



НАУКА И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Часть 1

**Сборник статей
по итогам**

**Международной научно-практической конференции
18 октября 2018 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH
2018

УДК 00(082)
ББК 65.26
Н 72

Н 72

НАУКА И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Казань, 18 октября 2018 г.). / в 2 ч. Ч. 1 - Стерлитамак: АМИ, 2018. - 164 с.

ISBN 978-5-907088-73-3 ч.1
ISBN 978-5-907088-75-7

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «НАУКА И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ», состоявшейся 18 октября 2018 г. в г. Казань.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

© ООО «АМИ», 2018
© Коллектив авторов, 2018

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук,
Алейникова Елена Владимировна, профессор
Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук,
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук,
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Кionoпашкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук,
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
Сприк Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng., DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АВДЕЕВА А. В., Старший преподаватель,
кафедра «Физическое воспитание и спорт», СамГТУ
г. Самара, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ СТРЕТЧИНГОВОЙ ПОДГОТОВКИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕЕ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БАСКЕТБОЛИСТОВ

Аннотация

Рассматриваются особенности стретчинговой подготовки в командных видах спорта и ее влияние на эффективность занятий баскетболом и обеспечения долгосрочного безтравматичного тренировочного процесса спортсменов.

Ключевые слова

Стретчинг, разминка, растягивание, упражнения на гибкость, болевые ощущения, тренировочные занятия.

В командных видах спорта вообще, и в баскетболе в частности, постоянно актуальна проблема совершенствования технологии управления учебно - тренировочным процессом. Основное внимание обращается на улучшение подготовки организма спортсменов к выполнению больших физических нагрузок и восстановлению функций организма с целью обеспечения долгосрочного тренировочного процесса спортсменов.

Как известно, баскетбол — это спорт столкновений. Большинство травм происходит, когда игрок со всей силы сталкивается с другим игроком, зрителем, баскетбольным щитом, полом и так далее. Постоянное повторение сложных и резких (баллистических) движений характерно для этого вида спорта: бег, прыжки, резкая смена направлений, вращения и броски.

К сожалению, сама природа этих движений, которые приводят тело спортсмена в отличную форму, также может привести к физической травме, особенно сухожилий, связок и мышц, удерживающих суставы.

В баскетболе самой распространенной причиной растяжений связок голеностопного сустава являются частые смены направления движения, а также прыжки и приземления, причем порой баскетболист приземляется не на пол, а на стопу другого игрока. Здесь необходимы равновесие и хорошая работа ног, а также выносливость и общая физическая подготовка, чтобы предупредить возможные травмы (вероятность травм увеличивается во второй половине игры, когда игроки устанут).

В настоящее время в баскетболе широкое применение получили упражнения на растягивание - стретчинг. Они не только стали использоваться с целью развития гибкости, но и как средство разминки и даже восстановления. Эффективность применения стретч - упражнений в разминке и при восстановлении сегодня является одним из противоречивых вопросов в спортивной тренировке, что в определенной степени обусловлено недостаточной изученностью специфики воздействия данных упражнений на организм спортсмена в зависимости от цели их применения в тренировочном процессе.

Стретчинг (stretching) в переводе с английского языка означает растягивание. Это своего рода комплексные упражнения, которые способствуют растяжению мышц, сухожилий и связок всего туловища и всех конечностей. Стретчинг очень положительно влияет на весь организм, улучшая самочувствие человека. Именно поэтому этот вид гимнастических

упражнений очень широко используется для оздоровления человека, и комплекс существующих упражнений предназначен не только для тренировок в спортзалах и оздоровительных комплексах, но и в домашней обстановке самостоятельно.

При занятиях стретчингом человек повышает свою гибкость и эластичность мышц, что улучшает кровообращение, тем самым обогащая организм кислородом.

Стретчинг в учебно - тренировочном процессе баскетболистов стал важной частью общей физической подготовки спортсменов. Применение стретчинга способствует максимальной амплитуде движений в суставах, большой свободе маневра, низкой защитной стойке, т. е. в целом улучшает технику игры команды.

Подвижность в суставах непосредственно влияет на скорость выполнения технических приемов, связанных с координацией движения и их пластикой. Выполнение приемов стретчинга после тренировок дает большой эффект, т. к. быстрее идет процесс восстановления, снижается интенсивность мышечных болей. Но, самое главное – стретчинг способствует предотвращению травматизма, сокращает количество травм суставов, связок, мышц, лучше переносятся нагрузки. Спортсмен не боится выполнять сверхрезкие, с максимальной амплитудой движения, которые часто используются в баскетболе. Особенно это видно в состоянии утомления концовки игры.

Система стретчинга в баскетболе имеет целью достижения определенного уровня гибкости, его поддержания в рамках полной предсезонной и предстартовой подготовки. При развитии гибкости возрастает скорость, чувство равновесия, ловкость и т. д.

Упражнения стретчинга являются обязательной частью разминки. После общей разминки от 5 до 10 минут должны обязательно следовать упражнения стретчинга, приводящие определенные мышцы в нормальное положение. Гибкость улучшается и поддерживается только в результате соблюдения всех обязательных положений стретчинга [1, с.85].

Упражнения выполняются в медленном темпе, таким же медленным должно быть дыхание, ритмика его все время должна контролироваться. Если в позе стретчинга нормальное дыхание затрудняется, это говорит о недостаточности расслабления.

Выполнение упражнений из этой программы поможет уменьшить вероятность травмы и способность хорошо выступлению баскетболистов на площадке. Растяжение мышц, надрывы связок могут быть уменьшены, а скорость передвижения баскетболиста и выполнение технико - тактических действий увеличена по мере роста формы и гибкости, особенно в таких суставах, как плечевой, тазобедренный и лучезапястный.

Все упражнения выполняются в медленном темпе. Таким же медленным должно быть дыхание, ритмика его все время должна контролироваться. При наклоне вперед выполняется выдох, а потом медленно вдох, если вы задерживаете тело в этом положении. Для лучшего расслабления рекомендуется уместный счет секунд каждого упражнения. Это дает возможность поддерживать правильный ритм дыхания достаточно долгий период времени.

Следует отметить что, после разминочной пробежки упражнения должны быть выполнены в том порядке, в котором предлагаются в примерной программе.

Основные моменты стретчинговой подготовки:

1. расслабление.
2. каждое упражнение выполняется с особой концентрацией на той группе мышц, которая растягивается.
3. каждое упражнение выполняется индивидуально, т. е. до индивидуального предела, до момента легкого дискомфорта. После этого растяжение несколько ослабляется, потом закрепляется и задерживается.

4. держать достигнутый предел растяжения в индивидуальном упражнении до 15 - 60 секунд.

5. упражнение выполнять один раз.

6. обязательно фиксируется та или иная поза.

Данная программа стретчинга предназначена для учебно - тренировочных занятий при первоначальном обучении баскетболу в учебных заведениях (лицеях, общеобразовательных школах средних и высших учебных заведениях), а также для самостоятельных индивидуальных и групповых занятий баскетболом, для работы с командами любого уровня мастерства.

Как известно, современный баскетбол – это одна из самых динамичных спортивных игр, включающая в себя более 90 технических элементов, выполнять которые приходится на огромной скорости в постоянном контакте с соперником. Техника стретчинга позволяет снизить нагрузку на суставы, увеличить диапазон подвижности, растянуть мышцы и избавиться от «жесткости», которая ограничивает диапазон движения суставов и мышц.

Физиологической основой стретчинга является миостатический рефлекс, при котором в насильственно растянутой мышце происходит сокращение мышечных волокон, и она активизируется. В результате в мышцах усиливаются обменные процессы, обеспечивается высокий жизненный тонус.

Использование техники стретчинга в комплексе упражнений на разминку позволяет совместить процесс подготовки мышц и суставов к интенсивной работе со специфичными баскетбольными движениями.

Таким образом, знание особенностей стретчинга, как одного из базовых элементов в подготовке баскетболистов, способствует повышению эффективности работы тренера с командой и оказывает положительное влияние на общее физическое развитие спортсменов.

Список использованной литературы

1. В.В.Бойко Целенаправленное развитие двигательных способностей баскетболистов [Текст]: учебное пособие. – 2 - е изд. перераб. и доп. – СПб.: Олимпия, 2011. – 114с.

© Авдеева А.В., 2018

Атаманская К.И.,

ассистент кафедры социальной педагогики и психологии

Евпаторийский институт социальных наук

КФУ им. В.И. Вернадского,

г. Евпатория, Российская Федерация

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Аннотация

В данной статье описаны научные подходы к моделированию процесса формирования профессионального имиджа будущего социального педагога, а именно: системный и синергетический, культурологический, акмеологический и личностно - деятельностный.

Ключевые слова

Имидж, профессиональный имидж, профессиональный имидж социального педагога, моделирование, модель, научные подходы.

Результативность социально - экономического развития Российской Федерации обеспечивается, прежде всего, человеческим потенциалом – людьми нового типа – высокопрофессиональными, компетентными, творческими. С этой точки зрения не менее важной становится готовность человека к личностной самореализации и творчеству в выбранной профессии, непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в ней. На реализацию этой цели направлены Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (2012 г.), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг., Концепция долгосрочного социально - экономического развития на период до 2020 года. В контексте этих документов особое значение приобретает процесс профессиональной подготовки будущих социальных педагогов, неотъемлемой частью которой является формирование профессионального имиджа как яркого показателя профессионализма, культуры профессионально - педагогической деятельности, обеспечивающей профессиональную идентификацию, высокий уровень активности, нестандартности мышления, саморазвития личности будущего специалиста.

Сложность процесса формирования профессионального имиджа будущего социального педагога обуславливают необходимость его изучения на методологическом уровне.

Так, общенаучную основу данной научной проблемы составляют положения системного и синергетического подходов, с позиции которых процесс профессиональной подготовки рассматривается как педагогическая самоорганизующаяся система, а профессиональный имидж как целостный и структурированный феномен, который создается в процессе педагогического взаимодействия субъектов и обеспечивает их самосовершенствование.

Как известно, системный подход (В. Г. Афанасьев [1], В. Н. Садовский [6] и др.) – это направление в методологии научного познания и практической сфере, главной идеей которого является рассмотрение объектов, явлений в целостности и структурированности связей между их компонентами, что позволяет свести их в единую теоретическую картину.

Совершенствование процесса формирования профессионального имиджа будущего социального педагога на основе системного подхода обеспечивает правильность постановки научной проблемы в содержательном и методическом аспектах, позволяет задать единую логику построения всей подготовки специалиста – от постановки целей, конструирования содержания и выбора средств к проверке эффективности работы по реализации поставленных задач.

Системный подход как методологическая основа исследования дает возможность, во - первых, рассмотреть проблему формирования профессионального имиджа как новую и обязательную составляющую становления социального педагога как профессионала; во - вторых, позволяет представить процесс формирования профессионального имиджа будущего социального педагога как целостную, структурированную, организованную, последовательную, динамическую и управляемую систему, обладающую специфическим содержанием, определить и охарактеризовать ее компоненты, этапы и выявить их взаимосвязи.

Любая система, функционируя, самоорганизуется, что побуждает к применению синергетического подхода в исследовании педагогических систем, процессов, явлений (И. С. Добронравова [4], Г. И. Рузавин [7] и др.).

Синергетика как научно - философский принцип, который рассматривает природу, мир как самоорганизующуюся комплексную систему, обеспечивает реализацию подхода, применение которого в познавательной и практической деятельности исследует деятельность открытых неравнозначных и нелинейных систем с целью изучения их самоорганизации и саморазвития.

Синергетический подход акцентирует внимание на нестабильности как естественном состоянии процесса формирования профессионального имиджа будущего социального педагога, на множественности и неопределенности путей его становления в зависимости от различных условий, которые на него влияют.

Итак, синергетический подход утверждает идею самоорганизации исследуемой проблемы, а также акцентирует внимание на важности активизации собственных сил и способностей будущего социального педагога, инициирование индивидуальных образовательных траекторий и путей развития готовности к созданию своего профессионального имиджа.

Конкретно - научные основы исследования процесса формирования профессионального имиджа будущих социальных педагогов целесообразно представить культурологическим, акмеологическим и личностно - деятельностным подходами.

Культурологический подход как общенаучный метод исследования в теории и практике педагогических исследований, в качестве ведущего положения включает понимание, анализ объекта как культурного явления или процесса [2]. Феномен культуры является ключевым в понимании и объяснении сущности человека, его сознания и жизнедеятельности, в частности в исследовании профессионального имиджа как социокультурного и психолого - педагогического феномена.

Культурологический подход в исследовании процесса формирования профессионального имиджа будущего социального педагога представляет собой совокупность положений и организационно - педагогических мероприятий, направленных на обеспечение условий для овладения будущим специалистом содержания педагогической культуры.

С позиций культурологического подхода формирование профессионального имиджа будущего социального педагога представляет собой социокультурный институт, призванный реализовать гуманитарную, культуротранслирующую функции, а также практику культурного развития личности социального педагога, его культурной самоидентификации. Основные компоненты этого развития проявляются во внешних и внутренних атрибутах профессионального имиджа социального педагога.

Итак, культурологический подход позволяет обеспечить связь будущего специалиста с культурой как системой ценностей социально - педагогической деятельности и реализовать новые аспекты профессиональной подготовки – формирование готовности к созданию профессионального имиджа, выступающего в качестве фактора, который объединяет профессиональные и личностные аспекты общекультурного развития будущего социального педагога.

Акмеологический подход (А. А. Деркач [3], Н. В. Кузьмина [5] и др.) является интегративным в исследовании педагогических процессов, поскольку его реализация обеспечивает направленность на высокий результат профессиональной подготовки специалиста и предусматривает достижение вершин профессиональной зрелости «акме», что невозможно без саморазвития и самосовершенствования. Задачей этого подхода выступает предоставление обучающимся необходимого уровня знаний и технологий, обеспечивающих возможность их успешной самореализации в различных сферах деятельности, в частности в сфере выбранной профессии.

Суть акмеологического подхода в исследовании процесса формирования профессионального имиджа будущего социального педагога заключается в: изучении личности будущего специалиста как целостного феномена, в единстве ее существенных сторон (внешних и внутренних атрибутов профессионального имиджа); ориентации личности на постоянное саморазвитие и самосовершенствование, коррекции характеристик, которые определяются как базовые в восприятии имиджа, стремлении к высоким результатам в профессиональной деятельности; организации имиджетворческой деятельности социального педагога на всех этапах его профессионального становления.

Указанное выше делает важным применение личностно - деятельностного подхода в исследовании процесса формирования профессионального имиджа будущего социального педагога.

Применение личностно - деятельностного подхода в процессе формирования профессионального имиджа будущего социального педагога обеспечит индивидуализацию профессиональной подготовки, проектирование личностной траектории становления внешних и внутренних атрибутов профессионального имиджа, создание педагогических условий реализации модели формирования профессионального имиджа будущих специалистов.

Список использованной литературы

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Ленинград : Изд. - во ЛГУ, 1968. – 339 с.
2. Гайсина, Г. И. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования : дис. ... д - ра пед. наук : 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Г. И. Гайсина. – Москва, 2002. – 366 с.
3. Деркач, А. А. Акмеология / А. А. Деркач, В. Г. ин. – Москва : РАГС, 2002. – 458 с.
4. Добронравова, И. С. Философия науки, синергетика образования и новые смыслы в контексте культуры перехода / И. С. Добронравова, Л. С. Горбунова // Синергетическая парадигма. Синергетика образования. – Москва: Прогресс - Традиция, 2007. – С. 268–280.
5. Кузьмина, Н. В. Предмет акмеологии / Н. В. Кузьмина. – Санкт - Петербург: Политехника, 2002. – 189 с.
6. Садовский, В. Н. Некоторые принципиальные проблемы построения общей теории систем / В. Н. Садовский // Системные исследования. Ежегодник 1972. – Москва : Наука, 1972. – 280 с.
7. Рузавин, Г. И. Синергетика и диалектическая концепция развития / Г. И. Рузавин // Философские науки, 1985. – № 5. – С.11–21.

**ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ,
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ТЕХНИКИ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА «ЭБРУ»**

Аннотация

В статье описывается опыт формирования творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по средством использования техники изобразительного искусства «Эбру». Новизна и практическая значимость данной статьи заключается в поиске и реализации технологий психолого - педагогического сопровождения и социализации детей с особыми возможностями здоровья.

Ключевые слова

Социальная адаптация, художественное развитие, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, техника изобразительного искусства «Эбру».

В современной психологии и педагогике широко обсуждается и изучается проблема социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В работе с такими детьми сочетание художественного и декоративно - прикладного искусства является не только средством художественного развития, но и способом организации коррекционной работы по преодолению нарушений психофизического развития, преодоления нарушений речевого развития, средством для решения вопросов социальной адаптации. Работа по развитию творческих способностей обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» реализуется не только на уроках изобразительного искусства, технологии, но и во время внеурочной деятельности, организованной в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [6].

В.А. Сухомлинский отмечал: «Истоки творческих способностей и дарования детей - на кончиках пальцев»[5].

Л.С. Выготский утверждал о том, что именно творческая деятельность человека «делает его обращенным к будущему, созидаящим его и видоизменяющим свое настоящее». По его мнению, в процессе обучения и воспитания ребенок познает мир, а деятельность в сфере искусства «дает новое и остающееся на всю жизнь направление его фантазии [5].

«Творчество, - пишет В.В.Давыдов, - является уделом всех, оно является нормальным и постоянным спутником детского развития». Творческие способности индивидуальны, а их формирование и развитие у детей является актуальной проблемой в теории и практике воспитания и обучения детей с ОВЗ [5].

В процессе творческой деятельности у ребенка с особыми возможностями здоровья усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Как правило у таких детей плохо развита моторика, отсутствует самостоятельность и творческое видение. Они очень часто не уверены в себе и прожив ситуацию неуспеха, нередко отказываются заниматься художественным искусством. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных нарушений у таких детей (угроза, страх, тревожность, враждебность и т. д.). Часто мир для них кажется пугающим и опасным. Неправильное выражение своих переживаний, приводит к возрастанию эмоционального напряжения и возникновению поведенческих проблем. Это становится серьезным препятствием в социальной адаптации ребенка.

В настоящее время изобразительное искусство все чаще используют в лечебных и психотерапевтических целях. Такое направление как арттерапия, широко используется для коррекции психоэмоционального состояния детей с ОВЗ. Благодаря такому инструменту, методы которого основаны на понимании искусства как способа выражения, особый ребенок учится выражать то, что сложно или невозможно выразить словами. В творческом процессе ребенок с ОВЗ становится аутентичным и свободным, чем в обыденной жизни, и обретает прекрасные инструменты выражения своих чувств. Еще одним средством изобразительного искусства является техника рисования эбру [2; 3].

Из словаря, Эбру (Ebru) — это особая графическая техника создания художественного оттиска за один прием, при котором получается единственный и уникальный отпечаток изображения на бумаге с поверхности воды [7; 8].

Эбру можно считать одним из экологически чистых видов искусств, так как все компоненты для техники эбру натуральные. В заранее подготовленную воду добавляют экстракт растения гевеи, делающими ее более плотной. С помощью кистей из конского волоса и шила на поверхность воды наносят капли краски. Краски для эбру включают в себя натуральный пигмент, воду и желчь. Цветные капли на поверхности воды постоянно находятся в движении, расширяясь, либо сужаясь. Каждый последующий цвет наносится поверх предыдущего не смешиваясь с ним [7; 8].

Рисунки, выполненные в технике эбру необычайно красивы, а главное уникальны. Даже самый искусный мастер не сможет повторить свой рисунок дважды. Эта техника очень интересна и для детей, и для взрослых. Акваристическое рисование очень отличается от других видов изобразительного искусства, ведь в нем совершенно необязательно иметь художественные способности, каждый ребенок может с первого раза создать великолепный рисунок. Дети воспринимают не только результат, но и сам процесс. Общаясь с водой на языке красок ребенок с ОВЗ непосредственно передает все свое эмоциональное настроение, поэтому каждый раз рисунок ребенка будет непохож на предыдущий. Очень важно, что результат рисования совершенно не предсказуем, что ни нарисуй – всегда получается красиво. Дети охотно признают себя художниками, что очень позитивно влияет на раскрытие их творческих способностей, они становятся очень смелыми в самовыражении, общении друг с другом.

О коррекции личностных качеств ребенка с особыми образовательными потребностями средствами техники изобразительного искусства Эбру, можно судить по успешности детей при участии их в творческих конкурсах. А это является одним из условий адаптированности особого ребенка в социальной среде. Целевая установка социализации состоит в том, чтобы каждого растущего человека приобщить к основам культуры и социализации, сделать способным адаптироваться в обществе, что требует развития

отношений, готовности участвовать в социальной деятельности. В полной мере эта установка определяет стратегию развития инклюзивного образования [1].

Безусловно, занятие художественным и декоративно - прикладным творчеством является одним из благоприятных факторов коррекции психофизического развития, социальной адаптации детей с ОВЗ. Использование различных, несложных и современных техник изобразительного искусства, направленных на формирование творческих способностей, благоприятно влияют на формирование правильного поведения особого ребенка среди сверстников, развивают коммуникативные способности, что в дальнейшем позволяет ему взаимодействовать с окружающим миром и способствует адаптации в обществе.

Список использованной литературы

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. В.А. Слостенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 264с.
2. . Архипович О. В., Конькова И. Н., Кулакова Н. В. Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья как создание условий для успешной социализации // Молодой ученый. — 2017. — №47.1. — С. 1 - 7. — URL <https://moluch.ru/archive/181/46662/> (дата обращения 10.10.2018)
3. Куклина Н.Б. Формирование адаптивных качеств учащихся / Н.Б. Куклина // Начальная школа. —2002. —№11—С. 71—75.
4. Подгорных Е. Соотношение осознанного и неосознанного в творческой деятельности школьников / Е. Подгорных // Искусство и образование. - 2003. - №1 (23). - С. 29 - 33.
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. — М: Гумант. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 2: Процесс выпитания. – 256с.
6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5132> (дата обращения 12.10.2018)
7. <http://studfiles.net/preview/1721905> (дата обращения 11.10.2018)
8. <http://www.ebrussia.com/> (дата обращения 12.10.2018)

© Бойко Е.Н., 2018

Волкова Л.М.

канд. пед. наук, профессор СПбГУ ГА
Санкт - Петербург, РФ, E - mail: volkovalm@bk.ru

СКОЛИОЗЫ И МЕТОДИКА КОРРИГИРУЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ АВИАЦИОННЫХ ВУЗОВ

Аннотация

В работе рассмотрена проблема сколиоза и его опасность для студентов, разработаны физические упражнения для формирования мышечного корсета.

Ключевые слова:

Сколиоз, студент, физические упражнения, мышечный корсет.

Актуальность. Сегодня сколиоз – довольно распространенное заболевание, которое характеризуется искривлением позвоночника во всех плоскостях: вправо, влево, назад, вперед, а также вокруг всех его осей. Современные аналитические исследования отмечают серьезную озабоченность здоровьем студенческой молодежи [1 - 4]. Каждый вид трудовой деятельности требует от человека не только специфических способностей, но и крепкого здоровья, отклонение в деятельности отдельных систем организма, в том числе и искривлений позвоночника, является причиной низкого уровня профессионального мастерства.

Врачебные обследования студентов вузов свидетельствуют, что очень часто сколиоз является проявлением каких - либо других заболеваний и состояний: болезни тазобедренных суставов, последствия спортивных и бытовых травм, результат длительных асимметричных нагрузок на мышцы спины и т.п. Сколиоз (особенно III и IV степеней) опасен тем, что способствует нарушению работы всех органов и систем: страдает сердце, легкие, кровообращение, органы брюшной полости, нервная система. У студентов со сколиозом раньше развивается остеохондроз, причем с возрастом искривление позвоночника только усугубляется, деформация усиливается. В студенческом возрасте сколиоз уже вылечить нельзя, т.к. закрыты ростковые зоны позвоночника, но можно стабилизировать состояние человека и замедлить деформацию позвонков с помощью специальных упражнений.

Цель исследования – разработка специальных физических упражнений для студентов для формирования мышечного корсета при сколиозе.

Задачи исследования:

- разработать эффективные физические упражнения для мышц спины и мышц брюшного пресса для укрепления мышечного корсета;
- разработать симметричные и асимметричные корригирующие упражнения при сколиозе;
- провести апробацию разработанной методики для оценки эффективности предложенной методики.

Методы. Для решения поставленных задач использовались: теоретический анализ, анализ врачебного обследования, педагогические наблюдения, тестирование, методы статистической обработки.

В исследовании участвовали студенты I - II курсов Санкт - Петербургского государственного университета гражданской авиации (29 юношей в возрасте от 18 до 25 лет), занимающихся по курсу физической культуры и имеющих в анамнезе заболевания сколиозом разной степени.

Результаты исследования. В исследовании были разработаны специальные физические упражнения, применяемые при сколиозе, такие как:

- Для мышц спины – И.П. - лежа на груди, подбородок на тыльной поверхности кистей, положенных одна на другую. Приподнимание обеих прямых ног с удержанием 10 - 15 с.
- Для мышц брюшного пресса - И.П. – лежа на спине, поясничная область прижата к опоре. Поочередное сгибание и разгибание ног на весу - «велосипед»;
- Симметричные упражнения – И.П. - лежа на животе, подбородок на тыльной поверхности кистей, положенных одна на другую, локти разведены в стороны, положение

туловища и ног - прямое. Поднять руки вверх, тянуться в направлении рук головой, не поднимая подбородка, плеч и туловища; и вернуться в И.П.;

- Асимметричные упражнения - И.П.–стоя перед зеркалом, сохраняя правильную осанку. Поднять плечо с поворотом его внутрь на стороне вогнутости грудного сколиоза.

При проведении занятий все упражнения выполнялись медленно и плавно, с минимальной амплитудой, при этом позвоночник был неподвижным.

Реализация предложенной методики дала положительный результат: в процессе занятий улучшились морфофункциональные показатели студентов на статистически значимом уровне, нормализовался мышечный тонус, увеличилась подвижность суставов.

Список использованной литературы:

1. Волков В.Ю. Физическая реабилитация студентов с отклонениями в состоянии здоровья через лично-ориентированную оздоровительную программу с использованием компьютерных технологий // В.Ю. Волков, Л.М. Волкова, Л.В. Митенкова / Адаптивная физ. культура. 2014. № 3 (59). С. 47 - 49.

2. Давиденко Д.Н. Реабилитация здоровья студентов средствами физической культуры // Д.Н. Давиденко, Л.М. Волкова, В.Ю. Волков, Ю.Ю. Глушков, П.В. Половников, М.В. Сизова / Санкт - Петербург, 1998. – 85 с.

3. Евсеев В.В. Физическая культура в создании среды здоровьесбережения // В.В. Евсеев, Л.М. Волкова, Е.Г. Поздеева / В сб.: Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры. СПб., 2018. С. 19 - 22.

4. Митенкова Л.В., Волкова Л.М. Разработка и внедрение комплексов упражнений для студентов с заболеваниями опорно - двигательного аппарата // В сб.: Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры. СПб., 2017. - С. 219 - 222.

© Л.М. Волкова, 2018

Гераськина М. А.,

к. б. н., доцент

Федотова Г. Г.,

д. б. н., доцент

Пожарова Г. В.,

к. б. н., доцент

факультет физической культуры МГПИ,
г. Саранск, Российская Федерация

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ СОСТОЯНИЯМИ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВА И ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В статье обозначены проблемы, связанные с уточнением взаимоотношений между состояниями физического совершенства и здоровья, как в спорте высших достижений, так и в оздоровительной физической культуре.

Ключевые слова

Здоровье, физическое совершенство, процесс физической тренировки

Выдвижение проблемы здоровья в число приоритетных задач общественного и социального развития обуславливает актуальность теоретической и практической ее разработки, выработку методических и организационных подходов к сохранению здоровья, его формированию и развитию.

Многообразие взглядов на сущность понятия «здоровье» и безуспешность попыток выработать единое, согласованное мнение объясняется тем, что здоровье представляет собой весьма сложное явление.

Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное и социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни.

Здоровье, как комплексное, динамическое состояние, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды, позволяет человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Другой проблемой, продиктованной особенностями современной жизни, требованиями повышения адаптационных возможностей организма является проблема физического совершенствования. При этом следует особо отметить, что физически совершенен только здоровый человек. Этот аспект нельзя игнорировать при трактовке категории «физическое совершенство».

По своей сути, физическое совершенство, есть идеал психобиологической организации человека, характеризующий одну из важных сторон развития его сил и способностей.

В сегодняшнем представлении физическое совершенство человека складывается из трех определяющих компонентов: состояния здоровья, гармонического физического развития и всесторонней двигательной подготовленности [6, с. 123].

В определенной степени решение обозначенных проблем связано с активизацией научно - исследовательской работы по всему спектру теоретико - методологических и практических вопросов массовой физкультурно - оздоровительной работы среди разных социально - профессиональных и возрастно - половых групп населения.

С методологической точки зрения и в плане практических подходов весьма важным представляется уточнение взаимоотношений между состояниями физического совершенства и здоровья. Необходимость этого очевидна при решении вопросов программирования физической тренировки, направленной на достижение физического совершенства человека.

Уставом Всемирной организации здравоохранения здоровье определяется как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов [5, с. 70].

Однако на современном этапе развития общества это определение не представляется исчерпывающим и достаточно удовлетворительным. Во многих работах, посвященных категории «здоровья», данное определение критикуют за идеальность цели, которую никогда не достичь; за то, что неопределенное понятие «здоровье» определяется через субъективное понятие «благополучие». Кроме того, социальное благополучие может

оказывать существенное влияние на показатели здоровья, но не являются его признаком. Критикуют за статичность, так как здоровье надо рассматривать не в статике, а в динамике изменения внешней среды и в онтогенезе. А так же за то, что полное благополучие ведет к уменьшению напряжения организма и его систем, к снижению сопротивляемости и, скорее, является предпосылкой нездоровья, чем сущностью здоровья.

Разумеется, полное физическое благополучие не означает наличие физического совершенства, из чего следует, что индивидуум может быть отнесен к категории здоровых лиц и без удовлетворения требований, соответствующих состоянию физического совершенства. С позиций качественного подхода к состоянию здоровья наличие физического совершенства весьма желательно, но все же необязательно. Надо полагать, что физическое совершенство – это более высокая ступень здоровья, некий идеал, к которому необходимо стремиться. Однако в современных условиях еще не стала статистически преобладающим вариантом, модой и поэтому наличие физического совершенства для диагностирования состояния здоровья широких масс населения не является обязательным.

Вторая сторона обсуждаемого вопроса состоит в определении принципиального решения относительно того, возможно ли состояние физического совершенства без учета здоровья.

Важнейшей целью процесса физического совершенствования является повышение уровня показателей, характеризующих здоровье (физического развития, функциональной готовности организма, уровня адаптации к факторам внешней среды, толерантности к заболеваниям). Физическое совершенство обязательно предусматривает увеличение «свободы жизни». Физическое совершенствование следует рассматривать как биосоциальную категорию, в понятие которой входит гармоническое сочетание показателей физического, психического и интеллектуального развития человека, как некий идеал уровня здоровья человека, его всесторонней функциональной готовности, необходимой для удовлетворения общественных и личных отношений [3, с. 63].

Таким образом, состояние физического совершенства в обязательной мере должно предусматривать не только определенное состояние здоровья или его сохранение, но и рост показателей здоровья по сравнению с индивидуумами, не обладающими физическим совершенством. Соответственно сам по себе процесс физического совершенствования с помощью систематических занятий физическими упражнениями означает рост показателей здоровья. Правильность построения процесса тренировки, соответствие объема и интенсивности физических нагрузок уровню физического состояния занимающихся должны постоянно контролироваться динамикой показателей, характеризующих здоровье. Только при таких условиях в сознании людей физическая тренировка устойчиво ассоциируется с ростом показателей здоровья [4, с. 5].

Такая точка зрения является одной из спорных в организации всей работы по внедрению физкультуры и спорта в быт населения. Приобщение широких масс к систематическим занятиям физкультурой и спортом – проблема в наибольшей мере социально - психологическая. В аспекте решения этой проблемы особый интерес представляет использование мотиваций к физической тренировке.

Контролирование процесса физической тренировки по критерию здоровья является особенно необходимым в спорте высоких достижений, где четко прослеживается тенденция к превышению норм физической нагрузки, допустимых с точки зрения антропологии. Об этом свидетельствуют некоторые сообщения авторов, которые высказываются против чрезмерных физических нагрузок в тренировочно - соревновательном процессе на уровне спорта высших достижений. По их мнению, значение термина соревнование, которое по своей сути означает конструктивное сотрудничество и стремление к общей цели, в современном спорте искажено [2, с. 34].

Спортивное соревнование представляется только как борьба и соперничество, доведенное до крайних пределов, на грани физических и психо - эмоциональных возможностей соревнующихся. При этом упор в соревновании делается на результат по принципу «победа любой ценой», а то, каким путем результат достигнут, игнорируется.

Правомочным является вопрос о том, в состоянии ли спортсмен во время тренировки или в напряженный момент ответственных соревнований определить неадекватность нагрузки и, благодаря этому, избежать негативных изменений здоровья. Утвердительно ответить на данный вопрос возможно не всегда. Однако, человеческий организм как сложная саморегулирующаяся система в большинстве случаев способен дифференцировать приближение критической ситуации на основе комплекса ощущений. Это – биологический, защитный механизм самоконтроля.

Что же касается тенденции «победа любой ценой», то она представляет преимущественно социальное отклонение. Согласно делению потребностей на биологические и социальные, в анализируемой ситуации экстремальное стремление спортсмена (выиграть, во что бы то ни стало) искажает в первооснове своей потребности не биологические, а социальные. При этом экстремальные нагрузки диктуются социально - психологическим воздействием. Если указанное воздействие непосильно возрастает, оно способно подавить ту биологическую информацию, которую спортсмен получает в критические минуты. На стыке биологической информации о пределе допустимой физической нагрузки и социально - психологической установки решается вопрос о грани, которую может перешагнуть или не перешагнуть спортсмен в этих особых условиях.

Известно, что завышенные физические нагрузки особенно неблагоприятны в детском и подростковом периодах развития человека, их влияние отрицательно сказывается на становлении и функционировании женского организма. Уровень физической нагрузки в спортивных секциях довольно высок и физические нагрузки такой интенсивности неприменимы для всех детей, даже не имеющих медицинских противопоказаний. По данным литературы, среди юных спортсменов в среднем только 6–10 % детей и подростков практически «безболезненно» справляются с двумя видами деятельности, учебными и спортивными занятиями [1, с. 60].

Анализируемые проблемы, связанные с физическим совершенствованием, касаются не только спорта высоких достижений, но в не меньшей мере и массового спорта и оздоровительной физической культуры. Обусловлено это опасностью возникновения поломок в связи с физическими нагрузками при несоответствии

уровня предлагаемых усилий имеющемуся уровню физической подготовленности организма. Практически на любом этапе физической тренировки и при любом исходном уровне физической подготовленности предлагаемая нагрузка может оказаться неадекватной. Соответственно динамика показателей здоровья, как непереносимого компонента, учитываемого при физическом совершенствовании, должна выполнять роль ведущего фактора здоровья. При не соблюдении этого условия возникает опасность ущерба для здоровья, в связи с чем, физическая тренировка оказывается нерациональной в социальном, медицинском и экономическом аспектах. Избежать таких осложнений возможно только благодаря соблюдению принципов дозирования физических нагрузок по критериям физической подготовленности и морфологическим, то есть соответственно уровню физической подготовленности и биологическому возрасту.

Таким образом, взаимосвязь между физическим совершенством и здоровьем носит сложный характер. Анализ особенностей этой взаимосвязи оказывает существенную помощь не только в конкретном методическом плане, но и в широком методологическом. Важным является уточнение самого понятия физического совершенства, которое, с одной стороны, является более широким, по сравнению с понятием здоровья (ранее было отмечено, что можно быть здоровым без достижения состояния физического совершенства), а с другой, физическое совершенство обязательно включает компонент здоровья. Что же касается процесса физического совершенствования, то этот процесс должен учитывать уровень и динамику показателей здоровья, которые выполняют контролирующую роль. В этой связи физическое совершенствование по отношению к здоровью субординировано.

Список использованной литературы

1. Ивлев В. И. О некоторых аспектах формирования современных взглядов на систему спорта / В. И. Ивлев // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 4. – С. 60–61.
2. Левандо В. А. Здоровье для спорта или спорт для здоровья / В. А. Левандо, Г. А. Бобков, Л. В. Сафонов // Вестник спортивной науки. – 2010. – № 4. – С. 34–36.
3. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры : введение в предмет / Л. П. Матвеев. – 3 - е изд. – СПб. – Лань, 2003. – 160 с.
4. Николаев Ю. М. О культуре физической, ее теории и системе физкультурной деятельности / Ю. М. Николаев // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 6. – С. 2–9.
5. Казначеев В. П. Введение в проблему общей валеологии / В. П. Казначеев // Валеология. – 1996. – № 4. – С. 70–106.
6. Пономарева В. В. Физическая культура и здоровье / В. В. Пономарева. – М. : ГОУ ВУНМЦ, 2009. – 352 с.
7. Гераськина М. А. Взаимосвязь между состояниями физического совершенства и здоровья [Текст] / М. А. Гераськина, Г. Г. Федотова, Г. В. Пожарова // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Роль науки в современном мире» (Саранск, 12.10.2018 г.). – Sterlitamak: АМИ, 2018. – С. .

© Гераськина М.А., Федотова Г. Г., Пожарова Г. В., 2018

Гузенко Е.Ю.

к.с.х.н., доцент

Волгоградский государственный аграрный университет
г. Волгоград, Российская федерация

И.С. Мартынов И.С.

к.т.н., доцент

Волгоградский государственный аграрный университет
г. Волгоград, Российская федерация

Гузенко К.А.

Студентка ИТФ - 34

Волгоградский государственный аграрный университет
г. Волгоград, Российская федерация

ВЛИЯНИЕ РАЗБОРЧИВОСТИ РЕЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА СТУДЕНТАМИ

Аннотация

В статье рассматривается понятие разборчивости речи, факторы, влияющие на точность оценки разборчивости речи

Ключевые слова

Разборчивость речи, шум, физические параметры

Основным элементом профессионального мастерства преподавателя является устная речь, которая служит средством педагогической деятельности.

Главным речевым параметром учебного процесса является разборчивость речи, которая основана на оценке биологического сигнала, генерируемого человеком и воспринимаемого органами слуха. Важными факторами ее оценки являются условия, в которых воспроизводится и воспринимается речь. Факторами, влияющими на точность оценки разборчивости речи, являются искусственные помехи.

Разборчивость речи определяется (в процентном выражении) количеством правильно услышанных и понятых студентами языковых единиц. Таким образом, она зависит от степени глушения речи шумами помех, от характеристик помещения, от способа передачи речи (непосредственно или с помощью преобразующих систем), от вида и объема применяемых текстов (фразы, слога), а также от самих обучающихся (от их числа, навыков, от культурного уровня, внимательности, подготовленности и желания слушать).

В ФРГ проверка разборчивости речи проводится с помощью наборов бессмысловых слогов, так называемых логатомов, причем предпочтение отдается каталогу Шнайдера. В США, кроме того, используют так называемые фонетически сбалансированные перечни для проверки на разборчивость, в которых количество звуков соответствует частоте их употреблений в английском разговорном языке. Ориентировочно разборчивость фраз и слогов составляет 95 % и 30 % соответственно.

В нашей стране нормативным документом («Критерии и классификация условий труда»). Руководство Р 2.2.2005 - 06) регламентируется разборчивость речи в зависимости от классов вредности. Поскольку при передаче речи основные физические параметры определяются проще, чем субъективно - психологические, разработаны методы,

позволяющие использовать физическую величину, которые обуславливают хорошую корреляцию с параметрами разборчивости речи, полученными путем опроса. Этой величиной является так называемый индекс артикуляции (ИА), предложенный Френчем и Стейнбергом. Они предположили, что разборчивость речи пропорциональна средней разнице между пиковыми уровнями речи и уровнями маскирующего шума (шума помехи) в 20 полосах частот, выбранных исходя из их равноценного вклада в разборчивость речи в диапазоне частот приблизительно от 200 до 6000 Гц. [1]

Уровни речи, как правило, выражаются через условный эквивалентный уровень, время суммирования которого составляет не менее 60 с. Он соответствует суммарной повторяемости около 20 % , т. е. указанный уровень достигается или превышает за отрезок времени, составляющий 20 % от времени речи. Пиковые уровни речи имеют суммарную повторяемость около 1 % . Двадцатипроцентный уровень это средний уровень речи, который может быть приближенно определен с помощью прецизионного шумомера измерением на характеристике С в режиме «быстро» или «медленно» с усреднением регистрируемых максимальных значений и за вычетом 3 дБ или добавлением 2 дБ соответственно. [2]

Для расчета индекса артикуляции (ИА) используют категории условных эквивалентных уровней речи, различающиеся на 6 дБ. При измерении уровней шума (в том числе и речи лектора) в лекционных и лабораторных аудиториях университета находятся в диапазоне 80...110 дБА.

Из исследований о воздействии шума на работоспособность, а соответственно на освоение учебного материала, известно, что шум может и повышать и понижать производительность труда. Это зависит от многих факторов. В принципе шум в аудитории должен быть как можно ниже. Предполагается, что шум, измеренный на уровне головы обучающегося, на его учебном месте, воздействует в течение многих часов ежедневно в продолжение нескольких лет. Следует стремиться к понижению указанных уровней громкости.

Из вышесказанного следует, что большие лекционные аудитории непригодны для интенсивного умственного труда, поскольку для заглушения тихой или нормальной речи, доносящейся с соседнего рабочего места (с учетом расстояния), необходим маскирующий шум, как минимум 55 - 65 дБ(А).

Таким образом, можно однозначно отметить, что на разборчивость речи педагога оказывают влияние следующие факторы: громкость речи, соотношение уровня постороннего шума (внутри помещения или проникающего снаружи) и уровня громкости речи, а также форма и размеры помещения.

Необходимо отметить, что, кроме наиболее распространенных сейчас методов оценки разборчивости речи, использующих модуляционную передаточную функцию, достаточно широко используются при оценке помещений и другие методы, например, оценка разборчивости речи по коэффициенту четкости (ясности).

В настоящее время созданием международных рекомендаций по оценке разборчивости речи занимается специальная группа Комитета Стандартов AES (председатель П. Мапп). Специалисты этой группы занимаются сравнительным анализом различных методов оценки разборчивости. В процессе этих работ были получены, в частности, достаточно простые аналитические соотношения между разными коэффициентами по оценке

разборчивости речи, которые могут быть полезны в практической работе по оценке помещений.

В заключение следует отметить, что проблема оценка разборчивости речи чрезвычайно сложна, поскольку она зависит не только от факторов, которые поддаются объективным измерениям (время реверберации, уровень шумов, структура ранних отражений и др.), но и от таких субъективных факторов, как степень владения языком, дикция оратора, степень знакомства слушателя с содержанием сообщения, состоянием его слуха и др.

Список использованной литературы:

1. Чернов Л.В., Разборчивость речи – важный фактор снижения травматизма в отраслях АПК [Текст] / Л.В. Чернов, Е.Ю. Гузенко, Ю.Л. Курганский // Аграрная наука – основа успешного развития АПК и сохранения экосистем. Материалы Международной научно - практической конференции. – Волгоград ИПК «Нива», 2012. – С. 187 - 191.

2. Мартынов И.С., Влияние шумо - речевых параметров производственных процессов на условия труда работников АПК [Текст] / И.С. Мартынов, Е.Ю. Гузенко, М.А. Садовников // Материалы Международной научно - практической конференции «Новая наука: проблемы и перспективы». 4 сентября 2015г. г. Стерлитамак, РФ, 2015., с.95 - 97

© Е.Ю. Гузенко, И.С. Мартынов, К.А. Гузенко, 2018

Дерюгина Н.В.

студентка 3 курса КГУ,
г. Курск, РФ

Научный руководитель: **Соколова И. А.**
канд. сельск - хозяйст. наук, доцент КГУ
г. Курск, РФ

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация

В статье изучена проблема формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста. Подобран метод оценки особенностей осанки. Разработан и апробирован комплекс лечебно - физических упражнений. Положительная динамика антропометрических измерений является доказательством эффективности данного комплекса.

Ключевые слова

Правильная осанка, детский возраст, лечебная физическая культура, физические упражнения, дошкольные учреждения.

