питомцев, т.е. число случаев обнаружения гнойно -

экссудативных и асептических воспалительных явлений в дерме превышало количество дерматофитозов на 1,11 %, дермоархноидозов на 0,78 %, экзем на 1,11 % соответственно.

Во всех остальных календарных сезонах года в нозологическом профиле дерматологических патологий у кошек в условиях города регистрировали преобладание грибковых паразитарных форм поражений кожного и шерстного покрова. Так осенью динамика диагностирования дерматофитозов равнялась 8,88 % и была выше, чем дерматитов, дермоархноидозов, экзем на 0,78 %, 2,89 % и 1,78 %, соответственно. В весенние месяцы данная регистрируемая тенденция общего увеличения числа случаев заболевания дерматофитозами сохранялась и равнялась – 10,43 %, что была больше чем дерматитов, дермоархноидозов и экзематозных патологий эпидермиса на 1,00 %, 4,66 % и 5,88 %, соответственно.

Летом количество пациентов, больных грибковыми формами дерматологической патологии, составляло 9,77 % , что было больше на 1,89 % чем больных пациентов с диагнозом дерматит, на 2,78 % с диагнозом дермоархноидозы, на 5,00 % с диагнозом экзема.

Таким образом, зимний сезон года способствовал развитию гнойно - экссудативных и асептических воспалительных процессов в коже и подкожной клетчатке у кошек городской популяции, осенний сезон – дерматофитозом и дермоархноидозом, весенний и летний грибковым поражением.

#### **Список использованной литературы**

1 Головин Т.С. Распространенность онкопатологий молочной железы у кошек / Т.С. Головин, Т.М. Емельянова, В.А. Толкачев // Актуальные вопросы инновационного развития агропромышленного комплекса: материалы Междунар. науч. - практ. конф. – Изд - во: Курская ГСХА, 2016 – с. 85 - 87.

2 Эверстова Е.А. Дерматиты у собак и кошек городской популяции / Е.А. Эверстова, В.А. Толкачев // Научное обеспечение агропромышленного производства: материалы Междунар. науч. – практ. конф. - Изд - во: Курская ГСХА, 2018 – с. 53 - 56.

© Гречихина А.А., 2018

© Толкачев В.А., 2018

**Тихомирова А.К.,**

студентка, факультета ветеринарной медицины  
ФГБОУ ВО Курская ГСХА, г. Курск, Российская Федерация

**Толкачев В.А.,**

к. в. н., доцент факультет ветеринарной медицины,  
ФГБОУ ВО Курская ГСХА г. Курск, Российская Федерация

## **СЕЗОННЫЙ НОЗОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ БОЛЕЗНЕЙ КОЖИ У СОБАК В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ ОБИТАНИЯ**

### **Аннотация**

Провели ретроспективный анализ сезонного нозологического профиля болезней кожи у собак в городской среде обитания, на основании отчетных ветеринарных документов клиник города Курска. По результатам анализа установили, что пик диагностирования

дерматитов у собак свойственно весеннему сезону, дерматофитозов и дермоарахноидозов - осеннему, экзем - летнему.

### **Ключевые слова**

Собаки, кожа, дерматиты, дерматофитозы, дермоарахноидозы, экзема.

В последние годы с ростом числа урбанизированного населения нашей страны, в крупных и мелких городах возрастает численность поголовья собак, содержащихся в условиях многоквартирных домов и личных подворьев. [1, с. 25]. С ростом городской популяции собак отмечена возрастающая тенденция увеличения числа случаев диагностирования болезни кожных покровов, по причине патогенетического воздействия на организм животных неблагоприятных эколого - урбанизационных процессов. [2, с.80].

В связи с этим, высокую актуальность приобретают комплексные мониторинговые исследования по проблеме заболеваемости собак болезнями кожи в условиях крупных городов. В частности, большой научно - практический интерес представляет собой вопрос нозологического профиля болезней кожи у собак в городской среде обитания с учетом сезонов года, раскрытия которого позволит практикующим ветеринарным специалистам своевременно осуществлять раннюю дифференциальную диагностику. Поэтому целью работы явилось изучить сезонный нозологический профиль болезней кожи у собак в городской среде обитания.

Для достижения поставленной цели провели ретроспективный анализ сведений в амбулаторных журналах приема животных городских ветеринарных клиник города Курска.

При отдельно взятой дифференциации видов кожной патологии у собак в условиях мегаполиса по советующим сезонам года выявили, что дерматиты наиболее часто диагностировались в весенние месяцы - 11,36 % , т.е. их распространенность в указанный календарный период была выше чем зимой на 5,68 % , осенью на 0,94 % , летом на 0,57 % .

Пик регистрации дерматофитозов приходился на осенний календарный период времени года и составлял 8,71 % от общего числа заболевших дермопатологией пациентов мелких домашних животных, т.е. сезонный осенний рост числа случаев диагностирования грибковых повреждений кожи у собак урбанизированной популяции складывался из увеличения инцидентности по сравнению с зимним периодом на 6,82 % ; с весенним периодом на 4,54 % , с летним периодом на 4,92 % , соответственно.

Аналогичную динамику регистрировали в отношении паразитарных повреждений кожных покровов клещами различных видов, равное в осенние месяцы 9,85 % . Осенняя заболеваемость дермоарахноидозами превышала инцидентность в зимний календарный сезон на 8,33 % , в весенний сезон на 6,63 % , в летний сезон на 3,60 % , соответственно.

Сезонная нозологическая заболеваемость собак городской популяции в условиях мегаполиса экземами, свидетельствовала о том, что летом регистрировался пик ее диагностирования, а именно в летние месяцы число собак с экзематозными патологиями было больше чем зимой на 4,47 % , осень на 0,57 % , весной на 1,90 % , соответственно.

Обобщая сведения полученные сезонного нозологического профиля болезней кожи у собак установили, что дерматиты по своей инцидентности диагностирования были свойственны весеннему сезону – 11,36 % , дерматофитозы и дермоарахноидозы осеннему сезону - 8,71 % и 9,85 % , экземы летнему сезону 7,39 % , соответственно.

### **Список использованной литературы**

1 Толкачев В.А. Нозологический профиль заболеваний кожи у собак / В.А. Толкачев, С.М. Коломийцев, Е.А. Эверстова и др. // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии – 2017 - №9 - С. 25 - 29

2 Толкачев В.А. Анализ породной предрасположенности собак к заболеваниям кожи / В.А. Толкачев, Д.Л. Кучерук // Сб. статей Всероссийской науч. - практ. конф. – Изд - во: Вятская ГСХА, 2017 – с.80 – 81

© Тихомирова А.К., 2018

© Толкачев В.А., 2018

Пожидаева М.В., Ветков А.В.,  
ВУНЦ ВВС «ВВА»,  
г. Воронеж, Российская Федерация

### ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДОРОДНОГО ТОПЛИВА В АВИАЦИИ

#### **Аннотация**

В статье рассмотрены основные достоинства и недостатки водорода в случае использования его в качестве альтернативы традиционному авиационному топливу. Упомянуты способы получения водородного топлива, перспективы его применения, а также сложности использования этого вида топлива в авиации.

#### **Ключевые слова**

Авиация, альтернативное топливо, водород, биореакторы

Ежегодный рост топливопотребления и увеличение выбросов парниковых газов авиацией, а также повышение цен на ископаемые энергоносители с одной стороны, сталкивается с необходимостью увеличения топливной эффективности эксплуатируемых воздушных судов и поиском новых экологически более совершенных и более дешевых источников энергии с другой стороны. Одним из способов разрешения сложившейся ситуации является поиск и применение альтернативных видов топлива [1].

Одним из видов топлив альтернативных традиционному авиакеросину является водородное топливо. Водородное топливо в сравнении с другими видами газовых топлив имеет оптимальные энергетические и экологические характеристики, обладает одновременно как достоинствами, так и недостатками.

Водород отличается высокой скоростью распространения пламени, хорошей воспламеняемостью, широкими пределами устойчивого горения, отсутствием сажи при сжигании. В сравнении с другими видами жидких топлив, водород в жидком состоянии имеет большой хладоресурс.

Сложности при использовании водорода как авиационного горючего заключаются в его небольшой плотности и низкой температуре кипения, что делает необходимым применения на воздушном судне очень больших топливных баков с тяжелой системой теплоизоляции.

Важно заметить, что проблемы применения водорода в качестве альтернативного авиационного топлива, связаны не только с необходимыми конструктивными изменениями на воздушном судне, но и с современным уровнем технологического развития, делающим водород недешевым источником энергии, что обусловлено способами его получения. Производство водорода (к примеру, путем электролиза воды) требует больших энергетических затрат, связанных с необходимостью использования значительного количества ископаемого топлива. Более перспективными способами получения водорода считается непосредственное его получение из природного газа, метилового спирта или керосина [2].

Другие перспективные, но находящиеся на стадии экспериментальных разработок, способы производства водорода это его получение из микроорганизмов (микроскопических водорослей и цианобактерий), использующих для этого неорганические (воду) или органические (сахар) вещества. Преимуществом получения водорода с помощью микроорганизмов является применение небольших водоемов или простых устройств – фото - биореакторов, представляющих собой прозрачный бак или пластиковую трубку.

На сегодняшний день могут быть введены в эксплуатацию биореакторы, основанные на брожении или шифт - реакции. Биологическое производство водорода отличается низкими энергетическими затратами, что особенно характерно при получении водорода с помощью водорослей и бактерий, использующих солнечный свет как источник энергии.

Потенциально эффективность производства водорода водорослями и бактериями с помощью реакций фотосинтеза может достигать 30 - 40 % . Однако в настоящее время максимальная эффективность преобразования энергии света в водород водорослями, доказанная экспериментально, составляет 24 % . Но даже такой показатель гораздо выше показателя эффективности сосредоточения солнечной энергии в такие биологические топлива как биодизель и биоэтанол, который сейчас составляет менее 4 % [3].

Широкое внедрение на практике технология получения водорода, основанная на реакции фотосинтеза, может получить при условии более эффективного использования солнечного света водорослями и бактериями.

Другого вида сложности, связанные с биологическим получением водорода в масштабах промышленного производства, это токсичность монооксида углерода (СО), который необходим в большом количестве для практического применения шифт - реакции, идущей при участии пурпурных бактерий в темноте при комнатной температуре и в одну стадию.

Таким образом, на сегодняшний день даже неполный перевод авиации на водородное топливо оказывается сложной проблемой как организационного, экономического так и научно - технического характера. Многолетний опыт исследований, проводимых в этом направлении, привел к тому, что открыто этот вопрос практически не обсуждается.

### **Список использованной литературы**

1. Применение альтернативных видов топлива в авиации: проблемы и перспективы / Проблемы внедрения результатов инновационных разработок: сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Самара, 22 июня 2018 г.) / ред.кол.: Алиев З.Г. [и др.]. – Стерлитамак: АМИ, 2018. – 190 с. – Ч.2 – С. 18 - 19. – 500 экз.
2. Перевод на альтернативные виды топлива как способ повышения энергетической и экологической эффективности транспорта / Н.И. Николайкин, Б.Н. Мельников, Ю.А. Большунов // Научный вестник МГТУ ГА. - 2010. - №162. - С. 12 - 21.
3. Гусаков С.В. Перспективы применения в дизелях альтернативных топлив из возобновляемых источников: Учебное пособие. - М: РУДН, 2008. - 288 с.

© Пожидаева М.В., Ветков А.В., 2018

## МЕТОДЫ УВЕЛИЧЕНИЯ РЕСУРСА РАБОТЫ УЭЦН НА ПРИМЕРЕ РОГОЖНИКОВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

**Аннотация:** статья посвящена анализу работы добывающего фонда скважин Рогожниковского месторождения и возможное использование различных методов увеличения ресурса УЭЦН. Представлены мероприятия для увеличения наработки УЭЦН ОАО «Сургутнефтегаз».

**Цель работы:** сравнить используемые методы увеличения ресурса УЭЦН и показать эффект от внедрения на Рогожниковском месторождении.

**Ключевые слова:** УЭЦН, солеотложения, механизированный фонд.

Отложения Тр (триаса) представлены преимущественно вулканогенными образованиями с подчиненными прослоями терригенных отложений и характеризуются значительными изменениями фильтрационно - емкостных свойств коллекторов, как по площади, так и по разрезу пласта. Тип коллектора трещинно - кавернозно - поровый.

Подробнее остановимся на пласте Тр Рогожниковского месторождения. Глубина залегания (усредненное значение по вертикали) - 2610 м, характеризуется высоким значением пластовой температуры –  $T=116\text{ }^{\circ}\text{C}$ , строение пласта представляет собой массивную залежь с тектоническими нарушениями. Кроме того, пласт характеризуется вредным влиянием газа при эксплуатации скважин УЭЦН и высокой поглощающей способностью. Применяемая рядная система заводнения малоэффективна.

В связи со сложными условиями эксплуатации, диктуемыми геологическими особенностями пласта Триас, среднее значение глубины подвески погружного оборудования составляет 2089 м, среднее значение уровня жидкости в затрубном пространстве варьируется в диапазоне 1506 - 1801 м, средняя температура в зоне работы УЭЦН составляет  $108\text{ }^{\circ}\text{C}$ , средняя обводненность добываемой продукции 55 % .

Эксплуатация погружного насосного оборудования в приведенных условиях приводит к возникновению следующих видов осложнений:

1) высокие значения пластовой температуры приводят к снижению ресурса кабельной линии, ПЭД. Эксплуатация УЭЦН в левой зоне НРХ с низким динамическим уровнем способствуют недостаточному охлаждению ПЭД и перегреву элементов УЭЦН;

2) высокая поглощающая способность пласта Триас приводит к крайне низкой эффективности при промывке насосного погружного оборудования при проведении мероприятий по причине «неразворот» и «снижение подачи»;

3) применение кабельной термостойкой вставки позволяет несколько увеличить ресурс эксплуатации кабеля, но ограничения вставки по длине и сильный коррозионный износ бронеленты кабеля в процессе эксплуатации не редко являются основной причиной, к отказу оборудования по причине «R - 0»;

4) эксплуатация УЭЦН с малым притоком в скважинах 10 - 15 м<sup>3</sup> / сут имеет низкую эффективность в силу больших энергозатрат и отсутствия УЭЦН малой производительности;

5) интенсивное солеобразование на рабочих органах УЭЦН.

Анализируя периодический фонд скважин Октябрьского района с 2013 года по 2017 год, виден значительный прирост количества скважин (рис.1). На данный момент из 270 скважин, 80 % скважин подвержены турбинному вращению – это является главной проблемой периодического фонда. Турбинное вращение приводит к ограничению в работе с периодическим фондом. Причиной турбинного вращения является образование солей на обратном клапане. Вследствие, этого обратный клапан становится негерметичным, происходит слив жидкости и время простоя скважины увеличивается.

В среднем турбинное вращение появляется через 30 - 60 суток, а время неэффективной работы скважины составляет 2 часа в сутки. Можно сделать вывод, что применяемые обратные клапана малоэффективны.

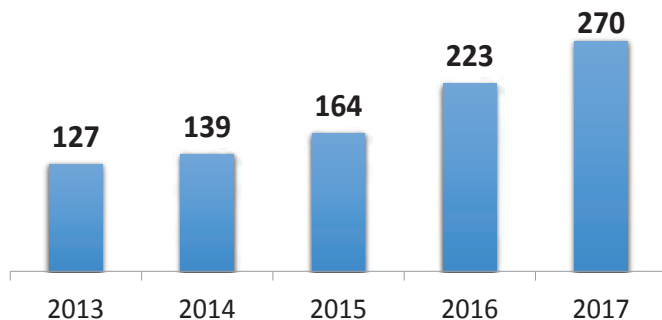


Рисунок 1. Периодический фонд Октябрьского район

В добывающем фонде числятся 717 скважин, в том числе: действующих – 594, бездействующих – 31, в освоении после бурения – 11, пьезометрических – 27, в ожидании ликвидации – 1, ликвидированных – 53.

Способ эксплуатации действующего фонда скважин – механизированный. Доля скважин, оборудованных УЭЦН, составляет 98.6 % (586 скважин), доля скважин, эксплуатирующихся фонтанным способом – 0.7 % (4 скважины), 4 скважины оборудованы УВН, их доля составляет 0.7 %.

В нагнетательном фонде числятся 131 скважина (проект – 129 скважин), в том числе: под закачкой – 123, бездействующих – 8.

По состоянию на 01.01.2017 в 31 скважине проведены мероприятия по зарезке боковых стволов (БС) при капитальном ремонте скважин (КРС). Всего из скважин с боковыми стволами добыто 308.6 тыс.т нефти (2.2 % от общей добычи), в том числе в 2017 году – 73.8 тыс.т при текущей обводненности – 35.4 %.

По состоянию на 01.01.2017 накопленная добыча растворенного (попутного) газа составила 1206.9 млн.м<sup>3</sup>.

Добыча растворенного (попутного) газа в 2013 году составила 248.7 млн.м3 (проект – 231.7 млн.м3).

Использование попутного газа на месторождении в 2017 году – 95.7 % .



Рисунок 2 .Механизированный фонд скважин, с разбивкой по пластам

Эффективные мероприятия по работе с фондом скважин Рогожниковского месторождения:

Профилактика солеобразования

- а) Применение «ТРИЛ - СВ» эффективно при ВНР;
- б) промывка пресной водой;
- в) проведение солянокислотной обработки.

Усиленная конструкция УЭЦН

- а) УЭЦН пакетной сборки;
- б) УЭЦН с усиленной защитой гидропята.

При кратковременной эксплуатации скважин применение высокопроизводительных УЭЦН более эффективно, потому что происходит снижение энергозатрат и установка работает более стабильно.

#### **Список использованной литературы:**

1. Мохов М.А. Нефтегазовая микроэнциклопедия. –РГУ нефти и газа им. И. М. Губкина, 2005. – 125 с.

2. Отчет «Дополнение к проекту разработки Конитлорского месторождения», ТО «СургутНИПИнефть», Тюмень, 2009, протокол ТО ЦКР Роснедра по ХМАО - Югре от 16.06.2009 №1172.

3. "Теория и практика добычи нефти", авторский коллектив специалистов НГДУ "Комсомольскнефть" под редакцией С.Н. Матвеева, 2003.

© Зайнетдинов Р.Р., 2018

**Керимов М.А.**

ПАО «Сургутнефтегаз»,  
г. Сургут, РФ

### **ВОЗМОЖНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ЛОКАЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ ДАВЛЕНИЯ ЗАКАЧКИ И АНАЛИЗ РАБОТЫ ФОНДА СКВАЖИН С ВНЕДРЕНИЕМ ГНУ НА КОНИТЛОРСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ**

**Аннотация:** статья посвящена анализу работы нагнетательного фонда скважин Конитлорского месторождения и возможное использование различных методов увеличения давления закачки. Представлены результаты внедрения горизонтальной насосной установки на объекте ОАО «Сургутнефтегаз».

**Цель работы:** сравнить ГНУ с основными методами повышения давления и проанализировать внедрение установки на Конитлорском месторождении.

**Ключевые слова:** пластовое давление, закачка, компенсация, ППД.

Поддержание пластового давления – это процесс естественного и искусственного поддержания давления в продуктивных пластах нефтяных залежей на начальной или запроектированной величине для увеличения уровня извлечения нефти и более высокой скорости ее добычи.

Способы поддержания пластового давления выбирают исходя из экономических показателей разработки и геологических условий. Для повышения вытесняющих свойств нефтяной залежи, при поддержании пластового давления, пускают воду или водогазовую смесь без добавок или с ними.

В начальной стадии разработки нефтяного месторождения пластового давления, как правило, достаточно для обеспечения притока нефти к скважине. Впоследствии пластовое давление постепенно снижается и для его поддержания требуется проведение специальных мероприятий, например, такое как, организация закачки воды в пласт требуемая для компенсации отбора жидкости из продуктивных горизонтов.

Для закачки в пласт используется вода как апт - альб - сеноманского горизонта (сеноманская вода), так и попутно - добываемая вода, отделяемая от нефтепродуктов и мехпримесей на ДНС.

Существуют 2 традиционных метода поддержания пластового давления (ППД):

- Закачка воды в пласт насосными агрегатами кустовых насосных станций (КНС) по системе трубопроводов - высоконапорных водоводов;

- Внутрикустовая закачка (ВКЗ) - закачка в пласт добываемой на кусту сеноманской воды установками ЭЦН, спущенными в водозаборные скважины.

Основной проблемой в ходе разработки месторождений нефти и газа является необходимость в увеличении давления закачки воды в пласт, связанная с различными причинами, такими как:

- Недокомпенсация отбора жидкости в пласте;
- Ввод в эксплуатацию новых добывающих скважин, попадающих в радиус влияния скважин ППД;

- Невозможность увеличения приемистости нагнетательной скважины путем обработки призабойной зоны пласта (ОПЗ) в связи с геологическими условиями, либо отсутствие эффекта от проведенных в скважине ОПЗ.

- Необходимость закачки воды с давлением выше существующего при вводе в разработку скважин эксплуатирующих пласты (как правило нижезалегающие), характеризующиеся более низкими ФЕС.

Основные методы повышения давления закачки, используемые как отечественными, так и зарубежными нефтегазодобывающими компаниями, состоят в следующем:

- Строительство дополнительной КНС с более высоким рабочим давлением (установок в существующих КНС насосных агрегатов с более высоким рабочим давлением) со строительством дополнительной сети высоконапорных водоводов;

- Строительство шурфов как на новых, так и действующих кустах скважин с различными способами обвязки (на одну скважину, на группу скважин, на все скважины куста);

- Использование УЭЦН перевернутого типа, спущенных в скважины ППД.

В заключение можно сказать, что возможное использование вышеназванных методов позволит повысить давления ,методом закачки, до проектного, а также увеличить компенсацию отбора жидкости из продуктивных горизонтов.

В данной статье речь пойдет о сравнительно недавно применяющемся способе повышения давления закачки, получивший опытно - промышленные испытания в ОАО «Сургутнефтегаз» НГДУ «Комсомольскнефть», суть которого повысить эффективность использования системы ППД горизонтальной насосной установкой (ГНУ).

Горизонтальная насосная установка представляет собой энергоэффективную, современную, не сложную при эксплуатации машину. ГНУ предназначена для нагнетания жидкости в скважины с целью поддержания пластового давления нефтяных месторождений, утилизации попутной воды и перекачки углеводородной жидкости.

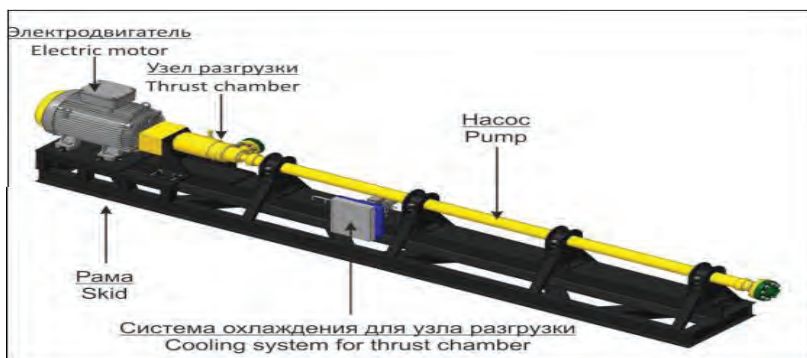


Рисунок 1. Горизонтальная насосная установка

Технические характеристики:

- Номинальная производительность - 500 м<sup>3</sup> / сут;
- Номинальный напор - 500 м;
- Номинальное число оборотов двигателя - 2975 об / мин;
- Потребляемая мощность - 45кВт (с учетом 5 % запаса);
- Мощность электродвигателя - 110 кВт;
- Напряжение питания - 380 В;
- Рабочая частота - 30 - 50 Гц;
- КПД - 70 % ;
- Тип ступеней - ТА1003;
- Кол - во ступеней - 52.

Я в подобрал куст, подходящий для проведения испытания и обкатки технологии эксплуатации ГНУ. После совместных консультаций с отделом разработки было принято решение о возможности проведения испытания установки на кусту №52 Конитлорского месторождения.

Анализ разработки скважин куста №52 выявил несоответствие компенсации добычи жидкости закачкой воды проектным решениям. Давление на БГ КНС - 1 составляет при различных режимах эксплуатации насосных агрегатов КНС в среднем до 185 атм, но из - за удаленности кустовой площадки №52 (более 7 км) давление закачки в БГ куста составляет не выше 150 атм.

Водозаборные скважины для выполнения внутрикустовой закачки на кустах отсутствуют по причине близости расположения кустовых площадок от действующей системы ППД на момент проектирования.

Проведение ГТМ на данных скважинах (ГРП, КРС ,ОПЗ по бесподходной технологии и пр.) неэффективно из - за больших затрат (в совокупности соизмеримых со стоимостью закупа оборудования) и низкой продолжительности эффекта. По результатам анализа проведенных на этих скважинах обработок я сделал вывод, что эффект от проведенных мероприятий (ЗБС и ГКС) в среднем длился не более 2 - х месяцев.

Использование на каждой скважине УЭЦН перевернутого типа также нецелесообразно из - за значительного увеличения проката ЭПУ, низкой наработки и эксплуатационной надежности данных установок.

Для выполнения работ по локальному повышению давления закачки предлагается использовать ГНУ. Расчет технологической эффективности внедрения ГНУ на кусту №52 и результат расчета коэффициентов зависимостей пар скважин "добывающая - нагнетательная" на 28.01.18 отображены в таблице 1.

Таблица 1 - Расчет коэффициентов зависимостей пар скважин  
"добывающая - нагнетательная" на 28.01.18.

Куст	Доб. скв.	Qн до внедр.	Qж до внедр.	Qн после внедр.	Qж после внедр.	Qн +/-	Qж +/-	Сост.	Нагнет. скв.	Расстояние, м	Коэф. зависимости
52	2027	18,86	26	21,69	29,90	2,83	3,90	в накопл.	688	483,00	0,327
56	1986	12	63	13,80	72,45	1,80	9,45	в раб.	688	655,00	0,206
14	346Гр	14,9	18	17,14	20,70	2,24	2,70	в накопл.	688	771,00	0,166
14	1860	2,9	27,4	3,34	31,51	0,44	4,11	в раб.	688	819,00	0,157
14	1861	7	66,7	8,05	76,71	1,05	10,01	в раб.	688	682,00	0,149
14	1011	4,7	26	5,41	29,90	0,71	3,90	в накопл.	688	751,00	0,145
52	2024	16,2	23	18,63	26,45	2,43	3,45	в раб.	688	1314,00	0,136
14	1332	15	18	17,25	20,70	2,25	2,70	в накопл.	688	874,00	0,131
5	311	10,6	22	12,19	25,30	1,59	3,30	в накопл.	688	1074,00	0,101
14	1347	1,19	23	1,37	26,45	0,18	3,45	в раб.	668	740,00	0,163
14	1879	12,9	22	14,84	25,30	1,94	3,30	в накопл.	668	819,00	0,105

14	1874	11,2 6	15	12,9 5	17,2 5	1,6 9	2,25	в накопл	2021	704,0 0	0,073
14	1866	6,06	23	6,97	26,4 5	0,9 1	3,45	в раб.	2021	843,0 0	0,065
14	1865	17	45,3	19,5 5	52,1 0	2,5 5	6,80	в раб.	2021	881,0 0	0,055

Внедрение ГНУ на кусту №52 будет иметь положительный технологический эффект, т.к. давление закачки на нагнетательных скважинах №668, 688, 2021 будет повышено до проектного. Таким образом, от внедрения ГНУ ожидается увеличение дебита нефти в сумме по реагирующим скважинам на 22,6 т / сут.

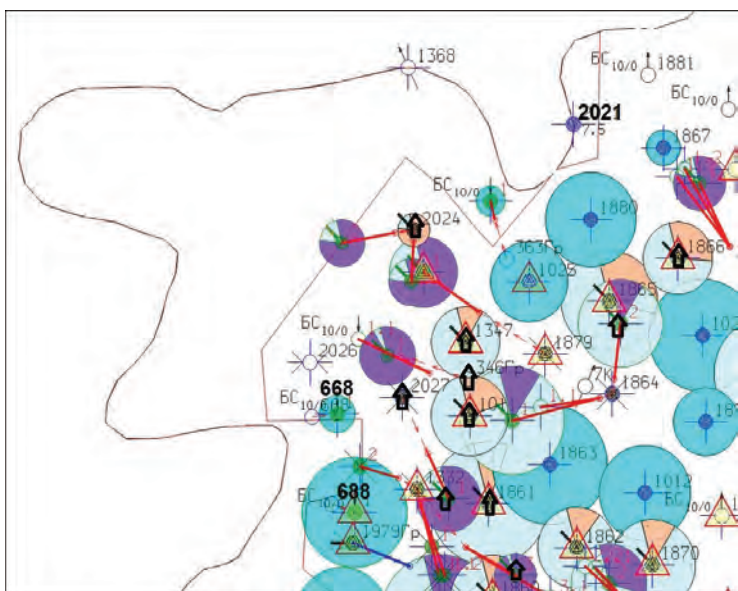


Рисунок 2. Карта разработки куста №52 Конитлорского месторождения

#### Список использованной литературы:

1. Мохов М.А. Нефтегазовая микроэнциклопедия. –РГУ нефти и газа им. И. М. Губкина, 2005. – 125 с.
2. Отчет «Дополнение к проекту разработки Конитлорского месторождения», ТО «СургутНИПИнефть», Тюмень, 2009, протокол ТО ЦКР Роснедра по ХМАО - Югре от 16.06.2009 №1172.
3. "Теория и практика добычи нефти", авторский коллектив специалистов НГДУ "Комсомольскнефть" под редакцией С.Н. Матвеева, 2003.
4. Информация, предоставленная ООО "Купер".

© Керимов М.А., 2018

## ЛОКАЛЬНОЕ ПОВЫШЕНИЕ ДАВЛЕНИЯ ЗАКАЧКИ С ПОМОЩЬЮ ГНУ НА РУССКИНСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ

**Аннотация:** статья посвящена анализу работы нагнетательного фонда скважин Русскинского месторождения. Представлены результаты внедрения горизонтальной насосной установки на объекте ОАО «Сургутнефтегаз».

**Цель работы:** проанализировать внедрение ГНУ на Русскинском месторождении.

**Ключевые слова:** пластовое давление, закачка, компенсация, ППД, ГНУ.

В данной статье речь пойдет о недавно применяющемся способе повышения давления закачки, суть которого повысить эффективность использования системы ППД горизонтальной насосной установкой (ГНУ).

Горизонтальная насосная установка представляет собой энергоэффективную, современную, не сложную при эксплуатации машину. ГНУ предназначена для нагнетания жидкости в скважины с целью поддержания пластового давления нефтяных месторождений, утилизации попутной воды и перекачки углеводородной жидкости.

Использование ГНУ является наиболее эффективным методом в технологическом плане относительно других, таких как использования УЭЦН перевернутого типа, строительство шурфов, внутрикустовой закачки, со строительством водозаборных скважин, а так же строительство КНС.

Преимуществами данного метода являются:

- Мобильность установки;
- При необходимости ГНУ может комплектоваться частотным преобразователем или устройством плавного пуска.
- Гибкость и удобство при демонтаже или монтаже;
- Простота в обслуживании;
- Возможность использования для повышения давления закачки

как непосредственно на кусту (группу скважин куста), так и скважин группы кустов (при обвязке на одно из направлений).

Были проведены испытания технологии эксплуатации ГНУ. После совместных консультаций с отделом разработки было принято решение о возможности проведения испытания установки на кусту №203 Русскинского месторождения.

Давление закачки в БГ куста №203 Русскинского месторождения составляет 14,5 МПа. Установка была запущена в работу 05.12.17 с давлением на приеме 14,1 МПа, на выходе 17 МПа, производительностью  $500 \text{ м}^3 / \text{сут.}$

После запуска установки в нагнетательных скважинах наблюдается хорошая приемистость. Установка обеспечила повышения давления до необходимых проектных значений, так же в семи добывающих скважин наблюдается увеличение дебитов жидкости и нефти. Общий прирост приемистости составил  $210 \text{ м}^3 / \text{сут.}$

Данные увеличения дебита жидкости и нефти отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Режимы работы добывающих скважин куста №203.

Скважина	Насос	Параметры эксплуатации до внедрения				Параметры эксплуатации после внедрения				Эффект (+ / -)
		Q <sub>ж</sub> , т / сут	Обводненность, %	Q <sub>н</sub> , т / сут	H <sub>дн</sub> , м	Q <sub>ж</sub> , т / сут	Обводненность, %	Q <sub>н</sub> , т / сут	H <sub>дн</sub> , м	
4921	ЭЦНД 5А - 35 - 1800	17	40	8,9	1750	18	40	9,5	1700	0,6
4923	ВННП 5 - 30 - 1750	22	37	12,1	1640	24	37	13,2	1630	1,1
4928	ЭЦНД 5А - 35 - 2250	55	66	16,4	1780	62	66	18,5	1370	2,1
4918	ЭЦНД 5 - 50 - 1850	7	35	4	1600	8	35	4,6	1650	0,6
4922	ВННП 5 - 30 - 1900	15	30	9,2	1700	20	30	12,3	1350	3,1
4931	ЭЦНД 5 - 30 - 1700	9	47	4,2	1830	10	47	4,6	1830	0,4
125	ЭЦНД 5 - 30 - 1700	50	39	26,7	1300	55	39	29,4	1120	2,7

Технологический эффект от внедрения ГНУ по ожидаемому приросту реагирующих добывающих скважин на кусту №203 составляет 52 т / сут., на остальные скважины эффект не показал никакого влияния. В сумме прирост по добыче нефти составил 10,6 т / сут.

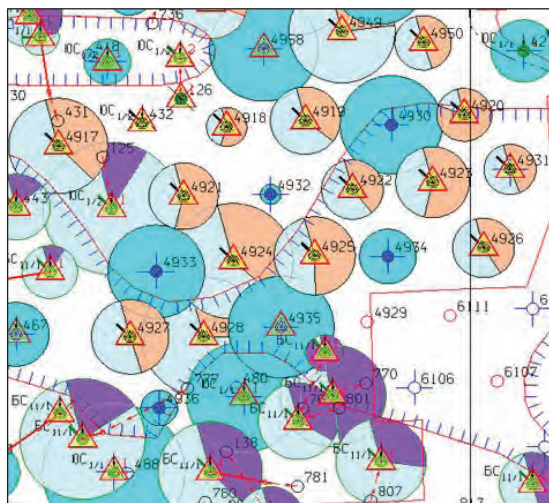


Рисунок 1. Карта разработки района куста №203 Русскинского месторождения

### **Список использованной литературы:**

1. Мохов М.А. Нефтегазовая микроэнциклопедия. –РГУ нефти и газа им. И. М. Губкина, 2005. – 125 с.
2. Отчет «Дополнение к проекту разработки Конитлорского месторождения», ТО «СургутНИПИнефть», Тюмень, 2009, протокол ТО ЦКР Роснедра по ХМАО - Югре от 16.06.2009 №1172.
3. "Теория и практика добычи нефти", авторский коллектив специалистов НГДУ "Комсомольскнефть" под редакцией С.Н. Матвеева, 2003.
4. Информация, предоставленная ООО "Кулер".

© Керимов М.А., 2018

**Кичкимбаев Р.М.**

**Платонов В.Э.**

ПАО «Сургутнефтегаз»,  
г. Сургут, РФ

## **«АНАЛИЗ МЕТОДОВ БОРЬБЫ С АСПО В ТРУБОПРОВОДЕ И СИСТЕМЕ СБОРА»**

### **Аннотация**

Обеспечение планируемых объёмов добычи нефти должно базироваться как на разработке и применении новых прогрессивных средств, техники и технологии, так и на совершенствовании существующих. При этом должны учитываться геологические особенности разрабатываемых месторождений и физико - химических свойств добываемых нефтей.

### **Цель работы**

Анализ методов борьбы с АСПО в трубопроводе и системе сбора

### **Ключевые слова**

Опыт эксплуатации скважин на нефтяных месторождениях показывает, что со временем в призабойной зоне пласта (ПЗП), на стенках труб и рабочих поверхностях промыслового оборудования образуются отложения тяжёлых органических соединений, главным образом, асфальтенов, парафинов и смол.

Асфальтосмолопарафиновые отложения (АСПО) ухудшают фильтрационные характеристики пласта, приводят к уменьшению межремонтного периода работы скважин, повышенному износу оборудования, снижению эффективности работы насосных установок, увеличивают расход электроэнергии при механизированном способе добычи, уменьшают полезное сечение насосно - компрессорных труб (НКТ) и как следствие — значительно снижают добычу нефти и влекут повышение себестоимости продукции.

Интенсивность АСПО различна и зависит от физико - химических свойств нефти, дебита жидкости, распределения температуры по стволу скважины и прочих факторов. Борьба с отложениями определяется конкретными условиями месторождения и ведётся по двум направлениям: предотвращение образования АСПО и удаление уже сформировавшихся отложений.

Обеспечение планируемых объёмов добычи нефти должно базироваться как на разработке и применении новых прогрессивных средств, техники и технологии, так и на

совершенствовании существующих. При этом должны учитываться геологические особенности разрабатываемых месторождений и физико - химических свойств добываемых нефтей.

Разработка новых методов борьбы с АСПО остается актуальной. Наибольший интерес, с нашей точки зрения, представляет магнитный метод предотвращения АСПО. Незначительная распространённость метода, отсутствие положительного эффекта в отдельных регионах можно объяснить недостаточной изученностью, а часто и непониманием конструкторами магнитных устройств механизма воздействия магнитного поля на сложнодисперсные системы. Неоднозначная эффективность магнитных устройств на разных объектах может быть связана с отсутствием анализа гидродинамического режима работы скважины или же состава и свойств скважинной жидкости. Представляется необходимым проведение комплексных теоретических и опытно - исследовательских изысканий в данной области.

#### **Список использованной литературы:**

1. Унифицированная региональная стратиграфическая схема палеогеновых и неогеновых отложений Западно - Сибирской равнины. Рассмотрена и утверждена Межведомственным стратиграфическим комитетом России 02.02.2001г., г. Новосибирск, 2001 г.
2. Атлас «Геология и нефтегазоносность ХМАО», ЦРН, г. Ханты - Мансийск, 2004.
3. Схематическая структурно - формационная карта фундамента центральной части Западно - Сибирской плиты (Ханты - Мансийский округ).. / Под ред. Суркова В.С. и др. – 1998.
4. Тектоническая карта мезозойско - кайнозойского ортоплатформенного чехла Западно - Сибирской геосинеклизы. / Под ред. Нестерова И.И. и др. - Тюмень, 1990.
5. Тектоническая карта центральной части Западно - Сибирской плиты. / Под ред. Шпильмана В.И., Змановского Н.И., Подсосовой Л.Л. - 1998.
6. С.Р. Бембель. Разведка локальных залежей углеводородов на основе их взаимосвязи с геодинамикой в Среднем Приобье. Нефтяное хозяйство. Выпуск 115, 2013 год.

© Кичкимбаев Р.М., 2018

© Платонов В.Э. , 2018

**Платонов В.Э.**

**Кичкимбаев Р.М.**

ПАО «Сургутнефтегаз»,  
г. Сургут, РФ

### **«ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ РАЗРАБОТКИ ЗАПАДНО - СУРГУТСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ»**

#### **Аннотация**

Западно - Сургутское нефтяное месторождение расположено в юго - восточной части Сургутского свода, по своему геологическому строению является многопластовым и сложным, по величине извлекаемых запасов – крупным.

#### **Цель работы**

Изучение геологического строения Западно - Сургутского лицензионного участка.

### **Ключевые слова**

По состоянию на 01.01.2014 месторождение полностью обустроено. Сбор углеводородного сырья с добывающих скважин осуществляется на пять дожимных насосных станций (ДНС).

Все они совмещены с установками предварительного сброса пластовой воды (УПСВ), на которых нефть проходит предварительную подготовку (разгазирование, предварительное обезвоживание) и транспортируется на Западно - Сургутский Центральный товарный парк, где проходит подготовку до товарных кондиций.

Суммарная установленная мощность ДНС по состоянию на 01.01.2014 составила 90 тыс.м<sup>3</sup> / сут, производительность УПСВ – 122 тыс.м<sup>3</sup> / сут.

Фактическая загрузка мощностей по разгазированию жидкости на 01.01.2014 составляет: ДНС - 1 – 88.3 %, ДНС - 1А – 126.9 %, ДНС - 2А – 52.8 %, ДНС - 4А – 88.7 %, ДНС - 5А – 74.8 %.

Дефицит мощностей по предварительному обезвоживанию на месторождении не наблюдается, УПСВ загружены на 50–90 %.

На месторождении создана и действует система нефтегазосборных сетей протяжённостью порядка 308 км. Система напорных нефтепроводов суммарной протяжённостью порядка 39 км обеспечивает транспорт предварительно подготовленной нефти в направлении УПН.

Ближайшая нефтеперекачивающая станция системы ОАО «АК «Транснефть» расположена также на территории месторождения.

Достаточно развита система сбора и транспорта газа. На территории месторождения расположены установка переработки газа и завод стабилизации конденсата. Коэффициент использования газа на 01.01.2014 составил 99.65 %

Поддержание пластового давления реализуется посредством восьми традиционных наземных кустовых насосных станций.

Суммарная проектная производительность по установленному оборудованию составляет 115.7 тыс.м<sup>3</sup> / сут. Загрузка мощностей КНС колеблется в пределах 50–82 % . Кроме этого, действуют подземные кустовые насосные станции на 15 кустах, обеспечившие в 2013 году добычу сеноманской воды в объёме 1419.4 млн.м<sup>3</sup>. На месторождении в целях поддержания пластового давления используется два вида воды: сточная вода с УПСВ и ЦППН и сеноманская вода. Закачка воды в нагнетательные скважины осуществляется по системе высоконапорных водоводов протяжённостью 304 км.

### **Список использованной литературы:**

1. Унифицированная региональная стратиграфическая схема палеогеновых и неогеновых отложений Западно - Сибирской равнины. Рассмотрена и утверждена Межведомственным стратиграфическим комитетом России 02.02.2001г., г. Новосибирск, 2001 г.
2. Атлас «Геология и нефтегазоносность ХМАО», ЦРН, г. Ханты - Мансийск, 2004.
3. Схематическая структурно - формационная карта фундамента центральной части Западно - Сибирской плиты (Ханты - Мансийский округ).. / Под ред. Суркова В.С. и др. – 1998.

4. Тектоническая карта мезозойско - кайнозойского ортоплатформенного чехла Западно - Сибирской геосинеклизы. / Под ред. Нестерова И.И. и др. - Тюмень, 1990.

5. Тектоническая карта центральной части Западно - Сибирской плиты. / Под ред. Шпильмана В.И., Змановского Н.И., Подсосовой Л.Л. - 1998.

6. С.Р. Бембель. Разведка локальных залежей углеводородов на основе их взаимосвязи с геодинамикой в Среднем Приобье. Нефтяное хозяйство. Выпуск 115, 2013 год.

© Платонов В.Э., 2018

© Кичкимбаев Р.М., 2018

**Платонов В.Э.**

**Кичкимбаев Р.М.**

ПАО «Сургутнефтегаз»,

г. Сургут, РФ

## **«МОДЕЛИРОВАНИЯ НЕФТЯНЫХ ЗАЛЕЖЕЙ»**

### **Аннотация**

Цифровые геолого - технологические модели являются инструментом контроля, управления и оптимизации разведки и разработки месторождений. С помощью цифровых геолого – технологических моделей, производится регулярный подсчет запасов нефти и газа, а так же, проектирование расположения и порядка ввода в эксплуатацию скважин, прогнозирование технологических показателей, оценка полноты выработки запасов.

### **Цель работы**

В данной статье рассмотрены основные аспекты моделирования нефтяных залежей.

### **Ключевые слова**

Моделирование месторождений является относительно молодым направлением в прикладной нефтегазовой геологии, возникнув и развиваясь более 15 лет как самостоятельное, оно оказалось возможным и необходимым благодаря следующим основным факторам:

- развитию смежных областей геологического знания, таких как данные 3D сейсморазведки и прочие;
- скачок в индустрии компьютеров и суперкомпьютеров, современные рабочие станции позволяют выполнять сложные математические расчеты с быстродействием и визуализацией результатов, заметно ускорив цикл построения 3D моделей;
- накоплению огромного суммарного опыта в области «плоскостного» моделирования и подсчета запасов в нефтегазовой отрасли.

Огромнейшую роль в развитии 3D геологического моделирования сыграло постановление Центральной комиссии по разработке о необходимости построения 3D геологических и гидродинамических моделей при создании проектных документов.

Стоит отметить один существенный плюс, результаты геолого - технологического моделирования не являются статическими. Они регулярно обновляются и дополняются по данным дополнительных исследований и получения новой информации об изучаемом

объекте, в том числе об изменении ФЕС коллекторов, что чрезвычайно важно, на этапе разработки месторождений.

К слову, потенциальная продуктивность скважины и е нефтеотдача, достигаются, когда в процессе эксплуатации скважины не происходит ухудшения фильтрационных свойств пластов - коллекторов, но мы прекрасно понимаем, что на практике, такого не бывает.

Важную роль играет то, что изменение природных физических свойств нефтегазового пласта начинается уже с момента его вскрытия разведочными скважинами.

Поэтому изучение изменений ФЕС пород - коллекторов при разработке месторождений нефти и газа является очень важным. Анализы разработки месторождений показали, что состояние околоскважинной зоны, очень сильно влияет на продуктивность скважины в целом.

Однако поражение пласта происходит на всех этапах его вскрытия и освоения, что обуславливает необходимость учета причин и характера изменения свойств коллекторов при проектировании разработки залежи с целью увеличения продуктивности скважин.

Проектирование разработки месторождений нефти и газа опирается на результаты моделирования залежей. Традиционно для их построения применяются статические свойства коллекторов (общая пористость и абсолютная проницаемость), которые не характеризуют фильтрационные процессы в пласте.

#### **Список использованной литературы:**

1. Атлас «Геология и нефтегазоносность ХМАО», ЦРН, г. Ханты - Мансийск, 2004.
2. Схематическая структурно - формационная карта фундамента центральной части Западно - Сибирской плиты (Ханты - Мансийский округ).. / Под ред. Суркова В.С. и др. – 1998.
3. Тектоническая карта мезозойско - кайнозойского ортоплатформенного чехла Западно - Сибирской геосинеклизы. / Под ред. Нестерова И.И. и др. - Тюмень, 1990.
4. Тектоническая карта центральной части Западно - Сибирской плиты. / Под ред. Шпильмана В.И., Змановского Н.И., Подсосовой Л.Л. - 1998.
5. С.Р. Бембель. Разведка локальных залежей углеводородов на основе их взаимосвязи с геодинамикой в Среднем Приобье. Нефтяное хозяйство. Выпуск 115, 2013 год.

© Платонов В.Э., 2018

© Кичкимбаев Р.М., 2018

## ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Мусенова Э.К.**

кананд. физ. - мат.наук, доцент Карагандинского государственного университета  
имени Е.А. Букетова  
г.Караганда

**Шуюшбаева Н.Н.**

доктор PhD, доцент Кокшетауского государственного университета  
имени Ш. Уалиханова  
г.Кокшетау

### ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ СМЫСЛОВОЙ ПЕДАГОГИКИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ

**Аннотация:** В работе анализируется один из принципов смысловой педагогики – принцип установления и использования закона внутренней тенденции развития науки в познании действительности в целостном педагогическом процессе. В качестве примера приводится применение геометрических идей при изложении материала в теоретической механике.

**Ключевые слова:** смысловая педагогика, физика, теоретическая механика, геометрические идеи, методика преподавания.

В связи с бурным ростом количества информации, которое необходимо познавать человеку, необходимо пересмотреть способы ее передачи. При этом требуется проанализировать не только методику преподавания той или иной дисциплины, но и тщательно отобрать материал для изучения. При этом важно, чтобы он был не просто очередной «порцией для зубрежки», а мотивом для возбуждения мышления. То есть должно измениться представление личности о себе, о своей деятельности и о мире объектов познания. Необходимо расширить представления традиционной педагогики и развить новую педагогику, учитывающую системно - смысловое и ценностно - профессиональное строение мира объектов познания. Эту особенность учитывает смысловая педагогика, содержанием которой является взаимодействие мира объектов познания и мира личности в учебной деятельности как единого целого. Ее трехкомпонентность (субъектно - объектно - субъектные отношения) позволяет учесть отношения и чувственности субъекта к миру объектов познания и их творческую деятельность. Одним из принципов смысловой педагогики является принцип установления и использования закона внутренней тенденции развития науки в познании действительности в целостном педагогическом процессе [1, с. 55]. Согласно ему не человеческая природа должна быть приведена в соответствие с научными предметами, а научные предметы с человеческой природой, причем по системно - смысловому и ценностно - профессиональному строению человеческого сознания.

Рассмотрим применение указанного принципа для курса теоретической физики, читаемого в высшей школе. Однако приведенные рекомендации могут быть использованы и для других дисциплин.

Физика, как одна из фундаментальных наук о природе, которая создает картину мира, образ мира и профессиональный образ мира нуждается в самых разнообразных методах ее передачи новому поколению и орудиях исследования. Источниками познания физических явлений являются логический анализ тех способов, которыми мы устанавливаем соотношение между математической теорией и существующими в природе физическими объектами, явлениями, и формирование особых отношений и чувственности личности к этим объектам познания.

В преподавании предмета преподаватель сначала должен создать свой собственный профессиональный образ мира, базируя его на объективной реальности с учетом системно - смыслового и ценностно - профессионального подхода. Лишь после этого он может приступить к формированию профессионального образа мира студента, как будущего специалиста.

Так как цели и принципы преподавания дисциплины реализуются в педагогическом процессе через содержание самого курса, то его научный уровень должен соответствовать не только современному уровню развития науки, но и быть педагогически организованным, доступным для понимания студентов. А это требует пересмотра методики преподавания с учетом новых идей и методов.

Предмет должен иметь дело не только с исходными данными, как с объектом исследования, но и с раскрытием его структуры. Закономерности должны отыскиваться не только в понятиях, законах, теориях, но и в смыслах, ценностях, которые формируют профессиональный образ мира.

Для учета всех сторон преподавателю важно уметь определять генетически исходные понятия, которые выступали бы системно - и смыслообразующим фактором. Самое сложное в любой деятельности – это научиться вычленять отдельное и раскладывать общее. Таким общим для физики являются геометрические идеи. Они позволяют генерализовать учебный материал и поставить все методы обучения на единый фундамент. При этом возникает возможность избавить науку от избыточного материала и сгруппировать его.

Геометрические идеи выступают как метод описания и конструирования единства геометрии пространства - времени и физического объекта. Данный метод позволяет применить принцип наглядности и соответствия для преодоления сложности и непознаваемости теоретической физики [2, с.86].

Применение геометрических идей освобождает физику от зависимости от разрозненных аксиоматических принципов и постулатов и позволяет превратить предмет физики в логический последовательно устроенный комплекс. Они позволяют рассматривать физику в единстве с геометрией. Они подсказывают логику построения теории, составляют теоретическую основу и указывают на дальнейшее развитие и физики, и геометрии.

В качестве примера рассмотрим применение геометрических идей при изложении материала в теоретической механике. Она базируется на трех механиках: Ньютона, Лагранжа и Гамильтона, каждая из которых описывает свои процессы и решает свой круг задач.

При описании физического объекта необходимо учитывать свойства пространства и времени, то есть его геометрию. Механика Ньютона описывается геометрией евклидова пространства, Лагранжа – геометрией конфигурационного пространства, а Гамильтона –

фазового. Причем все эти геометрии, а соответственно и механики, взаимосвязаны. Наиболее подробная и совершенная – геометрия фазового пространства, так как она учитывает и геометрические характеристики объекта (координаты), и физические (скорости). При ее упрощении, то есть отбросе физических характеристик, получаем конфигурационное пространство. Оно имеет структуру дифференцируемого многообразия и получается при прямом произведении  $n$  экземпляров трехмерного (например, евклидового) пространства. То есть евклидово пространство является частным случаем конфигурационного и действует на касательном расслоении последнего.

Таким образом, очевидна взаимосвязь всех геометрий, и, следовательно, всех трех механик (Ньютона, Лагранжа и Гамильтона), которые описываются в соответствующих пространствах.

Такой подход позволяет уже на первых занятиях рассмотреть взаимный переход геометрий и механик из одной в другую, а на остальных занятиях рассматривать их применение к частным вопросам и задачам. Это будет способствовать формированию целостной картины мира у студентов, развивать их творческую активность, активизировать познавательную деятельность и поможет им лучше решать предлагаемые задачи.

Аналогично можно рассмотреть и другие разделы теоретической физики, используя геометрии Минковского, Римана, геометрию векторов состояния, Гильберта и др.

Ценность генетически исходных понятий заключается в том, что их правильное использование в теоретической физике рождает в студентах чувство познаваемости, дают им «знание о незнании» как результат чувственно представленной картины мира. Главное заключается в том, что студенты начинают осознавать смысл и ценность знания и своих действий. А это является непосредственным вкладом в формирование смысловой картины мира.

Такой подход позволяет формировать не только профессиональный образ мира, но и:

- развивать логическое мышление и творческие способности;
- вырабатывать у студентов возможность подходить к ранее изучаемым явлениям с новой точки зрения;
- умение переходить границы своих способностей, возможностей и включить ранее полученные знания в систему новых знаний;
- выработать гибкость мышления, что в свою очередь позволит решать задачи на стыке нескольких проблем и наук.

Таким образом, генетически исходные понятия должны быть рассмотрены и применены как инновационная модель обучения и воспитания.

### **Список использованной литературы**

1. Арынгазин К.М. Введение в смысловую педагогику / Монография Караганда: Изд - во КРУ, 2005, - 410 с.

2. Арынгазин К.М., Мусенова Э.К., Сейсембекова Т.Е., Кисабекова П.А. Физические и геометрические идеи как закон единства противоположностей. // Вестник Карагандинского университета. - Серия Физика – 2018. – №3 (91). – С. 84 - 91.

© Мусенова Э.К., Шуюшбаева Н.Н., 2018

Безрукова Л.В.,

Магистрант

социологический факультет

СГУ имени Чернышевского,

г. Саратов, Российская Федерация

## ОБЗОР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ МЕТОДИКИ МАКАРЕНКО И ЕГО ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ

### Аннотация

В данной статье рассматриваются основные моменты педагогической системы А.С.Макаренко. Автор рассматривает такие особенности воззрений педагога как связь с господствующей в то время идеологией, концентрация внимания на проблеме построения коллектива воспитанников и прочее. Особое значение предается выводу о взаимосвязи особенностей воспитательного процесса и социальной структуры общества.

### Ключевые слова

Макаренко, воспитание, построение коллектива, пенитенциарная психология, воспитание коллектива,

Данная работа посвящена изучению воспитательной практики Антона Семеновича Макаренко, а именно анализу его теоретических взглядов на процесс воспитания и его работы в колониях имени Горького и Дзержинского. Результаты деятельности этого педагога в данных учреждениях остаются практически неповторимыми. А.С. Макаренко приходилось работать с очень сложным контингентом. Многие его воспитанники до поступления в эти колонии были не просто уголовниками, а участниками «махновского» движения. Большое количество воспитанников были бывшими беспризорниками, для которых бродячий образ жизни был чем-то вроде культа. Многие были уже полностью сложившимися преступниками с соответствующими взглядами на жизнь. При этом результаты воспитательной работы А.С. Макаренко с данным контингентом были более чем высокими. Исследователям не известны случаи рецидива со стороны бывших воспитанников колоний имени Горького и Дзержинского. Многие выпускники в последующей жизни приобретали хорошие характеристики на местах работы и в общественных организациях.

В центре педагогических взглядов Антона Семеновича стоят цели воспитания. Они, в свою очередь, опосредованы общей политикой и общим политическим курсом государства. Так, для Макаренко основной целью его педагогической работы было воспитание человека нового общества, коммуниста. Ввиду чего педагог много уделял внимание тем качествам, которыми должен был обладать этот человек.

Дальше, следовало бы выделить ту часть его теории, которая касается непосредственно самого процесса воспитания. Для начала необходимо отметить, что Макаренко считал, что человек воспитывается в первую очередь самим обществом, в то время как деятельность педагога имеет скорее косвенное и корректирующее воздействие. «Человек воспитывается

целым обществом. Все события в обществе... настолько могучие и настолько сложные воспитательные факторы, что адекватно показать их работу можно в специальном исследовании, которое может быть убедительным только при большом количестве достоверных наблюдений... работа (детского воспитательного учреждения) ограничена во времени, количественно, но она ограничена и в глубину, так как детская колония может овладеть только очень небольшим пучком влияний»[8, с.116]. В другом своем высказывании педагог дает более детальное описание этого положения, конкретизируя его: «Коммунистическое воспитание... советского народа началось с первого дня революции, с первого слова Ленина, с первых боев на фронтах гражданской войны... сплошь и рядом в незаметных и неощутимых выражениях, как будто между делом... а на самом деле сознательно и целеустремленно проводилось на протяжении всего опыта социалистического строительства» [8, с. 54].

Здесь наблюдается крепкая марксистская тенденция социальной опосредованности становления человеческой личности, которая и стала отправной точкой всей его методики (или отправной точкой теоретического обоснования). Более упрощенно эту отправную точку можно выразить другой цитатой педагога: «... настоящая педагогика – это та, которая повторяет педагогику всего нашего общества» [8, с.110]. Но при этом Макаренко не отрицает значительной роли воспитательных учреждений: «влияние детской колонии и в этом случае может быть чрезвычайно могучим, так как оно проводится в специально концентрированных формах действия, но это не уничтожает его ограниченности» [8, с.116].

Переходя непосредственно к прикладной части методики Макаренко, следует отметить ее особую отличительную особенность, которая делает эту методику действительно уникальной. Объектом воспитания является не отдельная личность, а коллектив воспитанников. Личность же по Макаренко не может быть понята абстрактно, она может быть понята лишь как часть коллектива.

Основным же инструментом воспитания коллектива является организация его жизнедеятельности. При этом эта организация должна быть живой, то есть направленная на удовлетворение реальных нужд и потребностей коллектива. При этом Макаренко не впадает в абсолютизацию этого момента и критикует многих ему современников за то, что те считали, что для лучшего воспитания коллектив воспитанников при заселении на новое место должен сам его полностью обустроить вплоть до изготовления мебели и одежды, для чего требуются наилучшие условия для жизни. Макаренко считал, что укомплектованность учреждений является необходимым элементом, в том числе и для эффективной организации живой деятельности коллектива воспитанников.

Так как основным инструментом воспитания является организация коллектива, то в дальнейшем при описании методологии следует уделить внимание тому, как коллектив должен быть организован, с точки зрения Антона Семеновича, и как он сам его организовывал.

Так же как и в теории, в практике на Макаренко оказало большое влияние господствующей в то время идеологии, как минимум в той форме, в которой ее понимал сам Макаренко. Можно говорить, что систему организации коллектива воспитанников он скопировал с системы устройства советского общества.

Так уже можно заметить аналогию с устройством советского общества, так как учреждения, в которых работал Макаренко, представляли собой трудовые коммуны, в

которых воспитанники не просто перевоспитывались с помощью труда, но и с помощью труда, же обеспечивали свои потребности. Так в коммуне имени Дзержинского в течение первого года жизни коммуны было организовано сельскохозяйственное производство, позволившее сначала прокормиться самим, потом — скопить немного денег и начать думать о производстве. В 1928 году, решая, какое производство нужно организовывать в коммуне, Макаренко остановился на том, что надо производить товары, которых нет на советском рынке. Плюс это должно быть производство, которое позволит коммунарам овладеть сложными профессиями. В итоге в коммуне имени Дзержинского коммунары построили первый в СССР завод электроинструментов, а еще чуть позже создали производство фотоаппаратов. Коммуна не только обеспечила все свои нужды, но и отдавала в бюджет государства четыре с половиной миллиона рублей в год. То есть коммуна представляла собой фактически единую независимую хозяйственную организацию. Ввиду этой особенности Макаренко большое значение придавал получению своими воспитанниками рабочей специальности.

В основе организации коммуны лежала система самоуправления. Сам же коллектив должен состоять из двух групп воспитанников. Первая группа – актив. «Под активом понимаются все воспитанники, хорошо относящиеся к учреждению и его задачам, принимающие участие в работе органов самоуправления, в работе управления производством, в клубной и культурной работе.

Актив является тем здоровым и необходимым в воспитательном детском учреждении резервом, который обеспечивает преемственность поколений в коллективе, сохраняет стиль, тон и традиции коллектива. Подрастающий актив заменяет в общественной работе окончивших учреждение воспитанников, и таким образом обеспечивается единство коллектива».

#### **Список использованной литературы:**

1. Балабанович Е.З. А.С. Макаренко. Очерк жизни и творчества. М.: Госкультпросветиздат, 1951 г. 254 с.
2. Иванов И. П. Воспитание общим делом. Из опыта Коммуны им. Макаренко. Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaizo.html> (дата обращения: 17.09.2018 г.)
3. Калабалин С.А. Разговор от первого лица (из опыта работы С. А. Калабалина — воспитанника, соратника и последователя А. С. Макаренко) МОИУУ. Кабинет детских домов и школ - интернатов, 1990 г
4. Кумарин В. В. Теория трудового коллектива в трудах А. С. Макаренко. Киев: Высшая школа. 1979. 120 с.
5. Макаренко А.С. «Методика организации воспитательного процесса, Электронный ресурс [Режим доступа]: [antmakarenko.narod.ru/voospm/metod/lit.htm](http://antmakarenko.narod.ru/voospm/metod/lit.htm) (дата обращения: 17.09.2018 г.)
6. Макаренко А.С. «Педагогическая поэма», М, издательство «Художественная литература» 1987 г. 623 с.
7. Макаренко А.С.. О коммунистическом воспитании. Избранные педагогические произведения. Государственное учебно - педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР. Москва. 1952. 536 с.

8. Марков А.В. Эволюция человека: В 2 т. Том 2: Обезьяны, нейроны и душа. М.: Астрель: CORPUS, 2011. 512 с.

9. Маслова О.Б. Трудовая коммуна как одна из лучших форм борьбы с детской беспризорностью и преступностью. Из истории коммуны имени Ф.Э. Дзержинского. Электронный ресурс [Режим доступа]: [http://pslu.ru/editions/un\\_reading/detail.php?SECTION\\_ID=3050&ELEMENT\\_ID=23315](http://pslu.ru/editions/un_reading/detail.php?SECTION_ID=3050&ELEMENT_ID=23315) (дата обращения: 16.09.2018 г.)

10. Сеницын И.С. Когда воспитывает труд. М. Педагогика, 1987 г. 334 с.

11. Ярмаченко, Н. Д. Педагогическая деятельность и творческое наследие А. С. Макаренко: Кн. для учителя. К. Рад. шк., 1989 г. 191 с.

© Безрукова Л.В., 2018

**Безрукова Л.В.,**  
Магистрант  
социологический факультет  
СГУ имени Чернышевского,  
г. Саратов, Российская Федерация

## **ОБЗОР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ МЕТОДИКИ МАКАРЕНКО**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается идеологическое родство двух педагогов, А.С.Макаренко и Дж.Дьюи. Автор рассматривает такие особенности родства систем данных педагогов как социальная обусловленность процесса воспитания. Одним из основных родственных моментов в данном случае подчеркивается особое внимание к построению коллектива детей в педагогической практике.

### **Ключевые слова**

Макаренко, Дж.Дьюи, воспитание коллектива, построение коллектива, пенитенциарная психология

### **Сравнение педагогических теорий А.С. Макаренко и Джона Дьюи**

Реализация своего подхода А.С.Макаренко в учреждениях, где он работал, дала внушительные для пенитенциарной практики результаты. Исследователям судеб бывших воспитанников Макаренко не известны случаи рецидива. Этот факт, конечно, говорит о блестящей работе педагога, о настоящем «педагогическом чуде».

Но, несмотря на высокие результаты педагогической деятельности Макаренко, повторить его опыт в полной мере более не удавалось. И это, несмотря на научные труды педагога и его автобиографическую работу «Педагогическая поэма», которые как бы должны были дать остальным людям более - менее подробную инструкцию по повторению подобного опыта.

Все последователи Макаренко так и не смогли не только превзойти его, но и даже достичь тех же результатов, причем они не работали с тем контингентом, с которым работал Макаренко. В ограниченном виде некоторые положения макаренской методики

легли в основу деятельности исправительных учреждений, в том числе и в основу деятельности ИУ, где отбывали наказание уже совершеннолетние лица. Но, несмотря на это проблемы рецидива среди преступников и господства «воровской» культуры среди заключенных (в том числе и среди несовершеннолетних заключенных) до сих пор является актуальными. Более полно метод Макаренко реализовал в 80 - х годах начальник Куряжской колонии в 80 - е годы. В итоге «книжного» внедрения системы Макаренко вырос как уровень рецидивов среди осуждённых, так и ухудшилась обстановка в самой колонии. И такой итог, к сожалению, не единичен.

Нужно понимать, что сам Макаренко мог и не знать полностью, как он добился таких успехов. Собственно, в его задачи построение точной теории и не входило. В его задачи входило воспитание беспризорников и несовершеннолетних преступников. И он с ней справился блестяще. А разобрать в том, как он это сделал и построить теорию – уже задача наша (если, конечно, мы хотим повторить успех Антона Семеновича). Поэтому необходимо исследовать не только теоретические труды этого педагога, но и его непосредственную практику. К самому же методу (как и к любой теории) надо относиться критически. Его необходимо развивать, а не только изучать или, того хуже, просто отвергать, как нерабочий или слепо копировать.

В западной традиции, но не их сферы перевоспитания, а из сферы образования, существует аналог подобной Макаренко педагогической логики моделирования общества и социальных отношений. Этот аналог представлен крупным педагогом и мыслителем своего времени Джоном Дьюи. Основой педагогической системы этого мыслителя являлась философия прагматизма. Так, Дьюи считал, что основной целью воспитания является приобретение воспитуемым навыков для нормальной жизнедеятельности в обществе. Из этого следовал вывод о необходимости приближения организации обучения в школе к организации всего общества. Вот, что пишет Дьюи, обосновывая свою концепцию образования: «Это даст случай превратить школу в общину в миниатюре, в общество в зародыше. Это - основа, а из неё потекут непрерывные и правильные потоки образования» [2].

Но в отличие от Макаренко Дьюи работал в стране с другой социальной реальностью, ввиду чего ставилась другая цель воспитания. А именно воспитание гражданина демократического общества. Это сказалось и на практическом применении данной концепции. Практическая реализация этой концепции была представлена такими педагогическими экспериментами как «Дельтон - план», «Виннетка - план», «Говард - план», «Йена - план», «метода свободной групповой работы».

Проводить анализ каждого экспериментов в отдельности в рамках данной работы не представляется возможным. Поэтому остановимся на некоторых общих чертах.

Во всех этих экспериментах организация обучения индивидуализировалась с привлечением учеников к сотрудничеству между собой. При этом упор ставился на практических навыках или на выполнении какого - либо проекта, но при этом подчёркивалось не практическое значение результатов деятельности учеников, а их учебное и воспитательное значение. В отличие от практики Макаренко, в которой воспитанник должен был выполнять поручения коллектива, в данных экспериментах практиковалась самостоятельность в выборе проекта или практического задания. Практиковались общие семинары, где ученики демонстрировали свои достижения. При этом учитель выступал скорее в виде помощника и наставника.

### Список использованной литературы:

1. Балабанович Е.З. А.С. Макаренко. Очерк жизни и творчества. М.: Госкультпросветиздат, 1951 г. 254 с.
2. Джон Дью. Общество и школа. Электронный ресурс [Режим доступа]: [http://jorigami.ru/PP\\_comer/Classics/Dewey/\\_Dewey\\_J\\_Atricles.htm](http://jorigami.ru/PP_comer/Classics/Dewey/_Dewey_J_Atricles.htm) (дата обращения: 11. 09. 2019 г.)
3. Иванов И. П. Воспитание общим делом. Из опыта Коммуны им. Макаренко. Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaizo.html> (дата обращения: 17. 09. 2018 г.)
4. Кумарин В. В. Теория трудового коллектива в трудах А. С. Макаренко. Киев: Высшая школа. 1979. 120 с.
5. Макаренко А.С. «Методика организации воспитательного процесса, Электронный ресурс [Режим доступа]: [antmakarenko.narod.ru/vospm/metod/lit.htm](http://antmakarenko.narod.ru/vospm/metod/lit.htm) (дата обращения: 17. 09. 2018 г.)
6. Макаренко А.С. «Педагогическая поэма», М, издательство «Художественная литература» 1987 г. 623 с.
7. Макаренко А.С.. О коммунистическом воспитании. Избранные педагогические произведения. Государственное учебно - педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР. Москва. 1952. 536 с.
8. Марков А.В. Эволюция человека: В 2 т. Том 2: Обезьяны, нейроны и душа. М.: Астрель: CORPUS, 2011. 512 с.
9. Маслова О.Б. Трудовая коммуна как одна из лучших форм борьбы с детской беспризорностью и преступностью. Из истории коммуны имени Ф.Э. Дзержинского. Электронный ресурс [Режим доступа]: [http://pslu.ru/editions/un\\_reading/detail.php?SECTION\\_ID=3050&ELEMENT\\_ID=23315](http://pslu.ru/editions/un_reading/detail.php?SECTION_ID=3050&ELEMENT_ID=23315) (дата обращения: 16. 09. 2018 г.)
10. Ярмаченко, Н. Д. Педагогическая деятельность и творческое наследие А. С. Макаренко: Кн. для учителя. К. Рад. шк., 1989.г. 191 с

© Безрукова Л.В., 2018

**Шакирова А.Г.**,  
воспитатель МБДОУ № 24 «Буратино»  
г.Набережные Челны Республика Татарстан,  
**Беляева Н.Л.**,  
к.п.н, доцент  
факультета педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «НГПУ»

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО - ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Аннотация

Культурно - гигиенические навыки необходимы для укрепления здоровья ребенка, они способствуют его разностороннему развитию, имеют социальную направленность: дети приучаются выполнять установленные в обществе правила, соответствующие нормам поведения. Работа по формированию культурно - гигиенических навыков начинается с

воспитания у детей любви к чистоте, опрятности, порядку. В процессе ежедневной работы с дошкольниками нужно стараться, чтобы соблюдение правил личной гигиены становилось для детей непринужденным и естественным, а гигиенические умения и навыки закреплялись и совершенствовались.

### **Ключевые слова**

Культурно - гигиенические навыки, дети младшего дошкольного возраста, педагогические условия, культура поведения

Здоровье детей - одна из важнейших социальных задач общества и актуальная проблема современного здравоохранения, т.к. оно подвержено влиянию всей совокупности социальных, экологических, экономических факторов окружающей среды. Все сильнее обостряется противоречие между растущей потребностью общества в активных, здоровых, воспитанных людях и ухудшающимся здоровьем детей. Одной из причин такого положения специалисты называют равнодушие современного человека к своему здоровью, снижение уровня культуры гигиены, изменившиеся условия соблюдения правил гигиены.

В ДОУ у детей воспитываются навыки по соблюдению чистоты тела, опрятности одежды, культуры еды, поддержания порядка в окружающей обстановке. Сегодня педагоги отмечают – к моменту поступления в ДОУ все чаще у детей проявляется беспомощность в выполнении гигиенических процедур, у многих детей слабо развиты навыки самообслуживания. Перед ДОУ встает важная задача - создание оптимальных педагогических условий для формирования культурно - гигиенических навыков у дошкольников, способствующих закреплению и применению навыков в повседневной жизни.

Для создания необходимых педагогических условий потребовалась помощь родителей, поэтому было проведено родительское собрание «Культурно - гигиенические навыки: их польза в развитии и становлении личности ребенка – дошкольника». На собрании выступили медицинский сотрудник, педагог - психолог, которые рассказали родителям с тем, какие культурные и гигиенические навыки следует прививать малышам, чем они важны, что важно учесть для правильной организации жизни детей дома. Объяснили родителям, как важно приучать ребёнка к самостоятельности, а не стремиться самим выполнять за него гигиенические процедуры, одевать и раздевать, кормить и т.д. Родителям объяснили задачи предстоящей работы и обсудили возможность приобретения предметов гигиены (мыльницы, мыло, полотенца, картинки, расчески, носовые платочки), которые вызывали бы у детей интерес, радость, желание умываться, а также раздали памятки по формированию культурно - гигиенических навыков у детей в условиях семьи .

Предметно - окружающую среду в группе, раздевалке, умывальной комнате постарались наполнить наглядной, разнообразной, доступной и интересной для детей, информацией о культурно - гигиенических навыках (размещение в группе планшетов - алгоритмов формирования навыков умывания, одевания - раздевания, приема пищи и др.). Создали игровую зону «Чистюля», в которой на полках поместили наборы с игрушечными умывальными принадлежностями, наборы «Салон красоты», игрушечные чайные и столовые сервизы, игрушечные столовые приборы.

Обратились к родителям за помощью, попросив их сделать сенсорный коврик. На коврике разместились различного вида застежки (пуговицы различных размеров с петлями навесными и прорезными, застежки липучки, шнуровки, пряжки от различного вида

ремешков, пряжки - застёжки). На небольшом стенде попросили пап укрепить краны различных конструкций. Эти дидактические пособия разместили в игровой зоне, дети в свободное время часто с интересом рассматривали, пробовали справиться с застёжками, осваивали действия, связанные с кранами. Эти пособия часто использовали в индивидуальной работе с Лией, Рамином, Аминой.

Для создания положительного эмоционального настроя и интереса детей к выполнению гигиенических процедур, побуждению к самостоятельному выполнению действий, составляющих навык, на раковинах поставили удобные мыльницы в форме рыбки, в которых разместили детское мыло небольших размеров, в форме различных зверюшек, птичек, рыбок. Такое мыло очень понравилось детям, им удобно было держать небольшой кусочек, кроме этого, им стало интересно тщательно намыливать руки, так как мыло постепенно уменьшалось в размере, и в мыльнице появлялся новый кусочек мыла. Дети не знали, кто появится в следующий раз, для них появление нового персонажа становилось сюрпризом. В яркие индивидуальные стаканчики поместили зубную щетку и зубную пасту. У детей закреплялось положительное отношение к действию умывания, они увереннее выполняли намыливание, смывание мыла, постепенно формировался самостоятельный навык. Все это повысило интерес детей к умыванию. В режимных процессах, на занятиях, на прогулках напоминали детям о предметах личной гигиены, показывали как ими правильно пользоваться, помогая запомнить названия предметов, относящихся к предметом личной гигиены, и без труда называть их.

Знакомили детей с последовательностью выполнения действий, составляющих навык, используя методы: показ, объяснение, упражнение, алгоритмы «Последовательность одевания», «Мытье рук».

Следующим педагогическим условием формирования культурно - гигиенических навыков у детей является разработка комплекса дидактических игр и упражнений для использования их на занятиях, в свободной деятельности с целью обогащения знаний детей о личной и общественной гигиене. Дидактические игры позволяли знакомить детей с действиями, составляющими определенную гигиеническую процедуру, закреплять правила вежливости, культурного поведения в игровой форме: «Перемешанные картинки», «Чистоплотные дети», «Что нужно кукле?», «Что ты можешь о них сказать?», «Почистим зубки», «Фонтанчики», «Пригласим Мишу на завтрак», «Кукла заболела», «Носики - Курносики».

В дидактических играх помогали детям запоминать и употреблять в речи названия гигиенических принадлежностей, затем повторяли последовательность действий с ними, воспитывали у детей потребность в чистоте лица, рук, неприятие неряшливости, неаккуратности в одежде.

На занятиях, например, «Оденем куклу на прогулку», часто использовали игровые приемы: внесение игрового персонажа, сюрпризные моменты, обсуждали с детьми проблемные игровые ситуации: «Кукла испачкалась, как сделать ее чистой?», «Почему Хрюшу никто не хочет пригласить в гости?» [30].

Дидактические игры выполняли важную роль практической деятельности, в которой дети могли самостоятельно применить полученные знания на практике, в новых условиях. Постепенно у детей приобреталась необходимая подвижность навыка, навык становился постоянным.

Таким образом, выбранные педагогические условия, имеющие культурно - гигиеническую составляющую и формирующую направленность, учитывающие возрастные особенности младших дошкольников, оказались эффективными, побуждая детей к выполнению гигиенических процедур и соблюдению норм поведения, способствовали формированию, закреплению и применению культурно - гигиенических навыков, воспитанию культуры поведения.

#### **Список использованной литературы**

1. Кирьянова, Р.А. Учимся, играя: система игр и упражнений по обучению детей культурно - гигиеническим навыкам / Р.А. Кирьянова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 3. – С. 7–12.
2. Теплюк, С. Об опрятности и аккуратности / С. Теплюк // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 9. - С. 13 - 17.
3. Урунтаева, Г.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: АСТ, 2013. - 172с.

© Шакирова А.Г., Беляева Н.Л., 2018

**Володина Л.А.**

Сотрудник Парламентской библиотеки Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

### **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО - ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕХОСЛОВАКИИ В 20 - е—30 - е ГОДЫ XX ВЕКА**

#### **Аннотация.**

Влияние социально - педагогических условий на состояние системы образования государства наиболее ярко проявляется в переломные периоды истории. Одним из сложнейших периодов для европейских государств в XX веке был период между двумя мировыми войнами (1918 - 1939 гг.). Статья посвящена изменениям, происходившим в это время в системе образования Чехословакии.

#### **Ключевые слова.**

Социально - политические условия, история педагогики, демократизация школы, дифференциация содержания образования.

Многие педагогические проблемы носят междисциплинарный характер. Наиболее ярко интеграционные процессы между историей и педагогикой проявляются в исследованиях, посвященных анализу становления педагогической теории и практики в конкретной стране в определенный исторический период. Примером может быть описание влияния социально - политической ситуации на развитие системы образования Чехословакии между двумя мировыми войнами (1918 - 1939 гг.).

Чехия – государство, имеющее историю и интересные традиции национального образования, которое прошло непростой путь развития. Однако, при всем интересе

проблемы и возможности через призму становления образования в Чехии понять многие глобальные проблемы человеческой культуры исследованы вопросы развития чешской школы явно недостаточно.

В 60 - 80 годы XX века следует выделить монографии М.Н.Кузьмина «Школа и образование в Чехословакии (конец XVIII – 30 - е годы XX в.)», И.М.Небесника «На путях развития новой чехословацкой школы», немногочисленные статьи и материалы в сборниках научных трудов. В 90 - е годы актуальные вопросы образования в Чехии характеризуются в работах Вульфсона Б.Л. «Реформы образования в современном мире. Глобальные и региональные тенденции» и Мальковой З.А. «Особенности организации учебно - воспитательной деятельности 12 - летней школы в восточно - европейских странах». В 2003 году защищена диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Развитие школьного образования в Чехии на современном этапе», автор Долгая О.И.

Чехословацкая республика была создана 14 ноября 1918 года. Это послужило окончанием «мадьяризации» словацкой и германизации чешской систем образования, хотя в первые годы существования Республики продолжали действовать австрийский и венгерский законы об образовании. Модернизация образования в Чехословакии была активизирована Октябрьской революцией в России и революционным движением в Германии.

Главной демократической идеей стало создание единой школы. Требовалось отделение школы от церкви и высшее образование для всех учителей. Важнейшим историко - педагогическим событием стал первый съезд учителей Чехословакии, прошедший в июне 1920 года в Праге. Важнейшим законодательным актом в этот период стал «Малый школьный закон» 1922 года. Несмотря на ряд прогрессивных положений, касающихся в частности, учебных предметов, он не обновил принципиально содержание образования.

В соответствии с «Малым школьным законом» было введено на территории всей страны обязательное восьмилетнее обучение. Кроме того, с 80 человека до 60 было снижено нормативное число учеников в классе на одного учителя. Наметилось ослабление воздействия на школу религии и церкви. Прежней осталась недемократическая структура школы, ее консерватизм. Это стало причиной активного создания в 20 - 30 - е годы XX века экспериментальных образовательных организаций на правах частных школ. Передовые педагоги Ф.Напротек, О.Хлуп, Ч.Яноут, В.Пшигода и др. стремились в единой общеобразовательной школе общую подготовку совместить с дифференцированным подходом к учащимся и осуществлять профилирование в зависимости от способностей школьников.

Наиболее известна «Свободная социалистическая школа труда», созданная в 1919 году в г. Кладно для детей пролетариата. Она стала первой школой, в учебном плане которой не было религии. Зато использовались новые формы трудового воспитания: работа в мастерских, на школьном участке, самообслуживание. Пожалуй, впервые дети активно привлекались к общественной жизни, как и родители, посещали собрания, ходили на Первомайские демонстрации и т.д.

