



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МИРОВОМ НАУЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Сборник статей
по итогам**

**Международной научно-практической конференции
26 июня 2018 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH

2018

УДК 00(082)
ББК 65.26
Н 72

С 568
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МИРОВОМ НАУЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 26 июня 2018 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2018. - 202 с.

ISBN 978-5-907088-37-5

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МИРОВОМ НАУЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ», состоявшейся 26 июня 2018 г. в г. Новосибирск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Издание статей размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015г.

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук,
Алейникова Елена Владимировна, профессор
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук,
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук,
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,
Мухамедова Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук,
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng., D.Sc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Габелко Ю.А.

учитель МБОУ «Гимназия №5»,
г. Белгород, РФ

Комарова М.Н.

старший преподаватель кафедры биологии НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ

Хорольская Е.Н.

канд. биол. наук, доцент кафедры биологии НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ КАРДИО - РЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ ПОДРОСТКОВ (НА ПРИМЕРЕ ГИМНАЗИИ Г.БЕЛГОРОДА)

Аннотация

Данная исследование посвящено изучению состояние кардио - респираторной системы подростков одной из гимназий г. Белгорода. Были использованы антропометрические и физиометрические методы, расчет индексов. Полученные результаты позволяют судить об удовлетворительном состоянии кардио - респираторной системы подростков.

Ключевые слова:

Адаптация, дыхание, подростки, кардио - респираторная система, жизненный индекс, индекс Скибинской, проба Штанге, физическое здоровье, функциональное состояние организма

Актуальность исследования обусловлена не достаточной изученностью проблемы функционального состояния кардио - респираторной системы подростков. В период гормональных перестроек взаимосвязь сердечно - сосудистой и дыхательной систем организма крайне уязвима любыми неблагоприятными факторами. Нормальная работа организма подростков возможна при условии пополнения энергией, которая непрерывно расходуется на обеспечение всех физиологических функций. **Основным условием** в поддержании оптимального уровня окислительно - восстановительных процессов в организме является его насыщение кислородом. При этом высвобождается скрытая химическая энергия, которая служит источником жизнедеятельности, нормального развития и роста организма [1, 2].

Снижение функционального состояния кардио - респираторной системы юношей и девушек может стать основной причиной ухудшения показателей физического развития и здоровья подростков [3]. В связи с этим возрастает актуальность научно - аналитических работ по интегральным вопросам физической культуры, спорта, биологии и медицинской антропологии.

В настоящее время не уделяется должного внимания здоровому образу жизни подростков, затем это выливается в гиподинамию, увеличение заболеваемости в процессе созревания организма, и как следствие снижение успеваемости в процессе профессиональной подготовки и последующем снижением работоспособности. Описаны

изменения функционального состояния сердечно - сосудистой системы у старшекласников под воздействием учебной нагрузки [4].

В исследовании добровольно приняли участие подростки возраста 13 - 15 лет одной из гимназий города Белгорода. Всего было исследовано 50 подростков, в том числе 25 девочек и 25 мальчиков.

Целью данного исследования было оценить состояние кардио - респираторной системы подростков. Для достижения поставленной цели были использованы антропометрические и физиометрические методы.

Жизненную емкость легких (ЖЕЛ) определяли с помощью спирометра [5]. Среди исследованных мальчиков выявлены школьники с различными вариантами жизненной емкости легких от 1200 до 4300 мл, однако среднее значение ЖЕЛ в группе соответствует показателю 3032 мл, что ниже возрастной нормы. У обследованных девочек также наблюдается вариативность индивидуальных показателей ЖЕЛ от 1000 до 3900 мл, при этом среднее значение для группы 2540 мл. Жизненная емкость легких зависит от физической активности и степени тренированности организма. Возможно, обнаруженное снижение ЖЕЛ у подростков связано с влиянием неблагоприятных окружающих условий и неправильным образом жизни подростков.

Для оценки устойчивости организма человека к смешанной гиперкапнии и гипоксии использовали пробу Штанге. Она отражает более общее состояние кислородообеспечивающих систем организма при проведении задержки дыхания при глубоком вдохе. Показатели задержки дыхания после максимального вдоха (Проба Штанге) у большинства (88 %) исследованных мальчиков хорошего и отличного уровня, однако 4 % подростков имеют средний, а 8 % - плохой уровень кислородного обеспечения организма. Среди обследованных девочек 56 % имеют хорошие адаптивные возможности дыхательной системы, которые характеризуются высоким уровнем кислородной обеспеченности организма. Средние значения пробы характерны для 32 % школьниц и плохой уровень обеспеченности организма кислородом обнаружен у 12 % девочек. На основании полученных результатов пробы Штанге можно предположить о снижении газообмена в легких и тканях подростков, что может привести к снижению устойчивости организма к гипоксии или явиться следствием утомления подростков.

Функциональные возможности аппарата внешнего дыхания оценивали по расчету жизненного индекса (ЖИ). В исследуемой выборке выявленные значения ЖИ у девочек соответствуют возрастной норме, а у мальчиков обнаружено снижение показателей по сравнению с показателями средневозрастной нормы. В литературе описаны подобные тенденции, когда при быстром увеличении мышечной массы тела снижаются относительные показатели ЖИ, что свойственно организму в подростковом возрасте.

Функциональное состояние дыхательной и сердечно - сосудистой систем оценивали по индексу Скибинской. Этот показатель в определенной степени позволяет оценить не только функциональные резервы систем, но и устойчивость организма к гипоксии, а также волевые качества организма. Соответственно, чем выше числовое значение индекса, тем больше резервы сердечно - сосудистой системы организма [6]. Анализ данных показывает, что хороший показатель возможностей кардио - респираторной системы наблюдается только у 28 % мальчиков. Удовлетворительное состояние выявлено у большинства исследованных подростков: 56 % мальчиков и 84 % девочек. Низкий

(неудовлетворительный) уровень наблюдается в равном количестве у мальчиков и девочек – по 16 % . Можно предположить, что состояние кардио - респираторной системы подростков характеризуется удовлетворительной устойчивостью к гипоксии.

В результате проведенного исследования можно сделать заключение об удовлетворительном уровне адаптации организма учащихся гимназии г. Белгорода.

Список использованной литературы:

1. Бородинский Д.В. Оценка жизненной емкости легких по результатам мониторинга физического и функционального состояния юных спортсменов г.Тюмени // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. № 4 (122). 2015. С.33 - 36.

2. Ермолов О.Ю. Правильное дыхание. Практическое пособие. Издатель: "ФЛИНТА", 2015. 132 с.

3. Каташинская Л.И., Губанова Л.В. Физическое развитие и функциональное состояние кардиореспираторной системы у студентов юношей и девушек города Ишима // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Т. 16., №5(2). 2014. С. 886 - 889.

4. Каташинская Л.И., Губанова Л.В. Исследование морфофункциональных показателей старших школьников Ишимского района // Вестник Тюменского государственного университета. №6. 2013. С.110 - 117.

5. Коваль Л.Н., Коваль А.В. Методико - практические занятия по дисциплине «Физическая культура». Издательство: Директ - Медиа, 2015. 143 с.

6. Симень В.П., Драндров Г.Л. Модельные характеристики физического развития и физической подготовленности гиревиков // Педагогико - психологические и медико - биологические проблемы физической культуры и спорта. 2013. №1(26). С. 181 - 187.

© Габелко Ю.А., Комарова М.Н., Хорольская Е.Н., 2018

Гльзина О.Ю., к.б.н., с.н.с.

ФГБУН Лимнологический институт СО РАН,
г. Иркутск, Российская Федерация

Тихонова И.В., к.б.н., н.с.

ФГБУН Лимнологический институт СО РАН,
г. Иркутск, Российская Федерация

Белых О.А., д.б.н., доцент

Фармацевтический факультет
ФГБОУ ВО ИГМУ,

г. Иркутск, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ КРЕЗАЦИНА НА РАЗВИТИЕ АКВАКУЛЬТУРЫ ХЛОРЕЛЛЫ

Аннотация

Представлены результаты изучения применения крезацина для получения кормовой добавки в виде суспензии хлореллы для выращивания живого корма *Daphnia magna*.

Ключевые слова

Крезацин, живой корм, *Chlorella*, *Daphnia magna*.

Крезацин относится к синтетическим веществам на основе ароксилалкилкарбоновых кислот [5]. Не является антибиотиком и гормоном. Обладает действием сходным с гиббереллином и индолилуксусной кислотой, но превосходит их по широте сферы применения и эффективности [2]. Крезацин (трис(2 - гидроксиэтил)аммоний о - толилоксиацетат, трекрезан, иркутин) — иммуностимулятор, адаптоген нового поколения с успехом применяется в сельском хозяйстве и на дачных участках, синтезирован и запатентован в России, в Иркутском институте органической химии академиком РАН М.Г. Воронковым [13]. Крезацин зарегистрирован в Государственном каталоге пестицидов и агрохимикатов и Общероссийском Классификаторе продукции, как стимулятор роста в растениеводстве, препарат повышающий репродуктивность и продуктивность в животноводстве, рыбоводстве, пчеловодстве, птицеводстве. Механизм воздействия основан на оптимизации биосинтеза белков, нуклеиновых кислот, ферментов. Препарат действует на клеточном уровне и активизирует общие для всех живых организмов адаптивные реакции [1,8]. Одним из основных преимуществ крезацина является его быстрая выводимость из организма. После обработки препаратом не требуется периода ожидания для употребления продукта в пищу. В ходе испытаний и в процессе промышленного применения не было отмечено случаев канцерогенного, мутагенного, эмбрио - и гонадотоксичного действия. Для культивирования микроводорослей предложено много питательных сред и стимуляторов роста. Не достаточно информации по использованию крезацина для выращивания кормовых водорослей, к которым относятся пресноводные водоросли рода *Chlorella* и *Spirulina*.

Хлорелла – уникальный природный объект, одно из самых древних растений на Земле. В составе хлореллы обнаружено более 650 элементов, большинство из которых обладают широкой гаммой физиологически активных соединений. Суспензия хлореллы успешно применяется в сельском хозяйстве. В последнее время в рыбном хозяйстве все чаще используются живые корма, в т.ч. суспензию хлореллы (СХ), которая способствует увеличению темпов роста и усилению иммунитета рыб при введении её в корм. Поэтому при использовании её как кормовой добавки важную роль играет изучение закономерностей их влияния на рост и развитие организмов в онтогенезе, основные физиолого - биохимические показатели, качество и сохраняемость конечной продукции.

Цель данной работы – рассмотреть возможность использования крезацина при получении кормовой добавки в виде суспензии хлореллы для выращивания живого корма *Daphnia magna* семейства *Daphniidae*.

Материалы и методы исследования

Экспериментальные работы по изучению эффективности применения стимулятора роста крезацина, проводились на базе уникальной научной установки «Экспериментальный пресноводный аквариумный комплекс байкальских гидробионтов» Лимнологического института СО РАН [10,12].

Результаты

Положительное влияние корма с крезацином являющимся стимулятором роста отмечено в целом ряде исследований [3,4,6,7,11], однако изучение его влияния на организм *Daphnia magna* проводилось впервые. Использование корма выращенного с применением данного

стимулятора на рост *Daphnia magna* показали, что в сравнении с контрольной группой, рачки получавшие экспериментальный корм показали прибавку биомассы около 20 %.

Заключение

При кормлении суспензией водоросли *Chlorella vulgaris* у дафний (живого корма для аквакультур ценных промысловых байкальских рыб) наблюдается быстрый рост биомассы при низких температурах среды. Полученные результаты позволяют считать возможным ускорение выращивания корма для молоди рыбы в аквакультуре. Считаем целесообразным продолжить опыты по изучению влияния крезацина на развитие ценных байкальских рыб.

Работа выполняется в рамках фундаментальных научных исследований 0345–2016–0002 Молекулярная экология и эволюция живых систем Центральной Азии в условиях глобальных экологических изменений; Интеграционной программы Иркутского научного центра СО РАН «Фундаментальные исследования и прорывные технологии как основа опережающего развития Байкальского региона и его межрегиональных связей».

Список использованной литературы

1. Бельх О.А., Энхболд Ч. Ресурсы семейства Ranunculaceae в Байкальской Сибири и сопредельных территориях / О.А. Бельх, Ч. Энхболд // Вестник ИрГСХА. – 2011. – № 46. – С. 41 - 45.
2. Вакуленко В.В. Регуляторы роста / В.В. Вакуленко // Защита и карантин растений. – 2004. – № 1. – С. 24–26.
3. Крезацин стимулирует фотохимическую активность хлоропластов, повышает чистую продуктивность фотосинтеза растений овощного амаранта (*Amaranthus L.*) / Е.П. Иванова, Л.Л. Кириллова, Г.Н. Назарова, А.М. Пешкова // Новые и нетрадиционные растения и перспективы их использования. – 2017. – № РЗ. – С. 215 - 217.
4. Латыпов М.М. Влияние крезацина на показатели резистентности кур Автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. ветеринарных наук / Башкирский государственный аграрный университет. – Уфа, 2004. – 16 с.
5. Медведев И.Н., Парахневич А.В. Крезацин и гамавит при нарушениях гомеостаза у новорожденных поросят / И.Н. Медведев, А.В. Парахневич // Ветеринария. – 2015. – № 3. – С. 50 - 53.
6. Мохамед Салех Мохамед, Абакумова А.С., Байрамбеков Ш.Б. Эффективность экологически безопасных стимуляторов роста на особенности сельскохозяйственных животных // Естественные науки. – 2009. – № 3. – С. 51 - 57.
7. Острошенко В.В., Акимов Р.Ю., Гаман А.В. Эффективность применения стимуляторов роста при выращивании однолетних сеянцев сосны корейской (*Pinus koraiensis Siebold et Zucc.*) // Вестн. Ир.ГСХА. – 2013. – Вып. 54. – С. 87–93.
8. Перспективы восстановления численности байкальского озерно - речного сига и его использования / Л.В. Суханова, О.И. Журавлев, В.В. Смирнов, Н.С. Смирнова - Залуми, О.Ю. Глызина, С.В. Кирильчик // Рыбоводство и рыбное хозяйство. – 2011. – № 10. – С. 26 - 28.
9. Синтез и молекулярная структура о - крезоксиацетата трис(2 - гидроксипропил) аммония и силатранилметилвого эфира о - крезоксиуксусной кислоты (крезацин) / Логинов С.В., Шелудяков В.Д., Абрамкин А.М., Корлюков А.А., Архипов Д.Е., Рыбаков В.Б. // Химическая промышленность сегодня. 2011. № 4. С. 25 - 29.

10. Соотношение экз - и эндогенных процессов при воздействии на организм птицы веществ предупреждающих окислительный стресс (янтарная кислота, глицин и крезацин) // Ветеринария. Реферативный журнал. – 2002. – № 2. – С. 519.

11. Шарафутдинова А.Ф., Байматов В.Н. Влияние крезацина на физиологические показатели крыс / А.Ф. Шарафутдинова, В.Н. Байматов // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. – 2011. – Т. 206. – С. 275 - 281.

12. Холодноводный пресноводный аквариумный комплекс как основа для научных исследований / Глызина О.Ю., Глызин А.В., Суханова Л.В., и др. // Вода: химия и экология; 2012; (12):78 - 86.

13. Zarubina IV, Ganapolskii VP, Shabanov PD. Functional and metabolic changes of healthy volunteers after cold exposure and administration of meteoadaptogen trekrezan. Ross Fiziol Zh Im I M Sechenova. – 2008 Jan; 94(1):62 - 7. PMID: 18383733

© Глызина О.Ю., Тихонова И.В., Белых О.А., 2018

Патракова Г.Р., Трофимова Т.П.,

к.г.н., доцент, ст. преп. механический факультет

НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Нижнекамск, Республика Татарстан

АНАЛИЗ КОЛБАСНЫХ ИЗДЕЛИЙ НА НАЛИЧИЕ КРАХМАЛА В КОЛБАСНОМ ФАРШЕ

Аннотация

Работа состоит в изучении органолептических показателей и определении наличия крахмала в исследуемых образцах вареной колбасы. В работе рассматривались по отдельности состав каждой вареной колбасы, изучение органолептических показателей исследуемых образцов вареной колбасы, определение наличие крахмала в колбасном фарше.

Ключевые слова

Колбасные изделия, органолептические показатели, физико - химические показатели, продукты мясные, методы определения крахмала.

На сегодняшний день рынок колбасных изделий является одним из крупнейших и динамичных рынков продовольственных товаров. Для него характерен более высокий уровень конкуренции, так как колбасные изделия имеют постоянный спрос, независимо от уровня доходов покупателя. Наиболее востребованные сорта колбасных изделий не только в России, но и во всем мире – вареные колбасы.

Цель работы состоит в изучении органолептических показателей и определении наличия крахмала в исследуемых образцах вареной колбасы. Задачи исследования:

1. Рассмотреть по отдельности состав каждой вареной колбасы на этикетке.
2. Изучить органолептические показатели исследуемых образцов вареной колбасы.
3. Определить наличие крахмала в колбасном фарше.

Колбасное изделие – мясное изделие из колбасного фарша в оболочке, подвергнутое тепловой обработке, полностью готовое к употреблению. Вареные колбасы – колбасы, подвергнутые обжарке с последующей варкой.

В ходе работы нами были исследованы 6 видов вареных колбасных изделий – «Докторская оригинальная» (ОАО «Елабужский мясоконсервный комбинат»), «Купеческая» (ИП Павлов А.С., респ. Башкортостан, г. Туймазы), «Докторина» (Мясоперерабатывающий цех, ИП Мухаметзянов Р.Ш, Заинский район, д. Гулькино), «Молочная» (ООО «МПК «Атяшевский», респ. Мордовия, Атяшевский район, р.п. Атяшево), «Русская» (ООО «МПК «Атяшевский», респ. Мордовия, Атяшевский район, р.п. Атяшево), сосиски «Венские» (Мясокомбинат «Сава», респ. Башкортостан, г. Туймазы).

Органолептические и физико - химические показатели вареных колбасных изделий должны соответствовать требованиям ГОСТ Р 52196 - 2003. Вареные колбасы должны удовлетворять физиологические потребности человека в необходимых веществах и энергии, отвечать обычно предъявляемым к пищевым продуктам требованиям в части органолептических и физико - химических показателей и соответствовать установленным нормативными документами требованиям к допустимому содержанию химических, радиобиологических, биологических веществ и их соединений, микроорганизмов и других биологических организмов, представляющих опасность для здоровья нынешнего и будущих поколений.

К органолептическим показателям качества колбасных изделий относятся внешний вид, цвет фарша на разрезе, запах и вкус, консистенция, сочность.

Основываясь на требованиях государственного стандарта, мы провели органолептическую оценку качества исследуемых образцов вареной колбасы, полученные данные занесли в таблицу.

Наименование образца	Наименование показателей				
	Внешний вид	Цвет на разрезе	Запах	Вкус	Консистенция
«Докторская Оригинальная»	Поверхность батонов чистая, сухая, без повреждений оболочки, наплывов фарша, слипов, бульонных и жировых отеков	Светло - розовый, окраска равномерная	Свойственный данному виду продукта с ароматом пряностей	Свойственный данному виду продукта, в меру соленый	Упругая, нежная, очень сочная
«Купеческая»	Поверхность батонов чистая, слегка влажная, без повреждений оболочки,	Розовый, окраска равномерная	Резкий, специфический запах чеснока	Слишком соленый, сильно выраженным вкусом специй	Упругая, недостаточная, нежная, достаточно

	наплывов фарша, слипов, бульонных и жировых отеков				сочная
«Докторина»	Поверхность батонov чистая, сухая, без повреждений оболочки, наплывов фарша, слипов, бульонных и жировых отеков	Светло - розовый, окраска равно - мерная	Недостаточ но ароматный	Немного безвкусный (приемлемый)	Упругая, достаточ но нежная, недостат очно сочная
«Молочная»	Поверхность батонov чистая, сухая, без повреждений оболочки, наплывов фарша, слипов, бульонных и жировых отеков	Светло - розовый, окраска равномерная	Свойствен ный данному виду продукта с ароматом пряностей	Свойствен ный данному виду продукта, в меру соленый	Упругая, нежная, очень сочная
«Русская»	Поверхность батонov чистая, сухая, без повреждений оболочки, наплывов фарша, слипов, бульонных и жировых отеков	Светло - розовый, окраска равно - мерная	Свойствен ный данному виду продукта с ароматом пряностей	Свойствен ный данному виду продукта, с выраженны м вку - сом специй, в меру соленый	Упругая, нежная, очень сочная
Сосиски «Венские»	Поверхность батонov чистая, сухая, без повреждений оболочки, наплывов фарша, слипов, бульонных и жировых отеков	Светло - розовый, окраска равно - мерная	Свойствен ный данному виду продукта с ароматом пряностей	Свойствен ный данному виду продукта, в меру соленый	Упругая, нежная, очень сочная

Согласно проведенной нами органолептической оценке, мы выяснили, что колбасы «Докторская Оригинальная», «Молочная», «Русская» и сосиски «Венские» имеют отличное качество, а колбасы «Купеческая» и «Докторина» имеет среднее качество.

Вареные колбасные изделия должны соответствовать требованиям ГОСТа, вырабатываться по технологической инструкции по производству вареных колбасных изделий. Производители сами устанавливают состав колбасных изделий, но при этом они обязаны указать состав продукта на этикетке. Однако производители не всегда доносят до потребителей всю информацию, так как хотят увеличить объемы своей реализации путем фальсификации. Например, путем добавления значительного количества крахмала для повышения влагоудерживающей способности колбасного фарша.

Согласно составу, предоставленному на этикетке, в колбасах «Докторская Оригинальная», «Купеческая», «Докторина», «Русская» и в сосисках «Венские» не содержится крахмала. В колбасе «Молочная» содержится крахмал, поэтому она была взята нами в качестве контрольного образца, для чистоты эксперимента. Так ли это на самом деле, мы выясним в ходе нашего исследования.

Определяем наличие крахмала в исследуемых образцах вареной колбасы с помощью ГОСТа 10574 - 91 «Продукты мясные. Методы определения крахмала». Проводим качественную реакцию. Для этого на срез колбасы наносим раствор Люголя (1 г йода и 2 г йодистого калия в 300 мл дистиллированной воды). Крахмальный клейстер на холоде под действием слабого раствора йода окрашивается в синий цвет. Изменение окраски наблюдаем путем микроскопирования. Так колбаса «Молочная» изменила свою окраску на синий цвет, что подтверждает содержание крахмала и правильность наших действий. В ходе исследования образцы колбас «Докторская оригинальная», «Русская», сосиски «Венские» не изменили своего цвета, что говорит о добросовестности и качественной работе производителя. Колбасы «Купеческая» и «Докторина» частично окрасились в синий цвет, что свидетельствует о наличии крахмала. Крахмал удерживает влагу, тем самым увеличивая вес изделия. Колбаса с содержанием лишь 2 - 4 % крахмала удерживает воды на 25 % больше, чем такое же изделие без крахмала. Сам по себе крахмал не опасен для здоровья, но, тем не менее, он не заявлен в маркировке и служит главным образом для физического замещения объемов полноценного мяса, а, следовательно, снижает его питательную ценность. Потребители вынуждены платить не за мясо, а за воду. Для производителей самое главное - себестоимость продукции. Поэтому понятно их стремление включить в состав изделия, составляющие меньшей стоимости и таким образом завышать цену порой в 3 - 5 раз. Во многом этим и объясняется такая существенная доля фальсификата на рынке.

Чтобы обеспечить себе здоровое питание, необходимо избегать употребления технологически обработанной пищи и полуфабрикатов. Гораздо полезнее покупать цельное мясо, рыбу, овощи и фрукты. В таком случае негативное воздействие на организм будет сведено к минимуму.

Список использованной литературы

1. Патракова Г.Р., Гарайшина Э.Г. Количественная оценка усвоения тяжелых металлов из почвы овощными культурами (на примере укропа) // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. №8.—С. 216 - 218.

2. Патракова Г.Р. Содержание нитратов и нитритов в продуктах тепличного хозяйства // Вестник Казанского технологического университета. 2013. Т. 16. №12.—С. 179 - 181.

© Патракова Г.Р., Трофимова Т.П., 2018

Широков А. Е.
Старший преподаватель
МИЭТ,
г. Москва, РФ

ЛОКАЛИЗОВАННЫЕ СОСТОЯНИЯ НА ПЕРИОДИЧЕСКИ ПЕРЕСТРОЕННОЙ ГРАНИЦЕ КРИСТАЛЛА С ВАКУУМОМ

Аннотация

В модели сильной связи показана возможность локализованных на границе кристалла с вакуумом электронных состояний, которые возникают в меру отличия интеграла перескока в поперечном направлении (вдоль границы) от его объёмного значения. Такого рода локализованные состояния представляют интерес, так как возникают на периодически перестроенной границе кристалла. Можно сказать, локализованное на границе состояние возникает в связи с наличием дополнительного измерения (поперечного), которое и формирует убывающее в объёме решение.

Ключевые слова:

Таммовские состояния, гетерограница

Интерфейсные состояния таммовского типа могут быть связаны с наличием эффективной потенциальной ямы на границе (в приближении МЭМ). Это следует из рассуждений Шокли. Таммовские состояния, однако, нельзя однозначно связывать с наличием такой ямы, необходимо учитывать также влияние соседней зоны, которая перепутывает состояния в яме с состояниями на инверсном контакте (взаимодействие состояний, отщепляющихся от зоны проводимости и состояний, формируемых контактом валентная зона – вакуум).

В двумерном случае дело обстоит сложнее. В отличие от одномерного случая, в котором связанные состояния возникают в меру нарушения периодичности системы, в этом локализованные состояния могут существовать даже в случае, когда периодичность структуры в некотором смысле сохраняется. В частности, как мы покажем ниже, подобная ситуация имеет место в случае реконструированной 2D - поверхности в модели сильной связи. Нами будет рассмотрена модель реконструируемой поверхности, в которой перестройке подвергается только ближайший к поверхности слой атомов. Происходит замыкание свободных связей с образованием вдоль поверхности периодической цепочки димеров. То есть в двумерном случае могут возникать связанные состояния, генетически связанные с поперечной дисперсией.

Рассмотрим прежде всего общие уравнения модели сильной связи для контакта двух 2D - кристаллов. Пусть слева у нас имеется двумерный кристалл, образованный атомами типа (с), а справа – типа (b). Модель отражена на рисунке 1.

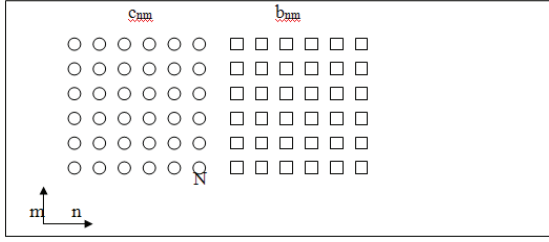


Рисунок 1. Контакт 2D – кристаллов

Соответствующие уравнения движения для атомных амплитуд записываются следующим образом:

$$\begin{cases} Ec_{nm} = \varepsilon_1 c_{nm} - t_{1x}(c_{n-1m} + c_{n+1m}) - t_{1y}(c_{nm-1} + c_{nm+1}) \\ Eb_{nm} = \varepsilon_2 b_{nm} - t_{2x}(b_{n-1m} + b_{n+1m}) - t_{2y}(b_{nm-1} + b_{nm+1}) \end{cases} \quad (1)$$

В (1) $t_{(1,2)(x,y)}$ - интегралы перескока соответственно в направлении x и y левого и правого кристаллов, $\varepsilon_{1,2}$ - энергии атомных орбиталей атомов. Закон дисперсии для модели:

$$E = \varepsilon_{1,2} - 2t_{1,2x} \text{Cos}(k_{1,2x}) - 2t_{1,2y} \text{Cos}(k_{1,2y}) \quad (2)$$

$k_{1,2xy}$ - квазиимпульсы вдоль оси x и y слева и справа от границы. В этом случае, если мы решаем задачу рассеяния, мы должны записать: $c_{nm} = (\exp(ik_{1x}) + r) \exp(-ik_{1x}) \exp(ik_{1y})$, $b_{nm} = t \exp(ik_{2x}) \exp(ik_{2y})$. Далее мы можем найти эффективные граничные условия для ОВФ, используя нашу процедуру экстракции.

Рассмотрим теперь модель реконструированной поверхности, отражённую на рисунке 2. Уравнения движения запишутся в этом случае так:

$$\begin{aligned} m = 2k \quad (E - \varepsilon_s) c_{0m} &= -t_{xs} c_{1m} - t_+ c_{0m+1} - t_- c_{0m-1} \\ m = 2k + 1 \quad (E - \varepsilon_s) c_{0m} &= -t_{xs} c_{1m} - t_- c_{0m+1} - t_+ c_{0m-1} \\ \forall m \quad (E - \varepsilon_0) c_{1m} &= -t_{xs} c_{0m} - t_x c_{2m} - t_y (c_{1m+1} - c_{1m-1}) \\ \forall m, n \neq 0, 1 \quad (E - \varepsilon_0) c_{nm} &= -t_x (c_{n+1m} - c_{n-1m}) - t_y (c_{1m+1} - c_{1m-1}) \end{aligned} \quad (3)$$

$t_{\pm} = t_{ys} \pm \eta$ - интегралы перескока в поперечном направлении.

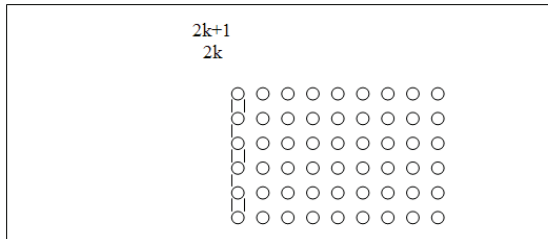


Рисунок 2. Модель реконструируемой поверхности. Атомы на поверхности образуют периодическую цепочку димеров. Интеграл перескока по оси y между атомами на поверхности с номерами $2k$ и $2k+1$ - t_+ , между $2k-1$ и $2k$ - t_- . Интеграл перескока между атомами пограничного слоя и атомами второго слоя - t_{xs}

Сшивая систему (3) на границе, получаем следующее условие:

$$t_{xs}c_{0m} = t_x\tilde{c}_{0m} \quad (4)$$

При этом знак тильда соответствует тому, что берётся атомная амплитуда на перестроенной по сравнению с объёмом границе. Если мы поставим задачу рассеяния для этой модели, то, вообще говоря, мы уже не можем представить решение в объёме в виде

$$c_{mn} = \left(e^{ik_x} + r e^{-ik_x} \right) e^{iky}, \quad (5)$$

так как граница у нас имеет сложную структуру, и мы формально должны написать (5) для физически различных слоёв. Но в этом случае мы получим переопределённую систему уравнений (два уравнения для чётных и нечётных слоёв на рисунке 1). Вообще говоря, границу в данном случае можно рассматривать, как дифракционную решётку, на которую падают и отражаются электронные волны. Вблизи поверхности мы будем иметь сумму всех возможных гармоник с волновыми векторами, подчиняющимися известному условию для дифракционной решётки. При этом, вблизи границы происходит перекачка энергии из одних мод в другие (из продольной моды в поперечную). В дальней же зоне мы вправе считать, что там присутствует только падающая и отражённые волны, поэтому в дальней зоне (5) по—прежнему справедливо. Эти соображения наталкивают на мысль, что вместо (5) мы должны искать решение задачи в виде падающей, отражённой волн и решения, локализованного вблизи границы (действительно, одной и той же энергии в 2D могут соответствовать как локализованные, так и делокализованные состояния):

$$c_{mn} = \left(e^{ik_x n} + r e^{-ik_x n} \right) e^{iky} + A e^{-\lambda n} e^{i\lambda_0} e^{iky}, \quad (6)$$

где λ - параметр затухания локализованного состояния. Таким образом, решая задачу рассеяния, мы пришли к задаче нахождения связанных на границе состояний.

Исследуем связанные состояния в этой модели, для чего получим для них дисперсионное уравнение. Умножая первое и третье уравнения системы (6) на t_{xs} / t_x , получаем следующее:

$$\begin{cases} (E - \varepsilon_s)\tilde{c}_{0m} = -\frac{t_{xs}^2}{t_x} c_{1m} - t_{ys}(\tilde{c}_{0m+1} + \tilde{c}_{0m-1}) - \eta(\tilde{c}_{0m+1} - \tilde{c}_{0m-1}) \\ (E - \varepsilon_s)\tilde{c}_{0m} = -\frac{t_{xs}^2}{t_x} c_{1m} - t_{ys}(\tilde{c}_{0m+1} + \tilde{c}_{0m-1}) + \eta(\tilde{c}_{0m+1} - \tilde{c}_{0m-1}) \end{cases} \quad (7)$$

Будем искать решения системы (7), представляя c_{nm} в виде:

$$c_{nm} = \begin{cases} c_1 e^{i\lambda_0} e^{-\lambda n} e^{iqm}, \lambda_0 = \{0, \pi\}, m = 2k \\ c_2 e^{i\lambda_0} e^{-\lambda n} e^{iqm}, \lambda_0 = \{0, \pi\}, m = 2k + 1 \end{cases} \quad (8)$$

Подставляя (8) в (7), получаем следующее:

$$\begin{cases} (\varepsilon_0 - \varepsilon_s - 2t_x Ch(\lambda) e^{i\lambda_0} - 2t_y Cos(q))(1 + r + A) = -\frac{t_{xs}^2}{t_x} (r e^{ik_x} + e^{-ik_x} + A e^{-\lambda}) - \\ - 2(1 + r + A)(t_{ys} Cos(k_y) + i\eta Sin(k_y)) \\ (\varepsilon_0 - \varepsilon_s - 2t_x Ch(\lambda) e^{i\lambda_0} - 2t_y Cos(q))(1 + r + A) = -\frac{t_{xs}^2}{t_x} (r e^{ik_x} + e^{-ik_x} + A e^{-\lambda}) - \\ - 2(1 + r + A)(t_{ys} Cos(k_y) - i\eta Sin(k_y)) \end{cases} \quad (9)$$

Из условия разрешимости последней системы получаем уравнение на связанные состояния. Для удобства введём следующие обозначения:

$$\alpha = \frac{(\varepsilon_0 - \varepsilon_s)}{t_x},$$

$$\omega = \frac{t_x^2 - t_{xs}^2}{t_x^2},$$

$$\zeta^{\{o,s\}} = \frac{\{y, t_y^s\}}{t_x},$$

$$\zeta^x = \frac{\eta}{t_x}$$

Тогда:

$$\text{Det} \begin{bmatrix} \alpha - (\omega e^{-\lambda} + e^\lambda) - 2\zeta^0 \text{Cos}(q) & 2(\zeta^s \text{Cos}(q) + i\zeta^x \text{Sin}(q)) \\ 2(\zeta^s \text{Cos}(q) - i\zeta^x \text{Sin}(q)) & \alpha - (\omega e^{-\lambda} + e^\lambda) - 2\zeta^0 \text{Cos}(q) \end{bmatrix} = 0$$

Окончательно:

$$4 \left((\zeta^s)^2 \text{Cos}^2(q) + (\zeta^x)^2 \text{Sin}^2(q) \right) - \left(\alpha - (\omega e^{-\lambda} + e^\lambda) - 2\zeta^0 \text{Cos}(q) \right)^2 = 0 \quad (10)$$

Уравнение (10) является искомым уравнением, описывающим спектр связанных состояний. Его можно переписать в следующем виде:

$$\alpha = (\omega e^{-\lambda} + e^\lambda) e^{\lambda_0} + 2\zeta^0 \text{Cos}(q) \pm 2 \sqrt{\zeta_x^2 + \left((\zeta^s)^2 - \zeta_x^2 \right) \text{Cos}^2(q)} \quad (11)$$

Уравнение (11) имеет решение даже тогда, когда $\alpha=0$, $\omega=0$, т.е. $\varepsilon_s=\varepsilon_0$ при $t_y^s = \frac{3}{2}t_y$.

Действительно, в случае $\omega=0$, $q=0$ условие существования поверхностных состояний (11) сводится к $\alpha \approx e^{\lambda+\lambda_0} + 2\zeta^0 \pm 2(\zeta^s - \zeta^0)$. Этот случай соответствует квадратной решётке. При этом связанное состояние возникает при поперечном квазиимпульсе $q = 0$. Получается интересная ситуация, когда связанное состояние в объёме возникает в меру отличия поперечного интеграла перескока на границе от его объёмного значения. Заметим, что оно существует даже в том случае, когда $\omega=0$, то есть тогда, когда перестройки в продольном направлении (вдоль оси икс) нет. При этом получаем периодический кристалл справа и перестроенную цепочку атомов на границе, которая, однако, также периодична вдоль неё. Таким образом соответствующее локализованное состояние следует связать с наличием дополнительного измерения (поперечного), которое и формирует убывающее в объёме решение.

© Широков А.Е., 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дюсупова О. Н.

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №31, г. Осинники, Россия
слушатель курсов повышения квалификации,
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Россия

Мартынова О. В.

заместитель директора по учебной работе, МБОУ СОШ №31,
учитель начальных классов, г. Осинники, Россия

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В статье определены проблемы и перспективы реализации воспитательной работы с обучающимися начальной школы, приведены модели решения задач организации воспитательной работы с обучающимися начальной школы в структуре реализации ФГОС.

Ключевые слова

Воспитание, воспитательная работа, здоровьесбережение, возрастосообразность, гуманизм.

Реализуемая система организации воспитательной работы с обучающимися начальной школы [1 - 10] определяет в структуре реализации ФГОС оптимальность выбора принципов, условий, методов, приемов, форм, методик, технологий и средств педагогической деятельности.

Проблемы и перспективы реализации воспитательной работы с обучающимися начальной школы обусловлены рядом противоречий и стереотипов, определяемых в структуре совместной деятельности педагога и обучающегося, педагога и родителей обучающегося:

- формирование интереса к гражданскому и патриотическому наследию наго государства в модели единства воспитания в школе, семье, средствах массовой информации;
- формирование персонифицированных социально значимых приоритетов развития личности обучающегося в структуре освоения обязательных предметных областей и учебных предметов;
- эффективность организуемой по предметам самостоятельной работы обучающихся, гарантирующих повышение качества формирования и сформированности культуры деятельности личности и культуры самостоятельной работы личности;
- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности в структуре освоения обязательных предметных областей и учебных предметов;
- практико ориентированный и персонифицированный учет модели индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- разнообразие традиционных и инновационных средств, методов, форм и технологий работы с обучающимися;

- формирование потребности в труде, отдыхе, культуре, здоровом образе жизни и приоритетах социально - образовательного становления личности в модели непрерывного образования;

- формирование гуманистического потенциала развития и саморазвития личности обучающегося, возможности продуктивного сотрудничества и персонализированной поддержки личности в процессе деятельности и общения, самовыражения и рефлексии;

- развитие мотивов деятельности личности, познавательных интересов обучающихся, способов оценки и самооценки, контроля и самоконтроля качества решения задач;

- определение универсальных учебных действий и их оптимальное формирование в структуре освоения обязательных предметных областей и учебных предметов;

- реализация идей и ценностей самоанализа и самопрезентаций в традиционном и / или электронном портфолио обучающегося и пр.

Список использованной литературы

1. Симакова А. А., Казанцева В. А. Воспитательная работа с учащимися начальных классов в современной школе как средство формирования у них познавательного интереса // Новая наука: От идеи к результату. 2015. № 7 - 1. С. 103 - 106.

2. Спирина М. Ю. Здоровьесбережение как принцип эффективного воспитания и образования // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. 2017. № 5. С. 251 - 254.

3. Нахват А. В., Бражник О. Ю. Взгляд на воспитательную работу в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС // Научный руководитель. 2016. № 5 (17). С. 5 - 9.

4. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиноренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

5. Мосолова С. А. Понятие "воспитательная работа" в модели современного непрерывного образования // Современная педагогика. 2016. №11. С.77 - 79.

6. Свиноренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

7. Сивцева М. Е. Воспитательная работа по ФГОС в начальной школе // Научный электронный журнал Меридиан. 2017. № 4 (7). С. 94 - 96.

8. Неретин Н. В. Управление процессом воспитательной работы в современной школе // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. № 1 (2). С. 48 - 50.

9. Шаталова О. А., Зотова Т. Н. Организация учебной и воспитательной работы при подготовке учителей начальных классов // Научный альманах. 2015. № 7 (9). С. 547 - 549.

10. Ибрагимова О.В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49 - 53.

© Дюсупова О. Н., Мартынова О. В., 2018

Карданова З.З.
ассистент кафедры
естественно - математических
дисциплин и методики их преподавания
в системе дошкольного и
начального образования

ПОНЯТИЯ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ», «КОНСТРУИРОВАНИЕ», «СТРУКТУРИРОВАНИЕ», «МОДЕЛИРОВАНИЕ» УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ИЕРАРХИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Аннотация: В статье раскрывается соподчиненность понятий «конструирование», «структурирование», «проектирование», «моделирование» и их роль в подготовке будущих бакалавров педагогики.

Ключевые слова: учебный процесс, конструирование, моделирование, структурирование, конструирование, прогнозирование, проекция.

Идея преобразования учебного содержания в педагогических исследованиях отражена достаточно полно (А.И. Сохор, А.А. Столяр, П.М. Эрдниев и др.). В качестве дефиниций характеризующих реализацию данной идеи используются термины «проектирование», «конструирование», «структурирование» и «моделирование» учебного материала.

Термин "проектирование" пришел в педагогику из технического знания. Там он означал создание опережающей проекции того, что затем будет сделано в натуре. Развитие педагогического знания, рост числа методов, средств, форм воспитания, выявление все большего числа влияющих на воспитательные отношения факторов делает педагогическую деятельность избыточно сложной. Педагогу все труднее овладеть этими знаниями и умениями и еще труднее ими пользоваться. Поэтому педагогическая наука вынуждена прибегнуть к рекомендациям технократической ориентации: "...деятели этого направления убеждены в том, что на смену аморфности в вопросах регулирования поведения молодежи должна прийти... эффективная педтехника".

Педагогическое проектирование является функцией любого педагога, не менее значимой, чем организаторская, гностическая (поиск содержания, методов и средств взаимодействия с учащимся) или коммуникативная.

Таким образом, проектирование это путь к формированию творчески мыслящего педагога, нацеленного на человеческие ценности своего воспитанника.

На сегодняшний день умение проектировать учебный процесс является актуальным в условиях быстрых изменений процесса образования. Это работа с достаточно высокой новизной, которая требует анализа предшествующей деятельности, выявления проблем, постановки и конкретизации новых целей, выбора эффективных способов их достижения, а также корректной оценки результатов.

Таким образом, представленный анализ позволяет сформулировать суть и основные положения проектирования. Проектирование – это деятельность, направленная на создание проектов учебно - воспитательного процесса для упорядочения, структуризации учебной информации.

Основные положения: отбросить необычные стандарты и методы решения, искать новые, оригинальные; видеть дальше непосредственно данного и очевидного; охватывать суть основных взаимосвязей присущих проблеме; ясно видеть несколько различных путей решения и мысленно выбрать наиболее эффективный; чутье к наличию проблемы там, где кажется, что все уже решено; идейная плодovitость и др.

Близкими по смыслу к понятию проектирование являются следующие: планирование, проекция, предвосхищение, предвидение, прогнозирование, конструирование, структурирование, моделирование.

Остановимся подробнее на трех последних терминах, так как они определяют канву нашего исследования.

Н.В. Кузьмина выделяет конструктивный компонент, который включает в себя отбор и композицию содержания, которое должно стать достоянием учащихся; проектирование деятельности учащихся, в которой необходимая информация должна быть усвоена, и проектирование собственной будущей деятельности и поведения [2, с.45].

Л.Я. Зорина конструирование содержания образования понимает как его отбор и распределение [1, с. 29]. Эти две процедуры можно рассматривать как этапы конструктивной деятельности педагога. Такие этапы лишь в общих чертах определяют последовательность действий по конструированию содержания образования.

Следующим термином, представляющим для нас интерес является структурирование учебного материала, которое направленно на выявление внутренних смысловых связей изучаемой информации.

Конструирование содержания образования – понятие, которое несколько шире по объему чем структурирование, поскольку описывает не только представление информации, но и совокупность учебных заданий, организующих ее присвоение. Необходимость выявления существенных связей уже в процессе передачи информации является идея структурирования учебного материала, имеющее в научной литературе и другие наименования, но общий смысл которых сводится к пространственной и временной организации учебного материала, способствующей выявлению его структуры.

Всякое содержание образования должно быть структурировано. Структурирование содержания образования Дж. Брунер рассматривает на уровне программы учебного предмета и учебного материала, соотнося этот подход с психологическими возможностями разных по способностям учащихся и степени трудности для них материала.

В научной литературе имеет место два подхода к трактовке данного понятия в педагогике:

- структурирование как формально - логический процесс выявления связей между элементами изучаемого объекта [4, с. 106]. Данный подход служит основой рассмотрения структурирования в качестве одного из этапов конструирования учебного материала.

- структурирование как дидактический процесс «выявления логико - смысловой структуры учебного материала учащимися с целью дальнейшего углубления знаний, формирование теоретического уровня мышления» [3, с. 51]. На этом этапе структурирование рассматривается как познавательный процесс, направленный на овладение изучаемой системой знаний.

М.М. Поташник отмечает, «...всякое упорядочение, структуризация, систематизация – это первый шаг на пути к оптимальности». Структурирование учебной информации имеет не только методологическое, но и практическое значение.

В нашем понимании, структурирование содержания образования определяется как деятельность педагога по выявлению логической последовательности учебного материала, для дальнейшего обогащения ее содержанием, с целью наиболее эффективного его овладения учащимися.

Таким образом, выявление структуры знаний и отражение ее в сознании учащегося выходит за рамки простого информирования, но способствует решению целого ряда дидактических задач. В этом плане сущность структурирования состоит в выявлении соподчинительных компонентов системы знаний и вместе с ними тех внешних и внутренних связей, которые объединяют компоненты в рамках изучаемой на данном этапе образовательного процесса системы, а также более общей метасистемы.

Значимым вопросом в структурировании учебного материала является его методическая сторона. В этом плане нам представляется рациональным привлечение технологии графового моделирования содержания учебного материала. Такой вид моделирования приводит к упрощению и схематизации, что облегчает процесс познания действительности. В указанном аспекте «моделирование» будет использовано как технологический аппарат структурирования.

Рассматривая процесс обучения как сложную динамическую систему, имеющую множество компонентов, исследователь сталкивается с вопросом ее упрощения, необходимого для концентрации внимания на основных, существенных для изучаемого явления моментах. Одним из способов такого упрощения и служит метод моделирования.

Своеобразие метода моделирования организации учебного процесса, характера его протекания позволяет рассматривать педагогические явления в их самых сложных сочетаниях, позволяет охватить огромное количество фактов, мысленно проникнуть в их суть, вскрыть противоречия и тенденции их развития. Появляется возможность анализировать явления с помощью методов других наук. Такой метод исследования вполне применим и в тех случаях, когда нет уверенности в достижении планируемого результата, если не осуществлен детальный анализ всех составляющих и привнесенных факторов. Моделирование как форма изучения обеспечивает, таким образом, наиболее четко выраженную связь опытных и теоретических взглядов.

Под педагогическим моделированием в психолого - педагогической литературе понимается научно - обоснованное конструирование модели исследуемого педагогического процесса или его составляющих. Цель педагогического моделирования - выявление возможностей совершенствования учебно - воспитательного процесса и поиск резервов повышения его эффективности [5, с.124].

Изученная литература указывает на выделение двух видов графового моделирования: линейное и нелинейное построение учебного материала. Однако нелинейность определяет существенное отличие от линейности, что не соответствует реальности существующих методов моделирования. Исходя из этого выделим два вида графового моделирования: линейное и квазилинейное.

Линейное графовое моделирование (ЛГМ) – это совокупность приемов моделирования, направленных на построение упорядоченной последовательности структурных единиц учебного материала.

Квазилинейное графовое моделирование (КГМ) – совокупность приемов моделирования (структурирования) учебного материала путем сведения их к последовательности линейных задач.

Каждая структурная единица (структурный блок) выстраивается линейно.

Квазилинейное графовое моделирование, очевидно можно использовать при блочно - модульном, концентрическом, спиралеобразном изложении учебного материала.

Линейное графовое моделирование можно использовать при последовательном, «гладком» изложении учебного материала.

Таким образом, проектирование, конструирование, структурирование и моделирование в нашем исследовании соотносятся как этапы деятельности педагога. Где конструирование содержания образования предполагает, прежде всего, построение проекта (проектирования); затем создание структуры разрабатываемого проекта (структурирование) в ходе которого используются модели (моделирование).

Список литературы:

1. Зорина Л.Я. Дидактические ориентиры к отбору содержания образования по основам теории // Новые исследования в педагогических науках. 1979. №2.
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1990. – 119с.
3. Марпюнюк, Н.Г. Структурирование учебного материала школьниками как способ развития их теоретического мышления: дис. ... канд. пед. наук / Н.Г. Марпюнюк. – Киев, 1988.
4. Оконь, В. Введение в общую дидактику / В. Оконь. – М.: Высш. шк. 1981.
5. Утехина А.Н. Педагогические основы моделирования гуманитарного содержания начального образования. Дис. ... докт. пед. наук – Ижевск, 2000. – 224с.

© Карданова 3.3. 2018

Огрызков В.Е., к. - т. технических наук, доцент,
Сибирский институт бизнеса и информационных технологий, Омск
Денисов Д.П.,
к. - т. с. - х. наук, преподаватель, Омский юридический колледж. Омск

ТЕХНОЛОГИИ МУЛЬТИМЕДИА И ДИАГНОСТИКА ASMR В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

Вниманию педагогов предлагается электронная анкета, позволяющая оптимизировать разработку проектов мультимедиа в учебном процессе путем учета оценки ASMR и индивидуальных особенностей обучающихся.

Математический аппарат теста выявляет, в сравнении с многолетними данными, дисгармонию в усвоении информации, эмоциональные перегрузки студентов, вызванные увлечением сенсорными средствами, кинематографом, коллекционированием изображений в сети.

Анкета выполнена в формате MS Excel, объем книги – 23 листа, работает без применения макросов.

Ключевые слова:

Анкета, тест, ASMR, алгоритм, мультимедиа, данные

Цифровой мир в виртуальных проекциях неизбежно генерирует перегрузки – проектирование наиболее комфортабельных образовательных условий, сочетающих визуализацию, мультимедиа технологии, расчетно - логические задачи является эффективным приемом повышения качества учебы.

Молодежи свойственно воспринимать действительность в красочных, иллюзорных и эфемерных тонах, накапливать иллюстративный материал под воздействием моды, без переосмысления, альтернативы – по ситуации, и, как следствие, терять интерес к обучающим видеороликам, презентациям, учебным примерам.

Огромное влияние на дисгармонию идеалов оказывают СМИ. Увеличение времени, проводимое за телевизором, компьютером, снижает интерес к книгам, формам более активного досуга [3, с. 117].

Анализ литературы показывает, что утомление учащихся, психологические стрессы, эргономика и современные технологии мультимедиа взаимосвязаны.

Феномен ASMR (автономная сенсорная меридиональная реакция), как средство избавления от стресса, может стать эффективным, доступным и универсальным приемом для большинства людей [1, с. 195]. Виртуальные среды помогают создать более яркие, живые и интересные дискуссии через спонтанное общение [7, с. 14]. Повторное прослушивание музыкальных композиций в процессе работы обращает мелодии в триггеры соответствующего психологического и эмоционального состояния, стимулирует творчество, расширяет перспективы применения art - терапии [4, с. 148].

Настоящая работа предлагает эффективную методику учета ASMR в образовательных условиях [5, с. 84] с целью оптимизации применения технологий мультимедиа и средств визуализации в учебном процессе. Как метод коммуникации и стабилизации психики, ASMR позволяет поднять потенциал определенному типу людей [6, с. 180].

На синхронность коллективной работы в классе влияют как формат данных (видео, звук, текст), так и их компоновка. Существуют как приемлемые комбинации цвета текста и цвета фона, не вызывающие раздражения, хорошо сочетающиеся друг с другом, контрастные, позволяющие хорошо видеть текст на экране (например, синий и желтый), так и недопустимые сочетания цветов – например, салатный и розовый [2, с.25]. Следует учитывать, что информационные процессы в студенческой аудитории ускоряются и модифицируются за счет мобильных, в т.ч. и ладонных компьютерных средств.

Предлагаемая анкета занимает 23 листа книги MS Excel и работает без применения макросов. Благодаря иллюстрациям и пояснениям тест рассчитан на самостоятельное

заполнение пунктов и позиций, без помощи и влияния преподавателя. Учитываются 12 параметров (X_i), при этом X_6 и X_7 являются **обобщенными** характеристиками:

X_1 – стаж самостоятельной работы за ПУ, лет; X_2 – количество установленных программ; X_3 – дневной сеанс работы за ПК, часов, X_4 – персональных страниц в сетях, X_5 – контактов в сети (содержание адресных книг); X_6 – **суммарное число применяемых типов ПК**.

Далее, X_7 – **сумма триггеров ASMR** (автономная сенсорная меридиональная реакция); X_8 – максимальный период продуктивной работы, мин; X_9 – объем текста, читаемого без перерыва, страниц, X_{10} – количество просмотренных кинолент за текущий месяц, X_{11} – объем мобильной фонотеки, файлов, X_{12} – количество изображений в альбомах социальной сети.

В анкете нет защищенных листов, все алгоритмы открыты для студентов, имеются необходимые пояснения к расчетам.

Математический аппарат и средства визуализации теста, рис. 1, 2, 3 позволяют наглядно, в сравнении с многолетними данными выявить дисгармонию в усвоении информации.

Поскольку значения параметров различаются более чем на порядок, для преобразования входных дат, по аналогии с нейронными сетями, используем sigmoid function – $s(x)$, с оптимизацией угла наклона графика.

Функцию $s(x)$ определяем до взвешивания величин, при $x_i = 0,5$ положение стрелки на шкале индикатора соответствует среднестатистическому, т.е. выровненному, по многолетним данным (акцентировано смайликом, рис. 1,2) уровню ответов.

Преобразование дат позволяет свести отклик X_i к универсальному интервалу $0 \div 1$ и минимизировать влияние выбросов – экстремальных значений исследуемых признаков, не типичных для исследуемой совокупности.

В итоге, текущий отсчет индикатора определяется в %, как $y_j = \Sigma w_i s(x_i) / \Sigma w_i s(x_{i(max)}) \cdot 100 \%$.

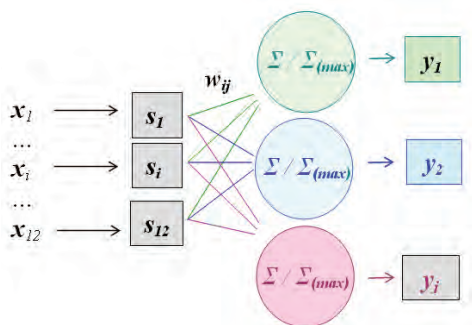


Рис. 1. Схема группировки и распознавания входных дат

Индикаторов может быть несколько, в зависимости от того, как мы группируем параметры (X_i) и настраиваем веса w_{ij} . Например, y_1 – это оценка работоспособности, y_2 – творческий подход, y_3 – чувственность (эмоциональность). Отсутствие линейной зависимости между оценками y_j следует проверить расчетом матрицы корреляций $\|w_{ij}\|$.



Рис. 2. Внешний вид индикатора чувственности

Итоговый результат теста определяется цветом *фона* лепестковой диаграммы – "сенсорной розы", в четырех цветах – градациях (25, 50, 75, 100 %). Фон розы настроен по лимитирующему фактору, рис. 3.

Сенсорная роза оценивается как по цвету, так и по форме: она имеет 5 направлений по результатам группировки 15 триггеров ASMR по 5 с пересечением не более 2 отсчетов = $(5 \cdot 5 - 15) / 5 = 2$.

Правильный пятигранный диаграммы соответствуют среднему результату по многолетним данным в потоке.

В частности, если хотя бы одна из оценок u_j имеет критически низкий уровень, роза имеет синий фон, а при "0" состоянии триггеров ее форма искажается: мы наблюдаем низкую коммуникативную активность студента в сети в плане накопления и использования разнокачественного информационного материала. Преподавателю целесообразно выяснить, с чем связан узкий спектр интересов, минимум работоспособности или недостаток эмоций. Как правило, в таких случаях выявляются некоторые проблемы с социумом: виртуальный круг интересов заменяет реальность.

Если в учебной группе доминирует "синий квадрат", мультимедиа приемы и презентации должны быть понятны, просты, не утомительны.

Голубой и зеленый цвет фона выражают соответствие общей массе, желтый – обнаруживает перегруз.

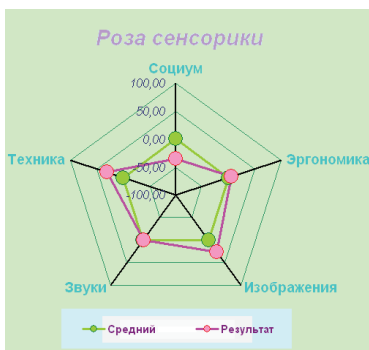


Рис. 3. "Сенсорная" роза выявляет индивидуальные проблемы с социумом и увлечение техникой

Это означает, что студенты более чувствительны, капризны, работают в режиме избытка информации, и, наиболее вероятно, предъявят повышенные требования к видеоматериалам и оформлению компьютерных презентаций.

Анкета размещается на сервере, студенты делают индивидуальные копии шаблона. Опрос проводим после адаптации нового потока к условиям компьютерного класса, ответы учитываем однократно: для статистической обработки, накопления дат содержимое анкет через связь ячеек аккумулируется в итоговой книге. В дальнейшем учащиеся имеют возможность вновь обратиться к анкете и изменять ее содержание с целью самоанализа поведения в сети, отношения к форматам данных, играм, видео и музыке.

Корректировка регламента и рекомендаций к применению индивидуальных портативных, сенсорных устройств с учетом ASMR будет способствовать наилучшей гармонии положительных эмоций, чувств, переживаний в классе.

Электронная анкета может быть использована в научных и поисковых целях, и как инструмент коммуникативной и личностной рефлексии: рабочая версия теста доступна, после публикации цикла статей, на сайте преподавателя <http://dmid6.ucoz.net/>, без регистрации и каких-либо ограничений.