Осанка является одним из важнейших показателей здоровья человека. Под этим термином понимают привычную позу непринужденно стоящего человека, держащего туловище и голову прямо, без напряжения мышц. Правильная осанка характеризуется симметричным расположением частей тела относительно позвоночника, подбородок слегка

приподнят, грудная клетка не имеет выпячиваний или западений спереди и сзади. Отклонения от нормальной осанки принято считать дефектами или нарушениями [5, с. 108]. Осанка у дошкольника носит неустойчивый характер. Она легко может изменяться под действием как положительных, так и отрицательных факторов. Неустойчивость осанки вызывается неравномерным развитием костной и мышечной ткани [1, с. 95]. Наиболее критичным для возникновения нарушений осанки является период 5–8 лет. В это время кости и мышцы значительно увеличиваются в длину, а механизмы удержания правильной позы не успевают приспособиться к их новым размерам. К тому же, несоблюдение гигиенических условий обучения, неправильная посадка, несоответствующие возрасту физические нагрузки могут привести к нарушению осанки [4, с. 54]. С целью проведения педагогического эксперимента была обследована группа дошкольников 5 - 6 лет (23 ребенка) на предмет правильности формирования осанки. В ходе обследования было установлено, что в у 9 детей (5 мальчиков и 4 девочки) имеются нарушения осанки. Эти данные были получены при измерении глубины шейного и поясничного изгибов позвоночника при помощи переносного антропометра. Чтобы получить величину поясничного лордоза, следует измерить расстояние от наиболее удаленной точки в поясничном отделе позвоночного столба до переднего края антропометра [2, с. 78]. Измерения проводились дважды: в начале и конце эксперимента. Чаще всего нарушения осанки у детей исследуемой возрастной группы предотвратимы и поддаются исправлению. Главную роль в этом играет лечебная физкультура, которая, воздействуя на ослабленный и неокрепший организм средствами физических упражнений, позволяет улучшить работу всех органов и систем. Поэтому следующий этап исследования был посвящен составлению комплекса специально подобранных упражнений, направленных на коррекцию осанки и проверке его эффективности. Дети занимались ЛФК два раза в неделю на протяжении года. Занятие включало в себя: 1) подготовительную часть, в ходе которой вырабатывались навыки выполнения специальных упражнений; 2) основную часть, задачи которой заключались в укреплении мышечного корсета и стабилизации деформации позвоночника и грудной клетки путем специально подобранных упражнений с гимнастической палкой; 3) заключительная часть занятия была направлена на поддержание хорошего уровня физического развития и функциональных способностей, приобретенных в основном периоде. Занятия строились на принципах доступности, систематичности, интереса детей к занятиям. При проведении повторных измерений было установлено, что глубина шейного изгиба позвоночника у девочек увеличилась в среднем на 0,11 см, у мальчиков так же на 0,11 см, а поясничного изгиба на 0,33 см и 0,26 см соответственно. Результаты измерений глубины шейного и поясничного изгибов позвоночника дошкольников в ходе исследования представлены в таблице 1.:

Таблица 1 - Показатели глубины шейного и поясничного изгибов позвоночника (см)

Девочки				Мальчики			
До эксперимента		После эксперимента		До эксперимента		После эксперимента	
Шейный	Пояс - ничный	Шейный	Пояс - ничный	Шейный	Пояс - ничный	Шейный	Пояс - ничный
2,53	2,92	2,64	3,25	2,57	3,13	2,68	3,39

Полученные данные указывают на эффективность разработанного комплекса лечебно - физических упражнений. Формирование правильной осанки занимает значительное место в гармоничном физическом развитии детей. Чтобы не допустить дефектов в осанке необходимо с раннего детства осуществлять профилактические мероприятия, способствующие правильному развитию опорно - двигательного аппарата, а проведение организованных занятий ЛФК в условиях дошкольного учреждения позволяет своевременно скорректировать нарушение осанки у детей дошкольного возраста [3, с. 134].

Список литературы

1. Котешева И.А. Нарушение осанки. Лечение и профилактика. М.: Эксмо, 2014. 208 с .
2. Милякова И. В. «Лечебная гимнастика при нарушениях осанки» М. Эксмо, 2010. 231 с.
3. Попов С.Н. Лечебная ФК. – Академия, 2010. 156 с.
4. Соколова Н. Г. «Практическое Руководство По Детской Лечебной Физкультуре». Ростов На Дону «Феникс», 2007. 187 с.
5. Шарманова С.Б., Федоров А.И., Калугина Г.К. Формирование правильной осанки в процессе физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Челябинск: Урал ГАФТ., 2010. 267 с.

© Дерюгина Н.В., 2018

Дроздова Л.А.

СПб ГБУ ДО «Санкт - Петербургская детская школа искусств №4»

МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ И МЕХАНИЗМ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КЛАССЕ СКРИПКИ

Рассматривая данную тему, автор статьи постаралась объединить теоретические, методические, а также практические навыки полученные в процессе работы в классе скрипки за 48 лет. Формирование мотивации к занятиям - задача комплексная: педагогическое и методическое оснащение преподаваемого предмета должно тесно переплетаться с творческой активностью и огромным желанием, прежде всего самого преподавателя.

Формирование уже на начальном этапе обучения мотивов, придающих дальнейшей учебе ребенка значимый для него смысл является крайне необходимым условием в развитии и воспитании ребёнка, без чего дальнейшая учеба учащегося может оказаться просто невозможной. Именно мотивация является основным двигателем в процессе освоения новых навыков, в постановке целей, преодолении трудностей, развитии эмоционально - образной сферы учащегося. Понимание основных принципов её формирования, знание в этой сфере значительно облегчат практическую работу преподавателя. Поэтому владение и знание специфики формирования мотивации на

занятиях с учащимися младшего школьного возраста по праву можно считать основным инструментом и механизмом современного развития учащихся, в том числе и в сфере дополнительного образования.

Отношение детей к собственной деятельности определяется тем, как преподаватель организует их учебную деятельность, какова ее структура, содержание, а в классе обучения скрипки немаловажную роль в развитии ребёнка можно отнести образную, эмоциональную, художественную сферу. Для того, чтобы у учащихся выработалось правильное отношение к ней, содержательная ее мотивация, нужно учебную деятельность строить особым образом. От того, какова эта деятельность, из чего она состоит, как эти части между собой соотносятся — от всего этого во многом зависит результат обучения, его развивающая и воспитывающая роль.

Важно обеспечить такое формирование мотивации, которое поддержало бы эффективную и плодотворную учебную работу каждого ученика и было бы основой для его самообучения и самосовершенствования в будущем.

В основу успешной реализации проблемы формирования мотивации обучения младших школьников в классе скрипки может быть положено представление о совокупности специальных педагогических принципов:

1) принцип активизации учебно - познавательной деятельности школьников; 2) принцип диалогической направленности во взаимоотношениях преподавателя и учащегося; 3) принцип оценивания - самоанализа.

По определению В.А. Сластенина: «Принцип обучения — это исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности. ...Все принципы обучения связаны друг с другом и проникают один в другой, поэтому они могут быть представлены как система, состоящая из содержательных и процессуальных (организационно - методических) принципов».

Ш.А. Амонашвили пишет: «Принципы, если они действительно составляют систему в педагогическом процессе, характер и целостность которого они же и определяют, должны работать вместе, они должны олицетворять деятельность... и личность учителя. По мере овладения педагогическим мастерством и искусством учитель может забыть о существовании этих принципов, превратив их в общий дух своего повседневного общения с детьми. Принципы нужны не для того, чтобы довлеть над педагогическим процессом, а для того, чтобы не исказить его».

Итак, первый принцип, который мы определили — это принцип активизации учебно - познавательной деятельности школьников. Основным резервом формирования всех видов учебно - познавательных мотивов является активизация учебной деятельности школьников. Огромной силой, побуждающей человека к активности, являются его духовные потребности и интересы.

Интерес и радость должны быть основными переживаниями ребенка в школе и на уроках. Очень хорошо об этом написал Ш.А. Амонашвили: «Каждый ребенок на уроке должен быть охвачен чувством ожидания чего - то интересного, захватывающего, нового. Он должен радоваться трудностям познания, чувствуя, что рядом есть педагог, который немедленно придет ему на помощь». Интерес — это лучшее побуждение. Если у ребенка возник интерес к инструменту, он делает большие успехи в короткое время, иногда

превосходя всякие ожидания преподавателя. Вызвать интерес ребенка к предмету обучения — это и есть лучший педагогический прием в решении задач данного исследования. Чем больше определились интересы ученика, чем они более устойчивы и сильны, чем больше он уверен в своих возможностях и силах, тем более он настойчив в своих действиях, тем выше уровень его притязаний и выше его активность.

Как известно, интерес к чему - либо проявляется в том случае, если человек владеет знаниями в той или иной области. Следовательно, для того, чтобы усвоить эти знания, ребенок должен прилагать усилия, активно действовать над передаваемым ему взрослыми материалом. Если ребенок «не идет навстречу» тем знаниям, которые взрослый хочет ему передать, они не будут усвоены учеником, как бы к этому ни стремился учитель, соответственно не будут формироваться ни интересы, ни активность, ни тем более мотивация к обучению.

Можно ли развить у ребенка ловкость и координацию движений рук, нужных, например, для формирования навыков исполнительства, не упражняя его в этих действиях? Конечно, нет. Нельзя добиться развития у ребенка хорошего музыкального слуха, навыков музицирования и т. д., если не направить активность детей на непосредственное развитие всех этих навыков.

Регулярно и постепенно повышая требования к детям соответственно их продвижению, педагог мобилизует активность каждого ученика, побуждая его к усилию, необходимому для решения более трудной задачи сравнительно с теми, которыми ему удавалось решить вчера. Они должны ориентироваться на «зону ближайшего развития», (Л.С. Выготский), то есть отвечать возможностям каждого конкретного ребенка. Чтобы решить более трудную задачу, ученик должен обдумать, сделать усилие и найти пути решения, мобилизовать и отобрать нужные для данного случая знания, умения, навыки и системы действий, которыми он владеет. В такой активной деятельности упражняются, а значит, и формируются те способности и черты характера, которых данная деятельность требует.

Активность ребенка выступает в разных формах. Примером может служить активность подражательная. Младшие школьники охотно подражают действиям взрослых людей. Особенно это хорошо проявляется в так называемом «донотном периоде», где дети повторяют «с рук» легкие пьесы, упражнения, незнакомые слова, попевки и даже мимику учителя. Воспроизводя такие действия, дети упражняют свои сенсорно - моторные механизмы, свою наблюдательность, речь, восприятие.

Чрезвычайно важна для развития ребенка исполнительская активность. Он ждет указаний взрослого, при этом не только о том, что он должен делать, но и как, каким образом, в каком порядке надо выполнять ряд действий. Именно благодаря исполнительской активности, дети овладевают нужными уже отработанными взрослыми наиболее экономными и результативными способами и приемами действий. Главным источником учебной мотивации является ощущение себя активным субъектом учебного процесса. Различные педагогические методы (например, проблемное изложение материала, мозговой штурм) позволяют ребенку принимать активное участие в процессе «добывания» знаний, не быть пассивным потребителем. В процессе такой работы ребенку приходит понимание истинного назначения учения — научиться думать, применять знания на практике, ориентироваться в жизненных ситуациях.

Формирование мотивации к обучению в музыкальной школе носит специфический характер и предполагает соблюдение педагогом следующих принципов:

- отход от только репертуарного обучения с увеличением работы по подбору на слух;
- оптимизация педагогического общения;
- общность классной и внеурочной работы;
- формирование самостоятельности;
- формирование особой эстетической среды, создающей атмосферу творческого поиска.

Одним из основополагающих методов и приемов формирования мотивации учащихся в классе скрипки, является расширение репертуара.

Нам приходится обучать детей, обладающих разным уровнем музыкальных способностей. Как заинтересовать, мотивировать всех? Ведь в конкурсах и концертах даже городского уровня, не говоря о краевых, всероссийских и международных, могут участвовать, и тем более побеждать, лишь единицы – наиболее одаренные и трудолюбивые. А как проявить себя остальным, как педагогу поддержать и развить их заинтересованность?

В нашей школе, как и в моем классе, сложилась целая система внеклассной и внешкольной деятельности, позволяющая проявить креативные качества каждому ученику. В течение учебного года все ученики, обладающие разными способностями и трудолюбием, выступают на концертах для родителей, ставших традиционными.

А совместное творчество (если в процесс подготовки работы оказываются вовлеченными и родители) принесет ученикам еще большую радость и удовлетворение.

Каждый может проявить себя в более близкой и доступной сфере. А зрительская аудитория – воспитанники детского сада, сверстники, родители и близкие родственники – это очень доброжелательная и благодарная публика, для которой не важны профессиональные тонкости, для которой их дети всегда самые лучшие.

В настоящее время в образовании наряду с традиционным (информационным, сообщающим, объяснительно - иллюстративным) большое внимание уделяется проблемному обучению, которое позволяет быстро и эффективно овладеть учебным материалом, а также способствует творческому развитию личности обучающегося. По мнению ряда исследователей (Лернер И., Махмутова М., Ильина Т., Радынова О., Савшинский С.) в учебной практике следует рационально сочетать традиционное и проблемное обучение. Основное отличие непроблемного и проблемного обучений состоит в целях и принципах организации учебного процесса. Если цель непроблемного обучения – это усвоение результатов научного познания, то цель проблемного обучения – усвоение самого пути получения этих результатов, в формировании и развитии творческих способностей учащихся путем активизации их мышления.

Проблемное обучение – по мнению большинства ученых – это система методов и средств, обеспечивающих возможности творческого участия обучающихся в процессе усвоения новых знаний, формирование творческого мышления и познавательных интересов личности.

Эпоха передовых технологий, в которую мы живём, неизбежно трансформирует особенности мировосприятия современного человека. В частности, сегодня высокая скорость обмена информацией и быстрый темп жизни вошли в привычку. Возможно, потому - то дети, рождённые в век скоростей, как правило, ожидают мгновенного

результата от своей деятельности в любом начинании, в том числе и в обучении игре на музыкальном инструменте.

Столкнувшись с трудностями в овладении инструментом, ребёнок нередко теряет интерес к занятиям, а потому одна из важнейших задач учителя – сделать обучение как можно более увлекательным, захватывающим и интересным, чтобы сохранить мотивацию к занятиям.

Список используемой литературы:

1. Иванова М.А. Развитие творческих способностей детей при обучении игре на скрипке. СПб, 2013.
2. Леман А. Книга о скрипке. Издание С.Муратова. Сидней, 2011.
3. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения. М., Просвещение, 1982.
4. Радынова О.П., Комиссарова Н.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Дубна, Феникс, 2011.
5. Сабирзянова Г.М. Формирование положительной мотивации у обучающихся в ДШИ по классу скрипки. Казань, 2015.
6. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.. Педагогика. М., Издательский центр Академия, 2007.
7. Шальман С.М. Я буду скрипачом. СПб, Композитор, 1997.

© Дроздова Л.А. 2018

Егорова Ю. В.,

воспитатель МДОУ «ЦРР – д / с №178»,
г. Магнитогорск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Аннотация

В статье поднимается вопрос о негативном влиянии бесконтрольного использования детьми компьютерных технологий в свободное время на речевое развитие дошкольников. Рассматриваются также положительные стороны применения информационно - коммуникативных технологий на занятиях по речевому развитию.

Ключевые слова

Связная речь, дошкольник, информационная среда, компьютерные технологии, речевое развитие.

Овладение связной монологической речью является центральной задачей и наиболее сложным этапом речевого развития детей дошкольного возраста. Уровень развития связной речи дошкольника определяет степень не только речевого, но и умственного развития, имеет большое значение для социализации ребенка в целом.

В современной информационной среде развитие связной речи дошкольников связано с целым рядом закономерных трудностей. Значительная роль в досуге современных дошкольников принадлежит компьютерным технологиям. По данным Юнеско 93 % современных детей дошкольного возраста проводят за гаджетами 28 часов в неделю. Просмотр мультфильмов, телепрограмм, видеоблогов, компьютерные игры, – все это снижает самостоятельную речевую активность детей, негативно сказывается на совершенствовании их коммуникативных навыков. В информационной среде развернутая связная речь теряет свою значимость, так как появляются заместители речевых эталонов, которые с радостью используются детьми: фразы из рекламных роликов, мультфильмов, игр. Современные родители зачастую заняты работой, домашними делами, а самое главное общением в виртуальном мире и не уделяют должного внимания живому непосредственному общению с ребенком. Многие из них приобретают для детей игрушки, которые произносят фразы, поют, читают стихи, рассказывают сказки. При этом ребенок не вступает в диалог, а остается пассивным слушателем и зрителем. Все меньше родителей читают детям художественную литературу и таким образом лишают детей возможности познакомиться с образцами правильной, грамотной, красивой речи. Кроме того, компьютерные игры родители используют, когда не знают, чем занять ребенка в любой ситуации ожидания: в очереди, в автомобиле, в метро и т.п. Гаджет все чаще становится также средством поощрения и наказания современного ребенка.

В информации, получаемой ребенком через гаджеты, опора идет на яркие, быстро меняющиеся картинки, которые сопровождаются звуковыми эффектами. Конечно, при этом дошкольник получает новые впечатления, узнает что - то новое. Но таким образом, ребенок фиксируется на довербальном уровне, начинает выделять его в качестве предпочтительного, при этом вербальная коммуникация с окружающими остается на примитивном уровне.

Можно отметить, что ухудшение связной речи является характерной чертой современного дошкольника. Как показали специальные исследования, за последние 20 лет число речевых нарушений у дошкольников возросло более чем в 6 раз. В ходе проведенного нами исследования уровня развития связной речи у старших дошкольников было выявлено, что 36 % старших дошкольников испытывают значительные трудности в процессе построения монолога. Такие дошкольники способны к пересказу только при помощи наводящих вопросов. При составлении рассказов по картине они испытывают сложности при описании сюжетной линии, склонны просто перечислять предметы или явления, без описания их взаимосвязей друг с другом. Для таких детей составление рассказа по нескольким картинкам является непосильной задачей.

В связи с вышеперечисленным, повышается значимость эффективной организации речевых занятий в детских дошкольных образовательных учреждениях. Именно в детском дошкольном учреждении педагоги способны создать максимально благоприятную речевую среду, способствующую формированию навыков связной монологической речи. Педагоги должны побуждать детей к общению со взрослыми и между собой, обращаться к ним с вопросами, высказываниями, давать детям образцы правильной грамотной речи, эталоны этикетных форм речевого взаимодействия.

Для развития звуковой культуры младших дошкольников, педагогами должны организовываться звукоподражательные игры, на занятиях проводиться звуковой анализ, использоваться скороговорки, чистоговорки, стихотворения.

Для детей среднего дошкольного возраста необходимо создавать условия для обогащения словарного запаса: организовывать сюжетные игры, включать разнообразные предметы в их деятельность, побуждать описывать свойства предметов и явлений, знакомить с синонимами и антонимами.

В старшем дошкольном возрасте переходят непосредственно к занятиям по развитию связной речи. С этой целью педагог стимулирует детей к рассказыванию, развернутому изложению какого-либо содержания, организовывает диалоги, поощряет словотворчество. Для формирования навыков связной монологической речи рекомендуется использовать игры - инсценировки с игрушками, игры на установление различных зависимостей, рассказывание по частям, коллективное составление рассказов, пересказ художественных произведений по ролям, театрализации. Основной задачей педагога при этом является поэтапное формирование различных речевых навыков дошкольников, задействование широкого круга методов и приемов, организация систематической совместной деятельности детей.

Серьезной проблемой в практической деятельности педагога становится недостаточная заинтересованность детей на занятиях по речевому развитию. Использование компьютерных технологий может помочь стимулировать речевую активность детей на занятиях. Использование мультимедийных средств вызывают у дошкольников живой интерес, эмоциональную вовлеченность, существенно повышает эффективность занятий. В настоящее время создан достаточно большой запас детских компьютерных игр, программ, презентаций, решающих проблемы формирования когнитивных функций, обогащения словаря, развития словарного запаса дошкольников.

Таким образом, безответственное и бесконтрольное вовлечение детей в современную информационную среду становится фактором риска деградации их речевого развития. В то же время использование информационно - коммуникативных технологий как вспомогательного средства в организации процесса обучения увеличивают образовательные возможности ребенка.

Список использованной литературы:

1. Белая К.Ю. Роль педагога в процессе внедрения информационно – коммуникационных технологий в ДОУ [Текст] // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2012. № 8. С.4 - 8.
2. Белоусова М.В., Карпов А.М., Уткузова М.А. Влияние гаджетов на развитие коммуникации, социализации и речи у детей раннего и дошкольного возраста // Практическая медицина. 2014. №9. С. 108 - 112.
3. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]: учебно – методическое пособие для студентов пед. и гуманитар. вузов и практикующих логопедов – М.: В. Секачёв, 2012. 184 с.
4. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Современные подходы к методике развития связной речи дошкольников // Фундаментальные исследования. – 2015. № 2 - 9. С. 188 - 192.

© Егорова Ю.В., 2018

Жуйкова Т.П.,
к. п. н., доцент
институт непрерывного
педагогического образования
ХГУ им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан. Российская федерация

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема подготовке педагогов обучающихся в вузе. В статье речь идет о формировании профессиональной направленности студентов позволяющая выявить, что общим для них является представление о аксиологической направленности студентов как сложном образовании, которое входит в структуру личности и наиболее полно выражает способность общего и профессионального поведения и деятельности, выражающиеся в целях и мотивах личности.

Ключевые слова

Личность, профессиональная направленность, педагог, признаки, педагогическая деятельность.

Становление личности учителя не происходит автоматически - это длительный и многогранный процесс. Он складывается из сознательного выбора профессии, профессиональной пригодности студента, его склонностей и способностей, профессионального призвания и готовности, то есть те факторы, которые влияют на формирование направленности личности под воздействие учебно - воспитательного процесса и него. Процесс формирования педагогической направленности будущего учителя начинается в школьные годы, продолжается в вузе и заканчивается на самостоятельном трудовом поприще. Безусловно, определяющим в подготовке будущего педагога является вузовский период обучения.

Системно - структурный анализ, осуществлённый различными исследователями, наши утверждения дают основания утверждать, что образование и взаимодействие этих компонентов лежат в основе процесса формирования личности. В их числе когнитивный компонент направленности, мотивационно - мировоззренческий, эмоционально - волевой, поведенческий. Соответственно этим компонентам мы выделяем и основные её признаки.

В ряде работ отражаются признаки сформированности профессионально - педагогической направленности: активная позиция студента в учебно - воспитательном процессе вуза, активность в учебно - воспитательной работе с детьми, ответственное отношение будущего учителя к своим педагогическим обязанностям, осознанность и психическая готовность к педагогической деятельности, взаимосвязь профессионально - педагогической, общественной и познавательной деятельности.

В.А.Сластенин выделяет признак, который показывает взаимосвязь профессионально - педагогической, общественной и познавательной направленности[1,с.41]. Н.В.Кузьмина, утверждает, что существенным является признак отражающий связь профессионально - педагогической направленности с самой сущностью педагогической деятельности с

отношением будущего учителя с детьми[2]. А.Е.Щербаков и А.Е.Кирпичева в качестве важнейшего признака отмечают осознанность и психологическую готовность к педагогической деятельности[3]; выделенный Г.П.Ковалевым признак – активная педагогическая позиция студента в учебно - воспитательном процессе вуза[4]. Т.С.Деркач выделяет признак – устойчивый интерес, к профессии основывающийся на педагогических склонностях и способностях индивида[5]; выделенный признак А.И.Кочетовым и А.П.Черных – ответственное отношение будущего учителя к своим педагогическим обязанностям [6].

Рассмотренные признаки свидетельствуют о необходимости их учёта в формировании профессионально важных качеств личности педагога.

С этих позиций нами были разработаны, проанализированы и взяты за основу шесть содержательных блоков, изучаемых на разных академических курсах, которые в совокупности обеспечивают формирование целостного личностного качества будущего учителя в профессиональной педагогической направленности:

- первый, психолого - педагогический блок, сущность которого состоит в формировании профессионально - значимых личностных качеств педагога, педагогической культуры, в освоении, содержания, структуры и учебно - организационных форм педагогического образования.

Указанный блок предусматривает изучение педагогических систем, педагогических теорий, технологий, концепций педагогического процесса, философских и методологических оснований, социально - педагогической практике социальной психологии и коррекционной педагогике.

- второй блок частных методик составляет методический фонд гуманистической профессиональной направленности и будущей педагогической деятельности учителя, способствуя формированию у студентов личностных ценностных ориентаций;

- третий, (раскрывающий физиологические механизмы развития личности ребенка) – медико - биологический блок содержит изучение основных закономерностей физиологий подростка и ребёнка с точки зрения антропоцентрического принципа на разных возрастных периодах, основ педиатрии и гигиены детей раннего, дошкольного и школьного возраста; включает обсуждение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения и основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- четвёртый, блок общекультурной подготовки предусматривает овладение общеобразовательными дисциплинами, включающими философию, право, историю мировой цивилизации, мировую художественную культуру, историю и культуру Хакасии, культуру речи, социологию, этнологию, и формирования у студентов на основе их изучения аксиологических аспектов профессиональной подготовки. Предметные курсы позволяют обогатить знания студентов о сущности гуманизма, гуманных отношений, ценностных ориентаций, идеалов, установок, обеспечить сознательное стремление к осуществлению гуманных идеалов предстоящей педагогической деятельности;

- пятый блок научно - исследовательской работы (НИРС). Данный блок формирует умения и навыки исследовательской работы студентов.

Через исследовательскую деятельность студенты осознают общественную значимость своей будущей профессии. Развивается стремление к постоянному совершенствованию системы в работе, самоконтроль, возникает потребность и интерес к научно -

исследовательской работе, способность видеть, формулировать познавательные задачи, вычислять стратегические, тактические, оперативные задачи, иметь несколько вариантов решения и проявлять гибкость в их осуществлении, познают методы научного исследования, работу в творческом контакте с коллективом, изучающим данную проблему.

Научно - исследовательская работа формирует качества необходимые будущему исследователю, творцу педагогического процесса. Совершенствовать реконструировать педагогическую действительность, творчески изменять представления о педагогическом процессе.

- шестой блок – сквозная педагогическая практика. Цели содержания практики определяются концепцией университета ХГУ им. Н.Ф.Катанова, призванного готовить научно - педагогические кадры для системы высшего и последиplomного образования. Практика включает в себя обязательно обучение методике преподавания в высшей школе.

В ходе практики к студенту применяют и закрепляют теоретические знания по психолого - педагогическим дисциплинам, в практической деятельности, в том числе при написании курсовых и дипломных работ. Практически осваивают профессиональную деятельность преподавателя психологии, педагогики и частных методик. Формируются и развиваются личностные и профессиональные качества в ходе общения и деятельности с учащимися и взрослыми. Изучают опыт работы в сфере социально - педагогической, социально - экономической, социально - коррекционной деятельности и знакомятся с организационно - правовой структурой в управлении образованием.

Содержание блоков основывалось на положении о том, что знание составляет личностный, ценностный фонд студента, включается в круг его интересов, потребностей, целей, т.е. трансформируются в потребностно - мотивационную сферу личности, направленность которой определяет социальную и аксиологическую значимость её деятельности. Принцип отбора материала решал задачу гуманистической профессиональной направленности студента, особенностей будущей педагогической деятельности учителя. Содержание было направлено на вооружение студентов гуманистическими знаниями, способствующими формированию у них ценностных ориентаций гуманистических качеств личности, таких, как сопереживание, единство слова и дела, педагогическое мышление, педагогический такт, любовь к детям и т.д.

Введение новых спецкурсов, содержательных блоков с определёнными аксиологическими аспектами, предусматривало систему личностно - ориентированных учебных заданий, в основе которых будущий учитель рассматривается нами как субъект педагогической деятельности, а не транслятор предметной культуры. Эти уровневые задания мы разделили на три группы. Первая группа предусматривает развитие умений самооценки своих возможностей в межличностном общении. Они разработаны с учётом принципов, обеспечивающих развитие субъектности партнёров педагогического взаимодействия: принцип диалогичности, принцип рефлексивного анализа и принцип персонализации. Вторая группа была представлена учебно - познавательными дискуссиями, которые направлены на развитие интеллектуальной деятельности, что, безусловно, составляет ценностную основу профессионального осознания учителя. Третья группа заданий предусматривает развитие перцептивных способностей личности, её познавательной активности.

В содержании структуры с целью более осознанного освоения ранее предложенной информации представлены и внеаудиторные формы работы, которые позволяли студентам использовать полученные знания на практике в рабочее время с детьми. Так, например, был организован круглый стол «Аксиология и инноватика в педагогической деятельности», «Некоторые проблемы развития национального школьного образования», «Диалог прошлого и настоящего» и др.

Таким образом, решалась специфическая задача – обеспечить формирование современных аксиологических знаний, как основание профессиональной направленности студентов. Внешняя и внутренняя организация учебно - воспитательного процесса должна давать студентам уровни профессионального мастерства, творческого отношения к труду и гражданской ответственности. Наконец профессионально - педагогическая направленность требует создания атмосферы, того, «микроклимата» в котором живут всеобщая увлечённость и заинтересованность в подготовке молодых специалистов. Анализ практики работы позволил сформулировать успешность этого процесса при следующих условиях:

- развитие и упрочнение интересов к педагогической деятельности, дисциплинам психолого - педагогического блока;
- накопление студентами профессиональных знаний и педагогического опыта;
- включение в учебный процесс творческих, педагогических, теоретических и практических задач. Все эти условия способствуют воспитанию профессионально значимых качеств личности специалиста, трансформации познавательных интересов профессиональной направленности. Мы также считаем, что желательно в педагогических вузах создание научно - методических центров, которые занимались бы разработкой вопросов совершенствования профессиональной подготовки учительских кадров с учётом специфики региона и специальностей. Аксиологические аспекты при этом должны являться основой для разработки поставленных проблем. Формирование учителя нового типа невозможно без приобщения студентов к определённой системе ценностей, отвечающей процессам гуманизации и демократизации нашего общества, декларируемых в законодательных и правовых документах, в частности относящихся к сфере образования.

Литература:

1. Слостенин В.А. Формирование личности учителя как предмет социально - педагогического исследования[Текст] / Вопросы высшего педагогического образования. Томск. – 1971. С. 41 - 47
2. Кузьмина Н.В. Психологическая структура деятельности учителя и формирования его личности: Дис. д - ра пед. наук. Л., 1964. - 675с.
3. Щербаков А.И. Формирование личности учителя советской школы в системе высшего педагогического образования. Дис. д - ра. пед. наук. Л., 1968. – 461 с.
4. Ковалев Г.П. Формирование профессионально - педагогической направленности студентов педагогических учебных заведений. Дис. кан. пед. наук. Л., 1973. - 218с.
5. Деркач Т.С. Формирование профессиональной направленности студентов во внеучебной работе: Дис. кан. пед. наук. Ярославль. 1972. - 284с.
6. Кочетов А.И., Чернов А.П. Формирование профессионально - педагогической направленности студентов педагогических вузов[Текст]. Рязань. Изд - во РГПИ. 1975. - 112с.

© Жуйкова Т.П., 2018

Кашенко А. С.,
магистрант,
факультет математики
и естественнонаучного образования
НИУ «БелГУ»,
учитель,
МБОУ «СОШ №20 с УИОП»
г. Старый Оскол, Российская Федерация

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА

Аннотация

Описаны психолого – педагогические особенности обучения старших школьников при обучении математики с применением проблемного подхода предмету «Математика»

Ключевые слова

Развитие ребёнка представляет собой постоянный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменениями личности ребёнка. Период ранней юности, т.е. жизнь и развитие человека от 15 до 18 лет, соответствует, в частности, возрасту учащихся 10 - 11 классов. В ранней юности учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности старшекласников. Поскольку в старших классах круг знаний ученика расширяется, эти знания он применяет при объяснении различных фактов действительности, старшие школьники более осознанно начинают относиться к учению. Для старшекласников характерно как наличие равномерно распределенных интересов, так и ярко выраженный интерес к одной науке [3].

Во любом случае, если при обучении использовать проблемный подход, такое обучение может принести множество положительных результатов. По своему строению мотивам старших школьников характерно наличие ведущих и ценных для их личности побуждений. Старшекласники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. Учащиеся начинают систематически работать с дополнительной литературой, посещать лекции, обучаться в дополнительных школах. Поэтому наличие проблемных ситуаций (какую литературу изучать, выбрать тематику дополнительного изучения и т.п.) благоприятно сказывается на развитии личности старшекласника, его свободы и осознанности выбора, развитии самостоятельности.

Внедряя в процесс обучения проблемный подход, учитель выстраивает взаимоотношения с классом так, чтобы ученики могли проявлять инициативу, высказывать своё мнение, предположения, иногда даже неправильные, но другие учащиеся своевременно опровергнут их во время дискуссии. Каждое из

высказанных предположений должны быть обоснованы. Так же следует видеть отличие гипотезы от угадывания, которое не имеет ничего общего с проблемным подходом в обучении [2].

Вопросы, задаваемые учителем, обязаны носить проблемный характер. Когда учитель высказывает своё предположение, он, так же, как и ученики, его обосновывает. Для руководства дискуссией и искусством направления её в необходимое русло, требуется большая теоретическая подготовка и глубокое знание преподаваемого предмета. Одной из важных положительных черт проблемного подхода, влияющей на психолого - педагогические особенности обучения младших школьников, является его развивающий характер, подробно описанный в работах Дж. Дьюи [1].

Деятельность ученика так же подразумевает восприятие материала, осознание знаний и проблемы, внимательность к последовательности и контролю над степенью убедительности решения проблемы, мыслительный алгоритм логики решения, непроизвольное запоминание, проявляющееся в значительной степени. Из этого может сложиться вывод, что использование объяснительно - репродуктивных методов является бессмысленным. Такое мнение считается ошибочным. Накопление знаний о явлениях и фактах, приобретение самой информации наиболее эффективно обеспечивается применением репродуктивных методов, использование которых не связано со значительной тратой времени, как при использовании в обучении проблемного подхода. Но если посмотреть с другой стороны, то при изучении слишком трудного материала, объяснительно - иллюстративный метод гарантирует большее усвоение материала всеми учениками [2].

Таким образом, мы приходим к выводу необходимости рационального сочетания объяснительно - репродуктивного и проблемного методов обучения. По Дж. Дьюи, проблематизация учебного материала, влияющая на психолого - педагогические аспекты в обучении обучающихся старшей ступени, является одним из элементов успешного обучения ребёнка в школе. Проблематизация реализуется путём создания проблемной ситуации, решением проблемных заданий, следовательно, через применение в обучении проблемного подхода [1].

Применение проблемного подхода актуально для обучения старшеклассников. Психолого - педагогические особенности детей старшего школьного возраста позволяют наиболее эффективно реализовать принципы, методы и способы проблемного подхода.

Литература:

1. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. Пер. с англ. Н.М.Никольской, под ред. Н.Д. Виноградова. - М.: Издание Т - ва «МИР», 2009. - 203 с.
2. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе - М.:Просвещение, 1977. - 240 с
3. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории: Монографии. Академия педагогических наук. - М.: Педагогика, 1975. - 367 с.

© Кащенко А. С., 2018

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА НА ЗАНЯТИЯХ БАСКЕТБОЛОМ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Аннотация

Рассматриваются особенности практического применения методики повышения эффективности занятий баскетболом в условиях учебно - тренировочного процесса в вузе.

Ключевые слова

Активная двигательная деятельность, техника владения мячом, темп игровых действий, технический элемент игры, соревновательная деятельность, комбинационная игра.

В нашей стране любительский спорт представлен студенческими соревнованиями по различным видам спортивных дисциплин. Студенческий спорт занимает огромное значение в жизни каждого человека, так как в период обучения в вузе студент может реализовать свои потребности в активном отдыхе, а также повысить свое спортивное мастерство, выступая на соревнованиях и показывая высокие достижения в том или ином виде спорта.

Среди большого многообразия спортивных дисциплин наибольшей популярностью у студентов пользуется баскетбол, так как он реализует потребности в активной двигательной деятельности, эмоциональной удовлетворенности и развитии коммуникабельности.

Ценность баскетбола для студентов, заключается в том, что он состоит из естественных движений (ходьба, бег, прыжки) и специфических двигательных действий без мяча (остановки, повороты, передвижения приставными шагами, финты и т.д.), а также с мячом (ловля, передача, ведение, броски). Противоборство, целями которого являются взятие корзины соперника и защита своей, вызывает проявление всех жизненно важных для человека физических качеств: быстроты, гибкости, выносливости, а также скоростно - силовых и координационных способностей. В работу вовлекаются практически все функциональные системы его организма, включаются основные механизмы энергообеспечения. Достижение спортивного результата требует от играющих развития таких качеств, как: целеустремленность, настойчивость, решительность, смелость, уверенность в себе, чувство коллективизма.

Такое всестороннее и комплексное воздействие на занимающихся дает право считать баскетбол не только увлекательным видом спорта, но и одним из наиболее действенных средств физического и нравственного воспитания молодежи.

В физическом воспитании студентов высших учебных заведений баскетбол используется в двух формах: на академических занятиях и факультативно. Популярность баскетбола и широкое его применение в российской системе физического воспитания обуславливаются экономической доступностью игры (небольшие средства для приобретения инвентаря и оборудования, возможность самостоятельного строительства

площадки и сравнительная простота ее содержания), высокой эмоциональностью игры и большим зрелищным эффектом.

Баскетбол - командная спортивная игра, в которой каждый игрок согласовывает свои действия с действиями партнеров. Различные функции каждого члена команды обязывают играющих постоянно взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели. Эта особенность имеет важное значение для практического применения методики повышения эффективности учебно - тренировочного процесса.

Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, точности бросков в цель и в других действиях, направленных на достижение победы, приучает студентов мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы. Эти особенности способствуют воспитанию настойчивости, решительности и целеустремленности.

Разнообразное чередование движений и действий, часто изменяющихся по интенсивности и продолжительности, оказывает общее комплексное воздействие на организм спортсменов. Занятия баскетболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости), формированию различных двигательных навыков и укреплению внутренних органов.

Игровая обстановка в баскетболе меняется очень быстро. Каждый матч создает новые игровые ситуации. Эти условия приучают игроков постоянно следить за процессом игры, мгновенно оценивать обстановку, действовать инициативно, находчиво и быстро. Непрерывное наблюдение за процессом игры помогает развитию у баскетболистов способностей к широкому распределению и концентрации внимания, к пространственной и временной ориентации.

Изменчивость условий осуществления игровых действий требует проявления высокой самостоятельности баскетболистов. Каждый участник на протяжении встречи, учитывая изменяющуюся игровую обстановку, не только самостоятельно определяет, какие действия ему необходимо выполнять, но и решает, когда и каким способом ему действовать. Это важно для воспитания у студентов творческой инициативы.

Соревновательный характер игры, самостоятельность действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у студентов - баскетболистов проявление разнообразных чувств и переживаний, влияющих на их деятельность. Высокий эмоциональный подъем способствует поддержанию постоянной активности и интереса к игре. Эти особенности баскетбола создают благоприятные условия для воспитания у студентов умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

Баскетбол на современном этапе развития характеризуется высоким темпом игровых действий, быстротой смены ситуаций, непосредственным соприкосновением с противником в борьбе за мяч, ограничением времени владения мячом и многими другими факторами. Значительно изменилось позиционное нападение. Комбинационная игра направлена на сокращение времени, необходимого на подготовку к атаке. Подготовка проводится быстро, остро, короткими эффективными взаимодействиями. В непосредственной близости от корзины атаки становятся все более затруднительными, поэтому увеличилась зона действий центрового игрока. Благодаря высокой точности прицельных бросков эффективными стали атаки со средних и дальних дистанций. В результате высокие требования предъявляются к технической эффективности игроков: приемы, сочетаемые с отвлекающими действиями, выполняются на большой скорости. Основное значение приобретают скрытые передачи, броски, выполняемые в движении с

прыжком толчком двумя ногами, борьба за отскочивший мяч от щита или корзины, разнообразное ведение без зрительного контроля. Одним из важных технических приемов игры являются броски по кольцу, от которых зависит выигрыш всей команды.

Броски мяча являются конечной целью атакующих действий команды. Тактически оправданными считаются только те из них, которые подготовлены всеми предшествующими действиями игроков, и выполняются из выгодных позиций в ситуации, когда партнеры готовы участвовать в борьбе за отскочивший мяч, или бросковое движение провоцирует соперников на ошибку.

Для повышения эффективности тактических действий с использованием бросков мяча в корзину необходимо применять специальный комплекс упражнений:

1. Чередование разновидностей позиционных бросков мяча с места и в прыжке с разных точек по отношению к щиту. Непрерывное выполнение бросков мяча поочередно правой и левой рукой из - под щита с двухшажным ритмом работы ног.

2. Выполнение разновидностей бросков мяча в движении (сверху, над головой, снизу) с получением его от партнера, броски после встречных, диагональных, боковых и поступательных передач под различным углом к щиту.

3. Выполнение разновидностей бросков мяча с места, в прыжке в движении и после ведения мяча в сочетании с предшествующим финтом: на проход; на передачу; на бросок.

4. Непрерывное выполнение подбора - добывания мяча в корзину из - под щита в условиях пассивного противодействия защитника: в течение ограниченного отрезка времени или до заданного количества забитых мячей.

Таким образом, применение методики повышения эффективности учебно - тренировочного процесса ставит перед тренером задачу - разработка для студента - баскетболиста индивидуального подхода к учебно - тренировочным занятиям, их дозировка и рациональное распределение в команде игроков, исходя из их физических возможностей, двигательных навыков и психологических особенностей, что создает более благоприятные условия для полного раскрытия ими своих возможностей, а, следовательно, и более эффективного использования каждого игрока в общих интересах коллектива команды.

Список использованной литературы

1. Яхонтов, Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов [Текст]: учебное пособие. / Е.Р.Яхонтов. – 3 - е изд. перераб. и доп. – СПб.: Олимпия, 2006. – 134с.

© Е.Г. Кожевникова, 2018

Колесникова А.Н.
магистрант,
г. Саранск, РФ

МЕТОД КЕЙС – СТАДИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Аннотация

Современные тенденции общественного развития, с каждым днем ускоряются и совершенствуются. Федеральный государственный образовательный стандарт

предполагает реализацию системно - деятельностного подхода, который конкретизирует цели образования. Реализация системно - деятельностного подхода, возможна с помощью образовательной технологии кейс - стади. Данная статья посвящена изучению метода кейс - стади как современной технологии обучения, а также ее применения в обществоведческом образовании.

Ключевые слова

Кейс - стади, метод, технология обучения, проблемная ситуация, личностно - ориентированный подход, компетенции.

В настоящее время приоритетом современного образования стал переход на личностно - ориентированные технологии. Вследствие этого происходит пересмотр ведущих принципов традиционного обучения. Особенность данного подхода заключается в отношении к обучаемому как субъекту собственного развития и ориентации на развитие и саморазвитие его личности.

В современном мире главными задачами образования и воспитания считается не только формирование ключевых компетенций обучаемого, а воспитание таких личных качеств, которые позволяют ему найти свою образовательную траекторию и карьерный рост.

Личностно - ориентированный подход направлен не столько на передачу информации и знаний преподавателя обучающемуся, сколько на рассмотрение, анализ и оценку всевозможных ситуаций, нахождение креативных решений и их воплощение в жизнь [4].

Одной из таких интересных технологий, содействующей развитию личности обучающегося, является метод кейс - стади. Её применение в образовании является актуальным, так как данный метод соответствует современной государственной образовательной политике, нацеленной на личностно - ориентированное деятельностное обучение, а также содействует реализации компетентностного подхода [2, с. 103].

В данной статье будет идти речь именно о данной интерактивной технологии.

В современном виде технология кейс - стади была впервые применена в процессе преподавания управленческих дисциплин в Гарвардской бизнес - школе в 1920 году. Название технологии произошло от латинского термина «casus» – необычный или запутанный случай. Метод конкретных ситуаций (от англ. case – случай, ситуация) – это метод активного проблемно - ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов) [5, с. 123].

Ведущими понятиями, применяемыми в методе кейс - стади, считаются понятия «анализ» и «ситуация», а также производное от них – «анализ ситуации». Термин «ситуация» можно понимать как событие, действие, состояние, набор конкретных взаимосвязанных фактов, которое имеет в себе противоречия, необходимость оценок или же способов выхода на новый уровень, поворотный момент для принятия решения.

А. М. Долгоруков описывает метод кейс - стади как инструмент, разрешающий использовать теоретические знания к решению практических задач, способствующий формированию у учащихся самостоятельного мышления, умения слушать, учитывать и аргументировано высказать свою точку зрения. С помощью данной технологии учащиеся располагают возможностью проявлять и усовершенствовать свои оценочные и аналитические навыки, учатся трудиться в команде, находить более целесообразное решение проблемы [4].

Отличительной чертой кейс - технологий является описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Учебный процесс подразумевает использование кейсов различной направленности: вводный кейс – с целью обозначения имеющейся проблемы, информационный кейс – с целью изучения научных и литературных источников информации, исследовательский кейс – с целью разрешения поставленной проблемы.

Наиболее успешно метод кейс - стади можно применить в школьном курсе на уроках обществознания, права и истории по темам, которые требуют анализа большого количества первоисточников и документов, так как именно в этих дисциплинах нет конкретного ответа на поставленный вопрос, а есть только небольшое количество альтернативных вариантов ответов, которые имеют все шансы конкурировать по степени истинности.

Например, для учащихся 9 - 11 классов на уроках обществознания, метод кейс - стади можно применить при изучении таких тем, как: «Роль права в жизни человека, общества и государства», «Гражданское общество и государство», «Права и свободы человека и гражданина», «Система ценностей личности в современном мире» и т.д.

Метод конкретных ситуаций позволяет учителю демонстрировать «сухую» теорию на уроке с точки зрения реальных событий, а универсализм технологии дает возможность использовать кейс на различных этапах образовательного процесса: на стадии обучения, на стадии проверки результатов обучения.

