



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ**

**Часть 1**

**Сборник статей  
по итогам Международной научно - практической  
конференции  
12 марта 2018 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
2018

УДК 00(082)  
ББК 65.26  
С 568

**С 568**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Новосибирск, 12 марта 2018 г.). / в 2 ч. Ч.1 - Стерлитамак: АМИ, 2018. - 182 с.**

ISBN 978-5-907034-61-7 ч.1  
ISBN 978-5-907034-63-1

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно - практической конференции «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ», состоявшейся 12 марта 2018 г. в г. Новосибирск.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

**Издание постоянно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрировано в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.**

© ООО «АМИ», 2018  
© Коллектив авторов, 2018

**Ответственный редактор:**

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук.

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

- Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук  
**Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук, доцент  
**Алдакушева Алла Брониславовна**, кандидат экономических наук,  
**Алейникова Елена Владимировна**, профессор  
**Баишева Зиля Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор  
**Байгузина Люза Закиевна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор  
**Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук  
**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент  
**Вельчинская Елена Васильевна**, кандидат химических наук, доцент  
**Галимова Гузалия Абкадировна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук  
**Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук  
**Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук  
**Датий Алексей Васильевич**, доктор медицинских наук, профессор  
**Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук,  
**Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук,  
**Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук,  
**Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук, профессор  
**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук  
**Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук  
**Киракосян Сусана Арсеновна**, кандидат юридических наук,  
**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук  
**Кленниа Елена Анатольевна**, кандидат философских наук  
**Козырева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук  
**Кондрашихин Андрей Борисович**, доктор экономических наук  
**Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук  
**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук,  
**Мухамадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук,  
**Песков Аркадий Евгеньевич**, кандидат политических наук  
**Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук  
**Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук  
**Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук,  
**Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук  
**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, академик РАЕН  
**Сирик Марина Сергеевна**, кандидат юридических наук  
**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук  
**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук  
**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук  
**Venelin Terziev**, Professor Dipl. Eng., D.Sc., Ph.D, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)  
**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук  
**Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико - математических наук  
**Юрова Ксения Игоревна**, кандидат исторических наук  
**Юсупов Рахмьян Галимьянович**, доктор исторических наук  
**Янгиров Азат Вазирович**, доктор экономических наук  
**Яруллин Рауль Рафаэлович**, доктор экономических наук

## ON - LINE WAYS OF READING COMPREHENSION

### **Annotation:**

The article deals with a very actual problem of organizing reading comprehension, these ways are: the funny papers, fan fiction, big books, map it out, film the book, etc. The author determines and describes 11 diverse methods how to make the reading process engaging and interesting for students of different language level and age. An original international reading project Reading English Online (REOL) is described as well.

### **Ключевые слова**

Reading comprehension, online project, reading activities online, Reading English Online, REOL.

The process of reading, being able to connect semantic input with the letters on the page, does not mean much if language learners cannot understand what they have read. Thinking about checking students' reading comprehension we shouldn't forget that they prefer to read, write and communicate on - line. As teachers we can get a lot of advantages of using the Internet to check students' reading comprehension because:

- ✓ it's much easier to find authentic texts and other materials on - line than at University or school library;
- ✓ that's pretty saving as you don't have to print out any materials;
- ✓ using on - line reading and services to check reading comprehension you obviously motivate students and make their leaning process nearer to their interests and everyday activities;
- ✓ you save not only your money (remember about printing out), but also time as you can make a lot of activities for different texts, books, articles and next year use them with other groups and classes.

But understanding these advantages, we face the problem how to implement the technologies into the classroom for developing four language skills and which services can be used for reading, listening, speaking or writing activities to achieve the best result.

The following exercises will give you and your students some on - line ways to check students' reading comprehension or make sure the meaning came through the words on the page.

### **The Funny Papers**

Blank comic panels are a great resource for the reading teacher. Once your students have finished a story selection, give each person a blank comic page in which to retell the story. (You can find dozens of empty templates online.) Your students should then retell the major events in the story by filling in the empty blocks with pictures and dialogue (when appropriate). Once students are finished, you can display the comics on a bulletin board or compile them into a book for

students to read during independent reading time. You will know if they understood what they read, and they will enjoy expressing their comprehension in a creative way!

### **Fan Fiction**

Reading a good story can easily cross over into a writing activity for your ESL students. When your students find a character they love in something you have read, ask them to write about the further adventures of that character. This will not only help them understand what they read, it will give them practice using vocabulary specific to that character found in the piece your class read. You can compile all these short fan fiction pieces into a book for the rest of the class to read at their leisure during independent reading time. To complete the task ask the students to publish a new book about further events on - line (use one of the systems to create web - sites: narod.ru or google - sites).

### **Big Books**

If your students are a fan of big books, this comprehension activity will be perfect for them. As a class, create your own big book for a story you have just read. Prepare 5 - 8 pieces of poster (using [http:// www.glogster.com /](http://www.glogster.com/) ) for the book and write a description at the bottom of each page retelling each piece of the story. Working in groups, have your students illustrate what is described at the bottom of the page. Once all the pictures are complete, let your students decide what order they should appear in the book. Then secure the pages, read the book back to your class and make it available to your students during independent reading time.

### **Map it Out**

After finishing a fictional selection, ask your students to create a map of the setting for the story or book with [http:// www.mindomo.com /](http://www.mindomo.com/) . The students can include any pictures, quotation, characteristics of the main heroes. As the service is of Web - 2.0 technology they can create the map collaboratively, adding any elements to it.

### **Character's letter to the class**

Ask your students to choose their favorite character of the book they have just read and make a sound - letter to the class. Firstly they should find a picture of this character as they imagine him / her and then using [http:// blabberize.com /](http://blabberize.com/) think about the words the hero can tell the class.

### **Film the book**

With the help of [http:// www.dvolver.com / moviemaker / make.html](http://www.dvolver.com/moviemaker/make.html) your students can make funny dialogs between the main heroes, and then you can join the dialogs into one film on the book you have read.

### **Simply retelling**

Make retelling the story your students have just read funny by asking the to prepare slide - show with their narrations using [http:// www.showbeyond.com /](http://www.showbeyond.com/) . They can illustrate their stories by any pictures, photos, images of main characters etc.

### **Faces and Places**

To complete the task your students should choose the characters of different stories they were reading during the course or school year and make a geographical map using [http:// www.communitywalk.com /](http://www.communitywalk.com/) . On the map they should make the places different characters visited, every mark of the map should contain information about the author of the book, the hero, his / her name, the time of visit (century, season), purpose etc. They can add any images to illustrate the map.

## **Guided Composition**

Writing compositions is a very common activity to check reading comprehension, but try to do it with the help of an electronic teacher as it is organized in <http://www.essaypunch.com/> or <http://www.bbc.co.uk/schools/ks2bitesize/english/writing/>.

### **Activities on - line**

And of course don't forget about different services of creating activities on - line. For example, use <http://www.quia.com/> web to make such activities as hangman, flashcards, word search, battleship, challenge board, rags to riches etc.

### **Reading Web - quests**

All these activities and exercises can be organized as a reading Web - quest (use any of this service, for example <http://www.zunal.com>) where you can attach video resources, texts, useful Internet - links. One of the pages of your Web - quest can be devoted to students' projects (posters, dialogs, maps, films) so that will certainly give them the impulse to work hard in order to publish their results on - line to the world audience.

And let us describe here an online project Reading English Online, which is carried out on the platform <http://blogger.com>. More than 1000 students from around the world are involved into this project. The main idea of it is to read English classical stories in the original, complete comprehension exercises and discuss your impressions with the participants. The access to the REOL project is: <http://readingenglishonlineblog.blogspot.ru>

Hope these comprehension on - line exercises will inspire you and your students not only to read, but also to understand and then put that knowledge into practice. That's obvious that Internet services are the essential helpers to ESL teachers nowadays, but it is much more obvious that they can't replace or substitute a human being or real communication. Technologies must be used only in situations when it is very difficult or even impossible to achieve the same result without them.

## **Recourses:**

1. Фоминых Н.Ю. Коммуникативно - конструктивная концепция компьютерно ориентированной среды иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов / Н.Ю. Фоминых // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО КГУ, 2014. – Вып. 45. – Ч. 1. – 416 с. – С. 327–337.

2. Фоминых Н.Ю. Проектирование компьютерно ориентированной среды иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов в области информатики и вычислительной техники: автореф. дис. ...д - ра пед. наук: спец. 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» / Н.Ю. Фоминых. – Владикавказ, 2016. – 48 с.

3. Фоминых Н.Ю., Экарева И.Л., Зарудная М.В., Галахов Д.В. Пять вопросов о самостоятельной работе студентов // Проблема процесса саморазвития и самореализации в психологии и педагогике: Сборник статей международной научно - практической конференции, Челябинск, 30 августа 2017. – С.81–85.

4. Фоминых Н.Ю. Сущность и структура понятия «Информационно - коммуникационные технологии» / Н.Ю. Фоминых, О.И. Барсова, М.В. Зарудная // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы: сборник статей международной научно - практической конференции, 2016 г., г. Уфа. – Уфа, 2016. – С. 28–33.

5. Dudeney G. How to Teach English with Technology / Gavin Dudeney, Nicky Hockly. – Pearson Longman, 2008. – 192 p.

6. Fominykh N., Barsova O., Zarudnaya M., Kolomiytseva N. Approaches to Prospective Economists Professional Foreign Language Training in Computer Orientated Language Learning Environment // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. No. 11(18). P. 12067–12083.

7. Fominykh N.Yu., Enygin D.V., Zarudnaya M.V. TBLL on the Net // Гуманитарное образование в гуманитарном вузе: Материалы VI Международной научно - практической интернет - конференции, Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова, Москва, 2018. – С.81–84.

8. Hulstijn J. The Use of Computer Technology in Experimental Studies of Second Language Acquisition: a Survey of Some Techniques and Some Ongoing Studies / Jan H. Hulstijn // Language Learning & Technology. – 2000. – № 2 (vol. 3). – P. 32–43.

© Bubenchikova A.V., 2018

**Skopa V.A.,**

Doctor of History, Associate Professor

History Department

AltGPU,

Barnaul, Russian Federation

## **METHODS OF SPECIFYING IN THE DESCRIPTION OF HISTORICAL PHENOMENA**

**Abstract:** The article deals with specific methods of concretization in the description of historical phenomena. Attention is given to approaches when using instantiation.

**Key words:** methods of teaching history, students, pedagogy.

Vividness and clarity of the story are achieved through a variety of techniques concretization. The application of these techniques turns the message into a story and makes the picture a picture. The methods of concretization help us in solving the serious cognitive and educational tasks of the school history course. By concretization we will achieve greater persuasiveness of the exposition, we better reveal the peculiarity of the historical phenomena under study, their essence, significance and laws of development.

The concretization of the exposition is connected with the introduction of certain details, some additional facts. A cleverly selected item can be just the most economical and intelligible method of presentation. Students easily remember an interesting detail, and with it, the essential features of the historical phenomenon that are reflected in this typical detail. The requirement of concretization does not contradict the requirements of strict selection of historical material. The teacher's story can be compressed, terse and at the same time specific. Let us dwell on individual methods of concretization.

1. Specification of the moments characterizing the time of historical events. It is permissible here to set forth certain specific signs of the time when an event occurred, in order to create a picture of the event, live ideas about the situation in which it occurred. Thus, the beginning of the Battle of the Ice in the lesson must be said in the words of the poet: "On Saturday, April 5th, a damp dawn at times ...".

