



РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ: МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ

Часть 1

**Сборник статей
по итогам**

**Международной научно- практической конференции
22 марта 2018 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
2018

УДК 00(082)
ББК 65.26
Р 17

Р 17

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ: МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Самара, 22 марта 2018 г.). / в 3 ч. Ч.1 - Стерлитамак: АМИ, 2018. - 173 с.

ISBN 978-5-907034-71-6 ч.1
ISBN 978-5-907034-74-7

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ: МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ», состоявшейся 22 марта 2018 г. в г. Самара.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и/или третьими лицами и/или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрировано в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015 г.

© ООО «АМИ», 2018
© Коллектив авторов, 2018

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук,
Алейникова Елена Владимировна, профессор
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук,
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук,
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленниа Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук,
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng., D.Sc., Ph.D., D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахмьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ткаченко М.А.

заведующий ГБДОУ д / с № 92 Калининского района СПб.;

Агапова Е.Н.

старший воспитатель ГБДОУ д / с № 92, к.п.н.,

доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ

им. А.И. Герцена

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

В статье представлен опыт практической деятельности дошкольного образовательного учреждения по улучшению качества образования путем формирования условий, способствующих вовлечению педагогов в процесс совершенствования деятельности детского сада.

Ключевые слова: образовательный процесс, дошкольное образовательное учреждение, управление мотивацией, самомотивация, качество дошкольного образования.

Дошкольные образовательные учреждения нашей страны находятся в режиме системной инновации, охватывающей различные стороны жизнедеятельности: обеспечение открытости, внедрение Федерального государственного стандарта (далее - ФГОС ДОО), реализация концепции развития дополнительного образования детей, переход к профессиональному стандарту педагога. Все эти нововведения в сфере дошкольного образования направлены, прежде всего, на улучшение его качества и требуют как профессиональной, так и мотивационной готовности педагогов к их реализации.

К приоритетным задачам управления мотивацией педагогов дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ) относятся:

- 1) выявление теоретико - методологических подходов к управлению;
- 2) определение критериев и параметров эффективности педагогической деятельности;
- 3) установление потребностей педагогов и создание условий для их удовлетворения;
- 4) создание и функционирование системы мотивации;
- 5) мониторинг уровня мотивации педагогов;
- 6) выработка предложений по совершенствованию системы мотивации педагогов.

В основу модели мотивации педагогов, разработанной в ГБДОУ детский сад № 92, был положен подход к активизации персонала - TMS (Total Management System) - Всеобщая Система Управления [8]. Применительно к дошкольной организации данное понятие означает, что эта система охватывает целый комплекс направлений, благодаря которым формируется среда, способствующая вовлечению педагогов в совершенствование деятельности детского сада, формированию самомотивации. Основные элементы процесса активизации деятельности педагогов в TMS и описание их особенностей представлены в табл. 1 [5].

Таблица 1. - Характеристика элементов процесса активизации персонала

№	Элемент процесса активизации	Описание	Элементы системы, подходы и методы
1	Визуализация процесса педагогической деятельности	Визуализация приоритетов ДОУ, проблем, итогов работы, информации о ходе выполнения планов, программ, («дорожные карты», «доска задач» и т.п.).	Подходы: "Хосин Канри" ¹ - развертывание стратегии ДОУ, метод "Обзя" ² - активная дискуссия и генерирование идей.
2	Формирование команды ДОУ	Формирование командного духа, лояльности ЛОУ, выстраивание доверительных отношений.	Обучение и развитие. Методы: тим - билдинг, «мозговой штурм»
3	Формирование мышления совершенствования	Внутрифирменное развитие педагогов.	Обучение и развитие, наставничество, коучинг, оценка обучения по методу Д. Киркпатрика. Планирование и контроллинг.
4	Создание ценностей в процессе работы (главный ориентир)	Создание новой ценности компетентности. Осознание необходимости постоянного изменения профессиональных навыков педагога, с целью соответствия требованиям ФГОС, профессионального стандарта педагога.	Обучение и развитие, Метод "Кайдзен" ³

Система мотивации не может сложиться, если нет системы согласования целей и ценностей дошкольной организации и сотрудников, а также условий для выявления, развития и реализации потенциала педагогов. Поэтому мотивационная политика ДОУ должна предполагать участие различных подсистем: корпоративной культуры, планирования и контроллинга, адаптации, стимулирования, обучения и развития педагогов, внутренней коммуникации.

¹ Метод "Хосин канри" позволяет вовлечь педагогов в выработку общего видения и общего плана действий по схеме "поймай мяч" - преобразование стратегических целей ДОУ в цели сотрудников, декомпозировав их на основе многочисленных обсуждений и активных переговоров в командах при создании и обсуждении основных документов и планов. <http://www.asms.ru/upload/iblock>

² Метод "Обзя" (метод большой комнаты) - принцип общей комнаты позволяет всем педагогам, вовлеченным в проект увидеть полностью всю информацию, оценить завершенность, самостоятельно выстроить свою работу. Обсуждение всеми заинтересованными в проекте сторонами (специалистами) хода работ в одном помещении, где визуализированы актуальные задачи проекта. <http://vladjc.ru/wp-content/uploads/Toyota-Engineering-Corporation.pdf>

³ Метод "Кайдзен" (принцип «одной минуты») - человек занимается определенным делом ровно одну минуту, но изо дня в день, в одно и то же время, благодаря чему достигает своих целей не напрягаясь, а всего лишь делая маленькие, но регулярные шажки в нужном направлении. <http://joys-of-life.ru/metod-kaydzen>

Наглядно систему управления мотивацией в ДОУ можно представить так, как показано на рис. 1.

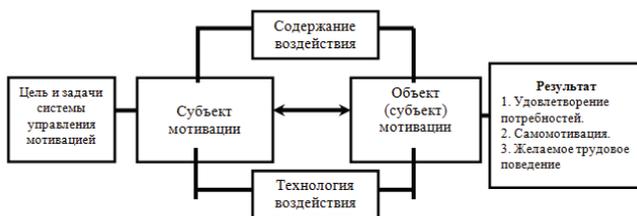


Рис. 1. Система управления мотивацией в ДОУ

Содержательную часть системы управления мотивацией трудовой деятельности ("содержание воздействия" рис. 1) представляют объединяющие весь педагогический коллектив проекты.

Выбору направления проектной деятельности и разработке его содержания в ГБДОУ детский сад № 92 предшествовало изучение нормативных документов различного уровня, опрос родителей детей раннего и дошкольного возраста, определение потребности педагогов в профессиональном развитии. В результате исследования выявилась проблемная область "Работа с семьей", которая и стала приоритетным направлением проекта "Умное Родительство".

Все мы знаем поговорку: "Как вы лодку назовете, так она и поплывет!" Согласно "Закону об образовании в Российской Федерации", "Семейному кодексу" ответственность за воспитание и развитие детей несут родители, которые должны "заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка". Но как образом "закладывать основы" и полноценно нести ответственность, не зная возрастных особенностей, методов и содержания развития и много другого, чему никогда не учили родителей? Поэтому они и не могут обратить внимание на проблемы развития в раннем возрасте, а когда спохватываются, осознают, что время безвозвратно упущено.

В нашей стране в вопросах обучения, воспитания и лечения разбираются все. Однако почему так много детей испытывают трудности? Почему так много родителей, видя проблемы в развитии своего ребенка, не обращаются к специалистам, доверяя ее решение социальным сетям?

Вот темы обсуждений родительских проблем на различных форумах и чатах: "Поздно начал говорить...", "Гиперактивность и поведенческие проблемы...", "Не умеет себя элементарно обслуживать...", "Проявляет агрессивность...". А далее проблемы нарастают как снежный ком по мере возрастания уровня обучения: синдром дефицита внимания, нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия), задержка психического развития, заниженная самооценка, трудности в обучении, уход от проблем в асоциальную сферу, проблемы с окончанием школы и сдачей ЕГЭ, затруднения в выборе профессионального пути и т.п.

Таким образом, можно констатировать наличие общегосударственной проблемы - родительской безграмотности в вопросах воспитания и развития детей и необходимости

формирования новой *Культуры Родительства*, в основе которой лежит социальная ответственность и компетентность в вопросах воспитания.

Особенностью проекта "Умное родительство" является минимизация традиционных просветительских форм, которые недостаточно эффективны в связи с односторонней направленностью передачи информации - от педагога к родителям, но однако не исключаются полностью. Реализуя данный проект акцент переносится на формат игровых мастер - классов, упражнений - рефлексий - методов, доказавших свою эффективность. Именно практикоориентированные формы просвещения, игровое взаимодействие позволяют наглядно продемонстрировать ключевые проблемы и пути их решения, поэтому они наиболее востребованы сегодня взрослыми обучающимися с точки зрения андрагогического подхода, формирования родительской грамотности "здесь и сейчас", возможности сразу, не откладывая применить полученные знания и навыки. В игровых мастер - классах планируется "погружение" родителей - участников встречи в проблематику "глазами ребенка", что повышает ее наглядность и обеспечивает персональное участие в поиске возможных путей решения.

Важность выбранного направления подчеркивает ФГОС ДО, в частности, решение задачи – обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и детский сад – источники, которые формируют будущее поколение России, поэтому ФГОС ДО отводит родителям обучающихся активную позицию равноправных участников воспитательно - образовательного процесса. Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на всем протяжении дошкольного детства.

Проект "Умное Родительство" соответствует также и приоритетам Государственной программы Санкт - Петербурга "Развитие образования в Санкт - Петербурге" на 2015 - 2020 годы, общей политике развития образования Калининского района Санкт - Петербурга, установленной районной Концепцией развития образования на 2016 - 2020 годы и ориентирован на формирование конкурентоспособной личности, развитие человеческого капитала как фактора социально - экономического развития Санкт - Петербурга, повышение качества дошкольного образования, рост эффективности работы ДООУ, обновление моделей внутрифирменного развития профессиональной компетентности педагогов.

В проекте "Умное Родительство" нашли отражение задачи целевых программ Калининского района Санкт - Петербурга на 2016 - 2020 годы:

1) "Здоровое поколение" (Проект 5. "Здоровый образ жизни") - реализация воспитательных мероприятий здоровьесозидающей направленности с учетом потребностей обучающихся, интересов семей. Формирование навыка позитивного здорового досуга";

2) "Воспитание школьников" (Проект №5. "Семья – моя главная опора").

Концептуальной основой модели профессиональной мотивации педагогов ДООУ №92 является тезис о том, что *только успешный педагог, находящийся в процессе непрерывного саморазвития*, может привлечь на свою сторону родителей и совместно создать условия для формирования у воспитанников мотива к достижению, а также

качеств, присущих позитивным и успешным людям. Поэтому Программа внутрифирменного развития педагогов ДООУ - вторая содержательная часть нашей модели. В нее включены вопросы, касающиеся не только теоретической и практической подготовки к реализации проекта "Умное Родительство". Данная программа, реализуемая как в индивидуальном, так и групповом формате, направлена на совместный поиск решения профессиональных проблем педагога, развития необходимых личностных качеств.

Организационно мотивационная система включает в себя технологические элементы управления мотивацией педагогов: совокупность методов, форм и средств воздействия и взаимодействия, обеспечивающих достижение целей педагогов и ДООУ. Воздействие осуществляется путем оказания влияния на когнитивную (познавательную), эмоционально - волевую и инструментальные сферы на личном и коллективном уровнях. Это возможно путем разработки индивидуального плана саморазвития педагога, формирования оптимального типа организационной культуры, создания социально - психологической атмосферы, обеспечивающей направленность педагогов на саморазвитие.

Для повышения эффективности функционирования системы управления мотивацией также разрабатываются и организуются вопросы информационного, правового, нормативно - методического, технического и документационного обеспечения.

Критериями успешности модели управления мотивацией в ДООУ являются:

1) заинтересованность педагогов в достижении наилучших собственных и коллективных результатов, самомотивация, творческий подход к профессиональным задачам;

2) содействие привлечению и удержанию высококвалифицированных педагогов;

3) способность системы адаптироваться под меняющиеся условия функционирования ДООУ;

4) применимость и востребованность используемых элементов системы мотивации для всех педагогов (с учетом опыта, стажа, возраста);

5) релевантность внешним условиям.

Предполагаемые социальные эффекты проекта "Умное родительство" и критерии оценки можно представить следующим образом:

- создание электронной образовательно - консультационной платформы "Умное родительство" и пакета методических разработок, направленных на просвещение родителей в вопросах развития и воспитания детей;

- повышение родительской грамотности участников (на основе измерения "до" и "после" реализации проекта), формирование Культуры Родительства;

- повышение уровня включенности родителей в вопросы воспитания и развития детей;

- удовлетворенность содержанием программы школы "Умное родительство" не менее 80 % участников (на основе анкетирования и интервьюирования);

- положительная динамика в выстраивании взаимоотношений родителей с детьми не менее 90 % участников школы "Умное родительство";

- улучшение процесса адаптации детей в дошкольных образовательных учреждениях (на основе опроса педагогов ДООУ);

- улучшение взаимоотношения ДООУ с родителями обучающихся, организация совместной деятельности в соответствии с ФГОС;

- диссеминация инновационного педагогического опыта;

- увеличение личной эффективности педагогов за счет раскрытия и полного использования ресурсов, талантов, способностей, развития лучших качеств;
- стойкая мотивацию педагогов ДООУ к саморазвитию;
- повышение уровня эмоциональной удовлетворенности педагогов, мотивация на «работу с удовольствием»;
- лояльность педагогов ДООУ и готовность брать на себя большую ответственность, чувствовать себя частью системы детского сада;
- проявление креативности в педагогической деятельности;
- профессиональная гибкость и способность быстро адаптироваться к изменениям;
- подготовка к переходу на профессиональный стандарт педагога.

Реализация проекта "Умное Родительство" поможет избежать недостатков прежней системы взаимодействия с родителями в ДООУ. Использование разнообразных форм работы с ними, вовлечение их в образовательный процесс усиливает мотивацию педагогов, демонстрируя эффективность применяемых методов и рост уровня профессиональной компетентности.

Вовлечение педагогов в активную деятельность по улучшению организационных процессов в ДООУ, безусловно, оказывает положительное влияние на их мотивационную готовность к работе в инновационном режиме, содействует улучшению качества дошкольного образования.

Использованные нормативно - правовые документы

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013 - 2020 годы", Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295;
2. Государственная программа Санкт - Петербурга "Развитие образования в Санкт - Петербурге" на 2015 - 2020 годы, утверждена Постановлением Правительства Санкт - Петербурга от 04.06.2014 №453 (с изменениями на 11 июля 2016 года);
3. Концепция развития системы образования Калининского района Санкт - Петербурга на 2016 - 2020 годы;
4. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки, Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599;
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования;
6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
7. Целевая программа Калининского района Санкт - Петербурга "Здоровое поколение" на 2016 - 2020 годы.

Использованная литература

1. Агапова Е.Н. Внутрифирменное развитие персонала в образовательном учреждении // Инновационное управление человеческими ресурсами в образовательных учреждениях: коллективная монография. I часть. / Под ред. проф. А.П. Панфиловой, проф. С.Ю. Трапицына. – СПб.: Свое издательство, 2014. – с. 318. С. 269 – 284.

2. Агапова, Е.Н. Оценка потенциала как фактор управления карьерой персонала // Народное образование. - 2010. - № 6. - С. 113 - 122.
3. Агапова, Е.Н. Подготовка руководителя к внутришкольному повышению квалификации учителей // Народное образование №1, 2010 С. 123 - 129.
4. Агапова, Е.Н., Чурилина, И.С. Самоорганизация руководителя и педагога образовательного учреждения: дидактический аспект // Народное образование №3, 2013 С. 88 - 94.
5. Лайкер, Д. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. М.: Альпина Паблишер, 2011.
6. Менеджмент в образовании: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015, 479 с.
7. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата. Под ред. проф. С.Ю. Трапицына. - М.: Юрайт, 2016, 315 с.
8. TMS. Total Management System. Всеобщая Система Управления. СПб. : Маматов, 2012.

© Агапова Е.Н., Ткаченко М.А., 2018

Безденежных П.А.,
студентка факультета
информатики, физики и математики
Смирнова М.Н.,
к.п.н., доцент ГГПИ,
г. Глазов, Удмуртская республика,
Российская Федерация

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме использования игры на занятиях по иностранному языку. В частности, поднимаются психолого - педагогические проблемы внедрения игровых элементов на занятиях, проанализированы преимущества использования игровых технологий и обозначены причины использования игр в учебном процессе. Автор подчеркивает, что включение игр в учебный процесс помогает педагогу увлекательно выстроить занятие и стимулировать его к дальнейшему изучению иностранного языка.

Ключевые слова

Изучение иностранных языков, психолого - педагогические проблемы, игровые технологии, творчество, инициатива.

В рамках современной образовательной парадигмы игры являются самой оптимальной формой изучения иностранных языков. Они дают хороший эффект только в случае, если поставленные задачи успешно разрешаются в ходе их выполнения. Специалисты по

психологии заявляют, что познания, освоенные в отсутствии заинтересованности, никак не станут полезными.

Об обучающих возможностях использования игрового метода известно давно. Многие ученые, занимающиеся методикой обучения иностранным языкам, справедливо обращали внимание на эффективность использования игрового метода. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека. Многие ученые отмечали, что человеческая культура возникла и разворачивается как игра [1, с. 22].

Ж. Фабру говорил, что «школа правильно руководимой игры открывает ребенку окно в мир обширнее и надежнее, нежели чтение...». Он ясно осознавал, как велико значение игры в жизни ребенка, и как немаловажно оно для педагога, который поставил перед собой цель - всестороннее развитие обучаемого, развитие личности человека. Находиться рядом с ребенком во время игры, управлять ею таким образом, чтобы он видел во взрослом человеке товарища, напарника, а никак не наблюдателя.

Проблема детской игры считается одной из наиболее важных проблем детской психологии и педагогики. По этой причине непосредственно данную проблему мы и постарались проанализировать в данной статье.

Актуальность данной проблемы заключается в следующем:

- Во - первых, сейчас дети мало времени уделяют развлечениям и общению с ровесниками.

- Во - вторых, нередко мы наблюдаем явное непонимание преподавателями своей роли в игре. В итоге характер руководства игрой представляет жесткую регламентацию детской игровой работы, а это лишает её творчества, инициативы и воображения.

Важно отметить, что через игры можно быстрее усвоить программу оптимизируя познавательный процесс обучения. И в итоге это будет способствовать более ускоренному развитию личности.

Игра существовала и существует объектом изучения как российских, так и зарубежных научных работников. Ещё в XIX веке ведущие педагоги призывали учителей и родителей в большем объеме пользоваться образовательными играми.

Отечественная педагогика анализирует игру как способ обучения и многостороннего формирования ребенка. Игры в интересах младших классов – обучение, деятельность и ответственный вид воспитания. Игра в их интересах - средство познания находящегося вокруг них мира.

Следует особо подчеркнуть, что игра на занятии - это не просто средство релаксации, развлечения, а это нечто более важное. В игре они усваивают социальные функции, нормы поведения.

Главным компонентом игры считается значимость учащегося в данном виде деятельности, что немаловажно. Главное в таком случае, чтобы игра могла помочь обучаемому отразить человеческое отношение к окружающей его действительности, к окружающим его людям.

Если главным принципом построения игры будут взаимоотношения между людьми, то она будет содержательной и нужной. Суммировав все выше сказанное, мы можем дать определение понятию "Игра" с позиции ребенка.

Игра для него - это:

- дефицит принуждения;
- индивидуализированная работа;
- развитие навыков общения в коллективе;
- формирование психологической устойчивости к стрессам;

- развитие способностей личности;
- обучение с удовольствием и увлечением.

Как показывает практика, детская игра считается одной из наиболее успешных приемов преподавания, применение которого осуществляет иностранный язык любимым предметом подростков.

Именно через игру хорошо отрабатываются навыки аудирования, устной речи, делая процесс изучения иностранному языку увлекательным и интересным. Игра является отличным средством активизации речевого общения.

Работа в таком русле несомненно будет способствовать активизации процесса обучения. Индивидуализация обучения налицо: каждый обучаемый участвует в ролевой игре по мере своих сил, возможностей и усвоения нового для него материала. Для каждого студента находится своя роль: здесь нет слабых и сильных студентов – это коллектив единомышленников, где преподаватель – один из участников в ролевой игре, помощник, консультант [2, с. 56].

Итак, можно сделать вывод, что введение в процесс обучения ролевых игр повышает мотивацию к изучению иностранного языка, пополняет знания студентов, учит взаимодействию в нестандартных ситуациях, готовит к профессиональному общению и, в целом, способствует интеллектуальному развитию студентов.

Список использованной литературы

1. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения ИЯ / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // ИЯШ. - № 4, 2000. – С.19 - 28.

2. Смирнова М.Н. Ролевая игра как средство развития интеллектуальных способностей студентов" / Современные методы и технологии обучения иностранным языкам: сб. науч. ст. по материалам 6 международной науч. - практ. конф. "Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков" / Чуваш. гос. пед. ун - т; отв. ред. Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. // М.Н. Смирнова. - Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун - т, 2010. - С. 52 - 56.

© Безденежных П.А., 2018

© Смирнова М.Н., 2018

Ветошкина Е.Н., канд. филол. наук, доцент

Колхонен Н. В., студент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
им. М.Е. Евсевьева», г. Саранск, Республика Мордовия

ПУТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

***Аннотация:** в статье рассматриваются пути обучению иностранному языку на современном этапе развития общества. Также рассматривается цель обучения иностранному языку в совокупности трёх аспектов: педагогического, когнитивного,*

прагматического. Данная статья затрагивает проблемы формирования и развития коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: иностранный язык, культура, цель обучения, коммуникативная компетенция, современный этап развития.

Abstract: *The article examines the ways of teaching a foreign language at the present stage of society development. The aim of teaching a foreign language in the aggregate of three aspects is also considered: pedagogical, cognitive, pragmatic. This article deals with the problems of formation and development of communicative competence in the process of teaching foreign languages.*

Key words: *foreign language, culture, purpose of learning, communicative competence, modern stage of development.*

В настоящее время происходит пересмотр, как общей методологии, так и конкретных методов преподавания иностранных языков. Эти новые условия – «открытие» России, ее стремительное вхождение в мировое сообщество, безумные скачки политики, экономики, культуры, идеологии, смешение и перемещение народов и языков, изменение отношений между русскими и иностранцами, абсолютно новые цели общения – все это не может не ставить новых проблем в теории и практике преподавания иностранных языков [3, с. 276].

В соответствии с концепцией модернизации российского образования вопросы коммуникативного обучения иностранному языку, ориентированного на достижение практического результата, приобретают особое значение.

Существует несколько подходов к формулированию целей обучения иностранным языкам. Традиционный подход рассматривает цель как совокупность трёх аспектов: педагогического, когнитивного, прагматического.

Педагогический аспект цели обучения иностранным языкам связан с формированием у обучающихся положительного отношения к изучаемым языкам, к культуре народов, говорящих на этих языках, чуткого отношения и интереса к феноменам чужой ментальности и культуры. Этот аспект связан с развитием у обучающихся эмпатической компетенции, в основе которой лежит опыт эмоционально – оценочного отношения индивида к лингвокультурному взаимодействию представителей различных национально – культурных общностей. Данный опыт предлагает проявление толерантности, готовности и желание понимать различие и общность в культурах, готовность и умение воспринимать другой образ жизни [2, с. 53].

Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам связан с такими категориями, как знание, мышление и процессы понимания, задействованные в ходе приобщения учащихся к иностранным языкам, к культуре народа – его носителя. Следует иметь в виду необходимость и важность формирования в сознании обучающихся базисных когнитивных структур, обеспечивающих им восприятие и понимание языка и мира иной социокультурной общности. Первоначально представление об иноязычной реальности зарождаются под влиянием культуры родного языка и постигаются изучающим неродной язык единственно в результате инсценирования им собственного жизненного опыта. Среди познавательных мотивов, побуждающих обучающихся к познанию неродного языка и культуры, особо выделяется потребность в информации о культурной специфике страны изучаемого языка.

Приобщаясь к иностранным языкам, обучающиеся познают: а) мировую культуру, национальные культуры и социальные субкультуры народов стран изучаемых языков и их отражение в образе и стиле жизни людей; б) духовное наследие стран и народов, их историко – культурную память; в) способы достижения культурного взаимопонимания.

Следующий аспект цели обучения иностранным языкам прагматический. Он связан с формированием у обучающихся знаний, умений и навыков, владение которыми позволяет им приобщиться к этнолингвокультурным ценностям стран изучаемых языков и практически пользоваться иностранными языками в ситуациях межкультурного общения. Совокупность таких знаний, навыков и умений составляет коммуникативную компетенцию обучающихся. Ведущим компонентом коммуникативной компетенции являются речевые умения, которые формируются на основе языковых знаний и навыков, а также лингвострановедческих и страноведческих знаний. В нее входят важные умения: а) читать и понимать несложные и аутентичные тексты; б) устно общаться в стандартных ситуациях учебно – трудовой, культурной, бытовой сфер; в) в устной форме кратко рассказать о себе, окружении, пересказать, выразить мнение, оценку; г) понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов; д) письменно оформлять и передавать элементарную информацию [4, с. 26].

Е. И. Пассов определяет цель обучения иностранным языкам как речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель (в сущности, все направления прошлого и современности ставят такую цель), сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Практическая речевая направленность есть не только цель, но и средство, где и то, и другое диалектически взаимообусловлено. Речевая направленность предполагает оречевленность упражнений, или степень, меру их подобия речи. Это, прежде всего, касается упражнений для формирования навыков и означает использование в этих целях условно - речевых, а не языковых упражнений, а также исключение псевдоречевых упражнений в процессе развития речевого умения. Иными словами, все упражнения должны быть не в проговаривании, а в говорении, когда у говорящего есть определенная речевая задача и когда им осуществляется речевое воздействие на собеседника. Проблема, таким образом, сводится к организации речевого, (а не учебного) партнерства в учебном общении [5, с. 155].

Проблемам формирования и развития коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам посвящены работы многих отечественных и зарубежных учёных (М. Н. Вятютнев, И. А. Зимняя, Н. И. Гез, Е. И. Пассов, И. Л. Бим, В. В. Сафонова, Дж. Савиньон, Д. Хаймз, Д. Равен и др.). Однако, несмотря на большое количество публикаций, многие аспекты данной проблемы не получили должного рассмотрения. Среди них: нечеткое определение понятия «иноязычная коммуникативная компетенция» и ее компонентного состава, особенности формирования иноязычной коммуникативной компетенции, определение критериев и показателей ее сформированности.

Причинами неопределённости толкований иноязычной коммуникативной компетенции можно назвать: а) многоаспектность рассматриваемой категории; б) особенность перевода данного термина: в отечественном научном сознании английское "communicative competence" обозначается как «коммуникативная компетенция» и «коммуникативная компетентность». Нечеткость границ термина приводит к наличию многочисленных

дефиниций: коммуникативное совершенство», речевая компетентность, коммуникативная грамотность, социолингвистическая компетентность, вербальная коммуникативная компетентность, коммуникативные способности, коммуникативные умения и др. [1, с. 141].

Вслед за В. В. Сафоновой, А. В. Хуторским мы разделяем понятия «компетенция» и «компетентность». Если личные качества обучающихся условно рассматривать как некую «данность», а приобретение коммуникативного опыта как перспективу, то именно от наличия (либо отсутствия) коммуникативной компетенции будет зависеть уровень профессионализма специалиста, его профессиональная коммуникативная компетентность.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что обучение иностранному языку на современном этапе развития общества очень важно, потому что с помощью иностранных языков происходит приобщение к культурным ценностям иной общности. Наше время – новое время, когда Россия стремится к европейскому развитию и без знания иностранных языков это развитие будет невозможно.

Список литературы

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукина. – М. : Владос, 2009. – 446 с.
2. Бим, И. Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей / И. Л. Бим // ИЯШ – 1989. – № 1. – С.53–58
3. Бим, И. Л. О преподавании иностранных языков на современном этапе / И. Л. Бим, Н. П. Каменецкая // ИЯШ – 1995. – № 3 – С.7–15.
4. Вайсбурд, М. Л. Обучение учащихся средней школы пониманию иностранной речи на слух / М. Л. Вайсбурд. – М. : Просвещение, 1965. – 165 с.
5. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М. : Русский язык, 1989. – 278 с.

© Ветошкина Е.Н., Колхонен Н. В. 2018

Виктор Н.Н.

учитель - логопед ФГКДОУ № 145

г. Можайск

РОЛЬ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье автор раскрывает важность использования пальчиковых игр и упражнений, пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики и координации движений рук. Работа по развитию ручной и артикуляторной моторики осуществляется одновременно по двум направлениям: формирование кинестетической основы ручных и артикуляторных движений. В статье прилагаются упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.

Ключевые слова: дошкольный возраст, речевые нарушения, мелкая моторика, артикуляторная моторика, пальчиковые игры и упражнения.

Воспитание правильной и чистой речи у ребенка – одна из основных задач в общей системе педагогической работы по обучению родному языку в ДОУ. Это основное условие их успешного обучения в школе, ведь посредством речи совершается развитие психических процессов, с помощью хорошо развитой речи ребенок легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, договариваться со сверстниками, сотрудничать. Учеными доказано, что речь ребенка стоит в прямой зависимости от степени сформированности мелкой моторики пальцев рук. Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества оказались тесно связанными с речевыми функциями. Сначала начинают развиваться движения пальцев рук, когда же они достигают достаточной тонкости, начинается развитие словесной речи. Развитие движений пальцев рук как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит - развивать речь ребенка. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что движения пальцев рук стимулирует деятельность центральной нервной системы и ускоряет развитие речи ребёнка: каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев. Таким образом, постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, является необходимым элементом в системе логопедического воздействия, причём не отдельно стоящим элементом, а своего рода структурой в системе коррекции. Такую тренировку следует начинать с самого раннего детства. Это факт и должен использоваться в работе с детьми, где не только развитие речи происходит своевременно, но и там, где имеются отставание, задержка развития моторной речи детей. Дети, имеющие речевые нарушения, редко имеют уверенную координацию движений пальцев рук. Как правило, у них отмечают моторную неловкость, неточность движений, трудности усвоения двигательной программы и переключения, синкинезии (согласованные движения других частей тела). Ещё в середине прошлого века было установлено, что уровень развития речи детей напрямую зависит от сформированности тонких движений пальцев рук. Если координация движений соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть выше нормы.

Влияние мануальных (ручных) действий на развитие мозга человека было известно еще во II веке до нашей эры в Китае. Специалисты утверждали, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии. Японский врач Намикоси Токудзиро создал оздоравливающую методику воздействия на руки. Он утверждал, что пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. На кистях рук расположено множество акупунктурных точек, массируя которые можно воздействовать на внутренние органы, рефлекторно с ними связанные. По

насыщенности акупунктурными зонами кисть не уступает уху и стопе. Восточные медики установили, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, массаж указательного пальца положительно воздействует на состояние желудка, среднего - на кишечник, безымянного - на печень и почки, мизинца - на сердце. В Китае распространены упражнения ладоней с каменными и металлическими шарами. Популярность занятий объясняется их оздоравливающим и тонизирующим эффектом на организм. Регулярные упражнения с шарами улучшают память, умственные способности ребенка, устраняют его эмоциональное напряжение, улучшают деятельность сердечно - сосудистой и пищеварительной систем, развивают координацию движений, силу и ловкость рук, поддерживают жизненный тонус. В Японии широко используются упражнения для ладоней и пальцев с грецкими орехами. Прекрасное оздоравливающее и тонизирующее воздействие оказывает перекачивание между ладонями шестигранного карандаша.

Работу по сформированности мелкой моторики пальцев рук строили на основе следующих положений:

- концепция о системной организации двигательной функции (Н.А. Бернштейн), о взаимодействии ее разных звеньев, уровневая организация движений позволяют при нарушении двигательной функции компенсаторно перестраивать функциональную систему путем специального обучения и упражнений;

- взаимосвязь между тонкой дифференцированной моторикой рук и артикуляторной моторикой (Е.М.Кольцова, Е.М.Мастюкова, М.В. Ипполитова); при нормальном развитии ребенок овладевает звуковой стороной речи одновременно с развитием общей моторики и дифференцированных движений рук. Систематические упражнения, тренирующие движения пальцев рук, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.

Для осуществления двигательного акта необходимо наличие двух компонентов: кинестетической основы, обеспечивающей дифференцированный состав сложных движений, и кинетической структуры, лежащей в основе образования плавных, протекающих во времени двигательных навыков (А. Р. Лурия). Кинетическая программа обеспечивается участием мозгового механизма, отличного от механизма создания кинестетической схемы произвольного движения. С учетом вышесказанного работа по развитию ручной и артикуляторной моторики осуществляется по двум направлениям: формирование кинестетической основы ручных и артикуляторных движений и проводится одновременно. В процессе формирования кинестетической основы движений руки кистям и пальцам рук придаются различные позиции, которые ребенок воспроизводит с закрытыми глазами (или за экраном). При формировании кинестетической основы артикуляторных движений для развития двигательной - кинестетической обратной связи проводятся специальные упражнения, направленные на уточнение положения артикуляторных органов во время произнесения правильно произносимых звуков. При их выполнении постоянно привлекается внимание детей к возникающим кинестетическим ощущениям. Первоначально эти упражнения основываются на зрительных образах движения, которые затем исключаются. В процессе формирования кинетической основы движений руки проводятся упражнения, направленные на развитие системы движений, состоящей из «основных» и «фоновых» компонентов (по А. Н. Бернштейну) или серии

однотипных движений, составляющих единый двигательный навык. Развитие динамической координации движений руки осуществляется в процессе выполнения как последовательно, так и одновременно организованных движений. В процессе формирования кинетической основы артикуляторных движений основное внимание уделяется упражнениям, направленным на выработку необходимого объема движений, подвижности органов артикуляторного аппарата, силы, точности движений, на воспитание умения удерживать артикуляторные органы в заданном положении.

При разработке данной методики были использованы в модифицированном виде некоторые упражнения, описанные в работах А. Р. Лурия, Н. И. Озерецкого, О. С. Бот, Е. Ф. Собонович, Р. И. Лалаевой. В дошкольном возрасте пристальное внимание следует уделять развитию мелкой моторики рук, т. к. сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Работу по тренировке пальцев можно начинать с детьми в возрасте шести - семи месяцев. В этот период полезно делать массаж - поглаживание кистей рук в направлении от кончиков пальцев к запястью и упражнения: брать каждый пальчик ребенка по отдельности в свои пальцы, сгибать и разгибать его. Делать так надо 2 - 3 минуты ежедневно. С десятимесячного возраста следует давать ребенку перебирать сначала более крупные яркие предметы, затем более мелкие. Для этой цели хороши деревянные раскрашенные бусы, нанизанные на резинку (они продаются в магазинах игрушек); дети охотно перебирают и обычные бусы, но тут есть опасность, что ребенок может проглотить бусину и подавиться. Очень хорошую тренировку движений пальцев обеспечивают народные игры с пальчиками, например «Сорока - белобока», «Ладушки», «Коза рогатая», «Пальчики в лесу» и др. Их значение до сих пор недостаточно осмыслено взрослыми. Считаем, прежде всего, необходимо развивать мелкую моторику, т.к. движения пальцев рук и кисти развиваются у ребенка постепенно в течение всего дошкольного периода. Захватывание предметов – шарика, кубика формируется примерно к 15 месяцам; графические движения требуют более сложных координаций, поэтому развиваются дольше. Если специально не упражнять руку ребенка, то и в шесть лет он с трудом будет выполнять графические задания. В раннем и дошкольном возрасте накапливается опыт движений, развивается двигательный и зрительный контроль - это первые действия с карандашом на основании двигательной импульсации: размашистые движения без попытки зрительной регуляции.

Исходя из оздоровительного воздействия на организм ребенка каждого из пальцев, необходимо помогать ребенку координировать и ловко ими манипулировать. Обращать внимание на овладение ребенком простыми, но в то же время жизненно важными умениями: держать чашку, ложку, карандаши, умываться. Например, если в четыре года он не умеет доносить в пригоршне воду до лица - значит, у него отстает в развитии мелкая мускулатура. В нашем детском саду работе с дошкольниками, направленной на развитие мелкой моторики, мы уделяем большое внимание, используем как традиционные упражнения: пальчиковую гимнастику, упражнения с прищепками, массажными мячиками так и су - джок. Дети надевают кольцо су - джок поочередно на пальцы одной руки, начиная с большого и произносят заданные слова, потом другой.

Приложения №1

Для развития кинестетической основы движений руки:

1. Выгнуть руку вперед; все пальцы, кроме большого, сжать в кулак, большой палец поднять вверх.
2. Опустить кисть правой руки вниз. Все пальцы, кроме большого, сжать, большой палец вытянуть влево.
3. Опустить вниз кисть левой руки. Все пальцы, кроме большого, сжать, большой палец вытянуть вправо.
4. Сжать кисти обеих рук в кулаки, вытянув при этом большие пальцы вверх.
5. Кисть правой (левой) руки сжать в кулак, на нее сверху положить ладонь левой (правой) руки.
6. Кисть правой (левой) руки сжать в кулак, ладонь левой (правой) руки прислонить к ней вертикально.
7. Неплотно сжать пальцы правой (левой) руки в кулак, оставив между пальцами и ладонью небольшое отверстие.
8. Соединить наклонно («домиком») пальцы правой и левой руки, большие пальцы при этом прижаты к кистям.
9. Кисти рук находятся в том же положении, что и в предыдущем упражнении, только большие пальцы правой и левой руки отведены от кистей и располагаются горизонтально.
10. Выгнуть указательный палец и мизинец правой (левой) руки, остальные пальцы сжать.
11. Выгнуть одновременно (и на правой, и на левой руке) указательный палец и мизинец, остальные пальцы сжать.
12. Выгнуть большой палец и мизинец правой (левой) руки, остальные пальцы сжать.
13. Выгнуть одновременно (и на правой, и на левой руке) большой палец и мизинец, остальные пальцы сжать.
14. Выгнуть указательный и средний пальцы правой (левой) руки, остальные пальцы сжать.
15. Выгнуть одновременно (и на правой, и на левой руке) указательный и средний пальцы, остальные пальцы сжать.
16. Образовать пальцами правой (левой) руки кольцо. (Это упражнение вариативно: кольцо можно получить при соединении большого пальца с любым другим, остальные пальцы при этом должны быть вытянуты.)

Приложение №2

Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений:

1. Поочередно прикоснуться большим пальцем правой руки ко второму, третьему, четвертому и пятому пальцам в обычном и максимальном темпе.
2. Выполнить аналогичное задание пальцами левой руки.
3. Выполнить аналогичное задание одновременно пальцами обеих рук в обычном и максимальном темпе.
4. Пальцами правой (левой) руки «поздороваться» по очереди с пальцами левой (правой) руки (похлопывание подушечками пальцев, начиная с большого).
5. «Пальчики здороваются». Соединить пальцы рук. Осуществлять поочередные, начиная с большого пальца, движения - касания всех пальцев.
6. «Кто кого победит». Соединить кисти рук перед собой. Поочередно производить поджимы рук вправо, влево.

7. Пальцы правой (левой) руки широко развести, свести, снова развести, удержать в течение 2—3 секунд.

8. «Солнышко». Ладонь правой (левой) руки с раздвинутыми пальцами - лучиками положить на стол. Производить поочередные постукивания пальцами по столу.

9. «Болото». Большой палец правой (левой) руки устанавливается на «кочку». Остальные пальцы поочередно «перепрыгивают с кочки на кочку» (движения осуществляются, начиная с мизинца).

10. Поочередно сгибать пальцы правой (левой) руки, начиная с большого:

Сидит белка на тележке.

Продает она орешки:

Лисичке - сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому.

Зайнке усатому.

11. Поочередно сгибать пальцы правой (левой) руки, начиная с мизинца:

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик — прыг в кровать.

Этот пальчик прикорнул.

Этот пальчик вдруг зевнул.

Ну а этот уж заснул.

12. Сжать пальцы правой (левой) руки в кулак; поочередно их выпрямлять, начиная с большого пальца:

Ну - ка, братцы, за работу.

Покажи свою охоту:

Большаку — дрова рубить,

Печи все тебе топить,

А тебе воду носить,

А тебе обед варить,

А тебе детей кормить.

13. Сжать пальцы правой (левой) руки в кулак; поочередно их выпрямлять, начиная с мизинца:

Мизинчик идти на прогулку решил,

Но безымянный не разрешил,

А средний об этом услышал —

Едва из терпенья не вышел.

И печально сказал указательный:

«Огорчится большой обязательно».

Досталось мизинцу

От всех по гостинцу.

14. Положить на стол кисть правой (левой) руки перед собой (как при игре на рояле), поднимая пальцы, последовательно ударять первым и вторым, первым и пятым и т. д.

15. Непрерывно вести линию по нарисованному на листе бумаги лабиринту карандашом, взятым в правую (левую) руку, не меняя положения листа.

16. Скомкать пальцами правой (левой) руки лист папиросной бумаги в компактный шарик, не помогая при этом другой рукой.

17. На столе раскладываются бусинки разного размера, но одного цвета (или одного размера, но разного цвета, или разного размера и разного цвета). Предлагается

самостоятельно нанизать на нить бусинки, подбирая их по цвету или размеру, и завязать концы нити бантиком.

18. Предлагается карточка, в которой в определенной последовательности сделаны отверстия. Необходимо:

- протянуть шерстяную нитку последовательно через все отверстия;
- протянуть шерстяную нитку, пропуская по одному отверстию;
- выполнить обычную шнуровку.

Список используемой литературы

1. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. - М.: «Советская Россия», 1973.
2. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно - голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников. - 2 - е изд., доп. - М.: Изд - во ГНОМ, 2013.
3. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.
4. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие / Под ред. Е. А. Логиновой. - СПб.: Издательство «Союз», 2005.
5. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. –М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ».
7. Сапожникова О.Б., Петрик Т.А. Педагогическая песочница для развития речи детей 3 - 5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
8. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

© Виктор Н.Н. 2018

Ильина М.С.,

к.п.н., доцент кафедры филологии НЧИ КФУ
г. Набережные Челны, РФ

Вильданова Э.М.,

к.ф.н., доцент кафедры филологии НЧИ КФУ
г. Набережные Челны, РФ

ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

На современном этапе развития общества знание иностранного языка превращается в способность, востребованную в практической и интеллектуальной деятельности человека. Изменение отношения к иностранным языкам в обществе способствует и изменению статуса данного учебного предмета в высшем учебном заведении. [9, С.15].

Повышение общественной потребности в изучении иностранного языка можно объяснить, на наш взгляд, глобальными процессами, происходящими в мире: открытый

европейский рынок предоставляет новые перспективы для образовательных предложений в изучении иностранного языка. [6, С. 116]. Одной из важнейших задач преподавателя является создание условий для успешного протекания учебно - познавательной деятельности студентов. [7, С. 7].

Однако, изменения, реально происходящие в процессе обучения ИЯ, не соответствуют российским и мировым тенденциям развития процесса преподавания ИЯ. Сейчас, как никогда, требуется коренным образом пересмотреть отношение к процессу обучения ИЯ. Возникла вполне объяснимая потребность в его модернизации. А это и расширение функций ИЯ и, соответственно, уточнение основных целей его изучения в современном обществе, пересмотр требований к уровню владения языком, определение новых подходов к отбору материала, использование адекватных методов и видов контроля, ориентация преподавания на формирование иноязычной языковой компетенции и др.

В связи с усилением роли гуманизации и гуманитаризации образования возникает вопрос об особом отношении к каждому студенту в процессе обучения ИЯ. В настоящее время актуальным является: во - первых, использование лично - ориентированного подхода к образованию, во - вторых, индивидуализация и дифференциация в обучении, в - третьих, опора на развитие интеллектуальных способностей студентов, их познавательной активности, а также усиление внимания к формированию внутренней мотивации обучающего в процессе обучения ИЯ

В процессе выявления основных направлений модернизации процесса обучения ИЯ нами были использованы и проанализированы следующие теоретические источники:

- психолого - педагогическая литература (И.Я. Зимняя, Л.И. Божович, Н.Ф. Тальзина, Л.М. Фридман, В.В. Давыдов); современные методические пособия Я.М. Колкер и Е.С. Устиновой, содержащие конкретные методы и технологии обучения ИЯ, рекомендации по использованию новейших средств обучения. Работы Е.А. Маслыко, Н.Д. Гальсковой, статьи В.В. Сазоновой. В.С. Цетлина, Е.С. Полат, В.П. Беспалько и других, опубликованные в журналах "Педагогика". "Народное образование", "Иностранные языки в школе"; статьи, опубликованные по материалам научно - практических конференций (Г.З. Хисамова, Е. В. Краснова, Л.А. Яруллина, Т.С. Маева).

В результате обобщения и систематизации теоретических данных нами были выявлены некоторые направления модернизации процесса обучения ИЯ: 1) увеличение количества часов, отводимых на изучение ИЯ, в результате перехода к 12 - летней системе обучения; 2) создание для учащихся соответствующей среды межкультурной коммуникации; 3) внедрение в практику новейших методов и технологий обучения ИЯ; 4) применение самых современных средств обучения.

В процессе изучения передового педагогического опыта учителей ИЯ нами было установлено, что не только преподаватели, занимающиеся исследовательской, научной работой, признают необходимость совершенствования процесса обучения ИЯ, но и учителя - практики; многие из них разрабатывают отдельные пути и способы повышения эффективности процесса обучения ИЯ, но не многие учителя комплексно, систематизированно и последовательно внедряют теоретические положения в реальный учебный процесс.

Успешная модернизация процесса обучения ИЯ не представляется возможной без учета психологических особенностей как студентов, так и преподавателей. Учет возрастных

особенностей протекания у студентов процессов мышления, запоминания, восприятия полученных знаний, степени и прочности их усвоения повышает эффективность процесса усвоения. Эмоциональный настрой преподавателя, его психологическая готовность к систематическому повышению результативности своей работы, своеобразие творческой деятельности педагога, индивидуальный стиль его работы на занятии являются условиями успешной модернизации процесса обучения ИЯ.

Кроме анализа литературы, нами была проведена беседа с преподавателями, которая позволила выяснить, отношение преподавателей к проблеме модернизации процесса обучения ИЯ и насколько эффективно и как часто они применяют новейшие теоретические разработки и рекомендации в реальном процессе преподавания ИЯ.

В ходе сопоставления рекомендуемых теоретических способов и путей повышения эффективности процесса обучения ИЯ и практической деятельности по применению этих знаний выяснилось, что большинство преподавателей совсем не стремится вносить изменения в процесс обучения ИЯ, многие вполне удовлетворены своей работой. Причинами такого отношения могут являться:

- недостаточная теоретическая подготовка и низкая квалификация преподавателей;
- отсутствие мотивации к плодотворной и творческой работе;
- большая загруженность и недостаток времени;
- слабая материальная обеспеченность учебного заведения (отсутствие современных средств обучения и новейших учебно - методических комплексов).

Многие преподаватели придерживаются традиционного подхода к обучению ИЯ, ограничиваются иллюстративно - объяснительным обучением с преобладанием репродуктивных методов, направленных в основном на передачу знаний о языке. Некоторые преподаватели используют отдельные современные методики и формы работы, применяют интерактивные средства в обучении ИЯ, нетрадиционные уроки (урок - дискуссия, урок - проект, урок - театральная постановка). Однако, следует заметить, что такое использование не всегда последовательно и систематично. Практически пока довольно сложно осуществить модернизацию процесса обучения в рамках одного учебного заведения или одного города. Отдельно взятый преподаватель не может кардинально преобразовать процесс обучения ИЯ. Мы считаем, что необходим комплексный подход, объединение усилий государства и учебного заведения в решении этой проблемы. Следует в первую очередь изменить самого преподавателя, его отношение к делу, повысить его профессиональную пригодность, а также изменить отношение к нему со стороны государства и общества в целом.