Существуют множество вариантов работы с технологией кейсов. Знакомство с кейсом может происходить как непосредственно на уроке, так и заранее. Это возможно в виде опережающего задания, в частности, педагог задает кейс на дом, создается проблемная ситуация и затем, работая с ним, происходит систематизация и актуализация знаний, а также мотивирование на будущий материал. При организации открытой дискуссии по материалу проблемного кейса, главными факторами будут считаться умения педагога в организации дружеских диалогов, дискуссий, умения и навыки учащихся. Задавая вопросы, педагог направляет интерес учащихся на конкретную информацию в тексте кейса, активизирует их ответы. Все это время он держит под контролем дискуссию, добиваясь участия каждого школьника. Но при этом он также может и прекратить дискуссию при анализе найденного учащимися решения [3, с. 22].

Организация практической деятельности может быть как на отдельном уроке в малых группах, так и в парах, или же индивидуально. Также можно применить её при проектном обучении.

Итоги работы с ситуацией могут быть представлены как в устной, так и в письменной форме. Презентация кейса также может быть групповой или индивидуальной.

В процессе всей работы ученики отрабатывают в своих группах содержание проблемной ситуации, ответы, выводы, решения проблем и причинно - следственные связи. Затем идет выработка общей позиции, оформляется текст выступления от групп, идет защита позиции в ее открытом обсуждении. Обязательна также и рефлексия на тему, решенную коллективно проблему и приобретенные способы деятельности, умения и навыки [5, с. 20].

В ходе работы над кейсом у обучающихся формируются ключевые компетенции. Создавая проблемную ситуацию, учитель направляет учащихся на ее решение. Вследствие чего, каждый школьник на уроке, ставится в позицию субъекта своего

обучения, и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Кейс - технологии, которые основаны на фактах реальной жизни помогают формировать у школьников *ценностно - смысловые* компетенции, развивать способность ребенка видеть и понимать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принятия решений.

Учебно - познавательные компетенции формируются у школьников в ходе самостоятельной работы над содержанием кейса. Ученики добывают знания непосредственно из описываемых жизненных ситуаций, анализируют, пытаются отличить факты от оценочных суждений, планируют свои действия в нестандартной ситуации.

Кейс - технология предполагает работу в группах, а это формирует у школьников *коммуникативные* компетенции. Обучающиеся приобретают навыки работы в группе, коллективе. Учатся задавать вопросы, вести дискуссии, выступать и отстаивать свое мнение, взаимодействуют с окружающими и удаленными событиями и людьми.

Информационные компетенции формируются в ходе критического анализа большого объема неупорядоченной информации предлагаемого ученикам кейса.

На уроках обществознания и права, при использовании кейс - технологии, формируются и *социально - трудовые* компетенции. Учащиеся учатся анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с ролью гражданина, наблюдателя, представителя, избирателя, потребителя, производителя, члена семьи и т.д. Большое значение имеет для школьников приобретение навыков владения этикой трудовых и гражданских взаимоотношений [1, с. 63].

Как показывает практика, применение кейс технологии в современном образовании, повышает интерес к обществознанию как учебному предмету, активизирует познавательную деятельность и повышает результативность обучения.

Список использованных источников

1. Андюсев, Б. Е. Кейс - метод как инструмент формирования компетентностей / Б. Е. Андюсев // Директор школы. – 2010. – № 4. – С. 61–69.
2. Гулова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для сред. проф. образования / М. Н. Гулова. – М. : Академия, 2013. – 288 с.
3. Деркач, А. М. Кейс - метод в обучении / А. М. Деркач // Специалист. – 2010. – № 4. – С. 22–23.
4. Долгоруков, А. М. Метод case - study как современная технология профессионально - ориентированного обучения [Электронный ресурс]. – : http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600.
5. Калуцкая, Е. К. Современные образовательные технологии в общеобразовательных учреждениях / Е. К. Калуцкая // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 8. – С. 18–22.
6. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов. высш. учеб заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. – М. : Академия, 2008. – 176 с.

© Колесникова А. Н., 2018

КОСТРОМИНА О. В.
Старший преподаватель,
кафедра «Физическое воспитание и спорт», СамГТУ
г. Самара, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОМАНДНЫХ ВИДАХ СПОРТА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС НА ЗАНЯТИЯХ БАСКЕТБОЛОМ

Аннотация

Рассматриваются особенности межличностных отношений в командных видах спорта и их влияние на эффективность занятий баскетболом.

Ключевые слова

Малая социальная группа, лидер команды, темп игровых действий, координация взаимодействий в команде, соревновательная деятельность, комбинационная игра.

Спортивная команда представляет собой разновидность малой социальной группы. Малой она называется из-за своей малочисленности, а социальной потому, что объединяет людей, имеющих общий социальный признак (отношение к спорту) и выполняющих общественно важные функции в общей структуре общественного разделения труда, а именно — оздоровительные, воспитательные, подготовительные к другим видам деятельности.

Для малых групп характерна, прежде всего, малочисленность их состава. Минимальный состав такой группы 2 - 3 человека, максимальный — 20 - 30 человек. Главным психологическим эффектом малочисленности состава группы является то, что ее члены могут непосредственно общаться друг с другом, вступать в личные контакты. В результате этого, в группе помимо функциональных, деятельностных, общественных отношений, обусловленных социальными условиями и видом деятельности, возникает сеть эмоционально - психологических отношений, которые тесно переплетаются с деятельностными и придают группе новые социально - психологические качества.

Перед спортивной командой как формальной организацией с момента ее возникновения стоят конкретные и четкие задачи, на выполнение которых нацелены как тренер, так и весь коллектив.

Деятельность по выполнению поставленных задач заставляет тренера и рядовых членов команды взаимодействовать, кооперировать свои усилия, искать и устанавливать личные, деловые контакты, которые являются первым и основным условием возникновения формальных отношений. В ходе этого процесса устанавливаются, сохраняются и изменяются отношения между участниками совместной деятельности, постепенно возникают контакты и связи, окрашенные эмоциями, симпатиями, взаимным интересом друг к другу, т. е. возникают неформальные отношения.

Для некоторых тренеров, особенно начинающих, неформальные отношения нередко представляют значительные трудности, обусловленные самим характером деятельности тренера, в которой он занимает двойственную позицию: с одной стороны, он руководитель, лицо, определяющее и планирующее стратегию действий коллектива; с другой — он

равноправный член данного коллектива. Тренер, должен обладать многими нравственными и педагогическими качествами, чтобы сохранить субординацию, своевременно пресечь по отношению к себе проявление панибратства и фамильярности.

Поверхностное наблюдение за спортивной командой нередко наводит на мысль о том, что все ее члены равны между собой, так как они, зачастую, бывают приблизительно одного и того же возраста, уровня профессионального мастерства, имеют одинаковый стаж занятий спортом, несут одинаковую ответственность за выполнение поставленной задачи и т. д.

И все - таки, несмотря на это, равенства в положении, которое занимает каждый из членов группы в ее иерархической структуре, нет. Этого равенства и не может быть, так как все члены группы выполняют хотя и однородную деятельность, но по - разному, в зависимости от отношения к ней, способностей, личностных качеств, ситуации и т. д.

Ряд исследований, проведенных в спортивных командах, позволили установить, что в них всегда есть лица, пользующиеся значительно большими симпатиями, уважением и авторитетом у своих товарищей, нежели кто - либо другой. Это лидеры команды.

Лидер — это человек, который объединяет, направляет действия всей группы, принимающей и поддерживающей его действия. Это человек, за которым группа людей признает право принимать решения в значимых для нее ситуациях, т. е. наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в этой группе.

Люди следуют за лидером, прежде всего потому, что он в состоянии предложить им средства для удовлетворения их важнейших потребностей, указать нужное направление деятельности.

Лидерство в спортивных группах и коллективах следует рассматривать как социально необходимый, естественный процесс самоуправления и координации взаимодействий и взаимоотношений между спортсменами в связи с целями и задачами деятельности.

В роли лидера баскетбольной команды, как показывает практика, выступает обычно наиболее авторитетный, опытный спортсмен. В спорте высших достижений лидером является почти всегда один из сильнейших спортсменов команды. Возможность участвовать в управлении спортивной командой у лидеров достаточно широка. Причем если лидер действует в соответствии с планом и задачами тренера, то достигается, как правило, максимальный положительный эффект в организации и координации совместных усилий членов команды. Иногда между официальным руководителем (тренером) и лидером не возникает полного согласия, не устанавливается взаимопонимание. Это может привести к определенной дезорганизации, к нарушению процессов управления в команде. В такой ситуации тренеру не всегда удается сразу найти оптимальный способ управления командой.

Исследования показывают, что существуют две основные лидерские роли:

- роль инструментального, или делового, лидера, чьи действия направлены преимущественно на решение поставленной перед группой задачи
- роль экспрессивного, или эмоционального, лидера, чьи действия ориентированы преимущественно на межличностные отношения

Инструментальных лидеров следует рассматривать как ближайших помощников тренера в решении задач технико - тактической, специальной подготовки. Они

выступают инициаторами в поисках более современных средств и способов совершенствования мастерства спортсменов, обсуждают с тренером возникающие идеи.

Экспрессивные лидеры — ближайšie помощники тренера баскетбольной команды в воспитательной работе, что особенно важно в детских, юношеских командах. Во взрослых командах не оценима их помощь, в профилактике и предупреждении различных межличностных конфликтов, в организации досуга, проведении общественных мероприятий [1, с.49].

Установление правильных взаимоотношений в системе "тренер — спортсмен" — дело исключительно сложное и тонкое, граничащее с искусством, где многое зависит от личных качеств, как самого тренера, так и его учеников. Кроме этого, взаимоотношения подвержены влиянию объективных факторов (возраст, пол, уровень спортивного мастерства) и субъективных (уровень культурного и интеллектуального развития тренера и спортсменов, стиль руководства, психологическая совместимость и идентичность системы ценностей и мировоззрения и т.д.).

Для некоторых тренеров, особенно начинающих, неформальные отношения нередко представляют значительные трудности, обусловленные самим характером деятельности тренера, в которой он занимает двойственную позицию: с одной стороны, он руководитель, лицо, определяющее и планирующее стратегию действий коллектива; с другой — он равноправный член данного коллектива.

Тренер баскетбольной команды, должен обладать многими нравственными и педагогическими качествами, чтобы сохранить субординацию, своевременно пресечь по отношению к себе проявление панибратства и фамильярности. Строгость и сохранение дистанции в отношениях не должны способствовать изоляции тренера от группы, создавать образ человека недоступного, без чувств и эмоций, "застегнутого на все пуговицы". Доброжелательность и участие в судьбе спортсмена, умение понять своего ученика и оказать ему помощь словом или делом, справедливость и последовательность в требованиях — вот тот далеко не полный перечень личностных качеств тренера, которые формируют у спортсменов чувство уважения к нему.

Таким образом, знание особенностей межличностных отношений в баскетбольной команде и их влияние на учебно - тренировочный процесс способствует повышению эффективности работы тренера с командой. Рациональное распределение в команде игроков, исходя из их физических возможностей, двигательных навыков и психологических особенностей - создает более благоприятные условия для полного раскрытия ими своих возможностей, а, следовательно, и более эффективного использования каждого игрока в общих интересах коллектива команды.

Список использованной литературы

1. Мальчиков А.В. Социально - психологические основы управления спортивной командой. [Текст]: учебное пособие. — 2 - е изд. перераб. и доп. — СПб.: Олимпия, 2009. — 134с.

© О.В. Костромина, 2018

Кувшинова О. А.

студентка 3 - 1н группы, гуманитарный факультет,
Филиал СГПИ в г. Железноводске

Евстюничева С.П.

студентка 3 - 1н группы, гуманитарный факультет,
Филиал СГПИ в г. Железноводске

СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация: В статье раскрывается сущность системно - деятельностного подхода, рассматриваются варианты его реализации, его положительные стороны и принципы.

Ключевые слова: системно - деятельностный подход, система обучения, учитель, обучающийся, знания, умения, навыки.

Для начала давайте разберёмся, что же такое системно - деятельностный подход. На мой взгляд, системно - деятельностный подход – это своеобразная система организации процесса обучения, которая фокусирует внимание на самостоятельную познавательную деятельность учащихся. Она основана на поиске информации учащимися, а не усваивание уже готовой информации, которую даёт учитель.

Это, безусловно, положительное преобразование системы обучения. Системно - деятельностный подход наиболее эффективен для развития личности ребёнка. А принцип минимакса даёт ему свободу выбора, так как ребёнок гарантировано получает стандартный минимум знаний и решает сам развиваться ему дальше или нет, а школа создаёт для этого наиболее благоприятные условия.

На мой взгляд, данный подход наиболее верное решение для обучения современных детей. Из - за развития информационных технологий поиск информации стал наиболее лёгким и доступным. Очень часто учителя начальной школы сталкиваются с такой проблемой как низкий уровень развития долговременной памяти школьников. Быстрый доступ к информации любого формата привёл к тому, что дети не запоминают то, что они прочли или увидели. Сам процесс поиска информации даёт возможность построить связь между задачей и результатом. Если ребёнок сам приходит от задачи к результату путём поиска информации он намного лучше запомнит материал, нежели учитель просто расскажет материал.[2]

Также учитель может создать наиболее подходящие условия для реализации системно - деятельностного подхода. Наиболее примитивным вариантом реализации данного подхода является поиск информации в учебнике. Процесс поиска ответа на вопрос можно оформить в виде увлекательных игр, что поможет создать яркие впечатления и улучшить запоминание информации. В играх должен раскрываться принцип творчества. Ребёнок должен научиться решать нестандартные задачи и развивать логическое мышление.[2]

У системно - деятельностного подхода существуют основные принципы, которые заключаются в следующем:

Во - первых, в ходе самостоятельной деятельности дети получают для себя новые знания, делая акцент на ранее приобретённые и уже имеющиеся знания, при этом выявляют и стараются правильно осмыслить учебную программу.

Во - вторых, четкое прослеживание совместной работы учителя и учащихся в изучении нового материала. При выполнении самостоятельной работы учащимся дана возможность самим выявить проблему урока и попытаться дать объяснение решению заданий.

В - третьих, заранее продуманные учителем учебные задачи, вопросы и задания, которые направят на понимание проблемы урока и его цели.

В - четвёртых, использование различных источников информации. Форма организации учебной деятельности школьников, такие как: индивидуальная, групповая, парная работа. [1]

В - пятых, формирование у обучающихся умения и мотивации к познанию чего - то нового и интересного, слаженно работать в коллективе, оценивать свой вклад в результате общей деятельности.

В - шестых, перенесение знаний, умений, навыков полученных в ходе образовательного процесса на жизненные задачи, интересы и повседневную жизнь школьников.

Список использованной литературы.

1.<https://www.uchportal.ru/fgos/sistemno-deyatelnostnyj-podhod-v-obrazovanii-2015>

2.<https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9804/>

© Кувшинова О.А., 2018, Евстюничева С.П., 2018

Луткова Н.В.,

к.п.н., доцент

кафедра спортивных игр НГУ им П.Ф. Лесгафта

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Макаров Ю.М.,

д.п.н., профессор

кафедра спортивных игр НГУ им П.Ф. Лесгафта

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Лутков В.Ф.,

к.м.н, доцент

кафедра спортивной медицины и технологий здоровья НГУ им П.Ф. Лесгафта

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БРОСКОВ В КОМАНДЕ ГАНДБОЛИСТОВ 17 - 18 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ПСИХОМОТОРНОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация

Статья раскрывает возможности повышения эффективности выполнения бросков у гандболистов 17 - 18 лет на основе формирования знаний психомоторного комплекса и их использования при выполнении практических заданий. Задания составлены по трем блокам: индивидуальные действия, групповые взаимодействия и командные действия при выполнении броска. Эффективность предложенного подхода доказана результатами повторного спортивно–педагогического тестирования и педагогического наблюдения.

Ключевые слова

Бросок мяча, гандбол, психомоторный комплекс, тренировочный процесс

Бросок мяча в гандболе – это прием, позволяющий забросить мяч в ворота. С помощью его достигается результат игры, все остальные приемы направлены на создание условий для броска [2, с. 269]. Психомоторный комплекс – совокупность психических процессов, свойств личности и ее двигательных реакций на изменение игровой ситуации [1, с. 75].

Вопрос разработки содержания психомоторного комплекса при выполнении бросков в гандболе представляется наименее изученным.

В нашем исследовании, проводимом в группе совершенствования спортивного мастерства 1 года обучения, была определена следующая цель: Совершенствование тренировочного процесса, направленного на повышение эффективности выполнения бросков по воротам гандболистами 17 - 18 лет на основе разработки содержания психомоторного комплекса и его применения.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Определить показатели эффективности выполнения бросков у гандболистов 17 - 18 лет в ходе соревновательной деятельности.
2. Определить показатели физической и технической подготовленности, влияющие на выполнение бросков у гандболистов 17 - 18 лет.
3. Разработать содержание психомоторного комплекса для выполнения бросков и определить коэффициент усвоения учебного материала по этой теме у гандболистов 17 - 18 лет.
4. Разработать задания, предусматривающих применение знаний по содержанию психомоторного комплекса для выполнения бросков, и проверить их эффективность.

Для решения первой задачи исследования нами было проведено педагогическое наблюдение в ходе соревновательной деятельности и сделано заключение, что показатели эффективности выполнения бросков по воротам между двумя группами не имеют статистически достоверных различий.

Для решения второй задачи исследования было проведено спортивно - педагогическое тестирование, состоящее из восьми контрольных упражнений, и сделано заключение, что показатели технической подготовленности между группами имеют статистически достоверные отличия.

Для решения третьей задачи исследования, нами были разработано содержание психомоторного комплекса при выполнении бросков по воротам. Он складывается из 4 фаз: 1. Готовность к действию (исходная позиция, положение тела, психологическая готовность, сбор информации, принятие решения). 2. Определение правильного времени и места действия (оценка передачи мяча от партнера, движение, бросок по воротам). 3. Контроль мяча (ловля мяча, концентрация перед ловлей мяча, использование бросков по воротам). 4. Связи отдельных действий воедино и их завершение (фокусирование массы тела в опорном положении, мысленная связь действий с целью, предвидение ближайших последующих действий).

Нами было разработано содержание каждой фазы психомоторного комплекса при выполнении бросков у гандболистов 17 - 18 лет. Коэффициент усвоения учебного материала по теме бросок в ворота, свидетельствуют о завершенности процесса обучения (коэффициент $84,64 \pm 2,81$ %).

Далее были разработаны три блока заданий для выполнения бросков по воротам гандболистами 17 - 18 лет. Задания выполнялись в основной части каждого тренировочного занятия по два упражнения из каждого блока, в течение 15–20 минут. Занимающиеся выполняли задания с учетом полученных знаний, а в случае затруднений – анализировали свои действия с учетом содержания фаз психомоторного комплекса и объясняли свои ошибки.

Показатели технической подготовленности после педагогического эксперимента между группами не имеют статистически достоверных отличий. Эффективность выполнения бросков по воротам в экспериментальной группе соответствуют высокому уровню, она имеет существенные различия с показателями контрольной группы и показателями в группе до эксперимента.

Таким образом, цель исследования можно считать достигнутой.

Список использованной литературы

1. Макаров Ю.М. Генезис игровой спортивной деятельности: монография. СПб.: Изд - во «Лема», 2016. 97 с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 520 с.

© Н.В. Луткова, Ю.М. Макаров, В.Ф. Лутков, 2018

Лыскова А.С. ,

студентка

социально - психологический факультет АГПУ,

г. Армавир, Российская Федерация

Лебеденко И.Ю.,

к.пед.н., доцент

социально - психологический факультет АГПУ,

г. Армавир, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К УЧАСТИЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы психологической готовности педагогов общеобразовательных учреждений к обучению детей с отклонения в развитии в массовых школах, а также основные параметры психологической неготовности педагогов к включению детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Ключевые слова

Инклюзивное образование, психологическая готовность, дети с ограниченными возможностями здоровья, обучение .

В настоящее время в России происходят значительные изменения в системе образования. Это обусловлено подписанием закона о ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов на территории Российской Федерации. Статья 24 Конвенции гласит, что лица с инвалидностью имеют право на образование с обеспечением реализации этого права через инклюзивное образование на всех уровнях[1,57].

Инклюзивное образование - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений. Оно предполагает создание условий, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с отклонениями в развитии. К этим потребностям можно отнести: создание доступной среды в образовательном учреждении, изменение учебных программ, методическое обеспечение учебного процесса, обеспечение специальными учебниками и тетрадями, а также решение кадрового вопроса и готовность педагогов к работе в условиях инклюзии.

Важнейший этап подготовки общего образования к реализации процесса инклюзии заключается в изменении профессиональных установок педагогов и повышении уровня их профессиональных компетентностей. Здесь остро встает проблема неготовности педагогов массовых образовательных учреждений (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями[3,107].

Основой его психологической неготовности к участию в инклюзивном образовании являются страх неизвестности, страх вреда данного типа обучения для нормально развивающихся учащихся, предубеждения, боязнь перемен и профессиональная неуверенность. Часто психологическим ограничителем становится и неопределенность результата обучения ребенка с нарушениями в развитии. У преподавателя возникает чувство неуверенности в своих усилиях, состояние «зря потраченного времени». В большинстве изученных случаев мышление педагога не ориентировано на индивидуальность ребенка, его возможности и ресурсы, так как продолжает доминировать установка на достижения и академическую успешность в обучении.

Психологическая готовность педагога — это условие эффективности его профессиональной деятельности, т.е. целостное, личностное образование, являющееся совокупностью социальных, нравственных, психологических и профессиональных качеств и способностей, которые позволяют на высоком мотивационном уровне обеспечивать возможность результативной деятельности по включению ребенка с особыми образовательными потребностями в учебное взаимодействие с другими участниками образовательного процесса. Для формирования у учителей психологической готовности к участию в инклюзивном образовании необходимо специализированное консультативное сопровождение со стороны многих специалистов, прежде всего психолога[2, 120].

Психолог должен объяснить педагогу ряд основных положений, включенных в понятие «инклюзивное образование». А также довести до принятия тот факт, что для обучения детей с нарушениями в развитии необходимы разработка, адаптации и внедрения специальных программ или педагогических технологий. Для детей с нормой развития и для детей с отклонениями в развитии могут и должны ставиться разные учебные задачи. Правильная позиция педагогов должна способствовать развитию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ, а также формировать у обычных детей толерантность к нестандартному поведению, эмпатию и способность к сопереживанию.

Таким образом, психологическая готовность педагогов к включению в инклюзивное образование состоит в принятии детей с различными нарушениями развития, создании для него специальных условий в виде индивидуальных учебных планов, программ, технологий и т.д.

Список использованной литературы

1. Адеева Т.Н. Проблемные аспекты психологической готовности педагогов к инклюзивному образованию // Ярославский педагогический вестник. - 2016. - №5. - с. 57 - 61.
2. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Портал психологических изданий PsyJournals.ru "Психологическая наука и образование". - 2011. - №1. - с.83 - 92.
3. Ядвиршиц Л.А. Профессиональная подготовка студентов к инклюзивному образованию школьников // Вестник Брянского государственного университета. - 2015, №2. - с.106 - 108 .

© Лыскова А.С., Лебеденко И.Ю., 2018

Марушкин Н. Н., магистрант
Уральский государственный педагогический университет
Коньков Е. В., магистрант
Уральский государственный педагогический университет

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩАХ

Аннотация: в статье изучены и представлены основные принципы работы по сохранению здоровья в педагогической работе в суворовских военных училищах

Ключевые слова: принципы здоровьесбережения, физическое и психическое развитие учащихся

В деятельности, направленной на здоровьесбережение необходимо заниматься мониторингом здоровья. Наблюдение за состоянием здоровья представляет собой диагностику, которая позволяет анализировать динамику показателей психологического состояния здоровья, физического развития, а также духовно - нравственного развития.

К числу важнейших задач образовательных организаций относится формирование факторов и механизмов, обеспечивающих укрепление здоровья детей. Здоровье человека следует оценивать, как важнейшую проблему в обществе и безусловно актуальную в настоящее время, а в рамках военных образовательных организаций она является одной из самых главных. Актуальность проблемы здорового образа жизни подтверждают и статистические показатели.

Исследованиями учёных установлено, что здоровье человека лишь на 7–8 % зависит от успехов здравоохранения и на 50 % от образа жизни. Воспитание уважительного отношения к здоровью необходимо начинать с раннего детства [1].

Развитие педагогической среды в суворовских училищах должно быть направлено на усиление работы по профилактике простудных заболеваний и по борьбе с плоскостопием, а также сколиозом.

Организационно - педагогические условия проведения образовательного процесса, как и технология работы учителя, составляют сердцевину здоровьесберегающих образовательных технологий [2].

К принципам здоровьесберегающей педагогики, которым необходимо следовать при решении вопросов управления здоровьесберегающим процессом в суворовском училище относятся (рис.1):

1. Принцип компетентной ответственности определяет уровень готовности педагогов к реализации функции сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Принцип персонификации нагрузки для учащихся, содержание которого заключается в следующем: чтобы сохранить здоровье ребенка в процессе его обучения.
3. Принцип интеграции определяет, с одной стороны, взаимодействие различных институтов, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательной организации.
4. Принцип фасилитации предполагает умение учителя выбрать из педагогических средств и методов наиболее оптимальные, наиболее целесообразные.
5. Принцип вариативности содержания здоровьесберегающей деятельности выражается в том, что сохранением и укреплением состояния здоровья детей и подростков должны заниматься разные институты, на разных уровнях в зависимости от складывающихся условий, от действия факторов риска, от уровня подготовки специалистов.
6. Принцип субъектности. С ростом самосознания ребенок должен сам учиться сохранять свое здоровье, следовать принципам здорового образа жизни, укреплять свое здоровье, занимаясь физической культурой, соблюдая режим дня и т. д.



Рисунок 1 – Система принципов формирования здоровья и реализации их в модели здоровьесбережения

Управление процессом сохранения, укрепления и формирования здоровья обучающихся в военно - патриотической школе должна представлять собой многоуровневую систему, состоящую из структурных компонентов образовательной системы и условий, реализуемых на этапах целеполагания, целеосуществления, целеобогачения [1] для обеспечения достаточно высокого уровня здоровья и физического развития воспитанников, а также формирования у них навыков здорового образа жизни.

Литература:

1. Вайнер, Э. Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования / Э. Н. Вайнер // Валеология. — 2014. — № 1. — С. 21—26.

2. Моторина, Л. Организация здоровьесберегающей деятельности / Л. Моторина // Воспитание школьников. - 2015. - № 10. - С. 33.

© Марушкин Н. Н., Коньков Е. В., 2018

Матвеев Н. В.

преподаватель специальных дисциплин

ОГА ПОУ "Новгородский химико - промышленный техникум"

г. Великий Новгород, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация: В статье раскрываются возможности и перспективы реализации компетентностного подхода в дуальном обучении студентов техникума, доказывается актуальность дуального обучения на современном этапе развития профессионального образования, раскрывается содержание критериев оценки эффективности реализации компетентностного подхода в дуальном обучении студентов техникума.

Ключевые слова: дуальное обучение, сетевое взаимодействие, компетентностный подход.

Вопросы подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена имеют ключевое значение для инновационной экономики нашего государства, решения задачи модернизации и создания высокопроизводительных рабочих мест к 2020 г. [1].

Общепризнано, что дефицит высококвалифицированных рабочих и техников стал одним из факторов, сдерживающих экономическое развитие целых отраслей и регионов. Подготовка кадров для реальной экономики - это не чья-то корпоративная, частная задача, это общенациональная необходимость, одно из главных условий существенного повышения производительности труда. Конкурентоспособность многих развитых экономик в прошлом и настоящем опирается именно на квалифицированных рабочих и служащих среднего и высшего уровней квалификации.

Комплекс мер по совершенствованию системы СПО на 2015-2020 гг. направлен на решение трех системных задач:

- обеспечение соответствия квалификации выпускников текущим и перспективным требованиям современной экономики;
- консолидация ресурсов бизнеса и государства на ускоренном развитии системы СПО;
- контроль качества подготовки квалифицированных кадров [2].

Провозглашенная Стратегией развития государства на период до 2020 г. приоритетность среднего профессионального образования повышает актуальность исследования образовательных систем тех стран, которые имеют общепризнанные успехи, как в экономическом, так и в социальном плане, в том числе благодаря качественной подготовке квалифицированных рабочих.

Под дуальным обучением мы понимаем форму профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на базе предприятия, а теоретическая часть - на базе профессионального образования.

Дуальная система профессионального образования характеризуется как образовательный процесс, сочетающий практическое обучение с частичной занятостью на производстве и обучение в традиционном образовательном учреждении [2].

Одним из подходов к реализации дуального образования является – компетентностный подход.

Внедрение компетентностного подхода в систему профессионального образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения. Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Исследователи в области компетентностного подхода в образовании (И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконини др.) отмечают, что отличие компетентного специалиста от квалифицированного работника, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений, навыков, но способен реализовать и реализует их в работе.

Сущность дуального обучения на основе компетентностного подхода заключается в создании условий для формирования у педагогов и обучающихся опыта новых видов деятельности, самостоятельного решения связанных с ней познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание его профессиональной деятельности на современном этапе, формирования новых составляющих профессиональной компетентности.

Компетентностный подход позволяет соотнести объективные социальные ожидания от системы образования, интересы участников образовательного процесса и собственные профессиональные интересы специалиста, т.к. выдвигает на первое

место не информированность обучаемого, а умение разрешать проблемы, возникающие в профессиональных ситуациях.

Это предопределяет наличие новых компетенций у всех субъектов образовательного процесса современного техникума, в связи с этим компетентностный подход может быть рассмотрен как ведущий подход к реализации дуального обучения.

Список литературы

1. Некрасов С. И., Захарченко Л. В., Некрасова Ю. А. Пилотный проект «Дуальное обучение»: критический взгляд специалистов // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 4. С. 9 - 16.

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы [Электрон.ресурс] / Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document>.

© Матвеев Н.В., 2018

Мильчаков А. В.

Магистрант 2 курса ФГБОУ ВО УрГПУ

Пургина Е.И.

Доцент кафедры экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО УрГПУ, кандидат философских наук

МЕХАНИЗМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В СУВОРОВСКИХ УЧИЛИЩАХ

Аннотация: в статье рассмотрен механизм электронных коммуникаций в работе с суворовцами Екатеринбургского суворовского военного училища

Ключевые слова: социальные сети, коммуникации, электронный документ

Применение комплексных информационных ресурсов, в том числе Интернет - порталов, сайтов, которые позволяют осуществлять взаимодействия и устанавливать удаленную коммуникацию.

Внедрение и развитие систем электронного документооборота, позволяющих объединять пространственно разобщенные рабочие места и пространственно разобщенных пользователей, в том числе которые могут находиться в других городах.

Развитие общения через социальные сети и мессенджеры значительно минимизирует время передачи информации в процессе коммуникации, в том числе минимизирует потери информации, которая ранее передавалась в системе традиционных коммуникаций, то есть через устное общение и на бумажных носителях [1, с.24]. Использование современных информационно - коммуникационных средств позволяет ускорять процессы, повышает информационную открытость и увеличивает социальную эффективность коммуникации,

что особенно актуально в образовательных организациях закрытого типа (суворовских училищах).

В ходе анализа были выявлены ряд проблем, изучение которых позволит в перспективе достичь главной цели – повысить эффективность деятельности, ускорить динамику развития процессов управления.

Необходимость применения новой модели организационных коммуникаций в Екатеринбургском суворовском военном училище (ЕКСВУ) была определена на основе выявления проблем, как внутри рот в части формирующихся информационных потоков, так и в ЕКСВУ в целом.

Проанализировав информационные потоки в 5 роте и в ЕКСВУ можно констатировать явное несоответствие между постоянно увеличивающимся объемом информации существующей на сегодняшний день практикой ее обработки, анализа и структурирования.

Используя передовой опыт образовательных учреждений, успешно внедривших в свою деятельность систем электронного документооборота разработан ряд мероприятий, которые позволят заново автоматизировать документооборот и отчасти обновить методологию управления, принятую в учреждении, таким образом, чтобы она стала более прозрачной и эффективной. Кроме того, это позволит интегрировать в систему всех участников коммуникаций, начиная от суворовцев, заканчивая родителями суворовцев.

Нами предлагается модель, которая обеспечивает взаимодействия, как на уровне роты (структурного подразделения ЕКСВУ), так и на уровне училища в целом. Сформулированная модель нашла частичную апробацию в работе с учителями, воспитателями, суворовцами и родителями суворовцев 5 роты ЕКСВУ (прежде всего, в рамках воспитательной работы).

Считаем целесообразным применение, как традиционных, так и электронных коммуникаций, что позволяет обеспечить наиболее полное достижение целей управления в образовательной организации, как в части воспитательного процесса, так и в части учебного процесса. Поэтому не считаем корректным рассматривать и моделировать изменения организационных коммуникаций только в масштабах структурного подразделения (это не будет учитывать все особенности организационных, а также внешних взаимодействий, а также будет очень однобоко и несистемно). Однако, первично апробация разработанной модели начинается в конкретном структурном подразделении.

Разработанная модель позволяет учесть все виды информационных потоков в ЕКСВУ, а также применить новые информационно - коммуникационные технологии и, кроме того, учесть специфику общения всех участников.

Начало работы над моделью было связано с необходимостью на уровне управления воспитательной работы в 5 роте доводить информацию до родителей суворовцев и до суворовцев, находящихся в каникулярном отпуске. В этой связи нами было принято решение наиболее активно использовать социальные сети, была создана группа «В контакте», в «Вотс Ап» и «Вибер».

Затем была замечена закономерность ускорения документооборота при использовании новых технологий, когда документы передаются не в традиционных взаимодействиях, а через электронную почту и систему электронного документооборота. Кроме того, существенно возросла эффективность коммуникаций после внедрения системы

«Электронный дневник», когда и родители, и воспитатели и учителя смогли общаться через удаленный доступ по вопросам обучения и воспитания суворовцев.

Литература:

1. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: Учебное пособие / А.А. Максимова. - М.: Флинта, 2015. - 168 с.

© Мильчаков А. В., Пургина Е.И. 2018

МОРОЗОВА А. К.

Старший преподаватель,
кафедра «Физическое воспитание и спорт», СамГТУ
г. Самара, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация

Рассматриваются особенности лыжной подготовки в вузе и ее влияние на эффективность занятий на начальном этапе обучения студентов и обеспечение долгосрочного безтравматичного тренировочного процесса.

Ключевые слова

Лыжная подготовка, разминка, учебно - тренировочный процесс, упражнения на быстроту и выносливость, двухшажный ход, тренировочные занятия.

В системе физического воспитания в вузе лыжный спорт, как один из наиболее массовых видов спорта, занимает одно из ведущих мест. Этот вид спорта имеет большое образовательно - воспитательное значение: занимаясь лыжной подготовкой, студенты развивают силу, выносливость, быстроту, координацию движений, воспитывают в себе смелость и настойчивость.

В любом возрасте передвижение на лыжах используется как средство активного отдыха. Прогулки на лыжах в лесной местности с разнообразным рельефом доставляют эстетическое наслаждение, оказывают положительное влияние на ЦНС, улучшают общее состояние организма, обеспечивая высокую умственную и физическую работоспособность.

Значение занятий по лыжной подготовке в вузе определяется ее полноценностью в укреплении здоровья занимающихся как средства закаливания организма. Лыжная подготовка оказывает разностороннее воздействие на организм. Передвижение на лыжах по пересеченной или равнинной местности вовлекает в работу большие группы основных мышц туловища, верхних и нижних конечностей, что оказывает положительное воздействие на совершенствование функциональных систем организма, в первую очередь, на сердечно - сосудистую, дыхательную и нервную системы. Разнообразные условия занятий способствуют гармоничному физическому развитию студентов, особенно таких

двигательных способностей, как общая и силовая выносливость, сила, координационная способность и равновесию на скользящей опоре.

В командных видах спорта вообще, и в лыжном спорте в частности, постоянно актуальна проблема совершенствования технологии управления учебно - тренировочным процессом. Основное внимание обращается на улучшение подготовки организма спортсменов к выполнению больших физических нагрузок и восстановлению функций организма с целью обеспечения долгосрочного тренировочного процесса спортсменов.

Занятия по лыжной подготовке в вузе подразделяют на три части: подготовительную, основную и заключительную, которые взаимосвязаны между собой.

Основная задача подготовительной части - организация и подготовка студентов к более интенсивной работе в основной части занятия. В содержание подготовительной части урока включают выполнение строевых упражнений с лыжами и на лыжах, передвижение к месту занятий, подготовку тренировочной лыжни или склона. До места, где можно встать на лыжи, студенты передвигаются колонной по одному или по два, скрепленные лыжи несут под рукой или на плече.

В начале основной части повторяют материал предыдущего занятия. После повторения пройденного материала приступают к решению главных задач основной части занятия - обучению студентов новым способам передвижения на лыжах или развитию физических качеств.

Обычно развитие быстроты и выносливости планируют на разные занятия по лыжной подготовке, но в случаях сочетания развития этих качеств в одном занятии вначале проводят упражнения для развития быстроты, а затем выносливости.

В основной части урока определенное время планируют на игры и игровые задания с целью повышения эмоциональности и уменьшения психологического напряжения. Помимо этого правильно подобранные игровые упражнения способствуют совершенствованию техники передвижения на лыжах и развитию физических качеств.

В заключительной части занятия необходимо постепенно снизить нагрузку и возбуждение, вызванное интенсивным передвижением на лыжах. С этой целью рекомендуется проводить спокойное передвижение.

Успех учебно - тренировочных занятий зависит от многих факторов, и в первую очередь - от правильно выбранного лыжного инвентаря, подготовки мест занятий, т.е. учебных кругов и склонов. Занятия по лыжной подготовке в нашей климатической зоне разрешается проводить при температуре воздуха до - 25°C и слабом ветре, до - 20°C при сильном ветре. Поэтому особое внимание студентов необходимо сосредоточить на одежде, которую надо подбирать в соответствии с температурой и влажностью воздуха, задачами тренировочного занятия, состоянием здоровья и способностью передвигаться на лыжах. Одежда не должна стеснять движений, быть теплой и легкой, способной защищать от ветра и холода.

Всякое новое движение, если оно может быть выполнено студентами достаточно правильно сразу или после нескольких попыток, желательно изучать в целостном виде. В других случаях пользуются следующими приемами: расчлняют движения по фазам или элементам и изучают их по отдельности, а потом соединяют воедино.

Например, при первоначальном обучении попеременному двухшажному ходу трудно одновременно решать несколько задач: отталкиваться одновременно ногой и рукой, сохранять равновесие и следить за скольжением. Обращая внимание на отталкивание ногой

и скольжение, пропускают из вида движения рук, и наоборот. Поэтому вначале рекомендуется изучать скользящий шаг без палок, потом работу рук, а в заключение - весь ход в целом, т.е. каждую фазу расчленяют на элементы и эти элементы отрабатывают по отдельности с помощью специальных упражнений. Применяя расчлененное обучение движениям, не следует дробить их сразу на очень мелкие части. Нужно стремиться к тому, чтобы при проведении упражнений они несколько "накладывались" одно на другое, т.е. конечное положение первого являлось бы начальным положением второго. Объединять разученные элементы в связки следует постепенно по два - три, и лишь после отработки связок можно переходить к выполнению движения в целом. Расчлененные элементы и связки вначале надо выполнять в медленном темпе, а потом доводить его до обычного.

Другой способ, помогающий овладению данной техникой, - это последовательное переключение внимания с одного элемента на другой. Чтобы обучаемые могли контролировать правильность исходных и конечных положений при выполнении тех или иных элементов движения, преподаватель может рекомендовать некоторые ориентиры.

Например, при попеременных ходах в фазе скольжения колено опорной ноги должно быть над носком ботинка, кисть руки в конце выноса вперед - примерно на уровне глаз, палка на снег ставится около носка ботинка, и т.д.

Улучшение первоначально усвоенных движений достигается посредством устранения скованности, ненужных движений и ошибок в технике. При этом необходимо научить обучающихся анализировать свою технику. Вначале анализ техники лыжных ходов каждого занимающегося и разбор ошибок делает преподаватель, в дальнейшем обучающиеся могут это делать сами, а преподаватель - только поправлять их. Причинами ошибок могут быть: недостаточно ясное представление механизма движения, слабое развитие координационных способностей и других двигательных качеств, влияние конкурирующих навыков, и т.д. [1, с. 57].

К закреплению изученных движений можно приступать после того, как в достаточной степени будут осмыслены и выработаны оптимальные ритм и темп. Закрепление навыка проводят путем многократного повторения упражнения, причем в постоянно меняющихся условиях. Для прочного усвоения важно, чтобы количество одновременно изучаемых движений не было слишком большим. Далее постепенно происходит совершенствование навыка - это нахождение более эффективных способов осуществления двигательной задачи: повышения устойчивости, точности, скорости, экономичности движений. Одновременно с совершенствованием навыков происходит их постепенная автоматизация.

Правильная техника передвижения на лыжах - это целесообразная система движений, позволяющая достичь высоких спортивно - технических результатов. Техника передвижения на лыжах сложна и многообразна, она постоянно совершенствуется и ее приемы расширяются. Эффективность того или иного способа хода зависит от конкретных условий: физической подготовленности студентов, рельефа местности, состояния снежного покрова, смазки лыж, и т.д. Однако, несмотря на это, все они имеют основные элементы, выделение и изучение которых облегчает процесс освоения студентами техники передвижения на лыжах.

Список использованной литературы

1. Ермаков В.Н. Методика обучения технике скользящего шага в лыжном спорте [Текст]: учебное пособие. - 3 - е изд. перераб. и доп. - СПб.: Олимпия, 2014. - 204с.

© Морозова А.К., 2018

К ВОПРОСУ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье представлены исследования гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: Гендерное воспитание, полоролевая социализация.

Гендерное воспитание – это организация педагогического процесса с учетом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации. Учет гендерных особенностей детей является важнейшим аспектом здоровьесбережения. Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по - разному воспринимают мир, по - разному смотрят и видят, слушают и слышат, по - разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

Становление человека как полноценного члена общества – процесс многокомпонентный. Гендерное воспитание в этом процессе занимает особое место, так как способствует формированию человека как представителя определенного пола со свойственными ему качествами и поведенческими проявлениями.

Гендерный аспект в воспитании детей дошкольного возраста является важной и актуальной задачей в становлении будущих пап и мам. Под влиянием социальных изменений в современном обществе постепенно разрушаются традиционные взгляды на поведение полов. Роли мужчин и женщин нередко смешиваются, стираются границы в профессиональных сферах. Все чаще дома сидит папа, а деньги зарабатывает мама. Исходя из этого, девочки становятся агрессивными, властными, грубыми, а мальчики не могут постоять за себя, эмоционально неустойчивы и не имеют навыков культуры поведения с женским полом. Поэтому очень важно с ранних лет закладывать детям знания об особенностях своего пола. Это подразумевает повышенное требование к самим родителям, к их поведению и образу жизни. Необходимо обращать внимание на работу воспитателей в детских садах, помня, что там ребенок проводит большую часть дня. [1]

К 2 - 3 годам дети начинают понимать свою половую принадлежность. С 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Учеными установлено, что девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях, а мальчики сильнее девочек в визуально - пространственных способностях. У мальчиков выше, чем у девочек математические способности, но при этом они более агрессивны, чем представительницы прекрасного пола. Также, по мнению исследователей, наиболее чувствительным возрастом для воспитания культуры гендерных взаимоотношений детей является дошкольный, т. к. именно в этом возрасте наблюдается консолидация детей со сверстниками своего пола. Это, прежде всего, проявляется в сюжетно - ролевых играх детей, в которых они подражают социальным ролям взрослых. Для игры они группируются по признаку пола, т. к. именно в дошкольном возрасте возникает особый интерес к детям своего пола. Поэтому сюжетно - ролевая игра является одним из важных средств воспитания

культуры гендерных взаимоотношений детей, и в целом полоролевого развития. Она позволяет приобщиться ребенку к самым разнообразным сферам жизни взрослых. В последнее время гендерные аспекты воспитания и обучения детей дошкольного возраста привлекают специалистов разных областей [2].

В заключении хотелось бы отметить, что проблема гендерной социализации является одной из наиболее актуальных в общем контексте основных направлений воспитательно - образовательной работы. В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Также, перед дошкольным учреждением встает сложная задача — найти такие приёмы и методы воспитания, которые позволили бы удачно и целенаправленно использовать разнообразную деятельность детей, как средство всестороннего развития, в том числе и усвоение гендерной культуры.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г., Мещерякова С.Ю. Формирование личности ребенка в дошкольном возрасте // Психологические основы формирования личности. 1986. – 861 с.
2. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С.Клециной. – СПб.: Питер, 2003. – 194 с.

© Набиуллина Э.А., 2018

Давыдова Н. Н., к.т.н.,
доцент кафедры экономики и менеджмента УрГПУ
Салихьянов В. Т., магистрант
Уральский государственный педагогический университет
Демаков А. В., старший воспитатель
Екатеринбургское суворовское военное училище

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО - ПАТРИОТИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ У КУРСАНТОВ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА НА ПАРАЛЛЕЛИ 5 - Х КЛАССОВ ЧЕРЕЗ РАСШИРЕНИЕ КУРСА ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в статье изучены вопросы возможностей формирования ценностно - патриотических ориентиров у курсантов суворовского военного училища на параллели 5 - х классов через расширение курса литературы.

