



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Часть 2

**Сборник статей
по итогам**

**Международной научно - практической конференции
22 апреля 2018 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH
2018

УДК 00(082)
ББК 65.26
Р 68

Р 68

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:
Сборник статей по итогам Международной научно - практической
конференции (Стерлитамак, 22 апреля 2018 г.). / в 2 ч. Ч.2 - Стерлитамак:
АМИ, 2018. - 194 с.

ISBN 978-5-907034-92-1 ч.2
ISBN 978-5-907034-93-8

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно - практической конференции «РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ», состоявшейся 22 апреля 2018 г. в г. Стерлитамак.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Издание статей размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

© ООО «АМИ», 2018
© Коллектив авторов, 2018

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук,
Алейникова Елена Владимировна, профессор
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук,
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук,
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленниа Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук,
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng., DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

АНАЛИЗ ЭКСПЛУАТАЦИИ СКВАЖИНЫ ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГРП НА ВОСТОЧНО - СУРГУТСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ

Аннотация: Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений это, очередность выработки запасов нефти и газа, контроль за выработкой запасов, динамикой давления пласта, ГРП, контроль за движением водонефтяного и газонефтяного контакта, контроль за технологическим процессом и многое другое.

Ключевые слова: анализ разработки моделирования, освоение скважины после гидравлического разрыва пласта (ГРП), измерение процесса, способ, метод добычи, характеристика исследования.

Разработка ведется с применением методов интенсификации притока нефти, газа к забоям скважины, наиболее распространенным из которых является гидравлический разрыв пласта (ГРП).

ГРП – это физико - гидродинамический процесс, при котором горная порода разрывается за счет воздействия на пласт давлением, создаваемым специальной жидкостью разрыва закачиваемой в скважину

На месторождениях Западно - Сибирской нефтегазовой провинции одним из наиболее эффективных методов добычи нефти, является гидравлический разрыв пласта, из низко проницаемых пород, таких как песчаники, известняки, часто встречающиеся в Западной Сибири, на месторождениях Восточно - Сургутского месторождения. С точки зрения темпов обводненности, большое проведение ГРП были успешными. Проведения ГРП на Восточно - Сургутском месторождении отражена на рис. 1.



Рис.1 Количество грп по годам Восточно - Сургутского месторождения

Для максимизации положительных и минимизации не положительных эффектов ОАО "Юганскнефтегаз" значительное внимание уделяет двум принципиальным моментам. Первое – макетирование влияния каждого ГРП на систему разработки месторождения. Второе – тщательный анализ проведенных операции ГРП и изучение механических свойств резервуаров. На основании полученных данных начаты работы по использованию ориентированной перфорации перед операцией гидроразрыва, позволяющей ориентировать трещину по отношению к главным напряжениям в пласте. [2, с.27] .

Эффективным инструментом разработки месторождения является гидравлический разрыв пласта. Повышение уровня дебита после ГРП сохраняется на всех расположенных группах. [2, с.55].

Средний дебит обработанных скважин устойчиво сохраняя на уровне в 2 - 10 раза выше дебита после ГРП. [2, с.66].

В целом, проведение ГРП существенно сохраняет уровень обводненности продукции и обеспечивает увеличение нефтеотдачи пласта.

Литература

1. Иванова М.М., Дементьев Л.Ф., Чоловский И.П. Нефтегазопромысловая геология и геологические основы разработки месторождений нефти и газа. – М.: Недра, 1985. - 24с.
2. Карнаухов М.Л. Гидродинамические исследования скважин испытателями пластов. - М.: Недра, 1991. - 45с.
3. Чоловский И.П., Дементьев Л.Ф., Иванова М.М. Нефтегазопромысловая геология и геологические основы разработки месторождений нефти и газа: Уч. для вузов. - М.: недра, 1985. - 85с.

© Гусейнов Исаг Альхан оглы 2018 г.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Смирнова Г.Ф.,

врач - онколог ОО - 4,

Кемеровский областной клинический онкологический диспансер, г. Кемерово.

Фетисова Т.И.,

канд. мед. наук, врач - онколог ОО - 4,

Кемеровский областной клинический онкологический диспансер,

Кемеровский государственный медицинский университет,

доцент кафедры акушерства и гинекологии, г. Кемерово, Россия

Лопатин О.Л.,

врач-онколог ОО - 4,

Кемеровский областной клинический онкологический диспансер, г. Кемерово, Россия,

Баженова О.Г.,

врач-онколог ОО - 4,

Кемеровский областной клинический онкологический диспансер, г. Кемерово, Россия,

Вержбицкая Н.Е.,

канд. мед. наук, заведующая патолого - анатомической лабораторией,

Кемеровский областной клинический онкологический диспансер, г. Кемерово, Россия,

Кальчурин В.Е.,

врач отделения лучевой диагностики,

Кемеровский областной клинический онкологический диспансер, г. Кемерово, Россия,

Коломиец С.А.

канд. мед. наук, главный врач,

Кемеровский областной диспансер, Россия.

МЕТАСТАЗЫ ЛЕЙОМИОМЫ МАТКИ В ЛЕГКИЕ

METASTASES OF UTERINE LEIOMYOMA INTO THE LUNGS

(Случай из клинической практики. Кемеровский областной клинический онкологический диспансер)

Клиницистам часто приходится сталкиваться с гладкомышечными мезинхимальными опухолями матки, которые на основании их макроскопических и микроскопических проявлений классифицируются как доброкачественные (лейомиомы) или злокачественные. Однако на практике иногда встречаются такие варианты лейомиом, которые не позволяют однозначно трактовать процесс, поскольку их морфологические признаки не противоречат доброкачественным новообразованиям, а клинически они проявляют себя как злокачественные опухоли.

В частности, к таким опухолям относят метастазирующую миому в легкие.

Ключевые слова: легочный лейомиоматоз, лейомиома, опухоли неясного злокачественного потенциала, метастазы, компьютерная томография.

Leiomyomas predominate among benign nonepithelial tumors of the corpus uteri. Leiomyoma is commonly an asymptomatic tumor and detectable in most cases at routine gynecological examinations. However some forms of leiomyomas have a definite metastatic potential and despite its benign morphological signs, may metastasize to the lung. The case resulting from tumor spread to the lung are described.

Keywords: pulmonary Lam, leiomyoma, tumors of uncertain malignant potential, metastasis, computed tomography.

Метастазирующая лейомиома легких (МЛЛ - доброкачественная опухоль легких, состоящая из гладкомышечных клеток, которые имеют рецепторы к эстрогенам и гестагенам. Заболевание встречается крайне редко, поэтому в мировой литературе клинические случаи данной патологии описываются как казуистика . Впервые феномен диссеминации доброкачественной опухоли матки в легкие описал W. Minakowski в 1901 году. Р.Е. Steiner для диссеминирующей лейомиомы предложил термин «метастазирующая фибромиома матки».

Предполагают, что в развитии метастазирующей лейомы (МЛ) лежит сосудистая микроинвазия элементов лейомиомы матки в паренхиматозные органы (л / узлы, ткани малого таза и брюшной полости, легкие), происходящая на фоне эндокринных, иммунных нарушений или генетической предрасположенности.

Метастазирующая лейомиома легких (МЛЛ) чаще встречается у женщин позднего репродуктивного и перименопаузального возрастов, имеющих в анамнезе операции миомэктомии или гистерэктомии по поводу миомы матки .

Чаще метастазирующая лейомиома легких протекает бессимптомно . Является находкой и предметом дифференциальной диагностики с туберкулезом, злокачественными заболеваниями легких , метастазами в легкие, пневмониями. Реже МЛЛ проявляется клиникой медленно развивающейся дыхательной недостаточностью.

Макроскопически МЛЛ представлена солитарными, четко отграниченными от окружающей ткани плотными слоистыми узлами размерами от 1 - 2 мм до 50 - 100 мм в диаметре, располагающимися паренхиматозно или эндобронхиально. Крупные эндобронхиальные узлы могут приводить к сужению просвета бронха. Наиболее часто встречаются единичные узлы, намного реже - множественные.

Микроскопически узлы образованы переплетающимися пучками гладкомышечных волокон, возможны участки фиброза и гиалиноза стромы. Митозы в клетках опухоли отсутствуют.

Диагностика МЛЛ заключается в проведении рентгена органов грудной клетки, при которой выявляют одиночные или множественные опухоли округлой формы, различных размеров, однородной структуры , с ровными четкими контурами, без признаков прорастания в окружающие ткани, с медленным темпом роста.

При метастазирующей лейомиоме легких на КТ ОГК обнаруживаются , что прилегающие кровеносные сосуды и бронхи огибают опухолевую ткань, при больших опухолях может диагностироваться компрессия бронхо - легочных структур. Внутригрудные лимфоузлы , как правило , не увеличены.

Диагноз метастазирующей лейомиомы легких (МЛЛ) подтверждается при морфологическом, ИГХ и цитогенетическом исследовании ткани легких. Морфологическая верификация опухоли легких и определяет тактику дальнейшего ведения пациентки.

Согласно рекомендациям ВОЗ лечение метастазирующей лейомиомы легких (МЛЛ) - комбинированное: на первом этапе - хирургическое: экстирпация матки с придатками (основное условие - удаление всей пораженной ткани); второй этап - гормонотерапия с использованием ингибиторов ароматаз и антиэстрогенов.

Так как по данным мировой и отечественной литературы МЛЛ встречается в клинической практике крайне редко, а трудности в диагностике (особенно дифференциальной) встречаются при данной патологии часто, представляем собственное клиническое наблюдение развития метастазирующей лейомиомы легких (МЛЛ) у пациентки А.,50 лет (1961г.р.), которая с августа 2011 начала предъявлять жалобы на затрудненное дыхание, одышку , усиливающуюся при физической нагрузке.

В анамнезе: менструальный цикл без нарушений. Половая жизнь с 19 лет, в браке. Паритет: беременностей - 7, из которых 2 - завершились срочными родами , а 2 - мед.абортами, без осложнений. Гинекологические заболевания - миома матки. В 2009г оперирована по поводу менингеального эпидурального абсцесса (удалена дужка 10 - грудного позвонка). Наследственность неотягощена.

В связи с предъявленными жалобами осмотрена торакальным хирургом, гинекологом , проведено КТ ОГК, ФБС,УЗИ ОМТ.

- Р - н ОГК от 15.08.2011 и от 30.09.2011: Диссеминированный процесс в легких. Определяются множественные очаги от 6 до 1,5см, разбросанные по всем легочным полям на неизменном легочном фоне.Тень средостения - б / о. Синусы –свободные (Фото № 1, 2, 3, 4, 5).

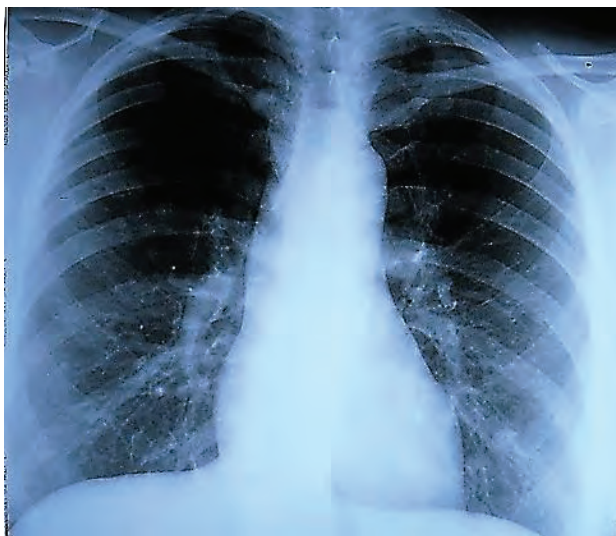


Фото № 1 . Р - н ОГК от 30.09.2011.



Фото № 2. Р - н ОГК от 30.09.2011.

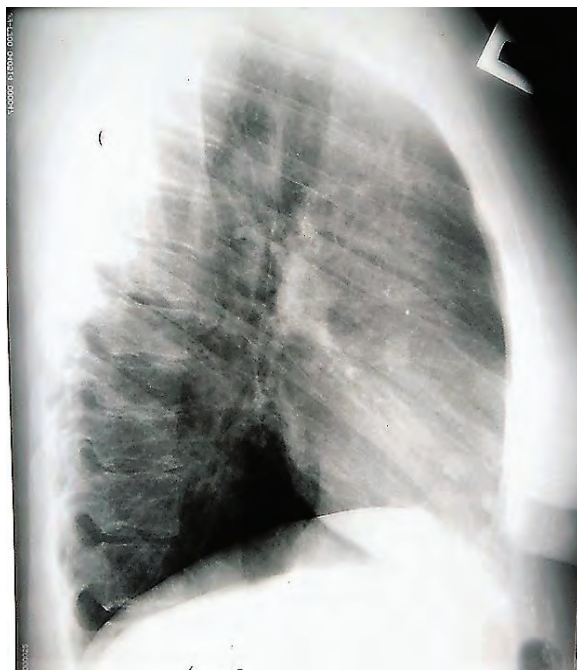


Фото №3 .Р - н ОГК от 30.09.2011 .

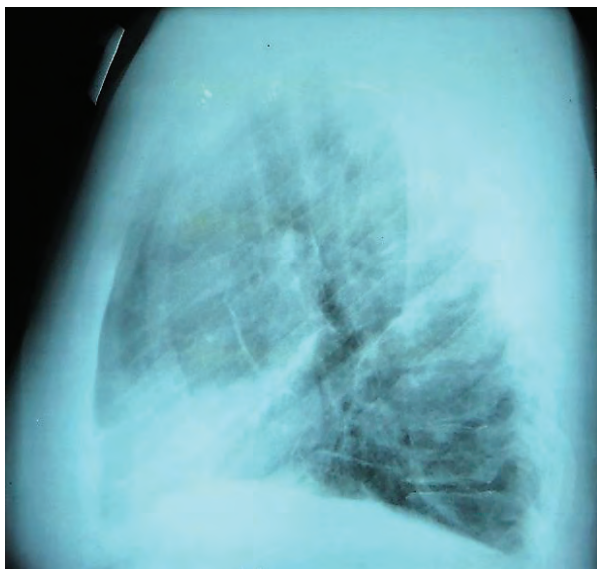


Фото № 4 . Р - н ОГК от 30.09.2011.



Фото №5 . Р - н ОГК от 30.09.2011.

- МСКТ ОГК - от 19.08.2011: по всем легочным полям в обоих легких визуализированы множественные мелкоочаговые и немногочисленные образования от 3 до 12мм , с четкими ровными контурами, однородной консистенции, без периферических изменений. Лимфоузлы корней легких и средостения не увеличены. Костных деструкций не выявлено.

Заключение: имеет место диссеминированный опухолевый процесс легких вторичного метастатического характера. Правильная округлая форма образований, ровные, четкие контуры характерны для лейомиом.

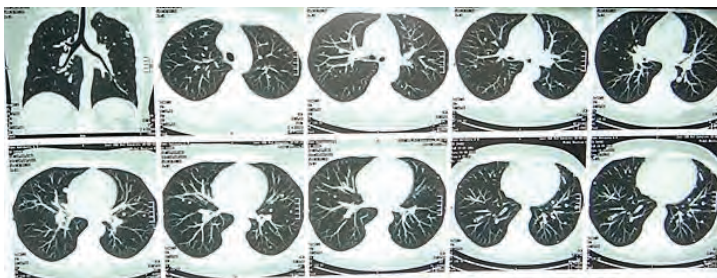


Фото № 6 . КТ ОГК от 19. 08.2011.

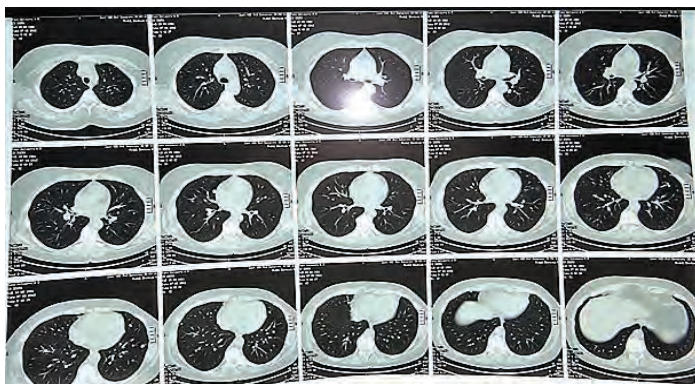


Фото № 7 . КТ ОГК от 19. 08.2011.

- ФВД от 31.08.2011: Spirogramma без патологии.

- ФБС от 12.09.2011 с трансбронхиальной биопсией ткани левого легкого :Диффузный хронический субатрофический бронхит, вне обострения. ПГИ № 2554: Фрагменты стенки бронха с картиной хр. Бронхита. Прилежащая ткань легкого без патологических изменений. Мазок со стенки бронха - без патологии.

По УЗИ ОМТ от 6.09.2011 (10 - й день МЦ): Тело матки обычной величины, 61x60x58мм. Мометрий: структура диффузно - неоднородная с несколькими межмышечными узлами до 9 - 10 мм. В дне матки – узел 30x31 мм. Полость матки не расширена. Эхогенность средняя. Эндометрий неоднородный. Толщина - 6 мм. Шейка матки с наботовыми кистами до 7мм. Эндоцервикс не определяется. Яичники: справа - размеры 24x12x13мм. Фолликулярный аппарат не визуализируется. Левый яичник - 28x19x20мм. Капсулы не утолщены. Свободной жидкости нет. Заключение: Эхо - признаки многоузельной миомы матки .

Осмотрена гинекологом - 6.09.2011: Местный статус: Шейка матки не эрозирована. Тело матки до 7 недель условной беременности, плотное, подвижное, безболезненное. Придатки не увеличены. Параметрии свободны. Заключение: миома матки.

Маркер СА - 125 - от 9.09.2011 - 4,08 Ед / мл. Цитограмма шейки матки - от 15.09.2011 - обычная.

С целью верификации диагноза в легких - 04.10.2011 - выполнена диагностическая торакотомия с биопсией ткани левого легкого .

Гистологический результат: №14101 - 14102п от 13.10.2011: Доброкачественная метастазирующая лейомиома. Митозы не зарегистрированы. (Фото № 8, 9).

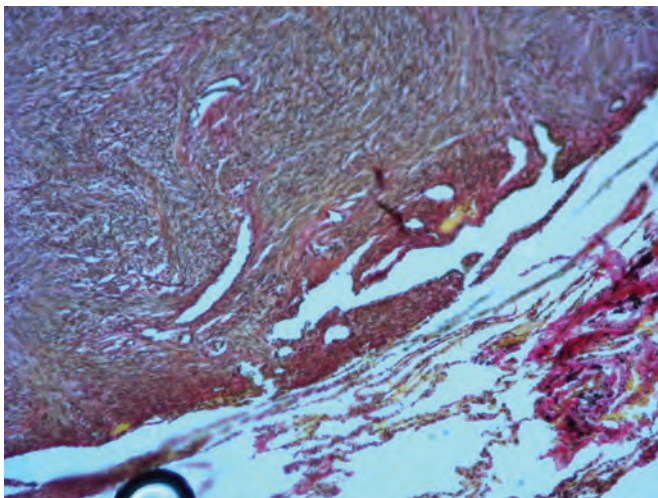


Фото № 8 . Метастазирующая лейомиома. Ван - Гизон, X100.

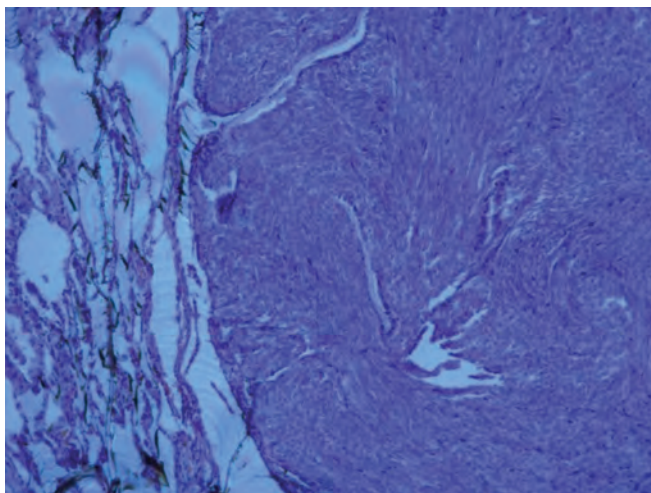


Фото № 9. Метастазирующая лейомиома. Гематоксилин - эозин, X100.

- 14.10.2011 проведен осмотр онколога: состояние относительно удовлетворительное. Пациентка нормального телосложения, достаточного питания, рост – 170 см, вес – 83 кг,

индекс массы тела – 28,72 кг / м². Кожные покровы обычной окраски и влажности, чистые, периферических отеков нет. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Грудная клетка правильной формы, симметричная, равномерно участвует в дыхании, при пальпации безболезненная. Перкуторный звук с коробочным оттенком в нижних отделах с обеих сторон. Дыхание везикулярное, проводится во все отделы легких, на форсированном выдохе с обеих сторон выслушиваются сухие высокочастотные хрипы в небольшом количестве. Частота дыхания – 16 / мин. Область сердца внешне не изменена, границы сердца в пределах нормы, тоны ясные, ритмичные, шумы не выслушиваются, частота сердечных сокращений равна частоте пульса, 76 уд. / мин. АД – 120 / 70 мм рт. ст. Живот обычных размеров, симметричный, активно участвует в дыхании, при пальпации мягкий, безболезненный. Органы пищеварительной и мочевыделительной систем без особенностей.

Пациентке проведено дополнительное обследование. В клиническом анализе крови гемоглобин – 120 г / л, лейкоциты – 6,0 тыс., эозинофилы – 1 % , лимфоциты – 36 % , моноциты – 8 % , СОЭ – 3 мм / ч. На ЭКГ ритм синусовый 67 / мин.

Заключение онколога: Доброкачественная метастазирующая лейомиома обоих легких. Сопутствующий диагноз: Миома матки.

С учетом полученных данных принято коллегиальное решение о проведении операции на гениталиях с целью выполнения рекомендаций ВОЗ.

- 15. 02.2012 - выполнена экстирпация матки с придатками. При ревизии: тело матки увеличено до 7 недель условной беременности, шаровидной формы. Сероза и париетальная брюшина не изменены. Придатки не увеличены . Печень, внутрибрюшные лимфоузлы не увеличены.

Гист. рез - т после операционного материала : №2028 - 2049 р от 16.02.2012: Текоматоз яичников, труба - б / о. Железистая гиперплазия эндометрия . Аденомиоз тела матки. Лейомиомы интрамурально - субсерозные. Хр. цервицит.

ИГХ №2391 : ЭР - реакция положительна на 0 % клеток , ПР - реакция положительна на 98 % клеток желез (294 балла) и на 92 % клеток стромы (276 баллов). Кi - 67 - реакция (+) на 1 - 2 % клеток. Заключение: Иммунофенотип опухоли с учетом морфологического строения соответствует зрелой лейомиоме тела матки .

- 18.06.2012 - проведена городская пульмонологическая комиссия . Заключение: Множественные лейомиомы легких. Рекомендовано проведение гормонотерапии и динамическое наблюдение под контролем МСКТ ОГК через 6 месяцев.

- ЛЖК от 17.09.2012 : пациентке назначена - ГнРГ - Золадекс 3,6 мг в / м через 28 дней №6 с контролем КТ ОГК через 6 мес, который она получала с 11.2012г по 04.2013г.

В процессе гормонотерапии – 24.09.2012г и по окончании курса лечения аГтРГ - 11.02.2013 проведено контрольная МСКТ ОГК : Локализация, количество и размеры очагов прежние. Бронхи проходимы. Плевральные полости свободные. Лимфоузлы корней легких и средостения не увеличены. (Фото от 24.09.2012 - № 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 - очаги обычным и крупным планом).

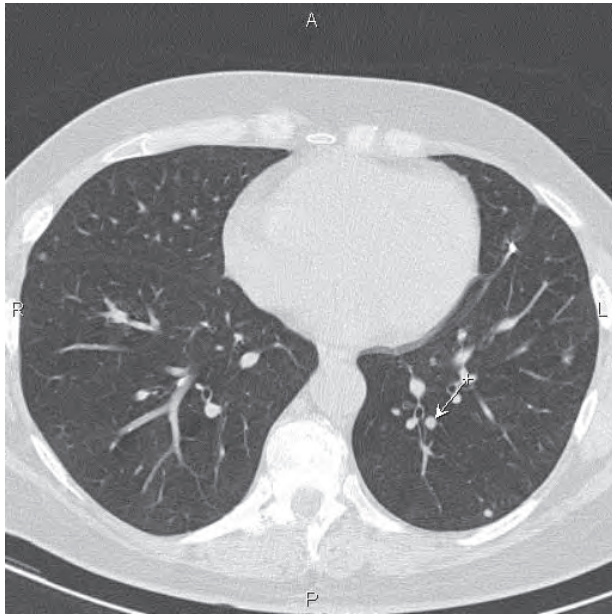


Фото № 10. МСКТ ОГК от 24.09.2012. Омникап, 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №1.

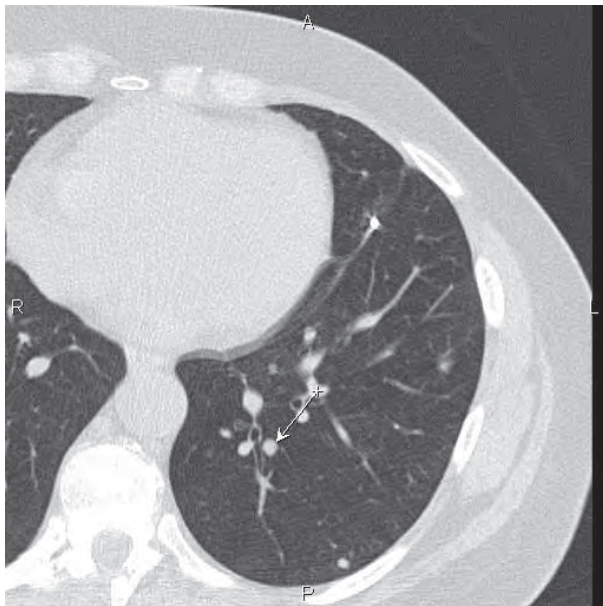


Фото № 11 .МСКТ ОГК от 24.09.2012. Омникап , 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №1. КРУПНЫЙ ПЛАН.

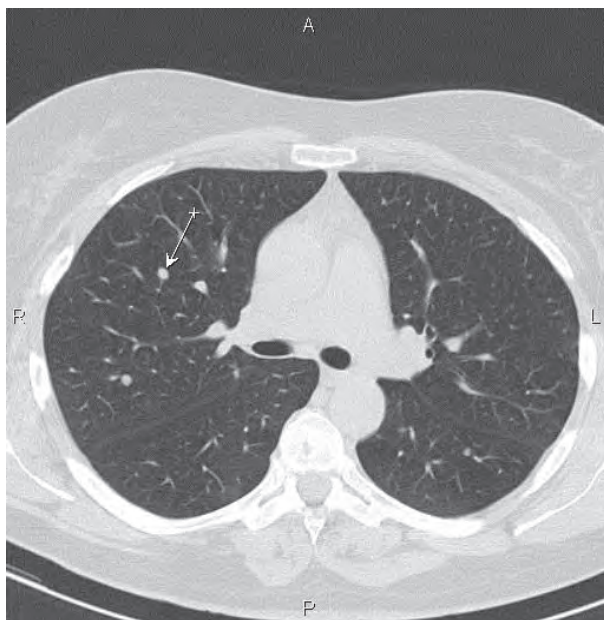


Фото № 12 . МСКТ ОГК от 24.09.2012.Омникап, 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №2.

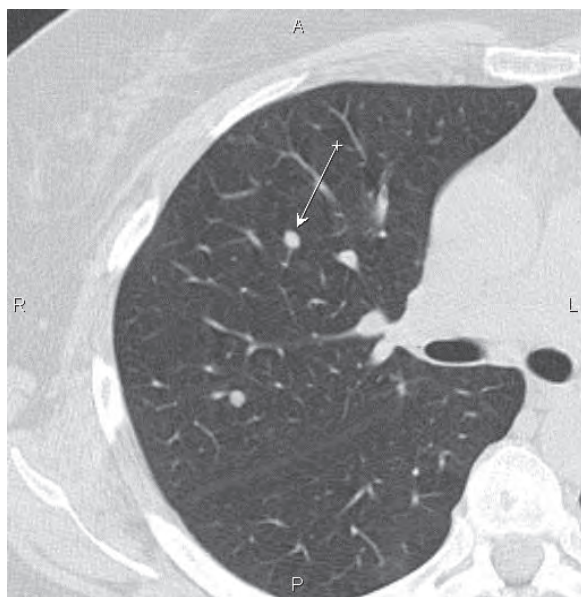


Фото № 13. МСКТ ОГК от 24.09.2012.Омникап, 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №2. КРУПНЫЙ ПЛАН.



Фото № 14. МСКТ ОГК от 24.09.2012.Омникап, 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №3.

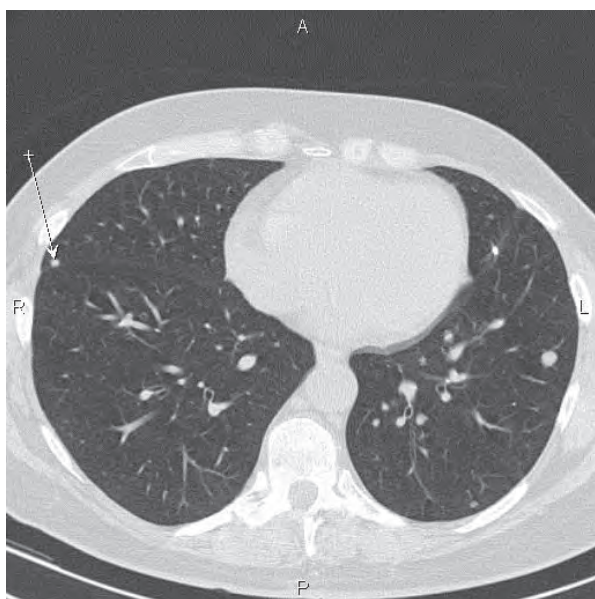


Фото № 15. МСКТ ОГК от 24.09.2012.Омникап, 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №4.

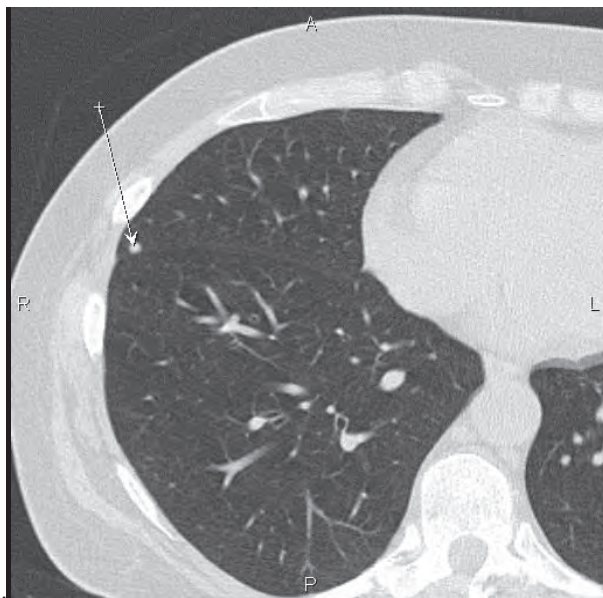


Фото № 16. МСКТ ОГК от 24.09.2012.Омникап, 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №4. КРУПНЫЙ ПЛАН.

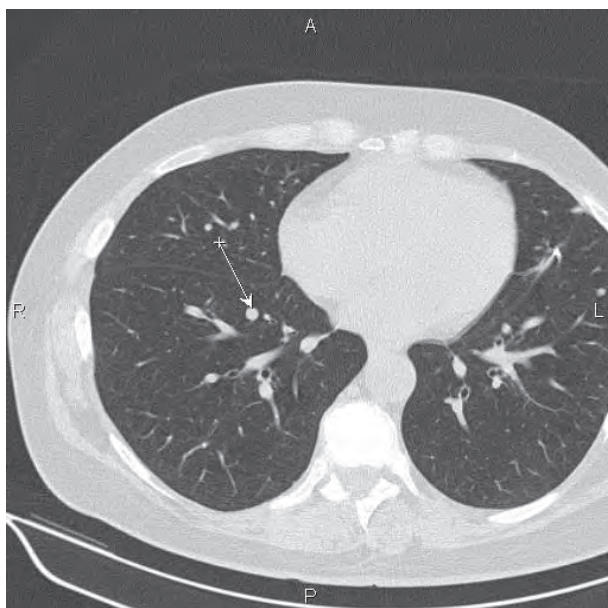
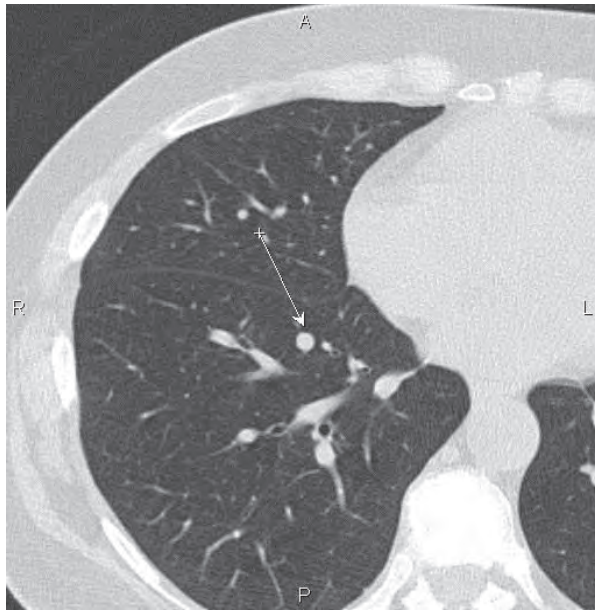


Фото № 17. МСКТ ОГК от 24.09.2012.Омникап, 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №5.



Очаг №5.

Фото № 18 . МСКТ ОГК от 24.09.2012.Омникап, 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №5. КРУПНЫЙ ПЛАН..

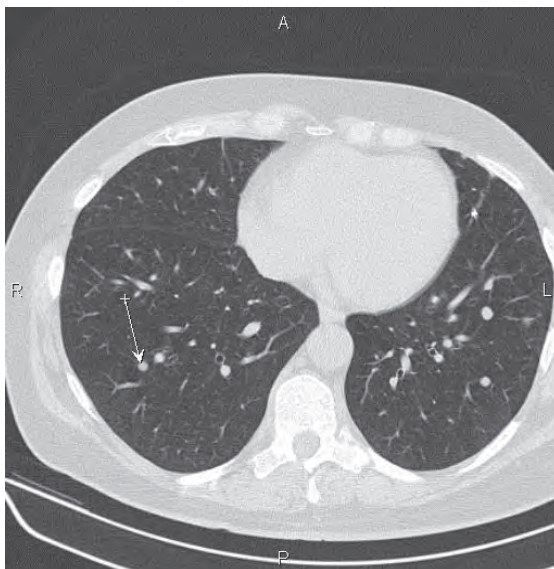


Фото № 19. МСКТ ОГК от 24.09.2012.Омникап, 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №6.

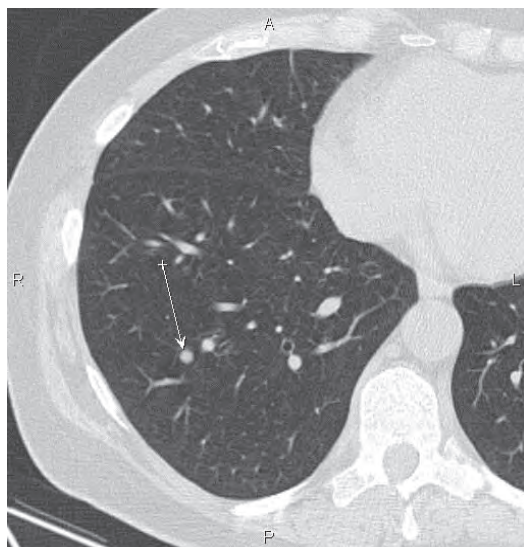


Фото № 20. МСКТ ОГК от 24.09.2012. Омникап, 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №6. КРУПНЫЙ ПЛАН.

С 05.2013 в течение 6 месяцев вновь назначено лечение прогестинами и антиэстрогенами по онкосхеме с эскалацией доз:

С 05.2013 по 11.2013г пациентка получала : Депо Провера (МПА) по 500 мг х 3 раза в неделю в / м +Тамоксифен по 40 мг в сутки внутрь в течение 2 месяцев (с 05.2013 - по 07.2013), затем Депо - Провера по 500мг в / м х 2 раза в неделю + Тамоксифен - 30 мг в сутки внутрь в течение 2 месяцев (с 07.2013 по 09.2013) , затем Депо - Провера по 500 мг х 1 раз в неделю в / м + Тамоксифен по 20 мг в сутки внутрь в течение 2 месяцев (с 10.2013 по 12.2013).

На фоне гормонотерапии отмечена незначительная отрицательная динамика МСКТ ОГК (от 25.09.2013:) в сравнении с предшествующим исследованием отмечено умеренное увеличение размеров разнокалиберных очагов с обеих сторон. Размеры варьируют от 2 до 17 мм (ранее максимальный размер очагов 13 мм). Очаговые образования расположены хаотично по ходу бронхо - легочного рисунка и субплеврально. Инфильтративных изменений не определяется. Бронхи проходимы. Плевральные полости свободны. Лимфоузлы корней легких и средостения не увеличены. Рекомендован КТ - контроль ОГК в динамике.

В дальнейшем КТ ОГК при динамическом наблюдении в течение последних пяти лет свидетельствует о стабилизации процесса.

Контрольная МСКТ ОГК от 31.01.2018: на фоне общей стабильной динамики множества очагов легких отмечается уменьшение небольшого количества очагов справа в S - 8 до 0,2 см , S - 5 , S - 8, S - 9 в пределах 0,2 - 0,4 см (наиболее заметно уменьшился в S 8 до 0,2 см, ранее до 0,6 см), а также увеличение в пределах 0,1 - 0,2 см двух очагов в S - 3 (в центральных отделах и над междолевой плеврой, наиболее крупный до 0,7см) . Очаг слева в S - 3 очаг стал более плотным, увеличился в размерах до 0,5х0,3 см (ранее 0,4 х 0,2 см), в S - 10 до1,1 см (ранее до 0,5см).

Заключение: динамика состояния очагов в легких неоднозначная (часть уменьшилась, часть увеличилась) ситуация расценена как стабилизация процесса. Фото № 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42.).

СРАВНЕНИЕ КТ ОГК от 31.01.2018 с КТ ОГК от 24.09.2012 обычным и крупным планом :

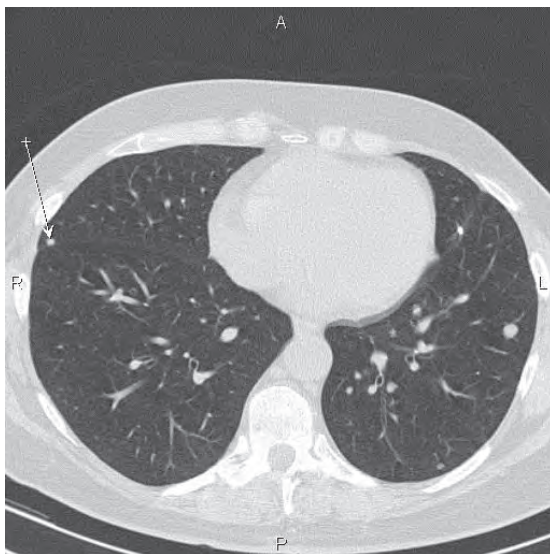


Фото № 21. МСКТ ОГК от 24.09.2012. Омникап , 80мл. Аксиальный срез. Очаг №1.



Фото № 22. МСКТ ОГК от 31.01.2018. Омникап , 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №1 - отмечено уменьшение очага.



Фото № 22. МСКТ ОГК от 24.09.2012. Омникап , 80 мл .Аксиальный срез.
Очаг №1. КРУПНЫЙ ПЛАН.

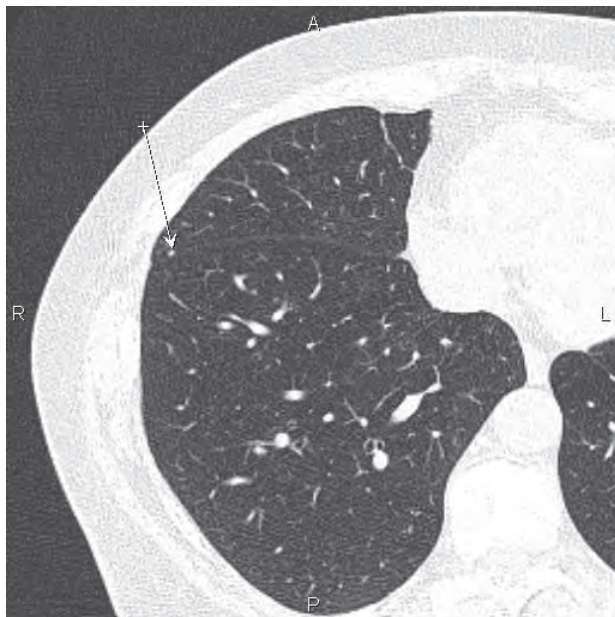


Фото № 24. МСКТ ОГК от 31.01.2018. Омникап , 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №1 - отмечено уменьшение очага. КРУПНЫЙ ПЛАН.

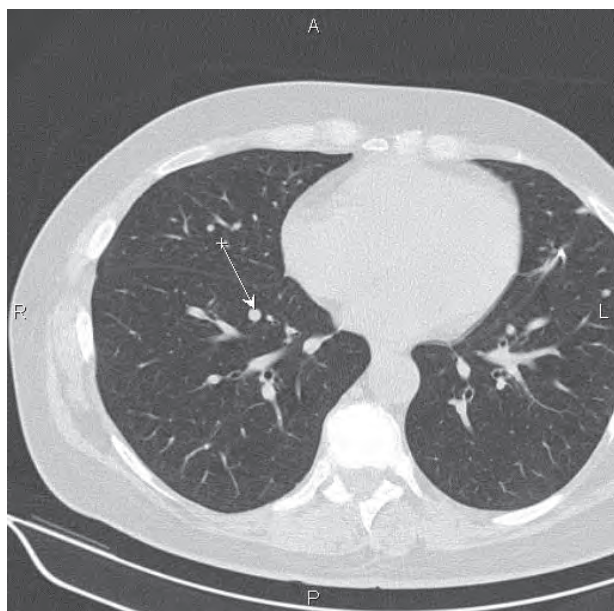


Фото № 25. МСКТ ОГК от 24.09.2012. Омникап , 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №2.

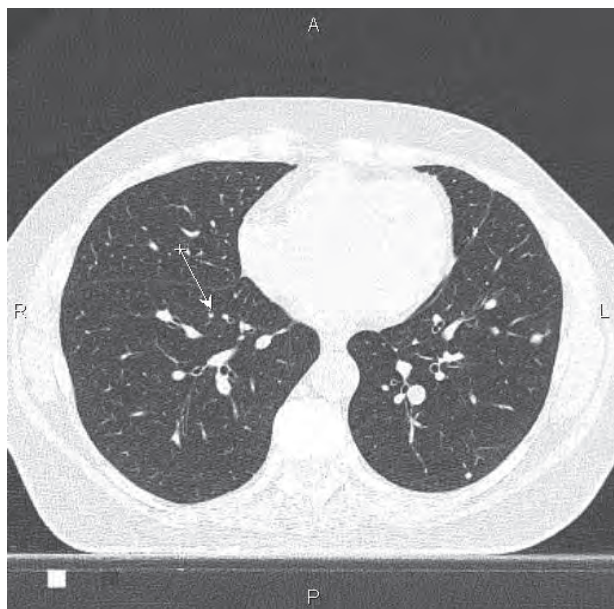


Фото № 26. МСКТ ОГК от 31.01.2018. Омникап , 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №2 - отмечено уменьшение очага.

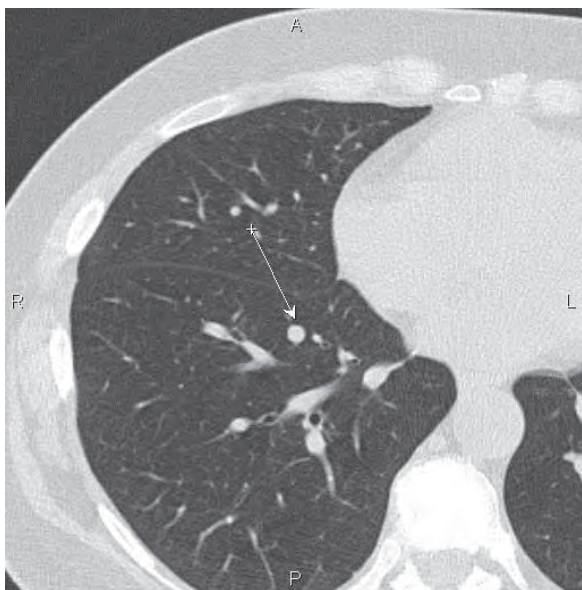


Фото № 27. МСКТ ОГК от 24.09.2012. Омникап , 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №2. КРУПНЫЙ ПЛАН.

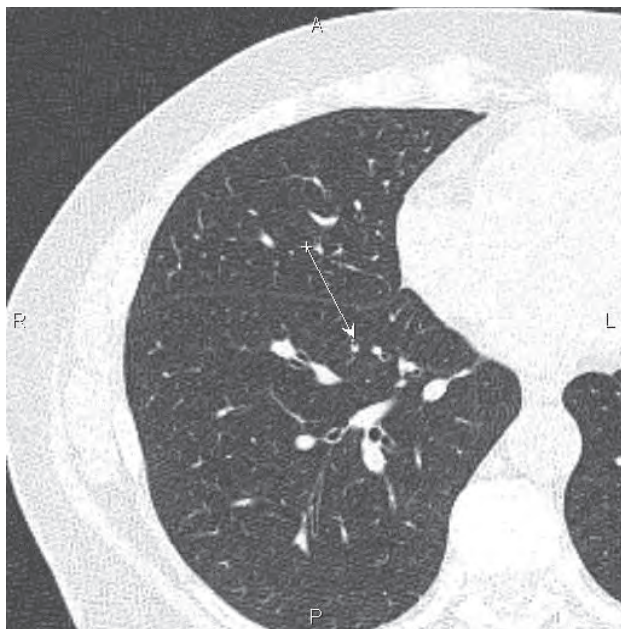


Фото № 28. МСКТ ОГК от 31.01.2018. Омникап , 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №2 - отмечено уменьшение очага. КРУПНЫЙ ПЛАН..

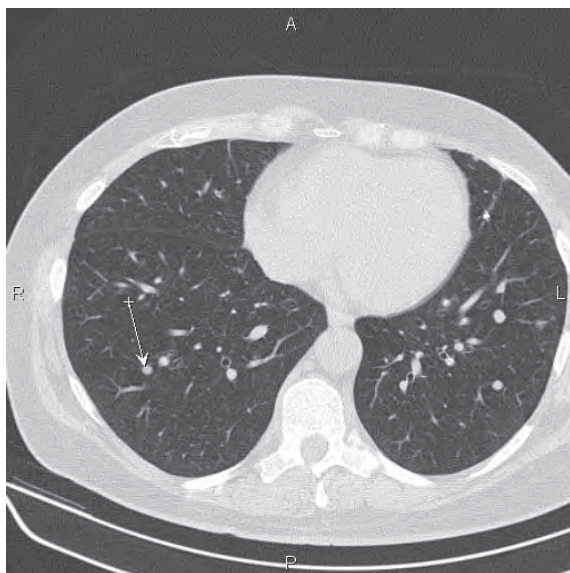


Фото № 29. МСКТ ОГК от 24.09.2012. Омникап , 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №3.



Фото № 30. МСКТ ОГК от 31.01.2018. Омникап , 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №3 - отмечено уменьшение очага.

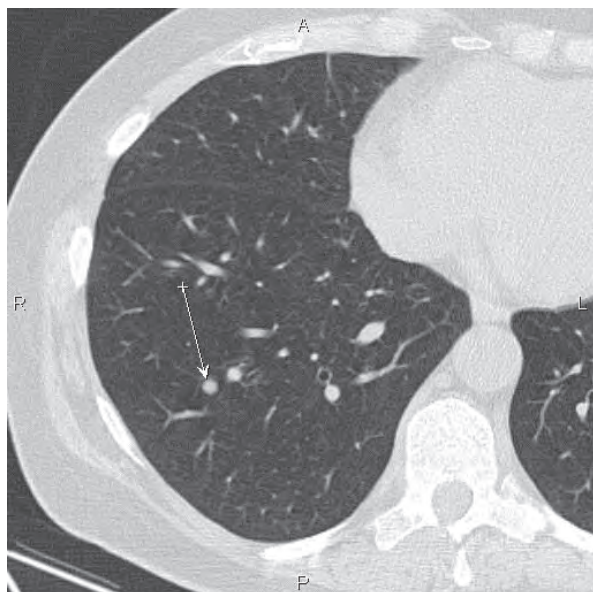


Фото № 31. МСКТ ОГК от 24.09.2012. Омникап , 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №4. КРУПНЫЙ ПЛАН.



Фото № 32. МСКТ ОГК от 31.01.2018. Омникап , 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №3 - отмечено уменьшение очага. КРУПНЫЙ ПЛАН.

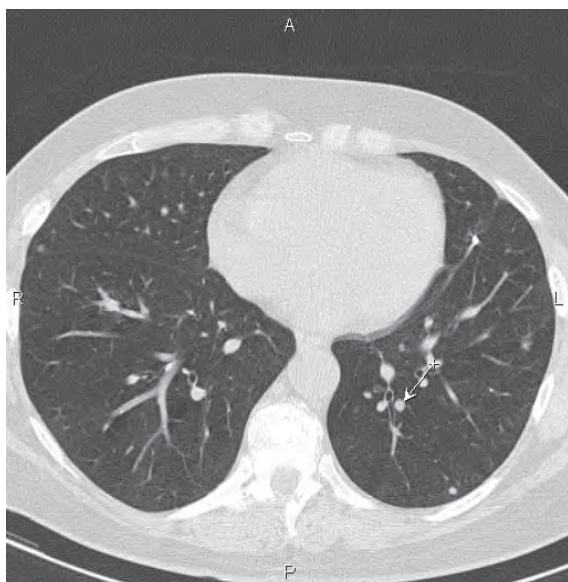


Фото № 33. МСКТ ОГК от 24.09.2012. Омникап , 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №4.



Фото № 34. МСКТ ОГК от 31.01.2018. Омникап , 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №4 - отмечено увеличение очага.

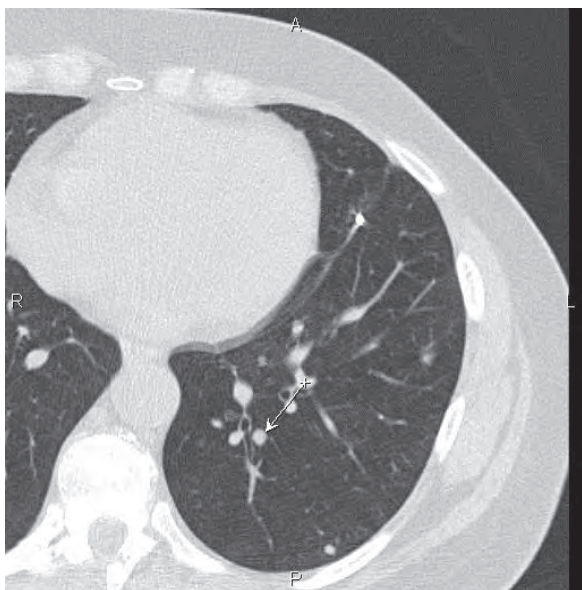


Фото № 35. МСКТ ОГК от 24.09.2012. Омникап , 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №4. КРУПНЫЙ ПЛАН.

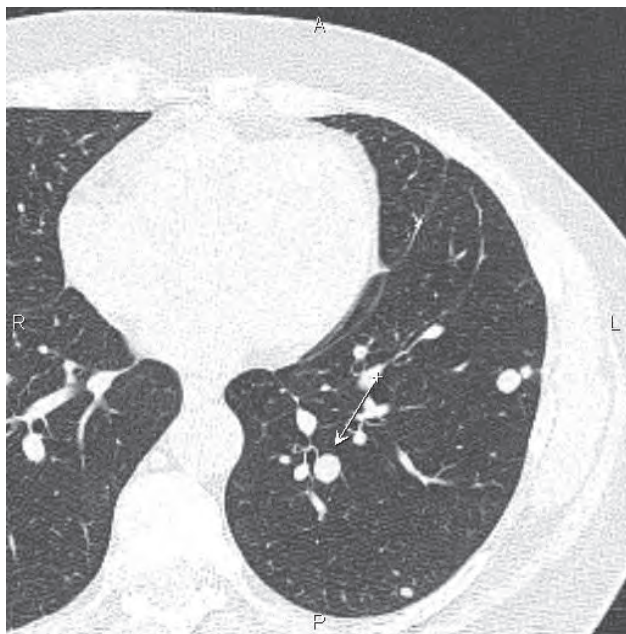


Фото № 36. МСКТ ОГК от 31.01.2018. Омникап , 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №4 - отмечено увеличение очага. КРУПНЫЙ ПЛАН.

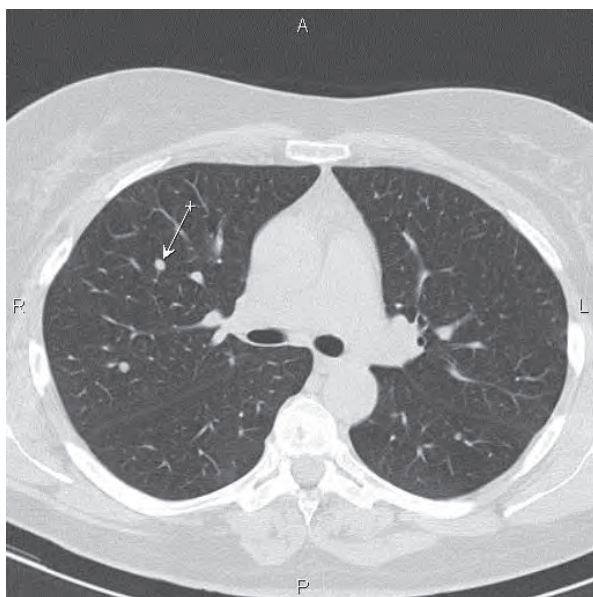


Фото № 37. МСКТ ОГК от 24.09.2012. Омникап , 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №5.

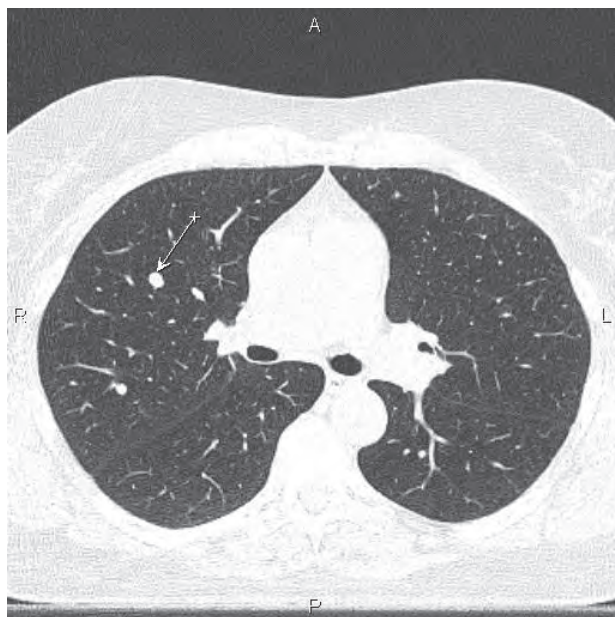


Фото № 38. МСКТ ОГК от 31.01.2018. Омникап , 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №5 - отмечено увеличение очага.