В средней школе также происходили изменения. К одному из основных следует отнести попытку ликвидировать элитарный характер данного типа учебных заведений. К сожалению, кардинальных изменений не было проведено, а только частично был смягчен

порядок платы за обучение. В начале 30 - х годов XX века была упрощена структура средней школы за счет создания двух вариантов путем объединения программы первых - четвертых классов гимназий, реальных гимназий, реальных училищ. Затем, в целях сближения содержания образования начальных классов средних школ с содержанием образования городских училищ были объединены программы обучения первых и вторых классов средних школ всех типов. Так было осуществлено сближение демократического и элитарного уровней неполного среднего образования.

К середине 30 - х годов XX века в Чехословакии обострилась политическая ситуация, что проявилось в росте рабочих выступлений и проведении широкого забастовочного движения, в Германии устанавливается фашистская диктатура. Напуганное руководство Чехословацкой республики начинает наступление на демократические свободы, ограничивает, а в 1938 году запрещает деятельность компартии. В конце 30 - х годов осуществляется расчленение Чехословакии, в ней устанавливается фашистский режим. Все это остановило демократические преобразования Чехословацкой школы.

© Володина Л.А. 2018

**Вялова Г. Н.**

МБОУ"СОШ №66",

г. Астрахань РФ

**Матохина А.П.**

МБОУ"СОШ №66", ,

г. Астрахань РФ

**Швец Л.В.**

МБОУ"СОШ №66", ,

г. Астрахань РФ

## **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация.**

Статья посвящена проблеме развития личности в педагогическом процессе. Рассматриваются основные аспекты формирования личности в современной педагогике. Анализируется роль учителя в формировании личностных качеств обучающегося.

### **Ключевые слова:**

личность, индивидуальность, социализация, обучение , педагог, обучающиеся.

Одной из главных проблем в педагогической науке является формирование и развитие личности. Личность формируется в результате воздействия разнообразных факторов. В своем становлении личность проходит три фазы: адаптацию, индивидуализацию, интеграцию. На первом этапе происходит усвоение социальных норм и ценностей, на втором - формируется и развивается индивидуальность, на третьем – человек становится частью общества, находит применение своей индивидуальности. Ведущую роль в процессе формирования личности играет образование. Вне обучения не может быть полноценного

развития личности. Обучение стимулирует, ведет за собой развитие, в то же время опирается на него. Главная цель современного образования состоит в том, чтобы развивать способности ребенка в интересах личности и общества. Задача педагога состоит в том, чтобы предоставить условия для лучшей реализации личностных качеств обучающихся. Процесс достижения целей образования реализуется через организацию деятельности обучающихся. Взаимодействие педагога и обучающегося определяют успехи ребенка в различных видах деятельности. Для должного функционирования педагогического процесса выделяют пять методов воздействия на личность:

1. Убеждение
2. Обучение
3. Стимулирование
4. Упражнения и приучения
5. Контроль и оценка.

Методы воздействия на личность оказывают комплексное воздействие на учащихся, редко используются изолированно. Педагог может использовать различные формы организации педагогического воздействия для формирования и развития личности. Из них наиболее важными являются:

1. Учебный процесс.
2. Семейное воспитание
3. Внеклассная работа.
4. Воспитательная деятельность детских и молодежных организаций.

В конечном итоге развитие личности в процессе обучения обеспечивается тремя факторами: обобщение практических навыков, опыта; формирование коммуникативных навыков, рефлексии; соблюдение этапов социализации личности.

Эффективность обучения зависит от следующих факторов:

- От сложившихся отношений к обучению, воспитанию.
- От интенсивности воспитания и самовоспитания.
- От качества воспитательных действий педагога.
- От интенсивности воздействия на внутренний мир воспитанника

В процессе обучения педагог постоянно соприкасается с духовным миром ребенка. Этот процесс требует от педагога отличного уровня профессиональных знаний и умений, высокую культуру речи, нравственность, чувство такта. Находясь в постоянном общении, сотрудничестве с ребёнком, педагог должен поддерживать внутреннюю мотивацию. Профессионализм педагога является одним из важных факторов, формирующих личность.

### **Список литературы:**

1. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.
2. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов / Составитель и ответственный редактор А.А. Радугин; Научный редактор Е.А. Кротков. — М: Центр, 2002.— 256 с.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4 - е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
4. Асмолов А. Г. Психология личности: . — М.: Изд - во МГУ, 1990. — 367 с.

© Вялова Г.Н., © Матохина А.П., © Швец Л.В.. 2018

**Дубцова М.М.**

к.п.н., доцент

факультет естественных наук, математики и технологий ЗабГУ  
г. Чита, Российская Федерация

**Токуренова Б.Б.**

к.п.н., доцент

факультет филологии и массовых коммуникаций ЗабГУ  
г. Чита, Российская Федерация

**Потехина Н.В.**

к.п.н., доцент

психолого - педагогический факультет ЗабГУ  
г. Чита, Российская Федерация

## **РОЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрена проблема реализации междисциплинарной интеграции и ее роль в профессиональной подготовке студентов магистратуры педагогического направления.

### **Ключевые слова**

Интеграция, профессиональные задачи, содержание образования, процесс обучения, коммуникация, речевая культура.

Активные инновационные процессы, которые осуществляются сегодня в разных сферах, включая образовательную сферу, подводят к выводу об усилении внимания к профессиональной подготовке будущих учителей качественно нового уровня. Основной результат педагогического образования – это конкурентоспособный и мобильный выпускник, готовый к решению разного рода профессиональных, в том числе, полипрофессиональных задач, осознающий общественную и личностную значимость педагогического труда. Одним из условий получения такого образовательного результата является реализация в практике высшей школы концепции междисциплинарной интеграции в обучении. На сегодняшний день для профессионально - педагогической подготовки студентов вуза характерно либо отсутствие, либо присутствие крайне слабой связи между изучаемыми дисциплинами, что не способствует формированию системного стиля мышления будущих педагогов.

В системе образования термин «интеграция» появился сравнительно недавно. Если обратиться к философскому словарю, то там встречаем определение интеграции как стороны процесса развития, связанной с объединением разнородных частей и элементов в единое целое [3]. Междисциплинарная интеграция в вузе – это соотношение некоторого содержания учебных дисциплин с целью формирования интегративных знаний и умений обучающихся. Согласно С.Н. Фоминой, интеграция дисциплин в высшей школе есть взаимопроникновение содержания дисциплин для формирования у будущих педагогов обобщенных знаний о процессах и явлениях окружающего мира, а на их основе - определенного научного мировоззрения. По мнению автора это ведет к

профессиональному осмыслению будущей деятельности и оптимизирует процесс обучения. Результатом такой интеграции становится интегративное знание, которое выступает в качестве составной части вновь полученного знания, в качестве основы для формирования специальных знаний, в качестве дополнительных сведений, призванных углубить имеющееся знание [4].

О.Л. Жук определяет междисциплинарную интеграцию как единое, объединяющее начало, присутствующего в содержании разных учебных дисциплин, которое способствует появлению нового интегрированного содержания. По мнению ученого, это принцип, предполагающий, что характер содержания образования должен отражать согласованность всех его компонентов. Такая интеграция разрешает противоречия между целостным характером познания и частичным освоением объекта в рамках отдельной дисциплины, а результат состоит в повышении уровня системности и обобщенности знаний, готовности решать междисциплинарные задачи [1].

Междисциплинарная интеграция содержания образования несет в себе определенные функции. Организационная функция предполагает, что формы, методы, технологии, педагогические условия организации процесса обучения должны быть согласованы. Образовательная функция способствует формированию знаний ведущих общенаучных идей. Системное диалектическое мышление личности обучающегося формируется в результате развивающей функции. Формирование научного мировоззрения связано с культурологической функцией [2]. Междисциплинарная интеграция призвана усилить обобщающий характер процесса обучения, активизировать его поисковую направленность, расширить деловые контакты между субъектами образовательного процесса.

В современных условиях выпускник магистратуры наряду с овладением информационными технологиями, методологией и методами исследовательской деятельности для межкультурной коммуникации в формате будущей деятельности педагога важна подготовка по иностранному языку. Современный педагог в международном образовательном пространстве должен функционировать как равноправный субъект. Поэтому при подготовке видится необходимость расширения задач и содержания учебных дисциплин педагогического цикла за счет интеграции их содержания с содержанием по иностранному языку. Идея интеграции учебных вузовских дисциплин возникла в связи с тем, что формирование определенных компетенций осуществляется посредством изучения нескольких дисциплин и реализуемых разными кафедрами нашего вуза. При анализе учебного плана для студентов - магистрантов Забайкальского государственного университета педагогического направления мы пришли к выводу, что вузовский курс «Деловой иностранный язык» вместе с дисциплинами педагогического цикла способствует формированию компетенции, связанной с готовностью осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Стандартный уровень сформированности указанной компетенции предполагает профессиональное взаимодействие преподавателей одновременно нескольких кафедр. Изучая дисциплины педагогического цикла, будущие педагоги закрепляют навыки речевой культуры, полученные на уровне бакалавриата или специалитета. С целью формирования названной компетенции наиболее часто преподавателями используются задания, связанные с написанием рецензий, аннотаций,

эссе, отзывы, защита реферата, презентации. Это при осуществлении коммуникации на русском языке. Вместе с тем, обучение студентов навыкам осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке может происходить только в рамках содержания дисциплины «Деловой иностранный язык». Для развития речевой деятельности будущих педагогов на иностранном языке в рамках междисциплинарной интеграции, преподавателю необходимо проработать содержание дисциплин педагогического цикла, так как оно должно стать предметом письменного и устного общения на занятиях иностранного языка. Преподавателю иностранного языка при обучении будущих педагогов необходимо представлять его роль и место в их будущей профессиональной деятельности. Сферами применения знаний иностранного языка для будущих педагогов является деловое общение в профессиональном сообществе, чтение специальной, научной литературы, периодики. Поэтому содержание преподаваемого материала дисциплины «Деловой иностранный язык» должно соотноситься с содержанием дисциплин педагогической направленности. При изучении иностранного языка магистрантами пристальное внимание должно уделяться развитию навыков общения в профессиональных ситуациях. В этой связи целесообразно посредством проведения деловых и ролевых игр моделировать ситуации профессионального сотрудничества, где иностранный язык – инструмент взаимодействия. В данной деятельности у будущих педагогов формируются навыки извлечения новой информации с использованием знаний иностранного языка.

Итак, суть междисциплинарной интеграции в поиске объединяющего начала посредством синтеза содержания разных дисциплин. В профессиональной подготовке будущих учителей она играет существенную роль, поскольку способствует формированию у них целостной научной картины мира, в значительной степени устранению фрагментарности их мировоззрения. Основным результатом является формирование таких интегральных качеств личности, которые позволят будущему педагогу использовать потенциал освоенных дисциплин для системного решения полипрофессиональных задач.

### **Список использованной литературы**

1. Жук О.Л. Междисциплинарная интеграция как условие реализации идей устойчивого развития в профессиональной подготовке студентов [Текст] / О.Л. Жук. URL: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/148900/1/моног%20Междисц%20интер%20устойч20развитие%202014.pdf> (дата обращения 14 июля 2018 г.).
2. Межпредметная интеграция в практической учебной деятельности [Текст]. URL: <http://refleader.ru/jgeyfsmajgeujg.html> (дата обращения 19 октября 2018 г.).
3. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – 4 –е изд. – М.: Политиздат, 1981. – 445 с.
4. Фомина С.Н. Интегративный подход к профессиональной подготовке в вузе специалистов по работе с молодежью: дис. д - ра пед. наук [Текст] / С.Н. Фомина. – М., 2015. URL: [http://gsu.net/netcat\\_files/1788/2512/Fomina\\_S.N\\_.pdf](http://gsu.net/netcat_files/1788/2512/Fomina_S.N_.pdf) (дата обращения 16 июня 2018 г.).

© Дубцова М.М., 2018  
© Токуренова Б.Б., 2018  
© Потехина Н.В., 2018

**Жмейдо А.В.**  
учитель информатики  
в ГБОУ школа №117,  
город Санкт - Петербург

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ SMART BOARD В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

### **Аннотация.**

В статье представлены промежуточные результаты изучения возможностей интерактивной доски Smart Board для организации самостоятельной работы младших школьников на уроках информатики.

### **Ключевые слова:**

школьное образование, информатика, самостоятельная работа, младшие школьники, Smart Board.

Модель образования XXI века – это образовательное общество. Переход российского общества в образовательное общество подразумевает непрерывное образование и переход к всеобщему высшему образованию. Непрерывное образование – должно стать основой жизни человека, условием его профессиональной мобильности, развития потенциала, творческой жизни.

Прогресс не стоит на месте, на смену обычной школьной доске приходят новые технологии.

Особого внимания заслуживает описание уникальных возможностей информационных технологий, реализация которых создает предпосылки для небывалой в истории педагогики интенсификации образовательного процесса, а также создания методик, ориентированных на развитие личности обучаемого.

Среди них - интерактивная доска Smart Board. Интерактивная доска состоит из проектора, доски, а также маркеров, то есть, имеется возможность обратной связи учащегося и программы.

Самое важное, что в этой доске есть стандартная программа Notebook, которая позволяет создавать и редактировать страницы, как для презентации.

На каждый урок учитель может создать новый документ средствами программы, где записать тему урока, основные определения, задания для выполнения на уроке, домашнее задание, а также все заготовки для урока.

Во время урока на доске можно рисовать алгоритмы, писать программы, находить ошибки, делать заметки. Это сокращается время для записи всех материалов на доске. Также эти заготовки сохраняются на следующий год.

На рисунке 1 приведем пример образовательной игры, проведенной на уроке информатики.



Рисунок 1 - Образовательная игра на интерактивной доске

На рисунке 2 приведем пример самостоятельной работы школьников - заполнение кроссворда.

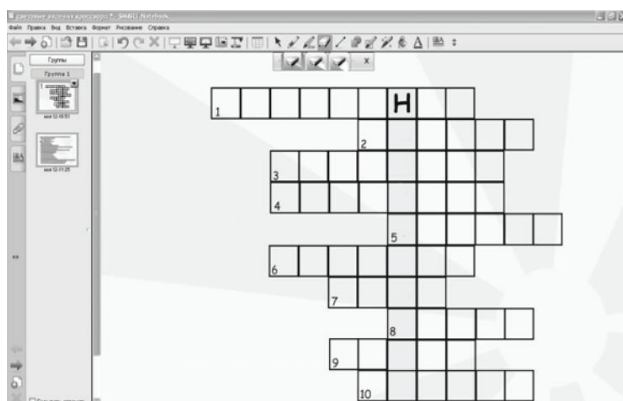


Рисунок 2 - Интерактивный кроссворд

Использование интерактивной доски на уроке отлично влияет на познавательную деятельность учеников, повышает мотивацию и желание изучать предмет.

Каждый из учеников хочет выйти к доске и выполнить самостоятельные задания, ведь урок с помощью интерактивной доски превращается в игру. Учителю легко держать внимание учащихся, а значит, достичь самой важной цели обучения сегодняшнего дня - развитие личности человека.

Перечислим методы использования Smart Board на уроке информатики:

- пояснение принципов работы с программами с помощью выполнения работы программ прямо на доске;
- проверка выполненных учениками домашних заданий;
- защита научных проектов учениками;
- проведение самостоятельных работ и последующая их самопроверка учащимися;
- и многое другое.

**Жукова Т. Ю.**

тренер - преподаватель, МБУ ДО ДЮСШ, г. Киселевск, Россия  
слушатель курсов повышения квалификации,

Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Россия

**Логачева Н. В.**

старший инструктор - методист, преподаватель,  
Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк, Россия

## **НЕКОТОРЫЕ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПОНЯТИЯ «КУЛЬТУРА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ» В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ**

### **Аннотация**

В статье определены и уточнены понятия «культура спортивной подготовки», раскрыты особенности традиционной и инновационной педагогики в структуре уточнения понятийного аппарата современной педагогики как науки, представлены конструкторы научно - педагогического знания, фасилитирующего уточнение понятия «культура спортивной подготовки в легкой атлетике».

### **Ключевые слова**

Самореализация, самоактуализация, здоровьесбережение, культура, педагогические технологии, легкая атлетика.

Специфика современного научного поиска в системе детерминируемых педагогической методологий конструкторов и подходов [1, 2] позволяет выделить основы традиционной педагогики, определяющей в структуре используемых широкого, узкого и локального смыслов возможность макро - , мезо - , микроуровневого изучения и уточнения понятий и явлений, инновационной педагогики, детализирующей возможность исследования протекающих смысловых изменений в моделях унифицированной, персонифицированной, здоровьесберегающей, адаптивно - акмепедагогической практики детерминации и визуализации успешно решаемой задачи поиска [1 - 7].

Уточним понятие «культура спортивной подготовки в легкой атлетике» с точки зрения традиционной педагогики и унифицированного, персонифицированного, здоровьесберегающего, адаптивно - акмепедагогического смыслов (подходов).

Культура спортивной подготовки в легкой атлетике (широкий смысл) – система самоорганизации качества УТП в легкой атлетике, располагающая личность к поиску оптимальной модели уровневого самоопределения, самореализации, самоутверждения через социально стимулируемые результаты достижений и личностные предпочтения в выборе пути развития.

Культура спортивной подготовки в легкой атлетике (узкий смысл) – процесс акмеверификации развития личности в легкой атлетике за счет учета адаптивно - акмепедагогического, репродуктивно - продуктивного, гуманистически конкурентоспособного решения задач «хочу, могу, надо, есть».

Культура спортивной подготовки в легкой атлетике (локальный смысл) – процедура уточнения обучающимся (в системе поддержки и коррекции качества решения задач тренером) траектории решения задач «хочу, могу, надо, есть», предопределяющей

успешность личности в различных плоскостях поставленной задачи оптимизации качества включения обучающегося в систему занятий легкой атлетикой и потенциальных переходов в другие плоскости социально - профессиональных отношений.

Культура спортивной подготовки в легкой атлетике (унифицированный смысл) – механизм самоорганизации качества акмедостижений личностью в легкой атлетике высших персонифицированных достижений.

Культура спортивной подготовки в легкой атлетике (персонифицированный смысл) – технология уточнения задачи развития личности в системе занятий легкой атлетикой как избранным видом спорта или направлением досуга и оздоровления.

Культура спортивной подготовки в легкой атлетике (здоровьесберегающий смысл) – механизм самоорганизации условий развития личности, предопределяющий уточнение модели самосохранения личности в системе приоритетов ноосферно - антропологического поиска.

Культура спортивной подготовки в легкой атлетике (адаптивно - акмепедагогический смысл) – способ и технология уточнения акмепроектирования возможностей продуктивного становления личности в легкой атлетике.

### **Список использованной литературы**

1. Козырева О. А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории : монография. М. : РУСАЙНС, 2018. 144 с. ISBN 978 - 5 - 4365 - 3037 - 6

2. Свиаренко В. Г., Козырева О. А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

3. Логачева Н. В., Козырева О. А. Исследование особенностей социализации и самореализации обучающихся, занимающихся легкой атлетикой // Вісник Луганського нац. ун-ту ім. Т.Шевченка : пед. науки. 2012. № 22. Ч. VI. С.236 - 238.

4. Козырева О. А., Логачева Н. В. Специфика социализации подрастающего поколения через занятия легкой атлетикой // Вестник КузГПА. 2012. 11 (25). 9 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik.kuzspa.ru/articles/110/>

5. Логачева Н. В., Плындина Е. Ф., Козырева О. А., Чернышенко С. П. Социализация, саморазвитие и самореализация как векторы становления личности // Актуальные задачи педагогики (II) : матер. Междун. научн. конфер. (Чита, июнь 2012 г.). Чита : изд - во Молодой ученый, 2012. С.17 - 21.

6. Логачева Н. В., Козырева О. А., Худышкина В. В. Возможности легкой атлетики в социализации и самореализации девочек - подростков // Непрерывное профессиональное образование: проблемы, перспективы, опыт международного сотрудничества: матер. МНМК. Благовещенск: БГПУ, 2012. С.64 - 67.

7. Логачева Н. В., Ступин В. С., Козырева О. А. Мультисредовый подход как вектор социализации и самореализации подростков в структуре занятий легкой атлетикой // Актуальные задачи педагогики: мат. МНПК (Чита, декабрь 2011 г.). т. 2. Чита: Изд - во Молодой ученый, 2011. С.105 - 107.

© Жукова Т. Ю., Логачева Н. В., 2018

**Кубанцева Д. А.**  
Студентка 2 курса АГПУ  
Г. Армавир, РФ  
**Лебеденко И. Ю.**  
к.пед.н., доцент АГПУ  
г. Армавир, РФ

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**Аннотация:** Дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата составляют далеко не малую часть от общего числа детей с ОВЗ, а значит, вопросы, касающиеся их обучения, воспитания и образования, требуют не меньше внимания, нежели эти же вопросы в отношении других категорий детей с нарушениями в развитии. Современные технологии позволяют облегчить и в то же время увеличить эффективность работы дефектологов с детьми с нарушениями ОДА, в частности, с детьми с ДЦП. Существующие технические средства являются вспомогательными в ходе обучения и способствуют созданию условий, при которых ребенок может полноценно погрузиться в процесс получения знаний, минимально отвлекаясь на неудобства в плане организации своего рабочего места.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с детским церебральным параличом, обучение детей с детским церебральным параличом, средства обучения детей с детским церебральным параличом, технические средства обучения (используемые при обустройстве рабочего места).

В настоящее время много внимания уделяется вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и подбору средств, способствующих осуществлению этого процесса, в частности, в отношении детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата, а именно с детским церебральным параличом.

Безусловно, всем детям с нарушениями в развитии требуется помощь специалистов. Но во многих случаях отсутствие оборудования, специальных средств обучения детей с отклонениями приводит к значительным затруднениям в процесс коррекционной работы, которую специалист проводит с ребенком. Особенно такие затруднения заметны во время работы с детьми с детским церебральным параличом. Врожденные и приобретенные заболевания и повреждения опорно - двигательного аппарата наблюдаются у 5—7 % детей. Большая часть детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата приходится на детей с церебральными параличами (89 %) [1].

Детский церебральный паралич – это полиэтиологическое заболевание мозга, которое возникает под влиянием действия различных вредных воздействий внутреннего и внешнего характера на организм эмбриона, плода или новорожденного, это тяжелое заболевание нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности ребенка [2].

Ввиду особенностей детей с данной патологией в образовательных организациях обязательно наличие специальных средств обучения, способствующих формированию у ребенка различных умений и навыков, получению им знаний, адекватных его возрасту. К таким средствам относят вспомогательные технические средства, которыми оснащены рабочие места обучающихся с ДЦП. Они предназначены для частичной или полной

компенсации ограничений, связанных с нарушением физических, психоневрологических или сенсорных функций.

В целом дети с подобными нарушениями нуждаются в особых ортопедических средствах. Специальные приспособления необходимы в повседневности, так как они позволяют ребенку стоять, сидеть, передвигаться и т.д. Они подразделяются на средства: обеспечивающие мобильность (инвалидные кресла, ходунки, сиденья); развития (вертикализаторы, столы и стулья, велотренажеры); гигиены (кресла - туалеты, сиденья для ванн) [3]. Отдельную категорию составляют специально разработанные технические средства обучения, оказывающие влияние на качество самого процесса усвоения знаний, формирования определенных умений и навыков у детей с ДЦП.

Технические средства обучения — это устройства, помогающие учителю обеспечивать учащимся учебной информацией, управлять процессами запоминания, применения и понимания знаний, контролировать результаты обучения[4].

К специализированным средствам обучения детей относят: беспроводную клавиатуру с крупными клавишами, которые разделены пластиковой накладкой; беспроводной компьютерный джойстик, полностью заменяющий компьютерную мышь для удобства детей с нарушением моторики; выносная беспроводная компьютерная кнопка, реагирующая на легкое нажатие при минимальном усилии руки. Для беспроводной связи клавиатуры, джойстика и выносной кнопки посредством компьютера используется особое техническое приспособление – ресивер. Он обеспечивает подключение к компьютеру одновременно до четырех устройств.

Кроме того, само рабочее место ребенка должно быть оборудовано адаптированным рабочим столом, который можно отрегулировать по высоте. Крышка такого стола имеет радиусный вырез шириной 60 см и глубиной 10 см, что позволяет обучающемуся свободно доставать расположенные на противоположном краю предметы [5].

Все эти технические средства служат созданию комфортных условий для ребенка в процессе обучения, способствуют более эффективному усвоению предоставляемого материала за счет приспособленности к потребностям в удобстве обучающегося, а также за счет некоторой компенсации нарушенных у ребенка функций.

Таким образом, существующие технические средства обучения детей с детским церебральным параличом являются вспомогательными, не влияющими напрямую на уровень овладения ребенком знаниями, умениями и навыками, но явно способствующими увеличению эффективности работы педагога - дефектолога.

### **Список использованной литературы:**

1. Селюкова Е. А., Герасимова В. Н., Ильядис С. А. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 167 - 169. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1462/>
2. Левченко И.Ю., Приходько О. Г., Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с. ISBN 5 - 7695 - 0564 - 8
3. <http://neurodoc.ru/bolezni/dcp/reabilitaciya-detej.html>

4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.

5. <https://www.mininuniver.ru/sveden/spetsialnye-tekhnicheskie-sredstva-obucheniya-dlya-lits-s-narusheniem-oporno-dvigatel'nogo-apparata-i-dtsp>

© Кубанцева Д. А. , Лебедеко И. Ю. , 2018

**Лыскова А.С.,**

студентка

социально - психологический факультет

АГПУ,

г. Армавир, Российская Федерация

**Лебедеко И.Ю.,**

к.пед.н., доцент

социально - психологический факультет

АГПУ,

г. Армавир, Российская Федерация

## **СОЦИЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены подходы к осуществлению педагогической, психологической и социальной помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ, а также проблемы семей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии.

### **Ключевые слова**

Социально - педагогическое сопровождение, ребенок с ОВЗ, воспитание, социальная адаптация, семья, психологическое консультирование.

В категорию «семья, имеющая ребенка с ограниченными возможностями здоровья» можно объединить семьи, имеющие разный воспитательный потенциал и выполняющие различные функции в сфере семейного воспитания детей от 0 до 18 лет с нарушениями в физическом и (или) психическом развитии [2, с.819].

Согласно результатам современных исследований, семьи, в которых воспитываются дети с ОВЗ, в большинстве случаев, не способны идентифицировать проблему, найти решение и применить адекватные меры для устранения или коррекции нарушения. Но нередко случается так, что сосредоточение на проблемах ребенка, хотя и приводит к стабилизации семейного единства, может породить хроническое пренебрежение членов семьи собственными желаниями и потребностями. Так, подавляющая часть родителей в сложившейся ситуации оказывается неспособна самостоятельно справиться с обрушившимся на них бременем. Часто матерям приходится снижать свой

профессиональный статус, и переходить на неквалифицированную работу, которая позволяет им находиться рядом с больным ребенком [3, с.125].

На данном этапе развития система образования уделяет больше внимания взаимодействию с семьями воспитанников. Это обусловлено проблемами, возникающими в межличностных отношениях между детьми, имеющими нарушениями в развитии, и их родителями, неадекватным оцениванием ребенка и жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ОВЗ заключается в социальной, педагогической и психологической поддержки их семей всеми специалистами сферы образования.

Сопровождение семьи, которая воспитывает ребенка с отклонениями в развитии, - это действия, направленные на активизацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования. Это проявляется в правильном формировании и быстрой реализации адекватных потребностей ребенка в процессе воспитания, которое основывается на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему. Цель социально - педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии заключается в оказании родителям квалифицированной помощи специалистов, направленной на индивидуальное развитие, успешную адаптацию и реабилитацию ребёнка с ОВЗ в обществе [3, с.128].

В ходе социально - педагогического сопровождения осуществляется формирование у родителей позитивного восприятия личности ребёнка с отклонениями в развитии и расширение взглядов родителей на воспитательные функции в отношении ребёнка с ОВЗ. Кроме этого специалисты активно приобщают родителей к коррекционной работе и методическим приемам, которые необходимы для проведения занятий со своим ребёнком в домашних условиях и активизируют интерес к развитию личности ребёнка на основе его компенсаторных возможностей. Психологи и педагоги побуждают родителей на обращение за личной психологической помощью и обеспечивают возможности взаимодействия родителей, имеющих детей со схожими нарушениями.

Консультирование и просвещение родителей включает вопросы, касающиеся трудностей, возникающих на разных этапах жизни ребенка, развития у него навыков самообслуживания, воспитания «бытовой самостоятельности» с учетом физической и интеллектуальной состоятельности, проявления чуткости и гибкости в предоставлении свободы для любой инициативы больного ребенка [1, с. 132].

Таким образом, социально - педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, обеспечивает преодоление трудностей их социализации, связанных с рождением и воспитанием ребенка с нарушениями развития, и повышает уровень их жизни.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гизатуллина А. Г. Психолого - педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Поиск. Сер. гуманитарных наук. - 2016. - № 1. - С. 60 - 65.
2. Петрова Е. А., Козьяков Р. В., Поташова И. И. Современные технологии работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья // Сборник материалов Ежегодной международной научно - практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5.

3. Стругова В. Г., Колесникова О. Б. Социально - педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра // Материалы Всероссийской научно - практической конференции «Наука и социум». 2017. №3.

© Лыскова А.С., Лебеденко И.Ю., 2018

**Масленникова Н.М.**

студент 3 курса РиСО, г. Екатеринбург, РФ

Научный руководитель: **Артемьева Л.Б.**

старший преподаватель ИФКСиМП УрФУ, г. Екатеринбург, РФ

### **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ**

#### **Аннотация**

В статье выявлено отношение студентов к поддержанию и укреплению собственного здоровья. Установлены основные факторы, влияющие на мотивацию студентов. Приведены результаты исследовательской работы по предмету приверженности студентов к здоровому образу жизни. В результате анализа мотивационной сферы студентов к здоровому образу жизни выявлены значительные расхождения между осознанностью к необходимости соблюдения здорового образа жизни и возможностью реализации действий для его практического осуществления.

#### **Ключевые слова**

Здоровый образ жизни, мотивация, спорт, студенты, здоровье, физическая культура

Одной из приоритетных задач государственной политики нашей страны является формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ) у населения. Доказательством служат проекты «Мотивация россиян к здоровому образу жизни», «Отказ от прерывания беременности», принятые в 2018 году министерством здравоохранения Российской Федерации. Стоит отметить федеральную целевую программу «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». Всё это направлено на сокращение смертности граждан от неинфекционных заболеваний, приобщение россиян к поддержанию здорового образа жизни, для сохранения и дальнейшего укрепления здоровья, разработки системы по популяризации здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

ЗОЖ является одним из структурных элементов, совокупность которых дает систему духовного и физического формирования личности. Ежедневное следование ЗОЖ способствует гармоничному развитию организма индивидуума, содействует формированию ценностных ориентиров, помогает раскрытию наиболее ценных качеств личности, даёт возможность проявлять активную позицию в социальной, семейной, трудовой деятельности. ЗОЖ включает в себя компоненты: рациональный режим труда и отдыха, закаливание, правильный рацион питания, искоренение вредных привычек, оптимальную физическую активность, личную гигиену, режим сна, плодотворный труд, распорядок дня [3, с. 67 - 71].

Вступление общества в новую эру задало новые ориентиры, не только на совершенствование системы образования, получение новых высококвалифицированных

кадров, но и создание необходимых условий для достижения оптимального развития физической и умственной деятельности, укрепления здоровья и формирования ЗОЖ. Сохранение здоровья молодого поколения является задачей первостепенной важности, так как поколение является новой производственной силой, но и наиболее активной частью общества, которой будет доверено дальнейшее развитие российского государства. Здоровье молодого поколения является актуальной проблемой современного общества, потому что именно оно определяет будущее государства, его развитие и потенциал. Проблему распространения ЗОЖ среди студентов изучают в связи с социально - демографической спецификой этой группы, особенностью её формирования, так как здоровье определяет возможности будущих специалистов, условия жизни, способность к созданию семьи и деторождению, к профессиональной, творческой и общественно - политической деятельности [1, с. 24].

В период обучения в вузе студенты испытывают целый ряд негативных факторов, влияющих на состояние здоровья, таких как: стрессовые ситуации и напряжение, связанные с успеваемостью, нарушение режима труда и отдыха, нарушение питания, совмещение учёбы и работы, вследствие чего наблюдается постоянная усталость организма. Немало важным фактором является и то, что студенты в период обучения становятся приверженцами вредных привычек. Наиболее часто приходится сталкиваться с алкоголем и курением. Совокупность вышеперечисленных факторов рождает тенденцию к ухудшению показателей здоровья и распространения хронических заболеваний среди молодого поколения. Одной из причин такой проблемы является отсутствие или недостаточный уровень мотивации у самих студентов [2, с. 110].

С целью изучения факторов, влияющих на формирования мотивации студентов к здоровому образу жизни, был проведён социологический опрос. В опросе приняло участие 60 студентов 1, 2, 3 курсов Уральского Федерального университета имени первого президента России Б. Н. Ельцина.

На начальном этапе работы необходимо было выяснить количество студентов, которые считают необходимым вести ЗОЖ. Исследование показало, что 75 % студентов считают это необходимым, 10 % утверждают, что в этом нет необходимости и меньше 5 % затруднились ответить (рис 1).

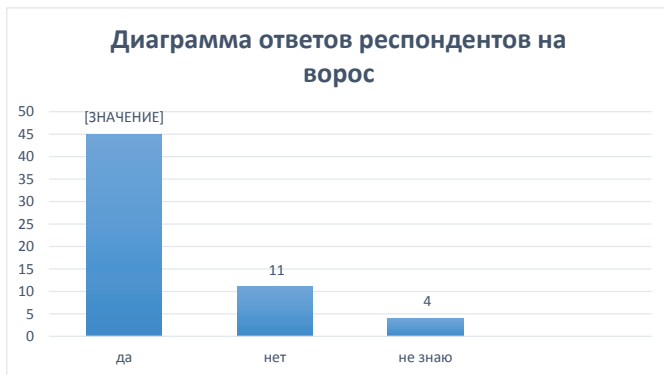


Рисунок 1. Как вы считаете, необходимо ли вести здоровый образ жизни?

Результаты ответов на вопрос доказывают, что у большей части студентов есть понимание, что нужно придерживаться ЗОЖ, чтобы сохранять и укреплять своё здоровье.

Чтобы оценить усилия студентов по поддержанию ЗОЖ в практике, респондентам был предложен вопрос «Введёте ли вы здоровый образ жизни?» (рис 2). Сравнивая два показателя можно увидеть расхождения между теми, кто считает необходимым вести ЗОЖ и между теми, кто ведёт его. Результат с 75 % упал до 30 %, это больше, чем в 2 раза. Такой показатель доказывает, что у студентов отсутствует мотивация, которая сподвигла бы их к соблюдению здорового образа жизни. А также подтверждает факт, что у студентов наблюдаются значительные расхождения между необходимостью соблюдения ЗОЖ и его реальным соблюдением.



Рисунок 2. Введёте ли вы здоровый образ жизни?

В анкете предлагался вопрос «Кто должен следить за состоянием здоровья человека?» 98 % респондентов ответили – сам человек. Такой показатель даёт понять, что студенты осознанно понимают, что для сохранения и укрепления здоровья необходимо проявлять усилия самому человеку. На вопрос «Какие вредные привычки вам нужно искоренить?» были получены следующие ответы. Курение выделили – 27 % респондентов, употребление спиртных напитков – 21 %, неправильное питание – 17 %, употребление наркотических средств – 4 %. 31 % студентов указали, что не имеют вредных привычек. Эти данные показывают, что, несмотря на то, что почти все из опрошенных понимают, что за состояние здоровья должен отвечать сам человек, большая часть все равно подвержена вредным привычкам. Стоит отметить, что студенты осознают наличие проблемы, но не готовы сейчас с ней бороться и что - то менять. Подтверждением могут служить отрицательные ответы 75 % респондентов на вопрос «Готовы ли вы сейчас отказаться от вредных привычек?», в этот показатель не входит 31 % указанный выше. На вопрос «Почему вы не готовы?» были получены следующие данные: 29 % – отсутствие мотивации, 27 % – отсутствие силы воли, 19 % – нет желания.

Ответы на вопрос о факторах, негативно влияющих на здоровье молодого поколения, расположились так: нехватка финансов – 28 % , экология региона – 27 % , вредные привычки – 16 % , наследственные заболевания – 11 % , некачественное медицинское обслуживание – 10 % , стресс и напряжения из - за учёбы – 8 % . Этот вопрос позволяет

увидеть, что особо важными факторами для опрошенных являются факторы внешнего воздействия нежели внутреннего.

Чтобы оценить усилия по сохранению собственного здоровья, респондентам предложили ответить на вопрос: «Какие компоненты здорового образа жизни вы используете в своей жизни?» Ответы распределились следующим образом: самостоятельные занятия спортом – 33 %, физическая культура в университете – 25 %, искоренение вредных привычек – 13 %, правильное питание – 10 %, рациональная организация режима труда и отдыха – 10 %, использование оздоровительных методик – 6 %, изучение литературы по вопросам ЗОЖ – 3 %. Исходя из полученных показателей, можно сделать вывод, что наиболее значимые компоненты не занимают лидирующих позиций. Это обусловлено тем, что большинство респондентов не считают их значимыми в системе ЗОЖ. Ответы гласят, что подавляющая часть студентов трактуют ЗОЖ, как занятия физическими упражнениями, спортом и поддержанием правильного рациона питания. Всё это указывает, что студенты владеют малым количеством информации о культуре здоровья и системе ЗОЖ. В связи с этим, эта социальная группа имеет меньшее шансы в приобщение к здоровому образу жизни.

Одной из основных задач опроса было выявить факторы, влияющие на формирование мотивации к здоровому образу жизни. Мотивация является исходным / начальным побуждением к действию, которая рождает нацеленность на результат. Чтобы понять, что мотивирует или может смотивировать студентов к поддержанию ЗОЖ был задан вопрос «Какая мотивация приобщает или приобщила бы вас к здоровому образу жизни?» (рис 3). Исследование показало, что наиболее ценным для студентов является их здоровье, долголетие и идеальное тело.



Рисунок 3. Какая мотивация приобщает или приобщила бы вас к здоровому образу жизни?

Подводя итоги всего исследования, можно сделать вывод, что студенты заинтересованы в сохранение и укрепление своего здоровья. Они отдают себе отчёт в том, что ЗОЖ будет

способствовать улучшению их деятельности в социальных, творческих, профессиональных и других сферах, за счёт положительного развития организма.

Требуется отметить и то, что студенты, имеющие высокую мотивацию, имеют большой запас внутреннего потенциала для адаптации к условиям современного мира. Но таких студентов, как показывает практика немного, большая часть не придерживается ЗОЖ из - за отсутствия мотивации и недостаточного уровня знаний. Для этого необходимо способствовать формированию мотивации в этой социально - демографической группе. Для формирования мотивации студентов требуется постоянное освещение литературы ЗОЖ. Это обогатит молодое поколение знаниями, достоверными фактами и позволит рассматривать ЗОЖ со стороны всех его компонентов, а не только со сторон занятий физическими упражнениями в университете, самостоятельными занятиями спортом, поддержанием правильного рациона питания, искоренением вредных привычек. Все остальные структурные части системы ЗОЖ не имеют популярности в использовании на практике, они существуют только в теории. Это подводит к мысли, что у студентов есть желание сохранять и укреплять своё здоровье, но без особого энтузиазма, что в свою очередь, демонстрирует, что у этой социально - демографической группы отношение к здоровью, как к первостепенной ценности до сих пор отсутствует.

Не стоит забывать и о благоприятных условиях, которые нужно создавать для формирования мотивации. Сюда относят создание подходящей психоэмоциональной обстановки, условий для занятий физическими упражнениями, оптимальных условий труда и отдыха, что позволит регулировать нагрузки на организм, создание правильного и рационального питания. Всё это обеспечит заинтересованность студентов в изучение и будущем поддержание ЗОЖ.

#### **Список используемой литературы**

1. Иванова, С. Ю. Формирование потребности студентов вуза в здоровом образе жизни: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / С. Ю. Иванова. – Кемерово: Кемеровский гос. ун - т, 2008. – 24 с.

2. Красноперова, Н. А. Мотивационный компонент в структуре формирования здорового образа жизни студентов / Н. А. Красноперова // Вестник СВФУ. – 2014. – Том 11, № 4. – С. 109 - 117.

3. Лаптев А. П., Полиевский С. А. Гигиена: учебник для институтов и техникумов физической культуры. — М., 1990. – 368 с.

4. Сохань, Л.В. Образ жизни молодежи / Л.В. Сохань // Социология молодежи: энциклоп. словарь / отв. ред. Ю.А. Зубок, В.И. Чупров. – М.: Academia, 2008.

© Масленникова Н.М., Артемьева Л.Б., 2018

**МАТВЕЕВ Н.В.**, преподаватель специальных дисциплин  
ОГА ПОУ "Новгородский химико - индустриальный техникум"  
г. Великий Новгород, Российская Федерация

#### **АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА**

**Аннотация:** В статье раскрываются сущность аксиологического подхода как методологической основы организации дуального обучения студентов техникума.

**Ключевые слова:** дуальное обучение, инновационное управление, аксиологический подход, студенты техникума.

В условиях перехода российской экономики на инновационный путь развития, когда экономика остро нуждается в квалифицированных специалистах и рабочих, роль системы среднего профессионального образования существенно возрастает в обеспечении новых рабочих мест квалифицированными кадрами, в стимулировании творческой активности молодёжи и в создании условий для её эффективной занятости.

Дуальная образовательная среда, созданная на базе техникума направлена на включение работодателей (стратегических партнеров) в управление образовательным процессом, что позволяет актуализировать содержание профессионального образования, формировать соответствующую инфраструктуру как в техникуме, так и на предприятии - партнере, обеспечивать мониторинг качества образования.

Основными задачами дуального обучения являются - разработка и реализация модели дуального обучения и мониторинг ее эффективности, привлечение предприятий - партнеров к участию в программах подготовки кадров на основе разработанных форматов сетевого взаимодействия.

Основными стратегическими задачами при этом являются организация системы профессионального обучения, ориентированная на производство, привлечение предприятий - партнеров к финансированию процесса дуального обучения, оптимизация системы прогнозирования заказа рынка труда на специалистов данной профессии, повышение вариативности образовательных программ и профессионализма как студентов техникума, так и сотрудников предприятия - партнера.

Дуальное обучение является одной из форм организации и реализации образовательного процесса, предполагающего интеграцию теоретической и практической составляющей обучения.

Инновационное управление техникумом в современных условиях, имеет большой потенциал с точки зрения выраженности аксиологического компонента, что предполагает ориентацию субъектов образовательного процесса (как техникума, так и предприятия - партнера) присвоение взаимных ценностей и корпоративных культур, формирование общего стратегического, гармонизацию личностных и организационных ценностей организаций.

Большую роль в складывающейся ситуации принадлежит системе ценностей субъектов образовательного процесса, поэтому мы полагаем, что в качестве методологической основы разработки и реализации системы дуального обучения может выступать аксиологический подход.

*Аксиологический* или ценностный подход в работах ряда учёных (Б.Г.Ананьев, А.Г.Здравомыслов, Е.И.Исаев, А.В.Кирьякова, В.А.Сластенин, Е.В.Титова, В.П.Тугаринов и др.) выступает своеобразным элементом между теорией и практикой, основанным на: иерархии гуманистических ценностей образования, системообразующим элементом которых выступает человек как главная ценность; совокупности педагогических условий (факторов), способствующих развитию сущностных сил личности, возвышению потребностей, обогащению аксиологического потенциала педагога и обучающихся; гармоничности развития образовательной деятельности системы, раскрывающей резерв качества образования и личности каждого субъекта организации; модернизации образовательного процесса, ведущей к усилению ценностно - смысловой направленности

обучения и воспитания; трансляции ценностей культуры, которые раскрывают особенности каждой культуры, позволяя увидеть содержание диалога культур.

*Реализация аксиологического подхода* в профессиональном образовании связана со становлением личных ценностей будущего специалиста, с принятием им системы гуманистических ценностей, составляющих основу его культуры, мотивацией на профессиональное становление и саморазвитие.

При организации дуального обучения аксиологический подход может быть рассмотрен в качестве методологической основы для выбора стратегических целей образовательной организации (формирование системы ценностных ориентаций у студентов техникумов и как вектор развития гуманистических ценностей студентов, педагогов и администрации).

Выступая ведущим условием развития системы дуального обучения, данный подход подразумевает ряд характеристик, к которым относятся: *ценностная определенность управления развитием*, то есть выделение системы ценностей для интериоризации и дальнейшей экстериоризации ее членами коллектива, студентами, партнерами и конкурентами; *ценностное наполнение содержания выбранных направлений развития*, то есть отражение ценностей, к которым формируется ценностное отношение, в содержании реализуемых образовательных услуг, проектов и т.д.

Таким образом, определение аксиологического подхода в качестве методологического основания дуального обучения студентов техникума позволяет определить содержательные и технологические особенности современного процесса профессиональной подготовки; рассматривать личность студента и его ценностные ориентации и ценностные ориентации сотрудников предприятия партнера в качестве системы координат выстраивания этого процесса для которой характерно в первую очередь признание потребностей субъектов образовательного процесса в качестве источника развития всей системы техникум - предприятие - партнер.

© МАТВЕЕВ Н.В. 2018

**Мингазова М. В.**

студентка 5 курса, кафедра ПиМНО, г. Нерюнгри

**Мамедова Л. В.**

научный руководитель, к.п.н., доцент кафедры ПиМНО  
ФГАОУ ВПО «СВФУ им. М. К. Аммосова» ТИ(ф), г. Нерюнгри

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

*Ключевые слова:* мелкая моторика, умственная отсталость, психические процессы, педагогические средства, коррекционная программа, психоневрологическая патология

Мелкая моторика детей с умственной отсталостью в дошкольном и младшем школьном возрасте является одним из ведущих факторов их развития. Это обусловлено тем, что совершенствование и развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук является главным стимулом развития центральной нервной системы, всех психических процессов, речи. В то

же время недостаточное развитие мелкой моторики умственно отсталых детей обусловлено симптоматикой их заболевания.

Повышение эффективности развития мелкой моторики умственно отсталых детей педагогическими средствами возможно только при условии комплексного и всестороннего взаимодействия педагогов и психолога в форме группового педагогического консультирования. Таким образом, изучение теоретических и практических аспектов консультирования педагогических работников по вопросам развития мелкой моторики умственно отсталых детей является актуальным.

«Теоретические и прикладные исследования в области развития мелкой моторики и других психофизиологических процессов умственно отсталых детей, а также проблематика воспитания и обучения таких детей проводились такими учеными - дефектологами и педагогами, как Л.Б. Баряева, Л.С. Выготский, Д.В. Зайцев, В.С. Кукушкин, А.И. Ильин, Д.Н. Исаев, В.М. Мозговой, Т.Г. Никуленко, Л.М. Шипицына, С.Я. Рубинштейн, Н.А. Чайко»[2].

Цель работы исследования первоначального уровня развития мелкой моторики у детей с умственной отсталостью проводилось на базе ГКУ Республика (Саха) Якутия Республиканский детский дом – интернат для умственно отсталых детей п. Серебряный Бор. В группе 13 детей (с умственной отсталостью), исследование осуществлялось в два этапа.

Проведение диагностической методики «Змейка» (определение соразмерности движений руки и глаза для детей среднего дошкольного возраста автор Н.О. Озерецкий) По данной методике был выявлен высокий уровень у 4 - х (30,7 %) из 13; выше среднего наблюдался у 3 - х (23,07 %) из 13; средний уровень у 4 - х (30,7 %) из 13; 2 - х (15,38 %) из 13 ниже среднего; у 1 - го (7,69 %) из 13 низкий уровень.

«Методика «Лабиринт» (Определение уровня развития динамической координации рук детей) Н. О. Озерецкий». По данной методике было выявлено 4 (30,7 %) детей из 13 вышли за пределы лабиринта; 5 (38,46 %) человека из 13 отрывали руки от бумаги при рисовании линий; 4 (30,7 %) из 13 нарушали изгиб лабиринтов при их повторении. Ошибки фиксируются в виде штрафных баллов (очков).

«Методика «Вырезывание круга» (Выявление степени развития динамической координации и соразмерности движений кисти рук) Н. О. Озерецкий» 4 (30,7 %) человека из 13 справились с заданием хорошо, при вырезывании круга наблюдались отклонения от центральной линии, но линия разреза не касается ограничений и выглядит ровной (нет углов при разрезании); 3 (23,06 %) человек из 13 удовлетворительно вырезали круг линия разреза не выходит, но касается ограничительных линий и выглядит не округлой, а ломанной (имеются углы при разрезании); 6 (46,15 %) детей из 13 справились с заданием плохо: не уложился во времени, но кружок вырезал аккуратно; линия разреза выходит за пределы ограничительных линий не более 2 раз.

Полученные результаты свидетельствуют о низком развитии мелкой моторики испытуемых.

На второй этап была составлена коррекционная программа на развитие мелкой моторики таких коррекционных занятий, как: коррекционное занятие «Развитие тонко - координированных движений кисти и пальцев рук», «Развитие мелкой моторики руки и внимания», «Волшебные пальчики», психопрофилактическое занятие на развитие мелкой

моторики «Строим дом», «Пальчиковые игры в воспитании детей» «Зимние забавы (развитие мелкой моторики)», коррекционные игры (нанизывать кольца на стержень; опускать мелкие предметы в сосуд с узким горлышком; использовать разнообразные конструкторы, самостоятельный массаж рук при помощи учебных предметов (например: Возьмите в рабочую руку ручку - тренажёр. Проверьте положение пальцев в окошках. Проверните ручку при помощи большого, указательного и среднего пальцев. Верните ручку в исходное положение.), игры с использованием целостных крупных движений рук, ног спины с чувством всего тела в доступной для каждого ребёнка форме, связанной с особенностями индивидуальной патологии. (Например: Упражнение на сочетание расслабления и активации движения. Первый раз игра идёт в очень медленном темпе. Далее темп ускоряется. Шёл мишка к броду, бултых в воду! Уж он мок, мок, мок, Уж он кис, кис, кис. Вымок, выкис, вылез, высох. Стал на колючку – бултых в воду! Сидя на стуле имитируем ходьбу на месте; руки как плети двигаются назад и вперёд; расслабленное туловище «падает» на ноги, руки и голова полностью расслабляются; в расслабленном состоянии чуть - чуть пошевелиться; поднять туловище; выпрямить спинку; потрясти головой; поднять руки вверх и опустить; игра начинается с начала, но быстрее), методика «Роль использования народных настольных игр в развитии мелкой моторики у детей с психоневрологической патологией» Эти игры направлены на развитие мелкой моторики у детей с психоневрологической патологией.

В специальных литературах описываются различные формы работы по развитию мелкой моторики рук. Пальчиковый игр тренинги; пальчиковая гимнастика, как отмечают специалисты, в повседневной деятельности ребенок в основном пользуется движениями первых трех пальцев, которые составляют «Социальную зону руки», два последних пальца - безымянный и мизинец, находится вне «социальной зоны» остается пассивными. В связи с этим на занятиях по развитию мелкой моторики руки, выполняемые упражнения должны тренировать все пальцы рук, сочетая попеременно такие функции мышц сгибателей и разгибателей кисти рук как сжатие, растяжение и расслабление.

Специальные упражнения по развитию тонких движений пальцев рук улучшают подвижность мышц, способствуют объединенной работе кистей рук, совершенствуя их координацию, тем самым способствуют укреплению общего состояния здоровья детей, позволяют детям успешно овладеть основами координационных механизмов.

Особое место в коррекционной работе занимают народные игры. Народная игра является традиционным средством педагогики, прошедшая проверку временем, передающаяся из поколения в поколение. Выполняемые упражнения не надоедают, становятся более интересными и желанными. Импровизация, заинтересованность, видение и воображения, ассоциации, речевые приказы (словесные раздражители), речевой слух, произвольное внимание, память, конкретность задач и целей делают эту форму работы наиболее выгодным из всех. Нетрадиционные способы рисования для развития мелкой моторики у детей с задержкой речевого развития. Рисование обычными материалами и оригинальными техниками способствуют развитию тонкой моторики рук, позволяет воспитанникам ощутить положительные незабываемые эмоции в изобразительной деятельности. Арт - терапия для развития мелкой моторики, предлагает нам применять нетрадиционные методы техники. Начинать работу в этом направлении можно с таких техник, как рисование пальчиками, ладошкой и штампы. Игры, направленные на расслабление ребёнка

и установление комфортного климата в классе с участием пальчиковых кукол. (Например: Выберите две любые куклы. Примерьте по очереди каждую куклу на каждый палец сначала левой руки, а потом правой. Подберите тот палец, на котором кукле «было удобнее всего». Поздоровайтесь при помощи кукол. «Расскажите о себе». «Обнимите друг друга»

Итоговая диагностика будет проведена в конце учебного года, что поможет нам выявить эффективность предложенной нами коррекционной работы по развитию мелкой моторики у детей с умственной отсталостью.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Крыжановская Л. М. Психолого - педагогическая диагностика и консультирование. - М. : Московский психолого - социальный институт, 2008. – 584 с.
2. Психолого - педагогическая диагностика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская и др. ; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
3. Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. - М. : Издательство ЭКСМО, 2007. – 320 с.

© Мингазова М. В. 2018

**Минина Л.Н.**

к.п.н, доцент

каф. ТиМ Спортивных игр

НГУим П.Ф. Лесгафта,

СПб, РФ

**Лосин Б.Е.**

д.п.н., профессор

каф. ТиМ Спортивных игр

НГУим П.Ф. Лесгафта,

СПб, РФ

**Николаева О.В.**

доцент

каф. ТиМ Спортивных игр

НГУим П.Ф. Лесгафта,

СПб, РФ

## ОСОБЕННОСТИ ТАКТИКИ НАПАДЕНИЯ В БАСКЕТБОЛЕ 3Х3

### Аннотация

Баскетбол 3х3 стремительно развивается. Однако, недостаток теоретической, методической поддержки не позволяет эффективно решать задачи процесса спортивной подготовки. При подготовке спортсменов тренеры опираются на уже сложившуюся теорию и методику баскетбола, что не всегда приносит ожидаемый результат. Целью исследования было выявление отличительных особенностей соревновательной деятельности баскетбола

3x3 на основе сравнения с «классическим» баскетболом. Был осуществлён опрос ведущих спортсменов и тренеров. Проведены педагогические наблюдения и разработана классификация тактики баскетбола 3x3. Продолжение исследования чрезвычайно актуально.

### **Ключевые слова**

Баскетбол, баскетбол 3x3, тактика игры, соревновательная деятельность методика подготовки, классификация тактики.

Одним из наиболее доступных и популярных видов спорта во всём мире становится баскетбол 3x3, который включён в программу Олимпийских игр 2020 года. Однако, в современном Российском баскетболе 3x3 отсутствует теоретическая, методическая и технологическая поддержка планирования и реализации многолетнего процесса спортивной подготовки, в частности, связанного с особенностями организации, характеристики, классификации тактических действий и специфики соревновательной деятельности в целом [1].

Тренеры, осуществляющие подготовку спортсменов в баскетболе 3x3, опираются на теорию и методику баскетбола, сложившуюся за более, чем вековую историю его развития. Характер соревновательной деятельности в «классическом» баскетболе и в баскетболе 3x3 имеет как сходные характеристики, так и принципиальные различия.

Целью проведённого исследования было выявление отличительных особенностей соревновательной деятельности баскетбола 3x3 на основе сравнения с «классическим» баскетболом.

Правила игры в баскетболе 3x3 значительно отличаются от правил игры в «классическом» баскетболе.

В настоящее время в России проводится большое количество соревнований по баскетболу 3x3. Каждый турнир имеет определённую направленность и свой формат проведения. Международной Федерацией Баскетбола FIBA могут вноситься изменения, касающиеся времени и начисления очков. Место проведения соревнований так же может быть разным. Отдельные турниры проводятся на открытых площадках, некоторые - на закрытых. Местом проведения могут быть торговые центры. Для «классического» баскетбола нужны специально оборудованные спортивные залы. В турнирах принимают участие как мужские, так и женские команды различного возраста и квалификации [2].

Педагогические наблюдения за процессом игры и опрос специалистов выявили специфические особенности соревновательной деятельности. Баскетбол 3x3 характеризуется высокой скоростью и частым контактом с защитником, что повышает значение индивидуальных технико - тактических действий. Отсутствие руководства тренера в ходе игры предъявляет повышенные требования к принятию решений в ходе матча самими игроками.

С целью оптимизации и тренировочного процесса и повышения эффективности соревновательной деятельности необходимо опираться на содержание тактических действий в баскетболе 3x3, описание которых в литературе отсутствует.

Было изучено мнение ведущих специалистов в области баскетбола 3x3 и проведён опрос игроков, выступающих за сборную Санкт - Петербурга и сборную России. Наблюдения за соревновательной деятельностью позволили установить, что в баскетболе 3x3 высококвалифицированные спортсмены совершают от 140 до 155 технико - тактических

действий в нападении. За одну игру команда проводит 15 - 27 атак, где 40 - 45 % индивидуальные действия игроков, 27–35 % взаимодействия двух игроков и 15 - 20 % взаимодействия трёх игроков.

В баскетболе 3х3 эффективность тактических действий во многом зависит в большей степени от индивидуального мастерства игроков, а не от командных взаимодействий, как в классическом баскетболе. Индивидуальные тактические действия с мячом подразумевают ведение, передачи, броски и подбор мяча. Игра «один на один» добавляет большую зрелищность данному виду спорта и привлекает огромное внимание со стороны болельщиков. Наиболее часто используемыми взаимодействиями двух игроков в нападении являются «заслон» и «двойка».

С учётом существующей в теории баскетбола классификации разработана классификация тактических действий в баскетболе 3х3. Тактические действия можно представить в виде последовательной классификации, имеющей два уровня. Основаниями классификации на первом уровне является направленность деятельности баскетболистов (нападение или защита), на втором - количество баскетболистов, принимающих участие в тактических действиях (взаимодействиях). Таким образом, дидактическая адаптация содержания спортивной деятельности в баскетболе 3х3 способствует разработке классификации тактических действий, как совокупности всех средств и методов ведения борьбы по аналогии с «классическим» баскетболом. Сходство тактических действий позволяет применить сложившиеся методики для обучения тактике баскетбола 3х3.

В отличие от классического баскетбола в баскетболе 3х3 помощь практически не возможна, поскольку все действия игроков выполняются на высокой скорости и за очень короткое время. Растягивание защиты – специфическое для баскетбола 3х3 действие игрока без мяча. Он используется с целью увеличения пространства для игрока с мячом, для эффективного обыгрыша 1х1.

Таким образом, обучение тактике баскетбола 3х3 осуществляется на основе сложившейся в баскетболе методики, с учётом следующих особенностей соревновательной деятельности:

1. Высокая скорость организации игровых действий в нападении и защите;
2. Размер площадки, не позволяющий применять традиционные для классического баскетбола тактические взаимодействия;
3. Высокая активность защитных действий;
4. Отсутствие оперативного управления командой во время матча.

Баскетбол 3х3 становится самостоятельным видом спорта и требующим проведения исследований, которые позволят осуществлять процесс подготовки спортсменов более эффективно.

#### **Список использованной литературы.**

1. Колесникова Е.А., Костиюков В.В. Стритбол: методическое пособие для тренеров и преподавателей учебных заведений. Краснодар: КГУФКСТ, 2010. 35 с.
2. Мазурина А.В. Уличный баскетбол в физическом воспитании студентов высших учебных заведений // Теория и практика физической культуры. 2006. № 11. С. 41 - 43.

© Минина Л.Н., Лосин Б.Е., Николаева О.В., 2018

**Мокина Е.И.,**  
Старший преподаватель  
НГУ ФКСиЗ им.П.Ф. Лесгафта,  
Кафедра теории и методики спортивных игр,  
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

## **РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ТЕХНИКУ ИГРЫ У ГАНДБОЛИСТОК 11 - 12 ЛЕТ**

### **Аннотация**

Координационные способности, являясь весьма сложной системой, заслуживают отдельного внимания в мире спорта. Гандбол, в свою очередь является высоко динамичной игрой, его показатели популярности и успеха на площадке зависят от техничности и зрелищности игры. Координационные способности являются одними из наиважнейших качеств, которые необходимо своевременно, качественно и профессионально развивать.

### **Ключевые слова**

Координационные способности, гандбол, техника игры, техническая подготовленность.

В настоящее время в гандболе связи с прогрессирующим ростом сложности игровых действий, темпа и интенсивности игры, повышаются требования к исполнительскому мастерству, стабильности и надежности достигнутого спортивного результата, актуальным становится обучение движениям со сложно координационной структурой.

По мнению широкого круга специалистов [2, с.65] одной из важнейших составляющих эффективности соревновательной деятельности является физическая подготовленность спортсмена. При этом авторы многих исследований особое значение выделяют координационным способностям.

В связи с этим становится понятно, что воспитание данного физического качества необходимо уделять достаточное внимание при построении тренировочного процесса со спортсменами разной квалификации.

В ситуационных, игровых видах спорта, таких как гандбол, координация и ловкость имеют первостепенную важность. Во - первых, они необходимы для овладения новыми навыками двигательных действий, во - вторых, обеспечивают наиболее успешную реализацию игровых моментов [3, с.91].

Развития координационных способностей гандболисток 11 - 12 лет создает благоприятные условия для формирования основ специальной физической подготовки. Это заставляет искать новые пути повышения эффективности тренировочного процесса при развитии координационных способностей.

Цель исследования – обоснование специального комплекса, направленного на развитие координационных способностей и его влияния на технику игры.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи исследования:

1. Определить исходный уровень координационных способностей у гандболисток 11 - 12 лет.
2. Определить исходный уровень технической подготовленности гандболисток 11 - 12 лет.

3. Разработать и экспериментально обосновать специальный комплекс упражнений на развитие координационных способностей у гандболисток 11 - 12 лет, для освоения техники игры.

С целью оценки координационных способностей у гандболисток 11 - 12 лет было проведено тестирование, путем вычисления разницы результатов выполнения теста в непривычных условиях и привычных.

Для создания привычных условий выполнения использовались следующие упражнения: бег 30 м; прыжок в длину с места; ходьба по прямой линии. При выполнении упражнений в непривычных условиях использовалось сбивающее воздействие по двигательному и вестибулярному анализаторам: 1. Челночный бег 3x10 м (для измерения быстроты бега в усложненных условиях) - фиксировалось время бега (с); 2. Прыжок в длину с места спиной вперед по направлению движения - фиксируется результат прыжка (см); 3. Ходьба по прямой линии после семи вращений вокруг своей оси - фиксировалось количество шагов.

Так же, определялся уровень технической подготовленности спортсменов с помощью тестирования из программы по гандболу в соответствии с возрастом занимающихся:

1. Обводка на 30 м правой и левой рукой. От линии старта на расстоянии 7,5 м ставится гимнастическая скамейка поперек, а на расстоянии 15 м – стойка. Занимающийся по сигналу ведет мяч, перепрыгивает скамейку, обводит стойку, снова перепрыгивает скамейку и финиширует на месте старта. 2. Выходы. На разметке 6 - метровой зоны находятся 5 стоек. И.п. игрока – в центре ворот лицом в сторону площадки. Игрок выполняет рывок до 1 - ой стойки на 6 - метровой линии, касается ее рукой, возвращается спиной вперед к левой штанге, касается ее левой рукой, затем касается правой штанги правой рукой, делает рывок ко 2 - ой стойке, возвращается спиной вперед к правой штанге, касается ее правой рукой и затем, коснувшись левой штанги левой рукой, делает рывок к 3 - ей стойки, возвращается спиной вперед к левой штанге и касается ее левой рукой. Далее бежит вправо вдоль лицевой линии до 1 - ой стойки, поворачивает кругом, бежит обратно вдоль лицевой до 5 - ой стойки, поворачивает кругом и финиширует, касаясь штанги ворот. Упражнение засчитывается, если игрок каждый раз выполняет касание стоек и штанг ворот. 3. Комплексное упражнение для полевого игрока (дистанция 88 - 90 м). У обеих зон вратаря, на различных сторонах площадки, на 6 и 9 - метровых линиях ставятся в ряд по 2 стойки. Игрок из и.п. – у 6 - метровой линии три раза обегает 2 стойки, до 9 - метровой – рывок лицом вперед, а к 6 - метровой – рывок спиной вперед. Далее бежит к противоположной зоне вратаря, выполняет такое же упражнение у стоек, берет лежащий на 6 - метровой линии мяч, ведет его до противоположной 9 - метровой линии и выполняет бросок в прыжке. Время фиксируется в момент пересечения мячом линии ворот.

Обе группы испытуемых показали среднее значение согласно программным требованиям. Статистических различий не выявлено. ( $P > 0,05$ ).

Педагогический эксперимент проводился длительностью 3 месяца, в основе разработанного комплекса, направленного на развитие координационных возможностей у гандболисток 11 - 12 лет, были предложены упражнения с координационными лестницами, с полусферами, с балансировочными подушками, с гимнастическими скамейками. Упражнения включались 3 раза в неделю.

Повторное тестирование выявило достоверный прирост уровня координационных способностей и технической подготовки у гандболисток 11 - 12 лет экспериментальной группы по всем тестам.

Таким образом, анализ полученных результатов показал, что целенаправленное развитие координационных способностей влияет на уровень технической подготовки спортсменок 11 - 12 лет и создает предпосылки к дальнейшему успешному освоению более сложных элементов техники в гандболе.

### **Список использованной литературы:**

1. Игнатьева В. Я. Анализ соревновательной деятельности женских команд высокой квалификации в гандболе : метод. пособие для тренеров, спортсменов и студентов учеб. заведений по физ. культуре / В. Я. Игнатьева. – М. : [б.и. ], 2008. - 32 с.

3. Фетисова С. Л. Теория и методика преподавания спортивных игр: Учебное пособие для высших педагогических учебных заведений. - СПб. : РГПУ им. А.И. Герцина, 2002. - 155с.

© Мокина Е.И., 2018

**Моргун И.Н.**

к.п.н., доцент кафедры физической культуры,  
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,  
г. Ставрополь, Российская Федерация

**Сиволобова Н.А.**

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и современных образовательных технологий  
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
г. Ставрополь, Российская Федерация

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

В статье рассматриваются основные традиции патриотического воспитания в педагогическом вузе на примере реализации студенческого проекта «Музей - Воспитатель».

Ключевые слова: педагогический вуз, воспитание, патриотическое воспитание, проектирование.

Ставропольский государственный педагогический институт – одно из инновационных образовательных учреждений высшего образования Ставропольского края, богатое традициями, сложившимися за 50 - летнюю историю его существования. Поддержание и развитие этих традиций коллективом педагогов и студентами вуза позволяет обеспечивать преемственность поколений в различных аспектах жизнедеятельности, а также осуществлять подготовку будущего учителя через использование инновационных технологий работы с молодежью.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» определяет патриотическое воспитание «основополагающим социальным фактором укрепления российской государственности, консолидации российского общества, обеспечения национальной безопасности, достижения российской гражданской идентичности населением страны, что определяет стратегию инновационного развития России. Идеалы, ценности и смыслы российского патриотизма составляют основу разработки современных моделей и механизмов формирования у современных поколений граждан России опыта служения Отечеству и, прежде всего, готовности к его защите» [1].

Одной из современных социальных тенденций является острое осознание населением того, что каждый регион и территория уникальны, обладают своеобразным природным ландшафтом и историко - культурным потенциалом, которые могут и должны быть использованы для развития и формирования самосознания подрастающего поколения. В контексте решения стоящих перед нашей страной задач по оптимизации условий проживания, труда, отдыха и т.п. во всех субъектах РФ, инновационные формы воспитательной работы обладают потенциальными возможностями для формирования у будущих учителей экологической культуры, эстетического отношения к природе, чувства гордости и ответственности за ее состояние. Природа не может самостоятельно защищать себя от варварского, корыстного, равнодушно - пассивного отношения к ней, от враждебных действий человека и вмешательства в ход естественных процессов, вызывающих гибель многих представителей флоры и фауны. В нравственном обществе обязателен закон об охране природы, который должен выполняться каждым гражданином страны. К его выполнению подрастающее поколение подготавливается всем содержанием и формами нашей жизни, особенно условиями единого учебно-воспитательного пространства школы, высших учебных заведений.

Именно такой форме работы с молодежью мы уделяем все большее внимание, так как в его содержании заметна ориентация на поддержание преемственности поколений и традиций, взаимодействие с местными жителями. Постановка во главу угла личности – яркая и значительная черта работы «Музея - Воспитателя». К этой личностной константе мы достраиваем не только новые темы, но и формы культурно - образовательной и экологической деятельности, гражданско - патриотического воспитания.

В рамках данного проекта мы организуем для молодежи встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, проживающими на территории Промышленного района города Ставрополя, проводим ежегодные традиционные общие сборы для жителей микрорайона №19, 20, возлагаем цветы к мемориалу, занимаемся благоустройством мемориального комплекса, сохранением его природного ландшафта.

В городе Ставрополе есть немало исторических памятных мест, которые дороги каждому ставропольчанину. Одно из них – мемориал «Холодный родник», памятник военной истории, монументального искусства регионального значения, находящейся в лесном массиве Таманского леса. Здесь захоронены те, кто во время гражданской и Великой Отечественной войн отстаивали право нашего народа на свободу и независимость. Это – самая большая на Северном Кавказе братская могила, в ней лежат 15 тысяч бойцов героической Таманской армии. Каждый год, в преддверии Дня Победы, преподаватели, сотрудники и студенты нашего института приходят сюда почтить память погибших и

прикоснуться душой к Подвигу. Мы, молодое поколение, должны сделать все, чтобы тропа к таким братским могилам не заросла никогда. Студенческий проект «Музей - Воспитатель» - одно из серьезных звеньев в этой деятельности, подкрепленной и мотивированной гражданским долгом, патриотизмом, памятью. Проект, призван не только помочь прикоснуться душой к историческому, военно - патриотическому наследию, но вновь и вновь повторять: «Спасибо за подвиг! Спасибо за жизнь!», сохранить архитектуру и уникальный природный ландшафт мемориала «Холодный родник», сберечь его культурное наследие, тем самым, оказывая содействие в сохранении статуса Ставрополя как одного из самых зеленых городов России.

В настоящее время «Музей - Воспитатель» располагается под открытым небом, на территории мемориала «Холодный родник». Реализация проекта осуществляется Советом Музея, в состав которого входят студенты 2 - 3 - х курсов, и включает целый комплекс основных направлений с конкретными задачами и формами.

Сегодня проект «Музей - Воспитатель» уже вышел за рамки образовательного учреждения и выполняет роль полноценного средства по формированию у студенческой молодежи уважения к историческому прошлому города, края, воспитанию экологической ответственности за природу и окружающую среду. Экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим.

#### ***Задачи:***

1. Воспитание патриотических чувств и гражданского самосознания молодежи, построение уважительного отношения к историческому прошлому Ставропольского края и России.

2. Формирование экологической ответственности, уважения к природе, сохранение в историческом и природно - ландшафтном аспекте имен героев - ставропольцев, учителей - участников ВОВ.

3. Организация и благоустройство живого исторического памятника Именной аллеи в честь освобождения города Ставрополя от немецко - фашистских захватчиков на территории мемориального комплекса «Холодный родник», его озеленение, создание живого примера преемственности поколения победителей и правнуков Победы.

4. Санитарная очистка, разбивка клумбы и высадка цветущих саженцев, благоустройство захоронения юных героев погибших в годы ВОВ на территории мемориала «Холодный родник».

Опыт студентов - активистов Центра гражданско - патриотического воспитания ГБОУ ВО СПИ «Юность России» позволяет формировать компетенции, важные для профессии педагога: умение работать с информацией, общаться с людьми, дает навык работы в команде, а самое главное – предопределяет экологическое воспитание и гармоничное развитие личности учителя XXI века в единстве с природой.

Содержание и формы работы Центра могут быть интересны не только молодежи нашего региона, но и найти применение в других субъектах РФ. Проблемы экологии волнуют многих молодых людей в нашем институте, так как тот мир, который нас окружает, во многом создается нашими руками, и его красота и чистота зависят от нас. Наши студенты участвуют в различных экологических акциях и субботниках города и края. В будущем на

территории мемориального комплекса «Холодный родник» в период праздничных и выходных дней планируется проведение, совместно с природоохранными органами города и края, рейдов экологического патрулирования, установка мемориальной доски, озаглавливающей Памятную аллею на мемориале «Холодный Родник» в городе Ставрополе, устройство архитектурной подсветки памятника культуры.

Эти факты позволяют, на наш взгляд, считать гражданско - патриотическое воспитание стержневым и успешно реализуемым направлением подготовки будущих учителей Ставропольского края. Благоустроен памятник природы, истории и культуры на территории города Ставрополя. Участниками проекта высажено свыше 340 саженцев деревьев; создана цветущая клумба на территории мемориального комплекса «Холодный родник» (высажено более 200 саженцев цветущих однолетних растений). За время реализации проекта приняло участие свыше 250 волонтеров, студентов, активистов общественных организаций. Таким образом, инновационные формы организации гражданско - патриотического воспитания молодежи позволяют совершенствовать воспитательную работу вуза, формировать патриотическое сознание студентов, воспитывать активную гражданскую позицию личности молодого россиянина.

### **Список использованной литературы**

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://gospatriotprogramma.ru/gospatriotprogramma-pvgrf-na-2015-2020-gody/> (дата обращения: 19.10.2018).

© Моргун И.Н., Сиволобова Н.А., 2018

**МОРОЗОВ В. И.**

Старший преподаватель,  
кафедра «Физическое воспитание и спорт», СамГТУ  
г. Самара, Российская Федерация

## **СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ В ВУЗЕ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

### **Аннотация**

Рассматриваются особенности общей физической подготовки в вузе и ее влияние на эффективность занятий на начальном этапе обучения студентов. Методика учебно - тренировочных занятий нацелена на поиск наиболее эффективных вариантов сочетания нагрузок с различной интенсивностью, направлена на совершенствование форм организации тренировочного процесса с использованием концентрированных нагрузок различной направленности.

### **Ключевые слова**

Общая физическая подготовка, разминка, учебно - тренировочный процесс, упражнения на быстроту и выносливость, наглядный метод, динамическая деятельность.

В системе физического воспитания в вузе общая физическая подготовка (ОФП) имеет большое образовательно - воспитательное значение: занимаясь лыжной подготовкой, студенты развивают силу, выносливость, быстроту, координацию движений, воспитывают в себе смелость и настойчивость.

В процессе учебно - тренировочных занятий по ОФП перед преподавателем возникает несколько методических задач.

*Общепедагогические задачи* направлены на формирование нравственного сознания и поведения, волевых качеств, трудолюбия, самовоспитания, эстетического и эмоционального развития личности.

*Оздоровительные задачи* направлены на укрепление здоровья, профилактику травматизма, содействие правильному физическому развитию.

*Прикладные задачи* направлены на формирование необходимых представлений, знаний, двигательных умений и навыков.

*Специфические образовательные задачи* направлены на формирование знаний, умений и навыков управления относительно простыми движениями, необходимыми для овладения студентами основами техники изучаемого вида спорта.

Значение занятий по ОФП в вузе определяется ее полноценностью в укреплении здоровья занимающихся, так как данная подготовка оказывает разностороннее воздействие на организм. Выполнение студентами на занятиях многопрофильных упражнений вовлекает в работу большие группы основных мышц туловища, верхних и нижних конечностей, что оказывает положительное воздействие на совершенствование функциональных систем организма, в первую очередь, на сердечно - сосудистую, дыхательную и нервную системы.

Разнообразные условия занятий способствуют гармоничному физическому развитию студентов, особенно таких двигательных способностей, как общая и силовая выносливость, сила, координационная способность и равновесию на скользящей опоре.

При обучении каждому упражнению на занятиях ОФП следует обращать внимание занимающихся на отдельные стороны движения в определенной последовательности. Вначале необходимо овладеть правильным исходным положением, установить, какие части тела участвуют в выполнении движений, уточнить направление движений. После этого следует добиться согласованности в движениях по оптимальной амплитуде на небольшой скорости. Затем можно постепенно увеличивать быстроту движений и выполнять их с нарастающей силой. Такое последовательное овладение основными сторонами движения позволяет конкретно ставить частные задачи и использовать разнообразные методические приемы при обучении студентов технике многопрофильных упражнений.

На занятиях ОФП преподаватель может организовать выполнение упражнений фронтальным методом (все одновременно), групповым (последовательно, группами), индивидуальным (поочередно, друг за другом).

С целью начального обучения следует применять фронтальный метод, реже групповой. Индивидуальный метод применяется на этапе совершенствования.

Типовая схема методики обучения заключается в следующем: при обучении технике многопрофильных упражнений можно использовать общие педагогические положения в типовой схеме.

*Задача 1. Создать правильное представление о рациональной технике данного многопрофильного упражнения.*

1. Рассказ о технике упражнения, с объяснением основных закономерностей и условий его выполнения.

2. Демонстрация техники (показ или иллюстрация техники с помощью наглядных пособий) в соответствии с правилами соревнований.

3. Опробование элементов или упражнений в целом в облегченных условиях.

*Задача 2. Научить технике основного звена упражнения, его фазам и технике упражнения в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.*

1. Выполнение специально - подводящих упражнений для овладения основными элементами техники изучаемого вида.

2. Выполнение специально - подготовительных упражнений для развития физических качеств, определенного вида.

3. Ознакомление с особенностями выполнения упражнения каждым занимающимся с целью определения основных недостатков и путей их устранения.

*Задача 3. Совершенствование техники избранного вида многопрофильных упражнений.*

1. Выполнение изучаемого упражнения в соответствии с правилами соревнований.

2. Выполнение специально - подводящих упражнений для развития физических качеств и техники движений.

3. Выполнение основного упражнения в затрудненных условиях.

Овладение многопрофильными упражнениями должно начинаться с наиболее доступных видов, таких как ходьба и бег, которые способствуют развитию физических качеств студента и необходимых навыков, на основе которых можно изучать более сложные виды упражнений.

Занятия по ОФП в вузе подразделяют на три части: подготовительную, основную и заключительную, которые взаимосвязаны между собой.

Основная задача подготовительной части - организация и подготовка студентов к более интенсивной работе в основной части занятия. В содержание подготовительной части включают выполнение динамических упражнений, где создается общее представление о технике упражнения и формируется умение выполнять двигательное действие в элементарной форме.

На этапе совершенствования спортивная техника доводится до относительно высокого уровня. При этом досконально осваивается двигательное действие по его пространственным; временным и динамическим характеристикам. Студенты учатся углубленно понимать и анализировать закономерности спортивной техники.

Для повышения эффективности процесса обучения можно использовать приемы, облегчающие условия выполнения изучаемых движений. Однако следует учитывать, что применение облегченных условий должно носить временный характер, так как в противном случае у студентов могут закрепляться не совсем правильные навыки движений.

Важнейшим условием успешного овладения техникой при выполнении многопрофильных упражнений является способность студентов видеть свои ошибки, анализировать и находить причины их появления. Оценивать правильность выполнения упражнения должен уметь сам студент, это повышает его активность в процессе обучения.

В основной части занятия по ОФП определенное время планируют на игры и игровые задания с целью повышения эмоциональности и уменьшения психологического напряжения. Помимо этого правильно подобранные игровые упражнения способствуют совершенствованию техники выполнения изучаемых движений и развитию физических качеств.

Всякое новое движение, если оно может быть выполнено студентами достаточно правильно сразу или после нескольких попыток, желательно изучать в целостном виде. В других случаях пользуются следующими приемами: расчленяют движения по фазам или элементам и изучают их по отдельности, а потом соединяют воедино [1, с. 57].

К закреплению изученных движений можно приступать после того, как в достаточной степени будут осмыслены и выработаны оптимальные ритм и темп. Закрепление навыка проводят путем многократного повторения упражнения, причем в постоянно меняющихся условиях. Для прочного усвоения важно, чтобы количество одновременно изучаемых движений не было слишком большим. Далее постепенно происходит совершенствование навыка - это нахождение более эффективных способов осуществления двигательной задачи: повышения устойчивости, точности, скорости, экономичности движений.

Доступность и относительная простота упражнений ОФП позволяют студентам неспортивных факультетов реализовать свои потенциальные способности, сформировать характер и повысить уровень физической подготовленности, а также помогают овладеть необходимыми двигательными умениями и навыками, снизить негативное влияние недостатка двигательной активности.

#### **Список использованной литературы**

1. Матвеев В.К. Методика организации учебно - тренировочного процесса на занятиях по физическому воспитанию в вузе [Текст]: учебное пособие. – 2 - е изд. перераб. и доп. – СПб.: Олимпия, 2014. – 104с.