Abstract: the article deals with the issues of formation of value - Patriotic guidelines for cadets of Suvorov military school on the Parallels of the 5th grade through the expansion of the course of literature.

Ключевые слова: литература, формирование, ценностно - патриотические ориентиры, педагогическая технология, метапредметные связи.

Key words: literature, the formation of values and Patriotic landmarks, educational technology, interdisciplinary communication.

Полноценный гражданин своего общества невозможен без патриотического воспитания [1]. Опора на былинный эпос и образа русских богатырей при формировании молодежи как будущего поколения позволит им достигать больших успехов по жизни. Несомненно, на наш взгляд, что человек с уважением относиться к своей стране может ей принести пользы гораздо больше чем толерантный космополит, готовый эмигрировать в другую страну с лучшим уровнем жизни.

Сознательное служение своей Родине однозначно повышает эффективность выполнения любого приказ учащихся суворовского военного училища. Воспитание при помощи литературных историй былинного эпоса поможет формированию курсанта, который не будет склонен на повторение ошибок прошлого (например, кровавых революционных событий). Посмотрев на доблестные примеры из прошлого, молодёжи хочется быть достойными памяти своих предков, особенно курсантам училища.

Великая история нашей страны, отраженная в былинной литературе, не может оставлять равнодушным юные пламенные сердца воспитанников суворовского училища. Масштабы исторических личностей – настоящих богатырей, совершавших государственные военные подвиги, способны вдохновлять новые поколения на многие свершения. Такие примеры дают осознание ответственности за свою судьбу, ведь именно с каждого из нас начинается Родина. Через героев русских былин про богатырей молодая личность понимает насколько можно жить достойно, с кого брать пример, к каким идеалам стремиться.

Литературные примеры прививают молодежи основные ценности национального менталитета России [2]: честь, достоинство, уважение, верность. И без любви своей Родине, которой отличались все русские богатыри, трудно воспитать образованных, бескорыстных курсантов суворовского училища, способных испытывать искренние чувства к другим: дружба, любовь, уважение.

Патриотические чувства, проявляющиеся в былинах, является едва ли не единственным общим знаменателем для соотечественников нашей необъятной Родина, поскольку Россия - многонациональная и разнорелигиозная страна. По национальности или религии современное российское общество не может быть однородным, что повышает значимость патриотизма как фундамента будущего развития. И если взглянуть на опыт былин, то многие богатыри, имея свою географическую привязку, тем не менее защищали всех соотечественников на родной российской земле, вне зависимости от их вероисповедания или национальности. Трудно представить, что Илья Муромец спасал от набега кочевников русских, и бросил на произвол судьбы башкирские деревни, по национальному признаку, или Салавата Юлаева, который спасая от иноземцев - захватчиков, защищал только мусульман, и бросал на произвол судьбы христиан. Подобные искажения смысла былин, которых нет в текстах, отчего и важна работа с первоисточниками курсантов, даст им мощную прививку от национализма или разжигания религиозной розни.

Патриотизм дает ощущение родного плеча почти в любой трудной ситуации и закаляет волю и характер воспитанников суворовского училища, помогает в воспитании принципиальности в принятии решений. При этом литературные былинные примеры красочно показывают смекалку и изобретательность русского народа. Победителями становились не просто богатыри, которые выиграли сражение группы силой, а мыслящие и деятельные воины, поступавшие не стандартно, находившие выход из любой трудной коллизии. Такое восприятие героев народа, былинных богатырей, позволяет сознательно выполнять

поступающие курсантам училища приказы, и развивает у воспитанников подлинную целеустремленность.

А кто он русский былинный богатырь? Это не просто недюжинной силой обладающий парень из народа, это и есть по сути сам народ, его дух, его сила, его мощь. И русский богатырь понимает, что за его плечами не только его спина, но и плечи, и спины других соотечественников. Он не ждет ни от кого помощи, но сам всегда по мере возможности готов помогать не просто близким, а ближним, то есть живущие рядом с ним на этой же земле, которая для него дорога.

Осознание себя частью народа и принятие ответственность за судьбу свою народа существенно во многом отличает русских богатырей от образа европейского рыцаря, который не стоит брать в качестве примера воина для воспитанников суворовского училища. Рыцарь в Европе защищает свою семью, но при этом не заботится о судьбе своих подданных, в то время как русский богатырь не делит тех, с кем живет рядом, тех, с кем готов поделить краюшку подового хлеба на своих и чужих, по сословным или имущественным признакам. Не зря русских богатырей, как например Илью Муромца называет по прозвищу, связанному с географией местности их проживания, былины, дошедшие до наших дней, отражает географическая привязку богатырей к родной российской земле, в то время как у рыцарей в Европе скорее титулы указывают на их сословное происхождение и урожденное имущественное неравенство. Также богатыри из былин – это наглядный образ терпения, спокойствия и самообладания истинного патриота, что немаловажно для выдержки молодых курсантов суворовского училища. При этом в отличие от европейских рыцари не возникает у русского богатыря нет бахвальства или тщеславия, ведь типичный русский богатырь понимает, что он опирается не на силу железных лат, кованых кузнецом, а преимущественно на доставшееся ему от его предков истинную силу тела и духа.

В качестве конкретной педагогической инновации нами предлагается корректировка учебного плана курса литературы, а именно создание среди заинтересованных обучающихся былинного кружка (с периодичностью 2 раза в месяц), а в случае успешной апробации и добавления 2 факультативных часов в месяц в курс литературы 5 класса в течение учебного года для изучения русских былин.

В качестве наиболее успешных и запоминающихся личностей богатырей, на наш взгляд, заслуживают внимания следующие персонажи былин - богатыри, материал о которых будет донесен на былинном кружке или во время факультативного часа литературы в рамках курса отечественной литературы (из расчета 1 часа раз в 2 недели, то есть при 9 учебных месяцев – 18 наиболее известных богатырей):

- 1) Илья Муромец
- 2) Алеша Попович
- 3) Добрыня Никитич
- 4) Салават Юлаев
- 5) Бова Королевич
- 6) Святогор
- 7) Дюк Степанович
- 8) Микула Селянинович
- 9) Вольга Святославович

- 10) Сухман Одихмантьевич
- 11) Дунай Иванович
- 12) Михайло Потык
- 13) Хотен Блудович.
- 14) Василий Буслаев
- 15) Никита Кожемяка
- 16) Коловрат
- 17) Василиса Микуловна
- 18) Марья Моревна

В качестве домашнего задания предлагается к каждому следующему занятию задавать учащимся поиск всех картин, названными в честь данных богатырей, проверка задания возможна в форме викторины, данная форма контроля усилит метапредметные знания [3] по изобразительному искусству.

Список использованных источников

1. Краснова, О.В. Формирование гражданско - патриотической позиции учащихся / О.В. Краснова // Дополнительное образование и воспитание. - 2006. - № 7. - С.49 - 50.
2. Кузнецова, А.В. О смысле патриотизма / А.В. Кузнецова // Безопасность Евразии. - 2006. - № 2. - С.23 - 25.
3. Лесняк, В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения В.И. Лесняк // Педагогика. - 2006. - № 5. - С.110 - 114.

© Давыдова Н. Н., Салихьянов В. Т., Демаков А. В., 2018

Симонов Н.В.,

соискатель, педагогические науки
кафедра социальных технологий СКФУ,
г. Ставрополь, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ПРОЕКТНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ЭКОНОМИКИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация

В статье представлены результаты эмпирического исследования процесса формирования профессиональных компетенций у будущих магистров экономики. Описаны этапы исследования (диагностический, формирующий и итоговый) и показаны особенности динамики показателей профессиональной компетентности в области проектно - экономической деятельности у магистрантов - экономистов при переходе от начального этапа эксперимента к контрольному.

Ключевые слова

Компетентность, профессиональная компетентность, проектно - экономическая деятельность, магистры экономики, эмпирическое исследование.

Отдельные элементы теоретического анализа проблемы формирования профессиональных компетенций в области проектно - экономического деятельности у будущих магистров экономики представлены в работах Р.В. Батуриной, Ю.В. Казаченок, Н.В. Симонова, Е.А. Снигирёвой и др. [1 - 5]. Задачей для данной статьи мы поставили описание общих результатов проведённого экспериментального исследования.

Целью опытно - экспериментальной части работы выступает доказательство эффективности разработанной нами модели и программы формирующего воздействия. Работа проводилась в три этапа – диагностический, содержательный (формирующий) и контрольный (итоговый).

Диагностический инструментарий нашего исследования предполагал тестирование, опросные методы, индивидуальные и групповые беседы, экспертную оценку, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

Основная цель формирующего этапа состояла в разработке и реализации специально разработанной нами программы, целью которой выступила реализация педагогических условий формирования профессиональных компетенций в области проектно - экономической деятельности у будущих магистров экономики в процессе их обучения в вузе. Программа включает в себя четыре тематических блока, определяющихся четырьмя структурными компонентами профессиональной компетентности. Каждый из блоков включает в себя теоретические, практические занятия и самостоятельную работу магистрантов - экономистов. Реализация программы проходит в соответствии с содержательным (подготовительным), организационным (основным) и рефлексивным (заключительным) этапами. На содержательном этапе нами разработаны и подобраны практические упражнения и теоретический материал, обеспечивающие четырёхстороннее воздействие (по компонентам) на формирование профессиональной компетентности. Основной этап (организационный) предполагает реализацию разработанной программы формирования профессиональной компетентности. Рефлексивный (заключительный) этап представляет собой оценку результатов этой реализации и совпадает с контрольным этапом нашего цельного экспериментального исследования – сравнительным анализом сформированности профессиональной компетентности в ходе опытно - экспериментальной работы.

Данные первого этапа эксперимента, полученные с применением методов опроса, тестирования, анкетирования, наблюдения за учебно - профессиональной деятельностью магистрантов, анализа выполняемых учебных заданий по проектной деятельности, позволили говорить о том, что видно выраженное смещение по компонентам в сторону низких и средних значений, что позволяет говорить о необходимости специального формирующего воздействия.

Формирующий этап эксперимента показал, что у студентов состоялась серьёзная работа по осмыслению сути и особенностей проектно - экономической деятельности, отдельных её компетенций и феноменов, которые её обеспечивают; пониманию глубины проработки проблем, преемственности этапов их решения; возможности управления имеющимися знаниями и умениями в области проектно - экономической деятельности, что создаёт гибкость в принятии решений, способствует развитию переключаемости внимания, определяет развитие профессионального мышления в целом.

Повторное диагностическое обследование будущих магистров экономики показало позитивную динамику формирования профессиональных компетенций у магистрантов от начального среза к контрольному (табл. 1).

Таблица 1. – Сравнительный статистический анализ экспериментальной и контрольной групп по параметрам профессиональной компетентности (контрольный срез)

Параметр	Когнитивный	Мотивационно - ценностный	Поведенческий (содержательный)	Поведенческий (презентационный)
U - критерий	252.0	523.5	317.0	253.0
p (уровень значимости)	.000**	.024*	.009**	.000**
Параметр	Рефлексивный (общий)	Рефлексивный (социальная)	Рефлексивный (предметная)	
U - критерий	393.0	821.5	256.0	
p (уровень значимости)	.019*	.039*	.000**	

Примечание: * - уровень значимости различий $p < 0.05$;

** – уровень значимости различий $p < 0.01$.

Как видно в табл. 1, обнаружены принципиальные различия между группами по всем параметрам профессиональной компетентности – когнитивному, мотивационно - ценностному, когнитивному (содержательному и презентационному) и рефлексивному (общему, социальному и предметному): уровень значимости колеблется от 0.039 до 0.000. Это означает, что в экспериментальной группе уровень сформированности компонентов профессиональной компетентности выше, чем в контрольной. Наибольшие различия обнаружены между группами когнитивному, поведенческому содержательному и рефлексивному предметному параметрам ($p < 0.000$).

В целом, можно сделать вывод, что в течение реализации предложенной программы магистранты проявляли интерес к процессу обучения и, особенно, к новым для них формам его организации (тренинги, профессионально - ролевые игры, интерактивные формы в целом). Они отмечали свою заинтересованность этими формами работы и высказали желание применять их не только во время специальных занятий, но и на условно «обычных» занятиях.

Таким образом, описанные результаты работы с будущими магистрами экономики, их количественный и качественный анализ позволяют говорить том, что разработанная нами программа в рамках общей педагогической модели организации учебного процесса способствовала формированию профессиональных компетенций в области проектно - экономической деятельности.

Список использованной литературы

1. Батурина Р.В. Формирование общенаучной компетенции у будущих экономистов в процессе математической подготовки: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2012. 23 с.
2. Казаченок Ю.В. Формирование культуры конкурентных отношений будущих экономистов: Дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2016. 26 с.
3. Симонов Н.В. Сущность и структура профессиональной компетентности: анализ подходов и определение понятий // Вестник Северо - Кавказского федерального университета. Научный журнал. – 2018. – № 1 (64). – С. 186 - 192.
4. Симонов Н.В. Сущность профессиональных компетенций в области проектно - экономической деятельности у будущих магистров экономики // Личность как объект психологического и педагогического воздействия: сборник статей Международной научно - практической конференции (11 июня 2018 г., г. Тюмень). – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. – 138 с. – С. 84 - 86.
5. Снигирёва Е.А. Формирование конкурентоспособности будущих экономистов на основе проектной деятельности в процессе профессиональной подготовки: Дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2016. 249 с.

© Симонов Н.В., 2018

Фетисовой В.Н.

студент 5 курса ГБОУ ВО СГПИ,
г. Ставрополь, Российская Федерация
Научный руководитель: Шумакова А.В.,
д.пед.н., доцент ГБОУ ВО СГПИ,
г. Ставрополь, Российская Федерация

СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ» УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются различные взгляды авторов на проблему школьной неуспешности учащихся начальной школы. Дается характеристика понятию «школьная неуспешность».

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Неуспешность, школьная неуспешность, неуспеваемость, отставание, педагогическая запущенность, учащиеся начальной школы

Под «неуспешностью», в общем смысле, обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата.

Исследование понятия «школьная неуспешность» требуют использования двух терминов: «неуспеваемость» и «отставание»[4].

Под неуспеваемостью понимаются обстоятельства, в которых поведение и результаты обучения не сходятся с воспитательными и дидактическими условиями школы. Неуспеваемость учащегося начальной школы проявляется в слабом навыке чтения, счета,

не владение интеллектуальными умениями анализа и др. Регулярная неуспеваемость приводит к педагогической запущенности, под которой понимается совокупность отрицательных качеств личности, не соответствующих правилам школы и общества[3].

Отставание – это невыполнение условий за отведенное время, которое служит для определения успеваемости.

Неуспешность учащихся соединена с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых они развиваются. Самым важным из этих условий педагогика расценивает обучение и воспитание детей в школе[5].

М.А.Данилов соединяет неуспешность с движущими силами процесса обучения – его противоречиями. Согласно этому мнению, в тех ситуациях, когда возможности учащихся не сходятся с требованиями к ним, появляется неуспеваемость[2].

В возможностях детей различают две тесно связанные друг с другом стороны: физические возможности и психические. При создании требований к учащимся специалисты каждого предмета опираются на уровень возможностей детей.

Психофизические возможности детей меняются, под влиянием учебно - воспитательной работы школы и социальных условий. Методы и содержание обучения повышают (а иногда и понижают) возможности учащихся.

Социальные условия как фактор успеваемости также взаимодействуют с возможностями детей. Это условия, в которых дети воспитываются, живут, учатся и поэтому этот фактор учитывается при определении содержания обучения.

А.А. Бударный считает, что неуспеваемость – это понятие условное, содержание которого зависит от установленных правил перевода учащихся в следующий класс. Поскольку в школе переводят в следующий класс тех учащихся, которые удовлетворяют минимуму условий, соотносящихся с баллом «3», то неуспеваемость выражается оценками «2» и «1». Эта та «полная» неуспеваемость, соотносящаяся с минимумом требований[1].

Выделяют три типа неуспевающих школьников:

1 – учащиеся, с низким качеством мыслительной деятельности при положительном отношении к учителю и сохранении статуса школьника. Школьникам этого типа свойственна слабая обучаемость, которая связана с низким уровнем мыслительных операций;

2 – учащиеся, у которых высокий уровень развития мыслительной деятельности, но при этом отрицательное отношение к учителю. Учащиеся данного типа приходят в школу с хорошей интеллектуальной подготовкой и желанием учиться;

3 – учащиеся, у которых низкая мыслительная деятельность, отрицательное отношение к учителю и полная утрата статуса школьника. Для этого типа, как и для первого типа, характерна низкая способность к обучению[4].

Таким образом, можно сделать вывод, что школьная неуспешность многофакторное явление, которое касается не только результативности ученика, но и затрагивает его личность. И если представление о собственной неуспешности укоренится в структуре личности ребенка, то это отрицательно скажется на все стороны развития «Я - Концепции» учащихся.

Список использованной литературы:

1. Бударный А.А., Розенталь У.Д. Об одной из возможностей преодоления второгодничества // Советская педагогика. – 1966. - №7. - С. 43 - 48.

2. Данилов М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения // Советская педагогика. - 1961. - №8. - С. 32 - 40.

3. Лусканова Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. – М., 2007. – 431 с.

4. Мещерякова И.А. Психологические аспекты профилактики неуспешности. – Москва: Август, 2009. – 412 с.

5. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: ПРИОР, 2007. – 205 с.

© Шумакова А.В., Фетисова В.Н., 2018

Харченко Ю. В.

Магистрант кафедры общей педагогики ТИ имени А. П. Чехова (филиала)
ФГБОУ ВО «РГЭУ РИНХ»

ЗНАЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Аннотация.

В данной статье дается характеристика здоровьесберегающих технологий, применяемых для работы с детьми с ОВЗ

Основа формирования личности это, прежде всего, здоровье, в связи с этим уместно привести цитату знаменитого педагога В.А. Сухомлинского: «Опыт убедил нас в том, что примерно у 85 % всех неуспевающих учеников главной причиной отставания в учебе являются плохое состояние здоровья, какое -нибудь недомогание или заболевание».

Именно здоровые дети способны более эффективно обучаться и получать больший объем знаний, а в будущем они же способны более продуктивно заниматься производительным - полезным трудом, поэтому деятельность по охране детского здоровья можно назвать одним из главных направлений общественного развития. В этой связи педагоги должны понимать, что воспитание, обучение и здоровье - это связанные и друг друга влияющие категории. Ориентация на здоровьесберегающие технологии в воспитании и обучении являются одной из главных и актуальных задач всей системы образования.

В России состояние здоровья детей вызывает особые опасения. По данным статистических материалов, около 90 % детей - школьников имеют отклонения в психическом и физическом здоровье; 30 - 35 % детей, которые начинают учиться в школе, уже имеют заболевания, переросшие в хроническую форму. За последующие годы обучения в пять раз возрастают данные о нарушениях осанки и зрения, в четыре раза ухудшается психическое здоровье детей, в три раза растет число школьников с заболеваниями органов пищеварительной системы. В конце обучения по данным специалистов до 80 % юношей призывного возраста по медицинским показаниям не готовы к службе в Вооруженных силах РФ. Данное состояние здоровья Российских школьников это результат не только длительного воздействия неблагоприятных факторов -

экологических и социально - экономических, но и ряда факторов указывающих на недостаток педагогических мер.

Приведенные выше факторы еще раз доказывают, что охрана здоровья детей, должна быть приоритетным направлением деятельности не только в сфере образования, но и сфере всей общественной жизни в целом. Здоровье человека его основная ценность, именно в младшем и среднем школьном возрастах закладываются основы здоровьесберегающего мышления и развивается самосознание в этом направлении. Поэтому, одна из важнейших обязанностей школы, сегодня, это именно забота о сохранении здоровья своих учащихся.

Занятия оздоровительного характера требуют от школьников значительным волевым усилий, направленных на поддержания этой сферы в нормальном состоянии. Значительные затруднения данная деятельность может вызывать у школьников с интеллектуальной недостаточностью, у которых фактически отсутствует заинтересованность в занятиях оздоровительного характера. Поэтому работая с данной категорией детей важно соблюдать и конечно помнить правило, сформулированное талантливым русским режиссером К. С. Станиславским: «Трудное надо сделать привычным, а привычное - легким и приятным».

Для того чтобы эффективно реализовывать здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) в школе, необходимо знать их основную классификацию. Дадим сведения о данной классификации здоровьесберегающих образовательных технологий. В самом общем смысле их можно разделить на три основные подгруппы:

- **организационно - педагогические технологии (ОПТ)**, эта категория определяет структуру всего учебного процесса, которая некоторым образом регламентирована в СанПиНах. Все это способствует предотвращению состояния гиподинамии, переутомления и других дезадапционных состояний;

- **психолого - педагогические технологии (ППТ)**, данная группа ЗОТ связана с работой непосредственно учителя на своем уроке и тем воздействием, которое он оказывает на своих учеников в течение проведения занятия. Психолого - педагогическое сопровождение детей, так же является явным элементом образовательного процесса в этой группе ЗОТ;

- **учебно - воспитательные технологии (УВТ)**, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно - воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

Можно говорить, что данные технологии и их внедрение в образовательный процесс способствуют сохранению базового состояния здоровья детей уже в школьных стенах, эти функции помогут педагогам вырастить здоровое поколение, которое уже более осознанно подходит к своему здоровью. Отметим и те группы здоровьесберегающих образовательных технологий, которые традиционно реализуются вне школы, но в последнее десятилетие все активнее внедряются и в школьное образование:

- **социально адаптирующие и личноно - развивающие технологии (САЛРТ)** эта группа технологий включает в себя технологии, которые обеспечивают укрепление и оформление психологического и психосоматического здоровья школьников. Сюда относят многочисленные социально - психологические тренинги, программы семейной педагогики и урегулирование конфликтов внутри социальной среды, будь то семья, школа, ВУЗ и т.д.;

- **лечебно - оздоровительные технологии (ЛОТ)** составляют развитие самостоятельности в медико - педагогической области знаний о своем здоровье. К ним относят лечебную физкультуру, а так же лечебную педагогику - воздействие которых обеспечивает до 70 % восстановления здоровья школьников на физическом уровне.

Именно системный подход реализации здоровьесберегающих технологий в общеобразовательной деятельности помогает решению глобальных задач по сохранению здоровья взрослого человека. Этот подход в своей основе предполагает несколько важных условий для решения проблем по достижению объединяющей цели: укрепления и сохранения здоровья учащихся. Первое условие - взаимосвязь проблем и путей их решения. Второе условие - многоуровневая структура каждой из проблем, соответствующая характеру решаемых задач и распределению сфер ответственности.

Список литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологические особенности индивидуальности школьников. Учет и коррекция. – М.: Просвещение, 2002.
2. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Безобразова В.Н. «Здоровьесберегающая школа» Москва, Педагогический университет «Первое сентября». 2006 г.
3. Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования // Валеология. - 2004. - №1.
4. Зенова Т.В. Материалы для подготовки комплексно - целевой программы «Школа здоровья» // Практика административной работы в школе. – 2006. - №1.
5. Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // «Начальная школа», 2005. - № 11.
6. Касаткин В.Н., Щеплягина Л.А. «Здоровье. Учебно - методическое пособие для учителей 1 - 11 классов, Москва, 2001 г.
7. Митина Е.П. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра // «Начальная школа», 2006, № 6. ОГПУ. 2007 г.
8. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002.
9. Сократов Н.В., Тиссен П.П. «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школьников». Оренбург. Издательство
10. Тверская Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика // Образование в современной школе. - 2005.

© Харченко Ю. В. 2018

Зорина А.В. Шульц И.Ю.

Белгородская область, МДОУ «Детский сад №24 с. Крутой Лог»
Белгородского района Белгородской области», воспитатели

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОЦЕСС ОВЛАДЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА

Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как «узел», в котором сходятся различные линии психического развития - мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения,

познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения. Развитие устной монологической речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.

Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Общеизвестно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к языковой действительности, создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. При стихийном речевом развитии лишь немногие из них достигают высокого уровня, поэтому и необходимо целенаправленное обучение речи и речевому общению.

Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей рассматриваются как стержень формирования личности ребенка - дошкольника, который предоставляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

В системе дошкольного образования развитие речи, занимает ведущее место. Детский сад является первым звеном в системе образования и одна из главнейших задач, это формирование речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма. Речевое воспитание рассматривается как взаимодействие педагога и ребенка в педагогическом процессе, в ходе которого осуществляется формирование у ребенка речевых умений и навыков. На этой основе происходит развитие его речи: понимание смысла слова и обогащение словаря, овладение звуковой культурой речи, формирование связной речи.

Важнейшей предпосылкой для развития речи, является правильная организация обстановки в группе, в которой у детей появилось бы желание говорить, называть окружающее, вступать в речевое общение.

Развитие речи традиционно осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, явлениями окружающей действительности, обучение грамоте, а так же вне занятий, в играх и художественной деятельности, в повседневной жизни ребенка. Основные задачи, которые используют в работе:

- Развитие связной речи
- Развитие лексической стороны речи
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие звуковой стороны речи
- Развитие образной речи.

Наиболее интенсивно развитие речи формируется у детей на занятиях по ознакомлению с художественной литературой. Это чтение литературных текстов и их пересказов, а также заучивание стихотворений и малых фольклорных форм.

Чтение художественных произведений привлекает детей не только содержанием, но и образной формой. Поэтому все произведения прочитываются выразительно. Обязательно

чтение сопровождаются разнообразным наглядным материалом: это иллюстрации, расстановка силуэтов, игрушек.

При заучивании стихов, малых фольклорных форм, особое внимание уделяется интонации, выразительности чтения. Это способствует смысловой законченности стихотворения, чисто говорок, потешек и развитию образной речи.

Формирование лексической стороны речи происходит на занятиях по ознакомлению с окружающей действительностью, оно занимает одно из важных мест в работе по развитию речи. На этих занятиях дети усваивают словесные обозначения - это название предметов, материалов. Знакомя детей с окружающей действительностью: лесом, полем, садом, понятием об овощах и фруктах, о съедобных и несъедобных грибах, транспортом, семьей, свойствами материалов, профессиями и т.д., нужно пополнить словарный запас. Не менее динамично развитие речи происходит в игровой деятельности. В играх приходится выбирать ведущего, используя считалки, а подвижные игры желательнее проводить с детьми такие, где есть проговаривание текста.

Развитие речи детей происходит и в повседневной жизни: это общение детей друг с другом и со взрослыми. Это сопряжено с развитием двух форм речи - диалогической и монологической.

При развитии диалогической речи особое внимание уделяется формированию умения у детей строить диалог, пользуясь при этом разнообразными языковыми средствами в соответствии с ситуацией. Для этого используются беседы. Именно в диалоге развивается умение выслушивать собеседника, задавать вопросы, отвечать в зависимости от ситуации. Все эти умения необходимы и для развития диалогической речи.

Монологическая речь - развернутый, организованный, произвольный вид речи. Связная монологическая речь характеризуется смысловым единством, полнотой содержательной структуры высказывания, объединением нескольких элементов общей логикой, адекватным лексико - грамматическим и звуковым оформлением изложения, имеет мотив и замысел. По мнению исследователей, владение связной монологической речью является высшим достижением речевого развития дошкольников.

Не мало важным является участие семьи в **речевом развитии** начинается с момента прихода ребенка в детский сад. Уже на этом этапе педагоги стараются убедить родителей в том, что именно их роль в **речевом развитии ребенка значима**; что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны.

Воспитатели объясняют родителям, что их участие в **речевом развитии** ребенка не должно быть разовым. Каждая **речевая игра или упражнение**, каждая беседа с ребенком и пр. - это неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи. Если родители устроятся от этой работы, то нарушится целостность педагогического процесса. В результате пострадает их ребенок.

Дошкольный возраст - благодатная пора для развития речи. Чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родного языка. И для нас воспитателей это главная и первоначальная задача.

Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2000.

2. Арушанова А.Г. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание, 1993 г.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М.: Просвещение, 1981г.,
4. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева и др. – М.: Просвещение, 1984.
5. Мухина В.С. Детская психология / Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1985.
6. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Академия, 2000.

© Зорина А.В., Шульц И.Ю. 2018

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеева М.А.

студент 4 курса факультета «Управление и Бизнес»,
Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Кемерово

Патласова К.С.,

Студент 4 курса факультета «Управление и Бизнес»,
Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Кемерово,

Научный руководитель Чупрякова Алена Григорьевна,

к.э.н., доцент

Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Кемерово

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЙ «РИСК» И «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ РИСК»

Аннотация

В данной статье особое внимание уделяется разнообразию определений «риск» и «экономический риск» с точки зрения некоторых ученых. Также в статье указано, что мнение ученых сходится в таких ключевых моментах, как «неопределенность», «результат деятельности», «вероятность наступления события», но есть и существенные расхождения во мнениях авторов, а именно в причинах возникновения риска.

Ключевые слова

Риск, предпринимательский риск, рыночная экономика, предпринимательство.

Рыночная экономика в своем становлении проходит через множество трудностей, нехарактерных для состояния современной отечественной экономики, что, в свою очередь, напрямую влияет на предпринимательский сектор. Эти трудности могут возникать по различным причинам: политические события, природные катаклизмы, техногенные аварии, действия органов государственного управления, в связи с чем предприниматели вынуждены выстраивать свою деятельность с учетом возможных убытков и последствий принятия ошибочных решений.

Очень сложно вести предпринимательскую деятельность и успешно развиваться в существующих условиях неопределенности, так как многие хозяйственные операции могут быть квалифицированы как противозаконные. Поэтому для успешной деятельности очень важно уметь правильно оценивать риски, минимизировать их последствия, используя современные возможности экономического анализа.

Свободные рыночные отношения, здоровая конкуренция значительно увеличивают вероятность возникновения коммерческого риска. В связи с чем чрезвычайно сложно находить и принимать оптимальные решения в бизнесе, сводя к минимуму риски и потери. Правильная количественная и качественная оценка рисков, эффективная управленческая деятельность, способность предвидения финансовых потерь – все это является залогом успешной деятельности предпринимателя. Именно поэтому категория финансового риска представляет наибольший интерес в структуре рыночных отношений, так как влияет на основную деятельность. Все эти факторы и определили актуальность темы исследования.

Несмотря на то, что в работе акцентируется внимание на теоретических вопросах, разработка понятий «риск» и «предпринимательский риск» имеет большое практическое значение в области менеджмента, а также в части принятия управленческих решений. Рассмотрим основные подходы к определению и сущности категорий «риск» и «предпринимательский риск».

По словарю В. Даля, риск – это опасность чего - либо; действие наудачу, требующее смелости [2004, с. 565].

Л.Н. Тэпман в своей работе «Риски в экономике» трактует категорию риска следующим образом: Риск связан с неблагоприятными экономическими последствиями хозяйствования, ведущими к потерям ресурсов и прибыли».

Но риск – это не только потери и убытки, это также повышенная прибыль, иначе бы предприниматели не допускали его в своей деятельности.

Предпринимательский риск – это система экономических отношений по реализации способности предпринимателя творчески использовать элемент неопределенности в процессе воспроизводства или отдельных его моментах для получения дополнительной прибыли.

Л.Н. Тэпман разделяет понятие «предпринимательский риск» с точки зрения классической и неоклассической школы экономической теории: «В классической теории предпринимательский риск отождествляется с математическим ожиданием потерь, которые могут произойти в результате выбранного решения. Риск здесь нечто иное, чем ущерб, который наносится осуществлением данного решения [4, с. 446].

Е.А. Олейников в пособии «Основы экономической безопасности» устанавливает следующее понятие: «Риск – понятие узкое. Он является одним из видов опасности, связанной с политической, социальной и экономической деятельностью людей, реально осознаваемой, вероятно оцениваемой, для минимизации последствий которой имеются ресурсы и возможности» [3, с. 150].

К.Г. Балабанов в своем труде «Риск - менеджмент. Управление рисками» пишет: «Риск рассматривается как атрибутивная общесоциологическая характеристика любого вида целесообразной деятельности человека, осуществляемая в условиях ресурсных ограничений и наличия возможности выбора оптимального способа достижения осознанных целей в условиях информационной неопределенности. Никакая гениальность, никакие способности человека не могут уничтожить риск. Существуют лишь способы смягчить его последствия. Риски характеризуют вероятность наступления во времени событий, ведущих к изменению равновесной устойчивости социально - экономических систем. Их источник – условия и факторы, обуславливающие неопределенность информации, являющейся невозполнимым производственным ресурсом, распределенным ассиметричным способом»[1, с. 315].

А.С. Шапкин в своей монографии «Экономические и финансовые риски» дает следующее определение: «Риск – это деятельность, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность количественно и качественно оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи и отклонения от цели».

В этой же монографии А.С. Шапкин дает определение понятию «предпринимательский риск»: «Для понимания природы предпринимательского риска фундаментальное значение имеет связь риска и прибыли. Предприниматель проявляет готовность идти на риск в условиях неопределенности, поскольку наряду с риском потерь существует возможность дополнительных доходов. Хотя ясно, что получение прибыли предпринимателю не гарантировано, вознаграждением за затраченное им время, усилия и способности могут оказаться как прибыль, так и убытки»[2013, с. 432] .

По мнению Н.В. Хохлова: «Риск – событие или группа случайных событий, наносящих ущерб объекту, обладающему данным риском» [5, с. 215].

Проведенный анализ литературы показал, что все авторы по-разному подходят к определению риска, но все же существует некоторая общность в таких понятиях, как «неопределенность», «результат деятельности», «вероятность наступления события». Однако существуют и принципиальные расхождения во мнениях данных авторов. Например, в части определения причины возникновения риска. Некоторые авторы указывают на то, что риск возникает вследствие неизбежного выбора, а другие – по причине наступления некоторых случайных событий. Также отсутствует единое мнение относительно основной сущностной характеристики понятия «риск». Часть авторов характеризует риск как наступление неблагоприятных событий, а другие – как процесс достижения определенных целей.

Обзор, систематизация и обобщение публикаций по вопросам анализа, оценки и управления риском показывают, что:

- в экономической литературе не существует общепринятого определения категории риска ввиду сложности и неоднозначности этого понятия;
- в области финансов не исследованы вопросы особенностей анализа риска;
- существуют проблемы в обосновании границ допустимости уровня риска для конкретных ситуаций;
- не получили математического обоснования вопросы снижения экономического риска.

Список использованной литературы:

1. Балабанов К.Г. Риск - менеджмент. - М., 2013. - 321с.
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. - М.: Эксмо, 2004. - 736с.
3. Основы экономической безопасности: учебно - практ. пособие / под ред. Е.А. Олейникова. - М., 2004. – 198с.
4. Тэпман Л.Н. Риски в экономике: учеб. пособие для вузов / Л.Н. Тэпман; под ред. проф. В.А. Швандара. - М.: ЮНИТИ - ДАНА 2002. - 380с.
5. Хохлов Н.В. Управление риском: учеб. пособие для вузов / Н.В. Хохлов. - М.: ЮНИТИ - ДАНА 2001. - 239с.
6. Шапкин А.С. Экономические и финансовые риски. оценка, управление, портфель инвестиций / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - 9 - е изд. - М. : Дашков и К°, 2013. - 543 с.

© Агеева М.А., Патласова К.С., 2018

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕГИОНА: ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ

Аннотация

Раскрыто отсутствие у региональных органов исполнительной власти информации для комплексной оценки экономической безопасности и построения системы её обеспечения. Анализ количества и характера используемых для оценки безопасности факторов влияния выявил низкий уровень унификации в их выборе. Предложено индикаторы состояния экономики регионов и их составляющих выбирать из спектра данных статистических ежегодников.

Ключевые слова

Регион, экономика, безопасность, развитие, индикаторы, факторы (критерии) влияния.

Актуальность исследования. В соответствии с Указом Президента РФ [1] Правительство РФ постановило [2] возложить на федеральные органы исполнительной власти ответственность за разработку мер по предотвращению угроз экономической безопасности РФ, количественных (пороговых) и качественных параметров критериев экономической безопасности РФ.

Федеральные органы исполнительной власти должны были представить в Министерство экономики РФ предложения для разработки нормативно - правовых актов по вопросам предотвращения угроз экономической безопасности страны, а Министерство экономики, исходя из критериев экономической безопасности, должно было предложить показатели состояния экономики, на базе которых планировалось разработать количественные (пороговые) параметры экономической безопасности.

В соответствии с Постановлением федеральные органы исполнительной власти при подготовке ежегодных прогнозов социально - экономического развития РФ должны были представлять в Министерство экономики аналитические материалы, характеризующие состояние экономической безопасности страны. Также, федеральным органам исполнительной власти, предписывалось, для проведения исследований, выявления тенденций и возможностей развития угроз и поиску оптимальных путей их преодоления, разработать предложения по прогнозированию изменений факторов, определяющих возникновение угроз экономической безопасности.

Следовательно, регионы, в свою очередь, должны решать задачи прогнозирования причин возникновения, как существующих, так и вероятных угроз, и реализации мероприятий по снижению степени их влияния. Указанные задачи распространяются на все элементы структуры региональной экономики. Для их решения администрация регионов должна озаботиться необходимостью управления социально - экономическим развитием, используя определенные механизмы и инструменты их реализации.

Соответственно, регионам необходима методика, позволяющая провести комплексную количественную оценку уровня экономической безопасности. Разработкой таких вопросов занимаются отечественные ученые: Т.Е. Бейдина, А. Е. Белихин, Н. С. Гуськов, В. Е.

Зенякин, В. В. Крюков, Л.А. Иванченко, И. Б. Матвеев, Б. Г. Преображенский и другие [3]. Однако, анализ существующих методов оценки экономической безопасности регионов по количеству и характеру используемых индикаторов показал, что их число колеблется в пределах до 44 показателей, причем степень унификации в их выборе не превышает 10 % .

Постановка проблемы. Указанное позволило предположить необходимость расширения вопросов:

– имеется ли у региональных органов исполнительной власти возможность получать объективную, квалифицированную и комплексную информацию для оценки экономической безопасности и построения системы её обеспечения?

– имеется ли общепризнанная методика оценки социально - экономического состояния региона с рекомендациями о выборе факторов влияния - характеристических индикаторов?

Результаты исследования. В результате исследования методологических аспектов оценки экономической безопасности регионов и экономической деятельности городского округа Феодосия были выявлено [3, с. 8]:

- в экономической деятельности городского округа Феодосия на протяжении длительного периода 2005 - 2016 гг. преобладают отрицательные тенденции, что определяет необходимость, при проведении системного мониторинга учитывать все сферы региональной экономики - экономическую, социальную, материальных ресурсов, производственную, информационную, управленческую и др.;

- у региональных органов управления отсутствует механизм сбора, хранения и обработки информации о динамике и тенденциях развития региона, что предопределяет невозможность проведения объективного мониторинга социально - экономического состояния и, соответственно, разработки оптимальной стратегии развития региона;

- информационно - аналитическая подсистема методики оценки экономического состояния региона должна определять конкретные данные о дестабилизирующих факторах, чтобы организационно - управленческая подсистема могла осуществлять управление снижением угроз по всем сферам региональной экономики, разработку и принятие мер для обеспечения экономической безопасности и реального развития;

- в качестве направления дальнейших разработок было предложено акцентировать внимание на методике оценки экономической безопасности, выборе факторов - индикаторов состояния экономики, с учетом информации, предоставляемой статистическим управлением городского округа Феодосия в ежегодное издание Крымстата, отображающей экономические, социальные и демографические явления, происходящие в муниципальных образованиях и республике.

Предполагается, что реализация предложенных разработок даст возможность проведения системной оценки уровня экономической безопасности не только с помощью интегрального показателя, но и системой частных (единичных) показателей по структурным направлениям экономики региона. Такой подход позволит – во - первых, выявить приоритетные направления развития для осуществления целевых программ, а во - вторых использовать федеральные средства, выделяемые на развитие, остатки которых по Крыму на 1 января 2018 года составили 1,223 миллиарда рублей, а на 1 сентября 2018 г. 2,136 миллиарда. Причем объем не использованных средств по городскому округу Феодосия в 2018 г. вырос в шесть раз, что позволило руководству республики оценить работу исполнительной власти округа, в части планирования, как не эффективную.

В процессе анализа экономической деятельности городского округа Феодосия возникли определенные трудности, связанные как с недоступностью статистической информации, так и содержательной частью отчетности исполнительной власти. Отчетная документация о результатах экономической деятельности городского округа Феодосия до 2010 года содержала табличные данные не только отчетного периода, но и за предыдущие 3 - 4 года. Результаты обычно, как принято в статистике, представлялись в фактических ценах, без учета инфляционной составляющей, что, естественно, не отражало реального состояния экономики региона.

После 2010 года отчеты органов управления представляют собой текстовое, без таблиц и графиков, изложение достигнутых результатов за прошедший год, что не позволяет провести объективный анализ экономической деятельности и дать реальную картину состояния экономики. В то же время, при анализе результатов деятельности городского округа Феодосия, по данным статистического ежегодника Республики Крым, приходится иметь дело с показателями отображенными в рыночных, фактических, текущих и сопоставимых ценах, что затрудняет выявить реальное состояние экономики.

Поэтому, можно констатировать, что у региональных органов управления отсутствует как объективная информация о динамике и тенденциях развития региона, так и возможность по проведению мониторинга социально - экономического состояния, вследствие чего постановка вопроса об оптимальном механизме управления или разработке стратегии развития региона представляется недостаточно корректной.

Если принять, что территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Республике Крым ежегодно представляет полный объем информации, необходимой для анализа результатов по всем сферам жизнедеятельности республики и ее административных образований, то индикаторы - показатели состояния экономики, на базе которых в Постановлении [2] планировалось разработать количественные (пороговые) параметры экономической безопасности, необходимо выбирать из спектра данных ежегодника. В ежегоднике представлены статистические данные о социально - экономическом положении регионов Республики Крым. Сборник отражает экономические, социальные и демографические явления и процессы, происходящие в республике. Объективность данных базируется на информации, получаемой органами статистики от предприятий, организаций и статистических управлений регионов. Отдельные данные, представленные в сборнике, получены от министерств и ведомств Республики Крым (Отделения Пенсионного Фонда РФ по Республике Крым, Министерства здравоохранения Республики Крым, Государственного казенного учреждения Республики Крым «Центр занятости населения», Федеральной миграционной службы, Министерства связи и массовых коммуникаций РФ), Министерства внутренних дел РФ.

Сборник содержит 23 раздела. Приведенные в ежегоднике показатели системы национальных счетов характеризуют макроэкономические аспекты функционирования региональной экономики. Значительное место в сборнике отведено показателям, характеризующим деятельность предприятий и организаций, отдельных видов экономической деятельности - промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, рыбного хозяйства, строительства, транспорта и связи. Сборник содержит сведения о финансовом состоянии предприятий и организаций, инвестициях, ценах и тарифах. Информация о внешнеэкономической деятельности республики представлена данными о внешней торговле товарами и услугами. В отдельный раздел выделены данные по оптовой, розничной торговле и общественному питанию. Один из разделов сборника содержит общую характеристику предприятий и организаций. Широко представлена информация о населении, его занятости и социальной сфере [5].

Следовательно, именно на основе статистических данных ежегодника должны проводиться комплексные исследования экономического состояния и выбор факторов влияния – индикаторов уровня экономической безопасности региона.

Поскольку, на разных уровнях управления, для принятия сбалансированных и обоснованных решений, необходима информация различной степени детализации, методику оценки экономической безопасности целесообразно ориентировать на решение как общих, так и частных задач. При этом общий - интегральный показатель может быть использован для принятия стратегических решений, а единичные показатели - для выработки оптимальных управленческих решений по структурным направлениям, обеспечивая, тем самым, упреждающее антикризисное управление. Это связано с тем, что именно упреждающее управление обеспечивает экономическую безопасность системы, состояние которой улучшается по мере совершенствования управления.

Поскольку в исследовании поставлена задача выявления факторов влияющих на экономическую безопасность городского округа, не претендуя на окончательное суждение, можно предложить следующее. Например, для интегральной оценки экономической безопасности городского округа Феодосия (обозначим её Б1) можно предложить рассмотрение следующих интегральных показателей – индикаторов (со своими обозначениями), информация о которых сформирована в статистическом ежегоднике Республики Крым:

- Б1.1 - валовой региональный продукт;
- Б1.2 - охрана окружающей среды;
- Б1.3 - демография, уровень жизни и жилищные условия населения;
- Б1.4 - занятость и безработица;
- Б1.5 - образование и здравоохранение;
- Б1.6 - правонарушения;
- Б1.7 - основные фонды региона;
- Б1.8 - деятельность предприятий и организаций промышленности;
- Б1.9 - деятельность предприятий и организаций сельского хозяйства;
- Б1.10 - строительство, транспорт и коммуникации;
- Б1.11 - торговля и услуги населению;
- Б1.12 - финансы и бюджет;
- Б1.13 - инвестиции, цены и тарифы;
- Б1.14 - внешнеэкономическая деятельность.

