



**ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ
И НАПРАВЛЕНИЯ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
НАУКИ**

Часть 2

**Сборник статей
по итогам**

**Международной научно-практической конференции
08 июня 2018 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH
2018

УДК 00(082)
ББК 65.26
П 781

П 781
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ: Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции (Пермь, 08 июня
2018 г.)/ в 2 ч. Ч. 2 - Стерлитамак: АМИ, 2018. - 285 с.

ISBN 978-5-00109-557-6 ч.2
ISBN 978-5-00109-558-3

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ», состоявшейся 08 июня 2018 г. в г. Пермь.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Издание статей размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук,
Алейникова Елена Владимировна, профессор
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук,
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук,
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленниа Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук,
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng., DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мустафакулова Ф.А., Юлдашева С.Н.,
Ассистенты и студент Мухаммадзокиров А.
Факультет Агрохимия и защита растения
Андижанский филиал Ташкентского ГАУ.
Г.Андижан .Узбекистан

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРЕПАРАТОВ КЛУБЕНЬКОВЫХ БАКТЕРИЙ

Аннотация

В статье «Технология получения препаратов клубеньковых бактерий» рассказано, о том как почвенные микроорганизмы в процессе роста и развития улучшают структуру почвы, накапливают в ней питательные вещества, минерализуют различные органические соединения, превращая их в легко усвояемые растением компоненты питания.

Ключевые слова

Микрофлора, растения, питание, бактерия, состояние почв, биотехнология, биопрепараты.

Микрофлора почвы оказывает непосредственное влияние на её плодородие и, как следствие, на урожайность растений. Почвенные микроорганизмы в процессе роста и развития улучшают структуру почвы, накапливают в ней питательные вещества, минерализуют различные органические соединения, превращая их в легко усвояемые растением компоненты питания. Для стимуляции этих процессов применяют различные бактериальные удобрения, обогащающие ризосферу растений полезными микроорганизмами[2, с.71].

Микроорганизмы, используемые для производства бактериальных препаратов, способствуют снабжению растений не только элементами минерального питания, но и физиологически активными веществами (фитогормонами, витаминами и др.) [2, с.72].

Отечественная промышленность выпускает два вида препаратов клубеньковых бактерий: нитрагин и ризоторфин. Оба препарата производятся на основе активных жизнеспособных клубеньковых бактерий из рода *Rhizobium*. Эти бактерии в симбиозе с бобовыми культурами способны фиксировать свободный азот атмосферы, превращая его в соединения, легкоусвояемые растением [1, с.72].

Бактерии рода *Rhizobium* - строгие аэробы. Среди них различают активные, малоактивные и неактивные культуры. Критерием активности клубеньковых бактерий служит их способность в симбиозе с бобовым растением фиксировать атмосферный азот и использовать его в виде соединений для корневого питания растений. [2, с.72].

Сухой нитрагин - порошок светло - серого цвета, содержащий в 1 г не менее 9 млрд. жизнеспособных бактерий в смеси с наполнителем. Влажность не превышает 5 - 7 % . Необходимо отметить, что важно подбирать штаммы, устойчивые к высушиванию. Для производства посевного материала исходную культуру клубеньковых бактерий выращивают на агаризованной среде, содержащей отвар бобовых семян, 2 % агара и 1 % сахарозы, затем культуру размножают в колбах на жидкой питательной среде в течение 1 - 2 суток при 28 - 30°C и рН 6.5 - 7.5 [1, с.91].

На всех этапах промышленного культивирования применяют питательную среду, включающую такие компоненты, как меласса, кукурузный экстракт, минеральные соли в виде сульфатов аммония и магния, мел, хлорид натрия и двузамещенный фосфат калия. Основная ферментация идет при тех же условиях в течение 2 - 3 суток. Готовую культуральную жидкость сепарируют, получается биомасса в виде пасты с влажностью 70 - 80 % . Пасту смешивают с защитной средой, содержащей тиомочевину и мелассу (1:20) и направляют на высушивание. Сушат путем сублимации (в вакуум - сушильных шкафах). Высушенную биомассу размалывают. Производительнее высушивание в распылительных сушках, но при этом 75 % клеток теряют жизнеспособность. Препараты сухого нитрагина фасуют и герметизируют в полиэтиленовые пакеты по 0.2 - 1 кг, хранят при температуре 15°С не более 6 месяцев. Семена опудривают перед посевом. Внесение нитрагина повышает урожайность в среднем на 15 - 25 % [1, с.111].

Препарат клубеньковых бактерий может выпускаться и в виде ризоторфина. Впервые торфяной препарат клубеньковых бактерий был приготовлен в 30 - х годах, но технология была создана в 1973 - 77 гг. Для приготовления ризоторфина торф сушат при температуре не выше 100°С и размалывают в порошок. Наиболее эффективным способом стерилизации является облучение его гамма - лучами. Перед стерилизацией размолотый, нейтрализованный мелом и увлажненный до 30 - 40 % торф расфасовывают в полиэтиленовые пакеты [1, с.112].

Затем его облучают и заражают клубеньковыми бактериями, используя шприц, с помощью которого впрыскивается питательная среда, содержащая клубеньковые бактерии. Прокол после внесения бактерий заклеивается липкой лентой. Каждый грамм ризоторфина должен содержать не менее 2.5 млрд. жизнеспособных клеток с высокой конкурентоспособностью и интенсивной азотфиксацией. Препарат хранят при температуре 5 - 6°С и влажности воздуха 40 - 55 % . Пакеты могут быть весом от 0.2 до 1.0 кг. Доза препарата составляет 200 г на га. Заражение семян производят следующим образом: ризоторфин разбавляют водой и процеживают через двойной слой марли. Полученной суспензией обрабатывают семена[1, с.121].

Список использованной литературы

1. «Биотехнология:учебное пособие» Коростелева Н.И. и другие Издательство «АГАУ» Барнаул - 2006.
2. «Микроорганизмы и плодородие» Ж.Войнова - Райкова, В.Ранков, Г.Ампова. Издательство «Агропроиздат» Москва - 1986год.

© Мустафакулова Ф.А., 2018

ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Канкаев В.Т.,

Магистр 2 года обучения,

Эрмеков Т.К.,

Магистр 1 года обучения

Арнаев Э.В.,

Магистр 1 года обучения

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова»,

г.Элиста, РФ

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДНО - КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЙОНА СТРОИТЕЛЬСТВА ЭЛИСТИНСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА НА ТЕРРИТОРИИ КАЛМЫКИИ

Республика Калмыкия, расположена в восточной части Европы. Это единственная территория в юго - восточной части европейского материка, где наблюдаются сильные антропогенные разрушения почвенного слоя, приводящий к появлению пустыни. Поверхностные воды на территории Северного Прикаспия и в частности Калмыцкой ее части в основном сильно минерализованы. В летний период малые реки, часть озер в основном пересыхают. Водохранилища в республике относятся к небольшим по акватории территориям. В связи с выше сказанным в республике является самым *актуальным* вопросом – вопрос сохранения водных ресурсов. *Целью* представленной работы является рассмотрение вопроса об особенностях природно - климатических условий района строительства Элистинского водохранилища. Для решения поставленной задачи используем *методы* натурных исследований, полученные гидрогеологическими организациями за последние годы, при оценке климатических особенностей региона, данные по изданиям. Учесть особенности климата района и региона строительства объекта по метеорологическим исследованиям. *Результаты* полученных данных позволяют контролировать ход строительства объекта и принимать дополнительные способы защиты водохранилища. *Выводы* – строительство таких типов водохранилищ позволит в районах со сложными климатическими особенностями обеспечить влагу, дополнительные водные ресурсы для орошения, питья животных и птиц, экологическое равновесие в регионе.

Ключевые слова: Калмыкия; водохранилище; природно - климатические условия; защита; гидрогеология.

Строящее водохранилище расположено в юго - западной части Республики Калмыкия. Рельеф прилегающей к водохранилищу территории преимущественно равнинный, морского, аллювиально - морского и континентального происхождения.

Территория строящего сооружения расположена в юго - западной части Республики Калмыкия (Целинный и Яшкульский районы, частично–административный округ г.Элиста), в пределах перехода от юго - восточного склона Ергенинского поднятия к верхнечетвертично - современной аллювиально - морской равнине. Водохранилище целиком расположено по балке Гашун - Сала, левого притока реки Элистинка, а трассы

линейных сооружений (канал и напорный трубопровод в 3 - х вариантах) протягиваются вдоль левобережного водораздельного склона балки Гашун - Сала и далее р. Элистинка, с выходом на аллювиально - морскую равнину на востоке.

Расположено строящее водохранилище на балке Гашун - Сала картосхема которой показано на рисунке 1.

Данные по поверхностным и подземным водам как в частности, так и в общем по территории Калмыкии были изложены в работах сотрудников факультета [4,5,7,12,13,14]. Результаты геологических исследований и влияния качества воды на организм человека, характеристики грунтов, использования рекреационного туризма в следующих работах ученых Калмыкии [1,3,6,8,9,10,11]. Для анализа полученных данных и их сравнения с результатами статистических и других исследований были использованы материалы годовой отчетности [2].

В районе створа плотины балка Гашун - Сала, в основном, имеет корытообразное сечение, в хвостовой зоне водохранилища, оно ближе к V - образному.

В пределах рассматриваемой территории выделяются основные элементы макрорельефа: юго - западная часть Прикаспийской низменности; восточный склон Ергенинской возвышенности. Ергени – небольшая, плоская возвышенность, входящая в состав водораздела Каспийского и Черного морей. Длинная (до 200 км), узкая (до 30 - 50 км), невысокая (до 200 м) эта возвышенность имеет пологие западные склоны и крутые – восточные. Восточные склоны Ергени значительно изрезаны овражно - балочной и речной сетью (Ергени – яры). На юге граничит со Ставропольской, а на севере – с Приволжской возвышенностями.



Рисунок 1. Картосхема Элистинского водохранилища.

В геоморфологическом отношении рассматриваемая территория расположена в пределах нескольких морфоструктур. Рельеф преимущественно равнинный, морского, аллювиально - морского и континентального происхождения.

Большая часть рассматриваемой территории относится к крупной гидрогеологической провинции – Прикаспийскому артезианскому бассейну. Восточный склон Ергеней относится к Ергенинскому артезианскому бассейну, который располагается вдоль западной границы территории [7,9,10].

В строении бассейнов участвуют мезозойские и кайнозойские водоносные горизонты, из которых практическое значение для целей гидротехнического строительства в данном случае имеют неоген - четвертичные горизонты.

При составлении климатической и гидрологической характеристик б. Гашун - Сала использованы материалы наблюдений Гидрометслужбы, проработки и изыскания института «Севкавгипроводхоз» к проекту канала Волга - Чограй.

Климат в районе проектирования формируется под влиянием крупных циркуляционных процессов и местных факторов. Черты сухости и континентальности климата, характерные для южной части России, проявляются на рассматриваемой территории наиболее ярко.

Климатическая характеристика составлена по материалам наблюдений метеостанции Элиста. Высота площадки 178 м, метеостанция открыта в 1928 году.

Зима характеризуется неустойчивой погодой. Восточные влажные ветры сопровождаются большой пасмурностью и частыми туманами (44 дня), гололедом и изморозью. Снега обычно приносят северные и северо - восточные вторжения арктического воздуха. Метели наблюдаются довольно часто, в среднем наблюдается не более 20 дней с метелью.

В начале зимы под влиянием оттепелей и дождей снежный покров весьма неустойчив и только к концу второй декады декабря образуется устойчивый снежный покров. В 29 % зим устойчивый снежный покров не образуется. Средняя высота снежного покрова составляет менее 20 см.

Весна также неустойчива, с частой сменой погоды, с возвратом холодов, с увеличением дней с сильным ветром (более 15 м / с). Число дней со скоростью ветра более 15 м / с в марте и апреле более 5 дней. Температура воздуха резко повышается и уже в апреле достигает 10°C, почва быстро сохнет, часто возникают суховеи и пыльные бури. Осадки выпадают в виде кратковременных интенсивных дождей, которые не успевают компенсировать почвенный дефицит влаги. Весна короткая, так как в начале мая температура воздуха уже переходит через 15°C.

Лето жаркое, сухое. Высокие температуры воздуха, ограниченное количество осадков, действие ветров способствуют интенсивному испарению и высыханию почвы. Среднемесячная температура воздуха в июне - августе превышает 20°C, максимум достигает 39 - 44°C. На поверхности почвы температура в жаркие дни достигает 67°C. Облачность резко уменьшается, облачные дни практически отсутствуют. Ясная, с высокими дневными температурами воздуха и низкой влажностью (48 - 52 %), погода характерна для лета. Сухие восточные и юго - восточные ветры, приносящие воздух с температурой выше 30°C, увеличивают жару – вызывают засухи и пыльные бури. Западные ветры приносят влажные атлантические воздушные массы, но увеличение осадков в летний период возрастает за счет ливней. Осень отличается наиболее устойчивой погодой: ясная, сухая, почти безветренная погода вначале осени сменяется дождливой в конце. Дожди обычно носят затяжной моросящий характер. Небо становится пасмурным с низкой облачностью – наступает период сырой, хотя и довольно теплой погоды,

сопровождается восточными ветрами. Обычно сухость климата выражают гидротермическим коэффициентом (ГТК), равного отношению суммы осадков за вегетационный период (период со среднесуточной температурой более 10°C) к сумме температур за этот период, уменьшенной в 10 раз. По метеостанции Элиста ГТК = 0,54, что в соответствии с агроклиматическим районированием рассматриваемая территория относится к очень засушливой зоне сухих степей.

На ветровой режим территории в большой степени влияет рельеф местности и подстилающая поверхность. Среднегодовая скорость ветра составляет 5,6 м / с. Для территории Северного Кавказа характерным является преобладание широтных направлений ветра [5,9,10].

В Элисте преобладают ветры восточного (более 23 %) и западного (18 %) направлений.

Значительный ущерб народному хозяйству приносят сильные ветры (более 15 м / с). Среднее число дней с сильным ветром составляет 40 - 50. Штормы и ураганы бывают западных и восточных направлений, зимой сопровождаются интенсивными метелями. Часто сильные ветры сопровождаются пыльными бурями, обычно возникающими во время засушливого периода. В среднем более 5 дней в году бывают пыльные бури. Пыльные бури начинаются рано утром, к полудню достигают максимального развития и к вечеру прекращаются. Ночью пыльные бури бывают редко. Максимальные скорость ветра - 38,0 м / с.

Южное расположение рассматриваемой территории определяет ее хорошую теплообеспеченность.

Температура воздуха, ее колебания и абсолютные значения во многом определяют климатические особенности территории. Среднегодовая температура воздуха 8,6 °С, самый тёплый месяц - июль, самый холодный - январь. Интенсивный рост температуры на 5 °С в месяц наблюдается весной. Но даже в мае могут наблюдаться отрицательные температуры.

Абсолютный максимум 45,3 °С, минимум - 34 °С, т.е. амплитуда колебания температуры воздуха составляет 77 °С.

Продолжительность безморозного периода составляет в среднем 178 дней.

За зиму обычно принимается период со среднесуточной температурой воздуха ниже 0 °С, за лето - выше 15 °С. Лето значительно длиннее и занимает 5 месяцев (с мая по сентябрь), зато весна и осень короче на один месяц.

Наиболее холодный месяц обычно январь, причем в холодные зимы температура воздуха может достигать - 34 °С. Температура воздуха наиболее холодной пятидневки обеспеченностью 0,98 составляет - 21 °С, а обеспеченностью 0,92 - - 19 °С.

В рассматриваемом районе почвы светло - каштановые, местами солонцеватые.

Температура на поверхности почвы несколько выше, чем температура воздуха и составляет 10 °С.

Средняя продолжительность безморозного периода на поверхности почвы составляет 161 день. Последние заморозки на почве наблюдаются в третьей декаде апреля, первые - в первой декаде октября.

Влажность воздуха характеризуется одной из трех величин: абсолютной влажностью - величиной упругости водяного пара, содержащегося в атмосфере, в миллибарах; относительной влажностью - отношением количества имеющегося водяного пара к

возможному при полном насыщении при данной температуре, в % ; дефицитом влажности - разницей между полным насыщением и фактическим содержанием водяного пара, мб.

В холодный период года относительная влажность воздуха достигает максимума и составляет 90 - 92 % , а в июне - августе среднемесячная относительная влажность воздуха понижается до 48 - 52 % .

Поскольку абсолютная влажность воздуха зависит от его температуры, она имеет хорошо выраженный годовой и внутрисуточный ход. Зимой абсолютная влажность воздуха небольшая, а летом - повышенная, относительная влажность воздуха - соответственно наоборот.

Годовая сумма осадков составляет не более 320 мм. В годовом разрезе прослеживается неравномерность в распределении осадков. Около треть из них выпадает в теплый период года (с апреля по октябрь). Максимум осадков наблюдается в июне. В летние месяцы осадки часто выпадают в виде ливней, с грозами. Осадки в холодный период года отличаются малой интенсивностью и большой продолжительностью выпадения.

Короткие зимы с малым количеством осадков не дают мощного снегового покрова, а повторяющиеся оттепели и сильные ветры делают его неустойчивым.

Появляется снежный покров обычно в третьей декаде ноября, а исчезает – во второй декаде марта, но в отдельные годы может задержаться до середины апреля. Устойчивый снежный покров образуется во второй декаде декабря, разрушается в начале марта, но каждая третья зима бесснежная. Со снежным покровом в среднем бывает не более 80 дней.

Средняя из наибольших высота снежного покрова по снегу на последний день декады составляет 17 см, максимальная – 35 см. Плотность снежного покрова при наибольшей его высоте составляет 0,24 г / см³, а средний запас воды в снежном покрове по снегосъемкам на последний день декады из наибольших за зиму – 43 мм.

Высокие температуры воздуха, большой дефицит влажности, сильные ветры с большой повторяемостью и скоростью способствуют значительному испарению с водной поверхности

В заключение, надо отметить, что при вводе в эксплуатацию Элистинского водохранилища позволит населению г. Элисты и пригородных населенных пунктов в летнее время проводить отдых на берегу водоема. Также построенный водоем даст дополнительные рабочие места, например, строительство кафе, ресторанов и коттеджей и зоной дополнительных услуг. Учитывая континентальность климата региона использовать дополнительные возможности по сбору сточных вод, т.е. в верхней части балки Гашун строить небольшие водохранилища.

Список используемой литературы

1. Горяева Г.С., Сангаджиев М.М. Использование рекреационного экстремального туристического маршрута для изучения факторов опустынивания на примере Республика Калмыкия с использованием ГИС технологии ARC VIEW GIS. // Материалы Всероссийского форума с международным участием «Эколого - экономический потенциал экосистем Северо - Кавказского Федерального округа, причины современного состояния и вероятные пути устойчивого развития социоприродного комплекса», посвященного 75 - летию со дня рождения Первого Президента Республики Дагестан Муху Гимбатовича

Алиева. 24 - 27 сентября 2015 г. - Махачкала: Типография ИПЭ РД «Эко - пресс» 2015. - С. 156 - 159.

2. Калмыкия в цифрах, 2013: Краткий статистический сборник. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Калмыкия. Элиста, 2013 - 156 с.

3. Кумеев С.С., Дорджиев А.Г., Сангаджиев М.М., Дорджиев А.А. Характеристика фильтрации жидкости в слабопроницаемых грунтах на примере г. Элиста. // Геология, география и глобальная энергия. Научно - технический журнал. 2012. № 4 (47). Астраханский государственный университет, издательский дом «Астраханский университет» 2012. - С. 223 - 230.

4. Онкаев В.А., Гермашева Ю.С., Сангаджиев М.М. Современное состояние поверхностных и подземных вод Калмыкии. // Вестник учебно - методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования: журнал. – М.: ФГБОУ ВПО МГУП, № 4. 2012. - С. 247 - 258.

5. Сангаджиев М.М. Азыдова Г. Г. Современные проблемы водопользования и оценка состояния водных объектов на территории Республики Калмыкия. // Современное состояние и перспективы развития водохозяйственного комплекса Западно - Каспийского бассейнового округа: Сборник статей научно - практической конференции. – Махачкала: АЛЕФ (Овчинникова М.А.), 2013. – С 40 - 44.

6. Сангаджиев М.М. Геоэкологические последствия хозяйственной деятельности человека (на примере Республика Калмыкия). // Zbior raportow naukowych. “Wspolczesna nauka. Nove perspektywy”. (30.01.2014 - 31.01.2014) - Warszawa: Wydawca: Sp.z o.o “Diamond trading tour”, 2014. - 120 str. Str 61 - 67.

7. Сангаджиев М.М. Особенности недропользования на территории Республики Калмыкия. / М.М. Сангаджиев. - Элиста. Изд - во Калм.ун - та, 2015. - 144 с.: ил. .

8. Сангаджиев М.М., Емельяненко Д.А., Муджиков Н.Л. Социально - гигиенический мониторинг здоровья населения Республики Калмыкия. // Экология России: на пути к инновациям [текст]: межвузовский сборник научных трудов / сост. Т.В. Дымова. - Астрахань: Издательство Нижневолжского экоцентра, 2013. - Вып.7. - С. 64 - 71.

9. Сангаджиев М.М., Карпов В.А., Мушкаев Х.А. Современный Прикаспий, Калмыкия: алгоритм изменения ландшафта, здоровья человека. // Новая наука: теоретический и практический взгляд: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (04 ноября 2016 г, г. Стерлитамак). / в 2 ч. Ч2 - Стерлитамак: АМИ, 2016. - С. 8 - 13.

10. Сангаджиев М.М., Дегтярев К.С., Онкаев А.В., Леджинов В.С. Ергени Калмыкии: геолого - географические особенности, проблемы, будущее. / В сборнике Геомеханика, геотехника, геоэкология, гидротехника. Сборник научных трудов, посвященный 60 - летию Заслуженного изобретателя СССР, Лауреата Премии Совета Министров СССР, Академика РАЕН Габитова Фахрадина Гасан оглы. Баку, Азербайджан, 01 - 02 июня 2016 г. Издательство: Азербайджанский научно - исследовательского института строительства и архитектуры. - 2016. - С. 283 - 289.

11. Харченко В.М., Дорджиев А.Г., Сангаджиев М.М., Дорджиев А.А. Инженерно - геологическое районирование территории Калмыкии [текст] / В.М. Харченко, А.Г. Дорджиев, М.М. Сангаджиев, А.А. Дорджиев. - Элиста: Изд - во Калм. ун - та, 2012. - 212 с.

12. Энкеева К.В., Бадрудинова А.Н., Сангаджиев М.М. Современные экологические состояния поверхностных вод по Республике Калмыкия. // Принципы устойчивого развития как основа безопасности территории Нижнего Поволжья и социально - экономическое благополучия общества СМО / Международная научно - практическая конференция «Проблемы рационального природопользования и сохранения экологического равновесия в аридных зонах» 16 - 18 мая 2012 г. с. Соленое Займище 2012. // Составление и редакция: В.П.Зволинский, Н.В. Тютюма, Р.К. Туз – М.: Издательство «Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук», 2012. – С. 240 - 242.

13. Sangadjiev M.M., Onkaev V.A. Repubblica di Kalmykia acque sotterranee e le sue caratteristiche ambientali geologiche. // Sangadjiev M.M., Onkaev V.A. Repubblica di Kalmykia Acque Sotterranee e Le Sue Caratteristiche Ambientali Geologiche. Italian Science Review. 2013; № 9. pp. 5 - 11. Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2013/december/Onkaev.pdf>.

14. Sangadzhiyev M. M., Onkaev V. A., Badrudinova A. N., Germasheva Y. S., Onkaev A. V.. Water Resources of Kalmykia: the Contemporary Aspect. // Journal of Environmental Management and Tourism, Volume VIII, Issue 5 (21) Fall 2017, edited by ASERS Publishing. P. 1024 - 1033.

© Эрмеков Т.К., Канкаев В.Т., 2018

Шавартаев А.Р., Очинкаев С.П., Савенко И.В., Студенты 2 курса
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет
им. Б.Б. Городовикова», г. Элиста, РФ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОДЫ ИЗ СКВАЖИН ДЛЯ ВОДОСНАБЖЕНИЯ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ В СТЕПНЫХ РЕГИОНАХ КАЛМЫКИИ

Главной экологической проблемой Республики Калмыкии (РК) является нехватка кондиционной воды для хозяйственно - питьевого водоснабжения населения, неудовлетворительное качество имеющихся поверхностных и подземных вод, нерациональное использование собственных и привлеченных водных ресурсов. *Целью* представленной работы выбрана тема об использовании подземных вод из скважин, пробуренных на территориях муниципальных образований. Для решения поставленной задачи были использованы *методы* химического анализа и определения состояния подземных вод. Эти исследования проводятся геолого - гидрологическими экспедициями, студентами и контролирующими организациями на исследуемой территории. По *результатам* полученных данных оценены запасы подземных вод. *Выводы:* на основании проведенных исследований определена пригодность вод для хозяйственно - питьевого водоснабжения, а также проведена оценка запасов по перспективным направлениям.

Ключевые слова: гидрогеология; Калмыкия; скважины; природно - климатические условия; подземные воды.

Район исследования был выбран в связи с тем, что мы сами являемся жителями п. Ачинеры, расположенного в Черноземельском районе на границе с Ики - Бурульским районом в Республике Калмыкия, рис.1.,2.

Географически поселок расположен в пределах Черных земель, являющихся северной частью Прикаспийской низменности. Средняя высота над уровнем моря составляет 6 - 12 м. Ландшафт местности – равнинный. К югу от поселка расположена сеть Состинских озер. Представлена она в основном сетью мелких озер, соединяющихся между собой протоками, каналами. Из крупных озер можно отметить озеро Кирпичное, расположенное на востоке, и озеро Торце на северо - востоке от поселка. Почвенный слой комплексный и в основном представлен луговыми солончаками бурого цвета. Основной породообразующей породой является кварц (песок) с переслаиванием супесей и суглинков.



Рис.1 Картограмма исследуемого участка

Территория Республики Калмыкия, расположенная в северо - западной части российского Прикаспия, относится к самым мало водообеспеченным регионам ввиду очень слабой гидрографической сети [3].

Основным источником питания малых рек являются талые воды, дождевое питание их незначительно. Практически весь поверхностный сток, формируемый в республике, остается на её территории. Основная доля стока аккумулируется в прудах и водохранилищах, где теряется на испарение и фильтрацию. Вода рек и озер республики сильно минерализована [1,6,9,12].

Часть воды в Состинские озера попадает из канала. Вода, подаваемая с территорий соседних областей, используется в Калмыкии исключительно для орошения, обводнения, сельскохозяйственного, питьевого и хозяйственно - бытового водоснабжения.

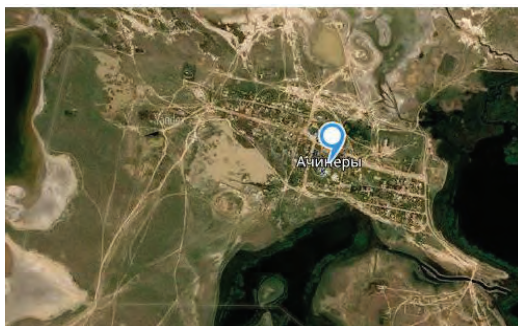


Рис.2. Вид с космоса (по данным Yandex.ru, 31.05.2018)

Климатически территория относится к семиаридной, со средней температурой воздуха $+10,3^{\circ}\text{C}$. Средняя температура самого холодного месяца январь составляет $-4,5^{\circ}\text{C}$, а самого жаркого месяца июль - $+25,1^{\circ}\text{C}$. Многолетние нормы осадков колеблются в пределах 300 мм. [13].

Основной экологической проблемой территории поселка является недостаточный сброс воды вследствие неудовлетворительного технического состояния Черноземельского коллектора и Чограйского сбросного канала. Если в Советский период на этих объектах проводились мероприятия по очистке русла канала, то за последние 10 - 15 лет они не проводятся. Особенно экологическую тревогу вызывает эксплуатация технически несовершенных и морально устаревших мелиоративных систем, построенных с 1970 по 1990 годы [3].

Для обеспечения потребности в воде производственных, сельскохозяйственных и социальных нужд и предотвращения негативного воздействия вод в республике в свое время был создан водохозяйственный комплекс, включающий в себя: 5 оросительно - обводнительных систем проектной мощностью 124,5 тыс. га орошения; 3 групповых пастбищных водопровода общей протяженностью 1200 км; Чограйское водохранилище и Чограйский сбросной канал [3,4,14,16].

Неудовлетворительные показатели качества воды поверхностных источников связаны со смывом грунта с береговой полосы в водоем в сезон осадков и отсутствием мероприятий по очистке и борьбе с цветением, зарастанием каналов, гидроаккумуляторов и мест водозабора из водохранилищ, на фоне испарений водного зеркала в летнее время.

В экономическом и социальном развитии Республики Калмыкии важную роль играют подземные воды, являясь одним из основных, а в большей части единственным источником хозяйственно - питьевого водоснабжения населения. При этом использование подземных вод на территории республики ограничено, что обусловлено их низким природным качеством [4,14].

Мониторингом подземных вод охвачены подземные воды с минерализацией до $3,0 \text{ г} / \text{дм}^3$ и жесткостью 3 - 10 ммоль.

Ограниченное количество водоносных горизонтов и комплексов с пресными подземными водами на территории Республики вызывает определенные трудности в вопросах водоснабжения.

По целевому назначению подземные воды расходуются на хозяйственно - бытовое и питьевое водоснабжение. На орошение земель подземные воды не используются.

Природное загрязнение подземных вод на территории Республики обусловлено сложными геолого - гидрогеологическими и климатическими условиями, естественно засоленными отложениями пород зоны аэрации и водовмещающих отложений, развитием соляной тектоники и др.

Наблюдения за загрязнением поверхностных вод по гидрохимическим показателям проводятся Управлением природных ресурсов и охраны окружающей среды МПР по РК и Калмыцким республиканским центром по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. Качество воды в системах централизованного хозяйственно - питьевого водоснабжения контролирует КТУ «Роспотребнадзора» (ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республики Калмыкия»). Отбор проб сточных вод, прошедших через очистные сооружения и сбрасываемых в водные объекты, проводит специализированная инспекция аналитического контроля.

Режимные наблюдения за состоянием подземных вод ведет ГУП «Калмразведка».

Производственный экологический контроль на территории предприятий проводят заводские лаборатории (отчеты по формам «2ТП - воздух», «2ТП - вода», «2ТП - отходы»).

Нерегулярные наблюдения в экспедициях и на отдельных территориях в рамках учебного процесса или при отработке полученных грантов проводят специалисты, студенты и преподаватели Калмыцкого государственного университета. Экологические наблюдения на территории ООПТ проводятся сотрудниками государственного природного биосферного заповедника «Черные земли».

У каждой организации свой банк данных, своя наблюдательная сеть, свои методики мониторинга, но нет единой системы, объединяющей всех наблюдателей и контролеров, позволяющей эффективно использовать имеющиеся аналитические ресурсы для управления природными ресурсами.

Качество воды, является индикатором здоровья человека, повышения урожайности и т.д. Например, особенности национальной кухни напрямую связаны с качеством воды. Вся пища готовится с использованием воды [5].

В связи с повышенной минерализацией вод в республике стали продавать очищенную воду, правда качество их не всегда соответствует нормами СанПИН.

На территории п.Ачинеры на данное время действуют 4 скважины пробуренные до 100 м., которые представлены на фото 1 - 4.



Фото 1. Скважина располагается в южной части поселка, поток воды выходит в искусственный канал.



Фото 2. Скважина располагается на юго - западном выезде из поселка, вода вытекает в солончак



Фото 3. Скважина располагается на северном выезде из поселка, вода вытекает в солончак



Фото 4. Скважина располагается в самом поселке, в восточной его части, вода вытекает в солончак, затем переходящий в озеро Кирпичное.

Необходимо ежеквартально проводить серию гигиенических мониторингов для оценки качества воды [7]. В последние годы по данным статистических органов в республике участились мочекаменные болезни [11].

Хозяйственная деятельность, не соблюдение правил водопользования приводят к засолению почвенного слоя, появлению аридных зон и т.д. [2].

Общие вопросы по водоснабжению с возможностью использования артезианских скважин были рассмотрены студентами и сотрудниками инженерно - технологического факультета ранее [8,15]. Использование родников и колодцев для хозяйственно - питьевого водоснабжения рассмотрены в работе Сангалжиева М.М., Онкаева В.А. (2016) [10].

Оценка состояния водных экосистем осуществляется лишь по данным гидрологических и гидрохимических наблюдений и явно недостаточна, так как затрагивает состояние водного объекта на момент замеров или отборов проб воды. Необходимо применять методы биологической индикации по характерным индикаторам флоры и фауны водных

экосистем. Данный метод, позволит оценить влияние природных и, особенно, антропогенных факторов в большем промежутке времени.

Вода, получаемая со скважин, используется для хозяйственно - питьевого снабжения жителей поселка и питья животных. Минерализация воды соответствуют действующим нормам. Часть воды стекает в низины, образуя малые озера.

По запасам воды, добываемые из скважин, могут обеспечить населенный пункт на 50 - 60 лет, в случае засоления срок может уменьшиться.

Список использованной литературы

1. Онкаев В.А., Гермашева Ю.С., Сангаджиев М.М. Современное состояние поверхностных и подземных вод Калмыкии. // Вестник учебно - методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования: журнал. – М.: ФГБОУ ВПО МГУП, № 4. 2012. - С. 247 - 258.
2. Сангаджиев М.М. Геоэкологические последствия хозяйственной деятельности человека (на примере Республика Калмыкия). // Zbiór raportów naukowych. “Współczesna nauka. Nowe perspektywy”. (30.01.2014 - 31.01.2014) - Warszawa: Wydawca: Sp.z o.o “Diamond trading tour”, 2014. - 120 str. Str 61 - 67.
3. Сангаджиев М.М. Особенности недропользования на территории Республики Калмыкия. / М.М. Сангаджиев. - Элиста. Изд - во Калм.ун - та, 2015. - 144 с.: ил.
4. Сангаджиев М.М. Азыдова Г. Г. Современные проблемы водопользования и оценка состояния водных объектов на территории Республики Калмыкия. // Современное состояние и перспективы развития водохозяйственного комплекса Западно - Каспийского бассейнового округа: Сборник статей научно - практической конференции. – Махачкала: АЛЕФ (Овчинникова М.А.), 2013. – С. 40 - 44.
5. Сангаджиев М.М., Берикова Б.В., Инджиева Б.М. Геолого - экологический фактор: калмыцкая национальная кухня и ее влияние на здоровье человека. // Перспективы науки № 12 (63) 2014. – С.185 – 190.
6. Сангаджиев М.М., Дорджиева Е.А., Федельский Д.В. Водопользование: проблема пресной воды в Калмыкии. // В сборнике: Роль инноваций в трансформации современной науки сборник статей международной научно - практической конференции: в 4 частях. 2016. - С. 260 - 265.
7. Сангаджиев М.М., Емельяненко Д.А., Муджиков Н.Л. Социально - гигиенический мониторинг здоровья населения Республики Калмыкия. // Экология России: на пути к инновациям [текст]: межвузовский сборник научных трудов / сост. Т.В. Дымова. - Астрахань: Издательство Нижневолжского экоцентра, 2013. - Вып.7. - С.64 - 71.
8. Сангаджиев М.М., Кикеев Н.М., Бадмаев М.С., Кикеев Э.Н. Водоснабжение в Калмыкии: использование артезианских скважин. // Экология России: на пути к инновациям [Текст]: межвузовский сборник научных трудов / сост. Т. В. Дымова. – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2016. – Вып. 14. – С.107 - 116.
9. Сангаджиев М.М., Лиджиева Н.С., Хараев И.В. Водопользование: вода в Калмыкии. // Единство и идентичность науки: проблемы и пути решения: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Тюмень, 08 февраля 2018). / в 2 ч. Ч.2 - Стерлитамак: АМИ, 2018. - С.21 - 26.

10. Сангаджиев М.М., Онкаев В.А., Онкаев А.В. Родники и колодцы - современная геолого - экологическая оценка состояния на территории Республики Калмыкия. // Международный научно - исследовательский журнал «Успехи современной науки». № 8, Том 2, 2016. - С.163 - 169.

11. Сангаджиев М.М., Хулхачиева С.Д., Сангаджиева С.А. Причины появления каменных болезней в Калмыкии. Новая наука: проблемы и перспективы: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (26 июля 2016 г, г. Стерлитамак). / в 2 ч. Ч2 - Стерлитамак: АМИ, 2016. - С.25 - 29.

12. Сангаджиев М.М., Эрдниев О.В., Бадрудинова А.Н., Арашаев А.В. Фактор качества воды водных объектов Калмыкии и здоровье населения Республики Калмыкия. // Геология, география и глобальная энергия. - 2016. - № 2 (61). Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет» - С.70 - 76

13. Сангаджиев М.М., Эрдниева Г.Е., Эрдниев О.В., Лиджиева Н.С., Манджиева А.И. Анализ климатических особенностей в Республике Калмыкия, Россия. // Open science 2.0: collection of scientific articles. Vol.3. Raleigh, North Carolina, USA: Open Science Publishing, 2017. - pp. 98 - 106.

14. Энкиева К.В., Бадрудинова А.Н., Сангаджиев М.М. Современные экологические состояния поверхностных вод по Республике Калмыкия. // Принципы устойчивого развития как основа безопасности территории Нижнего Поволжья и социально - экономическое благополучия общества СМО / Международная научно - практическая конференция «Проблемы рационального природопользования и сохранения экологического равновесия в аридных зонах» 16 - 18 мая 2012 г. с. Соленое Займище 2012. // Составление и редакция: В.П.Зволинский, Н.В. Тютюма, Р.К. Туз – М.: Издательство «Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук», 2012. – С. 240 - 242.

15. Sangadjiev M.M., Onkaev V.A. Repubblica di Kalmykia acque sotterranee e le sue caratteristiche ambientali geologiche. // Sangadjiev M.M., Onkaev V.A. Repubblica di Kalmykia Acque Sotterranee e Le Sue Caratteristiche Ambientali Geologiche. Italian Science Review. 2013; № 9. pp. 5 - 11. Available at URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2013/december/Onkaev.pdf>.

16. Sangadzhiev M. M., Onkaev V. A., Badrudinova A. N., Germasheva Y. S., Onkaev A. V.. Water Resources of Kalmykia: the Contemporary Aspect. // Journal of Environmental Management and Tourism, Volume VIII, Issue 5 (21) Fall 2017, edited by ASERS Publishing. P. 1024 - 1033.

© Шавартаев А.Р., Очинкаев С.П., Савенко И.В., 2018

Кирюшин П. Б.,
магистрант, г.Брянск
Научный руководитель:
доцент кафедры
«Информатика и программное обеспечение», к.т.н.,
Гулаков К.В.

РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ MICROSOFT R SERVER

Объект исследования: прогнозирование временных рядов.

Результаты, полученные лично автором: выполнен анализ проблем прогнозирования; реализована модель прогнозирования с использованием R Server; программная реализация линейной модели, модели дерева решений.

Рассмотрим следующие известные прогнозы в области вычислений.

В 1943 г. Томас Уотсон (Tomas Watson), возглавлявший компанию IBM, сказал: «Я думаю, на мировом рынке можно будет продать штук 5 компьютеров».

Компьютеры в будущем могут весить не более 1,5 тонн. (Popular Mechanics, 1949).

Нет причин, по которым кто - то хотел бы иметь компьютер в своем доме. (Президент, DEC, 1977).

Последнее из них было сделано всего за три года до того, как IBM выпустила первый персональный компьютер. Неудивительно, что мы не можем купить компьютер DEC.

Прогнозирование, очевидно, представляет собой сложную деятельность, и предприятия, которые делают это хорошо, имеют большее преимущество перед теми, чьи прогнозы терпят неудачу.

R широко используется как статистическое программное обеспечение для анализа данных и фактически стал стандартом для статистических программ.

SQL Server Machine Learning — это внедренные службы прогнозной аналитики и обработки данных, которые могут выполнять код R в базе данных SQL Server, как хранимые процедуры, как скрипт T - SQL, содержащий инструкции R.

На основе MS SQL Server и R с помощью RAD Studio было разработано программное обеспечение, позволяющее строить прогноз данных на основании двух моделей:

- модель линейной регрессии
- модель дерева решений.

В качестве примера были взяты тестовые данные о ренте прокате лыж. Данные были разбиты на две части:

- данные для обучения модели
- фактические данные (для сравнения двух моделей)

Результат работы программы с использованием модели дерева решений отображен на рисунке 1.

Результат работы программы с использованием модели линейной регрессии отображен на рисунке 2.

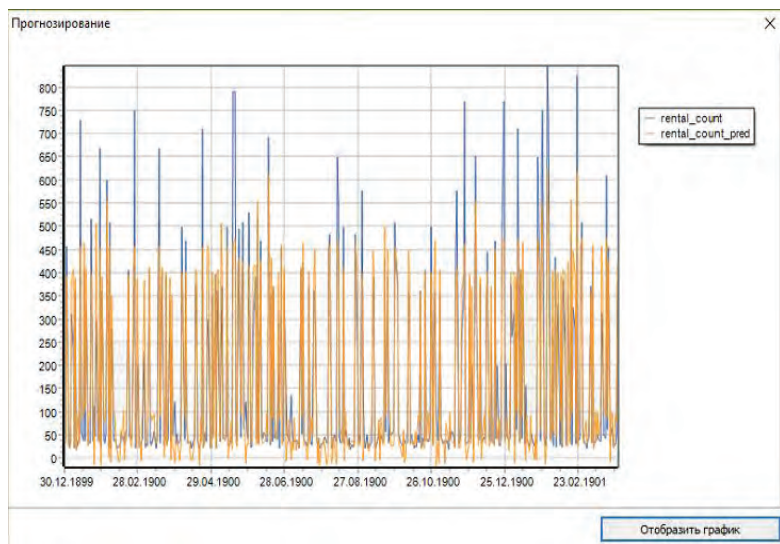


Рисунок 1. Прогнозирование с использованием модели дерева решений

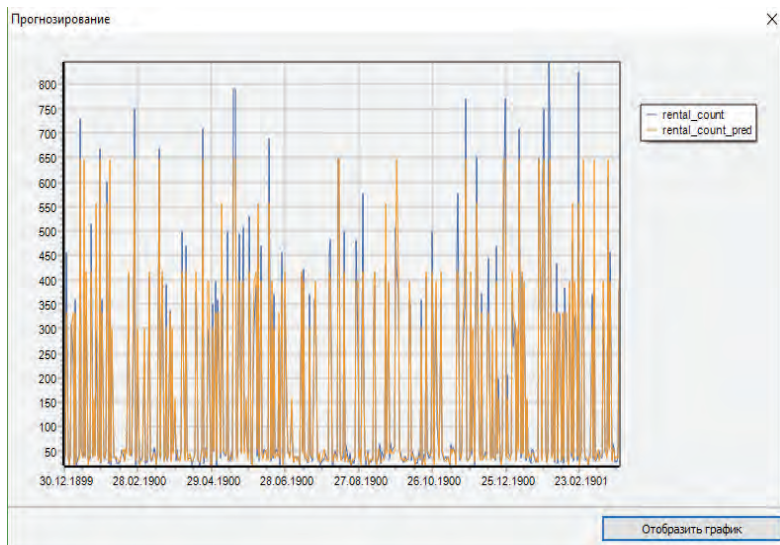


Рисунок 1. Прогнозирование с использованием модели линейной регрессии

Материал поступил в редколлегию 27.04.2018 г.

© Кирушин П. Б., 2018

Манджиева Н.О.,
Студентка 1 курса магистратуры
Факультет математики, физики и информационных технологий КалмГУ,
г.Элиста, Российская Федерация

Жабаров А.Э.,
Студент 3 курса
Институт калмыцкой филологии и востоковедения КалмГУ,
г.Элиста, Российская Федерация

Сармамбетов Э.А.,
Студент 2 курса
Институт калмыцкой филологии и востоковедения КалмГУ,
г.Элиста, Российская Федерация

СВОЙСТВО РЕШЕНИЙ ПЯТОГО УРАВНЕНИЯ КЛАССА ПЕНЛЕВЕ

Работа посвящена рассмотрению некоторых свойств решений пятого уравнений Пенлеве, которые нашли различное применение в математике и физике.

Ключевые слова: дифференциальное уравнение, подвижные критические точки, полюс, многочлен.

Рассмотрим пятое уравнение класса Пенлеве

$$\omega'' = \frac{3\omega-1}{2\omega(\omega-1)} \omega'^2 - \frac{1}{z} \omega' + \frac{\alpha}{z^2} \omega(\omega-1)^2 + \frac{\beta}{z^2} \frac{(\omega-1)^2}{\omega} + \frac{\gamma}{z} \omega + \frac{\delta\omega(\omega+1)}{\omega-1}, \quad (1)$$

где $\alpha, \beta, \gamma, \delta$ — постоянные. Если $\gamma = \delta = 0$, то уравнение (1) интегрируется в элементарных функциях. Ниже будем считать, что $\delta \neq 0$.

Вместе с уравнением (1) проанализируем систему дифференциальных уравнений

$$\begin{aligned} \tau \frac{du}{d\tau} &= -a - (a+c)u - uv - u^2v, \\ \tau \frac{dv}{d\tau} &= \delta\tau^2 - \gamma\tau + (a+c)v + 2\delta\tau^2u + \frac{1}{2}v^2 + uv^2, \end{aligned} \quad (2)$$

где a, c постоянные.

Если из системы (2) исключить v , то получим

$$u'' = \frac{1+2u}{2u(1+u)} u'^2 - \frac{1}{\tau} u' + \theta(u, \tau), \quad (3)$$

$$\begin{aligned} \text{где } \theta(u, \tau) &= \frac{a+c}{\tau^2} (a+au+cu) - \frac{1}{\tau} (u^2+u)(\delta\tau^2 - \gamma + 2\delta\tau u') - \\ &- \frac{1+2u}{2\tau^2(u^2+u)} (a+au+cu)^2. \end{aligned}$$

Положив в уравнении (3)

$$u = -\frac{\omega}{\omega-1}, \quad \tau = z, \quad (4)$$

получим уравнение (1) при $2a = c^2, 2\beta = -a^2$.

Следовательно, система (2) эквивалентна уравнению (1) с точностью до преобразования (4).

Из первого уравнения системы (2) и соотношения (4) следует, что функция v не имеет подвижных критических точек. Уравнение, определяющее v , имеет вид

$$v'' = \frac{v}{v^2+2\delta\tau^2} v'^2 - \frac{1}{\tau} \frac{v^2-2\delta\tau^2}{v^2+2\delta\tau^2} v' + \frac{1}{\tau} \theta_1(v, \tau), \quad (5)$$

где

$$\theta_1(v, \tau) = 2\delta\tau - \gamma - \frac{a}{\tau}(2\delta\tau^2 + v^2) - \frac{v}{\tau(2\delta\tau^2 + v^2)} \left[\gamma\tau - \delta\tau^2 - (a+c)v - \frac{1}{2}v^2 \right]^2 + \left[\frac{4\delta\tau}{2\delta\tau^2 + v^2} - \frac{1}{\tau}(a+c+v) \right] \left[\gamma\tau - (a+c)v - \delta\tau^2 - \frac{1}{2}v^2 \right].$$

Функция $\frac{4\delta\tau}{v^2 + 2\delta\tau^2}$ относительно v имеет два полюса $v = k\tau$, где $k^2 + 2\delta = 0$. Тогда, в уравнении (5) положим

$$y = \frac{v+k\tau}{v-k\tau}, \quad (6)$$

тогда уравнение (5) преобразуется в

$$y'' = \frac{3y-1}{2y(y-1)}y'^2 - \frac{1}{\tau}y' + \frac{\alpha^*}{\tau^2}y(y-1)^2 + \frac{\beta^*(y-1)^2}{\tau^2 y} + \frac{\gamma^*}{\tau}y + \frac{\delta^*y(y+1)}{y-1}, \quad (7)$$

где

$$\alpha^* = -\frac{1}{16\delta}[\gamma - k(1-a-c)]^2, \beta^* = -\frac{1}{16\delta}[\gamma - k(1-a-c)]^2, \\ \gamma^* = k(a-c), \delta^* = \delta. \quad (8)$$

Таким образом, определяя $v(z)$ через $u(z)$ из первого уравнения системы (2) и учитывая произведенные преобразования (4) и (6), получим следующее утверждение.

Теорема 1. Пусть $\omega = \omega(z)$ - решение уравнения (1) при некоторых значениях параметров $\alpha, \beta, \gamma, \delta$ такое, что

$$R_1(\omega) = z\omega' - c\omega^2 + (c-a+kz)\omega + a \neq 0 \quad (9)$$

Тогда функция

$$\omega_1(z) = 1 - \frac{2kz\omega}{z\omega' - c\omega^2 + (c-a+kz)\omega + a} \quad (10)$$

будет решением уравнения (1) при

$$\alpha_1 = -\frac{1}{16\delta}[\gamma + k(1-a-c)]^2, \\ \beta_1 = \frac{1}{16\delta}[\gamma - k(1-a-c)]^2, \gamma_1 = k(a-c), \delta_1 = \delta. \quad (11)$$

Замечание . Для уравнения (1) справедливо свойство. Пусть $\omega = \varphi(z, \alpha, \beta, \gamma, \delta)$ - решение уравнения (1), тогда функция $\tilde{\omega} = \varphi^{-1}(z, -\beta, -\alpha, -\gamma, \delta)$ также является решением.

Следовательно, имеет место

Теорема 2. Пусть $\omega = \omega(z)$ - решение уравнения (1) такое, что

$$R_2(\omega) = z\omega' - c\omega^2 + (c-a-kz)\omega + a \neq 0. \quad (12)$$

Тогда функция

$$\tilde{\omega}_1(z) = 1 + \frac{2kz\omega}{z\omega' - c\omega^2 + (c-a-kz)\omega + a} \quad (13)$$

будет решением уравнения (1) при

$$\tilde{\alpha}_1 = -\beta_1, \tilde{\beta}_1 = -\alpha_1, \tilde{\gamma}_1 = -\gamma_1, \tilde{\delta}_1 = \delta. \quad (14)$$

Согласно, $R_1(\omega) \equiv 0$ и $R_2(\omega) \equiv 0$ соответственно при условиях

$$-k(1-a-c) = \gamma, k(1-a-c) = \gamma. \quad (15)$$

Решения уравнения (1), для которых $R_1(\omega) \equiv 0$ и $R_2(\omega) \equiv 0$, порождают соответственно решение $\tilde{\omega}_1 = \omega_1^{-1} = 0$ при $\tilde{\alpha}_1 = 0$ и решение $\omega_1 = \tilde{\omega}_1^{-1} = 0$ при $\beta_1 = 0$. Далее мы исключаем из рассмотрения решения уравнения (1), для которых либо $R_1(\omega) \equiv 0$, либо $R_2(\omega) \equiv 0$.

Соотношения (10), (13) могут быть использованы для построения рациональных решений уравнения (1). Действительно, согласно, любое рациональное решение уравнения (1) при $\delta \neq 0$ имеет вид

$$\omega(z) = \lambda z + \mu + \frac{P_{n-1}(z)}{Q_n(z)}, \quad (16)$$

где λ и μ — некоторые постоянные, $P_{n-1}(z)$ и $Q_n(z)$ многочлены соответственно степени $n-1$ и n .

В случае $\delta \neq 0$, $P_{n-1}(z) \equiv 0$ уравнение (1) может иметь рациональные решения лишь следующего вида:

$$\omega \equiv -1 \text{ при } \gamma = 0, \alpha + \beta = 0, (17)$$

$$\omega = -\frac{2\delta}{\gamma}z + 1 \text{ при } \gamma = 0, \beta = -\frac{1}{2}, 4\alpha\delta + \gamma^2 = 0, (18)$$

$$\omega = -kz + a \text{ при } \alpha = \frac{1}{2}, \gamma = \alpha k - 2k, \alpha \neq 1. (19)$$

Решение (17) удовлетворяет условию (9). Для решения (18) условие (9) выполнено при $\gamma \neq ck$ либо при $a \neq 1$, если $\gamma = ck$. Решение (19) удовлетворяет условию (9) при $c \neq -1$ либо при $2a - 1 \neq 0$, если $c = -1$.

Если в формуле (10) в качестве начального решения возьмем решение (17), то последовательно получим

$$\omega_1 = \frac{kz+2(a-c)}{-kz+2(a-c)}$$

$$\text{при } \alpha_1 = \frac{1}{8}(1-a-c)^2, \beta_1 = -\frac{1}{8}(1-a-c)^2, \gamma_1 = k(a-c), \delta_1 = \delta, k^2 = 1, a^2 + 2\beta = 0, c^2 - 2\alpha = 0;$$

$$\omega_2(z) = \frac{-\delta z^2 + k(a_1 - c_1)z + (a-c)(1-a_1-c_1-a+c)}{\delta z^2 + k(a_1 - c_1)z + (a-c)(1-a_1-c_1+a-c)}$$

$$\text{при } \alpha_2 = \frac{1}{8}(1-a_1-c_1+a-c)^2, \beta_2 = -\frac{1}{8}(-1+a_1+c_1+a-c)^2, \gamma_2 = k(a_1-c_1), \delta_2 = \delta, a_1^2 + 2\beta_1 = 0, c_1^2 - 2\alpha_1 = 0.$$

Аналогично строятся рациональные решения при начальных функциях (18) и (19).

Список литературы

1. Матвеев Н.М. Лекции по аналитической теории дифференциальных уравнений: Учебное пособие. - СПб.:Лань, 2008. - 336с.
2. Александров И.А. Теория функций комплексного переменного. Томск.:Томский университет, 2002.
3. Голубев В.В. Лекции по аналитической теории дифференциальных уравнений. М. - Л.:Гостехиздат, 1950.

© Манджиева Н.О., Жабаров А.Э., Сармамбетов Э.А., 2018

Рамазан К.Е., студент 2 курса магистратуры, Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия.

Научный руководитель: **А.В. Уварова**
преподаватель, Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия.

ПОЛИНОМИАЛЬНАЯ АППРОКСИМАЦИЯ НА ПЛОСКОСТИ КУСОЧНО - ЗАДАННОЙ КВАДРАТИЧНОЙ ФУНКЦИЕЙ

Аннотация.

В статье рассматривается модель построения гладкой кусочно - заданной функции, каждая часть которой представляет собой квадратичную функцию. В качестве исходных данных берется набор точек на плоскости

Ключевые слова: аппроксимация; кусочно - заданная гладкая функция; аппроксимирующий полином.

При решении задачи о построение модели ДПО [1] встаёт вопрос о генерации полинома, аппроксимирующего функциональные зависимости некоторых данных.

Рассматривается построение универсальной модели предметной области в виде набора узлов. Каждый узел модели организован как нейронная сеть, где на вход подаётся некоторое значение x , на выходе сеть даёт значение Y , аппроксимируя характеристическую функцию [2] (1).

$$Y = f(x) = \sum_{i=0}^N a_i x^i \quad (1)$$

Предлагается решать задачу аппроксимации характеристической функции основываясь на следующей модели.

Пусть задана упорядоченная по оси X последовательность точек на плоскости. Обозначим её как $T = (T_1(x_1, y_1), \dots, T_n(x_n, y_n))$. Ставится задача построения гладкой кусочно - квадратичной функции, аппроксимирующей данное множество.

Через любые две точки на плоскости можно провести прямую. Каждая пара соседей в наборе точек T определяет отрезок. Последовательное объединение всех таких отрезков даёт ломаную линию (рис. 1)

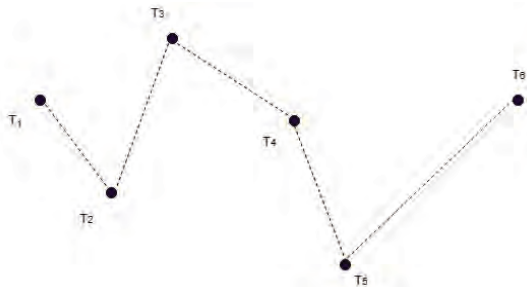


Рисунок 1. Ломаная L определяемая последовательностью T

Искомой аппроксимирующей кусочно - квадратичной функцией F является гладкая функция, наиболее близкая к ломанной L , определяемой последовательностью T .

Пусть выбраны точки T_{k-1}, T_k, T_{k+1} . Эти точки образуют два отрезка (T_{k-1}, T_k) и (T_k, T_{k+1}) . Эти отрезки рассматриваются как касательные параболы, заключенной между ними. Пусть объединение всех точек касания обозначаются как $V = (v_1, v_2, \dots, v_{n-1}) \subset L$

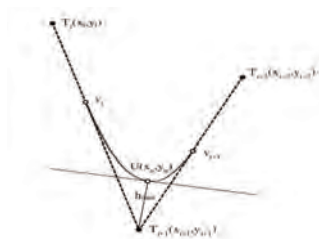


Рисунок 2. Парабола для v_i, T_{i-1}, v_{i+1}

Для повышения точности, за V_1 принимается T_1 , за V_{n-1} принимается T_n . Объединение всех таких парабол даёт непрерывную функцию, приближенную к L .

Для максимизации аппроксимации параболой нужно путём смещения вершины V вдоль касательной минимизировать расстояние h от исходной точки T до параболы.

На основании этого, алгоритм построения гладкой функции можно представить следующими шагами:

- 1) Определить для исходной последовательности точек уравнения прямых.
- 2) Для каждой прямой задать точку, являющейся точкой касания параболы и ломанной для первой итерации.
- 3) Найти уравнения парабол по трем точкам: две точки касания с ломанной L и точка параболы, наиболее близкая к исходной точке T
- 4) Некоторым образом, оценить качество аппроксимации.
- 5) Если качество аппроксимации недостаточное, то выбрать точку из набора V и переместить её вдоль касательной, на которой она расположена.
- 6) Пересчитать уравнения двух парабол, содержащих перемещаемую точку V
- 7) Перейти к пункту 4.

Оценка качества аппроксимации, как и алгоритм выбора перемещаемой вершины, зависит от рассматриваемой предметной области.

Литература

1. Уварова А.В., Подколзин В.В. Аппроксимация параметров сети на основе неполной информации о предметной области // Математические методы и информационно - технические средства. Материалы XI Всероссийской научно - практической конференции. 2015 с. 303 - 308.

2. В.В. Подколзин, Н.Ю Добровольская, А.В. Уварова. Кусочно - Квадратичная аппроксимация на плоскости // Осенние математические чтения в Адыгее. Материалы II Международной научной конференции. Майкоп. 2017. С. 184 - 188

© Уварова А.В, Рамазан К.Е., 2018

Солодовник А.А.,
к.ф. - м.н., профессор,
Абдрахманова Ю.С.

Студентка
факультет информационных технологий
Северо - Казахстанский госуниверситет им. М.Козыбаева
г.Петропавловск, Республика Казахстан

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕТЕОРНЫХ НАБЛЮДЕНИЙ В ЦАИ СКГУ

Аннотация

На примере практики университетской обсерватории обсуждаются типичные задачи метеорной астрономии и наиболее эффективные пути их решения. Даются обоснованные

предложения по усовершенствованию материальной базы и методик метеорных наблюдений. Особый акцент делается на необходимости развития наблюдений в радиодиапазоне.

Ключевые слова

Метеоры, метеорные потоки, концентрация метеороидов, оптический мониторинг, радионаблюдения.

В Центре Астрофизических Исследований Северо - Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева (ЦАИ СКГУ, Республика Казахстан, г. Петропавловск) в продолжении трёх десятков лет ведутся исследования в области метеорной астрономии. Интерес к изучению метеорных явлений имеет весомую фундаментальную составляющую, определяемую общей связанностью генезиса и эволюции комплекса малых тел Солнечной Системы: метеороидов, астероидов, комет и в целом межпланетной среды. Помимо этого в мотивации таких исследований присутствует весомая прикладная составляющая. Она прослеживается в необходимости решения задачи обеспечения безопасности пилотируемых полётов, сохранности спутниковой инфраструктуры и, глобально, в решении задачи защиты от угроз из космоса.

Первые опыты метеорных наблюдений в СКГУ проводились силами преподавателей, сотрудников, студентов кафедры Физики, с привлечением любителей астрономии из числа школьников под руководством А.А. Солодовника. Эти наблюдения проводились визуально, методом группового счёта числа метеоров и касались оценки активности некоторых метеорных потоков. Уже в этих наблюдениях были получены важные и интересные в научном отношении результаты. В частности, в 1998 году В.Д. Вдовиченко и А.А. Солодовника был отмечен аномальный всплеск активности потока июньских Боотид.

Впоследствии визуальные наблюдения отошли на второй план. Развитие техники получения цифровых изображений позволило внедрить фотографические наблюдения метеоров с использованием модели метеорного патруля собственной разработки (рис. 1). Подобрал оптимальные режимы съёмки, наблюдатели стали получать изображения метеоров. Недостатки наблюдений были связаны с работой в городских условиях, и как следствие, с фоновой засветкой.



Рисунок 1 – Опытная модель метеорного патруля.

Однако, применение оригинальных методов обработки изображений позволило с неплохой точностью оценивать температуры и скорости метеоров [1, с.34; 2, с. 62].

Вместе с тем эксперименты с метеорным патрулём определили необходимость повышения эффективности метеорного мониторинга с точки зрения возможности регистрации как можно более слабых объектов. Для решения этой задачи был приобретён и внедрён в наблюдательный процесс оптический усилитель яркости изображений на базе микроканальной пластины МПН - 8КМ (рис. 2). Достижимое его помощью усиление в 20 000 раз позволяло надеяться на получение качественно новой по содержанию информации. И действительно, для неподвижных объектов (звёзд) был достигнут примерно 500 кратный выигрыш (по сравнению со съёмкой без усилителя) по освещённости. Для метеоров величина выигрыша составила примерно 5 раз [3, с.18; 4, с.26]. Сильная разница в эффективности применения усилителя при съёмке неподвижных и быстро движущихся объектов связана с различиями в условиях съёмки.



Рисунок 2 – Общий вид прибора МПН - 8КМ

Создание новой конструкции метеорного патруля с использованием усилителей яркости позволило бы по - новому подойти к оценке плотности известных метеорных роев, потоков спорадических метеоров, обнаружению новых метеорных потоков. Главным препятствием на этом пути является высокая стоимость приобретаемых элементов.

В практике университетской Обсерватории кроме оптических наблюдений метеоров перспективен переход к их регистрации в радиодиапазоне. Изучение метеорных явлений в радиодиапазоне имеет ряд важных преимуществ. Первое – возможность фиксировать метеоры в дневное время (имеются метеорные потоки с максимумом активности в дневные часы). Кроме того такие наблюдения практически не зависят от состояния погоды. Их результаты можно обрабатывать в онлайн режиме. Ввиду простоты проведения такие наблюдения можно включать в программы учебных курсов и практик студентов и магистрантов астрономической и физической специализации.

Существует два способа регистрации метеоров в диапазоне радиоволн: локация их плазменных треков и пассивная фиксация сигнала удаленного источника радиоволн от метеорного трека. Первый способ при всей его привлекательности малоприменим для

Обсерватории учебного заведения, поскольку требует применения весьма специфического, дорогостоящего и требующего особо тщательного ухода оборудования.

Гораздо проще фиксировать появление метеоров вторым способом. Его сущность заключается в том, что при таких наблюдениях регистрируется отражённая плазмой метеорного следа электромагнитная энергия какой либо радиостанции. При этом речь идёт о сигналах в УКВ (65–73 МГц) и FM (88–108 МГц) радиодиапазонах. Радиостанция должна быть удалена на расстояние от 500 до 2000 км от приемника и располагаться вне зоны ее прямой видимости (до 50 км). Принцип метода состоит в том, что волны этих диапазонов плохо огибают земную поверхность и не отражаются от ионосферы Земли. Время приема отраженного сигнала дальней радиостанции определяется длительностью существования метеорного следа и составляет от долей секунды до нескольких секунд. Профиль этого сигнала характерен мгновенным нарастанием и плавным спадом. Наблюдатель, как правило, регистрирует сигнал, подключив выход приемника на вход звуковой карты компьютера, при помощи специальных программ [5, с. 48]. При этом требуется применение направленной антенны (рис. 3).

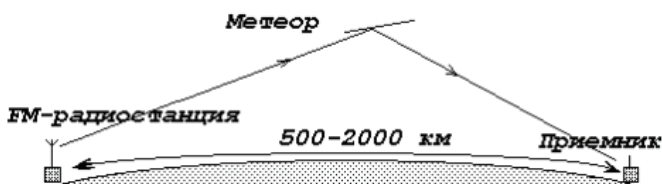


Рисунок 3 – Принципа регистрации метеоров по отражённому сигналу.

При наличии достаточного числа передающих станций, по нашему мнению эффективность метода может быть увеличена за счёт использования системы направленных антенн, располагающихся под углом порядка 45 – 30 градусов. Тогда обзору будет большая часть небесной сферы. В условиях Петропавловска достаточное число передатчиков имеется в направлениях от юго - запада до севера, а также на востоке и на юге. Проблематичен приём отражённого сигнала от источников, расположенных в северо - восточном и юго - восточном направлениях. Там нет крупных населённых пунктов на требуемом удалении.

И тем не менее удобство метода, его эффективность, гибкость и малая стоимость реализации в сочетании с возможностями университета, в котором есть специальность «радиотехника», позволяют рекомендовать его к возможно более скорому внедрению в практику работы Обсерватории.

Список использованной литературы:

1. Солодовник А.А., Алёшин Д.В., Крючков В.Н. Анализ результатов метеорных наблюдений в сезон 2010 года // Материалы Международной научно - практической конференции «Актуальные проблемы физики небесных тел и плазменного состояния

вещества. Эксперимент и математическое моделирование», Петропавловск, СКГУ, 2011, – С.30 - 35

2. Солодовник А.А., Сартин С.А., Алёшин .В. Аппаратурный комплекс и методика метеорных наблюдений в обсерватории СКГУ им. Козыбаева // Материалы Международной научно - практической конференции «Актуальные проблемы физики небесных тел и плазменного состояния вещества. Эксперимент и математическое моделирование», Петропавловск, СКГУ, 2011, – С.59 - 63

3. Солодовник А.А., Маугазина А.О. К вопросу об эффективности применения цифровых приёмников излучения к регистрации метеорных явлений // Сборник материалов Международной научной конференции «Эффективные инструменты современных наук 2016», Чехия // G - Global (<http://group-global.org/ru/node/29981>)

4. Солодовник А.А., Маугазина А.О. Опыт применения электронно - оптического преобразователя МПН - 8КМ в астрономических наблюдениях // Сборник материалов Международной научной конференции «Эффективные инструменты современных наук 2016», Чехия // G - Global (<http://group-global.org/ru/publication/29981-opyt-primeneniya-elektronno-opticheskogo-preobrazovatela-mpn-8km-v>)

5. В. Мечинский Радионаблюдение метеоров любительскими средствами. – электронное издание, 2007 с. 54.

© Солодовник А.А., Абдрахманова Ю.С. 2018

Хасанова М.Р.

магистр 2 курса

Южно - Российский государственный политехнический университет
(НПИ) имени М.И. Платова

Воробьев С.П.

к.т.н., доцент каф. ИИСТ,

Южно - Российский государственный политехнический университет
(НПИ) имени М.И. Платова

г. Новочеркасск, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ОПТИМИЗАЦИИ БЮДЖЕТА РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ

Аннотация

В данной статье приведено описание математической модели оптимизации бюджета рекламной кампании, описана поставленная задача, принятые ограничения и условия, а также формальное описание алгоритма.

Ключевые слова

Оптимизация бюджета, рекламный бюджет, математическая модель, алгоритм оптимизации.

Основной целью деятельности любой коммерческой организации является получение прибыли. А любое управленческое решение (будь то решение о количестве приобретаемого товара, или решение о назначении цены на реализуемый товар, или решение о подаче рекламы в газету и т.д.) будет влиять на прибыль в большую или меньшую сторону. Эти решения являются оптимизационными, то есть всегда существует лучшее решение из ряда возможных.

Практически все компании сталкиваются с проблемой определения оптимального рекламного бюджета и практически никто не может определить это магическое число — бюджет, который позволил бы получить стопроцентную отдачу от рекламы. Любое отклонение от оптимальности приводит к неэффективности: при меньшем бюджете компания недополучает прибыль от продаж (так как не все потребители осведомлены о товаре), при большем бюджете компания просто выбрасывает часть средств на ветер (так как все потребители осведомлены и дополнительная реклама не требуется).

Задача заключается в следующем: уменьшить бюджет рекламной кампании для заданного набора ключевых слов, описывающих продвигаемый товар или услугу, получив при этом максимальный охват аудитории. Ключевые слова максимально полно отражают суть продвигаемого товара, а целевая страница захвата имеет максимально возможный показатель конверсии.

Введем следующие ограничения:

а) ограничение по количеству ключевых слов для одного рекламного объявления: количество ключевых слов, наиболее точно описывающих продвигаемый товар или услугу, отсортированные по популярности запросов в пределах 1 месяца. Требуется, чтобы суммарное количество ключевых слов не превышало величины, рекомендованной поисковыми системами, т.е. семи слов [1].

Таким образом, ограничение принимает вид:

$$1 \leq Kopt \leq 7$$

б) ограничение по суммарной стоимости рекламной кампании: максимальная стоимость кампании на одной каждой из рекламных площадок, рассматриваемых как S_i не должна превышать обозначенного заказчиком бюджета. Исходя из этого, варианты размещения, не соответствующие данному ограничению исключаются из S_i .

Таким образом, ограничение принимает вид:

$$P_i \leq B$$

Входные данные.

Множество ранжированных по месячной популярности (отсортированных) ключевых слов обозначается как $Kopt_m$, где $[m = 1..7]$, возможные варианты размещения как S_i , суммарная стоимость рекламной кампании P_i , охват аудитории рекламной кампании как A_i , бюджет рекламной кампании B . В контексте данной работы, оптимизация рекламного бюджета понимается как процесс, направленный на перераспределение бюджета между каналами продвижения, основываясь на их показателях.

Имеется набор ключевых слов, ранжированных по убыванию популярности среди пользователей в пределах одного месяца. Дан набор каналов продвижения: контекстная реклама в сети Яндекс.Директ [2], баннерная реклама в социальной сети Вконтакте [3], баннерная реклама в социальной сети Одноклассники [4], а также баннерная реклама в

социальной сети Facebook [5]. Кроме того, обозначена величина бюджета B рекламной кампании.

Теперь, когда существует набор ключевых слов и обозначен бюджет, необходимо произвести анализ и определить, какой из рекламных каналов наиболее выгодный. Существует параметр охват аудитории A_i . В базовой модели данный параметр является различным для всех каналов продвижения и зависит от его популярности. Таким образом, можно создать матрицу T по всем каналам продвижения и охвату аудитории A_i , стоимость использования которых не превышает бюджет рекламной кампании.

Выходные характеристики системы.

После того, как определена матрица T и известен охват каждого из каналов продвижения, можно посчитать суммарные характеристики системы:

$$M(T) = \sum_1^7 \frac{\sum_{i=0}^n P}{\sum_{i=0}^n A},$$

где $M(T)$ – суммарная оценка эффективности рекламной кампании, \sum_1^7 – количество ключевых слов рекламной кампании, $\sum_{i=0}^n P$ – суммарная стоимость рекламной кампании, $\sum_{i=1}^n A_i$ – суммарный охват канала продвижения.

Недостатком данной модели является то, что бюджет рекламной кампании равномерно распределяется между каналами продвижения, не учитывая их эффективность.

Чтобы получить новую модель рекламной кампании необходимо решить следующую задачу: максимизировать бюджет канала продвижения с максимальным показателем охвата A_i , а оставшиеся средства распределить между остальными менее эффективными каналами, повторяя определение наиболее эффективного канала продвижения на каждой итерации:

$$A_{max} = \sum_1^7 A_i,$$

где $\int_{i=0}^n A_i$ – суммарный охват аудитории для выбранных ключевых слов.

$$Z_{max} = \frac{B}{\sum_{i=0}^n S} \times \left(\frac{\sum_{i=0}^n S}{2} + 1 \right),$$

где Z_{max} – величина бюджета, которую необходимо использовать для наиболее оптимального канала продвижения A_{max} .

Запишем обобщенный алгоритм оптимизации бюджета рекламной кампании, который будет на каждой итерации определять наиболее оптимальный канал продвижения и размер части бюджета, который необходимо инвестировать в него. Для каждой итерации справедливы введенные ранее ограничения.

Цикл пока $B - Z_{max}$:

Цикл по S :

S – общее число рассматриваемых каналов продвижения.

Цикл по K_{opt} :

K_{opt} – общее число выбранных ключевых слов.

Определяем A_{max} для каждого ключевого слова по всем каналам продвижения.

Конец цикла по K_{opt}

Конец цикла по S .

После завершения циклов имеем матрицу $M = [S, A_{max}]$ с определенным A_{max} для каждого канала продвижения.

Сортировка по убыванию M :

На данном этапе отсортируем полученную матрицу, чтобы определить первый элемент как наиболее оптимальный канал продвижения.

Цикл по M_{sort} :

Определение Z_{max} для каждого элемента матрицы.

$$Z_{max} = \frac{B}{S_{max}} \times \left(\frac{S_{max}}{2} + 1 \right)$$

Конец цикла по M_{sort} :

Конец цикла пока $B - Z_{max}$

Таким образом, на каждой итерации будет определен наиболее оптимальный канал продвижения, в который необходимо инвестировать большую часть бюджета для достижения наибольшей прибыли от вложений в рекламу.

В результате оптимизации, были определены затраты на рекламу кампаний всех каналов продвижения и получена отсортированная матрица, которая содержит информацию о наилучшем распределении бюджета $R[S_i, Z_{max}]$, основываясь на охвате аудитории каждого канала.

Список использованной литературы:

1. Ограничения рекламной площадки Яндекс.Директ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://restartadv.ru/index/ogranichenija_v_jandeks_direkte_na_kolichestvo (Дата обращения: 09.04.2018)
2. Яндекс.Директ [Электронный ресурс] // ООО «Яндекс» [Офф. сайт]. Режим доступа: <https://direct.yandex.ru> (дата обращения 09.04.2018)
3. Реклама в социальной сети Вконтакте [Электронный ресурс] // ООО «В Контакте» [Офф. сайт]. Режим доступа: <https://vk.com/ads> (дата обращения: 09.04.2018)
4. Реклама в социальной сети Одноклассники [Электронный ресурс] // ООО «Мэйл.ру» [Офф. сайт]. Режим доступа: <http://sales.mail.ru/ru/> (дата обращения: 09.04.2018)
5. Реклама в социальной сети Facebook [Электронный ресурс] // Facebook Ink. [Офф. сайт]. Режим доступа: <https://www.facebook.com/business/products/ads> (дата обращения: 09.04.2018)

© Хасанова М.Р., Воробьев С.П. 2018

Хлебенских Л.В.

старший преподаватель БГТУ им. В.Г. Шухова, г. Белгород, Россия

Руденко А.В.

студентка 3 курса БГТУ им. В.Г. Шухова, г. Белгород, Россия

ЛИНЕЙНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ: ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ДВОЙСТВЕННОСТИ

Аннотация

Основные идеи линейного программирования возникли во время второй мировой войны и были неразрывно связаны с поиском оптимальных стратегий при ведении военных операций. По прошествии времени они нашли широкое применение в промышленности,

торговле и менеджменте. Этими методами можно решить многие задачи, связанные с эффективным использованием исчерпаемых ресурсов.

На сегодняшний день методы линейного программирования весьма эффективны при решении специфических задач из области исследования операций. Само понятие «программирование» означает «планирование», и это определяет характер рассматриваемых приложений.

Ключевые слова:

Математические методы, линейное программирование, теория двойственности, исследование операций.

Линейное программирование как раздел изучения операций имеет интересную историю. Периодом заложения основ линейного программирования принято считать 1939г., год в котором вышла работа Леонида Витальевича Канторовича «Математические методы организации и планирования производства». Поскольку методы, которые в своем труде изложил Л.В.Канторович, имели невысокую значимость для ручного счета, а быстродействующих вычислительных машин в то время еще не было, выводы ученого остались практически не замеченными.

Достоинством применения методики линейного программирования является выбор оптимального варианта из большого количества всех вариантов, которые считаются допустимо возможными. Подобные задачи достаточно сложно или невозможно решить иными способами, в связи с тем, что только они позволяют определить степень рациональности применения производственных ресурсов. С помощью линейного программирования, например, разрешается такая задача как транспортная, которая должна минимизировать грузооборот продукции широкого потребления в процессе их доставки от производителя.

Говоря о линейном программировании и его методах, нельзя не упомянуть об элементах теории двойственности. Сама по себе двойственная задача – это задача линейного программирования, которая строится по следующим правилам

1. Если в прямой задаче линейного программирования необходимо определить максимум, то в двойственной – минимум.
2. Коэффициенты при переменных в линейной форме одной задачи являются свободными членами системы ограничений другой задачи и наоборот.
3. В каждой задаче система ограничений выдаётся в виде неравенств, которые содержат один смысл, а именно задачи, в которых ищется максимум и все неравенства вида меньше или равны, а если ищется минимум, то больше или равны.
4. Матрица коэффициентов прямой задачи транспортируется, т.е. то что было строкой, записывается в виде столбца.
5. Число неравенств прямой задачи равно числу переменных двойственной задачи.
6. Условие неотрицательности переменных сохраняется в обеих задачах.

Существуют также три теоремы двойственности, применимые для решения задач.

Первая теорема звучит так: если прямая задача линейного программирования имеет конечный оптимум, то соответственно двойственная задача его тоже имеет и они равны, т.е. $F_{max}=Z_{min}$.

Вторая теорема отражает тот момент, что составляющие оптимального решения задачи линейного программирования равны абсолютным величинам коэффициентов при соответствующих переменных двойственной задачи при достижении оптимума.

И, наконец, третья теорема заключает в себе следующее: значения переменных u_i в оптимальном решении двойственной задачи представляют собой оценки влияния свободных членов b_i системы ограничений – неравенств прямой задачи на величину целевой функции этой задачи: $\Delta f(x) = b_i u_i$

Таким образом, мы можем сделать вывод том, что линейное программирование – это инструмент для описания и решения задач оптимизации, который относительно недавно стал применяться для решения сложных задач. Применение методов математического программирования связано со сбором необходимой информации для экономистов, финансистов. И поскольку методы математического программирования уже реализованы на компьютере в виде стандартных программ, то доступ к ним обычно не является труднодоступным, он автоматизирован и не составляет особых сложностей. Кроме того, методы линейного программирования позволяют по - разному решить одну и ту же задачу, что является хорошим способом для перепроверки действий и определения верного решения задачи.

Список использованной литературы:

1. Актуальные проблемы развития хозяйствующих систем: монография / под общ. ред. Рудычева А.А. – Белгород: Белгородский государственный
2. Окулов, С.М. Основы программирования, перераб / С.М. Окулов. - М.: Бином, 2015. - 336 с.

© Хлебенских Л.В., Руденко А.В., 2018

Жернаков С.В.,

к.т.н., профессор

факультет авионики, энергетики и инфокоммуникаций

Гилязетдинова Р.З.,

Магистрант

УГАТУ,

г. Уфа, Российская Федерация

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РИСКА ОСТЕОПОРОЗА У ПАЦИЕНТОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЛАССИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

Аннотация

Статья посвящена прогнозированию риска развития первичного остеопороза среди пациентов разных возрастных групп на основе классических методов анализа. Описываются применяемые классические методы, а также проводится их сравнительный анализ.

Ключевые слова

Остеопороз, факторы риска остеопороза, FRAX, прогнозирование

Согласно Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), остеопороз (ОП) - это заболевание костной системы, характеризующееся низкой костной массой и микроструктурными нарушениями костной ткани с последующим увеличением хрупкости костей и склонностью к переломам[1,с.3].

Особенность остеопороза заключается в отсутствии симптомов: болезнь диагностируется уже после развившихся переломов. Остеопороз развивается на фоне множества факторов: генетической предрасположенности, образа жизни, физической активности, эндокринологического статуса, наличия сопутствующих заболеваний, приема лекарственных препаратов, старения человека и индивидуальной продолжительности жизни[2,с.19].

Цель исследования. Оценка риска остеопороза на основе применения классических методов прогнозирования.

Материал и методы. Обследовано 92 человека разных возрастных групп в возрасте от 40 до 85 лет (рис.1,2). Оценка риска остеопороза осуществлялась с использованием скрининг - алгоритма FRAX, разработанного на основании использования следующих факторов риска: возраста, пола, индекса массы тела($\text{кг} / \text{м}^2$), ранее перенесенных переломов, семейного анамнеза переломов шейки бедра, терапии глюкокортикоидами, курения, приеме 3 - х и более порций алкоголя в день, ревматоидного артрита и других вторичных причины остеопороза [3,с.39]. Здесь некоторым факторам были присвоены значения 0 и 1: пол (0 - мужской, 1 - женский),предшествующие переломы (0 - нет, 1 - да), перелом шейки бедра у родителей(0 - нет, 1 - да), курение в наст. время(0 - нет, 1 - да), прием глюкокортикоидов (0 - нет, 1 - да), ревматоидный артрит (0 - нет, 1 - да), вторичный остеопороз (0 - нет, 1 - да), прием алкоголя (0 - нет, 1 - да).Анализ полученных результатов был проведен с использованием пакета прикладных программ Microsoft Excel.