В настоящее время существуют, на наш взгляд, благоприятные предпосылки для модернизации процесса обучения ИЯ: наработана необходимая теоретическая база, которая позволяет совершенствовать практику преподавания ИЯ; в обществе в целом и в учебных заведениях в частности осознают необходимость модернизации процесса обучения ИЯ. Но пока этот процесс происходит очень медленно. Видимо, каждый должен начать изменять себя, и тогда мы сможем не только модернизировать процесс преподавания ИЯ, но и улучшить всю нашу жизнь.

Список литературы

1. Abitov I.R. Why cannot people cope with stress? // Journal of Organizational Culture, Communications and Conflict / I.R. Abitov, I. I.Sokolova,A.M.Aydarova, M.S.Ilina. – Volume 20, Special Issue, 2016. – P.269 - 273.

2.Каюмова Д.Ф., Вильданова Э.М. Прикладное использование результатов лингвокультурологических и контрастивных исследований в учебной лексикографии. Изд - во: Казанский государственный университет культуры и искусств (Казань) ISSN: 1812 - 0547 №: 1, 2016 С. 151 - 154.

3. Sokolova I.I., Iina M.S., Vildanova E.M., Aydarova A.M., Strakhova I.V. The Social and Pedagogical Qualities of Modern Vocational Teachers // Czech - Polish Historical and Pedagogical Journal, volume 9 (2), 2017. - P. 77 - 84.

4. Ильина М.С., Вильданова Э.М., Муллагаянова Г.С. Мотивация как один из факторов успешного обучения иностранному языку Перспективы наук – Санкт - Петербург, 2016. – №2 (77) - С.82 - 84

5. Ильина М.С. Особенности современного занятия иностранного языка в высшем учебном заведении Глобальный научный потенциал / М.С. Ильина, Э.М. Вильданова, А.Р.Тимиргалеева – Санкт - Петербург, 2017. – №9(78) - С.11 - 13

6. Ильина М.С. Преемственность формирования коммуникативной культуры в процессе обучения иностранному языку Перспективы наук / М.С. Ильина, Э.М. Вильданова, Г.С. Муллагаянова – Санкт - Петербург, 2017. – №1(88) - С.116 - 118.

7. Ильина М.С. Значение ситуативного подхода в процессе обучения иностранному языку Глобальный научный потенциал / М.С. Ильина, Г.С. Муллагаянова – Санкт - Петербург, 2016. – №9(66) - С.7 - 10

8. Aydarova A. M., Vildanova E. M., Iina M. S. The Social and Pedagogical Qualities of Modern Vocational Training Teachers // Modern Journal of Language Teaching Methods, 2017. Volume: 7, Issue: 9 , P. 102 - 106.

9. Ильина М.С. Ситуативный подход как один из факторов эффективного формирования коммуникативной культуры студентов на занятиях по иностранному языку в высшем учебном заведении / Ильина М.С., Айдарова А.М., Хузина Е.А. // Глобальный научный потенциал. 2016. № 3 (60). С. 15 - 17.

© Ильина М.С., Вильданова Э.М. 2018

Городова А.П.

Студент 1 курса магистратуры ЧОУ ВО ЮИМ, г. Краснодар, РФ

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация

Данная статья повествует об основных проблемах мотивации педагогов в образовательных учреждениях РФ. Рассмотренное в данной работе построение мотивационного процесса управления, учитывающего все аспекты образовательной деятельности педагогического персонала, будет способствовать совершенствованию мотивации педагогов в сфере образования.

Ключевые слова

Мотивация, педагогический персонал учебное учреждение, сфера образования.

Основной проблемой мотивации педагогического персонала является модернизация образовательного процесса, который происходит в России в настоящее время. Данный процесс обязывает педагогов самосовершенствоваться, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда. Также в сфере образования диктуется необходимость качественного управления педагогическим процессом, который направлен на формирование самомотивации и профессионального роста.

К сожалению, труд учителей не считается приоритетным в данный момент. Поэтому очень мало студентов поступают в педагогические вузы. Новая система финансирования в сфере образования привела почему - то к снижению мотивации. Ведь для того, чтобы иметь заработок, педагог должен принимать участие в конкурсах, олимпиадах, размещать свою наработку в интернете, проходить курсы повышения квалификации и многое другое. Также его обязывают брать дополнительную нагрузку, не считая подготовки к занятиям, проверку тетрадей, заполнения журналов, внеклассную работу и т.д.

Образовательным учреждениям присущ в какой - то степени замкнутый циклический характер и это свойство оставляет след на режиме функционирования образовательного учреждения в рамках учебного года, то есть один и тот же алгоритм управления.

В период изменения образования нагрузка педагогического персонала возрастает в несколько раз.

Следовательно, появляются наравне с положительными сторонами и отрицательные стороны, такие как: колоссальные затраты времени на всё вышеперечисленное, которые сказываются не только на качестве самой работы, но и на здоровье педагога.

При работе в таких условиях он просто не выдерживает физическую и моральную нагрузку. Педагогический состав настолько устает, что мотивация перестает работать как стимул профессионального роста. Поэтому мотивация является центральной проблемой не только в сфере образования, но и кадровой политики государства. [4]

Главная роль в понимании проблемы мотивации отводится самому понятию «мотив». Мотив - это отражение потребности, то есть то, что вызывает определенные действия человека. [5]

Основными мотивами для выбора профессии педагога выступают:

1. Организаторские способности;
2. «Любовь к детям»;
3. Увлеченность преподаваемым предметом и т.д.

Мотивы позволяют предположить, что деятельность учителя протекает как цепь ситуаций и цель деятельности и мотива совпадают. В других ситуациях цель и мотив не совпадают, следовательно, происходит целенаправленное принуждение. В ситуациях первого типа педагог работает с вдохновением, то есть продуктивно. В ситуациях второго типа работа протекает в тягость, с нервным перенапряжением и приводит к отрицательным результатам. [3]

Следовательно, руководителям образовательных учреждений нужно проанализировать педагогический состав на типы мотивации, так как выбор определенного уровня мотивирования человека зависит от его личных потребностей, жизненных ценностей и т.д.

В каждом образовательном учреждении есть представители разных типов мотивации, следовательно, мотивационный аспект бывает различным.

Мотивация бывает разнообразной: социальная, материальная, моральная и др. Все зависит от потребности педагога или коллектива.

Следует отметить, что педагог осознанно или неосознанно может отказаться от высокой активности и материальное вознаграждение не сможет его заинтересовать. Этот выбор может быть связан с усталостью самого человека. Также недопустимо доводить педагога к психологическому срыву и эмоциональному «выгоранию». [1]

Таким образом, основной задачей и решением данной проблемы администрации образовательного учреждения является построение такого мотивационного процесса управления, которое будет учитывать все аспекты образовательной деятельности и позволит повысить качество работы не только педагогического состава, но и самой организации в целом.

Подводя итог можно сказать, что проблема мотивации педагогического персонала в сфере образования на самом деле одна из сложных и неразрешенных. Были рассмотрены как педагогическая деятельность, так и личность преподавателя. Изучение этих аспектов выявило, что мотивация оказывает большое влияние на успех в профессиональной деятельности, а так же сами мотивы выбора зависят от отношения молодых специалистов к своей будущей профессии. В мотивации личности главную роль играет направленность самой личности, которая включает в себя ценностные ориентации, мотивы цели. [2]

Проанализировав теоретические источники, была выявлена зависимость между личностными характеристиками и мотивами выбора профессии. Следовательно, можно сделать вывод, что мотивация педагогического персонала в образовательных учреждениях зависит от самой работы, и разработать эффективную систему методов управления педагогическим коллективом можно, непосредственно зная мотивы, которые заложены в основе профессиональной деятельности, и какими способами эти мотивы могут быть приведены в исполнение.

Список использованной литературы

1. Климова С.В. Эмоциональное выгорание педагога [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/psikhologiya/2012/06/08/emotsionalnoe-vygoranie-pedagoga> (дата обращения 15.03.2018).

2. Корзенко Н.И., Тимофеев М.С. Мотивация педагогической деятельности // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 3 (294). Управление. Вып. 8. С. 84 - 86. – URL КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения 15.03.2018).

3. Мотивы выбора профессии учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://othereferats.allbest.ru/psychology/00722487_0.html (дата обращения 16.03.2018).

4. Патракова Н. О. К вопросу о мотивации трудовой деятельности педагога // Молодой ученый. — 2017. — №25. — С. 309 - 312. — URL <https://moluch.ru/archive/159/44811/> (дата обращения: 15.03.2018).

5. Понятие мотивации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/19_127723_ponyatie-motivatsii.html (дата обращения 15.03.2018).

© Городова А.П., 2018

УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается учебно - исследовательская деятельность обучающихся старших классов как один из методов формирования навыков межкультурного общения в процессе обучения иностранному языку.

Ключевые слова: учебно - исследовательская деятельность, межкультурное общение, средство межкультурного общения, формы представления результатов учебно - исследовательской работы обучающихся, этапы проведения учебно - исследовательской работы.

Роль иностранного языка в современном мире заключается, прежде всего, в использовании его как средства общения между представителями разных культур. Для того, чтобы данное общение было полным и происходило без различного рода неприятных ситуаций, важно помнить, что изучение иностранного языка – это не только изучение лексического, грамматического и фонетического строя языка, это также изучения культуры носителей изучаемого языка.

Одним из способов формирования навыков межкультурного общения у старшеклассников в процессе обучения иностранному языку является учебно - исследовательская деятельность.

А. С. Обухов определяет учебно - исследовательскую деятельность обучающихся как процесс совместной деятельности учителя и ученика, построенный на основе творчества и направленный на решение неизвестного. В ходе данного процесса между этими двумя субъектами (учитель и ученик) происходит трансляция культурных ценностей, а результатом данной трансляции является формирование мировоззрения [1, с. 33].

И. П. Подласый выделяет следующие функции учебно - исследовательской деятельности: мотивационная, и контрольно - корректирующая [30, с. 267].

Учебно - исследовательская деятельность в процессе обучения иностранному языку представляет собой один из самых эффективных методов формирования навыков межкультурного общения, иначе говоря, ознакомление обучающихся с социокультурными и лингвострановедческими реалиями страны изучаемого языка. Но необходимо подчеркнуть, что в ходе учебно - исследовательской работы у обучающихся расширяются также грамматические и лексические знания языка, формируется положительная мотивация для изучения иностранного языка, также развиваются творческие способности и познавательная активность, навыки самостоятельной работы у обучающихся, происходит процесс развития личности обучающегося.

Учебно - исследовательская деятельность может быть представлена в самых разнообразных формах: доклад, реферат, стенгазета, рецензия, научная статья, видеофильм, литературный обзор.

Доклад является самой распространённой формой представления результатов учебно - исследовательской работы. Чаще всего он направлен на изучение дополнительного материала, либо совсем не включенного в учебный план, но имеющего важное значение для изучения данного предмета, либо не полностью раскрытого.

Реферат как форма организации предоставления результатов учебной исследовательской деятельности может быть использован только во время урока. Тематика реферата может быть также самой разнообразной и включать в себя самые различные исследования: социокультурные исследования, лингвострановедение, грамматические явления, исследование лексического состава и другие.

Учебно - исследовательская деятельность обучающихся должна основываться на поэтапности проведения с целью повышения ее эффективности и успешности, получения хороших результатов, развития у обучающегося необходимых исследовательских навыков и умений и его личности. К данным этапам относятся:

- I. Выбор темы исследования.
- II. Вычленение проблемы исследования.
- III. Постановка целей и задач исследования.
- IV. Выбор методов исследования.
- V. Работа с источниками информации.
- VI. Оформление исследовательской работы.
- VII. Публичное предоставление исследовательской работы.

Подводя итоги, необходимо отметить, что учебно - исследовательская работа обучающихся будет лишь тогда эффективна, когда будут соблюдены принципы и условия ее построения, а также этапы ее проведения. Необходимо отметить, что важным фактором при проведении учебно - исследовательской работы с обучающимися, большую роль также играют сформированные у них исследовательские умения, такие как умение делать выводы, умение находить необходимую информацию, умение вычленять проблему, умение делать выводы и другие.

Список использованных источников:

1. Обухов, А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся / А. С. Обухов. – 2-ое изд. перераб. и доп. – М. : Национальный книжный центр, 2015. – 280 с.

2. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / И. П. Подласый. – М. : Владос - Пресс, 2004. – 368 с.

© Ермолаева Н. В., 2018

Зенкина Н.И.

студент 4 курса ФГБОУ ВО «ПГУ»,
г. Пенза, РФ

Карманова Т.М.

старший преподаватель кафедры «Прикладная психология»
ФГБОУ ВО «ПГУ»,
г. Пенза, РФ

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО - ПРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Аннотация

На сегодняшний момент все большую распространенность в детско - подростковой среде получают такие негативные явления как озлобленность, недоброжелательность, агрессивность, в связи с этим особую актуальность приобретают поиски путей,

способствующие развитию толерантности у подростков. В данной статье приводится описание исследования, направленного на изучение особенностей ценностно - нравственной сферы подростков с низким уровнем толерантности для разработки рекомендаций по воспитанию толерантности у подростков.

Ключевые слова: толерантность, ценностно - нравственная сфера, подростковый возраст, нравственное развитие.

Проблема формирования ценностно - нравственной сферы личности – сравнительно новая научная проблема, отражена в исследованиях психологов и социологов, раскрывающие сущность духовной деятельности человека, и которые составляют базу для изучения психологических механизмов формирования нравственных, духовно - нравственных ценностей личности. Это позволяет решать задачи формирования нравственно - воспитанной личности в школе в современной социокультурной ситуации [3].

Нравственное развитие в подростковом возрасте является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном развитии наносят обществу такой невозвратимый и невосполнимый урон, что при недостатках другого характера большего вреда обществу нанести невозможно [1]. Формирование толерантности начинается с началом подросткового возраста и продолжается, по мнению многих ученых, в юности. В эти периоды становления личностной идентичности, ценностно - смысловой сферы и самосознания в зависимости от протекания этих процессов можно говорить о наличии и уровне развития толерантного сознания [4].

Анализ научной литературы по проблеме ценностно - нравственной сферы показывает, что вопросы, связанные с раскрытием содержания данного понятия у подростков с низким уровнем толерантности, не были предметом специального исследования, что определило выбор и актуальность темы исследования. Это представляется перспективным направлением будущих исследований еще и потому, что последние события, межнациональная напряженность в России в ближайшее время будет только расти, и в связи с этим особую актуальность приобретают поиски путей, способствующие развитию толерантности у подростков [2].

В связи с вышесказанным, нами было проведено исследование, направленное на изучение особенностей ценностно - нравственной сферы подростков с низким уровнем толерантности для разработки рекомендаций по воспитанию толерантности подросткового возраста.

В исследовании приняли участие учащиеся (15 – 16 лет), в количестве 50 человек, ученики МБОУ СОШ № «58», МБОУ СОШ № «16», МБОУ СОШ № «68». Первую группу составили подростки с низким уровнем толерантности, в количестве 25 человек. Вторую группу составили подростки с высоким уровнем толерантности, в количестве 25 человек.

Для исследования были выбраны следующие методики:

- Экспресс - опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).
- Стандартизированный тест «Опросник воспитанности и нравственного развития» (В.В. Цветков);
- Анкета «Метод оценки нравственного развития» (И.В. Машенко, Н.Н. Протьюко);
- Методика диагностика нравственной мотивации.

Проводимое исследование было направлено на проверку следующей гипотезы: существуют различия в проявлении особенностей ценностно - нравственной сферы у подростков с низким и высоким уровнем толерантности.

С целью более качественного изучения полученных данных, а также подтверждения выдвинутых предположений было запланировано применение вычислительных методов на этапе анализа эмпирических результатов: критерий Колмогорова - Смирнова, t - критерий Стьюдента.

Отбор подростков в группы проводился с помощью экспресс - опросника «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).

В процессе исследования в первой группе с помощью экспресс - опросника «Индекс толерантности» были получены следующие результаты:

- средний показатель индекса толерантности в группе составляет – 43.88, что в соответствии с интерпретацией теста указывает на низкий уровень;

- во второй группе индекс толерантности составляет – 114.44, что в соответствии с интерпретацией теста указывает на адекватно высокий уровень.

В отличие от первой группы, толерантность подростков второй группы характеризуется более сильно выраженной способностью проявлять терпимость (самообладание) к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, к различным социальным группам и социальным процессам, а также наличием личностных черт и установок способствующие проявлению толерантного поведения (высокие показатели по субшкалам «Этническая толерантность», «Социальная толерантность», «Толерантность как черта личности»).

Для изучения особенностей воспитанности и нравственного развития у подростков был проведен стандартизированный тест «Опросник воспитанности и нравственного развития» В.В. Цветкова.

В группе подростков с низким уровнем толерантности чертологическая специфика воспитанности и нравственности характеризуется проявлением, в большей степени, незрелости (социальной незрелости) системы отношения человека к окружающей действительности и нравственных качеств.

Анализ данных, полученных по методике в группе подростков с высоким уровнем толерантности показывает следующие результаты. Во второй группе подростков, также как и в первой высоких значений по шкалам не отмечается. Показатели воспитанности и нравственного развития в группе подростков с высоким уровнем толерантности находятся в диапазоне средних значений.

Для изучения иерархии и выраженности нравственных ценностей у подростков была проведена анкета «Метод оценки нравственного развития» И.В. Машенко, Н.Н. Протьюко.

Анализ данных, полученные по методике в группе подростков с низким уровнем толерантности, показывает низкие и средние значения при оценке респондентами человеческих качеств и чувств, во второй группе подростков в основном отмечаются только средние значения.

Общий показатель нравственного развития в первой группе подростков составляет - 56,56, указывающий на средний уровень выраженности данного параметра. Во второй группе подростков данный показатель составляет 66,96, попадающий в диапазон высоких значений.

Подростки с низким уровнем толерантности ценят умеренно (не высоко), те качества и чувства, которые характеризуют в большей степени их отношение к себе. Отношение к другим, связанное с социальным функционированием и участием в социальных процессах по поддержанию нравственных идеалов в обществе, довольно, слабо выражены.

Подростки с высоким уровнем толерантности приблизительно одинаково оценивают качества, которые характеризуют и их отношение к себе и отношение к другим. Подростков с низким уровнем толерантности отличает менее выраженный уровень нравственного развития, а также низкая значимость таких ценностей в духовно - нравственной сфере как доброта, милосердие, любовь к людям, бескорыстие, честь, долг, альтруизм, совесть.

Для изучения выраженности нравственной мотивации у подростков была проведена методика диагностики нравственной мотивации.

Анализ результатов по данной методике обнаруживает, что среднее значение уровня нравственной мотивации в группе подростков с низким уровнем толерантности ниже, чем у подростков с высоким уровнем толерантности, но, в тоже время, показатели обеих групп находятся в диапазоне средних значений.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что подростки первой группы статистически достоверно отличаются от подростков второй группы менее выраженной ценностной ориентацией на соблюдение нравственных норм в поступках, мотивах, в жизни общества.

Обобщая результаты исследования, можно сделать вывод, что существуют различия в проявлении особенностей ценностно - нравственной сферы у подростков с низким и высоким уровнем толерантности.

Полученные результаты исследования показали, что у подростков с низким уровнем толерантности менее проявляется способность к социально - психологической адаптации.

Список использованной литературы

1. Аболин Л.М. Духовно - нравственное развитие личности в учебно - событийной деятельности / Л.М. Аболин, Х.Х. Валиахметов. - Казань, 2002. - 230 с.
2. Безюлева, Г.В. Толерантность: взгляд, поиск, решение / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. – М.: Вербум - М, 2003. – С.75.
3. Бондарева Г. Формирование толерантной личности школьника // История. - 2002. - №20. - С. 13 - 14.
4. Кожухарь Г.С. Проблема толерантности в межличностном общении / Г.С. Кожухарь // Вопросы психологии. - 2006. - №2. - С. 3 - 12.

© Зенкина Н.И., Карманова Т.М., 2018

Капустин С.И.
НИО, НИЦ г.Балашиха, РФ
Фоломеев Ю.Н.
канд. воен. наук, доцент
НИО, НИЦ г.Балашиха, РФ
Илюшина И.Л.
НИО, НИЦ г.Балашиха, РФ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОСТУПЛЕНИЮ В ВЫСШИЕ ВОЕННО - УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Поступление в высшие учебные заведения МО РФ происходит не так, как в высшие учебные заведения гражданской сферы. Постараемся рассказать, как именно это

происходит, о «подводных камнях» и дать несколько полезных советов. Подготовка в военный вуз начинается заблаговременно, с ознакомления с перечнем высших военно - учебных заведений (вузов), выбора вуза и специальности, по которой вы желаете получить образование. Для этого рекомендуется зайти на сайт Министерства обороны РФ [<http://ens.mil.ru/education/higher.htm>] и внимательно изучить правила приема. Особое внимание при этом следует обратить, прежде всего, на требования к кандидатам, сроки проверки состояния здоровья и подачи заявления, а также на порядок поступления. Выбрав специальность и вуз, можно приступать к целенаправленной подготовке к поступлению.

Профессиональный отбор кандидатов, поступающих в вузы, включает три основных этапа:

1) Определение годности кандидатов к поступлению в вузы по состоянию здоровья.

2) Определение категории профессиональной пригодности кандидатов на основе их социально - психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования.

3) Вступительные испытания, состоящие из:

а) оценки уровня общеобразовательной подготовленности кандидатов по результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ);

б) оценки индивидуальных достижений кандидатов;

в) оценки уровня физической подготовленности кандидатов.

Во всех военных вузах тщательно проверяют уровень физической подготовленности кандидатов. Как правило, на испытания выносятся упражнения на силу (подтягивание), скорость (бег на 100 метров) и выносливость (бег на 3 километра). Поэтому развивать свою физическую силу, скорость и выносливость следует начинать, как минимум, за 5 - 6 месяцев до поступления. Можно заниматься самостоятельно, но лучше пойти в фитнес - центр или к специалисту по физической культуре и составить план - график регулярных тренировок. Результаты проверки уровня физической подготовленности в вузе, переводятся в баллы по сто балльной системе в соответствии со специальной таблицей. Чем выше результат, тем больше баллов кандидат может получить в ходе сдачи экзамена.

Далее следует выбрать предметы, по которым необходимо сдавать ЕГЭ в школе. Перечень предметов указан в правилах поступления в конкретный вуз, например: математика, физика и русский язык. Баллы ЕГЭ должны превышать установленный вузом минимальный порог. Минимальный порог устанавливается, решением Ученого совета вуза. Подготовка к ЕГЭ может осуществляться как самостоятельно, так и путем посещения курсов или с репетиторами. Каждый кандидат выбирает способ подготовки в зависимости от своих способностей и возможностей.

Результаты индивидуальных достижений учитываются в качестве преимущества при равенстве суммы конкурсных баллов у нескольких кандидатов.

При приеме на обучение учитываются следующие индивидуальные достижения:

а) наличие статуса чемпиона и призера Олимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы, победителя первенства мира, первенства Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, наличие золотого знака отличия Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" и удостоверения к нему установленного образца;

б) наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием или аттестата о среднем общем образовании (среднем (полном) общем образовании), содержащего сведения о награждении золотой или серебряной медалью;

в) наличие диплома о среднем профессиональном образовании с отличием;

г) осуществление волонтерской (добровольческой) деятельности (если с даты завершения периода осуществления указанной деятельности до дня завершения приема документов и вступительных испытаний прошло не более четыре лет);

д) итоговое сочинение, являющееся условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования [1].

Количество баллов по результатам индивидуальных достижений определяется решением Ученого совета вуза и может варьироваться от 5 до 10 баллов. Поэтому они лишними не бывают, всё в копилку.

И теперь об одном из главных и зачастую непонятных для большинства кандидатов, вызывающем неоднозначные оценки и споры – об определении категории профессиональной пригодности кандидатов на основе их социально - психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования.

Основным методом психологического и психофизиологического обследования является профессионально - психологическое испытание (тестирование), в том числе с использованием технических средств профотбора. Обработка результатов тестирования осуществляется с помощью специального программного обеспечения, поставляемого установленным порядком. При вынесении заключений о профессиональной пригодности граждан учитывается также уровень их нервно - психической устойчивости.

По результатам профессионального психологического отбора выносятся одно из следующих заключений о профессиональной пригодности кандидата к подготовке (обучению) по военно - учетным специальностям:

а) рекомендуется в первую очередь – первая категория.

б) рекомендуется – вторая категория.

в) рекомендуется условно – третья категория.

г) не рекомендуется – четвертая категория.

Кандидаты, отнесенные к первой, второй и третьей категориям профессиональной пригодности, полагаются прошедшими профессиональный психологический отбор.

Кандидаты, отнесенные к четвертой категории профессиональной пригодности («не рекомендуется»), к дальнейшим испытаниям не допускаются.

Таким образом, результаты профессионального психологического отбора являются главными, поскольку именно они определяют положение кандидата в конкурсном списке.

В конкурсном списке кандидаты располагаются в зависимости от суммы баллов, определяющей уровень общеобразовательной подготовленности (суммируются баллы по каждому предмету вступительных испытаний), уровень физической подготовленности, индивидуальные достижения кандидатов.

При этом кандидаты, отнесенные по результатам профессионального психологического отбора к третьей категории профессиональной пригодности, располагаются в конкурсном списке после кандидатов, отнесенных к первой и второй категориям профессиональной пригодности, независимо от полученной суммы баллов. [2]

Психологические методики, применяемые при тестировании кандидатов, разнообразны по содержанию. Например, мышление, память, внимание, общий уровень интеллектуального развития кандидата оцениваются с помощью следующих специальных методик.

Аналогия. Задания предполагают установление логических взаимосвязей между словами согласно предложенному образцу.

Числовые ряды. Кандидат должен установить закономерность между числами и рядами, продолжить нужной цифрой предложенную ему последовательность.

Зрительная память. Предлагаются разнообразие геометрические фигуры, которые кандидат должен запомнить и воспроизвести в том же порядке, в каком они изначально располагались.

Арифметический счет. Кандидату предлагаются арифметические действия: сложение, деление, умножение, вычитание с целыми числами.

Словесная вербальная память. Методика предполагает запоминание максимального количества слов с последующим их воспроизведением.

Поиск и установление закономерностей. Кандидат должен искать слова, имеющие заданное количество и порядок расположения букв.

Силлогизмы. Суть заданий в поиске логической взаимосвязи между двумя исходными суждениями, составление на их основе вывода (третьего суждения).

Исключение слова. Кандидат должен классифицировать слова по заданным признакам.

Аналогичные методики можно найти в интернете и потренироваться, чтобы иметь представления, как правильно и уверенно их следует выполнять. Откроем еще один секрет: главное в выполнении заданий не их максимальное количество, а правильность решенных заданий. Пусть из 20 заданий вы решите 10, но все будут правильные.

Хочется пожелать кандидатам при поступлении в военно - учебные заведения МО РФ хорошего здоровья, ведь им ещё предстоит проходить медицинскую комиссию и на момент её прохождения они должны быть абсолютно здоровы.

Список использованной литературы:

1. «Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», введенного в действие Приказом Минобрнауки России от 14 октября 2015 г. № 1147

2. «Порядок и условия приема в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении Министерства обороны Российской Федерации», введенного в действие приказом Министра обороны Российской Федерации от 7 апреля 2015 г. № 185

© Капустин С.И., Фоломеев Ю.Н., Илюшина И.Л. 2018

Колхонен Н.В., студентка 3 курса
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
им. М.Е. Евсевьева», г. Саранск, Республика Мордовия

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** В статье рассматривается понятие социокультурной компетенции. Социокультурные знания (страноведческие и лингвострановедческие), необходимы для осуществления успешной коммуникации с представителями других культур. А в процессе обучения английскому языку одной из главных целей является овладение социокультурной компетенцией.*

Ключевые слова: методика преподавания, английский в школе, словарный запас, коммуникативная компетенция, лексика, социокультурные знания

Annotation: The article deals with the concept of socio - cultural competence. Sociocultural knowledge (regional and linguistic - cultural) is necessary for successful communication with representatives of other cultures. And in the process of teaching English one of the main goals is to master the socio - cultural competence.

Key words: teaching methodology, English at school, vocabulary, communicative competence, sociocultural knowledge

Современное образование направлено на разностороннее и гармоничное развитие личности. Благодаря качественно поданному материалу формируется личность, которая в итоге занимается самообразованием и самовоспитанием. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте отмечено, что в основе современного образования лежит «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава общества» [8].

У обучающегося к окончанию школы должны сформироваться положительные личностные характеристики. Также обучающийся должен овладеть базовой культурой, которая включает в себя духовно - нравственную, познавательную и эстетическую культуру, культуру труда и т.д. Особое место также занимает владение иностранными языками. Все более широкое распространение приобретает коммуникативный подход, который способен подготовить учащихся к спонтанному общению на иностранном языке. На английском языке говорят во всем мире, и он очень популярен. Нас везде окружает английский язык, который плотно внедрился в жизнь современного человека и стал одной из ее важных составляющих. Суть коммуникативного подхода заключается в том, что языку следует обучать только через общение. Прежде всего, это диалоги, представляющие повседневные ситуации, что, безусловно, является дополнительной мотивацией для учеников. Особая роль отводится социокультурному компоненту содержания обучения, который становится все более актуальным в свете активизации межкультурной коммуникации.

Социокультурные знания (страноведческие и лингвострановедческие), необходимы для осуществления успешной коммуникации с представителями других культур. К социокультурным знаниям относится фоновая, коннотативная и безэквивалентная лексика, традиции, которые передавались из поколения в поколение, обычаи, разнообразные верования и т.д. Язык тесно связан с культурой: он «прорастает» в нее, выражает ее, «является обязательной предпосылкой развития культуры в целом и, наконец, составляет важную часть культуры народа, живущего в определенное время и в определенном месте [5, с. 223] Как отмечает С. Г. Тер - Минасова, язык это «сокровищница, кладовая, копилка культуры. Он хранит культурные ценности – в лексике, в грамматике, в идиоматике, в пословицах, поговорках, в фольклоре, в художественной и научной литературе, в формах письменной и устной речи» [7, с. 13 - 14]. Именно социокультурные знания отражают культуру страны изучаемого языка в семантике языковых единиц.

Как отмечает Т. П. Леонтьева, социокультурные умения включают в себя умения использовать социокультурные знания в процессе общения, применять клише и устойчивые словосочетания, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка [4, с. 22].

По мнению М. В. Латухиной, формирование социокультурных умений происходит путем расширения объема лингвострановедческой и страноведческой информации, углубления знаний о стране изучаемого языка, ее культуре, традициях, исторических и современных реалиях, развития навыков адекватного использования языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка [3, с. 726].

В словаре методических терминов под социокультурной компетенцией понимается «совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально - культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка» [1, с. 286].

Социокультурная компетенция включает три блока знаний:

- лингвострановедческие знания, содержащие лексические единицы, пословицы, поговорки, фразеологизмы;
- социально - психологические знания, раскрывающие модели поведения в различных ситуациях;
- культурологические знания, отражающие знания социокультурного, историко - культурного, этнокультурного фона (традиций, обычаев, ритуалов народов изучаемого языка)

По мнению Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина овладение социокультурной компетенцией, подразумевает «знание национально - культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способов пользования этими знаниями в процессе общения» [1, с. 141]. Для успешного формирования данной компетенции на уроках английского языка необходимо организовать работу, направленную на контекст диалога культур с учетом различий в социокультурном восприятии мира. Формирование данной компетенции способствует достижению межкультурного понимания между людьми и становлению вторичной языковой личности.

Социокультурная компетенция представляет собой формирование в процессе обучения таких качеств как: коммуникабельность, толерантность (терпимость), умение социально взаимодействовать с партнерами по общению, способность слышать / слушать собеседника.

Развитие способности к межкультурному общению сопряжено с развитием у обучаемого компетенции, позволяющей ему соотносить свою культуру с культурой страны изучаемого языка. Последнее требует умения видеть различия и общность в культурах, в мировосприятии их носителей, в системах норм, обязанностей, прав и т.д., принятых в разных социумах.

Н. Д. Гальскова в качестве важной задачи обучения иностранным языкам отмечает развитие таких личностных качеств, необходимых для успешного осуществления общения с представителями других культур, как:

- способность видеть как общность людей, принадлежащих к разным социумам, так и их специфические особенности, обусловленные национальными факторами;

– способность понимать и принимать различия и общность в разных моделях действительности, в мироощущениях, специфике поведения (в том числе и речевого) представителей иных культур;

– готовность использовать иностранные языки как средство общения при каждой встрече с его носителями [2, с.75 - 76].

Чтобы развить у обучающихся социокультурную компетенцию недостаточно насытить урок коммуникативными либо условно - коммуникативными упражнениями, которые позволяют разрешать коммуникативные задачи, а следует предоставить обучающимся возможность мыслить, решать любые проблемы, порождающие мысль, рассуждать над вероятными путями решения данных проблем, с тем, чтобы дети сосредоточивали внимание на значении своего высказывания, чтобы в центре внимания находилась мысль, а язык выполнял свою прямую функцию – формулирования и формирования этих мыслей .

Социокультурная компетенция является частью системы обучения языкам. Формирование социокультурной компетенции на занятиях английского языка подразумевает обогащение лингвистических, эстетических и этических знаний учащихся о стране изучаемого языка. Социокультурная компетенция является компонентом иноязычной коммуникативной компетенции. А формирование социокультурных знаний и умений является одной из важных целей образования в школе. Таким образом, овладение английским языком без приобщения к культуре страны изучаемого языка не может быть полноценным.

Список литературы

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукина. – М. : Владос, 2009. – 446 с.
2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. Латухина, М. В. Понятие социокультурной компетенции в обучении английскому языку / М. В. Латухина // Молодой ученый. – 2014. – № 20. – С. 212–221.
4. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. П. Леонтьева. – Н. Новгород : Перспектива, 2015 – 239 с.
5. Сепир, Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Э. Сепир. – М.: Прогресс, 1993. – 656 с.
6. Сысоев, П. В. Культурное самоопределение личности как часть поликультурного образования в России средствами иностранного языка и родного языков / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 1. – С. 42–47.
7. Тер - Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер - Минасова. – М. : Слово, 2000. – 261 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : [утв. приказом Минобрнауки России от 17 дек. 2010 г. № 1897] // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 17. – Ст. 1718–1768.

© Колхонен Н.В., 2018

Комяков О. С.
старший преподаватель,
Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Угольников А. А.
кандидат педагогических наук, доцент,
Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА» В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация

В статье определены возможности использования гуманистического, культурологического, компетентностного и функционально - трудового подходов в решении задач уточнения понятийного аппарата современной педагогики, в качестве примера определено понятие «здоровьесберегающая деятельность обучающегося технического университета».

Ключевые слова

Педагогическая методология, здоровьесберегающая деятельность обучающегося технического университета, гуманистический подход, культурологический подход, компетентностный подход, функционально - трудовой подход.

Понятие «здоровьесберегающая деятельность обучающегося технического университета» в теории и практике современной педагогики будет рассмотрена в конструктах таких методологических подходов, как гуманистический, культурологический, компетентностный и функционально - трудовой подход, основа и специфика которых в теории и практике педагогического моделирования и научного исследования будут определены из работ [1 - 9].

Гуманистический подход – методологический подход, определяющий ценности и продукты ценностных решений в моделях детерминации общечеловеческих ресурсов самоорганизации качества самосохранения человека как высшей ценности и продукта всех происходящих в антропосреде изменений, раскрывающих неподдельность решений личности и способность к самоорганизации качества общечеловеческого развития базовыми механизмами самосохранения и сотрудничества, модернизации и коррекции определяемого в педагогике явления и педагогического процесса.

Культурологический подход – методологический подход, определяющий культуру высшей формой и механизмом самоорганизации качества принятия решений в структуре описания и уточнения педагогического процесса и непосредственно связанными с ним явлениями и способами оптимизации педагогических решений.

Компетентностный подход – методологический подход, определяющий компетенции в качестве единицы детерминации определяемых и уточняемых явлений, специфика которых

качественно раскрывает основы построения педагогической деятельности и педагогических процессов в целом.

Функционально - трудовой подход – методологический подход, определяющий трудовые функции в качестве матрицы исследования и дополнения научного знания в определённой плоскости научно - педагогического поиска, гарантией качества продуктов научного исследования в описываемом ресурсе является работоспособность системы трудовых отношений и конкурентоспособность реализуемых видов деятельности и способов самореализации труженика в модели социализации, самоактуализации, самосовершенствования, самоутверждения, сотрудничества, самовыражения и общения.

Здоровьесберегающая деятельность обучающегося технического университета (гуманистический подход) – процесс решения задач развития личности в структуре реализации идей гуманизма как сверхценности и продукта развития культуры деятельности и здоровья в иерархии достигаемых смыслов и формируемых образов развития и саморазвития личности в модели ведущей деятельности и общения, определяющих процессы обучения и профессионально - трудовых отношений ресурсами и механизмами акмеверификации качества описываемого явления, где техническое творчество и технические науки предопределяют успешность личности в решении поставленных задач через признание ценности здоровья и основы деятельности, определяющих свою практику в призме признания и оптимизации реализуемой в коллективной работе и единоличном выборе ценности здоровья.

Здоровьесберегающая деятельность обучающегося технического университета (культурологический подход) – процесс и механизм акмеверификации качества усвоения основ и ценностей реализуемой в модели образования культуры как высшей формы отображения ресурсов самоорганизации и самосохранения личности и общества, в таком понимании здоровье предопределяет успешность личности и состоятельность всех ставных развития в модели ведущей деятельности и хобби, практика технического образования повышает качество решений задач посредством технического творчества и новообразований технического проектирования, моделирования и патентования.

Здоровьесберегающая деятельность обучающегося технического университета (компетентностный подход) – процесс формирования и развития обучающегося технического университета в иерархии формируемых компетенций, особенности и специфика которых отражаются в решениях развития личности в модели ФГОС, качество и глубина сформированности компетенций обусловлены нормальным распределением способностей, качеством программно - педагогического сопровождения учебно - образовательной деятельности, профессионально - педагогического решения задач развития и уровнем научно - технического оснащения современного образовательного пространства.

Здоровьесберегающая деятельность обучающегося технического университета (функционально - трудовой подход) – процесс включения личности обучающегося технического университета в систему профессионально - трудовых отношений, где качество достижений личности лежит в плоскости конкурентоспособности и сохранения здоровья как ресурса и продукта акмеверификации качества определяемых и решаемых задач, основы проектирования и оптимизации решений реализуются через системность научного познания и проектирования, научно - технического выбора и научно -

технического прогресса, определяющих для личности социально и профессионально удобные формы самовыражения, самоутверждения и сотрудничества.

Список использованной литературы

1. Авчинникова С.О. Здоровьесберегающая деятельность как условие формирования валеологической компетентности будущих специалистов социальной работы // Вестник ТГПУ. 2010. № 1. С. 79 - 82.
2. Александрова О. В. Здоровьесбережение как продукт и условие развития и саморазвития обучающегося на занятиях физической культурой // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире: сб. ст. МНПК. Ч.2. Уфа : Азтерна, 2017. С.108 - 109.
3. Кокорина О.Р. Здоровьесбережение студентов в период адаптации к условиям профессионального обучения // Среднее профессиональное образование. 2011. № 6. С. 27 - 29.
4. Катина О.Е. Формирование готовности студентов вуза к организации здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательном учреждении // Научный альманах. 2015. № 10 - 2 (12). С. 241 - 244.
5. Карпович Ю.В. Здоровьесбережение как условие формирования качества рабочей силы // Экономика и предпринимательство. 2015. №9 - 1.С.749 - 754.
6. Митькина Е.В., Сорокин С.В., Свиarenко В.Г. Педагогическая поддержка обучающегося: модели и технологии: уч. пособ. М.: МИФИ, 2017. 120 с.
7. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиarenко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
8. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.
9. Свиarenко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

© Комяков О. С., Угольников О. А., 2018

Попова Н.В.,

к. пед. н., доцент

Институт физической культуры и спорта

АлтГПУ

г. Барнаул, Российская Федерация

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ ДЕТЕЙ

Аннотация

Представленный в статье материал – это теоретический анализ и практический опыт использования моделирования как средство управления мотивацией старших

дошкольников. В работе отмечено, что в основе формирования мотивации познания, развития познавательного интереса и способностей детей дошкольного возраста лежат действия наглядного моделирования.

Ключевые слова

Модель, моделирование, мотивация, наглядное моделирование.

В педагогике, психологии, физиологии накапливается все больший материал о том, что дошкольный возраст является важнейшим периодом формирования человеческой личности. В это время интенсивно формируются мотивация деятельности познания, многие нравственные черты характера, развиваются познавательные способности.

Многие исследователи раскрывают практические вопросы создания педагогической системы стимулирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [1]. Следовательно, некоторые считают неотъемлемой задачей каждого педагога творчески подходить к данной проблеме в процессе работы с детьми дошкольного возраста [2].

Анализ полученных в экспериментальных исследованиях с дошкольниками, позволили прийти к выводу, что той формой опосредования, которой овладеют дошкольники и которая может рассматриваться в качестве основы формирования мотивации познавательной деятельности, является наглядное моделирование.

Таким образом, под наглядными моделями в психологии и педагогике понимаются такие виды изображения различных предметов, явлений, событий, в которых выделены и представлены в более или менее обобщенном и схематизированном виде основные отношения их компонентов, причем сами эти компоненты обозначены при помощи условных заместителей.

Наглядное моделирование позволяет ребенку: выявлять объективные связи между предметами или частями предмета; обобщать свой познавательный опыт; содействует развитию всех познавательных процессов: восприятия, памяти, воображения, а особенно наглядно - образного и понятийного мышления; выступает как средство перевода мышления ребенка на более высокий уровень; выделить самые существенные для решения познавательной задачи стороны действительности.

Особенность моделирования заключается в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений, при формировании знаний.

Мы склонны считать, что в основе формирования мотивации познания, развития познавательного интереса и способностей детей дошкольного возраста лежат действия наглядного моделирования. К первому типу относятся действия замещения, делящие мир на замещаемое и заместителей. В простом варианте они доступны уже трехлетним детям. Например, ребенок использует в игре вместо градусника палочку. Однако в дальнейшем в качестве заместителей все больше выступают не реальные предметы, а условные обозначения: кружки, квадраты, полоски различных цветов и размеров.

В структуру наглядного моделирования входит также второй тип действий – использование самих моделей. В этом случае модель дает взрослый в готовом виде, а задача ребенка – с ее помощью решить познавательную задачу. Для этого необходимо за каждым элементом модели видеть ту действительность, которую он замещает, уметь

сопоставить отношение между заместителями с отношениями между реальными предметами.

Модель как вид наглядности может быть использована во всех возрастных группах в том случае, когда необходимо выделить в объектах и явлениях окружающей действительности существенные признаки и связи.

Введение модели требует определенной последовательности. Вначале необходимо изучить саму модель и только затем использовать ее для познания природных явлений, объектов окружающей действительности. Далее рассматривается та или иная модель сенсорных признаков (модель цвета, формы, количества и т.д.). Для демонстрации педагог готовит модели крупного размера.

С возрастом действие применения готовых моделей совершенствуется – дети переходят к использованию моделей, отображающих все более сложные содержания.

Итак, проведенный нами анализ показывает, что использование моделей позволяет воспитателю научить ребенка выделять существенные признаки и компоненты наблюдаемых природных явлений, устанавливать связи между ними, а, следовательно, обеспечивает более глубокое понимание фактов и явлений окружающей действительности. Наглядные модели способствуют формированию у детей четких, полных представлений об окружающем мире, развитию восприятия, наглядно - действительной деятельности.

Список использованной литературы

1. Попова Н.В. Педагогическая система стимулирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Диссертация на соискания ученой степени кандидата педагогических наук. – Барнаул. - 2002. - 180 с.
2. Попова Н.В., Елфимова А.В. Социально - педагогические условия развития творческой активности педагога в процессе работы с детьми дошкольного возраста // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – Т. 61. - № 6. – С. 112 - 115.

© Попова Н.В., 2018

Попова Н.В.,

к. пед. н., доцент

Институт физической культуры и спорта

АлтГПУ

г. Барнаул, Российская Федерация

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

Представленный в статье материал – это теоретический анализ и практический опыт использования дистанционного обучения как средство формирования учебной деятельности студентов. Автором сформулированы общие понятия и рассматривается

состояние разработки проблемы формирования учебной деятельности в процессе занятий физической культуры средствами дистанционного обучения.

Ключевые слова

Учебная деятельность, физическая культура, дистанционное обучение.

Особую роль сегодня приобретают методы и технологии дистанционного образования. Современный образовательный процесс направлен на установление взаимоотношений между его участниками, обеспечение адаптации обучающихся к современным факторам, самореализацию и раскрытие творческого потенциала личности.

Учебная деятельность - это вид практической педагогической деятельности, целью которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленными учебными программами в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться.

Физическая культура представляет базовое начало социально - культурного бытия индивида, общей культуры. Процесс развития физической культуры, осуществляется в комплексе с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим, идейно - политическим и направлен на физическое самосовершенствование личности [1].

Физическая культура рассматривается нами не в традиционном плане, как явление или сфера человеческой деятельности, а как продукт развития ее в индивиде, интериоризация культуры личностью.

Дистанционное обучение является новой организацией образовательного процесса, которое основывается на принципе самостоятельного обучения и выражает в целенаправленном процессе интерактивного взаимодействия обучающихся и обучаемых с помощью высоких информационных технологий, обеспечивающих обучающихся необходимым объемом изучаемого материала. Дистанционное обучение строится на определенных теоретических положениях. Это принципы являются основным правилом, основным требованием к действию.

Moodle - система управления курсами (дистанционное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от Modular Object - Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно - ориентированная динамическая обучающая среда). Представляет собой веб - приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн - обучения [2].

Итак, процесс обучения необходимо рассматривать с одной стороны как заказ государства и гражданского общества к подготовке определенного типа личности, с другой – личностные и групповые потребности в получении образования определенного типа и качества.

Теоретический анализ современного состояния проблемы формирования учебной деятельности студентов на занятиях по физической культуре на основе обучающей среды moodle, проведенный на основе социально - психологических, педагогических и специальных исследований, показал, что существует многообразие подходов и направлений в определении и решении этой проблемы.

В работах ученых рассматривается средства стимулирования познавательной активности студентов в процессе занятий физической культурой. Раскрываются организационные особенности, обосновывается педагогическая система развития

познавательной активности студентов, состоящая из пяти элементов: мотивационного, ориентационного, содержательно - операционного, ценностно - волевого и оценочного [3].

Обобщение различных взглядов ученых, занимающихся вопросами формирования личности в учебной деятельности, позволяет нам выделить структурные компоненты и содержание процесса формирования учебной деятельности студентов на занятиях по физической культуре на основе обучающей среды moodle состоящий из пяти взаимосвязанных блоков: мотивационно - ценностный; ориентационный; операциональный; энергетический; оценочный.

Эффективность управления и действенность работы по формированию и развитию учебной деятельности студентов на занятиях по физической культуре на основе обучающей среды moodle во многом зависит от преподавателей, обучающих и несущих ответственность за результаты их учебной деятельности, и от каждого студента готовым обучаться, решать определенные задачи компетентно и продуктивно.

Список использованной литературы

1. Попова Н.В. Практическая реализация инновационных методик обучения в процессе профессиональной подготовки бакалавров института физической культуры и спорта // В сборнике: Инновационные компетенции и креативность в психологии и педагогике. Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции: в 2 ч. - 2017. - С. 72 - 73.

2. Попова Н.В. Социально - педагогические проблемы формирования физической культуры студентов // Форум молодых ученых. - 2016. - № 3(3), - С. 297 - 210.

3. Попова Н.В., Баянкина Д.Е. Организационные особенности самостоятельной работы студентов в процессе стимулирования познавательной активности // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – Т. 61. - № 6. – С. 126 - 129.

© Попова Н.В., 2018

Попова Н.В.,

к. пед. н., доцент

Институт физической культуры и спорта

АлтГПУ

г. Барнаул, Российская Федерация

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация

Представленный в статье материал – это теоретический анализ и практический опыт использования дидактических приемов стимулирования познавательной активности студентов в процессе самостоятельной работы. В статье обосновывается подход объединения дидактических приемов стимулирования познавательной активности студентов в процессе самостоятельной работы.