© В.И. Морозов, 2018

**Пикалова Ж.В.**

учитель физики МБНОУ «Гимназия № 18»,  
г. Ленинск - Кузнецкий, РФ

**Лосева Е.Ю.**

учитель физики МБНОУ «Гимназия № 18»,  
г. Ленинск - Кузнецкий, РФ

**Малашкевич Т.Ф.**

учитель информатики МБНОУ «Гимназия № 18»,  
г. Ленинск - Кузнецкий, РФ

#### **КВЕСТ И АСТРОНОМИЯ**

##### **Аннотация**

Современное образование, идущее в ногу со временем, базируется на новых информационных технологиях и предполагает формирование новых моделей учебной

деятельности, использующих информационные и телекоммуникационные средства обучения. Одной из попыток привести в соответствие знания, умения и навыки учащихся с потребностями сегодняшней действительности, полной и переполненной информацией, стало изобретение квеста (от английского «kvest» - «поиск приключений»).

#### **Ключевые слова**

Квест, астрономия, информация, обучающая игра, **головоломки, творческая деятельность.**

Квест - это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета. Процесс может быть организован в форме обучающей игры, творческой деятельности, когда ученикам предлагается цепочка разнообразных логических заданий с последующим выполнением определенных действий.

Важными элементами такого мероприятия являются головоломки и задания, требующие умственного напряжения, стремления к достижению цели. Кроме того, квест «астрономия – информатика» – это формирование метапредметных связей, среди которых выделяются коммуникативные, регулятивные личностные, ИКТ - компетенции.

На мероприятиях подобного типа, обучающиеся являются активными организаторами процесса обучения, поскольку они сами выбирают путь к достижению цели или выполнению задания, им приходится анализировать, полученную информацию, учиться самостоятельно, принимать решения для достижения цели, приобретая при этом навыки научно - практической деятельности.

Наш квест проходил в кабинете, т.е. в замкнутом пространстве и выход был возможен только в интернет. В игровой форме учащиеся повторяли пройденный материал, подобранные вопросы по астрономии расширяли кругозор учащихся, активизировали к дальнейшему изучению астрономии. В ходе игры были проверены не только знания по астрономии, но ИКТ - компетенции учащихся.

**Задачи нашего мероприятия:** создание благоприятных условий для развития игровой деятельности по формированию знаний в области астрономии; развитие сюжета игры и побуждение к использованию приобретенных знаний и умений; содействие развитию творческой игры как самостоятельной деятельности; развитие у детей игровых умений и умения вести игровой диалог, социальные навыки, коммуникативные способности; воспитание положительного отношения к обучающим играм, развивать умение работать в команде.

Каждый человек мечтает хоть ненадолго стать космонавтом. И дело тут вовсе не в романтическом рокоте двигателей ракет или удивительном состоянии невесомости. Его манит небо, которое целиком доступно наблюдению лишь за пределами атмосферы, вдали от Земли. Участникам игры было предложено совершить полёт в космос, к планете очень далекой от нас галактики и найти философский камень - начало всех начал, мифическое вещество, способное дать своему обладателю бессмертие, вечную молодость, мудрость и знания. Поэтому центральным заданием игры стало определение названия планеты, на которой находится легендарный камень.

Для выполнения миссии, заключающейся в поиске этой планеты в космических глубинах, ребята были разделены на группы - экипажи межгалактических кораблей (граалей). По легенде граали оборудованы системой интеллектуального управления, которая позволяет запрограммировать маршрут и затем следовать точно такой же дорогой, которой летел камень. Чтобы корабли не ошиблись в выборе курса и определили правильный путь, экипажам нужно было выполнить несколько заданий. Правильные ответы должны помочь определить название планеты, куда приземлился камень, это позволит простроить навигационную траекторию, доставить экипажи к этой планете и найти заветный камень.

Капитаны представили свои экипажи. Между членами экипажа были распределены роли – капитан, штурман, борт - инженер, космический лодман, астрофизик, космический биолог. Каждая команда отправлялась в путешествие по индивидуальному навигатору – презентация с макросами. На каждой станции (космическом причале) нужно было выполнить задание: решить ребусы, найти ответы на вопросы по астрономии, работать с картой звездного неба, собрать пазл и др. За правильно выполненное задание экипажи получали подарок – одну букву из названия планеты, причем все буквы были определенного цвета, так как именно цвет указывал место расположения буквы в имени планеты. Ребятам пришлось учиться работать в облаке, полученные буквы надо было правильно расставить в общем документе и, таким образом, выполнить центральное задание игры.

Мероприятие завершилось рефлексией, в ходе которой мы выяснили, что не каждой команде удалось сплотиться, что сказалось на скорости выполнения заданий; какое задание оказалось самым интересным, а какое – самое трудное. Ребята сказали, что они не просто получили удовольствие от игры, но и приобрели знания. А самое главное, что у них сложилось хорошее впечатление от квеста, и они попросили повторить такое мероприятие.

В ходе мероприятия мы еще раз убедились, что дети всех возрастов любят играть. Квест - игра для старшеклассников, являлась инструментом познания не только предмета, но и себя. Она сплотила ребят, научила их чувствовать плечо товарища, принимать решения сообща.

Умение работать в команде, точно следовать указаниям руководителя, четко и правильно идти по заданному маршруту, анализировать полученные результаты и на основе этого делать логически верные выводы – качества, которые пригодятся любому специалисту.

### **Список использованной литературы:**

1. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58 - 64.
2. Дагаев М. М. Книга для чтения по астрономии: Пособие для учащихся / М. М. Дагаев // — М.: Просвещение, 1980. — 160 с.
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Квест>

© Пикалова Ж.В., 2018

© Лосева Е.Ю., 2018

© Малашкевич Т.Ф., 2018

**Рахманова Д. З.**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
социальной и профессиональной педагогики педагогического факультета  
Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова

**Темирова Г.**

магистрант второго курса специальности психология педагогического факультета  
Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова

## **ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ**

***Аннотация:** Выбранная авторами тема статьи на сегодняшний день является весьма актуальной, так как, численность "трудных детей" неуклонно растет. Авторами описывается своеобразная картина «трудного ребёнка». В статье проанализированы труды таких учёных, как П.П. Блонского, А. С. Макаренко, В. Н. Мясищева, И.В. Захарова и др. По мнению авторов, аномальное поведение - ответная реакция ребенка на ситуацию, которая не соответствует его взглядам, оценкам, понятиям. Если она сильно затрагивает чувства ребенка и вызывает закрепление в сознании, то девиантное поведение становится нормой и переходит в расстройство.*

***Ключевые слова:** трудный ребёнок, психологическое давление, трудновоспитуемость, личностное развитие, аффективность, аномальное поведение, запущенность, отклонения в развитии, психологическая защищённость, взаимодействие, здоровый образ жизни.*

На современном этапе развития общества проблема общения с "трудными детьми" становится чрезвычайно актуальной. Это происходит потому, что численность "трудных детей" неуклонно растет.

«Трудный ребёнок» уходит из родительского дома, бродяжничает, нигде не учится и не работает, хулиганит, ворует, употребляет алкоголь и наркотики, находится в постоянной ссоре с родителями, или же, напротив, замыкается в четырех стенах своего дома, почти не выходит на улицу и целыми сутками просиживает за компьютером, ничем не интересуясь, ни с кем не общаясь и ничего не читая, путешествует по "Интернету" или играет в компьютерные игры.

По мнению ученых (П.П. Блонского, А. С. Макаренко, В. Н. Мясищева и др.), трудный ребенок — это прежде всего обычный ребенок, которому свойственна естественная, нормальная наследственность. Отличие его заключается в том, что он только педагогически запущен, иногда умственно не вполне развит. В картине поведения одного и того же ребенка тесно соединяются болезнь и социальная запущенность.

П.П. Блонский утверждал, что «...психика ребенка носит изменчивый характер, он не может родиться нравственным или безнравственным. Поэтому задача научной психологии состоит в том, чтобы установить, каким образом, в зависимости от чего меняется человеческое поведение, чем и как это обусловлено» . [2,137].

«Трудный» ребенок растет неполноценным. Он живет в своем мире, мире переживаний, фантазий, страха. Он становится жестоким, злым, пытаясь этим привлечь к себе внимание, но за это получает лишь наказание со стороны воспитателя и детей. Я хочу помочь «трудным» детям выйти из этого состояния, так как, если ребенку не помочь в дошкольном

возрасте, то отклонение от нормального психического развития перерастет в психическое заболевание.

Предубеждение отклонений в развитии личности и поведении детей требует их психогигиенической иммунизации, т.е. обучения психологическим навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, чтобы стать социально - компетентными людьми.

Для решения этих задач необходима выработка школьной политики, направленной на создание социально - педагогических условий, нейтрализующих и корректирующих негативные воздействия общественного кризиса. Она может включать следующие направления:

- выявление распространенности различных типов и форм отклоняющегося поведения детей, провоцирующих их факторов, а также изучение потребностей учащихся и их родителей в образовании и воспитании;

- анализ результатов изучения мнений учеников, родителей и разработка на их основе программы по профилактике и коррекции отклонений в развитии личности и поведении учащихся с учетом выявленной специфики;

- подготовка педагогических кадров, владеющих методами предупреждения и коррекции отклонений в развитии и поведении учащихся, преодолевать стрессы и развивать позитивную, адекватную «Я - концепцию», вести здоровый образ жизни.

Работа по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей эффективна лишь в том случае, если осуществляется на основе: успешности учебной деятельности (учения); эмоционально положительной, удовлетворяющей учащихся системы их взаимоотношений (со сверстниками, учителями, родителями); психологической защищенности.

#### **Литература:**

1. Белухин Д.А. В плену педагогических иллюзий. В 3 книгах. Книга 2: Чем и как рискуют дети в образовательном пространстве. М.: Просвещение, 2011. – С.36
  2. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. В 2 томах. Том 1. М.: Просвещение, 1993. С. - 137
  3. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении детей. - М. - Просвещение, 1993. – 105с.
  4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Просвещение, 1981. - С.78
- © Рахманова Д.З., Темирова Г. 2018

**Салахова Л. М.**

Магистр ФГАУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

### **ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

#### **THE STUDY OF THE THEME OF CULTURE IN SECONDARY SCHOOL**

**Аннотация:** В современном обществе тема культуры зачастую становится второстепенной, так как на первый план выходят технологии. Мы постоянно замечаем новые тенденции, открытия и методы обучения, но мы редко обращаем внимание на

последствия. И мы пришли к выводу, что культура молодежи всех уровней не имеет современной интерпретации, которая могла им быть полезна в жизни.

**Ключевые слова:** Образование, культура, школа.

Abstract: In modern society, the topic of culture often becomes secondary as technology comes to the fore. We constantly notice new trends, discoveries and teaching methods, but we rarely pay attention to the consequences. And we came to the conclusion that the culture of youth of all levels does not have a modern interpretation, which could be useful to them in life.

**Key words:** Education, culture, school.

Исследование самой различной социологической, психологической и педагогической литературы, в том числе, опубликованной в последние годы, привело нас к выводу о том, что проблемой, наименее разработанной в отечественной науке являются именно концептуальные основы национального и межнационального воспитания в средней школе, особенно - с позиций системного подхода. Появившиеся за последний период несколько диссертационных работ, посвященных воспитанию национального самосознания в различных сферах школьной учебно - воспитательной деятельности, ограничиваются в основном либо характеристикой узких педагогических проблем (соотношение управления и самоуправления в процессе воспитания), либо нацелены на внеклассную и внешкольную работу, либо - вообще в большей степени описывают результаты опытно - экспериментальных исследований. Выгодно отличается, на наш взгляд, из всех педагогических работ по данной проблематике своим фундаментальным подходом к исследованию концептуальных проблем воспитания, монография и написанная на её основе диссертация В.П. Комарова. Не претендуя, естественно, на исследование всех основных теоретико - методологических проблем воспитания национального самосознания и межнациональной толерантности, которое представляет собой отдельную большую и многоплановую тему, рассмотрим некоторые, по нашему мнению, ключевые аспекты данного вопроса, применительно к учебно - воспитательному процессу в средней школе, с акцентом на преподавание гуманитарно - обществоведческих дисциплин.

Резко сменились ценностные ориентации подростков. Достаточно велико число тех, кто интересуется проблемами культуры и искусства, правда, как отмечают многие исследователи, речь в данном случае идет ни столько об искусстве, сколько об интересе к современной музыке, характерной для массовой культуры.

Проблемой, наиболее разработанной в отечественной обществоведческой и психолого - педагогической науке является формирование и основные закономерности развития национального (этнического) самосознания. Причём наибольший всплеск интереса к этой проблематике наблюдается в нашей литературе с конца 1980 - х. На наш взгляд, наиболее чётко детерминируются на современном этапе в российской науке следующие направления изучения национального самосознания: философское, социологическое, этнологическое, психологическое и педагогическое. Следует заметить при этом, что стоящий в этом ряду педагогический подход является наиболее молодым и наименее разработанным, так как проблема педагогического культивирования, воспитания национального самосознания различных народов была поставлена в нашей стране только в последние годы.

Анализ теории и некоторых практических подходов национального и межнационального воспитания позволил сформулировать вывод о том, что начавшееся в отечественной педагогической науке с начала 1990 - х гг., в связи с пересмотром теоретических принципов

системы воспитания и образования "советского" образца, формирование идей и практики национального воспитания, не привело пока к формулировке общепринятой её концепции. Чаще всего теоретические и практические изыскания в области национального воспитания стали сводиться к созданию национальных школ, смысл которых в каждом отдельном регионе или республике России понимается по - своему. Таким образом, произошла регионализация, территориально - национальное дробление концепции национального воспитания. Одной из главных причин бессистемного изложения главных понятий, содержательного смысла национального образования и воспитания в практико - прикладных, программных, предполагающих руководство к действию документах является слабая его теоретическая разработанность.

Нам представляется, что национальное самосознание как сложный, противоречивый и многоуровневый феномен в гносеологическом смысле представляет собой триединую систему, которая включает в себя совокупность: во - первых, чувственно - психических представлений; во - вторых, информационно - теоретических знаний; в - третьих, мировоззренческо - поведенческих установок и навыков по отношению к "своему" и "другим" народам в неразрывном, диалектически взаимосвязанном единстве.

Подводя итоги работы, надо заметить, что идут бурные процессы изменения в обществе. Средняя российская семья не способна качественно выполнять свою социализирующую роль, наблюдается резкое падение ее воспитательных функций. Такие же процессы происходят и в школе.

### **Литература**

1. Кравченко А. И. Введение в социологию. М.: "Новая школа", 1995. - 144 с.
2. Лисович И.И. Культурология [Текст] : учебное пособие для студентов ВУЗов, изучающих культурологию / Р. К. Бажанова, И. И. Лисович ; М - во культуры РФ, Казанский гос. ун - т культуры и искусств. - Казань : Культура, 2011. - 214 с.
3. Раковская О. А. Социальные ориентиры молодежи: тенденции, проблемы, перспективы. М.: "Наука", 1993. – 188 с.

© Салахова Л. М. 2018

**Терскова К. В.**

учитель истории, МБОУ СОШ №26, г. Новокузнецк, Россия  
слушатель курсов повышения квалификации,

Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Россия

**Атякшева И. И.**

учитель русского языка и литературы, заместитель директора  
по учебно - воспитательной работе, МБОУ СОШ №26, г. Новокузнецк, Россия

## **ВОЗМОЖНОСТИ ТЕОРЕТИЗАЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье определены особенности использования теоретизации в структуре изучения предметных областей «История» и «Русский язык и литература», уточнено понятие «теоретизация» с точки зрения здоровьесберегающего и персонифицированного подхода,

приведены определения понятия «теоретизация» в традиционно детерминируемых конструктах.

### **Ключевые слова**

Теоретизация, здоровьесбережение, педагогические технологии.

Теоретизация как категория педагогики – сложное явление и полидефинитное понятие. Для раскрытия основ теоретизации в моделях и детерминантах будем использовать работы по теории и практике работы с детьми разных возрастных групп и различных способностей, определяя возможности акмеверификации развития и организации педагогической поддержки и фасилитации в решении познавательных, учебных, досуговых и прочих задач [1 - 8].

Уточним понятия в конструктах традиционной педагогики (широкий, узкий и локальный смыслы) и инновационной педагогики (здоровьесберегающий и персонифицированный смыслы).

Теоретизация (широкий смысл) – система обобщения и сворачивания объективной информации в модели научного познания и формирования научного опыта решения задач и проблем как показателя самостоятельности и зрелости личности.

Теоретизация (узкий смысл) – процесс обобщения учебной, научной, социальной, личностной и прочей информации, определяющий получение унифицированного решения или классификационного конструкта, фасилитирующего решение той или иной задачи в деятельности и развитии личности.

Теоретизация (локальный смысл) – процедура оптимального локального сворачивания информации личностью в системе приоритетов развития личности как ценности и продукта развития образовательных отношений и продуктивных способов решения задач, гарантирует успешность развития на протяжении всего периода жизнедеятельности.

Теоретизация (здоровьесберегающий смысл) – механизм самовосстановления и самоорганизации всех составных целостного образа и технологии продуцируемых решений в модели ведущей деятельности и общения, самореализации и самоутверждения, раскрывающих в тонкостях особенности и предрасположенность развития личности и микро - , мезо - , макро - , мультисредовых отношений, определяющих и корректирующих уровень успешности и продуктивности на протяжении всего периода развития и сотрудничества.

Теоретизация (персонифицированный смысл) – способ и технология утверждения объективных и достоверных истин и конструктов решения задач в научной модели изучения и систематизации, классификации и детализации, сворачивания и разворачивания информации, предопределяющих возможность развития в согласованных постулатах и принципах, закономерностях и законах развития и эволюции.

Приведем примеры теоретизации в структуре предметных областей «История» и «Русский язык и литература» в контексте использования следующих конструктов технологии учебной деятельности:

- обобщите прочитанный материал и сделайте выводы...;
- уточните и приведите обобщенное правило...;
- попытайтесь классифицировать изученный материал...;
- создайте таблицу, в которой бы была обобщена теория изучения...;

- составьте сложный план...;
- предложите проект...;
- создайте презентацию успешного решения задач...;
- создайте самопрезентацию (портфолио) и пр.

### **Список использованной литературы**

1. Увин Д.А., Прокофьева И.А., Меделец О.В. Основы развития личности ребенка с ОВЗ на уроках ОБЖ // Инновационная наука в глобализующемся мире : матер. V Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 15 - 16 марта 2018 г.): в 2 - х т. Т. 2. Уфа : Научно - издательский центр «Ника», 2018. С.13 - 15.

2. Майданникова О. А. Некоторые принципы оптимизации качества педагогической деятельности на уроках химии // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Челябинск, 4 октября 2018 г.) : в 2 - х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.103 - 105.

3. Курюмова А. В. Педагогические технологии: основы детерминации и проблемы моделирования // Саморазвитие в педагогике и психологии : сб. стат. МНПК. (Волгоград, 11 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.152 - 153.

4. Свиаренко В. Г., Козырева О. А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

5. Туманова Т. Н., Козырев Н. А., Митькина Е. В. Педагогическая поддержка как модель и продукт педагогической деятельности и непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 25–30.

6. Гапиенко Т. А., Козырев Н. А., Митькина Е. В. Педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 5–10.

© Терскова К. В., Атякшева И. И., 2018

**УСАЧЕВ И. Н.**

магистр, кафедра «Теоретические основы  
физического воспитания», СамГПУ  
г. Самара, Российская Федерация

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

### **Аннотация**

Рассматриваются особенности практического применения средств организации лыжной подготовки на занятиях со школьниками младших классов, что позволяет успешно решать

задачи по совершенствованию двигательной и функциональной подготовленности детей этой возрастной группы к учебно - тренировочной деятельности.

### **Ключевые слова**

Лыжная подготовка, аэробные нагрузки, темп игровых действий, круговые тренировки, упражнения циклического характера.

Уроки лыжной подготовки в начальной школе имеют очень большое значение: в это время изучаются основы техники передвижения на лыжах, и от того, как будет построен процесс обучения на этом этапе, во многом зависит успешное проведение всех уроков по лыжной подготовке в школе.

В начальной школе данные занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут, сдваивать их запрещается. Два урока очень хорошо способствуют повышению общей работоспособности детей школьного возраста. В 1 - м классе на этих уроках необходимо научить школьников правилам обращения с лыжным инвентарем, дать им первые теоретические знания по гигиене занятий на лыжах, пройти с ними «школу лыжника», освоить программный материал, укрепить здоровье и повысить общую работоспособность, чтобы каждый школьник смог пройти на лыжах в медленном темпе 2–3 км.

Лыжная подготовка в 1 - м классе начинается с вводного урока, первая часть которого отводится на беседу (10–15 мин.). Большое значение для обеспечения высокой эффективности урока имеет умение детей обращаться с лыжным инвентарем. Учитель показывает школьникам, как пользоваться жесткими и мягкими креплениями, как аккуратно вставить ботинок в крепление, чтобы шипы точно вошли в отверстие, как застегнуть дужку, отрегулировать длину ремня и т.д.

Не следует весь вводный урок занимать беседой и обучением в зале – оставшуюся часть можно использовать для прогулки на лыжах. На основании своих наблюдений учитель сразу должен распределить школьников на подгруппы в зависимости от уровня их физической подготовленности, степени владения техникой передвижения на лыжах и общей координации движений.

Уроки по лыжной подготовке проводятся в школе в третьей четверти, после зимних каникул, в объеме 16 часов в каждом классе.

Обучение передвижению на лыжах в 1 классе необходимо начинать с подготовительных упражнений:

- перенос веса тела с лыжи на лыжку;
- поднимание и опускание носков и пяток лыж;
- поднимание и перестановка носков лыж в сторону;
- поднимание согнутой ноги, отрывая пятку, затем носок лыжи;
- поднимание согнутой ноги, удерживая лыжку горизонтально;
- прыжки на месте с переносом веса тела с лыжи на лыжку;
- приставные шаги в сторону;
- отведение прямой или слегка согнутой ноги назад.

Система уроков по лыжной подготовке в школе имеет направленность на повышение уровня развития физических качеств школьников. Программой выдвигаются очень важные требования к проведению уроков, которые сводятся к следующему:

1. На уроке должна быть обеспечена высокая моторная плотность. Необходимо сократить до оптимальной величины время, отводимое на показ и объяснение.

2. Высокая эмоциональность проведения урока во многом способствует повышению ее качества.

3. Динамичность урока позволяет обеспечить оптимальную по объему и интенсивности нагрузку, на уроке лыжной подготовки, в соответствие с полом, возрастом и подготовленностью школьников.

В 1 и 2 классах ставятся следующие задачи по обучению школьников передвижению на лыжах:

1. научить управлять лыжами при поворотах на месте
2. научить передвижению ступающим и скользящим шагом
3. научить преодолевать небольшие подъемы и спускаться с пологих спусков
4. научить повороту переступанием в движение (во 2 - ом классе)

Для того чтобы успешно реализовать поставленные задачи, все школьники независимо от уровня владения лыжами и умения на них передвигаться должны пройти «школу лыжника»: освоить систему подводящих упражнений, в том числе ступающий шаг. После этого переходят к освоению скользящего шага.

При совершенствовании техники скользящего шага основное внимание обращается на направление отталкивания ногой вдоль линии бедра туловища и на энергичный мах ногой при выносе ее вперед. Ноги при этом не должны значительно сгибаться в колени. В 1 - ом классе, помимо обучения скользящему шагу, необходимо научить школьников подниматься в пологий подъем и спускаться с небольших уклонов.

В начальной школе учащиеся должны освоить спуск в низкой стойке, поворот переступающим шагом в движение, а также торможение упором и «пругом». Поворот переступающим шагом в движение - один из самых распространенных при передвижении со склонов по пологой дуге.

В процессе уроков лыжной подготовки в школе большое внимание следует обратить на развитие физических качеств, повышения уровня общей работоспособности и выносливости школьников. Планирование материала на развитие физических качеств осуществляется учителем на основе содержания школьной программы, учебных нормативов с учетом состояния здоровья, физического развития и двигательной подготовленности учащихся.

Воспитанию выносливости у детей младшего школьного возраста необходимо уделять достаточное внимание во всех формах работы по физическому воспитанию – в общей физической подготовке по школьной программе и, особенно, на занятиях по лыжной подготовке.

Развитие выносливости, как и других физических способностей, на различных этапах возрастного созревания организма происходит неравномерно.

В возрасте 6–7 лет значительно увеличиваются резервные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной систем, позволяющие выполнять продолжительное время аэробную работу умеренной интенсивности. Стимулировать развитие выносливости в этом возрасте необходимо, так как она тесно связана с работоспособностью ребенка и определяет его готовность к обучению в школе, в школе, способствует успешному преодолению учебных нагрузок, лучшему усвоению знаний по общеобразовательным предметам

На основании своих наблюдений на занятиях учитель сразу должен распределить школьников на подгруппы в зависимости от уровня их физической подготовленности,

степени владения техникой передвижения на лыжах и общей координации движений [1, с.125].

Для того чтобы успешно решить поставленные задачи, все школьники, независимо от уровня владения лыжами и умения на них передвигаться, должны пройти «школу лыжника»: освоить систему подводящих упражнений, закрепить правильное положение туловища.

Вначале необходимо ознакомить детей с посадкой «лыжник». Следующим упражнением является имитация положения тела в фазе скольжения. Это упражнение выполняется поочередно на правой и лево ноге. Смена положений происходит медленно, в фазе скольжения необходимо сделать паузу. Следует обратить внимание на полный и мягкий перенос веса тела на опорную ногу.

Основное внимание при совершенствовании техники скользящего шага обращается на направление отталкивания ногой - вдоль; линии бедра и туловища, а также на маховый вынос ноги. Маховая нога при выносе не должна значительно сгибаться в колене. Следует обратить внимание на мягкую ее постановку на снег. К началу отталкивания маховая нога находится около опорной ноги.

Совершенствование техники скользящего шага проходит на хорошо подготовленном учебном круге. Затем ученики совершенствуют навыки передвижения на извилистой лыжне при изменении направлений движения.

Современные исследования и практика лыжной подготовки показывают, что именно в начальной школе занятия лыжами могут существенно содействовать развитию уровня общей работоспособности и выносливости в непрерывной работе циклического характера.

Применение средств лыжной подготовки на занятиях со школьниками младших классов позволяет успешно решать задачи по совершенствованию двигательной и функциональной подготовленности детей и подростков этой возрастной группы.

### **Список использованной литературы**

1. Куравлев Ю.Н. Методика преподавания лыжной подготовки в школе // Теория и методика физической культуры. Учебник для студентов ВУЗов. – М.: Советский спорт. 2006. 164с.

© И.Н. Усачев, 2018

**Щербунова С. И.**

учитель физики, МБОУ СОШ №97, г. Новокузнецк, Россия  
слушатель курсов повышения квалификации,

Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Россия

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В АНАЛИЗЕ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ**

### **Аннотация**

В статье определены общие и специфические основы реализации идей самореализации и самоактуализации обучающихся в структуре организуемых занятий по физике. Качество анализа физических процессов и явлений в структуре организуемых занятий по физике

определяют условия и модели формирования и сформированности уровня самореализации и самоактуализации.

### **Ключевые слова**

Самореализация, самоактуализация, педагогические технологии.

Анализ физических процессов и явлений – одна из интересных граней современной культуры деятельности личности, включенной в систему общего и профессионального образования. В структуре планирования и реализации педагогической деятельности [1] в работе учителя физики необходимо определять и разделять условия дидактического, научного поиска и научно - дидактического решения задач [2 - 7] развития личности обучающегося средствами и методами, технологиями и формами организуемых уроков по физике, которые могут и должны опираться и использовать научное знание в целом его образе и целостном восприятии многомерности раскрытия составных физических явлений и процессов. Например, «свет – это волна...» и «свет – это частица...».

В структуре дидактического поиска учитель физики стремится определить в условиях успешности определения уровня способностей обучающегося и соотнесения уровня развития личности в системе приоритетов решения задач деятельности и прогнозируемого отношения личности к той или иной группе, выделяемой в конструктах нормального распределения способностей и возможностей развития (распределение Гаусса), возможность персонализированного развития в системе поставленных задач и модифицируемых моделей социализации и самореализации. В данном процессе важно точно знать – на какой уровень ориентирован обучающийся, создавать условия поэтапного достижения личностью новых «акме» и новых результатов в решении учебных задач по физике. Например, обучающийся решает только простейшие задачи. Для данного обучающегося необходимо создать определение условия понимания основ и особенностей физических процессов и явлений, лежащих в структуре решаемых задач. После решения повышения качества понимания физических процессов и явлений в поставленной педагогической задаче учитель может определять новые цели и достигать их средствами и методами традиционной педагогики.

В структуре научного поиска учитель физики определяет новые перспективы теории педагогики и методики обучения физике как учебного предмета, в структуре которого нас будут интересовать физические процессы и явления, от познания качества которых у обучающихся сложится надлежащий или недостаточный уровень включенности в систему научного и учебного познания, продуктивности решения задач развития и самореализации, социализации и самовыражения, самоактуализации и продуктивности. Научный поиск учитель физики являет в свет новые разработки уроков, программно - педагогического сопровождения, программно - педагогического и программно - дидактического обеспечения и пр.

В структуре научно - дидактического решения задач учитель физики использует весь арсенал выделенных конструктов и технологий профессионально - педагогической деятельности и с позиции достигнутого уровня знаний в системе приоритетов и возможностей методики преподавания физики, и с позиции инновационного пополнения и обновления качества решения задач развития личности обучающегося в модели современного образования. В нашей ситуации – это качество анализа физических

процессов и явлений обучающимся на уроках физики, особенности достижений которого определяют успешность становления и формирования, развития и самоактуализации, самореализации и самопрезентации.

### Список использованной литературы

1. Зубанов В. П., Митькина Е. В., Гутак О. Я. Педагогическая деятельность и педагогическая поддержка как категории педагогики и непрерывного образования // *European Social Science Journal*. 2017. № 11. С.380 - 388.

2. Свиаренко В. Г., Козырева О. А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

3. Куликова Г. П. Педагогическая технология как продукт развития педагогической мысли и сотворчества // *Интеллектуальный потенциал XXI века : сб. ст. МНПК. (Казань, 29 янв. 2018 г.). Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.142 - 144.*

4. Кранина М. И. Современные виды и модели обучения в конструктах и продуктах педагогических технологий // *Современные наукоёмкие инновационные технологии : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Казань, 11 сентября 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.103 - 105.*

5. Сарсадских И. В. Некоторые особенности использования педагогических технологий в образовательном учреждении // *Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Челябинск, 4 октября 2018 г.) : в 2 - х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.121 - 123.*

6. Клементьева Т. И. Некоторые особенности продуктивного обучения на уроках физики // *Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Челябинск, 4 октября 2018 г.) : в 2 - х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.85 - 86.*

7. Курюмова А. В. Педагогические технологии: основы детерминации и проблемы моделирования // *Саморазвитие в педагогике и психологии : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Волгоград, 11 февраля 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.152 - 153.*

© Щербунова С. И., 2018

**Гомонов А.А.**  
студент 3 курса ОГУ,  
г.Оренбург, РФ

**Научный руководитель: Е.А. Лавренко**  
канд. экон. наук, доцент ОГУ  
г. Оренбург, РФ

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Аннотация**

В статье проведен анализ состояния стратегического планирования и предложены пути совершенствования социально - экономического развития муниципального образования.

#### **Ключевые слова:**

Муниципальное образование, социально - экономическое развитие, стратегическое планирование, территориальное управление, качество жизни населения.

Государственное управление связано с различным воздействием на территории и их составляющие. Территориальное управление является одним из важнейших элементов социального и экономического развития регионов Российской Федерации. В соответствии с Конституцией РФ, существуют три уровня территориального управления в России: федеральный — РФ; региональный — субъекты РФ; муниципальный — муниципальные образования [1]. Современное стратегическое управление в России базируется на долгосрочном территориальном планировании. Так же немаловажную роль играет применение современных технологий, опирающихся на принципы и методы стратегического управления. Главной целью стратегического планирования является улучшение качества жизни населения. Если рассматривать социально - экономическое развитие муниципальных образований, то его первостепенной задачей будет являться выход на самодостаточный уровень развития, основываясь на использование резервов и выбор определенного типа стратегии планирования. В наше время понимание стратегии связано с постоянным изменяющимися внешними факторами и является результатом взаимодействия плановых и незапланированных операций.

Стратегическое планирование муниципального образования основывается на разработке стратегии и реализуется в виде стратегического плана, направленного на достижение конкретных целей путем задействования имеющихся преимуществ. Открытость планов выступает гарантом при их обеспечении и реализации. Наличие стратегического плана развития у администрации муниципальных образований позволяет предприятиям, ведущим свою деятельность на территории данного муниципального образования, анализировать возможности своего развития. Стратегического планирования является связующим звеном между органами управления и населения, проживающего на данной территории, заостряя внимание на удовлетворении местных потребностей [2, с. 31].

В современных условиях социальной неоднородности и различным обеспечением ресурсами, необходимо формирование единого социально - экономического пространства путем разработки стратегии, направленной на максимизацию использования природных ресурсов, их эффективным управлением, что позволит увеличить муниципальный бюджет. Муниципальным образованиям следует основываться на определенных преимуществах их территорий. Органы местного самоуправления обязаны поддерживать хозяйствующие субъекты на их территории, создавать для них условия для роста доходов местного бюджета путем использования ресурсов в процессе социально - экономического развития.

Муниципальные образования конкурируют друг с другом за привлечение инвестиционных ресурсов и квалифицированной рабочей силы. Важную роль в повышении конкурентоспособности играют разработка и реализация стратегии развития муниципального образования. В процессе разработки стратегии развития муниципального образования необходимо выявить факторы позитивного и негативного воздействия на социально - экономическое состояние данного образования, сформировать новые факторы конкурентоспособности и предложить необходимые меры воздействия на слабые стороны конкретной территории. В современной экономической литературе территорию понимают как место расположения хозяйствующих субъектов, природно - экономических ресурсов, проживания населения [3, с. 98]. Сильные и слабые стороны в развитии территории характеризуют ее экономический потенциал. Для разработки стратегии управления конкретной территорией органы местного самоуправления должны оценить: — обеспеченность территории объектами здравоохранения, образования, культуры, бытового обслуживания; — состояние производственной инфраструктуры; — обеспеченность объектами образования, здравоохранения, культурного и бытового обслуживания; — обеспеченность ее природными ресурсами; — перспективу использования производственных факторов.

Одним из ключевых производственных факторов является рабочая сила, постоянно перемещающаяся на рынке в поисках более высокой оплаты труда и низких рисков среды. Для привлечения рабочей силы необходимо создать имидж активной развивающейся и стабильной территории с помощью стратегического планирования и управления; повышать инвестиционную привлекательность территории, решая социальные проблемы, создавая новые рабочие места, формируя и поддерживая доброжелательную мотивацию на территории муниципального образования.

Различный уровень социально - экономического развития муниципальных образований является одной из основных сложностей по эффективному управлению бюджетом, который является важным механизмом выравнивания доходов муниципальных образований. Направлениями политики выравнивания уровней социально - экономического развития муниципальных образований могут быть: — прямое финансирование развития территории; — стимулирование инвестиционной активности; — создание наиболее благоприятных условий для развития малого и среднего бизнеса; — разработка и реализация стратегических планов социально - экономического развития муниципального образования, создание на их территории специализированных промышленно - инвестиционных зон и т.д. Доходный потенциал местного бюджета повышается за счет увеличения налоговых выплат через рост доходности и повышения заработной платы физических лиц, работающих на территории данного муниципального

образования. Развитие экономики муниципальных образования осуществляется и с применением различных инновационных технологий в таких сферах, как агропромышленность, энергосбережение, информационная сфера и др.

Социальное развитие муниципальных образований, является приоритетной целью местного самоуправления. Улучшение структур здравоохранения, образования, жилищного строительства способствуют повышению имиджа муниципального образования. Так же немаловажным фактором развития является малое предпринимательство, обеспечивающее местное население товарами и услугами первой необходимости. Необходимо разрабатывать стратегии поддержки малого предпринимательства и включать отдельные проекты в государственные программы.

Для достижения высокого развития муниципального образования необходимо реализовывать цели, предполагающие сведение к минимуму слабых сторон в развитии муниципального образования и позволяющие получать максимальную выгоду от положительных факторов, а так же минимизацию рисков, связанных с реализацией долгосрочных проектов развития. Нужно понимать, что для эффективного стратегического управления и планирования необходимо участие всех заинтересованных в нем лиц: администрации муниципального образования, предпринимателей среднего и малого бизнеса, населения.

Одним из не малозначимых средств получения дохода является организация различного вида муниципальных предприятий, которые могут быть сформированы за счет местного бюджета, внешних финансовых источников, внебюджетных фондов для реализации системы муниципального заказа. Органы власти муниципальных образований должны формировать эффективную политику занятости населения, переобучении и переориентирование работников на востребованные профессии, организацию общественных работ и др.

Для совершенствования стратегического планирования социально - экономического развития муниципального образования необходимо реализовывать следующие задачи:

- обеспечение социального развития муниципального образования, создания достойного качества жизни населения;
- определение приоритетных направлений экономического развития и стимулирование эффективных направлений развития и форм инвестиций, а также улучшение экологической обстановки в муниципальном образовании;
- повышение результативности бюджетного процесса;
- совершенствование деятельности органов местного самоуправления.

### **Литература**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.: (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ) 30 декабря 2008 № 6 - ФКЗ и № 8 – ФКЗ).

2. А.Л. Гапоненко, А.П. Панкрухин. Стратегическое управление. Москва: Изд - во ОМЕГА - Л, 2016, 143 с.

3. А.В. Пикулькина. Экономика муниципального сектора. Москва: Изд - во ЮНИТИ - ДАНА, 2017, 112 с.

© А.А. Гомонов, 2018

**Гомонов А.А.**  
студент 3 курса ОГУ,  
г.Оренбург, РФ

**Научный руководитель: Е.А. Лавренко**  
канд. экон. наук, доцент ОГУ  
г. Оренбург, РФ

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДОКУМЕНТОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема формирования сбалансированной системы документов стратегического планирования муниципального уровня, ее соотношения по целям, задачам и приоритетам с стратегическими документами федерального и регионального уровней в соответствии с действующим законодательством. Предлагается внести изменения в схему документов стратегического планирования.

### **Ключевые слова:**

Стратегия, социально - экономическое развитие, стратегическое планирование, муниципальное управление, документы, прогнозирование.

В наше время стратегическое планирование стало неотъемлемой частью развития субъекта Российской Федерации как на муниципальном, так и на федеральном уровне. Этот факт указывает на необходимость создания единой системы требований социального планирования на всех уровнях власти, так как отсутствие такой системы является следствием рассогласованности содержания стратегических документов и их не выполняемость.

Впервые эту проблему затронул федеральный закон от 28.06.2014 № 172 - ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (далее – ФЗ - 172). В нем была введена единая система стратегического планирования в стране, согласовывающая все документы по задачам, целям, приоритетам и показателям достижения целей на всех уровнях власти. Однако необходимо отметить, что одной из существенных недоработок закона является несовершенство системы документов стратегического планирования муниципального уровня. К таким документам, согласно п. 5. ст. 11 ФЗ - 172 относятся:

- стратегия социально - экономического развития муниципального образования;
- план мероприятий по реализации стратегии социально - экономического развития муниципального образования;
- прогноз социально - экономического развития муниципального образования на среднесрочный или долгосрочный период;
- бюджетный прогноз муниципального образования на долгосрочный период;
- муниципальная программа.

Закон не определяет, какие из этих документов относятся к документам целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования. Соответственно, возникает вопрос: каким образом и какие именно документы следует соотносить при разработке с

документами регионального и федерального уровня в целях реализации принципа сбалансированности, предусмотренного ФЗ - 172.

Таким образом, ФЗ - 172 фактически не решает ситуацию с составом и структурой документов стратегического планирования муниципального уровня и не отвечает на вопрос реализации принципов и задач стратегического планирования в документах, несмотря на то, что на федеральном уровне и на уровне субъектов Федерации эта задача законом по сути решена. В связи с вышесказанным необходимо внести рекомендации, касающиеся состава и структуры документов стратегического планирования муниципального уровня.

На наш взгляд, перечень документов муниципального стратегического планирования, предусмотренный ФЗ - 172, явно не полный, поскольку не позволяет в первую очередь реализовывать два важнейших принципа:

- принцип сбалансированности (п.5. ст. 7 ФЗ - 172) – из - за отсутствия регламентированных механизмов согласования стратегических документов на разных уровнях;

- принцип единства и целостности (п. 2. ст. 7 ФЗ - 172) – так как отсутствие механизмов согласования приводит к нарушению единства методологии стратегического планирования и может приводить к дублированию целей, задач и мероприятий.

Для совершенствования системы стратегического планирования муниципальных объектов можно рекомендовать следующую структуру документов.

**Документы прогнозирования.** Они определяют деятельность участников стратегического планирования по разработке научно обоснованных представлений о рисках социально - экономического развития, направлениях, результатах и показателях социально - экономического развития муниципальных образований [4]. К ним относятся:

- 1) Прогноз социально - экономического развития муниципального образования на долгосрочный период. Наличие прогноза социально - экономического развития муниципального образования на долгосрочную перспективу предусмотрено ст. 173 Бюджетного кодекса российской Федерации и п. 5. ст. 11 ФЗ - 172 в качестве документа стратегического планирования, разрабатываемого на муниципальном уровне. При разработке прогноза используются данные анализа социально - экономического положения муниципального образования, федеральных и региональных прогнозов. Это ключевое звено системы документов стратегического планирования на муниципальном уровне

- 2) Бюджетный прогноз. В соответствии со ст. 170.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации бюджетный прогноз муниципального образования на долгосрочный период разрабатывается каждые три года на шесть и более лет на основе прогноза социально - экономического развития муниципального образования на соответствующий период. Наличие данного документа в структуре документов стратегического планирования регламентировано п. 5. Ст. 11. ФЗ - 172. Бюджетный прогноз является основой для разработки стратегии социально - экономического развития муниципального образования и муниципальных программ

**Документы целеполагания.** Определяют направления, цели и приоритеты социально - экономического развития муниципального образования. Целеполагание даёт возможность скоординировать приоритеты развития, найти их концептуальную основу, правильно сконцентрировать ресурсы на главных направлениях, распределить их с учётом перспектив

развития, выявить приоритетные программы и проекты [7]. К ним относятся следующие документы:

1) Стратегия социально - экономического развития муниципального образования. Это документ, определяющий долгосрочную политику деятельности органов местного самоуправления в различных областях и сферах экономической и социальной жизни муниципального образования, согласованную с интересами бизнес - сообщества, населения и стратегическими целями региона. Основу для разработки Стратегии составляют прогноз социально - экономического развития на долгосрочный период и бюджетный прогноз на долгосрочный период. Стратегия – документ, составляющий основу системы стратегического планирования муниципалитета, связывающий различные виды планирования и являющийся основой для передачи целей и приоритетов.

2) Стратегии развития отдельных отраслей экономики или социальной сферы муниципального образования. С помощью этого документа выявляются цели и задачи долгосрочного развития различных отраслей экономики или социальной сферы муниципального образования. В муниципальном образовании могут быть разработаны отраслевые стратегии по следующим направлениям:

- инвестиционная политика;
- социальная политика и содействие занятости населения;
- муниципальная собственность и земельные ресурсы;
- жилищно - коммунальное хозяйство, муниципальная инфраструктура и благоустройство;
- бюджет города и финансы;
- образование;
- молодёжная политика;
- культура;
- туризм;
- физическая культура и спорт;
- безопасность и экологическая ситуация.

**Документы планирования.** Определяют деятельность участников стратегического планирования по разработке и реализации основных направлений достижения целей и приоритетов социально - экономического развития муниципального образования, содержащихся в документах стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания [8, с. 40]. К ним относятся следующие документы:

1) План мероприятий по реализации стратегии социально - экономического развития муниципального образования. План мероприятий по реализации стратегии социально - экономического развития муниципального образования это комплекс инструментов, реализующий стратегии с помощью разработки, выполнения и мониторинга отдельных программ, проектов и мероприятий. План мероприятий является основным фактором улучшения эффективности муниципальной системы стратегического планирования и управления. План мероприятий по реализации стратегии социально - экономического развития муниципального образования, в соответствии с п.3. ст. 36 ФЗ - 172 содержит:

- этапы реализации стратегии, выделенные с учетом установленной периодичности бюджетного планирования: три года (для первого этапа реализации стратегии и текущего

периода бюджетного планирования) и три - шесть лет (для последующих этапов и периодов);

- цели и задачи социально - экономического развития муниципального образования, приоритетные для каждого этапа реализации стратегии;

- показатели реализации стратегии и их значения, установленные для каждого этапа реализации стратегии;

- комплексы мероприятий и перечень муниципальных программ, обеспечивающие достижение на каждом этапе реализации стратегии долгосрочных целей социально - экономического развития муниципального образования, указанных в стратегии;

- иные положения, определенные органами местного самоуправления, ответственными за реализацию стратегии [9].

2) Среднесрочный финансовый план муниципального образования. В соответствии со ст. 174 Бюджетного кодекса Российской Федерации под среднесрочным финансовым планом муниципального образования понимается документ, содержащий основные параметры местного бюджета. Среднесрочный финансовый план муниципального образования разрабатывается по форме и в порядке, которые установлены местной администрацией муниципального образования каждый год, и обязан соотноситься с Планом мероприятий по реализации стратегии социально - экономического развития муниципального образования и муниципальными программами.

3) Документ территориального планирования (схема территориального планирования муниципального района, генеральный план городского округа). Важнейшей частью государственной системы управления развитием территорий является механизм запланированных решений в документах территориального планирования. Согласно Градостроительному кодексу, решения документов территориального планирования должны базироваться на стратегических документах социально - экономического планирования.

**Документы программирования.** Определяют деятельность участников стратегического планирования по разработке и реализации муниципальных программ, направленную на достижение целей и приоритетов социально - экономического развития муниципального образования, содержащихся в документах стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания и планирования. К таким документам относятся муниципальные программы. В соответствии с ФЗ - 172, муниципальная программа - документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимосвязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам и обеспечивающих наиболее эффективное достижение целей и решение задач социально - экономического развития муниципального образования

**Документы мониторинга и контроля.** Определяют деятельность участников стратегического планирования по комплексной оценке хода и итогов реализации документов стратегического планирования, а также по оценке взаимодействия участников стратегического планирования в части соблюдения принципов стратегического планирования и реализации ими полномочий в сфере социально - экономического развития муниципальных образований [9]. Таким документам являются ежегодные отчеты о выполнении плана по индикаторам и контрольным событиям программ и ежегодный сводный доклад о реализации Стратегии муниципального образования. Для повышения

объективности и качества контроля и мониторинга необходимо включить в перечень таких документов также Индикативный план. Индикативный план представляет собой документ, в котором отражена система целевых индикаторов социально - экономического развития муниципального образования. Он позволяет проводить мониторинг и оценку достижения запланированных целей и задач посредством сравнения поэтапных результатов со стартовыми значениями целевых показателей (индикаторов).

Предложенная схема документов позволяет более эффективно реализовывать основные принципы стратегического планирования, соотносить и согласовывать основные этапы стратегического планирования между уровнями управления на соответствующей стадии разработки тех или иных документов, а также улучшает процесс координации деятельности по стратегическому планированию в муниципальном образовании, повышает объективность мониторинга и контроля документов стратегического планирования.

### Литература

1. Анимца Е.Г. Стратегическое планирование развития территории: сущность, основные принципы, проблемы // Известия Уральского государственного экономического университета. 2005. № 12. С. 87–95.
2. Минакир П.А. Мифы и реальность пространственных экономических диспропорций // Федерализм. 2011. № 1. С. 43–56.
3. Рохчин В.Е., Знаменская К.Н. Стратегическое территориальное планирование в современной России: состояние, проблемы и первоочередные задачи научного обеспечения. Санкт - Петербург. Изд - во: ИРЭ РАН, 2000г., 42 с.
4. Гаганов А. Процесс стратегического планирования: правовой аспект // Центр научной политической мысли и идеологии [Электр. Ресурс]. <http://rusrand.ru/>
5. Игнатова Т.В., Иванова Д.Е. Анализ основных показателей оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти Ростовской области // Научные труды Вольного экономического общества России. 2014. Т. 184. С. 196 - 202.
6. Петрова Е.М. Планирование как основа управления муниципальным социально - экономическим развитием // Управление экономическими системами. 2011. № 4. С. 24–28.
7. Гладышев А.Г., Иванов В.Н., Патрушев В.И. и др. Основы социального управления. / Под ред. В. Н. Иванова. – М.: Высш. шк., 2001. Проблемы управления 99
8. Марача В.Г. Региональное стратегическое планирование: основные подходы и условия реализации // Проблемы теории и практики управления. 2008. № 11. С. 35–42.
9. Романов А.А., Пеньевский И.М. Реализация генерального плана на основе комплексного подхода к разработке документов социально - экономического и территориального планирования // Стратегическое планирование в регионах и городах России: доклады участников XI Общероссийского форума лидеров стратегического планирования. Санкт - Петербург. 22 - 23 октября 2012 г. / под ред. Б. С. Жихаревича. СПб.: Леонтьевский центр - 2012. – 235 с. – С. 59 - 64.

© А.А. Гомонов, 2018

**Кузьмина Т.В.,**

Студент - магистрант 2 курса  
факультета психологии  
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,  
г. Тула, Российская Федерация

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМООЦЕНКА ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

#### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема профессиональной самооценки педагогов как одного из важных элементов профессиональной деятельности. Описаны условия понимания природы профессиональной самооценки, параметры, а также уровни ее сформированности у личности.

#### **Ключевые слова**

Профессиональная самооценка, самооценка личности, уровень самооценки, начинающий педагог.

В условиях рыночных взаимоотношений от педагога требуются присутствие активной позиции по отношению к профессиональному успеху, желание к осуществлению творческого потенциала, которые появляются при адекватно сформированной профессиональной самооценке. Самооценка подразумевает отношение к себе с разных сторон: к своим возможностям, желаниям, физическим силам, оценке окружающих.

В психологии первоначальные значительные попытки исследовать природу самооценки и особенности её развития сделал американский психолог и философ Уильям Джеймс, который посвящал многочисленные свои труды исследованию проблематики «Я». У. Джеймс полагал, что самооценка личности способна быть следующего рода:

1. Самодовольство, что определяет собственное выражение в гордости, высокомерии, заносчивости и честолюбии; Недовольство, которое проявляется в застенчивости, замешательстве, стыде, нерешительности, сожалении, отчаянии, униженности и осознании собственного позора.

Профессиональная самооценка педагогов может рассматриваться как один из важных элементов его профессиональной деятельности. Для ее понимания существует три значимых условия. Во - первых, большую значимость в ее развитии имеет сравнение образа «реального Я» и «идеального Я». Второе условие связано с интериоризацией общественных мнений в сознании конкретного воспитателя. Последнее условие состоит в том, что каждый из педагогов дает оценку успешности собственных действий и проявлений посредством сравнения с собственной идентичностью. Преподаватель переживает удовлетворенность не потому, что он что - то хорошо делает, а потому, что он сознательно выбрал данную профессию и старается достигнуть в ней удач.

Профессиональная самооценка – это сознательное суждение педагога, в котором он стремится выразить собственную значимость, характеризуемая общепринятыми нормами,

критериями и целями, понятиями об уровне личных достижений, моральных принципов, правилами поведения и другими. Основными параметрами профессиональной самооценки считаются степень адекватности, критичность и мера устойчивости. Данные параметры считаются количественными и качественными характеристиками самооценки. Адекватность характеризует самооценку сравнительно с соответствием или расхождением и фактической мерой определённого качества у субъекта самооценки. Значимым критерием адекватности самооценки педагогов может быть сравнение данной самооценки с оценками окружающих на основе рефлексивного анализа.

Самооценка профессиональной личности обуславливает величину расхождения между уровнем его притязаний и реальным уровнем деятельности, четкость постановки цели, адекватную эмоциональную реакцию на различные результаты деятельности. Завышенная самооценка способствует постановке цели, которая не соответствует возможностям компетентного профессионала: он ориентирован на успешный результат, игнорирует необходимую информацию, не прилагает значительных усилий для достижения своих целей. Заниженная самооценка может привести к пассивности, страха ответственности, склонности ставить легкие цели и задачи, ожиданию неудачи. Неадекватная самооценка не дает возможности профессионалу полностью осуществить свои возможности в профессиональной деятельности. Иначе говоря, профессионально - личностная самооценка начинающего профессионала рассматривается нами как итог соотношения реального и идеального «я - профессионал», формирующегося в ходе самоопределения в контексте профессиональной деятельности, в сравнении с другими специалистами и самим собой. Уровень профессионально - личностной самооценки оказывает влияние на характер целей и широту профессиональных планов субъекта. В настоящее время формирование профессиональной самооценки начинающего воспитателя зависит от ряда условий – изменений, происходящих в системе образования. Наблюдения показывают, что воспитательная среда образовательного учреждения оказывает большое влияние на профессиональную самооценку начинающего воспитателя, его готовность решать нестандартные проблемы в производственных и коммуникативных ситуациях, а также процесс его взаимодействия с другими людьми. В процессе овладения профессией молодой человек может столкнуться с рядом проблем внутреннего и внешнего характера. Одним из главных факторов становления адекватной профессиональной самооценки у молодого педагога являются педагогическая поддержка и помощь, осуществляемые с первых дней его профессиональной деятельности.

Профессиональная самооценка формируется и развивается на протяжении всей взрослой жизни человека. От нее зависит, на сколько человек будет успешен в своих начинаниях, во взаимодействии с окружающими, жизненной перспективе. Наконец, от профессиональной самооценки зависит и то, как и насколько хорошо будет оценивать и относиться к себе сам индивид.

© Кузьмина Т.В., 2018

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Давтян Д.В.,**

кандидат социологических наук,  
старший преподаватель кафедры социальных технологий  
Институт экономики и управления,  
НИУ «БелГУ»  
г. Белгород, Российская Федерация

**Иващенко С.А.,**

аспирант кафедры социальных технологий,  
Институт экономики и управления,  
НИУ «БелГУ»  
г. Белгород, Российская Федерация

### **КОНСОЛИДАЦИЯ МЕСТНЫХ СООБЩЕСТВ: ФЕНОМЕН ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ И АКТИВИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ\***

**\*Статья выполнена при финансовой поддержке РФФИ. Грант Диагностика консолидационного потенциала ценности справедливости в реализации гражданского контроля в практике местного самоуправления» № 17 - 33 - 01031.**

#### **Аннотация**

В статье изучается актуальность гражданского участия в консолидации местных сообществ. Автором рассматриваются такие понятия, как «гражданская активность» и «гражданские ценности». Также в статье перечислены различные трактовки гражданской активности и соответствующие примеры гражданских ценностей.

#### **Ключевые слова**

Консолидация, местное сообщество, гражданская активность, гражданские ценности, органы местного самоуправления.

В условиях современной России приобретает актуальность вопрос о консолидации различных групп в социальном пространстве. Данная проблема актуальна для различных уровней социальной организации, в т.ч. для локального уровня местных сообществ (место совместного проживания людей различных муниципальных образований, объединяющее сообщество в систему, состоящую из различных элементов).

Как отмечает В.П. Бабинцев, консолидацию необходимо рассматривать как «процесс и результат достижения согласия между жителями, установления отношений взаимного доверия, сотрудничества в условиях объективно существующей социальной дифференциации» [1].

Таким образом, сплоченность членов таких сообществ, а также высокий уровень их гражданской активности будут способствовать консолидации всего общества и создадут социальную базу для его эффективного развития.

В настоящее время гражданское участие в преобразованиях властно - общественных отношений является важным ресурсом и источником развития системы государственного и муниципального управления.

Следует отметить, что современные формы гражданской активности в Российской Федерации приобретают разноуровневый характер (участие граждан в митингах, акциях протеста и демонстрациях, волонтерство и др.). Согласно Е.А. Савельевой, «...граждански активное население как объективный социальный фактор стало новым явлением, которое необходимо учитывать для построения адекватной картины нынешнего социального мира» [4].

Так как важным элементом общественных трансформаций становится именно гражданская активность, необходимо четко определить понимание таких понятий как «гражданская активность» и «гражданские ценности».

Следует упомянуть работу Г.У. Имаковой, в которой говорится, что «...понятие «гражданская активность» в науке автоматически соотносится с понятием «гражданское общество», хотя в обыденном восприятии граждан чаще соотносится с понятием «политическая активность» [3].

В отечественной и зарубежной социологии сложилась тенденция изучения гражданского общества, однако она не всегда позволяет правильно оценить гражданскую активность в российском обществе, т.к. она не имела институционального характера.

Н.В. Волкова в своей работе отметила, что гражданская активность «...присуща индивиду и различным общественным объединениям граждан, а также зависит от политических, духовных, культурных ценностей общества и человека в частности...» [2].

В изучении гражданской активности представляется обоснованным объединить концепции гражданского общества и социальных движений, чтобы описать весь спектр видов гражданской активности. Так, например, если рассматривать гражданское общество как «характеризующееся наличием добровольных самоорганизующихся организаций», то гражданскую активность можно определить как добровольное участие в различных некоммерческих структурах (социальная помощь), а гражданские ценности – как общие мировоззренческие ориентиры, связанные с благом общества.

С другой стороны, если трактовать гражданскую активность в политическом аспекте, цель которой заключается во влиянии на государственную политику, тогда включение и рассмотрение гражданских ценностей заключается в общем поле политической заинтересованности, вовлеченности и активности.

И последняя трактовка гражданской активности – «общественный контроль», который следует понимать как надзор за деятельностью органов власти. В данном случае выделяемая трактовка гражданских ценностей сводится к разнообразным формам: «качественная жизнь» с устойчивой системой ценностных ориентаций (экологически ответственное поведение, бережное отношение к природе, соблюдение прав человека и др.).

Следует отметить, если под гражданскими ценностями понимать благо общества, а под соответствующими им ценностными ориентациями – все формы активности по его достижению, то важно выяснить, как именно гражданские ценности преобразуются в гражданскую активность у разных (социально - демографических и социальных типов) людей, так как гражданская активность может пониматься ими совершенно по-разному.

Таким образом, на сегодняшний день эффективным становится качественный подход в изучении гражданской активности, т.к. он позволяет охарактеризовать данный социальный феномен и отследить происходящие с ним изменения.

В настоящее время особое значение гражданская активность приобретает на местном уровне, так как сочетание власти и свободы в местном самоуправлении делает его особым элементом государства и общества. Однако как показывает практика, взаимодействие граждан и органов местного самоуправления имеют единичный характер, который заключается в устранении последствий коммунальных неполадок или недостаточного качества услуг, которые были заявлены либо в просьбе, либо в групповом обращении граждан.

Поэтому целесообразным будет создание необходимых условий для развития социального потенциала гражданского участия, которые станут предпосылкой реализации паритетного взаимодействия между гражданами и органами муниципальной власти.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бабинцев В.П. Проблемы консолидации местных сообществ // Вестник Института социологии. 2016. № 17. С. 46 - 65.
2. Волкова Н.В. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества / Н.В. Волкова, Л.А. Гусева / Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5.
3. Имакова Г.У. Гражданская активность: возможности развития и изменения общества [Электронный ресурс] / Г.У. Имакова // Молодой ученый. – 2015. – №6.1. – С. 1 - 3. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/86/16307/>.
4. Савельева Е.А. Гражданская активность молодежи: варианты концептуализации понятия // Вестник Российского Университета Дружбы Народов. Социология. 2013. №2. С. 21 - 31.

© Иващенко С.А., 2018

**Илюшкина А. С.**

Студентка 3 курса

УлГПУ им. И. Н. Ульянова

Факультет педагогики и психологии

г. Ульяновск, Российская Федерация

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

### **Аннотация.**

В данной статье рассматривается социализация детей с нарушениями в развитии. Социализация – это результат и процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта (норм, умений, стереотипов, установок, принятых в обществе форм поведения и общения). Несомненно, актуальна данная тема исследования. Детям с отклонениями в развитии очень трудно входить в контакт с нормальными детьми, но это необходимо, так как аномальным детям в развитии нужны условия для роста и развития, как и обычным детям. Автором рассматриваются проблемы, возникающие у детей в процессе социализации, основные подходы к преодолению этой проблемы.

## **Ключевые слова**

Социализация, аномальные дети, нарушение в развитии.

К термину «дети с отклонениями в развитии» относятся дети, у которых психические и физические отклонения приводят к нарушению общего развития.

Детей с отклонениями в развитии просто необходимо включать в среду обычных детей. Очень важно не замыкать аномальных детей, тем самым, давая им больше общения с остальными детьми. Если мы не будем этого делать, то лишим аномального ребенка общения с другими и коллективного сотрудничества другими, стоящими выше него, детьми[4].

Важным фактором социализации детей с нарушениями в развитии является социальная компетентность. Компетентность составляет уровень умения и опыт практического использования знаний.

Аномальные дети овладевают опытом путем вхождения в социальную среду и познания предметного и социального мира, это способствует необходимости формирования умений взаимодействовать с окружающими людьми и осуществлять определенную деятельность. При этом всегда необходимо учитывать индивидуальные особенности нарушения и их влияние на формирование социальной компетентности.

При разработке коррекционных программ по развитию и формированию социальной компетентности детей с нарушениями развития необходимо учитывать специфические особенности нарушений и их влияние на различные компоненты структуры социальной компетентности. Недоразвитие познавательных процессов, низкий уровень продуктивности мыслительных процессов анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения обуславливают своеобразие взаимодействия индивида с социальной средой. Это проявляется в склонности удовлетворяться неполной информацией, низкой эффективности усвоения социальных понятий, знаний, норм, от которых зависит социальный уровень поведения человека. Тем не менее, нарушения в развитии нельзя трактовать только как отрицательные явления. Они содержат и положительные элементы компенсации, которые обеспечивают приспособление ребёнка к жизни, а также к разным видам деятельности. Именно потому, что дефект создаёт определенные сложности в деятельности, в социальных отношениях, он стимулирует усиленное движение вперед[2].

Большую роль в развитии и регуляции поведения у аномальных детей играют природно - психические уровни. Поведение таких детей зависит от действия случайных факторов окружающей среды, которые играют роль раздражителей. В случае отрицательного влияния факторов у детей с отклонениями в развитии формируются соответствующие им социальные установки, направленность деятельности и поведения, а также личностные ценности. Определенные психотравмирующие ситуации способствуют возникновению психических отклонений. К таким отклонениям относят возбудимость, аффективную неустойчивость, повышенную агрессивность и т.д. Главным фактором социализации аномального ребенка является семейное воспитание. Большая часть детей, которая проживающая в семьях, где есть проблемы, имеют низкий культурный и интеллектуальный уровень, психические расстройства[1].

Таким образом, результативность социализации зависит от того, в какой мере задачи развития в данной биографической и социальной ситуации связаны с умением ребенка с отклонениями в развитии действовать, с представлением о самом себе и своим образом

идентичности. Если структура и сфера поведения недостаточно развиты, существует риск появления психически или социально девиационных форм действий и поведения, осложняющих дальнейшее развитие личности. Многие ситуации социального и межличностного взаимодействия оказываются для подростков и юношества с нарушениями в развитии проблемными или даже конфликтными[5].

#### **Список использованной литературы**

1. Антонова, А.И. Социология семьи: Учебник / . А. И. Антонова. - 2 - е изд. – М.: 2005 – 330 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект - пресс, 1997
3. Мастоюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М., Владос, 2003 г.
4. Скворцова В. О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. М., Владос - Пресс., 2006 г.

© Илюшкина А. С., 2018

**Раппопорт А.В.** доцент  
Российский университет Транспорта (МИИТ)

#### **БЕЗОПАСНОСТЬ В ТУРИЗМЕ**

Известно, что в процессе совершения путешествий туристы находятся за пределами своего места жительства, своей обычной среды обитания, что делает их более уязвимыми со стороны различного рода природных, техногенных и социальных опасностей. Это и климатические особенности, травмы и гибель туристов в результате транспортных аварий, укусы насекомых и животных, инфекционные заболевания, кражи, грабежи и другие преступления в отношении туристов. Почему же туристы часто попадают в неприятности? На это есть как объективные, так и субъективные причины. Во время отдыха туристы стремятся к новым впечатлениям, идут на риск ради этого. Атмосфера отдыха и всеобщего расслабления ведет к потере бдительности, снижается концентрация внимания, турист неадекватно воспринимает реальные или потенциальные опасности. Многие интересные места в рамках путешествия можно увидеть в автобусных экскурсиях.

На сегодняшний день автобусные поездки - самый демократичный и общедоступный способ путешествия. Наиболее полно насладиться красотами различных стран мира, подробно ознакомиться с историей, культурой, традициями и обычаями народов, посещаемого региона, дают именно автобусные туры. Автобусные туры предполагают непосредственное «погружение» в повседневную жизнь и дают возможность лучше почувствовать современный ритм изучаемой страны. Кроме того, автобусные туры не предполагают значительных финансовых затрат. Главное и неоспоримое преимущество автобусных туров - низкая цена. В стоимость тура включены услуги гида - экскурсовода, наличие которого является гарантией того, что автобусный тур будет интересен всем

участникам путешествия. Стоимость билетов в музеи, питание и проживание в отелях (если тур многодневный) также включены в стоимость путевки.

Еще одним плюсом в пользу автобусных туров является то, что за одну поездку можно посмотреть сразу несколько городов. Переезды из города в город проходят ночью, что значительно экономит время: туристы спят - автобус едет. Но есть и отрицательная сторона в автобусном туризме. Автобусный экскурсионный туризм в два раза опасней железнодорожного и в четыре раза - авиационного. В дороге могут случаться неожиданности. Например, поломка автобуса. Иногда возникают организационные неточности. Например, недочет мест в гостинице. Но это случается не чаще, чем в обычных турах. Как правило, в стоимость путешествия из питания входят только завтраки в гостиницах - обедать и ужинать приходится в попутных кафе и ресторанах. Поэтому с собой нужно взять необходимую вам для нормального питания сумму денег. Однако на этом проблемы, связанные с автобусным туризмом не заканчиваются.

Существуют и более серьезные угрозы, связанные с безопасностью туристов. Самая главная это – постоянная возможность попасть в дорожно - транспортное происшествие. Например, Египет – одна из самых популярных стран для отдыха российских туристов. Но в этой стране чрезвычайно высокий уровень аварийности. По данным МВД Египта, в стране ежегодно происходит около 27 тысяч дорожно - транспортных происшествий. На дорогах гибнет более 6 тысяч человек, еще 30 тысяч получают травмы и увечья. Основными причинами ДТП являются плохое техническое состояние транспорта и нарушение правил дорожного движения. Нередко жертвами аварий в Египте становятся иностранные туристы. Шесть россиян погибли и еще 17 получили ранения в результате дорожной аварии на юге Синай, в Египте вечером 22 декабря 2008 года. 15 сентября 2008 года автобус с российскими туристами столкнулся с грузовым автомобилем, погибли пять россиян. В начале мая, также на Синайском полуострове, в аварии погибли шесть туристов из России. В августе 2008 года египетские власти значительно ужесточили наказания за нарушения правил дорожного движения, однако, это так и не привело к сокращению количества аварий. В настоящее время Египет уже довольно долго закрыт для российских туристов, после известной авиакатастрофы в результате террористического акта в октябре 2015 года. Но нужно объективно сказать, что, хотя эту страну и собираются открывать, Египет и сегодня очень не спокойное государство. Тут постоянно случаются какие - то беспорядки: от восстаний и бунтов до переворотов и терактов. Конечно, это можно, скорее отнести к крупным городам страны, типа Каира, Александрии. В Каире наличие бронемашин на улице, давно уже воспринимается как норма. Во многих других египетских городах введен комендантский час, кстати, совсем недавно, он был и в самом известном туристическом городе Шарм - Эль - Шейхе. Гражданская война идет и на Синайском полуострове. Причем, процессы, происходящие на Синайском полуострове, не всегда связаны с длительной войной в Сирии.

Ежегодно более 2 500 000 россиян отдыхают также в Турции и тратят в этой стране более 3 млрд. долларов США. Россия - страна, которая является для Турции не только крупнейшим туристическим, но и экономическим партнером. Поэтому в последние 2 года вопросы безопасности туристических перевозок являются предметом пристального внимания туристических и транспортных ведомств обеих стран. За это время, как Ростуризм заверили турецкие партнеры, многое сделано: усилен контроль над состоянием

общей безопасности туристов, введены жесткие лицензионные требования к автобусному парку и водителям, перевозящим туристам, автобусы оборудованы тахографами (своеобразными черными ящиками), спутниковой навигацией, ограничителями скорости, ремнями безопасности. Вместе с тем, следует признать, что состояние аварийности на дорогах Турции оставляет желать лучшего. Поэтому по результатам этой трагедии Ростуризм совместно с объединениями российских туроператоров сформулирует дополнительные предложения турецким партнерам по обеспечению безопасности наших туристов в Турции и будет строго следить за этим в будущем. Одна из последних катастроф была в сентябре 2018 года именно в Турции, где в результате ДТП автобуса с российскими туристами под Мармарисом легкие ранения получили шесть человек,

Немаловажной угрозой безопасности туристов и сохранности транспортного средства являются терроризм и бандитизм. Автобус с пассажирами представляет собой удобный объект для грабителей в силу особенности перемещения: транспортное средство движется без охраны, особенно вне населенных пунктов. Автобусы захватывают, чтобы взять пассажиров в заложники для достижения различных целей: получить выкуп, обеспечить беспрепятственный выезд за границу для преступников, ради политических требований. Поскольку туристы обычно везут с собой деньги и вещи, типичны кражи багажа пассажиров из багажных отсеков автобусов при погрузке или выгрузке, на стоянках. В некоторых странах и туристских центрах, например в Египте, Израиле, Бразилии, практикуется обязательное сопровождение туристских автобусов вооруженной охраной.

Например, в Египте по данным израильской военной разведки, боевики "Хамаса" регулярно пересекают границу сектора Газа и Египта для того, чтобы на Синайском полуострове (на котором располагается большое количество востребованных россиянами отелей) проводить военные учения. Одна из крупнейших военных баз "Хамаса" находится в Джбэйль Халаяль - горной местности, населенной в основном бедуинами. Израильские СМИ указывают, что Синайский полуостров превратился в полигон, на котором "Хамас" проводит испытания нового оружия. В частности, именно здесь палестинские боевики обучаются использовать противотанковые ракеты. Кроме того, здесь новобранцев обучают вести огонь на открытой местности. Один из туристических автобусов был взорван при выезде из Израиля на территорию Египта. В результате взрыва несколько человек погибли, остальные получили ранения. Очень много случаев террористических атак на туристов из европейских стран. И это только один Египет. А ведь подобные угрозы существуют и в других странах. Поэтому сегодня все чаще отряды специального назначения по борьбе с терроризмом обязательно отрабатывают приемы освобождения пассажиров автобуса с учетом максимально возможной безопасности для людей. Для пассажиров пишут специальные инструкции по поведению в случае захвата автобуса террористами.

Израиль давно стал страной, привлекающей туристов многочисленными религиозными достопримечательностями мусульманства, христианства и иудаизма, а также прекрасными израильскими курортами на Красном, Мертвом и Средиземном морях, вызывает рост беспокойства у туристов, которые запланировали отдых там. Нагнетают обеспокоенность репортажи об обстрелах, терактах, гибели людей. Подобная ситуация возникла после того, как американский президент сообщил о признании Иерусалима израильской столицей, что не могло понравиться народу Палестины – группе, состоящей из военных сообществ с террористическим уклоном. Сразу же на границе Израиля и Сектора Газа вспыхнули

беспорядки, акции протеста палестинцев. Они захлестнули несколько районов Израиля, в том числе восточную часть Иерусалима, где пострадало много людей, и государство было вынуждено усилить меры безопасности. Теперь туристам будет проблематично посетить Вифлием, Назарет, прогуляться по Иерусалиму, так как, в первую очередь, это опасно для жизни. Туристам рекомендуется принять все меры личной безопасности реже выходить из автобуса без разрешения экскурсовода.

Даже в такую исключительно культурную страну, как Франция, в наши дни стало очень опасно приезжать. На старинных улицах, неподалеку от главных достопримечательностей французских городов можно увидеть палаточные лагеря, просящих милостыню людей, лежащих на матрасах прямо вдоль дорог. Но все бы ничего, если бы они удовлетворялись лишь помощью государства и поддержкой благотворительных организаций, но многие мигранты устраивают драки, грабежи, протестные акции, требуя от Франции больше денег на свое содержание и выделение хорошего жилья. После того, как запрещенное в России «Исламское государство» было разбито в Сирии, Ираке, эти люди, вне закона, стали тянуться во Францию. В этих парижских районах они считаются героями, собирают людей, рассказывают о своих «достижениях», призывают начать джихад в Европе.

На улицах Франции начинается настоящая сокрытая война, пока еще в виде нападений на патрули полиции и военных, закладки бомб, планирования и организации терактов. Возможность терактов во Франции, после того, как бывшие члены, запрещенного в России, ИГИЛ объявило войну Европе – это главная опасность, которая может настичь туристов, приехавших полюбоваться прекрасным и романтичным городом с множеством исторических достопримечательностей. И все же это в большей степени касается туристов одиночек. Как это ни парадоксально, возрастающие опасности и угрозы для туристов в различных странах, часто наоборот говорят в пользу автобусного туризма. Туристы на комфортабельных автобусах лучше защищены, в том числе и полицией, лучше организованы. И в этом яркое преимущество именно автобусного туризма.

В нашей стране угрозы террора для туристов не существует, но довольно часто происходят дорожно – транспортные происшествия с туристическими автобусами и на территории Российской Федерации, в частности, в Краснодарском крае. В связи с этим, ужесточаются нормы и правила безопасности пассажирских перевозок. И здесь образцом являются международные стандарты, уже действующие в европейских странах. Для автобусов, совершающих международные рейсы по Европейскому континенту, нормы безопасности уже давно устанавливаются строгими международными правилами. Автобусы должны иметь три отдельные тормозные системы и систему антиблокировки колес. На горных дорогах полагаются ремни безопасности для каждого кресла пассажира. Особые требования предъявляются к прочности стекол, наличию аварийных люков для экстренного аварийного выхода пассажиров. В автобусах на доступных местах должны быть предупредительные надписи и специальный молоток для разбивания стекол во время аварии для обеспечения выхода пассажиров. Повышенные требования установлены к состоянию шин по износу. Водитель должен быть отгорожен от пассажирского салона перегородкой. Каждая машина оснащается аптечкой, огнетушителем. На пограничных контрольных пунктах автобус могут проверить на «трясучке», но чаще всего ограничиваются визуальным осмотром на предмет протечек масла или топлива. Контролируется и не допускается установка нештатных топливных баков, контролируется

содержание различных полостей, в том числе и в салоне, где недобросовестные туристы прячут контрабанду.

По западноевропейским требованиям, автобусы должны быть оснащены тахографами для контроля скорости движения и продолжительности безостановочной езды. По правилам эксплуатации грузовых машин и пассажирских автобусов через определенное время водитель должен отдохнуть на стоянке. Тахограф скрупулезно регистрирует график и скорость движения, временные промежутки между остановками, а полицейские дорожные службы осуществляют надлежащий контроль и наказывают нарушителей на значительные суммы. На дальних рейсах автобус обычно обслуживают два водителя. Сопровождающий регулярно извещает по телефону направляющую фирму о ходе движения и коллизиях, связанных с поломками машины или чрезвычайными обстоятельствами. Водитель должен иметь надлежащее количество денег (лучше всего в виде кредитной карты) для возможного ремонта. На западных дорогах это не проблема, на трассах имеются специальные телефоны, аварийная служба приезжает достаточно оперативно и либо оказывает техническую помощь на месте, либо транспортирует автобус в ближайшую мастерскую. При достаточно налаженных отношениях с партнерами автобусная фирма имеет договоренности об обслуживании технических средств по намеченному маршруту движения и в случае серьезной поломки высылает автобус на подмену аварийного. На автозаправочной станции туристы должны выйти из автобуса. В числе услуг, приобретаемых по туристической путевке, предусматривается дополнительное страхование при автобусных перевозках, в том числе и схемы коллективного страхования.

Таким образом, это далеко не полный рассказ об угрозах, которые могут подстерегать туристов, которые используют очень перспективный и набирающий популярность автобусный туризм, особенно если они собираются путешествовать вне пределов европейского континента. Иногда пассажиры своим поведением сами создают угрозу безопасности своей жизни и жизни других пассажиров, поэтому разрабатываются специальные памятки о правилах поведения туристов во время путешествия, с которыми им дают ознакомиться перед поездкой.

Туристам, путешествующим в автобусе, запрещено:

- курить в салоне автобуса;
- разговаривать с водителем во время движения автобуса;
- высовываться из окна при движении автобуса;
- выбрасывать мусор и выливать воду из окна;
- перемещаться по салону автобуса во время его движения по трассе;
- самовольно покидать автобус.

Также, довольно опасны путешествия по извилистым горным дорогам, где дорожно - транспортные происшествия не редкость. В соответствии с российским законодательством и Европейским соглашением, касающимся работы экипажей транспортных средств, производящих международные автомобильные перевозки, водитель должен иметь опыт работы на автобусе, проходить обязательные предрейсовый и послерейсовый медицинские осмотры. Если маршрут проходит по горным дорогам, то водитель обязан пройти 6 - дневную стажировку на конкретных маршрутах. Продолжительность ежедневной работы водителей не может превышать 10 часов. Для туристических междугородних поездок эта продолжительность может быть увеличена до 12 часов. При более длительных поездках

должно быть два водителя, а автобус оборудован спальным местом. Кроме того, через 3 часа непрерывного управления автобусом предоставляется 15 - минутный перерыв для отдыха, далее - через каждые 2 часа. Туроператоры и турагенты обязаны предоставить туристам исчерпывающие сведения об особенностях путешествий, а также об опасностях, с которыми они могут встретиться при совершении путешествий.

#### **Список использованной литературы**

1. Биржаков М.Б. Индустрия туризма. Перевозки / М.Б. Биржаков, В.И. Никифоров. - СПб.: Герда, 2007. - 400 с.
2. Бутко И.И. Транспортное обслуживание туризма: учеб. пособие / И.И. Бутко. - Ростов - на - Дону.: МарТ, 2007. - 336 с.
3. Бутко И.И. Туризм. Транспортные туры и круизы: учеб. пособие / И.И. Бутко. - Ростов - на - Дону.: Феникс, 2010. - 332 с.
4. Голомолзин Е. Автобусный вояж: достоинства и недостатки / Е. Голомолзин // Турбизнес. - 2007. - №6. - С. 24 - 25.
5. Осипова О.Я. Транспортное обслуживание туристов: учеб. пособие / О.Я. Осипова. - М.: академия, 2007. - 368 с.
6. Степанов М. Что мешает развитию автобусного туризма? / М. Степанов // Турбизнес. - 2006. - №7 - С. 33 - 34.
7. Экономика и организация туризма. Международный туризм / Под ред. И.А. Рябовой, Ю.В. Забаева, Е.Л. Драчевой. - М.: Кнорус,

© Раппопорт А.В. 2018

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бевеликова Н.В.,

студентка 4 курса гуманитарного факультета  
ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова», г. Элиста, Российская Федерация,

Дальдинова Э.О - Г.,

доцент кафедры германской филологии  
ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова», г. Элиста, Российская Федерация

### ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НАЗВАНИЙ АНГЛИЙСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР

#### Аннотация

Статья посвящена исследованию наименований национальных игр Англии с точки зрения лингвокультурологии. Показано, что игра выполняет в обществе одну из важнейших ролей – формирует личность на всех этапах ее развития. На основе анализа названий британских игр, а также выделения характерной структуры последних определяется особый статус игры как прецедентного феномена.

#### Ключевые слова

игра, прецедентность, спорт, реалии, лингвокультурология

Игра представляет собой одну из древнейших разновидностей человеческой деятельности. Она формирует личность, её сознание и самосознание. Спорт в Англии – важная составляющая жизни нации, поэтому здесь он обрел особенное значение. Национальными играми являются футбол, гольф, бадминтон, сквош, керлинг и т.д. Особое положение спорта в характере англичан отмечает И. А. Стернин: «Корни спорта гнездятся глубоко в английском национальном характере: британцы претендуют на приоритет в футболе, регби, крокете, бейсболе, гольфе, бадминтоне, боксе, бильярде, скачках, даже в теннисе, изобретенном французами» [1, с. 30].