Список литературы

1. Денисенко К.Г. Возможность применения автономной сенсорной меридиональной реакции как средства коррекции психоэмоционального состояния [Текст] / К.Г. Денисенко, О.М. Горшкова // В сборнике: "Студент года 2017". Сборник статей II Международного научно - практического конкурса. В 2 - х частях. 2017. –С. 193 - 195.
2. Карташова Л.И. Обучение учащихся основной школы работе с мультимедийными технологиями, инвариантное относительно программных средств [Текст] / Л.И. Карташова, И.В. Левченко, А.Е. Павлова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2015. №3 (33). – С. 20 - 27.
3. Лебедева Л.А. Психолого - педагогические особенности формирования представлений об идеале личности в младшем школьном возрасте [Текст] / Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2017. №1 (21). – С. 114 - 117.
4. Михальчи Е.В., Изучение звуковых триггеров у субъектов творческой деятельности [Текст] / Е.В. Михальчи, Е.Е. Михальчи // Научное отражение. 2017. №2 (6). – С. 46 - 50.
5. Огрызков В.Е. Методика и алгоритмы диагностики ASMR и их использование в образовательном процессе [Текст] / В.Е., Огрызков, Д.П. Денисов, И.А. Курьяков // Сибирский торгово - экономический журнал. – 2014. – № 1(19). – С. 83 - 88.
6. Смирнова И.И. АСМР: особенности коммуникативного взаимодействия [Текст] / Вестник научных конференций. 2016. №1 - 5. (5). – С. 180 - 181.
7. Johnson C. M. Assessing the Feasibility of Using Virtual Environments in Distance Education [Текст] / C. M. Johnson, K. N. Corazzini, R. Shaw // Knowledge Management & E - Learning: An International Journal, Vol.3, No.1. – P. 5 - 16.

© Огрызков В.Е., Денисов Д.П., 2018.

Подкорытова В.В.
студентка 3 курса ОмГПУ,
г. Омск, РФ

Научный руководитель: **С.В. Федулова.**
старший преподаватель, ОмГПУ
г. Омск, РФ

ОБУЧЕНИЕ ТРЕХМЕРНОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация

В данной статье ставится задача сравнить программы трехмерного моделирования Blender, Компас - 3D, AutoCAD и определить какая из рассмотренных наиболее подойдет студентам профиля технологического образования для изучения, освоения и дальнейшего применения. В результате анализа было выявлено, что программа Blender обладает рядом преимуществ и является лучшим вариантом для обучения трехмерному моделированию.

Ключевые слова:


Трехмерное моделирование, Blender, Компас - 3D, AutoCAD.


Для повышения профессиональной компетенции будущих специалистов необходимо реализовать главные идеи реформирования высшего образования, одним из направлений которого, является внедрение в образовательный процесс компьютерных технологий.


Наличие виртуальной модели изделия позволяет провести весь комплекс вычислительных экспериментов по моделированию рабочих процессов в изделии и его элементах, чтобы не только оценить их работоспособность по всем показателям, но и добиться существенного улучшения массогабаритных характеристик за счет оптимизации ключевых размеров деталей и сборочных единиц. По существу, на этапе проектирования изделия обеспечиваются его работоспособность и качество [1]. Ведь 3D - модель является не только наиболее полным, точным и наглядным носителем информации о проектируемом изделии, но и служит основным звеном в развитии имитационных методов, симуляции механообработки деталей на станках с ЧПУ, анализа конфликтных ситуаций в сборках и пр.

Существует множество программ для трехмерного моделирования. Далее приведен сравнительный анализ наиболее доступных и популярных программ трехмерного моделирования. (см. табл. 1).

Таблица 1. Характеристика программ

Наименование	Логотип	Преимущества	Недостатки	Оперативная система
Blender		✓ Бесплатность; ✓ Открытый код; ✓ Постоянная поддержка	Отсутствие документации в базовой поставке	• MS Windows 2000 • MS Windows XP • MS Windows Vista

		<p>ое развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Небольшой размер установщика; ✓ Возможность создания игр; ✓ Кроссплатформенность; ✓ Большое количество модификаторов; ✓ Возможность создания анимации; ✓ Возможность риггинга. ✓ Возможность работы с хромакеем; ✓ Возможность скульптинга; ✓ Возможность рисовать текстуру прямо на модели 		<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 • MS Windows 8 <p>Поддерживаются 32 - разрядные версии операционных систем</p>
Компас - 3D		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Система очень легка в освоении ✓ Имеется встроенный модуль для создания электрических цепей ✓ Система обладает широкими возможностями для параметризации объектов ✓ Наличие широких возможностей для проектирования деталей, гнутых из листового металла 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Платная система ✓ Скромные возможности для создания фотореалистичных изображений ✓ Слабая система поверхностного моделирования ✓ Отсутствие инструментов для резервирования объемов 	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows XP SP3, • MS Windows Vista SP2, • MS Windows 7, • MS Windows 8. <p>Поддерживаются как 32 - разрядные, так и 64 - разрядные версии операционных систем</p>

		✓ Поддержка расчета упругих деталей		
AutoCAD		✓ Набор эффективных и интуитивно понятных инструментов. ✓ 3D моделирование свободных форм. ✓ Мощные средства визуализации: сделайте презентацию проекта более убедительной. ✓ Средства 3D навигации: позволяют выполнять обход и облет модели. ✓ Включены инструменты 3D моделирования произвольных форм.	✓ Сложность привязки информации из базы данных к графическим объектам ✓ Самостоятельное обучение пользования данной программой малоэффективно	<ul style="list-style-type: none"> • MS Windows 7 с пакетом обновления 1 (32 - разрядная и 64 - разрядная версии) • MS Windows 8.1 с обновлением KB2919355 (32 - разрядная и 64 - разрядная версии) • MS Windows 10 (только 64 разрядная версия) • iOS, • Android, • Windows Phone

Проведя сравнительный анализ между программами AutoCAD, Blender и Компас - 3D, можно сделать вывод, что Blender наиболее подходящая программа для использования в обучении студентов технологического образования. Так как он обладает таким преимуществом как кроссплатформенность. Blender одинаково хорошо и стабильно работает в Linux и Windows. Кроме того, программа может функционировать даже на ПК с очень слабыми конфигурациями, вплоть до нетбуков. У Blender минимальные требования к системе, и он бесплатный. Также большим плюсом является наличие разнообразных геометрических примитивов, включая полигональные модели, систему быстрого моделирования, кривые Безье, поверхности NURBS, метасферы, скульптурное моделирование и векторные шрифты.

Использование Blender студентами профиля технологического образования в учебном процессе будет вызывать эмоциональный отклик студентов на процесс познания, повышать интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическое их применение, будет способствовать развитию способностей студентов, активизировать мышление. Именно трехмерное моделирование позволит студентам сформировать образ изучаемого объекта.

Список использованной литературы:

1. Головина Л. Н. Системный подход к организации конструкторско-технологической подготовки машиностроителей. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. – Том 14, № 1 (2). Стр. 693 - 696.

© Подкорытова В.В., 2018

Редкина И.П.

канд. пед. наук., доцент ВлГУ

г. Владимир, РФ

ОТБОР УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И СОВЕЩЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СТАРШЕГО КУРСА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В КАЧЕСТВЕ ВТОРОГО ПРОФИЛЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация

Обучение говорению является приоритетным на языковом факультете в вузе. Говорение – это продукт речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение. Задачей преподавателя является создание условий, которые способствовали бы общению учащихся. Успех в обучении определяется правильным управлением речевой деятельностью студентов. Для развития необходимых устно - речевых умений первостепенное значение приобретает различение внутренней и внешней подготовок речевых действий. Внутренняя подготовка обуславливается отбором текстового материала (в нашем случае, двух опорных тематических текстов: тематически информативного текста – ТИТ и тематически фабульного текста – ТФТ). Внешняя подготовка речевых высказываний выражается в подборе определенных упражнений (раскрытие которых и является целью данной статьи).

Ключевые слова:

Обучение говорению, внешняя подготовка речевых высказываний, подготовительные упражнения, речевые упражнения, ТИТ, ТФТ, проблемные вопросы, инициативная речь.

Остановимся подробнее на упражнениях, в которых реализуется внешняя подготовка речевых высказываний. Они могут быть аспектно - направленными и собственно - речевыми подготовительными упражнениями. Существенное значение имеет введенное А.П. Шрамовой их деление на обще - подготовительные и конкретно - подготовительные упражнения. Автор рассматривает любое упражнение как подготовку к выполнению речевых высказываний, даже сами собственно - речевые задания представляют собой в известной степени подготовку к последующим речевым. Что относится к подготовительным упражнениям собственно - речевого характера, то они почти всегда являются конкретно - подготовительными, например, выборка предложений из текста, необходимых для выполнения последующего упражнения, характеристика действующего лица или подготовка к формированию отдельных содержательных элементов, которые

впоследствии должны быть комбинированы при решении проблемного вопроса. Все эти упражнения имеют конкретно - подготовительный характер. На старшем этапе обучения подготовительные упражнения должны занимать хотя бы 15 - 20 % учебного времени для того, чтобы речевые задания оказались посильными для студентов с разным уровнем знаний.

Обратим внимание на введение новых лексических единиц в предтекстовой работе. Большинство методистов предлагает контекстуально - рецептивные упражнения. Они могут иметь характер восприятия речи преподавателя на слух или прочтения (аудирования) небольших микротекстов. Данные тексты должны быть краткими и обеспечивать контекстно - однозначную функцию нового слова (или слов). Значение этих слов должны раскрываться самими учащимися, что также способствует комплексному развитию как умения аудирования, так и умения контекстуальной догадки о значении незнакомой лексики. Далее можно использовать упражнения на построение предложений с новыми лексическими единицами с использованием таблиц, либо серии усеченных предложений, которые необходимо дополнить, употребляя новые слова. Целями предтекстуального первичного закрепления лексики может служить и частичный перевод, когда в английские предложения, охватывающие некоторые узловые моменты содержания текста, вставлены русские эквиваленты только что введенных английских слов.

Проверка понимания предъявленного I опорного текста (ТИТ) состоит не только в выявлении фактологической цепи, но и обнаружении причинно - следственных связей. Здесь можно использовать традиционную серию вопросов по содержанию, построенных как в порядке развития повествования текста, так и в различной последовательности. Вместо вопросов могут быть использованы упражнения с иными стимулами: тезисы - утверждения, к которым надо найти подтверждения или опровержения в тексте, тезисы, требующие некоторого расширения, почерпнутого из текста; усеченные фразы, которые дополняются путем использования содержания текста и др. Все эти упражнения комплексно проверяют понимание и фактически являются подступами к изложению содержания прочитанного текста и к его анализу.

Для дальнейшего формирования лексического навыка можно использовать неконтекстное упражнение по группированию слов (Л.З. Якушина): синонимов, антонимов, словообразовательных «гнезд» (В.М. Кондратьева) и других упражнений, в которых формируются парадигматические связи слова. Синтагматические связи изучаемых слов образуются путем группирования наиболее употребительных дополнений с определенной Л.Е. Следует также использовать упражнения, получившие название «обговаривание» слова (П.Б. Гурвич, Э.И. Соловцова), при выполнении которого для коммуникативно наиболее ценных слов формируются понятийные связи. Данное упражнение предполагает включение слова в различные высказывания по тексту, темам, из личного опыта учащегося.

Основными типами речевых заданий по ТИТ могут быть следующие:

- 1) Подготовка сообщений, включающих узловые содержательные элементы ТИТ и соответственно в диалогическом плане – расспрос об этом содержании.
- 2) Объяснение основных фактов ТИТ путем использования как эксплицитно выраженной, так и имплицитной информации. С этой целью можно применить упражнения на расширение упражнений, отражающих его основные факты.

- 3) Подтверждение или опровержение положений – основных моментов (фактов) ТИГ.
- 4) Оценочные высказывания по содержанию ТИГ с обоснованием оценки.
- 5) Сравнение условий и обстоятельств, указанных в ТИГ с окружающей студентов действительностью.

6) Расширение отдельных моментов ТИГ путем добавления сведений об аналогичных предметах.

7) Сообщение на тему ТИГ или смежную тему, отражающую деятельность и опыт обучающихся. К примеру, на базе текста «Keeping Fit», который может быть отнесен к теме «Healthy Lifestyle», студенты должны составить сообщения о том, что они предпринимают, чтобы вести здоровый образ жизни.

8) Раскрытие проблемных вопросов, заложенных в ТИГ или отвлеченно от него. Так, по тексту «Making a Career» студентам может быть задан проблемный вопрос «What should you do not to make a mistake choosing a career?»

Также можно использовать серию предложений или групп предложений, к которым нужно сделать выводы – суждения; серию усеченных фраз, подсказывающих направленность мысли и требующих соответствующих концовок. Выбор соответствующих упражнений, их расположение в определенном порядке зависит от отбора речевых заданий и последовательности их решения. Важно подчеркнуть, что ТИГ только тогда достигает своей цели, когда он является стимулом для развернутых и обоснованных высказываний студентов об аналогичных явлениях, о личном опыте и для аргументированного изложения своей точки зрения.

Последующие упражнения связаны со вторым опорным текстом – ТФТ. Это могут быть упражнения, направленные как на свободный пересказ прочитанного, так и его смысловой анализ. К свободному пересказу (т.е. своими словами) готовят следующие упражнения: выбор учащимися предложения или события из текста, хорошо запомнившегося им, с последующим восстановлением того, что произошло до этого события и после него; построение рассказа на базе ключевых слов (на родном языке). выделение смысловых отрезков, а в каждом из них ключевого предложения; опущение второстепенных предложений и др. Следует использовать упражнения, способствующие слиянию пересказа и обсуждения, т.е. выявление причинно - следственных связей и выражения оценочных моментов. Так, можно предложить учащимся следующие упражнения: объяснение событий, раскрытие переживаний, интеллектуальных процессов. Анализ содержания прочитанного по пути раскрытия причинно - следственных связей включает характеристику предложений, выражение субъективного отношения к ним, выявление симпатий и антипатий автора и др. Эффективными упражнениями для составления характеристик являются следующие: выборка из текста предложений или фактов, эксплицитно характеризующих действующие лица с последующим их компонованием; выдвигание тезисов с оценкой «за» и «против», серия вопросов, ответы на которые составляют соответствующую аргументацию и другие приемы. Эффективным следует считать подготовленное упражнение к характеристике персонажей, в котором предлагается разнести слова и словосочетания из текста или предложенного списка по действующим лицам. Перечисленные речевые задания по прочитанному фабульному тексту в своей совокупности отражают различные стороны реально - коммуникативного обсуждения заданного содержания. Для определения основной идеи прочитанного и

аргументированного изложения студентами своей точки зрения могут способствовать тщательно продуманные преподавателем вопросы и проблемы, ассоциативно вызванные содержанием текста.

Таким образом, подбор текстов (тематически связанных – ТИТ и ТФТ) и использование различных упражнений к ним допускают возможность активного, оценочного отношения к излагаемым в них фактам, явлениям, событиям. В заключении преподавателю следует выдвинуть проблемы, которые могут представлять интерес для студентов и тем самым вызвать у них желание высказываться, что в свою очередь способствует развернутому их обсуждению. При этом (согласно нашему опыту) учащиеся могут продемонстрировать умения инициативной речи. Высказывания студентов в данном случае характеризуются непрерывностью, последовательностью, смысловой законченностью и коммуникативной направленностью.

Список использованной литературы:

1. Гурвич П.Б., Соловцова Э.И.О положения обучения лексике до уровня ес спонтанного употребления употребления. Проблемы обучения ин.яз. – Владимир, 1970. – т. V
2. Шатилов С.Ф. Некоторые основные проблемы обучения лексическому аспекту устной речи в школе и вузе. – Л., 1972
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – Просвещение, 2017
4. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование. – Минск, «Лексис», 2003

© Редкина И.П. , 2018

Яковлева В. Н.,

канд. пед. н., доцент,

СВКИ ВНГ РФ,

г. Саратов, Российская Федерация

ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ ПЕРЕВОДУ АНГЛИЙСКИХ ВОЕННЫХ ТЕКСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ СЛОВАРЕЙ

Аннотация

В статье анализируются источники справочной информации, помогающие курсантам при переводе профессионально - ориентированных военных текстов; рассматриваются виды специальных словарей, их структура, содержание и правила работы с военными словарями.

Ключевые слова

Иноязычное обучение в военном вузе; специальный перевод; источники справочной информации и их классификация; специальные словари; цели и структура и правила работы со специальными военными словарями.

Одной из важных целей иноязычного обучения будущих специалистов в военном вузе является формирование и развитие их способности читать, понимать и использовать аутентичную литературу по избранной специальности. Для того чтобы будущие офицеры научились переводу военных текстов с использованием справочной литературы, они должны знать, какие рабочие источники информации бывают, что в каждом из них можно найти и в какой последовательности ими пользоваться.

На занятиях по иностранному языку курсанты узнают, что все рабочие источники информации можно разделить на общие и специальные. Общие источники информации – это словари общего назначения и общие энциклопедии. Словари, в свою очередь, подразделяются на двуязычные и одноязычные, включающие толковые словари и словари иностранных слов. К специальным источникам информации относятся специальные словари, специальные энциклопедии, справочники и специальная литература по различным отраслям науки и техники. Специальные словари, в свою очередь, подразделяются на двуязычные, а также одноязычные специальные словари, а специальные энциклопедии – на политехнические и отраслевые.

При переводе военных текстов курсанты учатся пользоваться специальными (военными) двуязычными и одноязычными словарями. При этом им необходимо напомнить, что любой двуязычный словарь дает не перевод слов, а только возможные эквиваленты слова в контексте. Так, в военных двуязычных словарях представлены эквиваленты военно - научных и военно - технических терминов и терминологических сочетаний по основным видам вооруженных сил, родам войск и службам, организации, вооружению, ведению боевых действий и боевым документам армий США и Великобритании.

Двуязычные словари, как правило, имеют алфавитно - гнездовое расположение материала, например, если термин состоит из одного слова, то его необходимо искать, как в обычном словаре, по алфавиту. Если же термин состоит из нескольких слов, одно из которых является определяемым, а другие – определениями, то термин необходимо искать по определяемому слову. Обычно это слово стоит в конце терминологического сочетания, например: *weapons development program* – программа разработки вооружения [2, с. 129].

Если слово входит в состав нескольких терминологических сочетаний, то такие сочетания образуют гнезда и располагаются в алфавитном порядке, причем основной термин в гнезде заменяется тильдой (~), например: *armament* вооружение, оружие; боевые средства; создание и накопление вооружений; *authorized* ~ штатное оружие; *competitive* ~ соперничество в вооружениях, гонка вооружений; *deposited* ~s хранящееся на складах вооружение [1, с. 36].

Одноязычные словари – это словари, объясняющие в том же языке значение слов, понятий, их происхождение и приводящие примеры употребления слов и дающие дополнительные сведения о слове. Так, в словаре “*Campaign Dictionary of Military Terms*” содержится свыше 6000 британских, американских и интернациональных военных терминов, их фонетическая транскрипция, грамматические формы и объяснения значений терминов с ясными примерами предложений с данными терминами [3]. Особенно полезен данный словарь при работе с аутентичными текстами, содержащими новые термины, терминологические сочетания и сокращения, которые еще не вошли в соответствующие отечественные двуязычные военные словари.

Примером одноязычного энциклопедического специального словаря является словарь “The Dictionary of Modern War”, в статьях которого описываются различные виды вооружения и боевой техники вооруженных сил США, Великобритании, Франции, Германии, объясняются специальные термины, даются сведения о военных концепциях, видах боевых действий и т.д. Он также содержит различные специальные сведения, технико - экономические показатели, цифровые данные о современных средствах вооружения [4].

Таким образом, в специальных военных словарях можно найти все, что необходимо для правильного понимания оригинала и адекватного перевода аутентичных текстов. Работа со словарем способствует углублению и расширению знаний курсантов в области лексики, грамматики, фонетики и орфографии иностранного языка, а также развитию их военно - профессиональных компетенций.

Список использованной литературы:

1. Борисов В.В. Англо - русский военно - экономический словарь. – М.: Русский язык, 2002. – 638 с.
2. Яковлева В.Н., Евдокимова Ю.Н. Англо - русский словарь военной терминологии. – Саратов: СВИ ВВ МВД России, 2015. – 174 с.
3. Bowyer, R. Campaign Dictionary of Military Terms. Third Edition. – Macmillan Education, 2007. – 284 p.
4. Luttwak E., Koehl S. The Dictionary of Modern War. – Harper Collins Publishers, N.Y., USA. 1991. – 680 p.

© Яковлева В.Н., 2018

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ
СОВРЕМЕННОГО ИНСТИТУТА СЕМЬИ**

Аннотация

В данной статье рассмотрена аксиологическая основа современной семьи, как качественная характеристика человеческого капитала, влияющая на стабильность государства.

Ключевые слова:

Семья, общество, государство, человеческий капитал, аксиология, семейные ценности.

Специфика богатства страны современной эпохи, по мнению американского эксперта Н. Эберштадта, более не связана с ее природными ресурсами, однако связана с человеческим капиталом [1]. В числе индикаторов качественной оценки человеческого капитала можно выделить культуру и нравственность, которые составляют совокупность интеллектуальных способностей, умений, навыков, а также существующих в общественной системе, ценностей, этических норм, морали, определяющих поведение человека, его отношение к делу, вещам, другим людям, самому себе. Указанные особенности сказываются на качестве человеческого капитала, определяются духовным развитием, условиями воспитания и уровнем образования.

Именно институт семьи является основным носителем и транслятором аксиологических установок воспитания. К издержкам указанного направления в настоящее время можно отнести низкий уровень культуры общества, который опустился до уровня маргинализации и даже люмпенизации населения, кроме того, популярность приобретает процесс вульгаризации и упрощения. Из-за проблем формирования общественных ценностей многие специалисты обозначают современный процесс «стратегической неопределенностью» [4].

В данных условиях остро встает вопрос о формировании семейных ценностей. Социальное сиротство, беспризорность, высокая разводимость, популярность гражданских союзов, малодетность, увеличение доли детей, рожденных вне брака, и многие другие современные тенденции в развитии семьи неблагоприятно влияют на укрепление исходного направления - «повышения влияния семьи среди других ориентиров социальной политики» [3]. К сожалению, основу для подобной дезорганизации семейных ценностей создают и средства массовой информации. Так в последнее время обсуждаются слоганы социальной рекламы, получившие распространение в некоторых городах России: «Осторожно: злые родители!», «Мама – кака». Совершенно очевидно, что меньшинство общества, которое чуждо в социальном и культурном измерении общественному

большинству навязывает свои интересы, тем самым, провоцирует обрушение института семьи.

Прослеживается прямая зависимость либерализации отношений от макро - до микро - уровня: семья как элементарная частица общества также все менее подчиняется правилам, строго установленным обычаям. В частности, современные юридические нормы и нормы общественной морали признают за человеком право создания брачных отношений без их официальной регистрации, прерывания нежелательной беременности, рождения внебрачных детей, и крайнюю форму либерализации отношений – «однополые» браки [2].

В начале 10 - х гг. XXI века возник новый фактор мировой политики, международных отношений – гомосексуализм. Гомосексуализм признают одной из составляющих леволиберального проекта, включающего в том числе, глобализм, массовую миграцию, радикальный феминизм, тотальную дехристианизацию. Гомосексуализм в последнее десятилетие находится в стадии развития фанатичной идеологии. С уровня маргинальных сект гомосексуализм на Западе неожиданно перешел на уровень института, способного осуществлять политическую и религиозную экспансию. В последние годы население планеты стало четко осознавать, что человечество вовлечено в небывалое до сих пор безумие, противоречащее не только традициям, но и природе человека. Контридеологией может выступить лишь право мужчин и женщин быть именно мужчинами и женщинами, а не промежуточными существами «третьего пола».

Многие страны - сторонницы развития гомосексуальных отношений видят в политике России элементы изоляционизма в этом направлении. Однако в России представители сексуальных меньшинств могут занимать различные посты, иметь возможность карьерного роста, но все - таки определенная нетерпимость к гомосексуализму в обществе есть, но исходит она не по указке «сверху». Навязывание гомосексуальных отношений извне российским обществом расценивается как индокринация. В России преобладает решительная позиция и приверженность к традиционным ценностям. Установление в России запрета пропаганды гомосексуализма, усыновления однополыми парами вряд ли приведет к ликвидации самого явления гомосексуализма, однако повлияет на формирование общественного мнения.

Для стабилизации положения необходимо развить вектор государственной политики в направлении пропаганды семейных ценностей, формирование достойного менталитета общества, увеличения числа многодетных семей, повышении ценности материнства и отцовства.

Список использованной литературы:

1. Nicholas Eberstadt. The Emptying Russia // The Washington Post, February 12, 2004. [Электронный ресурс.] Режим доступа: <http://www.washington.com/>
2. Бородушко И.В., Васильева Э.К. Теория и практика семейной политики в России // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. 2008. № 2. С. 237 - 242.
3. Горбунова Е.В. Формирование ценности семьи в контексте государственной семейной политики // Современная наука. 2010. № 1. С. 134.
4. Дьяконов А.А. Роль государства в формировании системы ценностей общества // Система ценностей современного общества. 2012. № 23. С. 135.

© Карпова А.В., 2018

Буздина Е.Ю.

студент ТГПУ им. Л.Н.Толстого

Слюсарская Т.В.

канд. психологических наук, доцент ТГПУ им. Л.Н.Толстого

г. Тула, РФ

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация

В данной статье поднимается вопрос особенностей развития интеллектуальной подготовки детей с нарушением зрения к обучению в школе. Проанализированы и приведены результаты диагностики этих особенностей. Разработана коррекционная программа для развития интеллектуальной подготовки к обучению в школе у детей с нарушением зрения через конструирование из природных материалов - экопластику. Раскрыты понятие «экопластика» и его роль в развитии детей дошкольного возраста.

Ключевые слова.

Интеллектуальная подготовка к школе, дети с нарушениями зрения, коррекционно - развивающая программа, экопластика.

Проблеме готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе по праву уделяется большое внимание со стороны специалистов различных областей: психологов, педагогов, медицинских работников и т.д., т.к. этот период перехода из дошкольного в младшее школьное детство является важным и переломным этапом в развитии ребенка. В связи с тем, что в России происходит постоянная модернизация специального образования, значимым остается аспект получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также закрепления за ними права выбора обучения как в специальных коррекционных, так и в общеобразовательных учреждениях. Успешность обучения детей с особыми образовательными потребностями в школе будет зависеть от того, насколько они готовы к обучению в школе, а также от правильно выстроенного педагогами образовательного процесса [2, с. 324].

Исходя из этого, особую значимость имеет проблема интеллектуальной готовности детей дошкольного возраста с нарушением зрения к обучению в школе, которая является одной из составляющих психологической готовности и важной предпосылкой к их успешному обучению.

Вместе с тем, проблема интеллектуальной готовности детей с нарушением зрения к обучению в школе еще недостаточно отражена в психолого - педагогических исследованиях. Многие вопросы, касающиеся данной темы, до сих пор остаются открытыми. Как правило, исследования направлены на изучение развития мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением зрения (Т. П. Назарова, Л. И. Плаксина, Е. М. Украинская и др.).

Специфичной чертой интеллектуального развития детей со зрительной недостаточностью является то, что на фоне зрительного дефекта у них наблюдается снижение познавательной

активности. Понятия, усваиваемые детьми, формальны, часто не имеют под собой определённого образа. Также отмечается, что у дошкольников с нарушением зрения формирование мыслительных операций происходит в более поздние сроки, чем у детей с сохранным зрением.

Все перечисленные факторы создают определённые трудности в осуществлении интеллектуальной подготовки детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Результатом в этом случае может стать низкий уровень интеллектуальной готовности к школе, а как следствие - нарушение адаптации ребёнка к новой среде и неуспеваемость [3, с. 155].

Исследование проходило на базе МБДОУ «ЦРР – детский сад №3». В нем приняли участие дети старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Количество испытуемых 5 человек. Для исследования уровня интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения к обучению в школе, нами была составлена диагностическая программа, включающая в себя следующие методики: Методика "Нелепицы" Автор: Р.С. Немов, «Методика «Исключение предметов(4 - ый лишний)» Автор: Н.Л. Белопольская, Тест Верхувена (модификация В. М. Астапова), Методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн), Методика «Счёт» Автор: С. Д. Забрамная [1, с. 215].

В результате осуществления диагностической программы было выявлено, что по всем параметрам, исследуемым в методиках, были получены средние и низкие показатели, что говорит о недостаточном уровне интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения к обучению в школе.

На основе проведенной диагностики нами была разработана коррекционно - развивающая для развития интеллектуальной подготовки посредством стимулирования развития предпосылок формирования словесно - логического мышления, как одного из компонентов интеллектуальной готовности к обучению в школе у детей с нарушением зрения, через конструирование из природных материалов.

Конструирование из природных материалов или экопластика – это один из видов художественного конструирования, в котором оригинальные изделия, сюжетные и декоративные композиции создаются из разных природных материалов на основе выявления взаимосвязей между частями конструкции и выбора адекватного способа их соединения в осмысленное целое. Экопластика предоставляет детям дошкольного возраста возможность максимально реализовать свои игровые интересы и творческие замыслы. А педагогу – создать условия для выявления детской индивидуальности и поддержки инициативы.

Данное коррекционное средство было выбрано нами для развития предпосылок формирования словесно - логического мышления детей 6 - ти лет, и наша коррекционная программа осуществлялась в следующих направлениях: развитие аналитико - синтетической деятельности; развитие способностей к установлению аналогий; развитие способности выстраивать логичные высказывания и словесно опосредовать свою деятельность.

Из всего вышесказанного нами можно сделать вывод об актуальности поднятой нами проблемы и необходимости интеллектуального развития дошкольников с нарушением зрения. Поскольку, именно своевременный подход и верно выстроенная коррекционная

программа помогут в будущем детям со зрительной недостаточностью успешно влиться в учебную деятельность в школе.

Список использованной литературы:

1. Буздина Е.Ю., Слюсарская Т.В. "Особенности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения к обучению в школе" - НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ: СУЩНОСТЬ И РОЛЬ В РАЗВИТИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ: сборник статей Международной научно - практической конференции (8 мая 2017 г., г. Пермь) В 3ч. Ч.3 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. - 214 с.
2. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский. - М.: Просвещение, 1995. - 527 с.
3. Слюсарская Т.В. Особенности интеллектуальной готовности дошкольников с нарушениями зрения к обучению в школе: диссертация. – Нижний Новгород, 2006. – 195 с.
© Буздина Е.Ю., Слюсарская Т.В., 2018

Кашлев Я. О.

Студент, кафедра специальной психологии, ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
Г.Тула, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Проблема агрессивного поведения у подростков с умственной отсталостью на сегодняшний день остаётся такой же острой, так как при данном нарушении агрессия является ответной реакцией на возникающие раздражители. [3] Возникновение социопатии, повышенная тревожность, цинизм и жестокость являются следствием возможной агрессивности, наиболее проявляющейся в период вступления человека в подростковый возраст. [2]

Для подростков с умственной отсталостью проблема агрессивного поведения приобретает наибольшую актуальность. В работах, посвящённых данной проблеме, указывается, что для детей с этим нарушением характерно недоразвитие основных нервных процессов и неустойчивость психики, что негативно влияет на формирование основных поведенческих актов, что в свою очередь может вызывать вспышки агрессивности. [1] Этой проблемой занимались такие ученые как: Л.И. Божович, Н. А. Волкова, А. И Захаров, А. А. Люблинская, М.П. Якобсон.

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей проявления агрессии у подростков с умственной отсталостью. В соответствии с целью нами была составлена диагностическая программа, которая включает в себя следующие методики: «Опросник Басса – Дарки» (А. Басс и А. Дарки), «Несуществующее животное» (М.З. Друкаревич), «Кактус» (М.А.Панфилова), «Тест агрессивности» (Л.Г. Почебут), «Тест внутренней агрессивности» (С. Дейхофф).

Экспериментальной базой исследования стало ГОУ ТО «Тульский областной центр образования» (отделение №1) в городе Туле. В исследовании приняли участие 5 подростков с умственной отсталостью. Из них 2 девочки и 3 мальчика.

По результатам диагностики были выявлены следующие особенности проявления агрессивного поведения исследуемых детей:

- преобладания агрессивных настроений
- средний и высокий уровень внутренней агрессивности
- средний уровень агрессии

После анализа результатов диагностики была разработана коррекционно - развивающая программа, направленная на коррекцию агрессивного поведения и снижения агрессивности у подростков с умственной отсталостью. Данная программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей испытуемых.

Коррекционно - развивающая программа включает в себя 12 занятий, где методами работы выступают упражнения и элементы арт - терапии. Каждое занятие длится по 30 минут, проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Данная программа опирается на следующие принципы:

Принцип систематичности занятий: программа рассчитана на проведение двух занятий в неделю.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка: содержание программы подобрано с учетом особенностей умственного развития детей и предполагает индивидуальный подход к учащимся.

Принцип постепенности: плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

Принцип деятельностного подхода: в программе представлены методы, рассчитанные на использование продуктивных видов деятельности, которые доступны и интересны детям с умственной отсталостью.

Программа решает следующие задачи:

- 1) снижение уровня личностной тревоги, формирование адекватной самооценки, снижения уровня агрессивности;
- 2) развитие рефлексии – умения оценить свои поступки и взглянуть на себя со стороны;
- 3) развитие ответственного поведения и коммуникативных навыков.

В структуру каждого занятия были включены 3 основные части:

- 1) Вводная часть – организационный момент, поднятие настроения и улучшение общего состояния детей; приветствие;
- 2) Основная часть – упражнения, направленные на коррекцию агрессивных проявлений;
- 3) Заключительная часть – рефлексия занятия и подведение итогов.

Таким образом, мы ожидаем, что коррекционно - развивающая программа, основанная на результатах проведенного диагностического исследования, будет эффективна.

Список литературы:

1. Андрюшина Л.О. Психологическая профилактика агрессивного поведения школьников - подростков: Дис. ... канд. психол. наук. - Тверь, 2003. - 202 с.
2. Журавлев В.С. Почему агрессивны подростки // СоцИс. - 2001. - № 2. - С.18 - 19.

3. Никитин А.В. Психологические особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте: Дис. ... канд. психол. наук. - М., 2006. - 173 с.

© Кашлев Я.О. 2018

Мыррикова К.М.,
ст. группы ППО - 14 (4 курс),
ТИ (ф) «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия),
Научный руководитель: Л. В. Мамедова,
к.п.н., доцент ТИ (ф) «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия),

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В МБОУ СОШ №1 Г. НЕРЮНГРИ

Аннотация

В данной статье рассматривается комплекс мер психолога - педагогической и воспитательной работы, реализованной в процессе прохождения практики в 2018 году в МБОУ СОШ №1 г. Нерюнгри.

Ключевые слова

Психолого - педагогическая поддержка, воспитательная работа, профилактика.

Во время прохождения практики в 2018 году в Муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 1 г. Нерюнгри, психологами были проведены следующие тематические мероприятия психологической службы:

- «Наркомания, табакокурение, алкоголизм – зависимость? Способы как ее избежать»;
- «Как воспитывать эмоционально – волевые качества?»;
- «Профилактика борьбы с преступностью. Как не стать жертвой преступления»;
- «Проблемы межличностных отношений»;
- «Проблемы семейной педагогики».

Данные мероприятия были проведены с учениками средней и старшей школы. Учащиеся школы отнеслись к данным мероприятиям ответственно, они выполняли задания, задавали вопросы, внимательно слушали, отвечали на вопросы в конце тренингов, воспитательных мероприятий, бесед.

Кроме этого, в течении практики была реализована программа изучения личности учеников начальной школы с использованием диагностических методик индивидуального развития, познавательных возможностей и способностей, разработана программа по работе с младшими школьниками с ЗПР.

В изучении личности учеников начальной были использованы следующие диагностики:

1. методики «Узнавание фигур», «Домик» (Н. И. Гуткиной);
2. методика «Графический узор» (Н. В. Бабкина);
3. методики «Исключение лишнего», «Лабиринт» (Л. А. Венгера);
4. диагностика умственного развития (матричные задачи Дж. Равена).

В течение производственной практики мной и педагогом - психологом проводилась работа, направленная на психологическую поддержку учащихся.

Задачами учебного предмета по курсу психологии для учащихся школы являлись:

- получение базовых знаний в рамках предмета «Психология»;
- ознакомление учащихся с основными психологическими закономерностями и условиями развития человека на различных возрастных этапах;

– формирование потребностей использования психологических знаний в учебной деятельности, при взаимоотношениях с окружающими, для решения собственных проблем в повседневной жизни;

Также были проведены мероприятия, направленные на психологическую поддержку учащихся:

– психолого - профилактические беседы о вреде употребления наркотических и психотропных веществ, алкоголя, вреде табакокурения;

– содействие социально - психологической реабилитации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– психологическая профилактика и предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья учащихся;

– психологическая диагностика определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних [2, с. 96].

Деятельность психолога в образовательном учреждении была направлена на изучение личности воспитанников, индивидуального развития, познавательных возможностей и способностей учеников, выявление и организацию работы с талантливыми и одаренными детьми [3, с. 18 - 20].

Таким образом, по итогам прохождения психолого - педагогической практики в общеобразовательной школе № 1 можно сделать вывод, что деятельность психолога была направлена на психологическую поддержку, диагностику, коррекцию личности студента, профилактику ассоциативного поведения и вредных привычек.

Список литературы

1. Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. Норма и отклонение. – М.: Педагогика, 2003. – 144 с.

2. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.

3. Вербицкий А. Гуманизация, компетентность, контекст – поиски основной интеграции // Вестник высшей школы. – 2006. - №5. – С.19 - 25

© Мымрикова К. М., 2018

Пестерев С.В., студент 1 курса магистратуры
Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Кемерово, РФ

Кирякова Ю.А., студентка 1 курса магистратуры
Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Кемерово, РФ

Научный руководитель: **Лямкин И.И.**
к.э.н., доцент, Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Кемерово, РФ

ИСКУССТВО БЫТЬ УСПЕШНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ

Аннотация

В статье рассматриваются определенные правила, с их помощью человеку будет намного легче добиться поставленных целей. Даются рекомендации и предложения с целью сбалансирования своей жизни, полного раскрытия внутреннего потенциала.

Ключевые слова:

Успех, Парето, Паркинсон, экономия, потенциал.

Каждый человек в жизни хочет добиться успеха. Для этого нужно не просто много работать. Нужно всегда соблюдать определенные правила. С их помощью человеку будет намного легче добиться поставленных целей. Правило первое – это принцип Парето. Большую часть тех денег, которые можно заработать, приносит только малая часть труда. Все остальные действия, по сути, являются лишними.

Правило второе – это закон Паркинсона. Все важные дела можно решить быстрее, чем может показаться на первый взгляд. Нужно выделять на их решение меньше времени. Чем больше времени будет тратиться на важные вопросы, тем дольше они будут решаться.

Правило третье – групповая операция. Для выполнения скучных и однообразных дел, необходимо объединить их в одну группу и выполнять поочередно.

Правило четвертое – научиться отдавать. Каждый человек хочет что-то получить от своей деятельности. Но вначале нужно научиться отдавать. Только тогда появляется ощущение положительного результата от своей деятельности.

Правило пятое – умение опережать события. Во-первых, это избавление от ожиданий, что позволит существенно сэкономить время. Во-вторых, появится возможность управления собственной жизнью.

Правило шестое – поражения. Любые неудачи должны стать опытом. узнаете много нового и интересного. Но достигнуть успеха можно только в том случае, если не сломаться и проявить настойчивость.

Правило седьмое – чрезмерная суровость. Если слишком строго относиться к себе, то это не принесет ничего хорошего. Такое отношение к своей собственной личности только заберет время и усилит внутреннюю боль.

Правило восьмое – прочные контакты. Встречаясь с деловыми партнерами, нужно вести себя так, словно происходит общение со старыми знакомыми. Это и нервное напряжение уменьшит, и даст возможность заключить выгодные сделки. Правило девятое – РАС или ретикулярная активизирующая система. Все ее достоинства должны стать преимуществом. Фокусируется система в головном мозге. Чтобы ее задействовать, необходимо сконцентрировать свое внимание на том, что для человека важно в данный момент.

Правило десятое – изменение реальности. Если постоянно ждать чего-то плохого, то это обязательно случится. Необходимо поменять свой взгляд на жизнь, настроиться на положительные эмоции, поверить, что результат не заставит себя долго ждать.

Правило одиннадцатое – благодарность. Ощущение счастья и благодарности тесно связаны между собой. Всего одна минута чувства благодарности способна зарядить хорошим настроением на весь день. Это же чувство способно поддерживать позитивное отношение к окружающему миру. С ним будет легче сосредоточиться на поставленных целях.

Правило двенадцатое – сравнение. Если постоянно сравнивать себя с другими, то это не способствует достижению успеха. Более того, так самочувствие будет находиться под влиянием внешнего мира, а это чревато плохим настроением. Если же подвергать сравнению себя самого, то можно получить более продуктивные результаты. Тогда

появится возможность оценить собственные успехи и достижения. Это поможет поверить в собственные силы, обрести внутреннюю гармонию.

Правило тринадцатое – страхи. Большинство страхов просто надуманы. Им не суждено случиться. Эти страхи реальны только в сознании. Если же что - то все - таки происходит в действительности, то это не имеет таких ужасных последствий, как в фантазиях. Беспокойство о том, чего может не произойти вовсе, несет за собой потерянное время. Правило четырнадцатое – серьезность. Слишком серьезное отношение к жизненным проблемам отпугивает успех, приносит страдания. Нужно расслабиться, позволить себе немного легкомыслия.

Правило пятнадцатое – ведение записей. Успешный человек всегда и все записывает. Конечно, он может обладать уникальной памятью, но у него всегда с собой блокнот и ручка [1,2].

При соблюдении правил человек сможет сбалансировать свою жизнь, чтобы полностью раскрыть свой внутренний потенциал. Для счастливой жизни необходимо учитывать все ее аспекты, быть собранным и активным человеком.

Список литературы

1. Журнал саморазвития и личностного роста «Motivation - life» [Электронный ресурс] – URL: <https://motivation-life.ru/>
2. Портал психологии, воспитания, экологии «Vitamarg» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.vitamarg.com/>

© Пестерев С.В., Кирякова Ю.А., 2018

Стригалева П.С.,
магистрант
факультет социального управления
ЯГПУ,
г. Ярославль, Российская Федерация

ВЫЯВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У МЕНЕДЖЕРОВ

Аннотация

Исследователи синдрома эмоционального выгорания связывают его с психосоматическим самочувствием, относя его к состояниям предболезни, а в Международной классификации болезней этот синдром отнесен к рубрике Z73 – «стресс, связанный с трудностями поддержания нормального образа жизни». Многие ученые отмечают возрастание количества сотрудников на предприятиях, которые имеют симптомы эмоционального выгорания. Российские психологи показали, что работники социномических профессий в большей степени, чем все остальные профессии, подвержены синдрому эмоционального выгорания, что приводит к ухудшению качества предоставляемых услуг.

В ходе сравнительного исследования мы изучали уровни и симптомы эмоционального выгорания педагогов, социальных работников и менеджеров. В ходе исследования решались три основных вопроса: специалисты каких профессий в наибольшей степени подвержены синдрому эмоционального выгорания; что общего в проявлениях эмоционального выгорания у всех специалистов социально-экономических профессий и каковы специфические признаки эмоционального выгорания, присущие той или иной группе профессий.

По результатам исследования сформулированы направления психопрофилактической работы для работников социальной сферы.

Ключевые слова

Синдром эмоционального выгорания, депрессия, эмоциональная отстраненность, психосоматические и психовегетативные нарушения, эмоционально - нравственная дезориентация.

Интенсификация труда, напряженность межличностных отношений в коллективе, высокие требования к работнику – это факторы, которые неизбежно приводят к общей усталости от работы, а в дальнейшем к эмоциональному истощению, что ведет к эмоциональному выгоранию или даже к профессиональной непригодности сотрудника. Указанные выше тенденции проявляют себя повсеместно, независимо от сферы профессиональной деятельности, поэтому в группе риска быть выгоревшим оказывается любой сотрудник, чей стаж составляет более 3 - 5 лет. Именно поэтому вопросам профилактики эмоционального выгорания сегодня уделяется повышенное внимание, как с точки зрения медицины, так и с позиции психологии[3,4,8,9,10].

За последние 30 - 40 лет создано немало психологических теорий, описывающих причины возникновения, фазы протекания выгорания работников, что подтверждает важность рассматриваемого вопроса[1,3,5,6,8]. Термин «выгорание» (англ. Burn - out) появился в конце XX века, а первые работы по выгоранию появились в 70 - е годы в США. Одним из основоположников идеи выгорания можно по праву считать американского психиатра Freudenberger H.J. Его модель описывала выгорание, характерное для врачей и среднего медицинского персонала, но она не всегда может быть использована для анализа причин выгорания специалистов других сфер[5].

Среди теорий выгорания можно выделить одно - и многофакторные модели, так существует однофакторная модель выгорания А.М. Pines, Е. Aronson, в основе которой лежит феномен истощения, двухфакторная модель D. Dierendonck, W. Schaufeli, H. Sixma включает кроме эмоционального истощения и феномен деперсонализации. К этим двум факторам С. Maslach, S.E. Jackson добавили редукцию личностных достижений. Позднее они же (С. Maslach, S.E. Jackson) систематизировали и описали характеристики данного синдрома, создали психодиагностический инструмент, который дает возможность количественно измерить степень эмоционального выгорания. Е. Iwanicki, R. Schwab 1981; G. Firth, A. Mims утверждают, что комбинация двух или трех выше названных факторов может продуцировать новый симптом[5].

Отечественными психологами (Агапова М.В., Бойко В.В., Водопьянова Н.Е., В.Е. Орел, Рукавишников А.А., Форманюк Т.В.) доказано, что в максимальной степени подвержены выгоранию работники социально-экономических (или помогающих) профессий, предполагающие в процессе деятельности общение типа «человек - человек», разворачивающееся в

напряженных, возможно, неблагоприятных обстоятельствах (например, учитель, психолог, медсестра, юрист, социальный работник и т. д.) [1,2,6,7]. Социономические профессии предполагают и особый тип взаимодействия с клиентом, так называемое «помогающее поведение». Это особые отношения, которые Carl Rogers назвал помогающими отношениями, так как в них, по крайней мере, одна из сторон намеревается способствовать другой стороне в личностном росте, развитии, лучшей жизнедеятельности, в умении ладить с другими и т.д.

Таким образом, представители социономических профессий в силу своих особенностей подвержены риску возникновения эмоционального выгорания более других [9,10]. Из всех профессий типа «человек - человек» первые места в группе риска по выгоранию занимают профессии педагога и воспитателя, медицинского и социального работника, менеджера, чья работа связана с интенсивным, которая связана с тесным общением с людьми, эмоциональным перенапряжением, высокой рабочей нагрузкой, частыми стрессовыми ситуациями.

Интересным и важным для углубления и расширения теоретических представлений о феномене эмоционального выгорания [6,8,9] представляется сравнительный анализ степени выраженности симптомов, фаз протекания синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) у педагогов, социальных работников и менеджеров. С одной стороны, сфера деятельности и содержание работы у этих специалистов очень отличаются, с другой стороны, если сравнивать психологические параметры труда этих специалистов, то можно выделить ряд общих признаков, что позволяет нам проводить сравнительный анализ среди представителей выше названных профессий. К таким общим признакам, которые на наш взгляд, могут быть причинами эмоционального выгорания, являются:

1. высокая социальная значимость осуществляемой деятельности, серьезные последствия для клиентов в случае профессиональной ошибки;
2. объектами трудовой деятельности данных специалистов выступают люди, нуждающиеся в помощи – социальной и педагогической;
3. возможности (ресурсы) самих специалистов оказать действенную помощь нуждающимся весьма ограничены;
4. условия труда предполагают высокую частоту межличностного взаимодействия, причем выбор партнеров по общению носит вынужденный характер;
5. высокая неопределенность, нестандартизированность деятельности с большим количеством проблемных профессиональных ситуаций, в которых решение должно быть принято «здесь и сейчас»;
6. разрыв между интенсивностью деятельности, её значимостью для общества, с одной стороны, и размером материального стимулирования, с другой.

Безусловно, на степень эмоционального выгорания могут влиять и другие факторы, связанные с индивидуальными особенностями человека, его отношением к выполняемой деятельности, ценностно - мотивационными характеристиками. Эти факторы могут быть предметом отдельного исследования. В нашем исследовании решались три основных вопроса: специалисты каких профессий в наибольшей степени подвержены синдрому эмоционального выгорания; что общего в проявлениях эмоционального выгорания у всех специалистов социономических профессий и каковы специфические признаки эмоционального выгорания, присущие той или иной группе профессий.

В качестве инструмента для измерения СЭВ мы использовали тестовую методику Maslach Burnout Inventory (MBI), переведенную и адаптированную В. Бойко[1,5]. Нами было опрошено 128 человек, из них 41 педагог, 45 социальных работников и 42 менеджера в возрасте от 23 лет до 61 года, чей стаж варьируется от 4,5 лет до 38 лет.

Мы проанализировали каждую профессиональную группу по степени выраженности 12 симптомов и фазам выгорания. Все полученные результаты были подвергнуты первичной математической обработке (анализ средних и частотных распределений), а также проверке достоверности отличий с использованием непараметрических критериев Mann - Whitney и Wilcoxon.

Анализ частотных распределений дал следующие результаты. Работники, у которых нет серьезных предпосылок к формированию синдрома выгорания, составляют среди социальных работников - 35,5 % ; среди менеджеров - 32,2 % ; среди педагогов - 22,7 % от общего количества специалистов данной сферы.

Для этой категории работников свойственны отдельные симптомы той или иной фазы профессионального выгорания. На начальном этапе работник может сам справиться с возникшими проблемами. Для этого ему необходимо научиться осознавать симптомы психологического стресса и управлять им, овладеть широким спектром приемов саморегуляции и преодоления первых симптомов стресса на работе. Уже первые результаты заставили серьезно задуматься, т.к. только одна треть сотрудников может быть названа психологически здоровой, а две трети сотрудников имеют признаки выгорания разной степени выраженности

Работники, у которых выгорание находится в стадии формирования, составили среди социальных работников - 26,7 % ; среди менеджеров – 29 % ; среди педагогов – 50 % .

Для сотрудников, у которых наблюдаются устойчивые симптомы СЭВ, характерно снижение уровня собственного участия по отношению к коллегам, клиентам, пациентам, которое выражается в потере положительного восприятия коллег, переходе от помощи к контролю и надзору, доминировании стереотипов в поведении по отношению к сотрудникам, клиентам и проявлении негуманного подхода к людям. Также по отношению к окружающим наблюдается отсутствие эмпатии, безразличие, циничные оценки; по отношению к профессиональной деятельности отмечается нежелание выполнять свои обязанности, опоздание, продление перерывов в работе, уход с работы раньше времени, доминирование материального аспекта при одновременной неудовлетворенности работой.

Если суммировать количество специалистов, имеющих формирующиеся и стойкие симптомы СЭВ, то «лидируют» в этом списке менеджеры, второе место занимают педагоги, а третье – социальные работники.

Синдром эмоционального выгорания проявляет себя на нескольких уровнях, один из которых – психосоматический, выражающийся в усталости, физическом утомлении, недосыпании или плохом сне; возможно, бессоннице; плохом общем состоянии здоровья, обострении хронических заболеваний.

Переход реакций с уровня эмоций на уровень психосоматики свидетельствует о том, что эмоциональная защита – «выгорание» - самостоятельно уже не справляется с нагрузками и энергия эмоций перераспределяется между другими подсистемами индивида. Таким способом организм спасает себя от разрушительной мощи эмоциональной энергии.

Профилактические меры должны заключаться в снижении стресса и поддержании здоровья: соблюдение режима сна и отдыха, прогулки на свежем воздухе, умеренные занятия спортом, по возможности уменьшение стрессовых ситуаций в профессиональной деятельности, развитие навыков релаксации и стрессоустойчивости.

Таким образом, проанализировав полученные в ходе исследования результаты, можно прийти к выводу, что особенности социономических профессий как вида деятельности являются факторами, способствующими возникновению и формированию симптомов эмоционального выгорания.

Для каждого вида деятельности можно выделить симптомы, которые присущи именно специалистам данной сферы, но есть ряд общих симптомов выгорания, которым подвержены все три группы респондентов. Это позволяет сделать вывод, что в профессии педагога, социального работника и менеджера присутствуют свои психотравмирующие факторы, а в качестве психологической защиты чаще всего выступают экономичные и несоответствующие случаю эмоциональные реакции.

Полученные в ходе исследования результаты выдвигают следующие проблемы:

1. Проблема профилактики личностных деформаций (внутренний фактор).
2. Создание условий для предотвращения или снижения личностной деформации (внешний фактор).

В качестве внешних условий лежат требования к организации рабочего времени и режима профессиональной деятельности, а для создания внутренних факторов в качестве профилактики негативных личностных и профессиональных изменений необходимо сформировать у профессионалов механизмы сознательного сохранения здоровья и сознательной защиты. Для этого используются следующие методы:

1. овладение навыками релаксации и визуализации;
2. овладение навыком экономичного проявления эмоций;
3. овладение навыками стрессоустойчивости, личностной выносливости и психологической гибкости;
4. овладение навыком рефлексии;
5. овладение навыком регуляции неблагоприятных эмоциональных состояний;
6. повышение самооценки и самоактуализация;
7. культивация интересов, не связанных с профессиональной деятельностью;
8. внесение разнообразия в профессиональную деятельность;
9. использование техник, направленных на активизацию личности (целенаправленности, мотивации, осознанности, инициативности и ситуативности);
10. формирование здорового образа жизни.

Проведенное исследование позволило сформулировать выводы и рекомендации, связанные с профилактикой синдрома эмоционального выгорания. В ходе исследования были выделены 6 симптомов, которые в равной мере присущи и социальным работникам, и педагогам, и менеджерам. Это такие симптомы, как переживание психотравмирующих обстоятельств, неудовлетворенность собой, тревога и депрессия, неадекватное избирательное эмоциональное реагирование, эмоционально - нравственная дезориентация и эмоциональная отстраненность. Эти данные существенно расширяют представление о симптоматике эмоционального выгорания и могут быть положены в основы психопрофилактических тренингов для работников социономических профессий.

Первым шагом на пути профилактики эмоционального выгорания должно стать осознание человеком симптомов психологического стресса. Любой профессионал сначала должен признать, что у него есть отдельные симптомы выгорания, следовательно, необходимо начать корректирующие действия, помогать себе, а для этого необходимо

научиться управлять стрессовыми ситуациями, овладеть широким спектром приемов саморегуляции.

В качестве профилактики негативных личностных и профессиональных изменений необходимо сформировать у профессионалов механизмы сознательного сохранения здоровья и сознательной защиты, создать условия для овладения навыками релаксации и визуализации; экономичного проявления эмоций; стрессоустойчивости, личностной выносливости и психологической гибкости; рефлексии; регуляции неблагоприятных эмоциональных состояний; повышения самооценки; культивации интересов, не связанных с профессиональной деятельностью; внесения разнообразия в профессиональную деятельность; использования техник, направленных на активизацию личности и формирование здорового образа жизни.

Если человек замечает у себя симптомы выгорания, то ему обязательно нужно изменить режим труда и отдыха, увеличив время на восстановление физических и психологических ресурсов организма. Профилактические меры не требуют больших затрат, они просты в исполнении, но от их несоблюдения последствия будут очень печальными. Представители выше названных профессий должны соблюдать режим сна и отдыха, гулять на свежем воздухе, умеренно заниматься спортом, по возможности, уменьшить стрессовые ситуации в профессиональной деятельности, развивать навыки релаксации и стрессоустойчивости.

Изменения в самой деятельности тоже могут способствовать профилактике выгорания, для этого полезно вносить разнообразие в свою работу; участвовать, реализовывать новые проекты; участвовать в семинарах, конференциях, тренингах, где предоставляется возможность встретиться с новыми людьми и обменяться опытом; участвовать в работе профессиональной группы, которая дает возможность обсудить проблемы, связанные с работой.

Главным условием противодействия возникновению и развитию эмоционального выгорания и в частности эмоционально - нравственной дезориентации является готовность и возможность творческой самореализации в деятельности. Именно актуализация творческого потенциала включает в себя: а) снятие эмоционального напряжения; б) нахождение и высвобождение жизненных ресурсов; в) рефлексию результатов обратной связи.

Другая профилактическая мера данного состояния - признание за любым человеком права на свободное проявление его индивидуальности. Человеку необходимо быть более гибким в оценках других людей, не стараться переделать партнеров по общению, подогнать их под себя.

В качестве профилактики деперсонализации рекомендуется развитие личностной выносливости, которая определяется как способность личности быть высокоактивной каждый день, осуществлять контроль над жизненными ситуациями и гибко реагировать на различного рода изменения.

Поскольку от некачественной работы выгоревших специалистов социномических профессий страдают клиенты – больные, учащиеся, пожилые люди и другие категории нуждающихся и обратившихся за помощью, - то профилактика выгорания должна входить в сферу государственного внимания и оказания помощи, возможно, этот факт станет основой для получения специалистами социномических профессий дополнительных льгот, внеочередного отпуска и тому подобное. Мы уверены, что медицинские профилактические осмотры специалистов социномических профессий должны быть регулярными с частотой не реже 1 раз в квартал, и профилактика выгорания будет гораздо эффективнее за счет повышенного внимания к психосоматическим проявлениям неблагополучия.

Любую болезнь, а синдром эмоционального выгорания – это болезнь, легче предотвратить, чем её лечить, поэтому профилактические меры являются основными в борьбе с этим явлением.