Ключевые слова

Дидактические приемы, самостоятельная работа.

Педагогический процесс в высшем учебном заведении представляет собой сложную динамическую систему, в которой в органическом единстве осуществляется взаимосвязанная деятельность преподавателя и студентов. В этой системе под руководством преподавателя происходит систематическое обучение и овладение студентом основами наук, способами деятельности, его развитие.

Теоретические исследования о потребностях человека, получившее развитие в современной научно - педагогической теории, служит основанием для определения отношений в качестве предмета учебной деятельности в педагогике. При этом мы исходим, во - первых, из психологической модели личности. В работах ученых рассматриваются теоретические и практические основы профессионально - педагогической культуры преподавателя, излагается авторский подход к проблеме ее формирования. [3].

Во - вторых, из работ Ю.В. Киселевой, где она рассматривает педагогические условия формирования культуры учебной деятельности студентов. В качестве внутренних условий выступают: направленность студентов на будущую профессию; осознание ими значимости самоорганизации и саморегуляции; устойчивая мотивация получения соответствующих знаний; направленность на тренинг необходимых умений в условиях учебной деятельности [1].

Разрабатывая педагогическую систему и дидактические приемы стимулирования познавательной активности студентов в процесс самостоятельной работы, мы, прежде всего, исходили из того, что деятельность в целом складывается из системы взаимосвязанных действий. Последовательность же типов действий обусловлена общими закономерностями познания и осуществляется в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности.

По мнению представителей педагогической науки, стимулирование познавательной активности в учебно - воспитательной деятельности осуществляется в ходе специальной разработанной педагогической системы. Средства стимулирования познавательной активности призваны обеспечить такое взаимодействие участников учебно - воспитательной деятельности, которое выступает как обмен отношениями [2].

В качестве элементов разработанной нами педагогической системы выступает комплекс средств и дидактических приемов, направленных на стимулирование познавательной активности студентов в процесс самостоятельной работы с учетом конкретной цели данного этапа учебно - познавательной деятельности. В качестве комплекса средств и дидактических приемов, направленных на стимулирование познавательной активности студентов в процесс самостоятельной работы выступают: учебное содержание, методы и приемы обучения, и организационные формы познавательной деятельности.

Невозможно охарактеризовать весь процесс стимулирования познавательной активности студентов в связи с его многообразием. Однако можно назвать те средства и дидактические приемы стимулирования познавательной активности студентов в процесс самостоятельной работы, которые являются магистральными. К таким относится самостоятельная работа студентов.

Выделение именно этого средства стимулирования как основополагающих связано с тем, что самостоятельная работа является формой реализации проблемного обучения, ибо

существенными признаками познавательной активности являются, во - первых, высокая интеллектуальная ориентировочная реакция на содержание изучаемого материала на основе возникшей познавательной потребности и, во - вторых, выполнение студентами ряда последовательных и взаимосвязанных познавательных действий, направленных на достижение определенного познавательного результата.

Таким образом, представленный теоретический анализ и практический опыт использования дидактических приемов стимулирования познавательной активности студентов в процессе самостоятельной работы, характерен для преподавателей - мастеров: проведением самостоятельных работ от работы по образцу до творческой на одном занятии, на другом усложнение работы студентов, сочетая коллективные формы их выполнения с самостоятельными.

Список использованной литературы

1. Киселева Ю.В., Попова Н.В. Педагогические условия формирования культуры учебной деятельности студентов // Мир науки, культуры, образования. - 2009. - № 5. – С. 273 - 276.
2. Попова Н.В. Педагогическая система стимулирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Диссертация кандидата педагогических наук. - Барнаул, 2002. –189 с.
3. Попова Н.В., Киселева Ю.В. Профессионально - педагогическая культура преподавателя вуза // Мир науки, культуры, образования. – 2010. - № 5. – С. 206 - 208.

© Попова Н.В., 2018

Попова Н.В.,

к. пед. н., доцент

Институт физической культуры и спорта

АлтГПУ

г. Барнаул, Российская Федерация

ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК ДЕЙСТВЕННОЕ СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье анализируется проблемный подход в процессе стимулирования познавательной активности студентов. Рассматривается проблемный подход в обучении как действенное средство стимулирования познавательной активности студентов.

Ключевые слова

Проблемный подход, проблемное обучение, познавательная проблема.

Постиндустриальное общество с его ценностями обуславливает необходимость перехода к новой образовательной парадигме. Становление такой парадигмы предполагаем преодоление ряда основных противоречий между развивающейся культурой и доминирующим традиционным способом «передачи» прошлого социального опыта.

Теоретические исследования о потребностях человека, получившее развитие в современной научно - педагогической теории, служит основанием для определения отношений в качестве предмета учебной деятельности в педагогике. При этом мы исходим, во - первых, из психологической модели личности, предложенной Ю.В. Киселевой. В ее работах рассматриваются теоретические и практические основы профессионально - педагогической культуры преподавателя [2]. Во - вторых, из работ Ю.В. Киселевой, где она рассматривает педагогические условия формирования культуры учебной деятельности студентов [4].

В работах А.Н. Шадрина представлен практический опыт использования инновационных образовательных технологий в высшей школе, попытка модернизации высшего профессионального образования в его основной структуре - учебном процессе [5].

Изучению сущности познавательной активности и особенностей ее стимулирования у студентов предшествовал анализ литературных источников, а именно исследование состояния проблемы в педагогической теории и практике.

По мнению представителей педагогической науки, стимулирование познавательной активности в учебно - воспитательной деятельности осуществляется в ходе специальной разработанной педагогической системы. Средства стимулирования познавательной активности призваны обеспечить такое взаимодействие участников учебно - воспитательной деятельности, которое выступает как обмен отношениями [3].

Невозможно охарактеризовать весь процесс стимулирования познавательной активности студентов, но можно назвать те средства стимулирования, которые являются магистральными. К таким относятся проблемное обучение, которое лежит в основе познавательной активности.

Нам представляется, что правильнее говорить о проблемном подходе в обучении как о действенном средстве стимулирования познавательной активности студентов. Особая роль проблемного подхода в обучении состоит в том, что он способствует формированию у обучаемых: мировоззрения, нравственных, эмоциональных и других сторон личности, что в целом объясняет обусловленность развития познавательной активности студентов педагогическим процессом в высшем учебном заведении.

В работах ученых рассматривается развитие познавательной активности личности в процессе проблемного обучения Проблема - это осознание недостаточности для удовлетворения возникшей познавательной потребности. Она выражается в форме познавательной задачи теоретического или практического характера, разрешение которой создает цельное представление об объекте изучения. В процессе учебных занятий осознание проблемы специально организуется преподавателем [1].

Возникшая познавательная проблема может быть разрешена с разной степенью самостоятельности студентов и на разных уровнях познавательной активности. Однако у преподавателя всегда есть возможность, используя различные приемы, которые обеспечили бы познавательную деятельность студентов в процессе его рассказа. В процессе рассказа преподавателя учение студентов может осуществляться путем выполнения заданий такого типа, как показ образца разрешения проблемы.

Таким образом, анализ передового педагогического опыта преподавателей показывает, что они используют проблемность в обучении как одно из действенных средств стимулирования познавательной активности студентов.

Список использованной литературы

1. Алеева Ю.В., Попова Н.В. Развитие познавательной активности студентов вуза в процессе проблемного обучения // Экономика. Профессия. Бизнес. – 2015. - Т. 1. - № 1 (1). - С. 58 - 60.
2. Киселева Ю.В., Попова Н.В. Педагогические условия формирования культуры учебной деятельности студентов // Мир науки, культуры, образования. - 2009. - № 5. – С. 273 - 276.
3. Попова Н.В. Педагогическая система стимулирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Диссертация кандидата педагогических наук. - Барнаул, 2002. –189 с.
4. Попова Н.В., Киселева Ю.В. Профессионально - педагогическая культура преподавателя вуза // Мир науки, культуры, образования. – 2010. - № 5. – С. 206 - 208.
5. Шадрин А.Н., Баянкин О.В., Попова Н.В. Использование инновационных технологий в компетентностно - ориентированном обучении студентов института физической культуры и спорта // Мир науки, культуры, образования. – 2015. - № 3 (52). – С. 129 - 131.

© Попова Н.В., 2018

Прудецкая Н.Е.

старший преподаватель

Департамент по экономико - правовому и гуманитарному образованию
ФГБОУ ВО «Якутская ГСХА», г. Якутск, Россия

ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКО - СЕМАНТИЧЕСКИМ ГРУППАМ ГЛАГОЛОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассмотрены основы обучения профессиональной глагольной лексике укрупненными единицами обучения, описываются лексико - семантические группы глаголов действия.

Ключевые слова

Лексико - семантическая группа, профессиональная компетенция, сельскохозяйственный профиль.

Исследовательское внимание к глаголу как средству формирования профессионально - коммуникативной компетенции студентов - билингвов обусловлено реализацией запроса государства и общества на высококвалифицированных специалистов сельскохозяйственного профиля, соответствующих требованиям работодателей и общества, способных анализировать современную ситуацию в России и мире.

В Республике Саха (Якутия) русский язык является языком межнационального общения, государственным языком, что закреплено законодательно. Овладение государственными языками (русским и якутским) является обязательной для студентов - билингвов неязыкового вуза при изучении неродного языка.

Укрупненные единицы обучения лексико - семантические группы – глаголов - это ядро всей лексико - семантической системы языка, так как глаголы являются ведущим в строении языка, составляют формальный и семантический центр любого предложения. В современном языкознании рассмотрение ЛСГ глаголов выступает одной из основных задач при исследовании лексической системы языка. Явление ЛСГ глаголов в сопоставлении русского и якутского языках в настоящее время недостаточно исследовано [1, С.232].

В статье предпринята попытка лексико - семантической классификации профессиональных глаголов ЛСГ действия. Ценность лингводидактического описания состоит в получении положительных результатов по углублению изучения ЛСГ глаголов и в дальнейшей разработке методических вопросов. На основе этого лингводидактического описания ЛСЧГ глаголов, обозначающих действие, производится отбор учебного материала, укрупненное введение материала и для обогащения речи учащихся ЛСГ глаголов, разрабатывается система работы по овладению профессиональной лексикой студентами - билингвами неязыкового вуза.

В языке народа саха термин Туохтуур (глагол) указывает на процессуальный признак. Все одушевленные предметы способны действовать, а другие подвергаться действию. Понятие действия включает в себя как внутреннее, так и внешнее действие. Например: сеять (ыс) – внешний, думать (санаа, толкуйдаа) – внутренний.

В якутском языке студенты - билингвы пользуются глаголами, образованными из существительных в значении действия:

1) применять данный предмет (употреблять, использовать в действии): сиидэлээ - 'просеивать через сито' (сиидэ 'сито');

2) собирать, выбирать, ловить; охотиться за данным предметом: отонноо - 'собирать ягоды' (отон 'ягода');

3) делать, производить данный предмет (обрабатывать, обделывать, превращать во что): кырбастаа - 'рубить мясо на куски' (кырбас 'кусок')[2, С.45].

Для формирования необходимых речевых умений, практического усвоения глагольной лексики и предупреждения интерферентных ошибок в речи студентов можно предложить следующие упражнения:

I. Упражнения на перевод.

Прочитайте текст и переведите на родной (якутский) язык.

С той поры как человек начал обрабатывать почву, расчищать и сжигать леса для посева хлебов, осваивать целинные земли под пашню, орошать, осушать болота влияние его на почвенный покров и почвообразовательные процессы становится все более действенными.

II. Упражнения на выбор правильного ответа.

Прочитайте предложение и выберите правильный вариант.

1) В засушливых степных и полупустынных районах нашей страны нужно ... землю для повышения урожайности сельскохозяйственных культур.

A) культивировать

Б) орошить

В) сеять

Г) вспахать

Работа с упражнениями, направленными с профессиональной деятельностью, обуславливает учет сопоставительной типологии студентов - билингвов, позволяет студентам обогатить словарный запас по русскому и якутскому языку в профессиональной деятельности, раскрывает богатство и глубину русского языка и культуры речи.

Список использованной литературы

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно - деятельностный подход: учебное пособие / Е.С.Антонова. – М.: КНОРУС, 2007. - 464с.

2. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования / РАН; Институт лингвистических исследований. –М.: Языки славянских культур, 2005. - 624с.

© Прудецкая Н.Е. 2018

Радин А.М.,

к.филол.н., доцент
факультет иностранных языков
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация

Бражникова В. А.

студентка 5 курса
факультета иностранных языков
МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПОЭТИКИ ПОЭМЫ «БЕОВУЛЬФ»

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности поэтики поэмы «Беовульф». Основным поэтическим приемом, используемым в данном произведении, является аллитерация. Особое внимание уделяется стилистическим приемам, таким, как ассонанс, игра слов и каламбур. Рассматриваются поэтические слова, использованные в поэме, а также слова - синонимы.

Ключевые слова

Англо - саксонская поэма «Беовульф», англосаксонская литература, литературный памятник, стилистический прием, аллитерация, ассонанс, игра слов, каламбур.

Поэма «Беовульф» – самое значительное из сохранившихся памятников англосаксонской литературы. Главной отличительной особенностью именно этого произведения является аллитерация. *Аллитерация* – повторение однородных согласных звуков в стихе, фразе и строфе [1, с. 42]. С помощью данного приема выделялись наиболее значимые точки стихотворения поэмы.

В героическом эпосе «Беовульф» прослеживается большое количество стилистических приемов, таких, как например *ассонанс*, *игра слов* или *каламбур*. *Каламбур* – литературный

приём с использованием в одном контексте разных значений одного слова или разных слов, или словосочетаний, сходных по звучанию [1, с. 318]. Так, для описания одного из основных героев поэмы – Гренделя, используется именно это средство:

ða se *ellengæst* earfōðlice þrage geþolode,
se þe in þystrum bad, þæt he dogora gehwam
dream gehyrde hludne in healle [4].

Тут разъярился *дух богомерзкий*,
житель потемков, который вседневно
слышал застольные клики в чертогах [3, с. 5]

В переводе с древнеанглийского языка слово “*ellengæst*” означает «*демон*», «*сильный дух*». Слово «*гость*», которое на древнеанглийском языке звучит как “*giest*”, и слово «*дух*» довольно схожи, поэтому чудовище Грендель в поэме называется злым и проклятым *духом*, а одновременно и незванным *гостем*.

Необходимо отметить, что в произведении «Беовульф» используется мало *сравнений*, *эпитеты* довольно условны, а *метафоры* полностью отсутствуют. Это объясняется тем, что у поэтов древнеанглийского периода были иные средства воздействия на слушателей. К примеру, в поэме встречается большое количество *необходимых поэтических слов*:

... oðþæt him æghwylc þara ymbsittendra
ofer *hronrade* hytan scolde, gomban gyldan [4].

... и, возвеличенный, силой принудил
народы заморья *дорогой китов*
дань доставить достойному власти [3, с. 4].

Выражение “*hronrade*” является поэтическим средством, редко встречающимся в повседневной жизни. Данное выражение дословно переводится как «*дорога китов*», другими словами – «*океан*», «*море*».

Кроме того, произведение наполнено *словами - синонимами*, в частности, терминами, связанными с княжеской властью, мореходством или войной:

Sele hlifade, heah ond horngeap,
heaðowylma bad, *laðan liges*;
ne wæs hit lenge þa gen þæt se ecg hete
arumsweorum æfter *wælniðe wæcnan* scolde [4].

Дом возвышался, рогами увенчанный;
недолговечный, он будет предан *пламени ярому*
в *распре* меж старым тестем и зятем –
скоро нагрянули *зло* и *убийство* [3, с. 4].

Дословно анализируя такие слова и выражения, как “*heaðowylma*” – военное нападение, “*laðan liges*” – вражеское племя, “*þæt*” – война, “*wælniðe wæcnan*” – вражда, можно прийти к выводу, что данные термины имеют синонимичную основу.

Произведение «Беовульф» по своей структуре довольно своеобразно. Несмотря на различные стилистические средства, которые имеются в тексте поэмы, центральное место все же отводится аллитерации. При переводе поэтического памятника переводчикам удалось в какой-то степени передать данный прием, но сохранить его в своей древней функции довольно сложно.

Список использованной литературы:

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – 4 - е изд., стереотип. – М. : КомКнига, 2007. С. 606.
2. Смирницкая О. А. Поэтическое искусство англосаксов // в книге «Древнеанглийская поэзия». – Лит. памятники. – Наука М, 1982. – С. 233.
3. Тихомиров В. Г., Корсун А. И., Корнеев Ю. Б, Беовульф // Беовульф. Старшая Эдда. Песнь о Нибелунгах: народная поэзия Средневековья / Пер. - М.: Художественная литература, 1975. С. 288.
4. Beowulf. An Anglo - Saxon Epic Poem [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://norse.ulver.com/src/other/beowulf/beowulf.html>.

© Радин А. М., Бражникова В. А., 2018

Скопа В.А.,

д.и.н., доцент

исторический факультет

АлтГПУ,

г. Барнаул, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТИН В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Аннотация: В статье рассматривается возможность использования картин в преподавании истории. Внимание уделено *типологически и событийным картинам; их отбору и методике применения в контексте изложения материала.*

Ключевые слова: методика преподавания истории, учащиеся, педагогика.

Среди средств изобразительной наглядности в преподавании истории важное место занимают картины на исторические темы. Из всех наглядных изображений они дают учащимся наиболее целостное, конкретное и красочное представление об изучаемом историческом явлении или событии. В своей совокупности картины отличаются характером сюжета. Так, в *событийных картинах* отражены важные события, неповторимые факты вещественной жизни, военного и революционного прошлого. В качестве примера можно привести картины: «9 января 1905 года» или «Штурм Зимнего дворца».

Педагогическая ценность событийной картины заключается в том, что она помогает школьникам представить, как происходило то или иное событие. Событийная картина требует яркого рассказа учителя, так как именно в форме рассказа он сможет более глубоко раскрыть драматизм и динамику изображенного события, более эмоционально передать содержание картины, полно реализовать заложенные в ней воспитательные возможности. Альтернатива рассказа беседой по событийной картине, безусловно, снизила бы эмоциональный тонус урока, его образовательный эффект.

Отдельное внимание требует *типологическая картина*, отражающая исторические явления, типичные для изучаемой эпохи и потому многократно повторявшиеся. Сюда можно отнести бытовые сцены, повседневные эпизоды хозяйственной или политической

жизни, в которых наглядно выражены общественные отношения своего времени. В качестве иллюстративного примера можно представить «Полюдь», «На старом уральском заводе». Типологическая картина в большинстве случаев дает богатый материал для развернутой беседы с учащимися. Так, по картине «Полюдь» учащиеся, руководствуясь вопросами учителя, без особого труда могут выяснить: кто собирал дань; в какое время года князь выезжал в полюдь; чем, кроме сбора дани, он занимался во время объезда подвластного ему населения; кто платил дань; чем, какими продуктами выплачивалась дань; кто принимал дань; как учитывалась принятая дань и т.п. По своему существу, типологическая картина дает учащимся ответ на все основные вопросы, связанные с изучением рассматриваемого явления. Поэтому типологическую картину целесообразно и даже необходимо использовать в качестве наглядного источника для активного, самостоятельного извлечения знаний учащимися либо в ходе беседы, либо поручая им выполнение самостоятельной работы с картиной по заданию. Данный подход позволяет развивать самостоятельное суждение у учащихся, где они учатся анализировать ход того или иного исторического события.

Использование картины в преподавании отдельных исторических проблем требует от учителя умения сформулировать продуманную систему вопросов, активизирующих внимание, наблюдательность, мышление учащихся.

При отборе картин для преподавания необходимо учитывать характер школьного курса, освещающего различные стороны и явления общественной жизни, и многообразие познавательных задач, решаемых с помощью наглядных средств обучения истории. Типологическая картина более предпочтительна при изучении вопросов экономики, социальных отношений и быта. Но при ознакомлении учащихся с важнейшими событиями из военного и революционного прошлого, из истории государственной, политической жизни типологическая картина уступит место событийной.

Важную роль в преподавании играют *исторические портреты*. Специфическим методом работы с портретом является характеристика с элементами рассказа о жизни и деятельности исторического лица. Трактовка картин как типологической или событийной иногда зависит от того, в связи с каким программным материалом и с какой целью используется картина. Нередко картина представляет собой сочетание исторического пейзажа с типологическим или событийным сюжетом. Так, событийная картина «Совет в Филях» является в то же время групповым портретом русских полководцев 1812 г. Показывая отношение каждого из них к решению Кутузова, учителю необходимо дать их характеристики в связи с сюжетной ситуацией, изображенной на картине, в ходе рассказа по этой картине. В тоже время, среди картин, используемых в преподавании истории, независимо от характера сюжета необходимо различать учебные картины, созданные как учебные пособия, и художественные произведения исторической живописи, созданные художниками как произведения искусства определенного жанра. По содержанию и сюжету учебная картина полностью соответствует школьной программе и возрасту учащихся. Она отражает не случайные эпизоды, а узловые, существенные события и явления, изучаемые на уроках истории и доступные пониманию учащихся. Существенно может разнообразить излагаемый материал привлечение произведений живописи. Для этого необходимо учителю произвести тщательный отбор, соотнести рассматриваемую проблему к предложенному произведению искусства.

В целом, использование на уроках истории картин позволяет формировать у учащихся более целостное восприятие исторических сюжетов, образно подходить к оценке отдельного событийного ряда.

Список использованной литературы

1. Вагин А. Л. Методика преподавания истории в средней школе. М. 1968.
2. Никифоров Д. Н., Скляренко С. Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. М., 1978.

© Скопа В. А., 2018

Тайшихина В.А.

учитель начальных классов
МБОУ СОШ №45 имени адмирала Федора Ушакова
г.Краснодар, Российская Федерация

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*«Только то в человеке прочно и надёжно,
что восалось в природу его в первую пору жизни...»
(Я.А.Коменский)*

Эта цитата великого педагога как нельзя точно определяет замечательные качества способных, всесторонне - развитых, пока еще, школьников. Будущее России... Как хочется надеяться на то, что оно будет в надежных руках! И как хочется надеяться, что нынешнее подрастающее поколение войдет в свою взрослую жизнь уверенным шагом.

Мышление как особый вид психической деятельности бывает разных видов. Под творческим (креативным) мышлением принято понимать способность познавать и умение находить решение в нестандартных ситуациях. Долгое время считалось, что творческое мышление развивать не требуется. В современной психологии в связи с ростом внимания к проблемам развития человека даже само определение творческого мышления является дискуссионным [4].

Труды американского исследователя Д.П. Гилфорда являются наиболее известными для изучения этого вида познавательной деятельности. Он четко определяет черты творческого мышления, к которым относятся: беглость, т.е. умение максимально быстро создавать новые идеи и предложения по решению возникшей проблемы; гибкость как способность применять разные подходы и менять их в случае неэффективности решения задач; оригинальность – умение генерировать что - то новое или применять известные методы к новым ситуациям; точность или структуризация, т. е логичное выстраивание будущего решения. И. Лернер считает, что кроме этого творческое мышление предполагает умение комбинировать уже известные методы выполнения задач. Творческое мышление не предполагает создание только предметов, имеющих отношение к искусству. Этот вид

деятельности нужен для развития нестандартных решений, создания основы научной и технической работы. Считается, что это мышление является высшей формой из всех, что есть в познавательной деятельности [2].

Как известно, усвоение любого материала трудно дается школьникам, если они выступают в роли пассивных слушателей. Наоборот, при самостоятельной работе учащиеся с большим интересом и меньшими сложностями осваивают этот же материал.

Следовательно, задача учителя – постараться построить изучение учебного материала на уроках так, чтобы большая часть его была освоена школьниками самостоятельно. «Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, – все, что может сделать учитель, это указать дорожки», считал английский писатель Ричард Олдингтон.

Как известно, усвоение любого материала трудно дается школьникам, если они выступают в роли пассивных слушателей. Наоборот, при самостоятельной работе учащиеся с большим интересом и меньшими сложностями осваивают этот же материал [3].

Следовательно, задача учителя – постараться построить изучение учебного материала на уроках так, чтобы большая часть его была освоена школьниками самостоятельно. «Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, – все, что может сделать учитель, это указать дорожки», считал английский писатель Ричард Олдингтон.

Среди современных (инновационных) образовательных педагогических технологий можно выделить следующие:

1. Личностно - ориентированные технологии [1];
2. Информационно - коммуникационные технологии;
3. Коллективные системы обучения (КСО);
4. Технология игровых методов;
5. Технология уровневой дифференциации;
6. Технология проектной деятельности;
7. Технологии формирования «текстов»;
8. Здоровьесберегающие технологии;
9. «Портфолио».

Пример «успешного» ученика (Тарновий Екатерина), активно участвующего в различных кружках, секциях и обучающегося в школе.

Уверенность в будущее нашей страны несёт с собой ученица 5 «Б» класса МБОУ СОШ № 45 им.адмирала Ф.Ф.Ушакова г.Краснодар Тарновий Екатерина. Свои первые грамоты и дипломы Катюша начала получать еще в детском саду. Уже в ту пору девочка была и певицей, и чтецом, и артисткой, и спортсменкой. Ни один праздник не обходился без ее участия.

Недаром говоря, что в юном возрасте нужно попробовать себя везде.

Жизнь Кати – это бурный поток: учеба, спорт, музыка, друзья, семья, увлечения.

С 5,5 лет маленькая Катюша стала заниматься художественной гимнастикой. Наградой за спортивное мастерство стал ей I юношеский разряд по художественной гимнастике. Но этого достигнутого результата ей мало: Катя решила попробовать себя и в другом виде спорта и стала членом МБОУ ДО СДЮСШ №1. Тренируется на отделении «Прыжки на батуте, двойной минитрампе и академическая дорожка». И здесь Катя добилась наград: II почетное место по прыжкам на двойном минитрампе и II взрослый спортивный разряд по прыжкам на ДМТ.

Спорт не является помехой для занятий другим увлечением – музыкой. Отличные результаты Катя показывает в Детской школе искусств № 3: играет на фортепиано, в составе сводного хора является активным участником городских музыкальных конкурсов и различных мероприятий. Огромное количество грамот говорит о ее творческой натуре.

И в классе ей нет равных. Начальную школу окончила с Похвальным листом. Уверенно начала свой школьный период в среднем звене. Учителям - предметникам является надежной помощницей: грамоты, благодарности с различных конкурсов, викторин, олимпиад доказывают ее всестороннюю развитость.

Тактичная, скромная, вызывающая к себе уважение ученица; любящая дочь мамы и папы; заботливая сестра двоих младших сестреночек: вот краткая характеристика Екатерины. Пожелаем ей успехов в достижении своей мечты – стать абсолютной чемпионкой по прыжкам на двойном минитрампе! Удачи тебе, Катюша! Так держать!

Литература

1. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: Московский психолого - социальный институт, 2006.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1: Научно - практическое пособие для учителей, методистов, руков.образ.учрежд., студентов пед.учеб.заведений, слушателей ИПК. – Ростов - н / Д: Изд - во «Учитель», 2006.
3. Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 6: Интегрированные уроки. Научно - практич.пособие для учителей, методистов, руков.учебных заведений, студентов пед.учб.заведений, слушателей ИПК. – Ростов - н / Д: Изд - во «Учитель», 2008.
4. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 5: Инновационные уроки. Научно - практич.пособие для учителей, методистов, руков.учебных заведений, студентов пед.заведений, слушателей ИПК. – Ростов - н / Д: Изд - во «Учитель», 2007.

© Тайшихина В.А. 2018

Тимченко В.М.

студент 5 курса ГБОУ ВО СГПИ,
г. Ставрополь, Российская Федерация

Научный руководитель: Шумакова А.В.,
д.пед.н., доцент ГБОУ ВО СГПИ,
г. Ставрополь, Российская Федерация

ОБИДЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОЙ РЕФЛЕКСИИ

Аннотация

В статье дается характеристика сущности понятий «обида», «детские обиды». Особое внимание автором статьи уделено теоретическому обоснованию способов преодоления обид у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова

Обида, детские обиды, преодоление обид, эмоциональный опыт, дети младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст приходится на один из кризисных периодов детства, который характеризуется развитием эмоциональной сферы ребенка, формированием его воли, потребностей, мотивов, способов деятельности и реагирования на воздействие окружающей среды. Обида является эмоциональным состоянием детей, которая травмирует и доставляет неприятные ощущения. В младшем школьном возрасте ребёнок воспринимает и переживает обиду особенно чувствительно [1].

Проблема помощи детям в преодолении их обид актуальна как для психологов и педагогов, так и для родителей. Это связано с тем, что обида является характерным эмоциональным опытом младших школьников. Напряженность отношений связана со столкновением различных культур словесного и эмоционального общения, которое происходит в ситуациях формального равенства (все одноклассники, сверстники и др.), что, в свою очередь, приводит к проявлению обиды. В нынешних условиях развития социума предпосылки для детских обид растут, поскольку изменения, произошедшие в жизни российского общества в последние десятилетия, привели к обострению существующих и новых социальных проблем, что является одной из причин недостаточного внимания общественности к интересам и потребностям детей [5], [7].

Младшим школьникам трудно самостоятельно преодолеть свои обиды, им нужна помощь значимых взрослых (родителей и учителей), и эта помощь должна быть «непрерывной», то есть учитель, психолог, социальный педагог помогают ребенку школе, а дома - родители. Но удовлетворению этой потребности детей мешает тот факт, что родители и учителя не всегда получают должную помощь специалистов (социальных педагогов, педагогов - психологов и др.) в коррекции действий ребёнка, направленных на преодоление обид [6], [8].

Результаты специальных исследований в области происхождения и преодоления обид отражены в работах отечественных ученых О.А. Апуневич, З.А. Агеевой, М.С. Гриценко, М. Орлова и др.

По словам З.А. Агеевой и М.С. Гриценко, обида является негативным эмоциональным переживанием, наиболее распространенной причиной проявления которой является ранняя самооценка; это опыт, который может превратиться в своего рода инфантильно - невротическую реакцию, возникающую в любых ситуациях, связанных с самооценкой и самоутверждением [1].

О.А. Апуневич определяет обиду как негативное эмоциональное состояние, испытываемое как несправедливость и беспомощность, возникающее в результате расхождения между ожиданиями и реальным поведением субъектов в ситуациях личного значения [2]. Ю.М. Орлов считает обиду проблемой саногенного мышления. Он говорит, что «обида – это страдание, возникающее в самой нежной части души, которую каждый пытается избежать. Она, как и все страдания, возбуждает защитные действия. Среди них самыми древними являются отступления и нападения с соответствующими эмоциями - страх и гнев» [4].

По словам З.А. Агеевой и М.С. Гриценко, типичной формой обиды является целый комплекс негативных эмоций, начиная с обычного раздражения и заканчивая

негодованием, гневом, презрением и отвращением к обидчику. Реакция на обиду может быть как пассивной, так и активной. Пассивная реакция или форма выражается в попытке скрыть от обидчика их чувства, не обращать внимание на нанесенную травму, забыть о неприятной ситуации и сохранить отношения на одном уровне. Пассивная форма может проявляться в том, что человек закрывается во внутреннем опыте. В такой форме, как правило, нет никакого поиска ответа на обиду.

Активная реакция заключается в демонстрации негодования, требовании извинения, в нанесении возмездия, а также, в попытке выяснить отношения, вплоть до дистанцирования и прекращения отношений с обидчиком. Активная реакция или форма возмущения могут быть выражены в проявлении агрессивности. Крайняя форма активного негодования может привести к мстительности (в мыслях, делах и т.д.), когда обида становится смыслом и содержанием жизни.

В психологической структуре обиды Ю. Орлов выделил три элемента: ожидания, реальность и оценку [4]. Ю. Орлов считает, что чем более значительны ожидания, тем больше желаний, воплощенных в этих ожиданиях, тем сильнее реакция на несоответствие действительности. Чем больше это несоответствие между ожиданиями и реальностью, тем сильнее эмоции. Освобождение от обиды может либо уменьшить значимость их ожиданий, либо уменьшить несоответствие, сделать ожидания более реалистичными, соответствующими поведению другого [4].

Внешние проявления реакции обиды у детей намного ярче и более заметны по сравнению со взрослым человеком. Взрослый может скрывать свои переживания, мысли, чувства, реакции на различные ситуации. У детей не получается скрывать свои чувства и эмоции. Ребенок способен демонстрировать, что он обижен – хмуриться, перестать разговаривать, отворачиваться или идти в свою комнату и др. Причем, в ситуации обиды все дети действуют по - разному. Один ребенок попытается урегулировать конфликт, другой - проявляет гнев и агрессию, а третий - просто демонстрирует, что он оскорблен. В состоянии негодования дети не будут пытаться разрешать спорные ситуации с позиции силы, они не будут сражаться, атаковать обидчика или даже мстить ему. Ребенок продемонстрирует свое отношение к негативным действиям и поступкам сверстника, и его поведение покажет обидчику, что он виноват и должен попросить прощения или объяснить свое деяние. Обидчик может отворачиваться, останавливаться, демонстративно показывать свои «страдания». Такое поведение ребёнка носит явно наглядный характер и нацелено на привлечение внимания к себе. С другой стороны, «несчастливые» отказываются общаться с обидчиком, они молчат, отворачиваются и уходят в сторону. Эта реакция используется как средство привлечения внимания к себе, как способ вызвать чувство вины и раскаяния в отношениях. Даная демонстрация опыта и подчеркивание вины другого человека четко отличает действия обиженного ребенка от агрессивных форм поведения [3].

О.А. Апунович выделяет следующие причины появления обид: как необоснованные ожидания, оценка важности обидчика, негодование из - за стресса (такой человек становится чрезвычайно уязвимым), агрессивное поведение других, личное восприятие, страх перед возможными последствиями [2]. Кроме того, З.А. Агеева, М.С. Гриценко различают и такие причины: внутренние преимущества, стереотипное мышление и неделикатность, непроизвольный эмоциональный отклик [1].

Таким образом, количество проведенных отечественных и зарубежных исследований по обозначенной теме не снимает на сегодняшний день актуальности проблемы. Комплексность подхода к анализу этого состояния детей создает психолого - педагогическую основу для развития у детей способностей воспринимать и понимать эмоциональные состояния – как свои, так и чужие; умений направлять свои эмоции в помощь разуму и разум в помощь эмоциям; способности выражать темперамент социально приемлемыми способами, управлять поведением, то есть регулировать интенсивность проявления обиды.

Список использованной литературы:

1. Агеева З. А., Гриценко М. С. Социально - психологическая природа и феноменология обидчивости // Вестник Ивановского государственного университета. – Вып. 1. – 2009. – С.19.
2. Апуневич О. А. Психологические особенности преодоления обиды и обидчивости в подростковом возрасте: Автореф. дис. канд. психол. наук. Череповец, 2001.
3. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. - М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2012. – 572 с
4. Орлов Ю. М. Саногенное размышление обиды. – М., 1996.
5. Шумакова А.В. Педагогические условия развития музыкально - эстетического сопереживания детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. ... кандидата пед. наук. – Ставрополь: Издательство: «Ставропольсервисшкола», 1998. – 19 с.
6. Шумакова А.В. Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза (в системе обеспечения качества подготовки учителя): Автореф. дис. ... д. пед. наук. – Ставрополь, 2010. – 42 с.
7. Шумакова А.В. Культурно - гуманистические основы содержания современного образования // Медико - биологические и психолого - педагогические аспекты адаптации и социализации человека: Материалы III Всероссийской научно - практической конференции (1 - 3 октября 2004г.). –
8. Шумакова А.В. Воспитательное пространство как основополагающее понятие теории образования Воспитательное пространство как основополагающее понятие теории образования // Актуальные проблемы современного воспитания: целостный подход: сборник научных работ и материалов по итогам научной конференции. – Волгоград: Перемена, 2005. – С. 98 - 104.

© Шумакова А.В., Тимченко В.М. 2018

Уланова А.С., воспитатель
АНОДО «Планета детства «Лада» ДС №184 «Жигуленок»
г.о. Тольятти, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО

Аннотация

Автор данной статьи раскрывает понятие сотрудничества с родителями в свете новых требований ФГОС в условиях дошкольной образовательной организации. Выделяет

направления и формы работы с родителями на разных этапах сотрудничества. Описывают свой опыт работы по данному направлению с детьми старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова

Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, сотрудничество, семья, педагогический статус.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. С первого сентября 2013 года вступил в силу закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование определено в качестве одного из уровней общего образования, что сделало необходимым разработку и утверждение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования, вступивший в силу 1 января 2014 г. С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. Одни из основных принципов дошкольного образования: Сотрудничество Организации с семьей; Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Главная задача, на решение которой направлен стандарт – обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОО. Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама – образцы для подражания. Семья и детский сад – вот два источника, которые формируют наше будущее поколение. Зачастую и педагогам, и родителям наших воспитанников не хватает взаимопонимания, терпения, чтобы услышать и понять друг друга и это всё отражается на воспитании наших детей. Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по - разному понимают место ребенка в жизни общества. Для того, чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать её эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Ежегодно в сентябре воспитатели групп проводят анкетирование среди родителей воспитанников на тему: «Социальный портрет семьи». По результатам изучения анкет в нашей группе выяснилось следующее: если раньше родители подразделялись на группу служащих и рабочих, то с изменением общественных условий появились предприниматели, неработающие, много неполных семей, есть многодетные семьи. К каждой семье вырабатывается индивидуальный подход, в зависимости от желания, заинтересованности в совместной работе. А также анализ рисунков воспитанников на тему: «Моя семья», «Мой дом» также помогает понять, как относятся к ребенку дома. Воспитание и развитие ребенка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными, и тогда все получится. Семья и

детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по - своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Многие считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего малыша, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада. И перед нами встаёт вопрос: Как агитировать родителей к совместной работе? В нашей группе ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам ДОО, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОО решается в трех направлениях: 1) Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями; 2) Повышением педагогической культуры родителей; 3) Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Положительный результат, может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка, т.к. все эти взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для ребенка. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками сада и родителями не сложились. Целью педагогического коллектива является заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого культурно - образовательного пространства «детский сад - семья», установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов. А для этого необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. При взаимодействии работы двух структур надо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Наша задача – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. В нашем детском саду помимо традиционных форм работы ДОО и семьи, начали активно использовать нетрадиционные формы и методы работы, которые пользуются особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей: В нашем ДОО мы стараемся вести работу с родителями с дифференцированным подходом, учитываем социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольным учреждением, повышаем культуру педагогической грамотности семьи. Семья и детский сад тесно взаимосвязаны между собой, что даёт ребёнку определенный социальный опыт. Современные родители образованы, обладают широким доступом к научно - методической литературе из области педагогики. Однако, не смотря на все, испытывают затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приемов. Мы всеми возможными способами объясняем родителям, что

дошкольник не эстафета, которую семья передает в руки педагога. Очень важен принцип взаимопонимания между детским садом и семьей. В своей группе мы активно сотрудничаем с родителями, используя разные формы работы:

1) родительские собрания: проводятся в начале и в конце учебного года. В начале года проводятся знакомства с новыми родителями (если есть) анкетирование, обсуждение планов на учебный год. В конце учебного года, как правило, проводится мониторинг детей и озвучивается родителям, чему научился каждый ребенок.

2) дни открытых дверей: на данном мероприятии показываются занятия с детьми, которые проводятся воспитателями и узкими специалистами. Также проводятся опросы, чтобы сделать работу педагога еще лучше.

3) совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития: родители всегда рады принимать участие в таких мероприятиях, так как они проходят в неформальной обстановке, где можно еще ближе узнать друг друга.

4) участие родителей в семейных конкурсах, выставках: еще одна форма работы, которая очень нравится родителям, так как есть очень творческие родители, которые проявляют свой талант именно с ребенком в саду.

5) организация совместной трудовой деятельности: как показала практика, родители охотно отзываются на совместную работу, направленную на оформление участка, группы.

6) наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки. Такая форма работа очень удобна для воспитателя, так как всю информацию для родителей мы выставляем на стенды.

Таким образом, все вышеперечисленные формы направлены на установление делового сотрудничества с родителями, привлечение их внимания к проблемам ребенка в детском саду.

Список использованной литературы.

1. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции .[Текст] / С.А. Езопова - Дошкольная педагогика, 2007. – 106 с.

2. Калинина Т.В. Управление ДОО. «Новые подходы к сотрудничеству с родительским сообществом» [Текст] / Т.В. Калинина – М.: Сфера, 2008. - 84 с.

© Уланова А.С., 2018

Фатхинурова Р.И.,

Студентка

Институт экономики и сервиса УГНТУ, г. Уфа, Российская Федерация

Азовцева О.В.,

Ст.преподаватель

Кафедры “Физическое воспитание”

Институт экономики и сервиса УГНТУ, г. Уфа, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация: В данной статье рассматривается формирование психологии личности на основе психолого – педагогических методов и подходов.

Ключевые слова: личность, формирование, развитие, нормы, образование, психология, человек.

В настоящее время психология личности человека играет важную роль. С помощью психологии можно понять, как возникают и формируются познавательные процессы и свойства психики человека. Человек является личностью. С точки зрения психологии понятие личности рассматривается как субъект сознательной деятельности. А. Н. Леонтьев даёт следующее определение личности. Личность – это совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности. Объектом внимания деятельности личности служит не только внешний мир, но и она сама. Человек сам даёт себе самооценку, разбирается в себе, занимаясь тем самым самоанализом. [3, с. 591].

В процессе социализации постепенно личность развивается и становится на более высокую ступень. К вопросу о формировании личности необходимо подходить серьёзно. Современное образование, которое получают студенты, отличается от образования, которое получали их родители. Сейчас оно направлено не только на обучение и выпуск квалифицированных специалистов, но и на формирование и развитие личности. Существуют различные мероприятия, направленные на то, чтобы молодежь могла разобраться в своих стремлениях и целях. Проводятся различные тренинги, беседы и многое другое, способствующее развитию. Сегодняшние студенты завтра станут руководителями, политиками, предпринимателями, а это значит, что они должны быть не только высококвалифицированными специалистами в своих областях, а в первую очередь личностями. [2, с. 464].

Для формирования личности необходимо придерживаться определённых моральных ценностей и норм. Личность формируется с самого детства. Семья и окружение очень влияет на воспитание и развитие ребёнка. Объясняя ребёнку правила поведения, норм и принципов, выполняется основная задача формирования нравственной культуры личности.

В настоящее время высшее образование ориентировано на гуманизацию педагогического процесса. Преподаватели обращают внимание на уважительное отношение студента к окружающим, а так же со своей стороны преподаватели сами стараются уважать мнение студента. Эффективность формирования личности студентов зависит не только от методов, которые использует преподаватель, но и то, как он общается с ними. [1, с. 468]. Контакт со студентами играет очень важную роль. Преподаватель должен стать «другом», с которым студент может пообщаться, разобраться в себе. Воздействие преподавателя на молодых людей в период их обучения имеет большое значение для достижения целей формирования личности. Осознавая свои основные психолого - педагогической задачи преподаватель может помочь студентам в развитии важных личностных качеств. [5, с. 70]

Сосредоточение на личностных качествах молодёжи влияют на профессиональную подготовку будущих специалистов. Многие работодатели выделяют большие требования к личностным свойствам будущих рабочих, среди которых имеет значение активная позиция, а так же индивидуально - творческий потенциал. Таким образом, используя новые методы и подходы, преподаватели играют большую роль в развитии студентов как личностей.

Список использованной литературы

1. Коноваленко, М.Ю. Психология общения: Учебник для СПО / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 468 с.
 2. Маклаков А.Г., Общая психология.– СПб.: Питер, 2008. – 464 с.
 3. Столяренко Л.Д. Психология: Учеб. для вузов / Л.Д. Столяренко. – СПб.: Лидер, 2006. – 591 с.
 4. Понимание личности в психологии [Электронный ресурс]. URL: [http:// azps.ru / handbook / p / poni6.html](http://azps.ru/handbook/p/poni6.html) (дата обращения 16.02.2018).
 5. Гнилицкая О.А. Проблемы психолого - педагогического и медико - биологического сопровождения студентов на кафедре физического воспитания в вузах.2017.С.68 - 72
- © Фатхинурова Р.И., Азовцева О.В., 2018

Шавшаева Л.Ю.

канд. пед. наук, доцент ОГПУ
г. Оренбург, РФ

Хайрулина Н.П.

помощник воспитателя
МДОБУ «Детский сад № 140»
г. Оренбург, РФ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация.

Актуализируется проблема развития познавательного интереса детей в старшем дошкольном возрасте с позиций требований Федерального государственного образовательного стандарта. Представлен анализ психолого - педагогических исследований по рассматриваемой проблеме. Определено содержание понятия «познавательный интерес», обозначены возрастные особенности исследуемого явления; выделены необходимые стадии его развития. Обозначены технологии развития познавательного интереса: информационно - коммуникационные; экспериментирование; игровые технологии; технологии проблемного обучения; ТРИЗ - технологии.

Ключевые слова:

познавательный интерес, старший дошкольный возраст, дошкольная образовательная организация.

Проблема развития познавательного интереса детей дошкольного возраста актуальна в современных условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, предполагающего формирование мотивации воспитанников к познанию окружающего мира. В дошкольных образовательных организациях необходима ориентация образовательного процесса на осуществление различных видов деятельности, способствующих развитию интересов детей в соответствии с познавательными возможностями дошкольников.

Одним из благоприятных возрастных периодов для развития познавательного интереса детей является старший дошкольный возраст. У детей отмечается стремление к познанию себя и других людей как представителей социума, а также окружающего мира в целом. Для старших дошкольников характерно оптимальное отношение к осуществляемой деятельности, интенсивность освоения разнообразных способов получения результата, наличие некоторого опыта творческой деятельности, направленность на его практическую реализацию. В старшем дошкольном возрасте формируются предпосылки произвольности, активность, самостоятельность и инициативность, что является необходимым в развитии познавательного интереса к окружающему миру.

Однако современных старших дошкольников отличает не всегда достаточный уровень сформированности познавательной активности, в связи с чем отмечаются затруднения детей в поиске информации, осмыслении и реализации познавательных интересов, способствующих формированию исследовательского поведения. Сложности развития познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте обусловлены следующими аспектами: преобладание мотивации к игровой деятельности; ограничения познавательных возможностей в установлении причинно - следственных связей; доминирование зависимости взаимодействия со взрослым [3].

В настоящее время педагогические работники и родители при подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе уделяют внимание интеллектуальному развитию, однако не всегда выбираются эффективные способы передачи информации. В связи с этим повышение уровня знания старших дошкольников осуществляется посредством активности взрослых, в ходе которой возможно игнорирование потребностей, недостаточный учёт особенностей самого ребенка [5].

Исследованием познавательного интереса, способов и методов активизация деятельности занимались Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.М. Матюшкин, А.В. Петровский, Н.Ф. Талызина, Т.И. Шамова, Г.М. Щукина, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская. Исследователи предлагают различные трактовки понимания изучаемого феномена:

- целостная динамическая тенденция, которая определяет направленность возникающих реакций (Л.С. Выготский, В.А. Крутецкий);
- проявление познавательных потребностей (С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков);
- отношение, определяющее избирательность к явлениям окружающего мира (В.Н. Мясисцев, Г.И. Щукина);
- синоним мотива (Л.И. Божович, Н.Г. Морозова);
- объединение эмоциональных и волевых процессов, которые повышают активность деятельности (Л.А. Гордон).

Одним из наиболее точных определений исследуемого явления, охватывающим различные аспекты познавательного интереса является определение, предложенное Г.И. Щукиной. Под познавательным интересом автор понимает избирательную направленность психических процессов на окружающий мир, потребность изучать данное явление, познание которого приносит удовольствие [12]. Специфика познавательного интереса обуславливает направленность на исследование нового, стремление к определению значимых особенностей изучаемого, выявлению причинно - следственных связей, активный поиск информации.