Характерное своеобразие британских игр отражено в их наименованиях. Выделяется семь групп названий британских игр:

1) Название содержит указание на характер действия, выраженного глаголом или отглагольным существительным.

Название игры теннис происходит от французского глагола *tenir* в повелительной форме. Так говорили при броске мяча: *tenez!* («держи!»). Создателем игры был Уолтон Уингфилд. Ею он развлекал гостей в Уэльсе и в 1873 г. выпустил сборник правил. За основу он взял игру реал - теннис, появившуюся в XII веке во Франции. В книге Andre Agassi «Open» встречается упоминание: «It describes Pete's absorption in *tennis*, his love of the game» [3, p. 213].

2) Наименование включает указание на траекторию движения на поле, либо на иную локальную характеристику игры.

*Rounders* – a British ballgame like baseball, in which a player hits the ball and then runs round the edge of a square area [11, p. 911]. Игра схожа с бейсболом, однако отличается тем, что после броска мяча участник должен обежать вокруг (*round*) края поля, на что и указывает наименование. В романе Kazuo Ishiguro "Never let me go" упоминается игра: «We'd been in the pavilion getting ready for a game of *rounders*» [5, p. 180].

3) В названии отражено воздействие игроков на игровой предмет посредством определенных частей тела.

Football – «a game that is played between two teams of 11 players using a round ball that is kicked but not handled» [11, p. 399]. Вариант названия «association football» был записан после создания футбольной ассоциации в Англии. В Британии игру называют soccer. Предположительно, это название появилось в 1895 году, как сленг, образованный от укороченной формы Assoc., (аббревиатура association) и суффикса – er. Kevin McCarthy описывает зарождение команды в «Fightin' Gators»: «Gator football officially began in 1906, when the team beat Rollins, 6 - 0» [7, p. 12].

4) Игры с игровыми предметами, инвентарем («аксессуарами» [2, с. 104]) могут включать в название как указание на игровой предмет, так и на движение:

Curling – «a game in which players slide stones on a sheet of ice towards a target area which is segmented into four concentric circles». Есть две версии появления этого слова. Название игра обрела из-за завитков, оставляемых камнем на льду. По другой версии, слово происходит от шотландского глагола "curl", что означает "рѐв". Подобный звук раздается при ударе камней друг о друга. Об игре повествует книга «Ultimate Book of Sports» Scott McNeely: «Curling was an Olympic demonstration sport as early as in 1924» [8, p. 106].

5) В ряде названий содержится помимо указания игрового предмета, указание и на игровой инвентарь:

Darts - an indoor game in which small missiles are thrown at a circular dartboard fixed to a wall. Зарождение игры произошло несколько столетий назад на Британских островах. По одной из версий слово "дартс" происходит от английского слова dartboard ("мишень для игры в дротики"), сформированного из dart - "пронзать" и board - "доска". В книге «The Art of Darts» John Lowe обращается к игре: «You have only had two throws with your new darts and you are already sowing seeds of doubt in your mind» [6, p. 45].

6) Наименование игрового предмета становится названием игры:

а) на основе метонимического переноса: golf (связь с игровым предметом, обозначающим клюшку). Гольф - игра, участники которой клюшкой должны загнать мяч в лунку. Предположительно, слово «golf» могло произойти от гол. «kolff» (клюшка, палка), либо от шотландского слова «goulf» (ударить). Встречается упоминание об игре у Alan Miln в «The Nine Lessons»: «To him, *golf* is much more than just a hobby or a sport» [9, p. 102].

б) на основе характеристики предмета (материала, качества и др.)

Marbles – игра, в которой нужно бросить свои шарики в шарики соперника так, чтобы сместили их из определенной зоны. Marbles – маленькие, твердые шарики, сделанные из стекла, стали, глины. В названии игры лексема «marbles» употребляется в переносном значении, указывая на характеристику предмета (твердый как мрамор). В рассказе «The Marble Collector» Cecelia Ahern встречается упоминание об игре: «Don't look so scared now, they're marbles. Have you ever played with marbles?» [4, p.32].

7) Наименование игры включает этнокультурные реалии (названия с зооморфной лексикой, с реалиями и стереотипами, связанными с культурой страны).

Игра «Hares and hounds» отличается динамичностью и особыми игровыми аксессуарами. Играют две команды: «Hares» (Зайцы) и «Hounds» (Гончие). Зайцы должны убежать как можно дальше, разбрасывая кусочки бумаги, которые называют «scent» (запах, след). Цель гончих – догнать зайцев по оставленным следам. Игра имеет и иное название – «raperchase» (бумажная охота) [12, p. 646]. В книге Edith Nesbit «The Railway Children» описывается данная игра: «The boys from the school in Maidbridge are having a *paperchase* today» [10, p. 49]. Наименование здесь не отражает характер игры, для этого необходимы дополнительные страноведческие знания.

Итак, названия игр относят к прецедентным феноменам, они заложены в когнитивную базу и связаны с культурными реалиями британцев. Рассмотренные и

систематизированные лексико - семантические средства наименования игр подтверждают их особый статус для носителей английского языка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Стернин, И.А. Очерк английского коммуникативного поведения [Текст] / И.А. Стернин. – Воронеж, 2003. – 185 с.
2. Шмаков, С.А. Игры учащихся – феномен культуры [Текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1994. – 240 с.
3. Agassi A. Open: An Autobiography – AKA Publishing, LLC, 2009 –p. 440
4. Ahern C. The Marble Collector, HarperCollins, 2015 – p. 50
5. Ishiguro K. Never let me go – Knopf Publishing Group, 2005 – p. 347.
6. Lowe J. The Art of Darts - Hachette UK, 2013 – p. 192
7. McCarthy K. Fightin' Gators: A History of University of Florida Football - Arcadia Publishing, 2000 – p.128
8. McNeely S. Ultimate Book of Sports - Chronicle Books, 2012 – p. 376
9. Miln K.A. The Nine Lessons - Hachette UK, 2009 – p. 240
10. Nesbit E. The Railway Children - Oxford University Press, 2012 – p. 80
11. LDCE – Longman Dictionary of Contemporary English. – Harlow: Longman Group UK Limited, 1992. – Vol. I A - L– 626 p. Vol. II M – Z. – 1229 p.
12. WEUD – Webster’s Encyclopedic Unabridged Dictionary. – New York: Portland House, 1989. – 2078 p.

© Бевеликова Н.В., Дальдинова Э.О - Г., 2018

**Камалетдинова А. Е.**

студентка 4 курса, факультета гуманитарного, направления  
"Зарубежная филология(английский и немецкий языки и литература)",  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова"

**Дальдинова Э.Очир - Г.**

доцент, факультета гуманитарного, направления  
"Зарубежная филология(английский и немецкий языки и литература)",  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова"

### **ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ АББРЕВИАТУР В РОССИЙСКИХ СМИ**

В статье поднимаются вопросы перевода аббревиатур с английского языка на русский. Аббревиация отражает стремление к экономии языковых средств, которое ведет к появлению в текстах СМИ довольно большого количества новых слов. В данной статье представлен анализ специфики и способов перевода англоязычных аббревиатур на русский язык.

Ключевые слова: аббревиация, сокращение, СМИ, английский язык.

Одним из основных признаков современной *геолингвистической картины мира* является бесспорное доминирование английского языка, которое проявляется повсеместно, в том числе, и в сфере массовой коммуникации. С начала 90 - х гг. в связи со значительными социально - экономическими изменениями англоязычные СМИ получают всё большее распространение в России. В середине 90 - х гг. зарубежными журналистами, работающими в Москве, была создана компания "Independent Media", которая выпускает популярные издания "The Moscow Times", "The Moscow Tribune", "The St.Petersburg Times", "Capital", а также курирует выпуск русскоязычных аналогов известных журналов: "Cosmopolitan", "Good Housekeeping" и др. Всё это свидетельствует о дальнейшей интеграции и глобализации международных информационных систем и отражается на протекании языковых процессов, качественной стороне речеупотребления, движении языковой нормы, а также взаимодействии языков и культур.

Аббревиация является одной из наиболее характерных особенностей языка современной прессы, объединяя в себе основные принципы газетно - публицистического стиля: стремление к стандарту и экспрессии. Появление сложносокращенных слов различного типа стало результатом возникновения новых предметов действительности. Большой интерес среди данного многообразия представляют иноязычные аббревиатуры.

Согласно "Лингвистическому энциклопедическому словарю" под редакцией В.Н. Ярцевой аббревиация подразумевает наличие "имени существительного, состоящего из усеченных слов, входящих в исходное словосочетание, или из усеченных компонентов исходного сложного слова. Последний компонент аббревиатуры может быть также целым ( неусеченным ) словом".<sup>1</sup>

Именно аббревиация в современном английском языке демонстрирует современное стремление к развитию всех сфер деятельности, так как английский - это язык международного общения. Соответственно это влечёт за собой изменение языковых средств, а также возникновение большого количества новых слов в текстах.

Исследование аббревиатур вызвано необходимостью определения роли и места аббревиации в современном языке; определенными потребностями в переводческой деятельности, которая даёт возможность обеспечить предельно адекватный перевод аббревиатур; потребностью повышения уровня профессиональной подготовки переводчиков в плане умения переводить новые или незнакомые аббревиатуры, что встречаются в процессе письменного или устного перевода.

Нередко во время перевода аббревиатур у переводчика возникает проблема передачи их на русский язык. Это объясняется тем, что каждый язык обладает собственной системой сокращений, которая является неотъемлемой составной частью всей лексико - семантической системы. Рассмотрим, какие способы перевода англоязычных аббревиатур встречаются в текстах российских СМИ. Для этого проанализируем выдержки из российской общественно - политической газеты "Известия" и информационного портала ТАСС.

Вероятно, одним из самых общеупотребительных способов перевода аббревиатур является передача лексемы регулярным соответствием. В таком случае переводчику необходимо изучить контекст и найти словарное соответствие данной лексической единицы. В пределах передачи английского сокращения регулярным соответствием

---

<sup>1</sup> Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева — 2 - е изд. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. — 685 с. - С.9

существуют разные способы передачи иностранных сокращенных лексических единиц. Например:

*Долгое время она была начальником штаба руководителя Контртеррористического центра ЦРУ (CIA Counterterrorism Center).<sup>2</sup>*

*Попасть на работу в Секретную разведслужбу (SIS) он смог лишь в 1940 году, после начала Второй мировой войны<sup>3</sup>.*

В представленных примерах в качестве регулярного соответствия выступают аббревиатуры CIA - ЦРУ (Central Intelligence Agency - Центральное Разведывательное Управление) и SIS - СРС (Secret Intelligence Service - Секретная Разведывательная Служба), эквиваленты которых прочно закрепились в русском языке. Их сокращения были построены по той же модели, что и в исходном языке.

Еще один способ перевода аббревиатур - это транслитерация. При транслитерации передается буквенный состав иностранного сокращения русскими буквами. Например:

*Всемирная торговая организация (ВТО) обеспокоена намерением США ввести в стране пошлины на импорт стали и алюминия. Об этом заявил гендиректор организации Роберто Азеведо<sup>4</sup>.*

*27 ноября в Вене пройдет встреча министров стран - участниц ОПЕК (ОПЕК), на которой может быть рассмотрен вопрос о сокращении добычи с целью вернуть котировки нефти к \$100 за баррель.<sup>5</sup>*

Этот способ часто используют при переводе названий политических организаций: ОПЕК - ОПЕК (Организация стран - экспортёров нефти - Organization of Petroleum Exporting Countries), ВТО - ВТО (World Trade Organisation - Всемирная Торговая Организация), а также других сообществ.

Еще одним из способов передачи иноязычных аббревиатур является прямой графический перенос, который часто используется при переводе интернациональных аббревиатур. Например:

*Цели NASA на ближайшую перспективу состоят в продолжении работ на околоземной орбите, подготовке к полётам на Луну, а в последствии - к Марсу и дальним планетам в Солнечной системе.<sup>6</sup>*

*По словам советника президента РФС Дениса Рогачева, формально временное приостановление полномочий Виталия Мутко означает потерю им голоса на заседаниях исполкома и бюро исполкома, а также в качестве делегата на заседаниях конгресса FIFA и UEFA<sup>7</sup>.*

*Воинка США и НАТО не смогут оставаться в Афганистане без подписания соответствующего соглашения по вопросам безопасности.<sup>8</sup>*

Аббревиатуры NASA, NATO, FIFA, UEFA прекрасно знакомы всем реципиентам и потому не нуждаются в дополнительной расшифровке.

<sup>2</sup> <http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/5026384>

<sup>3</sup> <https://iz.ru/645706/evgeniia-priemskaja/kim-filbi-sovetskii-britanskii-shpion>

<sup>4</sup> <https://iz.ru/715650/2018-03-02/vto-obespekoena-namereniem-ssha-vesti-poshliny-na-import-stali-i-aliuminiia>

<sup>5</sup> <http://tass.ru/ekonomika/1498009>

<sup>6</sup> <http://tass.ru/kosmos/4979439>

<sup>7</sup> <https://iz.ru/688020/aleksei-fomin-sevastian-terletckii/vremeno-samoustranilsia>

<sup>8</sup> <http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/808567>

Следующий переводческий прием - это транскрипция. Согласно определению В.Н. Комиссарова, транскрипция - это способ перевода лексической единицы путем воссоздания ее формы с помощью букв переводимого языка, при котором воспроизводится звуковая форма иноязычного слова. Транскрипция сокращения ИЯ употребляется в тех случаях, когда данное сокращение является названием компании, предприятия, сообщества или передачей имен собственных, не имеющих соотносительной формы в языке перевода. Этот способ весьма актуален при переводе сокращений и набирает все большую популярность в применении. В качестве примера можно привести перевод названий телевизионных каналов. При переводе они заключаются в кавычки, например, CNN (Cable News Network) и BBC (British Broadcasting Corporation).

*Об этом сообщила в субботу, 4 ноября, «Си - эн - эн» со ссылкой на книгу «Последние республиканцы», составленную на основе бесед с обоими республиканцами историком Марком Андегроувом.<sup>9</sup>*

*Похороны английского физика - теоретика Стивена Хокинга пройдут в Вестминстерском аббатстве, его захоронят рядом с могилами Чарльза Дарвина и Исаака Ньютона, сообщает ТАСС, ссылаясь на «Би - би - си».<sup>10</sup>*

Также стоит отметить, что переводчик часто сталкивается с ситуацией, когда в языке перевода нет общепринятого эквивалента исходной аббревиатуры. К примеру, аббревиатура NSPCC используется для обозначения национального общества защиты детей от жестокости - National Society for the Prevention of Cruelty to Children.

*Представители детской благотворительной организации NSPCC заявляют, что дети, которые и без того напуганы и не говорят по - английски, теперь должны будут еще доказывать, что являются беженцами, а это, по мнению, правозащитников, неприемлемо.<sup>11</sup>*

Новую аббревиатуру «НОЗДЖ» (Национальное общество защиты детей от жестокости) можно указать в скобках и использовать в дальнейшем, если название будет встречаться в тексте неоднократно. Таким способом создается новое русское сокращение.

Еще одним из способов передачи иноязычных аббревиатур является описательный перевод. Согласно А.Паршину, этот способ используется тогда, когда применение вышеизложенных методов оказывается затруднительным или невозможным, что часто случается при передаче отсутствующих в словарях сокращений. Например:

*Среди проанализированных материалов - открытие пульсаров в 1967 году, предполагаемые сигналы из космоса, якобы обнаруженные исследователями из проекта по поиску внеземного разума SETI, утверждения об "окаменелых микробах с Марса", странное мерцание звезды Табби, а также открытие пригодных для существования жизни экзопланет у далеких звезд.<sup>12</sup>*

Аббревиатура SETI (Search for Extraterrestrial Intelligence) является общим названием проектов и мероприятий по поиску внеземных цивилизаций и возможному вступлению с ними в контакт. Она не имеет аналога в русском языке и потому нуждается в раскрытии

<sup>9</sup><https://iz.ru/667102/2017-11-04/starshii-i-mladshii-bushi-byli-uvereny-cto-tramp-ne-podkhodit-dlia-posta-prezidenta>

<sup>10</sup><https://iz.ru/722513/2018-03-20/khokinga-pokhoroniat-v-vestminsterskom-abbatstve-riadom-s-niutonom>

<sup>11</sup> <https://iz.ru/news/417619>

<sup>12</sup> <http://tass.ru/nauka/4968824>

значения с помощью развёрнутых словосочетаний, которые раскрывают значительные признаки обозначаемого этой единицей явления, т.е., с помощью ее дефиниции.

Таким образом, учитывая проанализированный материал, мы можем сделать вывод, что при выборе какого-либо способа передачи иностранных аббревиатур на русский язык следует исходить из уже устоявшейся традиции передачи определенных групп сокращений, структуры самого сокращения, а также характера текста и контекста.

### Список использованной литературы

1. Баско Н.В. Активные словообразовательные процессы в русском языке новейшего времени / Н.В.Баско // Вопросы филологии. - №3 - 4(48). - 2014. - С.79 - 78.
2. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева — 2 - е изд. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. — 685 с. - С.9.
3. Паршин А. Теория и практика перевода [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа:[http://www.xliby.ru/jazykoznanie/teorija\\_i\\_praktika\\_perevoda/p1.php#metkadoс9](http://www.xliby.ru/jazykoznanie/teorija_i_praktika_perevoda/p1.php#metkadoс9). – Загл.с экрана.
4. Комиссаров В.Н. Теория перевода. Лингвистические аспекты / В.Н.Комиссаров. - М: Альянс, 2013. - 254с.
5. <http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/5026384>
6. <https://iz.ru/645706/evgeniia-priemskaja/kim-filbi-sovetskii-britanskii-shpion>
7. <https://iz.ru/715650/2018-03-02/vto-obespekoena-namereniem-ssha-vvesti-poshliny-na-import-stali-i-aliuminiia>
8. <http://tass.ru/ekonomika/1498009>
9. <http://tass.ru/kosmos/4979439>
10. <https://iz.ru/688020/aleksei-fomin-sevastian-terletckii/vremenno-samoustranilsia>
11. <http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/808567>
12. <https://iz.ru/667102/2017-11-04/starshii-i-mladshii-bushi-byli-uvereny-chto-tramp-ne-podkhodit-dlia-posta-prezidenta>
13. <https://iz.ru/722513/2018-03-20/khokinga-pokhoroniat-v-vestminsterskom-abbatstve-riadom-s-niutonom>
14. <https://iz.ru/news/417619>
15. <http://tass.ru/nauka/4968824>

© Камалетдинова А. Е., Дальдинова Э.О - Г., 2018

**Манджиева А.Э.**

Гуманитарный Факультет «Зарубежная филология» 4 курс КалмГУ

Г. Элиста Российская Федерация

**Дальдинова Э. О. - Г.**

доцент Гуманитарный Факультет «Зарубежная филология» КалмГУ

Г. Элиста Российская Федерация

## СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ С ДОМИНАНТОЙ КРАСНЫЙ В АНГЛИЙСКОМ НЕМЕЦКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Исследуются словообразовательные модели в современном русском, английском и немецком языке. Связанные словообразовательные гнезда классифицируются на подгруппы.

**Ключевые слова:** словообразовательные модели, «красный», «red», «das Rot», словообразование.

Состав слов в языке пополняется двумя путями: их либо заимствуют из других языков, либо создают по определенным образцам из имеющихся в языке компонентов. Особенностью словообразования является зависимость его от экстралингвистических данных – от тех практических потребностей, которые лежат вне языка, но которые этот язык должен удовлетворить.\*

При описании словообразовательной системы прилагательных нами рассматриваются производные прилагательные, или словообразовательно мотивированные слова, т.е. слова, значение и звучание которых обусловлены другими однокоренными словами.

Словообразовательные модели в немецком  
Таких моделей в немецком языке несколько:

1. Корневые слова
2. безаффиксное (без приставок и суффиксов) словопроизводство
3. суффиксальная модель
4. префиксальная модель

Существуют следующие способы словообразования в английском: конверсия, словосложение, словослияние, сокращение и аффиксация

В русском языке существуют следующие модели словообразования: префиксация, суффиксация, флексийная модель, постфиксация, префиксация в сочетании с суффиксацией, префиксация в сочетании с постфиксацией, сложение, сращение, аббревиация, усечение.

Словообразовательная парадигма прилагательных цвета в русском, английском и немецком языках в сопоставительном освещении.

К числу производящих прилагательных данной лексико - семантической группы относятся такие, которые связаны с обозначением цвета. Рассмотрим их на примере рус.«красный» англ. Red нем. das Rot

Словообразовательная парадигма данной лексико - семантической группы представлена 3 словообразовательными блоками.

1. Блок производных существительных.

Блок производных существительных представлен 3 словообразовательными категориями.

1 - я словообразовательная категория: производные существительные обозначают «носителя признака (по цвету), названного производящим словом»:

Рус. «красный» «краснопёрка»

red «красный» redhead «рыжеволосый» redness «краснота»

das Rot «красный» rotes Riesenkänguruh «рыжий кенгуру»

Для образования производных существительных данной словообразовательной категории используются суффиксы в русском языке - о ( - а) , в английском языке –ness, в немецком –s - es

2 - я словообразовательная категория: производные существительные обозначают «группу людей по признаку, названному производящим словом»:

рус. «красный» полит.

Англ. «красные»; red «коммунисты», redneck букв.«красношеее, жарг. название белых фермеров США из сельской глубинки»

Нем. «красные, коммунисты» die rote Partei

Для образования производных существительных данной словообразовательной категории используются суффиксы, в английском –ean, -ese, -ish

3 - я словообразовательная категория: производные существительные обозначают «масть животного (самки) по признаку, названному производящим словом»:

рус. «красная, краснушка»,

англ. red coated «красная, рыжая»

нем. roter Palmrüssler «красный пальмовый долгоносик»

Для образования производных существительных данной словообразовательной категории используются суффиксы в русском языке –шк; , в немецком –ег.

2. Блок производных прилагательных.

Блок производных прилагательных представлен 2 словообразовательными категориями.

1 - я словообразовательная категория: производные прилагательные имеют значение «обладающий неполнотой такого цвета, который назван производящим словом»:

рус. «красноватый»

англ. red «красный» reddish «красноватый»

нем. Rötlich «красноватый»

Для образования производных прилагательных данной словообразовательной категории используются суффиксы в русском языке - т, в английском –ish, в немецком - умлаут

2 - я словообразовательная категория: производные прилагательные обозначают «усиление цветового признака, названного производящим словом»:

рус. «красненький»

англ. red «красный» ruddy «красненький»

нем. Das Rot «красный» wenig rot «красненький»

Для образования производных прилагательных данной словообразовательной категории используются суффиксы в русском языке –еньк\оньк, в английском –у, в немецком с помощью наречия wenig

3. Блок производных глаголов.

Блок производных глаголов представлен 1 словообразовательной категорией.

Производные глаголы обозначают «проявление признака, названного производящим прилагательным»:

рус. «краснеть»,

анг. red «красный» to red \ to redden

нем. Das Rot «красный» sich röten\ rot werden

Для образования производных глаголов данной словообразовательной категории используется суффикс - т, в английском используется конверсия, в немецком используются вспомогательные глаголы sich\werden

В трех рассматриваемых языках мы рассмотрели производные и сложнопроизводные прилагательные, а так же выделили модели их образования и пришли к выводу, что модель параллельного словопроизводства является наиболее продуктивной.

### Список использованной литературы

1. Ильина А.Н., Кибасова С.Г. Словообразование в современном английском языке / А.Н.Ильина,С.Г. Кибасова. СПб. : Издательство СПбГУЭФ, 2012, 14 стр.\
2. Шидловская С.Н. Английское словообразование. English word farmation. Минск, 2010, стр. 16,26,37,38
3. Шиrhoв, И. А. Явление декорреляции и синхронная производность // Проблемы описания словообразовательных гнезд : коллект. моногр. М., 2005. С. 6–16
4. Немченко, В. Н. О разграничении свободных и связанных корней // Научное наследие Б. Н. Головина и актуальные проблемы современной лингвистики. Н. Новгород, 2006. С. 265–267.
5. Bryson B. Order out of chaos\ Roberts W.H., Turgeon G (eds.). About Languge. Reader for Writers. 3rd edition. Boston: Houghton Mifflin Company, 1992. P. 184 - 196.
6. URL: <https://www.macmillandictionary.com>
7. URL: <https://www.merram-webser.com>
8. URL: <https://www.duden.de/>

© Манджиева А.Э., Дальдинова Э. О - Г., 2018

**Микаелян Д.А.**

магистрант 1 курса РГЭУ (РИНХ),

г. Ростов - на - Дону, РФ

Научный руководитель: **Кихтан В.В.**

д. фил. наук, доцент РГЭУ (РИНХ),

г. Ростов - на - Дону, РФ

## СТАНОВЛЕНИЕ ЖАНРОВ И СТИЛИСТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО КИНО

**Аннотация:** За все время своего существования отечественное документальное кино прошло несколько этапов, которые разительно отличались друг от друга сущностью, стилизацией и поставленными создателями целями. Данное исследование рассматривает становление жанров и стилистических приемов документалистики.

**Ключевые слова:** Документальное кино, документалистика, неигровое кино.

В период, когда документалистика только появилась в стране, она представляла собой обычную хронику. Стиль ее во многом зависел от способа создания. Но по стилистике хроники советское время можно назвать временем крупных планов. Они разбавляли постоянные портретные и поясные планы, которые наполняли большую часть документалистики.

Собственно, практически весь период после революции и до войны не отличался особым жанровым разнообразием или особыми стилистическими приемами. В те времена начинают снимать настоящие киноэпосы, для создания которых еще никак не могли использоваться технические приспособления, позволяющие добавлять особые эффекты, не было практически ничего, тем не менее, документалистика получалась грандиозной и

впечатляющей, даже с отсутствием цвета она выглядела ярко, живо и выразительно [2, С.102].

После войны основной задачей документалиста было показывать на экране образы советских современников, то есть героев труда, которые в любую секунду готовы совершить подвиг. Весь, полученный хроникерами фронтовой опыт дал образцы колоссального патриотизма, невероятной убежденности, настоящего героизма и объединяющей силы, которая, все это вкупе и стало основополагающим фактором для осуществления коллективных подвигов.

50 - 60 - е годы можно описать словом «кинооттепель». Кинематограф и его установки полностью реставрируются, как и страна: разбираются завалы, шахты приходится осушать, все, что было разрушено – отстроить, все, что было сломано – починить, а что осталось стоять крепко – модернизировать. Примерно то же самое происходило и в документальном кино.

Исходя из перечисленных приемов, отмеченных во время изучения эмпирического материала, можно определить следующие стилистические приемы документального кино советской эпохи, появившиеся со временем:

1. акцентирование внимания на человеческих лицах, большое количество крупных планов;

2. попытки кинодеятелей поймать уникальные ракурсы: съемка с высоких точек или движущихся поездов;

3. разбавление обычных кадров статичной хроники;

4. добавление дополнений в виде голоса диктора, музыки, надписей;

5. сухая подача информации постепенно обогатилась эмоциональной составляющей.

Таким образом, нами были определены следующие жанры документального кино:

1. кинохроника – съемка с места событий, передача актуальной на момент этих съемок информации;

2. киножурнал – лента, содержащая в себе информацию о жизни страны, ее внутренних и международных событиях, сопровождается надписями и голосом диктора;

3. агитфильмы – короткометражные работы публицистического характера, созданные в целях политических агитаций;

4. исторический – материал, повествующий о конкретной исторической эпохе или событии;

5. биографический – кинематографический жанр, рассказывающий о биографии в целом (или отдельной ее части) определенного человека, демонстрируя наиболее важные ее моменты;

6. драматический – отличие этого жанра от иных лент неигрового кино в том, что ее целью является не столько освещение событий и фактов, сколько их исход, в подобных лентах имеется сюжет, ведущий к заключению;

7. военный – кино, в котором идет повествование о событиях реально происходивших сражений, дается реконструкция событий, рассказывается об амуниции, оружии о средствах ведения войны;

8. научно - популярный – очень богатый жанр неигрового кино, в котором повествуется о достижениях человечества (научных или технических), о природе, ее творениях и естественных явлениях, о народах, странах и так далее;

9. политический – ленты про правительство, власть, политических деятелей и значимых в этой области событиях для всего человечества.

К сожалению, проследивая продвижение документального кино, можно обнаружить тенденцию к его постепенной закрытости. Временами виднелись попытки осторожно

поднять ту или иную тему, рассказать о проблемах с экологией, поведать, что делает с людьми духовное оскудение, вспомнить об экономической ситуации и даже рассмотреть какие - то отдельные актуальные по тем временам случаи, разбив тем самым стену молчания [1, С. 45].

#### **Список использованной литературы:**

1. Белянинов С.А. Документальный видеофильм: Этап становления [Текст] / С.А. Белянинов. – М.: Искусство, 1982. – с. 126.
2. Варганов А.С. Телевизионные зрелища [Текст] / А.С. Варганов. – М.: «Знание», 1986. – с. 157.

© Микаелян Д.А., 2018

**Морозова О.Н.**

канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков,  
Амурский государственный университет, г. Благовещенск, РФ

**Процукович Е. А.**

канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков,  
Амурский государственный университет, г. Благовещенск, РФ

**Olga N. Morozova**

Ph. D. in Philology, Associate Professor, Amur State University, Russia, Blagoveshchensk

**Elena A. Protsukovich**

Ph. D. in Philology, Associate Professor, Amur State University, Russia, Blagoveshchensk

#### **К ВОПРОСУ О ДЕЛЕНИИ НА ГОВОРЫ РЕЧИ ЭВЕНКОВ ПРИАМУРЬЯ\***

#### **ON THE ISSUE OF DIVIDING THE SPEECH OF THE AMUR EVENKS INTO DIALECTS\***

##### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема деления на говоры речи эвенков, проживающих на территории Амурской области в Зейском, Селемджинском и Тындинском районах, и являющихся носителями зейского, селемджинского и джелтулакского говоров эвенкийского языка.

##### **Ключевые слова**

эвенкийский язык; восточное наречие; зейский говор; селемджинский говор джелтулакский говор

##### **Abstract**

The article deals with the problem of dividing into dialects the speech of the Evenki living on the territory of the Amur Region in the Zeya, Selemdzha and Tynda districts, who are native speakers of the Zeya, Selemdzha and Dzheltulak dialects of the Evenki language.

##### **Keywords**

the Evenki language; the eastern dialect; the Zeya dialect; the Selemdzha dialect; the Dzheltulak dialect

\*Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 17 - 04 - 12004в

Согласно существующей классификации языков мира эвенкийский язык относится к северной (тунгусской) группе тунгусо - маньчжурской семьи. На эвенкийском языке разговаривают эвенки, проживающие в различных районах России, Якутии, Китая и Монголии. Дисперсное территориальное расселение групп эвенков, их кочевой образ жизни, исторические связи с иноязычными соседями обусловили образование большого количества говоров.

Говоры отличаются друг от друга рядом фонетических особенностей и некоторыми различиями в области лексики и грамматики, однако основной лексический и грамматический строй языка едины. При этом, по наблюдениям Г.М. Василевич, «многочисленные фонетические и лексические различия создают некоторые препятствия для общения, которые, однако, быстро преодолеваются. Эвенки из разных районов только в первые дни плохо понимают друг друга. Учащиеся средних школ, находящихся на границах распространения разных диалектов, в общении между собой не замечают различий, хотя каждый из них и говорит на своем говоре» [7; с. 647].

На основании устойчивых фонетических, морфологических, лексических и синтаксических особенностей ученые - тунгусоведы выделяют в эвенкийском языке три наречия (диалектные группы), включающих в себя 15 диалектов, распадающихся на 50 говоров:

а) *северное наречие*:

1) илимпийский диалект (илимпийский, агато - большепорожский, туринский, тунгочанский, дудинский или хантанский говоры);

2) ербогаченский диалект (ербогаченский и наканновский говоры);

б) *южное наречие*:

- шипящая подгруппа:

1) сымский диалект (токминский или верхненепский, верхоленский или ангарский говоры);

2) северобайкальский диалекты (северобайкальский и верхнеангарский говоры);

- свистящая подгруппа:

1) подкаменно - тунгусский диалект (ванаварский, куюмбинский, полигусовский, суриндинский, таймурский или черендинский, учамский, чемдальский говоры);

2) непский диалект (непский или киренский говоры);

3) баунтовско - талочский или витимо - нерчинский диалект (баунтовский, талочский, тунгучочанский, нерчинский говоры);

в) *восточное наречие*

1) витимо - олекминский диалект (баргузинский, витимский или каларский, олекминский, тунгирский, токкинский говоры);

2) верхнеалданский диалект (алданский, верхнеамурский, амгинский, желтулакский, тимптонский, томмотский, хинганский, чульманский, чульманско - гилойский говоры);

3) учурско - зейский диалект (учурский и зейский говоры);

4) селемджинско - буреинско - урмийский диалект (селемджинский, буреинский, урмийский говоры);

5) аяно - майский диалект (аянский, аймский, майский, нельканский, тоттинский говоры);

6) тугуро - чумиканский (тугурский, чумиканский говоры);

7) сахалинский диалект [3; с. 5; 6; с. 13 - 15; 4; с. 10 - 11, 19; с. 398-401].

Говоры эвенков Амурской относятся к восточному наречию эвенкийского языка. По мнению Г.М. Василевич, «восточная диалектная группа представляет собой мозаичную картину говоров, в которых сохраняются следы происхождения от диалектов одной из указанных выше групп (как северной, так и южной)» [6; с. 15]. Характерными фонетическими чертами восточного наречия являются дистрибутивные особенности фонем /s / и / h /, определенные позицией абсолютного начала слова для переднеязычного /s / и фарингального / h / и интервокальной позицией для согласного / h / [9; с. 4]. В области вокализма отличительной особенностью восточных говоров эвенкийского языка является «аканье» - реализация фонемы /a : / на месте канонического долгого гласного /з : / [4; с. 13; 15; с. 68].

Согласно переписи населения 2010 года, в Амурской области в местах компактного проживания эвенков в Зейском, Тындинском, Мазановском и Селемджинском районах проживают 1501 человек [8]. Не все амурские эвенки в равной степени владеют эвенкийским языком. В ходе исследования социолингвистической ситуации в Амурской области, О.Н. Морозова пришла к выводу, что в настоящее время эвенки, говорящие на этническом языке, составляют возрастную группу от 50 до 80 лет [14; с. 213]. По данным ученого, из 602 эвенков, проживающих в Мазановском, Зейском и Селемджинском районах Амурской области, на родном языке бегло говорят 65 человек, при этом уровень владения родным языком варьирует в зависимости от района проживания эвенков. Так, в пос. Бомнак Зейского района, на эвенкийском языке бегло говорят 43 из 200 эвенков, что составляет 22 % эвенкийского населения. Из 33 эвенков, проживающих в месте компактного проживания с. Майское, а также на родовых стойбищах по рекам Нора и впадающим в неё Джелтуле, Эгору, Асмакану, Меуну и др. в Мазановском районе, эвенкийским языком свободно владеет 7 человек, что составляет 21 % эвенкийского населения. Данные, полученные О.Н. Морозовой в с. Ивановское, свидетельствуют о наименьшей сохранности эвенкийского языка в Селемджинском районе Амурской области: из 369 эвенков, проживающих в с. Ивановское, бегло на родном языке говорят 15 человек, что составляет 4 % населения. [14 с. 211]. В с. Усть - Нюжка Тындинского района проживают 355 эвенков, из них свободно владеют родным языком 115 человек, уровень владения составляет 32 % .

В настоящее время на территории Амурской области функционирует три говора эвенкийского языка: зейский, селемджинский и желтулакский. По классификации Н.Я. Булатовой, все они относятся к восточному наречию эвенкийского языка, но к разным его диалектам [4; с. 10 - 11]. Эвенки, проживающие в пос. Бомнак Зейского района, говорят на зейском говоре, относящемся к учурско - зейскому диалекту. Жители с. Ивановское Селемджинского района говорят на селемджинском говоре селемджинско - буреинско - урмийского диалекта. Считается, что на желтулакском говоре, относящемся к верхне - алданскому диалекту, говорят эвенки, проживающие на территории трех эвенкийских сел – с. Первомайское [4; с. 3,12; 6; с. 230], с. Усть - Уркима и с. Усть - Нюжка Тындинского района [2; с. 4]. Однако в настоящее время дискуссионным является вопрос о принадлежности говора эвенков с. Усть - Нюжка к желтулакскому говору эвенкийского языка [13; с. 80].

Село Усть - Нюжка основано в 1924 году на базе торговой фактории на левом берегу р. Нюжки у места впадения р. Нюжки в р. Олекму. Известно, что Усть - Нюжкий район,

на территории которого располагалось место компактного проживания эвенков с. Усть - Нюкжа, ранее относился к Витимо - Олёкминскому округу в составе Читинской области. В 1948 г. Амурская область была выделена из состава Хабаровского края в самостоятельную административную единицу РСФСР. Нюкжинский район был передан из Читинской области в Амурскую область и вошёл в состав Джелтулакского района, который в 1977 г. был переименован в Тындинский район.

Г.М. Василевич относит джелтулакский говор к группе чульманско - гилойских говоров [6; с. 230 - 261]. По уточненной классификации говоров эвенкийского языка, Н.Я. Булатова относит этот говор к верхнее - алданскому диалекту, который включает также алданский, верхнеамурский, амгунский, тимптонский, томмотский, хинганский, чульманский и гилойский говоры [5; с. 46]. Однако нельзя не отметить тот факт, что носители некоторых говоров восточного наречия переехали в другие места проживания эвенков, в силу чего произошло смешение говоров с языком других групп эвенков.

Согласно литературным данным, население с. Усть - Нюкжа составляют представители эвенкийских родов Чакагир, Букачар, Метакар, Инэлас, Лалигир [17; с. 75], которые в прошлом проживали в верховьях и в устье р. Олекма в Токкинском наслеге Олекминского района [18; с. 9]. Кочевки эвенков с. Усть - Нюкжа вверх по р. Олекма упоминаются в рассказах жителей с. Тупик Забайкальского края. Усть - нюкжинские и тунгиро - олекминские эвенки часто встречаются на совместных национальных праздниках [1].

В работе «Очерк токкинского говора» А.В. Романова отмечает, что в Токкинском и Киндигирском наслеге Олекминского района Якутии живут потомки эвенкийских родов Лалигир, Инэлас, Чакагир, Метакар, Букачар, Дойдуган, Эгдэрэл, Канагир, Сахылиткар. Представители рода Лалигир (три семьи) являются переселенцами из Нюкжинского района [18; с. 8]. Г.М. Василевич уточняет, что «Лалигир – эвенки, жившие в XVII - XX вв. по рр. Алдану, Учур, Амге, а в XX в. также в Чумиканском, Кур - Урмийском, Верхне - Селемджинском, Тимптонском и Нюкжинском районах. Чакагир – эвенки Тунгир - Олекминского и Нюкжинского районов. Букачар – эвенки с рр. Нюкжа, Олекма, Тында, Тимптон, Нюкжинского и Джелтулакского районов» [7; 577 - 586].

А.В. Романова отмечает, что брачные связи между представителями различных родов эвенков бассейна Олекмы, верховий Алдана и витимского притока Калара приводили к общению токкинских и киндигирских эвенков с эвенками соседних районов, что отразилось на их говорах [18; с. 10]. В настоящее время, по наблюдениям А.Н. Мыреевой, совместно проживают нельканские, тоттинские, аимские эвенки. Носители алданского, амгинского, томмотского говоров проживают вместе. Произошло смешение тимптонских, чульманских, чульманско - гилойских эвенков [16; с. 33]. По мнению Г.И. Макаровой, говор усть - нюкжинских эвенков по лексическому составу и грамматическому строю схож с каларским говором витимо - олекминского диалекта эвенков Забайкальского края [10].

Что касается сёл Первомайское и Усть - Уркима Тындинского района, то жители этих национальных поселений говорят на джелтулакском говоре эвенкийского языка. По мнению Г.И. Макаровой и К.И. Макаровой, коренные жители этих сёл связаны родством с определённой частью населения с. Иенгра Нерюнгринского района Республики Саха (Якутия) [10; 12]. При этом, жители с. Иенгра являются потомками чульманских, сутамских, алгомских эвенков [11; с. 27 - 29].

Говор эвенков, проживающих в Тындинском районе Амурской области (с. Первомайское и с. Усть - Уркима) близок по грамматической, лексической и фонетической формам речи к говору эвенков Нерюнгринского района Якутии (с. Иенгра). Схожесть звуковой, словарной и грамматических норм жителей вышеупомянутых сел отмечает Г.М. Василевич в работе «Очерки диалектов эвенкийского (тунгусского) языка» [6; с. 230]. Однако А.Н. Мыреева предлагает назвать говор жителей с. Иенгра «иенгринским», выделив его из джелтулакского говора [16].

В настоящее время вопрос о делении на говоры речи эвенков Амурской области остается открытым, при этом самым противоречивым по происхождению является джелтулакский говор восточного наречия эвенкийского языка. В лаборатории фонетики кафедры иностранных языков ведется активная работа по изучению речи носителей зейского, селемджинского и джелтулакского говоров эвенкийского языка.

### Список использованной литературы

1. Анисимова Т.И. Пути сообщения тунгиро - олекминских с усть - нюкжинскими и каларскими эвенками: интервью.09.04.2018. (ЛЭФИ АмГУ).
2. Болдырев Б. В. Словарь джелтулакского говора эвенков Амурской области. Ч. 1. – Благовещенск : Изд - во БГПУ, 2009. – 608 с.
3. Болдырев Б. В., Быкова Г.В., Соловьева Л.А. Словарь селемджинского говора эвенков Амурской области. – Благовещенск : Издво БГПУ, 2013. – Ч. 1. – 481 с.
4. Булатова Н. Я. Говоры эвенков Амурской области / отв. ред. О. П. Суник; АН СССР, Ин - т языкознания. – Ленинград : Наука, Ленингр. отд - ние, 1987. – 168 с.
5. Булатова Н. Я. Эвенкийский язык и его региональные варианты в социолингвистическом аспекте // Малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока. Проблемы сохранения и развития языков. – Санкт - Петербург, 1997. – С. 42–53.
6. Василевич Г. М. Очерки диалектов эвенкийского (тунгусского) языка. – Л., 1948. – 353 с.
7. Василевич Г. М. Эвенкийско - русский словарь. – М. : Гиинс, 1958. – 803 с.
8. Всероссийская перепись населения 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/perepis2010/croc/perepis\\_itogi1612.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm)
9. Константинова О. А. Эвенкийский язык. Фонетика. Морфология; Отв. ред. В. И. Цинциус; АН СССР. Ин - т языкознания. – М.; Л. : Наука, 1964. – 272 с.
10. Макарова Г.И. Территория распространения джелтулакского говора эвенкийского языка: интервью.09.04.2018. (ЛЭФИ АмГУ).
11. Макарова К.И. О моих сородичах: воспоминания, статьи, заметки. – Нерюнгри: Спектр, 2015. – 270 с.
12. Макарова К.И. Особенности формирования эвенкийского населения с. Иенгра Нерюнгринского района Республики Саха (Якутия) в середине 50 - х гг. XX века: интервью.09.04.2018. (ЛЭФИ АмГУ).
13. Максимова Л.Н., Морозова О. Н. Обучение говорению и восприятию спонтанной эвенкийской речи (методические указания) // Теоретические и методические аспекты преподавания эвенкийского языка и культуры в условиях модернизации образования: материалы всероссийской научно - практической конференции. – Улан - Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2018. – С. 78 - 87.

14. Морозова О. Н. Уровень владения эвенкийским языком в Зейском, Селемджинском и Мазановском районах Амурской области // Обучение иностранному языку на современном этапе студентов высших и средних общеобразовательных учреждений на современном этапе. Материалы Всероссийской научно - методической видеоконференции. – Благовещенск: Амурский гос. ун - т, 2014. – С. 207 - 214.

15. Морозова О. Н., Андросова С.В., Кравец Т.В., Процукович Е.А. Гласные реализации на месте канонической долгой фонемы / з: / в селемджинском говоре эвенкийского языка и их фонологический статус // Теоретическая и прикладная лингвистика. – Благовещенск, 2017. - №3 (3). – С. 63 - 73.

16. Мыреева, А. Н. Диалектология эвенкийского языка: учеб. пособие // Мин - во образования Респ. Саха (Якутия), Ин - т проблем малочисл. народов Севера. – Якутск : Офсет, 2006. – 40 с.

17. Пылаева, О. Б. Об исчезающем языке амурских эвенков // Амурские эвенки: Большие проблемы малого этноса : сборник научных трудов. Вып. I . Благовещенск : Изд - во БГПУ, 2003. – 266 с.

18. Романова А.В., Мыреева А.Н. Очерки токкинского и томмотского говоров / Под ред. Г. М. Василевич. — М., Л.: Изд - во АН СССР, 1962. - 108 с.

19. Энциклопедия коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Серия: Библиотека коренных народов Севера / В. А. Тураев, Р.В. Суляндзига, П.В. Суляндзига, В.Н. Бочарников – М., 2005. – 465 с.

© Морозова О.Н., Процукович Е.А., 2018

**Щербаков А.Б.,**

к. филол. н., доцент,

СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского,

г. Саратов, Российская Федерация

## **К МЕТОДОЛОГИИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ: ПРИНЦИП «ПРИСУТСТВИЯ ОТСУТСТВИЯ». СТАТЬЯ ПЯТАЯ**

### **Аннотация**

В настоящей статье методологический принцип «присутствия отсутствия» анализируется в контексте полемики В.Г. Белинского с К.С. Аксаковым о художественности и ее роли в литературном развитии. Проблема качества художественности (в том числе – ее значимого отсутствия) рассматривается в трех аспектах, соответствующих трем моментам литературной критики, – аналитическом, герменевтическом и риторическом.

### **Ключевые слова**

Методология, литературная критика, полемика, В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь.

В предыдущей статье нашего исследования методологического принципа «присутствия отсутствия» был начат анализ полемики В.Г. Белинского с К.С. Аксаковым по вопросу о

статусе творческого гения автора «Мертвых душ» - сугубо национальном или общемировом. Если Аксаков утверждал мировой статус поэтического дара Гоголя, то Белинский ограничивал значение русского писателя исключительно национальными рамками.

Конечно, сейчас ответ на этот вопрос представляется очевидным. Но в 1842 году, сразу же, после выхода в свет гоголевской поэмы, когда еще жива была память о тезисе «есть ли у нас литература» и необходимо было доказывать само существование оригинальной русской литературы, этот вопрос был в высшей степени актуальным. За ним стояла проблема формирования национального самосознания, включая самосознание художественное, и проблема перспектив развития отечественной художественной словесности. Для Аксакова определяющим был эстетический подход к «Мертвым душам», для Белинского – собственно литературно - критический, т.е. стремление утвердить в литературе критическое направление.

Литературная критика выполняет, по - нашему мнению, три важных функции: аналитически - исследовательскую, герменевтическую и риторическую. Первая функция способствует обогащению историко - литературных и теоретических представлений, вторая (главная для критики) организует процесс понимания читателями литературных произведений, третья связана с борьбой литературных направлений и течений. Попытаемся рассмотреть, как реализуется принцип «присутствия отсутствия» в решении Белинским и Аксаковым проблемы художественности.

Дискуссия о природе художественности «Мертвых душ» и масштабе таланта Гоголя открывается брошюрой К. Аксакова «Несколько слов о поэме Гоголя «Похождения Чичикова, или Мертвые души». Цель брошюры – герменевтическая: утвердить точку зрения, с которой «надобно» смотреть на поэму Гоголя. Новизну и величие «Мертвых душ» К. Аксаков видит в возрождении подлинной художественности, древнего эпоса, «целой сферы поэзии, сферы, давно унижаемой» романами и особенно французскими повестями [1, с. 141]. «Эпическое созерцание Гоголя, - отмечает автор брошюры, - древнее, истинное, то же, что у Гомера» [1, с. 143]. Тем самым К. Аксаков, исследуя и оценивая современную литературную ситуацию, руководствуется принципом значимого отсутствия и фиксирует, с одной стороны, «присутствие отсутствия» в литературе «целой сферы поэзии»; с другой – «присутствие отсутствия» у читателей эстетического чувства наслаждения эпическим созерцанием. Гоголь же, по логике критика, возрождая жанр поэмы, возрождает утраченное эпическое мирозерцание и искусство поэзии в целом, одновременно, способствуя возрождению современного читателя, привыкшего искать в художественных произведениях лишь происшествие, интригу, анекдот.

В рецензии на брошюру К. Аксакова Белинский назвал ее «странною». Критик «умозрительным» построением автора противопоставил «исторические убеждения» [2, с. 56 - 57], в соответствие с которыми постарался доказать «присутствие отсутствия» гомеровского начала в «Мертвых душах», то, что Гоголь вышел не из Гомера, а из Вальтера Скотта, давшего новейшей литературе «историческое и социальное направление» [2, с. 61]. Последнее для Белинского особенно значимо, так как объясняет, почему К. Аксаков (почтитель гоголевского таланта), а не один из многочисленных хулителей «Мертвых душ», стал предметом жесткой критики. Акцент на эпичность поэмы, по мнению

Белинского, уводил читателей от верного понимания ее критического пафоса, мешал общему повороту русской литературы к социальной проблематике.

Поворот, означенный изданием «Физиологии Петербурга» и предисловием к сборнику Белинского (1845), потребовал пожертвовать художественностью во имя социальности и становящейся натуральной школы. Ведь школе нужны ученики, а не гении. Отсюда – сознательная ориентация на «посредственных» писателей. Предисловие Белинского К. Аксаков воспринял иронично: «Физиология Петербурга» вполне согласна с требованиями ее издателей – она вполне посредственна» [1, с. 163]. Однако К.Аксаков не учитывал, что отсутствие художественности в данной конкретной исторической ситуации значимо как показатель кардинальных перемен в отечественной литературе, как подлинное начало гоголевского периода ее развития.

#### **Список использованной литературы**

1. Аксаков К.С., Аксаков И.С. Литературная критика. М.: Современник, 1981. 383 с.
2. Белинский В.Г. Несколько слов о поэме Гоголя «Похождения Чичикова, или Мертвые души» // Белинский В.Г. Собрание сочинений в 9 т. Т. 5. М.: Мысль, 1979. С. 56 – 62.

© Щербаков А.Б., 2018

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Довгий Е.Ю.**

студент 1 курса ЮУрГУ,  
г. Челябинск, РФ

**Бабкина А.А.**

студентка 1 курса ЮУрГУ,  
г. Челябинск, РФ

**Жаворонков Д.С.**

студент 1 курса ЮУрГУ,  
г. Челябинск, РФ

### РАЗВИТИЕ НАУКИ В АНТИЧНЫЙ ПЕРИОД

#### **Аннотация.**

В данной статье рассматривается один из ключевых периодов в истории развития науки – античный. Цель статьи – рассмотреть основные особенности и понять какие знания человечество получило за этот важнейший период. Все исследования в рамках работы проводились на основе различных литературных источников.

#### **Ключевые слова.**

Наука, Античный период, История науки, зарождение основных наук и понятий.

У многих людей сложилось мнение, что истинной родиной зарождения науки является Древний Восток. По их мнению, именно на Востоке произошли все главные ученые того времени, придумавшие базисные для нас понятия. Однако, это не совсем так. В период античности, ученые Древнего Востока не особо заботились доказательства своих слов – их целью было лишь донести до людей основные понятия, и простой люд не должен был задумываться “почему так, а не иначе”

Именно в Греции, люди впервые поставили для себя довольно сложную задачу: прежде всего, доказать, что их учение верно и не ошибочно.

Однако, задача оказалась вовсе не сложной, а скорее интересной – многим наоборот понравилось выяснять на что способен их разум и мышление. Так появились первые ученые – так называемые “любители мудрости”. Мы же больше привыкли называть их философами.

Вместе с тем, небывалое развитие получили и другие науки. Именно Древней Греции мы обязаны: математикой, геометрией, механикой, экономикой, политикой и т.д.

Именно благодаря развитию науки, Древняя Греция в своё время ощутила небывалый подъем в экономике и политике. Изначально, это была заурядная аграрная страна, но всё изменилось после изобретения триеры – особого боевого корабля. Именно триера, в каком-то смысле, сделала Грецию богатой, грозной страной. С триерами, Греция смогла управлять Средиземным морем и захватить практически всю морскую торговлю.

Все морские пути отныне проходили через Коринф и Пирей, а вся прибыль с торговли шла на развитие древнегреческих городов, ремесла и науки. Будучи еще совсем недавно аграрной страной, Греция разрослась на столько, что для ремесленных дел ей уже не

хватало сил собственных жителей, и возникла необходимость приобретать рабов – в основном у варваров с берегов Черного моря.

Если же говорить более конкретно по каждой из наук, то нельзя не выделить “ученых - софистов” и основателя данной школы - Протагора. Именно из - под их начала вышел ученик - Перикл, который впервые овладел ораторским искусством, благодаря чему он правил Афинами около 30 лет.

От софистов зародилась вся греческая философия, которая прежде всего была основана на умозрительных заключениях.

К примеру, Сократ подвергал сомнению привычные истины и верования и утверждал, что «я знаю только то, что ничего не знаю». Анаксагор, в свою очередь, отрицал существование богов и пытался создать свою картину мира. По его мнению, тела состоят из мельчайших частичек. В дальнейшем его последователь – Демокрит, назвал эти частички атомами, этим понятием мы пользуемся до сих пор.

Именно благодаря тому, что каждый из них осознавал, что он знает об устройстве вселенной лишь ничтожную часть – они и добивались до новых знаний.

Эпоху Древней Греции в развитии науки нельзя назвать идеальной – к примеру многие ученые были приговорены к смерти за инакомыслие и отрицание богов, однако, вместе с этим, античный период подарил нам огромный клад знаний, которым люди пользуются и по сей день.

© Жаворонков Д.С. , Бабкина А.А. , Довгий Е.Ю. , 2018

**Зарудний И.А.**

Магистрант исторического факультета

II курс АлтГПУ

г. Барнаул, РФ

## **К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ МНЕНИЙ РОССИЙСКИХ ИСТОРИКОВ ПО ПРОБЛЕМЕ ОТМЕНЫ МЕСТНИЧЕСТВА**

### **Аннотация**

Данная статья рассматривает вопрос оценки мнений российских историков по проблеме отмены местничества. Актуальность данной статьи заключается в том, что она определяет значимость для науки, так как рассматривает довольно забытый вопрос ликвидации местничества, освященную рядом российских историков, что позволяет на основе ряда весомых научных мнений проанализировать историографическую эволюцию данной проблемы. основополагающая цель - это анализ точек зрения ряда российских историков, изучающих данный вопрос, по проблеме отмены местничества в годы правления царя Федора Алексеевича. Основной метод - историко - сравнительный, позволяющий провести сравнительный анализ мнений российских историков по указанному вопросу. Результаты данной статьи, заключаются в выявлении общих и отличительных, на основе выводов приведенных в статье исследователей (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, А.П. Богданов, Д.М. Володихин, П.В. Седов), параметров историографии отмены местничества.

## Ключевые слова

Местничество, царь Федор Алексеевич, историографический миф, государев двор, московское боярство

Одной из важных реформ правления царя Фёдора Алексеевича стала отмена местничества. Датой этой важнейшей реформы принято считать 12 января 1682 года. Русский историк XIX в. С.М. Соловьев замечал: «Быть может, некоторые спросят: как же это вдруг сделалось? Легко, без всякого сопротивления отменен вековой обычай, отменен без малейшего сопротивления со стороны тех людей, которые шли в тюрьму и под кнут, отстаивая родовую честь?» Для боярских вельмож сопротивление было уже бессмысленным. Скорее выгодно было принять участие в уничтожении «старого обычая», чем пытаться сохранить его. Ведь мятежные настроения могли привести бояр - бунтовщиков к опале и разорению [5, с. 448]. Другой русский историк (современный исследователь) П.В. Седов замечает по этому поводу, что во многом является контраргументом выводам С.М. Соловьева, трудно говорить о боярском сопротивлении реформе по отмене местничества. В исторических работах С.М. Соловьева, В.О. Ключевского прослеживалась мысль, ставшая в определенной степени в отечественной историографии традиционной, о том, что отмена местничества - это историческое поражение московского боярства [3, с. 770]. Современный исследователь политики государева двора во второй половине XVII в. П.В. Седов определяет данную точку зрения как «историографический миф об упадке знати в конце XVII в.» [4, с. 445]. Вышесказанная информация подкрепляется участием все тех же бояр В. Голицына (возглавил Ответную палату), И. Языкова в процессе ликвидации местничества. Родовитый боярин М.Ю. Долгоруков руководил сожжением разрядных книг. Таким образом, следует согласиться с точкой зрения П.В. Седова, что процесс упразднения местничества протекал при активном участии московской знати. Оценивая итоги ликвидации местничества, в современной историографии сложилось практически единое мнение по данной проблематике. Современный русский историк А.П. Богданов замечал, что царь Федор Алексеевич надеялся преодолеть межбоярские конфликты и пытался внести «крупный вклад в сплочение дворянского сословия» [1, с. 235]. Исследователь Д.М. Володихин указывал, что «Федор Алексеевич и его реформа переломили хребет местничеству» [2, с. 89]. Исследователь также подмечал, что состоялся переход в рамках передвижения по карьерной лестнице в государственном аппарате от происхождения боярского рода к личной выслуге перед царствующей персоной. П.В. Седов также высказывает мнение об изменении положения московского боярства трансформирующегося в новое русское дворянство. Кроме того, исследователь подмечает, что конфликта между родовитыми боярскими кланами и менее родовитой знатью не наступило, так как обе группы были заинтересованы в отмене местничества, пытаясь, в силу определенных изменений в реформаторском курсе Русского государства, занять место на государевой службе [4, с. 447]. Так что, следует заметить, исходя из вышесказанного, отмена местничества не являлась ударом по родовитой знати, задумывалась и воспроизводилась той самой привилегированной аристократией, и сплотило конфликтующее сообщество московских бояр.

### Список использованной литературы:

1. Богданов А.П. Несостоявшийся император Федор Алексеевич. М.: Вече, 2009. 320 с.
2. Володихин Д.М. Царь Фёдор Алексеевич, или бедный отрок. М.: Молодая гвардия, 2013. 288 с.
3. Ключевский В.О. Курс русской истории: в 3 - х томах. М.: Академический проект, 2015. 1576 с.
4. Седов П.В. Закат Московского царства. Царский двор конца XVII века. СПб.: «Дмитрий Буланин», 2008. 603 с.
5. Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. М.: «Эксмо», 2009. 1024 с.

© Зарудний И.А. , 2018

**Сидорова И.В.,**

к.п.н., доцент

Социально - педагогический институт,

Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Российская Федерация

**Иванова А.В.,**

студент

Социально - педагогический институт,

Мичуринский ГАУ

г. Мичуринск, Российская Федерация

## ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОССИИ В XVI - XVII ВЕКАХ

### Аннотация

в статье освещаются вопросы развития здравоохранения в России XVI - XVII века

### Ключевые слова

эпидемия, медицина, аптека, аптекарский приказ, здравоохранение

Вопросы самобытности и уникальности России на различных этапах исторического развития занимают значительно важное место на протяжении долгого времени. Одним из основных предметов изучения является пути развития здравоохранения и медицинских знаний в период позднего средневековья. Именно Россия через призму медицины в XVI - XVII веках является предметом нашего научного исследования.

Итак, главными источниками медицинских знаний в начале XVI века являлись многочисленные травники и лечебники. Также они были закреплены в летописях, бытовых повестях и законодательных актах. Но в основном, практические знания передавались в устной традиции, так как медицина была на уровне народного врачевания [3, с. 310].

Но медицинские знания с течением времени совершенствуются. В позднем средневековье их развитие происходило благодаря расширенным торговым связям со странами Европы, благодаря которым в Россию начинают переселяется иноземные врачи.

Так, в Россию, по просьбе Ивана IV, из Англии был приглашен образованный и известный доктор Арнульф Линдсей, который занял позицию в медицинских «верхах» России[2]. Но приглашение иностранных врачей не всегда было успешно. Так, после смерти Арнульфа Линдсея его сменил Елисей Боммель, который был в тайных сношениях с польским и шведским королями. Помимо этого, он предлагал царю «истребить лихоедев ядом». В конце концов уличенный в тайных, Боммель был публично казнен в Москве в 1580 г [2].

После казни Елисея Боммеля Иван Грозный стал более настороженно относиться к иностранным докторам, он снова обратился в Англию, к королеве Елизавете с просьбой прислать врачей, которым можно было бы доверять. Так, в Москву прибыли доктор Якоби и аптекарь Джеймс Фрэншем. Якоби приобрел прекрасную репутацию в России. Этому способствовало принятие мер в борьбе против страшных эпидемий, происходивших в стране [2].

Так, развитие связей с Европой имели и обратную неблагоприятную сторону. А именно, это привело к появлению эпидемий. Были введены предохранительные меры, которые выражались в изоляции больных. Заразившуюся семью избегали: полностью прекращалось общение с ними. Если заражалась вся улица, то ее запирали с двух концов, а если эпидемия охватывала весь город, то на дорогах, ведущих к нему организовывали заставы [3, с. 311]. Вещи и дома больных сжигали, доходило до того, что сжигали и самих заболевших людей [1, с. 87]. Во время эпидемий, как следствие, господствовал голод, так как запрещалась работа на полях и ввоз товаров [3, с. 311 - 313].

Итак, для того чтобы предотвратить массовую смертность, которая была неизбежна при распространении чудовищной эпидемии Якоби в 1581 году открыл первую государственную аптеку. Но она обслуживала только царя и членов его семьи [2]. А в конце XVI века в здании, где располагалась аптека, был создан аптекарский приказ, но он также был создан для лечения царя и его приближенных [3, с. 315].

Такое узконаправленное действие данного органа просуществовало недолго. Со временем к царю стали поступать челобитные от зажиточных русских людей с просьбой отпуска лекарств из Государевой аптеки. В результате, в порядке исключения, царь пошел на уступки, и в аптеке стали отпускать лекарства для обычных людей [3, с. 317].

Вполне очевидно, государственная аптека не смогла удовлетворить всех челобитных. Чтобы частично разрешить эту проблему, за пределами царского двора была организована новая общедоступная аптека, которая была учреждена 20 марта 1672 года. А спустя 10 лет, при гражданском госпитале у Никитских ворот, была открыта третья аптека [3, с. 318].

Итак, к концу XVI – началу XVII века происходит значительный рост медицинских знаний и впервые открываются государственные аптеки. Благодаря этому здравоохранение России переходит на новый уровень.

### **Список использованной литературы**

1. Лисицын Ю. П. История медицины: краткий курс [Текст] / Ю.П. Лисицын. – М.: ГОЭТАР - Медиа, 2010. – 400 с.
2. Медицина в зеркале истории. / С. М. Марчукова. - Санкт - Петербург : Европейский дом, 2003. – 269 с. URL: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/421/62.htm> (дата обращения: 11. 10. 2018)

3. Сорокина Т.С. История медицины [Текст] / Т.С.Сорокина – М.: Академия, 2008. – 560 с.

© Сидорова И.В., Иванова А.В., 2018

**Суганпова Р.А.,**

магистрант 2 - го года обучения, исторического факультета  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный, РФ.

**Научный руководитель:** Багаев М.Х.,

д.и.н., профессор

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,  
исторический факультет, г. Грозный, РФ.

### **ОТ ПОЛИТЕИЗМА К ПОПЫТКАМ МОНОТЕИЗМА В ДРЕВНЕМ ЕГИПТЕ**

**Аннотация.** В статье рассматривается попытки древних египтян перейти от политеизма к монотеизму в эпоху Древнего царства и Нового царства. Религия древних египтян воспроизводила особенности природных условий долины Нила, социально - экономического и политического развития древнеегипетского общества.

**Ключевые слова:** Религия, фараон, Нил, Египет, Эхнатон.

Египтяне поклонялись Нилу, солнцу, луне, животным. Фараон стал объектом почитания. Религия Египта прошла долгий путь развития и ко времени Нового царства превратилась в законченную религиозную систему. Развитие политической и административной системы страны тоже оказывало воздействие на систему верований. Номы, сформировавшиеся в додинастический период, имели каждый собственных богов, которые в разных местах, выступали в одном обличии, но носили разные имена. В каждом номе была своя триада верховных богов, вокруг которых складывались мифы. При объединении страны совершилось объединение многих богов, это было связано с возвышением тех или иных политических и религиозных центров. После объединения верхнего и нижнего Египта в одно царство, образовалась группа общеегипетских верховных божеств, которые почитались по все стране. Входящие в эту эннеаду боги почитались старшими богами Египта, и их имена встречаются в религиозных текстах. Основные мифы складывались вокруг них, это и определило основные темы египетской мифологии: сотворение мира, миф о борьбе солнца со своими врагами и цикл мифов, связанных с культом мертвых, где главную роль играет Осирис. [1,с.50]

Известны разные центры или школы религиозной мысли главными из них были гелиопольская, гермопольская, менфисская и фиванская. Древним богом Гелиополя считался бог Атум «совершенный». Атум в Египте изображался исключительно антропоморфным, имел отличительные особенности, как другие боги и представлен был в двойной короне Египта. Его считали первозданным, нерукотворным, изначальным богом, который создал самого себя из первоначального Хаоса, океана Нун. В ранних религиозных текстах «Текстах пирамид», о нем говорится: «Этот царь возник из Нуна, когда не было неба, земли, который должен был исходить от Ока Хора». В других текстах бог Атум

отождествляется с Хепри, означавшим «возникать». Появившись сам по себе Атум создал первую божественную пару бога Шу (воздух) и богиню Тефнут (влага). Они произвели на свет бога земли Геба и богиню неба Нут. В мифологии Геб изображается в горизонтальном положении, а над ним богиня Нут. От Геба и Нут произошли Осирис и Исида, Сетх и Нефтида. Осирис был по происхождению из города Бусириса, но попав в Гелиополь соединился с другими богами. В Гелиополе развивается также культ египетского бога Ра и его синкретического образования Ра - Харахте. Произошло слияние бога Атума с Ра (Ра - Атум), который противопоставлялся божеству мрака Осирису. В результате возникает триединый бог Хепри - Ра - Атум. В «Текстах пирамид» упоминается о слиянии этих трех богов: «Они дают тебе возникнуть как Ра в твоём имени Хепри. . .» [2,с.59 - 61]

По версии мемфисской школы жрецов, прародителем и изначальным божеством был бог Птах, создавший мир богов и людей своим божественным словом. Жена Птаха Сохмет, их сын бог Нефертум. К женам Птаха относятся также Бастет, Тефнут, Маат и Хатхор. Бог Птах являлся покровителем ремесел, отчего греки отождествляли его с Гефестом. В Мемфисе его почитали как главного бога, творца всех богов мира. Религиозная система Гермополя известна по текстам позднего времени. Главное божество этого города был Тот, который упоминается в «Текстах пирамид». Огдоада (восьмерка) восемь богов, которые почитались в этом городе, Тот в их число не входил. В восьмерку богов входили Нун и Наунет (первобытный океан), Хух и Хаухет (бесконечность), Кук и Каукет (мрак), Амон и Амаунет (скрытные). Боги изображались с телом человека и головами лягушек, а богини с головами змей. Во главе огдоады стоял древнеегипетский бог - демиург, бог мудрости и письма Тот. Сущность творения мира, по гермопольской версии это появление из первобытного океана первозданного холма на месте, где стоит Гермополь. Тот был очень популярным в египетском пантеоне, его культ стал общеегипетским и связанным с Гермополем. Священными животными Тота были ибис, затем павиан, в их облике или головами его часто изображали на рельефах храмов. Бог письма, луны и счета все эти и многие другие функции выполнял бог Тот. Супругами его были Сешат, богиня письма, Маат, богиня истины. Культ Тота и его влияние на века обессмертили его имя. [3,с.114]

Религиозная система Фив, оказала большое влияние в усилении могущества Египта эпохи Нового царства, эта система возникла позднее других систем и была близко связана с экономикой и политикой Фив. Как уже было сказано, Амон относился к числу восьми божеств Гермополя. Амон превратился в государственного бога при XVIII династии, возвысив его перед другими богами. В Фивах создается триада и Амон приобретает божественную жену, то есть богиню Мут «мать», а сыном считается бог луны Хонс. Амон был связан в синкретическом единстве с богом Коптоса Мином, божеством плодородия. Главные храмы Фив были построены в Карнаке и Луксоре. Карнакский храм носивший название Ипет - сук стал официальным главным храмом Египта. Уважавшийся Амон носил царский титул «Владыка тронов Обеих Земель», [4,с.65] что показывало его положение как государственного бога. Особая форма Амона - Аманпет почиталась в храме Луксора, связанная с одним из многочисленных праздников Египта Опет («Праздником долинь»), во время праздника статую бога при большом количестве народа переносили из Карнака в Луксор. Праздник начинался поздно ночью при свете факелов и сопровождался народным ликованием.

В египетской системе верований немаловажное место отводилось шакалу, воплощение бога Анубиса. Изначально бог подземного мира, он со временем модифицировался в хранителя умерших и преданного помощника Осириса. Роль хранителя шакалу египтяне отводили не случайно, по ночам шакалы приходили на кладбища в надежде найти еду. Животные, которые ходили среди священных захоронений не могли быть связаны ни с другой сферой, кроме как загробного царства. Анубиса изображали на всех росписях с головой шакала и с телом человека, он считался проводником души по царству мертвых к судье царства мертвых Осирису. Известно, что египтяне почитали птиц. Сокол Гор выступал как олицетворение бога Солнца и в том числе как важный элемент культа царя. Фараоны единого Египта в неперменной последовательности включали в свой титул имя «Гор». В изображениях фараонов Древнего царства присутствует изображение сокола, как охраняющего и прикрывающего своими крыльями голову фараона. [5,с.304]

Среди насекомых большое почитание получил жук скарабей, он связан с культом солнца. Катящийся навозный шар жук воплощал в глазах египтян движение по небу солнечного диска. Символика распространена сравнительно разная. Жук воплощает восходящее солнце, в таком качестве олицетворяет идею воскресения из мертвых, что в свою очередь, сводит культ жука с культом Осириса. Известно, что египтянин уважали кошку как священное животное богини Баст. известно, что первоначальным олицетворением богини была львица, а не кошка. Кроме культа животных в стране был распространено почитание растений. Особое место отводилось лотосу. Согласно мифам из лотоса на свет вышел Ра, самый первый из богов.

Важное место отводилось фараону, согласно учению жрецов он считался олицетворением божества в облике человека, иначе говоря, он имел двойное происхождение человеческую и божественную. Его рождение было последствием священного брака бога - отца и земной матери фараона. Фараон на земле фараон правил как олицетворение Хора, а после смерти царь становился лишь богом и отождествлялся с Осирисом как властитель подземного мира. Обожествление фараона отражало большую власть монарха как неограниченного главы египетского государства. [6,с.100]

В течение многих веков боги Египта мирно сосуществовали между собой. По мере укрепления централизованного государства, экономики и культурного сплочения страны в египетском пантеоне богов начинают появляться идея единого Божества. Идея единобожия зародилась из - за слияния нескольких божеств в один культ. Концепция единого божества, создателя мира был выражен при Эхнатоне. По его приказу единым и неделимым творцом мира был объявлен Атон, представлявшийся в виде солнечного диска, от которого расходятся лучи - руки, дарующие людям свет и жизнь. Культ Атона отличался не только от культа Амона, но и от других. Как единственное божество он не имел ни жены, родственников и никакого образа. Храмы Атона представляли открытые алтари, куда возлагали дары единому богу Солнца. Его храм в Ахетатоне, который имел 800 м в длину и 300 м в ширину, именовался бен - бен «храм поднятого камня», на котором по гелиопольской версии появились лучи солнца. Так как Атона считали единым божеством, то другие боги потеряли свое право на существование. Эхнатон приказал стереть имена других богов. Такой поворот в религии, вероятно, был первым в истории Древнего Египта и проявлением религиозной нетерпимости по отношению к другим культам отличавшемся от официального. Но концепция единого божества не была принята в Египте, а после смерти

Эхнатона религия Атона была отменена. Важность реформы для развития египетской религии выразилась в том, что идея монотеизма оказалась выраженной в египетской мысли. [7,с.229]

Таким образом, как уже было сказано выше распространение культа Амона в сознании большинства египтян, в конце концов, привели к краху религиозной системы фараона Эхнатона, создавшего в стране единое божие и поклонение не богу солнца, а прямо солнечному диску, воплощению бога Атона. После гибели Эхнатона и вступления на престол Тутанхамона в 1335 - 1325гг. до н.э. (по Ю. фон Бекерату) почитание солнечного диска было забыто, и Египет вернулся к почитанию Амона - Ра.[8,с.71 - 72]

#### **Список использованной литературы:**

1. Бадж Е.А. Уоллис. Магия древнего Египта. Тайны книги мертвых. / Пер. с англ. Т.Е. Любовской. М.: ЗАО Центрполиграф, 2004. - 207с.
2. Вигасин А.А. История Древнего Востока. учеб. пособие / М.: Дрофа, 2006. - 223с.
3. Морозов А.В. Загадка культа Атона. // «Наука и религия» М., 1990. №3.
4. Петровский Н. Матвеев В. Египет - сын тысячелетий. Государственное изд - во детской литературы министерства Просвещения РСФСР, Ленинград. 1959. - 286с.
5. Рамсес Селим. Египетская книга мертвых. / Пер. с англ. М.: «Омега», 2005. - 144с.:илл.
6. Фингарет С.И. Мифа и легенды Древнего Востока: Рассказы для детей. СПб.: «Норинт», 2002. - 192с.:илл.
7. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Часть I, под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Канцельсона, В.И. Кузицина, М.: «Высшая школа», 1980. - 243с.
8. Чудина Ю.Ю. История Древнего мира. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007. - 192с.:цв.илл. - (Современная школьная энциклопедия).

© Сугаипова Р.А., 2018

**Шнайдер Г.В.**

Магистрант исторического факультета

II курс АлтГПУ

Преподаватель истории

Барнаульского лицея железнодорожного транспорта

г. Барнаул, РФ

## **ГЕРОИ И АНТИГЕРОИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АЛТАЙСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ**

### **Аннотация**

Данная статья рассматривает вопрос достоверности исторических образов героев и антигероев в произведениях алтайских писателей Советского, Перестроечного и Современного периодов. Актуальность данной статьи заключается в том, что она определяет значимость для общества, с учетом формирования объективного образа героев

и антигероев в произведениях алтайских писателей Советского, Перестроечного и Современного периодов. Основная цель - это выявление исторического портрета героев и антигероев на основе произведений алтайских писателей Советского, Перестроечного и Современного периодов. Основным методом - историко - сравнительный, направленный на сравнение героев и антигероев в художественных произведениях алтайских писателей. Результаты данной статьи заключаются в установлении объективности восприятия героев и антигероев в произведениях алтайских писателей трех периодов.

### **Ключевые слова**

Красногвардеец, цензура, чернь, большевики, перестроечный период, Гражданская война

Создание образа героя произведения (положительного и отрицательного), зависит от идеи (концепции) произведения и мастерства автора прописывать портреты. Другой фактор, влияющий на образ героя и антигероя – политический строй, идеология времени, в которое создано произведение.

В произведениях Советского периода все положительные герои Гражданской войны, без сомнения, были только большевики, коммунисты. Их образы были привлекательны и, практически, без каких либо изъянов. Антигерои – белогвардейцы, купцы и их приспешники. Они создавались личностями одиозными. Идеология и политика советского строя другого стиля не принимали, да он и не мог возникнуть – цензура не позволила бы появиться произведению, в котором противник советской власти – положительный.

Образы положительных героев большевиков и красногвардейцев. В романе Георгия Егорова «Солона ты, земля!» положительным главным героем выведен Аркадий Николаевич Данилов – большевик, человек с высокими моральными качествами, верный и бескомпромиссный проводник идей большевиков. Ему присущи такие качества, как мужественность и справедливость, решительность и бескомпромиссность в борьбе с классовыми врагами народа, честность в отношениях с товарищами и народом. И это невзирая на то, что он из простой крестьянской семьи.

Практически ничем не отличаются разнообразием характеров образы положительных героев произведений П. А. Бородкина – сын зажиточной мещанки Гришка Войнов (повесть «Мост»); В. С. Сидорова – крестьянский сын Артёмка Карев, партизан Неборак, Фёдор Колядо и другие персонажи («Повесть о Красном орлёнке»); В. В. Гределя – крестьянский сын Стёпка Грачём (повесть «Пыльчатая юность»); М. Ф. Длуговского – слесарь - большевик Захар Яковлевич Двойных («Ветры над Бией»); Н. Н. Чебаевского – жена большевика - партизана Мария Федотова (повесть «Страшная Мария»); Ю. Я. Козлова – командир красноармейской сотни Костя Заозерский (повесть «Белый Бом»); Д. И. Иохимович – крестьянский сын Киря Баев (повесть «Подвиг Кири Баева»); П. П. Костенкова – Чернь. Все они честны и справедливы, решительны и мужественны, ну и, соответственно, верны идеям партии большевиков и советской власти. И все они готовы биться за идею до последнего и, даже, принять смерть.

Несколько иные образы героев романа «Переворот» И. П. Кудинова. Они, конечно, так же честные и справедливые, отважные и культурные, но есть в их характерах «жилка» сомнений, некоторой нерешительности, осторожности. В политике и идеологии они так же осторожны. Не слепо верят «центру» советской власти, спущенные сверху директивы не спешат выполнять безоглядно, а подходят взвешенно, обдуманно к каждому шагу и готовы

принять самостоятельное решение, если оно будет на пользу делу. Видно, что автору хотелось показать героев Гражданской войны более правдоподобными, но и, в тоже время, чувство страха перед цензурой и идеологией, которые ещё существовали, довели.

Главный герой «Переворота» – балтийский матрос Степан Огородников – крестьянский сын, – возвращается с войны в своё село на Алтай и организывает борьбу за власть Советов. Его автор наделил прекрасными организаторскими способностями, степенностью, вдумчивостью. Прежде чем что - то сказать – он подумает. Так же и в делах – взвешивает каждый шаг. Ещё одно положительное качество Огородникова – умеет выслушивать собеседника. Положительный образ завершается крепким телосложением и хорошей физической подготовкой. Героя - матроса автор создал не просто так, а потому, видимо, что сам проходил срочную службу (четыре года) в этих войсках и все повадки, привычки, характеры ему знакомы не понаслышке.

С высоты современного времени герои всех трёх периодов Советского, Перестроечного и Постсоветского, – выглядят неправдоподобными, надуманными и не верится в их существование. И потому герои произведений Современного периода – повести В. А. Шнайдер «Ненастье» и К. К. Сомова «Одна жизнь», «Год Колчака», в сравнении с ними, более реалистичны.

Герой повести «Ненастье» Семён Поликарпович Слёзушкин – фельдшер в небольшом городке Алтая, человек робкий и совестливый, почитающий власть. Его образ, его жизнь, как лакмусовая бумажка Гражданской войны. На его жизни отражаются и приход к власти красных, и захват власти в городе белых. Но, несмотря на робость и совестливость, внутренний стержень героя крепок, как стальной. Он, в какие бы по сложности ситуации не попадал, не изменяет своим принципам, не теряет человечности, веры в добро, справедливость и честность в отношениях между людьми.

Другой автор произведений Современного периода К. К. Сомов героями выбрал двух противоположных – по социальному статусу, – людей крестьянина и дворянина. Крестьянин – Егор Нефёдов. Его образ и характер автор создал, основываясь на доступный в современное время материал, но, самое главное – ни белым, ни красным предпочтение в произведениях автором не отдано. Люди в Гражданской войне показаны людьми - правдоподобно. В том смысле, что сам герой, его друзья и товарищи показаны людьми имеющие свои положительные стороны и отрицательные, сильные и слабые. В их характерах нет той надуманной прямолинейности, справедливости, честности в которые не верится. Они сражаются, но думают не только о войне и о будущем, но и о сегодняшнем дне, любят, переживают, сомневаются [ 2, с. 7 - 8]. Глядя на неубранные поля осенью или неспаханые весной, сокрушается о бестолковом кровопролитии, и хотят мирной жизни. И, хотя, воюет Егор Нефёдов на стороне красных, не во всём с ними согласен и не в каждом деле поддерживает, особенно когда у крестьян забирают коней для нужд партизанских отрядов [ 2, с. 355]. Подобные сюжеты подтверждаются многими историческими работами. Так в работе В. Г. Кокоулина есть рассказ председателя Совнаркома Каменского уезда И. В. Громова, о том, как местное население убило двух красноармейцев посланных на мобилизацию лошадей [ 1, с. 125].

Подводя итоги рассмотрения героев с красной стороны, приходим к выводу, что правдоподобней, а, значит, и жизненной, герои произведений Современного периода.