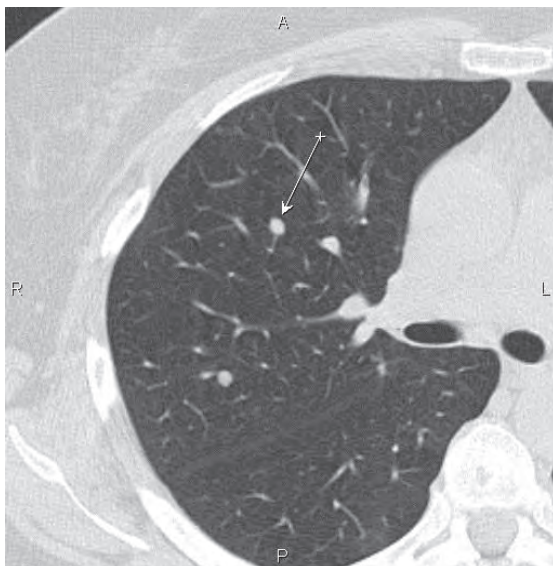


Фото № 39. МСКТ ОГК от 24.09.2012. Омникап , 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №5. КРУПНЫЙ ПЛАН.

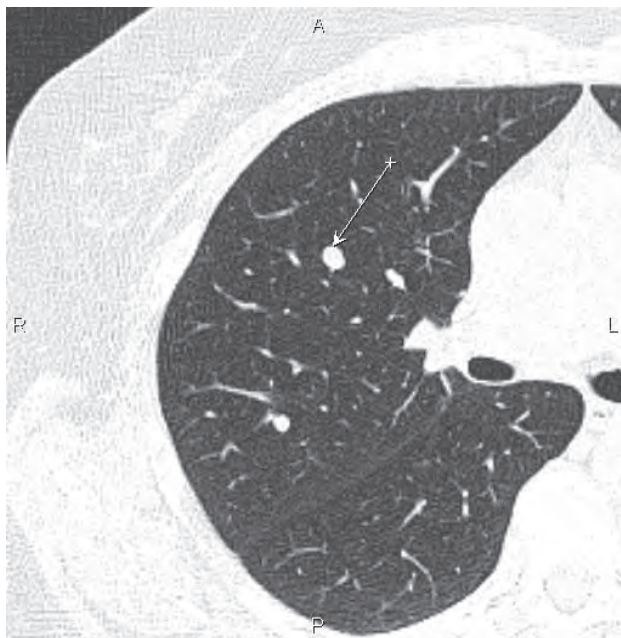


Фото № 40. МСКТ ОГК от 31.01.2018. Омникап , 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №5 - отмечено увеличение очага. КРУПНЫЙ ПЛАН.

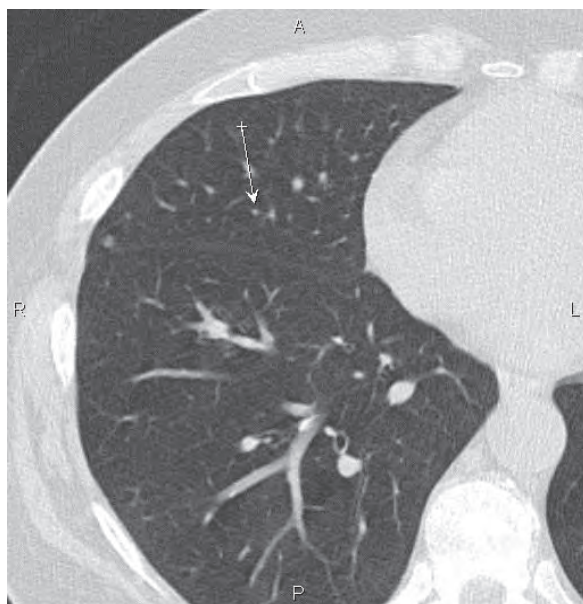


Фото № 41. МСКТ ОГК от 24.09.2012. Омникап , 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №6. КРУПНЫЙ ПЛАН.



Фото № 42. МСКТ ОГК от 31.01.2018. Омникап , 80мл. Аксиальный срез.
Очаг №6 - отмечено увеличение очага. КРУПНЫЙ ПЛАН.

Заключение: данный клинический случай представляет практический интерес для терапевтов, пульмонологов и гинекологов, т.к. легочной лейомиоматоз встречается редко, представляет трудности в дифференциальной диагностике и выборе адекватного лечения у таких больных.

Литература:

1. Андреева Ю.Ю., Данилова Н.В., Шикеева А.А., Кекеева Т.В., Завалишина Л.Э., Франк Г.А. «Доброкачественная метастазирующая лейомиома тела матки» // Архив патологии, 2012, №6, с. 39 - 43.

2. Андреева Ю.Ю., Франк Г.А., Шикеева А.А., Москвина Л.В., Кекеева Т.В., Завалишина Л.Э., Новикова Е.Г., Пронин С.М., Кистин А.Ю. «Внутрисосудистый лейомиоматоз» // Архив патологии, 2015, № 3, с. 51 - 56.

3. Аскольская С.И., Коган Е.А., Попов Ю.В., Демура Т.А., Кулабухова Е.А., Мельников М.В., Чупрынин В.Д., Хилькевич Е.Г., Бурькина П.Н., Мухина В.А., Гус А.И. «Диссеминированный перитонеальный лейомиоматоз. № // Акушерство и гинекология, 2014, № 2, с. 109 - 112.

4. И.О.Кулик, Н.Е.Левченко, С.С.Герасимов, Т.И. Захарова, В.А.Бяхова, Г.Ф.Смирнова, Ю.Г.Паяниди, М.М.Давыдов «Внутриривный лейомиоматоз с интракардиальным распространением». Журнал «Онкогинекология», №3, 2017, с. 43 - 50.

5. Васильчук И.В., Двораковская И.В., Орежешковский О.В. «Диффузный лейомиоматоз легких» Журнал «Вестник рентгенологии», №4, 1984, с.79 - 82.

6. Вишневецкая Е.Е., Бохман Я.В. «Ошибки в онкогинекологической практике», Минск, 1994г.

7. Вторушин С.В., Перельмутер М.В., Завьялова М.В., Латыпов В.Р., Бородин О.Ю., Давыдов Д.В. «Случай изолированного ретроперитонеального лимфангиоматоза». Журнал «Сибирский онкологический журнал», № 4 (58), 2013, с.74 - 77.

8. Калитеевский П. Ф. Макроскопическая дифференциальная диагностика патологических процессов.— М., 1987.

9. Каюкова С.И., Коган Е.А., Чернуха Г.Е., Файзуллина Н.М. « Опыт применения агонистов гонадолиберина у пациентки с множественной лейомиоматозной гамартомой легких. // «Акушерство и гинекология», 2012, №8, с. 74 - 77.

10. Кириллов М.М. «Случай лейомиоматоза легких» // «Новые Санкт - Петербургские врачебные ведомости», 2010, №1, с. 86 - 87.

11. Под ред. Козаченко В.П. «Клиническая онкогинекология». Москва «Медицина», 2016, 420с.

12. Кокосов А. Н., Илькович М. М. Лейомиоматоз лёгких // Диссеминированные процессы в лёгких / Под редакцией Н. В. Путова. М.: Медицина, 1984, с. 194—200. 224 с.

13. Справочник пульмонолога / В.В. Косарев, С.А. Бабанов. – Ростов н / Д: Феникс, 2011, 445с.

14. Патологоанатомическая диагностика опухолей человека / Под ред. Н. А. Краевского, А. В. Смольяникова, Д. С. Саркисова: В 2 т.— М., 1993. [многие данные в книге устарели, но имеются детальные описания макро - и микроморфологической картины опухолей].

15. Леншин А.В., Ильин А.В., Мальцева Т.А. «Метастазирующая в легкие доброкачественная лейомиома матки у больной бронхиальной астмой». // Бюллетень физиологии и патологии дыхания», 2012, №43, с. 124 - 128.
16. Леншин А.В., Ильин А.В., Демура О.В., Побережский А.В., Крайнов С.А. «Доброкачественные метастазирующие в легкие заболевания матки : лейомиоматоз, лимфангиолейомиоматоз, торакальный эндометриоз.» // Бюллетень физиологии и патологии дыхания», 2017. Выпуск №65, с.110 - 128.
17. Лимфангиолейомиоматоз: рекомендации Европейского респираторного общества по диагностике и лечению // Атмосфера. Пульмонология и аллергология . Издательство «Атмосфера», 2010. № 3, с. 2—9. ISSN 2071 - 8306
18. «Гинекология по Эмилио Новаку» / Под ред. Дж.Берека, И.Адаши, П.Хиллард. М: Практика, 2002, 896с.
19. Клиническая онкогинекология в 3 т под ред Ф.Дж.Дисаи, У.Т. Крисмана. Пер. с англ. Е.Г. Новиковой, Т2, 2012, 320с.
20. Овчаренко С.И., Коган Е.А., Королева И.М., Аблицов Ю.А., Осадчий К.К., Петухова Н.В. «Клиническое наблюдение лимфангиомиоматоза легких» // Терапевтический архив, 2004, №3 , с. 68 - 72.
21. Овчаренко С.И., Сон Е.А., Черняев А.А., Самсонова М.В., Королева И.М., Аблицов Ю.А., Морозова Н.В. «Случай лимфангиолейомиоматоза у женщины 62 лет». // «Пульмонология», 2011, №5, с. 105 - 109.
22. Паяниди Ю.Г., Захарова Т.И., Жордания К.И., Лазарева Н.И., Коржевская Е.В. «Лейомиомы матки и метастазы» // Опухоли женской репродуктивной системы, 2010, № 2, с. 68 - 70.
23. Паяниди Ю.Г., Жордания К.И., Стилиди И.С., Захарова Т.И., Бохан В.Ю.
«Гладкомышечные опухоли неясного злокачественного потенциала. Внутривенный лейомиоматоз.» // Акушерство и гинекология, 2014, №7, с. 89 - 93.
24. Ю.Г. Паяниди, К.И. Жордания, Т.И. Захарова «Тактические ошибки при лечении больных внутривенным лейомиоматозом» . Журнал «Онкогинекология», №2, 2016, с. 22 - 28.
25. Ю.Г. Паяниди, К.И. Жордания, И.С.Стилиди, Т.И.Захарова, В.Ю.Бохан «Редкие формы лейомиом матки (клинические наблюдения)». Журнал «Акушерство. Гинекология. Репродукция. №4, 2016, (т10), с. 66 - 71.
26. Перепечин В., Черняев А., Самсонова М., Стрелянская О. «Диффузный лимфангиолейомиоматоз легких». // Врач, 2008, № 2, с. 6 - 11.
27. Пикин О.В., Франк Г.А., Вурсал Д.А., Ефремов Г.Д., Астахов Д.Н. «Доброкачественная метастазирующая лейомиома матки с поражением легких». // Российской онкологический журнал, 2010, № 2, с. 45 - 47.
28. Пилипчук И.С. «Лейомиоматоз легких» Журнал «Врачебное дело», №10 - 1990, с.18 - 21.
29. Садовников А.А., Панченко К.И., Смирнова М.Ю. Лейомиоз легких // Проблемы туберкулеза и легких, 2006, № 7, с. 47 - 50.
30. Г.Ф. Смирнова , А.Д. Кириченко , Т.И. Фетисова , О.Л. Лопатин, Н.Е. Вержбицкая, А.А. Егоров «Редкий случай диссеминированного перитонеального лейомиоматоза». Журнал «Сибирский онкологический журнал», №1 (37),
31. Смирнова Г.Ф., Кириченко А.Д., Фетисова Т.И., Лопатин О.Л., Егоров А.А. « Диссеминированный перитонеальный лейомиоматоз» . Журнал ONCOLOGY.RU . Информационный бюллетень портала ONCOLOGY .RU от 10 сентября 2010г 2010г, с. 85 - 87.22.

32. Стилиди И.С., Паяниди Ю.Г., Бохан В.Ю., Захарова Т.И., Жордания К.И. «Внутривенный лейомиоматоз». // Онкогинекология. 2012, №1, с. 47 - 50.
33. Стилиди И.С., Бохан В.Ю., Паяниди Ю.Г., Жордания К.И. «Внутривенный лейомиоматоз». // «Хирургия», 2012, №5, с. 81 - 83.
34. Субботин А.С., Важенин А.В., Афанасьева Н.Г. «ПЭТ - КТ - картина диссеминации доброкачественной лейомиомы». // Сибирский онкологический журнал», 2017, №1 (16), с. 104 - 108.
35. Суханова Е.М., Черняев А.Л. «Доброкачественная метастазирующая в легкие фибролейомиома матки» // Пульмонология, 1999, №3, с. 90 - 92.
36. Тихимиров А.Л., Лубнин Д.М. «Миома матки». МИА, Москва, 2006, 173стр.
37. Тихимиров А.Л. «Рациональное лечение доброкачественных гиперплазий матки». Москва, 2007, 23стр.
38. Франк Г.А., Пикин О.В., Ефремов Г.Д., Вурсол Д.А., Астахов Д.Н. «Доброкачественная метастазирующая лейомиома матки с поражением легких.» // «Российский онкологический журнал», 2010, № 2, с. 46 - 47.
39. Цветкова О. А., Варшавский В. Н., Рогова Е. Ф., Фоминых Е. В., Буянова О. Е., Колосова К. Ю., Минаева О. Н. Клиническое наблюдение лимфангиолейомиоматоза у женщины 34 лет // Русский медицинский журнал М.: ИД РМЖ, 2010, Т. 18, № 18, с. 1150—1156. ISSN 2225 - 2282.
40. Чикина С. Ю. Лимфангиолейомиоматоз – описание клинических случаев и обзор литературы // Атмосфера. Пульмонология и аллергология : статья в журнале — научная статья. М.: Издательство «Атмосфера», 2013, № 2, с. 56—60. ISSN 2071 - 8306
41. Швед Н.И., Бенца Т.М., Станишевский В.В. Лимфангиолейомиоматоз: современный взгляд на проблему // Ліки України, 2009, № 8, с. 41 - 45.
- © Смирнова Г.Ф., Фетисова Т.И., Лопатин О.Л.,
Баженова О.Г., Вержбицкая Н.Е., Кальчурин В.Е., Коломиец С.А. 2018

Трянкина С.А.

канд. мед. наук, доцент ФГБОУ ВО АГМУ
г.Барнаул, РФ

Мамонова Т.А.

врач - лаборант КГБУЗ ККБ
г.Барнаул, РФ

Торова Г.А.

врач - лаборант КГБУЗ ККБ
г.Барнаул, РФ

ОПТИМАЛЬНЫЕ СХЕМЫ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА МНОЖЕСТВЕННОЙ МИЕЛОМЫ, ОПЫТ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ БОЛЬНИЦЫ

Аннотация

Актуальность: Ежегодно возрастает заболеваемость множественной миеломой . Для ее диагностики зачастую недостаточно морфологических и рутинных биохимических

исследований. В тоже время раннее выявление патологического клона миеломы, таргетная терапия позволяют получить клеточную и молекулярную ремиссию заболевания, продлить безрецидивный период и применить аутотрансплантацию костного мозга. Целью исследования явилась разработка эффективных лабораторных схем диагностики и мониторинга лечения множественной миеломы при морфологическом выявлении «малого» патологического клона. Проанализирована эффективность оценки различных поверхностных антигенных маркеров плазматических клеток, уровень парапротеинемии, классы парапротеина. Методы: диагностика поверхностных маркеров проводилась методом проточной цитометрии с использованием шестичетного цитофлюориметра Navios. Результаты: Наиболее показательными при выявлении множественной миеломы были маркеры CD19, CD56, CD81, CD117, с плазмобластным лейкозом чаще сочетался маркер CD33. Выводы: Проточная цитометрия – необходимый элемент лабораторной диагностики множественной миеломы; оптимальная панель должна содержать CD45,CD19,CD56,CD117, при исследовании минимальной остаточной болезни необходимо учитывать начальный фенотип.

Ключевые слова:

Множественная миелома, проточная цитометрия, CD - маркеры, минимальная остаточная болезнь

Актуальность. Множественная миелома (ММ) – тяжелое заболевание, отличающееся высокой инвалидизацией и высоким уровнем летальности. Основные клинические проявления ММ – поражение почек, костные деструкции, патологические переломы, синдром гипервязкости, нарушения работы системы тромбоцитарного звена системы гемостаза [5, с.151]. Лечение эффективно при ранней диагностике ММ. В ряде случаев достигнутая клеточная и молекулярная ремиссия позволяет провести аутотрансплантацию костного мозга. Морфологическим критерием диагностики является выявление в пунктате костного мозга больного более 10 % плазматических клеток [4, с.269]. Зачастую специалисты лабораторной диагностики сталкиваются с необходимостью оценить миеломную трансформацию меньшей популяции. В настоящее время в практику лечебных учреждений активно внедряются современные методы проточной цитометрии, идет поиск наиболее эффективных и экономически оправданных панелей, которые позволили бы выявлять ММ на ранней стадии с «малым» патологическим клоном плазматических клеток (менее 10 % от клеточного состава препарата), а в дальнейшем проводить мониторинг терапии [1, с81].

Целью данного исследования было повышение эффективности лабораторной диагностики ММ в результате использования методов проточной цитометрии . Необходимо было решить следующие задачи:

1. Оценить частоту встречаемости поверхностных CD - маркеров на клетках патологического миеломного клона плазматических клеток.
2. Оценить эффективность выявления данных маркеров при диагностике минимальной остаточной болезни ММ.
3. Предложить оптимальный набор CD - маркеров в схемах проточной цитометрии в дополнение к традиционным морфологическим и биохимическим методам.

Методы: Проточной цитометрии подвергались клетки костного мозга после лизиса эритроцитов и стандартизации лейкозвеси. Измерения проводили с использованием

двухлазерного шестицветного проточного цитофлюориметра Navios производства компании BeckmanCoulter. Моноклональные антитела, лизирующие, разводящие и промывающие растворы также были произведены компанией BeckmanCoulter. Проанализированы все впервые выявленные случаи множественной миеломы с «мальыми» миеломными клонами у пациентов гематологического отделения многопрофильной больницы за период 6 месяцев (112 случаев). Возраст пациентов составил 32 - 82 года, доли мужчин и женщин были сопоставимы (33 % и 67 % соответственно), у всех пациентов в сыворотке крови определялся парапротеин. Для логического гейтирования плазматических клеток использовали параметры светорассеивания, уровень экспрессии общелейкоцитарного маркера CD45, наличие иммунофенотипа CD38+, CD138+. Анализу была подвергнута частота aberrантной экспрессии маркеров, рекомендуемых для диагностики ММ различными отечественными и зарубежными авторами: CD19, CD56, CD117, CD81, CD27, CD20, CD33 [1, с.82; 2, с.237; 3, с.33].

Результаты: Во всех случаях диагностики ММ с малым содержанием в пунктатах костного мозга (менее 10 % при морфологической оценке) плазматических клеток методом проточной цитометрии удалось доказать их миеломную трансформацию. Мы проанализировали частоту выявления aberrантных маркеров (Таблица 1).

Таблица 1. Частота встречаемости патологических фенотипов плазматических клеток у пациентов с впервые выявленной миеломой с «мальым» миеломным клоном

| Патологический фенотип | Количество наблюдений, n | Частота встречаемости, % |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|
| CD19 - | 112 | 95,8 |
| CD81 - | 49 | 81,5 |
| CD56+ | 112 | 78,5 |
| CD117+ | 102 | 28,0 |
| CD117+, CD56+ | 102 | 26,0 |
| CD117+, CD56 - | 102 | 2,0 |
| CD81 - | 49 | 81,5 |
| CD81 -, CD19+ | 4 | 1 случай из 4 |
| CD27 - | 24 | 33,3 |
| CD20+ | 14 | 14,3 |
| CD33+ | 14 | 21,0 |

Самым частым признаком клеток миеломного клона являлось отсутствие CD19, однако в большом проценте случаев в препарате присутствуют кроме патологических плазматических клеток «здоровые» с частичной потерей CD19 и уверенно говорить о потере данного маркера возможно, если доля CD19 - позитивных плазмодитов менее 15 % . Аналогичная ситуация отмечается и в отношении потери плазмодитами маркера CD81, однако, в единичных случаях наблюдается потеря CD81 с сохраненной экспрессией CD19. Исследование CD19 или CD81 необходимо сочетать с другими маркерами. Вторым по частоте встречаемости был маркер CD56. Он отличался высоким уровнем экспрессии, который не снижался на фоне терапии. Этот маркер не характерен для «здоровых» плазмодитов и его можно использовать в диагностике минимальной остаточной болезни.

Аберрантная для плазмоцитов экспрессия маркера CD117 наблюдалась более чем в четверти наблюдений, в 2 % случаев он позволял выявить миеломный клон при отрицательном CD56. Недостатком данного маркера являлся невысокий уровень экспрессии, который снижался на фоне терапии. В отличие от других авторов мы не отметили высокой частоты встречаемости аберрантной экспрессии CD20. Требуется дальнейшего изучения целесообразность включения в основные панели CD27 и CD33. Нам представляется перспективным использование маркера CD33 для оценки прогноза заболевания и вероятности трансформации ММ в плазмобластный или плазмоклеточный лейкоз. Во всех наблюдаемых случаях положительной аберрантной экспрессии CD33 отмечался высокий процент (более 5) плазматических клеток или плазмобластов в периферической крови пациента.

Выводы:

1. Проточная цитометрия является необходимой составляющей лабораторной диагностики ММ с «малым» патологическим клоном плазмоцитов.
2. Базовая панель проточной цитофлуориметрии для первичной диагностики ММ должна содержать следующие моноклональные антитела :CD45, CD38, CD138, CD19, CD56, CD117.
3. Панель для оценки минимальной остаточной болезни должна соответствовать начальному фенотипу патологического клона, при наличии нескольких аберрантных маркеров, предпочтение должно быть отдано CD56.

Список литературы:

1. Гальцева И.В., Давыдова Ю.О., Капранов И.М. / Роль и место проточной цитометрии в диагностике и мониторинге минимальной остаточной болезни при множественной миеломе // Онкогематология. – 2017 - №2 –Т12. –с.81 - 91
2. Гематологический атлас. 4 - е издание, дополненное / Луговская С.А., Почтарь М.Е. – Москва - Тверь: Триада, 2016 - 434с.
3. Лимфатические узлы / Морозова В.Т., Луговская С.А. –Тверь: Триада, 2003 - 72с.
4. Российские клинические рекомендации по диагностике и лечению лимфопролиферативных заболеваний // под руководством Поддубной И.В., Савченко В.Г. Современная онкология. –М.: Медиа Медика, 2013 - 104с.
5. Руководство по гематологии. в 3т. Т2 / под ред. Воробьева П.А.. – М.: Ньюдиамед, 2005. - 277с.

© Трянкина С.А., Мамонова Т.А., Торова Г.А. , 2018

Абрамова В.А.

студентка 3 курса, Гуманитарного факультета
Филиал СГПИ в г. Железноводске;

Научный руководитель:

Щербакова Е.Л.

Старший преподаватель
Филиала СГПИ в г. Железноводске

ВОЗРАСТНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Статья посвящена развитию коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста является на нынешнем этапе развития социальных отношений одной из основных проблем.

Ключевые слова: коммуникативные способности; коммуникативные навыки; коммуникативные умения; коммуникативная компетентность; онтогенез общения.

На сегодняшний день в современном обществе эта тема очень актуальна и определяется следующими фактами:

1) необходимость дальнейшей работы по совершенствованию коммуникативных навыков младших школьников, что связывается с общими задачами демократизации и гуманизации образования, с требованиями нынешнего этапа реформирования отечественной системы образования;

2) потребность в разработке технологии развития коммуникативных навыков у младших школьников, которые позволяют установить максимально действенные взаимоотношения с окружающим миром;

3) изобилие практического материала с одной стороны и не разработанностью технологии его применения с другой стороны.

Теоретические основы развития коммуникативных умений личности в философском аспекте анализировались в трудах А.А. Бодалева, А.А. Брудного, Л.С. Выготского, И.А. Зимней, М.С. Кагана, М.И. Лисиной, Н.И. Шевандрина, Я.А. Яноушека и др.

Учеными проанализирована сущность коммуникативных умений, предложены способы их развития. Но все они не затрагивают проблемы формирования коммуникативных способностей в младшем школьном возрасте.

Именно в младшем школьном возрасте дети учатся тому, что очень важно для каждого человека в жизни: устанавливать контакт и поддерживать беседу с взрослыми и ровесниками, и т.д. Все это приводит к обогащению речевого словаря учащихся, развивается и совершенствуется устная речь, развиваются коммуникативные умения.

Коммуникативные способности – индивидуальные психологические особенности личности, обеспечивающие результативное взаимодействие и существенное понимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности [2]. Успех человека зависит не только от силы его характера и жизненного везения, но и от взаимоотношения с окружающими людьми.

Коммуникативные навыки – это умение общаться, слушать, высказывать свою точку зрения, договариваться и настаивать на своих правах [5]. Эти навыки очень важны в обществе, так как человеку ежедневно приходится общаться со многими собеседниками. Необходимость во взаимодействие с различными людьми проявляется в профессиональных потребностях, психологическом удовлетворении, социальной реализации и просто для того, чтобы выжить. Коммуникативные умения – это правильное выстраивание своего поведения, умение выбрать нужную интонацию, жесты, умение сопереживать собеседнику, поставив себя на его место, предугадывание реакции собеседника, выбор способа обращения по отношению к собеседнику.

Коммуникативная компетентность - это объединение коммуникативных способностей, умений и знаний, возможность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Раскрытию особенностей общения школьников посвящены исследования отечественных психологов Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, А.С. Валявского, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной.

У детей, которые психологически не готовы к школе, как правило, наблюдается отсутствие вовремя сформированных необходимых умений и качеств. Их поведение можно характеризовать недисциплинированностью: они или очень активны или, наоборот, сильно медлительны, безынициативны, замкнуты. Такие дети плохо могут осознавать специфику ситуаций общения и поэтому очень часто ведут себя не правильно.

Для ребенка открывается новое место в социальном пространстве человеческих отношений с поступлением в школу и принятия активного участия в различных внеурочных мероприятиях. У него появляются постоянные обязанности, связанные с внеклассной деятельностью. Учитель и родители общаются с ребенком как с единственным, исключительным человеком, который взял на себя обязанности участника того или иного мероприятия, как все дети в его возрасте.

Существенным значением для формирования коммуникативных способностей является то, что педагог предъявляет к ребенку новые требования в отношении речевого развития: при ответе на вопрос речь должна быть грамотной, краткой, четкой по мысли, выразительной; при общении речевые построения должны соответствовать сложившимся в культуре ожиданиям.

В педагоге для ребенка воплощаются нормативные требования с наибольшей определенностью, чем в семье, - ведь в начале общения ребенку тяжело выделить себя и оценить характер своего поведения достаточно точно. Только преподаватель, предъявляющий требования к ребенку, оценивая его поведение, может создавать условия для различных действий и поступков, умению держать себя, привести его к стандартам в системе общественного пространства - обязанностей и прав. Дети в начальной школе принимают и стараются выполнить условия, которые им предъявляет педагог. Педагог становится для них важным объектом [6], который определяет его психологическое состояние не только в классе, на уроке и в общении с одноклассниками, его влияние распространяется и на отношения в семье. Особенности внеурочной деятельности младших школьников, осуществляют условия для развития их коммуникативных способностей, подмечает Е.Е. Сапогова.

Психическое новообразование у детей является основой успешного обучения и формирования коммуникативных способностей, направленных на социальную адаптацию детей к школьной общественно значимой жизни и жизни в социуме.

В исследованиях В. В. Давыдова [5] отмечается, что в экспериментальном обучении, когда внимание ребенка адресуется на происхождение, смысл и суть явлений, познавательный компонент выступает наиболее ярко. Это означает, что для развития познавательной мотивации наибольшее значение имеет сам характер проведения урока.

У детей младшего школьного возраста начинают формироваться социальные качества. По тому, как ребенок входит в новый коллектив, какое место занимает в коллективе, как проходит общение со сверстниками и взрослыми, какое у него отношение к занятиям и самому себе, можно определить адаптировался ли ребенок к новым социальным отношениям, связям и проявилась ли его личность.

В последнем случае, дети в этом возрасте не потеряли интереса к игре и, что самое главное, игру они применяют как способ для отработки новых умений. Таким образом, игру можно с успехом применять для отработки коммуникативных умений и социального поведения.

Как утверждает известный психолог М.И. Лисина в своей работе «Проблемы в онтогенезе общения» - общение школьников со сверстниками имеет ряд основных особенностей, которые качественно отличаются от общения с взрослыми:

- первая и наиболее важная отличительная черта состоит в чрезвычайно широком их размере и большом разнообразии коммуникативных действий. Наблюдается множество действий и обращений в общении со сверстниками, которые практически не встречаются в контактах с взрослыми. Ребенок обманывает, жалеет, навязывает свою волю, спорит, успокаивает, требует, приказывает. Такие сложные формы поведения как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование появляются впервые именно в общении с другими детьми.

- вторая яркая черта общения сверстников заключается в его очень яркой эмоциональной насыщенности. Со сверстниками дети общаются более раскованно, эмоционально, чем с взрослыми. При помощи мимики они могут выражать различные эмоциональные состояния от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до гнева.

- третья особенность в том, что дети при общении не придерживаются никаких правил. Они, не задумываясь, используют различные действия и движения, чего не получится при общении с взрослыми. Им свойственна смелость, раскованность, полная свобода: дети прыгают, играют, передразнивают друг друга, кривляются.

- четвертая особенность общения сверстников – храброе и смелое отстаивание своей точки зрения. Если партнер не будет проявлять к этому интерес, то диалог не продолжится и не будет развит. А для ребенка имеет очень большое значение его собственные действия или высказывания, а инициативу сверстников он не поддержит. Такая несогласованность коммуникативных действий часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В случае с взрослыми, детям чаще приходится принимать их точку зрения, забывая о своей собственной.

При этом преобладают результативные умения; риторические умения; умение разговаривать; умение слышать и слушать и вести спор; умение принимать чужой взгляд; умение работать вместе для достижения общей цели. Эмоциональная насыщенность контактов младших школьников связана с тем, что сверстник становится наиболее выбираемым и привлекательным партнером по общению и значимость общения, которая

выражается степенью напряженности в общении и меру устремленности к партнеру, существенно выше в сфере взаимодействия со сверстником, чем с взрослым.

Вышеперечисленные психологические особенности воспроизводят специфику конфликтов среди детей младшего школьного возраста. Но, содержание общения особо изменяется от 7 - к 10 годам. Общение детей друг с другом постоянно изменяется на протяжении младшего школьного возраста по всем параметрам: меняется содержание потребности, средства общения и мотивы. Данные изменения могут проходить не торопясь, постепенно, но все - таки в них встречаются качественные сдвиги, как бы переломы:

Первый перелом во внешней среде проявляется в резком повышении значительности других детей в жизни ребенка. Если в течение от одного – двух месяцев к моменту своего возникновения и нахождения на внеурочных занятиях его потребность в общении со сверстником занимает довольно не большое место, у детей постарше эта потребность выдвигается на первое место, где они начинают явно отдавать предпочтение обществу других детей, взрослому или одиночной игре.

Второй перелом внешне выражается не настолько четко, но он является не менее важным; он соединен с проявлением избирательных симпатий, дружбы с возникновением наиболее постоянных и глубоких отношений между детьми.

Список использованной литературы:

1. Алексеева Ю. С., Проектная деятельность в работе учителя классного руководителя. 2015
2. Андриенко К.Л. Социальная психология. / К.Л. Андриенко – Москва : Просвещение, 2013. - 46 с.
3. Батаршев А.В. Организаторские и коммуникативные качества личности. / А.В. Батаршев – Таллинн, 2008. - 189 с.
4. Бодалев А.А. Психологическое общение. / А.А. Бодалев – Москва : Воронеж, 2011. – 256 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Л.И. Божович - Москва : Просвещение, 2011. - 464с. Пестрцова О. С., Проект как механизм изменения практики воспитания в школе. 2009
6. Гришанова, И.А. Програма формирования коммуникативной успешности младших школьников: учеб. - метод. пособие / И.А. Гришанова. – Ижевск: Удм. университет, 2010. – 48 с.
7. Давыдов В.В. Проблема развивающего обучения. / В.В. Давыдов - Москва: Педагогика, 2010. – 234 с.

© Абрамова В.А., Щербакова Е.Л., 2018

Басова Е.А., Кандидат педагогических наук,
Учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №67» г. Тюмени

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

Аннотация: в тексте рассматривается формирование целостной картины мира за счет проведения интегрированных уроков и внедрение в систему современного образования интегративного подхода. Приводится фрагмент интеграции на уроке литературы истории.

Ключевые слова: целостная картина мира, интегративный подход, интегрированный урок

Формирование целостной картины мира школьников становится актуальным на современном этапе образования. Это подтверждается различными программами по предмету, где прописывается о необходимости формирования целостных представлений о мире, культуре, ценностях, которые влекут за собой качественное изменение сознания личности, а так же личностное становление в целом.

Интегративный подход, как один из способов формирования картины мира, является актуальным и действенным в современном образовательном пространстве, так как интеграция предполагает сближение связей отдельных систем, знаний учащихся в единое целое. Интеграция рассматривается нами как синтез возникновения нового при опоре на некоторые пункты соприкосновения. Такими точками соприкосновения могут быть: личность в истории (интеграция литературы и истории), некоторые близкие темы («Числительное» по русскому языку и «Натуральные числа» по математике), культурологический аспект при написании сочинений по картине (интеграция изобразительного искусства, литературы, музыки и русского языка).

Интегрированный урок – это особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. Рассмотрим более подробно пример интегрированного урока литературы в 8 классе. Тема урока: «С.Есенин «Пугачев» - поэма на историческую тему. Образ предводителя восстания». На уроке предполагалось рассмотреть сравнительную характеристику образа Пугачева в фольклоре, произведениях А.С.Пушкина «Капитанская дочка» С.Есенина «Пугачев». Одна из задач урока - выявление современности и исторического прошлого в драматической поэме С.Есенина. Выбор объекта изучения на уроке (в данном случае, образ предводителя) и внимательный анализ содержания изученного составляет один из критериев интегрированного урока. В результате, обучающие заполнили таблицу: Е.Пугачев – историческая личность (подборка исторических документов в библиотеке, выход в Музей «История России»), образ Пугачева в фольклорных произведениях, персонаж Е.Пугачева в «Капитанской дочке» А. Пушкина, образ Пугачева в одноименной поэме С. Есенина. Ребята имели возможность выхода в интерактивный городской музей «История России», небольшая группа школьников анализировала исторические фрагменты [1], текст из учебника в областной библиотеке, что расширило школьное пространство за счет интеграции истории и литературы. Отдельные учащиеся, которые просмотрели и рассказали о документальном и художественном фильме «Емельян Пугачев. Невольники свободы», «Воля, кровью омытая», «Емельян Пугачев. Бунты в России», написали рецензию на просмотренный видеоряд, выразили свою точку зрения на увиденное. На уроке были показаны фрагменты из документального фильма о восстании казачества под предводительством Емельяна Пугачева. Создана презентация по теме. Данные факторы способствовали подробному заполнению таблицы. Другая группа ребят работали с фольклорными текстами - «Песни о Пугачеве», «Про Емельяна Пугачева», «Предания о Пугачеве» и проч. Школьники выделяли характер персонажа, создавали развернутую характеристику по текстам, каждая группа имела

определенную цель и алгоритм выполнения задания. Проблема межпредметных связей обусловлена объективными процессами в современном мире. Коллективная работа в классе предполагалась при заполнении персонажа Е.Пугачева в «Капитанской дочке» А.Пушкина и образа Пугачева в одноименной поэме С. Есенина. С помощью ряда проблемных вопросов по тексту, ребятам удалось вспомнить прочитанное ранее, а сопоставительная работа по текстам избранных глав повести «Капитанская дочка» и тексту поэмы «Пугачев» содействовала выяснению вопроса: «как представлен образ Пугачева?». Благодаря проблемному методу изучения материала происходит активизация мыслительной деятельности учащихся. Не было затруднений у школьников при подведении итога урока, рефлексии. Таким образом, интегрированный урок литературы и истории, моделирование информационно - образовательной среды способствовал расширению образовательного познавательного (целостной картины мира о личности и персонаже) и школьного пространства (библиотека, музей, просмотр видеоряда). В этом случае, интегрированный урок представляется нестандартной формой проведения занятия, умения связать полученные ранее знания, связать их с жизненным опытом и применить их в нестандартных ситуациях.

Формирование целостной картины мира у школьников представляет собой интегративный процесс освоения мифологической, национальной, фольклорной, научных картин мира в их взаимосвязи, что способствует развитию личности школьника. Интегративный подход на уроках русского языка, литературы, истории как способ формирования целостной картины мира, знаний об окружающих предметах оказывает содействие на активизацию познавательной творческой деятельности учащихся через проблемные вопросы на уроке, вовлечение учащихся в самостоятельную практическую деятельность (реализуется принцип «сделай сам и запомнишь!»), развитие исследовательских навыков и умений самостоятельно принимать решения, оценивать критически информацию.

Отдельные уроки направлены на формирование у учащихся современных представлений о картине мира, где применяется системное мышление и глубокое осознанное усвоение понятий. В настоящее время в учебных планах сокращается время на изучение школьных предметов, один из выходов из сложившейся ситуации - разработка интегрированных уроков, внеурочных занятий, а также элективных курсов (на основе определенных точек соприкосновения). Необходимо заметить, что интегративный подход в организации учебного процесса необходимо применять «дозировано», дабы не перенасытить урок или занятие интеграцией, не нарушить целостность работы с текстом по литературе.

В заключении отметим, что интегративный подход в образовательном пространстве решает ряд задач, в частности - формирует целостную картину мира, явления, понятия.

Литература:

1. Белявская М.Т. Первый этап крестьянской войны 1773 - 1775 годов и его особенности // История СССР, 1975, №1
2. Восстание Емельяна Пугачева, Сборник документов // М. Мартынов - Л., 1935
3. Овчинникова Р.В. Манифесты и указы Е.И. Пугачева. – М.: Наука, 1980

© Басова Е.А., 2018

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗОВ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования информационно - образовательной среды вузов на основе действующих Федеральных государственных образовательных стандартов в современных условиях. Анализируются требования, предъявляемые к информационно - образовательной среде вуза. Определяются минимальные требования к построению информационно - образовательной среды. Исследуются организационно - педагогические условия использования информационно - образовательной среды вуза в обучении курсантов.

Ключевые слова:

Информационно - образовательная среда, информационная культура, курсанты, войска национальной гвардии, Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

В современных условиях реформирования Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, вопросы подготовки офицерских кадров приобретают особое значение. Формирование высококвалифицированного военных специалистов для войск национальной гвардии осуществляется в условиях использования информационно - образовательной среды военных институтов на основе действующих Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), в которых однозначно определены требования, предъявляемые ней.

Например, согласно ФГОС ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» к информационно - образовательной среде вуза предъявляются следующие требования:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду организации;
- электронно - библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно - образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета;
- возможность доступа обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, регламентируется федеральным государственным органом [3].

Анализируя требования, предъявляемые ФГОС ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» к информационно - образовательной

среде вуза, в части, касающейся использования современных информационных технологий, можно выделить следующие основные компоненты:

- одновременный доступ к сети Интернет не менее 25 % обучающихся;
- одновременный доступ к электронно - библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 25 % обучающихся;
- одновременный доступ к электронной информационно - образовательной среде не менее 25 % обучающихся;
- доступ обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам войск национальной гвардии (здесь количество не оговорено).

Таким образом, для обеспечения выполнения требований ФГОС ВО по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» к информационно - образовательной среде вуза в военном институте в каждом помещении для самостоятельной работы обучающихся с учетом требований информационной безопасности по разграничению информационных ресурсов должно быть предусмотрено не менее двух рабочих мест:

- доступ к сети Интернет;
- доступ к электронно - библиотечной системе (электронной библиотеке) и доступ к электронной информационно - образовательной среде вуза.

Доведение общего количества рабочих мест до минимальных требований, указанных во ФГОС ВО, может быть обеспечено за счет компьютерных классов кафедр и библиотеки, однако только сбалансированное распределение этих ресурсов позволит добиться требуемого результата в обучении курсантов, формированию у них высокой информационной культуры.

Одним из основополагающих средств формирования информационной культуры курсантов является именно информационно - образовательная среда вуза. Основными организационно - педагогическими условиями формирования информационной культуры курсантов с использованием информационно - образовательной среды являются:

- информатизация процессов управления военным вузом;
- информатизация образовательного процесса;
- дальнейшее развитие современной телекоммуникационной и информационной среды;
- информатизация библиотечного обслуживания;
- информатизация научных исследований;
- развитие сотрудничества и взаимодействия с другими образовательными учреждениями города, области и страны.

В процессе формирования информационной культуры курсантов в информационно - образовательной среде вуза в качестве концептуальных предлагаются следующие принципы:

1. Принцип системности. Процесс информатизации должен обеспечить целостное изменение системных свойств военного института как объекта информатизации с целью повышения его восприимчивости к инновациям, предоставления возможностей преподавателям и командирам, курсантам и слушателям курсов повышения квалификации офицерского состава активного целенаправленного использования мировой

информационной магистрали, новых возможностей влиять на свою образовательную, научную, профессиональную траекторию.

2. Принцип инвариантности. Концепция информатизации является независимой относительно того или иного варианта реформы сферы национальной безопасности и образования, в том числе и военного, поскольку учитывает и отражает объективные тенденции развития мировой информационной сферы и использует конкретный научно - технический и организационный потенциал.

3. Принцип «точки опоры». Информатизация рассматривается как инфраструктура («точка опоры»), на которой можно выстраивать различные образовательные, научные и социальные проекты.

4. Принцип вариативности. Реализуются меры, направленные на рост разнообразия, увеличения альтернатив, возможностей, создания здоровой конкуренции, отбор лучшего. Важно создание среды, способной к самовоспроизводству, к генерации нового знания.

5. Принцип преемственности и интегрированности. Настоящий принцип обеспечивает дальнейшее применение и совершенствование эффективно используемых разработок, государственных стандартов и инновационных технологий, а также разумное сочетание в образовательном процессе современных информационных технологий и традиционных подходов [1, 2].

Среди основных направлений использования информационных технологий для эффективного формирования информационной культуры курсантов следует выделить:

1. Использование средств мультимедиа и видеопроецирования при подготовке и проведении всех видов учебных занятий, особенно лекций, а также при проведении различных научно - методических конференций, семинаров и других мероприятий.

2. Использование неограниченного доступа к образовательным электронным ресурсам, информационно - справочным базам данных, электронным библиотекам и информационным вычислительным сетям других вузов в ходе научной деятельности и самостоятельной работы педагогических работников и обучающихся.

3. Повышение эффективности системы «электронного документооборота» позволяющего оперативно обмениваться информацией между кафедрами, отделами, службами, иными структурными подразделениями вуза и межвузовского взаимодействия.

4. Совершенствование информационных технологий управления учебным заведением за счет внедрения специального программного обеспечения, учитывающего «человеческий фактор» в распределении времени на все виды деятельности постоянного и переменного состава учебного заведения.

Целенаправленное развитие этих направлений, эффективное построение информационно - образовательной среды, позволит развить основные качества личности составляющие информационную культуру курсантов, а именно:

- умение адекватно выражать свою потребность в конкретной информации;
- способность перерабатывать полученную информацию и создавать новую;
- умение эффективно вести индивидуальную поисковую деятельность во всем многообразии информационных ресурсов;
- способность адекватно оценивать информацию;
- умение правильно отбирать необходимые данные;
- способность к самообучению и информационной коммуникации.

Список использованной литературы

1. Бауэр В.П. Повышение информационной культуры курсантов военных институтов войск национальной гвардии России // *НОВАЯ НАУКА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ*: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (Стерлитамак, 30 апреля 2017). / Стерлитамак: АМИ, 2017. – №4 – 2 – 1. – С. 12 - 16
2. Снигирев А.Л., Бауэр В.П. Совершенствование самостоятельной работы курсантов в информационно - образовательной среде на основе компетентностного подхода // *Инновации в образовании*. – 2011. – № 8. – С. 79 - 85.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1614 от 19.12.2016 г. об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospec/400501.pdf> (дата обращения 22.04.2018).

© Бауэр В.П., 2018

Берзина А.Ф.,

магистрант

Научн.рук.: Саитова Л.Р., к.п.н., доцент

БГПУ им.М.Акмиллы

г.Уфа, Российская Федерация

РОЛЬ КУЛЬТУРНО - МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается специфика культурно - массовых мероприятий и их влияние на развитие общества. Дается разъяснение непрерывности и инновации мероприятий. Описываются методы оценки качества мероприятий.

Ключевые слова

Культурно - массовые мероприятия, инновация, непрерывность, качество, эффективность.

Организация массового отдыха населения и использование благ культуры занимает особое место в социальной сфере. «Массовое мероприятие – заранее спланированное и определенное по месту, времени, количеству участников и причинам собрания людей, носящее характер праздника». [6] Речь идет о культурно - массовых мероприятиях, которые могут проводиться как в помещениях, так и на открытом воздухе. «Культурно - массовое мероприятие – это многожанровые зрелища, в которых сочетаются мастерство огромного числа профессиональных и самодельных артистов и коллективов». [3] Подобные мероприятия носят характер патриотического призыва, рекламы, праздника, досугового времяпрепровождения, зрелища, сплочения.

Культурно - массовые мероприятия несут огромную пользу. Их предназначение – духовное развитие общества. Они имеют ряд направлений [4]:

- гедонистическое направление несет в себе развлекательный характер, способствующий отвлечению от повседневной рутины;
- образовательное направление способствует получению новых знаний, расширению кругозора, самообразованию;
- развивающее направление формирует эстетический вкус, раскрывает творческий потенциал;
- воспитательное направление формирует систему духовных ценностей, прививает самоорганизацию;
- социальное направление стимулирует социальную активность;
- художественно - творческое направление приобщает к культурно - творческому процессу.

В БГПУ имени Мифтахетдина Акмуллы проводят различные культурно - массовые мероприятия, которые являются неотъемлемой частью студенческой жизни. К таковым можно отнести 1 сентября, посвящение, студенческая осень и весна, гала - концерт, день студента, спортивные мероприятия и так далее. Также на базе социально - гуманитарного факультета существует организация УНМЦ «Байрам», который проводит массовые мероприятия с детьми, ограниченными в возможностях, осуществляет мероприятия в больницах.

В рамках изучения досуговой деятельности «под инновацией понимаются изменения, которые характеризуются как его новым, нетрадиционным видом практик, так и изменениями сущностного, смыслового характера, наполняющими новым содержанием существующие формы досугового времяпрепровождения». [2] Для того, чтобы зрителям, да и самим участникам было интересно находиться в эпицентре событий мероприятий, оно должно носить новый, незабываемый характер, так как если будет один и тот же формат, то общество перестанет посещать такие мероприятия. Поэтому каждый факультет сам выбирает тему своего выступления на студенческой осени и весне. Объединение «Байрам» готовит различные сценарии выступления с участием ростовых кукол, с которыми дети активно общаются и фотографируются. Некоторые мероприятия проходят на конных площадках, после которых можно покататься на лошадях. Студенты естественно - географического факультета выезжают на природу. Новыми формами проведения культурно - массовых мероприятий служат клипы, интернет - формы взаимодействия, а также виртуальный педагогический стол, что очень актуально для нашего ВУЗа.

Мероприятия с точки зрения непрерывности рассматриваются как механизм профессиональной адаптации, развития через среднеспециальные и высшие учреждения. На базе образовательных учреждений происходит подготовка специалистов в сфере праздника.

Для того, чтобы понять достигло ли нужных результатов мероприятие, нужно оценить его качество. «Качество – это объективно существующая совокупность свойств и характеристик изделия, которая определяет изделие как таковое и отличает его от других». [1, С. 17] Оценки качества не зависят друг от друга. Так, например, отлично проведенное мероприятие может не достичь своей цели, а мероприятия с плохой организацией могут

решить все поставленные задачи. Разграничим два аспекта: профессиональное управление мероприятием и достижение поставленных целей.

Под профессиональным управлением мероприятием мы будем понимать насколько успешно было реализовано мероприятие, то есть сценарий, выполнение заданий, соблюдение плана, регламента, времени, составление сметы. Критерии по данному аспекту должны быть оговорены либо прописаны заранее. Структура анализа мероприятий [5, С. 13]:

1) Представление. Содержит общую информацию о мероприятии (название, номера, категория участников, форма проведения и так далее);

2) Дата проведения. Данный параметр рассматривается как своевременность проведения мероприятия;

3) Время проведения. Здесь анализируется время суток, удобное для проведения, а также соблюдение ограничений по времени;

4) Цель. Описывается цель, задачи, необходимые для достижения цели;

5) Анализ структуры мероприятия: анализ выбора формы мероприятия, художественная выразительность, оригинальность режиссерского решения, использование современных технологий;

6) Производственные показатели: культурно просветительская деятельность (эстетическое, патриотическое, правовое, нравственное и так далее воспитание), организация досуга (категория людей, на которое направлено мероприятие: дети, молодежь, пожилые люди, люди с ограниченными возможностями и так далее), развитие жанров народного творчества (фольклорное, театральное, хореографическое, музыкальное и так далее), сохранение народной традиционной культуры (использование сказок, былин, артефактов и так далее).

7) Количественные показатели (затраченные и привлеченные ресурсы);

8) Выводы и предложения: итоговое заключение о качестве проведения и предложениями по усовершенствованию.

Оценку качества мероприятия производят следующими методами:

- наблюдение самый первый метод, который используется при оценке. С помощью него оценивает как проверка, так и посетители мероприятия;

- анализ мероприятия позволяет улучшить качество проведения подобных мероприятий, а также на основании имеющейся статистики более эффективно проводить культурно - массовые мероприятия;

- нередко однотипные мероприятия сравнивают между собой. Так можно понять, что удалось, а что нет и в последующие разы не совершать подобных ошибок;

- благодаря счету количества посетителей можно понять насколько хорошо было разрекламировано мероприятие и насколько эффективно было организовано и проведено мероприятие (подсчет начального количества людей и конечного).

Таким образом, культурно - массовые мероприятия являются специфической формой коллективного объединения, где выражается общее настроение и сопереживание участников. Посетители мероприятия открыты для общения, позитивно настроены для принятия информации. Организовывать масштабные мероприятия нелегко, поэтому следует делать это поэтапно: определить цель, задачи и целевую аудиторию, выбрать

площадку, составить смету, найти спонсоров, распределение обязанностей. После проведения мероприятия необходимо провести анализ качества.

Литература

1. Виленский В.Л. Оценка качества массовых развлекательных мероприятий [Текст] / В.Л. Василенко // Транспортное дело России. – 2011. – С. 14 - 19.
2. Инновационные формы культурно - досуговых программ [Электронный ресурс] // studbooks.net. – 2015. - Режим доступа: http://studbooks.net/1179738/sotsiologiya/innovatsionnye_formy_kulturno_dosugovyh_programm. – (Дата обращения: 12.04.2018).
3. Культурно - массовые мероприятия [Электронный ресурс] // Студопедия. – 2015. – Режим доступа: https://studopedia.ru/16_81168_kulturno-massovie-meropriyatiya.html. – (Дата обращения: 12.04.2018).
4. Лукьяненко Э. Массовое мероприятие: организация, места проведения, обеспечение безопасности [Электронный ресурс] / Э. Лукьяненко // FB.ru. – 2017. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/315200/massovoe-meropriyatie-organizatsiya-mesta-provedeniya-obespechenie-bezopasnosti>. - (Дата обращения: 11.04.2018).
5. Никитин Д.Н. Анализ культурно - массового мероприятия [Текст] / Д.Н. Никитин // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2010. - № 4. – С. 12 - 18.
6. Технология организации массовых мероприятий в молодежной среде [Электронный ресурс] // studbooks.net. – 2014. – Режим доступа: <http://studbooks.net/655791/sotsiologiya/vidy-massovyh-meropriyatiy>. – (Дата обращения: 9.04.2018).

© Березина А.Ф., 2018

Бирюкова Е.А., Козлова А.А.

студенты 3 курса ФГАОУ ВО РГППУ,
г. Екатеринбург, РФ

Научный руководитель: **Кривоногова А.С.**
канд. пед. наук, доцент ФГАОУ ВО РГППУ,
г. Екатеринбург, РФ

СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ, КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ ООО «УРАЛЬСКИЕ ЛОКОМОТИВЫ»

Аннотация

Основной задачей семинара практикума является применение знаний на практике, следовательно, базируется он на выражении «от теории – к практике». Такого рода тренинги помогают обучающимся видеть практическую сторону вопроса, и, главное, самостоятельно находить ответ на него, опираясь на полученные знания. Семинар практикум – это работа целого коллектива, происходит в живом общении и обсуждении.

Ключевые слова

Обучение, методы обучения, анализ, семинар – практикум, диагностическое оборудование, внедрение оборудования, требования по контролю качества.

Завод ООО «Уральские локомотивы» был дооснащен в соответствии с требованиями по контролю качества при проведении приемо - сдаточных испытаний современным диагностическим оборудованием типа DTX - 1800 и Adapteronic ONT850 - 2. Для работы с диагностическим оборудованием необходимо провести обучение следующих специалистов: испытателей электрических машин, аппаратов и приборов, и ведущих инженеров по контролю приемо-сдаточных испытаний.

Появление новых локализованных компонентов и систем управления поставило для производства новые задачи, такие как внедрение современных технологических процессов при проведении электромонтажных, пусконаладочных работ и приемо - сдаточных испытаний электропоезда.

Проведен анализ должностных инструкции данных специалистов (таблица 1), разработанных на основании единого тарифно - квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Таблица 1 - Анализ должностных инструкций специалистов

| № п / п | Испытатель электрических машин, аппаратов и приборов | Ведущий инженер по контролю приемо - сдаточных испытаний |
|---|---|--|
| Обобщенная трудовая функция | | |
| 1 | Выполнение комплексных испытаний исследовательских образцов электрических машин и преобразователей с аппаратурой управления, и автоматического регулирования параметров. | Предотвращение выпуска продукции, несоответствующей требованиям конструкторской, технологической документации и требованиям железнодорожной отрасли. |
| Уровень (подуровень) квалификации специалиста | | |
| 2 | Высшее профессиональное (техническое) образование (младший специалист, квалифицированный рабочий). Повышение квалификации. | Высшее профессиональное (техническое) образование |
| Опыт работы | | |
| 3 | Стаж работы по профессии 5 разряда не меньше 1 года. | Стаж работы по профессии не меньше 1 года. |
| Трудовая функция | | |
| 4 | 1. Выполнение электрических, механических и термических испытаний исследовательских и уникальных образцов электрических машин, высоковольтных аппаратов, трансформаторов, конденсаторов и электроизмерительных приборов. 2. Выполнение комплексных испытаний исследовательских образцов электрических машин и преобразователей стилино с аппаратурой управления и автоматического регулирования | 1. Контроль за соблюдением технологических процессов на стадии проведения приемо - сдаточных испытаний поездов. 2. Контроль качества выпускаемой продукции в соответствии с СТО «Контроль продукции в процессе производства». 3. Контроль устранения несоответствий, выявленных представителе заказчика (инспектором приемщиком ЦТА ОАО «РЖД»), с последующей регистрацией |

| | | |
|--|--|---|
| | параметров. 3. Монтаж сложных схем испытаний, пультов управления для испытания электрических машин и аппаратов. 4. Исследование новых образцов электрических машин, аппаратов и приборов, которые требуют специального приема и т.д. | результатов повторной верификации. 4. Своевременная идентификация несоответствующей продукции и контроль оформления Актов управления несоответствующей продукции (АУНП). 5. Анализ и принятие мер по предупреждению выпуска изделий, несоответствующих установленным требованиям, причин брака и т.д. |
|--|--|---|

Так как необходимо рассмотреть форму обучения для повышения квалификации специалистов, у которых уже имеется базовый уровень знаний, то выбор сделаем в пользу семинара – практикума.

Из учебного плана выбраны темы №1 и №2: «Диагностика и тестирование высоковольтных / низковольтных линий вагона и электропоезда».

Семинар – практикум – это приложение теории к практике.

Тема семинара – практикума: Контроль продукции на разных стадиях производства.

Цель семинара:

- дать представление обучающимся специалистам о вводимом оборудовании, его назначении и роли в процессе контроля качества продукции;
- научить обучающихся правильности и последовательности подключения вводимого оборудования для проведения испытаний на вагоне (электропоезде);
- определить необходимые сложности в обращении с вводимым оборудованием.

Обснащение: диагностическое оборудование FLUKE networks DTX - 1800 (вагон электропоезда) и Adaptronic ONT850 - 2 (полностью состав электропоезда). Прибор диагностики и контроля типа Adaptronic ONT850 - 2 предназначен для проведения контроля целостности низковольтных и высоковольтных проводов, проверки адресности проводов и т.п. Данный прибор предлагается для внедрения при проведении пуско - наладки вагона электропоезда и проведения приемо - сдаточных испытаний вагона электропоезда [2].