Г.И. Щукина предлагает следующую структуру изучаемого явления: интеллектуальный (активное осуществление познавательной деятельности), эмоциональный (эмоции, испытываемые в процессе познания), волевой (определение познавательных задач), творческий (проявления творчества в процессе познания) компоненты; выделяет такие формы познавательного интереса как: эпизодические переживания; эмоционально - познавательные отношения к объектам окружающей действительности; направленность личности [12].

По мнению Э.А. Барановой познавательный интерес дошкольника является внутренним условием, способствующим формированию субъектности при осуществлении ребенком умственной деятельности [1, с. 125]. Исследователь выделяет следующие функции познавательного интереса: побудительная – выражается в мобилизации к осуществлению деятельности; организующая – определяет предвосхищение процесса и результата активности; стимулирующая – обеспечивает высокий уровень мотива; направляющая – детерминирует направленность на познавательную деятельность; регулирующая – обеспечивает систему контроля деятельности [1, с. 125].

Современные авторы на основе анализа психолого - педагогических исследований выделяют следующие особенности познавательного интереса: носитель интереса – только человек; направленность интереса – разнообразные сферы деятельности; социальные условия существования – источник развития познавательного интереса; необходимость целенаправленного формирования познавательного интереса [6].

Анализ исследований психолого - педагогической литературы показывает, что познавательный интерес старших дошкольников имеет существенное значение в реализации познавательных психических процессов, является необходимым условием успешности развития ребенка, осуществления разнообразных видов деятельности. Изучение мнений различных авторов о структуре и содержании понятия «познавательный интерес» позволяет нам определить исследуемое явление как интегративное личностное образование, включающее в структуру три компонента: мотивационный (направленность на познавательную деятельность), эмоциональный (эмоциональные переживания в ходе познавательной деятельности) и деятельностный (качественные характеристики познавательной деятельности) компоненты.

По мнению М.Л. Семенович под процессом развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста необходимо понимать целенаправленную и педагогически организованную деятельность по переходу от любознательности к устойчивой познавательной направленности, реализуемую на основе самоанализа, субъект - субъектного характера взаимодействия педагога и воспитанника в разнообразных видах деятельности [9]. Автор выделяет определенные условия, необходимые для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста: реализация педагогического экспериментирования; использование проблемных заданий; осуществление игровой деятельности; партнерское взаимодействие педагога и детей [9].

В развитии познавательного интереса выделяется следующие стадии: 1) любопытство, характеризующееся ситуативным интересом к окружающему миру; 2) любознательность, имеющая надситуативный характер; 3) познавательный интерес, обуславливающий более выраженную потребность в познании; 4) теоретический интерес [7]. Отдельные авторы (П.Г. Сирбиладзе) рассматривают представленные стадии как виды познавательного

интереса [10]. Однако проявления любознательности и познавательного интереса не даны человеку с рождения, любопытство представляет собой только реакцию на новое. В связи с этим рефлекторность больше характерна для любопытства, чем для любознательности, познавательного и теоретических интересов.

Существуют различные точки зрения на то, что является определяющим в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Так, например, определяется зависимость от особенностей возраста, в связи с этим отмечается необходимость дифференцированности, устойчивости, глубины содержания и осознанности интереса. Значимым является и учет особенностей индивидуальности детей, обусловленные жизнедеятельностью, опытом осуществления различных видов деятельности, спецификой общения, влиянием средств массовой информации, воздействием семейного окружения [5; 6]. По данным отдельных исследований, познавательный интерес снижается, вопросительно - исследовательская активность и результативность процесса познания дошкольников ниже, если в семье отмечается эмоциональное отвержение ребенка [5].

Постепенная дифференциация, локализация у определенного предмета - тенденция развития познавательных интересов старших дошкольников. С точки зрения П.Г. Сирбиладзе именно в старшем дошкольном возрасте дети меньше задают вопросы, но качественно изменяется их содержание [10]. Воспитанники задают вопросы о том, как взаимосвязаны явления, поиск ответов на которые позволяет проникнуть в содержание изучаемого явления. Растет устойчивость проявляемых интересов, возрастает глубина, осознанность с одновременной локализацией и дифференциацией. В старшем дошкольном возрасте сложнее сформировать действенность и устойчивость познавательного интереса детей, по сравнению с шириной направленности интереса [2].

Дискуссионным является вопрос о наиболее эффективных технологиях развития познавательного интереса старших дошкольников. Авторами предлагаются различные технологии:

– информационно - коммуникационные технологии (С.Л. Новоселова, Г.П. Петку, Е.В. Иванова);

– экспериментирование (О.В. Дыбина, И.Э. Куликовская, Н.Н. Поддяков);

– игровые технологии (Б.П. Никитин, З.А. Михайлова, Е.А. Носова);

– технологии проблемного обучения (А.А. Смоленцева, О.В. Суворова, М. Фидлер);

– развивающее обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.З. Зак);

– ТРИЗ - технологии (Г.С. Альтшуллер, Л.Е. Белоусова, А.И. Никашин).

В современных условиях реализации дошкольного образования в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста все более актуальным становится осуществление информационно – коммуникационных технологий. Использование ИКТ - технологий позволяет с использованием средств мультимедиа доступно, привлекательно, в игровой форме повысить уровень сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Так, например, с целью развития исследуемого феномена, в процессе медиа-образовательных занятий возможна организация ролевых игр, в ходе которых отражаются особенности взаимоотношений героев в различных воображаемых ситуациях; игр - драматизаций без использования внешних атрибутов, в ходе которых реализуются эпизоды медиатекста, театрализованные этюды и другие творческие предложения участвующих детей [11].

Методика проведения детских исследований, предложенная А.И. Савенковым, предполагающая собственный исследовательский поиск ребенка, в процессе которого старший дошкольник самостоятельно приобретает знания, является одной из эффективных

методик в развитии познавательного интереса обучающихся дошкольных образовательных организаций [8]. По мнению А.И. Савенкова, необходимо выделить следующие уровни осуществления «исследовательского обучения»: постановка проблемы, определение стратегии решения, поиск решения самостоятельно ребенком; определение проблемы, поиск методов решения самостоятельно ребенком, возможно осуществление коллективного поиска; выявление проблемы, выбор методов исследования и разрешения самостоятельно обучающимся [8]. Таким образом, повышается самостоятельность ребенка в ходе исследовательского обучения, способствующая развитию познавательного интереса старших дошкольников.

В процессе реализации различных технологий при развитии познавательного интереса старших дошкольников исследователи А.Р. Джиоева, Л.И. Рагимова отмечают значимость организации оптимального психолого - педагогического сопровождения [4]. Предлагается поэтапная реализация педагогического процесса: 1) создание условий, необходимых для того, чтобы возникла потребность в познании; 2) формирование положительного отношения к процессу познания; 3) организация систематической поисковой деятельности; 4) структурирование деятельности для возникновения новых вопросов у ребенка [4].

Целенаправленно организованная, систематическая, самостоятельная, активная поисковая деятельность ребенка, сопровождаемая переживаниями радости в связи с успешным решением проблем, способствует развитию стойкого познавательного интереса, постепенно преобразующегося в одно из главных личностных качеств.

Анализ реализации различных технологий в развитии познавательного интереса старших дошкольников позволяет определить некоторые аспекты развития исследуемого явления: необходимо выявить естественные интересы ребенка, опираться на них; объект познания не должен отличаться совершенной новизной или известностью; информацию необходимо сгруппировать по определенным признакам. Необходимым является и выделение направлений развития познавательного интереса: реализация содержания (новая информация, которая вызывает удивление); организация деятельности познания (включение проблемных ситуаций, эвристических методов, творческих работ).

Таким образом, рассмотрено понятие «познавательный интерес», представлены мнения авторов об аспектах исследуемого явления в старшем дошкольном возрасте. Обозначены стадии развития познавательного интереса; проанализированы факторы влияния; определена необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Выявлены направления развития изучаемого феномена у старших дошкольников. Перспективным направлением исследования считаем реализацию эффективных педагогических технологий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста; определение результативности деятельности.

Список использованной литературы

1. Баранова Э.А. Формирование у дошкольников познавательного интереса как интегративного психического образования // Интеграция образования. 2006. №3. С.124 - 127.
2. Божович Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка / Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонаждежиной. М.: Педагогика, 1972. С. 7–45.
3. Вербенец А.М. Познавательные интересы современных старших дошкольников: проблемы, особенности, пути развития // Детский сад от А до Я. 2009. №1 (37). С. 8 - 21.

4. Джиоева А.Р., Рагимова Л.И. О психолого - педагогическом сопровождении познавательного развития дошкольника // Известия ДГПУ. №4. 2015. С.38 - 40.
5. Истратова О.Н., Беляева Д.Е. Развитие познавательного интереса и любознательности у детей в различных ситуациях семейного отношения к ребенку // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 6. Ч. 2. URL: <http://human.snauka.ru/2015/06/11691> (дата обращения: 12.03.2018).
6. Капустина Н.Г. Психологические аспекты развития познавательного интереса у дошкольников // Детский сад от А до Я. 2009. №1 (37). С. 118 - 126.
7. Психологический словарь / под ред. В.Б. Шапаря. Ростов - на - Дону: Феникс, 2006. 808 с.
8. Савенков А.И. Психология детской одаренности. СПб.: Детство - Пресс, 2011. С.169 - 178.
9. Семенова М.Л. Педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников: автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.07 теория и методика дошкольного образования. Челябинск, 2006. 22 с.
10. Сирбиладзе П.Г. Познавательные интересы дошкольников (от 3 до 7 лет): автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук. Тбилиси, 1966. 22 с.
11. Чельшева И.В. Медиаобразование для родителей: освоение семейной медиаграмотности. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2008. 184 с.
12. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979. 160 с.

© Шавшаева Л.Ю., Хайрулина Н.П., 2018

Шойбекова А.А.

Магистр филологии
Южно - Казахстанский Государственный Университет
имени М.Ауэзова, город Шымкент, Республика Казахстан

Кошербаева Г.

Магистр филологии
Южно - Казахстанский Государственный Университет
имени М.Ауэзова, город Шымкент, Республика Казахстан

Сайлаубеков А.

Магистр филологии
Южно - Казахстанский Государственный Университет
имени М.Ауэзова, город Шымкент, Республика Казахстан

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКА

Аннотация

Изучение казахского языка, к компетенции этой ступени изучения относится составление документации следующего порядка: приказы, указания по режиму работы, договоры различных видов.

Ключевые слова: Казахский язык, обучение языку, образования.

В наше время развитие образования остается одним из приоритетных государственных направлений, так как именно качественное образование является основой инновационного развития Казахстана. Модернизация системы образования, происходящие изменения в системе высшего образования обусловлены движением в сторону инновационной личноно - развивающей парадигмы образования, необходимостью использования интеллектуально - творческого потенциала человека для созидательной деятельности во всех сферах жизни. Изменение содержания образования состоит в постепенном переходе от учебно - предметной деятельности, основанной на усвоении основ наук, знаний, умений и навыков, к ориентации на овладение каждым учащимся (с учетом особенностей его развития) совокупно универсальными умениями. Построение содержания образования с учетом современных тенденций развития научных знаний приводит к необходимости в качестве основных единиц усвоения выделять не только понятия, но и те познавательные средства, которые помогают учащемуся самостоятельно добывать знания через овладение интеллектуальными действиями, развивающими мыслительные процессы.

Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. В связи с вышесказанным предлагается описание некоторых методов интерактивного обучения в вузе и особенностей их использования в учебном процессе. «Интерактивное обучение» рассматривается как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся». Это и есть сущность интерактивных методов, которая состоит в том, что обучение происходит во взаимодействии всех студентов и преподавателя.

Применение интерактивных методов обучения в процессе формирования профессионально - коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов на занятиях иностранного языка. В современном мире Казахстан признан как государство с рыночной экономикой. За короткий исторический период обретения независимости Казахстан сделал прорыв в экономике, интегрируясь в мировую цивилизацию, используя новые прогрессивные технологии. Определены перспективы социально - экономического развития страны. При данных обстоятельствах возрастает роль и значение современной системы образования, человеческого капитала как критериев уровня общественного развития, составляющих основу нового уровня жизни общества и являющихся важнейшими факторами, базой экономической мощи и национальной безопасности страны. В свою очередь, преобразования в системе общественных отношений оказывают влияние на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на реалии нового исторического этапа и должны соответствовать потребностям развития экономики в целом. Казахская система образования развивается в условиях устаревшей методологической базы образования, структуры и содержания, которые недостаточны для поэтапного её вхождения в мировое образовательное пространство [1]. Основной задачей профессионального высшего образования Министерство образования РК ставит подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов. В течение последнего времени в Казахстане активно развиваются интеграционные процессы, рост профессиональных и академических обменов, углубление международного

сотрудничества, и эти факторы стимулировали поступательное развитие иноязычного образования. В этих условиях иностранный язык приобретает статус действенного инструмента формирования интеллектуального потенциала общества, который становится на современном историческом этапе одним из главных ресурсов развития нового государства. Через изучение языка как отражения социокультурной реальности, как феномена культуры — национальной и общечеловеческой, формируется представление о картине мира, приобретает способность гармонично общаться в нашем собственном обществе и в других социумах, предупреждать и преодолевать конфликты, обусловленные историческими, политическими и религиозными различиями культур. Таким образом, через язык создается эффективная основа для интернационального и интеркультурного взаимопонимания.

Список использованной литературы

1. Кудайбергенова С. А. Методики обучения казахскому языку // Молодой ученый. — 2016. — №29. — С. 583 - 585.

© Шойбекова А.А., 2018

Алеев Р.Р.,

студент 3 курса,

Ульяновский государственный университет,

г. Ульяновск, Российская Федерация.

Байгулова А.А.,

к.э.н., доцент,

Ульяновский государственный университет,

г. Ульяновск, Российская Федерация.

К ВОПРОСУ ОБ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются возможности для развития инвестирования в экономику Ульяновской области, а также меры поддержки данного направления со стороны государства.

Ключевые слова

Инвестиционные возможности, экономика региона, инвестиционный климат, экономическое развитие.

Актуальность данной статьи заключается в том, что в настоящее время Ульяновская область является одним из самых активно развивающихся регионов Приволжского федерального округа.

При этом данный субъект Российской Федерации является крупным центром машиностроения, а также центром федеральных и международных логистических маршрутов.

Так, по территории области проходят важнейшие авиационные, железнодорожные и автомобильные коммуникации со всех направлений страны, а также международные воздушные линии, которые соединяют Поволжье с государствами Европы, Средней Азии, Ближнего Востока и Китая.

Основными направлениями промышленности Ульяновской области являются авиастроение, автомобилестроение, станкостроение, тяжёлое энергетическое и транспортное машиностроение, а также электротехническая промышленность.

При этом со стороны региональных органов власти осуществляется активная работа по повышению привлекательности региона для инвесторов, а также созданию благоприятных условий для развития бизнеса

Так, в Ульяновской области существуют территории с особым статусом и привлекательными условиями для развития различных проектов, такие как Портовая особая экономическая зона (ПОЭЗ) «Заволжье», Территория опережающего социально - экономического развития (ТОСЭР) «Димитровград», а также 6 индустриальных парков [1]:

- промышленная зона «Заволжье»;
- индустриальный парк «ДААЗ»;

- индустриальный парк «Диамикс»;
- агроиндустриальный парк «Dega - Ульяновск»;
- индустриальный парк «Новоспасское»;
- индустриальный парк «Новоульяновск».

Однако особые условия созданы не только для ПОЭЗ и ТОСЭР, но и для особо значимых инвестиционных проектов [2].

Например, для таких проектов ставка налога на прибыль организаций с учётом льготы в 4,5 % составляет 15,5 % на 15 лет. Ставка налога на имущество организаций составляет 0 % на первые 10 лет (льгота 2,2 %), а с 11 по 15 годы – 1,1 % (льгота 1,1 %).

Размер транспортного налога для особо значимых инвестиционных проектов составляет 0 % на 10 лет. А ставка земельного налога составляет 0 % на 8 лет (льгота 1,5 %).

Также необходимо обратить внимание на реализованные инвестиционные проекты. Одним из успешных примеров инвестирования в экономику Ульяновской области стал уже построенный первый промышленный ветропарк в России [3]. При этом был разработан комплекс мероприятий по созданию источников ветровой электроэнергии на территории Ульяновской области.

Так, в 2015 году было заключено соглашение о строительстве пилотного ветропарка в составе 14 ветроустановок общей мощностью 35 МВт с объёмом инвестиций свыше 5 млрд. рублей. А до 2022 года на территории Ульяновской области планируется ввести в строй не менее 7 ветропарков общей мощностью свыше 250 МВт. Также в 2018 - 2019 гг. должна быть продолжена ветроизмерительная кампания с целью подбора на территории области площадок для увеличения суммарной мощности ветровой генерации в регионе до 600 - 800 МВт.

Тем самым возможно достижение цели по производству не менее 30 % общего объёма вырабатываемой в регионе электроэнергии за счёт возобновляемых источников энергии.

Таким образом, инвестиционные возможности Ульяновской области остаются довольно высокими, а успешное развитие различных проектов является хорошим подспорьем для дальнейшего роста.

Список использованной литературы

1. Инвестиционные площадки – особые экономические зоны, индустриальные парки и другие региональные инвестиционные проекты. URL: http://www.ulregion.com/investment_projects/ (дата обращения: 09.03.2018).
2. Поддержка инвесторов: Инвестиционные возможности региона. URL: <http://ulinvest.ru/podderzhka-investorov-investicionnye-vozmozhnosti-regiona/> (дата обращения: 09.03.2018).
3. Инновации: Фортум. URL: [http://ulinvest.ru/innovacii/fortum/](http://ulinvest.ru/innovacii-fortum/) (дата обращения: 09.03.2018).

© Алеев Р.Р., Байгулова А.А., 2018

Алексеева Е. В.
к. э. н., доц. кафедры таможенного дела, КГУ им. К.Э. Циолковского,
доцент кафедры менеджмента
ЧОУ ВО Институт управления, бизнеса и технологий,
г. Калуга, РФ

Корзанова А. В.
студентка кафедры таможенного дела, КГУ им. К.Э. Циолковского,
г. Калуга, РФ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТОРГОВЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ

Аннотация:

Государственное регулирование внешней торговли осуществляется посредством применения различных методов. Наиболее распространёнными и применимыми являются таможенно - тарифные. Однако в условиях неравномерного развития отдельных стран, экономических и политических кризисов и других причин возникает необходимость применения других инструментов регулирования экспортно - импортных потоков. Такие методы относят к группе «нетарифных ограничений».

Ключевые слова:

Торговые ограничения, международная торговля, запреты и ограничения, эмбарго, квотирование, квота, лицензирование, лицензия.

Государственное регулирование внешней торговли осуществляется посредством применения различных методов. Наиболее распространёнными и применимыми являются таможенно - тарифные. Однако в условиях неравномерного развития отдельных стран, экономических и политических кризисов и других причин возникает необходимость применения других инструментов регулирования экспортно - импортных потоков. Такие методы относят к группе «нетарифных ограничений». [6, стр.13]

В практике международной торговли различают две группы нетарифных методов. Первая включает нетарифные ограничения, специально созданные для воздействия на товарные экспортно - импортные потоки через количественные ограничения, сертификацию товаров и специальные требования к ним. Вторая группа – меры финансового воздействия с целью защиты внутреннего рынка, а также взимание косвенных налогов и сборов. Первую группу ещё называют «административные меры». [6, стр.16]

В целях регулирования внешней торговли административные меры в разной степени применяются практически всеми государствами. Одно из направлений административных мер – запреты и количественные ограничения экспорта и импорта.

Количественные ограничения и запреты (иногда в документах можно найти формулировку «запрещения») вводятся государством в следующих случаях: в целях обеспечения национальной безопасности, в целях защиты внутреннего рынка, в целях выполнения международных обязательств.

Запреты - это группа мер относится к наиболее жёстким административным мерам. Как правило, введение запретов является вынужденной мерой, вызванной, прежде всего

причинами: политическими (как для отдельно взятого государства, так и введением санкций, согласованных на международном уровне); экономическими; религиозными; экологическими.

Запреты могут выступать в двух формах: открытой и завуалированной (косвенной). Крайней, наиболее жёсткой формой открытых запретов является эмбарго.

Торговое эмбарго предусматривает введение государственного полного запрета на ввоз в какую-либо страну или вывоз их неё товаров. А это означает, что полностью исключаются обычные коммерческие импортные и / или экспортные операции в отношении всех или отдельных категорий товаров. [3, стр. 57]

В специальной литературе эмбарго часто сравнивают с проведением государством протекционистской политики. Причина – эмбарго часто используется именно отдельными странами. В этом случае государство преследует следующие цели: относительно безболезненно для удовлетворения спроса на внутреннем рынке сокращает объёмы поставок товара (товаров) из-за рубежа в пользу отечественных производителей; отказывается от поставок из других государств во избежание внешнеторговой зависимости (как одной из целей внешнеторговой политики государства).

В мировой торговой практике развитых стран получают широкое распространение так называемые «импортные запретительные списки».

Запреты могут вводиться в виде полного запрета или частичного запрета. Эмбарго и выступает как форма полного запрета. Частичные запреты безусловного характера («безусловные запреты») вводятся с целью защиты внутреннего рынка от ввоза конкретных товаров, способных оказать негативное воздействие на различные сферы деятельности государства и его граждан: по религиозным соображениям; по соображениям морали; с целью охраны здоровья населения; с целью защиты животного и растительного мира; с целью защиты окружающей среды.

Частичные запреты могут носить и условный характер. Введение условных запретов связано с установлением факта поставок в страну товаров из-за рубежа, по своим характеристикам не отвечающим стандартам, стандартам безопасности, техническим регламентам, санитарно-гигиеническим, ветеринарным, экологическим и другим требованиям, установленным к этим товарам. [2, стр.73]

Так же запреты можно разделить на постоянно действующие и на сезонные и временные. Сезонные запреты, как правило, вводятся на ввоз сельхозпродукции в страну в период массового сбора урожая с целью защиты национальных сельхозпроизводителей (при этом важно сопоставить потребности внутреннего рынка с объёмами сбора по конкретным товарам). Введение сезонных запретов связано не только с защитой отечественных производителей, но и с необходимостью обеспечения спроса на внутреннем рынке, например по фруктам, не только по общему объёму, но и по видам и ассортименту. Временные запреты, как правило, вводятся государством в случае возникновения опасений по поводу поступления на внутренний рынок продуктов питания и товаров из стран и регионов, где зафиксированы заболевания скота, овощей, фруктов, леса.

Завуалированные (косвенные) запреты имеют весьма избирательный характер, например государство принимает решение о запрете захода торговых судов определённого государства в свои порты.

Опыт применения запретов во внешней торговле показывает, что этот метод развитыми странами используется, прежде всего, по политическим причинам, а по экономическим причинам с целью защиты национальных производителей и, как правило, в сельском хозяйстве, запреты вводят развивающиеся страны. [5, стр.83]

Более широко применяемыми, традиционными в практике международной торговли являются количественные ограничения.

Основная цель этих мер – ограничение поставок на внутренний рынок страны либо конкретных товаров из разных стран, т.е. объектом ограничений является товар, либо конкретных товаров из конкретной страны. [5, стр.87]

Во внешнеэкономической политике государства использование количественных ограничений позволяет решать задачи политического, экономического и непосредственно внешнеэкономического характера, например: защита национальных производителей аналогичных товаров от зарубежных конкурентов; поддержание стабильных цен на все представленные товары на внутреннем рынке; сокращение закупок товаров, оказывающих влияние на снижение национальной безопасности государства; экономия валютных ресурсов; получение разного рода торгово - экономических уступок со стороны других государств, в т.ч. и через оказание давления на государство - экспортёра. [6, стр.13]

Основным направлением применения количественных ограничений во внешней торговле являются квотирование и лицензирование. Квотирование во внешней торговле - это мера оперативного регулирования внешнеэкономических операций государством, которые: накладывают количественные и стоимостные ограничения на ввоз и / или вывоз товара в страну; вводятся на определённый срок применительно к определённым товарам, транспортным средствам, работам, услугам и т.п., к конкретным странам либо к группам стран.

В общем виде квота – это допустимый объём (в физическом или стоимостном выражении) ввоза в страну - экспортёра компанией из страны - импортёра товаров определённого ассортимента в течение определённого временного периода, подтверждённый специальными разрешениями.

Лицензирование – это запрещение свободного ввоза или вывоза товаров. Это способ ограничения (и контроля за его исполнением) импорта и / или экспорта товаров путём обязательного предварительного получения разрешительного документа на совершение внешнеэкономической операции. Лицензирование – это комплекс административных мер, устанавливающих порядок предоставления специальных разрешительных документов.

Применение меры лицензирования преследует следующие цели: обеспечение защиты внутреннего рынка, практическое применение механизма реализации квотирования, если такой задействован, контроль за ввозом товаров при получении квот, поддержание оптимального уровня объёмов импорта конкретных видов товаров.

Введение лицензирования во внешней торговле государством может быть вызвано разными причинами: при введении временных количественных ограничений экспорта и / или импорта отдельных товаров (квотирования), если ввозятся товары, которые могут оказать неблагоприятное воздействие на безопасность государства, жизнь и здоровье граждан, имущество физических и юридических лиц, окружающую среду, жизнь и здоровье животных и растений, предоставление исключительного права на экспорт и / или импорт отдельных видов товаров, выполнение государством международных обязательств.

Большинство государств прибегают к введению лицензирования по разным причинам, в разных масштабах и формах. Экономически развитые страны, как правило, прибегают к лицензированию в случае использования более жёсткого метода количественных ограничений – квотирования. Это позволяет осуществлять контроль за потоками товаров.

В развивающихся странах, как правило, принимаются менее жёсткие меры, а именно, лицензирование. Государство при этом преследует цель получения и рационального использования валютных средств. А именно, достаточно часто разрешения на ввоз товаров из других государств производится при соблюдении определённого условия: оплата поставок должна осуществляться из средств финансовой помощи международных организаций с использованием бартерных сделок. Кроме того, в развивающихся странах при выдаче лицензий предпочтение отдаются крупным известным фирмам - импортёрам.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99 - ФЗ (ред. от 31.12.2017) "О лицензировании отдельных видов деятельности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018)
2. Джабиев А.П. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности. Учебное пособие. - М.: Экономика, 2014 г. - 155 с.
3. Дюмулен И.И. Международная торговля. Тарифное и нетарифное регулирование: учебник : [по специальности "Мировая экономика"] / Модульная серия "Экономист - международник". ВАВТ, 2013 - 432 с.
4. Касьянова Г. Лицензирование, саморегулирование и квотирование. Правовой практикум: АБАК, 2014 г. – 263с.
5. Кулешов А.В., Гайфуддинов В.А., Шишкина О.В. Торговые ограничения и запреты (Нетарифное регулирование). Учебное пособие. СПб: РИО СПб филиала РТА, 2015 - 278 с.
6. Покровская В.В. Таможенно - тарифное регулирование внешнеторговой деятельности / В.В. Покровская. - СПб.: ИЦ Интермедия, 2014 - 189с.

© Алексеева Е.В., Корзанова А.В., 2018

Виноградов С.Ф.

магистрант первого года обучения, ГБОУ ВО «БАГСУ»

г. Уфа, РФ

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН НА ОСНОВЕ ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена необходимостью интенсификации развития науки и техники в различных социально - экономических системах. Целью работы является выявление перспективных направлений инновационного развития экономики таких систем. Результатом работы стал предложенный автором пошаговый алгоритм инновационного развития такой социально - экономической системы как Республика Башкортостан на основе государственно - частного партнерства.

Ключевые слова:

Развитие науки и техники, инновационная экономика, научные исследования и разработки, социально - экономическая система, Республика Башкортостан

Напряжённые международные отношения Российской Федерации с ведущими экономиками мира неблагоприятно сказались на динамике экспортно - импортных торговых операций предприятий - резидентов Республики Башкортостан (далее РБ). Так внешнеторговый оборот РБ за 2017 год в фактически действующих ценах снизился к предыдущему году на 54,3 % по статье экспорт и на 54,7 % по статье импорт [1].

Товарооборот РБ со странами дальнего зарубежья в 2017 году по сравнению с предыдущим годом снизился на 49,3 % и составил 6,8 млрд. долларов США. Сальдо торгового баланса с указанными странами в 2017 году являлось положительным и составляло 5,75 млрд. долларов США. Однако, по сравнению с 2016 годом оно снизилось на 50,1 % . Основными структурообразующими товарами при экспорте из РБ стали минеральное топливо, нефть и продукты её перегонки (78,7 %), а также ядерные реакторы, котлы, оборудование, механические устройства и их части (10 %). При этом страны дальнего зарубежья занимают ведущее место в экспорте (95,5 %) и импорте (97,4 %) РБ, основная часть товарооборота приходится на страны СНГ [2].

В то же время, валового регионального продукта (далее ВРП) республики снизился по сравнению с 2014 годом на 1,7 % , а реальные денежные доходы населения и реальная начисленная заработная плата за тот же период снизились на 5,1 % и 9,6 % соответственно [3].

Следует отметить, что в соответствии с Концепцией долгосрочного социально - экономического развития регионов РФ на период до 2020 года среднегодовой прирост показателей ВРП должен достигать уровня 6,3 % и более в период 2015–2020 годов [4]. Очевидно, что подобные темпы экономического развития немыслимы в условиях сохранения сырьевой структуры экспорта РБ.

Учитывая вышеизложенное, целью данного исследования является выявление проблем инновационного развития такой территориальной социально - экономической системы как РБ и нахождение путей их решения.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

- раскрыта сущность понятия «территориальная социально - экономическая система» (далее ТСЭС);
- рассмотрены теоретические аспекты инновационного развития ТСЭС;
- выявлены проблемы инновационного развития ТСЭС РБ;
- предложен алгоритм инновационного развития ТСЭС РБ на основе государственно - частного партнёрства.

Среди исследователей занимающихся изучением вопросов развития ТСЭС можно выделить В. М. Аньшина, О. С. Виханского, В. Н. Богачёва, А. Г. Гранберга, А. А. Дагаева, Н. П. Кетову, Н. И. Лапина, Н. Н. Некрасова, А. И. Попова, К. Прахалада, В. Я. Феодоритова, Г. Хамела и других.

Обобщая используемые вышеперечисленными авторами подходы к определения понятия ТСЭС П. С. Черкасов выделяет следующие [5]:

- территориальный, согласно которого ТСЭС рассматривается, как административно - территориальная единица с обозначенными границами;

- экономический, в котором под ТСЭС понимается пространство жизнедеятельности населения, основой которого являются производственно - экономические отношения;
- социальный, представляющий ТСЭС в виде социальной общности людей и соответствующей локализацией общественных отношений между ними;
- управленческий, рассматривающий ТСЭС как систему управления и структурное подразделение, выполняющее определённые функции;
- административный, связанный с границами деления ТСЭС внутри страны;
- социально - экономический, устанавливающий обусловленность уровня и качества жизни населения результатами экономической деятельности внутри ТСЭС.

Обобщающим можно считать определение предложенное С. А. Помитовым согласно которому ТСЭС представляет собой «общность людей и экономических субъектов, образующих единое целое, взаимосвязанных и взаимодействующих для достижения целей производства общественного продукта, создания новых знаний и непроизводственного обслуживания общества» [6].

Л. Р. Батукова в соответствии с уровнем инновационного развития разделяет ТСЭС на 3 группы. К первой из них относятся системы - лидеры, экспортирующие основанный на интеллектуальной собственности продукт мирового уровня. Во вторую группу входят ТСЭС использующие интеллектуально - информационный продукт, генерируемый первой группой, в собственных экономиках для создания продуктов массового спроса (для внутреннего потребления и на экспорт), посредством приобретения лицензий и прав аренды на технические, технологические и управленческие решения. В третью группу входят ТСЭС приобретающие высокотехнологичный продукт только для внутреннего потребления, мировому рынку они предлагают по большей части сырьё [7]. К числу последних, на данный момент, относится РБ.

Более 87 % хозяйствующих субъектов региона не занимается инновационной деятельностью, НИОКР финансируются за счёт собственных средств организаций на 86,7 % , республика тратит на них лишь 0,6 % ВРП – 269,2 руб. на душу населения, что в 3,16 раза ниже среднего показателя по РФ. Доля персонала занятого в НИОКР в РБ составляет 0,4 % , количество выданных на 100 тысяч человек населения патентов составляет лишь 16 штук. Всё это создаёт серьёзные проблемы для инновационного развития ТСЭС РБ.

В то же время, РБ обладает значительным научным потенциалом, сохранившимся ещё со времён СССР. Хорошо развита региональная инфраструктура национальной инновационной системы РФ. Развитие машиностроительной отрасли даёт широкие возможности для увеличения регионального ВРП. Это особенно важно в сложившихся условиях, когда 60 % руководителей российских предприятий главным препятствием на пути к так называемому «импортозамещению» оборудования считают отсутствие отечественных аналогов любого качества. Только 6 % предприятий смогли к началу 2016 года снизить долю импорта до нуля. Эксперты предупреждают о том, что постепенное исключение из станочного парка оборудования, импортируемого из развитых стран, может привести к неконкурентоспособному (некачественному) обновлению производственных мощностей в регионе [8].

Для достижения указанных выше целевых показателей прироста ВРП, успешного «импортозамещения», а также создания высококачественной и конкурентоспособной машиностроительной продукции, имеющей в своей основе региональную промышленную

(разновидность интеллектуальной) собственность, необходимо, по нашему мнению, в полной мере использовать государственно - частное партнёрство, способное значительно ускорить инновационное развитие такой ТСЭС как РБ.

Государственно - частное партнёрство (далее ГЧП) – это юридически оформленное на определённый срок и основанное на объединении ресурсов и распределении рисков сотрудничество публичного и частного партнёров, реализуемое на основании соответствующего соглашения в целях привлечения частных инвестиций в экономику и обеспечения публичным партнёром доступности товаров, работ, услуг, а также повышения их качества [9].

ГЧП в инновационной сфере способствует эффективному объединению усилий представителей публичного сектора экономики, частного капитала и научного сообщества в целях инновационного развития ТСЭС РБ на основе использования различного сочетания его механизмов [10, 11].

Создание нового знания и коммерциализация полученных на его основе продуктов (товаров и услуг) является, по нашему мнению, перспективным направлением инновационного развития ТСЭС РБ. Под коммерциализацией, в данном случае, следует понимать приносящую прибыль хозяйственную деятельность, основанную на результатах научных исследований. В то же время, инновационное развитие ТСЭС представляет собой деятельность (включая научную, организационную, технологическую, финансовую и коммерческую), направленную на реализацию экономически эффективных проектов в научно - технической сфере.

В сложившихся условиях, задача инновационного развития ТСЭС РБ может быть, по нашему мнению, эффективно решена посредством использования нижеследующего алгоритма действий.

Шаг 1 – создание единой базы зарегистрированных в РБ патентов с указанием информации о патентообладателях и подробным описанием, а также сходных по содержанию разделов сайтов всех ВУЗов и НИИ республики.

Шаг 2 – создание единого портала ГЧП на базе сайта Министерства промышленности и инновационной политики РБ, сервисы которого позволяли бы предприятиям самостоятельно оставлять заявки о кажущихся им перспективными проектах ГЧП в инновационной сфере.

Шаг 3 – изменение целевых показателей деятельности ВУЗов и НИИ РБ со смещением акцента от количества зарегистрированных патентов к количеству используемых в инновационной деятельности.

Шаг 4 – паритетное распределение затрат на НИОКР проводимые в ВУЗах и НИИ РБ между заказывающими их предприятиями и бюджетом РБ (либо инвестиционным фондом РБ) на основе договора о ГЧП (возможно на основе кооперации между промышленными предприятиями и ВУЗами), с последующим возмещением затрат за счёт увеличения налоговых поступлений от реализации инновационной продукции и НДС (созданные рабочие места).

Шаг 5 – стимулирование инновационной деятельности персонала ВУЗов РБ посредством уменьшения аудиторной нагрузки в случае вовлечения в технико - внедренческую деятельность на основе коммерческих договоров с коммерческими организациями.

Шаг 6 – создание в РБ инновационных производств на базе ГЧП, сторонами которых будут выступать публичный сектор, частный капитал и представители научного сообщества.

Приведённый выше алгоритм принципиально возможно использовать для инновационного развития ТЭС РБ.

Список литературы:

1. Внешняя торговля Республики Башкортостан [Электронный ресурс] // Официальный сайт территориального органа федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан – Режим доступа: http://bashstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/bashstat/resources/fd69f3004d0469eddb77fb5b3577459f/i000001r.pdf.

2. Внешняя торговля Республики Башкортостан [Электронный ресурс] // Официальный сайт министерства экономического развития РБ – Режим доступа: <http://www.rusexporter.ru/research/region/detail/4294/>.

3. Галимзянов, И. В. Совершенствование инновационной деятельности образовательных организаций высшего образования / И. В. Галимзянов, А. А. Аввакумов // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2017. – № 5 (99). – С. 40.

4. Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» – Режим доступа: http://www.cbr.ru/press/pr.aspx?file=31072015_133033keyrate2015-07-31T13_03_35.htm.

5. Латыпова, Г. С. Государственно - частное партнерство как перспективное направление повышения эффективности экономики общественного сектора в Республике Башкортостан / Г. С. Латыпова, А. А. Аввакумов // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2018. – № 1 (107). – С. 6.

6. Помитов, С. А. О сущности социально - экономической системы [Электронный ресурс] / С.А. Помитова // Информационный сайт по экономике – Режим доступа: <http://www.ekportal.ru/page-id-1774.html>.

7. Галимзянов, И. В. Государственно - частное партнерство как основа формирования инновационной экономики в Российской Федерации / И. В. Галимзянов, А. А. Аввакумов // В сборнике: Управление экономикой: методы, модели, технологии. Материалы XVI Международной научной конференции. Ответственный редактор Л. А. Исмагилова. – Уфа: Издательство ГОУ ВПО «УГАТУ», 2016. – С. 310–313.

8. Оперативный мониторинг экономической ситуации в России [Электронный ресурс] // Официальный сайт института экономической политики имени Е. Т. Гайдара – Режим доступа: http://www.iep.ru/files/text/crisis_monitoring/2015-13-october.pdf.

9. Федеральный закон «О государственно - частном партнёрстве, муниципально - частном партнёрстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Текст]: от 13 июля 2015 г., № 224 – ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.)

10. Аввакумов, А. А. Выбор модели государственно - частного партнерства в реализации инновационной деятельности / А. А. Аввакумов // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2013. – № 11 (59). – С. 62.

11. Зиннуров, У. Г. Методика отбора наиболее подходящего сочетания финансово - экономических и организационно - правовых механизмов государственно - частного партнерства при реализации инновационной деятельности / У. Г. Зиннуров, А. А. Аввакумов // Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2013. – № 2 (4). – С. 100–106.

© Виноградов С.Ф. 2018

Воронин В.С.,

студент 4 - го курса
факультет «финансы и кредит»
КубГАУ им. И.Т. Трубилина
г. Краснодар, Российская Федерация

Зиниша О.С.,

к.э.н., доцент
факультет «финансы и кредит»
КубГАУ им. И.Т. Трубилина
г. Краснодар, Российская Федерация

Носова Т.П.,

к.э.н., доцент
факультет «финансы и кредит»
КубГАУ им. И.Т. Трубилина
г. Краснодар, Российская Федерация

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАНКА РОССИИ В НАПРАВЛЕНИИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО БАНКОВСКОГО СЕКТОРА

Аннотация

В статье приведены данные исследования деятельности Банка России в направлении повышения конкурентоспособности отечественных банков и оценки состояния банковского сектора, выявлены основные проблемы и тенденции развития. Предложенные мероприятия по улучшению параметров банковской деятельности направлены на укрепление устойчивости и конкурентоспособности банков.

Ключевые слова

банковский сектор, Банк России, банкротство, конкурентоспособность, банковская система

Современная банковская система – это важная сфера национального хозяйства и финансового рынка любого развитого государства. Она позволяет управлять всей системой расчетов и платежей, аккумулировать денежные средства населения и юридических лиц и в дальнейшем их распределять между субъектами экономики. Согласно утвержденной концепции денежно - кредитной политики государства коммерческие банки осуществляют движение денежных потоков, изменяя скорость их оборота и эмиссию.

Происходящие в мире экономические и политические изменения в настоящее время оказывают ощутимое воздействие на развитие всей банковской системы России. Отечественная экономика переживает глубокий кризис, испытывая низкую доходность активов банков и необходимость поиска оперативных решений как ответную реакцию на изменяющиеся условия.

В связи с этим, исследование деятельности Банка России в направлении повышения конкурентоспособности отечественного банковского сектора является актуальным.

Мировой финансовый кризис 2008 - 2009 г., а в дальнейшем и рецессия кризиса 2014 г., оказал существенное влияние на развитие банковского сектора России, изменив количественный и качественный состав кредитных организаций, что привело к появлению новых проблемных вопросов. Рассмотрим их содержание подробнее.

Основной мерой Банка России по повышению конкурентоспособности отечественного банковского сектора и сокращению числа кредитных организаций и банков стал отзыв банковских лицензий.

Лицензии у коммерческих банков отзываются по следующим наиболее распространенным причинам:

- достаточность капитала кредитной организации ниже 2 % ;
- размер собственных средств меньше минимального значения уставного капитала;
- кредитная организация не исполняет в срок требования Банка России и требования кредиторов [3].

Большая часть сделок по оздоровлению банков происходит путем санации.

В 2017 году число сделок посредством санаций кредитных организаций возросло до 19 % и коммерческих банков до 32 % . В основном санацией занимаются крупные банки, но к этому процессу стали подключать банки меньшего размера, например, Транскапиталбанк, Совкомбанк [7].

Больше всего подвержены процессам консолидации небольшие региональные банки, у которых есть стабильно работающая сеть, устоявшаяся клиентура и положительная репутация. Основной риск консолидации – это снижение конкуренции. Из - за консолидации позиции мелких и средних участников рынка ухудшаются, поскольку они теряют свои конкурентные преимущества. При этом присутствие на рынке сильных частных банков способствует повышению конкуренции в банковском секторе.

За последние десять лет Центральный банк Российской Федерации отозвал лицензии у 568 кредитных организаций (таблица).

Таблица – Динамика численности кредитных организаций в России за 2007 - 2018 гг., ед. [4]

Показатель	2007 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	01.02.18г.
Количество действующих кредитных организаций	1 135	958	930	842	740	635	567	558
Количество кредитных организаций, прекративших деятельность	53	22	33	89	92	98	65	5

Согласно данным таблицы, количество кредитных организаций за последние десять лет снизилось на 49 %, это почти вполнину меньше того, что было по результатам 2007 года. Таким образом, Банк России проводит системную работу по повышению прозрачности и легализации банковской деятельности, очищению финансового рынка от слабых и неконкурентоспособных институтов, организаций, занимающихся слишком рискованной и непродуманной деятельностью с отрицательными последствиями для всего финансового сообщества. По прогнозу самого Банка России до 2020 года будет завершена работа по оптимизации сети кредитных организаций России и на рынке останутся только те, у кого надежность и финансовая устойчивость не будут вызывать сомнений, что весьма значимо для обеспечения, соответствующего мировым стандартам уровня конкурентоспособности [1].

Бизнес банков с участием нерезидентов продолжает сокращаться. Доля 100 %-ных иностранных «дочек» среди топ - 30 банков по активам в 2008 г. составляла 6,1 % (шесть банков), в 2012 г. – 4,6 % (пять), а по итогам 2016 г. снизилась до 3,8 %. Общее количество банков с участием капитала нерезидентов в отрасли упало еще заметнее: с 244 кредитных организации в 2012 г. до 174 на конец 2017 г. [6].

Одна из причин, влияющих на сжатие сегмента иностранных банков, – повышение роли госбанков на рынке. Как показывают подсчеты Национального рейтингового агентства (НРА), концентрация банковских активов в России усиливается в пользу кредитных организаций с госучастием, причем по многим ключевым параметрам. Так, темпы прироста активов у банков с госучастием сильно превышают среднерыночные: активы топ - 15 организаций с госучастием выросли в 2012 г. по отношению к 2008 г. на 94,4 % (83,4 % без учета Сбербанка), а в 2017 г. темпы прироста по отношению к 2012 г. составили 76,2 % (91,9 % без учета Сбербанка). Для сравнения: темпы прироста активов всей банковской системы составляли 76,7 % и 61,7 % соответственно [6].

В текущей ситуации иностранным «дочкам» тоже сложно развивать бизнес, и они продолжают сокращать портфели; мало кто из них продолжает активную маркетинговую политику, единицы из них тратятся на рекламу.

В ближайшие годы снижение числа и доли иностранных банков на российском рынке, по нашим оценкам, продолжится. Причем вариант с продажей этих банков тоже маловероятен – по крайней мере, если речь идет о продаже именно банковского бизнеса, а не свернутых до состояния «оболочек» банков с лицензией, но без клиентской базы и инфраструктуры. Многие иностранные банки долго получали убытки, и для них наилучший вариант – постепенная «заморозка» и, возможно, закрытие бизнеса без генерации новых потерь. Доминирующий госсектор и несколько крупных частных банковских структур занимают все большую долю на рынке, причем процесс концентрации ускорится. Иностранцы уходят из России, как и следовало ожидать, не захватив большой доли банковского сектора, но понеся потери.

Согласно информации Банка России в текущем году банки должны будут решить – либо увеличить капитал до 1 млрд. руб. и работать по универсальной лицензии, либо перейти на базовую лицензию (минимальный размер капитала - 300 млн руб.). Переходный период закончится к 1 января 2019 г. Банки с базовой лицензией получают существенные регуляторные послабления, для них будет действовать упрощенный порядок отчетности [6].

Для системно значимых банков ЦБ РФ вводит второй из двух нормативов ликвидности, предусмотренных «Базелем III», – норматив структурной ликвидности (норматив чистого стабильного фондирования, NSFR). Этот показатель рассчитывается как отношение имеющегося в наличии стабильного фондирования к его необходимому объему. Минимальное значение норматива – 100 % [6].

Кроме того, для этой группы банков с 1 января 2018 г. повышен минимальный норматив краткосрочной ликвидности (LCR) – с 80 до 90 % . Он рассчитывается как отношение высоколиквидных активов банков к чистым оттокам денежных средств в течение 30 дней. Также в соответствии с «Базелем III» повышаются надбавки к достаточности банковского капитала. Для всех банков надбавка к нормативам для поддержания достаточности капитала вырастет до 1,875 % . Дополнительная надбавка за системную значимость составит 0,65 % (она применяется для всех 11 системно значимых российских банков). С 1 января 2018 г. для всех банков обязателен к применению международный стандарт финансовой отчетности (МСФО) 9, который заменит МСФО 39 [6].

Следовательно, можно отметить следующие тенденции деятельности Банка России в направлении повышения конкурентоспособности отечественного банковского сектора:

- сокращение числа коммерческих банков;
- снижение конкурентоспособности мелких и региональных банков;
- неравномерное распределение банков на территории России;
- снижение темпов роста розничного кредитования;
- рост капитализации банков.

В связи с этим, ключевой задачей Банка России на современном этапе является, на наш взгляд, проведение грамотной кредитно - денежной политики и принятие оперативных решений, направленных на стимулирование конкуренции в банковском секторе.

В результате проводимой политики Центрального Банка появились новые методы регулирования банковского сектора, а также ужесточаются уже имеющиеся требования. Совокупность данных мер в перспективе должна придать устойчивость и сбалансированность банковской системе, в которой проблемные элементы будут вовремя находиться и исправляться.

Важным шагом стало изменение российского банковского сектора, заключающееся в разделении банков на кредитные организации с базовой и универсальной лицензией. Это имеет большое значение, поскольку с повышением требований и увеличением количества нормативов мелкие и средние банки могут столкнуться с проблемой, когда вся их прибыль будет идти на выполнение этих требований. Либо данные банки, чтобы остаться на рынке, будут вынуждены проводить хоть и более доходные, но и более рискованные операции и сделки.