Возраст	Пол	ИМТ, кг/м2	Предшест. перелом	Перелом бедра у родителей	Курение в наст. время	Глюкокортикоиды	Результат ядерный артрит	Вторичный остеопороз	Алкоголь от 3-х единиц и более в день	Риск переломов ОП, %
40	0	22	0	0	0	0	0	0	0	4,3
41	0	22	0	0	0	0	0	0	0	4,3
42	0	22	0	0	0	0	0	0	0	4,3
43	0	21,6	0	0	0	0	0	0	0	4,4
44	0	21,6	0	0	1	0	0	0	0	4,4
45	0	21,6	0	0	1	0	0	0	0	4,4
46	0	21,6	0	0	1	0	0	0	0	4,5
47	0	21,9	0	0	1	0	0	0	0	4,5
48	0	21,9	0	0	0	0	0	0	0	4,5
49	0	22,2	0	0	0	0	0	0	1	5,4
50	0	22,2	0	0	0	0	0	0	1	5,4
51	0	21,9	0	0	1	0	0	0	1	5,4
52	0	21,6	1	0	1	0	0	0	1	12
53	0	21,9	1	0	1	0	0	0	1	12
54	0	22,1	1	0	1	0	0	0	0	9,4
55	0	22,1	1	0	1	0	0	0	0	9,3
56	0	22,1	1	1	1	0	0	0	0	17
57	0	21,9	1	1	1	0	0	0	1	20
58	0	21,9	1	1	1	0	0	0	1	20
59	0	22,1	1	1	0	0	0	0	1	20
60	0	22,1	1	1	0	1	0	0	1	27
61	0	22,1	1	1	0	1	0	0	1	27
62	0	22,1	1	1	0	1	0	0	1	27
63	0	21,8	1	1	0	1	0	0	1	26
64	0	21,8	1	1	0	1	0	0	1	26
65	0	21,8	1	1	1	1	0	0	1	23
66	0	21,7	1	1	1	1	0	0	1	24
67	0	21,7	1	1	1	1	0	0	1	23
68	0	21,3	1	1	1	1	0	0	1	23
69	0	21,3	1	1	1	1	0	0	1	23
70	0	20,6	1	1	1	1	1	0	1	32
71	0	20,6	1	1	1	1	1	0	1	33
72	0	20,5	1	1	1	1	1	0	1	35
73	0	20,4	1	1	1	1	1	0	1	36
74	0	20,3	1	1	1	1	1	0	1	39
75	0	20,3	1	1	1	1	1	0	1	41
76	0	20,2	1	1	1	1	1	0	1	42
77	0	19,8	1	1	1	1	1	0	1	43
78	0	18,1	1	1	1	1	1	1	1	44
79	0	18,4	1	1	1	1	1	1	1	45
80	0	18	1	1	1	1	1	1	1	46
81	0	17,8	1	1	1	0	1	1	1	41
82	0	17,8	1	1	0	1	1	1	1	42
83	0	17,8	1	1	0	1	1	1	1	44
84	0	17,4	1	1	1	0	1	1	1	46
85	0	17,4	1	1	1	0	1	1	1	47

Рис.1. Результаты FRAX диагностики для мужчин в возрасте от 40 до 85 лет.

Возраст	Пол	ИМТ, кг/м2	Предшест. перелом	Перелом бедра у родителей	Курение в наст. время	Глюкокортикоиды	Результат ядерный артрит	Вторичный остеопороз	Алкоголь от 3-х единиц и более в день	Риск переломов ОП, %
40	1	21,6	0	0	0	0	0	0	0	4,9
41	1	21,6	0	0	0	0	0	0	0	5,2
42	1	21,6	0	0	0	0	0	0	0	5,2
43	1	21,3	0	0	0	0	0	0	0	5,4
44	1	21,3	0	0	0	0	0	0	0	5,6
45	1	21,2	0	0	0	0	0	0	0	5,8
46	1	21,2	0	0	0	0	0	0	0	5,8
47	1	20,8	0	0	0	0	0	0	0	6,2
48	1	20,8	0	1	0	0	0	0	0	12
49	1	20,8	0	1	0	0	0	0	0	13
50	1	20,8	0	1	0	0	0	0	0	15
51	1	20,6	0	1	0	0	0	0	1	18
52	1	20,6	1	1	0	0	0	0	1	32
53	1	20,9	1	1	0	1	0	0	1	47
54	1	20,9	1	1	0	1	0	0	0	41
55	1	20,6	1	1	0	1	0	0	1	48
56	1	20,6	1	1	0	0	1	0	1	48
57	1	20,6	1	1	0	0	1	0	1	44
58	1	20,2	1	1	1	0	1	0	1	48
59	1	20,2	1	1	1	0	1	0	1	48
60	1	20,2	1	1	1	0	1	0	1	49
61	1	20,2	1	1	0	0	1	0	1	48
62	1	19,8	1	1	0	1	1	0	1	65
63	1	19,8	1	1	0	1	1	0	1	65
64	1	19,8	1	1	0	1	1	0	0	58
65	1	19,8	1	1	0	1	1	0	0	58
66	1	19,5	1	1	0	1	1	0	0	58
67	1	19,5	1	1	0	1	1	0	0	58
68	1	19,5	1	1	0	1	1	0	0	58
69	1	19,5	1	1	0	1	1	0	0	59
70	1	19,1	1	1	0	1	1	0	0	80
71	1	19,1	1	1	0	1	1	0	0	61
72	1	19,1	1	1	0	1	1	0	0	63
73	1	18,7	1	1	0	1	1	0	0	65
74	1	18,7	1	1	0	1	1	1	0	66
75	1	18,7	1	1	0	1	1	1	0	67
76	1	18,4	1	1	0	0	1	1	0	67
77	1	18,4	1	1	0	1	1	1	1	74
78	1	18	1	1	0	1	1	1	1	73
79	1	18	1	1	0	1	1	1	1	72
80	1	17,6	1	1	0	1	1	1	1	71
81	1	17,6	1	1	0	1	1	1	0	64
82	1	17,6	1	1	0	1	1	1	0	63
83	1	17,3	1	1	0	1	1	1	0	63
84	1	17,3	1	1	0	1	1	1	0	63
85	1	17,3	1	1	0	1	1	1	0	63

Рис.2. Результаты FRAX диагностики для женщин в возрасте от 40 до 85 лет.

Следует отметить, что скрининг - алгоритм FRAX может быть использован для принятия решения о лечении пациентов, которые отвечают следующим условиям: мужчины 50 лет и старше и женщины в постменопаузе, начиная с 40 - лет, пациенты с низкой плотностью костной ткани (остеопения), пациенты не принимающие медикаментозного лечения остеопороза[4, с.26].

Результаты. При оценке риска остеопороза были применены следующие классические методы прогнозирования: метод экспоненциального сглаживания, метод скользящей средней и метод экстраполяции.

Метод экспоненциального сглаживания заключается выравнивании каждого наблюдения используются с учетом значений предыдущих уровней, взятых с определенным весом. Вес каждого наблюдения уменьшается по мере его удаления от момента, для которого определяется сглаживаемое значение. Сглаженное значение наблюдения ряда S_t на момент времени t определяется по формуле:

$$S_t = \alpha \cdot y_t + (1 - \alpha) \cdot S_{t-1},$$

где α - сглаживающий параметр, характеризующий вес выравниваемого наблюдения, причем $0 < \alpha < 1$ [5,с.5]. В данном случае для анализа были выбраны следующие значения сглаживающего параметра: $\alpha=0,3$; $\alpha=0,6$; $\alpha=0,8$. Процент ошибки при прогнозировании представлен в таблице 1.

Таблица 1. Оценка ошибки вычисления прогноза экспоненциальным сглаживанием

	Средняя относительная ошибка при $\alpha=0,3$	Средняя относительная ошибка при $\alpha=0,6$	Средняя относительная ошибка при $\alpha=0,8$
Мужская исследуемая выборка	9,63 %	3,67 %	1,57 %
Женская исследуемая выборка	9,62 %	3,51 %	1,52 %

Из таблицы следует, что прогнозное значение при коэффициенте сглаживания равным 0,8 получилось наиболее точным, значит, субъективный подход играет достаточно большую роль, что может повлиять на качество прогноза. Графическое описание полученных расчетов для данных коэффициентов представлены на рис.3,4.

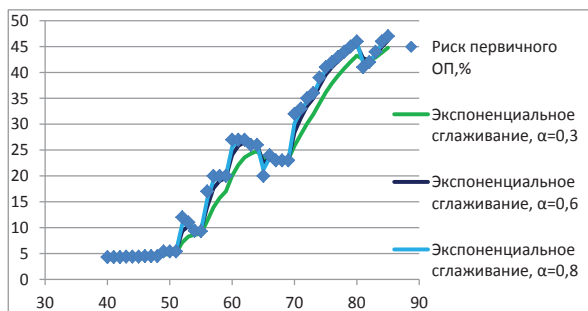


Рис.3. Линия тренда риска остеопороза, выявленная методом экспоненциального сглаживания среди мужской исследуемой выборки

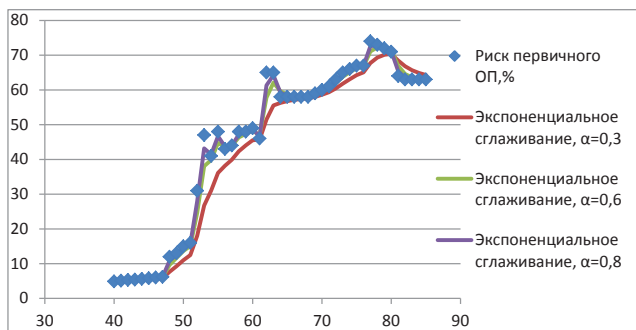


Рис.4. Линия тренда риска остеопороза, выявленная методом экспоненциального сглаживания среди женской исследуемой выборки

Метод скользящей средней является одним из методов статистического прогнозирования и заключается в замене фактических уровней динамического ряда расчетными, имеющими значительно меньшую колеблемость, чем исходные данные. В результате подобной операции первоначальные колебания динамического ряда сглаживаются (основная тенденция развития выражается при этом уже в виде некоторой плавной линии)[6]. Метод скользящего среднего предполагает выбор периода (интервалов) сглаживания. В данном случае расчет проводился по трем, пяти и семи периодам. Процент ошибки при прогнозировании представлен в таблице 2.

Таблица 2. Оценка ошибки вычисления прогноза скользящей средней

	Скользящая средняя при N=3	Скользящая средняя при N=5	Скользящая средняя при N=7
Мужская исследуемая выборка	4,99 %	8,4 %	9,84 %
Женская исследуемая выборка	4 %	6,58 %	8,9 %

Из таблицы следует, что прогнозное значение при интервале сглаживания равного двум получилось наиболее точным. Графики полученных расчетов полученных методом скользящей средней представлены на рис.5,6.

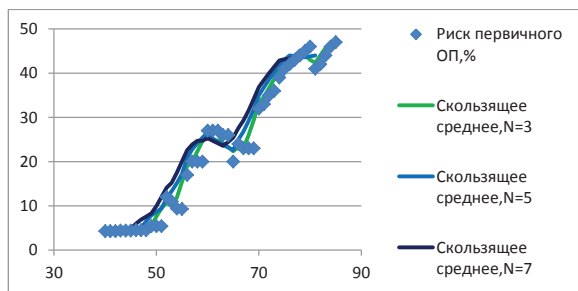


Рис.5. Линия тренда риска остеопороза, выявленная методом скользящей средней среди мужской исследуемой выборки

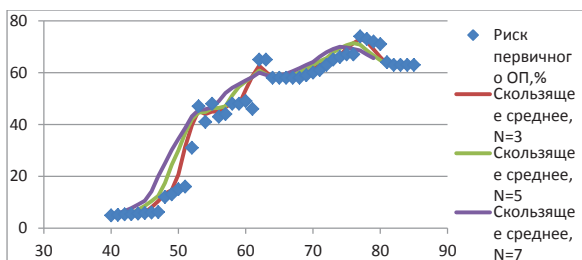


Рис.6. Линия тренда риска остеопороза, выявленная методом скользящей средней среди женской исследуемой выборки

Применение экстраполяционного метода прогнозирования возможно, если найдена зависимость уровней ряда от фактора времени t , тогда:

$$y_t = f(t)$$

Сущность экстраполяции заключается в изучении сложившихся в прошлом и настоящем устойчивых тенденций развития объекта прогноза и переносе их на будущее. Методы экстраполяции являются наиболее распространенными и проработанными[7]. Одним из распространенных методов экстраполяции является метод подбора функций. При выборе функции определяющим параметром было значение величины достоверности аппроксимации R^2 : чем ближе значения данного параметра к единице, тем достовернее аппроксимация. В данном случае были рассмотрены полиномиальные, логарифмические и линейные функции. Процент ошибки при прогнозировании представлен в таблице 3.

Таблица 3. Оценка ошибки вычисления прогноза методом экстраполяции

	Полиномиальная функция	Логарифмическая функция	Линейная функция
Мужская исследуемая выборка	16,82 %	-	26,32 %
Женская исследуемая выборка	26,48 %	32,55 %	-

Из таблицы следует, что в обоих случаях наилучшая зависимость выявлена при применении полиномиальных функций. Графическая интерпретация данного метода представлена на рис.7,8.

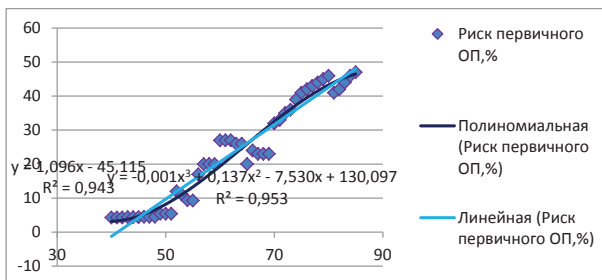


Рис.7. График тренда в виде линейной и полиномиальной функции, среди мужской исследуемой выборки

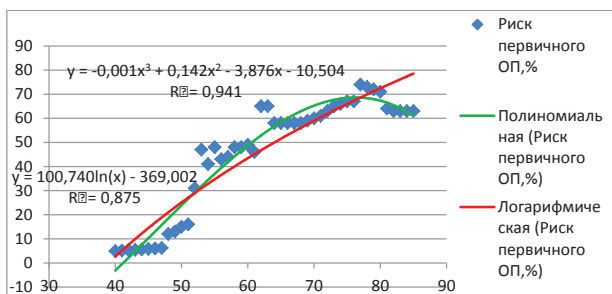


Рис.8. График тренда в виде линейной и полиномиальной функции, среди женской исследуемой выборки

Заключение. Среди представленных классических методов прогнозирования наибольшую точность показал метод скользящей средней: доля ошибки составляет 4 - 5 % , однако необходимо отметить, что ключевой особенностью методов, рассмотренных выше, является наличие параметров для прогнозирования данных, которые играют существенную роль на точность оценки прогнозируемых данных.

Список использованной литературы:

1. Остеопороз : диагностика, профилактика, лечение : учеб. - метод. пособие / А. П. Шепелькевич. – Минск : БГМУ, 2007. – 28 с.
2. Остеопороз / под ред. О.М. Лесняк, Л.И. Беневоленской. — 2 - е изд., перераб. и доп. — М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. — 272 с. — (Серия «Клинические рекомендации»).
3. Дж. А. Канис, А. Оден, Г. Йохансон, Ф. Боргстром, О. Стром, И. В. МакКл // FRAX — новый инструмент для оценки риска перелома: применение в клинической практике и пороговые уровни для вмешательства // Остеопороз и остеопатии № 2 / 2012 - с. 38 - 44
4. Г.Д. Панасюк, Филостин А.Е. Остеопороз: современные подходы к диагностике и лечению / ГУ «РНПЦ РМиЭЧ», 2017. - 116с
5. Косовцева Т.Р., Беляев В.В. Технологии обработки экономической информации. Адаптивные методы прогнозирования. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016, - 31 с,
6. [http:// ktasupp.ru / data / documents / PRno2 - ISiT.pdf](http://ktasupp.ru/data/documents/PRno2-ISiT.pdf)
7. [http:// econ.bobrodobro.ru / 69652](http://econ.bobrodobro.ru/69652)

© Жернаков С.В., Гилязетдинова Р.З., 2018

Жернаков С.В., к.т.н., профессор,
факультет авионики, энергетики и инфокоммуникаций
Гилязетдинова Р.З., Магистрант, УГАТУ,
г. Уфа, Российская Федерация

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ОСТЕОПОРОЗА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация

В статье описывается распространенность заболевания остеопороз в современном мире, описывается социальная значимость заболевания, предлагаются пути и методы решения данной проблемы.

Ключевые слова

Остеопороз, остеопоротический перелом

Среди медицинских и медико - социальных проблем здравоохранения остеопороз занимает важное место. Сущность проблемы заключается в последствиях, вызванных заболеванием: переломах позвонков и костей периферического скелета, что провоцирует существенный подъём заболеваемости, инвалидности и смертности среди лиц пожилого возраста [1,с.14]. Остеопороз является одним из основных факторов инвалидизации, смертности и увеличения денежных затрат на здравоохранение во всем мире, эту болезнь еще в XX в. называли «невидимой эпидемией», поскольку она диагностируется уже после возникших переломов[2,с.421].

Важной особенностью прогрессирования любого вида ОП заключается в отсутствии баланса между процессами костной резорбции и костеобразования, что провоцирует изменение качественного состава костной ткани и снижению ее количества в определенных участках скелета[7,с.4].

Нарастание процессов резорбции костной ткани вместе с ослаблением процессов костеобразования являются основной причиной развития остеопороза. Остеопороз возникает именно в тех случаях, когда устаревшая костная ткань разрушается, а новая образуется в недостаточном количестве. Также фактором риска остеопороза может стать недостаточное поступление в кости солей кальция – впоследствии кость становится мягкой и перестает выполнять каркасную и опорную функции.

По данным эпидемиологических исследований, данной патологией страдают около 75 миллионов населения среди таких стран, как США, Великобритания, Франция и Япония; нет такой расы, нации, этнической группы или страны, в которой бы не встречался остеопороз[3,с.13].

По сведениям National Health and Nutrition Examination Survey (NHANES) в США остеопороз выявляется у 16 % женского населения и у 4 % мужского, а остеопения (пониженная минеральная плотность костной ткани) – у 61 % и 39 % соответственно.

Среди жителей Китая у 50,1 % женщин и 22,5 % мужчин старше 50 лет страдают остеопорозом. В Японии у 35 % женщин имеются тенденции к остеопоротическим изменениям в позвоночнике и у 9,5 % – в бедренной кости. В Индии остеопения выявляется у 52 % , а остеопороз – у 29 % женщин.

Интересным является следующий факт, что в странах Латинской, Южной Америки и Ближнего Востока остеопороз, несмотря на существенную процент инсоляции, также имеет высокую выраженность. В странах Латинской Америки остеопенические изменения позвонков встречаются у 45,5–49,7 % , а остеопоротические – у 12,1–17,6 % женщин в возрастной группе 50 лет и старше. Остеопения шейки бедренной кости диагностируется у 46,0–57,2 % , остеопороз данной локализации – у 7,9–22,0 % . Среди жителей Аргентины остеопения выявляется приблизительно в 50 % случаев, а остеопороз – у 25 % женщин старше 50 лет. В Египте у 53,9 % женщин постменопаузального периода наблюдается остеопения, а у 28,4 % – остеопороз.

В Беларуси остеопороз диагностируется у каждой пятой женщины после 55 лет, а общее число людей с остеопенией составляет от 900 тыс. до 1 млн [4,с.17,18]. В России, в среднем, остеопороз выявляется у 30,5–33,1 % женщин и у 22,8–24,1 % мужчин старше 50 лет, что насчитывает более 10 млн человек[5,с.7].

Социальная значимость остеопороза заключается в его последствиях: переломах позвонков и костей периферического скелета, что приводит к значительному росту патологии, инвалидности и смертности среди лиц пожилого возраста и, соответственно, большим денежным затратам в области здравоохранения. Среди жителей городского населения нашей страны у 24 % женщин и 13 % мужчин в возрасте 50 лет и старше имеется, по крайней мере, один клинически выраженный перелом [1,с.14].

Не исключается и тот факт, что паталогические переломы могут возникать при падении с высоты собственного роста, неловких движениях, кашле, чихании и вообще без видимого травматического вмешательства[20,с.6].

Более серьезные последствия могут быть вызваны переломами проксимального отдела бедренной кости: смертность в течение первого года после перелома в различных городах России составляла от 30,8 до 35,1 % , причём из выживших 78 % спустя год и 65,5 % после двух лет нуждаются в постоянном уходе. Несмотря на разницу в организации медицинской помощи, цены на лечение остеопоротических переломов в развитых странах примерно одинаковы, однако существенно отличаются от стоимости лечения в России. Так, стоимость одного года лечения перелома бедра с включением госпитального периода вместе с последующей реабилитацией в Бельгии составляет 15 тыс. евро, в Великобритании —12 тыс. фунтов стерлингов, в Канаде — 26,5 тыс. канадских долларов. Стоимость только стационарного лечения пациентов с переломами бедра в 2000 г. (Ярославль) составила 1 166 765 рублей в год[1,с.14].

Проблема остеопороза занимает важное место в сфере здравоохранения Российской Федерации, однако остается недооценённой государством, врачами и населением. Но очевидным является тот факт, что остеопороз, как и переломы, развивающиеся на его фоне, являются серьёзной проблемой для сферы здравоохранения, и в будущем роль данного заболевания будет только увеличиваться по мере старения населения стран и увеличения доли людей старше 50 лет. Именно поэтому необходима организация на должном уровне врачебной помощи больным с переломом проксимального отдела бедра, что способно оказать отчетливое влияние на уровень смертности и инвалидизации в России. Населению необходимо предоставить широкий доступ к современным методам диагностики и средствам лечения остеопороза, в том числе на бесплатной основе для групп высокого риска остеопороза и переломов. Также необходима и важна государственная поддержка широкомасштабных образовательных и профилактических программ для населения в области здоровья костей[8,с.6].

Список использованной литературы:

- 1.Остеопороз / под ред. О.М. Лесняк, Л.И. Беневоленской. — 2 - е изд.,перер. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 272 с. - (Серия «Клинические рекомендации»).
- 2.Клиническая ревматология / под ред. профессора В.И. Мазурова // СПб. - Фолиант. – 2005. – 520с
3. Г.Д. Панасюк, Филостин А.Е. Остеопороз: современные подходы к диагностике и лечению / ГУ «РНПЦ РМиЭЧ», 2017. - 116с.
- 4.Захаров, И. С. Оптимизация комплексной диагностики и прогнозирования постменопаузального остеопороза: диссерт. доктора мед. наук / И. С.Захаров. – Кемерово, 2016. – 311 с

5. Михайлов Е.Е., Беневоленская Л.И., Мылов Н.М. Распространенность переломов позвоночника в популяционной выборке лиц 50 - летнего возраста и старше // Вестник травматологии и ортопедии им. Н.И. Приорова. 1997(3). С.20 - 27

6. https://www.endocrincentr.ru/sites/default/files/specialists/science/clinic-recomendations/rec_osteopor_12.12.16.pdf

7. Остеопороз: диагностика, профилактика, лечение: учеб. - метод. пособие / А. П. Шепелькевич. – Минск: БГМУ, 2007. – 28 с.

8. О.М.Лесняк // Аудит состояния проблемы остеопороза в странах Восточной Европы и центральной Азии // Остеопороз и остеопатии, №2, 2011 - с. 3 - 6

© Жернаков С.В., Гилязетдинова Р.З., 2018

Ерина И.А.

к.м.н., доцент кафедры дерматовенерологии
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ,
г. Астрахань, РФ

Садретдинов Р.А.

д.м.н., доцент кафедры дерматовенерологии
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ,
г. Астрахань, РФ

Идрисова М.А.

студент ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ,
г. Астрахань, РФ

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА КАФЕДРЫ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Актуальность работы продиктована необходимостью повышения эффективности обучения дерматовенерологии у студентов медицинских вузов. В статье представлены данные о роли научно - исследовательской работы в профессиональной подготовке студентов и овладении ими новыми методами исследований, что впоследствии оказывает значительную роль на формирование их как квалифицированных специалистов выбранного профиля.

Ключевые слова: студент, специалист, кружок, обучение, дерматовенерология.

Научно - исследовательская работа студентов была и остаётся неотъемлемым элементом высшего медицинского образования. Для подготовки молодых людей к участию в сфере труда и в общественно - политической жизни необходимо прививать обучаемым самостоятельность, открывать широкий простор их полезной инициативе и творчеству [3, с. 214]. Профессиональная пригодность рассматривается как совокупность индивидуально - психологических особенностей человека, обеспечивающая наибольшую эффективность его трудовой деятельности и удовлетворенность своим трудом. В эту совокупность входят индивидуальные свойства человека, определяющие особенности восприятия, внимания, интеллекта, его эмоциональные и волевые качества, знания, умения, навыки. Все

теоретические разработки должны находить в воплощение в практике российского здравоохранения, которая направлена на решение задач охраны здоровья населения.

Современные тенденции в области педагогики высшей медицинской школы складываются из предпочтения четырем формам преподавания: лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работы студента с учебником, самостоятельной курации больного студентом. Однако, оказание эффективной медицинской помощи населению, осуществлению широкого комплекса мер по охране и улучшению внешней среды, условий труда и жизни является результатом деятельности не только отдельного медицинского работника, но и коллектива врачей, сестер, лаборантов.

Проблема совершенствования профессиональной подготовки обучаемых всегда была в центре внимания высшей школы [2, с. 188]. Оптимальным условием для решения этой проблемы является занятия в студенческом научном кружке (СНК), где работа проводится систематически, без лимита учебного времени, индивидуально с каждым студентом или небольшой группой. Здесь не только совершенствуются знания по избранному предмету, но и прививается интерес к познанию предмета, лучше усваиваются практические навыки [1, с. 191]. Основная цель студенческого научного кружка – способствовать более широкому и углубленному развитию научно - клинического мышления студентов, активизировать их потенциальные возможности для самостоятельной работы с монографиями, научными статьями, специализированными журналами, интернет - ресурсом, грамотно оформлять историю болезни с учетом специфики дисциплины.

Студенческий научный кружок на кафедре дерматовенерологии Астраханского государственного медицинского университет образован профессором Г.В. Терентьевым в 1926 году и активно функционирует в настоящее время. На заседаниях кружка после демонстрации и клинического разбора больных с редкими и тяжелыми дерматозами заслушиваются доклады, посвященные грибковым и вирусным поражениям кожи, современным вопросам косметологии, псориазу, атопическому дерматиту, методам физиотерапии и фитотерапии, применяемым в дерматовенерологии. За последние 5 лет на заседаниях кружка продемонстрировано 220 больных, сделано 60 научных докладов, 39 из которых заслушано на итоговых научных конференциях, 28 - отмечены дипломами I - III степени. В студенческом научном кружке решаются логические задачи, проводятся деловые игры, что лучше позволяет ориентироваться в диагностике, лечении и профилактики кожных и венерических болезней.

Под руководством сотрудников кафедры студенты проводят активную научно - исследовательскую работу на базе амбулаторных и стационарных подразделений Астраханского областного кожно - венерологического диспансера. Результаты лучших студенческих работ публикуются в вузовских сборниках студенческих научных работ, а также в совместных статьях с преподавателями кафедр, представляются на республиканских и межвузовских студенческих конференциях. Члены СНК кафедры дерматовенерологии неоднократно принимали участие во Всероссийских и межвузовских олимпиадах по дерматовенерологии, гигиене и эпидемиологии, инфекционных болезней и занимали призовые места.

В распоряжение студенческого научного кружка находится муляжный музей кафедры, созданный при профессоре Г.В. Терентьеве в 1927 году и выполненный мастерами Б.В. Болдыревым (г. Саратов) и С.П. Фивейским (г. Москва). Муляжи дают рельефное,

пластичное изображение болезненно измененной части тела со всеми мельчайшими деталями проявлений кожных и венерических заболеваний. При одной и той же болезни возможна масса разнообразных вариантов. Наличие в музее различных муляжей, отражающих всю палитру клинических проявлений болезни, дает возможность изучающему предмет познакомиться с редкими кожными и венерическими заболеваниями.

На каждом заседании, как правило, принимают участие 15 - 20 студентов, многие из которых в последующем продолжают обучение на кафедре в аспирантуре и ординатуре.

Члены кружка ежегодно выступают на секционных и пленарных заседаниях с научными докладами по актуальным вопросам дерматологии и венерологии, косметологии, имеющим не только научную, но и практическую значимость. Кроме того, они принимают участие в консультативных приемах заведующего кафедрой, где осуществляется клинический разбор больных с наиболее сложной патологией.

Наряду с перечисленными видами деятельности кружковцы оказывают посильную помощь кафедре в реставрации учебных пособий, обновлении фонда научно - методических пособий, оформлении стендов о работе СНК и кафедры.

Список использованной литературы:

1. Гутикова Л.В. Роль студенческого научного кружка в процессе обучения / Л.В. Гутикова, М.В. Пестис // Перспективы развития высшей школы: материалы III международ. науч. - метод. конф. – Гродно, 2010. – С.190 - 192.

2. Коровина И.А. Студенческое научное общество как пространство самообразовательной деятельности / И.А. Коровина // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – Оренбург, 2011. – № 2. – С. 185 - 188.

3. Семенов Ф.В. Роль студенческого научного кружка в подготовке научно - педагогических кадров / И.В. Горбоносков // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4 - 2. – С. 213 - 215.

© И.А. Ерина, Р.А. Садретдинов, М.А. Идрисова, 2018

Ерина И.А.

к.м.н., доцент кафедры дерматовенерологии
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ,
г. Астрахань, РФ

Садретдинов Р.А.

д.м.н., доцент кафедры дерматовенерологии
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ,
г. Астрахань, РФ

Идрисова М.А.

студент ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ,
г. Астрахань, РФ

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ НА МЕДИКО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Основной целью российского здравоохранения на современном этапе является осуществление комплекса государственных и общественных мероприятий, обеспечивающих высокий уровень здоровья. Мероприятия общественного

здравоохранения направлены, прежде всего, на профилактику заболеваний, а также на повсеместное развертывание и осуществлению квалифицированной медицинской помощи, максимально приближенной к больному.

Ключевые слова: студент, дерматовенерология, преподавание, профилактика, подготовка.

Основная задача медико - профилактического факультета медицинских вузов является подготовка врачей, соответствующих требованиям санитарно - эпидемиологической службы страны в условиях современного динамично изменяющегося и развивающегося общества [3, с. 98]. К дисциплинам специальности на медико - профилактическом факультете относятся гигиена питания, гигиена труда, коммунальная гигиена, гигиена детей и подростков, радиационная гигиена, эпидемиология, дерматовенерология.

Инфекционные болезни представляют собой особый класс болезней, отличающихся от других заболеваний человека тем, что в основе их возникновения лежит обязательное внедрение в организм человека живого возбудителя, паразита по своей биологической сущности. Кроме того, вторым признаком инфекционных болезней является заразность больного. Именно этот признак делает инфекционные болезни опасными, способными распространяться в виде крупных эпидемий. Дерматовенерология, как клиническая дисциплина, включает большое число инфекционных (пиодермии, дерматозоонозы и др.), венерических (сифилис, гонорея, трихоминиоз и др.) и других дерматозов (профессиональные заболевания кожи, псориаз, атопический дерматит, экзема и др.), в борьбе с которыми имеет важное значение организация и проведение комплекса профилактических, противоэпидемических мероприятий. Все это должно находиться в центре внимания плана подготовки врачей [2, с. 258].

Одними из самых распространённых инфекционных заболеваний кожи, встречающиеся в повседневной жизни у людей, занятых на различных предприятиях, и у лиц, занятых в сельском хозяйстве являются пиодермии. Студенты медико - профилактического факультета должны знать их профилактику, которая заключается в рациональном питании, в соблюдение санитарно - гигиенических правил, как на производстве, так и в быту, в своевременной изоляции больных, регулярном осмотре персонала лечебно - профилактических учреждений, в санитарном просвещении по вопросам профилактики гнойничковых заболеваний (чтение лекций и проведение бесед). Все эти выше перечисленные профилактические мероприятия позволят будущим санитарным врачам уменьшить распространение гнойничковых заболеваний кожи среди населения.

Дерматомикозы – заболевания, вызываемые растительными паразитами. Они также составляют существенную патологию среди инфекционных заболеваний человека. Санитарно - эпидемиологической станцией обязательно должен проводиться контроль за дезинфекцией в банях, бассейнах, спортзалах, за обработкой инструментов в маникюрных и педикюрных кабинетах и т.д.

Широкая распространенность и тенденция роста хронических дерматозов, а также тесная связь между данной патологией и общим состоянием здоровья, зависимость ее от многих медико - биологических, социально - гигиенических и других факторов – все это ставит заболеваемость населения атопическим дерматитом, псориазом, экземой в ряд актуальных проблем современного здравоохранения и медицины. Решение данных проблем требует организации высокого научного уровня профилактической работы санитарных врачей. В

преподаваниях данного раздела делаются акценты на вопросы современной диагностики, комплексной терапии, диспансерного наблюдения.

Профессиональные заболевания кожи подробно излагаются на лекциях. Поэтому основной задачей практических занятий является изучение клинических форм профессиональных дерматозов. Обращается внимание на роль врача медико - санитарной части предприятия по организации борьбы с профессиональными заболеваниями кожи на производстве, ведение документации, профотбор, периодические медицинские осмотры, профобследование каждого случая заболевания совместно с администрацией предприятия, дерматологом.

Важным разделом преподавания является профилактика и организация борьбы с венерическими заболеваниями, в проведение которых санитарный врач, работающий в тесном контакте со всеми медицинскими службами, в том числе кожно - венерологическими диспансерами, акушерами и гинекологами женских консультаций, детскими учреждениями и др., а также с общественными организациями должен играть ведущую роль [1, с. 38]. На конкретных примерах демонстрируются основные принципы организации борьбы с венерическими заболеваниями (выявление источников заражения, обследование половых контактов, семьи, диспансерное наблюдение за больными).

На практических занятиях студентам представляется возможность для максимальной активности и самостоятельности. Студенты активно работают в лаборатории, проводя люминесцентную диагностику микозов, исследования на патогенные грибы, гонококк, бледную трепонему.

Значительная часть студентов медико - профилактического факультета, занимаются в студенческом научном кружке «Актуальные вопросы дерматовенерологии и косметологии». Научная работа студентов медико - профилактического факультета, осуществляется в соответствии с научными направлениями деятельности кафедры. Коллектив кафедры организует выездные заседания студенческого научного кружка в общежитиях, принимает участие в тематических межкафедральных встречах, уделяет внимание истории развития кафедры.

Таким образом, студенты медико - профилактического факультета получают всю необходимую подготовку по основным разделам современной дерматовенерологии.

Список использованной литературы:

1. Воронина Л.Г. Новые подходы к преподаванию дерматовенерологии / Л.Г. Воронина, О.В. Поршина, О.О. Жеребятьева // Актуальные вопросы учебно - методического обеспечения ОПП в процессе реализации компетентностного подхода в медицинском образовании: уч. - мет. конф., Оренбург, 2012. – С. 37 - 39.

2. Тлиш М.М. Инновации в методологии преподавания дерматовенерологии на медико - профилактическом факультете / М.М. Тлиш, О.А. Катханова, Т.Г. Кузнецова, Е.Б. Поповская, Ж.Ю. Наатыж // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №4. – С. 257 - 258.

3. Чашина Ж.В. Технологии процесса обучения / Ж.В. Чашина, А.Д. Картанова // Интеграция образования, 2016. Т. 20. №1 (82). С. 97 - 104.

© И.А. Ерина, Р.А. Садретдинов, М.А. Идрисова, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдусамадова М.А.

дотсент педагогического факультета

Худжандского государственного
университета имени академика Б. Гафурова

Исмоилова Ш.

магистрант

педагогического факультета ХГУ
имени академика Б.Гафурова

ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ПО ОТНОШЕНИЮ ИЗМЕНЕНИЯ К ПРЕОБРАЗОВАНИЯМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** В статье рассматривается о современных условиях проблемы формирования эстетических ценностей у учащихся в условиях Республики Таджикистан, которая начинает рассматриваться как одна из наиболее важных компонентов всестороннего развития личности, представляет собой актуальную проблему педагогической науки, решение, которого будет способствовать формированию полноценной личности. Вполне понятно, что в современной системе образования должны доминировать высоко нравственные, культурно - эстетические компоненты личности, так как она должна давать подрастающему поколению знания о культурно - эстетических условий общества, заложенных предками нашей страны и считающееся как фактор развития цивилизованного общества, а также формировать у него новое мировоззрение, основанное на понимании определяющей роли эстетических ценностей личности в обеспечении образовательных школ и младших школьников.*

***Ключевые слова:** Компетентность, развития, эстетика, умение, знание, труд, воспитание, образования, профессиональность, учитель, подготовка.*

Приоритетным направлением развития системы образования является качественное улучшение профессионально - педагогической подготовки будущих учителей, которые в свою очередь призваны качественно улучшить преподавание каждой учебной дисциплины, а также вложить вклад в воспитании и развитии подрастающего поколения. Главным дидактическим фундаментом общего и профессионального образования является начальное образование, от того какие знания, умения и навыки получает младший школьник, от того как формируются его сознание и поведение, его научное мировоззрение, его духовный мир на данном судьбоносном этапе его развития зависит многое в его будущей жизни.

Исходя из этого очень важно придавать особое значение данному этапу и начальному образованию в целом. Такие великие педагоги как Я.А.Коменский., И.Г.Пестолоци., К.Д.Ушинский., Л.Н.Толстой, А.Дониш и др. придавали огромное значение начальному образованию, роли учителя начального класса, методике преподавания в начальных

классов. Все это свидетельствует о том, насколько важен был данный этап развития личности ребенка.

Каждая учебная дисциплина играет особую роль в формировании начального образования, и тут никак нельзя увеличить роль одних учебных дисциплин в противовес к другим учебным дисциплинам, то же самое можно сказать и о формировании учебных умений и навыков. Ровно все учебные дисциплины и все объективно необходимые учебные умения и навыки должны быть оценены всеми субъектами педагогического процесса дидактически равноправно и равноценно. К сожалению, как показывает наше многолетнее наблюдение, и анализ учебно - воспитательной деятельности учителей начальных классов большинство из них недооценивают роль таких учебных дисциплин как физкультура, труд, рисование и пение. Это может привести к одностороннему развитию в противовес всестороннему и разностороннему развитию личности ребенка. Учебная дисциплина изобразительного искусства играет важную роль в формировании духовного мира личности. Если мы не придаем целенаправленное внимание к преподаванию данного предмета, то в будущем у ребенка может быть деградация духовной жизни, а это уже трагедия. Об этом с особой остротой пишет выдающийся искусствовед и педагог Б.М.Неменский в своей замечательной работе «Мудрость красоте». Поэтому такого непропорционального отношения к урокам изобразительного искусства нельзя допустить на современном этапе, когда и так рычаги рыночной экономики опираются больше на материальные основы, а не на духовные. Счастье нельзя измерить материальными ценностями, оно больше связано с духовной основой. Поэтому пристальное внимание следует уделить и преподаванию рисования, реализуя меж предметные и внутри предметные связи, обучая детей, как мы обучаем их родному языку и математике на научно методически обоснованной основе, на основе профессионально - компетентного отношения.

Наши наблюдения и анализ уровня профессионально - педагогической подготовки будущих учителей начального класса к преподаванию изобразительному искусству и эстетического воспитания учеников посредством рисования показали, что они не подготовлены должным образом к выполнению данных видов профессиональной работы. Исходный источник возникновения непрофессионального, некомпетентного отношения к изобразительному искусству и эстетическому воспитанию посредством рисования, таким образом, берет свое начало в вузе. Выяснение данного причинно - следственного отношения очень важно, ибо искоренение недостатков и ошибок требует этого. Согласно одному из главных теоретических положений воспитания: «Воспитатель сам должен быть воспитан» применительно к нашему исследованию это означает, что, во - первых, самих будущих учителей следует научно и методически обоснованно готовить науке и искусству изображения, чтобы они могли грамотно изображать, прежде чем учить детей науке и искусству изображения. Как показал анализ учебных программ вуза, количество часов, отведенный для практических занятий, недостаточен: малое количество часов является одной из исходных причин того, что сами будущие учителя плохо изображают искусство, поэтому в экспериментальной группе мы увеличили количества часов для практических занятий, наряду с другими мерами по улучшению качества знаний и умений будущих учителей по изобразительного искусства. Анализ учебно - воспитательной работы учителей начальных классов показал, что они почти не уделяют внимания эстетическому воспитанию учеников на уроках изобразительного искусства. Это искажает эстетическую ценность рисования. Поэтому в экспериментальной группе мы уделили также пристальное внимание меж предметной и внутри предметной связи. Очень важно формировать профессионально - компетентное отношение к изобразительному искусству как очень

важной учебно - познавательной дисциплине не только у будущих учителей, но и у учеников и их родителей, так как при традиционном отношении к изобразительному искусству часто дети не выполняют задание по рисованию, считая это не очень - то и нужным заданием и учителя не очень - то и наказывают их за это. Или же часто родители выполняют задание вместо своих детей, что порождает у детей иждивенческий подход. Поэтому в экспериментальной группе все педагогические субъекты: преподаватели вуза, студенты, учителя начальных классов, родители и сами ученики рассматривают изобразительное искусство как очень важную науку и очень важное искусство, которое способствует формированию прочного, осознанного и действенного базиса начального образования и прочного фундамента основы духовного мира школьников. В экспериментальной группе мы работали на основе такого научно - методического подхода, когда технико - технологический аспект рисования разумно сочетался с его содержательным аспектом.

Проведенная нами опытно - экспериментальная работа доказывает научно - методическое преимущество предложенной нами психологии профессионально - педагогической подготовки будущих учителей начальных классов к рисованию и эстетическому воспитанию учеников начального класса искусствам изображения. Об этом свидетельствуют полученные результаты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллаев С. Развитие высшего образования в Таджикистане / . С.Абдуллаев. - Худжанд, 1996. - 238с.
2. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать / Ю.П. Азаров. - М.; 1979. - 255с
3. Занков Л.В. Дидактика и жизнь: Избр. тр / . Л.В. Занков - М.; 1990.
4. Краевский В.В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. М.: 1977. - 64 с.
5. Педагогическая поддержка ребенка в образовании. Учебное пособие для студ. вузов. / Н.Н.Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова
6. Селевко Г.К. Педагогика сотрудничества и перестройка школы, Ярославль, 1990, - 62 с.
7. Стефановская Г.А. Технологии обучения педагогике в вузе. Методическое пособие, 2000, - 272 с.

© Абдусаматова М., Исмоилова Ш., 2018

Авдалян Д.С.

Студентка 2 - го курса
Факультета торговли и товароведения
РЭУ им. Г.В. Плеханова
Г.Москва, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЯ БИЛЬЯРДА

Аннотация

Бильярд – один из самых популярных видов спорта и интеллектуальная игра, имеющая миллионы поклонников по всему миру. Бильярду присуще мастерство, удача и опытность, но даже самый заядлый игрок может потерпеть неудачу, не имея на то никаких

предпосылок. Причиной этому может послужить наше психологическое состояние во время игры, ведь во время движений человеком управляют бессознательные структуры нашей психики. В статье сделан акцент на ошибки мышления и причины неудач в игре, обусловленных негативным состоянием человека.

Ключевые слова

Бильярд, психология, ошибка, мышление, победа, проигрыш, бессознательность.

Как известно, наши движения обусловлены работой головного мозга и бессознательной структурой психики. От того как мы настроены, насколько у нас преобладает стабильное и здоровое психологическое состояние, зависит то, какими будут наши движения – уверенные или неловкие. Довольно частым явлением на соревнованиях по бильярду являются такие недуги как: растерянность, тремор, обильное потоотделение и др. Появление таких совсем неподходящих «сюрпризов» можно объяснить ошибками мышления человека.

Одну из самых распространённых ошибок в бильярде, психологи гордо называют фрустрацией. Обычно, перед соревнованием игрок сразу ставит перед собой ясную цель – победить. Некоторые игроки настолько уверены в себе, что даже предвидят точный счет игры. Казалось бы, такое позитивное мышление только пойдет во благо и человек будет в приподнятом настроении, но стоит взглянуть на такую ситуацию глубже. Допустим, перед игрой был запланирован определенный счет, но что - то пошло не так и произошла ошибка на трудном шаре. В такой ситуации, у игрока, уже продумавшего свой план действий и точно знающего конечный результат, происходит та самая фрустрация. Его планы и надежды уничтожены, а следовательно и дальнейшая игра пойдет на смарку. Ожидание определенного исхода игры означает излишнюю концентрацию на сопернике. Причем, в этот ошибочный процесс могут влетать старые воспоминания об игроке, если с ним уже встречались ранее. Но с течением времени, эти воспоминания могут быть уже неактуальными, а значит, соперник может показать свое мастерство на высшем уровне, а не так как планировал игрок. Поэтому важной задачей является правильный выбор цели, которая зависит только от вас. Концентрация своих мыслей на сопернике не самый лучший вариант, для спокойной, ненапряженной игры стоит сосредоточиться на себе и своих навыках, а не ждать неверного движения от оппонента.

Следующая ошибка, которую совершают спортсмены – внутренний самогипноз. Каждый человек имеет свойство вести внутренний диалог и погружаться в себя. Во многих случаях это помогает продумать некие шаги и действия, но бывают ситуации, которые только и делают что мешают. Возникает негативный самогипноз. Обычно, такое состояние человека связано с какой - то неприятной ситуацией, например проигрышем или глупой ошибкой. Игрок начинает анализировать свои действия, и в этих действиях и остается. Постоянное самокопание и прокручивание ситуации не дает покоя и мешает сконцентрироваться на новой игре. Причем, все это происходит в контексте негативного психического, и, как следствие, физиологического состояния. Часто такой опыт проявляется у игроков, которые физически изнеможены, у них отсутствует должный отдых и психологическая разгрузка. Для того, чтобы побороть состояние внутреннего самогипноза, человек должен научиться фильтровать мысли, и концентрироваться только на тех, что будут способствовать эффективности. Зацикленность на прошлых ошибках и

неудачах, не дает двигаться вперед и идти навстречу к победам, что значительно стопорит процесс самосовершенствования игрока в бильярде.

Важной составляющей хорошей игры является самооценка игрока. Для хорошей игры нужна адекватная самооценка. Она не должна быть чрезвычайно высокой и чрезвычайно низкой. Стоит оценивать себя так, как это есть на самом деле, не выходя за рамки.

Таким образом, для хорошей игры важны не только умения и навыки в игре, но и правильный настрой, и выбор приоритетов. Все победы и неудачи находятся в голове, а следовательно и каким будет исход игры, зависит лишь от того, как мы к этому отнесемся.

Список литературы:

1. Бочкарев А.Ю. Бильярд. Эффективные уроки обучения и техники игры. М.: АСТ. Полиграфиздат. Астрель, 2010. 224 с.
2. Титовский А.В. Практикум по проведению занятий по дисциплине «Физическая культура» в бильярдном зале. М.: Изд - во РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2014. 36 с
3. Титовский, А. В. Бильярд как направление физического воспитания студентов [Текст] / А. В. Титовский, С. В. Белецкий, П. А. Кондратьев, Т. В. Помощникова. – М.: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2016.
4. Титовский А.В., Выприков Д.В., Моторин И.Г. Технология “бильярд” как направление физической культуры в условиях снижения состояния здоровья. – М., 2017, С. 56.

© Авдалян Д., 2018

Айтмухаметова А.А.

студент 2 курса ТПИ им. Д.И. Менделеева
(филиал) ТюмГУ, г. Тобольск, РФ
Научный руководитель: **Бакулина Н.А.**
канд. культурологии, доцент,
ТПИ им. Д.И. Менделеева
(филиал) ТюмГУ, г. Тобольск, РФ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА

Аннотация

В настоящее время искажение духовных ценностей, оторванность от культурных корней оказали негативное влияние на общественное сознание, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. В данной статье рассматривается возможность использования средств художественного образования в воспитании патриотического сознания.

Ключевые слова

Художественное образование, воспитательный потенциал, культурные традиции, патриотизм.

События последнего времени подтвердили, что обесценивание духовных ценностей, оторванность от культурных корней оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. [4, с. 350]

Вопросы патриотического воспитания неоднократно становились объектом внимания исследователей. Различные аспекты этого вопроса представлены в трудах М.А.Магомедовой, С.Л.Студенниковой и других. Основные направления патриотической работы в рамках государственной политики изложены в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»[6]. Среди них наиболее перспективными нам представляются: выявление и использование наиболее эффективной практики патриотического воспитания; совершенствование форм и механизмов социального партнерства образовательных организаций, учреждений культуры, молодежной политики, некоммерческих и общественных организаций по популяризации идей патриотизма. В рамках нашего исследования важным пунктом программы является изучение многогранных исторических, этнографических и культурных корней исторического развития российского общества.

Художественно - образовательная сфера обладает неограниченным воспитательным потенциалом. Об этом в своих трудах писал Б.М. Неменский и его единомышленники, такие как: Н.А. Горяева, Е.И. Коротева и др. Значительную роль в реализации поставленной цели играет изучение культурного наследия «малой Родины», которое трактуется как сумма всех культурных достижений общества, его исторический опыт, сохраняющийся в арсенале общественной памяти.[7]. Наиболее глубокое изучение культурного наследия возможно в контексте художественного образования.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения [3, с. 279].

Художественное образование – это процесс овладения и присвоения человеком художественной культуры своего народа и человечества, один из важнейших способов развития и формирования целостной личности. Именно в процессе художественного образования происходит приобщение подрастающего поколения к ценностям отечественной художественной культуры, классического и современного искусства; реализация нравственного потенциала искусства, как средства формирования и развития этических принципов и идеалов личности и общества; формирование культуры межнационального общения через изучение художественных традиций народов России. Процесс художественного образования направлен на формирование ключевых мировоззренческих позиций – представлений о добре и зле, прекрасном и безобразном, о морали и нравственности, о ценности исторического прошлого. [2, с. 6]

Современными исследователями (Ю.Я.Герчук, С.В.Гольнец, Б.В.Павловский и др.) художественное образование понимается как определенная культура, включающая в себя специфические познания художественного языка, видов искусства, традиций, истории. Однако, ни в коей мере, нельзя исключать его воспитательный потенциал в деле формирования социально активной личности с активной гражданской позицией. [5] Об

этом в своих трудах писал Б.М. Неменский. Значительную роль в реализации поставленной цели – патриотическом воспитании средствами художественного образования, играет изучение культурного наследия «малой Родины», которое трактуется как сумма всех культурных достижений общества, его исторический опыт, сохраняющийся в арсенале общественной памяти. [1, с. 245]

Данная цель достигается посредством её реализации в системе образовательных структур и решением более конкретных задач, среди которых наиболее актуальными являются следующие:

- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, направленное на формирование у подрастающего поколения патриотических убеждений;
- развитие личности и ее социокультурная адаптация через изучение историко - культурного наследия малой Родины;
- интеграция научно - исследовательской и художественно - творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к культуре родного края.

В рамках концепции патриотического воспитания средствами художественного образования предлагается следующая система мероприятий:

1. проведение конкурсов студенческих и детских работ на тему, например: «Город древний, город славный»;
2. организацию деятельности летней художественной школы; мастер - классов для учащихся школ города;
3. организация круглого стола для учащихся города / региона «Культурное наследие Западной Сибири в художественном творчестве».

Проведение конкурсов направлено на:

- формирование мотивации у учащихся к изучению истории, культуры и искусства родного края;
- популяризацию исторического и культурного наследия г. Тобольска и западносибирского региона;
- развитие творчества и самостоятельных инициатив учащихся;
- отражение истории в визуальных образах.

Работы, представляемые на конкурс могут быть разнообразными: фотоработы - композиции; компьютерная графика; станковая графика.

Огромное влияние на повышение эффективности воспитательной, культурно - досуговой и патриотической работы оказывает выбор форм совместной деятельности детей и взрослых в условиях города. Летняя художественная школа, является наиболее приемлемой формой организации отдыха, познавательной и творческой деятельности детей.

Курс летней художественной школы предусматривает организацию отдыха, образовательной и творческой деятельности учащихся в условиях школьной площадки на базе детских художественных школ и школ искусств.

В рамках деятельности летней школы реализуются следующие задачи:

- Организация летней занятости школьников;
- Пропаганда историко - культурного наследия Тобольска;
- Формирование устойчивого интереса к культуре родного края;
- Развитие у подростков патриотического чувства;

- Развитие творческой активности учащихся и совершенствование изобразительных навыков.

Структура программы летней художественной школы может быть представлена несколькими блоками:

- игровым (используется педагогами, как для индивидуальной, так и для групповой работы с детьми, с целью развития коммуникативных навыков, творческого начала у детей, расширения кругозора в области художественного творчества);

- оздоровительным (является важной составляющей, направленной на укрепление иммунитета и формирование здорового образа жизни);

- образовательным. В воспитательном плане выполняет основную нагрузку. Он посвящен изучению культуры и искусства родного края, совершенствованию навыков изобразительной деятельности, созданию творческих работ, посвященных малой Родине. Курс предполагает проведение комбинированных занятий, основанных на сочетании теории и практики. Предлагаемые разделы: Основные этапы культурного строительства Тобольска, Основные виды художественных производств Тобольского района и др. Организация практических занятий по созданию тематических композиций, например: «Покорение Сибири Ермаком», «Гимназисты», «Строительство Тобольского кремля».

Работа на площадке состоит из разнообразных форм групповой и индивидуальной деятельности участников и педагогов.

Итак, в контексте художественного образования, использования разнообразных его форм и методов, возможно наиболее глубокое изучение культурного наследия малой Родины, и, соответственно, повышение эффективности патриотического воспитания.

Список использованной литературы

1. Неменский Б.М. Мудрость красоты [Текст] / Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 1987. – 252 с.

2. Неменский Б.М. Педагогика искусства. Видеть, ведать и творить [Текст] / Б.М. Неменский // Искусство. – № 4. – 2012. – С. 2 - 7

3. Студенникова С. Л. Патриотическое воспитание молодежи – залог успешного развития общества и государства [Текст] / С.Л. Студенникова // Ученые записки Орловского государственного университета. – Изд. - во ОрГУ2009. – С.278 - 282

4. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2014. – №10. – С. 349 - 352. — URL <https://moluch.ru/archive/69/11944/> (дата обращения: 03.05.2018).

5. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] // URL: <https://dic.academic.ru> (дата обращения: 28.04.2018).

6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 год» от 30 декабря 2015 года [Электронный ресурс] // URL: <http://static.government.ru> (дата обращения: 28.04.2018).

7. Магомедова М.А. Проблемы патриотического воспитания граждан в современных условиях [Электронный ресурс] / М.А. Магомедова // <https://cyberleninka.ru/article> (дата обращения: 01.05.2018).

© Айтмухаметова А.А., 2018

Айчанова Э.Т.
Студентка 3 курса ОГПУ,
г. Оренбург, РФ
Научный руководитель:

Слонь О.В.
Кандидат филологических наук, доцент кафедры ОГПУ,
г. Оренбург

ИЗУЧЕНИЕ МИФОВ И ЛЕГЕНД НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ (УМК «ГАРМОНИЯ»)

Аннотация. В данной статье описывается организация процесса изучения мифов и легенд на уроках литературного чтения в 4 классе (УМК «Гармония»). В статье сравниваются УМК различных авторов в рамках изучения мифов и легенд, указаны особенности анализа мифов и легенд на уроках литературного чтения в 4 классе.

Ключевые слова: миф, легенда, литературно - методический анализ, воспитание, педагог, учащиеся.

В начальной школе литературное чтение дает ученикам возможность практически освоить духовный опыт поколений, вырабатывает собственную точку зрения на многие вещи, воспитывает уважительное отношение к другим людям, развивает творческое воображение, мышление. Поэтому в начальной школе важно изучать мифологию в школьном курсе литературы.

Как точно подметил А.Н. Афанасьев «Миф есть древнейшая поэзия, и как свободны и разнообразны могут быть поэтические воззрения народа на мир, так же свободны и разнообразны и создания его фантазии, живописующей жизнь природы...» [1, с. 43].

Анализ программ по литературному чтению: «Гармония» автор Н.Б. Истомина; «Школа 2100» авторы Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев; «Перспектива» авторы Л.Ф. Климанова М.В. Бойкина и «Школа России» авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова показал, что только лишь в одной программе автора Н.Б. Истоминой в 4 классе отводится 2 часа на изучение мифов народов мира. В начальной школе согласно УМК «Гармония» изучаются: древнегреческие мифы: «Арион», «Дедал и Икар»; славянский миф «Ярило - Солнце» и древнеиндийские мифы «Творение».

Анализ мифов в 4 классе на уроках литературного чтения весьма разнообразен. При анализе особую значимость имеет литературно - методический анализ текста мифов учителем при подготовке к урокам. Прежде чем преподнести материал ученикам педагог должен понять произведение как читатель и быть готовым вести диалог по прочитанному произведению.

Л.А. Никитина и С.П. Зарубина дают точное определение литературно - методическому анализу. Они пишут, что это лаборатория исследовательской деятельности учителя: понятие жанра (вычленение жанрового своеобразия) и возможность изучения учениками, установление специфики композиции и средств, их раскрывающих, «видение» образной системы и способов их создания, понимание авторской позиции и ее представление в тексте, открытие языкового разнообразия произведения, его стилистической окраски.

При литературоведческом анализе текста художественного произведения учитель дает ответы на вопрос: Зачем? Методическое прочтение текста мифа (легенды) – это поиск ответов на вопросы: Как организовать прочтение художественного произведения и почему именно таким образом? Каким образом и что непосредственно можно выяснить с детьми, рассматривая композицию, жанровое своеобразие произведения? Какие вопросы помогут организовать понимание детьми авторской позиции? Что поможет детям выявить образы и средства, их создающие? Как вовлечь детей в процесс общения с текстом художественного произведения? Как обеспечить условия на уроке, когда произведение будет «звучать» в речи ребенка, тем самым, обогащая и формируя ее [2, с. 33].

Так, например, в четвертом классе на уроках литературного чтения, согласно УМК «Гармония», при чтении «Мифы Древней Греции». «Арион», «Икар и Дедал» педагог может предложить организовать чтение мифов таким образом, чтобы познакомить учащихся с содержанием и воспитательным значением древнегреческих мифов и привить интерес учащихся к этим произведениям. На первом уроке учитель предлагает рассмотреть разворот в учебнике, где записана тема раздела и обозначен жанр, школьники ставят перед собой цели узнать: Что такое миф? Зачем авторы учебника предлагают нам их изучать? Почему раньше мы не читали и не говорили о них? В чем трудность их изучения? С какими жанрами похожи мифы? Кто герои? Как отличить мифы от других жанров? Какие народы, кроме греков, сочиняли мифы? В чем философия мифов? Какие виды творческих работ мы можем выполнить с мифами?

После постановки целей учитель дает определение понятия миф. Миф не основан на реальных фактах, его герои существа сверхъестественные. Это говорит о том что, это – истории выдуманные. С помощью мифов можно понять местные традиции или явления природы.

Мифы – это народные сказания о героях из легенд, древних божествах, явлениях природы. Возникли мифы так же, как сказки. Не стоит забывать, что при чтении мифов, мы обращаемся к истории Древней Греции или Римской империи.

На этапе постановки вопроса, в какой стране впервые появляются мифы. Учитель заинтересовывает учащихся, обращаясь в историю о том, что есть на свете чудесная страна Греция, но так называем её мы, а сами греки называют её Элладой. Таким образом, представляли её древние греки свою страну. Обращаясь в историю, учитель сообщает о том что, раньше в древние времена это было огромное государство. Много веков назад трудолюбивые жители Эллады создавали чудесные города – Афины, Микены, Тиринф, Спарту, Фивы. Народы Европы считают себя потомками и наследниками великой эллинской культуры. Существует и другое наследие от этого трудолюбивого народа. Это мифы о всемогущих богах и великих героях, созданные много веков назад. Они открывают перед нами страницы удивительной жизни. Также предлагается просмотреть с детьми видеофильм «Дедал и Икар» - это лучше всего сделать после прочтения изучаемого текста.

В качестве закрепления можно использовать чтение по ролям, инсценирование понравившегося отрывка из мифа.

Для расширения кругозора учащихся, имеются методические разработки знакомства учащихся 4 класса с мифологией предков русского народа, их верованиями и представлениями о нравственности.

В наше время актуально знать русским детям о жизни и верованиях наших предков. Следы этих верований остались в языке, и сохраняют нравственные представления народа. Как известно, мифы древних славян и руссов, заселивших восток Европы, не сохранились, что осложняет знакомство с ними. С принятием христианства, по повелению князя Владимира в 988 году, были запрещены древние языческие боги, деревянные идолы, стоявшие в капище (так назывался русский Пантеон) на берегу Днепра, которые вскоре в Киев были сброшены в реку. В связи с тем, что у славян не было письменности, славянские мифы передавались из уст в уста, то есть устно. Но они были запрещены и постепенно забывались народом. Но остались живы сказания духах – хозяевах леса, воды, поля, дома. До сих пор русский народ, особенно люди, проживающие в деревне, являющиеся более близкими к народной культуре, верят в духов - хозяев, леших, домовых, русалок и прочих. Вера в приметы является остатками языческих представлений.

Изучение славянских мифов в 4 классе в УМК «Гармония» построено таким же образом, как и изучение древнегреческих мифов. Знакомство учеников с родословным деревом древних славян, имеет очень важный момент, это составление учеником родословного дерева своей семьи. Такое задание привлекает к выполнению родителей, дедушек и бабушек, что очень важно в воспитательном отношении.

Более глубоким осмыслением литературных жанров и глубинным, на уровне подсознательных законов, духовных архетипов, усвоением их станет установление связей внутри произведения (между героями, героями и сюжетом, символикой) и между разными произведениями. Кроме этого, учащиеся приобщаются к нравственным законам жизни, происходит формирование основных жизненных ориентаций [3, с. 53].

Таким образом, мифы отражают национальную культуру, а знание ее важны для нравственно - эстетического воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Афанасьев А.Н Мифы древних славян / А.Н. Афанасьев. - М.: РИПОЛ Классик, 2014. – 43 с
2. Никитина Л.А. Исследовательская деятельность учителя при подготовке к уроку литературного чтения / Л.А. Никитина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. – № 2. – С. 32 - 35.
3. Никитченков А.Ю. Русские народные мифологические рассказы как материал для литературного чтения / А.Ю. Никитченков // Начальная школа. – 2005. – № 7. – С. 51 - 57
© Айчанова Э.Т., 2018

Артищева Ю.А., Магистрант АлтГПУ,
Рифер Ю.С., Магистрант АлтГПУ,
г. Барнаул, РФ

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ДОСУГ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация

В статье описывается организация логопедических досугов с целью развития речи детей дошкольного возраста. Применение и использование таких мероприятий на практике позволяет достичь желаемых результатов в работе с детьми

Ключевые слова

логопедический досуг, развитие речи, дети дошкольного возраста, совместная деятельность, взаимодействие с родителями

Каждый ребенок любит праздники, поэтому любое торжество должно быть красочным и веселым, став увлекательным и запоминающимся для детей. Проведение речевых праздников и развлечений является важной формой при реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Проведение логопедических досугов способствует развитию познавательного интереса, коммуникативных способностей и привлекает интерес детей к родному языку.

Логопедический досуг проводится в следующих формах:

1. Театрализованные игры - драматизации и различные театральные постановки.
2. Познавательные - викторины по изученным лексическим темам, звукам и буквам.
3. Спортивные - аттракционы, подвижные игры, соревнования, эстафеты.
4. Литературно - музыкальные.

Обязательными является использование пословиц, загадок, шуток, аттракционы, сюрпризы. Это связано с тем, что загадки обогащают речь, расширяют кругозор ребенка, развивают внимание, память, помогают введению в речь дошкольника новых звуков. Пословицы способствуют автоматизации, дифференциации звуков и совершенствованию звуковой стороны речи. Происходит развитие общеречевых навыков, отработка интонационной выразительности, обучение использованию выразительных средств; расширение словарного запаса и развитие связной речи, мимики и жестов.

То есть у детей совершенствуется монологическая и диалогическая речь, происходит накопление опыта публичных выступлений, формируется позитивное отношение к коллективной творческой деятельности, способствует формированию детского коллектива, умению принимать собственное решение, ответственности, находчивости, а также развивает смекалку, волевые усилия и т.д.

Активное участие семьи в логопедических досугах осуществляется в нескольких формах: как зрители и как участники. Первая форма – присутствие родителей на праздниках, организованных педагогами, в качестве зрителей. Это дает им возможность оценить и обобщить речевые особенности своего ребенка, продумать вместе со специалистами пути и методы коррекции.

Вторая форма предусматривает участие родителей в подготовке досуговых мероприятий. Подбирая речевой материал для досугов, учитель - логопед учитывает произносительные возможности детей. Тексты и стихи проговариваются на индивидуальных занятиях с учителем - логопедом, воспитателями, а родители закрепляют эти навыки дома. Они также вовлекаются в работу по созданию костюмов, атрибутов, наглядных материалов. Эта деятельность, безусловно, эмоционально сближает их с детьми и способствует речевому развитию дошкольников.

Таким образом, различные логопедические досуги в детском саду значительно улучшают уровень развития речи детей (качество произношения, положительно влияют на эмоциональную окраску речи детей, раскрепощают дошкольников в общении, помогают в усвоении программного материала).

Список использованной литературы:

1. Балашова, Г. В. Игровые логоритмические досуги [Текст] / Г. В. Балашова, О. П. Смирнова, Н. А. Федорина // Логопед. — 2012. — № 9. — С. 61 - 72.
2. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]: учебное пособие для студентов [дефектологических факультетов педагогических] вузов / С. Н. Сазонова. — 3 - е изд., стер. — Москва : Академия, 2007. — 144 с.
3. Соловьева, О. В. Логопедический досуг (подготовительная логопедическая группа). Тема «Путешествие в страну звуков и букв» [Текст] / О. В. Соловьева // Логопед в детском саду. — 2012. — № 1. — С. 22 - 24.

© Артищева Ю.А., Рифер Ю.С., 2018

Артищева Ю.А.
Магистрант АлтГПУ,
Рифер Ю.С.
Магистрант АлтГПУ,
г. Барнаул, РФ

ФОРМИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Проблема формирования вычислительных навыков, как отмечают Т.Е. Демидова и А.П. Тонких, была всегда актуальной и привлекала внимание дидактов, методистов, учителей. Так, еще в 60 - 70 гг. прошлого века (XX) были основательно и всестороннее рассмотрены вопросы, касающиеся совершенствования устных и письменных вычислений учащихся.

Ключевые слова

Младшие школьники, методика обучения математике, вычислительный навык.

В методике М.А. Бантовой предлагается в процессе формирования вычислительных навыков, организовывать работу над каждым вычислительным приемом примерно по одному плану. Этот план содержит следующие основные этапы: подготовка к ознакомлению с приемом, введение приема и выполнение упражнений, направленных на формирование умения применять прием в разных конкретных условиях. Перечисленные этапы будут рассмотрены ниже более детально [1].

1. Первый этап – подготовка к ведению нового приема. На данном этапе необходимо проследить за тем, чтобы все учащиеся усвоили теоретические положения, составляющие основу приема вычислений, а также они должны овладеть каждой операцией, которая составляет прием.

2. Второй этап – ознакомление с вычислительным приемом. На этом этапе ученики усваивают суть приема, то есть они узнают, какие операции необходимо выполнить и в каком порядке, и почему именно таким способом можно найти результат арифметического действия. Введение большинства вычислительных приемов требует использование наглядности, в том числе речь идет об оперировании множествами, развернутой записи.

Вместе с тем, выполнение каждой операции следует сопровождать пояснениями вслух, то есть сначала эти появления выполняются под руководством учителя.

3. Третий этап – закрепление знания приема и выработка вычислительного навыка. Ученики должны твердо усвоить систему операций, которая составляет прием, и быстро выполнить эти операции. Третий этап можно разделить на следующие подэтапы:

а) закрепление знания приема. На этом подэтапе ученики самостоятельно выполняют каждую их операций, которая составляет прием, комментируя в слух свои действия и производя развернутую запись;

б) частичное свертывание выполнения операций. На этом подэтапе учащиеся обосновывают выбор операции и порядок их выполнения с проговариванием вслух только основных операций, то есть промежуточных вычислений без выполнения развернутой записи;

в) полное свертывание выполнения операции. На этом подэтапе ученики про себя выделяют и выполняют все операции, вслух произносят только окончательный результат;

г) выработка вычислительного навыка. На этом подэтапе ученики предельно быстро выполняют все операции в свернутом плане, что является результатом выполнения достаточного числа тренировочных упражнений.

Н.Н. Деменева обращает внимание на то, что свертывание операций у каждого учащегося происходит индивидуально, что исключает одновременность, а, следовательно, существует необходимость время от времени возвращаться к полному объяснению и развернутой записи приема (в первую очередь тогда, когда возникают вычислительные ошибки). Вместе с тем, продолжительность каждого этапа зависит от сложности приема, подготовленности учащихся и целей, которые ставятся на каждом этапе. Учитывая уровень сформированности навыка, детям лучше предлагать дифференцированные задания, в том числе можно использовать дифференциацию по степени самостоятельности [1].

Что касается второго подхода, то в рамках него предусматривается выполнение не воспроизводящей, а преобразующей деятельности. То есть, дети самостоятельно добывают и при необходимости перестраивают ранее полученные знания. Этот подход ориентирован на открытие и усвоение общего способа действий младшими школьниками, основу которого составляет осознание детьми записи чисел в десятичной системе счисления и смысла арифметических действий.

Выполнение школьниками действий с моделями десятков и единиц и соотнесение этих действий с математической записью, наблюдение и анализ специально подобранных выражений, выявление в них сходства и различия позволит показать те или иные предположения о возможном способе действия (вычислительном приеме).

Список использованной литературы

1. Бантова, М. А. Методика преподавания математики в начальных классах: пособие для педагогических училищ / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, А. М. Полевщикова ; под ред. М. А. Бантовой. — Москва: Просвещение, 1973. — Библиогр.: с. 302 - 303.

© Артишева Ю.А., Рифер Ю.С., 2018

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

Групповая работа признается многими исследователя, как одна из наиболее эффективных форм организации урока, которая обладает рядом преимуществ по отношению к другим формам организации, в том числе речь идет о том, что групповая работа способствует лучшему усвоению учебного материала каждым учащимся, вовлекает в деятельность всех без исключения.

Ключевые слова

Младшие школьники, групповая форма работы, работа в парах, учебная деятельность.

Групповая форма учебной деятельности возникла в качестве альтернативы существующим традиционным формам обучения. Основу этой формы работы составили идеи таких известных ученых как Ж - Ж. Руссо, Й.Г. Песталоцци, Дж. Дьюи о свободном развитии и воспитании ребенка. Так, согласно точки зрения Й.Г. Песталоцци, при умелом сочетании индивидуальной и групповой формы учебной деятельности можно повысить активность, самостоятельность учащихся, создать условия для взаимного обучения, что в целом способствует успешному овладению знаниями, умениями и навыками [1].

Е.Н. Землянской были охарактеризованы положительные результаты объединения усилий учеников в процессе выполнения учебных заданий и при этом был выделен ряд преимуществ, в том числе автором было акцентировано внимание на том, что [18, с. 19]:

- групповая форма работы способствует более лучшему усвоению учебного материала каждым учащимся, так как каждому ученику предоставляется возможность систематически проговаривать изучаемый материал, излагать мысли в слух, все это способствует сознательному обобщению знаний, а контроль со стороны партнеров позволяет предотвратить появление ошибок;

- благодаря групповой форме работы повышается интерес к обучению, дети получают удовольствие не только от тех результатов, которые они достигли, но также и от самого процесса познания;

- благодаря групповой работе все ученики без исключения вовлечены в процесс учебной деятельности, а сама организация урока становится для них настолько захватывающей, что никто не остается безразличным, не отвлекается на посторонние дела, а активно участвует в общем занятии;

- групповая форма работы предусматривает личную ответственность каждого за общие успехи, за распределение обязанностей и ролей, при этом принцип рефлексии способствует возникновению стремления выбрать для себя способ внутригруппового взаимодействия с учетом максимальной пользы для совместного дела, что помогает формировать адекватную самооценку и самоопределение ребенка, развивать его познавательную активность и творческую самостоятельность.

Т.Н. Куныш обращает внимание на то, что в процессе подготовке детей к групповой работе необходимо использовать [27]:

- 1) на первом этапе, то есть на этапе организации групповой работы: постановку познавательной задачи (проблемной ситуации);

- инструктаж о последовательности работы;

- дидактический материал по группам.

- 2) на втором этапе, то есть непосредственно в процессе групповой работы учащиеся:
- знакомятся с материалом, планируют работу в группе;
 - распределяют задания внутри группы;
 - выполняют индивидуальные задания;
 - обсуждают индивидуальные результаты работы в группе;
 - обсуждают общее задание группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
 - подводят итоги группового задания.
- 3) на третьем этапе или в конце работы:
- сообщают о результатах работы в группах;
 - анализируют выполнение задач, проводят рефлекссию;
 - делают общий вывод о групповой работе;
 - получают комментированную оценку работы группы от учителя.

И.В. Носова считает, что целесообразным является применение групповой работы уже на начальных этапах обучения, а именно со 2 класса. Автор рассматривает несколько этапов групповой работы, акцентируя внимание на то, что первым этапом является сплочение группы [1].

Здесь (на первом этапе) можно проводить работу в парах. Вначале детям можно предложить выполнить простые задания, которые помогут понять суть работы в парах, то есть будут выступать в качестве тренировочных. Такие задания должны предусматривать взаимопроверку, например, ученики могут проверять друг у друга таблицу сложения, умножения и так далее. После этого необходимо организовать обсуждение в парах, при этом очень важно, чтобы ученики говорили по теме, умели ставить и отвечать на вопросы. Получается, что основными этапами работы в группе, по мнению И.В. Носовой, являются сплочение группы, выполнение заданий в группе, обсуждение в парах.

Список использованной литературы

1. Михеева Ю.В. Урок. В чем суть изменений с введением ФГОС начального общего образования // Академический вестник. – 2015. – № 1. – С. 46 - 54.

© Аргищева Ю.А., Рифер Ю.С., 2018

Вагнер Е. В.

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №31, г. Осинники, Россия
слушатель курсов повышения квалификации,
Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Россия

Мартынова О. В.

зам. директора по учебной работе, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №31,
г. Осинники, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация

В статье уточнены особенности детерминации и реализации современных принципов обучения и воспитания личности обучающегося, определяющего в начальной школе

базовые конструкты самоорганизации, самореализации, самоутверждения, социализации, сотрудничества и самовыражения.

Ключевые слова

Принципы воспитания, принципы обучения, педагогические технологии.

Теория и практика педагогического моделирования в решении задач уточнения и обновления принципов обучения и воспитания обучающихся начальной школы как первой ступени непрерывного образования [1 - 10] гарантирует обществу своевременность постановки и решения задач современного обучения и воспитания личности.

Определим приоритеты обучения и воспитания обучающихся начальной школы в системе детерминант и конструктов современного обучения и воспитания личности:

- принцип научности в реализации моделей и конструктов, концепций и систем, технологий и методов современной педагогики как науки (последовательность, системность, систематичность, природосообразность, культуросообразность, прочность и пр.);

- принцип персонификации и унификации основ и практики современного обучения и образования;

- принцип учета всех составных развития личности в структуре принятия нормального распределения способностей и здоровья личности обучающегося в коллективе;

- принцип единства воспитания, обучения, развития, социализации, просвещения, образования, формирования, адаптации, педагогической поддержки, фасилитации, самореализации, самоактуализации и пр.;

- принцип использования традиционных и инновационных методов, форм, технологий обучения и воспитания личности обучающегося;

- принцип современности и достаточности в решении проблем и задач современного обучения и воспитания личности;

- принцип социализации и самореализации личности в структуре учета составных развития «хочу, могу, надо, есть»;

- принцип возрастосообразности и акмеперсонификации обучения и воспитания личности;

- принцип формирования потребностей в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции, мотивов деятельности, продуктивности, гибкости, гуманизма и толерантности;

- принцип формирования креативности личности в иерархии учета уровней развития личности и сформированности способов деятельности и общения, сотрудничества и самоактуализации;

- принцип учета видов обучения и видов воспитания в постановке и решении задач обучения и воспитания личности обучающегося и коллектива;

- принцип формирования основ самоанализа и самопрезентации продуктов развития и продуктов деятельности личности;

- принцип конструктивности и конкурентоспособности в структуре использования различных моделей современного обучения и образования, гарантирующих качественную реализацию ФГОС;

- принцип включенности личности обучающегося в систему непрерывного образования, основы которого можно выделить в универсальной уровневой системе конструктов «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить», «научиться жить вместе» (Ж. Делор).

Список использованной литературы

1. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
2. Козырева О. А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово : КРИПКиПРО, 2011. 363 с. ISBN 978–5–7148–0360–4.
3. Карпов А. В., Карпова Е. В. Принцип активного выбора в обучении и воспитании личности // Вестник Череповецкого гос. ун - та. 2017. №4. С.127 - 134.
4. Тотикова Б. Г. Основопологающие принципы обучения и воспитания // Теория и практика современной науки. 2017. № 5 (23). С. 1247 - 1250.
5. Никитина А. В. Здоровьесберегающий принцип в обучении и воспитании младших школьников // Образов. в современной школе. 2012. №9. С.39 - 41.
6. Сизова Н. Н. Принцип единства обучения и воспитания в процессе совершенствования личности // Философ. образов. 2011. Т. 35. № 2. С. 222 - 228.
7. Сизова Н. Н. Принцип единства обучения и воспитания как важный фактор развития личности в российском обществе // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2011. № 4. С. 397 - 403.
8. Мустафаева З. С., Раджабова Р. В. Непрерывное образование - основополагающий принцип обучения и воспитания личности // Гуманитарные и социальные науки. 2016. № 3. С. 166 - 177.
9. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
10. Митькина Е.В., Сорокин С.В., Свиаренко В.Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии: уч. пособ. М.: МИФИ, 2017. 120 с.

© Вагнер Е. В., Мартынова О. В., 2018

Войтенко Ю.А.,

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые вопросы развития словарного запаса курсантов в процессе обучения иностранному языку в военном ВУЗе. Приводятся примеры использования мультимедийного лингафонного кабинета и интерактивной доски с этой целью.

Ключевые слова: информационные технологии, лексический навык, обучение лексике, мультимедийный лингафонный кабинет, интерактивная доска.

В высшем учебном заведении иностранный язык изучается в профессиональных целях. Перед курсантами стоит задача овладеть способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков. Следовательно, им необходимо овладеть лексическим минимумом, необходимым для устного и письменного общения на профессиональные темы.

Программа обучения иностранному языку в военном ВУЗе строится на междисциплинарной интегративной основе и проводится в тесном контакте и комплексе с другими дисциплинами обучения, например: при изучении государственного устройства РФ - с дисциплиной «Конституционное право России», а при изучении экономической географии РФ и стран изучаемого языка – с дисциплиной «Экономика». Все изучаемые в курсе иностранного языка темы содержат необходимый для овладения курсантами лексический минимум.

Очень эффективно проходят занятия на изучение нового лексического материала, проводимые в лингафонном кабинете с использованием интерактивной доски.

Для презентации новой лексики по изучаемым темам преподаватели заранее записывают аудиофайлы со списками слов по изучаемым темам и сохраняют их в программе «НОРД - М» или в компьютере преподавателя. При работе с лексикой возможно вывести на экран интерактивной доски озвученный список слов, при этом анимационно выделять произносимое слово. Также возможно осуществлять беспереводное введение лексического материала, предъявляя при озвучивании слова его зрительный образ. При закреплении лексики хорошо работают такие задания, выполняемые на интерактивной доске, как «Распределите слова по группам», «Найдите лишнее слово в ряду», «Соотнесите синонимы / антонимы», «Укажите обобщающее слово», «Заполните пропуск подходящим словом».

При контроле лексических знаний курсантов и выполнении ими тестовых заданий удобно использовать функцию «Шторка». Например, курсантам предлагаются такие задания, как выбрать верный перевод указанного слова из предложенных, дать его антоним / синоним, перевести на русский / английский язык и т.п. После ответа курсанта предъявляется правильный ответ.

Широко используется преподавателями кафедры иностранных языков для введения и закрепления лексики мультимедийный лингафонный кабинет «НОРД - М», предназначенный для практики обучающихся в иностранных языках. Он позволяет преподавателю подготовить как звуковой файл для использования на занятии, так и тест для последующей проверки усвоения курсантами изученного лексического материала.

При обучении лексике мультимедийный лингафонный кабинет предоставляет возможность индивидуального или группового прослушивания курсантами подготовленных преподавателем списков слов; проговаривание изучаемого материала обучающимися с самопрослушиванием; запись фонограммы обучающегося; возможность подключения преподавателя к любому рабочему месту для корректировки работы курсанта; индивидуальную работу преподавателя с каждым курсантом; вызов обучающимся преподавателя.

Например, на занятии по теме «Географическое положение и природные условия России, сведения о населении» вводится лексика по теме «Россия. Общие сведения» и курсанты знакомятся с текстом «The Russian Federation: Geography».

Работа по введению лексического материала проводится в лингафонном кабинете. Курсанты прослушивают звукозапись новых слов и повторяют хором за диктором новые слова и словосочетания. Далее даются индивидуальные задания на произнесение новых слов под контролем преподавателя в составе группы и индивидуально. Преподаватель имеет возможность подключиться к любому рабочему месту и послушать курсанта.

Данный вид работы продолжается выполнением заданий: «Распределите слова по группам», «Назовите из предложенных слова по теме ...», «Покажите на карте РФ: а) реки; б) горы; в) океаны, моря, указанные в списке слов». По завершении работы со словами курсанты переходят к знакомству с текстом «География России».

Библиографический список:

1. Войтенко Ю.А. Возможности использования лингафонного кабинета для развития коммуникативной компетенции курсантов военных вузов на примере английского языка // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития сборник статей международной научно - практической конференции: в 2 частях. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2016. С. 111 - 113.

© Войтенко Ю.А., 2018

Григорьев К.В.

Студент магистратуры НовГУ
г. Великий Новгород, РФ

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Аннотация: в данной статье, на основе анализа инновационных подходов, заложенных в новых образовательных документах развития образования России, показана модель управления проектной деятельностью студентов в вузе, описана структура модели, рассмотрено понятие модель.

Annotation: In this article, based on the analysis of innovative approaches laid down in the new educational documents of the development of Russia's education, a model for managing the project activity of students in the university is shown, the structure of the model is described, and the concept of the model is considered.

Ключевые слова: модель, управление проектной деятельностью студентов, вуз, проектная деятельность.

Key words: model, project management of students, higher education institution, project activity.

В Национальной доктрине образования РФ на период до 2025 г. государство обязуется обеспечить подготовку высокообразованных и высококвалифицированных студентов, которые ориентированы на профессиональный рост и мобильность в условиях современного постоянно развивающегося общества и быстро совершенствующихся новых наукоемких технологий [6].

В настоящий момент основные пути усовершенствования образования реализуются с применением проектной деятельности. Для введения более достоверных и независимых методов исследования процесса обучения обширное количество исследователей и ученых прибегает к методу моделирования. Современные концептуальные модели проектного обучения (Т.А. Каплунович, И.А. Колесникова, О.Г. Прикот, Р.М. Шерайзина и др.) отражают наиболее свойственные черты проектного метода, которые выделяют её из имеющихся способов деятельности. Показатели данной деятельности: эффективность, проблемность, многоплановость, межпредметность.