Список использованной литературы

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб.: Питер, 1999. С.31 - 32.
2. Водопьянова Н.Е. Профилактика и коррекция синдрома выгорания. СПб.: Изд - во С. - Петерб. ун - та, 2011. С.160.
3. Гришина Н.В. Помогающие отношения: профессиональные и экзистенциальные проблемы // Психологические проблемы самореализации личности. СПбГУ, 1997. С. 143 - 156.
4. Лэнгле А. Экзистенциальное выгорание с позиций экзистенциального анализа // Вопросы психологии. 2008. N2. С. 3 - 16.
5. Маслач К., Пайнс. Э. Практикум по социальной психологии. Спб.: Питер, 2000. С.528.
6. Орел В. Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: Эмпирические исследования // Журнал практической психологии и психоанализа. 2001 N3. С. 21 - 23.
7. Никишина В.Б., Молчанова Л.Н., Недуруева Т.В., Ушакова Т.А. Психопрофилактика состояния выгорания специалистов социальной работы и социальных работников / Курск: Мечта, 2009. С.257
8. Реан А.А., Баранов А.А. Факторы стрессоустойчивости учителей // Вопросы психологии. 1997. N 1. С.9 - 10.
9. Сорокоумова, С.Н., Исаев В.П. Специфика профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий // Педагогическое образование в России. 2013. N 4. С.186 - 190.
10. Фальковская, К.И. Профилактика эмоционального «выгорания» персонала учреждений социального обслуживания // Отечественный журнал социальной работы. 2012.N2. С.128 - 134.

© Стригалева П.С., 2018

Шманенко Е.А.

ТГПУ им. Л.Н Толстого факультет психологии
4 курс, группа 521241

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Ключевые слова:

Внимание - свойство психики человека, выражающее направленность и сосредоточенность ее на определенных объектах, при одновременном отвлечении от других объектов в течение определенного периода времени.

Произвольное внимание - целенаправленное сосредоточение состояния сознания, поддержание определенного уровня которого связано с наличием волевых усилий.

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

Дидактическая игра - это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения (В. Н. Кружников, 1988).

Проблема изучения внимания традиционно считается одной из самых важных и сложных проблем психологии. Её актуальность обусловлена тем, что от уровня внимания зависит развитие всей системы психологического знания – как фундаментального, так и прикладного характера.

Самой распространенной патологией в настоящее время считается нарушение речи. Особенности внимания у детей с ОНР, являются замедленность, неустойчивость, снижение избирательного внимания, неспособность сосредоточиться на предмете. Отмечаются нарушения произвольного слухового внимания: дети не слушают, не вслушиваются в звуки, быстро утомляются, отвлекаются, теряют интерес к звучаниям, слуховая функция истощается. Умственное и речевое развитие ребенка тесно связаны между собой, и речевые нарушения влияют на формирование произвольного внимания, то становится очевидной актуальность изучения и коррекции внимания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Изучением внимания у детей с речевой патологией занимались Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, В.А. Калягин и другие. Они указывали на то, что произвольное внимание обуславливает функционирование всех когнитивных процессов, организацию деятельности и формирование личности ребенка с речевыми нарушениями. По мнению Л.И. Беляковой, Ю.Ф. Гаркуши, О.Н. Усановой, Г.С. Гуменной, у детей при нарушении речевого развития становление высших психических функций, в том числе и произвольного внимания, часто отстает, а иногда и отклоняется от нормального хода развития. Комплексный подход к обучению и воспитанию детей с патологией речи требует применения мероприятий, направленных на коррекцию не только нарушений речи, но и расстройств вторичного порядка, к которым относится расстройство внимания.

Внимание ребёнка формируется в практической деятельности. Игра и есть та деятельность, которая обеспечивает всестороннее развитие ребёнка, является одним из средств обучения и воспитания, в которой ребёнок осваивает эмоциональную, а затем интеллектуальную систему человеческих отношений. Дидактическая игра позволяет развивать внимание, мышление и другие психические процессы.

Из всего многообразия принципов мы отобрали наиболее подходящие.

1. Принцип диагностики и коррекции учитывался таким образом, что направление и содержание коррекционного воздействия основывались на результатах диагностического исследования особенностей внимания детей старшей подготовительной группы (в частности устойчивости, распределения, переключения внимания). Данный принцип так же реализовался в том, что каждый шаг коррекционного воздействия оценивался нами с точки зрения его эффективности с учетом общей цели коррекционной программы.

2. Деятельностный принцип реализовался в том, что для организации занятий и программы в целом использовался ведущий принцип деятельности для детей данного возраста. Для дошкольников ведущей деятельностью является игра. В связи с этим в программе особое место занимает игровая деятельность.

3. Принцип комплексности методов психологического воздействия отражался в программе в том, что использовались методы и приемы разной направленности. В данной коррекционной программе использовались три блока коррекционных упражнений и приемов. Во - первых, использовались задания и упражнения, непосредственно направленные на реализацию коррекционных задач. Во - вторых, использовался метод игровой коррекции, направленный на создание мотивации к работе, к выполнению заданий и формирование интереса, а также установление доверительных отношений с детьми, формирование положительной атмосферы в группе. В - третьих, использовались упражнения, направленные на регуляцию эмоционального состояния и предполагающие смену вида деятельности (разминки, кинезиологические упражнения). Выделенные методы психологического воздействия позволят адекватно реализовать поставленные цели.

4. Принцип усложнения (возрастание сложности) отразился в том, что каждое задание, предлагаемое детям, имеет линии усложнения (от минимально простого к максимально сложному), то есть проходит ряд этапов (в соответствии с концепцией поэтапного формирования от внешне речевого действия к действию в умственном плане).

5. Принцип учета объема и степени разновидности материала учитывался в том, что переход к отработке нового объема материала осуществлялся после относительной сформированности какого - то умения. Объем предполагаемых заданий, а также используемого материала подбирался соответственно возрасту детей, специфике их развития, а также адекватно содержанию учебной программы. Это позволило приблизить объем материала в коррекции к реальной практике обучения. В программе использовался разнообразный материал, который требует актуализации различных анализаторов (слухового, зрительного).

Использование данных принципов предполагает наиболее эффективное развитие произвольного внимания старших дошкольников с общим недоразвитием речи через дидактическую игру.

Литература:

1. Специальная педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Н.М.Назаровой. - М: Издательский центр «Академия», 2000. - 400с
2. Г.Григорьева Использование игровых приемов в руководстве изобразительной деятельностью / Дошкольное воспитание 1991. - №3. С15 - 23 З. Филичева Основы логопедии Т.Б. Филичева, Чевелева, Чиркина. - Из - во: Знание, 2013. – 105 с.
4. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Академия. - 1998. - 160 с.

© Шманенко Е.А. 2018

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Володин Р.А.

студент факультета социальной коммуникации ГБОУ ВПО города Москвы
Московского государственного психолого-педагогического университета
(МГППУ), г. Москва, РФ

СИСТЕМА ЗАЩИТЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация:

В статье представлен анализ составляющих системы социальной защиты населения в современных условиях российской действительности. Дается оценка положению современной социальной политики государства, и рассматриваются ее основные направлениям развития.

Ключевые слова:

Социальная защита, социальная политика, уровень жизни населения.

Тема данной статьи весьма актуальна, так как на каждом историческом этапе в каждом обществе формируется своя система социальной помощи и социальной защиты той части населения, которая нуждается в помощи со стороны государства и общества, что обусловлено объективно существующей и воспроизводящейся системой дифференциации и социального неравенства. В зависимости от сложности и уровня общественных отношений формируется так называемая национальная модель социальной защиты, характер и содержание которой позволяет судить о типе общества, уровне его социально-экономического и духовно-нравственного развития.

Российская Федерация в настоящий момент переживает переходный период, который характеризуется экономическим кризисом, безработицей, повышением цен на продукты питания и медикаменты. Безусловно, населению, а особенно его самым незащищенным слоям, необходима помощь. Помощь со стороны государства должна оказываться путем комплексного содействия человеку в решении его актуальных проблем и предотвращения появления новых. [1,с.96]

Как же наше государство может решить урегулировать эти проблемы?

Говоря о социальной политике государства, мы подразумеваем действия правительства, направленные на распределение и перераспределение доходов различных членов и групп общества, призванное обеспечить социальную стабильность общества и создать насколько это возможно одинаковые условия для граждан.

Социальная политика государства предполагает наличие:

- 1) общественно поддерживаемой социальной доктрины (в идеале – сформулированной в официальных программных документах);
- 2) конституционных и законодательных установлений и конкретизирующих их нормативных подзаконных актов по группам и отдельным социальным обязательствам государства;
- 3) институционального каркаса и механизмов организации исполнения социальных обязательств государства;
- 4) организационной структуры мониторинга и контроля;
- 5) ресурсов для реализации предыдущих позиций и для непосредственного исполнения социальных обязательств государства.

Важным направлением в социальной политике при решении вопросов защиты личных доходов является поддержка беднейших слоев населения. Решающее значение в социальной защите этих слоев населения имеет развитая система денежных и натуральных пособий, различных льгот – на проезд, на жилищно-коммунальные услуги, лекарства и пр. Такая система существует и служит важным социальным амортизатором, смягчающим многие негативные последствия ее развития.[2,с.39]

Основным инструментом оценки, прогнозирования и регулирования величины, структуры и динамики уровня жизни являются потребительские бюджеты населения.

Рост цен влияет на потребительскую активность россиян, их финансовые возможности при покупке тех или иных товаров и планирование семейного бюджета. В долгосрочной же перспективе рост уровня инфляции значительным образом скорректирует планы и траты граждан. И, как следствие, появляются новые категории товаров, на которых россияне стали экономить.

Минимальный потребительский бюджет (МПБ) представляет собой социальный минимум средств, необходимый для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека. В России МПБ составлен на основе более 200 видов товаров и услуг, в том числе 80 продуктов питания. Затраты на непродовольственные товары в МПБ включают расходы на одежду, белье, обувь, лекарства, посуду, культтовары. В МПБ включены также расходы на оплату жилья и коммунально-бытовых услуг, транспорта, уплаты налогов и сборов. Структура минимального потребительского бюджета такова: питание – 46,1%, непродовольственные товары – 39%, услуги – 13,2%, налоги и сборы – 2,7%. Он позволяет обеспечить на минимальном уровне воспроизводство семьи и характеризует границу малообеспеченности.

Динамика расхода федерального бюджета на социальную политику с каждым годом сокращается. Так например в 2016 году на ее реализацию было выделено 3452,4 млрд.руб., а в 2017 году уже 615,9 млрд.руб., что ведет к существенному спаду.[3,Электронный ресурс- <http://info.minfin.ru/fbrash.php>]

Таким образом, на современном этапе развития общества, социальная работа является главенствующим направлением социальной политики нашей страны. Это обусловлено тем, что социальная защита населения представляет собой систему методов, принципов, а также социальных гарантий, которые законодательно закреплены государством. Также в систему социальной защиты населения включены мероприятия и учреждения, которые занимаются обеспечением оптимальных условий жизни, удовлетворением потребностей и т.д., совокупность средств, действий и мер общества и государства, которые направлены на минимизацию ситуаций риска в жизни граждан.

Основным направлением государственной политики Российской Федерации является социальное. Деятельность ее направлена на регулирование общественных отношений, социальную защиту граждан, удовлетворение их потребностей и совершенствование образа жизни. Социальная защита в России охватывает все проблемные группы граждан, а также способствует предотвращению возникновению трудных жизненных ситуаций.

Список использованной литературы:

1.Бобков В.,Масловский-Мстиславский П. Динамика уровня жизни населения.,2017-132с.

2. Дмитриев М. Политика социальных расходов в современной России // Вопросы экономики. 2016. -96с.

3. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://info.minfin.ru/fbrash.php> , свободный (дата обращения – 18.04.2018)

4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения – 18.04.2018)

© Володин Р.А., 2018

Володин Р.А.

студент факультета социальной коммуникации ГБОУ ВПО города Москвы Московского государственного психолого - педагогического университета (МГППУ), г. Москва, Россия

РОЛЬ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ

Аннотация:

В статье рассматриваются особенности становления и функционирования социального предпринимательства в России. Дается оценка существующим социальным фондам.

Ключевые слова:

Социальное предпринимательство, социальные потребности населения, социальная поддержка.

Современное понятие социального предпринимательства существует в нашей стране совсем недолго (около 10 - ти лет). В то время, как за рубежом это направление успешно развивается с 1980 - х годов. [4,с.56]

Первое направление социального предпринимательства в России появляется в 2000 - х годах. В первую очередь, оно связано с развитием инфраструктуры, пропагандой теоретической базы, продвижением и финансированием социального предпринимательства. Ведущее место в социальном предпринимательстве России занимает фонд «Наше будущее».

«Наше будущее» - некоммерческая организация, созданная в начале 200 - х годов, целью которой является качественное социальное воздействие и изменение общества.

Данный фонд за 9 лет существования поддержал и реализовал 173 проекта на сумму 424636780 млн.рублей в 49 регионах страны.

Миссия фонда указана на официальном сайте и звучит следующим образом - «Миссия Фонда – выступать в качестве катализатора позитивных социальных изменений в российском обществе, содействуя развитию социального предпринимательства путем оказания поддержки и предоставления финансирования предприятиям, деятельность которых направлена на решение проблем общества».

Задачи фонда:

- 1) Поиск социальных предприятий и предпринимателей, а также новых бизнес - идей;
- 2) Определение направления и форм поддержки развития и повышения эффективности деятельности социальных предприятий, социальных предпринимателей, их социальных инициатив, обеспечивающих их успешную реализацию.

3) Оказание необходимой поддержки создаваемым и действующим социальным предприятиям в форме:

- 4) Финансовая поддержка в виде грантов, займов, участия в уставном капитале;
- 5) Вовлечение в эту сферу новых предприятий и предпринимателей.

Современные социальные предприятия можно разделить на три категории:

- специализированные предприятия (для детей - сирот, инвалидов по зрению и т.д.);

- благотворительные и некоммерческие организации, особенностью которых является то, что хоть они и занимаются социальной деятельностью, но их возможности сильно зависят от спонсоров и государства;

- малый бизнес как часть социального предпринимательства.

В качестве примеров социального предпринимательства в России можно представить следующие. [5, Электронный ресурс - <http://wikipedia.ru/>]

Центр «Цветное молоко» в Астрахани. Деятельность центра заключается в подготовке детей к школе, а также их оздоровление. Данный центр оказывает помощь многодетным и малоимущим семьям.

Творческая мастерская «Веселый войлок» в Рыбинске. В центре работают одинокие и многодетные женщины, которые собственными руками создают разнообразные игрушки из войлока.

Кролиководческая ферма в республике Коми. Миссия социального предприятия является производство экологически чистого кроличьего мяса, которое очень полезно для хронически больных детей и взрослых.

Общественная межрегиональная некоммерческая организация «Достижение молодых» выполняет общественно - полезную, образовательную функцию предназначению для молодежи от 15 до 18 лет. Ее целью является обучение людей социальному предпринимательству, проведение семинаров и мастер - классов.

«Навстречу переменам» - благотворительный фонд, направленный на улучшение жизни детей и подростков. Помощь осуществляется на конкурсной основе. Победители получают финансовую поддержку и партнерство от фонда.

Компания «Русал» в Красноярске открыла первый в России филиал, деятельность которого направлена на вовлечение людей, обладающих предпринимательской активностью, а также руководителей малого и среднего бизнеса и социально ориентированных некоммерческих организаций в решение социальных проблем регионов через реализацию социально - предпринимательских проектов.

Несмотря на огромное количество проблем в области малого социального предпринимательства, таких как: отсутствие финансирования, малое количество заинтересованных в данном виде деятельности людей, отечественный малый социальный бизнес имеет огромные перспективы для

Если же говорить о социальном предпринимательстве в России в целом, хоть оно и имеет исторические корни, уровень его развития все же оставляет желать лучшего. На данный этап времени наша страна не располагает необходимым количеством социальный предприятий и предпринимателей, которые бы целиком и полностью посвящали свою жизнь только данному виду деятельности. Как правило, социальное предпринимательство в России не является массовым явлением, оно выражается лишь в отдельных частных

инициативах, сто сильно тормозит его рост и воздействие на острые социальные проблемы общества. [3,с.35]

По данным Агентства стратегических инициатив доля компаний по всей России на 2017 г., чей род деятельности направлен на помощь и развитие малоимущим гражданам составляет 1 %, тогда как в Европе эта цифра в тот же период времени превосходит в двадцать пять раз и составляет 25 % .

В России, к огромному сожалению, не существует социального предпринимательства как заметного массового явления, а помощи, которую предоставляет государство, людям не достаточно.

На данный период времени социальному предпринимательству в России еще нужно развиваться, ведь существует оно всего около 10 - ти лет. Вице - президент общественной организации «Опора России» высказал свое мнение насчет социального предпринимательства в России: «В нашей стране существует три кризисных явления, с которыми нарождающееся социальное предпринимательство столкнулось в России: кризис определения, кризис репрезентативности и проблема тиражирования».

Список использованной литературы:

1.Глушков В. Социальное предпринимательство в России. Начало пути [Электронный ресурс] / В.Глушков // Режим доступа: <http://www.rmccenter.ru/about/news/detail.php?ID=2907>, свободный (дата обращения – 18.04.2018)

2.Зверева Н. Социальное предпринимательство: взгляд в будущее [Электронный ресурс] / Н.Зверева // Режим доступа: http://www.nisse.ru/business/article/article_1640.html?effort, свободный (дата обращения – 18.04.2018)

3.Иванов С. Ю., Иванов А. С. Социальная ответственность бизнеса: содержание и пути реализации // Труд и социальные отношения, 2017. –161с.

4.Московская А. А. Социальное предпринимательство и структуры его поддержки в России. — М.: Агентство социальной информации, 2016. - 121с.

5.Развитие социального предпринимательства [Электронный ресурс]. URL: Режим доступа: <http://wikipedia.ru/> , свободный (дата обращения – 18.04.2018)

© Володин Р.А.,2018

Курбанова Н.А.

студентка 4 курса

Институт образования и социальных наук СКФУ

г. Ставрополь, Российская Федерация

«ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ В КОНТЕКСТЕ ИХ ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»

Аннотация: в статье рассматриваются семьи с детьми как объект социальной работы, их основные социальные проблемы. Характеризуются направления социальной поддержки данной категории населения.

Ключевые слова: социальная поддержка, семьи с детьми, социальные проблемы семей с детьми, социальные учреждения, благотворительные фонды.

Для оценки состояния семьи и детей необходимо проанализировать сложившуюся демографическую ситуацию в г.Ставрополе и узнать, насколько это отражается в проблемах семьи и детей.

По статистическим данным на 1 июля 2017 года численность населения города Ставрополя составила 432,9 тысяч человек и сократилась за шесть месяцев 2017 года на 633 человека. Основной причиной снижения численности населения является миграционная убыль (- 1 338 человек), что связано, во - первых, с семейными обстоятельствами, во - вторых, в связи с новой работой и в - третьих, в связи с учебой.

За шесть месяцев 2017 года в городе Ставрополе родилось 2 656 детей, что на 386 детей меньше, чем в 2016 году (3 042 человека). Для сравнения, в Ставропольском крае данный показатель в 2017 года составил 12,3, а в 2016 году 14,2 (табл.2).

По приведенным данным в табл.1, можно говорить о том, что коэффициент смертности на 1000 чел. снизился за 2017г. на 0,4 % , также, как коэффициент рождаемости на 1000 чел. на 1,9 % и коэффициент естественного прироста на 10000 чел. на 1,5 % . Следовательно, сложившаяся ситуация говорит о высоком уровне миграционной убыли населения, которое связано, прежде всего, с семейными сложностями и проблемами [2].

Система социальной защиты населения Ставрополя физически не может предоставить финансовую, материальную и другие виды помощи абсолютно всем нуждающимся семьям, так как ограничены в финансовых, временных, информационных ресурсах. Поэтому семьям приходится решать самим свои проблемы [5].

Большинство семей, проживающих в г. Ставрополе, испытывают проблему трудного материального положения, которое связано с незанятостью членов семьи, ищущих подходящую работу. Например, узкопрофильным специалистам сложно найти подходящую работу в г.Ставрополе, поэтому они с семьями уезжают в другие крупные города.

Таблица 2.

Показатели демографии по городу Ставрополю
за 2016 и 2017 гг.

	2016г.	2017г.
Естественное движение населения		
Родилось, (чел.)	3042	2656
Умерло, (чел.)	2034	1951
Естественный прирост / снижение, (чел.)	1008	705
Коэффициент рождаемости (на 1000 чел. населения)	14,2	12,3
Коэффициент смертности (на 1000 чел. населения)	9,5	9,1
Коэффициент естественного прироста / снижения (на 10 000 чел. населения)	4,7	3,2
Миграционное движение населения		
Прибыло, (чел.)	6406	5206
Выбыло, (чел.)	6421	6544

Миграционный прирост / снижение, (чел.)	- 15	- 1338
Коэффициент миграционного прироста / снижения (на 10 000 чел. населения)	- 0,7	- 62,2

Другая проблема в том, что множество молодых мужчин, создавших свою семью, из-за финансового недостатка заключают контракты на военную службу в Ставрополе. Хотя это хорошо, что возможно трудоустроиться в военных частях г. Ставрополя, тем более с приемлемой оплатой труда. Но из этой ситуации вытекают специфические проблемы семьи: дети не получают должного внимания со стороны отца, непонимание между супругами, что может привести к разрушению семьи. Это все связано со сложной организацией работы военнослужащих: командировки в другие города, работа в ночные смены, военные учения и т.д. Соответственно, решение одной проблемы приводит к возникновению других, т.е. в данном случае, улучшение материального положения семьи военнослужащего (стабильный доход, приобретение квартиры под ипотеку и т.д.), благодаря военной карьере, может привести к разрушению семьи.

Другая, не менее важная проблема семьи, проживающих в г.Ставрополе, это алкогольная и наркотическая зависимость членов семьи. В основном этому подвержены взрослые члены семьи. Причиной такого поведения часто является безработица. Неудачные поиски работы, которые приводят к стрессу, заболеваниям на нервной почве, и конечно, к вредным зависимостям, от которых страдают все другие члены семьи. В таких ситуациях требуется неотложная помощь социальных служб [4].

Помимо семей, столкнувшихся с этими проблемами, есть семьи, которые преодолевают этот сложный кризис. Осознание членами семьи последствий своих неправильных действий является важным в самостоятельном решении проблем. В таких случаях родители, чтобы хоть как-то обеспечивать свою семью, устраиваются на неподходящую для них работу, едут на подработки в другие города и т.п.

Исходя из этого, можно сказать, что несмотря на ограниченные ресурсы, важным направлением в социальной сфере г. Ставрополя является выплата детских пособий и социальная поддержка семей с детьми для их полноценного функционирования в обществе. Это направление включает в себя:

- поддержку семьи, т.е. оказание вещевой, продуктовой, юридической, психологической помощи;
- стимулирование к рождаемости (материнский капитал) [1];
- помощь матерям, оказавшимся с детьми в трудной жизненной ситуации;
- государственная социальная помощь малоимущим семьям;
- адресная социальная помощь инвалидам, детям - сиротам, многодетным семьям и семьям, воспитывающие детей с тяжелыми заболеваниями.

Семьям с детьми г. Ставрополя предоставляются различные меры социальной поддержки, не только за счет средств краевого бюджета, но и за счет федерального, что позволяет улучшить жизнь многих семей [3].

Таким образом, анализ состояния современных семей, живущих в г.Ставрополе, показал ее сложную специфику, которая связана с трудным финансовым положением семьи, с алкогольной зависимостью взрослых членов семьи. Поэтому значительную роль в решении проблем семей с детьми играют социальные учреждения, коммерческие и некоммерческие

организации, благотворительные фонды, занимающиеся их социальной защитой и поддержкой.

Список использованной литературы

1. Постановление Правительства Ставропольского края от 23 мая 2013 года №206 - п «Об утверждении порядка назначения и выплаты материнского (семейного) капитала многодетной семье в Ставропольском крае» // Электронный фонд правовой и нормативно - технической документации. URL:[http:// docs.cntd.ru / document / 460122559](http://docs.cntd.ru/document/460122559)

2. Управление Федеральной службы статистики по Ставропольскому краю, Карачаево - Черкесской Республике и Кабардино - Балкарской Республике. Информация о демографической ситуации в городе Ставрополе // Федеральная служба государственной статистики. URL:[http:// stavstat.gks.ru / wps / wcm / connect / rosstat _ ts / stavstat / ru / statistics / stavStat /](http://stavstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/stavstat/ru/statistics/stavStat/)

3. Федеральный закон от 28.12.2013 №442 - ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // Законы, кодексы и нормативно - правовые акты Российской Федерации. URL:[http:// legalacts.ru / doc / federalnyi - zakon - ot - 28122013 - n - 442 - fz - ob /](http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-28122013-n-442-fz-ob/)

4. Холостова Е.И. Социальная работа // Е.И. Холостова. М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2015. 612 с.

5. Шевкоплясова Е.В. Социальное обеспечение в Ставропольском крае: состояние и перспективы развития // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XI междунар. студ. науч. - практ. конф. № 11. // Научно - практические конференции ученых и студентов. URL: [sibac.info / archive / social / 11](http://sibac.info/archive/social/11).

© Курбанова Н.А., 2018

Халик О.В.,
студент 3 курса,
Шалацкая Т.П.,
ст. преподаватель
ЕИСН (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,
г. Евпатория, Российская Федерация

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОЛЬЕРОВСКИХ КОМЕДИЙ

Аннотация

В творческом наследии выдающегося представителя французской литературы Ж.Б. Мольера 17 века выражены традиции общенационального театрального искусства и сегмента мировой культуры, запечатлено жанровое разнообразие комедий. В произведениях комедиографа отразились реалии буржуазного мира, тенденции европейского театрального мастерства. В статье рассматривается художественная специфика комедий Мольера.

Ключевые слова

Комедия, классицизм, драматург, принцип трех единств, жанр

Говоря о художественной специфике драм Ж. Б. Мольера, следует заметить, что создание характеров, соответствие имен персонажей, композиция пьесы уже являются новаторством в классицизме 17 века. Напомним, что Французский общенациональный театр возник именно тогда, когда в драматургию пришел мастер сценического искусства Ж. Б. Мольер. Его комедия объединила дух народа с духом классицизма. Автор создал яркие образы человеческих пороков.

Последние десятилетия исследователи рассматривали разнообразные аспекты творчества Ж. Б. Мольера: эволюция сценического языка мольеровской комедии (Ю.В. Брагинская), эволюция фарса и фарсовые формы в высоких комедиях (Е.А. Дунаева), комедиограф и современная французская критика (И.Б. Палагина).

Первой оригинальной и опубликованной пьесой Ж. Б. Мольера стала одноактная комедия «Смешные жеманницы», в которой автор сделал смелый выпад против преобладающей в аристократических салонах вычурности и манерности речи, тона и обхождения, которая сильно отражалась в литературе и воздействовала на молодёжь, преимущественно на ее женскую часть. Пьеса, поставленная в ноябрьском Париже 1959 года, ошеломила зрителей и имела скандальный успех. Комедия больно уязвила виднейших жеманниц, поэтому оказалась под двухнедельным запретом, чего добились враги Ж. Б. Мольера, но после его отмены она шла с удвоенным успехом. Изначально драматург не хотел издавать это произведение, однако был вынужден это сделать, поскольку Жаном Рибу был выкраден экземпляр пьесы, чтобы издать «Смешных жеманниц» под своим именем без ведома настоящего автора, но его план провалился, так как издание Ж. Б. Мольера вышло раньше. Клеймя пороки своего времени, драматург продолжает традиции античных и ренессансных комедиографов. В последующие годы драматургом были

написаны пьесы, многие из которых по сей день весьма известны и пользуются популярностью в театрах. Комедиограф всегда описывал в произведениях реалии буржуазного мира. Его особое достижение – создание характеров персонажей, в которых максимальная обобщенность дополняется жизненной достоверностью. Имена персонажей мольеровских комедий стали для всех обобщенными и символизировали определенные черты характера. Автор соблюдал принцип трех единств: действия, места и времени, но параллельно все же шел против него, что видно в его комедиях. Так, например, в комедиях «Тартюф» и «Мизантроп» комедиограф соблюдает все три единства. Комедия «Мизантроп» является одной из наиболее «классицистических» пьес, вышедших из - под пера Ж. Б. Мольера. Но в комедии «Дон Жуан, или каменный гость» автором нарушено единство места. Например, в том же «Тартюфе» все действие происходит в доме купца Оргона, а в комедии «Дон Жуан» место событий меняется согласно сюжету: первый акт идет на городской площади, второй – на берегу моря, третий – в лесу, у могилы Командора, четвертый – в апартаментах Дон Жуана, пятый – снова в деревне и у могилы Командора. Также Ж. Б. Мольер в комедии «Дон Жуан» нарушает каноны классицистической комедии составом действующих лиц – наряду с испанской знатью действуют крестьяне и крестьянки, фарсовый тип Сганареля соседствует с почтенным парижским буржуа. Не канонично и большое количество персонажей комедии [3, с. 472].

Ж. Б. Мольер сделал жанр высокой комедии равным в правах с трагедией. Автору чужды схематичность образов действующих лиц и безосновательность сюжетного хода. Главной целью для него было нравственное наставничество, а уж потом развлечение публики. Осмеяние пороков ведется не от лица комедийных персонажей, сатирически обличает их сам автор, отношение которого к созданным действующим лицам ясно видит зритель.

Противопоставляя жанр комедии с трагедией, Ж. Б. Мольер выступает за жизненность и предметность искусства, за неразрывную связь его с реальными событиями времени. Прямое тому свидетельство комедия «Мещанин во дворянстве». Здесь, главным художественным средством является сатирическое изображение социального зла, насмешка от легкой, недоброжелательной до искренне злобной. Автор выделяет лишь одну основную черту характера персонажей, что обусловлено традицией классицизма. В «Мещанине во дворянстве» Ж. Б. Мольер продемонстрировал, как древнейший человеческий порок – тщеславие трансформируется в иных исторических условиях, когда финансы начинают играть в обществе более важную роль, чем аристократичность и родовитость. Но в данной пьесе изображаются и отступления от стандартной классицистической комедии. Как и в пьесе «Тартюф, или обманщик» здесь присутствует отвлекая линия любви между слугами. А при написании комедии Ж. Б. Мольер использует близкий народу язык.

В комедии «Тартюф» раскрыты стилевые особенности: характеры персонажей, их поведение, имена. Скрытый смысл заключен в названии, ведь имя Тартюфа стало общепринятым, как характеристика лицемерного человека. Еще одной стилистической особенностью Ж. Б. Мольера является то, что действующему лицу присуща одна особая черта: лицемерие (Тартюф), самонедостаточность (Оргон). В пьесе всегда присутствовал один образ, свойственный лично автору. Автор использует несколько способов раскрытия персонажей: действие, речь и дополнительные средства, такие как вещи, обстановка, комментарии автора, речевая характеристика. Например, в комедии «Скупой» видим сходство с греческой трагедией, когда главный герой Гарпагон, убегая несколько раз в сад,

проверяет целостность своей закрытой шкатулки. В греческой трагедии сражение, убийство выносились за сцену. Ж.Б. Мольер использует античный ход в сниженной, комедийной подаче. Например, в «Тартюфе» видно сладострастие главного героя из его ухаживаний за Эльмирой. В комедии «Дон Жуан» характер главного героя вырастает из многочисленных соблазнов. Характеристика через действие – одно из востребованных средств у драматурга. Малозначимые поступки также служат созданию характеров персонажей. Например, Гарпагон постоянно тушит свечи, демонстрируя свою бережливость, перерастающую в скупость. Святоша Тартюф хватается за руку жену благодетеля, кладёт руку ей на колени, что позволяет глубже понять его характер и намерения. Сила характеров, созданных Мольером, кроется не только в действиях, но и в диалогах, поэтому в его комедиях знакомство с главным героем происходит благодаря начальному диалогу. Важна вариантность речевых форм. В предисловии к «Тартюфу» автор говорит о целесообразности данного приёма: «Упрекают меня в том, что я в уста лицемера вложил слова благочестия. Да как же мне было обойти это, если я имел намерение верно представить тип лицемера? Достаточно было лишь указать на преступные побуждения, в силу которых он говорит то или иное; притом я все - таки избежал известных выражений, которые было бы тяжело слышать произносимыми с дурным намерением» [4]. В монологах Тартюфа и Дон Жуана передано и художественное значение, и социокультурное. Типы Мольера – это слепки своего времени, транслирующие читателю понимание жизни прошлого, представляя его как бы в историческом срезе. 17 век, как продолжающий Возрожденческие тенденции, схож с предшествующем ему средневековым тем, что человек мыслится как единое, но различен в том аспекте, что поиск единства осуществляется разными способами. Тартюф – фигура своего времени не меньше, нежели Дон Жуан. Свой монолог он начинает фразой: «Ну да, я набожен – так что ж? Ведь я и человек! К чему ж притворство, ложь? Когда не дудут любви переживаешь, Когда над сердцем познаешь Всю власть живой красы, – тогда не рассуждаешь!.. Пусть эта речь в устах моих Безумной, дикой назовется! Не ангел я!..» [4]. В цитате варьируется идея о несопоставимости величины Бога и всего сущего даёт человеку право не стремиться к недостижимому идеалу. Это развязывает ему руки и снимает всякие обязанности. Мольером схвачен не только характер лицемера, но и человек времени, мыслящий с помощью понятий естественности и личности.

Композиционно произведения комедиографа отличались внутренней сбалансированностью, последовательностью, симметричностью. Новаторство пьес Ж. Б. Мольера привело к переменам в театре. Соблюдая привычные каноны классицизма, по которым в пьесе должны были действовать лишь благородные герои, изысканно «высоким стилем», он наполнял комедии разнообразными персонажами и писал все на народном языке. Главным отличием мольеровских комедий является присутствие балетных номеров, где каждый – компонент развивающегося комедийного действия. В жанре комедии - балета, разработанном Ж. Б. Мольером, драматический сюжет легко сочетался с музыкой и танцами.

Список использованной литературы

1. Брагинская, Ю.В. Эволюция сценического языка комедии Ж. - Б. Мольера (от «...» до «Мизантропа»): автореферат дис. ... кандидата искусствоведения: 17.00.01. – Москва, 1993. – 25 с.
2. Дунаева, Е.А. Эволюция фарса и фарсовые формы в высоких комедиях Мольера (к проблеме сценического текста в комедийном театре XVII века): автореферат дис. ... на соискание ученой степени д - ра искусствоведения: 17.00.01. – Москва, 2000. – 51 с.

3. Мольер Ж.Б. Комедии; Пер. с фр. / Ил. О. И. Гроссе. – Москва: Правда, 1983. – 480 с.
4. Мольер Ж.Б. Тартюф или обманщик (перевод: Владимир Лихачев) [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http:// az.lib.ru / m / molxer _ z / text _ 0150.shtml](http://az.lib.ru/m/molxer_z/text_0150.shtml). – Дата обращения: 14.04.18 г.
5. Палагина, И.Б. Ж. - Б. Мольер и современная французская критика: автореферат дис. кандидата филологических наук: 10.01.05. – Москва, 1989. – 27 с.

© Шалацкая Т.П., Халик О.В., 2018

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Васильева Е., Васильева Т.

Авторы статьи (студент):

Матовников С.А.

Редактор статьи (кандидат архитектуры, профессор):

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»,

Институт архитектуры и строительства

Россия, г. Волгоград.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНТЕРЬЕРА ОФИСА ПРОМЫШЛЕННОГО ОБЪЕКТА (МУСОРОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЙ ЗАВОД)

Аннотация: статья посвящена проектированию и разработки интерьера офиса промышленного объекта (мусороперерабатывающего завода).

Ключевые слова: интерьер, завод, офис, стиль, авангард, поп - арт, минимализм, деконструктивизм, планировка.

Актуальность проблемы: большинство промышленных современных офисов обыденны, непродуманны в плане интерьера, планировки, освещения, цветовой гаммы. Они серы и однообразны. Всем известно, что от интерьера зависит качество и количество выполняемой работы сотрудниками офиса. Поэтому интерьер играет немаловажную роль.

Однообразие офисных помещений остались далеко в прошлом. Сегодня многие фирмы и организации стараются подчеркнуть индивидуальность своей компании или подразделения. Хороший ремонт, выполненный в одном из стилей, не только выделяет офис из сотен других рабочих пространств, но и благотворно влияет на производительность труда.



Если вы смелый и креативный человек, то оформление интерьера в стиле авангард будет отличным вариантом. Он представляет собой полную противоположность классическому стилю и предлагает максимум простора для фантазии для всех, кто находится в таком помещении.

В первую очередь в интерьере в стиле авангард делается упор на цветовые сочетания. Нередко в офисах, выполненных в этом стиле, можно встретить сочетания на первый взгляд несочетаемых цветов: желтого и ярко - фиолетового, красного и синего, зеленого и серого и т.д. Во - вторых, каждая деталь в подобном интерьере имеет свое предназначение. Может показаться, что помещение перегружено деталями, но если присмотреться внимательнее, станет понятно, что каждая вещь находится на своем месте.

Как правило, в офисах в стилях авангард невозможно встретить обои. Нередко все стены помещения окрашены в разные цвета. Такой нестандартный ход – одна из отличительных особенностей авангарда.

Есть свои отличия и в мебели. В офисах в данном стиле нет места обыденным столам и гарнитурам. В подобных интерьерах хорошо смотрится дизайнерская мебель, выполненная чаще в темных тонах. Так подчеркивается ее место в помещении.

При проектировании и оформлении интерьера в стиле авангард важно почувствовать грань между хаосом и идеальной композицией. Только так можно превратить обычное офисное помещение в настоящее произведение искусства, которое станет любимым рабочим местом для сотрудников.



Бурные 60 - е, яркие цвета, четкие геометрические формы, необычные фактуры, много глянца и пластика, рекламные постеры на стенах – первые ассоциации, возникающие при упоминании стиля поп - арт. Поп - арт рассматривает привычные вещи как произведения искусства, главной своей чертой провозгласив образы продуктов питания и потребления. Для интерьера в этом стиле характерны глянцевые поверхности и использование разных видов

пластика. Допустимо применение как натуральных, так и синтетических материалов, за основу могут браться – пластмасса, металл, бумага и стекло, возможно – натуральная и искусственная кожа.



Можно выделить несколько основных критериев касательно стиля поп - арт:

1) Потолок должен быть светлым и глянцевым, он может быть как одноуровневым, так и многоуровневым, ассиметричным; допустимы любые варианты – окрашенный, натяжной, подвесной.

2) Стены в основном красят / покрывают декоративной штукатуркой.

3) Для отделки пола подойдет глянцевый ламинат или ковролин. Пол в интерьере может быть сложным, допустима установка подиума.

В основе стиля поп - арт лежит использование контрастных цветов при отделке помещения. Ключевые тона – черный, белый, синий, красный, допустимы так же неоновые оттенки. Наиболее популярный вариант – однотонные поверхности с

яркими акцентами, однако, нередко встречаются и сочетания несочетаемых цветов. Необходимо так же учитывать, что обилие красок быстро надоедает, поэтому желательно использовать в отделке поверхностей не более трех цветов, а яркими акцентами сделать мебель и аксессуары.

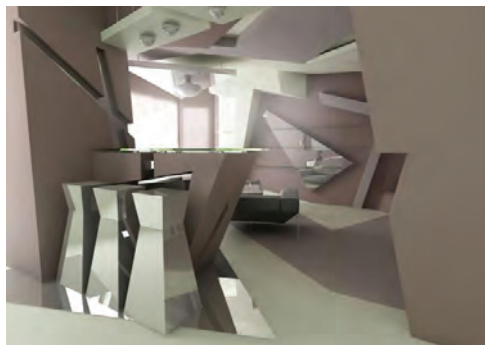
Если вы хотите изменить жизнь компании и правильно создать офис в стиле минимализм, достаточно усвоить несколько простых правил. Для работы нужна удобная, качественная мебель. Для создания единого пространства, необходимо приобрести столы, шкафы, тумбы одной расцветки, выполненные из натуральных материалов, хромированных вставок и стекла. Именно такие сочетания выглядят стильно и не создают ощущения нагроможденности офиса.

Вместо привычных дверей, ведущих в общий коридор, можно использовать стеклянные двери. С психологической точки зрения они смогут дать работнику ощущение свободы, избавят от ощущения закрытого пространства. Светлый пол, сделанный из ламината или кафеля, в сочетании с однотонными стенами превратит помещение в стильное и свободное пространство.

Идея с разделением пространства на черно - белые зоны: зона для работы, черная «меловая» поверхность (можно делать заметки с помощью мела на всей поверхности черного цвета). Данное разделение эффективно и функционально.

Офис в стиле минимализм – это просто и недорого, ведь если не покупать ничего лишнего, можно потратить деньги на действительно полезные вещи.

Комнату для переговоров можно оформить как помещение с длинным столом из цельного дерева или стекла с удобными стульями. Вся техника может располагаться прямо в мебели, для этого стоит заранее посмотреть, каким требованиям должны удовлетворять столы и тумбы. Большие окна могут стать значимой мелочью, позволяющей быстро проветривать помещение и давать работникам возможность на минуту отвлечься от рутинной работы.



Главной идеей оформления интерьера в стиле деконструктивизм является не «разрушительная концепция, а сознательное издание конфликтного противоречия между привычным и реальным видением окружающих предметов и вещей» - считал Жак Деррида.

Этот стиль придаёт помещению особую остроту и уникальность, делая его индивидуальным во всём. Неправильные, искажённые формы,

беспорядочное построение деталей и непривычная глазу дисгармония в пространстве – вот что характеризует данный стиль.

Деконструктивизм создает ощущение конфликта в целостной атмосфере интерьера. С одной стороны, – абстракция, искажение деталей декора и нарушение пропорций. С другой, – огромные окна, светлые, просторные комнаты и современный дизайн, сочетающий в себе удобство, красоту и комфорт. Это своеобразный намек: между тем, что думает человек, и

тем, что есть на самом деле, возможна большая разница. Несогласованность элементов, кажущаяся на первый взгляд, создана намеренно.

Вывод: Все выбранные стили не только интересны и детально продуманы, но и выполнены из переработанных материалов. Зонирование и правильное мебельное наполнение, качественное освещение и т.д. позволяет комфортно и качественно выполнять свою работу.

Список литературы:

1. «Тренды дизайна», электронный ресурс ([http:// trendsdesign.ru](http://trendsdesign.ru))
2. Журнал об архитектуре и дизайне « ReHouze»
3. Денисов В.С., Глазова М.В. «Восприятие цвета». – М.: Эксмо, 2009г. – с. 45
4. Добробабенко, Н.С. Фирменный стиль: принципы разработки. – М.: Просвещение, 1989. – 145 с.
5. Рунге, В.Ф. Основы теории и методологии дизайна. – М.: Пресс, 2003. – 252 с.

© Васильева Е., Васильева Т., Матовников С.А. 2018

Зайцев Ю.В.

д.т.н., проф., НИУ “МЭИ”, г. Москва

Петриев Д.Н.

студент 3 курса, НИУ “МЭИ”

Баранов К.И.

студент 4 курса, НИУ “МЭИ”

ТЕРМОДАТЧИК НА СТАБИЛИЗИРОВАННОМ ПОЛИЭТИЛЕНЕ. ПОЗИСТОР

Аннотация: *выполнена конструкция термодатчика, позволяющего контролировать температуру на отдельных объектах (помещение, конструкции какого - либо прибора или агрегата); контроль температуры осуществляется термочувствительным элементом, выполненным на основе стабилизированного полиэтилена.*

Ключевые слова: *термодатчик, термочувствительный элемент, аварийные ситуации, полиэтилен.*

Полиэтилен как диэлектрический материал широко применяется для изоляции проводов и кабельных изделий. Для обычного нестабилизированного полиэтилена характерно увеличение проводимости с повышением температуры вследствие активации носителей заряда с повышением температуры, т.е. диэлектрик имеет отрицательный температурный коэффициент удельного объемного сопротивления[1,2]. При стабилизации полиэтилена, при введении в его структуру технического углерода температурная зависимость удельного объемного сопротивления может кардинально измениться - в материале возникает положительный температурный коэффициент сопротивления, т.е. удельное объемное сопротивление увеличивается с возрастанием температуры полимера.

Технический углерод, введенный в структуру полимера, образует проводящие цепочки, вследствие эффекта структурирования - образования каркасной углеродной структуры по объему материала. В этом случае наряду с ионной проводимостью возникает электронная проводимость по углеродной каркасной структуре, сформированной в диэлектрике. При повышенной концентрации технического углерода в структуре проводимость материала по сути и определяется углеродной каркасной структурой, сформированной в объеме материала. Естественно, у полимера при этом кардинально изменяется температурная зависимость сопротивления - она обусловлена изменением сопротивления углеродной каркасной структуры с изменением температуры. Отметим, что изменение удельного объемного сопротивления полимера с углеродной каркасной структурой обусловлено изменением сопротивления отдельных дискретных цепочек углерода при изменении температуры. Изменение сопротивления цепочек обусловлено их деформацией при изменении температуры. Деформация отдельной дискретной цепочки зависит от соотношения температурных коэффициентов расширения углерода и связующей основы. Когда температурный коэффициент расширяется связующей основы $TK\rho_{св}$ выше температурного коэффициента расширения углерода ($TK\rho_{угл.}$) ($TK\rho_{св} > TK\rho_{угл.}$) то деформация проводящих цепочек приводит к увеличению зазоров между отдельными микрочастицами технического углерода - в результате удельное объемное сопротивление полимера (ρ_v) возрастает, т.е. возникает положительный температурный коэффициент - удельное объемное сопротивление полимера возрастает с повышением температуры. При другом соотношении между температурными коэффициентами расширения - когда в структуре ($TK\rho_{угл.} > TK\rho_{св}$, температурный коэффициент расширения углерода больше температурного коэффициента расширения основной полимерной структуры) зазоры между микрочастицами углерода уменьшаются с повышением температуры - в результате материал имеет отрицательный коэффициент удельного сопротивления, т.е. удельное сопротивление материала уменьшается с повышением температуры. Как правило, аналогичную зависимость имеет и температурный коэффициент поверхностного сопротивления.

На рисунке 1, 2 показаны зависимости удельного поверхностного сопротивления (ρ_s) и удельного объемного сопротивления (ρ_v) от температуры для стабилизированного полиэтилена (с введенным в структуру техническим углеродом ПМ - 15).

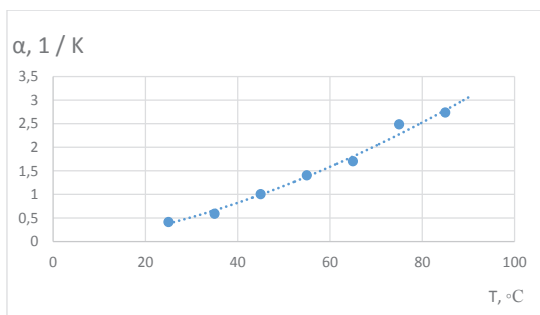


Рисунок 1 - Зависимость температурного коэффициента от температуры.

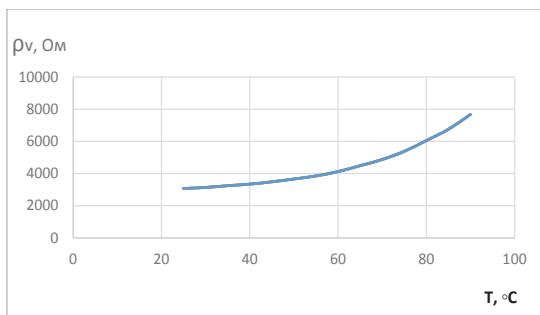


Рисунок 2 - Зависимость удельного объемного сопротивления стабилизированного полиэтилена от температуры.

В таблице 1 приведены значения удельного объемного сопротивления стабилизированного полиэтилена и значения температурного коэффициента сопротивления для различных температурных интервалов.

Таблица 1 – значения температурного коэффициента сопротивления.

t, °C	$\alpha_{\rho v}$, % / K
25	0,41
30	
35	0,58
40	
45	1,00
50	
55	1,40
60	
65	1,70
70	
75	2,48
80	
85	2,73
90	

Температурный коэффициент удельного объемного сопротивления (среднее значение) в диапазоне температур $t_2 \dots t_1$, рассчитывая по соотношению (α - температурный коэффициент удельного объемного сопротивления):

$$\alpha = \frac{\rho_{v2} - \rho_{v1}}{\rho_{v1}(t_2 - t_1)} (1)$$

где ρ_{v2} и ρ_{v1} - удельное объемное сопротивление полимера при температуре t_2 и t_1 с соответственно.

Итак, у стабилизированного полиэтилена (с введенными в структуру техническим углеродом) возникает аномальная температурная зависимость, связанная с увеличением удельного объемного сопротивления с увеличением температуры; причем значения $TK\rho_v$ в отдельных интервалах температур составляет от 0,41 до 2,73 % / К.

Отметим, что стабилизированные полимеры с указанным эффектом увеличения удельного сопротивления с повышением температуры перспективны для изоляции, работающей при повышенных температурах - в таких диэлектриках “затруднено” развитие теплового пробоя по сравнению с обычными диэлектриками, для которых характерно снижение удельного объемного сопротивления диэлектрика с повышением температуры, поскольку снижение удельного сопротивления материала приводит к возникновению дополнительных потерь в диэлектрике, что в свою очередь приводит к повышению температуры нагрева диэлектрика.

Итак, стабилизированные полимеры с положительным $TK\rho_v$ перспективны для систем изоляции, которые (при эксплуатации) имеют тенденцию к развитию теплового пробоя. На полимере с положительным $TK\rho_v$ выполнен термочувствительный датчик температуры с положительными температурным коэффициентом сопротивления (позистор). Конструкция датчика приведена на рисунке 3.

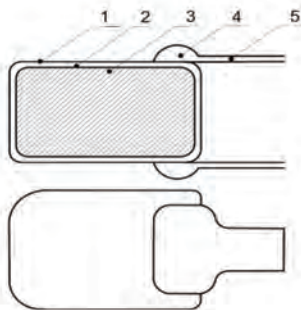


Рисунок 3 –Конструкция термочувствительного датчика, выполненного на стабилизированном полиэтилене,

где 1 - защитное гидрофобное покрытие; 2 - контактная металлическая плёнка; 3 - термочувствительный элемент из стабилизированного полиэтилена; 4 - контактный узел; 5 - вывод от термочувствительного элемента.

Список литературы

[1] Зайцев Ю.В., Холодный Д.С., Рыбаков Д.А. Материалы и элементы компьютерной техники. Изд - во Научного управления Объединенной. Академии образовательных учреждений (ОАОУ).2014.

[2] Тимофеев И. А. Электротехнические материалы и изделия / И. А. Тимофеев. – : Лань, 1 - е изд., испр., 2016. – 272 с.

© Зайцев Ю.В., Петриев Д.Н., Баранов К.И. 2018

ВИЗУАЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ МЕЖАТОМНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

Аннотация

Данная статья посвящена способу визуализации моделирования межатомных взаимодействий. Актуальность темы обусловлена тем что современное общество нуждается в системах, позволяющих предсказать свойства химических реакций.

Новизна данной работы состоит в том, что визуальная среда моделирования межатомных взаимодействий позволяет ускорить синтез химических соединений с определёнными свойствами.

Ключевые слова

Химические реакции, атомы, программирование ограничений, графы, изоморфизм графов, SMILES

Химические реакции строятся путем распространения атомов из молекул реагента (вход реакции) на молекулы продукта (выход реакции). Химические уравнения используются для представления химических реакций, например. $\text{CH}_4 + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$. Как показано в уравнении, известны как реагенты, так и продукты, однако процесс преобразования реагентов в продукты неизвестен. Процесс трансформации соответствует изменениям химических соединений, которые удерживают атомы вместе, так называемые химические связи.

Химические связи определяются как силы между атомами, соединяющие их в молекулярных структурах. Существуют различные виды химических связей, таких как: ковалентные связи, силы Ван - дер - Ваальса, водородные связи и ионные связи. Здесь мы фокусируемся на ковалентных связях, которые являются силами притяжения между соседними атомами, вызванными парами валентных электронов, которые изображены на рисунке 1. В ходе химической реакции, связи разрушаются, и в результате образуются новые связи, образующие продукты. Из - за двусмысленности этого процесса нетрудно проследить атомы в ходе реакции. Кроме того, химические соединения обычно содержат огромное количество атомов, что делает возможное отслеживание их положений более неудобным. Даже базы данных реакций, такие как KEGG, не дают информации о том, «какой атом в реагентах является атомом в продукте».

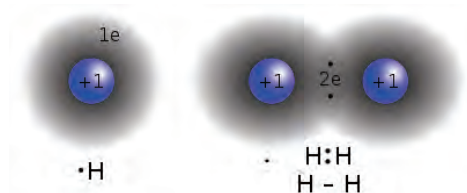


Рисунок 1 - Ковалентная связь, формирующая молекулу водорода H₂ (справа), где два атома водорода перекрывают два электрона

Определение отображений атомов реагента в атомах продукта представляет большое значение и имеет многочисленные применения в вычислительной химии и системной биологии. Отслеживание атомов во время химической реакции способствует идентификации химических изменений и, таким образом, пониманию реакционного поведения / механизма. Отображение атома предоставляет всю необходимую информацию для вывода механизма химической реакции без необходимости использования практики. Следовательно, они дают возможность классифицировать реакции в терминах механизма. Предполагая механизм химических реакций, химики могут запросить необходимые компоненты реакции, поэтому эксперименты могут быть составлены на основе известных механизмов.

Ранние усилия по поиску расположения атомов были основаны на алгебраической модели для представления химических реакций, которые основаны на информации о смежности реагентов и продуктов в виде матриц. Для n атомов в реакции использовались так называемые матрицы связанных электронов $n \times n$ или просто be - матрицы, так что B и E представляют собой реагенты и продукты соответственно. Строки и столбцы be - матриц представляют собой число и положение валентных электронов соответствующих атомов. На основе be - матриц Принцип минимального химического расстояния применяется для нахождения химически значимых расположений путем перераспределения минимального числа валентных электронов. $N \times n$ записей be - матриц рассматриваются как координаты точек в $n \times n$ мерном евклидовом пространстве, поэтому эта алгебраически - логическая модель интерпретируется как геометрическая модель. Химическое расстояние, обозначенное $d(B, E)$, представляет собой сумму абсолютных значений разностей координат (записей B, E - матриц) таких, что: $d(B, E) = \sum_{ij} |b_{ij} - e_{ij}|$ минимально. Поиск минимального расстояния можно выполнить с помощью поиска по дереву, такого как метод ветвей и границ.

Последние исследования опираются на представление химических реакций в виде графов, в которых реагенты и продукты выражены с использованием графов молекул. Химические атомы изображаются через узлы графа, тогда как химические связи образуют ребра, соединяющие соседние атомы в графе молекул. Польза от выбора представления реакций в виде графов заключается в том, что она позволяет применять алгоритмы графа на химических молекулах для нахождения расположения атомов. Тогда определение расположения атомов является решением задачи комбинаторной оптимизации, которая взаимно однозначно отображает все вершины графа молекул реагентов на соответствующие вершины графа молекул продуктов.

Один из последних подходов к идентификации механизмов реакции через расположение атомов основано на линейной оптимизации. Этот вычислительный метод имеет то преимущество, что обеспечивает сопоставление атомов, которые являются стереохимически последовательными. Подход линейной оптимизации использует объективную функцию, которая сводит к минимуму количество связей, которые ломаются или формируются, чтобы идентифицировать оптимальные сопоставления. Кроме того, он способен исключать эквивалентные сопоставления

реакций и, таким образом, фиксирует только те сопоставления, которые соответствуют различным механизмам реакции.

Чтобы определить атомы с меняющимися связями, используем тот факт, что почти все химические реакции в органической химии описываются циклической или псевдоциклической топологией. В широком смысле процесс перераспределения химических связей (новообразованные связи, разорванные связи) происходит через переходное состояние, закодированное в циклической форме. Наша реализация для нахождения расположения атомов фокусируется на обнаружении этого циклического состояния, называемого мнимым переходным подграфом или просто МПП.

Определение МПП требует учета спецификаций химических реакций. Поэтому в случае одновалентных реакций, когда число атомного окисления остается неизменным во время реакции, переходное состояние элементарно. Другими словами, воображаемый переходный график таких реакций представляет собой единый четный цикл, который позволяет чередовать расположение химических связей.

Наш подход к решению проблемы сопоставления атомов состоит в том, чтобы рассматривать ее как проблему удовлетворения ограничений (УО). Вначале формулируется базовую проблему для определения циклического МПП для элементарных одновалентных реакций. Затем следует описание подхода сопоставления графа для вычисления общего отображения атомов.

Решатель ограничений на основе распространения также выполняет поиск, чтобы получить решение, то есть полное присваивание, выполняющее все ограничения. Общая стратегия поиска опирается на разбиения проблемного пространства на более мелкие задачи и рекурсивное их решение. Используемая схема рекурсии поддерживает обычно поиск обратного отслеживания путем изучения древа решения и рекурсивного пересечения его для определения действительных решений. Обработчик может использовать различные алгоритмы поиска, такие как поиск в глубину или метод ветвей и границ, который обычно применяется в задачах оптимизации ограничений.

Список использованной литературы

1. H. - C. Ehrlich and M. Rarey. Maximum common subgraph isomorphism algorithms and their applications in molecular science: a review. WIREs Comput Mol Sci, 2011. doi:10.1002/wcms.5.
2. M. Mann, H. Ekker, and C. Flamm. The graph grammar library - a generic framework for chemical graph rewrite systems. In Keith Duddy and Gerti Kappel, editors, Theory and Practice of Model Transformations, Proc. of ICMT 2013, volume 7909 of LNCS, pages 52–53. Springer, 2013. ISBN 978 - 3 - 642 - 38882 - 8. doi: 10.1007 / 978 - 3 - 642 - 38883 - 5 5.
3. C. Jochum, J. Gasteiger, and I. Ugi. The principle of minimum chemical distance (PMCD). Angew. Chem. Int. Ed., 19:495–505, 1980.
4. Roman Bartak. Online guide to constraint programming. <http://ktiml.mff.cuni.cz/~bartak/constraints/constrsat.html>.

5. M. Heinonen, S. Lappalainen, T. Mielikäinen, and J. Rousu. Computing atom mappings for biochemical reactions without subgraph isomorphism. *J. Comp. Biol.*, 18:43–58, 2011.