Каждый из указанных интегральных показателей уровня Б1, в свою очередь, должен определяться некоторым, более детализированным, рядом частных факторов - индикаторов, например по интегральному показателю Б1.13 - инвестиции:

- Б1.13.1 – инвестиции в основной капитал по городскому округу;
- Б1.13.2 – инвестиции в основной капитал по видам основных фондов;
- Б1.13.3 – инвестиции в основной капитал по формам собственности;
- Б1.13.4 – инвестиции в основной капитал по источникам финансирования;
- Б1.13.5 – инвестиции в основной капитал по видам экономической деятельности;
- Б1.13.6 – степень износа основных фондов [4, с. 14];
- Б1.13.7 – отношение объемов инвестиций к стоимости основных фондов [4, с. 14];
- Б1.13.8 – отношение объемов инвестиций в основные фонды к объему валового регионального продукта (ВРП);
- Б1.13.9 – отношение чистого прироста иностранных инвестиций к ВРП [4, с. 14].

Выводы. 1. Выбор факторов влияния по приведенной модели позволит получить порядка 140 - 160 частных факторов влияния, комплексно характеризующих экономическое состояние, а их представление в динамике за несколько лет выявит тенденции развития.

2. Для решения задачи определения факторов влияния и, в дальнейшем, разработки методик расчета уровня экономической безопасности региона, представляется необходимым принятие исполнительной властью региона решения о финансировании проведения указанных работ.

Дальнейшие исследования целесообразно направить на уточнение интегральных показателей экономической безопасности регионов, частных факторов – индикаторов, определение их нормализованных значений и весовых коэффициентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Российской Федерации от 29 апреля 1996 г. N 608 "О Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации (Основных положениях)". Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 18, ст. 2117.

2. Постановление Правительства РФ от 27 декабря 1996 г. № 1569 «О первоочередных мерах по реализации Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации (Основных положений)».

3. Арзуманов Р.М. Экономическая безопасность регионов: методический аспект [Текст] / Р. М. Арзуманов // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Роль науки в современном мире» (Уфа, 08.09.2018 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2018. С. 6 - 13.

4. Состояние экономической безопасности Украины в 1 - ом полугодии 2008 г. Выпуск 10. Департамент макроэкономики министерства экономики Украины. – К., 2008. - 30 с.

5. Статистический ежегодник Республики Крым. 2016: Стат.сб. / Крымстат - Симферополь, 2017. - 243 с.

6. <http://naukarus.com/> analiz - naibolee - populyarnyh - metodik - otsenki - urovnya - ekonomicheskoy - bezopasnosti.

© Арзуманов Р.М., 2018

Батчаева Ф.М.,

Аспирант, учетно - финансовый факультет, СтГАУ,
г. Ставрополь, Российская Федерация

Голубова В.М.,

Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,
Ставропольский институт кооперации,
г. Ставрополь, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРИЧИНЫ НИЗКОЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ МОЛОДЕЖИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАНЯТОСТИ В ОТРАСЛИ КОНЕВОДСТВА

Аннотация: Статья направлена на раскрытие глубины проблемы низкой заинтересованности молодого поколения к работе в области сельского хозяйства, в

частности, в животноводстве, подразумевающим различные виды, в том числе – коневодстве.

Ключевые слова: животноводство, дефицит кадров, трудоустройство, кадровый резерв, сельское хозяйство.

Дефицит кадров в сфере сельского хозяйства — не только очевидная тенденция последних лет, но и серьезный удар по современной аграрной экономике даже для регионов с развитым аграрным сектором. Работающих пенсионеров в сельском хозяйстве всё больше, а рост числа молодых специалистов оставляет желать лучшего. Решение непростой проблемы требует особого внимания с точки зрения не только экономики, но и таких наук как социология и психология.

Отрасль коневодства, как одна из «скромных» подотраслей животноводства, нуждается в кадрах, в том числе, - молодых специалистах, готовых работать на конных заводах, ипподромах, жокейских клубах школах и т.д. Привлечение молодых специалистов будет содействовать развитию отрасли, способствовать выходу из сложного кризисного состояния, которое переживает коневодство в современное время.

Сам по себе дефицит кадров в животноводстве определяется дисбалансом спроса и предложения на рынке труда и отсутствием согласованности между выборами отдельных игроков, действующих на нем. Главными игроками на рынке труда являются работодатели, создающие спрос на рабочую силу, экономически активное население, выступающее на стороне предложения и совокупность государственных органов власти и учреждений, создающих инфраструктуру, деловой климат на рынке, либо способствующие повышению качества человеческого капитала (системы образовательных организаций, учреждения культуры, здравоохранения и пр.).

Одной из самых эффективных мер увеличения числа кадров, занятых в сфере сельского хозяйства является финансовая поддержка, которая несомненно дает результаты, но, на наш взгляд, изначально стоит начинать с правильной профориентированности молодёжи и повышения ее интереса к профессиям сельскохозяйственной отрасли.

Так, например, возможно формирование специализированных агроклассов и агрошкол для детей возраста от 10 лет. Цель создания таких школ - ориентация на работу детей, как будущих специалистов, в аграрном секторе, начиная со школьной парты. Важно с самых ранних этапов формировать правильное отношение к сельскому хозяйству.

Мотивация поступать в аграрный ВУЗ или техникум (колледж) — еще одна цель профориентации. Что касается высшего образования, то единственная в России специализированная кафедра коневодства работает в стенах Российского государственного аграрного университета (МСХА) им. К.А. Тимирязева, где на зооинженерном факультете можно получить степень бакалавра по направлению «Зоотехния» с профилизацией в области кормления животных и технологии кормов, разведении, генетики и селекции животных (коневодство). Студенты осваивают как общие биологические и аграрные дисциплины, так и подробный курс «коневодство», включающий в себя углубленное изучение физиологии лошади, породы, основы продуктивного коневодства, виды конного спорта, технологию коннозаводства и другие темы. Среднее же специальное образование по направлению «тренер - наездник лошадей» и «ветеринарный фельдшер» можно получить в стенах одного из старейших конных заводов России, например, -

«Професовская школа наездников» при Хреновский конный завод. Также можно пройти курсы повышения квалификации, например, ФГБОУ ВПО Санкт - Петербургский аграрный университет регулярно проводит «Курсы тренеров лошадей и коневодов» как для профессионалов, так и для любителей конного спорта. По итогам обучения обучающиеся получают квалификационное свидетельство государственного образца (удостоверение о повышении квалификации).

Пример существующей практики в работе социологов — опрос агентством труда и занятости работодателей с целью выявления востребованных и новых специальностей.

В заключение, отметим рекомендации для решения данной проблемы развития сельского хозяйства и привлечения молодежи к профессиям в образовательных учреждениях (в том числе и школах):

1. Повышение грамотности в области сельского хозяйства путем формирования положительного отношения к сельскому хозяйству, в оом числе – к животноводству и растениеводству.

2. Активизация работы по профориентации направленную на сельскохозяйственные профессии. Ввести факультативы, кружки, цикл бесед и круглые столы.

3. Организация тематических экскурсии на местные коневодческие предприятия (конные заводы, ипподромы, конюшни) и встреч с представителями профессий (жокеи, высокопрофессиональные тренера высших категорий, конюхи и т. д.)

4. Проведение конкурсов среди учащихся по знаниям проблем сельскохозяйственной деятельности (муниципального уровня). Например, конкурс сочинений, эссе «Я выбираю сельскохозяйственные профессии», «Почему мне нравится работа в отрасли коневодства».

7. Оглашение в средствах массовой информации о молодых работниках сельского хозяйства, (коневодства) о положительных примерах молодежи.

© Батчаева Ф.М., Голубова В.М., 2018

Солдатова А.С.

студентка 3 курса; факультета ЭиФ, РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

Гладийчук Д.О.

студентка 3 курса; факультета УЭФ, РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

Барабаш М.А.

студентка 4 курса; факультета ТД РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОЦЕНКЕ ВАЛЮТНЫХ ОПЕРАЦИЙ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ

Актуальность оценки валютных операций коммерческого банка обусловлена важностью роли банков в осуществлении валютной политики практически любого государства. Валютные операций содействуют развитию и функционированию валютного рынка. При

этом процессы банковского обслуживания внешнеэкономической деятельности и проведения операций на валютном рынке являются достаточно специфическими и сложными, сопряженным с значимыми рисками. Данный вид банковской деятельности требует не только определенного контроля со стороны государства и уполномоченных на те органы, но и постоянного мониторинга и оценки самих банков.

В соответствии с законом Российской Федерации “О валютном регулировании и валютном контроле” под валютными операциями понимаются несколько видов банковских операций, связанных с валютными действиями. Прежде всего, к таким операциям относятся операции, которые связаны с переходом права собственности или каких - либо иных прав на валютные ценности, в том числе операции, связанные с использованием в качестве средства платежа иностранной валюты и платёжных документов в иностранной валюте. Кроме того, к валютным операциям относятся ввоз, вывоз и пересылку валютных ценностей, осуществление международных денежных переводов, расчёты между резидентами и нерезидентами [1].

Учитывая, что практически любые валютные операции связаны с риском валютных потерь, оценка валютных рисков является неотъемлемой частью оценки валютных операций [2].

При этом подобная оценка коммерческого банка преследует определенные цели. Наиболее важными из них являются оценка уровня валютного риска банка и определение эффективности и специфических особенностей валютных операций, которые проводятся банком. Кроме того, оценка может преследовать цель изучения различных типов обменных курсов, а также оценку порядка их регулирования в банке, например, в части прогнозирования колебаний курсов валют и их влияния на проводимые валютные операции..

В зависимости от преследуемой цели банки и контролирующие органы могут использовать различные показатели оценки. К основным оцениваемым показателям валютных операций относят такие показатели, как: удельный вес валютных доходов в общем объёме доходов и расходов коммерческого банка; доходы, полученные на единицу активов за определенный период времени; валютные расходы в расчёте на единицу привлеченных ресурсов в иностранной валюте и так далее [1]. Все указанные показатели рассматриваются в динамике для выявления основных тенденций в эффективности осуществления валютных операций.

Кроме того, дополнительно могут рассматриваться такие факторы, как: валютная политика банка; увеличение (уменьшение) объёмов валютных операций; прирост ресурсной базы; колебания стоимости валютных ресурсов; структурные изменения в размещении или привлечении валютных ресурсов; изменения в клиентской базы и так далее [2].

Коммерческие банки классифицируют валютные операции на высокозначимые, средние по значимости и малозначимые. Однако какие бы цели оценки не преследовались, и какие бы показатели при оценке не использовались, методический подход по мнению автора включает в себя определенные этапы: подготовительный; основной; заключительный.

На подготовительном этапе определяется цель оценки валютных операций и в соответствии, с которой подбираются методы оценки и оцениваемые показатели [3].

Основной этап включает непосредственно саму процедуру оценки, в ходе которой проводится анализ текущего состояния валютных операций банка с необходимой точки зрения, расчёт и оценка выбранных показателей. Кроме того, на данном этапе, проводится оценка внешних и внутренних факторов, влияющих на функционирование валютного рынка в целом, и валютных операций конкретного банка в частности.

На заключительном этапе – выявляются основные проблемы, возникающие у банка в процессе осуществления валютных операций. В результате разрабатываются мероприятия по решению этих проблем.

Источниками для проведения оценки служат как данные аналитического учёта и внутренней отчетности самого банка, так и данные по валютным рынкам и курсам, аналитические отчеты, банковские рейтинги и так далее из внешних источников.

Данный методический подход позволит более детально исследовать и оценить эффективность валютных операций коммерческого банка.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 10.12.2003 No 173-ФЗ (ред. от 03.08.2018) “О валютном регулировании и валютном контроле” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12133556:0>.
2. Шмырева А.И., Тарасова Г.М., Оценка состояния валютного курса рубля // Вестник НГУЭУ. 2015. No 2. С. 187 - 191.
3. Шмырева А.И., Невмovenko В.М. Некоторые аспекты валютного контроля // Вестник НГУЭУ. 2013. No 2. С. 66 - 70.

© Солдатова А.С., Гладийчук Д.О., Барабаш М.А. 2018 г.

Солдатова А.С.

студентка 3 курса; факультета ЭиФ, РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

Гладийчук Д.О.

студентка 3 курса; факультета УЭФ, РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

Барабаш М.А.

студентка 4 курса; факультета ТД, РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ

Многие хозяйствующие субъекты не придают большого значения разработке учетной политики, относятся к ней чисто формально, не изучая при этом последствия применения тех или иных ее элементов. Хотя она является одним из основных элементов документооборота любой организации, и при грамотном подходе к ее ведению можно добиться весьма значительного роста эффективности торговой или производственной

деятельности, оптимизировать налогообложение, рационально распределить функциональные обязанности между исполнителями организации и структурными подразделениями.

Поэтому эффективность всей финансово - хозяйственной деятельности организации во многом определяет правильный выбор учетной политики.

На выбор и обоснование учетной политики влияют следующие факторы:

1) Основные факторы: технологические и организационные особенности производства; источники доходов хозяйствующего субъекта; объемы деятельности; наличие материально - технической базы, обеспечивающей выбор средств и приемов учетной работы; организационно - правовая форма; организационная структура; система информационного обеспечения организации;

2) Второстепенные факторы: принципы бухгалтерского учета; сложившиеся и общепринятые методика и техника бухгалтерского учета.

Также важным средством формирования величины основных показателей деятельности организации, налогового планирования, ценовой политике является учетная политика организации. [1, стр. 2]

При формировании учетной политики предполагается, что:

- активы и обязательства организации существуют обособленно от активов и обязательств собственников этой организации и активов и обязательств других организаций (допущение имущественной обособленности);

- организация будет продолжать свою деятельность в обозримом будущем и у нее отсутствуют намерения и необходимость ликвидации или существенного сокращения деятельности и, следовательно, обязательства будут погашаться в установленном порядке (допущение непрерывности деятельности);

- принятая организацией учетная политика применяется последовательно от одного отчетного года к другому (допущение последовательности применения учетной политики);

- факты хозяйственной деятельности организации относятся к тому отчетному периоду, в котором они имели место, независимо от фактического времени поступления или выплаты денежных средств, связанных с этими фактами (допущение временной определенности факторов хозяйственной деятельности). [2, с.91]

Учетная политика строится подобным образом, чтобы бухгалтерский учет велся рационально и экономно, сообразно размерам организации и масштабам ее деятельности. Выбор тех или иных способов ведения учета подразумевает сопоставление затрат и выгод, связанных с их применением.

Формируемая организациями учетная политика должна соответствовать требованиям полноты, своевременности, осмотрительности, приоритета содержания перед формой, непротиворечивости и рациональности.

Главным инструментом, применяемым при разработке схем минимизации налогов является учетная политика организации.

Существуют отдельные элементы, обозначение которых в учетной политике поможет организации минимизировать налоговые платежи: 1) установление в учетной политике метода признания доходов и расходов в целях налогообложения; 2) оптимальный выбор способа уплаты авансовых платежей по налогу на прибыль; 3) создание резервов и их использование для оптимизации налоговой нагрузки (резерв по сомнительным долгам,

резерв по гарантийному ремонту и гарантийному обслуживанию, резерв расходов на ремонт основных средств) [3, стр.40]

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что при рациональном создании учётной политики самое главное можно добиться значительного повышения эффективности деятельности предприятия и минимизировать налоговые платежи.

Таким образом, учетная политика занимает главное место в системе бухгалтерского учета и отчетности, так как от этого зависят весь учетный процесс организации, правильность ведения бухгалтерского и налогового учета, а также процесс принятия эффективных экономических и управленческих решений.

Список литературы:

1. Агеева, О. А. Международные стандарты финансовой отчетности / О.А. Агеева. - М.: Бухгалтерский учет, 2018. - 464 с.
2. Бакаев, А.С. Основы нормативного регулирования бухгалтерского учета в России / А.С. Бакаев. - М.: Бухгалтерский учет, 2018. - 240 с.
3. Кондраков, Н. П. Бухгалтерский (финансовый, управленческий) учет / Н.П. Кондраков. - М.: Проспект, 2018. - 448 с.

© Солдатова А.С., Гладийчук Д.О., Барабаш М.А. 2018 г.

Гулин В. Н.

к.э.н., доцент БГЭУ

г. Минск, Республика Беларусь

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРЕПРИЯТИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются инновации при цифровой трансформации предприятий в информационной экономике. Дается понятие цифровой экономики, рассматриваются условия для перехода предприятия в цифровой формат работы, а также отличия бизнес - процессов предприятия в информационной и цифровой экономике. Предлагается вариант понятия цифрового предприятия.

Ключевые слова:

Бизнес – процесс, информационная экономика, цифровая трансформация, адаптивное предприятие, цифровая экономика, цифровое предприятие.

В эволюции развития рыночной экономики можно выделить следующие современные этапы: экономика клиента, информационная экономика, цифровая экономика и экономика знаний [1]. Предприятия различных отраслей экономики находятся сейчас на первых двух этапах. Для перехода в информационную экономику (ИЭ) требуются инновации в бизнес - процессы на основе информационно - коммуникационных технологий (ИКТ). Для перехода в цифровую экономику (ЦЭ) нужна цифровая трансформация(инновации для роботизации бизнес – процессов).

Остановимся подробнее на особенностях перехода предприятий к цифровой экономике. На этих предприятиях должен использоваться процессно - ориентированный подход в управлении предприятиями, который предполагает адаптацию бизнес - процессов к рыночному окружению с помощью BPMS (Business Process Management System / Solution) - систем [2, с. 61].

Автоматизация бизнес - процессов является необходимым этапом для перехода предприятия в ЦЭ. Автоматизация служит формированию соответствующей корпоративной культуры, готовит сотрудников к работе в электронном бизнесе, формирует способности к постоянному обучению.

Рассматривая цифровые технологии, нужно отметить следующие условия, в которых проходит цифровая трансформация промышленных предприятий стран СНГ: текущее состояние предприятий – некоторые из них только начинают этап автоматизации бизнес - процессов; текущее состояние цифровых технологий. В отличие от технологий автоматизации, нет отработанных решений, нет единых концепций, видения цифровой трансформации предприятий.

ЦЭ можно определить как экономику, основанную на цифровых бизнес - моделях, объединяющих физические и цифровые миры [3]. ЦЭ в отличие от ИЭ характеризуется сервисной моделью бизнеса, сервисным форматом продуктов и услуг. Это требует инноваций в структуре и системе управления предприятий, перехода к гибкой сервисно - ориентированной архитектуре предприятия [2, с. 63]. Данные изменения ведут к созданию адаптивного предприятия [4].

Под адаптивным предприятием понимают предприятие, которое способно сохранять свою базовую функциональность, операционную дееспособность, а также реализовывать потенциал развития в динамично изменяющихся внешних условиях. Адаптивность бизнеса (business agility) предприятия определяется, как способность обнаруживать изменения во внешней среде и эффективно реагировать на эти изменения. Адаптивное предприятие должно обеспечивать жизнедеятельность предприятия в конкурентной внешней среде, изменять формы поведения на рынке и свою структуру при сохранении ядра бизнеса.

Ключевым элементом адаптивного предприятия является его система управления. Цель адаптивного управления заключается в поиске наиболее эффективных вариантов принятия и исполнения решений, направленных на функционирование и развитие промышленных предприятий в конкурентной среде. На смену малоподвижным ERP - системам должны прийти информационные системы адаптивного предприятия [4].

В ЦЭ изменения бизнес – процессов должны происходить в реальном времени. Ядром предприятия, его цифровым активом является контент, возможность работать с ним и использовать во всех бизнес – процессах. В ЦЭ предполагается извлечение (бизнес – аналитика) нужных предприятию знаний, которые и формируют его контент. Для цифровой трансформации предприятие должно быть адаптивным для условий ЦЭ. Это реализуется необходимостью: обладать знаниями в области цифровых технологий для того, чтобы понимать что происходит; умением использовать получаемую информацию на основе цифровых технологий для принятия управленческих решений; умением быстро вырабатывать на основе этой информации конкретный набор действий.

В условиях быстро меняющегося рыночного окружения, предприятие должно перестраивать свою деятельность, в том числе изменять бизнес - процессы в режиме онлайн. Образно говоря, разницу между работой предприятий в ИЭ и ЦЭ можно представить следующим образом: в ИЭ ИКТ помогают управлять бизнес - процессами предприятия, а в ЦЭ сотрудники предприятия помогают ИКТ выполнять бизнес -

процессы, которые роботизируются. Помощь сотрудников предприятия базируются на машинной аналитике информации, которая поступает с киберфизических систем [3].

После цифровых преобразований промышленные предприятия станут цифровыми предприятиями, которые будут производить физические продукты, дополненные цифровыми интерфейсами и данными на их основе, а также инновационными услугами. Все цифровые предприятия должны стать Интернет - компаниями и сотрудничать с разработчиками программного обеспечения, поскольку в ЦЭ успеха добьются те предприятия, которые будут эффективно и быстро извлекать знания из данных.

С учетом существующих в настоящее время представлений о ЦЭ, можно определить понятие цифрового предприятия как адаптивное предприятие, реализующее цифровые бизнес - модели работы на рынке и работающее в режиме онлайн.

Список использованной литературы:

1. Гулин В.Н. Интеллектуальный капитал и информационная зрелость предприятий. / В.Н. Гулин // Инжиниринг предприятий и управление знаниями (ИП&УЗ - 2017): сборник научных трудов XX юбилейной Всероссийской научной конференции. 26– 28 апреля 2017 г. / [Электронный ресурс РИНЦ]: Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32722716> - Дата доступа: 30.09.2018.

2. Гулин В.Н. Эволюция информатизации предприятий: сборник статей [Электронный ресурс]. – Минск : Мисанта, 2017. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29212012> – Дата доступа: 07.06.2018.

3. Гулин В.Н. Бизнес - модели цифровой экономики. / В.Н.Гулин // Инновационные кластеры в глобальной экономике: теория и практика [Текст]: // Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Уфа, 23.09.2018 г.) - Стерлитамак: АМИ, 2018. – С. 23 - 25.

4. Гулин В.Н. Цифровая трансформация информационной системы предприятия. / В.Н. Гулин // Инжиниринг предприятий и управление знаниями (ИП&УЗ - 2018): сборник научных трудов XXI - й Всероссийской научной конференции. 26– 28 апреля 2018 г. / под науч. ред. Ю. Ф. Тельнова в 2 т. – Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2018. — Т.1. С. 350 - 356.

© Гулин В.Н., 2018

Ефимова А. В., магистрант,

Высшая школа управления и предпринимательства
Донской государственной технической университет,
Россия, г. Ростов - на - Дону

Петрова В. А., магистрант,

Высшая школа управления и предпринимательства
Донской государственной технической университет,
Россия, г. Ростов - на - Дону

ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ФИЛИАЛЬНОЙ СЕТЬЮ АККРЕДИТОВАННЫХ ИСПЫТАТЕЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ (ЦЕНТРОВ)

Аннотация. В статье рассматривается вопрос определения места аккредитованного лица, испытательной лаборатории (центра), в структуре организации. Идентифицированы

организационные риски, которые могут привести к несоблюдению Критериев аккредитации и требований ГОСТ ИСО / МЭК 17025 - 2009. Определены последствия организационных рисков. Предложен способ снижения возникновения организационных рисков испытательных лабораторий (центров) филиальной сети. Приведены основные функции отдела менеджмента качества.

Ключевые слова. Аккредитованное лицо. Испытательная лаборатория (центр). Риск. Организационная структура. Отдел менеджмента качества.

Организационная структура, представляющая собой определенную упорядоченность задач, ролей, полномочий и ответственности, создает условия для осуществления предприятием своей деятельности и достижения установленных целей. Она развивается и изменяется под воздействием особенностей стратегии предприятия, его внутренней сложности и изменений во внешней среде [4, с. 48].

Управление считается эффективным только при условии соответствия, модели управления структуре управляемого объекта.

В соответствии с требованиями ГОСТ Р 55272 - 2012 «Системы менеджмента организаций. Рекомендации по структуре и составу элементов» [2, с. 1 - 2] для результативного и эффективного функционирования системы менеджмента руководству организации следует обеспечить решение следующих задач:

- определить, документально оформить и поддерживать в актуальном состоянии организационную структуру и состав ее элементов, отразив в ней подчиненность руководителей и подразделений, их основные функции;

- определить состав процессов системы менеджмента организации и документально оформить схему их взаимодействия;

- определить состав и разработать процедуры, в том числе документированные, с учетом требований, применяемых организацией стандартов на системы менеджмента, а также с учетом потребностей самой организации.

Одним из требований Приказа Минэкономразвития РФ от 30.05.2014 г. № 326 (ред. от 17.03.2017 г.) «Об утверждении критериев аккредитации, перечня документов, подтверждающих соответствие заявителя, аккредитованного лица критериям аккредитации, и перечня документов в области стандартизации, соблюдение требований которых заявителями, аккредитованными лицами обеспечивает их соответствие критериям аккредитации» [5] и ГОСТ ИСО / МЭК 17025 - 2009 [1] является определение места аккредитованного лица в структуре юридического лица (организации), определение структуры аккредитованного лица.

В тех случаях, когда аккредитованное лицо является не самостоятельным юридическим лицом, а частью юридического лица, особенно остро встает вопрос определения места аккредитованного лица, испытательной лаборатории (центра), в структуре организации. При этом могут возникнуть следующие риски:

- несоблюдение требований, установленных в соответствующих разделах Приказа Минэкономразвития РФ от 30.05.2014 г. № 326 (ред. от 17.03.2017 г.) «Об утверждении критериев аккредитации, перечня документов, подтверждающих соответствие заявителя, аккредитованного лица критериям аккредитации, и перечня документов в области стандартизации, соблюдение требований которых

заявителями, аккредитованными лицами обеспечивает их соответствие критериям аккредитации» и ГОСТ ИСО / МЭК 17025 - 2009, например:

- конфликт интересов;
- угроза ошибочного определения организационной и управленческой структур испытательной лаборатории (центра), ее место в вышестоящей организации, взаимосвязь между менеджментом качества, технической деятельностью и вспомогательными службами;
- угроза ошибочного установления ответственности, полномочий и взаимоотношения сотрудников, занятых в управлении, выполнении и проверке работ, влияющих на качество исследований, измерений;
- угроза беспристрастности;
- угроза независимости суждений;
- угроза свободы руководства и сотрудников от любого неподобающего внутреннего и внешнего коммерческого, финансового или другого давления и влияния;
- угроза конфиденциальности информации, в том числе поступающей от третьих лиц;
- угроза вовлечения в деятельность, которая может снизить доверие к компетентности, беспристрастности суждений или честности.

Вышеприведенные риски способны привести к следующим последствиям:

- применение к испытательной лаборатории (центра) норм административной ответственности, установленных ст. 14.60 КоАП РФ [3].;
- приостановка или прекращение действия аккредитации испытательной лаборатории (центра).

Кроме того, деятельность, отдельно взятой испытательной лаборатории (центра), являющейся частью юридического лица, имеющего филиальную сеть аккредитованных испытательных лабораторий (центров), может повлиять на деятельность всего юридического лица, т. к. согласно ст. 22, п. 1, пп. 6 Федерального закона № 412 - ФЗ от 28.12.2013 г. «Об аккредитации в национальной системе аккредитации» действие аккредитации прекращается в следующих случаях: выявление в течении года более двух фактов нарушений аккредитованным лицом требований законодательства Российской Федерации к деятельности аккредитованных лиц, повлекших за собой приостановление действия аккредитации [6].

Таким образом, проблема управляемости и ответственности испытательных лабораторий (центров) филиалов является одной из наиболее острых проблем деятельности всех юридических лиц, имеющих филиальную сеть и аккредитованных в национальной системе аккредитации РФ.

Для снижения возникновения организационных рисков испытательных лабораторий (центров) филиальной сети можно предпринять следующие действия:

- оптимизировать организационные структуры и штатные расписания с целью повышения эффективности процессов управления;
- создать типовые по структуре испытательные лаборатории (центры) во всех филиалах;
- создать отдел менеджмента качества на базе головного учреждения.

Возложить на отдел менеджмента качества функции по координации деятельности филиальной сети, в части:

- разработки, актуализации и обеспечения функционирования системы менеджмента качества испытательных лабораторий (центров), т. ч. исключения конфликта интересов, угроз конфиденциальности, беспристрастности и независимости, несвоевременного информирования персонала об изменениях (законодательных, изменениях СМК и т.д.), несоответствия установленным правилам (Критериям, ГОСТ ИСО / МЭК 17025, требованиям СМК) и т. д.

- оказания консультационно - методической помощи филиалам в разработке, актуализации и обеспечении функционирования системы менеджмента качества;

- организации и контроля выполнения технических требований, предъявляемых к испытательным лабораториям (центрам), в том числе: проверка средств измерений и аттестация испытательного оборудования, организация участия в межлабораторных сравнительных испытаниях с официальными провайдерами, актуализация и ведение фондов и учетных копий нормативно - методической документации;

- взаимодействия с Федеральной службой по аккредитации: расчет сроков подачи заявлений на оказание государственных услуг, контроль за соблюдением сроков подачи заявлений на оказание государственных услуг, контроль подготовки проектов областей аккредитации и пакетов документов для оказания государственных услуг и т. д.

Предложенные действия по снижению возникновения организационных рисков испытательных лабораторий (центров) филиальной сети существенно снизят риск их возникновения и позволят снизить организационно - методическую нагрузку на испытательную лабораторию (центр) головного учреждения.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ ИСО / МЭК 17025 - 2009 «Общие требования к компетентности калибровочных и испытательных лабораторий».

2. ГОСТ Р 55272 - 2012 «Системы менеджмента организаций. Рекомендации по структуре и составу элементов».

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях № 195 - ФЗ: Федер. закон [принят Гос. Думой 30.12.2001] // с изменениями на 03 августа 2018 г.

4. Мильнер Б.З. Теория организаций: Москва, «ИНФРА», 1999. - с. 193.

5. Приказ Минэкономразвития от 30.05.2014 г. № 326 «Об утверждении Критериев аккредитации, перечня документов, подтверждающих соответствие заявителя, аккредитованного лица критериям аккредитации, и перечня документов в области стандартизации, соблюдение требований которых заявителями, аккредитованными лицами обеспечивает их соответствие критериям аккредитации».

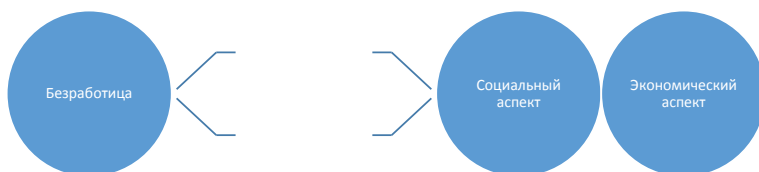
6. Федеральный закон от 28.12.2013 г. (ред. от 29.07.2018 г.) № 412 - ФЗ «Об аккредитации в национальной системе аккредитации».

© Ефимова А. В., Петрова В. А., 2018

ПРОБЛЕМА БЕЗРАБОТИЦЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ

Безработица – это крайне негативное социальное явление, которое на протяжении уже многих столетий существует во всем мире. Есть множество ее видов, которым соответствует определенные меры борьбы государства по сдерживанию данного явления. Очевидно, что бороться с безработицей необходимо, так как последствия ее могут достигать катастрофических масштабов и отбрасывать страну на много лет назад в своем развитии. Поэтому государство выделяет огромные денежные средства из федерального бюджета для реализации различных социальных программ в данной сфере. В экстремальных условиях экономического кризиса финансирование необходимо увеличивать, часто это приходится делать за счет накопленных ресурсов. Следует отметить, что безработица, как любое социальное явление, не может существовать изолированно от других процессов в обществе и экономике страны. На нее оказывает влияние множество факторов. Рассмотрим этот процесс более подробно.

На уровень безработицы в стране в практически равной степени влияют два аспекта: экономический и социальный.



Проблема безработицы, как и большинство других социальных проблем требует финансовых затрат со стороны государства. В рамках социальной политики государству необходимо разрабатывать программы по борьбе с безработицей, иначе федеральный бюджет будет нести большие расходы на социальную помощь безработным, и при этом недополучать доходов от потенциальных налогоплательщиков, которые в настоящее время являются безработными. Очевидно, что действия по решению только проблемы с безработицей невозможны и не приведут к ожидаемым результатам. Правительству необходимо также проводить финансовую политику по снижению зависимости отечественного рынка от импорта. Кроме того, необходимо реализовывать различные социальные программы, например, по борьбе с наркоманией, реабилитации больных и пропаганде здорового образа жизни.

В условиях экономического кризиса правительство предприняло множество мер в рамках социальной политики для сдерживания роста безработных в стране. Из федерального бюджета был выделен большой объем денежных средств для реализации

различных социальных проектов. И это помогло избежать катастрофических последствий спада в экономике. Однако проводимая в настоящее время социальная политика является недостаточно эффективной. Последствия кризиса еще долго будут проявляться на всех рынках, в том числе и на рынке труда. Теперь, когда удалось прекратить стремительный рост числа безработных, необходимо предпринимать меры по снижению установленного уровня безработицы, и поддержке пострадавшего в результате массовых увольнений населения.

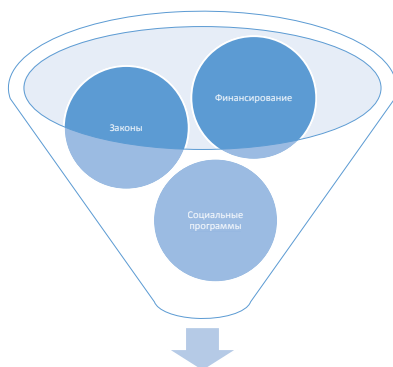
© Желтова А. А., 2018

Желтова А. А.

студентка 2 курса магистратуры ИЭП
ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Г. Н. Новгород, Российская Федерация

РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ФИНАНСОВ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Основой любого государства является его социальная сфера. От уровня и продолжительности жизни населения, образованности, занятости, настроений в обществе зависит возможность экономического роста, стабильность и правопорядок в стране. На все эти показатели правительство может влиять с помощью реализации социальной политики, которая представляет собой область деятельности государства по отношению к оказанию социальных услуг и развитию социальной инфраструктуры на федеральном, региональном и местных уровнях. Социальная политика позволяет реализовывать основные конституционные права граждан. Инструментами реализации социальной политики служат законы, программы, нормы и нормативы финансирования, соответствующие стандарты и др.



Социальная политика

Рисунок. Структура социальной политики

Естественно, что для реализации эффективной и своевременной социальной политики государства в полном объеме необходимы существенные объемы финансирования из бюджета, отлаженный механизм перераспределения национального дохода между различными слоями населения и отраслями экономики. Также важное значение имеет рациональное регулирование данной сферы, которое может осуществляться государством с одной стороны с помощью разного рода правовых институтов, а с другой стороны за счет варьирования объема финансирования разработанных социальных программ.

Государственные и муниципальные финансы играют большую роль в функционировании общества и государства. Они способствуют развитию финансовых институтов, оптимизации факторов экономической эффективности и социальной справедливости, перераспределению ресурсов в социальную сферу и сферу домашних хозяйств, стимулированию инвестиционной активности предприятий, совершенствованию банковской системы.

В Российской Федерации на протяжении многих лет в социальной сфере существует ряд специфических проблем, которые начали зарождаться в момент смены политического и экономического строя страны. Они препятствуют динамичному и качественному развитию государства, выступают как балласт, мешающий движению вперед. В условиях финансового кризиса социальные проблемы обострились, особенно безработица. Правительство предприняло ряд мер, чтобы избежать катастрофических последствий спада в экономике для социальной сферы. Однако решить проблемы подобного рода – очень непростая задача, которая требует последовательных целенаправленных эффективных действий на протяжении нескольких лет.

© Желтова А. А., 2018

Желтова А. А.

студентка 2 курса магистратуры ИЭП
ННГУ им. Н. И. Лобачевского
Г. Н. Новгород, Российская Федерация

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР, ПРИНИМАЕМЫХ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ЗАНЯТОСТИ В США

Финансовый кризис 2008 - 2010 гг. нанес удар по экономикам всех государств мира, при этом большинство появившихся и резко возрастающих проблем были одинаковыми во всех странах, однако предпринимаемые меры по восстановлению экономики оказались различными в зависимости от особенностей каждого государства. Проблема безработицы с началом кризиса встала остро не только в России, но и в США – стране, откуда распространилась экономическая катастрофа. С начала кризиса количество безработных в США росло стремительными темпами, с 2007 года численность рабочих мест сократилась на 8,4 млн. В 2010 г. рост данного явления только продолжился и почти достиг 10 % .

В США большую роль в поддержке безработных играет выплата им пособий. До середины 2010 г. максимальный срок получения пособия составлял 26 недель,

однако после в рамках антикризисной программы правительства он был продлен до 99 недель для штатов, наиболее пострадавших от рецессии. При этом, дополнительные пособия, предназначенные для тех, кто уже получил обычные выплаты в полном объеме обошлись американскому бюджету в 34 млрд. долл. Средний размер пособия по безработице в США в настоящее время составляет 309 долл. в неделю, размер пособия по продленной федеральной программе обычно составляет 280 - 295 долл. В тоже время это порождает одну из специфичных для Америки проблем – нежелание населения работать, так как получая достаточное количество средств на жизнь в форме пособия по безработице, они просто не видят в этом смысла.

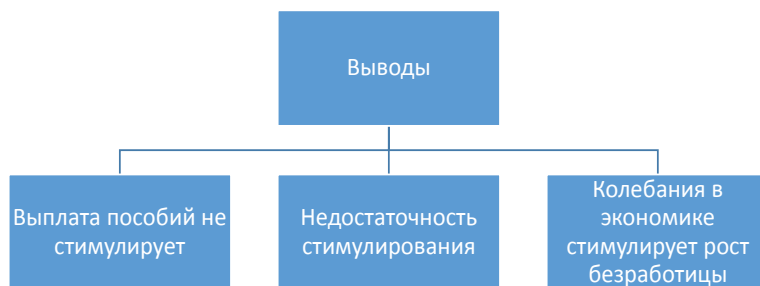


Рисунок. Выводы по программе борьбы с безработицей в США

Анализируя обстановку на рынке труда в США можно сделать вывод о недостаточной эффективности и рациональности реализуемых мер по обеспечению занятости населения государством. Во - первых, существующая в настоящее время система выплаты пособий по безработице не стимулирует населения к поиску работы, а наоборот только усиливает проблему занятости, правительство само подталкивает людей не работать выплачивая им достаточное количество денег для нормальной жизни. В результате образуется порочный круг, который сильно мешает борьбе с проблемами на рынке труда, и уровень безработицы продолжает расти. Во - вторых, правительство США не реализует необходимое количество для стимулирования занятости, большинство программ носят пассивный характер или просто не в состоянии изменить ситуацию. В - третьих, рост безработицы стимулируется продолжающимися колебаниями в экономике и тенденций к спаду во всех отраслях, особенно в строительстве, которое раньше обеспечивало огромное количество рабочих мест для американцев. В целом, американская социальная политика в условиях кризиса оказалась менее эффективна, об этом свидетельствует длительный рост безработицы.

МЕСТО И РОЛЬ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация

Статья отражает место и роль финансового менеджмента в инновационном развитии экономики. В ней показано, что деятельность экономических объектов немыслима без рациональной финансовой политики.

Ключевые слова

Инновационное развитие, максимизация прибыли, минимизация рисков, устойчивое развитие, оптимизация управления.

В современный период развития инновационной экономики все больше и больше возрастает роль финансового менеджмента в деятельности объектов экономики.

Как в отечественной, так и в зарубежной литературе существует множество подходов к определению финансового менеджмента. При этом в зарубежной литературе часто не делается различий между терминами управление финансами и финансы. Кроме того, зарубежные авторы характеризуют финансовый менеджмент, как совокупность денежных отношений, связанных с воспроизводственными процессами и рассматривают его как составную часть менеджмента.

В отличие от зарубежной практики формирования теоретических и практических основ управления финансами, в нашей стране финансовый менеджмент отличается повышенным динамизмом, что проявляется в быстрой смене нормативно - справочной и законодательной базы, влияющей на формирование финансовых показателей. В современных условиях отечественные производители испытывают большие затруднения, связанные с изысканием резервов повышения прибыльности организации, вложением денежных средств, снижением налогового «бремени», правильным и рациональным использованием капитала.

Профессор Бланк И.А. определяет финансовый менеджмент как систему принципов и методов разработки и реализации управленческих решений, связанных с формированием и использованием финансовых ресурсов оборота денежных средств организации или предприятия [1].

Исходя из анализа научной литературы по финансовому менеджменту, можно сказать, что финансовый менеджмент представляет собой процесс управления, который подразумевает формирование и эффективное использование финансовых ресурсов, капитала, денежных потоков, участвующих в деятельности экономических объектов с целью получения максимальной прибыли и минимизацией рисков.

Таким образом, финансовый менеджмент – это наука управления финансами предприятия, направленная на достижение его тактических и стратегических целей, т.е. организация управления финансами потоками в целях рационального управления и эффективного использования собственного и заемного капитала и получения максимальной прибыли.

Основной целью финансового менеджмента является оценка потенциальных финансовых возможностей предприятия на предстоящие периоды и обеспечение благосостояния собственников предприятия с помощью рациональной финансовой политики [2].

Таким образом, эффективно построенная система финансового менеджмента на предприятии способствует решению целого комплекса задач:

- планирование и принятие управленческих решений на основе оценки и сопоставления конечных финансовых результатов по видам бизнеса и в целом по предприятию;
- оценка финансовой состоятельности предприятия и его структурных единиц, в настоящий и будущий периоды;
- укрепление финансовой дисциплины и подчинение интересов отдельных структурных подразделений интересам предприятия;
- обеспечение роста эффективности использования ресурсного потенциала;
- оптимизация структуры вложения капитала (инвестиционных ресурсов);
- оценка финансовой целесообразности осуществления того или иного вида бизнеса не только в настоящем, но и в будущем, что позволяет повысить конкурентоспособность существующего бизнеса [3].

Роль финансового менеджмента в инновационной экономике состоит в том, что он помогает менеджменту организации выбрать оптимальный объем финансовых ресурсов, необходимых для успешного функционирования предприятия или организации на экономическом рынке в условиях конкурентной среды, определить правильное соотношение между собственными, заемными и привлеченными средствами для получения максимальной прибыли, учета рисков, а также обеспечить финансовую устойчивость предприятия на долгосрочную перспективу.

Список использованной литературы

1. Бланк И.А. Управление финансовыми ресурсами. М.: ОМЕГА - Л. 2011, - С. 29.
2. Григорьева, Т. И. Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз: учеб. для магистров / Т. И. Григорьева. – 2 - е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – 462 с.
3. Курманова Д.А. Направления инновационного развития финансового рынка // Финансы, денежное обращение и кредит. – 2014. №4 (113). – С. 89 - 92.
4. Введение в цифровую экономику. Под редакцией А.В.Кошелавы. М.: ВНИЦГ систем, 2017.

© Жуковский А.Д., 2018 г.

Карелина А.А.

Студентка 4 курса университета «Туран», г. Алматы, Казахстан

Научный руководитель: **Иманбекова М.А.**

канд. эконом. наук, доцент университета «Туран», г. Алматы, Казахстан
j.mars@bk.ru

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОЛЛАБОРАТИВНЫХ РОБОТОВ (SOBOTS) В ЛОГИСТИКЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ

Аннотация

Рынку робототехники, обслуживающему логистические и транспортные компании, предсказывают быстрый рост в течение следующих пяти лет. В настоящее время около 80 % складов эксплуатируются вручную, то есть они не имеют поддержки автоматизации.

Но совсем скоро это изменится. В 2016 году рынок роботов имел глобальный доход в 1,9 миллиарда долларов. К 2021 году недавние исследования прогнозируют рыночный доход для глобального сектора, который достигнет 22,4 млрд. долларов США. За тот же период времени поставки робототехники вырастут в количестве с 40 000 до 620 000 в год.

Промышленные роботы существуют с тех пор, как GM реализовал первую технологию для литья под давлением в 1961 году. Они являются универсальной машиной для обработки, которая может быть использована в самых разных целях, в отличие от обычной специализированной автоматизации, которая выполняет только одну функцию. Сегодня самым распространенным промышленным роботом является шестиосевая или шестиместная рука с прикрепленным к концу инструментом.

Обычно мы видим промышленных роботов на своих собственных рабочих местах. Размахивающий робот - манипулятор может быть опасным элементом оборудования, поэтому доступ к нему контролируется ограждением или светлыми занавесками. Продукт обычно вводится в рабочую зону и выходит из нее с использованием другого типа автоматизации.

Коботы же, не нуждаются в отдельном рабочем месте. Они контролируют ток на своих двигателях, а также имеют встроенные датчики, которые могут определить, вошел ли робот в контакт с другим объектом, которого быть рядом не должно (например человек), и робот останавливается. Эта дополнительная мера безопасности позволяет роботам и людям работать вместе друг с другом. Кобот может сделать одного работника намного более эффективным или может заменить повторяющуюся задачу работника в небольшой области, где дополнительная помощь обычного робота не сожжет быть исполнена. Кроме того, у коботов, как правило, менее дорогостоящие затраты на внедрение, чем у традиционных промышленных роботов, из-за необходимости удаления дорогостоящего оборудования для обеспечения безопасности.

Физический размер коботов позволяет легко и быстро перенастраивать их. Многие коботы почти не нуждаются в механических установках, или переустановках программ. Они могут быть размещены на столах, рабочих станциях, в маленьких помещениях, примонтированы на светильниках, примонтированы на автоматах с автоматическим управлением, установлены на автоматических челночных автоматах хранения и поиска и даже больше.