### **Список использованной литературы:**

1. Кокоулин В.: Алтай в годы революции, Гражданской войны и «военного коммунизма» (февраль 1917 – март 1921): монография. Новосибирск, 2013. 454 с.
2. Сомов К.: Год Колчака : роман. Барнаул: ГИПП «Алтай», 2012. 129 с.

© Шнайдер Г.В. , 2018

**Гнусин М.А.**

магистрант 3 курса, СГТУ имени Гагарина Ю.А.,  
г. Саратов, РФ

**Научный руководитель: Рулев А.В.**

докт. техн. наук, доцент, СГТУ имени Гагарина Ю.А.,  
г. Саратов, РФ

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ ИСПАРИТЕЛЕЙ СЖИЖЕННЫХ ГАЗОВ**

*Аннотация* В работе представлен анализ современных испарительных установок сжиженных углеводородных газов, приведены достоинства и недостатки их конструктивного исполнения, указаны возможные пути автоматизации их основных составных элементов.

*Ключевые слова* сжиженные газы, испаритель, регазификация, электромагнитный клапан, термомпредохранитель.

В настоящее время при увеличении количества разнородных потребителей, использующих сжиженные углеводородные газы (СУГ) в качестве первичного энергоносителя [1] или в качестве рабочих агентов в теплонасосной технике [2], все большую роль играет автоматизация процессов их безопасной регазификации.

Регазификация является одним из основных технологических процессов в системах снабжения сжиженным газом. Особую актуальность вопросы регазификации приобретают на современном этапе в условиях возрастающих поставок продукта с повышенным содержанием бутана. Современные методы естественной или искусственной регазификации СУГ осуществляются по принципу испарения из замкнутого объема и испарения СУГ по проточной схеме. В зависимости от схемы движения испаряемой жидкости, проточные регазификаторы выполняются с кипением сжиженного газа в большом объеме и с кипением в трубах [1].

Известные малогабаритные змеевиковые установки регазификации прямого нагрева характеризуются простотой конструкции, отсутствием сложной автоматики регулирования и автоматическим саморегулированием процесса испарения сжиженного углеводородного газа, однако обладают низкой интенсивностью теплообмена.

С другой стороны применение систем искусственной регазификации с кипением сжиженного углеводородного газа в трубах огневых и электрических испарителей экономически практически равноценно [3]. Однако, установки регазификации на базе огневых испарителей требуют большего объема автоматики, сложнее в изготовлении и эксплуатации. Основным недостатком огневых испарителей, эксплуатирующихся на наружном воздухе, является низкая надежность, обусловленная задуванием пламени горелок в ветреную погоду.

Таким образом, вопросы автоматизации основного оборудования групповых резервуарных установок с искусственным испарением - электрических регазификаторов

СУГ с промежуточным теплоносителем является важным резервом повышения надежности систем резервуарного газоснабжения.

При неправильной работе системы автоматики происходит попадание потока капель жидкой фазы в газогорелочные устройства потребителей, что приводит к их интенсивному испарению, резкому повышению давления газа выше допустимого, отрыву пламени, дальнейшей утечке газа в помещении, где установлены газогорелочные устройства, созданию взрывоопасной концентрации газа с воздухом помещения, а при внесении источника зажигания к взрыву.

Кроме того при попадании в регулятор давления газа паровой фазы перегретой выше максимально - допустимого значения температуры при неисправностях регулятора - термостата промежуточного теплоносителя, связанных с нарушением его функции подачи сигнала на отключение нагревательных элементов при достижении температуры теплоносителя выше максимально - допустимого значения температуры паровой фазы сжиженного газа, происходит полимеризация непредельных углеводородов на внутренней поверхности теплообменных трубопроводов и снижается интенсивность теплообмена.

Известны [4] испарители сжиженных углеводородных газов, работающие следующим образом.

Трубчатые электронагреватели, равномерно расположенные вдоль испарительного трубопроводного змеевика, передают ему тепловую энергию через слой промежуточного теплоносителя из отвердевшей заливки металла с высоким коэффициентом теплопроводности [5]. Тепловая энергия, переданная испарительному трубопроводному змеевику, расходуется в нем на испарение сжиженных углеводородных газов. Температура промежуточного теплоносителя при этом поддерживается до значения температуры  $t_{\text{нол}} = 70$  °С с помощью регулятора - термостата. При неисправности регулятора - термостата, заключающейся в неотключении подачи электроэнергии к трубчатым нагревателям, дальнейшем повышении температур промежуточного теплоносителя выше значения температуры  $t_{\text{нол}} = 70$  °С, термопредохранитель осуществляет отключение подачи электроэнергии к трубчатым нагревателям без возможности повторного автоматического включения подачи электроэнергии к ним до момента выявления и устранения причин неисправности регулятора - термостата обслуживающим персоналом.

Система автоматического контроля и регулирования обеспечивает подачу сигнала на открытие рабочего электромагнитного клапана при расходах паровой фазы близких или равных нулю, особенно для холодного периода года; исключение попадания жидкой фазы в трубопровод паровой фазы и газогорелочные устройства потребителей при неисправностях связанных с протечкой жидкой фазы через запорный орган рабочего электромагнитного клапана в его закрытом состоянии; исключение растрескивания и разгерметизации резиновых мембран и уплотнений регулятора давления газа и отключающих устройств, расположенных за пароперегревательным трубопроводным змеевиком, при неисправностях двухпозиционного датчика температуры паровой фазы, связанных с нарушением его функции подачи сигнала на закрытие рабочего электромагнитного клапана при достижении температур паровой фазы выше максимально - допустимого значения; исключение капитальных вложений во взрывонепроницаемую оболочку для электрических контактов и соединений двухпозиционного датчика

температуры паровой фазы, регулятора - термостата промежуточного теплоносителя и блока управления работой электромагнитного клапана.

Это достигается тем, что к участку испарительного змеевика до рабочего электромагнитного клапана по ходу движения жидкой фазы установлен предохранительно - запорный электромагнитный клапан с функцией на закрытие от собственного блока управления при достижении уровня жидкой фазы в сборнике жидкой фазы на минимально - допустимом значении без возможности повторного автоматического открытия до момента выявления и устранения причин неисправности обслуживающим персоналом; в промежуточный теплоноситель заключен термозащитный элемент с функцией отключения подачи электроэнергии к нагревательным элементам при повышении температуры теплоносителя выше максимально - допустимого значения температуры паровой фазы сжиженных углеводородных газов; контакты и электрические соединения регулятора - термостата промежуточного теплоносителя, термозащитного элемента, двухпозиционного датчика температуры паровой фазы, блок управления рабочим электромагнитным клапаном и блок управления предохранительно - запорным электромагнитным клапаном заключены во взрывонепроницаемую оболочку для электрических соединений трубчатых электронагревательных элементов [6].

### Список использованной литературы

1. Усачев, А.П. Системные исследования по повышению интенсивности теплообмена регазификаторов сниженного углеводородного газа / А.П. Усачев, А.Л. Шурайц, А.В. Рулев, Т.А.Усачева. – Саратов: Из - во Саратовского государственного технического университета, 2010. – 276 с.

2. Shurayts, A. Assessing energy efficiency of compression heat pumps in drying processes when zeotropic hydrocarbon mixtures are used as working agents / A. Shurayts, A. Rulev, E. Usacheva // MATEC Web Conf. Volume 73, (2016) 02015 XV International Conference “Topical Problems of Architecture, Civil Engineering, Energy Efficiency and Ecology – 2016”. P. 1 - 9. <http://dx.doi.org/10.1051/mateconf/20167302015>.

3. Усачев, А.П. Технико - экономическое обоснование применения электрического испарителя сжиженного углеводородного газа с твердотельным промежуточным теплоносителем / А.П. Усачев, А.В. Рулев, А.Ю. Фролов и др. // Научно - технические проблемы совершенствования и развития систем газоснабжения. - 2006. – Т. 1. – № - 1 (1). – С. 150 - 161.

4 Усачев А.П. Метод разработки новых теплоэнергетических установок с максимально возможными показателями на основе системного подхода / А.П. Усачев, А.В. Рулев, А.Л. Шурайц, и др. // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2008. –Т. 1. –№ 2. – С. 187.

5. Усачев, А.П. К выбору типа промежуточного теплоносителя для электрических испарителей централизованных систем газоснабжения [Текст] / Усачев А.П., Рулев А.В., Фролов А.Ю. // Научно - технические проблемы совершенствования и развития систем газоснабжения. – 2006. – Т. 1. –№ 1 (1). – С. 116 - 124.

6. Патент на полезную модель № RU 63486 U1. Испарительное устройство сжиженного углеводородного газа / А.П. Усачев, А.В. Рулев, А.Ю. Фролов, А.А. Феоктистов, Т.А. Усачева. – Опубл. 09.01.2007 г. – 6 с.

© Гнусин М.А. 2018

## ПРОФИЛАКТИКА НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ МИКРОКЛИМАТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ЧЕЛОВЕКА

### Аннотация

Изложены основные источники загрязнения экосферы промышленными предприятиями и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.

### Ключевые слова

Микроклимат, окружающая среда, вредные вещества, шум, вибрация, тепловое излучение, теплоизоляция.

Нормы производственного микроклимата определены системой стандартов безопасности труда, где отдельно нормируется каждый компонент микроклимата в рабочей зоне предприятия: температура, скорость движения воздуха, относительная влажность, интенсивность труда, характер тепловыделений в рабочем помещении, время года.

Для оценки условий труда сотрудников предприятий введено понятие периода года: теплый период характеризуется среднесуточной температурой окружающего воздуха  $+10^{\circ}\text{C}$  и выше, холодный – ниже  $+10^{\circ}\text{C}$ .

При учете интенсивности труда все виды работ базируются на общих энергозатратах организма и подразделяются на легкие, средней тяжести и тяжелые.

К легким работам с затратой энергии до 174 Вт относятся работы, не требующие систематического физического напряжения.

К работам средней тяжести с затратой энергии 175...290 Вт относят трудовую деятельность с переносом тяжестей до 10 кг, а к тяжелым, с затратой энергии более 290 Вт, относятся работы, связанные с систематическим физическим напряжением, переноской значительных (более 10 кг) тяжестей, в кузнечных, литейных цехах с ручными процессами.

По интенсивности тепловыделений производственные помещения подразделяются в зависимости от удельных избытков явной теплоты, где явной называется теплота, воздействующая на изменение температуры воздушного пространства цеха, а избыток теплоты – разность между суммарным поступившим тепловым потоком и суммарными теплотерями помещения. При этом, к помещениям с избытком явной теплоты относятся служебные зоны с избытком теплоты более  $23 \text{ Вт} / \text{м}^3$ .

К оптимальным микроклиматическим условиям согласно ГОСТ 12.1.005 - 88 относится микроклимат, который при длительном воздействии на человека обеспечивает состояние теплового комфорта и создает предпосылки для высокой трудоспособности (табл. 1).

Таблица 1 – Оптимальные параметры микроклимата  
в рабочей зоне производственных помещений

Период года	Категория работ	Температура воздуха, $^{\circ}\text{C}$	Относительная влажность воздуха, %	Скорость движения воздуха, м / с
Холодный	Легкая	22...24	40...60	0,1
	Средняя	17...19		0,2
	Тяжелая	16...18		0,3
Теплый	Легкая	22...25	40...60	0,1...0,2
	Средняя	20...23		0,3
	Тяжелая	18...20		0,4

Оптимальные параметры микроклимата в производственных помещениях обеспечиваются системами кондиционирования воздуха, а их предельные допустимые значения – системами вентиляции и отопления.

Ведущая роль в профилактике вредного влияния в производственных условиях высоких температур и инфракрасного излучения принадлежит технологическим мероприятиям – необходимо внедрение новых техпроцессов и современного оборудования, систем автоматизации и механизации.

Блок санитарно - технических мероприятий включает использование комплексных систем защиты: теплоизоляция горячих поверхностей, локализация тепловыделений, экранирование рабочих мест, общеобменная вентиляция и кондиционирование воздуха, воздушное душирование, мелкодисперсный распыл воды.

Уменьшению поступления тепловых потоков в цех способствует использование термозащитных устройств, которые должны обеспечить облученность рабочих мест на уровне, не превышающем  $350 \text{ Вт} / \text{м}^2$ .

Для теплоизоляции, например паропроводов, следует применять материалы с коэффициентом теплопроводности при температурах  $50 \dots 100^\circ\text{C}$  менее  $0,2 \text{ Вт} / \text{м}^2$ .

В ряде случаев для локализации лучистой теплоты следует использовать теплозащитные экраны: металлические водоохлаждаемые экраны; экраны из металлической сетки; стекла, армированные металлической сеткой.

Защита цеховых помещений от холодного воздуха осуществляется посредством воздушных завес. На предприятиях с тяжелыми условиями труда для улучшения метеорологических условий на рабочих местах создаются воздушные оазисы, устанавливается рациональный режим труда и отдыха сотрудников.

Ухудшение состояния здоровья населения страны, как правило, связывается с экономическим положением государства, но наряду с этим следует учитывать возрастающее негативное влияние на этот процесс загрязнения экосферы различными вредными веществами, что наиболее характерно для предприятий топливно - энергетического комплекса.

Так, возможный прирост энергопотребления страны на 25 % к 2020 году приведет к возрастанию вредных выбросов в атмосферу примерно на 20 % в сравнении с 2000 годом.

Учитывая это, к общепринятым параметрам микроклимата следует добавить такие важнейшие показатели как состояние экосферы, уровни воздействия шума и вибрации.

Если выбросы твердых веществ при сжигании органического топлива в тепловых машинах, в основном, зависят от его исходного состояния, то на химический состав газовых выбросов в значительной степени влияет режим горения.

При этом состав газовых выбросов и их воздействие на организм человека более многообразен, чем твердых. Так, на атомных электростанциях радиоактивные элементы, входящие в состав газообразных отходов, могут полностью не улавливаться сложной системой очистки и попадать в окружающую среду.

Загрязнение атмосферного воздуха в результате работы промышленных предприятий и тепловых станций и, как следствие, резкое увеличение заболеваемости населения может быть подтверждено проиллюстрированным на рис. 1 спектром загрязняющих биосферу вредных веществ, от состояния которой зависит самочувствие 40 % населения.

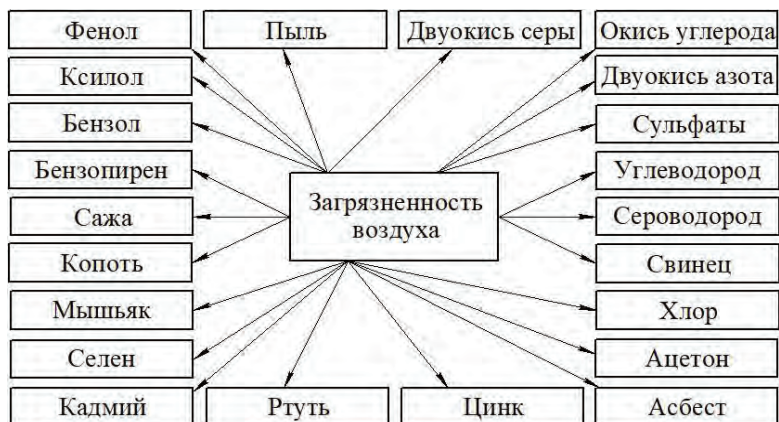


Рисунок 1. Параметры загрязнения воздуха

Применительно к газотурбинным установкам можно рекомендовать следующие направления работ по снижению токсичности отработавших газов:

- совершенствование процессов смесеобразования и горения путем использования камер сгорания с предварительным смесеобразованием, изменяемой геометрией и каталитическим процессом горения;
- модернизация горелочных устройств;
- впрыск воды или пара в камеру сгорания с целью форсирования мощности и снижения содержания  $NO_x$ ;
- применение химической очистки газов;
- использование водорода в качестве дополнительного топлива.

Например, при увеличении массового содержания водорода в камере сгорания до 10 %, расход нефтяного топлива сокращается на 30 %, а выброс  $CO$  и  $C_xH_y$  в 4...5 раз.

Модернизация энергетических установок, как правило, приводит к снижению металлоемкости агрегатов, а в условиях увеличения параметров газоздушных потоков и развиваемых мощностей это вызывает рост уровня виброактивности их элементов и, как следствие, повышение интенсивности излучаемого звукового давления.

Учитывая масштабность энергетических систем, шум можно рассматривать как один из факторов общего кризиса техногенной цивилизации общества.

Высокий уровень акустической мощности, генерируемой энергоблоками, негативно отражается на условиях труда обслуживающего персонала тепловых станций и быта жителей прилегающих селитебных зон. Специалисты утверждают, что при работе с повышенными уровнями шума производительность труда может снизиться на 40 % и существенно сократиться продолжительность жизни человека.

Физическими источниками шума, например в газотурбинных установках, служат переменные аэродинамические силы, возникающие в результате взаимодействия нестационарных течений в области всасывания воздуха, выхлопа газа и проточной части компрессора, турбины и насоса.

Существенное снижение шума в помещениях и на территории тепловых станций может быть достигнуто оборудованием энергоблоков звукоизолирующими кожухами, оснащенными матами из высокоэффективных звукопоглощающих материалов типа Лайт - Баттс (минеральная вата на основе базальтовых пород) или БВТМ - ПМ (ультратонкое штапельное волокно), помещенных в стеклотканевую оболочку.

Использование приведенных мероприятий позволит сократить нарушения экологического равновесия, создаст технико - экономические возможности устранения уже нарушенного баланса в системе «человек - техника - среда обитания».

© Дроконова К.Е., 2018

**Жаворонков Д.С.**

студент 1 курса ЮУрГУ,

г. Челябинск, РФ

**Бабкина А.А.**

студентка 1 курса ЮУрГУ,

г. Челябинск, РФ

**Довгий Е.Ю.**

студент 1 курса ЮУрГУ,

г. Челябинск, РФ

## **ПАТТЕРНЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ WEB – РАЗРАБОТКЕ**

### **Аннотация.**

В рамках данной статьи будет рассмотрена проблема правильной архитектуры web - серверов, проблема масштабирования системы в целом. Цель статьи – показать современные подходы к проектированию архитектуры систем, рассказать о принципах и паттернах проектирования. Все исследования в рамках работы проводились на личном опыте авторов.

### **Ключевые слова.**

Паттерны проектирования, объектно - ориентированное программирование, архитектура системы.

Любой разработчик рано или поздно сталкивается с поддержкой старого кода, так называемого legacy - кода. Очень остро встает вопрос, как доработать тот или иной функционал, при этом ничего не повредив. Как правило, такому коду присущи ошибки, нежелательного характера:

1. Неосмысленное именование переменных и функций
2. Написание множества строк кода, несвязанного между собой по смыслу, в одном файле
3. Отсутствие какой - либо логики в структуре

Естественно, разработчики задумались о том, как можно стандартизировать процесс проектирования архитектуры систем, унифицировать разработку и дать возможность поддерживать код и горизонтально масштабировать его.

С бурным развитием технологий в области WEB кардинально поменялось понимание структуры систем. Появилось понятие паттерны проектирования.

Паттерн проектирования — это часто встречающееся решение определённой проблемы при проектировании архитектуры программ.

В отличие от готовых функций или библиотек, паттерн нельзя просто взять и скопировать в программу. Паттерн представляет собой не какой-то конкретный код, а общую концепцию решения той или иной проблемы, которую нужно будет ещё подстроить под нужды вашей программы.

Паттерны часто путают с алгоритмами, ведь оба понятия описывают типовые решения каких-то известных проблем. Но если алгоритм — это чёткий набор действий, то паттерн — это высокоуровневое описание решения, реализация которого может отличаться в двух разных программах.

Если привести аналогии, то алгоритм — это кулинарный рецепт с чёткими шагами, а паттерн — инженерный чертёж, на котором нарисовано решение, но не конкретные шаги его реализации.

Из чего состоит паттерн?

Описания паттернов обычно очень формальны и чаще всего состоят из таких пунктов:

1. проблема, которую решает паттерн;
2. мотивации к решению проблемы способом, который предлагает паттерн;
3. структуры классов, составляющих решение;
4. примера на одном из языков программирования;
5. особенностей реализации в различных контекстах;
6. связей с другими паттернами.

Такой формализм в описании позволил создать обширный каталог паттернов, проверив каждый из них на состоятельность.

Вы можете вполне успешно работать, не зная ни одного паттерна. Более того, вы могли уже не раз реализовать какой-то из паттернов, даже не подозревая об этом.

Но осознанное владение инструментом как раз и отличает профессионала от любителя. Вы можете забить гвоздь молотком, а можете и дрелью, если сильно постараетесь. Но профессионал знает, что главная фишка дрели совсем не в этом. Итак, зачем же знать паттерны?

Проверенные решения. Вы тратите меньше времени, используя готовые решения, вместо повторного изобретения велосипеда. До некоторых решений вы смогли бы додуматься и сами, но многие могут быть для вас открытием.

Стандартизация кода. Вы делаете меньше просчётов при проектировании, используя типовые унифицированные решения, так как все скрытые проблемы в них уже давно найдены.

Общий программистский словарь. Вы произносите название паттерна, вместо того, чтобы час объяснять другим программистам, какой крутой дизайн вы придумали и какие классы для этого нужны.

© Жаворонков Д.С. , Бабкина А.А. , Довгий Е.Ю. , 2018

**Канатова Д.А.**  
студентка ф - та перерабатывающих технологий,  
**Морозова Н.Ю.**  
аспирант ф - та механизации  
КубГАУ, г. Краснодар, РФ

## **ОБОРУДОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВА ТВОРОГА**

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы технологическая цепочка производства творога.

Ключевые слова: творог, молочный белок, микроэлементы, оборудование.

Творог – кисломолочный продукт, содержащий пищевой молочный белок, усваиваемый молочный жир, витамины, микроэлементы. Творог обладает приятным вкусом и сочетается практически со всеми продуктами.

На Кубани ежегодно производится более 28 тыс. тонн творога и творожных продуктов, ассортимент которых более 25 наименований, постоянно расширяющийся. Творог и творожные продукты поставляются в детские дошкольные и школьные, лечебные учреждения, предприятия торговли и общественного питания. От качества продукта зависит здоровье населения нашего края. А качество молочной продукции – высокое, об этом говорит масштабное исследование качества творога, сливочного масла, сметаны, проводимого специалистами «Роскачество». Краснодарский творог «Кубанская буренка» жирностью 9 % и сливочное масло «Коровка из Кореновки» по оценкам экспертов «Роскачество», «Россельхознадзор», «Роспотребнадзор» признаны лучшими и безопасными. Творог «Кубанская буренка» претендует на государственный знак качества.

Специалисты автономной некоммерческой организации «Российская система качества» провели масштабное исследование федерального значения творога 9 % жирности, молока, сметаны. Специалистами были закуплены продукты 95 торговых марок из 8 федеральных округов России. Основные показатели, по которым судили о качестве творога: отсутствие растительного масла и белка, крахмала, соответствие указанной жирности, отсутствие консервантов, соблюдение микробиологических показателей. Творог Кубанской марки уже является носителем Знака качества. По итогам нового исследования он подтвердил свои лидерские позиции, получив наивысшие оценки по всем 25 показателям. В рамках исследования было проверено 73 торговых марки творога по показателям качества и безопасности, изучались качество молока и закваски, а также проводились исследования возможной фальсификации продуктов, наличия в них опасных микроорганизмов.

На предприятии, при прохождении практики мы изучали технологический процесс производства творога, применяемое оборудование. Использовали знания, полученные в университете.

Технологическая цепочка производства творога включает в себя следующие цеха: приемки и переработки молока, аппаратный цех, фасовки творога и творожных изделий, охлаждения и транспортировки.

На предприятии для приемки и переработки молока цельного используется высокопроизводительное оборудование, включающее в себя сепараторы - нормализаторы, гомогенизаторы, деаэраторы, пастеризационно - охлаждающие установки, бактофугу,

современную мойку оборудования. Все оборудование полностью автоматизировано и увязано между собой по техническим возможностям. Управление осуществляет оператор посредством специальной компьютерной программы. На участках фасовки творога и цельномолочной продукции установлены фасовочное оборудование, имеющее двойное дозирование, что позволяет производить двухслойные продукты.

В настоящее время для детского и диетического питания людей старшего поколения рекомендуется использовать пророщенные злаки, которые можно предложить и для производства творожных изделий [2].

Проростки и их производные содержат железо, которое так необходимо для эритроцитов крови. Также в ростках имеется калий, нормализующий кислотно - щелочной баланс, который устраняет дряблость мышц. Калий укрепляет сердечную мышцу, что наиболее важно для людей преклонного возраста.

Важный этап работы – санитарная обработка молочного оборудования. Соблюдение самых строгих требований гигиены, позволяет выпускать продукцию высокого качества [3].

Мойка и дезинфекция молочного оборудования — это комплекс операций по очистке оборудования от остатков продукта. Непосредственная промывка закрытых емкостей, трубопроводов невозможна в силу их конструктивных особенностей. Поэтому для этих целей применяются станции безразборной промывки [1].

На производстве применяется модульная компоновка оборудования, при которой один набор емкостей и дозаторов может подключаться к различным маршрутам - модулям. Система автоматической моечной станции управляется компьютером, в который поступают все данные с датчиков, обрабатываемая информация позволяет автоматике принимать решения, основываясь на контрольных показателях, заложенных в машину. В процессе мойки происходит регулирование температуры воды, скорость мойки, концентрация реагентов в моющем растворе, открытие и закрытие клапанов с целью координации моющего раствора в требуемое русло.

Применение высокопроизводительного инновационного оборудования при переработке молока позволяет получать продукты высокого качества и держать марку Кубанской продукции [1].

### **Литература:**

1. Морозова Н.Ю. Ресурсосберегающие доильные установки фермерских хозяйств Кубани проблемы и перспективы развития АПК России Материалы всероссийской научно - практической конференции. В 8 - ми томах. Изд - во: Дальневосточный государственный аграрный университет (Благовещенск), 2017. С. 57 - 60;
2. С.Н. Николаенко, Д.В. Нероба, Д.В. Котвицкая, Д.А. Канатова Технология проращивания зерен пшеницы разных сортов. Современные аспекты производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Сборник статей по материалам IV научно - практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, КубГАУ, 2018. С. 458 - 463;
3. Морозова Н.Ю. Инновационные системы молочного животноводства Кубани. Научное обеспечение АПК. Сборник статей по материалам 71 - й научно - практической конференции студентов по итогам НИР за 2015 год. Министерство сельского хозяйства РФ;

**Кугаевский И.В.**

магистрант группы РМмз - 16 - 2

Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень

Научный руководитель:

кандидат физико -

математических наук, доцент

А.А. Хайруллин

**АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ОСТАНОВКИ  
САМОЗАДАВЛИВАЮЩЕЙСЯ ГАЗОКОНДЕНСАТНОЙ СКВАЖИНЫ  
ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПЛАСТОВОГО ДАВЛЕНИЯ,  
С ЦЕЛЮ УВЕЛИЧЕНИЯ МЕЖПРОДУВОЧНОГО ПЕРИОДА,  
НА ТЕРРИТОРИИ НОВО - УРЕНГОЙСКОГО ЛИЦЕНЗИОННОГО УЧАСТКА**

Ключевые слова: самозадавливающиеся скважины, жидкостная пробка, КВД, восстановление давления.

Метод остановки самозадавливающейся скважины для восстановления пластового давления (на производстве данный метод называется «остановка скважины на КВД» от аббревиатуры КВД – кривая восстановления давления), широко применяется на промыслах, где мощностей фонда скважин достаточно для компенсации дебита от остановленной скважины по средствам изменения режима других скважин. Ново - Уренгойский лицензионный участок, по мощности фонда скважин уверенно удовлетворяет данное условие, так как в своем составе имеет недавно введенные в эксплуатацию высоко дебитные скважины, изменив технологический режим 1 – 2 таких скважин путем увеличения проходного сечения дросселя на 1 – 2 мм, можно компенсировать потерю дебита от остановки любой самозадавливающейся скважины своего фонда.

16 апреля 2017 года стабильная работа скважины 5 - 21 - 07 Ново - Уренгойского лицензионного участка, была нарушена в следствие очередного образования в стволе жидкостной пробки, препятствующей подъему на поверхность добываемого флюида. Центральной инженерно - технологической службой предприятия, совместно с геологами было принято решение об остановке данной скважины для накопления пластового давления. Бригада по эксплуатации скважин прибыв на кустовую площадку и зафиксировав параметры скважины выполнила продувку скважины на ГФУ для исключения перехода жидкостной пробки в стволе скважины в твердое состояние под воздействием низкой температуры вечной мерзлоты, далее скважину закрыли путем герметизации устья трубной рабочей задвижкой. Далее производится исследование

методом кривой восстановления давления (КВД), которое заключается в регистрации трубного давления остановленной скважины (Таблица 1.1).

Таблица 1.1

Журнал регистрации трубного давления скважины 5 - 21 - 07 остановленной для восстановления пластового давления

№, п / п	Дата	$P_{тр}$ , кгс / см <sup>2</sup>
1	16.04.2017	115
2	17.04.2017	119
3	18.04.2017	123
4	19.04.2017	127
5	20.04.2017	130
6	21.04.2017	132
7	22.04.2017	134
8	23.04.2017	136
9	24.04.2017	138
10	25.04.2017	140
11	26.04.2017	141
12	27.04.2017	142
13	28.04.2017	143
14	29.04.2017	143
15	30.04.2017	143

По данным журнала регистрации трубного давления остановленной скважины строится кривая восстановления давления (Рисунок 1.1).

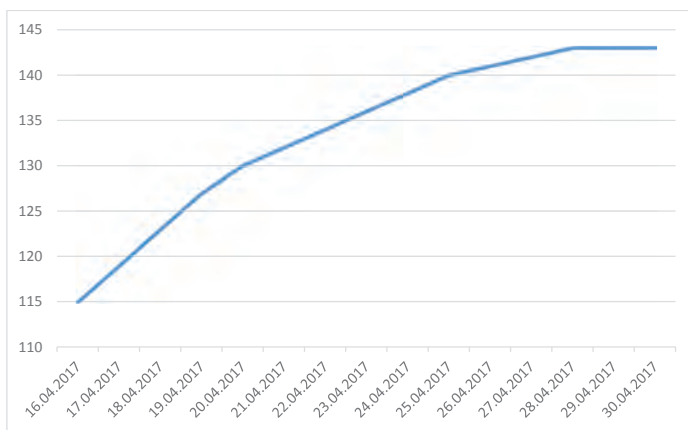


Рисунок 1.1 Кривая восстановления давления скважины 5 - 21 – 07

Проведя анализ полученных данных видно, что кривая восстановления давления скважины стабилизировалась на 14 сутки после её остановки, что подтвердилось 15

сутками. В связи с этим 1.05.2017 года было принято решение о запуске скважины в работу, для чего бригадой по эксплуатации скважин, скважина была прогрета, путем отработки на ГФУ, после чего запущена в шлейф на УКПГ.

Далее оценим эффективность проведенного мероприятия путем измерения продолжительности бесперебойной работы скважины с ежедневной регистрацией параметров трубного давления и температуры газопровода - шлейфа, до следующего факта самозадавливания из - за образования жидкостной пробки в стволе (Таблица 1.2; Рисунок 1.2).

Таблица 1.2

Журнал регистрации параметров трубного давления  
и температуры шлейфа скважины 5 - 21 - 07

№, п / п	Дата	$P_{тр}$ , кгс / см <sup>2</sup>	$T_{шл}$ , °С
1	01.05.2017	117	33
2	02.05.2017	117	35
3	03.05.2017	117	35
4	04.05.2017	116	35
5	05.05.2017	116	35
6	06.05.2017	116	35
7	07.05.2017	116	35
8	08.05.2017	115	35
9	09.05.2017	115	35
10	10.05.2017	115	35
11	11.05.2017	115	35
12	12.05.2017	115	35
13	13.05.2017	115	35
14	14.05.2017	115	35
15	15.05.2017	115	35
16	16.05.2017	114	35
17	17.05.2017	114	35
18	18.05.2017	114	35
19	19.05.2017	114	35
20	20.05.2017	114	35
21	21.05.2017	114	35
22	22.05.2017	114	35
23	23.05.2017	113	35
24	24.05.2017	113	35
25	25.05.2017	113	35
26	26.05.2017	113	35
27	27.05.2017	113	35
28	28.05.2017	113	35
29	29.05.2017	113	35

30	30.05.2017	113	35
31	31.05.2017	113	35
32	01.06.2017	113	35
33	02.06.2017	112	35
34	03.06.2017	112	35
35	04.06.2017	112	35
36	05.06.2017	112	35
37	06.06.2017	112	35
38	07.06.2017	112	35
39	08.06.2017	112	35
40	09.06.2017	112	35
41	10.06.2017	112	35
42	11.06.2017	112	35
43	12.06.2017	111	35
44	13.06.2017	111	35
45	14.06.2017	111	35
46	15.06.2017	111	35
47	17.06.2017	111	35
48	18.06.2017	111	35
49	19.06.2017	111	35
50	20.06.2017	111	35
51	21.06.2017	111	35
52	22.06.2017	111	35
53	23.06.2017	110	35
54	24.06.2017	110	35
55	25.06.2017	110	35
56	26.06.2017	110	35
57	27.06.2017	110	35
58	28.06.2017	109	35
59	29.06.2017	109	35
60	30.06.2017	107	34
61	01.07.2017	105	33
62	02.07.2017	103	29
63	03.07.2017	102	23

Проанализировав данные по параметрам скважины, зафиксированным при её работе после остановки для накопления пластового давления видно, что с 1.05.2017г. по 29.06.2017г. наблюдалась стабильная работа скважины при температуре шлейфа 35 °С с незначительным падением трубного давления, обусловленным разрежением пластового давления. С 30.06.2017г. наблюдалось резкое снижение трубного давления и температуры шлейфа, обусловленное началом образования жидкостной пробки в стволе скважины. 3.07.2017г. трубное давление достигло значений шлейфового давления куста скважин,

температура шлейфа стремится к температуре окружающей среды – приток флюида из скважины прекратился (Рисунок 4.4).

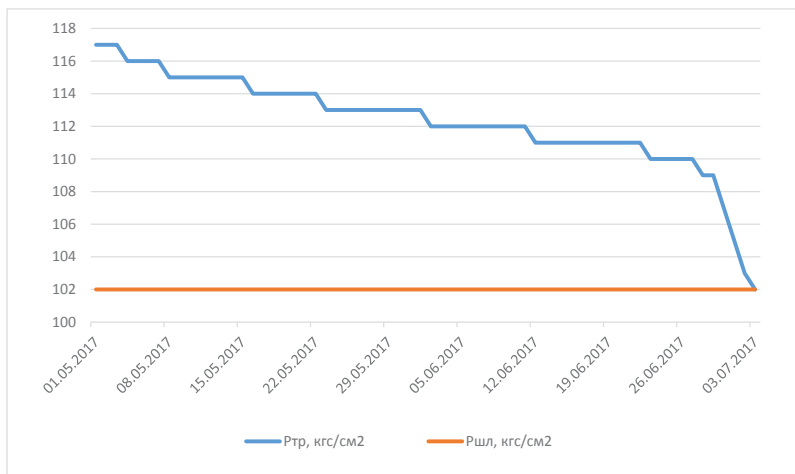


Рисунок 4.4 Динамика изменения трубного давления во время работы скважины 5 - 21 - 07, запущенной после остановки для восстановления забойного давления

Таким образом эффект от остановки скважины 5 - 21 - 07 для восстановления забойного давления составляет 63 суток, но при этом скважина находилась в простое 15 суток, соответственно «чистый» эффект, с учетом времени простоя скважины составляет 48 суток.

#### Список литературы:

1. Джеймс Ли, Генри Никенс, Майкл Уэллс. Эксплуатация обводняющихся газовых скважин. Технологические решения по удалению жидкости из скважин / Перевод с английского. – М.: ООО «Премиум Инжиниринг», 2008. – 384с. (Промышленный инжиниринг)

2. Колмаков А.В. Технологии разработки сеноманских залежей низконапорного газа / А.В. Колмаков, П.С. Кротов, А.В. Кононов. – СПб.: ООО «Недра», 2012. – 176 с.

© Кугаевский И.В. 2018

**Лакей В.Н.,**  
ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж),  
г. Воронеж, Российская Федерация

### ЗАВИСИМОСТЬ ФИЗИКО - МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ АСФАЛЬТОБЕТОНА ОТ ТЕМПЕРАТУРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

#### Аннотация

В статье рассматривается вопрос влияния природно - климатических факторов на физико - механические свойства автомобильных дорог

## Ключевые слова

Температура окружающего воздуха, асфальтобетонное покрытие, органическое вяжущее

Одним из недостатков покрытий автомобильных дорог является резкая зависимость их физико - механических свойств от температуры. Воздействие природно - климатических факторов наряду с воздействием транспортных нагрузок может оказывать на дорожную одежду разрушающий характер. Наибольшее влияние оказывает температура окружающего воздуха. Повышение температуры воздуха, а, следовательно, и покрытия приводит к закономерному снижению жёсткости асфальтобетонных покрытий, что приводит к увеличению упругого прогиба. Как отмечается в работе [1] в течение года прочность асфальтобетона меняется в 20 раз из - за температурных колебаний. Температурный режим автомобильной дороги оказывает значительное влияние на формирование условий работы дорожных одежд. Температура окружающей среды оказывает существенное влияние на промерзание и оттаивания всей конструкции дорожной одежды, а также на интенсивность испарения влаги и количество образовавшегося льда при наличии в конструкции воды, эти факторы оказывают существенное влияние на общую жёсткость конструкции в целом.

Изучение закономерностей изменения температуры асфальтобетонного покрытия в разные периоды года показывает, что в зимний период года между низкими температурами воздуха и асфальтобетона в покрытии существует перепад и тем больший, чем резче понижение температуры воздуха.

Изменение температуры асфальтобетонного покрытия имеет иной характер в летнее - осенний период [2]. Для летнего периода года характерным является непосредственное нагревание асфальтобетона за счёт солнечной радиации. В жаркие сезоны под непосредственным действием солнечных лучей температура на поверхности асфальтобетонных покрытий из - за тёмного цвета превышает атмосферную (8...10°C), достигая +50°C, а иногда до +60°C, что наблюдается особенно на городских дорогах, где движение воздуха меньше [3].

Считается, что появление трещин в асфальтобетонном покрытии происходит по причине понижения температуры, а причиной этому является образование внутренних температурных напряжений. Наличие температурного градиента по толщине асфальтобетонного слоя вызывает в нём значительные внутренние растягивающие напряжения, которые приводят к образованию трещин на покрытии [4]. Как уже отмечалось, свойства асфальтобетона резко зависят от температуры окружающей среды. Это обуславливается наличием в его структуре органического вяжущего – битума. При положительных температурах он обладает свойствами вязко пластичного материала, а при отрицательных – упругого и хрупкого.

При понижении температуры вяжущее – битум становится более хрупким, что приводит к появлению трещин в асфальтобетонном покрытии в зимний период года. Температурные воздействия приводят к деформации покрытия в течение эксплуатации. Возможность деформации без потери несущей способности обеспечивается устройством деформационных швов разного назначения, разделяя покрытие на отдельные плиты. Колебания температуры окружающей среды приводят к изменению температуры цементобетонного покрытия, изменяя размеры и формы цементобетонных плит,

выражающиеся в горизонтальных и в вертикальных перемещениях. Благодаря сезонным изменениям температуры окружающей среды происходят горизонтальные перемещения плит. Понижение температуры плиты приводит к её сокращению, а при повышении температуры плита расширяется. В связи с этим предусматривается устройство швов сжатия и расширения соответственно. В последнем случае существуют различные точки зрения в необходимости устройства швов расширения, так как каждая плита расширяется и при этом заставляет перемещаться соседние плиты, при этом за счёт швов расширения происходит компенсация деформации всех плит, прилегающих к шву либо каждая плита расширяется в пределах своих размеров за счёт прилегающих к ней швов сжатия. Однако важным представляется изменение температуры в течение суток особенно в конструкциях дорожных одежд с асфальтобетонным покрытием, уложенного на цементобетонное основание, так как материалы обладают различными физико - механическими и теплофизическими свойствами, такими как модуль упругости (деформации), коэффициент линейного температурного расширения, коэффициенты теплопроводности, теплоёмкости, температура про водности и другие.

В связи с этим в жёстких слоях дорожных одежд появляется необходимость в устройстве деформационных швов с шагом от 4 м. Важным является устройство деформационных швов сжатия в цементобетонных покрытиях, для обеспечения её трещиностойкости.

#### **Список использованной литературы**

1. Новости в дор. деле: Науч. - техн. информ. Сб / ФГУП «ИН - ФОРМАВТОДОР». – М., 2009. – Вып. 2. – 76 с.
2. Бельковский С.В. Воздействие окружающей среды на асфальтобетонные покрытия автомобильных дорог в зимний период. – Ленинград, 1964. – 339 с.
3. Ганжула Д.И. Требования к асфальтобетонным покрытиям, работающим при высоких температурах. – М., 1955. – 137 с.
4. Пономарёва С.Г. Температурная трещиностойкость дорожного асфальтобетона с учётом его упруго - релаксационных свойств. – Омск, 1988. – 230 с.

© Лакей В.Н., 2018

**Латфуллин М.Р.**

студент 3 курса ФГБОУ ВО «ТИУ»,

г. Тюмень, РФ

**Ломовцев А.В.**

студент 3 курса ФГБОУ ВО «ТИУ»,

г. Тюмень, РФ

### **ОПТИМАЛЬНОГО ОБЪЕМА ИНГИБИТОРА СОЛЕОТЛОЖЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются причины образования солеотложений, обзор методов борьбы с солеотложениями. Представлены результаты исследования по подбору оптимального объема закачки ингибитора солеотложений.

**Цель работы:** определить эффективность применяемого объема ингибитора солеотложений.

**Ключевые слова:** солеотложения, ингибитор, ЭЦН, МБРХ.

Эксплуатация скважин установками электроцентробежных насосов (УЭЦН) является в настоящее время основным способом добычи нефти в России. Проблема отложения солей на рабочих органах погружных установок известна давно.

Главной причиной образования отложения солей на рабочих органах УЭЦН в добывающих скважинах является:

- инициирование кристаллообразования кальцита при поступлении добываемого флюида в призабойную зону добывающей скважины:



Интенсификация выпадения кальцита и карбоната железа происходит и на приеме УЭЦН на первых ступенях насоса из-за нагрева жидкостного потока погружным электродвигателем и снижения растворимости кальцита.

Существуют различные варианты защиты от солеотложений. Дозирование ингибитора на устье с помощью мобильного блока реагентного хозяйства МБРХ обладает рядом преимуществ в сравнении со стационарным БРХ - не требуется проводить монтажные и демонтажные работы, которые являются затратными и трудоемкими.

Существует два основных типа ингибиторов – на базе фосфонатов и полиакрилатов. Ингибитор на базе фосфонатов действует на стадии образования ионного кластера, препятствует его дальнейшему превращению в кристалл. Ингибитор на базе полиакрилатов обладает двойным действием – блокирует зарождение кристаллов и их дальнейший рост.

За основу при исследовании было взято измерение плотности жидкости в процессе эксплуатации с помощью массомера жидкости, установленного в АГЗУ.

Подобрав скважину с низкой обводненностью и постоянным показателем плотности, произвели закачку 200 литров маркера определенной плотности напрямую в АГЗУ через массомер, затем 200 литров маркера в затрубное пространство. На рисунке 1 видно изменение плотности и температуры жидкости в процессе закачки маркера.

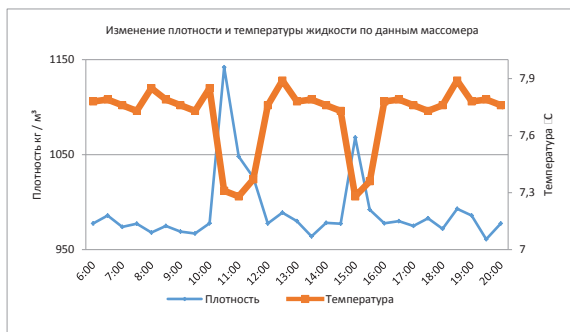


Рисунок 1 – Изменение температуры и плотности при закачке маркера

Далее опыт был повторен, но объем маркера составил 100 литров. На выходе плотность оказалась еще меньше (рис.2).



Рисунок 2 - Изменение плотности при закачке 100 литров маркера

При третьем эксперименте был закачан маркер в объеме 50 литров. По результатам замеров, изменения плотности не было, таким образом можно сделать вывод, что маркер не поднялся на поверхность (рис.3).



Рисунок 3 – Изменение плотности при закачке 50л маркера

По результатам проведенных исследований можно сделать вывод, что для качественного ингибирования необходимо закачивать более 50 кг ингибитора на одну скважину. Тогда будет четкое представление, что применение данного ингибитора эффективно.

Применение данного способа ингибирования от солеотложений необходимо для увеличения надежности эксплуатации погружного оборудования. При правильном выборе ингибитора и соответствующей технологии его применения может быть обеспечено технологически полное предупреждение отложения неорганических солей на всём пути движения продукции скважин – от забоя до пунктов подготовки.

### Список использованной литературы:

1. Качаев В.Е., Мищенко И.Т. Солеобразование при добыче нефти. - М.: Орбита - М, 2004, - 432 с.
2. Люшин С.Ф. Отложения неорганических солей в скважинах, призабойной зоне пласта и методы их предотвращения. М.: ВНИИОЭНГ, 1983, - 100 с.
3. Маринин Н.С. Методы борьбы с отложением солей. М.: ВНИИОЭНГ, 1980, - 55 с.

© Латфуллин М.Р., Ломовцев А.В., 2018

**Махмудова Л.Ш.**

докт. техн. наук, профессор ГНТУ,  
г. Грозный, РФ

**Ахмадова Х.Х.**

докт. техн. наук, профессор ГНТУ  
г. Грозный, РФ

**Абдулмежидова З.А.**

канд. техн. наук, доцент ГНТУ

**Хадисова Ж.Т.**

канд. хим. наук, доцент ГНТУ

## **ОБЛАГОРАЖИВАНИЕ ФРАКЦИЙ «ЧЕРНОГО СОЛЯРА» НА ДЕАЛЮМИНИРОВАННЫХ ЦЕОЛИТАХ**

### **Аннотация**

Проблема облагораживания низкокачественных побочных продуктов переработки тяжелых нефтяных остатков в условиях сокращения нефтяных ресурсов, является весьма актуальной. Фракции так называемых «черного соляра» (ЧС), получаемые в процессах окисления гудронов, составляют значительную часть компонентов товарных дизельных топлив. Целью данной работы является исследование облагораживания фракции «черного соляра» в токе изобутана на цеолитных катализаторах, деалюминированных термообработкой для улучшения их качества. Установлено, что в этом процессе при температуре 300<sup>0</sup>С и массовой скорости подачи сырья 2ч<sup>-1</sup> достигается получение катализата улучшенного качества с максимальным выходом катализата при минимальном коксообразовании и полном отсутствии газообразования.

### **Ключевые слова**

Черный соляр, дизельное топливо, гудрон, битум, окисление, сонохимическая обработка, облагораживание, изобутан, выход, массовая скорость, цеолит, термообработка, деалюминирование.

Процесс облагораживания «черного соляра», полученного на битумной установке окислением исходного гудрона без (ЧС) и после сонохимической активации (ЧСА), проводился в присутствии чистых цеолитов типа Y, деалюминированных различными способами – термообработкой и химическим способом, а также в присутствии цеолитсодержащих катализаторов - промышленных и синтезированных в лаборатории ГНТУ, путем введения цеолита в матрицу аморфного алумосиликата (ААС).

На основании ранее проведенных нами исследований [1] и литературной проработки вопроса [2], процесс проводился с использованием газов - разбавителей, наиболее предпочтительным из которых оказался изобутан.

В процессе исследования нами было изучено влияние на выход и качество жидкого продукта температуры процесса, массовой скорости подачи сырья, типа газа - разбавителя, а также типа катализатора и содержания цеолита в нем.

В данной работе приводятся результаты исследования переработки «черных соляров» ЧС и ЧСА на dealюминированном термолитообработке цеолита серии  $Y_T$  в интервале температур (Т) 100 - 350°C и массовых скоростей подачи сырья (W) 1 - 8 ч<sup>-1</sup>. Нами представлены данные по влиянию температуры на выход и качество катализата, полученные на наиболее оптимальном образце цеолита -  $Y_T$  - 22 (Si / Al=22) при разбавлении сырья изобутаном в количестве 3:1. При исследованных условиях наблюдались существенные изменения в выходах и качестве обогащенных продуктов.

Зависимость изменения выходов продуктов обогащения «черного соляра», полученного окислением гудронов ЧС и ЧСА от температуры приведена на рис. 1.

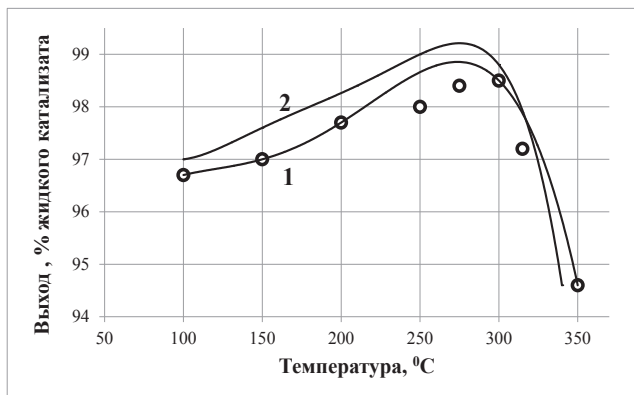


Рисунок 1. Зависимость выхода жидкого катализата (а) от температуры Сырье: 1 - (ЧС), 2 - (ЧСА); катализатор  $Y_m$  - 22;  $W = 2ч^{-1}$ ; изобутан;  $N = 3:1$

Данные, приведенные на рис. 1 показывают, что с увеличением температуры Т от 100 до 290°C выход жидкого катализата несколько увеличивается (до 99 % масс.). В случае обогащения «черного соляра», полученного сонохимической обработкой гудрона, выход его несколько выше (кривая 2), чем без сонохимической обработки (кривая 1). Дальнейшее повышение Т до 350°C снижает выход жидкого катализата до 95 %.

Выход кокса при этом меняется также по экстремальной зависимости, с минимальным выходом при температуре 300°C, равным 1,4 %; выше 300°C выход кокса возрастает – при 350° в 1,5 раза (рис. 2).

Максимальный выход кокса - 3 - 3,5 % достигается при низких температурах процесса 100 - 200°C. Однако, наблюдаемые при низких температурах процесса низкие выходы жидкого катализата за счет соответствующего повышения коксообразования, являются следствием низкой десорбции обогащенного продукта с поверхности катализатора, которую не удалось повысить увеличением кратности разбавления сырья. Практически полная десорбция продуктов переработки достигается при температурах выше 280 - 300°C, т.е. температуре, соответствующей концу кипения фракции «черного соляра» (ЧС и ЧСА) и позволяющей проводить процесс в паровой фазе.

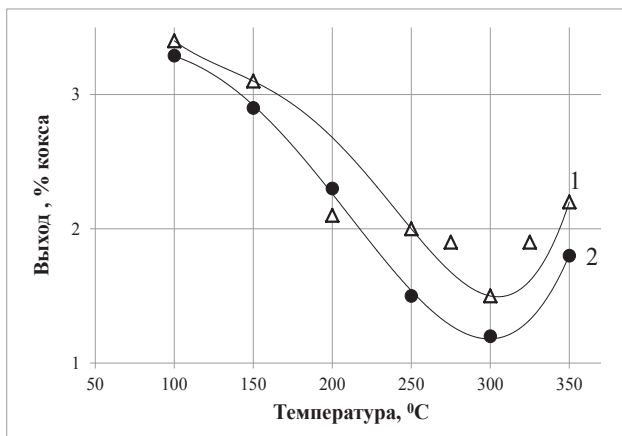


Рисунок 2. Зависимость выхода кокса (б) от температуры  
 Сырье: 1 - ЧСА, 2 - ЧС; катализатор -  $Y_T - 22$ ;  $W = 2ч^{-1}$ ; изобутан;  $N = 3:1$

При этом газообразование в присутствии цеолита  $Y_T - 22$  начинается при температурах 325°C и выше. Выход газообразного продукта при 325°C незначителен и равен 0,9 % масс.

С повышением температуры облагораживания значительно облегчается фракционный состав жидкого катализата (см. табл. 1). Так, например, при температуре облагораживания - 350°C, температуры выкипания фракций 10, 50 и 90 % продукта соответственно равны 89, 163 и 243°C, в то время, как для исходного ЧС и ЧСА эти температуры соответственно равны 198, 262, 295°C и 183, 235, 279°C.

Указанные изменения фракционного состава облагороженного ЧС и ЧСА позволяют поддерживать его температуры застывания на сравнительно низком уровне - на 5 - 8°C ниже, чем у исходного сырья (см.табл. 2).

Расчетные цетановые числа облагороженного ЧС и ЧСА изменяются с ростом объемной скорости подачи сырья ( $W$ ) в интервале 51 - 55.

Таблица 1. Влияние температуры на показатели качества облагороженного ЧС.

Катализатор -  $Y_T - 22$ ;  $W = 2ч^{-1}$ ; изобутан;  $N = 3:1$

Температура, °C	Плотность, $\rho_4^{20}$	Фракционный состав, °C			Температура застывания, °C	Расчетное цетановое число
		10 %	50 %	90 %		
Исходный	859,0	185	221	283	- 3	51
100	856,4	165	223	278	- 8	54
150	852,5	-	-	-	- 9	55
200	850,6	172	231	281	- 9	53
250	848,1	155	229	280	- 8	52
300	839,9	138	220	275	- 11	51
350	828,3	89	163	243	- 11	55

Резюмируя изложенное выше, отметим, что оптимальными условиями - температура облагораживания ЧС и ЧСА на dealоминированном термообра - боткой цеолите типа Y с отношением Si / Al, равным 22, представляются температура 300°C и массовая скорость подачи сырья  $2ч^{-1}$ , при которых достигается максимальный выход облагороженных продуктов при минимальном коксообразовании и полном отсутствии газообразования. Продукты переработки характеризуются практически полным отсутствием непредельных углеводородов (HeY), незначительным содержанием приемлемым содержанием ароматических углеводородов (ArY), несколько облегченным фракционным составом, а также улучшенными низкотемпературными свойствами и высоким цетановым числом.

Таблица 2. Влияние температуры на показатели качества облагороженного ЧСА.

*Катализатор - Y<sub>T</sub>- 22; W=2ч<sup>-1</sup>; изобутан; N =3:1*

Температура, °С	Плотность, $\rho_4^{20}$	Фракционный состав, °С			Температура застывания, °С	Расчетное цетановое число
		10 %	50 %	90 %		
Исходный	841,0	181	215	271	- 5	51
100	839,4	159	211	262	- 10	54
150	836,5	-	-	-	- 11	55
200	833,6	146	200	253	- 12	53
250	830,9	133	189	243	- 11	52
300	827,9	113	220	242	- 13	51
350	825,3	87	115	232	- 13	55

Работа выполнена при финансовой поддержке Минобрнауки РФ в рамках соглашения 14.577.21.0209, уникальный идентификатор соглашения RFMEFI57716X0209.

### Литература

1.Ахмадова Х.Х., Турлуев Р.А - В., Махмудова Л.Ш. Исследование облагораживания бензинов термкрекинга в Грозненском Государственном нефтяном институте (статья) // Материалы V международной конференции «Горное, нефтяное, геологическое и геоэкологическое образование в XXI веке. - Москва: Российский университет дружбы народов - 2010. - С. 152 - 155.

2.Махмудова Л.Ш., Турлуев Р.А - В. Облагораживание бензинов и легких газойлей термкрекинга в среде изобутана (статья) Инновационные технологии в производстве, науке и образовании: Материалы юбилейной международной научно - практической конференции: в 2т. Т.1. - Грозный: Изд. - во «Издательский дом Парнас», - 2010. - С.380 - 385.

3.Масс - спектральный анализ в нефтепереработке и нефтехимии / Под ред. А.А.Поляковой, М.:Химия, 1988. – 115 с.

4. Мак - Даниэль К.В., Мейер П.К. Стабильность цеолитов и ультрастабильные цеолиты. – В кн. Химия цеолитов и катализ на цеолитах / Под ред. Дж.Рабо. Перевод с англ. - М.:Мир, 1980. Том 1. - 506 с.

© Махмудова Л.Ш., Ахмадова Х.Х., Абдулмежидова З.А., Хадисова Ж.Т., 2018

## **КРУПНЫЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЕ ЗАВОДЫ РОССИИ И МИРА**

### **Аннотация:**

В статье рассмотрены самые крупные машиностроительные заводы России и мира. Определена их роль в экономике стран, а также перечислены основные компании, занимающиеся выпуском автомобильной техники и сопутствующих товаров.

### **Ключевые слова:**

Машиностроительные заводы, предприятия, Россия, компании, автомобилестроение.

Россия – это высокоразвитая страна с огромным потенциалом и природными ресурсами. На ее территории находится множество машиностроительных заводов, повышающих экономику и конкурентоспособность страны. Необходимо отметить, что в объеме промышленного производства на долю машиностроения в России приходится около 20 % . Среди самых крупных заводов страны лидерами являются компании, занятые в машиностроительной отрасли.

Гигантами по производству автомобильной техники и другой продукции являются такие предприятия:

- АВТОВАЗ;
- КАМАЗ;
- Автодизель;
- Уральский завод тяжелого машиностроения;
- ГАЗ;
- Ижорские заводы;
- УРАЛВАГОНЗАВОД и другие.

### **Кратко о машиностроительных заводах РФ**

Крупные производственные компании России представлены объединениями предприятий, которые соединяют в себе заводы (производство) с последующей продажей изготавливаемой продукции. Это могут быть дилерские автоцентры и автосервисы, которые служат для получения максимальной прибыли в условиях высокой конкуренции между компаниями. Основной отраслью мировой промышленности является автомобилестроение.

### **Список крупных машиностроительных заводов РФ**

Список крупных российских машиностроительных заводов составлен на основе оценок и экспертных данных ЕГРЮЛ и бухгалтерских отчетов предприятий. В него попали такие ведущие компании:

Уральский завод тяжелого машиностроения был создан в 1983 году и сегодня он осуществляется поставки в 42 страны. Направление производства:

- изготовление оборудования для горной промышленности;
- разработка технологий для металлургической отрасли;
- выпуск подъемных кранов.

Ижорские заводы – это предприятие, основанное в 1722 году. В настоящие дни оно входит в группу основных предприятий тяжелого машиностроения России. Среди основных направлений деятельности компании следует выделить:

- производство оборудования атомного энергетического комплекса;
- производство судов давления для нефтехимической и нефтепромышленной отраслей;
- изготовление металлургических заготовок из стали.

КАМАЗ работает с 1976 года. В настоящее время компания входит в список самых крупных производителей грузовых машин в мире. Среди основных направлений деятельности следует выделить:

- производство спецтехники для строительства и других сфер;
- полный производственный цикл производства грузовых транспортных средств;
- выпуск автобусов.

АВТОВАЗ – это волжский завод, который функционирует с 1966 года. Является лидером по изготовлению легковых автомобилей для России и стран СНГ. Занимается поставками больше чем в 50 регионов России и 17 стран. К основным направлениям деятельности относят техническое обслуживание техники, а также разработка и производство легковых машин.

### **Машиностроительные заводы мира**

Машиностроение – это одна из основных отраслей мировой промышленности. Развитие автомобилестроения определяет уровень экономики страны и ее конкурентоспособность. Именно по этой отрасли можно заметить разрыв между развитыми и развивающимися государствами.

Доминирующее положение в машиностроении занимают такие страны:

- США, на которые приходится около 30 процентов от стоимости автомобилестроительной продукции;
- Япония – 15 процентов;
- ФРГ – 10 процентов;
- Франция, Италия, Канада и Великобритания.

В этих государствах развиты все виды современного машиностроения, а также они занимают лидирующую позицию в мировом экспорте транспортных средств и тяжелой техники. При полной номенклатуре производственного процесса ключевая роль в развитии машиностроения принадлежит:

- робототехнике;
- атомно - энергетической технике;
- тяжелому машиностроению;
- автомобилестроению;
- авиаракетно - космической промышленности.

В группу лидирующих стран в сфере машиностроения входят такие государства:

- Россия;
- Швеция;
- Нидерланды;
- Швеция;
- Швейцария.

Из основных мировых компаний, занятых в машиностроительной отрасли, следует отметить:

- General Motors. США;
- Daimler. Германия;
- Toyota Motor. Япония;
- Volkswagen. Германия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Электронный ресурс: <http://fb.ru/article/182850/krupnyie-mashinostroitelnyie-zavody-rossii>
2. Электронный ресурс: <http://moneymakerfactory.ru/spravochnik/krupneyshe-mashinostroitelnyie-kompanii-rossii/>
3. Электронный ресурс: <https://geographyofrussia.com/mashinostroenie-mira/>
4. Электронный ресурс: <https://thebiggest.ru/drugoe/samyie-krupnye-kompanii-mira.html>

© Мухиддинов К.С., 2018

**Нероба Д.В.**

студентка ф - та перерабатывающих технологий,

**Морозова Н.Ю.**

аспирант ф - та механизации

КубГАУ, г. Краснодар, РФ

### **ОРГАНИЗАЦИЯ БОРЬБЫ С БОЛЕЗНЯМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ**

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы организации производства биологических препаратов для животных, оборудование для кормораздачи.

Ключевые слова: биоферма, кормление, лечебные препараты, иммунизация, раздача кормов, измельчитель кормов.

Развитие производства препаратов на основе использования крови животных - доноров предполагает наличие надёжного и дешёвого источника поступления здоровых животных для пополнения производственного стада и прочной кормовой базы для этих животных. Организация полноценного кормления животных одно из основных условий эффективного, рентабельного производства продукции.

Стоимость кормов составляет 50 - 60 % в общей себестоимости производимой продукции, поэтому программы для расчета и оптимизации рационов кормления и кормосмесей для различных животных получили широкое распространение [1, 4].

Фабрика имеет производственную базу, собственные земельные угодья, подсобное хозяйство, собственное водоснабжение, парокотельную, очистные сооружения. Это даёт возможность развивать производство как средств активной иммунизации животных,

диагностику терапевтических и лечебных препаратов на основе крови животных - доноров, так и бактериальных и вирусных препаратов, требующих использование новых технологий и современного оборудования.

Развитие собственного животноводческого подразделения с полным циклом воспроизводства, доращивания и откорма животных с одновременным обеспечением условий для их здорового развития и минимизацией в некоторых случаях специфических иммунных обработок, которые могут оказать отрицательное влияние на качество биопрепаратов.

Биофабрика располагает свиноводческими корпусами для содержания маточного поголовья и молодняка, коровником, телятником, кроликофермой, питомником мелкоопытных животных.

Для полноценного кормления всех животных мелкуются поточно - технологические линии приготовления и раздачи кормов.

Передвижной кормоцех на колесах предназначен для измельчения грубых кормов (сена, соломы) смешивания их с силосом, сенажом, комбикормом, пищевыми добавками и раздачи приготовленной кормовой смеси на фермах в кормушки или на кормовой стол.

Этот агрегат имеет короткую раму, более жесткую конструкцию. Управление выгрузным транспортером гидравлическое из кабины трактора.

Такой кормораздатчик применяется на фермах без дополнительной реконструкции. Быстрое и качественное приготовление кормовой смеси обеспечивает хорошее развитие животных [3].

Для получения кормовых смесей с точным соотношением кормовых компонентов агрегат оборудуется электронным взвешивающим устройством с удобным пультом, обеспечивающим взвешивание отдельных компонентов и их суммирование при загрузке и выгрузке готовой кормовой смеси.

При использовании различных видов кормов кормосмеситель - кормораздатчик поможет составить и смешать индивидуальный рацион животного. Смешанный корм позволяет стабилизировать рН рубца и уменьшить риск нарушения обменных процессов в организме коровы [5].

Агрегат смешивает и раздает различные виды кормов: длинностебельные, сенаж, концентраты и корнеклубнеплоды. Кормораздатчик помогает максимально использовать потенциал животных, снижает трудозатраты, повышает производительность, сокращает затраты на кормление и улучшает здоровье животных [2].

Для развития производства средств защиты животных на биофабрике выпускаются биопрепараты, требующие при изготовлении повышенную чистоту помещений, надёжную систему обезвреживания отходов, вплоть до утилизации сточных вод, и безопасность для обслуживающего персонала.

### **Литература:**

1. К вопросу обоснования конструктивно - режимных параметров рабочего органа молотково - сегментного типа / Морозова Н.Ю., Фролов В.Ю., Сысоев Д.П. // Инновационные энерго - ресурсосберегающие технологии и техника 21 века в рамках Агропромышленного Форума Юга России: материалы Всероссийской молодежной научной конференции. – 2017. – С. 103 - 105;

2. Анализ технических средств для измельчения кормов и их классификация / Тимофеев М.Н., Фролов В.Ю., Морозова Н.Ю. // Политематический сетевой электронный журнал КубГАУ – 2017. – с. 399 - 424;

3. Обоснование технологического процесса кормораздатчика - измельчителя стебельных кормов молотково - сегментного типа / Морозова Н.Ю., Фролов В.Ю. // Научное обеспечение АПК сборник статей по материалам 72 - й научно - практической конференции студентов по итогам НИР за 2016 год. – 2017. – с. 208 - 210;

4. Классификация молотковых дробилок / Морозова Н.Ю., Хижняков Е.Н., Фролов В.Ю. // Научное обеспечение АПК сборник статей по материалам X Всероссийской конференции молодых ученых, посвященной 120 - летию И.С. Косенко. - 2017. – с. 596 - 597;

5. С.Н. Николаенко, Д.В. Нероба, Д.В. Котвицкая, Д.А. Канатова Технология проращивания зерен пшеницы разных сортов. Современные аспекты производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Сборник статей по материалам IV научно - практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, КубГАУ, 2018. С. 458 - 463;

© Нероба Д.В., Морозова Н.Ю., 2018

**Новикова Е.И**

к.т.н., доцент ВГТУ,  
г. Воронеж, РФ

**Цукарева М.В.**

студент 2 курса ВГТУ  
г. Воронеж, РФ

## **РАЗРАБОТКА МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ ПРИ ДИАГНОСТИКИ САХАРНОГО ДИАБЕТА**

### **Аннотация**

Актуальность выбранной темы заключается в необходимости разработки методов интеллектуальной поддержки процесса диагностики сахарного диабета. В данной статье рассматривается классификация пациентов по типу сахарного диабета (СД) на основе классификационных признаков пациентов эндокринологического отделения БУЗ ВО ВГКБСМП №10 (БСМП «Электроника»). Для моделирования алгоритма постановки диагноза СД применяется кластерный анализ. А также получены статистические модели на основе проведенного дискриминантного анализа.

### **Ключевые слова**

Сахарный диабет, классификация, кластерный анализ, классификационные признаки, математические модели.

Современная медицина насчитывает огромное множество эндокринных болезней, одной из которых является сахарный диабет. Чаще всего у людей, страдающих сахарным диабетом, выявляется самая ранняя степень инвалидизации, а также повышенная степень смертности.

При разработке математических моделей были изучены признаки, проявляющиеся у пациентов в процессе развития заболевания, затем произведено нормирование данных, в результате представляющих собой сформированную матрицу, включающую в себя информацию о 66 пациентах эндокринологического отделения БУЗ ВО ВГКБСМП №10 (БСМП «Электроника»). Из общего количества пациентов 32 пациентам был поставлен диагноз СД первого типа, а 34 пациентам – СД второго типа. Среди больных СД

встречаются люди разных возрастных групп, с разной степенью выраженности типичных для заболевания симптомов, различными показателями при диагностических исследованиях.

Для формирования наиболее точной и достоверной таблицы классификационных признаков было использовано экспертное оценивание. Для группирования 66 пациентов по типу СД использовался кластерный анализ.

Результатом проведенного кластерного анализа является дендрограмма, представленная на рисунке 1. Поскольку в дополнительно подготовленной и используемой квалификационной матрице количество элементов при выборе кластеров с примерно равным количеством объектов, то при проведении кластерного анализа в качестве правила объединения был выбран метод Уорда. В качестве меры близости было выбрано Евклидово расстояние [3].

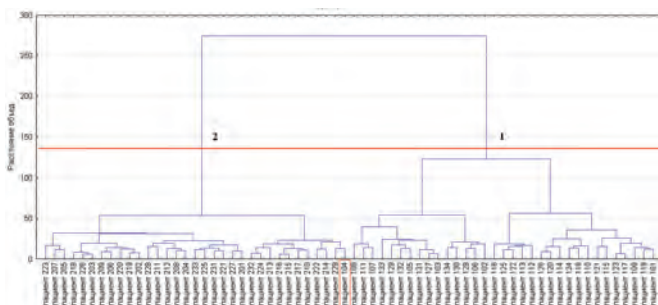


Рисунок 1. Результат кластерного анализа

Исходя из анализа полученной дендрограммы, изображенной на рисунке 1, можно сделать вывод что, пациенты разделились на две группы: сахарный диабет 1 типа – первый кластер и сахарный диабет второго типа – второй кластер. Как можно заметить, пациент №104 был отнесен в не правильный кластер. Таким образом, ошибка разбиения для первого кластера составила 0 % , а для второго кластера составила 3 % .

Также был проведен дискриминантный анализ данных и получены математические модели для каждого заболевания:

$$Y1 = -55,0900 + 1,3807 * X1 + 0,4795 * X2 + 0,3408 * X3 + 8,7509 * X4 + 0,0887 * X5 + 1,0870 * X6 - 0,2331 * X7 + 0,5599 * X8 - 0,3551 * X9 - 0,3551 * X10 - 0,3587 * X11,$$

$$Y2 = -49,7764 + 5,4668 * X1 - 0,1382 * X2 - 0,7029 * X3 + 3,6510 * X4 + 0,0291 * X5 - 0,4291 * X6 - 0,4241 * X7 - 1,1218 * X8 - 0,1343 * X9 - 1,2179 * X10 - 0,2637 * X11 - 0,2072 * X12,$$

где Y1 – СД 1 типа,

Y2 – СД 2 типа,

X1 – возраст старше 40 лет,

X2 – полиурия,

X3 – полидипсия,

X4 – повышенный билирубин,

X5 – ГТГ выше нормы,

X6 – С - пептид в пределах нормы,

- X7 – суточный диурез выше нормы,
- X8 – глюкозурия,
- X9 – ацетонурия,
- X10 – наличие GAD,
- X11 – гликозилированный HbA1 C выше нормы,
- X12 – суммарный показатель всех признаков, включая те которые не вошли в модель.

На основе полученных дискриминантных функций было протестировано 10 пациентов (5 пациентов с сахарным диабетом 1 типа и 5 с сахарным диабетом 2 типа). В результате тестирования одному пациентам был поставлен неправильный диагноз. Следовательно, достоверность постановки диагноза по дискриминантным функциям составила 90 % .

#### **Список использованной литературы**

1. Новикова Е.И. Моделирование биомедицинских систем / Е.И. Новикова, О.В. Родионов, Е.Н. Коровин // учебное пособие, Воронеж: ВГТУ. 2008. - 196 с.
2. Новикова Е.И. Алгоритмизация и управление процессом диагностики гинекологических заболеваний на основе многовариантного моделирования / Е. И. Новикова, О.В. Родионов // монография, Воронеж: ВГТУ. 2012. - 132 с.
3. Новикова Е.И. Оценка состояния больных с опухолями матки и яичников на основе кластерного и дискриминантного анализа / Е.И. Новикова, Родионов О.В., М.В. Фролов // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2006. Т.5. №2. С.364 - 366.
4. Коровин Е.Н. Методы обработки биомедицинских данных / Е.Н. Коровин, О.В. Родионов // Воронеж. ВГТУ 2007. 152 с.
5. Новикова Е.И. Разработка моделей и алгоритма, обеспечивающих повышение эффективности процесса дифференциальной диагностики острого панкреатита / Е.И. Новикова, Д.П. Штырлина, И.В. Панченко // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2014. Т. 13. №4. С. 933 - 937.
6. Новикова Е.И. Разработка решающих правил для прогнозирования диагноза опухолей матки и яичников / Е.И. Новикова, О.В. Родионов, М.В. Фролов // Вестник Воронежского государственного университета. 2006. Т.2. №7. С.27 - 29.

© Новикова Е.И., Цукарева М.В., 2018

**Павельева О.Н.,**  
Аспирант, ИГиН, ТИУ, г. Тюмень, РФ  
**Гериев Ш.А.,**  
Магистр, ИГиН, ТИУ, г. Тюмень, РФ  
**Тагиров А.С.,**  
Магистр, ИГиН, ТИУ, г. Тюмень, РФ

### **АНАЛИЗ СООРУЖЕНИЯ СКВАЖИН ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ДОБЫЧИ ВЫСОКОВЯЗКИХ НЕФТЕЙ**

#### **Аннотация**

В статье представлены современные технические средства сооружения скважин для добычи высоковязкой нефти.

#### **Ключевые слова**

Обсадная труба, цементное кольцо, высоковязкая нефть.

Современные технологии и технические средства разработки месторождений образуют целостную систему нефтяного промысла. Расширение объема научно - технической информации коренным образом влияет на настоящие представления о добычи высоковязких нефтей (ВВН). [1]

Существует несколько определяющих факторов строительства скважин:

- 1) Эффективное применение используемого оборудования
- 2) Оптимальные способы и режимы эксплуатации скважин
- 3) Поддержание пластового давления в продуктивных горизонтах
- 4) Свойства коллекторских свойств вмещающих пород
- 5) Фракционный состав добываемых флюидов, минерализация вод
- 6) Контроль крепи скважины

Одним из отрицательных факторов является наличие сероводорода в добываемой продукции. Сульфатовостанавливающие бактерии способствуют дополнительному образованию сульфидов железа в продуктивном пласте, а так же коррозии обсадных труб НКТ и выходу из строя нагнетательных насосов. Решением данной проблемы являются ингибиторы коррозии.

Система «обсадная труба – цементное кольцо – пласт» подвергается физико - химическому воздействию пластовой среды и воздействию бактерий. В процессе бурения скважины могут возникнуть проблемы, связанные с разрушением ее крепи, появление межпластовых перетоков, грифонов, потери герметичности обсадных труб. Сульфатовостанавливающие бактерии способствуют коррозии цементного кольца и обсадных труб, что способствует преждевременному прорыву воды к скважине, затруднению эксплуатации скважины, и в итоге, к снижению добычи нефти из пластов. [2]

Оптимизация сооружения скважин предназначенных для добычи высоковязких нефтей является актуальной проблемой.

К важным задачам можно отнести:

- 1) Достижение максимальных показателей работы скважины
- 2) Совершенствование знаний и навыков, анализ выполняемых работ, корректировка программ на бурение, создание новых технологий
- 3) Разработка оптимальных показателей бурения
- 4) Анализ программ бурения и методик сооружения скважин, а так же совершенствование организации буровых работ
- 5) Обеспечение тесного взаимодействия между заказчиком и подрядчиком по проводке скважины

Согласно анализу проектирования скважин можно сделать выводы:

- 1) Использовать достижения и опыт буровой отрасли в Западной Сибири.
- 2) Использовать при строительстве скважин оборудование и технику российского производства.
- 3) Сочетать западные технологии для обеспечения качественной проводки скважин с большим смещением забоя от вертикали и с большими зенитными углами отклонения ствола.

4) Применить разработанную Ростехнадзором систему безопасности труда и охраны окружающей среды для предотвращения аварий, улучшить качество техобслуживания и ремонта оборудования, а также улучшить условия проживания.

5) Анализировать возможности оптимизации конструкции скважин и режимов бурения для ускорения их строительства.

Выводы:

1. Цементный камень и подземное оборудование подвергается воздействию биохимической коррозии, которая имеет техногенное происхождение.

2. Разработка, эксплуатация и реконструкция конструкции скважины должна строго регламентироваться программой на бурение.

3. Контроль повышения надежности на каждом этапе строительства скважины должен быть обоснован на существующих методиках, технологиях и технических решений разрабатываемого месторождения нефти.

### Список использованной литературы

1. Балаба В.И., Василенко И.Р., Владимиров А.И., Гарин Ю.Р., Кершенбаум В.Я. «Промышленная безопасность строительства и реконструкции скважин», научное издание под редакцией А.И.Владимирова, В.Я. Кершенбаума. – М.: МФ «Национальный институт нефти и газа». – 2006г. – 456 с.

2. Василенко И.Р. «Повышение надежности эксплуатации скважин при добыче высоковязких нефтей в осложненных условиях», научно - технический журнал «Инженер - нефтяник». – Москва : ООО Интеллект Дриллинг Сервисиз. – 2008г. – 8 с.

© О.Н. Павельева, Ш.А. Гериев, А.С.Тагиров, 2018

**Сомова Н.С.**  
**Тальпис А.А.**  
**Багров Д.А.**  
ОГАПОУ СПК  
г. СТАРЫЙ ОСКОЛ РФ

## ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ

### Аннотация

Актуальностью данной темы является не заменимое использование ИКТ в деятельности учебного заведения. Такие средства ускоряют и облегчают процесс проверки и подведения результатов практических работ.

Цель: Поделиться опытом использования ИКТ в деятельности учебного учреждения.

### Ключевые слова

Техника, обучение, практика

Одним из важнейших стратегических направлений модернизации российского образования является внедрение в учебный процесс средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих условия для становления образования нового типа, отвечающего потребностям развития и саморазвития личности в новой социокультурной ситуации.

Мы знаем, что во всем мире интерактивные доски используются в образовательной сфере, они могут применяться на любых уроках и при преподавании любых дисциплин.

Интерактивные доски имеют больший потенциал раскрытия темы урока, чем простая доска и даже компьютер с проектором. Но извлечь максимальную пользу от использования интерактивной доски можно только грамотно спланировав урок, приготовив подходящие материалы. Уроки, приготовленные для использования интерактивной доски, могут быть использованы учителем не раз, при этом дальнейшая адаптация уроков может и не потребоваться, что в конечном итоге позволяет сэкономить время на подготовку к уроку.

Основные способы использования интерактивных досок:

- делать пометки и записи поверх выводимых на экран изображений
- демонстрация веб - сайтов через интерактивную доску всем слушателям
- использование групповых форм работы
- совместная работа над документами, таблицами или изображениями
- использование конференц - связи
- управление компьютером без использования самого компьютера (управление через интерактивную доску)
  - использование интерактивной доски как обычной, но с возможностью сохранить результат, распечатать изображение на доске на принтере и т.д.
  - изменение текста в выводимых на экране документах, используя виртуальную клавиатуру, которая настраивается в программном обеспечении доски
  - изменение любых документов или изображений на экране, использование любых пометок
  - сохранение на компьютере в специальном файле всех пометок, которые учитель делает во время урока, для дальнейшей демонстрации на других уроках или через Интернет
  - сохраненные во время урока записи учитель может передать любому ученику, пропустившему занятие или не успевшему сделать соответствующие записи в своей тетради
  - демонстрация работы одного ученика всем остальным ученикам класса
  - демонстрация учебных видеороликов
  - создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши
  - создание рисунков, схем и карт во время проведения урока, которые можно использовать на следующих занятиях, что экономит время на уроке
  - при соответствующем программном обеспечении учитель может выводить на экран интерактивной доски изображение монитора любого ученика

Как и с любым другим ресурсом, наибольшего эффекта от использования интерактивной доски можно достичь только тогда, когда она используется соответственно поставленным на уроке задачам. Учителя должны грамотно овладеть программным обеспечением, идущим вместе с интерактивной доской, и использовать его потенциал при

подготовке к уроку. Учителя нуждаются и в других программных средствах, которые могут расширить сферы применения интерактивной доски.

Формы проведения мультимедийных уроков зависят от набора используемых средств.

Таким образом, мультимедийный урок - это урок, когда есть деятельность учителя и учеников с применением медиасредств.

Внедрение интерактивной и мультимедийной техники в учебный процесс, позволяет повысить эффективность и уровень обучения информатике и ИКТ, в условиях ее правильной реализации. Обучение, в котором вводится современная техника, позволяет реализовать гораздо больший потенциал не только учителя, но и учащихся, та как зачастую скучные уроки приобретают новый смысл, и мотивационная функция обучения возрастает практически в два раза, что приводит к высоким темпам работы, лучшему усвоению знаний, а также высокой степени подготовленности учащихся.