Методы работы на семинаре: групповые дискуссии, практикумы, упражнения.

В разделе, предусмотренным учебным планом, «Контроль продукции на разных стадиях производства» программы повышения квалификации рассматриваются темы «Диагностика и тестирование высоковольтных / низковольтных линий вагона и всего электропоезда».

Длительность обучения рассчитана на 40 часов.

Аудитория: испытатели электрических машин, аппаратов и приборов и ведущие инженеры по контролю приемо–сдаточных испытаний.

Краткое описание: семинар–практикум проводят специалисты от поставщика оборудования.

Результаты для участников:

По окончании курса специалисты ООО «Уральские локомотивы» получат:

- умение и навыки работы с диагностическим оборудованием FLUKE networks DTX - 1800 и Adaptronic ONT850 - 2;
- умения выявлять несоответствия с помощью вводимого оборудования, как на отдельных вагонах, так и в полном составе электропоезда;

– умение и правильность внесения полученных данных при проведении приемосдаточных испытаний в протокол испытаний и контроля (ПИК).

По итогам обучения:

- испытателям электрических машин, аппаратов и приборов присваивается 6 разряд;
- выдается Удостоверение о переходе уровня навыков с «продвинутого» на «эксперт».

Список использованной литературы

1. ПСМ 6.2–01 / 02 –2013. Положение об обучении персонала. – Введ. 2013–05–15. – В. Пышма: Изд - во «Уральские локомотивы», 2017. – 20 с.
2. Руководство по эксплуатации средства диагностики Adaptronic ONT850 - 2 / J. Eberspacher GmbH & Co. KG. – Вертхайм, 2016. – 69 с.
3. Руководство по эксплуатации средства диагностики FLUKE networks DTX - 1800 / Fluke Corporation. – Эверетт (США), 2014. – 50 с.

© Бирюкова Е.А., Козлова А.А., 2018

Бирюкова Е.А., Козлова А.А.

студенты 3 курса ФГАОУ ВО РГППУ,
г. Екатеринбург, РФ

Научный руководитель: **Кривоногова А.С.**
канд. пед. наук, доцент ФГАОУ ВО РГППУ,
г. Екатеринбург, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы применения систем автоматизированного проектирования в образовательном процессе. Учебное проектирование с использованием САПР дает целый ряд положительных эффектов, способствующих усвоению наиболее сложных учебных дисциплин. Роль и место геометро - графических дисциплин в процессе обучения инженерных кадров определяется различными профессионально - техническими задачами, стоящими перед специалистами в сфере его деятельности. Это, прежде всего, умение решать комплексные научно - технические, технические и другие функциональные задачи; системно, алгоритмически и ассоциативно мыслить; четко планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели; умение визуально представить результат своей деятельности.

Ключевые слова

Система автоматизированного проектирования, профессиональные компетенции, пространственное мышление, ФГОС, бакалавр профессионального обучения.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях высшего образования изменило оценивание уровня профессиональных навыков обучающихся. До введения ФГОС, уровень знаний, умений и навыков обучающегося исследовался для оценки результатов обучения, сейчас оценивание результата освоения навыков профессиональной деятельности осуществляется комплексно, интегративно и определяется уровнем сформированности у выпускника компетенций, которые предусмотренные конкретным стандартом [1].

Актуальность темы обуславливается тем, что любое учебное заведение ставит перед собой цель: подготовить специалистов, которые будут востребованы на современном рынке труда в различных областях науки, техники и технологии. Большая часть современных предприятий находятся в условиях высочайшей конкуренции, это приводит к потребности автоматизировать различные технологические процессы. Безусловно, на уровень конкурентоспособности влияет наличие практико - ориентированных специалистов, которые обладают не только достаточным объемом фундаментальных знаний и многофункциональными умениями, сочетающих в себе интеллектуальную и практическую деятельность, но и умеющих применять новейшие информационные технологии в различных производственных процессах.

Автоматизация - одно из направлений научно - технического прогресса, использующее саморегулирующие технические средства и математические методы с целью освобождения человека от участия в процессах получения, преобразования, передачи и использования энергии, материалов, изделий или информации, либо существенного уменьшения степени этого участия или трудоёмкости выполняемых операций.

Автоматизация позволяет повысить производительность труда, улучшить качество продукции, оптимизировать процессы управления, отстранить человека от производств, опасных для здоровья.

Использование современных систем автоматизированного проектирования в образовании является частью современного производства изделий различного назначения и входит в состав системы автоматизированного проектирования.

В Российском государственном профессионально - педагогическом университете, в Институте инженерно - педагогического образования, при подготовке бакалавров по направлению – 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», активно используются компьютерные технологии, а именно системы автоматизированного проектирования «Компас» и «AutoCAD».

Дисциплина «Автоматизация проектирования изделий машиностроения» ставит перед собой цель: изучить средства работы с векторной графикой в системах автоматизированного проектирования и способов создания конструкторской документации на основе создания различных моделей с использованием компьютерных программ. Освоение данной дисциплины помогает студентам в дальнейшем осваивать дисциплины, которые включены в модуль профилизации, а также овладеть следующими обще - профессиональными и профессиональными компетенциями:

- способность проектировать и осуществлять индивидуально - личностные концепции профессионально - педагогической деятельности (ОПК - 1);
- способность самостоятельно работать на компьютере (ОПК - 5);

– способностью проектировать и оснащать образовательно - пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих и специалистов среднего звена (ПК - 16);

– способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно - ориентированные технологии обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК - 17).

Владение системами автоматизированного проектирования Компас и AutoCAD позволяет выпускникам университета быть востребованными на рынке труда.

Использование в учебном процессе систем автоматизированного проектирования позволяет решать следующие задачи:

— повысить познавательную активность, развить пространственное мышление, увеличить эффективность усвоения учебного материала;

— овладеть основами работы в пакетах прикладных программ, повысить уровень информационной культуры;

— сократить сроки проектирования разрабатываемого объекта в ходе выполнения курсового и дипломного проектирования;

— уметь оформлять техническую документацию на разрабатываемый объект согласно действующим ГОСТам и СПДС (систем проектно - строительной документации);

— развить навыки исследовательской деятельности на базе реализации возможностей информационных технологий [3].

Наша страна непрерывно меняется, перед ней стоят довольно амбициозные задачи, и, следовательно, кадры, которые будут претворять эти задачи в жизнь, должны быть качественно готовыми к их реализации [2].

Основная тенденция развития систем автоматизации идет в направлении создания автоматических систем, способные выполнять заданные функции или процедуры без участия человека. Роль человека заключается в подготовке исходных данных, выборе алгоритма и анализе полученных результатов.

Можно сделать вывод, что системы автоматизированного проектирования отлично подходят для проведения различных практических и лабораторных занятий, курсовых и дипломных проектов дисциплин профилизации у студентов технических специальностей, для изучения и понимания которых требуется произвести моделирование и имитацию работы оборудования или сложной технической системы.

Список использованной литературы

1. Васькина Ю.В., Веселовская Н.А. "Применение систем автоматизированного проектирования при формировании профессиональных компетенций обучающихся при формировании профессиональных компетенций технических специальностей среднего профессионального образования. Журнал «Региональное образование: современные тенденции» № 2 (29). 2016. С. 124 - 128.

2. Новгородова Н.Г., Ковырзин И.А. Дисциплина «Детали машин» и «Autodesk Inventor». Материалы X международной научно - практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке». РГПТУ, Екатеринбург. 2017 г. С. 326 - 328.

3. Федеральный Государственный образовательный стандарт Высшего образования. Уровень высшего образования: Бакалавриат. Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

© Бирюкова Е.А., Козлова А.А., 2018

Емельянова А.А.

Соликамск, СГПИ филиал ПГНИУ, 4 курс

Научный руководитель:

канд. псих. наук И.А. Церковная

РОЛЬ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье раскрывается роль сюжетно - ролевой игры в развитии диалогического общения детей старшей возрастной группы. Ее освоение предполагает собою одну из главных задач речевого формирования детей дошкольного возраста. Рассматриваются позиции авторов о том, как сюжетно - ролевая игра влияет на развитие диалога у детей старшей возрастной группы.

Ключевые слова: сюжетно - ролевая игра, дети старшего дошкольного возраста.

Abstract: The article reveals the role of the role - play in the development of dialogic communication between the children of the older age group. Its mastery presupposes one of the main tasks of the speech formation of children of preschool age. The authors' positions on how story - role play affect the development of dialogue in children of the older age group are considered.

Key words: story - role game, children of senior preschool age.

Ученые отмечают неповторимость, значимость игры, от которой во многом зависит развитие ребенка дошкольного возраста. В сюжетно - ролевой игре у детей проявляется самостоятельность в области языка. Он может уже говорить не обрывками фраз, а строить полноценные высказывания, выражать их интонационно выразительно. С помощью слов в игре ребенок выражает собственные мысли, чувства, переживания.

По мнению Д.Б. Эльконина игра по своему содержанию, по своей природе и происхождению социальна и возникает из условий жизни ребенка в обществе. Именно сюжетно - ролевая игра предоставляет ребенку возможность ориентироваться в жизненных ситуациях, проигрывая их многократно в собственном вымышленном мире, тем самым вырабатывая и закрепляя навыки диалогического общения.

По мнению Е.А. Жичкиной игра считается основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста, определяющая его всестороннее, полноценное развитие. Важным для формирования диалогической речи считается сюжетно - ролевая игра, где дети совместно создают предметно - игровую среду, придумывают тему и развивают сюжет, разыгрывают ролевые диалоги и вступают в различные реальные взаимоотношения.

М.А. Степанова акцентирует внимание на том, что чем выше уровень формирования сюжетно - ролевой игры, тем больше и в наиболее различных формах ребята обращаются к

речевым средствам, в частности к применению диалогической речи. Увеличение применения диалога связывается не только с формированием игровой деятельности, но и с совершенствованием навыка речевого общения. В старшем дошкольном возрасте в игре активизируется словарный запас, происходит согласование действий и осуществление понимания мыслей собеседника. Дети учатся четко формулировать и выражать ответы на суждения и грамотно излагать собственные мысли с помощью средств языка.

А.Б. Добрович полагает то, что сюжетно - ролевые игры способствуют развитию и закреплению диалогических умений. Чем выше уровень игрового творчества детей в игре, тем богаче и многообразнее разговор. Совместно с этим формирование у ребенка умений использовать различные типы диалогических реплик, соблюдение правил поведения в разговоре способствуют формированию самой игры.

Н.С. Пантина связывает возможности игры для развития диалогической речи у ребенка со степенью его игровой деятельности. Она полагает, что в сюжетно - ролевой игре у ребенка появляется необходимость в диалогическом общении. Эта необходимость возникает у ребенка дошкольного возраста, прежде всего с целью обозначения действий по игре.

Сюжетно - ролевые игры способствуют развитию и закреплению диалогических умений. По мнению Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой, чем богаче и разнообразнее диалог в игре, тем выше уровень игрового творчества детей. Совместно с этим важно формировать у ребенка умения использовать различные диалогические реплики для вступления или поддержания разговора и следовать правилам ведения диалога содействует развитию самой игры.

Таким образом, между диалогической речью и сюжетно - ролевой игрой существует двусторонняя связь: с одной стороны, речь развивается и активизируется в ней, а с другой стороны, сама сюжетно - ролевая игра развивается под влиянием развития речи. Поэтому так важно научить ребенка диалогу именно в дошкольном возрасте, когда все что происходит вокруг, является интересным предметом для изучения. Когда сюжетно - ролевая игра является лучшим средством для развития диалогической речи.

Литература:

1. Жичкина, А. Е. Значимость игры в развитии человека / А.Е. Жичкина // Дошкольное воспитание. –2002.–№ 4.–С.18 - 21.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры: книга по психологии / Д. Б. Эльконин. – Москва: Педагогика, 1978. – 304 с.
3. Швайко, Г. С. Игры, игровые упражнения для развития речи : книга для воспитателей детского сада: из опыта работы. / Г. С. Швайко. –Москва: Изд - во Просвещение, 1998. – 64 с.
4. Короткова, Э. Л. Обеспечение речевой практики при взаимосвязи работы над развитием диалогической и монологической речи: хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Э. Л. Короткова. – Москва: Академия, 1999.– 400 с.

ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ САЙТОСТРОЕНИЮ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ИНФОРМАТИКА»

Аннотация

Статья посвящена вопросам обучения старшеклассников построению сайта в курсе «Информатика». Представлен краткий анализ проектирования методического обеспечения для информационных дисциплин. Даны рекомендации по выбору стратегии обучения. В результате исследования сделан вывод о целесообразности использования метода проектов.

Ключевые слова

Образовательный сайт, методическое обеспечение, метод проектов, архитектура школьного сайта.

Одним из путей повышения уровня информационного обучения старшеклассников является модернизация учебно - методического оснащения средних образовательных учреждений. Создание информационного методического обеспечения подробно рассматривалось в ряде публикаций. Например, в работах [1, с. 251 - 254],[2, с. 80 - 83],[3, с. 68 - 90] представлены примеры формирования информационного содержания на основе исследовательских моделей. Статьи [4, с.73 - 112],[5, с.39 - 104],[6, с. 78 - 191] посвящены структурному проектированию ключевого информационного предмета – «Информатика», некоторые главы которого посвящены сайтостроению. Интересным подходом является создание методических материалов на основе комплексной информационно - образовательной базы, которая формируется из разделов по программированию, в т.ч. на интернет - языках [7, с. 226 - 308],[8, с. 84855],[9, с. 181 - 185],[10, с. 174]. Однако в данных работах, не отражены вопросы формирования у учеников готовности и способности к самостоятельному получению новых знаний по сайтостроению методом проектов. Он основывается на активизации учеников в ходе обучения, на переориентации учебного процесса с репродуктивного на креативный. При разработке учениками школьного веб - сайта ставятся различные цели его создания, от которых зависит контент Интернет - страниц. В процессе работы ученикам необходимо освоить: редакторы, браузеры, работу сервера и информационно - поисковые системы. Школьный веб - сайт должен отражать концепцию школы, рассказывать о школьной жизни (эксперименты проходящие в школе, прошедшие или предстоящие мероприятия, информацию для родителей). С целью получения ожидаемого результата при осуществлении обучения информатике с помощью учебного проекта необходимо выполнить ряд рекомендаций, выделяя этапы методики и разбирая действия педагога:

1. *Подготовительный* - педагогу необходимо понять цель и задачи разработки веб - сайта, выделить главные и второстепенные задачи.

2. *Выбор проекта* - педагог слушает предложения учеников, обсуждает свой проект Интернет - страницы, но не определяет ее содержание.

3. *Планирование работы* - педагог контролирует процесс выстраивания командной организации проектной деятельности учеников, распределения задач между ними, определение роли каждого ученика и их взаимодействия.

4. *Проектный шаг* - организуется и ведется работа над поставленными задачами, применяются групповые формы работы учеников. Разделение на команды, распределение ролей и обязанностей педагога и учеников.

5. *Итоговый этап* - подводятся результаты коллективной работы учащихся, а также прodelьвается анализ работы по реализации проекта.

Таким образом, можно говорить о целесообразности использования метода проектов, позволяющему учащемуся в целом значительно повысить мотивацию к учебе и в частности повысить усвояемость темы «Сайтостояние» в курсе «Информатика».

Список использованных источников

1. Шабанов Г.И. Дидактический обзор основных систем трехмерного моделирования / Г.И.Шабанов // Энергоресурсосберегающие технологии и системы в АПК: межвуз. сб. науч. тр. – Саранск. – 2003. – С. 251 - 254.

2. Шабанов Г.И. Математические преобразования для исследования сложных физико - технических процессов / Г.И.Шабанов, В.Г.Шабанова // Учебный эксперимент в образовании. – 2012. – №2. – С. 80 - 83.

3. Шабанов Г.И. Моделирование механических систем. / Г.И. Шабанов, Д.В.Логинов // . – Саранск: Изд - во Мордов. ун - та, 2007. – 128 с.

4. Шабанов Г.И. Основы информатики: учеб. пособие для студ. вузов / Г.И. Шабанов. – Саранск: Изд - во Мордов. ун - та, 2002. – 140 с.

5. Шабанов Г.И. Основы информатики: учеб. пособие для студ. вузов / Г.И. Шабанов. – 2 - е изд., перераб. и доп. – Саранск: Изд - во Мордов. ун - та, 2003. – 160 с.

6. Информатика и информационные технологии: учеб. пособие для студ. вузов / Г.И. Шабанов. – Саранск: Изд - во Мордов. ун - та, 2011. – 206 с.

7. Шабанов Г.И. Методическая система обучения общетехническим дисциплинам на основе комплексной информационно - образовательной базы при подготовке инженерных кадров: дис ...докт. пед. наук. – М., 2005. – 462 с.

8. Practical training in innovative engineering activity. Naumkin N.I., Shabanov G.I., Shekshaeva N.N., Kupryashkin V.F., Grosheva E.P. Indian Journal of Science and Technology. 2015. Т. 8. № Specialissue10. С. 84855.

9. Шабанов Г.И. Модель обучения общетехническим дисциплинам на комплексной информационно - образовательной базе при подготовке инженерных кадров / Г.И.Шабанов // Интеграция образования. – 2005. – № 3. – С. 181 - 185.

10. Шабанов Г.И. Формирование конструкторско–технологических компетенций в информационной образовательной среде / Г.И. Шабанов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – С. 174.

© Еремеев Н.В., 2018

Кузнецова Л. И.
студентка 5 курса ХГУ
г. Абакан, РФ

Научный руководитель: **Майнагашева Е. Б.**
канд. пед. наук, доцент ХГУ
г. Абакан, РФ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ РЕШЕНИЮ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ МЕТОДОМ ПОДОБИЯ

Аннотация

Анализ содержания школьного математического образования позволил выявить ряд недостатков в обучении школьников:

1. Наметилась четкая тенденция к сокращению количества задач на метод подобия в школьном курсе математики. Это объясняется тем, что значительно сужена роль решения задач методом подобия, которая соответствует целям обучения, таким как развитие мышления и воспитание учащихся, и проявляется в виде воздействия на мышление учеников, в первую очередь на логическое.

2. Знания учащихся по данной теме нередко носят формальный характер, наблюдается отсутствие структурности. Так, при изучении решения задач методом подобия единственное, что требует учитель – это знание соответствующих алгоритмов построений. При этом не объясняется, как получен данный алгоритм. Поэтому ученик вынужден запоминать материал без понимания.

3. У учащихся нет четкого представления об этапах решения задач методом подобия: анализе, построении, доказательстве и исследовании. Перечисленные выше недостатки и определили проблему исследования.

Ключевые слова:

Подобие, алгоритм, задача.

Среди всех геометрических задач выделяют блок задач, решение которых основано на применении метода подобия.

Известно, что метод подобия состоит в том, что сначала строится некоторая фигура, подобная искомой, но удовлетворяющая не всем поставленным в задаче условиям. Затем построенную вспомогательную фигуру заменяем фигурой, ей подобной и удовлетворяющей уже всем требуемым условиям. [3]

Задача решается методом подобия, если ее условие можно разделить на две части, одна из которых определяет форму фигуры с точностью до подобия, а вторая – размеры фигуры. В ходе проведения нами исследования по проблеме обучения решению геометрических задач методом подобия мы выявили ряд методических рекомендаций, выполнение которых, по нашему мнению, повышает качество обучения учащихся решению геометрических задач. Приведем некоторые из них на примере обучения решению геометрических задач на вычисление методом подобия.

В специальной методической литературе нами также были выявлены следующие рекомендации.

Для решения задач методом подобия на вычисление можно предложить некую схему решения, опираясь на которую можно отчасти формализовать процесс решения и даже процесс поиска решения:

- 1) построения чертежа;
- 2) поиска метода решения;
- 3) вычисления;
- 4) исследования (или анализа). [2, стр 189]

В процессе поиска решения таких задач можно посоветовать придерживаться следующей логики действий:

Таблица 1. Памятка для обучающихся при решении задач на вычисление

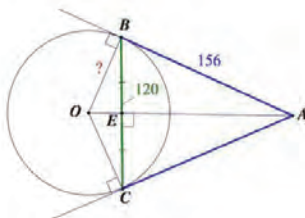
| № | Содержание |
|----|---|
| 1. | Проанализируй условие задачи |
| 2. | Найди способ решения, составь план |
| 3. | Выяви, какие величины даны в условии, и что нужно найти, для удобства сделай чертеж |
| 4. | Запиши формулу для этих величин |
| 5. | Найди неизвестные величины |
| 6. | Оформи и запиши решение задачи |
| 7. | Изучи полученное решение и оцени полученный ответ на достоверность |

Для учителя можно предложить следующие рекомендации:

- 1) Учитель должен организовать этап подготовки обучающихся к решению задачи;
- 2) Задать необходимые вопросы, наводящие на поиск решения задачи;
- 3) Обучить учеников методу дополнительных построений;
- 4) Сделать проверку.

Задача. Из одной точки проведены к кругу две касательные. Длина касательной равна 156, а расстояние между точками касания равно 120. Найдите радиус круга. [1, стр 56]

Решение:



Пусть AB, AC – касательные к окружности, O – центр окружности. Обозначим за E – середину отрезка BC . По свойству отрезков касательных $AB = AC$, то есть треугольник ABC – равнобедренный и AE – высота. Найдем AE по теореме Пифагора:

$AE = \sqrt{156^2 - 60^2} = \sqrt{(156 - 60)(156 + 60)} = \sqrt{96 \cdot 216} = \sqrt{4^4 \cdot 3^4} = 144$. Заметим, по свойству радиуса, проведенного в точку касания, $OB \perp AB$. Прямоугольные

треугольники ABO и ABE подобны по двум углам (угол A – общий). Тогда $\frac{OB}{BE} = \frac{AB}{BE}$, откуда $OB = \frac{60 \cdot 156}{144} = 65$.

Ответ: 65.

Решение геометрических задач методом подобия непростой процесс, при этом могут быть другие рекомендации. Например, рациональное использование дополнительных геометрических построений и др.

Список литературы

[1] Болтянский, В. Г. Геометрия 6 - 8кл.: Учебник [Текст] / В. Г. Болтянский. – М.: Просвещение, 1979. – 272с.

[2] Шарьгин, И. Ф. Стандарт по математике: 500 геометрических задач: кн. для учителя [Текст] / И. Ф. Шарьгин. – М.: Просвещение, 2005. – 205 с.

[3] http://studbooks.net/1277615/pedagogika/metody_geometricheskih_preobrazovaniy

© Кузнецова Л. И. 2018

Мадиева З. З.,

к. п. н., доцент, с. н. с.

сектора русского языка и литературы

ДНИИП им. А. А. Тахо - Годи

Эльдарова Н. М.,

к. п. н., с. н. с.

сектора русского языка и литературы

ДНИИП им. А. А. Тахо - Годи

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТВОРЧЕСТВА А. А. БЕСТУЖЕВА

Французский гуманист эпохи Возрождения, писатель Франсуа Рабле так выражал свои педагогические идеи: «Ребенок не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь». Эта фраза Ф. Рабле как нельзя лучше отражает суть понятия активизация познавательной деятельности. Организация познавательной деятельности предполагает, что учебный материал становится предметом активных мыслительных действий обучаемого, результат которых переносится в практическую область. Активизировать познавательную деятельность на уроках можно, привлекая для работы этнографический материал.

Ф. И. Джаубаева отмечает, что «лингвисты, слависты, этнографы XXI в. активно разрабатывают направление, в котором язык рассматривается как культурный код нации, а не просто орудие коммуникации и познания» [1]. С точки зрения этнолингвистики, язык выполняет этноинтегрирующую и этнодифференцирующую функции, поэтому актуальным становится рассмотрение роли языка в построении языковой картины мира.

Большую помощь в этом направлении оказывают произведения художественной литературы, в которых находят отражение такие ценностные ориентиры, как отношение к своей и к чужой культуре.

Многих русских писателей, чьи произведения способствовали единению поликультурного пространства России, Кавказ привлекал свободолобивым нравом людей, красочностью пейзажей. Они справедливо считали, что людям, живущим в многонациональном регионе, необходимо осознать ценности культуры всех народов и передать эти знания и опыт общения с иными культурами из поколения в поколение.

Д. С. Лихачев подчеркивал: «Россию нельзя оторвать и от населяющих ее народов, составляющих вместе с русскими ее национальное тело» [2, с. 6].

Взаимопроникновение языковых миров и культур является единственно верным подходом в формировании миротворческой речевой деятельности. Ученикам интересен, близок и понятен материал, касающийся своего региона, в котором они проживают, поэтому мы остановимся на произведениях А. А. Бестужева (Бестужева - Марлинского, Марлинский – литературный псевдоним), оразившего в своем творчестве быт горцев XIX века, горские характеры и обычаи.

Бестужев родился в 1797 году в обедневшей, но знатной дворянской семье. Его отец принимал участие в издательской деятельности, мать происходила из мещанской среды. Бестужев обучался в Горном кадетском корпусе, но, не окончив курса обучения, поступил на службу. Он был адъютантом при управляющем путями сообщения, поступил на военную службу. Его полк стоял под Петергофом в местечке Марли (отсюда и писательский псевдоним). В это же время начинается его литературная деятельность.

Бестужев входил в общество декабристов и принимал участие в событиях на Сенатской площади, за что был разжалован и приговорен к двадцати годам каторжных работ, замененных ссылкой в Сибирь. Понимая, что смягчения своей участи может добиться только лишь с помощью "беспорочной" военной службы, он в феврале 1829 подал прошение о своем переводе в действующие полки Отдельного Кавказского корпуса. Николай I удовлетворил это ходатайство, и Бестужев был определен рядовым с выслугой на Кавказ, где участвовал в сражениях с горцами, проявляя храбрость и бесстрашие, за что был награжден. Именно здесь он создал свои наиболее известные произведения.

А. А. Бестужев четыре года провел в Дербенте (1830–1834 годы), мужественно и самоотверженно служил в различных частях Отдельного Кавказского корпуса, погиб в одном из боев с горцами.

Писатель - декабрист хорошо изучил быт и нравы дагестанцев, его восхищало их свободолобие. На это время приходится расцвет литературной деятельности писателя, и большое место в ней занимают повести и очерки из дагестанской жизни: повести «Аммалат - Бек», «Мулла Нур», очерки и рассказы «Шах Гусейн», «Кавказская стена», «Прощание с Каспием», «Письмо из Дагестана», «Рассказ офицера, бывшего в плену у горцев»...

Бестужев восхищался природой Дагестана. Побывав в селении Курах 30 июня 1833г., он писал брату Павлу: *«Что здесь за природа, что за воздух! Я по целым часам прислушиваюсь к ропоту горных речек и люблюсь игрой света на свежей зелени и яркой белизне снегов»*[По: 3].

Разбирая этот отрывок, учитель имеет возможность подготовить учащихся к выполнению задания 15 в КИМах ЕГЭ: одиночные союзы И соединяют два ряда однородных членов, поэтому запятая не ставится.

Или в повести «Аммалат - Бек» читаем:

Дагестанская природа прелестна в мае месяце. Миллионы роз обливают утесы румянцем своим, подобно заре; воздух струится их ароматом; соловьи не умолкают в зеленых сумерках роици. Миндальные деревья, точно куполы пагодов, стоят в серебре цветов своих, и между них высокие раины, то увитые листьями, как винтом, то, возникшая стройными столпами, кажутся мусульманскими минаретами. Широкоплечие дубы, словно старые ратники, стоят на часах там, ин де, между тем как тополи и чинары, собравшись купами и окруженные кустарниками как детьми, кажется, готовы откочевать в гору, убегая от летних жаров. Игривые стада баранов, испещренных розовыми пятнами; буйволы, упрямо погрязающие в болоте при фонтанах или по целым часам лениво бодающие друг друга рогами; да там и сям по горе статные кони, которые, разбросав на ветер гриву, гордой рысью бегают по холмам, – вот рамы каждого мусульманского селения.

Можно себе вообразить, что в день этой джумы окрестности Буйнаков еще более оживлены были живописною пестротой народа. Солнце лило свое золото на мрачные стены скалей с плоскими кровлями и, облекая их в разнообразные тени, придавало им приятную наружность... Вдали тянулись в гору скрипучие арбы, мелькая между могильными камнями кладбища... Перед ним неся всадник, взвевая пыль по дороге... Горный хребет и безграничное море придавали всей картине величие, вся природа дышала теплою жизнью.

Данный отрывок позволяет на занятиях русского языка не только повторить изученные пунктограммы и орфограммы, но и провести работу над изобразительно - выразительными средствами языка. В тексте встречаются эпитеты (*широкоплечие дубы, игривые стада, статные кони, мрачные стены*), сравнения (*миндальные деревья, точно куполы пагодов; увитые листьями, как винтом; окруженные кустарниками как детьми; дубы, словно старые ратники*), метафора (*в серебре цветов*), олицетворение (*природа дышала*). Далее проводим беседу с учениками:

- Как вы думаете, с каким чувством писал Бестужев эти строки?
- Какую картину вы нарисовали бы, прослушав данный отрывок?
- Опишите свое родное село. Постарайтесь при этом использовать в своем тексте разные средства выразительности речи.

Повесть «Аммалат - Бек» представляет интерес тем, что в ней рассказывается о традициях, адагах, царивших в те годы в Дагестане. В частности в этой повести, проникнутой налетом романтизма, повествуется об обычае молочного братства: *«Эмджек – грудной, молочный брат... У кавказских народов это родство священнее природного; за своего эмджека каждый положит голову. Матери стараются заранее связать таким узлом надежные семьи. Мальчика приносят к чужой матери, та кормит его грудью, и обряд окончен, и неразрывное братство начато».*

Рассказывает писатель и о таких обычаях горцев, как кровная месть и гостеприимство. Причем Бестужев не просто описывает эти обычаи, но и пытается постигнуть их корни,

понять нравы кавказцев, которые сильно отличаются от нравов народов европейской России, увидеть особенное в горце, проникнуть в их сознание, в менталитет кавказцев.

А. А. Бестужев не только поэтизировал этот горный край, но и включал в свои произведения огромный пласт этнографического материала: лингвистические, этнографические, топографические, фольклорные комментарии. Например, в повести «Аммалат - Бек»:

1) *Была джума [Джума соответствует нашей неделе, то есть воскресенью. Вот имена прочих дней магометанской недели: шамби (наша суббота), ихшамба (воскресенье), душамба (понедельник), сешамба (вторник), чаршамба (среда), пханшамба (четверг), джума (пятница)]. (Прим. автора)].*

2) *Женичины без покрывал, в цветных платках, свернутых чалмою на голове, в длинных шелковых сорочках, стянутых короткими архалуками (тюника), и в широких туманах [Хотя, в существе, нет никакой разницы между мужскими шальварями и женскими туманами (панталонами), но для мужчины будет обидно, если вы скажете, что он носит туманы, и наоборот. (Прим. автора)], сидели рядами, между тем как вереницы ребят резвились перед ними. («Аммалат - Бек», глава I).*

В следующем отрывке из этой же повести мы находим исторический комментарий:

Всадники, которые доселе разговаривали с знакомыми, ступив на землю, или нестройно разъезжали в поле, вскочили на коней и понесли навстречу поезда, спускающегося с горы: то был Аммалат - бек, племянник тарковского шамхала [Первые шамхалы были родственники и наместники халифов дамасских. Последний шамхал умер, возвращаясь из России, и с ним кончилось это бесполезное достоинство. Сын его, Сулейман - паши, владеет наследством просто как частным имением. (Прим. автора)] со своею свитою («Аммалат - Бек», глава I).

Знание этнографического материала помогало писателю точно описывать жизнь горцев. Он считал, что нет более интересного объекта познания, чем другой человек. Попав на Кавказ, Бестужев занялся местной этнографией. Эпиграф к данной повести представляет как бы моральный кодекс горца: «Будь медлен на обиду – к мщенью скор». Эта фраза, высеченная на кинжале, означает, что кинжал не вынимают из ножен по пустякам, а лишь в случае, если задета честь или грозит опасность.

В «Рассказе офицера, бывшего в плену у горцев» мы чувствуем его неприятие того, что происходит: «*Мы жалуемся, что нет у нас порядочных сведений о народах Кавказа... Да кто же в этом виноват, если не мы сами? Тридцать лет офицеры наши, вместо полезных, или по крайней мере занимательных известий, вывозили с Кавказа одни шапки, ноговицы да доски под черню... Не говорю – даже как философ, но просто как русский, как солдат: познание Кавказа тесно связано с выгодами нашего отечества» (Бестужев, «Рассказ офицера, бывшего в плену у горцев»)). Этот отрывок из произведения А. А. Бестужева подтверждает мысль о том, что осознание ценности культуры других народов, понимание «чужих» ценностей, безусловно, будет способствовать созданию единого поликультурного пространства России.*

Тексты русских писателей о Кавказе и кавказских народах передают емкую этнокультурную информацию и «глубину» проникновения в другую этническую среду. Ф. И. Джаубаева считает: «Только человек, хорошо владеющий языком, знаниями быта народов, может способствовать налаживанию дружеских отношений, укреплению мира и

дружбы в этом многонациональном, многоязычном регионе» [1]. Это еще раз подтверждает мысль о том, что диалог культур и мирное сосуществование возможны только при условии знания культуры, ментальности народов.

Используя на уроках произведения А. Бестужева для закрепления программного материала, проведения групповой или индивидуальной работы, комплексного анализа текста, можно предложить ученикам подумать над вопросами: *Как изменилась жизнь горцев? Изменились ли со времен Бестужева взгляды горцев на жизнь?* и написать сочинение - рассуждение «Как вы понимаете слова Д. С. Лихачева "Россию нельзя оторвать и от населяющих ее народов, составляющих вместе с русскими ее национальное тело"?»

Привлечение подобного материала, на наш взгляд, будет способствовать активизации познавательной деятельности, мыслительных действий обучающихся.

Литература

1. Джаубаева Ф. И. Языковая картина мира горцев глазами русских писателей (на материале кавказских произведений XIX века). – URL: http://www.rusnauka.com/18_DNI_2011/Philologia/7_89878.doc.htm
2. Лихачев Д.С. Россия // Лит. Россия. 1988. 12 октября. № 41 (5211).
3. Обычаи горцев в русской художественной литературе. –URL: <http://odnoselchane.ru/?sect=1677>
4. Бестужев - Марлинский А. А. Кавказские повести.– Санкт - Петербург: Издательство «Наука», 1995. – Серия «Литературные памятники».

© Мадиева З. З., Эльдарова Н. М. , 2018

Молочная И.С., старший методист

Иванова Л.П., старший методист

Лопатина О.Л., методист

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(на примере муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода)

Аннотация: в современном образовательном пространстве дополнительное образование детей является важнейшим звеном, отличающимся особым подходом к основам образовательного процесса. Гибкость, вариативность, личностная ориентированность, множественность направлений деятельности – лишь малая часть преимуществ, выдвигающих систему дополнительного образования на отдельную ступень обучения и воспитания.

Ключевые слова: инновации, деятельность, дополнительное образование детей, инновационная программа.

В условиях изменения нормативно - правовой базы, внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов в общее образование, утверждения Концепции развития дополнительного образования детей становится ясно, что система дополнительного образования стоит на пороге значительных качественных изменений и преобразований.

Одним из главных направлений инновационной деятельности МБУДО БДЦТ становится создание условий для вовлечения в образовательный процесс всех категорий социума. Законом «Об образовании в Российской Федерации» предусматривается получение дополнительного образования не только учащимися, но и их родителями (законными представителями) без включения в списочный состав по согласованию с руководителем Учреждения. В связи с этим, одним из векторов развития Белгородского Дворца детского творчества является расширение возрастных границ для участников образовательного процесса. Разработка учебных курсов, позволяющих вовлекать в учебные занятия родителей, создавая условия для совместной деятельности в рамках усвоения образовательной программы, становится одним из перспективных направлений деятельности методического совета Дворца. При этом стоит отметить особую роль лично - ориентированного подхода при разработке и утверждении образовательных программ, учет индивидуальных особенностей и возможностей субъектов образовательной деятельности. В Концепции развития дополнительного образования четко сформулирована идеология развития – дополнительное образование для взрослеющей личности становится смысловым социокультурным стержнем, цель которого – познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Образовательный процесс является одним из основополагающих звеньев в системе дополнительного образования. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ. Говоря об инновационных подходах к развитию дополнительного образования невозможно обойти стороной вопрос отбора дополнительных образовательных программ. Создание инновационных дополнительных образовательных программ является следующим аспектом инновационной деятельности МБУДО БДЦТ.

Инновационная образовательная программа – это программа нового поколения, направленная на устранение противоречий между образовательными потребностями общества и содержанием образовательного процесса. Суть инновационной программы заключается в том, что, несмотря на отсутствие жестких стандартов, определяемых государством для системы дополнительного образования, в программе закрепляются основные компетенции, которые получают учащиеся в процессе обучения. Данные компетенции, помимо предметных результатов, включают в себя метапредметные умения и навыки, и личностные достижения.

Инновационная программа должна быть направлена не на «оснащение» учащегося знаниями, а на формирование личности, востребованной в современном обществе и приспособленной к стремительно меняющимся реалиям современности. Характерной чертой инновационной программы является ее взаимодействие с различными социальными

институтами, учреждениями и т.д. Разработка модульных программ, рассчитанных на сетевую форму реализации, позволит создать целые образовательные кластеры, основной целью функционирования которых станет всестороннее, непрерывное развитие личности учащегося.

К задачам внедрения инновационных образовательных программ относятся:

- разработка, апробация и внедрение авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (преимущественно средне - и долгосрочных);
- разработка, апробация и внедрение учебно - методических комплексов, методических рекомендаций к образовательным программам;
- совершенствование материально - технической базы для обеспечения образовательного процесса;
- обобщение педагогического опыта по проблемам разработки, апробации и внедрения инновационных образовательных программ.
- заключение договоров о взаимном сотрудничестве и сетевой форме реализации образовательных программ.

Говоря об образовательных программах, невозможно не затрагивать вопрос кадрового обеспечения образовательного процесса. Современный педагог должен быть готов к постоянным изменениям, к совершенствованию предоставляемой им образовательной услуги, корректировке образовательных программ, обновлению учебно - методической базы с учетом характера запросов потребителей. Подготовка педагогов - новаторов, имеющих новый, нестандартный взгляд на процесс обучения и воспитания является следующим аспектом инновационной деятельности Учреждения. В Концепции развития дополнительного образования проблеме развития кадрового потенциала уделяется особое внимание. В рамках реализации Концепции в Учреждении планируется создание системы тьюторского сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми. Обеспечение педагогам курсовой подготовки по индивидуальным программам, организация стажировок на базе ресурсных центров и инновационных площадок с целью изучения и освоения лучших практик в области педагогики и психологии.

Говоря об инновациях, нововведениях и процессах модернизации образования ни в коем случае нельзя забывать о вековых традициях, сложившихся в классической педагогике и подтвердивших свою эффективность годами. Именно поэтому особая роль в Учреждении отводится вопросам наставничества и поддержки молодых педагогов. Только умелое сочетание многолетнего опыта педагогов - наставников с новейшими технологиями позволит создать жизнеспособную модель образовательного процесса.

В современных реалиях образовательный процесс должен быть направлен на конкретный результат. Так, результатом освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУДО БДЦТ должны стать реализованные проекты, разработанные учащимися и выпускниками Учреждения. В настоящее время проектной деятельности в образовании уделяется особое внимание. При этом стоит отметить, что только жизнеспособные, реализованные проекты имеют право на статус результата освоения образовательной программы.

Наконец, рассуждая о целях и задачах современного учреждения дополнительного образования, нельзя забывать о путях достижения этих результатов. Ни для кого не секрет,

что в настоящее время образовательная нагрузка, приходящаяся на одного ученика, возросла в разы. Именно поэтому важнейшей задачей любого образовательного учреждения становится поиск путей и способов снижения этой нагрузки в целях сохранения физического и эмоционального здоровья учащихся. Здоровьесберегающие технологии неотрывно следуют, внедряются, а иногда и выходят на первый план в ходе реализации образовательного процесса. Поэтому, один из путей развития Учреждения – это совершенствование, развитие и активное внедрение здоровьесберегающих технологий не только в образовательный процесс, но и во все сферы функционирования учреждения.

Подводя итог, следует сказать, что инновации в образовательном процессе – это постоянный поиск, движение и самосовершенствование с целью создания лучшего мира вокруг нас.

© Молочная И.С., Иванова Л.П., Лопатина О.Л., 2018

Петренко К. С.

Студент ОГПУ магистратура

Группа ЗМ - ПДД - 22

кафедра дошкольного, коррекционного,

дополнительного образования и проблем воспитания

по специальности

«Педагогика дошкольного детства»

Petrenko Xenia Sergeevna

Student of OGPU magistracy

ZM - PDD - 22 group

department preschool, correctional,

additional education and problems of education

in the specialty

"Pedagogics of the preschool childhood"

ВАЖНОСТЬ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

IMPORTANCE OF INFLUENCE OF FAMILY ON DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF THE PRESCHOOL CHILD

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности формирования социальной активности детей старшего дошкольного возраста, которые предопределены современной социальной ситуацией в мире.

Показаны исследователи, которых волновал вопрос становления социальной активности старших дошкольников. Аргументирован выбор старшего дошкольного возраста, как самый благоприятный для исследования формирования социальной активности. Обрисованы ситуации взаимодействия дошкольников с родителями. Подчеркивается

важность формирования социальной активности дошкольников и предложены рекомендации, которые помогают их формировать.

Ключевые слова: социальная активность, родители, семья, дети старшего дошкольного возраста.

Annotation: in this article features of formation of social activity of children of the advanced preschool age which are predetermined by a modern social situation in the world are considered.

Researchers who were concerned by a question of formation of social activity of the senior preschool children are shown. The choice of the advanced preschool age as the most favorable for a research of formation of social activity is reasoned. Situations of interaction of preschool children with parents are depicted. Importance of formation of social activity of preschool children is emphasized and recommendations which help to form them are offered.

Keywords: social activity, parents, family, children of the advanced preschool age.

Вопросы, которые касаются формирования социальной активности человечества, возникают на протяжении нескольких веков. В современном мире проблема инфантильности молодежи стоит достаточно остро. Молодые люди не способны самостоятельно найти работу, не хотят брать на себя ответственность за создание своей семьи, из-за этого институт брака находится на грани распада. Все чаще встречаются люди, которые не в состоянии обеспечивать себя и своих детей. Наше государство остро нуждается в гражданах, которые готовы успешно работать и платить налоги, могут создавать полноценные семьи и обеспечивать их. Если количество социально активных людей возрастёт, то это прямым образом позитивно отразится на демографической и экономической ситуации страны.

Формирование личности происходит в дошкольном детстве. Работа над становлением социальной активности способствует разностороннему развитию детей старшего дошкольного возраста. Формирование социальной активности детей дошкольного возраста в разные годы волновало таких исследователей как: Л.И. Божович [2]; Л.С. Выгодского [3]; Д.Б. Эльконина [5]; А. Г. Асмолова [1]; В. С. Собкина [4].

В социальном плане ребенку важно учиться подчиняться и занимать лидирующие позиции, начинает взаимодействовать с окружающими сверстниками и взрослыми. При организации двигательной активности дети учатся взаимодействовать между собой, преодолевать препятствия, соревноваться в играх. В области познавательного развития старший дошкольник приобретает знания, которые для него являются необходимыми, представления о разных народах, культурных особенностях и традициях.

Первым фактором влияния социальной активности дошкольника, конечно, является семья. Социальная активность может проявляться у ребенка в семье с ранних лет, если родители предоставляют ему такую возможность. Дошкольник вполне может налить себе воды в стакан, если хочется пить; надеть колготки или помыть посуду. По нашему мнению, основная задача родителей в современном обществе состоит в том, чтобы правильно сформировать социальную активность ребенка. Это поможет ему самостоятельно мыслить, налаживать нужные контакты, принимать решения без посторонней помощи. Важно, что формирование социальной активности у ребенка учит его действовать, помогает

накапливать опыт и дает возможность оценить совершенные поступки, а также их последствия.

Очень часто можно услышать фразу от современных мам: «Мой сын очень меня любит, и мы постоянно проводим время вместе, он даже не может уснуть, если меня нет рядом. Ему так нравится играть со мной, что ребята на детской площадке и в садике ему не интересны». Как мы видим, мама старается занять все пространство в жизни ребенка, такие отношения больше похожи на зависимость. У такого дошкольника не формируются отношения с ровесниками. Часто такие ситуации происходят из-за отсутствия интересов у взрослых помимо детей. Женщина, которая становится матерью, начинает жить только интересами детей и понятия не имеет, чем можно заполнить пустоту. За таких детей мама думает, принимает все решения и ей это нравится. А если ребенок не научится находить контакт со сверстниками, то он всегда будет при ней. А разве ни этого добиваются такие мамы?

К сожалению, социальная активность в современной семье не является жизненно – важной потребностью, которая способна высвободить время родителей. Гиперопека со стороны родителей или бабушек и дедушек является следующей проблемой в воспитании современных дошкольников. Очень часто молодые мамы не хотят ждать, когда их малыш научится кушать самостоятельно дома, ведь это грязная посуда, пол и стены. Им проще не давать ребенку проявить самостоятельность на этом этапе, а сделать все за него. Когда этот ребенок пойдет в детский сад, он начинает испытывать серьезные трудности при кормлении и возможно, стресс перед приемом пищи. Если малыш стремится помочь маме по хозяйству, необходимо дать ему такую возможность, это тоже является формированием социальной активности. Родители, которые категорично отвергают проявление всех инициатив малыша, должны понимать, что вскоре он прекратит их демонстрировать. Если взрослый является социально активной и самостоятельной личностью, то у него появляется возможность воспитывать собственного ребенка так, как он считает нужным. А семьи, которые сформировались и живут за счет бабушек и дедушек на их территории, и за их счет не имеют право устанавливать правила в воспитании собственного ребенка. Только к мнению самостоятельного человека окружающие прислушиваются, и позволяют ему устанавливать свои правила.

Дети – это зеркало, которое отражает внутрисемейные отношения. Существуют мамы и папы, которые позволяют проявлять равнодушное отношение к собственному ребенку с малых лет. Они могут целый день проводить в телевизоре, за компьютером или в телефоне. При этом дошкольник постоянно занимает себя сам. Если ребенок может сам поиграть, пока родители заняты, то в этом нет ничего страшного. Но если он всегда предоставлен самому себе, то это негативно скажется на развитии его социальной активности.

Рассмотрим другую крайность, когда социальная активность родителя направлена на ребенка дошкольника как на самый важный бизнес – проект в их жизни. Этот проект должен реализовывать все неоправданные мечты и надежды своих родителей, которые те на него возлагают. Например, мама с детства мечтала стать фигуристкой, упорно тренировалась, но из-за травмы не смогла продолжить спортивную карьеру. К моменту рождения сына она решает отдать его «по своим стопам». Начиная с трехлетнего возраста, ребенок ежедневно посещает тренировки,

которые не приносят ему удовольствия. Несмотря на это, интерес к конструированию у данного ребенка ярко выражен. На наш взгляд, ребенок является самостоятельной личностью, а родительские амбиции мешают рассмотреть какой он на самом деле.

Многие современные родители выбирают школу и детский сад по тем или иным параметрам. Не логично возить ребенка на другой конец города, если во дворе жилого дома есть школа или садик. Конечно, создание эмоционального спокойствия дошкольника / школьника – важная задача для родителя. Если ребенку будет не комфортно, то поменять учебное учреждение стоит. Конечно, воспитателя в садике и учителя в школе мама может выбрать, но при поступлении в ВУЗ или при устройстве на работу родитель никак не сможет повлиять на окружение своего чада. На наш взгляд, взрослые должны научить ребенка устанавливать контакт и налаживать отношения с разными людьми. Наш мир разнообразен, и люди встречаются в нем абсолютно разные.

При формировании социальной активности важно дать дошкольнику старшего возраста ориентир в виде системы нравственных ценностей. Если ребенок растет социально активным, общительным и при этом не имеет никаких границ и рамок, то есть вероятность, что во взрослом возрасте у него сформируется потребенческое отношение ко всему миру, включая родителей, которые его таким воспитали. Для того, чтобы человек сформировался правильно взрослые должны привить ему чтобы такой ситуации не произошло, необходимо научить дошкольника к уважению к окружающему, не причинению вреда другому и соблюдению границ личности другого человека.

Родителям важно понимать, что социальная активность не проявляется внезапно в возрасте восемнадцати лет. Её нужно формировать начиная с ранних лет и на протяжении всей жизни. Воспитание социальной активности сложный процесс для современных родителей, которым необходимо увидеть в своем дошкольнике личность, признать за ним право на самоопределение и поддержать. Важно понимать, что становление социальной активности ребенка не может произойти без становления социальной активности родителей, которые занимаются его воспитанием. Развивая детей, взрослые развивают себя.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире [Текст] / А. Г. Асмолов ; М - во образования и науки Российской Федерации, Федеральный ин - т развития образования. - 2 - е изд., значительно доп. - Москва : ФИРО, 2012. - 87 с.;
2. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
3. Выготский, Л. С. Детская психология [Текст] / Л.С. Выготский // Собр. Соч. – М.: Педагогика, 1982. - т.4. – 386 с.
4. Собкин, В. С. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования РАО, 2013. — 167 с.
5. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1960. – 328 с.

© Петренко К. С. 2018

ГЕНДЕРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СТЕРЕОТИПЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Аннотация

Вопросы гендерного образования педагогов, нацеленные на преодоление кризиса бесполой педагогики и содействие гендерному равенству, приобретают все большее значение. Данная статья представляет собой результат изучения и анализа гендерных представлений и стереотипов бакалавров педагогического образования.

Ключевые слова

Гендерное равенство, гендерная асимметрия, гендерный подход в образовании, гендерное образование, гендерные представления, гендерные стереотипы.

В настоящее время в цивилизованных странах, в том числе и в России, достижение гендерного равенства становится важной частью государственной политики. Необходимость преодоления гендерной асимметрии обусловлена произошедшими за последние десятилетия в жизни российского общества существенными изменениями в отношениях между мужчинами и женщинами. В качестве основных социальных трансформаций, имеющих место к началу XXI века, отмечаются переосмысление места и роли женщин в различных общественных сферах, уменьшение жесткости в разделении труда, рост эгалитаризации брачно - семейных отношений, уменьшение полярности и смягчение стереотипов маскулинности и феминности [1], [2].

Образование должно обеспечить воспитание гармоничной, интеллектуально развитой, стремящейся к саморазвитию и самоактуализации, психологически и физически здоровой личности. При этом современность призывает школу предоставлять учащимся возможность максимально развивать свои индивидуальные способности и интересы, напрямую не связанные с их принадлежностью к мужскому или женскому полу. Тем не менее, существующее в российском обществе противопоставление и иерархия «мужского» и «женского» значительно затрудняет процесс самореализации личности, актуализации задатков и способностей детей в процессе обучения.

В социокультурном конструировании гендерной системы отношений не приходится отрицать роль образования. Проведенные исследования школьной практики свидетельствуют, что образовательные учреждения, содержание образования, используемые педагогами методы и формы не только отражают гендерную стратификацию общества и культуры в целом, демонстрируя на своем поле неравный статус мужчин и женщин, но и активно воспроизводят устоявшиеся гендерные стереотипы [4], [5],[6],[8].

Поэтому применение гендерного подхода в образовательной сфере рассматривается в настоящее время как способ повышения уровня и качества образования учащихся мужского и женского пола. Многие исследователи с уверенностью утверждают, что гендерное образование, способствующее развитию и укреплению демократических идей и

взглядов в нашей стране, должно стать необходимым компонентом высшего и, особенно, педагогического образования.

Основное количество исследований российской школьной практики с позиции гендерного подхода, выявивших различные аспекты гендерной асимметрии образования, было проведено в конце XX – начале XXI веков. Современные студенты педагогических вузов социализировались в текущем столетии на фоне уже произошедших кардинальных изменений в отношениях между мужчинами и женщинами, в эпоху осуществления государством эгалитарной политики.

Обнаруженный нами недостаток информации об изменениях, произошедших во взглядах современной молодежи на полоролевые отношения, побудил нас к проведению исследования, которое было посвящено изучению гендерных представлений и гендерных стереотипов студентов педагогического вуза.

Гендерные представления, по мнению И.С. Клециной, представляют собой «обусловленные социальным контекстом понятия, взгляды, утверждения и объяснения относительно распределения ролей и статусных позиций мужчин и женщин в обществе. Гендерные представления как осмысленные знания о том, какие роли должны выполнять мужчины и женщины в обществе в конкретных социальных условиях, каково их предназначение и какие модели поведения они должны демонстрировать окружающим, рождаются в повседневной жизни в процессе общения и взаимодействия людей» [3, с. 317]. Гендерные стереотипы понимаются автором как стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующие понятиям «мужское» и «женское».

Исследование осуществлялась на базе Школы педагогики филиала ФГАОУВО Дальневосточного Федерального Университета в г. Уссурийске и охватило 126 обучающихся (100 девушек и 26 юношей) по направлению подготовки Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Для изучения гендерных представлений будущих учителей нами была составлена анкета, за основу которой взята разработанная Л.В. Штылевой [7, с.285 - 290] анкета для учителей. Анкета включала в себя следующие вопросы:

1. Знакомо ли Вам значение слова «гендер»?
2. Что Вы понимаете под «гендером»? Дайте краткую характеристику.
3. Сейчас одна из самых модных тем ток - шоу на телевидении и радио: что значит быть «настоящей женщиной» или «настоящим мужчиной». Какие качества женщин и мужчин ассоциируются у вас с этим понятием?
4. Возможно, вам приходилось встречаться с выражением «женское счастье»? Как вы думаете, что под ним подразумевается?
5. Как вы думаете, существует ли «мужское счастье»? Если «да», то в чем оно заключается?
6. Как вам кажется, существуют ли по - настоящему «мужские» и «женские» профессии?
7. По вашему мнению, существуют ли разница между женщинами и мужчинами? Если «да», то какая:
 - а) в психических процессах (внимание, память, речь, мышление);
 - б) в поведении;
 - в) в общении.

8. Как вам кажется, нужно ли воспитывать мальчиков и девочек по - разному? Если «да», то чем, на ваш взгляд, отличается воспитание девочек от воспитания мальчиков?

Полученные результаты свидетельствуют, что 71 % студентов педагогического вуза отметили термин «гендер» как знакомый им, однако большинство из них (67 %) отождествляет данное понятие с понятием «пол биологический», и только 4 % студентов имеют общее представление о гендере (мужские и женские качества, отличия мужчин и женщин).

Подробный анализ вопросов анкеты представлен в таблице 1. Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что будущие учителя разделяют устоявшиеся патриархатные гендерные представления относительно качеств личности, особенностей психики, поведения и общения, характерных для мужчин и женщин, особенностей воспитания и профессиональной предрасположенности представителей разного пола.