В педагогической науке моделируют как образовательный процесс, так и педагогическую деятельность. В российской педагогической энциклопедии моделирование формулируется, во - первых, как метод постижения объектов на их моделях - аналогах определённого фрагмента природной или социальной реальности; во - вторых, анализ,

изучение и построение моделей реально существующих явлений и конструируемых предметов [4].

Осуществлённый анализ общенаучной литературы позволил выделить ряд определений понятия «модель» многозначных для эффективного протекания процесса управления проектной деятельностью студентов (рис. 1).

Ф.И.О. ученого	Определение понятия
Афанасьев В.Г.	Модель - упрощенное, определенным образом схематизированное отражение объекта или явления и создается в процессе моделирования, при котором одна система воспроизводится в другом(модели) [1];
Богатырева А.И.	Модель - искусственно созданный объект в виде схемы, отображающем в более простом и обобщённом виде структуру, взаимосвязи, свойства и отношения между элементами этого объекта [2];
Онушкин В.Г.	Модель – это сформированные посредством знаковых систем мыслительные аналоги, схематично отображающие образовательную практику в целом или ее отдельные фрагменты» [3];
Штофф В.А.	Модель - мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте» [5].

Рисунок 1. Понятие «модель» в трактовках отечественных и зарубежных авторов

В течение нашего исследования под «моделью» мы понимаем целостную форму в виде схематизированного объекта, отображающего в более простом и обобщённом виде структуру, в которой совокупность подходов, принципов, форм и методов обучения студентов направлена на приобретение знаний, умений, опыта проектной деятельности.

Подготовка модели управления проектной деятельностью студентов в вузе строилась на основе учета будущих перспектив обновления современного общества, в рамках социального заказа общества на подготовку конкурентоспособных кадров на рынке труда, анализа и прогноза динамики качества подготовки студентов к проектной деятельности, их социального и личного и профессионального роста в управлении проектами. Управление научными проектами с использованием проектного подхода при его массовом применении обеспечит высокую эффективность осуществления проектно - ориентированной деятельности ВУЗа.

Мы рассматриваем содержание и структуру модели как систему взаимосвязанных блоков, к которым отнесены: концептуально - целевой, содержательно - технологический и результативно - оценочный блоки. Характерной стороной проектируемой модели является то, что ее структурные и содержательные компоненты выражаются большой степенью динамичности (рис. 2).

Рассмотрим концептуальные основы модели и охарактеризуем ее основные блоки. Ведущим исходным компонентом является концептуально - целевой блок, который включает цель – организацию готовности студентов к проектной деятельности, и исходные компоненты блока – подходы и принципы.

В данном исследовании используется совокупность методологических подходов, которые позволили существенно расширить представление о существенных свойствах данного явления.

К основным подходам отнесен: проектный подход, компетентностный подход. Проектный подход применительно к управлению вузом выступает как некоторая правящая идея, которая может быть положена в основу управленческой деятельности. Другими словами, выделяется какая-либо задача среди других, которая рассматривается как проект, то есть как комплекс взаимосвязанных работ, намеченных к выполнению в установленные промежуточные времени и с заданным уровнем затрат. Компетентностный подход, с нашей точки зрения, наиболее, точно отражает суть совершенствования процессов в сфере образования, так как характеризуется такими умениями, способностями, личностными характеристиками, которые должны непосредственно использоваться в проектной деятельности и формироваться через личный опыт студентов.

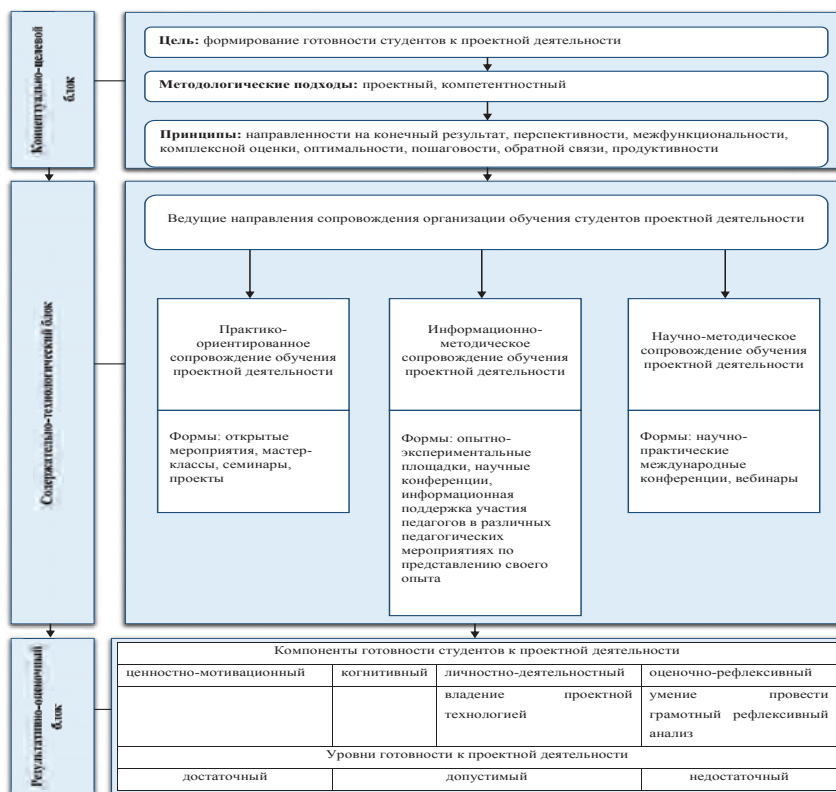


Рисунок 2. Модель управления проектной деятельностью студентов в вузе

В контексте вышеописанных подходов были определены основные принципы необходимые для управление проектной деятельностью студентов в вузе. За базовую основу взяты принципы, изложенные Жуковой Т.Н. (принцип направленности на конечный результат, принцип перспективности, принцип межфункциональности, принцип

комплексной оценки, принцип оптимальности) и принципы проектной деятельности по Колесниковой И.А. (принцип пошаговости, принцип обратной связи, принцип продуктивности).

Важным элементом содержательно - технологического блока являются

ведущие установки для сопровождения организации обучения студентов проектной деятельности: практико - ориентированное сопровождение обучения проектной деятельности; информационно - методическое сопровождение обучения проектной деятельности; научно - методическое сопровождение обучения проектной деятельности.

Содержание результативно - оценочного блока модели включает в себя критерии и показатели уровня готовности студентов овладения проектной деятельностью, а также прогнозируемый результат применения представленной модели. С целью уровня сформированности были выявлены показатели и критерии, а также определен диагностический инструментарий.

При проектировании нашей модели мы исходили из того, что она должна отражать:

- требования, предъявляемые обществом к качеству профессиональной подготовки студентов;
- принципы и условия реализации проектного и компетентного подхода к содержанию подготовки студентов;
- целостность процесса обучения в вузе;
- средства достижения и качества обучения студентов в вузе.

Управление проектной деятельностью мы представляем, как целенаправленный процесс взаимодействия субъектов управления, обеспечивающий качественное изменение в педагогической практике, совершенствование индивидуальных качеств студентов, таких как креативность, самостоятельность, активность.

На основании представленных основополагающих элементов модели, можно заключить, что модель предоставляет возможность провести опыт в условиях, приближенных к реальным; способствует выбору оптимальных путей и способов реорганизации исследуемого объекта; обладает информативным потенциалом, упрощает получение информации об изучаемом объекте; дает возможность целостно представить процесс управления проектной деятельностью студентов.

Список использованной литературы:

1. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление - М.: Политиздат, 1981. – 432 с.
2. Богатырев А.И., Устинова И.М. Теоретические основы педагогического моделирования: сущность и эффективность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i.doc.html.
3. Онушкин, В.Г. Словарь терминологии образования взрослых – Спб., 1993. – 193 с.
4. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] // Библиотека Гумер. - Режим доступа: <http://www.gumer.info/bibliotek> (дата обращения: 01.12.2016)
5. Штоф В.А. Моделирование – распространение и использование передового педагогического опыта в практике работы школ. Новгород: ИУУ, 1984. 71 с.

Данич О.В.,
к.ф.н., доцент
педагогический факультет
Бородавко Я.В.,
Булавка О.А.,
студенты 4 - го курса
педагогический факультет
ВГУ имени П.М.машерова
г.Витебск, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Данная статья посвящена раскрытию методического потенциала технологии критического мышления в учебном процессе начальной школы. Рассматриваются наиболее действенные приемы, позволяющие организовать эффективное обучение русскому языку младших школьников.

Ключевые слова

Технология, критическое мышление, приемы, рефлексия, вызов, осмысление, младшие школьники, синквейн, мозговой штурм

Технология развития критического мышления появилась в российском образовании в 1997 год и развивалась при поддержке Консорциума демократической педагогики и Международной читательской ассоциации. Эта технология представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).

Технология построена как цепь фаз, получивших название «вызов– осмысление - рефлексия». Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательско - творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний. Важно отметить, что технология развития критического мышления помогает учащимся самостоятельно определять направление в изучении темы и самостоятельно решать проблемы. Фазы вызов– осмысление – рефлексия определяют не только определенную структуру урока, но и комбинацию конкретных приемов работы. Это свидетельствует об универсальном,

метапредметном характере данной технологии. Приемы можно систематизировать по формированию метапредметных учебных действий (умений). Для выработки умения систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения можно использовать кластеры, таблицу «Инсерт», прием «Общее – уникальное», «Бортовой журнал» и др.; чтобы научить осознанному, «вдумчивому» чтению подойдет прием «Инсерт», чтение с остановками, таблица «толстых» и «тонких», для формирования навыка формулировать и решать проблемы - стратегия «Фишбон» или «Идеал»; умение работать с понятиями отработаем при помощи приемов «Выглядит, как... Звучит, как...», синквейна, «Концептуального колеса», умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденному – синквейн, кластеры, эссе и другие приемы рефлексивного письма. При организации работы на уроке, направленной на формирование умений в области само - и взаимооценки, эффективным будет использование листа взаимооценки, парной письменной взаимооценки, градации, научить планированию собственной учебной деятельности можно при помощи таблицы «Верные – неверные утверждения», вопросов «Верите ли вы?», кластеров, портфолио.

Каждый прием, используемый в технологии развития критического мышления, многофункционален, работает на развитие интеллектуальных и личностных умений, способствует развитию способности к рефлексии, помогают овладеть умением учиться самостоятельно. Например, синквейны очень полезны для обобщения словесной информации, средства творческого самовыражения. Можно использовать синквейн на разных этапах урока. На стадии вызова - для обобщения знаний, на стадии осмысления - для работы с новыми знаниями, на стадии рефлексии - для синтеза знаний. Продемонстрируем, как можно использовать прием синквейна на уроках русского языка в IV - м классе.

Тема: Имя существительное. Стадия рефлексии. Учитель предлагает написать синквейны об имени существительным.

1 - я строка *Кто? Что?* (Тема) - 1 сущ.; 2 - я строка *Какой?* (Определение темы) - 2 прил.; 3 - я строка *Что делает?* (Характерные действия или состояния предмета) - 3 гл.; 4 - я строка *Что автор думает?* - Фраза; 5 - я строка *Кто? Что?* (Новое звучание темы) - 1 сущ.

Например:

Имя существительное

Полезное, нужное

Украшает, называет, помогает

Речь невозможна без него

Знания

Очевидно, что все эти приемы действенны. Они помогают ученику конструировать учебный процесс, отслеживать направление своего развития, самому определять конечный результат.

Список использованной литературы

1.Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. метод. пособие И.В.Муштавинская. - Санкт - Петербург: КАРО, 2009.

© Данич О.В., Бородавко Я.В., Булавка О.А., 2018

Денисов А.А.,
студент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,
г. Шадринск

Евдокимова В.Е.,
к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,
г. Шадринск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ

Аннотация

Наглядность является необходимым и закономерным средством образовательного процесса, обеспечивает единение чувственного и логического, конкретного и абстрактного, содействует развитию абстрактного мышления, во многих случаях служит его опорой.

Применение наглядных учебных пособий способствует формированию у учащихся материалистических представлений и понятий, выработке у них умений и навыков. Данные учебные пособия используются в школе на различных этапах учебного процесса: при объяснении учителем нового материала, при закреплении его учащимися, во время повторения изученного материала и при проверке учителем знаний учащихся, а также во внеклассной, кружковой работе.

Ключевые слова

Образовательный процесс, наглядные пособия

Процесс обучения является главным и сложным явлением, которое изучает дидактика. Ведь именно в процессе обучения ученики развиваются, появляется стремление к деятельности, внутренние побуждения, также они приобретают объективный характер, вырабатывают конкретные качества и свойства личности. Без взаимодействия учителя и учеников процесс обучения проходить не может, именно поэтому он и является сложным процессом. Если у обучающихся отсутствует активная деятельность, направленная на усвоение знаний, как бы не старался учитель передать знания ученикам, у него ничего не получится.

Для передачи своих знаний педагогу необходимо замотивировать учеников. Если учитель не создал мотивации и не обеспечил организацию такой деятельности, то процесс обучения фактически не осуществляется.

Повышение эффективности и качества учебно - воспитательного процесса является одной из задач совершенствования образования. В образовательном процессе важно развивать у школьников интерес к учению, опираться на чувственное восприятие учебной информации, включать все органы чувств при восприятии окружающего мира. Следовательно, чем разнообразнее чувственное восприятие учебного материала, тем более прочно он усваивается.

Для того чтобы заинтересовать учеников во время образовательного процесса, учитель может активно использовать средства обучения. Средства обучения – это система взаимосвязи со всеми компонентами образовательного процесса. Для педагога средства

обучения – это инструмент, усиливающий его обучающую функцию. Для учащихся – это обеспечение более полного освоения образовательного материала [1].

Существуют следующие виды средств обучения:

1. Вербальные, к которым относят устное и печатное слово.
2. Наглядные, представленные в виде таблицы, диаграммы, рисунков, схем и прочее.
3. Технические средства обучения (ТСО) состоящие из устройств и приборов (звуковые, экранные, экранно - звуковые).

Принцип наглядности основан на том, что в процессе познания окружающей действительности (то же и в процессе учения) участвуют все органы чувств человека. Поэтому принцип наглядности выражает необходимость формирования у учащихся представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений. Однако пропускная способность у органов чувств или «каналов связи» человека с окружающим миром различна. По мнению некоторых специалистов около 80 % сведений об окружающем мире человек получает с помощью зрения [4].

Наглядность является необходимым и закономерным средством образовательного процесса.

Наибольший педагогический эффект наглядность дает, если сочетается со словом учителя, который организует наблюдения учащихся, побуждает их к самостоятельным выводам.

В школе наглядность чаще всего представлена наглядными пособиями.

Наглядные учебные пособия - плоскостные и объёмные изображения предметов и явлений, создаваемые для целей обучения, производственные и природные объекты в их естественном или препарированном виде.

Самым лучшим наглядным пособием можно считать интеллект - карту.

Интеллект - карты (которые также называют картами памяти, картами мышления и ассоциативными картами) – это способ представить идеи наглядно, и продемонстрировать связь между ними при помощи схем.

Сейчас существуют десятки сервисов, которые позволяют создавать интеллект - карты, включающие в себя не только текст, но и другие элементы, такие как изображения, ссылки и видео. Вы также можете работать над картами с другими пользователями, делиться картами в соцсетях, и встраивать их в сайты.

Как преподаватель может использовать интеллект - карты в своей работе?

1. При объяснении нового материала, чтобы организовать и наглядно представить материал.

2. Для проведения мозгового штурма - как при обсуждении нового материала, так и для решения организационных вопросов.

Как учащиеся могут использовать интеллект - карты в обучении?

1. Для написания черновика письменной работы, чтобы организовать свои идеи.

2. При изучении сложной темы, чтобы лучше усвоить материал.

3. В качестве самостоятельного задания, как альтернатива презентации, постеру или докладу.

Таким образом, интеллект - карты помогут пробудить познавательный интерес у обучающихся. Плюс интеллект - карт: четкая структурированность данных и легкость

усвоения и запоминания благодаря наглядности. Удобство при подготовке к контрольным или самостоятельным работам.

Список использованной литературы

1. Кождаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.М. Кождаспирова, К.В. Петров // - М.: Академия, 2013. - 256 с.
2. Лапчик М.П. Методика преподавания информатики [Текст] / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; под ред. М.П. Лапчика // . - М.: Академия, 2013. - 624 с.
3. Молочков В.П. Наглядность как принцип обучения [Текст] / В.П. Молочков // Информатика и образование. - 2014. - №3. - С. 21 - 28.
4. Шангина, Е. И. Реализация принципа наглядности и визуализации средствами презентации учебного материала по компьютерной графике [Текст] / Е. И. Шангина, Г. А. Шангин // Высшее образование сегодня : рец. изд. ВАК России в обл. психологии, педагогики и социологии. - 2017. - № 4. - С. 20 - 22.

© Денисов А.А., Евдокимова В.Е., 2018

Досжанов М.Ш.,

студент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,
г. Шадринск

Евдокимова В.Е.,

к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,
г. Шадринск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ TURBOSITE ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ПО ИНФОРМАТИКЕ

Аннотация

Электронные учебники в настоящее время считаются перспективным и эффективным средством достижения задачи обеспечения единого государственного образовательного пространства. Они содержат графическую, текстовую, цифровую, речевую, аудио - , видео - , фото - и другую информацию, направленную на реализацию целей и задач современного образования. Электронный учебник может использоваться на этапе закрепления материала, где его возможности позволяют построить индивидуальные подборки заданий различного типа и уровня сложности.

Ключевые слова

Образовательный процесс, электронный учебник

Информационные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, существенно повышающей его результативность. Большое значение в оптимизации образовательного процесса имеют цифровые образовательные ресурсы. Электронные издания учебного назначения, обладая всеми особенностями

бумажных изданий, имеют ряд положительных отличий и достоинств. Цифровые образовательные ресурсы могут включать в себя дидактические, методические и информационно - справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, позволяющее комплексно применять их для самостоятельного получения и контроля знаний.

TurboSite – это общедоступная бесплатная программа для создания сайтов и электронных учебников. С помощью данной программы педагоги могут создавать цифровые образовательные ресурсы, которые в образовательной деятельности можно использовать при самостоятельном изучении материала.

Рассмотрим принцип работы программы на примере создания электронного учебника по предмету «Информатика и ИКТ» на раздел «Программное управление работой компьютера».

Создание начинается с запуска программы. После запуска программы открываются следующие вкладки:

- начало работы – позволяет создать или открыть уже имеющийся проект;
- шаблон – помогает в выборе оформления электронного учебника;
- параметры сайта – позволяет редактировать основные параметры страниц электронного учебника;
- страницы – разрешает добавлять новые или удалять уже созданные страницы в электронном учебнике;
- блоки – помогает добавить дополнительную информацию в создаваемый учебник с помощью определенных блоков;
- публикация в интернете.

После сохранения проекта программа выполняет переход на другую страницу, в которой отображаются основные параметры электронного учебника: заголовок сайта, ключевые слова, краткое описание сайта, расширение файлов страниц, дополнительные поля шаблона и пр.

Для заполнения страниц электронного учебника следует перейти на вкладку *Страницы* и с помощью кнопки *Добавить* открыть новую страницу.

После заполнения страницы ее нужно сохранить с помощью команды *Генерировать сайт* и посмотреть результат с помощью кнопки *Просмотр сайта* (рис. 1).

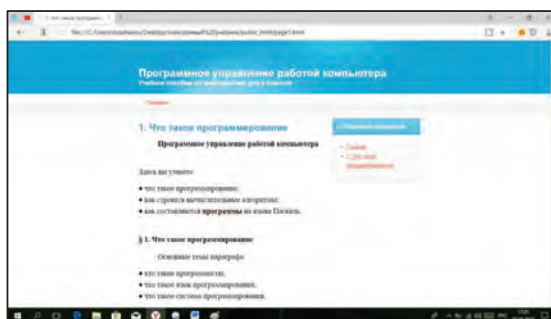


Рис.1. Первая страница электронного учебника

На страницу можно загрузить изображение. Вставка картинки на текст происходит с помощью инструмента *Изображение*, но предварительно следует загрузить все необходимые картинки в программу TurboSite.

В программе TurboSite можно быстро и просто создавать тесты. Для этого на вкладке *Параметры страницы* создаем новую страницу с названием *Итоговый тест – Создать*. В данной вкладке минимум настроек. Нужно заполнять поля: название теста, автор, сообщение о завершении теста.

После настроек всех параметров теста можно переходить на следующую вкладку *задания* и добавлять тестовые задания.

На вкладке *задания* имеется три раздела:

- слева пустое окно, в которое добавляются вопросы;
- текст задания;
- варианты ответов;

Щелкаем по кнопке плюс внизу слева, появится условное название вопроса. В следующем окне *текст задания* нужно ввести текст вопроса. И на окне *варианты ответов* добавляем ответы на вопросы. Вводим каждый вариант ответа – в отдельной строке. Правильные варианты ответов должны начинаться с символа * («звездочка»).

Когда все вопросы и ответы созданы, тест можно (и нужно!) сохранить. Для этого нужно заходить в меню Файл, выбираем Сохранить.

Теперь электронный учебник находится в папке *Public _html* под названием *Index.html* и готов, к использованию.

Таким образом, с помощью программы TurboSite был создан электронный учебник, который предполагает возможность использования в качестве средства контроля усвоения учащимися изучаемого материала.

Список использованной литературы

1. Аванесова, Т.П. Электронный учебник как средство освоения информационных единиц [Текст] / Т.П. Аванесова // Вестник МАЙКОПСКОГО государственного технологического университета. – 2012. - № 2. - С.
2. Авдеева, С. Цифровые ресурсы в учебном процессе [Текст] / С. Авдеева // Народное образование. – 2012. - № 1. – С. 176 - 182.
3. Агеев, В.Н. Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование [Текст] / В.Н. Агеев. – М.: МГУП, 2003. – 163 с.
4. Акимова, О.Б. Возможности использования мультимедиа в образовательном процессе [Текст] / О.Б. Акимова // Дискуссия. – 2014. - № . – С. 218 - 133.
5. Апатова, Н.В. Информационные технологии в школьном образовании [Текст]: учебник / Н. В. Апатова. — М.: Педагогический поиск, 2014, 176 с.
6. Ардатский, С.Н. Технологические принципы информационного образовательного ресурса [Текст] / Р.Н. Ардатский, О.С. Баргунов // Сборник статей "Образовательные порталы России". Выпуск 1. - М.: Технопечать, 2004. - С. 130 - 137.
7. Бабанский, Ю.К. Педагогика [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2009. – 479 с.

© Досжанов М.Ш., Евдокимова В.Е. , 2018

СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ИНОСТРАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ ОФОРМЛЕНИИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Аннотация

Автор в статье рассматривает актуальный для ученых вопрос о составлении библиографического описания научной работы, знакомит с существующими ГОСТами РФ, регулирующими написание статей, диссертаций, книг, монографий. Затрагивается вопрос об использовании зарубежных стандартов при необходимости составления библиографии иностранной литературы.

Ключевые слова

Библиография, оформление списка использованной литературы, ГОСТы, Американская Психологическая Ассоциация, программы транслитерации

При подготовке адъюнктов военных институтов, аспирантов и соискателей для написания научной работы (статьи, реферата, диссертации) одним из учебных вопросов является – «Составление библиографии».

Основными целями данного занятия являются развитие навыков подбора иностранной литературы по теме исследования; навыков самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; развитие навыков подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах.

При отработке учебного вопроса слушатели изучают ГОСТы, регулирующие порядок создания библиографических описаний, знакомятся с правилами оформления списка литературы в реферате, учатся оформлять список литературы, читают и переводят текст по составлению библиографии иностранной литературы по стандарту Американской Психологической Ассоциации (АПА) для научных статей, выполняют ряд упражнений для практического овладения навыками составления библиографического списка.

Для правильного составления библиографического списка слушатели должны изучить действующие ГОСТы Российской Федерации, регулирующие порядок создания библиографических описаний. На сегодняшний день используется три ГОСТа:

1) ГОСТ 7.82 - 2001. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления» (действует с 30 июня 2002 г.).

2) ГОСТ 7.1 - 2003. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (действует с 30 июня 2004 г.).

3) ГОСТ 7.0.5 - 2008. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (действует с 1 января 2009 г.).

Ранее для библиографических описаний использовался ГОСТ 7.1 - 84, но он утратил силу с введением ГОСТ 7.1 - 2003.

Правилам составления библиографических ссылок посвящен ГОСТ 7.0.5 - 2008. Согласно этому документу библиографическая ссылка «содержит библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе» [1].

Стандарт 2003 года, как следует из его названия, мог бы пригодиться при составлении библиографических списков, но в нем указано, что «стандарт распространяется на описание документов, которое составляется библиотеками, органами научно - технической информации, центрами государственной библиографии, издателями, другими библиографическими учреждениями. Стандарт не распространяется на библиографические ссылки» [2].

Библиография, составленная по ГОСТ 7.1 - 2003, выглядит достаточно громоздкой для списка использованной литературы и содержит большое количество лишних сведений, а описание с использованием ГОСТ 7.0.5 - 2008 является не совсем полным.

Появившийся в 2011 году ГОСТ Р 7.0.11 - 2011 содержит информацию об оформлении библиографических записей в списке литературы для диссертаций и авторефератов диссертаций [3]. В основе этого стандарта лежит ГОСТ 7.1 - 2003. В итоге получившийся стандарт представляет собой самое разумное и удобное в использовании.

Если ученому необходимо составить библиографию иностранной литературы, то используется один из трех стандартов, установленными Американской Психологической Ассоциацией (АПА) для научных статей, Американской Ассоциацией Современных языков (ААСЯ) для художественных текстов, и Чикагским Руководством по стилю (ЧРС) для книг и журналов [4].

Во всемирной паутине Интернет можно найти большое количество бесплатных программ для создания библиографических описаний на латинице.

Для поиска программ, которые могут помочь автоматически создавать ссылки по существующим стандартам для любой научной публикации, необходимо набрать в поисковой строке Google слова “createcitation” [5; 6].

Чтобы тщательно изучить правила составления списка использованной литературы по стандарту Harvard (Harvard reference system), ученый имеет возможность обратиться на сайт издательства Emerald, где содержатся подобные рекомендации. даны достаточно подробные рекомендации [7].

При необходимости транслитерации русского текста в латиницу можно воспользоваться программой транслитерации. [8]

Список использованной литературы

1. ГОСТ Р 7.0.5 - 2008 СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – URL: docs.cntd.ru (дата обращения 23.05.2018).

2. ГОСТ 7.1 - 2003 СИБИД Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. – URL: docs.cntd.ru (дата обращения 23.05.2018).

3. ГОСТ Р 7.0.11 - 2011 СИБИД . Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]. – URL: docs.cntd.ru (дата обращения 23.05.2018).

4. Кириллова О. В. Подготовка российских журналов для зарубежной аналитической базы данных SCOPUS: рекомендации и комментарии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.elsevierscience.ru/files/add-journal-to-scopus.pdf> (дата обращения 04.11.2018).

5. EasyBib: Free Bibliography Generator – MLA, APA, Chicago citation styles [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.easybib.com/> (дата обращения 04.11.2018).

6. Bibme: Free Bibliography & citation Maker – MLA, APA, Chicago, Harvard [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bibme.org/> (дата обращения 04.11.2018).

7. How to use the Harvard reference system [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.emeraldinsight.com/authors/guides/write/harvard.htm?part=2> (дата обращения 04.11.2018).

8. Транслит онлайн переводчик [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.translit.ru/> (дата обращения 04.11.2018).

© Живлакова А.Е., 2018

Каткова А.А.

магистрант 2 курса Шф ИвГУ,
г. Шуя, РФ

Научный руководитель: **Плисенко Н. В.**

к.п.с.н., доцент Шф ИвГУ,
г. Шуя, РФ

СОЗДАНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОГО ФИЛЬМА КАК СПОСОБ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье раскрывается вопрос об особенностях информационного общества и его влияние на дошкольное образование. Предъявляется видение авторов на предмет познавательного развития дошкольников посредством информационных технологий и роль педагога в этом процессе. Представлено авторское видение алгоритма работы над созданием мультипликационного фильма с дошкольниками.

Ключевые слова:

Дошкольное образование, познавательное развитие, познавательная активность, мультипликация, анимация, информационные технологии, игра.

Основываясь на интересе детей к мультфильмам, к компьютеру, учитывая возрастные возможности детей, а также игру как ведущую деятельность мы решили использовать метод создания мультипликации как способ расширения возможностей детей в освоении образовательной области «Познавательное развитие».

Авторы подчеркивают, что современный ребенок – информационный «полиглот»: он с раннего детства знаком с цифровыми технологиями; получает огромное количество разнообразной информации; на «ты» с информационными бытовыми приборами. Задача современного педагога – не только использовать эти умения, но и извлечь из этого максимум пользы для разностороннего развития и становления личности дошкольника [3].

Мультипликация, или анимация, - это вид современного искусства, который обладает чрезвычайно высоким потенциалом познавательного воздействия на детей старшего дошкольного возраста, а также широкими образовательными - воспитательными возможностями [2]. Такой вид интегративной деятельности, как создание анимации, позволяет реализовать несколько основных принципов дошкольного образования соответствии с ФГОС, а именно: поддержка детской инициативы, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; кроме того, позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме усилить творческую составляющую образовательного процесса [1].

На практике такой метод как создание мультипликационного фильма осуществляется подобным образом. Для начала необходимо определить деятельность (роли) участников по созданию мультфильма: режиссер, сценаристы, художники, кукловоды / актеры, оператор, звукорежиссер, музыкальный редактор, критики / редакторы.

Участники формируют группы, распределяют роли мультипликаторов и их функции, а также порядок и правила их взаимодействия на каждом этапе создания продукта. Кратко роли и функции представлены в таблице 1.

Таблица 1. Роли мультипликаторов и их функции

Роли создателей мультипликации	Функции создателей мультипликации
Сценаристы	Определяют, что взять из текста для мультфильма. Предлагают свой альтернативный сценарий.
Художники	Определяют, что необходимо для съемки этих кадров. Что поместить в кадр.
Кукловоды / актеры	Управляют куклами согласно сценарию.
Оператор	Фиксируют каждый кадр.
Музыкальный редактор	Осуществляют подбор музыки. <i>(Данную роль выполняет воспитатель, обсуждая совместно с ребенком.)</i>
Звукорежиссер	Определяют какие звуки, слова, речь, будут озвучены. <i>(Данную роль выполняет воспитатель, обсуждая совместно с ребенком.)</i>
<i>Монтаж материала на компьютере (Данную роль выполняет воспитатель.)</i>	
Критики / редакторы	Редактируют работу сценаристов и художников, а также всех участников.

На этапе знакомства и обучения с технологией создания мультипликационного фильма роль режиссера выполняет воспитатель, который подсказывает и направляет

дошкольников. Над созданием сюжета работают сценаристы. Воспитатель предлагает подумать над сюжетом воспитанникам всей группы. Этот увлекательный этап создания мультфильма, протекающий в рамках дискуссии, позволяет обеспечить активное включение дошкольников в работу над созданием захватывающей истории.

После разработки сценария (рассказа / сказки) предстоит работа над созданием реквизита, а так же планируется непосредственно съемочный процесс. Этот этап работы подразумевает деятельность детей в группах. Дошкольники разделяются на группы: художники, кукловоды / актеры, а так же определяется роль оператора. Педагог каждому ребенку предлагает желаемую роль. Для того чтобы предотвратить конфликты между детьми, используется во время распределения ролей считалки, жеребьевку, фишки, символы, бейджики, а так же сами дети могут предложить роль другим дошкольникам. Дети делятся в группы от 3 до 5 человек. Если присутствует более 10 человек, то возможно несколько групп художников, которые создают разный реквизит по договоренности, а группа кукловодов должна оставаться одна, так как количество детей участвующих в управлении куклами не должно превышать 5 человек.

Дети - художники начинают создавать из выбранных заранее материалов героев мультфильма и предметы декораций. Чтобы создать персонажей, нужно точно знать, как выглядит животное, птица и т. п. Поэтому возникает необходимость поиска информации: в среде дошкольники находят иллюстрации, сведения о необходимом объекте. А дети - кукловоды вместе с оператором организывают работу съемочной площадки. Им необходимо экспериментально проверить правильно установленное освещение. А так же продумать расположение героев, варианты их движения. Съемка производится цифровым фотоаппаратом, с одной точки. После каждого кадра фигурки смещаются, чтобы сымитировать движение. Снова - фиксация кадра. И так - множество раз.

Когда сценарий придуман, декорации созданы, фотоматериалы отсняты, необходимо записать озвучивание мультфильма. Эта работа осуществляется в совместной деятельности с воспитателем. Заключительным этапом является представление мультипликационного фильма зрителям.

Создание анимационного фильма позволяет лучше изучить материал, активизировать познавательную активность, интерес не только у создателя, но и у зрителя, а так же деятельность по созданию мультфильмов может выступать эффективным средством познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

2. Долгова А. Т. Создание мультфильма своими руками посредством проектной деятельности в условиях ДОУ [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Самара, сентябрь 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 22 - 25. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/206/10993/>

3. Шарипова Светлана Викентиевна Искусство мультипликации в работе с детьми дошкольного возраста // Пермский педагогический журнал. 2015. №7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvo-multiplikatsii-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta>

© Каткова А.А., 2018

Крицкая Н.В.,
к.фил.н, доцент,
Нефедович А.В.,
студентка 4 курса,
педагогический факультет
ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается методика формирования культурологической компетенции младших школьников на уроках русского языка в начальной школе.

Ключевые слова

Культурология, компетенция, культурологическая компетенция

Под культурологической компетентностью как многоуровневым понятием следует понимать осознание учащимися значения отечественной и мировой культуры в жизни человека, знания о национальной и мировой культуре, понимание ценности произведений искусства, осознанность отношения слова к той или иной культуре.

Стоит отметить, что и именно культурологическая компетенция характеризует процесс саморазвития личности. В основе этого процесса, с одной стороны, лежит способность индивида к аккумуляции знаний, в результате чего повышается уровень накопленного знания, и с другой стороны, – умение проводить ассоциации и строить взаимосвязи между различными областями знания [1, с. 16].

На базе ГУО «Средняя школа № 44 г. Витебска» (Республика Беларусь) нами была проведена диагностика уровня культурологической компетентности учащихся начальных классов. Учащимся 3 - х и 4 - х классов была предложена анкета с вопросами на знание имен известных людей белорусской культуры, наименований блюд национальной кухни, названий народных праздников и народных песен, распространенных на Беларуси. Кроме этого, требовалось объяснить значение слов на русском и белорусском языках (качка, трус, диван, лик). В анкетировании приняли участие 80 учащихся (40 человек – 3 класс и 40 – 4 класс). Результаты опроса в третьем классе были ниже, чем в четвертом, что объяснимо возрастом и интеллектуальным развитием учащихся. В 4 классе 17 учеников из 40 не назвали ни одной известной личности Республики Беларусь, что составило 42,5 % . Остальные 23 ученика – 57,5 % смогли назвать 1 - 2 человек, среди которых художник Марк Шагал, Игорь Лученок, Янка Купала и Якуб Колос. 2 ученика – 5 % не смогли назвать блюда белорусской кухни. Остальные учащиеся считают белорусскими блюдами,

чаще – бабу, драники и холодник; реже – блины, картофель, борщ и щи. 80 % четвероклассников назвали такие народные праздники, как масленица, коляды, радунца, пасха, Ивана Купала, дзяды, троцца и яблочный спас. 20 % - 8 учеников не назвали народных праздников.

Объяснить значение всех слов, на русском и белорусском языках, удалось 20 % учеников 4 класса – 8 человек, 2 ученика с заданием не справились 5 % . Слово *качка* на русском и белорусском языках смогли объяснить 9 учеников – 22,5 % , только русское слово 7 – 17,5 % , только белорусское 13 – 32,5 % , не справились с этим словом 11 учеников – 27,5 % . Со словом *трус*, справились 27 учеников – 67,5 % , только с русским словом – 7 учеников, что составляет 17,5 % , только с белорусским – 4 человека, 10 % , не справились с эти словом 2 ученика – 5 % . Слово *диван* не вызвало трудностей у 60 % , это 24 ученика. Объяснили только на русском 2 ученика – 5 % , на белорусском – 11 учеников, это 27,5 % . Не справились с этим словом, 3 ученика – 7,5 % . Значение слово лик объяснили 52,5 % опрошенных, это 24 ученика. Только русское значение этого слова знают 2 ученика – 5 % , только белорусское – 10 учеников, это 27,5 % . Не знают его значение 7 учеников – 17,5 % . Самыми интересными и не всегда правильными ответами были: *трус* (бел) – кролик, *диван* (рус) – место для сидения, *лик* (рус) – обличие, лицо, образ, *качка* (рус) – туда - сюда. Некоторые ученики для объяснения белорусских слов использовали русские аналоги, а для русских – белорусские.

Формирование культурологической компетенции на уроках русского языка и литературы мы предлагаем осуществлять в трёх уровнях: репродуктивном, творческом, исследовательском.

Репродуктивный уровень предполагает изучение и использование культурологического текста на уроках русского языка в готовом виде в качестве учебного материала.

Творческий уровень – привлечение учащихся к созданию собственных творческих работ.

Исследовательский уровень – привлечение учащихся к исследовательской деятельности по изучению историко - культурного наследия малой родины.

Для каждого уровня нами разработаны определённые виды деятельности.

Уровень	Виды деятельности учащихся
	Русский язык
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> • написание языковых диктантов, изложений, используя тексты краеведческой тематики; • выполнение учебных заданий на основании текстов из различных культурологических источников;
Творческий	«В помощь учителю»:
	<ul style="list-style-type: none"> • подбор проблемных вопросов к уроку; • подбор текстов культурологической тематики; <p>Творческие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание сочинений с опорой на культурологический материал; - написание стихотворений, рассказов и т.п. - написание статей в школьную и районную газеты;
Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> • ведение учебно - исследовательской деятельности по изучению историко - культурного наследия малой родины.

Эффектным и эффективным методом работы по формированию культурологической компетенции младших школьников является использование текстов данной направленности.

Культурологические тексты можно объединить в следующие группы:

1. Тексты, которые несут географическую информацию.
2. Тексты, которые знакомят учащихся с национальными традициями, обычаями и обрядами. Например, текст «Дожинки»
3. Тексты, которые знакомят с произведениями искусства, с писателями, поэтами, художниками, музыкантами и т.п.
4. Тексты с онимами, топонимами, диалектами.
5. Тексты - произведения современных поэтов и писателей.

Существуют различные методические приемы презентации, закрепления и активизации культурологической информации с помощью текста. Обобщающей работой может стать комплексный анализ текста культурологического содержания, который предполагает те же формы работы, что и другими текстами социокультурного характера.

Для реализации культурологического подхода на уроках русского языка на примере учебной программы 3 класса школ с русским языком обучения нами был подобран материал для использования на уроках русского языка. Данный материал носит рекомендательный характер и может быть использован для формирования культурологической компетенции младших школьников на уроке русского языка.

Список использованной литературы

1 Харитоновна С.В. Педагогическое содействие развитию культурологической компетенции студентов университета на занятиях по иностранному языку: автореф. дис. канд. пед. наук. - Магнитогорск, 2006.– 21 с.

© Крицкая Н.В., Нефедович А.В., 2018

Куржумова Н.П.,
магистрант
факультет архитектурный
ТГАСУ,
г. Томск, Российская Федерация

ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «АРХИТЕКТУРА» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация.

В статье рассматривается анализ исследования проводимого в общеобразовательной школе с целью определения уровня креативного, критического мышления, коммуникативных навыков, мотивированности на самостоятельную деятельность. Предлагается использование общекультурное архитектурное образование для развития творческого потенциала ребёнка.

Ключевые слова.

Общекультурное архитектурное образование, творческий потенциал, проектное мышление, мышление,

Текст статьи. В конце XX столетия смена ценностных ориентиров привела к существенным изменениям межкультурных и социальных связей, поэтому наиболее острыми и глобальными стали реформы в области отечественного образования, которые затронули интересы всех слоев населения. Принятая в ноябре 2008г. новая концепция развития образования, ознаменовала собой смену направления движения всей системы образования в целом. Вместе с тем, по мнению Селевко Г.К, поменялась и философская основа среднего образования с принудительной на гуманистическую. Коренным образом изменилось видение самого ребёнка в процессе обучения и соответственно подход в обучении с авторитарного на гуманно - личностный и субъект - субъектный.

Гуманно - личностный подход ставит в центр школьной образовательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности. Мера разностороннего, творческого развития провозглашается главным результатом школьного образования, критерием качества работы учителя, воспитателя, руководителя, воспитательного учреждения в целом.

Такой подход обращает школу к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности, нравственные потенции свободы и справедливости, добра и счастья. Цель школы - разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности. [1]

Гуманно - личностный подход к ребенку в учебно - воспитательном процессе – это ключевое звено, коммуникативная основа личностно ориентированных педагогических технологий. Он объединяет следующие идеи:

- новый взгляд на личность как цель образования, личностную направленность учебно - воспитательного процесса;
- гуманизацию и демократизацию педагогических отношений;
- отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях;
- новую трактовку индивидуального подхода;
- формирование положительной Я - концепции.

Автор книги «Современные образовательные технологии» - Селевко Г.К выделяет субъект - субъектный подход - «педагогику сотрудничества», как основу для «Концепции среднего образования в Российской Федерации». В центре её внимания уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение таких личностью качеств, провозглашается главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной технологии. В составе основоположников технологии сотрудничество соединились такие «умы» как, Н.А Крупская, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, Н.П. Пирогов, Л.Н. Толстой, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Берн.

В рамках приоритетного направления модернизации базового образования, выделяются основные компетентности которыми должен овладеть учащийся в результате учебного процесса. Психолог - Людмила Петрановской, выделяет четыре компетенции, «наиболее нужными детям в том мире, который наступает и уже частично наступил». Она называет их четыре «К»: коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление. При этом развитию творческого (креативного) мышления, традиционными образовательными программой, отводится меньше всего времени.

Прежде всего, необходимо прояснить понятия творчество и креативность. Творчество происходит от слова творец, и является действенным воплощением акта созидательного начала, креативность - производное от слова «create», что означает непосредственное создание, то есть результат творчества. Таким образом, понятие творчество являет субъект действия, а креативность материальную составляющую этого действия. Результат творчества невозможно прямо вывести из начальных условий, для него характерна неповторимость, характеризующая уникальность автора – творца. По мнению Н.Ф. Метленкова, «в процессе обучения творчеству, как и во всех практических учениях, ведущую роль играет один фактор – сам творческий процесс и его участник». Одним из самых «прямых» путей к развитию творческого потенциала является процесс преобразования окружающего пространства, это, по сути, и есть архитектурная деятельность.

Архитектура издревле была и остаётся первичным творчеством. Именно посредством созидательной деятельности, человек приспособлял для себя и познавал природное пространство. Но главное что, через познание пространства своего бытия, эти пространства в свою очередь преобразовывали самого человека, делая его более умелым, мыслящим и творческим.

Архитектура и сегодня не утратил свою роль первичного искусства «Творческое, эстетическое, профессиональное воспитание подрастающего поколения определяет уровень культуры общества и его экономическое и социальное развитие. Пребывание учащихся в учебном заведении должно быть питательной культурной средой, стимулирующей к высвобождению творческого таланта молодежи. Проблема развития пространственного мышления и воображения является одной из важнейших в архитектурном образовании, а также вносит ценную лепту в образование вообще.» [2]

Сегодня формируется социальный заказ на творческую личность и на творческое (креативное) образование. Н.Ф Метленков предлагает рассматривать общекультурное архитектурное образование с позиции – развития у детей творческого отношения и, в частности, - элементарных основ метода созидательного творчества, то есть тех базовых качеств, которые сегодня социально актуальны.

Таким образом, возникает необходимость в исследовании тенденций в развитии современного общего образования. Для определения потребности в нововведениях, предлагающихся в нашем исследовании, был проведён социологический опрос в общеобразовательной школе г. Читы. Было опрошено 400 человек, по 40 человек из каждой параллели и по 20 человек в старших классах. Критериями опроса послужили:

1. Оценочное (критическое) мышление
2. Шаблонность мышления
3. Самодостаточность

4. Уровень агрессии
5. Сотрудничество (кооперация)
6. Общительность (коммуникация)
7. Уравновешенность (вольность)
8. Ответственность (уровень мотивации)

Опросник включал в себя 40 вопросов, по 5 на каждый критерий. Каждый из вопросов был оценен по пятибалльной шкале, с целью оценить более точный показатель критерия.

Первый критерий «оценочное (критическое) мышление. Другими словами это способность находить общую реальность с другим человеком, выносить собственное суждение по тому или иному поводу и приходиться к согласию с собеседником. Этот критерий напрямую зависит от использования мыслительных стратегий (индуктивной, дедуктивной, трансдуктивной), что напрямую ведёт к развитию умственных способностей. О проблеме развития умственных способностей детей, очень подробно пишет Н.П. Гузик. Он считает что, «развивать умственные возможности нельзя без специального овладения ребёнком умениями и навыками конвергентного, оценочного мышления, без которого дитя не сможет разбираться в таких ситуациях, когда от него требуется отличить пригодное от непригодного, правильное от неправильного, желаемое от нежелаемого, добро от зла и т.п.» Для развития независимого мышления ребёнку необходимо научиться учить себя самому, «добывать», спрашивать, узнавать, изучать, анализировать больше информации о реальном мире и его явлениях, а также самостоятельно исследовать, открывать и оценивать. В противном случае мы получаем лишь «потребителей готовых знаний и эксплуататоров чужого труда» [3]. Этот критерий оценивался по пяти вопросам:

1. Ты абсолютно веришь тому, что говорит преподаватель?
2. Ты часто ставишь слова преподавателя под сомнение?
3. Ты проверяешь информацию, полученную на уроке, у родителей, в интернете или в других источниках.
4. Тебе нравится читать школьный учебник?
5. Ты хотел бы быть похожим на своего любимого учителя?

Второй критерий «Шаблонность мышление» - Этот критерий очень близок по содержанию к предыдущему, но его задача выявить, конфликтуют ли, навязанные мысли к изначальным видением субъектом самого себя.

1. Ты согласен с мнением, что школа, это билет в успешную жизнь?
2. Ты согласен с пословицей «красота требует жертв»?
3. Ты согласен с мнением, что «учитель всегда прав»?
4. Ты согласен с мнением, что, то чему ты учишься, тебе обязательно пригодится?
5. Ты согласен с пословицей «без труда не выловишь и рыбку из пруда»?

Третий критерий «Самодостаточность». Этот критерий напрямую зависит от видения и оценивания ребёнком себя и своих возможностей. Видит ли он себя источником, точкой концентрации природного потенциала или всё необходимое получает извне, является ли он творцом своего образования, или инструментом в руках преподавателя.

1. Посещает ли тебя мысль, что ты хочешь быть отличником, как ... (кто - то) в твоём классе.
2. Часто ли ты обращаешь внимание на оценки соседа по парте?

3. Хотел бы ты иметь способность сдавать контрольные работы так же легко и правильно, как ... (кто - то) в вашем классе?

4. Хотел бы ты иметь такую же способность как у твоего друга в классе.

5. Обычно тебе нравится своё отражение в зеркале?

Четвёртый критерий «Дружелюбие (уровень агрессии)» - напрямую связан с предыдущим критерий, и выявляет внутренним состояние ребёнка материально воплощённое в поступке. По мнению М.А. Балабана, «подавление личности встречается естественное желание сохранить свою индивидуальность, выраженную в искажённой - агрессивной, деструктивной форме поведения». Этот критерий призван, выявить существующий уровень агрессии, и динамику его нарастания и убывания в школе в целом.

1. У тебя возникает желание нарисовать на парте?

2. Ты бы хотел оставить «свой след» на стене школы?

3. У тебя возникает желание разобраться с обидчиком за пределами школы?

4. У тебя возникает желание сломать что -нибудь в классе?

5. У тебя возникает желание нагрубить кому -нибудь в классе?

Пятый критерий «Сотрудничество (кооперация)» Как система отношений сотрудничество многоаспектно, оно включает в себя отношения между учителем и учеником и между учениками. В обоих видах отношений, «учитель – ученик» и «ученик – ученик», все являются субъектами одного процесса, соответственно должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнёрами, составлять союз поколений. В этом критерии важно выявить видит ли ученик себя субъектом равным другим субъектам отношений или происходит подавления, что проявляется в доминировании или подчинении другим.

1. Ты согласен с народной мудростью «Кто сильнее, тот и правее»?

2. Согласен ли ты с пословицей «В лесу лес не равен, в миру – люди»?

3. Ты бы хотел поменяться с учителем местами?

4. Тебе нравится показывать однокласснику «кто тут главный»?

5. Тебя часто задирают без причины.

Шестой критерий «Общительность (коммуникация)». Этот критерий прежде всего связан с возможностью свободно общаться во время учебного процесса с учителем или учениками. По словам А.А. Вербицкого, существует «противоречие между общественной формой существования культуры и индивидуальной формой её присвоения обучающимися». Ученик не только не объединяет свои усилия с другими для производства совместного продукта, но и пресекаются любые контакты («подсказки») с другими учениками. Задача этого критерия выявить уровень общительности учеников.

1. Ты любишь отвечать у доски?

2. Можешь ли ты открыто выражать своё мнение на уроке?

3. У тебя много друзей на уроке?

4. Ты предпочитаешь общаешься с друзьями на переменах?

5. Ты часто используешь народную мудрость «Слово – серебро, молчание – золото»?

Седьмой критерий «Уравновешенность» - Этот критерий показывает насколько высокий у ребёнка уровень целеполагания или другими словами может ли он осуществить то, что задумал. Способен ли он подобно канатоходцу, пройти от точки «идея», к точке «результат». Целеполагание, это достаточно ёмкий, многоуровневый и сложный процесс, требующий от ребёнка сначала выстроить путь к намеченной цели, а затем посредством

действий материализовать его. Он включает в себя такие этапы: выявление необходимости (что хотел бы изменить), выбор (действовать или бездействовать), решение (составление образа действия или планирование), определение (завершённость образа, точка перехода от мыслей к действию), действия по образу (плану).

1. Тебя посещают мысли, что успех не для тебя?
2. В магазине ты подолгу определяешься с тем, что хочешь купить?
3. Обычно ты долго выбираешь, что одеть?
4. Ты часто не можешь определиться, чем хочешь заняться?
5. У тебя много вещей, которыми ты редко пользуешься?

Восьмой критерий «Ответственность (уровень мотивации)» - Этот критерий позволяет оценить насколько ребёнок заинтересован в результате учебной деятельности, насколько он активно вовлечён в процесс реализации задуманного. Настолько же, в конечном итоге, будет важен для него результат.

1. Ты часто готов взять ответственность на себя за общее дело?
2. Ты берёшься за то задание, которое не знаешь, как выполнить?
3. Ты чаще всего передаёшь задание, которое получил от учителя кому -нибудь другому в классе?
4. Обычно ты можешь сделать то, о чём тебя попросили?
5. Тебе в любом деле важно получить результат?

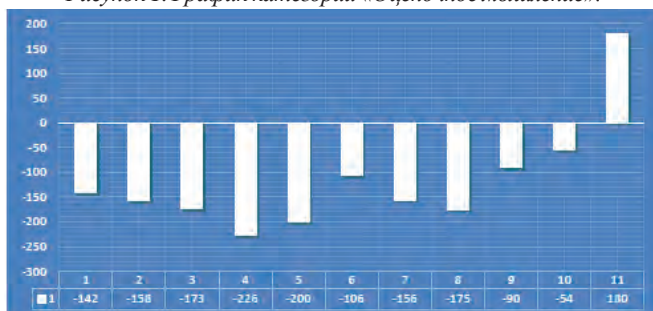
Перейдём к анализу результатов опроса.

Итоги опроса. Результатом опроса стали графики демонстрирующие динамику изменения каждой категории среди детей младшего, среднего и старшего звена школы. А также сводные графики описывающие состояние каждой параллели в отдельности по всем категориям.

- **По категориям.** Задача определить состояние в школе в целом.

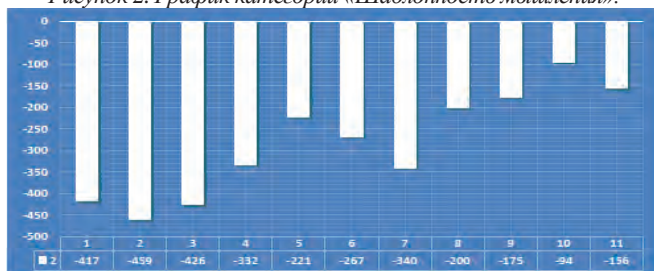
1. Оценочное мышление. График явно демонстрирует очень низкий уровень оценочного мышления в школе в целом, отличие составляет лишь 11 класс. Это значит, что дети опираются на информацию, изученную на уроке как на истину, не подвергая её мыслительным операциям. Более важную роль для них играет личность самого учителя и один обязательный источник информации – учебник.

Рисунок 1. График категории «Оценочное мышление».



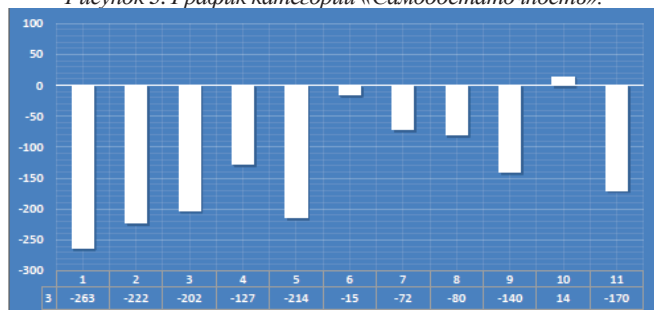
2. Шаблонность мышления. Этот критерий, как и предыдущий, говорит о низком уровне мышления. Информация никак не перерабатывается, а лишь присваивается, что приводит к применению шаблонов, стереотипов, навязанных мыслей, как собственных.

Рисунок 2. График категории «Шаблонность мышления».



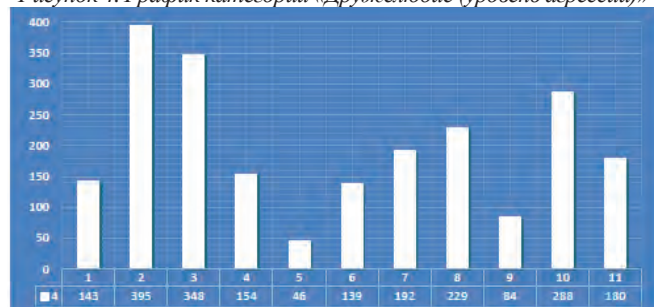
3. «Самодостаточность» График показывает, что этот критерий напрямую зависит от возраста детей и группы в которой они находятся. Но в целом можно сказать, что они скорее хотят быть похожи на кого-то, иметь такие же способности как у других, чем быть самими собой. Они не видят своего таланта, соответственно и свою ценность и своё место в группе, что в свою очередь ведёт к подавлению личности в целом.

Рисунок 3. График категории «Самодостаточность».



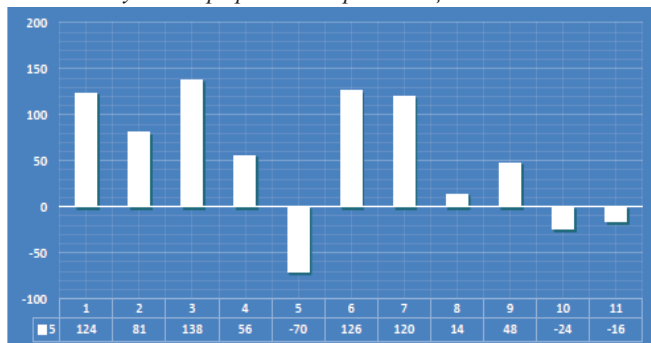
4. «Дружелюбие (уровень агрессии)» В целом можно сказать о положительной направленности этой категории. Критические моменты возникают в 5 и 9 классе, в периоды наибольшего напряжения. В 5 классе – переход в среднее звено общеобразовательной школе влечёт за собой адаптацию к новым условиям. В 9 классе - предвкушение итоговой аттестации создаёт напряжение в группе.

Рисунок 4. График категории «Дружелюбие (уровень агрессии)»



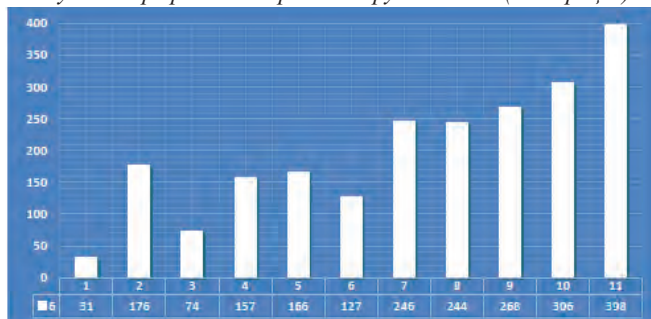
5. «Общительность». В целом можно сказать о положительной направленности этого критерия, но в среднем звене возникает отрицательная динамика, что в конечном итоге приводит к замыканию на себе или на ограниченной «избранной» группе друзей. Также необходимо выделить критическую точку в пятом классе, в которой происходит наибольшая закапсулированность и ограниченность в контактах детей с окружающим их социумом.

Рисунок 5. График категории «Общительность».



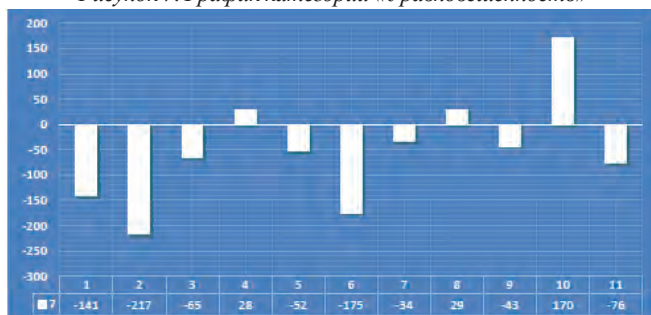
6. «Сотрудничество (кооперация)» Направление этого критерия положительное, в среднем звене ещё и увеличивается динамика, что говорит о том, в большинстве своём дети воспринимают себя равными друг другу и готовы сотрудничать. Но некоторая напряжённость отношений в начальном звене, всё же присутствует.

Рисунок 6. График категории «Сотрудничество (кооперация)»



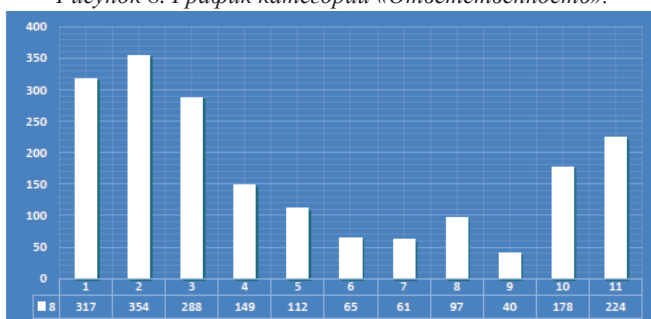
7. «Уравновешенность» Скачкообразный вид графика, говорит об отсутствии целенаправленного развития осознанного проявления воли ребёнка. Его желания и потребности остаются хаотичными, ему сложно самостоятельно определить, свои истинные потребности, потому как он не видит своего таланта и своего предназначения. Основная потребность остаётся в рамках адаптации к школьной системе, и к 10 классу он максимально её достигает.

Рисунок 7. График категории «Уравновешенность»



8. «Ответственность». В целом график имеет положительную направленность, но отрицательную динамику. В начальном классе наблюдается высокий уровень ответственности, это значит, что дети заинтересованы в результате своей работы. Самый низкий уровень мотивации наблюдается в 9 классе, к 11 классу динамика возрастает.

Рисунок 8. График категории «Ответственность».



• **Сводные по параллелям.** Задача определить взаимосвязь категорий и состояния в параллелях. При оценке все критерии условно делятся на 3 группы:

1. Мыслительная деятельность;
2. Самоидентификация себя и своего места в группе;
3. Волевые качества личности

1 класс. График показывает, что в первом классе, в большей степени дети полагаются на авторитет учителя, в том числе оценку себя и одноклассников. Средний уровень общительности, сотрудничества и высокий уровень заинтересованности в результате.

2 класс. В целом состояние в группах остаётся прежним. По 1 группе – увеличивается влияние окружения на мнение ребёнка. По 2 группе – общения в группе становится больше. По 3 группе – увеличивается напряжение между желанием получить результат и неспособностью его спланировать.

3 класс. В целом состояние повторяется. По 1 группе – влияние окружающих по-прежнему высокое, по 2 группе – уменьшается взаимодействие с группой, по 3 группе – уменьшается напряжение, но неопределённость по-прежнему остается.

4 класс. В целом состояние повторяется. По 1 группе – уменьшается влияние окружающих, по 2 группе - возрастает уровень агрессии, по 3 группе - падает мотивация к получению результата.

Рисунок 9. Сводный график 1 класс.

Рисунок 10. Сводный график 2 класс.

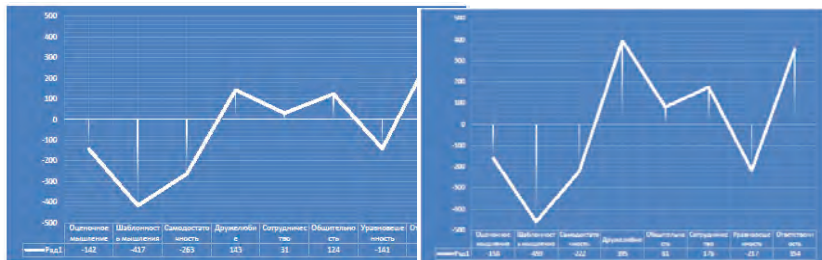
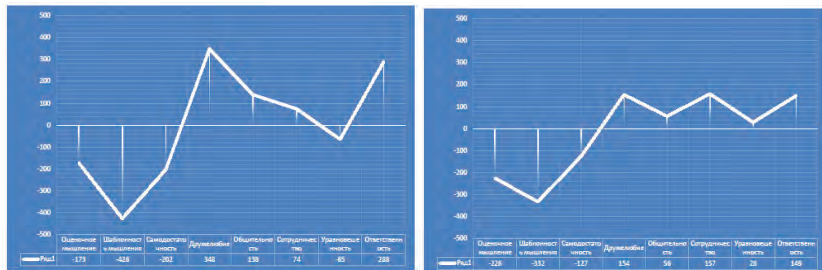


Рисунок 11. Сводный график 3 класс.

Рисунок 12. Сводный график 4 класс.



5 класс В целом состояние повторяется. По 1 группе – уменьшается влияние постороннего вмешательства на выводы сделанные ребёнком. По 2 группе - Появляется скачкообразный характер динамики, что свидетельствует о неуверенности в себе (своих возможностях) и о недоверии к другим людям. По 3 группе – снижается уровень мотивации.

6 класс. В целом состояние повторяется. По 1 группе –улучшается показатель самостоятельности принятия решения, но возрастает влияние мнения окружающих. По 2 группе – повышается самоидентификации себя в коллективе и соответственно стабилизируется общительности и сотрудничества в коллективе. по 3 группе – понижение волевых составляющей в целом.

7 класс. В целом состояние повторяется. По 2 группе – повышается уровень взаимодействия в группе, по 3 группе – улучшается показатель планирования результата, приближаются показатели планирования и результативности.

Рисунок 13. Сводный график 5 класс.

Рисунок 14. Сводный график 6 класс.

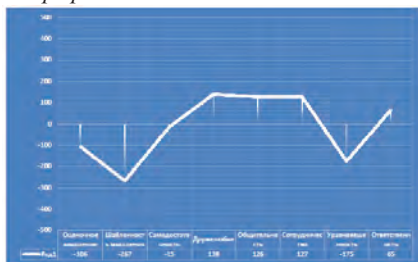
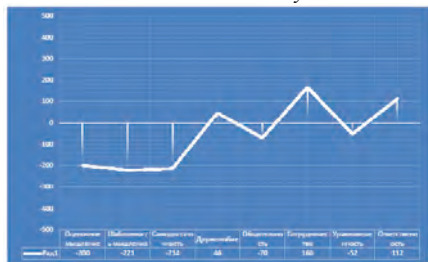
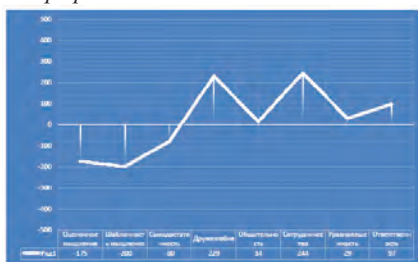
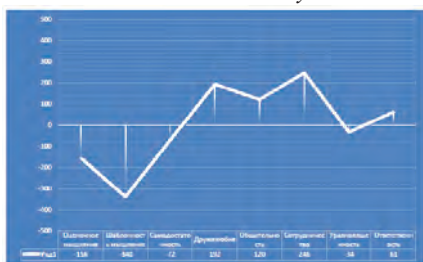


Рисунок 15. Сводный график 7 класс.

Рисунок 16. Сводный график 8 класс.



8 класс В целом состояние повторяется, по 1 группе - уменьшается влияние постороннего вмешательства на выводы сделанные подростком, по 2 группе – высокий уровень взаимодействия в группе сочетается со значительным уменьшением общения за пределами класса.

9 класс. В целом состояние повторяется, по 1 категории – появляется больше самостоятельности при принятии решения, по 2 группе – увеличился уровень агрессии, по 3 группе - приближаются показатели планирования и результативности.

10 класс. В целом состояние повторяется, по 2 категории – повышается уровень самооценки, но общительность в группе уменьшается, по 3 категории – значительно повышаются показатели планирования и результативности по сравнению с младшими и средними классами.

Рисунок 17. Сводный график 9 класс.

Рисунок 18. Сводный график 10 класс.

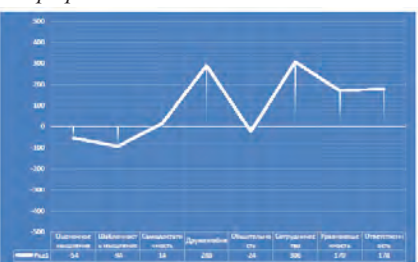
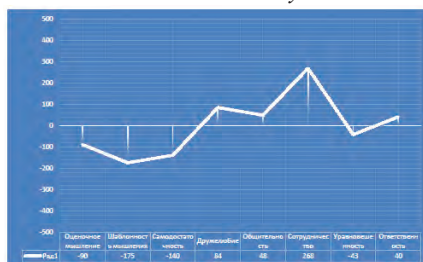


Рисунок 18. Сводный график 11 класс.



11 класс. По 1 категории – при значительном повышении уровня критического мышления, всё же остаётся значительным влияние окружающих на мнение подростка, по 2 категории – снова падает чувство самодостаточности, это говорит о неуверенности в себе и об отсутствии определённости в выборе своего пути, после окончания школы. Остаётся низким уровень общительности, но возрастает уровень сотрудничества в классе, по 3 категории – вместе с неуверенностью в своём выборе пути приходит и неопределённость в целях.

Выводы: В целом по школе, критерий оценочного мышления на всём протяжении учёбы сохраняется ниже среднего, это говорит о том, что развитие мышления не является приоритетной задачей для общеобразовательной школы. По второму критерию, можно утверждать, что задачу снабдить ребёнка информацией школа выполняет, ребёнок впитывает максимум того что может запомнить, «без разбору». Он не «фильтрует» принимает за истину всё, что узнаёт. Авторитет учителя на протяжении всего обучения играет для ученика доминирующую роль. Третий критерий, определяющий видение ребёнком себя и своего творческого потенциала, на протяжении всей учёбы имеет отрицательную направленность. Это свидетельствует о том, что подойдя к концу обучения, он не знает, кто он, что ему делать и куда пойти дальше. Без планомерного, ежедневного изучения своих способностей и таланта, курсы профориентации не смогут помочь ребёнку раскрыть свой потенциал, найти своё место в жизни и полноценным членом гражданского общества. По уровню агрессии, несмотря на подавленность личности, показатели не являются критическими. Явно прослеживаются «острые» периоды в 5 - х и 9 - х классах, когда напряжение в группе нарастает, что свидетельствует об усилении чувства неуверенности в себе и неустойчивости в изменяющемся мире. По критерию общительность, в целом по школе прослеживается тенденция к постепенному замыканию, закапсулированности на себе. Контакты ограничиваются, или становятся более формальными, появляется чувство враждебности к окружающим. Несмотря на это сотрудничество к окончанию школы только нарастает, что говорит об осознании потребности в поддержании контактов с людьми, при этом, в основном, на формальном, деловом уровне. Критерий уравновешенность, показывающий уровень целеполагания, демонстрирует отсутствие, вплоть до окончания школы, отсутствие осознанного видения своих потребностей и целей, управляемого процесса планирования и результативности. И наконец, последний критерий – ответственность, демонстрирует, как постепенно угасает интерес ребёнка к результатам своего или коллективного труда. Значительно уменьшается уровень мотивации к изучению новых и к выполнению уже известных заданий.

Сделанные выводы позволяют выявить приоритетные направления развития личности как базовые для разработки программы модуля «Архитектура»:

1. Осознание ребёнком себя в роли творца - создателя;
2. Раскрытие ребёнком видения своих возможностей и определение своего места в коллективе, что придаст уверенность и независимость от внешних условий;
3. Развитие образно - логического мышления;
4. Создание условий для свободного общения и сотрудничества в парах, в малых группах и коллективно.
5. Воспитание проектного мышления, как основы для целенаправленного управляемого развития процесса созидания окружающей реальности. Оно включает в себя все этапы создания объекта от образа к воплощению его в материале.

Список использованная литература.

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.:
2. Метленков Н.Ф., Степанов А.В. Архитектура: Учеб. пособие для общеобразовательных школ. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М., Архитектура – С, 2004.
3. Гузик Н.П. «Комбинированная система Н.П. Гузика: этапы обучения и научения // Авторская школа. – 2013. – №22 - 24.
4. Гузик Н.П. «Организация процесса обучения» // Авторская школа. – 2013. - №34 - 36.
5. Смирнов, С.А. Педагогика. Педагогические теории системы, технологии. – М.: Academia, 2003.
6. Балабан М.А. Школа - парк. Как построить школу без классов и уроков. – М.: «Первое сентября», 2001.

© Куржумова Н. П., 2018

Лапаев Н.С.

студент 1 курса

ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия)

Научный руководитель: **Мамедова Л.В.**

кандидат педагогических наук, доцент

ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия)

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ СОВРЕМЕННОМУ ПЕДАГОГУ КАК К ЛИЧНОСТИ

Аннотация

В данной статье авторы рассматривают вопрос о роли личности педагога в современном обществе, о качествах и требованиях, которые предъявляются педагогу. Статья содержит материал, который содержит информацию о необходимых для педагога умениях, навыках и требованиях. По мнению авторов, самым важными и главными требованиями, которые предъявляются педагогу, является любовь к детям и к своей деятельности.

Ключевые слова: педагог, личность, общество, система образования, качества личности.

В наше время общество переживает период информационно – технического развития. Это отражается на нашем сознании, способности и духовном развитии личности человека. Мы обращаем свое внимание на поведение, сознание и мировоззрение детей современного общества, которые получают огромное количество информации и сведений. Информация, которую мы получаем имеет определенную методику и систему [1]. Любой человек перед тем, как начать деятельность какого - либо рода ставит перед собой цели и задачи. Для того чтобы достичь своей цели он должен решить определенные задачи. В момент решения этих задач он использует необходимые примеры и методы, которые столь важны для этого процесса. К примеру, возьмем дизайнера интерьера: он, перед тем, как создать модель, должен выбрать методы, необходимые для оформления дизайна комнаты, также он должен проанализировать отдельные элементы интерьера, после этого эти отдельные элементы синтезируются, в итоге получается совершенно новая модель, которая отличается от других моделей. Этим определяется ее новшество и особенность. На примере этого процесса можно увидеть метод синтеза, сравнения и анализа, которые применяются в разных сферах деятельности.

Вследствие чего учитель, как личность должен иметь определенные навыки и способности. Так как в первую очередь средством воспитания у педагога является его речь. Не всем дано устно выражать свои мысли правильно, выразительно и четко. Вот почему при объяснении материала учащимся, недостатки и ошибки в речи педагога уменьшают эффективность его деятельности. При реализации педагогических технологий, то есть современных методов образования важно использовать в работе педагога различных новых информационных технологий как со стороны педагогов, так и со стороны учащихся, которые нужны будут для создания необходимых условий обучения.

Словесное общение может проявляться в разных формах, в основе которых лежит беседа, доклад, вопросы, ответы и речь. Во время вербального общения используемая интонация в речи может способствовать определенному достижению цели говорящего, что расширяет и углубляет задачи, которые были поставлены.

Вместе с тем, в наше время одним из основных требований к педагогу является создание спланированной и запрограммированной системы занятий. Каждый педагог для решения поставленной цели решает разные задачи, которые были поставлены. Безусловно, при выполнении этих задач допускаются неточности. Педагог должен в течение урока знать, что ему надо говорить и чего можно ждать от учеников. Из этого следует, что учитель должен заблаговременно подготовиться к процессу обучения. Все понятия, которые необходимы для этого процесса, педагог должен знать заранее и обязан внести корректировки в разработки занятий, если есть неточности [3].

Это было замечено во многих зарубежных странах и их системе образования. Поэтому к педагогу должны предъявляться высокие требования, а он, в свою очередь, должен им соответствовать [2]. Таким образом, мы выделяем следующие требования, такие как:

- 1) Любовь к детям;
- 2) Желание заниматься педагогической деятельностью;
- 3) Высокий уровень культуры и нравственности;

- 4) Педагогическая интуиция;
- 5) Трудолюбие;
- 6) Наличие глубоких знаний по своему предмету;
- 7) Тактичность;
- 8) Открытость;

Качества, которые приведены выше, являются составным элементом в деятельности педагога. Они должны быть выработаны у каждого учителя.

Из этого следует, что отношения между учителем и учеником должны носить дружеский характер. Взаимоотношение между учеником и педагогом должно строиться на чисто демократической и гуманной основе [3]. Подводя итог всему вышесказанному, важно подчеркнуть, что отношения «учитель - ученик» должны строиться на дружественных, взаимно уважительных принципах, что способствует взаимопомощи и высокой эффективности в процессе обучения.

Список использованной литературы:

1. Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности : курс лекций. — Калининград, 1995. — 344 с.
2. Педагогика и психология высшей школы : Учебное пособие / под. ред. М. В. Булановой - Топорковой. - Ростов н / Д : Феникс, 2002. - 544 с.
3. Посталюк Н. Ю. Педагогика сотрудничества : путь к успеху. – М. : Высшая школа, 1992. – 356 с.
4. Полат Е. С. Обучение в сотрудничестве. – М. : Просвещение, 2000. – 187 с.

© Лапаев Н.С., Мамедова Л.В., 2018

Мосина О. А.

преподаватель кафедры иностранных языков,
Саратовского военного ордена Жукова
Краснознаменного института войск национальной гвардии РФ
г. Саратов, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ТВОРЧЕСКОГО РОСТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы успешного творческого роста преподавателя. Приведены основные стимулы, способствующие активизации повышения качества учебно - воспитательного процесса.

Ключевые слова:

Педагогическое мастерство, творческий рост, стимулирование творчества, новаторские инициативы.

Проблема творческого роста преподавателя - одна из наиболее актуальных, так как совершенствование его педагогического мастерства является главным условием повышения качества учебно - воспитательного процесса.

Регулировать и направлять активность человека можно только тогда, когда знаешь мотивы его деятельности. Доминирующими мотивами деятельности преподавателей вузов являются: стремление вырастить из слушателей в разносторонне подготовленных специалистов; добросовестно выполнять свои служебные обязанности; поддержка со стороны администрации и коллег; потребность в творчестве и самоутверждении и др. [1, 20].

В последние годы резко возросла значимость материальных стимулов профессионального роста, премий и поощрений, а также положительной оценки деятельности педагога, поддержки его новаторских инициатив.

Значительную роль в активизации творческого роста преподавателя играют внутренние мотивы, сформировавшиеся под влиянием прошлого опыта. Невозможно управлять профессионально - творческим развитием педагога. Необходимо создание внешних условий, стимулирующих развитие мотивации творчества преподавателя, оптимальное проявление необходимых качеств.

Не все внешние факторы, влияющие на поведение педагога, зависят от руководителей вуза, кафедр. Деятельность органов высшего образования страны, руководства, средств массовой информации и коммуникации в существенной мере автономны.

Главную роль в стимулировании профессионально - творческого роста преподавателей играют три фактора: руководители вуза, кафедр; изучение научно - методической литературы, новинок в области педагогики; контрольные проверки учебных занятий. [1, 20].

В стимулировании творчества преподавателей наиболее действенными являются открытые и пробные занятия и самостоятельная работа по самосовершенствованию. Значительно слабее влияние участия преподавателя в работе предметно - методических секции и взаимное посещение занятий по утвержденному плану.

Сильным стимулом творческой активности является неформальное деловое общение преподавателей. Оно превосходит по своей результативности многие официально установленные формы методической работы, так как направлено на удовлетворение конкретной потребности преподавателя в получении методической помощи.

Вывод: важным условием повышения результативности методической работы является ее индивидуализация, удовлетворение актуальных запросов конкретного преподавателя. Если рассматривать объективные факторы, то следует заметить превалирование коммуникативных методов влияния: требований, оценок, методов общественного поощрения и материального стимулирования.

Наиболее сильными стимулами являются оценочные методы: проявление доброжелательного внимания к удачам педагога со стороны руководства вуза и коллег. Одобрение и поддержка коллектива педагогов, умение руководителей заметить, оценить и поддержать положительное, новаторское в работе преподавателя имеют исключительно важное значение. Определяющая роль этих факторов отмечается творчески работающими руководителями.

Кроме того, эти руководители акцентировали внимание на умение убеждать, показывать личный пример, поощрять взаимопомощь в коллективе. Таким образом, творческая активность педагога зависит, в конечном счете, от всех элементов сложившейся ситуации, а это означает, что проблема педагогического творчества может быть успешно решена

только комплексно. Как уже отмечалось, большую значимость в творческом росте педагога имеет руководитель - начальник кафедры.

Главным условием эффективного влияния руководителя на профессионально - творческий рост педагогов является высокий уровень его инструкторско - методической культуры, включающей в себя ряд составных: профессионально - педагогическую направленность, психолого - педагогическую эрудицию, педагогическую наблюдательность, аналитическое мастерство, умение контактировать с людьми [2, 28].

Все рассмотренные факторы в совокупности составляют систему работы по повышению творческого роста преподавателей. По содержанию она охватывает решение следующих заданий: обеспечение управления факторами, влияющими на процесс творческого роста; стимулирование собственной активности и самостоятельности; привлечение внимания педагогического коллектива к новациям; использование всего диапазона средств, методов, каналов, способствующих творческому росту преподавателей; формирование и развитие индивидуального стиля деятельности педагога как творца.

Список использованной литературы

1. Бердяев Н. А. Смысл творчества. [Текст] / Н. А. Бердяев // Философия творчества, культуры и искусства). – М. – 1994.– 158 с.
2. Мартишина Н. В. Становление творческого потенциала личности педагога. [Текст] / Н.В. Мартишина // монография. – М. – 2006. – С. 16 –34.

© Мосина О.А., 2018

Мухидинов М.Г.,

к.п.н., доцент

Дагестанский государственный университет народного хозяйства

Дагестанский государственный педагогический университет

г. Махачкала, РФ

Абдуразаков М. М.,

д.п.н., профессор

Институт стратегии развития образования РАО.

МОНИТОРИНГ: СОДЕРЖАНИЕ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ

Аннотация. В данной научной статье на основе анализа различных определений понятия мониторинга автором были выявлены его основные характеристики как междисциплинарного понятия. Актуализация интереса к данной проблеме вызван тем, что мониторинг рассматривается как достаточно широкое многогранное понятие и используется во многих областях жизнедеятельности человека. Авторами также были изучены мнения ученых на определение понятия «мониторинг», представлено несколько точек зрения, что позволяет более детально изучить исследуемую проблему.

Ключевые слова. мониторинг, педагогический мониторинг, модернизация образования, условия реализации мониторинга, управление, целостность; непрерывность; системность.

Несмотря на то, что понятие мониторинг в теории и практике образования сегодня очень активно используется, нет строгого его определения, это связано, с его многогранностью и востребованностью в различных сферах жизнедеятельности человека.

Понятие «мониторинг» происходит от латинского слова – напоминающий, предупреждающий, надзирающий. Каждое определение этого «мониторинг», приводимое в научной литературе раскрывает его различные характеристики, в педагогической литературе зачастую происходит смешивание понятий «образовательный мониторинг», «мониторинг готовности», «педагогический мониторинг», «мониторинг обученности», «образовательный мониторинг», «мониторинг качества обучения» и др. Для структурирования информационной базы вокруг этого понятия, приведем некоторые определения этого понятия:

- Мониторинг - процесс непрерывного научно обоснованного, диагностико - прогностического контроля состояния, развития педагогического процесса в целью оптимизации образовательной деятельности [2];

- Образовательный мониторинг - это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, позволяющая непрерывное контроль его состояния, с последующим прогнозом ее развития [7];

- Мониторинг - самостоятельная функция управления, реализация которой, позволяет выявить и оценить педагогические действия, реализовать обратную связь, которая осведомляет о соответствии результатов педагогической деятельности ее конечным целям [14];

- Мониторинг – это непрерывный, долгосрочный контроль состояния среды и своевременное информирование людей об отклонениях от нормы с целью повышения эффективности управления [9];

- Педагогический мониторинг это непрерывное и долгосрочное слежение за актуализированными объектами или явлениями образовательной сферы [8];

- Мониторинг – научная система непрерывного сбора, обобщения и анализа социальной информации, которая служит основой для принятия управленческих (стратегических и тактических) решений и выступает как составная часть и информационная база менеджмента [4];

- «Педагогический мониторинг – это системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденции саморазвития образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы и методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива» [1];

- Образовательный мониторинг это система специально сконструированное с целью систематического наблюдение за качеством образования образовательного учреждения, которая позволяет отследить отклонение от ФГОС [12];

- Мониторинг образования это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной модели или отдельных ее компонентах, обеспечивающая содержательное наполнение информационного обеспечение управления образования [6].

На современном этапе развития общества понятие «мониторинг» приобретает междисциплинарный характер, поэтому в исследованиях по различным областям знаний

актуализируются различные его стороны и характеристики. Например, в социологии мониторинг определяется как моно система контроля перемен в обществе, на основе больших информационных массивов о состоянии местным структур России определяется социальная политика преобразований: экономических, культурных, миграционных и т.д.