В итоге, Центральный банк Российской Федерации постарался сбалансированно подходить к решению данной проблемы. Центральный Банк осознает опасную тенденцию в российском банковском секторе, где идет быстрое сокращение банковских организаций. Данное направление может привести к формированию и закреплению негативной ситуации: полному захвату банковского сектора крупными государственным игроками, которые уже сегодня имеют значительную долю рынка.

Список использованной литературы

1. Доклад о денежно - кредитной политике декабрь 2017 г. - № 4 // Информационно - аналитический сборник Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cbr.ru/publ/ddcp/2017_04_ddcp.pdf (дата обращения: 09.03.2018).
2. Информация о регистрации и лицензировании кредитных организаций // Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.cbr.ru/statistics/?PrId=lic/> . - (дата обращения: 09.03.2018).
3. О банках и банковской деятельности: федеральный закон Российской Федерации № 17 - ФЗ от 02 декабря 1990 г. (в ред. федерального закона от 23.06.2016 г. № 191 - ФЗ, от 03.07.2016 г. № 362 - ФЗ) [принят Гос. Думой 07 июля 1995 г.] // КонсультантПлюс: Версия Проф. – Справ. - прав. система.
4. Регулятор рассказал о новациях для банков в 2018 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.banki.ru/news/lenta/?id=10205004> - (дата обращения: 09.03.2018).
5. Ситуация в банковском секторе в декабре и прогноз на 2017 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rating.ru/banks/20170201/630054980.html> - (дата обращения: 10.03.2018).
6. Стратегический прогноз развития экономики России 2015 - 2019. Тренды экономики и банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psbank.ru/~ / media / Files / Bank / Press / Trends / Economy _ Banking _ Trends _ 5 _ Rus.ashx - (дата обращения: 09.03.2018).
7. ЦБ допустил санацию новых крупных банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/finances/07/11/2017/5a01767e9a7947407482f42e> – (дата обращения: 10.03.2018).

© Воронин В.С., Зиниша О.С., Носова Т.П., 2018

Воропаева А.В.

студент 4 курса ХТИ — филиала СФУ, г. Абакан

Voropaeva A. V.

4th year student of KhTI — branch of SFU, Abakan

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА И РЕЗЕРВЫ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

INVESTMENT POTENTIAL OF A REGION AND MEANS OF ITS ENHANCEMENT (USING THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF KHAKASSIA)

АННОТАЦИЯ

В статье исследованы пути повышения инвестиционного потенциала Республики Хакасия, рассмотрены факторы, влияющие на инвестиционное развитие региона и существующие в нем на сегодняшний день основные инвестиционные проекты. Выявлена необходимость актуализации проблемы на государственном уровне и в бизнес - среде.

Ключевые слова: инвестиционный потенциал, инвестиционный потенциал региона, Республика Хакасия, региональная экономика, инвестиционная политика, стратегии социально - экономического развития региона.

ABSTRACT

The means of increasing the investment potential of the Republic of Khakassia are researched in the article. The primary factors affecting the investment development of the region and the investment projects existing are considered. The need of actualizing the problem in both government and business is established.

Keywords: investment potential, investment potential of the region, Republic of Khakassia, regional economy, investment policies, strategy of socio - economic development of a region.

В современных условиях переход к рыночным отношениям приводит к существенному расширению инвестиционной деятельности, формированию и развитию рынков товаров и услуг, капитала, рабочей силы, что в конечном итоге ведет к объединению различных финансовых рынков. Как показывает практика, инвестиционная деятельность позволяет достичь максимальной эффективности показателей при минимуме затрат, что способствует повышению эффективности хозяйственной деятельности предприятия в целом.

Цель данного исследования — изучение проблемы повышения эффективности использования инвестиционного потенциала в регионе.

Объектом исследования является инвестиционный потенциал Республики Хакасия.

Инвестиционный потенциал — это показатель инвестиционной привлекательности объекта, представляющий собой совокупность объективных условий и предпосылок для инвестирования (наличие потребительского спроса, актуальность инвестиционных предложений, текущая экономическая ситуация в стране и т.п.).

Подходы к определению понятия инвестиционного потенциала региона различны. С одной стороны, это способность региона обеспечивать удовлетворение потребностей в инвестиционных ресурсах без привлечения заемных средств исходя из имеющихся в наличии факторов производства (трудовые и природные ресурсы, разнообразие сфер вложения капитала и т.п.). С другой стороны, инвестиционный потенциал региона — это совокупность всех ресурсов региона, позволяющих обеспечивать стабильный рост его основных экономических показателей. Наконец, с позиции рейтинговых агентств, в основе этого понятия лежит критерий достаточности условий для регистрации и осуществления бизнеса, учитывающий инвестиционные риски, характерные именно для данной территории, а также показатели окупаемости инвестиционных проектов.

Инвестиционный потенциал региона — это способность всех имеющихся экономических ресурсов (как собственных, так и привлеченных извне) обеспечивать поддержание на должном уровне благоприятного инвестиционного климата и реализацию инвестиционной деятельности исходя из социально - экономической политики региона. [1]

Инвестиционный потенциал региона складывается из отдельных, более частных потенциалов, каждый из которых может быть оценен как количественно, так и качественно, а также ранжирован в соответствии с методиками, применяемыми рейтинговыми агентствами. К числу основных таких составляющих принято относить ресурсно - сырьевой, трудовой, производственный, инновационный, институциональный,

инфраструктурный, финансовый и потребительский потенциалы. Их совокупность влияет на формирование инвестиционного климата в регионе.

По итогам 2015 года в рейтинге российских регионов по инвестиционному климату Хакасия заняла 66 позицию. Республика вошла в группировку регионов, чей инвестиционный статус определен как «незначительный потенциал — умеренный риск».

На февральском инвестфоруме в Сочи Хакасия представила крупные проекты в металлургии, угольной промышленности и транспортной инфраструктуре. К примеру, чтобы оптимизировать логистику поставок угля с Бейского угольного месторождения, год назад получившего статус стратегического проекта, власти республики разработали важнейший для республики инфраструктурный транспортный проект. Его реализацией занимается структура En+ «Эн+ Логистика», а еще одна структура En+, КВСУ - Хакасия, имеет лицензию на разведку и добычу угля на Северо - Западном Кирбинском участке Бейского месторождения.

Первый этап проекта — транспортно - логистическая инфраструктура, которая соединяет проект РЖД, вложения в логистику и помогает российским компаниям En+, СУЭК - Хакасия, Аршановский, Майрыхский разрезы и др. развивать разработку потенциально крупнейшего месторождения на юге Сибири. Также в проект заложено создание логистического центра на базе ПАО «Абаканвагонмаш» с современными условиями для ремонта вагонов.

С 2012 года при Председателе Правительства республики существует Совет развития Республики Хакасия. Его цель — обеспечение координации и межведомственного взаимодействия органов государственной власти, местного самоуправления, хозяйствующих субъектов, предпринимательских структур, финансовых и научных институтов республики в вопросах формирования условий стабильного экономического развития региона. Инвестор, желающий реализовать проект на данной территории, может в инициативном порядке обратиться в Совет. В случае признания проекта приоритетным для социально - экономического развития республики, он будет рекомендован к сопровождению и оказанию государственной финансовой поддержки. [4]

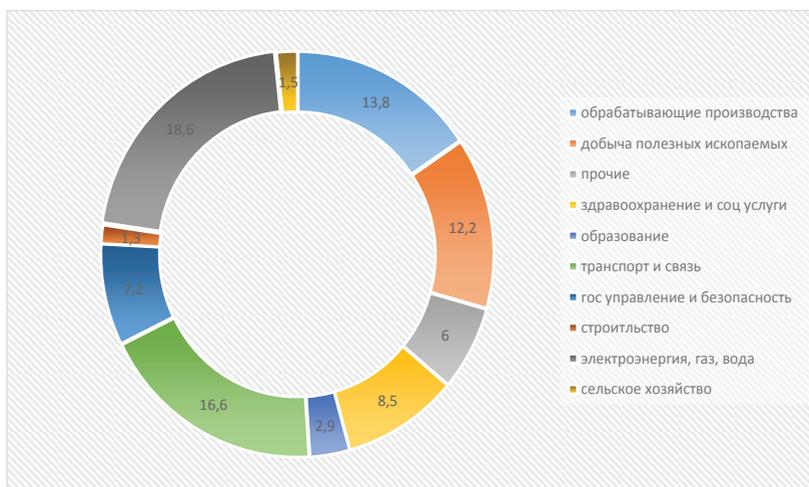


Рисунок 1 — структура инвестиций в основной капитал (оценочные данные за 2016 год)

В связи с текущими тенденциями развития региональной экономики Правительством Республики Хакасия обозначены основные направления инвестиционной политики:

- создание территорий опережающего социально - экономического развития;
- формирование и развитие промышленных кластеров;
- реализация промышленных (индустриальных) парков;
- реализация межмуниципальных комплексных проектов, в том числе «Развитие Абакано - Черногорской агломерации»;
- комплексное инвестиционное планирование развития муниципальных образований;
- предоставление государственной поддержки (капитальные вложения, поддержка малого и среднего бизнеса, предоставление государственных гарантий, государственно - частное партнерство).

Инвестиционная привлекательность Республики Хакасия складывается из объективных инвестиционных возможностей (экономического потенциала) и условий (существующих рисков ведения бизнеса), а также конкурентных преимуществ региона. [4] В число последних входит значительный минерально - сырьевой, энергетический, промышленный, природно - ресурсный и этнокультурный потенциал, высокая энергообеспеченность региона, его развитая транспортная инфраструктура, наличие в нем рекреационных ресурсов для развития специализированных видов туризма и интенсивное развитие в нем сельского хозяйства.

Наиболее инвестиционно привлекательными видами экономической деятельности остаются отрасли промышленности, занимающиеся распределением электроэнергии, газа и воды, добычей полезных ископаемых, обработкой и производством, и им же принадлежит отраслевая приоритетность инвестиционного развития. Наибольшая инвестиционная отдача при осуществлении ежегодных капитальных вложений наблюдается по видам деятельности «строительство» и «обрабатывающие производства». Наибольшие вложения в обрабатывающем производстве по ключевым видам экономической деятельности наблюдаются в металлургическом производстве и производстве готовых металлических изделий, а также производстве пищевых продуктов.

Инвестиционная отдача наблюдается по следующим ключевым видам экономической деятельности: «производство машин и оборудования», «металлургическое производство и производство готовых металлических изделий», «производство прочих неметаллических минеральных продуктов». Что касается производства машин и оборудования, то за анализируемый период времени в данную отрасль вложен достаточно небольшой объем инвестиций — 53,2 млн рублей.

Среди факторов, сдерживающих инвестиционное развитие региона можно назвать его удаленность от Европейской части страны, монопрофильность его экономики, низкий уровень инновационной активности, диспропорцию в развитии урбанизированных и не урбанизированных территорий и отсутствие подготовленных инвестиционных площадок для размещения новых производственных объектов. Кроме того, важную роль в этом процессе играет отсутствие специализированной организации, занимающейся инвестиционным развитием региона, недостаточная информационная активность в его имиджевом продвижении, а также недостаточная пропускная способность транспортной и отсутствие современной промышленно - логистической инфраструктуры. [2]

В число основных инвестиционных проектов входит «Комплексное развитие добывающих и перерабатывающих мощностей предприятий ООО «СУЭК - Хакасия»» (стоимость — 8,5 млрд рублей; срок реализации: 2012 - 2017 гг.), «Модернизация и расширение действующего производства ООО «УК «Разрез Степной»» (стоимость — 3,4 млрд рублей; срок реализации: 2012 - 2022 гг.), «Разработка участка Аршановский I

Бейского каменноугольного месторождения» (стоимость — 6,5 млрд рублей; срок реализации: 2012 - 2017 гг).

На региональном уровне выбор объектов точечного инвестирования должен базироваться на стратегии развития региона и социальном критерии.

Сегодня из множества предлагаемых субъектами хозяйствования области инвестиционных проектов экономическую и административную поддержку органов управления региона получают в среднем лишь 5 % . Действительно, приоритет должен отдаваться перспективным проектам: только они способны изменять структуру региональной экономики, повышать эффективность ее развития и обеспечивать полноту использования инвестиционного потенциала региона. С другой стороны, практически все инвестиционные проекты, предлагаемые внешними экономическими агентами и отвечающие интересам региона, материализуются в том или ином виде. [3]

Эти факты свидетельствуют о необходимости активизации работы не только по созданию внятной стратегии социально - экономического развития региона, но и по продвижению ее идей в бизнес - сообщество.

Список литературы

1. Самостроев Г. М., Гончарова Е. А. Инвестиционный потенциал региона: пути использования [Электронный ресурс]. URL: [https:// cyberleninka.ru / article / n / investitsionnyy - potentsial - regiona - puti - ispolzovaniya](https://cyberleninka.ru/article/n/investitsionnyy-potentsial-regiona-puti-ispolzovaniya)

2. «Пути совершенствования инвестиционного потенциала» — Экономические науки — 08, 2017 г.

3. Марченко Г., Мачульская О. Сумма региональных стратегий (рейтинг инвестиционной привлекательности российских регионов 2002 - 2003 гг). // Эксперт. 2003. № 43. С. 130

4. Мамонтова С. А. Инвестиционный потенциал сельскохозяйственных организаций : на примере Республики Хакасия : диссертация ... кандидата экономических наук : 08.00.05 / ; [Место защиты: Всерос. науч. - исслед. ин - т экономики, труда и упр. в сел. хоз - ве]. — Москва, 2008. — 132 с.: ил. РГБ ОД, 61 09 - 8 / 708

© Воропаева А.В., 2018

Глуценко В. В.,

доктор технических наук, профессор
Российский университет транспорта (РУТ(МИИТ)),
Москва, Российская Федерация,

Глуценко И. И.,

доктор экономических наук, профессор,
Российский государственный социальный университет (РГСУ),
Москва, Российская Федерация

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: развиваются методические аспекты влияния политики мотивации на институциональный механизм повышения эффективности инновационной деятельности

Ключевые слова: институт, отношения, политика, мотивация, инновации, механизм

Актуальность настоящей статьи в 2018 определяется тем, что нужно повышать активность и эффективность инноваций в организациях и вузах.

Цель статьи является развитие и повышение эффективности инновационной деятельности. Для достижения цели в этой статье решаются задачи: определено понятие и структура институционального механизма повышения эффективности инновационной деятельности (ИД), исследовано влияние политики мотивации персонала (ПМП) на институт инновационных отношений в организации и экономике. Объект статьи – институциональный механизм повышения эффективности ИД. Предмет статьи – влияние политики мотивации на институциональный механизм повышения эффективности инновационной деятельности.

Институциональным механизмом развития и повышения эффективности инновационной деятельности условимся называть систему методов и форм регулирования отношений между участниками инновационной деятельности. Структурными элементами механизма повышения эффективности ИД назовем: творческую атмосферу в организации; отношения при регистрации и охране прав интеллектуальной собственности; менторство участников ИД; поддержка связями в ИД; венчурное финансирование; политику мотивации персонала ИД и другое.

Системы мотивации играют важную роль в управлении человеком в организации [1, с. 114 - 128]. Политикой мотивации сотрудников участвовать в ИД предлагается считать скоординированную деятельность всех участников инновационной деятельности и связанных с инновациями отношений, нацеленных на повышение заинтересованности персонала, организаций, государства в развитии и повышении эффективности инновационной деятельности.

Мотивация участников инноваций может быть отрицательной или положительной, внутренней и внешней, материальной или нематериальной, экономической, социальной, психологической и др. Все это подчеркивает, что мотивация ИД имеет сложную структуру. В связи со сложностью процесса мотивации различные сочетания факторов мотивации могут в процессе их системного влияния на ИД давать различные результаты в ИД. При этом в некоторых случаях факторы мотивации ИД могут противоречить, вступать в конфликт друг с другом. Это предполагает создание политики мотивации персонала [2, с.108 - 111]. В рамках политики развития ИД необходимо обеспечить гармоничные отношения всех категорий участников института ИД. Должен проводиться анализ абсолютного и относительного оптимума мотивации персонала ИД в организации (на основе закона Йеркса - Додсона) [1, с. 124 - 126]. В политике мотивации нужно учитывать: аванс не мотивирует ИД; вознаграждение должно производиться по результатам ИД (комплексная теория мотивации Портера - Лаулера); вознаграждение должно соответствовать ожиданиям участников ИД (теория ожиданий В.Врума) и теории справедливости Д.С. Адамса; чрезмерно высокий (в абсолютном и / или относительно других категорий персонала) уровень оплаты менеджмента организаций может демотивировать: создавать негативное отношение менеджмента организации к ИД, чтобы избежать рисков, возникающих в процессе ИД. Абсолютно и / или относительно низкая заработная платы специалистов может считаться несправедливой. Это может создавать механизм торможения развития ИД в организации. Ролями влияния политики мотивации

на институциональный механизм ИД можно назвать: повышение эффективности инноваций (ИД); снижение вероятности конфликтов и др.

При отсутствии скачков в развитии системы инноваций влияние политики мотивации сотрудников на результат инноваций предлагается описать линейной моделью: $E_n = P_n * K_n * M_n * D_n$; где: E_n – эффективность инноваций; P_n – ресурсы на ИД; K_n – уровень компетентности участников ИД; M_n – коэффициент мотивации участников ИД; D_n – коэффициент демотивации участников ИД, отражающий недостатки политики их мотивации.

В статье определен институциональный механизм развития ИД, предложена математическая модель для оценки влияния политики мотивации на финансовый результат ИД.

Литература

1. Глущенко В.В., Глущенко И.И. Проектирование систем мотивации персонала организации [Электронный ресурс] // Молодежный научный вестник. 2017. № 10(22). С. 114 - 128. URL: <http://www.mnvnauka.ru/2017/10/Glushchenko.pdf> (дата обращения 03.10.2017).

2. Глущенко В.В., Глущенко И.И. Политика мотивации персонала организаций / В сборнике: Наука в современном информационном обществе Материалы XIII международной научно - практической конференции. н. - и. ц. «Академический». North Charleston, SC, USA, 2017. С. 108 - 111. с. <http://science-publish.ru/node/2>.

© Глущенко В.В., Глущенко И.И., 2018

Голикова Ю. А.

д. э. н., профессор ПГУПС Императора Александра I,

Дюба М. М.

Парфенова Е. В.

студент бакалавр ПГУПС Императора Александра I,

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

«ФАБРИКА ПРОЕКТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ»: ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ

Аннотация

Реализация эффективных инвестиционных проектов, создающих дополнительную стоимость, обеспечивающих рост ВВП, является важнейшим условием модернизации российской экономики, перехода ее на высокотехнологичный путь развития. Наиболее сложной и рискованной формой финансирования проектов является проектное финансирование. Статья посвящена проблематике проектного финансирования. В работе исследованы теоретические основы концепции проектного финансирования, обозначены основные угрозы и перспективы на примере «Фабрики проектного финансирования».

Ключевые слова

Проектное финансирование, фабрика проектного финансирования, инвестиционное кредитование, банковский сектор, проектный анализ, риски проектов.

В соответствии с принятым Правительством РФ планом первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности механизм проектного финансирования должен стать одним из основных инструментов для реализации инвестиционных проектов. Механизм проектного финансирования позволяет сконцентрировать ресурсы и компетенции всех заинтересованных в реализации проекта участников, обеспечить прозрачность и контролируемость использования финансовых ресурсов.

С одной стороны проектное финансирование обычно считается более рискованной формой финансирования проектов по сравнению с инвестиционным кредитованием, требования к качеству подготовки таких проектов и проектному анализу особенно высоки. С другой стороны, только при данном механизме удастся наиболее рационально распределить риски между участниками проектной деятельности, защищая их интересы путем обособления имущества проекта на балансе специально создаваемой компании, привлекающей ресурсы для реализации проекта, осуществляющей реализацию проекта и рассчитывающейся с кредиторами и инвесторами проекта из средств (денежного потока), генерируемых самим проектом.

Проектное финансирование, активно применяемое за рубежом, в российской практике используется пока недостаточно. В России основными сдерживающими факторами в сфере проектного финансирования являются: неблагоприятные условия для инвестиций; относительно высокая стоимость капитала, которая напрямую связана с нестабильностью банковского сектора; длительный период отбора проектов для финансирования; недостаточное развитие и емкость российского фондового рынка и применения проектных ценных бумаг; отсутствие у банков возможности формировать «длинные» обязательства; ограниченность спектра финансовых инструментов, используемых для финансирования инвестиционных проектов; кроме того, не хватает практических примеров успешной реализации проектного финансирования. Однако перечисленные проблемы решаемы в процессе развития института проектного финансирования, для полноценного развития требуется определенное время и опыт.

Задачи развития механизма проектного финансирования неоднократно ставились Президентом и Правительством РФ. Так, например, недавно на инвестиционном форуме в Сочи был представлен новый механизм для российского рынка - «Фабрика проектного финансирования». В проработке и оптимизации этого механизма участвуют ВЭБ, Минэкономразвития, Минфин и Банк России, крупнейшие коммерческие банки и институты развития. Исторически ВЭБ поддерживал инвестиционные проекты в одиночку, и в ряде случаев являлся их акционером. По словам первого зампреда ВЭБа Н. Цехомского: «Фабрика позволит существенно расширить круг потенциальных инвесторов в важнейшие для экономики проекты. И нарастить объем инвестиций»[1]. Ожидается, что «Фабрика» заработает в 2018 г. и будет действовать на постоянной основе.

Основная идея «Фабрики» - синдицированное кредитование проектов, с привлечением государственного субсидирования ставок и госгарантий по облигациям, в целях

нивелирования дефицита активности инвесторов в России, привлечения в экономику страны дополнительных денег и последовательного ускорения роста экономики. «Фабрика проектного финансирования» выкупает риск по кредиту, приобретает права по нему и секьюритизирует этот долг через выпуск облигаций с привлекательной доходностью с плавающей ставкой, привязанной к инфляции.

«Фабрика» будет предоставлять финансирование на срок до 20 лет и на сумму от 3 млрд. руб.[3]. Схема финансирования предусматривает синдикацию «20+40+40», где 20 % - это акционерный капитал – бумаги самой фабрики, гарантированные бюджетом; 80 (40+40) % - заемные средства, синдицированные через транши. Под каждый проект будут выпускаться облигации («транш А»), а также привлекаться кредиты российских и иностранных банков («транш Б») и средства самого ВЭБа («транш В») [4]. Однако получить финансирование смогут не все компании и индивидуальные предприниматели, а только являющиеся налоговыми резидентами России, не находящиеся в стадии реорганизации, банкротства или ликвидации, без задолженностей по налогам, штрафам и страховым взносам. Проекты будут отбираться в рамках шести направлений: промышленность высоких переделов, охрана окружающей среды, инфраструктура, несырьевой экспорт, инновации и оборонно - промышленный комплекс [4].

Необходимо также отметить, что проектное финансирование – это финансирование, когда проект финансируется с нуля. «Фабрика проектного финансирования» позволит привлечь в такие проекты деньги коммерческих банков, ведь в настоящий момент банковский сектор отказывается от проектного финансирования (в большинстве случаев его доля составляет 10 - 15 % портфеля) и фокусируется на инвестиционном кредитовании действующего бизнеса [2].

Во избежание кредитования непрофильных проектов Фабрика проектного финансирования будет проводить не только внутреннюю отраслевую, но и внешнюю (с привлечением зарубежных экспертов) экспертизу. В рамках механизма была создана матрица по отраслям с их оценкой по значимости и по риску. Кроме того, в проектный комитет войдут крупнейшие кредитные организации, у которых предусмотрена своя проверенная система оценки рисков, тем самым, если коммерческие банки готовы в этом участвовать – это дополнительное подтверждение: проект нормальный, реализуемый, возвратный.

Хотя рынок проектного финансирования в РФ находится на начальной стадии развития, реализация указанных выше мер дает возможность говорить о том, что данное направление начнет эффективно функционировать и даст толчок в развитии отечественного среднего и малого бизнеса, повысив для них доступность денег.

Список использованной литературы

1. Николай Цехомский: инвесторам понравится фабрика проектного финансирования. – Режим доступа: <https://ria.ru/interview/20180216/1514756296.html> (дата обращения: 15.03.2018 г.)
2. Фабрика проектного финансирования заменит ЕБРР. – Режим доступа: <https://investfuture.ru/news/id/fabrika-proektnogo-finansirovaniya-zamenit-ebrr> (дата обращения: 15.03.2018 г.)

3. Фабрика проектного финансирования ВЭБа может превратиться в фабрику рисков. - Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2018/02/07/750147-fabrika-proektno-finansirovaniya> (дата обращения: 15.03.2018 г.)

4. Власти раскрыли схему финансирования «проектной фабрики» ВЭБа. - Режим доступа: <https://www.rbc.ru/economics/16/11/2017/5a0c61759a794714bddd837b> (дата обращения: 15.03.2018 г.)

© Голикова Ю. А., Дюба М. М., Парфенова Е. В., 2018

Душко О.А.

Новосибирский государственный университет
экономики и управления

МЕТОДИКА АНАЛИЗА РАСЧЕТОВ С ПОКУПАТЕЛЯМИ И ЗАКАЗЧИКАМИ

Аннотация. В статье исследуются методы расчетов с покупателями и заказчиками, выявляются проблемные вопросы и определяются пути их решения. Автор определяет слабые стороны организации учета расчетов с покупателями и заказчиками на анализируемом предприятии и предлагает рекомендации по исправлению допущенных ошибок, разрабатывает комплекс мер по недопущению их в дальнейшем на примере магазина продуктов ИП Кордакова Л.В.

Ключевые слова. Расчеты с покупателями и заказчиками; финансово - хозяйственная деятельность; финансовое положение предприятия.

XXI век характерен тем, что любое коммерческое предприятие вынуждено искать оптимальные виды расчетов за товар, в целях обеспечения привлекательности своего бизнеса, для перспективных покупателей и заказчиков. Данное утверждение обоснованно на непрерывном возобновлении всевозможных форм расчета, вызванных многократно совершающимся кругооборотом финансово - хозяйственных ресурсов. Одним из самых известных видов расчета является расчет с покупателями и заказчиками.

Актуальность вопроса состоит в одновременно применяемом многообразии видов расчета, производимом предприятием, осуществляющем финансовую хозяйственную деятельность. Грамотный анализ расчетов позволяет добиться успешной деятельности любой коммерческой структуры. Следовательно, каждый бухгалтер обязан обладать знаниями и умениями правильного отражения расчетов при выполнении бухгалтерского учета. Каждая организация должна подобрать востребованную методику расчета, отвечающую конкретным условиям финансовой деятельности, позволяющую достижение эффективного управления активами.

Источники позволяющие выполнить анализ дебиторских задолженностей, приведены в схеме (рис.1).

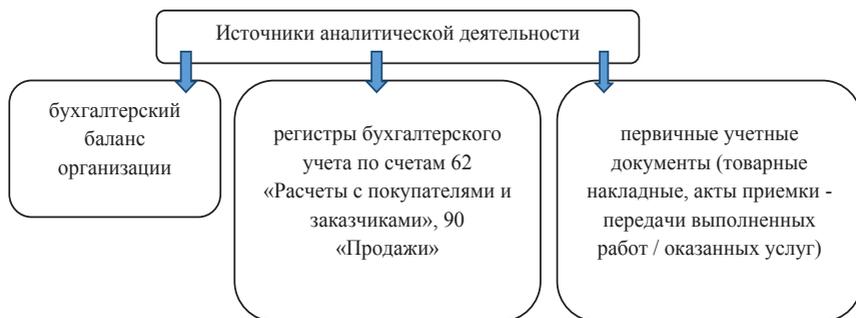


Рисунок 1. Источники аналитической деятельности

Анализ расчетов с покупателями должен состоять из трех этапов:

- первый этап выполнение анализа динамичности изменения дебиторских задолженностей;
- второй этап проведение анализа качественного изменения дебиторских задолженностей (оценка изменения таких показателей, как, удельный вес просроченных и сомнительных задолженностей);
- третий этап должен обеспечить оценивание эффективности управления изменениями дебиторских задолженностей.

Для анализа дебиторской задолженности можно использовать метод группировки по покупателям и заказчикам. При этом на основе показателей оборачиваемости дебиторской задолженности всех покупателей можно разбить на четыре группы (рис.2).

Анализируя предлагаемую градацию можно сделать вывод о том, что третья и четвертая группа состоят из покупателей и заказчиков, привлечение которых к сотрудничеству позволит получить максимальную эффективность деятельности предприятия. Пользуясь предлагаемой группировкой, бухгалтер магазина продуктов ИП Кордакова, сможет определить удельный вес каждой группы, а также другие показатели.

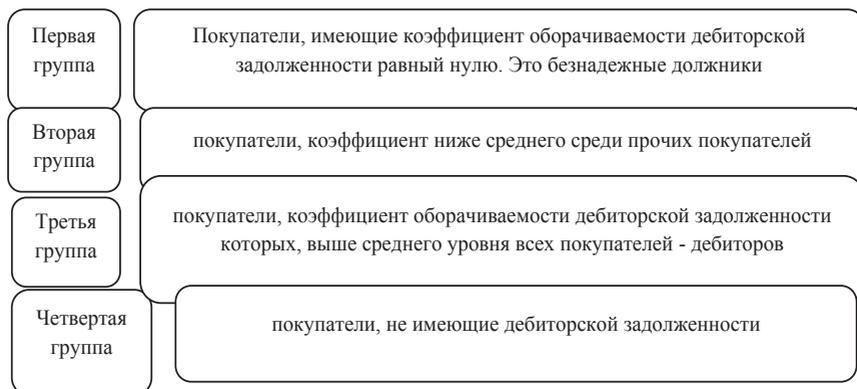


Рисунок 2. Градация покупателей на основе показателей оборачиваемости дебиторской задолженности

Это позволит работникам ИП Кордакова анализировать состав и структуру дебиторских задолженностей по каждому покупателю, определять и контролировать сроки появления и сроки погашения задолженностей.

Список использованной литературы:

1. Абрютин М.С., Грачев А.В. Анализ финансово - экономической деятельности предприятия: Учебно - практическое пособие. М.: Издательство Дело и Сервис, 2001. - 213 с.
2. Богомолов А.М. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью как элемент системы внутреннего контроля в организации // Современный бухучет, N 5, 2004.
3. Романченко М.К., Сырмолов И.В. Опыт развития предпринимательских компетенций у обучающихся. / Формирование и развитие предпринимательских компетенций молодежи / Сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции / Новокузнецк, 2016, С.208 - 211

© Душко О.А., 2018.

Заблоцкая С.В.

студентка 4 курса инженерно - экономического факультета
Ульяновский государственный технический университет
г. Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель: Ширяева Н.В.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ БЮДЖЕТОМ

Аннотация:

Статья раскрывает типичные ошибки, допускаемые в системе управления бюджетом.

Ключевые слова:

Система управления бюджетом, бюджетирование, ошибки, экономика.

Система управления бюджетом (СБУ) - довольно сложный механизм, который осваивается всеми современными компаниями и организациями. Для любой организации бюджет - это инструмент, который используется для эффективного управления организацией. Многие современные компании столкнулись с проблемой разработки и реализации управления бюджетом. Поэтому эту проблему следует изучать изнутри, так как даже очень опытные сотрудники компаний нередко ошибаются в построении СБУ.

Бюджеты не всегда отражают мнение руководства по поводу того, что произойдет в будущем. Менеджеры часто используют их как средство мотивации персонала, чтобы добиться большей производительности. В этом случае бюджет будет составлен из показателей на порядок выше предполагаемых результатов, а персонал будет эффективнее работать, стремясь выполнить его. Но если планка в бюджете будет поднята слишком высоко, то можно получить обратный эффект: люди сочтут задачу невыполнимой [1, с. 232].

Наиболее сложной задачей является корректировка системы бюджетирования наиболее эффективным способом. Это можно сделать, поняв, что представляет собой система сама по себе, какова ее цель. И правильный подход поможет решить все проблемы, связанные с управлением бюджетом.

Основные ошибки, совершаемые организациями при бюджетировании делятся на управленческие, методологические и концептуальные.

Чтобы управлять эффективным бюджетом, необходимо знать правила управления. Для этого необходимо разработать некоторые правила, которые должны соблюдаться в процессе управления. Эти правила включают в себя правила разработки бюджета, текущее управление и совершенствование самого процесса бюджетирования. Эти правила помогут руководству следовать логическому и последовательному управлению. Регулирование имеет правильный формат, который включает описание, назначение, условия предоставления всей информации, передачу организационных структур, этапы и сроки реализации этих правил, а также всех ответственных лиц. Нужно отметить, что на этом этапе сроки бюджета очень важны. Они должны быть максимально учтены и оптимальны. Например, годовой бюджет должен быть разработан по данным не позднее, прошедшего месяца. В противном случае эти данные будут неверными.

В хорошо развитой компании есть бюджетные комитеты, которые ведут весь процесс бюджетирования. Его функции включают в себя: тактические планы, трансформацию, обсуждение и утверждение бюджета, обновление правил.

Вторая ошибка - использование неверных учетных данных. Учетная информация иногда может не использоваться вообще, поскольку она не оперативна и в ней нет необходимых аналитических представлений.

Следующая ошибка - неправильное определение Центров Финансовой Ответственности (CFO). Те, кто отвечает за конкретную подразделение, не должны нести общую ответственность за ресурсы и результаты, которые они не контролируют и не оказывают на них никакого влияния.

Не нужно часто просматривать бюджет или оставлять его неизменным в течение длительного времени. Поэтому при его формировании необходимо отметить, при каких условиях, в какие сроки бюджет может быть пересмотрен или изменен. Необходимо уточнить, кто из сотрудников компании имеет полномочия для этих действий. Все сотрудники должны учитывать, что бюджеты необходимы для извлечения опыта, а не для наказания за его невыполнение. Некоторые считают, что если бюджет будет плохим, то ответственность будут нести финансисты. Это совершенно неправильный подход к проблеме. Качество процесса бюджетирования должно постоянно улучшаться в организации. После завершения процесса бюджетирования, всем участникам необходимо проанализировать работу и выявить все преимущества и недостатки бюджета, если это необходимо, изменить и исправить.

Стоит отметить, что наиболее распространенной ошибкой бюджетирования является неорганизованный процесс бюджетирования и неэффективное управление этим процессом, когда вся работа по составлению бюджета падает на плечи финансово - экономического отдела, когда нет правил и положений.

Сегодня бюджетирование - это инструмент современного лидера, который позволяет повысить эффективность работы предприятия. Нет необходимости ожидать ошутимого

эффекта от реализации управления бюджетом, если ответственность за планирование и отслеживание отклонений факт - плана возлагается на одного человека, который не связан с реализацией этого плана.

Список литературы

1. Крайнова С. В., Ширяева Н. В. Бюджетирование как современный метод финансового планирования предприятия // III Всероссийская студенческая научно - практическая конференция «Актуальные проблемы финансов глазами молодежи». – 2017. – 230 - 233 с.

© Заблоцкая С.В., 2018

Заблоцкая С.В.

студентка 4 курса инженерно - экономического факультета
Ульяновский государственный технический университет
г. Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель: Ширяева Н.В.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: В статье приводится классификация источников информации для научных исследований в экономике и их описание.

Ключевые слова: источники, информация, нормативные, литературные, планово - учетные.

Существует значительное количество источников, которые должны использоваться для критического анализа в рамках научных исследований.

Источники информации, используемые в экономических исследованиях, делятся на следующие группы: нормативные, литературные и планово - учетные.

Нормативными источниками являются решения и постановления высших законодательных и исполнительных органов власти, а также нормативные акты министерств и ведомств.

Источниками планирования и учета являются планы экономического и социального развития, расчеты для их обоснования, документы для регистрации хозяйственной деятельности, бухгалтерская и статистическая отчетность о работе предприятий и отрасли в целом и т. д.

Литературные источники делятся на официальные и специальные. Первые включают источники, содержащие достоверные показатели экономического и социального развития страны (официальные статистические сборники); вторые - монографии, учебники, учебные и практические пособия, периодические издания (журналы, газеты).

Литературные источники в зависимости от целевого назначения делятся на следующие виды: первоисточники ведущих экономистов - ученых, статистические материалы, научно - исследовательская литература, учебная литература, научно - популярная литература, практические пособия, справочная литература.

Первоисточниками ведущих экономистов являются работы основателей различных экономических теорий, документов и материалов. Произведения общепризнанной классики используются в качестве научно - теоретической и методологической базы, содержащей аксиоматические знания.

Статистические материалы - информация о развитии экономики, обобщенная в ежегодных статистических сборниках. Статистические публикации большинства стран основаны на общепринятой единой методологии и, следовательно, являются надежной и удобной информацией для экономических исследований.

Исследовательская литература публикуется в виде монографий, синтетических работ, сборников статей, в которых освещаются различные проблемы экономической науки. Они содержат новую научную информацию, используемую в экономических исследованиях.

Учебная литература - это учебники и учебные пособия по экономическим дисциплинам, предназначенные для подготовки специалистов в области экономики.

По типу публикации учебная литература делится на учебники, учебные пособия, программное обеспечение и учебные материалы. Наиболее важными из них являются учебники, содержащие основной программный материал.

Популярная научная литература - статьи, брошюры и книги по экономическим вопросам.

Практические пособия - это публикации, предназначенные для определенных категорий специалистов в экономике, для использования в практических видах деятельности. Такие публикации включают литературу по бухгалтерскому и статистическому учету, финансам, планированию и организации производства и т. Д.;

Справочная литература предназначена для различных фактических справок и состоит из публикаций для ученых и специалистов, преподавателей и студентов университетов, руководства предприятий.

В процессе работы с литературой исследователь должен записывать самые интересные факты и мысли, а также свои идеи, которые являются неотъемлемой частью творческого изучения источника информации. Ученый должен освоить начальные навыки работы с текстом. Его можно выполнять в различных формах, а именно: конспектирование, составление плана, выписки, тезисы.

Конспект - краткая фиксация основного содержания источника. Чтобы составить конспект, необходимо использовать один из существующих методов конспектирования.

Можно заранее составить интересующие вопросы, а затем кратко изложить, что содержится в этих вопросах в источнике. Этот тип конспекта называется плановым. Он не включает все содержание источника, а только то, что необходимо для подготовки исследовательской работы.

Текстовый тип реферата целиком состоит из цитат. Этот метод удобен, потому что позже при написании самой работы все необходимые прямые кавычки будут под рукой.

Текстуальный реферат организован таким образом, чтобы одновременно выработать несколько источников по одной теме.

Чтобы лучше понять внутреннюю логику изучаемого текста, желательно составить подробный план. План может быть простым, состоящим из общих заголовков, которые относятся к большим частям текста или развернуты. Обычно лучше всего начать с простого плана, а затем улучшить его.

Список литературы:

1.Веселков Ф.С, Диссертация экономиста. Методические рекомендации. Опыт школы» «Студент - аспирант»: Учеб. пособ. - СПб.: Изд - во СПбГУЭФ, 2014. - 210 с.

© Заблоцкая С.В., 2018

Иванова А.А.

Новосибирский Государственный Университет
Экономики и Управления

СОСТАВ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАТРАТ У ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ РАЗЛИЧНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье представлен анализ материальных затрат, характерных для экономических субъектов, различных сфер деятельности. Объясняется взаимосвязь между понятиями носителя затрат, места возникновения затрат. Выполнена классификация и группировка материальных затрат по различным признакам на примере АО «Агрофирма Лебедевская»

Ключевые слова. Материальные затраты; стоимостная оценка; одновременные вложения средств; состав и классификация затрат.

Хозяйственная деятельность любого экономического субъекта подразумевает непосредственное использование конкретных материальных, энергетических и трудовых ресурсов пересчитываемых в натуральное выражение. Эти затраты являются показателем вида и объема выпускаемого продукта, применения инновационных технологий, использования производственных сил и средств, построения эффективных производственных процессов, повышения уровня регулирования качества и управления, характера социальных взаимоотношений на предприятии.

Экономическое назначение затрат, основная роль при формировании производственных процессов позволяют разделить все существующие группы затрат на определенные виды (рис.1):

Носителями затрат становятся предметы, полученные в процессе трудовой деятельности в завершеном или частично готовом виде, либо совокупная группа представленная предметами, произведенными в процессе деятельности, и выступающая в роли объекта подлежащего планированию и аналитическому учету затрат востребованных производством. В качестве предметов труда воспринимаются как основные, так и вспомогательные объекты, задействованные в производственном процессе, обслуживающее производство, объекты информационной системы и системы управленческих мероприятий.

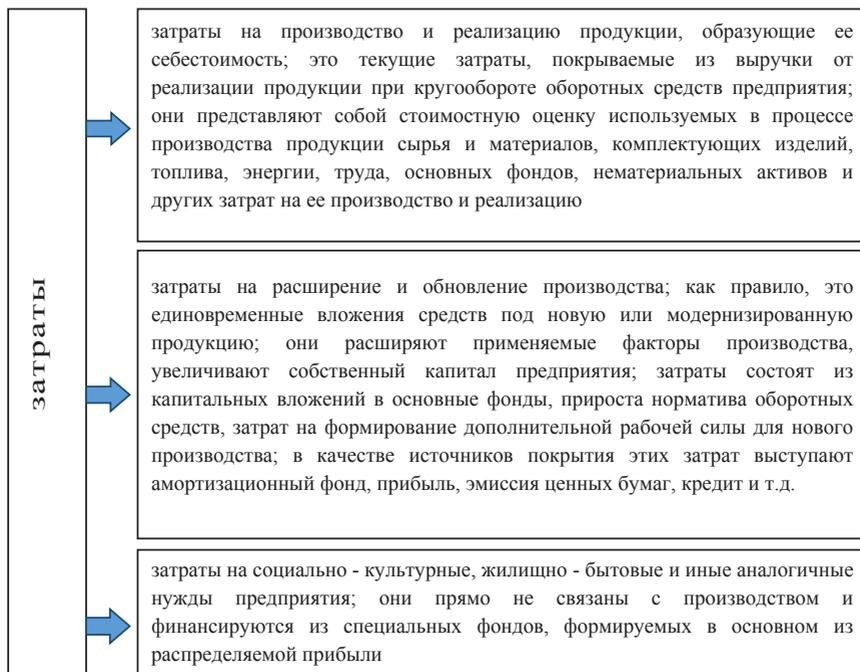


Рисунок 1. Виды затрат у экономических субъектов

Местом закладывания основ затрат становятся экономические субъекты (предприятия), их структурные подразделения, первичные структурные единицы (рабочие места) которые требуют организацию оптимального эффективного планирования, нормирования, учета используемого ресурса при определении затрат. Деление объектов на структурные подразделения с опорой на признаки мест формирования затрат позволяют разделить затраты АО «Агрофирма Лебедевская» на производственные и не производственные.

В то же время, материальные затраты АО «Агрофирма Лебедевская», понесенные в процессе производства и реализации продукта (предметы труда, работа, услуги) можно классифицировать и группировать по другим признакам.

Действие документов, оказывающих регламентирующее влияние на затраты предприятия можно представить в виде схемы (рис.2.)

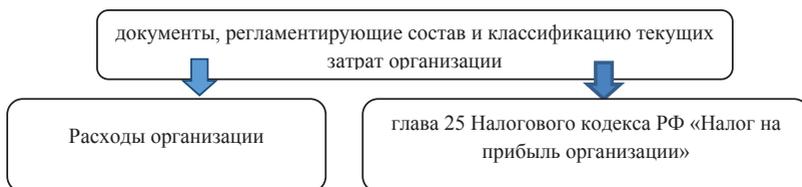


Рисунок 2. Документы, регламентирующие состав и классификацию текущих затрат организации

Вывод: Рыночные отношения наглядно показывают важную степень изучения сути затрат, их характеристик. Затраты изучаются многими экономическими науками, но ведущее значение они реализуют при осуществлении управленческого учета.

Список использованной литературы.

1. Видяпин В. И. Экономическая теория: Учебник / В.И. Видяпин, А. И. Добрынина. – М.: ИНФРА – М, 2003. - 714 с.
2. Волкова О.Н. Управленческий учет: учеб. / О. Н. Волкова – М.: ТК Велби, изд - во Проспект, 2007. – 472 с.
3. Гущина И. Э. Управленческий учет: основы теории и практики: учеб. пособие / И. Э. Гущина – М.: КНОРИС, 2004. – 192 с.
6. Романченко М.К., Сырмолов И.В Опыт развития предпринимательских компетенций у обучающихся. / Формирование и развитие предпринимательских компетенций молодежи / Сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции / Новокузнецк, 2016, С.208 - 211

© Иванова А.А., 2018

Иващук А.С.

Студент 2 курса, СГЭУ
г. Самара, РФ

ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА НА РАЗВИТИЕ КОМПАНИИ

Аннотация

Данная тема является актуальной, так как в настоящее время степень влияния человеческого капитала на экономический успех осознается далеко не всеми компаниями. Руководителями не до конца понимается важность создания условий для нематериальной мотивации и развития каждого сотрудника в процессе деятельности и корпоративного общения. В связи с этим целью данной работы является изучить влияние человеческого капитала на деятельность современных компаний в реалиях экономики настоящего времени.

Методология, применяемая в данной работе, напрямую зависит от предмета изучения. В основном в работе применялись теоретические методы, такие как изучение и обобщение, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция

Результатом данной работы стали выводы, которые могут применены для более углубленного изучения представленной темы и использованы в методических пособиях.

В статье раскрывается смысл понятия «человеческий капитал». Определяется проблема недостаточного внимания со стороны руководителей компаний к вопросу важности влияния человеческого потенциала на экономический успех. Излагаются теоретические аспекты, предложенные учеными, занимающимися исследованиями в данной области, а также практическое применение теории человеческого капитала в самарских компаниях.

Ключевые слова:

человек, капитал, развитие, теория, инвестиция, компания, эффективность, производство, экономика.

Большого внимания заслуживает одна из теорий школы человеческих отношений, теория человеческого капитала, изучающая механизм воспроизводства потенциала человека. Данная теория определяет масштабы влияния как врожденных, так и приобретенных знаний, умений, навыков и способностей людей на доходы, прибыль как отдельных индивидов, организаций, так и всего общества в целом. Начало теории человеческого капитала было положено еще А. Смитом, но свое развитие она получила во второй половине двадцатого века благодаря деятельности в сфере экономических исследований таких ученых как Т. Шульца и Г. Беккера, удостоенных Нобелевских премий по экономике, а также Дж. Минцера, Ли Хансена, а позднее большой вклад в её разработку внесли М. Блауг, Ф. Уэлч, Б. Чизвик, Н. Гаузнер, Р. Капелюшников, А. Семёнов, В. Иноземцев.

На сегодняшний день теория человеческого капитала является одной из наиболее популярных и имеющих широкое распространение теорий.

В современных условиях развития экономики, НТП и различных постиндустриальных преобразований большим спросом пользуются информация, сфера услуг, наука, образование и т.д. Производство материальных благ несомненно по - прежнему остается значимым, однако его экономическая эффективность реализуется посредством использования новых идей, знаний, кадров с высокой квалификацией, каких - либо технических и производственных инноваций и т.п.

Поэтому современное общество признает главным фактором производства именно человека. Все большее внимание уделяется внутреннему миру людей, их потребностям, интересам, установкам, переживаниям и т.д. Непосредственно человеческий фактор определяет конкурентоспособность и эффективность работы организации. В связи с этим затраты на человека стали восприниматься не как издержки, а как активы компании, требующие правильного использования.

Так какой же смысл несет понятие «человеческий капитал»? Одно из определений гласит, что человеческий капитал — это организованные в следствии определенных вложений и аккумулированные индивидом некоторые возможности здоровья, знания, умения и навыки, а кроме того, социальные черты (духовные, моральные качества, ценностные ориентации), которые реализуются в условиях рыночной экономики в различных областях общественного производства, гарантируют рост производительности труда, эффективности производства, национальной конкурентоспособности и влияют на уровень доходов данного индивида.

Представители марксистской экономической теории считают, что инвестиции в человека несмотря на их значимость создают лишь способности человека к труду, однако свое отражение они находят только в самом процессе труда. Вне этого процесса такие инвестиции не имеют шансов гарантировать практически никакой эффективности.