2. Specification of the moments that characterize the place of the historical event. This is not about the localization of historical phenomena with the help of a map or a plan of the terrain, but about the creation by the method of a living word of concrete ideas about how the place of the event looked. Will there be a concrete and definite idea of the Battle of Ice, if we do not say a word about the ice of the Peipsi Lake.

3. Use of household materials. One of the means of concretization is historical and everyday material. It is accessible, obvious and understandable to the student. Household details provide an opportunity for students to feel the color of the era and to a large extent help to avoid the modernization of the historical past. He acts as a subject of study in the lessons devoted to the issues of culture. Thus, in the theme "The development of Russian culture in the XVII century." Will find its place and material about the life of the boyars, peasants and townspeople of the time.

4. One means of specifying is the use of digital material. The numbers used in the lesson should not be many, and they should be expressive. Two or three figures can characterize the economic devastation of Soviet Russia as a result of civil war and intervention: agricultural output was less than half of the pre - war, and pig iron production - 5 % of the pre - war.

5. The use of fiction also helps to clarify the historical fact, create vivid images of the past, narrative pictures and descriptions. To this end, the teacher needs to attract images of fiction that truly reflect the historical past and help reveal the ideological content of the lesson.

Along with the images of fiction, an excellent means of concretizing are the works of oral folk art. In the works of folk art, the history of the masses themselves is reflected, the largest historical events that have for a long time determined the destiny of the people, and the assessment of these events by the people themselves was reflected.

6. Use of historical documents and memoirs. For this purpose, a descriptive document is most often used. Part of this material is included in the story of the teacher as its organic element. Excerpts from the document can be included in the story in the form of a short quote.

In general, by means of concretization, the teacher's story becomes alive and concrete. The narrative's liveliness is achieved, in particular, by freeing the exposition from impersonal turns, by the maximum concreteness and certainty of the facts cited.

### References

1. Vagin A. L. Technique of teaching history in high school. M. 1968.
2. Nikiforov D.N., Sklyarenko S. F. Visibility in the teaching of history and social science. M., 1978.
3. Skopa V. A. Historical source in the teaching of history: the problems of analysis and interpretation // NovaInfo.Ru. 2016. T. 2. No. 55. P. 336 - 338.

## **РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

Понятие «развитие математических способностей» является довольно сложным, многоаспектным и комплексным. Оно состоит из взаимообусловленных и взаимосвязанных представлений о пространстве, величине, форме, количестве, времени, их отношениях и свойствах, которые необходимы для формирования у ребенка как «научных», так и «житейских» понятий. Важное значение для интенсивности новообразований дошкольного периода имеет математика. Без должной математической подготовки невозможны те качественные изменения, позволяющие ребенку перейти к систематическому школьному обучению.

### **Ключевые слова:**

Математические способности, развитие, формирование, вычисление, математика, дошкольный возраст.

Математическое развитие ребенка — это не только умение дошкольника решать и считать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире зависимости, отношения, оперировать предметами, символами и знаками. Перед дошкольным образовательным учреждением стоит много задач, одна из них это — развитие способностей ребенка, необходимо дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но нельзя забывать, что математическое развитие является длительным и весьма трудным процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Математическое развитие осуществляется во всех структурах педагогического процесса: в совместной деятельности взрослого с детьми (организованная образовательная деятельность, режимные моменты), в индивидуальной работе с детьми и при проведении кружковой работы, самостоятельной детской деятельности, тем самым, детям дается возможность обобщать, анализировать и сравнивать. Развивающая среда можно сказать выступает в роли стимулятора, движущей силы в математическом развитии дошкольников. Для формирования элементарных математических представлений детей важно создать такую систему отношений и такую среду, которые бы стимулировали самую разнообразную его умственную деятельность. Дидактический материал в группе должен быть в постоянном доступе для детей и часто пополняется. Сменяемость предметно - развивающей среды обеспечивается за счет новых атрибутов, игрушек, игрового оборудования и игр [3, с. 122].

Вопросом развития и формирования математических способностей занимались как отечественные, так и зарубежные ученые. В связи с проблемой развития и формирования способностей следует указать, что целый ряд исследований психологов направлен на выявление структуры способностей дошкольников к различным видам деятельности. При этом под способностями понимается комплекс индивидуально - психологических особенностей человека, отвечающих требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного выполнения. Таким образом, способности - сложное, психическое образование, интегральное, своеобразный синтез свойств, или, как их называют компоненты. Многие считают, что математические способности заключаются прежде всего в способности к быстрому и точному вычислению (например, в уме). На самом деле вычислительные способности далеко не всегда связаны с формированием подлинно математических способностей [1, с. 27]. Так же многие думают, что способные к математике дошкольники отличаются хорошей памятью на числа, формулы и цифры. Однако, как указывает академик А. Н. Колмогоров, успех в математике меньше основан на способности быстро и прочно запоминать большое количество формул, фактов, цифр. Так же бытует мнение, что одним из показателей математических способностей является быстрота мыслительных процессов. Особенно быстрый темп работы сам по себе совсем не имеет отношения к математическим способностям. Ребенок может работать неторопливо и медленно, но в то же время творчески, вдумчиво и успешно продвигаясь в усвоении математики [2, с. 73].

В дошкольном возрасте закладываются и зарождаются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать трудности во время школьного обучения. Так же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе необходимо познакомить ребенка с основами счета. Педагоги и родители знают, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его творческих и познавательных способностей. Самое главное - это привить ребенку интерес к познанию. Для этого важно, чтобы занятия должны проходить в увлекательной игровой форме. Благодаря играм удастся привлечь интерес и сконцентрировать внимание даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения. Если знания прививаются в игровой форме из области математики, то ребенок быстро научится выполнять различные действия, так же развиваются творческие способности память и мышление. В процессе игры дети хорошо усваивают сложные математические понятия, учатся считать, писать и читать, а в развитии этих навыков ребенку помогают близкие люди - его родители и педагог.

#### **Список использованной литературы:**

1. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000, с. 27.
2. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. - М., 2001, с.56.
3. Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. - М., 1999, с. 122.
4. Пантина Н.С. Исходные элементы психических структур в раннем детстве. / Вопросы психологии, №3, 1993, с.73.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ**

### **Аннотация**

В наше время широко развито использование компьютерных технологий. Они, в современном мире, позволяют идти в ногу с инновациями, появлением большого количества информации и изменением образовательных программ.

Но всегда ли хорошо использовать компьютерные технологии в образовании? Какие существуют плюсы и минусы? Есть ли какие-то ограничения и какие особенности внедрения компьютерных технологий в изучение иностранных языков в вузе? В этих и других вопросах мы попробуем разобраться в этой статье.

### **Ключевые слова**

Информационные технологии, компьютерные технологии, изучение иностранных языков.

**Информационные технологии** (ИТ, от англ. information technology, IT) — широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям создания, сохранения, управления и обработки данных, в том числе с применением вычислительной техники. В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии[3].

Компьютерные технологии позволяют нам создавать и хранить данные, управлять и обрабатывать их, что не всегда удобно при работе с печатными изданиями. Также, следует задуматься над тем, что учитель, работающий с компьютерными технологиями при изучении иностранного языка в вузе, должен в совершенстве владеть информационными и коммуникационными технологиями.

Рассмотрим плюсы использования информационных технологий при изучении иностранного языка в вузе:

1. Использование информационных технологий позволяет реализовывать один из основных разделов программ повышения квалификации ФГОС программы повышения квалификации 2018 года[2].
2. Возможность использования разноуровневого обучения, на каждом занятии, при этом, не тратя дополнительных энергетических и ресурсных затрат.
3. Возможность использования интерактива на занятиях.
4. Возможность общения, при помощи социальных сетей, с носителями иностранного языка.
5. Информационные технологии дают возможность реализации творческого потенциала студентов.

Можно перечислять бесконечное количество плюсов использования информационных технологий при изучении иностранного языка, но также существуют и минусы, которые также необходимо учитывать учителю в образовательном процессе:

1. Не все вузы в полной мере оснащены компьютерным оборудованием. К этому же пункту можно отнести свои компьютерные системы или отсутствие электричества.

2. В вузах на сегодняшний день учится немалый процент студентов с ухудшенным зрением, это заставляет прибегать к необходимости снижения времяпровождения за компьютером.

3. Также, обращаясь к проблемам современности, нужно отметить зависимость современного мира от информационных технологий.

4. Негативное влияние на умение выражать свою мысль грамматически и синтаксически.

5. Негативное влияние на моральное и психическое здоровье человека в целом.

Компьютерным технологиям свойственны основные дидактические принципы учебного процесса: наглядность, доступность, научность, последовательность, практическая ориентированность. Компьютерные технологии, несомненно, существенно влияют на процесс обучения иностранным языкам[1].

Таким образом, можно сделать вывод: информационные возможности Интернета огромны. Они предоставляют огромный выбор и доступ к громадному объему информации со всех концов земного шара и способствуют эффективному овладению иностранными языками в единстве с культурой их носителей.

### **Список используемой литературы**

1. Хамицева С. Ф. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 1057 - 1059. — URL: <https://moluch.ru/archive/88/17354/> (дата обращения: 06.03.2018)

2. Электронные образовательные ресурсы в ВУЗе: [Электронный ресурс] // Координационный совет учебно - методических объединений и научно - методических советов высшей школы. URL: <http://fgosvo.ru/pages/view/id/23> (дата обращения: 05.03.2018)

3. Информационные технологии: [Электронный ресурс] // Словари и энциклопедии на Академике, 2000 - 2017. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/75511> (дата обращения: 05.03.2018).

© Вахрушев М.А., 2018

**Вильданова Э.М.,**

к.ф.н., доцент кафедры филологии НЧИ КФУ  
г. Набережные Челны, РФ

**Ильина М.С.,**

к.п.н., доцент кафедры филологии НЧИ КФУ  
г. Набережные Челны, РФ

## **К ВОПРОСУ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗа**

Статья посвящена рассмотрению русского языка как одного из важных инструментов, способствующих адаптации иностранных студентов к локальной культуре вуза и к российской культуре в целом. Внимание обращается на конкретные виды деятельности, используемые в процессе адаптации студентов в рамках вуза.

Ключевые слова: русский язык, культура, межкультурные коммуникации, лингвокультурная компетенция, адаптация, иностранные студенты.

Процесс модернизации преподавания иностранных языков в условиях глобализации и интернационализации является одним из наиболее актуальных процессов в настоящее время. [9, С. 234].

Среди главных ориентиров в воспитательной работе в отделении юридических и социальных наук КФУ можно выделить следующие:

- профессионализм, организованность, ответственность, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков по специальности;
- уважение к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, корректность, терпимость, соблюдение этических норм;
- приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;
- толерантность, предполагающая наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов.

Владение иностранными языками со всей определенностью можно квалифицировать как компонент общей культуры личности, с помощью которого она (личность) приобщается к мировой культуре. [7, С. 121]. В настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. [5, С. 11]. *Повышение общественной потребности в изучении иностранного языка можно объяснить, на наш взгляд, глобальными процессами, происходящими в мире: открытый европейский рынок предоставляет новые перспективы для образовательных предложений в изучении иностранного языка.* [6, С. 116]. *Одной из важнейших задач преподавателя является создание условий для успешного протекания учебно - познавательной деятельности студентов.* [8, С. 7]. Важнейшим компонентом современной образовательной парадигмы университета является социокультурное пространство вуза, которое должно обеспечить оптимальные условия для воспитания гибкого научного мышления, формирование внутренней потребности личности в саморазвитии, целостность образовательного пространства, формирование у молодежи «корпоративного духа», высокой лояльности к вузу, его достижениям и программам развития.