Традиционные промышленные роботы физически больше, требуют больше панелей и ПЛК, оборудования для обеспечения безопасности и ограждения и т. д. Это ограничивает физические места, где эти роботы могут использоваться. Как правило, это нормально в распределительном центре или производственном объекте, но коботы, в сравнении с ними, расширяют сферу своего использования. Они могут выполнять такие задачи как сбор данных, контроль продукта с помощью камер, уход за машинами с небольшими частями, работа рядом друг с другом и тому подобное.

Легкость и скорость настройки, а также простота программирования также обеспечивают большую гибкость для кобота. При использовании традиционных промышленных роботов перепрограммирование играет большую роль, и часто требуется большее функциональное обеспечение для придания дополнительного объема. Также с использованием традиционных промышленных роботов, весь робот, включая конвейер, оборудование для обеспечения безопасности и ограждения, панели и т. д., должен быть разобран и собран в другом месте, где требуется его применение.

Коботы могут очень быстро и легко переключаться на дополнительные задачи, включая новые или разные продукты. Они также могут быть перераспределены очень быстро, без

необходимости переносить серьезные изменения в операции. Его можно по существу подбирать и перемещать туда, где это необходимо. Зачастую они монтируются на прокатные арматуры.

Коботы часто могут достичь отличных результатов, благодаря обработке более легких и меньших нагрузок по сравнению с традиционными промышленными роботами. Многие поставщики предлагают ряд ограничений по весу и охвату, но большинство из них достигают до 10 кг (приблизительно 22 фунта) и приблизительно 51 дюйм, а в некоторых случаях до 35 кг (приблизительно 77 фунтов) и 71 дюйм.

Хотя автоматизация является ключом к развитию распределительного склада, многие задачи по - прежнему требуют ловкости ручной работы. Современные передовые технологии позволяют коботам выполнять аналогичные ручные задачи в дополнение к человеческой рабочей силе. Плюс, поскольку они никогда не устают и не нуждаются в больничном времени, у них не бывает простоя. Коботы могут работать круглосуточно, выполняя простые, повторяющиеся задачи, чтобы освободить время людей для более важной квалифицированной работы.

Коботы быстро захватывают отрасль и предлагают значительные преимущества. Из сбора, упаковки, палетизации существует множество задач для распределительных центров, которые могут использовать коботов в качестве экономичного решения для автоматизации.

С постоянно меняющейся отраслью обработки материалов и широким спектром продуктов это, похоже, подходит для многих предложений. Взять, например, электронную торговлю. Заказы отправляются непосредственно потребителям. Обычно это означает одиночные или состоящие из нескольких частей заказы, которые предполагают дробление на более мелкие заказы. Сбор и обработка картонных коробок для этих типов заказов не представляет ни малейших проблемы для кобота.

Коботы открывают новые возможности для автоматизации операций. Хотя они не смогут до конца заменить традиционных промышленных роботов, они являются отличным способом улучшить пространство, в котором роботы облегчают нашу жизнь и делают более эффективными процессы труда. Мы можем только надеяться, что увидев несколько примеров крупных логистических компаний, которые показали, насколько успешным является применение коботов, возникнут новые идеи для их реализации.

Ключевые слова:

Робототехника, коботы, автоматизация, логистика, распределение, реализация, внедрение

Список использованных источников:

1. <https://www.bastiansolutions.com/blog/index.php/2017/11/14/collaborative-robots-part-1-pros-cons-applications/>
2. <https://www.bastiansolutions.com/blog/index.php/2017/11/16/part-two-collaborative-robot-benefits-and-capabilities/>
3. <https://www.bastiansolutions.com/blog/index.php/2018/08/22/5-cobot-applications-for-distribution-centers/>
4. <https://www.robotics.org/blog-article.cfm/Robots-in-Logistics-and-Transportation/43>
5. <https://www.i-scoop.eu/robots-cobots-logistics-4-0/>

© Карелина А.А. 2018

МИГРАЦИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

Статья посвящена миграционным процессам, как факторам формирования трудового потенциала страны. Проведен анализ данных о миграции населения Новосибирской области, результаты которого могут быть использованы при формировании эффективной миграционной политики.

Ключевые слова:

Население, миграция, механический прирост, миграционная политика, динамика, структура

Миграция населения влияет на все стороны общественного развития - экономическую, социальную, культурную, политическую, поэтому изучением миграционных процессов населения и миграционной политики, как одного из методов регулирования численности населения, интересовались еще ученые Древнего мира и Средних веков. В современных условиях данные исследования становятся наиболее актуальными, как одно из направлений изучения трудового потенциала страны, региона или отдельного населенного пункта.

Новосибирская область занимает шестнадцатое место в России по численности населения и валовому региональному продукту. [1] Динамика коэффициентов, характеризующих миграцию населения, представлена на рисунке 1.

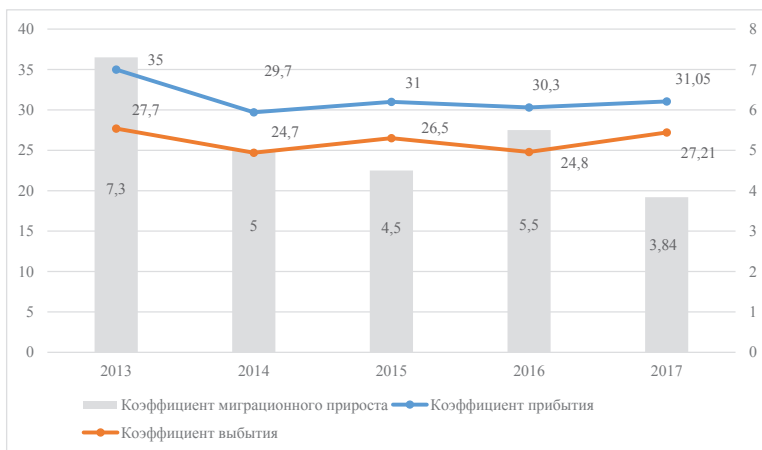


Рис. 1. Динамика коэффициентов миграции населения Новосибирской области, %

Таким образом, на каждую 1000 человек населения Новосибирской области в 2013 году приходилось 35 человек, прибывших в регион и 27,7 человек выбывших, механический прирост населения составлял 7,3 промилле. К концу 2017 года ситуация изменилась, поскольку объем миграции в целом по региону сократился, но все равно наблюдается прирост населения за счет миграции на уровне 3,84 промилле.

Исследование структуры миграционного движения населения (см. табл. 1) показывает, что большинство людей переехали из Новосибирской области в другие регионы России (в 2013 году – 94,4 % , а к концу 2017 года – 81,3 %). За последние пять лет произошел существенный прирост миграции в другие страны.

В структуре миграционного прироста преобладает население, прибывшее из других регионов РФ. Удельный вес этой категории населения за последние пять лет не опускается ниже 70 % , однако просматривается устойчивая тенденция к сокращению этого показателя. И наоборот, происходит рост мигрантов из зарубежных стран – в основном из бывших республик СССР.

Таблица 1. Анализ структуры миграционного движения населения Новосибирской области за 2013 - 2017 гг., %

Год	Выбывшие		Прибывшие	
	в другие регионы России	в зарубежные страны	из других регионов России	из зарубежных стран
2013	94,4	5,6	86,3	13,7
2014	90,6	9,4	82,6	17,4
2015	87,6	12,4	79,3	20,7
2016	85,9	14,1	73,4	26,6
2017	81,3	18,7	72,6	27,4

Главной проблемой миграции в Новосибирской области является тот момент, что по качественному показателю трудовых ресурсов прибывших и выбывших лиц нельзя поставить знак равенства, так как большая часть выбывших приходится на так называемую «утечку мозгов из региона», а наибольшим притоком населения – люди, переехавшие из других регионов России и стран ближнего зарубежья в поисках работы. Но нельзя забывать, что некоторая часть мигрантов приезжает не только лишь на заработки, но и за достойным образованием и возможностями, которая Новосибирская область может предоставить. Все это необходимо учитывать при формировании эффективной миграционной политики.

Список использованной литературы

1. Список субъектов Российской Федерации по валовому продукту – Режим доступа URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> .[Дата обращения: 08.10.2018 г.]
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Новосибирской области. – Население – Режим доступа URL: http://novosibstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/novosibstat/ru/statistics/population/ [Дата обращения: 12.03.2018 г.]

3. Статистика: учеб. пособие для спец. «Бух. Учёт и аудит», «Менеджмент» и бакалавров направления «Экономика» вузов региона / С.А. Бугреева, Н.Ю Андреева - Владивосток, 2013. - 234 с.

© Козонак С.В., 2018

Кононова В. С.,
студентка 2 - го курса магистерской программы
Курского государственного университета
Россия, г. Курск

СИСТЕМА АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Одним из самых важных условий успешного управления персоналом в организации является его адаптация. Данная статья посвящена рассмотрению системы адаптации персонала организации.

Ключевые слова

Адаптация, работники, руководители, условия труда, производственная адаптация, психофизиологическая адаптация.

Адаптация – это взаимное приспособление как работника, так и организации, которое основывается на своевременной вработываемости сотрудника в новых условиях труда. Процесс адаптации работника и организации является более успешным, если коллективные нормы и ценности станут нормами и ценностями каждого сотрудника [1, с. 131].

Адаптация — это своего рода приспособление индивида или коллектива к постоянно изменяющимся окружающим условиям среды, либо к своим внутренним изменениям, которые приводят к росту эффективности их существования и функционирования. Социально - психологическая адаптация — взаимодействие личности и социальной среды, приводящее к благоприятному соотношению целей и ценностей личности или группы. Она несет активную позицию личности, а также понимание собственного общественного статуса и связанного с ним ролевого поведения [2, с. 44]. Выделяют два основных направления адаптации персонала:



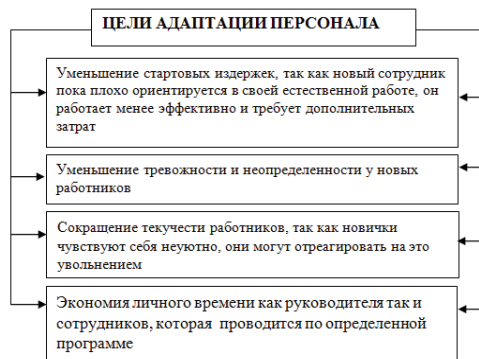
Рис. 1. Основные направления адаптации

– первичная – это приспособление молодых сотрудников, которые еще не имеют опыта в профессиональной деятельности;

– вторичная – это приспособление сотрудников, которые уже имеют опыт в профессиональной деятельности.

Адаптация положительно влияет не только на организацию в целом, но и на сотрудника, поэтому каждая из сторон заинтересованы в её быстром прохождении [3, с. 53].

Для более стремительной адаптации индивида в компании, необходимо как можно глубже вникнуть в суть и специфику работы, не делая при этом поспешных выводов. Сам процесс адаптации персонала занимает длительное время и заканчивается только когда сотрудник всецело вливается в коллектив и в работу. Для одних это может занять несколько месяцев, для других – несколько лет [4, с. 82].



Успешность адаптации персонала зависит от ряда условий. Главными из них считаются: качественное выполнение своих обязанностей; объективность деловой оценки персонала (при отборе и в самом процессе трудовой адаптации); престиж и привлекательность профессии, работа по специальности в этой организации; особенности организации труда; гибкость системы обучения работников внутри самой организации; особенности социально - психологического климата в коллективе; личные качества работника, который проходит адаптацию [5, с. 122]. Чтобы адаптация новых работников не закончилась увольнением, нужно понимать важность адаптации и уметь правильно организовать этот процесс.

Список использованной литературы

1. Бойдаченко, П.Г., Российский опыт работы с кадрами на промышленных предприятиях: как его учитывать при переходе к новым системам управления персоналом. // Эко. 1997. №7. с. 126–145.
2. Бойдаченко, П.Г. «Ямбурггаздобыча»: подбор кадров в условиях рынка. // Эко. 1996. №9. с. 35–48.
3. Мишин, А.К. В кадре – кадровые службы. // Эко. 1996. №9. с. 49–55.
4. Маусов, Н. Менеджмент персонала - ключевое звено внутрифирменного управления. // Проблемы теории и практики управления. 1995. № 6. –с.82.
5. Пугачев, В.П. Управление персоналом как сфера управления, наука и учебная дисциплина. // ВМУ. Серия 18. Социология и политология. 1998. №1. с. 111 – 128.

© Кононова В. С., 2018

СУЩНОСТЬ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ

Аннотация.

Актуальность данной статьи состоит в том, что в настоящее время повышение результативности реализации производственных процессов во многом зависит от целесообразного применения современных подходов к управлению материальными запасами. В связи с этим необходимо решить проблему теоретического обоснования формирования системы управления материальными запасами, а также методические и практические задачи ее реализации на предприятии.

Ключевые слова.

материальные запасы, логистика, управление, предприятие, развитие.

В течение своего развития и в связи с постоянными изменениями экономических условий предприятия, независимо от их размеров, сталкиваются с необходимостью совершенствования своих экономических структур. Они преследуют две главные цели:

- 1) повысить эффективность использования внутренних ресурсов
- 2) приспособится к новым, постоянно изменяющимся внешним условиям.

Оной и главной проблемой в достижении этих двух целей, является задача повышения эффективности управления запасами. Решающее значение проблеме управления запасами придает колоссальный объем средств, вложенных в запасы.

До последнего времени главным аспектом изучения теории логистики являлись вопросы терминологии и понятийного аппарата (концепции, принципы, парадигмы, цели и задачи, определения и т.п.), однако второй не менее важной части логистики - решению практических задач - в настоящий момент не уделяется должного внимания. Логистика позволила значительно расширить понимание всего процесса управления материальными запасами, а также уточнить и дополнить само понятие «запас» как таковое, которое является достаточно емким. Именно благодаря этой науке современный менеджмент имеет описанную логику движения запаса, а также предоставляется возможность моделирования его состояния

Кузнецов в своем словаре дает следующее определение запасам: то что запасено, приготовлено в прок. Ушаков определяет как: заготовленное для будущего пользования какое -нибудь количество материала, вещества, предметов. Ожегов, приводит такое понятие, как запас (stock, inventory) это «то, что запасено, приготовлено, собрано для чего -нибудь» [1]. Составляющими запаса могут быть информация, финансовые ресурсы или прочие разнообразные ценности.

В экономике такое понятие как «запасы» трактуется более узко, так как под ними понимаются наличные материальные ресурсы, а запасы всех остальных видов ресурсов, в том числе и факторов производства (трудовых, финансовых и пр.), принято называть резервами. Кроме того, экономическая трактовка данного понятия еще более ограничивает их содержательное наполнение, в частности, под запасами понимаются только

произведенные товарно - материальные ценности, обладающие стоимостью. Запасы формируются за счет оборотных средств субъектов экономики, что связано с необходимостью обеспечения непрерывности процесса производства на всех его стадиях, и являются частью их оборотного капитала. Предлагается определить термин запас, как одно из ключевых понятий, используемых современной логистикой, следующим образом: запас это группа, которая описывает количество объектов, доступных в определенное время и измеряющийся в абсолютных единицах.

Список использованной литературы:

1 Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Режим доступа: <http://ozhegov-online.ru/>

2 Радионов Р.А. Управление производственными запасами и оборотными средствами / Р.А. Радионов, А.Р. Радионов // Менеджмент в России и за рубежом. 2009. №1. С. 49 – 58.

3 Белоусова Ю.Г. Логистические принципы организации материальных и информационных потоков: учеб. пособие / Ю.Г. Белоусова, Т.В. Щеголева. - Воронеж: ГОУВПО «Воронежский государственный технический университет», 2008. - 129 с.

© Кузнецова Д.С., 2018

Кюльбакова М.В.

студентка 4 курса напр. «Экономика»
ИСТИД (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

Гайдина Е.А.

студентка 4 курса напр. «Экономика»
ИСТИД (филиал) СКФУ в г. Пятигорске

Научный руководитель – **Садовщикова О.В.**

кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры финансов и бухгалтерского учета

ЗАКОННЫЕ СПОСОБЫ НЕ ВЫПЛАЧИВАТЬ КРЕДИТ БАНКУ

Аннотация

В данной статье описываются виды кредитов, с которыми могут обращаться в банк. Бывают ситуации, когда нет возможности его выплатить. И как быть? На самом деле существуют законные способы не выплачивать кредит банку, которые рассматриваются в этой статье.

Ключевые слова

Кредит, страховка, судебный иск, антиколлекторские организации, рефинансирование, реструктуризация.

Кредит может быть доступным, а иногда и единственным способом решить временные финансовые затруднения, приобрести недвижимость, автомобиль или товары первой необходимости. Но вместе с тем кредит может стать серьезной проблемой и привести в

долговую яму. Рассмотрим несколько законных способов отсрочить или реструктуризировать платежи по кредиту банку [1, стр. 205].

Страхование. На отечественном рынке финансовых услуг распространено страхование жизни и здоровья, а также страхование от потери работы, при этом увольнение по собственному желанию не может быть отнесено к страховому случаю. Таким образом, чтобы страховая компания согласилась выплатить кредит, заемщику нужно представить доказательства, что он попал под сокращение или предприятие было ликвидировано [2, стр. 35,46]. Однако, страховые компании не будут торопиться выплачивать кредит вместо заемщика. Нередкими остаются ситуации, когда людям приходится направлять письменные претензии страховщику или через суд доказывать свои права. Решение таких вопросов может занять не один месяц, а за это время долг по кредиту только увеличится за счет начисления процентов и неустоек, поэтому желательно обратиться в банк для изменения графика внесения ежемесячных платежей.

Судебный иск. Этот вариант подойдет заемщикам, если банк уже передал информацию коллекторам. Нужно внимательно изучить кредитный договор и найти пункт, в котором оговорено, что банк имеет право передавать долг коллектору. Если этого пункта нет, можно подавать исковое заявление в суд и добиваться признания действий банка незаконными. Закон позволяет в этом случае не выплачивать долг по кредиту [3, стр. 288 - 232].

Обращение в антиколлекторские организации. Антиколлекторские организации оказывают консультационные услуги заемщикам. В таких фирмах работают сотрудники с юридическим образованием и большим опытом работы в банковском секторе. Специалисты точно могут сказать, есть ли основания для подачи жалобы в суд, оценить правомерность действий коллекторов и дать рекомендации, как минимизировать выплаты по кредиту. Однако есть и подводные камни в работе антиколлекторов. Во - первых, их услуги платные, во - вторых, нет гарантий, что попадется квалифицированный специалист. Некоторые антиколлекторские организации и вовсе оказываются мошенниками. Например, сегодня распространена следующая мошенническая схема: антиколлекторы предлагают погасить кредит, а взамен просят внести, например 30 - 50 % от суммы долга. Естественно, такие фирмы не погашают по факту долги [3, стр. 228 - 232].

Рефинансирование и реструктуризация. В том случае, если страховка не покрывает долги по кредиту, кредитный договор составлен корректно и права заемщика не были нарушены, придется все же погашать кредит. Если нет возможности сразу погасить долг, необходимо воспользоваться рефинансированием или реструктуризацией [4, стр. 321 - 325].

Рефинансирование – это законный способ отсрочить ежемесячные платежи по кредиту и уменьшить ежемесячную долговую нагрузку. Суть этой процедуры состоит в том, что заемщик находит банк с более выгодными условиями кредитования и подает заявку на рефинансирование текущего кредита. Новый банк погашает задолженность и становится новым кредитором. Такой способ позволяет ненадолго отсрочить время внесения обязательных платежей по кредиту и уменьшить размер этих платежей за счет увеличения срока кредитования и / или уменьшения процентной ставки.

Суть реструктуризации состоит в уменьшении ежемесячной долговой нагрузки [5, стр. 448]. Ее осуществляет банк, который выдал кредит. Заемщику необходимо обратиться в финансовое учреждение и подать заявление с просьбой об отсрочке платежа или увеличении срока погашения кредита. Суть отсрочки состоит в том, что в течение оговоренного срока заемщик должен будет только выплачивать проценты по кредиту [4, стр. 48, 105]. Продление срока погашения кредита позволяет уменьшить размер ежемесячных платежей. Реструктуризация помогает не попасть в долговую яму в случае возникновения финансовых трудностей и избежать начисления штрафов за просрочку.

В заключение, хотелось бы отметить, что любое физическое лицо обязано рассчитать свои финансовые возможности, обладать навыками управления личными финансами. Для этого необходимо следовать следующим простым правилам:

1. Откладывать более 10 % от всех своих доходов.
2. Доходы должны превышать расходы.
3. Избавиться от всех долгов. К долгам относятся: кредиты, займы, ипотеки и другие долги, за которые приходится выплачивать дополнительно начисленные проценты на взятый заем.
4. Стать владельцем собственной недвижимости.
5. Деньги должны работать.
6. Инвестировать в надежные проекты с гарантиями. К наиболее надежным инвестициям с гарантиями, относятся: собственная недвижимость, банковские депозиты с капитализацией с государственными гарантиями по возврату вкладов, государственные облигации, акции «Голубых фишек», физическое золото.
7. Обучаемость и развитие своих навыков. Чтобы начать управлять своими сбережениями, следует получить как можно больше информации о деньгах, инвестициях от профессионалов, достигших высоких результатов, чтобы не попадать в долговые ямы и грамотно управлять своими личными финансами.

Список использованной литературы:

1. Бусов, В. И. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) : учеб. для бакалавров / В. И. Бусов, О. А. Землянский, А. П. Поляков ; под ред. В. И. Бусова. – М. : Юрайт, 2013. – 430 с.
2. Грачева, Е. Ю. Финансовое право: схемы с комментариями : учеб. пособие / Е. Ю. Грачева. – 2 - е изд., доп. и перераб. – М. : Проспект, 2013. – 110 с.
3. Колпакова, Г. М. Финансы, денежное обращение и кредит : учеб. пособие для бакалавров / Г. М. Колпакова. – 4 - е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 538 с.
4. Финансовое право : учеб. для бакалавров / отв. ред. Е. М. Ашмарина. – М. : Юрайт, 2013. – 429 с.
5. Шапкин, А. С. Экономические и финансовые риски: оценка, управление, портфель инвестиций : [учеб. пособие] / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. – 9 - е изд. – М. : Дашков и К, 2013. – 543 с.

© Кюльбакова М.В., Гайдина Е.А., Садовщикова О.В., 2018

Лозовая З.А., ВГТУ, ПАО «Сбербанк», г. Воронеж
Чупина Е.А., ВГТУ, ООО «Международный Транспортный Сервис», г. Воронеж
Акимов А. С., ВГТУ, ОАО «Электросигнал», г. Воронеж

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО – ЛОГИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СТРУКТУРАХ

Аннотация: В статье рассмотрено информационно - логистическое обеспечение предприятия. Анализируется необходимость применения информационного обеспечения в функционировании организации.

Ключевые слова: интегрированные структуры, информационная среда, информационная система, информационное обеспечение, вертикальная и горизонтальная интеграция.

В настоящее время информационное обеспечение предприятия играет важную роль организации управления в интегрированных производственных структурах. Автоматизированное решение подобной задачи даёт возможность грамотно планировать, учитывать затраты, проводить техническую подготовку производства, оперативно управлять процессом выпуска продукции в соответствии с производственной программой и технологией. Очевидно, что чем крупнее производство, тем большее число процессов участвует в создании прибыли, а значит, использование информационных систем жизненно необходимо.

Интегрированная производственная структура (ИПС) - представляет собой открытую, организационную, а также производственную и интегрированную систему. Открытость ИПС объясняется постоянным взаимодействием с внешней средой.

ИПС является организационной системой, представляющей собой совокупность связей, отношений и построений, предопределяющих соответственно взаимодействие, соотношение и состав частей, образующих систему как целое. Применение современных информационных технологий является одним из главных инструментов повышения эффективности промышленного производства.

Анализ мирового опыта показывает, что в основе создания и сопровождения конкурентных высокотехнологичных изделий лежит стратегия использования непрерывной информационной поддержки жизненного цикла изделия.

По мнению Александрова В.В., информационная среда – это совокупность технических и программных средств хранения, обработки и передачи данных, а также организационно - методические меры реализации процессов информатизации. Под информационной системой понимается многокомпонентная система, направленная на удовлетворение потребностей потребителей информации и работающая с электронными документами.

Наличие развитой информационной структуры производства обеспечивает две стороны общего логистического процесса.

Во - первых, эта система позволяет обслуживать производственные процессы, слагающиеся из subprocesses. Горизонтальная интеграция информационного обслуживания subsystems делает возможным связать воедино информацию и обеспечить ею материальный поток в цепи поступления товаров и сырья, предварительной их обработки, монтажа, проверки и сбыта. Горизонтальная интеграция позволяет органично связать материальные и товарные потоки с общей системой планирования и управления на уровне производства и фирмы. Наличие подобной связи в идеальном случае даёт возможность добиться того, чтобы ни одно соответствующее решение о производственном процессе не могло быть принято и реализовано без соотнесения его с общей стратегией и целями производства. Вертикальная интеграция охватывает все уровни как прямыми (сверху вниз), так и обратными (снизу вверх) связями, позволяя верхнему уровню иметь достаточную информацию о состоянии отдельных звеньев производства и оперативно реагировать на происходящие изменения.

Во - вторых, подобная система может быстро влиять на производственные процессы с целью:

- а) обеспечения выпуска на рынок продукции, необходимой в настоящий момент;
- б) реализации в кратчайшие сроки целевых заказов потребителей;
- в) стабильного поддержания высокого качества.

Таким образом, формирование информационно - логистических систем обеспечения управления в ИПС невозможно без исследования информационных потоков. Поэтому для эффективного функционирования информационно - логистической системы обеспечения управления в ИПС целесообразно создавать логистические структуры, решающие задачи устранения потерь в системе информационно - логистического обеспечения управления в ИПС и повышения ее эффективности.

Список использованной литературы:

1. Колобов А.А., Омельченко И.Н., Орлов А.И. Менеджмент высоких технологий. Интегрированные производственно - корпоративные структуры: организация, экономика, управление, проектирование, эффективность, устойчивость. – М.: Экзамен, 2008. – 621 с.
2. Антонов Г.Д. Предпосылки интеграции и эволюции интеграционных структур в России / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова // Российский экономический журнал. 1998. № 11–12. С. 27–41.
3. Никологородский Д.Ю. Крупные интегрированные структуры в промышленности / Д.Ю. Никологородский // ЭКО. 1997. № 11. С. 3–12.
4. Якутин Ю.В. Интегрированные корпоративные структуры: развитие и эффективность / Ю.В. Якутин. – М.: ЗАО Изд. Дом «Экономическая газета», 1999. – 57 с.
5. Александров В.В. Методы построения информационно - логистических систем. – СПб.: «Экономическая школа», 2005.

© Лозовая З.А., Чупина Е.А., Акимов А. С., 2018

Лопастейская Л. Г.

канд. экон. наук, доцент УлГТУ,
г. Ульяновск, РФ

Бурдяева В.В.

Студент 3 курса УлГТУ,
г. Ульяновск, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УДАЛЕННОЙ РАБОТЫ В РОССИИ

Аннотация

Данная статья раскрывает предпосылки возникновения и сущность удаленной работы в России. Рассмотрен вопрос различия удаленной работы и фриланса. Дана оценка положительных и отрицательных сторон удаленной работы.

Ключевые слова

Удаленная работа, фриланс, компьютер, интернет, сотрудники, договор, занятость.

Актуальность исследования обусловлена стремительными темпами развития мира в сфере информационных технологий и всё более ускоряющимся ритмом жизни. С развитием информационных технологий и плотного внедрения в нашу жизнь Интернета всё большее число молодых специалистов отдаёт предпочтение удаленной форме

занятости. Становится актуальным исследование текущей ситуации и перспектив развития рынка удаленной занятости в России.

В качестве основных методов исследования выступили анализ научной литературы и нормативно - правовых актов по теме исследования.

Удаленная работа – представляет собой форму занятости, при которой сотрудники выполняют работу без личного присутствия на территории работодателя, при помощи средств телекоммуникации, в наши дни - преимущественно с использованием сети интернет.

Распространенным заблуждением является приравнивание удаленной работы к фрилансу. На самом деле, удаленная работа и фриланс – совершенно разные типы занятости. Работа фрилансером означает труд вне штата компаний, работник самостоятельно выбирает клиентов, задания которых кажутся ему наиболее интересными, а условия выполнения и оплаты - привлекательными. Удаленные работники же являются штатными сотрудниками компании. Единственным, что отличает их условия труда от офисных коллег, является пункт трудового договора, в котором прописано место работы - домашний адрес. Особенности заключения и изменения условий трудового договора о дистанционной работе установлены положениями статьи 312.2 Трудового Кодекса Российской Федерации.

Трудовой договор о дистанционной работе и соглашение об изменении определенных сторонами условий трудового договора о дистанционной работе могут заключаться путем обмена электронными документами. Трудовой договор о дистанционной работе помимо дополнительных условий, может содержать дополнительные условия об обязанности работника использовать в рабочих целях только программное обеспечение, средства защиты информации, иные средства, предоставленные или рекомендованные работодателем.

При заключении трудового договора работодатель может установить для сотрудника режим рабочего времени. Если в договоре этой информации не содержится, то работник имеет право организовывать свой рабочий день, определить время труда и отдыха. А также в договоре должна быть прописана информация об установленном объеме ежегодного оплачиваемого отпуска.

Федеральный закон от 5 апреля 2013 года № 60 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [1], направленный на то, чтобы интегрировать в систему трудовых отношений дистанционных работников начал действовать с 8 апреля 2013 года.

В 2012 г. в режиме удаленного доступа работало около 1 млрд. человек во всем мире. К 2013 г. количество людей, работающих удаленно увеличилось до 1,2 млрд. чел. Больше всего таких работников в 2012 г. было в США – 72, 2 % от общего количества, в 2013 г. их количество увеличилось до 75 % . В Европе в 2013 г. было около 50 % таких людей, а самыми перспективными уголками мира для организации данного режима работы являются Япония и Китай [2]. Количество людей, выбирающих удаленную работу, растет каждый год на 24 % [3]. По прогнозам многих футурологов в будущем такая форма работы станет нормой [4] . Если говорить о Российской Федерации, то в 2012 г. 86 % компаний имело в своем распоряжении ряд сервисов, которые позволяли им использовать труд наемных работников, треть Российских компаний использовало труд удаленных

работников. По прогнозу к 2020 г. треть всех офисных работников в России превратятся в «дистанционщиков».

Такой тип работы имеет положительные стороны, как для работников, так и для работодателей. Отметим привлекательные факторы для работника:

- экономия времени и финансов на дорогу до офиса и обратно;
- расширяются географические границы;
- комфортное рабочее место, поскольку организовано в соответствии с индивидуальными потребностями;
- отсутствие отвлекающих и раздражающих факторов, позволяющее повысить производительность труда;
- эмоциональное спокойствие в виду отсутствия в твоём личном пространстве посторонних людей и необходимости общения ними;
- экономия на покупке одежды, удовлетворяющей офисному дресс - коду;
- работе посвящается столько времени, сколько нужно для выполнения должностных обязанностей;
- часто рабочее время варьируется самим работником, что дает возможность наилучшим образом комбинировать работу с личными делами;
- нет привязки к какой - то определенной территории.

Для работодателя можно отметить следующие черты:

- экономия на организации рабочего места для сотрудника (аренда помещения, коммунальные платежи, оплата доступа в Интернет, телефонных переговоров, закупка мебели, организационной техники, канцелярских принадлежностей и прочее);
- возможность нанимать самый квалифицированный персонал из разных частей мира;
- возможность экономии на оплате труда, поскольку уровень заработной платы специалистов одинакового уровня в разных географических регионах отличается на несколько порядков;
- повышение производительности труда за счет организации рабочего процесса с учетом разницы в часовых поясах;
- возможность нанять больше сотрудников за счет высвободившихся финансовых средств

Существуют и недостатки данной формы работы. Одним из наиболее значимых недостатков является сложность контроля деятельности работника. А со стороны самого работника - нехватка обратной связи от руководителя и профессионального общения. Удаленная работа требует высокой самодисциплины и личной ответственности, а потому подходит не всем. Также важно отметить, что не для всех профессий возможна дистанционная форма занятости в силу специфики работы. Таким образом, удаленная работа имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 05.04.2013 г. № 60 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Текст] // Трудовой кодекс Российской Федерации. – Гл. 49. – Ст. 312.

2. chp.com.ua [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chp.com.ua/all-news/item/8129-kolichestvo-rabotayuschih-udaleno-vskore-prevysit-milliard-chelovek-issledovanie>

3. bissneslady.do100verno.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bissneslady.do100verno.com/blog/3538/61957>

4. b2blogger.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://b2blogger.com/news/5545-10-predskazaniy-na-blizhayshee-desyatiletie-otfuturologov-Kremnievoy-doliny.html>

© Л. Г. Лопастейская, В.В. Бурдяева 2018

Макарова Т.В.,

студентка 1 - го курса магистерской программы,
ФЭиМ, Курского государственного университета
Научный руководитель: Меньшикова М.А.,
профессор, доктор экономических наук
Курского государственного университета

ПОВЫШЕНИЕ ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ ПЕРСОНАЛА

Аннотация: Данная статья посвящена повышению трудовой активности персонала организации. Современные трудовые отношения являются каркасной частью общественных отношений и требуют полной инвентаризации, которая связана с переменами исторического масштаба в нашей стране и в мире и демократизацией всех сфер общественной жизни.

Ключевые слова: трудовая активность, персонал, повышение трудовой активности, эффективность.

Annotation: This article focuses on the increase of labor activity of personnel of the organization. Modern labour relations are the skeleton part of social relations and require a full inventory, which is associated with a change of historic proportions in our country and in the world and democratization of all spheres of public life.

Keywords: the work activity, personnel, increase of labour activity, efficiency.

Эффективная деятельность любой организации напрямую зависит от трудовой активности работы персонала. Под активностью следует понимать не только повышение трудоспособности работников, но и стремление к новациям, а также улучшению трудовых условий и расширению рынка сбыта товаров и услуг. Трудовая активность также означает принятие членами организации определенной части управленческих функций [1, с. 152].

Человеческая активность может проявляться по-разному и иметь абсолютно разные направления. Она может приводить к качественному повышению работоспособности как в организационном плане, так и в технологическом. Активность – это динамичный процесс, который связан с высокой значимостью для сотрудника процесса и результатов своей деятельности, взаимоотношений с другими членами организации. Трудовая активность

непосредственно связана с жизненной позицией работника, а также с его потребностями [2, с. 575].

В работе самым важным аспектом активности считается наличие у работника определенных целей, которые связаны с деятельностью. Чем конкретнее и понятнее ставится цель, тем сильнее мотив, который будет побуждать к деятельности. Цель может быть и индивидуальной и коллективной. Она формируется на основе понимания необходимости подчинения большинству, а также наличия общих интересов и ценностей.

Активность – это способность живых существ совершать те или иные произвольные движения и изменяться под воздействием внешних и внутренних факторов [3, с. 154]. Главный источник активности любой личности - её потребности, из этого следует, что активность личности проявляется в процессе удовлетворения разных потребностей, например, в самореализации.

Изучая аспекты трудовой активности персонала в современных условиях хозяйствования, необходимо рассматривать не только человека в качестве основной производственной силы, с его потребностями и интересами, мотивами и стимулами, но и учитывать влияние экономики в целом, что может как способствовать, так и создать преграды на пути активизации человеческого фактора и развития его трудового потенциала.

Комплексная система мотивации труда должна отвечать следующим требованиям:

- учитывать потребности и интересы конкретного человека;
- воздействовать на «мотивационное ядро» работника через социально - психологический механизм.



Рис. 1. Факторы, влияющие на надежность персонала.

Персонал и его потенциал являются самым ценным и важным ресурсом любой организации. Именно персонал может рассматриваться как ключевой фактор достижения

организационных целей за счет повышения эффективности, качества и производительности труда.

Список использованной литературы

1. Акуленко, Н.Б. Экономический анализ [Текст]: учебное пособие / Н.Б. Акуленко, В.Ю. Гарнова, В.А. Колоколов; под ред. Н.Б. Акуленко и В.Ю. Гарновой - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2013. - 157 с. – ISBN 978 - 5 - 16 - 006202 - 0.

2. Виханский, О.С., Наумов А.И. Менеджмент [Текст]: Учебник - 5 - е издание. — М.: Магистр: Инфра - М, 2014. — 576 с. - ISBN 5 - 8297 - 0005 - 0.

3. Долгий, В.И. Основы управления персоналом: учебное пособие [Текст] / Долгий В.И. - Саратовский государственный социально - экономический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» – Саратов, 2015. – 156 с. ISBN 978 - 5 - 4345 - 0323 - 5.

© Макарова Т.В., 2018

Пузанова Ю.М.

студент 3 курса КГУ,

г. Курск, РФ

Научный руководитель:

Алехина А.А.

доцент КГУ,

г. Курск, РФ

ОПТИМИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аннотация

В статье раскрывается проблемный аспект и возможные пути оптимизации учета финансовых результатов на предприятиях в современных условиях хозяйствования. Данная тема определила актуальность учета финансовых результатов, так как в нем собираются все доходы и расходы, а затем выводится конечный результат хозяйственной деятельности, поэтому важно для получения прибыли совершенствовать (оптимизировать) учет.

Ключевые слова:

Доход, расход, финансовый результат, прибыль, убыток, предприятие, выручка, себестоимость, прочие доходы, прочие расходы.

Финансовые результаты вызывают большой интерес не только у бухгалтеров организации, но и у налоговых органов, так как они получают информацию о доходах и расходах, являющимися основой налогооблагаемой базы по налогу на прибыль. Для кредиторов, заемщиков, инвесторов важно знать соотношение доходов и расходов, т.е. рентабельно - устойчиво ли оно - с целью надежности получения денежных средств в перспективе и тем самым минимизировать риски от вложений активы данной организации.

В настоящее время все больше происходит изменения нормативно - правовой базы. Это связано прежде всего с переходом множества крупных организаций на международные стандарты финансовой отчетности.

Позтому в современных условиях существенным и в тоже время сложным для организаций, особенно небольших, будет направление совершенствования учета путем применения принципов Международной финансовой отчетности. «Применение международных стандартов финансовой отчетности делает учет более прозрачным, а, следовательно, помогает внешним пользователям принимать экономически рациональные решения». Также подготовка бухгалтерской (финансовой) отчетности по международным стандартам способствует выходу на международные рынки и привлечению иностранных инвестиций [1, с. 32]. Условия признания выручки по российским стандартам отличаются от международных стандартов. Так по МСФО 18 «Выручка» доходы должны оцениваться по справедливой стоимости, а в российской практике учета по рыночной стоимости.

Международные стандарты учета предписывают следовать принципу соответствия, согласно которому затраты отражаются в периоде ожидаемого получения дохода, а в российской системе учета затраты отражаются после выполнения определенных требований к составлению документации.

Определенные трудности в нормативной базе учета финансовых результатов, которая соответствовала бы как действующему законодательству, так и потребностям предприятия, вызывают отсутствие официальных комментариев и разъяснений по ряду вопросов ведения учета формирования и использования прибыли, ее налогообложения.

В качестве совершенствования учета руководителю необходимо автоматизировать учет с помощью установки программного обеспечения 1С: Предприятие 8.3, так как не все еще предприятия оснащены данной программой. По мнению Гартвич А. В. установка программного обеспечения позволит «повысить производительность труда сотрудников бухгалтерии; снизить вероятность появления ошибок; возможность выполнения полного спектра задач в рамках бухгалтерского учета с максимальной эффективностью; производить ежемесячные завершающие операции; повысить скорость составления отчетов и ведения документации» [1, с. 5].

Оптимизировать управленческий учет, благодаря которому предприятие получает возможность проанализировать данные о реальных затратах и результатах, что помогает уйти от пустых трат, способствует формированию стимулирующих систем оплаты труда работников, выбору наилучшего решения для управления.

Поскольку в организации на законодательно - нормативном уровне не всегда верно оформляются документы необходимо создать отдельное подразделение внутреннего аудита, с подчинением непосредственно руководителю предприятия. Это позволит избежать проблем при проверки контролирующих органов.

Для повышения эффективности учета финансовых результатов, необходимо:

- своевременно производить истребование недостающих документов при расчетах с поставщиками и подрядчиками через использование актов сверок расчетов;
- проведение своевременных расчетов с поставщиками по приобретенным товарно - материальным ценностям, направленных на погашение чрезмерной кредиторской задолженности;
- следить за соотношением дебиторской и кредиторской задолженностью;

- обращать пристальное внимание на правильность расчета финансовых результатов;
- организовать правильность учета и формирования полной себестоимости проданной продукции (работ, услуг).

Подведя итог, можно сказать, что необходимо следить за изменениями, происходящими в нашей стране в области отчетности, и корректировать в соответствии с ними свою учетную политику, так как проведенные российскими экономистами исследования показали необходимость признания и применения в бухгалтерском учете принципов Международной финансовой отчетности.

Список использованной литературы

1. Гартвич А. В. 1С:Бухгалтерия 8.3 с нуля. 101 урок для начинающих. – 2 / е изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ - Петербург, 2016. – 528 с.:ил.

2. Иванова А. В. Учет финансовых результатов согласно российским и международным стандартам // Молодой ученый. — 2014. — №4.2. — С. 32 - 34.

© Пузанова Ю.М. , 2018

Рождественский С. В.

Студент 2 курса магистратуры ИЭП
ННГУ им. Н. И. Лобачевского
Г. Н. Новгород, Российская Федерация

СООТНОШЕНИЕ ДОХОДНОСТИ И РИСКА В ФИЗИЧЕСКОЙ МОДЕЛЕ

Для сохранения части капитала даже в случае, когда инвестиционный портфель является высоко рискованным или при значительных неблагоприятных кризисных явлениях на рынке, определенную долю, в зависимости от индивидуальных предпочтений, инвестор может вложить в стабильные материальные активы (золото, недвижимость), т.е. Опустить на дно своего стакана "камень", на который не будет влиять испарение и который не растворится в рыночной инвестиционной массе в случае затопления стакана.

Очевидно, что, чтобы сохранить капитал, необходима защита инвестиций от инфляции, при этом она может быть как со стороны государства в форме искусственного ограничения испарения сверху (жесткий контроль инфляции, как в СССР), так и со стороны самого инвестора путем получения дохода как минимум больше ее уровня или же вложения в неподверженные ей активы.

Необходимо отметить, что в случае возникновения кризисных явления на рынке, которые могут быть спровоцированы неблагоприятной экономической ситуацией, как в экономике страны, так и на международной арене и в других государствах (пример – кризис 2008г.) в жидкости появляется воронка, утягивающая наш стакан на дно, или волна, накрывающая его сверху. В таких ситуациях спасти капитал довольно сложно.

Управление составом и структурой портфеля должно осуществляться в рамках выданной инвестором инвестиционной стратегией с периодическими корректировками в зависимости от внешних факторов.

Данная физическая модель инвестиционного процесса на фондовом рынке может использоваться как инвесторами для формирования оптимальной по риску и доходности портфеля в зависимости от индивидуальных предпочтений и целей, так и для обучения, например, для повышения финансовой грамотности населения, проблемы с которой свойственны современной России.

Кроме рассмотренной выше, можно также сформировать и другие модели инвестиционного процесса, опираясь на фундаментальные бессменные законы физики. Например, модель весов, на одной чаше которых находится риск портфеля, а на другой его доходность. Высота расположения горизонтальной перекладины весов, т.е. длина вертикальной, определяется для каждой страны индивидуально - это уровень инфляции, чем он выше, тем большую доходность должен обеспечивать портфель и, соответственно, большим риском он характеризуется.

Угол отклонения горизонтальной перекладины весов относительно линии горизонта (альфа) определяет отношения доходности к риску. Для определения значения альфа оттолкнемся от того, что риск (P) на 1 % доходности не может быть больше 100 %. Тогда мы можем записать следующее уравнение:

$$100 \% P = 360^\circ$$

$$1 \% P = 3,6^\circ$$

Т.о. На каждые 3,6 градуса угла альфа приходится около 1 % риска. При этом необходимо также, чтобы соблюдалось условие, что, когда альфа равен нулю, то риск равен доходности.

Итак, с помощью рассмотренных физических моделей, определяющих механизмы инвестиционного процесса, можно определить оптимальную структуру инвестиционного портфеля с учетом целей и предпочтений инвестора, обеспечивающую компромисс между доходностью и риском, кроме того они помогают определить наиболее подходящую стратегию для формирования и управления портфелем и целесообразность и масштабы дальнейшего его пересмотра.

© С. В. Рождественский, 2018

Рождественский С. В.
Студент 2 курса магистратуры ИЭП
ННГУ им. Н. И. Лобачевского
Г. Н. Новгород, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОНДОВОЙ РЫНКЕ

В последнее десятилетие инвестиционный сектор экономики в нашей стране стал активно развиваться на фоне общего роста экономики и процессов глобализации, важнейшим элементом, которого является рынок ценных бумаг. Целью инвестиционной деятельности является получение прибыли, поэтому, учитывая большое количество разнообразных рисков и специфику рыночной экономики с её неустойчивостью и

подверженностью кризисным явлениям и всеобщей конкуренцией, для её субъектов большое значение имеет адекватный действительности выбор и формирование эффективной инвестиционной стратегии в рамках выбранной инвестиционной политики. При этом сущность данных понятий близка к их сущности в других науках, в том числе и в политологии и военном деле. Очевидно, что инвестиционная стратегия является эффективным инструментом перспективного управления инвестиционной деятельностью предприятия.