© Ишмухаметов М.И., 2018

Калинин И. В.
СПбГУПТД ВШТЭ
г. Санкт - Петербург,
Российская Федерация

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ХОЛОДИЛЬНЫХ УСТАНОВОК

Аннотация

С древнейших времен человек использует холод в быту, когда первые охотники укладывали запасы пищи в различных ямах и импровизированных земляных хранилищах. В течение веков холодильники превратились в настоящие высокотехнологичные устройства, которые в настоящее время есть почти у каждого современного потребителя.

Ключевые слова:

Холодильники, холодильные установки, искусственный холод.

Впервые человек стал использовать холод для своих целей еще в древнейшие времена, когда первые охотники укладывали запасы пищи в различных холодных местах. Кстати, в районах вечной мерзлоты для хранения продуктов и в наши дни активно используется естественный холод.

В более теплых областях для создания холода зимой лед собирали и хранили в специальных резервуарах, засыпанных сверху землей. Там же, где даже зимой снег и лед – большая редкость, приходилось привозить его с гор. Конечно, подобный способ заготовки холода отличался дороговизной, но, тем не менее, активно применялся в разное время в разных странах. В частности, по приказу Александра Македонского при осаде г. Петра было сооружено 30 винных погребов со снегом.

Во многих городах Апеннинского полуострова для обустройства естественных холодильных камер использовали снег и лед, завезенный с Альпийских гор. Эти природные источники холода применялись как для длительного хранения продуктов, так и для охлаждения подаваемых к столу напитков и блюд.

Природный лед многие столетия оставался единственным источником холода. Даже в наши дни в холодных районах все еще используется этот способ хранения и охлаждения различных продуктов. Очевидно, что с появлением холодильной техники зависимость человечества от караванов со льдом сошла на нет.

Впервые попытка создать искусственную систему охлаждения была предпринята египтянами еще за 2,5 тыс лет до н.э.. Налитая в специальные пористые сосуды, вода медленно вытекала и испарялась, охлаждая воду, оставшуюся внутри. Чтобы процесс охлаждения проходил интенсивнее, рядом с сосудами стояли рабы, которые обмахивали их большими веерами, создавая постоянный поток воздуха.

Древние индусы разработали более эффективный способ охлаждения: охлаждаемую воду наливали в невысокие широкие глиняные емкости, которые раскладывали на соломенных подстилках внутри вырытой в земле ямы. За ночь вода могла охладиться настолько, что на ее поверхности образовывалась тонкая ледяная корочка.

Падение античной цивилизации привело к утрате многих секретов, среди которых и способы искусственного охлаждения воздуха, жидкости и продуктов.

В XVI столетии европейцы активно пользовались охлаждением жидкостей посредством растворения в воде селитры. Этому способу был посвящен вышедший в 1550 году труд доктора Блазиуса Виллфранка. А в 1589 году неаполитанский исследователь Бапгисто Порто пришел к выводу, что смешав селитру со снегом можно добиться большей результативности охлаждения.

Прародителем технологии, ставшей основой для создания холодильников в 1756 году стал шотландский профессор химии и медицины Уильям Каллен. Однажды он продемонстрировал свой способ охлаждения, используя в качестве рабочего агента диэтиловый эфир, который имеет температуру кипения приблизительно 35°C. Чтобы уменьшить температуру кипения диэтилового эфира до комнатной, он поместил его в герметичную емкость и начал откачивать воздух, создавая пониженное давление. Диэтиловый эфир закипал при комнатной температуре и испарялся, поглощая тепло, охлаждая поверхность с которой он испарялся. Ему удалось создать на поверхности емкости небольшое количество льда. К сожалению, то время это изобретение осталось недооцененным и не нашло коммерческого применения.

К середине XIX века американцы начали использовать для охлаждения продуктов специальные ящики или шкафы, которые представляли собой устройства, изготовленные по принципу рефрижератора. В 1803 году подобную установку представил Томас Мур. Чтобы доставлять сливочное масло летом в Вашингтон свежим он соорудил миниатюрный ледник, который можно было перевозить. Он представлял собой деревянный ящик, в который на подставку помещалась железная емкость меньшего размера, наполненная маслом. Пространство между деревянным ящиком и железной емкостью засыпалось льдом, а сам ящик утеплялся мехом. Именно Томас Мур ввел современный термин «рефрижератор» - ледяной ящик.

В 1805 году североамериканский инженер - конструктор Оливер Эванс, добившийся не малых успехов в усовершенствовании паровых машин, спроектировал усовершенствованный вариант холодильной установки Уильяма Каллена. Эванс добавил в систему компрессор и регулировочный клапан, которые позволяли регулировать давление внутри испарителя и конденсатора. Понижая давление в испарителе, можно было добиться более интенсивного кипения рабочего агента и охлаждения объекта. В то же время, повышая давление в конденсаторе, можно было увеличить температуру кипения диэтилового эфира и добиться фазового перехода в жидкое состояние с большим выделением теплоты.

В 1834 году, воспользовавшись проектом Оливера Эванса, американский изобретатель Якоб Перкинс, построил и получил патент на «Прибор и средства для производства льда и охлаждения жидкостей». Используя разработанную Перкинсом технологию, Дж. Гаррисон организовал выпуск холодильных установок на эфире, которые позволяли достаточно быстро замораживать различные продукты.

Дальнейшее развитие холодильных агрегатов проходило при активном участии Карла Линде. Совершенство холодильное оборудование, он стал создателем фирмы, которая была основана в 1879 году и получила название в честь своего создателя. Фирма «The Linde Group» успешно работает и в наши дни. Уже в то время компания занималась не только холодильной техникой, но и разделением газов. К 1890 году компанией были проданы 747 холодильных машин по всей Европе, при этом в промышленности стали активно внедряться технологии по разделению газов, например, выделение чистого кислорода из воздуха с помощью охлаждения.

А в 1910 году компания General Electric выпустила первый бытовой холодильник. Первые холодильники были очень большими и шумными. Камера для продуктов была утеплена пробкой и имела размер в несколько раз меньше самого аппарата, а стоил холодильник дороже автомобиля. В 1915 году Альфред Меллоуз сконструировал холодильник, у которого компрессор был вмонтирован в его в нижнюю часть.

В 1926 году датский инженер Кристиан Стинструп продемонстрировал холодильник с герметично упакованным компрессором и электродвигателем. Данное техническое решение позволило обезопасить людей от утечек хладагента и уменьшить шум двигателя.

В 1928 году американский химик и инженер - механик корпорации General Motors Томас Миджли синтезировал целый класс веществ — фреоны, которые стали активно внедряться в качестве хладагентов для холодильных установок.

С 1939 году компания General Electric наладила производство холодильников с морозильным отделением внутри холодильного. С 1947 года компания стала выпускать двухкамерные холодильники с отдельными морозильной и холодильной камерами.

С 1950 - х годов в холодильниках для закрывания дверей стали применять магниты вместо защелок, что сделало конструкцию еще более надежной, долговечной и дешевой.

В настоящее время рефрижераторы находят самое широкое применение повсеместно. Современные холодильные установки способны поддерживать непрерывный процесс производства искусственного холода независимо от сезона и времени года. Важно отметить, что существует целый ряд криогенных установок, позволяющих получать температуры, отличающиеся от абсолютного нуля на тысячные доли градусов.

Список использованной литературы

1. Барасенко А.В., Бухарин Н.Н. и др. Холодильные машины: Учебник для студентов вузов / Под общей ред. Тимофеевского Л.С.; СПб.: Политехника, 1997.
2. Мартыновский В.С. Циклы, схемы и характеристики термотрансформаторов. М.: Энергия, 1979.

© Калинин И.В., 2018

Катун Е.С.

НИИ (военно - системных исследований МТО ВС РФ),
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ДИЗЕЛЬНОЕ ТОПЛИВО: ОПЕРАТИВНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА

Аннотация

В статье дан обзор современных методов и технологий, внедрение которых в топливную систему автомобилей позволит оперативно определять качество дизельного топлива.

Ключевые слова

Качество топлива, дизельное топливо, датчики, свойства топлива, бортовые технологии.

На протяжении последних лет частными исследовательскими компаниями или производителями автомобилей проводилось множество исследований, чтобы привести в соответствие их выбросы двигателей с законами о выбросах. Большая часть работ была сделана для лучшего понимания процесса горения и, следовательно, для повышения его эффективности. Другими представляющими интерес проблемами являются следующие: разработка новых систем постобработки, изменение геометрии двигателя или систем впрыска топлива (FIS). Все эти исследования указывают на фактор, который трудно контролировать и прогнозировать: качество топлива. Хотя большая часть исследований проводится со стандартизованным топливом, значительное количество видов топлива на рынке приводит к разному поведению двигателя при использовании в реальной жизни.

Топливо - это элемент с накопленной потенциальной энергией, который при сгорании может выделяться и трансформироваться в различные виды механической энергии. Несмотря на то, что они встречаются во всех трех состояниях (жидком, газообразном и твердом состоянии), наиболее используемыми в транспортных средствах являются жидкие топлива. Некоторые из преимуществ жидкого топлива состоят в том, что их можно легко обрабатывать, транспортировать, и они могут принимать форму любого типа контейнера. Чтобы иметь возможность проводить анализ качества дизельного топлива, важно понять, во - первых, каковы свойства, которые определяют качественное топливо.

С ростом скорости и мобильности в повседневных операциях требуется более быстрая оценка качества топлива. Существуют мобильные технологии, способные обеспечить аналогичные качественные и количественные измерений, как это делают лабораторные испытания. Некоторые из этих технологий могут помочь быстро проанализировать несколько свойств и параметров жидкости. Датчики оценки качества топлива работают на основе следующих технологий.

Метод измерений камертоном. Чтобы иметь возможность резонировать при включении, два конца вилки металлизуются. Если, например, в воздухе или в вакууме прикладывается синусоидальное напряжение, тонкая металлическая пленка на кварцевой вилке будет изгибаться из - за механического напряжения. Следует упомянуть, что использование пьезоэлектрической подложки позволяет заменить механическое возбуждение камертона электрическим возбуждением. Пьезоэлектричество определяет способность материала преобразовывать напряжение в механическое смещение и, наоборот, генерировать электрические заряды путем деформации кристаллической матрицы. [1].

Метод спектроскопии в ближней инфракрасной области (NIR). Он основывается на поглощении электромагнитного излучения, имеющего длину волны 750 - 2500 нм. С молекулярной точки зрения каждая среда состоит из атомов и атомных связей. Эти конструкции всегда вибрируют с определенной частотой, которая определяется массой атома и силой связи. Если источник света используется для отправки определенного типа энергии фотонов на определенной длине волны, амплитуда колебаний будет изменяться. Это происходит до тех пор, пока испускаемая энергия одного фотона имеет то же значение, что разница между двумя колебательными уровнями в молекуле и, следовательно, может

поглощаться для перехода на возбужденный уровень. Оставшийся поток фотонов продолжает распространяться до тех пор, пока детектор NIR не обнаружит его. Сравнивая излучаемую энергию на определенной длине волны с детектированной, спектр поглощения NIR может отображать характеристики среды [2].

Микроэлектромеханический метод (MEMS). Датчик состоит из полых силиконовой трубки, которая запечатана в стекле (анодная связь). Стеклянная пластина действует как печатная плата (PCB) и содержит металлические электроды, используемые для переноса электрических сигналов [3]. Для измерения температуры чип оснащен тонкопленочным металлическим слоем.

Принцип работы основан на «измерителях Кориолиса». Он способен измерять плотность, вязкость, температуру и расход. По этим значениям можно определить уровень концентрации, чистоту, содержание воды и класс различных видов топлива на основе нефтепродуктов. Технология в основном используется в пищевой промышленности и медицине.

Оптическая спектроскопия. На настоящий момент реального датчика, работающего на этом способе еще не существует, однако в 2007 году [4] и позднее, в 2010 году [5] были упомянуты методы обнаружения оптической спектроскопией в прикладных исследованиях. Метод имеет почти тот же принцип работы, что и технология NIR, но длины волн спектра расположены между 400 и 800 нм и с молекулярной точки зрения свет с большей длиной волны в основном поглощается связями n - гептанов.

Технология резонирующей диэлектрической полости. Измерения датчика основаны на прямоугольном выходном сигнале, который имеет частоту, специфичную для состава топлива (например, коммерческий дизель № 1 имеет 51,84 Гц) [6]. Продолжительность пиковой волны была пропорциональна температуре топлива. Датчик смог обнаружить различия между 6 различными дизельными топливами и 12 видами биодизеля с 10 % - ной ошибкой на уровне смеси.

Ультразвуковой метод. Эта технология также используется в основном в датчиках для определения уровня жидкости, но с большим прогрессом в технологиях передатчиков и приемников она в последнее время также может распознавать свойства жидкости [7]. Ультразвуковая технология использует ультразвуковые волны, распространяющиеся продольно через жидкости с частотами от 18 кГц до 1 ГГц. В зависимости от свойств жидкости и алгоритма интерпретации определенной звуковой волны (которая имеет разные коэффициенты отражения и передачи) могут быть идентифицированы две различные жидкости.

Система термического обнаружения. Благодаря обнаружению кинематической вязкости и температуры топлива, датчик, использующий эту технологию, способен отличать дизельное топливо от керосина, а также обнаруживать различные концентрации биотоплива .

Можно сделать вывод, что некоторые из технологий очень просты и используют простые методы считывания показателей, например, диэлектрическую постоянную или вязкость. Может быть найдена информация о свойствах жидкостей в сочетании с температурой и алгоритмом декодирования. Однако, имея только два считываемых параметра, не все из них могут предоставить достаточно информации о свойствах

жидкости. Недостаточно хорошая точность и повторяемость показаний - еще один недостаток.

Более сложные технологии, такие как технология камертонов или NIR - спектроскопия, способны обнаруживать больше параметров жидкости, а конечные алгоритмы способны обеспечить хорошую точность и повторяемость измерений. Рассмотренные технологии можно разделить на две группы с точки зрения принципов работы и получаемых параметров (например, технология резонирующей диэлектрической полости и термического обнаружения можно отнести к группе с камертоном, тогда как оптическую спектроскопию и ультразвуковой метод отнести к группе спектроскопии в ближней инфракрасной области).

Его наибольшее преимущество – общее количество параметров, которые он может считывать (например, процентное соотношение FAME, этанол, метанол, бензин и содержание воды, плотность, цетановое число, общее содержание ароматических соединений и вязкость) или есть возможность считать (например, содержание серы, стабильность окисления и растительный содержание масла).

Это приводит к окончательному выводу, что испытание характеристик с каждым типом датчиков, а также сравнение характеристик между технологиями могут быть полезными и интересными.

Ссылки на источники:

1. Matsiev L., Bennett J., McFarland E., "Patent No.: US 6.393.895 B1", May 28, 2002
2. Lunati A., Galtier O., "Determination Of Mixture Of Methanol And Ethanol Blends In Gasoline Fuels Using A Miniaturized NIR Flex Fuel Sensor", SAE 2011 - 01 - 1988
3. Sparks, D., R. Smith, D. Riley, N. Tran, J. Patel, A. Chimbayo, N. Najafi, "Monitoring and Blending Biofuels Using a Microfluidic Sensor", Journal of ASTM International 7(8): Paper ID JA1102473, 2010
4. Zawadzki A., Shrestha D. S., He B., "Biodiesel blend level detection using ultraviolet absorption spectra", Food & Process Engineering Institute Division of ASABE, 2007
5. Chuck, C.J., C.D. Bannister, J.G. Hawley, M.G. Davidson, "Spectroscopic sensor techniques applicable to real - time biodiesel determination", Fuel 89: 457–461, 2010.
6. Tat, M.E., and J.H. Van Gerpen, "Biodiesel blend detection using a fuel composition sensor" 2001 ASAE Annual International Meeting, Paper Number: 01 - 6052
7. Dobrinski H., Buhrdorf A., Lindemann M., Lüdtko O., "Combi - sensor for Oil Level and Oil Quality Management", SAE Technical Paper 2008 - 01 - 0906

© Катун Е.С., 2018

Насырова Э.Р., аспирантка
«СГАУ им. Н.И. Вавилова», г.Саратов, РФ

ФОРМИРОВАТЕЛЬ МИНЕРАЛИЗОВАННЫХ ПОЛОС

Аннотация. В данной работе представлена полезная модель – формирователь минерализованных полос, относящаяся к области сельскохозяйственного машиностроения,

позволяющая резать задерненный грунт, в том числе свободно нарезать последующие проходы и показывающая высокие экологические характеристики.

Ключевые слова: минерализованная полоса, лесной пожар, полезная модель, ротационный рыхлитель.

Существует ряд методов борьбы с лесными пожарами, одним из них является прокладка минерализованной полосы. Это полоса поверхности земли определенной ширины, очищенная от лесных горючих материалов или обработанная почвообрабатывающими орудиями либо иным способом до сплошного минерального слоя почвы. Основной задачей минерализованной полосы является сдерживание и остановка распространения низового пожара или создание опорной преграды на пути продвижения огня при пуске отжига [1]. Для создания используют почвообрабатывающие орудия, бульдозеры, полосопрокладыватели, грунтометы. Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки.

Известен ротационный рыхлитель (АС SU 1445569, МПК А01В 21 / 00, опубликовано 23.12.88. бюл. №47), содержащий ротационные диски, спирально - пластинчатый рабочий орган и фланцы, отличающийся тем, что, с целью повышения качества обработки гребневой поверхности почвы, спирально пластинчатый рабочий орган выполнен в виде двух конических спиралей с противоположным направлением навивки, большее основание каждой из которых направлено к ротационному диску, а концы каждой спирали соединены со свободно установленными на оси фланцами, причем наружные фланцы соединены с ротационными дисками с возможностью свободного перемещения вдоль оси и подпружинены относительно дисков.

Данный рыхлитель имеет ряд недостатков:

- затруднение последующих проходов в следствии того, что после прохождения рыхлителя грунт осыпается в ложбину;
- низкие экологические характеристики, так как каждая последующая полоса выполняется в другом месте, что нарушает растительный покров, на значительных площадях;
- невозможность резания задерненного грунта.

Целью данной работы является разработка полезной модели, позволяющей исключить данные недостатки.

Технической задачей полезной модели является снижение тягового сопротивления на тракторах.

Задача решается в формирователе минерализованных полос, содержащем рабочий орган, рабочая кромка каждой спирали которого выполнена в виде ломанной кривой, отличающемся тем, что формирователь дополнительно содержит опорное колесо и льюку, соединенную с поперечным брусом, причем за рабочим органом установлен формирователь, а спирально - пластинчатый рабочий орган оснащен зубьями [2].

Отличием от прототипа является спирально - пластинчатый рабочий орган оснащенный зубьями, причем устройство дополнительно содержит льюку, соединенную подпружиненной осью с поперечным брусом, а за рабочим органом установлен формирователь.

На рисунке 1 изображен формирователь минерализованных полос, содержащий шнековый рабочий орган 1, закрепленный в подшипниковых опорах 2 на продольных

брусках 3. Продольные бруска 3 в передней части жестко соединены друг с другом с помощью поперечного бруса 4, а в задней части формирователем минерализованной полосы 5. Шнековый рабочий орган 1 выполнен в виде вала трубчатого сечения, на внешней поверхности которого установлен спиральный рабочий орган, состоящий из двух спиралей 6, имеющих диаметрально противоположные направления навивки. На спиральях 6 посредством болтового соединения закреплены режущие зубья 7.

Шнековый рабочий орган 1 вращается посредством цепной передачи 9 от гидромотора 8, который установлен на продольном бруске 3. Для регулирования глубины минерализованной полосы в конструкции рабочего органа предусмотрены опорная лыжка 13 и колесо 15, закрепленное с помощью регулировочного винта 14 на продольном бруске 3.

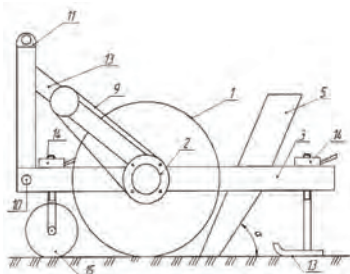


Рисунок 1. Формирователь минерализованных полос

На рисунке 2 изображен формирователь минерализованной полосы 5 представляющий собой стальной лист с криволинейной поверхностью и вырезом в форме полуэллипса в центральной части. Предлагаемый рабочий орган навешивается на серийную навеску трактора и перевод из транспортного положения в рабочее осуществляется с помощью гидроцилиндров навески. Крепление рабочего органа к навеске осуществляется с помощью проушин 10, установленных по краям продольного бруса 3. В центральной части поперечного бруса 4 установлена тяга 11 для соединения с системой навески трактора.

Для придания жесткости конструкции продольные и поперечные бруска соединены в вертикальной плоскости тягами 12, а в горизонтальной - косынками 13.

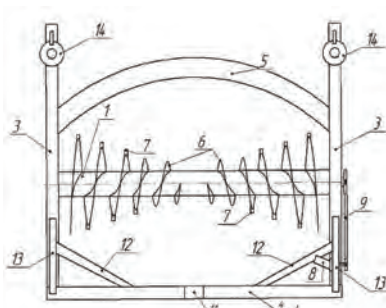


Рисунок 2. Формирователь минерализованных полос

На рисунке 3 изображена схема поперечного сечения минерализованной полосы. Работа осуществляется следующим образом: гидромотор 8 передает крутящий момент посредством цепной передачи 9 на вал рабочего органа 1, смонтированный на балке 3 и крепящийся с помощью опорных подшипников 2. Продольные брусья 3 в передней части жестко соединены друг с другом с помощью поперечного бруса 4, а в задней части - с формирователем минерализованной полосы 5. Шнековый рабочий орган 1 выполнен в виде вала трубчатого сечения, на внешней поверхности которого установлен спиральный рабочий орган, состоящий из двух спиралей 6, имеющих диаметрально противоположные направления навивки. На спиралах 6 посредством болтового соединения закреплены режущие зубья 7.

Крепление рабочего органа к навеске осуществляется с помощью проушин 10, установленных по краям продольного бруса 3, опускание осуществляется с помощью гидросистемы трактора. При одновременном перемещении шнековый рабочий орган врезается в твердый грунт или почву с растительным покровом до упора с помощью зубьев 7, грунт при вращении шнекового рабочего органа перемещается от периферии к центру, формируя при этом валик 16. Нижняя часть формирует прямолинейные участки, при последующих нарезаниях полос по ним перемещаются движители тяговых средств. Осыпавшийся грунт перемещается с помощью шнекового рабочего органа 1, глубина резания регулируется с помощью винтовой пары 14, опорной ложки 17 и колеса 15.

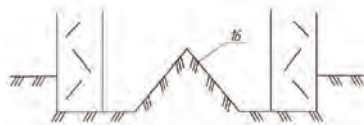


Рисунок 3. Схема поперечного сечения минерализованной полосы.

Формирователь минерализованных полос, содержащий рабочий орган, рабочая кромка каждой спирали которого выполнена в виде ломаной кривой, отличающийся тем, что формирователь дополнительно содержит опорное колесо и ложку, соединенную с поперечным брусом, причем за рабочим органом установлен формирователь, а спирально - пластинчатый рабочий орган оснащен зубьями.

Техническим результатом применения предлагаемой конструкции является следующее: свободное нарезание последующих проходов; высокие экологические характеристики, возможность резание задерненного грунта; а также предотвращение распространения огня.

Список использованной литературы:

1. Коровин Г.Н., Исаев А.С., Охрана лесов от пожаров как важнейший элемент национальной безопасности России. «Лесной бюллетень», №8–9 2000 г.
2. Патент на полезную модель РФ №148084 Формирователь минерализованных полос МПК А01В21 / 00 Слюсаренко В.В., Ерусланова Э.Р., Русинов А.В., Безруков А.С., Русинова И.Н опубликован 27.11.2014, бюл. №33.

© Насырова Э.Р., 2018

Шеваренкова Е. А.,
студентка 3 курса, факультета таможенное дело,
кафедра таможенных платежей и валютного контроля,
Института права и национальной безопасности
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ «ЯНТАРЬ» В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ

Аннотация: в статье рассмотрена техническая характеристика системы «Янтарь», а также необходимость ее использования в таможенных органах. Назначение и область применения системы с целью предотвращения нарушений в сфере таможенного законодательства.

Ключевые слова: система «Янтарь», делящиеся и радиоактивные материалы, защита таможенного законодательства, таможенный контроль, несанкционированное перемещение

Системы обнаружения делящихся и радиоактивных материалов стационарные таможенные системы «Янтарь» (далее - системы «Янтарь») предназначены для непрерывного измерения уровня радиационного фона в контролируемой зоне и для сигнализации о его превышении.

Системы «Янтарь» применяются для обнаружения несанкционированно перемещаемых делящихся и радиоактивных материалов в грузах, багаже, ручной клади и транспортных средствах (автомобильных, железнодорожных, и др.) через проходные и контрольно - пропускные пункты таможенного контроля, а также различных объектов народнохозяйственного назначения. Системы «Янтарь» могут применяться для измерения потоков гамма - и нейтронного излучения в составе средств непрерывного мониторинга окружающей среды.

В соответствии с требованиями Инструкции о действиях должностных лиц таможенных органов, осуществляющих таможенный контроль делящихся и радиоактивных материалов, утвержденной приказом ГТК России от 04.02.2004 N 154, стационарные системы "Янтарь", установленные в пограничных пунктах пропуска (ППП), местах международного почтового обмена (ММПО) и на складах временного хранения (СВХ), применяются таможенными органами для проведения первичного радиационного контроля товаров и транспортных средств посредством таможенного наблюдения.

По результатам таможенного наблюдения (в случае срабатывания системы "Янтарь") должностными лицами таможенного органа может быть принято решение о проведении таможенного осмотра (дополнительного радиационного контроля товаров и транспортных средств без их вскрытия) с применением переносных поисковых дозиметров.

Системы «Янтарь» представляют собой автономный комплекс, состоящий из комплекта стоек типа УВК. Стойка состоит из двух отдельных каналов детектирования радиационного излучения (гамма и нейтронного), узлов обработки сигналов от гамма - и нейтронных детекторов, датчиков присутствия объекта в контролируемой зоне, элементов индикации и сигнализации. Гамма - и нейтронные детекторы осуществляют

преобразование энергии излучения в электрические сигналы, обрабатываемые затем контроллером.

Обмен информацией между стойкой и пультом управления систем «Янтарь» осуществляется по магистральному последовательному каналу, удовлетворяющему требованиям и рекомендациям к интерфейсу RS - 485.

Для автоматизации процессов обработки и визуализации информации при работе с несколькими системами «Янтарь» имеется возможность подключения видеосистемы, компьютера и принтера. При использовании комплекта видеосервера, к нему может быть подключено до 8 различных модификаций систем «Янтарь».

Системы «Янтарь» обеспечивают регистрацию, хранение, выдачу на табло пульта ПВЦ - 01М и на внешние устройства (принтер, компьютер), при их подключении, информации со всех датчиков и блоков детектирования, входящих в комплект. Системы «Янтарь» обеспечивают звуковую и световую сигнализацию срабатывания, возможность видеозаписи объекта срабатывания, осуществляют контроль параметров радиационного фона и обеспечивают сигнализацию при выходе его за предельные значения.

Система «Янтарь» выпускается в разных вариантах для установки на переходах: пешеходном («Янтарь - 1П», «Янтарь - 2П»), автомобильном («Янтарь - 1А», «Янтарь - 2А»), железнодорожном («Янтарь - 1Ж», «Янтарь - 2Ж») или на складах («Янтарь 1 - С», «Янтарь - 2С»). Для радиационного контроля металлолома, перевозимого автомобильным или железнодорожным транспортом, применяется система «Янтарь - 2Л».

Варианты системы «Янтарь» различаются уровнем комплектации (например, числом стоек), видами регистрируемых излучений, размерами зоны контроля, минимальными количествами обнаруживаемых материалов и некоторыми другими техническими данными и характеристиками.

Можно сделать вывод, что системы «Янтарь» будут развиваться и совершенствоваться. Данные системы будут необходимы все в больших сферах деятельности. Для выявления правонарушений в сфере таможенного законодательства очень важно иметь такое техническое оборудование, которое поможет обеспечить безопасность государства и населения.

Список используемой литературы

1. Торговый дом СпецТехноРус // Системы обнаружения делящихся и радиоактивных материалов стационарные таможенные Янтарь // Режим доступа: [<http://td-str.ru/file.aspx?id=2744>]
2. Таможенно - логистический портал // О проверке систем "Янтарь" // Режим доступа: [http://vch.ru/normativeDoc/o_proverke_sistem_yantar.html]
3. Сайт ФТС // Радиационный контроль в таможенных органах // Режим доступа: [http://www.customs.ru/index.php?id=3693:&option=com_content&view=article]

© Шеваренкова Е.А., 2018

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лутфуллин Р. Ф.

Магистр 1 курса КНИТУ - КХТИ

Казань, Россия

Власов Д.А.

Магистр 1 курса КНИТУ - КХТИ

Казань, Россия

Аминова Р.Р.

Бакалавр 4 курса КНИТУ - КАИ им.А.Н.Туполева

Казань, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ РЕАГЕНТОВ ДЛЯ НЕФТЕПРОМЫСЛОВОЙ ХИМИИ

Аннотация

В данной статье приведены анализы реагентов применяемых для повышения нефтеотдачи пластов. Сегодня актуальна проблема извлечения нефти из высокосернистых и высокопарафинистых месторождений. Для повышения нефтеотдачи применяются химические реагенты различного типа, наиболее перспективными считаются поверхностно - активные вещества в различных составах, содержащие щелочные и другие аналогичные химикаты. Использование таких составов на основе ПАВ позволит объединить разные свойства извлекаемой нефти и увеличить нефтеотдачу.

Ключевые слова

нефть, деэмульгаторы, ПАВ, повышение нефтеотдачи, реагенты для нефтепромысловой химии, полимеры

Реагенты для нефтяной промышленности представляют собой специальные вещества или смеси веществ, которые используются для воздействия на те или иные свойства нефти / нефтепродуктов при их добыче, транспортировке и процессе эксплуатации и для совершенствования процесса бурения нефтяных скважин, вскрытия продуктивных пластов, увеличения нефтеотдачи. Реагенты применяют для борьбы с коррозией нефтепроводов, наземного и подземного оборудования, для очистки нефтеналивных судов и резервуаров и ещё множество других областей применения реагентов на различных технологических этапах нефтяной промышленности.

В основном химические реагенты представляют собой индивидуальные водо - или маслорастворимые коллоидные поверхностно - активные вещества (ПАВ) разных классов, иногда с добавлением растворителей и электролитов.

В связи с тем, что многие российские месторождения находятся уже на поздней стадии разработки, в которых количество воды поступающая вместе с нефтью, может достигать до 90 % . Вода в составе нефти представляет собой две взаимно нерастворимые фазы и образуют эмульсии гидрофобного типа. Самым распространенным, выгодным и простым способом разделения воды и нефти является добавление химического вещества – деэмульгатора. Принцип его действия заключается в проникновении в поверхностный слой

частиц эмульсии и вытеснении присутствующих там естественных стабилизаторов, таких как альфатен и другие ПАВ, в результате чего происходит обезвоживание нефти.

Для реагентов по борьбе с АСПО используют химикаты с умеренным рН, включая гидрокарбонат натрия (NaHCO_3) или карбонат натрия (Na_2CO_3). Недавно было обнаружено, что адсорбцию анионных поверхностно - активных веществ на кальците и доломите можно значительно уменьшить с помощью карбоната натрия в качестве щелочи, что делает процесс применимым для карбонатных образований, эти химические вещества способны изменить смачиваемость карбонатных образований.

Также особое внимание необходимо уделить коррозионной подверженности оборудования. Самым технологически простым способом защиты служит использование ингибитора. Ингибиторы коррозии – это химические вещества, которые, присутствуя в системе в достаточном количестве, создают стойкий защитный слой на поверхности стен трубопроводов и другого оборудования, замедляющий коррозионный процесс.

Ингибиторы коррозии обязательно должны обладать высоким уровнем растворимости и адсорбционной способностью, а также им необходима хорошая совместимость с другими реагентами, используемыми в процессе, например, такими как поглотители сероводорода и меркаптанов.

Сернистые соединения присутствующие в нефти являются дезактиваторами каталитических процессов переработки нефти (риформинга, изомеризации и крекинга), а также может привести к возникновению коррозии на магистральных трубопроводах из - за образования сульфидов железа. На сегодняшний день снижение уровня сернистых соединений и меркаптанов очень актуальная задача. Сейчас химический способ с использованием реагентов – поглотителей сероводорода – получил наибольшее распространение. Эти вещества обеспечивают эффективную и при этом экономичную нейтрализацию сероводорода.

С теоретической точки зрения использование полимерных поверхностно - активных веществ для химически улучшенной нефтеотдачи может представлять собой действительную альтернативу обычно используемым системам, поскольку они потенциально объединяют желаемые реологические и межфазные свойства только в одном компоненте. Это даст преимущество во избежание разделения и потери некоторых компонентов во время процессов заводнения или нежелательных взаимодействий.

С другой стороны, в большинстве случаев требуются сложные экспериментальные процедуры и дорогостоящие исходные материалы, которые до сих пор сильно ограничивали этот подход. Чтобы действительно использовать потенциал полимерных поверхностно - активных веществ, для повышения нефтеотдачи, преимущества должны преодолевать возросшие затраты.

Эффективность полимерных поверхностно - активных веществ может быть поставлена под сомнение на основании того, что очень трудно, достичь сверхнизких значений поверхностного натяжения. Это можно считать еще одним аспектом, который сдерживает использование полимерных поверхностно - активных веществ, для повышения нефтеотдачи.

В последнее время эксперименты по основному заводнению, проведенные с использованием традиционного ПАВ и гидрофобнозамещенного, показали, что последний дает лучшие результаты, чем первое при той же концентрации полимера. Однако системы

не сравниваются с одинаковой вязкостью, поэтому невозможно сделать какие - либо выводы относительно возможной роли поверхностного натяжения в этом процессе.

Производители химических веществ, которые специализируются на полимерно поверхностно - активных веществах и различных составах, содержащих щелочные химикаты, могут извлекать выгоду от роста спроса, предлагая широкий спектр химических веществ в различных концентрациях для регионов, имеющих зрелые нефтяные месторождения. Как следствие, от использования этих и других аналогичных реагентов в конечном итоге зависит и качество топлива. Именно они позволяют свести практически к минимуму сложности, связанные как с добычей и переработкой нефти, так и с ее транспортировкой.

© Лутфуллин Р.Ф., Власов Д.А., Аминова Р.Р. 2018 г.

Лутфуллин Р. Ф.

Магистр 1 курса КНИТУ - КХТИ
Казань, Россия

Власов Д.А.

Магистр 1 курса КНИТУ - КХТИ
Казань, Россия

Аминова Р.Р.

Бакалавр 4 курса КНИТУ - КАИ им.А.Н.Туполева
Казань, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ РАСТВОРИТЕЛЯ И ДИСПЕРГАТОРА АСПО

Аннотация

Данная статья посвящена теме образованию асфальто - смоло - парафиновых отложений, а также их удаления с помощью различных реагентов. Также в работе приводятся примеры научных исследований на эффективность растворителя и диспергатора «EVASOLVE».

Ключевые слова

удаление АСПО, растворители, эффективность растворителей

Реагенты для нефтяной промышленности представляют собой специальные вещества, которые используются для воздействия на те или иные свойства нефти при их добыче, транспортировке и процессе эксплуатации и для совершенствования процесса бурения нефтяных скважин, увеличения нефтеотдачи.

Для реагентов по борьбе с АСПО используют химикаты с умеренным рН, включая гидрокарбонат натрия (NaHCO_3) или карбонат натрия (Na_2CO_3). Недавно было обнаружено, что адсорбцию анионных поверхностно - активных веществ на кальците и доломите можно значительно уменьшить с помощью карбоната натрия в качестве щелочи, что делает процесс применимым для карбонатных образований, эти химические вещества способны изменить смачиваемость карбонатных образований.

Парафинистая нефть приобретает все большее значение в мировой экономике и нефтяной промышленности в условиях истощения традиционных энергетических ресурсов. Удаление парафинов является очень важной проблемой, так как парафины, обладающие высокой молекулярной массой, в больших или малых количествах почти всегда присутствуют в добываемой нефти и придают нефти высокую вязкость. Образование АСПО негативно влияет на коэффициент нефтеотдачи, что особо резко сказывается на процесс добычи и переработки нефти.

Существуют различные способы предотвращения образования и удаления АСПО, среди которых высокую эффективность имеет химический способ, заключающийся в использовании различных органических веществ для растворения парафиновых отложений. Метод, основанный на использовании химических растворителей, является наилучшим в целях уменьшения степени отложения парафинов из сырой нефти в трубопроводе.

Химические способы удаления АСПО, в которых применяются различные органические растворители, являются наиболее приемлемыми и широко используемыми в промышленности. Преимуществом данного метода является высокая эффективность и экономичность по сравнению с другими способами удаления АСПО. Функциональный механизм действия парафинового растворителя главным образом основан на предотвращении образования кристалла парафина и формировании поверхности, препятствующей осаждению парафинов за счет изменения смачивающей способности поверхности осаждения парафина.

В научной работе была изучена растворяющая способность различных углеводородных фракций, получаемых на предприятиях нефтепереработки. Было обнаружено, что наибольшей эффективностью растворения АСПО обладают все легкие углеводородные растворители, за исключением легкого газойля каталитического крекинга. Однако при их промышленном использовании возникает ряд трудностей, связанных с высокой стоимостью хранения и транспортировки реагентов к местам добычи, а также с повышенной пожароопасностью. В качестве решения проблемы исследователями было предложено применение мощных растворов, содержащих поверхностно - активные вещества.

В работе выяснили влияние ароматических растворителей толуола и п - ксилола на начало и количество осаждения асфальтенов в пластовых условиях. Результаты этого исследования показывают, что проведенные математические расчеты может предсказать влияние ароматических растворителей на поведение фазы асфальтена. Стоит отметить, что концентрация и даже тип растворителя в значительной степени не влияют на точность прогнозирования.

Растворители, проявляющие высокую эффективность действия в лаборатории, часто показывают низкую способность удаления на месторождениях при добыче нефти. Причинами такой нестабильной ситуации могут являться разнородность состава и структуры АСПО месторождений, длина нефтепроводов, а также сложность поддержания лучших условий отмыва в ходе выполнения работ на скважинах. Поэтому в исследовательской работе были определены растворяющая способность, условия для оптимального отмыва и оценен групповой состав отложения. Проведен анализ зависимости растворяющей способности исследуемых растворителей: бензина, ароматических

растворителей. Наиболее эффективным удалителем оказался растворитель и диспергатор «EVASOLVE».

Как уже было сказано основными характеристиками, определяющие эффективность действия растворителя на АСПО, являются моющая, растворяющая и диспергирующая способности.

Обзор научной литературы показал, что в настоящее время исследования по изучению и разработке новых растворителей АСПО пользуется большой популярностью. Актуальным является не только удаление АСПО из нефти, но и экономическая целесообразность данного процесса. Некоторые ученые предлагают новейшие растворители, эффективность которых значительно превышает ныне используемых. Другие пытаются охарактеризовать и объяснить механизм растворения компонентов АСПО в различных растворителях.

© Лутфуллин Р.Ф., Власов Д.А., Аминова Р.Р. 2018 г.

Лутфуллин Р. Ф.

Магистр 1 курса КНИТУ - КХТИ
Казань, Россия

Власов Д.А.

Магистр 1 курса КНИТУ - КХТИ
Казань, Россия

Аминова Р.Р.

Бакалавр 4 курса КНИТУ - КАИ им.А.Н.Туполева
Казань, Россия

МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ОТОЛОЖЕНИЯМИ НА НКТ

Аннотация

В данной статье рассматриваются современные взгляды на состояние проблемы асфальтосмолопарафиновых отложений (АСПО) в нефтепромысловом оборудовании и возможные методы ее решения. В работе перечислены основные факторы, влияющие на формирование АСПО. Особое внимание уделено групповому химическому составу исходного сырья и взаимному влиянию отдельных высокомолекулярных компонентов нефти на структурообразование в нефтяной системе при низких температурах.

Ключевые слова

НКТ, насос, трубы, отложения, нефть, вода, скважина.

Интенсивность образования АСПО зависит от преобладания одного или нескольких факторов, которые могут изменяться по времени и глубине, поэтому количество и характер отложений не являются постоянными.

Влияние давления на забое и в стволе скважины. Когда забойное давление меньше давления насыщения нефти газом, равновесное состояние системы нарушается, вследствие чего увеличивается объем газовой фазы, а жидкая фаза становится нестабильной. Это способствует выделению из нее парафинов. Равновесное состояние может нарушаться как в

пласте, так и в скважине, и выпадение парафина возможно, как в пласте, так и в скважине, начиная от забоя.

При насосном способе эксплуатации давление на приеме насоса может быть меньше, чем давление насыщения нефти газом. Это может привести к выпадению парафина в приемной части насоса и на стенках эксплуатационной колонны. В колонне НКТ, выше насоса, можно выделить две зоны. Первая - непосредственно над насосом: здесь давление резко возрастает и становится больше давления насыщения. Вероятность отложения в этой зоне минимальна. Вторая - зона снижения давления до давления насыщения и ниже, где начинается интенсивное выделение парафина.

В фонтанных скважинах при поддержании давления у башмака равным давлению насыщения выпадение парафина следует ожидать в колонне НКТ.

Как показано на практике, основными промышленными объектами, в которых наблюдается образование отложений парафина, являются скважинные насосы, НКТ, выкидные линии от скважин, резервуары промысловых сборных пунктов. Наиболее интенсивно парафин откладывается на внутренней поверхности подъемных труб скважин.

Очистка поверхностей НКТ происходит при возвратно - поступательном и вращательном движении скребка. Промысловая практика показывает, что применение скребков и скребков - центраторов весьма эффективно и этот метод следует считать приоритетным при выборе способов предотвращения осложнений, связанных с АСПО в НКТ и на штанговой колонне. При применении механического метода борьбы с АСПО с использованием скребков - центраторов необходимо учитывать и возможность проявления в определенных условиях некоторых негативных последствий, обусловленных увеличением напряжений в штангах при движении объемных скребков - центраторов в вязкой среде. Увеличение максимальной и уменьшение минимальной нагрузки приводит к увеличению приведенного напряжения цикла и в ряде случаев может привести к некоторому снижению ресурса работы штанговой колонны в скважинах, продукция которых склонна к образованию стойких, высоковязких эмульсий. В таких скважинах число скребков - центраторов должно быть минимально необходимым.

К химическим методам борьбы с АСПО относится также применение ингибиторов: СНПХ - 7214, СНПХ - 7215, СНПХ - 7253, СНПХ - 7941, СНПХ - 7920М с дозировкой 50 - 200 г. на 1 т добываемой нефти. Ингибиторы, используемые для предупреждения образования АСПО, являются гидрофилизаторами поверхности оборудования и диспергаторами асфальтенов, смол и парафинов. При постоянной дозировке такого химического реагента в скважину на изначальной чистой поверхности оборудования создается гидрофильная пленка, препятствующая формированию на нем отложений. Одновременно такой реагент оказывает диспергирующее действие на твердую фазу смоло - парафиновых веществ, что способствует беспрепятственному выносу их потоком жидкости. Для предупреждения формирования отложений парафина на поверхности НКТ применяются реагенты - депрессаторы, предотвращающие рост кристаллов и образование структур с плотной упаковкой молекул твердых углеводородов. Препятствовать отложениям парафина могут также реагенты - модификаторы, изменяющие кристаллическую структуру парафинов в процессе их фазового перехода. Ингибитор может подаваться в скважину при помощи забойных и устьевых дозаторов, а также периодической закачкой в затрубное пространство.

© Лутфуллин Р.Ф., Власов Д.А., Аминова Р.Р. 2018 г.

Асманкин С.М.

студент

НИУ - филиал РАНХИГС при Президенте РФ
г.Н.Новгород, РФ

Научный руководитель: Ломовцева А.В.

к.э.н., доцент

НИУ - филиал РАНХИГС при Президенте РФ
г.Н.Новгород, РФ

КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕРСОНАЛА

Аннотация

В данной статье рассмотрены особенности корпоративного университета и его роли в обучении персонала и в поддержании корпоративной культуры. Проанализирована деятельность корпоративного университета ПАО «Газпром нефть».

Ключевые слова:

корпоративный университет, развитие персонала, рейтинг РБК, ПАО «Газпром нефть»,

В последние годы использование корпоративных университетов становится все более и более популярным форматом корпоративного обучения. Тому есть множество причин, и важнейшие из них – это возможность значительно сократить расходы на обучение персонала, обеспечить единообразное обучение большого количества географически разбросанных сотрудников и при этом сделать его доступным в любое удобное время.

Корпоративный университет – это форма обучения персонала, при которой оно ведется «в стенах» самой организации и в основном ее собственными силами. В этом случае сотрудники получают те компетенции, которые необходимы для их работы именно в данной компании, учитывая специфику деятельности и особенности внешней среды в настоящий момент времени и стратегические цели на будущее.

Впервые о необходимости создания единого подхода к формированию корпоративных университетов было отмечено в 2007 году на Первой Международной конференции «Корпоративное образование 2007», которая проходила в Корпоративном Энергетическом Университете ПАО «ЕЭС России». [1]

В настоящее время многие крупные компании за рубежом и в России так или иначе инвестируют в образование — либо собственных сотрудников, либо студентов, которые смогут пойти к ним работать, либо тех и других. Например, поддерживают кафедры в десятках ВУЗов, проводят тренинги для своих сотрудников, иногда даже создают собственные корпоративные университеты.

Ведущая российская компания, работающая в сферах масс - медиа и информационных технологий «РосБизнесКонсалтинг» (РБК) проводил исследование корпоративного обучения в РФ на основе анкетирования сотрудников и по его результатам был опубликован рейтинг компаний, которые являются лидерами в данной области (см. таблица 1).

Таблица 1 - Рейтинг компаний - лидеров по корпоративному обучению [2]

№	Компания	Отрасль	Расходы на образование	ФОТ	Итоговый балл
1	Сбербанк	Банковское дело	2137	188775	3,9
2	Евросеть	Розничная торговля	250	-	3,3
3	Газпром нефть	Нефтедобыча	581	-	2,7
4	Сибур	Нефтехимия	308	-	1,6
5	Росатом	Энергетика	1500	214286	1,5
6	Альфа - банк	Банковское дело	116	21659	1,5
7	Русгидро	Электроэнергетика	82	8921	1,3
8	ВымпелКом	Телекоммуникации	118	20600	0,9
9	НЛМК	Металлургия	171	27276	0,87
10	Ростелеком	Телекоммуникации	347	62301	0,7
11	Северсталь	Металлургия	187	-	0,7
12	МТС	Телекоммуникации	143	54821	0,5

« - » компании, которые не раскрывают информацию о затратах на обучение персонала

Одним из интересных проектов по корпоративному обучению персонала является Корпоративный университет ПАО «Газпром нефть». Он был создан в 2016 году на базе существующих практик обучения персонала в компании. В данном учебном заведении функционируют следующие факультеты: разведки и добычи, логистики, переработки и сбыта, корпоративных функций, производственной безопасности и эффективности, а также факультет развития управленческих и общекорпоративных компетенций. В состав последнего, вошла Корпоративная академия управления — образовательный проект, который активно развивается в компании на протяжении уже нескольких лет.

С 1995 года образовательным учреждением ПАО «Газпром нефть» реализовано около 4,5 тысяч учебных семинаров, повышение квалификации и профессиональную переподготовку за этот период успешно завершили более 60 тысяч руководителей и специалистов администрации, дочерних обществ и организаций ПАО «Газпром».

Одна из успешных программ Корпоративной академии управления, действующая с 2012 года - это «Профессионал управления». Целевая аудитория программы— начальники отделов, управлений и руководители направлений, а также кадровый резерв на позиции начальников управлений и заместителей генеральных директоров дочерних обществ. В программе обучения продолжительностью шесть месяцев присутствуют кейсы из практики «Газпром нефти», моделирующие игры, используются онлайн - ресурсы. Значительная часть обучения приходится на межмодульную работу участников: сессии с коучами, домашние задания и эссе, работа с «великолепной пятеркой»— группой поддержки, которая создается участником программы на период его обучения и включает в себя весь линейный функционал [3].

Выделяют следующие принципы работы корпоративных университетов:

- обучение должно подчиняться целям бизнеса на основе выявления существующих проблем и их активного решения и управления изменениями;
- целостный и последовательный подход к обучению, а нерегулярные и не связанные между собой учебные мероприятия;
- ответственность за эффективность обучения должна лежать не только на специалистах по нему, но и на самих обучающихся, их менеджерах, руководстве;

- оценка обучения должна вестись постоянно, с применением всех необходимых для этого технологий;
- обучение должно быть организовано так, чтобы оно было целевым, своевременным и доступным для всех, кто имеет потребность в нем;
- формирование единой системы обучения, которая при этом побуждает сотрудников к совместной работе.

Можно сказать, что корпоративный университет – это необходимое условие подготовки современных специалистов, так как они обеспечивают персонал необходимыми знаниями и навыками, погружают в рабочую атмосферу, раскрывают потенциал сотрудников, а также показывают перспективы развития самой компании. [4]

Список использованной литературы

1. Тимакова А.Ю., Котельников А.В. Корпоративный университет как фактор стратегического развития организации // Современная педагогика. - №12. - 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/12/5164> (дата обращения: 22.06.2018).
2. Мязина Е.Ю., Бабицкий А.М. // Рейтинг РБК: 15 лидеров корпоративного образования // РБК.Бизнес. - № 12. - 2016. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/business/27/04/2015/552c5adf9a7947ba47f95877>
3. Приходько А.В. Академия роста // Сибирская нефть. - №135. - 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gazprom-neft.ru/press-center/sibneft-online/archive/2016-october/1114981/>
4. Ломовцева А.В., Королева Д.А., Куликова Т.В. // Корпоративный университет как механизм стратегического развития персонала // Аллея Науки. - №6. - 2018. [Электронный ресурс]. URL: http://alley-science.ru/sovremennye_tehnologii_upravleniya_organizaciyu_6_22_2018

© Асманкин С.М., 2018

Астапов В.Ю.

Студент 3 курса СШФ СФУ

г. Саяногорск, РФ

Научный руководитель: Т.И. Островских

канд. экон. наук, доцент СШФ СФУ

г. Саяногорск, РФ

ОБОСНОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КАПИТАЛОВЛОЖЕНИЙ В ДУБЛИРУЮЩУЮ МОЩНОСТЬ МАЛОЙ ГИДРОЭЛЕКТРОСТАНЦИИ

Аннотация

Для эффективного использования водных ресурсов и увеличения выработки электроэнергии в период половодья предлагается увеличение установленной мощности. Экономическое обоснование заключается в расчёте срока окупаемости дополнительных капиталовложений.

Ключевые слова

Эффективность капиталовложений, дублирующая мощность, малые гидроэлектростанции.

После выполнения водно - энергетического расчёта малой гидроэлектростанции (ГЭС) установленная мощность составляет 24 МВт. Из - за недостатка мощности и суточного регулирования водохранилища холодные сбросы в такие половодные месяцы, как май, июнь и июль достигают 800 млн. м³ за год (17,8 % среднемноголетнего стока реки). Для более полного использования водных ресурсов и увеличения выработки электроэнергии в период половодья предлагается увеличение установленной мощности до 28 МВт (выбор именно такого значения связан с дальнейшим выбором основного энергетического оборудования). Разница в 4 МВт являются дублирующей мощностью – сезонной мощностью, используемой только в половодье и простаивающей в маловодные месяцы. При проектировании ГЭС введение такой мощности должно быть экономически и технически обосновано. Экономическое обоснование заключается в расчёте срока окупаемости дополнительных капиталовложений.

Срок окупаемости рассчитывается по формуле:

$$t_{\text{окуп}} = \frac{K}{\text{ЧП}}, \quad (1)$$

где K – стоимость дополнительных капиталовложений; ЧП – чистая прибыль в год.

Расчёт стоимости основного энергетического оборудования производился с использованием эмпирических формул, представленных в методической литературе [1].

Общие капиталовложения в турбину и генератор определяются как:

$$K_{\text{об}} = Z_a \cdot (S_t + S_g), \quad (2)$$

где Z_a – число агрегатов, для ГЭС $Z_a = 2$; S_t – стоимость одной турбины;

S_g – стоимость одного генератора.

Общая стоимость оборудования для:

варианта без дублирующей мощности:

$$K_{\text{об}} = 2 \cdot (148\,319,0 + 151\,554,0) = 600,0 \text{ тыс. руб.};$$

варианта с дублирующей мощностью:

$$K_{\text{об}} = 2 \cdot (148\,152,0 + 165\,375,0) = 627,0 \text{ тыс. руб.}$$

Стоимость монтажа основного оборудования для поворотной - лопастных турбин составляет 17 % от $K_{\text{об}}$.

Для варианта без дублирующей мощности:

$$K_m = 0,17 \cdot 600,0 = 102,0 \text{ тыс. руб.};$$

для варианта с дублирующей мощностью:

$$K_m = 0,17 \cdot 627,0 = 106,6 \text{ тыс. руб.}$$

Общие дополнительные капиталовложения составляют 13 932,5 тыс. руб. Для определения чистой прибыли от дополнительных капиталовложений и срока их окупаемости прибыли необходимо сравнить выработку в мае, июне и июле до и после изменения установленной мощности. Затем, используя значения индексов равновесной

цены на продажу электроэнергии [4], определяем стоимость получившегося прироста выработки электроэнергии. Сравнение представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнение выработки до и после изменения установленной мощности и определение прибыли

Выработка электроэнергии за месяц, тыс. кВт·ч, для:	Май	Июнь	Июль
варианта без дублирующей мощности	17081	16560	17174
варианта с дублирующей мощностью	21142	20490	19220
Прирост выработки, кВт·ч	4061	3930	2046
Индекс равновесной цены на продажу электроэнергии, руб. / кВт·ч	1,046	1,017	0,955
Стоимость прироста выработки, тыс. руб.	4247,8	3998,5	1953,9
Общая стоимость, тыс. руб.	10200,2		
Общая стоимость с вычетом себестоимости электроэнергии в 30 коп / кВт·ч, тыс. руб.	7140,1		
Общая стоимость с вычетом 20 % налога, тыс. руб.	5712,1		

Таким образом чистая прибыль составит 5712,1 тыс.руб. Срок окупаемости по формуле (1):

$$t_{\text{окуп}} = \frac{13932,5}{5712,1} = 2,44 \text{ лет}$$

В заключение необходимо выяснить, целесообразны ли экономически и технически дополнительные капиталовложения в 4 МВт дублирующей мощности. В этом может помочь нормативный коэффициент сравнительной эффективности капиталных вложений E_n , для электроэнергетики равный 0,15 [4]. Величина, обратная E_n - есть нормативный срок окупаемости, при котором экономически эффективны капиталовложения:

$$t_n = 1 / E_n = 1 / 0,15 = 6,67 \text{ лет}$$

Следовательно, если $t_{\text{окуп}} \leq t_n$, то вложения можно считать выгодными.

Увеличение установленной мощности также позволяет более эффективно использовать водные ресурсы – бесполезные холостые сбросы уменьшаются на 31 % - до 550 млн. м³. Дополнительные 4 МВт будут являться резервом в маловодные месяцы. С увеличением мощности уменьшается кратность перенапряжений на генераторных шинах [4].

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что дополнительные капиталовложения в дублирующую мощность ГЭС является эффективными и с экономической и технической точки зрения.

Список использованных источников

1. Выбор параметров ГЭС: Учебно - методическое пособие к курсовому и дипломному проектированию гидротехнических объектов / сост. А. Ю. Александровский, Е. Ю. Затева, Б. И. Силаев; СПб КГТУ. – Саянгорск, 2005.

2. Укрупненные стоимостные показатели линий электропередачи и подстанций напряжением 35 - 750 кВ / ПАО «ФСК - ЕЭС» – Москва, 2013.

3. Приказ Минстроя РФ от 14.09.92 №209

4. Влияние параметров электрооборудования блока ГЭС малой мощности на коммутационные переходные процессы / А.А. Омокеева; МЭИ – Москва.

© Астапов В.Ю., 2018

Прядко С.Н.,

кандидат экономических наук, доцент

доцент кафедры «Менеджмента и маркетинга»

Белгородского государственного национального исследовательского института

Россия, г. Белгород

Волобуева Д.С.,

студентка

5 курса, Института управления

Белгородского государственного национального исследовательского института

Россия, г. Белгород

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ В СЕТИ INTERNET ДЛЯ САЛОНА КРАСОТЫ

Аннотация: В данной статье представлены результаты исследования по организации и проведению рекламной кампании в сети Internet. Объектом исследования является салон красоты. Разработаны основные предложения и схема по продвижению в сети Instagram.

Ключевые слова: рекламная кампания, салон красоты, Instagram, Internet

Можно смело заявить, что на сегодняшний день реклама в сети Internet, а в частности Instagram – одна из самых постоянно развивающихся отраслей рекламы и неотъемлемая часть любого успешного бизнеса. Традиционные средства рекламы работают уже не так эффективно, как прежде, поэтому необходимо применять всевозможные нетривиальные рекламные методы. Интернет - реклама представляет собой множество различных способов размещения рекламных материалов во всем мире. Формат этих материалов очень многообразен: тексты, графика, мультимедийные файлы, а также их сочетания. Но возникает проблема: не каждый собственник хочет вкладывать свои средства и время в рекламу. И когда бизнес на какое - то время приобретает тенденцию стабильности, возникает ложное предположение, что реклама не так и важна. И это большое заблуждение: уже через определенный промежуток времени можно наблюдать устойчивый спад клиентской базы, что, естественно, приведет к отрицательным последствиям в будущем. Если заранее не продумывать действия рекламной кампании, то, как правило, проводимые неупорядоченные акции не дадут ощутимого эффекта. Поэтому целесообразно четкое планирование и последующее внедрение рекламы.

При составлении рекламы нужно обращаться к читателям на эмоциональном уровне, вызывая живой интерес и неподдельное желание, что в дальнейшем должно привести к действию приобретению продукции или записи на услугу. Правильно выстроенная реклама остается одним из самых эффективных способов, выхода на потенциального покупателя с максимальной экономией выделенного на эти действия бюджета.