К настоящему времени на отделении юридических и социальных наук обучаются студенты из Эстонии, Туркмении, Таджикистана, Узбекистана, Армении, Киргизии, Казахстана.

Успешность и качество получаемого в вузе образования во многом зависит от знания русского языка иностранными студентами, который является для них не только языком обучения, но и языком международного общения, средством адаптации не только к выполнению социальной роли студента, но и к позитивному восприятию российской культуры.

Представляется крайне важным, чтобы иностранные студенты с первых же дней пребывания в России имели всю необходимую информацию о стране. Иностранные абитуриенты могут получить интересующие их сведения о КФУ на сайте университета

<https://kpfu.ru/chelny> который составлен на русском и английском языках, а также на сайте «Российское образование для иностранных граждан» [www.russia.edu.ru](http://www.russia.edu.ru) Пребывание иностранных студентов в КФУ начинается с их встречи в аэропорту и сопровождения в вуз. Затем следует размещение вновь прибывших в общежитии, медицинский осмотр, закрепление за группами студентов кураторов из числа преподавателей КФУ. Организуют все это сотрудники международного отдела и преподаватели кафедры «Филология».

Если студент не знает русского языка, то его зачисляют на курсы по русскому языку. На этом этапе очень важно участие студентов - земляков старших курсов, которые знакомят первокурсника с инфраструктурой вуза и города, а также с городскими реалиями.

Студенты подготовительного отделения еще практически не подготовлены к жизни и обучению в России. На начальном этапе в учебную группу объединяются представители разных стран, оказавшиеся во временной образовательной ситуации. Они вместе осваивают язык обучения и новые условия проживания. Можно сказать, что весь дальнейший процесс адаптации во многом зависит от успехов в русском языке, которые, в свою очередь, опираются на готовность студентов окунуться в локальную образовательную среду вуза и в российскую культурную среду в целом. «На начальном этапе использование сопоставление с родным языком учащихся является категорической необходимостью» [2, С. 151]. Для тех, кто проходил обучение на курсах русского языка в своей родной стране, а также для выходцев из билингвальных семей процесс дальнейшего изучения русского языка проходит значительно легче.

Мотивационный аспект играет не последнюю роль в достижении определенных результатов в успешном процессе обучения иностранному языку в целом и в частности. [4, С. 82]. Работа с аутентичными материалами российского телевидения значительно повышает мотивацию изучения языка, помогает лучше понять реальную жизнь современной России. Учащиеся изучают материалы, повествующие о самых различных аспектах жизни российских людей. Кроме этого, “one of the topical issues today is how different people with varying degrees of success cope with stressful situations.” [1, С. 269].

Также способствует овладению русским языком использование на занятиях художественных и документальных фильмов российского и советского производства. Студенты из СНГ с большим удовольствием смотрят фильмы режиссера Л.Гайдая, с которыми они познакомились еще на Родине. Для них это «советское кино», которое некогда являлось частью культуры, принадлежащей великой державе – СССР, в состав которого входили и нынешние страны СНГ.

Помимо программы с целью ознакомления с социокультурным пространством вуза на занятиях по языкознанию преподаватели рассказывают студентам об истории создания университета, факультетов, знакомят с биографиями выдающихся ученых КФУ.

В КФУ работает музей истории КФУ. Иностранные студенты регулярно посещают экспозиции музея, знакомятся с историей университета, с учеными, которые создавали историю КФУ. Это не только позволяет лучше овладеть русским языком, но и способствует тому, что студенты - иностранцы ощущают свою принадлежность к учебному заведению, к его истории и традициям.

Языковые клубы «Английский клуб», «Клуб дружбы народов», «Юный полиглот», «Я - переводчик» осуществляют свою деятельность по следующим направлениям: изучение истории, культуры и традиций разных стран и народов; развитие различных форм

контактов между молодыми людьми, представителями разных стран и народов (встречи, вечера отдыха, дни культуры, конкурсы, викторины, выступления творческих коллективов, научно - практические конференции, переписка, обмен делегациями); обмен опытом и практическими мастер - классами в области воспитания и обучения, решения различных проблем молодежи; поддержка традиционных приоритетов, установившихся в дружественных отношениях России с другими странами и народами (Прибалтика, Средняя Азия, Китай, Юго - Восточная Азия).

Таблица 1

Проведение культурных мероприятий с привлечением иностранных студентов

№ п.п.	Варианты ответов	РКО	% от РКО
1.	1,00	8	11.1
2.	2,00	9	12.5
3.	3,00	12	16.7
4.	4,00	18	25
5.	5,00	25	34.7
6.	Всего	72	100

Таблица 2

Чтение произведений русских классиков

№ п.п.	Варианты ответов	РКО	% от РКО
1.	1,00	5	6.94
2.	2,00	10	13.9
3.	3,00	10	13.9
4.	4,00	30	41.7
5.	5,00	17	23.6
6.	Всего	72	100

Таблица 3

Деятельность университетских клубов: "Юный полиглот", "Я - переводчик"

№ п.п.	Варианты ответов	РКО	% от РКО
1.	1,00	2	2.7
2.	2,00	10	13.9
3.	3,00	12	16.6
4.	4,00	25	34.
5.	5,00	23	32
6.	Всего	72	100

Результаты проведенного опроса говорят о том, что изучение русского языка совместно с мероприятиями, способствующими лингвокультурной компетенции студентов - иностранцев, оцениваются ими как значимые и эффективные средства в процессе адаптации студентов - иностранцев к образовательной среде современного вуза (59 – 66 % опрошенных).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Abitov I.R. Why cannot people cope with stress? Journal of Organizational Culture, Communications and Conflict / I.R. Abitov, I. I.Sokolova, A.M.Aydarova, M.S.Ilina – Volume 20, Special Issue, 2016 - P.269 - 273 <https://docviewer.yandex.ru/?uid=30784681&url=yamail%3A%2F%2F159596311794955050%2F1.2&name=WHY%20CANNOT%20PEOPLE.pdf&c=588a7a8fff8d>

2. Каюмова Д.Ф., Вильданова Э.М. Прикладное использование результатов лингвокультурологических и контрастивных исследований в учебной лексикографии. Изд - во: Казанский государственный университет культуры и искусств (Казань) ISSN: 1812 - 0547 №: 1, 2016 С. 151 - 154.

3. Sokolova I.I., Ilina M.S., Vildanova E.M., Aydarova A.M., Strakhova I.V. The Social and Pedagogical Qualities of Modern Vocational Teachers // Czech - Polish Historical and Pedagogical Journal, volume 9 (2), 2017. - Pp. 77 - 84.

4. Ильина М.С., Вильданова Э.М., Муллагаянова Г.С. Мотивация как один из факторов успешного обучения иностранному языку Перспективы наук – Санкт - Петербург, 2016. – №2 (77) - С.82 - 84

5. Ильина М.С. Особенности современного занятия иностранного языка в высшем учебном заведении Глобальный научный потенциал / М.С. Ильина, Э.М. Вильданова, А.Р.Тимиргалеева – Санкт - Петербург, 2017. – №9(78) - С.11 - 13

6. Ильина М.С. Преемственность формирования коммуникативной культуры в процессе обучения иностранному языку Перспективы наук / М.С. Ильина, Э.М. Вильданова, Г.С.Муллагаянова – Санкт - Петербург, 2017. – №1(88) - С.116 - 118.

7. Ильина М.С. К вопросу о нравственно - духовных особенностях личности Социально - экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация: электронный журнал: Материалы II-ой международной научно - практической конференции «Духовно - нравственное развитие молодежи: междисциплинарная проблема XXI века» (13 - 14 октября 2016 г.г. Набережные Челны) / М.С. Ильина – Набережночелнинский институт Казанского Федерального Университета, 2016. – №5 (72). – С.117 - 122. [https://kpfu.ru/portal/docs/F860630145/\\_5\\_72\\_.2016.pdf](https://kpfu.ru/portal/docs/F860630145/_5_72_.2016.pdf)

8. Ильина М.С. Значение ситуативного подхода в процессе обучения иностранному языку Глобальный научный потенциал / М.С. Ильина, Г.С. Муллагаянова – Санкт - Петербург, 2016. – №9(66) - С.7 - 10 [https://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/66/g-n-p-9\(66\)-main.pdf](https://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/66/g-n-p-9(66)-main.pdf)

9. Ильина М.С. Модернизация процесса преподавания иностранных языков в условиях глобализации и интернационализации Проблемное обучение в современном мире: Сборник статей VI Международных Махмутовских чтений. - Елабуга: Изд - во КФУ г.Елабуга, 2016. - С.233 - 238. <https://vml.antat.ru/oldvml/index.php/conference/47-chteniya>

10. Aydarova A. M., Vildanova E. M., Ilina M. S. The Social and Pedagogical Qualities of Modern Vocational Training Teachers // Modern Journal of Language Teaching Methods, 2017. Volume: 7, Issue: 9, P. 102 - 106.

© Вильданова Э.М., Ильина М.С., 2018

**Гумерова М.М.**

кандидат педагогических наук, доцент,  
Набережночелнинский государственный педагогический университет,  
г.Набережные Челны, Российская Федерация

**Кремнева А.С.**

аспирант,  
Набережночелнинский государственный педагогический университет,  
г.Набережные Челны, Российская Федерация

## **К ВОПРОСУ О СПОСОБАХ И УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Аннотация.

Поиск решений по созданию и разработке новых инструментов развития и поддержки одаренности детей, в частности, проявивших высокий уровень способностей в учебно - образовательном процессе, является приоритетной задачей современной системы российского образования. Для реализации идеи поддерживающего обучения и воспитания на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов современному педагогу необходимо иметь наставническую позицию и владеть профессиональной установкой на поддержку и управление талантами.

Ключевые слова:

Педагогические компетенции, управление талантами, саморазвитие, наставническая поддержка, индивидуальный образовательный маршрут

Социальный заказ общества на выявление и развитие талантливых личностей в нашей стране обострил актуальную проблему современного образования, решение которой требует дополнительных усилий со стороны государства, педагогических сообществ, родителей.

Необходимость предоставления обучающимся академического права на: «обучение по индивидуальному учебному плану... на развитие своих творческих способностей и интересов» закреплена в п. 1 ФЗ РФ " Об образовании».

Стратегическая цель государственной политики в области образования... предполагает решение следующих приоритетных задач... создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи ...» (Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы).

«... Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать ...возможность: индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся...» (Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования» п. 21 ФГОС ООО); «...Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать: вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса (...дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и

способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей ...» («Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования» п. 25 ФГОС ООО).

На ступени начального общего образования обучающиеся овладевают рядом базовых компетенций, проявляют определенные способности в учебных дисциплинах, в урочной и внеурочной деятельности, внеклассных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах. Переход на новую ступень основного общего образования предъявляет обучающимся более высокие требования, обуславливая появление новых возможностей и потребностей в познании мира и самого себя. Психолого - педагогическая помощь, направленная на развитие учебных способностей и ориентированная на формирование у обучающихся мотивации к самопознанию, саморазвитию и получению учебных результатов в продуктивной форме, становится предметом обсуждения педагогических сообществ, которые заинтересованы в поиске оптимальных форм и методик работы, обеспечивающих развитие детей с высоким уровнем способностей.

Многочисленные исследования условий развития одаренных детей не только подчеркивают актуальность этой проблемы, но и указывают на отсутствие единой системы работы с одаренными детьми и подростками, а концепция индивидуального образовательного маршрута остается недостаточно разработанной.