Итак, мультимедийные компьютеры в совокупности с мультимедийной и интерактивной техникой позволяют сделать учебный процесс:

- познавательным (последние данные и информация из Интернет)
- увлекательным (оригинальность заданий)
- занимательным (игры, шарады, кроссворды)
- гибким (в компьютере несколько блоков, которые можно менять, дополнять и т.д.)
- многообразным (в зависимости от цели и задачи, например, английский для бизнесменов, или английский для делового письма, и т.д.)
- творческим (использовать самые новые достижения в компьютерной технологии),
- эстетически привлекательным (красочный интерфейс: графика, видео, анимация, специально подобранные для каждой программы).

Так как я являюсь преподавателем информатики, то я ежедневно сталкиваюсь с использованием и созданием цифровых образовательных ресурсов. Ниже хочу привести некоторые примеры ЦОР по дисциплинам которые я преподаю:

#### 1. Дисциплине «Архитектура компьютера». Электронный учебник.

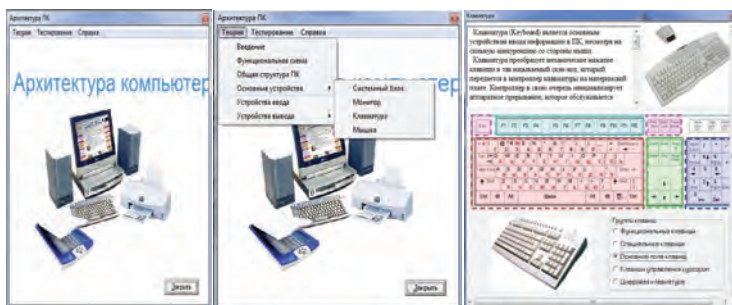


Рисунок 1. Электронный учебник

С помощью этого электронного учебника учитель может подробно и наглядно рассказать об архитектуре компьютера, а так же обучающиеся могут самостоятельно

изучить данную тему. В электронном учебнике также предусмотрен контрольный момент в виде теста.

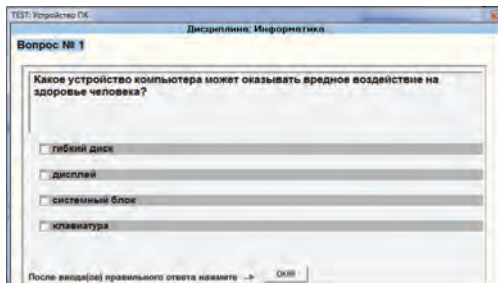


Рисунок 2. Вид теста

2. Дисциплина «Информатика». Интерактивный плакат «Тесты по информатике». Данный плакат разработан с помощью программ Testing, PowerPoint и Word.

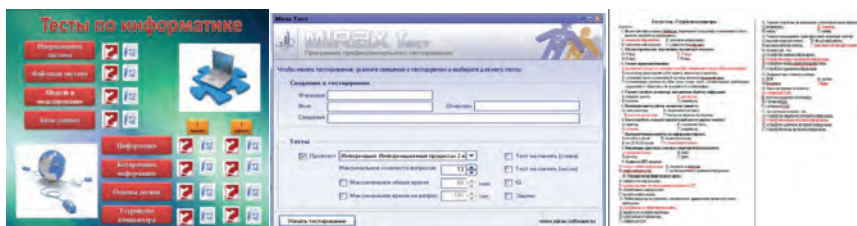


Рисунок 3. Интерактивный плакат

3. Дисциплина «Информатика». Рабочая тетрадь по «Системам счисления». Фрагменты тетради:

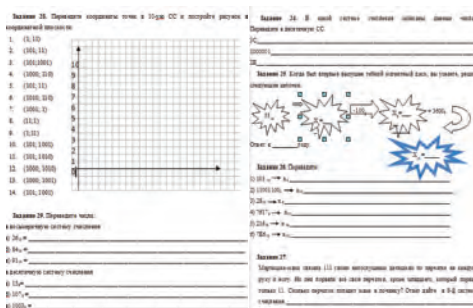


Рисунок 4. Вид тетради по Системам счисления

С помощью этой тетради обучающиеся могут изучать данный материал как в классе, каждый в своей тетради и по одному обучающемуся у интерактивной доски, так и дома выполняя домашние задания.

4. Разработка электронного пособия для внеклассного мероприятия «Дорожная азбука»  
Пользуясь инструкциями на каждом слайде обучающиеся могут передвигаться от задания к заданию.



Рисунок 2. Электронное пособие

В целом можно сделать вывод что, использование мультимедийных и интерактивных цифровых образовательных ресурсов значительно обогащают образовательный процесс, наполняют его новым смыслом. Так, к примеру, мультимедийная и интерактивная техника позволяет, реализовать учителю возможность объяснить достаточно сложные понятия, наглядно и доступно прокомментировать новый материал.

#### Список использованной литературы:

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия): Учебно - методич.пособие. М. - Воронеж: РАО, 2012.
2. Добудько Т.В. Формирование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях информатизации образования. –Самара: Изд. - во СамГПУ, 2013.
3. Пейперт С. Переворот в сознании: Дети, компьютеры и плодотворные идеи: Пер. с англ. - М. 2013.
4. Компьютерные технологии в обучении: Методические рекомендации / Сост. В.А. Тарасов, И.Г. Кабедева . Петрозаводск, 2011.
5. Машбиц Е.И. Психолого - педагогические проблемы компьютеризации обучения. М. 2012.

© Н.С.Сомова, А.А.Тальпис, Д.А.Багров, 2018

**Шашкин О.В.**, Студент 1 курса Магистратуры ДГТУ, г. Ростов - на - Дону.

**Головко Т.М.**, Студент 1 курса Магистратуры ДГТУ, г. Ростов - на - Дону.

**Научный руководитель: Звездина.М.Ю**

д.ф - м.н, доцент, факультет транспорт сервис и эксплуатация ДГТУ,

г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

## ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ПРОТОКОЛЫ

### Аннотация

В данной статье рассматривается Инфокоммуникационная система, в частности её протоколы использующиеся фиксированной сети, на сети передачи данных, на мобильной сети.

## Ключевые слова

Инфокоммуникационная система, телекоммуникационные сети, базовая сеть, NEXT GENERATION NETWORKS NGN, фиксированная сеть, мобильная сеть.

Инфокоммуникационная система представляет собой совокупность телекоммуникационных сетей и аппаратно - программных комплексов, предназначенных для приема, обработки и последующей передачи информации, а так же для ее хранения.

Телекоммуникационные сети можно представить как совокупность различных сетей. С одной стороны всегда присутствует Сеть в помещении пользователя (Customer Premises Network (CPN)), с другой стороны Core Network (CN) - базовая сеть, взаимодействие этих сетей осуществляется через Сеть доступа Access Network (AN). И наконец, во всех сетях есть узлы, предоставляющие услуги всем трем сетям – Service Node.

На сегодняшний день все эти сети объединены в одну общую сеть, которая еще на этапе развития получила название next generation networks, NGN (сеть следующего поколения). На данный момент, на смену сетям следующего поколения приходят сети, которые называются пост - NGN, то есть то что будет после сетей NGN. Из всего многообразия основные это протоколы, используемые на фиксированной сети, на сети, передачи данных, на мобильной сети.

Фиксированная сеть – это, по сути, совокупность узлов связи, терминалов пользователей, подключенных к узлу доступа, а так же каналов связи, обеспечивающих их взаимодействие. Базовая услуга фиксированной телефонной сети – это предоставление канала связи между двумя пользователями (пользователя фиксированной сети принято называть абонентом) и передача информации – речи в диапазоне 300 - 3400 Гц между ними.

Фиксированная телефонная сеть делится по уровням иерархии на местную (включает местные телефонные узлы), зонovou (включает зоновые телефонные узлы), междугородную (включает междугородные телефонные узлы) и международные сети (включает международные узлы).

Оборудование сети передачи данных выполняет функции: терминала, коммутации пакетов, маршрутизации, шлюза, сервера предоставления услуг. Так же как и на телефонной сети фиксированной связи, на сети передачи данных оказание услуги передачи информации осуществляется с использованием ряда протоколов. Набор основных протоколов сети передачи данных получил название «стек протоколов TCP / IP», а позднее и UDP – TCP / UDP / IP. Кроме протокола IP, выполняющего функции сетевого уровня модели OSI, был разработан протокол транспортного уровня – TCP (Transmission Control Protocol). На канальном уровне практически везде используется Ethernet.

Основная задача мобильной сети (кроме оказания базовой услуги телефонного соединения) – предоставить мобильность пользователю. У пользователя мобильной сети есть мобильная радиостанция (MS,UE), мобильная радиостанция взаимодействует с базовой станцией соты (в сети GSM это BTS) по радио интерфейсу. На радио интерфейсе используются различные стандарты. Одним из первых цифровых стандартов был GSM (при создании Groupe Special Mobile, сейчас Global System for Mobile communication), затем GSM развивается в UMTS (Universal Mobile Telecommunications System), и сейчас наиболее популярным для скоростной передачи данных становится LTE (Long Term Evolution).

В любом случае, все базовые станции, какой бы стандарт не поддерживался, всегда подключаются к контроллеру (для GSM это BSC, Base Station Controller). Контроллер — это специализированное устройство, которое обслуживает подключенные к нему по

проводному интерфейсу базовые станции. Базовые станции и контроллеры образуют сеть радио доступа. BSC в свою очередь подключаются к узлам, которые уже относятся к базовой сети CN.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Гольдштейн Б. С., Кучерявый А. Е. Сети связи пост - NGN // : СПб: БХВ - Петербург, 2013. – 100 - 112 с.
2. Гольдштейн Б. С., Ехриель И. М., Рерле Р. Д. Протоколы стека OKS7: подсистема TSP. Серия «Телекоммуникационные протоколы». Книга 11 // СПб.: БХВ - Петербург, 2013. – 128 с.

© Шашкин О.В., Головкин Т.М. 2018

**Шенко И.В.**

магистрант ДГТУ,

г. Ростов - на - Дону, РФ

Научный руководитель: Г.В. Несветаев

д - р техн. наук, проф. ДГТУ

г. Ростов - на - Дону, РФ

### ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ И СВОЙСТВ МЕЛКОЗЕРНИСТОГО БЕТОНА, ТВЕРДЕЮЩЕГО ПРИ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ТЕМПЕРАТУРАХ

#### **Аннотация**

Около 60 % территории Российской Федерации расположено в условиях действия отрицательных температур. Суровые климатические условия приводят к значительной деградации бетонных и ж / б конструкций. Морозная деградация ж / б конструкций проявляется более интенсивно при совместном действии минусовых температур и солей [1]. Внедрение в строительство производство зимнего бетонирования дает возможность круглогодично эксплуатировать строительство бетонных конструкций и сооружений в Северных районах [2]. Зимними условиям, согласно СП 70.13330 «Несущие и ограждающие конструкции», относятся такие погодные условия, когда средняя суточная температура окружающей среды ниже  $+5^{\circ}\text{C}$  либо минимальная суточная ниже  $0^{\circ}\text{C}$ .

Как известно, применение высокопрочных, быстротвердеющих цементов, бетонов с противоморозными добавками, обеспечивающих организацию работ при отрицательных температурах, значительно облегчают технику производства бетонных работ на строительных площадках в зимних условиях [3]. Противоморозные добавки по ГОСТ 24211 могут применяться для холодного и (или) теплого бетона. Выбор добавок должен производиться с учетом используемой арматурной стали, расчетной отрицательной температуры и требований ГОСТ 31384 [4].

**Ключевые слова:** свойства бетона, зимнее бетонирование, мелкозернистый бетон.

Общезвестно, что основная причина прекращения твердения бетонной смеси при воздействии низкой температуры связана с переходом воды в лед, а содержание в воде

солей понижает температуру замерзания, что обеспечивает возможность гидратации цемента при отрицательной температуре. Бетонирование с использованием противоморозных добавок является технологически простым способом зимнего бетонирования, обеспечивающим снижение себестоимости до 1,5 раза в сравнении с утеплением матами или электропрогревом. Выбор противоморозных добавок и их дозировка зависят от вида бетонированной конструкции, степени армирования, вида арматурной стали, наличия агрессивных сред и блуждающих токов, температуры окружающей среды, типа цемента [5]. Применение противоморозных добавок с портландцементом, полученным из клинкера с содержанием  $C_3A$  более 10 % , не допускается. Согласно ГОСТ противоморозные добавки для бетона, твердеющего при отрицательных температурах должны обеспечивать независимо от назначения бетона:

- значение прочности бетона основного состава не менее 95 % от прочности бетона контрольного состава после выдерживания основного состава при расчетной отрицательной температуре в течении 28 суток и затем в нормальных условиях 28 суток, а контрольного состава – 28 суток в нормальных условиях по ГОСТ 10180;

- достижения после выдерживания основного состава при расчетной отрицательной температуре в течении 28 суток и затем в нормальных условиях 28 суток, установленных значений марок по морозостойкости и водонепроницаемости.

Поскольку условия формирования структуры бетона с противоморозными добавками принципиально отличаются от нормальных условий твердения (температуры и состав поровой жидкости), вследствие изменения как кинетики, так и значений пористости цементного камня и его собственных деформаций, структура и, закономерно, свойства «зимнего» бетона будут отличаться от бетона нормального твердения. Несмотря на актуальность темы, данные по рассматриваемому вопросу в литературе немногочисленны и не содержат, как правило, системного анализа влияния особенностей твердения бетонов с противоморозными добавками на их структуру и свойства.

По данным [1] бетоны при твердении в зимних условиях показали потерю массы образцов до 8 % и, как следствие, уменьшение прочности при сжатии образцов до 5 % . Введение добавки привело к образованию очагов напряжения на границах раздела фаз с появлением множественных микротрещин, что способствовало снижению морозостойкости на 2 марки. Бетоны были изготовлены на основе ЦЕМ II / А – П 42,5Н СС производства ОАО «Верхнебаканский цементный завод с противоморозными добавками нитрата кальция и хлорида натрия (НК+ХН) на мелком песке по ГОСТ 8736 - 93 с содержанием растворимого кремнезема не более 50 мг / л. Общее количество противоморозной добавки, вводимой в состав бетонной смеси, не превышало 5 % от массы цемента.

По данным [2] бетон показал снижение плотности образцов до 3 % по сравнению с плотностью исходных образцов при нормальных условиях твердения при снижении водоцементного соотношения до 10 % и увеличении содержания вовлеченного воздуха до 5 % . Бетон изготовлен на ПЦ 500 Д0 по ГОСТ 10178 с применением комплекса добавок противоморозного действия, а именно нитрита натрия (НН) 0,7 % и полифункционального модификатора бетона ПФМ - НЛК. Использован кварцевый песок с модулем крупности  $M_{кр}=2,5$ . Данных об изменении свойств бетона в сопоставлении с бетоном нормального твердения авторы не приводят.

По данным [3] при незначительном снижении В / Ц и расхода цемента до 15 % за счет применения суперпластифицирующей добавкой СП - 1 плотность образцов снизилась до 2 % , прочность бетона на сжатие после твердения 7 сут практически не изменилась (авторы указывают на снижение до 1,2 % ), а после 28 сут отмечен даже незначительный рост на 1,8 % . Использован речной песок с модулем крупности  $M_{кр}=1,4$ , ПЦ 500 Д0. Данных об изменении свойств бетона в сопоставлении с бетоном нормального твердения авторы не приводят.

Таким образом, сделать однозначный вывод, тем более с указанием количественных значений, о влиянии твердения при отрицательной температуре мелкозернистых бетонов с противоморозными добавками, пока не представляется возможным. Вопрос требует специального исследования.

### Список использованной литературы

1. Терешкин И.П., Коротин А.И. «Долговечность сторительных конструкций, зданий и сооружений». – Саранск, 2008. – 40с.
2. Миронов С.А. Теория и методы зимнего бетонирования. – Изд. 3, перераб. и доп. - М.: Стройиздат, 1975. - 700с.
3. М.А. Садович. Методы зимнего бетонирования в условиях Севера: учебное пособие. –Изд. 2 - е, перераб. и доп. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2009 - 104 с.
4. Несветаев Г.В. Бетоны: учебно - справочное пособие. - Ростов н / Д: Феникс, 2011. - 381.
5. Баженов М.Ю. Технология бетона – М.: Изд - во АСВ, 2003. - 45 с.
6. Панина А.А., Лыгина Т.З., Губайдуллина а.м., Николаев К.Г., Халитова А.Н. Исследование поргландцемента с модифицированной цеолитсодержащей добавкой // Известия КГАСУ. - 2012. - №4 (22). – С.326 - 331.

© Шеенко И.В., 2018

**Щербакова В.К.**,  
магистрант ДГТУ.  
г. Ростов - на - Дону, РФ  
**Серебряная И.А.**,  
к.т.н., доцент ДГТУ,  
г. Ростов - на - Дону, РФ

## АНАЛИЗ ДАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ СМК НА СООТВЕТСТВИЕ ИСО 9001

### Аннотация

При разработке системы менеджмента качества согласно требованиям ИСО 9001 одним из критериев оценки результатов деятельности является анализ данных с применением статистических методов. В статье доказана эффективность применения статистического метода диаграмма Парето на примере производства сувенирных изделий из фаянса.

Статистические методы позволяют лучше использовать имеющиеся данные, помогая принимать решения, и тем самым содействовать постоянному улучшению качества продукции и процессов для достижения удовлетворенности потребителей.

**Ключевые слова:**

контроль качества, статистические методы контроля, диаграмма Парето, дефекты.

В настоящее время рынок насыщен огромным количеством сувенирной продукции, изготавливаемой из различных материалов: стекла, дерева, металлов, пластмассы, но основным материалом для изготовления посуды остается глина. Такие изделия именуются керамикой. Актуальность керамики обуславливается практичностью и экологичностью изделий, оригинальным дизайном, являющимся стильным решением производителя. К таким производителям можно отнести Гжельский, Дулевский, Сысертский фарфоры, Семикаракорскую керамику и другие.

При покупке потребитель руководствуется собственными предпочтениями, личным вкусом, советами друзей и конечно, качеством предлагаемых изделий. Под качеством понимается совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением [1, с.24].

В современных условиях рыночных отношений, для повышения конкурентоспособности производители прибегают в том числе, к внедрению системы менеджмента качества. Система менеджмента качества продукции представляет собой совокупность управленческих органов и объектов управления, мероприятий, методов и средств, направленных на установление, обеспечение и поддержание высокого уровня качества продукции [2].

Контроль качества независимо от совершенства применяемых для этого методик предполагает прежде всего отделение хороших изделий от плохих. Естественно, что качество изделия не повышается за счет выбраковки некачественных. Так как в некоторых случаях брак исправить невозможно, современные фирмы сосредотачивают внимание не на выявлении брака, а на его предупреждении, на тщательном контролировании производственного процесса и осуществляют свою деятельность в соответствии с концепцией «регулирование качества» [3].

При разработке системы менеджмента качества согласно требованиям ИСО 9001 одним из критериев оценки результатов деятельности является анализ данных с применением статистических методов.

Целью методов статистического контроля является исключение случайных изменений качества продукции. Такие изменения вызываются конкретными причинами, которые нужно установить и устранить [3].

Цель работы – рассмотреть возможность применения статистического метода диаграмма Парето, при производстве сувенирных изделий на ЗАО Аксинья, г. Семикаракорск. Семикаракорская керамика выпускает продукцию, именуемую по общепринятой терминологии – твердый глинистый фаянс, декорированный ручной подглазурной росписью и покрытый бесцветной глазурью. Ассортимент выпускаемых изделий очень велик, от различных скульптур, светильников до чайных и столовых наборов.

На протяжении всего технологического процесса производства сувенирных изделий из фаянса, могут возникать различные дефекты. Дефекты формования, обжига, художественного декорирования.

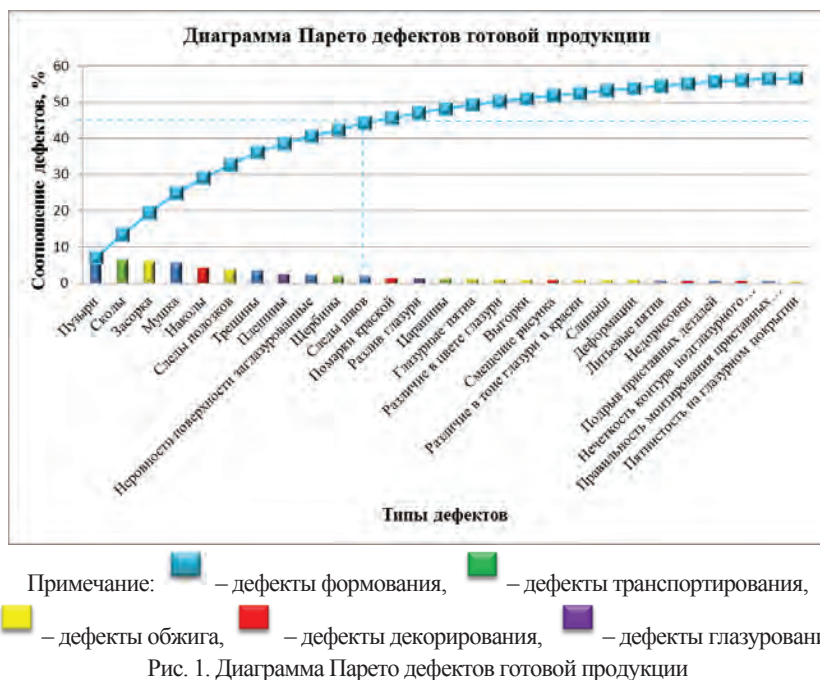
С целью анализа дефектообразующих переделов производства сувенирной продукции была построена Диаграмма Парето. Диаграмма Парето – разновидность столбиковой диаграммы, применяемой для наглядного отображения рассматриваемых факторов в порядке уменьшения (возрастания) их значимости. Эта диаграмма является инструментом, позволяющим распределить усилия для разрешения возникающих проблем и выявить главные причины, с которых надо начинать действовать, например, позволяет точно определить и квалифицировать основные виды причин брака при диагностировании процесса; установить, борьба с какими видами причин брака позволит наиболее эффективно и быстро повысить качество продукции [4].

Данные для построения диаграммы Парето были собраны на производстве в период ноябрь - декабрь 2016 г. (см. табл. 1). Построенная по данным диаграмма представлена ниже (рис. 1).

Таблица 1. Данные для проведения анализа

Тип дефекта	Процент дефекта	Накопленная сумма, %
1	2	3
Пузыри	7	7
Сколы	6,3	13,3
Засорка	6	19,3
Мушка	5,6	24,9
Наколы	4,2	29,1
Следы полозков	3,5	32,6
Трещины	3,4	36
Плешины	2,5	38,5
Неровности поверхности заглазурованные	2,1	40,6
Щербины	1,8	42,4
Следы швов	1,7	44,1
Помарки краской	1,4	45,5
Разлив глазури	1,4	46,9
Царапины	1,2	48,1
Глазурные пятна	1,1	49,2
Различие в цвете глазури	1	50,2
Выгорки	0,8	51
Смещение рисунка	0,8	51,8
Различие в тоне глазури и краски	0,7	52,5
Слипыш	0,7	53,2
Деформации	0,7	53,9
Литьевые пятна	0,56	54,46
Недорисовки	0,56	55,02
Подрыв приставных деталей	0,56	55,58

Нечеткость контура подглазурного декорирования	0,42	56
Правильность монтирования приставных деталей	0,42	56,42
Пятнистость на глазурном покрытии	0,28	56,7



Как видно из диаграммы, особое внимание следует обратить на дефекты под номерами 1 - 11. Исходя из представленных данных (таблица 1,2), основным источником проблем данных дефектов, является некачественное неоднородное сырье, неправильная заливка шликера, небрежность при транспортировании, некачественные сушка и обжиг. Следовательно, необходимо обратить внимание на недопущение данных видов дефектов путем тщательного контроля определенных технологических операций. Полученный анализ причин и мер по недопущению дефектов был принят к внедрению на производстве. В связи с чем был разработан стандарт предприятия на применение статистического метода контроля дефектов с помощью диаграммы Парето.

Статистические методы позволяют лучше использовать имеющиеся данные, помогая принимать решения, и тем самым содействовать постоянному улучшению качества продукции и процессов для достижения удовлетворенности потребителей.

Заинтересованность руководства предприятия ЗАО Аксинья результатами проделанной работы, подчеркивает эффективность применения статистических методов на производстве.

Авторы планируют рассмотреть возможность применения других статистических методов при разработке системы менеджмента качества, с целью выпуска качественной конкурентоспособной сувенирной продукции.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ребрин, Ю.И. Управление качеством: Учебное пособие / Ю.И. Ребрин. — Таганрог: Изд - во ТРТУ, 2004 — 174с.

2. Политика в области качества - одна из составляющих лидерства руководства. Серебряная И.А., Щербакова В.К. В сборнике: Строительство и архитектура - 2017. Инженерно - строительный факультет Материалы научно - практической конференции. 2017. с. 127 - 133.

3. Необходимость аудита системы менеджмента качества в организации. Серебряная И.А., Круду Д.Б. В сборнике: Строительство. Архитектура. Экономика. Материалы Международного форума "Победный май 1945 года": сборник статей. Министерство образования и науки Российской Федерации, Донской государственный технический университет, Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации. 2018. С. 72 - 74.

4. Пономарев, С.В. Управление качеством продукции. Инструменты и методы менеджмента качества / С. В. Пономарев, С.В. Мищенко — и – М.: Стандарты и качество, 2005 — 248с.

© Щербакова В.К., Серебряная И.А. , 2018

**Подноскова Л.А.**

студентка группы ГМУ - 16

**Розанов Ф. И.**

канд. филос. наук, доцент, доцент базовой кафедры правоведения и философии  
Братский государственный университет,  
г. Братск, РФ

**ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ СВОБОДЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
В ТЕОРИИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИСТСКОГО ГУМАНИЗМА Ж. - П. САРТРА**

**Аннотация**

В статье анализируется проблема взаимообусловленности и противоречивой взаимосвязи понятий свободы и ответственности в гуманистическом экзистенциализме Ж. - П. Сартра. Определяются ключевые характеристики и содержательная основа данных понятий. Делается вывод о том, что свобода и ответственность взаимно детерминируют друг друга, а уровень их развития определяет уровень аутентичности человека, степень осмысленности и наполненности его жизни.

**Ключевые слова:**

Экзистенциализм, гуманизм, свобода, ответственность, смысл жизни, выбор, аутентичность, тревога.

Философия Ж. - П. Сартра относится к тем направлениям, которые в силу своей проблематики не только не теряют свою актуальность, но, в силу тенденций современной цивилизации, приобретают все большее и большее значение. Проблема свободы и ответственности во все времена была одной из основополагающих как для философии в целом, так и для индивидуального бытия человека. Особенно остро вопросы смысла жизни, свободы и ответственности мы ощущаем в современном цифровом мире сетевых коммуникаций, где реальное общение и реальная деятельность все больше заменяется виртуальной.

Для человека принципиально важно имеет ли его существование смысл, а если и имеет, то в чём же он заключается. Теория экзистенциализма как концепция, утверждающая наличие жизненного смысла, во многом отражает реальное положение вещей в мире, но также имеет некоторые аспекты, неприменимые к человеческому обществу. Одним из таких является трактовка взаимосвязи свободы и ответственности, опирающаяся лишь на исключительную сознательность людей. Однако, далеко не каждый человек обладает достаточным уровнем сознательности для принятия решений, не ущемляющих свободы окружающих и не приносящих им вред. Именно в раскрытии проблемы взаимосвязи свободы и ответственности, а также в определении имманентности этих качеств человеческому бытию и состоит проблема экзистенциализма Ж. - П. Сартра. Цель же нашего исследования заключается в рассмотрении основных аспектов экзистенциалистского учения Ж. - П. Сартра и определении характеристик его понимания

свободы и ответственности, а также анализе применимости этих понятий в реально существующих жизненных обстоятельствах.

Экзистенциализм – философское учение, которое провозглашает человека свободным, напоминает ему о его конечности и сподвигает его принимать решения и делать выбор для создания собственного смысла жизни. Смысл жизни для экзистенциалистов представляет собой совокупность поступков человека, обусловленных его свободой и ответственностью. Ж. - П. Сартр писал об этом так: «Пока вы не живете своей жизнью, она ничего собой не представляет, вы сами должны придать ей смысл, а ценность есть не что иное, как этот выбираемый вами смысл» [4, с. 97].

Одним из основополагающих определений в экзистенциализме является понятие выбора. Только благодаря выбору человек совершает поступки и тем самым формирует свою жизнь и создаёт её смысл. Даже если человек уклоняется от выбора, он всё - таки совершает его. Таким образом в трактовке экзистенциализма человек есть не что иное, как ряд его поступков, как сумма, организация, совокупность, система отношений, из которых составляются эти поступки. Человек, будучи абсолютно свободным в своих действиях, выбирает свое бытие и несет ответственность за себя, свой выбор, и его влияние на общество.

В качестве цели человеческого развития экзистенциализм обозначает признание собственной аутентичности. Аутентичность означает свободное становление, отрицание любой наличной действительности, спонтанный выход за собственные пределы, полноту ответственности за свои действия. Если человек не признает собственную аутентичность, то пребывает в «дурной вере», у него нечистая совесть, так как он перекладывает ответственность за свои поступки на природные или социально - исторические закономерности. В соответствии с уровнем аутентичности Ж. - П. Сартр определяет три основных состояния, в которых пребывает человек: отчаяние, заброшенность и тревога.

Состояние отчаяния подразумевает под собой ограниченность человека в его действиях, то есть, как писал Декарт: «... нет ничего такого, что было бы целиком в нашей власти, так что после того, как мы сделали все, что могли, в отношении внешних для нас вещей, все то, что нам не удалось, является для нас уже абсолютно невозможным» [1, с. 277].

Атеистический по своей сути экзистенциализм утверждает отсутствие бога, из чего вытекает такое понятие как заброшенность. Оно подразумевает под собой ситуацию, в которой находится осужденный быть свободным человек, не имеющий понимания блага и его необходимости, потому что, как писал Сартр: «...нет бесконечного и совершенного разума, который бы его мыслил. И нигде не записано, что благо существует, что нужно быть честным, что нельзя лгать; и это именно потому, что мы находимся на равнине, и на этой равнине живут одни только люди» [3, с. 215].

Экзистенциалистский термин «тревога» подразумевает под собой чувство ответственности, которое испытывает каждый человек в процессе принятия решения и его реализации. Человек находится в состоянии тревоги, так как осознает, что его выбор влияет не только непосредственно на него, но и на всё общество, на окружающих людей. Экзистенциалисты ассоциируют человека с понятием тревога, так как он постоянно находится в процессе принятия решения и ответственен за свой выбор не только перед собой, но и перед другими.

Экзистенциалисты придают большое значение окружающим, так как, в их понимании, «другие» – это социокультурная среда и базовое условие существования, необходимое для самопознания, которое «...позволяет человеку реализовать себя по - человечески в поиске цели вовне, которой может быть освобождение или еще какое -нибудь конкретное самоосуществление» [5, с. 49]. Только благодаря признанию других мы можем являться именно таковыми. Понятие ответственности является глобальным. Человек несёт ответственность за своё существование, и за существование всего человечества, потому что, совершая выбор, он «выбирает с собой и всё человечество» [2, с. 331]. Каждый человек должен спрашивать себя: действительно ли я имею право действовать так, чтобы человечество брало пример с моих поступков? Много ли человек задается данным вопросом и задаётся ли вообще?

Именно здесь проявляется главная проблема экзистенциализма – противоречие и взаимообусловленность свободы и ответственности человека. С одной стороны, человек не может быть абсолютно свободен, так как его свобода ограничивается свободой окружающих. С другой стороны, человек не в состоянии осознавать ответственность за свои поступки перед другими, тем более ответственность за всё человечество, если кто -либо не призовет его к этой ответственности. В нашем обществе данную функцию выполняет государство, законы которого обеспечивают порядок, цивилизованность, равноправие. Участие государства необходимо в регулировании вопросов общественных отношений, так как человек неспособен самостоятельно определить пределы дозволенного, то есть где заканчивается его свобода и начинается свобода другого. Но при этом государство, контролируя человека, подавляет его волю и ограничивает его свободу одновременно лишая ответственности.

Экзистенциализм является одновременно и очень возвышенным и очень практичным учением. Экзистенциальный подход к миру заставляет человека анализировать свои поступки и прийти к признанию ответственности. Он в очередной раз напоминает, что жизнь коротка: нужно действовать, чтобы ощущать жизнь; нужно осознавать, что только ты, и никто другой, можешь создавать её и потому видеть в ней смысл. И противоречие свободы и ответственности только кажущееся: истинная свобода заключается в осознании ответственности за свою жизнь и жизнь общества, а осознание того, что именно на тебе лежит полная ответственность за реальность, дает подлинную свободу.

### Литература

1. Декарт Р. Избранные произведения. - М. - Л.: Госполитиздат, 1950. - 712 с.
2. Сартр Ж. - П. Экзистенциализм - это гуманизм // Сумерки богов. - М.: Политиздат, 1989. - С. 319 - 344.
3. Сартр Ж. - П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии / Пер. с фр., предисл., примеч. В.И. Колядко. - М.: Республика, 2000. - 640 с.
4. Сартр Ж. - П. Воображаемое. Феноменологическая психология воображения / Пер. с фр. М. Бекетовой. - СПб.: Наука, 2001. - 320 с.
5. Сартр Ж. - П. Трансценденция Эго. набросок феноменологического описания / пер. с фр. Д. Кралечкин. - М.: Модерн, 2015. - 160 с.

© Подноскова Л.А., Розанов Ф.И. 2018

**Постникова Н.В.**,  
магистрант, 1 курс  
институт психологии и педагогики  
АлтГПУ,  
г. Барнаул, Российская Федерация  
**Лобанова Т.В.**  
к.с. - х.н., доцент  
агрономический факультет  
АГАУ,  
г. Барнаул, Российская Федерация

## **ИНТЕГРАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА**

### **Аннотация**

Рассмотрены вопросы интеграции естественных и гуманитарных наук в процессе формирования экологической культуры в современных условиях глобализации общества как одного из путей выхода из глобального экологического кризиса.

### **Ключевые слова**

глобализация, образование, устойчивое развитие, экологический кризис, экологическая культура, экология, интеграция, естественные науки, гуманитарные науки, социальная экология.

Глобализация – это объективный процесс экономической, политической, культурной, религиозной интеграции и унификации, который носит системный характер и охватывает все сферы жизни общества. Сам термин «глобальный» с конца 60 - х годов XX столетия получил широкое распространение для обозначения наиболее важных и настоятельных планетарных проблем современной эпохи, затрагивающих человечество в целом. Среди глобальных проблем современности выделяют три основные группы: проблемы общественно - политического характера; проблемы, связанные с взаимоотношениями между человечеством и обществом; экологические проблемы, которые возникают в сфере отношений между обществом и природой. В настоящее время глобальные экологические проблемы, такие как: обеднение генофонда; загрязнение окружающей среды; усиление парникового эффекта; обеднение озонового слоя; кислотные дожди; деградация лесных, земельных и водных ресурсов приравнены к социальным и научно - техническим проблемам [3, с.14]. Глобальный характер современного социально - экологического кризиса и необходимость совместных трансграничных усилий в решении экологических проблем, политико - правовое признание их важности на международном уровне состоялось в начале 70 - х годов XX столетия. В связи с этим встала задача «экологизации» мирового сообщества с целью сохранения человечества на планете Земля. Совершенно очевидно, что современное общество не решит экологические проблемы, если не изменит свое мышление, своей культуры, нормы общения с природой. В философско - методологических исследованиях С.Д. Дерябо, О.М.Дорошенко, И.В. Ильина, А.Д.Урсула и др. утверждается необходимость экологизации общественного сознания, создание нового

типа экологического сознания – эоцентризма, нового экологического мышления как результата экологического образования и воспитания. Образование в эпоху глобализации стало центральным узлом, той точкой, где сходятся преимущества и противоречия, порождаемые современной эпохой, той областью, которая формирует мир XXI века. На современном этапе развития, в рамках глобализирующегося мира, экологическое образование и просвещение являются международнопризнанными, важнейшими средствами решения глобальных проблем охраны природы. Оно призвано развивать экологическое мировоззрение, экологическую нравственность и экологическую культуру личности, как органическую, неотъемлемую часть культуры, которая охватывает те стороны мышления и деятельности человека, которые соотносятся с природной средой. Формирование экологической культуры в системе непрерывного экологического образования и воспитания является условием устойчивого развития общества [2, с.28]. Устойчивое развитие — это не только экономическое и экологически безопасное развитие общества. Это также стабильность в развитии политической, социальной и других областей жизни общества. По всем этим направлениям возможны свои критерии устойчивости, которые в самом понятии устойчивости развития должны быть системно объединены. В таком толковании устойчивое развитие интегрирует в единую систему экологические, экономические, социальные и культурологические характеристики. Экологическая культура – важнейшая часть общей культуры современного человека, проявляющегося во всей его духовной жизни и поступках, как особое свойство личности, характеризующее совокупностью системы знаний по экологии и умений в сфере рационального природопользования, а также уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому, к человеку и к окружающей среде. До 80 - х годов XX века экологию считали одной из областей науки биологии, однако, в связи с усиливающимся антропогенным воздействием на природу, стали возникать проблемы, которые выходят за рамки экологии, как биологической науки, приобретая, более направленный социальный и политический характер. Все это оказало глубокое влияние на содержание экологии. Экология сформировалась в принципиально новую интегрированную дисциплину. В ней определился целый круг вопросов о процессах социального характера, сопряженных с жизнью человека, его деятельностью, жизнеобеспечением, состоянием человечества вообще и биосферы в целом, о роли человека и общества в природе. В сферу науки экологии также вошли политические, нравственные, этические, правовые, эстетические, гуманистические и другие категории. К классическим разделам экологии: «экология организмов», «экология популяций», «экология экосистем», «глобальная экология», «общая экология», «экология растений», «экология животных», «экология микроорганизмов», прибавилась «социальная экология». Отдельные части этих разделов породили неисчислимое число новых экологий. Среди них: «охрана окружающей среды», «природопользование», «урбоэкология», «геоэкология», «экологическая безопасность» и т.п., как формы взаимодействия человека с окружающей средой. Экология – комплексная, интегративная дисциплина, связывающая физические и биологические явления, образующая мост между естественными, общественными и гуманитарными науками, ориентированная на сохранение человечества и жизни на Земле. Экология – научная основа охраны окружающей среды, фундамент рационального природопользования, т.к. она вскрывает законы, управляющие процессами в биосфере, в отдельных биогеоценозах и

выявляет возможности проявления свойств организмов и видов в конкретных условиях среды обитания. В настоящее время экология предполагает формирование гуманистического миропонимания, она обогащает личность целым рядом нравственно - гуманистических установок: природа – общественное достояние [3, с.13]. Знание основ экологии является важнейшим компонентом экологической культуры человека. Экологическая культура представляет собой компонент культуры общества в целом и включает в себя оценивание средств, которыми осуществляется непосредственное воздействие человека на природную среду, а также средств духовно - практического освоения природы. Об интегрировании естественных наук и гуманитарных наук в процессе формирования экологической культуры, как в России, так и во всем мире говорят механизмы регулирования природопользования, первым из которых является правовой. Так, в России систему экологического законодательства возглавляет Закон Российской Федерации об охране окружающей природной среды от 10 января 2002 г. №7 - ФЗ, в который входит XVI глав и 84 статьи. Глава XIII (статьи – 71 - 74) посвящена основам формирования экологической культуры в России. Экологическая культура интегрирует в себе социальное и природное, развитие социальных аспектов в экологии позволило поднять естественнонаучную экологическую проблематику данной области знаний на уровень решения гражданских и общемировых проблем. В связи с этим ставятся следующие задачи:

1. Понять происходящие в природе изменения, вызванные человеком и обществом.
2. Найти пути безопасного и бесконечного существования человечества в цивилизованном виде.
3. Подчеркнуть ценность естества природы и экологической культуры человека.
4. Сконструировать модель такого общества, в котором интеллект человека и общества достигнет наивысшего развития, и восторжествуют идеалы гуманизма.

Решение этих вопросов служит гарантом безопасности цивилизации, и ее устойчивого развития. Российские ученые В.И. Данилов - Данильян и К.С.Лосев утверждают, что человеку надо думать не об управлении эволюцией, а об управлении самим собой, что означает, прежде всего, следование законам Природы. Человек должен осознавать свою роль в биосфере как один из видов, который, как и все остальные, обязан подчиняться законам развития биосферы. Мировое сообщество не может существовать без экологической культуры, поскольку без нее трудно рассчитывать на выживание человечества в условиях экологического кризиса. Именно поэтому одним из ведущих международных проектов ООН в области культуры, науки и образования является программа «Экологическая культура». Правила «не навреди» и «думать глобально, действовать локально» обязательны для всех людей. Во имя жизни на Земле человечеству предстоит возродить, сберечь и развить все основные ценности экологической культуры [1,с.79].

### **Список использованной литературы**

1. Афонина, Р.Н., Лобанова, Т.В. Формирование экологической культуры в системе непрерывного экологического образования как условие устойчивого развития // материалы Всероссийской (с международным участием) научно - практической конференции:

«Формирование системного мировоззрения современного человека».– 14 - 15 апреля 2017 г. Барнаул: АлтГПУ. С.79 - 81.

2. Лобанова, Т.В. Психологические и педагогические проблемы при формировании экологической культуры в системе непрерывного экологического образования / Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции «Психологические и педагогические проблемы в системе непрерывного образования» (Стерлитамак, 19 декабря 2017). / в 2 ч. Ч.2 - Стерлитамак: АМИ, 2017. – С.28 - 31.

3. Лобанова, Т.В. Синтез экологии как науки и общества в решение глобальных экологических проблем современности // Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Пермь, 09 ноября 2017). / в 4 ч. Ч.4. – Стерлитамак: АМИ, 2017. - С.13 - 16.

© Постникова Н.В., 2018

© Лобанова Т.В., 2018

**Нгуен З.Х.**

Аспирант 4 - ого года кафедры ТСК, КНИТУ - КХТИ,  
г. Казань, РФ

**Нго Х.Н.**

Аспирант 4 - ого года кафедры ТСК, КНИТУ - КХТИ,  
г. Казань, РФ

### ОБРАБОТКА ДИОКСИД КРЕМНЯ ИЗ РИСОВОЙ ШЕЛУХИ

#### **Аннотация**

Высокое содержание двуоксида кремния делает рисовую шелуху важным неметаллическим предшественником образования наночастиц кремния, который ценность привлечения исследователей. Кроме того, рисовая шелуха считается рентабельной и широко доступной сельскохозяйственной мукой биоресурсы. В этом исследовании наночастицы био - кремнезема были получены с использованием рисовой шелухи в качестве предшественника. При нагревании с обратным холодильником нагрев, шелуха была обработана кислотой для удаления неорганических примесей и индуцирования гидролиза органических веществ. Остаточная твердая шелуха от кислотной предварительной обработки была затем определена в 973К. Морфология и некристаллическая структура биосила наночастицы анализировали с помощью ТЕМ и XRD. Совокупность первичных частиц, имеющих аморфную структуру, с обнаружением незначительных примесей. Это было подтверждено элементарным профилем EDX Si и O в качестве наблюдаемого пиков, которые указывают на высокую чистоту генерируемых кварцевых наночастиц. Это также подтвердило результат XRF 99,761 % SiO<sub>2</sub>. Площадь поверхности 234,6380 м<sup>2</sup> / г с диаметром пор 5,3304 нм была получена из анализа. Это характеризуется, что наночастицы кремнезема имеют большую площадь поверхности.

#### **Ключевые слова**

Рисовая шелуха, наночастицы, био - кремнезем, целлюлоза, пентозаны, аморфный кремнезем высокой чистоты, морфологии и размера частиц наночастицы.

#### **Введение**

Рисовая шелуха, волокнистый материал, является основным сельскохозяйственные отходы, производимые во всем мире с основными (целлюлоза, лигнин и зола), изменяющиеся с тип урожая, год плантации, климатические и географические условий, а также в составе кремнезема и органическое содержание рисовой шелухи, представленное во многих исследованиях. Чандрасекхар [1] подробно сообщили рассмотрены данные, представленные Говиндарао по химическому составу рисовой шелухи из разных стран, включая западного мира и Азии. В данных было представлено среднее состав на сухой основе в виде золы 20 % , лигнин 22 % , целлюлоза 38 % , пентозаны 18 % и другие органические вещества 2 % .

Огромное количество рисовой шелухи (около 120 x 106 тонн), но без коммерческой ценности и крайне недоиспользуется из - за низкого питательные потенциалы, стойкость к

деградации и высокая зольность содержания. Таким образом, он укладывается на сельскохозяйственные угодья или сбрасывается открытая куча рядом с местом мельницы, чтобы сгореть позже до золы. Эта проблема удаления представляет собой загрязнение окружающей среды за счет загрязнения воздуха, выбросов парниковых газов, место захоронения отходов, а также потери энергии [2]. Однако, сжигание риса шелушение в золу в воздухе сделало бы органическое вещество разлагают с относительно чистой двуокисью кремния, чем больше остаток составляет ~ 20 % сухой шелухи риса. Различные исследования показали, что рисовая шелуха может быть отличным источником аморфного кремнезема высокого качества с чистым диоксид кремния получали простым кислотным выщелачиванием процедура. Белый аморфный кремнезем высокой чистоты может быть приготовленные из рисовой шелухи либо термической обработкой, либо химическая обработка (HCl, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, HNO<sub>3</sub>, NaOH, NH<sub>4</sub>OH) до и после сжигания при 773К до 1673К для разных интервалов времени.

### **Методика эксперимента**

Рисовая шелуха была получена от Бераса Бернаса, Аналитическая соляная кислота, HCl, (37 % ) был получен от [3], Эссекс, Великобритания. Три разных типа воды, чистые, дистиллированные и деионизировали. Аналитическая соляная кислота с реагентом разбавление дистиллированной водой до концентрации 10 % .

Шелуху пропитывали чистой водой при 25°C и промыть, чтобы очистить шелуху от грязи. Очищенная шелуха сушат в течение 24 часов при 105°C в печи. Высушенный шелуху подвергали кислородному выщелачиванию путем нагревания с обратным холодильником в 10 % разбавленной HCl кислоты при 100°C в течение 2 часов при соотношении 10 г шелухи / 150 мл. Это было для удаления оксидов металлов содержащихся в рисовой шелухе. Остаточная твердая шелуха собирали фильтрованием и промывали деионизированным воды несколько раз, пока кислотность не уменьшится до нейтральной pH=7. Вымытую шелуху затем сушили при 105°C в воздушной печи в течение 24 часов для дальнейшей обработки. Обработанную кислотой шелуху измеряли с помощью положить в фарфоровые тигли для последующего прокалывания в муфельной печи, которая была предварительно нагретого до 700°C с частотой ramпы 50°C / мин и поддерживали в течение 2 часов.

Получаемая наночастица из диоксида кремния была характеризуется структурными свойствами. Рентгеновский Дифрактометрия проводилась для анализа кристалличности частиц наносиликата путем сбора дифракции шаблонов в диапазоне сканирования 2 range от 15<sup>0</sup> до 80<sup>0</sup>. Профиль элементарного состава наночастиц кремнезема были оценены EDX. Передаточная электронная микроскопия (ТЕМ) была проведенных для изучения морфологии и размера частиц наночастицы. Частицы были ультразвуковыми диспергировали в изопропанол в течение 15 мин при визуализации. Процентное количество кремнезема (SiO<sub>2</sub>) было анализировали рентгеновской флуоресценцией (XRF).

### **Экспериментальные результаты и их обсуждение**

Предварительно обработанные остатки, органические вещества, с относительно чистой наносиликой в качестве остатка. Рисунок XRD сгенерированного кремниевые наночастицы изображают широкий пик при  $2\theta = 20,9^{\circ}$  это свидетельствует о рентгеновской аморфности. Это соответствовали более ранним исследованиям [4], которые доказали аморфность наночастиц, полученных из рисовой шелухи. Абсорбция любой кристаллической

структуры может быть видно из - за отсутствия острых пиков, подтверждающих обнаружение другие примеси.

Передаточная электронная микроскопия (ТЕМ) микрофотография показала, что наночастицы кремнезема составлены кластера первичных частиц, которые перекрываются и прилипают к друг с другом. Первичные частицы являются сферическими и имеют диаметр около 7 нм и агрегирование с аморфным структуры. Это может быть связано с присущая тенденция к агрегации наночастиц.

Как сообщалось [5] материалы с высокой площадью поверхности обладают высокой поверхностная энергия и термодинамически неустойчивы. Как такая удельная площадь поверхности и объем пор играют значительная роль в наноматериалах. Пошив конкретный площадь поверхности и объем пор наносилика до требования различного применения очень важны потому что распределение объема пор может напрямую отражают степень усадки первичных частиц и пространственная физическая структура агрегации в наноматериалах. Характеристика поверхности ВЕТ показывает, что кремниевые наночастицы обладают площадью поверхности  $234,6380 \text{ м}^2 / \text{г}$  с диаметром пор 5,304 нм. Рентгеновская флуоресценция (XRF) дает содержание диоксида кремния вместе с примесями оксидов металлов, как указано в в таблице ниже с содержанием диоксида кремния, достигающим 98,38 % .

<i>Соединение</i>	<i>Значение ( % )</i>
SiO <sub>2</sub>	98,38
K <sub>2</sub> O	0,68
Na <sub>2</sub> O	0,35
CaO	0,20
MgO	0,12
Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	0,22
P <sub>2</sub> O <sub>5</sub>	0,29
SO <sub>3</sub>	0,14
Cl <sup>-</sup>	0,16

## **Выводы**

От естественного предшественника агроотходов через кислоту предварительной обработки и термического сжигания. Кремнезем может быть характеризующийся высокой чистотой (98,38 % ), высокой площадью поверхности ( $234,6380 \text{ м}^2 / \text{г}$ ) и высокой реакционной способностью с аморфным структуры. Принимая во внимание доступность риса во всем мире шелушение, экономическая технология может быть использована через этот экологически чистый путь наночастиц био - кремнезема подготовка. Это может служить альтернативой для различных формы синтетического кремнезема, которые могут привести к производству более функциональных наноразмерных материалов для промышленных применения и недорогой предшественник для других диоксида кремния товары.

## **Список литературы**

1. J. F. Chen, H. M. Ding, J. X. Wang, L. Shao. Подготовка и характеристика пористой пустоты кремниевые наночастицы для применения лекарственной доставки, Биоматериалы, 25 (3), 723 - 727 (2003).

2. Z. Luo, X. Cai, R. Y. Hong, L. S. Wang, W. G. Feng. Получение наночастиц кремнезема с использованием кремния тетрагидрид для армирования PU, Химический Engineering Journal, 187, 357 - 366 (2012).

3. Ван Хай Ля, Чи Нхан Ха - Тук и Хай - Ха - Тук. Синтез наночастиц кремнезема из вьетнамских рисовая шелуха методом золь - гель, наноразмерные исследования Письма, 8, 58 (2013).

4. I. A. Rahman, P. Vejayakumaran, C. S. Sipaut, J. Исмаил, К. К. Чи. Влияние методов сушки на морфология синтезированных кварцевых наночастиц через золь - гель - процесс, Ceramics International, 34, 2059 - 2066 (2008).

5. A. A. Jalil. Амино модифицированные мезоструктурированные кремниевых наночастиц для эффективной адсорбции метиленовый синий, журнал коллоидов и интерфейс Science, 386, 307 - 314 (2012).

© Нгуен З. Х., Нго Х. Н. 2018

**Иманбекова М.А.**

К.т.н доцент кафедры «Маркетинг и логистика»  
Университета «Туран»

**Аблкаиров Д.**

Студент 4 курса специальности «Логистика»

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
КОНТРОЛЯ ЗА ДВИЖЕНИЕМ ГРУЗОВОГО ТРАНСПОРТА**

**ЎЙЫМДАҒЫ КӨЛПТІК ЖҮКТІҢ ҚОЗҒАЛЫСЫН БАҚЫЛАУ ЖӘНЕ ОҒАН  
ИННВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУ**

**APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR MONITORING  
THE MOVEMENT OF FREIGHT TRANSPORT**

Резюме:

В статье рассмотрена технология организации контроля за движением грузового транспорта. RFID –это всего лишь давно забытый старый инструмент, который решает многие проблемы не только железнодорожного транспорта в различных сферах деятельности, обеспечивая быстрое и с минимальными затратами времени выполнение управления перевозочным процессом.

Статья посвящена вопросам внедрения старых и проверенных технологий в железнодорожный транспорт. RFID–технология изобретенная в прошлом века, применение данной технологии в железнодорожный транспорт позволит упростить технологию обработки грузовых и пассажирских поездов, вести постоянно наблюдение за вагонами и контейнерами на всей сети железных дорог.

Ключевые слова: RFID, штрих код, пассажирские перевозки, грузовые перевозки, железные дороги

RFID (Radio Frequency Identification — радиочастотная идентификация) – это технология бесконтактного обмена данными, основанная на использовании радиочастотного электромагнитного излучения. RFID применяется для автоматической идентификации и учета объектов.

РСТ - Инвент предлагает четыре типа RFID - считывателей:

Настольный RFID - считыватель. Данный вид считывателей применяется при маркировке книг / CD / документов в библиотеках и архивах, персонализации КиЗ при RFID - маркировке шуб и меховых изделий, контроля подлинности продукции в точках продаж. RFID - считыватель устанавливается непосредственно на рабочем месте маркировщика и подключается к компьютеру по шине USB.[1] Мобильный RFID - считыватель.

Такие устройства нашли применение на складах, в библиотеках и архивах и применяются в работе вне помещения, где отсутствуют источники питания. Мобильный

RFID - считыватель используется для группового учета объектов, поиска и инвентаризации продукции, идентификации объектов в полевых условиях (сервисные и ремонтные работы, контроль подлинности продукции).[2]

Портальный RFID - считыватель. Основная цель применения портальных RFID - считывателей – антикражная функция и предотвращение хищений в библиотеках, магазинах, на складах и других объектах. Портальные RFID - считыватели используются для идентификации транспорта, учета персонала, перемещения людей и объектов (выставки, склады, заводы).

Потолочный RFID - считыватель. Дублирует функции портального RFID - считывателя, но в отличие от него устанавливается в местах с широкими проходами, за подвесным потолком, на объектах представляющих культурную ценность без вмешательства в интерьер и конструктив здания.

Применение RFID оказывается достаточно полезным в логистике.

На основе RFID решаются такие задачи, как обнаружение положения вагонов, определение направления движения состава. Эффективно решается задача складского учета.

1. Обслуживание операторов ж / д перевозок.
2. Текущий и капитальный ремонт.
3. Прокат и аренда активов.
4. Идентификация и учет важных запасных частей, по которым делаются записи, например, об осмотре или техническом обслуживании.



Рисунок 1. Внешний вид меток, применяемых в области железнодорожного транспорта для идентификации различных объектов

Считыватель работает либо автономно (ведет лог RFID - меток с указанием времени обнаружения, в то же время может управлять реле или цифровым портом), либо под управлением компьютера, находящегося в составе ИТ инфраструктуры предприятия. [3]

Когда требуется провести идентификацию объекта, на который установлена RFID - метка, производится активация антенны RFID считывателя (либо считыватель всегда находится в режиме опроса), в ответ метка передает уникальный номер Electronic Product Code (EPC) или серийный номер метки TID либо дополнительные данные, записанные в

память метки, далее информация передается на компьютер, после чего система обрабатывает в соответствии с реализованными в ней алгоритмами.[4]

Помимо этого исключается время, затрачиваемое оператором СТС, на следование к месту натурального списывания номеров вагонов прибывающих пассажирских, почтовобагажных поездов, время натурального списывания номеров вагонов прибывающих пассажирских, почтовобагажных поездов. При внедрении RFID технологий на пассажирской станции возникают затраты при этом за счет этого нововведения сокращаются эксплуатационные затраты и затраты на оплату труда

RFID–это всего лишь давно забытый старый инструмент, который решает многие проблемы не только железнодорожного транспорта в различных сферах деятельности, обеспечивая быстрое и с минимальными затратами времени выполнение управления перевозочным процессом. Поэтому данные системы необходимы для внедрения, как инновационные технологии не только в грузовом, но и в пассажирском движении.

### Список литературы

1. Claus Heinrich RFID and Beyond Москва, 2005. - 278 с.
2. Plunkett's Wireless, Wi - Fi, RFID and Cellular Industry Almanac 2009: Wireless, Wi - Fi, RFID & Cellular Industry Market Research, Statistics, Trends & Leading ... Wi - Fi, Rfid & Cellular Industry Almanac); - Москва, 2008. - 461 с.
3. Rfid; . - Москва, 2004. - 352 с.
4. Бхуптани Маниш , Морадпур Шахрам RFID - технологии на службе вашего бизнеса; Альпина Паблишер - Москва, 2007. - 290 с.
5. Финкенцеллер Клаус RFID - технологии; Додэка XXI - Москва, 2010. - 496 с.

© Иманбекова М.А., Аблкаиров Д. 2018

**Алешина А. Ю.**,  
студентка 3 курса  
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, г. Краснодар, РФ  
**Острцова А.В.**,  
к.э.н., доцент  
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, г. Краснодар, РФ

## МОРСКОЙ ТРАНСПОРТ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ БИЗНЕС - ОПЕРАЦИЙ

**Аннотация.** Проведен анализ использования морского транспорта в системе международных бизнес - операций. Выявлены особенности международных морских транспортных услуг.

**Ключевые слова:** Морской транспорт, судоходство, особенности, транспортные услуги.

Важная особенность судоходства – это его постоянная связь со многими отраслями, в том числе и с другими видами транспорта. Следствием этого является необходимость быстрой адаптации к изменениям, происходящим в других отраслях.

Научно - технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве сопровождается соответствующим прогрессом в технологии и технических средствах на морском транспорте, в результате чего, судоходство вынуждено обеспечивать адекватность морских транспортных средств, всем видам товаров, включая самые новейшие, предъявление которых к транспортировке еще только подготавливается [3].

Международные морские транспортные услуги предоставляются преимущественно резидентам одной страны резидентам другой; чтобы реализовать сделку необходимо пересечь границу государства [2]. В общем случае нет необходимости для постоянного присутствия судоходных компаний в странах, резидентам которых они предоставляют свои услуги. Но такая необходимость может возникнуть, когда государство резервирует национальный рынок за судами, которые несут его флаг; в таком случае используя различные формы присутствия в данном государстве, иностранные поставщики услуг могут получить доступ к рынку.

С учетом проведенного автором анализа, можно показать следующие характерные особенности международных морских транспортных услуг:

- международные морские транспортные услуги тесно связаны с международной торговлей товарами;
- сектор международных морских транспортных услуг является высоко капиталоемким;
- доступ к рынку международных морских транспортных услуг реализуется не только чисто коммерческими методами;
- стоимость международных морских транспортных услуг можно квалифицировать как «нетарифный» барьер в торговле товарами;
- доступ к рынку международных морских транспортных услуг в ряде случаев зависит от «национальной принадлежности» судна;
- процесс реализации сделки по международным морским транспортным услугам, как правило, связан с пересечением границ государства;
- в ряде случаев требуется присутствие (учреждение) в различной форме и в различной степени поставщика международных морских транспортных услуг в стране потребителя.

Даже если между показателями роста промышленного производства, валового внутреннего продукта, торговли товарами и морских перевозок могут наблюдаться различия, между ними существует прямая зависимость.

В 2016 году рост мировой экономики замедлился, в частности темпы роста ВВП снизились с 2,6 % в 2015 году до 2,2 % , что ниже среднегодовых темпов роста на уровне 3,2 % в 2001–2008 годах.

Это объяснялось такими факторами, как низкая общая инвестиционная активность, ограниченный рост мировой торговли товарами, усиление неопределённости в торговой политике и сохраняющееся негативное влияние низких цен на сырьевые товары на объем инвестиций и экспортные поступления стран–экспортеров сырья.

Отражая общее состояние мировой экономики, спрос на морские перевозки возрос в 2016 году, хотя и ненамного. Темпы роста мировых морских перевозок повысились до 2,6 % по сравнению с 1,8 % в 2015 году, хотя они по -прежнему были ниже средних показателей за последние четыре десятилетия, когда они составляли примерно 3 % .

Общий объем перевозок возрос более чем на 260 млн т и достиг 10,3 млрд т, при этом примерно половина отмеченного прироста приходилась на перевозки наливных грузов.

В 2016 году значительное увеличение объема импорта в Китае способствовало расширению мировых морских перевозок, тогда как ограниченный рост импорта в других регионах развивающихся стран оказывал сдерживающее воздействие.

В 2016 году объем перевозок сухих грузов увеличился по сравнению с предыдущим годом на 2 % до 7,23 млрд т.

На основные массовые грузы (уголь, железная руда, зерно, бокситы / глинозем и фосфатная руда) приходилось примерно 43,9 % всех перевозок сухих грузов, на контейнерные грузы – 23,8 % и на другие массовые грузы – 23,7 % . Остальная часть приходилась на другие сухие грузы, к которым относятся генеральные грузы [4].

Определенная часть стран предоставляет значительную помощь непосредственно судоходству, некоторые – в качестве общей помощи промышленности в целом [1]. Другие страны предоставляют незначительную помощь, либо не оказывают поддержку судоходству и только небольшая группа развитых морских держав оказывает помощь судоходству в виде эксплуатационных субсидий; в некоторых случаях значительная часть всей помощи предназначена каботажному судоходству.

Главная причина оказания финансовой помощи и освобождения от налогов состоит в необходимости создания и расширения торговых флотов для устранения финансовых проблем и чрезвычайно высоких эксплуатационных расходов.

### **Список использованной литературы**

1. Развитие транспортной и логистической инфраструктуры как фактор роста экспортного потенциала Краснодарского края / Острецова А.В., Походина Е.С. // Финансово - аналитические и технологические аспекты развития экономики Сборник статей заочной Международной научно - практической конференции / г. Ставрополь, СтГАУ, 2016 г. – С. 280 - 288.

2. Белова Л.А. Роль региона в развитии национальной экономики В сборнике / Л.А. Белова // Итоги научно - исследовательской работы за 2017 год сборник статей по материалам 73 - й научно - практической конференции преподавателей. / г. Краснодар, КубГАУ, 2018. – С. 547 - 548.

3. Острецова А.В. Перспективы создания портовых экономических зон в российской федерации / Ю.А. Богомолова, А.В. Острецова // Научное обеспечение агропромышленного комплекса сборник статей по материалам 71 - й научно - практической конференции студентов по итогам НИР за 2015 год. Министерство сельского хозяйства РФ; ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина». – Краснодар 2016. – С. 550 - 552.

4. Обзор морского транспорта, 2017 год, Режим доступа: <http://unctad.org/rmt>

© Алешина А. Ю., Острецова А.В. 2018 г.

## **ПРИНЦИПЫ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ**

**Аннотация.** Еще несколько лет назад людям негде было работать. Они готовы были пойти на любые условия, главное чтобы получать деньги. Теперь же ситуация изменилась, и в современном мире работодателю приходится приложить большие усилия, чтобы работники хотели работать именно в его компании.

**Ключевые слова:** Мотивация, работа, сотрудники.

Мотивация – это процесс, который побуждает к действию. Для того чтобы понять, какие способы мотивации следует использовать, необходимо проанализировать ситуацию, которая сложилась на данный момент.

Если работники уходят от работодателя из - за того, что им не хватает денег (что является частой причиной), то работодателю следует пересмотреть вопрос финансирования, присмотреться к качеству его труда, возможно он недооценивает сотрудника. Другой вариант – это дать сотруднику более трудную работу, чтобы посмотреть, как он справляется и если он сделает ее качественно, то подумать о повышении оплаты его труда.

Если работодатель не может позволить большие расходы, то целесообразно рассмотреть иные варианты мотивации: частичная работа дома; неполный рабочий день; повышение гибкости рабочего графика.

Еще одним вариантом является сокращение штата сотрудников, которые выполняют идентичные функции, с целью высвобождения денежных средств и поощрения ими активных и эффективных сотрудников.

Рассмотрим другой вариант – если сотрудника не устраивает коллектив. Денежными поощрениями в данном случае весьма трудно заинтересовать сотрудника. Однако, решением может стать перевод в другой отдел. Еще один метод – провести совещание и понять, почему произошел конфликт и попытаться договориться с коллективом о мирном решении ситуации.

Следующий вариант – это когда сотрудник уходит потому, что ему надоело работать на одном месте, он не чувствует себя нужным, не чувствует роста. Здесь можно применить экономическую систему – премии, оплата проезда работника до места работы, надбавки за выслугу лет, а так же пойти методом, описанным в первом случае – дать работу тяжелее и тем самым помочь сотруднику развиваться.

Мотивация бывает не только поощрительная, но и «санкционная» – выговоры, предупреждения, взыскания. Для чего это делается? Такая мотивация служит для поддержания порядка и дисциплинированности в коллективе. Часто бывают такие ситуации, когда один сотрудник нахамил другому и у них появился спор. И, когда они видят, что начальник на это закрывает глаза, то сотрудники понимают, что если они начнут хамить своим коллегам, в отношении них не последует негативных санкций, следовательно это войдет в привычку и в последствии будет разрушать коллективные связи.

На основе анализа статистики 2012 года по вопросу: какие факторы чаще всего мотивируют сотрудников, [1] можно сделать следующие выводы: (Рис.1.)

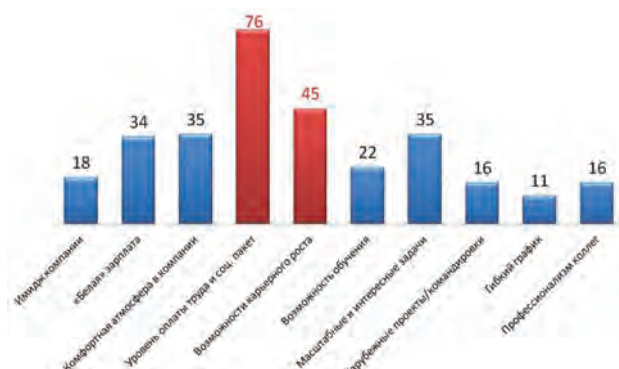


Рис.1. Факторы, которые мотивируют сотрудников

- оплата и карьерный рост;
- далее идет комфортная обстановка в коллективе и интересные задачи;
- возможность командировок за границу, имидж компании.

Смотря на отчет об исследовании Kelly Services «Мотивация персонала 2017» [2] можно сделать следующие выводы: (Рис.2)



Рис.2. Мотивация персонала 2017

- уровень оплаты труда для сотрудников остался на первом месте, а вот карьерный рост поменялся местами с интересными задачами.
- имидж компании поднялся с последнего места по сравнению с 2012 годом, а вот в сравнении с 2016 годом упал.

Таким образом, были рассмотрены несколько ситуаций с различными способами мотивации. На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что главная мотивация для сотрудников – это уровень оплаты труда.

### Используемая литература:

1. [http://neohr.ru/issledovaniya/article\\_post/motivaciya-personala-2012-mogut-li-kompanii-zainteresovat-ro](http://neohr.ru/issledovaniya/article_post/motivaciya-personala-2012-mogut-li-kompanii-zainteresovat-ro) (Режим доступа: 18.10.2018)
2. <http://hr-elearning.ru/motivaciya-personala-2017-issledovanie-kelly-services/> (Режим доступа: 18.10.2018)

© Боровых Н.Е., Зайцев А.Л., 2018

**Гаджиев Н. Г.**

доктор экономических наук, профессор, проректор по экономике и финансам,  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», Махачкала, Россия

**N.G. Gadzhiev**

Doctor of Economics, professor, vice - rector for economy and finance,  
Dagestan state university, Makhachkala, Russia

## **КОНТРОЛЛИНГ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА И БЕЗОПАСНОГО РАЗВИТИЯ ВУЗА**

### **CONTROLLING AS EFFECTIVE METHOD OF FINANCIAL MANAGEMENT AND SAFE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

#### **Аннотация**

В современных условиях существенно повышается значение внутреннего контроля в системе управленческой деятельности по обеспечению устойчивого и безопасного развития бюджетного учреждения. В этой связи особую актуальность приобретают вопросы, связанные с определением приоритетных направлений и форм контрольной деятельности. В статье контроллинг рассматривается в качестве эффективного метода финансового менеджмента. Определены задачи, показаны преимущества, условия внедрения и функционирования контроллинга на уровне ВУЗа.

**Ключевые слова:** контроллинг, эффективность, финансовый менеджмент, ВУЗ, экономическая безопасность, бюджетное учреждение.

#### **Summary**

In modern conditions the value of internal control in the system of administrative activities for ensuring sustainable and safe development of budgetary institution significantly increases. In this regard the special relevance is acquired by the questions connected with definition of the priority directions and forms of control activity. In article controlling is considered as an effective method of financial management. Tasks are defined, advantages, conditions of introduction and functioning of controlling at the level of higher education institution are shown.

**Keywords:** controlling, efficiency, financial management, higher education institution, economic security, budgetary institution.

В специальной экономической литературе финансовый менеджмент в бюджетных учреждениях сферы высшего образования определяется как специфическая сфера

управленческой деятельности, связанная с организацией и регулированием денежных потоков вузов и использованием финансовых ресурсов для достижения их стратегических и тактических целей развития [1, 3, 5]. Управление финансами вуза включает комплекс вопросов, касающийся всех аспектов его деятельности: финансовых, организационных, правовых, кадровых и других.

В этой связи, по нашему мнению, вузам целесообразно разработать и обосновать свои внутренние организационные процедуры по составлению и исполнению бюджета. Для этого, в частности, необходимо:

- создание и внедрение эффективной системы финансовой информации, обеспечивающей своевременное предоставление менеджерам на всех уровнях иерархии необходимые им сведения;

- создание действенной системы внутреннего контроля, способной стать главным средством, обеспечивающим недопущение нарушений финансовой дисциплины и повышение эффективности управления расходами.

Следует признать, что одним из действенных, но пока еще недостаточно активно используемых вузами, методом финансового менеджмента является контроллинг, представляющий собой совокупность всех форм контрольной деятельности, призванный объективно и качественно анализировать и оценить работу для их развития и совершенствования, исходя из поставленных целей [4].

Основная задача контроллинга состоит в том, чтобы обеспечить руководство вуза информацией, необходимой для принятия эффективных управленческих решений. Реализация этой задачи особенно актуальна в условиях, когда вузы сталкиваются с комплексом проблем: усилением нестабильности внешней среды и необходимостью более быстрого реагирования на вызовы финансово - экономического кризиса; нехваткой объективной управленческой информации и отсутствием прозрачности в принятии решений, особенно по финансовым вопросам; преобладанием контроля за результатами прошлых событий, тогда как акцент должен быть сделан на анализе текущего и будущего периода финансово - хозяйственной деятельности вуза.

Внедрение контроллинга предполагает осуществление следующих мероприятий: модернизацию системы управления; внесение соответствующих изменений в организационную структуру управления; совершенствование системы информационного и кадрового обеспечения. Трансформация системы управления вузом в связи с внедрением контроллинга требует выделения центров финансовой ответственности, призванных способствовать оптимизации планирования, учета и контроля [2].

Центры ответственности представляют собой структурные подразделения внутри вуза, наделенные определенными полномочиями по принятию управленческих решений и, вместе с тем, несущие соответствующую финансовую ответственность. Центры способствуют усилению мотивации руководителей разных уровней управления на привлечение дополнительных источников доходов.

Кроме оптимального распределения функций между центрами ответственности, важными условиями успешного функционирования системы контроллинга в вузе являются:

- обеспечение прозрачности финансовых потоков вуза, контроль за их движением на всех стадиях прохождения денежных средств:

- обеспечение оптимального соотношения между целевыми результатами деятельности вуза и использованными для этого финансовыми ресурсами;
- доведение до всех сотрудников, принимающих решения, стратегических целей вуза;
- деагрегация процесса научно - образовательной деятельности и представление его в виде документально оформленных конкретных процедур;
- разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность финансовых центров ответственности с учетом требований МСФО.

Степень независимости центров ответственности может варьироваться от ограниченной до полной хозяйственной и юридической самостоятельности входящих в них структурных подразделений, вплоть до открытия лицевых субсчетов структурным подразделениям для зачисления поступающих денежных средств и оплаты расходов.

Введение системы контроллинга требует внесения изменений и в организационную структуру вуза, в частности, выделения службы контроллинга в составе финансового управления. При этом Управление бухгалтерского учета и финансового контроля совместно с Управлением экономики и финансов должны находиться в тесном взаимодействии с этой службой. Аккумулируя информацию о затратах и прибыли вуза, служба контроллинга должна систематизировать ее с целью выработки рекомендаций для принятия управленческих решений руководством вуза.

Одновременно этой службе необходимо участвовать в координации и методической поддержке процедур стратегического планирования и бюджетирования в вузе, заниматься управлением затратами и доходами, оперативно выявлять и анализировать информацию о причинах и виновниках отклонений фактических значений подконтрольных показателей от плановых, обеспечивать информационно - аналитическую поддержку реализации инновационных проектов.

В заключение отметим, что предлагаемая к внедрению система контроллинга позволит четко определить роль каждого структурного подразделения в формировании финансовых результатов деятельности вуза. Это повысит ответственность за рациональным расходованием средств всеми структурными подразделениями, а, следовательно, обеспечит экономически устойчивое и безопасное развитие вуза.

### **Список литературы**

1. Волкова М.В. Контроллинг в системе эффективного управления предприятием // Теория и практика общественного развития. 2014. №21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrolling-v-sisteme-effektivnogo-upravleniya-predpriyatiem> (дата обращения: 18.10.2018).
2. Гаджиев Н.Г. Анализ качества планирования финансово - хозяйственной деятельности в финансовом менеджменте вуза // Сибирская финансовая школа. 2016. №2 (115). С. 62 - 67.
3. Гаджиев Н.Г. Планирование и управление финансовыми ресурсами вуза в условиях модернизации системы высшего образования в Российской Федерации // Сибирская финансовая школа. 2015. №1 (108). С. 131 - 134.
4. Данилов А. П., Ярыгина Н.А., Крыцина А.М. Контроллинг в управлении образовательной системы // БГЖ. 2018. №1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrolling-v-upravlenii-obrazovatelnoy-sistemy> (дата обращения: 22.10.2018).

5. Рабаданов М.Х., Гаджиев Н.Г., Гаджиев А.Н., Гаджиев Т.Н. Информационно - аналитическое обеспечение управления и контроля за движением денежных средств в бюджетной организации (на примере Дагестанского государственного университета) // Региональная экономика: теория и практика. 2013. №47. С. 2 - 11.

© Гаджиев Н. Г. 2018

**Солдатова А.С.**

студентка 3 курса; факультета ЭиФ, РГЭУ (РИНХ),  
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

**Гладийчук Д.О.**

студентка 3 курса; факультета УЭФ, РГЭУ (РИНХ),  
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

**Барабаш М.А.**

студентка 4 курса; факультета ТД, РГЭУ (РИНХ),  
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

## **ТЕХНОЛОГИЯ BLOCKCHAIN В СИСТЕМЕ НАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ И РАСЧЕТОВ ПО ЦЕННЫМ БУМАГАМ**

Применение технологии blockchain при осуществлении транзакций наличных расчетов и расчетов по ценным бумагам в недалеком будущем обещает снижение, а точнее устранение затрат на урегулирование отношений между множеством контрагентов в производственно - сбытовой цепи. Это возможно за счет использования разделенной, но все еще единой для всех сторон - публичной книги учета (distributed ledger), реализованной через общую базу данных, где обработка операций происходит, децентрализованно, тем самым усложняя вмешательство злоумышленников.

Напомним, что первая международная транзакция с использованием технологии blockchain была совершена 24 октября 2016 года. Австралийский банк Содружества и Wells Fargo & Co заключили сделку стоимостью \$35 000 с австралийским поставщиком хлопка Brighann Cotton Marketing о покупке 88 тюков материала в Техасе (США) с последующей отправкой в Циндао (Китай).

Успешное использование криптовалют многие эксперты расценивают как свидетельство успеха используемой при их реализации технологии blockchain. Такая уверенность базируется на успешной организации сбора средств (Initial Coin Offering - ICO), направленных на создание и развитие платёжных систем, использующих криптовалюты, на подобии Bitcoin. ICO уже сейчас планируют принести в поддержку технологии blockchain больше средств, чем вся индустрия венчурного капитала, снабжая поставщиков услуг и учредителей новых компаний необходимыми средствами, демонстрируя тем самым, что эмиссия валюты и ценных бумаг больше не нуждается в посредничестве биржи и центрального банка. И как следствие, обмен средствами больше не требует участия посредников таких как: брокеры, руководители фондов, депозитарии или клиринговая палата.

При условии действительного намерения перейти на единую поделенную между участниками сделки публичную книгу учета (distributed ledger) существующие данные должны быть перенесены из старых систем. Таким образом новая и старая системы должны какое-то время работать параллельно: обе требуют затрат на использование, обе не вполне эффективны - в течение неопределенного периода времени.

Поэтому так важно чтобы твердая валюта как можно скорее была представлена в системах blockchain. Инсайдеры прогнозируют повышенный интерес к эмиссии расчетной валюты со стороны многих банков, в частности Европейского центрального банка (ЕЦБ). Администрация банка уже пыталась шагнуть дальше абстрактных дискуссий о преимуществах технологии и выяснить может ли технология blockchain быть использована в существующих или планируемых сервисах.

Незвизрая на опасения по поводу «незрелости» blockchain совместно с центральным банком Японии был проведен технический эксперимент под кодовым названием STELLA. В качестве имплементации blockchain использовалась технология Hyperledger. В результате эксперимента выяснилось, что технология в достаточной степени масштабируема и устойчива для обработки 350 000 транзакций в день, проводимых через платежную систему TARGET2, хотя эффективность ожидаемо сводится к нулю с расширением масштабов сети. Отметим, что имитированные кибератаки смогли остановить работу испытываемой системы не более, чем на 30 секунд, после чего узлы сети могли продолжать вычисления. Центробанк Канады также имеет опыт сотрудничества с представителями данной сферы деятельности такими как консорциум R3 и Canada Payments, провайдер решений как для розничных, так и для значительных платежей.

В заключение данной статьи обобщим ключевые особенности присущие вопросу применимости технологии blockchain в области финансов.

Во - первых, в основе технологии blockchain изначально заложен принцип децентрализации вычислений операций. Однако уже при первых попытках внедрения в процесс осуществления сделок с валютами центральных банков децентрализацией приходится пожертвовать ввиду необходимости использования существующих платежных систем и централизованного клиринга крупномасштабных сделок.

Во - вторых, переход на столь качественно новую технологию не может быстрым и безболезненным, в то время как необходимость в переходе на данный момент не вполне очевидна для конечных пользователей. В качестве примера можно привести долгий (около 10 лет) переход членов Eurosystem на платежную систему TARGET2.

### **Список литературы:**

1. Jerry kershen. BLOCKCHAIN: The Future of Internet Innovation - Ideas, Applications and Uses for Blockchain Technology. — CreateSpace Independent Publishing Platform, 2016.
2. Пол Винья, Кейси Майкл. Эпоха криптовалют. Как биткоин и блокчейн меняют мировой экономический порядок. — 2017. — 432 с.
3. Мараренко В.В. Формы международного финансирования и кредитования внешней торговли. Труды экономического и социально - гуманитарного факультета / выпуск 2 / РГГМУ.Спб: Изд - во, 2017 - 360с.

© Солдатова А.С., Гладийчук Д.О., Барабаш М.А. 2018 г.

**Солдатова А.С.**  
студентка 3 курса; факультета ЭиФ, РГЭУ (РИНХ),  
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

**Гладийчук Д.О.**  
студентка 3 курса; факультета УЭФ, РГЭУ (РИНХ),  
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

**Барабаш М.А.**  
студентка 4 курса; факультета ТД, РГЭУ (РИНХ),  
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

## **МЕТОДЫ ОТБОРА ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ**

При отборе новых работников используют целый комплекс различных методов, направленных на всестороннюю оценку кандидатов. Подбор наиболее эффективного метода оценки кандидатов при отборе является сложной, ответственной, но необходимой составляющей кадровой политики любой организации.

Методы отбора персонала могут варьироваться в зависимости от требований, предъявляемых к должности, личностным качествам работника, объема решаемых задач и конечных целей [1].

К традиционным методам отбора сотрудников относятся: резюме; анкетирование; собеседование; центры оценки; тестирование. [3]

Широко распространенным методом отбора персонала является обращение кандидатов в письменном виде через резюме. Основная цель резюме заключается в привлечении внимания работодателя к претенденту и приглашении его на собеседование. Резюме составляется в произвольной форме.