Приверженцы теории человеческого капитала иначе трактуют данное понятие. Отличие от марксистской теории ограничивается двумя наиболее существенными аспектами.

Во - первых, в рамках теории человеческого капитала данное понятие фактически тождественно высококвалифицированной рабочей силе. В таком случае человеческий

капитал изучается за пределами какой - либо связи с системой производственных отношений современной рыночной экономики, основывающейся на наемном труде.

Во - вторых, в качестве источника эффекта от человеческого капитала рассматриваются инвестиции как таковые, а не процесс труда и производства.

Сторонники теории человеческого капитала подчеркивают важность человеческого капитала, а также нужду в значительных инвестициях в процессе его образования, развития и воспроизводства. В качестве инвестиционных источников могут выступать вложения работодателей, бюджетные расходы государства, индивидуальные издержки граждан. По мнению Г. Беккера, инвестиции в человеческий капитал выражаются в виде затрат на образование и подготовку рабочей силы на производстве, на охрану здоровья, миграцию и поиск информации о ценах и доходах. Согласно статистическим показателям, на данный момент в экономически развитых странах доля инвестиций в человеческий капитал больше, чем доля инвестиций в объекты физического (вещественного) капитала.

Т. Шульц же считал, что результатом инвестиций в человека является приумножение трудовых способностей людей, эффективность их общественной деятельности, сохранение здоровья и т.д. Он полагал, что человеческий капитал обладает обязательными признаками производительного характера, а также, что человеческий капитал способен накапливаться и воспроизводиться.

Действительно, в настоящее время необходимо инвестировать в капитал человека, так как, вкладывая в сотрудников, компания повышает производительность труда, а, следовательно, уменьшаются издержки и возрастает эффективность производственной деятельности. О прямой зависимости повышения производительности труда и роста прибыли компании писали Бородин А. И., Шаш Н. Н., Сорочайкин А. в статье «Производительность труда персонала промышленных предприятий: исследование структуры и факторов влияния». «Проблема повышения производительности труда по праву считается одной из самых актуальных для российских промышленных предприятий. В условиях «новой экономической реальности» любая производственная компания старается обеспечить прежний выпуск продукции и при этом оптимизировать затраты. Одним из важных факторов снижения затрат, а, следовательно, и повышения прибыльности, является рост производительности труда.»

Теоретические аспекты, выдвинутые учеными, изучающими влияние человеческого капитала на развитие компаний, нашли широкое практическое применение в российском бизнесе.

Так, например, ежегодно в Самаре проходят региональные практические конференции по не материальной мотивации и развитию ресурсов сотрудников.

На таких мероприятиях ведущие специалисты в области развития и мотивации персонала делятся опытом применения успешных практик нематериальной мотивации и развития сотрудников в условиях сокращенных бюджетов и амбициозных целей бизнеса.

Эксперты и консультанты в области разработки мотивационных программ и развития человеческих ресурсов крупнейших торговых компаний, банков, инвестиционных холдингов приводят статистику как специальные программы и проекты, направленные на увеличение сплоченности коллектива, развитие корпоративной культуры, развитие персонала и «выращивание» высококвалифицированных кадров положительно влияют на такие показатели как: текучка кадров, уровень вовлеченности и удовлетворенности. Также

стоит отметить, что в компаниях с отсутствием текучки кадров, высоким уровнем вовлеченности и удовлетворенности персонала, высокоразвитой корпоративной культурой - темпы экономического роста значительно выше по сравнению с компаниями, не уделяющими развитию человеческого капитала должного значения.

Таким образом развитие человеческого капитала имеет огромное значение для интенсивного экономического роста компаний, а значит и бизнеса в целом.

Список использованной литературы:

1. Экономика труда 2 - е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата, Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., 2014 год / Гриф УМО;
2. Научная статья «Производительность труда персонала промышленных предприятий: исследование структуры и факторов влияния», Бородин А. И., Шаш Н. Н., Сорочайкин А., Вестник Самарского Государственного Экономического Университета;
3. <http://studlib.com>;
4. <https://ru.wikipedia.org>;
5. www.economicportal.ru;
6. www.grandars.ru;

© Ивашук А.С., 2018

Исаева Е.С.

обучающаяся 1 курса магистратуры

АСА ДГТУ,

г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

МЕТОДОЛОГИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ПЕРСОНАЛА

Аннотация

В статье рассматриваются методологические основы создания моделей компетенций, которые признаны сегодня в качестве наиболее эффективного и популярного метода оценки деятельности персонала компаний. Однако, несмотря на кажущуюся высокую степень разработанности вопроса в российской и зарубежной научной литературе существует ряд проблем методологического характера, требующих незамедлительного решения. На основе анализа соотношения основных категорий компетентностного подхода и методологии содержания профессиональных стандартов автором вскрыт ряд несоответствий.

Ключевые слова

Компетентностный подход, модель оценки персонала, профессиональный стандарт, компетенция, компетентность.

В последние годы многие отечественные и зарубежные компании, особенно крупные (например, такие как ОАО «РЖД», «Аэрофлот» и др.), все чаще используют комплекс компетенций для оценки деятельности персонала. Данная тенденция усилилась в нашей

стране после внедрения профессиональных стандартов, разработанных в течение последних пяти лет практически для всех групп специальностей. Отмечая позитивные изменения в теоретическом осмыслении проблемы оценки персонала, зададимся вопросом: какова методология разработки моделей оценки персонала, и насколько она соответствует последним достижениям научных исследований в этой области?

Использование методологии необходимо на двух уровнях: с одной стороны, без знания основ методологии невозможно грамотное проведение любого исследования, что предполагает наличие у исследователя методологической культуры, методологической рефлексии и критического обоснования своей научной позиции с опорой на определенные методологические категории. С другой стороны, владение методологией в практической сфере, на уровне культуры мышления и рефлексии, которая сопровождает любые процессы оценивания, является обязательной составляющей профессиональной деятельности сотрудников, ответственных за оценку деятельности персонала компаний [1, с. 15 - 17]. Следовательно, в данной статье мы сконцентрируем внимание на изучении методологии построения моделей оценки персонала как базовой научной категории в процессе определения эффективности деятельности сотрудников компании, а также на методологических основах содержания соответствующих профессиональных стандартов.

Использование модели компетенций в качестве одного из наиболее популярных в последнее время метода оценки персонала обусловлено тем, что она может быть использована для реализации всех целей управления персоналом, а именно: подбора, отбора, обучения кадров, оценки эффективности сотрудников, их аттестации, должностного продвижения и пр. Наиболее часто модель компетенций определяется как полный набор компетенций, необходимых сотруднику для выполнения трудовых функций и достижения стратегических целей организации, сопровождаемый перечислением конкретных индикаторов его поведения, позволяющих судить о степени его эффективности, профессиональной готовности и соответствия занимаемой должности [2; 3].

Приступая к изучению методологии модели оценки персонала, вспомним, что принято выделять несколько уровней методологии: первый предполагает опору на философские знания; второй представляет собой общенаучную методологию (а именно определение подхода: системного, деятельностного, компетентностного и пр., характеристику разных этапов и элементов научного исследования: гипотезу, объект и предмет исследования, цель, задачи и пр.); третий уровень содержит конкретно - научную методологию, включающую перечисление методов, принципов исследования и процедур; и, наконец, четвертый уровень, по мнению ряда исследователей, опирается на методику и технику исследования [1, с. 17 - 20].

Модель оценки персонала, отражающая совокупность основных компетенций, как уже следует из самого названия, опирается на компетентностный подход, который ориентирует на определение эффективности, успешности и качества деятельности сотрудника при выполнении профессиональных задач. Модель компетенции представляет собой образец ожидаемого поведения сотрудника и обычно описывается через такие категории, как: «способность», «готовность», «обладание знаниями / умениями» и пр. Формирование модели компетенций осуществляется на основе анализа соответствия целей, стратегических задач компании, профессиональных действий, требуемых от сотрудника, его уровню

обученности, подготовленности к работе в коллективе, с техническими устройствами и пр. Модель компетенции фиксирует определенные показатели, ожидаемые от сотрудника, его возможный потенциал, реализация которого приведет к успеху и высоким профессиональным достижениям.

Кроме того, компетенция как категория, предполагающая не только перечисление определенных знаний и умений, но и дающая целостную характеристику личности, определяющая ее готовность справляться с новыми задачами или адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям, предоставляет более широкие возможности в процессе ее оценки. Как известно, система оценки персонала имеет четыре основных объекта, которые представлены на рисунке 1.

Именно компетенция как методологическая категория позволяет преодолеть разрыв между обезличенным перечислением знаний, умений, навыков, а также квалификационных характеристик, что было характерно для управления работой персонала еще 10 - 15 лет назад, и целостным вхождением личности в профессиональную деятельность с учетом всех ценностных, психологических, социально - лидерских и коммуникативных характеристик, которые требуются сегодня от сотрудника для обеспечения успешности деятельности компании.



Рисунок 1 – Объекты оценки персонала

Понятие «компетенция» гораздо шире «квалификации», так как последняя перечисляет только профессионально значимые фиксируемые показатели личности, в то время как компетенция характеризует личность в целом, со всеми её особенностями характера, психологии, готовности к саморазвитию и пр. Поэтому в исследованиях, посвященных управлению персоналом, чаще всего выделяют четыре группы компетенций:

- 1) основные компетенции или "общие", которыми должны обладать все сотрудники компании;
- 2) корпоративные компетенции, необходимые для профессий внутри данной компании;
- 3) технические / профессиональные компетенции, обеспечивающие эффективное выполнение конкретных профессиональных задач;

4) лидерские (менеджерские) компетенции, которые иногда называют «ключевые» компетенции, необходимые руководителям для обеспечения конкурентоспособности компании [4].

Для проведения качественной оценки персонала следует также учитывать существующие между исследователями разногласия на методологическом уровне в области разграничения понятий «компетенция» и «компетентность». Начнем с того, что в Федеральных государственных стандартах образования, которые регламентируют обучение молодых специалистов с высшим образованием, перечислены основные компетенции как некие заранее заданные модели поведения идеального сотрудника. С аналогичных позиций модели компетенций могут использоваться при приеме новых сотрудников на работу. Однако для оценки уже работающих сотрудников или в процессе их должностного продвижения уже должны использоваться другие методологические категории, а именно – компетентности, так как именно их принято считать функциональными характеристиками деятельности, свидетельствами превращения имеющихся ресурсов в реальный продукт [5], особыми качествами личности, свидетельствующими о наличии у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, осознанного отношения и принятия профессиональных ценностей, а также восприятия своей профессии как особой жизненной ценности.

Если же анализировать методологию содержания профессиональных стандартов, которые по заявлению их составителей основаны на компетентностном подходе, то здесь возникают некоторые несоответствия. Для примера, обратимся к профессиональному стандарту, регламентирующему деятельность преподавателей высших учебных заведений в нашей стране [6]. Вместо моделей компетенций в стандарте использованы квалификационные требования и перечислены обобщенные трудовые функции, что свидетельствует о функционально - деятельностном или системно - деятельностном подходах к его содержанию вместо заявленного компетентностного, что значительно сужает сферу их применения в оценке. А такие важные компоненты любой модели компетенции как этический, аксеологический и мотивационный вообще не нашли отражения в профессиональных стандартах.

Таким образом, можно сделать вывод, что основные категории, используемые в компетентностной модели оценки персонала, требуют дополнительного методологического осмысления и уточнения как на теоретическом, так и на практическом уровнях.

Список использованной литературы

1. Краевский, В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов - исследователей / В.В. Краевский. Чебоксары: Изд - во Чуваш, ун - та, 2001. – 244 с.
2. Одогов, Ю.Г. / Ю.Г. Одогов. Управление персоналом. М.: Экзамен, 2012. – 255 с.
3. Стадник, А. Оценка персонала / А. Стадник. – М.: Бегин групп, 2015. – 150 с.
4. Магура, М., Курбатова М. Оценочное собеседование / М. Магура, Курбатова // Управление персоналом. – 2013. – № 24. – С. 51 - 56.
5. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно - модульного обучения: метод. пособие / М.А. Чошанов. – М.: Нар. Образование, 1996. – 93 с.

6. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н. Зарегистрирован в Минюсте России 24 сентября 2015 г. № 38993. <http://fgosvo.ru/01.004.pdf>.

© Исаева Е.С., 2018

Лопастейская Л.Г.

доцент УлГТУ, к.э.н.,

г. Ульяновск, РФ

Конихина Е.Н.

студент 4 курса УлГТУ,

г. Ульяновск, РФ

АНАЛИЗ КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ООО «ЦЕНТР ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Аннотация:

Исследование данной статьи направлено прежде всего на выявление критичных показателей в организации, способы выхода из кризисных ситуаций, а также возможные причины их возникновения.

Ключевые слова:

Кредиторская задолженность, анализ, оборачиваемость, динамика, структура.

Кредиторская задолженность – это возникающие в результате хозяйственной деятельности долги перед поставщиками, подрядчиками, персоналом организации, государственными внебюджетными фондами, по налогам и сборам и прочими кредиторами.

Анализ кредиторской задолженности проводится по аналогии с дебиторской по следующим направлениям:

- анализ динамики и структуры кредиторской задолженности;
- анализ динамического ряда;
- анализ оборачиваемости кредиторской задолженности;
- анализ доли кредиторской задолженности в структуре текущих пассивов;
- сравнительный анализ оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности.

Проводя анализ кредиторской задолженности необходимо выявить задолженности, сформировавшиеся в результате нарушения платежной дисциплины, чтобы найти причины и виновников. Также следует уделить особое внимание срокам погашения задолженности для своевременности уплаты, чтобы в дальнейшем избежать начисления пеней и штрафов.

На примере ООО «Центр экологических технологий» рассмотрим анализ кредиторской задолженности. Анализ структуры и динамики кредиторской задолженности представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Анализ динамики и структуры кредиторской задолженности ООО «ЦЭТ»

Показатель	2016 г.		2017 г.		Отклонение	
	тыс.руб.	%	тыс.руб.	%	Абсолют., тыс.руб.	Относит., %
Кредитор. задолж., в т.ч.:	38 345	100,00	44 244	100,00	5 899	115,38
- поставщики и подрядчики	35 437	92,4	39 743	89,8	4 306	112,15
- задолж. перед персоналом организации	0	0,00	0	0,00	-	-
- задолж. перед гос. внебюджетными фондами	0	0,00	0	0,00	0	-
- задолж. по налогам и сборам	2 908	7,6	4 501	10,2	1 593	154,78
- прочая кредитор. задолж.	0	0,00	0	0,00	0	-

Основной проблемой, выявленной в таблице, является увеличение обязательств организации по налогам и сборам. За год показатель возрос в 1,55 раза или на 1 593 тыс. руб. Данная неуплата грозит в первую очередь признанием предприятия банкротом или как минимум лишением части имущества организации. Существует две возможные причины формирования данного состояния:

- неэффективное руководство организации;
- небольшая степень обеспеченности предприятия свободными денежными средствами.

Рисунок 1 наглядно иллюстрирует изменение кредиторской задолженности ООО «ЦЭТ».

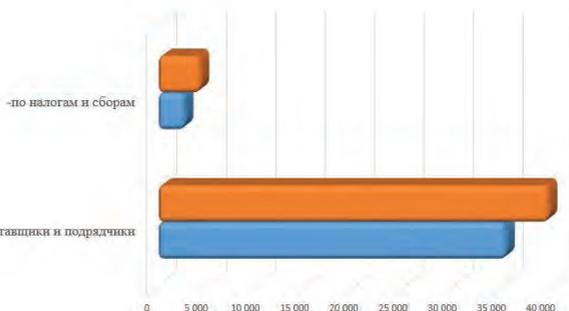


Рисунок 1. Структура кредиторской задолженности ООО «ЦЭТ»

Изменения в объеме, составе, размере и структуре кредиторской задолженности отражаются в анализе динамического ряда. Для его расчета воспользуемся показателями за 2015 – 2017 гг. Результаты вычислений представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Аналитические показатели кредиторской задолженности ООО «ЦЭТ»

Год	Кредитор. задолж., тыс.руб.	Абсол. прирост, тыс.руб.		Темп роста, %		Темп прироста, %	
		базисный	цепной	базисный	цепной	базисный	цепной
2015	32 668						
2016	38 345	5 677	5 677	117,38	117,38	17,38	17,38
2017	44 244	11 576	5 899	135,44	115,38	35,44	15,38
среднее		5 731	3 858,7	84,27	77,59	17,61	10,92

Данные таблицы указывают на ежегодное увеличение кредиторской задолженности, как при базисном, так и при цепном абсолютных приростах, что может привести к неудовлетворительным отношениям с поставщиками и подрядчиками. Их доверие к компании упадет, они могут перестать сотрудничать с организацией, а также перейти к конкурентам.

Анализ оборачиваемости кредиторской задолженности поможет ответить на вопрос как быстро организация оплачивает свои долги.

Таблица 3 - Показатели оборачиваемости кредиторской задолженности предприятия

Показатель	2016 г.	2017 г.	Абсол. изм.	Относит. изм., %
Кредитор. задолж., тыс.руб.	38 345	44 244	5 899	115,38
Выручка от реализации, тыс.руб.	95 906	94 501	- 1 405	98,54
Кэф. оборачиваемости кредитор. задолж., кол.об.	2,5	2,14	- 0,36	85,6
Продолжительность оборота кредитор. задолж., дней	180	212	32	117,8
Отношение кредитор. задолж. к выручке от реализации, %	0,4	0,47	0,07	-

Показатели таблицы указывают на снижение коэффициента оборачиваемости кредиторской задолженности и рост продолжительности ее оборота, что говорит о высокой вероятности непогашения долгов своим контрагентам. При этом выручка от реализации не имеет столь же высоких абсолютных изменений, как кредиторская задолженность, что носит в свою очередь негативный характер.

Далее проведем анализ доли кредиторской задолженности в структуре текущих пассивов организации, а ее результаты сведем в таблицу 4.

Таблица 4 - Доля кредиторской задолженности в структуре текущих пассивов

Показатель	2016 г.	2017 г.	Абсол. изм.	Относит. изм., %
Кредитор. задолж., тыс.руб.	38 345	44 244	5 899	115,38
Текущие пассивы, тыс.руб.	43 858	54 635	10 777	124,57
Доля кредитор. задолж. в текущих пассивах, %	87,43	80,98	54,74	92,62

Значение доли кредиторской задолженности в таблице указывает на ее снижение, что ведет к увеличению финансовой устойчивости и платежеспособности компании.

Сравнительный анализ дебиторской и кредиторской задолженности ООО «ЦЭТ» в 2016 г. приведен в таблице 5.

Таблица 5 - Сравнительный анализ оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности в ООО «ЦЭТ» в 2016 г.

Показатели	Дебитор. задолж.	Кредитор. задолж.	Изменения, +/-
Темп роста, %	117,98	115,38	- 2,6
Оборачиваемость, кол - во оборотов	77,56	2,14	- 75,42
Оборачиваемость, дней	450	212	- 238

Все предприятия должны стремиться к оптимальному соотношению кредиторской и дебиторской задолженности равному 1. Темпы их роста при этом должны быть максимально сопоставимы. Из таблицы следует превышение суммы дебиторской задолженности, что ведет в будущем к потребности организации в дополнительных кредитах и займах, из - за недостатка собственных денежных средств.

Кроме того, необходимо использовать информационные технологии, без которых в настоящее время не представляется возможным функционирование современной экономики.

Список использованной литературы:

1. Лопастейская Л. Г., Захарченко Е. В. Информационные технологии в бухгалтерском учете // Актуальные вопросы права, экономики и управления: сборник статей XI международной научно - практической конференции (5 декабря 2017 г., г. Пенза). В 3 Ч 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение» 2017. с.156 - 159
2. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник / Савицкая Г. В., 7 - е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2016. - 608 с.
3. Ширяева Г. Ф. Влияние дебиторской и кредиторской задолженности на основные показатели финансового состояния предприятия / Г. Ф. Ширяева, А. А. Ахметзянова // ФЭН - наука. - 2014. - № 7(34).

© Лопастейская Л.Г., Конихина Е.Н., 2018

Локтионова Ю. Н.
кандидат экономических наук, доцент кафедры финансы и кредит
Российского Государственного Социального Университета, г.Москва
Толочко И.В.
магистрант 1 курса
Российского Государственного Социального Университета, г.Москва

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ БАНКОВ К УПРАВЛЕНИЮ КРЕДИТНЫМИ РИСКАМИ

Аннотация. В статье рассматривается сущность кредитных рисков и этапы управления рисками коммерческих банков. Рассмотрены и проанализированы основные мировые стандарты и подходы управления кредитными рисками банков.

Ключевые слова: банк, риск, кредитный риск, риск - менеджмент, управление кредитными рисками, банковский риск.

На сегодняшний день во многих странах банковские системы находятся в самом центре экономического кризиса, при этом они ощущают на себе отрицательное действие возрастания проблемных долгов. В сложившихся условиях возникает необходимость разработки более эффективных способов управления банковскими рисками.

Кредитный риск, как один из ключевых рисков банковской деятельности, представляет собой вероятность невозврата кредитору заемщиком взятых на себя обязательств. Банком осуществляется предоставление денежных средств клиентам в соответствии с принципами, такими как принцип платности, принцип возвратности и принцип срочности, в случае их нарушения и возникает кредитный риск. Кредитный риск - менеджмент представляет собой единую систему управления кредитными рисками, охватывающую весь организационный процесс оценки кредитных рисков, принятия решений и контроля за их исполнением [6]. В современных условиях имеет место необходимость изучения различных подходов управления кредитными рисками, применяемых в мировой банковской практике.

Рассматривая кредитный риск - менеджмент, в качестве непрерывного и повторяющегося процесса, можно, разделить его на четыре этапа [3].

Первый этап кредитного риск - менеджмента позволяет установить причины возникновения кредитного риска, и представляет собой выявление, классификацию и идентификацию кредитных рисков, которая анализирует деловую среду банка как внешнюю, так и внутреннюю.

Выделяют следующие факторы, являющиеся причиной возникновения кредитного риска:

- неспособность заемщика создать адекватный денежный поток;
- риск утраты ликвидности предоставленного залога;
- характеристики заемщика этические и моральные;
- значительная концентрация кредитов в некоторых экономических отраслях;
- излишняя диверсификация портфеля кредитов;
- валютный риск портфеля кредитов;
- несовершенное долевое распределение кредитов в портфеле;
- недостаточно высокий уровень квалификации персонала в банке.

Вторым этапом кредитного риск - менеджмента является расчет величины возможных потерь, иными словами вычисление легко интерпретируемой и адекватной количественной меры рисков.

Третий этап представляет собой модификацию, то есть определение совокупности методов для управления рисками, которые подразумевают сопоставление рассчитанного значения кредитного риска с общей политикой банка в сфере кредитования и проведение сравнения возможностей применить различные методы для управления, цель которого снизить величину риска [2].

К методам регулирования кредитного риска относят:

- качественный контроль портфеля кредитов;
- операции на рынке ценных бумаг с производными инструментами;
- хеджирование индивидуальных рисков;
- продажа активов;
- порядок покрытия потерь капиталом, принадлежащим банку;
- ценообразование (процентные ставки, комиссии), учитывающее риски.

К принципам построения системы управления рисками внутри банка следует отнести: единство информационной базы: единство для всех видов риска структуры системы управления; координация управления различными рисками [5].

Четвертый этап представляет собой оценку эффективности методов, применяемых для управления кредитными рисками, а также разработку и реализацию способов контроля за текущими видами рисков.

Таким образом, кредитный риск - менеджмент можно рассматривать как комплекс мер, цель которых идентификация, анализ, управление, контроль кредитных рисков, позволяющих минимизировать потери или же вовсе избежать их.

В мировой банковской практике используются разнообразные подходы, для построения системы, которая осуществляет управление кредитными рисками. Существует несколько основных международных актов, которые регламентируют принципы управления кредитными рисками и довольно часто применяются банками разных стран, они представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Основные мировые стандарты управления кредитными рисками

Характеристика	COSO - ERM	RMS	Базель III
Полное наименование стандарта и организация разработчик	Интегрированная модель управления рисками, принятая Комитетом спонсорских организаций Комиссии Тредвея	Стандарт правления рисками, разработанный совместно Институтом риск - менеджмента (IRM), Ассоциацией риск - менеджмента и	Международная конвергенция измерения достаточности капитала и стандартов капитала, принятая Банком международных расчетов

		страхования (AIRMIC), при участии Национального форума риск - менеджмента в Общественном сек - торе Великобритании	
Цель управления кредитным риском	Баланс доходности и Риска	Максимизация доходности	Обеспечение минимального регуляторного капитала
Методы управления кредитным риском в рамках подхода	Упреждение рисков путем повышения эффективности внутреннего контроля и независимого мониторинга рискованных процессов	Минимизация рисков и методы возмещения потерь путем переноса риска на третью сторону (страхование и хеджирование)	Минимизация рис - ков путем лимитирования и использования рыночных финансовых технологий (кредитные деривативы, секьюритизация)

Рассмотрим основные методы организации риск - менеджмента согласно стандартам, представленным в таблице 1.

Модель COSO, в первую очередь, направлена на мониторинг и контроль процесса управления рисками. В соответствии с данным стандартом, как контроль, так и риск, определяется через цели организации; и если риск является угрозой данным целям, то контроль способствует смягчению данной угрозы. В систему внутреннего контроля включают пять элементов:

- нравственный и контрольный климат;
- изучение и оценка риска; мероприятия по осуществлению контроля;
- сбор и анализ информации, а также ее передача по назначению;
- мониторинг действенности службы внутреннего контроля.

По стандарту COSO система управления рисками включает:

- улучшение процесса принятия решений, связанного с реагированием на риски, которые возникают;
- установление уровня риск - аппетита в соответствующие стратегии развития;
- минимизация количества непредсказуемых событий и убытков в хозяйственной деятельности;

- определение и управление совокупностью рисков; использование благоприятных возможностей;
- использование капитала рационально [4].

Отношение менеджмента к кредитному риску выражает система внутреннего контроля банка. Банк, после оценки своих потенциальных рисков, получает возможность определить свое собственное отношение к кредитному риску, после чего банк: откажется от риска, примет риск или же ограничит его, посредством диверсификации. В соответствии со стандартом, основной инструмент управления рисками это внутренний контроль банка, а инструментом независимого мониторинга выступает внутренний аудит банка.

Используя методы хеджирования и страхования в 2002 году разработан стандарт RMS, с помощью которого управление кредитными рисками осуществлялось с помощью перевода их на третью сторону. Необходимо отметить совершенно новый подход данного стандарта к определению риска. В соответствии с ним риск это не только вероятность наступления негативных событий, которые способны повлечь за собой убытки, но и положительных результатов, которые способствуют финансовой стабильности банка.

Причины, способствующие возникновению рисков по их природе разделяются на внешние и внутренние факторы. В стандарте RMS действует схема, которая показывает основные риски, появляющиеся при воздействии внешних и внутренних факторов. Риски делятся на категории: финансовые операционные и стратегические.

Следующий этап в развитии риск - менеджмента в банковской сфере был представлен разработкой стандарта Базель III комитетом по банковскому надзору [1].

Базельским комитетом был предложен набор принципов для всех органов надзора, в соответствии с которыми за всеми внебалансовыми и балансовыми инструментами необходимо было осуществлять оценку адекватности систем внутреннего контроля банка. Базельским комитетом в результате деятельности был разработан ряд соглашений, таких как: «О достаточности капитала банка»; «О нормах пруденциального надзора и регулирования деятельности банков и других учреждений»; «О принципах корпоративного управления» и прочие. У этого стандарта имеется два направления: прогрессивный и базовый.

Базовый подход представляет собой классификацию рисков и вероятности дефолта для каждого из видов активов банка вместе с национальным надзорным органом. Размер возможных потерь, степень подверженности рискам, последствия дефолта оцениваются и фиксируются Базельским комитетом на последнем этапе.

Прогрессивный подход предполагает предоставление банкам возможности самим осуществлять определение и контроль рисков при условии, что надзорными органами внутренние системы оценки и управления рисками банка признаны адекватными. В связи с чем, банкам, которые имеют систему оценки вероятности банкротства заемщика, которая признана национальным надзорным органом и используется не менее трех лет, разрешено применять собственные рейтинги для распределения заемщиков в зоны риска по степени вероятности наступления дефолта. Но подобных банков в мире не так много, в связи с чем экспертами рекомендуется использование базового подхода.

В российской банковской практике в той или иной степени применяются все рассмотренные подходы. Базельские соглашения, которые учитывают стандарты COSO и RMS, применяет Центральный банк для подготовки собственных нормативных актов при

регулировании кредитной деятельности банков коммерческих. Однако не является эффективным, полное и прямое использование методов управления кредитными рисками из зарубежной практики не учитывая соответствие отечественного опыта, но основные методы и принципы, которые разработаны мировым банковским бизнесом, необходимо использовать как основу политики банка, целью которой является управление кредитным риском [2].

Для построения более эффективной системы управления кредитными рисками необходимо:

- сформулировать стратегию и задачи управления с учетом вышеуказанных принципов;
- установить принципы определения, оценки и диагностики риска в качестве основы при постановке приоритетных стратегий и задач и обеспечить сбалансированную защиту интересов всех лиц, имеющих отношение к банку;
- использовать данные принципы в качестве базы для создания важнейших процедур управленческого контроля [5], [6], [7], [8].

Опираясь на вышеуказанные принципы и процедуры, следует разработать механизм мониторинга и обратной связи в целях обеспечения высокого качества процедур, оценки и проверки их соблюдения. Имея возможность эффективно управлять риском, можно или предотвратить «наступление весьма негативных событий, или быть готовым к их наступлению.

Таким образом, эффективно управляя кредитными рисками коммерческих банков возможно: увидеть те «слабые места» в бизнес - процессах компании, которые приводят к потерям. Зная их, можно выстроить работу так, чтобы издержки снизились, а прибыль выросла. Кроме того, показать в динамике изменение основных показателей финансово - экономической деятельности банковского бизнеса и позволит быстро и наглядно предоставить эти данные. Все это повысит удобство, качество и оперативность работы.

Разработка полноценной и эффективной системы управления кредитным риском занимает годы, и при этом в конечном итоге может случиться так, что эта система с самого начала была построена не верно или работает на неподходящей платформе. Поэтому, при выборе системы необходимо учитывать опыт в других кредитных организациях, также иметь возможность посмотреть работу системы на практике.

Список литературы

1. О методике определения величины собственных средств (капитала) кредитных организаций ("Базель III") [Электронный ресурс]: Положение Банка России от 28 декабря 2012 г. N 395 - П. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70324376/>, свободный.
2. Жибурт Н.Л. Характеристика основных подходов к управлению кредитными рисками в мировой банковской практике // Вестник Волгоградского государственного университета. 2010. № 8 - 2. С. 112.
3. Симон В. М., Тимченко А.И. Оценка качества кредитного портфеля банка // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 9 - 4. –С. 105.
4. Халилова М.Х., Сергеева С.М. Оценка качества кредитного портфеля банка // Международный научно - исследовательский журнал. 2017. № 10. С. 180 - 182.

5. Яцкова М.В., Пахомова А. А. Современные подходы к управлению кредитным риском в коммерческом банке // Экономика и экономические науки. 2015. № 10. С. 395.

6. Янина О.Н., Локтионова Ю.Н. АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ. Учебное пособие / Москва, 2017.

7. Melnik M.S., Bondarenko A., Loktionova Ju. ECONOMIC CRISIS: THE PAST OR THE FUTURE - FUNDAMENTALS OF THE FORTHCOMING FINANCIAL CRISIS. В сборнике: Economic and Social Development Book of Proceedings. Varazdin Development and Entrepreneurship Agency; Russian State Social University . 2017. С. 50 - 57.

8. Кредитный риск банка [Электронный ресурс] // «Grandars» : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/student/bankovskoe-delo/upravleniekreditnym-riskom.html>.

© Локтионова Ю.Н., Толочко И.В., 2018г.

Лопастейская Л.Г.

канд. экон. наук, доцент УлГТУ
г. Ульяновск, РФ

Киреева Е.И.

студент 4 курса УлГТУ
г. Ульяновск, РФ

ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПЕРСОНАЛОМ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы сущности заработной платы, учетно - аналитическое обеспечение начисления оплаты труда. Кроме того, определены обязательные и добровольные виды удержаний из заработной платы.

Ключевые слова

Бухгалтерский учет, учет расчетов, оплата труда, заработная плата, удержания, вознаграждение за труд, расчеты, информационные технологии.

Одним из важных и ответственных участков работы в бухгалтерии любого предприятия является учет расчетов с персоналом по оплате труда. Оплата труда занимает значительную часть расходов организации на основании которых определяется себестоимость продукции (работ, услуг).

На основании ТК РФ оплата труда работников представляет собой вознаграждение за труд, которое зависит от количества, качества и условий выполняемой работы, сложности задания и квалификации работника. К заработной плате также относятся компенсационные выплаты (доплаты и надбавки за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных (сверхурочная работа и работа в выходные и нерабочие праздничные дни, ночное время), работу в особых климатических условиях, на территориях, которые подверглись радиоактивному загрязнению и иные выплаты компенсационного характера), а также стимулирующие выплаты, такие как доплаты, надбавки, премии и иные поощрительные выплаты.

Учетный процесс, который формирует заработную плату работников сводится к следующему:

- определение объема работ или количества дней (часов), подлежащих оплате, на основании представленных документов, которые характеризуют отработанное и неотработанное время;

- согласно трудовому законодательству и локальных документов хозяйствующего субъекта (положение по оплате труда, коллективный договор, штатное расписание и др.) исчисляется величина выплат и вознаграждений, которые начислены в пользу персонала;

- намечается алгоритм расчета среднедневного заработка при оплате времени, не связанного непосредственно с производственным процессом (отпускные, больничные, простои и т.п.);

- рассчитывается величина удержаний из заработной платы с учетом требований законодательства и по личной инициативе работника;

- определение суммы выплат работникам как разница между всеми видами вознаграждений работников и удержаний из них [1, с.50].

Согласно положениям штатного расписания и договорам на выполнение трудовых обязательств производится начисление заработной платы за отработанное время. Однако, за некоторые отработанные или неотработанные дни начисление производится, исходя из среднедневного заработка. Расчет среднедневного заработка производят для оплаты отпускных, больничных и дней нахождения в командировке. Если расчет среднедневного заработка для отпускных и больничных содержится в законодательных актах, то для оплаты командировочных он должен быть предусмотрен в положении об оплате труда.

Бухгалтерский учет расчетов с персоналом по оплате труда ведется на счете 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда». По кредиту этого счета отражаются начисления вознаграждений работникам всех видов (основная и дополнительная зарплата, премии, отпускные, пособий и т.д.). По дебету 70 счета отражаются удержания из заработной платы (НДФЛ, алименты, штрафные санкции), операции по выплате зарплаты (см. табл. 1).

Таблица 1. Бухгалтерские корреспонденции по расчетам с персоналом по оплате труда

Корреспонденции счетов		Содержание операции
Дебет	Кредит	
20	70	Начислена зарплата работникам: - основного производства; - по производству полуфабрикатов; - вспомогательного производства; - общепроизводственного назначения; - управленческого и административного назначения; - по исправлению брака; - занятым в доработке сырья и материалов для производства; - торгового персонала; - занятых в строительстве или создании основных фондов; - материальная помощь; - акционерам начислены дивиденды; - пособие по временной нетрудоспособности за счет ФСС;
21	70	
23	70	
25	70	
26	70	
28	70	
10	70	
44	70	
08	70	
91	70	
84	70	
69	70	

70	68	Удержания:
70	71	- НДФЛ;
70	73	- подотчетные суммы без оправдательных документов;
70	73	- погашение ссуд и займов;
70	73	- оплата товарного кредита;
70	76	- возмещение материального ущерба;
70	76	- алименты;
70	76	- профвзносы;
70	76	- штрафы по исполнительным листам
70	51	Выплаты
70	50	- с расчетного счета;
		- из кассы

Объем вознаграждений за прошедший месяц, из которого удерживаются определенные суммы согласно требованиям законодательства или по инициативе самого работника, исчисляется путем сложения всех видов выплат за отработанное и неотработанное время.

Классификация удержаний из заработной платы:

1) Добровольные:

- алименты;
- профвзносы;
- погашение ссуд и займов;
- оплата товарного кредита.

2) Обязательные:

- НДФЛ;
- штрафы по исполнительным листам;
- возмещение материального ущерба;
- подотчетные суммы без оправдательных документов [2].

Отметим, что алименты удерживаются и перечисляются бухгалтерией организации в соответствии с заявлением работника и положениями Семейного кодекса. Алименты осуществляются в пользу детей, родителей и других членов семьи, которые не способны самостоятельно зарабатывать доход. Профсоюзные взносы осуществляются на основании заявления работника в размере, определенном по согласованию с ним и работодателем (обычно составляет 1 % от заработка).

В целях поддержания жизнедеятельности персонала организации в настоящее время практикуют предоставление беспроцентных ссуд или ссуд с низкой кредитной ставкой. Такие займы предоставляют для крупных покупок – транспорт, жилье, оплата лечения или обучения, санаторного отдыха работников и членов их семьи. Погашение долга по договоренности осуществляется за счет зарплаты на основании заявления сотрудника.

Практически НДФЛ взимается со всех доходов, которые начисляются в пользу персонала в денежной и натуральной формах, а также в виде материальной выгоды. Согласно ст. 217 НК РФ, расчет налоговой базы НДФЛ осуществляется путем вычитания из общей суммы вознаграждений доходов, не подлежащих налогообложению и налоговых вычетов.

Штрафы по исполнительным листам удерживаются при получении соответствующих решений судов без какого-либо заявления работника. Возмещение материального ущерба

за счет зарплаты возможно при фактическом подтверждении вины материально - ответственного лица на основании решения суда или приказа руководителя.

Учет расчетов с персоналом по оплате труда является важнейшим участком процесса, поскольку от своевременности начисления заработной платы за выполненные трудовые обязательства, согласно оговоренным условиям, ее выдача будет произведена в установленные сроки. Для того, чтобы обеспечить рост производительности труда руководству организации следует связать размер его оплаты с карьерными амбициями работников организации, необходимостью выполнения производственного плана и обеспечения нужного объема прибыли.

Механизм вознаграждения нужно организовывать так, чтобы он не смог подорвать перспективы усилия на обеспечение производительности труда.

Кроме того, необходимо использовать информационные технологии, без которых в настоящее время не представляется возможным функционирование развитой экономики, в частности анализа и бухгалтерского учета [3].

Список использованной литературы:

1.Хоружий Л.И., Дедова О.В. Распределение административных расходов при формировании себестоимости продукции хлебопекарных организаций // Бухучет в сельском хозяйстве. – 2012. - №8. – с. 47 - 53

2. Баткаева, И.А. Организация оплаты труда персонала: Учебное пособие // И.А. Баткаева, Е.А. Митрофанова. – М.: Проспект, 2014. – 64 с.

3. Лопастейская Л. Г., Захарченко Е. В. Информационные технологии в бухгалтерском учете // Актуальные вопросы права, экономики и управления: сборник статей XI международной научно - практической конференции (5 декабря 2017 г., г. Пенза). В 3 Ч 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение» 2017. с.156 - 159

© Лопастейская Л.Г., Киреева Е.И., 2018

Лопастейская Л.Г.,

К.э.н, доцент УлГТУ

г. Ульяновск, РФ

Мелькова А.В.,

Студентка 4 курса УлГТУ,

г. Ульяновск, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА РАСЧЕТОВ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА THE ORGANIZATION OF THE ACCOUNT OF CALCULATIONS ON PAYMENT

Аннотация

Важной составляющей бухгалтерского учета в любой компании являются расчеты с персоналом по оплате труда. Она занимает значительную часть расходов организации, на основании которых определяется себестоимость продукции.

Annotation

An important component of accounting in any company are calculations with personnel on wages. It occupies a significant part of the expenses of the organization, on the basis of which the cost of production is determined.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, оплата труда, средний заработок, удержания из заработной платы.

Keywords: accounting, wages, average earnings, wage deductions

Процесс бухгалтерского учета расчетов с персоналом по оплате труда регулируется законодательными и нормативными документами.

В зависимости от квалификации работника, сложности и количества работы, компенсационных выплат и доплат производится оплата труда, которая представляет собой вознаграждение сотрудника за выполненную работу.

По каждому сотруднику компании ведется аналитический учет расчетов по оплате труда. Средний заработок нужно рассчитывать при оплате: отпускных, выходных пособий, больничных листов и командировочных расходов. При этом организация не учитывает выплаты социального характера и выплаты, которые не относятся к оплате труда. Пособие по беременности и родам, временной нетрудоспособности, уходу за ребенком оплачиваются в особом порядке: исходя из среднего заработка застрахованного лица определяется пособие, которое рассчитывается за предыдущие два года.

Уволившимся сотрудникам полагается оплата больничного листа, если страховой случай наступил в течение 30 календарных дней. Она выплачивается в том случае, если лицо не устроилось в другую организацию. С даты закрытия больничного листа, бывший работник может обратиться за выплатой пособия на протяжении шести месяцев. Если происходит сокращение, то наступление нетрудоспособности предполагает перенос срока его увольнения до окончания срока нетрудоспособности.

Также, отпускные пособия положены каждому работнику. Исходя из заработной платы, начисленной за 12 календарных месяцев, и деленное на среднемесячное число календарных дней определяется сумма для оплаты.

Организации обязаны удерживать НДФЛ с начисленных выплат, уменьшив их на суммы предоставленных вычетов, предусмотренных действующим законодательством.

Нельзя удерживать более 50 процентов от суммы заработка. Вычеты при отбывании исправительных работ, взыскании алиментов, возмещении вреда и ущерба являются исключениями. В этих случаях процент удержания не может превышать 70.

Таким образом, вопросы учета расчетов по оплате труда являются сложными и многогранными, которые требуют особого методического подхода в организации учетного процесса.

Список использованной литературы

1. Бурмистрова Л. М. Учет расчетов по оплате труда // Бухучет в строительных организациях. — 2017. — № 9. — С. 11;
2. Мелькова А.В., Лопастейская Л.Г. Заработная плата в современной экономике // Актуальные вопросы права, экономики и управления: сборник статей XI международной

научно – практической конференции (5 декабря 2017 г., г. Пенза) В 3 Ч 1. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение» 2017. с. 146 - 150

3. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) // Федеральная налоговая служба. URL: <https://www.nalog.ru/m77/taxation/taxes/ndfl/>

© Лопастейская Л.Г., Мелькова А.В., 2018

Лопастейская Л.Г.

к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Ковалева М.

Студентка группы Бабд - 41,

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный технический университет»

АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация

В статье раскрываются вопросы о движении денежных средств в организации. Анализируются основные этапы анализа движения денежных средств, а так же рассматривается вертикальный анализ положительного, отрицательного и чистого денежных потоков.

Annotation

The article reveals the questions about cash flow in the organization. The main stages of cash flow analysis are analyzed. And also the vertical analysis of positive, negative and net cash flows is considered..

Ключевые слова: деньги, денежные средства, денежный поток, анализ, движение денежных средств, поступление денежных средств

Keywords: money, cash, cash flow, analysis

Хозяйственная деятельность каждого предприятия напрямую зависит от движения денежных средств (ДДС). Любая бухгалтерская проводка отражает как приход, так и расход финансовых средств.

Постоянный процесс ДДС во времени представляет собой денежный поток, который обеспечивает жизнестойкость организации.

Главная цель анализа денежных потоков состоит в раскрытии причины дефицита либо избытка денежных средств, а так же в установлении следствий их поступления и направления расходов с целью, контроля за текущей ликвидностью и платежеспособностью организации. Следовательно, анализ движения денежных средств предоставляет возможность подлинно рассматривать финансово – экономический уровень организации.

Объём и скорость ДДС и эффективность управления им напрямую влияет на платежеспособность и ликвидность предприятия. Поэтому анализ ДДС выступает критерием оценки и прогнозирования платежеспособности организации, даёт возможность наиболее точно оценивать его финансово - экономическую базу.

Рассмотрим основные этапы анализа движения денежных средств. В первую очередь рассматривается горизонтальный анализ денежных потоков: динамика объема формирования положительного, отрицательного и чистого денежного потока организации в направлении некоторых источников, сопоставляются темпы их роста и прироста, определяются факторы изменения их объемов.

Темпы прироста чистого денежного потока (ТЧДП) сравниваются с темпами прироста активов организации (ТАКТ) и с темпами прироста объема производства и продажи продукции (ТРП). Для стабильной работы организации, увеличения его финансовой устойчивости и платежеспособности главное, чтобы темпы роста объема продаж стали значительно выше темпов роста активов, а темпы роста чистого денежного потока опережали темпы роста объема продаж:

$$100 < \text{ТАКТ} < \text{ТРП} < \text{ТЧДП} (1)$$

Затем рассматривается и вертикальный анализ положительного, отрицательного и чистого денежных потоков:

- по видам хозяйственной деятельности (операционной, инвестиционной, финансовой), что дает возможность определить в разрезе каждого вида деятельности в формировании положительного, отрицательного и чистого денежного потока;

- выборочно по внутренним подразделениям, такой анализ выявит долю отдельного подразделения в создании денежных потоков;

- по отдельной статье поступления и расходования ДС, таким образом выявляется соотношение определенных статей в создании общего денежного потока.

Показатели движения денежных средств организации представляет интерес тем, что она даёт пользователям финансовой отчетности основу для оценки возможности организации привлекать и обращать денежные средства и их эквиваленты. При осуществлении анализа движения денежных средств, как правило, используются средства автоматизации. 1С: Бухгалтерия - самая популярная и часто продаваемая на сегодняшний день программа в России. Управление методикой учета и анализа осуществляется в рамках настройки учетной политики [2].

Список литературы

1. Методические указания по бухгалтерскому учету материально - производственных запасов, утвержденные приказом Минфина РФ от 28.12.01 г. №119 - н.

2. Лопастейская Л. Г., Захарченко Е. В. Информационные технологии в бухгалтерском учете // Актуальные вопросы права, экономики и управления: сборник статей XI международной научно - практической конференции (5 декабря 2017 г., г. Пенза). В 3 Ч 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение» - 2017. с.156 - 159

© Ковалева М.Р., Лопастейская Л.Г., 2018

Лопастейская Л. Г.;

к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Ульяновский государственный технический университет

Чембарова М.

Студентка 4 курса

Инженерно – экономического факультета

Ульяновский государственный технический университет

г. Ульяновск, РФ

УДЕРЖАНИЯ И ОТЧИСЛЕНИЯ ИЗ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

Аннотация: в статье раскрывается все выплаты с заработной платы, ее процент и время отчислений.

Ключевые слова: заработная плата, налоговые выплаты, работодатель, налог на доходы физического лица.

Каждый работник не получает всю зарплату целиком. Ее сумма на разные части и направляется на осуществление отчислений в государственные внебюджетные фонды и оплату налогов. Весь перечень зафиксирован в действующем законодательстве.

Работодатель не имеет права брать отчисления с заработной платы больше чем указано в законе.

Заработная плата – это вознаграждение, которое работодатель предоставляет сотруднику за осуществление трудовой деятельности.

Заработная плата выдается каждый месяц в определенный день, так же она осуществляется не реже чем два раза в месяц. Их размер фиксируется внутренними актами организации или трудовым договором. Существует две части заработной платы – это аванс и основная часть зарплаты. Аванс выплачивается в конце месяца за первые 15 дней работы, основная часть зарплаты выплачивается в течении 15 дней следующего месяца. Датой получения дохода считается завершающий день месяца и так как аванс выдается раньше – НДФЛ с него перечислять не нужно.

Основным платежом с заработной платы является Налог на доход физических лиц (НДФЛ), который взимается в размере 13 % . Физическое лицо (работник) может уменьшить налоги таким способом как :

- Стандартный вычитаемый размер, зависит от количества детей, а также от льготной категории самого работающего сотрудника.
- Социальный вычет дает возможность уменьшить размер базы на стоимость услуг по лечению, получению образования и т. д.
- Имущественный вычет предоставляется при покупке и продаже имущества;
- Инвестиционный вычет предоставляется при выполнении операций с ценными бумагами.