Разработка рекламной кампании должна включать несколько этапов:

1) **Предварительное исследование** - это описание целевой аудитории (пол, возраст и др. интересующие критерии), изучение рынка с точки зрения поведения покупателей, анализ положения, занимаемого на рынке, выявление источников информирования покупателей (площадок рекламы), изучение конкурентов и другое.

2) **Разработка стратегии рекламной кампании** - это разработка целостного комплекса кампании. Стратегия отображает общее суждение о ходе и характере кампании. В ней представляются основные каналы влияния, ориентированные в дальнейшем на выбранную аудиторию, также обоснование выбора площадки для рекламы, определяются основные этапы рекламной кампании, происходит распределение бюджета для различных целей, устанавливаются временные рамки размещения, составляется прогнозирование ожидаемого эффекта.

3) **Медиа планирование и оптимизация.** После разработки стратегии составляется общий план по размещению информации. Также выделяются конкретное поле для дальнейших публикации, составляется график по дням и времени, форме и объему размещений, указывается стоимость (если нужно). На этом этапе рассчитывается общий охват ЦА, определяется оптимальная частота размещения материалов, рассчитываются бюджетные средства и др.

4) **Разработка рекламных материалов** - это непосредственно разработка материала, который будет публиковаться: фото, статей, видеороликов, конкурсов, акций и другого.

5) **Реализация разработанной программы** - это размещение публикуемых материалов с их дальнейшим контролем. При необходимости сюда входит и корректировка планов и самого материала, а также предоставление отчетности.

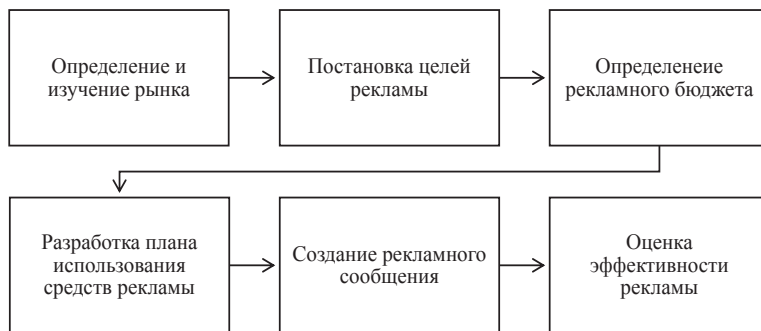


Рисунок 1. Схема организации рекламной кампании

6) **Анализ эффективности рекламной кампании:** сюда входят основные параметры для общей оценки эффективности проводимой рекламной кампании: уровень достижения

ЦА, изучаются все составляющие эффективности рекламного воздействия, изменение предпочтений ЦА[3].

Правильно составленное рекламное предложение будет состоять из: запоминающегося заголовка, уникального предложения салона, гарантии, которые может предоставить салон, а также отзывы о работе.

Успешная рекламная кампания - это эффективный охват целевой аудитории и качественное рекламное предложение при постоянном плановом размещении информации. Рекламная кампания должна быть тщательно продуманна, чтобы давать максимальный эффект. Для этого нужно учитывать все показатели, полученные по средствам анализа будущей рекламируемой отрасли[2].

Instagram на сегодняшний день является одной из самых оптимальных платформ для продвижения салонов красоты по нескольким причинам: сама популярность данной сети, возможность размещения визуального контента, что отвечает основной составляющей в теме салонов красоты. Данный вариант по продвижению способствует увеличению клиентской базы, повышению лояльности постоянных клиентов и даже увеличению продаж.

Использованные источники:

1. Вебер, Л. Эффективный маркетинг в Интернете. Социальные сети, блоги, Twitter и другие инструменты продвижения в сети [Текст] / Ларри Вебер. пер. с англ. Елены Лалаян. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 320 с.

2. Мировой рынок салонов красоты: глобальные тенденции и перспективы развития [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cosmetology-info.ru/6683/news-Mirovoya-gynok-salonov-krasoty-globalnye-tendentsii-i-perspektivy-razvitiya/>

3. Рекламные кампании: стратегия, планирование, реализация, анализ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.life-marketing.ru/life-marketing/advertising>

© Волобуева Д.С., Прядко С.Н., 2018

Дарбинян Т.А.,

Студент 1 курса магистратуры направления подготовки «Проектный менеджмент»

Южного Федерального университета

Научный руководитель Алесинская Т.В.,

канд. техн. наук, доцент Южного Федерального университета

ПРОГРАММЫ ЛОЯЛЬНОСТИ КЛИЕНТОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МАРКЕТИНГОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ

Аннотация

В современных экономических условиях, характеризующихся ужесточением конкурентной борьбы, для устойчивого финансового положения предприятия необходимо обеспечить получение постоянной прибыли от своей экономической деятельности. Вопросу увеличения доли лояльных клиентов уделяется все большее внимание, так как от

этого во многом зависит стабильная и успешная деятельность предприятия. Целью исследования является анализ и оценка значимости внедрения и использования программ лояльности для современных организаций.

Ключевые слова: программа лояльности, виды программ лояльности, этапы разработки программы лояльности.

Существует большое количество различных программ по управлению лояльностью клиентов организации (рис. 1).

В настоящее время в России популярными остаются дисконтные и дисконтно - накопительные программы лояльности. Так как, во - первых, они наиболее понятны и просты для покупателей. Во - вторых, продавцу не составляет большой сложности их поддерживать.

По данным российских ритейлеров, поддержание дисконтной программы лояльности обходится в 3,5–4 % от оборота сети. При этом средний чек постоянного покупателя с картой на 20–25 % выше, чем у просто покупателя. Также, например, по данным ресурса loyalty.info [4], благодаря лояльности владельцев дисконтных карт в сетях увеличиваются объемы продаж одежды и обуви из новой коллекции на 10 - 15 % [1].



Рисунок 1. Классификация программ лояльности

В целом же выделяются следующие основные экономические выгоды использования программ лояльности [5]:

1. Легкость обслуживания потребителей при долгосрочном взаимодействии, что ведет к снижению эксплуатационных / операционных затрат, прибыль от упоминания / рекомендации.
2. Потребители, появляющиеся после личных рекомендаций, обычно более привлекательны как клиенты, т. к. обеспечивают большую доходность и остаются

взаимодействовать с компанией дольше, чем клиенты, реагирующие на рекламу, распродажи и ценовое продвижение».

3. Лояльные потребители менее чувствительны к цене, им хорошо известны все продуктовые линии компании, и они не стремятся экономить на покупках.

Стандартная программа лояльности опирается на три составляющие [3]:

1. Нематериальные выгоды для клиентов. Они нацелены на формирование позитивных эмоций у клиента при работе с компанией и складываются из профессиональной системы коммуникации, регулярного обмена информацией с клиентами, специальных предложений для клиентов, создания форм взаимодействий с клиентами (ассоциации, клубы и т.д.).

2. Материальные выгоды. Это всевозможные подарки, скидки и бонусы, организация сервисной службы и т.д.

3. Технические возможности, обеспечивающие формирование базы данных клиентов и оптимизацию взаимодействия с ними. Это может быть специальная информационная система, система работы с дисконтными картами и т.д.

Исходя из этих составляющих, выделяют 4 основных этапа разработки программы лояльности [2]:

Первый этап. Ситуационный анализ, который включает:

- выявление групп ключевых потребителей компании;
- анализ предложения компании;
- определение стратегии удержания ключевых потребителей.

Второй этап. Разработка концепции программы лояльности, в которую входят:

• постановка целей программы лояльности (финансовых и нефинансовых, связанных с удержанием клиентов либо предполагающих использование программ для привлечения потребителей);

- выделение целевых групп программы лояльности;
- определение типа программы лояльности.

Третий этап. Экономическая оценка, подразумевающая:

• выбор типа вознаграждения (определение конкретных привилегий, предоставляемых в рамках бонусных, дисконтных схем, или клубных программ);

• разработку экономического обоснования программы лояльности, включающего расчет затрат по внедрению и разработке программы, определение ежегодных расходов на предоставление привилегий, а также расчет предполагаемого экономического эффекта от программы.

Четвертый этап. Подготовка к внедрению. В данный этап входят следующие аспекты:

- информационное обеспечение;
- технологическая платформа;
- организационные аспекты;
- маркетинговые коммуникации;
- показатели эффективности программы лояльности.

Несмотря на кажущуюся простоту, программы лояльности представляют собой сложный маркетинговый инструмент, при внедрении которого необходимо не только учитывать большое количество факторов, как внешних, так и внутренних, но и

рассматривать данный проект с точки зрения долгосрочного периода, не забывая о сохранении свойства гибкости, необходимого для адаптации в постоянно меняющейся внешней среде. Однако при грамотном подходе программы лояльности могут стать отличным помощником в борьбе за потребителя, подтверждением чего является успешный опыт многочисленных российских и мировых компаний.

Список использованной литературы:

1. Современное состояние и перспективы развития программ лояльности в России 2016. – М.: RBC MOSCOW, 2016 275 с.
2. Соловьев Б.А. Маркетинг взаимоотношений. – М.: ГОУ ВПО «РЭА имени Г.В. Плеханова», 2010.
3. Утенин В.В. Бизнес замедленного действия, или Практические решения для повышения эффективности организации – М.: Альпина Паблишерз, 2010. – 245 с.
4. Эффективные программы лояльности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.loyalty.info/>.
5. Reichheld F. The Loyalty Effect. – Harvard Business School Press. – 2001 – 323 pages.
© Дарбинян Т.А., 2018

Иванюк К.О.,
специалист, ПАО Сбербанк г. Владивосток

АУДИТ КРЕДИТОВАНИЯ РАСЧЕТА С ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Цель аудита состоит в установлении достоверности отражения кредитных операций в бухгалтерском учете и отчетности. Задачи аудита сводятся к получению аудиторских доказательств по проведению кредитных операций в соответствии с законодательными и нормативными требованиями.

Ключевые слова: аудит, кредитование, федеральный стандарт, физические лица.

Аудит происходит в соответствии с федеральными стандартами аудиторской деятельности, действующими в Российской Федерации. Данные стандарты требуют соблюдения применимых этических норм, а также планирования и проведения аудита таким образом, чтобы получить достаточную уверенность в том, что финансовая отчетность не содержит существенных искажений.[1]

Стандарты аудиторской деятельности :

1. Планирование аудита финансовой отчетности (МСА 300) . Настоящий Международный стандарт аудита (МСА) устанавливает обязанности аудитора по планированию аудита финансовой отчетности.
2. Существенность при планировании и проведении аудита (МСА 320). Настоящий Международный стандарт аудита (МСА) устанавливает обязанности аудитора по

применению принципа существенности при планировании и проведении аудита финансовой отчетности.

3. Аудиторские доказательства (МСА 500). Настоящий Международный стандарт аудита (МСА) устанавливает, что входит в состав аудиторских доказательств при проведении аудита финансовой отчетности и каковы обязанности аудитора по разработке и выполнению аудиторских процедур с целью получения достаточных надлежащих аудиторских доказательств, чтобы иметь возможность сделать обоснованные выводы, которые послужат основанием для аудиторского мнения.

Аудит включает в себя проведение аудиторских процедур, направленных на получение аудиторских доказательств, подтверждающих числовые показатели в финансовой отчетности и раскрытие в ней информации. Выбор аудиторских процедур является предметом суждения аудитора, которое основывается на оценке риска существенных искажений финансовой отчетности, допущенных вследствие недобросовестных действий или ошибок. В процессе оценки данного риска аудитор рассматривает систему внутреннего контроля, обеспечивающую составление и достоверность финансовой отчетности, с целью выбора соответствующих аудиторских процедур, но не с целью выражения мнения об эффективности системы внутреннего контроля. Аудит также включает в себя оценку надлежащего характера применяемой учетной политики и обоснованности оценочных показателей, полученных руководством, а также оценку представления финансовой отчетности в целом.[2]

Кредитная организация самостоятельно выбирает аудиторскую фирму или аудитора для проведения аудиторской проверки. Проведение аудиторской проверки утверждается общим собранием акционеров кредитной организации. В соответствии с утверждёнными российскими стандартами аудиторской деятельности, аудиторская проверка включает следующие основные этапы:

- оценка возможного принятия заказа на проведение аудита (предварительное планирование);[3]
- разработка общего плана и программы аудита;[4]
- проведение аудиторской проверки;[5]
- подготовка отчёта по результатам аудита.[6]

Программа аудита служит подробной инструкцией для всех участников аудиторской группы и одновременно является для руководителя аудиторской организации и аудиторской группы средством контроля качества выполненных работ. После завершения процесса планирования аудиторская фирма приступает непосредственно к проведению аудиторской проверки.

Объектами аудиторской проверки являются:

- годовая отчётность кредитной организации (баланс, отчёт о прибылях и убытках с приложениями и расшифровками);
- публикации отчётности в СМИ.

В процессе аудиторской проверки аудиторская фирма рассматривает следующие направления:

- соблюдение действующего законодательства и нормативных актов Банка России по совершаемым операциям;

- состояние бухгалтерского учёта и отчётности по совершаемым операциям; выполнение обязательных экономических нормативов, установленных Банком России;
- качество управление кредитной организации и составление внутреннего контроля;
- адекватность структуры управления видам и объёму выполняемой кредитной организацией операций, в т.ч. наличие положений о структуре подразделений кредитной организации, должностные инструкции организации работы органов управления;
- оценка кредитной политики, кредитного портфеля, качество управления кредитными рисками;
- состояние внутреннего учёта и отчётности;
- организация контроля за достоверностью отражения совершаемых операций в бухгалтерском учёте;
- организация проверок и ревизий;
- организация за деятельностью филиалов проверяемой кредитной организации (если таковые имеются);
- выполнение рекомендаций предыдущих аудиторских проверок.

При обязательной аудиторской проверке кредитной организации, имеющей филиалы, аудиторской проверке подлежат не менее 40 % филиалов данной организации. По результатам аудиторской проверки деятельность кредитной организации за год аудиторами готовится официальное аудиторское заключение.[7]

Аудиторское заключение о достоверной бухгалтерской отчётности кредитной организации выражает оценку аудиторской фирмы соответствия во всех существующих аспектах отчётности банка законодательству и нормативным актам Банка России. Аудиторская фирма может не подтвердить отчетность банка, если: в ходе аудита установлены серьезные недостатки; на аудиторов оказывалось давление; отсутствует возможность установления достоверности отчетности. Все нюансы указываются в аудиторском заключении. В таких случаях учредители и руководители банка обязаны в течение месяца от даты составления аудиторского заключения устранить выявленные недостатки и обстоятельства, мешающие подтверждению отчетности, и представить исправленный отчет вновь на рассмотрение аудиторской фирмы.

Аудиторское заключение составляется по результатам аудита, сводной бухгалтерской отчётности кредитной организации, включающей отчётность всех филиалов и подразделений не зависимо от их географического положения.

Список источников:

1. Кондраков, Н.П. Бухгалтерский учет. Учебное пособие / Н.П. Кондраков. - 5 - е изд., перераб. и доп – М.: Инфра - М, 2015. – 717 с.
2. Олейникова, Т. С. Экспресс - оценка кредитоспособности: методические рекомендации работникам банков. / Т. С. Олейникова. - М. : Ассоциация российских банков, 2015. – 45 с.
3. Розенфельд И. С.. ,Справочник банкира / - М. : Банки и биржи, 2016. – 466 с.
4. Симчер В. М.. Российский статистический сборник. Основные показатели кредитно - денежного обращения / - М. : Статистика, 2015. - 269 с.

5. Эдвардс, Т. В. Прикладные аспекты банковского кредитования. методические рекомендации для малого и среднего предпринимательства. / Т. В. Эдвардс. - СПб. : Нева - пресс, 2015. - 144 с.

6. Бухгалтерский учет и аудит: Учебное пособие / Ю.И. Сигидов, М.Ф. Сафонова, Г.Н. Ясенко и др. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2016. - 407 с.

7. Бухгалтерский финансовый учет: Учебное пособие / Бахолдина И. В., Гольшева Н. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА - М, 2016. - 320 с

© Иванюк К.О. 2018г

Карапетян М. Т.

Студент 1 курса СФ ВГУЮ
(РПА Миннота России),
г. Сочи, Россия

Маркарян И. Н.

Канд. экон. наук, доцент,
г. Сочи, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА

АННОТАЦИЯ. Организация обучения по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» должна осуществляться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и с учетом специфики (в том числе и региональной) развития и функционирования сферы гостиничных услуг и туризма. Подготовка будущих выпускников к взаимодействию с представителями спортивного сообщества при реализации ФГОС ВО возможна в рамках формирования общекультурных компетенций. В данной статье рассматривается специфика организации занятий физической культурой у будущих специалистов гостиничного дела в аспекте формирования общекультурных компетенций, выделяются основные формы организации занятий, отвечающие заявленным целям, и дается их характеристика.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: физическая культура; общекультурные компетенции; федеральные государственные образовательные стандарты; гостиничное дело; подготовка специалистов.

Крупномасштабные международные мероприятия, примером которых могут служить чемпионаты мира по футболу, Олимпийские игры, всемирные выставки ЭКСПО, проводятся не только с целью повышения престижа принимающей страны и укрепления чувств национального единения и гордости, но и для придания импульса более эффективному социально - экономическому развитию как страны в целом, так и регионов, и городов, на территории которых непосредственно проводится такое мероприятие. Принимающие страны стремятся использовать эффект от непродолжительного, но

глобального внимания мирового сообщества для решения текущих и стратегических вопросов развития территорий.

Одним из важнейших вопросов измерения экономической эффективности проведения чемпионата мира по футболу 2018 г. является развитие сферы гостиничных услуг и туризма. По требованиям FIFA в Свердловской области необходимо обеспечить наличие до 10 тысяч гостиничных номеров в зоне 100 км от места проведения мероприятия. В настоящее время Свердловская область располагает более 11 000 номеров, и в случае учета койко - мест в общежитиях, этот показатель увеличится до 13 000 мест. Если по количеству номеров проблему можно считать решенной, то значительные усилия потребуются в части классификации мест размещения гостей. Необходима дополнительная классификация порядка 200 объектов, в которых будут размещаться приезжающие. Это актуализирует ряд вопросов: наличие аккредитованных организаций, проводящих сертификацию; повышение квалификации персонала; наличие мотивации у собственников и менеджеров гостиниц вовлекаться в процедуры аккредитации. В этом плане о мотивации можно говорить, если представители гостиничного бизнеса будут уверены в создаваемом долгосрочном наследии от проведения мероприятия, которое для их отрасли должно выразиться в устойчивом увеличении деловых визитов и притоке в регион туристов к 2020 г. до 4 млн человек в год.

По состоянию на 16.10.2017 все средства размещения (208 объектов) завершили процедуру обязательной классификации. В соответствии с требованиями АНО «Оргкомитет «Россия–2018» 28 объектов (2139 номеров) запланированы для размещения основных клиентских групп, включающих FIFA и VIP - гостей FIFA, команды, маркетинговых партнеров, оргкомитет, гостей программы «Гостеприимство» и других.

Официальные отели:

– Хаятт Ридженси Екатеринбург – отель

FIFA;

– Тенет – отель базы команд;

– ДабТри бай Хилтон, Рамада – отели команд.

В рамках мероприятий комплексной программы по обеспечению мер безопасности в период подготовки и проведения чемпионата мира по футболу FIFA 2018 г. и Кубка конфедераций FIFA 2017 г., утвержденной распоряжением Президента Российской Федерации от 23.11.2015 № 384рпс, разработан план мероприятий по организации тренингов по вопросам обеспечения безопасности средств размещения (в том числе гостиниц), предназначенных для подготовки и проведения чемпионата мира по футболу в 2018 г.

Проведен мониторинг средств размещения Свердловской области на предмет определения количества персонала средств размещения, имеющих потребность в обучении английскому языку. Подготовлены изменения в государственную программу Свердловской области «Повышение инвестиционной привлекательности Свердловской области до 2024 г.», в рамках которых на 2018 г. предусмотрено 6 млн рублей для организации обучения английскому языку сотрудников средств размещения, а также работников объектов питания, находящихся в средствах размещения.

Все вышесказанное актуализирует совершенствование подходов к подготовке специалистов в сфере гостиничного дела. На сегодняшний день их подготовка регламентируется ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело

(уровень бакалавриата)». В требованиях к результатам освоения программы бакалавриата (п. 5.2) выделяются общекультурные компетенции, в том числе и компетенция ОК - 8, регламентирующая организацию занятий по физической культуре, в результате которых выпускник должен обладать «способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК - 8)».

В соответствии с ФГОС ВО занятия по физической культуре у студентов данного направления должны быть направлены не только на гармоничное развитие физических качеств и оздоровление как необходимое условие полноценной профессиональной и социальной деятельности, но и способствовать развитию других общекультурных компетенций, в частности, таких как:

– способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 5);

– способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК - 6);

– способности к самоорганизации и самообразованию (ОК - 7).

В качестве основных форм организации занятий представляется целесообразным использовать занятия по спортивному туризму, а также занятия национальными и наиболее популярными видами спорта, распространенными у туристов, посещающих регион.

Занятия по спортивному туризму, включенные в систему формирования общекультурных компетенций, формируют не только практические туристские навыки, но и способствуют формированию краеведческих знаний о своей области. Получаемые в ходе занятий представления о специфике геокультурного пространства региона являются базой для формирования умения оценивать туристско - рекреационный потенциал региона, а также способствуют развитию системы ценностей и решению задач гражданско - патриотического воспитания.

Занятия национальными видами спорта, под которым понимаются «виды спорта, исторически сложившиеся в этнических группах населения, имеющие социальнокультурную направленность и развивающиеся на территории Российской Федерации» [15], способствуют не только приобщению к культурным и спортивным традициям. Урал, в силу особенностей заселения, является регионом многонациональным. Знакомство с национальными играми народов Урала способствует формированию толерантного отношения к этническим и культурным традициям.

В качестве наиболее популярного вида спорта у туристов, посещающих регион, в рамках предстоящего мегаспортивного события в Свердловской области в 2018 г. может рассматриваться футбол. В соответствии с данными, представленными в Общенациональной стратегии развития футбола в Российской Федерации на период до 2030 г., утвержденной Постановлением № 8 Конвенции РФС от 8 апреля 2017 г., в настоящее время в России систематически занимаются футболом около 2,6 млн чел. (из них 115 тыс. – женщины), или 1,9 % общей численности населения. В стране действуют 35 тыс. футбольных команд, 6,6 тыс. футбольных клубов, ежегодно проводится около 475 тыс. футбольных матчей. Активно развиваются все три уровня российского футбола – массовый футбол (дворовый футбол, соревнования, бизнес - лиги, турниры среди ветеранов), любительский футбол (соревнования детско - юношеских спортивных школ, студенческих клубов и др.), профессиональный футбол. Осуществляется развитие материально - технической базы: построено и введено в эксплуатацию около 26 тыс. футбольных полей, включая 1,9 тыс. стадионов вместимостью более 1,5 тыс. зрителей и 46 футбольных

манежей [7]. В частности, в Уральском федеральном округе (УрФО) расположены 207 футбольных стадионов, 1182 футбольных полей и площадок и 3 футбольных манежа. Пока по количеству футбольных объектов УрФО отстает от Центрального, Приволжского, Сибирского и Южного федеральных округов. В России проводятся соревнования по футболу для каждой возрастной и социальной группы населения. В 2015 г. число участников Всероссийского турнира для детей и подростков 10–15 лет «Кожаный мяч» составило около 700 тыс. чел., а проект «Минифутбол – в школу» привлек в 2015 г. 1,1 млн участников. Развивается подготовка спортивного резерва. В семи возрастных группах проводятся межрегиональные и всероссийские турниры. Количество участников в каждой возрастной группе достигает 150–200 команд. В Свердловской области количество занимающихся футболом с 47 215 человек в 2010 г. увеличилось до 58 040 человек в 2016 г. В полтора раза увеличилось количество детей, занимающихся футболом в спортивных секциях, и в 2016 г. составило 10 412 человек. Несмотря на рост числа туристов из числа иностранных граждан более 90 % из них по-прежнему это жители других регионов Российской Федерации.

Таким образом, предложенное сочетание занятий спортивным туризмом, национальными видами спорта населения РФ и футболом в сочетании с курсом общей физической подготовки, в том числе к выполнению нормативов комплекса ГТО, будет способствовать качеству развития общекультурных компетенций будущих специалистов гостиничного дела.

Список использованной литературы:

1. Бондырева С. К., Горелов А. А., Никитин А. А. Национальные игры народов России: предикторы, концепты и детерминанты // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2015. – № 11. – С. 61–64.
2. Борисенкова Е. С., Виноградов С. А., Гаинцев С. В., Найн А. Я. Актуализация базовых компетенций бакалавров средствами профессионально - прикладной физической культуры // Омский научный вестник. – 2015. – № 4. – С. 156–159.
3. Дорошенко В. В. Профессионально - прикладная физическая подготовка студентов математических специальностей с преимущественным использованием средств футбола : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Краснодар, 2013.
4. Корнев И. Н., Скок Н. В., Терентьев А. Е. Формирование социокультурной компетентности бакалавра образования средствами учебных дисциплин «Основы спортивного туризма» и «Туристское краеведение» // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 5. – С. 70–74.
5. Магденко А. Д. Национальные виды спорта: правовое регулирование в условиях глобализации // Научно - спортивный вестник Урала и Сибири. – 2016. – Т. 12. – № 4. – С. 65–69.
6. Найн А. Я., Борисенкова Е. С. Профессионально - прикладная физическая культура: какой ей быть в соответствии с современными потребностями рынка труда // Научно - спортивный вестник Урала и Сибири. – 2015. – № 5. – С. 8–16.
7. Общенациональная стратегия развития футбола в Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rfs.ru/res/docs/%20Стратегия%20Футбол%202030%20версия%207.40.1.pdf>.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.06.2013 г. № 518 «О Программе подготовки к проведению в 2018 году в Российской Федерации чемпионата мира по футболу» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499029180>.

9. Постановление Правительства Свердловской области от 27.12.2013 года № 1683 - ПП «Об утверждении комплексной программы Свердловской области “Программа подготовки к проведению в 2018 году чемпионата мира по футболу”» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/453135049>.

10. Постановление Правительства Свердловской области от 16.02.2017 г. № 101 - ПП «О внесении изменений в Постановление Правительства Свердловской области от 17.11.2014 № 1002 - ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области “Повышение инвестиционной привлекательности Свердловской области до 2024 года”» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/429096417>.

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 № 1432 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 “Гостиничное дело (уровень бакалавриат)”» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/7998>.

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 282н от 7.05.2015 «Об утверждении профессионального стандарта “Руководитель / управляющий гостиничного комплекса / сети гостиниц”» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/33.007.pdf>.

13. Скок Н. В., Терентьев А. Е., Янцер О. В. Туризм как активное средство воспитания личности в процессе подготовки студентов к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 10. – С. 190–193.

14. Смирнова Е. В., Шурыгина О. В., Карпова Ю. Н., Коротаяева Н. Л., Скрипко Е. С., Тынникова А. Н. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции: подготовка студентов - волонтеров к чемпионату мира по футболу – 2018 // Проблемы современной науки и образования. – 2017. – № 3. – С. 89–91.

© Карапетян М. Т., 2018

Никоноренкова А. В.

студентка 4 курса ПГАТУ,

г. Пермь, РФ

Научный руководитель: Светлая Е. А.

к.э.н., доцент ПГАТУ,

г. Пермь, РФ

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ХЛЕБОПЕКАРНОЙ ОТРАСЛИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В данной работе были рассмотрены проблемы развития хлебопекарной отрасли в современных условиях, проведен анализ, а также даны рекомендации по развитию хлебопекарной отрасли в современных условиях.

Ключевые слова: технологии, хлебобулочные изделия, качество сырья, ассортимент, рынок, стратегия предприятия.

В настоящее время в Пермском крае наблюдается замедление темпов роста производства хлеба и мучных кондитерских изделий недлительного хранения, что вызвано различными факторами как внешней, так и внутренней среды хлебопекарных предприятий.

Одна из проблем хлебопекарной отрасли – это низкое качество сырья, в частности муки. В зависимости от качества исходного сырья оптимизируются параметры приготовления полуфабрикатов, комплекс улучшителей целевого назначения, определяются количество и порядок дозирования основного и дополнительного сырья [4].

Устойчивая тенденция снижения содержания клейковины в зерне способствует увеличению дефицита белка в рационе, изменению вкусовых характеристик, ускорению черствения хлеба и его крошковатости [2]. В России эту проблему можно решить в результате отбора полноценного зерна для хлебопечения. Для этого необходимо гармонизировать стандарты на хлеб, муку, зерно.

Еще одна проблема из ряда системных – это выработка некачественной продукции из муки, показатели которой полностью соответствуют нормативной документации. Эта ситуация возникает при использовании хлебопекарных улучшителей для корректировки показателей качества муки. Такая мука не пригодна для традиционных технологий. Она не выдерживает длительного брожения полуфабрикатов, в процессе чего формируется вкус и аромат хлеба [4].

С целью преодоления указанных проблем и обеспечения продовольственной безопасности РФ и расширения источников альтернативных видов сырья, а также для повышения пищевой ценности хлебобулочных изделий осуществляются исследования по использованию в хлебопечении муки из зерна тритикале, имеющей ряд преимуществ.

Тритикале является гибридом ржи и пшеницы, результатом скрещивания твердой и мягкой пшеницы и озимой ржи, его считают перспективной культурой для производства комбикормов и получения крахмала, хлебопекарной муки и солода. Это первая искусственно созданная зерновая культура, полученная при скрещивании пшеницы с рожью. Определены наиболее перспективные сорта тритикале, которые рекомендованы для переработки в муку. Разрабатываются технологии хлеба с использованием тритикалевой муки. Данные технологии адаптируются к процессам и оборудованию, которые применяются на хлебопекарных предприятиях. Хлебобулочные изделия из тритикалевой муки и смеси ее с ржаной мукой, выработанные по технологиям, по органолептическим показателям не уступают продукции из пшеничной и ржаной муки, имеют специфический вкус и приятный запах, длительно сохраняют потребительские свойства, характеризуются повышенной биологической ценностью [4].

Кроме всего прочего, для преодоления негативных тенденций необходима государственная программа развития хлебопекарной отрасли.

Основными направлениями инвестиций для хлебопекарных предприятий в 2015 - 2020 годах является:

- обновление технологических линий производства хлебобулочной продукции из ржаной и пшеничной муки, позволяющих снизить удельный расход электроэнергии, газа, других материальных и трудовых ресурсов, автоматизировать упаковывание готовых изделий;

- приобретение технологических линий для выпуска функциональной и лечебной хлебобулочной продукции, смесей для ее производства, изделий длительного хранения, в

том числе замороженных полуфабрикатов и частично выпеченной хлебобулочной продукции, а также с высокой добавленной стоимостью;

– обновление вспомогательного оборудования общезаводского назначения (котельные, трансформаторные установки и др.);

– строительство современных и реконструкция действующих производственных помещений на предприятиях, которые не имеют необходимых площадей для размещения прогрессивного оборудования [3].

Как пример можно рассмотреть производство хлеба и хлебобулочных изделий диетического профилактического и лечебного профилактического назначения. Производимое количество данной продукции недостаточно – чуть более 10 тыс. т / год при потребности 600 - 700 тыс. т / год. Принятая правительством РФ «Концепция государственной политики в области здорового питания» предусматривает увеличение выпуска таких хлебобулочных изделий [4].

В ГОСНИИХП разработан широкий ассортимент хлебобулочных изделий для специализированного питания с использованием различных видов сырья – источников полноценного белка, пищевых волокон, витаминов, макро - и микроэлементов. При разработке указанного ассортимента предпочтение отдаются исключительно натуральным обогатителям и природным источникам биологически активных веществ [1]. Эти вещества обеспечивают восполнение дефицита в питании кальция, железа, йода, витаминов группы В, РР; способствуют улучшению зрения, повышению иммунитета, профилактике железодефицитной анемии.

В связи с широкой распространенностью и неуклонным ростом числа заболеваний сахарным диабетом ученые Санкт - Петербургского филиала института создали биотехнологию ржаного хлеба на новом качественном уровне и решили экономическую проблему производства и реализации ржаного хлеба повсеместно не только на крупных предприятиях, но и предприятиях малой производительности на основе развития технологий приготовления стартерных культур и заквасок в сухом виде [1].

Таким образом, нужно разрабатывать новые технологии, обеспеченные научным сопровождением производства хлебобулочных изделий, включая широкий спектр фундаментальных и прикладных исследований. Но также следует помнить и сохранять традиционные технологии в хлебопечении.

Список литературы

1. ГОСНИИ хлебопекарной промышленности: вклад в развитие хлебопекарной отрасли России // Хранение и переработка сельхозсырья. – 2017. – № 9. – С. 27.

2. Инновационные решения проблем современного хлебопечения // Хлебопечение России. – 2015. – № 5. – С. 4.

3. Косован А.П., Шапошников И.И. Программа развития хлебопекарной промышленности до 2020 г. // Хлебопечение России. – 2015. – № 4. – С. 4.

4. Костюченко М.Н. Инновационные подходы к решению актуальных проблем хлебопекарной отрасли. // Хранение и переработка сельхозсырья. – 2016. – № 10. – С. 51.

© Никоноренкова А. В. 2018

Омельченко А.Д.
к.соц.н., доцент
Институт рыбного хозяйства,
биологии и природопользования
АГТУ,
г. Астрахань, Российская Федерация

Катков И.С.
магистр
Институт рыбного хозяйства,
биологии и природопользования
АГТУ,
г. Астрахань, Российская Федерация

ТАРГЕТИНГ ДЛЯ БИЗНЕСА «ВКОНТАКТЕ»: МИФ И РЕАЛЬНОСТЬ

Аннотация

Социальные сети сегодня играют важную роль не только в жизни отдельного человека, но и в жизни общества целого. Сегодня они широко применяются в сфере бизнеса. И одним из популярных инструментов является именно таргетинговая реклама.

Ключевые слова:

Вконтакте, социальные сети, таргетинг, бизнес, маркетинг.

В настоящее время социальные сети представляют собой одну из неотъемлемых частей жизни преобладающего числа современных людей. Вконтакте, Instagram, Facebook - список обширен. А можно ли социальные сети использовать для развития бизнеса? Или же это миф и мечта? Рассмотрим на примере российской социальной сети - Вконтакте.

Оговоримся сразу, что да! Вконтакте - это мощная площадка для развития бизнеса. На ней представлено от совсем небольших фирм, компаний, индивидуальных предпринимателей до мировых гигантов типа Apple или Samsung. В данной статье мы подробнее остановимся на одном из рекламных инструментов, а именно таргетинге.

Что такое таргетинг? Таргетинг (англ. target — цель) — рекламный механизм, позволяющий выделить из всей имеющейся аудитории только ту часть, которая удовлетворяет заданным критериям (целевую аудиторию), и показать рекламу именно ей.

Таким образом, таргетинг в Вконтакте (и не только в нем, но и других социальных сетях) позволяет выделить определенную группу людей, которой потенциально будет интересен ваш продукт, услуга и пр., что позволит минимизировать потраченный впустую рекламный бюджет.

То есть, если вас интересует продвижение туристической фирма в г. Астрахани, то вам нет смысла показывать рекламу жителям г. Волгограда. Помимо этого при помощи таргетинга можно существенно сузить круг показа за счет следующих характеристик:

- пола;
- возраста;
- семейного положения;
- образования;
- географического положения;
- интересов (в том числе при помощи любимых сообществ).

Таким образом, можно сузить широчайшую аудиторию Вконтакте до нескольких тысяч, которых может заинтересовать конкретное объявление. Исходя из этого, можно выделить следующие достоинства таргетинга, как инструмента маркетинга, а именно:

- Увеличение отклика: переходов, а значит и заинтересованных клиентов.
- Сокращение расходов.
- Существенное снижение стоимости привлечения клиента.
- Предупреждение негативной реакции пользователей на неинтересную им рекламу.
- Показы объявлений аудитории конкурентов.

Выше перечисленные достоинства подчеркивают существенных плюсы таргетинга для продвижения бизнеса в социальных сетях.

Список использованных источников:

1. Социальная сеть Вконтакте - vk.com

© Омельченко А.Д., Катков И.С., 2018

Орда С.В.
магистрант,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т.Трубилина»
г.Краснодар, Российская Федерация

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО – ОСНОВА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МИКРОЭКОНОМИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

STRATEGIC ENTREPRENEURSHIP - the BASIS FOR IMPROVING the MICRO - ECONOMIC SUSTAINABILITY

Аннотация:

в статье рассмотрена проблема микроэкономической устойчивости сельскохозяйственных предприятия. В данном вопросе альтернативой являются ведение стратегического предпринимательства, которое имеет возможность стать основой устойчивости сельскохозяйственных предприятия, а также эффективным методом ведения конкурентной борьбы за потребителя на рынке сельскохозяйственной продукции

Ключевые слова:

стратегия, инновации, экономический кризис, экономические условия, конкурентоспособность, персонал.

Abstract:

in this article the problem of micro - economic sustainability of farm enterprises. In this regard the alternative include strategic entrepreneurship, which has the possibility to become the basis of sustainability of agricultural enterprises, as well as an effective method of competition for consumer market agricultural products

Keywords:

strategy, innovation, economic crisis, economic conditions, competitiveness, staff.

Стратегическое предпринимательство – служит базой для повышения микроэкономической устойчивости.

Большое количество работников сельскохозяйственных организаций не привыкли и не могут самостоятельно воспринимать сельскохозяйственное производство как свой бизнес.

Во всем мире, который функционирует, основываясь на законах рынка, бизнес состоит из инициативы, предприимчивости, ответственности, достижения успеха через прибыль. По нашему мнению, именно стратегическое предпринимательство, на данный момент, имеет возможность стать стратегическим фактором роста устойчивости деятельности сельскохозяйственных организаций.

Для этого муниципальными и федеральными органам исполнительной власти следует сформировать благоприятный организационный, социальный и экономический климат, с целью создания и развития предпринимательских подходов на существующих сельскохозяйственных организациях, подходов, которые дадут возможность работникам организации воспринимать свое рабочее место, как место, где деятельность осуществляется на базе творчества, инициативы и риска, через удовлетворение ожиданий всех заинтересованных в эффективном функционировании организации, лиц[3].

На основании ключевых направлений развития мировой экономической мысли по проблемам развития теории предпринимательства и имеющемуся опыте, можно сформировать следующие выводы:

- на данный момент существует значительная теоретическая база, которая дает возможность определить сущность и содержание стратегического предпринимательства;

- направления различного рода в теории предпринимательства являются дополнением друг для друга;

- с целью выявления сущности и содержания предпринимательства следует обобщить практику современного предпринимательства для ее адаптации к производству сельскохозяйственной продукции;

- в крупных сельскохозяйственных организациях, на данный момент, предпринимательство не только является стратегическим, но и существенным фактором развития;

- инновационность и обоснованный риск являются качественными признаками реального современного предпринимательства;

- с целью переход стратегического предпринимательства в стратегический фактор развития сельскохозяйственных организаций, следует сформировать в каждой организации критическую массу современных предпринимателей, которые обладают определенными способностями и умеют их реализовать в своей практической работе.

- связь предпринимательства со стратегией необходимо рассматривать как «попытку проникновения в будущее, идея, посетившее выдающегося менеджера, и принятие им риска».

На данный момент, перед аппаратом управления организации стоят 2 ключевые задачи:

- следует адаптироваться к внешней рыночной среде,

- принимая во внимание потребности персонала организации, акционеров, владельцев земельных долей, следуем сплотить их, основываясь на умелом сочетании возможностей удовлетворения их текущих, но самое главное стратегических интересов. Развитие рыночных отношений способствует пониманию того, что стратегическое

предпринимательство является базой эффективного управления сельскохозяйственным производством на микроэкономическом уровне. Организации должны уделять особое внимание формированию нового типа менеджеров - предпринимателей, вместо менеджеров - администраторов. Предприимчивые менеджеры должны осуществлять активный поиск возможностей, не опасаясь риска[1].

Предпринимательство должно рассматриваться как способ мышления, стиль поведения, образ действий всех членов организации. Предприимчивость необходима на каждом уровне, если предприятию приходится работать как предпринимателю в целом. Особое место должно отводиться лидеру - предпринимателю, который, ведя активную деятельность, ведет за собой предприятие, развивает творческий подход к делу у сотрудников.

Предпринимательский подход должен состоять из:

- проявления инициативы по соединению ресурсов;
- принятие ключевых неординарных решений по управлению организацией;
- внедрение инновационных технологий в производство;
- несение ответственности за экономический риск.

Стратегическое предпринимательство, как реальная база для повышения устойчивости деятельности сельскохозяйственных организаций, основывается на поиске возможностей, а так же на принципиальной способности организаций концентрировать свою деятельность на создании новых видов бизнеса, которые будут обеспечивать устойчивость организации в долгосрочной перспективе[4,6].

Особенно необходим предпринимательский подход, в период значительного сокращения уровня устойчивости большого количества сельскохозяйственных организаций.

Здоровое предприятие состоит из мотивированных, довольных и стремящихся к развитию профессиональных навыков персонала.

Стратегическое предпринимательство характеризуется ориентирами во внешней среде, своевременностью принимаемых решений, предпринимательским духом.

Базой стратегического предпринимательства должен стать внутрихозяйственный расчет, в границах которого каждое подразделение, каждый сотрудник – это стратегическая бизнес - единица.

Под стратегической бизнес единицей подразумевается любая организационная единица, которая имеет свою стратегию бизнеса и менеджера, отвечающего за обеспечение продаж и получение прибыли[1,2].

Стратегическое предпринимательство также повышает координацию деятельности персонала, сокращает затраты производства.

Стратегическое предпринимательство, которое отдает приоритет диверсификации производства и долгосрочному росту, в качестве основной цели, которая построена на предположении, что рост организации – это хорошая защита против неожиданных ухудшений ее функционирования во внешней среде, обеспечивает устойчивую позицию относительно конкурентов, а диверсификация сокращает зависимость от одного вида товара, дает возможность организации повысить свою инвестиционную привлекательность.

Итак, рост и диверсификация производства на базе стратегического предпринимательства обеспечивают достижение других целей и решения задач, которые стоят перед сельскохозяйственными организациями.

Дальнейшие цели будут определяться производственными отношениями внутри аппарата управления организации с различными связанными с ней группами, которые заинтересованы в ее эффективной деятельности.

Итак, предпринимательское видение будущего развития производства, рациональный анализ и внутрипроизводственные социальные процессы – это «золотой треугольник» стратегического предпринимательства, который дает возможность существенно повысить микроэкономическую устойчивость большинства сельскохозяйственных организаций, при условии, что в эффективность этого подхода поверят все заинтересованные в этом стороны.

Список использованной литературы

1. Шевцов В.В. Микроэкономическая устойчивость и стратегическое предпринимательство. – Краснодар: КГАУ. – 2003. – 350 с. экз.
2. Шевцов В.В. Микроэкономическая устойчивость сельскохозяйственных предприятий – стратегическая цель управления // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2003. – № 4.
3. Шевцов В.В. Оздоровление или банкротство? // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2003. – № 4.
4. Шевцов В.В. Слагаемые устойчивого функционирования сельскохозяйственных предприятий и АПК муниципальных образований: Монография. – Краснодар: КубГАУ, 2003. – 230 с.
5. Шевцов В.В. Стоимостной подход к управлению сельскохозяйственными предприятиями // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2003. – № 4.

© Орда С.В., 2018

Орда С.В.

магистрант,

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т.Трубилина»
г.Краснодар, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ НА УСТОЙЧИВОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ

THE EFFECT OF SUBSTITUTION ON THE SUSTAINABILITY OF ORGANIZATIONS

Аннотация:

в статье рассмотрена проблема устойчивости функционирования сельскохозяйственных предприятия. В данном вопросе альтернативой являются импортозамещение, которое имеет возможность стать ключевым фактором устойчивости сельскохозяйственных предприятия, а также эффективным методом ведения конкурентной борьбы за потребителя на рынке сельскохозяйственной продукции

Ключевые слова:

стратегия, импортозамещение, экономический кризис, экономические условия, конкурентоспособность, персонал.

Abstract:

in this article the problem of sustainability of agricultural enterprises. In this issue of alternative are import substitution, which has the opportunity to become a key factor in the sustainability of agricultural enterprises, as well as an effective method of competition for consumer market

Keywords:

agricultural products, import substitution strategy, economic crisis, economic conditions, competitiveness, staff.

В практике зарубежных стран для замещения импортных товаров отечественными используются различные механизмы: нетарифное регулирование и таможенно - тарифное, субсидирование. Большая часть всех развитых государств проводят политику импортозамещения.

Рост доходов населения сопровождался опережающим ростом спроса на продовольствие в сравнении с темпами его внутреннего производства, что вело к росту импортных товаров[1].

Принятые меры по восстановлению сельского хозяйства, государственные программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы, дали возможность частично возместить рост потребности в продовольствии.

Пик роста объема импортных товаров на отечественном рынке пришелся на 2012 - 2013 годы, вследствие вступления России в ВТО. Тем не менее, уже в 2014 году сформировалась новая политическая ситуация, которая была обусловлена введением санкционного режима, в соответствие с этим были приняты ответные экономические меры, направленные на изменение режима поставки товаров импортного производства на российский рынок.

Наряду с импортозамещением стоит задача стать экспортером по определенным видам пищевых и сельскохозяйственных товаров для роста доходности как сельскохозяйственных предприятий, так и для роста устойчивости экономического положения страны.

В связи с политикой импортозамещение на первый план выходит пропорция между накоплением и потреблением.

В период спада в экономике норма накопления должна превышать обычный уровень, в условиях российской экономики к этому добавляется проведение политики ускоренного импортозамещение. В отечественной экономике определились условия существенного дисбаланса среди стратегических целей развития отрасли и ускоренным импортозамещение, то есть ростом нормы накопления и ухудшением условий привлечения заемных средств.

По причине дефицита финансовых ресурсов для инвестиций и низкой покупательской способностью возникли значительные барьеры для импортозамещение. Так, реальные располагаемые денежные доходы населения сократились за 10 месяцев 2016 года на 3,5 % в сравнении с аналогичным периодом прошлого года.

В данных условиях следует наращивать денежную массу и стимулировать потребительский спрос.

Для стабилизации ситуации на рынке кредитования сельскохозяйственных предприятий были также изменены правила субсидирования. Таким образом, для сельхозпроизводителей, не попавших в программу субсидирования процентных ставок, стоимость заемных ресурсов существенно возросла.

Процесс импортозамещение – это лишь один из этапов развития сельского хозяйства. Его продолжительность различна по отдельным видам товаров и зависит от целого ряда факторов, как экономических, так и технологических.

По мере импортозамещения будут создаваться условия для возможности наращивания экспорта сельхозтоваров и продовольствия, перехода от импортозависимости к экспортоориентированной модели аграрной политики. По оценкам, уже в этот прогнозный период стоимость экспортных товаров может превысить стоимость импортной, в том числе и за счет снижения ее объемов[3,4].

Однако, не стоит ориентироваться на полную замену товаров импортного производства отечественными так, как развитие мирохозяйственных связей объективно предполагает рост масштабов взаимной торговли товарами, услугами, технологиями, в том числе и в сфере агропромышленного производства.

При этом «пограничной полосой» для импорта необходимо считать параметры обеспечения продовольственной безопасности страны.

В качестве мер для нейтрализации угроз продовольственной безопасности страны указываются меры по преодолению:

- низкого платежеспособного спроса населения на пищевые продукты;
- ценовых диспропорций на рынках сельхозтоваров и материально - технических ресурсов для их производства;
- низкого уровня инвестиционной и инновационной активности;
- сокращению искусственных конкурентных преимуществ импортных товаров на рынке т.п.

В Российской Федерации в сравнении с иностранными государствами достаточно высокие кредитные ставки, существенно ниже объемы господдержки, высокая стоимость средств производства и услуг, приобретаемых сельскохозяйственными предприятиями, и большие транзакционные издержки.

Таким образом, необходимо сформировать облик будущего аграрного сектора, в противном случае путь к нему будет долгим, полным проб и ошибок, не будет способствовать вхождению России в группу мировых лидеров.

Список использованной литературы

1. Шевцов В.В. Микроэкономическая устойчивость и стратегическое предпринимательство. – Краснодар: КГАУ. –2003. – 350 с. экз.
2. Шевцов В.В. Микроэкономическая устойчивость сельскохозяйственных предприятий – стратегическая цель управления // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2003. – № 4.
3. Шевцов В.В. Оздоровление или банкротство? // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2003. – № 4.

4. Шевцов В.В. Слагаемые устойчивого функционирования сельскохозяйственных предприятий и АПК муниципальных образований: Монография. – Краснодар: КубГАУ, 2003. – 230 с.

© Орда С.В., 2018

Кирякова Ю.А.

студентка 1 курса магистратуры
Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Кемерово, РФ

Пестерев С.В.

студент 1 курса магистратуры
Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Кемерово, РФ

Научный руководитель: **Коробейникова Е.В.**

к.э.н., доцент, Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Кемерово, РФ

КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕНДЕРОВ И ИХ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Аннотация

По действующей классификации все тендеры подразделяются на: открытые, закрытые, двухэтапные. В статье решается вопрос о целесообразности существования специальных компаний, выполняющих работу по аутсорсингу: поиск торгов с учетом специфики и особенностей деятельности предприятия, проверку тендера на соответствие законодательным нормам, подготовку заявки на участие в тендере, в том числе подготовку необходимых документов, оказание содействия в подаче заявки, решение вопросов, связанных с необоснованным отказом в участии.

Ключевые слова:

Торги, тендеры, специализация, сотрудничество, фирма.

Участие в торгах и тендерах дает шанс на заключение выгодных и долгосрочных контрактов с солидными компаниями, что гарантирует стабильный доход и устойчивое развитие. Торги и тендеры могут организовываться как государственными, так и крупными частными предприятиями. По действующей классификации все тендеры подразделяются на: открытые, закрытые, двухэтапные [1].

В открытых тендерах могут принимать участие все желающие компании. Как правило, о начале тендера широкая общественность информируется через СМИ и интернет. Отличительной особенностью данного вида торгов являются здоровая конкуренция, максимальная прозрачность и отсутствие коррупционной составляющей. К открытым тендерам чаще всего прибегают крупные государственные и муниципальные предприятия.

К участию в закрытых торгах допускаются лишь некоторые предприятия, которые соответствуют условиям заказчика или имеют особый статус. К закрытым тендерам чаще

всего прибегают предприятия оборонной промышленности, где к конкурсантам предъявляются особые требования. Также закрытые тендеры нередко проводят предприятия, имеющие узкую специализацию.

Особенностью двухэтапного тендера является отбор кандидатов в несколько этапов. На первом этапе заказчик оценивает возможности конкурсантов, выбирая из них наиболее подходящих. На втором этапе заказчик сообщает свои требования и окончательный отбор делает уже по результатам работ, проведенных конкурсантами. Такой способ торгов подходит для изготовления сложной продукции, проведения опытно - конструкторских и научно - исследовательских работ. Чаще всего двухэтапные тендеры встречаются в строительной отрасли, особенно при заказе на возведение технически сложных и дорогостоящих объектов.

Прежде, чем принять участие в торгах, всегда следует ознакомиться с документацией заказчика, тщательно изучать требования и условия сотрудничества. При этом необходимо ориентироваться на свои возможности и иметь в виду, что при выигрыше тендера за победившим конкурсантом останется обязанность выполнить заказ в оговоренные сроки. За неисполнение условий контракта большинство фирм накладывают санкции. Именно поэтому к участию в торгах нужно относиться особенно серьезно [2].

Поиск подходящего тендера и оформление документации на участие в нем требует приложения немалых усилий. На крупных предприятиях над этим нередко работает целый отдел специалистов. У начинающих предприятий возможности содержать такой отдел, как правило, нет, что заведомо ставит их в проигрышное положение. Для таких ситуаций существуют специальные компании, выполняющие работу по аутсорсингу. Компания оказывает услуги по тендерному сопровождению, которое включает в себя: поиск торгов с учетом специфики и особенностей деятельности предприятия, проверку тендера на соответствие законодательным нормам, подготовку заявки на участие в тендере, в том числе подготовку необходимых документов, оказание содействия в подаче заявки, решение вопросов, связанных с необоснованным отказом в участии. При получении положительного решения об участии компании в аукционе оказывается любая помощь, в том числе присутствие на аукционе в роли представителя компании. Более того, происходит юридическое сопровождение заключения контракта в случае выигрыша тендера. При этом достигаются банковские гарантии или страхование ответственности, чтобы обезопасить клиента от обмана со стороны заказчика. Отслеживаются все возможные тендеры, отбирая для клиентов только самые выгодные. На сегодняшний день многие тендеры проводятся в электронном виде. Это удобно и для заказчиков, и для конкурсантов. Для организации такого тендера нужно зарегистрироваться на специальной площадке, пройти аккредитацию, получить ЭЦП и выполнить ее настройку.

Список литературы

1. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 N 44 - ФЗ
2. Федеральный закон «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» от 18.07.2011 N 223 - ФЗ

© Кирякова Ю.А., Пестерев С.В., 2018

Кирякова Ю.А.

студентка 1 курса магистратуры
Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Кемерово, РФ

Пестрев С.В.

студент 1 курса магистратуры
Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Кемерово, РФ

Научный руководитель: **Копени В.В.**

д.э.н., доцент, Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Кемерово, РФ

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

Статья посвящена изучению критического мышления, как базового инструмента организации мыслей и, основа эффективной коммуникации и принятия взвешенных решений. В статье рассматриваются способы развития критического мышления.

Ключевые слова:

Критическое мышление, управленец, стратегия, способность, доходность.

«Критическое мышление – это базовый инструмент организации мыслей и, соответственно, основа эффективной коммуникации и принятия взвешенных решений», – пишет Танмей Вора (Tanmay Vora), представитель Pearson TalentLens, отмечая при этом, что абсолютное большинство компаний не уделяет внимания развитию этого качества у своих управленцев [1].

Менеджеры среднего звена – это «клей», который скрепляет стратегию, разработанную наверху, и процесс ее реализации, который происходит внизу. Именно они управляют проектами, подразделениями и людьми и принимают решения, которые непосредственно влияют на финансовый результат. Многие технологические инициативы не оправдались из-за ошибочных предположений, на которых основывался выбор управленцев среднего звена. Способность критического мышления часто недооценивается как критически важная компетенция при оценке и профессиональном развитии менеджеров. Считается, что накопленного ими опыта достаточно для того, чтобы принимать правильные решения на этом уровне. А если и оказывается, что это не так, то негативные последствия для бизнеса не сразу становятся очевидными.

Развитие критического мышления у менеджеров среднего звена напоминает обучение взрослого человека езде на велосипеде. Для этого нужны огромное терпение, настойчивое обучение и практика. Отправной точкой на таком пути должно стать включение развития умения критически мыслить в корпоративных учебных программах. При этом нужно сделать следующее:

1. Дать возможность всем менеджерам овладеть основами критического мышления. Управленцы должны понимать, из каких базовых элементов состоит процесс критического

мышления. В частности, это распознавание предположений, на которых основываются их решения, оценка аргументов и подведение итогов. Важно, чтобы менеджеры вышли за пределы мыслительных рамок «что и как нужно сделать» и начали критически осмысливать шаги, которые при этом будут совершать.

2. Разъяснять значимость критического мышления для повышения управленческой результативности. Как правило, сталкиваясь с проблемами, менеджеры обращаются к действиям, которые осуществляются в рамках стандартного процесса, и к эффективным наработанным подходам. Хотя вместо этого они должны искать альтернативные решения, которые позволят минимизировать негативные последствия, которые влечет проблема. Поэтому управленцы должны знать, какие именно навыки критического мышления помогут им достичь в таких ситуациях наилучших результатов.

3. Развивать способность лучше понимать контекст. Нужно проводить групповые сессии, на которых будут рассматриваться успешные и провальные проекты и анализироваться принятые в их рамках решения, которые привели как к положительным, так и к отрицательным результатам. Это поможет менеджерам не только глубже понять контекст конкретной инициативы, но также критически оценивать собственные решения.

4. Проводить сессии по совместному решению проблем. Один из самых действенных способов привить способность к критическому мышлению – это попросить участников сессии представить проблемы, с которыми они столкнулись. Их коллеги смогут оценить подходы, которые использовались для решения сложных ситуаций, и, возможно, предложить лучшие варианты.

К сожалению, очень мало менеджеров в начале карьеры демонстрируют хорошо развитую способность к критическому мышлению. Но проблема заключается не в этом. Худшим является то, что большинство компаний не имеют целостной экосистемы, в которой управленцы могли бы развивать соответствующие мыслительные навыки [2].

Доходность инвестиций в учебные инициативы, посвященные развитию критического мышления, как правило, очень высока. По информации одной компании, отдача от такой инвестиции в 17 раз превысила сумму вложенных средств, а в целом 74 % охваченных обучением сотрудников применяют эти навыки на практике.

Список литературы

1. Агентство исследований «TalentLens» [Электронный ресурс] – URL: <https://talentlens.com/>
2. Образовательный портал «Newtonew» [Электронный ресурс] – URL: <https://newtonew.com/>

© Кирякова Ю.А., Пестерев С.В., 2018

Петросян Г.Г., Магистрант 2 курса, группа 16 - ЗМЭД
Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»
ФГБОУ ВО «СГУ», г. Сочи, Россия

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: в статье описываются теоретические аспекты системы внутреннего контроля содержание. Рассмотрены основные цели, функции, принципы и компоненты

внутреннего контроля на предприятии. Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что аппарат управления любого предприятия заинтересован в налаженной и бесперебойной работе своего предприятия, а этого возможно достичь лишь при наличии грамотно выстроенной системы внутреннего контроля на предприятии.

Ключевые слова: внутренний контроль, контрольная среда, мониторинг, контрольные процедуры, оценка рисков, финансово - хозяйственное состояние.

Базовые определения и основные компоненты внутреннего контроля, как системы, были представлены в США в 1992 году в работе «Интегрированная концепция внутреннего контроля». В соответствии с ним, внутренний контроль представляет собой процесс, входящий в текущую деятельность субъекта хозяйственной жизни, проводимый в интересах и для достижения определенных целей руководителем и его подчиненными сотрудниками.