На основе своих социологических исследований И. В. Бестужев - Лада [3] пришел к выводу, что мониторинг можно рассматривать как средства информационного обеспечения системы прогнозирования, но для науки интерес представляют определение основания прогноза. Социально - политический мониторинг можно рассматривать: как систему регулярного контроля изменений, происходящих в обществе или каких - то его компонентах; как вид социологического исследования, который реализует систему сбора информации в целях наблюдения, контроля и прогноза развития какого - либо социально - политического процесса или явления.

В рамках экологического мониторинг реализуется система наблюдений и контроля состояния природной среды обитания человека, с целью ее: охраны, рационального использования ресурсов природы и предупреждения кризисных ситуаций.

Медицинский мониторинг осуществляет выявление и предупреждение ситуаций опасных для здоровья человека, с целью правильного диагноза и последующего лечения.

Психологический мониторинг позволяет выявить тенденцию и закономерности психологического развития человека или группы людей, а его предметом могут быть: сфера мотивации человека; характеристики (количественные, качественные) психического развития человека различных возрастов; интеллектуальное развитие. По результатам психологического мониторинга можно составить прогноз изменений и перспектив познавательной деятельности человека.

Анализ обозначенных определений показывает, что понятие «мониторинг» чаще всего определяется через родовые признаки, как система: для наблюдения [9,12]; диагностики [1]; работы с информацией [4,7]; слежения за объектом [2,8]; поддержки функции управления [14].

Содержательное наполнения мониторинга в плане нацеленности на сферу управления вызывает дискуссионное противоречие, что объясняется его использованием в различных сферах жизнедеятельности человека, лежащих в плоскости и теоретических, и практических основ, это и придает мониторингу свое специфичное значение.

Приведем смысловое наполнение мониторинга в различных сферах деятельности человека в аспекте нацеленности на сферу управления: обеспечивает процесс управления информацией о качестве образования, позволяющей оценить качество образования и сформулировать практические рекомендации в развитии образования (педагогика); информационная помощь в реализации социальных программ (социология); наблюдение и контроль состояния природной среды человека (экология); выявление закономерностей и тенденций развития человеческой психики или определенной группы людей (психология); выявление и предупреждение опасных для здоровья человека ситуаций и опровержение или доказательство научных гипотез (медицина).

Приведенный анализ показывает, что предназначение мониторинга обусловлено спецификой конкретной предметной области и многогранностью его практического применения, а специальная организация трактовок этого понятия позволяют выделить его основные: характеристики как междисциплинарного понятия (целостность; непрерывность;

системность; систематичность); признаки (полифункциональность; способность выявлять динамику изменений; нацеленность; научная обоснованность).

Список использованной литературы

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 2. Казань: Изд - во Казанского университета, 1998. 318с.
2. Белкин А.С., Жукова Н.К. Педагогический мониторинг образовательного процесса (учебно - методические материалы). Екатеринбург, 1998. 75с.
3. Бестужев - Лада И.В. Прогнозное обоснование социальных нововведений. М.: Наука, 1993. 37 с.
4. Ильенкова С.Д., Гохберг Л.М., Ягудин С.Ю. и др. Инновационный менеджмент. Учебник – М.; Изд. "Банки и биржи", ЮНИТИ, 1997.
5. Майоров А.Н. Информационное обеспечение управленческой деятельности в системе образования // Школьные технологии, 2000. №2. С. 78 108.
6. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. Книга 1. СПб., 1998. 344 с.
7. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 96с.
8. Орлов А.А. Мониторинг инновационных процессов в образовании // Педагогика, 1996. №3. С. 9 - 15.
9. Полонский В.М. Научно - педагогическая информация. Словарь справочник. М., Новая школа, 1995.
10. Строкова Т.А. Мониторинг педагогических нововведений. Тюмень: Изд - во ТГУ, 1998. 38 с.
11. Субетто А.И. Технологии сбора и обработки информации в процессе мониторинга качества образования (на федеральном уровне). СПб., М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 49с.
12. Талых А. Предмет мониторинга - качество образования // Директор школы, 1999. №3. С. 13 - 18.
13. Фоменко С. Мониторинг как способ управления качеством образования в школе // Народное образование. - 2007. - №4. - С.110 - 119.
14. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998. - 354с.

© Мухидинов М.Г., Абдуразаков М. М., 2018

Насонова Н.Н.

канд. эконом. наук,
преподаватель высшей категории ГБПОУ «ВЭТК»,
г.Волгоград, РФ

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ СРЕДНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

Статья раскрывает сущность и значение применения метода проектов в системе среднего профессионального образования в рамках личноно - ориентированного обучения в

Волгоградском экономико - техническом колледже. Использование метода проектов меняет назначение и значение преподавателя и студента: преподаватель не навязывает студенту свою точку зрения, но организует, направляет, помогает раскрыть самостоятельность в принятии решений, что является ценным для современного специалиста.

Ключевые слова:

Новая индустриализация; успешная образованная личность; суть понятия «проект»; поддержка инициативы студента; тандем соратников.

Провозглашенный в России переход на инновационный путь развития, необходимость решения актуальных задач «новой индустриализации» и импортозамещения требует опережающего развития профессионального образования в целом, системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в особенности.

Основной задачей современного образования является создание условий для всестороннего развития обучающегося, привлечение к активному участию в процессе познания мира и себя. Успешная образованная личность определяется такими показателями, как активность и самостоятельность. Эти показатели формируются в ходе практико - ориентированной и личностно - ориентированной деятельности. Признанным в данной области является метод проектов, отвечающий требованиям современного образования. Проект - это комплексное, не повторяющееся мероприятие, предполагающее внедрение нового, ограниченное по времени, бюджету, ресурсам, а также четкими указаниями по выполнению.

Изначально проект (от латинского - брошенный вперед) трактовался как образ будущего результата, представленный в форме знаковой модели или уменьшенной натуральной копии будущего объекта (здания, сооружения, устройства).

В современном мире создают проекты самых разных изделий, сооружений: самолетов, автомобилей, кораблей, станков, приборов, гидростанций, аэропортов, каналов. Однако, значение термина «проект» сегодня понимается шире. Оно включает в себя не только образ желаемого результата, но и саму деятельность по его получению, все стадии его производства от зарождения идеи до ее воплощения в действительности.

Всякий проект реализуется, когда есть потребность в чем - то новом или в усовершенствовании чего - то уже существующего. То есть, прежде чем начнет реализовываться проект, возникает актуальная потребность, нужда в чем - то.

Таким образом, включить учащихся в проектирование - значит включить их и в деятельность по выявлению и решению проблем в каких - то сферах социальной действительности или же в собственной жизнедеятельности. Осуществляя это, они должны проходить все стадии жизненного цикла проекта, решая проектировочные задачи и оценивая их результаты.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. []

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в

организатора познавательной, исследовательской деятельности студентов. Изменяется и психологический климат в аудитории, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно - воспитательную работу и работу студентов на разнообразные виды их самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Метод проектов в отечественном профессиональном образовании не является принципиально новым феноменом. Различные аспекты его зарождения, становления и развития, как в отечественном, так и в зарубежном опыте рассматривались в ряде исследований.

Мнение Е. С. Полат, профессора Института средств и методов обучения Российской академии образования, доктора педагогических наук сводится к следующему: - «Если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом...» []

Метод проектов позволяет соединить академические знания с практическим опытом их приложения. Как один из самых эффективных методов образования и обучения метод проектов строится на активной основе, опираясь на личную заинтересованность обучающегося, выявляет степень усвоенных и накопленных им знаний; позволяет понять их значимость и необходимость в будущей жизни. При использовании этого метода у обучающегося появляется стимул в приобретении и накоплении знаний, без которых он не сможет решить поставленную перед ним задачу.

Важно, чтобы тема проекта была интересна, прежде всего, самому обучающемуся. Только в таких условиях он сможет показать свои способности и достижения, использовать свой жизненный опыт и продемонстрировать те стороны личности, которые в обычных условиях обнаружить сложно. Не менее важным являются отношения между преподавателем и обучающимся в процессе создания проекта – это тандем соратников, занятых общим делом.

Работа над проектом строится на доверии и уважении преподавателя и обучающегося. В это время необходимо поддерживать его инициативу и заинтересованность в решении поставленной проблемы.

Выполнение проектов через творческую активность обучающегося позволяет более полно реализовывать лично значимые для него цели, побуждать к получению новых знаний.

Во время работы над проектами развиваются навыки самостоятельной работы обучающихся - умение собирать и перерабатывать получаемую информацию, брать интервью, работать со справочными материалами, пользоваться компьютером, планировать свою деятельность, принимать решение, вести дискуссию, уметь аргументировано отстаивать свою позицию, исследовать, оформлять, оценивать, документировать результаты работы, активизируются навыки работы в программе PowerPoint.

Проектная деятельность направлена на овладение обучающимися навыками исследовательской работы, предусматривающей определенную последовательность действий, умение ориентироваться в огромном мире информации, действовать в команде и

самостоятельно, выработать, представить и отстаивать собственное мнение, представить результаты своего труда, а не совершение обучающимся открытия «мирового масштаба».

В Волгоградском экономико - техническом колледже метод проектов применяется на итоговом этапе изучения профессионального модуля «Бизнес - планирование предпринимательской деятельности». Целью разработки проекта бизнес - плана является приобретение практического опыта обучающимися овладения технологией разработки бизнес - плана организации, товара или услуги, а также подготовки и проведения презентации бизнес - плана.

В ходе разработки проекта обучающиеся анализируют состояние локального рынка услуг и товаров, внешнюю и внутреннюю среду организации посредством SWOT - анализа; выделяют целевую потребительскую группу; описывать бизнес - идею и ее особенности; формируют резюме бизнес - плана; составляют производственный, организационный, маркетинговый и финансовый разделы бизнес - плана; выявляют факторы риска и способы их минимизации; рассчитывают показатели безубыточности бизнес - плана. Работу завершает разработка презентации проекта в PowerPoint, его защита и сдача квалификационного экзамена.

В основе разработки проекта общие и профессиональные компетенции государственного образовательного стандарта. Бизнес - планы разрабатываются и защищаются студентами выпускных курсов практически всех специальностей колледжа – технических, экономических, финансовых.

Следовательно, применение метода проектов позволяет реализовать в средней профессиональной школе различные цели и задачи, расширить пространство общения, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, подходящие для студентов. Важными достоинствами данной формы организации педагогического процесса является возможность исключить формальный характер изучения дисциплин и профессиональных модулей, активизировать обучающихся для достижения практического результата, удовлетворить их потребность в самореализации. Такая работа интересна, эффективна и результативна.

Список использованной литературы

1. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Иностранные языки в школе - № № 2, 3 - 2000 г.
4. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа - № 4, 1997
5. Лазарев В.С. Понятия умственного действия и его формирования в теориях П.Я. Гальперина и В.В. Давыдова // Вопросы психологии. - 2010. - № 4.С. 23 - 31.

Периодические издания

- 6.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.– М.: изд. центр «Академия», 2010. № 2. С. 193 - 200.

© Насонова Н.Н. 2018г.

Орлова М.А.
канд. пед. наук, СГСХА,
г. Самара, РФ
Рабочев А.Л.
канд. с - х. наук, СГСХА
г. Самара, РФ

СТАНОВЛЕНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА – АГРАРИЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация

В статье анализируются возможности волевой деятельности человека. Рассматриваются характерные признаки волевого акта и алгоритм осуществления волевого действия в контексте профессиональной деятельности будущего специалиста - агрария.

Ключевые слова:

Воля, волевые качества, волевое действие, профессиональная деятельность

Волевые качества для специалиста - агрария имеют особый контекст, по причине высокого уровня производственного травматизма в аграрном секторе экономики. Как показало проведенное исследование, одной из причин травмирования в АПК является нарушение исполнительных основ деятельности, субординирующих мотивы его безопасного выполнения. Именно по этой причине внимание было обращено к волевому аспекту «стратегии безопасного поведения» в период профессиональной подготовки в системе высшего образования [1].

Понятие «воли», рассматривается как свойство, процесс или состояние человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Соответственно проявляется данное свойство в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели [2]. Все волевые действия целенаправленны и для их достижения требуется согласованность. Для того чтобы действия носили не случайно – хаотичный характер, а организованный то есть волевой образ, то обучающиеся (на примере специалиста - агрария) должны научиться учитывать особенности своей будущей профессиональной деятельности и условия, в которых им придется действовать. При этом, как правило, происходит либо приспособление, либо изменение, либо создание новых условий.

Воля является действенной стороной сознания человека, то есть таким его качеством, благодаря которому психическая деятельность влияет на деятельность практическую. Под влиянием волевых процессов можно приложить усилия к тому, чтобы активизировать свои действия и поступки и добиться их успешного завершения в условиях преодоления трудностей. Но благодаря воле можно и удержаться от совершения каких - то действий или поступков, замедлить или остановить их, если они начались, или направить по другому руслу. Это очень важное и сложное свойство личности, т.к. характеризуется оно состоянием оптимальной мобилизации личности, потребного режима активности и проявляется в концентрации этой активности в необходимом направлении. Способность мобилизовать свои физические и моральные силы на борьбу с трудностями, является

результатом проявления высокоразвитой, сильной воли. Волевая деятельность всегда состоит из определенных волевых действий, в которых содержатся все признаки и качества воли, изучение волевых действий ведет к правильному пониманию воли в целом и успешному решению задач ее воспитания.

По мнению Морозова А.В., волевой акт характеризуется рядом признаков [3]: связь с приложением усилий, принятием решений и их реализацией; наличие продуманного плана осуществления каких - либо действий; усиленное внимание к действию и отсутствие непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате его выполнения (имеется в виду эмоционального, а не морального удовольствия); проявление нередко не только на победу над обстоятельствами, но и на преодоление самого себя.

Соответственно волевое действие осуществляется по определенному алгоритму проявления в составе деятельности [4]: возникновение побуждения и постановка цели; стадия обсуждения и борьбы мотивов; принятие решения; исполнение.

Первоначальным моментом всякого волевого действия – его первой фазой – является *возникновение побуждения и постановка цели*, на достижение которой направляется данное действие. Цель можно ставить как перед собой, так и перед другими людьми, принимать или отвергать ее, когда она ставится кем - нибудь другим или обстоятельствами жизни. Вторая фаза волевого процесса – *стадия обсуждения и борьбы мотивов*, выбор, использование и создание средств, способов и приемов достижения поставленной цели. Определение конкретных путей и возможностей достижения цели является основой планирования человеком своих действий и деятельности в целом. После постановки цели и определения средств ее достижения наступает следующий момент волевого действия – третья фаза волевого процесса – *принятие решения*, то есть выбор действия в соответствии с целью. Этот момент волевого действия объясняется тем, что постановка цели и определение средств ее достижения человеку даются далеко не всегда просто и легко. Особенно сложно это делать в нестандартной ситуации, в экстремальной обстановке. Заключительная – четвертая фаза волевого процесса – *исполнение* принятого решения. Это завершающий момент волевого действия. Исполнить решение – значит практически достигнуть цели. На этом и заканчивается конкретное волевое действие, составляющее элемент волевой деятельности в контексте исследования – профессиональной деятельности.

Таким образом, именно воля осуществляет *сознательное регулирование* поведения, представляя собой инструмент, используемый мотивациями высшего порядка, в процессе интеллектуального планирования и реализации жизненных целей [4].

Однако, в контексте исследования, нас интересовал процесс становления волевых качеств специалиста - агрария. Соответственно, можно отметить, что как само понятие «волевые качества», так и конкретный набор этих качеств по мнению исследователей, работающих в проблематике профессионального образования, остаются весьма неопределенными, именно в силу сложности волевой деятельности. Принимаем волевые качества в трактовке Ильина Е.П., которые представляют собой «особенности волевой регуляции, проявляющиеся в конкретных специфических условиях, обусловленных характером преодолеваемой трудности» [5, с.147 - 148].

Как показало проведенное исследование (методика Чумакова) [6], волевые качества будущего специалиста - агрария к выпускному курсу не всегда развиты достаточно, чтобы

можно было вести речь о «стратегии безопасного поведения» при выполнении профессиональной деятельности. Таким образом, с учетом значимости волевых характеристик для профессиональной деятельности специалиста - агрария и определяется целесообразность целенаправленного педагогического воздействия на процесс их становления у будущего профессионала в период получения им высшего образования.

Список использованной литературы:

1. Орлова М.А. Формирование профессиональной компетентности в обеспечении безопасности жизнедеятельности будущего агроинженера [Текст]: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.08. / М. А. Орлова – Саратов, 2017. – 24с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн – Питер, 2002. – 720с.
3. Морозов А.В. Деловая психология [Текст] / А.В. Морозов. – 3 - е издание, исправленное и дополненное. – Москва.: Академический проект, 2005.–1040 с.
4. Немов Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. – 3 - е издание. – Москва.: Владос, 2000. – 640 с.
5. Ильин Е. П. Психология воли [Текст] / Е.П. Ильин. – 2 - е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
6. Чумаков М.В. Диагностика волевых особенностей личности [Текст] / М.В. Чумаков // Вопросы психологии. – 2006. – №1 – С. 169 - 178.

© Орлова М.А., 2018

© Рабочев А.Л., 2018

Рахманова Д.З.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной и профессиональной педагогики педагогического факультета Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова

Алиматова М. М.

магистрант первого курса специальности дошкольное обучение педагогического факультета Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В данной статье речь идёт о том, что становление ребёнка как члена человеческого общества происходит на протяжении всего его детства, но начинается очень рано, практически с первых недель жизни. Решающую роль в этом играет семья, позиция родителей, их готовность выпустить ребёнка в мир человеческих отношений, оказывая при этом всю необходимую помощь и поддержку. Дефицит общения со взрослыми на ранних этапах развития отрицательно сказывается не только на умственном развитии ребёнка, но и на развитии его личности в целом.

Ключевые слова: социализация, общение, ценности, нормы, навыки и умения, общество, отношения, творчество.

Одним из важнейших аспектов развития ребёнка - дошкольника на сегодняшний день является его социализация, обусловленная прежде всего общением со взрослыми и другими детьми. В отечественной психологии социальное развитие рассматривается как присвоение ребёнком знаний и опыта, накопленных человечеством, где носителем этого опыта на первых порах выступает близкий взрослый. Становление ребёнка как члена человеческого общества происходит на протяжении всего его детства, но начинается очень рано, практически с первых недель жизни. Решающую роль в этом играет семья, позиция родителей, их готовность выпустить ребёнка в мир человеческих отношений, оказывая при этом всю необходимую помощь и поддержку.

Общение ребёнка со взрослым имеет принципиальную особенность, отличающую его от общения детей друг с другом. В диаде ребёнок—взрослый ведущая, доминирующая роль принадлежит взрослому. Именно слова и поступки взрослого определяют характер и дальнейшее развитие его взаимодействия с ребёнком, и именно ошибки взрослого, как правило, являются причинами возникающих между ребёнком и взрослым конфликтов. Дефицит общения со взрослыми на ранних этапах развития отрицательно сказывается не только на умственном развитии ребёнка, но и на развитии его личности в целом. Недостаток внимания со стороны родителей, игнорирование ребёнка могут привести к невротизации, психическим и психосоматическим заболеваниям, глубоким личностным нарушениям (И.В. Дубровина, 2004).

Социализация — процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Основные средства социализации, обеспечивающие социальный контакт между личностями, личностью и группой:

1. Язык – основной инструмент социализации, с помощью которого человек принимает, анализирует, обобщает и передает информацию, выражает эмоции и чувства заявляет о своей позиции, точке зрения, дает оценки.
2. Ценности – идеальные представления, принципы, с которыми личность соотносит свои поступки.
3. Нормы – усвоенный личностью образ мышления, поведения, общения.
4. Навыки и умения – образцы деятельности. Они играют не только поведенческую, но и дидактическую (обучающую роль) в последующей социализации. Образование навыков и умений называют социализацией для социализации, так закрепление навыка и умения помогают быстрее и увереннее овладеть новыми навыками и умениями.

Что же мы понимаем под социализацией личности дошкольника? Социализация личности дошкольника является фундаментом в проявлении социальной культуры. Усвоение трудовых навыков, ценностей, правил, традиций, норм, знаний являются ключевыми понятиями социализации личности. Успешная социализация дошкольника во многом зависит от правильной организации свободного общения. От социализации дошкольника зависит развитие индивида, раскрытие способностей, становление личности, поэтому наша задача – направить все свои силы на успешность социализации дошкольника.

Ребенок становится социальным существом, человеком разумным, личностью со всеми присущими ей общими, типичными и индивидуальными свойствами только в обществе, взаимодействуя с себе подобными. Становление личности и индивидуальности ребенка осуществляется в ходе социогенеза, основу которого составляют процессы социализации и

индивидуализации. Социализация и индивидуализация являются психологическими механизмами социального развития человека. Именно в процессе социального развития происходит присвоение социокультурных ценностей и становление социальной сущности человека, социально психологической зрелости личности и ее индивидуальной позиции в обществе.

Социализация проходит успешно, если у воспитанника наблюдаются положительные изменения в каждой из указанных областей. В образовательном процессе задействованы все субъекты ближайшего социального окружения ребенка - дошкольника: родители, братья и сестры, сверстники, бабушки и дедушки, воспитатели и специалисты дошкольных образовательных учреждений. Общение с каждой из перечисленных групп людей оставляет неизгладимый след в сознании ребенка и оказывает влияние на его личностное развитие. Отношение с каждым из субъектов имеет свою специфику. Так, взрослые в этом процессе играют активную формирующую роль. Они задают образцы поступков и являются носителями норм и правил, принятых в обществе, гарантами правопорядка и справедливости в жизни детей. Детское общество для ребенка - это, прежде всего лаборатория социального творчества, в которой он испытывает на практике различные формы поведения и отношений со сверстниками и отбирает наиболее удачные и приемлемые для себя. Основным результатом эффективной социализации, по мнению большинства ученых, является научение воспитанников быть продуктивными членами общества, приобщение их к правам, социальным ролям и обязанностям, хорошая адаптация к социальной среде, интеграция в жизнь общества.

Литература

1. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие. - М., 2012. - 330 с. Мудрик А.В. Социальная педагогика / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Академия, 2002. - 200 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 2000. - 456 с.
3. Социальная психология / Под ред. Сухова А.Н., Деркача А.А. - М., 2011. - 302 с.
4. Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. - 132 с.

© Рахманова Д.З., Алиматова М. М. 2018

Степурко А.А.

преподаватель кафедры «Физическая культуры»
г.Княгинино, РФ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ УДАРАМ ПО ВОРОТАМ ФУТБОЛИСТОВ В УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В статье рассматривается проблема дальнейшей разработки проблемы повышения эффективности технической и тактической подготовки юных футболистов, выделяется необходимость построения тренировки на основе учета возрастных закономерностей соревновательного и тренировочного объемов разносторонности техники и тактики игры.

Разработана и экспериментально обоснована с помощью педагогического эксперимента эффективность методики обучения ударам по воротам подростков, занимающихся футболом в учреждении дополнительного образования. Полученные результаты доказывают эффективность методики и ее целесообразность использования для повышения эффективности технической подготовленности подростков, занимающихся футболом.

Ключевые слова

Тренировочный процесс футболистов, техническая подготовка, удары по воротам, методика обучения

Характерной особенностью отечественного футбола в последние годы является отсутствие сколь-нибудь значимых спортивных достижений национальной сборной и клубных команд на международной арене. Негативной стороной этой закономерности следует признать и невыразительные выступления молодежной и юношеских сборных команд нашей страны [1, с.5].

Одной из причин такого положения специалисты считают отсутствие ярких, хорошо технически и тактически подготовленных молодых игроков, что косвенно отражает уровень подготовки спортивного резерва в современном российском футболе. Отмечаемое в последние 10 - 15 лет отставание отечественных футболистов в спортивном мастерстве от ведущих зарубежных продолжает оставаться устойчивой тенденцией, в связи с чем, подчеркивается возрастающая важность технико - тактической подготовки как основного компонента, лимитирующего конкурентоспособность российских спортсменов на международной арене [3, с.6].

Актуальность исследований последних лет наиболее важные направления дальнейшей разработки проблемы повышения эффективности технической и тактической подготовки юных футболистов, выделяется необходимость построения тренировки на основе учета возрастных закономерностей соревновательного и тренировочного объемов разносторонности техники и тактики игры [2, с.9].

Обусловленность технической подготовки возрастными закономерностями структуры соревновательной деятельности юных футболистов предусматривает необходимость изменения и построения ее по принципу интегральной подготовки.

Целью исследования явилось разработка и экспериментальное обоснование эффективности методики повышения технической подготовленности подростков, занимающихся футболом. Поскольку техника футбола представляет собой совокупность большой группы приемов и способов обращения с мячом и передвижения, изучение ее превращается в сложный и длительный процесс, для решения задач обучения с меньшей затратой времени и усилий, большое значение имеет систематизация изучаемого материала и определение рациональной последовательности обучения технике.

В нашем исследовании мы остановились на методике обучения следующим ударам по воротам подростков, занимающихся футболом:

1. Удар по мячу внутренней стороной стопы по воротам с вратарём. Цель: забить мяч в ворота по воздуху внутренней стороной стопы.

2. Удар по мячу внутренней частью подъема по воротам с вратарём. Цель: забить мяч в ворота по воздуху внутренней частью подъема.

При выборе последовательности простых технических приёмов, из которых состояла экспериментальная методика обучения двум видам удара мяча по воротам, опираясь на исследования и методические разработки авторов, были выбраны альтернативные технические приёмы с определённой последовательностью освоения при обучении в экспериментальной методике в целях повышения эффективности обучения детей сложным техническим приёмам. Основные отличия в методике обучения ударам по воротам контрольной и экспериментальной групп подростков заключались в подводящих и подготовительных упражнениях, за счёт которых осуществляется постановка техники и их количестве в каждом отдельном виде удара. И по мере того как техника владения мячом совершенствовалась, то эффективность выполнения, каждого технического приёма достигалась за счёт работы мышечной памяти через многократное повторение данного приёма, что весьма логично и характерно для становления техники любого двигательного действия. Основными методическими положениями при обучении являлись следующие:

- для качественного усвоения материала необходимо обеспечить восхождение от овладения способом решения отдельной двигательной задачи к умению конструировать двигательные задачи определенного типа, путем наглядной демонстрации метода конструирования на конкретном примере;

- при становлении любого технического приёма важную роль играет закрепление двигательного навыка путём большого количества повторений за счёт работы мышечной памяти;

- при разучивании правильного выполнения удара, используется принцип последовательности обучения и основан он на постепенном постижении простых технических приёмов – имитация, удар с места, удар в движении. После этого все отработанные технические удары соединяются в один общий более сложный элемент, так же следует обращать особое внимание на постановку корпуса, опорной и бьющей ноги;

- важен правильный выбор положения тела, чтоб удар по мячу был нанесён наиболее эффективно. Вырабатывается координация телодвижений и формируется навык более точно ударять по воротам в сложных игровых ситуациях.

В результате внедрения в учебно - тренировочный процесс подростков, занимающихся футболом методика обучения ударам по воротам в конце эксперимента были выявлены достоверные различия в исследуемых технических действиях. Полученные результаты свидетельствуют о наличии эффективности экспериментальной методики обучения техническим приёмам игры в футбол, которая применялась при работе с экспериментальной группой.

Список использованной литературы

1.Золотарев А.П. Методика совершенствования и контроля координационных способностей юных футболистов условиях скоростных передвижений: учебно - методическое пособие. Краснодар. 2011.42с.

2.Стафеева А.В., Воронин Д.И. Теоретико - методические предпосылки использования восточных оздоровительных систем в решении проблем сохранения здоровья студентов // Высшее образование сегодня. 2013. №10. С. 68 - 74. URL:[https:// elibrary.ru / item.asp?id=20924176](https://elibrary.ru/item.asp?id=20924176) (дата обращения: 17.02.2018)

З.Ривера Э.М. Структура физической и технической подготовки юных футболистов на этапе углубленной специализации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2015. 20с.

© Степурко А.А., 2018

Толпаков В.Р.,

студент Уфимского филиала Финансового
университета при Правительстве
Российской Федерации, г.Уфа

Кашапова Р.А.,

к.б.н., доцент Уфимского филиала Финансового
университета при Правительстве
Российской Федерации, г. Уфа

ПЛАВАНИЕ И ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. *В данной статье пойдет речь о плавании, которое является эффективной тренировкой для организма человека. Оно с положительной стороны воздействует на опорно - двигательный аппарат, дыхательную и сердечно - сосудистую системы. Именно плавание является одним из лучших видов физической деятельности.*

Ключевые слова: *плавание, закаливание, здоровье, тренировки, физические нагрузки.*

В любой стране показатель физического и психического здоровья подрастающего поколения отражает социально - экономические условия жизни населения, а также уровень развития науки в этой сфере.

Установлено, что физическое развитие и совершенствование в спорте обладают, в первую очередь, социально - гигиеническим значением. Спорт – залог здоровья, он укрепляет организм человека, улучшает физическое развитие, повышает работоспособность, и защищает от неблагоприятных условий внешней среды, а также даёт хорошую дисциплину и мотивацию в достижении различных задач и целей.

Плавание – одно из результативных видов спорта в плане оздоровительного и непосредственно прикладного физического воспитания.

Оно обширно расписано в программах по физическому обучению и воспитанию в школах, вузах, техникумах и прочих учебных заведениях.

Все кто просто купается, плавает в свободное время или уделяет время регулярным тренировкам, должны согласиться, что плавание приносит много пользы. Во - первых доставляет удовольствие в процессе, а во - вторых способствует закаливанию.

Регулярные тренировки оказывают большое влияние на организм: укрепляется нервная, сердечная и дыхательная системы. Плавание положительно воздействует и исправляет нарушение осанки и искривления позвоночника. На тело пловца действует сила тяжести и выталкивающая сила, равная отсутствию весу вытесненной им воды.

Во время плавания человек находится в состоянии невесомости, а тем самым сбавляет себе нагрузку на опорно - двигательный аппарат, снижая давление на него весом тела;

создает условия для исправления нарушений осанки, восстанавливает двигательные функции после перенесенных травм и избежания негативных последствий [1].

Отсутствие жесткой опоры развивает моторный потенциал пловца и способствует его формированию. К примеру, у профессиональных пловцов отмечается большая степень физической активности основных сочленений тела и конечностей. Коэффициент итоговой физической активности в суставах у пловцов существенно больше, нежели у спортсменов иных квалификаций. Работоспособность мышц при отсутствии жесткой опоры (если доминирует динамичный порядок сокращения) содействует наиболее продолжительному хранению эпифизарных хрящей в костях конечностей, а таким образом — стимулирует росту тела пловца.

Одной из отличительных черт, характеризующей воздействие плавания на организм, считается горизонтальное положение тела при выполнении движений руками и ногами.

Во время плавания задействованы почти все без исключения мышцы тела, что содействует слаженному формированию мускулатуры пловцов и физической активности в основных суставах. Такое положение тела, циклические перемещения, сопряженные с работоспособностью мышц, влияние воды на подкожный венозный канал, глубокое диафрагмальное дыхание и состояние гидростатической невесомости содействуют притоку крови к сердцу и значительно упрощает его службу.

В взаимосвязи с данным выше плавательные упражнения рекомендуются людям с ослабленным сердцем как одно из средств поддержания и формирования сердечно - сосудистой системы.

У профессиональных пловцов под воздействием тренировки совершаются позитивные сдвиги в постройке и функционировании сердечно - сосудистой системы: возрастает сила и объём сердечной мышцы; в спокойствии обозначается брадикардия (45—50 сокращений сердца в минуту); увеличивается систолический объём сердца.

Значима гигиеническая роль плавания. Вода чистит кожу лица, содействует улучшению кожного дыхания, пробуждает работу различных внутренних органов [2].

Особенно значимо влияние плавания на детский организм. Занятие плаванием усиливает опорно - двигательный аппарат ребенка, формирует координацию движений. В своё время развивается «мышечный корсет», предостерегая проблем с позвоночником; уменьшается возбудимость и нервозность. Ребята, регулярно посвящающие время тренировкам, значительно отличаются от ровесников, которые не имеют отношения к спорту, они выше ростом, обладают наиболее большими физическими данными, менее подвержены простудным заболеваниям.

Известно достаточно ситуаций, когда при отклонениях в состоянии здоровья, требующих ограничения физических нагрузок, упражнения в воде проявляли поистине лечебное влияние. Плавание, отличительно от иных средств лечебной физической культуры, считается наиболее результативным с целью реабилитации после многочисленных болезней, так как занятия в воде совершаются в состоянии относительной невесомости [4].

Занятия плаванием ликвидируют нарушения осанки, плоскостопие, формируют практически все без исключения группы мышц.

Плавание отлично тренирует деятельность сердечно - сосудистой и дыхательной систем, укрепляет нервную систему, улучшает сон и аппетит и часто рекомендуется врачами как лечебное средство.

Воздействие солнечных, воздушных и водяных ванн в сочетании с ритмическими движениями и дыханием улучшает обмен веществ. Занимающиеся плаванием реже болеют, возрастает работоспособность.

Однако основная ценность плавания заключается не только в укреплении здоровья человека. Вместе с укреплением здоровья повышается и работоспособность людей. Уже смотря на то, что человек, регулярно занимающийся плаванием, меньше болеет, реже пропускает занятия, делает его труд более производительным [3].

Список использованной литературы

1. Булгакова Н.Ж., Плавание – М: АСТ Харвест Астрель, 2005г – 160с
2. Кабачков В.А., Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи – М: Советский спорт, 2010г - 296с
3. Нечунаев И.П., Плавание – М: Эксмо, 2012г – 274с
4. Платонова В.Н. Спортивное плавание: путь к успеху – М: Советский спорт, 2012г – 480с

© Толпаков В.Р., Кашапова Р.А., 2018

Тошев И. С.

Студент 3 курса

Институт естественных наук
и математики

УрФУ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина,
г. Екатеринбург, РФ

Научный руководитель: **Артемьева Л. Б.**

старший преподаватель

ИФКСиМП УрФУ им. первого Президента России Б. Н. Ельцина,
г. Екатеринбург, РФ

ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ И ЕЕ ГОТОВНОСТЬ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМ И ТРЕБОВАНИЙ КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»

Аннотация

В статье проанализированы результаты различных исследований о состоянии здоровья современной молодежи и готовности ее к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Основной целью данной публикации является выявление соответствия молодого поколения требованиям комплекса. Обозначено ухудшение состояния здоровья, проблемы ожирения среди подростков и молодежи, зафиксированные работниками здравоохранения, за последние 20 лет. Также отмечено

несовпадение контрольных тестов комплекса с программой физического развития, принятой в школах и вузах.

Ключевые слова

Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», студенческая молодежь, физическая культура, готовность, тестовые испытания, нормативные требования, физическая подготовленность, проблемы лишнего веса, состояние здоровья подростков.

На протяжении длительного исторического периода физическое развитие человека являлось основополагающей составляющей развития общества. Медики, психологи, педагоги, историки, представители смежных дисциплин – ученые данных направлений отслеживали динамику изменений в физическом здоровье наций в целом и каждого индивидуума в отдельности. При этом на каждом этапе развития общества определяющими являлись различные цели контроля физического развития граждан – политические, экономические, культурные. Как отметил в своем Указе президент России В. В. Путин, «государство на современном этапе развития заинтересовано в создании в Российской Федерации эффективной системы физического воспитания различных групп населения, направленной на повышение уровня физической подготовленности граждан, их вовлеченности в регулярные и систематические занятия физической культурой и спортом, сохранение и укрепление здоровья, что подтверждается внедрением Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». [11].

Система ГТО успешно просуществовала до 90 - х годов, практически до развала Советского Союза. Ее зарождение в начале 30 - х годов прошлого века было обусловлено острой необходимостью повышения обороноспособности молодой Советской республики. В основе системы лежала идеологическая подоплека, заставлявшая граждан массово прибегать к спорту. Система ГТО была направлена на максимальный охват всех возрастных групп. Упор на здоровый, физически активный образ жизни позволил за короткое время значительно увеличить количество физически здоровых, выносливых, психически устойчивых людей. Мощнейшая машина советской пропаганды не оставляла права выбора, возвеличивая победителей и осуждая пассивных граждан. К 60 - м годам XX века увлечение советских граждан спортом и сдачей норм ГТО заметно снижается. Так в 1972 - 1973 годах в сдаче нормативов комплекса ГТО приняли участие 32 % населения страны в возрасте от 10 до 60 лет, это порядка 50 миллионов человек. Из них более 12 миллионов стали значкистами нового комплекса.[3]. 1 сентября 2014 года комплекс ГТО вернулся в школы России, а с 2015 года его результаты стали учитывать вузы как дополнительный критерий при зачислении.

За практически вековое существование система ГТО постоянно совершенствовалась, при этом существенных изменений не претерпела. Незначительно изменилось количество испытаний: в СССР их было 10, в России стало 11, пять из которых в полном объеме повторяют комплекс ГТО 1972 года. При этом в медицинских кругах все чаще возникает вопрос, в какой степени сегодняшний уровень состояния здоровья и физической подготовленности молодежи соответствует государственным требованиям Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО.

На фоне негативных изменений экологической обстановки, социальных проблем и экономической нестабильности в России неуклонно растет количество детей и подростков с ослабленным здоровьем.[2, с. 7 - 12].

Медики относят студентов и школьников старших классов к группе повышенного риска вследствие высокого и длительного психоэмоционального напряжения. [9, с. 65 - 68]. В мире угрожающими темпами растет ожирение среди подростков и детей. Согласно данным Международной ассоциации по изучению ожирения, темпы ежегодного роста, составляющие порядка 0,2 % в 1970 году, к 2000 году выросли в 10 раз, достигнув 2 % . [5, с. 312 - 329]. По данным Всемирной организации здравоохранения, «...на планете 155 миллионов школьников имеют избыточный вес».

Первое крупномасштабное и всестороннее исследование по проблеме было начато специалистами Эндокринологического научного центра Минздрава РФ в 2017 году. Первый этап показал проблему ожирения у 5 - 8 % школьников, а от 12 до 18 % подростков имеют лишний вес. Это ведет к высокому риску развития сердечно - сосудистых заболеваний, артериальной гипертонии, увеличивает риск развития сахарного диабета 2 типа.

С 2001 по 2016 год заболеваемость подростков 15 - 17 лет выросла на 38,4 % , о чем свидетельствует медицинская статистика последних лет. В 1998 г. зарегистрировано 5418 тыс. случаев первичной обращаемости подростков за медицинской помощью. За последние 20 лет эти показатели увеличились более чем в 3 раза. (график 1).

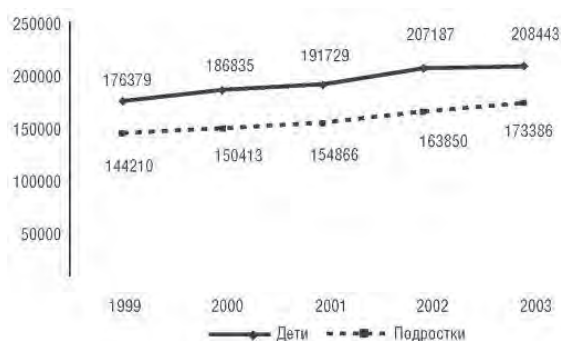


График 1 – динамика общей заболеваемости детей (0 - 14 лет) и подростков (15 - 17 лет) на 100 тыс. человек.

За последние 40 лет наблюдений за состоянием здоровья школьников Москвы и Подмосковья в динамике выявлено резкое снижение количества абсолютно здоровых подростков в 16 раз – с 36,5 до 2,3 % . По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ГУ НЦЗД РАМН, общая патологическая пораженность подростков за период с 1992 по 2002 г. возросла на 61,6 % . Почти у 60 % детей были диагностированы хронические заболевания. Статистика Министерства здравоохранения показывает, что на первом месте в структуре заболеваемости детей находятся болезни органов дыхания. В большинстве регионов на втором месте заболевания органов пищеварения. Третье и четвертое место делят болезни глаза и его придаточного аппарата и болезни кожи и

подкожной жировой клетчатки. Во многом, по мнению медиков, в этой статистике виновны экология, отсутствие культуры питания у современной молодежи, повсеместное использование девайсов.

Изменения в физическом развитии детей и подростков на протяжении десятилетий сопровождаются негативными сдвигами в их силовых возможностях (Графики 2,3).

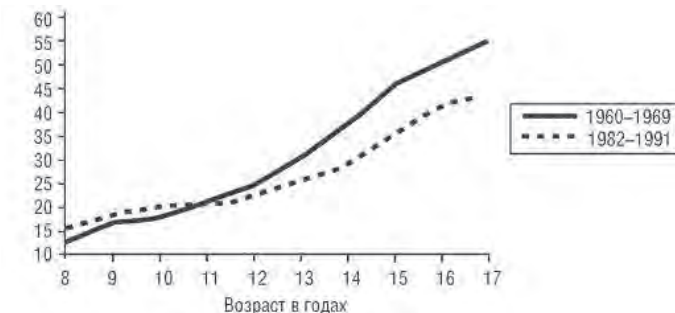


График 2 – изменения в силе сжатия кисти у мальчиков Москвы от 8 до 17 лет в разные десятилетия (лонгитудинальные наблюдения, кг) (Щеплягина Л.А., 2006)

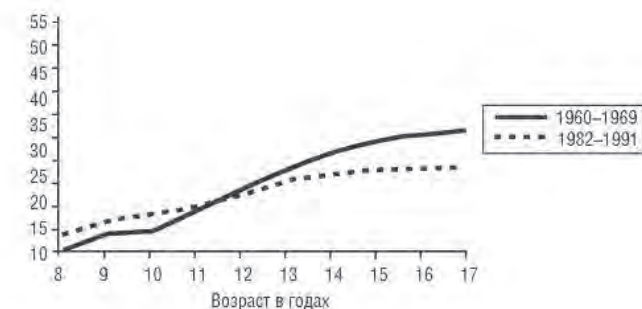


График 3 – изменения в силе сжатия кисти у девочек Москвы от 8 до 17 лет в разные десятилетия (лонгитудинальные наблюдения, кг) (Щеплягина Л.А., 2006)

В целях оздоровления общества, создания эффективной системы физического воспитания Указом президента РФ и был введен Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс ГТО. Предполагается, что внедрение норм ГТО позволит увеличить число россиян, уделяющих внимание физкультуре и спорту с 22,5 % в 2012 году до 40 % к 2020 году.[7]. По данным Минспорта России, доля россиян, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, увеличилась за 2016 год до 34,2 % . При этом доля учащихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, увеличилась до 74,8 % (план по их вовлечению в спортивные занятия составлял 64 %). Растет и число инвалидов, занимающихся физкультурой и спортом, - их в России уже 977 600 человек (12,1 % от общего числа). Количество зарегистрированных участников комплекса ГТО увеличилось вдвое по сравнению с 2015 годом, и общее число

зарегистрированных участников превышает 4 миллиона человек (в 2015 году их было 2 миллиона). [1].

Ряд вузов России принял участие в исследовании исходного уровня физической подготовленности студентов к сдаче нормативов ГТО. В эксперимент были включены учебные заведения Ижевска, Оренбурга, Тулы, Астрахани, Пензы, Иркутска и Московской области. На их базе проводилось тестирование физической подготовленности студенческой и учащейся молодежи. «В исследовании приняли участие более 13 тысяч человек. Анализ результатов показал, что в среднем в России выполнять нормативы комплекса в состоянии только 36,2 % мальчиков и 31,2 % девочек. Это свидетельствует о том, что практически две трети школьников имеют низкий уровень физической подготовки». [8, с. 24 - 26].

Возрастная динамика результативности выполнения нормативов комплекса отрицательна. У мальчиков ухудшение двигательной подготовленности отмечалось к 13 годам (график 4), у девочек к 14 - 15 годам (график 5). К окончанию школы выполнить требования V ступени нормативов среди юношей способны только 53,6 % , среди девушек – 36,5 % .

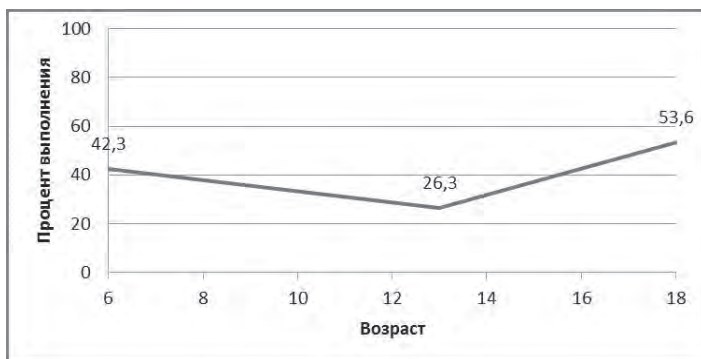


График 4 – возрастная динамика результативности выполнения нормативов комплекса ГТО (юноши).

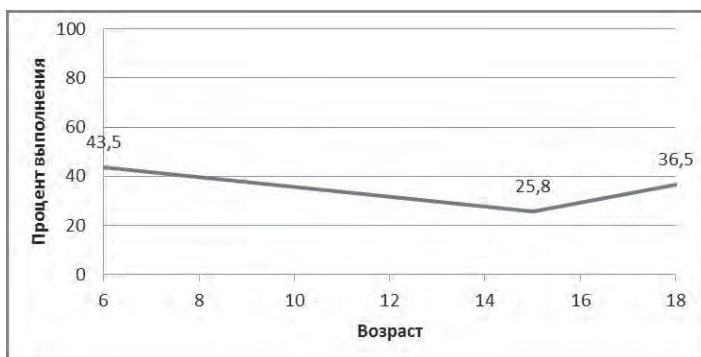


График 5 – возрастная динамика результативности выполнения нормативов комплекса ГТО (девушки).

Значительное ухудшение показателей отмечено и среди студенческой молодежи. «Результаты проведенных исследований свидетельствуют о том, что в целом о России 81,6 % юношей и 77,3 % девушек 18 - 24 летнего возраста без предварительной подготовки не в состоянии выполнить требования VI ступени комплекса на «серебряный» значок». (Таблица 1).

Таблица 1 – результаты выполнения нормативов
Всероссийского физкультурно - оздоровительного спортивного комплекса ГТО
студенческой молодежью в динамике первого - шестого семестров

Уровень	Этапы	Кол - во испыт.	Кол - во выполнивших нормы ГТО						Кол - во не выполнивших	
			«золото»		«серебро»		«бронза»			
			Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
VI ступень	1 к.	60	9	15	12	20	20	41,7	14	23,4
	2 к.	60	15	25	22	36,7	18	30	5	8,4
	3 к.	109	13	12	24	22	45	41,3	27	24,7
Итого	-	229	37	16,2	58	25,3	88	38,4	46	20,1

Анализ данных таблицы позволяет говорить о сложностях, испытываемых студентами при выполнении нормативов комплекса. Наибольшее затруднение вызывают тесты, требующие проявления общей выносливости, силы и скоростно - силовых способностей. Согласно проведенным исследованиям, выявлено несоответствие между нормативами, представленными в комплексе ГТО, и требованиями программы физического воспитания. [4].

Исходя из данных, собранных в статье, можно сделать вывод о низких показателях физической подготовленности старших школьников и студенческой молодежи. На сегодняшнем этапе развития системы комплекса ГТО в среднем порядка 60 % студентов не справляются с зачетными требованиями программы. В настоящее время только 41,5 % молодых людей в возрасте 18 - 24 лет в состоянии выполнить нормативы Всероссийского физкультурно - оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне». При этом в данном направлении не ведется полномасштабных исследований, помогающих выстроить вектор дальнейшего развития физкультуры и массового спорта, на низком уровне находится оценка физического потенциала молодого поколения к выполнению нормативов комплекса.

В связи с этим становится очевидной необходимость внесения изменений в программно - нормативную базу комплекса, приведение нормативов в соответствие с физическим здоровьем современной молодежи и ее возможностями. Необходимо сделать сдачу норм ГТО более адаптированной для молодого поколения.

В данном контексте целесообразно пересмотреть программу физического воспитания молодежи. Должна быть налажена целенаправленная работа по подготовке молодежи к сдаче тестовых испытаний комплекса ГТО. Государству необходимо разработать комплексную программу развития молодежи, занятий физкультурой и спортом, начинающую работать с дошкольного возраста. Необходимо создать доступную спортивную среду в спальных районах муниципалитетов, возродить спортивные секции на

бесплатной основе при школах, «дворовый» футбол и хоккей, обратить внимание на проведение подвижных игр в школах во время перемен. Кроме того, важнейшей задачей государства является привлечение подростков к массовым физкультурно - оздоровительным мероприятиям – «Кросс наций», «Лыжня России», туристическим походам.

Литература

1. Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации. URL: <http://ac.gov.ru/events/012435.html>;
2. Баранов А.А., Ильин А.Г. Актуальные проблемы сохранения и укрепления здоровья детей в Российской Федерации // Российский педиатрический журнал. 2011. №4. С.7 - 12;
3. Виноградов П.А., Царик А.В., Окуньков Ю.В. Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» - путь к здоровью и физическому совершенству // Изд - во «Спорт», 2016;
4. Перова Е.И., Куренцов В.А., ФГБУ ФНЦ ВНИИФК; Голубев В.П., Московский государственный горный университет; Егорычева Э.В., Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова. Физическое состояние и готовность студенческой молодежи к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО 2014 года // Массовая физическая культура и оздоровление населения, М. 2014;
5. Петеркова В.А., Ремизов О.В. Ожирение в детском возрасте. М.: Медицинское информационное агентство, 2004. С.312 - 329;
6. Потупчик Т.В., Макарова М.В., Прахин Е.И., Эверт Л.С., Бакшеева С.С. Критерии оценки адаптации детей к высоким учебным нагрузкам // Гигиена и санитария. 2011. №6. С. 41 - 44;
7. Приказ Министерства спорта РФ №575 «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
8. Пузырь Ю.П. Система регионального мониторинга в учреждениях образования г. Москвы. / Ю.П. Пузырь, В. А. Кабачков, А. Н. Тяпин // Вторая международная конференция «Управление психомоторной деятельностью человека»: тез. докл. М., 2004. С. 24 - 26;
9. Спицин А.П., Спицина Т.А. Вариабельность сердечного ритма в условиях нервно - психического напряжения // Гигиена и санитария. 2011 №4 .С. 65 – 68;
10. Старкова Н.Т., Бирюкова Е.В. Ожирение у подростков. В кн.: Ожирение, этиология, патогенез, клинические аспекты. Под ред. Дедова И.И., Мельниченко Г.А. М.: Медицинское информационное агентство. 2004. С.332 - 349;
11. Указ Президента РФ от 24 марта 2014 года №172 «О Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» // Российская газета. 2014. 24 марта. №6340;

© Тошев И. С., 2018

ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ 5 - X КЛАССОВ К МАТЕМАТИЧЕСКИМ ОЛИМПИАДАМ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация

В статье освещается вопрос о подготовке учащихся к математическим олимпиадам на занятиях математического кружка. Рассматривается методическая работа с олимпиадной задачей.

Ключевые слова

Математические олимпиады, подготовка школьников, обучение математике.

Одним из способов подготовки учащихся к участию в математических олимпиадах является работа с ними во внеурочное время. Эффективной формой такой работы может служить математический кружок. Внеурочная деятельность школьников – это важная часть образовательного процесса в школе, способствующая реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Изучение основного курса математики строится синхронно с программой внеурочной деятельности по математике. Проведение занятий кружка по математике не означает отказ от других форм внеклассной работы (математические игры, вечера, недели математики, конкурсы и т.д.). Однако, независимо от методов и форм проведения внеурочная деятельность должна быть интересной для школьника. Это способствует дифференциации обучения учеников, проявляющих склонность к математике. В свою очередь большое разнообразие форм этой деятельности придает ей динамичный характер, они должны дополнять друг друга, что важно для школьников 5 классов [2].

Внеурочные занятия по математике являются главными при подготовке обучающихся к предметным соревнованиям. Наличие творческих способностей учеников способствует развитию математического кругозора, тем самым вызывая желание заниматься на дополнительных занятиях.

Главной целью внеурочных занятий по математике является углубление и расширение знаний, развитие интереса учащихся к предмету, развитие их математических способностей, привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества [1].

При организации математического кружка нужно привлечь школьников, продемонстрировать им, что работа в кружке не является дублированием классных занятий, четко сформулировать цели и раскрыть характер предстоящей работы. Необходимо целенаправленно завлекать самих учащихся: поручать им подготовку маленьких сообщений и справок исторического характера по изучаемой теме, подбор задач и упражнений, изготовление моделей и рисунков к данному занятию и др. На занятиях математического кружка учитель обязан создать "атмосферу" свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

Тематика кружковых занятий по математике в современной школе весьма разнообразна. Одной из форм проведения занятий математического кружка с целью подготовки учащихся к олимпиадам является решение задач сложного уровня. Этой форме нужно уделить особое предпочтение наряду с другими формами и методами. При этом приветствуется самостоятельность, индивидуальная работа школьников. Ведь это занимает ведущее положение при подготовке детей к конкурсам и олимпиадам.

Рассмотрим олимпиадную задачу конкурса "Кенгуру" 2017 года. Укажем методические рекомендации по совместному с учениками 5 - го класса ее решению. Текст задачи следующий: «Квадратный оконный проем образован двумя прямоугольными рамами. Внутри каждой из них написали число, равное периметру рамы (см. рис. 1). Напишите, чему равна сторона квадрата всего оконного проема и объясните, как вы ее получили».



Рисунок 1. Оконный проем

Для решения задачи нам нужно вместе с обучающимися 5 - х классов вспомнить, что такое квадрат. Известно, что квадрат состоит из двух прямоугольников, периметры которых равны 14 и 16. Давайте вспомним, что такое периметр? Что нам нужно найти по условию задачи? Нам нужно найти стороны квадрата. Каким образом мы будем их искать? Давайте обозначим сторону квадрата «а», а ширину левого прямоугольника «b». Тогда мы с вами сможем записать ширину правого прямоугольника так : а - b. Давайте составим уравнение. Для начала вспомним, что называется уравнением с одним неизвестным? Что значит решить уравнение? Что является корнем уравнения для нашей задачи? Запишем уравнение для левого прямоугольника $2a+2b=14$, а правый прямоугольник дает соотношение $2a+2a - 2b=16$. Теперь сложим два этих соотношения и получим: $2a+2b+2a+2a - 2b=14+16$, $6a=30$, $a=5$.

Рассмотренная задача является одной из задач, на которые следует обратить внимание, т.к. задачи о начальных понятиях геометрии очень часто встречаются в олимпиадных заданиях различного уровня.

Список использованной литературы:

1. Алексеева Г.И. Из истории становления и развития математических олимпиад: опыт и проблемы: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Якутск, 2002. – 16 с.
2. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 1995. - 144с.

© Чайдонов И.А., 2018

Яковлева В.Н.

канд. пед. н., доцент, СВКИ ВНГ РФ, г. Саратов, РФ

АНКЕТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ К ОВЛАДЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассматривается проблема изучения учебной мотивации курсантов военного вуза; представлены современные методы изучения мотивации учебной деятельности;

анализируется метод анкетирования курсантов; предлагается авторский вариант анкеты для определения стартового уровня мотивации курсантов 1 курса к изучению иностранного языка в военном вузе.

Ключевые слова

Учебная мотивация курсантов; методы ее изучения; анкетирование и его цели; авторская методика анкетирования; педагогический эксперимент.

Для эффективного управления учебной деятельностью студентов (курсантов) преподавателю любой учебной дисциплины необходимо, прежде всего, знать их отношение к учебе вообще и к учебной дисциплине в частности. Наше исследование показало, что наиболее сложной задачей является анализ на разных этапах обучения иерархии мотивов, побуждающих студента (курсанта) к учебной деятельности, определение доминирующего мотива с учетом всей структуры мотивационной сферы обучающегося [1].

Современные методы изучения учебной мотивации курсантов включают в себя:

- наблюдения преподавателя за обучающимися во время занятий;
- взаимодействия преподавателя с курсантами во внеаудиторное время;
- изучение мотивационной структуры личности курсантов с помощью анкетирования;
- анализ результатов учебной деятельности курсантов (тестов, контрольных работ, письменных сообщений на учебные темы, участия в имитационно - ролевых играх, групповых проектах, учебных дискуссиях, полемике на изучаемые темы, рефератов, их ответов на зачете и экзамене);
- данные самоанализа работы курсантов над овладением учебной дисциплиной.

Одним из эффективных методов изучения учебной мотивации курсантов является их анкетирование в процессе обучения в вузе. Нами были созданы, экспериментально опробованы и внедрены в образовательный процесс анкеты с целью изучения изменений в учебной мотивации курсантов на разных этапах иноязычного обучения в военном вузе [2].

Ниже приводится часть анкеты, предназначенной для определения стартового уровня мотивации курсантов 1 курса к изучению иностранного языка в военном вузе. В анкете используются две процедуры опроса – парные сравнения и само - ранжирование, помогающие курсантам сопоставить парные доводы и упорядочить их отношение ко всему предлагаемому набору побуждений к изучению иностранного языка.

АНКЕТА

Познакомьтесь с двумя списками доводов (колонки А и Б), характеризующих разное отношение к дисциплине «Иностранный язык». Эти доводы последовательно сопоставляются друг с другом. В каждой паре отметьте тот довод, который Вы предпочитаете из двух сопоставляемых. Если выбор сделать трудно, опустите эту пару доводов (или укажите оба довода).

Образец ответа:

А – 1, 5, 10, 14...

Б – 2, 7, 13, 15...

А Мне нравится иностранный язык, потому что	Б Мне не нравится иностранный язык, потому что
1. данный предмет интересный, познавательный.	1. данный предмет неинтересный, скучный.
2. предмет мне «легко дается», считаю, что у меня есть способности к изучению иностранных языков.	2. предмет является для меня сложным, у меня нет выраженных способностей к иностранным языкам.
3. предмет заставляет думать, требует наблюдательности, сообразительности, развитого воображения.	3. предмет требует развитого логического мышления, наблюдательности, воображения.
4. предмет требует терпения, усидчивости, постоянной кропотливой работы.	4. предмет требует терпения, усидчивости, постоянной кропотливой работы.
5. предмет способствует развитию общей культуры личности.	5. предмет мало влияет на развитие общей культуры личности.
6. знание иностранного языка помогает мне пользоваться компьютером, электронной почтой, Интернетом.	6. незнание иностранного языка не мешает мне пользоваться компьютером, электронной почтой, Интернетом.
7. мои товарищи интересуются иностранными языками.	7. мои товарищи не интересуются иностранными языками.
8. знание иностранного языка считается в обществе престижным.	8. я не считаю знание иностранного языка для себя престижным.
9–19.	9–19.
20. знание иностранного языка необходимо для моей будущей профессиональной деятельности.	20. знание иностранного языка не будет играть существенной роли в моей будущей профессиональной деятельности.
Из перечисленных выше доводов, характеризующих разное отношение к дисциплине «Иностранный язык», укажите в списке А и Б наиболее важные для Вас.	
Образец А – 20 Б – 2	

Анализ итогов анкетирования курсантов, проводимого на начальном этапе обучения в военном вузе, а также дальнейшая работа по изучению учебной мотивации будущих военных специалистов в течение всего курса их обучения в вузе позволяют наблюдать за динамикой развития мотивационной структуры личности каждого курсанта и сделать вывод о том, что она может и должна подвергаться в процессе обучения целенаправленному воздействию, смысл которого заключается в том, чтобы, с одной стороны, поддерживать у курсанта уже существующие положительные мотивы, а с другой стороны, управлять формированием мотивации, направленной на будущую профессиональную деятельность выпускника военного вуза.

Список использованной литературы:

1. Яковлева В.Н. Изучение проблемы мотивации самостоятельной учебной деятельности курсантов в процессе обучения иностранному языку. // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России, № 7. – СПб, 2009. – С. 203–206.
2. Яковлева В.Н. Управление самостоятельной учебной деятельностью курсантов вузов ВВ МВД России в процессе обучения иностранному языку. Дисс. . . канд. пед. наук. – СПб: СПУ МВД РФ, 2008. – 195 с.

© Яковлева В.Н., 2018

Адамченко В. А.

Студентка 2 курса УрГУПС,

г. Екатеринбург, РФ

Научный руководитель: **Пьяных Е. П.**

к. филос.н., доцент УрГУПС,

г. Екатеринбург, РФ

ГОСУДАРСТВО И ИСКУССТВО: ПРОБЛЕМА РЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация

Статья посвящена проблеме государственного регулирования сферы искусства. Неконтролируемая коммерциализация духовной сферы в условиях рыночной экономики лишает искусство воспитательной функции, что имеет негативным следствием низкую нравственную культуру общества, утрату моральных и идейных ориентиров. В этой связи представляется актуальным осуществление государственного контроля в сфере книгоиздательства, кино - и музыкальной индустрии. Основными формами властного регулирования сферы искусства могут являться цензурирование и государственный заказ.

Ключевые слова:

Государство, государственное регулирование, искусство, литература, кино, ценность, цензура, рынок, мораль.

Тема государственного регулирования различных сфер общественной жизни широко обсуждается в научных кругах, вызывая бурные споры. Особенно часто проблему государственного вмешательства связывают с экономикой: должно ли государство осуществлять регулирование экономических процессов и если должно, то в какой степени? Основные парадигмы решения проблемы государственного регулирования социальной жизни предлагают два полярных варианта: этатизм, означающий доминирующую роль государства во всех сферах общественной жизни, включая экономическую, и либерализм, закрепивший за государством роль «ночного сторожа». В конечном счете степень государственного регулирования тех или иных социальных сфер и видов деятельности определяется типом политической системы и характером политического режима: диктатуры практикуют этатизм и государственный патронаж, демократии постулируют максимум свободы при минимальном вмешательстве государства.

Проблема государственного регулирования и контроля сфер культурной жизни, особенно искусства, казалось бы, утратила свою актуальность: в демократическом обществе творческая деятельность носит свободный характер и ограничена исключительно рамками текущего законодательства. Диктатуры используют средства искусства и СМИ для воздействия на поведение людей в интересах властного регулирования. Поскольку государство финансирует культурные проекты, оно и является основным и единственным заказчиком и контролером культурного контента. Искусство выполняет роль важнейшего канала внедрения в массовое сознание властных идеологических установок. Данная

практика характерна для искусства тоталитарного: достаточно вспомнить фильмы советского режиссера сталинских времен Г. Александрова, в которых все метафоры и ассоциации носят политически (идеологически) злободневный характер.

В условиях либеральной демократии и соответствующей ей рыночной экономики заказчиком выступают не государственные структуры, а потребитель, вкусы и интересы которого являются главным ориентиром для производства культурно - массовой продукции. Культура, искусство, СМИ превращаются в бизнес - проекты, основная цель которых уже не пропаганда партийных идеологий, а развлечение и удовольствие потребителя. Постулирование потребительской свободы является краеугольным камнем любых начинаний в данной сфере. Поскольку требование зрелища является едва ли не способом существования широких масс населения, то конвейеру развлекательной индустрии просто не грозят. Проблема видится в том, что избыточная свобода и устранение государства из культурных сфер приводит к засилью в СМИ, на экранах, полках книжных магазинов, в Интернете низкопробной продукции, содержание которой никоим образом не способствует ни воспитанию, ни образованию молодого поколения. Современное российское общество вкусило сполна продуктов «свободного» рыночного творчества многочисленных шоуменов и «звезд» из различных культурно - развлекательных «галактик».

В условиях рыночных механизмов спроса и предложения, окупаемости и прибыли, дискуссионным остается вопрос о том, должно ли государство, даже самое свободное и демократическое, контролировать деятельность СМИ, «фильтровать» информационный и развлекательный контент, предлагаемый широкой публике? Возможно, речь должна идти об элементах государственного цензурирования, о государственном заказе для деятелей искусства.

Цензура представляет собой «систему государственного надзора за содержанием и распространением информации, печатной продукции, музыкальных и сценических произведений, произведений изобразительного искусства, кино и фото произведений, передач радио и телевидения, веб - сайтов и порталов, в некоторых случаях также частной переписки, с целью ограничения либо недопущения распространения идей и сведений, признаваемых властями нежелательными» [1]. В зависимости от информационной среды, в которой осуществляется государственный контроль, выделяют различные виды цензуры: государственная, политическая, экономическая, коммерческая, корпоративная, идеологическая (духовная), нравственная и др. [2]. Каждый отдельный вид цензуры обусловлен соответствующими потребностями государства и общества, поэтому цензура необязательно должна расцениваться как явление исключительно негативное, нарушающее свободу слова и мысли.

На наш взгляд, из перечисленных выше видов цензуры нравственная цензура является наиболее востребованной современным российским обществом и должна быть включена в обязанности государства. Нравственная цензура оправдана государственной и социальной потребностью в сохранении и воспроизводстве моральных ценностей и устоев, без которых общество не может существовать. В конечном счете мораль служит самосохранению и самовоспроизводству общества, является своеобразным «компасом» поведения людей.

Свобода как нравственная ценность предполагает умение ею пользоваться, определение разумных границ дозволенного. Российское общество, веками пребывавшее в несвободном

состоянии, морально не готово к подобному определению. В авторитарных условиях советского режима государственная власть использовала цензуру официально как средство контроля и регулирования культурно - информационного контента. В первую очередь речь шла о политическом цензурировании: авторитарная власть очень чувствительна к критике политического режима. В современной России, согласно п. 5 ст. 29 Конституции РФ цензура официально запрещена. Это касается как политической, так и неполитической сферы общественной жизни. Государственное регулирование киноиндустрии, книгопечатания, музыкальной продукции в условиях капиталистической экономики, не предполагается: как уже говорилось выше, все решает рыночный механизм спроса и предложения.

Однако полное отсутствие государственного регулирования культурной продукции, на наш взгляд, может привести к необратимым негативным последствиям, прежде всего это касается процесса социализации, воспитания и образования молодого поколения.

Проведем сравнительный анализ государственного регулирования приоритетных сфер искусства на примере советской и современной практики.

В СССР литература являлась важнейшим искусством, качество и количество книжной продукции регулировалось государством. Книги выполняли функцию нравственного воспитания молодого поколения на началах добра, человеколюбия, ответственности. Именно в детском и подростковом возрасте закладываются основы моральной культуры личности. Ценность и важность книг не убавилась и в настоящее время, но, к сожалению, качество литературы заметно снизилось за последние 25 лет, что обусловлено не в последнюю очередь отсутствием базовых идеологических ценностей, повальной коммерциализацией книгопечатания, а также отсутствием государственного контроля за качеством выпускаемой книгопродукции.

В СССР была развита детская книгоиндустрия: А. Барто, К. Чуковский, Б. Заходер, В. Драгунский, С. Маршак и многие другие писатели воспевали в своих произведениях такие важные для подрастающего поколения ценности как доброта, взаимопомощь, честность, аккуратность, умение держать слово и др. Важной составляющей произведений детской литературы были моральные установки героев, умение вести себя, семейные ценности и качества, необходимые для формирования развитого и достойного гражданина своей страны. Ответственность за качество литературной продукции несло государство, заинтересованное в моральном облике будущих поколений.

В целом в 70 - е годы XX века выпускалось около 3 тысяч книг в год, тираж превышал 320 млн. экземпляров.

Если попытаться сделать подобный обзор современной детской литературы, то возникнут определенные затруднения: в нынешнем нерегулируемом потоке книжной продукции сложно выделить хорошую, качественную литературу, способную оставить положительный след в сознании ребенка. Конечно, такие авторы есть, но их чрезвычайно мало в условиях жёсткой рыночной конкуренции, например, Н. Городецкая, О. Колпакова, С. Прокофьева, В. Осеева, чьи книги способны гуманизировать процесс воспитания подрастающего поколения.

Проблема качества современной печатной продукции касается не только детской и подростковой литературы, но и «взрослых» книг: тысячи однотипных любовных романов, избыливающих откровенными сценами любовного содержания; детективов с высоким

содержанием агрессивного контента; документальных опусов о мировых заговорах и тайной жизни известных персон, претендующих на истину в последней инстанции, и содержащих довольно сомнительные факты. Невзыскательному потребителю, для которого книги давно перестали быть средством воспитания и поучения, вся эта литература помогает в лучшем случае лишь развлечься и скоротать время, но никак не способствует размышлениям и общему развитию.

Затронем тему кино, которое появилось чуть более ста лет назад, и за это время претерпело достаточно глобальные изменения от технологической составляющей до его внутренней «начинки», то есть собственно тематики и жанров. Изучая трансформации кинематографических произведений, можно увидеть картину изменений конкретного общества: именно фильмы стали одним из основных способов отражения общественного бытия и сознания.

Советские фильмы были посвященных важным, насущным проблемам и явлениям общественной жизни и играли важную политическую и идеологическую роль. Советское кино служило рупором пропаганды политического строя («Ленин в октябре», «Чапаев», «Цирк»), позднее киноиндустрия стала раскрывать различные трудовые, моральные, семейные ценности. Особенно это выражено в фильмах послевоенной эпохи, где воспевались честь и достоинство, самопожертвование и героизм. Если взять статистику советского периода, то самое активное время приходится на 60 - 70 - е годы XX века: 130 - 150 картин в год [3]. Фильмы этого периода и сейчас не утратили своей актуальности, художественной и смысловой привлекательности. Благодаря вечным темам, основе классических произведений эти фильмы стали «золотым фондом» отечественного кинематографа: «Девчата», «Высота», «Весна на Заречной улице», «Дело было в Пенькове», «Женщины», «Тихий Дон», «Война и мир», «Поднятая целина», «Судьба человека» и многие другие. Талантливы актеры, создавшие яркие образы, на примере простых житейских и производственных ситуаций объясняли молодому поколению, почему не следует быть корыстной и эгоистичной личностью, как важно жить для людей и среди людей, что означают любовь, дружба, верность и другие моральные ценности. Идеологическая компонента, часто присутствующая в этих фильмах, на наш взгляд, органично вплетена в ткань обычных личностных и социальных отношений, не являясь помехой для раскрытия гуманного содержания.

Сейчас тысячи людей вновь и вновь пересматривают эти фильмы. Современный ренессанс советского кино обусловлен его востребованностью не только людьми старшего поколения: простые человеческие сюжеты, вечные вопросы и ценности сделали эти фильмы своеобразным хранилищем индивидуального и социального опыта. На наш взгляд, такой эффект был достигнут во многом именно благодаря властному регулированию, государственному заказу и контролю, когда каждое художественное произведение проходило тщательную проверку, дабы не допустить попадания на большой экран не только идеологически «вредных» сюжетов, но и откровенно бессодержательных произведений. Бессодержательность в данном случае означала отсутствие надлежащего идеологически - нравственного воспитательного эффекта.

В целом советская «система функционирования киноотрасли – от подачи сценарной заявки до продвижения фильма в кинотеатры – имела, конечно, определенные недостатки, в основном цензурного плана, однако существовала слаженно и целенаправленно» [4].

В настоящее время не существует государственного контроля за качеством и количеством выходящих на экраны кинолент. Государство практически устранилось из сферы культуры и искусства, отдав их на откуп рынку. Однако стоит отметить, что в последние годы наблюдается определенный государственный интерес к «самому массовому из искусств» в связи с провозглашением патриотизма национальной идеологией России. На экраны вышло несколько фильмов («Легенда № 17», «28 панфиловцев», «Экипаж», «Время первых», «Движение вверх» и др.), посвященных отечественным героям и достижениям советского периода. Смысловой дискурс данных кинолент тождествен, по сути, советскому кинодискурсу: героизм, самоотверженность, преодоление всевозможных препятствий, мужская дружба, любовь к Родине, любовь к человеку и т. п. Примечательно, что данные фильмы обращаются к сюжетам прошлого; в настоящем практически нет типажей и сюжетов, достойных подражания и прославления. Основным героем современных российских фильмов и сериалов является, в основном, так называемый «офисный планктон», занятый, как правило, не созидательным трудом, а в основном различными интригами, семейными дразгами, дележом бизнеса, имущества и всевозможных партнеров. Нельзя отрицать и нравственное содержание современной кинопродукции: «вечные» ценности и сюжеты, несомненно, присутствуют, но согласуются уже с рыночными реалиями. Постсоветское и современное кино по-прежнему пытается ответить на вопросы: как выжить в жесткой конкуренции, добиться успеха, признания, сделать карьеру и при этом остаться Человеком, сохранить чувства, отношения, держать слово и т. п.

Приходится констатировать тот факт, что «ослабление цензуры и вообще отсутствие контроля со стороны государства в деле приобретения иностранных кинопроизведений привело к перенасыщению рынка низкопробной продукцией» [5]. Смысловая нагрузка кинолент утратила важность не только по причине отсутствия государственного контроля и цензуры. Интерес современной зрительской аудитории, особенно молодежной, смещается с содержательной стороны кинокартин в ее технологическое обрамление. Соответственно большее внимание привлекает качество съёмки, различные спецэффекты, яркость и броскость картины. Форма подменяет содержание: важно не то, *что* снято, а *как* снято.

Нельзя не учитывать и смену смысловых ориентиров современной зрительской и читательской аудитории. Общество потребления не стимулирует человека анализировать и размышлять (данные процессы требуют определенной образовательной подготовки и интеллектуальных усилий), оно призывает потреблять. Книга, фильм, спектакль, песня, музыка – все становится оплаченным объектом потребительского отношения. Конечный результат усматривается не в воспитательном или образовательном эффекте, а в лучшем случае – в релаксирующем. Основной же целью потребления художественной продукции является, как правило, развлечение. Зрелище должно оставаться зрелищем без примеси мировоззренческих головоломок и нравоучений.

Индустрия развлечений предлагает потребителю довольно однотипный контент: клонированные развлекательные телепередачи в формате ток-шоу с разбором семейных скандалов, всевозможных интриг; объектом обсуждения становятся интимная сфера и дети. Даже политические дебаты и обсуждения не несут никакой информативной составляющей, их цель – забавлять телезрителей сценами оскорбления и унижения политических оппонентов.

Музыкальная культура также стала жертвой коммерциализации. Отмена цензуры и исключение из данной сферы так называемой «госприемки» позволило расцвести вульгарным и пошлым «шедеврам». В условиях рынка все средства достижения популярности хороши, и «звезды» не стесняются покорять музыкальный Олимп не столько голосами, сколько телами, одеждой или ее отсутствием. Спрос на содержательный, качественный музыкальный продукт остается, о чем свидетельствует, например, успех проекта «Старые песни о главном».

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить следующее. Государство не должно устраниваться из сферы культуры и искусства, поскольку именно эти сферы являются мощным воспитательным ресурсом. В них заложен колоссальный социализирующий и идеологический потенциал, без реализации которого практически вся духовная сфера общественной жизни превращается в исключительно коммерческий проект. Но необходимо сочетать общественную пользу и прибыль: цивилизованный бизнес должен нести социальную ответственность.

Можно говорить и о цензуре, но в разумных пределах: на экранах, сценах и страницах не должно содержаться нецензурной лексики и порнографии. Цензура не может иметь насильственного характера и ограничивать свободу творчества. Но подчеркнем еще раз: свобода не есть вседозволенность, она имеет пределы, в качестве которых выступают закон, моральные нормы и традиции. Подлинная свобода служит созиданию и развитию, и не может служить оправданием пошлости и безвкусицы в произведениях масс - культуры. Деятель искусства несет социальную ответственность за формирование эстетического вкуса: потребитель также должен быть воспитан на примерах именно искусства, а не суррогата, который часто выдают за искусство.

С публичных трибун сегодня все больше говорят о консерватизме (в противовес либерализму) как национальной стратегии, ценности традиции и сильном государстве. Гражданское общество в нашей стране еще слишком молодо, чтобы эффективно отстаивать нравственные устои и защищать духовные интересы общества. Русская православная церковь, к сожалению, также увлеклась коммерческими операциями и возвышением собственной значимости. Хотя церковь могла бы лоббировать законодательный запрет безнравственных телепередач, введение элементарной цензуры в СМИ, включая Интернет. Однако пока плоды подобной деятельности РПЦ не очень заметны. Остается государство как основной распорядитель всех ресурсов, и его задачей должно стать во - первых, элементарное цензурирование в таких сферах, как СМИ, книгопечатание, кино и телевидение, шоу - бизнес. Во - вторых, государство должно вернуться к элементам госзаказа на продукцию массового искусства. Если государство заинтересовано в морально и физически здоровом поколении (хотя бы потому, что люди – это главный государственный ресурс, производитель всех других ресурсов), то оно не должно ограничиваться борьбой с курением и пропагандой физической культуры и спорта. В - третьих, его прямая задача – ограничить коммерциализацию сферы культуры и искусства, инвестировать государственные средства в литературу и кино. Отсутствие государственного надзора в условиях рынка грозит смещением и утратой нравственных ориентиров и границ, моральной деградацией общества

Список использованной литературы

1. Цензура – что это такое? Виды цензуры [Электронный ресурс]. URL: <https://fb.ru/article/373825/tsenzura-eto-chto-takoe-vidyi-tsenzuryi> (дата обращения 15.05.2018).
2. Цензура – что это такое? Виды цензуры [Электронный ресурс]. URL: <https://fb.ru/article/373825/tsenzura-eto-chto-takoe-vidyi-tsenzuryi> (дата обращения 15.05.2018).
3. Рекорды и мифы советского кинопроката [Электронный ресурс]. URL: <https://film.ru> (дата обращения 25.05.2018).
4. Рекорды и мифы советского кинопроката [Электронный ресурс]. URL: <https://film.ru> (дата обращения 25.05.2018).

© Адамченко В. А., 2018

Аркадьева М.С.

Студентка 2 курса магистратуры МГУПС

Г. Москва, РФ

Научный руководитель: **Рудыка Н.А.**

Кандидат полит. наук, доцент МГУПС

Г. Москва, РФ

ПАБЛИСИТИ КАК КЛЮЧЕВОЙ АСПЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ PR - СЛУЖБЫ ОРГАНА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И СМИ

Аннотация

Определена значимость категории «имидж» органов государственной власти и системной деятельности по его формированию. Проанализирована практика Publicity как комплексного, детерминированного использованием СМИ, системного процесса позиционирования субъекта (органа власти), имеющего своей целью позитивное его признание, формирование и развитие положительного имиджа, расширение лояльной общественной аудитории.

Ключевые слова

Имидж, publicity, аудитория, орган власти, общественное мнение.

Abstract

The importance of the category of "image" of public authorities and systemic activities for its formation has been determined. The practice of Publicity is analyzed as an integrated, determined by the use of the media, the system process of positioning the subject (authority), which aims at its positive recognition, the formation and development of a positive image, and the expansion of a loyal public audience.

Keywords

Image, publicity, audience, authority, public opinion.

В политической деятельности механизмы PR реализуются в целях формирования, поддержания, оптимизации и корректировки имиджа как физических лиц - политиков, так

и политических партий, органов власти. Можно говорить о том, что ни одна современная политическая компания не может быть успешной без грамотного PR.

Основная цель данной деятельности - формирования лояльной избирательской аудитории, привлечение на свою сторону тех представителей электората, которые не имеют сформированной системы политических предпочтений.

Вместе с тем, связи с общественностью в политической деятельности не ограничиваются только лишь предвыборными мероприятиями; действующие политики, значимые фигуры исполнительной, законодательной власти задействуют данные механизмы в целях постоянного процесса оптимизации своего имиджа, настроений общественного мнения.

Использование принципов, механизмов PR в контексте практики функционирования органов государственной власти (яркий пример – мэрия Москвы) и его взаимодействия со СМИ обнаруживает доминантной значимости категорию - имидж.

Имидж может быть определен как сформированный динамичный относительно устойчивый образ индивида (организации, бизнес - субъекта), которые сложился в общественном мнении.

Формирование имиджа органа государственной власти - и пример мэрии Москвы тому подтверждение - системная деятельность, при этом, поскольку общественное мнение не статично, процесс создания и поддержания имиджа не может быть конечным, но требует постоянного развития, оптимизации. Эффективный имидж - тот, который отвечает ожиданиям целевой аудитории его носителя в текущий период времени.

Рассматривая паблисити как ключевой аспект взаимодействия PR - службы органа государственной власти и СМИ, отметим основной элемент, который реализует множественный функционал в очерченной плоскости - PR – служба или PR - отдел, в деятельности которого дифференцируются две относительно обособленные, однако взаимосвязанные области управления связью: во - первых, управление внешними, во - вторых, менеджмент внутренних коммуникаций.

Publicity отождествляется с общим понятием PR. Однако Publicity представляет собой один из инструментов, используемый PR - специалистами органа власти в контексте формирования общественного мнения.

Имеет место принципиальная особенность: публичность позиционируется как информационный контент, инспирированный независимыми источниками, используемый средствами массовой информации и имеющий ценность новостей. Имеет место особенность данного неконтролируемого метода размещения сообщений в СМИ, состоящая в том, что сам процесс этот процесс для источника является неоплачиваемым.

Publicity - это комплексный, детерминированный использованием СМИ, системный процесс позиционирования субъекта (органа власти, хозяйствующей организации и пр.), имеющий своей целью позитивное его признание, формирование и развитие положительного имиджа, расширение лояльной общественной аудитории.

Publicity есть процесс и результат целенаправленной информационной работой, которая направлена на целевые группы населения, и обнаруживает особую значимость для субъекта (органа власти) в следующих случаях:

- нивелирование «репутационных» пробелов, оптимизация репутации, в том числе, во время деструктивных внешних процессов, кризиса;

- продвижение нового субъекта (персоналии, инициативы), реклама которого затратна как в разрезе времени, так и пространства, денег.

В числе наиболее эффективных средств реализации publicity могут быть названы следующие: пресс - конференции, церемонии открытия, приемы, круглые столы, презентации. Выбор конкретной практики обуславливается системой внешних и внутренних факторов.

Список литературы

1. Аги У., Кэмерон Г. и др. Самое главное в PR / Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2014.

© Аркадьева М.С., 2018

Симоненко О. А.

к. полит. н., доцент

институт социально - политических технологий и коммуникаций ТОГУ

г. Хабаровск, Российская Федерация

Ульяновская И. С.,

старший преподаватель

факультет филологии, переводоведения и межкультурной коммуникации

Педагогического института ТОГУ

г. Хабаровск, Российская Федерация

РОЛЬ МНОГОПАРТИЙНОСТИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ КНР

Аннотация

В статье рассматривается специфика системы многопартийного сотрудничества и политических консультаций, действующей в КНР. В партократическом государстве политическая борьба выходит из электоральной плоскости, что не отменяет необходимости поддержания связи с населением и продолжения партийного строительства.