Не смотря на то, что рынок ценных бумаг является уникальным институтом рыночной экономики, характеризующейся многочисленными внутренними рыночными механизмами регулирования, он, безусловно, нуждается и во внешнем регулировании, которое может осуществляться государством с помощью экономически и правовых методов, а также профессиональными участниками рынка и обществом в целом. Таким образом, важно правильно определить их соотношение и добиться их скоординированности. Наилучших результатов можно достичь, совмещая в пропорциях, определяемых потребностями существующих рыночных отношений на финансовом рынке и потребностями реального сектора экономики, инструменты нормативно - правового и экономического регулирования. С помощью права правительство может за наименьший промежуток времени оказать на фондовый рынок наибольшее воздействие, что является очень важным при кризисных явлениях в экономике. Необходимо отметить, что действующее российское законодательство в данной области формировалось в ускоренном порядке, т.к. с быстрым и масштабным переходом страны к рыночной экономике, данные общественные отношения сформировались в короткие сроки. Однако и до настоящего времени полноценной всесторонней актуальной нормативно - правовой базы в данной области не создано, что, безусловно, препятствует качественному развитию рынка, поэтому потребность в нём очевидна, при этом решать проблему необходимо комплексно.

Так как инвестиционная деятельность на фондовом рынке представляет собой очень сложный процесс, подверженный влиянию многочисленных внутренних и внешних факторов, важнейшими из которых являются предпочтения инвестора относительно оптимизации риска и доходности, а также общая экономическая ситуация в стране, то существует огромное количество независимых инвестиционных стратегий, адекватных определённым сформулированным целям инвестирования, а также их комбинаций. Но в тоже время большинство из них могут быть сгруппированы по тем или иным критериям, основной классификацией является дифференцирование их на активное и пассивное управление

В момент принятия инвестором решения об инвестировании на фондовом рынке сразу же возникает проблема выбора оптимальных для удовлетворения ожиданий и поставленных целей ценных бумаг для включения их в портфель. Необходимо отметить, что именно портфельный способ инвестирования на рассматриваемом рынке является наиболее рациональным, т.к. позволяет максимизировать доход при условии диверсификации рисков. Для анализа бумаг используется большое количество разнообразных способов и методов, которые можно объединить в две большие формы анализа – фундаментальный и технический.

После формирования инвестором инвестиционного портфеля на рынке ценных бумаг, дальнейшее управление им происходит согласно выбранной инвестиционной стратегии.

Причём в случае пассивного управления качество формирования портфеля и его эффективность, и устойчивость к неблагоприятным внешним факторам имеют гораздо большее значение, чем при активном управлении, когда инвестор периодически перемоделирует свой портфель в соответствии с рыночными тенденциями и ожиданиями. Таким образом, от рациональности принятых инвестором решений при пассивной стратегии напрямую зависит получение дальнейшей прибыли или уменьшения капитала из-за падения рыночной стоимости выбранных активов. Нечто среднее между двумя этими видами стратегий в условиях сравнительно молодого российского фондового рынка представляет собой стратегия индексного фонда.

© Рождественский С. В., 2018

Рождественский С. В.

Студент 2 курса магистратуры ИЭП

ННГУ им. Н. И. Лобачевского

Г. Н. Новгород, Российская Федерация

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭКОНОМИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ СОСТАВЛЕНИЯ ПОРТФЕЛЯ ЦЕННЫХ БУМАГ

Очевидно, что экономико - математические методы позволяют не только проанализировать и принять решение о выборе ценных бумаг для включения в портфель, но и определить эффективность уже существующего портфеля и переформировать его, если это необходимо, а также сделать прогнозы относительно будущих параметров отдельных инвестиционных инструментов и портфеля в целом. Однако сформировать оптимальный портфель, таким образом, довольно сложно. Для решения данной задачи необходимо, опираясь на методики выбора и анализа отдельных бумаг использовать модели для поиска оптимальной структуры портфеля, удовлетворяющей требованиям инвестора, среди которых самыми распространёнными и теоретически обоснованными являются модель Маковица, модель Шарпа и модель Тобина.

Однако проанализировав основные модели портфельной теории для формирования портфеля с оптимальной структурой, обеспечивающего наилучшее соответствие его риска и доходности ожиданиям инвестора, можно сделать вывод о том, что единственно правильного решения в данном случае быть не может, всё зависит от индивидуальных предпочтений инвестора. Модель Марковица предоставляет возможность выбора из множества различных по структуре и параметрам портфелей, но все варианты при этом являются довольно рисковыми, в то время как модель Шарпа позволяет получить единственный оптимальный портфель с доходностью чуть выше, чем по безрисковым активам (ГКО и депозиты), но и с чуть более низким риском. При этом в обоих случаях среднеквадратическое отклонение по сравнению с доходностью довольно велико, поэтому есть риск получения чистых убытков от инвестирования. Модель Тобина решает данную проблему, однако обеспечиваемая за счёт включения в портфель ГСО доходность

настолько мала, что не покрывает даже инфляцию, в результате чего теряется целесообразность инвестиционной деятельности.

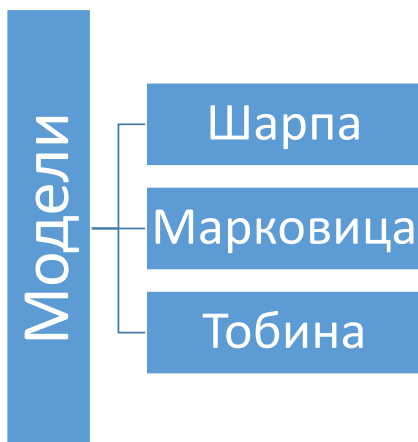


Рисунок. Модели составления портфеля ценных бумаг

Необходимо отметить, что для рационального и эффективного формирования структуры и состава портфеля, а также выработки инвестиционной стратегии важно понимать истинную сущность процесса инвестирования и механизмов рынка ценных бумаг через призму современной российской действительности и воздействия внешних мировых факторов для чего могут быть использованы физические модели экономических явлений. С их помощью можно определить оптимальную структуру инвестиционного портфеля с учетом целей и предпочтении инвестора, обеспечивающую компромисс между доходностью и риском, кроме того они помогают определить наиболее подходящую стратегию для формирования и управления портфелем и целесообразность и масштабы дальнейшего его пересмотра.

© Рождественский С. В., 2018

Рождественский С. В.

Студент 2 курса магистратуры ИЭП
ННГУ им. Н. И. Лобачевского
Г. Н. Новгород, Российская Федерация

ФИЗИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПОРТФЕЛЬНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ

Очевидно, что проблема формирования оптимального портфеля, отвечающего всем интересам инвестора, является очень сложной, т.к. сам процесс инвестирования изначально основан на двух противоречиях, взаимно исключающих друг друга вариантов постановления и достижения цели инвестора: максимизация дохода и мин имитация риска.

В результате из все неопределенности вариантов решения данной задачи необходимо выбрать наиболее выгодный с точки зрения индивидуальных целей и предпочтений, для этого инвесторы необходимо пойти на определенные уступки относительно первой или второй цели, чтобы достичь компромисса между ними, но гарантии, того что данное решение окажется верным быть не может. Это зависит от знаний, опыта, других личных качеств инвестора, т.е. Внутренних условий, а также от внешней среды, т.е. Рынка на котором происходит инвестирование. При этом еще больше усложняется данный вопрос на нестабильных и новых рынках инвестиций, к которым относится и российский. Следовательно, для получения наилучшего результата при инвестировании необходимо понимать истинную сущность, механизмы, взаимосвязи и системность данного процесса.

Как известно в природе существует множество естественных физических законов, которые были придуманы, созданы не человеком, поэтому мы лишь можем только их описывать и использовать в своей деятельности. Экономика, как общественное явление и наука, была создана человеком, и прошла длительный сложный процесс эволюционного развития, следовательно, и экономические законы придуманы человеком, поэтому они не столь фундаментальны как физические. Однако если провести их параллельный сравнительный анализ, то можно заметить, что практически все экономические явления и процессы могут быть объяснены и проиллюстрированы с помощью законов физики.

Создадим физическую модель соотношения риска и доходности в рамках портфельного инвестирования на рынке ценных бумаг. (приложение 23) Весь фондовый рынок может быть представлен как некий большой объем жидкости с внутренними течениями, периодическими приливами и отливами в форме рыночных волнений и тенденций. В таком случае портфель инвестора должен представлять собой сосуд (например, стакан), наполненный жидкостью. При этом всегда существует испарение, которое непрерывно воз действует как на весь объем жидкости (денежных средств) на рынке так и на инвестиционную массу внутри стакана - это инфляция, интенсивность испарения (обесценения средств) зависит от большого количества разнообразных факторов: солнца (непрерывного увеличения объемов производства, роста ВВП страны, нагрева экономики и других базовых факторов функционирования экономики), ветра (неблагоприятные внешние тенденции с мировых рынков), площади поверхности стакана (низкая диверсификация, выбор активов наиболее подверженных обесценению), плотности жидкости (структура инвестиционного портфеля, диверсификация).

Если стакан окажется слишком тяжелым, т.е. Портфель будет высоко рискованным, то он может утонуть в общей инвестиционной массе рынка, тогда весь полученный инвестором доход и все вложенные средства просто растворятся в рынке, при этом велика вероятность полного банкротства, а шансов вернуть остатки капитала довольно мало. Очевидно, что чем больше наполнен портфель тяжелыми (высокодоходными, но рисковыми бумагами), тем он тяжелее и тем выше риск. Если структура портфеля однородная, т.е. Он плохо диверсифицирован, то риски также увеличиваются, а вот если в стакане находятся низко рисковые стабильные, легкие бумаги, то он плавает практически на поверхности без погружения, но в этом случае доходность для инвестора минимальная, а инфляция постепенно обесценит эти вложения. В таком случае оптимальным является вариант Включения в портфель как рисковых и доходных бумаг, так и им

противоположных для его диверсификации, снижения риска при разумной уровне доходности.

© Рождественский С. В., 2018

Рыкова И. В.

Студент магистр 3 курса

Курский государственный университет

г. Курск, РФ

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация

В данной статье идет речь о направлениях совершенствования учета основных средств. Актуальность данной темы состоит в том, что в нынешнее время создается множество организаций, а основные средства показатель, который следует правильно и эффективно использовать, их учет затрагивает всю экономику предприятия, и поэтому необходимо правильно и достоверно вести учет по этим объектам, а так же предпринимать попытки его совершенствования. Цель работы - разработать рекомендации по совершенствованию учета. Предложены направления совершенствования учета, с указанием результата, который будет получен в ходе использования того или иного метода.

Ключевые слова

Учет, совершенствование, эффективность, основные средства, амортизация.

Получение прибыли является одной из главных целей любой организации, её можно достичь не только за счет наемной рабочей силы, оборота товарно - материальных ценностей, а главным образом с помощью основных средств, которые составляют основную часть материально - технической базы. Обеспеченность основными средствами в нужном количестве и ассортименте, является одним из факторов улучшения результативности деятельности организации, а так же более полное и эффективное их использование, осуществление контроля за наличием и движением, сохранностью, эффективностью использования основных средств. В целях совершенствования учета основных средств, помимо обновления программы 1С - Бухгалтерия, нужно обратить внимание на следующие мероприятия:

- изменить способ начисления амортизации (часто используемый линейный способ начисления амортизации, предполагает равномерное использование объекта в течении всего срока полезного использования, не учитывая, что со временем объект изнашивается, в свою очередь способ уменьшаемого остатка обеспечивает неравномерное начисление амортизации, в первые годы - более интенсивнее, в последующие - менее. Это объясняется тем, что в ходе технического прогресса оборудование быстро устаревает, т. е. наступает моральный износ, из - за которого и происходит списание. В следствие этого, на текущие затраты списывается большая часть амортизационных отчислений в первые годы эксплуатации, чем в последующие. Исходя из этого можно предложить, проводить начисление амортизации способом уменьшаемого остатка);

- производить учет отдельных частей основных средств как отдельных объектов стоимостью не более 10000 рублей с разным сроком использования. В таком случае появится возможность включать стоимость основных средств в расходы единовременно, тем самым уменьшая налогооблагаемую прибыль. По таким средствам амортизация не начисляется, основные средства на балансе не числятся, следовательно налог на имущество не платится;

- проводить переоценку основных средств (производится путем пересчета первоначальной стоимости, если ранее объект переоценивался, по текущей стоимости, а так же пересчитывается сумма амортизации начисленная за время использования, в результате переоценки возрастает стоимость амортизационных отчислений) [1,с.117];

- автоматизация учета в части инвентаризации (создать постоянный файл, который будет соответствовать картотеке инвентарных объектов, в результате введенных данных на основе всей первичной документации, получаем возможность поиска необходимого объекта по номеру, дате или сумме. Исходной информацией будет операция, отражающая реальный хозяйственный акт, на основе вводимых документов операции могут формироваться автоматически, вместе с этим может формироваться бухгалтерская проводка. При условии большого количества объектов основных средств, данный способ значительно облегчит работу бухгалтера, при учете и проведении инвентаризации).

Использование основных средств, должно приносить положительный результат, помимо выше перечисленного, необходимо проводить следующие мероприятия - замена и модернизация оборудования; сокращение целодневных и внутрисменных простоев; проведение социальных работ, например, улучшение условий труда, а также повышение квалификации работников, обеспечивающее наиболее эффективное и внимательное отношение к оборудованию; поощрение основных и вспомогательных работников, стимулирование сотрудников, которые достигли высоких показателей в работе [2,с.65].

Так же ввод дополнительного контроля над учетом, даст возможность рационально использовать средства на приобретение объектов основных средств; проводить анализ эффективности использования, таким образом предприятию будет получать полную и достоверную информацию о состоянии основных средств и положении дел на предприятии.

Для повышения эффективности учета основных средств, бухгалтеру необходимо следить за изменениями в Инструкции по бухгалтерскому учету основных средств, и изменениями в законодательстве. В последнее время актуальна тема ориентации на Международные стандарты учета и отчетности, внедрение в работу этих стандартов позволит улучшить качество учета основных средств и контроля за учетом, в свою очередь предприятие получит гибкую и обоснованную систему учета, которая позволит вести учет особенностей деятельности.

Список использованной литературы:

1. Акатьева М. Д. Бухгалтерский учет и анализ: учебник / М. Д. Акатьева, В. А. Бирюков. - Москва:ИНФРА - М,2015. - 250 с.
2. Переверзева О. В. Учет движения основных средств // Дельта науки. - 2016. - № 2. - с. 64 - 68.

© Рыкова И. В., 2018

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ТОВАРОДВИЖЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ

В настоящее время сущность и содержание товародвижения в экономической литературе трактуются неоднозначно. В статье предпринята попытка систематизировать и проанализировать существующие толкования организации товародвижения.

Ключевые слова: *товародвижение, распределение, сбыт, логистика*

В целях проведения научного исследования организации товародвижения необходимо, прежде всего, избрать подход к выявлению сущности данной категории, определиться с понятием товародвижения и его содержанием.

Так, у С.И. Подольной [1] приводится сравнительный анализ толкований термина «товародвижение» с точки зрения дисциплин «Торговое дело», «Логистика» и «Маркетинг», а также ГОСТа. Обобщая смысл, заложенный в определениях, автор предлагает своё толкование товародвижения: это процесс доведения товаров от производителей в сферу потребления, представляющий собой совокупность операций транспортировки и складирования, с целью максимально полного удовлетворения потребностей потребителей. При этом под конечной точкой движения товара («сфера потребления») подразумевается передача товара конечному потребителю - в этом случае он уже перестаёт быть товаром и более не является частью товарного потока

В свою очередь, О.Ф. Потебня рассматривает товародвижение хронологически [6], при этом этапы развития товародвижения синхронизируются с развитием маркетинга. Автор выделяет пять этапов в развитии теории маркетинга (и, соответственно, товародвижения).

1) XIX в. В своих работах Карл Маркс пытается дать понятие товара и товародвижения: процесс товародвижения воспринимается как путь от производства продукта до его обмена.

2) сер. 1930 - х–сер. 1960 - х гг. Товародвижение воспринимается как перемещение товаров от производителя к потребителю, при этом, материальные потоки рассматриваются отдельно для производства, хранения и транспортировки.

3) 1960–1980 - е гг. Товародвижение — это деятельность по планированию, осуществлению и контролю над физическим перемещением материалов и готовых изделий от производителей до конечного потребителя с целью удовлетворения потребностей потребителей и получения экономической прибыли.

4) Концепция социально - этического маркетинга. Товародвижение понимается как комплекс действий по управлению процессом перемещения товаров, но уже не по принципу непосредственного реагирования, а на основе планирования упреждающих воздействий.

5) Маркетинг взаимодействия. Товародвижения рассматривается как материальный поток с обязательно сопутствующими ему финансовым, информационным и сервисным потоками.

По мнению некоторых специалистов [1], товародвижение является комплексным подходом к осуществлению транспортных, складских и страховых операций, а также, с оформлением соответствующей документации.

Встречается точка зрения [2], что товародвижение и распределение являются тождественными друг другу и представляют собой «регулирование всех производственных мероприятий, направленных на перемещение продукта в пространстве и времени от места производства к месту потребления».

Для А.М. Гаджинского товародвижение – это, прежде всего, материальный поток при традиционном подходе к организации товародвижения, и совокупность материального, информационного и финансового потоков – при логистическом [3].

О.Ф. Потебня [6] выделяет традиционный (дологистический) и логистический подходы к организации процессов товародвижения. При традиционном подходе снабжение, транспортировка, складирование и сбыт рассматривались и функционировали изолированно, а критерий оценки эффективности всей системы товародвижения в целом ориентировался на минимум издержек в каждом из звеньев. При логистическом подходе, в отличие от традиционного, происходит интеграции отдельных звеньев цепи товародвижения в единую систему, которая способна своевременно и соответствующим образом реагировать на изменения во внешней среде; также происходит интеграция техники, технологии, экономики, методов планирования, анализа и управления товародвижением.

По мнению Е.Д. Кеменева [44], существующие теоретические методы и процедуры организации товародвижения недостаточно проработаны, в частности не учитывается отраслевая специфика и потребности конкретных организаций.

Проведенное исследование теоретических источников выявило отсутствие в современной экономической науке единой терминологии в области организации товародвижения и связанных с этой проблемой сфер деятельности, и позволило прийти к следующим заключениям: наряду с существенными различиями в трактовке и применении вышеприведённых понятий, можно выделить наиболее часто встречающееся определение товародвижения как материального потока. При этом считаем целесообразным рассматривать материальный поток не сам по себе, а в совокупности с иными, сопутствующими ему потоками, имеющими место в экономических системах: финансовым, сервисным, страховым и, в первую очередь, информационным. Сопоставив вышесказанное с наиболее общим определением логистики как теории и практики управления материальными и связанными с ними информационными потоками, можно говорить о логистике как области исследований и предмете деятельности, занимающимися проблематикой товародвижения (не претендуя при этом на исчерпывающее толкование или универсальное определение логистики).

Список использованной литературы:

1. Альбеков А.У., Федько В.П., Митько О.А. Логистика коммерции. Ростов - на - Дону: Феникс, 2001. - 512 с.
2. Бурцев В.В. Управленческий аудит системы сбыта готовой продукции. - М.: Информационно - внедренческий центр "Маркетинг", 1999. - 48 с.

3. Гаджинский А. М. Логистика: Учебник. — 15 - е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К^о», 2007. 287 с.

4. Кеменев Е.Д. Развитие сырьевой логистики на предприятиях хлебопекарной промышленности. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. – Самара: ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет», 2015. – С 6,7. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://si.sseu.ru/sites/default/files/avtoreferat_kemeneva_e.d.pdf

5. Подольная С.И. Особенности организации и анализа процесса товародвижения в рамках подразделений крупных торговых сетей // Молодой учёный. 2014. № 9 (68). - С. 304 - 305.

6. Потехина О.Ф. Концептуальные подходы к выбору рациональных путей товародвижения // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Экономика. Право. Управление. 2013. №3. - С. 24 - 30.

© Самуйлов А.В., 2018 г.

Серова Н.С.

студент 2 курса СибГУ им. Решетнёва,
г. Красноярск, РФ

ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию отечественного опыта деятельности малых инновационных предприятий. Работа малых инновационных предприятий для экономики страны содействует научно - техническому прогрессу, как значимого фактора социальной и политической стабильности общества, а также улучшения качества жизни, что обуславливает актуальность исследования. Уровень инновационной активности в стране не обладает высокими темпами роста. Он недостаточен, как с точки зрения мировых требований рациональной структуры рыночного хозяйства, так и обеспечения национальной экономической безопасности, а также не соответствует потребностям современного этапа экономического развития страны. В ходе исследования были выявлены основные проблемы, сдерживающие развитие малых инновационных предприятий в России. Рассмотрена модернизация мер государственного регулирования по решению данных проблем.

Ключевые слова

Инновация, развитие, малые инновационные предприятия, инновационная активность, исследование, показатели, проблемы.

В мировой практике в сфере малого предпринимательства реализуется значительная часть всех инноваций. Сектор малого предпринимательства неотъемлем, необходим хозяйственной системы, без него экономика и общество в целом не могут существовать и

развиваться. Именно в секторе малого бизнеса рождается и циркулирует большая масса национальных ресурсов, которые в свою очередь являются питательной средой для среднего и крупного бизнеса.

Масштабы отечественного малого инновационного предпринимательства, от состояния которого зависит качество и эффективность производства, чрезвычайно малы, что не создает конкурентных преимуществ на мировой арене, а также условий для достижения страной лидирующих позиций в научно - технической области. [2]

В современной России проводится активная государственная политика, нацеленная на поддержку малого инновационного бизнеса, однако текущий уровень развития данного сектора экономики остаётся неудовлетворительным.

По данным Федеральной службы государственной статистики, на рисунке 1 представлена динамика основных показателей инновационной деятельности в стране за период 2010 - 2017гг. [6]

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ¹⁾										
№ п/п		Единица измерения	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Всего										
1.	Число организаций, выполнявших научные исследования и разработки, по типам организаций по Российской Федерации	единицы	3 492	3 682	3 566	3 605	3 604	4 175	4 032	3 944
2.	Инновационная активность организаций (удельный вес организаций, осуществлявших технологические, организационные, маркетинговые инновации в отчетном году, в общем числе обследованных организаций)	процент	9,5	10,4	10,3	10,1	9,9	9,3	8,4	8,5
3.	Удельный вес организаций, осуществивших технологические инновации в отчетном году, в общем числе обследованных организаций	процент	7,9	8,9	9,1	8,9	8,8	8,3	7,3	7,5
4.	Удельный вес инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг	процент	4,8	6,3	8,0	9,2	8,7	8,4	8,5	7,2

Рисунок 1. Данные Федеральной службы государственной статистики по основным показателям инновационной активности за период 2010 - 2017гг.

Число организаций за 2017г., выполнявших научные исследования и разработки, по типам организаций по Российской Федерации, составило 3 944 ед. По сравнению с 2010г. показатель увеличился на 452 ед. или на 12,9 % . Если сравнивать с аналогичным периодом прошлого года, показатель уменьшился на 88 ед. или на 2,2 % .

Инновационная активность организаций (удельный вес организаций, осуществлявших технологические, организационные, маркетинговые инновации в отчетном году, в общем числе обследованных организаций) за 2017г. составила 8,5 % . В основном, за анализируемый период наблюдается падение данного показателя.

Положительная динамика в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг наблюдалась в 2010 - 2013гг., начиная с 2014г. данный показатель снижается. Одна из причин данного явления – сокращение количества приобретенных технологий для производства инновационных товаров.

Основные проблемы, которые замедляют развитие малого инновационного бизнеса в России связаны с:

- многочисленными административными барьерами;
- недостатком финансирования;

- невысокой эффективностью поддержки со стороны государства;
- низким уровнем рыночного спроса;
- большими налоговыми отчислениями;
- малочисленным количеством опытных специалистов, способных развивать инновации на рынке. [4]

Решением вышеуказанных проблем будет способствовать модернизация мер государственного регулирования, включающая решение задач, поставленных Президентом Российской Федерации в Указе от 7 мая 2018 г. № 204:

- ускоренное развитие инфраструктуры и сервисов поддержки малого бизнеса;
- упрощение доступа к льготному финансированию;
- модернизация системы поддержки экспортеров, являющихся субъектами малого бизнеса и увеличение доли таких экспортеров в общем объеме несырьевого экспорта;
- создание нового режима налогообложения, предусматривающего передачу информации о продажах в налоговые органы РФ в автоматическом режиме;
- создание научных центров мирового уровня;
- создание не менее 15 - ти научно - образовательных центров мирового уровня на основе интеграции университетов и научных организаций;
- формирование целостной системы подготовки и профессионального роста научных и научно - педагогических кадров, обеспечивающей условия для осуществления молодыми учёными научных исследований и разработок, а также создание научных лабораторий. [2]

Не смотря на, как внешние, так и внутренние проблемы экономического развития страны, Россия стремится ускорить переход на инновационный путь развития, а также способность конкурировать с более развитыми зарубежными странами. Задачи, поставленные перед Правительством российской Федерации, планируются разрешиться на период до 2024 года.

Список использованной литературы:

1. О малых инновационных предприятиях при вузах [Электронный ресурс]: федер. закон от 2.09.2009 №217 - ФЗ ред. от 29.12.2012 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (извлечения): указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 // Президент России. 2018. С.14 - 15.
3. Батрухин, Г.И. Инновационная деятельность в Российской Федерации / Г.И. Батрухин, Е.В. Березина, А.В. Кольцов, К.В. Лебедев // Статистика науки и образования. – 2016. – №6. – С. 2 - 63
4. Богачкова Л.Ю. Регулирование развития малого и среднего бизнеса в России // Мосты. 2018. №4. С. 1 - 11
5. Девлетов, О. У. История отечественного предпринимательства: учебник / О. У. Девлетов. – Москва: Директ - Медиа, 2015. – 276 с.
6. Федеральная служба государственной статистики. Наука и инновации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/science_and_innovations/science/#

© Серова Н.С., 2018

Сидорова Е.А.

магистрант 3 курса КГУ

г. Курск, РФ

Научный руководитель: Алехина А.А.

к. э. н., доцент. КГУ,

г. Курск, РФ

Sidorova E.A.

Kursk, Russian Federation

Scientific adviser: Alekhina A.A.

Kursk, Russian Federation

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ В ПРОВЕДЕНИИ НАЛОГОВЫХ ПРОВЕРОК

INFORMATION TECHNOLOGIES AS A TOOL IN CARRYING OUT TAX AUDITS

Аннотация

Данная статья раскрывает вопросы автоматизации налоговых проверок, рассматриваются вопросы налогового контроля, изложены задачи автоматизации налоговых проверок, определены перспективы автоматизации контроля и совершенствования методологии проверок.

Методы исследования – теоретический анализ научной литературы, раскрывающей вопросы автоматизации налоговых проверок.

Результативность и эффективность работы налоговых органов в части проведения налоговых проверок может быть увеличена за счет автоматизации налогового контроля.

Ключевые слова

Автоматизация налоговых проверок, информационные технологии, информационная система, налоговый контроль, автоматизация налогового контроля, эффективность и результативность автоматизации налоговых проверок.

Annotation

This article reveals the issues of automating tax audits, examines tax control issues, sets out the tasks of automating tax audits, identifies prospects for automating controls and improving the audit methodology. Research methods - a theoretical analysis of scientific literature, revealing the issues of automating tax audits,

The effectiveness and efficiency of the tax authorities in terms of conducting tax audits can be increased by automating tax control.

Keywords

Automation of tax audits, information technology, information system, tax control, automation of tax control, efficiency and effectiveness of tax audit automation.

В условиях современного экономического кризиса актуализируется задача наполняемости государственного бюджета, посредством налоговых поступлений, в то

время как организации стремятся к минимизации своих налоговых обязательств и оптимизации налоговой нагрузки. Несмотря на значительное снижение доли государственного сектора в экономике России налоговая форма построения доходов бюджетов всех уровней остается преобладающей. Вот почему функционирование отлаженной системы налогового контроля является одной из приоритетных задач налоговой службы и налоговой политики государства.

Согласно статистическим данным, размещенным на официальном сайте ФНС, за первое полугодие 2018 года было проведено 4000 выездных налоговых проверок. Среднее доначисление на одну проверку - 20,1 млн. рублей. За 2017 год средний размер доначислений составлял 16,1 млн., при этом за весь год было проведено больше 19 тыс. проверок. То есть тенденция прежняя: количество выездных налоговых проверок сокращается, а их эффективность – увеличивается.

В настоящее время налоговые органы совершенствуют свои методики посредством внедрения новых технологий, разрабатывают информационные системы, базы данных, различные программы для обмена с другими органами исполнительной власти. Возможно, что в ближайшей перспективе контакт с налогоплательщиками будет сведен к минимуму, что сейчас и происходит. Автоматизация многих работ исключает человеческий фактор, делает систему прозрачной и полностью подконтрольной, что дает отличный результат [4, с. 177].

АИС «Налог - 3» - единая информационная система ФНС России, обеспечивающая автоматизацию ее деятельности по всем выполняемым функциям.

АИС «Налог - 3» направлена на решение важных задач:

- обеспечение прозрачности налоговых органов на основе упрощения процедур его взаимодействия с налоговой службой и перехода в цифровой формат;
- формирование единой информационной системы и получение доступа к новой информации;
- оптимизация затрат на налоговое администрирование, посредством применения внедрения электронной системы массовой обработки поступающих в налоговые органы сведений;
- создание единого и достоверного ресурса для обеспечения контроля над деятельностью субъектов хозяйствования и физических лиц;
- улучшение контроля, в том числе за счет комплексного использования созданного единого инфоресурса и подключения налоговых органов к новым информационным базам [2, с. 157].

В 2019 году налоговые органы продолжают автоматизацию контроля и совершенствование методики проверок с учетом новых инструментов. Это качественное преобразование налогового контроля. В части автоматизации налоговых проверок предусматривается решение следующих задач:

1. Совершенствование АИС «Налог - 3». Предполагается доработать программное обеспечение системы управления рисками до использования при назначении плановых налоговых проверок. Долю плановых проверок, назначенных с помощью новой системы, довести до 30 % .

2. Ввод в опытную эксплуатацию программного обеспечения для анализа транзакций и связей налогоплательщиков, а также выявления типовых схем уклонения от налогообложения. Завершение этой грандиозной задачи придется уже на 2019 год.

Таким образом, автоматизация налогового контроля за счет применения комплекса взаимосвязанных действий по внедрению системы формирования и сдачи в налоговые органы электронных документов, за счет использования автоматизированных камеральных проверок, внедрения прогрессивных автоматизированных методов планирования и сопровождения выездных налоговых проверок способствует рационализации и повышению результативности работы налоговых органов.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146 - ФЗ (ред. от 19.02.2018)

2. Налоги и налоговая система Российской Федерации: учебник и практикум для академического бакалавриата / под науч. ред. Л. И. Гончаренко. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 541 с.

3. Ордынская Е. В. Организация и методика проведения налоговых проверок: учебник и практикум для СПО / Е. В. Ордынская ; под ред. Л. С. Кири - ной. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 406 с.

4. Черникова С. В. Анализ выездных налоговых проверок: пути совершенствования и повышения результативности // Молодой ученый. — 2018. — №16. — С. 177 - 179.

© Сидорова Е.А. 2018

Стабровская Е. В.

студентка ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
г. Курск, Российская Федерация

Овчинникова О. А.

научный руководитель, к.э.н., доцент кафедры финансов,
кредита и бухгалтерского учета
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
г. Курск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗМЕНЕНИЯ СТАВКИ ПО НАЛОГУ НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ

Аннотация

Повышение ставки НДС – одно из самых веских изменений 2019 года. Такое изменение определено отразится на потребителях. В статье содержится алгоритм действий специалистов предприятий и учреждений, ответственных за договора и государственные контракты

Ключевые слова

НДС, налоговая ставка, договор, контракт, НК РФ

Сегодня каждый из нас совершая какую - либо сделку или покупку, сталкивается с аббревиатурой «НДС». Но, несмотря на такую популярность этих букв, мало кто понимает и задается вопросом, что они обозначают и откуда берутся.

Налог НДС заложен в стоимость любых товаров и услуг в стране, его по цепочке оплачивают все, кто участвует в их производстве. НДС относится к группе косвенных налогов. Необходимо отметить, что для них характерна в основном фискальная функция. Их появление обычно связано с возрастанием потребности государства в доходах в связи с ростом расходов. Таким образом, за счет увеличения НДС в России элементарно подорожает все, что только можно купить за деньги.

Согласно пункту п. 3 ст. 164 НК РФ налоговая ставка НДС будет повышена с 18 % до 20 % с 01.01.2019 г. Такое повышение налога на 2 % поможет в течение 6 лет принести в бюджет около 2 триллионов рублей, необходимых для выполнения «майских указов» Владимира Путина.

Это изменение будет действовать и в отношении товаров (работ, услуг), реализуемых по государственным регулируемым ценам. Таким образом, с нового года возрастет и сумма платежей за коммунальные услуги [1, с.1]

Повышение ставки НДС до 20 % потребует в конце года уточнить условия договоров на 2019 год и обновить настройки программ, используемых для автоматизации ведения бухгалтерского учета. Также необходимо учесть особенности «переходного» периода по платежам и отгрузкам, которые пройдут в конце этого и начале следующего года.

Закон № 303 - ФЗ не содержит исключений в отношении товаров (работ, услуг), реализуемых в рамках контрактов, заключенных до 2019 года, в том числе государственных и муниципальных контрактов. Также не предусмотрены какие - либо исключения для договоров, заключенных до 01.01.2019 и предусматривающих авансовые платежи [2, с. 1].

В пункте 2 ст. 34 Закона № 44 - ФЗ при заключении контракта указывается, что цена контракта является твердой и определяется на весь срок исполнения контракта, а в случаях, установленных Правительством РФ, указывается ориентировочное значение цены контракта либо формула цены и максимальное значение цены контракта, установленные заказчиком в документации о закупке. При заключении и исполнении контракта изменение его условий не допускается, за исключением случаев, предусмотренных ст. 34 и ст. 95 Закона № 44 - ФЗ.

Как указано в Информационном письме Минфина РФ от 28.08.2018 № 24 - 03 - 07 / 61247 «По вопросу изменения цены контрактов после повышения ставки налога на добавленную стоимость» риски, связанные с исполнением контрактов, в том числе инфляционные, относятся к коммерческим рискам поставщика (подрядчика, исполнителя), которые предусматриваются в цене заявки на участие в закупке» [3, с.2].

Список использованной литературы

1. Письмо Департамента налоговой и таможенной политики Минфина России от 6 августа 2018 г. N 03 - 07 - 05 / 55290 Об увеличении с 1 января 2019 г. ставки НДС с 18 до 20 процентов [Электронный ресурс] // Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71908824/#ixzz5TnYvN7TV> (дата обращения 13.10.2018);

2. Что изменилось в НДС в 2018 и изменится в 2019 / БУХ.1С [Электронный ресурс] // <https://buh.ru/articles/documents/67476/> (дата обращения 12.10.2018);

3. НДС в 2019 году / Журнал «Главная книга» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.glavbukh.ru/art/94094-nds-v-2018-godu---20-protsentov> (дата обращения 12.10.2018);

4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) / N 117 - ФЗ от 05.08.2000 (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2018)

5. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/35cc6698564adc4507baa31c9cfdbb4f2516d068/ (дата обращения 12.10.2018)

© Стабровская Е.В., 2018

© Овчинникова О.А., 2018

Ибиев Г.З.

канд. экон. наук, доцент РГАУ - МСХА им. Тимирязева,
г. Москва, РФ

Тарасова В.С.

студентка 2 курса магистратуры РГАУ - МСХА им. Тимирязева,
г. Москва, РФ

ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ АПК

Аннотация

В статье рассмотрены инновации в аграрном секторе России. Приведены примеры агроинноваций в России и за рубежом. Рассмотрена динамика и структура инвестиций в собственный капитал, направленных на развитие сельского хозяйства по источникам финансирования.

Ключевые слова

Инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационное развитие, сельское хозяйство.

Реалии многих сфер народного хозяйства страны свидетельствуют о целесообразности использования технологий, основанных на последних достижениях научно - технического прогресса, ведь их полезность иллюстрируется увеличением экономической и социальной эффективности. Среди таких достижений, которые характерны для всех развитых стран мира, выступают: вычислительная техника, телекоммуникации, роботостроение, микро - и оптоволоконные технологии, искусственный интеллект, биотехнологии, глобальные информационные сети и интегрированные высокоскоростные транспортные системы, формирование сетевых бизнес - сообществ. Причем уровень развития отдельной страны зависит от того, является ли она донором или реципиентом новых технологий: чем выше удельный вес высокотехнологичной продукции в экспорте страны, тем в меньшей степени ее экономика зависит от зарубежных инноваций. Что касается нашей страны, то она, имея

высокий научно - технический и кадровый потенциал, остается экспортером сырья, закупая высокотехнологичную продукцию в странах, которые развивают интеллектуальную экономику.

Безусловно, целесообразно для современной теории и хозяйственной практики России провести аналитические исследования по поиску и выбору источников финансирования инноваций, а также активизации привлечения инвесторов к этому процессу. Важным шагом в направлении создания и использования разработок собственного производства становится поддержка тех организаций, которые производят инновации, которые могут быть потенциально применяемыми в процессе деятельности.

Сегодня одной из наиболее перспективных сфер бизнеса является именно агросфера. По прогнозам ООН численность населения мира пересечет границу 9 млрд. до 2050 года¹. Также предполагается, что потребности в пищевых ресурсах в мире вырастут вдвое к тому времени. Ведущие компании, занимающиеся растениеводством и животноводством, активно ищут и внедряют высококачественные инновационные решения, которые способны повысить эффективность и продуктивность деятельности. Над поиском инноваций работают селекционеры, биологи, технологи и другие профессионалы². И далеко не последнее место в данном списке занимают ИТ специалисты, чьи решения за последние десятилетия коренным образом изменили и продолжают изменять деятельность многих компаний из разных сфер бизнеса.

Большие масштабы бизнеса, зависимость от природных и метеорологических условий, использование габаритной дорогой техники, часто большой штат работников, потребности в оптимизации логистики и складирования, необходимость мониторинга состояния растений или животных - это еще не полный перечень специфических черт агробизнеса, обуславливающий особые потребности таких компаний. Предлагаем рассмотреть интеллектуальные технологические решения, которые уже сегодня помогают компаниям увеличивать полезный эффект от работы, отвечать современным потребностям рынка и эффективно использовать имеющиеся ресурсы³.

Приведем некоторые примеры внедрения ИТ – технологий в мире:

а) Американская компания Semios производит так называемые «умные ловушки» для защиты зерновых от вредителей. Они представляют собой сеть оснащенных датчиками контейнеров, каждый из которых размещается на определенных участках поля. Ловушки высчитывают количество насекомых на своем участке, при этом самостоятельно отделяя безвредных насекомых от пожирателей урожая. Как только количество последних доходит до критической отметки, система сообщает об этом пользователю через мобильное приложение. На основании ее данных рассчитывать необходимое количество яда уже несложно. Кстати, ловушки Semios также

¹ ООН - Прогноз населения Земли к 2050 году [Электронный ресурс] / Режим доступа Url: <http://www.mirprognozov.ru/prognosis/society/oon-prognoz-naseleniya-zemli-k-2050-godu/>

² Таурбаев Ж.Р., Таурбаева А.А. Организационно - экономические предпосылки развития инновационных процессов в сельском хозяйстве [Электронный ресурс] // Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина, 2012. - Режим доступа: http://www.rusnauka.com/3_ANR_2012/Economics/12_99485.doc.htm

³ Бугара А.Н. Инновационный потенциал предприятий аграрного сектора сельских территорий // Управление инновациями: теория, методология, практика: сборник материалов XV Международной научно - практической конференции. – Новосибирск: ЦРНС, 2016. - С. 96 - 99.

оснащены датчиками, которые отслеживают температуру почвы, уровень ее влажности, состояние здоровья растений. Это, во - первых, позволяет преждевременно выявить признаки заболеваний листьев, а во - вторых - отслеживать уровень влаги в почве и таким образом эффективно выстраивать графики поливов. Подобные системы также производят компании Spensa и Ericsson. Первая ориентирована на удаленный мониторинг яблочных деревьев, а вторая - виноградников. Все три разработки уже используются на практике, преимущественно в США и странах Западной Европы.

б) Испанские ученые разработали систему интеллектуального орошения WaterBee. Она представляет собой сеть датчиков и сенсоров, которые, опять же, размещаются по всему участку. Эти устройства периодически проверяют состояние почвы - уровень ее влажности, рыхлости, насыщенность различными веществами и тому подобное. На тех участках, где показатели плохие, автоматически ведется полив. По данным, опубликованным самими разработчиками, внедрение системы WaterBee снижает расход воды на 40 % . Нечто подобное создали и чилийские ученые. Их система, правда, ориентирована на полив черники, которая преобладает в экспорте Чили. В основе технологии лежат беспроводные сенсоры. Они анализируют состояние растений и почвы, сопоставляя их, и запускают систему полива. Если верить опубликованной статистике, таким образом удалось сэкономить 70 % воды.

в) Для компаний, занятых в сфере животноводства, также прорабатываются инновационные решения. Некоторые из них позволяют удаленно следить за перемещением скота, другие осуществляют мониторинг здоровья животных и их генетических особенностей. Подобную систему - BovControl - используют в Бразилии.

г) Трактора – беспилотники - стоит признать: эти технологии пока относятся к разряду «ближайшее будущее». Однако, первые прототипы уже испытываются на полигонах различных компаний. Один из самых интересных среди них – трактор - беспилотник Spirit от Autonomous Tractor Cooperation (ATC). Он способен самостоятельно ездить и объезжать препятствия. Совсем недавно за подобную разработку взялась российская компания Cognitive Technologies. Но и пилотируемые тракторы также становятся умнее: например, модели от Blue River Technology способны распознавать среди здоровых растений сорняки и опрыскивать их гербицидами.

д) Набирают в сельском хозяйстве популярность и дроны. Их используют для удаленного наблюдения за угодьями, а также для распыления удобрений или веществ, отпугивающих вредителей⁴.

Как видим, инновации в АПК очень востребованы, за ними будущее развитие аграрного сектора. Относительно использования инноваций в агробизнесе России, можем сообщить о том, что в некоторых российских агропромышленных комплексах уже сегодня успешно используются новые технологии ведения

⁴ Экспертное мнение. [Электронный ресурс] / Режим доступа Url: <https://kreston-gcg.com/expert-opinion/page/5/>

хозяйства, при этом для их внедрения чаще используют собственные денежные средства, чем заемные (рис. 1).

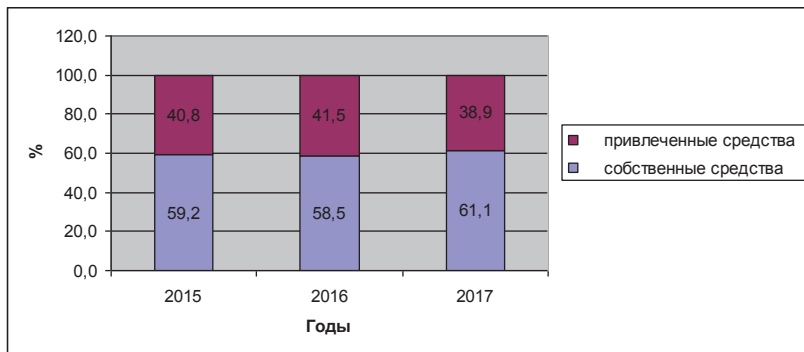


Рисунок 1. Структура инвестиций в собственный капитал, направленных на развитие сельского хозяйства по источникам финансирования⁵

При этом в 2017 году инвестировано в основной капитал на развитие сельского хозяйства - 374722 млн. руб., что больше по сравнению с 2015 годом на 70052 млн. руб. (выше на 30 %) (рис. 2).

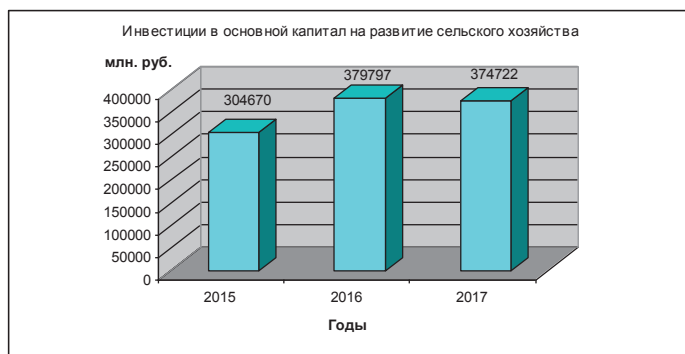


Рисунок 2. Динамика инвестиций в собственный капитал, направленных на развитие сельского хозяйства по источникам финансирования⁶

К примеру, Подмосковье увлечено реконструкцией ферм с переходом на беспривязное содержание скота, внедрением новых технологий содержания, кормления и доения животных. Появились хозяйства, в которых можно ознакомиться с современными

⁵ Основные показатели сельского хозяйства в России [Электронный ресурс] / Режим доступа Url: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1140096652250

⁶ Там же.