Идеи саморазвития, одаренности и таланта рассматриваются и с позиций философии (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, П.А. Сорокин, Л.Н. Толстой, П.А. Флоренский, М.М. Бахтин, Г.С. Батищев и др.), и как психологическая проблема (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.А. Деркач, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Цукерман, К.А. Абульханова - Славская, А.А. Пономарев и др.). Педагогические исследования рассматривали процесс саморазвития как системный, управляемый, технологичный (В.А. Сластенин, В.И. Андреев, В.В. Краевский, Н.Ш. Чинкина и др.). Идеи индивидуального и личностно - ориентированного подхода как технологического условия обеспечения процесса саморазвития рассматриваются в трудах Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, И.А. Зимней, В.П. Зинченко, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской, Е.А. Ямбурга и др.

Индикатором успешной реализации идеи индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся является наличие наставнической позиции педагога, которая нами понимается как более «управленческая», нежели «руководящая – ведущая». Для педагога – «управляющего» принципиально важны цели развития воспитанника, раскрытие и применение его потенциала и компетенций за счет расширения способов и форм взаимодействия с внешней средой, вовлечения в масштабные события и творческие ресурсные площадки.

Деятельностный компонент современного педагогического функционала предполагает умение создать ситуацию вовлечения обучающегося в процесс личностного творческого развития и формирования мотивации к самопознанию и саморазвитию. В свою очередь, это становится возможным при условии, что педагог владеет информацией о мотивах и стимулах творческого саморазвития воспитанника, и, основываясь на ступенчато - стадийной модели стимулирования мотивации саморазвития личности (Н.Ш. Чинкина) [2], может проектировать организационную схему индивидуализации образовательного маршрута.

Основными условиями поддержки и управления талантами может стать профессиональная педагогическая установка на [1]:

- формирование личностно - потребностных компонентов мотивационной сферы, обуславливающих активизацию учебно - творческой деятельности учащихся, их творческое саморазвитие;

- создание комфортной среды, в которой ослабляется либо совсем ликвидируется негативное действие внешних или внутренних барьеров, препятствующих удовлетворению потребности учащихся в творческом саморазвитии.

### **Список использованной литературы:**

1. Гумерова, М. М. Условия и ресурсы творческого саморазвития личности / М.М.Гумерова // Информационно - образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике: сборник статей Международной научно - практической конференции. Том. Часть 1. - Уфа, 2017. - С. 85 - 87.

2. Чинкина, Н.Ш. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития учителя в условиях инновационной деятельности: дис. ... докт. пед.наук 13.00.01 / Н.Ш.Чинкина. - Казань, 2000. - 497 с.

© Гумерова М.М., 2018

© Кремнева А.С., 2018

**Злобина С.П.,**

к.п.н., доцент

**Пермякова М.Ю.,**

к.п.н., доцент

факультета информатики, математики и физики

ШГПУ,

г.Шадринск, Российская Федерация

## **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ АСТРОНОМИИ**

### **Аннотация**

В статье представлены способы, направленные на повышение интереса к изучению астрономии. Рассматривается ряд способов обучения комплексного характера, способствующие формированию у учащихся естественнонаучной картины мира.

### **Ключевые слова:**

Астрономия, комплексный подход, способы обучения.

В современную школу наконец - то с 2017 года вновь ввели учебный предмет «Астрономия». Мы живем в XXI веке, совершаем экскурсионные полеты в космос, а наши дети не знают: сколько планет в Солнечной системе, в какой галактике наша Солнечная система находится.

Рассмотрим некоторые способы, которыми можно воспользоваться в процессе обучения астрономии, чтобы и школьников заинтересовать, и постараться показать им единство мира, посредством комплексного подхода к обучению. Предлагаем ряд способов на основе комплексного подхода, связывающего астрономию с другими естественнонаучными дисциплинами.

#### *Актуализация изучаемого ранее учебного материала*

Некоторое количество астрономических знаний ученики получают еще на физике. Например, довольно много задач астрономического содержания встречается, когда дети изучают закон Всемирного тяготения.

Поэтому при изложении нового материала на уроках астрономии учитель может напомнить ученикам об этих знаниях, а именно провести актуализацию изученного ранее материала.

Также в процессе изучения на занятиях по физике ученики узнают про искусственные спутники, про движение ракет, изучая их на основе закона сохранения импульса. Почему же тогда не воспользоваться уже готовыми знаниями учеников при изучении аналогичного материала на уроках астрономии?!

#### *Постановка проблемных вопросов на основе знаний, приобретенных при изучении других предметов*

Известно, что проблемные ситуации возникают в тех случаях, когда обнаруживается несоответствие между имеющимися уже системами знаний и теми требованиями, которые предъявляются к ним при решении новых учебных задач.

Особенно, на наш взгляд, интересуют школьников проблемы комплексного характера. Например, разработка проекта космического корабля для полета на Луну или Марс; самостоятельный расчет расстояний до ближайших звезд с помощью телескопа. Подобные задания позволяют связать несколько учебных дисциплин: астрономию, физику, математику и показать единство научных знаний. Кроме того, при выполнении подобных заданий учениками реализуется еще один важный, в настоящее время, аспект обучения – это проектная деятельность.

#### *Формирование обобщенных умений в работе с общим учебным оборудованием*

Очень интересными и познаваемыми для школьников являются практические занятия. Особенно, если это комплексные лабораторные работы или опыты комплексного характера. Например, лабораторная работа по теме «Астрофизические методы наблюдения. Телескопы». На занятиях по физике школьники изучают устройство телескопа, а на уроках астрономии им непосредственно пользуются. Еще пример, лабораторная работа «Спектры и температура звезд» также способствует объединению знаний физики и астрономии.

Нами представлены лишь три способа, с помощью которых можно проводить обучение астрономии, привлекая школьников к данной науке и формируя у них способность подходить к знаниям в комплексе, рассматривая проблему целиком, получая тем самым не отрывочные знания, а общую картину мира.

### **Список использованной литературы**

1. Берулава, М.Н. Интеграция содержания образования [Текст] / М.Н. Берулава. – М.: Педагогика, 1993. – 172с.

2. Елагина, В.С. Формирование межпредметных умений в процессе изучения физики, химии и биологии [Текст] / В.С. Елагина // Теоретико - методологические основы совершенствования естественнонаучного и технологического образования в школе и педвузе: Материалы Всероссийской научно - практической конференции. – Челябинск, 2005. – С.52 - 57.

3. Злобина, С.П. Комплексные формы организации учебных занятий по физике [Текст]: учебно - методическое пособие / С.П. Злобина – Шадринск: ШГПИ, 2006. – 105 с.

© Злобина С.П., 2018

© Пермякова М.Ю., 2018

**Иванова М.В.,**

студент 3 курса факультета начального образования СГСПУ,  
г. Самара, Российская Федерация

**Севенюк С.А.,**

к.п.н., доцент  
факультет начального образования СГСПУ,  
г. Самара, Российская Федерация

## **СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

### **Аннотация**

В статье изучены процессы профессионального самоопределения подростков с помощью социально - психологического тренинга.

### **Ключевые слова**

Тренинг, социально - психологический тренинг, профессиональное самоопределение, подростковый возраст

Подростковый возраст полон трудностей и противоречий, но и этот период повышенной пластической психики, стремлении к развитию и восприимчивости к воздействию, наибольшей открытости новому жизненному опыту. Самоопределение в профессиональной сфере имеет значимую роль для подростков, а социально - психологический тренинг в этом случае представляет собой наиболее оптимальным инструментом работы, который дает возможность выявить умения подростка и помочь ему в правильном выборе профессии.

Самоопределение – установление человеком своих собственных особенностей, возможностей, способностей, выбор человеком критериев, норм оценивания себя, «планки» для себя, ценностей, исходя из требований социума и к самому себе.

Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

Одной из основных задач подросткового возраста является психологическое отделение подростка от родителей и приобретение им независимости. В подростковом периоде

отмечается эмоциональная неустойчивость, резкие изменения в поведении, колебания самооценки, увеличение конфликтности, стремление к полной независимости от близких взрослых, снижение школьной успеваемости.

Социально - психологический тренинг – особая разновидность обучения через непосредственное «проживание» и осознание возникающего в межличностном воздействии опыта, которая не сводима ни к традиционному обучению через трансляцию знаний, ни к психологическому консультированию или психотерапии.

Социально - психологический тренинг направлен на стимулирование размышлений подростка о перспективах личностного и профессионального самоопределения, а также на диагностику своих интересов и склонностей, навыков их рационального применения в жизнедеятельности, что говорит о его больших возможностях в решении проблемы профессионального самоопределения подростков.

Для социально - психологических тренингов характерны следующие черты: 1) соблюдения ряда принципов групповой работы: активность участников; партнерское общение; исследовательская позиция участников в процессе межличностного взаимодействия; осуществление обратной связи, что влияет на групповую динамику в подростковом коллективе и на освоение различных ролевых позиций. 2) применение активных методов групповой работы: групповая дискуссия и сюжетно - ролевая игра. 3) пространственная организация, направленная на обеспечение интенсивного общения участников. 4) нацеленность на психологическую помощь участникам группы. 5) атмосфера раскованности и свободы общения.

Одним из условий успешной работы тренинговой группы является рефлексия ведущим той задачи, которая решается в ходе занятий. Воздействие может осуществляться на уровне установок либо умений и навыков, либо перцептивных способностей и т.д.

Социально - психологический тренинг направлен на овладение определенными социально - психологическими знаниями, развитие коммуникативных способностей, рефлексивных навыков, способности анализировать ситуацию, поведение, состояние как членов группы, так и собственные, умение адекватно воспринимать себя и окружающих.

Таким образом, социально - психологический тренинг, один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения, в котором общий принцип активности подростка дополняется принципом рефлексии над собственным поведением и поведением других членов группы. Для этого, в группе создаются максимально благоприятные условия в виде возможности получить обратную связь на поведение каждого подростка.

### **Список использованной литературы**

1. Быкова Н.Л., Севенюк С.А. Комплексный инновационный проект «За социальный успех детей» как способ профессионального самоопределения студентов // Поволжский педагогический вестник: Изд - во: Самарский государственный социально - педагогический университет, 2017. С. 73 - 80.

© Иванова М.В., Севенюк С.А., 2018

**Калашникова О.Г.**  
к.пед.н., доцент  
факультет педагогики Бирского филиала БашГУ  
г.Бирск, Российская Федерация  
**Чураева Р.Р.**  
магистрант 3 курса Бирского филиала БашГУ

## **РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается актуальная проблема развития логического мышления младших школьников. Для решения проблемы предлагается использовать систему математических заданий и информационные технологии.

### **Ключевые слова**

Младшие школьники, логическое мышление, диагностика, онлайн программы.

В соответствии с ФГОС НОО первостепенное значение имеет формирование познавательных универсальных действий [1], которые включают: общеучебные, логические, постановку и решение проблемы.

К логическим универсальным действиям относят: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); синтез - составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно - следственных связей; построение логической цепочки рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование [2].

Ребенку с развитым логическим мышлением проще изучать новый материал, он быстрее разбирается в образовательной программе и имеет ряд других предпосылок для легкого и успешного обучения, что позволяет повысить качество обучения в начальной школе.

Во 2 классах начальной школы была проведена исследовательская работа по диагностике уровня сформированности логического мышления младших школьников. Диагностическая программа, целью которой было определение и диагностика уровня развития логического мышления, включила в себя следующие методики: Методика «Перестановки»; «Определение понятий»; «Последовательность событий»; «Сравнение понятий»; «Алгоритмы» и другие. Полученные результаты показали преобладание низкого (35 %) и среднего (45 %) уровней сформированности логического мышления учащихся.