Ключевые слова

Политическая система, политическая партия, многопартийность, партократия, КНР, КПК, «демократические партии».

Политическая система включает в себя события и процессы мира политического, спонтанные и кратковременные, а также – организованные и долгосрочные. В этих процессах играют свою роль и профессиональные политические деятели, политические активисты, рядовые члены политических партий, но и обыватели без четко осознанной гражданской позиции.

В соответствии с классическим определением, сформулированным на основе работ Д. Истона, Г. Алмонда, К. Дойча, политическая система – это совокупность взаимосвязанных государственных и негосударственных социально - политических институтов, ценностей и норм, а также принципов организации и осуществления политической власти. При этом в структуре политической системы общества выделяют институциональную (государство, политические партии, общественные организации), нормативную (нормы и ценности,

регулирующие деятельность субъектов политики), функциональную (совокупность ролей и функций субъектов политических отношений) и коммуникативную (совокупность различных форм взаимодействия субъектов политики) подсистемы [9].

Способность к самоорганизации предполагает устойчивость системы к внешним воздействиям, а также наличие у отдельных ее подсистем возможности синхронизовать свои действия на основе согласованного принятия политических решений. Целостность и устойчивость политической системы обеспечивается наличием структурного взаимодействия, информационного обмена между элементами системы [1].

В политических системах разных типов роль связующего звена между государством и обществом обычно отводится политическим партиям. Термин «партия» этимологически восходит к латинским словам «partis» (часть, группа) и «parti» (дело, разделяю). Значит, при дословном переводе, партия – это отдельная группа людей, часть общества. Несмотря на усилия, предпринимавшиеся на протяжении всего XX в., единого определения понятия «политическая партия» выработано не было.

К настоящему времени сложились две группы определений, при этом более узкие используются преимущественно в демократических системах, где действуют условия соревновательности; в свою очередь, отсутствие таковой порождает максимально широкие определения партии.

Так, согласно узкому структурному определению М. Дюверже, «партия есть общность на базе определённой специфической структуры», «анатомия» современной партии свидетельствует о ее переходе от «протозавров предшествующих эпох» к сложному дифференцированному организму партий XX века» [2, с. 18].

В дальнейшем М. Дюверже расширил свое определение политической партии, указав, что эти организации стремятся, прежде всего, к захвату власти или участию в её реализации и, во - вторых, опираются на поддержку широких слоёв населения в отличие от лоббистских группировок, представляющих узкое число лиц с особыми или частными интересами.

Государство можно рассматривать в качестве одного из значимых акторов партийного строительства. Если же государство из субъекта превращается в объект воздействия, а политическая партия присваивает его функции, становясь единственной силой, осуществляющей политическую власть в обществе, политический режим приобретает черты партократии [8, с. 272]. В таком случае партия контролирует все ветви власти (законодательную, исполнительную и судебную), а также подчиняет себе хозяйственные органы, культурно - образовательные и социальные учреждения, средства массовой информации. В партократическом государстве политическая борьба выходит из электоральной плоскости, что не отменяет необходимости поддержания связи с населением и продолжения партийного строительства.

На протяжении XX в. Китай неоднократно находился на перепутье. Так было в начале века во время Синьхайской революции 1911–1912 гг., затем в 1949 г., когда была провозглашена КНР, в ходе «культурной революции» 1960–1970 - х гг., когда стала реальностью угроза политической, экономической и социальной деградации, а также в конце 1970 - х гг. с началом реформ Дэн Сяопина.

В ходе этих событий формировался и трансформировался институт политических партий. Сегодня в Китае действует партийно - политическая система, которая называется

системой многопартийного сотрудничества и политических консультаций под руководством Коммунистической партии Китая (КПК).

В апреле 1956 г. в своей речи «О десяти важнейших взаимоотношениях» Мао Цзэдун отметил следующее: «Что, в конце концов, лучше – иметь одну партию или несколько партий? Как мы теперь видим, лучше, пожалуй, иметь несколько партий. То же самое можно сказать не только о прошлом, но и о будущем, а это означает длительное сосуществование и взаимный контроль» [5].

Помимо Коммунистической партии, в Китае существуют еще восемь демократических партий, которые являются партиями - соучастницами в политической жизни страны. В документах отмечено, что это – «особенность и преимущество политической системы Китая».

К этим партиям относятся: Революционный комитет Гоминьдана; Демократическая лига Китая; Ассоциация демократического национального строительства Китая; Ассоциация содействия развитию демократии Китая; Рабоче - крестьянская демократическая партия Китая; Партия стремления к справедливости; «Общество 3 сентября»; Лига демократической автономии Тайваня [3].

Все упомянутые политические партии были созданы до провозглашения КНР, таким образом в количественном отношении (если считать официально зарегистрированные политические партии) партийная система КНР стабилизировалась к середине XX в.

Наиболее влиятельной силой политической системы стала Коммунистическая партия Китая. Руководящие позиции КПК в государстве и обществе были закреплены уже в первой Конституции КНР, принятой в 1954 г. Они сохранены и в ныне действующей Конституции 1982 г., включая все дальнейшие редакции.

Однако, необходимо отметить, что место КПК в политической системе государства было представлено в самом общем виде: государственные законы и нормативные акты, подробно описывающие механизмы выполнения КПК своей роли, отсутствовали. Имелись отдельные нормативные акты, освещавшие место партийных организаций в вооруженных силах, в работе правительства. Но в большинстве случаев применялись партийные документы, чье влияние распространялось на институты государства.

В первое десятилетие XXI в. модель политической системы КНР сложилась в формулу «правящая партия – народ - хозяин – управление страной на правовой основе» [7]. Главными опорами системы называются четыре института:

- собрания народных представителей;
- национальные автономии;
- массовое самоуправление на местах;
- многопартийное сотрудничество и политические консультации под руководством КПК.

КПК отмечает, что главная цель в сотрудничестве с демократическими партиями – длительное сосуществование, взаимный контроль и доверие, стремление вместе разделять славу и позор.

Формально все «демократические» партии являются организационно самостоятельными. Это означает, что каждая из них имеет свой устав, выборные органы, собственную социальную базу и печатные органы, а также официальный сайт в Интернете.

Но если в период своего создания партии имели отличия в программах и практической деятельности, то сейчас их уставы практически идентичны. Все они «следуют основному курсу социализма», «выступают за воссоединение родины», «служат обеспечению общественной стабильности», а также прямо «признают руководство КПК», «руководствуются идеями КПК в своей работе» и «оказывают КПК помощь в деле превращения Китая в богатую, процветающую, культурную и демократическую современную социалистическую державу». Очевидно, каждая организация разделяет идеологию КПК, сохраняя преемственность в риторике. Некоторые различия можно отметить лишь в социальной принадлежности членов партий, а также в месте создания.

Лидеры партий участвуют в консультациях по основным вопросам государственной политики, в согласовании кандидатур на важные государственные посты, в заседаниях сессий Всекитайского комитета Народного политического консультативного совета Китая (НПКСК) и Всекитайского собрания народных представителей (ВСНП).

Однако сессии указанных органов проводятся лишь раз в год, а представители КПК составляют большинство в любой коллегиальной структуре (например, в ВСНП 13 - го созыва – 2119 из 2980 делегатов). Возглавляет ВСНП 13 - го созыва Ли Чжаньшу – член ПК Политбюро ЦК КПК 19 - го созыва. Это выглядит довольно закономерным, поскольку число всех членов «демократических партий» вместе не превышает 1,1 млн человек.

В состав Всекитайского комитета НПКСК – а это 2200 делегатов – входят представители различных политических партий и общественных групп, деятели культуры, основных религиозных конфессий, а также деловых кругов. На сессии они имеют редкую возможность обсуждать важные для страны вопросы и передавать свои предложения и идеи депутатам высшего законодательного органа – ВСНП, хотя собственно права голоса при принятии политических решений не имеют. Каждая «демократическая партия» имеет возможность делегировать одного своего представителя в число заместителей председателя ВК НПКСК, правда у КПК – их 11 из 24, и председатель ВК НПКСК – член ПК Политбюро ЦК КПК Ван Ян.

«Демократические партии» инициировали ряд расследований по проблемам здравоохранения, образования, региональной экономической интеграции и борьбы с бедностью. Доклады по результатам расследований напрямую поступают в ЦК Компартии Китая или Госсовет КНР и помогают сформулировать или скорректировать политику и законодательство [6].

Съезды всех «демократических партий» проходят в КНР раз в пять лет, как правило, вскоре после съезда КПК. Обычно они отмечаются приветствием, а часто и присутствием лидеров государства – руководителей КПК. В 2017 г. приветствия направлялись от имени Ван Хунина – члена ПК Политбюро ЦК КПК, главного организатора партийного строительства.

С 2007 г. съезды партий проводятся значительно масштабнее, чем прежде. Они призваны подчеркнуть наличие многопартийности, особенно для иностранных наблюдателей. Правда, суть принимаемых на съезде решений никак не противоречит КПК, напротив, скорее закрепляет в уставах восьми партий возможные новации, которые были утверждены на съезде КПК.

Главным принципом межпартийных взаимоотношений в Китае является гармония и мирное сосуществование между КПК и другими официально действующими партиями.

Согласно Уставам всех вышеперечисленных партий, как КПК, так и демократические партии преследуют общие цели. «Коммунистическая партия Китая, которая является ведущей и правящей партией Китайской Народной Республики, уважает убеждения всех участвующих сторон, направляет партии по правильному пути, оказывает влияние ради сокращения разрыва между партиями, обеспечивает равновесие, гармонию, объединяет людей для достижения совместно поставленных целей».

Новейшую историю и современность Китая невозможно рассматривать в отрыве от КПК, которая претендует на представительство интересов всего общества и не допускает предположений о возможности оппозиционной активности. Сторонники демократизации политической жизни, связанной с введением всеобщих прямых выборов главы государства и парламента страны, не имеют возможности открыто заявить о своих взглядах, а потому их число неизвестно. Тем не менее, социальный протест – совсем не редкое явление в КНР, в ряде случаев звучат и политические требования. Аналитики ожидают подтверждения классической теории модернизации, согласно которой экономический рост, в конечном счете, приводит к демократизации [4]. При таком развитии событий мы сможем говорить о реальной многопартийности.

Список использованной литературы

1. Безвиконная Е. В. Системно - синергетичная модель политической системы / Е. В. Безвиконная. – Полис. – 2009. – № 3. – С. 113 - 124.
2. Дюверже М. Политические партии / М. Дюверже. – М. : Академический Проект, 2000. – 538 с.
3. Китай. Особенности партийной системы / Политический атлас современности <http://www.hyno.ru/tom2/750.html>
4. Лю Юй. Почему Китай станет демократическим государством / Юй Лю, Диндин Чэнь // Современная наука о международных отношениях за рубежом : Хрестоматия в трех томах / Под общ. ред. И. С. Иванова. – Т. 3. – М. : НП РСМД, 2015. – С. 673 - 699.
5. Мао Цзэдун: О десяти важнейших взаимоотношениях // Традиция : свободная энциклопедия. – Режим доступа: https://traditio.wiki/Мао_Цзэдун:_О_десяти_важнейших_взаимоотношениях (дата обращения 04.06.2018).
6. Многопартийный Китай: не секрет, но не все знают. О партийной системе КНР // Regnum : информационное агентство. – Режим доступа: <https://regnum.ru/news/2388007.html> (дата обращения 04.06.2018).
7. Нгуен Суан Кьонг. Политические реформы в Китае в первые годы XXI века / Суан Кьонг Нгуен // Вестник МГИМО - Университета. – 2015. – № 2 (41). – С. 159 - 166.
8. Партократия // Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор - составитель А. М. Лопухов. – М.: Айрис - Пресс, 2017. – 512 с.
9. Политическая система [Электронный ресурс] : текст // Вокабула : политологический словарь. – Режим доступа : http://www.voкабула.рф/справочники/политологический_словарь_справочник/система_политическая (дата обращения 16.05.2018).

© Симоненко О. А., Ульяновская И. С., 2018

Артищева Ю.А., Магистрант АлтГПУ,
Рифер Ю.С., Магистрант АлтГПУ,
г. Барнаул, РФ

ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА: О ЧЕМ ГОВОРЯТ ЦВЕТА В ДЕТСКИХ РИСУНКАХ

Аннотация

Статья посвящена раскрытию значения цвета в детском творчестве, а также специфики последовательного определения его значения для ребенка. Данная статья адресована родителям детей дошкольного возраста и специалистам детского сада

Ключевые слова

Детское творчество, детская психология, психология творчества, дети дошкольного возраста, цвет,

Большинство психологов считают, что дети обладают инстинктивным, врожденным чувством цвета. Но при этом отмечается, что отношение ребенка к цвету и применение его в своем творчестве обусловлено также социокультурным фактором. Например, дети, проживающие в сельской местности, имеют в большинстве случаев с изображаемыми объектами прямой контакт, в то время как их сверстники, проживающие в городской местности лишены такого контакта и вынуждены «выдумывать» реки, растения, животных и пейзажи, которые они должны нарисовать. Так, городские дети рисуют, как правило, высотные, многоэтажные дома серых или ярких цветов, в рисунках же деревенских детей чаще можно встретить яркие, разноцветные дома, но маленьких размеров и т.д.

По мере взросления ребенок начинает пользоваться большим количеством красок и оттенков. Он расходует цветные карандаши краски следующим образом: часто применяемые карандаши укорачиваются быстрее, в то время как некоторыми красками он перестает пользоваться вовсе. Для лучшего стимулирования ребенка к рисованию, к использованию большего количества красок необходимо дарить ему наборы красок и карандашей всех цветов, причем делать это с самого раннего возраста. Поощрять его свободно сочетать цвета, узнавать и пробовать их. Говорить с ним о сочетании определенного цвета с предметом, который он собирается нарисовать. Большой выбор цвета позволит ребенку не только научиться различать вещи внешнего мира, но поможет более точно выразить свои чувства в рисунке.

Цвет в рисунках детей не имеет строго значения, но тем не менее можно выделить некоторые общие особенности. Например, если ребенок рисует оранжевого кота, а не коричневого или черного, это означает, что он просто развлекается, а не пытается сочетать цвет с рисуемым объектом, отражая объективную реальность, - то есть на данный момент сочетаемость цвета с объектом его может просто не интересовать.

Также психологи утверждают, что каждый цвет несет в себе определенный символ страха, горя, гнева, любви, ненависти. В этой области были проделаны интересные исследования и эксперименты, но результаты оказались довольно спорными. Здесь тоже очень многое определяется социокультурными особенностями. Немногие, наверное, знают, что, например, в Китае цветом траура и печали считается белый цвет, а во многих странах лиловый цвет является цветом любви и счастья. Так что, если ребенок окрашивает в черный цвет человеческую фигуру, это может означать, в зависимости от обстоятельств, агрессивность или страх, тоску или подавленность и т. д.

Поскольку здесь нет строго установленных правил, их может заменить только знание ребенка. Нужно проследить, как он использует цвета: если с неохотой, то это может указывать на депрессию и меланхоличные настроения. Понаблюдать, как дошкольник рисует, если он уравновешен или, напротив, неуравновешен: он может смешивать или не смешивать цвета, накладывать их друг на друга или активно пользоваться стирательной резинкой, соблюдать или не соблюдать очертания фигур и т. д. Если он испытывает чувства гнева, то скорее всего в его рисунках будет преобладать насыщенно красный, черный или другие темные цвета и оттенки.

Для того чтобы точно знать о чувствах, которые заложены в рисунке ребенка, необходимо следовать представленным ниже рекомендациям.

1. Попросить ребенка рассказать, с какими чувствами ассоциируются цвета его собственных рисунков.

2. Отметить соответствие между ответом ребенка и цветом нарисованного предмета, а затем вновь дайте ему задание, но на этот раз противоположное: нарисовать прозрачный (или холодный и т. д.) предмет.

3. Обратите внимание на регулярность соответствия цветов. Как часто, например, гладкие предметы окрашиваются в синий цвет, шероховатые – зеленый, душистые – в розовый, горячие – в красный и т. д.

Таким образом, только после вышеописанных процедур можно получить более ясное представление об основных значениях, приписываемых ребенком цвету, и лучше понять, что он хочет выразить, рисуя.

Список использованной литературы:

1. Николаева, Е. И. Психология детского творчества : учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Е. И. Николаева. — 2 - е изд., перераб. и доп. — Санкт - Петербург : Питер, 2010. — 232 с.

2. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3 - е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 441 с.

© Артищева Ю.А., Рифер Ю.С., 2018

Зырянова Ю.А., Студентка ТОГУ, г.Хабаровск, РФ
Коломиец Е. А., Ст.преп. ТОГУ, г.Хабаровск, РФ

МОТИВАЦИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Умение самореализоваться в профессиональной деятельности – одно из составляющих успешной жизни человека. Цель исследования: изучение мотивации самореализации в профессиональной сфере у студентов очной и заочной формы обучения. Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что у студентов заочной формы обучения уровень мотивации самореализации в профессиональной сфере выше, чем у студентов очной формы обучения. Результат - студенты заочного отделения более нацелены на построение карьеры и на самореализацию в профессиональной сфере.

Ключевые слова:

Личность, мотивация, самореализация, профессионализация, личностный потенциал

В современных исследованиях понятие «самореализация» трактуется как «реализация собственного потенциала».

Одно и наиболее емких и раскрывающих все аспекты определения понятия самореализации с точки зрения Э.В. Галажинского и В.Е. Ключко, это определение данное Л.А. Коростылевой в работе «Проблема самореализации личности в системе наук о человеке»: самореализация – это осуществление возможностей развития Я посредством собственных усилий, сотворчества, содеятельности с другими людьми (ближним и дальним окружением), социумом и миром в целом [6].

Понятие «самореализация» следует отличать от понятия «самоактуализация». При самореализации осуществляется наличное, сегодняшнее, уже существующее, в то время как при самоактуализации актуализируется потенциал, будущее. Самоактуализация — стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Целью нашего эмпирического исследования явилось изучение мотивации самореализации в профессиональной сфере у студентов очной и заочной формы обучения. Мы предполагаем, что у студентов заочной формы обучения уровень мотивации самореализации в профессиональной сфере выше, чем у студентов очной формы обучения, так как студенты заочного обучения основательно подходят к выбору профессии и руководствуются внутренними мотивами.

Для выявления уровня мотивации самореализации студентов были подобраны следующие методики: Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. А. Реана), Тест по оценке уровня самоактуализации личности («САМОАЛ») (Н.Ф.Калина, А.В. Лазукин).

Запланированное исследование проходило на базе Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Хабаровского педагогического колледжа».

В исследовании участвовали 28 студентов. 14 из них обучались на базе заочного отделения и получали второе, либо последующее образование. Остальные 14 обучались на базе очного отделения, и получали первое среднее специальное образование. Возраст испытуемых варьировался от 18 и до 52 лет.

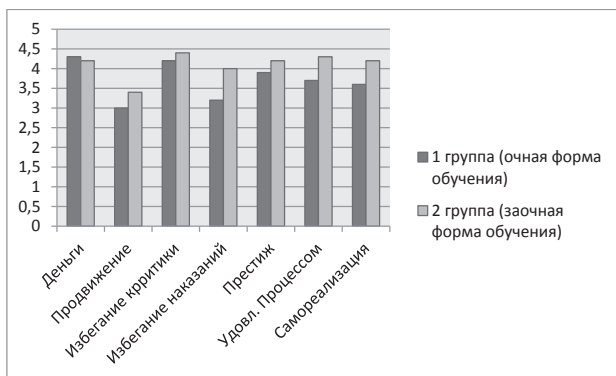


Рисунок 1 – сравнение средних показателей мотивов профессиональной деятельности студентов очной и заочной формы обучения (n=20)

На рисунке 1 мы можем увидеть показатели по методике «Мотивация профессиональной деятельности» К.Замфир (в модификации А.Реана). Полученные результаты позволяют утверждать, что у студентов очной формы обучения, в отличие от заочной формы преобладает такой мотив как Денежный заработок, что говорит об их стремлении найти более оплачиваемую работу.

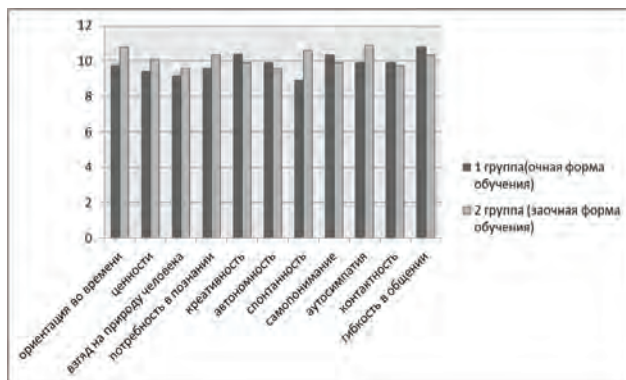


Рисунок 2 – сравнение средних показателей уровня самоактуализации студентов очной и заочной форм обучения.

Результаты:

- Студенты очной формы обучения менее осознанно относятся к выбору своей будущей профессии, так как у большинства студентов преобладает только денежный мотив.
- Студенты заочной формы обучения направлены на самореализацию в профессиональной сфере больше, чем студенты очной формы обучения.
- Студенты очной формы обучения более контактны и гибки в общении с окружающими, в их группе преобладает творческий подход к жизни, они более независимы.
- У студентов заочной формы обучения самоактуализация стала образом жизни и не является мечтой или стремлением.

Список использованных источников

1. Иванов М.С. К проблеме оценки потенциала самореализации личности в процессе обучения [Текст] / М.С. Иванов, М.С. Яницкий // Философия образования, 2004. – № 3(11). – С. 233 - 241.
2. Иванов М.С. Модель напряжений самореализации и ее эмпирическая валидизация [Текст] / М.С. Иванов, М.С. Яницкий // Сибирский психологический журнал. – г. Томск, № 25, 2007. – С. 20 - 28.].
3. Ильин Е.П. «Мотивация и мотивы». Питер - 2002.
4. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд [Текст] / В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский / Под редакцией Г.В. Залевского. – Томск: Издательство Томского университета, 1999. – 154 с.

5. Коган Л.Н. Человек и его судьба [Текст] / Л.Н. Коган . – М.: изд - во «Мысль», 1988. – 283 с. – С. 102

6. Коростылева Л.А. Проблема самореализации личности в системе наук о человеке [Текст] / Л.А. Коростылева. – СПб.: Издательство С. – Петербургского университета, 1997. – С. 4.

© Зырянова Ю.А., Коломиец Е.А., 2018

Кошкина А.Ю.,
Студентка 1 курса
Факультет менеджмента и сервиса
ВятГУ,
г. Киров, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация

Профессиональное становление и развитие человека оказывает существенное влияние на его личность. С одной стороны, происходит приобретение новых знаний, умений, навыков; усиление и развитие профессионально важных качеств. С другой стороны, в процессе профессиональной деятельности происходит изменение, подавление и даже разрушение качеств и способностей, которые человек не применяет в своей работе. Если эти изменения носят негативный характер, то их следует рассматривать как трудовые деформации.

Ключевые слова

ПРОФЕССИЯ, ТРУД, ДЕФОРМАЦИЯ, ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРОФЕССИОНАЛИЗМ, МОТИВЫ

Под трудовыми деформациями понимают изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на производительности и продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса.

Рассмотрим предпосылки к появлению профессиональных деформаций:

1. Осознаваемые мотивы выбора профессии (социальная значимость, материальные блага, имидж, творческий характер) и неосознаваемые мотивы (стремление к власти, самоутверждению, доминированию). Они представляют собой «фон», «почву», на которой в дальнейшем ведет свою деформирующую деятельность будущая профессия.

2. Сверхожидания на стадии вхождения в самостоятельную профессиональную жизнь. Представления выпускников учебных заведений чаще всего отличаются от реальности. Это порождает трудности и неудачи в поиске работы и профессиональном становлении. И как следствие возникает и развивается профессиональная дезадаптация личности.

3. Однообразные действия, операции и функции. Монотонная работа приводит к появлению стереотипов осуществления профессиональных функций и действий. Стереотипы – неизбежный атрибут профессионала, ведь становление профессионального

поведения невозможно без накопления бессознательного опыта и установок, но в определенный момент есть риск превращения профессионального бессознательного в стереотипы мышления и поведения в обычной жизни. Также велика вероятность того, что, выполняя долгое время однотипные функции, человек утрачивает способность быстрого приспособления к новым условиям.

Далее рассмотрим типы изменений личности в результате трудовых деформаций:

1. **Общепрофессиональные** - изменения, характерные для работника конкретной профессии. Так, работники полиции рассматривают каждого встречного как преступника.

2. **Специальные** – вид деформаций, возникающий у работника конкретной специализации. Примером может быть хладнокровие хирурга или изворотливость юриста.

3. **Профессионально - типологические деформации** - изменения, связанные с наложением на личность некоторых психологических аспектов работы. Например, умение руководителя компании организовать большое число людей.

4. **Индивидуальные деформации** представляют собой чересчур активное и обширное развитие профессиональных качеств. Примером может быть трудовой фанатизм и повышенная ответственность.

Предупредить и снизить деформирующее воздействие можно путем следующих мероприятий:

1. «Приспособление себя к работе» - посещение профессионально ориентированных тренингов и семинаров с целью саморазвития и обмена профессиональным опытом с другими людьми. Это будет способствовать повышению социально - психологической компетентности.

2. «Приспособление работы к себе» - брать на себя только хорошо обдуманное обязательства, давать себе достаточно времени для отдыха и восстановления.

3. Уменьшение эмоциональных затрат, связанных с профессиональной деятельностью. Необходимо не фиксироваться полностью на работе, оставляя достаточно времени на внепрофессиональную жизнь.

4. Соблюдение режима питания и сна. Поддержание физической формы.

5. Поддержание других интересов помимо работы. Наличие хобби, просмотр фильмов, спектаклей. Желательно, чтобы сфера увлечений была далека от профессиональной деятельности.

6. Ведение социальной жизни – общение с друзьями позволяет расширить личный и профессиональный кругозор.

Успешное разрешение профессиональных трудностей позволит человеку не останавливать свое развитие и как личности, и как профессионала в своем деле.

Список использованной литературы

1. Зеер Э.Ф. Психологические факторы профессиональной деформации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.elitarium.ru/>

2. Шаталова Н.И. Деформация трудового поведения работника [Текст] // Социологические исследования. — 2015. — №7. [с.378]

© Кошкина А.Ю., 2018

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Ключевые слова:

Самооценка - о способность сознания человека составлять представление о себе и своих действиях, а также судить о своих навыках, умениях, личных качествах, достоинствах и недостатках.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте ».

Актуальность исследования обусловлена тем, что неадекватная самооценка у детей с ОНР оказывает существенное влияние на успешность обучения и воспитания, коммуникации и усвоения социально - одобренных норм поведения, а так же успешную социализации.

Говоря об этой категории детей, можно выделить ряд специфических затруднений, характерных для нее: недостаточный уровень общей осведомленности, запаса знаний и представлений об окружающем мире; недостаточное развитие наглядно - действенного мышления, пространственной ориентации; своеобразие личностной сферы, которое выражается в том, что дети не умеют адекватно оценивать свои возможности, их уровень притязаний крайне нестабилен и в большей степени зависит от успешности (неуспешности) в выполнении предыдущего задания. Волевая регуляция и, в целом, производительность детей с речевыми нарушениями находится на более низкой ступени развития, чем у их сверстников с нормальным речевым развитием.[3]

Большое значение для детей с нарушениями речи имеет отношение окружающих. Это связано с тем, что имеющиеся у ребенка речевые нарушения непосредственно отражаются на протекании психических процессов и на взаимодействии с окружающими людьми.

Исследователи отмечают у детей с нарушениями речи крайне низкую способность реализации усвоенных знаний в практической деятельности (Г.С. Гуменная), отставание в формировании психических функций, в основе которых лежит знаково - символическое опосредование (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), низкую речевую активность (Б.Н. Гриншпун, Г.И. Жаренкова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина и др.), снижение внимания к речевому окружению и недостаточно активная наблюдательность (Т.Г. Визель, Ж.М. Глозман, Р.Е. Левина, А.К.Маркова и др.), трудности выработки и патологическая инертность речевых стереотипов (Г.В. Гуровец, В.И. Лубовский, И.К. Самойлова, Н.Н. Трауготт и др.) и, как следствие, затруднения в актуализации даже хорошо знакомых слов (Т.Б. Филичева, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова), речевая беспомощность в новых ситуациях и хаотичность действий в решении вербальных задач (Т.Б. Барменкова, Н.С. Жукова, Н.Н. Трауготт), снижение способности к моделированию (Л.Б. Халилова), замещению и символизации (Л.Н. Ефименкова, В.В. Юртайкин). Совокупность перечисленных особенностей, в той или

иной мере связанных с нарушением речевого развития, создает неблагоприятные условия для развития личностных новообразований дошкольного возраста, одним из которых является самооценка[1].

Изучая особенности развития дошкольников с общим недоразвитием речи, О. А. Слинко отмечает, что несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Личность детей с патологией речи формируется в условиях своеобразного развития вследствие имеющегося дефекта.

Своевременное развитие речи является одним из основных условий нормального психического развития ребёнка. Задержка проявления речевого общения, бедный словарный запас, и другие нарушения отражаются на формировании самосознания и самооценки ребёнка. Осознание ребенком своего дефекта может привести к формированию у него «комплекса неполноценности», стеснительности, робости, неуверенности в себе, т. е. заниженной самооценки. У детей с общим недоразвитием речи чаще наблюдается завышенная самооценка, не соответствующая характерологическим особенностям ребенка.

Для успешной коррекции речевых нарушений необходимы не только логопедические занятия, но и комплексное психотерапевтическое воздействие на личность ребенка в целом, в особенности на его самооценку[2].

Огромное, если не решающее, влияние на формирование самооценки детей имеют их родители. Высокая самооценка развивается у детей в семьях, отличающихся сплоченностью и солидарностью, в таких семьях царит доброжелательная атмосфера, искренняя заинтересованность в ребенке, эмоциональная поддержка и забота со стороны родителей. Не оправдав часто необоснованно завышенных ожиданий родителей, малыш может испытывать чувство вины, тревожности, страха перед родителями. Все это, в свою очередь, приводит к нарушениям в психической сфере личности ребенка. Поэтому родительско - детские отношения в таких семьях также нуждаются в коррекции.

У старших дошкольников с нарушениями речи существует ряд специфических затруднений: недостаточный уровень общей осведомленности, запаса знаний и представлений об окружающем мире; недостаточное развитие наглядно - действенного мышления, пространственной ориентации; своеобразие личностной сферы, которое выражается в том, что дети не умеют адекватно оценивать свои возможности, их уровень притязаний крайне нестабилен[4].

Имеющиеся у ребенка речевые нарушения непосредственно отражаются на протекании психических процессов и на взаимодействии с окружающими людьми. Все это может способствовать формированию негативных черт характера, негативному оцениванию самого себя. Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально - волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, негативизма, чувства неполноценности, бедность фантазии, трудности при встрече с нестандартными ситуациями, социальный эгоцентризм). У детей с общим недоразвитием речи чаще наблюдается завышенная самооценка, не соответствующая характерологическим особенностям ребенка[5].

Список литературы

1. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе: Вопросы психологии / Л.И. Божович. - М., 2009. №2. - 56 с.
2. Быховская, А.М. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / А.М. Быховская. - М.: Детство - Пресс, 2012. - 114 с.
3. Захарова А. В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. - Минск: РБПК «Белинкомаш», 2010. - 145 с.
4. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников [Текст] / Л. Н. Ефименкова. - М.: Просвещение, 2010. – 132 с.
5. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова. - М.: Изд - во Института Психотерапии, 2001. – 256 с.

© Матюшина С. В. 2018

Коломиец Е. А.
Ст.преп. ТОГУ,
г.Хабаровск, РФ
Подольская Р.В.
Студенка ТОГУ,
г.Хабаровск, РФ

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ НА САМОРЕАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ

Аннотация

Самореализация - способность найти и исполнить своё жизненное предназначение; реализовать потенциал своих возможностей, знаний, умений, способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни. Цель исследования: изучение влияния мотивации достижения на самореализацию. Гипотеза исследования: мотивация достижения значимо влияет на развитие самореализации студентов - психологов. Результат - Показатель «внешняя положительная мотивация» и «мотивационная готовность к саморазвитию», как и «когнитивная готовность к саморазвитию» имеют умеренную связь между собой.

Ключевые слова:

Личность, самоактуализация, самореализация, мотивация достижения

Проблема самореализации личности не нова. Самореализация – это высшая точка развития человека, когда он представляет собой зрелую личность, совершающую продуманные, верные поступки, высоко ценимые обществом. Понятие «способность к самореализации» определяется большинством исследователей как интегральная характеристика личности, которая обеспечивает непрерывное саморазвитие духовного и творческого потенциала, максимальное использование всех своих ресурсов, позитивную динамику психологического здоровья людей. Большую роль в становлении самореализации играет мотивация личности. Мотивация достижения представляет собой

обобщенный устойчивый мотив личности, направленный на адекватно высокое стремление к успеху, потребность видеть конечный (и положительный) результат своей деятельности, стремление к успешному достижению цели, направленность личности к самореализации.

Целостное представление о самореализации личности в жизни невозможно без решения вопроса о том, какова роль мотивации деятельности личности в процессе ее саморазвития. Но сколько бы людей не занимались этим, на данный момент существует некоторые аспекты, требующие внимания. Чтобы лучше понять действия человека, его потребности, побуждающие факторы к самореализации необходимы новые исследования и открытия, что говорит об актуальности данного исследования.

Цель исследования: изучение влияния мотивации достижения на самореализацию.

Гипотеза исследования: мотивация достижения значимо влияет на развитие самореализации студентов - психологов.

Для достижения цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы поставлены следующие задачи:

- 1) проанализировать теоретические аспекты исследования самореализации;
- 2) проанализировать теоретические аспекты изучения мотивации достижения;
- 3) сформировать пакет диагностических методик и провести эмпирическое исследование взаимосвязи мотивации достижения и самореализации;
- 4) Провести анализ полученных результатов, определить и описать особенности взаимовлияния мотивации достижения и самореализации.

Базой эмпирического исследования стал Педагогический институт Тихоокеанского государственного университета. В эмпирическом исследовании приняли участие студенты, получающиеся психологическое образование в количестве 32 человек (2 юноши в возрасте 18 - 23 года, 30 девушек в возрасте 18 - 33 года).

Для подтверждения нашей гипотезы мы исследовали роль мотивации, в процессе самореализации личности исследуемых студентов по следующим методикам: «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» (Н.П. Фетискин), «Тест смысложизненных ориентаций» (Дж. Крамбо, Л. Махолик в адаптации Д.А. Леонтьева); «Мотивация достижения»(А.Мехрабиан), «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир в модификации А.А. Реана).

В результате было выявлено:

Группа студентов имеет высокий уровень мотивационной готовности к саморазвитию по данным показателям(71,9 %).

Группа студентов имеет высокий уровень когнитивной готовности к саморазвитию по данным показателям(68,8 %).

Испытуемые с высокой степенью готовности к саморазвитию в трудной жизненной ситуации используют анализ причин собственных трудностей, а также своих способностей и возможностей в целях обеспечения условий для последующих успешных действий.

Результаты диагностики смысложизненных ориентаций: студенты воспринимают сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом и удовлетворены прожитой частью жизни. Представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о смысле. И убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

У 3,13 % студентов преобладает мотивация достижения успеха. Они могут оказаться предпочтительными при подборе на должности, где требуется инициативность, лидерские качества, ориентация на достижение.

У 71,87 % студентов преобладает мотивация избегания неудач. Они лучше подойдут для профессий, в которых крайне нежелательны ошибки (или высока цена ошибки).

У 25 % студентов одинаково преобладают обе тенденции.

«Цели» и «внешняя положительная мотивация» имеют прямую умеренную связь, что говорит о том, что наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу зависит от внешней положительной мотивации. Такая же зависимость наблюдается у «цели» и «мотивации достижения успеха или избегания неудач».

«Процесс» и «внутренняя мотивация» имеют прямую слабую связь, что говорит о том, что личность с внутренней мотивацией и показатель того воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом будут прямо пропорционально зависимы.

Кроме того «внутренняя мотивация», как и «внешняя положительная мотивация» с «результатом» тоже имеют прямую слабую связь, что говорит о том, что оценка пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожита ее часть, во многом зависит от внутренней мотивации и наоборот.

Показатель «внешняя положительная мотивация» и «мотивационная готовность к саморазвитию», как и «когнитивная готовность к саморазвитию» имеют умеренную связь между собой. Испытуемые с высокой степенью готовности к саморазвитию в трудной жизненной ситуации используют анализ причин собственных трудностей, а также своих способностей и возможностей в целях обеспечения условий для последующих успешных действий. Это позволяет нам предположить, что изменение направленности мотивации повлечет за собой изменение готовности личности к самореализации и саморазвитию.

© Коломиец Е.А., Подольская М.В., 2018

Романовцева С. Д.

студентка 4 курса факультета психологии.

ФГБОУ ВО «ГГПУ им. Л.Н. Толстого»,

Тула, РФ.

СНИЖЕНИЕ СТРАХОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ АРТ – ТЕХНИК

Аннотация

В статье рассматриваются особенности страхов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Выделены формы проявления страхов у детей, представлены результаты диагностического исследования.

Ключевые слова

Страх, формы страха, уровень страха, старший дошкольный возраст

В современном мире детские страхи остаются очень актуальной проблемой и внимание к ней существенно обостряется.

А.И. Захаров разделяет страхи по возрастной норме в следующих возрастных группах:

- Младший дошкольный возраст - страх сказочных персонажей, уколов, боли, крови, высоты, неожиданных звуков. Типичные страхи: одиночества, темноты, замкнутого пространства

- Старший дошкольный возраст - страх смерти, страх смерти родителей, страх животных, страх сказочных персонажей, страх глубины, страшных снов, страх огня, страх пожара, страх нападения, страх войны. У девочек: страх заболеть, наказания, перед засыпанием и сказочных персонажей [1].

Однако у ребенка с задержкой психического развития страх может стать причиной многих нарушений в психофизиологической сфере. Установлено, что у детей с задержкой психического развития эмоциональное и личностное развитие не соответствует своему возрасту. У дошкольников с задержкой психического развития по сравнению с дошкольниками с нормальным психическим развитием отмечается повышенное количество страхов, особенно в старшем дошкольном возрасте. Это связано с наибольшей насыщенностью старшего дошкольного возраста страхами [3].

О.Е. Ветрова выделяет три формы проявления страха:

- физиологическую;
- эмоциональную;
- когнитивную.

На основе выделенных форм страха нами была составлена диагностическая программа, направленная на изучение проявления чувства страха у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В программу вошли следующие методики: Рисуночная методика «Нарисуй свой страх» (А. И. Захаров), Методика «Две коробочки» Устиновой Е. В. (адаптация Ветровой О. Е.), «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Г.А. Урунтаева), Выбери нужное лицо (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), Метод наблюдения в пассивной форме (на основании показателей, выделенных А. И. Белоусовым).

На основе анализа подобранных диагностических методик можно выделить 3 уровня проявления страхов старших дошкольников:

1) Высокий уровень страха предполагает неуверенность в себе, нерешительность, недоверчивость к окружающим, присутствие агрессии и подозрительности.

2) Средний уровень страха - общительность, уверенность в себе.

3) Низкий уровень страха - достаточная уверенность в себе, общительность, преобладание повышенного настроения.

Результаты диагностики показали следующее: у большинства детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития выявлен высокий уровень страха, а так же им характерны страхи более раннего возраста (по Захарову).

Коррекционная программа, реализовывалась с помощью подбора различных упражнений с использованием арт - техник. Занятие проходило два раза в неделю, время одного занятия не превышало 20 - 25 минут, в ходе занятия присутствовало чередование видов деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий, также работа с детьми проводилась индивидуально, учитывая типичные и нетипичные особенностей

здоровья. Каждое занятие содержало в себе ритуал приветствия и прощания, стимулирующий положительные эмоции. В ходе работы использовались те арт - технические упражнения, которые способствовали благоприятному эмоциональному фону, помогли детям управлять своими чувствами, эмоциями.

После проведения коррекционной работы наблюдали следующие изменения: уровень страха и тревожности понизился, значительно повысилось понимание ситуаций, вызывающих страх, и уровень саморегуляции.

Список используемой литературы:

1. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. - СПб.: Речь, 2010. - 313 с.
2. Пешкова Н.А., Романовцева С.Д. Особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи [Текст] // Проблемы теории и практики современной психологии материалы XVI ежегодной Всероссийской (с международным участием) научно - практической конференции. Иркутский государственный университет. 2017. С. 168 - 170.
3. Тиховская М.Ю. Динамика страхов у дошкольников с задержкой психического развития [Текст] // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXIII междунар. студ. науч. - практ. конф. № 6(33).

© Романовцева С. Д., 2018

Сидоров В.В.

студент РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Москва, РФ

КОНЦЕНТРАЦИЯ В БИЛЬЯРДНОМ СПОРТЕ

Аннотация

Бильярдный спорт является одним из самых интересных и захватывающих. Как студенческий спорт только еще завоевывает свою популярность. В данной статье авторы акцентируют внимание на методике развития концентрации у спортсменов в данном виде спорта. Ключевые слова: бильярд, концентрация, психологическая подготовка, соревнования, методика.

Ключевые слова

Бильярд, концентрация, психологическая подготовка, соревнования, методика.

Самые важные качества для игрока в бильярд – это, безусловно, внимание и концентрация. Если развивать концентрацию, то это даёт возможность сосредотачиваться, выполнять различные сложные удары, а также вести сложную комбинаторную игру. Внимание необходимо тренировать, именно те, кто достигает в таких тренировках успеха, становятся чемпионами.

Пассивное внимание является функцией автоматической, а вот активное внимание надо тренировать. Концентрация внимания – это способность работать с одной и той же задачей, не переключаясь и не отвлекаясь. Но природа внимания такова, что в обычной жизни мы сначала концентрируемся на одной вещи, потом через секунду – на другой.

Внимание сравнимо с человеческим взглядом: в каждую секунду мы видим только то, что в поле зрения. То, на чем сосредоточены мысли в данный момент времени, отражается в нашем сознании. А то, что за пределами нашего внимания, отразится менее отчетливо. Поэтому развитие концентрации внимания нужно, чтобы дольше сосредоточиться на одном предмете.

Одно из ценных свойств человеческого внимания – его объем. Человек будет сконцентрирован на одном предмете, пока его не вытеснят мысли о другом.

Наука доказала, что у человека в уме может быть семь так называемых информационных блоков, которыми он может оперировать. То есть человек может одновременно удерживать свое внимание на семи разных предметах. Поэтому невозможно держать в голове большой объем информации и при этом еще принимать правильные решения. Это психологические свойства внимания. Связь внимания с целью и мотивацией очевидна. Главное поставить перед собой достижимую цель и удерживать ее в сознании, тогда факторы, которые могут способствовать ее достижению, будут всегда в фокусе внимания. В обратном случае, когда мотивации нет, сконцентрировать внимание никак не получится.

Развитие концентрации внимания поможет правильно спланировать и тренировки, и сами соревнования. Перед серьезным турниром надо заранее составить режим тренировок и выбрать упражнения, которые вам нужно наиграть. Между тренировками надо выделить время для восстановления, иначе выработанный человеческий ресурс обернется рассеянным вниманием.

Бильярд представляет собой уникальный вид спорта, который позволяет, при физических нагрузках низкой мощности, переключаться с одного вида интеллектуальной деятельности на другой (снимать возбуждение с зоны коры головного мозга). [3, с. 20]

Наше внимание устроено так, что одномоментно может удержать небольшое количество информации и быстро переключается на другие объекты, поэтому определитесь сразу – где будет сконцентрировано внимание на всех этапах игры. Каждому игроку свойственна своя модель внимания. Одни концентрируются на ощущениях, другие на положительных мыслях. Любая из этих стратегий может быть выигрышной. Важным остается одно – правильно выбрать перед игрой уровень и допустимый разброс концентрации внимания. И только после игры, проведя подробный ее разбор, можно узнать, была ли стратегия верной. [6, с. 92]

Бильярдный спорт содержит в себе множество подвидов. И каждый год по ним проводятся соревнования разного уровня (как пример: первенства и чемпионаты России, чемпионаты мира, а также чемпионаты Европы). Наиболее важнейшие критерии успеха в бильярдном спорте: умение сочетать технику, психологический настрой вместе с концентрацией. С помощью концентрации спортсмену легче сосредоточиться для выполнения различных ударов и для правильного разбора сложнейших позиций. Чтобы одерживать победы, сохранять концентрацию нужно не только во время встречи, но и до её начала. А точнее до самого турнира и держать себя в этом состоянии до его окончания. Из-за конкретных отличительных черт, концентрация в бильярде выделяется среди прочих

видов спорта. Грамотная интеллектуальная работа, искусная точность в исполнении движений, психическое влияние не всегда просят интенсивного и возбуждённого состояния игрока, а напротив спокойствия и размеренности. В бильярдном спорте ни в коем случае нельзя концентрироваться на игре оппонента, играть в его игру. Так как это способно послужить причиной к поражению в игре и проигрышу матча. Любой высокопрофессиональный бильярдист применяет различные, уникальные для него самого способы для достижения состояния концентрации. Отличительная черта концентрации и способы для её достижения находятся в зависимости от психологического типа игрока. На начальном этапе работы со спортсменом необходимо провести его психологическое тестирование: определить уровень его психотипа (флегматик, холерик, меланхолик, сангвиник), уровень экстраверсии. Нашими тренерами в своей практике используется ряд общепризнанных упражнений и приемов, которые являются своего рода парадигмой: 1. Абсолютное отрешение спортсмена от внешней среды: “имеется только лишь бильярдный стол, ты, шары и больше ровным счётом ничего, вокруг пустота, свободное пространство – необходимо попробовать уединиться от всего гула и суматохи”. 2. Концентрироваться только лишь на позиции на столе: “немаловажно обладать способностью играть исключительно с шарами, а никак не с оппонентом”. 3. Визуализация: “представить то, что ваш противник – это ваш наставник, а проходимые соревнования – это тренинг. Такого рода приём даст возможность сосредоточиться на игре и избежать чувство тревоги. 4. Кроме того можно представить в качестве своего оппонента какого - либо недруга либо малоприятного для вас человека. 5. Никогда не сосредотачивайте внимание на удачно забитые шары соперником. После промаха либо просчёте необходимо присесть на своё место, взять себя в руки, выпить воды, проиграть в голове любимую мелодию и снова ринуться в бой после этого. 6. Свои ошибки нужно забывать, так как иначе всю игру вы будете их вспоминать, и это будет мешать концентрации. 7. Важно уметь получать удовольствие от своей игры. Более эффективному приему данных методов будет способствовать применение их на практике при проведении спаррингов с теми соперниками, которые гораздо сильнее.

Таким образом, тренировка концентрации и психологическая подготовка должна занимать определенное место в общей подготовке спортсмена - бильярдиста.[4, с. 16]

Список литературы

1. Бочкарев А.Ю. Бильярд. Эффективные уроки обучения и техники игры. М.: АСТ. Полиграфиздат. Астрель, 2010. 238 с.
2. Салмова А.И., Парфенова Л.А., Ситдикова А.А. Принципы организации учебно - тренировочного процесса по бильярдному спорту в вузе / КФУ им.Вернадского, Симферополь // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52 - 6. – С. 250 - 259
3. Титовский А.В. Практикум по проведению занятий по дисциплине «Физическая культура» в бильярдном зале. М.: Изд - во РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2014. 36 с
4. Титовский, А. В. Бильярд как направление физического воспитания студентов / А. В. Титовский, С. В. Белецкий, П. А. Кондратьев, Т. В. Помощникова. – М. : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2016.

5. Титовский А.В., Выприков Д.В., Моторин И.Г. Технология “бильярд” как направление физической культуры в условиях снижения состояния здоровья. – М., 2017, С. 60

6. Титовский А.В. Бильярд как инновационное направление учебного процесса по дисциплине “физическая культура”. - М., 2016, С. 96

© Сидоров В.В., 2018

Коломиец Е. А.

Ст.преп. ТОГУ,

г.Хабаровск, РФ

Соколова Е. Д.

Студенка ТОГУ,

г.Хабаровск, РФ

ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТИВНОГО ОЩУЩЕНИЯ ОДИНОЧЕСТВА И САМООТНОШЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

Актуальность исследования: важность понимания данного аспекта для юношеского возраста и наличие первостепенного значения для жизнедеятельности и взаимодействия с социумом. Цель - изучение взаимосвязи субъективного ощущения одиночества и самооотношения. Наличие или, напротив, отсутствие такой взаимосвязи, является хорошей темой для дискуссии. Гипотеза исследования: респонденты с повышенным уровнем позитивного одиночества обладают высокой аутосимпатией. Результат - мы пришли к выводу, что люди с повышенным уровнем позитивного одиночества обладают высокой аутосимпатией.

Ключевые слова:

Одиночество, самооотношение, аутосимпатия, психическое состояние

Одиночество – состояние, которое испытывает человек в результате осознания им собственной депривации.

Из-за сложности исследуемого феномена, выделяют множество причин и предпосылок, среди которых находятся проблемы с самооценкой, неспособностью переносить вынужденное одиночество, поведенческий компонент и другие. Однако все они взаимосвязаны и могут перетекать из одной в другую, образуя собой совокупность проблем, которые могут создавать барьеры внутри себя и мешать человеку идти навстречу другим для выстраивания различного рода отношений.

Самоотношение представляет собой сложный многогранный процесс формирования личности и представления ее о себе, включающий в себя совокупность всех факторов, имеющих непосредственное отношение к этому феномену.

Можно выделить типы поведения людей, подверженных одиночеству

1. Люди, которым свойственна постоянная потребность в самоутверждении, когда в центре внимания находится только собственный успех;

2. Люди, однообразные в поведении. Они не способны выйти из выбранной им роли и поэтому не могут позволить себе быть раскованным и раскрепощаться, что сводит естественность в контактах к минимуму;

3. Люди, которые сосредоточены только на своих ощущениях. Самым важным для такого типа людей являютоя только события собственной жизни и свое внутреннее состояние. Они подозрительны, полны мрачных предчувствий, также может присутствовать панический страх за свое здоровье;

4. Люди с нестандартным поведением. Для них мировосприятие и поступки расходятся с установленными правилами и нормами;

5. Люди, которые недооценивают себя как личность, что влечет за собой страх быть неинтересным другим. Данная форма поведения обычно характерна для застенчивых и стремящихся быть в тени людей с заниженной самооценкой.

Существует множество предпосылок появления одиночества, к некоторым из которых относятся:

1. Неспособность переносить вынужденное уединение. Заниженная самооценка, самоотношение.

2. Недооценка своих возможностей, качеств, неприятие характеристик своей личности может мешать установлению контактов с другими людьми, вследствие чего вызывает чувство одиночества.

3. Социальная тревожность

4. Внутренняя скованность.

5. Поведенческий компонент.

6. Недоверие к людям

В нашем исследовании приняли участие 30 студентов 2 - 4 курсов от 19 до 21 года. Методики исследования: Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПО - 3к) (методика Е.Н. Осина и Д.А. Леонтьева) с целью измерения степени одиночества и отношения личности к нему; тест - опросник самоотношения (методика В.В. Столина и С.Р. Пантелева) для выявления уровня самоотношения испытуемого к самому себе.

По результатам психодиагностического исследования можно заключить, что испытуемые характеризуются, в целом, как личности, испытывающие положительное отношение к одиночеству, не испытывают общего чувства одиночества вовсе и в малой степени зависят от общения; обладают высокими показателями по шкале «аутосимпатия» (у 76,7 % опрошенных), что в целом говорит о них как о людях с повышенным доверием к себе и положительной самооценкой, уважают себя как личностей, интересуются своим внутренним миром и понимают себя; повышенное самообвинение отсутствует.

Нами была выявлена определенная взаимосвязь одиночества и самоотношения, в частности, позитивного ощущения одиночества и аутосимпатии.

Для того, чтобы узнать, как коррелируют между собой данные шкалы, был проведен линейный корреляционный анализ.

Таблица 1 – результаты корреляционного анализа.

Направленность связи	Коэффициент корреляции
Позитивное одиночество - Аутосимпатия	0,98

Позитивное одиночество	–	0,94
Самопринятие		
Позитивное одиночество	-	0,95
Самообвинение		

Таблица 1 иллюстрирует, что показатели «позитивного одиночества» и «аутосимпатия» имеют прямую положительную взаимосвязь, что говорит о прямой зависимости между этими шкалами. Человек, испытывающий позитивное одиночество обладает симпатией и доверием к себе. «Позитивное одиночество» и «самопринятие» имеют прямую положительную взаимосвязь. Таким образом, человек с положительным одиночеством способен принимать себя и свои недостатки. «Позитивное одиночество» и «самообвинение» имеют прямую положительную взаимосвязь. То есть при ощущении позитивного одиночества самообвинение имеет место быть. Вполне возможно, что самообвинение зависит от других личностных особенностей человека. Предполагается, что изменение отношения человека к понимаю одиночества и преобразование его в нечто положительное повлечет за собой повышение уровня аутосимпатии и самопринятия, что доказывает выдвинутую в начале гипотезу исследования.

В ходе исследования были рассмотрены такие понятия, как субъективное ощущение одиночества и самоотношение, мы убедились, что одиночество имеет определенную взаимосвязь с самоотношением. Акцентируя внимание на таких шкалах как «позитивное одиночество», «аутосимпатия», «самопринятие» и «самообвинение» было выявлено, что гипотеза, которая ранее была нами выдвинута, нашла свое подтверждение. Мы пришли к выводу, что люди с повышенным уровнем позитивного одиночества обладают высокой аутосимпатией.

Литература

- 1.Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой / Н.И. Сарджвеладзе. - Тбилиси: "Мецниереба", 2014. – 187 с.
- 2.Харламенкова Н.Е. Стратегии самоутверждения и ценностные предпочтения одинокого человека / Н.Е. Харламенкова, Н.В. Бабанова // Психологический журнал. - М.: Наука, - 2013, т 20 №2. - 21 - 28 с.

© Коломиец Е.А., Соколова Е.Д., 2018

Алянкина Л. Д.
студент 2 курса СамГМУ,
Г. Самара, РФ.
Захарова Е.В.,
к. м. н., доцент СамГМУ,
Г. Самара, РФ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОЦИАЛЬНОМУ РАБОТНИКУ

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные требования к социальному работнику, а также важность совершенствования профессионального обучения социальных работников.

Ключевые слова:

социальная работа, социальный работник, профессиональные требования, профессионализм, умения, навыки.

Актуальность темы изучения обоснована тем, что в современных условиях всё чаще появляются проблемы, связанные с социальной помощью и поддержкой индивида, разнообразных групп и общества в целом. Человеку сегодня необходима квалифицированная социальная помощь и поддержка, что обуславливает потребность в профессиональных кадрах - социальных работниках. специалистов.

Социальная работа в обществе выполняет важнейшую функцию - функцию посредничества. Она становится тем институтом гражданского общества, благодаря эффективной деятельности которого в рамках конкретных ситуаций, в повседневной бытовой жизни людей обеспечивается согласование всеобщего и частного интересов [1, с. 160]. Она взаимосвязана с нравственными ценностями, социальными нормами и поведением людей. Развитие проявления помощи почти всегда вызвано помочь клиенту совершить этически правильный выбор и принять ценностные решения, образовать свою нравственную волю и целостность.

Профессия социального работника и специалиста по социальной работе в Российской Федерации появилась в 1991 году. Определения «квалификация работника» и «профессиональный стандарт» указаны в ст.195.1 Трудового кодекса Российской Федерации. В соответствии с указанной статьей, квалификация работника – это уровень знаний, умений, опыта работы и профессиональных навыков работника, а профессиональный стандарт - описание квалификации, требующихся работнику для выполнения определенного вида профессиональной деятельности [6]. Характеристики квалификации, которые входят в профессиональные стандарты, используются работодателями в качестве основных положений для обозначения требований к квалификации работников с учетом характером выполняемых работниками трудовых функций, предопределяемыми применяемыми технологиями и утвержденной организацией производства и труда.

«Кодекс этики социального работника» выражает собой документ, в котором освещаются главные функции и ценности социальной работы, объединенные с

осуществлением специалистами социальной сферы своего круга обязанностей. Основная цель Кодекса этики социального работника - обозначить и определить этические принципы и нравственные (моральные) позиции человека (клиента), специалиста (социального работника) и общества в процессе действия друг с другом при удовлетворении социальных нужд клиента [4]. Разобранные нравственно - этические принципы и ценностные ориентиры - жизнь, гуманность, достоинство человека, социальная справедливость - являются тем фундаментом, на котором основывается этическое сознание социального работника.

Несмотря на это, для социального работника не достаточно знать только этические принципы Кодекса. Социальный работник обязан изменить в себе те привычки и склонности, которые являются пагубными или неодобительно расцениваются общественным мнением.

Социальный работник обязан быть весьма разносторонне образован во многих областях. Он должен владеть такими технологиями, как владение и проведение социальной диагностики, интервью, предоставление социальной помощи и поддержки, проявлять лидерские качества, выступать посредником [7. с. 215].

В содержание профессионального стандарта «Социальный работник входит главная цель этого вида профессиональной деятельности: Предоставление гражданину, признанному находящимся в трудной жизненной ситуации, частично или полностью утратившему способность к самообслуживанию, социального обслуживания в целях нормализации условий жизнедеятельности и (или) повышения степени самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей [5].

Для выполнения обязанностей, перечисленных в стандарте, также определяются и необходимые умения, например такие как: разумно вести домашнее хозяйство; оформлять необходимую документацию; совершать медицинские процедуры и др.

Социальный работник с помощью профессиональных стандартов увеличивает свою профессиональную компетентность. Для них этот документ является основой для раскрытия личного профессионализма, выбор направлений для будущего роста и саморазвития.

Важными характеристиками социального работника являются милосердие, профессиональные умения и навыки, знание технологий и методов оказания социальной поддержки.

Отдельно можно обозначить психологические "противопоказания" к социальной работе. Среди них можно выделить такие как: нехватка интереса к другим людям, вспыльчивость, категоричность, резкость взглядов, неорганизованность, неумение вести беседу с другим человеком, конфликтность, агрессивность, неспособность воспринимать чужую точку зрения на предмет обсуждения [3. с. 44].

Помимо личностных качеств, разобранных выше, нужно выделить, что социальный работник обязан быть образцом и примером для подражания со стороны других в чувствах, мыслях и поступках.

Социальная работа должна быть нацелена на охранение социального здоровья, личностного и общественного комфорта, социального благополучия. Наивысшим критерием оценки деятельности социального работника можно считать благополучие клиента и общества [2. с. 53].

Таким образом, качество оказания социальной помощи зависит от профессионализма социального работника, соблюдения им этических правил и норм, наличия профессиональной подготовки, развитости определенных профессиональных и личностных качеств.

Профессионализм в социальной работе - это непрерывно поддерживаемые на высочайшем уровне знания, умения и навыки социальных работников, оказывающих профессиональную помощь людям в разрешении их проблем, достижение высокого качества труда и результатов.

Список литературных источников

1. Гончарова, А.Н. Проблема согласования общественных и личных интересов в процессе построения гражданского общества: Моногр. / Краснояр. гос. ун - т. Красноярск, 2001. 160 с.
2. Профессионально - этические основы социальной работы: / под ред. Н.П. Махова, В.А. Филатов. Омск: Изд - во ОмГТУ, 2009. 53 с.
3. Профессиональные компетенции специалиста по социальной работе / под ред. И.В. Пантюка. Мн, 2011. 44 с.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 г. № 792 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения» работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания»
5. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 677н Об утверждении профессионального стандарта "Социальный работник"
6. Трудовой кодекс Российской федерации от 30.12.2001 № 197 - ФЗ Статья 195.1. «Понятия квалификации работника, профессионального стандарта»
7. Холостова. Е.И. Теория социальной работы. М: Юрист, 2010. 215 с.
© Алянкина Л.Д., Захарова Е.В., 2018

Аркадьева М.С.

Студентка 2 курса магистратуры МГУПС, Г. Москва, РФ

Научный руководитель:

Рудька Н.А.

Кандидат полит. наук, доцент МГУПС, Г. Москва, РФ

PR - СЛУЖБА ОРГАНА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И СМИ

Аннотация

Определена значимость PR - службы органа государственной власти и СМИ. Охарактеризована значимость пресс - конференций как наиболее эффективного инструмента.

Ключевые слова

Имидж, publicity, аудитория, орган власти, общественное мнение.

Abstract

The importance of the PR - service of the state authority and the media was determined. The importance of press conferences as the most effective tool is characterized.

Keywords

Image, publicity, audience, authority, public opinion.

Общественность - тип коллективного поведения, сформировавшийся как отклик, как реакция на волнующую людей проблему, явление, процесс. Общественность рациональна, имеет место внутренняя динамика, состоящая в обсуждении участниками волнующей их проблематики. В настоящее время в отечественной практике бизнеса и государственного управления привлечение PR специалистов является практикой последовательной: названные субъекты ориентированы на постоянный мониторинг общественного мнения, им важно мнение - ожидания, предпочтения - целевой потребительской аудитории.

Данный тезис в полной мере справедлив в отношении крупных бизнес - субъектов: такие структуры, как, к примеру, «Газпром», «Лукойл» имеют в своей организационной структуре соответствующее структурное подразделение, реализующее функционал PR. Подобная динамика актуальна и для органов государственной власти, которые заинтересованы в максимально широкой поддержке общественности, в том, чтобы реализуемые им процессы и выдвигаемые инициативы были бы верно восприняты общественностью, нашли поддержку.

С течением времени, полагаю, данная практика будет применима и для субъектов среднего бизнеса, и, объективно, для всех значимых не только федеральных, но и региональных органов власти.

В качестве примера можно определить мэрию Москвы, в организационной структуре которой сформированы обособленные профильные единицы, реализующие соответствующий функционал - Комитет рекламы, информации и оформления города Москвы, Департамент средств массовой информации и рекламы города Москвы

Общая принципиальная установка деятельности данного комитета заключается в развитии положительного имиджа субъекта.

В данном ключе, сформулируем: имидж - есть относительно устойчивый стереотип, образ того или иного субъекта (человек, организация, общественное объединение), который сложился в общественном мнении.

Имидж - есть некий репутационный «шлейф», при этом имиджем - как категорией динамичной - можно и нужно управлять. Отметим, что сформировать эффективный положительный имидж не всегда достаточно: важна системная работа по мониторингу общественного мнения, деятельность по корректировке, оптимизации «восприятия» того или иного субъекта социумом или конкретной социальной группой.

Формирование и управление имиджем осуществляется, главным образом, посредством взаимодействия со СМИ.

СМИ являются одним из наиболее значимых механизмов реализации PR - деятельности. Основная особенность данной практики - ее массовый характер. Посредством телевидения, различного рода медиа, интернет можно формировать общественное мнение, контролировать социальные тренды, создавать имидж конкретного субъекта и развивать

его. СМИ - один из самых, объективно говоря, эффективных и действенных способов управления общественным мнением.

Наиболее значимыми требованиями к службе, предназначенной для осуществления общественных отношений в структуре государственных органов - и пример функционирования определенных выше Комитета и Департамента это убедительно подтверждает – может быть определены способность и желание взаимодействовать со средствами массовой информации, населением, политическими партиями, профсоюзами, общественными и другими организациями.

Это означает, что служба по связям с общественностью должна иметь необходимые ресурсы (организационные, кадровые, информационные, финансовые), инструменты и методы для осуществления своей деятельности.

Наиболее активным инструментом в деятельности рассматриваемых структурных единиц мэрии Москвы в рамках соответствующего функционала являются пресс - конференции.

Пресс - конференция является открытым мероприятием, в рамках которого субъект - персонала, представители организации, бизнес – субъекта и пр. – имеет возможность, во - первых, четко, детально и последовательно вербализовать свою точку зрения относительно значимых вопросов; во - вторых, ответить на вопросы аудитории, то есть, в некотором смысле, «работать с возражениями».

Пресс - конференция - как мероприятие - требует комплексной подготовки, баланса стратегической линии и допустимых «импровизаций». Это всегда действенный механизм коммуникации, донесения точки зрения до сведения заинтересованных сторон и лиц.

Таким образом, практика публицити является эффективной, требует системной и последовательной реализации.

Список литературы

2. Аги У., Кэмерон Г. и др. Самое главное в PR / Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2014.
© Аркадьева М.С., 2018

Верченко В. А.

студент 2 курса СамГМУ, Г. Самара, РФ.

Захарова Е.В.,

к. м. н., доцент СамГМУ, Г. Самара, РФ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Аннотация

Статья посвящена теоретическому анализу социальной работы и государственной социальной политики. В статье на основе теоретического анализа показано диалектика взаимодействия социальной политики и социальной работы.

Ключевые слова

социальная работа, социальная политика, уровень жизни, диалектика взаимодействия, государство, общество.

В последние годы в России был сделан значительный шаг но, пути институционализации социальной работы как системы идей, отношений и учреждений по поводу обеспечения социального благополучия граждан, попавшими в трудную жизненную ситуацию и имеющими на данный момент социальную проблему, требующую социальной защиты, помощи и социальной поддержки. Значительным в этой ситуации является быстрое развитие теории социальной работы, которая на протяжении долгого времени, отставала от непосредственной практики социальной работы.

В условиях стремительных социальных перемен на макроуровне системы социальной работы для оптимизации ее деятельности в данный момент необходимо проведение эффективных социальных мероприятий и создание принципиально новых программ, разрешающих социальные проблемы конкретной группы населения [3. с.30]. Главная цель данных усилий заключается в поддержке нормального функционирования социальной сферы посредством реализации социальной политики.

В настоящее время социальная политика выступает как конкретная практика развития и реализации государства в целом перед многообразными группами населения и всеми гражданами [5. с.129].

Теория социальной работы является одной из основных дисциплин в курсе обучения студентов «Социальная работа» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования третьего поколения [4, с.14].

С.И. Григорьев указывает на то, что самостоятельной наукой признается та научная область, которая имеет свой предмет исследования, специфические методы научного анализа [1, с.216].

В социологическом плане социальная политика — это деятельность субъектов по управлению людьми, организации их на решение тех или иных поставленных целей [7, с.54].

Она представляет собой неотъемлемый элемент деятельности государства и общества, ее специальную сферу, где прогнозируется удовлетворительное состояние социальной среды, которая и выступает ее основным объектом. В этой деятельности осуществляются основные социальные направления по усовершенствованию уровня жизни и установления главных потребностей общества.

Согласно Конституции Российской Федерации, теоретическую и правовую основу ее социальной политики составляет концепция социального государства. В седьмой статье Основного закона страны Россия определена как социальное государство, политика которого направлена на создание условий достойной жизни для всех граждан и свободного развития человека.

В социальной политике можно вычленить два взаимодействующих, взаимообусловленных элемента научно-познавательный и практически-организационный [1, с.216].

Научно-познавательный элемент: выступает результатом анализа и понимания назревших в обществе нужд и потребностей, тенденций формирования социальных процессов, как обобщенное следствие и оценка предыдущего курса социальной политики государства.

Практически-организационный элемент: связан с непосредственной реализацией концептуальных положений, стратегических задач социальной политики [7, с.55].

Научно-доказанная социальная политика государства, согласующаяся с интересами и нуждами народа, составляет существенное основание содержания социальной работы, обеспечивая ей целенаправленность.

Социальная работа с ее многообразной структурой органов управления во всевозможных регионах общества и широкой сетью центров социальной помощи населению оказывает полярное и деятельное влияние на социальную политику, потому что играет роль обратной информационной связи в системе управления социальными процессами. Вбирая в себя практически-организационный аспект социальной политики, она обеспечивает ее жизнеспособность. Такова диалектика взаимодействия социальной политики и социальной работы [6. с.36].

Ведущим фактором, способствующим защите интересов граждан, прав и свобод, является социальная политика государства. Главной задачей социальной политики выступает гармонизация социальных отношений путем формирования и реализации организационно-экономических, научно-технических и нравственно правовых аспектов их регулирования. Социальная политика устанавливает новую область социальной работы, которая является существенным инструментом социальной политики и индикатором ее результативности [2. с.819].

Закономерности социальной работы относят взаимосвязь социальной политики государства и содержания социальной работы в обществе, а также взаимосвязь между целями социального развития и уровнем развития социальной работы, они нашли отражение во многих современных исследованиях.

Кроме того, ученые считают нужным перенесение акцентов в социальной политике с социальной защиты и социального обслуживания на социальное проектирование будущего состояния общества и его социальных оснований.

Список литературных источников

1. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. Н. Павлов. — Изд - во КНОРУС, 2013. — 216 с.
2. Каитова, А.Н. Роль социальной работы в реализации социальной политики / А.Н. Каитова // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 819 - 821.
3. Маргулян, Я. А. Социальная политика / Я. А. Маргулян. СПб.: Изд - во СПбГУ, 2012. — С. 28 - 43.
4. Об образовательных стандартах: закон Российской Федерации // Сборник Федеральных конституционных законов и федеральных законов. — М., 2012. — Вып. 11. — С. 13 - 15.
5. Социальная политика / Н. А. Волгина [и др.]; под ред. Н.А.Волгина. — М.: Изд - во Экзамен, 2006. — 734 с.
6. Холостова, Е.И. Социальная политика и социальная работа / Е. И. Холостова. — М.: Дашков и Ко, 2008. — 216 с.
7. Шаронов, А.В. О некоторых аспектах социальной политики / А.В.Шаронов // Экономист. — 2008. — № 8. — С.54-56

8. Шипунова, Т.В. Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России / Т.В. Шипунова, И.А. Григорьева // Журнал исследований социальной политики. – 2003. — № 1. - С. 129 - 133.

© Верченко В. А., Захарова Е.В., 2018

Козлова Т.В.
студент 2 курса СамГМУ,
г. Самара, РФ

Захарова Е.В.
канд. мед. наук, доцент СамГМУ,
г. Самара, РФ

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И РЕЛИГИОЗНЫЕ ИНСТИТУТЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются два основных способа взаимодействия религиозного института и социальной работы. Религиозно - ориентированная социальная работа и религиозная социальная работа предложены как перспективные направления в развитии социальной сферы современной России.

Ключевые слова:

институт религии, социальная работа, Русская Православная Церковь, социальное служение, религия в социальной работе.

Современная и довольно актуальная проблематика взаимодействия религии и социальной деятельности достаточно инновационная для нашей страны. В сложных современных российских условиях роль религии на общественные процессы постепенно возрастает. Наше общество трансформируется, и прежде всего изменения происходят в институте религии, а также в сфере совершенствования социальной работы как профессии, становлении структуры церковной социальной работы в Русской Православной Церкви.

Религиозный институт в России активно взаимодействует с социальной сферой, централизованные и поместные религиозные организации, имея многолетний опыт, участвуют в социальном служении и в социальной работе.

Важно отметить, что религия и социальная работа имеют два направления взаимодействия. Так, в современной научной литературе, посвященной теме религии и социальной работы, можно найти два существенно различающихся результата такого взаимодействия.

Во - первых, данное взаимодействие происходит в рамках ориентированной (духовно - ориентированной, духовно - чувствительной) социальной работы; во - вторых, в рамках религиозной (конфессиональной, церковной) социальной работы.

Наиболее популярное направление сегодня – это религиозно - ориентированная социальная работа. Данное определение применяется для того, чтобы отличить использование религии в работе с клиентами от атеистической духовности светской социальной работы.

В мировой научной литературе по социальной работе это направление называется (spiritual sensitive social work), которое является одним из самых значимых. Множество публикаций в научных журналах зарубежных стран посвящены анализу влияния духовности и религии на социальную работу [2, с.11], [4].

В российской социологии первый обзор научных исследований по этой теме дан Д.А. Орешниной (2016) в материалах семинара «Социология религии» «Социальная деятельность приходских общин и конфессиональных организаций» Православного Свято - Тихоновского гуманитарного университета.

По мнению Д.А. Орешниной, в настоящее время существует огромное количество терминов, описывающих предоставление социальных услуг религиозными организациями. К их числу Д.А. Орешнина относит «религиозные социальные услуги», «конфессиональные социальные услуги», «конгрегациональные социальные услуги», «церковная социальная работа» [3].

Вместе с тем, именно в 2015 году законодательство Российской Федерации открывает новые возможности для религиозных организаций в предоставлении социальных услуг населению. Это связано с принятием Федерального закона от 28.12.2013 года № 442 - ФЗ «Об основах социального обслуживания в РФ» [1].

Данный федеральный закон дает полномочия организовывать поддержку некоммерческих и религиозных организаций, а также благотворителей в сфере социального обслуживания, а также разрабатывать и реализовывать мероприятия по формированию и развитию рынка социальных услуг.

Если обратиться ко второму направлению религиозной социальной работы, то важно отметить, что на сегодняшний день во многих приходах Русской Православной Церкви установилась практика социального служения. Социальное служение понимается как общественная, добровольная, социально - значимая деятельность, ставящая своей целью содействие решению социальных проблем общества. Социальное служение приобретает глубокие этические и психолого - педагогические корни. Это, прежде всего, чувство долга, сострадание к ближнему, стремление к постоянному личностному росту.

Социальное служение может выражаться в различных формах деятельности. Основные направления социального служения реализуются в благотворительности, добровольческой (волонтерской), миротворческой, правозащитной деятельности.

Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл называет «проявлением духа христианской любви» социальный труд Церкви, ее социальное служение в отношении тех, кому нужна помощь, особая забота и социальная поддержка. Основные категории населения, которые наиболее уязвимы – это пожилые, сироты, инвалиды, лица, находящиеся в местах лишения свободы [5, с.148].

Современная система церковного социального служения, сегодня является наиболее масштабной после восстановления утраченных традиций благотворительной деятельности Русской Православной Церкви в советское время. Эффективно работают приюты, реабилитационные центры, сестричества и больницы, отделения помощи больным и бездомным, православные и воскресные школы, курсы сестер милосердия, благотворительные пункты раздачи одежды и пищи, бесплатные столовые и многие другие социальные учреждения.

Данная система помощи нуждающимся включает в себя:

- многочисленные центры противодействия алкоголизму и утверждению трезвости;
- более 70 реабилитационных центров для наркозависимых в России;
- общества православных врачей, центры по работе с глухими, слабослышащими и слепоглухими;
- группы церковной помощи в случае чрезвычайных ситуаций.

Социальная помощь Русской Православной Церкви сегодня включает в себя почти 4 тыс. социальных учреждений, созданных под ее патронатом в России; более 300 сестричеств милосердия, в которых трудятся более 2 500 сестер; около 30 кризисных центров для беременных, а также матерей с младенцами; порядка 40 домов престарелых (богаделен); около 70 приютов для детей на территории России, в которых проживают около полутора тысяч детей разного возраста.

В каждом церковном приходе Русской Православной Церкви созданы отделы, которые занимаются социальными вопросами, катехизацией, миссионерством. Это – важные направления небогослужбной работы Церкви с обществом. В этом и состоит одно из ведущих направлений взаимодействия социальной работы и института религии.

Церковные приходы помогают нуждающимся медикаментами, зарубежная гуманитарная помощь адресно передается многодетным семьям, инвалидам и тем членам прихода, которые не имеют достаточных средств на питание и лечение [5, с.207].

Основные направления социальной деятельности религиозных организаций распределяются следующим образом:

1. Социальная работа религиозных организаций с детьми: помощь детям из интернатных учреждений, социальная помощь семьям с детьми, социально - культурная работа с детьми, социально - профилактическая работа с детьми и молодежью.

2. Социальная работа религиозных организаций с пожилыми людьми и пациентами больниц: социально - психологическая работа с пожилыми людьми в приходах религиозных организаций, социально - психологическая работа с пожилыми в медицинских учреждениях, организация приютов для пожилых людей.

3. Социальная работа религиозных организаций с инвалидами: социально - культурная работа с инвалидами, социально - реабилитационная работа с инвалидами, социальная помощь людям с инвалидностью. Огромная работа проводится с семьями, имеющими детей – инвалидов.

4. Социальная работа религиозных организаций с зависимыми людьми: социально - профилактическая работа с молодежью, социально - реабилитационная работа с зависимыми людьми, школы трезвения и молитвенная помощь.

5. Социальная работа религиозных организаций с бездомными людьми: организация питания и необходимой помощи для бездомных, организация приютов для бездомных.

6. Социальная работа религиозных организаций с заключенными и освободившимися из мест лишения свободы: социально - психологическая работа в пенитенциарных учреждениях, социально - реабилитационная работа с подростками и молодежью в местах лишения свободы и с освободившимися из мест лишения свободы.

7. Социальная работа религиозных организаций с ВИЧ - инфицированными людьми: консультирование людей с ВИЧ, группы взаимопомощи, социальная и паллиативная помощь, профилактические программы для подростков и молодежи.

Таким образом, взаимодействие религиозного института и социальной работы в настоящее время в России трансформируется в два течения – религиозную и религиозно ориентированную социальную работу. Изучение этих явлений в российской научной мысли представлено еще недостаточно. При этом престиж религии никогда не падает, это подтверждается необходимым уровнем доверия населения к наиболее известным религиозным организациям России.

Список литературы

1. Федеральный закон от 28.10.2013 N 442 - ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. –2013. –№52. – Ст. 7007.
2. Егорычев, А.М. Духовность как основа развития русского мира // ЦИТИСЭ. – 2017. – № 4 (13). – С. 11.
3. Орешина Д.А. Социальная деятельность приходских общин и конфессиональных организаций // Материалы семинара «Социология религии» ПСТГУ Серия: Социальная деятельность религиозных организаций [электронный ресурс]. – URL: <http://socrel.pstgu.ru/> (Дата обращения: 06.05.2018).
4. Петрова И.Э. Религия и социальная работа // Личность. Культура. Общество. – 2016. – Том XVIII. – Вып. 3 - 4. – № 91 - 92. – С.131 - 138.
5. Социальное служение Русской Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы: материалы международной научно - практической конференции, 4–6 июня 2015 г. – СПб.: СПбГИПСР, 2015. – 475 с.

© Козлова Т.В. , Захарова Е.В. ,2018

Николаев Г.М.

ГУУ, бакалавр

г.Москва, РФ

ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЛОГИСТИКИ

Аннотация: в данном исследовании рассматривается актуальность развития международной логистики и аспекты связанные с проблемами и возможностями международной логистики.

Ключевые слова: логистика, перевозки, барьеры.

Международная логистика отличается от национальной, и ее нельзя рассматривать просто как перемещение одних и тех же видов деятельности в другое место, а только как при пересечении границ и учитывать законы, правовые положения, правила, условия перемещения, торговли и обмена в других государствах [1 - 3].

1) Международная торговля обычно связана с более крупными объемами заказов, ресурсными и товарными массовыми потоками, как процессами преобразования, что позволяет компенсировать более высокие затраты на перевозку;

2) Для международных рынков характерна большая степень неопределенности, более широкие колебания потребительского спроса в разных национальных государствах и особая значимость любого из этих рынков;

3) Из-за больших расстояний и различий в культуре, политике, экономике, менталитет потребителей коммуникации становятся более трудными;

4) Финансовые соглашения могут быть менее определенными и в некоторой степени рискованными;

5) Документация более сложная, учитывающая особенности государств участников и требующая точных переводов на национальные языки государств.

Неравномерный уровень развития многих стран создаёт помехи эффективному развитию и распространению международной логистики. Специалистам логистической сферы, организующим управление грузопотоками, в процессе своей деятельности нередко приходится преодолевать ограничения многих государств и задействовать разные информационные системы [4,5].

Финансовые барьеры в первую очередь связаны со сложной предсказуемостью международной политической обстановки и экономическими тенденциями, складывающимися на международном рынке. Порой бывает непросто предугадать, как будет вести экономическую политику то или иное государство в настоящее время и в перспективе, как будут изменяться таможенные процедуры и правила, какие будут экономические барьеры и санкции [6,7].

Когда Европейский союз переходил к единому рынку, его специалисты указывали на три основных типа специфических барьеров:

- 1) физические (уровень контроля на границах и таможенные формальности);
- 2) технические (разные стандарты по здравоохранению, санитарных норм и правил, защиты экологии или вопросам безопасности национальных рынков);
- 3) фискальные (разные ставки налога на добавленную стоимость, пошлин или акцизы).

Отдельной масштабной проблемой международной логистики, касающейся исключительно всех государств, особо является экологическая безопасность. Наземный транспорт, перемещающий продукцию на большие расстояния, может существенно и систематически загрязнять окружающую среду вредными выхлопами, выбросами и токсичными топливными отходами.

Транспортные средства, перемещающиеся по воде, могут наносить значительный урон водному бассейну, загрязняя пространство водных акваторий. Трудности с утилизацией тары и упаковки продукции, также несут в себе повышенный риск возникновения дисбаланса в природных процессах окружающей среды.

Данные проблемы следует активно, интенсивно и оперативнорешать на мировом уровне, и они также напрямую связаны с внедрением пресловутых законов, законодательных актов, правил, условий, нормативов и стандартов. А также при эволюции международной логистики и ее структурных элементов, звеньев, коммуникаций и международных товаропроводящих сетей [8,].

Таможенные барьеры.

Обычно таможенные пошлины выплачиваются всякий раз, когда продукция поступает в страну. На практике говорить о единой таможенной пошлине в разных государствах не приходится, поскольку порой очень трудно учесть все налоги и пошлины, чтобы определить фактическую сумму, которую следует выплачивать. Скажем, за продукцию, поступающую в Европейский союз, крайне важно заплатить таможенную пошлину, акциз, налог на добавленную стоимость, налог на импорт, компенсационную пошлину, антидемпинговую пошлину, сбор по программе Единой сельскохозяйственной политики.

Данные тарифы не обязательно везде одинаковы, поскольку в некоторых случаях бывают льготные ставки. Скажем, налог на телевизионную трубку, поступающую на территорию Европейского союза из Малайзии, берется в размере 14 %, из Таиланда — 9,8 %, из Южной Африки — 7,3 %, а вот из Польши — 0 %, то есть его вообще нет.

Таким образом, наиболее важной задачей международной логистики является создание надёжных логистических цепей поставок с соответствующими структурными элементами

и звеньями, которые позволили бы минимизировать затраты на перевозку и существенно сократить время пути товарных продуктов от производителя к конкретному потребителю.

Для того, чтобы осуществлять эффективные решения в данном аспекте, представителям различных государств следует активно и оперативно решать данные актуальные задачи на международном уровне, разрабатывать и внедрять единые стандарты, связанные с логистическими операциями, взаимными расчётами, вопросами бережливого обращения с окружающей средой при осуществлении деятельности по перевозкам и складированию большого качества товаров.