С заработной платы сотрудника можно удержать только 13 % взимаемых в качестве НДФЛ.

Так же с зарплаты сотрудников осуществляется взносы в государственные внебюджетные фонды.

Список фондов, в которые обязательно должны быть направлены денежные средства:

- Пенсионный фонд России;
- Фонд социального страхования РФ;
- Федеральный фонд обязательно медицинского страхования.

Согласно законодательству, работодатель от всей начисленной заработной платы работника 22 % начисляет в Пенсионный фонд РФ.

Отчисления делаются в фонд обязательного медицинского страхования в виде 5,1 % зарплаты и в фонд социального страхования 2,9 % .

Все взносы, необходимо перечислять до 15 числа месяца, следующего за тем, когда была начислена заработная плата. Если эта дата выпадает на выходной или праздник. То произвести перечисление можно в первый ближайший рабочий день.

Любые неточные или неверные сведения о зарплате работников может рассматриваться как нарушение и облагаться штрафом.

При расчетах заработной платы в настоящее время широко используются автоматизированные системы, которые позволяют автоматизировать процесс начисления зарплаты и рассчитать суммы удержания из заработной платы. В бухгалтерском учете широкое применение нашла программа “1С:Бухгалтерия”, которая позволяет без ошибок и своевременно начислить заработную плату, как в крупных организациях так и в субъектах малого предпринимательства.

Список используемых источников.

1. Александров, И.М. Налоги и налогообложение: учебник / И.М. Александров. - М.: Торговая корпорация "Дашков и Ко", 2009. - 318 с.
2. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: Учебник. — М.: ИНФРА - М, 2007 — 592 с.
3. Лопастейская Л. Г., Захарченко Е. В. Информационные технологии в бухгалтерском учете // Актуальные вопросы права, экономики и управления: сборник статей XI международной научно - практической конференции (5 декабря 2017 г., г. Пенза). В 3 Ч 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение» 2017. с.156 - 159

© Лопастейская Л.Г., Чембарова М., 2018

Черминская Л.Г., Доцент кафедры
Маковой Е.В., студентка
ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Технологический университет»
г. Краснодар, РФ

КАЧЕСТВО КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В КОНТУРЕ РАВНОВЕСИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ

Аннотация. Тема данной работы является актуальной, так как изучения качества корпоративного управления объясняется необходимостью обеспечения инвестиционной привлекательности и создания эффективного механизма управления собственностью. Цель данной работы изучить особенности корпоративного управления. В настоящее время корпоративное управление является ключевым вопросом для эффективной рыночной экономики, основанной на верховенстве права.

Ключевые слова: корпоративное управление, качество, факторы, система.

Для эффективной деятельности организации рекомендуется рационально воздействовать на различные факторы. Такими факторами является: подходящая стратегия, наличие необходимых ресурсов и рынков сбыта и т.п. Также для эффективного развития любой организации необходим неограниченный доступ к инвестиционному капиталу. Всё это связано с тем, что качество корпоративного управления является важным фактором в принятии инвестиционных решений. Поэтому для эффективной работы бизнеса необходимо понимать, что инвесторы не станут вкладывать свои средства в то предприятие, в котором не организована эффективная работа системы управления и контроля над качеством работы.

Корпоративное управление – это «поведение» акционерных обществ в отношении акционеров и инвесторов [2, с. 11; 3, с. 22 - 25]. Для того чтобы анализировать качество корпоративного управления, можно использовать другое определение: корпоративное управление – объединение индивидуальных интересов с помощью системы методов, с целью получения положительного результата. В свою очередь, «качество корпоративного

управления» подразумевает под собой уровень развития данных механизмов. В данном случае это определение рассматривается с точки зрения возможности решить конфликты интересов участников деятельности с помощью данных механизмов. Также необходимо достижение сбалансированности данных механизмов.

Иногда компаниям оказывается недостаточно наличия собственного капитала в условиях стремительного развития технологий на быстро развивающихся рынках и наличия высокой конкуренции. Вследствие этого компания начинает размышлять о поисках постоянного внешнего источника средств. Для эффективного поиска работа должна быть организована в соответствии с современными управленческими принципами, которые изложены в Кодексе корпоративного управления [1].

Наличие грамотной системы корпоративного управления в компании позволяет ей эффективно использовать возможности предоставленных инвестиций. Также это позволяет компании привлекать новых инвесторов. Инвестиционные и консалтинговые компании, которые выступают консультантами портфельных инвесторов, способствуют тому, что компании с хорошей репутацией в области корпоративного управления ценятся намного дороже при равных финансовых и производственных показателях. Наличие у компании собственного кодекса они оценивают как фактор, повышающий ее привлекательность [3].

Факторы, которые объясняют для чего необходимо наличие высокого качества корпоративного управления:

- качественное корпоративное управление делает компанию инвестиционно привлекательной;
- компании с качественным корпоративным управлением обладают высокой конкурентоспособностью;
- повышение качества корпоративного управления сопровождается улучшением прозрачности деятельности компании.

Прав организации работы Совета директоров, исполнительного руководства и акционеров коснулась унификация в области корпоративного управления.

Источники информации, которые необходимы для проведения внешней рейтинговой оценки практики корпоративного управления (Рисунок 1)



Рисунок 1 - Источники информации для проведения внешней рейтинговой оценки практики корпоративного управления

Необходимо обеспечить прозрачность и раскрытие информации о финансовом состоянии компании с помощью промежуточной финансовой отчетности за полугодие,

отчетов о результатах обзорной аудиторской проверки, пояснений к годовой и промежуточной финансовой отчетности общества.

Анализ финансового состояния и результатов деятельности включает:

- оценка изменений в составе активов и пассивов;
- анализ показателей рентабельности, финансовой устойчивости;
- тенденции, которые могут в дальнейшем оказать влияние на деятельность общества;
- сведения обо всех существующих рисках и информации о ценных бумагах общества.

В числе организационных инноваций – управление внутренним контролем, аудитом и рисками, корпоративной социальной ответственностью.

Согласно Приказу Росимущества от 22 августа 2014 года № 306, перечисленные компоненты имеют разную значимость в самооценке качества корпоративного управления (Таблица 1).

Компоненты	Вес компоненты в общей оценке
I Права акционеров	14 %
II Совет директоров	37 %
III Исполнительное руководство	7 %
IV Прозрачность и раскрытие информации	25 %
V Управление рисками, внутренний контроль	11 %
VI Корпоративная социальная ответственность, деловая этика	6 %
Общая оценка	100 %

Для самооценки качества корпоративного управления осуществляют последовательный анализ соответствия определенному стандарту характеристик, связанных с каждой из представленных компонент и их показателей, и начисление соответствующих данному показателю баллов. В случае, если практика компании не соответствует утвержденным стандартам корпоративного управления, то показатель получает отрицательную оценку. Если же компания соблюдает лишь частично передовые стандарты корпоративного управления, то она обладает возможностью получить только нейтральную оценку по соответствующему показателю.

В результате проведения оценки компания выявляет сильные и слабые стороны в практике корпоративного управления, на основании анализа которых могут быть определены направления ее совершенствования и развития [4].

В литературе описаны многие распространенные в практике отечественных компаний примеры недобросовестного исполнения принципов Кодекса корпоративного управления и требований международных стандартов [5, 6].

Для повышения качества корпоративного управления компаний можно предложить следующий список мероприятий:

- утвердить решением совета директоров внутренний документ, определяющий основные элементы и процедуры системы внутреннего контроля;

– создать комитет Совета директоров по аудиту, состоящий только из независимых директоров;

– закрепить обязанности членов исполнительных органов во внутренних документах компании, сообщать совету директоров о планируемых или совершенных сделках с ними.

В завершении, следует еще раз подчеркнуть главное. В настоящее время корпоративное управление является ключевым вопросом для эффективной рыночной экономики, основанной на верховенстве права. Злоупотребление властью со стороны менеджеров и собственников вредит как отечественным, так и зарубежным инвесторам. В отечественных компаниях встречается пренебрежение принципами корпоративного управления, которое оказывает крайне негативное влияние на инвестиционный климат страны, сдерживает приходящий в нее поток инвестиций, необходимых для последовательного экономического роста.

Список литературы:

1. Кодекс корпоративного управления // Вестник Банка России: Нормативные акты и оперативная информация Центрального банка Российской Федерации. 2014. №40 (1518). С. 3 - 63.

2. Кузнецов С.В., Растова Ю.И., Тютиков Ю.П. Корпоративное управление: учебное пособие для бакалавров. СПб. : СПбГЭУ, 2013. 259 с.

3. Гукасян З.О. Экономические интересы и качество корпоративного управления // Краснодар, 2013 г.

4. Гукасян З.О. Методический подход к оценке качества корпоративного управления // В сборнике: Якаевские чтения 2016 Сборник материалов Международной научно – практической конференции. Ответственный редактор Ю.Г. Макаренко. 2016 г. С 97 - 101

5. Мартынова Т.А., Дейнега В.Н., Толмачева О.И., Тхагапсо М.Б., Черминская Л.Г., Сапунова Е.В., Галицкая Ю.Н., Вайкок М.А., Гукасян З.О., Гриценко А.Н., Халыпина О.Г., Ли О.М., Соломаха Е.П., отчет о НИР (КубГУ), Учетно - аналитическое обеспечение управления бизнес - структурами в условиях неопределенности внешних факторов

© Черминская Л.Г., Маковой Е.В. 2018

Мананникова Ю.В.

студент 4 курса инженерно - экономического факультета
Ульяновский государственный технический университет

Научный руководитель: Ширяева Н.В.

к.э.н., доцент кафедры «Финансы и кредит» ФГБОУ ВО УлГТУ
г. Ульяновск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация:

Работа по добыче и переработке полезных ископаемых имеет особую специфику. Это необходимо учитывать во всех бизнес - процессах, обслуживающих данную деятельность.

Ключевые слова:

Финансовое планирование, бюджетирование, нефтегазовая отрасль, риск.

Финансовое планирование – это планирование всех доходов и направлений расходования денежных средств для обеспечения развития организации. Основными задачами этого процесса являются установление соответствия между наличием финансовых ресурсов организации и потребностью в них, выбором эффективных источников их формирования и выгодных вариантов использования. Если фактические показатели существенно отличаются от плановых, менеджеры различных уровней принимают управленческие решения, которые приводят к достижению запланированных целей [3, с. 183].

Нефтегазовый сектор экономики Российской Федерации является основой для формирования бюджета страны. Стоимость российской валюты во многом зависит от мировых цен на нефть. Неудивительно, что корпорации данной отрасли находятся под государственным контролем, имеют возможность инвестирования органами власти и некоторые даже признаны стратегически важными субъектами страны (ОАО НК «Роснефть», ПАО НК «Лукойл» и пр.). Все это влечет за собой вмешательство государства в финансовое планирование и бюджетирование корпорации, строго ограниченную маневренность и свободу корпораций при выборе источников финансирования и их последующее распределение.

Финансовое планирование, помимо поиска источников финансирования, также распределяет бюджет в целевых областях. Практически в любой области есть направление инноваций, разработок, НИОКР и прочее. В нефтегазовой промышленности особенно важно изобретать принципиально новые ресурсодобывающие машины и технологии, которые сокращают затраты времени и добычи полезных ископаемых и повышают ее эффективность. Хорошо известно, что отечественная нефтегазовая промышленность основана на зарубежном оборудовании, что значительно увеличивает стоимость добытых полезных ископаемых и, в особенности, конечного продукта. Принимая во внимание текущий курс рубля, стоимость реализации корпораций слишком высока, а уровень окупаемости деятельности снижается. При финансовом планировании общей стратегии корпорации в этой ситуации необходимо учитывать аналогичные инвестиции в инновации, чтобы в будущем значительно снизить затраты на добычу и переработку сырья.

Бюджетная система нефтегазовой компании направлена на решение следующих задач:

- максимальный рост финансово - экономических показателей;
- бесперебойное финансирование текущей деятельности;
- финансирование инвестиционных проектов, связанных с реализацией стратегии роста;
- необходимое финансирование инвестиций в существующее производство, имеющее благоприятные перспективы развития;
- оптимальность, своевременность и регулярность налоговых платежей в бюджеты всех уровней;
- оперативное регулирование доходов и расходов и контроль за дефицитом собственных средств в тесной координации с управлением привлеченными средствами;
- поддержание цены акций, а также эффективная дивидендная политика компании на уровне, обеспечивающем его инвестиционную привлекательность.

В зависимости от срока планирования планы и бюджеты разрабатываются:

- на три года и более (перспективные планы и бюджеты);
- на предстоящий год (годовые планы и бюджеты);
- на предстоящий квартал и месяц (оперативные планы и бюджеты).

Главной целью планов и бюджетов нефтегазовой компании можно считать обеспечение максимального роста экономических и финансовых результатов, основанных на рациональном планировании централизованных товарно - финансовых потоков между основными звеньями вертикально интегрированной цепочки. Бюджетирование – связующее звено между стратегическим управлением, определяющим долгосрочные интересы бизнеса, и оперативным управлением, ежедневно реализуемым менеджерами всех уровней. Бюджетирование непосредственно связано с управленческим учетом и является его составной частью. Организация бюджетного планирования – сложная управленческая процедура, охватывающая сотрудников всех служб предприятия [4, с. 231].

К основным плановым документам компании относятся:

- план продажи нефти и нефтепродуктов;
- план прибылей и убытков;
- прогнозный баланс.

К основным бюджетным документам компании относятся:

- бюджет движения денежных средств;
- бюджет инвестиций;
- бюджет кредитов;
- бюджет налогов.

Учитывая финансовое планирование нефтяных и газовых корпораций, хотелось бы отметить ряд рисков при планировании деятельности. В дополнение к разработке существующих месторождений целью компаний, занимающихся добычей нефти и газа, является также изучение новых месторождений. Обеспечение финансирования разведки является одной из основных задач планирования распределения финансовых ресурсов. Это направление является одной из особенностей финансового планирования корпораций в нефтегазовой отрасли. На государственном уровне эта проблема в настоящее время сталкивается с трудностями финансирования из - за падения цен на нефть и газ на мировом рынке, что мешает поиску новых месторождений.

Риск, связанный с разведкой месторождения, очевиден: невозможность добычи полезных ископаемых из - за ошибочного определения месторождения. Это является ошибкой в предварительных расчетах и исследованиях, что влечет за собой значительные потери для нефтегазового предприятия.

Кроме того, в настоящее время наряду с общими экономическими налогами организации нефтегазового комплекса являются налогоплательщиками отраслевого налога на добычу полезных ископаемых, а также платят экспортные пошлины на нефть и нефтепродукты в федеральный бюджет. Перед финансовым планированием корпораций существует еще одна задача - оптимизация налогообложения.

На нынешнем нестабильном рынке, политической и экономической ситуации в стране, в нефтегазовом секторе необходимы четко определенные схемы мониторинга и контроля за

осуществлением финансового и бюджетного плана. В этом случае мы можем говорить об эффективности финансового планирования и бюджетирования в корпорации.

Список использованных источников

1. Вальтер О.Э., Понеделкова Э.Н., Корнилин Д.А. Финансовый менеджмент. - М.: Колос, 2013. - 176 с
2. Гибкое развитие предприятия: Эффективность и бюджетирование / Под ред. В.Н. Самочкина. - 2 - е изд., доп. - М.: Дело, 2014. - 376 с.
3. Зайцева О.Д., Ширяева Н.В. Статьи бюджета. Составление проекта бюджета организации / О. Д. Зайцева, Н. В. Ширяева // III Всероссийская студенческая научно - практическая конференция «Актуальные проблемы финансов глазами молодежи». – 2017. – С. 183 - 187.
4. Крайнова С. В., Ширяева Н. В. Бюджетирование как современный метод финансового планирования предприятия // III Всероссийская студенческая научно - практическая конференция «Актуальные проблемы финансов глазами молодежи». – 2017. – 230 - 233 с.

© Мананникова Ю.В., 2018

Прокофьева М.А.

студент магистратуры, факультета «Финансы и кредит», 1 курс
г. Краснодар, РФ

Климовских Н.В.

канд. экон. наук, доцент,
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина
г. Краснодар, РФ

ДИНАМИКА ИНВЕСТИЦИЙ В ОСНОВНОЙ КАПИТАЛ (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)

Аннотация

В рамках данной статьи рассмотрена динамика инвестиций Краснодарского края, а также основные направления инвестиций в основной капитал. Так как вопрос исследования инвестиций в основной капитал достаточно разносторонний, именно это и объясняет актуальность данной статьи.

Ключевые слова:

Инвестиции, экономический рост, основной капитал, капитальные вложения

Одной из приоритетных задач, стоящих перед современным обществом является создание необходимых и благоприятных условий для интенсификации национального экономического роста и повышения качества жизни населения. Решение этой задачи возможно путем широко масштабного привлечения инвестиций в реальный сектор экономики[3].

Инвестиции - это долгосрочные капитальные вложения в объекты различных видов деятельности в целях получения дохода в будущем.

Основной капитал представляет собой имущество организаций, выраженное в денежном эквиваленте. Он может включать материальные ценности организации, а также финансовые и нематериальные активы.

Инвестициями в основной капитал называют вложения, способствующие в дальнейшем приобретению, расширению, а также созданию основных фондов организации. Результатом данного процесса может стать сооружение новых объектов и модернизация оборудования, покупка необходимых транспортных средств и инструментов. Вместе с тем, выполняются и другие действия, направленные на развитие любого другого субъекта экономики.

В настоящий момент такие инвестиции занимают преобладающую часть всего количества вложений каждой организации. Также следует отметить, что объем инвестиций в основной капитал является непостоянным. Этот показатель может меняться достаточно часто и в зависимости от потребностей организации.

Остановимся подробнее на инвестициях в основной капитал Краснодарского края.

На сегодняшний день Краснодарский край - один из наиболее динамично развивающихся и стратегически важных регионов России, который является территорией экономического роста.

Достигнутые устойчивые показатели экономического роста в крае сделали его привлекательной территорией для вложения инвестиций.

Динамика инвестиций в основной капитал края за 2014 - 2016 гг. представлена на рисунке 1.

Исходя из данных, представленных на рисунке 1, заметно, что с каждым годом инвестиции в основной капитал сокращаются, и к 2016 году они снизились на 7,8 % по сравнению с 2014 годом. Такое падение связано с завершением строительства олимпийских объектов. Но уже в 2017 году объем инвестиций в экономику значительно вырос и составил 106,1 %

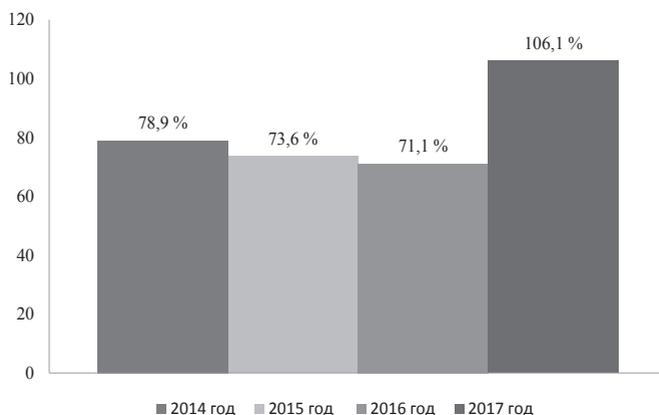


Рисунок 1 – Динамика инвестиций в основной капитал Краснодарского края (в процентах к предыдущему году)

Основные направления инвестиций в основной капитал Краснодарского края представлены на рисунке 2.

В первом полугодии 2017 года в экономику Краснодарского края было вложено 155,1 млрд. рублей инвестиций в основной капитал, или 100,7 % к соответствующему периоду предыдущего года.

Анализ данных, представленных на рисунке 2, показывает, что существенный объем инвестиций в основной капитал был направлен на строительство зданий (кроме жилых) и сооружений, расходы на улучшение земель – 49,5 % (76,8 млрд. руб.), на приобретение машин, оборудования и транспортных средств – 30,9 % (48,0 млрд. руб.), на жилищное строительство – 15,7 % (24,3 млрд. руб.), на объекты интеллектуальной собственности – 1,4 % (2,1 млрд. руб.). Прочие инвестиционные вложения составили 2,5 % (3,9 млрд. руб.)[2].

Также из общего объема инвестиций в основной капитал в первом полугодии 2017 года на развитие экономики и социальной сферы Краснодарского края, организациями, за исключением субъектов малого предпринимательства и параметров неформальной деятельности, использовано 121 млрд.руб. инвестиций (или 101,7 %)



Рисунок 2 – Направления инвестиций в основной капитал Краснодарского края, %

Также следует отметить, что в Краснодарском крае в последние годы растет количество реализуемых крупных инвестиционных проектов.

Статистические показатели подтверждаются также и результатами Национального рейтинга состояния инвестиционного климата, презентованного в ходе Петербургского международного экономического форума в 2017 году, Краснодарский край на протяжении последних 4 лет подряд входит в семерку наиболее привлекательных для инвестиций регионов России[1].

Список использованной литературы

1. В 2017 году инвестиции в Краснодарский край выросли более, чем на 6 % [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.investkuban.ru/ru/novosti-i-sobytiya/news/v-2017-godu-investitsii-v-krasnodarskiy-kray-vyrosli-bole-chem-na-6-/>

2. Динамика инвестиций в основной капитал (в сопоставимых ценах) [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://www.gks.ru>

3. Климовских Н.В. Некоторые аспекты применения рейтинговых оценок в анализе инвестиционной привлекательности и оценке инвестиционного потенциала / Сборник статей Международной научно - практической конференции Проблемы достижения экономической устойчивости и социальной сбалансированности: императивы, правовые и хозяйственные механизмы. 2015. С. 70 - 73.

© Прокофьева М.А., Климовских Н.В., 2018

Ремезов И.В.

Научный руководитель:

к.э.н. Баландин В.С.

г. Москва, РФ

Финансовый Университет

при Правительстве РФ

СПОСОБ КОРРЕКТИРОВКИ РАЗМЕРА ПРЕМИИ ЗА СУВЕРЕННЫЙ РИСК В МОДЕЛИ CAPM ПРИ ОЦЕНКЕ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ В РОССИИ

Аннотация

В статье рассматривается проблематика осуществления корректировки премии за суверенный риск при определении величины требуемой доходности согласно модели CAPM при оценке коммерческих банков в России.

Актуальность исследования определяется необходимостью использования скорректированной премии за суверенный риск при расчете ставки дисконтирования в рамках осуществления стоимостной оценки кредитных учреждений в России.

Целью исследования является нахождение формулы корректировки.

По результатам работы получена формула, корректирующая суверенную премию.

Таким образом, получен способ учета системного риска для банковского сектора при определении стоимости собственного капитала коммерческих банков в России.

Ключевые слова: Оценка стоимости банка, требуемая доходность, инвестиции, CAPM, ставка дисконтирования, суверенный риск, банковское дело.

При осуществлении оценки стоимости кредитных институтов возникает ряд проблем, важнейшей из которых является определение величины требуемой доходности капитала [2, с. 303]. Одной из наиболее известных и широко используемых моделей для нахождения необходимого значения доходности является CAPM (Capital Assets Pricing Model – Модель Ценообразования Капитальных Активов) [3, с.266]:

$$R_i = R_f + \beta(R_m - R_f) \quad (1)$$

где, R_i – требуемая доходность инвестора в i - й актив;

R_f – безрисковая доходность;

β – мера системного риска;

R_m – доходность рыночного портфеля;

Под рыночным портфелем подразумевается полностью диверсифицированный портфель. На практике в качестве рыночного портфеля выступает соответствующий биржевой индекс, например, в России это может быть S&P 500, ММВБ и прочие [1, с. 128]

Однако зачастую в модели возникают случайные ошибки, которые являются отклонение фактических наблюдений от ожидаемых. Одним из способов логического учета подоходных отклонений являются различные премии, прибавляемые в конце уравнения (1), например, премия за суверенный риск или риск объявления дефолта государством по своим обязательствам. По данным А. Дамодаран суверенный риск России по результатам 2017 года составляет 2,8 % . Возникает проблема учета данной величины в модели требуемой доходности. Способом определения скорректированной суверенной премии может служить следующую формулу:

$$P_{adjusted} = \frac{1 + P_{fact}}{1 + \left(1 - \rho(\Delta \% Assets - \Delta \% Equity, \frac{1}{n} \sum_n^1 x_i - x_i) * (R - F)\right)} - 1 \quad (2)$$

Где, P_{fact} – фактическая премия за риск, определяемая в рамках анализа, примером может служить спред между долгосрочными государственными облигациями страны, которой принадлежит объект оценки и США;

$\frac{1}{n} \sum_n^1 x_i - x_i$ – Кредитный разрыв, определяемый как разница между средним значением общего объема кредитов к ВВП и фактически наблюдаемым значением кредитов к ВВП за исследуемый период;

$\rho(\Delta \% Assets - \Delta \% Equity, \frac{1}{n} \sum_n^1 x_i - x_i)$ – корреляция между разницей изменения величины активов и собственного капитала по балансовым значениям банка, а также величиной кредитного разрыва;

R – Нормативное значение общего капитала банка по отношению к активам взвешенным по уровню риска согласно Базель 3;

F – Фактическое значение общего капитала банка по отношению к активам взвешенным по уровню риска согласно Базель 3;

После нахождения величины скорректированного значения суверенного риска, целесообразно использовать следующий набор условий:

$$P_{adjusted} = \begin{cases} 0, & P_{adjusted} < 0 \\ P_{adjusted} & \end{cases} \quad (3)$$

Следует отметить, что формулу (2) целесообразно использовать в случае наличия положительной корреляции между кредитным разрывом в экономике страны и темпом увеличения активов банка с учетом роста собственного капитала.

Таким образом найден алгоритм, позволяющий скорректировать величину суверенного риска с учетом управления капиталом банка – объекта стоимостной оценки.

Список использованной литературы:

- 1) Брейли Р., Майерс С. Принципы корпоративных финансов. 3 - е издание, стереотипное. Издательство – «Олимп - Бизнес», Москва 2016, 1008 с.
- 2) Синки Дж. Финансовый менеджмент в коммерческом банке и в индустрии финансовых услуг. Издательство – Альпина Паблишер, Москва 2016, 1018 с.
- 3) Шарп У., Александр Г., Бейли Дж. Инвестиции. Издательство - ИНФРА - М, Москва 2011, 1028 с.

ОБЛИГАЦИОННЫЕ ЗАЙМЫ, КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИВЛЕЧЕНИЙ ИНВЕСТИЦИЙ В ПАО СБЕРБАНК РОССИИ

Аннотация. В статье исследуются теоретические предпосылки организации инвестиционного процесса Сбербанком России, рассматриваются особенности наработки инвестиционной политики банка, анализируются практические особенности организации инвестиционного процесса действующим отечественным Сбербанком России.

Ключевые слова. Облигационный заем; инвестор; эмиссионные ценные бумаги; кредитные обязательства; сохранность вложенного капитала.

Дефицит финансов, существующий в экономике многих регионов России, и востребованный развитием капиталоемкого социально - экономического строительства, обуславливает возрастающую роль эффективного использования финансового ресурса, не являющегося основным в рамках бюджета.

Исследования практического применения облигационного займа, показали колоссальные потенциальные возможности этого метода. Необходимо уточнить, облигация (или облигационный заем) является разновидностью ценных бумаг, закрепляющих за её обладателем, ряда прав обеспечивающих законность получения номинала установленного эмитентом, несущим обязательства перед владельцем облигаций, а также предусмотренный процент стоимостного выражения, называемый купоном. Необходимо понимать различия, существующие между облигацией и акцией, так как обоими видами ценных бумаг предусмотрена выплата и котировка различными биржами. Сбербанком России привлекаются инвестиции при помощи трех видов облигаций (рис.1.) различающихся временным отрезком, обязывающим эмитента произвести расплату с правообладателями облигационных заимствований:

Долгосрочный облигационный заем	Период обратного выкупа свыше 10 лет. Как правило, инвесторами являются государства или крупные финансовые корпорации. По ним существуют различные купоны, то есть выплачиваются проценты его держателям.
Среднесрочный облигационный заем - от 1 года до 10 лет.	Предназначен для финансирования инвестиционных проектов. Среднесрочный облигационный заем имеет наибольший удельный вес на рынке облигаций.
Краткосрочный облигационный заем – от нескольких месяцев до одного года	Имеет цель покрыть дефицит бюджета и решить текущие финансовые проблемы. Риски, как правило, по ним выше, несмотря на наименьший срок, так как эмитентами их выступают нестабильные компании. Но их преимуществом считается высокая номинальная стоимость по обратному выкупу.

Рисунок 1. Виды облигаций, по периоду обратного выкупа

В России понятие рынка Государственных краткосрочных облигаций появилось в 1993 году. Участники инвестиционных процессов, работающие с ценными бумагами, представляют три группы (рис.2).

Одной из главных задач Сбербанка России стала необходимость оптимизации инструмента, позволяющего повысить доходность, обеспечить необходимую ликвидность, снизить рыночные риски.

Процент инвестиционных вложений в находящийся в государственных краткосрочных облигациях в объеме всего портфеля Сбербанка России превышает уровень 94,8 % , при среднестатистическом уровне кредитных организаций не превышающем 85 % . Основным критерий Сбербанка России, влияющий на выбор инструмента привлечения инвестиций, максимальный уровень сохранности вложенных материальных ресурсов. По этой же причине, сектор привлечения инвестиций направленных в бумаги подтверждающие владение определенной финансовой либо имущественной долей в совместной деятельности какого - либо предприятия не значителен. Концепция, принятая Сбербанком России предполагает развитие инструмента привлечения инвестиций через корпоративные ценные бумаги, предполагает дальнейшее увеличение инвестирования данного сектора.

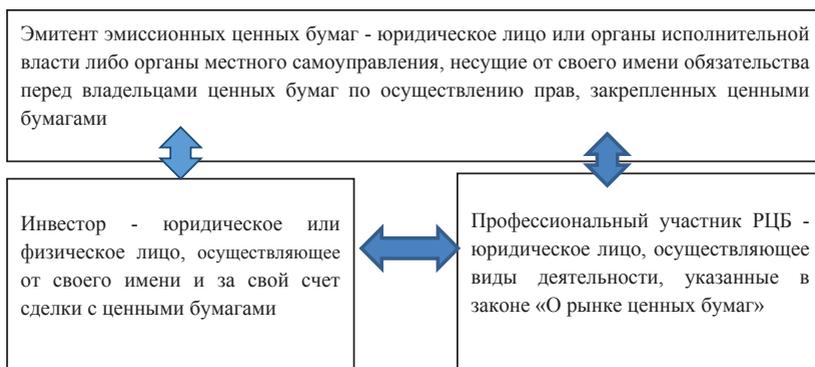


Рисунок 2. Участники инвестиционных процессов, работающие с ценными бумагами

Грамотная работа квалифицированных специалистов обеспечит создание оптимальных систем облигационных займов, и обеспечит возможность более оперативного и эффективного управления обратным выкупом ценных бумаг.

Список используемой литературы:

- 1.Баринов В. Особенности рынка региональных займов. РЦБ. №10.1998.
- 2.Зяблов Е., Тумасянц С. Стабильность городского муниципального долга. РЦБ. №8.1998
- 3.Романченко М.К., Сырмолов И.В Опыт развития предпринимательских компетенций у обучающихся. / Формирование и развитие предпринимательских компетенций молодежи / Сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции / Новокузнецк, 2016, С.208 - 211
- 4.Серафими Р. Муниципальные облигации: взгляд со стороны. РЦБ, №3.1998. для населения. РЦБ. №14.2001. Иностранные источники:

Рувенный И. Я.

к.э.н., доцент

УГАТУ

г. Уфа, Российская Федерация

СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ»

Аннотация

Статья посвящена методическим аспектам преподавания и изучения дисциплины «Стратегический анализ и планирование развития организации» в рамках подготовки магистра менеджмента. Показана актуальность учебной дисциплины, представлена система знаний, умений и навыков, рекомендован набор тем и конкретных вопросов для изучения.

Ключевые слова

Стратегический менеджмент, конкурентные преимущества, магистратура

Механизм экономики рыночного типа актуализирует использование в практике деятельности различных организаций стратегической диагностики и планирования развития [5]. Целесообразность проведения стратегического анализа связана с тем, что он:

- определяет вектор движения организации;
- дает возможность организации провести ревизию своих сильных и слабых сторон в контексте окружающей среды;
- создает основу для управления ресурсами;
- показывает важность стратегических оценочных процедур.

В Уфимском государственном авиационном техническом университете накоплен определенный методический опыт преподавания дисциплины «Стратегический анализ и планирование развития организации» в рамках магистерской программы «Менеджмент в связях с общественностью и рекламе» направления 38.04.02 «Менеджмент». Данный опыт может представлять интерес для коллег из других вузов. Изучение дисциплины «Стратегический анализ и планирование развития организации» направлено на формирование следующих компетенций [4] и на приобретение соответствующих знаний, умений и навыков.

1. Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес - процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения:

- знать процедуры сбора, очистки, анализа и интерпретации информации о среде организации;

– уметь осуществлять информационно - аналитическую поддержку принятия управленческих решений и оценки их эффективности;

– владеть технологиями сбора, анализа и представления информации, необходимой для процессного управления и оценки эффективности.

2. Владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде:

– знать принципы и элементы стратегического анализа;

– знать систему экономических агентов глобальной среды и содержание анализа глобальных рынков;

– уметь определять характер и направление влияния поведения участников рынка в глобальной среде на деятельность организации;

– уметь организовать проведение в организации стратегического анализа;

– владеть методами стратегического анализа среды, в том числе методами стратегического матричного анализа.

Структура дисциплины «Стратегический анализ и планирование развития организации» может включать в себя следующие темы и конкретные вопросы.

Тема 1. Основные положения и методы стратегического анализа. Сущность, цели и правила стратегического анализа. Ключевые точки среды организации. Формирование хранилища данных об организационной среде. Система сбалансированных индикаторов. SWOT – анализ. Факторный анализ. GAP – анализ. Диаграмма «Ишикава».

Тема 2. Стратегический внешний и внутренний анализ. Макро - анализ организации. Алгоритм стратегического отраслевого анализа. Движущие силы отраслевых изменений. Ресурсная модель конкуренции. Конкурентный анализ. Исследование потребителей. Понятие и этапы анализа сценариев. Методы управленческого обследования внутренней среды [3]. SNW – анализ внутренней среды. Функциональные направления внутреннего анализа. Маркетинговый анализ организации. Финансовый анализ организации. HR - анализ и исследование организационной культуры. Сущность и виды бенчмаркинга.

Тема 3. Стратегический матричный анализ. Цели и алгоритм портфельного анализа. Бостонская матрица. Модифицированная Бостонская матрица. Матрица Джeneral Электрик. Матрица Shell / DPM. Модель Хофера – Шендела. Модель ADL / LC. Трехмерная схема Абеля.

Тема 4. Понятие стратегии и подходы к ее формированию. Понятие стратегии. Прогнозирование и его место в разработке стратегии. Условия эффективной реализации стратегии. Концепция «пирамиды стратегий»: корпоративная, деловая и функциональные стратегии.

Тема 5. Рыночные стратегии и стратегии диверсификации. Стратегическая концепция Портера. Активные и защитные стратегии конкурентных преимуществ. Основные стратегические альтернативы. Стратегии товарно - рыночного роста. Стратегии интеграционного роста. Организационные формы интеграции аутсорсингового типа. Стратегии диверсифицированного развития. Стратегии новых отраслей. Стратегии зрелых отраслей. Стратегии отраслей в ситуации стагнации или спада. Стратегии раздробленных отраслей. Стратегии компаний – лидеров, компаний - последователей и слабых компаний.

Тема 6. Современные формы стратегической интеграции и функциональные стратегии организации. Стратегические сети. Производственно–технологическая стратегия [6]. Стратегия совершенствования персонала. Стратегия маркетинговой деятельности [2].

Тема 7. Стратегические преобразования в организации. Подходы к разработке и реализации стратегии организации. Концепция управления реализацией стратегии [1]. Организационная структура как сфера стратегических преобразований. Организационная культура как сфера стратегических преобразований. Мотивация, поддерживающая стратегию. Бюджетирование стратегии. Разработка политик и процедур, сопровождающих стратегию.

Список использованной литературы:

1. Бикметов Е. Ю., Касимова Э. Р., Кузнецова Е. В., Рувенный И. Я. Методологические аспекты взаимодействия управления и самоуправления в социально - экономических системах // Развитие регионов и предприятий в условиях глобализации: материалы международной научно - практической конференции. 2015. С. 133 - 138.

2. Рожкова А. А., Рувенный И. Я. Использование инновационных технологий в деятельности розничных торговых предприятий // Современные технологии в мировом научном пространстве: материалы международной научно - практической конференции. 2016. С. 62 - 64.

3. Рувенный И. Я. Влияние нематериальных активов на ценообразование // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: материалы международной научно - практической конференции. 2018. С. 121 - 123.

4. Рувенный И. Я. Дуальное образование как стратегическое направление практикоориентированного обучения студентов - менеджеров // Управление экономикой: методы, модели, технологии: материалы международной научной конференции. Уфа: Изд-во УГАТУ, 2017. С. 315–319.

5. Рувенный И. Я. Повышение конкурентоспособности экономики Республики Башкортостан на основе кластерного подхода // Экономика и управление. 2005. № 4. С. 77 - 80.

6. Скуря Н. Г., Рувенный И. Я. Развитие организационных форм активизации научной и инновационной деятельности в Республике Башкортостан // Тенденции и перспективы развития науки XXI века: материалы международной научно - практической конференции. 2016. С. 131 - 134.

© Рувенный И.Я., 2018

Лопастейская Л.Г.

канд. экон. наук, доцент УлГТУ, г. Ульяновск, РФ

Рыбалкина Ю.А.

студ. УлГТУ, г. Ульяновск, РФ

НАЛОГОВЫЙ УЧЕТ ДОХОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Данная статья раскрывает сущность налогового учета доходов. В работе раскрываются особенности ведения налогового учета доходов, приведена их классификация для налогового учета и порядок их признания.

Ключевые слова: налоговый учет, доход, доход от продаж.

Отделение налогового учета как отдельной ветви учета было определено надобностью стабилизации финансовой системы, предоставлением стабильного поступления бюджетных доходов, соблюдением налоговой дисциплины как требования качественного исполнения обязательств перед государством, физическими и юридическими лицами.

Налоговым Кодексом Российской Федерации и установленным в соответствии с ним федеральными законами о налогах и сборах (п. 1 ст. 1 НК РФ), а также нормативными актами о налогах и сборах субъектов РФ (п. 4 ст. 1 НК РФ) в настоящий период времени обуславливается контроль соблюдения методических баз ведения налогового учета.

В главе 25 НК РФ не содержится определение «доход», таким образом, рекомендуется отталкиваться от термина, содержащегося в статье 41 части первой НК РФ: Доходом признается экономическая выгода в натуральной форме или денежной, учитываемая в случае вероятности ее оценки и в той мере, в которой данную выгоду, вероятно, расценивать и определяемая в соответствии с главами «Налог на прибыль организаций», «Налог на доходы физических лиц» [2].

Первичные учетные документы и регистры налогового учета являются основой для определения доходов. Суммы возмещаемых налогов (НДС, акциз), представленные налогоплательщиком потребителю товаров (работ и услуг) при дефиниции доходов из них исключаются. Если же стоимость реализуемого товара заявлена в зарубежной валютной единице, в этом случае сумма выручки пересчитывается в рубли по курсу Центрального Банка Российской Федерации (ЦБ РФ) на дату реализации. При этом доходы, возможно, учитывать одним из 2 - х методов: методом начисления, кассовым методом [1].

В соответствии со статьей 271 НК РФ, доходы признаются в том отчетном (налоговом) периоде, в котором они имели место быть, вне зависимости от фактического поступления валютных средств, иного имущества (работ, услуг) либо имущественных прав – согласно методу начисления. При кассовом методе порядок признания доходов следующих (ст. 273 НК РФ): датой извлечения дохода признается день поступления денежных средств на счета в банках и (или) в кассу, поступления иного имущества (работ, услуг).

Но компания способна самостоятельно устанавливать даты извлечения дохода (осуществления расхода) сообразно кассовому методу, в случае если в среднем за минувшие четыре квартала сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) данных организаций, без учета налога на добавленную стоимость, не превысили 1 - го млн. руб. за каждый квартал (п. 1 ст. 273 НК РФ).

В случае если на протяжении налогового периода сумма выручки от реализации превысила определенный максимальный размер, в таком случае налогоплательщик, определяющий доходы по кассовому методу, обязан перейти на определение дохода согласно способу начисления с начала налогового периода, в течение которого преобладало такое превышение.

С целью налогообложения доходы фирм с продолжительным (более одного налогового периода) технологическим циклом оговариваются в определенном порядке, в случае если аспектами заключенных договоров не предусмотрена поэтапная сдача работ. Налоговый Кодекс предлагает два способа распределения «цены договора»:

- * равномерно;

- * пропорционально доле фактических расходов отчетного периода в общей сумме расходов, указанных в смете.

Доходы для целей налогообложения в соответствии со статьей 248 НК РФ делятся на:

- * доходы от реализации товаров (работ, услуг) и имущественных прав;
- * внереализационные доходы [2].

Согласно статье 249 НК РФ доходы от реализации предполагают собой выручку от реализации товаров (работ, услуг) как своего производства, так и ранее купленных, и выручку от реализации имущественных прав.

В любом случае доходы признаются в составе доходов от реализации в случае, если они ведутся регулярно и являются одним из типов работы компании. Особыми положениями гл. 25 НК РФ устанавливается процедура определения выручки от реализации ценных бумаг. Если для данного типа деятельности не учтен другой порядок налогообложения, другая ставка налога либо порядок учета прибыли и убытка, полученных с этого типа работ то налоговый учет доходов должен вестись отдельно по типам деятельности.

Отталкиваясь от данных условий, отдельный учет доходов от реализации необходимо осуществлять по следующим операциям:

- * реализация товаров (работ, услуг) собственного производства;
- * реализация покупных товаров;
- * реализация амортизируемого имущества;
- * реализация ценных бумаг, обращающихся на организованном рынке.

Сумма выручки от реализации пересчитывается в рубли по курсу, определенному ЦБ РФ на дату реализации, в случае, если стоимость реализуемого товара (работ, услуг), имущественных прав выражена в условных единицах. При этом образовавшиеся суммовые разницы включают в состав внереализационных доходов (расходов) в зависимости от появившейся разницы.

В статье 250 НК РФ приведена классификация внереализационных доходов: дивиденды, признанные должником суммы штрафов, пеней, других санкций за нарушение договорных обязательств, проценты, полученные по договорам займа, кредита, банковского счета, банковского вклада, а также по ценным бумагам, безвозмездно полученное имущество и имущественные права, доходы предыдущих лет, выявленные в текущем периоде.

Во внереализационные доходы стоимость безвозмездно приобретенного имущества (работ, услуг), имущественных прав включается тогда, когда они были получены. Также НК РФ возложил на налогоплательщика обязательство подтверждать рыночную стоимость (либо остаточную стоимость имущества у прошлого владельца) документально или же методом независимой оценки [3].

Момент признания внереализационного дохода в виде суммовых разниц налогоплательщика - продавца установлен п.7 ст.271 и п.9 ст. 272 НК РФ, согласно которому у него суммовая разница признается на дату закрытия дебиторской задолженности за реализованные товары, а при заблаговременной оплате – на дату осуществления реализации товаров.

Датой извлечения внереализационных доходов при кассовом методе является период поступления средств на счета в банк или в кассу, зачисление иного имущества и прав. Период признания внереализационных доходов по методу начисления зависит от вида дохода указанного в ст. 271 НК РФ.

Доходы также подразделяются и на не учитываемые при дефиниции налоговой основы. По статье 251 НК РФ, при дефиниции налоговой базы, не предусматриваются многие

доходы, которые могли быть приобретены в виде целевого финансирования и целевых поступлений, при расчетах с учредителями (соучастниками), вследствие исполнения муниципальных проектов, кроме того валютные средства и собственность, которые при их получении не остаются навсегда в собственности компании (авансы, залоги).

Данным образом, с дефиницией налоговой основы по налогу на прибыль напрямую сопряжена правильная группировка налогооблагаемых доходов компании. Причиной занижения налоговой базы и неблагоприятным результатом в виде доначислений налога на прибыль, начисления пени и взыскания штрафных санкций может послужить неверное формирование правовой природы валютных поступлений компании.

Наряду с четкой классификацией доходов следует правильно устанавливать дату признания доходов и своевременно отражать их в налоговой отчетности. При этом в учетной политике должна быть зафиксирована процедура ведения налогового учета доходов с целью налогообложения. В статье 313 Налогового Кодекса Российской Федерации сказано, что каждая компания обязана индивидуально создать и утвердить учетную политику в целях налогообложения.

НК РФ определяет достаточно строгие аспекты уплаты налогов, так как выстроен на императивных нормах, но определенные статьи Кодекса сформулированы таким образом, что предоставляет компании право подобрать более приемлемый вариант исчисления и уплаты налогов. При этом принятое решение должно быть зафиксировано в учетной политике. В ряде случаев данное, безусловно, сможет помочь фирме отстоять свою правоту при спорах с налоговыми органами.

Список использованной литературы:

1. Куликова Л.И., Хамидуллина Г.И., Семенихина Н.Б. Налоговый учет. Конспект лекций; Каз.федер.ун - т. – Казань, 2012. –107 с.
2. Лопастейская Л.Г. Специфика потребностей пользователей бухгалтерской информации // Бухгалтерский учет в современной экономической науке и практике: Международная заочная научно - практическая конференция (Ульяновск, 20 - 23 ноября 2015 г.): сборник научных трудов. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. – 333 - 338 с.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) от 31 июля 1998 года № 146 - ФЗ.
4. Смагина М.Н., Налоговый учет: учебное пособие / Тамбов : Изд - во Тамб. гос. техн. ун - та, 2009. – 80 с.

© Рыбалкина Ю.А., 2018

Семенова П.А.

магистрант, Кемеровский институт (филиал)
Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова

СТРАХОВЫЕ ВЗНОСЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Аннотация

В статье рассмотрены изменения в исчислении страховых взносов для индивидуальных предпринимателей, которые касаются размера страховых взносов, обязательных к уплате ИП за себя, приведены расчеты. В отношении страховых взносов, уплачиваемых с

вознаграждений в пользу наемных работников, отмечены негативные последствия налогового маневра «22 / 22» для малого предпринимательства.

Ключевые слова

Индивидуальный предприниматель (ИП), страховые взносы, минимальный размер оплаты труда (МРОТ), налоговый маневр.

Налогообложение индивидуальных предпринимателей – один из наиболее острых вопросов, который стоит перед представителями малого бизнеса. Индивидуальные предприниматели уплачивают страховые взносы как выступая в качестве работодателя с вознаграждений в пользу наемных работников, так и за себя. И каждый наступающий год приносит им рост тарифов страховых взносов.

Как известно, введённый в действие в 2014 году Федеральный закон от 23.07.2013 № 237 - ФЗ «О внесении изменений в статью 22 ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» и статьи 14 и 16 ФЗ «О страховых взносах в ПФР, Фонд социального страхования РФ, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования» был призван снизить налоговую нагрузку индивидуальных предпринимателей в части уплаты страховых взносов. Законом были установлены страховые взносы в ПФР и ФФОМС для самозанятого населения, рассчитываемые исходя из величины минимального размера оплаты труда. При этом для предпринимателей с большим оборотом это означало очередной рост обязательных страховых взносов.

В период 2014 - 2018 г. МРОТ в абсолютном выражении вырос на 3 935 руб. (с 5 554 руб. до 9 489 руб.). Кроме того, Минтруд сообщает, что к 2019 году доведёт минимальную зарплату до прожиточного уровня. С 01.05.2018 г. ожидается увеличение МРОТ до величины прожиточного минимума. Если сохранить действующую до 2018 года методику расчета, это приведет к росту страховых взносов, уплачиваемых индивидуальными предпринимателями за себя. Так, каждый ИП в 2018 году должен будет уплатить:

- на пенсионное страхование (ОПС) - $9\,489 \times 12 \times 26\% = 29\,606$ рублей;
- на медицинское страхование (ОМС) - $9\,489 \times 12 \times 5,1\% = 6\,028$ рублей.