Таблица 1
Анализ результатов анкетирования будущих учителей

| Качества «настоящей женщины» | | Качества «настоящего мужчины» | |
|--|------|--|------|
| 1. Добрая | 93 % | 1. Сильный | 94 % |
| 2. Красивая | 91 % | 2. Смелый | 85 % |
| 3. Хозяйственная | 72 % | 3. Щедрый, не жадный | 84 % |
| 4. Женственная | 70 % | 4. Решительный | 79 % |
| 5. Любящая | 63 % | 5. Умный | 77 % |
| 6. Аккуратная | 42 % | 6. Самодостаточный | 63 % |
| 7. Самодостаточная | 39 % | 7. Уверенный в себе | 52 % |
| 8. Мудрая | 25 % | 8. Независимый | 31 % |
| 9. Сентиментальная | 12 % | 9. Спокойный, не эмоциональный | 28 % |
| 10. Следит за собой | 11 % | 10. Брутальный | 9 % |
| Содержание понятия «женское счастье» | | Содержание понятия «мужское счастье» | |
| 1. Хорошая, счастливая семья | 64 % | 1. Высокооплачиваемая работа | 46 % |
| 2. Наличие любимого человека | 21 % | 2. Хорошее материальное положение | 35 % |
| 3. Хорошая семья и интересная работа | 7 % | 3. Любимая работа и семья | 13 % |
| Женские профессии | | Мужские профессии | |
| 1. Уборщица | 68 % | 1. Летчик | 74 % |
| 2. Воспитатель детского сада | 61 % | 2. Строительные профессии | 71 % |
| 3. Парикмахер, мастер маникюра | 54 % | 3. Военный | 59 % |
| 4. Продавец | 37 % | 4. Машинист поезда | 37 % |
| 5. Косметолог | 18 % | 5. Дорожные рабочие | 29 % |
| Особенности психических процессов (внимание, память, речь, мышление) женщин | | Особенности психических процессов (внимание, память, речь, мышление) мужчин | |
| 1. Менее внимательны | 19 % | 1. Более внимательны | 17 % |

| | | | |
|--|------|---|------|
| 2. Память развита хуже | 4 % | 2. Речь малоэмоциональна | 6 % |
| 3. Нет различий | | | 61 % |
| Особенности в поведении женщин | | Особенности в поведении мужчин | |
| 1. Более эмоциональны | 64 % | 1. Более агрессивны | 56 % |
| 2. Более верные | 45 % | 2. Обдумывают предстоящие поступки, действия | 41 % |
| 3. Импульсивные | 14 % | 3. Склонны к риску | 27 % |
| Особенности в общении женщин | | Особенности в общении мужчин | |
| 1. Более общительны | 78 % | 1. Менее общительны | 77 % |
| 2. Имеют больший круг общения | 59 % | 2. Общаются по конкретным вопросам, говорят мало | 54 % |
| 3. Болтливы, много говорят | 53 % | 3. В речи присутствует ненормативная лексика, сленг | 31 % |
| Особенности воспитания девочек | | Особенности воспитания мальчиков | |
| 1. Чаще ласкают, целуют | 38 % | 1. Более строгое | 43 % |
| 2. Рано приучают к ведению домашнего хозяйства | 29 % | 2. Внимание к физическому развитию | 21 % |
| 3. Менее строгое | 7 % | 3. Применяют физическое наказание | 16 % |

Таким образом, несмотря на произошедшие изменения полоролевых отношений, студенты педагогического вуза имеют патриархатные представления, иллюстрирующие несправедливую дифференциацию мужских и женских ролей и неравенство их статусных позиций (акцентирование более значимой роли мужчин в обществе и недооценка женщин как личностей и субъектов деятельности). Следовательно, гендерное образование будущих учителей все еще остается актуальным. Это, в свою очередь, предполагает изменение содержания учебных программ и включение гендерной проблематики в читаемые в вузах курсы.

Список использованной литературы

1. Здравомыслова - Стоюнина О.М. Общество сквозь призму гендерных представлений // Женщина, гендер, культура. М.: МЦГИ, 1999. 368 с.
2. Каменская Е.Н. Гендерный подход в педагогике: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01. Ростов н/Д, 2006. 385 с.
3. Клецина И.С. Гендерная компетентность личности // Гендерная психология. Практикум. 2 - е изд. / Под ред. И.С. Клециной. СПб.: Питер. 2009. с. 316 - 339.
4. Котлова Т.Б. Гендерные стереотипы в учебниках начальной школы // Женщины в российском обществе. 2001. №3 - 4. С.53 - 61.
5. Смирнова А.В. Гендерная социализация в общеобразовательной школе: Автореф. дис. канд. социол. наук. Н. Новгород, 2005. 25 с.
6. Штылева Л.В. Методические аспекты гендерной экспертизы образовательных программ и пособий // Гендерный подход в дошкольной педагогике: практика. Мурманск: ООО Милори, 2001. Ч.II. С.70 - 73.

7. Штылева Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ. М.: ПЕР СЭ, 2008. 316с.

8. Ярская - Смирнова Е.Р. Гендерная социализация в системе образования: скрытый учебный план // Одежда для Адама и Евы: Очерки гендерных исследований / РАН ИНИОН, Саратов. Гос. тех. унт. Центр социальной политики и гендерных исследований. М., 2001. С. 93 - 111. Режим доступа: http://www.eduaction.narod.ru/iarsk_paper.htm (дата обращения: 28.11.2015).

© Скоморохова Н.А., 2018

Фомина М.А.

воспитатель,

Детский сад № 122 «Красное солнышко», г.о. Тольятти,
г.о. Тольятти, Российская Федерация

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ»

Аннотация.

В статье представлен опыт использования электронных средств образования, которые позволяют решать задачи всех образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Ключевые слова.

Электронные средства образования, гаджеты, интерактивная доска.

Информационные технологии стали неотъемлемой частью жизни не только взрослых, но и детей, что указывает нам на необходимость их использования не только в качестве развлечения, но и для обучения и развития познавательного интереса. [1, с. 37]

В работе с воспитанниками нашего детского сада мы применяем такие виды электронных средств образования, как: обучающие, моделирующие, демонстрационные, учебно - игровые, досуговые; программные средства – тренажёры, программы, предназначенные для контроля. Для их воспроизведения используются такие технические средства, как телевизоры, компьютеры, ноутбуки, проекторы, интерактивные доски, планшеты, устройства трансляции интернет соединения. [2, с. 60]

Использование данных технических и образовательных средств помогает повысить уровень познавательной активности детей, так как гаджеты стали их постоянными спутниками.

Работая с интерактивной доской, дети выполняют различные действия для решения какой либо задачи. Интерфейс доски позволяет создавать авторские задания с различным наполнением. При таком построении работы мы решаем две задачи: изучаем определенную тему, а также обучаем детей культуре использования гаджетов и работе с их интерфейсом. Интерактивная доска позволяет использовать все виды электронных средств образования.

Обучающие программные средства позволяют онлайн просмотр обучающих видео (при условии наличия подключения к сети интернет)

Программные средства (системы) – тренажёры используются нами для повторения и закрепления материала. Это авторские игры или игры онлайн, соответствующие решению поставленных задач.

Контролирующие электронные средства образования используются для контроля или самоконтроля усвоенного навыка. В этих целях также можно использовать авторские упражнения или интернет ресурсы. Контролирующими средствами могут послужить ранее продемонстрированные обучающие средства, но с другой инструкцией к выполнению.

Моделирующими программными средствами могут служить самые разные онлайн игры типа «Собери из частей», или «Составь по схеме», «Танграм» и др.

Демонстрационные программные средства - это все изображения, которые мы демонстрируем детям в качестве наглядности. На экраны мы можем вывести изображения в хорошем качестве, не скачивая их на компьютер или флеш – карту, не затрачивая ресурсы на их печать.

Учебно - игровые программные средства сейчас используются и нами, и родителями. Но прежде, чем предоставить игру ребенку, ее нужно отыграть и критически оценить, на предмет того, с какой целью вы предоставляете ее ребенку.

Досуговые программные средства - это, как правило, мультфильмы и детские телепередачи. Но педагоги нашего детского сада знают, что онлайн экскурсия, например, в Третьяковскую галерею или Эрмитаж, тоже будет являться досуговым средством.

Электронные средства образования позволяют решать задачи всех образовательных областей. В рамках социально - коммуникативного развития - это усвоение социальных норм и ценностей посредством демонстрационных электронных средств образования, а также работы в сети интернет, что является коммуникацией с внешним миром. Решать задачи познавательного развития нам позволяют демонстрационные, игровые и тренирующие средства. В образовательной области «Речевое развитие» с помощью электронных средств образования мы решаем такие задачи, как обогащение и уточнение словарного запаса, развитие грамматически правильной и связной речи. В области «Художественно - эстетическое развитие мы используем обучающие электронные средства для изучения цветов; учебно - игровые - для изучения смешения цветов; демонстрационные - для передачи этапов выполнения задания и др. Решая задачи образовательной области «Физическое развитие», мы используем обучающие или демонстрационные электронные средства образования, с помощью которых дети с удовольствием повторяют движения разминки с любимыми персонажами.

В связи с компьютеризацией нашей жизни и насыщенностью жизни детей гаджетами, с которыми мы работаем и взаимодействуем, педагоги просто обязаны быть уверенными пользователями компьютера, сети интернет и некоторых программных ресурсов, которые помогут им осуществлять образовательную деятельность, а также включать в нее электронные средства образования.

Список использованной литературы:

1. Емченко. С.А. Компьютерные средства обучения в индивидуальной работе с дошкольниками // Журнал «Дошкольная педагогика» №9, 2014г. Санкт - Петербург, ООО Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС» с.37.

2. Железнова С.В. Электронные средства образования в работе с дошкольниками. [Текст] // Тольятти: Издательство «Анна», 2018. - с.60.

© Фомина М.А., 2018

Калина М. В.¹

студентка IV курса педагогического, дошкольного образования,
Соликамский государственный педагогический университет (филиал)
пермского государственного национально - исследовательского университета
г. Соликамск

Article title

Kalina M. V.¹

¹Kalina Maria Vladimirovna —
female student IV course of pedagogical, pre - school education,
Solikamsk State Pedagogical University (branch)
of the Perm State National Research University of Solikamsk

ПОНЯТИЕ ДИВЕРГЕНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Аннотация: в статье раскрывается сущность и важность такого понятия, как дивергентное мышление. Дивергентное мышление очень важно в наше время, ведь сейчас идет время серой массы, и для того чтоб люди могли отличаться друг от друга, показывать свою индивидуальность и раскрывать себя как личность нужно развивать дивергентное мышление. Начинать развитие нужно со старшего дошкольного возрасте. Именно в этом возрасте идет развитие всех психических процессов, а именно память мышление, речь, воображение, логика. Поэтому это период возраста, как ни когда подходит для развития этого типа мышления. Развитие происходит как в детских садах так и в домашней обстановке. В статье рассматриваются качества, по которым оценивается данный тип мышления, а именно гибкость, быстрота, оригинальность, точность. В статье говорит о том, что данный тип мышления основывается на воображении. Рассматриваются подходы по изучения дивергентного мышления следующих авторов: К.В. Дрязгунов, М.А Холодная, Е. Торранс и др. Первый, кто ввел понятие дивергентного мышления, был Дж. Гилфорд. В статье также говорится о конвергентном мышлении. Конвергентное мышление это мышление обычное, присуще всем людям, всей серой массе людей.

Ключевые слова: мышление, дивергентное, конвергентное, память, игра, дети, дошкольник, психология, характеристика, личность, понятие, творчество, разветвленность, воображение, оригинальность.

Abstract: the article reveals the essence and importance of such a concept as divergent thinking. Divergent thinking is very important in our time, because now there is a time of gray mass, and in order for people to differ from each other, show their individuality and reveal themselves as a person, it is necessary to develop divergent thinking. It is necessary to begin development from the senior preschool age. It is at this age is the development of all mental processes, namely the memory of thinking, speech, imagination, logic. Therefore, this is a period of age, no matter how suitable for the development of this type of thinking. Development occurs both in kindergartens and in the home environment. The article considers the qualities by which this type of thinking is evaluated, namely, flexibility, speed, originality, accuracy. The article says that this type of thinking is based on the imagination. The approaches to studying the divergent thinking of the following

authors are considered: K.V. Dryazgunov, MA Holodnaya, E. Torrance, and others. The first person who introduced the notion of divergent thinking was J. Guilford. The article also talks about convergent thinking. Convergent thinking is ordinary thinking, inherent in all people, the entire gray mass of people. **Keywords:** thinking, divergent, convergent, memory, game, children, preschooler, psychology, characteristic, personality, concept, creativity, branching, imagination, originality

В нынешнее время система дошкольного образования выполняет глобальную задачу - интеллектуальное развитие личности. Информационный поток все время увеличивается и тем самым требует своеобразного внимания к формированию мыслительных умений детей на почве любознательности и заинтересованности в процессе познания. На сегодняшний день возрастают требования к формированию творческой личности, которая должна обладать гибким продуктивным и творческим мышлением, развитым активным воображением для того, чтобы решать сложнейшие задачи, выдвигаемые жизнью.

Ребенок в настоящее время очень часто не может осуществить правильное решение той или иной проблемы из-за линейного (одномерного, конвергентного) стиля мышления, предполагающий установленный заранее ход мысли, конкретную связь между явлениями. Четко выраженная однообразность мышления строит преграды для адекватного понимания ситуации, а также для восприятия другими людьми и затрудняет межличностное общение. Встает вопрос о развитии дивергентного мышления, которое опирается на воображение. Оно предполагает, что на один вопрос может быть несколько ответов, что и является условием порождения оригинальных идей и самовыражения личности.

Понятие «дивергентное мышление» произошло от латинского «divergere» - «отклоняться, расходиться». Издавна оно бытует в европейских языках, хотя значение придавалось ему не всегда одинаковое.

Впервые данное понятие ввел Дж. Гилфорд. Он дал следующее определение дивергентному мышлению: «умение человека выдать большое количество решений, основанных на одних и тех же данных». Дж. Гилфорд указал на значимые отличия между двумя мыслительными операциями: конвергенцией и дивергенцией [1].

В отечественной психологии дивергентное мышление порой называют многовариантным, многомерным, альтернативным, расходящимся.

Так К.В. Дрягунов считает, что дивергентное мышление – это некое качество мышления, или даже черта личности. Ученый пишет, что задачей дивергентного мышления есть процесс развития исследовательской заинтересованности. Дивергентность мышления активизирует умение анализировать информацию, а также строить разнонаправленные гипотезы по ней. Дивергентное мышление обозначается как идущий в различных направлениях вид мышления, наиболее оптимальный в условиях неопределенной деятельности и неструктурированного материала.

М.А. Холодная, в тоже самое время, понимает под дивергентным мышлением, чрезвычайно важную существенную характеристику творческого мышления, и даже как интегральный показатель интеллекта (например, в исследованиях, которая также практически полностью отождествляет творческое мышление с дивергентным)³ [Холодная М.А. Психология интеллекта].

По мнению таких исследователей, как Е. Торранс, А.М. Матюшкин, дивергентное мышление есть основа креативности. Они определяют дивергентное мышление как «тип

мышления, который движется в разных направлениях». Это мышление допускает варьирование путей решения проблемы, что в следствии приводит к неожиданным итогам и результатам. Ученые считают операцию дивергенции, наряду с операциями преобразования и импликации, где основой креативности являются общие творческие способности[4].

В психологических исследованиях Е. Рензули, Д. Филтелсон, Л. Волланс, дивергентность рассматривается как базовая черта личности. Д. Пиагета, рассматривал дивергентность не со стороны узких проявлений, а во всеобщей форме как опосредованная воспитанием и личным опытом самостоятельность мышления и действия. Самостоятельность детского дивергентного мышления выражается в умении оперировать представлениями с постоянным добавлением своих фактов к суждениям и умозаключениям. Самостоятельность проявляется во всех отношениях - в поступках, в логике интеллектуальных действий, осуществляемых детьми. Мысли ребенка являются источником его собственной свободной умственной деятельности. В развитии самостоятельности первостепенное значение играют вопросы дивергентного типа, предполагающие, что ребенок не имеет на них готовых ответов и мысль его работает над заведомо новыми вопросами в их определенной независимости от знаний и опыта обучения[5].

Е.Г. Юдина, И.В. Блаунберга также занимались исследованием дивергентного мышления. В экспериментах, которые, были проведены ими, подтвердился факт наличия позитивных комплексов в детском мышлении. Позитивное их значение состоит в том, что они связаны с мысленным размыванием границ признаков предмета, которые протекают у них. Это очень необходимо для полноценного интеллектуального творчества, где структура понятия должна быть принципиально гибкой, оставляющей возможность для его развития.

За все время было осуществлено еще много попыток, чтоб дать определение дивергентному мышлению, но они внесли мало нового в то определение, которое было предложено Дж. Гилфордом[1].

Дивергентное мышление основывается на воображении. Оно подразумевает, что на один вопрос можно несколько ответов, это и есть условие зарождения необычных идей и самовыражения личности. Согласно Дж.Гилфорду, дивергентное мышление характеризуют четыре основных качества: гибкость, быстрота, оригинальность, точность.

- Быстрота — умение найти большое количество правильных решений за определенное время. При этом, здесь важно не качество собранных решений идей, а их количество.

- Гибкость — умение высказывать широкое многообразие идей.

- Оригинальность — умение порождать иные нестандартные идеи. Она также проявляется в ответах, которые не совпадают с общепринятыми.

- Точность — законченность, умение совершенствовать или придавать завершенный вид своим мыслям[1].

В случае конвергентного мышления, человек анализирует и выстраивает последовательную цепочку событий или фактов, что неизбежно ведет к единственному конкретному выводу (результату). Когда человек применяет стиль дивергентного мышления, его познавательная способность идет в разных направлениях. Таким образом, дивергентное мышление использует компоненты сознания, чтобы с помощью их создать

новый вариант решения задачи. Не всегда в процессе мышления восстанавливаются недостающие связи, но образуются и новые.

С. Медник процесс дивергентного мышления видит следующим образом: есть проблема, и мыслительный поиск следует в разных направлениях семантического пространства, отталкиваясь от ее содержания. Дивергентное мышление — боковое периферическое мышление, мышление «около проблемы». По мнению С. Медника, чем из более отдаленных областей взяты элементы проблемы, тем наиболее креативным будет являться процесс решения. Поэтому суть творчества состоит не в особенностях мыслительной операции, а в умении преодолевать стереотипы на конечном этапе мыслительного синтеза.

Обобщая идеи всех вышеназванных авторов, можно выделить основные характеристики дивергентного мышления: целостность, системность, критичность, инновационность, рефлексивность, способность к самоопределению в ситуации неопределенности, продуктивность и гибкость. Каждое из этих свойств рассматривается в контексте теоретической и практико - ориентированной составляющих.

К.В. Дрягунов предлагает также понимать самостоятельность мышления как основной признак его дивергентности, и это тоже уточняет ее когнитивную природу: «Самостоятельность дивергентного мышления выражается в умении оперировать представлениями с постоянным добавлением своих фактов к суждениям и умозаключениям. Самостоятельность проявляется во всех отношениях - в поступках, в логике интеллектуальных действий, осуществляемых людьми. Мысли человека являются источником его собственной свободной умственной деятельности. В развитии самостоятельности первостепенное значение играют вопросы дивергентного типа, предполагающие, что учитель не имеет на них готовых ответов и мысль его работает над заведомо новыми вопросами в их определенной независимости от знаний и опыта обучения»[2].

Дж. О'Коннор в своей книге указывает на многомерность, разносторонность, прогностичность как на главные признаки системного мышления, то есть, в сущности, он говорит о дивергентном, прогностическом и продуктивном мышлении одновременно. Мы не считаем термин «системное мышление» очень необходимым с учетом большого числа уже имеющихся терминов психологии творчества, но уверены, что системный подход к информации является важным критерием творческого мышления. Поэтому системность должна быть включена в список свойств творческого мышления как интегрального феномена.

Возвращаясь к дивергентному мышлению, важно подчеркнуть, что именно когнитивное толкование дивергентного мышления, является более продуктивным и целесообразным, так как при более широкой трактовке перечеркиваются понятия «творческое мышление», «продуктивное мышление» и «креативность», возникает терминологическая путаница, пропадает возможность выделять в мышлении процессуальные и личностные компоненты. Кроме того, термин «дивергентность» более полезный и логичный в контексте единой теории творческого мышления, чем собственно дивергентное мышление. Сама природа творческого мышления предполагает вариативность мысли, ее разнонаправленность и многомерность, поэтому выделять отдельно дивергентное мышление и понимать его как вид мышления, на наш взгляд, менее целесообразно, чем использовать его характеристики при изучении феноменологии творческого мышления. Мысль Дж. Гилфорда о выделении

дивергентного мышления, вероятнее всего, в свое время была продиктована необходимостью найти существенные характеристики высших форм мышления, ведь в западной психологической терминологии отсутствовала единая система понятий творчества и творческого мышления[5].

Следует отметить тот факт, что дивергентное мышление подразумевает гибкость ассоциаций. Например, можно провести тест на перечисление возможностей одного предмета. К примеру, камня. Если по результатам теста отвечающий называет «строительство фундамента», «печи», «крепости», то он получает высокую оценку по продуктивности мышления, но низкую относительно спонтанности мышления. Все эти варианты синонимичны и подразумевают всего одно использование «строительство».

Но если отвечающий приводит примеры такие, как – «использования камня вместо молотка», «пресс для бумаги», «подпорка для двери», он получает высокую оценку по гибкости мышления. Каждый ответ в этом случае порождает новое значение и совершенно иной смысл.

К способности к такому виду продуктивности относится и функция преобразования единиц сознания. Разрыв старых ассоциативных связей и образование новых посредством комбинирования, например, путем сочетания реальных образов, включением одного в другое частично или полностью. При такой умственной операции может игнорироваться разность или несовместимость образов.

Таким образом, на сегодняшний день существует огромное множество определений дивергентного мышления. Под дивергентным мышлением целесообразно понимать когнитивную, качественно - процессуальную характеристику мышления, которая, как и все высшие свойства мышления, присуща творческому мышлению. Идеализация и неоправданное расширение понятия «дивергентное мышление» нам кажутся некорректными по отношению к другим психологическим терминам и непродуктивными с точки зрения единой интегральной концепции творческого мышления.

Список литературы.

1. Ароян Н. Творческое мышление в системе понятий современной психологии // *Wisdom*. 2014. №1 (2). С.117 - 125
2. Дрязгунов К.В. Формирование дивергентного мышления студентов вузов туристского профиля в курсе «Информатика» // *Социально - педагогические условия и культурно - исторические предпосылки развития туризма в регионах Центральной России*. Калуга, 2003.
3. Холодная М.А. Психология интеллекта. М., 1997.
4. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности. – *Вопросы психологии*. – 1982. - №4.
5. Ленкова А.А. Дивергентное мышление как предмет психолого - педагогического исследования // *Сибирский педагогический журнал*. 2010. №11. С.250 - 255.

© Калина М. В. 2018

Яньшина Я.А.,
магистрант гр. ПСХГЗ - 611
Таганрогский институт имени
А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
г. Таганрог, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Аннотация: с позиции аксиологического подхода в статье решается задача выявления условий, факторов, закономерностей формирования правосознания подростков с девиантным поведением.

Ключевые слова: подросток, правосознание, девиантное поведение, законодательство, защита детства.

Современная ситуация в обществе такова, что наряду с развитием молодежного движения, клубной деятельности, спортивных секций, патриотических акций и т.д. существует большая проблема в воспитании детей и подростков, имеющих отклонения от общепринятыми в обществе норм поведения. Подобные отклонения в научном тезаурусе принято называть «девиантным поведением». Такой категории подростков необходимо особенно четко и внятно объяснять меру их ответственности за подобные поведенческие стереотипы, формируя, таким образом, правосознание подростков.

Каким образом решить существующую проблему? Эффективности реализации правосознания ребенка с девиантным поведением, несомненно, будет способствовать взаимодействие образовательных организаций с исполнительными органами власти (на региональном уровне: Департамент, на муниципальном – муниципальное образование, местная администрация, контрольный орган муниципального образования).

Проанализируем основные позиции координационной деятельности.

1. Совещания руководителей правоохранительных органов по борьбе с преступностью несовершеннолетних.

а) усиление контроля за решением вопросов, содержащихся в обращениях и жалобах детей на нарушение их прав, свобод и законных интересов;

б) оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов и их работников, которые должны быть отражены в административных и должностных регламентах.

В целях достижения положительных результатов важно обязать государственные органы рассматривать жалобы детей на решения или действия (бездействия) органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных служащих, даже если ранее эти решения или действия (бездействия) были обжалованы в судебном (либо административном) порядке, а права ребёнка восстановлены не были.

2. Изучение правового статуса ребёнка в РФ позволило прийти к выводу, что существует блок проблем, препятствующих детям с девиантным поведением в полной мере пользоваться правами и свободами, гарантированными Конституцией. Это, например,

соблюдение режима, некоторые ограничения на посещение мест массового скопления народа, участие в молодежных объединениях и др.

3. Соблюдение юридических обязанностей территориальными подразделениями, которые по первому требованию предоставляют федеральным государственным органам необходимые сведения, информацию и документы о нарушениях подростками дисциплины, порядка, тишины, прав и свобод окружающих людей.

4. Учет достижений современной психологии с целью выработки наиболее эффективного подхода к решению вопросов проблемного детства.

5. Реформирование системы контроля, координация взаимодействия Омбудсмана по правам ребенка с исполнительными и муниципальными органами власти.

6. Пункт «б» ч.1 ст.72 Конституции РФ гласит, что формирование правосознания, защита прав и свобод человека и гражданина находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Правовому сознанию подростков в большой степени способствует совершенствование взаимодействия Омбудсмана с государственными структурами, коммерческими и некоммерческими организациями, различного рода фондами, имеющими отношение к охране детства.

Резюмируя сказанное, отметим, что жизнь требует всё более детального анализа не только действующих нормативных актов в области формирования правосознания подростков с девиантным поведением, но и учета психологических факторов развития личности, закономерностей ее существования в социуме, что позволит подросткам не нарушать закон и Конституцию РФ.

Литература

1. Кириллова Н.П. Прокурорский надзор. М.: Юрайт, 2018. – 330 с.
2. Малкин В.Р., Роголева Л.Н. Психологические методы подготовки спортсменов. М.: Юрайт, 2018. – 96 с.
3. Романов В.В., Л.Н. Котлярова Юридическая психология. М.: Юрайт, 2018. – 478 с.

© Яньшина Я.А., 2018

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Деев Е.В.

военнослужащий, Черноморское высшее военно - морское училище
им. П.С. Нахимова, г. Севастополь, Россия.; аспирант,
Государственный морской университет им. адм. Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск;

Деева О.Г.

Черноморское высшее военно - морское ордена Красной Звезды
училище им. П.С.Нахимова, г. Севастополь, Россия.

Писаренко Л. Н.

Преподаватель,
Морской колледж, Государственный морской университет им. адм. Ф.Ф. Ушакова,
г. Новороссийск, Россия.
ФГБОУ ВО «Государственный морской университет
им. адм. Ф.Ф. Ушакова», Новороссийск, Россия.

Писаренко Г. П.

ст. преподаватель
каф. БЖД, Государственный морской университет им. адм. Ф.Ф. Ушакова,
г. Новороссийск;

ОЦЕНКА РИСКОВ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В НЕУПРАВЛЯЕМОЙ ТОЛПЕ

В статье приводятся возможность оценки рисков человеком в неуправляемой толпе людей, а так же выработка и принятие решений по своим действиям.

Ключевые слова: риск, неуправляемая толпа, осознанное принятие решения, управление толпой.

Неправильно считать, что мы безоговорочно контролируем своё поведение: основную долю реакций нам диктует наш мозг в обход сознания. Но этот серый кардинал способен грамотно обходить нас вокруг пальца, заставляя считать, будто выбор зависит от наших сознательных желаний.

Ещё наивнее рассчитывать на собственное благоразумие, когда принимать решение приходится в группе людей. Особенно в ситуациях, сопряженных с риском. Риск подразумевает возможный неблагоприятный исход, а неожиданное столкновение с чем - то угрожающим побуждает организм пускать в ход тяжелую артиллерию — активировать симпатoadреналовую систему и гипоталамо - гипофизарно - надпочечниковую ось[1]. Мало человеку этих труднопроизносимых внутренних процессов, так ещё и поблизости находятся люди, с которыми тоже приходится считаться — осознанно или бессознательно. Желая выяснить, как поведение толпы влияет на решения одного человека, американский психолог Соломон Аш в середине прошлого века провёл серию экспериментов. В частности, под предлогом проверки зрения студентов просили сравнить несколько линий, длина которых была разной. В эксперименте участвовали и давали ответы группы по несколько человек, в которых лишь один был испытуемым, остальные — «подсадные утки». Все «утки» утверждали, что линии одинаковые, хотя это было неправдой. А что

испытуемые? 75 % из них предпочли не верить собственным глазам и согласиться с мнением большинства. Лишь четверть опрошенных настаивали на том, что линии не одинаковы, — это доля людей, которые способны противостоять влиянию толпы хотя бы в самых очевидных случаях. Они позже признавались, что испытали при этом сильный дискомфорт. Примечательно то, что верный ответ всего одного подставного лица увеличивал процент правильных ответов настоящих участников, отказавшихся идти на поводу у большинства.

Обратные ситуации, когда небольшому количеству людей удаётся вовлечь в действие многих, тоже не редкость — тут уже вступает в силу закон пяти процентов, иными словами, стадное чувство. В театре, чтобы рукоплескал весь зал, достаточно заплотировать всего несколькими посетителям. На различных ток-шоу для этих целей присутствуют специально обученные люди, клакеры, корректирующие реакцию всех зрителей.

В таком контексте рождение толпы кажется явлением безобидным, если оставить за скобками массовые давки, даже сухие информационные сводки о которых наводят оторопь: Ходынская катастрофа[2], трагедии на мосту Аль-Аимма[3], на Национальном стадионе[4] и в пешеходном туннеле «аль-Маасим»[5], давка в Пномпене[6]. Многие жертвы перечисленных событий, предоставь им время на раздумья и возможность не оглядываться на окружение, смогли бы оценить все риски трезво. Но толпа — единый организм, побуждающий каждого её представителя вести себя примитивно и моментами безрассудно.

В экстремальных условиях не спасает порой даже профессиональная подготовка и выдержка, формирующаяся годами. Человеческий фактор как причина авиакатастроф лидирует на протяжении десятков лет, а представители Межгосударственной авиационной комиссии разводят руками: да, иногда пилоты могут совершать нелогичные поступки, противоречащие инструкциям, или бездействовать в принципе, и это не зависит от их стажа и квалификации. В 2006 году авиалайнер А310, совершавший посадку в Иркутском аэропорту, врезался в бетонное ограждение, в результате чего погибли 125 человек. Эксперты утверждают, что катастрофы можно было избежать, но у экипажа проявилось замирание как смещенная активность при стрессе — такая реакция затормаживает когнитивные процессы, блокирует сложные программы поведения. Говоря простым языком, пилоты просто впали в ступор. К сожалению, такое иногда случается, причем не с одним человеком, а с целой группой.

Доктор биологических наук Дмитрий Жуков приводит в пример летчиков, которые в случае возможной опасности откликнулись на инструкцию вербально, но никак не реагировали физически. Так, на повторную команду снизиться следовал ответ курсанта: «Есть!» И... никаких действий. Ровно до тех пор, пока инструктор не проговаривал все манипуляции пошагово: «Поверни ручку направо, нажми левую педаль»[7].

Справедливости ради надо сказать, что тренировка и коллективная ответственность за управление самолетом снижает вероятность таких провалов на ровном месте, и в основном катастрофы случаются из-за целого комплекса причин.

Совместно люди охотнее не только поддаются панике в мало зависящей от них ситуации, но и проявляют готовность рисковать там, где это вовсе необязательно. Официально феномен, именуемый «сдвигом к риску», был выявлен американским

психологом Джеймсом Стоунером в 1961 году. По задумке Стоунера испытуемые должны были, индивидуально ознакомившись с жизненными зарисовками, предполагающими несколько разных линий поведения, предложить свой вариант развития событий. Собрав все оценки и ответы, психолог объединил добровольцев в группы и позволил им разобрать кейсы повторно. Оказалось, что испытуемые, склонявшиеся к стабильности по одиночке, после такого «мозгового штурма» неожиданно утрачивали былую благоразумность — например, были готовы пойти на конфликт там, где изначально проявили осторожность. Так что риск — дело не только благородное, но и коллективное.

Похожие результаты получили ученые в недавнем исследовании, опубликованном в *Proceedings of the National Academy of Sciences*. Эксперимент состоял из трёх блоков: 24 участника [8] принимали решения в условиях риска самостоятельно и в ходе наблюдений за другими, а также пытались предсказать ответ «соседа». Испытание в большей степени напоминало азартную игру: первоначальная ставка составляла 10 долларов, которые можно было гарантированно забрать, отказавшись от дальнейшего участия, либо, в зависимости от удачи, приумножить или потерять.

Выяснилось, что человек подхватывает настрой коллектива, причем касается это настрой не только азартного, но и, напротив, предпочтения не рисковать.

Авторы работы выяснили, что всё дело в активности хвостатого ядра — парной структуре головного мозга, которая является частью стриатума, в том числе влияющего на различные поведенческие реакции и участвующего в формировании условных рефлексов. Готовность крови хвостатого ядра.

В 1906 году британский статистик и антрополог Фрэнсис Гальтон, прогуливаясь по животноводческой выставке, наткнулся на развлечение местных фермеров: гостям предлагали, глядя на живого быка, определить его вес уже после свежевания. Свои догадки требовалось вписать в специальную карточку. Несмотря на то что ставки делали в том числе непрофессионалы, среднее арифметическое около 800 людей оказалось максимально близким к реальному весу животного. Из этого феномена можно извлечь пользу, например, прогнозируя котировки на фондовых рынках. Главное — чтобы люди не знали, что ответили другие.

В противоположность стадному чувству можно записать совместную работу, когда решения принимаются на основе множества мнений отдельных людей, не подверженных влиянию толпы. Коллективное решение ответственных задач, требующих объективности, позволяет минимизировать риски. И вопреки всем ожиданиям предположения даже смешанной группы оказываются точнее предположений экспертов, в чьем интеллектуальном превосходстве обычно не приходится сомневаться.

[1] Изначально в эксперименте приняли участие 26 испытуемых, но впоследствии из выборки были исключены двое участников, усомнившихся в правдоподобности ответов других добровольцев.

[2] 1896 год, народные гуляния в Москве на Ходынском поле по случаю коронации Николая II. Кто-то выкрикнул, что бесплатных «царских гостинцев» хватит не на всех. Испугавшись натиска, буфетчики стали кидать угощения прямо в толпу, что только усилило давку. Погибли 1379 человек.

[3] 2005 год, выстрелы и дезинформация о террористе с «поясом шахида» в месте скопления паломников на мосту Аль - Аимма в Багдаде спровоцировали сутолоку. Впервые слух, а не сам теракт, унёс жизни 1011 человек.

[4] 1964 год, беспорядки среди футбольных болельщиков на матче «Перу – Аргентина» в Лиме. Погибло 328 человек.

[5] 1990 год, в пешеходном туннеле со стороны Мекки в 45 - градусную жару образовался затор из тысяч паломников. Давка и недостаток кислорода, в том числе из - за отказа вентиляционной системы туннеля, привели к гибели 1426 человек.

[6] 2010 год, паника во время Фестиваля воды в Пномпене, поднявшаяся из - за раскачивающегося моста. Часть людей погибла в давке, часть — спрыгнула от страха вниз. Всего погибли 456 человек.

[7] Д. А. Жуков, «Стой, кто ведёт? Биология поведения человека и других зверей», том второй, с. 268.

[8] За этими терминами кроются две реакции: сиюминутный ответ организма и адаптация к стрессу, способная длиться от нескольких минут до нескольких часов. Everly G. S, Lating J. M. A clinical guide to the treatment of the Human Stress Response.

© Деев Е.В., Деева О.Г., Писаренко Л. Н., Писаренко Г. П. 2018

Морозова И.С.

магистр 1 курса кафедры социологии и социальных технологий
Череповецкий Государственный университет
г. Череповец

ВВЕДЕНИЕ ВСЕОБЩЕГО ЕГЭ ПО ИСТОРИИ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ

Аннотация

В статье рассматриваются возможные последствия введения всеобщего ЕГЭ по истории в качестве обязательного экзамена. Приводятся мнения экспертного сообщества о преимуществах и недостатках такого решения.

Ключевые слова:

Единый государственный экзамен, историческое образование

С 2009 года Единый государственный экзамен (ЕГЭ) является основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. ЕГЭ проводится по 14 общеобразовательным предметам. Для получения аттестата выпускники текущего года сдают обязательные предметы — русский язык и математику базового либо профильного уровня. Другие учебные предметы ЕГЭ выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору для поступления в образовательные организации высшего образования[6]. Однако с 2020 года в перечень обязательных предметов добавится история России. «В 2020 году вся страна будет сдавать историю. Потому что без знания истории невозможно двигаться дальше», — сказала

министр образования РФ Ольга Васильева[5]. По мнению председателя Совета Федерации Галины Кареловой, введение обязательного ЕГЭ по истории позволит выполнить такую чрезвычайно важную задачу, как повышение уровня исторической грамотности и формирование у молодежи чувства ответственности за себя и свою Родину[3].

Уровень знаний по истории в нашей стране действительно невысок. Социологические опросы показывают, что молодые российские граждане нередко затрудняются даже назвать дату начала Второй мировой войны. Необходимость сдавать экзамен заставит школьников более ответственно относиться к занятиям, в результате уровень знаний повысится[4]. Изменится программа 11 классов, на изучение истории выделят больше учебных часов. Возможно, появится новый учебный предмет «Современная Россия», который объединит новейшую историю нашей страны с обществознанием и даже с географией, изучение которой сейчас заканчивается в 10 классе[7]. Также в 2017 - 2018 учебном году почти все российские регионы перейдут на изучение истории России по новым учебным пособиям. Историко - культурный стандарт, на основе которого были разработаны новые учебники, призван содействовать формированию единого культурно - исторического пространства России[1].

Однако эксперты опасаются, что полезная инициатива министра образования может обратиться в противоположность. Система преподавания истории в школе сейчас находится в стадии реформирования и требует доработки, а поспешность с новым ЕГЭ может обесценить хорошую идею[2].

«В настоящее время еще не закончен переход структуры исторического образования от концентрического к линейному методу изучения. Открытым остается вопрос, что будет изучаться в 11 классе, и ответа до сих пор нет. Может быть, в связи с идеей ЕГЭ по истории, программа выпускного класса будет сконцентрирована на подготовке к новому экзамену», — высказал предположение Игорь Альбертович Карачевцев, заслуженный учитель России, лауреат премии Президента РФ в области образования[2].

В современном преподавании истории в школе отсутствует системность. Как верно заметил Дмитрий Александрович Кузин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, программы по истории перегружены огромным количеством фактов, не соответствующих объему часов, отведенных на предмет в школе. По его мнению, существует риск, что ЕГЭ превратится в натаскивание для получения результата в обход цели – формирование гражданской позиции, патриотизма, критического мышления[2].

Часть педагогов видит проблему в том, что в случае введения всеобщего ЕГЭ по истории, для учителей и для детей возрастет нагрузка, ложащаяся на выпускной класс, так как существующая практика ЕГЭ предполагает, что до 45 % вопросов на экзамене касаются истории 20 века, изучаемой именно в 11 классе[2].

Кроме проблем в средней школе, существуют проблемы в вузах, готовящих учителей истории. Прежде всего, они связаны с тем, что каждый год в учебных планах сокращается количество часов на базовые систематические курсы по истории. Сейчас главная задача вуза готовить не учителей - предметников, а абстрактного учителя, и неважно, что он будет преподавать.

Тем не менее, многие педагоги поддерживают идею введения обязательного ЕГЭ по истории, хоть и с некоторыми оговорками.

Александр Чубарьян, академик, доктор исторических наук, научный руководитель Института всеобщей истории РАН:

– «Я поддерживаю эту идею, но вводить обязательный экзамен нужно не сразу, а постепенно. Необходимы мероприятия, которые помогли бы к нему подготовиться: например, всеобщий исторический диктант по стране, небольшие эссе, сочинения, которые позволят школьникам поразмышлять об исторических событиях. Если мы не будем внедрять формальный подход, а содержательно проработаем задания, дадим возможность ребятам проявить себя, это повысит интерес к истории» [3].

Сергей Кочережко, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России» - 2015, учитель истории и обществознания:

– «При превращении ЕГЭ по истории в обязательный просто необходимо разделить экзамен на базовый и углубленный уровни, увеличивать количество часов на преподавание предмета, нагрузить курс истории в 11 - м классе повторением всей истории» [3].

Чем может обернуться нововведение для выпускников? Историк и педагог Леонид Кацва рассматривает три варианта развития ситуации:

1. «Если ЕГЭ по истории станет обязательным, но по - прежнему будет учитываться при поступлении лишь на некоторые специальности, эффект окажется невелик» [4].

2. «Если этот экзамен совсем не будет влиять на окончание школы (как не влияют на него ныне результаты ЕГЭ по выбору), то школьники отнесутся к его результатам с полным безразличием» [4].

3. Также «невозможно представить себе, что государство согласится оставить всех, кто не сдаст экзамен по истории без аттестата об окончании школы. Единственным выходом станет либо снижение минимального порогового балла до абсолютно неприличного, либо разделение ЕГЭ по истории на «профильный» и предельно примитивный «базовый», как это пришлось сделать в 2015 г. с ЕГЭ по математике. И в том и в другом случае это приведет к профанированию экзамена, а существенно улучшить знания по истории едва ли поможет»[4].

Есть ещё один выход из ситуации: организовать дополнительные часы на подготовку к ЕГЭ за счет школ или родителей. Однако не у всех родителей есть возможность оплатить репетиторов. У школ тоже нет средств для оплаты факультативов.

Таким образом, прежде чем всеобщий ЕГЭ будет введен, должна быть проделана большая работа по подготовке методических и прочих условий, чтобы экзамен не превратился в очередную формальность. Важно подготовить экспертов, которые будут проверять результаты ЕГЭ, так как есть вопросы, которые очень сложно оценивать, мнения экспертов расходятся. Как верно заметил И.А. Карачевцев, «Историческое образование имеет силу, лишь когда оно систематическое, а не фрагментарное, в зависимости от ситуации и политической конъюнктуры»[2].

Список использованной литературы:

1. Васильева выступила за введение обязательного ЕГЭ по истории // URL: <https://versia.ru/vasileva-vystupila-za-vvedenie-obyzatel'nogo-egye-po-istorii>, 15.03.2018

2. Всеобщий ЕГЭ по истории: за и против // URL: http://ruskline.ru/news_rl/2017/03/08/vseobwuj_ege_po_istorii_za_i_protiv/, 15.03.2018
3. ЕГЭ по истории может стать обязательным // Учительская газета. 2017. № 9 // URL: <http://www.ug.ru/archive/68928>, 15.03.2018
4. Кацва Л. Стандартная история // URL: <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2017/05/29/691816-standartnaya-istoriya>, 15.03.2018
5. Ольга Васильева назвала дату введения обязательного ЕГЭ по истории // URL: <https://www.rbc.ru/politics/18/05/2017/591dab339a794778a8226f20>, 15.03.2018
6. Основные сведения о ЕГЭ // URL: http://ege.edu.ru/ru/main/main_item/, 15.03.2018
7. Эксперты: введение обязательного ЕГЭ по истории станет катастрофой // URL: <http://netreforme.org/news/ekspertyi-vvedenie-obyazatel'nogo-ege-po-istorii-stanet-katastrofoy-eto-mozhet-privesti-k-polnoy-profanatsii-ekzamena/>, 15.03.2018

© Морозова И.С., 2018

Касаткина А. Е.,

магистрант,

факультет журналистики и медиакоммуникаций

ФГБОУ ИВО МГТЭУ,

г. Москва, Российская Федерация.

Вакку Г. В.,

доцент,

факультет журналистики и медиакоммуникаций

ФГБОУ ИВО МГТЭУ,

г. Москва, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ МЕДИАТИЗАЦИИ НА СОЦИАЛЬНУЮ И КУЛЬТУРНУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Аннотация

В статье рассматривается понятие медиатизация – её влияние на социум и культуру в обществе. А также видоизменение медиа в XXI веке.

Ключевые слова

Медиатизация, медиа, СМИ, общество, культура, цифровизация, информация.

Медиатизация – это теория, утверждающая, что медиа влияют на и политические процессы, а также влияют на общество, где данные процессы протекают. Медиатизация – важный аспект модернизации общества [6]. Так же «медиатизацию» рассматривают как процесс превращения реального объекта в искусственный, то есть тело, которое почти полностью «медиатизировано», функционирует с помощью протезов и говорит искусственным голосом [5]. Несмотря на широкое употребление, термина «медиатизация», в социологии отсутствует единая концепция для данного понятия.

Чтобы дать подходящее определение термину «медиатизация» нужно вспомнить исторические предпосылки появления данного термина. Во времена Наполеона понятие «медиатизация» употреблялось для обозначения политического акта, по которому мелкие владетельные лица переходят под покровительство и в подданство более могущественных, оставив за собой только некоторые права. Такая же трактовка существует в Толковом словаре иностранных слов Крысина Л. П. [5].

Термин «медиатизация» схож по значению с такими понятиями как «медиа» и «медиатехнология». В свою очередь медиатеchnологии являются необходимым условием коммуникационной активности.

Медиа можно разделить на пять исторических типов:

1. Ранние медиа (письменность).
2. Печатные медиа (газеты, фотография).
3. Электрические медиа (телеграф, телефон).
4. Масс - медиа (телевидение, кинематограф).
5. Цифровые медиа (интернет, мобильные приложения).

Однако подобное деление условно, так как каждый новый этап развития медиа оказывал серьезное воздействие на общество, трансформируя многие социальные институты и утверждая социальные тренды. Этап развития цифровых медиа сформировал общество нового типа. На сегодняшний день коммуникационные технологии изменились до неузнаваемости. Именно общество XXI века можно называть медиатизированным.

Российский исследователь Коломец В. П. утверждает, что цифровизация позволила импортировать медийную компоненту внутрь социальных институтов и процессов в каком - то смысле навязать свою медийную логику» [4, 83].

Советский и российский социолог, специалист Шульц В. Л. выделяет четыре вида процессов, опосредованных медиа и видоизменивших социальную коммуникацию: расширение, замещение, объединение и приспособление.

Расширение медиа состоит в том, что они постепенно расширяют временно - пространственные границы коммуникации. Так с помощью современных технологий можно моментально связаться с человеком, находящимся в любой точке планеты.

Замещение – это способность медиа замещать некоторые виды офлайн - деятельности онлайн - аналогами, например, интернет - банкинг.

Объединение – это интеграция медиа в виды социальной активности. Например, социальные медиа, которые позволяют человеку не только общаться с друзьями, но и получать развлекательный и информационный контент.

Приспособление состоит в том, многие виды деятельности сейчас обусловлены медийными ценностями и форматами. Пример такого приспособления – публичные компании, которые создают кодексы поведения в социальных медиа для своих сотрудников.

В свою очередь датский исследователь медиа Хьярвард С. и разделяет воззрения Шульца В. и предлагает свои варианты теории медиатизации. Главные отличительные особенности концепции Хьярварда С. от концепции Шульца В. Состоит в том, что, во - первых, Хьярвард С. рассматривает медиа как инструмент создания публичного пространства, в рамках которого социальные институты утверждают свою легитимность. Во - вторых, медиатизация, по Хьярварду, не является универсальным процессом. Хьярвард считает, что понятие медиатизации применимо к конкретной исторической ситуации, возникшей в конце прошлого столетия в западных обществах вследствие развития интернет - технологий: цифровые медиа быстро прошли стадии институционализации и стали оказывать серьезное влияние на другие социальные институты. Таким образом, С. Хьярвард понимает под медиатизацией системный процесс, посредством которого общество все в большей степени становится зависимым от медиа [3, 25].

Анализ работ современных исследователей массовых коммуникаций Брантса К. и Ф. ван Праага, Вайфйеса Х, С. Коттла, Ливингстон С, МакКвейла Д., Маццолени Дж и Шульца У., Стрембека Дж и Хьярварда С. и можно сделать вывод о том, что, отталкиваясь от понимания слова «медиация» (mediation) как посредничества в спорах или конфликтах, когда третья сторона выясняет отношения и примиряет спорящих, исследователи стали трактовать понятие медиации как проявление преобразующей функции СМИ (и самого влиятельного из них – телевидения), которые в процессе сбора, обработки («фильтрации») и передачи информационных данных о фактах реальности способны их видоизменять (или

искажать), отдавая им свои медиатированные значения (mediated meanings), возникающие в ходе фабрикации мнимых образов (событий) реальности.

Французский социолог Пьер Бурдьё В своей книге «О телевидении и журналистике» описывает как телевидение подвергает большой опасности разные сферы культурного производства (искусство, литературу, науку, философию, право), а также политическую жизнь и демократию. По его мнению, сейчас идёт фактическая монополия журналистов на средства производства широкого распространения информации [1].

Известный исследователь Томпсон Дж. вводит англоязычный неологизм «mediation» с целью обозначения процессов влияния медиа на общественное сознание, бытие и на судьбы культуры». По его мнению, это слово яснее подчеркивает растущее подчинение влиянию масс - медиа всего современного жизненного пространства. С его точки зрения, возведение события в публичный статус медиа - факта коренным образом изменяет саму природу происходящего. Также можно добавить, что подобные терминологические соотношения обнаруживаются и в англоязычной социологии коммуникаций. Так, к примеру, известная теория структуризации Гидденса Э. содержит концепт «опосредованности опыта». В эпоху Экспансия электронных медиа, стремительно «несущих» результаты социального взаимодействия сквозь пространственно - временные интервалы, привела к утрате непосредственности массового восприятия в рамках общественных систем [2,44]. Исследователь Гидденс Э. утверждает, что вторжение в повседневность информации об отдаленных событиях «подорвало традиционную связь между «социальной ситуацией» и ее «физическими основаниям», таким образом, медиатированные социальные ситуации строят не известные до этого времени типы сходств и различий в рамках устоявшихся форм коллективного опыта. Другими словами, по в связи с глобализацией мир становится менее предсказуемым. Но при этом повышается и автономия системных референций: режим самовоспроизводства общественных практик сегодня все более и более зависит от правил функционирования медиа и рамок информационных ресурсов.

Сегодня как уже выше упоминалось СМИ всё больше и больше оказывают влияние на культуру. Таким образом культурная деятельность начинает зависеть от примитивно понимаемого рейтинга и борьбы за расширение аудитории, когда высшим критерием ценности является число продаж (best - sellers). Именно так происходит так называемая коммерциализация СМИ, что является самым негативным фактором медиатизации. В ходе коммерциализации, СМИ предлагает современному обществу своего рода культурный fast food. Цифры продаж управляют сегодня культурным производством, которое ориентируется на коммерческую и политическую логику [2, 52].

Как говорится: «Кто владеет информацией, тот владеет миром» и именно медиапространство является носителем всей информации. В зависимости от предоставленной (или вовремя скрытой) информации появляется возможность тотального контроля над умами общества.

Интернет – становится оружием массового зомбирования путем создания эффекта «народности» (выражения истинного мнения среднестатистического человека).

Интернет как средство массовой информации появился в конце XX века. Без интернета и персональных «гаджетов», невозможно было бы легко и быстро работать с контентом, преобразовывать его во что - то новое. Ведь для современной эпохи характерно

взаимообогащение и взаимодействие культур, а закрытость присуща человеку как личности в огромном мире, и огромном океане информации [7, 10].

Таким образом, медиатизация в журналистике играет важную роль социальной и культурной жизни общества, порождая общественные феномены и трансформируя его коммуникационную структуру общества и в какой - то степени насыщая информационное пространство, предоставляя новые возможности для реализации социальных потребностей.

Список использованной литературы

1. Бурдые П.О. Телевидении и журналистике. – М.: Фонд научных исследований «Прагматика культур», Институт экспериментальной социологии, 2002. – 160 с.
2. Дзялошинский И.М. Медиaproстранство России: коммуникационные стратегии социальных институтов. – М.: Издательство Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2013. – 480 с.
3. Дукин Р.А. Медиатизация современного общества: влияние социальных медиа // Теория и практика общественного развития. – 2016. – №2. – С. 24 - 26.
4. Коломиец В.П. Медиа социология: теория и практика. // К 612 Научная монография / Аналитический центр Vi. М.: ООО «НИПКЦ Восход - А», 2014. – 328 с.
5. Крысин Л. П. Толковый словарь иностранных слов. – М: Русский язык, 1998. – 944 с.
6. Медиатизация реальности // Википедия [Электронный ресурс] https://ru.wikipedia.org/wiki/медиатизация_реальности
7. Хасьянова Н.М. Понятие медиа и его трансформация в культуре XX века. – Санкт - Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов, 2015. – 14 с.

© Касаткина А. Е., Вакку Г. В., 2018

Маскаева С. Н., доцент кафедры родного языка и литературы
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

Макушкина Л. И., доцент кафедры родного языка и литературы
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

ИДЕНТИЧНОСТЬ ФИННО - УГОРСКОГО ИМЕННОГО СУФФИКСА Л – ПРАФИННО - УГОРСКОМУ ГЛАГОЛЬНОМУ – Л

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о значимости суффикса л - прафинно - угорскому глагольному - л

Ключевые слова

Суффикс, родственные языки, глагольная основа.

В своей работе «Уральские языки и народы» П. Хайду отмечает, что уже в праязыке к двухсложной основе присоединялись отдельные суффиксы. Этот тезис убедительно подтверждается и на материале мокшанского языка. Например, суффикс - л выделен Д. В. Цыганкиным в словах: м. куфто - л «стручок», пизе - л «рябина», чомбо - л - кс «ласка», асько - л - кс «шаг»; э. пеште - л - кс «корешник», васо - л - кс «даль», кува - л - мо «длина». Наряду с этим, исходя из двухсложной финно - угорской основы, суффикс - л в мокшанском языке можно обнаружить в следующих словах: м. менель – «небо», ср.: венг. *meny*, ф. - у. *праформа mine* «небо», *нормаль* - кс «клубника», *поко* - ль «ком, кусок (сахару, земли)». Также суффикс - л встречается в слове *сеель* «ёж», ср.: ф.у. *Sil*, *нумо* - л – «заяц», ср.: ф. - у. *pimala*, венг. *nyul*, *сюзя* - л «глист, глиста», ср.: эст. *sisaiik* «ящерица», в марийском языке суффиксы - дэ / - до, - дё / - де выделяет И. С. Галкин в словах *вүтеле* «кулик» от *вүт* «вода». Приведённые сравнения из родственных языков являются этимологическими соответствиями.

Элемент - л встречается в диалектах коми - зырянского языка: скр. *ротал* «оборванец» – *рот* «лохмотья», удм. *козял* «пряслице»; *куал* «мужской цвет хвойного растения», ср.: лит. *гын'д'эл'* «катальщик, валяльщик», ср.: *гын* «войлок». Во всех этих морфемах, - ал, - эль, - ял следует выделить общий элемент - л; разнообразие предшествующих согласных объясняется различной диалектной адаптацией конечного гласного основы, перешедшего в состав суффикса. По тем немногим примерам трудно судить о его словообразовательном значении. По своему происхождению суффикс - ал и другие являются диалектными вариантами довольно широкораспространенного как в литературном языке, так и в диалектах коми - зырянского языка суффикса - ьль (гогыль «круг, колесо», йонгыль «шишка», чыкыль «завиток, извилина и др.), который, по мнению Кевеши, возник на базе Уральского как результат позиционной палатализации.

Суффикс - лма. Данный суффикс малопродуктивный. С помощью суффикса - лма образуются имена: *крхка* - лма «глубина», *крхка* «глубокий», *эчко* - лма «полнота, толщина» – *эчке* «толстый», *ста* - лма «тяжесть», ср.: *ста* - ка «тяжелый», *кува* - лма «длина», ср.: *кува* - ка «длинный».

В научной литературе, посвященной анализу словопроизводства в мордовских языках, суффиксу - лма уделяется недостаточное внимание.

Отмечается, что с помощью суффикса - лма образуются производные основы имен существительных со значением отвлеченного признака. Суффикс - лма присоединяется к производящей основе, оканчивающейся на передне - или заднерядный гласный: *эчке* «толстый» – *эко* - лма «толщина», *кува* - лма «длина», *ста* - лма «тяжесть».

Исходя из сказанного, трудно разграничить, когда согласный - л относится к основе, а когда к суффиксу. В словах: *кува* - лма и *ста* - лма согласный - л можно относить к суффиксу, если подобрать однокоренное слово, например: *кувака* «длинный», где связанная основа: *кув* - и *сталма* - «тяжесть» – *стака* «тяжелый», где связанная основа: *ста* - , аналогично к *эчко* - лма «толщина» – *эчке* «толстый», где, естественно, слово *эчке* представляет собой свободную основу. Несомненно, что суффикс - лма в мокшанском языке, как и в эрзянском, является сложным, возникшим из - л как элемента переразложения основы и именного суффикса - ма. Вероятно, исходным для суффикса - л следует считать глагольный суффикс - лгод, ср.: *кувалгодомс* «удлиниться», *стакалгодомс* «отяжелеть», от которых впоследствии возникли именные образования: *кувалма*, *сталма*,

т.е. как результат переразложения глагольной основы. По всей вероятности результатом этого же явления следует считать и слова: эчко - лма «полнота» – эчке «толстый», крхка - лма «глубина» – крхка «глубокий».

Список использованной литературы

1. Маскаева С. Н. Роль аффиксов в образовании прилагательных на основе текста / С. Н. Маскаева, Л. И. Макушкина // Проблемы и перспективы в международном трансфере инновационных технологий. Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Стерлитамак, 12 февраля 2018) / Стерлитамак: АМИ, 2018. С. 114 - 116.