Для того, чтобы повысить уровень сформированности логического мышления была разработана система содержательно - логических заданий развивающего характера и определены информационно - коммуникационные технологии, используемые на уроках математики.

Занятия по логике можно проводить в форме самостоятельной индивидуальной работы. Над нерешенными задачами предложить подумать дома, соблюдать при этом принцип добровольности, но мотивируя детей на достижение результата. С каждым годом в интернете появляется все больше детских развивающих сайтов. Оценить высокий уровень качества онлайн - обучения можно по нескольким параметрам: занятия выстроены в

систему; акцент сделан на практику, перед которой ребенок получает легкий для восприятия теоретический материал; интерес и стремления обучаемого поддерживаются системой мотивации.

Чтобы сделать процесс обучения более продуктивным, хорошо иметь доступ к онлайн программам в школе, применять эти программы на уроках для дополнительного изучения материала, сочетать задачи и упражнения разных форматов. Одной из таких онлайн программ является LogicLike.

LogicLike - это образовательная онлайн - платформа для развития логического мышления и математических способностей.

Данная система включает самые разные виды логических задач, задания и упражнения для развития нестандартного мышления для детей. Задания четко распределены по тематическим категориям, а каждая категория – это иерархия блоков с теорией и практическими заданиями. Теория включает видео - уроки и комментарии экспертов, несколько каналов обратной связи с авторами.

Сайт содержит больше 2500 всевозможных упражнений на логику и мышление: загадки для деток дошкольного и младшего школьного возраста, логические задачи для дошкольников и школьников (в том числе олимпиадные), ребусы, задания на поиск закономерностей, текстовые логические задачи и много других увлекательных головоломок на развитие мышления.

Весь материал предоставляется последовательно «от простого – к сложному», также есть возможность учитывать особенности и текущий уровень развития ребенка. В данной онлайн - платформе хорошо выстроена система мотивации ребенка: дух соревнования, поощрения за достижения, сертификация.

Для проверки знаний и уровня развития логического мышления у детей было задействовано приложение Plickers. Plickers - это приложений для смартфона, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики. Plickers используется учителем на планшете или смартфоне, в связке с ноутбуком. Plickers позволяет реализовать непрерывный мониторинг знаний детей, который отнимает не более нескольких минут от урока. Plickers на уроках позволяет учителю улучшить обратную связь, провести опрос в игровой форме, что в свою очередь увеличит интерес младших школьников к опросам, проводимым на уроках.

После проведения формирующего эксперимента результаты стали значительно выше: на высоком уровне (40 %), на среднем (45 %), на низком (15 %) учащихся. Таким образом, развивающая система и применение инновационных технологий способствуют повышению уровня развития логического мышления младших школьников.

### **Список использованной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/922>.
2. Гаптрахимова Р. С. И др. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 8. – С. 306–310. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65062.htm>.

© Калашникова О.Г., Чураева Р.Р., 2018

## **ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ПОДРОСТКОВ – СИРОТ С НЕСФОРМИРОВАННЫМ ТИПОМ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

**Аннотация.** В статье представлен анализ работ исследователей, изучающих проблему профессиональной дезадаптации подростков - сирот, с несформированным типом собственной гендерной идентичности. Приводятся данные по итогам экспериментального исследования подростков - сирот.

**Ключевые слова:** профессиональная дезадаптация, дети - сироты (дети, оставшиеся без попечения родителей), маскулинность, феминность.

Проблема изучения процесса дезадаптации подростков к той или иной деятельности, в том числе и профессиональной, находится в центре широкого круга психолого - педагогических исследований. Анализ научной литературы показал, что понятие «дезадаптация» – это психическое состояние, которое возникает в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации. Различают (в зависимости от природы, характера и степени проявления) патогенную, психическую, социальную дезадаптацию детей и подростков.

М.А. Дмитриева определяет профессиональную дезадаптацию как следствие нарушения динамического равновесия между человеком и профессиональной средой [1].

С.А. Трифонова в качестве факторов, провоцирующих профессиональную дезадаптацию личности, выделяет профессионально трудные ситуации. Ситуации такого рода исследователь предлагает рассматривать с четырех позиций: (1) как систему внешних по отношению к субъекту условий, определяющую его активность и задающую пространственно - временные границы ее реализации; (2) как комплекс условий, опосредующий активность человека; (3) как продукт и результат взаимодействия личности и среды; (4) как состояние субъекта в условиях неопределенности [5].

Большинство воспитанников детских домов в подростковом возрасте имеют множество проблем такие как социально - педагогическая запущенность, низкий интеллект, проблемы медико - социального характера.[4] Такие негативные черты личности как эмоциональная незрелость, импульсивность, неуверенность в себе, недостаток воли, агрессивность характеризуют многих выпускников детских домов.[6] Инфантильность, замедленность самоопределения, незнание и неприятие самого себя, как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы - все это характеризует детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа. Также имеют негативные особенности в отличие от детей, растущих в семье: ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная сфера, позднее и хуже складываются навыки правильного поведения и саморегуляции. Все это

ведет к негативным последствиям в процессе формирования личности ребенка, и общества в целом. Такие дети слабо подготовлены к самостоятельной жизни, имеют сложности в организации своего быта, досуга, создании и сохранении своей собственной семьи.

Кроме этого, формирование гендерной идентичности подростка происходит в процессе социализации и, конечно, будет затруднено, если оно будет ограничиваться условиями интернатного учреждения [3]. Именно поэтому воспитанникам интернатных учреждений сложнее других адаптироваться в современном обществе, отсутствие навыков межполового общения и неадекватно сформированный тип собственной гендерной идентичности провоцируют формирование повышенной ситуативной и межличностной тревожности у подростков - сирот [2].

С целью выявления уровня дезадаптации подростков, оставшихся без попечения родителей, в частности выявления типов собственной гендерной идентичности, профессиональных склонностей воспитанников и как они связаны с типами гендерной идентичности нами был проведен педагогический эксперимент. В нем приняли участие 50 воспитанников центра помощи детям.

В рамках исследования были использованы следующие диагностические методики: Методика диагностики социально - психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймона, Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной, методика «Полоролевой опросник» (С.Бем), опросник «Кто я?» (М.Кун, Т.Макпартленд).

Анализируя полученные результаты исследования, мы установили, что у 35 % исследуемых подростков низкий уровень адаптации. Это говорит о том, что у подростков неадекватно сформирован тип собственной гендерной идентичности и профессиональные роли неадекватны их полу. У исследуемых мальчиков на данном уровне них в большей степени проявляются уступчивость, чувствительность, мягкость, застенчивость, нежность, способность к эмпатии т.е. сочувствию и сопереживанию, выбирают профессии, которые относятся к эстетической деятельности, работе с людьми. Девочки на данном уровне характеризуются тем, что демонстрируют черты, которые относятся к типично мужским: независимость, доминантность, напористость, склонность к риску, самостоятельность, агрессивность, уверенность в себе, выбирают профессии, которые относятся к экстремальным видам деятельности.

Анализ полученных в ходе эксперимента данных позволил сделать вывод, что для подростков необходима организация специальной работы с целью профилактики профессиональной дезадаптации у подростков, оставшихся без попечения родителей, посредством формирования полоадекватного типа собственной гендерной идентичности.

Таким образом, можно констатировать, что проблема профессиональной дезадаптации у подростков, оставшихся без попечения родителей, продолжает оставаться весьма дискуссионным полем и в силу определенных условий в нашей стране требует особого внимания.

#### **Список используемой литературы:**

1. Блохина Л.Л. Индивидуальные различия в психологической адаптации к условиям профессиональной деятельности у госслужащих таможенных органов // Психологический журнал. 2008 № 1. – С. 79 - 89.

2. Бубнова И.С. К проблеме профессионального самоопределения воспитанников детских домов / Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения // труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. под общ. ред. М.В. Темлянцева. 2014. С. 29 - 31

3. Бубнова И.С., Рерке В.И. Формирование гендерной идентичности у подростков - сирот // Вестник Иркутского государственного технического университета. - 2014. - № 1(84). - С. 175 - 182.

4. Орсаг Ю, Паншина О. Воспитательная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, юношеского возраста в период их социально - профессиональной адаптации (из опыта работы детского дома) Социальная педагогика, 2006 № 4

5. Русакова Е.И., Синякова М.Г., Слободчикова П.С. Адаптация и дезадаптация персонала: теория и практика: пособие для студентов и слушателей по образовательным программам в области управления персоналом и практических специалистов кадров - вых служб / Русакова Е.И., Синякова М.Г. // науч.ред. М.Г. Синякова; - Уральский гос. пед. ун - т, Екатеринбург, 2012. – 118 с.

6. Сборник профориентационных игр и сценариев мероприятий (Из опыта профконсультантов ЦЗН) Красноярск. 2005.

© Карпук Н.О., 2018

**Клименко А.А.,**  
к. пед. н., доцент кафедры физвоспитания  
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ,  
г. Краснодар, Российская Федерация  
**Мовсесян Э.Л.,**  
преподаватель кафедры физвоспитания  
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ,  
г. Краснодар, Российская Федерация  
**Мельников А.И.,**  
преподаватель кафедры физвоспитания  
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ,  
г. Краснодар, Российская Федерация

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ТЕХНИКО - ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается задачи технико - тактической подготовки на начальных этапах обучения. Выявлено, что первым постулатом при организации начального этапа подготовки должен стать принцип первоочередного обеспечения смыслового понимания технико - тактической деятельности, а также расширение пространства деятельности и

овладение составом средств (техникой дзюдо) для занятия и реализации этого пространства.

### **Ключевые слова**

Дзюдо, технико - тактическая деятельность, пространственно - смысловая деятельность.

Обращая внимание на направления технико - тактической подготовки дзюдоистов, следует подчеркнуть тот факт, что, выявляя модельные характеристики на основе контроля за соревновательной деятельностью высококвалифицированных дзюдоистов, не обеспечивается ее разложение по этапам подготовки. То есть определяется цель всей системы многолетней подготовки, но игнорируются возможности ее достижения, связи с модельными характеристиками для начинающих. Данное положение приводит к доминированию в подготовке юных дзюдоистов формирования физических кондиций, позволяющих определенный промежуток времени показывать достаточно высокие спортивные результаты, но которые в будущем будут существенно сдерживать рост класса спортсмена.

В работах по моделированию в спортивной борьбе усилиями лаборатории единоборств ВНИИФК в 80 - е годы были подняты вопросы о перечне технико - тактических, биофизических, биомеханических, биохимических и психологических характеристик, присущих борцам высокой квалификации [1; 5; 7; 9; 11], однако все эти характеристики до сих пор не получили конкретных количественных параметров для весовых категорий и поэтому не могут служить эталонными моделями.

Модели технико - тактических параметров пока базируются только на основе количественных показателей соревновательной деятельности борцов без учета смысловой структуры (например, тактические направления проводимых бросков, переворотов) [3; 4].

Таким образом, в дзюдо до сих пор недостаточно разработанным остается кардинальный вопрос подготовки, связанный с определением его содержания.

Поскольку в большей части работ о моделях основное место занимает не педагогический компонент, а биологический, то модель потеряла основной смысл: целесообразность, специфику деятельности для данного вида спорта. Определяется форма движений, их условно эффективная структура, принимаемая за норму, и затем все дети овладевают этой приблизительной и не совсем корректно сформулированной нормой. Такой подход является следствием недостаточного использования в системе спортивной подготовки дзюдоистов направленного формирования построения пространственно - смысловой модели технико - тактической деятельности.