Список литературы

1. Воронов В.И. Международная логистика. Вестник университета (Государственный университет управления). 2014. с.700.
2. Логистика и управление цепями поставок. Теория и практика. Аникин Б.А.; Родкина Т.А.; Волочиенко В.А.; Заичкин Н.И.; Межевов А.Д.; Федоров Л.С.; Вайн В.М.; Воронов В.И.; Водянова В.В.; Гапонова М.А.; Ермаков И.А.; Ефимова В.В.; Кравченко М.В.; Серова С.Ю.; Серышев Р.В.; Филиппов Е.Е.; Пузанова И.А.; Учирова М.Ю.; Рудая И.Л. Основные и обеспечивающие подсистемы логистики. Москва, 2013.
3. Воронов В.И. Методологические основы формирования и развития региональной логистики: Монография. – Владивосток: Изд - во Дальневосточного Университета, 2003. – 316 с.
4. Воронов В.И., Лазарев В.А. Информационные технологии в коммерческой деятельности. Часть 1. Владивосток: Изд - во ВГУЭС, 2000 г. - 104 с.
5. Воронов В.И., Лазарев В.А. Информационные технологии в коммерческой деятельности. Часть 2. (учебное пособие). Владивосток: Изд - во ВГУЭС, 2002 г. - 112 с.
6. Воронов В.И., Воронов А.В. Международная логистика пространств и границ: основные аспекты формирования понятия, миссии, целей задач, функций, интегральной логики, принципов и методов. Управление. 2015. Т.3 №2. С. 27 - 36
7. Воронов А.В., Воронов В.И., Лазарев В.А. Вестник университета (Государственный университет управления) 2008. №1. С. 55
8. Воронов В.И., Воронов А.В. Международные товаропроводящие сети. Маркетинг. 2013. №6 (133).

© Николаев Г.М. 2018

Тихвинский П.Н.

старший преподаватель СГН - 4 МФ
Мытищинский филиал МГТУ им. Н. Э. Баумана, РФ

Васильева И.С.

заведующий лабораторией ФН - 1 МФ
Мытищинский филиал МГТУ им. Н. Э. Баумана, РФ

АНАЛИЗ ОБРАЗА ЖИЗНИ И ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ МОЛОДЕЖИ, СОСТОЯЩЕЙ В ДОБРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЯХ, МЕГАПОЛИСА И ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье исследуются основные проблемы образа жизни молодежи, состоящей в добрачных отношениях, а также качество, уровень и стиль жизни молодых

людей. На основе полученных данных производится анализ исследований половозрастных групп московского мегаполиса.

Ключевые слова: добрачные отношения, молодая семья, стиль жизни, жизненное партнерство, зарегистрированный брак.

Современный этап жизни российского общества, с присущими ему сложными и неоднозначными процессами и тенденциями, накладывает свой отпечаток как на социальный институт семьи в целом, так и на состояние семейных отношений в частности. Крепкие, устойчивые молодые семьи являются основой российского общества. Это, можно сказать, характерно для нашей страны, вытекает из общего культурно - исторического развития. Тенденция формирования большого количества молодых семей отмечается на протяжении двух первых десятилетий наступившего столетия.

«Наблюдается трансформация социальных ролей, выполняемых супругами в рамках семейной ячейки. Современные реалии разрушают традиционный образ «идеальной семьи» - возглавляемой «мужчиной - кормильцем» [1]. Однако, современная российская молодая семья наиболее уязвима, практически не защищена государством. Внешние дестабилизирующие факторы (плохие жилищные условия, ограниченные материальные возможности, зависимость от родителей, проблемы трудоустройства и профессионального самоопределения) могут сыграть свою губительную роль. В силу распространения среди молодежи феномена незарегистрированного (гражданского) брака институт семьи разрушается. Негативной тенденцией может являться и либерализация взглядов молодежи на семью, добрачные и внебрачные интимные отношения. С дестабилизацией молодой семьи связана и угрожающая России депопуляция населения. Официально треть новорожденных признается родившимися вне брака.

Население Москвы характеризуется низким уровнем рождаемости, который не может обеспечить простого воспроизводства населения. В то же время, на протяжении последних лет сохраняется тенденция роста рождаемости вне официального брака.

Это неизбежно приводит нас к мысли о том, что неофициальные семьи являются социальным образованием наиболее неустойчивым и чувствительным к процессам, протекающим внутри и к влиянию на неё извне. Именно данные семьи наиболее остро испытывают на себе все трудности, с которыми сталкиваются многие семьи на протяжении своего существования. Итогом данных процессов является или сохранение добрачных отношений с последующей официальной регистрацией, или распад семей.

Таким образом, молодежь, находящаяся в добрачных отношениях, наиболее остро нуждается в особом внимании, а изучение их образа жизни и основных проблем, которые может дать ключ к пониманию процессов трансформации института семьи в целом, его места в современном российском обществе.

В социологическом исследовании, посвященном образу жизни молодежи, состоявшей в добрачных отношениях, приняло участие 100 человек. Анкетирование проводилось в спортивных клубах Москвы и области, в театре «Современник». Опрашивались молодые люди в возрасте от 16 до 27 лет.

Возраст опрошенных: 16 - 18 лет – 35 % , 19 - 22 лет – 55 % , 23 - 26 лет – 10 % , 27 - 30 лет – 0 % .

Социальный состав участвующих в опросе был представлен следующими данными: 47 % мужчин и 53 % женщин

№ п. / п.	Вопросы анкеты	Общее количество ответов	
		Человек	%
1	Зарегистрирован ли Ваш брак:		
	нет	100	
	да	-	-
2	Сколько лет Вы состоите в добрачных отношениях:		
	до 1 года (в т. ч. 1г.)	15	15
	2 года	43	43
	3 года	22	22
	больше трех лет	20	20
3	Сколько лет Вы были знакомы до брака:		
	от 1 до 3 лет	48	48
	более трех лет	27	27
	от 7 - 12 месяцев	15	15
	от 1 - 6 месяцев	10	10
4	Что повлияло на Ваше решение вступить в добрачные отношения:		
	любовь к будущему (ей) супругу (ге)	17	17
	давление родителей	1	1
	хотелось материально обеспечить себя	4	4
	желание узаконить интимные отношения	8	8
	ожидаемый ребенок	65	65
	хотелось улучшить свои жилищные условия	1	1
	желание приобрести статус женатого мужчины (замужней женщины)	4	4
5	Есть ли у Вас дети:		
	да	65	65
	нет, но в ближайшее время мы планируем их появление	2	2
	нет, мы считаем, что нам еще рано иметь детей	33	33
6	При благоприятных общественных и личных условиях, сколько детей Вы хотели бы иметь:		
	одного	54	54
	двух	40	40
	трех и более	6	6
7	При каких условиях Вы бы согласились иметь детей:		
	хороший заработок	63	63
	уверенность в завтрашнем дне	17	17

	улучшение жилищных условий	10	10
	обеспеченность работой	10	10
	помощь государства семьям с несовершеннолетними детьми	0	0
8	Препятствия к рождению очередного (в том числе и первого ребенка):		
	материальное положение	76	
	жилищная проблема	17	17
	нестабильная ситуация в обществе	2	2
	состояние здоровья	3	3
	отношения в семье	2	2
9	Определите уровень материального достатка в Вашем союзе:		
	высокий	0	0
	выше среднего	0	0
	средний	20	20
	ниже среднего	50	50
	низкий	30	30
	затрудняюсь ответить	0	0
10	Чем занимается Ваш (а) партнер (га):		
	учится	24	24
	работает временно	5	5
	не учится и не работает	1	1
	учится и работает	70	70
	другое	0	0
11	Из чего складываются доходы Вашего союза (укажите все, что соответствует источникам дохода семьи):		
	из стипендии обоих супругов	0	0
	из заработной платы мужа (жены) и Вашей стипендии	10	10
	из заработной платы обоих супругов	40	40
	помощи родителей и других родственников	50	50
12	В случае ухудшения жизненных обстоятельств Вы готовы воспользоваться:		
	помощью родителей, родственников, друзей	85	85
	рассчитываете только на себя	15	15
	надеетесь на государство	0	0
13	Кто, по Вашему мнению, должен нести ответственность за:		
	Материальное обеспечение семьи:		
	муж	80	80
	жена	0	0
	оба в равной степени	20	20
	Обеспечение жильем:		
	муж	70	70
	жена	5	5
	оба в равной степени	25	25

	Воспитание детей:		
	муж	8	8
	жена	10	10
	оба в равной степени	82	82
	Создание семейного уюта:		
	муж	4	4
	жена	66	66
	оба в равной степени	30	30
14	Кто в Вашем союзе занимается домашним хозяйством:		
	муж	4	4
	жена	76	76
	вместе	20	20
15	Существуют ли в Ваших отношениях с супругом (ой) какие - либо проблемы:		
	да, постоянно	35	35
	время от времени	60	60
	нет	5	5
16	Основные причины Ваших проблем с супругом (ой):		
	из - за пустяков	42	42
	из - за разделения домашних обязанностей	10	10
	из - за недостатка денег	37	37
	из - за ревности, недоверия друг к другу	11	11
17	Относите ли Вы Ваш союз к разряду счастливых:		
	да, вполне	65	65
	не могу точно ответить	20	20
	нет	10	10
	на грани развода	5	5
18	Где Вы живете:		
	в отдельной квартире, доме	10	10
	у родителей мужа / жены	60	60
	в общежитии	5	5
	снимаем комнату, квартиру	25	25
19	Устраивают ли Вас жилищные условия:		
	да	10	10
	устраивают отчасти	30	30
	нет	60	60
20	Где Вы проводите свободное время:		
	дома	38	38
	посещаем дискотеки, рестораны, клубы, бары, кафе	9	9
	стараемся чаще посещать театры, концертные залы, выставки, музеи	8	8
	ходим в гости к друзьям, родственникам	34	34
	посещаем кинотеатры, развлекательные центры, парки отдыха	11	11
	другое	0	0

21	Как часто Вы общаетесь с родителями партнера:		
	постоянно	70	70
	довольно часто время от времени	20	20
	редко	2	2
	не общаемся	0	0
22	Как складываются Ваши отношения с родителями партнера:		
	у нас с ними хорошие отношения	57	57
	время от времени между нами возникают конфликты, но мы стараемся их уладить	36	36
	мы почти не поддерживаем отношений	2	2
	у нас плохие отношения, мы друг друга не понимаем	5	5
23	Какую роль играют родители в Вашей жизни:		
	помогают в ведении домашнего хозяйства	10	10
	оказывают материальную (денежную) помощь	70	70
	увеличивают напряженность в семье	2	2
	помогают в воспитании детей	15	15
	мешают воспитывать детей	2	2
	пользуются нашей материальной помощью	0	0
	не оказывают никакого влияния на нашу жизнь	1	1
24	Какие наиболее значимые проблемы в Вашей жизни беспокоят Вас: (укажите все наиболее значимые проблемы)		
	проблемы взаимоотношения между супругами	30	30
	проблемы ухода за ребенком (детьми)	5	5
	проблемы общения с родителями	5	5
	проблемы со здоровьем одного из супругов или обоих	2	2
	проблемы, связанные с профессиональной деятельностью	3	3
	материальные проблемы	50	50
	жилищные проблемы	5	5
25	Ваши опасения на счет будущего:		
	инфляция, рост цен	0	0
	социальное бесправие, незащищенность	0	0
	невозможность получить образование	0	0
	остаться без работы	9	9
	потерять семью, друзей	50	50
	остаться без средств к существованию	0	0
	терроризм	0	0
	плохое состояние здоровья	8	8
	распространение бездуховности	0	0
	ухудшения материального положения семьи	32	32
	роста преступности, наркомании	0	0
	ухудшения состояния окружающей среды		
	затрудняюсь ответить	1	1

26	Как Вы считаете, является ли сегодня образование гарантией жизненного успеха:		
	скорее да, чем нет	31	31
	да	0	0
	скорее нет, чем да	60	60
	нет	0	0
	затрудняюсь ответить	9	9
27	По Вашему мнению, жизненный успех это:		
	быть материально обеспеченным	80	80
	иметь хорошую семью, детей	15	15
	интересная работа	5	5
	затрудняюсь ответить	0	0
28	Какие чувства Вы испытываете, когда думаете о будущем:		
	надежду на улучшение	41	41
	неопределенность	41	41
	беспокойство	18	18
	затрудняюсь ответить	0	0
29	Оказывается ли, на Ваш взгляд, нашим государством и обществом надлежащая помощь молодежи по семейным проблемам:		
	да	0	0
	оказывается минимальная	10	10
	нет	90	90
30	В какой конкретной помощи со стороны государства и общества нуждается Ваш союз (укажите все необходимые Вам виды помощи):		
	в материальной	85	85
	в получении жилья или кредитов для покупки жилья	10	10
	в организации психологической, педагогической помощи для партнеров и (или) детей (ребенка)	4	4
	в помощи по ведению домашнего хозяйства со стороны социальных работников	0	0
	в улучшении правовой базы	1	1
31	Считаете ли Вы необходимым создание новых методик и технологий по работе с молодежью, состоявшей в добрачных отношениях:		
	да	70	70
	нет	10	10

В ходе исследования было опрошено 268 человек, среди них 100 человек состоят в добрачных отношениях, т.е. 100 % молодых людей отметили, что их брак официально не зарегистрирован. Исходя из этого, можно предположить, что для молодежи допустимым и одобряемым являются добрачные отношения.

Самым частым мотивом вступления в официальный брак является ожидаемый ребенок. Лишь немногие молодые люди создают семью по рациональным или другим соображениям. Отвечая на вопрос: «Что повлияло на Ваше решение вступить в добрые отношения?» – 65 % назвали любовь к будущему супругу (супруге), 25 % – стабилизировать и урегулировать интимные отношения, 4 % – хотелось материально обеспечить себя, т.е. брак по расчету, 4 % – указали на то, что хотелось приобрести иной статус, 1 % – давление родителей, 1 % – хотелось улучшить свои жилищные условия.

Как показывает исследование, чуть менее половины молодых партнеров были знакомы до брака от 1 до 3 лет, пятая часть – более 3 лет, 15 % – от 7 - 12 мес., 10 % – от 1 до 6 мес.

Значительная часть молодых людей при вступлении в добрые отношения своего жизненного партнера знают плохо. Это зачастую приводит к их распаду и поиску нового партнера.

Образование имеет у молодых супругов не высокий рейтинг. Более половины из них считают, что образование не является гарантией жизненного успеха. Следует отметить, что имеет место и другая точка зрения среди молодежи: 31 % респондентов уверены, что образование гарантирует сегодня успех в жизни.

Это различие в оценках во многом обусловлено неодинаковым положением молодежи на рынке труда, отсутствием у многих каких - либо гарантий трудоустройства по окончании учебного заведения. Вместе с тем, тот факт, что доля не уверенных в необходимости хорошего образования, как гарантии жизненного успеха более чем в 1,5 раза превышает число разделяющих эту точку зрения, позволяет сделать вывод о том, что рейтинг образовательного ценза у большинства молодых людей не достаточно высок.

При анализе особое внимание обращалось на *материальные и жилищные проблемы молодежи, уровень жизни, перспективы.*

Молодые люди, как известно, все чаще оценивают окружающих с точки зрения материальных возможностей. Для абсолютного большинства опрошенных (80 %) жить хорошо – значит, «быть материально обеспеченным», 15 % респондентов при этом хотели бы иметь хорошую семью, детей. Лишь 5 % респондентов связали «хорошую жизнь» с интересной работой. То есть, для большинства молодых супругов жизненное благополучие – это, прежде всего, материальный достаток и хорошая семья. Нацеленность молодежи на материальный достаток во многом объясняется общим для России неблагополучием в этой сфере. Лишь 20 % молодых людей оценивали уровень материального достатка своих семей как средний, а треть (30 %) называли его низким, большая часть (50 %) – ниже среднего.

«Несмотря на более высокий уровень образования женщин в России, их зарплаты во всех профессиональных группах ниже, чем у мужчин, и в среднем составляют 74 % мужских зарплат» [2].

Гипотеза о том, что одна из основных проблем для молодых семей является материальной, подтвердилась. Большинство респондентов – 50 %, оценили уровень своего материального достатка ниже среднего и только 20 % оценили его как средний.

При сопоставлении совокупного дохода союза выявляется, что во многих случаях складывается из заработной платы обоих партнеров (40 %), из заработной платы мужа (жены) и стипендии (10 %). Многие молодые союзы отмечают существенную помощь со стороны родителей и других родственников (50 %).

В случае ухудшения жизненных обстоятельств 85 % опрошенных партнеров готовы воспользоваться помощью родителей, родственников, друзей, 15 % – рассчитывают только на себя и 0 % надеются на государство.

Традиционно сложившиеся стереотипы поведения, например, обязательность помощи молодым со стороны родителей, не меняются и сегодня, несмотря на более активное, чем старшее поколение, вхождение молодежи в новые экономические структуры.

Семейная политика, в частности, должна учитывать не идеальные, воображаемые, а реальные тенденции развития институтов брака и родительства при переходе к постиндустриальному обществу [3].

Список использованной литературы:

- [1]. <http://www.wciom.ru>
 - [2]. Женщины и мужчины России. 2016: Стат. сб. / Росстат. М., 2016., 201 с.
 - [3]. Гурко Т. А. Развитие брачно - семейных отношений в России и реализация семейной политики // Социологическая наука и социальная практика. 2017. № 3. С. 51 - 71.
- © Тихвинский П.Н., Васильева И.С., 2018 г.

Гамзатова К. П.

студентка 1 курса ВГУЮ филиал в г.Сочи

Научный руководитель к.пед.н.

Дацун Н.А.

"ВИДЫ ИНВЕРСИИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ"

Аннотация

Данная статья раскрывает сущность видов инверсии в современном английском языке расширяет общее представление о грамматическом порядке, проблема, которой является до сих пор актуальной и обсуждается лингвистами. Цель статьи - исследовать инвертированный порядок слов.

Ключевые слова

Инверсия, порядок слов в английском предложении, словорасположение, экспрессивная или функционально - стилистическая окраска, взаимоположением частей предложения.

Для того, чтобы построить даже самое простое предложение в английском, нужно знать порядок слов в языке. Эта, казалось бы, простая, но очень важная тема является главным и не мало важным пунктом в изучении английской грамматики. Порядок слов - определенное расположение слов в предложении, или синтаксической группе. В английском языке существует прямой и обратный, или инвертированный порядок слов. Он связан с морфологическим строем языка и выполняет в языке ряд важных функций как семантического, так и структурно - организационного характера, чем и подчеркивается важность и спор многих лингвистов в выбранной теме.

В обычном утвердительном предложении подлежащее ставится непосредственно перед сказуемым (глаголом). Прямое дополнение, когда оно есть, идет сразу после глагола. Например:

- They bought a flat. — Они купили квартиру
- We can't buy that. — Мы не можем купить это.
- The boy in a black shirt was playing basketball. — Мальчик в черной майке играл в баскетболл.

Рассмотрим так же, значение обратного порядка слов в английском предложении.

Почеркнем тот факт, что порядок слов для английского предложения не менее важен, чем для русского. В русском языке функция того или иного слова в предложении обозначена его окончанием. Так как английский язык - аналитический, функции слов в предложении определяются их местоположением. Однако, нельзя сказать, что английскими словами можно манипулировать как вам захочется. Например, артикль и указательное местоимение должны обязательно предшествовать тому существительному, к которому они относятся.

Инверсия – это отклонение от общепринятого порядка слов в предложении. Другими словами, это явление, когда в повествовательном предложении (в конце) вместо порядка слов «подлежащее, сказуемое, всё остальное» идет порядок слов вопросительного

предложения, то есть «вспомогательный глагол, подлежащее, основной глагол, все остальное». Это и называется инверсией, или обратным порядком слов. Инверсия как средство выражения колоритности, показывает экспрессивную или функционально - стилистическую окраску. Такая инверсия характерна преимущественно для прозы, поскольку в стихах порядок слов подчиняется ритмико - интонационной структуре стиха, а расположение компонентов синтаксических конструкций относительно свободно. Инверсия так же влияет на смысл и стилистическую окраску предложения. Таким образом, инверсия - английский стилистический синтаксический приём обратного порядка слов. Некоторые изменения порядка слов изменяют синтаксические отношения, а с ними и весь смысл предложения, другие сочетают грамматическую и красочность функции. Общая стилистическая функция обычно выявляется из более объемного контекста, чем предложение. Стилистическая функция инверсии иногда не может быть выявлена только взаимоположением частей предложения, хотя именно это взаимоположение частей и подсказывает особый оттенок значения всего высказывания. [5 с. 57]

Стилистическая инверсия в современном английском языке, таким образом, является реализацией возможного. Эти возможные способы размещения членов предложения в тех или иных стилистических целях можно ограничить следующими наиболее общими случаями:

1. Дополнение ставится в начале предложения.
2. Определение следует за определяемым словом (постпозиция определений). Например:
With a tired and exhausted mind
3. Именная часть сказуемого стоит перед подлежащим: Good and kind person
4. обстоятельство стоит перед подлежащим предложения:.. eagerly awaited his arrival
5. обстоятельство и сказуемое стоят перед подлежащим предложения: In went Mrs Smuthen

Существуют типичные случаи стилистической инверсии. Эмоциональность и сочность могут быть переданы в речи не только специальным выбором слов, а особым их размещением.

В английском языке у каждого члена предложения, как известно, есть свое место, определяемое способом его синтаксического выражения, связями с другими словами и типом предложения. Нарушение обычного порядка следования членов предложения, в результате которого какой - нибудь элемент оказывается выделенным и получает специальные коннотации эмоциональности или яркости; называется инверсией. Инверсия определяется положением синтаксически связанных между собой членов предложения относительно друг друга.

Итак, обратим ваше внимание на некоторые типичные ошибки стилистической инверсии.

1. Предикатив, выраженный существительным или прилагательным, может предшествовать подлежащему и связочному глаголу: Beautiful those butterflies were! (M.Koldnip. The Lady's Saida). Этот тип инверсии особенно характерен для разговорной речи, где он часто сочетается с эллипсом, расчлененным вопросом и другими типичными для разговорной речи особенностями: Exquisite - wasn't it? (M.Koldnip.. The Lady's Saida); Fridrih how it works out, isn't it? (J.B. Priestley. Dangerous Corner).

В книжной речи в этом случае нет, зато часто, хотя и необязательно, следует инверсия связочного глагола и подлежащего: *Uneasy lies the head that wears a crown* (W. Shakespeare); *Sure I am. from what I have heard, and from what I have seen...* (G.G.Byron).

Средством выделения знаменательного глагола - сказуемого служит также постановка его перед подлежащим, за которым следует вспомогательный или модальный глагол: *Got must*.

2. Прямое дополнение с целью эмпазы может быть поставлено на первое место: *Her love letters I returned to the detectives for filing* (Gr. Greene. *End of the Affair*).

3. Определение, выраженное прилагательным или несколькими прилагательными, при постановке его после определяемого придает высказыванию торжественность, несколько архаизированный, приподнятый характер, организует его ритмически, может акцентироваться наречиями или союзами и даже получает оттенок предикативности: *Spring begins with the first narcissus, rather cold and shy and wintry* (D.H. Lawrence); *In some places there are odd yellow tulips, slender, spiky, and Chinese - looking* (D.H. Lawrence).

4. Обстоятельственные слова, выдвинутые на первое место, не только акцентируются сами, но и акцентируют подлежащее, которое при этом оказывается выдвинутым на последнее место, а последнее место также является эмпатической позицией: *Hallo! Here come two lovers* (K. Mansfield); *Among them stood tulips* (R. Aldington).

Особенная живость и динамичность повествования создается выдвижением на первое место постпозитива: *off they sped, out he hopped, up you go*.

Поскольку в сложном предложении нормальным порядком следования частей является предшествование главного предложения, то средством эмпазы может быть выдвижение на первое место придаточного, как в словах узнавшего всю правду и совершенно отчаявшегося Роберта: *Whether she changes or doesn't change now I don't care* (J.B. Priestley).

Стилистическую инверсию, которая, как указывалось выше, подчиняется известным ограничениям, зависящим от системы языка, следует отличать от нарушений обычного порядка слов в речи персонажей - иностранцев. Следует отметить, что, используя подобные нарушения порядка слов, авторы, конечно же, преследуют цель либо подчеркнуть, что в речи иностранцев они допустимы (так как человек, говорящий не на своем родном языке так или иначе делает ошибки в речи, проецируя правила родного языка на иностранный или же просто - на просто не достаточно грамотен в нем), либо выделить какой - либо стилистический прием, делают это для внесения иронии в свое произведение, пытаясь создать смешной эффект.

Подводя итоги выше сказанного, можем отметить, что под термином "инверсия" следует понимать не только перестановки внутри предикативного ядра, но и перестановки второстепенных членов предложения, так как и в функциональном отношении, и в системе английского словопорядка они обладают одинаковыми синтаксическими свойствами. На основе анализа явления инверсия, анализа закрепленного обратного словопорядка и случаев стилистической инверсии, мы считаем необходимым сделать следующие выводы:

1. Под языковой экспрессивной информацией понимается информация об экспрессивных качествах самого языка, т. е. об особой выразительной силе языковых средств. Без сомнения, можно утверждать, что в языке есть собственные средства экспрессивности и они обладают экспрессивной семантикой.

2. Синтаксическая (грамматическая) инверсия - целая система моделей словорасположения в английском предложении. Она противопоставлена доминирующему в английском языке прямому порядку слов. Кроме того, к инверсии не относятся случаи свободного положения некоторых элементов предложения (например, обстоятельств - детерминантов).

3. Основные функции инверсии - добавочное акцентирование актуального членения, акцентирование полупредикативных отношений, связывание ряда высказываний в сверхфразовое единство. Осуществление этих функций тесно связано с тем, что в процессе инверсии происходит выделение инвертированного члена (иногда - наряду с каким - либо другим членом) логическим ударением. Напротив, свободное перемещение членов, не несущее смысловозначительных функций (перестановки детерминантов) не связано с перенесением на них логического ударения.

4. Для подлежащего, сказуемого (его частей), дополнений, определений любое реализуемое отклонение от прямой и "обратной закрепленной" модели является стилистической (эмфатической) инверсией. У многих видов обстоятельств одна и та же позиция может рассматриваться как свободная и как инверсия.

Некоторые изменения порядка слов изменяют синтаксические отношения, а с ними и весь смысл предложения, другие сочетают грамматическую и экспрессивную функции. Возможны также изменения порядка слов, которые не меняют грамматического значения и не связаны с экспрессивностью или эмоциональностью, а имеют функционально - стилистическую окраску. Например, постпозиция прилагательного в прозе придает стилю торжественность, приподнятость или музыкальность.

5. Экспрессивная или функционально - стилистическая окраска инверсии характерна преимущественно для прозы, поскольку в стихах порядок слов подчиняется ритмико - интонационной структуре стиха, а расположение компонентов синтаксических конструкций относительно свободно.

В заключении хотелось бы отметить, что как грамматические случаи нарушения обычного (фиксированного) порядка слов (синтаксическая инверсия), так и случаи стилистической инверсии, которые рассматривались в статье, являются интереснейшим объектом для изучения языка, так как значительно расширяют возможности говорящего, помогая достичь множества целей своего высказывания, и слушателя (или читателя), помогая понять истинный смысл речи (текста). Использование того или иного порядка слов либо привлекает внимание слушателя к какому - либо обстоятельству, имеющему особую важность, либо показывают стремительность действий, либо создает иронию в предложении, либо указывает на эмоциональное состояние говорящего и т. д.

Список литературы:

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. - М., "Просвещение", 1990.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - М., 2009.
3. Иванова И.П. и др. Теоретическая грамматика современного английского языка. - М.: Высшая школа, 2001.
4. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка. - Л.: Просвещение, 2012.
5. Иртеньева Н.Ф. Грамматика современного английского языка. - М., 2015.
6. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. - Л.: Просвещение, 2010.

- 7.Кобрина Н.А. Грамматика английского языка (синтаксис). - М.: Просвещение, 2006.
- 8.Jacobson S. Adverbial Positions in English, diss. Uppsala, 2004.
9. O'Connel S. First Certificate, Longman, Harlow, 2006.

Список художественной литературы:

1. Maltz A. The Cross and the Arrow. - L. - 2003.
2. Osborne J. The Entertainer. - L. - 2003.
3. Aldington R. Death of a Hero. - Moscow, 2000.
4. Carroll L. Alice's Adventures in Wonderland and Through the looking Glass. - GB, Puffin Books, 1976. - 351p.
5. Thackeray W. Vanity Fair. An Anthology of English Litarature.L. - 1938. - 181p.
6. London J. Marten Eden. L., 1970
- 7.Dreiser Th. Jenny Gerhard. M.,1980

© Гамзатова К.П., 2018

Даниленко О.В., MAOY Гимназия № 2, г. Новороссийск, Россия
Писаренко И. Г., MAOY Гимназия № 2, г. Новороссийск, Россия
Писаренко М.Г., MAOY Гимназия № 2, г. Новороссийск, Россия

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ШКОЛЬНИКОВ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

Аннотация. В статье даётся анализ самых распространённых стилистических ошибок школьников и предлагаются способы их предотвращения.

Ключевые слова. Стилистические ошибки, тавтология, многословие, диалог, собеседник, речь.

Прошел 2017 - 2018 учебный год. По некоторым предметам у многих учащихся снизилась успеваемость. Проанализировав различные факторы, мы выяснили, что причиной этого является низкий уровень речевой грамотности, приводящий к многочисленным ошибкам во время устных и письменных ответов. А это не может не влиять на оценку.

Прежде чем говорить об ошибках, необходимо выяснить, что такое норма литературного языка, что входит в понятие «ошибка».

Литературная норма – совокупность средств языка, сложившихся в результате исторического развития и принятых в обществе в качестве правильных, предпочитаемых, пригодных для разных социальных и лингвистических нужд.

В понятии нормы применительно к литературному языку выделяются две стороны. Первая - план кодификации (то есть регистрации в словарях и грамматиках норм употребления языка). Вторая - план функционирования языка, так сказать, существование речевых норм в действии, в их употреблении и применении.

К определению «речевая ошибка» ученые подходят по - разному.

Тип ошибки	Примеры со стилистической ошибкой	Исправление ошибки
Тавтология – употребление рядом или недалеко друг от друга однокоренных слов	<i>Строители</i> работали на <i>стройке</i> в течение месяца. В повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» повествуется... Соединить воедино, приближаться все ближе, удаляться все дальше. Строители построили новое здание.	<i>Строители</i> работали на объекте в течение месяца. В повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» рассказывается ... Соединить вместе, вплотную приближаться, постепенно удаляться. Строители возвели новое здание
Плеоназмы (словосочетания, содержащие излишний в смысловом отношении компонент)	Дорога каждая минута времени («минута» и так связана с понятием времени). Соревнования намечены на апрель месяц (в слове «апрель» уже заключено понятие месяца).	Дорога каждая минута. Соревнования намечены на апрель.
Нарушение сочетаемости слов	Дешёвые цены Играет значение Повысить кругозор	Низкие цены Имеет значение или играет роль Расширить кругозор
Многословие, вызванное использованием универсальных слов, т.е. слов, которые употребляются в самых неопределенных значениях (дело, факт, вопрос, задача).	Дело повышения дисциплины обсуждено на классном часе.	Меры по повышению дисциплины обсуждены на классном часе.
Многословие, вызванное расщеплением сказуемого, т.е. глагол заменяется сочетанием глагола с самым широким и неопределенным значением (поднять, обеспечить, получить. и др.), с отглагольным существительным.	Рабочие приняли решение произвести ремонт трактора .	Рабочие решили отремонтировать трактор

<p>Употребление штампов, т.е. избитых выражений с потускневшим лексическим значением, и канцеляризов</p>	<p>Через весь роман красной нитью проходит тема одиночества человека в этом мире. Мы решили не продлевать с ними контракт в свете последних новостей, поскольку у них неутешительные результаты в годовых отчётах.</p>	<p>В романе ярко выражена тема одиночества человека в этом мире. Мы решили не продлевать с ними контракт по причине плохих результатов в годовых отчётах.</p>
<p>Повторение сказанного иными словами;</p>	<p>Управленческий менеджмент Удар был внезапным и неожиданным. Свою музыкальную пьесу композитор решил закончить в веселом мажоре.</p>	<p>Использовать либо «управление», либо «менеджмент». Удар был неожиданным (или «внезапным», но что - то одно) Свою музыкальную пьесу композитор решил закончить в мажоре. («мажор» - весёлая мелодия)</p>
<p>Однообразие в построении предложений, в выборе конструкций.</p>	<p>В правом углу комнаты стоит телевизор. В левом углу комнаты стоят кресла. В середине комнаты стоит стол.</p>	<p>В правом углу комнаты стоит телевизор, в левом - кресла. В середине помещения находится стол.</p>
<p>Отсутствие образных средств там , где они необходимы.</p>	<p>Осенью всегда красиво. Мне нравятся желтые листья на деревьях. Красные листья тоже выглядят красиво.</p>	<p>Осенью всегда красиво! Меня восхищают желтые и красные листья на деревьях.</p>
<p>Смешение стилей</p>	<p>Читатель оставил к статье свинский комментарий. Заболевших осенью была целая куча. Пушкин А.С. был ужасно талантлив во всем. Пацаны водрузились на стульях.</p>	<p>Читатель оставил к статье оскорбительный комментарий. Заболевших осенью было много. Пушкин А.С. был очень талантлив во всем. Ребята сели на стулья.</p>
<p>Немотивированное использование просторечных слов</p>	<p>Он шибко любил свою маму.</p>	<p>Он очень любил свою маму.</p>
<p>Повторы слов</p>	<p>Кот - это домашнее животное. Коты любят мясо и молоко. В деревнях коты любят мышей. Домашние коты преданы своим хозяевам.</p>	<p>Кот –это домашнее животное. Они любят мясо и молоко. В деревнях зверьки ловят мышей. Домашние Барсики и Муськи преданы своим хозяевам.</p>

Лексическая недостаточность	Рядом с домом была лавка (Скамейка или магазинчик?)	Рядом с домом была лавка старьевщика .
Употребление (особенно в устной речи) слов – паразитов.	Типа, как бы, это самое, короче, на самом деле, собственно, ну..., так сказать, в общем, а именно, на этом, понимаешь. Он, это самое , опять не пришел. Это значит , так было. Собственно , так все решилось. В общем , я пошел в школу.	

• **М.Р.Львов в своих работах под понятием «речевая ошибка» подразумевает – неудачно выбранное слово, а также неправильно построенное предложение.**

• Т. А. Ладыженская делит «речевые недочеты» на две подгруппы: ошибки и недочеты. “Ошибка” – это значительное нарушение требований правильности речи. В то время как “недочет” – это незначительное нарушение рекомендаций по отношению к понятию о точной и выразительной речи.

Вывод: речевая ошибка - это отклонение от норм литературного языка.

Почему же мы ошибаемся?

Первая причина: правила русского языка забываются.

Вторая причина: неожиданность диалога, эмоциональное желание как можно быстрее донести свою мысль до собеседника.

Третья причина: низкий уровень словарного запаса.

Хотелось бы более подробно рассмотреть стилистические ошибки. Именно этот тип ошибок является самым **зловонным**.

Стилистические ошибки – это, с одной стороны, употребление неуместных в данном стиле языковых средств, а с другой – нарушение ясности, краткости, богатства и выразительности языка.

Отдельного внимания заслуживает:

Ляпсус – это вид речевой ошибки (многословие, или речевая избыточность), которая отличается комической нелепостью.

Хочется отметить, что лишние слова в устной и письменной речи не только свидетельствуют о стилистической небрежности, но и указывают на *нечеткость, неопределенность представлений* автора о предмете речи.

Опираясь на опыт, знания и рекомендации ученых, а также учитывая собственный опыт, мы разработали памятку, которая поможет учащимся избегать стилистических ошибок в устной и письменной речи, что будет способствовать повышению успеваемости .

Памятка
Как избежать стилистических ошибок?

№	Тип ошибки	Примеры со стилистической ошибкой	Исправление ошибки	Как избежать?
1.	Употребление (особенно в устной речи) слов – паразитов.	<i>Типа, как бы, это самое, короче, на самом деле, собственно, ну..., так сказать, в общем, а именно, на этом, понимаешь, .</i> Он , <i>это самое</i> , опять не пришел. Это <i>значит</i> , так было. Собственно , так все решилось. В общем , я пошел в школу.	Он опять не пришёл. Это было так. Так всё и решилось. Я пошёл в школу.	Если вам трудно следить за собой, попросите кого -нибудь из знакомых поправлять вас.
3.	Лексическая недостаточность	Рядом с домом была лавка (Скамейка или магазинчик?)	Рядом с домом была лавка старьевщика.	Старайтесь более четко выражать свои мысли.
4.	Немотивированное повторение в узком контексте одного и того же слова или однокоренных слов	Строители работали на стройке в течении месяца. Онегин получил поверхностное домашнее образование . Онегин умел только говорить по – французски и танцевать мазурку.	Строители работали на объекте около месяца. Онегни н получил поверхностное домашнее образование . Наш герой умел только говорить по – французски и танцевать мазурку	Замените синонимом или местоимением.

5.	Плеоназмы (словосочетания, содержащие излишний в смысловом отношении компонент)	Дорога каждая минута времени (минута связана с понятием времени). Соревнования намечены на апрель месяц (в слове апрель уже заключено понятие месяца).	Дорога каждая минута. Соревнования намечены на апрель.	Перечитывая свой текст, особое внимание уделяйте фрагментам с детальным описанием чего - либо, остерегайтесь избыточности в суждениях, проверяйте синонимы. Помните также, что плеоназм может использоваться как художественный эффект для придания эмоциональной окраски или комичности.
6	Тавтология: а) повторение сказанного иными словами;	Управленческий менеджмент Удар был внезапным и неожиданным. Свою музыкальную пьесу композитор решил закончить в веселом мажоре.	Использовать либо « управление», либо « менеджмент» Удар был сильным и неожиданным Свою музыкальную пьесу композитор решил закончить в мажоре.	Прочитайте написанный текст вслух, дайте послушать другим людям, поскольку одинаково звучащие слова легче выявить именно на слух. Проверьте себя внимательно, стараясь исключать повторы или заменять их синонимами.
	б) повторение однокоренных слов.	Соединить воедино, приближаться все ближе, удаляться все дальше. - Строители	Соединить вместе, приближаться вплотную, удаляться все быстрее - Строители	

		построили новое здание.	возвели новое здание	
7.	Многословие, вызванное использованием универсальных слов, т.е. слов, которые употребляются в самых неопределенных значениях (дело, факт, вопрос, задача).	Дело повышения дисциплины обсуждено на классном часе.	Меры по повышению дисциплины обсуждены на классном часе.	Необходимо избегать в речи
8.	Многословие, вызванное расщеплением сказуемого. Т.е. глагол заменяется сочетанием глагола с самым широким и неопределенным значением (поднять, обеспечить, получить. и др.), отглагольного существительного.	Рабочие приняли решение произвести ремонт трактора .	Рабочие решили отремонтировать трактор	
9.	Употребление штампов (клише), т.е. избитых выражений с потускневшим лексическим значением.	Через весь роман красной нитью проходит тема одиночества человека в этом мире. Мы решили не продлевать с ними контракт в свете последних новостей,	В романе ярко выражена тема одиночества человека в этом мире. Мы решили не продлевать с ними контракт по причине плохих результатов в годовых	Очевидно, что совсем отказаться от клише не удастся, к тому же официально - деловой стиль полностью основан на использовании клишированных конструкций, и ни один документ не может быть

		поскольку у них неутешительные результаты в годовых отчётах.	отчётах.	оформлен без них. Такие устоявшиеся выражения могут разнообразить ваш текст, но их избыток легко испортит впечатление от всего написанного. Следует помнить, что большинство клише «затираны» до дыр, поэтому старайтесь реже их употреблять и расширяйте свой словарный запас.
10.	Однообразие в построении предложений, в выборе конструкций.	В правом углу комнаты стоит телевизор. В левом углу комнаты стоят кресла. В середине комнаты стоит стол.	В правом углу комнаты стоит телевизор, в левом - кресла. Стол, как хозяин, расположился по - середине.	«Украсить» текст можно путем употребления различных художественных средств – эпитетов, аллегорий, сравнений, метафор, гипербол и др.
11.	Отсутствие образных средств там, где они необходимы.	Осенью всегда красиво. Мне нравятся желтые листья на деревьях. Красные листья тоже выглядят красиво.	Осенью всегда красиво! Меня восхищают желтые и красные листья на деревьях.	Сокращайте высказывание, заменяйте «лишние» слова.
12.	Смещение стилей	Читатель оставил к статье свинский комментарий. Заболевших осенью была целая куча. Пушкин А.С.	Читатель оставил к статье оскорбительный комментарий. Заболевших осенью было много.	Не допускайте смещение разных стилей в одном тексте.

		был ужасно талантлив во всем. Пацаны водружились на стульях.	Пушкин А.С. был очень талантлив во всем. Ребята сели на стулья.	
--	--	---	--	--

Умение писать стилистически грамотно является показателем не только профессиональной компетенции людей определенной сферы занятости, но и общей грамотности и образованности человека.

Список литературы:

1. Лекант П.А. Современный русский язык (учебное пособие). - М.: Дрофа, 2007 г.
2. Баранов М.Т. Русский язык (справочник для учащихся). - М.: Просвещение, 1984 г.
3. Ладьяженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения (учебное пособие). – М.: Флинта – Наука, 1998.
4. Львов М.Р. Основы теории речи. – М.: Академия, 2000.

Электронные ресурсы :

1. Refdb.ru
2. licey.net
3. kadrof.ru
4. pandia.ru

© Даниленко О.В., Писаренко И. Г., Писаренко М.Г., 2018

Камайданова Н.А.

канд. фил. наук, доцент
кафедра ИЯПК
ВлГУ

г. Владимир, РФ

Косован О.Л.

Доцент
кафедра ИЯПК
ВлГУ

г. Владимир, РФ

ЛИНГВОКОГНИТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ «ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с обучением иностранным языкам и формированием языковой личности. Рассматриваются особенности развития вторичной языковой личности: психологические, культурологические, когнитивные

лингвистические. Большинство специалистов полагают, что формирование вторичной языковой личности является одной из основных задач при изучении и обучении иностранным языкам.

Abstract: the article is considered the problems connected with the linguistic education and formation of linguistic personality. We consider the peculiarities of developing secondary linguistic personality: psychological, cultural, linguistic and cognitive. Most of specialists think that formation of linguistic personality is one of the main tasks in studying and teaching foreign languages.

Ключевые слова: вторичная языковая личность, когнитивные компетенции, коммуникативная культура, психологические условия, цели языкового обучения.

Key words: secondary linguistic personality, cognitive competencies, communicative culture, psychological conditions, aim of linguistic education.

Итогом любого языкового обучения должна являться сложившаяся языковая личность, а результатом образования в области иностранных языков – вторичная языковая личность, которая может принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации. Целью данной статьи является формирование вторичной языковой личности. В этом вопросе мы следуем точке зрения И.И. Халеевой и придерживаемся разработанной ею теории. Языковая личность (англ. linguistic personality) – это когнитивно – коммуникативная личность, обобщенный образ носителя культурно - языковых и коммуникативных ценностей, знаний, установок и форм поведения. Его можно охарактеризовать с помощью анализа его текстов и использования в них системных средств данного языка с целью отражения видения им окружающей действительности и его стремления к определённым целям в этом мире. Языковая личность – это та основная идея, которая присутствует во всех аспектах изучения языка, и одновременно разрушает границы между дисциплинами, изучающими человека, поскольку невозможно изучать человека вне его языка.

Понятие языковой личности в нашей стране было введено в 1980 - е гг. Ю.Н. Карауловым. Если говорить о личности, то в психологии и в обыденной жизни на первый план выступают когнитивные аспекты человека, то есть его эмоциональные характеристики и воля, а не интеллектуальные способности. Но в случае с языковой личностью ситуация прямо противоположная. Обоснованные выводы об интеллектуальных свойствах человека можно сделать не на всех уровнях владения языком. Ю. Н. Караулов выделил в связи с этим три уровня владения языком. Согласно концепции, разработанной им о «русской языковой личности», можно выделить 3 уровня в структуре языковой личности:

1. Вербально - семантический (нулевой) уровень, который предполагает нормальное владение родным языком для носителя;

2. Когнитивный (первый) уровень, который связан с построением «картины мира» и переходом от «значения к знанию»;

3. Прагматический (высший) уровень, который ориентирован на «цели, мотивы, интересы и установки».

Для осуществления межкультурной коммуникации необходимо постепенно формировать вторичную языковую личность, способную проникать в «дух» изучаемого

языка и культуру того народа, с которым должна осуществляться межкультурная коммуникация и переводить второй язык в статус «нечужого».

И.И. Халеева ввела определение «вторичная языковая личность». Оно представляет собой важную конкретизацию общего понятия языковой личности и касается сферы межкультурной коммуникации. И.И. Халеева рассматривает формирование вторичной языковой личности как одну из главных целей обучения иностранному языку. Понятие вторичной языковой личности построено на том, что в основе иноязычной коммуникации, характерной для соответствующей лингвистической и культурной общности, находится другая картина мира, раскрытие которой при обучении иностранным языкам помогает проявлять у обучаемых особенности вторичной языковой личности, а следовательно, и успешное овладение другим языком и культурой.

Вторичная языковая личность характеризуется совокупностью способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне. Это означает адекватное взаимодействие с представителями других культур не только в реальном, но и виртуальном межкультурном пространстве.

Описание модели вторичной языковой личности осуществляется с учётом определенных процессов, которые происходят в личности в ходе овладения ею иностранным языком. Поскольку языки отличаются друг от друга своей вербально - семантической «сетью», И.И. Халеева делит именно первый уровень языковой личности на две тезаурусные сферы:

1. Тезаурус I относится к ассоциативно - вербальной сети языка и формирует «языковую картину мира».

2. Тезаурус II образует «концептуальную, или глобальную, картину мира».

Выделенные две сферы взаимосвязаны и одновременно самостоятельны по отношению друг к другу. Их взаимосвязь проявляется в том, что тезаурус I образуется под воздействием тезауруса II. Носители разных языков различаются своим тезаурусом I. Образование тезауруса II - сложная задача, потому что речь идет о развитии умений распознавать мотивы и установки личности, принадлежащей иной общности, где действует иная система ценностей, норм и оценок.

И.И. Халеева считает, что овладеть суммой знаний о картине мира предполагает выйти на когнитивный (тезаурусный) уровень языковой личности. Важнейшим критерием для оценки качества и компетенции вторичной языковой личности является эффективность взаимодействия с представителями культуры изучаемого языка, которая заключается в общности различных факторов.

Во - первых, это владение вербально - семантическим кодом языка, что означает знание лексики, грамматики и синтаксиса. Значение каждого слова должно определяться не в схеме родного языка в качестве соответствия знакомому слову, а в схеме иностранного языка. Под вербально - семантическим кодом подразумевается не только понимание слов, их значений в системе изучаемого языка и умение правильно использовать их в различных речевых ситуациях, но и осознание существенных различий вербально - семантической системы иностранного языка от системы родного языка.

Важным является не только значение слов и правильное их употребление, но и такой аспект как стилистика речи. Можно абсолютно правильно употреблять слова в предложении и не совершать грамматических ошибок, однако иностранная речь будет

звучать «по - русски». Такое умение достигается с трудом, путем постоянного общения с аутентичной устной или письменной речью и запоминания устойчивых конструкций.

В - третьих, это владение фонетикой. Необходимо при изучении языка либо подражать стране или даже региону, где говорят на изучаемом языке, или же изучать сразу несколько вариантов фонетических норм. Имеется ввиду не только произношение отдельных фонем, но и слов.

В - четвертых, это владение образцами поведения, принятыми для представителя иноязычной культуры. Речь здесь идет не только о правилах и образцах поведения из книг или фильмов, но даже о самых основных поведенческих нормах — расстояние, на котором принято держаться друг от друга при разговоре, мимические и жестиколяционные примеры. Коммуникация будет неэффективна, если для носителя языка возникает невербальное препятствие, о котором можно даже не догадываться. Поэтому важной характеристикой вторичной языковой личности является владение поведенческими нормами, свойственными той культуре, язык которой изучается.

В - пятых, это знание культурологических особенностей носителей иностранного языка. Это самый сложный аспект, потому что набор тех особенностей, которые нужно знать, постоянно меняется и дополняется.

И, наконец, это мотивационно - личностная сфера субъекта, которая рассматривается как, по меньшей мере, национальная характеристика его вторичной языковой личности. К ним относятся такие сложные психологические характеристики, как мотивационная составляющая, ценностные ориентации, личностные характеристики. Человек овладевает новыми для него способами поведения и новыми критериями оценки окружающей действительности, которые позволяют ему правильно общаться с представителями другой культуры. Изменение мотивации и личностной сферы человека является непременным условием возникновения у него вторичной языковой личности.

В результате исследования в статье был сделан вывод, что в процессе погружения личности в иноязычную коммуникативную среду в качестве основной задачи следует рассматривать как развитие коммуникативных и речевых навыков, так и соответствие психологической культуры культуре изучаемого языка и его носителя. Это приведет к наиболее эффективному развитию вторичной языковой личности человека, что является целью языкового обучения.

Большинство специалистов в области преподавания иностранных языков полагают в настоящее время, что формирование вторичной языковой личности является одной из основных задач при изучении и обучении языкам. Формирование вторичной языковой личности способствует успешному социальному взаимодействию с носителями иной культуры. Авторы статьи полностью поддерживают это мнение.

Список используемой литературы:

1. Андреева С.М. Формирование коммуникативной культуры «вторичной языковой личности» иностранных студентов в процессе обучения русскому языку (подготовительный факультет): дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. - Белгород, 2003.
2. Голованова Е. И. Профессиональная языковая личность: специфика профессиональных процессов в сфере теории и практики // Non multum, sed multa: Немного

о многом. У когнитивных истоков современной терминологии: сб. науч. тр. в честь В. Ф. Новодрановой. М.: Авторская академия, 2010. С. 261 - 270.

3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. 8 - е изд. М., 2014. 264 с.

4. Плехов А. Н. Психологические условия развития вторичной языковой личности преподавателя - лингвиста: дисс. канд. псих. наук. Н. Новгород, 2007. 210 с.

5. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи: Подготовка переводчика. М., 1989. 238 с.

© Камайданова Н.А., Косован О.Л. 2018

Острейковская Н.В.,

канд. филол. наук,

кафедра русского языка,

Военная академия ВКО им. Г.К. Жукова,

г. Тверь, Российская Федерация

Шатоба Т.А.,

кафедра русского языка,

Военная академия ВКО им. Г.К. Жукова,

г. Тверь, Российская Федерация

КОНЦЕПТ «ДРУЖБА» В ТАДЖИКСКОЙ И РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ (НА МАТЕРИАЛЕ ПАРЕМИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ)

Аннотация

Статья посвящена сопоставительному анализу паремий о дружбе в таджикской и русской лингвокультурах. В работе выделен языковой корпус паремических высказываний со значением «дружба» в русском и таджиком языках, определены сходства и различия в семантической структуре пословиц о дружбе в двух культурах.

Ключевые слова

Концепт, дружба, паремии (пословицы), лингвокультура, эквивалент.

В последнее время у лингвистов, культурологов, психологов наблюдается повышенный интерес к изучению концепта «дружба» [5, с. 148]. И это понятно. Концепт «дружба» является одним из важнейших концептов, так как отражает национально - культурные особенности носителей определённого языка. Особенно плодотворными оказываются исследования того или иного концепта с использованием паремиологического анализа. Паремии обладают высокой информативностью для выявления интерпретационного поля концепта, в них находится застывшее осмысление того или иного концепта [4, с. 63].

В настоящее время опубликовано достаточное количество работ, в которых изучается лингвокультурный концепт «дружба» на материале двух или более языков с использованием паремиологического анализа [2]. Однако до сих пор практически не существует исследований, посвящённых анализу русских и таджикских паремий,

репрезентирующих концепт «дружба». Этим обусловлена актуальность и новизна нашей работы.

В ходе исследования выяснилось, что в русском и таджикском языках существуют пословицы, которые имеют одинаковую смысловую и синтаксическую наполненность. Например, русская пословица гласит: *Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты*. А в таджикском языке есть пословица, которая является полным эквивалентом русской пословицы: «*Бо ман бигӯ ки дӯстони ту хастанд, ва ман ба шумо мегуям ки шумо хастед*» (перевод: Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты) [6]. Семантическая и синтаксическая структура таких универсальных пословиц полностью или частично совпадает. Приведём ещё примеры пословиц.

Русская пословица: «Дружба - как стекло, разобьёшь – не склеишь».

Таджикская пословица: «*Дӯстӣ мисли шиша, шикасти – аз нав карда наметони*» (перевод: дружба - как стекло, разобьёшь – не склеишь) [6].

Русская пословица: «*Друг – ценный клад, недругу никто не рад*».

Таджикская пословица: «*Дӯсти як ганҷии нурағзии аст, ҳеҷ кас барои душман шод нест*» (перевод: «Друг является ценным кладом, никто не рад врагу») [6].

Русская пословица: «Один за всех и все за одного».

Таджикская пословица: «*Ҳама барои як, ва яке барои ҳама пас дар тичорати он муваффақ хоҳад шуд*» (перевод: «Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех») [6].

Возникновение подобного рода эквивалентов объяснимо. Многие языки содержат общий пласт универсальных пословичных выражений. По мнению Ю.П. Солодуба, «многие тождественные или близкие факторы материальной и духовной жизни народов получают в разных языках независимо друг от друга одинаковое осмысление» [3, с. 92]. Эту мысль подтверждает, например, пословица «Гора с горой не сходится, а человек с человеком всегда сойдётся», которая имеет полный эквивалент не только в таджикском («*Кӯх бо кӯх хамрохи хамчоя нахоҳад шуд, мард ва мард хамеша якчоя хоҳад омад*» – «Гора не сходится с горой, человек с человеком всегда сойдётся»), но и в английском языке («*Friends may meet, but mountains never greeb*» – «Гора с горой не сходится, а человек с человеком всегда сойдётся»).

Арапова О.А. и Гайсина Р.М., проанализировав языковые и речевые единицы русского языка (в том числе и паремии), выдвинули гипотезу о том, что в основе концепта «дружба» лежит метафора дерева, так как именно наличие этой «базовой метафоры» способно объяснить сосуществование таких, например, исходных значений как «крепкий, прочный, верный», «держаться вместе», «следовать друг за другом» [1, с. 59]. В подтверждении своей гипотезы учёные приводят большое количество примеров, среди которых пословица: «Дерево живёт корнями, а человек – друзьями». В таджикском языке мы обнаружили полный эквивалент данной пословицы: «*Дарахти решадор решадавонда аст, ва шахсдӯст аст*» [6]. Таким образом, концептуальная метафора дерева также присутствует и в таджикской культуре. Это еще раз является доказательством того, что существуют пословичные универсалии, которые отображают общие понятия для всех культур, такие как любовь, счастье, дружба.

Проведённый нами анализ позволил выявить и паремии, которые, не являясь полными эквивалентами, имеют семантическое (смысловое) сходство. Например, русская пословица: «Одежда лучше новая, а друг – старый». Таджикская пословица: «*Либосинав бехтараст, ва*

дӯсти бехтарин дустӣ кӯҳна аст (перевод: «Новый костюм хороший, а друг – лучший друг всех времен») [6]. Приведем еще пример.

Русская пословица: «Где дружбой дорожат – там враги дрожат».

Таджикская пословица: «Агар душманони ба осилить ба онҳо, ту дӯстӣ лысму дӯстони худ» (перевод: «Коль есть враги, чтобы осилить их, ты дружбу береги друзей своих») [8].

Как в русских, так и в таджикских паремиях обязательным признаком дружбы становится взаимопомощь и поддержка (русские пословицы: «Для хорошего друга не жаль ни хлеба, ни досуга»; «С добрым другом и прожиток не в убыток»; «Для друга – все не туго»; «Для друга и семь верст не околица»). Таджикская пословица («Дуст он бувад ки гирад дасти дӯст, дар парешонхолию дармондагӣ» (перевод: «Друг это тот, кто поддерживает в трудную минуту») [7]. Число подобных примеров можно увеличить.

В отдельную группу (наиболее интересную для нас) выделяем паремии, которые не имеют межъязыкового соответствия. Так, в русском языке есть пословица, в которой речь идёт о святой дружбе, ради которой друг способен отдать свою жизнь: «Больше той любви не бывает, как друг за друга умирает». В таджикских пословицах подобных примеров не найдено. Нами не были обнаружены и таджикские паремии, в которых в роли лучшего друга могут выступать близкие родственники: отец, мать или жена. В русском пословичном фонде подобных примеров достаточно (например, «Нет такого дружка, как родимая матушка да родимый батюшка», «Три друга: отец, да мать, да верная жена»).

Сравнив русские и таджикские пословичные выражения, репрезентирующие концепт «дружба», мы приходим к выводу о том, что дружба – базовое, многостороннее явление, которое является универсальным для носителей обеих культур. Паремиологический состав обоих языков содержит общий пласт семантических понятий, таких как: друг, родство, помощь, поддержка, искренность в отношениях и доверие, бескорыстие, надёжность. В паремиях о дружбе отразились общенациональные нравственные ценности народов. Это объясняет наличие большого количества эквивалентов (полностью или частично совпадающих). Наряду с универсальными пословицами содержатся и уникальные, отсылающие к национальной специфике концепта дружбы.

Список использованной литературы

1. Арапова О.А., Гайсина Р.М. Дружба // Антология концептов. Под ред. Карасика В.И., Стернина И.А. Том 1. Волгоград: Парадигма, 2005. 352 с.
2. Кугель А.В. Деонтические нормы в русских и английских пословицах, репрезентирующих концепт «дружба» // Среднерусский вестник общественных наук. № 3 (33) 2004. С. 19 - 22; Федорова К.И., Яковлева М.Н. Актуализация концепта «дружба» во фразеологических единицах английского и якутского языков // Грамота, 2014. № 7 (85). С. 139 - 141; Рахимова И. «Концепт «дружба» в узбекской, русской и английской лингвокультуре». URL: <http://gisap.eu/ru/node/88965> (дата обращения: 20.01.2018).
3. Солодуб Ю.П. СПЯ: Лексика и фразеология современного русского языка. М.: «Наука», 2002. 259 с.
4. Стернин И.А. Методика исследования структуры концепта // Методологические проблемы когнитивной лингвистики. Воронеж: Изд - во ВГУ, 2001. С. 58–64.

5. Хаметова М.В. Лингвокультурологические особенности концепта «дружба» в немецкоязычной картине мира // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 30 (168). С. 148 - 151.

6. URL: <http://misol.tj/2017/04/15/зарбулмасал-5/> (дата обращения: 20.01.2018).

7. URL: <https://perslinks.wordpress.com/2011/06/17/proverbs/> (дата обращения: 20.01.2018).

8. URL: <https://millionstatusov.ru/poslovitsi/nar/tj.html> (дата обращения: 5.03.2018).

© Острейковская Н.В., Шагоба Т.А., 2018

Фролова Л.Г.

Аспирант

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г.Ставрополь, Российская Федерация

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЕКЛАМЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Рекламная практика восходит к временам молодости рода человеческого. Первой формой проторекламы была устная реклама, зародившаяся еще до распространения письменности. В ходе общения люди передавали определенные сведения, которые могли выполнять и рекламные функции. Позже, в античные времена профессиональными распространителями таких сведений стали городские глашатаи, которые помимо оглашения административной, политической и деловой информации выполняли и роль распространителей сведений коммерческого и рекламного характера. Специфическим жанром устной рекламы можно считать рекламные песни, содержание, одной из которых, предназначенной для древних жителей Афин, приводит Ф.Котлер: «Чтобы глаза сияли, чтобы алели щеки и, чтобы не увядала девичья краса, разумная женщина будет покупать косметику по разумным ценам у Эклиптоса». Практически параллельно с устной рекламой, развивалась и предметно - изобразительная (наружная) реклама, берущая свое историческое начало от наскальных изображений, а также различных демонстрируемых предметов – амулетов, оберегов, определенных композиций – прообразов гербов и эмблем. В Древнем Египте, Греции и Древнем Риме имела место практика расписывания стен, резьбы по камню, дереву и кости рекламными сообщениями о зрелищных мероприятиях, достоинствах политических мужей и товаров. [5, с. 43] Прообразом современной печатной рекламы выступали наскальные надписи, древние варианты «граффити», папирусы и берестяные грамоты, подчас содержащие элементы коммерческой и политической рекламной информации. Анализ шумерской письменности (Вавилония), восходящей к IY веку до нашей эры, позволил немецкому исследователю Гансу Бухли говорить о шеститысячной практике рекламной деятельности и выпустить книгу «Шесть тысяч лет рекламы». У авторов античного периода – Тацита и Сенеки имеются упоминания о традициях «album» (белый), состоящих в написании текстов краской по белой поверхности специальных стен, типа китайских дацзы - бао, содержащих сведения о решениях сената, объявления о разводах и др. [5, с. 47]

Революционным событием стало изобретение Иоганном Гутенбергом в 1445г. печатного станка, которое подготовило предпосылки для возникновения различных видов печатной рекламы. Следует иметь в виду, что изобретенный. В Китае наборный способ воспроизведения иероглифов известен с XI века, однако он не произвел того взрывного эффекта, который произошел в Европе благодаря изобретению И. Гутенберга. Рождение первой печатной рекламы датируется 1473 годом, когда в Англии (Лондон) Уильям Кокстон отпечатал и распространил листовку о продаже книги религиозного содержания. К концу XV века в Европе работало около 200 типографий в 69 городах [5, с. 100]. В этот же период появляются такие новые виды рекламной продукции, как печатное объявление, каталог, проспект, прейскурант, «летучий листок» и афиша.

Важнейший этап развития рекламной деятельности связан с промышленным переворотом, происходившим в разных странах с 60 - х годов XVIII века (Англия) до конца XIX века. Изобретение и внедрение в производство станков и машин стало фактором массового производства товаров и породило проблемы сбыта, разрешение которых было бы невозможным без реализации комплекса стимулирующих мероприятий, а, следовательно, и рекламы. Задачи реализации товаров приводят к развитию инфраструктуры – строительству дорог, по которым перевозятся не только товары, но и рекламная информация о них, сети сбытовых организаций и торговых предприятий. Возникает профессия коммивояжера (фр. «*commis - voyageur*» - странствующий служащий), которая имеет существенное значение и в современном рекламном бизнесе.

На основе открытий и изобретений американского физика Ч.Пейджа (1837), французского механика Ш.Бурселя (1854), немецкого изобретателя Ф.Рейса (1861), американских физиков Э.Грея и А. Г. Белла (1876) и Д.Юза (1878) появился прототип современной телефонной связи, который в дальнейшем позволил развивать такую разновидность устной рекламы, как реклама по телефону, а также использовать телефон в качестве одного из компонентов некоторых видов аудиовизуальной рекламы. Изобретение фонографа Т.Эдисоном в США (1877) – предшественника граммофона и других приборов механической звукозаписи сделало еще один значительный вклад в развитие аудиовизуальной рекламы. [9, с. 28] Новая форма рекламы – радиореклама была интернациональным детищем и возникла в связи с изобретениями русского ученого А.С.Попова (1895), итальянца Г.Маркони (1897), немецкого исследователя К.Ф.Брауна (1901), англичанина Дж.Флеминга (1904) американцев Р.Фессендера и О.Шлемильха (1905) и других ученых, занимавшихся усовершенствованием принципов радиосвязи. В начале 20 - х годов в ряде стран стал осуществляться массовый выпуск радиоприемников, а в 1926 появляется первая коммерческая радиостанция в США.

С концом XIX века (1871) связано и возникновение первого рекламного агентства в США и получившего широкую известность филиладельфийского рекламного агентства «Айер и сын» (1890). Современная численность рекламных агентств в различных странах сегодня уже близка к сотысячной отметке. В конце XIX века, в 1895г. изобретаются киноаппараты братьев Люмьер (Франция), М.Складановского (Германия), в 1886г. – Р.Поула (Англия), А.Самарского (Россия) и в 1987г. – Ф.Дженкинса (США), появляется сначала немое, а в 20 - х годах XX века звуковое кино. Довольно быстро развивалась радиореклама, со второй половины 20 - х годов начинает развиваться практическое телевидение и к середине 40 - х годов оно приобретает массовый характер. В 1947 году в

США создается первое коммерческое телевидение. Реклама «завоевывает» канал СМИ, который до нынешнего времени выступает как самый массовый и, одновременно, самый дорогостоящий. Дальнейшие годы характеризуются быстрым развитием профессиональной и бытовой аудио - и видеотехники.

Важнейшим фактором, связанным с появлением самой молодой формы – компьютеризированной рекламы – стало изобретение компьютера, широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий практически во все сферы жизнедеятельности. Появившаяся в начале 90х годов XX века сеть «Интернет» стала быстро развивающейся средой для коммерческих, маркетинговых и рекламных коммуникаций. [11, с. 43]

Как известно, развитие рекламного дела в России относят к X - XI вв., когда русские купцы прибегали к разнообразным приёмам предложения своих товаров. Обычно приглашали за определенную плату зазывалу, который, находясь возле лавок, громко извещал о достоинствах товара и его владельца. Создателями и виртуозными исполнителями устной потешной рекламы были коробейники, торговавшие мелким товаром – лентами, кружевами, гребнями, косынками, пряниками, бубликами и т. п. В этот период между многими русскими торговыми людьми не считалось унижительным всячески преувеличивать достоинства своего товара, обманывать покупателей. [10, с. 13]

Со временем реклама становилась более разнообразной по тематике. В начале XIX века новым явлением русской журналистики стал «Московский телеграф» Н.А. Полевого (1796 - 1846). Этот журнал совершил настоящую революцию в журналистике, развернув активную рекламную деятельность. Здесь появляются образцы зрелой рекламы под рубриками «Московские записки», «Отечественные известия» и «Модные обычаи». Объявления печатались не только оперативно, но и содержательно.

Первые российские рекламные агентства зародились в середине 60 - х годов XIX столетия в Санкт - Петербурге (на Невском проспекте у Пассажа) и в Москве (на Тверской улице в доме Гудович). Позднее было создано «Русское телеграфное Агентство» (РТА). С этого момента распространение оперативных новостей рекламного характера получило в России общегосударственный масштаб.

Два последних десятилетия XIX века составили новую эпоху развития рекламного дела в России благодаря прессе: в связи с изобилием рисованных изображений, рисованной рекламы на газетных полосах стали убавляться тексты статей. А чуть позже и российские афиши с анонсом представления осваивают иную знаковую систему. Изменяется словесный ряд, становясь четче и лаконичней. Продолжает совершенствоваться изображение на афише - на рекламную авансцену выходят профессиональные живописцы, нередко с громкими именами, что с избытком оплачивалось рекламодателями.

Развитие современного национального рынка рекламы обусловлено специфическими особенностями развития страны. Его формирование началось в конце 1980 - х - начале 1990 - х годов. На первом этапе процесс носил стихийный характер, что объяснялось отсутствием опыта рекламной деятельности в условиях рынка и правовой базы, регулирующей рекламную деятельность. Период с 1988 по 1995 год - это время бурного развития российского рекламного рынка, как передающего, так и производящего. Происходит становление и рынка рекламодателей. Это время закладывания фундамента рынка рекламы. [10, с. 48]

Во второй половине 2000 - х годов в России завершились основные процессы становления рекламного рынка: сформирована законодательная база, основу которой составил Федеральный закон «О рекламе»; завершились процессы интеграции крупных рекламных структур; существенно расширился уровень рекламных услуг; произошла унификация взаимоотношений участников рекламного рынка. Анализ современного аспекта развития рекламного бизнеса показывает, что данные тенденции усиливаются. За последние годы появилось множество некоммерческих организаций, объединяющих людей, работающих в сфере рекламы и занимающихся развитием и саморегулированием отрасли. В настоящее время по инициативе этих организаций ведется разработка стандартов рекламной индустрии.

Список литературы

1. Агафонов А.Ю. Основы смысловой теории сознания. СПб., 2003. - 296с.
2. Акаева Э.В. Коммуникативные стратегии профессионального медицинского дискурса: Автореф. дис... канд. филол. наук. Омск, 2007. - 25 с.
3. Алексеева Л.М., Мишланова С.Л. Медицинский дискурс: теоретические основы и принципы анализа. Пермь, 2002. - 200 с.
4. Анатомия рекламного образа под ред. А. В. Овруцкого. СПб. Питер, 2004. - 224 с.
5. Архипов В.Е. Принцип эффективности менеджмента и маркетинга» М.,1998. - 270 с.
6. Балабанова И.Я. Рекламный дискурс: фактор адресата. Русская и сопоставительная филология: концептуально - семантический и системно - функциональный аспекты: материалы итоговой научной конференции. Казань, 2002. - 13 с.
7. Ю.С. Бернадская, С.С. Марочкина, Л.Ф.Смотрова. Учебник. - М., Наука, 2005. - 281 с.
8. Большой иллюстрированный словарь иностранных слов: 17000 сл. М., 2002. - 960 с.
9. Гарри Картер Эффективная реклама. М., 1991. - 28 с.
10. Остроушко Н.А. История возникновения и фольклорные традиции российской рекламы. М., 2001. - 65 с.

© Фролова Л.Г. 2018

Маль Г. С.

д.м.н, профессор КГМУ,
г. Курск, Российская Федерация

Якупов Н. Е.

студент КГМУ
г. Курск, Российская Федерация

ФАРМАКОГЕНЕТИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЛИПИДНОГО ОБМЕНА У БОЛЬНЫХ ИБС В УСЛОВИЯХ ИНФЕКЦИОННОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ

Аннотация

Известно, что генетические особенности пациента более чем на половину могут определять неадекватный фармакологический ответ. Учитывая, что метаболизм всех лекарственных средств в организме человека генетически детерминирован, то применение современных фармакогенетических тестов для подбора индивидуальной дозы гиполипидемического препарата приобретает все большую актуальность для персонализированной медицины.

Ключевые слова

Ишемическая болезнь сердца, воспаление, гиперлипидемия, белок - переносчик эфиров холестерина

Ишемическая болезнь сердца (ИБС) – одно из наиболее распространенных сердечно - сосудистых заболеваний, приводящих к потере трудоспособности, снижению качества жизни, инвалидизации и увеличению смертности пациентов, как во всем мире, так и в России [1, с. 109– 112].

Известно, что генетические особенности пациента более чем на половину могут определять неадекватный фармакологический ответ. Учитывая, что метаболизм всех лекарственных средств в организме человека генетически детерминирован, то применение современных фармакогенетических тестов для подбора индивидуальной дозы гиполипидемического препарата приобретает все большую актуальность для персонализированной медицины [3 с. 1765 - 1768].

Интересным фактором является поддержание местного воспаления в атеросклеротической бляшке с активацией клеток эндотелия и индукцией экспрессии молекул адгезии, протромботической активности эндотелия про - и противовоспалительными цитокинами. Существуют предположения о влиянии активации системы интерлейкинов при развитии инфекционных процессов в организме на течение хронического воспаления в атеросклеротической бляшке [2 с. 58]. Тем самым заслуживает внимания изучение влияния инфекционного заболевания на течение ишемической болезни сердца и приверженности к лечению.

Цель исследования - провести сравнительную оценку эффективности гиполипидемической коррекции нарушений липидного обмена ингибиторами синтеза

холестерина (розувастатин в дозе 10мг / сут) у больных ИБС с атерогенной гиперлипидемией в сочетании с острым инфекционным заболеванием с учетом фармакогенетических принципов.

Материалы и методы. Под наблюдение взято 60 пациентов, находящихся на госпитализации в ОБУЗ «Областной клинической инфекционной больнице имени Н.А. Семашко» и в кардиологическом отделении ОБУЗ «Курская городская больница № 1 имени Н.С. Короткова».

Результаты:

1. У больных ИБС присоединение инфекционной патологии (ОРВИ) приводило к дестабилизации течения ишемической болезни и атеросклероза, что проявлялось изменениями липидного профиля и данными УЗИ брахиоцефальных сосудов.

2. У пациентов с полиморбидной патологией (ИБС, стабильная стенокардия напряжения с сочетанной ГХС и ОРВИ) терапия розувастатином в стартовой дозе 10 мг / сут. является неэффективной.

3. Увеличение дозы препарата при гиполипидемической терапии приводило к достижению целевых значений ХС ЛНП у 54 % больных ИБС с вирусной инфекцией и у 56 % больных ИБС.

4. При монотерапии розувастатином в дозе от 10 мг / сут. до 40 мг / сут. носительство генотипа –511СТ по полиморфизму –511С>Т (rs16944) гена IL - 1β ассоциируется со сниженным уровнем ХС ЛВП у всех исследуемых больных с кардиологической патологией.

5. Носительство данного генотипа по полиморфизму –511С>Т (rs16944) определяет большую предрасположенность к нарушению липидного обмена за счет более высоких атерогенных фракций липид - транспортной системы до лечения и низкую эффективность розувастатина в дозе 10мг в сут, что требует назначения 40мг в сут.

6. Больные ИБС в сочетании с респираторной вирусной инфекцией и без признаков вирусной инфекции, к 12 неделе монотерапии розувастатином, не достигшие целевых значений по показателю ХС ЛНП, отражающему эффективность проводимой гиполипидемической терапии на следующем этапе наблюдения получали увеличенную дозу препарата.

7. Пациентам, не достигшим целевых значений ХС ЛНП, с 12 недели наблюдения рекомендовано увеличение дозы розувастатина до 40 мг / сут.

Список используемой литературы

1. Аронов, Д. М. Первичная и вторичная профилактика сердечно - сосудистых заболеваний — интерполяция на Россию / Д. М. Аронов // Сердце. — 2002. —№ 3. — С. 109– 112.

2. Диагностика и коррекция нарушений липидного обмена с целью профилактики и лечения атеросклероза. Российские рекомендации (IV пересмотр). // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2009. – Т. 8, №6 (Прилож.3). - 58 с.

3. Маль, Г.С., Звягина М.В. Роль факторов риска в достижении гиполипидемического эффекта моно - и комбинированной терапии у пациентов, страдающих ишемической болезнью сердца // Фундаментальные исследования. - 2014. - № 10 - 9. - С. 1765 - 1768

© Маль Г.С., Якупов Н.Е., 2018

Баранов М.В.

студент 1 курса магистратуры Исторического факультета
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
г. Барнаул, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ТОРГОВО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ СССР И МОНГОЛИИ В 1923 - 1929 ГГ.. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛО - СОВЕТСКИХ ТОРГОВО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация

В статье в хронологическом порядке восстанавливаются взаимодействия в торгово - экономической среде между СССР и Монголией.

Ключевые слова

Азиатская торговля, Монголия, СССР, торговля.

После революционных процессов в Монголии наметился период развития данного государства по социалистическому пути. В данном контексте прослеживался фактор сближения СССР и Монголии, подкрепившийся общетеоретическими принципами государственного строительства. В 1923 году между СССР и Монголией было заключено первое равноправное в истории международных отношений Монголии торговое соглашение. В 1923 году торговая деятельность СССР развивалась в Монголии через две организации - Сибгосторг и Дальгосторг. В целях развития и облегчения торговли между СССР и Монголией Совнарком РСФСР принял постановление от 16 октября 1923 года о таможенных тарифах, согласно которому перегон из Монголии разных видов скота, вывоз шерсти, пушнины и рыбы не облагается пошлинами. Все остальные товары провозились с оплатой по общим тарифам Азиатской торговли, утвержденным Совнаркомом РСФСР 11 апреля 1922 года.

Следует заметить, что Сибгосторг и Дальгосторг не являлись единственными советскими торговыми организациями, работавшими в тот период в Монголии. Вместе с ними с 1923 года завоевывали рынок Монголии такие акционерные общества «Шерсть», «Хлебопродукт», «Всероссийский Кожсиндикат» и другие организации. В такой ситуации большие проблемы в работе советских организаций создавала взаимная конкуренция. Для частичного решения возникшей проблемы в июне 1924 года сибирским руководством было принято решение об объединении работы Сибкрайсоюза в Монголии с работой Сибгосторга путем передачи последнему кооперативного аппарата [1]. Передача имущества и ценностей Сибкрайсоюза затянулась, однако к середине 1925 года была завершена. В результате с 1925 года Сибгосторг стал распространять свою деятельность на всю территорию Монголии. Таким образом, в период после революционных событий в Монголии сибирская кооперация сохраняла лидирующие позиции на монгольском рынке.

Далее, в советской экономической политике стала прослеживаться линия, направленная на централизацию торговой деятельности в командно - административном порядке, что отразилось на образовании в СССР в 1927 году новой организации по торговле с

Монголией - «Стормонг». В структуру «Стормонга» вошли все ранее выступавшие на монгольском рынке советские организации, кроме аппарата Сибгосторга. Однако, впоследствии, с созданием в Монголии Госторга и усилением монгольской кооперации, отпала необходимость непосредственного ведения торговли на территории Монголии собственными советскими организациями [2]. С 1934 года торговые операции с СССР стали производиться через пограничные перевалочные базы.

Если рассматривать систему коммуникативного ведения торговых операций СССР и Монголии, то, следует заметить, что в начале 1920 - х годов особое внимание советское правительство стало уделять техническому состоянию Чуйского тракта, ключевой транспортной артерии из Западной Сибири в Монголию. Кроме стратегической необходимости наличия удобных путей в Центральную Азию, это было вызвано и тем, что на Чуйское направление выгонялся скот, предназначенный для потребления в Центральной России. В 1925 году министерством народного хозяйства было решено приступить к использованию всех возможностей для улучшения подъездных грунтовых дорог в Монголию. В этой связи значительное внимание было уделено самому старому торговому пути с Монголией по линии Кяхта – Улан - Батор. При министерстве была создана специальная комиссия, которая провела масштабное обследование полотна дороги и определила это направление как приоритетное для строительства железнодорожного полотна. Специальная инспекция Стормонга была организована для обследования хозяйственной работы транспортных организаций, работающих на западном направлении. Работа данной организации показала, что при движении товаров по Чуйскому тракту имелись значительные скопления грузов практически на всем протяжении тракта, сохраняли свое значение и скотопрогонные пути. Данный фактор показывал особую экономическую важность налаживания полноценных торговых сообщений с целью развития советско - монгольского экономического сотрудничества. Начало полноценного развития инфраструктуры советско - монгольской торговли было положено строительством шоссейного полотна по всем направлениям сибирских трактов. Таким образом, следует заметить, что инфраструктура советско - монгольской торговли активно развивалась. Особенно, следует отметить, что сибирский регион, в изучаемый период, в системе советско - монгольских торгово - экономических отношений являлся непосредственным участником, что отображалось в его транспортной и перерабатывающей роли [3].

На экономический потенциал развития Монголии, повлиял фактор помощи со стороны Советской России, в виде организации в Монголии ветеринарной службы. В том же, 1923 году, при органах внутренних дел было создано ветеринарно - зоотехническое управление под руководством российского специалиста А.А. Дудукалова. Ветеринарное управление имело 6 отделений и вело большую работу, направляя в аймаки передвижные лаборатории. В ведении управления тогда же появилась приобретенная в Советской России народным правительством противочумная станция в Сонгино под Улан - Батором, которая впоследствии сыграла свою роль в создании крупного биокOMBината в данном районе.

Также следует заметить, что значимую роль в торговле двух стран стал играть монгольский тугрик, так называемая национальная валюта Монголии, который был выпущен в обращение в декабре 1925 года. К 1929 году относится ограничение в сфере монгольской торговли Китая, что затруднило деятельность китайских фирм на территории

МНР, и они прекратили свою деятельность. В результате такой целенаправленной политики в 1930 году иностранным фирмам во внешнеторговом обороте Монголии принадлежало только 4,7 %. Это открыло полноценную перспективу для развития торгового - экономического сотрудничества между Монголией и СССР.

В 1929 году было подписано соглашение об основных принципах взаимоотношений между СССР и Монголией, в развитие которых последовало подписание и реализация целого ряда новых договоренностей. В их числе были Соглашение об организации транспорта на территории Монголии (30 декабря 1929 года) [4], конвенция об упрощенном переходе государственной границы гражданами СССР и Монголии, проживающими в 100 - километровой пограничной полосе [5] Таким образом, формировалась правовая основа для приграничного сотрудничества. Жителям пограничной полосы разрешалось перегудить границу для приобретения продуктов первой необходимости и для торговых целей, для транспортировки и сопровождения грузов, для производства сельскохозяйственных работ. Затем были подписаны такие документы как санитарная конвенция 1930 года [6]; протокол о создании монголо - советского акционерного общества по оптовой торговле «Монголсовбунер» 1932 года [7]; о строительстве Промкомбината 1930 года, о строительстве шоссейной дороги от угольных копей Налайха до Улан - Батора.

В сфере кооперации, СССР оказал Монголии также активную помощь, что проявилось в содействии в создании кооперативной торговой организации, охватившей своей деятельностью буквально все монгольское население. Данная экономическая деятельность происходила с помощью Монгольского центрального кооператива, который продавал населению советские товары по низким ценам. После революционных процессов в государстве Монгольский центральный кооператив был единственной в стране торговой организацией, через которую СССР проводил свою экономическую политику на монгольской территории. В 1931 году на его долю приходилось 70 % всего внутреннего розничного товарооборота, а количество его торговых точек достигло 516194, что связано с лидирующей позицией СССР в экономической сфере Монголии, являлся её главным партнером, с учетом фактора выдавливания иностранного капитала из монгольской торгового - экономической сферы^[8].

Таким образом, превращение СССР в монопольного торгового - экономического партнера Монголии было окончательно закреплено установлением в данном государстве монополии внешней торговли. Частные иностранные фирмы, действовавшие на ее территории, были вынуждены свернуть работу и вывести свои предприятия из Монголии.

Библиографический список.

1. Скорупинская Н.В. К вопросу о становлении советско - монгольского сотрудничества в 20 - е гг. XX в. (Сибгосторг в северозападной Монголии). // Востокведные исследования на Алтае. - Барнаул. - 2004. - С. 105.
2. Дьяченко Н.В. Формирование системы советских сибирских организаций, ведущих торговую деятельность с Монголией (20 - е - 40 - е гг. XX в.) // Молодежь - Барнаулу: Материалы научно - практической конференции. – Барнаул, 2004. - С. 38.
3. Дьяченко Н.В. Из истории организации советско - монгольской торговли через территорию Алтайского края в конце 30 - х - первой половине 40 - х г. XX в. // Центральная Азия и Сибирь. Первые научные чтения памяти Е.М. Залкинда. - Барнаул, 2003. - С. 208.