2. Маскаева С. Н. Метод словообразовательного анализа при изучении родного языка и литературы / С.Н. Маскаева, Л.И. Макушкина // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Стерлитамак, 22 февраля 2018) / Стерлитамак: АМИ, 2018. С. 155 - 157.

© Маскаева С. Н., Макушкина Л. И., 2018

Маскаева С. Н.,

доцент кафедры родного языка и литературы
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

Макушкина Л. И.,

доцент кафедры родного языка и литературы
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СУФФИКСА – КА В ТЕКСТЕ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о словообразовательном суффиксе – ка в тексте

Ключевые слова

Суффикс, родственные языки, глагольная основа.

Суффикс - ка является продуктивным словообразовательным элементом. С помощью суффикса - ка образуются существительные:

1) обозначающие носителя признака, названного производящей основой: якстерь - ка «красная свекла» – якстерь «красный», – мазы - ка «красавица» – мазы «красивый», пижа - ка «зеленый» – пиже «зеленый, зелень; незрелый»;

2) указывающие на отношение предмета или лица группе предметов или лиц, названных производящей основой по их общему признаку: ава - ка «самка (о животных)» – ава «женщина», атя - ка «самец (о животных)» – атя «старик»;

3) со значением признака, наличествующего в производящей основе: тядя - ка лэфкс «ребенок, похожий на мать» – тядя «мать», аля - ка лэфкс «ребенок, похожий на отца» – аля «отец». Как в мокшанском, так и в эрзянском языке данный суффикс в родственных терминах употребляется при наличии дополнительного слова: лэфкс «детеныш». При этом выражение принимается уничижительный, пренебрежительный оттенок значения;

4) с уменьшительно - ласкательным значением: идя - ка «ребеночек» – идь «ребенку», сазор - ка «младшая сестренка» – сазор «сестра». Диахронно суффикс - **к + гласный** выделяется в основах: муш - ка «кудель, волокно», ношка «тупой», раш - ка «фразалина», пекша «горшок из глины», церка «сверло», сюлека «бутыль, бутылка», кува - ка «длинный», стака «тяжёлый»; в названиях рыб и птиц: каря - ка «карась», чав - ка «галка», созя - ка «сокол», сиза - ка (Сазон.) «лесной голубь», вара - ка «ворона», сер - ка «куница», макса - ка «хомяк»; в ботанических названиях: азя - ка «примула» (растение с трубчатыми цветами).

Суффикс - **ка** возводится к уральскому суффиксу отыменных существительных - **кка**. Имеются соответствия во многих финно - угорских языках, например: ф. - кка, - ккә: sikka - vasa «теленюк», мар. - ка, - кә; умьлка –умьл «тень», кукшакә «возвышение, бугор» – кукшо «высокий».

Суффикс - **кай**. Исконный суффикс - ка может осложняться элементом - й, где элемент - й выражает звательную форму, например: сазор - кай «младшая сестрёнка» – сазор «сестра», стирь - кай «доченька» – стирь «девушка», кудазор - кай «хозяйюшка» – кудазор «хозяйин», тядя - кай «мамочка» – тядя «мама», аля - кай «папочка» – аля «мужчина, отец».

По своей структуре суффикс - кай является сложным, состоит из - ка и - й, элемент - ка возводится к финно - угорскому - ки - овому суффиксу, используемому в отыменном словообразовании, - й, вероятно, отражает финно - угорское - j. Он может быть сопоставлен с ф. - j в составе дифтонгов: ср.: епоi / епо «дядя с материнской стороны», ср.: епё «большой», саам. - j: jeanaј, ср.: ф. епо «дядя с материнской стороны»; удм. - й: ноной, ср.: ноно «мамочка».

Сравним - й - овый элемент в угорском языке суффиксом - ай: гымай «гром, гроза» – гым «гром». Возможно, он имеет генетическую связь с уменьшительно - ласкательным суффиксом - ой, ср.: вокой «(мой) братик» – вок «брат». Такое допущение тем более возможно, что в приведенном примере (гымай – гым «гром») суффикс не привносит в значение основы дополнительных семантических нюансов, что характерно для демунитивно - вокативных суффиксов. Аналогичные образования, сохранившие демунитивность, можно обнаружить в удмуртском языке: kkinaj sasa Kornblume – kina sasa.

Также сравним j - овый элемент в составе мордовского суффикса (эрзянского) - кай / - гай: панжакай «ватрушка» – панжа «открыть».

Если это предположение верно, то суффикс - й следует возвести к финно - угорскому или уральскому - j и одним из древних значений суффикса считать выражения оттенков. Но есть и другая версия, что элемент - й проник из татарского языка.

Список использованной литературы

1. Маскаева С. Н. Роль аффиксов в образовании прилагательных на основе текста / С. Н. Маскаева, Л. И. Макушкина // Проблемы и перспективы в международном трансфере инновационных технологий. Сборник статей по итогам Международной научно -

практической конференции (Стерлитамак, 12 февраля 2018) / Стерлитамак: АМИ, 2018. С. 114 - 116.

2. Маскаева С. Н. Метод словообразовательного анализа при изучении родного языка и литературы / С.Н. Маскаева, Л.И. Макушкина // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Стерлитамак, 22 февраля 2018) / Стерлитамак: АМИ, 2018. С. 155 - 157.

© Маскаева С.Н., Макушкина Л. И., 2018

Маскаева С. Н.,

доцент кафедры родного языка и литературы
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

Макушкина Л. И.,

доцент кафедры родного языка и литературы
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

ФОРМЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ И СЛОВООИЗМЕНЕНИЯ В МОКШАНСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о формах словообразования и словоизменениях в мокшанском языке

Ключевые слова

Суффикс, аффикс, фонетика.

Говоря о формах слов, принято различать формы словоизменения и формы словообразования, которые выражаются определенными структурными средствами. Между формами словоизменения и формами словообразования существует несомненная близость, что дает право многим лингвистам рассматривать словообразование внутри грамматики, в частности в морфологии. Действительно, наиболее регулярные связи складываются между словообразованием и грамматикой. Связь между ними проявляется прежде всего в частом материальном тождестве средств и способов словообразования и формообразования. В силу этого соотношения между словообразовательными суффиксами или (аффиксами) суффиксами словоизменительными может принимать весьма сложный характер. Особую трудность представляют те случаи, когда материально - тождественные элементы используются одновременно и в словообразовании, и формообразовании. При этом бывает так, что одно и то же структурное формальное средство в один период истории языка является словообразовательным, а в другом служит словоизменению, т.е. отсутствуют резкие границы между словообразованием и формообразованием, например:

пизелкс «рябина (дерево)», лаймарь - кс «черёмуха (дерево)» и: кода пизелкс «как рябина (дерево)», кода лаймарь - кс «как черёмуха (дерево)». Лингвисты доказали, что в финно - угорских языках древнейшие формы чисел и падежей обязаны своим происхождением словообразовательным суффиксам.

При определённом сходстве форм словоизменения, формы словообразования между ними существует и различие, которое определяется различием функций структурных элементов в слове.

Словоизменительные аффиксы не создают новых слов, а лишь выражают различные отношения данного слова к другим словам в предложении к моменту речи, то есть словоизменительные аффиксы совместимы в пределах одной формы построения слова (то есть различие этих аффиксов не связано с различием структурных форм слова), например: прилагательное в словосочетании: кудо - нь теv «домашнее дело» и в родительном падеже: кудо - нь путома «постройка дома», кудо - нь петема «ремонт дома».

Деривационные же аффиксы служат для образования от одного корня различных понятий и отношений между этими понятиями, например: кядь «рука», кядьге «посуда», кядьго - ня «посудка», кять - кс «манжета, браслет». При этом значение, выражаемое словообразовательными суффиксами, носит обобщенный, абстрагированный от конкретного значения слов, характер.

Рассмотренные выше особенности структурных форм слова свидетельствуют о сложной и разносторонней связи словообразования с морфологией. Естественно, что в рамках словообразования вопросы структуры слова должны быть ограничены проблемами производного слова. Морфология и словообразование, таким образом, в определенном отношении обладают общей областью исследования и являются частично совпадающими с подсистемами. При этом за морфологией остается область изучения свойств и отношений разных слов.

Всякая новая лексическая единица в языке оформляется согласно действующим морфологическим и фонетическим нормам языка, ибо слово представляет собой единство значения, звучания и морфологической структуры. Любые изменения слов, с которыми имеет дело морфология, и образование новых слов связаны также с изменением звуковой структуры слова, то есть образование различных вариантов одного и того же суффикса может быть обусловлено чисто фонетическими причинами.

Список использованной литературы

1. Маскаева С. Н. Роль аффиксов в образовании прилагательных на основе текста / С. Н. Маскаева, Л. И. Макушкина // Проблемы и перспективы в международном трансфере инновационных технологий. Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Стерлитамак, 12 февраля 2018) / Стерлитамак: АМИ, 2018. С. 114 - 116.
2. Маскаева С. Н. Метод словообразовательного анализа при изучении родного языка и литературы / С.Н. Маскаева, Л.И. Макушкина // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Стерлитамак, 22 февраля 2018) / Стерлитамак: АМИ, 2018. С. 155 - 157.

© Маскаева С.Н., Макушкина Л.И., 2018

МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы изучения молодежного сленга, этапы его возникновения.

Ключевые слова. Молодежный жаргон, сленг, субкультура.

Молодежь является тем социальным слоем, который стремится к выделению своей субкультуры. Девушки и юноши, используя в своей речи вербальные социально – символические средства, строят свой социальный образ в глазах общества. Такой образ приводит к формированию молодежного жаргона внутри этой субкультуры. Этот жаргон формировался под влиянием массовой культуры, различных разновидностей вещей и огромным количеством информации.

Молодежный жаргон является актуальным объектом лингвокультурологического исследования.

Языковые контакты стали всеобъемлющими, и этот факт не может оставаться без внимания со стороны лингвистов, требуя глубокого и системного изучения [5, с. 72]. Активное включение молодежи в общественную деятельность требует изучения новых языковых единиц, используемые ими.

Н.В. Целепидис определяет молодежную субкультуру как социально – культурный феномен, который характеризуется такими элементами, как определенные ценности и ценностные ориентации, специфические нормы и образцы поведения участников субкультурной группы, собственная статусная структура, источники информации и коммуникации, молодежная мода, жаргон и фольклор [4, с. 31].

Актуальность молодежного жаргона ставит перед учеными спорные вопросы, в которых существуют разные точки зрения. К такому вопросу можно отнести терминологическое определение данного понятия. Какие – либо свойства и характеристики, которые выделяли их от языковых явлений как арго, интержаргон, диалект отсутствуют. Молодежную речь обозначают как молодежный жаргон, молодежный сленг, язык молодежной субкультуры.

О.А. Анищенко отмечает, что история молодежного сленга «начинается с формирования лексико – фразеологического состава различных школьных жаргонов» [1, с. 108].

История изучения молодежного жаргона начинается с 20 – 30 - х гг. XX века. Политические и социально – экономические изменения в России в данный период привели к реформированию системы образования. Огромное количество беспризорников появилось в связи с революцией и гражданской войной. В молодежной речи стали употребляться «блатные» словечки. Термин жаргон приобрел сниженную окраску. Е.Д. Поливанов в статье «О блатном языке учащихся и о «славянском языке» революции» отмечает негативное влияние «блатной речи» на молодежь [3, с.161 – 162].

В 60 - е годы появляются работы о социальной дифференциации жаргонов, специфики молодежного произношения. Культурные изменения в общественном сознании привели к появлению т.н. «стиляг», что также выразилось на молодежной речи.

В последующие десятилетия (70 – 80 гг.) неформальные молодежные движения породили свой сленг, как жест противостояния официальной идеологии. И эти молодежные группы внесли новые веяния в структуру молодежного жаргона. Появление этих языковых групп способствовало возникновению новых языковых элементов.

Определяющим признаком молодежного языка является возрастная группа, где он употребляется. Как пишет М.М. Копыленко: «Значительная часть носителей русского языка в возрасте от 14 – 15 до 24 – 25 лет употребляет в общении со сверстниками несколько сот специфических слов и сильно идиоматических словосочетаний, именуемых молодежным жаргоном» [2, с. 79].

Таким образом изучение молодежного жаргона становится с каждым годом все значительнее, что её важным объектом лингвокультурологического исследования.

Список использованной литературы.

1. Анищенко О.А. Эволюция обозначения молодежной речи: от технического языка до жаргона / О.А. Анищенко // Вопросы языкознания. – 2009. №2. – С.108 – 117.
2. Копыленко М.М. О семантической природе молодежного сленга / М.М. Копыленко // Социолингвистические исследования. – М: Наука, 1976. – С. 79 – 86.
3. Поливанов Е.Д. О блатном языке учащихся и «славянском языке» революции / Е.Д. Поливанов // За марксистское языкознание. – М.: Федерация, 1931. – С. 161 – 172.
4. Целепидис Н.В. Взаимодействие народов и культур и проблема межкультурной коммуникации / Н.В. Целепидис // Вестн. слав. культур. – 2009. – Т.13, № 3. – С. 30 – 34.
5. Шамне Н.Л. Теоретические основы изучения языковых контактов / Н.Л. Шамне, А.Н. Шовгенин // Вестник Волгоградского государственного университета. – 2008. № 1 (7). – С. 72 – 77.

© Намруев К.Э., 2018

Северина А. С.

студентка ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган

Научный руководитель

Павлюкевич А. В.

ст. преподаватель ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган

ОСОБЕННОСТИ МНОГОТИРАЖНОЙ ЗАВОДСКОЙ ПРЕССЫ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация.

Актуальность исследования обусловлена динамичным развитием корпоративной прессы в России, потребностями участников рыночных отношений, но четко сформулированных требований к созданию корпоративной прессы нет.

Цель исследования – изучить своеобразие многотиражной заводской прессы (на примере печатных изданий Курганской области).

В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

1. Выявить исторические тенденции развития корпоративной заводской прессы.
2. Изучить понятие многотиражной прессы, ее типологию и основные функции.
3. Выделить контент современных «многотиражек».
4. Проанализировать многотиражную заводскую прессу Курганской области.

Предметом исследования является многотиражная заводская пресса как целостное структурное явление. Объект исследования – заводские корпоративные газеты Курганской области.

В ходе исследования было проанализировано 86 номеров заводских «многотиражек» Курганской области (основной период выхода 2000 г). За основу взяты печатные издания промышленных предприятий Курганской области. Среди них: «Машиностроитель», «Мостовик», «Прогресс», «Курган - Синтез», «Биохимик», «Тракторные заводы». Одной из самых ранних является газета «Гудок на рельсах» (1940 – 1948г). Подробный анализ проведен в четырех газетах.

Основные методы исследования. Исследование осуществлено на основе системного подхода, позволяющего провести анализ узкого сегмента системы СМИ – многотиражной прессы. Применялся также метод исторического анализа, необходимый для изучения развития заводской прессы. Гипотетический анализ использовался с целью классификации видов изданий, выявления их структурно - функциональных характеристик. Метод статистического анализа имеет большое значение для описания динамики роста изучаемой типологической группы.

Корпоративное издание - способ достижения определенных целей руководства (формирование и поддержание корпоративной культуры, формирование имиджа в глазах целевой аудитории, управление информационными потоками).

История корпоративных газет в России началась во второй половине XIX века. Во времена СССР они распространялись на предприятиях с целью распространения идеологического влияния на рабочие коллективы.

Газета политотдела Курганского отделения Южно - Уральской железной дороги «Гудок на рельсах» (1940 - 1948) выходила 12 раз в месяц, тираж 1200 экземпляров, цена 5 копеек, формат А3, 2 полосы, 6 колонок. Материалы в «Гудок на рельсах» пишут дорожные мастера, главные кондукторы, рабочие, техники депо, начальник обгонного пункта, путеобходчик, путеец, учителя.

На первой полосе предоставляется официальная информация: исторические справки, о внешней политике Советского Союза, информационные сообщения о заседании Совета Союза и Совета Национальностей, указы президиума верховного Совета СССР и так далее. Также работникам железной дороги рассказывалось о расположении, промышленности и истории Советской Литвы, Эстонии и других странах.

Вторая полоса в основном посвящена внутренним вопросам. В одном из последних выпусков появилась своеобразная инфографика, где представлена промышленность страны в 3 квартале 1948 года. Газеты СССР – самый действенный и проверенный документ, отражающий советскую эпоху.

Период 2000 - х годов в России считается расцветом корпоративной прессы.

ЗАО «Курганстальмост» начинает выпускать в этот период газету «Мостовик». Все материалы и публикации были посвящены каким - либо праздникам. В это время к газете

выходил информационный бюллетень «Биохимик». Цветовое оформление каждого выпуска менялось. В бюллетене представлена информация о предприятии, новости, стихотворения работников, итоги года, объявления.

ОАО «Акционерное Курганское общество медицинских препаратов и изделий «Синтез» издает газету «Курган - синтез», которая переняла цветовое оформление, рубрики и темы от своего предшественника - газеты «Биохимик».

Сегодня под давлением кризиса попали не только обычные газеты, но и корпоративные. Их число значительно уменьшилось. Это связано и с переходом газет в более современные технологии – Интернет, радио и телевидение. Например, на сайте «Курганстальмост» публикуются различные материалы, интервью, видео, фотографии.

Но есть успешные издания, которые активно развиваются, используют современные методы подачи информации. Например, на ОАО «Курганприбор» с 1961 года издавалась заводская газета "Знамя". Сейчас же существует Медиахолдинг «Область 45». Он включает в себя интернет - портал, радио, телевидение.

Российский журналист Андрей Мирошниченко отмечает, что «большая» пресса испытывает кризис, газеты вымирают, рынок сжимается. На этом фоне корпоративная пресса переживает настоящий бум. Корпоративные газеты проживут дольше традиционных изданий, так как корпорациям нужен канал воздействия на работников, не имеющих доступа к интернету на рабочем месте.

© Северина А. С., Павлюкевич А. В. 2018

Сыресскина С.В.

кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО Самарская ГСХА,

Блинова Ю.А.

студентка 1 курса агрономического факультета
ФГБОУ ВО Самарская ГСХА,

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНОВ

Аннотация: В данной статье были рассмотрены рекламные слоганы, представленные на английском языке, выявлены их особенности и изучены используемые средства языкового манипулирования.

Ключевые слова: рыночная экономика, эффективная реклама, языковые средства, рекламный слоган, языковое манипулирование.

В условиях рыночной экономики трудно представить предпринимателя, который производил бы товары и услуги, не считаясь с тем, будут ли они куплены, оплачены потребителями. В связи с этим многие предприятия имеют целые штабы и даже подразделения, занимающиеся маркетингом компании. Одна из их главных задач - создание и распространение эффективной рекламы.

Эффективность рекламной компании во многом зависит от языковых средств, используемых при составлении слогана. При оформлении рекламы особое внимание уделяется приёмам, которые позволяют сформировать положительное отношение потребителей, способствуют лучшему запоминанию слогана. При изучении рекламы с точки зрения лингвистики возникает естественный интерес к языковым особенностям рекламного текста.

Цель работы – рассмотреть особенности рекламных слоганов и соотнести их с уровнями языковой системы. Это позволит определить, какие языковые средства наиболее востребованы при создании данной категории текстов.

Для создания эффективного рекламного текста необходимо знать и уметь применять на практике правила конструирования текста, его композиционные разновидности. Правильно построенная аргументация, умелое и уместное использование языкового манипулирования и рекламного слогана позволит рекламному сообщению повлиять на потребителя, достигнуть поставленной цели.

Рекламный слоган нередко может являться самостоятельным видом рекламного текста. Занимая одно из центральных мест в его структуре, в сочетании с собственным именем, лозунг способен выразить основную мысль, которую требуется донести до потребителя. Поэтому иногда рекламный текст может состоять из рекламируемого имени и сопровождающего его слогана.

Рекламный слоган представляет собой пример максимально эффективного использования языковых средств. Большую роль в привлечении внимания потенциального потребителя к основным характеристикам рекламируемого товара играет языковое манипулирование (использование особенностей языка и принципов его употребления с целью скрытого (неосознаваемого) воздействия на потребителя рекламы в нужном направлении.

Реклама лучше воспринимается и запоминается на слух, чем визуально. Следовательно, роль фонетических приемов, использованных в слогане того или иного продукта или услуги действительно велика. Слоганы, которые выделены с помощью ритма и рифм, запоминаются лучше и смотрятся выигрышнее на фоне девизов написанных в прозе. Grace, sprace, rase. (Jaguar).

Часто в создании слоганов маркетологи используют такие фонетические средства как аллитерация и ассонанс. Аллитерация – это повтор однородных или близких по звучанию согласных звуков. The quick picker upper (Bounty). Ассонанс – созвучие гласных звуков, особенно в неточной рифме. Cannon – You can (Cannon). Для формирования положительного отношения потребителя к товару в рекламных текстах, зачастую, используется лексика с положительной окраской. Употребляются слова: good, free, great, sure, new. Be in Colin's, be free! (Colin's). Большое количество рекламных слоганов носит побудительный характер. С точки зрения языковых особенностей, в них преобладает повелительное наклонение. Just do it! (Nike).

Рассмотрим употребление местоимений в рекламных текстах. Всего в около 2 - 3 % слоганах используются местоимения первого лица, предложение стилизуется под прямую речь. Например: I'm lovin' it. (McDonald's). Местоимения второго лица обычно используются как знак непосредственной адресованности потребителю. Чаще всего употребляется вежливая форма *By* : Because you're worth it! (Loreal). Глаголы 3 - го лица в

слоганах носят характер объективной оценки товара и, как правило, употребляются в различных рекламных текстах вне зависимости от типа адресата (молодежная, женская, мужская аудитории и т.д.). There are some things money can't buy. For everything else, there is MasterCard. (MasterCard).

Реклама должна вызывать яркие положительные эмоции, поэтому многие современные слоганы представляют собой восклицательные предложения: Eat Fresh! (Subway). Так же встречаются вопросительные предложения, содержащие риторический вопрос. Where do you want to go today? (Microsoft). Для усиления экспрессивной окраски слоганам придается форма парцелированных конструкций: Buy it. Sell it. Love it. (Ebay).

Следует отметить, что подобные языковые приемы активизируют внимание реципиентов, делают восприятие текстов рекламных сообщений легко запоминающимися. Таким образом, рекламу можно считать хорошей при условии, если она привлекает внимание, понятна для всех и легко запоминается. Для достижения этой цели средства могут быть самыми разными: от выделения слов ритмом и рифмой до неоднозначности фраз в текстах реклам.

Список использованной литературы:

1. Кривоносов, А. Д. PR - текст в системе публичных коммуникаций [Текст] / А. Д. Кривоносов - СПб.: 2002, с. 96.
2. Романова, Т. Н. Слоганы в языке современной рекламы [Текст] / Т. Н. Романова // Лингвистика. - 2001. - №3, с. 17 - 20.
3. Фляменг, Л. В. Особенности перевода англоязычных слоганов и рекламных текстов на русский язык. [Текст] / Л. В. Фляменг // Вестник Челябинского государственного педагогического университета – 2015 - С. 194 - 202

© Сырескина С.В., Блинова Ю.А., 2018

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Очиров Б.В., Бакунеев Д.В., Гогаев С.И.
магистранты (ФГБОУ ВО КалмГУ)
г. Элиста, РФ

МИССИОНЕРСКИЕ СТАНЫ КАК ОСНОВА НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ В КАЛМЫЦКОЙ СТЕПИ АСТРАХАНСКОЙ ГУБЕРНИИ

Аннотация. В статье рассматривается история миссионерской деятельности в Калмыцкой степи XIX в., и её роль в обоседлении кочевого народа и в создании населенных пунктов.

Ключевые слова: миссионерская деятельность; церковно – приходская система; миссионерский стан.

Миссионерская деятельность Русской православной церкви на территории Калмыцкой степи в XVIII – XIX вв. сыграла значительную роль в распространении христианства среди калмыков. Православная деятельность шла при поддержке российского правительства, которому необходимо было создать пограничные поселения калмыков.

Центрами закрепления православной веры в Калмыцкой степи были церковные приходы, что непосредственно было связано с процессом освоения степей русскими и украинскими крестьянами. В первой половине XIX века ввиду запретительных законов, переселенческое движение не было таким активным, а это, в свою очередь, замедляло темпы роста церковно – приходского строительства.

Ситуация изменилась в середине XIX в., когда указ от 30 декабря 1846 г. санкционировал переселение государственных крестьян на калмыцкие земли. Колонизационный поток из центральных районов России, Украины в Калмыкию, появление около полусотни крестьянских поселений вызвали потребность в открытии новых приходов.

Процесс становления церковно – приходской системы в новых поселениях занял в общей сложности более тридцати лет, что объяснялось неодинаковыми темпами заселения различных частей Калмыцкой степи. Среди переселенцев раньше всех обзавелись своими храмами и причтами крестьяне Царицынско – Ставропольского тракта, чьи селения оказались в более выгодных климатических и почвенных условиях, и где приток переселенцев был наиболее высоким. Благодаря этим обстоятельствам крестьяне упомянутого тракта сумели быстро наладить свои хозяйства и уже в 50 - х гг. XIX в. приступили к выделению необходимых средств для церковных нужд [2, с. 292].

Согласно указу 1846 г. первыми кто получил финансирование для строительства храмов были станицы Ремонтное, Урожайное, Садовое, самовольное поселение Рагули и происходило это между 1850 и 1856 г. Позднее церкви были построены в селах Киселёве, Торговом, Тундутове, Плодовитом, Крестовом, Кормовом, Яндыковском, Промыловом, моленные дома в селениях Абганерове, Приютном, Величавом, Удачном, часовни в селлах Княжевском и Хошеутовском.

В 60 - е гг. XIX в. происходило заселение Крымского тракта. И результатом заселения стало появление таких поселков как Улан – Эгре, Элиста, Булгун – Сала (Троицкое), Кюрюльта (Вознесеновка), Шандаста (Богородское), Киша. Так как данные поселения представлялись в виде небольших хуторов на 10 – 15 семей, то постройка в них церковных сооружений растянулась на долгое время.

Название сел, в большинстве своем, были связаны с религиозными событиями и явлениями, о чем свидетельствуют названия селений: Предтеченское, Вознесеновка, Троицкое, Михайловское, Богородское, Крестовое, Федосеевское.

Во второй половине 70 - х гг. XIX в. в церковно - приходском строительстве наступил новый этап. Так в 1876 г. правительство возвратилось к практике запретов самовольных переселений в Калмыцкую степь, что кардинально изменило формы заселений. На новом этапе своего развития (1876 – 1917 гг.) церковно – приходская система развивалась не столько в направлении расширения географии, сколько определялась логикой своего внутреннего развития. К началу 70 - х гг. XIX в. переселенческое население в основном завершило освоение отведенных ему в надел калмыцких земель, и в следующие годы развитие переселенческой деревни происходило уже на освоенных территориях, т.е. иными словами – вовнутрь, а не вширь [2, с. 294 – 295].

Немалый вклад в развитие церковно – приходской системы в Калмыцкой степи внесли миссионерские станы: Кегульта, Чилгир, Княземихайловский, Ноин – Ширия (Бислюрта), Улан – Эрге. Их целью была христианизация калмыков, но в действительности они выполняли две функции: с одной стороны выполняли миссионерскую деятельность в отношении калмыков, с другой религиозную, обеспечивая служение православному населению, большинство которого появилось в станах самовольно. Миссионерские станы получали помощь со стороны церковных властей, благотворительных организаций, частных лиц. В результате увеличения русскоязычных поселений, миссионерские станы к началу XX века, превратились в церковные приходы, а о миссионерстве напоминали лишь небольшие группы калмыков и миссионеров. В период с 1877 по 1917 г. на территории калмыцких улусов Астраханской и Ставропольской губернии открылись 8 церквей и 5 приходов [1, с. 47].

С ростом численности православного населения возник вопрос с их религиозным обслуживанием. Раньше эту проблему решала разъездная походно – улусная церковь, учрежденная 5 ноября 1846 г. императором Николаем I. В 1884 г. она была закрыта, и взамен её предполагалось поставить в каждой улусной ставке по одному стационарному храму, наделив их статусом приходских [3]. Однако, ввиду нехватки финансовых средств, данный проект не удалось реализовать, а в церковных кругах вновь возобновили разговоры о походно – улусной деятельности. В 1913 г. инициативу создания походно – улусной церкви предложил миссионер Мелентий, объяснял это религиозным обслуживанием русскоязычного населения Калмыцкой степи. Из данных собранных отцом Мелентием известно, что такое переселенческое население составляло 2270 человек, из которых 1440 человек пользовались периодическими услугами церквей ближайших селений.

Частично эту проблему решили построенные в конце XIX – начале XX в. церкви и часовни в поселках Яшкуль, Калмыцкий Базар, Лагань, в селе Солёное и в улусных станах Утта и Башанта.

По подсчетам С.С. Белоусова, в 1863 г. в 19 селениях калмыцкой части Астраханской епархии функционировало 18 приходов, где служили 19 священников, один диакон и 16 причетников [1, с. 60 – 61].

Сведения о численности населения в миссионерских станах на 1910 г. показывают следующую картину:

Таблица 1. Миссионерские станы

| Станы | Улан - Эрге | Ноин - Ширя | Чилгир | Кегульта |
|------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Число крещенных | 12 чел. (7 муж., 5 жен.) | 434 чел. (261 муж., 113 жен.) | 129 чел. (59 муж., 70 жен.) | 141 чел. (87 муж., 54 жен.) |
| Православные крестьяне | 836 чел. (419 муж., 417 жен.) | 335 чел. (169 муж., 166 жен.) | 72 чел. (31 муж., 41 жен.) | 185 чел. (96 муж., 89 жен.) |

Особое внимание заслуживает работа священников, выполнявших свой религиозный долг: И. Нигировский (с. Ремонтное), В. Кряжимский (с. Кормовое), И. и Т. Третьяковы (Элиста, Ноин - Ширя), Ф. Лушпаев (Приютное), А. Смиронов (с. Аксай), Ф. Дубянский (Элиста), Л. Лопатин, В. Парабучев (миссионерские станы Калмыкии)

Таким образом, можно сказать, что заселение Калмыцкой степи Астраханской губернии происходило не только по экономическим, но и по религиозным соображениям. И одним из ориентиров заселения были церковные приходы. Религиозное обслуживание позволяло как переселенцам, так и крестившимся калмыком закрепляться на определенной территории. Это повлияло на рост численности населения в миссионерских станах, которые в дальнейшем выросли до стационарных поселений.

Список использованной литературы

1. Белоусов С.С. Православные приходы в Калмыкии в XIX – начале XX вв. (1806 – 1917 гг.) / С.С. Белоусов. – Элиста: АПП «Джанг», 2003. – 160 с.
2. История Калмыкии с древнейших времен до наших дней: в 3 т. – Элиста: ГУ «Издательский дом «Герел», 2009. – Т.3. – 752 с.: ил.
3. НА РК Ф. И - 9. Оп. 1. Д. 118. Д. 3

© Очиров Б.В., Бакунеев Д.В., Гогаев С.И., 2018

Потапов В.С.

магистрант (ФГБОУ ВО КалмГУ)

г.Элиста, РФ

РОЛЬ Б.Н. ЕЛЬЦИНА В СТАНОВЛЕНИИ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ (СНГ)

Аннотация: Рассматривается роль первого Президента Российской Федерации Б.Н.Ельцина в становлении и развитии Содружества Независимых Государств (СНГ), его видение будущего этой международной организации.

Ключевые слова: Россия – СНГ; Содружество Независимых Государств; Ельцин Б.Н.; Ельцин Б.Н и СНГ.

Актуальность. Б.Н.Ельцин являлся одной из главных политических фигур на шахматной доске под названием «СССР». Он сыграл важную роль в роспуске Союза ССР и формировании нового постсоветского пространства. В становлении Содружества Независимых Государств (СНГ) ему принадлежала руководящая роль.

В этом году исполняется 27 лет Содружеству Независимых Государств (СНГ) – крупной международной организации, которая объединяет на добровольной основе большинство республик бывшего СССР, с целью регулирования сотрудничества и отношения между ними. У истоков данной организации стояли три славянские республики СССР – Белоруссия (Беларусь), РСФСР и Украина – основатели Советского Союза. Ельцин Б.Н. возглавлял самую крупную республику СССР – РСФСР.

8 декабря 1991 года в Вискулях, на Беловежской пуше (Белорусская ССР) лидерами России, Белоруссии и Украины были подписаны Беловежские соглашения о создании СНГ и прекращении существования Союза ССР. По словам Станислава Шушкевича – лидера Белоруссии и непосредственного участника тех событий, в интервью Русской службе ВВС, главная роль в этом процессе принадлежала Ельцину: «И здесь скрывать не будем - главное действующее лицо у нас Ельцин. И он взял бразды правления в свои руки, решил нам всем объяснить, что мы должны сделать» [1].

Дело оставалось за ратификацией соглашения парламентами трех стран. Ельцин настаивал на скорейшей ратификацией Верховным Советом РСФСР соглашения о создании Содружества Независимых Государств, ввиду возникающих проблем из - за неопределенности в этом вопросе [2, с. 480]. 12 декабря 1991 года ВС РСФСР ратифицировал соглашение.

21 декабря 1991 года в столице Казахстана – Алма - Ате была подписана Алма - Атинская декларация, которая подтверждала Беловежские соглашения, прекращала существование Союза ССР и определяла цели и задачи Содружества Независимых Государств. Российскую делегацию в Алма - Ате возглавлял Президент РСФСР Ельцин Б.Н.

22 апреля 1992 года VI съезд народных депутатов РСФСР трижды отказывался ратифицировать Беловежское соглашение и убрать из Конституции РСФСР упоминание о законах и Конституции СССР [3]. Конституция СССР 1977 года и законы Союза ССР продолжали упоминаться в Конституции РСФСР 1978 г. (ст. 4 и 102)[4], пока не была принята новая Конституция 1993 года. Данная неуступчивость со стороны Съезда народных депутатов отрицательно сказалась на отношениях с Президентом РСФСР Ельциным Б.Н., и посеяла антагонизм, который продолжался вплоть до разгона Верховного Совета РСФСР в октябре 1993 года. Документ соглашения так и не был ратифицирован.

С самой ратификации Беловежского соглашения в 1991 году, на уровне высшей государственной власти шли дискуссии и споры о законности принятого решения.

В 1999 году во время попытки устроить импичмент действующему Президенту Российской Федерации Ельцину Б.Н., имело место обвинение его в подписании Беловежского соглашения, а также в измене Родине и неконституционном захвате власти [5], однако это не нашло поддержки в парламенте.

Уже находясь на пенсии, в 2006 году, в интервью Российской газете, Ельцин рассказал о своем видении ситуации по СНГ - «Я по - прежнему считаю, что создание СНГ было единственной альтернативой неминуемому и неуправляемому катастрофическому развалу бывшего Советского Союза. И я и сейчас выражаю благодарность всем, кто подписал наш договор о создании СНГ, за проявленную ответственность перед историей и своими народами» [6].

Список используемой литературы и источников

1. Станислав Шушкевич о том, что на самом деле было в Беловежской пушке. [Электронный ресурс] URL: <https://www.bbc.com/russian/features-38242176> (Дата обращения: 17.04.18).
2. Хасбулатов Р. И. Полураспад СССР. Как развалили сверхдержаву / Руслан Хасбулатов. — М. : Яуза - пресс, 2011. — 512 с.
3. Правительство решило заняться политикой. Съезд — попытаться возродить СССР // «Независимая газета», 18 апреля 1992, № 76 (247).
4. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации – России (Принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета РСФСР девятого созыва 12 апреля 1978 года): в редакции 10 декабря 1992 года // Журнал «Обозреватель — Observer», 1993, № 18.
5. Заключение спецкомиссии Государственной Думы по отрешению от должности Президента Российской Федерации Б. Ельцина. Развал СССР. Заключение об оценке фактической обоснованности обвинения, выдвинутого против Президента Российской Федерации в связи с подготовкой, заключением и реализацией им Беловежских соглашений. [Электронный ресурс] URL: http://1993.sovnarkom.ru/TEXT/DOKUMENT/vivovoco_ru_Duma.htm (Дата обращения: 17.04.2018).
6. Волкова М. Мы обречены быть вместе // «Российская газета» - Федеральный выпуск. 7 декабря 2006. - №4241 (0).

© Потапов В.С., 2018

Хиромасу К.В.,

Студентка 4 курса

кафедра теории и истории российского и зарубежного права ВГУЭС,
г. Владивосток, Российская Федерация

Научный руководитель: Ходова С.С., к.и.н., доцент

Кафедра теории и истории российского и зарубежного права ВГУЭС,
г. Владивосток, Российская Федерация

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПОБРАТИМСКИХ СВЯЗЕЙ МЕЖУ ЯПОНИЕЙ И РОССИЕЙ

Аннотация: в статье проведен анализ побратимских связей между Россией и Японией в период до начала Второй Мировой войны. Рассмотрены этапы улучшения и ухудшения отношений между Россией и Японией

Abstract: The article analyzes the twin - city relations between Russia and Japan in the period before the beginning of the Second World War. The stages of improvement and deterioration of relations between Russia and Japan are considered.

Ключевые слова: побратимские связи, объект военных действий, мирный договор, Япония и Россия, военный союзник, политическое лидерство.

Key words: sister ties, the object of military operations, the peace treaty, Japan and Russia, a military ally, political leadership.

Рассматривая развитие взаимоотношений до войны, отметим, что между Россией и Японией они были достаточно напряженными.

Вступление СССР в Маньчжурию в августе 1945 г. было частью Второй мировой войны, в которой Япония оказалась агрессором на стороне Германии.

На протяжении истории отношений Российской и Японской державами были одним из дестабилизирующих проблем Азиатско - Тихоокеанского региона. С одной стороны государства не имеют явных идеологических противоречий, с другой – отсутствие мирного договора уже долгие десятилетия[1].

Начало двухсторонним взаимоотношениям было положено в середине 19 века, когда Россия боролась за свои интересы в Крымской войне 1853 - 1856 годов. Ввиду того, что военное положение требует больших финансовых затрат, а от промышленности увеличения источников сырья, Петербург обратил свое внимание на богатые своими природными ресурсами Дальневосточные окраины империи. Однако, для развития торговых отношений в этом регионе было необходимо наладить отношения с Японией, являвшейся центром рынков сбыта Юго - Восточной Азии, и порты которой были идеальными узлами транспортных коммуникаций.

В 1875 году согласно Санкт - Петербургскому договору Россия передала Японии восемнадцать Курильских островов взамен на остров Сахалин. Этот исторический документ дал основу для формирования взаимовыгодных отношений, которая, однако, не была самодостаточна, вследствие чего потребовалось несколько десятилетий для преодоления политических и экономических барьеров. [2].

Вследствие многочисленных событий внешне - и внутривнутриполитического характера произошедших между Японией и Россией, развитие двухсторонних взаимоотношений было замедлено, практически прекращено. Одной из главных коллизий следует считать Русско - Японскую войну 1904 - 1905 гг., в результате которой по Портсмутскому договору Российская Империя потеряла южную часть Сахалина и прилегающие к ней острова. Связи между странами были разорваны и восстановлены только в 1926 г. между Японией и совершенно новым государством, СССР, которое придерживалось иных принципов и политики. Однако, военные конфликты у озера Хасан и реки Халхин - Гол 1938 и 1939 годов, соответственно, подорвали «затишье» в отношениях; а прошедшее десятилетие не могло и не обеспечило прочные внешнеэкономические связи между странами.

Вторая Мировая война являлась рубежом, который на несколько десятилетий обозначил одни из самых сложных отношений на геополитическом пространстве АТР – советско - японские отношения. Благодаря Сан - Францисскому мирному договору перед Японией открылась возможность активного развития всесторонних отношений с большинством стран мира. Но это не касалось ее ближайшего соседа – СССР, так как СССР не подписало данный договор, оставив неразрешенной проблему территориального размежевания между

СССР и Японией. Помимо этого, не было прекращено состояние войны между двумя странами [3].

Процесс урегулирования спорных вопросов в двусторонних отношениях началось в 1950 - е гг. Из - за близости границ, росла потребность экономического сотрудничества, заставлявшая двигаться по пути активизации связей между двумя государствами. Территориям российского Дальнего Востока, которые лежат в близком соседстве с Японией, имеют с ней давние экономические контакты, принадлежала в диалоге двух культур особая роль. Огромный вклад в создание духа открытости, искренности и взаимопонимания между нашими народами внесло российско - японское движение городов - побратимов.

Дата 19 октября 1956 г. СССР и Япония ознаменована подписанием Совместной советско - японской декларации, восстановившей дипломатические отношения между двумя странами. После того, как был подписан документ начался процесс становления культурных, научных контактов между двумя государствами. В 1958 г. в СССР был учрежден Союз советских обществ дружбы и культурной связи с зарубежными странами (ССОД). Союз представлял собой массовое добровольное объединение общественных организаций.

31 июля 1958 г. ознаменован вышедшим постановлением Секретариата ЦК КПСС «О перестройке работы республиканских обществ культурных связей с заграницей». В перечне областей и краев, в которых необходимо было создать отделения общества дружбы и культурных связей с отдельными зарубежными странами, значился Приморский край. Последнему рекомендовалось поддерживать культурные связи с Японией и КНР. В связи с тем, что Приморский край и, в частности, Владивосток являлись закрытыми для посещения иностранцами, прием делегаций осуществлялся только в Находке. Важную роль в развитии дружественных отношений между СССР и Японией сыграло установление побратимских связей по линии отделений обществ дружбы[4].

Послевоенные года, в особенности 60 - е и начало 70 - х, ознаменовались улучшением отношений и тесным сотрудничеством во многих сферах деятельности. Официально подписанные соглашения в ходе переговоров 1973 года дали новый импульс к развитию экономических связей, в особенности повышения товарообмена, показатель которого поднялся с отметки 652,3 млн. руб. до 1,983 млрд. руб. за четырехлетний период. В последующие годы был заключен и ряд других договоренностей: о форсировании продвижения проектов советско - японского экономического сотрудничества в 1973 году; о поставках из СССР в Японию энергоресурсов и сотрудничестве в разведке нефтяных и газовых месторождений в 1974 - 1975 - ых годах; об оборудовании для разработки лесных ресурсов на Дальнем Востоке в 1981 году.

В те же года расширялся обмен специалистами и учеными, которые совместно проводили исследования, знакомились с организацией производства и научных работ в обеих странах. Японские ученые, приезжающие в СССР, прежде всего, знакомились с последними достижениями своих коллег в тех сферах фундаментальных теоретических наук, в разработке которых Япония отставала, тогда как советские исследователи в Японии занимались изучением работ в прикладных областях знаний. Связи были также установлены и в области гуманитарных наук – экономики, истории, проблем языка и литературы, государства и права. Эти контакты способствовали углублению

страноведческих познаний и распространению объективных данных, формируя крепкий фундамент не только советско - японских взаимоотношений, но и последующих – российско - японских [5].

Список используемой литературы

1. Боголюбова Н.М. Институционализация международного культурного сотрудничества: Исторические предпосылки и особенности современного периода / Н.М. Боголюбова, Ю.В. Николаева // Приволжский научный вестник. – 2012. – № 11 (15). – С. 91 - 94.
2. Сан - Францисский мирный договор [Электронный ресурс] // Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_japan/670/%D0%A1%D0%B0%D0%BD.
3. Павлятенко В.Н. Российско - японские отношения: время действовать / В.Н. Павлятенко // Проблемы Дальнего Востока. – 1997. – № 6. – С. 23 - 28.
4. Кошкин А.А. Россия и Япония: Узлы противоречий / А.А. Кошкин. — М.: Вече, 2010. — 496 с.
5. Латышев И.А. Россия и Япония: в тупике территориального спора / И.А. Латышев. — М.: Алгоритм, 2004. — 301 с.

© Хиромасу К.В., 2018

Шапорева Е. Д.

студентка 1 курса магистратуры

Исторического факультета

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

г. Барнаул, РФ

СМЕРТНАЯ КАЗНЬ В КИТАЕ В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности реализации высшей меры наказания в Китае после прихода к власти маньчжурской династии.

Ключевые слова

Китай, смертная казнь, китайское уголовное право

С середины XX столетия в ряде государств начался процесс либерализации уголовной политики. Это проявилось в отказе ряда европейских стран от применения высшей меры уголовного наказания. Постепенно тенденция к сужению сферы применения смертной казни начала принимать более масштабный характер, однако стран Азиатско - Тихоокеанского региона и, в частности, Китая она не коснулась. Здесь, как и ранее, смертная казнь до сих пор широко применяется, за что китайское руководство систематически подвергается критике со стороны международных правозащитных организаций.

Для того чтобы понять, почему Китай до сих пор не отказался от применения высшей меры наказания необходимо выявить причины возникновения и особенности применения смертной казни в Китае. В данной статье будет рассмотрен период Нового времени. В эту эпоху произошла смена правящей династии, что повлекло за собой изменения в политике, в том числе и уголовной. В этой связи важно проследить изменения (или их отсутствие) в плане применения уголовных наказаний.

В 40 - е гг. XVII в. к власти в Китае пришла новая маньчжурская (некитайская) династия Цин, правившая на протяжении 267 лет (с 1644 по 1911 г.). Маньчжуры не нарушили исконных традиций Китая, оставив учение Конфуция в качестве государственной идеологии. Конфуцианские нормы и ценности, главные из которых - идея подчинения младших старшим, почитание обычаев, авторитарный характер правления были положительно восприняты династией, пришедшей извне и позиции которой объективно были уязвимыми. Вышеуказанные положения продолжили играть роль регуляторов социально - экономических и политических процессов в государстве, позволив Цинам удержать власть, подчинить общество и контролировать все стороны общественной жизни. Так, в период правления маньчжур конфуцианство стало «подспорьем» карательной системы и средством усиления власти.

Особенностью Цинского законодательства являлось отсутствие норм, регламентирующих права подданных: в этом смысле оно представляло перечень наказаний за нарушение прав единственной инстанции – китайского деспотического государства, т. к. государство и общественный порядок в стране считались высшим благом, дарованным народу.

В уголовной политике продолжала господствовать концепция «десяти зол», определявшая преступления по степени их общественной опасности. Особо жестко карались преступления, посягающие на интересы правителя, государства и семьи. В то же время наблюдались нововведения: был издан закон «О системе взаимной ответственности», по которому чиновники высших рангов несли личную ответственность за нижестоящих, а те, в свою очередь, подлежали наказанию наравне со своими подчиненными. Так, для укрепления власти новой династии был необходим усиленный контроль над аппаратом чиновников и через него над всем многочисленным населением Китая.

Документом, дающим наиболее полное представление об уголовной политике Цинов и системе наказаний, господствовавшей в ту эпоху, является «Китайский свод» 1725 г. уголовных законов, изданный по инициативе третьего монарха маньчжурской династии [2, с. 3 - 4]. Карательная система была четко выстроена и устанавливала точную соразмерность преступления с тяжестью наказания. Перечень карательных мер полностью дублировал лестницу наказаний, установленную Танским кодексом VIII века, что говорит о преемственности китайской уголовной политики.

Особенностью китайского уголовного права было отсутствие наказаний за убийство. В этот период наблюдается стагнация уголовного законодательства, поскольку пришедшие к власти маньчжуры по уровню социального, политического и культурного развития стояли ниже китайцев. Так как маньчжуры составляли меньшинство, и жесткий контроль над всей страной был невозможен, то для предотвращения социальных конфликтов, связанных с кровной мстостью за убийства правящая верхушка поощряла обычное право. Возврат к

нормам обычного права проявлялся в том, что все спорные вопросы решались участниками конфликта без обращения в органы государственной власти. Однако теперь убийство не предусматривало кровной мести, как это было ранее: речь шла о денежной выплате, и только для установления её размера родственники обращались в вышестоящие инстанции [1, с. 102].

Таким образом, система наказаний в Цинском Китае базировалась на положениях, сформулированных древними и средневековыми законодателями. Суровость карательных мер по - прежнему была соразмерна степени опасности совершенного преступления. В категорию наиболее тяжких входили посягательства на императора, его приближенных и любые действия, направленные против государства. Китайская юрисдикция продолжала опираться на признанную религиозной и житейской моралью власть старших. В полной аналогии с данной концепцией центральной идеей китайского мировоззрения оставалась власть императора как отца отечества и чиновников, поставленных рядом с ним.

Список использованной литературы:

1. Макгован, Д. Китайцы у себя дома // Жизнь и нравы старого Китая. Смоленск: Русич, 2003. - С. 13 - 176.
2. Поршняков, С. М. Карательная система Китайского уложения Хана Юнь - Джен / С. М. Поршняков. - Санкт - Петербург, 1909. - 74 с.

© Шапорева Е.Д., 2018

Морозова О.Н.

старший преподаватель
факультет социотехнических систем
КНИТУ,
г. Казань, Российская Федерация

ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭСТЕТИКИ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация

В статье рассматриваются гносеологические аспекты эстетики. На основании анализа взглядов ряда философов, главным образом, немецких, автор приходит к выводу о том, что гносеология и эстетика взаимосвязанные вещи. Не может быть процесса познания не сопряженного с переживанием прекрасного. И философия и наука, весь процесс творчества в целом носит ярко выраженный эстетический характер.

Ключевые слова

Философия, гносеология, эстетика, наука, процесс познания.

Немецкий философ А.Э. Баумгартен (1714 - 1762 гг.) в своем трактате «Aesthetica» признавал эстетику – низшей ступенью гносеологии [1]. Но и до настоящего времени гносеологический образ эстетики остается недостаточно выясненным. Особенно это касается собственно гносеологических проблем, связанных с эстетикой науки, в частности проблемы использования эстетического отношения к миру как универсальной творческой способности ученого, рассмотрение эстетических позиций деятелей науки как основу их гениальности и таланта. Это отношение проявляется не только в научном и художественном творчестве, но и в области широко понятой культуры и социальности, в сфере формирования человека и его познавательной, эвристической, нравственной и эстетической деятельности. Обращение к этим проблемам, на наш взгляд, может способствовать прояснению и некоторых общефилософских вопросов, в частности исторически конкретного характера взаимоотношений субъекта и объекта в познании, а также общественного бытия в целом, пролить свет на опосредованный способ воздействия социальных условий на познание и получение нового знания.

Теория познания с позиций эстетики хорошо рассмотрена в «Критике чистого разума» И. Канта. В ее основе лежит следующая общая идея: «способность (восприимчивость) получать представления тем способом, каким предметы воздействуют на нас, называется чувственностью. Следовательно, посредством чувственности предметы нам даются, и только она доставляет нам созерцания; мыслятся же предметы рассудком, и из рассудка возникают понятия» [2, с. 62]. О. Шпенглер в описанном процессе пользуется терминами «переживание» и «познавание». «Между переживанием и познаванием как формами собственного и чужого («субъекта» и «объекта») существует различие, недостаточно оцененное. Оно обнаруживается в различии между непосредственной достоверностью,

примерами чему служат разные виды интуиции (озарение, чутье, художественное прозрение, Гетевская точная чувственная фантазия), и результатами рассудочного опыта и экспериментальной техники. В первом случае средствами сообщения служат сравнение, образ, символ, во втором – формула, закон, схема. Ставшее делается достоянием познания. Становление может быть только переживаемо и прочувствовано путем глубокого бессловесного понимания. На этом основано так называемое знание людей» [3, с. 117]. В данном исследовании мы попытаемся выделить различия в чувственном, рассудочном и экспериментальном познании. Но согласимся со Шпенглером в том, что знание всегда прочувствовано.

Кант утверждает, что существуют две чистые формы чувственного созерцания как принципы априорного знания, а именно пространство и время. Науку о всех априорных принципах чувственности Кант называет трансцендентальной эстетикой. «Чистая форма чувственных созерцаний вообще, форма, в которой созерцается при определенных отношениях все многообразное [содержание] явлений, будет находиться в душе а priori. Сама эта чистая форма чувственности также будет называться чистым созерцанием» [2, с. 142]. Согласимся и с Кантом в утверждении о том, что «всякое возможное для нас созерцание чувственно (эстетика), следовательно, мысль о предмете вообще посредством чистого рассудочного понятия может превратиться у нас в знание лишь тогда, когда это понятие относится к предметам чувств» [2, с. 229]. Итак, знание достигается чувствами. Этим выводом мы будем руководствоваться в нашей работе, следуя постулату: познание (в том числе научное) и есть эстетика.

Эта теория исследования возможности познания (трансцендентальная эстетика) подводит нас к идее углубления в этот сложный процесс для дальнейшего обоснования эстетических возможностей человека.

Человек владеет еще одним прекрасным даром – разумом, который стремится знанием, как в отдаленное прошлое, так и в грядущее, наполнен мечтой и фантазией, отличается творческим решением практических и теоретических проблем, является воплощением смелых замыслов. «Естественный свет разума» являет собой высший эстетический аспект научной деятельности. Мыслители предлагают видеть разум теоретический и разум практический. «Теоретический разум должен быть там, где прекращается его знание, заранее сам создать новую область, другими словами, превратиться из разума только познающего в разум творческий – из теоретического разума в разум практический» [4]. Творческая активность мышления возрастает по мере усложнения процесса познания, по мере того как оно поднимается от эмпирического к теоретическому, от теоретического к практическому. Дж. Локк выделяет четыре ступени деятельности разума: первая и высшая есть выявление и отыскание доводов; вторая есть точное и методическое расположение их, размещение в ясном и надлежащем порядке с целью сделать их связь и силу ясной и легко воспринимаемой; третья есть восприятие их связи; четвертая – составление правильного заключения. Эти различные ступени можно видеть в любом математическом доказательстве. В течении многих веков не смолкают горячие споры вокруг сущности разума и возможностей его познания. Человек не может охватить, отразить, отобразить всей природы полностью, ее непосредственной цельности, он может лишь вечно приближаться к этому, создавая научную картину мира, понятия, законы и др. Познание есть отражение человеком природы. Но это не простое, не непосредственное, не цельное

отражение, а процесс ряда абстракций (познающее мышление особенно ярко проявляет свой творческий характер на ступени научно - теоретического абстрактного мышления), формирования, образования понятий, законов и охватывает универсальную закономерность вечно движущейся и развивающейся природы [5, с. 148 - 153]. Примем следующий постулат: научное мышление = «логическая идея». «Логическая идея есть «абсолютная субстанция как духа, так и природы, всеобщее, всепроникающее» [6, с. 353 - 354]. Всеобщее, всепроникающее как категория имеет глубоко эстетический смысл целого, единого.

Дж. Локк выделяет три вида знания по степени его очевидности: исходное (чувственное, непосредственное), дающее знание единичных вещей, демонстративное знание через умозаключение (через сравнение и отношение понятий) и высший вид – интуитивное знание, т.е. непосредственная оценка разумом соответствия и несоответствия идей друг другу. Таким образом, эстетическое чувство предлагает набор решений, взыскательный разум останавливается на одном из них. Гносеологическим эстетическим актом является мысль. Прикосновение к прекрасному, к идеальному, к божественному – вот что дарит высоту мысли. Эстетика – искусство прекрасно мыслить. Разум пробуждает к жизни идею. Сама зародившаяся идея есть символ прекрасного, стремление человека увидеть светлый лик истины является одним из красивейших актов познания [5, с. 14]. «Поистине же красота есть идея, действительно осуществляемая, воплощаемая в мире прежде человеческого духа...» [7, с. 290]. И не только конечный результат и наслаждение им умиляет наше сознание, но и вся мысль деятеля – от зачатия до пика расцвета являет собой прекрасное. «Ведь в умственном процессе, в брожении идеи – вся красота» [8, с. 202 - 203]. Глубина научной мысли несет в себе очарование, привлекает исследователей науки и искусства.

В гносеологии эстетика – искусство познавать. Познанием движет именно самый эстетический аспект – стремление к истине. Глубокое философское высказывание Фридриха Шиллера: «Представшее когда - то красотой нам истиною явится поздней...» и мудрое латинское изречение: «Красота – это блеск истины» говорят о изначальности эстетики в науке (истинных знаниях). Величайшие умы человечества всегда видели в истине ее высокий нравственно - эстетический смысл. Для подвижников науки и искусства искание истины всегда составляло и составляет смысл жизни. В.И. Вернадский называл «основой жизни – искание истины» [8, с. 202 - 203].