Об этом, в частности, упоминает Шулика Ю.А. (1988), отмечающий необходимость обращения к модели пространственно - смысловой специфической деятельности [9].

Следует отметить тот факт, что именно Шулика Ю.А. впервые обратился к построению модели пространственно - смысловой специфической деятельности дзюдоистов (1988) и развил этот подход уже с соавторами в работе, изданной в 2006 году [10]. Несмотря на некоторое несогласие с автором относительно подходов и принципов формирования пространственно - смысловой технико - тактической деятельности дзюдоистов и спорность отдельных моментов, следует отметить прорыв, совершенный этим автором в понимании процесса обучения технике. Мы склонны считать, что некоторые проблемы, недостаточно раскрытые в работах данного автора, - следствие того, что они были новаторскими и

отражали недостаточность эмпирических знаний в этой области. Показательно, что данная проблема не решена и сегодня.

Шулика Ю.А. считает, что, прежде всего, необходимо обратиться к модели пространственно - смысловой специфической деятельности через требование: «Минимумом технических действий выигрывать в максимуме возможных в бою ситуаций» [9]. Тогда, считает автор, можно будет надеяться на создание полноценных трехмерных моделей единоборца высокой квалификации, где будут сочетаться требования к содержательной технике - тактической деятельности, оценкам соревновательной деятельности, функциональным качествам, обеспечивающим их реализацию.

Согласно концепции Шулики Ю.А. [9; 10] интегральная модель борца состоит из трех блоков: технико - тактической деятельности (деятельностной), результирующих характеристик и блока функциональных качеств. В нашем понимании сама модель, конечно же, может быть условно распределена на блоки, но, с одной стороны, это распределение достаточно условно, с другой стороны, деятельностная составляющая включает в себя результирующие характеристики как критерии оценки деятельности. В противном случае вся деятельностная составляющая, вокруг которой должны объединяться компоненты подготовки, будет изолированной, что приведет к обучению этим же характеристикам. (На наш взгляд следует иметь в виду, что любая система эффективно воспроизводит качества, по которым ее проверяют).

В таком случае в процессе овладения техникой приемов борьбы и тактикой их использования не следует, как рекомендует Шулика Ю.А., постепенно включать компоненты функционального модельного блока. Они должны являться фоновым составляющим пространственно - смысловой модели технико - тактической подготовки, обеспечивающим при понимании сути технико - тактических действий их реализацию на уровне осознания.

Не соглашаясь с предложенным Шуликой Ю.А. (1988) подходом к определению структуры и содержания пространственно - смысловой деятельности при формировании техники, соглашаемся с идеей поуровневого изучения всей совокупности технических действий для обеспечения понимания смысла и расширения пространства деятельности [9].

В возрасте 10 - 12 лет (когда начинаются занятия по борьбе) невозможно определить ни будущего роста, ни телосложения ребёнка при завершении полового созревания. Поэтому обучать на начальных этапах необходимо всем имеющимся приемам. Кроме того, независимо от собственного роста и сложения, борцу придется встречаться с соперниками различного сложения и роста, что потребует внесения корректив в основные структуры приемов или подбора группы приемов, наиболее соответствующих обстановке.

Таким образом, базовая техническая подготовка должна обеспечить не только умение проводить все приемы в стационарном положении с акцентом на выполнение их основных (ведущих) структур как базы для формирования своих коронных приемов в процессе дальнейшего совершенствования, но и обеспечивать сознательный отбор для дальнейшего доведения их до высокого уровня исполнения. Это позволит борцу быть технически вооруженным против соперников, обладающих различными особенностями физической, технической и тактической подготовленности. Следует согласиться с мнением автора о выделении двух лет для освоения базовой техники.

Наряду с этим могут параллельно отрабатываться (преимущественно в играх) способы борьбы за захват, дестабилизации противника, защитные действия и т. д. Тем не менее отметим, что раннее концентрирование внимания борцов на особенностях захватов, на их оборонительных функциях и т. д. способствует повышению выигрышности, но снижению результативности. Выигрышность при этом достигается за счет увеличения статической защищенности. Кроме того, проведение бросков при борьбе за исходные положения в играх может привести к формированию неправильных основных структур приемов (особенно бросков). На ранних этапах этих ошибок можно и не заметить, поскольку выигрыши будут в пользу тех, кто владеет игровым стилем. В дальнейшем, полагаем, усвоившие вначале правильные структуры основных приемов овладеют более логичной техникой и тактикой вспомогательных технических действий.

В методической литературе по дзюдо состав основного учебного материала представлен в виде квалификационных комплексов техники с переходом к защите и комбинациям [2; 12]. При этом предполагается освоение большого объема начальных и вспомогательных технических действий, обеспечивающих прочное овладение основным материалом.

Это в значительной степени соответствует педагогическим постулатам, высказанным Пархомовичем Г.П. (1993), о доминировании технической подготовки над остальными компонентами спортивной подготовки. Однако он предложил изучать вначале только технику образующих действий (подготовительных, сопряженных, основных элементов действий) и способствующих действий, без включения в программу действий по взаимодействию, что понимается как основные технические действия в контакте с противником [6].

На наш взгляд, делать это следует очень осторожно и только в силу необходимости с точки зрения обеспечения безопасности, поскольку приход детей в секцию дзюдо мотивирован желанием овладения техникой дзюдо, а не подготовительными, подводящими и общеразвивающими упражнениями.

В 2003 году были опубликованы две программы по дзюдо для одних и тех же учреждений системы дополнительного образования. В них, в отличие от точки зрения Пархомовича Г.П., предполагается уже на первом году этапа начальной подготовки наряду с подготовительными элементами изучение целостных приемов борьбы.

Однако доминирующим содержанием данного периода все - таки является общеразвивающая подготовка, что, на наш взгляд, не совсем правильно, поскольку эмоциональность детей требует преподавания специфического материала с вкраплением нужного, но неинтересного материала, обеспечивающего общее физическое развитие.

Таким образом, первым постулатом при организации начального этапа подготовки должен стать принцип первоочередного обеспечения смыслового понимания технико - тактической деятельности, а также расширение пространства деятельности и овладение составом средств (техникой дзюдо) для занятия и реализации этого пространства.

### **Список использованной литературы**

1. Александрова, Г.В. К проблеме моделирования соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов / Г.В. Александрова // Моделирование соревновательной деятельности с учетом резервных возможностей спортсменов: тез. докл. Всесоюз. конф. – М., 1983. – С. 17 - 18.

2. Вахун, М. Дзюдо: основы тренировки / М. Вахун. – Минск: Польша, 1983. – 127 с.
3. Дёмин, В.А. Методологические вопросы использования спорта в аспекте теории деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.А. Дёмин. – М., 1975. – 26 с.
4. Еганов, А.В. Методика начального обучения в дзюдо: учебник для тренеров - преподавателей / А.В. Еганов. – Челябинск, 2008. – 281 с.
5. Игуменов, В.М. Понятие "Модель" спортивного противоборства, его научный и практический смысл / В.М. Игуменов, Р.А. Пилюян, Г.С. Туманян // Теория и практика физической культуры. – 1986. – № 9. – С. 24 - 26.
6. Пархомович, Г.П. Основы классического дзюдо: учеб. - метод. пособие для тренеров и спортсменов / Г.П. Пархомович. – Пермь: Урал - Пресс Лтд, 1993. – 304 с.
7. Пилюян, Р.А. Экспериментальное исследование тактики проведения технических действий в спортивной борьбе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р.А. Пилюян. – М., 1971. – 28 с.
8. Рублевский, В.Е. Моделирование спортивной деятельности борца / В.Е. Рублевский. – Смоленск: СГИФК, 1989. – 31 с.
9. Шулика, Ю.А. Техничко - тактическая модель борца и методология его многолетней подготовки: учеб. пособие / Ю.А. Шулика. – Краснодар: Краснодар. кн. изд - во, 1988. – 142 с.
10. Шулика, Ю.А. Борьба дзюдо. Первые уроки / Ю.А. Шулика, Я.К. Коблев, А.А. Маслов. – Ростов н / Д: Феникс, 2006. – 160 с.
11. Шустин, Б.Н. Исследования модельных характеристик спортсменов / Б.Н. Шустин // Управление процессом подготовки спортсменов. – Л.: ЛНИИФК, 1978. – С. 62 - 63.
12. Эссинк, Х. Дзю - до / Х. Эссинк. – М.: ФиС, 1974. – 110 с.

© Клименко А.А., Мовсесян Э.Л., Мельников А.И., 2018

**Комяков О. С.**

старший преподаватель,  
Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, Российская Федерация

**Угольников О. А.**

кандидат педагогических наук, доцент,  
Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, Российская Федерация

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И КОНСТРУКТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

### **Аннотация**

В статье определены педагогические основы моделирования технологии формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета, понятия и специфика определения педагогических конструктов моделирования технологии

формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета, отражены способы и механизмы самоорганизации качества поставленной в работе задачи.

### **Ключевые слова**

Здоровьесберегающая деятельность обучающегося технического университета, педагогическая технология, педагогический конструкт.

Педагогические основы и конструкты моделирования технологии формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета [1 - 8] определяют возможность продуктивного решения задач акмеверификации качества развития личности и системы непрерывного образования в решении задач развития личности как продукта всех социально обусловленных преобразований и способов акмеверификации качества решения противоречий целостного педагогического процесса, определяемого через конструкт «хочу, могу, надо, есть». Основы детализации успешного выбора педагогических моделей и конструктов педагогической деятельности в решении задач формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета определяются через принятие в качестве базовых механизмов самоорганизации качества научного исследования совокупности методологических подходов – гуманистического, культурологического, компетентностного и функционально - трудового подходов [2, 3], определяющих в решении все составные исследуемого явления и педагогического процесса.

Педагогические основы моделирования технологии формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета – этого научно обоснованные положения, реализуемые в деятельности педагога как способы и ресурсы повышения качества поставленной педагогом задачи. В традиционной педагогике педагогические основы определяются в педагогической методологии и педагогических условиях оптимизации педагогического процесса (в нашей ситуации – процесса формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета). В инновационной педагогике педагогические основы определяются через уровневое проектирование и реализацию методологического знания, определяющих модели реализуемой педагогической деятельности, в структуре которой выделяют виды, формы, методы, средства, тенденции, функции, педагогические условия, принципы, педагогические конструкты и конструкторы, педагогические средства и технологии, продукты и ресурсы и пр.

Педагогические конструкты моделирования технологии формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета – совокупность педагогических средств, объединенных в целях фасилитации построения тех или иных моделей в структуре разработки технологии формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета.

К педагогическим конструктам моделирования технологий можно отнести алгоритмы построения таких моделей педагогических технологий, как процессуальная модель педагогической технологии (в модели определяется процесс решения задачи педагогической деятельности средствами построенной и реализуемой педагогической технологии), функциональная модель педагогической технологии (определяется идеальная

структура, раскрывающая действие всех составных проектирования и реализации педагогической технологии), мотивационно - деятельностная модель педагогической технологии (содержит детерминацию формируемых мотивов и основы реализуемого целеполагания, раскрывающих целостное понимание важности проектируемых результатов деятельности через активное, осознанное построение педагогической технологии в структуру научного обоснования качества педагогической деятельности и педагогического сотрудничества) и пр.

Педагогические основы и конструкты моделирования технологии формирования здоровьесберегающей деятельности обучающегося технического университета определяют здоровье в различных видах и моделях сохранения целостности и уникальности развития личности в качестве способа акмеверификации качества современного образования.