То есть, годовая сумма страховых взносов ИП за себя в текущем году составила бы 35 634 руб., что на 7 644 руб. больше, чем в 2017 году. Такая ситуация могла бы дать толчок для второй волны закрытия ИП, не выдержавших финансового напряжения.

С 1 января 2018 года Правительство РФ изменяет нормы статьи 430 НК РФ, устанавливая страховые взносы ИП в фиксированной сумме. Суммы минимальных взносов, обязательных к уплате в 2017 - 2018, представлены в сравнительной таблице 1 [1].

Таблица 1 – Сравнительная характеристика страховых взносов, обязательных к уплате ИП в 2017 - 2018 гг.

Страховые взносы ИП за себя	2017	Верхний лимит 2017	2018	Верхний лимит
На пенсионное страхование, руб.	$7\,500 \times 12 \times 26\% = 23\,400$	$8 \times 7\,500 \times 12 \times 26\% = 187\,200$	26 545	212 360

Страховые взносы ИП за себя	2017	Верхний лимит 2017	2018	Верхний лимит
На медицинское страхование, руб.	$7\,500 \times 12 \times 5,1\% = 4\,590$	отсутствует	5 840	отсутствует
Всего обязательных взносов, руб.	27 990	отсутствует	32 385	отсутствует

Таким образом, в 2018 году каждому предпринимателю надо будет заплатить страховых взносов за себя не менее 32 385 рублей, что означает рост на 4395 руб. к уровню 2017 года. Также законодательно утверждены суммы обязательных взносов ИП за себя ещё на два следующих года: на 2019 г. – 36 238 руб. (29 354 руб. и 6 884 руб. на пенсионное и медицинское страхование соответственно); на 2020 г. – 40 874 руб. (32 448 руб. и 8 426 руб. в соответствующие фонды) [1]. Стоит отметить, что в силе остаётся действующее правило начисления дополнительного 1 % взноса на пенсионное страхование с дохода свыше 300 000 рублей в год.

Трудно сказать, выиграют ли предприниматели в результате изменения формулы расчёта взносов. С одной стороны, сумма, рассчитанная в привязке к МРОТ, составила бы в 2018 году 35 634 руб., вместо 32 385 руб. по новым правилам, предложенным Правительством РФ. С другой стороны, на сегодняшний день неясно, каким будет МРОТ в 2019 и 2020 гг., поэтому делать выводы о выгодном предложении бизнесу рано.

Но так или иначе платить страховые взносы обязаны все индивидуальные предприниматели, независимо от факта временной приостановки ведения деятельности и неполучения от неё доходов в конкретном расчётном периоде. Закон содержит всего пять ситуаций, когда начисление страховых взносов временно приостанавливается:

1. Уход за ребёнком в возрасте до полутора лет по каждому ребёнку, но не более шести лет в общей сложности.
2. Уход за инвалидом I группы, ребёнком - инвалидом, пожилым лицом старше 80 лет.
3. Военная служба по призыву.
4. Проживание за пределами РФ с супругом, который направлен на работу дипломатического, консульского, представительского характера, но не более пяти лет.
5. Проживание с супругом - военнослужащим в местности, где нет возможности вести предпринимательскую деятельность, но не более пяти лет [4].

Наступление одного из этих условий не освобождает предпринимателя от начисления взносов. В этот период бизнес действительно вести нельзя, отсутствие деятельности нужно подтверждать документально.

Что же касается страховых взносов, исчисляемых и уплачиваемых с вознаграждений в пользу наемных работников, то Минэкономразвития и Минфин в 2017 году предложили налоговый маневр, основное назначение которого – в росте конкурентоспособности российской экономики. Реформа предусматривает изменение структуры налоговой системы без увеличения налоговой нагрузки и заключается в росте НДС до 22 % при

одновременном сокращении страховых взносов до 22 % . Согласно расчетам Минфина, такое перераспределение будет нейтрально для бюджета, однако, снижение страховых взносов уменьшит издержки отечественных производителей, особенно в трудоемких отраслях. Министр финансов РФ А. Г. Силуанов подчеркнул: «Мы считаем, что нам нужно снизить тяжелую, сложную нагрузку на фонд оплаты труда, она у нас одна из самых высоких не только среди стран с развивающимися экономиками, но и с развитыми экономиками. Поэтому считаем возможным снизить совокупную ставку страховых взносов и перенести налоговую нагрузку на косвенные налоги» [5].

Однако в отношении индивидуальных предпринимателей в случае осуществления маневра «22 / 22» резкое повышение ставки НДС увеличит себестоимость производимой продукции (работ, услуг). Компенсировать свои потери ИП будут также либо за счет увеличения стоимости продаваемых товаров (работ, услуг), либо уменьшения своей прибыли. Уменьшение же нагрузки на фонд оплаты труда наемных работников через социальные взносы для предприятий малого бизнеса окажется незначительным.

Список использованной литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (Часть 2) // СПС «Гарант».
2. Федеральный закон от 23.07.2013 № 237 - ФЗ «О внесении изменений в статью 22 ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» и статьи 14 и 16 ФЗ «О страховых взносах в ПФР, Фонд социального страхования РФ, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования»
3. Ланцева Т. Г. Налоги и налогообложение. Учебное пособие для вузов / Т. Г. Ланцева. – Кемерово: Кемеровский институт (филиал) ГОУ ВПО «Российский Государственный Торгово - Экономический Университет», 2006. – 203 с.
4. Письмо Минфина от 21.09.2017 № 03 - 15 - 05 / 61112
5. Официальный сайт агентства «Рейтер». – Режим доступа: <https://ru.reuters.com/>

© Семенова П.А., 2018

Сулима С. В.

кандидат экономических наук;

Медетова Анжелика Гумаровна

магистрант

Актюбинский университет им. С. Баишева

г. Актобе, Республика Казахстан

ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА КАК МЕТОД СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

В статье рассматривается алгоритм проектирования компетенций, система оценки персонала, а также преимуществам от внедрения компетентностной модели.

Ключевые слова: *кадровая политика компетенция,, компетентностный подход, персонал.*

В современных условиях эффективность производства зависит от конкурентоспособности персонала, достигаемой за счет постоянного повышения квалификации и качественного развития персонала, совершенствования системы стимулирования, а также профессиональной ориентацией персонала. Разработка мероприятий, направленных на совершенствование управления и определение источников роста эффективности предполагает инновационность развития персонала.

Развитие альтернативных направлений деятельности компании, усиление требований к качеству труда сотрудников требует соответствующего изменения в системе оценки персонала. Совершенствование системы управления персоналом, использование современных методов оценки персонала предполагает выполнение определенных условий, среди которых можно выделить:

- внимание и содействие со стороны администрации;
- обученный, высококвалифицированный персонал, отвечающий за эффективность системы оценки;
- документальное обеспечение и регламентация системы оценки (положения, руководства, инструкции, процедуры, формы и т.д.);
- осведомленность сотрудников о целях, задачах, методах и критериях системы оценки персонала;
- определение взаимосвязи индикаторов системы оценки и системы оплаты труда.

Практическая деятельность свидетельствует о том, что при разработке компетенций наиболее оптимальным методом является «метод критических инцидентов», на основе которого при проектировании компетенций используется следующий алгоритм:

1. Выделение задач и функций, реализуемых работником в рамках занимаемой должности;
2. Выделение характеристик (компетенций), позволяющих работнику наиболее эффективно решать поставленные задачи;
3. Резюмирование представленной выше информации;
4. Выделение «противопоказанных» характеристик, критериев сотрудника, в рамках занимаемой должности (необходимы для объективности и полноты описания содержания компетенций);
5. Описание содержания компетенции [1, с. 55].

Современная ситуация на рынке труда, а также ужесточающаяся конкуренция определяют повышенные требования работодателей к персоналу, а также приоритетность при его оценке. Компетенция представляет собой совокупность характеристик, необходимых для эффективной деятельности, сочетающих профессиональные знания, навыки, установки, ориентации.

Вся совокупность компетенций, необходимых работнику, объединяет обязательные для всего персонала корпоративные компетенции, а также необходимые для конкретной должности специальные компетенции. В частности, формализованный набор корпоративных компетенций менеджера по продажам может быть представлен следующим образом (рисунок 1).



Рисунок 1. Совокупность корпоративных компетенций менеджера по продажам

На следующем этапе необходимо выделить и зафиксировать поведенческие критерии корпоративных компетенций, присущие представленной должности.

После этого определяется шкала оценки сформированности компетенции. Данный этап можно представить в виде следующего алгоритма:

- стратегический (формирование «ключевых» компетенций организации);
- операционный (построение поведенческих характеристик различных процессов, для определенной должности);
- классификационный (анализ и группировка поведенческих характеристик в соответствии со шкалой оценки);
- верификация компетентностной модели.

Полученный в результате «портрет» компетенций определенной должности необходимо документально зафиксировать.

В течение отчетного периода руководителю необходимо оценивать сотрудников по результатам, в то же время, работнику необходимо выполнять самооценку. Итоги анализа развития персонала позволят администрации более эффективно достигать поставленных задач, на основе системного подхода к управлению персоналом смогут оперативно решать проблемы, а персонал сможет сознательно определить альтернативные варианты карьерного и профессионального роста.

Система оценки позволяет персоналу определить место в организации, перспективы карьерного роста и профессионального развития.

На основе модели руководители структурных подразделений могут определить параметры отбора сотрудников для выполнения конкретных функций и задач, систематизировать алгоритмы стимулирования персонала и его карьерного роста, в тесной взаимосвязи с результатом вклада работника в результаты деятельности организации.

Внедрение модели оценки персонала позволяет объективно и всесторонне оценить вклад работника в деятельность компании, определить текущий уровень развития персонала, а также его перспективы. В результате такой оптимизации будет создана система, позволяющая оперативно вносить трансформации, осуществлять обучение и ротацию персонала.

При построении компетентностной модели сотрудников и ее внедрении потенциальные преимущества получает каждый субъект, задействованный в данном процессе.

К преимуществам от внедрения компетентностной модели для организации можно отнести:

- объективная информация об эффективности и качестве человеческих ресурсов в организации;
- определение критериев оценивания результатов и требований, предъявляемых к персоналу;
- определение проблем, мешающих сотрудникам в достижении эффективных показателей;
- разработка направлений обучения, переподготовки, курсов повышения квалификации персонала;
- рост качества и производительности труда на основе стимулирования и повышения уровня ответственности персонала;
- аналитическая основа для администрации о ситуации в организации, оптимизирует вертикальное движение информации снизу вверх [1, с. 60].

Персонал организации также получает определенные положительные сдвиги в виде:

- учет достижений работника администрацией стимулирует к напряженной и эффективной работе в интересах компании;
- уточнение требований, предъявляемых к работе администрацией;
- уяснение и принятие стратегии, целей и задач компании;
- рост приверженности сотрудников к организации и ее целям.

Компетентностный подход при оптимизации системы управления персоналом, может рассматриваться как социальная технология, позволяющая систематизировать и объективизировать информацию о личностно - профессиональных характеристиках работников, результативности их труда, обеспечить вовлеченность персонала в организационные и управленческие решения, и поддерживать благоприятную социально - психологическую атмосферу в коллективе.

Список использованной литературы

1 Ерофеева А. П. Контенстно - компетентностный подход к модернизации управления персоналом // Научные труды вольного экономического общества России. - 2013. - Т. 176. - С. 53 - 61

© Сулима С.В., 2018

Черкашина Т. А.

к.э.н., профессор

кафедры «Финансовый мониторинг и финансовые рынки»

Чекрызгова В. В.

студент - бакалавр 3 курса факультета «Экономики и финансов»

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СТОИМОСТЬЮ КОМПАНИИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются концептуальные основы и особенности стратегического управления стоимостью компании. Определение стоимости компании

необходимо для выделения четкой потребности выявления стратегических и оперативных решений управления компании на основе экономической прибыли, а также их принятие.

Ключевые слова: рыночная стоимость, оценка стоимости компании, концепция стоимости, управление стоимостью компании.

Концепция эффективного управления стоимостью компании в наше время имеет большую актуальность. Концепция управления стоимостью компании заключается в максимизации ее рыночной стоимости и обеспечение эффективного роста ее ценности.

Ведение учета и оценивание результатов деятельности компании в условиях нестабильности экономики, позволяет достигать наилучших показателей среди конкурентов. Также это расширяет возможности достижения максимального удовлетворения всех сотрудников. Этим данный метод и прививает повышенный интерес к себе. Обеспечение роста рыночной экономики – главная суть концепции управления стоимостью компании, с точки зрения ее акционеров.

Исследованию процесса формирования рыночной стоимости компании и решения проблемы управления стоимостью посвящены труды как зарубежных ученых (И. Ансофф, Р. Брейли, А. Дамодаран, Т. Коупленд, Т. Коллер, М. Миллер, Ф. Модильяни, Д. Мурри), так и работы отечественных экономистов (Г. Бульчева, А. Гусев, С. Валдайцев, В. Григорьев, Т. Тазихина, М. Федотова).

Саму категорию «рыночная стоимость» можно рассматривать в нескольких интерпретациях:

- наиболее вероятная цена компании, по которой она может быть реализована на открытом рынке в условиях конкуренции (совершенной, несовершенной: монополии, олигополии, монополистической), прозрачности информации;

- весь объем современных инструментов финансового менеджмента и приемов эффективного управления, который позволяет вести более качественный контроль компании и нацеливать её действия на достижение приемлемых результатов. Стабильное увеличение стоимости компании и повышение добавленной стоимости – одна из главных целей рыночной стоимости [3, с.18].

Стратегия управления компанией, которая позволит иметь полный контроль над факторами, которые оказывают решающее воздействие на нее, в наше время не имеет методологически разработанных подходов к её формированию, т.к. компании в некоторых ситуациях не смогут принимать решения самостоятельно по проверке плановых показателей.

Сегодня наиболее успешные менеджеры умеют создавать стоимость компании, что и позволяет компании успешно конкурировать на рынке. В то время как вопрос о том, нужно ли создавать её стоимость, уже не ставится.

Экономическая добавленная стоимость – единственный бухгалтерский критерий эффективности компании (по совету концепции управления стоимостью компании), который следует принимать во внимание, в отличие от всех остальных, менее эффективных. Таким образом, данная концепция «получила» статус базовой парадигмы развития бизнеса [4, с.268].

Выделяют наиболее важные принципы исследуемой концепции:

- поток денежных средств, который производится компанией – наиболее точный показатель, по которому можно судить о результативности деятельности компании [1, с.35];

- производство новой стоимости компании – главная задача новых вложений в капитал организации;

- достижение наиболее высокого уровня роста стоимости компании возможно при правильной сбалансированности ее активов.

Концепция управления стоимостью компании имеет повышенный интерес также по той причине, что она объясняет наиболее явные причины, по которым может произойти перелив капитала компании в другую отрасль. Принимая во внимание, что категория «капитал» является постоянно возрастающей, её застой заставляет поменять сферу применения стоимости, для дальнейшего роста.

Максимизацию стоимости компаний можно рассчитать благодаря оценке показателей прироста рыночной стоимости компании:

- EVA (модель экономической добавленной стоимости);
- MVA (модель стоимости, основанная на учете рыночной капитализации и рыночной стоимости долгов компании);
- CFROI (модель доходности инвестиций на основе денежного потока);
- SVA (модель акционерной добавленной стоимости).

Данные показатели практически невозможно применять в наших условиях, т.к. наши рынки не совершенны и еще не полностью сформировались. Применение показателей прироста рыночной стоимости компании будет возможно при том условии, при котором затруднится расчет экономической добавленной стоимости, т.к. придется создать и внедрить ряд соответствующих корректировок.

Проблема заключается в том, что наиболее профессиональные менеджеры зачастую просчитывают будущие показатели компании только по объему продаж и размеру бухгалтерской прибыли [2, с.46].

В заключении можно сказать о том, что исследуемая концепция наряду со своими преимуществами имеет ряд сложностей, которые ограничивают внедрение её в компании. Ограничения заключаются в сложности оценки стоимости российских компаний, когда присутствует неопределенность внешней и внутренней среды.

Достижение высокого уровня конкурентоспособности на рынках в условиях глобализации будет возможно при решении таких проблем, как несоответствие международным стандартам системы корпоративного управления, стратегического планирования и процедур регулярного финансового мониторинга и возможности перехода к ценностно - ориентированному управлению.

Список использованной литературы:

1. Волков, Д.Л. Концепция управления стоимостью компании [Текст] / Д.Л. Волков // Российский журнал менеджмента. - 2015. - Т.3. - №2. - С. 3 - 42
2. Голикова, Ю.А. Методологические проблемы оценки стоимости при управлении недвижимостью [Текст] / Ю.А. Голикова, А.А. Гамзатов / Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сборник статей Международной научно - практической конференции: в 5 частях. Ч.1. – Уфа: Аэтерна, 2018. - С. 44 - 48
3. Даутхажиева, М.Х., Сулейманова Э.А. Развитие теоретических подходов к управлению стоимостью компании [Текст] / М.Х. Даутхажиева, Э.А. Сулейманова / Экономика, управление и право: инновационное решение проблем: сборник статей IX

Международной научно - практической конференции . – МЦНС «Наука и просвещение», 2017. - С. 17 - 19

4. Коупленд, Т. Стоимость компании: оценка и управление [Текст] / Т. Коупленд, Т. Коллер, Д. Муррин. - М.: Олимп - Бизнес, 2012. - 534 с.

© Черкашина Т.А., 2018

© Чекряжова В.В., 2018

Червова Ю.А., Шабунина Т.М.
студентки 4 курса СГУПС,
г.Новосибирск, РФ
Научный руководитель: **Савченко Е.А.**
канд. экон. наук, доцент СГУПС,
г. Новосибирск, РФ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ПРЕМИРОВАНИЯ В СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ОАО «РЖД»

Аннотация: Данная публикация посвящена анализу систем премирования в структурных подразделениях ОАО «Российские железные дороги» (далее – ОАО «РЖД»). Авторами рассмотрены показатели, на основании которых производится премирование в Компании.

Ключевые слова: Система премирования, показатели премирования, мотивация, заработная плата, структурные подразделения ОАО «РЖД».

Система оплаты труда является важным элементом, влияющим на мотивацию работников, а, следовательно, и на производительность труда. Именно поэтому в ОАО «РЖД» уделяется большое внимание вопросам материального стимулирования персонала.

Система премирования в ОАО «РЖД» трехуровневая.

I уровень устанавливает условия, определяющие право сотрудников на получение премии, отражающие степень обеспечения безопасности движения поездов, соблюдение требований техники безопасности и охраны труда: отсутствие случаев крушения поездов и аварий; отсутствие событий, связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта; отсутствие тяжелых несчастных случаев и несчастных случаев со смертельным исходом с работником по вине работодателя. [2]

II уровень. Показатели премирования, характеризующие ключевые задачи, позволяют оценивать результаты производственно - хозяйственной деятельности филиала или структурного подразделения. К ним относят выполнение плана по производительности труда, выполнение плана работ и неперевышение плана расходов. Основная нагрузка за выполнение этих показателей возложена на работников органа управления.

III уровень. Индивидуальные показатели премирования, характеризующие деятельность работника или группы работников (комплексной бригады, отдела), устанавливаются, исходя из задач, поставленных перед конкретным работником, производственным

участком. Доля премии по III уровню у рабочих значительно выше, чем у работников органа управления.

Положение о премировании ОАО "РЖД" устанавливает право руководителей филиалов менять или дополнять показатели премирования в зависимости от приоритетности задач. При этом установленные показатели должны быть выполнимы и отражать результаты труда работника.

Система материального поощрения в ОАО «РЖД» включает текущее и дополнительное премирование. К текущему премированию относят премии всем категориям персонала за основные результаты производственно - хозяйственной деятельности.

Дополнительное премирование в различных структурных подразделениях ОАО «РЖД» производится по определенным руководителями филиалов условиям.

В Путевой машинной станции (ПМС - 20) к дополнительному премированию относятся: премия по итогам внутрипроизводственного соревнования; единовременное вознаграждение за преданность компании; единовременное вознаграждение за безаварийную работу в течение года; единовременные поощрения отдельным работникам; единовременное поощрение работникам в связи с юбилейными датами; единовременные поощрения отдельным работникам, выплачиваемые по решению вышестоящих структур ОАО РЖД; дополнительная премия за результаты внедрения бережливого производства; премия по отраслевому соревнованию; премия за содействие изобретательству и рационализации; премирование работников, осуществляемое в соответствии с положениями о дополнительном премировании по решению вышестоящих организаций.

[1]

В Новосибирском центре организации работы железнодорожных станций (ДЦС - 2) дополнительное премирование работников осуществляется по следующим основаниям: премия за рациональное использование материальных, топливно - энергетических ресурсов; премия за выполнение особо важных производственных заданий; премия за обеспечение безопасности движения поездов; единовременное поощрение работникам в связи с юбилейными датами и другими знаменательными датами; премия по итогам соревнования и другим основаниям. [2]

Можно увидеть, что в ПМС - 20 оснований дополнительного премирования больше, чем в ДЦС - 2, что связано с разным характером работы в подразделениях.

Доли премирования работников за выполнение показателей II и III уровней, в зависимости от степени влияния работника на показатели премирования соответствующего уровня, представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Доля премии по показателям премирования

Группа работников	Категория работников	Доля премии по показателям			
		II уровня (ключевые задачи)		III уровня (индивидуальные показатели)	
		ПМС - 20	ДЦС - 2	ПМС - 20	ДЦС - 2
Орган управления					
1	Руководители	0,7		0,3	
	Специалисты и служащие	0,6		0,4	

Производственный участок					
2	Руководители	0,3		0,7	
	Специалисты	0,3		0,7	
	Рабочие	0,2	0,1	0,8	0,9

Из таблицы 1 видно, что доля премии по показателям премирования в органах управления рассматриваемых структурных подразделений одинаковая, как и на производственном участке для руководителей и специалистов. Однако доля премии по показателям премирования на производственном участке ПМС - 20 в большей степени зависит от выполнения ключевых задач, чем для работников производственного участка ДЦС - 2.

В работе была рассмотрена структура заработной платы категории «рабочие» в ПМС - 20 (структура представлена на рисунке 1) и в ДЦС - 2 (структура представлена на рисунке 2).

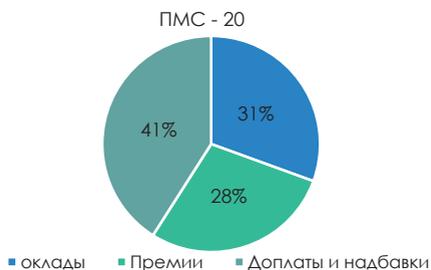


Рисунок 1. Структура заработной платы рабочих в ПМС – 20

У рабочих ПМС - 20 заработная плата зависит в большей степени от доплат и надбавок. Это связано с тем, что основная профессия на ПМС - 20 – монтеры пути, как известно, данная профессия отличается специфическими условиями труда, от которых зависит здоровье и производительность человека, именно поэтому доля компенсационных выплат занимает лидирующую позицию. Хозяйство пути – одно из немногих структурных подразделений ОАО «РЖД», где в структуре заработной платы преобладают премии и различные доплаты и надбавки.



Рисунок 2. Структура заработной платы рабочих в ДЦС - 2

У рабочих ДЦС - 2 заработная плата зависит в большей степени от размера установленного оклада. Данная структура заработной платы присуща большинству структурных подразделений ОАО «РЖД».

Система премирования ОАО «РЖД» может быть эффективной во всех филиалах и структурных подразделениях Компании, если устранить, встречающиеся на местах недоработки. В ряде подразделений не проводится регулярная работа по выявлению причин систематического невыполнения плановых заданий, в результате снижается размер премии. В некоторых подразделениях это происходит из-за большого перечня принятых показателей. Возникают случаи выплаты премии не в полном размере под предлогом недостаточного размера фонда оплаты труда.

Для решения описанных выше проблем необходим контроль со стороны руководителей за применением системы премирования на местах. Важно объективно оценивать количество и выполнимость установленных показателей премирования, анализировать причины в случае их систематического невыполнения, принимать корректирующие меры.

Список литературы

1. Положение о премировании работников путевых машинных станций от 31 октября 2012 г.
2. Положение о премировании работников Новосибирского центра организации работы железнодорожных станций от 29 октября 2015 г. № ЗСибД - 270р
3. Газета «Гудок» [Электронный ресурс] - <http://www.gudok.ru/>

© Червова Ю.А., Шабунина Т.М., Савченко Е.А., 2018

Черкашина Т.А.

к.э.н., профессор кафедры финансового мониторинга и финансовых рынков,
РГЭУ (РИНХ), г. Ростов - на - Дону, РФ

Клопот Е.А.

студент 3 курса,
РГЭУ (РИНХ), г. Ростов - на - Дону, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в статье анализируется состояние оценочной деятельности в России на современном этапе развития рыночной экономики в условиях изменения трудового и оценочного законодательства, профессиональных стандартов. Дается теоретический анализ возможных последствий в области российской оценки.

Ключевые слова: оценочная деятельность, стандарты оценки, квалификационный экзамен, цифровая экономика

Быстрое формирование социальных институтов и отношений, фундаментом которых уже выступают прогрессивные цифровые технологии, являющиеся причиной

стремительного роста потоков информации, ставит задачу в создании цифровой экономики. Существенность происходящих процессов позволяет говорить о новом типе экономики с доминированием отношений в сфере производства, хранения, передачи и применения растущего объема информации. Информация становится ядром анализа, который фокусируется на закономерностях социальных и экономических явлений. Сегодня важным является не сам факт владения ресурсами, а наличие информации о этих ресурсах, а также возможности её использования для прогнозирования результатов деятельности [3].

Все вышесказанное свидетельствует о том, что в современных условиях меняется не только содержание, но и методология деятельности во всех процессах, протекающих в экономике. Исключением не является и институт профессиональной оценки. Формируется преобладание новых подходов, методов и стандартов к оценке различных объектов собственности.

Так, оценочная деятельность в России прошла через несколько этапов. Первый этап (1993 - 1997 гг.) характеризуется становлением института оценки, признанием профессии оценщика государством, сертификацией оценочных услуг, хаотичным созданием саморегулируемых организаций оценщиков (СРОО); на втором этапе (1998 - 2007 гг.) государство устанавливает новые требования для занятия профессиональной оценочной деятельностью: высшее профессиональное образование в области оценки собственности, четыре вида лицензий (на осуществление работ в области оценки стоимости недвижимого имущества или оценки стоимости машин, оборудования и транспортных средств или оценки стоимости нематериальных активов и интеллектуальной собственности. При наличии этих тех лицензий оценочная фирма могла оформить лицензию на оценку стоимости предприятия), страхование гражданской ответственности оценщика. С 2002 г. процедура лицензирования оценочной деятельности была упрощена и государство выдавало на один вид лицензии - на осуществление оценочной деятельности без указания узкой специализации.

Во время третьего этапа (2008 - 2017 гг.) отменено лицензирование оценочной деятельности, образование оценщика подтверждается наличием диплома магистра профильной магистерской программы либо дополнительного профессионального образования в области оценки в связи с принятием профессионального стандарта «Специалист в оценочной деятельности» [1,2], происходит укрепление основ саморегулирования. Членство в саморегулируемых организациях оценщиков обязательно для субъектов оценки – физических лиц, работающих по трудовому договору в фирме либо самостоятельно как индивидуальные предприниматели; четвертый этап (с 2018 гг.) – окончательное саморегулирование оценочной деятельности, предоставление в СРОО помимо диплома об образовании, квалификационного аттестата о сдаче квалификационного экзамена по направлениям оценочной деятельности; передача кадастровой оценки земельных участков и объектов капитального строительства государственным бюджетным учреждениям; отмена действия квалификационного аттестата экспертов саморегулируемых организаций оценщиков о сдаче единого квалификационного экзамена.

Сейчас российский оценщик находится на очередном переломном этапе развития оценочной деятельности, который отличается внедрением проверки знаний специалистов. Для подтверждения своей квалификации оценщикам необходимо сдать квалификационный

экзамен, предусмотренный новой поправкой в законе об оценочной деятельности. В противном случае специалист не сможет официально работать в профессии. Также стоит отметить, что подобный экзамен для подтверждения квалификации необходимо сдавать регулярно раз в три года [1].

При этом происходит деление квалификационной аттестации по трем направлениям оценочной деятельности: оценка движимого имущества, оценка недвижимости, оценка бизнеса. Квалификационный экзамен обязаны вновь сдать и эксперты СРОО, но по направлениям оценки. Таким образом совершается размежевание специалистов по областям деятельности, совмещение которых не предусматривается.

Обозначим возможные последствия введенных реформ. Так, аттестация значительно сократит число оценщиков в реестре за счет исключения тех оценщиков, которые числятся, но не работают. Их число колеблется в пределах 10–15 % по стране. Однако, под угрозой окажутся и те оценщики, которые работают либо в малонаселенных городах, либо в отдаленных регионах.

Если говорить о городах с небольшим населением, где работает от двух до пяти оценщиков, то, очевидно, что эти специалисты не занимаются такими вопросами, как оценка корпораций или крупного бизнеса. Их направление, в основном, включает оценку квартир или ущерба от коммунальных происшествий, что предопределяет их невысокий доход. В этом случае поехать на экзамен (количество городов, в которых проходит экзамен ограничен: Москва, Санкт - Петербург, Екатеринбург, Уфа, Ростов - на - Дону, Ставрополь, Новосибирск, Хабаровск), будет трудно в силу больших затрат. В конечном счете они утратят право работать, оставив рынок. При этом вопрос о дальнейших действиях их заказчиков остается открытым.

Введение экзамена предполагает и то, что все расходы оценщиков лягут на потребителя. Также появляется коррупционный вопрос из - за непрозрачности и закрытости процедуры проведения аттестации, ведь до сих пор не обозначено значение сообщества профессиональных оценщиков в создании вариантов проверки знаний. Сейчас существующая система оценивания компетенций специалистов в области оценки акцентирует внимание на формальных знаниях недавно получившего диплом выпускника, а не на оценщика–практика. Нельзя не учесть и психологический фактор: данный экзамен обязателен как для докторов наук, так и для только что окончивших высшую школу [4].

Таким образом, все вышеизложенное свидетельствует о том, что российский институт профессиональной оценки находится на очередном переломном этапе своего развития, находясь под давлением законодательных реформ. Следует учесть, что лишь рациональное и коллективное принятие решений, а также тесное сотрудничество органов государственной власти и ассоциаций в области оценки сможет привести к позитивным результатам. В противном случае, оценочное дело в России находится под угрозой деструктуризации и потери своих функций.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.07.1998 №135 - ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017) / Правовая система «КонсультантПлюс»

2. Профессиональный стандарт «Специалист в оценочной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2015 г. № 539 н / Правовая система «КонсультантПлюс»

3. Джулий Л.В., Емчук Л.В. Информационные системы и их роль в деятельности современных предприятий // Perspective economic and management issues Collection of scientific articles. Scientific journal «Economics and finance», «East West» Association For Advanced Studies and Higher Education, 2015. – С. 130 - 134.

4. Ковтун Н. Эксперты обсудили, чем грозит рынку ввод квалификационных экзаменов для оценщиков [Электронный ресурс]: газета Деловой Петербург – Режим доступа: https://www.dp.ru/a/2018/03/12/KURTurnij_shok (дата обращения 15.03.2018 г.)

© Черкашина Т.А., Клопот Е.А., 2018

Суховеева А.А.

канд. экон. наук, доцент РГЭУ(РИНХ),

г.Ростов - на - Дону, РФ

Шевченко М. В.

Студент - бакалавр РГЭУ(РИНХ)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФИНАНСОВО - КРЕДИТНЫЕ СИСТЕМЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Аннотация

Статья посвящена изучению международных финансово - кредитных систем на примере рассмотрения опыта различных моделей ипотечного кредитования зарубежных стран.

Ключевые слова:

Кредитование, ипотека, экономика, заемщик, недвижимость, банковская система.

Сегодня в мире распространены несколько моделей ипотечного кредитования.

Широко известна двухуровневая американская модель банковской системы. Главной особенностью данной модели является разделение банковских учреждений, которые непосредственно кредитуют, источников средств, которые занимаются привлечением средств путем выпуска закладных ценных бумаг. Главной идеей такой концепции служит активная господдержка. Для этой цели был создан отдельный федеральный орган – «Агентство по жилищному ипотечному кредитованию», которое также занимается выпуском ценных бумаг.

Ипотечное кредитование в США пережило несколько этапов эволюции, что позволило ему достичь статуса крупнейшей и самой сложной системы рефинансирования во всем мире. После рецессии и экономического кризиса в 2008 году, прогнозы, статистические оценки основные направления развития, разрабатываемые аналитиками для банковской ипотечной системы США, были и по - прежнему остаются неоднозначными. Начиная с 2016 года тенденции развития были перенаправлены на восстановление, особенно в строительном секторе. На сегодняшний день ипотечный долг является самой большой формой задолженности среди американских потребителей. Задолженность по ипотечным кредитам в 2017 году составила 14,29 триллионов долларов США.

Табл. 1 Соотношение ипотечных кредитов в США в млрд.долл.США

Тип недвижимости	2015	2016	2017
1 - 2 комн.квартиры	10051	10212	10330
Многокомнатные квартиры	1082	1157	1213
Нежилые помещения	2495	2591	2642
Фермы	208	220	228
Итого	13838	14181	14414

Конкурентной для американской двухуровневой модели ипотечного кредитования выступает немецкая модель. Ссуда сберегательных касс – это главная особенность этой модели. Главный источник привлечения заемных средств под ипотечные нужды – это привлечение целевых депозитов. Механизм ипотечного кредитования в Германии имеет отличительные черты, которые заключаются в том, что заемщик обязан в течение определенного периода ежемесячно вносить определенную сумму на специальный депозит, открытый в банке - кредиторе. У данного депозита ставка значительно ниже, чем в среднем по рынку. Вслед за окончанием периода накопления суммы на депозите, равной примерно половине стоимости приобретаемой в ипотеку недвижимости, клиент получает право взять ипотеку на оставшуюся половину стоимости, при этом ставка по кредиту будет также значительно ниже среднерыночной. Рост рынка ипотечного кредитования в период с 2004 по 2009 год составлял 6 % ежегодно. В настоящее время на ипотечном рынке Германии так же отмечается высокий рост. Главное отличие немецкой модели от американской в том, что банки выдают займы на приобретение недвижимости с помощью выпуска специализированных ипотечных бумаг.

Среди стран ЕС сегодня наиболее либеральные условия получения ипотечного кредита установлены в Испании, где возможно взять до 100 % от оценочной стоимости недвижимого имущества, а срок кредитования составляет до 35 лет. На втором месте находится Франция, в которой возможно получить в кредит до 80 % от цены недвижимости и максимальный срок кредита – 25 лет. Третье место занимает Великобритания, размер кредита в которой составляет не более 70 % .

В России на данный момент отсутствует один определенный тип модели кредитования ипотечных займов. Наиболее часто встречающиеся схемы ипотечного кредитования:

- договоры найма жилья с возможностью последующего выкупа
- развитие государственных фондов строительства и продажи в рассрочку недвижимости

- дотирование региональными властями ипотечных банковских учреждений

Также существует ряд государственных программ ипотечных кредитов, которые финансируются из внебюджетных фондов и реализуются в открытом рыночном пространстве. В основном сфера деятельности этих программ ограничена территориями Москвы и Питера, где высок уровень спроса на такие ипотечные программы.

Список литературы:

1. Литовских М.Н. Финансы, денежное обращение и кредит / - Таганрог: ТРТУ, 2016.
2. Лопес В.Л. Модели ипотечного кредитования в зарубежных странах // Наука и экономика. – 2015. - №2 – С.52.
3. Fanni Mae 2013 Progress Report, 2014.

© Шевченко М.В., 2018

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ (НА ПРИМЕРЕ СБЕРБАНК РОССИИ)

Аннотация. Значение деятельности банков на рынке ценных бумаг велико как для деятельности каждого отдельного банка, так и для экономики в целом. Так, банки, осуществляя операции на рынке ценных бумаг, упрочняют свою позицию на рынке банковских услуг, расширяют свою доходную и клиентскую базу, повышают свою мобильность.

Ключевые слова: коммерческие банки, рынок ценных бумаг, состав активов, доходность, эффективность.

Каждому коммерческому банку, стремящемуся к созданию жизнеспособной динамично развивающейся системы, в соответствии с рамками установленными законодательством необходимо формировать отчетную документацию, организовывать проведение оценки результативности работы организации.

Цель исследования определить перспективность направлений работы банка по управлению ценными бумагами. Банку требуется найти оптимальное сочетание направлений, которые помогут добиться повышения уровня инвестиционной деятельности, а следовательно приведет к увеличению доходной части операций и снижению расходной. Основным критерием становится деятельность банка, характеризующая её эффективностью и прибыльностью.

Основной задачей проводимого исследования стало определение структурного состава и динамических показателей работы с ценными бумагами, содержащихся в общем портфеле.

При анализе деятельности банка была рассмотрена усредненная структура вложений, в ценные бумаги, выполняемых банком в течении 2015 - 2017 годов (рис.1.)



Любая операция имеющая отношение к ценным бумагам относится к разряду инвестиционных операций, т.е. сопряжена с рисками. Эта зависимость связана с систематическим, селективным, временным, кредитным, инфляционным, процентным, валютным, законодательным рисками. Но требуется брать во внимание и другие риски. Например, зависимость системного риска проявляется не от определенного вида ценных

бумаг, а регулируется общим состоянием на рынке. Селективным риском характеризуется правильность политики при выборе конкретных ценных бумаг направляемых на инвестирование.

Всему коммерческими банками разрабатывается Стратегия развития, в процессе анализа было отмечено, что Сбербанком разработана и общая Стратегия и Политика, отвечающая за управление риском.

Основное место в развитии перспективных направлений деятельности на рынке ценных бумаг для Сбербанка России уделяется стремительному развитию электронного варианта торгов. Анализ электронного торгового рынка ценных бумаг показывает более высокие темпы торгов акциями, и более медленное введение технологии электронных торгов рынком облигаций. Вторым вариантом перспективного развития должно стать формирование вексельных депозитариев.

Пассивным операциям рынка ценных бумаг (наравне с выдачей кредитов) принадлежат по - прежнему основные ресурсы Сбербанка.

Задача проведения мониторинга кредитных рисков, возлагается на Департаменты, занимающиеся казначейскими операциями валютного рынка и рынка ценных бумаг. Данный мониторинг должен заключаться в обеспечении непрерывного контроля за течением торговых операций, в течение операционных процессов.

Исследования позволили сделать вывод о расширении спектра банковских услуг за счет использования ценных бумаг корпоративного и государственного сектора, и одновременно о возрастании роли структур, отслеживающих изменения уровней спроса и предложений, экономической ситуации на рынке, инфляционных процессов, и деятельности конкурирующих организаций.

Список литературы:

1. Батракова, Л. Г. Экономический анализ деятельности коммерческого банка [Текст]: учебник для вузов / Л. Г. Батракова. – М.: «Финансы», 2010. – 242с.
2. Деньги. Кредит. Банки. [Текст]: учебник / под ред. Г. Н. Белоглазовой. – М.: Высшее образование, 2009. - 255с.
3. Лаврушин, О.И. Банковское дело [Текст]: учебник / О.И. Лаврушин, И.Д. Мамонова, А.А. Валенцева и др. – М.: КНОРУС, 2009. - 346с.
4. Романченко М.К., Сырмолов И.В. Опыт развития предпринимательских компетенций у обучающихся. / Формирование и развитие предпринимательских компетенций молодежи / Сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции / Новокузнецк, 2016, С.208 - 211
5. Устав Сбербанка России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.sbrf.ru/common/img/uploaded/files/pdf/normative_docs/sbrf_regulations.pdf. (Дата обращения 20.03.2018г.)

© Шишкина М.В., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ткаченко М.А., Агапова Е.Н. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ	4
Безденежных П.А., Смирнова М.Н. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	10
Ветошкина Е.Н., Колхонен Н. В. ПУТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	12
Виктор Н.Н. РОЛЬ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	15
Ильина М.С., Вильданова Э.М. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	21
Городова А.П. ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	24
Ермолаева Н. В. УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ	27
Зенкина Н.И., Карманова Т.М. ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО - ПРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ ТОЛЕРАНТНОСТИ	28
Капустин С.И., Фоломеев Ю.Н., Илюшина И.Л. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОСТУПЛЕНИЮ В ВЫСШИЕ ВОЕННО - УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	31
Колхонен Н.В. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	34
Комяков О. С., Угольников О. А. ПОНЯТИЕ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА» В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	38

Попова Н.В. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ ДЕТЕЙ	40
Попова Н.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	42
Попова Н.В. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	44
Попова Н.В. ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК ДЕЙСТВЕННОЕ СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ	46
Прудецкая Н.Е. ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКО - СЕМАНТИЧЕСКИМ ГРУППАМ ГЛАГОЛОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	48
Радин А.М., Бражникова В. А. ОСОБЕННОСТИ ПОЭТИКИ ПОЭМЫ «БЕОВУЛЬФ»	50
Скопа В.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТИН В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ	52
Тайшихина В.А. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	54
Тимченко В.М. ОБИДЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОЙ РЕФЛЕКСИИ	56
Уланова А.С. ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО	59
Фатхинурова Р.И., Азовцева О.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	62
Шавшаева Л.Ю., Хайрулина Н.П. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	64
Шойбекова А.А., Кошербаева Г., Сайлаубеков А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКА	69

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алеев Р.Р., Байгулова А.А. К ВОПРОСУ ОБ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ	72
Алексеева Е. В., Корзанова А. В. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТОРГОВЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ	74
Виноградов С.Ф. РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН НА ОСНОВЕ ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА	77
Воронин В.С., Зиниша О.С., Носова Т.П. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАНКА РОССИИ В НАПРАВЛЕНИИ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО БАНКОВСКОГО СЕКТОРА	82
Воропаева А.В. Vоропаева А. V. ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА И РЕЗЕРВЫ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ INVESTMENT POTENTIAL OF A REGION AND MEANS OF ITS ENHANCEMENT (USING THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF KHAKASSIA)	86
Глущенко В. В., Глущенко И. И. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	90
Голикова Ю. А., Дюба М. М., Парфенова Е. В. «ФАБРИКА ПРОЕКТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ»: ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ	92
Душко О.А. МЕТОДИКА АНАЛИЗА РАСЧЕТОВ С ПОКУПАТЕЛЯМИ И ЗАКАЗЧИКАМИ	95
Заблоцкая С.В. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ БЮДЖЕТОМ	97
Заблоцкая С.В. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ	99
Иванова А.А. СОСТАВ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАТРАТ У ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ РАЗЛИЧНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	101

Ивашук А.С. ВЛИЯНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА НА РАЗВИТИЕ КОМПАНИИ	103
Исаева Е.С. МЕТОДОЛОГИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ПЕРСОНАЛА	106
Лопастейская Л.Г., Конихина Е.Н. АНАЛИЗ КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ООО «ЦЕНТР ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»	110
Локтионова Ю. Н., Толочко И.В. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ БАНКОВ К УПРАВЛЕНИЮ КРЕДИТНЫМИ РИСКАМИ	114
Лопастейская Л.Г., Киреева Е.И. ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПЕРСОНАЛОМ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА	119
Лопастейская Л.Г., Мелькова А.В. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА РАСЧЕТОВ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА THE ORGANIZATION OF THE ACCOUNT OF CALCULATIONS ON PAYMENT	122
Лопастейская Л.Г., Ковалева М. АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ	124
Лопастейская Л. Г., Чембарова М. УДЕРЖАНИЯ И ОТЧИСЛЕНИЯ ИЗ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ	125
Черминская Л.Г., Маковой Е.В. КАЧЕСТВО КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В КОНТУРЕ РАВНОВЕСИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ	127
Мананникова Ю.В. ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	130
Прокофьева М.А., Климовских Н.В. ДИНАМИКА ИНВЕСТИЦИЙ В ОСНОВНОЙ КАПИТАЛ (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)	133
Ремезов И.В. СПОСОБ КОРРЕКТИРОВКИ РАЗМЕРА ПРЕМИИ ЗА СУВЕРЕННЫЙ РИСК В МОДЕЛИ САРМ ПРИ ОЦЕНКИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ В РОССИИ	136
Рензяева М.Н. ОБЛИГАЦИОННЫЕ ЗАЙМЫ, КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИВЛЕЧЕНИЙ ИНВЕСТИЦИЙ В ПАО СБЕРБАНК РОССИИ	138

Рувенный И. Я. СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ»	140
Лопастейская Л.Г., Рыбалкина Ю.А. НАЛОГОВЫЙ УЧЕТ ДОХОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ	142
Семенова П.А. СТРАХОВЫЕ ВЗНОСЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ	145
Сулима С. В., Медетова Анжелика Гумаровна ВНЕДРЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА КАК МЕТОД СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	148
Черкашина Т. А., Чекрыжова В. В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СТОИМОСТЬЮ КОМПАНИИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ	151
Червова Ю.А., Шабунина Т.М. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ПРЕМИРОВАНИЯ В СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ОАО «РЖД»	154
Черкашина Т.А., Клопот Е.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНСТИТУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	157
Суховеева А.А., Шевченко М. В. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФИНАНСОВО - КРЕДИТНЫЕ СИСТЕМЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН	160
Шишкина М.В. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ (НА ПРИМЕРЕ СБЕРБАНК РОССИИ)	162

Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике принять участие в дискуссии по данной проблематике и опубликоваться по ее итогам в сборнике статей Международной научно-практической конференции.

По итогам конференции издается сборник, который будет постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Всем участникам конференции предоставляется диплом участника конференции

**Стоимость публикации – 90 руб. за страницу.
Минимальный объем 3 страницы**

**Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN
Электронный сборник и диплом бесплатно.
Публикация в течение 7 рабочих дней**

Полный перечень изданий, публикуемых
Агентством международных исследований представлен на сайте

<https://ami.im>

С уважением, Оргкомитет



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<https://ami.im>
conf@ami.im
+79677883883
+7 347 29 88 999

Научное издание

Международное научное периодическое издание по итогам
международной научно-практической конференции

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ: МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 26.03.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 10,1. Тираж 500.



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.

<http://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-12/17 | 01.12.2017

РЕШЕНИЕ

о проведении

22.03.2018 г.

Международной научно-практической конференции РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ: МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:
 - 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
 - 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
 - 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук,
 - 4) Алейникова Елена Владимировна, профессор
 - 5) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
 - 6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
 - 7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
 - 8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
 - 9) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
 - 10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
 - 11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
 - 12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
 - 13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
 - 14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
 - 15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
 - 16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук,
 - 17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук,
 - 18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
 - 19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
 - 20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
 - 21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
 - 22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,
 - 23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

- 24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
- 25) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 26) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
- 27) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 28) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,
- 29) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,
- 30) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
- 31) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 32) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 33) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук,
- 34) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 35) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
- 36) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
- 37) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 38) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
- 39) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 40) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 41) Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 42) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 43) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 44) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
- 45) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
- 46) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
- 47) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

3. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева М.В.
- 2) Ганеева Г.М.
- 3) Носков О.Б.
- 4) Зырянова М.А.

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте и осуществить почтовую рассылку сборников

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.





АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 38-03/18 | 26.03.2018

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ
по итогам Международной научно-практической конференции
«РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ: МЕХАНИЗМ ВЫБОРА
И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ»,
состоявшейся 22 марта 2018 г.

1. 22 марта 2018 г. в г. Самара состоялась Международная научно-практическая конференция «РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ: МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.
2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
3. На конференцию было прислано 206 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 187 статей.
4. Участниками конференции стали 280 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана. Всем участникам предоставлены дипломы.
5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике
6. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие и конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.