Объективная истина служит высшим судом результатов научного знания. «Насколько большее значение для истинной философии имеет поэтому скептик, заранее объявляющий войну всякой общезначимой системе. До тех пор пока скептик остается в отведенных ему границах, т.е. до тех пор пока он сам не вторгается в сферу человеческой свободы, пока он верит в бесконечную истину, но также только в бесконечное наслаждение ею, в развивающуюся, им самим завоеванную, обретенную истину – кто откажется видеть в нем подлинного философа» [4]. Так и в науке ученый – только вера в обретенную истину ведет к достижениям и признанию деятеля подлинным ученым. Квинтэссенция всякой истины – познание. Познание истины во всей истории человечества сопряжено с великолепными и изумительными событиями. «Истина и красота едины и неразделимы. Можно ли противопоставлять истину и красоту?» [9, с. 228].

Но существует и другое мнение. Обретенная истина прекрасна, но не все прекрасное есть истина. Красота не равнозначна знанию. Последнее всегда «однообразно одинаково», а эстетическое переживание – «бурно нарастающий восторг». Красота, следовательно, не в самом знании, а в его обретении. Наши знания никогда не бывают постоянными: одни знания появляются у нас, другие мы утрачиваем, то же происходит с каждым знанием в отдельности и в этой новизне – своеобразное очарование научного познания. В нашей цели возведения научной эстетики на самый высокий уровень и провозглашения любой составляющей познания эстетически значимой нам выгодно согласиться с обоими положениями.

Необходимость усовершенствования жизни приводит в движение, которому подвержено мышление и сознание. Это движение обладает гносеологическим характером и творческим потенциалом. Научная деятельность требует выработки ее целевых установок и планов, что осуществимо лишь на базе приобретения соответствующих знаний. А это в свою очередь свидетельствует о неразрывном единстве деятельности и познания. В способности человека проникать в объективное существо проблемы заключена гносеологическая возможность выдвижения принципиально новой идеи. Все это превращает гносеологию в важнейшую составляющую науки. В противовес агностицизму, утвердим концепцию науки сегодняшнего дня как гносеологически важную деталь жизни человеческого общества и воздвигнем ее на пьедестал интеллектуально - эстетической жизни личности.

Список использованной литературы

1. Aesthetica. Scripsit. Alexander Gottlieb Baumgarten Professor philosophiae MDCCL. URL: <https://archive.org/details/aestheticascrip00baumgoog> (дата обращения 18.04.2018).
2. Кант, И. Критика чистого разума (гл. Трансцендентальная эстетика и апперцепция) / Кант И. // Сочинения: в 8 тт. – Т. 3. – М.: ЧОРО, 1994.
3. Шпенглер, О. Закат Европы / О. Шпенглер. – Ростов - н / Д: «Феникс», 1998. – 640 с.
4. Шеллинг, В.Ф.Й. Философские письма о догматизме и критицизме / В.Ф.Й Шеллинг // Собр. соч.: в 2 тт. URL: <https://bib.social/obschaya-filosofiya/pismo-shestoe-37304.html> (дата обращения 18.04.2018).
5. Локк, Дж. Сочинения: в 3 - х тт. / Дж. Локк.– Т. 2. Опыт о человеческом разумении. – М.: Мысль, 1985.
6. Гегель, Г.В.Ф. Сочинения: в 14 тт. 1929 - 1959 / Г.В.Ф. Гегель. – Т. 6. Наука логики; пер. Б.Г. Столпнера. – М., 1933.
7. Соловьев, В.С. Избранные произведения / В.С. Соловьев. – Ростов - на / Д: Феникс, 1998. – 544 с.
8. Вернадский, В.И. «Основною жизни – искание истины» / В.И. Вернадский; публ., предисл. и примеч. И.И. Мочалова; вступительное слово Б.С. Соколова // Новый мир. – 1988. – №3.
9. Пенкин, М. Искусство и наука. Проблемы, парадоксы науки. – М.: Современник, 1978. – 302 с.

© Морозова О.Н., 2018

Розанов Ф. И.

канд. филос. наук, доцент, доцент базовой кафедры правоведения и философии

Кириянов Е.В.

студент группы П - 15

Забирова М.Э.

студентка группы П - 15

Братский государственный университет,

г. Братск, РФ

СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ

Аннотация

В статье анализируются истоки и ключевые идеи психологического подхода в социальной философии. На основе рассмотрения базовых теоретических установок Л. Уорда, Г. Тарда, В. Парето, З. Фрейда, К. Юнга и Э. Фромма делается вывод о фундаментальности психологической парадигмы в исследовании природы социальности.

Ключевые слова:

Психологическое направление, социальная философия, социальность, Уорд, Тард, Парето, Фрейд, Юнг, Фромм.

Большое влияние на развитие философии оказало ее психологическое правление, поставившее перед социальной наукой проблематику исследования психических свойств и процессов личности как фундаментальных онтологических факторов и сил социального взаимодействия.

Л. Уорд, которого часто называют отцом социологии в США, развивал идеи социального эволюционизма Конта и Спенсера, сосредоточив внимание, однако, не на биологических, а на психологических факторах. «Социальные силы суть силы психологические и заключаются в умственной природе индивидуальных членов общества», - писал Уорд [1, с.19]. Проблема причин и движущих сил деятельности людей - одна из центральных в социальной философии Уорда. По его мнению, в качестве изначальной причины деятельности любого субъекта выступают его желания. Уорд выделяет первичные желания, связанные с удовлетворением потребностей людей в пище, тепле, продолжении рода и т.п. На их основе формируются более сложные желания людей, в том числе желания в творческой деятельности, гражданской свободы, а также моральные, эстетические и религиозные желания. Именно желания и воля выступают, по Уорду, как онтологические природные и социальные силы, обеспечивающие развитие общества [1, с.25].

Поскольку действия людей осуществляются в их взаимном общении, они, по мнению Уорда, являются социальными действиями. В этом смысле действующий в обществе человек выступает как социальное существо. В связи с этим Уорд выдвинул и обосновал проблему законов и принципов социальных действий людей. Изучение этих законов Уорд относил к области социальной философии или теоретической социологии. Данные законы выступают, по Уорду, как законы социальной деятельности людей и, в конечном счете, как законы человеческой эволюции. Они осуществляются под влиянием указанных выше

психических сил, прежде всего человеческих желаний и воли. Их - то Уорд и называет основными психическими факторами цивилизации, лежащими в основе разработанной им концепции «психологического эволюционизма».

Г. Тард в своих социальных исследованиях поднял проблематику подражания как универсального механизма передачи социального опыта, оказывающего существенное влияние как на непосредственное взаимодействие социальных элементов, так и на социо - историческую эволюцию в целом [2, с.27]. Во взаимном подражании людей и социальных групп Тард видит фундаментальную причину социальных отношений. Более того, само общество есть ни что иное, как система подражаний, являющихся сутью социально - психологических отношений между людьми, осуществляемыми для эффективного выполнения своих социальных функций и удовлетворения насущных потребностей [2, с.34]. Историю Тард так же рассматривал как непрерывную цепь подражаний, обеспечивающую распространение открытий, изобретений, социальных норм и правил, обеспечивающих наиболее эффективное социальное и личностное функционирование и вследствие этого бесконечно распространяющуюся между обществами. Также важно отметить, что в работах Тарда неявно ставится вопрос о глобальной культурной интеграции, как закономерном следствия «взаимоподражания» между обществами [2, с.141].

В. Парето цель социальной науки видел в выявлении и объяснении функциональных связей и взаимозависимостей социальных явлений, порождаемых социальными действиями людей [3, с.11]. Социальные действия он делит на «логические» и «нелогические». Первые в той или иной степени осознанны и логически обоснованы людьми, вторые - неосознанны, инстинктивны, спонтанны. Неосознанные действия являются, по мнению Парето, более естественными и органически присущими людям. Именно они определяют основное содержание социальных явлений и являются их базисом. Неосознанные действия определяются врожденными психическими характеристиками людей, которые являются неизменной основой их активности, представляя собой, фактически, психологические закономерности их социальной деятельности, т.е. социальную константу [3, с.62]. Исследуя психические характеристики людей, Парето приходит к выводу об их принципиальном неравенстве, обусловленной врожденной дифференциацией способностей и творческого потенциала, что приводит его к созданию теории элит, направляющих развитие общества и управляющих им [3, с.221]. Оценивая с современной точки зрения теорию элит, мы можем видеть, что она утверждает неравновесность социальных элементов как фундаментальное условие существования, функционирования и развития социума.

Еще одним важным психологическим направлением в философии являются теории, акцентирующие внимание на сфере бессознательного и ее влиянии на человека и общество. Наибольшее влияние на современную культуру оказали, без сомнения, работы **З. Фрейда**, рассматривающего биологические инстинкты и потребности в качестве фундаментальных сил социальной активности людей и, как следствие, определяющих сил функционирования и развития общества. Фрейд достаточно четко обрисовал механизмы сублимации, обеспечивающие перенаправление энергии стремления людей к удовлетворению своих физиологических потребностей на выполнение социально полезной деятельности за счет символического отождествления материальных и духовных ценностей с источниками

удовольствия и сложной системы нормативно - ценностных социальных регуляторов индивидуальной активности [4, с.779].

К.Г. Юнг, развивший психоаналитическое учение Фрейда, добавил к нему учение о «коллективном бессознательном», представляющем собой внеличностную объективно существующую силу (своеобразное коллективное информационное поле), влияющую на поведение людей и определяющую характерные черты социального взаимодействия на всех уровнях общественного устройства. Ключевым свойством коллективного бессознательного является его вневременность и независимость от воли людей или конкретно - исторических обстоятельств, что, фактически, делает его своеобразной социальной константой [5, с.34]. Синтезировав классический психоанализ, антропологию, философию и теорию коллективного бессознательного, Юнг разработал мощный теоретико - методологический подход, позволяющий не только раскрывать системный смысл культурных и массовых социальных явлений, но и проследивать их историческую динамику [5, с.399].

Э. Фромм, как и другие представители психокультурного фрейдизма, соглашаясь с важной ролью в поведении людей либидо и других бессознательных сил, считал определяющими все же социальные и культурные факторы, которые, так или иначе воздействуя на человека, сублимируют его инстинкты, соответствующим образом меняя социальное поведение [6, с.138]. По мнению Фромма материальная и духовная культура, окружающая человека, не только сублимирует физиологические инстинкты человека, но и в целом определяет развитие его личности, формируя соответствующие психологические особенности и модели социального поведения, наиболее востребованные в обществе, что Фромм обозначает понятием «социализация» [6, с.210]. Фактически, критикуя фрейдизм, Фромм показывает обратную сторону социального взаимодействия, обнаруживая силу, противоположную стремлению людей к удовлетворению своих потребностей – сублимационное направление инстинктов и потребностей людей в социально полезное русло за счет функционального программирования со стороны общества через нормативно - ценностные ориентиры и ограничения.

Исследование выполнено в рамках темы «Системные исследования междисциплинарных проблем гуманитарных наук» реализуемой на базовой кафедре правоведения и философии ФГБОУ ВО Братский государственный университет, государственный регистрационный № АААА - А16 - 116122900014 - 7.

Список литературы

1. Уорд Л. Психологические факторы цивилизации / Л. Уорд. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
2. Тард Г. Происхождение семьи и собственности / Г. Тард. – М.: ЛКИ, 2007. – 120 с.
3. Парето В. Компендиум по общей социологии / В. Парето. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. – 511 с.
4. Фрейд З. Я и Оно / З. Фрейд. – М.: Эксмо - Пресс, 1998. – 1040 с.
5. Юнг К.Г. Избранное / К.Г. Юнг. – М.: Попурри, 1998. – 448 с.
6. Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя / Э. Фромм. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2006. – 571 с.

© Розанов Ф.И., Кирьянов Е.В., Забирова М.Э. 2018

Розанов Ф. И.
канд. филос. наук, доцент, доцент базовой кафедры правоведения и философии
Данилова А.А.
студентка группы П - 17
Исаева Е.А.
студентка группы П - 17
Братский государственный университет,
г. Братск, РФ

ПРОБЛЕМА ПСИХИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ В ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБМЕНА И СИМВОЛИЧЕСКОМ ИНТЕРАКЦИОНИЗМЕ

Аннотация

Статья посвящена вопросу изучения психических основ социальной активности и межакторной коммуникации. Анализируются ключевые проблемы парадигмы социального обмена и символического интеракционизма в исследовании психической природы социальности.

Ключевые слова:

Теория социального обмена, символический интеракционизм, психика, социальность, межакторная коммуникация.

Не смотря на все усилия современной науки по изучению человеческого поведения и его психических основ, объективных знаний пока что очень мало. Вследствие этого в социальной науке доминирует установка на рассмотрение личности человека как «черного ящика», природу функционирования которого мы не понимаем, но о результатах которого можем собирать статистически достоверные данные. Именно поэтому, после безуспешных надежд на психологию, социальные науки пытаются раскрыть механизмы межличностного взаимодействия, без учета психических факторов. *Дж. Хоманс*, основоположник одной из самых влиятельных современных социологических теорий – теории социального обмена – так же утверждал, что в своем основании социальная реальность является психологической, поскольку порождается в результате внутренних побудительных мотивов, толкающих людей на взаимодействие друг с другом и участие в социальных отношениях [1]. Хоманс впервые в социальной науке четко сформулировал проблему описания элементарных межакторных социальных взаимодействий, которые являются фундаментальными механизмами, порождающими социальную реальность [2].

Дальнейшее развитие теории социального обмена в работах *П. Блау*, *Р. Эмерсона*, *Дж. Адамса*, *Дж. Ролза* и их последователей показало невозможность решения в рамках современной социологии проблемы описания фундаментальных механизмов социального взаимодействия вследствие недостаточности наших теоретических знаний о природе человеческой психики и отсутствии адекватной методологии исследования факторов и мотивов, определяющих специфику и алгоритмы межакторных интеракций [3, 4, 5, 6]. При этом теоретиками социального обмена была поднята еще одна фундаментальная проблема социальной науки, которую мы обозначили как «*проблема масштабирования взаимодействия*». Суть этой проблемы заключается в том, что как функциональная

макροструктура общества, так и общие механизмы межакторного взаимодействия на микроуровне достаточно хорошо изучены, однако отсутствует адекватная теоретико - методологическая модель, объясняющая каким образом межакторное взаимодействие порождает групповые, социальные и социетальные формы социального взаимодействия и формирует функциональную структуру общества [3, p.62].

Обращение к исследованию природы социального взаимодействия осуществлялись в той или иной форме во всех социологических теориях от микросоциологических концептов до структурного функционализма. Но помимо теории социального обмена в явном виде исследование элементарных фундаментальных механизмов социальной динамики мы видим только в символическом интеракционизме. Первоначальный вариант символического интеракционизма, разработанный в трудах *Джс. Мида* и его ученика *Г. Блумера*, акцентирует внимание на процессуальном характере любых социальных отношений и на символической природе всех социальных коммуникаций [7, 8]. Анализ социальной реальности, с их точки зрения, возможен только как исследование смыслового содержания актов коммуникации между психологическими системами индивидов (не случайно Мид называл свою теорию социальным бихевиоризмом) [7, с.227]. В дальнейшем данное направление претерпело серьезные изменения в теоретико - методологической парадигме и социальное действие анализируется все больше с антропологических, лингвистических или иных позиций.

Тем не менее, в символическом интеракционизме поднято две фундаментальных проблемы социальной науки. Первая, явно обозначенная проблема, это проблема социальной динамики, т.е. понимания и построения адекватной модели социальных отношений как процессуальности, где актер, постоянно взаимодействуя с символической средой, усваивает и корректирует свою функциональную программу, одновременно оказывая влияние на саму символическую социальную среду. Вторая проблема, обозначенная первоначально неявно, но в настоящее время все более актуализирующаяся, заключается в определении фундаментального носителя социального взаимодействия. В символическом интеракционизме коммуникация предстает как обмен символами, знаками, смыслами, а в современных подходах же все чаще в роли универсального предмета социального обмена выступает информация.

Исследование выполнено в рамках темы «Системные исследования междисциплинарных проблем гуманитарных наук» реализуемой на базовой кафедре правоведения и философии ФГБОУ ВО Братский государственный университет, государственный регистрационный № АААА - А16 - 116122900014 - 7.

Список литературы

1. Homans G.C. Social behavior: Its elementary forms / G.C. Homans. – New York, Burlingame: Harcourt, Brace & World Inc., 1961. – 404 p.
2. Homans G.C. The nature of social sciences / G.C. Homans. – New York: Harcourt, Brace & World, Inc., 1967. – 109 p.
3. Blau P. Social Exchange / P. Blau // International Encyclopedia of the Social Sciences. V. 7. – N. Y.: Macmillan, 1968. – P. 452–458.

4. Emerson R.M. Social exchange theory / R.M. Emerson // Social psychology: Social perspectives / Ed. M. Rosenberg, R. H. Turner. New York, 1981. – P. 30–65.
5. Adams J.S. Toward an understanding of inequity / J.S. Adams // Journal of Abnormal and Social Psychology. – 1963. – №67 (5). – P. 422–436.
6. Ролз Дж. Теория справедливости / Дж. Ролз. – Новосибирск: Изд - во Новосиб. ун - та, 1995. – 535 с.
7. Мид Д.Г. Избранное. Сборник переводов / Д.Г. Мид. – М.: ИНИОН РАН, 2009. – 290 с.
8. Blumer H. Symbolic interactionism: perspective and method / H. Blumer. – Berkeley: University of California Press, 1986. – 224 с.

© Розанов Ф.И., Данилова А.А., Исаева Е.А. 2018

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бузова О.В.

старший преподаватель

кафедры «Химия и химическая технология», к.т.н

Муханова М.К.

студентка 4 курса Актюбинского регионального
государственного университета имени К.Жубанова,
Республика Казахстан, г. Актобе

ПОДГОТОВКА НЕФТИ К ПЕРЕРАБОТКЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются процессы на установке комплексной подготовки нефти на месторождении, целью, которой является повышение качества товарной нефти.

Ключевые слова

Очистка нефти, переработка, обезвоживание и обессоливание, пластовые воды.

Подготовка нефти на промыслах имеет важное значение среди основных процессов, связанных с добычей, сбором и транспортированием товарной нефти потребителю - нефтеперерабатывающим заводам или на экспорт.

Поступающая из нефтяных и газовых скважин продукция не представляет собой соответственно чистые нефть и газ. Из скважин вместе с нефтью поступают пластовые воды, попутный (нефтяной) газ, твердые частицы механических примесей (горных пород, затвердевшего цемента).

Пластовые воды, добываемые с нефтью и образующие с ней дисперсную систему, и содержат, как правило, значительное количество растворимых минеральных солей. Содержание солей в нефти нередко достигает 2000 - 3000 мг / л и в отдельных случаях доходит до 0,4 - 0,3 % .Особенно большое количество пластовой воды содержится в нефти на завершающей стадии эксплуатации нефтяных месторождений, когда ее содержание может достигать 80 - 90 % , т.е. с каждым кубометром нефти извлекается около 4 м³ воды. Наличие солей в нефти причиняют особенно тяжелые и разнообразные осложнения при ее переработке. Соли, откладываясь в трубах, уменьшают их проходные сечения, что в значительной степени снижает производительность. Под воздействием минеральных солей сокращается срок службы дорогостоящих катализаторов. Кроме того, соли, накапливаясь в остаточных нефтепродуктах – мазуте, гудроне и коксе, значительно ухудшают их качество, что приводит к отказу от их выработки.

Обезвоживание и обессоливание нефти осуществляется на установках ЭЛОУ. Данный промышленный процесс основан на применении методов химической, электрической, механической и тепловой обработок нефтяных эмульсий. Применение этих методов в комбинации позволяет разрушать сольватные оболочки и снижать структурно - механическую прочность эмульсий, что создает более благоприятные условия для укрупнения капель пластовой воды, и ускоряет процесс осаждения крупных глобул. Технологический процесс обессоливания предполагает перед подачей в

электродегидрататор смешение нефти с промывной водой. При недостаточном диспергировании промывной воды значительно уменьшается площадь взаимодействия воды и нефти, а так же повышается ее расход. Интенсивность смешения должна быть такова, чтобы промывная вода эффективно диспергировалась и хорошо смешивалась с деэмульгатором.

Сырая нефть содержит значительное количество растворенных в ней легких углеводородов C_1 — C_4 . При транспортировке и хранении нефти они могут выделяться, вследствие чего состав нефти будет меняться. Чтобы избежать потери газа и вместе с ним легких бензиновых фракций и предотвратить загрязнение атмосферы, эти продукты должны быть извлечены из нефти до ее переработки в процессе стабилизации. В зависимости от условий стабилизацию нефти осуществляют методом сепарации непосредственно в районе ее добычи на замерных установках, дожимных станциях и установках подготовки нефти или на газоперерабатывающих заводах.

В первом случае попутный газ отделяют от нефти многоступенчатой сепарацией в сепараторах - газоотделителях (траппах), в которых последовательно снижаются давление и скорость потока нефти. В результате происходит десорбция газов, совместно с которыми удаляются и затем конденсируются летучие жидкие углеводороды, образуя «газовый конденсат». При сепарационном методе стабилизации в нефти остается до 2 % углеводородов состава C_1 — C_4 .

Демеркаптанализация нефти и газовых конденсатов в наше время применяется исключительно для их подготовки к транспортировке. В нефти меркаптановые соединения представлены широким рядом от C_1 до C_{15} . Требования по очистке нефти от меркаптанов предъявляются только к низкомолекулярным, наиболее коррозионно активным метил - и этил меркаптанам, суммарное содержание которых не должно превышать **0,004 % масс.** Нефть от низкомолекулярных (C_1 - C_2) меркаптанов очищают экстракцией щелочными растворами с последующей регенерацией щелочи в присутствии фталоцианинового катализатора и кислорода воздуха. Образующиеся дисульфиды не отделяют от нефти. Таким образом, концентрация сернистых соединений в нефти остается неизменной.

При добыче нефти ее почти всегда сопровождает пластовая (буровая) вода. В буровых водах растворены различные соли, чаще всего хлориды и бикарбонаты натрия, кальция, магния, реже карбонаты и сульфаты. Содержание солей в этих водах колеблется в широких пределах, от незначительного до 30 % .

Наличие в нефти, поступающей на переработку, воды и солей вредно сказывается на работе нефтеперерабатывающего завода. При большом содержании воды повышается давление в аппаратуре установок перегонки нефти, снижается их производительность, расходуется излишнее тепло на подогрев и испарение воды.

Еще более отрицательным действием обладают хлориды. Они откладываются в трубах теплообменников и печей, что приводит к необходимости частой очистки труб, снижает коэффициент теплопередачи. Хлориды, в особенности кальция и магния, гидролизуются с образованием соляной кислоты даже при низких температурах. Под действием соляной кислоты происходит разрушение (коррозия) металла аппаратуры технологических установок. Особенно быстро разъедается под действием гидролизованых хлористых солей конденсационно - холодильная аппаратура перегонных установок. Наконец, соли, накапливаясь в остаточных нефтепродуктах - мазуте и гудроне, ухудшают их качество.

Следовательно, перед подачей нефти на переработку ее необходимо отделить от воды и солей.

Воду и соли удаляют непосредственно после извлечения нефти из земных недр (на промыслах) и на нефтеперерабатывающих заводах. Существует два типа технологических процессов удаления воды и солей - обезвоживание и обессоливание. В основе обоих процессов лежит разрушение нефтяных эмульсий. Однако при обезвоживании разрушаются природные эмульсии, те, которые образовались в результате интенсивного перемешивания нефти с буровой водой. Обезвоживание проводится на промыслах и является наряду с дегазацией первым этапом подготовки нефти к транспортировке и переработке.

При обессоливании обезвоженную нефть смешивают с пресной водой, создавая искусственную эмульсию, которая затем разрушается. Обессоливание нефти проводится на промыслах и нефтеперерабатывающих заводах.

При движении нефти по скважинам она весьма интенсивно перемешивается с пластовой водой. В различных стадиях переработки, например при зашлакаивании, нефть и ее погоны также тесно соприкасаются с водой. В этих случаях часто и образуются стойкие нефтяные эмульсии. Расслаивание нефтяных эмульсий в естественных условиях иногда наступает по истечении весьма длительного времени. Однако чаще всего происходит частичное расслаивание, после которого между слоями воды и нефти остается промежуточный эмульсионный слой.

Стойкие эмульсии по внешнему виду представляют собой густые мазеобразные массы от светло - желтого до темного цвета. Эмульсии, образовавшиеся после водно - щелочной промывки нефтепродукта, иногда имеют почти сметанообразный вид. Вязкость эмульсий значительно выше вязкости воды и нефти.

Нефтяные эмульсии чаще всего представляют собой эмульсии типа вода в нефти, в которых дисперсной средой является нефть, а дисперсной фазой - вода. Такая эмульсия гидрофобна: в воде она всплывает, а в бензине или других растворителях равномерно распределяется.

Реже встречаются эмульсии типа нефть в воде, в которых дисперсной средой служит вода. Такая эмульсия гидрофильна: в воде она равномерно распределяется, а в бензине тонет.

Образование эмульсий связано с поверхностными явлениями. Поверхностный слой жидкости на границе с воздухом или другой жидкостью, как известно, характеризуется определенным поверхностным натяжением, т. е. силой, с которой жидкость сопротивляется увеличению своей поверхности. Поверхностное натяжение нефти и нефтепродуктов колеблется в пределах $0,02 - 0,05 \text{ н / м}$ ($20 - 50 \text{ дн / см}$). опыты показывают, что добавление некоторых веществ к чистым нефтяным погонам вызывает понижение их поверхностного натяжения на границе с водой. Это явление носит общий характер.

Таким образом, от качества подготовленной нефти зависят эффективность и надежность работы магистрального трубопроводного транспорта, качество полученных из нее продуктов.

Список использованной литературы:

1. Ахметов С.А. «Технология глубокой переработки нефти и газа» - Уфа: Гилем, 2002.

2. Мановян А.К. «Технология первичной переработки нефти и природного газа» - Москва: Химия, 2001

3. Бекиров Т.М. «Первичная переработка природных газов» - Москва: Химия, 1987

© Бузова О.В., Муханова М.К. 2018

Бузова О.В.

канд. тех. наук, старший преподаватель АРГУ,
Республика Казахстан, г. Актобе

Саркулова М.М.

студент 4 курса АРГУ,
Республика Казахстан, г. Актобе.

СОВРЕМЕННЫЕ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАТАЛИТИЧЕСКОГО КРЕКИНГА НЕФТЯНОГО СЫРЬЯ

Аннотация

В данной статье приведены различные схемы процесса каталитического крекинга дистиллятного и остаточного сырья. Показаны основные тенденции и направления развития каталитического крекинга в ближайшем будущем, в том числе технологии, связанные с повышенным выходом низкомолекулярных олефинов.

Ключевые слова

Каталитический крекинг, катализатор, сырье, установка, реактор, пропилен.

В настоящее время возможности нефтепереработки многих стран мира для удовлетворения растущих потребностей в моторных топливах за счет увеличения объемов добычи нефти практически исчерпаны. Для решения этой актуальнейшей проблемы представляют интерес следующие направления развития нефтепереработки и потребления моторных топлив:

- углубление и химизация переработки нефти;
- оптимизация качества моторных топлив с целью расширения ресурсов и снижения фактического их расхода;
- применение альтернативных топлив. [1]

Для глубокой переработки нефти с целью производства бензина решающее значение имеет каталитический крекинг, позволяющий из малоценного тяжелого сырья получать высококачественный компонент автобензина с октановым числом 85 - 93 (ИМ). При этом образуется значительное количество газа, богатого пропан - пропиленовой и бутан - бутиленовой фракциями (сырье для производства различных высокооктановых эфиров, алкилатов и других ценных компонентов моторного топлива). Установки каталитического крекинга являются также поставщиком сырья для химической промышленности: из газойлей крекинга получают сажевое сырье и нафталин, тяжелый газойль может служить сырьем для производства высококачественного «игольчатого» кокса.

За длительный период своего развития каталитический крекинг значительно совершенствовался как в отношении способа контакта сырья и катализатора (в стационарном слое, в движущемся слое шарикового катализатора, в «кипящем» слое микросферического катализатора в аппаратах с лифт - реактором), так и в отношении применяемых катализаторов (таблетированные на основе природных глин, шариковые синтетические алумосиликаты, микросферические алумосиликаты, в том числе цеолитсодержащие). Эти усовершенствования влекли за собой радикальные изменения технологии процесса в целом, позволившие увеличить выход целевого продукта компонента автобензина от 30 – 40 до 50 – 70 % масс. максимально. Достигнутый прогресс обеспечил возможность вовлечения в переработку все более тяжелого сырья: если на первой стадии развития крекингу подвергали керосино - газойлевые фракции, а затем – вакуумные газойли, то за последние 20 лет все возрастает число установок, использующих в качестве сырья нефтяные остатки: мазуты, деасфальтизаты и их смеси с вакуумными дистиллятами. [2]

Первая промышленная установка, специально предназначенная для крекинга остатков была запущена в США в 1936 г., представляла собой периодически регенерируемый процесс со стационарным слоем катализатора из природной глины.[3].

Совместная разработка компаний Ashland Oil и UOP установка для каталитического крекинга мазута RCC. Французской компанией Total и французским институтом нефти разработан процесс R - 2 - R. Несмотря на различие в конструкционном оформлении все эти установки имеют много общих технологических решений:

- наличие двух регенераторов, чаще с отдельной подачей воздуха и выводом дымовых газов. В первом по ходу катализатора регенераторе при температурах 680 – 700⁰C без дожигания СО в СО₂ или его частичном дожиге выжигают 50 – 80 % кокса, при этом практически полностью выгорает водород, а образовавшаяся защитная оболочка из углерода предохраняет катализатор от термопаровой дезактивации. Во втором регенераторе при температурах до 800⁰C, избытке воздуха и незначительном содержании водяных паров выжигают оставший кокс:

- использование высокой температуры в узле смешения на 40 – 100⁰C выше, чем в реакторе, обеспечивает быстрое и почти полное испарение сырья, а также снижает коксообразование;

- для поддержания температуры в реакторе выше точки ввода сырья подают охлажденный газойль (фракция 360 – 420⁰C);

- для ввода сырья используют распределительные головки с соплами Лаваля или трубой Вентури.

- в нижнюю часть лифт - реактора ниже точки ввода сырья подаются легкие углеводородные газы (около 8 %), что способствует диспергированию сырья и пассивации отлагающихся на катализаторе металлов;

- сочленение лифт - реактора с циклонами предупреждает перекрекирование сырья, так как при этом снижается время нахождения реакционной массы при высокой температуре, что приводит к снижению выхода сухого газа, выхода кокса и повышению селективности по бензину и легким олефинам;

- для поддержания температурного режима реакторного блока используются выносные холодильники и охлаждающие змеевики;

– для повышения возможностей регенератора по выжигу кокса используют воздух, обогащенный кислородом. Повышение концентрации кислорода до 34 % позволяет почти вдвое увеличить коксовую нагрузку регенератора;

– использование магнитной сепарации состарившегося катализатора.

Магнитная сепарация позволяет осуществлять замену катализатора на основе объективных количественных параметрических критериев. Метод основан на том, что у частиц состарившегося катализатора увеличивается намагничиваемость вследствие аккумуляции на них магнитных металлов. Установка магнитной сепарации представляет собой небольшой участок ленточного конвейера для транспортировки катализатора, у которого ролик на участке схода транспортируемого материала с ленты выполнен в виде постоянного цилиндрического магнита.

Фирма БАРКО разработала новую концепцию системы контактирования сырья с катализатором, где используются преимущества ультракороткого времени контакта. Эта система представляет собой радикальное отступление от системы с лифт - реактором, применяемым на установках каталитического крекинга. Применение такой системы с ультракоротким временем контакта сырья и катализатора в псевдооживленном слое известно под названием миллисекундный каталитический крекинг (MSCC). Процесс успешно внедрен и работает несколько установок.

Разработаны процессы каталитического крекинга с новыми схемами движения потоков в реакторах, в частности с движением катализатора и паров сверху вниз (крекинг в нисходящих потоках сырья и катализатора) для обеспечения однородного движения без завихрений, сокращения времени контакта и устранения вторичных побочных реакций. При этом обеспечивается одинаковое время контакта для всех частиц сырья. В итоге увеличивается выход высококачественного бензина и пропилена.

Применение нашла технология двухступенчатого крекинга, сочетающего ультрамягкий крекинг в реакторе первой ступени с высоким выходом бензиновых и дизельных фракций с малым содержанием ароматики, серы и азота и повторный жесткий крекинг остаточной фракции в реакторе второй ступени. Остаточная фракция может использоваться как рецикл с возвращением в поток исходного сырья.

Двухступенчатый крекинг используется для снижения содержания олефинов в бензинах с 40 – 60 % до 10 – 35 % об. [3]

В последнее десятилетие резко возросла потребность в пропилене, как нефтехимическом сырье, что привело к его дефициту. Одновременно возросла потребность самих НПЗ в олефинах C₃, C₄, C₅ в связи с расширением их использования для производства алкилатов, эфиров, полимеризатов, высококачественных бензинов нового поколения

В 2010 году дефицит пропилена достиг 6 млн т / год. В то же время в ряде регионов, в частности в Европе, появился избыток мощностей по бензинам в связи с тенденцией к дизелизации автотранспорта. Это привело к созданию новых модификаций каталитического крекинга с повышенным выходом пропилена:

– жесткий крекинг в сочетании с дополнительным паровым крекингом за пределами лифта - реактора;

– крекинг с рециклом части науглероженного катализатора и др.

Кроме того в последние годы широкое распространение получили специальные присадки к катализаторам, способствующие повышению выхода легких олефинов в

результате вторичных реакций крекинга олефинов бензиновых фракций на бутилены и пропилен. Главной особенностью этого процесса является использование рецикла науглероженного катализатора. Эта технология основана на том, что современные катализаторы, несмотря на закоксованность, еще сохраняют существенную активность [4].

Список использованной литературы:

1. Сафин З.И. Комплексная оценка нефтеперерабатывающих заводов и заводов по переработке тяжелых нефтей и природных битумов – Вестник Казанского технологического университета – 2011. – Т. 14, №9. – 188 – 191 с.
2. Интернет – ресурс: <https://cyberleninka.ru>
3. Ахметов С.А. Технология глубокой переработки нефти и газа: Учебное пособие для вузов. – Уфа: Гилем, 2002. 672 с.
4. Knight, J. Maximize propylene from your FCC unit / J. Knight, K.Mehlberg // Hydrocarbon processing. – 2011. – №9. – 91 – 95 с.

© Бузова О.В., Саркулова М.М. 2018

Бобров Ф. А.,
аспирант юридического института БФУ им. Канта
г. Калининград, Россия

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БАНКРОТСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности банкротства индивидуальных предпринимателей, последствия банкротства ИП.

Ключевые слова: индивидуальный предприниматель, банкротство, несостоятельность, правовое регулирование

В нынешнее время активно развиваются различные формы бизнеса, в том числе индивидуальное предпринимательство.

Согласно п.1 ст. 23 Гражданского кодекса (ГК РФ), индивидуальным предпринимателем (ИП) признается гражданин, занимающийся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя [1].

Правовая природа индивидуального предпринимателя двойственна – она объединяет элементы правовых статусов гражданина и хозяйствующего субъекта. В связи с этим банкротство ИП имеет свои особенности.

Институт банкротства регламентируется нормами Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» (далее Закон) [3], ГК РФ, Арбитражным процессуальным кодексом (АПК) [2].

Основанием для признания ИП банкротом является его неспособность удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, что следует из ст. 214 Закона.

В соответствии со ст. 214.1 Закона к отношениям, связанным с банкротством ИП, применяются правила, установленные для рассмотрения дел о несостоятельности граждан. Однако стоит учитывать, что в отношении одного и того же лица недопустимо проведение процедуры банкротства дважды – и как гражданина, и как ИП. Подобная позиция высказана и Верховным Судом РФ в Постановлении Пленума от 13.10.2015 № 45 [4].

Дела о несостоятельности (банкротстве) относятся к подведомственности арбитражных судов (п.1 ст. 223 АПК). Для возбуждения производства по делу о банкротстве необходимо соответствующее заявление.

Законодательством установлено, что заявление о признании гражданина (ИП) банкротом принимается судом, если требования составляют не менее чем пятьсот тысяч рублей и указанные требования не исполнены в течение трех месяцев с даты, когда они должны быть исполнены (п.2 ст.213.3 Закона).

Закон устанавливает как право, так и обязанность гражданина обратиться в суд с заявлением о признании его банкротом. Так, обязанность на гражданине лежит в случае, если удовлетворение требований одного кредитора или нескольких кредиторов приводит к

невозможности исполнения денежных обязательств и (или) обязанности по уплате обязательных платежей в полном объеме перед другими кредиторами и размер таких обязательств и обязанности в совокупности составляет не менее чем 500 000 рублей (п.1 ст.213.4 Закона).

Если гражданин предвидит банкротство, то он вправе подать заявление о признании себя банкротом. При этом должны иметь место обстоятельства, очевидно свидетельствующие, что гражданин не в состоянии исполнить денежные обязательства и (или) обязанность по уплате обязательных платежей в установленный срок.

ИП должен не менее чем за 15 календарных дней до дня обращения в суд опубликовать уведомление о намерении обратиться с заявлением о признании его банкротом путем включения этого уведомления в Единый федеральный реестр сведений о фактах деятельности юридических лиц (п.3 ст.213.4 Закона).

На данный момент сумма обязательств гражданина (ИП), когда заявление о банкротстве может быть принято судом, устанавливается в размере 500 000 рублей (до 2015 года – 10 000 000 рублей). Для коммерческих организаций такая сумма составляет 300 000 рублей (п.2 ст.6 Закона). Получается, что для ИП данная сумма больше, хотя индивидуальные предприниматели рассматриваются как менее крупные хозяйствующие субъекты. Подобный подход законодателя К. Н. Нилов считает нелогичным и не вполне обоснованным [5, с. 129].

В результате признания ИП банкротом для него наступают определенные правовые последствия (ст.216 Закона): государственная регистрация ИП и выданные ему лицензии утрачивают силу; гражданин не может быть вновь зарегистрирован в качестве ИП и не вправе участвовать в управлении юридическим лицом в течение пяти лет с момента завершения процедуры реализации имущества или прекращения банкротства ИП.

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть 1) от 30.11.1994 № 51–ФЗ (ред. от 29.12.2017) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95–ФЗ (ред. от 28.12.2017) // Парламентская газета. № 140 - 141, 27.07.2002.
3. О несостоятельности (банкротстве): федеральный закон от 26.10.2002 № 127–ФЗ (в ред. от 29.12.2017) // Собрание законодательства РФ, 28.10.2002, № 43, ст. 4190.
4. О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13.10.2015 № 45 [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс».
5. Нилов, К.Н. Унификация и дифференциация в правовом регулировании несостоятельности (банкротства) индивидуальных предпринимателей / К. Н. Нилов // Современные проблемы юридической науки и правоприменительной практики: сборник научных статей, посвященный 50 - летию Юридического института БФУ им. И. Канта (Калининград, 13 - 15 апреля 2017 г.) / БФУ им. И. Канта. – Калининград: Изд - во БФУ им. Канта. 2017. С. 127 – 135.

© Бобров Ф. А., 2018

**ТАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА
ОБВИНЯЕМОГО (ПОДОЗРЕВАЕМОГО) ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ
ДОЛЖНОСТНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ
В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ**

Аннотация

В статье анализируются особенности тактики допроса обвиняемого (подозреваемого) при расследовании преступлений, совершенных должностными лицами правоохранительных органов, рассматривается применение различных тактических комбинаций при проведении допроса.

Ключевые слова

Допрос, расследование, обвиняемый (подозреваемый), должностные преступления.

Допрос подозреваемого (обвиняемого) является обязательным следственным действием по всем делам, поскольку является обязательной частью процедуры задержания, предъявления обвинения. Кроме того, в любой момент производства по делу, как сам подозреваемый (обвиняемый), так и следователь вправе инициировать проведение данного следственного действия для сообщения / установления каких - либо важных для дела обстоятельств.

Тактическая сложность данного вида допроса обусловлена тем, что в его ходе сталкиваются интересы стороны обвинения и защиты, что требует от следователя применения соответствующей сложившейся следственной ситуации тактики допроса, тактических приемов, способствующих даче подозреваемым (обвиняемым) правдивых показаний.

Подготовка следователя к допросу подозреваемого (обвиняемого) требует совершения следующих действий:

- дополнительное ознакомление с материалами уголовного дела и результатами оперативно - розыскной деятельности, которые содержат информацию о преступном деянии, личности подозреваемого (обвиняемого), его должностном положении и должностных полномочиях;
- изучение законодательства, регулирующего деятельность должностного лица и органа власти, где он работает, а также диспозиции тех статей УК России, признаки которых есть в действиях подозреваемого (обвиняемого).

Основная часть допроса подозреваемого должна начинаться с того, что его информируют о факте возбуждения уголовного дела (до начала допроса подозреваемому необходимо предоставить копию соответствующего постановления). Далее ему официально сообщают о том, что он подозревается в совершении конкретного преступления с указанием пункта, части, статьи УК России.

При допросе сотрудников правоохранительных органов следователь должен быть готов к тому, что несмотря на стрессовое состояние, которое характерно для первого допроса подозреваемого, данная категория подозреваемых проявляет большую способность находить верный способ действий в конкретной ситуации. К тому же сотрудники, как правило, знают, что их ожидает в ходе допроса, какие тактические приемы к ним могут быть применены. Это приводит к тому, что к началу допроса у подозреваемых, как правило, есть своя версия тех событий, которые привели к возбуждению уголовного дела.

В целом возможны следующие варианты поведения подозреваемого на допросе: 1) сотрудник излагает следователю свою версию событий; 2) признает фактические обстоятельства, но дает им собственное толкование, проводит собственную квалификацию своих действий, которая либо исключает уголовную ответственность за них, либо влечет смягчение ответственности; 3) отказывается от дачи показаний, ссылаясь на свои права, предусмотренные ст. 51 Конституции России.

Любые показания подозреваемого (даже заведомо ложные для следователя) должны быть зафиксированы в протоколе. После окончания свободного рассказа подозреваемого, следователь вправе перейти к дополнительным вопросам. Так, например, важно выяснить, как относились к деяниям подозреваемого его подчиненные, руководители. Это позволит проверить версию об их причастности к преступлению.

Как отмечает В. Шевченко, при первом допросе подозреваемого в ситуации недостаточной информации нежелательно применять тактику избличения лжи. Это приведет к тому, что прерываемый и уличаемый во лжи подозреваемый замкнется и, либо откажется от дачи показаний, либо станет избегать деталей, в общих словах описывая свою версию событий. Таким образом, следователь лишится доступа к ценной информации о позиции подозреваемого по всем исследуемым вопросам [1, с. 117].

Более правильным является фиксация без возражений всех аспектов позиции подозреваемого со всеми его аргументами, противоречиями, расхождениями с иными доказательствами. Только после закрепления данной версии в протоколе допроса, проведенного с участием защитника, имеет смысл переходить к ее проверке. При следующем допросе можно подтолкнуть подозреваемого к даче правдивых показаний, показав, как его версия легко опровергается имеющимися у следователя доказательствами.

В отличие от допроса подозреваемого, осуществляемого в стрессовой ситуации, связанной, нередко, с задержанием, допрос обвиняемого проходит в более спокойной обстановке. Обвиняемый в такой ситуации более обдуманно дает показания.

Рассмотрим несколько ситуаций, складывающихся при допросе обвиняемых.

1. Обвиняемый дает ложные показания.

Установив ложность показаний обвиняемого, следователь может применить следующие приемы, направленные на изменение позиции обвиняемого: наличие у обвиняемого базовых юридических знаний позволяет воздействовать на него путем убеждения; предъявление обвиняемому некоторых доказательств, которые убедительно избличают его в совершении преступления, разоблачают ложность его показаний; прием максимальной детализации показаний обвиняемого позволяет создать условия для последующего разоблачения лжи обвиняемого, поскольку подробные показания легче проверять в ходе расследования [2, с. 99].

2. Обвиняемый отказывается давать показания.

В этом случае следователь не должен прекращать попытки установить с обвиняемым психологический контакт, проводя с ним беседы в ходе других следственных и

процессуальных действий. В качестве стимулирующих к установлению контакта приемов могут быть использованы: общение с обвиняемым на свободные темы, нахождение общих взглядов, позиций по каким - то вопросам; высказывание готовности внимательно выслушать и с доверием отнестись к версии событий, которую изложит обвиняемый.

3. Обвиняемый признается в совершении преступления.

В данном случае задача следователя заключается в максимально детальной фиксации сказанного на допросе. Важно спросить обвиняемого обо всех моментах, которые являются элементами состава преступления или влияют на назначение наказания, включая субъективную сторону и др.

Реализация вышеуказанных тактических приемов и рекомендаций позволит следователю эффективно провести рассмотренные следственные действия и решить задачи установления важной для уголовного дела информации.

Список использованной литературы:

1. Шевченко В. Тактика преодоления противодействия подозреваемого в процессе допроса // Уголовное право. 2007. № 2. С. 114 - 118.
2. Ратинов А.Р., Адамов Ю.П. Лжесвидетельство. (Происхождение, предотвращение и разоблачение ложных показаний). М., 1976. 135 с.

© Васягина М.М., 2018

Еникеева А.И.

студентка 1 курса БашГУ,
г. Уфа, РФ

Владимиров И.А.

канд. юр. наук, доцент БашГУ,
г. Уфа, РФ

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ЗЕМЛЯ» И «ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ» В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ

Аннотация

Земельный Кодекс РФ использует «земля» и «земельные участки» как взаимозаменяемые термины, что по сути является неверным, так как данные понятия имеют различное внутреннее и юридическое содержание, в виду этого тема исследования о из разграничении представляется актуальной. Целью данного исследования является изучение соотношения понятий «земля» и «земельные участки» в российском праве. Были использованы следующие методы исследования: сравнительно - правовой и межотраслевой. Вносится предложение по усовершенствованию законодательства в части дополнения Земельного Кодекса РФ статьей раскрывающее понятие «земля».

Ключевые слова

Понятие, земельное право, земля, земельный участок, собственность на землю.

На данный момент в науке земельного права существует проблема, которая обусловлена терминологической путаницей базовых понятий «земля» и «земельные участки». Исследование данной темы также обусловлено практическим интересом, как пишет Д.А. Тоточенко: «Налогообложение, совершение сделок, связанных с переходом прав, а также возможность пользоваться судебной защитой при возникновении споров в полной мере могут быть реализованы лишь в отношении земельного участка, отвечающего требованиям, содержащимся в законодательстве» [8, с. 32].

Таким образом, для верного применения юридической нормы, необходимо точно осознавать смысл который мы вкладываем в тот или иной термин.

Понятие земельного участка указано в п. 3 ст. 6 Земельного Кодекса РФ (далее ЗК РФ), законодатель устанавливает, что данный объект является недвижимой вещью, которая представляет собой часть земной поверхности и имеет характеристики, позволяющие определить ее в качестве индивидуально - определенной вещи [1].

Понятие же «земли» так таковое не фигурирует в ЗК РФ, однако оно есть в ГОСТ 26640 - 85 «Земли. Термины и определения»: «земля - это важнейшая часть окружающей природной среды, характеризующаяся пространством, рельефом, климатом, почвенным покровом, растительностью, недрами, водами, являющаяся главным средством производства в сельском и лесном хозяйстве, а также пространственным базисом для размещения предприятий и организаций всех отраслей народного хозяйства» [2].

Как указывает Ю.Н. Валентинова: «говоря о земле с точки зрения права, можно резюмировать, что земная поверхность охватывается только на ее глубину почвенного слоя, является пространственной основой расселения людей, жилищного и промышленного строительства. Именно земля, в конечном итоге, образует и территорию государства» [4, с.288]. Нужно отметить, что в данном понятии, мы видим изъян, так автор говорит, что термин земля охватывает поверхность только с почвенным слоем, а вышеприведенный ГОСТ указывает, что к данному понятию также относятся недра.

Однако автор совершенно верно подмечает, что земля это основа расселения людей – определенная территория, что является по сути одним из признаков государства. Таким образом, мы можем говорить о многогранности данного термина, и выявить несколько его значений. А именно: земля как природный ресурс; земля как основа расселения людей на определенной территории, и земля как объект права собственности.

В.А. Алексеев предлагает следующее определение земельного участка: «это часть поверхности Земли в пределах замкнутого контура границ, а также находящиеся в этих границах поверхностный (почвенный) слой, водные объекты, растения и все, что неразрывно связано с поверхностью участка, за исключением зданий, сооружений, объектов незавершенного строительства и самовольных построек» [3, с.152].

В ЗК РФ термин «земля» понимается в нем в двух значениях, как синоним земельного участка и, во - вторых, как совокупность земельных участков. Е.И. Давыдова пишет о том, что право собственности может существовать как в отношении отдельных земельных участков, так и их совокупности [5, с.371].

Глава 3 «Собственность на землю» ЗК РФ указывает, что в частной собственности физических и юридических лиц могут находиться лишь земельные участки, в то время как государственная и муниципальная собственность включает совокупность земельных

участков. В таком случае, понятие «земля», выступает родовым к вышеуказанным терминам, и не может быть синонимом «земельного участка».

В.А. Тоточенко исследовал соотношение терминов «земля» и «земли», он пришел к выводу, что: «в отдельных случаях законодатель наряду с термином «земля» использует термин «земли», как, например, в ст. 77 ЗК РФ при раскрытии значения понятия «земли сельскохозяйственного назначения», так анализ правовых норм ЗК РФ показал, что термин «земли» является синонимом термина «земля» и используется в ЗК РФ для обозначения отдельных категорий земель, а также объектов права собственности» [8, с.32].

Е.А. Конох писал, что в целях единообразного толкования, в ЗК РФ обязательно должно быть дано понятие не только земельного участка, но и земли, это позволит также в дальнейшем избежать спорных ситуаций при определении объекта земельного правонарушения и в то же время фактического объекта гражданского правонарушения.

В связи с этим вышеуказанный автор предлагает следующую формулировку: земля - это естественно возникший компонент природной среды, поверхностный (в том числе почвенный) слой суши, расположенный над недрами, характеризующийся особым органоминеральным составом, строением, границами в пространстве и выполняющий необходимые для обеспечения жизнедеятельности человека и окружающей среды функции [6, с.45].

С.М. Сагитов и А.Э. Шараф полагают, что земля (земли) - это совокупность индивидуализированных земельных участков. По их мнению, когда конкретный участок земли не индивидуализируется, то можно употреблять понятие «земли» или «земля», также это понятие употребляется относительно земель, составляющих фонд природных ресурсов. А если возникают правовые отношения относительно определенного участка с указанием его характеристик, следует употреблять понятие «земельный участок» [7, с.156].

Проведя анализ, мы выявили, что понятие «земля» и «земли» являются взаимозаменяемыми, однако термины «земля» и «земельные участки» не равнозначны. Понятие «земля» является более широким и родовым по отношению к «земельным участкам», и требует уточнения законодателем.

Считаем нужным внести дополнения в ст. 6 ЗК РФ добавив в нее новый пункт, который можно сформулировать следующим образом: «Земля – это природный объект, и природный ресурс, состоящий из совокупности индивидуализированных земельных участков, находящихся в государственной, муниципальной и частной собственности».

Список использованной литературы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136 - Ф3 (с посл. изм. и доп. от 29 июля 2017 г. № 280 - Ф3) // Российская газета. 2001. № 211 - 212.
2. ГОСТ 26640 - 85 (СТ СЭВ 4472 - 84) Земли. Термины и определения / [Электронный ресурс] // URL: [http:// docs.cntd.ru / document / 1200023264](http://docs.cntd.ru / document / 1200023264) (дата доступа 17.12.2017г.).
3. Алексеев В.А. Понятие земельного участка и его определение в российском законодательстве // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. 2015. №11 .С. 152 - 157.
4. Валентинова Ю.Н. Земля как территориальная основа местного самоуправления // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2011. № 7. С.288 - 293.

5. Давыдова Е.И. Земельный участок. К вопросу о разграничении понятий «земля» и «земельный участок» // Молодой ученый. 2012. № 12. С. 371 - 374.

6. Конох Е.А. Возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями: гражданско - правовой аспект: Дис. ... канд. юрид. наук. Омск, 2003. 182 с.

7. Сагитов С.М., Шараф А.Э. О разграничении понятий «земля» и «земельный участок» // Вестник ТИСБИ. 2008. № 3. С. 56 - 59.

8. Тоточенко Д.А. Понятие «земельный участок» и его соотношение со схожими терминами // Журнал российского права. 2016. № 11. С. 32 - 36.

© Еникеева А.И., Владимиров И.А., 2018

Закиева Ф.Р.

студент 4 курса ОГУ,
г. Оренбург, РФ

Идрисова К.И.

студент 4 курса ОГУ,
г. Оренбург, РФ

Научный руководитель: **Коноплянникова Т.В.**

канд. пед. наук, доцент ОГУ,
г. Оренбург, РФ

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НАСЛЕДНИКА ПО ДОЛГАМ НАСЛЕДОДАТЕЛЯ: ТЕОРИКО - ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Аннотация

Статья посвящена особенностям ответственности наследников. Особое внимание уделяется принципам универсального правопреемства и свободы завещания.

Особенность ответственности правопреемников наследодателя перед его кредиторами заключается в том, что наследники несут ответственность по долгам наследодателя только в рамках наследуемого ими имущества, независимо от основания наследования и способа принятия наследства. Рассматриваются различные точки зрения известных цивилистов, в т.ч. дореволюционных; правила о солидарном характере ответственности наследников.

Ключевые слова

Ответственность, наследники, долг, кредиторы, наследство, актив, пассив, имущество, множественность, исполнение.

Российское наследственное право устанавливает принцип универсального правопреемства, предусматривающий, что в состав наследства, помимо прав, входят и обязанности наследодателя (если иное не установлено законом или договором), которые в один момент переходят к наследнику в неизменном виде. Впервые российский наследственный закон в качестве общего правила установил солидарный характер ответственности наследников по долгам наследодателя (п. 1 ст. 1175 ГК РФ), по нашему мнению, направленный на защиту интересов кредиторов, которые не должны «страдать» от

смерти своих контрагентов, по частям собирая долги с наследников. Последние, получая наследственное имущество, сами должны претерпевать трудности взаиморасчетов, однако такой порядок справедлив до раздела наследства, поэтому предлагается либо не допускать раздела до удовлетворения требований кредиторов, либо закрепить в гражданском законодательстве долевого характер ответственности сонаследников после раздела наследства, для чего предлагается следующая редакция п. 1 ст. 1175 ГК РФ: «1. Наследники, принявшие наследство, отвечают по долгам наследодателя до раздела наследства солидарно (статья 323), после раздела - соразмерно им причитающейся доле».

В ГК РФ не закреплено легального определения термина «долг», поскольку законодатель вкладывает в него разный смысл применительно к различным правоотношениям. Данное положение объясняется несколькими причинами. Во - первых, сам термин «долг» используется в узком значении и понимается как обязанность должника денежного характера (п. 1 ст. 809, п. 1 ст. 818, п. 2 ст. 831, п. 2 ст. 916, п. 2 ст. 1018 ГК РФ); во - вторых, в качестве синонима термину «обязанность» (ст. 203, п. 1 ст. 323, ст. 415, п. 2 ст. 561, п. 1 ст. 656 ГК РФ. В наследственных правоотношениях понятие «долги наследодателя» означает имущественные отношения, которые переходят к наследникам, при этом, переходит обязанность по возврату вещи незаконным владельцем (ст. 301 ГК РФ). Поэтому к наследникам может быть предъявлен виндикационный иск.

Также, необходимо отметить, что к наследникам переходят как обязанности наследодателя, носящие гражданско - правовой характер, так и обязанности, возникающие из иных правоотношений, в т.ч. наследники обязаны отвечать за ущерб, причиненный в случае недостачи вверенного имущества работникам (ст. 243 Трудового кодекса РФ).

Обязанности, неразрывно связанные с личностью, а также переход которых в порядке наследования не допускается законодательством, не входят в состав наследства.

Обращаясь к норме ст. 1175 ГК РФ, необходимо отметить, что в обязанности наследников не входит возмещение расходов, которые вызваны смертью наследодателя, а также расходы по охране наследства и управлению им. При этом необходимо учитывать то, что эти расходы возмещаются за счет наследства.