технологиями, не выезжая за рубеж. Например, АО «Зеленоградское». Началось в Подмосковье и внедрение сберегающего земледелия.

Некоторые хозяйства Татарстана, Краснодарского края, Ростовской, Липецкой, Белгородской, Курской и других областей весьма преуспели в беспашотном земледелии, строят животноводческие комплексы мирового уровня. Но до большинства хозяйств российской «глубинки» современные технологии ещё не дошли.

Итак, данные инновационные решения будут интересны тем, кто хочет:

- эффективнее использовать ресурсы компании;
- оптимизировать работу и повысить производительность работников;
- уменьшить затраты времени на рутинные работы;
- минимизировать риски;
- повысить качество продукции или оптимизировать срок ее хранения;
- ускорить процесс принятия управленческих решений;
- основательно анализировать текущую деятельность и эффективно планировать будущую;
- автоматизировать ключевые бизнес - процессы;
- выйти в лидеры рынка.

Таким образом, во времена существования централизованной плановой экономики финансирование разработок полностью было отнесено к функциям государства, одновременно оно выступало и потребителем результатов интеллектуальной деятельности комплекса научно - исследовательских учреждений. Реформирование научной сферы и деятельность в направлении создания конкурентной плоскости между разработчиками инноваций привели к частичной потере государством контроля над интеллектуальной мощью соответствующих организаций. Свободную нишу постепенно занимают те, кто стремится повысить конкурентоспособность инноваций по различным направлениям - и в аспекте повышения качества, и в аспекте сокращения себестоимости за счет расходов на оплату труда, которую отечественные ученые считают "достойной". В дальнейших научных исследованиях особую роль в инновационном направлении развития агропромышленного производства необходимо отводить решению комплексной проблемы техники - технологического обеспечения и формирования рынка инноваций в АПК, ведь такой рынок должен выполнять как функцию снабжения агропромышленного производства новой техникой и технологиями, так и функцию развития науки и просвещения аграрной отрасли.

Список использованной литературы

1. Бугара А.Н. Инновационный потенциал предприятий аграрного сектора сельских территорий // Управление инновациями: теория, методология, практика: сборник материалов XV Международной научно - практической конференции. – Новосибирск: ЦРНС, 2016. - С. 96 - 99.

2. ООН - Прогноз населения Земли к 2050 году [Электронный ресурс] / Режим доступа Url: <http://www.mirprognozov.ru/prognosis/society/oon-prognoz-naseleniya-zemli-k-2050-godu/>

3. Основные показатели сельского хозяйства в России [Электронный ресурс] / Режим доступа Url: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1140096652250

4. Таурбаев Ж.Р., Таурбаева А.А. Организационно - экономические предпосылки развития инновационных процессов в сельском хозяйстве [Электронный ресурс] // Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина, 2012. - Режим доступа: http://www.rusnauka.com/3_ANR_2012/Economics/12_99485.doc.htm

5. Экспертное мнение. [Электронный ресурс] / Режим доступа Url: <https://kreston-gcg.com/expert-opinion/page/5/>

© Ибиев Г.З., Тарасова В.С., 2018

Трунина А.А.

Магистрант, г. Белгород
АНО ВО «Белгородский университет
кооперации, экономики и права»

МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АМОРТИЗАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация: Амортизационные ресурсы являются важнейшим источником формирования воспроизводственных ресурсов на предприятии. Это приводит к необходимости исследования механизма формирования и использования амортизационных ресурсов на предприятии, не только из - за их участия в воспроизводственном процессе, но и из - за их инвестиционной функции. Целью исследования является изучение механизма и использования амортизационных средств на предприятиях.

Ключевые слова: амортизация, производство, основные средства

В современных экономических условиях становится важным формирование предприятиями мер по повышению эффективности формирования и целевого использования фонда амортизационных средств.

Актуальность исследования вопросов формирования и использования амортизационных ресурсов связана с необходимостью формирования комплексных мер по изменению данного механизма. Важнейшим аспектом в данном разрезе становится создание механизма амортизации, позволяющего обеспечить реальный внутренний источник инвестиций в производство основного капитала предприятия.

Наиболее важным вопросом становится разработка методов реальной оценки величины амортизационных ресурсов, позволяющих описать объективные процессы изнашивания основных производственных фондов. Это приводит к важности создания эффективной системы начисления амортизационных ресурсов, а также определенных отношений между государством и предприятием с целью снижения налогооблагаемого дохода.

В качестве материально - технической основы осуществления процесса производства на предприятии выступают основные производственные фонды, которые формируются в

начале организации предприятия. Важной частью организации работы современных предприятий является формирование финансовых ресурсов, позволяющих обеспечить воспроизводство основных фондов.

Ключевым моментом здесь является создание фондов целевого назначения, на основе которых опосредуются процессы приобретения, использования и воспроизводства основных средств. При возникновении любого предприятия авансируется уставной фонд, который и используется для формирования основных средств.⁷

В общем виде основные средства представляют собой денежные средства, инвестированные в производственные и непроизводственные фонды предприятия. При приобретении основных средств и включении их в баланс предприятия их стоимость полностью совпадает, однако по мере участия их в производственном процессе происходит раздвоение стоимости.

Первая часть, равная износу в процессе производства, переносится на себестоимость готовой продукции. Вторая же часть формируется на основе вычета перенесенной стоимости из первоначальной и представляет собой остаточную стоимость.

Часть средств, которые были перенесены на готовую продукцию, после ее реализации должны переноситься в специально созданный амортизационный фонд.

Важной частью формирования перенесенной стоимости является учет воздействия инфляции на стоимость основных средств и величину амортизационных отчислений, что позволяет в рамках налогового учета проводить переоценку основных средств предприятия, а также достоверно отражать суммы амортизации.

Стоит также отметить, что амортизационный фонд создается на основе ежегодных амортизационных отчислений, которые могут формироваться благодаря следующим методам:

- линейный;
- снижаемый остаток;
- метод списания по сумме количества лет;
- списание стоимости по пропорции к объему выпускаемого товара.⁸

При этом средства, включенные в амортизационный фонд, могут использоваться для простого или частично расширенного воспроизводства основных фондов предприятия.

Использование амортизационного фонда для расширенного воспроизводства основных фондов предприятия обосновывается спецификой начисления амортизационных отчислений и целевого расходования данных средств. Так, амортизация начисляется в течении всего нормативного срока использования основных фондов, а расходуеться только после их фактического выбытия.

В связи с этим до того, как будут заменены выбывшие основные средства амортизационные ресурсы являются временно свободными и могут использоваться для реализации процесса расширенного воспроизводства ресурсов. Здесь также стоит отметить

⁷ Касьянова, Галина Юрьевна Амортизация основных средств. Бухгалтерская и налоговая / Касьянова Галина Юрьевна. - М.: Ассоциация бухгалтеров, аудиторов и консультантов (АБАК), 2017. - 880 с.

⁸ Касьянова, Галина Юрьевна Амортизация основных средств. Бухгалтерская и налоговая / Касьянова Галина Юрьевна. - М.: Ассоциация бухгалтеров, аудиторов и консультантов (АБАК), 2017. - 880 с.

и тот факт, что благодаря использованию амортизационных ресурсов для расширенного воспроизводства происходит ускорение научно - технического прогресса, что позволяет удешевить некоторые основные фонды за счет ввода более современных машин и оборудования.

Расчет величины амортизационного фонда происходит ежегодно на основе умножения балансовой стоимости основных фондов на принятую на предприятии норму амортизации. При этом качество экономического обоснования данных норм является важнейшим фактором формирования финансовых ресурсов для воспроизводства основных фондов. Это обосновывается тем, что именно нормы позволяют обеспечить полное возмещение выбывших основных фондов, а также сформировать себестоимость произведенной продукции, включающей в себя амортизационные отчисления.⁹

С позиций коммерческих расчетов одинаковое отрицательное влияние оказывает как снижение норм амортизации, что приводит к недостатку финансовых ресурсов для обеспечения простого воспроизводства основных фондов, так и их завышение, поскольку будет происходить искусственное удорожание продукции и снижаться показатель рентабельности производства.

Нормы амортизации периодически пересматриваются, так как изменяются сроки службы основных фондов, ускоряется процесс переноса их стоимости на изготавливаемый продукт под воздействием научно - технического прогресса и других факторов. Так же периодически производится и переоценка основных фондов; ее цель состоит в том, чтобы привести балансовую стоимость основных фондов в соответствие с действующими ценами и условиями воспроизводства.

При этом нормы амортизации устанавливаются либо в процентах к балансовой стоимости основных фондов, либо в твердых суммах на единицу выработанной продукции; иногда они зависят от объема выполненных работ.

При линейном методе исчисления амортизационных сумм происходит по фиксированным нормам в течение всего срока производительного использования основных фондов. Применение равномерного метода начисления амортизации в условиях стабильных цен на основные виды средств труда было оправданным.

Но в условиях роста цен, особенно по вновь вводимой технике, целесообразно перейти на регрессивный метод, при котором наиболее высокая норма амортизации устанавливается в начале амортизационного периода, а затем она постепенно снижается. В условиях либерализации цен переход к регрессивному методу исчисления амортизации мог бы способствовать своевременному накоплению финансовых ресурсов, необходимых для обновления основных фондов.¹⁰

Механизм формирования и использования амортизационных отчислений, будучи важным звеном общей системы воспроизводства основных фондов, одновременно является инструментом реализации государственной структурной политики в области производственных инвестиций. Достижение структурных сдвигов осуществляется прежде всего через нормы амортизации.

⁹ Сигидов, Ю.И. Амортизация основных средств: вопросы теории и методики учета: Монография / Ю.И. Сигидов. - М.: ИНФРА - М, 2017. - 693 с

¹⁰ Сигидов, Ю.И. Амортизация основных средств: вопросы теории и методики учета: Монография / Ю.И. Сигидов. - М.: ИНФРА - М, 2017. - 693 с

В составе собственных финансовых ресурсов предприятия, фирмы, используемых на капитальные вложения, важное место занимает прибыль. В последнее время в отдельных отраслях народного хозяйства наблюдается тенденция некоторого увеличения абсолютного размера и доли прибыли в источниках финансирования капитальных вложений.

Эту тенденцию необходимо развивать. Ее прогрессивность заключается в том, что источники воспроизводства основных фондов непосредственно увязываются с результатами производственной деятельности. В итоге усиливается материальная заинтересованность предприятий в достижении лучших результатов производства, так как именно от них зависит своевременность и полнота формирования финансовых источников капитальных затрат.

Таким образом, можно говорить о том, что вопрос формирования эффективного механизма формирования и расходования амортизационных ресурсов будет актуальным еще длительное время, поскольку для многих отечественных предприятий наблюдается проблема нехватки финансовых ресурсов для обновления основных фондов из-за нецелевого использования амортизационного фонда или вообще отсутствует практика его реального формирования.

Список использованных источников

1. Амортизация. Классификации основных средств. Комментарий к порядку начисления амортизации: моногр. - М.: Рид Групп, 2016. - 197 с.
2. Касьянова, Галина Юрьевна Амортизация основных средств. Бухгалтерская и налоговая / Касьянова Галина Юрьевна. - М.: Ассоциация бухгалтеров, аудиторов и консультантов (АБАК), 2017. - 880 с.
3. Общероссийская классификация основных фондов и начисление амортизации. Практический комментарий с учетом всех изменений / Под редакцией Г.Ю. Касьяновой. - М.: АБАК, 2016. - 408 с.
4. Сигидов, Ю.И. Амортизация основных средств: вопросы теории и методики учета: Монография / Ю.И. Сигидов. - М.: ИНФРА - М, 2017. - 693 с

© Трунина А.А. 2018

Чанкова Ю.Е.
студент 2 курса СибГУ им. Решетнева,
г. Красноярск, РФ

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖИНИРИНГОВОГО ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Данная работа посвящена исследованию совершенствования организации инновационной деятельности инжинирингового энергетического предприятия. Объектом исследования является инновационная деятельность инжинирингового энергетического

предприятия. Предметом исследования выступает организация инновационной деятельности инжинирингового энергетического предприятия. В ходе исследования были выявлены особенности инновационной деятельности инжинирингового энергетического предприятия. Результатом исследования является выявленный алгоритм совершенствования организации инновационной деятельности инжинирингового энергетического предприятия.

Ключевые слова

Инновация, инновационная деятельность, энергетическое предприятие, инжиниринг, совершенствование.

Важными направлениями совершенствования организации инновационной деятельности инжинирингового энергетического предприятия и улучшения эффективности его работы являются:

- 1) разработка новых способов производства и преобразования энергии;
- 2) улучшение взаимозаменяемости разных видов энергии и проводящих ее установок;
- 3) улучшение энергопроизводящего оснащения и технологических процессов;
- 4) формирование концепции рационального управления энергетическим инжиниринговым предприятием;
- 5) исследование закономерностей, тенденций и процессов развития энергетики инжинирингового предприятия как единого целого;
- 6) создание новых и совершенствование действующих средств преобразования энергии;
- 7) изучение комплексных проблем энергетики, включая развитие научно - технического прогресса и влияние энергетики на окружающую среду.

В зависимости с разработанными направлениями, перечисленные выше, по совершенствованию инжинирингового энергетического предприятия создаются мероприятия, которые относительно делятся на технологические, энергетические, мероприятия по улучшению режима работы, организационные и общепроизводственные.[1]

Широкое внедрение скоростных методов обработки металлов резанием относится к технологическим мероприятиям, также к таким относится: нагрев заготовок, прогрессивные способы получения заготовок, точное литье, штамповка, чеканка, высадка, более технологичных конструкций изделий, помимо этого снижение процента брака и повышение выхода продукции, отвечающей требованиям.

Замена энергоносителей одним другим, к примеру, угля, мазута — газом, такие мероприятия относятся к энергетическим, помимо этого повышение экономичности выработки энергии, а также широкое использование вторичных энергоресурсов, снижение потерь.

Увеличение загрузки оснащения энергетического инжинирингового предприятия, а также понижение процесса холостых ходов и простоев нагревательного оборудования включают в себя мероприятия по улучшению режима работы сотрудников, замена оснащения периодического воздействия на оснащение непрерывного воздействия на предприятии, автоматизация энергетических процессов, и тепловых технологических установок, развитие центрального управления.

Продвижение экономических систем промышленной вентиляции и производственного водоотведения, замена обычных ламп накаливания энергосберегающими люминесцентными источниками питания, использование тепла, которое выделяется в производстве для отопления помещений относится к общепроизводственным мероприятиям.

Целесообразная организация контрольно - измерительного процесса на предприятии, введение технологического нормирования энергопотребления, корректная организация первичного учета затрат на энергоресурсы относится к организационным мероприятиям.

На всех производственных участках инжинирингового энергетического предприятия необходимое применение контрольно - измерительного оборудования способствует подтверждению норм затрат и проведению правильного первичного учета в самих организациях.

Для первичного учета затрат на электроэнергию, пара, сжатого воздуха, газа, воды и прочих источников питания и энергоносителей необходимо устанавливать приборы учета, такие как счетчики, паромеры, водомеры. Необходимо это делать так, чтобы возможно было видеть фактические нормы расхода, соответствующие комплексу планирования норм энергопотребления, приемлемой для данного предприятия. Энергетический первичный учет должен быть достоверным и оперативным. Главным наряду с первичным учетом затрат на энергоресурсы должен быть выход вторичных ресурсов с помощью данных приборов учета.

Для предоставления отчетных энергетических балансов по всем видам энергии в абсолютных величинах используются фактические данные о затратах на электроэнергию, а также об относительных расходах энергии различных видов. Также для установления фактических удельных показателей расхода энергии, и для расчета технико - экономических показателей энергетического инжинирингового предприятия.

Основные технико - экономические показатели, которые показывают характерность работы энергетического инжинирингового предприятия, к ним относятся:

- 1) себестоимость единицы энергоресурса;
- 2) расходы на энергию единицы продукции;
- 3) доля расходов на энергию в себестоимости продукции
- 4) коэффициент мощности
- 5) коэффициент спроса
- 6) энерговооруженность предприятия, которая показывает количество энергии, приходящейся на одного сотрудника в год.

Таким образом, совокупность технологических средств, которая обеспечивает бесперебойное питание предприятия всеми видами энергии и энергоносителей установленных параметров называется организацией энергетического инжинирингового предприятия.

Список использованной литературы

1. Сачко Н.С. Организация оперативного планирования. – Лекции – Оперативно - производственное планирование. / 2012.

© Чанкова Ю.Е., 2018

Шевцова Л.В.
магистрант
Высшей школы
управления и предпринимательства
Донского государственного
технического университета,
г. Ростов - на - Дону,
РФ

**АДМИНИСТРАТИВНО - ПРАВОВЫЕ РИСКИ АККРЕДИТОВАННЫХ
ИСПЫТАТЕЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ (ЦЕНТОВ).
АСПЕКТ: УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

Аннотация

Подписание Федеральной службой по аккредитации договоров о взаимопризнании с APLAC и ILAC, произошедшее в 2017 году, резко подняло требования к деятельности российских аккредитованных лабораторий, а также к результатам этой деятельности. В этой связи некогда «тлеющие» риски превращаются в реальные. Выработанная ВШУиП ДГТУ классификация, подразделяет риски аккредитованных лиц на компетентностные, административно - правовые, гражданско - правовые и уголовно - правовые риски. В данном случае разбору подвергаются риски, относящиеся к категории административно - правовых.

Ключевые слова

Испытательные лаборатории, аккредитация, риски, персонал, штрафы.

Реалии современного мира диктуют лабораториям свои условия игры на рынке предоставляемых испытательных (измерительных) услуг. С одной стороны, деятельность лабораторий четко определена требованиями Федерального закона от 28.12.2013 г. № 412 - ФЗ «Об аккредитации в национальной системе аккредитации» [4], Приказом Минэкономразвития от 30.05.2014 г. № 326 «Об утверждении критериев аккредитации, перечня документов, подтверждающих соответствие заявителя, аккредитованного лица критериям аккредитации, и перечня документов в области стандартизации, соблюдение требований которых заявителями, аккредитованными лицами обеспечивает их соответствие критериям аккредитации» [3], ГОСТ ИСО / МЭК 17025 - 2009 «Общие требования к компетентности калибровочных и испытательных лабораторий», с другой стороны желаними и требованиями заказчиков. [1]

Аккредитованные испытательные лаборатории и центры (далее – ИЛЦ), не желая того, постоянно подвержена рискам, а также сами порождают их своей деятельностью. Наиболее существенными, по моему мнению, для ИЛ являются риски:

1. Риск представления испытательной лабораторией (центром) для целей оценки (подтверждения) соответствия недостоверных или необъективных результатов исследований (испытаний) и (или) измерений продукции.

Согласно статье 14.48 КоАП представление недостоверных результатов исследований (испытаний) влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере

от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей либо дисквалификацию на срок от одного года до трех лет; на юридических лиц - от четырехсот тысяч до пятисот тысяч рублей. [2]

2. Риск выдачи юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем сертификатов соответствия, протоколов исследований (испытаний), измерений, иных заключений и документов со ссылкой на аккредитацию в национальной системе аккредитации в случае приостановления аккредитации или ее отсутствия.

Согласно статье 14.60 КоАП нарушение юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем требований законодательства Российской Федерации об аккредитации в национальной системе аккредитации влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц - от двухсот тысяч до трехсот тысяч рублей. [2]

В процессе анализа деятельности ИЛЦ федерального бюджетного учреждения здравоохранения в отношении рисков, порождаемых персоналом ИЛЦ с позиции ст. 14.48 и 14.60 КоАП РФ получили следующие данные.

А. Риски ст. 14.48 КоАП РФ

Событиями, которые в наибольшей мере могут повлиять на выпуск недостоверных результатов исследований (испытаний) ИЛЦ, по моему мнению, являются:

- не предоставление / не своевременное предоставление инженером - метрологом информации об изменениях в НМД / отмене НМД / замене НМД специалистам, осуществляющим исследования, испытания, измерения.

- инженер - метролог не входит в состав ИЛЦ, но его функциональные обязанности напрямую связаны с деятельностью ИЛЦ.

Вся информация об изменениях в НМД / отмене НМД / замене НМД поступает инженеру - метрологу в виде ИУСов (ежемесячно), ИУНов (1 раз в квартал), УС (1 раз в год) и информационных писем (по мере поступления). Всю эту информацию инженер - метролог анализирует, оформляет информационное письмо и копию этого письма раздает всем заведующим лабораторными отделами под роспись. Кроме того, на титульном листе документа, в котором произошло изменение инженер - метролог своей рукой пишет информацию об отмене / замене / изменениях со ссылкой на документ в котором содержится данная информация.

Вход – получение информации инженером - метрологом, выход – выдача информации специалистам, осуществляющим исследования, испытания, измерения.

Факторы (причины), которые могут породить угрозу наложения на ИЛЦ административного штрафа в соответствии со ст. 14.48 КоАП РФ:

1) невнимательность инженера - метролога (выдача информации не всем структурным подразделениям);

2) отсутствие инженера - метролога (увольнение, болезнь, не соблюдение трудовой дисциплины);

3) халатное отношение к работе;

4) загруженность работой;

5) мнение специалистов, проводящих исследования, испытания, измерения, что они всё знают, поэтому перед проведением исследований не изучают НМД.

Удельный вес каждого из перечисленных факторов приведен в таблице 1.

Таблица 1.

Вес каждого из выявленных факторов
в формировании угрозы наложения
на ИЛЦ административного штрафа
в соответствии со ст. 14.48.

Ст. 14.48 КоАП РФ				
Факторы, порождающие угрозу	Невнимательность инженера - метролога	Отсутствие инженера - метролога	Халатное отношение к работе или загруженность работой	Самоуверенность специалистов
Вес, %	15	45	15	25

Б. Риски ст. 14.60 КоАП РФ

Процесс, который в наибольшей мере может повлиять на выдачу ИЛЦ протоколов исследований (испытаний), измерений, иных заключений и документов со ссылкой на аккредитацию в национальной системе аккредитации в случае приостановления аккредитации или ее отсутствия – приём заявлений.

Вход – заявка; выход – итоговый протокол. (Это - в масштабе всего лабораторного процесса). Элементы этого процесса: а) вход – желание заказчика; выход – оформленная заявка, которая влечет за собой отбор проб (если необходимо) с оформлением акта отбора проб; б) вход - направление на проведение исследований, испытаний; исследование с оформлением внутреннего протокола; выход - протокол испытаний, выдаваемый заказчику.

Факторы (причины), которые могут породить угрозу наложения на ИЛЦ административного штрафа в соответствии со ст. 14.60 КоАП РФ:

1) состояние здоровья специалиста, осуществляющего приём заявлений (плохое самочувствие может повлиять на невнимательное оформление заявки с выходом за область аккредитации);

2) душевное состояние специалиста, осуществляющего приём заявлений (проблемы в семье, конфликт в коллективе, недовольство зарплатой, внутренней политикой руководства или же, наоборот, радостное событие – всё это может повлиять на невнимательное оформление заявки с выходом за область аккредитации);

3) отсутствие своевременной информации об отмененных / замененных НМД от специалистов, ответственных за актуализацию НМД (специалист, оформляющий заявку работает с копией области аккредитации, утвержденной Росаккредитацией после прохождения аккредитации / ПК / расширения. Но НМД периодически отменяются / заменяются, и соответственно эта информация своевременно должна быть предоставлена в комнату приема заказчика);

4) отсутствие специалиста на рабочем месте. Заявку принимает другой сотрудник, который не вполне владеет ситуацией.

Удельный вес каждого из выявленных факторов приведен в таблице 2.

Таблица 2.

Вес каждого из выделенных факторов в формировании угрозы наложения на ИЛЦ административного штрафа в соответствии со ст. 14.60.

Ст. 14.60				
Факторы, порождающие угрозу	Состояние здоровья специалиста, осуществляющего приём заявлений	Душевное состояние специалиста, осуществляющего приём заявлений	Отсутствие своевременной информации об отмененных / замененных НМД	Отсутствие специалиста на рабочем месте
Вес, %	15	25	35	25

Полученные данные говорят о том, что испытательные лаборатории (центры) должны обратить особое внимание на персонал, так как персонал — это ключевая фигура, трудовой капитал, который как может вознести ИЛЦ на фоне других лабораторий (центров), так и сбросить в пучину судебных исков и разбирательств.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ ИСО / МЭК 17025 - 2009 «Общие требования к компетентности калибровочных и испытательных лабораторий».
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195 - ФЗ (ред. от 07.03.2018).
3. Приказ Минэкономразвития от 30.05.2014 г. № 326 «Об утверждении критериев аккредитации, перечня документов, подтверждающих соответствие заявителя, аккредитованного лица критериям аккредитации, и перечня документов в области стандартизации, соблюдение требований которых заявителями, аккредитованными лицами обеспечивает их соответствие критериям аккредитации».
4. Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 412 - ФЗ «Об аккредитации в национальной системе аккредитации».

© Шевцова Л.В., 2018

Шевченко С. В.
студент 1 курса СГАУ, г. Саратов, РФ

ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА И МЕХАНИЗМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация

В последние годы вопросам проведения государственной финансовой политики и проблемам финансового регулирования экономики переходного периода посвящается

значительное количество публикаций. Однако единства мнений по теоретическим аспектам этого вопроса не достигнуто. Большой вклад в понимание сущности финансовой политики сделали работы отечественных экономистов. [1]

Ключевые слова:

Финансовая политика, финансовый механизм.

Финансовая политика – это совокупность мероприятий, осуществляемых субъектами управления, по учету требований объективных экономических законов при совершенствовании финансовых отношений для эффективного управления экономикой. Как часть социально - экономической политики страны она представляет собой совместную деятельность органов государственной власти по управлению финансовой системой и деятельность хозяйствующих субъектов, опирающуюся на хозяйственное законодательство, направленную на формирование оптимальных параметров общественного воспроизводства.

Ее основные цели: 1) Повышение объема и эффективности использования финансовых ресурсов. 2) Оздоровление и структурная перестройка экономики: повышение в общем объеме производства доли отраслей второй группы, снижение затрат на ВПК, упорядочивание денежного обращения, и в перспективе восстановление конвертируемости рубля.

3) Достижение более высокого уровня жизни населения на основе развития отраслей промышленности и сельского хозяйства[2]

Основными методологическими принципами проведения финансовой политики являются: зависимость от конечной цели; макроэкономическая сбалансированность всех видов экономической деятельности; консолидация интересов всех членов общества; учет требований экономических законов; учет внутренних и внешних экономических условий и реальных финансовых возможностей.

В зависимости от приоритетности решаемых с помощью этих мер задач применяют различные схемы налогообложения:

1. Если уровень жизни среднего класса в стране соответствует мировым стандартам, правительство по достижении общественного согласия (как принято в демократическом обществе) может ввести максимальные ставки налогов и сборов с получаемых доходов и активов. Приведенная здесь схема успешно применяется в Скандинавских странах.

2. Если уровень жизни среднего класса в стране ниже мировых стандартов и сам средний класс немногочислен, правительство делает ставку на увеличение этой прослойки общества, формирующей своими доходами налогооблагаемую базу и составляющей основу стабильности налоговых поступлений в доходную часть бюджета. При доминировании в социально - экономической политике этих задач вводятся такие схемы налогообложения, которые максимально выводят из налогооблагаемой базы доходы и активы хозяйствующих субъектов, оставляя их в хозяйствах на цели развития. Приведенная схема апробируется сейчас в российской экономической действительности.

3. Если уровень жизни среднего класса в стране соответствует мировым стандартам и по уровню экономического развития страна обладает достаточным промышленным потенциалом, правительство, предлагая схему налогообложения, может сместить налоговое бремя в сторону юридических лиц, обеспечивая при этом значительную социальную

поддержку своих граждан с низкими доходами. Эта схема используется в практике налогообложения развитых стран Евросоюза. [4]

Таможенная политика предоставляет множество финансовых инструментов для осуществления различных моделей товарообмена:

а) политика протекционизма по отношению к отечественным товаропроизводителям предполагает более высокие таможенные пошлины на ввозимые конкурирующие с отечественными товары;

б) политика открытой экономики заинтересована во ввозимых товарах, что предполагает низкие таможенные барьеры и импортную интервенцию товаров на отечественный рынок.

Главной задачей таможенной политики является создание с помощью финансовых рычагов таких экономических условий, которые необходимы для укрепления позиций национальной экономики на мировом и внутреннем рынках.

Реализация целей и задач финансовой политики осуществляется с помощью применения различных приемов организации финансовых отношений на централизованном и децентрализованном уровнях, которые в совокупности определяют содержание механизма достижения целей и задач финансовой политики или финансового механизма. Финансовый механизм — совокупность видов, форм организации финансовых отношений, специфических методов формирования и использования финансовых ресурсов и способов их количественного определения. [3]

Список использованной литературы:

- 1) Большаков С. В. Финансовая политика и финансовое регулирование экономики переходного периода // Финансы. 1994. № 11.
- 2) Пансков В. Г. Главное — финансовая стабилизация // Финансы. 1994. № 12.
- 3) Фишер С. Дорнбуш Р. Шмальгези Р. Экономика. М. 1993. Гл. 28,29.
- 4) Макконнелл К. Р., Брю С. Л. Экономика. Баку. 1992. Т. 1. Гл. 6,8,14,20. Т. 2. С. 206 — 209.

© Шевченко С.В., 2018

Шигвалеева Е.А.,

студент

института архитектуры и строительства ИРНИТУ,

Научный руководитель: Горбачевская Е.Ю.

к.э.н., доцент

кафедры экспертиза и управление недвижимостью ИРНИТУ

г. Иркутск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ РЫНКА ИНСТИТУЦИОННОГО АРЕНДНОГО ЖИЛЬЯ

Аннотация

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования на территории Российской Федерации цивилизованного рынка институционального арендного жилья.

Рассматривается жилищная отрасль страны и потребность населения в улучшении жилищных условий. Приводятся ряд нерешенных проблем жилищного фонда, связанных с плохим качеством жилищного фонда и низкой доступностью жилья. Описаны достоинства ведения цивилизованного рынка институционального арендного жилья.

Ключевые слова

Жилье, строительство, аренда, рынок аренды, недвижимость, жилищный фонд, институциональное арендное жилье, коммерческое арендное жилье, арендный фонд предприятий, муниципальное арендное жилье.

В связи с повышением уровня жизни в современном обществе растет уровень требований, предъявляемых к жилью. Каждый человек хочет жить вблизи от места работы, учебы и досуга, это обусловлено не только экономией времени, но и денежных средств. Жилье должно быть красивым снаружи и удобным внутри, а планировочное решение должно удовлетворять потребностям жильцов. Существует несколько распространенных способов улучшить жилищные условия: купить, арендовать или построить. Как правило, выбирается та форма улучшения жилищных условий, которая наиболее полно отражает текущие потребности и возможна в рамках бюджета.

За период с 2005 по 2016 год жилищная отрасль страны достигла существенных успехов. За счет ипотеки 6 млн. семей улучшили свои жилищные условия за период с 2004 по 2016 год. Благодаря созданной системе ипотечного кредитования объем выдачи ипотеки увеличился в 29 раз в реальном выражении, объем ипотечной задолженности достиг 5 % ВВП. Объем строительства жилья по сравнению с 2004 годом вырос в 2 раза. Был достигнут рекордный рост объемов жилищного строительства за всю историю, включая период СССР. Благодаря этому, сократилась потребность населения в улучшении жилищных условий (с 61 % до 45 % семей).

Тем не менее, в настоящее время еще остается ряд важных нерешенных проблем:

- плохое качество жилищного фонда (33 % из 3,6 млрд м² существующего жилья построено до 1970 года и не отвечает современным требованиям);
- низкая доступность жилья (35 % семей имеют возможность обслуживать ипотечный кредит, отсутствует рынок институциональной аренды) [1].

Необходимо дальнейшее развитие ипотечного рынка. В развитых странах именно *ипотека* – это основной инструмент для приобретения жилья в собственность, запускающий множество механизмов в экономике страны. Второй инструмент решения жилищного вопроса, служащий альтернативой ипотеке – *арендное жилье*. Формирование цивилизованного рынка аренды – одна из главных целей Стратегии развития жилищной сферы Российской Федерации на период до 2025 года. В ситуациях, когда ипотека является не самым удачным вариантом, аренда позволяет гражданам решить широкий спектр временных и долгосрочных задач. Эти два инструмента хорошо дополняют друг друга, покрывая все потребности современных городских жителей. У арендатора появляется возможность улучшить качество жизни, поселившись в районе с необходимой ему инфраструктурой и снизить транспортные издержки, переехав поближе к месту работы или учебы. При этом отсутствуют затраты на ремонт и поддержание качества жилого помещения, поскольку это заботы собственника. Снижается нагрузка на транспортную инфраструктуру. Предприятия получают возможность привлечения редких и молодых

специалистов. Аренда позволяет более свободно распоряжаться своим бюджетом, перебираясь в более дешевое жилье в трудные времена и в более комфортное – при увеличении дохода [2]. Удовлетворяется потребность в различных формах использования жилых помещений в зависимости от индивидуальных предпочтений и стадий жизненного цикла. Развитый рынок жилья, сочетающий владение жильем и аренду - необходимое условие для роста мобильности населения. Найм жилья позволяет поддерживать мобильность граждан при необходимости переезда при изменении места работы или семейного положения [3].

Социально приоритетным категориям граждан предоставление жилья возможно на условиях некоммерческого найма. Мировая практика показывает, что это один из самых эффективных инструментов, доступных государству, для обеспечения базовой потребности всех своих граждан – потребности в жилье.

Альтернативой серому рынку аренды является *коммерческое арендное жилье*, которое наиболее необходимо в крупных городах с развитыми рынками труда. Его основные преимущества заключаются в прозрачности для налогообложения и защите интересов арендатора и арендодателя.

Арендный фонд предприятий позволяет компаниям привлекать специалистов на предприятия, расположенные в новых точках экономического роста и оптимизировать непрофильные затраты работодателя и повысить лояльность персонала.

Эффективный инструмент обеспечения жильем отдельных категорий населения вместо предоставления собственности - *муниципальное арендное жилье*. Оно может быть предоставлено на определенный срок, с утратой права проживания нанимателя (если он перестает относиться к определенной социальной категории) и запретом поднайма (нецелевого использования). Возможность частичного субсидирования ставок аренды до рыночного уровня обеспечит привлечение частных инвестиций и снижение затрат бюджетов.

Несовершенство регулирования государственного управления в жилищной сфере и недостаточная прозрачность строительного сектора является значимым барьером для совершенствования жилищной политики и достижения ее основных целей. Одним из барьеров является отсутствие хорошо разработанной нормативно - правовой базы, большое количество избыточных и непрозрачных административных процедур.

Рынок цивилизованного арендного жилья в стране практически не развит и сдерживается большими сроками окупаемости проектов строительства и недостаточной привлекательностью этого рынка для инвесторов. Строительство и владение арендным жильем для юридических лиц невыгодно. В части налогового регулирования арендное жилье дискриминировано по сравнению с жильем в собственности. В то же время спрос на новый цивилизованный формат арендного жилья сформирован: 6,9 млн. семей потенциально готовы рассмотреть наемное жилье, в том числе 4,7 млн. семей как долгосрочное решение жилищного вопроса [4].

Развитие рынка институционального арендного жилья способно решить множество проблем современного общества. В России должен быть сформирован цивилизованный рынок коммерческой аренды, в том числе институциональной. Его практическое отсутствие на сегодняшний день ограничивает территориальную мобильность населения, что существенно снижает гибкость рынка труда. Доступность коммерческой аренды жилья

в крупнейших городах, в совокупности с полной юридической защищенностью арендатора и собственника от мошенничества, позволит ускорить механизмы экономического развития за счет привлечения лучших специалистов и удержания собственного человеческого капитала.

Список использованной литературы

1. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) - <http://www.gks.ru/>
2. Шомина Е. С. Квартиросъемщики — наше «Жилищное меньшинство»: Российский и зарубежный опыт развития арендного жилья. М. : изд. Дом гос. Ун - та — высшей школы экономики, 2010. — 364 с.
3. Алешко А. В. Недвижимость Inside. Издательство: Омега - Л, 2014. - 224 с.
4. Стратегия развития жилищной сферы Российской Федерации на период до 2025 года.

© Шигвалеева Е.А., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АВДЕЕВА А. В. ОСОБЕННОСТИ СТРЕТЧИНГОВОЙ ПОДГОТОВКИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕЕ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БАСКЕТБОЛИСТОВ	4
Атаманская К.И. НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА	6
Бойко Е.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ТЕХНИКИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА «ЭБРУ»	10
Волкова Л.М. СКОЛИОЗЫ И МЕТОДИКА КОРРИГИРУЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ АВИАЦИОННЫХ ВУЗОВ	12
Гераськина М. А., Федотова Г. Г., Пожарова Г. В. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ СОСТОЯНИЯМИ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВА И ЗДОРОВЬЯ	14
Гузенко Е.Ю., И.С. Мартынов И.С., Гузенко К.А. ВЛИЯНИЕ РАЗБОРЧИВОСТИ РЕЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА СТУДЕНТАМИ	19
Дерюгина Н.В. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	21
Дроздова Л.А. МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ И МЕХАНИЗМ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КЛАССЕ СКРИПКИ	23
Егорова Ю. В. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ	27
Жуйкова Т.П. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	30

Кашенко А. С. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА	34
КОЖЕВНИКОВА Е. Г. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА НА ЗАНЯТИЯХ БАСКЕТБОЛОМ В УСЛОВИЯХ ВУЗА	36
Колесникова А.Н. МЕТОД КЕЙС – СТАДИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ)	38
КОСТРОМИНА О. В. ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОМАНДНЫХ ВИДАХ СПОРТА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС НА ЗАНЯТИЯХ БАСКЕТБОЛОМ	42
Кувшинова О. А., Евстюничева С.П. СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ	45
Луткова Н.В., Макаров Ю.М., Лутков В.Ф. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БРОСКОВ В КОМАНДЕ ГАНДБОЛИСТОВ 17 - 18 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ПСИХОМОТОРНОГО КОМПЛЕКСА	46
Лыскова А.С., Лебеденко И.Ю. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К УЧАСТИЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	48
Марушкин Н. Н., Коньков Е. В. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩАХ	50
Матвеев Н. В. ОРГАНИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	52
Мильчаков А. В., Пургина Е.И. МЕХАНИЗМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В СУВОРОВСКИХ УЧИЛИЩАХ	54
МОРОЗОВА А. К. ОСОБЕННОСТИ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС	56

Набиуллина Э.А. К ВОПРОСУ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	59
Давыдова Н. Н., Салихьянов В. Т., Демаков А. В. О ВОЗМОЖНОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО - ПАТРИОТИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ У КУРСАНТОВ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА НА ПАРАЛЛЕЛИ 5 - X КЛАССОВ ЧЕРЕЗ РАСШИРЕНИЕ КУРСА ЛИТЕРАТУРЫ	60
Симонов Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ПРОЕКТНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ЭКОНОМИКИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	63
Фетисовой В.Н. СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ» УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	66
Харченко Ю. В. ЗНАЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ	68
Зорина А.В. Шульдц И.Ю. РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОЦЕСС ОВЛАДЕНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА	70
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Агеева М.А., Патласова К.С. АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЙ «РИСК» И «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ РИСК»	74
Арзуманов Р. М. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕГИОНА: ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ	77
Батчаева Ф.М., Голубова В.М. СОЦИАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРИЧИНЫ НИЗКОЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ МОЛОДЕЖИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАНЯТОСТИ В ОТРАСЛИ КОНЕВОДСТВА	81
Солдатова А.С., Гладийчук Д.О., Барабаш М.А. ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОЦЕНКЕ ВАЛЮТНЫХ ОПЕРАЦИЙ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ	83
Солдатова А.С., Гладийчук Д.О., Барабаш М.А. ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ	85

Гулин В. Н. РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРЕПРИЯТИЙ	87
Ефимова А. В., Петрова В. А. ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ФИЛИАЛЬНОЙ СЕТЬЮ АККРЕДИТОВАННЫХ ИСПЫТАТЕЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ (ЦЕНТРОВ)	89
Желтова А. А. ПРОБЛЕМА БЕЗРАБОТИЦЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ	93
Желтова А. А. РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ФИНАНСОВ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ	94
Желтова А. А. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР, ПРИНИМАЕМЫХ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ЗАНЯТОСТИ В США	95
Жуковский А.Д. МЕСТО И РОЛЬ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ	97
Карелина А.А. ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОЛЛАБОРАТИВНЫХ РОБОТОВ (СОВОТС) В ЛОГИСТИКЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ	98
Козонак С.В., Зайнитдинова Д.С. МИГРАЦИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ	101
Кононова В. С. СИСТЕМА АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ	103
Кузнецова Д.С. СУЩНОСТЬ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ	105
Кюльбакова М.В., Гайдина Е.А. ЗАКОННЫЕ СПОСОБЫ НЕ ВЫПЛАЧИВАТЬ КРЕДИТ БАНКУ	106
Лозовая З.А., Чупина Е.А., Акимов А. С. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО – ЛОГИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ В ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СТРУКТУРАХ	108
Лопастейская Л. Г., Бурдяева В.В. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УДАЛЕННОЙ РАБОТЫ В РОССИИ	110
Макарова Т.В. ПОВЫШЕНИЕ ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ ПЕРСОНАЛА	113

Пузанова Ю.М. ОПТИМИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	115
Рождественский С. В. СООТНОШЕНИЕ ДОХОДНОСТИ И РИСКА В ФИЗИЧЕСКОЙ МОДЕЛЕ	117
Рождественский С. В. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОНДОВОЙ РЫНКЕ	118
Рождественский С.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭКОНОМИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ СОСТАВЛЕНИЯ ПОРТФЕЛЯ ЦЕННЫХ БУМАГ	120
Рождественский С. В. ФИЗИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПОРТФЕЛЬНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ	121
Рыкова И. В. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ	123
Самуйлов А.В. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ТОВАРОДВИЖЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ	125
Серова Н.С. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	127
Сидорова Е.А. Sidorova E.A. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ В ПРОВЕДЕНИИ НАЛОГОВЫХ ПРОВЕРОК INFORMATION TECHNOLOGIES AS A TOOL IN CARRYING OUT TAX AUDITS	130
Стабровская Е. В., Овчинникова О. А. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗМЕНЕНИЯ СТАВКИ ПО НАЛОГУ НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ	132
Ибиев Г.З., Тарасова В.С. ИННОВАЦИЙ В СФЕРЕ АПК	134
Трунина А.А. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АМОРТИЗАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	139
Чанкова Ю.Е. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖИНИРИНГОВОГО ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	142

Шевцова Л.В. АДМИНИСТРАТИВНО - ПРАВОВЫЕ РИСКИ АККРЕДИТОВАННЫХ ИСПЫТАТЕЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ (ЦЕНТОВ). АСПЕКТ: УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ	145
Шевченко С. В. ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА И МЕХАНИЗМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ	148
Шигвалеева Е.А. РАЗВИТИЕ РЫНКА ИНСТИТУЦИОННОГО АРЕНДНОГО ЖИЛЬЯ	150

Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемым проблематикам принять участие в Международных научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных изысканий в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получают индивидуальные ДИПЛОМЫ формата А4, которые высылаются в печатном виде и размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

Организационный взнос составляет 90 руб. за стр. Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 стр.

Сборникам присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN. Сборники размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

По итогам конференций издаются сборник, которые будут постатейно размещены в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляется участникам бесплатно.

Публикация итогов осуществляется в течение 7 рабочих дней после проведения конференции.

График Международных научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

С уважением, Оргкомитет

<https://ami.im>

conf@ami.im

+7 967 7 883 883

+7 347 29 88 999

Научное издание

**НАУКА И ИННОВАЦИИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно - практической конференции
18 октября 2018 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 22.10.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 9,53. Тираж 500.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-12/17 | 20.12.2017

РЕШЕНИЕ

о проведении

18.10.2018 г.

**Международной научно-практической конференции
НАУКА И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук,
- 4) Алейникова Елена Владимировна, профессор
- 5) Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
- 7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
- 9) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
- 10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
- 11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
- 12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
- 13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
- 16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук,
- 17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук,
- 18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
- 20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
- 21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
- 22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,
- 23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
- 25) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 26) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
- 27) Конопашкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

- 28) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,
- 29) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,
- 30) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
- 31) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 32) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 33) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук,
- 34) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 35) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
- 36) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
- 37) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 38) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
- 39) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 40) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 41) Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng.DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 42) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 43) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 44) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
- 45) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
- 46) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
- 47) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева М.В.
- 2) Ганеева Г.М.
- 3) Носков О.Н.
- 4) Габдуллина К.Р.
- 5) Зырянова М.А.

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии сертификатов на официальном сайте.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»

Пилипчук И.Н.





АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 157-10/18 | 22.10.2018

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

**по итогам Международной научно-практической конференции
НАУКА И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

состоявшейся 18 октября 2018 г.

1. 18 октября 2018 г. в г. Казань состоялась Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.
2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
3. На конференцию было прислано 140 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 124 статей.
4. Участниками конференции стали 186 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.
5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике
6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.
7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие и конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов.

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.