Для обучающихся технического университета необходимо уделить внимание не только интеллектуальному здоровью личности, качеству коррекции результатов которого выражается в успешности решения интеллектуально обусловленных задач, но и духовному, физическому, социальному. Духовное здоровье личности определяется успешностью формирования и сформированностью ценностей и условий продуктивной реализации идей гуманизма и толерантности в системе социальных, образовательных, профессионально - трудовых отношений. Физическое здоровье определяется качеством и особенностями работоспособности личности, особенностями персонифицированного самовосстановления организма после длительных физических, интеллектуальных и нравственно - деловых нагрузок. Социальное здоровье определяется успешностью социализации и сотрудничества личности, включённой в микро - , мезо - и макрогрупповые отношения, опосредованные социальными, профессиональными и досуговыми способами самовыражения и самоактуализации, взаимодействия и общения. Единство видов здоровья повышает качество и минимизирует интервал восстановления организма обучающегося после целенаправленно выполненной работы, особенности которой поощряемы и оптимизируемы в соответствии с моделями культуры, образования, науки, искусства и пр.

### **Список использованной литературы**

1. Шерпаева А.Ю. Социально - культурная деятельность как здоровьесберегающая технология // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2008. № 2 (5). С. 41 - 47.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.
3. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
4. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
5. Кардашевский А.И., Трофимов В.Н. Здоровьесберегающая деятельность как гарант продуктивной, высокой работоспособности и сохранения здоровья студентов - будущих операторов человека - машинной системы // Вестник СГТУ. Серия: Психолого - педагогические науки. 2013. № 2 (20). С. 55 - 59.

6. Петренко Д.А., Шанько В.В. Здоровьесберегающие основы профессиональной деятельности инструкторско - педагогических кадров по профессиональной служебной и физической подготовке сотрудников ОВД // Наука и бизнес: пути развития. 2014. № 9 (39). С. 64 - 67.

7. Глазырина Н. Ф. Здоровьесберегающий подход в детерминации и организации педагогической деятельности // Современные концепции развития науки : сб. стат. МНПК.: в 2 - х ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.89 - 91.

8. Шукин К. А. Здоровый образ жизни как показатель оптимального развития личности обучающегося // Научные преобразования в эпоху глобализации: сб.ст. МНПК. (Екатеринбург, 15 авг.2016 г.).Уфа: Аэтерна,2016.С.256 - 257.

© Комяков О. С., Угольников О. А., 2018

**Красов В.В.,**

преподаватель

Факультет вокально - хоровой и дирижерской подготовки

ГМПИ имени М.М.Ипполитова - Иванова,

г. Москва, Российская Федерация

## **ПРАКТИКА РАБОТЫ С ХОРОМ КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИРИЖЕРОВ – ХОРОВИКОВ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы организации и методики проведения практической работы студентов с хоровым коллективом.

### **Ключевые слова**

Хоровой класс, практика работы с хором, репертуар, учебный процесс, дирижирование.

Вся работа хорового класса должна быть органично связана с основными задачами и программными требованиями главных профилирующих дисциплин учебного плана факультета «Вокально - хоровой и дирижерской подготовки» и непосредственно с задачами курса хорового дирижирования по подготовке дирижеров - хормейстеров в тесном единстве с практической работой с хором. Для обеспечения этого единого процесса обучения необходима хорошо продуманная система работы хорового класса.

Следует обратить внимание на следующие позиции:

1. подбор репертуара в соответствии с задачами и исполнительскими возможностями хора;
2. необходимо учитывать подготовку и индивидуальные возможности каждого студента при выборе сочинения для практической работы;
3. предварительную подготовку студента к практической работе в классе педагога по дирижированию. Студент обязан знать партитуру, сделать ее теоретический и вокально - хоровой анализ, а также продумать план репетиционной работы.

4. постоянное наблюдение и контроль над работой студента с хором со стороны руководителя хорового класса и педагога класса специального дирижирования.

5. последующий разбор и анализ проведенной работы.

Итогом практики студентов I - IV курсов является их открытое концертное выступление с последующим обсуждением результатов педагогами кафедры хорового дирижирования и оценкой, которая или выносится отдельно, или учитывается при проведении очередного экзамена по специальности.

Студенты V курса завершают свою практическую работу с хором подготовкой дипломной программы и публичным концертом на Государственном экзамене. В программе каждого дипломника должны присутствовать сочинения для хора а cappella и произведение крупной формы с сопровождением.

Для осуществления высоких творческих задач студенческий хор должен представлять собой исполнительский коллектив со всеми специфическими особенностями художественного организма: обладать отличным строем, безукоризненным ансамблем, хорошей дикцией, тонкой эмоционально - волнующей нюансировкой и исполнительскими штрихами.

Воспитываясь в хоровом классе, студент - хормейстер должен ясно представлять и знать, чего следует добиваться в работе с хором и как этого достигать; выработать в себе артистизм и умение управлять коллективом. Достижение этих профессиональных качеств в значительной степени зависит от планируемой систематической концертной деятельности – важнейшей части всего учебно - воспитательного процесса хорового класса.

Для формирования профессиональных кадров хорового исполнительства в учебно - воспитательном процессе огромное значение имеет хорошо продуманный и методически правильный подбор учебного и концертного репертуара. Он должен включать в себя лучшие образцы отечественной и зарубежной хоровой музыки, способствующие профессиональному росту и совершенствованию исполнительской культуры учащихся.

Эффективным средством совершенствования исполнительской культуры студенческого хора является приглашение для работы и последующего концертного выступления авторитетных мастеров хорового дела из других высших музыкальных ВУЗов России и зарубежных стран.

Представляется очень важным для системы профессиональной подготовки будущих дирижеров хора включение в репертуар новых сочинений современных отечественных и зарубежных композиторов, освоение новых средств художественной выразительности музыкального языка второй половины XX - го - первой половины XXI - го веков.

Работа хорового класса в значительной степени зависит от продуманной организации учебно - воспитательного творческого процесса: наличия постоянного репетитория и часов занятий, качества нотного материала в форме партитур для каждого студента, постоянного места каждого студента в хоровой партии, контроля посещаемости, наличия концертной формы, регулярного осмотра голосового аппарата врачом - фониатором.

Немаловажным представляется наличие инспектора хора – помощника руководителя хорового класса по организационным вопросам и избрание старостата (студенческого совета хора)

Совместно с руководителями классов специального дирижирования руководитель хорового класса согласовывает репертуар дирижерской практики студентов I - IV курсов, а также дипломные программы студентов - выпускников.

Руководитель хорового класса помогает в организации практики курсовых хоров назначаемым руководителям; осуществляет непосредственное руководство в ходе подготовки дипломных программ выпускников. В его обязанности входит составление расписания работы с хором студентов всех курсов.

Таким образом, вопросы организации работы учебного хора в условиях музыкального образования должны решаться комплексно. При этом приобретение навыков практической работы с хором осуществляется, прежде всего, в процессе систематической работы учащих с хоровым коллективом. Хоровой класс должен всегда оставаться учебной дисциплиной и под руководством педагога последовательно решать иные проблемы на пути профессионального становления дирижера, главная из которых – формирование хоровой культуры будущего руководителя академического хора. Для достижения этого хоровой класс, должен представлять собой хороший исполнительский коллектив, принципы работы и качество звучания которого на многие годы могут стать образцом, для каждого учащегося в его дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **Список использованной литературы**

- 1.Ильин, В. О методике ведения хоровой практики на начальной стадии обучения дирижера – хормейстера. Вып. 3 // Хоровое искусство. – Ленинград, 1972.
- 2.Левандо П.П.Хоровая фактура. Л., 1984.
- 3.Лотман Ю.М. Структура художественного текста. М., 1970.
- 4.Семенюк В.О. Заметки о хоровой фактуре. М., 2000.

© Красов В. В., 2018

**Крутых Е.В.,**

к. психол. н., доцент

Институт фундаментальных наук

ФГОУ ВО КубГТУ,

г. Краснодар, Российская Федерация

### **СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ УЧЕБНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

#### **Аннотация**

В работе рассмотрены стили общения, предложенные В.А. Кан - Калик. Исследованы стили общения в процессе педагогической деятельности. Показано, что преобладает стиль «общение - дистанция». Педагоги, использующие этот стиль в процессе обучения, ссылаются на профессионализм и авторитет.

#### **Ключевые слова**

Стиль общения, педагог, обучающиеся, взаимодействие.

Интерес к взаимоотношениям наблюдается сегодня в различных сферах жизни. Не обошла эта проблема отношений и общеобразовательную школу. Наиболее ярко это заметно во взаимоотношениях старшеклассников и педагогов. Мы наблюдаем, с одной стороны, стремление к демократизации отношений между обучающимися и обучаемыми, с другой – неудовлетворенность учебно - воспитательным процессом обеих сторон, что приводит к непониманию, взаимным претензиям и другим негативным проявлениям.

Сколько прошло десятилетий, а проблема остается та же самая. Многие специалисты отмечают, что проблемы воспитания и обучения возникают из - за неумения педагога грамотно выстраивать взаимоотношения с обучаемыми.

Среди видов общения выделяют педагогическое общение. Это многоаспектный процесс, с помощью которого педагог передает знания обучающимся, осуществляет контроль их усвоения, воздействует на обучающегося с целью развития и формирования его личности. А также создает благоприятный психологический климат в процессе учебной деятельности [3].

В то же время педагогическое общение – это творческий процесс: умение организовать обучение с интересом, уметь передать знания, искусство управлять своим поведением и поведением обучающихся [1].

Каждое последующее поколение педагогов утверждает, что работать стало сложнее. С молодежью трудно найти общий язык. Проблема общения разных поколений остается.

Вопросам общения, взаимодействия с учащимися, посвящены работы многих исследователей. Мы обратимся к труду известного педагога В.А. Кан - Калик «Учителю о педагогическом общении». Несмотря на то, что книга была издана в 1987 г., она до сих пор не потеряла своей актуальности.

Важной характеристикой педагогического общения является стиль общения. Именно он определяет особенности взаимодействия педагога с обучаемыми. В.А. Кан - Калик выделяет следующие стили педагогического общения. Начнем с наиболее конструктивных.

По мнению В.А. Кан - Калик самым плодотворным является стиль, основанный на увлеченности совместным творческим делом. Также продуктивным является стиль дружеского расположения. Оба эти стили взаимосвязаны. Общую увлеченность можно считать дружественной, и дружественность порождает совместную увлеченность.

Распространенным стилем среди педагогов можно назвать стиль «общение - дистанция». Этот стиль педагог может использовать для самоутверждения. Дистанция во взаимоотношениях педагога с обучаемыми должна быть. Однако автор предупреждает, что она не должна быть гипертрофированной. Иначе такое общение может привести педагога к авторитарному стилю, что отрицательно скажется на его деятельности и приведет к педагогическим неудачам.

Стиль «общение - дистанция» является переходным к стилю «общение - устрашение». Обычно использование этого стиля говорит о неумении педагога организовать конструктивное общение. Это бесперспективный стиль общения, он лишает педагога дружеского отношения к обучаемым и, соответственно, не ведет к взаимопониманию.

Отрицательную роль несет в себе и «общение - заигрывание». Это дешевый способ завоевать авторитет у обучающихся. Данный стиль общения чаще возникает у педагогов, не имеющих навыков общения с обучаемыми, педагогов, которые и боятся и хотят

наладить отношения с обучаемыми, которые не понимают стоящих перед ними педагогических задач [2].

Исследование стилей общения педагогов средней школы показало, что в исследуемой группе преобладает стиль «общение - дистанция» (37 %). Почти пятая часть педагогов используют стиль «общение - деятельность» и противоположный стиль «общение - устрашение» (соответственно 27 % и 24 %) (рисунок 1).