Положения ч. 2 п. 1 ст. 1175 ГК РФ содержат нормы о том, что наследник, принявший наследство, отвечает по долгам наследодателя только в пределах имущества, перешедшего ему по наследству. Следовательно, предел ответственности перед кредиторами наследодателя устанавливается в рамках актива наследства, а именно денежной суммы, в которую оценивается полученное наследство на момент его открытия.

При этом вполне может возникнуть ситуация, когда пассив наследства может превышать его актив. В юридической литературе встречается спорное мнение, что в случае, если имущество наследодателя будет состоять лишь из долгов, то наследственных отношений не возникает, как и не возникает наследственного правопреемства. Таким образом, в случае, если пассив наследственного имущества превышает его актив, то наступление наследственного преемства не происходит.

По мнению Н.Н. Костюченко, в качестве особенностей наследования можно выделить и обратную ситуацию, когда ответственность наследников является неограниченной. Так, при наследовании прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах (ст. 1176 ГК РФ), наследник, вступивший в полное товарищество или ставший полным товарищем в товариществе на вере, солидарно с другими полными товарищами, согласно п. 2 ст. 75 ГК

РФ несет субсидиарную ответственность по всем обязательствам, возникшим до вступления наследника в товарищество. Следует отметить, что личную ответственность по долгам товарищества наследник несет не в рамках наследственного правопреемства, т.к. на основании ч. 3 п. 2 ст. 78 ГК РФ предусмотрена ограниченная ответственность по обязательствам товарищества для не вступивших в него наследников.

В целях сравнительного анализа необходимо обратиться к зарубежному опыту. Законодательство большинства стран континентальной Европы устанавливает по общему правилу неограниченную ответственность для наследников. Если в течение 3 - х месяцев со дня открытия наследства наследник обратится с заявлением о составлении описи наследуемого им имущества, то он отвечает по долгам своего наследодателя уже в пределах актива наследства (ст. 941–944 ГК Франции). В Швейцарии для этого требуется заявление о проведении официальной ликвидации, в результате которой после погашения долгов остаток имущества передается наследникам (ст. 593–597 ШПК). В законодательстве Германии закреплено, что в случае требования наследника об установлении т.н. управления имуществом либо открытия конкурса (§ 1975, 1994, 1995 ГГУ), его ответственность может быть ограничена. В Испании ограничение имущественной ответственности (*beneficio de inventario*) также требует специальной заявительной процедуры и специальных сроков [7, с. 9]. В странах Балтии также установлена неограниченная ответственность наследников по долгам наследодателя в качестве общего правила.

При наличии нескольких наследников возникает обязательство с пассивной множественностью лиц (но и в этом случае наследование продолжает оставаться универсальным правопреемством). При этом каждый из них отвечает перед любыми кредиторами солидарно (в отличие от правил ст. 1174 ГК РФ), если долги наследодателя будут обоснованными и доказанными.

Необходимо отметить, что исполнение взыскания может быть обращено как на унаследованное лицом имущество, так и на личное имущество наследника, но в пределах перешедшего к нему в порядке наследования имущества. В п. 2 ст. 323 ГК РФ указано, что солидарные должники (в данном случае — наследники) остаются обязанными до момента полного исполнения обязательства. В случае, если один из наследников является одновременно и кредитором, то солидарная ответственность сохраняется. Наследник имеет право регресса к иным наследникам, которые приняли наследство соразмерно их долям в наследственном имуществе, если он исполнил требования кредитора в полном объеме, т.к. в п. 2 ст. 325 ГК РФ присутствует оговорка, что вышеуказанное правило действует, «если иное не вытекает из отношений между солидарными должниками». При этом не стоит забывать о том, что принцип свободы завещания гласит, что завещатель вправе обязать одного или нескольких наследников оплатить все долги или определенную их часть в пределах актива наследственной массы. Если в завещании не упомянуто о долгах, то они ложатся пропорционально завещанной доле каждого наследника.

Список использованной литературы

1 Адаева Е.А., Нестерова Т.И. Основания наследования обязательной доли // Наследственное право. 2016. № 2. С. 25 - 27.

2 Вавилычева Т.Ю. Проблемы правоприменения гражданского и семейного законодательства в наследственных правоотношениях: обзор судебной практики // Нотариальный вестник. 2017. № 3. С. 33 - 40.

3 Гольшев В.Г. Возмещение расходов, вызванных смертью наследодателя, и расходов на охрану наследства и управления им // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. 2017. № 1. С. 29 - 34.

4 Наследственное право: учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Н.А. Волковой, А.Н. Кузбагаровой. 4 - е изд., перераб. и доп. М., 2012.

5 Шиловост, О.Ю. Спорные вопросы правового регулирования наследования усыновленных // Журнал российского права. – 2016. – № 1.

© Закиева Ф.Р. , Идрисова К.И. , 2018

Кобец П.Н.,
д.ю.н., профессор
главный научный сотрудник Всероссийского
научно - исследовательского института МВД России
г. Москва Российская Федерация

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Законодательство различных стран мира предусматривает не одинаковые по своей суровости санкции. Так, срок лишения свободы, грозящий за производство наркотиков, может быть пожизненным в Греции, Великобритании и в некоторых других странах [1, с.81 - 83]. Минимальный и максимальный пределы наказаний за рубежом зависят от перечня запрещенных наркотиков и, естественно, от вида преступления, связанного с ними. Например, в Великобритании они зависят от того, к какому из трех классов относится Наркотик. Наркотики, относящиеся к классу А, считаются наиболее опасными и лица, совершившие преступления, связанные с ними, наказываются особенно строго. Причем существенную роль в определении размера наказания играет форма уголовного преследования [2, с.47 - 49]. При суммарном порядке рассмотрения дела за совершение деяний, связанных с наркотиками, предусматривается более мягкое наказание, по сравнению с его рассмотрением в суде присяжных. Однако в обоих случаях законодатель стремится не только к применению наказания в виде лишения свободы, но и, по возможности, к назначению штрафных санкций. По данным статистики, назначение штрафных санкций здесь широко распространено (около 60 %) [3, с.67 - 68].

Что касается хранения наркотиков, то это деяние в законодательстве некоторых стран трактуется как менее тяжкий вид преступлений, связанных с наркотиками. Например, во Франции лишение свободы может назначаться на срок от 2 месяцев до 2 лет, в Швеции - до 3 лет, США - до 1 года. Хранение наркотиков с целью их передачи другим лицам карается более строго. Изучение нормативных документов показало также, что законодательство ряда стран карает само употребление наркотиков. К этим государствам относятся Франция,

Греция, Швейцария и Турция. Законы зарубежных стран по - разному регламентируют и вопросы, касающиеся штрафных санкций. Причем штраф предусматривает либо как альтернативное наказание лишению свободы, либо как дополнительное наказание к нему [4, с.33 - 35]. Наиболее суровому наказанию подвергаются руководители преступных организаций; лица, занимающиеся преступным сбытом наркотиков в крупных размерах, а также лица - члены преступных организаций, уже судимые в прошлом за преступления, связанные с наркотиками. Наказание за нелегальное производство наркотиков по своей суровости, как правило, превышает наказание за сбыт наркотиков. Наказание за незаконный оборот наркотиков зависит от типа наркотиков и его количества. Заметно стремление к законодательной защите молодежи от различных форм пропаганды наркотиков. В ряде государств явственно обозначилась тенденция ужесточения наказания за преступления, связанные с наркотиками. Обозначилась тенденция к установлению контроля за конкретными видами наркотических средств и психотропных веществ, а, следовательно, к дифференциации санкций, применяемых к виновным в совершении тяжких преступлений и рецидивистам, с одной стороны, и к совершившим мелкие преступления - с другой. Для повышения эффективности полицейской деятельности, зарубежные специалисты считают обязательным корректировку действующего законодательства и принятие новых законов. Большинство зарубежных специалистов пришли к единодушному мнению, что торговля наркотиками требует сурового наказания ввиду опасности, которую она представляет для всех стран и народов [5, с.10 - 12]. Таким образом, анализ антинаркотического законодательства зарубежных государств свидетельствует, по крайней мере, о двух наиболее важных моментах, которые необходимо учитывать при дальнейшем развитии соответствующего российского законодательства: Практически все государства, независимо от уровня индустриального развития и политической организации общества приняли специальные законодательные меры борьбы с незаконным оборотом наркотиков. По мере изменения ситуации с наркотиками в большинстве государств это законодательство претерпевает изменения в сторону ужесточения. Наконец, нельзя не сказать о явно выраженной тенденции последнего времени. Она свидетельствует об осознании правительствами многих государств необходимости совместной борьбы с наркобизнесом на международном уровне.

Список использованной литературы:

1. Кобец П.Н. Задачи и цели отечественной уголовной политики в условиях гражданского общества середины второго десятилетия XXI столетия. Государство и право в условиях гражданского общества: сборник статей Международной научно - практической конференции (8 мая 2015 г., г. Уфа). – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С.81 - 83.
2. Кобец П.Н. Совершенствование российской законодательной практики борьбы с коррупцией в государственном аппарате на основе международного права. Проблемы российского законодательства и международного права: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 апреля 2015 г., г. Уфа). – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С.47 - 49.
3. Кобец П.Н. Уголовная ответственность за изнасилование: опыт, проблемы, пути решения. Роль науки в развитии общества: сборник статей Международной научно -

практической конференции (28 февраля 2015 г., г. Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. С.67 - 68.

4. Кобец П.Н. О важности развития системы профилактики преступности в условиях гражданского общества. Государство и право в условиях гражданского общества: сборник статей Международной научно - практической конференции (20 февраля 2015 г., г. Уфа). – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С.33 - 35.

5. Кобец П.Н. О генезисе международного гуманитарного права. Проблемы российского законодательства и международного права: сборник статей Международной научно - практической конференции (31 января 2015 г., г. Уфа). – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С.10 - 13.

© Кобец П.Н., 2018

Лукова Ж.А.

Магистрант ИПЭиФ

ФГБОУ ВПО «Кабардино - Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова»

Россия г. Нальчик

ПРИРОДА ПРАВОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ Л.И. ПЕТРАЖИЦКОГО: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические подходы к изучению природы природа правового воздействия Л.И. Петражицкого. Автор приходит к выводу, что структуру правового воздействия в контексте психологического правопонимания Л.И. Петражицкого можно считать совокупностью взаимосвязанных компонентов, которые обуславливают правомерное поведение индивида. В качестве предмета психологической теории права Л.И. Петражицкого необходимо считать не столько право, его сущность и социальную природу, но и формы его воздействия на индивида как субъекта, который обладает сознанием и выступает в качестве носителя ценностей и культуры. В качестве же предмета его концепции права следует считать не правовую догматику, включающую традиционно принятые термины и категории, которые отражают объективный ряд явлений, а следствие их отражения в психике индивида и его сознании, выступающее основой акта поступка.

Ключевые слова: правовое воздействие, психологический подход к изучению права.

В российской философии и теории права середины XIX – начала XX вв. право рассматривалось с опорой на общезначимые ценности человечества, с учетом гуманистической парадигмы, выработанной в Новое время и не имеющей альтернативы в познании явлений общественной жизни. Это служило определением идеала общественного устройства, в качестве основы которого выступал ряд соответствующих нравственных ценностей и стереотипов поведения, присущих природе человека, а право являлось социальной регулятивной системой, включающей эти ценности и имеющей нравственное содержание.

Именно эта парадигма, по мысли исследователей, и лежала в основе концепции права Л.И. Петражицкого: он стремился к раскрытию содержания и сущности права через закономерности этического действия, но механизмом такой закономерности, как он считал, выступает эмоционально - психологическая сфера, в разных формах представленная как в нравственности, так и в праве. Например, он считал, что право – это психологический фактор жизни общества, но оценивать указанное положение необходимо в целостном контексте общих тенденций правовой мысли рассматриваемого периода, акцент при этом необходимо сделать на проблему механизмов его воздействия на общественные отношения, имеющих психологическую основу. [1]

Исследователь Л.Л. Шпак, оценивая концептуальные задачи правовой концепции Л.И. Петражицкого, считает, что здесь имеет место определение того класса явлений, к которому относится право и уже на основе этого - к выяснение особенности их самостоятельного функционирования.

Указанные выше идеи впервые были представлены Л.И. Петражицким в его работе «Права добросовестного владельца на доходы с точек зрения догмы и политики гражданского права». Так, здесь была рассмотрена проблема ограниченности классической юриспруденции и намечена перспектива развития правовой теории, особо была исследована психология личности, выступающая как основа и движущая сила развития права. Комплекс психологических переживаний, как считает Л.И. Петражицкий, есть главный фактор, определяющий общественную жизнь. Наряду с «пассивными» (познание и чувства) и «активными» (волевые акты) переживаниями автор выделяет переживания «эмоционально - волевые», рассматривая их как фактор, определяющий поведение человека. Следовательно, новизной постановки проблемы в работе Л.И. Петражицкого можно считать отражение права в психике, соответственно, главный вопрос его теории – это вопрос о том, каково влияние права на общественные отношения. Однако необходимо отметить, что большинство современников Л.И. Петражицкого не разделяли его желание исследовать право не через философский анализ, а с помощью психологического инструментария [5].

Соответственно, можно заключить, что Л.И. Петражицкий первым в отечественном правоведении сформировал подход к праву, где оно выступает не как внешний нормативный фактор воздействия, а как внутреннее императивное требование, обусловленное чувством справедливости. Признавая позитивное право, исследователь выводит на первый план изучение его мотивационных механизмов, которые объясняют его природу, его действие. Определяющим, как считает Л.И. Петражицкий, является здесь переживание содержания правовой нормы и отношение к ней в эмоциональной сфере, сформированное в сознании субъекта. Правовое же воздействие есть не только действие охраняемого государством правопорядка, но еще и результат ценностного фактора, который либо легитимирует, либо не легитимирует тот или иной нормативный строй.

Рассмотрим ряд основополагающих аспектов теории права Л.И. Петражицкого, которые свидетельствуют об отношении его правовой концепции относится к постклассическому типу правопонимания. Они заключены в:

- несоотнесенности субъекта правового суждения и эмпирически существующих объектов;

- убежденности в том, что принятыми юристами правовыми понятиями не обязательно отражаются эмпирические факты, однако первые все же играют роль языковых конвенций;

- наличии методологической установки на несоответствие методов естествознания духовной природе права;

- социокультурной и нормативно - ценностной интерпретации правовой реальности [4].

Л.И. Петражицким усматривается определенная закономерность в таком состоянии правовой науки, которая исходит из точки зрения на то, что этические (нравственные и правовые) правила поведения обладают объективной природой и основываются на определенном всеобщем порядке, освещенном авторитетом. Соответственно, считая фикции реальными объектами, «прежние философы (юснатуралисты) и современные правоведы (позитивисты) существенно упрощают правовую действительность, схематизируют ее либо в соответствии с метафизической традицией, либо в соответствии с естественнонаучной методологией».

Л.И. Петражицкий считает, что природа этических явлений уходит корнями в психологическую установку, определяемую определенным авторитетом и реализуемую в качестве «голоса совести», означающего соотносительность акта самосознания своего действия и всеобщего принципа.[2]

Признавая позитивное право в качестве освященной авторитетом нормы и обосновывая нормативный факт в качестве соответствующей эмоции по отношению к ней, ученый тем самым признает, что нормативность – это внешний объективный фактор императивных эмоций («Я должен поступать так, а не иначе, потому, что так записано в законе (... велит Бог, другой авторитет) и т.п.»). Однако не все поступки совершаются в рамках такой схемы. Это поступки, совершаемые без оглядки на какой - либо авторитет. И это интуитивное право может рассматриваться как генетический источник позитивного. Соответственно, Л.И. Петражицкий не только не отрицал юснатурализм, но и опирался на основные его положения при решении теоретических проблем права [3].

Однако нельзя отрицать, что ученым сознательно противопоставлялся его подход к пониманию права классическому правопониманию, на основании чего можно предположить, что указанные теории являются антагонистами. Соответственно, Л.И. Петражицкий, рассматривая проблему, касающуюся сущности права и правового воздействия в контексте психологической мотивации, может считаться представителем нового постклассического теоретико - правового мышления, обладающего иным стилем рациональности. При этом, необходимо отметить, что концепция Л.И. Петражицкого содержит и элементы классического стиля. Е.В. Тимошина считает, что это «...отражает ситуацию начала формирования в теории права на рубеже XIX– XX вв. постклассического стиля теоретико - правового мышления и является свидетельством переходного характера его правовой концепции».

Соответственно, можно заключить следующее. Л.И. Петражицкий считал, что правовые явления не будут считаться объективными в том смысле, что предпосылкой их правового поведения не будет выступать какое - либо что нормативное требование. Право является духовным психологическим явлением, и, как считает А.В. Овчинников, заключается не в области властеотношений, а в обществе, его настроениях, психологии.

Правоотношения, субъективные права, правопорядок и пр. Л.И. Петражицкий считает несостоятельными, потому как ими не отражается его настоящее бытие, коренящееся в

психологических установках, также в них отсутствует и духовность, имеющая психологические истоки и определяющая мотивацию индивидов к тому или иному действию.

При обыденном словоупотреблении правовых понятий, которые сформировались в ценностно - культурном контексте раскрывается содержание и смысл права. При этом, анализируя такое словоупотребление, можно, с одной стороны, раскрыть механизмы правового воздействия, а с другой – выявить социальный смысл права, которое не отражает, а конструирует правовую реальность.[6]

Таким образом, методология Л.И. Петражицкого и целый ряд концептуальных выводов могут быть отнесены к постклассическому типу правопонимания, однако необходимо отметить, что во многом мотивация его теории осуществляется посредством идей, восходящих к классическому правопониманию, а именно – к школе естественного права. Однако эвристическая значимость теории Л.И. Петражицкого при этом не снижается, а наоборот возрастает. Структуру правового воздействия в контексте психологического правопонимания Л.И. Петражицкого можно считать совокупностью взаимосвязанных компонентов, которые обуславливают правомерное поведение индивида. Основные из указанных компонентов - это интуитивное право, атрибутивное переживание права и нормативный факт.

В качестве предмета психологической теории права Л.И. Петражицкого необходимо считать не столько право, его сущность и социальную природу, но и формы его воздействия на индивида как субъекта, который обладает сознанием и выступает в качестве носителя ценностей и культуры. В качестве предмета его концепции права следует считать не правовую догматику, включающую традиционно принятые термины и категории, которые отражают объективный ряд явлений, а следствие их отражения в психике индивида и его сознании, выступающее основой акта поступка. [7]

Список использованной литературы:

1. Амбарцумян А. С. Концепция права Н.Н. Алексеева: социокультурные и политические основания: дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2014.
2. Бабенко А. М. Правовые ценности и освоение их личностью: дис. ... д - ра юрид. наук. М., 2002.
3. Волкова М. А. Психологическое правопонимание: историко - сравнительный анализ учений Л.И. Петражицкого и Н.М. Коркунова: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2010.
4. Головина Л. Ю. Теория понимания права Л.И. Петражицкого: история и современность: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2009.
5. Маргушина А. А. Правовой порядок и правовые ценности: институционально - правовой анализ: дис. ... канд. юрид. наук. Ростов н / Д, 2013.
6. Михайлов С. В. Правовые ценности: теоретико - правовой аспект: автореф. дис. канд. юрид. наук. Ростов н / Д, 2011.
7. Овчинникова А. В. Проблемы правогенеза и онтологии права в психологической теории права Л.И. Петражицкого: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2006.

© Лукова Ж.А. 2018

АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКИХ И ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ПРАВА Л.И. ПЕТРАЖИЦКОГО

Аннотация: В статье проводится анализ исторических и теоретико - методологических предпосылок становления психологической теории права Л.И. Петражицкого. Автор приходит к выводу, что, в целом, Л.И. Петражицкий критикует юридический позитивизм за то, что, по его мнению, право – это не некий объект, а простое отражение правовой нормы в сознании и акте поведения, и норму эту обеспечивает сила принуждения государственной власти. Психологическая правовая теория Л.И. Петражицкого по этой причине часто представляется исследователями как вариант возрожденного естественного права по той причине, что в центре его внимания, с одной стороны, находится правовая аксиология, а с другой стороны ученый встраивает доктрину обоснования разделения права и закона, что в варианте его концепции представлено в качестве отношения интуитивного и позитивного права.

Ключевые слова: психологическая теория права, вариант возрожденного естественного права, формально - нормативистская позитивистская доктрина.

Психологическая теория права Л.И. Петражицкого в литературе освещена не достаточно широко, его политико - правовые взгляды не представлены в системе, а также не полным является анализ воззрений ученого на такие категории, как методология познания права, роль в формировании современной правовой теории.

Л.И. Петражицкий - это исследователь, которому была присуща широкая эрудиция, исследовательская добросовестность, он предпочитал поиск нестандартных подходов к решению ставших традиционными для той или иной отрасли науки проблем. По окончании Киевского университета Л.И. Петражицкий отправился в Германию, чтобы подготовиться к соисканию на профессорское звание. В период проживания в Германии Л.И. Петражицким были изданы два произведения в рамках освещения юридических проблем, а сам он получил широкую известность как юрист - теоретик. В 1897 году Л.И. Петражицким была успешно защищена докторская диссертация на тему «Права добросовестного владельца на доходы». Его идеи в рассматриваемый период касались таких областей науки, как вопросы организации управления, необходимость формирования области знания, которая призвана решить указанные задачи. Автор считал, что в качестве такой науки можно считать политику права, основная задача которой – сформировать механизм воздействия права на индивида. В частности, в докторской диссертации Л.И. Петражицкого было отмечено, что у подобного механизма должны быть психологические основы, а сам механизм должен способствовать созданию условий именно психологического воздействия права. При этом психику индивида автор рассматривает как главный объект подобного воздействия. Указанный подход отличала новизна

представлений о праве и его воздействия на общество, так как традиционные подходы в то время развивались в рамках юснатурализма и юспозитивизма. Именно с этого периода Л.И. Петражицкий становится признанным в научных кругах, и это дало ему возможность уже в 1897 году получить статус профессора Санкт - Петербургского университета, где он читал лекции по курсу философии, а также по энциклопедии права.[1]

Ко второму этапу творчества относится период с 1900 гт., здесь внимание ученого было сфокусировано на изучении методологических вопросов юриспруденции. Его право, соответственно, некоторым образом трансформируется, что получает отражение в работе «Введение в изучение права и нравственности. Эмоциональная психология». Также указанным вопросам был посвящен ряд публикаций. Последний период творчества Л.И. Петражицкого, который относился к периоду с 1905 по 1909 гт., посвящен формированию концептуального аппарата его теории, также ученый применял психологическую методологию изучения права, разработанную ранее. Основным творческий результат этого периода – публикация главного произведения ученого: двухтомной монографии «Теория права и государства в связи с теорией нравственности».[2]

Исследователь Е.В. Тимошина предлагает выделить берлинский, петербургский и варшавский периоды творчества Л.И. Петражицкого, так как именно эти периоды включали особые задачи. Например, теоретико - правовую проблематику ученый разрабатывает в петербургский период его творчества. К варшавскому периоду относится разработка социологии права, решение проблемы синтеза правового знания, а также проблемы, связанной с управлением этическим прогрессом. Е.В. Тимошина также отмечает, что предмет теории права Л.И. Петражицкого в качестве существенного компонента включал именно правовое воздействие, так как рассматривался автором в качестве вопроса правовой ментальности и мотивационного действия. Именно это дает возможность предположить, что проблема правового воздействия может быть рассмотрена не в качестве частного примера эволюции правовой концепции ученого, а как основная его проблема. Этот же вывод можно сделать, основываясь на проблемной направленности его работы «Права добросовестного владельца на доходы с точек зрения догмы и политики гражданского права», которая была написана в первый период его творчества. Эта же проблема достаточно широко была освещена и в докторской диссертации. Свидетельством тому являются и работы, относящиеся к петербургскому периоду и освещающие не вопросы правовой онтологии, а направленные на поиск механизма, способствующего раскрытию правомерного действия индивида. В последний период творчества ученого не исключается, а обобщается данная проблематика в рамках синтеза правового знания, цель которого, по мысли ученого, – рассмотреть создание науки, способной к эффективному воздействию на поведение индивидов. На основании сказанного, целесообразно сгруппировать периоды творчества ученого не с учетом географического принципа его деятельности, а взяв за основу концептуальное содержание работ в определенные промежутки времени: берлинский этап – методологический период, петербургский этап – концептуальный период, варшавский этап – синтетический период.[3]

В первом периоде имела место критика позитивистской методологии, осуществляемой в контексте переосмысления задач правовой теории, где переоценивалась роль правовой онтологии, выяснялось значение аксиологических проблем и определялось

конституирующее правовую теорию значение решения проблемы правового воздействия, в рамках которой раскрывались психологические механизмы правомерного поведения.

Во втором периоде формировалась психологическая теория права, реализующая совокупность сформированных ранее теоретико - методологических установок и интерпретирующих фундаментальные для классической теории права понятия (права, норм права, правообразования, правотворчества, источников права и пр.), имеющих не онтологический, а психологический, эмоционально - волевой, аксиологический контексты, которыми опровергалась объективистско - онтологическая трактовка права, и которыми раскрывалась диалектическая субъект - объектная его природа.

В последний же период творчества ученый применял свою правовую концепцию для того, чтобы решать прикладные задачи правового знания, разрабатывать принципы его синтеза с учетом единства таких понятий, как социология права, теория права и политика права, где под политикой права понималась теоретически обоснованная прикладная наука, имеющая задачей транслировать теоретическое знание в юридическую практику (например, в законотворческий процесс) с целью реализации нравственной перспектив правовой эволюции.[4]

Л.И. Петражицкий предполагал, что теория права должна быть сформирована в результате синтеза многих наук, предметом которых в той или иной степени оно выступает. Важным является еще и то, что в период выдвижения ученым своих идей теория права рассматривалась в качестве прикладной дисциплины, дисциплина прикладного характера, но не в том смысле, что она должна непосредственно воздействовать на право, а в том смысле, что с ее помощью должны раскрываться закономерности, сопровождающие его возникновение, развитие, функционирование и воздействие на общественные отношения. Л.И. Петражицким классические идеи права критиковались еще в период его работы в Германии, когда им была разгромлена инструменталистская правовая доктрина Рудольфа Иеринга, в понимании которого право выступало в качестве юридически защищенного практического интереса. Впоследствии Л.И. Петражицкий обосновал несостоятельность позитивистской догматики и методологии изучения права, им была предложена психологическая альтернатива в правоведении, считая ее молодой развивающейся отраслью знаний. Критикуя позитивизм, Л.И. Петражицкий опирался на идеи естественного права, в то же время критически оценивая позиции последователей указанной школы. Однако концептуальное противоречие здесь отсутствует, так как им противопоставлялся формально - нормативистской позитивистской доктрине подход, основой которого было следующее: в правовую действительность вводились не только институционные образования, но и неинституционные, связанные ценностным пониманием правовых норм. Соглашаясь с умеренными политическими взглядами, совмещающими элементы консерватизма и либерализма, Л.И. Петражицкий высказывал крайне негативное отношение не только к этактистскому темпераменту позитивистской доктрины, но и к самой идее, в рамках которой отождествлялось право и закон. Он рассматривал право более широко, а источником права, по его мнению, являлась психологическая специфика восприятия социальной действительности, куда включались акты сознания и психики. [5]

Л.И. Петражицкий критиковал юридический позитивизм, основываясь на том, что право – это психологический феномен, коррелирующий с обществом по причине переживания

императивности и атрибутивности нормы, которые интерпретируются как чувство долга и относительно себя, и относительно других. Ученым не отрицалась связь государства и права, но он считал, что право является первичным относительно государства, возникающего лишь тогда, когда у иных средств социальной интеграции отсутствует возможность урегулирования складывающихся отношений.

В целом, Л.И. Петражицкий критикует юридический позитивизм за то, что, по его мнению, право – это не некий объект, а простое отражение правовой нормы в сознании и акте поведения, и норму эту обеспечивает сила принуждения государственной власти. Психологическая правовая теория Л.И. Петражицкого по этой причине часто представляется исследователями как вариант возрожденного естественного права по той причине, что в центре его внимания, с одной стороны, находится правовая аксиология, а с другой стороны ученый встраивает доктрину обоснования разделения права и закона, что в варианте его концепции представлено в качестве отношения интуитивного и позитивного права.

Список использованной литературы:

1. Поляков А. В. Государственно - правовое учение Н. М. Коркунова // Кодекс info. 2002. № 5.
2. Пономарева Е. П. Правовые ценности как феномен юридической антропологии // Право: история, теория, практика: сборник статей и материалов. Брянск, 2006.
3. Ралько В. В. Концепция интуитивного права Л.И. Петражицкого: историко - теоретический аспект: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2011.
4. Сидорова Е. В. Проблема методологии исследования правовых ценностей // Государство и право. 2012. № 7.
5. Тихомиров Ю. А. Общая концепция развития российского законодательства // Журнал российского права. 1999. № 1.

© Лукова Ж.А. 2018

Топакова А.Т.

студентка 3 курса ВолГУ, г. Волгоград, РФ

СВИДЕТЕЛЬСКИЙ ИММУНИТЕТ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

Актуальность данной статьи заключается в том, что в настоящее время не всесторонне исследована проблема использования свидетельского иммунитета. Свидетельские показания, как правило, являются одним из источников доказательства при расследовании и раскрытия уголовного дела. В связи с этим необходимо уделить огромное внимание этой тематике.

Ключевые слова:

Свидетельский иммунитет, УПК, свидетели, права и обязанности, доказательства, уголовное дело.

Конституция РФ провозгласила, что права и свободы человека и гражданина являются высшей ценностью, а их признание и защита — обязанностью государства. Права и свободы человека и гражданина в России гарантируются согласно общепризнанным принципам и нормам международного права, определяют смысл, содержание и применение законов и обеспечиваются правосудием.

Самым важным и перспективным в расследовании уголовного дела среди показаний как источника доказательств являются показания свидетелей по уголовному делу.

На основании ч. 1 ст. 56 УПК РФ свидетелем считается лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела и которое вызвано для дачи показаний.[1, с. 22]

Согласно ч. 1 ст. 51 Конституции РФ никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом. В соответствии с ч. 2 ст. 51 федеральным законом могут устанавливаться иные случаи освобождения от обязанности давать свидетельские показания.[3]

Уже довольно - таки длительное время действует данный правовой институт, но не взирая на это , до сих пор существует ряд неразрешенных вопросов, что приводит к определенным коллизиям, как в теории, так и в практике.

К таким коллизиям относится как само понятие свидетельского иммунитета, так и его субъектный состав. [2]

Можно предположить ,что наиболее всесторонне и точно понятие иммунитета сформулировано В. Г. Даевым: уголовно-процессуальный иммунитет имеет целью не освобождение от тех или иных обязанностей, а установление дополнительных гарантий законности применения к свидетелям государственного принуждения. [5, с. 8]

Таким образом, свидетельский иммунитет — это исключение из правил, но ни в коем случае не категорический запрет на дачу показаний.Свидетельский иммунитет – право лица не давать показания против себя и своих близких родственников, а также в иных случаях, предусмотренных УПК РФ. [6]

Свидетельский иммунитет, как правило имеет гарантирующую и стимулирующую функции. Он гарантирует беспрепятственное выполнение общественно полезных задач, обеспечивая правовую безопасность субъектов, их осуществляющих.

Стимулирующая функция ему присуща потому, что он побуждает к действиям, связанным с целями и задачами, которые ставятся перед лицами, обладающими свидетельским иммунитетом. [4, с. 209-211]

К сожалению, все проблемы свидетельского иммунитета, существующие в действующем законодательстве невозможно раскрыть в рамках одной статьи. Данная тема должна быть исследована на монографическом уровне.

Список использованной литературы:

1. Агаев Ф. А., Галузо В. Н. Иммунитеты в российском уголовном процессе / под общ. ред. В. Н. Галузо. М., 1998. С. 22.

2. Загорский Г.И. Актуальные проблемы судебного разбирательства по уголовным делам // СПС «Гарант». Дата обращения: 30.08.2013.

3. Определение Конституционного суда Российской Федерации по жалобе гражданина Цицкишвили Г.В. на нарушение его конституционных прав п. 2 ч. 3 ст. 56 УПК РФ // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>. Дата обращения: 30.08.2013.

4. Рыжаков А. П. Комментарий к Уголовно - процессуальному кодексу Российской Федерации. М., 2002. С. 191–192; Трунов И. Л. Защита прав личности в уголовном процессе. М., 2005. С. 209–211.

5. Сидорова Н. В. Правовое регулирование показаний свидетеля в российском уголовном процессе: История, современное состояние: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2004. С. 8.

6. Уголовно - процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174 - ФЗ // СЗ РФ, 2001. № 52 (часть I). Ст. 4921. Далее по тексту – УПК РФ.

© Топакова А.Т., 2018

Шафоростова К. И.,

Студентка 3 курса Волгоградского государственного университета,
г. Волгоград, РФ

Научный руководитель: **Кругликов А.П.**

к.ю.н., профессор, Волгоградский государственный университет,
г. Волгоград, РФ

ОСНОВАНИЯ ПРИОСТАНОВЛЕНИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ: ПРОБЛЕМЫ РЕГЛАМЕНТАЦИИ

Аннотация: Автором рассматриваются существующие проблемы, касающиеся оснований приостановления предварительного следствия. В работе рассмотрены основные теоретические предложения в данной области, выделяются наиболее обоснованные из них. В качестве результата сделаны выводы о необходимости внесения изменений в существующие основания.

Ключевые слова: основания приостановления предварительного следствия, Уголовно - процессуальный кодекс, предварительное расследование, обвиняемый, подозреваемый.

Институт приостановления предварительного следствия имеет существенное значение в уголовном процессе. Именно поэтому теоретические и практические проблемы, связанные с закрепленными в законе основаниями приостановления вызывают активное обсуждение в научных кругах. Например, в последние годы данным вопросом серьезно занимались такие исследователи, как Быков В.П. [1], Павлик М.Ю. [2], Солодовник В.В. [3], Попов А.М. [4] и другие.

На данный момент Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации [5] устанавливает право следователя приостановить предварительное следствие по одному из следующих четырех оснований: 1) лицо, подлежащее привлечению в качестве обвиняемого, не установлено; 2) подозреваемый или обвиняемый скрылся от следствия либо место его нахождения не установлено по иным причинам; 3) место нахождения

подозреваемого или обвиняемого известно, однако реальная возможность его участия в уголовном деле отсутствует; 4) временное тяжелое заболевание подозреваемого или обвиняемого, удостоверенное медицинским заключением, препятствует его участию в следственных и иных процессуальных действиях. [5] Проанализировав последние научные разработки по данному вопросу, можно сделать вывод, что основной тенденцией в обсуждении проблемы является необходимость установить более корректные и точные формулировки закрепленных в законе оснований. Однако выдвигаются и некоторые справедливые предложения о введении в ч. 1 ст. 208 УПК новых оснований для приостановления предварительного следствия. Рассмотрим существующие проблемы и проанализируем возможные варианты их решения.

Во - первых, довольно часто среди исследователей возникают вопросы относительно содержания и формулировки первого основания. Нельзя отрицать, что на практике может произойти случай, когда общественно опасное деяние совершено несовершеннолетним, не подлежащим уголовной ответственности. Соответственно, такое деяние не будет считаться преступным и мы не можем говорить в данном случае о наличии лица, которому предъявят обвинение. А значит, формулировка п.1 ч.1 ст. 208 УПК РФ («лицо, подлежащее привлечению в качестве обвиняемого, не установлено» [5]) требует расширения. В этой связи будет абсолютно справедливым согласиться с той формулировкой данного основания, которая была предложена Павликом М.Ю.: «лицо, совершившее общественно опасное деяние, предусмотренное Уголовным кодексом Российской Федерации, не установлено» [2].

Во - вторых, вызывает большую критику третье основание, поскольку из формулировки, предложенной законодателем, сложно определить, о каких именно ситуациях идет речь: «место нахождения подозреваемого или обвиняемого известно, однако реальная возможность его участия в уголовном деле отсутствует» [5]. По причине того, что в этом положении из п.3 ч.1 ст.208 УПК РФ отсутствует необходимая конкретность, норма может применяться следователями слишком широко, с несоблюдением прав участников предварительного следствия. Интересно то объяснение, которое дает в одной из своих работ Быков В.П. для данного основания: «под отсутствием реальной возможности участия подозреваемого (обвиняемого) в уголовном деле следует понимать такое его местонахождение, когда объективные условия временно препятствуют ему участвовать в расследовании. Например, подозреваемый (обвиняемый) временно выехал за пределы России - в командировку, на работу, на отдых; когда он находится на судне, совершающем плавание, на зимовке, в вахтовом поселке, геологической партии; когда он находится в местности, с которой в силу природных явлений нет надежного сообщения» [1]. Представляется, что именно такие соображения и должны получить закрепление в Уголовно - процессуальном кодексе, тогда удастся избежать злоупотребления правом на практике.

В - третьих, авторами нередко высказываются тезисы о необходимости закрепить в ст.208 УПК РФ пятое основание для приостановления предварительного следствия, связанное с рассмотрением жалоб Конституционным Судом. В частности, выдвигается предложение внести такую формулировку в уголовно - процессуальный закон: «Следователь вправе приостановить предварительное следствие в случае принятия Конституционным Судом Российской Федерации к рассмотрению жалобы о нарушении

конституционных прав и свобод лиц, участвующих в данном уголовном деле» [2]. Тезис о необходимости внесения таких изменений обосновывается тем, что данное основание уже закреплено в ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» [6] в ст. 98. Однако если более подробно изучить содержание этой нормы, то становится очевидным, что никакие положений о приостановлении предварительного следствия она не предусматривает: «Конституционный Суд Российской Федерации, приняв к рассмотрению жалобу на нарушение законом конституционных прав и свобод граждан, уведомляет об этом суд, принявший последнее судебное постановление по делу заявителя, в котором применен обжалуемый закон, а по требованию заявителя - орган, осуществляющий в соответствии с федеральным законом исполнение данного судебного постановления, и суд, рассматривающий дело, для которого данное судебное постановление может иметь значение. Соответствующий суд может приостановить исполнение судебного постановления или производство по делу до принятия Конституционным Судом Российской Федерации постановления» [6]. Соответственно, необходимости вводить пятое основание вышеуказанного содержания не возникает.

Таким образом, рассматриваемый вопрос действительно обладает высокой актуальностью, поскольку содержание неточностей и пробелов в вопросе оснований приостановления предварительного следствия может вызвать нарушение законных прав и интересов участников уголовного процесса. В этой связи представляется особенно важным изменить законодательные положения п. 1 и п.3 ч.1 ст.208 УПК РФ. А именно, как было рассмотрено выше, сделать формулировку первого пункта более широкой, а третье основание конкретизировать во избежание возможных злоупотреблений.

Список использованной литературы:

1. Быков В. П., Попов А. М. Приостановление и возобновление предварительного расследования: моногр. - Челябинск: Полиграф - Мастер, 2006. - С. 66.
2. Павлик М.Ю., Шепелёва О.Р. О совершенствовании уголовно - процессуальных норм, регулирующих основания приостановления предварительного следствия // Ленинградский юридический журнал. - 2015. - №3 (41). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sovershenstvovanii-ugolovno-protsessualnyh-norm-reguliruyuschih-osnovaniya-priostanovleniya-predvaritelnogo-sledstviya>. - Дата обращения: 17.04.2018.
3. Солодовник В. В. Возникновение и развитие института приостановления предварительного следствия в российском законодательстве // Вестник БелЮИ МВД России. 2010. №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozniknovenie-i-razvitie-instituta-priostanovleniya-predvaritelnogo-sledstviya-v-rossiyskom-zakonodatelstve>. - Дата обращения: 17.04.2018.
4. Попов А. М. Неустановление лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого, как основание приостановления предварительного следствия // ППД. - 2012. - №2. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/neustanovlenie-litsa-podlezhashego-privlecheniyu-v-kachestve-obvinyaemogo-kak-osnovanie-priostanovleniya-predvaritelnogo>. - Дата обращения: 17.04.2018.
5. "Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 19.02.2018) // "Собрание законодательства РФ", 24.12.2001, N 52 (ч. 1), ст. 4921

6. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1 - ФКЗ (ред. от 28.12.2016) "О Конституционном Суде Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 25.07.1994, N 13, ст. 1447.

© Шафоростова К.И., 2018

ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается процесс внедрения современных образовательных технологий в систему образования. В процессе формирования информационного общества, изменяются базовые составляющие культуры и общества в целом по всему миру. Дистанционные технологии обучения стирают пространственные границы между обучающим и учеником, что влияет на культурную и философскую составляющую мышления.

Ключевые слова:

Культура, информационное общество, информационно - образовательная среда.

Информационные технологии сейчас не просто внедряются в образовательный процесс, они пронизывают практически каждый аспект жизни современного человека, образование не остается безучастным. Применение таких технологий определяет актуальность построенного обучения, они показывают уровень успешности, как отдельного педагога, так и всей образовательной организации и, как следствие, выпускников. Тем не менее, для наиболее полного формирования личности, необходим успешный синтез процесса получения самой информации и процесса построения межличностных коммуникаций для ее применения на практике [7, с. 344].

Образование играет чрезвычайно важную роль в информационном обществе. Будущее страны зависит от образования сообщества этой страны. Информационное общество является средой, в которой информация делится и расширяется с помощью технологий. Все большее значение приобретает воспитание людей, способных получать, использовать и производить информацию. Информационное пространство захватывает все новые сферы общественной жизнедеятельности. Современное информационное общество обязывает людей получать наиболее актуальную информацию через информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) для того, чтобы идти в одну ногу со временем. Эти технологии изменяют модели мышления, как отдельного индивида, так и общества в целом, обогащая существующие образовательные модели, ориентированные на самостоятельное, независимое, гибкое и интерактивное обучение.

Одновременно с мышлением меняется и его внутренняя культура, которая всегда выходит наружу, в константное межличностное общение и в виртуальное. Появление альтернативной виртуальной цивилизации одновременно создает массовость культуры и расширяет границы индивидуализации и творческих способностей личности. С помощью технологий изменяются процессы образования, развивается наука, появляются дистанционные формы обучения, существенно и структурно отличающиеся от привычных ранее [6, с. 36].

В наши дни ИКТ рассматриваются как основное направление развития и изменения высшего образования. ИКТ используются во многих областях, таких как: разработка учебных материалов; предоставление контента и совместного использования контента; общение между учащимися, учителями и внешним миром; создание и способ проведения презентаций и лекций; академическое исследование; административная поддержка и зачисление учащихся [4].

В процессе внедрения современных технологий в высшем образовании обучение больше не ограничивается графиками и расписаниями [5, с. 302]. Такая система проведения занятий особенно актуальна для тех студентов, которые совмещают обучение и работу, особенно среди магистрантов и вечерников. В таком случае, преподаватели и студенты работают дистанционно, что может осуществляться в независимом от участников группы режиме. Эффективность обучения в таком случае напрямую зависит от нужд обучающегося: при недостаточной мотивации изучения дисциплины студент самостоятельно выполняет минимальный набор заданий, требуемый системой. В случае, когда обучаемый заинтересован в более глубоких знаниях, он в интерактивном режиме взаимодействует с преподавателем в комфортной обстановке для всех участников процесса.

Информационные технологии оказывают влияние на всю социальную динамику экономики, политики, здравоохранения, торговли, производства, транспорта, образования, и культуры. Скорость социальных изменений и обновления обусловлена тем, что Интернет является открытой сетевой системой, наиболее широко распространенной среди систем связи. Новинки в области коммуникационных технологий и расширение информационных технологий влияют на сферу образования. Можно сказать, что образование было реструктурировано из-за увеличения темпов использования компьютеров и использования мультимедийных технологий. Инновации, возникающие в области технологий, разработка программ, подготовка источников образования и проведение новых структурных изменений, требуют продолжения обучения учителей. В информационном обществе, которое формируется под воздействием технологий и информации, существует потребность в компетентных людях, которые успешно осваивают новые технологии. Люди современной эпохи информации должны быть открыты для обучения, исследований и самосовершенствования. Глобализация и технологические разработки породили глобальный рынок в области высшего образования. Высшее образование всегда поддерживало свой международный уровень в части обмена студентами, управления исследовательскими проектами, выходящими за рамки границ страны, и проведения международных научных конференций. Использование современных информационных средств помогает нам говорить о радикальных новых возможностях сотрудничества между международными студентами, академическими членами и учебными заведениями [3, 637].

Информационные и коммуникационные технологии играют ключевую роль в будущем развитии высших учебных заведений и служат катализатором инноваций, качества и передового опыта в этом секторе. На национальном уровне интеграция ИКТ и электронного обучения для инноваций и качества в высшем образовании должна стать ключевым приоритетом для всех соответствующих учреждений. Электронное обучение оказывает большое влияние на образовательные процессы и системы, исследования и инициативы в области обучения, особенно в высших учебных заведениях. Инвестиции в

области внедрения ИКТ в образование положительно влияют на высшие учебные заведения в процессе осуществления их деятельности. ИКТ могут обеспечить улучшение процента освоения материала учениками и стать площадкой для обогащения педагогического опыта, особенно для преподавателей и учащихся, разделенных временем и пространством [1, с. 706].

В наши дни, развивающиеся страны также работают над вопросом внедрения информационно - коммуникационных технологий в образовательный процесс. Большинство стратегий в области ИКТ в развивающихся странах, по - видимому, несовместимы с контекстом и культурой страны. В развивающихся странах доступ к новым технологиям можно отрицать по политическим или экономическим причинам. Кроме того, часто преобладает нехватка знаний, поощряется нищета и осуждается прогресс. Распространенное убеждение состоит в том, что ИКТ - это не только основа информационного общества, но и важный катализатор и инструмент для стимулирования образовательных реформ, которые меняют студентов в продуктивных обработчиков знаний. Признавая влияние новых технологий на повседневную жизнь, педагогические образовательные учреждения должны попытаться перестроить свои образовательные программы и учебные помещения таким образом, чтобы свести к минимуму разрыв в технологиях обучения. Преподаватели должны обладать навыками и компетенциями, необходимыми для разработки, предоставления и оценки инструкций, а успешная интеграция технологий требует не только знания технологии, но и умения планировать и проводить качественные занятия. Поэтому университеты должны предоставить дополнительную подготовку преподавателям и обеспечивать материальную поддержку. Без хорошей технической поддержки успешное осуществление внедрения ИКТ не может быть реализовано. Однако, ограничения и проблемы, которые препятствуют внедрению ИКТ в образование, требуют не только материальных затрат для их решения. Преодоление укоренившихся культурных традиций в сфере обучения требует также большого внимания [2, с. 1468].

В заключении отметим, что участие людей в процессе самостоятельного приобретения знаний и их своевременного использования наиболее важно для формирования современного информационного общества. Возможности обучения людей должны быть расширены за счет повсеместного использования коммуникационных технологий в рамках образовательного процесса, и образование должно занять свое место во всех сферах жизни. Поэтому образование должно стать деятельностью в течение всей жизни. Системы образования стран должны регулярно адаптироваться к технологическим изменениям в соответствии с глобализирующимся миром.

Список использованной литературы:

1. Adina - Petruta Pavel, Andreas Fruth, Monica - Nicoleta Neacsu (2015) ICT and E - Learning – Catalysts for Innovation and Quality in Higher Education. Procedia Economics and Finance 23 704 – 711.

2. Aumnat Tongkaw (2013) Multi perspective integrations Information and Communication Technologies (ICTs) in higher education in developing countries: case study Thailand. Procedia - Social and Behavioral Sciences 93 1467 – 1472.

3. Ceyda Ilgaz Büyükbaykal (2015) Communication technologies and education in the information age *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 174 636 – 640

4. Mandal, A., & Mete, J. (2012). ICT in higher education: opportunities and challenges. Retrieved 04 / 27 / 2014 Bhatther College available at: <http://bcjms.bhatthercollege.ac.in/ict-in-higher-education-opportunities-and-challenges/>

5. Sogol Talebian, Hamid Movahed Mohammadi, Ahmad Rezvanfar (2014). Information and communication technology (ICT) in higher education: advantages, disadvantages, conveniences and limitations of applying e - learning to agricultural students in Iran, *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 152, 300 – 305.

6. Лопатинская Т.Д. Виртуализация современной культуры и ее феноменов // Теория и практика общественного развития. 2014. №4 С.34 - 38.

7. Ярыгин А.Н., Аниськин В.Н., Добудько Т.В. Анализ основных проблем и особенностей современной информационно - образовательной среды // Вектор науки ТГУ. 2014. №3. С.343 - 346

© Ходенкова Э. В., 2018

ВИДЕОЭКОЛОГИЯ. ПРОБЛЕМЫ БОЛЬШИХ ГОРОДОВ

Окружающая среда, видимая человеком, оказывает значительное влияние на его эмоциональное и физическое здоровье, его поведение и стиль жизни.

Вопросами о взаимовлиянии видимой среды и человека занимается область знания видеэкология. Термин «видеэкология» был введен доктором биологических наук Филиным Василием Антоновичем в 1989 году. «Видео» - все, что находится в поле зрения человека, «экология» - наука о взаимодействии человека с окружающей его средой.

Визуальная среда – все, что окружает человека в повседневной жизни, что он видит глазами – состоит из двух частей: естественной и искусственной среды. Естественная среда создана природой, а искусственная – человеком (различные типы зданий и сооружений, транспорт).

По данным Всемирной организации здравоохранения, неблагоприятная визуальная среда является причиной множества заболеваний органов зрения и психических расстройств, а также правонарушений. Визуальная среда, несоответствующая нормам зрения, – распространенное явление в современных городах.

Согласно видеэкологии, существует два типа негативных визуальных полей: гомогенные – однообразные, с отсутствием зрительных деталей, иными словами, «голые» поверхности, и агрессивные поля – поверхности с множеством равномерно распределенных деталей.

Прямые углы и прямые линии, однотонная окраска поверхностей, однообразие форм и объемов, большие, лишённые деталей поверхности, и наоборот, перегруженная повторяющейся информацией среда – проблемы современного города, современной архитектуры.

В окружении гомогенных полей человеческий мозг не получает новой информации, глазам не за что «зацепиться». К гомогенным объектам относятся торцы зданий, глухие заборы, ленточное остекление, «голые» бетонные или панельные стены.

Агрессивную среду создают стоящие рядом однотипные дома с равномерно расположенными окнами и балконами, сетки, решетки, шифер, плитка, обилие рекламных баннеров и щитов и т.д. Все это создает ощущение дискомфорта, вызывает рябь в глазах, в мозг поступает слишком много информации, которая однообразна.

Скоростной транспорт также негативно влияет на наше восприятие окружающей среды. Наши глаза получают дополнительную нагрузку, когда перед ними быстро сменяются объекты, мелькают цвета.

Причинами возникновения противоестественной негативной визуальной среды стал быстрый рост городов, автоматизация, новые политические взгляды, новые архитектурные стили хай - тек и др., строительство без учета окружающей среды, отторжение человека от природы.

В большом городе человек лишен эстетического наслаждения. Человеку, как части природы, комфортны близкие к природе формы и цвета: зеленый цвет (цвет травы) радует глаз, мы испытываем эмоции, а серый (цвет бетона и асфальта), преобладающий в городах, вызывает печаль, болезненность. В последнее время стало распространенным заболевание «синдром большого города».

В настоящее время нормативные документы по формированию комфортной визуальной среды не разработаны, но существуют специальные рекомендации по созданию визуальной среды, которая соответствует нормам зрения.

1) Не допускать появления агрессивных и гомогенных визуальных полей в городской среде, в интерьерах.

2) Стараться избавиться от существующих гомогенных полей путем озеленения и колористики.

3) Не допускать появления больших плоскостей в архитектуре.

4) Использовать широкую цветовую гамму, разбивать большие участки на маленькие.

5) Исключать из городской среды прямые углы и линии, отдавая предпочтение кривым линиям, пластике форм, близким к естественным.

6) При проектировании обращать внимание на силуэт как отдельного здания, так и города в целом.

7) Ограничить рост этажности зданий.

8) Создавать замкнутые пространства, насыщенные визуальными элементами.

9) Ограничить рост городов.

10) Добавить цвет в городские пространства, уделять внимание колористике при проектировании.

11) Озеленять городские пространства, приблизить урбанизованную среду к природной.

12) Красота в собственной квартире. Большую часть времени человек проводит в собственной квартире и поэтому в квартире должна быть комфортная визуальная среда.

13) Заострить внимание на хорошей освещенности интерьеров.

Итак, можно сделать вывод, что видеоэкология очень важная отрасль науки, проблемы которой должны решаться на законодательном уровне. Видеоэкология, как предмет, должна занять соответствующее место в образовании и преподаваться в архитектурно - строительных университетах, художественных институтах, школах.

Литература:

1. Филин В.А. Видеоэкология. Что для глаза хорошо, а что – плохо. М.: МЦ «Видеоэкология» 1997 (1 - е издание 3500 экз.), 2001 (2 - е издание - 200 экз.) – 312 с, 6 гл., 158 илл.

© Бочкарева Н.А. 2018

Королев П.А.
Студент 2курса СКФУ
Г. Пятигорск, РФ
Научный руководитель: **Торосян А.С.**
Преподаватель СКФУ в г. Пятигорске
Г. Пятигорск, РФ

«ЭФФЕКТ СОПЕРЕЖИВАНИЯ» - ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ СРЕДЫ

Аннотация.

Эффект сопереживания основной компонент становления эмоционального содержания среды.

Эмоциональное восприятие зрителем композиции проектировщика. Создание такой композиции, чтобы заказчик понимал, что хотел донести автор.

Ключевые слова:

Композиция, среда, техника, методика.

Термин «композиция» характеризует взаимное расположение частей, образующих одно целое. Это компонент художественной формы, придающий произведению, творчеству единое значение, целостность.

В искусстве подразумевается, что соподчинение частей композиции создает эстетически оправданную, художественно выразительную систему форм, вызывающую у зрителя определенную реакцию.

В архитектурном дизайне, в том числе средовом, результатом композиционной деятельности является целостность объекта проектирования — свойство воспринимаемых зрителем ощущений, выражающих в образе среды характер осуществления функциональных надежд, силу уверенности в возможности реализации. Целостность обретает форму в композиционной связности зрительных впечатлений, возникающих при контакте с произведением средового искусства. А поскольку они же несут и функционально - содержательную информацию о каждом элементе среды, то любое визуальное сочетание частей среды в группы образует информационный ряд.

Исходя из вышесказанного можно уточнить, что зритель получает как общее представление о среде, так и частные сведения о всех ее компонентах. А степень ясности, читаемость объекта или группы объектов является мерилем проектировщика в искусстве композиции. Это значит, что автор должен исполнить всё таким образом, чтобы зритель смог узреть то, что хотел вложить автор. В случае, если проектировщик внес слишком много деталей (компонентов) в композицию (среду), то у зрителя может появиться чувство непонятности произведения в связи с тем, что избыток образов смешивает истинное представление. В случае, если проектировщик, наоборот, решает «экономить» на компонентах, то у зрителя может появиться чувство некой неполноценности и пустоты, что опять же не даст истинного представления произведения.

Также результатом композиционной деятельности является единство реакций, описывающих произведение дизайнерского искусства.

В архитектуре и средовом дизайне результатом композиционной деятельности является единство частей, образующихся в целое. Добиться этого единства – нелегкая задача, поскольку его части чрезвычайно разнородны по облику и функции и часто кажутся несовместимыми. Искусство компоновки состоит в преодолении данных различий между объектами.

Шимко В.Т. утверждал, что «композицию» можно описать как сознательное выстраивание эстетических взаимосвязей между нужными автору компонентами, согласование их единства ради искомого художественного эффекта. А поскольку проектировщик работает в первую очередь с формой компонентов среды, видоизменяя ее по своему усмотрению так, то профессиональный разговор о технике и технологии средовой композиции должен дать ответ на два основополагающих вопроса:

- что именно может передать зрителю композиция;
- как, какими способами и средствами должно быть организовано это содержание, чтобы зритель смог уловить мысль автора, которую он вложил в композицию.

В любом произведении дизайнерского искусства особенности организации его формы преследуют три чисто художественные задачи: привлечь внимание зрителя; удовлетворить стремление к эстетическому единству композиции; включить это единство в его внутренний мир, то есть заставить зрителя оценить его красоту.

Для этого компоненты комплексной формы должны образовать заметный глазу конфликт цвета, размеров, компонентов целого и т.д. Детали композиции должны собраться в легко различимые визуальные составляющие — «идеи» и «темы», раскрывающие закономерности строения формы. Так же необходимо, чтобы они донесли значимый для зрителя художественный смысл.