Преимущества использования метода отбора персонала посредством резюме: удобство отбора при наличии большого количества претендентов на вакантную должность; невысокая трудоемкость, чем составление и рассылка заявлений или разговоры по телефону. [2]

Первичный отбор кандидата может осуществляться в форме анкетирования. Широко применяется простое анкетирование. Анкета содержит стандартные вопросы: ФИО, возраст, адрес, образование и прочие. Так же возможно использование более сложных анкет, предполагающих, наличие вариантов ответов на вопрос или отказ от ответа. Подобные анкеты способствуют выявлению уровня эффективности кандидата на предлагаемой должности. [3]

Преимущества метода:

- 1) быстрая проверка кандидата на соответствие предъявляемым требованиям;
- 2) возможность сравнения кандидатов;

К недостаткам данного метода стоит отнести то, что он предполагает финансовые и временные затраты. Поскольку требуется организация анкетирования и последующее изучение и анализ полученных данных.

Различают следующие виды собеседований: индивидуальное, групповое, биографическое интервью, ситуационное интервью, свободное собеседование, серийное интервью.

При отборе кандидатов с помощью собеседования должны использоваться четкие критерии, увязанные со спецификой той деятельности, для которой отбираются люди. Процедура проведения собеседования должна быть организована так, чтобы дать возможность сотрудникам, принимающим решения о приеме на работу, получить достаточно полную информацию по оцениваемым кандидатурам. [1]

После окончания собеседования перед руководителем стоит задача группировки и анализа полученной информации, а так же принятие взвешенного решения о соответствии кандидата на вакантную должность.

Для облегчения принятия решения по отбору персонала обычно используется тестирование. Тест по найму - это средство, которое измеряет какой - либо показатель человека. Тесты применяют для оценки способностей, необходимых для эффективного выполнения работ на предлагаемом месте. [2]

Тестирование может включать прохождение стандартных тестов, а так же выполнение каких - либо профессиональных заданий. На наш взгляд, тестирование сейчас представляет собой вспомогательный инструмент, который помогает получить более подробные характеристики о кандидате.

Центры оценки, как метод отбора персонала представляет собой тренинг - игру, в которой кандидата помещают в условия, максимально напоминающие рабочую обстановку. В ходе тренинга кандидата просят высказать свое мнение или отношение ко всему процессу или провести анализ какого - либо события. [1]

Хоть этот метод и не получил широкое распространение в современных компаниях, мы считаем, что данный метод выявляет соответствие кандидата требованиям профессии.

Таким образом, подбор и выбор персонала главная задача отделов по работе с персоналом и руководителей подразделений. Все усилия по поиску подходящих кандидатов могут дать положительный результат только тогда, когда они предпринимаются систематически и по одному принципу.

#### **Список литературы:**

1. Ващейкина Ю.Ю. Методы совершенствования отбора персонала в организации // Научные исследования высшей школы по приоритетным направлениям науки и техники: сборник статей Международной научно - практической конференции. 2018. С. 13 - 15.
2. Ващейкина Ю.Ю. Управление развитием персонала // Материалы международной студенческой научной конференции. 2017. С. 156.
3. Обзор методов отбора персонала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hrportal.ru/article/obzor-metodov-otbora-personala>

© Солдатова А.С., Гладийчук Д.О., Барабаш М.А. 2018 г.

**Горштейн М. А.**

Магистр НГУЭиУ, г. Новосибирск, РФ

## **СТРАТЕГИЧЕСКИЙ УЧЕТ СОБСТВЕННОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Аннотация.** В данной статье представлены результаты рассмотрения стратегического учета коммерческого предприятия. Суть данного исследования заключается в том, что в настоящее время проблемам учета собственности на основании концепции ценности

предприятия уделяется недостаточное внимание. В Российской Федерации очень слабо используется анализ предприятия, основанный именно на оценке его стоимости. Нарушения в методологии как бухгалтерского учета, так и финансовых дисциплин в общем может приводить к сокращению важности той информации, которая формируется в учетной системе предприятия.

**Ключевые слова:** Стратегический учет собственности, внешняя среда предприятия, внутренняя среда предприятия, бухгалтерский учет, методика стратегического учета собственности, управленческие решения, синергизм, диверсификация.

Бухгалтерский учет играет одну из важных ролей в осуществлении управленческих решений на любом предприятии. Хотя многие системы учета не отвечают актуальным условиям. Они, как правило, не могут дать менеджерам предприятия всю обязательную информацию для управления процессами.

Василий Леонтьев, лауреат Нобелевской премии по экономике, в свою очередь, говорил, что «Существует два подхода к национальной экономической политике: проб и ошибок и стратегический (или плановый)» [1]. Если обратиться к нынешним подходам к политике предприятия, которую проводят руководители, то можно заметить, что используется как раз либо путь проб и ошибок, либо же стратегический путь. Сразу можно отметить, что первый путь приведет к провалу, потому что политика, которая направляется именно на частную область, будет влиять не только на эту самую область, к которой она непосредственно применима, но и вызовет случайные и отрицательные отражения в других областях. Так как практически все управленческие решения относятся к собственности, а именно к ее использованию, управлению и так далее, возникает потребность в разрешении вопросов стратегического учета собственности. Сейчас оценка собственности является одним из важнейших элементов современного стратегического учета. В настоящее время как в Российской Федерации, так и в зарубежных странах были разработаны многочисленные показатели оценки результативности работы предприятия, которые рассчитываются на базе бухгалтерской отчетности и используются специалистами для принятия управленческих решений.

Изменения государственной экономики Российской Федерации в направленности формирования такой учетной системы объединения информации, которая выделяет вероятность применить такие способности фирмы с наименьшими потерями ресурсов, остро определила вопросы собственности субъектов хозяйствования.

Основное число операций, образующихся в работе предприятий, нацелены на наращивание их стоимости, что, собственно, связано с динамическими процессами преумножения собственности. Финансовая категория такого понятия характеризует принадлежность субъектам собственности активов в рамках законодательно установленных ограничений. Право владения, использования и распоряжения, способствующее получению желаемого итога, прямо связано с сохранением материальной ответственности за ее надлежащее состояние.

Американский экономист, лауреат премии по экономике памяти Альфреда Нобеля «за открытие и прояснение точного смысла транзакционных издержек и прав собственности в институциональной структуре и функционировании экономики», Рональд Коуз предполагал, что «Предприятие можно рассматривать как систему отношений, возникающих в тот момент, когда ресурсный поток начинает напрямую зависеть от собственника» [2]. Цена или иначе говоря стоимость организации – это верный показатель финансовых итогов ее работы, изменение которой напрямую находится в зависимости от управленческой стратегии. Для того, чтобы добиться значимых экономических

характеристик, при анализе предприятия, нужно ввести философию коллективного управления с учетом воздействия собственности на стоимость всей организации.

Одной из ведущих целей стратегического учета предприятия является быстрое решение вероятных вопросов и ожидание внешних опасностей. Построение такой системы обмена информацией, которая в качестве выходных данных выделяет абсолютный факторный анализ вероятных результатов управленческих решений, ее обоснование и структурирование, считаются действительно важными при формировании системы стратегического учета предприятия любой формы собственности.

На современном уровне изучения стратегического учета начинают появляться теории о необходимости улучшения его инструментариев в условиях модификации внешних экономических условий функционирования субъектов экономики. Проследить как улучшения, так и ухудшения в макросреде под воздействием факторов внешнего влияния и вовремя отреагировать на них разрешает процедура исследования и оценки внешней среды. Как раз такое информационное пространство необходимо применять в стратегическом учете собственности практически любого коммерческого предприятия.

Стратегический учет собственности необходимо реализовывать через четыре взаимосвязанных блока, которые представлены на рисунке 1.

При разработке методики стратегического учета собственности нужно принимать во внимание такие факторы:

1. Степень управления собственностью ориентируется на нужды потребителей и относится к менеджменту и центрам ответственности. Стратегическое управление направлено на расширение поля работы предприятия как за его пределами (глобальный рынок), так и внутри самого предприятия (структурные подразделения).



Рисунок 1 – Базовые требования, которые предъявляются к стратегическому учету собственности

2. На оперативном уровне (нижнее звено управления) система не откликается на изменения собственности предприятия, пусть оно и оказывает на него воздействие.

3. Стратегический учет характеризуется внешними причинами (поставщики, клиенты, технологии, конъюнктура и рынок рабочей силы):

— Определенные (риски которых можно идентифицировать, так как известен уровень вероятности).

— Неопределенные (риски которых не могут быть идентифицированы, так как уровень вероятности неизвестен).

Между параметрами внешней среды может быть конкретная взаимосвязь, которая в свою очередь может определяться по сведениям производных балансовых отчетов различных видов (стратегический и другие).

Стратегический учет собственности предприятия позволяет решать различного рода проблемы удовлетворения потребностей в деловой информации.

Подводя итог всему вышеописанному, можно сделать выводы, что любая политика предприятия разрабатывается в первую очередь топ - менеджментом, определяя ее цели и задачи. Реализация же данной политики возложена первоочередно на плечи исполнителей, которые находятся на уровне структурных подразделений. Модернизация самого учетного механизма собственности содействует уменьшению добавочных затрат при транзакциях. Непрерывные наблюдения и анализ факторов как внешнего, так и внутреннего воздействия, производимые на постоянной основе, дают возможности прослеживать и своевременно отвечать на действия, которые происходят в макросреде.

### Список литературы

1. Ансофф И. Стратегический менеджмент: Классическое издание. - СПб.: Питер, 2009. - 344 с.

2. Богатая И.Н. Стратегический учет собственности предприятия Серия «50 способов». - Ростов - на - Дону: «Феникс», 2015. - 320 с.

3. Адамас, Р. Основы аудита. – М. : ЮНИТИ, 2015. - 160 с.

4. Ситнов, А.А. Международные стандарты аудита : учеб. - практич. пособие. – М. : ИД ФБК - ПРЕСС, 2014. - 160 с.

5. Ткач В.И., Курсеев Д.В. Инжиниринговая система учета и управления брендом вуза // Ректор вуза. - 2015. №11.

6. Ткач В.И., Шумейко М.В. Инжиниринговый бухгалтерский учет становление и развития теории // Международный бухгалтерский учет. - 2013. №46.

© Горштейн М.А. , 2018

Далинчук Н.С.

к.э.н., РФ, Орловская область, г. Ливны

## КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К СОЗДАНИЮ ПРОМЫШЛЕННОГО КЛАСТЕРА НА ОСНОВЕ СОГЛАСОВАНИЯ АСПЕКТОВ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Аннотация.

Создание эффективно функционирующего конкурентоспособного промышленного кластера предполагает всесторонне исследование экономических и управленческих аспектов деятельности потенциальных участников промышленного кластера.

## Ключевые слова.

Кластер, кластеризация, экономические аспекты, управленческие аспекты.

Комплексный подход сам по себе предполагает необходимость учитывать все условия, в которых функционируют потенциальные участники кластера, чтобы выделить те аспекты, которые имеют принципиальное значение в определённый (исследуемый) период. Следовательно, первым шагом при создании промышленного кластера является анализ условий функционирования его участников. К этим условиям относятся: микроусловия, макроусловия, рыночные условия, отраслевые условия. На рисунке 1 изображена структура условий функционирования кластера.

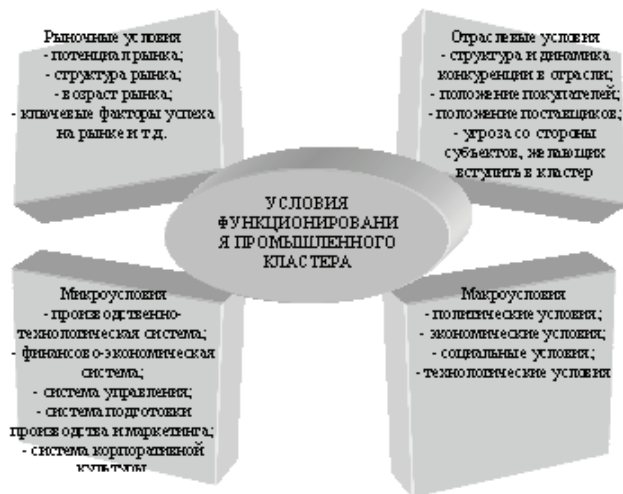


Рисунок 1. Условия функционирования промышленного кластера

Анализ условий функционирования промышленного кластера, указанных на рисунке 1, предполагает выделение тех из них, которые оказывают благоприятное воздействие на кластер, и тех, которые оказывают негативное воздействие. Такой анализ позволяет делать предположения о перспективном развитии деятельности кластера, а также позволяют выделить те аспекты деятельности кластера, которые имеют приоритетное значение в настоящий момент времени.

Вторым шагом при создании кластера является оценка выделенных на основании исследования и анализа аспекты с точки зрения их согласованности. По результатам оценки согласованности можно делать вывод влиянии выбранных экономических и управленческих аспектов на работу кластера.

Акцентируя внимание на комплексности подхода к исследованию согласованности экономических и управленческих аспектов деятельности кластера, следует определить методы, инструменты, индикаторы и ключевые показатели исследования.

Третьим шагом создания кластера является разработка план развития бизнеса кластера. Комплексный подход к разработке плана развития бизнеса промышленного кластера показан на рисунке 2.

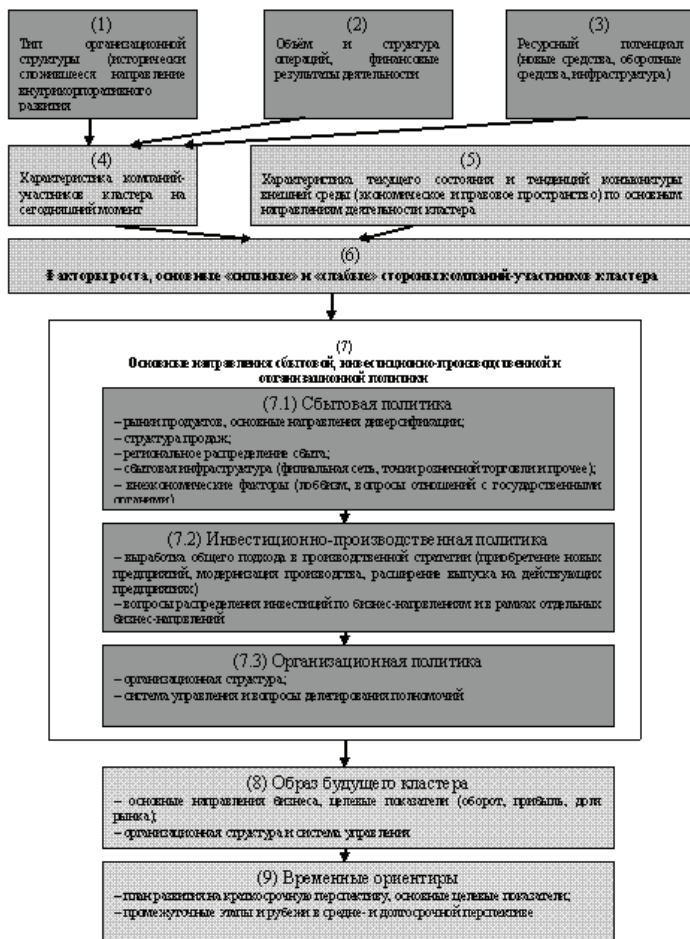


Рисунок 2. Комплексный подход к разработке плана развития бизнеса промышленного кластера [174]

Таким образом, разработка комплексного подхода к созданию промышленного кластера должна основываться на согласовании ключевых аспектов среды – экономических и управленческих, оказывающих непосредственное влияние на деятельность кластера. Силу влияния согласованности или несогласованности экономических и управленческих аспектов на деятельность кластера можно контролировать и предугадывать, если кластер имеет план развития, основанный на комплексном анализе деятельности, отраслевых условий, рыночных условий, макроокружения и микроокружения. План развития кластера имеет своим главным назначением моделирование возможных условий функционирования кластера, а так же разработку методов преодоления рискованных ситуаций в деятельности кластера.

### Список используемой литературы

1. Щиборщ, К. Разработка стратегии развития промышленной компании [Текст] / К. Щиборщ // Менеджмент сегодня. – 2002. – №5 – С. 56 - 60.

© Далинчук Н.С., 2018

**Дорофеева И.С.**

Студент 3 курса СГАУ,  
г. Самара, РФ

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА КОНДИТЕРСКОЙ ФАБРИКИ

**Аннотация:** В статье описан анализ кондитерского направления, разработаны элементы системы менеджмента качества кондитерского предприятия в соответствии с требованиями ISO 9001:2015 для совершенствования предприятия.

**Ключевые слова:** система менеджмента качества, кондитерская фабрика, модель процесса, показатели сеть процессов.

В настоящее время в условиях роста курса рубля, контрсанкций и снижения покупательского спроса продовольственный сектор стал более чувствительным к изменениям отрасли [1, с. 54]. К числу главных критериев функционирования предприятия в условиях относительно насыщенного рынка и преобладающей неценовой конкуренции относится качество продукции. Российская пищевая промышленность является одной из стратегических отраслей в экономике. Её доля в общем пищевом промышленном производстве составляет порядка 15 %.

Кондитерская промышленность вырабатывает изделия высокой калорийности и хорошей усвояемости. Потребление населением кондитерских изделий составляет 12 % от всех потребляемых продуктов питания. Уровень потребления кондитерских изделий в России приближается к максимальному. Постепенное насыщение рынка продукцией из сахара является главными факторами, влияющими на выпуск кондитерской продукции. Сегодня требуются совершенно новые подходы к организации производства и управления для того, чтобы кондитерская фабрика была конкурентоспособной [2, с. 18].

Применение системы менеджмента качества (далее СМК) является стратегическим решением для организации, которое может помочь улучшить результаты ее деятельности и обеспечить прочную основу для инициатив, ориентированных на устойчивое развитие. Потенциальными преимуществами для организации от применения СМК, является формирование: способности стабильно предоставлять продукцию и услуги, которые удовлетворяют требования потребителей и применимые законодательные и нормативные правовые требования; возможности для повышения удовлетворенности потребителей; направления усилий на риски и возможности, связанные со средой и целями организации; возможности продемонстрировать соответствие установленным требованиям системы менеджмента качества [3, с. 5].

Многo проанализирована кондитерская фабрика, расположенная в Поволжском федеральном округе, продукция которой успешно реализуется во многих регионах РФ. За годы развития на предприятии был сформирован коллектив единомышленников способный решать самые сложные задачи как в постановке производственных процессов, так и в продвижении продукции.

Благодаря усилиям руководства компании цены на продукцию длительное время сохраняются на невысоком уровне при условии обеспечения неизменно высокого качества. Действующая система контроля качества предусматривает его проведение на всех этапах вплоть до реализации. Развитие логистики на фабрике позволяет ей гарантировать доставку продукции в любую точку России в течение одной недели. Основными потребителями являются крупные торговые компании, такие как Ашан, Пятёрочка, Магнит, Перекресток и др.

С помощью SWOT - анализа нами обозначены сильные и слабые стороны предприятия. Высокое качество продукции обеспечивается за счёт качественного сырья, выполнении законодательных и нормативных требований. К сильным сторонам кондитерской фабрики отнесены: репутация стабильной компании, большая доля рынка, высокое качество обслуживания, эффективность ценовой политики и система распределения, относительная финансовая устойчивость; к слабым - методы продвижения готовой продукции, издержки производства и реализации, не оптимальные производственные мощности, невысокий технический уровень производства.

В соответствии с п. 4 ISO 9001:2015 с целью улучшения СМК кондитерской фабрики многo разработаны процессы кондитерской фабрики и установлена их взаимосвязь.

На кондитерской фабрике нами выявлено несколько нарушений, самым главным оказалось несоответствие температуры на складах хранения: материалов, продукции и тары. Чтобы устранить возникшую проблему, нужно: заменить оборудование, которое отвечает за климат контроль, назначить ответственного за температурный режим. С помощью графа связей нами определено, что основными несоответствиями влияющими на качество является отсутствие развития технологии по упаковыванию:

- Несоответствующее упаковывание и маркирование;
- Некачественный материал упаковки конфет;
- Несоответствующие условия хранения продукции в упаковке;
- Несоответствующая температура хранения материалов, продукции, тары;
- Некачественная краска для нанесения маркировки;
- Устаревшее оборудование нанесения маркировки и Несоответствующая упаковка и маркировка конфет.

Исходя из общих целей предприятия целью отдела упаковки и маркировки является качественное упаковывание и маркирование готовой продукции. От правильности упаковывания и маркирования зависит целостность продукции, информирование потребителя о продукции.

Отдел упаковки и маркировки отвечает за 11 подпроцессов:

1) упаковки произведенных конфет в обертку, коробку; в котором выполняются следующие операции:

- 2) распределение конфет по объему коробки;
- 3) вкладывание пергаментной бумаги;

- 4) упаковывание упаковочной пленкой коробки конфет;
- 5) упаковывание оборудованием конфет в обертку;
- 6) фасовки конфет упакованной продукции, в котором выполняются следующие операции:
  - 7) фасовка конфет на вес в оптовую и розничную тару;
  - 8) фасовка коробок конфет в оптовую тару;
  - 9) маркировки упакованной продукции; в котором выполняются следующие операции:
  - 10) маркировка конфет в розничной таре, путем нанесения сроков годности чернилами;
  - 11) маркировка конфет в оптовой таре, путём нанесения информационных данных на коробку.

Мною разработан стандарт организации по процессу «Упаковка и маркировка», который содержит:

- модель процесса и его входы и выходы (рис.1),
- графическую схему процесса,
- показатели оценки процесса.



Рисунок 1 – Модель процесса «Упаковка и маркировка кондитерских изделий»

Также нами выделены показатели, позволяющие проводить анализ результативности процесса «Упаковка и маркировка кондитерских изделий» в соответствии с п. 9.1.3 ISO 9001:2015 (измеряется ежеквартально начальником отдела упаковки и маркировки, результаты отражаются в отчете):

- количество качественно упакованной и промаркированной готовой продукции, % ;
- количество дефектов при упаковывании и маркировании от общего объема продукции, % .

Целью процесса: качественно упаковать кондитерские изделия и правильно нанести маркировку на тару.

Результат процесса: Акт приема передачи.

Владелец процесса: Начальник отдела упаковки и маркировки.

Контроль за процессом со стороны высшего руководства осуществляет: начальник упаковочного цеха.

Управление документами процесса:

- акт приема - передачи заполняется начальником упаковочного цеха ежедневно, подписывается кладовщиком готовой продукции, хранится в бумажном виде;

- упаковочный лист, заполняется ежедневно начальником упаковочного цеха, подписывается упаковщиком, маркировщиком, фасовщиком и оператором, хранится в бумажном виде;

- журнал маркирования оптовой тары №15, заполняется ежедневно начальником упаковочного цеха, подписывается маркировщиком, хранится в бумажном виде.

Используя статистические методы и инструменты качества мною определены проблемы кондитерской фабрики, связанной с упаковкой и маркировкой. Для совершенствования деятельности кондитерской фабрики нами были разработаны элементы СМК в соответствии с требованиями ISO 9001:2015, такие как: модель процесса, графическая схема процесса и показатели процесса «Упаковка и маркировка».

### **Литература:**

1. Нагоев, А.Б. Теоретические проблемы регионального развития: депрессивность или затяжной кризис? / А.Б. Нагоев // Пищевая промышленность. - 2010. - № 9. - С. 52 - 54.
2. Борчаева, М.Ш. Специфика реализации конкурентных преимуществ на рынке продуктов питания / М.Ш. Борчаева // Наука и современность. - 2016. - №4(10). - С.9 - 18.
3. ГОСТ Р ИСО 9001 - 2015 «Системы менеджмента качества. Требования». – Введ.01.11.2015. - М.: издательство стандартов, 2015.

© Дорофеева И.С. 2018

**Ихсанова Т.П.**

канд. экон. наук, доцент ХГУЭП,  
г. Хабаровск, РФ

**Безденежных А.Ю.**

магистрант ХГУЭП,  
г. Хабаровск, РФ

## **ВЛИЯНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РИСКОВ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ**

### **Аннотация**

Актуальность темы обусловлена важностью учета производственных рисков в деятельности организаций. Целью статьи является акцентирование внимания руководителей на влиянии производственных рисков на результативность деятельности организаций. В результате исследования выявлены основные группы производственных рисков и даны рекомендации по их минимизации и устраниению.

## **Ключевые слова**

Производственные риски, способы предотвращения рисков, риски привлечения и использования основных фондов, оборотных производственных фондов, риски привлечения и использования рабочей силы.

Роль рисков в деятельности корпоративного сектора экономики в дорыночный период была минимальной, т. к. отраслевые министерства и ведомства брали на себя обязанности по определению для организаций объёмов производства продукции (работ, услуг) в соответствии с определённым ассортиментом и качеством, определяли для организаций поставщиков сырья, материалов, топлива, других оборотных производственных фондов, обеспечивали организации всеми необходимыми видами основных фондов, определяли состав и структуру работников организаций, определяли направления сбыта изготовленной продукции, устанавливали основные результирующие показатели для организаций. В случае невыполнения плановых заданий по производству или сбыту продукции руководители организаций не несли всей полноты ответственности за свои действия, им не грозило разорение и банкротство. Министерства самостоятельно за счет резервных фондов или с помощью бюджетных средств помогали таким организациям восстановить свой уровень платежеспособности и выполнить все свои финансовые обязательства.

Совершенно в иных условия осуществляют свою финансово - хозяйственную деятельность организации в условиях рыночной экономики. Вся полнота ответственности, начиная от выбора видов и ассортимента производимой продукции (услуг), поставщиков, способов финансирования воспроизводственного процесса, и заканчивая направлениями и методами сбыта, лежит на руководителях бизнеса.

В этой связи уже при создании бизнеса необходимо анализировать основные виды рисков, которые могут наступить при осуществлении бизнеса, находить способы их минимизации или полного устранения.

Основными группами рисков, на которые в первую очередь стоит обращать внимание, являются, на наш взгляд, производственные, экономические, юридические, природные риски.

Проанализируем суть производственных рисков, от которых в значительной степени зависит результативность деятельности организаций, и предложим способы минимизации и устранения этих рисков.

Производственные риски следует анализировать по трём основным элементам производственного процесса: это риски, связанные с формированием и использование основных фондов, оборотных производственных фондов и рабочей силы.

К рискам, которые могут возникнуть при приобретении основных фондов, можно отнести несоответствие качества приобретаемых основных фондов качествам, заявленным производителем, несоответствие цены качеству основных фондов, наличие брака, дефектов у приобретаемых основных фондов, нарушение сроков поставок приобретаемых основных фондов, другие риски. Следовательно, при приобретении основных фондов следует в присутствии поставщика тщательно проверять качество, комплектность, другие параметры основных фондов на их соответствие заявленным производителем параметрам.

В процессе эксплуатации основных фондов к производственным рискам можно отнести поломку машин, аппаратов, оборудования, отсутствие физических

возможности для полного восстановления и ремонта основных фондов, естественное старение машин и оборудования, отсутствие амортизационного фонда для обновления основных фондов, другие риски. Для минимизации этих рисков следует иметь в наличии запасные основные фонды, запчасти для их ремонта, осуществлять своевременный ремонт и профилактические осмотры основных фондов. Следует резервировать амортизационные отчисления и создавать накопления в форме амортизационного фонда для своевременного приобретения новых основных фондов по мере износа ранее приобретенных. Поскольку в современных условиях хозяйствования создание этого фонда не является обязательным для организаций, как это было в доперестроечный период, он не создается в большинстве организаций. В этой связи и средств на обновление основных фондов у этих организаций нет, и им приходится заимствовать средства через банковские кредиты, которые в России являются весьма дорогими.

В части оборотных производственных фондов в процессе их формирования и использования производственными рисками могут быть: недопоставка, непоставка, поставка некачественного сырья, материалов, топлива, отключение электроэнергии, отсутствие на рынке сырья и материалов требуемого качества, неиспользование в организации системы нормирования оборотных средств, другие риски. Мероприятиями по устранению или снижению рисков могут быть: тщательный контроль за поставками, штрафные санкции в договорах за на поставку некачественных, не отвечающих условиям договоров видов оборотных производственных фондов, заключение договоров о намерении сотрудничества с другими поставщиками, наличие альтернативных источников энергии, другие мероприятия.

Рисками в части использования рабочей силы в организации могут быть: недостаточный контроль знаний и навыков при приёме работников на работу, невыход работников на работу по причинам заболеваний, производственных травм, забастовок, низкий уровень квалификации и качества труда, несоблюдение трудовой дисциплины, отсутствие должного опыта работы по специальности, отсутствие способностей по руководству подразделениями трудового коллектива, другие риски.

Мероприятиями по устранению или снижению рисков в части привлечения и использования рабочей силы могут быть: обеспечение условий и проведение мероприятий для оздоровления работников, проведение вакцинации среди работников, спортивных соревнований, оплата посещения работниками спортивных оздоровительных мероприятий, санаториев, профилакториев, создание благоприятных условий труда и доброжелательной атмосферы в коллективе, обеспечение мероприятий по повышению профессиональных качеств работников, выплата стимулирующих надбавок за регулярный выход на работу, другие мероприятия.

При условии осуществления мероприятий по анализу возможных и уже существующих производственных рисков руководители организаций могут в значительной степени предотвратить возникновение убытков и минимизировать их величины при осуществлении практической деятельности.

**Кононова В.С.**

Студентка 3 - го курса магистерской программы, ФЭиМ,  
Курского государственного университета  
Россия, г. Курск

**Макарова Т. В.**

Студентка 3 - го курса магистерской программы, ФЭиМ,  
Курского государственного университета  
Россия, г. Курск

## **АДАПТАЦИЯ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ**

### **Аннотация:**

Любому специалисту кадрового отдела хорошо известно, что каждый работник переживает определенный стресс на новом рабочем месте, и проявляется он по - разному: страх совершить даже малейшую ошибку при выполнении определенной задачи, не найти общий язык с коллегами, а также руководителем и т.д. Абсолютно не каждый человек с первого же дня приступит к работе и интегрироваться в уже сложившемся рабочем коллективе. Чтобы ускорить процесс адаптации и направить в нужное русло, разработаны определенные методы и программы.

### **Ключевые слова:**

Адаптация, адаптация персонала, персонал, организация, наем, консультирование.

Адаптация персонала - это процесс ознакомления, приспособления работников к основным условиям трудовой деятельности в организации, а также к социальной среде. Адаптация считается одной из самых важных частей управления персоналом на предприятии.

Адаптация — это приспособление работника, коллектива к постоянно изменяющимся условиям среды, а также к своим внутренним изменениям, которые приводят к повышению эффективности их существования и функционирования.

Адаптация включает в себя:

- ознакомительные тренинги;
- программа обучения персонала;
- оглашение рамок испытательного срока, если он предусмотрен, и последующие действия при принятии на постоянную работу.

Чтобы все эти этапы выполнялись, важно назначить ответственного сотрудника, затем поручить ему установить срок на каждый пункт.

Поиск и наем сотрудника – это долгий и трудоемкий процесс, очень важный для того, чтобы адаптация персонала проходила успешно. Для этого предпринимаются следующие шаги:

В течение от 3 до 6 месяцев новому сотруднику необходимо влиться в коллектив, узнать внутреннюю работу и все условия трудовой деятельности данной организации. На данном этапе сотруднику необходима помощь, чтобы он приобрел определенные навыки и умения, характерные именно для этой компании, опираясь на ее требования, для дальнейшей эффективной работы [1, с. 302].

В первые 3 года работы в организации, когда новый сотрудник может полностью охватить весь организационный процесс, стать полноправным сотрудником предприятия, ему нужно оказывать постоянную помощь, предоставляя как можно больше возможностей для самостоятельного принятия решений.

Необходимо проводить консультирование новичков, обеспечить наставничество. Система адаптации персонала в организации должна происходить под четким контролем, что приведет к налаженному порядку [2, с. 220].

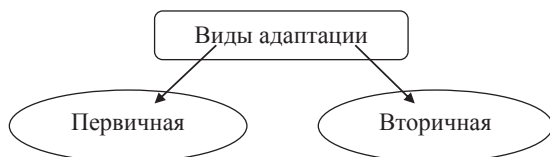


Рис. 1. Виды адаптации

- Первичная адаптация — это приспособление новых сотрудников, которые не имеют опыт в профессиональной деятельности.
- Вторичная адаптация — это приспособление работников, которые уже имеют опыт в профессиональной деятельности.

Каждый сотрудник приходит с определенным багажом знаний и опытом работы, поэтому в процессе адаптации следует учитывать его личностные качества [3, с. 56].

В каждой компании имеется своя определенная программа адаптации персонала, во время которой крайне важно соблюдать последовательность этапов.

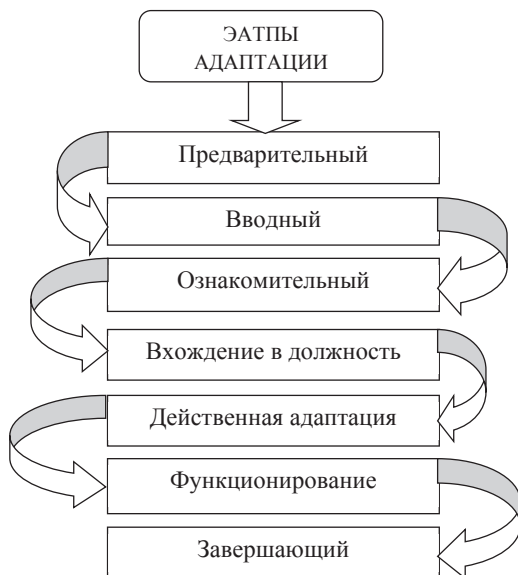


Рис. 2. Этапы адаптации в организации

До начала работы, когда решение о приеме на работу уже принято, важно начать подготовительные мероприятия:

- разработать план вступления на должность;
- подготовить рабочее место;
- назначить наставника для новичка;
- направить работника на медицинское обследование, если это необходимо для данной организации;
- подготовить коллектив к выходу нового сотрудника;
- известить новичка о вещах, необходимых ему для работы в организации (сменная обувь, столовые принадлежности).
- ознакомить с графиком работы.

В первый самый ответственный и волнительный рабочий день для сотрудника важно минимизировать его стрессовое состояние и волнение доброжелательным отношением и точной информацией по всем вопросам.

Чтобы вникнуть в курс дела, работнику необходимо оценить как функционирует предприятие [4, с. 46].

Главная помощь для новичка - должностная инструкция и основной план работы на время испытательного срока.

На этом этапе, безусловно, важна и обратная связь – новый сотрудник должен задавать волнующие его вопросы, обращаться за разъяснениями, если что - то непонятно.

Новичок должен выстроить доброжелательные отношения с коллективом.

Ему необходимо взаимодействие со своими коллегами, а также участие в коллективных делах. Отлично этому способствуют корпоративные мероприятия.

Когда новичок выходит из стрессового состояния, он переходит к стабильной работе на предприятии, разобравшись с главными производственными вопросами и наладив доброжелательные отношения в коллективе [5, с. 393].

Адаптация требуется не только новым сотрудникам, так же она необходима и при перемещении работника на другой участок работы внутри организации. От эффективности адаптации новичка непосредственно будет зависеть его дальнейшая работоспособность и отношения в коллективе.

### **Список литературы:**

1. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом: учебник. – М.: ИНФРА - М, 2015. – 304 с.
2. Спивак, В.А. Управление персоналом ДОС: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2014. – 226 с.
3. Ганов К.В. Экспресс - адаптация работников на предприятии // Бизнес без проблем. Персонал - 2013 - №11 - стр. 53 - 58.
4. Каркуленко Н.А. Адаптация работников в новых условиях // Справочник кадровика – 2001 - № 6 – стр. 46.
5. Травин В.В., Дятлов В.А. Основы кадрового менеджмента / – М.: Изд. Дело, 2015 – 397 с.

© Кононова В.С., Макарова Т. В. 2018

**Макарова Т. В.**

студентка 3 курса магистерской программы, ФЭиМ, КГУ.

г. Курск, РФ

**Кононова В.С.**

студентка 3 курса магистерской программы, ФЭиМ, КГУ.

г. Курск, РФ

## **СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

В данной статье затрагиваются вопросы определений «активность», «трудовая активность». Характеристика каждого из понятий, их функции и цели применения.

### **Ключевые слова**

Активность, трудовая активность, мотивация, внешние детерминанты трудовой деятельности, внутренние детерминанты трудовой деятельности.

Понятие «активность» является многоаспектным. В связи с этим содержательные характеристики этого понятия, а также роль в различных сферах жизнедеятельности человека является предметом исследования различных наук: философии, социологии, психологии, педагогики, экономики и тому подобное. Отдельные исследователи отмечают, что активность человека имеет биологическую и социальную природу [1, с. 79].

Понятие «трудовая активность», как и понятие «мотивация», можно рассматривать как характеристику и как процесс. В. Мамаева толкует трудовую активность как качественную характеристику поведения личности как субъекта социально - трудовых отношений [2, с. 64]. Трудовая активность, по мнению Э. Либановой, является стремлением трудоспособного лица применить на практике имеющиеся знания и опыт и получить за это вознаграждение [3].

Можно выделить внутренние и внешние детерминанты трудовой активности наемного работника. Внутренние детерминанты зависят от личностных характеристик человека, его ценностных установок, мировоззрения, мотивов, ожиданий и тому подобное.

Часть из них являются врожденными, часть - формируется в процессе воспитания, жизнедеятельности, обучения, трудовой деятельности и общения. В связи с тем, что для усиления трудовой активности наемных работников субъект управления может использовать только внешние инструменты, в этом исследовании определим внешние детерминанты - факторы влияния на трудовую активность и самоотдачу в работе наемных работников.

Внешние факторы происходят от субъектов управления и имеют целью активизировать поведение работника и направить его на достижение определенных целей, получение нужных результатов, развитие предприятия.

К таким аспектам работы относятся: уровень трудовой активности и самоотдачи; уровень удовлетворения компенсационным пакетом; уровень удовлетворения условиями труда; наличие условий для профессионального и карьерного роста; отношение

руководства компании к сотрудникам; имидж компании на рынке труда (бренд работодателя).

Одной из главных задач каждого субъекта управления является поиск эффективных способов активизации персонала, усиление его мотивации, повышение уровня заинтересованности в результатах труда. В управлении персоналом понятие «активность» является одним из ключевых в мотивации и рассматривается преимущественно в контексте трудовой деятельности.

Можно выделить внутренние и внешние факторы влияния на трудовую активность наемного работника.

Внутренние факторы трудовой активности зависят от личностных характеристик человека, его ценностных установок, мировоззрения, мотивов. Внешние факторы происходят от субъектов управления и имеют целью активизировать поведение работника и направить его на достижение определенных целей.

По результатам оценки влияния различных (внешних) факторов на уровень трудовой активности и самоотдачи установлено наличие корреляционной связи между уровнем трудовой активности и самоотдачи и такими факторными признаками, как уровень удовлетворения компенсационным пакетом, отношение руководства компании к сотрудникам и имидж компании на рынке труда.

Дальнейшие исследования должны развиваться в направлении разработки механизмов влияния существенных факторов на трудовую активность и мотивацию персонала, а также определение вероятного влияния внешних факторов на внутренние детерминанты трудовой активности персонала.

Итак, трудовая мотивация связана как с содержательностью, полезностью труда, так и с самовыражением, самореализацией работника. В случае формирования новых механизмов хозяйствования, ориентированных на рыночную экономику, перед промышленными предприятиями встаёт необходимость работать по - новому, учитывая законы и требования рынка, создавая новый тип экономического поведения, приспособливая все сферы производственной деятельности к ситуации. Учитывая это, растет вклад каждого работника в конечные результаты деятельности предприятия. Одной из основных задач предприятий различной формы собственности является поиск эффективных способов управления трудом, обеспечивающих активизацию человеческой деятельности. Результаты, достигнутые людьми на практике, зависят только от знаний, навыков и способностей.

### Список литературы

1. Одегов Ю., Шубенкова Е. Вся ценность в людях. Управление персоналом: тотальный менеджмент качества (TQM) // Кадровик. Кадровый менеджмент. - 2017. - № 11. – С. 32 - 36.
2. Мамаева В. Ю., Трудовая активность в системе социальной активности // Экономика. Экономика и экономические науки. - 2004. – с. 64.
3. Либанова Э. М. Методология и методика социально - экономической оценки продолжительности жизни и трудовой активности населения // Региональная экономика. – 2015. – с.7.

© Макарова Т. В., Кононова В.С. 2018

**Неушева Д.А.**  
Студент 4 курса НГУЭУ  
г.Новосибирск  
Научный руководитель: Богинска З.В.  
Кандидат экономических наук  
доцентом кафедры  
информационно - аналитического  
обеспечения и бухгалтерского учета НГУЭУ

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ ДВИЖЕНИЕ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы учёта денежных средств, даны рекомендации по улучшению учета денежных средств и контролю их движения. Актуальность темы обусловлена тем, что денежные средства являются важным составляющим оборотных средств. Без них не может работать ни один бизнес. Так же важно управление денежными средствами, оно позволяет осуществлять контроль за сохранностью денежных средств и состоянием расчетных операций.

**Ключевые слова:** денежные средства, денежные потоки, движение денежных средств, бухгалтерская отчетность.

Денежные средства характеризуют начальную и конечную стадии цикла экономических активов, скорость которых в значительной степени определяется эффективностью всей деятельности. Средства предприятий представляют собой деньги, хранящиеся в кассе, на банковских счетах, валютах, специальных и депозитных счетах, в выпущенных аккредитивах и специальных счетах.

Денежные средства - это единственный вид оборотного капитала с абсолютной ликвидностью, то есть немедленная способность действовать в качестве средства оплаты по обязательствам предприятия. [1] Поэтому искусство управления денежными потоками не должно накапливать как можно больше денег, а должно оптимизировать их резервы, стремиться к такому планированию денежных потоков, чтобы каждый следующий платеж предприятия за его обязательства обеспечивал получение денег от клиентов и других должников при сохранении необходимых резервов.

Чтобы получить представление о реальном движении денежных средств на предприятии, оценить синхронизацию поступлений и платежей, а также связать прибыль с состоянием наличности, необходимо проанализировать все направления прихода денежных средств в организацию и их отток.

Основная цель анализа денежного потока - оценить способность предприятия генерировать денежные средства в размере и времени, необходимых для реализации запланированных затрат. Платежеспособность и ликвидность предприятия часто зависят от реального денежного оборота предприятия в виде потока денежных платежей, проходящих через счета хозяйствующего субъекта. Поэтому анализ денежного потока значительно дополняет методологию оценки ликвидности и

платежеспособности и дает возможность более объективно оценивать финансовое благополучие предприятия. Анализ денежных средств производится по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности. Отчет о движении денежных средств составляется одним из двух способов: прямым или косвенным. [2]

Метод прямого расчета основан на отражении результатов операций (оборота) на денежных счетах за период. В то же время операции группируются по трем видам деятельности. В составе отчета о движении денежных средств существуют три основных раздела в зависимости от характера движения (поступления и расходов) денежных средств: текущая деятельность; инвестиционная деятельность; финансовой деятельности.

В случае косвенного метода составления отчета о движении денежных средств в нем поступают денежные поступления в результате расчетов из баланса и отчета о прибылях и убытках. В докладе сосредоточена информация о финансовых ресурсах организации, отражены показатели, содержащиеся в смету поступлений и расходов, и размещены в ее распоряжении после оплаты производства для нового цикла воспроизводства. В отчете представлены данные, которые не представлены в форме, составленной прямым методом, но которые необходимы для понимания источников финансирования и других аспектов деятельности предприятия. [3]

Информация о движении денежных средств организации выгодна тем, что она предоставляет пользователям финансовой отчетности основу для оценки способности организации привлекать и использовать денежные средства и их эквиваленты. Построение и анализ различных отчетов о движении денежных средств в сочетании с другими видами отчетности обеспечивает более глубокое понимание реальной ситуации предприятия, фактических результатов его деятельности и будущих перспектив.

Для повышения эффективности операций в условиях рыночных отношений необходимо выполнять основные задачи учета денежных средств и платежей. Прежде всего, необходимо обеспечить своевременную и правильную документацию о движении денежных средств и расчетных операциях. Важным является оперативный, ежедневный мониторинг безопасности наличных денег и ценных бумаг, а также контроль за использованием средств строго по назначению, за правильные и своевременные расчеты с бюджетом, банками и персоналом.

Очень важно повысить эффективность работы предприятия - найти возможности для рационального вложения свободных средств в качестве источника финансовых, приносящих доход инвестиций.

Рассмотрим более частые ошибки в бухгалтерском учете денежных средств:

- оформление первичных документов с нарушением установленных требований;
- нарушение графика рабочего процесса;
- незапланированные проверки в кассе не выполняются.

Чтобы устранить эти недостатки, мы можем предложить способы улучшения учета денежных средств:

1. Укрепить контроль за сроками отчетов кассира главному бухгалтеру.
2. Рекомендуется провести внезапную инвентаризацию денежных средств и расчетов с подотчетными лицами для своевременного выявления отклонений в учете.

3. Необходимо повысить уровень ответственности сотрудников за нарушение предельных сроков предоставления отчетов о расходах.

4. Повысить уровень ответственности кассиров за нарушение порядка проведения кассовых операций путем применения административных санкций: выговоров, комментариев, увольнений.

Чтобы улучшить контроль за безопасностью и использованием денежных средств в компании, вы можете использовать программу внутреннего контроля. Эта программа позволит укрепить контрольные функции всех должностных лиц и материально ответственных лиц, которые несут ответственность за безопасность и надлежащее использование средств.

Программа состоит из 3 разделов. Первый раздел посвящен мониторингу условий, обеспечивающих безопасность наличных средств в компании. Во втором разделе - контроль за безопасностью и состоянием учета средств. Третий раздел отражает контроль за целевым использованием средств. В каждом из разделов указаны вопросы проверки, сроки проверки и, в частности, лица, которые проверяют конкретную проблему. [5]

Следует отметить, что устранение выявленных замечаний и применение рекомендаций значительно улучшат организацию бухгалтерского учета в организации, позволит избежать различных штрафных санкций и усилить контроль над доступностью и движением использованных денег, что в значительной степени способствует улучшению финансового состояния компании.

Изучение организации системы внутреннего контроля ПУ - 21 позволяет оценить ее эффективность как среднюю. Недостатки текущей системы управления состоят в том, что инвентаризация производится только один раз в год, сроки возникновения задолженности проверяется выборочно и нерегулярно, бывают случаи отсутствия претензий.

Рекомендации, сформулированные в результате работы с разработанными на их основе практических мероприятий, должны обеспечить значительное улучшение организации учета денежных средств в организации и избежать различных санкций, что во многом помогает улучшить финансовое состояние.

### **Список литературы**

- 1 Муртазина З.Р. Понятие, сущность денежных средств, 2016 - 223 - 226 с.
- 2 Сигидов Ю.И., Рыбьянцева М.С. Бухгалтерский учет и анализ: учебное пособие / Под ред. Ю.И. Сигидова, М.С. Рыбьянцевой.—М.: ИНФРА - М, 2014.
- 3 Дмитриева И.М. Бухгалтерский финансовый учет: учебник для академического бакалавриата / Под ред. И.М. Дмитриевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014 - Модуль 1.
- 4 Лацинская Н.В. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: Учебное пособие. 2013 – 22 с.
- 5 Куртеминова Б.К. Совершенствование учета денежных средств. 2016 – 72 с.

© Неушева Д.А., 2018

## **ПРОБЛЕМА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА И АНАЛИЗА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ**

### **Аннотация**

В каждой организации имеются в собственности основные средства которые являются частью имущества, используются организацией в течение длительного времени, как при производстве продукции, так и при выполнении работ и оказании услуг, а также для управленческих целей. Экономический субъект использует основные правила бухгалтерского учета при отражении поступления, выбытия и начисления амортизации по объектам.

Цель: рассмотреть проблемы учета и анализ основных средств.

Методы исследования: изучение и анализ научной литературы.

В результате исследования выявлены проблемы: проблемы документального оформления и первичного учета основных средств, проблемы оценки и переоценки основных средств, проблемы формирования амортизационной политики, проблемы, связанные с отражением затрат по ремонту основных средств и другие проблемы. Для проведения анализа основных средств необходимы достоверные данные учета.

**Ключевые слова:** основные средства, активы, переоценка, амортизация, МСФО, законодательство, учет.

Актуальность темы заключается в том, что основные средства являются важнейшим видом имущества предприятий. Для средних и крупных хозяйствующих субъектов характерна ситуация, когда объекты основных средств занимают значительную долю среди других активов.

Система бухгалтерского учета объектов основных средств в большинстве российских предприятий организована максимально просто.

Главная идея – сближение данных финансового и налогового учета во избежание двойных расчетов и усиления налогового прессы<sup>13</sup>.

Несмотря на достаточную урегулированность в процессе учета основных средств предприятий возникают определенные проблемы, в частности:

1. Проблемы документального оформления и первичного учета основных средств, которые заключаются в применении типовых форм по оформлению операций и отсутствии унифицированных документов, отвечающих современным требованиям наличия необходимых реквизитов и показателей. Повышение информативности первичных документов по учету основных средств вызвано не только требованиями законодательства, но и нуждами управленческого учета, собственников или руководителей конкретного предприятия. Например, в первичных документах по учету основных средств зачастую

---

<sup>13</sup> Алиакберова М.Т. Проблемы учета основных средств агрофирм в контуре активизации инвестиционной деятельности // В сборнике: Научные основы развития АПК сборник научных трудов по материалам XIX Всероссийской научно - практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием. 2017. С. 319.

заполняются не все реквизиты, значительное количество инвентарных карточек имеет только электронный или бумажный вид. Внутреннее перемещение объектов не всегда оформляется актом приема - передачи (внутреннего перемещения) основных средств.

2. Проблемы оценки и переоценки основных средств представляют собой проблемы теоретического и прикладного характера, поскольку затрагивают вопросы отражения операций на счетах бухгалтерского учета и в бухгалтерской отчетности, влияют на оценку бизнеса.

Действующими российскими и международными стандартами предусматривается последующая корректировка стоимости основных средств, в том числе в сельском хозяйстве. Компания может принять решение об оценке объектов основных средств по справедливой стоимости на дату перехода и использования этой стоимости в качестве исходной стоимости. Так как методы переоценки по отдельным группам активов и способы их отражения в бухгалтерском учете имеют существенные различия, возникают методологические проблемы учета этих операций.

3. Проблемы формирования амортизационной политики неразрывно связаны с проблемами накопления средств для восстановления внеоборотных активов, но в то же время прямо влияют на величину финансовых результатов. Поэтому при выборе варианта начисления и отражения амортизации по основным средствам в бухгалтерском учете следует исходить из стратегических целей хозяйственной деятельности: формирование фондов для дальнейшего воспроизводства либо максимизация прибыли. Например, на большинстве предприятий используются нецелесообразные методы расчета амортизации для осуществления оптимальной амортизационной политики. Основным источником воспроизводства основных средств являются амортизационные отчисления. Отсутствие научного подхода к разработке механизма воспроизводства основных средств вызвали значительное ухудшение состояния активов.

4. Проблемы, связанные с отражением затрат по ремонту основных средств вызваны многовариантным подходом к проведению ремонтов и включению их стоимости в себестоимость продукции (работ или услуг). На многих предприятиях встречаются случаи необоснованного списания основных средств.

5. Проблемы, вызванные расхождением в бухгалтерском и налоговом учете основных средств, а также проблемы вызванные отличием российских и международных стандартов учета основных средств в большинстве своем имеют причину разных «учетных» подходов, изложенных в нормативных и законодательных актах.

Необходимо отметить, что проблемы связанные с организацией учета и формированием учетной политики в отношении объектов основных средств вызваны зачастую формальным отношением к разработке эффективных способов начисления амортизации, применения налоговых премий, определению состава расходов, включаемых в первоначальную стоимость и т.д.<sup>14</sup>

Важно отметить, что переоценка основных средств на многих предприятиях, как правило, не проводится, так как данный процесс слишком трудоемок. Кроме того, дооценка недвижимости может привести к увеличению налога на имущество организаций.

---

<sup>14</sup> Гнездилова И., Пересыпкина Н.Н. Актуальные проблемы учета основных средств в сельском хозяйстве // В сборнике: Проблема модернизации российской экономической системы в санкционных условиях сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции. Стерлитамак, 2017. С. 195.

Для устранения существующих недостатков в системе учета основных средств, прежде всего, необходимо совершенствование системы внутреннего контроля. Внутрихозяйственную проверку необходимо проводить общую по предложенной схеме, поставив перед ней следующие задачи:

- проверка состояния учета, наличия хранения эффективности использования основных средств.
- установление обоснованности правильности оформления поступления и выбытия;
- проверка правильного начисления износа и отнесения расходов на ремонт основных средств;
- проверка правомерности реализации основных средств, а также их оценка при реализации;
- проверка своевременности и правомерности отнесения результатов от ликвидации на финансово - хозяйственной деятельности предприятия;
- проверка достоверности отнесения суммы переоценок на счета бухгалтерского учета<sup>15</sup>.

Согласно приказу руководителя предприятия, бухгалтерия и все производственные подразделения должны обеспечивать всестороннюю помощь при проведении проверки, а на главного бухгалтера будет возложен контроль за своевременным представлением для проверки первичных и сводных документов. При проведении проверки необходимо обратить внимание на: проверку выбытия основных средств; отражения в учете безвозмездно переданных основных средств; сверки остатков по сводным документам с оборотами в Главной книге, особенно на оприходование основных средств; проверку правильности отражения данных.

Одним из проблемных вопросов при учете основных средств остается порядок определения ликвидационной стоимости основных средств из - за сложности оценки активов в будущем. Так, для техники необходимо делать прогноз на 5 - 10 лет, для зданий 40 - 50 лет. При этом фактически невозможно учесть влияние на конечную стоимость многих факторов, поэтому результат будет довольно приблизительным.

В результате, во многих хозяйствах ликвидационная стоимость вообще не определяется. Таким образом, сумма, подлежащая переносу на расходы путем амортизации, устанавливается на уровне первоначальной стоимости основных средств, не соответствует требованиям национального стандарта бухгалтерского учета. Для решения этой проблемы необходимо внедрять централизованные нормы усредненных процентов ликвидационной стоимости основных средств. Благодаря централизованным нормам усредненных процентов ликвидационной стоимости основных средств по группам для всех предприятий определения стоимости, которая амортизируется, будет более объективный характер. И исчезнут различия в сумме ликвидационной стоимости одних и тех же активов, упростится порядок ее определения, приведет к повышению качества учетной информации.

Последнее время многие крупные предприятия вынуждены переходить на международные стандарты финансовой отчетности. Предприятие при переходе на МСФО сталкивается с рядом проблем. Например, внедрение нового понятие как моральное устаревание в результате изменений или усовершенствования производственного цикла<sup>16</sup>.

<sup>15</sup> Сапарбаева С.С., Мустафина М.Д. Выявление проблем и выработка рациональных предложений при организации учета основных средств // Статистика, учет и аудит. 2017. Т. 2. № 65. С. 65 - 70.

<sup>16</sup> Григораш А.С. Проблемы учета основных средств по международным стандартам финансовой отчетности // В сборнике: Проблемы управления устойчивым развитием бизнес структур разных сфер деятельности Сборник научных трудов Международного экономического форума. Под общей редакцией Н.А. Лытневой. 2017. С. 191.

Для проведения анализа основных средств необходимы достоверные данные учета основных средств.

Анализ основных средств проводится для определения их общего объема, динамики и структуры, величины стоимости, переносимой на стоимость готовой продукции, для установления изменения величины основных средств по отдельным отраслям и предприятиям за определенный период.

Анализ основных средств позволяет предприятиям создавать необходимые условия для формирования обоснованных накоплений денежных средств на обновление основных средств<sup>17</sup>.

При анализе основных средств также возникают сложности. Одна из них связана с проблемой стоимостной оценки основных средств, используемой в анализе. Первое и наиболее очевидное проявление этой проблемы – это противопоставление первоначальной и остаточной стоимости активов: «Дискуссионным является вопрос относительно того, по какой стоимости включать в расчет основные средства: по первоначальной стоимости; по остаточной стоимости».

Дело в том, что внеоборотные активы представлены в бухгалтерском балансе в нетто - оценке, то есть по остаточной стоимости, за вычетом накопленной амортизации. Первоначальная же стоимость активов указывается только в пояснениях к финансовой отчетности. Различие между этими показателями может быть очень велико, особенно при большой доле накопленной амортизации<sup>18</sup>.

Таким образом, все указанные проблемные аспекты учета и анализа основных средств чаще всего взаимосвязаны друг с другом и могут как порождать новые проблемы, так и являться следствием ранее возникших спорных ситуаций. Бухгалтерский учет и анализ основных средств требует усовершенствования в методико - организационных аспектах.

### Список литературы

1. Алиакберова М.Т. Проблемы учета основных средств агрофирм в контуре активизации инвестиционной деятельности // В сборнике: Научные основы развития АПК сборник научных трудов по материалам XIX Всероссийской научно - практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием. 2017. С. 319 - 321.
2. Ардашева И.А. Актуальные проблемы учета основных средств организаций // Научный взгляд в будущее. 2017. Т. 4. № 6 (6). С. 46 - 52.
3. Белов Д.А. Проблема стоимостной оценки основных средств в экономическом анализе // Устойчивое развитие науки и образования. 2017. № 4. С. 88 - 93.
4. Гнездилова И., Пересыпкина Н.Н. Актуальные проблемы учета основных средств в сельском хозяйстве // В сборнике: Проблема модернизации российской экономической системы в санкционных условиях сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции. Стерлитамак, 2017. С. 195 - 197.

---

<sup>17</sup> Матвеевцева А.В. Основные средства: проблемы оценки // В сборнике: Экономическая безопасность: правовые, экономические, экологические аспекты Сборник научных трудов Международной научно - практической конференции. В 2 - х томах. 2017. С. 222 - 225.

<sup>18</sup> Белов Д.А. Проблема стоимостной оценки основных средств в экономическом анализе // Устойчивое развитие науки и образования. 2017. № 4. С. 88 - 93.

5. Григораш А.С. Проблемы учета основных средств по международным стандартам финансовой отчетности // В сборнике: Проблемы управления устойчивым развитием бизнес структур разных сфер деятельности Сборник научных трудов Международного экономического форума. Под общей редакцией Н.А. Лытневой. 2017. С. 189 - 192.

6. Лагохина М.С. Проблема учета основных средств в соответствии с МСФО в сфере сельского хозяйства // В сборнике: Проблемы применения МСФО в России в условиях возрастающих информационных потребностей заинтересованных пользователей Материалы Международной студенческой научно - практической конференции. Под научной редакцией Л.И. Хоружий, Ю.Н. Каткова. 2017. С. 94 - 97.

7. Матвеевцева А.В. Основные средства: проблемы оценки // В сборнике: Экономическая безопасность: правовые, экономические, экологические аспекты Сборник научных трудов Международной научно - практической конференции. В 2 - х томах. 2017. С. 222 - 225.

8. Сапарбаева С.С., Мустафина М.Д. Выявление проблем и выработка рациональных предложений при организации учета основных средств // Статистика, учет и аудит. 2017. Т. 2. № 65. С. 65 - 70.

9. Усикова Е.С. Проблемы учета основных средств в качестве товаров // Теория и практика современной науки. 2017. № 11 (29). С. 355 - 357.

© Пушкарева Е.А. 2018

**Рыкова И. В.**

Студент магистр 3 курса

Курский государственный университет

г. Курск, РФ

## **УПРАВЛЕНИЕ ОСНОВНЫМИ СРЕДСТВАМИ НА ОСНОВЕ УЧЕТНО - АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Аннотация**

В статье идет речь об учетно - аналитической системе управления основных средств. Актуальность темы состоит в том, что основные средства составляют основную часть материально - технической базы предприятия, благодаря им достигаются поставленные цели, от их эффективного использования зависит конкурентоспособность, устойчивость, перспективы развития, следовательно необходимо контролировать процесс управления основными средствами.

### **Ключевые слова**

Учетно - аналитическое обеспечение, совершенствование, эффективность использования, основные средства, анализ.

На современном уровне развития экономики происходит процесс активной интеграции традиционных методов учета, анализа и аудита в единую учетно - аналитическую систему получения данных и выработки стратегических и оперативных управленческих решений. Важно обращать внимание на процесс управления основными средствами, так как

конкурентоспособность и рыночная устойчивость предприятия и его перспективы развития зависят от их эффективного использования.

Получение прибыли, является одной из главных целей каждой организации, она достигается не только за счет наемной рабочей силы, оборота товарно - материальных ценностей, а главным образом с помощью основных средств, которые составляют основную часть материально - технической базы. Обеспеченность основными средствами в нужном количестве и ассортименте, а так же более полное и эффективное их использование, осуществление контроля за наличием и движением, сохранностью, эффективностью использования - один из факторов улучшения результативности деятельности организации, так же это позволяет в дальнейшем выявить пути и неиспользованные резервы повышения эффективности основных средств.

Бухгалтерская учетно - аналитическая система представляет собой долю информационного пространства предприятия, а так же система сбора и обработки необходимой информации для заинтересованных пользователей. Эффективность учетно - аналитической системы определяется такими факторами, как учет специфических особенностей сферы экономической деятельности хозяйствующего субъекта, оперативность и степень результативности информации [1,с.20].

Учетно - аналитическое обеспечение – это интегрированная система получения информации, включающая в себя элементы бухгалтерского учета, планирования, контроля, анализа в разрезе бизнес - процессов и центров ответственности, для принятия управленческих решений в целях совершенствования воспроизводственных процессов, снижение затрат и как результат повышения финансового результата.

Учетно - аналитическое обеспечение управления основными средствами содержит в себе: понятийный аппарат, который в свою очередь состоит из инвестиционно - инновационного инструментария (учетная политика), учетного (состав и классификация), аналитического (задачи, этапы и направления развития) и управленческого учета. Все эти составляющие взаимосвязаны между собой и образуют единую основу формирования информационной базы в системе аналитического учета основных средств.

Важным фактором производства являются основные средства, проводя анализ по различным направлениям, представляется возможность дать оценку структуре, динамике и эффективности использования основных средств и долгосрочных инвестиций [2,с.117]. Такие аналитические процедуры как: анализ структуры и динамики основных средств, анализ их движения и состояния, эффективности использования, является основой управления основными средствами. Результаты анализа состава основных средств позволяют разработать меры по оптимизации их структуры в целях повышения эффективности их использования, сопоставляя наличие их на конец года с наличием на начало года, а также с отчетными данными предыдущих лет, определяется изменение размера основных средств.

Для решения задачи повышения эффективности использования основных средств, организация должна увеличить количество производимой продукции, повысить её качество и снизить себестоимость, рост потенциала [3,с.143]. Совершенствуя структуру основных средств - уменьшаются затраты организации на их экстенсивное наращивание при изменении объемов и номенклатуры производимой продукции, что приводит к повышению

оборачиваемости производственных фондов и обеспечивает сокращение отрыва между физическим и материальным износом основных средств, ускорения темпов их обновления.

Так же, можно предложить направления совершенствования методики анализа состояния и использования основных средств: при анализе динамики показателей (более 2-х лет) учитывать инфляционные процессы (тем самым обеспечивать сопоставимость по стоимостному показателю и их влияние на финансовую устойчивость); проводя анализ состава и структуры учитывать жизненный цикл, включать корректировку финансовых результатов при моральном устаревании оборудования, техники и технологии производства; для оптимизации налогооблагаемой прибыли показателей ликвидности и платежеспособности - использовать амортизационную политику, для оценки эффективности инвестиционных вложений в основные средства - показатель фондоотдачи; проводить анализ фондоемкости невостребованной продукции; экономически обосновывать вложения в основные средства, обеспечивать их необходимыми ресурсами, определять прогнозные значения влияния результатов внедрения в сфере производства и продаж.

Нормализуя структуру основных средств становится возможным увеличение объема выпуска товарной продукции, повышение показателей фондоотдачи, увеличение прибыли от реализации и балансовой прибыли, а значит и рентабельности основных средств.

#### **Список использованной литературы:**

1. Багдасарян И. В. Анализ движения основных средств на предприятии // Актуальные научные исследования в современном мире. - 2016. - № 5 - 3 (13). - с. 19 - 21
2. Акатьева М. Д. Бухгалтерский учет и анализ: учебник / М. Д. Акатьева, В. А. Бирюков. - Москва: ИНФРА - М, 2015. - 250 с.
3. Носкова О. Г. Анализ движения и структуры основных средств // Апробация. - 2016. - № 3 (42). - с. 142 - 145

© Рыкова И. В., 2018

**Серова Н.С.**

студент 2 курса СибГУ им. Решетнёва,  
г. Красноярск, РФ

## **ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрена система показателей оценки эффективности деятельности малых инновационных предприятий. Работа малых инновационных предприятий для экономики страны содействует научно - техническому прогрессу, как значимого фактора социальной и политической стабильности общества, а также улучшения качества жизни, что обуславливает актуальность исследования. В высокотехнологичных отраслях инновации являются залогом успеха и даже необходимым условием эффективного

функционирования предприятий. Конкурентная среда и научно - технический прогресс ставят перед организациями задачу постоянного совершенствования и выдвижения новых идей.

### **Ключевые слова**

Оценка эффективности, малые инновационные предприятия, исследование, система показателей, эффективность деятельности.

В мировой практике в сфере малого предпринимательства реализуется значительная часть всех инноваций. Сектор малого предпринимательства неотъемлем и необходим хозяйственной системе, без него экономика и общество в целом не могут существовать и развиваться. Именно в секторе малого бизнеса рождается и циркулирует большая масса национальных ресурсов, которые в свою очередь являются питательной средой для среднего и крупного бизнеса.

Оценка эффективности деятельности предприятия – это процедура, которая проводится с целью определения стоимости бизнеса (компании) или его долей. [2]

Эффективность деятельности малых инновационных предприятий – это сравнительная оценка результата деятельности предприятия, отражающая не только его финансовые результаты и потенциал экономического роста, но и способность стимулировать прогрессивные структурно - качественные изменения, поддерживать инновационную активность коллектива. [1]

Оценка эффективности деятельности малых инновационных предприятий имеет определённую систему показателей инновационного развития, которая представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Показатели эффективности деятельности малых инновационных предприятий

Группа показателей первого порядка «запускает» все остальные механизмы эффективной деятельности малых инновационных фирм.

Группа показателей второго порядка подразумевает под собой определенную последовательность, так, вначале необходимо провести маркетинговые исследования, которые в дальнейшем будут предшествовать производству и сбыту.

Прочие показатели могут быть связаны с налаженностью производственных и кооперационных связей, экологических аспектов функционирования предприятий и др.

Процесс изменения условий и состава факторов производства в ходе интенсивного развития инновационной мезоэкономики является наиболее актуальным и значимым для повышения эффективности малых инновационных предприятий. Эффективность малого инновационного бизнеса зависит, прежде всего, от человеческого капитала, от новых организационных форм и от способности трансформации новых теоретических знаний в новые товары и услуги.

### **Список использованной литературы**

1. Анищенко, Ю.А. Методика оценки эффективности деятельности малого инновационного предприятия / Ю.А. Анищенко, М.А. Рагозина, М.В. Сафронов // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – №9. – С. 106 - 110

2. Исаенко, Н.Н. Методические основы оценки эффективности деятельности предприятия / Н.Н. Исаенко, Е.В. Миклашова // *Инновационная экономика и общество*. – 2017. – №3(17). – С. 2 - 6

3. Кузнецова, Е.А. Определение инновационного потенциала российского малого предпринимательства // *Российское предпринимательство*. – 2014. – № 18 (240). – С. 66 - 72.

© Серова Н.С. 2018

**Серова Н.С.**

студент 2 курса СибГУ им. Решетнёва,  
г. Красноярск, РФ

## **АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

### **Аннотация**

Данная статья посвящена исследованию анализа подходов к оценке эффективности деятельности малых предприятий. В высокотехнологичных отраслях инновации являются залогом успеха и даже необходимым условием эффективного функционирования предприятий. Конкурентная среда и научно - технический прогресс ставят перед организациями задачу постоянного совершенствования и выдвижения новых идей. В ходе исследования были рассмотрены подходы к оценке эффективности малых инновационных предприятий, изучены различные методы оценочных процедур инновационной деятельности предприятия.

## **Ключевые слова**

Анализ, оценка эффективности, малые инновационные предприятия, инновационная активность, инновационная деятельность.

Оценка эффективности деятельности предприятия – это процедура, которая проводится с целью определения стоимости бизнеса (компании) или его долей. [2]

Эффективность деятельности малых инновационных предприятий – это сравнительная оценка результата деятельности предприятия, отражающая не только его финансовые результаты и потенциал экономического роста, но и способность стимулировать прогрессивные структурно - качественные изменения, поддерживать инновационную активность коллектива. [1]

Работы, посвященные оценкам эффективности малого инновационного предпринимательства, можно разделить на несколько основных групп:

- анализ инновационной активности;
- оценка инновационного потенциала.

Представители первой группы дают оценку эффективности инновационной деятельности малых инновационных предприятий, анализируя инновационную активность.

В качестве оценки инновационной деятельности выделяют метод анализа инновационной активности предприятия, отбирая для этого следующие ключевые характеристики активности:

- инновационная восприимчивость;
- обеспеченность ресурсами;
- качество организации и общения.

Для анализа инновационной деятельности можно выделить в инновационной активности три составляющих: ресурсную, результативную и статистическую.

Например, в пределах ресурсного компонента отмечаются качественные и количественные ресурсные составляющие предприятия, используемые в сфере инновационного процесса. Результативная составляющая рассматривается в качестве результативного эффекта инновационной жизни предприятия. В отношении статистической компоненты подчеркивается, что она отвечает за представление этапов инновационного процесса в организации.

Следовательно, инновационная активность представляет собой трехкомпонентную характеристику инновационной жизни организации, связывающую используемые предприятием в производстве количественные и качественные ресурсные составляющие с продуктами ее инновационной деятельности, и, кроме того, определяющую уровень участия предприятия в инновационном процессе.

Представители второй группы оценивают эффективность инновационной деятельности малых инновационных предприятий при помощи различных методов оценки такого элемента организации, как инновационный потенциал.

Предлагаются различные методы оценочных процедур инновационной деятельности предприятия, представленные на рисунке 1.

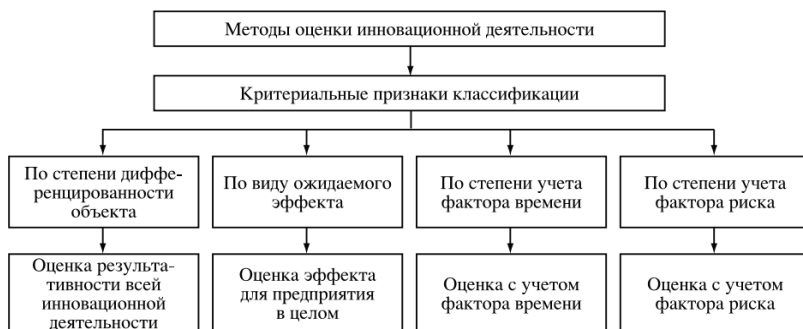


Рисунок 1. Методы оценки инновационной деятельности

Основной частью оценочной инновационной деятельности предприятия выступает процесс оценки инновационного потенциала. Необходимым моментом анализа и оценки потенциала инновационной сферы предприятия является выявление взаимосвязи между результатом осуществляемой инновационной деятельности и используемым инновационным потенциалом. [2]

Некоторые ученые, изучающие количественную оценку инновационного потенциала предприятия, включают в его состав продукты инновационной деятельности как составную его часть, что в формализованном виде можно представить таким образом, что инновационный потенциал – есть ресурсы, инфраструктура и результат.

Считается, что методика оценки инновационной активности компании в основном опирается на принципы анализа финансово - экономической сферы и особенные характеристики системы деловой активности предприятия, а также на расчет коэффициентов и их сравнение с установленными величинами. [3]

В настоящее время вопрос оценки эффективности деятельности инновационного малого предпринимательства остается дискуссионным. Очевидно, что подход к оценке эффективности инновационного предпринимательства должен базироваться на анализе и оценке динамики инновационного потенциала предприятия с учетом таких его свойств, как инновационная восприимчивость, инновационная компетентность, инновационная активность.

### Список использованной литературы

1. Анищенко, Ю.А. Методика оценки эффективности деятельности малого инновационного предприятия / Ю.А. Анищенко, М.А. Рагозина, М.В. Сафронов // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – №9. – С. 106 - 110
2. Исаенко, Н.Н. Методические основы оценки эффективности деятельности предприятия / Н.Н. Исаенко, Е.В. Миклашова // *Инновационная экономика и общество*. – 2017. – №3(17). – С. 2 - 6
3. Кузнецова, Е.А. Определение инновационного потенциала российского малого предпринимательства // *Российское предпринимательство*. – 2014. – № 18 (240). – С. 66 - 72.

© Серова Н.С., 2018

**Феокистова В. В.,**  
магистрант 1 курса РУТ (МИИТ) ИЭФ  
г. Москва, РФ  
Научный руководитель: **Кочнева Л. Ф.,**  
зав. кафедрой «Математика»  
канд. техн. наук, доцент РУТ (МИИТ) ИЭФ  
г. Москва, РФ

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОЭФФИЦИЕНТА КОРРЕЛЯЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ КОМПАНИЙ США И РФ С СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ИНДЕКСАМИ

### Аннотация

В данной статье рассматривается взаимосвязь между транспортными компаниями в России и фондовыми индексами, проводится такой же расчёт для транспортной отрасли в США, анализируются полученные результаты. Определяется статистическая значимость значений и составляются выводы.

**Ключевые слова:** коэффициент корреляции, транспортная отрасль, фондовые индексы, экономика, Россия и США.

Экономические явления представляют собой совокупность признаков, которые описывают их различные свойства. Такие признаки имеют способность видоизменяться с течением времени. Очень часто отклонение признаков в ту либо иную сторону объясняется их взаимосвязью.

Корреляционный анализ – это раздел математической статистики, предназначенный для исследования взаимозависимости между некоторыми случайными переменными. Корреляционный анализ в случае парной связи состоит в том, что вычисляется теснота связи между двумя величинами. В нашем случае рассчитывается коэффициент корреляции между рыночной стоимостью акций компаний и фондовыми индексами, поэтому воспользуемся следующей формулой:

$$\text{corr}(P, I) = \frac{\sum_{i=1}^n (P_i - \bar{P}) \times (I_i - \bar{I})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (P_i - \bar{P})^2 \times \sum_{i=1}^n (I_i - \bar{I})^2}}, \quad (1)$$

где  $\bar{P}$  и  $\bar{I}$  - среднее значение стоимости всех акций  $P_i$  и среднее значение всех рассматриваемых индексов  $I_i$  в выборке.

Чтобы вычислить коэффициент корреляции, необходимо собрать количественную статистику, которая описывает динамику 2 - х величин. При этом один показатель будет независимой переменной, а второй – зависимой. Следует учитывать, что для получения достоверных результатов, необходимо собрать данные двух показателей, состоящие каждые как минимум из 15 - 20 членов. Таким образом, результат будет вычислен по достаточной репрезентативной выборке и статистически значимым с точки зрения задач исследования.

Диапазон изменения значений коэффициента корреляции находится в интервале от - 1 до +1. Получение результата больше нуля говорит о том, что между исследуемыми показателями существует прямая связь (обе величины одновременно возрастают либо

убывают), а если результат меньше нуля, тогда существует обратная связь (при увеличении одной величины вторая убывает).

Характер корреляционной связи определяется шкалой Чеддока, где коэффициент берется по модулю. Так, значение, находящееся в диапазоне от 0,95 до 1 говорит о практически функциональной зависимости, в интервале от 0,7 до 0,95 существует сильная (тесная) связь. При попадании значения в промежуток 0,5 – 0,7 наблюдается средняя (умеренная) связь, результат от 0,2 до 0,5 говорит о слабой связи, а значение коэффициента от 0 до 0,2 свидетельствует о практическом отсутствии связи между двумя переменными.

Кроме этого, недостаточно рассчитать только коэффициент корреляции, необходимо оценить полученный результат как статистическую величину на достоверность или статистическую значимость. Для этого используется *t* - критерий Стьюдента. Формула в данном случае выглядит следующим образом:

$$t_{\text{расч}} = \frac{\text{corr}(P,I)}{\sqrt{1-\text{corr}(P,I)^2}} \times \sqrt{n - m - 1}, (2)$$

где  $\text{corr}(P,I)$  - коэффициент корреляции между стоимостью акций и значениями индексов;

$n$  – количество значений в ряде данных;

$m$  - число объясняющих переменных (зависимых), равняется 1.

Затем расчётное значение сравнивается с табличным значением  $t_{\text{табл}}(\alpha; df)$  по уровню значимости  $\alpha$  и числу степеней свободы  $df = n - m - 1$ . Обычно в экономических исследованиях значение  $\alpha$  принимается равным 0,05.

В случае, если расчётное значение  $t_{\text{расч}}$  меньше табличного  $t_{\text{табл}}$ , то гипотеза о наличии взаимосвязи между двумя показателями отвергается. В противном случае коэффициент корреляции признаётся статистически значимым.

На российском фондовом рынке транспортная отрасль на Московской бирже представлена двумя индексами: ММВБ Транспорт (MICEXTRN) и РТС - Транспорт (RTSTN). Первый рассчитывается в рублях, а второй в долларах США. Необходимо отметить, что данные индексы включают в себя крайне мало транспортных компаний. Всё это может привести к тому, что состояние транспортной отрасли будет неправильно интерпретировано.

На основании всего вышесказанного попробуем определить насколько верно такие индексы отражают динамику изменения транспортного сектора России и как сильно связаны между собой индексы и компании. При вычислении значений коэффициентов корреляции и определения их статистических значимостей воспользуемся формулами (1) и (2). В качестве примера компаний возьмём ПАО Дальневосточное морское пароходство (ДВМП, FESH), ПАО Аэрофлот (AFLT) и ПАО Авиакомпания ЮТейр (UTAR). Первые две компании входят в состав расчёта индекса, а третья – нет.

Периодом расчёта служит январь 2018 года, точнее даты проведения торгов на Московской бирже с 03.01.2018 по 31.01.2018 года. В результате были получены данные, которые представлены в таблице 1.

Из таблицы видно, что корреляционная связь между индексом и ДВМП является средней или умеренной, при этом полученное значение имеет отрицательный знак, что говорит о наличии обратной связи. В этой ситуации при увеличении стоимости индекса ММВБ Транспорт стоимость акций ДВМП будет уменьшаться умеренными темпами.

Таблица 1 – Значения коэффициентов корреляции и расчётного t - критерия Стьюдента

	<i>corr</i>			$t_{расч}$		
	ДВМП	Аэрофлот	ЮТейр	ДВМП	Аэрофлот	ЮТейр
ММВБ Транспорт	- 0,53	0,90	0,49	- 2,57	8,50	2,31

Корреляция между индексом и Аэрофлотом сильная и имеет прямую связь, то есть при увеличении стоимости котировок индекса стоимость акций Аэрофлота будет изменяться практически такими же темпами. Такое поведение обусловлено тем, что акции Аэрофлота включены в состав самого индекса и к тому же имеют достаточно большой вес в нём.

По состоянию на 8 февраля 2018 года индексы ММВБ Транспорт и РТС - Транспорт включают в себя одинаковые компании с одними и теми же долями в самих индексах (таблица 2).

Несмотря на то, что акции компании ЮТейр не входят в расчёт индекса ММВБ Транспорт, между этим индексом и компанией существует практически умеренная связь.

Теперь оценим статистическую значимость коэффициента корреляции с помощью t - критерия Стьюдента. Уровень значимости  $\alpha$  примем равным за 0,05 (или 5 % ), а число степеней свободы будет равняться 17 ( $df = 19 - 2$ ). Табличное значение  $t_{табл} = 2,11$ . Полученные значения говорят о том, что корреляция между индексом ММВБ Транспорт и компаниями Аэрофлот и ЮТейр существует взаимосвязь и коэффициенты корреляции статистически значимы. В противоположность, следует отметить факт того, что между индексом и компанией ДВМП отвергается гипотеза о наличии связи, данные котировок этих двух показателей не зависят друг от друга. Полученный результат можно трактовать и как указание на изменение состава индекса.

Таблица 2 – База расчёта транспортных индексов России

№	Компания	Вес, %
1	Аэрофлот (AFLT)	64,44
2	Дальневосточное морское пароходство (ДВМП, FESH) является головной компанией группы FESCO	4,3
3	Новороссийский комбинат хлебопродуктов (НКХП, НКНР)	3,92
4	Новороссийский морской торговый порт (НМТП, NMTP)	22,17
5	ТрансКонтейнер (TRCN)	5,16

Рассмотрим график котировок индекса ММВБ Транспорт и рассмотренных выше компаний в период с 03.01.2018 по 31.01.2018 года (рисунок 1). Для большей наглядности все данные компании ДВМП умножим на 150, Аэрофлота – на 10, а ЮТейр – на 190.