Внутренний контроль — это совокупность организационной структуры, методик и процедур, принятых руководителями экономического субъекта в качестве средств для обеспечения эффективного ведения деятельности.

Система внутреннего контроля - это совокупность организационных структур, политик, процедур и действий сотрудников организации, направленных на минимизацию рисков и обеспечение достижения ее целей [1].

Объектами проверки в системе внутреннего контроля предприятия выступают циклы производственной деятельности организации, представленные на рисунке 1.

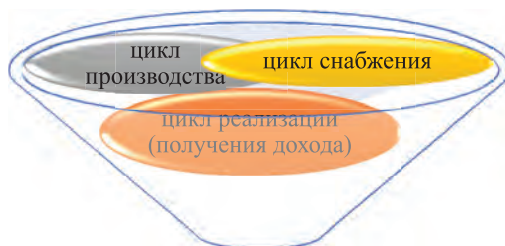


Рисунок 1 - Объекты проверки в системе внутреннего контроля.

Объект цикл снабжения – это комплекс операций хозяйственной деятельности, по покупке и оплате материально - производственных ценностей. Объект цикл производства - комплекс операций хозяйственной деятельности, по осуществлению производства товара / работ / услуг. Последний объект цикл реализации – это комплекс операций по получению дохода. [2]

Система внутреннего контроля в организации осуществляется с помощью различного рода методов таких, как: финансовый учет (совокупность мероприятий: документирование, калькуляция, инвентаризация, отчетность); управленческий учёт (комплекс процедур: выделение центров ответственности, нормирование издержек и т.п); контроль, ревизия, аудит.

Изучая систему внутреннего контроля наиболее подробно, можно выявить виды контроля, которые продемонстрированы на рисунке 2.



Рисунок 2 – Основные виды контроля

Все виды контроля имеют определённую схожесть между собой, так как у них имеется общая цель – максимальное сближение плановых результатов с фактическими. Отличие их друг от друга заключается во времени выполнения.

Рассматривая и характеризуя структуру и черты системы внутреннего контроля нельзя не сказать о её основополагающих компонентах. Согласно ИКВК таких компонентов насчитывается пять. Представлены на рисунке 3



Рисунок 3 – Компоненты системы внутреннего контроля.

Концепция системы обладает линейной структурой, ее компоненты идут последовательно друг за другом. Базой является контрольная среда.

Контрольная среда – абстрактная составляющая, заключающаяся в: принятии руководством предприятия системы внутреннего контроля; осуществлении действий по поддержанию данной системы. Она подразделяется на блоки, что делает возможным анализ не только предприятия в целом, но и каждого филиала, отдела, цеха, а также вида продукции. Контрольная среда включает саму структуру и условия осуществления внутреннего контроля.

Оценка рисков является следующим компонентом системы внутреннего контроля предприятия. Перед осуществлением контроля нужно оценить риски деятельности [4]. К ним относят: сбои в процессе производства; хищение имущества организации; снижение эффективности производственного процесса и т.д. Оценка рисков осуществляется руководством для определения слабых сторон функционирования организации.

После данного компонента руководство переходит к осуществлению контрольных процедур - комплексу инструментов и методов контроля, которые способствуют осуществлению запланированных действий в производственном процессе. К ним относят: контроль первичной документации; контроль ответственных лиц; инвентаризацию;

контроль кассовых расчетов. После окончания любой из перечисленных процедур результаты переправляются в так называемые центры ответственности. Это и есть следующий компонент системы – обмен информацией. Обмен может происходить в двустороннем порядке (руководство - подчиненный).

Последний компонент в линейной структуре системы внутреннего контроля – это мониторинг, нацеленный на налаживание непрерывности и эффективности работы системы внутреннего контроля.

Система внутреннего контроля – это непрерывный процесс, в котором непосредственное руководство предприятия устанавливает порядок и сроки, периоды, состав и виды контрольных процедур, основываясь на принципе экономичности и целесообразности. Также успешное функционирование системы основывается на принципах, наглядно проиллюстрированных на рисунке 4.

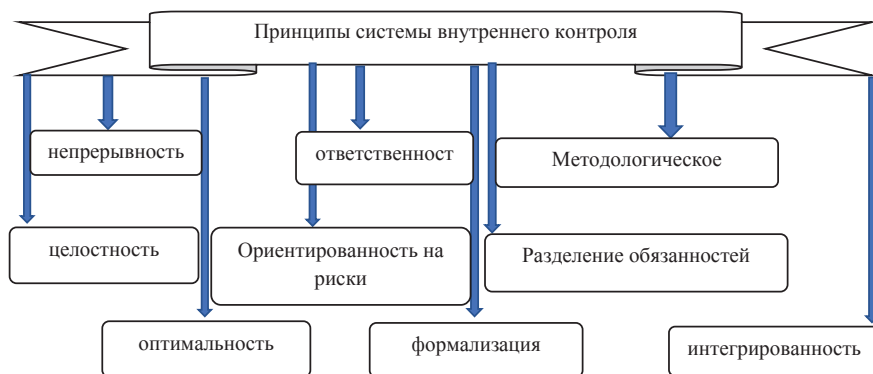


Рисунок 4 – Основные принципы системы внутреннего контроля.

Ключевая цель системы внутреннего контроля заключается в обеспечении соблюдения работниками организации своих полномочий и обязанностей в соответствии с запланированными действиями хозяйствующего субъекта. Данная цель непрерывна, достигается в кратчайшие сроки, что обусловлено ее перманентностью. Также помимо основной цели, есть ещё несколько менее значимых, которые представлены на рисунке 5.

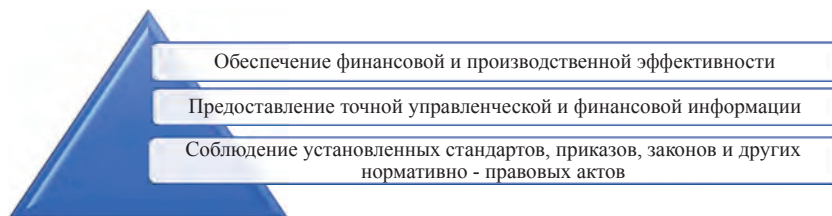


Рисунок 5 – Цели системы внутреннего контроля.

Для эффективного достижения этих целей, как и любых других, руководству предприятия необходим комплекс грамотно поставленных задач, таких как: четкое

выстраивание финансовой (бухгалтерской) отчетности в соответствии со всеми нормативно - правовыми стандартами РФ; формирование объективной и достоверной финансовой отчетности; должна быть разработана достаточно высокого и надежного уровня защита от взлома и проникновения в ПО системы учета; строгое пресечение фальсификации отчетной и первичной документации предприятия; разработка защиты от нецелесообразного использования средств организации, а также от их противозаконного хищения или присвоения; выявление и привлечение к ответственности лиц, виновных в отклонении от плановых действий; оперативное предоставление необходимой информации о предприятии заинтересованным в ней лицам. [3]

При перечислении данных задач была выявлена тесная взаимосвязь системы внутреннего контроля с такими формами бухгалтерского учета, как: управленческий учет; финансовый учет. Именно поэтому целесообразно выделение двух подсистем, продемонстрированных на рисунке 6.

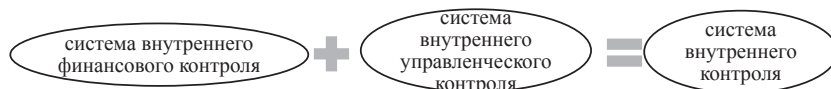


Рисунок 6 – Подсистемы системы внутреннего контроля.

Последнее, что подлежит рассмотрению теоретической составляющей внутреннего контроля – это ее основные функции, представленные на рисунке 7.



Рисунок 7 – Функции системы внутреннего контроля.

В заключении хотелось бы отметить, что, изучив теоретическую характеристику системы внутреннего контроля, становится понятным, что ее организация — это трудоёмкий процесс, а содержание системы достаточно сложный механизм, неотъемлемым компонентом которого является каждое подразделение организации, все его производственные процессы и функционирование каждого работника.

Список использованной литературы

1. «Об утверждении требований к правилам внутреннего контроля, разрабатываемым организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом, и индивидуальными предпринимателями, и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» Постановление Правительства РФ от 30.06.2012 № 667 (ред. от 17.09.2016).

2. Исаева И. Е. Сущность, цели и задачи внутреннего контроля на предприятии [Текст] / Исаева И. Е. // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. XXXII междунар. науч. - практ. конф. № 12(32). – Новосибирск: СибАК, 2013.

3. Петрова Ю.В. Система внутреннего контроля предприятия в условиях предпринимательских рисков [Текст] / Петрова Ю.В. // М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2015. - 655 с.

4. Потапова И.И., Видищева Е.В., Убогович Ю.И. Повышение эффективности производственно - коммерческой деятельности фирмы [Текст] / Потапова И.И., Видищева Е.В., Убогович Ю.И. // Экономика и предпринимательство. 2017. № 8 - 1 (85 - 1). С. 1109 - 1118.

© Петросян Г.Г., 2018

Петросян Г.Г.

Магистрант 2 курса, группа 16 - 3МЭД
Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»
ФГБОУ ВО «СГУ»,
г. Сочи, Россия

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ МОНИТОРИНГА, КАК КОМПОНЕНТА СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация

В статье описывается содержание и экономическое предназначение мониторинга. Также рассмотрены задачи, этапы, цели мониторинга и его роль в повышении эффективности работы предприятия. Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что при грамотно выстроенной работе мониторинга финансово - хозяйственной деятельности на предприятии повышается эффективность его деятельности, а в современных условиях конкурентной среды в этом заинтересованы все предприниматели.

Ключевые слова

система внутреннего контроля, контрольная среда, мониторинг, степень риска, финансово - хозяйственное состояние.

Экономическое предназначение мониторинга, как одного из ключевых компонентов системы внутреннего контроля, заключается в налаживании непрерывности и эффективности работы системы внутреннего контроля.

Содержание мониторинга включает: охват контрольной среды, рассмотрение эффективности свершившихся фактов хозяйственной деятельности, а также поправку и изменение контрольных мер.

Следовательно, внутренний контроль посредством мониторинга предусматривает такие процедуры, как:

- сбор и обработку информации об организации;
- системный учёт и анализ результатов деятельности организации;

- выработку базы, для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества деятельности. [1]

Мониторинг по своей сути – это организованная и непрерывно функционирующая система статистических данных, с помощью которых анализируется финансово - хозяйственное состояние предприятия. При проведении дополнительных аналитических мероприятий и процедур контроля можно оценить (продиагностировать) состояние предприятия по таким направлениям, как: предотвращение рисков и тенденции к развитию.

Если представлять мониторинг не только как основной компонент линейной структуры системы внутреннего контроля, но и как подсистему, то в ней тоже можно выделить комплекс взаимосвязных компонентов, которые образуют модель, проиллюстрированную на рисунке 1.



Рисунок 1 – Основные компоненты мониторинга.

Представленные компоненты помогают рассмотреть финансово - хозяйственное состояние организации. Для более того анализа, следует разобраться в самом понимании «финансово - хозяйственное состояние» предприятия. Данное состояние характеризует возможности организации по финансированию своей хозяйственной деятельности. Оно может быть трех типов: устойчивое, неустойчивое и кризисное. [2]

Финансово - хозяйственное состояние предприятия напрямую зависит от результатов производственной деятельности. Поэтому деятельность предприятия направлена на: обеспечение запланированного поступления доходов и совершения расходов; достижение рациональных пропорций собственного и заемного капитала. Этим и обусловлена необходимость мониторинга финансово - хозяйственного состояния предприятия.

Основной целью мониторинга данного состояния является своевременность выявления и устранения недостатков в финансово - хозяйственной деятельности предприятия, а также в нахождении резервов для улучшения состояния организации.

Элементами мониторинга финансово - хозяйственного состояния предприятий являются: оценка текущего состояния; прогнозирование производственных и экономических показателей (финансового состояния по итогу).

Объектом мониторинга выступает непосредственно само финансово - хозяйственное состояние организации, результаты эффективности ее деятельности.

Процесс ведения мониторинга осуществляется последовательно, основываясь на следующих этапах:

- постановка цели, разработка процесса, системы показателей и параметров мониторинга, определение методов и инструментов сбора информации;
- сборка информации и её обобщение;
- анализ и оценка показателей финансово - хозяйственной деятельности организации;
- подготовка возможных вариантов принятия решений с целью корректировки и развития деятельности организации;
- отслеживание результатов управленческих действий;
- формирование информации для наблюдения в будущих периодах.

Прежде, чем приступить к рассмотрению последнего компонента мониторинга, а именно к методике его проведения, хотелось бы отметить роль и необходимость мониторинга. Он действительно необходим всем предприятиям, так как именно мониторинг оперативно сигнализирует о отрицательных изменениях в их финансово - хозяйственной деятельности.

Оперативность сообщения изменений обусловлена самим содержанием мониторинга. В него включаются такие разделы, как: структура активов и пассивов; анализ имущественного состояния; ликвидность; платежеспособность; устойчивость; анализ оборачиваемости средств; рентабельность.

Учитывая многообразие разделов содержания мониторинга, многообразие показателей финансово - хозяйственной деятельности рекомендуется проводить мониторинг по методике интегрально - балльной оценки финансово - хозяйственного состояния предприятия. [3]

Её суть раскрывается в классификации организаций по степеням риска, на основе показателей и рейтинга каждого показателя в баллах. Система показателей и их рейтинг представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика организации по оценке финансово - хозяйственного состояния.

Показатель	Границы классов согласно критериям					
	I класс, бал	II класс, бал	III класс, бал	IV класс, бал	V класс, бал	VI класс, бал
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,25 и выше – 20	0,2 - 16	0,15 - 12	0,1 - 8	0,05 - 4	Менее 0,05 - 0
Коэффициент быстрой ликвидности	1,0 и выше – 18	0,9 - 15	0,8 - 12	0,7 - 9	0,6 - 6	Менее 0,5 - 0
Коэффициент финансовой независимости	0,6 и выше – 17	0,59 - 0,54 - 15 - 12	0,53 - 0,43 - 11,4 - 7,4	0,42 - 0,41 - 6,6 - 1,8	0,4 - 1	Менее 0,4 - 0
Коэффициент обеспеченности собственными	0,5 и выше – 15	0,4 - 12	0,3 - 9	0,2 - 6	0,1 - 3	Менее 0,1 - 0

оборотными средствами						
Коэффициент обеспеченности запасов собственным капиталом	1,0 и выше – 15	0,9 - 12	0,8 - 9,0	0,7 - 6	0,6 - 3	Менее 0,5 - 0
Минимальное значение границы	100	85 - 64	63,9 - 56,9	41,6 - 28,3	18	-

Данная методика помогает осуществлять мониторинг текущего состояния организации. Оперативная диагностика способствует своевременной информатизации об отрицательных изменениях в финансово - хозяйственной деятельности организации. Этим обуславливается необходимостью высокого уровня информативности всех показателей мониторинга, количество которых не должно быть слишком велико, так как это затруднит анализ и вынесение управленческих решений по избеганию кризисных ситуаций.

Для примера применения данной методики в мониторинге возьмем ООО «Парус». Организация функционирует в городе Сочи и оказывает услуги общественного питания. Организация применяет упрощенную систему налогообложения (УСН) и имеет следующие реквизиты: ИНН - 2320129399; КПП - 232901001; ОКВЭД – 55.30; ОКПО - 77236115; ОКФС – 16. Проведем мониторинг финансово - хозяйственного состояния данного предприятия по методике интегрально - бальной оценки на основе ее бухгалтерской (финансовой) отчетности имеющейся в публичном доступе на сайте Руспрофайл. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели финансового состояния ООО «Парус» за 2017 год.

Показатель	Значение	
	На начало отчетного периода	На конец отчетного периода
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,03	0,02
Коэффициент быстрой ликвидности	0,44	0,33
Коэффициент финансовой независимости	0,11	0,34
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	0,14	0,13
Коэффициент обеспеченности запасов собственным капиталом	0,08	0,34

Как видно из расчетов, применение данной методики при осуществлении мониторинга на предприятии является эффективным средством в оценивании его финансового состояния. Судя по результатам расчетов данное предприятие следует относить к 6 классу оценки финансово - хозяйственного состояния предприятия. Строение и количество мониторинговых показателей руководство предприятия определяет само, опираясь на свое мнение о важности каких - либо нюансов и их влияния на состояние предприятия. Стоит

отметить, что следует применять с периодичностью раз в месяц те, которые описывают оперативные характеристики предприятия.

Целесообразное содержание финансового мониторинга должно включать: показатели стоимости предприятия; базовые показатели финансовой устойчивости; основные показатели внутрипроизводственного учета; показатели планирования. Следовательно, мониторинг включает в себе организацию и реализацию поставленных целей предприятия, которые в свою очередь могут быть стратегическими и тактическими.

В заключении раскрытия содержания и экономического предназначения мониторинга финансово - хозяйственного состояния предприятия, рассмотрения его основных элементов представляется целесообразным отметить, что по сути содержание мониторинга раскрывается в своего рода системе, которая ставит задачу раннего обнаружения «кризисной ямы».

Список использованной литературы

1. «Об утверждении требований к правилам внутреннего контроля, разрабатываемым организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом, и индивидуальными предпринимателями, и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» Постановление Правительства РФ от 30.06.2012 № 667 (ред. от 17.09.2016).

2. Петрова Ю.В. Система внутреннего контроля предприятия в условиях предпринимательских рисков [Текст] / Петрова Ю.В. // М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2014. - 655 с.

3. Потапова И.И., Видищева Е.В., Убогович Ю.И. Повышение эффективности производственно - коммерческой деятельности фирмы [Текст] / Потапова И.И., Видищева Е.В., Убогович Ю.И. // Экономика и предпринимательство. 2017. № 8 - 1 (85 - 1). С. 1109 - 1118.

4. Сотникова Л.В. Внутренний контроль и аудит [Текст] / Сотникова Л.В. // М.: Финансы и статистика, 2015. – 311 с.

© Петросян Г.Г., 2018

Тумма А. А.

Сочинский государственный университет
студентка 1 курса группы 17 - ВМБУ

Гилагаева Э.Х. - М.

Сочинский государственный университет
студентка 4 курса группы 14 - БУ

Научный руководитель: к.э.н., доцент Видищева Е.В.

ПРОБЛЕМА БЕДНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ: СУЩНОСТЬ, ФАКТОРЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация

Проблема бедности россиян всегда являлась наиболее важным и обсуждаемым вопросом в социально - экономической сфере деятельности страны. Сегодня это явление имеет новые

особенности и характеристики, которые необходимо оценить, проанализировать и выявить меры по улучшению уровня жизни граждан Российской Федерации.

Ключевые слова

Бедность, население, доходы, прожиточный минимум, оплата труда

В Российской Федерации на начало 2017 года за чертой бедности находилось 22 миллиона человек, а это 15 % всего населения страны. По сравнению с 2016 годом эта цифра увеличилась примерно на 2 миллиона человек. Во втором полугодии 2017 года эта цифра снизилась и стала составлять 21,1 миллион человек.

Изменения числа россиян с доходами ниже прожиточного минимума с 2000 по 2017 год представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Население России с доходами ниже прожиточного минимума

Год	Млн. чел.	% от населения
2000	42,3	29,0
2001	40,0	27,5
2002	35,6	24,6
2003	29,3	20,3
2004	25,2	17,6
2005	25,4	17,8
2006	21,6	15,2
2007	18,8	13,3
2008	19,0	13,4
2009	18,4	13,0
2010	17,7	12,5
2011	17,9	12,7
2012	15,4	10,7
2013	15,5	10,8
2014	16,1	11,2
2015	19,5	13,3
2016	19,8	13,5
2017	21,1	14,4

Источник: Федеральная служба государственной статистики. Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума и дефицит денежного дохода http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/bednost/tabl/2-03.htm

Интересен тот факт, что почти четвертую часть населения, около 5 миллионов человек, находящегося за чертой бедности в России, составляют работающие люди. Причиной этого является низкий уровень оплаты труда, который составляет сумму ниже прожиточного минимума.

Это уникальное явление, так как зарплата призвана быть гарантией для человека от бедности. Заработная плата должна обеспечивать хотя бы очень средний уровень жизни.

Однако в России на данный момент это не так. И такую ситуацию можно назвать аварийной.

В мае 2017 года премьер - министр Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев заявил, что в течении двух лет планируется повысить минимальный размер оплаты труда до уровня прожиточного минимума.

В Краснодарском крае минимальный размер оплаты труда увеличился на 300 рублей и на сегодняшний день составляет 7800 рублей для организаций, оплата труда в которых финансируется за счет бюджета.

Организации, не финансируемые из средств бюджета, должны устанавливать минимальный размер оплаты труда не ниже прожиточного минимума, который в 2017 году составляет 10143 рублей.

Помимо низкого уровня заработной платы, ниже минимального уровня оплаты труда, есть и ряд других причин, оставляющих 22 миллиона россиян за чертой бедности.

Таковыми причинами являются:

- безработица;
- снижение доходов населения;
- болезнь, инвалидность, старость;
- детская безнадзорность;
- алкоголизм, наркомания;
- плохое воспитание в неблагополучных семьях;
- военные и политические конфликты.

Также, характерными причинами бедности населения в России, начиная с 2010 года являются:

- уклонение от уплаты налогов состоятельного населения;
- сокращение зарплаты рабочих;
- увеличение разрыва между минимальной и максимальной заработной платой.

Бедность влияет не только на материальное благосостояние человека, но и на его здоровье, на его психологию, но и угрожает экономической стабильности всего государства, из - за спада покупательской способности населения, находящегося за чертой бедности.

Поэтому вопрос о снижении числа бедного населения на сегодняшний день является наиболее острым.

К основным мерам по борьбе с бедностью населения в России можно отнести такие мероприятия как развитие экономического потенциала страны, строительство заводов, фабрик и иных предприятий, что поможет создать большое количество новых высокопроизводительных рабочих мест. Кроме того, необходимо улучшить качество образования, и по окончании обучения предоставлять выпускникам места работы. Так как главной причиной бедности населения является низкий уровень заработной платы, необходимо наращивать минимальный размер оплаты труда, исходя из современных условий жизни общества. Для лиц, временно нетрудоустроенных обеспечивать высокий уровень страховых выплат. Также, очень важными мерами по борьбе с бедностью населения является сокращение разрыва между бедным и богатым населением и контроль по уплате налогов. И последним, но не по значимости, мероприятием является развитие

социальных программ по борьбе с алкоголизмом и наркотической зависимостью, которые не только снизят уровень бедности, но и помогут обеспечить оздоровление общества в целом.

Список использованной литературы

1. Федеральная служба государственной статистики. Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума и дефицит денежного дохода [Электронный ресурс] http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/bednost/tab1/2-03.htm (Дата обращения: 07.04.2018)
2. Федеральная служба государственной статистики. О соотношении денежных доходов населения с величиной прожиточного минимума и численности малоимущего населения в целом по Российской Федерации во II квартале 2017 года [Электронный ресурс] http://www.gks.ru/bgd/free/b04_03/IssWWW.exe/Stg/d02/193.htm (Дата обращения: 10.04.2018)
3. Федеральная служба государственной статистики. О соотношении денежных доходов населения с величиной прожиточного минимума и численности малоимущего населения в целом по Российской Федерации в IV квартале 2016 года [Электронный ресурс] http://www.gks.ru/bgd/free/b04_03/IssWWW.exe/Stg/d02/65.htm (Дата обращения: 11.04.2018)

© Тумма А.А, Гилагаева Э. Х - М., 2018

Богданова А.В.

магистрант,

г. Набережные Челны, РФ

ОСНОВАНИЯ, УСЛОВИЯ И СУБЪЕКТЫ ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА ПОТЕРПЕВШИМ ОТ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА

Аннотация

В данной работе автор изучает проблемы, связанные с основаниями, а также условиями, в соответствии с которыми возникает право требования возмещения вреда лицами, являющимися потерпевшими в ходе осуществления теракта

Ключевые слова

Ответственность, террористические акты, виновные и пострадавшие лица, обязательств из причинения вреда, правоспособность, ущерб, вред, возмещение.

В современном мире угроза терроризма стоит уже выше противостояния ядерных держав и локально возникающих эпидемий смертельных вирусов. В скором времени не останется ни одной страны, которой бы не угрожал терроризм. Но произойдет это в том случае, если человечество не создаст действенные и перспективные способы решения этой проблемы.

В результате таких событий как террористические атаки наносится ущерб жизни, здоровью, имуществу физических лиц. Весь вред, согласно общим положениям, должен быть возмещен лицом, причинившим вред. Но возможны и случаи возмещения вреда третьими лицами, не несущими ответственность за причиненный ущерб. В данной статье мы рассмотрим субъектов возмещения вреда, и по каким основания и на каких условиях происходит данное возмещение. [5, с. 10]

В соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» (далее по тексту - ФЗ №35), под терроризмом понимается идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. В этом же законе дается и определение террористического акта. [2, ст. 3]

Террористический акт – это совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Учитывая вышеизложенное можно сделать вывод, что основанием для возмещения вреда вследствие террористического акта будет являться ущерб, который был причинен лицам в результате совершения данного действия.

Теперь перейдем к рассмотрению условий и субъектов возмещения причиненного вреда. Возмещение государством происходит на основании Правил выделения бюджетных ассигнований из резервного фонда Правительства РФ по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий, утвержденных постановлением Правительства РФ № 110. (далее по тексту - Постановление № 110) [3, ст. 1]

Согласно ФЗ № 35 - ФЗ лицо, ответственное за причинение вреда из своих средств обязано возместить причиненный имущественный и моральный вред всем потерпевшим. Возмещение осуществляется в порядке гражданского судопроизводства, установленного законодательством Российской Федерации. Также не исключается возможность и возмещения со стороны родственников преступника.

Согласно нормам органы власти, в полномочия которых входят обязанности по противодействию терроризму, могут требовать от близких родственников террориста предоставления сведений о законности происхождения ценностей, денежных средств и иного имущества, если есть основания полагать, что данное имущество было получено в результате террористической деятельности, либо является доходом от такого имущества. Также данные органы могут проводить проверку на подлинность предоставленных близкими родственниками сведений.

Субсидиарная ответственность членов семей, по нашему мнению, возможна в следующих случаях: 1) применение ст. 1064 Гражданского кодекса РФ, то есть возмещение независимо от вины; 2) в случае наличия причинно - следственной связи между действием (бездействием) лиц и фактом причинения вреда (иначе говоря родственники знали о готовящемся террористическом акте, но не оповестили о нем правоохранительные органы); 3) установление факта ненадлежащего исполнения обязанностей родителей по воспитанию своих детей. [1, ст. 1064]

На данный момент, ФЗ № 35 не влечет для членов семей террористов никакой ответственности. В научной литературе неоднократно высказывалось мнение о том, что, если в данном законе предусмотреть нормы не о субсидиарной, а о солидарной ответственности членов семьи преступника за причиненный вред, тогда подобное возмещение будет более эффективным и весомым для потерпевших. Однако, мы полагаем, что нужно также предусмотреть норму об освобождении членов семьи от ответственности за вред, причиненный их родственником в результате совершенного террористического акта. В том случае, если кто - либо из семьи террориста обратился в правоохранительные органы до совершения данного преступления с заявлением о готовящемся преступлении и принятии объективных мер, то такое лицо освобождается от ответственности.

Достаточно редко, но все - таки, возникают обстоятельства, при которых невозможно избежать нанесения вреда третьим лицам и их имуществу. В том случае, если это произошло, то возмещение осуществляется из средств федерального бюджета. Порядок такого возмещения детально прописан в постановлении Правительства № 110, которое было указано нами ранее.

Рассмотренные нами части подинститута возмещения вреда вследствие террористического акта, на наш взгляд, подробно регламентированы законодателем на сегодняшний день. Но при этом, мы считаем, что некоторые положения следует доработать. Например, это касается участия членов семьи террориста в возмещении вреда,

причиненного террористическим актом. Думаем, что будет гораздо эффективнее, если родственники будут нести солидарную, а не субсидиарную ответственность. [4, с. 19]

Список используемой литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 - ФЗ [ред. от 18.04.2018 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
2. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35 - ФЗ [ред. от 06.07.2016 г.] «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 11. – Ст. 1146.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 февраля 2014 г. № 110 [ред. от 30.09.2015] «О выделении бюджетных ассигнований из резервного фонда Правительства Российской Федерации по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий» // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № . – Ст. 809.
4. Блинкова Е.В., Козацкая В.Э. Общая характеристика гражданско - правовой ответственности за вред, причиненный преступлением / Е.В. Блинкова, В.Э. Козацкая // Российская юстиция. – 2011. – № 4. С. 18 - 22.
5. Жилейкин В.А. Гражданско - правовая ответственность Российской Федерации за вред, причиненный гражданам в результате совершения террористических актов // Юрист. – 2008. – № 1.

© Богданова А.В. 2018

Богданова А.В.

магистрант,

г. Набережные Челны, РФ

ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ АКТ КАК ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКТ В ДЕЛИКТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ

Аннотация

Работа посвящена рассмотрению террористического акта как юридического факта, влекущего за собой возникновение, изменение и прекращение правоотношений в конкретно взятой области, вследствие которого возникают обязательства из причинения вреда террористическим актом.

Ключевые слова

Деликтные обязательства, юридические факты, террористические акты, виновные и пострадавшие лица, обязательств из причинения вреда

Акт терроризма в отечественной юридической науке рассматривается в основном с точки зрения уголовного и конституционного права. Работ, которые были бы посвящены рассмотрению данного понятия в контексте гражданских правоотношений очень мало, данная проблема с этой точки зрения практически не рассмотрена.

При совершении террористического акта в любом случае происходит причинение вреда жизни, здоровью, имуществу физических лиц. В данной статье террористический акт нами будет рассмотрен как условие возникновения обязанности по возмещению причиненного третьим лицам вреда. [4, с. 18]

Юридическим фактом в юриспруденции именуют конкретное жизненное обстоятельство (ситуацию), с которым норма права связывает момент возникновения, изменения или прекращения правоотношения. Для юридического факта характерны следующие признаки: реальное существование; он предусмотрен нормой права, предопределяющей его юридические свойства; он содержит информацию об определенном состоянии вида общественных отношений. В качестве такого обстоятельства может выступать и террористический акт. Согласно ст. 205 Уголовного кодекса РФ, под террористическим актом в российской правовой системе понимается совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Согласно Постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности» под иными действиями, устрашающими население и создающими опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в ст. 205 УК РФ следует понимать действия, сопоставимые по последствиям со взрывом или поджогом, например, устройство аварий на объектах жизнеобеспечения; разрушение транспортных коммуникаций; заражение источников питьевого водоснабжения и продуктов питания; распространение болезнетворных микробов, способных вызвать эпидемию или эпизоотию; радиоактивное, химическое, биологическое (бактериологическое) и иное заражение местности; вооруженное нападение на населенные пункты, обстрелы жилых домов, школ, больниц, административных зданий, мест дислокации (расположения) военнослужащих или сотрудников правоохранительных органов; захват и (или) разрушение зданий, вокзалов, портов, культурных или религиозных сооружений. Все эти условия будут являться юридическими фактами при рассмотрении вопроса о возникновении обязательств, вследствие причинения вреда террористическим актом. [3, ст. 1]

Необходимо отметить, что юридические факты делятся на отдельные виды. Они могут быть правообразующими, правоизменяющими, правопрекращающими и универсальными (деление в зависимости от характера наступающих последствий); факты делятся на события и действия (деление по волевому признаку). Действия сами подразделяются на правомерные и неправомерные (в зависимости от соответствия правовым предписаниям).

Согласно данной классификации террористический акт является неправомерным действием, который может по - разному влиять на правоотношения, потому будет универсальным.

Отмечаем, что обязательство, возникающее вследствие причинения вреда террористическим актом по всем родовым признакам, подпадает под понятие деликтного обязательства. Во - первых, обязательства вследствие причинения вреда носят

внедоговорной характер, так как нарушают абсолютные субъективные права. Также мы должны сказать и о понятии генерального деликта, согласно которому действие любого лица будет являться противоправным в случае какого - либо причинения вреда имуществу либо правам иного лица. При таком обязательстве нарушение, прежде всего, направлено на жизнь и здоровье граждан. И отмечаем, что нарушителем может являться не только террорист или террористическая организация, но и государство, в том случае, если вред был причинен в результате контртеррористической операции.

Второй определяющий признак это – имущественный характер возмещения вреда и распространение его как на имущественные, так и на личные неимущественные права. Данный процесс носит восстановительный характер и либо полностью устраняет последствия причинения вреда (имущественный вред), либо облегчает восприятие последствий произошедшего (компенсация морального вреда). Вред по общему правилу возмещается в натуре, или в виде компенсации.

В - третьих, нами отмечено, что обязательство вследствие причинения вреда террористическим актом носит своей целью восстановить имущественное положение потерпевшего до данного юридического факта. То есть основная цель данного подинститута – компенсационная (восстановительная). Нашу точку зрения поддерживают и следующие ученые - правоведы – В.А. Жилейкин. В гражданском праве главная цель – это восстановление нарушенного имущественного права, о чем говорится уже в ст. 12 Гражданском кодексе РФ. [5, с. 4]

Четвертым признаком является то, что обязанность возмещения вреда может быть возложена и на третьих лиц. ГК РФ предусматривает установление обязанности возмещения вреда лицом, не являющимся причинителем вреда. На стороне должника по рассматриваемому вопросу могут выступать: исполнители и организаторы террористического акта, члены его семьи и государство. Доказанная причастность и вина террористов объективно говорят и об их обязанности возместить весь вред, который был причинен обычным гражданам. [1, ст. 1064]

Террористический акт является универсальным юридическим фактом, так как оказывает влияние на любые правоотношения. То есть при совершении террористического акта, независимо от воли самого преступника, изменяются правоотношения между иными гражданами. Террористический акт всегда является действием, то есть волей определенного лица или круга лиц. При причинении вреда гражданам и их имуществу, террористический акт будет являться основанием для возмещения причиненного вреда.

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 - ФЗ [ред. от 18.04.2018 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
2. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35 - ФЗ [ред. от 06.07.2016 г.] «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 11. – Ст. 1146.
3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 09 февраля 2012 г. № 1 [ред. от 03.11.2016 г.] «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности» // Российская газета. – 2002. – № 35.

4. Блинкова Е.В., Козацкая В.Э. Общая характеристика гражданско - правовой ответственности за вред, причиненный преступлением / Е.В. Блинкова, В.Э. Козацкая // Российская юстиция. – 2011. – № 4. – С.

5. Жилейкин В.А. Гражданско - правовая ответственность Российской Федерации за вред, причиненный гражданам в результате совершения террористических актов // Юрист. – 2008. – № 1.

© Богданова А.В. 2018

Колбанова А. А.

студентка ВГУЮ МЮ РФ,
г. Саранск, РФ

Мордюк А. В.

преподаватель ВГУЮ МЮ РФ
г. Саранск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ УЧАСТНИКОВ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в научной статье проанализированы особенности участия при рассмотрении уголовного дела таких участников, как несовершеннолетние. Подробно рассмотрено место и значение участия законного представителя и защитника. Также подробно показаны отличительные черты проведения прямого и перекрёстного допросов с участием вышеуказанных лиц.

Ключевые слова: несовершеннолетние, представитель, защитник, свидетель.

В современном уголовном судопроизводстве нередки случаи участия при рассмотрении уголовного дела несовершеннолетних граждан. Они могут выступать в суде в качестве потерпевшего, подсудимого и свидетеля.

Основной гарантией такого участия является признание и соблюдение основополагающих принципов уголовного судопроизводства, таких как принцип охраны прав и свобод человека и гражданина, который реализуется в обязанности суда разъяснить несовершеннолетнему его права и обязанности. Также гарантируется принцип состязательности сторон, согласно которому стороны в уголовном процессе равноправны в своих действиях.

В связи с реализацией данных принципов уголовного процесса возникает ряд проблем, связанных с участием несовершеннолетних граждан. Главной отличительной чертой в рассматриваемом вопросе является сохранение условия равноправия сторон, то есть их возможности самостоятельного представления и исследования доказательств, участия в следственных действиях.

В качестве проблемы можно выделить непосредственное участие в судебном доказывании несовершеннолетних подсудимых и потерпевших. Основным способом реализации данного полномочия является участие защитника подсудимого, представителя потерпевшего и их законных представителей, которыми могут быть близкие родственники.

Некоторые статьи Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации регламентируют конкретные случаи и форму участия представителей, но некоторые вопросы до сегодняшнего дня остаются неучтёнными. Попробуем остановиться на главных моментах.

Начало исследованию положит изучение аспекта обеспечения прав несовершеннолетнего подсудимого на защиту в случае перекрёстного допроса во взаимодействии с главными свидетелями обвинения, которые осуществляют функцию избобличителей в преступном деянии.

Исходя из положений статьи 6 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод подсудимый, обвиняемый в совершении уголовно наказуемого деяния, имеет право вступать в перекрёстный допрос с любым свидетелем, представляющим сторону обвинения. Европейский суд по правам человека в свою очередь указывает на то, что любые доказательства должны быть представлены в ходе публичного разбирательства дела с участием обвиняемого. Лишь в исключительных случаях могут быть учтены показания свидетелей, которые не были допрошены обвиняемым при его желании.

Возвращаясь к участию несовершеннолетних подсудимых следует сказать о том, что при рассмотрении таких уголовных дел участие защитника является обязательным условием. Следовательно, именно защитник по общему правилу имеет право на проведение как прямого допроса подсудимого, так и перекрёстного допроса свидетелей обвинения. Также следует отметить, что участвовать в процессе может и законный представитель подсудимого. Он имеет право участвовать в допросе несовершеннолетнего и других участников: и потерпевшего, свидетелей, экспертов и специалистов.

Важно учесть тот факт, что сам несовершеннолетний несмотря на наличие защитника или законного представителя может лично задавать любые интересующие его вопросы, изъявить желание отказаться от дачи показаний, не отвечать на вопросы стороны обвинения.

Государственный обвинитель или потерпевший может подвергать перекрёстному допросу несовершеннолетнего подсудимого. Однако в таком случае может возникнуть негативное последствие в виде неготовности подсудимого защищать свои интересы и противостоять оказываемому на него воздействию. Наряду с этим есть норма, согласно которой если на скамье подсудимых находится группа лиц, в числе которых есть несовершеннолетний гражданин, то возникает пробел в праве – из зала суда могут быть удалены как несовершеннолетний подсудимый на момент исследования конкретных доказательств, так и взрослый участник в связи с давлением на несовершеннолетнего (ч.3 ст. 258 УПК РФ). Из этого следует нарушение принципа уголовного судопроизводства, заключающегося в непосредственности участия при исследовании доказательств по уголовному делу.

Путем решения данной проблемы могло бы быть обеспечение гарантированности недопустимости осуществления перекрёстного допроса со стороны обвинения в отношении несовершеннолетнего подсудимого. Вопросы, адресованные ему, изначально должны передаваться судье, и только с согласия последнего задаваться несовершеннолетнему.

При проведении перекрёстного допроса несовершеннолетних потерпевших закон еще более ужесточает существующие ограничения. В частности, по нашему мнению, должен

быть наложен исключительный запрет на допрос таких участников во стороны подсудимого. Это будет оправданным ограничением принципа непосредственности.

Таким образом, мы считаем, что при проведении допроса, дачи показаний несовершеннолетними участниками суд должен исходить из принципов правосудия. Одновременно с этим необходимо учитывать особенности характера таких граждан и обеспечивать для их участия наиболее благоприятные условия.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993: [с посл. изм. и доп.] // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Уголовно - процессуальный кодекс РФ: Федеральный закон от 30 ноября 1994 № 51 - ФЗ: [с посл. изм. и доп.] // СЗ РФ– 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Уголовный кодекс РФ: Федеральный закон от 15 мая 1999 № 63 - ФЗ: [с посл. изм. и доп.] // СЗ РФ– 1999. – № 24. – Ст. 1431.
4. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559 - 1 // СПС Консультант Плюс.
5. Веденин А. А. Законные представители несовершеннолетних участник уголовного процесса // Право–2009 – № 11 – С. 6. – 9.
6. Анучкина А.Д. Некоторые особенности допроса несовершеннолетних участников уголовного процесса и их законных представителей // Вестник МВД России – 2010 – № 3 – С. 3. – 22.

© Колбанова А. А., Мордюк А. В., 2018

Огрызков В.Е.,

к. - т. технических наук, доцент,

Сибирский институт бизнеса и информационных технологий, Омск

Денисов Д.П.,

к. - т. с. - х. наук, преподаватель, Омский юридический колледж. Омск

КОМПЛЕКТ ЭЛЕКТРОННЫХ КРОССВОРДОВ С АВТОПРОВЕРКОЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "УГОЛОВНОЕ ПРАВО"

Аннотация

Предлагается универсальный шаблон с алгоритмом автопроверки для создания комплекта компьютерных кроссвордов с дополнительными сервисными возможностями. В качестве источника готовых кроссвордов по уголовному праву использован портал "Список литературы". Конвертирование примеров в формат книги MS Excel осуществлялась в рамках занятия по предмету "Информационные системы судопроизводства".

Набор стандартных формул поддерживает логику автопроверки и виртуальный выбор (virtual selection) способа разгадки слов, а также разноплановую визуализацию ответов.

Кроссворды максимально адаптированы для коллективного просмотра, удобны для самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова:

Кроссворд, термины, уголовное право, электронная книга, алгоритм, автопроверка, виртуальный выбор.

Уголовное право России является одной из профилирующих учебных дисциплин в профессиональном обучении студентов юридических образовательных учреждений. Эффективность дидактических приемов и процедур в правоведении зависит, в частности, от уровня применения современных компьютерных технологий, позволяющих ускорить обмен данными и обеспечить дополнительный сервис в сети.

Одной из главных задач в юридической деятельности при освоении новейших технологий является повышение мотивационной активности студентов, чему и способствуют инновационные методики и приемы [5, с. 20].

Интерактивные методы в рамках формирования информационно - правовой компетенции ориентированы на привлечение внимания студентов к актуальным проблемам информационного права и практике применения информационного законодательства, к современным тенденциям развития информационных отношений, прогнозам государственно - правовых событий и явлений в информационной сфере [9, с. 40]. Развивающие игры и викторины значимы как способы, приемы интеграции звука, анимации и разнообразия цветов в образовательных актах [10, с. 6]. Сложные понятия должны быть упрощены, элементарная визуализация в судопроизводстве означает больше, чем громоздкое словесное объяснение [11, с. 21].

Юридический кроссворд представляет собой совокупность взаимосвязанных по своему грамматическому содержанию терминов, изображенных в графической форме [2, с. 45].

Мы наблюдаем стремительное развитие индустрии электронных кроссвордов, огромные базы примеров с ответами в сети по разным дисциплинам. Следует учесть, что у любого формата есть свои достоинства и недостатки, нет ничего абсолютного в этом мире [8, с. 1].

Популярный образовательный портал, Интернет - сервис "Список литературы" предлагает аудитории готовые комплекты кроссвордов с решениями, охватывая ключевые термины дисциплины "Уголовное право" [7, с. 1].

Формат предлагаемых на портале кроссвордов – *.docx, MS Word, примеры текстов: "Понятие и признаки преступления", "Состав, множественность и стадии преступлений", "Соучастие", "Уголовный процесс" и другие.

На наш взгляд, работа с комплектом кроссвордов по "Уголовному праву" более результативна, если задания дополнить автоматической проверкой, выбором способа решения и средств визуализации, мониторинга ответов (рис. 1).

Инструментарий MS Office позволяет создать наиболее приемлемую "оболочку" для кроссвордов относительно условий конкретного компьютерного класса. Уникальный интерфейс и инструментарий табличных процессоров при работе с данными позволяет эффективнее задействовать зрительную память, учесть индивидуальные особенности учащихся.

Положительные эмоции современной молодежи зачастую формируются под влиянием игрового социума, и достижение успеха у студентов ассоциируется с разными эффектами. Проблемы в понимании формы, цвета возрастают при удалении от экрана, поэтому разноплановая визуализация и мониторинг ответов особенно актуальны для коллективного решения задачи.

Конвертирование кроссвордов по заранее разработанному шаблону осуществлялась в рамках занятия по предмету "Информационные системы судопроизводства". Шаблон поддерживает элементы технологии виртуального выбора. Для улучшения обзора размерность рабочей области кроссворда ограничена 625 ячейками (25x25, Рис 1).

Преобразованные кроссворды (в формате *.xls, с автопроверкой и расчетом рейтинга) размещены на персональном сайте <http://dmid6.ucoz.net/>.

Как и другие задания, они доступны учащимся непосредственно на уроке (без ограничений и регистрации). Юристы склонны рассматривать персональные сайты преподавателей как многофункциональную визитную карточку [3, с. 2 - 3].

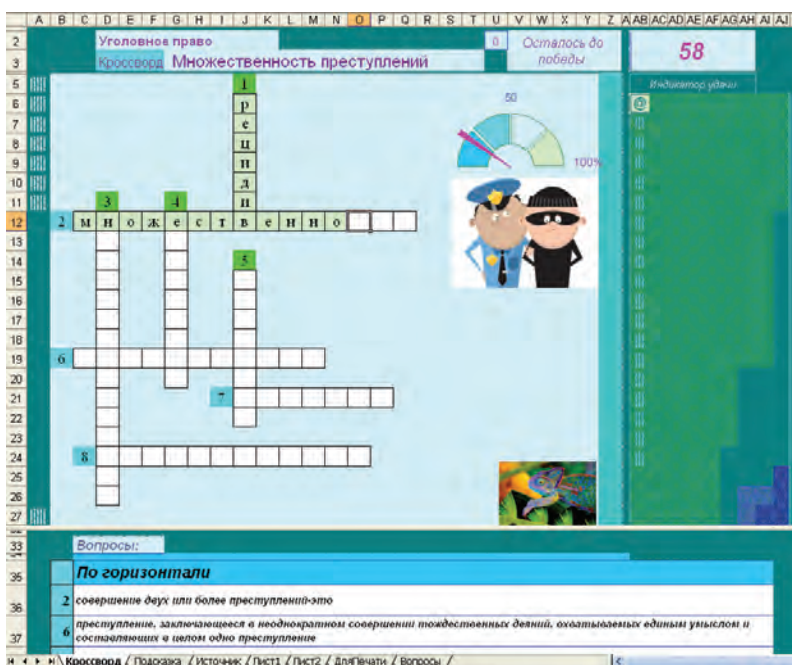


Рис. 1. Индикация решения кроссворда.

Виртуальный выбор (virtual selection), как феномен, прием широко используется в игровой индустрии, данный метод актуален в педагогической практике – в частности, для развития творческого подхода в условиях строгого регламента потенциально возможных действий. Технология компоновки заданий подразумевает несколько вариантов, путей или способов решения одной и той же задачи, а также разноплановую визуализацию верных ответов [6, с. 354].

Если студент имеет склонность к бездумному, послушному "копированию" результатов более успешных однокурсников, методика virtual selection "заставит" его проявить творчество, т.е. *выбрать* наилучший вариант для повторения или подражания.

Набор стандартных формул поддерживает логику автопроверки и виртуальный выбор без использования макросов: в частности, используется матрица, реагирующая на изменение содержания любой ячейки рабочей области, независимо от того, к какому слову она привязана.

Матрица вынесена на "Лист1" и защищена от доступа.

Настройки и алгоритм построения секторной диаграммы открыты для студентов, "Лист2".

Лист "Подсказка" облегчает разгадку наиболее трудных терминов индикацией первой и (или) последней буквы.

Страницы "Для печати" и "Вопросы" предназначены для вывода содержания кроссворда на бумажный носитель (если в аудитории нет диапроектора).

Количество неразгаданных символов экрана отражается в правом верхнем углу (красный цвет, рис. 1, 2). В зависимости от числа символов в ячейке "V2" появляется комментарий. Прямоугольное табло сопровождает ответы световым сигналом на каждый верный знак. Чем ближе аудитория к ответу, тем ярче, теплее тона на экране.

Процент качества решения кроссворда иллюстрирует секторная диаграмма – "спидометр". Диаграмма данного типа, как средство визуализации, подразумевает приведение любого выходного показателя к шкале "0÷1".

В идеале это сводится к построению функции активации нейронной сети по результатам взвешивания цифровых сигналов, характеризующих качество ответа по некоторому совокупному параметру. Т.е. электронные кроссворды в формате MS Excel обладают открытой архитектурой и теоретически способны на более качественный сервис: воспроизведения анимации по смыслу, вывода синонимов и антонимов, "подсказки" выбора гласной и согласной букв при вводе знака, и многое другое. В этой связи примеры с изменением цвета ячеек мы обозначаем, как "хамелеоны", поскольку пользователи отождествляют с ними обычные кроссворды и теряются при отсутствии отклика на ввод знака.

В целом, индустрия электронных заданий в сети обнаруживает тенденцию к ярким, образным, упражнениям, которые "подстраиваются" под конкретного пользователя, условия класса, специальность. В реальности "размышляющие" кроссворды, тесты или задания заметно снижают голосовую нагрузку преподавателя.

Добавляя страницы в электронную книгу для размещения подсказок и иллюстраций, мы добиваемся оптимальной конфигурации упражнений в рамках компьютерных предметов – информационных технологий в профессиональной деятельности по специализациям.

На рис. 2 представлен оригинальный вариант компоновки кроссворда, скачанного на портале ""ГАРАНТ - Образование" - специальный комплект Интернет версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей" [1, с.1]. Данный кроссворд по содержанию совмещает экономические и юридические темы и изначально имеет предельно лаконичный "интерфейс" вследствие коротких слов.

Управление цветовой гаммой осуществляем с помощью инструмента MS Excel "Условное форматирование", и логических выражений, обеспечивающих связь страниц, примеры формул:

=ЕСЛИ(Лист1!B38=1;ЕСЛИ(Лист1!B5>0;Лист1!B5;"");" ")

=ЕСЛИ(\$AB\$2=0;ЕСЛИ(ЕПУСТО(B5);"";"@";"&")

При завершении ввода букв свободные от букв ячейки рабочей области кроссворда меняют цвет с проявлением рисунка или стимулирующих надписей "Правильно", "Верно!" и др.. Положение, габариты иллюстраций, надписи и указателя в рабочем поле решения кроссворда размещаем с учетом пропорции золотого сечения. Для живописи, графики, скульптур и античных построек это соотношение 37:63, в современной архитектуре, компьютерных проектах – чаще 44:56, т.е. смещено к более "квадратным" пропорциям [4, с.1].

Световые индикаторы "B30:Z30" и "A" – "A5", " A6" ... "A27", отражают правильность ответов по строке и столбцу таблицы.



Рис. 2. Пример кроссворда с изменением цвета ячеек рабочей области на момент ввода последнего знака.

В компоновку добавлен лист "Анимация", его содержание активируется управляющим элементом "Включить вопросы" – "Да" (рис 3).

Визуальные эффекты, иллюстрации создают определенный ритмический строй, гармонию коллективного взаимодействия, ощущение новизны, творческий подъем.

Кроссворд целесообразно компоновать так, чтобы студенты не искали готовые ответы в сети, а были способны решить пример "в уме", опираясь на пояснения, соответственно, с высокой скоростью.

The image shows a spreadsheet application window with a crossword puzzle grid. The grid is titled "Анимация. визуализация. семантика". The crossword clues are as follows:

Row	Clue
1	По горизонтали
1	Физическое лицо, творческим трудом которого создано
3	Популярная компьютерная программа для видеосвязи, видеоконтакта нескольких лиц
5	Способ выявления потребности (исполнителя) товаров
7	Список предстоящих или осуществленных затрат на Юридический, физический, почтовый.
9	Часть бухгалтерского баланса отражающая
11	Свод положений и правил, определяющих устройство,
13	Краткосрочная аренда машин и оборудования без права их покупки.
14	Потребность в товарах, работах, услугах, определяемая как функция следующих факторов: количество, качество, номенклатура предложений, цены, интерес и
15	Вид косвенных, включаемых в цену или тариф, налогов на
16	По вертикали
1	Денежная сумма или другая имущественная ценность, выдаваемая в счет предстоящих платежей за

The sidebar on the right is titled "Синонимы, антонимы" and contains a search bar, a list of words, and a graph showing supply and demand curves. The graph is labeled "Рис. 7.5. Точка равновесия".

Рис. 3. Содержание листа "Анимация".

Если на ранних этапах компьютеризации учебного процесса электронные тесты и кроссворды были преимущественно односторонними и монохромными, коммуникационные технологии современной реальности открывают новые направления в повышения эффективности, казалось бы, традиционных и всесторонне испытанных практикой дидактических средств, за счет виртуализации, инструментария логических операторов, в перспективе – разработки алгоритмов нейронной сети. Универсальные индикаторы и приемы структурируют учебный комплект, акцентируя его естественность, целостность, наглядность.

Используя автопроверку и элементы технологии виртуального выбора, мы адаптируем комплекты кроссвордов, полученные из сети, к образовательной ситуации, стимулируя творческую активность студентов; открытая архитектура и многомерность пространства знаний способствует этому.

Список использованных источников

1. "ГАРАНТ - Образование" - специальный комплект Интернет версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей. URL: <http://edu.garant.ru/communication/crossw/> (дата обращения: 16.04.2018).

2. Голубева Л.А. Юридический кроссворд как эффективное средство повышения грамотности студентов / Журнал правовых и экономических исследований. 2013. № 1. – С. 44–48.
3. Егорова Н.А. Сайты преподавателей юридических вузов / Правовые технологии. 2013. № 1 (2). – С. 1 - 5.
4. Золотое сечение: пропорция. URL: [http:// bouw.ru / article / zolotoe - sechenie - propoportsiya](http://bouw.ru/article/zolotoe-sechenie-proporciya) (дата обращения: 19.04.2018).
5. Крылов Г.О. Инновационные методики дисциплины "Информационные технологии в юридической деятельности" / Г.О. Крылов, А.А. Белявский // Информационное право. 2014. № 2. – С. 20 - 22.
6. Огрызков В.Е. Конструктивные особенности и дизайн расчетно - логических заданий с элементами технологии виртуального выбора (virtual selection) / В.Е. Огрызков, Д.П. Денисов // Социально - экономические и правовые системы стран евразийской экономической интеграции : материалы Междунар. науч. - практ. конф. (Россия, Омск, 1–2 марта 2018 г.) / М - во образования Ом. обл. [и др.]; [редкол.: В. А. Ковалев, М. Г. Родионов, А. В. Уланов]. – Омск : Изд - во ОмГТУ, 2018. – С. 352 - 360.
7. "Список литературы". Готовые кроссворды по уголовному праву. URL: [http:// spisok - literaturi.ru / cross / kategorii - gotovyh - crossvordov / ugolovnoe - pravo.html](http://spisok-literaturi.ru/cross/kategorii-gotovyh-crossvordov/ugolovnoe-pravo.html)
8. Турышев А.А. Электронная публикация VS Бумажной публикации // Правовые технологии. 2012. №1. URL: [http:// www.lawtech.ru / journal / articles / 13101](http://www.lawtech.ru/journal/articles/13101) (дата обращения: 16.04.2018).
9. Чубукова С. Г. Информационно - правовая компетентность студента юридического вуза / Информационное право. 2015. № 2. – С. 40 - 43.
10. Mika K. Games in the Law School Classroom: Enhancing the Learning Experience / Perspectives: Teaching Legal Research and Writing. 2009. Vol. 18. |No. 1. 1 – P. 1 - 6.
11. Mika K. Using Visuals to Enhance Student Learning / The law teacher. 2012. Vol. 18. No. 2. – P. 20 - 21.

© Огрызков В.Е., Денисов Д.П., 2018.

СУФРАЖИЗМ КАК ПОЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ФЕМИНИЗМА

Аннотация

В данной статье анализируется организация женского движения середины XIX – начала XX века за избирательное право (суфражизм) и особенности её идеологии. Также мы уделяем внимание либеральному феминизму как ведущему течению феминистской мысли того периода.

Ключевые слова:

Либеральный феминизм, женское движение, права женщин, суфражизм, милитантки.

С половины XIX столетия женское движение набирает силу, условия феминисток в различных государствах начали получать форму общественных кампаний и политических акций. Женское движение 1840 - х - 1920 - х лет является первой волной феминизма. Возникновение в ряде европейских стран и Америке в этот период самостоятельных женских организаций, требующих независимости женщины и уважения её прав, было не случайным. Промышленная революция и демократические реформы требовали пересмотра отношений между различными общественными группами, в том числе между мужчинами и женщинами. Однако в то время как мужчины постепенно обретали гражданские и политические свободы, правовое положение женщин не менялось, то есть либеральные идеи равенства распространялись в основном на мужчин. Это противоречие становилось все более очевидным. Как отмечают исследователи, более развитое женское движение складывалось в протестантских странах с господствующей либеральной теорией (преимущественно, в Великобритании и США). Исследовательница Шмелева О.Н., ссылаясь на историков Бонни Андерсон и Юдит Цинссер, объясняет это тем, что протестантская церковь, в отличие от католической, выступавшей за сохранение традиционных женских ролей, хотя и выступала против феминизма, тем не менее проповедовала духовное равенство. [7, с.27]. Например, квакеры (члены английской протестантской секты радикального направления) заявляли, что женщины могут претендовать на священнические посты. Подобные взгляды заставляли женщин усомниться в традиционных представлениях об их роли. Кроме того, как отмечают Б. Андерсон и Ю. Цинссер, в протестантских странах женщины были более грамотны. С другой стороны, основными принципами западной либеральной доктрины были убеждение в том, что общество должно обеспечить своим членам свободу реализовать свои возможности и что гражданин является носителем неотъемлемых прав. [7, с.27]. Ведущим течением феминизма XIX века стало либеральное направление, основная идея которого заключалась в том, что «поскольку женщины – такие же разумные существа, как и мужчины, они должны обладать теми же юридическими и политическими правами». [1, с.9]. Либеральные феминистки требовали прекращения правовой, экономической, социальной зависимости женщин, предоставления прав на образование, творчество и т.д.