Искать ответы на вышеперечисленные два вопроса «что» и «как» следует с учетом разницы базовых структур, образующих средовые произведения.

Первая из них – функциональная, которая в свою очередь составляет порядки, относящиеся к деятельности потребителя среды.

Вторая - пространственная, реализующая смысл места действия. Большей частью лежит в русле архитектурных целеполаганий и архитектурной методики.

Из вышеперечисленных двух факторов базовых структур можно сказать, что какой - то определенный компонент среды, который имеет свою функциональность, может располагаться только в там, где ему место. Например, зоопарк никак не может располагаться в самом центре города, так как это полностью перевернёт всю композицию. И наоборот, администрация города не может располагаться на окраине. Она несёт представительную функцию, а значит должна располагаться в центре или небольшом отдалении от него. Также и мелкие магазины, бутики, салоны не должны располагаться на окраине города. Так как они несут обслуживающий характер и имеют место рассредоточения по всему городу, чтобы жителям было проще добираться до них. Из производственных объектов среды на окраине лучше располагать крупные заводы, крупные торговые точки. И делать это необходимо с учетом плана города, чтобы опять же жителям было проще добираться до места назначения.

Для третьего фактора - комплекса предметного наполнения - столь четких прототипов в мире искусства нет. Эта структура очень многогранна по своим целям: она прежде всего прагматична, декоративна, мимолетна.

Видимо, в этом случае источником композиционных поисков должны служить такие сферы творчества, как законы формирования декоративно - художественных ансамблей, принципы дизайнерской организации предметного мира и методы сценографии, оснащающей сценическое действие соответствующими "прикладными" формами.

Но все они подчинены одним и тем же правилам композиционной логики, отражающей цели и порядки образования эстетических конструкций.

Следует напомнить, что в произведении средового искусства любые варианты композиционно - зрительной организации средовых форм выполняют три эстетически ориентированные функции:

Заинтересовать; обратить набор отдельных частей в единство; выявить в данном единстве эстетически - эмоциональное содержание, близкое наблюдателю. А для этого зрительные компоненты должны:

- вступить в легко различимый зрителем конфликт (из - за противоречий цвета, размеров, контура и т.п.);

- образовать хорошо воспринимаемые глазом сочетания.

Важнейшей особенностью любой композиционной структуры является наличие её многоуровневой конструкции.

Подводя итоги, можно сказать, что «эффект сопереживания» - такое построение композиции, чтобы отклик потребителя нёс такой смысл, какой вложил в своё произведение. Для этого дизайнер / проектировщик должен создавать наиболее комфортную среду для потребителя за счёт правильного построения компонентов композиции. Автор не должен использовать лишние компоненты, иначе заказчику / зрителю будет сложно воспринять передаваемую информацию.

Возьмём в пример заведение, на подобие ресторана. Дизайнер должен связать интерьер и название данного заведения, чтобы у потребителя появлялась ассоциативная связь между компонентами. Если же дизайнером будет нарушена ассоциативная композиция, то у потребителя может возникнуть отрицательное восприятие данного заведения и нежелание посещать его вновь.

К вышесказанному следует добавить, что дизайнер прежде всего работает для человека. А значит его главной целью является создание определенной эстетически - эмоциональной композиции и тем самым удовлетворение потребностей потребителя.

Список использованной литературы:

1. Шимко В.Т. «Архитектурно - дизайнерское проектирование». Москва: Архитектура - С, 2006.

© Королев П.А., 2018

Петросян Ж.Э.

Студентка 3 курса, инженерного факультета, кафедры дизайна СКФУ (филиал)

Торосян А. С.

Доцент кафедры дизайна

Институт сервиса, туризма и дизайна СКФУ (филиал)

Российская Федерация, г. Пятигорск

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗОНИРОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ТЕРРИТОРИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные принципы функционального зонирования городской территории , а также рассмотрены типы и элементы планировочной структуры города.

Ключевые слова : город, территория, градостроительство, зонирование, структура города

Интерпретируя такое понимание , как градостроительство, следует обозначить то , что это теория и практика планировки , застройки городских территорий, которая включает в себя ряд таких проблем как : архитектурно - художественная , социально - экономическая , техническая и санитарно - гигиеническая. Рассматривая более подробно данные проблемы можно отметить то, что под архитектурно - художественными задачами понимается создание запоминающихся и своеобразных композиционных решений как городского поселения в целом, так и при проектировании его отдельных составляющих : создание внутриквартальных пространств, площадей, улиц, архитектурно - ландшафтных ансамблей в сочетании зданий и сооружений с природными условиями данной местности (растительностью, водоемами , рельефом и т.д.) К техническим задачам относят инженерную подготовку территории, организацию транспортного обслуживания, организация системы площадей и улиц, обеспечение всеми необходимыми видами инженерного оборудования, а также благоустройство. Санитарно - гигиенические задачи включают в себя создание наиболее благоприятных для жизни и здоровья условий (степень озеленения, микроклимат, необходимая инсоляция , защита окружающей среды, чистота воздуха и т.д.). К экономическим задачам относят : эффективное использование природных ресурсов, планомерное и экономическое оправданное освоение территории для всех видов строительства , определение наиболее рациональной системы расселения. Решение всех перечисленных задач должно иметь комплексный характер, в тесной взаимосвязи друг с другом , поскольку это компоненты единого процесса, который представляет собой содержание предмета градостроительства.

Рассматривая типы и элементы планировочной структуры следует обозначить то, что на решение планов городов оказываю влияние такие факторы , как : природно - климатическая характеристика данной местности, место города в системе расселения условия функционального зонирования городской территории, организация транспортных связей между жилыми местностями , требования охраны окружающей среды, требования экономики строительства ,учет перспективного развития города, архитектурно - художественные требования. Именно данные факторы отражаются в планировочной структуре города. Суммарным воздействием или же преобладанием одного из факторов определяется тип планировочной структуры города : расчлененный, компактный и рассредоточенный.Для удобной и рациональной организации жизни в современном городе, в основу его планировочного решения закладывается его зонирование опираясь на функциональные признаки и виды городского строительства. Городская территория по функциональному назначению подразделяется на следующие зоны : 1) селитебную зону , где располагаются жилые микрорайоны и кварталы, участки административно - общественных учреждений , спортивные сооружения общего пользования, культурно - бытового обслуживания населения, устройства внешнего транспорта; 2)промышленные зоны; 3) транспортные зоны; 4) санитарно - защитные зоны ; 5) коммунально - складские зоны.

Общую планировочную структуру города создает сочетание пунктов массового посещения населением , жилых районов, а также сети магистральных улиц города . Выделяют шесть основных схем построения городских уличных сетей : радиальная,

радиально - кольцевая, лучевая, прямоугольная, комбинированная, свободная. Радиальная, радиально - кольцевая и лучевая характерны для городов , которые формировались вокруг монастырей, кремлей и ведущих к ним дорог. Прямоугольная схема уличных сетей применена во многих крупных городах США. Такое решение сказывается отрицательным образом на архитектурно - художественную композицию города. Такая схема может быть использована в небольших городах , которые характеризуются невысокой застройкой и обильным озеленением.

При формировании планировочной структуры городской территории важнейшим моментом является учет его перспективного развития , которое связано , прежде всего, с расширением основных функциональных зон. Развитие городских зон предусматривается в таком направлении , которое не препятствует развитию и соседних городов ,а также не допускало бы территориального сравнения с ним.

Список используемой литературы:

- 1). Авдотыин Л. Н. Градостроительное проектирование : Учебник для вузов
- 2). Малоян Г. А. Основы градостроительства : Учебное пособие. — М., 2004
- 3). Белякова Е.А., Кайнов П.А. Градостроительство с основами архитектуры.

© Петросян Ж.Э. 2018

Шереужев А. З.
Студент, СКФУ
Россия, Пятигорск
Shereuzev A.Z.
Student, NCFU
Russia, Pyatigorsk

ЦВЕТОВАЯ СПЕЦИФИКА ПРОИЗВЕДЕНИЙ АРХИТЕКТУРЫ И ДИЗАЙНА

COLOR SPECIFICITY OF WORKS OF ARCHITECTURE AND DESIGN

Аннотация: в данной статье рассмотрена цветовая специфика произведений архитектуры и дизайна, определена важность правильного выбора цветовой гаммы в данных отраслях и приведены примеры важности цвета в становлении архитектурных стилей и в дизайне в целом.

Abstract: This article considers the color specificity of works of architecture and design, the importance of the correct choice of colors in these industries and gives examples of the importance of color in the development of architectural styles and in design in general.

Ключевые слова: цвет, цветовая гамма, архитектура, полихромия, барокко, рационализм, конструктивизм.

Key words: color, color scale, architecture, polychrome, baroque, rationalism, constructivism.

Роль цвета в жизни человека трудно переоценить, он сопровождает нас на протяжении всей нашей жизни, а его влияние многократно доказывалось учеными. Так в архитектуре, только лишь своими цветовыми решениями можно визуальное пространство расширить, или наоборот сузить его. Цвет в дизайне трудно переоценить, он является одним из основных закономерностей композиции и переживается человеком не только визуальное, но и психологически, чем и стал объектом изучения многими специалистами. Не смотря на сегодняшнее многообразие материалов и их широкой цветовой гамме, с архитектурой привычно связывать цвета естественных материалов, идеально дополняющих окружающую природную композицию. С древних времен люди наделяли особым смыслом добавления ярких оттенков в окружающий их мир, следуя законам природы, как животные распознают ядовитых для них растений по пестрым цветам. Преобладание природных мотивов связано не только со скудностью материалов для постройки жилищ и изготовления одежды, но и мерами безопасности и выживания.

Так, удачно подобранная цветовая гамма может создать шедевр, так и самая маленькая ошибка в цвете, может его погубить.

В современном мире архитектурная среда пестрит своим цветовым разнообразием, ядовитые оттенки играют на контрасте с пастельным, полихромия стало верным спутником современного поколения. Предметы быта, мода, графический дизайн, везде используется активная деструктивная полихромия, полностью, исключая негласное правило «цвет следует форме». Тем самым обогащая архитектуру и дизайн новыми цветовыми решениями. И если в архитектуре любые цветовые предпочтения остаются на десятилетия, то в дизайне они не проживают и года. Тем самым можно сделать вывод, что цветовые предпочтения в дизайне намного больше подвластны временным ритмам развития.

В архитектуре России изменения в предпочтении цветовой гаммы переживались столетиями. С 17 по 19 век стали золотыми годами для пастельной гаммы классицизма, со своим рационализмом и жесткими рамками для фантазии архитектора. Простые формы, без изысков и приятные глазу цвета возвращали к строгим мотивам античности.

Антиподом классицизму был стиль барокко. В России барокко стал популярен в первой половине 18 века, и разительно отличалось от одноименного стиля в Европе, тем, что отразило в себе традиции российского зодчества без характерного для европейского барокко оттенка мистицизма. Цветовые решения архитекторов отличались смелостью, преобладания золотых, лазурных и красных цветов придавало зданиям мажорный колорит, не забывая про национальный характер.



Конструктивизм, взявший свое начало в советские годы, в основном связывают с архитектурой, однако, такое видение было бы не совсем верным, ведь прежде чем стать архитектурным методом, конструктивизм существовал в таких направлениях как - дизайн, полиграфия, живопись. Конструктивизм в фотографии отмечен геометризацией композиции, съёмкой в головокружительных ракурсах при сильном сокращении объёмов. В графических видах творчества конструктивизм характеризовался применением фотомонтажа вместо рисованной иллюстрации, предельной геометризацией, подчинением композиции прямоугольным ритмам. Стабильной была и цветовая гамма: черный, красный, белый, серый с добавлением синего и желтого. В области моды также существовали определённые конструктивистские тенденции - на волне общемирового увлечения прямыми линиями в дизайне одежды, советские модельеры тех лет создавали подчеркнuto геометризованные формы.

Благодаря цвету в дизайне добиваются чудес в оформлении, для достижения целостности и гармоничности формы широко используются цветовые приемы контраста, затемнения или расстановки акцентов, приемы цветового пропорционирования, масштабирования и симметрии и многие другие.

Список используемой литературы:

1. Белогорцев И.Д., Софийский И.Д. Смоленск. М.: Государственное издательство литературы по строительству и архитектуре, 1952. 72 с.
2. Васькин А.А. Архитектура «сталинских» высоток. История воплощения грандиозного замысла (1947 - 1955) // Вопросы гуманитарных наук. 2006. № 3. С. 18 - 25.
3. ГАСО (Государственный архив Смоленской области). Ф. 2186. Оп. 1. Д. 2.
4. Иконников А.В. Архитектура города. Эстетические проблемы композиции. - М.: Стройиздат, 2015 – 433 с.
5. Горосян А.С., Особенности инноваций архитектурной среды в городе - курорте. Современная наука и инновации, 2017 – С. 36 - 42.
6. ГАСО. Ф. 2186. Оп. 1. Д. 26. (Приложение № 333 к постановлению Совета Министров РСФСР от 18 мая 1946 года «Основные положения генерального плана Смоленска»).

© Шереужев А.З., 2018

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Миретин А. В., к.э.н., доцент
Гиноян Р.В., д.с. - х.н., профессор,
Григорян Г. М., магистрант,
ФГБОУ ВО «НИЖЕГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»,
Нижний Новгород, Россия

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ ТОРГОВОГО АССОРТИМЕНТА НА ПРИМЕРЕ ЖЕНСКИХ ДЖЕМПЕРОВ, РЕАЛИЗУЕМЫХ МАГАЗИНОМ "ГЛОРИЯ ДЖИНС"

Аннотация

В данной статье предлагается алгоритм оценки качества непродовольственных товаров торгового ассортимента на примере женских джемперов, реализуемых магазином «Gloria jeans». Данный алгоритм включает ассортиментную, информационную и качественную идентификацию и может быть применим в условиях предприятий розничной торговли.

Ключевые слова: джемпер, ассортиментная идентификация, информационная идентификация, качественная идентификация

Джемперы имеют продолжительную историю, а с середины XX века и по настоящие дни они являются постоянным элементом модной одежды классического стиля. Рынок джемперов в России представлен образцами различных моделей, фасонов и цветов, со всевозможными узорами и украшениями. Значительную долю в торговом ассортименте указанных товаров занимают женские джемперы. Это в свою очередь обуславливает необходимость обеспечения надлежащего уровня качества указанных товаров торгового ассортимента. В данном контексте торговый ассортимент рассматривается как «совокупность товарных единиц, относящихся в соответствии со своими признаками к определенным классификационным группировкам и представленных для продажи населению в определенном торговом предприятии или в определенной торговой сети» [7], а качество товара – как «совокупность потребительских свойств товара, соответствующих установленным требованиям, в том числе условиям договора купли - продажи или иным аналогичным» [1].

В данной работе представляется процедура оценки качества непродовольственных товаров торгового ассортимента на примере женских джемперов, реализуемых магазином «Gloria jeans». Оценка качества проводилась в три этапа: на первом этапе была проведена ассортиментная идентификация, на втором – информационная и на третьем – качественная. Предметами оценки выступили три изделия: 1) джемпер женский серебристый, артикул GTS014305; 2) джемпер женский белый / черный, артикул GSW002504; 3) джемпер женский молочный / темно - синий, артикул GSW002248.

В рамках данного исследования ассортиментная идентификация была определена как проверка соответствия наименований и характеристик исследованных женских джемперов определению джемпера, установленному национальным стандартом Российской

Федерации ГОСТ Р 54393 - 2011 «Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения»: джемпер – это «трикотажная плечевая одежда с рукавами или без них, с застежкой сверху или без застежки, с воротником или без него, с различной формой горловины, надеваемая через голову, покрывающая туловище и частично бедра» [2]. В рамках ассортиментной идентификации исследованных образцов было проведено сравнение нормативного определения джемпера, с одной стороны, а с другой стороны - наименований и характеристик, указанных в потребительской маркировке на товарных ярлыках, и элементов одежды, представленных в исследованных образцах. В результате было выявлено: два ассортиментных соответствия (в отношении образцов № 2 и № 3) и одно ассортиментное несоответствие (в отношении образца № 1). Ассортиментное несоответствие выразилось в том, что образец № 1 (джемпер женский серебристый, артикул GTS014305) явился не джемпером, а свитером, т.к. имел высокий воротник высотой 8 см. Сравнительный анализ определений понятий «джемпер» и «свитер» показал, что между двумя определениями ключевым отличием свитера от джемпера является именно наличие высокого воротника высотой более 5 см [2].

Информационная идентификация при проведении данного исследования была определена как проверка соответствия потребительской маркировки исследуемых образцов – женских джемперов требованиям Технического регламента Таможенного союза 017 / 2011 «О безопасности продукции легкой промышленности» [6] и в части, ему не противоречащей – Межгосударственного стандарта ГОСТ 3897 - 2015 «Изделия трикотажные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение» [3]. Информационная идентификация проводилась на наличие на образцах следующих сведений:

- 1) наименования продукции;
- 2) наименования страны - изготовителя;
- 3) наименования изготовителя,
- 4) юридического адреса изготовителя,
- 5) размера изделия;
- 6) состав сырья;
- 7) товарного знака (при наличии);
- 8) единого знака обращения продукции на рынке государств - членов Таможенного союза;
- 9) даты изготовления;
- 10) модели;
- 11) символов по уходу за изделием [3, 6].

Результатами проведенной идентификации явились: одно информационное соответствие (у образца № 2) и два информационных несоответствия (у образцов № 1 и № 3). Указанные несоответствия выразилось в том, что на товарных ярлыках указанных образцов отсутствовали: информация о дате изготовления и символы по уходу за изделием.

В настоящее время в действующем межгосударственном стандарте ГОСТ 31409 - 2009 «Изделия трикотажные верхние для женщин и девочек. Общие технические условия» не определены показатели качества женских джемперов. Поэтому авторами статьи для проведения качественной идентификации были использованы соответствующие показатели, установленные для швейных изделий действующим стандартом ГОСТ 4103 -

82 «Изделия швейные. Методы контроля качества» [4]. И тогда качественная идентификация была проведена как проверка соответствия действительных (фактических) значений показателей качества исследуемых образцов их нормативным значениям, установленным вышеуказанным стандартом. Такими показателями явились: 1) внешний вид изделия; 2) посадка изделия; 3) материалы (наличие пороков внешнего вида материалов), 4) исполнение отдельных узлов и деталей. По результатам качественной идентификации было выявлено: одно качественное соответствие (у образца № 2) и два качественных несоответствия (у образцов № 1 и № 3). Были установлены следующие несоответствия:

- несоответствующий внешний вид изделия (выглядывание нитей из швов у образца № 1);
- несоответствующее исполнение отдельных узлов и деталей (натяжение нити в боковых строчках у образца № 1 и искривление бокового шва у образца № 3).

Практическое значение данной статьи заключается в том, что представленный алгоритм оценки качества может широко применяться в торговых предприятиях из - за простоты и легкости использования.

Список использованной литературы

1. ГОСТ Р 51303 – 2013 «Торговля. Термины и определения».
2. ГОСТ Р 54393 - 2011 «Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения».
3. ГОСТ 3897 - 2015 «Изделия трикотажные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
4. ГОСТ 31409 - 2009 «Изделия трикотажные верхние для женщин и девочек. Общие технические условия»
5. ГОСТ 4103 - 82 Изделия швейные. Методы контроля качества
6. ТР ТС 017 / 2011 «О безопасности продукции легкой промышленности».
7. Гинойн Р.В., Миретин А.В., Цыбко К.В. Об определении понятий торгового ассортимента и его структуры // Проблемы формирования единого научного пространства»: сборник статей студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей – Уфа: Международный центр инновационных исследований ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 49 – 52.

© Миретин А.В., Гинойн Р.В., Григорян Г.М. 2018

Котоловец З. В.,

к.с. - х.н., н.с. отдела питомниководства
и клонального микроразмножения винограда
Россия, Республика Крым, г. Ялта

АГРОБИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТРОДУЦИРОВАННОГО СОРТА ВИНОГРАДА АНАИТ В УСЛОВИЯХ АЛУШТИНСКОЙ ДОЛИНЫ

В статье приведена агrobiологическая характеристика интродуцированного сорта винограда Анаит, произрастающего в условиях Алуштинской долины.

Ключевые слова: сорт, гроздь, средняя масса грозди, урожай с куста.

Одним из путей совершенствования виноградных насаждений, а следовательно, повышение рентабельности виноградарства является внедрение в производство высокоурожайных клонов, интродуцированных и новых перспективных сортов винограда [1, с. 42 - 44; 2, с.3 - 4; 3, с. 8 - 9; 4, с. 6 - 9; 5, с. 6 - 7; 6, с. 10 - 13; 7, с. 9 - 12; 8, с.16 - 17; 9, с. 8 - 10].

Немаловажная роль в производстве столового винограда в Республике Крым отводится «Алуште» - филиалу ФГУП ПАО «Массандра». В хозяйстве выращиваются 13 столовых сортов винограда, при этом наибольший удельный вес имеют сорта Кардинал (20,55 %), Италия (15,65 %), Мускат янтарный (13,35 %) и Мускат гамбургский (8,41 %). Площадь под перспективными сортами винограда (Анаит, Вани, Голбена ноу, Талисман, Тимур) в возрасте 11 - 15 лет составляет 11,69 % от общей площади. Поздние сорта винограда представляют Анаит, Антигона, Вани и Шабаш – 13,97 га. На долю сорта Анаит приходится 1,33 га (удельный вес 2,12 %) [10, с.6 - 8].

Целью работы являлось изучение агробиологических показателей сорта винограда Анаит, интродуцированного из Армении, при возделывании в Алуштинской долине.

Материалы и методы. Исследования проводились в 2016 - 2017 гг. на промышленном винограднике «Алушта» Филиал ФГУП ПАО «Массандра». Участок № 306, площадью 1,33 га заложен в 2004 году, сорт привит на подвое Кобер 5 ББ, схема посадки 3x2, фактическое количество кустов 2000 штук. Исследования проводились по общепринятым в виноградарстве методам [11, с.347 - 380].

Анаит - универсальный сорт позднего периода созревания. Выведен в Армянском сельскохозяйственном институте путем скрещивания сортов Нимранг и Мускат гамбургский. Цветок обоеполюй. Грозди крупные, цилиндроконические, средней плотности. Ягоды крупные, овальные, белые с красивым розовым «загаром» с солнечной стороны. Кожица тонкая, но прочная, покрыта слоем пруина. Мякоть мясисто - сочная. Семян в ягоде 1 - 3. Период от начала распускания почек до полной зрелости ягод 137 - 145 дней. Вызревание побегов хорошее, кусты сильнорослые. Используется для потребления в свежем виде и для приготовления белых столовых вин и соков [12, с.85 - 86].

Климат Алуштинского Южного бережья субсредиземноморский: засушливый, жаркий, с очень мягкой зимой. Средняя температура июля – плюс 23,3 °С; самого холодного месяца февраля +2,9 °С. Абсолютный минимум - 18 °С, абсолютный максимум +39 °С. Средняя годовая температура воздуха составляет +12,3°. Характерен недостаток атмосферных осадков: за год их выпадает 427 мм [10, с.6 - 8].

Таблица 1
Агробиологические показатели сорта винограда Анаит за 2016 - 2017 гг.

| Показатели | 2016 год | 2017 год | Среднее за 2 года |
|-------------------------------------|----------|----------|-------------------|
| Количество глазков, шт. | 28 | 25,6 | 26,8 |
| Кол - во развившихся побегов, шт. | 23 | 17,6 | 20,3 |
| Количество плодоносных побегов, шт. | 15,6 | 14 | 14,8 |
| Количество соцветий, шт. | 12,6 | 10,6 | 11,6 |
| Развившиеся побеги, % | 82,1 | 68,7 | 75,7 |
| Плодоносные побеги, % | 67,8 | 79,5 | 72,9 |

| | | | | |
|--|-------------------------|-------|-------|--------|
| Коэффициенты | плодоношения (K_1) | 0,54 | 0,60 | 0,57 |
| | плодоносности (K_2) | 0,80 | 0,75 | 0,78 |
| Количество гроздей на куст, шт. | | 7,6 | 6,3 | 6,9 |
| Средняя масса грозди, г | | 374,3 | 397,6 | 385,95 |
| Урожай с куста, кг | | 2,84 | 2,50 | 2,66 |
| Массовая концентрация сахаров, г / дм ³ | | 199,0 | 198,6 | 198,8 |
| Дегустационная оценка свежего винограда, балл | | 9,3 | 9,0 | 9,15 |

Установлено, что за годы исследования процент развившихся побегов достаточно высокий и составил 75,7 % , плодоносных – 72,9 % . Коэффициенты плодоношения (0,57) и плодоносности (0,78) соответствуют сорту столового направления использования. Средняя масса грозди достигает в среднем 386,0 – 390,0 г, а урожай с куста – 2,7 – 3,0 кг. Микроклимат Алуштинской долины способствует накоплению в ягодах 198,8 г / дм³ сахаров, что определяет высокую дегустационную оценку сорта (9,15) и позволяет в дальнейшем использовать его не только для потребления в свежем виде, но и для закладки на хранение.

Таким образом, совокупность агробиологических показателей свидетельствует о том, что при возделывании в условиях Алуштинской долины интродуцированный сорт Анаит может достойно пополнить конвейер столовых сортов винограда.

Список литературы

1. Студенникова Н.Л. Совершенствование сорта винограда за счет интродуцированного сорта Крадинал IV - VCR 24 в условиях Алушты / Н.Л. Студенникова, З.В. Котоловец // Научные труды ФГБУН «Северокавказский институт садоводства и виноградарства», Т. 11. – Краснодар. – 2016. – С. 42 - 44.
2. Студенникова Н.Л. Выделение и изучение биотипов в популяции сорта винограда Цитронный Магарач в условиях Алуштинской долины / Н. Л. Студенникова, З.В. Котоловец // «Магарач». Виноградарство и виноделие. - № 3. – 2016. – С. 3 - 4.
3. Котоловец З.В. Основные ампелографические признаки биотипов винограда сорта Бастардо магарачский // «Магарач». Виноградарство и виноделие. Ялта. - 2016. - № 4 - С. 8 - 9.
4. Студенникова Н.Л. Улучшение винограда сорта Пино гри методом клоновой селекции // Магарач. Виноградарство и виноделие. – 2016. - № 2. – С. 6 – 7.
5. Олейников Н.П., Студенникова Н.Л. Новая бессемянная элитная форма винограда // Магарач. Виноградарство и виноделие. – 2011. - № 4. – С. 6 – 7.
6. Мелконян М.В. Результат ступенчатой селекции винограда / М.В. Мелконян, Л.А. Чекмарёв, О.А. Бойко, Н.Л. Студенникова, О.В. Разгонова // «Магарач». Виноградарство и виноделие. – 2000. – № 4. – С. 10 - 13.
7. Мелконян М.В. Технологическая оценка сортов винограда Меграбуёр, Неркарат и Бурмунк в Предгорной зоне Крыма / М.В. Мелконян, В.М. Мелконян, Н.Л. Студенникова // «Магарач». Виноградарство и виноделие. – 2000. – № 1. – С. 9 - 12.

8.Котоловец З.В. Увологическая и технологическая характеристика перспективного клона VCR - 3 сорта Мускат белый / З.В. Котоловец, Д.В. Ермолин, Г.В. Ермолина // «Магарач». Виноградарство и виноделие . – 2017. – № 3. – С. 16 - 17.

9.Котоловец З.В. Увологическая и технологическая характеристика перспективного клона БастардоVCR - 1 / З.В. Котоловец, Д.В. Ермолин, Г.В. Ермолина // «Магарач». Виноградарство и виноделие . – 2017. – № 4. – С. 8 - 10.

10.Борисенко М.Н. Изучение современного состояния столового виноградарства в условиях Алуштинской долины / М.Н. Борисенко, Н.Л. Студенникова, З.В. Котоловец // «Магарач». Виноградарство и виноделие . – 2017. – № 1. – С. 6 - 8.

11.Лазаревский М.А. Методы ботанического описания и агробиологического изучения сортов винограда / М.А. Лазаревский // Ампелография СССР. – М. - Л.: Изд - во АН СССР, 1946. – Т.1 – С. 347 - 380.

12.Энциклопедия виноградарства. В трех томах. – Т.1 / Гл. ред. А.И. Тимуш // Кишинев: Главная редакция Молдавской Советской Энциклопедии. – 1986. – С. 85 - 86.

© Котоловец З.В., 2018

Лупенцев К.Л.

магистрант 1 курса
факультет технического сервиса в АПК
ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Гулева Л.Ю.

магистрант 1 курса
факультет технического сервиса в АПК
ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Хузин И.Р.

Магистрант 1 курса
Факультет технического сервиса в АПК
ФГБОУ ВО Омский ГАУ

руководитель к.т.н., доцент **Мяло.О.В**
факультет технического сервиса в АПК
ФГБОУ ВО Омский ГАУ

г. Омск, Российская Федерация

ФАКТОРЫ ПОВЫШЕННОГО ИЗНОСА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН

Аннотация.

Уровень надежности сельскохозяйственной техники характеризует эффективность ее использования и определяет материальные затраты, трудовые ресурсы, необходимые для поддержания ее в работоспособном состоянии. На

техническое обслуживание, устранение отказов, текущий и капитальный ремонт машин расходуется около 50 - 60 % от всех затрат на производство сельскохозяйственной

продукции . Повысить уровень надежности возможно на этапах проектирования, изготовления и эксплуатации мобильных сельскохозяйственных машин. Установлено, что при влиянии на внешние условия трения происходят качественные превращения в состоянии поверхностного слоя материала и связанные с этим изменения процесса изнашивания. В связи с этим, одной из главных проблем повышения долговечности сельскохозяйственной техники, сборочных единиц и их элементов является обеспечение высоких триботехнических характеристик поверхностных слоев трущихся деталей.

Ключевые слова:

Надежность, долговечность, техническое обслуживание.

Мобильная сельскохозяйственная техника имеет множество узлов трения качения и скольжения, смазываемых пластичными смазками. Большее количество отказов комбайнов приходится на механизмы, участвующие в процессе обработки зерносоматистой массы: жатка, подборщик, молотилка, копнитель, транспортирующие органы, механические передачи. Большая часть отказов тракторов приходится на двигатель, трансмиссию, ходовую часть и навесную систему [1].

Отказы сельскохозяйственных машин происходят по трем основным причинам - это конструктивные недостатки, нарушения технологии изготовления и правил эксплуатации. Большая доля отказов мобильных сельскохозяйственных машин вызвана нарушением правил эксплуатации, несоблюдением технологических инструкций, отклонением от графика смазочных операций, невыполнением необходимых регулировок зазоров в трущихся сопряжениях, частым забиванием рабочих органов хлебной массой и, как следствие, повышенными износами узлов трения рабочих органов.

Причины отказов вызванные износом, в основном принадлежат к разряду эксплуатационных и постепенных. Особенностью данных видов отказа является то, что вероятность их возникновения напрямую зависит от длительности предыдущей работы узла сельскохозяйственной машины. Учитывая, что изнашивание - это процесс разрушения или накопления остаточной деформации при трении, проявляющийся в постоянном изменении размера и формы тела в течение времени, появляется возможность прогнозировать вероятность возникновения отказа, контролировать состояние деталей, и различными методами повышать их износостойкость, в том числе и на стадии эксплуатации машины. Условия эксплуатации мобильных сельскохозяйственных машин достаточно разные и обусловлены не только климатом региона, но и видами выполняемых сельскохозяйственных работ.

К основным видам работ, выполняемых сельскохозяйственной техникой, относятся полевые работы. При работе в полевых условиях на узлы и агрегаты машин воздействует множество факторов, приводящих к снижению их долговечности:

- запыленность окружающей среды;
- значительные изменения влажности окружающей среды;
- взаимодействие с почвой и растительной массой;
- воздействие широкого интервала температур;
- действие повышенных динамических нагрузок.

Основной фактор, определяющий скорость изнашивания деталей – это наличие абразива в зоне трения. Проведенными исследованиями установлено, что степень запыленности воздуха при выполнении сельскохозяйственных операций колеблется от 0,5 до 7 г / м³, а она в свою очередь, связана с загрязненностью смазки. Загрязненность смазки почвообрабатывающих, посевных и уборочных машин достигает 17...20 % . Попадая в смазочный материал, абразив создает условия для абразивно - механического изнашивания узлов трения. Смазка, засоренная таким образом, не только не обеспечивает условия

нормального трения, но и способствует увеличению скорости изнашивания трибосопряжений. Неорганические загрязнения (пыль, песок и т.п.) попадая в смазку и накапливаясь в ней приводят к такому фрикционному контакту поверхностей деталей, который существенно отличается от контакта при трении шероховатых поверхностей. Прежде всего, следует отметить чрезвычайно высокую концентрацию контактных напряжений под действием твёрдых частиц, определяющих процесс разрушения материала. Происходит микрорезание поверхности материала, что приводит в целом к разупрочнению поверхностного слоя и как следствие увеличению зазора в трибосопряжениях.

Абразивное изнашивание имеет широкое распространение, так как практически трудно избежать засорения твердыми частицами воздуха, воды, топлива, смазочных материалов, различных рабочих сред гидроагрегатов, а многие рабочие органы машин выполняют свои служебные функции в непосредственном контакте с почвой. Даже в контакте с материалами растительного происхождения неизбежно действие твердых почвенных частиц на детали машин и их рабочие органы. В реальных условиях эксплуатации попадание твердых частиц в контакт трущихся деталей и их участие в развитии изнашивания исключить достаточно дорого и сложно или практически невозможно.

Существенную роль в изменении свойств смазочного материала оказывает попадающая в него вода. Вода заносится в результате: изменения температуры окружающего воздуха и конденсации водяных паров в картерных полостях сельскохозяйственных машин; естественного проникновения в негерметичные соединения; попадания растительных частиц с содержащейся в них влагой. Микрокапли воды, попадая в сопряжения трущихся пар, изменяют характер трения, так как нарушают структуру граничного масляного слоя. Начинает проявляться молекулярно - механическое изнашивание, характеризующееся вырыванием частиц материала рабочих поверхностей, налипанием, наволакиванием их, а также переносом металла с одной сопряженной поверхности на поверхность другого сопряженного тела, схватыванием трущихся поверхностей [2]

Список литературы:

1. Грошев Л.М. Надежность сельскохозяйственной техники / Л.М. Грошев, Н.Ф. Дмитриченко, Т.И. Рыбак. - К.: Урожай, 1990. - 192с

2. Лазарев Г.Е. Износостойкость материалов при трении в коррозионноактивных средах. // Химическое и нефтяное машиностроение. - 1974, №7. С.37 - 38.

© Лупенцев К.Л., Гулева Л.Ю., Хузин И.Р. 2018

Митюкова О. В.,
выпускница БГАУ. 2018 г.

КАДАСТРОВЫЕ РАБОТЫ В СВЯЗИ С ОБРАЗОВАНИЕМ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА ИЗ ЗЕМЕЛЬ, НАХОДЯЩИХСЯ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ РАСПОЛОЖЕННОГО В МР АЛЬШЕЕВСКИЙ РАЙОН

Актуальность данной темы определяется тем, что развитие современной инфраструктуры невозможно представить без объектов недвижимого имущества. Земельный участок является особым объектом недвижимости ввиду его социальной значимости, земля это не только недвижимость как предмет вложения денег, но, прежде

всего, средство смысле. За несколько последних лет в правовом регулировании вопросов, связанных с оформлением земельных участков обновилось, обновилась и требования к подготовке документов, необходимых для кадастрового учета и сама процедура учета.

В течение длительного времени развитие рынка недвижимости, в том числе регулирование обращения земельных участков тормозилось отсутствием необходимой правовой базы и судебной практики. основополагающим правовым актом в сфере оборота земельных участков стал Земельный кодекс РФ в обновленной редакции 2015 года, которым урегулированы правоотношения в связи с образованием земельных участков.

Последнее десятилетие гражданско - правовому регулированию правоотношений, связанных с учетом и оформлением прав на недвижимое имущество характерно реформирование.

13 июля 2015 г. принят федеральный закон № 218 - ФЗ «О государственной регистрации недвижимости», вступивший в силу 01 января 2017 г. Данным законом предусмотрена единая учетно - регистрационная процедура и формирование Единого государственного реестра недвижимости, который ведется исключительно в электронной форме.

Основная задача кадастрового учета заключается в том, чтобы внести актуальные сведения об объекте в государственный реестр, это связано с тем, что одной из особенностей недвижимого имущества как объекта гражданских прав является то, что обладание каждого такого объекта набором уникальных характеристик. Результатом кадастрового учета является запись об объекте недвижимости в едином государственном реестре недвижимости.

В соответствии с частью 3 статьи 3 Земельного кодекса РФ земельный участок как объект права собственности и иных предусмотренных прав на землю является недвижимой вещью, которая представляет собой часть земной поверхности и имеет характеристики, позволяющие определить ее в качестве индивидуально определенной вещи. Площадь, местоположение, правовой статус и другие характеристики участка отражаются в государственном кадастре недвижимости.

В соответствии со статьей 11.2 Земельного кодекса РФ земельные участки образуются одним из следующих способов: раздел, объединение, перераспределение земельных участков или выдел, а также из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

Результатом кадастровых работ, выполняемых в отношении земельного участка является межевой план, он же является основанием для постановки земельных участков на кадастровый учет и регистрации прав на них в едином государственном реестре недвижимости. При выполнении кадастровых работ в отношении земельного участка кадастровый инженер должен обеспечить подготовку межевого плана.

Для формирования земельного участка из земель муниципальной собственности необходимо подготовить схему расположения земельного участка на кадастровом плане территории и поставить образуемый земельный участок на кадастровый учет.

Для утверждения схема расположения заявитель подает заявление в уполномоченный исполнительный орган государственной власти или орган местного самоуправления. К указанному заявлению необходимо приложить документы, кроме традиционных - копии паспорта заявителя, и документа, подтверждающего полномочия представителя заявителя (если от имени заявителя действует его представитель), в обязательном порядке должна

быть приложена схема границ на кадастровом плане территории. Если земельный участок, из которого образуется новый уже сформирован и стоит на кадастровом учете, то необходимо предоставить кадастровую выписку о земельном участке или кадастровый паспорт земельного участка. Здесь необходимо отметить, что с 01 января 2017 года действующим законодательством не предусмотрены выдача кадастровой выписки и кадастрового паспорта, эти документ упряднены. Взамен кадастровой выписки и кадастрового паспорта уполномоченный орган – Федеральная кадастровая палата, выдает заинтересованным лицам выписку из единого реестра недвижимости.

Схема расположения предоставляется заинтересованным лицом, однако готовит схему расположения специализированная организация, оказывающая услуги кадастрового инженера или лицо, осуществляющее геодезическую деятельность. Четких требований к тому, кем будет подготовлена схема расположения, в законодательстве нет, однако нормами права предусмотрены четкие требования к форме и содержанию схемы расположения. После подачи заявления и необходимых документов в уполномоченный орган власти, начинается процедура согласования. Сама процедура согласования схемы заключается в том, что уполномоченный орган проверяет соответствие представленной схемы требованиям к ее форме и содержанию, в частности документам территориального планирования, правилам землепользования и застройки, утвержденным проектам планировки территории, землеустроительной документации.

После утверждения схемы необходимо подготовить межевой план образуемого земельного участка и поставить его на кадастровый учет.

Завершающим этапом в процедуре образования земельного участка, независимо от способа его образования, является кадастровый учет образуемого (образуемых) земельных участков, то есть внесение сведений об образуемом земельном участке в единый государственный кадастр недвижимости и присвоение ему кадастрового номера.

После формирования земельного участка и его кадастрового учета заинтересованное лицо обращается в уполномоченный орган за оформлением прав. Приобретение земельного участка из земель, находящихся в муниципальной собственности осуществляется на торгах, конкурсах или аукционах (ст. 38, ст. 38.1 Земельного кодекса РФ).

В качестве продавца такого земельного участка выступает публичное образование (например, муниципальное образование), от имени которого действует исполнительный орган государственной власти или орган местного самоуправления, а в качестве организатора торгов - собственник либо специализированная организация, действующая на основании соответствующего договора.

По результатам аукциона с победителем заключается договор купли - продажи, к содержанию которого применяются все требования к существенным условиям. Исключение из правила о приобретении земельных участков, сформированных из земель муниципальной собственности являет ст. 36 Земельного кодекса РФ, согласно которой исключительное право на приватизацию земельных участков или приобретение права аренды земельных участков имеют граждане и юридические лица – собственники зданий, строений, сооружений и необходимый для ее использования.

Следует отметить, что аукцион по продаже земельного участка из земель, находящихся в муниципальной собственности, может быть проведен только в отношении земельного

участка, который прошел государственный кадастровый учет, а также у которого определено разрешенное использование.

Список используемой литературы

1. Искандарова А.М., Мурзабулатов Б.С., Кадастровые работы в связи с образованием земельного участка

© Митюкова О. В., 2018

Шонов А.Е.

магистрант 1 курса
факультет технического сервиса в АПК
ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Шмидт А.Н.

магистрант 1 курса
факультет технического сервиса в АПК
ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Нугманов А.З.

Магистрант 1 курса
Факультет технического сервиса в АПК
ФГБОУ ВО Омский ГАУ
руководитель д.т.н., профессор **Сабиев У.К.**
факультет технического сервиса в АПК
ФГБОУ ВО Омский ГАУ
г. Омск, Российская Федерация

МОЛОЧНОЕ КОНЕВОДСТВО

Введение

Молочное коневодство пока не получило широкого распространения в России. Даже известная потребность в кумысе для нужд в медицинских учреждениях удовлетворяется не в полной мере. Здесь на первый план выдвигаются экономические и технологические проблемы, обусловленные спецификой содержания дойных кобыл, получения, переработки и реализации готового продукта и его относительной высокой себестоимостью [1,2,3].

Обсуждение

По содержанию питательных веществ и энергетической ценности кумыс может конкурировать со многими продуктами питания. Оно используется городским и сельским населением. Данный продукт производится и в промышленном масштабе.

При отборе кобыл для доения обращают внимание на их породные особенности, тип телосложения, развитие вымени и молочных вен. Кроме того, учитывают тип конституции и состояние здоровья животных, их возраст, плодовитость, молочность и оплату корма

продукцией. В районах табунного коневодства наиболее высокомолочными считаются кобылы местных степных пород.

Производство кумыса осуществляется двумя способами содержания: табунным и конюшенно - пастбищном. Значительные различия в уровне кормления, формах организации труда и производственных процессах изготовления кумыса при этих способах содержания лошадей обуславливают довольно существенные колебания экономических показателей отрасли. На кумысных фермах с табунным содержанием лошадей обеспечивают более высокие экономические показатели по сравнению с фермами, где лошади находятся на конюшенно - пастбищном содержании. В молочном коневодстве сейчас существуют две формы производственных единиц: сезонные и постоянные кумысные фермы. Сезонные кумысные фермы наибольшее распространение получили в районах табунного коневодства. На эти фермы из табунов выделяется определенное количество кобыл для доения в летне - осенний период. Продолжительность кумысного сезона на таких фермах составляет 3 - 5 месяцев, надой молока на одну кобылу колеблется в пределах 300 - 500 килограмм. Организация сезонных ферм в районах табунного коневодства перспективна, так как позволяет рационально использовать ресурсы отрасли в целях наиболее полного обеспечения городского и сельского населения ценным продуктом питания [4].

В настоящее время специалистами разработана технология рентабельного ведения молочного коневодства, включающая машинное доение кобыл, механизацию трудоемких процессов приготовления кумыса, рациональные методы раздоя кобыл и выращивания под ними полноценных жеребят. Разработаны отраслевые стандарты на кумыс и на кобылье молоко. Это создает предпосылки для значительного увеличения производства кумыса на крупных сельскохозяйственных предприятиях.

Принципы и методы прогноза развития коневодства в России. В отличие от других отраслей сельскохозяйственного производства коневодство в нашей стране на протяжении долгих лет функционировало без государственных плановых и экономических нормативов. С 1954 года отрасль исключена из государственных планов экономической и бухгалтерской отчетности. Потребность в лошадях различных видов использования определялась на основе расчетных нормативов, полученных в ходе изучения факторов, определяющих функционирование коневодства. Основная доля использования лошадей в хозяйствах приходится на обслуживание животноводства, остальное на выполнение вспомогательных работ в растениеводстве и других отраслях [5].

Заключение

Интенсификация сельскохозяйственного производства оказала огромное влияние на развитие всех его земледельческих и животноводческих отраслей. Коневодство также подвергалось большим количественным и качественным изменениям, как дополнительная - вспомогательная отрасль. На современном этапе развития агропромышленного комплекса, коней использование не имеет широкого применения в сельском хозяйстве, но является неотъемлемой его частью. Для успешного выполнения задач в коневодстве большое значение имеет подготовка высоко квалифицированных специалистов, способных решать проблемы, связанные с интенсификацией отрасли.

Ссылки на источники

1. Коневодство. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Агропромиздат, 1989. – 271 с.: ил. – (Учебники и учеб. Пособия для учащихся техникумов).
2. Курсовое дипломное проектирование по механизации и технологии животноводства. Пиварчук В.А., Сабиев У.К. / Омск, 2005
3. Практикум по механизации животноводства. Сабиев У.К, Пиварчук В.А, Щербакова А.Г. Учебное пособие / Омск, 2009.
4. Практическое коневодство / В.В Калашников, Ю.А. Со - П 69 колов, В.Ф. Пустовой и др.; Под. ред. В.В. Калашникова и В.Ф. Пустового. – М.: Колос, 2000. – 376 с.:ил.
5. Коневодство. – Донецк: Донеччина, 2000. – 224 с., с илл.

© Шонов А.Е., Шмидт А.Н. Нугманов А.З. 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|---|
| Гусейнов И.А. АНАЛИЗ ЭКСПЛУАТАЦИИ СКВАЖИНЫ ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГРП НА ВОСТОЧНО - СУРГУТСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ | 4 |
|--|---|

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| Смирнова Г.Ф., Фетисова Т.И., Лопатин О.Л., Баженова О.Г., Вержбицкая Н.Е., Кальчурин В.Е., Коломиец С.А. МЕТАСТАЗЫ ЛЕЙОМИОМЫ МАТКИ В ЛЕГКИЕ METASTASES OF UTERINE LEIOMYOMA INTO THE LUNGS | 6 |
| Тряпкина С.А., Мамонова Т.А., Торова Г.А. ОПТИМАЛЬНЫЕ СХЕМЫ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА МНОЖЕСТВЕННОЙ МИЕЛОМЫ, ОПЫТ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ БОЛЬНИЦЫ | 33 |

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| Абрамова В.А., Щербакова Е.Л. ВОЗРАСТНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ Р АЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 37 |
| Басова Е.А. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА | 40 |
| Бауэр В.П. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗОВ | 43 |
| Березина А.Ф. РОЛЬ КУЛЬТУРНО - МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЩЕСТВЕ | 46 |
| Бирюкова Е.А., Козлова А.А. СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ, КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ ООО «УРАЛЬСКИЕ ЛОКОМОТИВЫ» | 49 |
| Бирюкова Е.А., Козлова А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ | 52 |
| Емельянова А.А. РОЛЬ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 55 |

| | |
|--|----|
| Еремеев Н.В. ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ САЙТОСТРОЕНИЮ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ИНФОРМАТИКА» | 57 |
| Кузнецова Л. И. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ РЕШЕНИЮ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ МЕТОДОМ ПОДОБИЯ | 59 |
| Мадиева З. З., Эльдарова Н. М. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТВОРЧЕСТВА А. А. БЕСТУЖЕВА | 61 |
| Молочная И.С., Иванова Л.П., Лопатина О.Л. НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 65 |
| Петренко К. С. Petrenko Xenia Sergeevna ВАЖНОСТЬ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА IMPORTANCE OF INFLUENCE OF FAMILY ON DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF THE PRESCHOOL CHILD | 68 |
| Скоморохова Н.А. ГЕНДЕРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СТЕРЕОТИПЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ | 72 |
| Фоминова М.А. «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ» | 76 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | |
| Калина М. В. Kalina M. V. ПОНЯТИЕ ДИВЕРГЕНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ | 78 |
| Яньшина Я.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ | 83 |
| СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | |
| Деев Е.В., Деева О.Г., Писаренко Л. Н., Писаренко Г. П. ОЦЕНКА РИСКОВ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В НЕУПРАВЛЯЕМОЙ ТОЛПЕ | 85 |
| Морозова И.С. ВВЕДЕНИЕ ВСЕОБЩЕГО ЕГЭ ПО ИСТОРИИ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ | 88 |
| ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | |
| Касаткина А. Е., Вакку Г. В. ВЛИЯНИЕ МЕДИАТИЗАЦИИ НА СОЦИАЛЬНУЮ И КУЛЬТУРНУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА | 92 |

| | |
|---|-----|
| Маскаева С. Н., Макушкина Л. И. ИДЕНТИЧНОСТЬ ФИННО - УГОРСКОГО ИМЕННОГО СУФФИКСА Л – ПРАФИННО - УГОРСКОМУ ГЛАГОЛЬНОМУ – Л | 95 |
| Маскаева С. Н., Макушкина Л. И. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СУФФИКСА – КА В ТЕКСТЕ | 97 |
| Маскаева С. Н., Макушкина Л. И. ФОРМЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ И СЛОВООИЗМЕНЕНИЯ В МОКШАНСКОМ ЯЗЫКЕ | 99 |
| Намруев К.Э. МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ | 101 |
| Северина А. С. ОСОБЕННОСТИ МНОГОТИРАЖНОЙ ЗАВОДСКОЙ ПРЕССЫ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ | 102 |
| Сыресскина С.В., Блинова Ю.А. ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНОВ | 104 |

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| Очиров Б.В., Бакунеев Д.В., Гогаев С.И. МИССИОНЕРСКИЕ СТАНЫ КАК ОСНОВА НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ В КАЛМЫЦКОЙ СТЕПИ АСТРАХАНСКОЙ ГУБЕРНИИ | 107 |
| Потапов В.С. РОЛЬ Б.Н. ЕЛЬЦИНА В СТАНОВЛЕНИИ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ (СНГ) | 109 |
| Хиромасу К.В. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПОБРАТИМСКИХ СВЯЗЕЙ МЕЖУ ЯПОНИЕЙ И РОССИЕЙ | 111 |
| Шапорева Е. Д. СМЕРТНАЯ КАЗНЬ В КИТАЕ В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ | 114 |

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| Морозова О.Н. ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭСТЕТИКИ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ | 117 |
| Розанов Ф. И., Кирьянов Е.В., Забирова М.Э. СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ | 121 |
| Розанов Ф. И., Данилова А.А., Исаева Е.А. ПРОБЛЕМА ПСИХИЧЕСКИХ ОСНОВ ПОВЕДЕНИЯ В ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБМЕНА И СИМВОЛИЧЕСКОМ ИНТЕРАКЦИОНИЗМЕ | 124 |

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бузова О.В., Муханова М.К.
ПОДГОТОВКА НЕФТИ К ПЕРЕРАБОТКЕ 127
- Бузова О.В., Саркулова М.М.
СОВРЕМЕННЫЕ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ
КАТАЛИТИЧЕСКОГО КРЕКИНГА НЕФТЯНОГО СЫРЬЯ 130

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бобров Ф. А.
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БАНКРОТСТВА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ 134
- Васягина М.М.
ТАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА
ОБВИНЯЕМОГО (ПОДОЗРЕВАЕМОГО) ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ
ДОЛЖНОСТНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ
В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ 136
- Еникеева А.И., Владимиров И.А.
СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ЗЕМЛЯ» И «ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ»
В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ 138
- Закиева Ф.Р., Идрисова К.И.
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НАСЛЕДНИКА
ПО ДОЛГАМ НАСЛЕДОДАТЕЛЯ: ТЕОРИКО - ПРАВОВОЙ АСПЕКТ 141
- Кобец П.Н.
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ 144
- Лукова Ж.А.
ПРИРОДА ПРАВОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ Л.И. ПЕТРАЖИЦКОГО:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ 146
- Лукова Ж.А.
АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКИХ
И ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК
СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕОРИИ ПРАВА
Л.И. ПЕТРАЖИЦКОГО 150
- Топакова А.Т.
СВИДЕТЕЛЬСКИЙ ИММУНИТЕТ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ 153
- Шафоростова К. И.
ОСНОВАНИЯ ПРИОСТАНОВЛЕНИЯ
ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ:
ПРОБЛЕМЫ РЕГЛАМЕНТАЦИИ 155

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- Ходенкова Э.В.
ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ 159

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Бочкарева Н.А.
ВИДЕОЭКОЛОГИЯ. ПРОБЛЕМЫ БОЛЬШИХ ГОРОДОВ 163
- Королев П.А.
«ЭФФЕКТ СОПЕРЕЖИВАНИЯ» - ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ
СТАНОВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ СРЕДЫ 165
- Петросян Ж.Э., Торосян А. С.
ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗОНИРОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ТЕРРИТОРИИ 167
- Шереужев А. З.
Shereuzev A.Z.
ЦВЕТОВАЯ СПЕЦИФИКА
ПРОИЗВЕДЕНИЙ АРХИТЕКТУРЫ И ДИЗАЙНА
COLOR SPECIFICITY OF WORKS OF ARCHITECTURE AND DESIGN 169

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Миретин А. В., Гинойн Р.В., Григорян Г. М.
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ
ТОРГОВОГО АССОРТИМЕНТА
НА ПРИМЕРЕ ЖЕНСКИХ ДЖЕМПЕРОВ,
РЕАЛИЗУЕМЫХ МАГАЗИНОМ «ГЛОРИЯ ДЖИНС» 172
- Котоловец З. В.
АГРОБИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ИНТРОДУЦИРОВАННОГО СОРТА ВИНОГРАДА АНАИТ
В УСЛОВИЯХ АЛУШТИНСКОЙ ДОЛИНЫ 174
- Лупенцев К.Л., Гулева Л.Ю., Хузин И.Р., Мяло.О.В
ФАКТОРЫ ПОВЫШЕННОГО ИЗНОСА
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН 177
- Митюкова О. В.
КАДАСТРОВЫЕ РАБОТЫ В СВЯЗИ
С ОБРАЗОВАНИЕМ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА ИЗ ЗЕМЕЛЬ,
НАХОДЯЩИХСЯ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ
РАСПОЛОЖЕННОГО В МР АЛЬШЕЕВСКИЙ РАЙОН 179
- Понов А.Е., Шмидт А.Н., Нугманов А.З., Сабиев У.К.
МОЛОЧНОЕ КОНЕВОДСТВО 182

Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемым проблематикам принять участие в Международных научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных изысканий в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получают индивидуальные ДИПЛОМЫ формата А4, которые высылаются в печатном виде и размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

Организационный взнос составляет 90 руб. за стр. Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 стр.

Сборникам присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN. Сборники размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

По итогам конференций издаются сборники, которые будут постоянно размещены в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляется участникам бесплатно.

Публикация итогов осуществляется в течение 7 рабочих дней после проведения конференции.

График Международных научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

С уважением, Оргкомитет

<https://ami.im>

conf@ami.im

+7 967 7 883 883

+7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 24.04.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 11,3. Тираж 500.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-12/17 | 20.12.2017

РЕШЕНИЕ

о проведении

22.04.2018 г.

**Международной научно-практической конференции
РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук,
- 4) Алейникова Елена Владимировна, профессор
- 5) Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
- 7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
- 9) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
- 10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
- 11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
- 12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
- 13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
- 16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук,
- 17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук,
- 18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
- 20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
- 21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
- 22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,
- 23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
- 25) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 26) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
- 27) Конопашкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

- 28) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,
- 29) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,
- 30) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
- 31) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 32) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 33) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук,
- 34) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 35) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
- 36) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
- 37) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 38) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
- 39) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 40) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 41) Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng.DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 42) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 43) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 44) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
- 45) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
- 46) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
- 47) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева М.В.
- 2) Ганеева Г.М.
- 3) Носков О.Н.
- 4) Габдуллина К.Р.
- 5) Зырянова М.А.

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии сертификатов на официальном сайте.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»

Пилипчук И.Н.





АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 67-04/18 | 24.04.2018

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

**по итогам Международной научно-практической конференции
«РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»,
состоявшейся 22 апреля 2018 г.**

1. 22 апреля 2018 г. в г. Стерлитамак состоялась Международная научно-практическая конференция «РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.
2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
3. На конференцию было прислано 137 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 120 статей.
4. Участниками конференции стали 180 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.
5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике
6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.
7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие и конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов.

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.