4. Соглашение об организации транспорта на территории Монголии 1929 г. // Советско - монгольские отношения. 1921 - 1966: Сборник документов. – Москва, 1966. - С.104.

5. Конвенция об упрощенном переходе государственной границы гражданами СССР и Монголии 1930 г. // Советско - монгольские отношения. 1921 - 1966: Сборник документов. – Москва, 1966. - С.112.

6. Санитарная конвенция 1930 г. // Советско - монгольские отношения. 1921 - 1966: Сборник документов. – Москва, 1966. - С.117.

7. Протокол о создании монголо - советского акционерного общества по оптовой торговле «Монголсовбунер» 1932 г. // Советско - монгольские отношения. 1921 - 1966: Сборник документов. – Москва, 1966. - С.125.

8. Борисова И.Д. Россия и Монголия: очерки истории российско - монгольских и советско - монгольских отношений (1911 - 1940 гг.). - Владимир, 1997. – С.77.

© Баранов М. В., 2018

Баранов М.В.

студент I курса магистратуры Исторического факультета
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
г. Барнаул, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ И ПОЛНОЦЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ТОРГОВО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СССР И МОНГОЛИИ

Аннотация

В статье рассматриваются основные причины торгово - экономического сотрудничества СССР и Монголии.

Ключевые слова

Монголия, Россия, СССР, торговля.

Если рассматривать историческое значение, торгово - экономического сотрудничества России и Монголии, то следует кратко оценить истоки данных отношений. В начале XX века Россия оказала неоценимую поддержку Монголии в завоевании независимости и формировании суверенного государства. В 1911 году в связи с ростом недовольства политикой цинского Китая во Внешней Монголии создается группа представителей светской и духовной знати, ориентированной на Россию с целью получения поддержки в свержении власти Цинской династии. Последовавшие события, связанные со свержением Цинской династии в Китае, дали возможность России оказать содействие в стремлении Монголии к независимости. Таким образом, первые крупные предпосылки к оформлению делового сотрудничества между Монголией и Россией по сути сформировались в начале XX века, на момент дореволюционного развития России.

Однако события 1917 года сыграли определяющую роль, выступили как фактор переломного момента в выборе пути развития Монголии. События военно - революционного характера в России оказали влияние на подъем национально -

освободительного движения и победу народной революции в Монголии, осуществленной при непосредственной военной помощи со стороны Советской России^[1].

В дальнейшем, важное значение для Монголии имело сотрудничество с СССР в экономической сфере. После подписания 5 ноября 1921 года первого соглашения между правительством РСФСР и правительством Монголии советская сторона начала оказывать широкомасштабную экономическую помощь в становлении народного хозяйства монгольского государства. Экономическая помощь Советской России Монголии проявлялась в различных формах, охватывая все сферы экономики. Следует заметить, что решающую роль в обретении экономической независимости Монголии и в становлении ее народного хозяйства сыграло сотрудничество с СССР в становлении и развитии промышленной базы, созданной при помощи СССР практически с нулевого варианта. Первые промышленные, транспортные и торговые предприятия Монголии создавались и начинали работать как совместные монголо - советские предприятия, которые в процессе их становления и развития передавались в монгольскую собственность. Таким образом, закреплялись основы современной промышленной и технологической базы монгольской экономики.

Огромное значение в формировании экономической базы Монголии сыграло непосредственное участие СССР в строительстве новых промышленных объектов на территории Монголии, в особенности появление крупного нового промышленного центра Монголии города Дархан.

В 1932 году в Монголии развернулся начальный этап индустриализации. Для реализации его задач в стране не было собственных средств и опыта промышленного строительства. Поэтому одним из направлений экономического сотрудничества СССР и Монголии стало советское содействие в промышленном строительстве. В 1935 году был сдан в эксплуатацию промышленный комбинат, сооруженный с помощью советских материальных и финансовых средств, при участии советских специалистов. Промкомбинат стал первым крупным современным промышленным предприятием Монголии. Это предприятие стало крупной базой формирования национальных рабочих кадров страны. Кадры монгольских инженерных работников стали готовиться в учебных заведениях СССР и проходить производственную практику на его промышленных предприятиях. На первом этапе индустриального строительства оно развивалось экстенсивным путем, то есть посредством создания, наращивания и освоения производственных мощностей^[2].

Помимо промкомбината, при материально - техническом и финансовом содействии СССР в Монголии были созданы также шерстомойная фабрика в Хатххыле, ремонтно - механический завод в Улан - Баторе, а также лесопильные заводы, деревообделочная фабрика, известковый завод.

Успех и полноценное оформление торгово - экономического союза СССР и Монголии оказало положительное влияние на процесс развития монгольской промышленности, которая стала обладать собственными источниками производства традиционных товаров народного потребления. Немалое значение имела и организация первичной переработки животноводческого сырья на местах. Таким образом, происходило расширение возможностей внутреннего рынка страны за счет собственного производства. При помощи СССР в Монголии возникли новые, современные формы развития производительных сил, произошли изменения в структуре национальной экономики. Соответственно начался

быстрый рост городского населения, сохранявшего, однако, тесные связи с сельской местностью. Таким образом, монгольская экономика начала вышла за рамки исключительно сельскохозяйственного производства. Также следует заметить, что контакты СССР и Монголии в области экономики повлияли на появление монгольской энергетической базы^[3].

Таким образом, с учетом установления торгово - экономического сотрудничества СССР и Монголии, в данном государстве оформились основы промышленности и появления национальных кадров рабочих. Данные экономические тенденции отразились на социальном факторе развития Монголии. Был ликвидирован класс феодалов, изменилось положение аратства, начали складываться новые социальные группы - рабочий класс и национальная интеллигенция. Таким образом, следует заметить, что социальная структура монгольского общества вступила на путь сближения с социальной структурой советского общества. Данный фактор, доказывает появления сходных черт развития СССР и Монголии, на что оказало влияние постепенное взаимодействие в области торгово - экономического сотрудничества.

Таким образом, полноценным инициатором налаживания отношений с Монголией выступила Россия. Процесс выстраивания данных контактов начался до Монгольской народной революции 1921 года. Основным направлением этих отношений стало военно - политическое сотрудничество. Взаимоотношения партийного характера, которые носили ярко выраженный политический характер, привели к заключению дипломатических отношений между Монголией и Советской Россией. В дальнейшем, отношения между двумя государствами строились по всем направлениям, где особое место принадлежит торгово - экономическому сотрудничеству^[4].

Библиографический список.

1. Мещеряков М.В. Очерк экономического сотрудничества Советского Союза и МНР. - Москва, 1959. – С.121.
2. Борисова И.Д. Россия и Монголия: очерки истории российско - монгольских и советско - монгольских отношений (1911 - 1940 гг.). - Владимир, 1997. – С.81.
3. Ганжуров В. Ц. Россия - Монголия (на трудном пути реформ). - Улан - Удэ, 1997. – С.64.
4. Суходолов А.П., Болдбаатар Б., Кузьмин Ю.В. Российско - монгольские отношения в начале XX века (1900 - 1921 гг.): экономика, дипломатия, культура. // Известия Байкальского государственного университета. - №6. – 2013. – С. 97.

© Баранов М. В., 2018

Кравченко Е.А.,

Студентка 5 курса, АлтГПУ
г. Барнаул, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА Ф. БАЙКОВА В УСТАНОВЛЕНИИ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ КИТАЕМ И РОССИЕЙ

Аннотация

Статья посвящена определению значения официального посольства Ф.Байкова в установлении дипломатических связей между Китаем и Россией. В результате анализа,

автор говорит о том, что результатом длительного процесса в налаживании отношений между двумя государствами, стала положительная динамика в установлении торгово - экономических связей.

Ключевые слова:

Дипломатические связи, посольство в Китай, Ф.Байков, торгово - экономические связи.

Основная подготовка официального посольства в Китай началась с февраля 1654 г., именно тогда была составлена грамота императору Шицзу.

В грамоте следующим образом формулируется цель посольства, которая состояла в том, что между двумя государствами устанавливалась «приятная дружба и любовь и ссылка», узнать о «его, бугдыхана - царя здоровье видеть, и о иных о великих и добрых делах, которые годны им, обоим государем, и их великим государствам к покою и к тишине и ко всякому добру» [1, с.168]. В ней подробно рассматривались все стороны посольского ритуала, точное соблюдение которого, с точки зрения московского правительства, должно было поддержать престиж Русского государства.

Посольство Байкова отправилось из Тобольска 25 июня 1654 через северо - западные районы Центральной Азии — по р. Иртыш и южному берегу оз. Зайсан (юго - западнее маршрута Петлина). Этот маршрут, проходивший по территории Западной Монголии, дал возможность расширить круг знаний русских людей о Монголии и Китае. Впоследствии маршрут посольства Ф. И. Байкова был подробно рассмотрен известными русскими географами и путешественниками П. П. Семеновым - Тянь - Шанским и Г. Н. Потаниным. Они считали, что Ф. И. Байков сообщил первые достоверные сведения о верховьях Иртыша. По этому же поводу Г. Н. Потанин писал: «Несмотря на точность географических известий, принесенных Байковым о верхнем течении Иртыша... они были погребены в гряде архивных дел, и мы, к удивлению, находим, что после этого путешествия не только русское купечество, но и само правительство имеет смутное понятие о верхнем течении Иртыша» [2, с.41].

Посольство прибыло в Пекин 3 марта 1656 г. И уже 4 марта китайские чиновники потребовали передать им подарки для императора. После долгого спора с послом, который, согласно данному ему наказу, хотел отдать их лично императору, но китайские сановники предложили «отдать по росписи»[3, с.77]. Байкову обещали аудиенцию у императора для вручения грамоты, но вместо этого 6 марта ему предписали явиться с грамотой в приказ, но Байков отказал.

К концу августа судьба посольства была решена. Маньчжурское правительство, не добившись согласия Байкова на соблюдение придворного этикета, потребовало выезда посольства из столицы: «Поднесенную дань отвергнуть, а послу приказать вернуться в его страну» [3, с.178]. Такое чуткое отношение китайских сановников к посольскому церемониалу и наказу, данному Ф. Байкову предопределило неудачу данного посольства. Несомненно, неудача миссии Байкова связана прежде всего с внутривластной обстановкой, сложившейся в Китае к моменту приезда туда русских. Юг страны был охвачен пламенем антиманьчжурской борьбы. Маньчжуры, чувствуя шаткость своего положения на пекинском троне, были особенно чувствительны к вопросам престижа власти маньчжурских императоров. Отсюда несговорчивость их чиновников, которые категорически настаивали на выполнении унижительных обрядов. Неудача миссии Ф.

Байкова свидетельствовала о невозможности установления на этом этапе нормальных дипломатических связей между Россией и Китаем, т.к. каждое государство преследовало свои цели, и, конечно же, китаецентрический взгляд Маньчжурской династии.

В то же время поездка в Пекин Ф. Байкова имело немалое значение в истории отношений Русского государства и Китаем:

1. Расширение знаний о Китае.

Ф. Байков составил достаточно точное по тем временам описание северных районов Цинской империи и попытался дать характеристику современного положения (сведения о политическом положении в Китае, в частности о захвате верховной власти маньчжурами и утверждении в стране новой маньчжурской династии Цин (1644 - 1912 г.г.)

2. Перспектива торговых связей.

Русским торговцам, приехавшим вместе с посольством, несмотря на чинимые цинскими властями препятствия удалось выгодно распродать привезённые с собой товары и закупить китайские, чем подтвердили прибыльность торговли с Китаем.

Список использованной литературы:

1) Грамота царя Алексея Михайловича цинскому императору Шицзу о посольстве Ф. И. Байкова, 11 февраля 1654 г. // Там же 166 – 168 с.

2) Б. П. Гуревич Международные отношения в Центральной Азии в XVII - второй половине XIX века / . – 2 - е изд., дополненное – Москва : Наука, 1983 – С. 41.

3) Статейный список посольства Ф. И. Байкова в Цинскую империю, 25 июня 1654 – 31 июля 1657 г. // Там же С.177

© Кравченко Е.А., 2018

Менькова Н.Л.

магистрант 1 курса АлтГПУ
г. Барнаул, РФ

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ДИНАСТИИ ЦИН И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация

Статья посвящена особенностям политической культуры Китая в период правления династии Цин. Автор приходит к выводу, что вассальная зависимость соседних стран подтверждалась только подношениями к китайскому двору с иностранными посольствами

Ключевые слова

Китай, Цин, политическая культура, власть

Развитие государственности в Китае можно считать сравнительно ранним – образование единого централизованного государства во главе с императором датируется концом III - IV вв. до нашей эры. В связи с этим представление о власти правителя как о чем - то

незыблемом и вездесущем пронизывает многие философские концепции Китая. Идея неограниченности власти императора с давних пор несет черты общепринятой догмы.

На более поздних этапах к представлению о повсеместности власти императора присоединилось представление о собственной стране как о наивысшем государстве, что непосредственно отразилось на характере внешних отношений с соседними государствами. Тем не менее, такая система взглядов не была закостенелой и менялась с течением времени, в идеологические принципы вносились корректировки, а на принципах строились взаимоотношения с другими государствами.

Рассматривая китайскую дипломатическую традицию, следует выделить два основных подхода:

Доктрина «мироустроительной монархии» А.С. Мартынова. Согласно данной доктрине император является Сыном Неба и своей божественной силой преобразовывает варварские племена, делая их частью своей страны. Происходит это путем принятия даров и подношений от представителей племен. В случае неподчинения варварские племена присоединяются к цивилизации насильно. Такая доктрина исключает возможность равноправного взаимодействия Китая с другими государствами.

Договорная основа отношений М.В. Крюкова [1]. В его работе он проанализировал договорные отношения Китая с соседними государствами в период с 6 по 8 век, предложив альтернативную «мироустроительной монархии» доктрину. Действительно, в случаях равенства сил с другим государством или в периоды упадка китайской империи договорная основа отношений имела место.

Таким образом, эти две доктрины логично уживаются друг с другом.

Поддержание внешних связей производилось посредством обмена посольствами, в процессе которого императору делались подношения и дары, либо наоборот – приносились подношения от императора. В западной системе в связи с этим появляется понятие «даннические отношения» или «данническая система».

Данная система характеризуется как некий механизм, благодаря которому варварские или просто иными государства находили свое место в китайском миропорядке. Можно выделить следующие характеристики этой системы по оценкам ученых. Данническая система выступала средством установления связей Китая с другими странами, в этой системе была экономически важная коммерческая основа. Эта система была естественным продуктом преобладания Древнего Китая над другими странами и выступала как политическая система государственной защиты. Таким образом, данная система является совокупностью теории и практики внешних связей Китая.

А.А. Бокщанин предлагает иной термин для обозначения данного типа внешних связей Китая – «система номинального вассалитета иноземных стран» [2]. Такую формулировку автор аргументировал тем, что помимо подношений в эту систему включались также другие формы проявления зависимости, такие как: соблюдение определенных форм обращения в официальных посланиях и документах; принятие китайского титула ван; принятие китайского летоисчисления; соблюдение строгих ритуалов при дворе.

Идея исключительной власти была окончательно принята в период правления династии Мин, о чем свидетельствуют ранние документы того периода. В ту эпоху китайские правители не пытались строить равные отношения с другими странами. Напротив, применяя сложившуюся данническую систему, китайская дипломатия в 14 веке

попыталась создать вассальную систему во Вьетнаме и Корее, однако вассалитет удалось создать только на номинальной основе. Иными словами, вассальная зависимость подтверждалась только подношениями к китайскому двору с иностранными посольствами.

Таким образом, номинальный характер вассальных отношений Китая с другими странами на практике выражался ни во вмешательстве Китая во внутреннюю политику данных государств.

Список использованной литературы:

1. Бокшанин А.А., Непомнин О.Е. Лики Среднего царства: Занимательные и познавательные сюжеты средневековой истории Китая. – М. : Восточная литература, 2002. – 430 с.

2. Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В. Этническая история китайцев на рубеже Средневековья и Нового времени. – М. : ГРВЛ, 1987. – 312 с.

© Менькова Н.Л., 2018

Менькова Н.Л.

магистрант I курса АлтГПУ

г. Барнаул, РФ

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЛИТИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В КИТАЕ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ДИНАСТИИ ЦИН

Аннотация

Статья посвящена характеристике политической и социально - экономической ситуации в Китае в период правления династии Цин.

Ключевые слова:

Династия Цин, Китай, политика, маньчжуры

При рассмотрении периода правления маньчжуров в Китае можно выделить четыре основных исторических этапа:

1. Период с момента вторжения маньчжуров в Китай и до момента установления режима династии Цин на всей территории Китая в пределах его старых границ (1644 - 1683 г.).

2. Период стабилизации режима на территории Китая, а также время завоевательных походов на Тибет, Вьетнам, Бирму, Непал, Восточный Туркестан и др. (80 - е годы XVII в. – 70 - е годы XVIII в.).

3. Период ослабления маньчжурского гнета, нарастание народных восстаний, агрессия капиталистических держав (вплоть до конца XIX в.).

4. Заключительный период правления династии Цин, переход от империи в колонию, а затем свержение Цинской монархии в результате Синьхайской революции (от японо - китайской войны 1894 - 1895 г. до отречения Цинов в феврале 1912 г.).

Вторжение Маньчжуров пришлось на период обезземеливания крестьян и сосредоточения земель в руках феодалов. Помимо всего прочего феодальный строй сдерживал деятельность купцов и предпринимателей, что на фоне стремительно развивающегося капитализма в мире привело в конечном итоге к крестьянским восстаниям. В ходе восстаний, длившихся с 1628 по 1645 гг. устои феодализма были поколеблены, одна маньчжурские завоеватели поддержали феодалов, настроив китайский народ на упорное сопротивление.

В период стабилизации второй половины XVII в. маньчжуры старались изгладить из памяти китайского народа свидетельства ведшейся против них освободительной войны. Но, несмотря на эти усилия, сохранились литературно - исторические произведения, повествующие о героической обороне многих городов от завоевателей. Покорение Китая маньчжурами привело к укреплению феодального строя, расшатанного великой крестьянской войной.

Однако торжество реакции в империи Цин не было простой реставрацией старых общественных отношений. Восстанавливая прежние порядки, Цины стремились на первых порах примирить имущие слои китайского населения со своим владычеством.

После окончательного утверждения власти Цинской династии частная феодальная собственность на землю получила как бы негласное признание. Маньчжурские императоры отказались от вмешательства в права собственников, не делали попыток ограничивать куплю и продажу земель или регламентировать их концентрацию в руках крупных феодалов. В источниках упоминаются богачи, владевшие чуть ли не миллионом гектар пахотной земли.

Для объединенных племен маньчжуров завоевание ослабленного крестьянскими войнами и внутривосточными конфликтами Китая не составило труда: полное завоевание Китая заняло не более нескольких десятков лет.

Несмотря на привилегированное положение, маньчжуры не сохранили свою культурную самобытность и быстро переняли китайские традиции и религию. С периода правления императора Канси маньчжуры стали конфуцианцами и стали управлять страной в соответствии с конфуцианскими догмами. Традиционное разделение земельных владений на частные и государственные сохранилось при правлении Цинской династии и даже стало более структурированным по сравнению с предыдущей эпохой. Крупные землевладельцы были разгромлены после крестьянской войны, что привело к господству мелкого землевладения в стране. В более мелких масштабах при этом происходило традиционное разделение: уменьшение общего количества крестьян, обладающих земельными владениями, и увеличение крупных землевладельцев.

При правлении династии Цин было восстановлено налогообложение, характерное для правления династии Мин. Властями были прощены недоимки по налогам прошлых лет и установлены подати на землевладельцев вне зависимости от их статуса.

Самую большую роль в этом сыграла налоговая реформа 1713 г., которая должна была объединить поземельный и подушный налог на основе поземельного при сохранности его ставки. Таким образом, повинности необходимо было выплачивать только землевладельцам. По оценке Васильева Л.С., Развитие Китая происходило успешно даже при условии быстрого роста населения (за столетие в период XVIII - XIX вв. оно достигло 300 млн.) [1].

Таким образом, можно отметить что, система надзора за городским населением была более строгой при Цинах, чем при других династиях. Императором Канси была предпринята попытка ликвидации цеховой системы и замены ее на общекитайскую систему круговой поруки, но эта попытка не увенчалась успехом.

Список использованной литературы:

1. Адамчик В.В. История Китая. – М. : АСТ, 2007. – 735 с.

© Менькова Н.Л., 2018

Арутюнов Э. К.,

Доктор исторических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ПРАВ: ИСТОРИКО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

Аннотация

в работе автор анализирует вопросы личностных прав человека. Автор выделяет историко - правовые основы зарождения и развития концепции личностных прав.

Ключевые слова

личностные права; концепция личностных прав; права человека.

В современном мире вопрос личные права человека очень важен для общества и государства России. В условиях демократического режима личные права человека выступают важнейший юридическим и социальным институтом [1]. Вопрос личностных прав всегда бурно обсуждается в научных кругах. Большое количество научных исследований в области юриспруденции посвящены личностным правам.

Переключаясь из религиозной и моральной сфер жизни общества в правовую, личностные права приобрели соответствующий юридический инструментарий по их осуществлению и защите[2]. Таким образом, анализ истории становления личностных прав, а также их концепции, является важным для усовершенствования нормативно - правового урегулирования их защиты.

Термин «личностные права» часто используется сторонниками концепции соматических прав. Авторы и сторонники данной концепции соотносят и сопоставляют соматические права с личными[3].

Обосновывая термин «личностные права», В. И. Крусс определил их как права, имеющие сугубо личностный характер[4]. Также следует отметить, что слово личность весьма многозначно и употребляется в разных. Наиболее часто личность определяют как человеческого индивида[5].

В советской теории права подчеркивалось, что специфическим аспектом изучения проблемы личности является термин «гражданин», а проблема человека как личности целиком лежит в сфере социальной стороны[6]¹.

В современной теории права иногда указывается, что «сущность личности укореняется в ее теле, то есть внешних физических формах организма человека, как материальном носителе личностного начала. Думать иначе – значит, абсолютизировать сознание человека в качестве единственного носителя личностного начала».

Определяя время зарождения и развития идей личностных прав, следует отметить, что само явление рассматриваемых прав возникло гораздо раньше, чем их признали как необходимость современности, нуждающееся в каком - либо контроле и защите.

¹ Марксистско - ленинская общая теория государства и права. Основные институты и понятия. М., 1970. С. 471.

Особенности личных прав заключаются в том, что они по своей сущности являются правами и свободами человека, то есть не увязываются с принадлежностью к гражданству государства.

Личные права зародились во времена французской революции, а если обращаться к истории российских личностных прав, то стоит отметить, что их официальное формирование началось во времена правления Александра II. В 1861 году была начата важнейшая демократическая реформа того времени — Крестьянская реформа, ставшая отправной точкой развития новых капиталистических отношений[7]. После этого начался процесс развития законодательства в области защиты личных прав и свобод человека.

Если обращаться в современном периоде времени, то следует отметить, что основополагающие идеи закреплены в Конституции РФ[8]. Так Конституция РФ закрепила такие права, как: право на жизнь; право на охрану государством достоинства личности; право на неприкосновенность личности, жилища, частной жизни, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений; право на свободу передвижения и т.д.

Также следует отметить, что Россия ратифицировала Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод 1950 г. и Протоколы к ней в 1998 году, что стало новой точкой отсчёта в развитии национальной правовой системы и оказало существенное влияние на её модернизацию, гармонизацию с европейскими стандартами в области прав человека, и способствует реализации на практике конституционных положений, закрепленных в ст.2, ч.4 ст.15, ч.1 ст.17., ч.3 ст.46, ч.1 ст.55, а также ряде других статей Конституции РФ[9].

В заключение, с учетом проведенного анализа законодательства и научной мысли, мы полагаем, что соматические (личностные) права можно определить как комплекс прав человека, направленных на достижение максимально высокого уровня духовного и физического здоровья, включающий право комплексно - неимущественных прав.

Список литературы

1. Костылева Е.Д. Личные права человека в Российской Федерации и стандарты Совета Европы: конституционно - правовые проблемы регулирования и защиты: диссертация ... кандидата юридических наук. Москва, 2008. С. 7.
2. Лаврик М.А. К теории соматических прав человека // Сибирский юридический вестник. 2005. № 3. С. 16 - 26.
3. Ковлер А. И. Антропология права: учебник. М., 2002. С. 42.
4. Крусс В. И. Личностные («соматические») права человека в конституционном и философско - правовом измерении: к постановке проблемы. С. 43.
5. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. М., 2001. С. 289.
6. Марксистско - ленинская общая теория государства и права. Основные институты и понятия. М., 1970. С. 471.
7. Березовский Д.В. Права и свободы жителей Российской Империи в период становления и развития капитализма, 1861 - 1905 гг. : Дис. ... канд. юрид. наук: Самара, 2003. С. 21.
8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от

30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // Собрании законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

9. Маняк Н.И., Малиновский О.Н. Современный этап развития Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод и проблемы её реализации в России // Законодательство. 2014. № 5. С.66 - 77.

© Арутюнов Э. К., 2018

Бенько А.В.
студент 2 курса
юридического факультета
ФГАБОУ ВО СКФУ ИСТИД
филиал в г. Пятигорске
Анучкина А.Д.
к.ю.н.
ФГАБОУ ВО СКФУ ИСТИД
филиал в г. Пятигорске

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСЧИСЛЕНИЯ СРОКА ЛИШЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ПРАВА ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ЛИЦОМ, ПОДВЕРГНУТЫМ АДМИНИСТРАТИВНОМУ НАКАЗАНИЮ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы исчисления срока лишения специального права за нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию.

Ключевые слова: пешеход, дорога, правила дорожного движения, федеральный закон, Совет Министров.

В современном мире, так или иначе, жизнь подавляющего большинства людей связана с дорожным движением. Будь то пешеход, переходящий дорогу, или лицо, передвигающееся на транспортном средстве по проезжей части - оба они попадают под действие правовых норм, регулирующих соответствующие отношения.

В целях обеспечения порядка и безопасности дорожного движения, повышения эффективности использования автомобильного транспорта Советом Министров - Правительства Российской Федерации были утверждены правила дорожного движения².

С целью определения правовых основ обеспечения безопасности дорожного движения на территории Российской Федерации был принят Федеральный закон "О безопасности дорожного движения" от 10.12.1995 № 196 - ФЗ, так же задачами его является охрана жизни, здоровья и имущества граждан, защита их прав и законных интересов, а также

² Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 13.02.2018) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения") (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.03.2018)

защита интересов общества и государства путем предупреждения дорожно - транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий³.

Ну а задачи обеспечения применения наказания за нарушения данных правил, законодателем были закреплены в законодательстве об административных правонарушениях, в Главе 12 Кодекса об административных правонарушениях (АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ)⁴.

Регулировать движение люди стремились с незапамятных времен. В Древнем Риме, где одним из распространенных средств передвижения были колесницы. Проблемой ПДД вынужден был заниматься даже сам Гай Юлий Цезарь, по указу которого был создан специальный отряд из вольноотпущенников, занимавшийся регулированием движения на перекрестках Рима⁵.

Основной причиной дорожно - транспортных происшествий является нарушение Правил дорожного движения Российской Федерации. И официальные статистические данные говорят нам о действительно большом количестве случаев не соблюдения требований правил дорожного движения, которые повлекли за собой серьезные последствия.

На практике юристами был выявлен и так же остаётся открытым вопрос, связанный с исчислением срока лишения специального права, при наличии у привлеченного к административной ответственности лица несданного удостоверения, предоставляющего право управления другим типом транспортного средства (например, лицо привлечено к административной ответственности за управление автомобилем в нетрезвом состоянии, а у него имеется удостоверение тракториста - машиниста), либо при отсутствии удостоверения одного типа и наличии удостоверения другого типа.

Например: гражданин «А», имеющий водительское удостоверение и удостоверение тракториста задержан за управление автомобилем в нетрезвом состоянии. Суд назначил ему лишение права управления транспортными средствами сроком на 1 год 6 месяцев.

Высшая судебная инстанция в пункте 3 Постановления от 24.10.2006 N 18 "О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях" дала следующие разъяснения: «Учитывая, что Правила дорожного движения Российской Федерации распространяются на все транспортные средства, лишение лица за совершение им административного правонарушения права управления транспортным средством определенного вида означает, что это лицо одновременно лишается права управления и другими транспортными средствами, указанными в пункте 1 примечания к статье 12.1 КоАП РФ», т.е. как автомобилем, мотоциклом, автобусом, так и трактором, и другими самоходными машинами.

Казалось бы, все просто, однако, в соответствии с частями ч. 1 и 2 ст. 32.5 КоАП РФ, постановление судьбы о лишении права управления транспортным средством исполняется должностными лицами органов внутренних дел, а постановление о лишении права управления трактором, самоходной машиной или другими видами техники исполняется

³ Статья 1.Федеральный закон от 10.12.1995 № 196 - ФЗ (ред. от 26.07.2017) "О безопасности дорожного движения"

⁴ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 № 195 - ФЗ (ред. от 07.03.2018)

⁵ Н.И. Исаев, Уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, М.: Юриспруденция, 2011. - 102 с.

должностными лицами органов, осуществляющих региональный государственный надзор в области технического состояния самоходных машин и других видов техники (инспекция по надзору за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники Минсельхоза России), то есть разными органами с различной ведомственной подчиненностью и не подконтрольными друг другу. Соответственно, сотрудники ГИБДД не имеют возможности проконтролировать сдачу удостоверения тракториста и, как следствие, правильно исчислить срок лишения в случае его несвоевременной сдачи.

Ситуация осложняется тем, что судьи при рассмотрении дел и вынесении решений не выясняют наличие у привлекаемых к ответственности лиц других типов удостоверений, а ограничиваются материалами дела и в резолютивной части разъясняют водителю, что срок лишения права управления транспортным средством исчисляется с момента сдачи водительского удостоверения, либо (цитата) «удостоверения соответствующего вида».

Привлеченное к административной ответственности лицо же, пользуясь данным пробелом, вызванным межведомственной разобщенностью органов, исполняющих наказание, размытостью формулировок, либо незнанием закона, не сдает удостоверение тракториста - машиниста, полагая, что вынесенное решение на него не распространяется и в дальнейшем продолжает управлять самоходным механизмом, что порождает споры, как исчислять начало течения срока лишения специального права, особенно в случаях привлечения к ответственности за повторное управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения, в случаях, когда после «отбытия наказания» прошло более 1 года.

Гораздо интереснее другая ситуация, когда гражданин «М», не имеющий водительского удостоверения, задержан сотрудниками ДПС за управление автомобилем в нетрезвом состоянии. На первый взгляд, казалось бы, все просто: «М» привлекается к административной ответственности по ч. 3 ст. 12.8 КоАП РФ, ему назначается наказание в виде административного ареста. Однако, «М» имеет удостоверение тракториста, наличие которого он скрыл от сотрудников ГИБДД и суда, а в имеющейся автоматизированной базе данных МВД сведения о наличии удостоверения тракториста отсутствует. Судья назначил административный арест, который исполнен, после чего «М» не может быть лишен права управления трактором, даже в случае, если выяснится наличие у него такого удостоверения. С момента отбытия административного ареста прошел 1 год и 1 месяц, «М» вновь попался пьяным.

В целях решения обсуждаемой проблемы представляется правильным возложение на законодательном уровне полномочий по исполнению лишения права управления транспортными средствами (всеми видами) на один орган (ГИБДД) и объединение имеющихся баз данных всех выданных удостоверений на право управления транспортными средствами. В идеале, передача полномочий по выдаче водительских удостоверений и удостоверений трактористов единому органу (регистрационно - экзаменационным подразделениям ГИБДД).

Вполне очевидно, что законодатель не остановится на достигнутом и в дальнейшем водителей ждет усиление ответственности за управление автотранспортом в состоянии опьянения. Указанная проблема, несмотря на ее очевидность, обозначилась недавно и пока практического разрешения не получила.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. От 13.02.2018) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения") (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.03.2018)
2. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196 - ФЗ (ред. от 26.07.2017) "О безопасности дорожного движения"
3. Научно - практическое пособие / под ред. Н.Г. Кадникова. М.: Юриспруденция, 2011. 192 с.
4. Статья: Специальный субъект преступления, предусмотренного ст. 264.1 УК РФ (Мондохонов А.Н., Вторушина Ю.С.) ("Законность", 2015, N 12) из информационного банка "Юридическая пресса"

© Бенько А.В., Анучкина А.Д. 2018

Верещагина Е.А.

магистр 2 курса Юридического института
Белгородского государственного национального
исследовательского университета НИУ «БелГУ»,
г.Белгород, Россия

ПОНЯТИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ДОГОВОРА ЗАЛОГА НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА

Аннотация

В настоящее время в России договор залога объектов недвижимости (ипотека) получил активное распространение среди граждан. Залог недвижимого имущества – это способ обеспечения надлежащего исполнения обязательств, так как объекты недвижимости обладают высокой стоимостью и представляют собой самый эффективный способ вложения капитала, ведь цена не подвержена значительным и непредсказуемым изменениям. Помимо этого, залог недвижимости имеет большое значение для развития системы жилищного кредитования и, следовательно, для решения жилищных проблем в Российской Федерации.

Ключевые слова:

Ипотека, залог, недвижимость, капитал, кредитный договор, банк, заемщик.

Ипотека представляет собой разновидность имущественного залога. Залог является одним из наиболее древних и устоявшихся институтов частного права.

Институт ипотеки в гражданском праве – это залог земельных участков, предприятий, зданий, сооружений, нежилого помещения и остальных объектов недвижимости, которые, в свою очередь, остаются во владении и пользовании залогодателей [1].

Отличительными признаками договора залога недвижимости выступают: предмет договора, в качестве которого может выступать только недвижимое имущество, и сохранение за залогодателем прав владения и пользования заложенным имуществом [2].

В литературе в договоре залога недвижимости (ипотеки) обычно выделяют два аспекта: юридический и экономический.

1. Юридический аспект: ипотека представляет собой ограничение право собственности на недвижимое имущество, заключающееся в преимущественном удовлетворении основного требования из стоимости заложенного имущества.

2. Экономический аспект: ипотека является дополнительным инструментом обеспечения оборота и перераспределения имущества в случаях, когда применение других механизмов (например, купли - продажи, приватизации) экономически нецелесообразно.

Договор залога недвижимости (ипотека) представляет собой договор гражданско - правового характера, а также является основной разновидностью сделки. Следовательно, к нему применимы все основные правила о порядке совершения сделки, ее форме, об условиях действительности, о последствиях признания сделки недействительной, о порядке заключения договора и т.д. В соответствии с гражданским законодательством несоблюдение требований закона о форме сделки влечет ее недействительность, но вместе с тем несоблюдение простой письменной формы влечет лишь невозможность сослаться на показания свидетелей.

Договор ипотеки в соответствии с законодательством независимо от места совершения сделки должен быть заключен в письменной форме и подлежит государственной регистрации. Права залогодержателя по обеспеченному ипотекой обязательству могут быть удостоверены закладной, которая должна быть также зарегистрирована в ЕГРН. Заключается он отдельно от основного кредитного договора, по которому обеспечивает обязательства, но в тоже время условие о залоге может включаться в текст основного договора.

Договор о залоге недвижимого имущества (ипотека) носит по отношению к основному, обеспечиваемому обязательству аксессуарный характер и, по общему правилу, оформляется отдельным документом.

Одним из существенных условий для признания того или иного договора действительным является соблюдение формы данного договора.

Договор должен быть подписан сторонами и удостоверен в органе государственной регистрации прав не менее чем в трех экземплярах. Один экземпляр остается в регистрирующем органе, остальные экземпляры выдаются на руки сторонам сделки.

Договор залога объектов недвижимости вступает в силу и считается заключенным с момента его государственной регистрации.

Существенные условия договора залога объектов недвижимости (ипотеки):

1. Предмет договора;
2. Оценка предмета договора;
3. Существо, размер и срок исполнения обязательства.

В ст. 5 Закона об ипотеке уточняется, какие объекты недвижимости могут выступать в качестве предмета договора:

1) Земельные участки, за исключением земельных участков, кроме участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, а также земельных участков, размер которых меньше минимального размера, установленного нормативными актами субъектов Российской Федерации или органов местного самоуправления для земель того или иного целевого назначения и разрешенного использования;

- 2) Предприятия, здания, сооружения и иное недвижимое имущество, предназначенное для использования в предпринимательской деятельности;
- 3) Жилые дома, квартиры и части жилых домов и квартир, которые состоят из одной или нескольких изолированных комнат;
- 4) Дачи, садовые дома, гаражи и другие строения, предназначенные для потребительского назначения;
- 5) Воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания;
- 6) Машино - места.

В некоторое замешательство приводит п. 4 ст. 9 ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)», в соответствии с которой договор ипотеки может обеспечивать обязательство, сумма которого подлежит определению в будущем. Данное положение вступает в противоречие с общими нормами заключения договора залога недвижимости (ипотеки), потому как размер обеспечиваемого обязательства - это одно из существенных условий договора ипотеки. Следовательно, следовало бы исключить такого рода формулировку данной статьи относительно обязательства, которое может возникнуть между сторонами договора в будущем [3].

Также хотелось бы отметить, что договор ипотеки не имеет ничего общего с кредитным соглашением, но в тоже время они логически связаны между собой. В кредитном договоре непосредственно содержатся все условия о выдаче кредита, а именно: размер суммы, условия погашения, штрафные санкции, права, обязанности и ответственность сторон. А цель заключение ипотечного договора - это передача недвижимости в залог с подтверждением данного факта документально.

Сторонами по ипотечному договору выступают залогодержатель в лице банка, выдавший ипотечный кредит, и залогодатель (заемщик либо созаемщик по ипотечному кредиту). Обе стороны должны обладать правоспособностью и дееспособность, а именно граждане, достигшие возраста 18 - ти лет, а юридические лица не должны иметь никаких ограничений по передаче имущества в ипотеку, прописанные в их учредительных документах.

В соответствии с законодательством Российской Федерации выделяется два вида ипотеки: ипотека в силу закона и ипотека в силу договора.

1. Ипотека в силу закона (в литературе ее еще называют легальная ипотека) – это ипотека, которая в соответствии с законодательством возникает при наступлении определенных событий, указанных в законе об ипотеке, независимо от волеизъявления сторон в отношении возникновения ипотеки.

В соответствии с действующим законодательством ипотека в силу закона возникает при наступлении следующих обстоятельств:

- 1) Покупка или строительство объектов недвижимости с использованием кредитных средств банка, кредитной организации или же средств целевого займа;
- 2) Приобретение недвижимого имущества в рассрочку;
- 3) Продажа недвижимого имущества в кредит.
- 4) Договор ренты
- 5) Договор пожизненного содержания с иждивением.
- 6) В случае обеспечения исполнения обязательств застройщика по договору участия в долевом строительстве жилья.

2. Ипотека в силу договора. В соответствии с российским законодательством залог на объекты недвижимости может возникать на основании договора, заключенного между сторонами с соблюдением общих правил Гражданского кодекса РФ о заключении договоров, а также положений Закона об ипотеке

Отличительные черты между договорной ипотекой и законной ипотекой:

1. Ипотека в силу закона возникает с момента государственной регистрации прав собственности на недвижимое имущество; ипотека в силу договора возникает по воли сторон, т.е. с момента заключения ими ипотечного договора.

2. Ипотека в силу закона всегда возникает только в случаях, определенных законом (приобретение объектов недвижимости в кредит либо в рассрочку; строительство жилого дома в кредит либо рассрочку; передача недвижимости по договору ренты, по договору пожизненного содержания с иждивением и т.д.); ипотека по договору возникает в иных случаях, не предусмотренных законом.

Проанализировав изученный материал, можно выделить ряд особенностей договора залога недвижимого имущества:

1. В отличие от других видов залога предметом договора ипотеки (залога недвижимости) может быть только недвижимое имущество.

2. При залоге объектов недвижимости необходима государственная регистрация ипотеки с внесением записи в Единый государственный реестр недвижимости.

3. Согласно статье 76 Закона об ипотеке при залоге недвижимого имущества возможен залог объектов незавершенного строительства, а также залог стройматериалов и оборудования, заготовленные для строительства здания, сооружения, жилого дома.

4. Возможен залог объектов недвижимости, которые находятся в совместной собственности. В данном случае ипотека устанавливается только при наличии письменного согласия всех собственников совместного имущества.

5. Ипотека включает в себя страховку заложенных объектов недвижимости. В п. 2 ст. 31 ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» говорится, что при отсутствии в договоре об ипотеке иных условий о страховании заложенного имущества залогодатель обязан страховать за свой счет это имущество в полной стоимости от рисков утраты и повреждения, а если полная стоимость имущества превышает размер обеспеченного ипотекой обязательства — на сумму не ниже суммы этого обязательства. Данная норма гарантирует залогодержателю сохранность заложенного недвижимого имущества, но с другой стороны лишает возможности залогодателя обмана при ипотеке.

В соответствии с данными Банка России за 2017 год на территории Российской Федерации всего было выдано 1 086 940 ипотечных кредитов на общую сумму 2 021 402 млн. рублей, что является на 26,9 % выше показателя 2016 года в количественном и на 37,3 % выше в денежном выражении.

По состоянию на 1 апреля 2018 года на территории Российской Федерации уже выдано 299 386 ипотечных кредитов на общую сумму 581 957 млн. рублей, что на 67,9 % выше в количественном и на 81,3 % выше в денежном выражении аналогичного периода 2017 года.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. №102 - ФЗ "Об ипотеке (залоге недвижимости)" (ред. От 31.12.2017) [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.consultant.ru>

2. Гражданское право: В 2 т. Том II, полутом 2: Учебник / Отв. ред. проф. Е.А. Суханов. М.: Издательство БЕК, – 2004 г. – 816 с.

3. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй / Под ред. Т.Е. Абовой и А.Ю. Кабалкина – М.: Юрайт - Издат, – 2004. – 659. с.

© Верещагина Е.А., 2018

Иванников С.И.

студент Московской Государственной Академии Водного Транспорта, г Москва

СТРАХОВАНИЕ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Аннотация: Данная статья посвящена страхованию в сфере общественного питания. .

Ключевые слова: Страхование. Рестораны. Кафе. Потребитель

Ресторанный бизнес, несомненно, один из наиболее рискованных во всём мире. Посудите сами – владелец предприятия общественного питания отвечает собственной головой и за хранение продуктов, срок годности которых порой ограничивается несколькими часами, и за безопасность поваров на кухне, и за здоровье и имущество гостей своего заведения. Безусловно, такой бизнес нуждается в надёжной страховой защите, и накануне открытия ресторана или кафе необходимо вместе со специалистами в области риск - менеджмента просчитать, чему именно необходима защита в первую очередь.

Сегодня профессиональными услугами риск - менеджеров пользуются, в основном, крупные компании. Но жизнь показывает, что в грамотной оценке рисков, пожалуй, даже в большей степени заинтересованы предприятия среднего и малого бизнеса, поскольку ущерб, нанесенный небольшому ресторану, может оказаться фатальным, в то время как крупное заведение еще может попытаться найти ресурсы для покрытия своих убытков.

Современная страховая защита может предусматривать не только стандартный набор «ресторанных» рисков (пожар, протечка, взрыв газа, разморозка холодильного оборудования и прочие специфические риски), но и страхование гостей ресторана от отравления несвежими или недоброкачественными продуктами, от падения с подноса официанта тарелки горячего супа на колени посетителю, от порчи имущества гостей в гардеробе, от падения сосулек на автомобили, припаркованные на стоянке ресторана и даже от падения самих гостей на скользком полу заведения.

Оптимально, если страховая компания имеет возможность предложить каждому владельцу ресторана, кафе индивидуальную программу страхового обслуживания, исходя из исключительных потребностей каждого конкретного предприятия. Так, например, ведет свой бизнес страховая компания «Ингосстрах». Специалисты компании «Ингосстрах» тщательно анализируют весь производственный процесс ресторана, кафе, особенности занимаемого помещения, охранную и противопожарную безопасность, условия хранения продуктов, и только после этого предлагают клиентам варианты условий страхового покрытия. Это, кстати, значительно экономичнее, чем покупать «полный стандартный страховой пакет рисков».

Но, в конечном счёте, если мыслить глобально, страхование ресторану необходимо для ощущения собственной финансовой стабильности. Известно, что во всем цивилизованном мире ни одно заведение питания не откроет свои двери для посетителей до тех пор, пока максимально не застрахует свои риски. И дело тут не только в вековой мудрости «Надейся на лучшее, но готовься к худшему». Застрахованный бизнес – это мощный экономический инструмент для развития. Например, если есть необходимость использовать имущество ресторана для получения банковского кредита, то надо изначально быть готовым к тому, что банк в качестве залогового имущества будет рассматривать только застрахованное, причём в серьёзной страховой компании «с именем».[1]

Власти Москвы призывают владельцев ресторанов и кафе добровольно застраховаться. Это защитит потребителей и от отравлений, и от стихийных бедствий. Эксперты предлагают сделать страховку обязательной.

Стандарты страхования подготовили совместно ВСС (Всероссийский союз страховщиков) и ФРиО (Федерация рестораторов и отельеров). Они также предлагают проект постановления правительства РФ, требующего страховой полис для ведения рестораторской деятельности. Об этом сообщают "Известия".

Страховка должна обеспечить финансовые гарантии потребителям на случай стихийных бедствий, пожаров, взрывов и т. д. А также поможет при отравлении или неосторожных действиях персонала. Столичные чиновники полагают, что страхование должно быть строго добровольным. У страховщиков иное мнение:

Согласно методике, выработанной ВСС и ФРиО, стоимость страхования будет зависеть от особенностей помещений ресторана, соблюдения требований к количеству посадочных мест, мер безопасности, типа кухни и т.п. Скорее всего, она будет варьироваться в диапазоне от 15 тыс. до 50 тыс. рублей в год. Минимальным стандартом страхового лимита считается сумма 10 млн рублей для каждого заведения питания.

В ВСС утверждают, что не собираются идти по пути обязательности. Строго фиксируя тарифы и выплаты, обязательное страхование неизбежно ограничивает конкуренцию на рынке. Поэтому наиболее оптимальным вариантом ВСС считает так называемое вмененное страхование, которое работает через механизмы подзаконных актов. В них будет прописано, что то при ведении гостиничного или ресторанного бизнеса необходимо застраховать гражданскую ответственность перед третьими лицами за возможный ущерб их здоровью и имуществу. Проект постановления правительства РФ, подписание которого запустит систему вмененного страхования рестораторов и отельеров, проходит согласование в Минфине, Минпромторге и других заинтересованных ведомствах. ВСС надеется, что документ будет подписан до конца этого года.

Иными словами, страховка станет все же обязательной, но владельцы ресторанов и кафе смогут сами определять, на какую именно сумму им застраховаться.

Добавим, санитарно - эпидемиологические требования к организациям общественного питания устанавливает постановление Главного государственного санитарного врача от 31.03.2001 №29. Ответственность за нарушения, посягающие на здоровье, санитарно - эпидемическое благополучие населения и общественную нравственность, прописана в главе 6 КоАП РФ.[2]

Список информационных источников:

1. <http://restoranoff.ru>
2. <http://ppt.ru/news/121057>

© Иванников С.И. 2018

Коваленко Д.В.

студент второго курса магистратуры Юридического института
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, Российская Федерация

Научный руководитель: **Бочаров В.А.**

доцент кафедры гражданского права, канд. юр. наук,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО АВТОРСКОМУ ДОГОВОРУ

Аннотация

Данная статья раскрывает особенности прекращения обязательств при исполнении авторских договоров. Так как авторские договоры связаны непосредственно с личностью исполнителя, они имеют особый порядок и сложности при прекращении и расторжении.

Ключевые слова:

Авторский договор, авторское право, прекращение обязательств, прекращение прав, защита прав авторов творческих произведений.

Основой всех договорных отношений является закрепленный в статье 421 Гражданского кодекса Российской Федерации принцип свободы договоров, в том числе это касается и отношений, возникающих в связи с изменением и расторжением договоров. Занимательно, что статья 407 ГК РФ имеет название «Основания прекращения обязательств», но в представленной статье не указаны конкретные основания, а обозначено лишь, что обязательство прекращается частично или полностью в соответствии с основаниями, которые предусмотрены ГК РФ, иными законами, другими правовыми актами или договором. На протяжении всего периода существования договора участники имеют право по своему соглашению изменить или расторгнуть его, если иное не предусмотрено законом или договором. С 1 июня 2015 года Федеральным законом «О внесении изменений в часть первую ГК РФ»[1] в статью 407 ГК РФ добавили 3 пункт следующего содержания: «Стороны своим соглашением имеют право прекратить обязательство, а также установить последствия его прекращения, если другое не предусмотрено законом либо не вытекает из сути обязательства». Данное изменение не добавляет ничего нового в ГК РФ, так как, и в предыдущей редакции ГК РФ заключение такого рода соглашений не запрещал.

Конкретные основания для прекращения обязательств закрепляются и раскрываются в статьях 408—419 ГК РФ. Отталкиваясь от анализа оснований прекращения обязательства, учитывая специфику авторского договора, мы обращаем внимание на следующие моменты. Атипичными, а в отдельных случаях и недопустимыми для авторского договора выступают такого рода основания для прекращения обязательств, как прощение долга, зачет, отступное, новация, прекращение обязательства совпадением кредитора и должника в едином лице. В подтверждение данного вывода необходимо отметить, что в судебной практике не было случаев прекращения авторских договоров по данным основаниям.

Кроме того, в соответствии со ст. 416 ГК РФ обязательство прекращается в случае невозможности его исполнения, если данная невозможность вызвана обстоятельством, за которые оба контрагента не отвечают. В юридической литературе аргументированным считается мнение о том, что невозможность выполнения значит объективную неосуществимость действий, которые предусмотрены условиями обязательств зависимости от обстоятельств, повлекших невозможность исполнения обязательства. В теории гражданского права принято выделять фактическую и юридическую невозможность исполнения. В качестве фактической невозможности считается физическое отсутствие возможности у обязанного субъекта исполнить обязательство. В то время как в соответствии со ст. 417 ГК РФ особенность юридической невозможности исполнения обязательства состоит в том, что камнем преткновения для исполнения обязательства, является издание акта органа государственной власти или органа местного самоуправления.

Следующим основанием для прекращения обязательств служит смерть гражданина, необходимо отметить, что обязательство прекращается, если оно не может быть изменено без личного участия должника, либо обязательство другим образом неделимо с личностью должника (п. 1 ст. 418 ГК РФ). Авторский договор необходимо отнести к сделкам, основанных на особых, лично - доверительных отношениях сторон, так как в большинстве случаев для заключения авторского договора решающим значением обладают личные качества автора, а также его репутация.

В связи с этим смерть автора представляет собой безусловное основание для прекращения этого договора. Вместе с этим смерть заказчика влечет за собой прекращение авторского договора, лишь в том случае, когда исполнение предназначено было лично для него, или обязательство иным образом связано неразрывно с личностью заказчика (пункт 2 статья 418 ГК РФ). Помимо этого, авторский договор прекращен может быть по причине ликвидации юридического лица, которое выступало в роли заказчиком в этом договоре.

Следует учесть, что отдельные ученые предлагают основываться на принципе «святости договора», принципе нерасторжимости и неизменности договора. Егорова А. С. в данной связи предлагает в ГК РФ включить норму, на основании которой, договор, который заключен должным образом, должен быть обязательным для исполнения обеими сторонами[3].

В данной связи в теории права под прекращением договора понимается правовой результат в форме отмены действия договора и появившихся на его основе обязанностей и прав контрагентов, который порождается юридическими фактами, имеющими как волевой, и также неволевой характер.

Понятия «расторжение договора» и «прекращение договора» между собой соотносятся как часть и целое. Расторжение договора отличается всегда особой направленностью воли на

прекращение его. Таким образом, расторжение договора представляет собой волевое действие, в качестве цели которого выступает прекращение действия договора[4].

Также следует различать термины «расторжение договора» и «изменение договора». Расторжение договора за собой влечет прекращение договорных неисполненных обязательств. Расторжение договора нацелено на досрочную остановку на будущее время действия договора. Тем не менее обязанности и права, которые вытекают из обязательств, которые приняты на себя контрагентами на время, предшествовавшее расторжению договора, полностью сохраняются. В свою очередь изменения договорных условий имеют в качестве своего результата не полную остановку правовой связи между его контрагентами, а только изменение содержания обязательств договора, его дополнение новыми обязанностями и правами.

На основании п.1 ст. 452 ГК РФ соглашение об изменении или о расторжении договора совершается в той же форме, что и договор. Вместе с тем при определенных обстоятельствах соглашение о расторжении договора может быть изначально заложено в текст основного договора. Например, в договоре авторского заказа стороны могут предусмотреть условие, по которому невыплата вознаграждения автору будет являться «автоматическим» основанием для расторжения договора.

Проанализировав ст. 450 ГК РФ можно сделать заключение, что гражданское законодательство отдает приоритет расторжению или изменению договора посредством соглашения сторон. Такое расторжение либо изменение менее всего требует правового регулирования вследствие своей бесконфликтности. Но не стоит забывать, что в установленных законом случаях, договор может быть расторгнут или изменен по требованию одной из сторон, как в судебном, так и внесудебном порядке. Безик К. С. Справедливо указывает, что право на одностороннее изменение либо расторжение договора в случае внесудебного порядка может быть, или охранительным, или регулятивным. При этом право на одностороннее расторжение либо изменение договора в судебном порядке является только охранительные[2].

Так, по требованию одной из сторон договор может быть расторгнут или изменен на основании решения суда при существенном нарушении договора другой стороной. Нарушение оговоренных в договоре сроков или цены, но только в том случае, если будет доказана значимость нарушения, может стать основанием для расторжения договора.

Таким образом основания, средства и возникшие в результате прекращения авторского договора последствия урегулированы как общими положениями, то есть главой 26 гражданского законодательства, так и специальными нормами авторского права. Авторские договоры в соответствии с нормами ГК РФ, прекращаются по следующим основаниям: исполнение обязательства, отступное, зачет, прекращение обязательства совпадением должника и кредитора в одном лице, новация, прощение долга, невозможность исполнения, издание акта государственного органа, смерть гражданина, ликвидация юридического лица. Наряду с этим приняв во внимание все особенности авторского договора этот список может быть дополнен не только специальными нормами авторского права, но и соглашением сторон, не противоречащим действующему законодательству.

Список использованной литературы:

1. О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации: федер. закон от 8 марта 2015 г. № 42 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2015. № 10. Ст. 1412.

2. Безик К. С. Одностороннее изменение и расторжение договоров в гражданском праве Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03 / К. С. Безик. — Иркутск, 2011. — 26 с.

3. Егорова А. С. Система правовых средств, обеспечивающих стабильность гражданско - правового договора / А. С. Егорова // Вестник Московского университета МВД России. — 2010. — № 9. — С. 90 - 94.

4. Соменков С. А. Прекращение и расторжение договоров: общее и особенное / С. А. Соменков // Законы России: опыт, анализ, практика. — 2008. — № 2. — С. 3 - 16.

© Коваленко Д.В., 2018

Кравец Е.В.

магистр 2 курса Юридического института
Белгородского государственного национального
исследовательского университета НИУ «БелГУ»,
г.Белгород, Россия

РАЗДЕЛ ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ

Аннотация

В настоящее время имущественные отношения супругов являются одной из наиболее обсуждаемых тем в юридическом сообществе. Анализ действующего российского законодательства, а также правоприменительной практики показывает, что существует множество нерешенных проблем в правовом регулировании указанных правоотношений.

Ключевые слова:

Семейный кодекс, общая совместная собственность, имущественный спор, судебный порядок, развод.

Раздел общего имущества регулируется статьями 38 и 39 Семейного Кодекса РФ. Согласно п. 1 ст. 38 СК РФ определен период, в течение которого допустим раздел общего имущества супругов, а также инициаторы данного раздела. Раздел общего имущества между супругами может производиться, как в период брака, так и после его расторжения. С требованием о разделе совместной собственности, помимо супругов, может выступать и кредитор одного из супругов, желающий взыскать с него задолженность [1].

В п. 7 ст. 38 СК РФ закреплено, что к требованиям супругов о разделе общего имущества супругов, брак которых расторгнут, применяется трехлетний срок исковой давности

Общая совместная собственность будет делиться между супругами в соответствии с нотариальным соглашением. Раздел общей совместной собственности между супругами может производиться не только в равных долях, а также в иных соотношениях, по усмотрению мужа и жены. Однако, в случае отхода от равенства долей не должны нарушаться интересы третьих лиц. Кредитор имеет возможность оспорить соглашение о разделе общей собственности супругов, в том случае, если раздел был произведен с целью предотвращения обращения взыскания на имущество одного из супругов.

Необходимость в разделе собственности между супругами может быть вызвана различными обстоятельствами. К примеру, раздел имущества требуется с целью выплаты личных долгов одного из супруга либо же для передачи одним из супругов части своего имущества детям. Также, к причинам для раздела являются фактическое прекращение семейных отношений, а также расточительность одного из супругов. Согласно семейному законодательству муж и после раздела общей совместной собственности вправе проживать в браке. Следовательно, п.6 ст.38 СК РФ закреплено, что законный режим совместной собственности будет распространяться на имущество, купленное супругами и после раздела и после смерти одного из супругов для выделения доли умершего из общего имущества, которая и перейдет по наследству.

В семейном законодательстве в статье 38 СК РФ закреплено два способа раздела общего имущества между супругами: по соглашению и при наличии спора между мужем и женой в судебном порядке. В соответствии с п.3 ч.1 ст.23 ГПК РФ судебные дела о разделе общего имущества между супругами рассматриваются мировыми судьями в первой инстанции [2].

Необходимо отметить, что при подаче в суд одним из супругов искового заявления о разделе общей совместной собственности супругов, то суд, в свою очередь, вправе принять меры к обеспечению иска. Принятие обеспечительных мер допускаются, как по инициативе суда, так и по заявлению одного из супругов, на любой стадии гражданского процесса. Для обеспечения иска могут приниматься следующие меры: наложение ареста на имущество, которое принадлежит ответчику и находится у него либо у других лиц; запрет совершать определенные действия в отношении указанного имущества; запрет другим лицам передавать имущество ответчику либо выполнять по отношению к нему иные обязательства и т.д. В необходимых случаях, суд может применить и иные меры по обеспечению иска, а также суд может применить несколько видов обеспечительных мер.

Определение суда в отношении обеспечительных мер приводится в исполнение немедленно, в порядке, установленном законом для исполнения судебных постановлений. В п.7 ст.3 семейного законодательства указано, что к требованиям супругов, находящихся в разводе, о разделе общей совместной собственности, которая была приобретена ими в период брачных отношений, должен применяться трехлетний срок исковой давности.

При рассмотрении судом имущественного спора, прежде всего, суду необходимо определить состав имущества, подлежащее разделу. Нередки случаи, когда по прошествии времени после развода, один из супругов решает обратиться в суд для раздела общей совместной собственности, но данное имущество уже не было сохранено. Следовательно, необходимо законодательно закрепить положения, в соответствии с которыми при разделе общей совместной собственности между супругами надлежит учитывать имущество, существовавшее на момент развода, вне зависимости от того, сохранилось оно или нет. В ст.211 ГК РФ указано, что имущество, которое считается погибшем при случайных обстоятельствах, а также, если распоряжение которым осуществлялось по взаимному согласию бывших супругов, не должно подлежать учету. Надлежит исключить из общего состава собственности супругов, не подлежащее разделу имущество, принадлежащее каждому из супругов, а также вещи и имущественные права, которые принадлежат несовершеннолетним детям [3].

Из анализа статьи 39 СК РФ следует, что доли супругов в имуществе являются равными, однако исключение составляют те случаи, когда доли супругов определяются в договоре.

Супруги вправе требовать раздела любой части общей совместной собственности, к примеру, вклады, ценные бумаги, паи, доли в капитале и др. Необходимо определить действительную стоимость имущества с учетом его настоящей цены на момент раздела имущества между супругами. В данной ситуации надлежит учитывать, как степень износа и утраты потребительской стоимости, так и увеличение роста стоимости имущества, в результате инфляции и других причин. Следовательно, если судом не будут установлены исчерпывающие меры к верному установлению состава общей совместной собственности супругов, равно как и его стоимости на момент вынесения судебного решения, то в таком случае это приведет к необоснованности данного решения.

Если в период судебного разбирательства о разделе общей совместной собственности супругов будет определено, что один из супругов, совершил отчуждение общего имущества либо же израсходовал его по своему усмотрению вопреки интересам семьи или скрыл данное имущество, то при разделе необходимо учитывать это имущество, либо его стоимость.

При рассмотрении дел о разделе, суду также надлежит определить виды собственности, которая не подлежит разделу. К примеру, из состава имущества, которое супругами заявлено к разделу, суд необходимо установить и исключить личную собственность каждого из супругов. Имущество, которое приобреталось исключительно для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей, исключается из раздела и должно быть передано тому супругу, с которым остаются проживать несовершеннолетние дети. Например, в соответствии с семейным законодательством к таким вещам относятся: одежда, обувь, школьные принадлежности, спортивный инвентарь, компьютерная техника, детские книги и т.д. Данный перечень не является исчерпывающим, и поэтому к таким вещам могут быть отнесены любые и достаточно дорогие, к примеру, мотоцикл и даже квартира (комната), которая была куплена ребенку для проживания в период обучения в другом городе. Данные вещи необходимо передать без денежной компенсации тому супругу, с которым проживают дети. Также необходимо отметить, что не имеет никакого значения, кто из супругов на приобретение данного имущества затратил больше денежных средств.

В семейном законодательстве допускается отступление судом от равенства долей супругов при наличии некоторых обстоятельств. Согласно п. 2 ст. 39 СК РФ суд имеет право отступить от начала равенства долей супругов в их общем имуществе исходя из интересов несовершеннолетних детей и (или) исходя из заслуживающего внимания интереса одного из супругов, например, в случаях, если другой супруг не получал доходов по неуважительным причинам или расходовал общее имущество супругов в ущерб интересам семьи.

При разделе имущества часто возникают вопросы о денежной компенсации в отношении имущества, которое относится предметам профессиональной деятельности. По общему правилу, предметы профессиональной деятельности передаются тому супругу, кто осуществляет соответствующую деятельность, а другому супругу выплачивается денежная компенсация в соответствии с его долей в общем имуществе.

В правовой науке существует два способа толкования термина «раздел» применительно к общему имуществу супругов. В широком смысле раздел имущества супругов представляет собой прекращение законного режима общей совместной собственности

супругов. Следовательно, установление долей каждого из супругов в праве на общее имущество обуславливает прекращение общей совместной собственности супругов и в отношении данного имущества возникает режим общей долевой собственности. Верно отмечает А.В. Слепакова, что в результате раздела могут возникнуть как две полностью самостоятельные имущественные массы, так и две доли в имуществе, находящемся в общей долевой собственности.

В узком смысле раздел общей совместной собственности – это прекращение общей собственности и установление режима раздельной собственности. Конструкцию «раздел общего имущества супругов» в науке и законодательстве принято понимать в двух значениях:

1. Раздел, как процедура прекращения общей совместной собственности супругов;
2. Раздел, как основание прекращения общности имущества.

Также необходимо отметить, что после раздела общего совместного имущества, право общей совместной собственности прекращается только лишь на разделенное имущество, но в случае, если раздел собственности производится вместе с расторжением брака, то общее имущество супругов будет делиться полностью.

При разделе долгов супругов необходимо руководствоваться статьей 45 СК РФ. В соответствии с указанной статьей общие долги супругов - это обязательства, которые возникли в интересах всей семьи, независимо от того, кто из супругов является должником. Долги супругов могут образовываться в случае, если супруги взяли в банке кредит на постройку недвижимого имущества, в случае совместного причинения супругами вреда, на основании обязанности по оказанию услуг за выполненную работу и так далее. В статье 34 СК РФ закреплена презумпция всего нажитого в браке недвижимого имущества, независимо от того, кем из супругов приобреталось это имущество и на кого оно зарегистрировано. Однако, указанная презумпция не распространяется на долги. В законодательстве установлен специальный порядок определения общих и личных долгов супругов. В соответствии с указанной статьей супруги по своим долгам отвечают своим личным имуществом. Необходимо отметить, что если личного имущества одного из супругов будет недостаточно, то кредиторы вправе потребовать выделения доли супруга - должника из общего совместного имущества.

До настоящего момента презумпция закрепляла, в случае, если кредит был взят одним из супругов, то он взят с согласия второго супруга на семейные нужды и, следовательно, в случае невозврата данного кредита отвечать по требованию банка должны будут оба супруга. Но в апреле 2016 года Верховным судом был опубликован обзор судебной практики за I квартал, в котором суд отменил презумпцию совместной расплаты по долгам супругов, состоящих в браке. В этом случае представлять доказательства в суде, должна будет сторона, претендующая на распределение долга, и поэтому взыскание долгов за счет общего имущества супругов будет намного сложнее. Однако, в статье 39 СК РФ закреплено, что при разделе общего имущества супругов их долги будут распределяться между ними пропорционально присужденным им долям. Раздел общих долгов супругов осуществляется вместе с разделом их общего имущества.

Согласно гражданскому законодательству, а именно в статье 1183 ГК РФ указано, что разделение долгов супругов при разделе их общего имущества и определение должника по существующим долгам в основном зависит от момента образования данных долгов, т.е. в

какой период времени появились долги у супругов. Если долги возникли у одного из супругов до вступления в брак, то и обязательства будет исполнять тот супруг, у которого возникли данные обязательства. Принцип разделения обязательств будет аналогичен принципу деления имущества.

Также, в законодательстве закреплено, что имущество, которое приобреталось одним из супругов до вступления в брак, то оно не делится в случае развода, также долговые обязательства, образовавшиеся до брака, достаются только этому супругу. Однако, долговые обязательства, которые были направлены на нужды семьи, составляют совместные долги супругов, и ответственность по данным обязательствам соответственно тоже будет совместная. Если у одного из супругов не хватает собственных средств для погашения долгов, то данные обязательства могут быть погашены за счет средств из общего имущества, которое приобреталось в браке, но только из доли самого должника. Но перед этим необходимо выделить доли каждого супруга из общего совместного имущества. Необходимо обратить внимание, что перед тем как обратиться с взысканием доли супруга - должника, кредитору необходимо предложить второму супругу выкупить ту долю, на которую будет наложено взыскание. В том случае, если второй супруг отказывается от выкупа предложенной доли, то кредитор вправе обратиться в суд с требованием взыскания долга из доли должника в совместном имуществе супругов.

Список использованной литературы:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223 - ФЗ) [Электронный ресурс]. - URL: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138 - ФЗ (ред. от 03.04.2018) [Электронный ресурс]. - URL: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51 - ФЗ (ред. от 23.05.2018) [Электронный ресурс]. - URL: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

© Кравец Е.В., 2018

Курилов В.В.

магистрант кафедры ГПП
ФГБОУ ВО Калмыцкий университет
им. Б.Б. Городовикова

СОСТАВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ АГЕНТСТВА ПО ОКАЗАНИЮ ЮРИДИЧЕСКИХ УСЛУГ

Аннотация. В данной научной статье, будет рассмотрен пример по заполнению заявления для государственной регистрации юридического лица в налоговом органе, а так же указан перечень основных положений решения единственного учредителя о создании общества с ограниченной ответственностью «АГЕНСТВО ПО ОКАЗАНИЮ ЮРИДИЧЕСКИХ УСЛУГ» и соответствующего устава.

Ключевые слова: государственная регистрация юридического агентства, составление нормативно - правовых документов для регистрации агентства по оказанию юридических услуг, составление устава общества с ограниченной ответственностью.

Изучая научный материал связанный с открытием юридического агентства, на практике оказалось, что в общественной теории и практики, по данной тематике, совсем не много. Предполагаю, что это объясняется начальным этапом развития юриспруденции в сфере самозанятости юриста. Поэтому считаю, что актуальность исследования не возможно переоценить. С уверенностью могу заявить, что моя работа даст положительный эффект для достижения практической задачи юриста, поставившего себе вопрос: «Как открыть агентство по оказанию юридических услуг».

Отрывая юридическое агентство необходимо ясно понимать какие правовые услуги гражданам и организациям будет оказывать фирма [6, с.57].

Спрос и актуальность таких организаций имеет высокий показатель. Это связано с развитием общественных отношений, открытием новых видов и форм бизнеса, интенсивным контролем государства в предпринимательской деятельности. Вышеперечисленные обстоятельства порождают огромное количество проблем правового характера, необходимость разрешения которых повышает спрос на услуги юридической сферы деятельности.

Для того чтобы произвести государственную регистрацию юридического агентства необходимо составление соответствующих нормативно - правовых документов, так же эти документы можно подать в МФЦ (ст. 12 Федерального закона от 08.08.2001 № 129 - ФЗ) [4, с.78] таковыми в соответствии с законодательством актами являются:

- подписанное и нотариально удостоверенное заявление по форме № Р11001 (Приказ ФНС от 25.01.2012 № ММВ - 7 - 6 / 25@) [5, с.45];
- решение о создании ООО;
- Устав новой организации в 2 экземплярах (если не принято решение использовать типовой Устав);
- выписка из реестра иностранных юридических лиц (если учредитель – иностранная компания);
- документ об уплате госпошлины.

Не мало важным аспектом является необходимость офиса (для указания адреса где будут осуществляться деятельность агентства).

Рассмотрим более подробно, что именно входит в состав и какие сведения заполнять в указанных выше документах.

В решении указывается название фирмы, определяется место нахождения общества, утверждается устав ООО, определяется размер уставного капитала с указанием условий и срока оплаты, утверждается эскиз печати с назначением ответственного за изготовление печати, определяется поручение ответственного лица за подачу документов ООО в регистрирующий орган. Данное решение, а так же устав и заявление подписывает учредитель компании.

Устав подразделяется на статьи, в которых указывается следующее:

СТАТЬЯ 1. НАИМЕНОВАНИЕ, МЕСТО НАХОЖДЕНИЯ И СРОК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА

СТАТЬЯ 2. УЧАСТНИКИ (УЧРЕДИТЕЛИ) ОБЩЕСТВА

СТАТЬЯ 3. ЦЕЛИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА

СТАТЬЯ 4. ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБЩЕСТВА

СТАТЬЯ 5. ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКА ОБЩЕСТВА

СТАТЬЯ 6. УСТАВНЫЙ КАПИТАЛ ОБЩЕСТВА

СТАТЬЯ 7. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ВКЛАДОВ В УСТАВНЫЙ КАПИТАЛ ОБЩЕСТВА ПРИ ЕГО УЧРЕЖДЕНИИ

СТАТЬЯ 8. ПЕРЕХОД ДОЛИ (ЧАСТИ ДОЛИ) УЧАСТНИКА ОБЩЕСТВА В УСТАВНОМ КАПИТАЛЕ ОБЩЕСТВА К ДРУГИМ УЧАСТНИКАМ ОБЩЕСТВА И ТРЕТЬИМ ЛИЦАМ

СТАТЬЯ 9. ОРГАНЫ ОБЩЕСТВА

СТАТЬЯ 10. ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБЩЕСТВА

СТАТЬЯ 11. ЕДИНОЛИЧНЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ОРГАН ОБЩЕСТВА

СТАТЬЯ 12. РЕОРГАНИЗАЦИЯ И ЛИКВИДАЦИЯ ОБЩЕСТВА

Заполнение формы заявления о государственной регистрации юридического лица, при создании общества, необходимо писать печатными - заглавными буквами с указанием наименования юридического лица (полное и сокращённое) [7,с.233]. Написать адрес (место нахождения) постоянно действующего исполнительного органа юридического лица (в случае отсутствия постоянно действующего исполнительного органа юридического лица - иного органа или лица, имеющих право действовать от имени юридического лица без доверенности), по которому осуществляется связь с юридическим лицом, сведения об учредителе - физическом лице. Внести данные документа, удостоверяющего личность, адрес места жительства. Далее заполняется графа с определением доли в уставном капитале (складочном капитале, уставном фонде, паевом фонде), номинальная стоимость доли. Затем необходимо написать сведения о физическом лице, имеющем право без доверенности действовать от имени юридического лица. Вносятся сведения о кодах по Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности (код основного вида деятельности и коды дополнительных видов деятельности), с указанием сведений о заявителе. Необходимо указать способ получения документов, подтверждающих факт внесения записи в Единый государственный реестр юридических лиц, или решение об отказе в государственной регистрации (1 - выдать заявителю, 2 - выдать заявителю или лицу, действующему на основании доверенности, 3 - направить по почте).

Необходимо оплатить госпошлину за регистрацию ООО, её размер в 2018 году составляет 4 000 рублей (пп. 1 п. 1 ст. 333.33 НК РФ) [3, с.62].. Согласно ст. 333.18 НК РФ [3, с. 23], если за совершением юридически значимого действия одновременно обратились несколько плательщиков, то госпошлина уплачивается ими в равных долях.

Реквизиты, необходимые для того, чтобы оплатить госпошлину за регистрацию ООО, можно найти на сайте ФНС в разделе «Уплата госпошлины».

Необходимо помнить, что КБК в реквизитах на оплату госпошлины при регистрации ООО будет зависеть от того, обращается заявитель непосредственно в регистрирующую налоговую инспекцию или в МФЦ:

- 18210807010011000110 (при обращении в налоговую инспекцию);
- 18210807010018000110 (при подаче документов через МФЦ).

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. - М. 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001.
3. 117 - ФЗ Налоговый кодекс Российской Федерации Принятие - Государственной Думой 19 июля 2000 Одобрение - Советом Федерации 26 июля 2000
4. Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 № 129 - ФЗ;
5. Приказ ФНС от 25.01.2012 № ММВ - 7 - 6 / 25@ Об утверждении форм и требований к оформлению документов, представляемых в регистрирующий орган при государственной регистрации юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйствах;
6. Юридические лица и их государственная регистрация [Текст] : постатейный комментарий к статьям 47 - 65 Гражданского кодекса Российской Федерации и Закону о государственной регистрации / [Андропов В. В. и др.]; под ред. Б. М. Гонгало и П. В. Крашенинникова. — Москва : Статут, 2010. — 523, [1] с.;
7. Общества с ограниченной ответственностью С.Д. Могилевский М.: Статут, 2010. - 421 с.
8. Гражданское право Л.Н. Горбачева М.: Академический проект: Фонд «Мир», 2005. 800с.
9. "Гражданское право", под редакцией Е.А. Суханова М.: Статут, 2017. Российское гражданское право: Учебник. В 2 - х томах.
10. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (утв. Приказом Росстандарта от 31.01.2014 N 14 - ст)

© Курилов В.В., 2018

Мирсяянов Р.Р.

Студент 1 курса магистратуры СФ БГУ,
г.Стерлитамак, РФ
Научный руководитель,
доктор юридических наук, профессор
Тарасов А.А.

«КОМПЬЮТЕРНЫЕ ЭКСПЕРТИЗЫ»

Обратной стороной развития массовой компьютеризации и информационных технологий в России является значительный рост количества преступлений в сфере компьютерной информации. Интеграция современных информационных технологий практически во все сферы человеческой деятельности и слои населения привела к тому, что с помощью компьютерных средств и систем совершаются значительное число регистрируемых преступлений, таких как дистанционные мошенничества, хищения с

банковских карт и электронных счетов физических и юридических лиц. Компьютерные технологии используются в преступной деятельности с целью: фальсификации платежных документов, хищения наличных и безналичных денежных средств путем перечисления на фиктивные счета, отмывания денежных средств, добытых преступным путем, вторичного получения уже произведенных выплат, совершения покупок с использованием фальсифицированных или похищенных электронных платежных средств.

Особое внимание заслуживает тот факт, что значительное количество преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ совершается с использованием компьютерных технологий, в частности их бесконтактных сбытов.

Список противоправных деяний, совершаемых с помощью информационных технологий пополняется из года в год. Преступления становятся более изощренными, а установление лиц, их совершающих более сложным и трудоемким.

Для совершения компьютерных преступлений злоумышленники используют¹:

1) подбор паролей, ключей и другой идентификационной или аутентификационной информации владельцев и пользователей;

2) фальсификация IP - адресов передаваемых пакетов по сети Интернет или другой глобальной сети, так, что на первый взгляд они выглядят как будто поступили изнутри сети, где каждый узел (домен) доверяет адресной информации другого;

3) инициирование отказа в обслуживании — влияние на сеть или ее компоненты для того чтобы нарушить порядок штатного функционирования;

4) перехват и расшифровка трафика с целью сбора передаваемых паролей, ключей и другой идентификационной или аутентификационной информации;

5) сканирование с помощью программ, последовательно перебирающих возможные точки входа в систему (например, номера TCP - портов или телефонные номера) с целью установления путей и возможностей проникновения;

6) подмену, навязывание, уничтожение, переупорядочивание или изменение содержимого данных (сообщений), передаваемых по сети, и др.

7) в настоящее время злоумышленниками активно используется распространение вредоносных программ, замаскированных под приложения или игры, которые при установлении на устройство связи (смартфон) начинают свои деструктивные воздействия и получив доступ к привязанным банковским картам осуществляют переводы на другие счета.

Если в целях раскрытия и расследования преступлений хищений (тайных или открытых), совершенных путем незаконного проникновения или свободным доступом, как правило назначаются традиционные криминалистические экспертизы (дактилоскопия и трасология), то в компьютерных преступлениях назначаются компьютерно - технические экспертизы.

Выделяют следующие виды компьютерно - технических экспертиз²:

1) Аппаратно - компьютерная экспертиза, заключающаяся в проведении исследования технических (аппаратных) средств компьютерной системы, персональных компьютеров, периферийных устройств, сетевых аппаратных средств, интегрированных систем (органайзеры, пейджеры, мобильные телефоны и т. п.).

1. Криминалистика. Учебник для вузов Аверьянова Т. В., Белкин Р. С., Корухов Ю. Г., Российская Е. Р. - М.:Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА - ИНФРА • М) - 990 с., статья 1. (Электронный ресурс). URL: <http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/r-kompyutemyh-prestupleniy.html>

2. Российский федеральный центр судебной экспертизы при министерстве юстиции РФ. <http://www.sudexpert.ru/possib/compr.php>

2) Программно - компьютерная экспертиза, которая назначается для исследования программного обеспечения. Объекты включают в себя: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (текстовые и графические редакторы, системы управления базами данных, электронные таблицы) авторское программное обеспечение потребительского назначения.

3) Информационно - компьютерная экспертиза, назначается с целью поиска, обнаружения, анализа и оценки информации, подготовленной пользователем или порожденной программами для организации информационных процессов в компьютерной системе.

4) Компьютерно - сетевая экспертиза, основывающаяся прежде всего на функциональном предназначении компьютерных средств, реализующих какую - либо сетевую информационную технологию. Задачи этой экспертизы включают практически все основные задачи рассмотренных выше видов экспертизы. Это объясняется тем, что ее объекты интегрированы из объектов рассмотренных выше видов экспертиз(аппаратные, программные и данные), но лишь с той разницей, что они все функционируют в определенной сетевой технологии.

Постановлением следователя проведение данной экспертизы поручается конкретному эксперту или экспертному учреждению, имеющему специальные познания и навыки в данной области, по имеющемуся в его производстве уголовному делу, а также по материалам доследственной проверки в порядке статей 144 - 145 УПК РФ.

Вопросы, подлежащие выяснению при назначении компьютерно - технических экспертиз:

1. При установлении обстоятельств использования компьютерных средств:

1.1 «Производилось ли подключение внешних носителей информации к представленному компьютеру? Производились ли какие - либо операции с файлами, имеющимися на внешнем носителе в момент подключения? Производилось ли копирование / удаление информации?»

1.2 «Использовался ли представленный компьютер в указанный период времени? Если да, то какие операции с компьютером были проведены в указанный период?»

1.3 «Изменялось ли системное время компьютера в указанный период?»

2. При установлении фактов разработки и использования программного обеспечения:

2.1 «Содержится ли на представленном компьютере программное обеспечение? Если да, то каковы время и источник его установки, какова версия программного обеспечения, является ли оно работоспособным?»

2.2 «Применялись ли при установке и использовании указанной программы средства защиты авторских прав? Если да, то какие именно средства?»

2.3 «Выполнялись ли в ходе установки представленного программного обеспечения действия, направленные на нейтрализацию средств защиты авторского права?»

2.4 «Соответствует ли разработанное программное обеспечение требованиям технического задания, а также иным нормативным и техническим документам?»

2.5» Какова дата начала использования системы / оборудования?»

3. При установлении обстоятельств создания и использования документов и баз данных³:

3.1 «Имеются ли признаки того, что документ «...» был изготовлен при помощи компьютерных средств, представленных на исследование?»

3.2 «Содержатся ли в памяти компьютерных средств, представленных на исследование, следы изготовления документа?»

3.3 «Имеются ли на представленных носителях информации сведения о создании документа? Если да, то когда данный документ был создан, когда и какие изменения в него вносились, производилась ли печать документа?»

3.4 «Имеются ли в представленной базе данных сведения о документе? Удалялся ли данный документ из базы данных?»

3.5 «Посредством какой учетной записи было проведено создание или удаление документа и когда?»

3.6 Возможно ли восстановить информацию с представленного носителя / накопителя информации?

4. При установлении фактов использования сетевых технологий:

4.1 «Осуществлялось ли посредством представленной компьютерной техники подключение к сети Интернет?»

«4.2 Какие логины и пароли использовались для подключения и работы в сети Интернет?»

4.3 «В какие временные периоды пользователь был подключен к сети Интернет?»

4.4 «Осуществлялись ли при помощи представленного оборудования вход на почтовый сервер или переписка при помощи программ мгновенного обмена сообщениями? Если да, то каковы реквизиты отправителя и адресатов сообщений? Какие сообщения были приняты или отправлены, когда, от кого и кому?»

4.5 Осуществлялся ли вход в банк - клиент в период с «...» по «...»? Если да, то сохранилась ли информация о создании и отправке платежного поручения № «...»?

Каждое второе преступление в России регистрируется имущественного характера, направленное против собственности (абсолютное большинство из которых мошенничества и кражи) и доля раскрытых преступлений, совершенных удаленным способом низка. Ущерб, наносимый потерпевшим данной категорией преступных посягательств значителен.

С ежегодной тенденцией роста количества компьютерных преступлений в России приоритетным направлением экспертно - криминалистической деятельности станет повышенная востребованность экспертов в области компьютерно - технической экспертизы, обладающими специальными знаниями в области автоматизации, информационных систем и процессов, программирования, а также их оснащенности современными программно - аппаратными средствами и прикладными программами, способными достойно противостоять компьютерным преступлениям.