Главным идеологом либерального феминизма стал английский философ, социолог и экономист Джон Стюарт Милль, которого можно назвать «феминистом», поскольку он одним из первых выдвинул концепцию «полного равенства» полов в семье и обществе. [2, с.46] Его главным феминистским трудом стала книга «Подчинённость женщины», которую он написал в соавторстве со своей женой Гарриет Тейлор в 1869 году и посвятил доказательству тезисов о равноправии полов. По мнению философа, в современном обществе судьба человека должна определяться только его личными способностями, а не полом, расой или социальным статусом. Милль считал, что господство мужчины над женщиной не является «естественным». Общество внушает людям, что назначение женщины – любить и забывать себя для любимого человека [2, с.47]. Основным условием преодоления угнетенного положения женщин Милль считал предоставление женщинам политических прав, права на образование, на доступ к занятиям наукой, литературой, искусством. Однако Милль вполне осознавал, насколько трудным может стать для женщины совмещение общественной жизни с семейными обязанностями. Поэтому Милль полагал, что пользоваться предоставленными правами будут только незамужние женщины или вдовы. [2, с.47] В 1867 году Дж.С. Милль выступил перед парламентом с первой в истории официальной речью в поддержку женского избирательного права. После провала поправки Дж.С. Милля о предоставлении гражданкам страны права голоса тысячи англичанок примкнули к феминистскому движению и активно включились в политическую борьбу за свои права.

С середины XIX века и в Европе, и в США начались кампании борьбы за избирательные права. Следует отметить, что право голоса первоначально не являлось основным требованием феминисток, и лишь в конце XIX века, когда другие основные права считались полученными (право на образование, собственность, заработок, опекунов, защиту от физического насилия со стороны мужа), организованное женское движение переходит от умеренной к более радикальной стадии, выдвинув в качестве основного пункта своей программы требование предоставления избирательных прав женщинам.

Сам термин «суфражизм» (англ. «suffrage») - избирательное право) благодаря английским феминисткам, использовавшим это понятие в отношении прежде всего избирательных прав женщин, вошел в историю как определение политического направления в феминизме [8]. Суфражистки верили, что, имея легальную возможность голосовать на выборах, женщины вскоре освободятся от всех других форм дискриминации. Суфражистская кампания до сих пор неоднозначно оценивается исследователями истории феминизма. С одной стороны, это «сужение интересов феминисток, отвлечение от более серьезных проблем игнорирование экономического, идеологического и сексуального господства мужчин над женщинами» [1, с.94]. С другой стороны, суфражизм стал важным шагом к завоеванию женщинами полного равноправия с мужчинами. Следует отметить, что требование избирательного права не было чисто либеральным феминистским требованием, поскольку часто основывалось на противоречивых предположениях. Для одних феминисток получение избирательного права было конечной целью, для других - частью более широкой цели, средство полного преобразования женщин. [1, с.94]. Кроме того, с середины XIX века утверждение о том, что мужчины и женщины морально и интеллектуально равны, сосуществовало с идеей различия между полами, базирующейся на превосходстве женских специфических добродетелей (обе эти позиции прослеживаются в работах английской писательницы XVIII

века М. Уолстоункрафт, одного из лидеров американского женского движения Э.К. Стентон и философа Дж.С. Милля). В Англии суфражизм имел самую длительную историю в Европе и достиг максимального развития, охватив в начале XX века огромное количество женщин. Более того, исследователи отмечают, что именно британское суфражистское движение стало моделью для подобных движений в других странах [7, с.32]. В Великобритании уже в конце XVIII века либеральные принципы народного суверенитета и индивидуальной свободы получили наиболее последовательное воплощение, и политическая активность англичанок была чрезвычайно высока. В 1851 году в Великобритании была создана первая постоянная группа сторонников и сторонниц предоставления женщинам права голоса Шеффилдская ассоциация за предоставление права голоса. К 1867 году в Манчестере при активном участии Лидии Беккер и Ричарда Панкхерста было создано «Общество женского избирательного права». Новый этап в истории британского суфражизма происходит в начале XX века. В это время суфражистская кампания Великобритании разделилась на два противоположных течения: на конституционных сторонниц равноправия (suffragists) и воинствующих суфражисток (suffragettes). [7, с.33]. Первые входили в организацию «Национальная федерация суфражистских обществ» (НФСО), созданную ещё в 1868 году под руководством английской феминистки, писательницы и доктора прав Миллисенты Гарретт Фаусетт. НФСО действовала под девизом «Вера, Настойчивость и Терпение» и признавала борьбу только либеральными методами [7, с.33]. Организация издавала много брошюр, подавала петиции, устраивала большие митинги. Подавляющее число членов НФСО были женщины с учеными степенями, видные общественные деятельницы, в основном представительницы среднего класса, однако в начале XX века ряды организации пополнили женщины - работницы, что существенно расширило социальную базу движения за женское избирательное право.

Воинствующее крыло суфражистского движения возглавили Эммелин Панкхерст и её дочь Кристабель. В 1903 году под их руководством был создан «Женский социально - политический союз» (ЖСПС). ЖСПС породил новое направление в суфражизме: милитантство (от militant - воинственный) [8]. Милитантки отказывались сотрудничать с правительством и в целом с мужчинами до тех пор, пока женщинам не будет предоставлено право голоса (членами ЖСПС были только женщины). Активистки считали, что правительство уступает только тогда, когда на него оказывают давление, поэтому прибегали к воинственным методам привлечения внимания к себе: разбрасывали листовки с гостевой галереи парламента, прерывали выступления членов кабинета свистом и криками «Votes for women!» («Избирательное право женщинам!»), приковывали себя наручниками к перилам в общественных местах, устраивали несанкционированные митинги и шествия, а оказавшись в тюрьме, избирали тактику голодовок. Помимо этого милитантки развернули «атаку на собственность»: разбивали камнями окна правительственных зданий, офисов, витрин магазинов, поджигали дома, обрывали телефонные провода. В 1913 - 1914 гг. эскалация насилия со стороны суфражисток привела к бросанию бомб в частные дома. Следует отметить, что само возникновение радикального крыла в женском движении было обусловлено несколькими факторами. Во - первых, изменилось поколение феминисток. Феминистки начала XX века воспитывались в иных условиях, чем их предшественницы, у них было больше возможностей для самореализации

в публичной сфере. Во - вторых, политическая обстановка в стране отличалась большой социальной напряженностью. В - третьих, не следует забывать, что к началу XX века все традиционные методы борьбы были использованы Национальной федерацией суфражистских обществ и не принесли результатов. В связи с этим вопрос о роли милитанства в суфражистском движении до сих пор вызывает острые дискуссии. С одной стороны усиление террористических приемов борьбы дискредитировало организацию и дало новые аргументы противникам женского равноправия, заявившим о том, что женщины неуравновешенны, чрезвычайно эмоциональны и на этом основании нужно отказать им участвовать в политической жизни. С другой стороны, тактика милитанток оказалась плодотворной: они привлекли к себе внимание прессы, способствовали привлечению новых сторонников и увеличению пожертвований суфражистским организациям. Таким образом, можно отметить, что к началу Первой мировой войны женское движение в Великобритании превратилось в мощную политическую силу. Однако оно не было единым в организационном и политическом отношении.

Что касается развития суфражизма в США, то здесь движение женщин - суфражисток началось с конвенции по правам женщин, состоявшейся 19 июля 1848 года в Сенека - Фоллз, штат Нью - Йорк и давшей начало организованному движению американских женщин за свои права. Результатом конвенции стало подписание первой декларации по правам женщин - «Декларации позиций и резолюций». Написанная Элизабет Кейди Стэнтон совместно с Лукрецией Мотт и её друзьями Декларация начиналась словами: «Все женщины и мужчины созданы равными» [6, с.57] В Декларации были выдвинуты требования для женщин гражданских прав - право голоса, право на образование, собственность, право на развод, на оплачиваемый труд и участие в политической и религиозной жизни общества. Участницы Конвенции потребовали также отказа от двойного морального стандарта, с помощью которого женщины за отступление от нравственности изгоняются из общества, а мужчин же практически не осуждают [6, с.57]. Декларация в Сенека - Фоллз стала поворотным пунктом в истории американского и мирового феминизма, положив начало формированию его либерально - реформистского направления. По мнению В. Брайсон, именно «с этого момента был заложен фундамент феминизма как теории и как политического движения» [1, с.46] .

Лидеры американского женского движения Элизабет Кейди Стэнтон и Сьюзен Браунелл Энтони основывают Национальную ассоциацию за избирательные права женщин. Э. Стэнтон была категорически против сведения движения к одной лишь задаче получения избирательных прав и говорила о том, что «угнетенное положение женщины включает в себя не только отсутствие гражданских и юридических прав, но и ее сексуальную эксплуатацию», которая в свою очередь, является «следствием экономического положения женщины и всей системы общественных и религиозных догм» [1, с.48]. Такая позиция выходила далеко за рамки традиционного либерализма. Э. Стэнтон считала, что сексуальное влечение имеет отрицательные последствия для здоровья женщины, что «неумеренная сексуальность мужчин влечет за собой деградацию и унижение женского пола» [1, с.48]. С точки зрения Э. Стэнтон, в браке женщина теряла сексуальную автономию, поскольку не имела права отказать сексуальным предложениям мужа, и тем самым подвергалась риску нежелательной беременности или заражения венерическими заболеваниями. [1, с.48].

В 1890 году радикальное и умеренное крыло организованного феминистского движения объединились в новую организацию - Национальная американская ассоциация за избирательные права женщин. Благодаря деятельности организации в 1869 году штат Вайоминг предоставил женщинам право голоса. В 1893 году этому примеру последовал Колорадо, в 1896 - м Айдахо и Юта. [4]. Деятельность суфражисток в Европе и Америке прервала война. Большинство лидеров суфражизма поддерживало свои правительства, а милитантки направили всю свою энергию в фанатичный патриотизм.

Тем не менее благодаря усилиям суфражисток впервые в мировой истории право голоса женщинам было предоставлено в Новой Зеландии в 1893 году, в Австралии - 1902, в Норвегии в 1913, в Дании и Исландии в 1915, в Канаде в 1918. Первой страной, предоставившей женщинам не только право голосовать, но и быть избранной, стала Финляндия (1906 г.) [4].

Впрочем, получив избирательное право, женщины не получили реальной власти. Некоторые исследователи полагают, что именно это привело к кризису и сходу на нет первой волны феминизма в XX веке.

Таким образом, основными центрами организованного женского движения, возникшего в середине XIX века, оказались Англия и США. Участницами феминистского движения, как в Америке, так и в Европе, были в основном представительницы среднего класса, имевшие образование и возможность посвятить свое время общественно - политической деятельности.

К концу XIX века либеральный феминизм развивался преимущественно в форме суфражистского движения, то есть борьбы женщин за право голоса, в получении которого феминистки видели путь к социальному и политическому равенству. Борьба за избирательное право в Западной Европе и Америке принимала самые разнообразные, иногда агрессивные формы. В рамках суфражистских компаний зарождался радикальный феминизм. Первая волна феминизма охватила многие страны, однако женское движение не было направлено на отмену гендерной системы, не отличалось идеологической сплоченностью и массовостью, поэтому, когда в 20 - х годах XX века главная цель движения - избирательные права женщин - была достигнута, движение пошло на спад.

Список использованной литературы

1. Брайсон В. Политическая теория феминизма / В. Брайсон. – М., 2001.
2. Введение в гендерные исследования. – М., 2005.
3. Гендерные аспекты политической социологии. Учебное пособие / Отв. ред. С.Г. Айвазова, О.А. Хасбулатова. – М., 2004.
4. Успенская В.И. Суфражизм в истории феминизма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.a-z.ru/women/texts/sufr.htm>, свободный.
5. Феминизм: проза, мемуары, письма: Пер. с англ. / Под ред. М.Шнеир. – М., 1992.
6. Феминизм в общественной мысли и литературе / [Е.Трофимова, сост.] М., 2006.
7. Шмелева О.Н. Дискурсивный анализ феминистских текстов (На материале проблемно - портретных очерков германского политического феминистского журнала «EMMA»): Дис. канд. филол. наук: 10.02.04 Астрахань, 2006.
8. Шньорова О.В. Феномен милитантства в истории суфражизма. URL: <http://anthropology.ru/ru/texts/shnyrova/woman24.html> (дата обращения: 15.11.2017).

© Ефремова А.В., 2018

Алексеев Е.В.

Студент направления подготовки магистров 35.04.07

Водные биоресурсы и аквакультура.

Поддубная И. В.

кандидат биол. наук, доцент

ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО ЙОДА НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЛЕНСКОГО ОСЕТРА ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ В САДКАХ

Аннотация. В статье представлены результаты научных исследований влияния доз йода в составе йодированных дрожжей, применяемых в кормлении, на морфофизиологические показатели осетровых при выращивании с использованием в кормлении йодсодержащих дрожжей, при выращивании в условиях садкового хозяйства. Установлено что добавление в состав корма йодсодержащих дрожжей в количестве 300 мкг на 1 килограмм массы рыб, влияет на физиологические показатели рыб.

Ключевые слова. Йодированные дрожжи, кормление, ленский осетр, рост, развитие, садковые системы.

Одним из важнейших микроэлементов, играющим большую роль в нормальном протекании всех обменных процессов, повышении устойчивости к возбудителям заболеваний, жизнестойкости животного организма является йод. Йод - обязательный структурный компонент гормонов щитовидной железы и, если его поступление в организм недостаточно, то уменьшается интенсивность биосинтеза гормонов [4]. Гормоны щитовидной железы воздействуют на клеточные митохондрии, управляя процессами окисления и обменом веществ, поэтому работа этого органа влияет на рост и развитие организма рыб. Так же стимулируют работу надпочечников, влияют на половые железы [1]. Недостаток гормонов приводит к искривлению формы тела, недоразвитие плавников и спирального клапана.

В последние годы в мире активно стали проводится исследования по использованию йодсодержащих добавок для повышения продуктивности сельскохозяйственных животных, птиц и рыб [6,3].

Многочисленные советские и зарубежные исследователи наблюдали увеличение прироста массы тела у животных, получающих добавки йода в сравнение с контрольными группами [2]. Отсюда следует, что йодные подкормки способствуют улучшению развития молодняка и ускорению роста.

В естественных условиях рыбы могут пополнять свой микроэлементный состав, в том числе и йод за счет естественной кормовой базы, то при выращивании в индустриальных условиях необходим рацион, сбалансированный по всем микроэлементным составляющим [8, 5].

В этой связи работа, направленная на обогащение йодом рационов, используемых в кормлении осетровых рыб в условиях индустриального рыбоводства, является весьма актуальной.

На основании проведенного предварительного опыта в аквариумной установке по изучению влияния йодированных дрожжей на рост и развитие ленского осетра, было установлено, что дозировка йода 300 мкг на 1 кг массы рыбы, дополнительно вводимой с продукционным комбикормом в рацион, положительно влияет на все ростовые процессы и физиологическое состояние рыбы.

На основании полученных данных был проведен научный эксперимент по изучению влияния йода в концентрации 300 мкг на 1 кг массы рыбы на рост, развитие и товарные качества ленского осетра при выращивании в садках, расположенных на водоеме Энгельского района Саратовской области.

Для эксперимента отобрали 210 годовиков ленского осетра, средней массой около 370 г и разместили их по 105 штук в контрольную и опытную группы. Продолжительность эксперимента составила 112 дней.

Контрольная группа получала только комбикорм, а рыбам опытной группы скармливали комбикорм с биологически активной добавкой в виде йодированных дрожжей, содержащей йод из расчета 300 мкг на 1 кг массы тела [7].

Основными показателями, характеризующими рост и развитие рыбы, является ее масса. Она отражает влияние условий кормления и содержания рыбы, в которых она выращивается. Для изучения динамики роста массы ленского осетра каждые семь дней проводили контрольные взвешивания (Рисунок 1)

На диаграмме видно, что выращивание ленского осетра в садках до товарной массы с использованием в кормлении йодированных дрожжей в количестве йода 300 мкг на 1 кг массы рыбы повышает прирост средней массы в опытной группе на 65 г по сравнению с контролем.

Использование йодированных дрожжей в опытной группе увеличивают прирост ихтиомассы и выживаемость рыбы, по сравнению с контрольной группой.

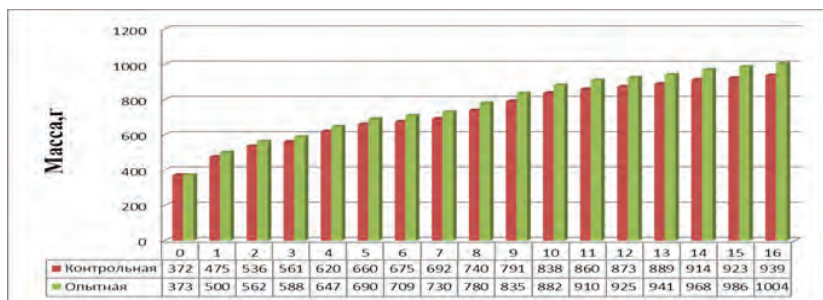


Рисунок 1 - Динамика роста массы ленского осетра

В конце эксперимента прирост ихтиомассы в группе, получавшей йод, составил 64,4 кг, что на 11,2 % выше прироста контрольной группы, получавшей сбалансированный комбикорм. Выживаемость в опыте составила 98 %, что на 3 % больше, чем в контроле

Для исследования развития внутренних органов был проведен контрольный убой в конце опыта при средней массе рыб 938,5 и 1003,6 г. Были осмотрены внутренние органы, визуальных патологий в их развитии не обнаружено.

Сердце имеет относительно небольшие размеры. Масса сердца в опытной и контрольной группах имела практически одинаковые значения (Таблица 1).

Таблица 1 – Масса внутренних органов, г

Показатели	Группа			
	контрольная		опытная	
	г	% от массы	г	% от массы
Сердце, г	1,35±0,03	0,14	1,28±0,12	0,13
Печень, г	28,04±2,04	2,98	37,37±1,9	3,70
Желудок, г	8,03±0,97	0,85	13,42±0,8	1,33
Спиральный клапан, г	8,93±0,63	0,95	12,47±1,27	1,24
Кишечник, г	10,84±0,64	1,15	12,91±0,60	1,28

Слизистая оболочка органов желудочно - кишечного тракта бледно - розового цвета (естественного для ленского осетра). Желудок и кишечник были развиты лучше у рыб опытной группы, их масса была на 67 % и 19 % больше чем в контрольной группе. Печень также имела большую массу у рыб опытной группы на 33 % по сравнению с контролем.

Почки темно - красного цвета. Располагались в полости тела по бокам позвоночника, сливаясь позади плавательного пузыря в виде парных плоских удлинённых тел. Патологий в их развитии не обнаружено.

Таким образом, использование в кормлении ленского осетра йодированных дрожжей с дозировкой йода 300 мкг на 1 кг массы тела при выращивании в садках благоприятно влияет на рост, развитие и физиологическое состояние рыб.

Список использованных источников.

1. Акчурина, И. В. Альтернатива гормональным препаратам для усиления интенсивности роста рыбы / И. В. Акчурина, И. В. Поддубная, А. А. Васильев, О. Е. Вилутис, П. С. Тарасов // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н. И. Вавилова. – 2013. – № 10. – С. 3 - 4.
2. Аминова В.А. Физиология рыб / В.А. Аминова., А.А. Яржомбек – М.: Легкая промышленность, – 1984. – 200 с.
3. Васильев, А. А. Выращивание осетровых в садках / А. А. Васильев, Г. А. Хандожко, Ю. А. Гусева // Для специалистов рыбоводных хозяйств, научных работников и студентов сельскохозяйственных специальностей / Саратов, 2012. – 142 с.
4. Васильев, А. А. Влияние йода на продуктивность ленского осетра Васильев А. А., И. В. Поддубная, И. В. Акчурина, О. Е. Вилутис, А. А. Карасев, А. В. Пономарев // Рыбное хозяйство. – 2014 - № 3. – С. 82 - 84.
5. Вилутис О.Е. Эффективность йодированных кормов, используемых в кормлении рыбы / О.Е. Вилутис, А.А. Васильев, И.В. Акчурина, И.В. Поддубная, П.С. Тарасов // Научно - теоретический и практический журнал. Серия: Сельское хозяйство, география и геология. - 2014. - № 26, (105). - С. 10 - 17.
6. Зименс, Ю. Н. Эффективность использования йодированных дрожжей в кормлении ленского осетра / Ю. Н. Зименс, А. А. Васильев, И. В. Акчурина, И. В. Поддубная, А. С. Семейкина // Аграрный научный журнал (Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова). – 2014. - № 10. – С. 20 - 23.
7. Остроумова И.Н. Биологические основы кормления рыб / И.Н. Остроумова. - Санкт - Петербург, 2001. – 372 с.

8. Патент на полезную модель № 132315 Российская Федерация, МПК А 01 К 63 / 00 (2006.01. Система садков для научных исследований по содержанию и выращиванию рыбы / А. А. Васильев, И. В. Поддубная, О. Е. Вилутис, П. С. Тарасов, А. А. Карасев; патентообладатель общество с ограниченной ответственностью «Центр индустриального рыбоводства». –2013114042 / 13; заявл. 28.03.2013; опубл. 20.09.2013, Бюл. № 26.

© Алексеев Е.В., Поддубная И. В. 2018

Архипов И.Н.

Студент 4 курса

ФГБОУ ВО «СГАУ им. Н.И. Вавилова»,

г. Саратов, РФ

Научный руководитель: **Васильев А.А.**

д - р с. - х. наук профессор «СГАУ им. Н.И. Вавилова»,

г. Саратов, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЗИ ДИАГНОСТИКИ ОСЕТРОВЫХ РЫБ В УСЛОВИЯХ УЗВ

Аннотация. Исследуемые объекты в хозяйстве «КФХ Русиновой Е.Н.», содержащиеся в УЗВ достигают половой зрелости быстрее, чем в природе. В ходе исследования были изучены стадии зрелости Ленского осетра возрасте 4 – 5 лет.

Ключевые слова: Установка замкнутого водоснабжения, ультразвуковое исследование, Ленский осетр, стадии зрелости гонад.

Только в условиях искусственного разведения осетровых рыб можно в значительной мере повлиять на скорость развития гонад, регулируя температурный режим [3]. Так, в условиях тепловодных хозяйств половая зрелость самцов осетра наступает в возрасте 3 - 4 лет, а самок - в возрасте 6 - 7 лет [2]. Оптимальная температура воды для нереста производителей 13 - 16 °С [4].

Продолжительность отдельных стадий зрелости половых желез влияет на время наступления зрелости и характер половых циклов. Время наступления половой зрелости зависит прежде всего от продолжительности I и II стадии зрелости, т. е. от продолжительности периода преривителлогенеза (протоплазматического роста ооцитов) [1].

Материал и методика исследований: Ультразвуковая диагностика проводилась цифровым ветеринарным портативным УЗИ сканером «AcuVista VT880В». Перед проведением УЗИ сканирования Ленского осетра выдерживали на голодной диете 10 дней, так как скопление жира усложняет исследование. Для УЗИ сканирования рыбу выловили из бассейна, где для удобства работы был понижен уровень воды.

Исследуемую рыбу помещали в специальное подготовленное рабочее место, корыто с бортиками или стол с влажной материей и фиксировали объект за голову и хвост. УЗИ сканер размещают на стол. Для определения пола использовали линейный датчик

При исследовании рыбы датчик прижимают к боковой стенке брюшной полости и располагали в двух основных плоскостях: в поперечном и продольном направлении [5]. Исследование начали на уровне 3 - 4 жучек от брюшных плавников, передвигая датчик вдоль тела рыбы с наклонами в поперечной плоскости (продольное исследование) или продольной плоскости (поперечное исследование) в поисках наилучшего изображения.

Далее датчик медленно перемещается в выбранной плоскости в направлении головы. При этом, исследование проводится вдоль всей гонады.

Результаты и их обсуждение:

В ходе УЗИ сканирования обследовали 40 особей Ленского осетра возрастом 3 - 4 года и средней массой 4 кг было выявлено 14 особей самцов и 26 самок.

Характерной особенностью в ходе УЗИ проведенной у самок является появление на латеральной стороне гонады своеобразной продольной щели, которая окружается и в последствие «прорастает» половыми яйценосными полосами. В отличии от самцов на эхограмме хорошо видна генеративная ткань в виде тяжа без оболочки, смешанной экзогенности.

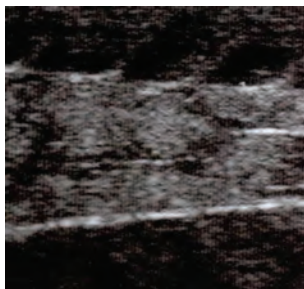


Рисунок 1. Эхограмма гонады самки 2 - ой стадии зрелости

На эхограмме (Рис.1) генеративная часть яичников выглядит как зернистая «облако - образная» структура смешанной экзогенности с неровными краями, без оболочек. Жировая часть гонады, как при продольном, так и при поперечном сканировании незначительна и визуализируется в виде более темных областей, в отличие, от более светлой генеративной ткани.

При УЗИ сканировании самцов было выявлено: вторая стадия зрелости гонад у 4 особей; вторая полужировая у 9 исследуемых особей.

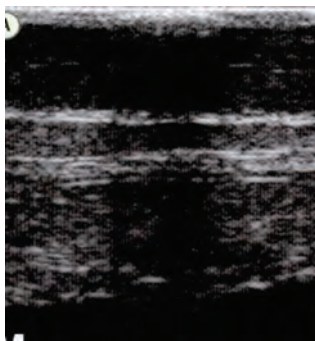


Рисунок 2. Эхограмма семенников самца 2 - ой стадии зрелости

Вторая стадия зрелости. Генеративная часть гонады самцов легко идентифицируется при продольном и поперечном сканировании (Рис.2). Генеративная часть гипозогенна и имеет четкие границы. Жировая часть гонады не развита или незначительно развита с медиальной

стороны и практически не визуализируется. Края гонады плавно изогнуты, при этом хорошо просматривается яркая гиперэхогенная оболочка семенника.

Заключение:

Проведенными исследованиями установлена возможность эффективного использования УЗИ - диагностики при осуществлении прижизненного мониторинга маточных стад в УЗВ и отбора лучших производителей для дальнейшего воспроизводства осетровых.

Исследование показали, данные особи на момент исследования стадии зрелости гонад неполовозрелые, неготовые для ближайшего воспроизводства.

В связи с вышеизложенным, скорейшее внедрение современных методов УЗИ - диагностики при исследовании и разведении осетровых рыб поможет не только сохранить редкие и исчезающие виды, но и ускорить инновационное развитие осетроводства.

Список литературы:

1. Барышев А.А. Биотехнология воспроизводства осетровых рыб в аквакультуре / А.А. Барышев, В.В. Кривошеин. - Актуальные проблемы и перспективы развития АПК. Иваново, 2005. - С.193 - 194.

2. Васильев А.А. Рекомендации по использованию современных средств контроля и управления технологическими процессами в рыбоводных установках замкнутого водоснабжения / Васильев А.А., Хандожко Г.А., Гусева Ю.А. // Саратов, 2011.

3. Меркулов, Я.Г. Практическая ультразвуковая диагностика осетровых рыб / Меркулов, Я.Г. Марков, И.А. – Изд - во Aegitas 2017. – 51 с.

4. Руднев М.Ю. Экономическое обоснование выращивания ленского осетра и производства черной икры с применением интенсивной технологии / Руднев М.Ю., Руднева О.Н., Васильев А.А. // ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова". 2015. С. 123 - 126.

5. Чебанов М.С. Ультразвуковая диагностика осетровых рыб / М.С. Чебанов, Е.В. Галич. Краснодар: Просвещение - Юг, 2010. - 135 с.

© Архипов И.Н., 2018

Баева А.А.,

доктор с.х. наук, профессор

Хамничева М.А.,

магистрант

Калаев Р.А.,

бакалавр

Северо - Кавказский горно - металлургический институт
(государственный технологический университет), г. Владикавказ, РФ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОДУКТОВ ПЕРЕРАБОТКИ ЦИКОРИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕ МУЧНЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ

Аннотация: В данной статье приведены результаты, которые свидетельствуют о высоких физико - химических свойствах муки цикория, что позволяет при ее добавке в рецептуру мучных кондитерских изделий существенно повысить их потребительские и органолептические показатели при одновременном снижении их энергетической ценности.

Ключевые слова: мука цикорий, мучные кондитерские изделия, потребительские свойства изделий, органолептические показатели.

Кондитерские изделия принадлежат к числу важных и любимых компонентов пищевого рациона детей и подростков, однако большая часть их отличается низким содержанием витаминов, минеральных веществ, пищевых волокон, дефицит которых в питании детей является серьезной проблемой в нашей стране [1].

У большинства детского населения стран СНГ снижена концентрация кальция, железа и других микронутриентов, в том числе фтора, цинка, йода и, особенно эссенциального микроэлемента – селена, являющегося важным элементом антиоксидантной защиты организма. Дефицит пищевых волокон достигает 50 % [2].

В связи с этим в последнее время все больше внимание в кондитерской промышленности стали уделять разработке и выпуску изделий лечебно - профилактического назначения, в состав которых вводятся препараты биологически активных веществ или природные компоненты, способные повысить их пищевую ценность (подварки из овощей и плодов, фруктово - ягодные порошки и т.д.). Одним из источников биологически активных веществ являются лекарственные растения, в том числе цикорий.

Перед синтетическими препаратами лекарственные растения имеют существенные преимущества: в них содержится естественный комплекс биологически активных веществ, макро - и микроэлементов, причем в наиболее доступной и усвояемой форме. Лекарственные растения включают в себя плоды, ягоды, овощи и граны.

Лекарственные растения, в том числе цикорий применяют в кондитерской промышленности для производства многих видов изделий. Высокая пищевая ценность порошков из этих растений обусловлена удачным сочетанием многих важных в пищевом отношении их составных частей, в том числе хорошо усваиваемых углеводов – глюкозы, фруктозы, сахарозы и веществ, имеющих приятный вкус и аромат.

Большое значение имеют витамины, содержащиеся во фруктах и ягодах, часто в значительном количестве, особенно витамин С, каротин, витамины группы В. Приятный аромат лекарственных растений обуславливается наличием в них эфирных масел, сложных эфиров и других соединений.

Цикорий используют в кондитерской промышленности как витаминоситель. По содержанию аскорбиновой кислоты он занимает первое место среди плодовых и ягодных растений.

В 100 г корней свежего растения – гипантиях цикория содержится аскорбиновой кислоты от 600 до 2881 мг, витамина Р (биофлавоноиды) – 200 - 1500 мг, каротина – 2 - 5 мг, В₁ - 0,25 мг, В₂ (рибофлавин) – 0,07 - 0,6 мг, В₉ – 0,88 мг, К₁ (филлохинон) – до 1 мг, Е (токоферол) – от 6 до 10 мг. Кроме того, мякоть гипантиев содержит сахара (8,1 - 11,6 %), пектины (1,8 - 2,8 %), дубильные и красящие вещества.

Масло семян цикория богато токоферолами и органическими кислотами. Большой набор биологически активных веществ и их высокая концентрация обусловили широкое его применение для профилактических и лечебных целей.

Цель работы – получение новых рецептур пряничного и кексового полуфабрикатов, содержащих в своем составе муку и поре цикория, исследование основных свойств и пищевой ценности разработанных полуфабрикатов.

Муку цикория получили путем протирания корней растения и измельчения на лабораторной мельнице. Мука цикория не требует дополнительных санитарно - технических обработок, так как оно входит в состав теста, которое в дальнейшем подвергается тепловой обработке.

Муку цикория вводили в пряничный и кексовый полуфабрикат из расчета 10 - 50 % к массе муки. В качестве основного полуфабриката (контрольный образец) использовали рецептуру на пряники «Медовые» и кекс «Столичный».

Качество пряников и кексов контролировали по органолептическим и физико - химическим показателям, приведенных в таблице 1.

Таблица 1 – Физико - химические показатели выпеченных полуфабрикатов с добавлением муки цикория.

Содержание поре, %	Массовая доля, %			Щелочность, град	Витамин С, мг / 100г
	Сухих в - в	Жиры	Сахара		
Пряники					
0	87,00	27,00	60,00	2,0	2,0
10	86,91	26,89	59,50	1,50	3,03
20	86,86	26,80	55,30	1,00	3,46
30	86,72	26,78	53,01	0,22	3,75
40	86,65	26,71	52,70	0,15	4,00
50	85,53	25,66	47,04	0,10	4,59
ГОСТ	87,00	27,00	30 - 61	2,0	-
Кексы					
0	85,00	14,27	49,5	2,00	0
25	84,89	14,13	45,06	1,01	2,27
30	84,33	14,01	44,39	0,50	3,32
45	84,13	13,89	41,95	0,62	4,48
ГОСТ	85,00	2,20 - 34,20	16,0 - 60,8	2,00	-

Наилучшие результаты были получены при добавлении в пряничный и кексовый полуфабрикат муки цикория в количестве 30 - 40 % к массе муки.

Применение лекарственных растений, в том числе муки цикория и продуктов их переработки в мучных кондитерских изделиях позволяет снизить калорийность и обогатить биологически активными веществами, расширить ассортимент кондитерских изделий лечебно - профилактического назначения.

Список использованной литературы:

1. Храмова Н.С. Экологические аспекты применения гидратопектинов в производстве хлебобулочных изделий [Текст] / Н.С. Храмова, С.Н. Силко, Н.В. Сокол // Матер. межд. практич. конф. «Актуальные проблемы качества и безопасности продовольственной и пищевой продукции». – Краснодар: КНИИХ и П, 2005. – С. 90 - 91.

2. Храмова Н.С. Перспективы применения гидратопектинов из дикорастущего сырья в хлебопечении [Текст] / Н.С. Храмова, О.П. Гайдукова, Н.А. Сухно // Матер. 7 - й регион. науч. - практич. конф. молодых ученых «Научное обеспечение агропромышленного комплекса». – Краснодар: КубГАУ, 2005. – С. 189 - 190.

© Баева А.А., 2018

Баева З.Т.,
доктор с.х. наук, профессор.
Скодгаева Д.В.,
магистрант
Цидаев А.С.,
Бакалавр

Северо - Кавказский горно - металлургический институт
(государственный технологический университет), г. Владикавказ, РФ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ МОЛОЧНОКИСЛЫХ МИКООРГАНИЗМОВ В РЕЦЕПТУРЕ КИСЛОМОЛОЧНОГО ПРОБИОТИЧЕСКОГО ПРОДУКТА

Аннотация. По результатам проведенных исследований в данной статье приведены сведения о взаимодействии в комплексе со стрептококками бифидумбактерий и дрожжей, которые позволяют обеспечить повысить пробиотические и потребительские свойства кисломолочного продукта айрана.

Ключевые слова: молоко, айран, бифидобактерии, молочнокислые стрептококки, дрожжи, потребительские качества.

При подборе культур для продуктов лечебно - профилактического назначения больше внимание обычно уделяется лактобациллам и бифидобактериям как основным представителям нормальной микрофлоры кишечника, известно также использование пропионовокислых и уксуснокислых бактерий при производстве кисломолочных продуктов с лечебными свойствами, в том числе айрана [1].

Из всех представителей микрофлоры молока и молочных продуктов молочнокислые бактерии проявляют наиболее высокую требовательность к наличию отдельных веществ для питания, особенно к ее белковому и аминокислотному, а также витаминному составу. Так как молочнокислое брожение является ведущим при производстве кисломолочных продуктов, то основное внимание должно быть уделено удовлетворению потребностей в питании именно молочнокислых бактерий [2].

В процессе наших исследований было установлено, что в процессе совместного культивирования микроорганизмов – компонентов заквасок между ними происходят взаимодействия, характеризующиеся различными видами взаимного воздействия микроорганизмов друг на друга.

В результате проведенных исследований было установлено, что при культивировании при различных температурах и сроках хранения в искусственных питательных средах проявляются симбиотические и антагонистические взаимодействия между отдельными компонентами микробных заквасок. Так, при внесении закваски с высокой температурой подогрева, в первые дни хранения бактерии постепенно подавляют развитие кокковых форм молочнокислых бактерий, что, вероятно, связано с выделением в окружающую среду палочковидными микроорганизмами антибиотических веществ. Однако, начиная с 4 суток культивирования при температуре камеры холодильника постепенно начинают превалировать шаровидные формы микроорганизмов. Это можно объяснить явлением автоантагонизма бактерий, а также тем, что кокковые формы молочнокислых бактерий более активно накапливают молочную кислоту, которая также губительно действует на палочковидные формы.

Совпадающие результаты были получены и при исследовании других заквасок. При культивировании молочнокислых бактерий на искусственных питательных средах было установлено, что симбиоз между бифидумбактериями и дрожжами находится в зависимости от температуры хранения. Дрожжи, обладая большей психрофильностью, более активно размножаются при пониженных температурах. Бифидумбактерии при комнатной температуре и температуре термостата находят наилучшие условия для роста и размножения и, выделяя в питательную среду бактериостатические вещества, сдерживают развитие дрожжей. Совпадающие результаты были получены и при изучении характера взаимоотношений между дрожжами и молочнокислыми стрептококками.

Симбиоз между бифидумбактериями, молочнокислыми и термофильными стрептококками и дрожжами также находится в зависимости температуры и срока культивирования. При этом молочнокислые стрептококки при совместном культивировании с термофильными превалируют при комнатной температуре, а при температуре термостата начинают подавляться ростом термофильных стрептококков. Взаимодействие в комплексе со стрептококками бифидумбактерий и дрожжей находится в соответствии с ранее полученными закономерностями при изучении симбиотических взаимоотношений отдельных пар микроорганизмов.

Список использованной литературы:

1. Темираев Р.Б. Организация лечебно - профилактического питания работников горнодобывающих и металлургических предприятий [Текст] / Р.Б. Темираев, А.А. Баева, Л.А. Витюк, Л.В. Цалиева, Л.М. Базаева // Владикавказ: ООО НПКи «МАВР». – 2012. – 92 с.
2. Тедтова В.В. Пробиотический препарат на основе соевого молока повышает эколого - пищевые качества молочных и мясных продуктов. / В.В. Тедтова, Э.С. Хамицаева, М.А. Губиева [Текст] // Материалы международной научно - практической конференции «Проблемы рационального использования растительных ресурсов». – Владикавказ. – 2004. – С. 133 - 134.

© Баева З.Т., 2018

Витюк Л.А.,

канд.тех.наук, доцент

Темираев Р.Б.,

доктор с. - х. наук, профессор

Тедеева Э.К.,

магистрант

Северо - Кавказский горно - металлургический институт
(государственный технологический университет), г. Владикавказ, РФ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФАСОЛИ РАЗНЫХ СОРТОВ В РЕЦЕПТУРЕ ПЕРВЫХ БЛЮД

Аннотация. В статье приведены результаты использования фасоли разных сортов, возделываемых в условиях РСО – Алания, в рецептуре первых блюд, и их влияния на потребительские свойства сравниваемых образцов изучаемых блюд.

Ключевые слова: фасоль, сорта, биологическая ценность, органолептические показатели.

По содержанию растительных белков, состав которых близок к животным белкам, фасоль является чемпионом среди овощных культур и потому широко используется в детском и диетическом питании. Семена фасоли богаты минеральными элементами, влияющими на повышение питательной ценности, могут служить важным источником их для человеческого организма. Фасоль, как подтверждают вышеприведенные данные, является таким пищевым продуктом, в котором имеются почти все вещества, необходимые для нормального питания человека [1, 2].

На сегодняшний день такие функциональные продукты, имеющие диетическое и лечебное назначение пока составляют более 5 % всех производящихся продуктов питания, но интерес к ним растет, расширяется информация об их лечебных свойствах и показаниях для предупреждения различных заболеваний [3].

Рассматривая возможность замены местного сорта фасоли другими, завозимыми в РСО – Алания из - за пределов региона важно оценить их потребительские качества в готовом блюде.

Для сравнительной оценки потребительских свойств образцов национального блюда «Суп фасолевый с копченой говядиной» рецептура приготовления должна была оставаться неизменной, только фасоль сорта «Осетинская 302», используемого в I образце, заменили пропорционально во II и III образцах сортами фасоли «Щедрая» и «Триумф».

Ниже представлена технологическая карта и схема приготовления образцов осетинского национального блюда «Суп фасолевый с копченой говядиной» из указанных сортов фасоли.

Технологическая карта «Суп фасолевый с копченой говядиной»

Таблица 1 – *Рецептура блюда «Суп фасолевый с копченой говядиной»*

Наименование	На 1 порцию (г)	На 10 порций (г)
Фасоль	40	400
Копченая говядина	125	1250
Картофель	50	500
Репчатый лук	10	100
Лавровый лист	1	10
Соль	3	30
Перец	3	30
Вода	500	5000
Выход	500	

Технология приготовления: фасоль перебрать, промыть, залить водой и поставить в холодное место на 1 - 1,5 часа. Копченую баранину или говядину промыть в теплой воде, порубить на порционные куски, залить кипящей водой, всыпать замоченную фасоль и поставить варить. Через 1,5 часа положить картофель, нарезанный кубиками, посолить и варить до готовности. В конце варки добавить мелко нашинкованный лук, перец, лавровый лист.

Дегустационной комиссией кафедры технологии продуктов общественного питания в составе 7 человек была проведена органолептическая оценка образцов блюда «Суп фасолевый с копченой говядиной»: I образец – приготовлен из фасоли сорта «*Осетинская 302*»; II образец – из фасоли сорта «*Щедрая*» и III образец – из фасоли сорта «*Триумф*».

Статистическая обработка результатов органолептической оценки сравниваемых образцов показала, что по общей сумме баллов I образец с фасолью сорта «*Осетинская 302*» достоверно ($P > 0,95$) превзошел II образец с фасолью сорта «*Щедрая*» – на 3,0 балла и III образец с фасолью сорта «*Триумф*» – на 5,42 бал.

Считаем, что повышению потребительских свойств I образца блюда «Суп фасолевый с копченой говядиной» с фасолью сорта «*Осетинская 302*» по сравнению с II образцом с фасолью сорта «*Щедрая*» и III образцом с фасолью сорта «*Триумф*» содействовало улучшение качества инактивации антипитательных веществ и повышение доступности белка, клетчатки фасоли сорта «*Осетинская 302*» после ферментации.

Список использованной литературы:

1. Евтушенко М.В. Овощные горох и фасоль [Текст] / М.В. Евтушенко // М: 1954. – 61с.
2. Жуков Б.Х. Биологический азот как источник белка [Текст] / Б.Х. Жуков, К.Г. Магомедов, И.Б. Бербекова, З.М. Карданова // Доклады Российской академии сельскохозяйственных наук 2003. – № 2. . – С.51 - 55.
3. Кадиева, Л.С. Кавказская кухня [Текст] / Л.С. Кадиева, К.Х. Кадиев, Н.Г. Приба // М.: Топаз. – 1992. – 255 с.

© Витюк Л.А., 2018

Гусев Г. А., магистр 2 года обучения
факультет ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий
СГАУ им. Н. И. Вавилова, г. Саратов, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИДРОЛИЗАТА СОЕОВОГО БЕЛКА ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ КАРПА В САДКАХ

Аннотация

В статье приведены результаты исследований по использованию в кормлении карпа гидролизата соевого белка как альтернативного источника протеина. Данная кормовая добавка балансирует рацион карпа по аминокислотному составу, что благотворно действует на скорость роста рыбы, конверсию корма и как следствие повышает рентабельность выращивания карпа в промышленных условиях. Полученные данные позволяют рекомендовать данную добавку рыбноводным предприятиям и комбикормовым заводам для использования при производстве комбикормов для рыб.

Ключевые слова

Аквакультура, карп, гидролизат соевого белка, конверсия корма, комбикорма, аминокислоты

На современном этапе развития аквакультуры в нашей стране индустриальное рыбоводство базируется в основном на импортных кормах. Они хорошо разрабатаны, изготавливаются преимущественно из высококачественных компонентов с применением новейших технологий [3,2,8].

В последнее время в России возрождаются старые и появляются новые, оснащенные современным оборудованием, небольшие заводы по производству рыбных кормов, но качество их продукции пока, к сожалению, не отличается стабильностью [5,7].

К разработке полноценного кормления рыб приковано самое пристальное внимание ученых многих стран с развивающейся аквакультурой, в том числе и нашей страны. Рецептура кормов для рыб разных видов и возраста постоянно обновляется, в их состав вводятся новые компоненты и кормовые добавки, отражающие новейшие данные по изучению физиологии и обмена веществ у гидробионтов [1,4,6].

Исследования проводились на базе кафедры «Кормление, зоогигиена и аквакультура» ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ в ООО «Центр индустриального рыбоводства» с. Подстепное Энгельского района Саратовской области.

Выращивание карпа осуществлялось в системе садков для научных исследований по содержанию и выращиванию рыбы, разработанной А. А. Васильевым, А. А. Карасевым, И. В. Поддубной (2013) [8] включающей в себя 5 садков размером 2,5x2,5x3,2 м, садки были изготовлены из безузловой латексированной дели с размером ячеек стенок 10 мм, а дна 3 мм. Глубина водоема в месте расположения системы садков была 4,9 м.

Для исследований были отобраны 900 особей двухлеток карпа парской породы, средней массой 445 г и размещены в 3 садка по 300 штук в каждый. Кормление производилось гранулированными комбикормами 4 раза в сутки через равные промежутки времени. Суточные нормы кормления корректировались каждые 7 дней в соответствие с ростом рыбы.

Согласно схеме исследований I группа получала – гранулированный комбикорм, II группа получала гранулированный комбикорм с введением в него гидролизата соевого белка методом распыления в расчете 0,75 мл добавки на 1,0 кг массы рыбы, III группа получала гранулированный комбикорм с введением в него гидролизата соевого белка методом распыления в расчете 1,0 мл добавки на 1,0 кг массы рыбы

Таблица 1 - Рыбоводно - биологические показатели выращивания карпа

Показатель	Группа		
	I	II	III
Продолжительность эксперимента, сут.	126,0	126,0	126,0
Выживаемость, %	91,0	94,0	95,0
Масса начальная, г	21,5±0,5	21,3±0,3	21,0±0,2
Масса конечная, г	612,8±3,6	706,2±2,1	705,3±4,1
Абсолютный прирост, г	591,3	684,9	684,3
Абсолютный прирост к контролю, %		93,0	93,6
Среднесуточный прирост, %	2,76	2,91	2,91

Примечание: * - P > 0,95; ** - P > 0,99

Результаты полученных данных свидетельствуют, что использование гидролизата соевого белка в кормлении карпа способствует повышению продуктивности на 15,2 % и

снижению затрат кормов на 1 кг прироста на 8,13. При этом следует отметить, что нормы ввода 0,75 мл и 1,0 мл на 1,0 кг живой массы карпа не имеют значительных различий по показателям.

Список использованной литературы

1. Васильев, А.А. Влияние йодсодержащего препарата в кормлении карпа при садковом выращивании / А.А. Васильев, О.А. Гуркина, А.А. Карасев, И.В. Поддубная, В.В. Кияшко // Материал за 11 - а международна научна практична конференция, «Бъдещитеизследвания», София. «Бял ГРАД - БГ» - 2015. – С. 47 - 48.
2. Васильев, А.А. Результаты использования йодсодержащего препарата в кормлении карпа при выращивании в садках / А.А. Васильев, О.А. Гуркина, И.В. Поддубная, А. А. Карасев, И.А. Тукманбетов // Вестник АПК Ставрополя. - 2015. - № 1. - С. 173 - 177.
3. Грищенко, П. А. Влияние аспарагинатов на продуктивность карпа при выращивании в садках / П. А. Грищенко, А. А. Васильев, Г. А. Хандожко, Ю. А. Гусева, А. А. Карасев // Зоотехния. – 2010. – № 12. – С. 24 - 25.
4. Грищенко, П. А. Экономическая эффективность использования нового микроминерального комплекса в кормлении карпа / П. А. Грищенко, А. А. Васильев, Ю. А. Гусева, А. Р. Сарсенов // Ветеринарная медицина XXI века. Инновации, обмен опытом и перспективы развития: Материалы Международной научно - практической конференции. / Под ред. А. _ А. _ Волкова. – ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2012. - С. 62 - 64.
5. Грищенко, П. А. Эффективность использования аспарагинатов при выращивании карпа в садках / П. А. Грищенко, А. А. Васильев, Ю. А. Гусева, А. Р. Сарсенов // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н. И. Вавилова. – 2012. – № 1. – С. 18 - 20.
6. Васильев А. А. Выращивание осетровых в садках / А. А. Васильев, Ю. А. Гусева, Г. А. Хандожко Приволжское книжное издательство. –Саратов. - 2012. – С. 128.
7. Поддубная, И.В. Эффективность применения в кормлении двухлеток карпа повышенной дозы йода в условиях садкового выращивания / И.В. Поддубная, А. А. Карасев, А.А. Васильев // Аграрный научный журнал. – 2015. - № 10. – С. 28 - 30.
8. Патент на полезную модель № 132315 Российская Федерация, МПК А 01 К 63 / 00 (2006.01. Система садков для научных исследований по содержанию и выращиванию рыбы / Васильев А. А., Поддубная И. В., Вилутис О. Е., Тарасов П. С., Карасев А. А.; патентообладатель общество с ограниченной ответственностью «Центр индустриального рыбоводства». – 2013114042 / 13; заявл. 28.03.2013; опубл. 20.09.2013, Бюл. № 26.
© Гусева Ю. А., Гусев Г. А., 2018

Завада М.В.

студент 2 курса магистратуры, ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, г. Саратов, РФ

Поддубная И.В.

кандидат биол. наук, доцент ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, г. Саратов, РФ

МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ РАДУЖНОЙ ФОРЕЛИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В КОРМЛЕНИИ ЙОДИРОВАННЫХ ДРОЖЖЕЙ

Аннотация. В статье представлены результаты научных исследований влияния йода в составе йодированных дрожжей, применяемых в кормлении, на рост и развитие рыб,

физиологические показатели и накопление йода в тканях, при выращивании в условиях индустриального рыбоводства. Установлено, что при введении в рацион радужной форели органического йода в дозировке 300 мкг на 1 кг живой массы положительно влияет на физиологические процессы организма рыб.

Ключевые слова. Йодированные дрожжи, кормление, радужная форель.

На сегодняшний день работы, направленные на обогащение йодом рационов рыб в условиях индустриального рыбоводства, являются весьма актуальными [1; 2], т.к. йод, используемый в кормлении рыб, повышает скорость роста, сопротивляемость организма заболеваниям и неблагоприятным условиям внешней среды. Под действием кормовых йодсодержащих добавок возрастает продуктивность рыб и, в конечном итоге, улучшается качество рыбной продукции [3; 4]. При недостаточном количестве поступающего йода в организм с пищей и водой, у рыб отмечается торможение обмена веществ, что приводит к замедлению роста и нарушению ряда функций систем и органов животных [5].

Одной из таких кормовых добавок явились йодированные дрожжи, содержащие высококачественный белок, углеводы, витамины. Йодированные дрожжи, используемые в кормлении осетровых рыб в индустриальных условиях УЗВ, позволили получить более быстрый рост, высокую жизнеспособность и повышение рыбопродуктивности [6, 7, 8, 9].

На основании полученных данных были проведены исследования по изучению влияния йодированных дрожжей на морфофизиологические показатели радужной форели при выращивании в лотках. Для опыта были использованы йодированные дрожжи, выпускаемые в ООО «Биоамид» г. Саратов.

Для эксперимента методом аналогов была отобрана молодь радужной форели, средней массой около 3 г и размещена по 310 особей в опытную и контрольную группы. Форель содержалась в лотках размером 3,0x0,7x1,0 м. Продолжительность опыта составила 168 дней (Таблица 1).

Таблица 1 - Схема опыта

научный опыт в лотках	Тип кормления	Группа	Продолжительность опыта, нед.
	Экструдированный комбикорм (ОР)	Контрольная	24
ОР + 300,0 мкг йода в составе добавки на 1 кг массы рыбы	Опытная		

Кормление радужной форели в период научно - хозяйственного опыта проводилось вручную 6 - 8 раз через равные промежутки в дневное время суток.

Влияние кормовой добавки на темп роста молоди радужной форели отражено на Рисунке 1.

Очевидно, что уже со второй недели молодь радужной форели, получавшая в рационе органический йод в составе йодированных дрожжей, опережала контрольную группу по набору массы. Средняя масса рыб в опытной группе к концу эксперимента превышала по этому показателю контрольных особей на 18,91 %

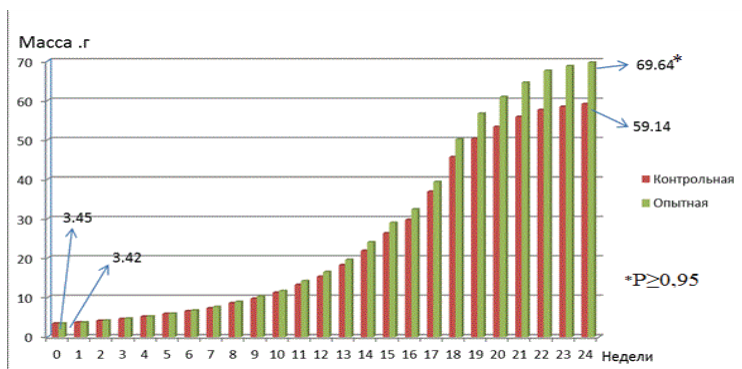


Рисунок 1. Динамика роста массы радужной форели.

По завершению опыта были проведен контрольный убой рыб, дана визуальная оценка состояния и развития внутренних органов (Таблица 2).

Таблица 2 - Результаты убоя радужной форели

Показатель	Группа			
	контрольная		опытная	
	г	% от массы	г	% от массы
Масса рыбы	59,13±4,19	100,0	63,00±2,89*	100,0
Масса головы и плавников	7,74±0,87	13,09	9,40±0,33***	14,93
Масса кожи	4,55±0,27	7,70	5,68±0,41***	9,03
Масса костной ткани	4,29±0,73	7,27	4,92±0,27	7,81
Масса мышечной ткани	31,87±1,21	53,90	35,80±1,27***	56,83
Сердце	0,16±0,02	0,28	0,18±0,01	0,29
Печень	0,82±0,10	1,39	0,88±0,05	1,41
Желудок	0,84±0,14	1,43	0,88±0,04	1,41
Кишечник	1,05±0,06	1,78	1,07±0,04	1,70
Масса жабр, слизи, крови, полостной жидкости и др.	3,48±0,9	5,89	4,16±0,5**	6,61

*P ≥ 0,95; **P ≥ 0,99; ***P ≥ 0,999

Из данных таблицы вытекает, что с ростом массы тела увеличивались линейные размеры молоди форели, а также отдельные органы и ткани. Так масса головы и плавников рыб опытной группы превышала контрольные особи по этому показателю на 21,4 %, масса кожи и мышечной ткани также достоверно была выше у рыб, получавших с кормом дополнительно 300 мкг / кг йода на 13,95 % соответственно.

Масса внутренних органов и костной ткани была примерно на одном уровне у рыб контрольной и опытной группы. При визуальной оценке развития и состояния внутренних

органов патологий не обнаружено. Из этого следует, что йодированные дрожжи, вводимые в рацион радужной форели в составе гранулированных комбикормов, не оказывает негативного влияния на развитие внутренних органов.

Был определен коэффициент упитанности по Фультону (Таблица 2). За период проведения опыта более высокий коэффициент отмечен в опытной группе, он достиг максимальной средней величины – 1,7.

Таблица 3 - Морфометрические показатели молоди радужной форели и коэффициент упитанности

Показатель	Группа	
	контрольная	опытная
Масса рыбы, г	59,14±2,00	69,64±4,10*
Длина рыбы (L) по Смитту, см	15,7±0,47	16,3±0,29
Коэффициент упитанности (Ку)	1,5	1,6

*P≥0,95

Таким образом, кормление радужной форели комбикормом с добавлением йодированных дрожжей в дозировке 300 мкг на 1 кг массы рыбы оказывает положительное влияние на рост, развитие и физиологическое состояние радужной форели.

Список использованной литературы

1. Васильев А. А. Влияние йода на продуктивность ленского осетра / А. А. Васильев, И. В. Поддубная, И. В. Акчурина, О. Е. Вилутис, А. А. Карасев, А. В. Пономарев // Рыбное хозяйство № 3. – 2014. – С. 82 - 84.
2. Вилутис О. Е. Влияние йода на функциональное состояние щитовидной железы и рост молоди ленского осетра / О. Е. Вилутис, А. А. Васильев, И. В. Поддубная, И. В. Акчурина, А. А. Карасев // Материалы Международной научно - практической конференции: «Современные проблемы ветеринарной онкологии и иммунологии» – Саратов ИЦ «Наука», 2014, С. 56 - 61.
3. Вилутис О. Е., Васильев А. А., Акчурина И. В., Поддубная И. В., Тарасов П. С. Изучение действия йодсодержащего препарата на продуктивность ленского осетра / Лапшинские чтения. Материалы IX Международной научно - практической конференции в двух частях «Ресурсосберегающие экологически безопасные технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции» – Саранск изд. - во Мордовского университета. - 2013. - часть 1. – С. 58 – 61.
4. Вилутис О. Е. Эффективность йодированных кормов, используемых в кормлении рыбы / О. Е. Вилутис, А. А. Васильев, И. В. Поддубная, И. В. Акчурина, П. С. Тарасов // Materials of I International research and practice conference «Science and Education» - 2014, Volume 12. Medicine. Veterinary medicine, Belgorod – Sheffield Science and Education LTD, - 2014. - P. 77 - 83
5. Воронин С. П. Способ йодирования и йодсодержащий продукт для применения в кормлении животных и птицы / С. П. Воронин // Заявка на патент RST / RU 2013 / 000903. 2013.

6. Зименс Ю. Н. Экономическая эффективность использования йодированных дрожжей в рыбоводстве / Ю. Н. Зименс, Р. В. Масленников, А. А. Васильев, И. В. Акчурина, И. В. Поддубная // Международный научно - исследовательский журнал. – 2014. – № 7. - Ч. 1. - С. 67 - 68.

7. Зименс Ю. Н. Эффективность использования йодированных дрожжей в кормлении ленского осетра. / Ю. Н. Зименс, А. А. Васильев, И. В. Акчурина, И. В. Поддубная, А. С. Семькина // Аграрный научный журнал (Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н. И. Вавилова). – 2014. - № 10. – С. 20 – 23.