Как видно из рисунка, при уменьшении стоимости индекса, в том же направлении изменяются котировки акций компаний Аэрофлот и ЮТейр, а стоимость акций ДВМП в том же промежутке времени растут. Всё это объясняется тем, что в России индекс ММВБ Транспорт не точно описывает направление развития транспортной отрасли, поэтому его

нельзя признать статистически значимым. В таком случае инвесторы не могут использовать данный индекс при создании своих инвестиционных портфелей.

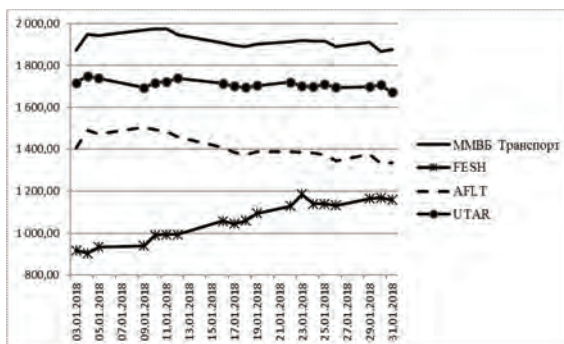


Рисунок 1. График котировок индекса ММВБ Транспорт и российских транспортных компаний

Транспортная отрасль на американском фондовом рынке представлена большим количеством компаний, чем на российском. Транспортный индекс Dow Jones включает в себя акции 20 крупнейших компаний. Кроме него существует индекс NASDAQ Transportation (IXTR), состоящих из 45 акций транспортных компаний.

Такое многообразие компаний в составе расчёта индекса позволяет лучше оценивать транспортный рынок в целом. Чтобы проверить данное утверждение, рассчитаем коэффициент корреляции между индексом Dow Jones Transportation (DJT) и тремя компаниями, а именно United Parcel Service Inc (UPS), Union Pacific Corporation (UNP) и YRC Worldwide (YRCW). Также как в предыдущем расчёте первые две компании входят в состав транспортного индекса Dow Jones, а третья – нет.

Нахождение коэффициента корреляции позволит оценить степень взаимосвязи индекса с разными компаниями. Периодом расчёта будет служить тот же временной интервал с 03.01.2018 по 31.01.2018 года. Данные были взяты на Нью - Йоркской фондовой бирже (NYSE) и на американской бирже, которая специализируется на акциях высокотехнологичных компаний (NASDAQ).

В результате расчёта были получены следующие значения (таблица 2).

Таблица 2 – Значения коэффициентов корреляции и расчётного t - критерия Стьюдента

	<i>corr</i>			$t_{расч}$		
	UPS	UNP	YRCW	UPS	UNP	YRCW
DJT	0,92	0,71	0,60	9,88	4,20	3,06

Из представленной выше таблицы можно сделать вывод, что между индексом и первыми двумя компаниями существует сильная корреляционная связь. Связь между последней компанией и индексом уже не такая тесная, по шкале Чеддока она относится к средней (умеренной). Также необходимо отметить, что во всех случаях связь является прямой.

Уровень значимости, число степеней свободы и табличное значение критерия не меняются, потому что количество наблюдений остаётся неизменным. Расчётные значения  $t$  - критерия Стьюдента больше, чем табличные, это говорит о том, что все полученные коэффициенты корреляции статистически значимы и между индексом и компаниями на самом деле существует статистическая связь.

Теперь рассмотрим график котировок индекса Dow Jones Transportation и акций трёх американских транспортных компаний (рисунок 2). Так как значения стоимости акций компаний небольшие по сравнению с индексом, умножим данные UPS на 75, UNP – на 60, а YRCW – на 430.

Из графика видно, что стоимость всех фондовых инструментов и индекса изменяются в одном направлении, то есть в определённые периоды наблюдается рост, а в другие – падение. Это ещё раз подтверждает их взаимосвязь между собой.

По сравнению с российским индексом ММВБ Транспорт индекс Dow Jones Transportation намного точнее описывает транспортную отрасль США в целом. Не зависимо от того, входят ли акции компаний в состав расчёта индекса или нет, индекс Dow Jones Transportation показывает то же направление развития, что и все остальные компании по отдельности взятые.

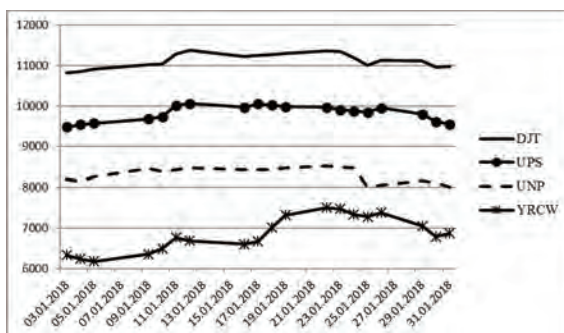


Рисунок 2. График котировок индекса Dow Jones Transportation и американских транспортных компаний

В результате расчёта коэффициентов корреляции между транспортными компаниями и соответствующими индексами в России и США прослеживаются некоторые отличия. Необходимо отметить, что включение акций компаний в расчёт индекса не всегда может говорить о прямой и сильной взаимосвязи между ними, например, корреляция между ПАО Дальневосточное морское пароходство и индексом ММВБ Транспорт. В то же время акции ПАО Авиакомпания ЮТейр не входят в состав индекса, но между ними и данным индексом слабая, можно сказать практически умеренная связь. ОАО Аэрофлот имеет сильную взаимосвязь с индексом ММВБ Транспорт, так как акции этой компании имеют самый большой вес в составе индекса.

В США наблюдается другая ситуация: здесь все акции транспортных компаний, не зависимо от того, входят ли они в состав индекса Dow Jones Transportation, имеют сильную зависимость либо умеренную связь.

Кроме определения взаимосвязи между различными компаниями и фондовыми индексами проводят исследования на наличие связи между мировыми фондовыми индексами.

На практике коэффициент корреляции между фондовыми рынками используется при решении разных проблем. Сравнительный анализ коэффициента корреляции национального индекса с зарубежным позволяет продемонстрировать силу воздействия отдельных мировых рынков на местный фондовый рынок, благодаря полученным значениям существует возможность изучения мировых рынков. Второе применение расчёта заключается в отслеживании динамики коэффициента корреляции между местным и заданным зарубежным индексом, то есть сильное снижение коэффициента говорит об ослаблении взаимосвязи, а непредвиденное повышение информирует, что необходимо неотрывно следить за состоянием рассматриваемого фондового рынка.

Расчёт коэффициентов корреляции между фондовыми индексами имеет несколько особенностей:

1. Нужно помнить, что коэффициент определяют не между курсовыми значениями индексов, а между относительными изменениями фондовых индексов (другими словами находится доходность), однако при большом периоде исследования происходит сильное искажение в случае нарушения данного правила;

2. Выбор периода изменения индексов играет важную роль, например, при расчёте коэффициента между дневной, недельной, месячной доходностью фондовых индексов в каждом случае результат будет различным, при небольшом периоде доходности коэффициент корреляции хуже учитывает реально существующие влияния, а при удлинении периода сокращается число наблюдений и коэффициент становится менее значимым;

3. Во время оценки динамики коэффициента появляется проблема гетероскедастичности: в отдельные периоды оценка коэффициента искажается благодаря изменению амплитуды колебания фондовых индексов. Данную проблему пытались решить в своей работе К. Форбс и Р. Ригобон с помощью расчёта модифицированного коэффициента корреляции.

Проведём анализ гипотезы о наличии либо отсутствии статистической взаимосвязи между транспортными секторами российской и американской экономик. В результате будет наблюдаться один из трёх вариантов событий:

- никакой повторяемости и зависимости в динамике рынков акций нет;
- рынки акций коррелируют, однако, это не более чем простое совпадение;
- рынки развиваются циклично, и между ними существует зависимость.

Проведём корреляционный анализ между индексами ММВБ Транспорт и Dow Jones Transportation. Промежутком времени будет являться период с 03.01.2018 по 31.01.2018 года. Для начала определим относительные изменения фондовых индексов, по ним найдём коэффициент корреляции.

Полученное значение коэффициента корреляции равняется 0,26, что говорит о достаточно слабой связи между индексами. Проверка статистической значимости коэффициента по  $t$  - критерию Стьюдента показывает, что наличие какой - либо взаимосвязи отвергается, так как расчётное значение  $t$  - критерия равно 1,06 меньше

табличного (2,11). Уровень значимости и число степеней свободы так же, как и во всех предыдущих расчётах не изменилось (0,05 и 16 соответственно).

Полученные результаты говорят об отсутствии повторяемости и зависимости в динамике рынков акций России и США. Чтобы лучше в этом убедиться, продемонстрируем наглядно разнонаправленную динамику индексов на рисунке 3.

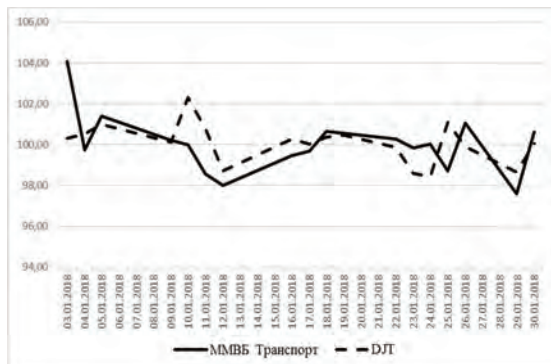


Рисунок 3.7 – График относительных изменений фондовых индексов ММВБ Транспорт и Dow Jones Transportation

Как видно на графике, в определенные периоды индексы меняются однонаправленно, а в другие – в противоположных направлениях. Однако, полученные характеристики возможной связи несут в себе элемент случайности.

В результате данных заключений можно сделать вывод, что фондовые индексы США намного лучше описывают определённые сектора экономики, в отличие от российских. Это объясняется большим составом компаний в расчёте индексов, в таком случае не происходит перекося в какую-либо сторону из-за изменения акций одного вида. В данном случае существует рекомендация: необходимо увеличивать количество транспортных компаний в составе расчёта индекса ММВБ Транспорт. Это позволит повысить его качество, точность и значимость в лице инвесторов, которые начнут намного активнее в него вкладывать.

#### Список использованной литературы:

1. Шарп У., Александер Г., Бэйли Дж. ИНВЕСТИЦИИ: Пер. с англ. – М.: ИНФРА - М, 2015. – 1028 с.
2. Галанов В. А. Рынок ценных бумаг: Учебник. – М.: ИНФРА - М. – 2006. – 379. – (Высшее образование).
3. Чуприков Д. В., Кожевников Р. А., Кочнева Л. Ф. Рынок ценных бумаг как инструмент корпоративного управления / Д. В. Чуприков, Р. А. Кожевников, Л. Ф. Кочнева // Железнодорожный транспорт. – 2004. – №9.
4. Доугерти К. Введение в эконометрику: Учебник. 3 - е изд. / Пер. с англ. – М.:ИНФРА - М, – XIV, 465 с. – (Университетский учебник). – 2009 год.

5. Третьяков А. Корреляционный анализ фондовых рынков // Архив журнала «Рынок ценных бумаг». 2001. № 15. URL: <http://www.old.rcb.ru/Archive/articles.asp?id=2030> (дата обращения: 01.02.2018).

6. Официальный сайт Московской биржи. URL: <https://www.moex.com/> (дата обращения: 02.02.2018).

7. Официальный сайт Нью - Йоркской фондовой биржи. URL: <https://www.nyse.com/index> (дата обращения: 02.02.2018).

8. Официальный сайт американской биржи NASDAQ (Автоматизированные котировки Национальной ассоциации дилеров по ценным бумагам) URL: <https://www.nasdaq.com/> (дата обращения: 02.02.2018).

© Феоктистова В. В., 2018

**Чельшкина Ю.А.,**

магистрант

факультет Бизнеса

НГТУ

г. Новосибирск, Российская Федерация

## **КОНТРОЛЬ РИСКОВ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ СО СТОРОНЫ НАДЗОРНЫХ ОРАГНОВ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены существующие, а также недавно внедренные методы надзора Банка России над кредитными организациями, позволяющие регулировать и управлять кредитным риском банковской деятельности.

### **Ключевые слова**

Кредитный риск, коммерческий банк, внешний контроль, банковский надзор

Основываясь на уроках финансового кризиса 2008 - 2009 гг. Базельский комитет по банковскому надзору приступил к пересмотру своих требований к достаточности капитала банков. Результатом стала система требований к достаточности капитала и ликвидности, получившая название Базель 3 и одобренная «Большой двадцаткой» на саммите в Сеуле в ноябре 2010 года.

За последние пару лет произошло ужесточение нормативных требований со стороны Банка России в части внесения существенных изменений в инструкции, регламентирующие управление кредитными рисками и рисками ликвидности. Объявленный Банком России курс на поддержание положений «Базель 3» только усиливает регулятивное давление на банковский менеджмент, заставляя коммерческие банки обращать пристальное внимание на управление рисками.

Так, Инструкцией ЦБ РФ установлены числовые значения и методика расчета следующих обязательных нормативов банка: Достаточности капитала (Н1); Ликвидности (Н2); Максимального размера риска на одного заемщика или группу связанных заемщиков (Н6); Максимального размера крупных кредитных рисков (Н7); Совокупной величины

риска по инсайдерам банка (H10); Максимального размера риска на связанное с банком лицо (H25).

По результатам 2017 года Банк России продолжил работу по внедрению международно-признанных подходов в области банковского регулирования, в частности, были приняты следующие меры по управлению и раскрытию банковских рисков:

1) В развитие положений о раскрытии широкому кругу пользователей ключевой информации: установлен для кредитных организаций и банковских групп правила и сроки раскрытия информации о рисках на индивидуальной и консолидированной основе.

2) В целях повышения доступности информации о рисках кредитных организаций для инвесторов и клиентов, других заинтересованных лиц: расширен перечень кредитных организаций, обязывающих раскрывать консолидированную финансовую отчетность перед широким кругом пользователей.

3) Уточнены пороговые значения показателей концентрации крупных кредитных рисков, используемые для оценки риска концентрации кредитных организаций, порядок расчета показателя процентного риска приведен в соответствие с требованиями Базельского комитета по банковскому надзору.

Службой анализа рисков (САР) ЦБ РФ на ежегодной основе проводится оценка кредитных и рыночных рисков банков. В рамках оценки рисков юридических лиц массового сегмента в 2017 году проведен анализ более 8 тысяч ссуд, в ходе которого было выявлено существенное количество кредитов, потери по которым недооценены банками.

Помимо оценки рисков, Банком России проводится комплексный анализ особо крупных системно значимых заемщиков, а также экспертиза предметов залога, принятых кредитными организациями в качестве обеспечения по ссудам. Таким образом, главным надзорным органом банковского сектора осуществляется тщательный контроль деятельности коммерческих банков, который с каждым годом ужесточается.

В качестве превентивных мер по минимизации выявления рисков надзорными органами, многие коммерческие банки осуществляют внутренний контроль рисков. Внутренний контроль направлен на эффективность разработанной банком системы управления рисками и их предотвращением, реализуется путем прохождения нескольких этапов (рисунок 4).

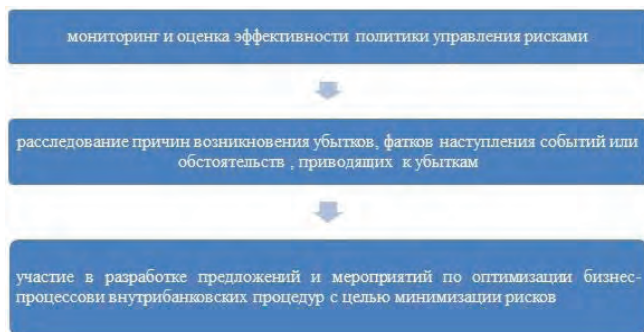


Рисунок 1 – Схема проведения внутреннего контроля рисков банковскими подразделениями

Коммерческие банки постоянно испытывают потребность в анализе и управлении рисками в рамках своей повседневной деятельности. В поисках и внедрении новых банковских продуктов, способов повышения доходности, а также расширения клиентской базы достаточно велика вероятность недооценки текущих и потенциальных рисков, что ведет к увеличению возможных потерь.

Коммерческие банки, прежде всего, нуждаются в выработке собственного реестра рисков. Грамотное составление реестра рисков и последующий их мониторинг позволит банкам эффективно выстраивать и применять методы по оценке, управлению и нейтрализации рисков при осуществлении кредитных сделок.

#### **Список использованной литературы:**

1. Инструкция Банка России от 28 июня 2017 года №180 - И «Об обязательных нормативах банков». URL: <http://base.garant.ru/71721584/> (дата обращения 05.09.2018).
2. Отчет о развитии банковского сектора и банковского надзора в 2017 году. URL: <https://www.cbr.ru/publ/nadzor/> (дата обращения 17.09.2018).

© Чельшкина Ю.А., 2018

**Черношвец С. В.,**

студент

инженерно - экономический факультет

СГУПС,

г. Новосибирск, Российская Федерация

## **ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ ПАРКА ЛОКОМОТИВОВ В ГРУЗОВОМ ДВИЖЕНИИ**

### **Аннотация**

В статье разработана модель факторного анализа величины эксплуатируемого парка локомотивов, как важнейшего показателя, определяющего уровень эксплуатационных расходов и себестоимость услуг локомотивной тяги, что позволяет улучшить качество информационного обеспечения управления парком тягового подвижного состава на железнодорожном транспорте

### **Ключевые слова**

Железнодорожный транспорт, тяговый подвижной состав, парк локомотивов, факторный анализ, метод разниц

Парк локомотивов является ключевым показателем, определяющим величину эксплуатационных расходов и себестоимости услуг локомотивной тяги. При сокращении парка тягового подвижного состава может быть получена экономия в амортизационных отчислениях, расходов на ремонт и техническое обслуживание локомотивов. Для эффективного управления парком локомотивов в современных условиях развития

железнодорожного транспорта в России необходимо качественное информационно - аналитическое обеспечение.

Основными факторами, определяющими величину и динамику парка локомотивов в грузовом движении, являются объем работ в тонно - километрах брутто и среднесуточная производительность единицы тягового подвижного состава.

В настоящее время среднесуточная производительность локомотива определяется для двух категорий парка – эксплуатируемого и рабочего. Так фактическая величина среднесуточной производительности эксплуатируемого парка за отчетный период определяется по формуле:

$$F_{ex.lok} = \frac{\sum pl_b}{\sum mt_{ex}}, \quad (1)$$

где  $F_{ex.lok}$  - среднесуточная производительность локомотива эксплуатируемого парка в грузовом движении;

$\sum pl_b$  - объем работ в тонно - километрах брутто;

$\sum mt_{ex}$  - эксплуатируемый парк локомотивов, локомотиво - суток.

Выразив из этой формулы величину эксплуатируемого парка, получаем двухфакторную кратную модель:

$$\sum mt_{ex} = \frac{\sum pl_b^{[1]}}{F_{ex.lok}^{[2]}}. \quad (2)$$

Тогда факторный анализ эксплуатируемого парка локомотивов методом разниц выполняется в следующем порядке:

1) абсолютное изменение эксплуатируемого парка локомотивов под влиянием объема работ:

$$\Delta \sum mt_{ex} (\sum pl_b) = \frac{(\sum pl_{b1} - \sum pl_{b0})}{F_{ex.lok0}}, \quad (3)$$

где  $\sum pl_{b1}$ ,  $\sum pl_{b0}$  - объем работ в тонно - километрах брутто в отчетном и базисном периоде соответственно;

$F_{ex.lok0}$  - среднесуточная производительность локомотива эксплуатируемого парка в базисном периоде.

2) абсолютное изменение эксплуатируемого парка локомотивов под влиянием среднесуточной производительности локомотива эксплуатируемого парка:

$$\Delta \sum mt_{ex} (F_{ex.lok}) = \frac{\sum pl_{b1}}{F_{ex.lok1}} - \frac{\sum pl_{b1}}{F_{ex.lok0}}, \quad (4)$$

где  $F_{ex.lok1}$  - среднесуточная производительность локомотива эксплуатируемого парка в отчетном периоде.

3) балансовая проверка по результатам факторного анализа производится по формуле:

$$\Delta \sum mt_{ex} = \Delta \sum mt_{ex1} - \Delta \sum mt_{ex0} = \Delta \sum mt_{ex} (\sum pl_b) + \Delta \sum mt_{ex} (F_{ex.lok}), \quad (5)$$

где  $\sum mt_{ex1}$ ,  $\sum mt_{ex0}$  - величина эксплуатируемого парка в отчетном и базисном периоде соответственно.

Таким образом, предлагаемые методические подходы к определению влияния объема перевозок и производительности локомотива на величину эксплуатируемого парка

тягового подвижного состава позволят принимать более взвешенные управленческие решения в управлении эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте.

### **Список использованной литературы**

1. Экономика железнодорожного транспорта: учеб. для вузов ж. - д. трансп. / Б. Ф. Андреев [и др.]; ред.: Н. П. Терешина, Л. П. Левицкая, Л. В. Шкурина. - М.: Учеб. - метод. центр по образованию на ж. - д. трансп., 2012. - 534 с.

2. Планирование и учет показателей использования подвижного состава / под ред. Костенец И.А., Лунина Т.А. - Новосибирск. Изд - во СГУВТ, 2016. – 196 с.

© Черношвец С. В., 2018

**Шатохина А.О.**

студентка 3 курса КГУ,

г. Курск, РФ

E - mail:dmitrievaann1994@mail.ru

Научный руководитель: **Овчинникова О.А.**

канд. экон. наук, доцент КГУ,

г. Курск, РФ

## **МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЫНОК ТРУДА И ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация**

Актуальность темы заключается в том, то что рынок труда – существенная доля той или иной экономической системы, так как состояние в существенной степени устанавливает темпы экономического роста данной системы. Цель состоит в исследовании теоретических аспектов и функционировании международного рынка труда, кроме того в выявлении тенденций его развития. В статье рассмотрено в какой степени сложной и противоречащей системой является международный рынок труда и какое количество перемен его ожидает в перспективе. Таким образом, международный рынок рабочей силы остается сферой купли - продажи рабочей силы, подобной иным областям рыночных отношений, итогом единых усилий международного сообщества по снижению ее стоимости, выработки наиболее результативных путей воспроизводства рабочей силы.

### **Ключевые слова**

Трудовые ресурсы, международный рынок труда, рабочая сила

«Рынок труда - это область развития спроса и предложения на рабочую силу. Он предполагает собственность человека на свою рабочую силу, которая становится товаром на рынке, а затем реализуется в трудовой деятельности» [1, с.35].

Развитие международного рынка труда - свидетельство того, что процессы мировой интеграции начинают затрагивать наиболее непростую сферу социальных и трудовых отношений, которые приобретают сейчас глобальный характер.

В настоящее время определено возникли и действуют пять крупных международных региональных рынка труда: западноевропейский, ближневосточный, азиатский, латиноамериканский, африканский.

Формирование международного рынка труда осуществляется двояко: посредством миграции (физическое перемещение) капитала и труда, и путем постепенного слияния национальных рынков труда (формирование «общего рынка труда»), когда полностью устраняются юридические, национально - этнические, культурные и другие перегородки между ними.

Создание мировых центров миграции труда порождает большое количество трудностей и прежде всего проблему нелегальной миграции.

Достаточно новой для рынка труда считается проблема качества рабочей силы, которая представляет собой комплекс определенных свойств индивидов, отражающих их умение к конкретной деятельности. Мигранты зачастую не имеют средства обеспечения, страдают инфекционными болезнями, не могут полностью трудиться рабочий день.

К сожалению, наилучшего оставляет желать и качество образования: для развивающихся стран характерны переполняемость классов, слабая материальная оснащенность школ, низкий уровень развития учителей.

А так как на международном рынке рабочей силы к живому труду предъявляются самые высокие требования - эти проблемы необходимо решать.

К главным перспективным тенденциям развития сегодняшнего международного рынка труда можно причислить следующие процессы: рынок международной рабочей силы сужается из - за наплыва сотрудников с государств Восточной Европы и Республик бывшего СССР, повышаются входные барьеры проникновения на международный рынок рабочей силы, увеличивается конкуренция среди продавцов рабочей силы, продолжает существовать дискриминация мигрантов, активизируется работа профсоюзов, стремящихся защитить интересы отечественной рабочей силы.

В непосредственное соприкосновение приходит социальная политика разных государств, владеющих разным социальным опытом и отличными национальными традициями. Данное совмещение обязано идти по многим направлениям в сфере: условий труда, способа найма и увольнений работников, оплаты труда, предоставление отпусков, свободных от работы дней, продолжительность рабочего времени и так далее.

Немалые проблемы появляются также при согласовании разной общественной практики и во многих иных сферах (профсоюзной деятельности, разрешения конфликтов и так далее).

Международная рабочая сила способна отличаться в зависимости от характера сфер международной деятельности из - за множества условий формирования мирового хозяйства, а именно: межнациональные политические организации и общественные организации, международные общественные организации и экономические структуры.

Международный рынок создает и шлифует особый тип универсальной и гибкой рабочей силы, областью приложения которой становится уже всё мировое хозяйство. Общая отличительная черта международной рабочей силы - тесная связь с мировой экономикой, общечеловеческими социальными задачами формирования человечества в целом.

Что касается Российской Федерации, в таком случае вступление ее в мировой рынок сможет ослабить удары безработицы в стране и быть эффективным способом подъема до

уровня самых развитых стран мира. Крайне значимой является и создание миграционной политики России.

Таким образом, конечная оценка эффективности миграции рабочей силы зависит от соотношения успеха страны и ее издержек в следствии привлечения зарубежных работников либо выезда отечественных работников за рубеж.

#### **Список использованной литературы**

1. Мировой рынок труда и международная миграция: Учебное пособие. С.В. Рязанцев. изд. Экономика - 2017г. - 35с.

© Шатохина А.О., 2018

### ОСОБЕННОСТИ ПРИНЯТИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ АРБИТРАЖНЫМИ СУДАМИ СУДЕБНЫХ АКТОВ ОБ ОСПАРИВАНИИ РЕШЕНИЙ, ДЕЙСТВИЙ (БЕЗДЕЙСТВИЙ) ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

**Аннотация:** С увеличением числа дел об оспаривании решений, действий (бездействий) органов государственной власти и местного самоуправления, рассмотренных арбитражными судами, вопрос исполнения решений суда имеет настоящее время достаточное количество спорных и дискуссионных моментов. Целью научной статьи является комплексное исследование особенностей принятия решений по делам об оспаривании решений, действий (бездействий) органов государственной власти и местного самоуправления. Методологическую основу исследования составляют комплексный и системный анализ отношений, в основе которого заложено применение сравнительно - правового метода исследования. Так, в данной статье рассмотрены основные спорные вопросы, касающиеся исполнения и принятия судебного акта по рассматриваемой категории дел.

**Ключевые слова:** ненормативные акты, арбитражный процесс, немедленное исполнение, принятие решения

Дела об оспаривании решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления рассматриваются судьей арбитражного суда единолично в срок, не превышающий трех месяцев со дня поступления соответствующего заявления в арбитражный суд, включая срок на подготовку дела к судебному разбирательству и принятие решения по делу. При этом, указанный срок может быть продлен на основании мотивированного заявления судьи, рассматривающего дело, председателем арбитражного суда, но не более шести месяцев в связи с особой сложностью дела, со значительным числом участников арбитражного процесса.

При этом, устанавливается минимальный срок рассмотрения дел, касающихся деятельности судебных приставов. Срок рассмотрения таких дел - не более 10 дней со дня поступления заявления в суд, включая время на подготовку дела к разбирательству и принятие решения по делу.<sup>19</sup>

Что же касается решений по анализируемой категории дел, арбитражный суд принимает их в соответствии с общими правилами, установленными в законе.

В то же время имеются особые требования, предъявляемые к исполнению решения суда. Именно это и является отличительной особенностью исполнения решения суда.

---

<sup>19</sup> О порядке обжалования судебных приставов исполнителей, действий, бездействий должностных лиц ФССП России // [Электронный ресурс] URL: [http://fssprus.ru/appeal\\_fssp](http://fssprus.ru/appeal_fssp) (дата обращения: 26.10.2018 г.).

Арбитражный суд по итогам рассмотрения дел принимает только два вида судебных актов, в соответствии с которыми либо признает недействительным ненормативный правовой акт или признает незаконными решения и действия (бездействие), либо принимает решение об отказе в удовлетворении заявленного требования.<sup>20</sup>

При этом, в случае принятия первого вида решений в части признания недействительным ненормативного правового акта полностью или в части данный акт или отдельные его положения не подлежат применению, то есть утрачивают юридическую силу и не влекут правовых последствий для граждан и организаций.<sup>21</sup>

Решения по данной категории дел подлежат немедленному исполнению, если иные сроки не установлены в решении суда. Как правомерно указали суды, обращение решения к немедленному исполнению является исключительной мерой, принятие которой допускается в особых обстоятельствах, при наличии неопровержимых доказательств, свидетельствующих о невозможности исполнения решения без его обращения к немедленному исполнению либо о причинении заявителю значительного ущерба. Учитывая, что решение суда по делам об оспаривании ненормативных актов органов государственной власти подлежат немедленному исполнению, специального определения суда не требуется.<sup>22</sup>

Подтверждением тому является многочисленная судебная практика арбитражных судов. Например, постановление Арбитражного суда Восточно - Сибирского округа от 07.09.2017 по делу № А19 - 9462 / 2016<sup>23</sup>, постановление Арбитражного суда Московского округа от 28.04.2017 по делу № А41 - 68232 / 2016<sup>24</sup>, решение Арбитражного суда Краснодарского края от 26.04.2018 по делу № А32 - 10060 / 2018.<sup>25</sup>

Что же касается сроков направления решения, здесь исключений из общих правил нет, решение направляется в пятидневный срок со дня его принятия заявителю, в органы, осуществляющие публичные полномочия, должностным лицам, которые приняли оспариваемый акт, решение или совершили оспариваемые действия (бездействие). Суд может по своей инициативе также направить копию решения в вышестоящий в порядке подчиненности орган или вышестоящему в порядке подчиненности лицу, прокурору, другим заинтересованным лицам.<sup>26</sup>

---

<sup>20</sup> Решение Арбитражного суда Ставропольского края от 29.03.2018 по делу № А63 - 23401 / 2017 // [Электронный ресурс] URL: <http://sudact.ru/arbitral/doc/kzmfFN4CmRrt/?arbitral-txt=признани> (дата обращения: 26.10.2018 г.).

<sup>21</sup> Приходько И. Обжалование решений по делам об административных правонарушениях: изменения в судебной практике, в АПК РФ и в КоАП РФ // Хозяйство и право. 2017. № 7. С. 23 – 50.

<sup>22</sup> Определение Верховного Суда Российской Федерации от 16.12.2015 № 310 - КГ15 - 15837 по делу №А68 - 11911 / 2013 // [Электронный ресурс] URL: <http://sudact.ru/arbitral/doc/cYbh23aNXKVZ/?arbi> (дата обращения: 06.10.2018 г.).

<sup>23</sup> Постановление Арбитражного суда Восточно - Сибирского округа от 07.09.2017 по делу № А19 - 9462 / 2016 // [Электронный ресурс] URL: <http://sudact.ru/arbitral/doc/jiTDXFJ7Q15u/?arbit> (дата обращения: 06.10.2018 г.).

<sup>24</sup> Постановление Арбитражного суда Московского округа от 28.04.2017 по делу № А41 - 68232 / 2016 // [Электронный ресурс] URL: <http://sudact.ru/arbitral/doc/Pjmxke4ODegm/?arbitral-txt=&arbitra> (дата обращения: 06.10.2018 г.).

<sup>25</sup> Решение Арбитражного суда Краснодарского края от 26.04.2018 по делу №А32 - 10060 / 2018 // [Электронный ресурс] URL: <http://sudact.ru/arbitral/doc/y5CE2AMS9Dbv/?arbitral-txt=решения+суда> (дата обращения: 26.10.2018 г.).

<sup>26</sup> М.С. Шакарян. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу РФ.2003. С. 17.

Особое внимание уделяет вопросу вступления в силу решений арбитражных судов по таким делам.<sup>27</sup>

В отношении решения арбитражного суда по делам об оспаривании ненормативных правовых актов решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц закон не устанавливает специального правила о сроке вступления его в силу, однако указывает, что такое решение подлежит немедленному исполнению, если иные сроки не установлены в самом решении суда.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что также как и при отмене нормативного правового акта, ненормативный правовой акт или отдельные его положения не подлежат применению со дня принятия решения арбитражного суда о признании недействительным ненормативного правового акта полностью или в части, а сам факт признания оспариваемого ненормативного акта заинтересованного лица недействительным влечет восстановление нарушенных прав заявителя.

На сегодняшний день актуальным является вопрос поворота исполнения ненормативного правового акта.

По мнению Наумовой О. А. поворот исполнения ненормативного правового акта возможен, поскольку, в резолютивной части решения о признании ненормативного правового акта недействительным должно содержаться указание на обязанность соответствующих органов, должностных лиц устранить допущенные нарушения прав и законных интересов заявителя в установленный судом срок.<sup>28</sup>

Е.В. Васильковский назвал такие решения «предварительными», так как в данном случае идет исполнение не вошедшего в законную силу решения и с отменой решения, подвергнутого предварительному исполнению, производится поворот исполнения.<sup>29</sup>

Следует добавить, что еще одной проблематикой исполнения решения суда, зачастую, является отсутствие в судебном решении прямых указаний на обязательные действия. Так, по словам бывшего заместителя Председателя ВАС РФ В.В. Витрянского, участники гражданского оборота нередко оказываются беспомощными перед незаконными действиями государственных органов, в особенности налоговой инспекции.<sup>30</sup> С одной стороны, действующим законодательством предусмотрена ответственность за неисполнение решений арбитражных судов. Однако, мы считаем, если в решении арбитражного суда не будут указаны действия государственных органов, которые должны быть ими совершены во исполнение судебного решения, применение такой ответственности может оказаться затруднительной.

Как следствие, обращение граждан и юридических лиц в арбитражный суд может оказаться бессмысленным, что, безусловно, сказывается на авторитете арбитражного суда и всей судебной системы Российской Федерации в целом. А арбитражный суд, не

<sup>27</sup> Косоногова О.В. Рассмотрение дел об административных правонарушениях судьями арбитражных судов: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Воронеж. 2007. С. 248.

<sup>28</sup> Наумов О.А. О признании нормативных правовых актов недействующими и ненормативных актов недействительными // Арбитражная практика. 2003. № 9. С. 52 - 58.

<sup>29</sup> Шакирьянов Р.В. Влияние идей Е.В. Васильковского на современные институты пересмотра судебных постановлений по гражданским делам // Журнал российского права. 2016. № 6. С. 151 - 158.

<sup>30</sup> Белоусов С.А. Материальные и процессуальные нормативные предписания в системе российского законодательства: диалектика взаимосвязи и проблемы разбалансированности // Современное право. 2015. № 12. С. 5 - 12.

выполняющий таких требований к судебному решению, не обеспечивает восстановления нарушенного права и не выполняет возложенной на него задачи осуществления правосудия.

Подводя итоги, следует отметить что, исходя из анализа и детального изучения практической стороны вопроса, на сегодняшний день, количество дел об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти и местного самоуправления, рассматриваемых арбитражными судами, с каждым днем увеличивается, и интерес к их рассмотрению все больше возрастает. Соответственно, правильное и своевременное принятия решения и возможность его исполнения являются основными задачи рассмотрения такой категории дел.

### **Список использованной литературы:**

1. М.С. Шакарян. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу РФ. 2003. С. 17.

2. Наумов О.А. О признании нормативных правовых актов недействующими и ненормативных актов недействительными // Арбитражная практика. 2003. № 9. С. 52 - 58.

3. Шакирьянов Р.В. Влияние идей Е.В. Васьяковского на современные институты пересмотра судебных постановлений по гражданским делам // Журнал российского права. 2016. № 6. С. 151 - 158.

4. Белоусов С.А. Материальные и процессуальные нормативные предписания в системе российского законодательства: диалектика взаимосвязи и проблемы разбалансированности // Современное право. 2015. № 12. С. 5 - 12.

5. Приходько И. Обжалование решений по делам об административных правонарушениях: изменения в судебной практике, в АПК РФ и в КоАП РФ // Хозяйство и право. 2017. № 7. С. 23 – 50.

6. Косоногова О.В. Рассмотрение дел об административных правонарушениях судьями арбитражных судов: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Воронеж. 2007. С. 248.

7. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 16.12.2015 № 310 - КГ15 - 15837 по делу №А68 - 11911 / 2013 // [Электронный ресурс] URL: <https://demo.consultant.ru/> с (дата обращения: 06.10.2018 г).

8. Постановление Арбитражного суда Восточно - Сибирского округа от 07.09.2017 по делу № А19 - 9462 / 2016 // [Электронный ресурс] URL: <http://sudact.ru/arbitral/doc/jiTDXFJ7Q15u/> ? (дата обращения: 06.10.2018 г.).

9. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 28.04.2017 по делу № А41 - 68232 / 2016 // [Электронный ресурс] URL: <http://sudact.ru/arbitral/doc/Pjmxke4ODegm/?arb> (дата обращения: 06.10.2018 г.).

10. Решение Арбитражного суда Краснодарского края от 12.10.2018 по делу № А32 - 25670 / 2018 // [Электронный ресурс] URL: <http://ras.arbitr.ru/> (дата обращения: 31.10.2018 г.).

11. О порядке обжалования судебных приставов исполнителей, действий, бездействий должностных лиц ФССП России // [Электронный ресурс] URL: [http://fssp.rus.ru/appeal\\_fssp](http://fssp.rus.ru/appeal_fssp) (дата обращения: 26.10.2018 г.).

12. Решение Арбитражного суда Ставропольского края от 29.03.2018 по делу № А63 - 23401 / 2017 // [Электронный ресурс] URL: <http://sudact.ru/arbitral/doc/kzmfFN4CmRrt/?ar> (дата обращения: 26.10.2018 г.).

© Ильина М.В., 2018

**Куртаметова А.Я.**

Студентка I курса магистратуры, Юридического факультета  
Таврической академии ФГАОУ ВО  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»  
Г. Симферополь, Российская Федерация

## **ОБЛАЖЕНИЕ РОБОТОВ НАЛОГАМИ**

Одна из актуальных дискуссий ведется ежедневно в развитых странах о введении роботов и использование их в качестве рабочей силы. Главное в дискуссии является то, что при старте данного процесса резко повысится уровень безработицы среди граждан той или иной страны.

На сегодняшний день Южная Корея предполагается станет первым государством, которое обложит роботов налогами. Правительство Южной Кореи сделало первый шаг к введению налога на роботов, подготовив соответствующий проект закона. Законопроект разработан администрацией президента страны, вероятность его принятия достаточно высока.

Как сообщает издание The Korea Times, в Администрации Президента Республики Корея Мун Чжэ Ина (Moon Jae - in) готовится законопроект, значительно урезающий налоговые льготы компаниям, инвестирующим в определённые инфраструктурные проекты. Это касается лишь тех проектов, которые ведут к повышению производительности труда. Ещё раз, суть нового законопроекта заключается в том, что работать надо по возможности так же, как до модернизации производства, но ни в коем случае не лучше.

По действующему законодательству корпорации, инвестирующие в роботизированное (автоматическое) промышленное оборудование, имеют льготное налогообложение. В зависимости от стоимости проекта и размеров бизнеса, снижение налога на проект может составлять от 3 % до 7 % . Подготавливаемый законопроект предлагает отменить это правило с 1 января 2020 года. В дальнейшем льгота сохранится, но она будет не более 2 % от суммы инвестиций [4].

Южная Корея является наиболее роботизированной страной мира — на каждые 10 тысяч сотрудников здесь приходится 531 «умное» устройство. При этом в стране стремительно растёт безработица — в 2017 г. количество безработных граждан составило 1,17 млн человек. Чиновники считают, что в первую очередь роботы угрожают рабочим местам людей со средней и низкой квалификацией - грузчиков, разносчиков, посыльных и т.д.

По этой причине правительство страны не заинтересовано в ускорении автоматизации.

Ради борьбы с безработицей власти готовы увеличить налоговую нагрузку на корейский инновационный сектор — один из самых мощных в мире, тем самым несколько

демотивировав компании вкладывать средства в автоматизированное производство, и сохранив рабочие места для граждан страны.

Некоторые полагают, что новый закон плохо скажется на развитии технологий искусственного интеллекта, а вместе с этим - приведет к уменьшению доходной части бюджета.

Новый налог планируют сделать непрямым: для предприятий с автоматизированным производством просто урежут налоговые льготы, введенные предыдущим правительством в качестве экономического стимула для наиболее инновационных компаний [3].

Штат Сан - Франциско планирует стать следующим, кто введет налог на роботов. Управляющий города Ким находится на стороне оппонентов данной идеи, т.к. согласно его мнению, если не ввести налог в настоящее время, роботы заменят человеческую силу в штате. Прогнозируется 50 % замены роботом человека любой работы в Соединенных Штатах Америки [2, с. 92].

Дискуссию о «налоге на роботов» в феврале этого года оживил Билл Гейтс. По мнению бывшего главы компании Microsoft, роботы должны отчислять в социальные фонды такие же деньги, как работающие люди. Потерявшие работу на эти средства могут переучиться или получить социальную помощь. С этим согласны далеко не все. Международная Федерация Робототехники (International Federation of Robotics, IFR) видит в налоге на роботов подрыв прогресса и конкуренции — основы развития капиталистического общества. Ей вторит бывший Министр финансов США Лоуренс Саммерс (Lawrence Summers), утверждающий, что Билл Гейтс «глубоко заблуждается» и налог на роботов нельзя вводить. Их тогда просто перестанут выпускать, считает Саммерс.

Представители Европейского Сообщества на данный момент отвергают предложение налагать роботов налогами. Налоги будут ограничивать развитие инноваций на территории Европы, тем самым не даст возможность развитию новых технологий. Андрус Ансип, комиссар, подчеркивает, что облагать налогами нужно продукт, который относится к категории «вредных» и, соответственно, портит экологическое состояние Земли и здоровье человека, например, такие как алкоголь, табак, загрязнение воздуха и т.д. [1, с. 78]

В Европе вопрос об обложении роботов налогом Европейская Комиссия начала рассматривать в прошлом году. В феврале этого года вынесено решение, согласно которому роботов запрещается облагать налогом. Более того, призвано считать, что искусственный интеллект — это «электронная персона» со своей личностью. А ущемлять личности в Европе в настоящий момент не намерены, кем бы или чем бы она ни являлась [5, С. 528 - 534].

Таким образом, развитие технологий не стоит на месте и введение роботов неотложно рано или поздно в любом государстве, введение налогов станет неким гарантом для человека и его рабочей силы. Без этого появится множество проблем с безработицей, социальным страхованием и множество других. Без этого тогда и нет смысла существования человека, если его заменяет искусственно - созданный робот.

#### **Список использованных источников:**

1. Актуальные проблемы финансового права : монография / отв. ред. Е. Ю. Грачева. — М. : Норма, 2016. — 208 с.

2. Бюджетная система и система налогов и сборов Российской Федерации : учебник для магистратуры / отв. ред. Е. Ю. Грачева, О. В. Болтинова. — М. : Норма, 2017. — 272 с.

3. Им Санг Ёп, Джонг Джонг Ун. Введение в налоговое право. — Сеул : Санг Гегн Са, 2016.

4. Ким Г. Н. Налоговая система Южной Кореи // URL: [http://www.ruskorinfo.ru/wiki/nalogovaya\\_sistema](http://www.ruskorinfo.ru/wiki/nalogovaya_sistema) (дата обращения: 25 октября 2018 г.).

5. Паюшин М. К. Конституционные принципы обязанности уплачивать налоги и сборы в конституциях зарубежных стран // Актуальные проблемы российского права. — 2009. — № 3. — С. 528—534.

© Куртаметова А.Я., 2018

**Русанов Я.В.**

магистрант 2 курса Юридического института СКФУ  
г. Ставрополь, РФ

## **ГАРАНТИИ КАК КОМПОНЕНТ РОССИЙСКОЙ КОНСТИТУЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА**

В статье ставится задача рассмотреть гарантии как элемент российской конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина, и проблемы их реализации. При исследовании использовались метод анализа и сравнения. Уточняется сущность конституционно - правовых гарантий, а также определяется их роль в защите прав и свобод человека и гражданина. Решается вопрос о назначении гарантий прав и свобод, а также об их соотношении с гарантиями обеспечения, реализации, охраны и защиты конституционных прав.

Ключевые слова: правовые гарантии, конституционные гарантии, права и свободы человека и гражданина, гарантии прав и свобод, обеспечение прав и свобод.

Одной из актуальных для современной теории конституционного права проблем является проблема гарантирования прав и свобод человека и гражданина. То, что, с одной стороны, гарантиям отводится значимая роль в обеспечении эффективного конституционно - правового регулирования, но, с другой стороны, консенсуса относительно их понимания учеными не достигнуто, обуславливает актуальность постановки вопроса о сущности конституционно - правовых гарантий и их роли в обеспечении прав и свобод.

Отсутствие единого мнения по вопросу о том, что собой представляют конституционно - правовые гарантии, во многом обуславливается нерешенностью вопроса о природе правовых (юридических) гарантий в теории государства и права. Например, А.В. Лошкарев под правовыми гарантиями понимает "правовые средства, выраженные в нормативно - правовых предписаниях, реализация которых может обеспечить или обеспечивает возможность реализации иных нормативно - правовых предписаний"[1]. О.В. Кудряшов придерживается мнения, согласно которому "под юридическими гарантиями следует понимать всю совокупность специальных средств, установленных в правовых актах, а также деятельность органов государства и общественных объединений по выполнению

установленных требований". С.Н. Болдырев, рассматривая гарантии в качестве особых технико - юридических средств, предлагает следующее определение: "Гарантии - это те общие условия и специальные средства юридической техники, которые обеспечивают фактическую реализацию, надежную охрану и в случае нарушения защиту прав и свобод человека и гражданина"[2]. Н.Ю. Цыганова пишет, что "гарантии выражаются в юридических средствах и способах обеспечения и охраны прав и свобод человека"[3].

Анализ существующих определений свидетельствует о том, что, несмотря на их множественность, для отечественной науки в целом привычным является отождествление правовых (юридических) гарантий со средствами правового обеспечения. Гарантия - это не просто "средство, существенно увеличивающее возможность наступления желаемого результата"[4], это средство, исключающее возможность его ненаступления. Таким образом, правовые (юридические) гарантии - это предусмотренные нормами права и предоставленные ими в распоряжение гарантов (а в конституционном праве таковыми выступают государственно - властные субъекты) средства нивелирования факторов, действие которых способно привести к ненаступлению значимого для носителей субъективных прав результата.

Попробуем разобраться, какую роль конституционно - правовые гарантии играют непосредственно в обеспечении прав и свобод человека.

Для отечественной науки конституционного права традиционной является постановка вопроса, с одной стороны, о гарантиях прав и свобод, с другой стороны, о гарантиях их обеспечения, реализации, охраны и защиты.

Права человека в конституционно - правовом смысле - это признанные и гарантируемые государством возможности действий (правомочия) человека, свободы - очерченные с помощью правовых норм сферы деятельности человека, в которых человек действует по своему усмотрению и в которые государство не должно вмешиваться[5]. Если толковать термин "конституционно - правовые гарантии прав и свобод человека и гражданина" буквально, то следует признать, что речь идет о предусмотренных нормами конституционного права средствах, при помощи которых создаются условия, в которых возможность составляющих содержание прав действий или свободной деятельности в определенной сфере является реальной. При этом реальной следует считать такую возможность, когда имеются все детерминирующие ее превращение в действительность факторы, за исключением воли субъекта, этой возможностью располагающего.

Реальность прав и свобод выражается, во - первых, в их наличии, во - вторых, в зависимости их реализации исключительно от воли действующего субъекта.

Что касается первого аспекта проблемы, то связь между конституционно - правовым гарантированием прав и свобод, с одной стороны, и их наличием - с другой, является однозначной и безусловной лишь там, где речь идет о так называемых предоставленных правах, связанных со статусом человека как гражданина или подданного. Однако преимущественно конституционные права и свободы человека - это права и свободы, "гарантией" существования которых является сама естественная природа этих прав. Например, когда идет речь о праве на жизнь, вряд ли можно говорить о том, что гарантией его наличия выступает конституционное декларирование. В отношении таких прав вообще вряд ли можно вести речь об их правовом гарантировании как об условии их наличия.

Говоря о втором аспекте проблемы конституционно - правового гарантирования прав и свобод, следует признать существование связи между действительностью определенных предусмотренных конституционными нормами инструментов, с одной стороны, и зависимостью реализации прав и свобод исключительно от воли тех субъектов, которые ими наделены, - с другой. В этой связи возможной оказывается постановка вопроса о конституционно - правовых средствах, нацеленных на создание условий, в которых реализация прав и свобод зависит исключительно от воли, желания и усилий их носителей. Важно подчеркнуть, что такая постановка вопроса о правовых гарантиях возможна и тогда, когда речь идет о естественных правах, и тогда, когда подразумеваются права, предоставляемые государством и реализуемые при его активном участии. Однако названные конституционно - правовые средства можно считать гарантиями прав и свобод лишь условно.

Во - первых, они не являются самодостаточными конституционно - правовыми гарантиями в том смысле, что их применение само по себе не обеспечивает стабильное и безусловное нивелирование любых факторов, возникновение которых может помешать реализации прав и свобод их носителями. Они эффективны лишь тогда, когда существуют и реализуются в системе с отраслевыми правовыми гарантиями. Это объясняется спецификой Конституции как правового документа и целями конституционно - правового регулирования.

Во - вторых, те конституционно - правовые средства, о которых идет речь, - это инструменты, значимые только лишь с точки зрения обеспечения реальности правовых условий, в которых осуществление прав и свобод зависит исключительно от воли, желания и усилий их носителей. В то же время для реальности прав и свобод, как правило, лишь правовых условий недостаточно. Для того чтобы их осуществление зависело только от воли, желания и усилий их носителей, как правило, необходимы определенные социальные, экономические, экологические, политические и иные условия. Это касается прежде всего таких прав, которые предоставляются государством и реализация которых невозможна вне ее государственного обеспечения (примером такого права является право на социальное обеспечение). Реальность названных прав зависит не только и не столько от их правовой гарантированности, сколько от полноты и эффективности их социальных, экономических и иных государственных гарантий.

Далее попробуем разобраться, что собой представляют конституционно - правовые гарантии обеспечения, реализации, охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Прежде всего, необходимо отметить, что в специальной литературе такие гарантии зачастую отождествляются с гарантиями самих прав. Например, К.В. Качур в своем исследовании исходит из понимания конституционно - правовых гарантий основных прав и свобод человека и гражданина как "системы общесоциальных условий, юридических механизмов, а также организационных средств и технологий, обеспечивающих их фактическую реализацию, охрану и защиту"[6]. Т.Т. Ляшенко высказывает мнение о том, что "в широком плане понятием "гарантия прав человека" охватывается совокупность объективных и субъективных факторов, направленных на полную реализацию и всестороннюю охрану прав и свобод граждан в правовом государстве, на устранение возможных причин и препятствий их неосуществления". Нам подобное отождествление представляется необоснованным, так как наличие прав, с одной стороны, и деятельность

государства по их обеспечению, охране, защите и т.д. - с другой, составляют принципиально различные объекты гарантирования.

Нельзя согласиться и с теми исследователями, которые отождествляют конституционно - правовые гарантии обеспечения, реализации и защиты прав и свобод с гарантиями их обеспеченности, реализованности и защищенности. Именно такой подход к пониманию конституционно - правовых гарантий демонстрирует, например, А.В. Черкасов, который отмечает, что "назначение гарантий защиты прав и свобод несовершеннолетних заключается в создании условий для реализации несовершеннолетними, их законными представителями и должностными лицами всей совокупности закрепленных за несовершеннолетними прав и обязанностей, а также законных интересов"[7].

Полагаем, что гарантированность самой государственно - властной деятельности не детерминирует получения в процессе ее осуществления гарантированного результата. Более того, принимая во внимание то, чем правовые гарантии отличаются от иных средств правового обеспечения, можно утверждать, что постановка вопроса о конституционно - правовых гарантиях обеспеченности, реализованности, защищенности прав и свобод человека и гражданина не может быть признана корректной как таковая. При помощи правовых средств вряд ли можно добиться того, чтобы действие факторов, негативно влияющих на обеспеченность, реализованность и защищенность прав и свобод, полностью нейтрализовывалось.

Принимая во внимание изложенное, можно утверждать, что конституционно - правовые гарантии обеспечения, реализации, охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина - это предусмотренные нормами конституционного права инструменты, применение которых позволяет нивелировать факторы, препятствующие функционированию государства в рамках названных направлений его деятельности. Такие гарантии имеют значимость для обеспечения прав и свобод человека и гражданина, однако прямая связь между эффективностью таких гарантий и реализуемостью прав и свобод человека и гражданина отсутствует.

Итак, подведем итоги. Конституционно - правовые гарантии прав и свобод - это предусмотренные нормами конституционного права средства, применением которых обеспечивается реальность прав и свобод, т.е. их наличность и реализуемость.

Прежде всего, методологически оправданной является постановка вопроса о конституционно - правовых гарантиях, обеспечивающих наличность прав и свобод. Однако о таких гарантиях можно говорить лишь в применении к правам, предоставляемым государством.

О конституционно - правовых гарантиях, обеспечивающих зависимость реализации прав и свобод исключительно от воли их носителей, можно говорить лишь с определенной долей условности как о правовых средствах, которые приобретают значение гарантий в системе с другими правовыми средствами, а нередко - в системе с социальными, экономическими, политическими и иными гарантиями, не носящими характера правовых.

#### **Список литературы:**

1. Лошкарев А.В. Правовые гарантии: теоретические проблемы определения понятия и классификации: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2009. С. 9.

2. Болдырев С.Н. Гарантии как технико - юридические средства обеспечения прав и свобод личности // Общество и право. 2010. № 5. С. 21.
3. Цыганова Н.Ю. К вопросу о юридических гарантиях правового статуса личности // Вестник Пермского университета. Серия: Юридические науки. 2011. Вып. 1(11). С. 50.
4. Ляшенко Т.Т. Конституционные гарантии прав и свобод личности как элемент правового государства // Социология и право. 2012. № 1. С. 106.
5. Азаров А., Ройтер В., Хюфнер К. Права человека. Международные и российские механизмы защиты. М.: Московская школа прав человека, 2003. С. 23 - 24.
6. Качур К.В. Конституционно - правовые гарантии права частной собственности в Российской Федерации: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2017. С. 8.
7. Черкасов А.В. Гарантии защиты конституционных прав несовершеннолетних: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2005. С. 8.

© Русанов Я.В., 2018

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

**Мошкина С. В.,**

к.с.н., доцент,

факультет биотехнологии и ветеринарной медицины,

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,

г. Орел, Российская Федерация

**Дутка В.В.,**

студентка 3 курса,

факультет биотехнологии и ветеринарной медицины,

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,

г. Орел, Российская Федерация

**Веремьева Э. Р.,**

студентка 3 курса,

факультет биотехнологии и ветеринарной медицины,

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,

г. Орел, Российская Федерация

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ СКАРМЛИВАНИЯ СИЛОСА, ЗАГОТОВЛЕННОГО С КОНСЕРВАНТАМИ, МОЛОЧНОМУ СКОТУ**

#### **Аннотация**

Обеспечение животноводства необходимым количеством высококачественных кормов является одним из главных условий успешного развития отрасли и выполнения намеченных программ по производству продукции животноводства. Для решения данных задач система кормопроизводства должна не только обеспечить производство различных видов кормов, но и широко использовать новейшие способы их заготовки, консервирования и хранения, позволяющих повысить переваримость и сберечь питательные качества. Одним из основных способов, используемых для улучшения биологической полноценности кормов, является максимально полное сохранение питательных веществ в вегетативной массе растений. В данном случае необходимо использовать химические и биологические препараты, особенно в производстве силоса, который является основой зимних рационов крупного рогатого скота.

#### **Ключевые слова**

Эффективность, силос, консерванты, кормление, молочный скот

Недостаток кормов, их низкое качество не позволяет реализовать генетический потенциал животных, что приводит к значительному снижению объемов производства продукции животноводства. Особенно большие потери животноводческая отрасль несет из-за несбалансированности кормов, и, прежде всего, по протеину. Наиболее эффективным и экономичным способом заготовки высококачественного силоса является применение современных консервантов, что значительно сокращает сроки заготовки силоса, уменьшает потери питательных веществ, снижает опасность порчи корма, учитывает особенности исходного сырья и позволяет готовить корм независимо от погодных условий. Разработаны

различные методы консервирования кормов. Любой из данных способов направлен на то, чтобы полнее сохранить, а при возможности и качественно улучшить комплекс питательных и биологически активных веществ растений [4,5,6].

В основе силосования лежат сложные микробиологические и биохимические процессы, связанные с превращением лабильных форм углеводов в молочную и другие органические кислоты. Молочная кислота является главным консервирующим средством, обуславливающее качество силоса. Выработка кислот, в частности, более сильной молочной кислоты, снижает уровень рН до 4,2–4,0 в силосуемом сырье. В результате снижения рН в силосе создается консервирующий эффект: бактериостатический и бактерицидный, торможение дыхания и автолиза растений, подавляются другие формы нежелательных процессов, вызываемых гнилостными бактериями. Биологические и химические консерванты оказывают стимулирующее влияние на полезное брожение и контролируют нежелательное при силосовании с целью снижения потерь сухого вещества, улучшения вкусовых качеств и переваримости корма. Но в то же время чрезмерное накопление кислот в силосе приводит к сокращению его поедаемости даже при высоких показателях питательности. Молочная кислота, попав с переокисленным кормом в рубец коровы, подавляет микрофлору, а в ряде случаев усугубляет ацидоз, что в итоге ухудшает переваримость корма. Кроме того, сбраживание сахаров делает такой силосованный корм менее привлекательным для коров. С другой стороны, быстрое подкисление массы препятствует распаду белков и минимизирует потери протеина [9,11].

В составе эпифитной микрофлоры растений гнилостных и других микроорганизмов, нежелательных для процессов брожения, может быть значительно больше, чем молочнокислых бактерий. Поэтому важной задачей для приготовления качественных силосованных кормов является создание условий, способствующих развитию молочнокислых микроорганизмов и накоплению ими требуемого для консервирования количества молочной кислоты. Это достигается за счет использования препаратов, созданных на основе осмоотолерантных штаммов молочнокислых бактерий, способных сразу же после внесения активно размножаться и функционировать на силосуемой массе [6,9].

Для восполнения дефицита минеральных и биологически активных веществ и обогащения корма недостающими элементами, которые активизируют обменные процессы в организме и повышают продуктивность скота необходимо использовать минеральные добавки, обладающих консервирующими свойствами. Одним из них является сапропель. Внесение сапропелевой кормовой добавки при заготовке силоса обогащает корм минеральными и биологически активными веществами, что позволяет устранить дефицит отдельных элементов в питании животных, повысить их продуктивность, снизить затраты на производство продукции [1,5].

В настоящее время наряду с уже известными различными химическими консервантами для зеленых кормов, также продолжаются научные разработки в области по изысканию новых, более действенных, дешевых и безвредных препаратов, обладающих консервирующим эффектом. Примером таких консервантов являются препарат ЛАКТОФЛОР - фермент (рег. свидетельство № 1143220513) производства ООО «Микробиотики» РБ. Этот препарат представляет собой смесь из молочнокислых бактерий и ферментов: ксиланаза, амилаза и  $\beta$ - глюкоказа. «ЛАКТОФЛОР - фермент» применяется

при силосовании зеленой массы для повышения качества силоса и сенажа путем изменения соотношения органических кислот в нем в сторону увеличения молочной кислоты и снижения масляной и уксусной кислот, что обеспечивает длительный срок его хранения и высокие питательные свойства. Согласно исследованиям, предоставленным МИП ООО «Бюро экологической экспертизы, агротехнологий и микробиологии при ФБГОУ ВО СПбГАУ» по изучению молочной продуктивности лактирующих коров с использованием в рационе силоса, приготовленного с консервантом «ЛАКТОФЛОР - фермент» по среднесуточному удою молока коровы опытной группы превосходили контрольную на 20,5 %, что составило 6 кг [9].

На основании многочисленных исследований установлено, что использование силосов, заготовленных с использованием 1 % - ного ЭХАР хлорида натрия способствует повышению молочной продуктивности коров на 4,5 % выше по сравнению с продуктивностью животных, получавших такое же количество силоса без консервантов, а использование нового консерванта - обогатителя на основе серы и горчичного жмыха позволяет увеличить удои коров за 305 дней лактации на 11,2 % . [3,10].

Экспериментально установлено, что скармливание лактирующим коровам в составе рационов силосов с использованием консерванта - сульфата аммония, ГВП и ВАГ - 1 повышает показатели среднего суточного удоя натурального молока соответственно на 7,02 и 10,53 % , содержание жира в молоке - на 0,14 - 0,15 % [2,7,8].

Таким образом, вскармливание молочному скоту силоса, заготовленного с консервантами позволяет:

1. Повышать переваримость питательных веществ
2. Восполнять дефицит минеральных и биологически активных веществ
3. Повышать молочную продуктивность коров

### Список литературы

1. Андреев А.И., Менькова А.А. Влияние разных видов силоса на продуктивность дойных коров, состав и свойства молока // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. - №3. 2016. – С.93 - 94
2. Варакин А.Т., Саломатин В.В. Молочная продуктивность коров при скармливании люцернового силоса, заготовленного с новым консервантом // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса. - № 2. 2012. – С.92 - 94.
3. Горлов И.Ф., Божкова С.Е., Сложенкина М.И., Демидова И.М. Молочная продуктивность коров при использовании в рационе силоса, заготовленного с новым консервантом - обогатителем // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. - № 11. Том133. 2015. – С.95
4. Мошкина С.В. Повышение эффективности молочного скотоводства на основе внедрения современных систем кормления животных // Научные исследования - сельскохозяйственному производству. 2017. – С. 88 - 92.
5. Пестис П.В. Продуктивность крупного рогатого скота при использовании силоса с консервантом – обогатителем // Известия Гродненского государственного аграрного университета.2011. – С.96 - 97.

6. Пестис П.В. Влияние консерванта - обогатителя на качество силоса и продуктивность скота // Сельское хозяйство – проблемы и перспективы: сб. науч. Гродно: ГТАУ. 2010. – С.18 - 19.

7. Плешаков В. И. Повышение эффективности производства молока при использовании в кормлении коров силосов, заготовленных с консервантами: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук. Волгоград, 2004.

8. Чамурлиев Н.Г., Сивков, А.И., Петрухина, Е.А., Чепляева, О.В. Влияние силоса, заготовленного с консервантом, на молочную продуктивность и качество молока коров // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса. - № 4. Том 48. 2017. –С. 186 - 187.

9. Шинкаревич Е.Д., Пристач Н.В. Эффективность применение биологического консерванта «Лактофлор - фермент» при силосовании травянистых кормов // Известия Санкт - Петербургского государственного аграрного университета. - №39. 2015. – С. 58 - 60.

10. Юсупова А.Г. Влияние скармливания силоса с различными консервантами на молочную продуктивность, состав и свойства молока коров: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата биологических наук. Казань, 1995.

11. Ходаренок Е. П. Влияние силосов, заготовленных с использованием биологических консервантов на молочную продуктивность коров // Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства. - №16. 2013. –С.171 - 173.

© Мошкина С. В., 2018

Дутка В.В., 2018

Веремьева Э. Р., 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Чиглинцев В. М., Бикеева М. С., Кажанова К.Ю.  
УРОВЕНЬ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ  
ПРОЖИВАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИЯХ,  
ПРИРАВНЕННЫХ К РАЙОНАМ КРАЙНЕГО СЕВЕРА 4

### ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

- Гречихина А.А., Толкачев В.А.  
ВЛИЯНИЕ СЕЗОНОВ ГОДА НА ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ  
ДЕРМОПАТОЛОГИЯМИ КОШЕК ГОРОДСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ 8
- Тихомирова А.К., Толкачев В.А.  
СЕЗОННЫЙ НОЗОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ БОЛЕЗНЕЙ КОЖИ У СОБАК  
В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ ОБИТАНИЯ 9

### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Пожидаева М.В., Ветков А.В.  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ВОДОРОДНОГО ТОПЛИВА В АВИАЦИИ 12

### ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Зайнетдинов Р.Р.  
МЕТОДЫ УВЕЛИЧЕНИЯ РЕСУРСА РАБОТЫ УЭЦН  
НА ПРИМЕРЕ РОГОЖНИКОВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ 14
- Керимов М.А.  
ВОЗМОЖНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ  
ЛОКАЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ ДАВЛЕНИЯ ЗАКАЧКИ  
И АНАЛИЗ РАБОТЫ ФОНДА СКВАЖИН С ВНЕДРЕНИЕМ ГНУ  
НА КОНИТЛОРСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ 17
- Керимов М.А.  
ЛОКАЛЬНОЕ ПОВЫШЕНИЕ ДАВЛЕНИЯ ЗАКАЧКИ С ПОМОЩЬЮ ГНУ  
НА РУССКИНСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ 22
- Кичкимбаев Р.М., Платонов В.Э.  
«АНАЛИЗ МЕТОДОВ БОРЬБЫ С АСПО  
В ТРУБОПРОВОДЕ И СИСТЕМЕ СБОРА» 24
- Платонов В.Э., Кичкимбаев Р.М.  
«ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ РАЗРАБОТКИ  
ЗАПАДНО - СУРГУТСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ» 25
- Платонов В.Э., Кичкимбаев Р.М.  
«МОДЕЛИРОВАНИЯ НЕФТЯНЫХ ЗАЛЕЖЕЙ» 27

## **ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Мусенова Э.К., Шуюшбаева Н.Н.  
ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ СМЫСЛОВОЙ ПЕДАГОГИКИ  
В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ 29

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Безрукова Л.В.  
ОБЗОР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ МЕТОДИКИ  
МАКАРЕНКО И ЕГО ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ 32

- Безрукова Л.В.  
ОБЗОР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ МЕТОДИКИ  
МАКАРЕНКО 35

- Шакирова А.Г., Беляева Н.Л.  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
КУЛЬТУРНО - ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 37

- Володина Л.А.  
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО - ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ  
НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕХОСЛОВАКИИ  
В 20 - е—30 - е ГОДЫ XX ВЕКА 40

- Вялова Г. Н., Матохина А.П., Швец Л.В.  
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ  
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 42

- Дубцова М.М., Токуренова Б.Б., Потехина Н.В.  
РОЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ 44

- Жмейдо А.В.  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ  
ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ SMART BOARD  
В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ 47

- Жукова Т. Ю., Логачева Н. В.  
НЕКОТОРЫЕ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПОНЯТИЯ  
«КУЛЬТУРА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ»  
В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ 49

- Кубанцева Д. А., Лебеденко И. Ю.  
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА 51

Лыскова А.С., Лебеденко И.Ю. СОЦИЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	53
Масленникова Н.М. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ	55
МАТВЕЕВ Н.В. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА	59
Мингазова М. В., Мамедова Л. В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	61
Минина Л.Н., Лосин Б.Е., Николаева О.В. ОСОБЕННОСТИ ТАКТИКИ НАПАДЕНИЯ В БАСКЕТБОЛЕ 3Х3	64
Мокина Е.И. РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ТЕХНИКУ ИГРЫ У ГАНДБОЛИСТОК 11 - 12 ЛЕТ	67
Моргун И.Н., Сиволобова Н.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	69
МОРОЗОВ В. И. СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ В ВУЗЕ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ	72
Пикалова Ж.В., Лосева Е.Ю., Малашкевич Т.Ф. КВЕСТ И АСТРОНОМИЯ	75
Рахманова Д. З., Темирова Г. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ	78
Салахова Л. М. ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ THE STUDY OF THE THEME OF CULTURE IN SECONDARY SCHOOL	79
Терскова К. В., Атякшева И. И. ВОЗМОЖНОСТИ ТЕОРЕТИЗАЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	81

УСАЧЕВ И. Н.  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ 83

Щербунова С. И.  
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
В АНАЛИЗЕ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ 86

### **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Гомонов А.А.  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 89

Гомонов А.А.  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДОКУМЕНТОВ  
СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ  
НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ 92

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Кузьмина Т.В.  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМООЦЕНКА ПЕДАГОГОВ  
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 97

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Давтян Д.В., Ивашенко С.А.  
КОНСОЛИДАЦИЯ МЕСТНЫХ СООБЩЕСТВ:  
ФЕНОМЕН ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ  
И АКТИВИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ 99

Илюшкина А. С.  
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ 101

Раппопорт А.В.  
БЕЗОПАСНОСТЬ В ТУРИЗМЕ 103

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Бевеликова Н.В., Дальдинова Э.О - Г.  
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ  
НАЗВАНИЙ АНГЛИЙСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР 109

Камалетдинова А. Е., Дальдинова Э.Очир - Г.  
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА  
АНГЛОЯЗЫЧНЫХ АББРЕВИАТУР В РОССИЙСКИХ СМИ 111

Манджиева А.Э., Дальдинова Э. О. - Г.  
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ С ДОМИНАНТОЙ КРАСНЫЙ  
В АНГЛИЙСКОМ НЕМЕЦКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ 115

Микаелян Д.А.  
СТАНОВЛЕНИЕ ЖАНРОВ  
И СТИЛИСТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО КИНО 118

Морозова О.Н., Процукович Е. А.  
Olga N. Morozova, Elena A. Protsukovich  
К ВОПРОСУ О ДЕЛЕНИИ НА ГОВОРЫ  
РЕЧИ ЭВЕНКОВ ПРИАМУРЬЯ  
ON THE ISSUE OF DIVIDING THE SPEECH  
OF THE AMUR EVENKS INTO DIALECTS 120

Щербаков А.Б.  
К МЕТОДОЛОГИИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ:  
ПРИНЦИП «ПРИСУТСТВИЯ ОТСУТСТВИЯ». СТАТЬЯ ПЯТАЯ 125

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Довгий Е.Ю., Бабкина А.А., Жаворонков Д.С.  
РАЗВИТИЕ НАУКИ В АНТИЧНЫЙ ПЕРИОД 128

Зарудний И.А.  
К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ МНЕНИЙ РОССИЙСКИХ ИСТОРИКОВ  
ПО ПРОБЛЕМЕ ОТМЕНЫ МЕСТНИЧЕСТВА 129

Сидорова И.В., Иванова А.В.  
ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
В РОССИИ В XVI - XVII ВЕКАХ 131

Сугаипова Р.А.  
ОТ ПОЛИТЕИЗМА К ПОПЫТКАМ МОНОТЕИЗМА В ДРЕВНЕМ ЕГИПТЕ 133

Шнайдер Г.В.  
ГЕРОИ И АНТИГЕРОИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ  
В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АЛТАЙСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ 136

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Гнусин М.А.  
АНАЛИЗ РАБОТЫ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ  
И КОНТРОЛЯ ИСПАРИТЕЛЕЙ СЖИЖЕННЫХ ГАЗОВ 140

Дроконова К. Е.  
ПРОФИЛАКТИКА НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ  
МИКРОКЛИМАТА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ЧЕЛОВЕКА 143

Жаворонков Д.С., Бабкина А.А., Довгий Е.Ю.  
ПАТТЕРНЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ WEB – РАЗРАБОТКЕ 146

Канатова Д.А., Морозова Н.Ю. ОБОРУДОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВА ТВОРОГА	148
Кугаевский И.В. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ОСТАНОВКИ САМОЗАДАВЛИВАЮЩЕЙСЯ ГАЗОКОНДЕНСАТНОЙ СКВАЖИНЫ ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПЛАСТОВОГО ДАВЛЕНИЯ, С ЦЕЛЮ УВЕЛИЧЕНИЯ МЕЖПРОДУВОЧНОГО ПЕРИОДА, НА ТЕРРИТОРИИ НОВО - УРЕНГОЙСКОГО ЛИЦЕНЗИОННОГО УЧАСТКА	150
Лакей В.Н. ЗАВИСИМОСТЬ ФИЗИКО - МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ АСФАЛЬТОБЕТОНА ОТ ТЕМПЕРАТУРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	154
Латфуллин М.Р., Ломовцев А.В. ОПТИМАЛЬНОГО ОБЪЕМА ИНГИБИТОРА СОЛЕОТЛОЖЕНИЯ	156
Махмудова Л.Ш., Ахмадова Х.Х., Абдулмежидова З.А., Хадисова Ж.Т. ОБЛАГОРАЖИВАНИЕ ФРАКЦИЙ «ЧЕРНОГО СОЛЯРА» НА ДЕАЛЮМИНИРОВАННЫХ ЦЕОЛИТАХ	158
Муриддинов К.С. КРУПНЫЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЕ ЗАВОДЫ РОССИИ И МИРА	163
Нероба Д.В., Морозова Н.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ БОРЬБЫ С БОЛЕЗНЯМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ	165
Новикова Е.И., Цукарева М.В. РАЗРАБОТКА МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ ПРИ ДИАГНОСТИКИ САХАРНОГО ДИАБЕТА	167
Павельева О.Н., Гериев Ш.А., Тагиров А.С. АНАЛИЗ СООРУЖЕНИЯ СКВАЖИН ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ДОБЫЧИ ВЫСОКОВЯЗКИХ НЕФТЕЙ	169
Сомова Н.С., Тальпис А.А., Багров Д.А. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ	171
Шашкин О.В., Головки Т.М. ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ПРОТОКОЛЫ	175
Шеенко И.В. ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ И СВОЙСТВ МЕЛКОЗЕРНИСТОГО БЕТОНА, ТВЕРДЕЮЩЕГО ПРИ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ТЕМПЕРАТУРАХ	177
Щербакова В.К., Серебряная И.А. АНАЛИЗ ДАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ СМК НА СООТВЕТСТВИЕ ИСО 9001	179

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

Подноскова Л.А., Розанов Ф. И.  
ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ СВОБОДЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
В ТЕОРИИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИСТСКОГО ГУМАНИЗМА Ж. - П. САРТРА 184

Постникова Н.В., Лобанова Т.В.  
ИНТЕГРАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК  
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА 187

## **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Нгуен З.Х., Нго Х.Н.  
ОБРАБОТКА ДИОКСИД КРЕМНЯ ИЗ РИСОВОЙ ЩЕЛУХИ 191

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Иманбекова М.А., Аблкаиров Д.  
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ  
ЗА ДВИЖЕНИЕМ ГРУЗОВОГО ТРАНСПОРТА  
ЎЙЫМДАҒЫ КӨЛПІКТІК ЖҮКТІҢ ҚОЗҒАЛЫСЫН БАҚЫЛАУ  
ЖӘНЕ ОҒАН ИННВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУ  
APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR MONITORING  
THE MOVEMENT OF FREIGHT TRANSPORT 195

Алешина А. Ю., Острцова А.В.  
МОРСКОЙ ТРАНСПОРТ  
В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ БИЗНЕС - ОПЕРАЦИЙ 197

Боровых Н.Е., Зайцев А.Л.  
ПРИНЦИПЫ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ 200

Гаджиев Н. Г.  
КОНТРОЛЛИНГ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД  
ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА И БЕЗОПАСНОГО РАЗВИТИЯ ВУЗА  
CONTROLLING AS EFFECTIVE METHOD  
OF FINANCIAL MANAGEMENT AND SAFE DEVELOPMENT  
OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION 202

Солдатова А.С., Гладийчук Д.О., Барабаш М.А.  
ТЕХНОЛОГИЯ BLOCKCHAIN В СИСТЕМЕ НАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ  
И РАСЧЕТОВ ПО ЦЕННЫМ БУМАГАМ 205

Солдатова А.С., Гладийчук Д.О., Барабаш М.А.  
МЕТОДЫ ОТБОРА ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ 207

Горштейн М. А.  
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ УЧЕТ СОБСТВЕННОСТИ  
КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ 208

Далинчук Н.С. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К СОЗДАНИЮ ПРОМЫШЛЕННОГО КЛАСТЕРА НА ОСНОВЕ СОГЛАСОВАНИЯ АСЕКТОВ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	211
Дорофеева И.С. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА КОНДИТЕРСКОЙ ФАБРИКИ	214
Ихсанова Т.П., Безденежных А.Ю. ВЛИЯНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РИСКОВ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ	217
Кононова В.С., Макарова Т. В. АДАПТАЦИЯ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ	220
Макарова Т. В., Кононова В.С. СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	223
Неушева Д.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕТА ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ ДВИЖЕНИЕ	225
Пушкарева Е.А. ПРОБЛЕМА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА И АНАЛИЗА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ	228
Рыкова И. В. УПРАВЛЕНИЕ ОСНОВНЫМИ СРЕДСТВАМИ НА ОСНОВЕ УЧЕТНО - АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	232
Серова Н.С. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	234
Серова Н.С. АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	236
Феоктистова В. В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОЭФФИЦИЕНТА КОРРЕЛЯЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ КОМПАНИЙ США И РФ С СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ИНДЕКСАМИ	239
Чельшкіна Ю.А. КОНТРОЛЬ РИСКОВ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ СО СТОРОНЫ НАДЗОРНЫХ ОРАГНОВ	246
Черношвец С. В. ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ ПАРКА ЛОКОМОТИВОВ В ГРУЗОВОМ ДВИЖЕНИИ	248

Шатохина А.О.  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЫНОК ТРУДА И ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ 250

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Ильина М.В.  
ОСОБЕННОСТИ ПРИНЯТИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ  
АРБИТРАЖНЫМИ СУДАМИ СУДЕБНЫХ АКТОВ  
ОБ ОСПАРИВАНИИ РЕШЕНИЙ,  
ДЕЙСТВИЙ (БЕЗДЕЙСТВИЙ) ОРГАНОВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ 253

Кургаметова А.Я.  
ОБЛАЖЕНИЕ РОБОТОВ НАЛОГАМИ 257

Русанов Я.В.  
ГАРАНТИИ КАК КОМПОНЕНТ  
РОССИЙСКОЙ КОНСТИТУЦИОННОЙ СИСТЕМЫ  
ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА 259  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Мошкина С. В., Дутка В.В., Веремьева Э. Р.  
ЭФФЕКТИВНОСТЬ СКАРМЛИВАНИЯ СИЛОСА,  
ЗАГОТОВЛЕННОГО С КОНСЕРВАНТАМИ, МОЛОЧНОМУ СКОТУ 264

## Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемым проблематикам принять участие в Международных научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных изысканий в сборниках по их итогам.

**Все участники конференций получают индивидуальные ДИПЛОМЫ формата А4, которые высылаются в печатном виде и размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>**

Организационный взнос составляет 90 руб. за стр. Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 стр.

Сборникам присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN. Сборники размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

По итогам конференций издаются сборник, которые будут постатейно размещены в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляется участникам бесплатно.

Публикация итогов осуществляется в течение 7 рабочих дней после проведения конференции.

График Международных научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

С уважением, Оргкомитет

<https://ami.im>

[conf@ami.im](mailto:conf@ami.im)

+7 967 7 883 883

+7 347 29 88 999

**Научное издание**

**ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно - практической конференции  
28 октября 2018 г.**

**В авторской редакции**

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 31.10.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 16,33. Тираж 500.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

**<https://ami.im>**

**e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)**

**+7 347 29 88 999**



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001  
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

Исх. N 29-12/17 | 20.12.2017

**РЕШЕНИЕ**  
**о проведении**  
**28.10.2018 г.**

**Международной научно-практической конференции**  
**ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ В СОВРЕМЕННЫХ**  
**УСЛОВИЯХ**

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук,
- 4) Алейникова Елена Владимировна, профессор
- 5) Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
- 7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
- 9) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
- 10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
- 11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
- 12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
- 13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
- 16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук,
- 17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук,
- 18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
- 20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
- 21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
- 22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,
- 23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
- 25) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 26) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
- 27) Конопашкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

## АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001  
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

- 28) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,
- 29) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,
- 30) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
- 31) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 32) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 33) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук,
- 34) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 35) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
- 36) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
- 37) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 38) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
- 39) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 40) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 41) Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng.DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 42) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 43) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 44) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
- 45) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
- 46) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
- 47) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева М.В.
- 2) Ганеева Г.М.
- 3) Носков О.Н.
- 4) Габдуллина К.Р.
- 5) Зырянова М.А.

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии сертификатов на официальном сайте.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»

Пилипчук И.Н.





АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001  
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

Исх. N 169-10/18 | 31.10.2018

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ**

**по итогам Международной научно-практической конференции  
ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В  
НАУКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ  
состоявшейся 28 октября 2018 г.**

1. 28 октября 2018 г. в г. Стерлитамак состоялась Международная научно-практическая конференция «ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.
2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
3. На конференцию было прислано 107 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 95 статей.
4. Участниками конференции стали 143 делегата из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.
5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике
6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.
7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие и конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов.

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.