© Мирсаяпов Р.Р. 2018

3. Межрегиональное бюро судебных экспертиз Им. Сикорского <https://www.expertsud.ru/content/view/12/11/>

Рубанов С.А.

Кандидат юридических наук
Белгородский государственный национальный
Исследовательский университет НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, Россия

Нестерчук Р.Р.

Магистр 2 курса Юридического института
Белгородского государственного национального
исследовательского университета НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, Россия

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ КАК СУБЪЕКТА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация:

В данной статье аргументируется необходимость создания на федеральном уровне закона «Об индивидуальном предпринимательстве», в котором будут содержаться: юридическое понятие «индивидуального предпринимателя», указаны условия возникновения и прекращения предпринимательской деятельности, сформированы основные права и обязанности круга лиц, занимающихся в данной сфере, а также обозначена ответственность за нарушения.

Ключевые слова:

Индивидуальное предпринимательство, предпринимательская деятельность, коммерческая организация, Арбитражный суд.

В российской истории индивидуальное предпринимательство имеет многовековую историю. Истоки данного вида предпринимательской деятельности можно найти в «Русской правде» - первом русском своде законов. В основном рассматривались вопросы к выстраиванию системы, способной защитить предпринимательство, указаны определения видов данной деятельности.

Эволюционным периодом для предпринимательской деятельности, как экономического феномена, стал конец XX века. В этот период стали появляться законы и нормативные правовые акты, направленные на урегулирование общественных отношений в области предпринимательства, на разработку правового состояния рыночной экономики[1]. Именно указанный период времени можно назвать исходной точкой становления современной предпринимательской деятельности в России.

На данный момент индивидуальное предпринимательство является самой популярной формой предпринимательской деятельности в России. Эту тенденцию наглядно демонстрируют статистические материалы Единого реестра субъектов малого и среднего предпринимательства. В Российской Федерации, по состоянию на 10.05.2018 г., зарегистрировано 3 253 592 индивидуальных предпринимателей, что занимает большую часть от общего количества всех субъектов малого и среднего бизнеса (55 %), число которых составляет 6 170 963 [2].

Благодаря приведенной выше статистике можно сделать вывод, что вопрос о проблематике статуса индивидуального предпринимателя остается актуальным и на сегодняшний день. Со временем человек имеет все большее представление о предпринимательстве; можно говорить о многообразии вариаций экономической деятельности, направленной на получение прибыли, которой может достичь каждый человек; предпринимательство тесно взаимосвязано и взаимодействует со всеми сферами общества.

Вместе с развитием предпринимательства прибегает к совершенствованию и законодательство, регулирующее данную сферу. Однако одной из проблем до сих пор остается отсутствие четкого закрепления правового статуса индивидуального предпринимателя в законодательной базе Российской Федерации.

В настоящее время отдельные нормы, регулирующие их деятельность, закреплены в Конституции Российской Федерации, а именно в ч. 1 ст. 34: «Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности»[3]. Стоит помнить, что не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию (ч. 2 ст. 34 Конституции РФ).

В Гражданском кодексе закреплена норма, позволяющая «заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица» (ч.1 ст.23)[4], а также закреплено, что «предпринимательская деятельность регулируется нормами, которые относятся к юридическим лицам» (ч.3 ст.23). Однако, если открыть Налоговый кодекс, то мы увидим, что в экономическом плане индивидуальный предприниматель и юридическое лицо имеют разную ответственность, а деятельность регулируется по - разному[5]. Деятельность индивидуального предпринимателя также должна регулироваться нормами федерального законодательства. Здесь основным является Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2011 г. №129 - ФЗ[6].

В Российской Федерации можно осуществлять предпринимательскую деятельность гражданами без образования юридического лица, а в качестве индивидуального предпринимателя. Из этого можно сделать вывод, что «индивидуальный предприниматель» является единственным субъектом предпринимательской деятельности, который одновременно также является физическим лицом.

В связи с этим положением делаем вывод, что в законодательстве присутствуют противоречия – с одной стороны, гражданское законодательство находит общие черты юридических лиц с индивидуальными предпринимателями, а с другой, экономической постановки вопроса - это два совершенно разных субъекта права.

Несмотря на обилие нормативно - правовых актов по вопросам деятельности индивидуальных предпринимателей, стоит признать, что в настоящее время в гражданском законодательстве России отсутствует конкретный перечень гражданских прав и обязанностей индивидуальных предпринимателей, который мог бы содержаться в одном правовом акте. Дополнительной проблемой является «разбрасывание» законодателем статей, регламентирующих одну сферу общественных отношений, по разным правовым актам.

Все перечисленные выше законодательные акты имеют важную роль в регулировании общественных отношений, связанных с индивидуальным предпринимательством. Но этого недостаточно для наличия конкретных гарантий, обеспечивающих понимание правового урегулирования проблемных вопросов в области индивидуального предпринимательства в Российской Федерации.

В сфере предпринимательства также возникают проблемы и по иным вопросам деятельности индивидуальных предпринимателей, которые мог бы решить один законодательный акт, укомплектованный основными правилами работы данных субъектов права.

Например, в отличие от других форм предпринимательства, индивидуальный предприниматель отвечает по своим обязательствам всем своим имуществом. Индивидуальный предприниматель имеет свое имущество, и имущество, которое находится в обороте его предпринимательской деятельности. Однако, законом юридически это имущество не имеет разграничений. И здесь возникает некая неопределенность: гражданин отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое не может быть обращено взыскание (ст. 24 ГК РФ). То есть независимо от того, использует ли предприниматель имущество в предпринимательстве или это его личное имущество, по своим обязательствам связанное с предпринимательской деятельностью, лицо отвечает всем своим имуществом.

Выше было приведено суждение, что индивидуальный предприниматель является полноценным физическим лицом, все споры, возникающие в данных общественных отношениях, рассматриваются в рамках Арбитражного суда. Однако стоит вспомнить, что Арбитражные суды не рассматривают споры с участием граждан по правоотношениям, не имеющим отношения к предпринимательской деятельности.

В соответствии с примечаниями к ст. 16.1 и 18.1 КоАП РФ за правонарушения, предусмотренные данными главами Кодекса, индивидуальные предприниматели несут административную ответственность как юридические лица[7]. Приравнение индивидуальных предпринимателей к коммерческим организациям связано с отсутствием достаточного количества норм, всецело регулирующих общественные отношения в сфере предпринимательства.

Из всего вышеуказанного напрашивается вывод – в Российской Федерации существует необходимость создания на федеральном уровне закона «Об индивидуальном предпринимательстве», в котором будут содержаться: юридическое понятие «индивидуального предпринимателя», указаны условия возникновения и прекращения предпринимательской деятельности, сформированы основные права и обязанности круга лиц, занимающихся в данной сфере, а также обозначена ответственность за нарушения.

Закрепление правовой регламентации в одном правовом акте способствовало бы увеличению численности индивидуальных предпринимателей, из - за определенности своих прав и обязанностей, закрепленных в одном правовом акте, способствует упрощению деятельности государства в контроле и регулировании предпринимательской деятельности, приведёт к пониманию отдельных элементов статуса индивидуального предпринимателя.

Список использованной литературы:

1. Закон РСФСР от 25.12.1990 N 445 - 1 (ред. от 30.11.1994) "О предприятиях и предпринимательской деятельности" // "Ведомости СНД и ВС РСФСР", 27.12.1990, N 30, ст. 418.
2. Количество юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, сведения о которых содержится в едином реестре субъектов малого и среднего предпринимательства по состоянию на 10.06.2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// rcsme.ru / ru / statistics](http://rcsme.ru / ru / statistics) (дата обращения: 02.06.2018).
3. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. // Российская газета. 1993. 25 дек.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51 - ФЗ (ред. от 23.05.2018) // Собрание законодательства РФ. – 05.12.1994. – №32. – Ст. 3301.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146 - ФЗ (ред. от 19.02.2018) // Собрание законодательства РФ. – №31. – 03.08.1998. – Ст. 3824.
6. Федеральный закон от 08.08.2001 №129 - ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (ред. от 31.12.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.04.2018) // Собрание законодательства РФ. – 13.08.2001. – №33 (ч. I).
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195 - ФЗ (ред. от 23.04.2018) // "Российская газета", N 256, 31.12.2001.

© Рубанов С.А., Нестерчук Р.Р., 2018

Очир - Гаряева И.К.,

Канд.юр.наук, доцент, Кафедры ТИГП ФУП

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б.Городовикова,

Стакиев Л.Б.,

магистрант 2 курса обучения, Направления «юриспруденция»

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б.Городовикова

«НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ КРУГ ЛИЦ» В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация:

В данной статье предпринята попытка выявить содержание понятия «неопределенный круг лиц», которое законодателем не определено. Однако сам термин применяется во многих ситуациях, в частности в характеристиках нормативного правового акта, должностного лица, публичной оферты, публичного договора и т. д.

Ключевые слова: неопределенный круг лиц, публичная оферта, публичный договор, гражданское судопроизводство, судебное решение

Abstract:

In this article, an attempt is made to identify the content of the term "vague circle of persons", which is not defined by the legislator. However, the term itself is used in many situations, in

particular in the characteristics of a normative legal act, an official, a public offer, a public contract, etc.

Keywords: vague circle of persons, public offer, public contract, civil proceedings, judicial decision

Российское гражданско - процессуальное законодательство наделяет прокурора, органы публичной власти, организации или граждан в случаях, предусмотренных законом, правом на обращение в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов неопределенного круга лиц (ст. 45, 46 ГПК РФ).

Реализация этого права обуславливает необходимость выявления содержания понятия «неопределенный круг лиц», которое законодателем не определено, хотя сам термин применяется во многих ситуациях, в частности в характеристиках нормативного правового акта, должностного лица, публичной оферты, публичного договора и т. д. В связи с этим в научной доктрине сложилось понимание неопределенного круга лиц как «обращение ко всем сразу и к каждому в отдельности».

Подобный подход является преобладающим в специальной литературе: «Неопределенный круг лиц» – такой круг лиц, который невозможно индивидуализировать (определить), привлечь в процесс в качестве истцов, указать в решении и решить вопрос о правах и обязанностях каждого из них при разрешении дела» [1]. В основе определения лежит краткое толкование значения слова «неопределенный» как точно не установленный, встречающееся в словарях русского языка [2. С. 349].

Другие исследователи характеризуют иск о защите неопределенного круга лиц как групповой, когда «...появилась необходимость защиты интересов больших групп граждан, оказавшихся в одинаковой юридико - фактической ситуации вследствие нарушения их интересов одним и тем же лицом. Данный институт возник в Великобритании (representative action), а затем и был воспринят в США (class action). Правовой основой его в США являются правило 23 Федеральных правил гражданского судопроизводства в федеральных районных судах США и большая судебная практика американских судов. Групповой иск позволяет защищать интересы большой группы лиц, персональный состав которой неизвестен на момент возбуждения дела. Сама процедура разбирательства, связанная с необходимостью оповещения и выявления всех участников группы, позволяет сделать неопределенный состав группы потерпевших на момент возбуждения дела вполне определенным и персонифицированным к вынесению судебного решения» [3. С. 138–139].

Иск в интересах неопределенного круга лиц характеризуется так же, как групповой, в ситуации, где круг лиц является неопределенным в значении, неизвестным суду, не установленным для личного иска с точностью в момент предъявления и рассмотрения иска в суде, и представляет собой судебное разбирательство в отношении многочисленной группы лиц (неопределенного круга лиц), участники которой не идентифицируются судебным решением.

Таким образом, в правоприменительной практике возникла неопределенность, что и как понимать под невозможностью индивидуализировать (определить) потенциальных истцов.

При этом «невозможность» соотносят с:

- временем: на момент подачи иска, либо рассмотрения дела, либо после рассмотрения дела, либо невозможность должна существовать всегда;
- количеством лиц: истец должен доказать, что количество потенциальных истцов невозможно определить либо их количество не надо определять;
- пространством, т. е. масштаб неопределенности: вся страна, субъект РФ, город, район, дом, больница.

Есть неопределенности в следующем:

- по предмету спора, т. е. по характеру деятельности возможны противоправные действия либо противоправное бездействие тоже;
- по способу защиты права, т. е. какие виды исков возможны: преобразовательные (пресекательные), о признании, о присуждении, либо все виды допустимы;
- по кругу лиц: защита только потребителей или возможна защита прав работников предприятия, пенсионеров, жильцов и т. д.

Если исходить из необходимости доказывания истцом невозможности определения круга потенциальных истцов на момент подачи иска или на момент рассмотрения дела в суде, то у ответчика найдется весомое возражение против иска, если он теоретически сможет доказать возможность исчисления и определения группы лиц, чьи права защищаются (существуют результаты переписи населения, известны штат работников предприятия, количество жильцов микрорайона, дома и т. д.).

Видимо, правовая природа термина «неопределенный круг лиц» заключается не в доказывании нарушения прав значительной группы лиц, которую невозможно определить, а в том, чтобы, во - первых, таким иском не допустить массовое нарушение прав граждан и, во - вторых, пресечь нарушение конкретных прав.

Юридическое предназначение иска состоит в обеспечении быстрой и реальной защиты нарушенного права, возможно, в будущем многочисленной группы лиц.

Список литературы

1. Жуйков В. М. ГПК РФ: порядок введения в действие // Российская юстиция. 2003. № 2.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Екатеринбург, 1994.
3. Решетникова И. В., Ярков В. В. Гражданское право и гражданский процесс в современной России. М., 1999.

© Очир - Гаряева И.К., Стакиев Л.Б., 2018.

Стакиев Л.Б.,

магистрант 2 курса обучения

Направления «юриспруденция»

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б.Городовикова,

Очир - Гаряева И.К.,

Канд.юр.наук, доцент, Кафедры ТИГП ФУП

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б.Городовикова

К ВОПРОСУ О НЕОПРЕДЕЛЕННОМ КРУГЕ ЛИЦ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация:

Легального определения понятия «неопределенный круг лиц» в российском законодательстве не содержится, что вызывает существенные затруднения в правоприменительной практике.

Ключевые слова: правоприменительная практика, законодательство, судебная практика, истцы, законные интересы

Abstract:

The legal definition of the term "vague circle of persons" is not contained in Russian legislation, which causes significant difficulties in law enforcement practice.

Keywords: law enforcement practice, legislation, judicial practice, plaintiffs, legal interests

Важное значение для правоприменительной практики имеет понятие неопределенного круга лиц, о котором идет речь в Гражданском процессуальном кодексе РФ (далее - ГПК). Так, п. 2 ст. 4 ГПК предусматривает, что в случаях, предусмотренных ГПК и другими федеральными законами, гражданское дело может быть возбуждено по заявлению лица, выступающего от своего имени в защиту прав, свобод и законных интересов другого лица, неопределенного круга лиц или в защиту интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

В п. 1 ст. 45 ГПК, посвященной участию в деле прокурора, устанавливается, что прокурор вправе обратиться в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов, в частности, неопределенного круга лиц. При этом, как следует из п. 3 ст. 391.9 ГПК, законные интересы неопределенного круга лиц представляют собой разновидность публичных интересов. Пункт 3 ст. 131 ГПК конкретизирует требования, предъявляемые к содержанию искового заявления, предъявляемого прокурором в защиту прав, свобод и законных интересов неопределенного круга лиц.

Между тем легального определения понятия «неопределенный круг лиц» в российском законодательстве не содержится, что вызывает существенные затруднения в правоприменительной практике. В порядке судебного толкования в Обзоре судебной практики Верховного Суда РФ за первый квартал 2004 года (далее - Обзор) разъясняется, что «под неопределенным кругом лиц понимается такой круг лиц, который невозможно индивидуализировать (определить), привлечь в процесс в качестве истцов, указать в решении, а также решить вопрос о правах и обязанностях каждого из них при разрешении дела»[1, 233]. Однако такое определение представляется не вполне удачным, в частности потому, что в нем содержатся правовая и грамматическая неточности.

Правовая неточность состоит в том, что ГПК не предусматривает возможности привлечения к участию в деле в качестве истцов ни, как выразился Верховный Суд РФ, круга лиц, ни отдельных лиц. Привлечены в качестве участвующих в деле лиц могут быть лишь соответчики (ч. 2 п. 3 ст. 40 ГПК), а также третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора (п. 1 ст. 43 ГПК).

В связи с отмеченной правовой неточностью не имеет существенного значения упоминавшаяся выше грамматическая неточность, но, тем не менее, представляется целесообразным обратить на нее внимание. Она заключается в том, что Верховный Суд, конечно, намеревался сказать не «...такой круг лиц, который невозможно индивидуализировать (определить), привлечь в процесс в качестве истцов, указать в решении, а также решить вопрос о правах и обязанностях каждого из них...», а «...круг таких лиц, которых невозможно индивидуализировать (определить), привлечь в процесс в качестве истцов, указать в решении, а также решить вопрос о правах и обязанностях каждого из них...»[2, с.169].

В административной практике также было сделано предложение по вопросу о понятии «неопределенный круг лиц» применительно к законодательству о рекламе. Так, в письме Федеральной антимонопольной службы от 5 апреля 2007 г. N АЦ / 4624 (далее - письмо) в ответ на обращение Федеральной налоговой службы по вопросу о понятии «неопределенный круг лиц», применяемом в законодательстве Российской Федерации о рекламе, сообщается, что в ст. 3 Федерального закона от 13 марта 2006 г. «О рекламе» (далее - Закон о рекламе) под неопределенным кругом лиц понимаются те лица, которые не могут быть заранее определены в качестве получателя рекламной информации и конкретной стороны правоотношения, возникающего по поводу реализации объекта рекламирования[3,с.16].

Как указывается далее в письме, такой признак рекламной информации, как предназначенность ее для неопределенного круга лиц, означает отсутствие в рекламе указания о некоем лице или лицах, для которых реклама создана и на восприятие которых реклама направлена. В качестве примера распространения информации о лице, товаре, услуге среди неопределенного круга лиц в письме приводится распространение сувенирной продукции с логотипом организации в качестве подарков, поскольку, как поясняется в письме, заранее невозможно определить всех лиц, для которых такая информация будет доведена.

Собственно говоря, понятие неопределенного круга лиц, о котором идет речь в письме и Законе о рекламе, совпадает с понятием неопределенного круга лиц в смысле п. 1 ст. 437 Гражданского кодекса РФ (далее - ГК), где предусматривается, что реклама и иные предложения, адресованные неопределенному кругу лиц, рассматриваются как приглашение делать оферты, если иное прямо не указано в предложении[3,с.17].

Конечно, понятия неопределенного круга лиц в смысле гражданско - процессуального и гражданского права - это принципиально разные понятия. В первом случае это лица, в защиту интересов которых производится обращение в суд, а во втором - лица, к которым адресовано обращение (предложение о заключении договора). Однако сопоставление сделанных в Обзоре и письме разъяснений показывает, что общим в них является представление о неопределенном круге лиц как о некой множественности субъектов, индивидуально - определенный состав которой невозможно определить заранее. Индивидуально - определенным может считаться лишь поименный состав такой множественности, поскольку согласно общему правилу п. 1 ст. 19 ГК гражданин приобретает и осуществляет права и обязанности под своим именем.

Примеры отдельных видов исков в защиту прав и законных интересов неопределенного круга лиц можно найти в законах, которые предоставляют ряду органов право предъявлять такие иски.

Так, например, ст. 46 Закона РФ от 7 февраля 1992 г. «О защите прав потребителей» уполномочивает орган государственного надзора, органы местного самоуправления, общественные объединения потребителей предъявлять иски о прекращении противоправных действий изготовителя (исполнителя, продавца, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) в отношении неопределенного круга потребителей; согласно подп. 5 п. 3 ст. 23 Федерального закона от 27 июля 2006 г. «О персональных данных» уполномоченный орган по защите прав субъектов персональных данных (Роскомнадзор) вправе обращаться в суд с исковыми заявлениями в защиту прав субъектов персональных данных, в том числе в защиту прав

неопределенного круга таких субъектов; в соответствии с п. 6 ст. 63 Федерального закона от 29 ноября 2001 г. «Об инвестиционных фондах» компенсационный фонд вправе предъявлять иски о защите прав и законных интересов неопределенного круга инвесторов - физических лиц; ст. 19 Федерального закона от 5 марта 1999 г. «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» предоставляет федеральному компенсационному фонду право на предъявление исков о защите прав и законных интересов неопределенного круга инвесторов - физических лиц; несомненно, защиту интересов неопределенного круга лиц предполагает подп. 2 п. 1 ст. 51 Федерального закона от 30 марта 1999 г. «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения», который наделяет главных государственных санитарных врачей и их заместителей полномочием предъявлять иски в суд и арбитражный суд в случае нарушения санитарного законодательства, и др. Прокурор вправе обратиться в суд с заявлением в защиту любых прав, свобод и законных интересов неопределенного круга лиц любого вида, включая указанные выше [3, с. 16 - 17].

Изложенное позволяет предложить следующее определение понятия "неопределенный круг лиц" в целях применения ст. ст. 4, 45 - 47, 131 ГПК: под неопределенным кругом лиц в указанных нормах следует понимать такую множественность участников соответствующих материальных правоотношений, в которой невозможно заранее предвидеть ее поименный состав применительно к любому отдельно взятому моменту времени.

Список литературы

1. Бюллетень Верховного Суда РФ. 2004. N 11. С. 27.
2. Эрделевский А. М. Моральный вред и компенсация за страдания. Научно - практическое пособие. М.: Издательство ВЕК, 1998, - 188 с.
3. Насонов Ю.Г. и др. Защита прокуратурой прав, свобод и законных интересов неопределенного круга лиц в гражданском процессе: Пособие / Акад. Ген. Прокуратуры Рос. Федерации. М., 2013. С. 16 - 17).

© Стакиев Л.Б., Очир - Гаряева И.К., 2018.

Петренко Е.Г.

К.ю.н, доцент ФГБОУ ВО КубГАУ имени И.Т. Трубилина
г. Краснодар, РФ

Ященко С.В.

Магистрант 2 курса, юридический факультет
ФГБОУ ВО КубГАУ имени И.Т. Трубилина
г. Краснодар, РФ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМА РОССИИ И ДРУГИХ СТРАН

Аннотация

В настоящей статье исследуется определение конституционализма в России, и в зарубежных странах, поскольку оно является спорным и дискуссионным. Сопоставляются различные подходы к пониманию конституционализма.

Ключевые слова:

Конституционализм, конституции, Российская Федерация, зарубежные страны

Исследуя такое многогранное правовое явление, как конституционализм, и связывая его, в свою очередь, с конституционным государством, представляется, что вопрос о конституционном государстве и его понятии требует большей определенности и четкости. Это понятие далеко от формального наполнения, ибо «наличие в государстве конституции совсем не означает, что такое государство можно считать конституционным» [1, 21].

За разными определениями конституционализма стоят не только различные научные, но иногда и идеологические установки отстаивающих их исследователей, что делает дискуссию между ними не слишком продуктивной. Однако это не исключает необходимость сопоставления различных подходов к пониманию конституционализма, выявления скрывающихся за ними ценностных ориентаций, научных и практических следствий, поскольку споры о сущностно оспоримых понятиях способствуют развитию и обогащению понимания соответствующих явлений как в целом, так и в контексте каждой из конкурирующих парадигм.

Историческим опытом развития конституционализма как в зарубежных странах, так и в России доказано, что подлинно свободные и открытые выборы являются основой демократии. Важным качеством любой политической власти является ее легитимность, т.е. признание гражданским обществом. С одной стороны, главе государства, иным выборным высшим должностным лицам, представляющим страну, в качестве субъекта международных отношений необходимо, чтобы механизм их наделения властными полномочиями соответствовал не только национальному законодательству, но и международным стандартам. С другой стороны, в условиях современной геополитической реальности используются так называемые двойные стандарты, направленные на оказание прямого влияния и вмешательства одних государств во внутренние дела других.

В Российской Федерации конституционные принципы гармонизации в значительной мере являются отражением зарубежного опыта формирования условий по поддержанию стабильности публичной власти на основе гармонизации всех ее частей. Однако сравнительный анализ конституционных положений зарубежных и российской конституций позволяет сделать вывод о том, что за пределами российского конституционализма осталась расстановка некоторых акцентов, весьма зримо обозначенных в конституциях государств Европы, США и ряда других стран [2, 43].

Для России если не адекватным, то весьма сопоставимым является опыт, прежде всего, тех государств, с которыми Россия имеет сходство по форме правления, форме государства, имея в виду федеративное устройство России, а также политического режима, создающего условия для реализации тех или иных методов осуществления публичной власти. Кроме того, для России полезен опыт тех стран, в которых успешно решаются проблемы обеспечения баланса интересов территорий, отличающихся особым национальным составом, уровнем развития экономики регионов и т.д.

На отсутствие формального определения агломерации в российском законодательстве, ее места в территориальной организации российского государства обращают внимание многие специалисты. Если обратиться к зарубежной практике создания агломераций, то, в отличие от российского опыта, она базируется на системном подходе, который характеризуется, прежде всего, обширной нормативной регламентацией. Так, во Франции в

соответствии с Законом от 12 июля 1999 г. межгородские сообщества заменены сообществами агломераций. Они объединяют несколько городских коммун на едином пространстве без анклавов, в которых проживает более 50 тысяч жителей, вокруг одной или нескольких коммун с населением более 15 тысяч жителей. На 1 января 2006 г. во Франции насчитывалось 164 сообщества агломераций, которым переданы полномочия по решению вопросов экономического развития, благоустройства территории сообщества, социального равновесия жизненной среды, осуществления городской политики в сообществе. Они также реализуют по крайней мере три вида законодательных полномочий из пяти: создание или благоустройство и поддержание дорог и автостоянок сообщества; ассенизация; вода; защита и благоустройство природной и жизненной среды; строительство, благоустройство, поддержание и управление культурно - спортивными сооружениями подчинения сообщества.

Закрепление в конституциях зарубежных государств принципов функционирования публичной власти отличается разнообразием, которое имеет во многих государствах некоторое ядро, отражающее национальный исторический опыт, традиции государственного строительства на протяжении многих столетий. Тесное политическое, экономическое сотрудничество стран Европы, например, привело к унификации многих принципов функционирования публичной власти в отдельных государствах Европейского Союза, выработке общей методологии разнообразных социальных интересов, приводящих и к гармонизации всей системы публичной власти. Это не означает абсолютной стабильности властных отношений - периодически, когда нарушается достигнутый баланс интересов социальных групп, работодателей и работников, граждан государства и эмигрантов, развиваются дисгармоничные процессы и в публичной власти, что имеет место в настоящее время в рамках Европейского союза, отдельных его членов.

Не следует забывать о приоритете гармонизации социальных, экономических и других интересов - именно разрушение согласованности и стабильности интересов в реальных общественных отношениях ведет к дисгармонии публичной власти, которая непременно реагирует на все изменения в обществе в рамках детерминистических связей. Значение принципов гармонизации публичной власти увеличивается в сложных государствах - федеративных, имеющих разнородные национально - этнические группы населения, обремененных кризисным состоянием экономики, которое ведет к усилению социальной напряженности, что непременно сказывается на состоянии публичной власти.

Таким образом, сравнительная характеристика России и других стран показала, что изменчивость не является абсолютно недопустимой, она есть реакция на потребности с точки зрения субординации, дифференциации, пропорциональности во властных отношениях на изменяющиеся социально - экономические и политические отношения. К числу таких фактов позитивной изменчивости следует отнести попытки, правда, не совсем очевидные с точки зрения оптимальности, реформирования местного самоуправления. Но они свидетельствуют о стремлении активных политических институтов - государства и политических партий вложить в местное самоуправление первичный, сущностный смысл - власть жителей поселений должна максимально совпадать по субъектам и объектам управления.

Центральной проблемой современного конституционализма является определение пределов политической власти в обществе и соответственно соотношения правового и

политического порядка, а также выявление источников и механизмов легитимации порядка в условиях стабильного и нестабильного политического процесса.

Проблема властного метода является ключевой в осмыслении динамики политической власти, ибо позволяет оценить специфику и условия политико - властного взаимодействия. Властный метод, выступая как совокупность приемов практического освоения политической реальности, позволяет охарактеризовать специфичность функционирования политической власти исходя из описания способов и форм ее активности. Особо следует указать, что при анализе реального соотношения методов властвования в практике политической власти находит свое отражение оценка содержания и динамики поведенческой системы конституционализма.

Представляется, что конституционализм позволяет в современных условиях упорядочить использование политической властью властных методов. Так, несмотря на провозглашение республики в конституциях, фактический уровень развития института президентства во многих странах свидетельствует о приоритете авторитарного властного метода как отражения функциональной активности высшего должностного лица в государстве. Выступая и как противовес президентской власти, и как представительная форма народовластия, парламентаризм предопределяет существенную роль демократического метода [3, 65]. Таким образом, можно констатировать, что в современный период развития конституционализма не были сформулированы основополагающие методологические подходы к выделению единого подхода к правопониманию данного правового явления.

Список использованной литературы

1. Нерсесянц В.С. Общая теория государства и права. Учеб. / В.С. Нерсесянц. – М., 2017.
2. Ромашов Р.А. Основы теории государства и права. Учеб. / Р.А. Ромашов– Спб.: Фонд “Университет”, 2017.
3. Поленина С.В. Научные основы определения предмета правового регулирования // Законотворческая техника современной России. – Н. Новгород, 2017.
© Петренко Е.Г., Яценко С.В., 2018

Шигорина Д. В.

студентка кафедры «Гражданское право и процесс».
Вятский государственный университет, Киров (Россия)

К ВОПРОСУ ИЗМЕНЕНИЯ И УЛУЧШЕНИЯ НПА В СФЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ СДЕЛОК С НЕДВИЖИМОСТЬЮ В РОССИИ

Аннотация: Статья посвящена правовому исследованию решения проблем регулирования правоотношений с сфере регистрации и обременений прав на недвижимость, их правомерность и законность в системе российского законодательства. Автор проводит анализ изменения законодательства, его улучшения и пробелы.

Ключевые слова: правомерность, правовая основа, объект недвижимости, регистрация, реестр, сделка с недвижимостью.

Конкретный - исторический опыт показывает, что совершенствование нормативной основы государственно - правовой действительности не приводит к необходимому результату без соответствующих усилий по обеспечению реализации норм права, воплощения их предписаний в фактическом поведении. Согласно ст. 2 Закона «О государственной регистрации недвижимости», правовую основу государственной регистрации прав на недвижимость составляют Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Закон о государственной регистрации недвижимости, а также иные нормативные правовые акты РФ[3].

На сегодняшний день вопросы правового регулирования сделок с недвижимостью находятся под пристальным вниманием отечественного законодателя, ввиду модернизации законодательства в этой сфере.

Действительно, принятый в 1997 году Закон о регистрации перестал соответствовать правовым реалиям современного устоя российского законодательства, создавая на практике массу споров и проблем.

В настоящее время в России действует фактически двойное регулирование вопросов, относящихся к сфере регистрации недвижимости. Постановка недвижимого имущества на государственный кадастровый учет регламентируется ФЗ от 24.07.2007 г. № 221 - ФЗ «О гос. кадастре недвижимости» , а гос. регистрация прав на недвижимость и обременений осуществляется в соответствии с ФЗ от 21.07.1997 г. № 122 - ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» (далее – действующий закон о регистрации). В связи с этим для того, чтобы зарегистрировать право собственности на земельный участок или дом, подлежащий кадастровому учету, заявители вынуждены готовить два пакета документов, обращаться в две разные организации – кадастровую палату и территориальный орган Росреестра, – и участвовать параллельно в двух длительных процедурах[4]. Кроме того, Росреестру приходится поддерживать одновременно сразу два государственных информационных ресурса с информацией об объектах недвижимости: Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним и Государственный кадастр недвижимости, причем содержащиеся в них сведения нередко не совпадают.

Все сведения об объектах недвижимости, правах на них, ограничениях прав и обременениях аккумулированы в Едином государственном реестре недвижимости. Причем реестр ведется исключительно в электронном виде, а сведения, однажды в него попавшие, нельзя будет удалить или изъять (ч. 3, ч. 6 ст. 7 нового закона о регистрации). Таким образом, реестр одновременно станет выполнять и роль архива. По мнению автора, создание единого государственного информационного ресурса позволяет снизить риски операций на рынке недвижимости, свести к минимуму бумажный документооборот и осуществить перевод государственных услуг преимущественно в электронный вид.

Расширение электронного взаимодействия органов власти создаст условия для сокращения сроков регистрации прав. Так, до 2014 года на регистрацию и постановку недвижимости на кадастровый учет отводилось по 18 календарных дней[5], а если документы сдавались через МФЦ, то требовалось на два дня больше. Сегодня регистрация прав и кадастровый учет занимают по 10 рабочих дней соответственно.

По правилам с 1 января 2017 года регистрация прав должна занимать 7 рабочих дней, постановка на кадастровый учет – 5 рабочих дней. А при одновременной регистрации прав и постановке на кадастровый учет – 10 рабочих. Если же права регистрируются на основании нотариально удостоверенной сделки, свидетельства о праве на наследство или свидетельства на долю в общем имуществе супругов, то срок регистрации составляет 3 рабочих дня. В случае подачи документов в электронной форме срок также не изменится и составит 1 день.

Несмотря на то, что новый закон несет в себе целый ряд полезных нововведений, эксперты не сошлись во мнении о необходимости его принятия в его нынешнем виде. По мнению юриста Елены Тихоновой, с учетом того, что законодатель посчитал необходимым радикально обновить законодательство, обоснованно было бы предполагать, что закон должен был не просто объединить реестры и несколько упростить процедуру доступа к ним, а коренным образом изменить подход к регистрации недвижимости, а также решить хотя бы некоторые из существующих проблем в этой сфере.

В качестве таковых отмечается недостаточная достоверность данных единого реестра недвижимости, которая влияет, в первую очередь, на исчисление имущественных налогов. Кроме того, закон не предусматривает расширения доступа нотариусов к данным единого реестра недвижимости. Так, учитывая перевод всех данных о недвижимости в электронный вид, логичным шагом было бы предоставление нотариусам доступа в онлайн - режиме ко всей базе данных единого реестра недвижимости для целей, связанных с проверкой достоверности сведений при заверении сделки. Доступ нотариусов к единому реестру недвижимости, в свою очередь, мог бы способствовать повышению точности сведений, содержащихся в нем, а также защищенности сторон сделок с недвижимостью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) // [Электронный ресурс]: [закон от 30.11.1994 № 51 - ФЗ, (ред. от 05.12.2017) г.]. - Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Заг. с экрана
2. «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» // [Электронный ресурс]: [федер. закон от 21.07.1997 № 122 - ФЗ, (ред. от 01.01.2017) г.]. - Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Заг. с экрана
3. «О государственной регистрации недвижимости» // [Электронный ресурс]: [федер. закон от 13.07.2015 № 218 - ФЗ (ред. от 25.11.2017) г.]. - Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Заг. с экрана
4. Тресцова Е. В. Современное законодательство о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним: проблемы юридической науки и практики // Первые Всероссийские Державинские чтения. М.: РПА МЮ РФ, 2016. С. 150–161.
5. Тужилова - Орданская Е. М. Государственная регистрация прав на недвижимость // Lexrussia. 2015. № 8. С. 36–46.
6. Шеметова Н. Ю. Переход права на недвижимое имущество в российском законодательстве // Право и экономика. 2014. № 12. С. 20–24.

© Шигорина Д.В., 2018г

Allamuratova K.

Karakalpak State University.
2nd year student foreign languages faculty

Tayirova G.

Karakalpak State University.
2nd year student foreign languages faculty

PHILOSOPHICAL LYRIC IN THE CREATIVITY OF BERDAKH'S WORKS

Abstract: In this article said about the importance of Berdakh poems and their philosophical meaning and their role in its age.

Key words: Karakalpak Nation, creation, society, heritage, motherland, karakalpak culture,

We call philosophical lyrics enriched with ideas about creation, society and its processes, human and his origin, works of the individual in society and sharing ideas and service in the community.

Any poet can not write philosophical poems, but also poets who can have a profound knowledge of the world and society, who can think deeply about them, can write lyrical philosophical works.

Berdakh is not only adapted as a great poet, but also a philosopher as a wise philosopher who thoroughly dwelt on the political and social changes in his time. Like Ancient Roman philosopher Luckerchie Deer, German wise Goethe, our compatriot Abu Ali ibn Sina and others, Berdakh delivered proud of creation and man's work and expanding philosophical ideas in the Muslim world. The conception of Islamic sufferation was strong in the formation of his worldview. In his works, immorality, injustice, insensitivity, miscommunication with others, inequality are strictly forbidden. Honor to humanity, freedom, equality, social justice, peace, national liberty, autonomy and continuity of the family love for parents and the idea of youth education take the central place in Berdakh creativity. He highly estimates the quality of loving Motherland. It is a duty of every genius to serve the homeland, unite with the benefit of the nation, and struggle for the happiness of the people.

The poet admits to the youth:

"Jigit bolsan' arislanday tuwilg'an,
xizmet etkil udayin'a xaliq ushin."

Human can only be happy when he is in homeland, that's why "Sultan bolma gayri elde, shopan bol tuwg'an jerin'de" means that "Atadan altaw tuwilsada, watanin'a jalg'issan", nation hope from you to do great things. Berdakh describes every brave youth duty in front of notion in his poem "Jaqsiraq":

Jumis isle, tuwilg'an son' el ushin,
Janin'di ayama elde er ushin,
Kindikten qan tamip tuwg'an jer ushin
O'lip ketkenin'she xizmet jaqsiraq.

Berdakh calls people to live a life of worth , free labor, and honors to the one who loves labor in his poems . in his opinion eating bread after working hard, experiencing difficulty is more palatable than honey.

He evaluates the value of labor process for both human and society. The striving to find wealth does not lead to happiness, but to the hardships that it brings to the horoscope, the pain of conscience. In Berdakh's book "Qashan rahatlanadursan", the instruction "Talap islep tap du'nyani, Su'tten aqdur bilsen' ani" is a necessary imperative, mortal , advise which is crucial for the time of the all periods , especially at the present time.

Berdakh's "Kelin", "Oyanba", "Xaliq ushin ", "Ra'wshan", "Aqmaq patsha" and other spoons and poems have given rise to the role of women in society, their equality with men and show their beauty and courage . He dreams "qiz juwanlar su'ygenine kete almaytug'in qarang'i qaplag'an zamandi na'tletledi,

Shadlanisip toylar toylap, hayaliw –er ku'ndey jaynap" time .



The idea of peoples' friendship is set aside in his works. He respects the well - known people of other generations, such as Aristotle, Plateau, Nawai, Firdavs, Mazthali, Bedil, Attar, Jamiy and others. He truly understands the spiritual and ecumenical connection are beneficial and necessary for all.

Berdakh's "Shejire" poem tells the unity and friendship of Turkic peoples, especially the Karakalpak, Uzbek, Kazakh Turkic. On previous pages of epic Karakalpak Uzbek Turkmen that the connection of them is based on myths is astonishing to be convinced

poetry . Epic calls for strengthening of the livelihood, strengthening of kinship and harmony."This idea puts Berdakh one of the first and largest wise in eastern Central Asian and eastern states. This means we can not find this idea in the creative heritage of his works in others and that's why the talented poet of Karakalpakstan is famous for his creative folk friendship as the professor K.Hudayberganov approves.

In his work "Bolg'an emes ", "Rawshan" poem and others complains about downfall of that time . The chooses to force the government to release freedom through a bloodthirsty, free - willful use of force against a free and fair society

The nature of humanity and the realization of a lesser one is characteristic of the opposite. These contradictions can be classed as a battle of conservative and progressive forces. In such cases, Berdakh describes it in the context of "Zaman"

It describes social inequalities in the short run. Berdakh knew that only a few people would be able to spend the night without falling.

In the poem of "Izler edim" he dreams about courage hero or idol who worries for his nation.

In conclusion , In this context of Berdakh's prospective view researching human problems helps to understand social problems deeply.

Reference:

1. Abdisait Paxratdinov "Berdaq shayirdin' ko'rkemlik du'niyasi"
2. Uza.uz electron sayt
3. M.Tlewмуратов "Berdaq poeziyasi tariyxiy Derek" 1994
4. I.Sagitov "Sahra Bu'ibu'li" 1987

© Allamuratova K., Tayirova G. 2018

Швьдкнна Н.Э.,

Студентка 2 курса

Факультет МЭО ХГУЭП,

г. Хабаровск, Российская Федерация

СОВРЕМЕННАЯ ФРАНЦИЯ КАК СВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО

Аннотация: В статье проанализировано значение понятия «светскость» в современном французском обществе. Показаны истоки формирования Франции как светского государства. Приведены актуальные примеры на эту тему и даны возможные пути развития Франции как светского государства.

Ключевые слова: Франция, светское государство, светскость, общество, религия, ислам

La laïcité — термин, в переводе с французского означающий «светскость», но при этом обладающий особой национальной спецификой. Интересна этимология этого слова. По мнению французского философа Анри Пена - Рюиза, происхождение слова «светскость» обязано греческому термину «laos»,указывающему на единство людей, которых никакая прерогатива не ставит выше других: ни духовное положение, ни приверженность той или иной религии или мировоззрению.

В основе этого принципа лежат две главные идеи:

1. Никакая религия не может быть установленной в качестве государственной или общеобязательной.

2. Все без исключения граждане, какими не были их убеждения, несут ответственность перед обществом за криминальные и антисоциальные действия.

Этот концепт впервые появился во Франции в 1905 г. в связи с принятием закона об отделении церкви от государства. Согласно этому закону все государственные религиозные учреждения были упразднены, и большая часть их имущества перешла в собственность государства, департаментов и коммун. Но при этом законодательство Франции не препятствовало оказанию государством и органами местного самоуправления финансовой помощи различным религиозным организациям в определенных условиях.

Впоследствии этот принцип получил развитие в современной Конституции Французской Республики и даже нашел свое отражение в Уголовном Кодексе Франции [1].

Но в связи с все увеличивающимся наплывом эмигрантов, большинство из которых исповедуют ислам, этот принцип стал причиной острой полемики в современном французском обществе. Особенно это коснулось правомерности выражения религиозной принадлежности, включая присутствие религиозной символики, в публичных учреждениях, в том числе в светской школе.

В 2004 г. вступил в силу закон, запрещающий ношение знаков религиозной принадлежности в школах и лицеях. Были запрещены все «внешние» признаки принадлежности к религиозному учению, например иудейские ермолки и сикхские тюрбаны, но конечно главной «мишенью» нового закона был хиджаб [2]. Для многих французов хиджаб — это один из «Троянских коней» политического ислама, который топчет французское общество и его социальные институты.

Достаточно вспомнить недавнюю ситуацию с Марьям Пужету, президентом Национального студенческого союза Франции, произошедшую в мае 2018 года. Она появилась в документальном фильме о студенческих протестах против образовательных реформ, одетая в хиджаб, как и подобает мусульманке. Именно наличие хиджаба, а не содержание её комментариев, вызвало негативную реакцию со стороны членов правительства. Министр внутренних дел Франции Жерар Коломб лично раскритиковал её и счёл появление Пужету в хиджабе «провокацией». А государственный секретарь по вопросам равенства между женщинами и мужчинами Марлен Шьяппа, заявила, что интервью студентки в хиджабе это «форма продвижения политического Ислама», добавив, что Национальный студенческий союз «должен чётко определить ценности, которые он хочет продвигать» [3].

Получается, что молодая белая француженка, добровольно выбирающая носить хиджаб и занимающая такую высокую позицию в ведущем студенческом союзе страны, не согласуется, по мнению французского правительства, с идеалами и принципами современного "прогрессивного" французского общества. И ничто не может изменить их мнение — ни заявление Марьям о том, что ее хиджаб не несет политической подоплеки, ни высказывание Национального студенческого союза о том, что она является полноправным президентом союза и полностью разделяет его ценности, ни даже факт того, что закон 2004 г. не распространяется на высшие учебные заведения.

Понятие "светскости" в современной Франции под давлением политики теперь рассматривается не как нейтральность в отношении религии, а скорее ее нейтрализации. В одном из последних интервью Эммануэль Макрон заявил, что хочет вернуться к истокам "светскости" во Франции, побороть фундаментализм, сохранив при этом "национальную

сплочённость" [4]. Для этого предполагается проведение ряда реформ, касающихся ислама, которые разрабатываются совместно с широким кругом экспертов и религиозных лидеров. Основные усилия будут направлены на ограничение внешнего вмешательства путем сокращения иностранного финансирования мечетей, имамов и мусульманских организаций во Франции.

Эммануэль Макрон утверждает, что "никогда не попросит ни одного французского гражданина менее верить в свою религию или своего Бога", но одновременно будет просить всех уважать законы Республики. Он даже считает возможным пересмотреть закон об отделении церкви и государства 1905 года, поскольку религиозный фактор ислама не был так актуален раньше как сейчас.

Но рассматривать светское государство только в контексте ислама - большая ошибка, ввиду многоконфессионального состава современной Франции. Это и ставит под сомнение возможность благоприятного исхода предстоящих реформ.

Список использованной литературы:

1. Понкин И.В. Светскость государства // М.: Издательство Учебно - научного центра довузовского образования, 2004 – 151 с.

2. О том, как французский секуляризм стал фундаментализмом URL: <https://interaffairs.ru/news/show/15419> (дата обращения 02.06.2018)

3. Французская студентка в хиджабе ответила министру внутренних дел URL: <http://islam.kz/ru/news/v-mire> (дата обращения 02.06.2018)

4. Журнал «Le Point» N° 2377 - 22 Mars 2018

© Швыдкина Н.Э., 2018

Помазкова В. В.

студент, Тобольский педагогический институт
им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ в г. Тобольске

Андреева А. А.

студент, Тобольский педагогический институт
им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ в г. Тобольске

ТОЧЕЧНАЯ РОСПИСЬ КАК ТЕХНИКА В ДЕКОРИРОВАНИИ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Аннотация: В работе проанализирована точечная роспись Point - to - Point, которая сегодня является одним из востребованных видов декорирования предметов быта и искусства. Автор знакомит с историей появления точечной росписи, рассматривает современные направления использования точечной росписи в дизайне предметно - пространственной среды, детально анализирует технику точечной росписи по стеклу.

Ключевые слова: декор, орнамент, роспись, точечная роспись.

Abstract: Point - to - Point is analyzed in the work, which today is one of the most popular types of decoration of everyday objects and art. The author acquaints himself with the history of the appearance of the Point - to - Point technique, examines the current trends in the use of point mural in the design of the object - spatial environment, analyzes in detail the Point - to - Point technique in glass painting.

Key words: décor, ornament, painting, Point - to - Point.

Человек всегда воспринимает мир в той, или в иной пространственной среде, которая содержит собственные качества. Предметы и пространство объединены между собой не только единой выразительностью, но и практическим смыслом. Пространство как бы заменяет предметы, и, показывая их в определённом аспекте – на расстоянии, под каким - то углом, при определённом освещении, в соприкосновении с другими предметами. Таким образом, можно сказать, что предметно - пространственная среда – это личное окружение потребителя среды, комплекс природных и искусственных пространств и их вещное наполнение, находящееся в постоянном взаимодействии с человеком и изменяемые в процессе его деятельности [3].

Роль декора предметно - пространственной среды нельзя недооценивать, ведь именно благодаря ему окружающее пространство приобретает атмосферу уюта и красоты. Благодаря декору, можно привести в изделие, интерьер или здание ту самую «изюминку», которая будет отражать суть задуманного [2].

Искусство декорирования развивалось на протяжении многих лет, и в каждую новую эпоху приобретало все новые, характерные ей особенности [2].

Декорирование предметов и изделий может быть, как простым, так и сложным. На сегодняшний день существует более тысячи различных техник, способов, приёмов декорирования, которые активно используются в украшении архитектурных сооружений, одежды, предметов интерьера. Одним из наиболее древних и часто используемых способов декорирования является роспись. Она находит применение в интерьерах, стенах, тканях,

изделиях из металла, древесины, керамики, стекла и т.д. Одной из видов росписи является техника точечной росписи, которая даёт возможность декорировать одежду, обувь, предметы интерьера [4].

Современная техника росписи "Point - to - Point" (от англ. «точка к точке»), или точечная роспись, в последнее время приобретает всё большую и большую популярность. Техника точечной росписи известна с очень древних времён. Изначально её использовали в чеканке. Потом же она стала называться капельной, потому что краску набирали в соломинки и наносили «накапывая» на рисунок. Такая техника характерна для Персии и Индии. Возможно, первыми точечную роспись придумали австралийские аборигены. Но техника характерна и для Индии, и для Персии. Ведь изображение людей в одежде, украшенной таким узором можно увидеть в скульптурах, фресках, рельефах.

Техника росписи "Point - to - Point" – это роспись, которая на поверхности создаёт сложные многоцветные переливы и переплетения различных орнаментов. Изделия, выполненные в этой технике, занимают почётное место в домах среди других творений человека, потому что они являются уникальными, оригинальными и неповторимыми.

Особенностью точечной росписи является значение размера точки, расстояние между ними, цветовые сочетания [1].

Точечной росписью можно декорировать любые изделия – зеркала, изделия из стекла и кожи, фоторамки, шкатулки, разделочные доски, столы, стулья и любые поверхности из разных материалов. Особенный интерес представляет художественная роспись стекла, которая на современном этапе является очень востребованным видом декоративно - прикладного искусства как среди профессиональных художников, так и людей, увлечённых художественным и декоративным творчеством.

Выбор узора и стилистики будущего изображения, которое будет перенесено на стеклянную поверхность изделия – важный момент в творческом процессе с использованием техники точечной росписи. Орнамент или любой сложный узор состоит из набора простых элементов, которые художнику необходимо уметь выделять. Существует более 20 базовых элементов узоров и орнаментов, которые можно использовать при точечной росписи.

Техника Point - to - Point поразительно красива, и её можно освоить. Нужно только запастись терпением, необходимыми материалами и инструментами. Точечная роспись как вид декоративно - прикладного творчества привлекает, прежде всего, своей доступностью: необходимые материалы всегда есть в продаже и по приемлемой цене. Использование трафаретов даёт возможность заниматься творчеством даже без особых художественных навыков. Возможность заниматься творчеством без художественных навыков помогает использование трафаретов.

В наше время у нас есть возможность воспользоваться этой техникой и с помощью множества различных по цвету и размеру точек создать своё послание, свои неповторимые узоры и рисунки, передать настроение и ощущения, декорируя предметно - пространственную среду.

Литература:

1. Добрусина А.А. «Точечная роспись» А.А. Добрусина –Феникс, 2008 – 56 с. 13

2. Осипова Н.П. Искусство декорации –дизайна / Н.П. Осипова Кристалл, 1998 – 127 с.
18

Электронные ресурсы

3. Власов В.Г., Теоретико - методологические концепции искусства и терминология дизайна. Санкт - Петербургский государственный университет технологии и дизайна. Санкт - Петербург 2009 – 364 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004905000/rsl01004905883/rsl01004905883.pdf> (дата обращения: 15.03.2018). 23

4. Декоративная живопись в интерьере / [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://diplpmba.ru/theme/kulturologia?page=48&sort=title> (дата обращения: 17.03.2018). 25

© Помазкова В. В., Андреева А. А. 2018

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Блинова О. А.,

к. с. - х. н., доцент, технологический факультет
ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, п.г.т. Усть - Кинельский

Маслова Г.Я.,

руководитель лаборатории селекции и семеноводства озимой пшеницы,
ФГБНУ «Поволжский НИИСС им. П.Н. Константинова», п.г.т. Усть - Кинельский

Топорков Д.А.,

магистрант, технологический факультет
ФГБОУ ВО Самарская ГСХА, п.г.т. Усть - Кинельский

ПРИМЕНЕНИЕ МУКИ ИЗ ЗЕРНА ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ МАКАРОННЫХ

Аннотация: Озимая пшеница среди зерновых в Самарской области является наиболее урожайной культурой. При производстве изделий макаронных высокого качества из муки зерна озимой пшеницы рекомендуем применять муку, выработанную из зерна озимой пшеницы сорта Поволжская 86 и Константиновская.

Ключевые слова: изделия макаронные, мука, зерно, озимая пшеница, сорт, качество

Озимая пшеница является основной культурой, зерно которой используется на продовольственные цели для хлебопечения, макаронной и кондитерской промышленности. В Центральном - Черноземном регионе именно озимая пшеница занимает значительную долю в структуре посевных площадей. Современные сорта озимой пшеницы обладают достаточно высокими потенциальными возможностями по урожайности. Но генетический потенциал высокопродуктивных сортов используется в производственных условиях на 30 - 50 % . Поэтому проблема сочетания высокого урожая с высоким качеством зерна остается одной из самых важных на сегодня. Основным фактором, влияющим на качество зерна пшеницы, являются наследственные особенности сорта. Поэтому при выращивании данной культуры очень важно подбирать сорта с учетом районирования [1,2].

Цель исследований – изучить особенности применения муки из зерна озимой пшеницы разного сорта при производстве изделий макаронных. Задачи - изучить современные способы производства изделий макаронных и характеристику разных сортов озимой пшеницы; определить влияние муки из зерна озимой пшеницы разного сорта на органолептические и физико - химические показатели качества изделий макаронных.

В ходе исследований были выработаны макаронные изделия из муки зерна озимой пшеницы сорта Поволжская 86, Константиновская и Поволжская Новь. Сорт Поволжская 86 и Константиновская внесены в Государственный реестр селекционных достижений Российской Федерации как ценная пшеница. С 2016 года сорт Поволжская Новь проходит государственное испытание [3].

Цвет изделий светло - кремовый, вид в изломе частично стекловидный с присутствием мучнистости, вкус и запах свойственный макаронным изделиям. Изделия, выработанные из муки зерна озимой пшеницы сорта Константиновская после варки частично слипались

между собой. Наибольшее количество баллов набрали изделия макаронные из муки зерна озимой пшеницы сорта Поволжская 86 и Константиновская – 30 баллов. Результаты дегустационной оценки экспертной комиссии изделий макаронных из муки зерна озимой пшеницы в зависимости от сорта приведены в таблице 1. Результаты дегустационной оценки экспертной комиссии изделий макаронных из муки зерна озимой пшеницы в зависимости от сорта показали, что наибольшее количество баллов набрали изделия из муки зерна озимой пшеницы сорта Поволжская 86 и Константиновская – 29,71 и 29,14 баллов.

Таблица 1

Результаты дегустационной оценки экспертной комиссии изделий макаронных

Наименование показателя	Макаронные изделия из муки зерна озимой пшеницы сорта		
	Поволжская 86	Константиновская	Поволжская Новь
Цвет	4,71±0,45	4,57±0,49	4,43±0,49
Вкус	5,00±0,00	4,71±0,45	4,57±0,49
Запах	5,00±0,00	5,00±0,00	5,00±0,00
Поверхность	4,00±0,00	4,00±0,00	4,00±0,00
Излом	4,00±0,00	4,00±0,00	4,00±0,00
Форма	2,00±0,00	2,00±0,00	2,00±0,00
Состояние после варки	5,00±0,00	4,86±0,5	4,00±0,00
Общее количество баллов	29,71	29,14	28,00

Влажность макаронных изделий произведенных с применением муки из зерна озимой пшеницы в зависимости от сорта варьировала от 11 до 10,8 % . Кислотность макаронных изделий, изготовленных из муки зерна озимой пшеницы сорта Поволжская 86 и Константиновская составляла 3,4 град; с применением муки из зерна озимой пшеницы сорта Поволжская Новь – 3,8 град соответственно. Количество сухого вещества перешедшего в варочную воду составляло от 5,2 до 5,5 % . Продолжительность варки макаронных изделий изготовленных из муки зерна озимой пшеницы в зависимости от сорта составляла от 7 до 8 минут.

При производстве изделий макаронных высокого качества из муки зерна озимой пшеницы рекомендуем применять муку, выработанную из зерна озимой пшеницы сорта Поволжская 86 и Константиновская.

Список используемой литературы:

1. Беркутова, Н. Мукомольные свойства зерна перспективных сортов озимой пшеницы [Текст] / Н. Беркутова, Б. Сандухадзе, Е. Соболева, О. Кондратьева // Хлебопродукты. - 2010. - №11. - С. 51 - 53.

2. Божков, Д.В. Урожай и качество зерна новых сортов озимой пшеницы [Текст] / Д.В. Божков, М.А. Доничев // Успехи современного естествознания. - 2011. - № 8. - С. 212.

3. Каталог сортов и гибридов сельскохозяйственных культур селекции ФГБНУ «Поволжский НИИСС» / Под общей ред. академика РАН В. В. Глуховцева – Кинель, 2016. – 61 с.

© Блинова О.А., Маслова Г.Я., Блинова Ю.А., 2018

Давлатова Ф. А.,

Турдиева Д.Т.

Преподаватели,

Бердалиев Х.

Студент факультет "Лесного хозяйства"

АСХИ,

Республика Узбекистан, г.Андижан.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ЭКСПОЗИЦИИ

Аннотация

Мы строим подземную биофитологическую вселенную, чтобы создать самые важные контрольные точки для всего основного солнечного света через окна и линзы. Основываясь на важности подземной системы и потребности в воде в области грунтовых вод, спрос на температуру погружного воздуха ниже, чем спрос на умеренное потребление.

Ключевые слова

Экологическая проблема, подземная биофитологическая вселенная, агропромышленность, биоразнообразие, гибрид сельскохозяйственных культур.

Внедрение новых информационных технологий в экономику сельского хозяйства и внедрение новой системы новых сельскохозяйственных технологий, позволяющей новым фермерам получать доступ к новым технологиям, создавая новое подземное биоразнообразие, основанное на новых идеях и основанных на природных условиях построение мира во благо человечества и поддержание его высокой урожайности в пустынных районах, создание мира, способного лечить людей с долгосрочным выживанием и долгосрочным лечением с многосторонними правительствами, чтобы восстановить воздух для людей, живущих долгожителями и служит для устранения последствий болезней и бортовых людей на промышленных отходах, что позволяет нам начать новую эру с прекрасной возможностью.

Мы наполнили наши сердца целью восстановления природы и решения этих экологических проблем. Сейчас наша цель - принять участие в решении экологических проблем и создать новую систему для создания базовой линии биоразнообразия, которая должна быть биологической. Этот вид обработки воздуха представляет собой комбинацию растений и людей, живущих вместе с растениями. Более широкое использование деградации земель на государственном уровне путем улучшения природопользования во

внешней среде. Основываясь на важности подземной системы и потребности в воде в области грунтовых вод, спрос на температуру погружного воздуха ниже, чем спрос на умеренное потребление. Пары воды также подземные, их просят выпить воду из сосудов вблизи грунтовых вод в виде капель на наши специальные солнечные линзы, они снова падают и эти капли работают как держатель для свечей.

Горячий климат с чистой экологической температурой для жизни - холодная зима и если окружающая среда меняет свое место, люди не пострадают от холода или тепла. Из естественных солнечных лучей, и даже трава растет, вселенная способна облегчить жизнь. В почве, где почвенная ткань плодородна, смешивается с верхушкой почвы. Мы создаем подземный объект в пустыне. Он основан на создании агропромышленных рабочих мест и поставках сельскохозяйственной продукции. Агропромышленность - это небольшой, устойчивый, экологически чистый завод для людей в регионе, с внедрением будущего подземного климата биоразнообразия, с определенным и современным капельным орошением высоких и низких урожаев на протяжении многих лет, изменение его неустраимости. Если внешняя среда холодная, горячая, песчаная, независимо от температуры, но наружный слой почвы постоянно движется. Что определяет наибольшее развитие сельского хозяйства - это экономическая реформа проблемной программы по созданию устойчивых видов.

Реализация программ сельскохозяйственной реформы в республике, сельского хозяйства, науки и образования в соответствии с рекомендациями передовой практики для осуществления контрмер, а также проблема устойчивости и аграрного решения будут наиболее эффективным в производстве важных культур при выполнении ими своих обязанностей и задач. Создание новых сортов резистентности к болезням Республики и их профилактика является одной из наиболее актуальных проблем предотвращения деградации сельскохозяйственных культур на основе доступа к сельскому хозяйству. Меры по посадке для получения гибрида этого разнообразия сортов растений с использованием новейших передовых технологий для создания наиболее подходящего сорта растений, наиболее важные сорта которого исчезли из любого гена болезни, особое место в создании серии сортов растений. Имунная система в растениях явно нацелена.

Все функции этой функции все еще существуют, один из них расположен в пустынной зоне естественной энергии солнца. Однако у нас есть возможность искать что - то внутри людей, но у нас есть возможность конвертировать туристический центр, но здесь можно создать экономику, которая будет основана на создании людей в естественной среде, это сложная программа. Люди имеют возможность экспериментировать с современными информационными технологиями в сельских районах, где тепло и элегантность воздуха дышат в легких человека. Развитие информационных технологий - это новая система, которая помогает снизить риск развития новых генотипов растений и предотвращения неблагоприятных эффектов и болезней и развития контрмер.

Использование современных информационных технологий в сельском хозяйстве - это наша способность, новый шаг в определенном направлении, установление и заключение контрактов с зарубежными странами, что будет суммой наших технологических достижений в их экономике бизнеса. Климатические условия помогают нашим четырем основным направлениям нашего климата и его способности производить достаточно энергии для производства. Богатая еда, текущая река служит нам, является основой

естественного биологического разнообразия мира биоразнообразием и энергией, которую нам нужно создать - подземного города для людей в экосистемах и подземного биоразнообразия в растениях. Использование методов Transgressive, основанных на долгосрочном гибриде видов, поможет решить некоторые проблемы выращивания сельскохозяйственных культур, чтобы стремиться к созданию устойчивых комплексных сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. В настоящее время можно представить четкую картину изменения климата. Мы можем только утверждать, что подземное биоразнообразие является основой для производства и производительности собственных производственных проблем, и лишь несколько факторов, которые могут быть использованы против абиотических факторов, - это рост растений генотипа. Используйте тактику, чтобы расти и расти. Он основан на развитии биотехнологии и генной инженерии на основе агротехнического комплекса.

Сегодня многие научные исследования проводятся в области сельскохозяйственной биотехнологии и ряда прикладных исследований. Новые современные научно - технические исследования безвредны для окружающей среды. Благодаря нашим достижениям в области биотехнологии в регионе мы испытываем изменение климата, и мы убеждены в произошедших изменениях, в результате чего резко увеличивается число предприятий в нашей стране. Люди знают об изменениях, которые они наблюдают на заводах, и на глубине 15 метров, медицинские учреждения имеют новую технологию в биотехнологии, как в лесу, так и за ее пределами. Под землей будут все виды растений.

Список использованной литературы:

1. Журнал Сельское хозяйство Узбекистана. № 3, стр.223 - 225.
2. Деметьева М.И. Фитопатология. 1989.

© Давлатова Ф. А.,
Турдиева Д.Т.
Бердалиев Х. 2018

Тимейко Л.В., кандидат биологических наук, доцент,
Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
Свербиль О.О., бакалавр,
Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск
Захарова И.В., бакалавр,
Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИЗМЕЛЬЧЕННОГО ШУНГИТА НА МНОГОЛЕТНИХ КОРМОВЫХ ТРАВАХ

Аннотация. В условиях Карелии на нейтральной со средним обеспечением фосфором и калием почве изучено действие измельченного отхода промышленности по переработке минерала шунгит как удобрительного средства на кормовые многолетние и однолетние бобовые растения. Нивелирование нейтральной реакцией почвы подкисляющего эффекта

шунгита позволило выявить зависимость и направленность эффекта от концентрации вносимого вещества и видовой отзывчивости растений. Оценка весеннего отрастания многолетних бобовых растений показала положительное влияние шунгита на устойчивость растений к условиям перезимовки. По всем изученным вариантам внесения минерала отрастание началось на 3 - 6 дней раньше, а показатели перезимовки опытных растений клевера красного (*Trifolium pratense* L.), донника белого (*Melilotus albus* Desr) люцерны посевная (*Medicago sativ* L.) превосходят контроль в зависимости от концентрации на 15 - 24 % , устойчивость возрастет с увеличением концентрации..

Ключевые слова: шунгит, отходы производства, урожайность, бобовые многолетние травы, горох посевной.

Воспроизводство почвенного плодородия не возможно без внесения удобрений. В связи с этим в Карелии предпринята попытка применения измельченного минерала шунгит (отходы горнодобывающей промышленности) в качестве альтернативы привозным и достаточно дорогим минеральным удобрениям. Шунгит - метаморфическая горная порода, которая состоит из фуллерена. Распространён по всему Заонежью - от Гирваса до Толвуи и Шуньги. Может быть чёрного, тёмно - серого и коричневого цветов с полуметаллическим блеском.

Предположительно, использование шунгита как удобрение может привести к повышению урожайности, он адсорбирует и нейтрализует потенциально опасные химические соединения. Помимо этого, шунгит с доломитовыми включениями понижает кислотность почв, способен удерживать влагу, обеспечивая ее рациональное использование.

Судя по литературным данным действие шунгита на различные культуры неоднозначно. Так в опытах Тимейко Л.В., Кузнецова Л.А. (2010, 2016) шунгит положительно влиял на урожайность картофеля. По сведениям Тойкка М.А., Кекконен А.П. (1946) шунгит негативно влиял на растения горчицы сизой. Авторы указывают, что эффективность использования отходов от переработки минерала зависит от многих факторов, таких как: доза внесения; способ внесения; тип почв, метеорологические условия.

В условиях Карелии актуально изучение действия минерала на кормовые растения, т.к. животноводческое направление развития региона требует создания условий для получения высоких урожаев на лугах и пастбищах.

Опыт проводился в Пряжинском районе Карелии. Район расположен в южной части республики. Рельеф состоит из лесистой равнины с большим количеством моренных холмов, болот, рек и озер. Климат мягкий, умеренно – континентальный. Средняя температура июля составляет 15,5 – 16,5°C. Почва дерново - подзолистая средне суглинистая, рН 6,9; К₂O – 18 мг / 100г почвы; P₂O₅ – 16 мг / 100г почвы; гумус 4,9 % .

Объект исследования - тонкоразмолотый шунгит, отход от производства фильтров и украшений. Цвет чёрный, тёмно - серый, коричневый. Действие шунгита изучали на клевере красном с. Нива, горохе посевном, доннике белом с.Омский и люцерне посевной с.Спарта. Почвенные и климатические условия места проведения опыта соответствуют физиологическим и экологическим требованиям опытных растений.

Полевые эксперименты проводились с 1.06.2017 по 15.05.2018. Опыт заложен рендомизированным способом, в 4 повторениях, в 3 вариантах: контроль (фоновая почва), шунгит 60 и 120 г / кв.м. Тонкоразмолотый минерал равномерно распределяли по всем

опытным делянкам, а затем заделывали в почву на глубину 12 - 15 см. Результаты обработаны статистически на 0.05 уровне точности.

Шунгит, в изученных концентрациях, положительно повлиял на длину стеблей и урожайность гороха посевного (на 13 % относительно контроля), однако у растений была более слабая корневая система, на 24 % уменьшилась ее длина. Положительный эффект измельченный минерал ($120 \text{ г} / \text{м}^2$) вызвал у растений клевера красного, увеличив урожайность на 11 %, длину стебля на 13,2 и корня на 12 %. Шунгит в концентрации $60 \text{ г} / \text{м}^2$ не вызвал достоверных изменений по перечисленным показателям относительно контроля

У растений донника белого шунгит при увеличении концентрации до $120 \text{ г} / \text{кв.м}$ стимулирует рост корня в длину, а в концентрации $60 \text{ г} / \text{м}^2$ увеличивает накопление вегетативной массы на 16,1 %. Растения люцерны, по всем обсуждаемым показателям, негативно отозвались на добавление шунгита, особенно в варианте с концентрацией $120 \text{ г} / \text{м}^2$.

Оценка весеннего отрастания многолетних бобовых растений показала положительное влияние шунгита на устойчивость растений к условиям перезимовки. Все растения вариантов с внесением шунгита на 3 - 6 дней быстрее отрастали весной, а показатели перезимовки опытных растений клевера красного (*Trifolium pratense* L) и донника белого (*Melilotus albus* Desr) превосходят контроль на 15 - 24 %.

Неоднозначность отклика растений на внесение измельченного шунгита свидетельствует о необходимости проведения дополнительных исследований на более широком спектре бобовых растений и расширить диапазон используемых концентраций отхода промышленности.

Список использованной литературы

1. Тимейко Л.В., Кузнецова Л.А. Использование отходов переработки минерала шунгит в картофелеводстве Карелии // Наука на рубеже тысячелетий. 2010, № 9. С. 64 - 65.
2. Тимейко Л.В., Кузнецова Л.А. Эффективность добавления в среду Мурасиге - Скуга измельченного шунгита при выращивании микрорастений картофеля // Вестник защиты растений. 2016. Т. 89. № 3. С. 164 - 165.
3. Тойкка М.А., Кекконен А.П. Шунгит как удобрение // Ученые записки Карело - финского государственного университета. 1946, Т. 1. С. 214 - 268.

© Тимейко Л.В., Свербиль О.О., Захарова И.В. 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Мустафакулова Ф.А., Юлдашева С.Н., Мухаммадзокиров А.
ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРЕПАРАТОВ КЛУБЕНЬКОВЫХ БАКТЕРИЙ 4

ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Канкаев В.Т., Эрмеков Т.К., Арнаев Э.В.
К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДНО - КЛИМАТИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ РАЙОНА СТРОИТЕЛЬСТВА ЭЛИСТИНСКОГО
ВОДОХРАНИЛИЩА НА ТЕРРИТОРИИ КАЛМЫКИИ 6

- Шавартаев А.Р., Очинкаев С.П., Савенко И.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОДЫ ИЗ СКВАЖИН ДЛЯ ВОДОСНАБЖЕНИЯ
НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ В СТЕПНЫХ РЕГИОНАХ КАЛМЫКИИ 12

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Кирюшин П. Б.
РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ MICROSOFT R SERVER 19

- Манджиева Н.О., Жабаров А.Э., Сармамбетов Э.А.
СВОЙСТВО РЕШЕНИЙ ПЯТОГО УРАВНЕНИЯ КЛАССА ПЕНЛЕВЕ 21

- Рамазан К.Е.
ПОЛИНОМИАЛЬНАЯ АППРОКСИМАЦИЯ НА ПЛОСКОСТИ
КУСОЧНО - ЗАДАННОЙ КВАДРАТИЧНОЙ ФУНКЦИЕЙ 23

- Солодовник А.А., Абдрахманова Ю.С.
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕТЕОРНЫХ НАБЛЮДЕНИЙ В ЦАИ СКГУ 25

- Хасанова М.Р., Воробьев С.П.
РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ОПТИМИЗАЦИИ
БЮДЖЕТА РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ 29

- Хлебенских Л.В., Руденко А.В.
ЛИНЕЙНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ:
ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ДВОЙСТВЕННОСТИ 32

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Жернаков С.В., Гилязетдинова Р.З.
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РИСКА ОСТЕОПОРОЗА
У ПАЦИЕНТОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЛАССИЧЕСКИХ МЕТОДОВ 35

- Жернаков С.В., Гилязетдинова Р.З.
РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ОСТЕОПОРОЗА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 40

Ерина И.А., Садретдинов Р.А., Идрисова М.А.
РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА
КАФЕДРЫ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ
В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ 43

Ерина И.А., Садретдинов Р.А., Идрисова М.А.
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ
НА МЕДИКО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ 45

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдусамадова М.А., Исмоилова Ш.
ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ
УЧИТЕЛЕЙ ПО ОТНОШЕНИЮ ИЗМЕНЕНИЯ
К ПРЕОБРАЗОВАНИЯМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 48

Авдалян Д.С.
ПСИХОЛОГИЯ БИЛЬЯРДА 50

Айтмухаметова А.А.
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА 52

Айчанова Э.Т., Слонь О.В.
ИЗУЧЕНИЕ МИФОВ И ЛЕГЕНД
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ
В 4 КЛАССЕ (УМК «ГАРМОНИЯ») 56

Артищева Ю.А., Рифер Ю.С.
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ДОСУГ,
КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ
СПЕЦИАЛИСТОВ ДЕТСКОГО САДА 58

Артищева Ю.А., Рифер Ю.С.
ФОРМИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 60

Артищева Ю.А., Рифер Ю.С.
ГРУППОВАЯ РАБОТА
КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 62

Вагнер Е. В., Мартынова О. В.
СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:
ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ 63

Войтенко Ю.А.
К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА
КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ 65

Григорьев К.В. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	67
Данич О.В., Бородавко Я.В., Булавка О.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	71
Денисов А.А., Евдокимова В.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ	73
Досжанов М.Ш., Евдокимова В.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ TURBOSITE ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ПО ИНФОРМАТИКЕ	75
Живлакова А.Е. СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ИНОСТРАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ ОФОРМЛЕНИИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ	78
Каткова А.А. СОЗДАНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОГО ФИЛЬМА КАК СПОСОБ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	80
Крицкая Н.В., Нефедович А.В. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	83
Куржумова Н.П. ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «АРХИТЕКТУРА» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	85
Лапаев Н.С. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ СОВРЕМЕННОМУ ПЕДАГОГУ КАК К ЛИЧНОСТИ	97
Мосина О. А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ТВОРЧЕСКОГО РОСТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	99
Мухидинов М.Г., Абдуразаков М. М. МОНИТОРИНГ: СОДЕРЖАНИЕ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ	101
Насонова Н.Н. МЕТОД ПРОЕКТОВ В ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ СРЕДНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	104

Орлова М.А., Рабочев А.Л. СТАНОВЛЕНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА – АГРАРИЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	108
Рахманова Д.З., Алиматова М. М. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	110
Степурко А.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ УДАРМ ПО ВОРОТАМ ФУТБОЛИСТОВ В УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ	112
Толпаков В.Р., Кашапова Р.А. ПЛАВАНИЕ И ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	115
Тошев И. С. ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ И ЕЕ ГОТОВНОСТЬ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМ И ТРЕБОВАНИЙ КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»	117
Чайдонов И.А. ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ 5 - X КЛАССОВ К МАТЕМАТИЧЕСКИМ ОЛИМПИАДАМ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	124
Яковлева В.Н. АНКЕТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ К ОВЛАДЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	125
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Адамченко В. А. ГОСУДАРСТВО И ИСКУССТВО: ПРОБЛЕМА РЕГУЛИРОВАНИЯ	129
Аркальева М.С. ПАБЛИСИТИ КАК КЛЮЧЕВОЙ АСПЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ PR - СЛУЖБЫ ОРГАНА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И СМИ	135
Симоненко О. А., Ульяновская И. С. РОЛЬ МНОГОПАРТИЙНОСТИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ КНР	137
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Артищева Ю.А., Рифер Ю.С. ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА: О ЧЕМ ГОВОРЯТ ЦВЕТА В ДЕТСКИХ РИСУНКАХ	142
Зырянова Ю.А., Коломиец Е. А. МОТИВАЦИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	143

Кошкина А.Ю. ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	146
Матюшина С. В. ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	148
Коломиец Е. А., Подольская Р.В. ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИ ДОСТИЖЕНИЯ НА САМОРЕАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ	150
Романовцева С. Д. СНИЖЕНИЕ СТРАХОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ АРТ – ТЕХНИК	152
Сидоров В.В. КОНЦЕНТРАЦИЯ В БИЛЬЯРДНОМ СПОРТЕ	154
Коломиец Е. А., Соколова Е. Д. ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТИВНОГО ОЩУЩЕНИЯ ОДИНОЧЕСТВА И САМООТНОШЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	157
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Алянкина Л. Д., Захарова Е.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОЦИАЛЬНОМУ РАБОТНИКУ	160
Аркадьева М.С., Рудыка Н.А. PR - СЛУЖБА ОРГАНА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И СМИ	162
Верченко В. А., Захарова Е.В. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	164
Козлова Т.В., Захарова Е.В. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И РЕЛИГИОЗНЫЕ ИНСТИТУТЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	168
Николаев Г.М. ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЛОГИСТИКИ	171
Тихвинский П.Н., Васильева И.С. АНАЛИЗ ОБРАЗА ЖИЗНИ И ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ МОЛОДЕЖИ, СОСТОЯЩЕЙ В ДОБРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЯХ, МЕГАПОЛИСА И ОБЛАСТИ	173

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Гамзатова К. П.
«ВИДЫ ИНВЕРСИИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ» 182
- Даниленко О.В., Писаренко И. Г., Писаренко М.Г.
СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ШКОЛЬНИКОВ
И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ 186
- Камайданова Н.А., Косован О.Л.
ЛИНГВОКОГНИТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
«ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ» 194
- Острейковская Н.В., Шагоба Т.А.
КОНЦЕПТ «ДРУЖБА»
В ТАДЖИКСКОЙ И РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ
(НА МАТЕРИАЛЕ ПАРЕМИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ) 198
- Фролова Л.Г.
ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЕКЛАМЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ 201

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Маль Г. С., Якупов Н. Е.
ФАРМАКОГЕНЕТИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ
ЛИПИДНОГО ОБМЕНА У БОЛЬНЫХ ИБС
В УСЛОВИЯХ ИНФЕКЦИОННОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ 205

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Баранов М.В.
РАЗВИТИЕ ТОРГОВО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ СССР
И МОНГОЛИИ В 1923 - 1929 ГГ.. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
МОНГОЛО - СОВЕТСКИХ ТОРГОВО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ 207
- Баранов М.В.
ЗНАЧЕНИЕ И ПОЛНОЦЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ
ТОРГОВО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СССР И МОНГОЛИИ 210
- Кравченко Е.А.
ЗНАЧЕНИЕ ПОСОЛЬСТВА Ф. БАЙКОВА В УСТНОВЛЕНИИ
ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ КИТАЕМ И РОССИЕЙ 212
- Менькова Н.Л.
ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ДИНАСТИИ ЦИН И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ 214
- Менькова Н.Л.
ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЛИТИЧЕСКОЙ
И СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В КИТАЕ
В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ДИНАСТИИ ЦИН 216

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арутюнов Э. К. КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ПРАВ: ИСТОРИКО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ	219
Бенько А.В., Анучкина А.Д. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСЧИСЛЕНИЯ СРОКА ЛИШЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ПРАВА ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ЛИЦОМ, ПОДВЕРГНУТЫМ АДМИНИСТРАТИВНОМУ НАКАЗАНИЮ	221
Верещагина Е.А. ПОНЯТИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ДОГОВОРА ЗАЛОГА НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА	224
Иванников С.И. СТРАХОВАНИЕ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ	228
Коваленко Д.В. ОСОБЕННОСТИ ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО АВТОРСКОМУ ДОГОВОРУ	230
Кравец Е.В. РАЗДЕЛ ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ	233
Курилов В.В. СОСТАВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ АГЕНТСТВА ПО ОКАЗАНИЮ ЮРИДИЧЕСКИХ УСЛУГ	237
Мирсаяпов Р.Р. «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ЭКСПЕРТИЗЫ»	240
Рубанов С.А., Нестерчук Р.Р. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ КАК СУБЪЕКТА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	244
Очир - Гаряева И.К., Стакиев Л.Б. «НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ КРУГ ЛИЦ» В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	247
Стакиев Л.Б., Очир - Гаряева И.К. К ВОПРОСУ О НЕОПРЕДЕЛЕННОМ КРУГЕ ЛИЦ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	249
Петренко Е.Г., Яценко С.В. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМА РОССИИ И ДРУГИХ СТРАН	252

Шигорина Д. В. К ВОПРОСУ ИЗМЕНЕНИЯ И УЛУЧШЕНИЯ НПА В СФЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ СДЕЛОК С НЕДВИЖИМОСТЬЮ В РОССИИ	255
--	-----

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Allamuratova K., Tayirova G. PHILOSOPHICAL LYRIC IN THE CREATIVITY OF BERDAKH'S WORKS	258
--	-----

Швыдкина Н.Э. СОВРЕМЕННАЯ ФРАНЦИЯ КАК СВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО	260
---	-----

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Помазкова В. В., Андреева А. А. ТОЧЕЧНАЯ РОСПИСЬ КАК ТЕХНИКА В ДЕКОРИРОВАНИИ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	263
---	-----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Блинова О. А., Маслова Г.Я., Топорков Д.А. ПРИМЕНЕНИЕ МУКИ ИЗ ЗЕРНА ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ МАКАРОННЫХ	266
--	-----

Давлатова Ф. А., Турдиева Д.Т., Бердалиев Х. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ЭКСПОЗИЦИИ	268
--	-----

Тимейко Л.В., Свербиль О.О., Захарова И.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИЗМЕЛЬЧЕННОГО ШУНГИТА НА МНОГОЛЕТНИХ КОРМОВЫХ ТРАВАХ	270
---	-----

Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемым проблематикам принять участие в Международных научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных изысканий в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получают индивидуальные ДИПЛОМЫ формата А4, которые высылаются в печатном виде и размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

Организационный взнос составляет 90 руб. за стр. Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 стр.

Сборникам присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN. Сборники размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

По итогам конференций издаются сборник, которые будут постатейно размещены в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляется участникам бесплатно.

Публикация итогов осуществляется в течение 7 рабочих дней после проведения конференции.

График Международных научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

С уважением, Оргкомитет

<https://ami.im>

conf@ami.im

+7 967 7 883 883

+7 347 29 88 999

Научное издание

**ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ
И НАПРАВЛЕНИЯ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
НАУКИ**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
08 июня 2018 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 14.06.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 16,1. Тираж 500.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-12/17 | 20.12.2017

РЕШЕНИЕ

**о проведении
08.06.2018 г.**

**Международной научно-практической конференции
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ**

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук,
- 4) Алейникова Елена Владимировна, профессор
- 5) Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
- 7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
- 9) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
- 10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
- 11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
- 12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
- 13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
- 16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук,
- 17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук,
- 18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
- 20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
- 21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
- 22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,
- 23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
- 25) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 26) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
- 27) Конопашкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

- 28) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,
- 29) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,
- 30) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
- 31) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 32) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 33) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук,
- 34) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 35) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
- 36) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
- 37) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 38) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
- 39) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 40) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 41) Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng.DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 42) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 43) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 44) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
- 45) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
- 46) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
- 47) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева М.В.
- 2) Ганеева Г.М.
- 3) Носков О.Н.
- 4) Габдуллина К.Р.
- 5) Зырянова М.А.

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии сертификатов на официальном сайте.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»

Пилипчук И.Н.





АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 91-06/18 | 14.06.2018

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

**по итогам Международной научно-практической конференции
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ
состоявшейся 8 июня 2018 г.**

1. 8 июня 2018 г. в г. Пермь состоялась Международная научно-практическая конференция «ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ».

Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.

2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

3. На конференцию было прислано 190 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 179 статей.

4. Участниками конференции стали 269 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.

5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике

6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.

7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие и конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов.

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.