8. Масленников Р. В. Эффективность использования йодированных дрожжей в кормлении ленского осетра в условиях садкового рыбоводства / Р. В. Масленников, И. В. Поддубная, А. А. Васильев // Материалы Всероссийской научно - практической конференции Актуальные проблемы ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий – Саратов ИЦ «Наука. – 2015. - С. 178 – 182.

9. Поддубная И. В. Анализ динамики живой массы радужной форели при использовании в кормлении йодированных дрожжей / И. В. Поддубная // Материалы Международной научно - практической конференции, посвященной 90 - летию со дня рождения Заслуженного деятеля науки РФ, доктора сельскохозяйственных наук, профессора В. М. Куликова. – Волгоград. - 2015. - Том 1. – С. 334 - 337.

© Завада М.В., Поддубная И.В., 2018

Иванова М.М.

студентка группы БВБ - 401, направление «Водные биоресурсы и аквакультура»

Киреева О.Ю.

студентка группы БВБ - 401, направление «Водные биоресурсы и аквакультура»

СОДЕРЖАНИЕ И КОРМЛЕНИЕ МОЛОДИ ЛЕНСКОГО ОСЕТРА

Аннотация: В статье приводятся данные полученные в ходе эксперимента по выращиванию ленского осетра в установках замкнутого водоснабжения

Ключевые слова: садки, осетр ленский, динамика массы, корм, абсолютный прирост, экономическая эффективность.

Эффективное развитие рыбоводства возможно благодаря технологическим и экономическим преимуществам его перед рыболовством. Одним из перспективных направлений аквакультуры является товарное осетроводство. Это не только составная часть производства ценной белковой продукции, но и основной источник восполнения численности осетровых рыб, особенно редких и исчезающих видов.[2] В настоящее время определены три основных направления развития товарного осетроводства. Это, прежде всего, индустриальное осетроводство, основанное на интенсивных методах выращивания в бассейнах, садках и прудах малой площади (не более ,1 га), что позволяет более четко осуществлять контроль и управление лимитирующими параметрами водной среды, режимом кормления и соответственно физиолого - биохимическим состоянием рыб. [1]

При современной технологии искусственного выращивания наиболее важна разработка методов оценки роста, и эффективности рыбоводных показателей ленского осетра[3,6]

Исследование было проведено в 2017 г в рыбоводном комплексе ООО «Акваресурс» на базе ФГБОУ в городе Энгельс Саратовской области.

Для исследования было выделено 19500 мальков ленского осетра, средней массой 4 - 5 г. Подращивание мальков проходило 16 недель.

Кормление рыб осуществлялось вручную 12 раз в сутки кормом COPPENS ADVANCE для осетровых рыб в виде гранул.

Каждую неделю проводилось контрольное взвешивание рыб. Также измерялся кислород и количество рН в воде, так как при подращивании молоди ленского осетра до жизнестойкой стадии играют условия среды, а особенно температурный и кислородный режим при активной реакции этих показателей, кроме снижения темпов роста и выживаемости, могут быть массовые заболевания, что приведет рыб к гибели. Температура воды была 20 °С, что соответствовало нормам для содержания ленского осетра.[5]

Содержание растворенного кислорода в воде составило в среднем 8 мг / л, что связано с температурой воды [4,7].

Динамику живой массы рыб определяли по результатам еженедельных взвешиваний.

Полученные данные свидетельствуют что благодаря полноценному сбалансированному кормлению и поддержанию оптимальных для осетровых параметров физико - химического режима воды в бассейнах. Рост молоди шел интенсивно в течении всего периода выращивания, что позволило уже через 4 месяца получить подращенную здоровую молодь средней навеской по бассейнам 78,5 г. Получив на стартовом этапе запас питательных веществ молодь переводится на товарное выращивание.

При анализе роста рыб пользуются различными показателями, в зависимости от поставленной задачи. Это могут быть абсолютный и среднесуточный прирост. Данные показатели позволяют установить напряженность и стабильность приростов массы рыбы. Также нами был рассчитан естественный отход и ихтиомасса молоди ленского осетра в период выращивания. (таблица 1)

Таблица 1 — Рыбоводные показатели подращивания
молоди ленского осетра в период исследований

Период выращивания, (нед)	Средняя масса молоди (г)	Абсолютный прирост, г	Среднесуточный прирост, г	Количество молоди (шт)	Общая масса рыбы (кг)
Начальная	5,6			19500	109,2
1	7,4	3,75	0,25	18915	140,0
2	11,1	5,35	0,54	18343	203,6
3	16,5	5,63	0,76	17797	293,7
4	22,1	6,15	0,80	17264	381,5
5	28,8	5,99	0,88	16744	482,2
6	34,3	5,01	0,86	16237	556,9
7	39,3	2,93	0,72	15756	619,2

8	42,2	2,81	0,42	15288	645,2
9	45,0	3,39	0,40	14807	666,3
10	48,4	3,67	0,48	14365	695,3
11	52,0	3,62	0,52	13936	724,7
12	55,7	5,48	0,52	13507	752,3
13	61,2	5,14	0,78	13104	802,0
14	66,3	6,28	0,73	12701	842,0
15	70,6	5,90	0,90	12324	870,0
16	78,5	5,52	0,84	11960	943,6

Полученные данные позволяют сказать, что в течение всего периода выращивания рост шел интенсивно не было значительных перепадов всего за период был получен прирост особи 71,1 г. Среднесуточные приросты так же отличались стабильностью средний показатель за период выращивания составил 0,63 г. Примерный отход в неделю составляет 3 %, что соответствует нормам. Выживаемость особей была на уровне 61,3 % .

Список использованной литературы

1. Васильев А.А. Рекомендации по использованию современных средств контроля и управления технологическими процессами в рыбоводных установках замкнутого водоснабжения / Васильев А.А., Хандожко Г.А., Гусева Ю.А. // 2011.
2. Гусева Ю.А. Выращивание ленского осетра в промышленных условиях с применением кормовой добавки "абиопептид" / Гусева Ю.А., Васильев А.А., Китаев И.А., Мухаметшин С.С. // Аграрный научный журнал. 2014. № 12. С. 10 - 12.
3. Гусева Ю. А. Оптимизация кормления одно из условий получения безопасной рыбной продукции / Гусева Ю.А. // Рыбоводство и рыбное хозяйство. 2018. № 4 (147). С. 56 - 63.
4. Гусева Ю.А. Повышение продуктивности ленского осетра при его выращивании в установках замкнутого водоснабжения // Гусева Ю.А., Васильев А.А., Китаев И.А., Мухаметшин С.С. // Международный научно - исследовательский журнал. 2014. № 7 - 1 (26). С. 63 - 65.
5. Гусева Ю.А. Пути решения проблемы белкового питания ценных пород рыб. / Гусева Ю.А., Максимова О.С. // Проблемы агропромышленного комплекса стран евразийского экономического союза материалы I Международной научно - практической конференции. 2015. С. 199 - 201.
6. Китаев И.А. Влияние кормовых добавок "абиопептид" и "ферропептид" на аминокислотный состав белка мышечной ткани ленского осетра при выращивании в УЗВ. / Китаев И.А., Васильев А.А., Гусева Ю.А. // Актуальные проблемы ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий Материалы Всероссийской научно - практической конференции. 2015. С. 160 - 164.
7. Guseva Yu.A . The effect of pancreatic hydrolysate of soy protein on growth, development and amino acid composition of muscle tissues in lena sturgeons. / Guseva Yu.A., Vasilev A.A., Moskalenko S.P., Zabelina M.V., Lushnikov V.P., Kalyuzhnyi I.I. // Journal of Pharmaceutical Sciences and Research. 2017. Т. 9. № 12. С. 2516 - 2519.

© Иванова М.М., Киреева О.Ю. 2018

Киреева О.Ю.

студентка группы БВБ - 401, направление «Водные биоресурсы и аквакультура»

Иванова М.М.

студентка группы БВБ - 401, направление «Водные биоресурсы и аквакультура»

Научный руководитель: **Тарасов П.С**

доцент кафедры «Кормление, зоогигиена и аквакультура»,

кандидат сельскохозяйственных наук

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО КОРМА НА РОСТ КАРПА ВЫРАЩИВАЕМОГО В САДКАХ

Аннотация: В статье приводятся данные полученные в ходе эксперимента по выращиванию карпа в садках, с использованием питательного комбикорма.

Ключевые слова: садки, карп обыкновенный, динамика массы, корм, кормление, термооксиметр, экономическая эффективность.

Развитие всех форм рыбоводства является одним из направлений в решении задачи импортозамещения, а особое место среди рыб занимал и занимает сейчас карп, так как он быстро растет, дает высококачественное мясо и большие доходы.[1]

Карп - это одна из основных рыб, разводимых в хозяйствах. Такая популярность связана с рядом ценных биологических особенностей и хозяйственно полезных качеств, которыми обладает карп. Это теплолюбивая рыба.[2] По скорости роста, выносливости, всеядности, использованию кормов, а также хорошим вкусовым качествам он превосходит многие пресноводные рыбы. Карп неприхотлив к условиям содержания, легко приспосабливается к изменениям гидрохимического режима, кормовой базы и других факторов. Карпы очень плодовиты. Так же они охотно поедают и хорошо усваивают дополнительно задаваемые корма как растительного, так и животного происхождения. С этими особенностями карпа связана как раз его мясистость. [7]

В рыбоводстве известны два метода выращивания рыбы: экстенсивный и интенсивный. При экстенсивном методе рыбу не кормят. Она растет только за счет употребления естественной пищи. Это, по существу, пастбищное рыбоводство. Оно позволяет при минимальных затратах получать рыбную продукцию. Перспективно это направление в южных районах и в крупных водоемах, где возможно эффективное выращивание карпа совместно с растительноядными рыбами.[2 - 3]

Интенсивный метод выращивания включает кормление рыбы и создание с помощью удобрения и мелиорации водоемов богатой кормовой базы. В современном рыбоводстве существуют различные технологии интенсивного выращивания рыбы.[9]

Высокоинтенсивный метод рыбоводства — выращивание рыбы в садках. Рыбоводство в садках — одно из перспективных и экономически выгодных форм индустриального выращивания рыбы.[4 - 5] Садковые рыбоводные хозяйства, располагаясь непосредственно на водоемах с благоприятным для жизни рыб физико - химическим режимом воды, имеют резервы местных животных и растительных кормов, требуют незначительной земельной площади для подсобных и жилых помещений.[6]

Предварительные исследования по выращиванию карпа в садках показал, что применяя кормление сбалансированными кормами рост массы увеличивается быстрее чем при использовании живого корма.

Экспериментальные работы были проведены в 2017 г. в рыбоводном комплексе ООО «Акваресурс» на базе ФГБОУ в городе Саратове.

Для опыта отобрали 500 особей карпа, средней массой 30 г. Для выращивания рыбы использовали садки. Опыт проводили в течение 21 недели.

Кормление рыб осуществляли вручную 3 раза в сутки, кормом Special Pro для всех видов рыб в виде гранул.

Осуществляли контрольное взвешивание рыб на специальных электронных весах 1 раз в неделю.

Кроме того измеряли температуру воды и содержание кислорода с помощью термооксиметра ОхуScan, по стандартной методике. Так же измеряли pH, с помощью карманного pH метра, который показывает наличие кислотности и щёлочности в воде.

Эффективность роста карпа определяли в конце опыта по выживаемости особей.

Результаты наблюдений за гидрохимическими параметрами воды отражены в таблице 1.

Таблица 1
Гидрохимические показатели садкового выращивания карпа

Показатели	Оптимальные величины или технологическая норма	Допустимые пределы
Температура, °С	18 - 25	До 30 - 32
Кислород, мг O ₂ / л	5 - 8 до 9 - 10	Ниже 4, выше 10
Кислород, % насыщение	58 - 100	Ниже 40 - 35, выше 115
Углекислота (CO ₂), мг / л	До 10	До 30
Сероводород (H ₂ S), мг / л	0	До 1
Активная реакция (pH)	7 - 8	Ниже 5, выше 9
Щелочность, мг - экв.	1,8 - 2,0	-
Жесткость общая, градусов	5 - 8	3 - 5
Окисляемость, O ₂ мг / л	15 - 20	30 - 40
Солевой аммиак, N мг / л	0,0 - 0,1	До 1 - 2
Нитриты, N мг / л	До 0,01	До 0,1 - 0,2
Нитраты, N мг / л	До 1 - 2	До 2 - 3
Фосфаты, P ₂ O ₅ мг / л	До 1 - 2	-
Хлориды, Cl мг / л	Не более 10	До 10 - 15
Сульфаты, SO ₄ мг / л	Не более 10	До 10 - 15
Железо общее, Fe мг / л	От 0,1 - 0,2 до 1 - 2	До 2 - 4

Температура воды была 25 °С, что соответствовало оптимальным значениям для содержания карпа.

Содержание растворенного кислорода в воде составило в среднем 7 мг / л, что связано с температурой воды.

Активная реакция среды, или водородный показатель (рН) характеризует кислотность воды и определяется концентрацией водородных ионов. Значения рН за время эксперимента колебались от 7 до 7,5 и находились на уровне нормы на протяжении всего периода наблюдений.

В опытной группе наблюдался быстрый набор массы рыб. Выживаемость составила 95 % . Это говорит о том, что комбикорм эффективен в применении.

Масса особей составила в конце эксперимента 750г. Результаты выращивания отражены в таблице 2.

Таблица 2
Результаты выращивания карпа

Показатели	Экспериментальная группа
Количество рыбы в начале опыта, шт.	500
Количество рыбы в конце опыта, шт.	470
Сохранность, %	95
Общая масса рыбы в начале, кг	15
Средняя масса 1 рыбы в начале, г	30
Общая масса рыбы в конце, кг	353
Средняя масса 1 рыбы в конце, кг	0,75
Валовой прирост рыбы за опыт, кг	338
Прирост 1 рыбы в среднем, г	720
Скормлено кормов за опыт, кг	1010
Затраты корма на 1 кг прироста рыбы, кг	2,86
Стоимость 1 кг корма, руб	34
Стоимость корма затраченного на 1 кг прироста, руб	97,24
Себестоимость 1 кг рыбы, руб	106
Себестоимость всей рыбы, тысруб	37,418
Рыночная стоимость 1 кг рыбы, руб	150,000
Рыночная стоимость всей рыбы, тыс. руб	52,950
Прибыль от реализации 1 кг рыбы, руб	44
Прибыль от реализации всей рыбы, тыс. руб	15,532
Уровень рентабельности, %	41,5

Выводы: 1. Использование искусственных комбикормов позволяет в более короткие сроки вырастить карпа до товарной массы и уменьшить потери; 2.Выживаемость особей составила 95 % ; 3. Общая масса особей составила в конце эксперимента 750г. 4. Расчет

экономической эффективности выращивания карпа с использованием в кормлении комбикорма Special Pro показал рентабельность производства продукции 41,5 %.

Список использованной литературы:

1. Абросимова Н.А. Кормовое сырье и добавки для объектов аквакультуры / Н.А. Абросимова, С.С. Абросимов, Е.М. Саенко. Ростов - на - Дону, 2005. 144 с.
2. Антипова Л.В. Рыбоводство. Основы разведения, вылова и переработки рыб в искусственных водоемах. / Л.В. Антипова, О.П. Дворянинова, О.А. Василенко и др. – М.: ГИОРД, 2009. – 472 с.
3. Булкин И. Рыбоводство. Разведение и уход / И. Булкин. М.: Вече, 2001. –176 с.
4. Васильев А.А. Система садков для выращивания рыбы / А. А. Васильев, Г. А. Хандожко // Сборник материалов Всероссийской молодежной выставки - конкурса прикладных исследований, изобретений и инноваций. - Саратов: Изд - во Саратов. Ун - та, 2009. – С. 56.
5. Власов В.А. Фермерское рыбоводство / В.А. Власов. М.: ООО Столичная типография, 2008. – 168 с.
6. Герасимов Ю.Л. Основы рыбного хозяйства / Ю.Л. Герасимов.– С.: Самарский Университет, 2003. – 254 с.
7. Желтов Ю.А. Кормление племенных карпов разных возрастов в племенных хозяйствах / Ю.А. Желтов, А.А. Алексеенко. – Киев, 2006. – 169 с.
8. Желтов Ю.А. Кормление разновозрастных ценных видов рыб в фермерских рыбных хозяйствах. / Ю.А. Желтов – Киев: Фирма ИНКОС, 2006. – 191 - 192 с.
9. Желтов Ю.А. Экструдированные гранулы комбикормов при выращивании рыб / Ю.А. Желтов // Новые технологии. – Киев: Фирма ИНКОС, 2004. - Сентябрь № 9 – 24 - 25 с.

© Киреева О.Ю., Иванова М.М., 2018

Кокаева М.Г.,

канд. биол. наук, доцент

Паючек В.Г.,

магистрант

Тедтов И.Э.,

Бакалавр

Северо - Кавказский горно - металлургический институт
(государственный технологический университет), г. Владикавказ, РФ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВЕКОЛЬНОГО ПОРОШКА СУБЛИМАЦИОННОЙ СУШКИ В РЕЦЕПТУРЕ МЯСНЫХ РУБЛЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ

Аннотация. В статье представлены материалы, свидетельствующие о положительном влиянии свекольного порошка сублимационной сушки на физико - химические и потребительские свойства мясных рубленых изделий (бифштексов рубленых).

Ключевые слова: свекла, свекольный порошок, бифиштекс рубленный, физико - химические свойства, органолептические показатели

В условиях дефицита отечественного мясного сырья ведущими учеными отрасли разработано одно из современных направлений формирования рынка мясопродуктов – создание обогащенных и комбинированных рубленых мясных продуктов с заменой части дефицитного мясного сырья различными добавками. При этом одной из перспективных натуральных добавок является свекольный порошок сублимационной сушки [1].

В этой связи исследования, по разработке нового способа расширения ассортимента мясных рубленых изделий с использованием в качестве биологической и технологической добавки свекольного порошка сублимационной сушки представлялись нам достаточно актуальными.

Для проведения исследований был приобретен порошок сублимационной сушки. Анализ химического состава показал, что свекольный порошок является богатым источником белка (11,24 %). Он содержит значительное количество растительных волокон, клетчатки – 7,18 % и пектиновых веществ – 3,00 %. Подобное содержание структурных углеводов говорит о высоких адсорбционных качествах данной пищевой добавки.

На втором этапе в соответствии со схемой исследований, представленной на рисунке 1, для определения оптимальной дозы ввода в рецептуру бифиштексов были приготовлены 4 образца сырых модельных фаршей:

- контрольный образец – по традиционной рецептуре;
- 1 опытный – в рецептуру которого включается 1 % свекольного порошка взамен мяса котлетного говяжьего;
- 2 опытный – в рецептуру которого включается 3 % свекольного порошка взамен мяса котлетного говяжьего;
- 3 опытный – в рецептуру которого включается 5 % свекольного порошка взамен мяса котлетного говяжьего.

После приготовления сырых модельных фаршей для сравниваемых образцов мясных рубленых изделий определили некоторые их структурно - механические характеристики (табл. 1).

Таблица 1 – Структурно - механические характеристики бифиштексов ($M \pm m$)

Наименование образцов с указанием включения свекольного порошка сублимационной сушки	Наименование показателя		
	глубина пенетрации, $m \cdot 10^3$	предельное напряжение сдвига, Па	адгезия, Па
Контрольный	18,84±0,47	8086,0±14,0	777,4±3,0
1 опытный (доза 1,0 % по	19,04±0,46	7954,6±12,0	776,0±4,1
2 опытный (доза 3,0 % по	19,11±0,46	7834,0±11,4	775,4±3,2
3 опытный (доза 5,0 % по	19,19±0,46	7714,7±12,3	773,8±2,0

Анализируя изменение реологических свойств сырых модельных фаршей в зависимости от содержания свекольного порошка, можно отметить, что в бифиштексах с увеличением

дозы включения в рецептуру свекольного порошка прочностные свойства в опытных образцах имели строгую тенденцию к уменьшению.

Сравнительная оценка полученных результатов показала, что оптимальной дозой ввода свекольного порошка сублимационной сушки в рецептуру бифштекса рубленного является 3,0 % с учетом структурно - механических характеристики, влагосвязывающей и жиросвязывающей способностью, что объясняем его пористой структурой и высокими связывающими характеристиками пектина в его составе.

В дальнейшем с учетом вышеуказанных показателей сравнивали два образца бифштекса рубленного (табл. 2):

- контрольный образец – по традиционной рецептуре;
- опытный – в рецептуру которого включается 3 % свекольного порошка взамен мяса котлетного говяжьего.

Таблица 2 – Рецептура мясных рубленых полуфабрикатов

Наименование сырья	Расход сырья, кг на 100 кг котлетной массы	
	образец контрольный	образец опытный
Мясо котлетное говяжье	80,0	77,0
Шпик колбасный несоленый	12,0	12,0
Перец черный молотый	0,04	0,04
Соль поваренная пищевая	0,6	0,6
Вода питьевая	7,36	7,36
Свекольный порошок	-	3,0
Итого	100	100

На данном этапе мы провели сравнительную оценку пищевой ценности контрольного и опытного образцов бифштексов, выработанных с применением свекольного порошка по данным их как полуфабрикатов, так и готовых изделий по данным их химического состава.

В опытном варианте бифштексов массовая доля белка уменьшается на 1,14 % в полуфабрикатах и 1,6 % в готовом продукте; жира в полуфабрикатах на 1,59 % и в готовых изделиях на 1,57 % . Снижение содержания белка и жира в опытных образцах объясняется тем, что в рецептуре контрольного образца производится замена части мяса на свекольный порошок.

Однако в конечном итоге потребительские качества любых блюд и изделий оцениваются по органолептическим показателям. Поэтому дегустационной комиссией кафедры технологии продуктов общественного питания в составе 7 человек была проведена органолептическая оценка сравниваемых образцов бифштекса рубленного.

Сравнительная оценка полученных результатов показала, что максимальное количество баллов набрал опытный образец бифштекса. Частичная замена свекольным порошком говядины улучшает внешний вид (котлеты более пышные), не ухудшает вкус и аромат продукта, и способствует улучшению сочности.

Считаем, что повышению потребительских свойств опытного образца со свекольным порошком по сравнению с контрольным образцом содействовало увеличение пектиновых веществ и клетчатки при одновременном незначительном снижении количества жира.

По разработке способа расширения ассортимента мясных рубленых изделий с использованием в качестве биологической и технологической добавки свекольного порошка сублимационной сушки представлялись нам достаточно актуальными [1].

Список использованной литературы:

1. Беляева М.А. Разработка рецептурных композиций с добавками растительного и животного происхождения. [Текст] / М.А. Беляева // Хранение и переработка сельхозсырья // – 2008. № 1. – С.62 - 63.

© Кокаева М.Г., 2018

Кочиева И.В.,

канд.тех.наук, доцент

Столбовская А.А.,

канд.тех.наук, доцент

Джигоева Е.В.,

магистрант

Северо - Кавказский горно - металлургический институт
(государственный технологический университет), г. Владикавказ, РФ.

ВЛИЯНИЕ МУКИ ЧЕЧЕВИЦЫ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ КАЧЕСТВА КОЛБАСНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Аннотация. В статье приведен экспериментальный материал, свидетельствующий о положительном влиянии муки чечевицы на потребительские свойства колбасных изделий.

Ключевые слова: мука чечевицы, колбасные изделия, физико - химические свойства, органолептические показатели.

Созданные на основе чечевицы препараты применяются как добавки в рецептурах традиционных продуктов из мяса (консервов, вареных колбас, паштетов и др.), так и один из компонентов при производстве искусственных мясных продуктов. При этом отечественные белковые препараты на основе чечевицы ничуть не уступают соевым [1].

Цель дипломной работы - изучение возможности применения в технологии производства колбасных изделий белковых препаратов из чечевицы.

Объекты исследования - белковая добавка из чечевицы и мясные продукты, полученные с ее добавлением.

Пример №1. При получении мясного фарша для производства варено - копченых колбас за основу использовали рецептуру колбасы сервелат "Московский". При этом предварительно готовили и смешивали сырье согласно описанию, а чечевичную муку гидратировали в соотношении 1:2,5 и вводили в фарш при куттеровании в количестве 14 кг

на 100 кг фарша, а затем вели обработку согласно действующим инструкциям по производству варено - копченых колбас, включая шприцевание в полиамидную оболочку, термообработку и охлаждение. Через 12 ч после выработки продукты оценивали органолептически.

Примеры № 2 - 5. Аналогичны примеру № 1, отличаясь количеством вводимой гидратированной чечевичной муки, которое составляет соответственно 9, 15, 5 и 17 кг на 100 кг фарша.

Свойства полученных фаршей и продуктов, изготовленных по предложенным примерам, иллюстрируются таблицей 1.

Наибольший выход и наилучшее качество имеют колбасные изделия, приготовленные по примеру № 1, при использовании в качестве белковой добавки чечевичной муки.

Способ приготовления мясного фарша для производства варено - копченых колбас, включающий подготовку сырья, составление фарша с внесением мясного сырья, гидратированных белковых добавок и других компонентов рецептуры, шприцевание фарша, термическую обработку, отличается тем, что в качестве белковых добавок используют белковые препараты чечевицы в дозе 9 - 17 % к массе фарша при использовании чечевичной муки, при этом чечевичную муку гидратируют в соотношении 1:2.

Дегустационной комиссией кафедры технологии продуктов общественного питания ФГБОУ ВО «СКГМИ (ГТУ)» в составе 6 человек была проведена органолептическая оценка сравниваемых образцов колбасных изделий с использованием белковой добавки из чечевицы.

Опытный образец №1 – количество чечевичной муки 14 %, №2 – 9 %, №3 – 15 %, №4 – 5 %, №5 – 17 %.

Таблица 1 – Свойства комбинированных фаршей, добавок и колбасных изделий с применением чечевичной муки

Показатели	Значения показателей по примерам				
	№1	№2	№3	№4	№5
Массовая доля белка в фарше, %	12	11,8	12,1	11,5	12,5
ФТС фарша:					
ВСС, %	61,2	59,0	61,0	58,5	60,5
ВУС, %	87,5	87,0	87,2	85,4	85,3
ЖУС, %	95,2	95,0	95,1	94,8	94,5
Устойчивость фаршевой эмульсии, %	90,0	88,5	89,0	86,0	87,5
Консистенция гидратированной добавки	+++	+++	+++	+++	+++
Органолептические показатели продукта:					
цвет	*****				***

консистенция	+++	++	++	+	++
запах, вкус	*****				***
Выход продукта	106,0	103,5	104,4	101,0	105,0

На основании проведенных исследований по органолептической оценке сравниваемых образцов колбасы варено - копченой установлено, что опытный образец №1 по сравнению другими образцами получил достоверно более высокую общую суммарную оценку.

Таким образом, для повышения потребительских и функциональных показателей колбасы варено - копченой целесообразно в рецептуре колбасных включать чечевичную муку в количестве 14 % по массе сырья взамен аналогичного количества мяса говядины.

Список используемой литературы:

1. Кочиева И.В. Перспективный антиоксидант растительного происхождения [Текст] / И.В. Кочиева, Е.Е. Плотников, Г.С. Паршин, Г.В. Глазова, А.П. Гавриленко, Н.Н. Толкунова // Мясная индустрия, 2008. - №7. –с. 60 - 62.

© Кочиева И.В., 2018

Столбовская А.А.,
канд.тех.наук, доцент
Джиоева И.В.,
магистрант
Темираев О.В.,
Бакалавр

Северо - Кавказский горно - металлургический институт
(государственный технологический университет), г. Владикавказ, РФ.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА МЯСА БРОЙЛЕРОВ РАЗНЫХ КРОССОВ, ВЫРАЩИВАЕМЫХ В РСО – АЛАНИЯ

Аннотация. В статье приведен экспериментальный материал, который свидетельствует о том, что при наличии толерантного уровня Т - 2 токсина в комбикормах в условиях РСО – Алалия следует выращивать цыплят - бройлеров кросса «Смена - 7», которые отличаются более высокими физико - химическими свойствами. Это обуславливает целесообразность применения их мяса в рецептуре мясных блюд.

Ключевые слова: цыплята - бройлеры, кроссы, микотоксины, убойные показатели, химический состав мяса.

Современные мясные кроссы цыплят - бройлеров являются очень скороспелыми, а также обладают очень высокой интенсивностью обмена веществ. В связи с этим, весьма актуальным является изучение влияния вида кросса цыплят - бройлеров на уровень контаминации микотоксинов в мясе и на физико - химические свойства мясных продуктов питания [1, 2].

Целью исследований явилось проведение сравнительной оценки потребительских качеств образцов блюда «Птица жаренная», в рецептуре которых используется мясо цыплят - бройлеров различных кроссов, содержащее Т - 2 токсин.

Для характеристики убойных и мясных качеств подопытной птицы кроссов «Росс - 308» (контрольная группа и «Смена - 7» (опытная группа), нами был проведен контрольный убой (по 5 голов из каждой группы).

В конечном счете, эффективность воздействия условий кормления на мясо цыплят - бройлеров оценивается по пищевым и органолептическим показателям. Исходя из этого, важным показателем, характеризующим диетические свойства белого мяса, является его биологическая полноценность белково - качественный показатель (БКП), оцениваемый по отношению незаменимой аминокислоты триптофана к оксипролину (табл. 1).

Таблица 1 - Биологическая полноценность мяса (грудной мышцы) цыплят
n=5

Показатель	Образец	
	контрольный	опытный
Триптофан, %	1,52±0,002	1,74±0,003*
Оксипролин, %	0,37±0,008	0,33±0,010
БКП	4,11±0,04	5,30±0,03*

*P<0,05

Данные эксперимента показали, что более высокий уровень обмена содействовал повышению белково - качественного показателя (БКП). Благодаря этому, наиболее достоверное (P<0,05) превосходство по биологической ценности мяса над контролем имели цыплята опытной группы (на 1,19 ед.).

Причем, увеличение БКП было обеспечено за счет интенсификации отложения в грудной мышце триптофана.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Наименование: «Птица или кролик жаренные во фритюре»

Рецептура № 664, сборник рецептов блюд и кулинарных изделий: Для предприятий общественного питания

Год издания 2001

Выход: 257 г

Рецептура блюда № 664 «Птица или кролик жаренные во фритюре»

№	Наименование сырья	Расход сырья на 1 порцию, г	
		Б	Н
1.	Бройлер - цыпленок	150	108
2.	Масса вареной птицы	-	86
3.	Мука пшеничная	4	4
4.	Яйца	1 / 10 шт.	4
5.	Хлеб пшеничный	22	20
6.	Масса п / ф	-	109

7.	Кулинарный жир	12	12
8.	Масса жареной птицы	-	100
9.	Гарнир № 696	-	150
10	Масло сливочное	7	7
	Выход	-	257

Вареную птицу рубят на порционные куски, панируют в муке, смачивают в яйцах, панируют в белой панировке и жарят во фритюре.

При отпуске гарнируют и поливают сливочным маслом. Гарниры – картофель жаренный во фритюре.

Таблица 2 - Органолептическая оценка мяса (грудной мышцы)
цыплят - бройлеров, балл
n=7

Показатель	Образец	
	контрольный	опытный
Вкус	4,62±0,02	4,92±0,02*
Аромат	4,73±0,02	4,88±0,03*
Сочность	4,55±0,03	4,82±0,02*
Нежность	4,72±0,04	4,80±0,02
Общая оценка	18,62±0,03	19,42±0,03*

*P<0,05

Химический состав, экологическая и биологическая ценность мяса напрямую воздействуют на его органолептические качества, о чем свидетельствуют результаты дегустации образцов белого мяса (грудной мышцы) подопытной птицы (табл. 2), которую проводила дегустационная комиссия кафедры технологии общественного питания в составе 7 человек.

Установлено, что в ходе научно - хозяйственного опыта химический состав, экологическая характеристика и биологическая полноценность белка грудной мышцы во многом повлияли на суммарную балльную оценку мяса птицы сравниваемых кроссов.

В ходе опыта, наиболее высокую суммарную оценку получили образцы белого мяса птицы опытной группы, достоверно (P<0,05) опередив по органолептическим качествам контрольных аналогов на 0,80 балла. Причем, это превосходство было обеспечено, в первую очередь, по таким параметрам, как вкус, аромат и сочность. Это свидетельствует о том, что при элиминации микотоксинов лучшими экологическими характеристиками отличалось мясо бройлеров кросса «Конкурент - 3».

Список использованной литературы:

1. Темираев, Р.Б. Улучшение условий кормления стимулирует повышение продуктивности и обмена веществ бройлеров [Текст] / Р.Б. Темираев, А.А. Баева, И.И. Кцова, Л.А. Виток, Е.С. Титаренко, Г.А. Бугленко // Известия Горского государственного аграрного университета. – Владикавказ. – 2015. – Т. 52. – №4. – С. 138 - 143.

2. Вороков В.Х. Качество мяса птицы при использовании в кормах пробиотиков и антиоксидантов [Текст] / В.Х. Вороков, Р.Б. Темираев, А.А. Столбовская, Ю.С. Цебоева // Мясная индустрия. – 2011. – № 10. – С. 25 - 27.

© Столбовская А.А., 2018

Цалиева Л.В.,

канд. биол. наук, доцент

Баева З.Т.,

доктор с.х. наук, профессор

Кудухова Д.З.,

магистрант

Северо - Кавказский горно - металлургический институт
(государственный технологический университет), г. Владикавказ, РФ.

ВЛИЯНИЕ ПИЩЕВЫХ ДОБАВОК НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ КАЧЕСТВА ХЛЕБА ИЗ ПШЕНИЦЫ РАЗНЫХ СОРТОВ, ВОЗДЕЛЫВАЕМОЙ В РСО – АЛАНИЯ

Аннотация. В данной статье приведены результаты исследований, свидетельствующие о положительном влиянии растительных пищевых добавок на потребительские и органолептические показатели хлебобулочных изделий из разных сортов пшеницы, возделываемых в условиях РСО - Алаания.

Ключевые слова: сорта пшеницы, хлеб, растительные пищевые добавки, физико - химические свойства, органолептические свойства хлеба.

Актуальной проблемой в хлебопекарной отрасли пищевой промышленности является разработка и внедрение инновационных технологий, изыскание альтернативных заменителей сахара, повышение микробиологической частота национальных сортов хлебобулочных изделий приготовленные из местных сортов пшеничной муки

Применение фруктовых и овощных пюре в хлебопекарном производстве постоянно расширяется. Это сложный продукт, содержащий воду, лактозу, органические кислоты, различные соли, ферменты, гормоны, красящие, ароматические и вкусовые вещества. Фруктовые и овощные добавки является ценным улучшителем качества национальных сортов хлебобулочных изделий. Её водорастворимые белки и минеральные соли стимулирует жизнедеятельность бродильной микрофлоры. Белки и лактоза участвуют в реакции меланоидино - образования, что значительно улучшает вкус, аромат и окраску поверхности лепешек. Фруктовые и овощные добавки положительно влияет на физические свойства клейковины, ускоряет созревание полуфабрикатов, улучшая при этом качество готовых изделий по всем показателям.

При ускоренных способах тестоведения, когда фаза брожения теста составляет 20 - 30 мин, важно интенсифицировать процесс молочнокислого брожения. Поэтому нами было изучено условия подавления споровых микроорганизмов, относящихся к виду *Bacillus mesentericus* и *Bacillus subtilis*.

Кислотность лепешек является одним из основных факторов, обуславливающих возможность и быстроту заболевания лепешек картофельной болезнью. При рН ниже 4,6 - 5 заболевание лепешек практически не возникает. Поэтому повышение кислотности теста и является одним из основных путей борьбы с картофельной болезнью лепешек.

Через 2 ч после выпечки готовые лепешки помещали в термостат и выдерживали в течение 120 ч (5 дней). Ежедневно проводили осмотр проб и давали оценку степени их заболеваемости картофельной болезнью.

Через 12 - 16 ч после выпечки оценивали качество лепешек общепринятым методом по органолептическим и физико - химическим показателям (табл.).

Из данных табл. видно, что внесение в яблочного пюре приводило к увеличению объема лепешек в среднем на 2,0 % , при этом по органолептическим показателям, опытных образцы практически не отличались от контрольных.

Начало заболевания картофельной болезнью, то есть появление легкого специфического запаха, отмечали у контрольных проб лепешек через 48 ч термостатирования при температуре 37 - 40⁰С после выпечки. Через 72 ч термостатирования контрольные пробы лепешек имели липкий мякиш и характеризовались сильным поражением картофельной болезнью.

Опытные пробы лепешек с добавлением 3,0 % яблочного пюре к массе муки не заболели в течение срока наблюдения, то есть через 120 ч (5 дней).

Приведенные данные свидетельствуют о том, что внесение 5,0 % морковное пюре к массе муки при приготовлении лепешек улучшает цвет корки и состояние поверхности лепешек, позволяет получить эластичный мякиш с тонкостенной и хорошо развитой пористостью, более выраженным вкусом и ароматом. Удельный объем лепешек увеличился на 22 % . Подтверждением этого являются результаты балловой оценки качества лепешек, приведенные в таблице .

Наряду с этим, сокращается продолжительность брожения теста, повышается пищевая ценность лепешек благодаря обогащению минеральными веществами, а также ускоряется выпечка на 2 мин по сравнению с контрольными образцами.

Список использованной литературы:

1. Пашенко Л.П. Новые дополнительные ингредиенты в технологии хлеба, кондитерских и макаронных изделий [Текст] / Л.П. Пашенко, Н.Г. Кульнева, В.И. Демченко // – Воронеж. –1999. – С. 25 - 32.
2. Беляева М.А. Разработка рецептурных композиций с добавками растительного и животного происхождения. [Текст] / М.А. Беляева // Хранение и переработка сельхозсырья // – 2008. № 1. – С.62 - 63.

© Цалиева Л.В., 2018

Шибук С.А.,
студент 2 курса, группы М - ВБ - 201,
Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова, г. Саратов

Shibuk S.A.,
student of M - WB - 201, Saratov State Agrarian University. N.I. Vavilov, Saratov

ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО ЙОДА НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЛЕНСКОГО ОСЕТРА ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ В УЗВ

Аннотация. Были проведены исследования по выращиванию ленского осетра в установках замкнутого водоснабжения с использованием в кормлении сбалансированного по питательным веществам комбикорма с применением органического йода.

Ключевые слова: комбикорма, осетровые, йод

Abstract. Studies were conducted on growing lensk sturgeon in the in installations of closed water supply using nutritious balanced feeds with organic iodine.

Keywords: mixed fodder, sturgeon, iodine

Йоддефицит населения планеты - глобальная проблема человечества. Йоддефицитные заболевания одни из наиболее распространенных неинфекционных заболеваний людей. В последние годы население России стало меньше потреблять продуктов где йода содержится больше всего.

В настоящее время в мире ведутся работы по применению йодсодержащих добавок в кормлении, для получения обогащенной йодом продукции. Использование йодсодержащих добавок в рыбоводстве ведет ускорению роста, увеличению сопротивляемости организма заболеваниям неблагоприятным условиям среды, возрастанию продуктивности рыб, и в конечном итоге улучшения качества рыбной продукции [3,5,6,7,8,9].

В этой связи работа, направленная на обогащение йодом рационов, используемых в кормлении осетровых рыб является весьма актуальной [1,2,4]. Поэтому нами была поставлена цель изучить влияние органического йода физиологические показатели ленского осетра в условиях УЗВ.

В 2017 - 18 годах нами проводились исследования по изучению влияния йодных добавок на рост, развитие и товарные качества ленского осетра при выращивании в установке замкнутого водоснабжения. Эксперимент проводили базе кафедры «Кормление, зоогигиена и аквакультура», Проектно – технологическом центре индустриального рыбоводства ФГБОУ ВО "Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова". Для повышения йода в комбикормах для рыб подопытных групп использовали биологически активную добавку - йодированные дрожжи, выпускаемую ЗАО «Биоамид» г. Саратов.

Научно - хозяйственный опыт по изучению влияния повышенных доз йода на рост, развитие и товарные качества ленского осетра, проводили в установке замкнутого водоснабжения мощностью 1,5 т рыбы. Для выращивания рыбы использовали бассейны, диаметром 150,0 см и глубиной 80,0 см.

Длительность эксперимента составляла 70 дней. Водообмен происходил 1 раз в час, а температура воды колебалась от 20 °С до 21 °С, что соответствовало оптимальным значениям для содержания осетра.

Для опыта отобрали 375 особей ленского осетра, массой около 640 г и разместили их по 125 штук в каждую группу. Контрольная группа получала полнорационный комбикорм (ОР), а молодь 1 - й и 2 - й опытных групп получала комбикорм с биологически активной добавкой в виде йодированных дрожжей, содержащей йод из расчета 200 и 300 мкг на 1 кг корма, соответственно Среднее значение массы рыб в начале эксперимента было 640 г (таблица 1.)

Таблица 1 - Динамика массы ленского осетра, г

Период опыта, нед.	Группа		
	контрольная	1 - опытная	2 - опытная
Начало опыта	648,0	644,0	640,0
1	685,0	687,5	681,0
2	704,0	712,8	702,4
3	721,3	753,8	757,2
4	740,0	786,6	781,6
5	757,6	800,0	803,0
6	780,0	812,4	834,6
7	805,0	842,0	856,0
8	849,4	875,0	881,3
9	891,6	902,0	908,4
10	916,8	921,0	933,0
Сохранность, %	84,8	90,4	86,4

При выращивании ленского осетра в установке замкнутого водоснабжения до товарной массы с использованием в кормлении йодированных дрожжей установлено, что за 70 дней опыта наибольший прирост массы был во 2 - опытной группе получавшей добавку йода в количестве 300 мкг на 1 кг массы рыбы.

Результаты опыта, показывают о положительном влиянии йодированных дрожжей на сохранность рыбы, так в 1 - опытной и 2 - опытной группах она была выше по сравнению с контрольной. Наибольшая сохранность рыбы наблюдалась в 1 - опытной группе, что позволило получить самый большой прирост массы рыбы.

Убой ленского осетра и определение соотношения съедобных и несъедобных частей тела проводили по принятой в рыбоводстве методике Кудряшевой А.А. и др. [10].

Анализ и обобщение экспериментальных материалов, полученных в наших исследованиях по изучению эффективности использования повышенных доз йода в кормлении ленского осетра при его выращивании в установке замкнутого водоснабжения, позволяют сделать следующие теоретические и практические выводы:

Количество йода из расчета 200,0 мкг на 1 кг массы рыбы, введенное в гранулированный комбикорм для ленского осетра при выращивании в установке замкнутого водоснабжения является оптимальным.

Скармливание ленскому осетру комбикормов с повышенными дозами йода повышает продуктивность и выживаемость особей в опытных группах по сравнению с контрольной группой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильев, А.А. Выращивание осетровых в садках / А. А. Васильев, Г.А. Хандожко, Ю.А. Гусева // Саратов: Приволжское книжное издательство. – 2012. – 128 с.
2. Васильев, А.А. Влияние йода на продуктивность ленского осетра / А. А. Васильев, И. В. Поддубная, И. В. Акчурина, О. Е. Вилутис, А. А. Карасев, А. В. Пономарев // Рыбное хозяйство № 3. – 2014. – С. 82 - 84.
3. Вилутис, О.Е. Изучение действия йодсодержащего препарата на продуктивность ленского осетра / О.Е. Вилутис, А.А. Васильев, И.В. Акчурина, И.В. Поддубная, П.С. Тарасов // Лапшинские чтения - 2013: Материалы IX Международной научно - практической конференции в двух частях «Ресурсосберегающие экологически безопасные технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции» – Саранск изд - во Мордовского университета. - 2013. - часть 1. - С 58 – 61.
4. Зименс, Ю.Н. Влияние повышенных доз йода на продуктивность ленского осетра / Ю.Н. Зименс, А.А. Васильев, И.В. Акчурина, И.В. Поддубная, Р.В. Масленников // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова. – 2014. - № 8. – С. 18 – 21.
5. Зименс, Ю.Н. Эффективность использования йодированных дрожжей в кормлении ленского осетра / Ю. Н. Зименс, А. А. Васильев, И. В. Акчурина, И. В. Поддубная, А. С. Семькина // Аграрный научный журнал (Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова). – 2014. – № 10. – С. 20 – 23.
6. Китаев, И.А. Эффективность использования препаратов «Абиопептид» и «Ферропептид» в кормлении ленского осетра в установках замкнутого водоснабжения / И.А. Китаев, А. А. Васильев, Ю.А. Гусева, С. С. Мухаметшин // Аграрный научный журнал. - 2014. - № 7. - С. 9 - 11.
7. Кудряшева, А.А. Экологическая и товароведная экспертиза рыбных товаров / А.А. Кудряшева, Л.Ю. Савватеева, Е.В. Савватеев. – М. : Колос, 2007. – 304 с.
8. Поддубная, И.В. Сравнительная характеристика функциональной активности щитовидной железы молоди ленского осетра при различных дозах органического йода / И.В. Поддубная, А.А. Васильев, О.Е. Вилутис, И.В. Акчурина, П.С. Тарасов // Ученые записки казанской государственной академии ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана. Том 224 (4). - Казань, 2015. - С. 178 - 181.
9. Тарасов, П.С. Эффективность использования добавки «Абиопептид с йодом» в кормлении ленского осетра при выращивании в УЗВ / П.С. Тарасов, И.В. Поддубная, А.А. Васильев, М.Ю. Кузнецов // Аграрный научный журнал. – 2015. – № 4. – С.28 - 30.
10. Тарасов, П.С. Эффективность применения препарата «Абиопептид с йодом» в кормлении ленского осетра при выращивании в УЗВ / П.С. Тарасов, Поддубная И.В., А.А. Васильев // Материалы Всероссийской научно - практической конференции Актуальные проблемы ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий – Саратов ИЦ «Наука», - 2015, - С. 193 - 197.

© Шибук С.А., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Габелко Ю.А., Комарова М.Н., Хорольская Е.Н.
ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ
КАРДИО - РЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ ПОДРОСТКОВ
(НА ПРИМЕРЕ ГИМНАЗИИ Г.БЕЛГОРОДА) 4

Глызина О.Ю., Тихонова И.В., Белых О.А.
ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ КРЕЗАЦИНА
НА РАЗВИТИЕ АКВАКУЛЬТУРЫ ХЛОРЕЛЛЫ 6

Патракова Г.Р., Трофимова Т.П.
АНАЛИЗ КОЛБАСНЫХ ИЗДЕЛИЙ НА НАЛИЧИЕ КРАХМАЛА
В КОЛБАСНОМ ФАРШЕ 9

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Широков А. Е.
ЛОКАЛИЗОВАННЫЕ СОСТОЯНИЯ
НА ПЕРИОДИЧЕСКИ ПЕРЕСТРОЕННОЙ ГРАНИЦЕ КРИСТАЛЛА
С ВАКУУМОМ 14

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дюсупова О. Н., Мартынова О. В.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 18

Карданова З.З.
ПОНЯТИЯ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ», «КОНСТРУИРОВАНИЕ»,
«СТРУКТУРИРОВАНИЕ», «МОДЕЛИРОВАНИЕ»
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ИХ ИЕРАРХИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ 20

Огрызков В.Е., Денисов Д.П.
ТЕХНОЛОГИИ МУЛЬТИМЕДИА И ДИАГНОСТИКА ASMR
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 23

Подкорытова В.В.
ОБУЧЕНИЕ ТРЕХМЕРНОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ СТУДЕНТОВ
ПРОФИЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 28

Редкина И.П.
ОТБОР УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
И СОВЕЩЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СТАРШЕГО КУРСА
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В КАЧЕСТВЕ ВТОРОГО ПРОФИЛЯ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) 31

Яковлева В. Н. ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ ПЕРЕВОДУ АНГЛИЙСКИХ ВОЕННЫХ ТЕКСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ СЛОВАРЕЙ	34
--	----

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Карпова А.В. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ СОВРЕМЕННОГО ИНСТИТУТА СЕМЬИ	37
---	----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Буздина Е.Ю., Слюсарская Т.В. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	39
--	----

Кашлев Я. О. ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	41
--	----

Мымрикова К.М. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В МБОУ СОШ №1 Г. НЕРЮНГРИ	43
---	----

Пестерев С.В., Кирякова Ю.А. ИСКУССТВО БЫТЬ УСПЕШНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ	44
---	----

Стригалева П.С. ВЫЯВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У МЕНЕДЖЕРОВ	46
--	----

Шманенко Е.А. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	52
---	----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Володин Р.А. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ЗАЩИТЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	55
---	----

Володин Р.А. РОЛЬ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ	57
---	----

Курбанова Н.А. «ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ В КОНТЕКСТЕ ИХ ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»	59
---	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Халик О.В., Шалацкая Т.П.
ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ
МОЛЬБЕРОВСКИХ КОМЕДИЙ 63

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Васильева Е., Васильева Т., Матовников С.А.
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНТЕРЬЕРА ОФИСА
ПРОМЫШЛЕННОГО ОБЪЕКТА
(МУСОРОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЙ ЗАВОД) 67

- Зайцев Ю.В., Петриев Д.Н., Баранов К.И.
ТЕРМОДАТЧИК
НА СТАБИЛИЗИРОВАННОМ ПОЛИЭТИЛЕНЕ. ПОЗИСТОР 70

- Ишмухаметов М.И.
ВИЗУАЛЬНАЯ СРЕДА
ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ МЕЖАТОМНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ 74

- Калинин И. В.
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ХОЛОДИЛЬНЫХ УСТАНОВОК 77

- Катун Е.С.
ДИЗЕЛЬНОЕ ТОПЛИВО: ОПЕРАТИВНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА 79

- Насырова Э.Р.
ФОРМИРОВАТЕЛЬ МИНЕРАЛИЗОВАННЫХ ПОЛОС 82

- Шеваренкова Е. А.
ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ «ЯНТАРЬ» В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ 86

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Лутфуллин Р. Ф., Власов Д.А., Аминова Р.Р.
ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ РЕАГЕНТОВ
ДЛЯ НЕФТЕПРОМЫСЛОВОЙ ХИМИИ 88

- Лутфуллин Р. Ф., Власов Д.А., Аминова Р.Р.
ПРИМЕНЕНИЕ РАСТВОРИТЕЛЯ И ДИСПЕРГАТОРА АСПО 90

- Лутфуллин Р. Ф., Власов Д.А., Аминова Р.Р.
МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ОТОЛОЖЕНИЯМИ НА НКТ 92

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Асманкин С.М.
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕРСОНАЛА 94

Астапов В.Ю. ОБОСНОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КАПИТАЛОВЛОЖЕНИЙ В ДУБЛИРУЮЩУЮ МОЩНОСТЬ МАЛОЙ ГИДРОЭЛЕКТРОСТАНЦИИ	96
Прядко С.Н., Волобуева Д.С. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ В СЕТИ INTERNET ДЛЯ САЛОНА КРАСОТЫ	99
Дарбинян Т.А. ПРОГРАММЫ ЛОЯЛЬНОСТИ КЛИЕНТОВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МАРКЕТИНГОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ	101
Иванюк К.О. АУДИТ КРЕДИТОВАНИЯ РАСЧЕТА С ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ	104
Карапетян М. Т., Маркарян И. Н. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА	107
Никоноренкова А. В. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ХЛЕБОПЕКАРНОЙ ОТРАСЛИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	111
Омельченко А.Д., Катков И.С. ТАРГЕТИНГ ДЛЯ БИЗНЕСА «ВКОНТАКТЕ»: МИФ И РЕАЛЬНОСТЬ	114
Орда С.В. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО – ОСНОВА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МИКРОЭКОНОМИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ STRATEGIC ENTREPRENEURSHIP - the BASIS FOR IMPROVING the MICRO - ECONOMIC SUSTAINABILITY	115
Орда С.В. ВЛИЯНИЕ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ НА УСТОЙЧИВОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ THE EFFECT OF SUBSTITUTION ON THE SUSTAINABILITY OF ORGANIZATIONS	118
Кирякова Ю.А., Пестерев С.В. КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕНДЕРОВ И ИХ СОПРОВОЖДЕНИЕ	121
Кирякова Ю.А., Пестерев С.В. КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	123

Петросян Г.Г.
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ 124

Петросян Г.Г.
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ МОНИТОРИНГА,
КАК КОМПОНЕНТА СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ
НА ПРЕДПРИЯТИИ 129

Тумма А. А., Гилагаева Э.Х. - М.
ПРОБЛЕМА БЕДНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ:
СУЩНОСТЬ, ФАКТОРЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ 133

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Богданова А.В.
ОСНОВАНИЯ, УСЛОВИЯ И СУБЪЕКТЫ ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА
ПОТЕРПЕВШИМ ОТ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА 137

Богданова А.В.
ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ АКТ КАК ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКТ
В ДЕЛИКТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ 139

Колбанова А. А., Мордюк А. В.
ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ УЧАСТНИКОВ
В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ 142

Огрызков В.Е., Денисов Д.П.
КОМПЛЕКТ ЭЛЕКТРОННЫХ КРОССВОРДОВ С АВТОПРОВЕРКОЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО» 144

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Ефремова А.В.
СУФРАЖИЗМ КАК ПОЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ФЕМИНИЗМА 151

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Алексеев Е.В., Поддубная И. В.
ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО ЙОДА
НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЛЕНСКОГО ОСЕТРА
ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ В САДКАХ 156

Архипов И.Н.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЗИ ДИАГНОСТИКИ ОСЕТРОВЫХ РЫБ
В УСЛОВИЯХ УЗВ 159

Баева А.А., Хамицева М.А., Калаев Р.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОДУКТОВ ПЕРЕРАБОТКИ ЦИКОРИЯ
В ПРОИЗВОДСТВЕ МУЧНЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ 161

Баева З.Т., Скюдтаева Д.В., Цидаев А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ МОЛОЧНОКИСЛЫХ МИКООРГАНИЗМОВ В РЕЦЕПТУРЕ КИСЛОМОЛОЧНОГО ПРОБИОТИЧЕСКОГО ПРОДУКТА	164
Витюк Л.А., Темираев Р.Б., Тедеева Э.К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФАСОЛИ РАЗНЫХ СОРТОВ В РЕЦЕПТУРЕ ПЕРВЫХ БЛЮД	165
Гусев Г. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИДРОЛИЗАТА СОЕВОГО БЕЛКА ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ КАРПА В САДКАХ	167
Завада М.В., Поддубная И.В. МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ РАДУЖНОЙ ФОРЕЛИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В КОРМЛЕНИИ ЙОДИРОВАННЫХ ДРОЖЖЕЙ	169
Иванова М.М., Киреева О.Ю. СОДЕРЖАНИЕ И КОРМЛЕНИЕ МОЛОДИ ЛЕНСКОГО ОСЕТРА	173
Киреева О.Ю., Иванова М.М. ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО КОРМА НА РОСТ КАРПА ВЫРАЩИВАЕМОГО В САДКАХ	176
Кокаева М.Г., Паючек В.Г., Тедтов И.Э. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВЕКОЛЬНОГО ПОРОШКА СУБЛИМАЦИОННОЙ СУШКИ В РЕЦЕПТУРЕ МЯСНЫХ РУБЛЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ	179
Кочиева И.В., Столбовская А.А., Джюева Е.В. ВЛИЯНИЕ МУКИ ЧЕЧЕВИЦЫ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ КАЧЕСТВА КОЛБАСНЫХ ИЗДЕЛИЙ	182
Столбовская А.А., Джюева И.В., Темираев О.В. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА МЯСА БРОЙЛЕРОВ РАЗНЫХ КРОССОВ, ВЫРАЩИВАЕМЫХ В РСО – АЛАНИЯ	184
Цалиева Л.В., Баева З.Т., Кудухова Д.З. ВЛИЯНИЕ ПИЩЕВЫХ ДОБАВОК НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ КАЧЕСТВА ХЛЕБА ИЗ ПШЕНИЦЫ РАЗНЫХ СОРТОВ, ВОЗДЕЛЫВАЕМОЙ В РСО – АЛАНИЯ	187
Шибук С.А. Shibuk S.A. ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО ЙОДА НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЛЕНСКОГО ОСЕТРА ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ В УЗВ	189

Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемым проблематикам принять участие в Международных научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных изысканий в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получают индивидуальные ДИПЛОМЫ формата А4, которые высылаются в печатном виде и размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

Организационный взнос составляет 90 руб. за стр. Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 стр.

Сборникам присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN. Сборники размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

По итогам конференций издаются сборник, которые будут постатейно размещены в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляется участникам бесплатно.

Публикация итогов осуществляется в течение 7 рабочих дней после проведения конференции.

График Международных научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

С уважением, Оргкомитет

<https://ami.im>

conf@ami.im

+7 967 7 883 883

+7 347 29 88 999

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В МИРОВОМ
НАУЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
26 июня 2018 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 28.06.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 11,74. Тираж 500.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-12/17 | 20.12.2017

РЕШЕНИЕ
о проведении
26.06.2018 г.

Международной научно-практической конференции
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В МИРОВОМ НАУЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук,
- 4) Алейникова Елена Владимировна, профессор
- 5) Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
- 7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
- 9) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
- 10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
- 11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
- 12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
- 13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
- 16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук,
- 17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук,
- 18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
- 20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
- 21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
- 22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,
- 23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
- 25) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 26) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
- 27) Конопашкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

- 28) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,
- 29) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,
- 30) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
- 31) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 32) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 33) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук,
- 34) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 35) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
- 36) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
- 37) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 38) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
- 39) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 40) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 41) Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng.DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 42) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 43) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 44) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
- 45) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
- 46) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
- 47) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева М.В.
- 2) Ганеева Г.М.
- 3) Носков О.Н.
- 4) Габдуллина К.Р.
- 5) Зырянова М.А.

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии сертификатов на официальном сайте.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»

Пилипчук И.Н.





АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 97-06/18 | 28.06.2018

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

**по итогам Международной научно-практической конференции
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В МИРОВОМ НАУЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
состоявшейся 26 июня 2018 г.**

1. 26 июня 2018 г. в г. Новосибирск состоялась Международная научно-практическая конференция «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МИРОВОМ НАУЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ».

Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.

2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

3. На конференцию было прислано 78 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 65 статей.

4. Участниками конференции стали 98 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.

5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике

6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.

7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие и конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов.

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.