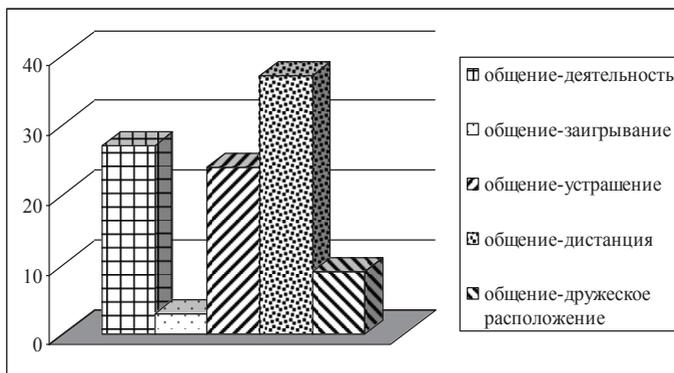


Рисунок 1 – Распределение стилей общения среди педагогов

На рисунке видно, что более трети педагогов в общении выстраивают дистанцию между собой и обучающимися. Это наиболее распространенный стиль среди педагогов, как опытных, так и начинающих. В процессе обучения такие педагоги ссылаются на профессионализм и авторитет, а в воспитании – на свой жизненный опыт и стаж работы. С точки зрения проксемики дистанция между преподавателем и обучающимися проявляется и в расстоянии, на котором происходит общение. Чаще это бывает социальная дистанция, реже она может иногда переходить в личную.

Вызывает беспокойство тот факт, что почти четвертая часть педагогов использует в своей педагогической практике общение - устрашение. Фактически этот вид общения говорит о педагогической несостоятельности педагога. Оно тормозит творческую деятельность не только обучающихся, но и самого педагога.

И в заключение следует отметить, что в данной выборке не выявлено достоверных связей проявившихся стилей общения с педагогическим опытом.

### Список использованной литературы

1. Ильясова Э.Н., Даутова С.Ф. Педагогическое общение как вид творчества [Электронный ресурс]: URL: [https:// interactive - plus.ru / ru / article / 15832 / discussion \\_ platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/15832/discussion_platform) (дата обращения: 01.02.2018 г.)
2. Кан - Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987 – 190 с.
3. Шарова П.М. Педагогическое общение как средство формирования профессионально - этической культуры учителя [Электронный ресурс]: URL: [https:// superinf.ru / view \\_ helpstud.php?id=2213](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2213) (дата обращения: 11.02.2018 г.)

© Крутых Е.В., 2018

Лукманова Д.Н.,  
учитель химии МБОУ «Осыпнубугорская СОШ»,  
Алмакаева А.В.,  
учитель музыки МБОУ «Осыпнубугорская СОШ»,  
Приволжский район, Астраханская область,  
Российская Федерация

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА «ГЛОБАЛЛАБ»

**Аннотация:** в данной статье описан опыт работы школы по реализации экспериментальной площадки «Глобаллаб» в образовательный процесс. Актуальность состоит в том, что у обучающихся формируются исследовательские навыки при работе с цифровым оборудованием.

**Ключевые слова:** глобаллаб, цифровое оборудование, экспериментальная площадка

Использование в школе цифрового оборудования и новых информационных технологий является одним из главных аспектов оптимизации и совершенствования учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок увлекательным и запоминающимся для учеников.

На сегодняшний день обязательным условием качественного современного образования является правильное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Сейчас целью современного образования в России является развитие сознательной, ответственной, активной и конструктивной личности.

С сайтом ГлобалЛаб мы знакомы и активно работаем с сентября 2014 года. Это очень полезный, интересный и нужный ресурс. Главная особенность платформы ГлобалЛаб, это – доступность для понимания детей и возможность найти для себя действительно «свой проект». Проект, который разбудит в обучающемся исследовательский азарт и позволит открыть для себя что – то новое. Приобретённые школьниками навыки творческой, исследовательской и проектной работы могут быть с успехом транслированы в любую другую предметную область, а в последующем и в профессиональную.

В 2014 - 2015 учебном году материально - техническая база школы пополнилась комплексами «Глобальной школьной лаборатории». Лабораторные комплексы включают встроенный микроскоп, комплект датчиков для цифрового измерения и обработки данных и планшет. Цифровое оборудование активно используется педагогами на уроках химии, физики, биологии, географии и в начальной школе по предмету окружающий мир.

Во внеурочной деятельности обучающиеся занимаются исследовательской деятельностью с помощью планшетов GlobalLab (Intel Education) и переносных датчиков Globisens. Так обучающиеся прошли публичную защиту 5 исследовательских проектов с использованием цифрового оборудования Глобаллаб и заняли призовые места на муниципальном и областном уровне. В настоящее время ведется активная работа педагогов с обучающимися над 4 исследовательскими работами, готовящиеся к защите весной - летом 2018 года.

По состоянию на 10марта 2018 года на платформе «Глобаллаб» зарегистрировано 386 обучающихся МБОУ «Осыпнубугорская СОШ». Обучающиеся участвуют в разработке авторских проектов на данной платформе (создано более 30проектов).

Также важно отметить, что на платформе Глобаллаб нашим педагогом создан авторский инновационный курс «Аквапоника. Первые шаги» <https://globallab.org/ru/course/cover/aquaponic.html#.WqL4ttspKM> - , который является единственным обучающимся курсом по

аквапонике в России. Благодаря охвату сайта Глобаллаб, он также делает данный курс международным.

Наши учителя активно делятся опытом своей работы на муниципальном и региональном уровнях. Так в августе 2017 года два наших педагога были приглашены на семинар, на который с рабочим визитом приехала Президент ООО «Глобаллаб» Т.В. Крупа. Татьяна Викторовна высоко оценила результаты работы наших коллег и подарила бесплатные лицензии на 80 участников для работы на платформе Глобаллаб.

МБОУ «Осыпнубогорская СОШ» приняла активное участие в 2017 году в проекте «Разработка и пилотирование дополнительных образовательных программ, построенных на базе проектно - исследовательских задач». Глобаллаб - экспедицию прошли 60 обучающихся школы под руководством учителей.

Бегалиева З., ученица 7а класса: «Мы работали дружной командой над комиксом Фридриха Шиллера «Разбойники», каждая группа выполняла своё задание, что бы получить общий итог. Результатом мы довольны!»

Совместная работа над общим проектом, повысила мотивацию обучающихся к познанию, стимулировало их личностное и профессиональное развитие, помогло эффективно выстроить индивидуальную образовательную деятельность. Ребята изучили литературные жанры, прочитали много книг, анализировали их и пересказывали.

Применяемый в ГлобалЛаб исследовательский подход помогает повышать мотивацию обучающихся к предмету, помогает понять, что знания, умения и навыки, способствуют решению практических задач, успешной учёбе в школе.

### **Список использованной литературы**

1. Методические материалы с платформы Глобальная школьная лаборатория [https://globallab.org/ru/help/main/fortutor\\_methods\\_creatematerials-video4tutors\\_curriculum\\_projectlists.html#.WqL7XdspKM](https://globallab.org/ru/help/main/fortutor_methods_creatematerials-video4tutors_curriculum_projectlists.html#.WqL7XdspKM) -

© Лукманова Д.Н., Алмакаева А.В., 2018

**Маннапова Н.И.**

Старший преподаватель кафедра Физическое воспитание  
Астраханский государственный технический университет  
Россия, г. Астрахань

**Гордиенко С.О.**

студент Направление «Торговое дело»  
Профиль «Маркетинг в торговой деятельности»  
Астраханский государственный технический университет  
Россия, г. Астрахань

**Жидунова Е. Г.**, Тренер

СДЮСШОР по гребле им. заслуженного тренера РСФСР Тихонова В.В.  
Россия, г. Астрахань

## **РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ**

### **Аннотация.**

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что при должном соблюдении рационального питания спортсмен повышает свою трудоспособность и выносливость,

поддерживает организм в тонусе и повышает вероятность достижения высоких результатов, а также устойчивость к инфекционным заболеваниям.

**Ключевые слова:**

Рациональное питание, рацион, режим питания, меню - раскладка спортсменов, здоровье человека.

Чтобы спортсмен мог добиться хороших результатов, ему нужна не только мотивация, но и высокий уровень выносливости, которая напрямую зависит от того, насколько правильно организовано его питание. Это очень важно, поскольку при ослаблении иммунитета и проблемах с самочувствием организм человека может, не справится с большими физическими нагрузками. Правильное и рациональное питание помогает поддерживать организм в тонусе и добиваться высоких результатов.

Режим питания определяется количеством приемов пищи в течение дня и их энергетической емкостью. Правильный режим питания предусматривает частое употребление пищи в течение дня, до 5—6 раз в день или как минимум 4 раза в день. Такое питание, в отличие от 3 - х разового, благоприятствует физической и умственной работе. Интервалы между приемами пищи должны составлять 2—3 часа. Принимать пищу ранее, чем через 2 часа, нецелесообразно для человека, так как происходит нарушение ритмичной деятельности органов желудочно - кишечного тракта.

Организация правильного рациона питания зависит от того, каким видом спорта человек занимается. Очень важно, чтобы в организм поступало достаточное количество витаминов и минералов, которые могут обеспечить не только иммунную защиту, но и поднять общий тонус организма. Необходимо также учитывать, что физические нагрузки требуют большого количества энергии, поэтому важно следить за тем, какова калорийность рациона спортсмена.

Основным из принципов, определяющим рациональное питание, является медленное употребление пищи с тщательным пережевыванием. При быстром потреблении пища плохо измельчается и пережевывается, это может привести к излишней нагрузке желудка, ухудшению усвоения пищи, переваривания ее. При торопливой еде у человека наступает чувство насыщения, что вызывает переедание и в следствие избыток массы тела. Продолжительность поглощения пищи должна быть не менее 30 минут.

Второй принцип подразумевает, что основная пища должна употребляться днем. Так как, активность пищеварительных ферментов, максимальна до вечера, то полное усвоение питательных веществ, для организма, происходит как раз в это время. Последний прием пищи следует осуществлять не позже чем за 2 часа до сна, при этом он должен составлять 5 - 10 % от суточной нормы рациона и включать такие продукты, как натуральные соки, кисломолочные продукты, а также фрукты. Обильная еда на ночь может привести к возникновению атеросклероза, холецистита, острого панкреатита, инфаркта миокарда, обострения язвенной болезни, так как она нарушает обменные процессы и способствует развитию ожирения у человека.

Следующий принцип рационального питания основывается на том, что энергетическая ценность рациона непосредственно должна покрывать энергетические затраты организма. Энергетическая ценность пищи или калорийность — это количество энергии, которое выделяется при сгорании в организме питательных веществ. Все количество энергии, которое поступает в организм человека в течение дня, называется суточным калоражем.

И последним важным принципом рационального питания спортсмена это сбалансирование углеводов, жиров и белков. Следует употреблять пищевые вещества в определенных соотношениях: углеводы должны составлять 55—60 % от суточного калоража, жиры — 25—30 %, белки — 15—20 %. Углеводы должны обеспечивать более половины энергетического рациона спортсмена. Эти вещества находятся в клетках практически всех живых организмов. Эти соединения необходимы для нормальной жизни и являются основным источником энергии. Углеводы бывают простыми и сложными. Сложные – это полисахариды, которыми представлены клетчатка и крахмал, а также некоторые другие вещества. Они расщепляются медленно, что позволяет уровню сахара в крови человека меняться постепенно. Источниками сложных углеводов являются бобовые, зерновые культуры, макароны, изготовленные из твердых сортов пшеницы. Сюда же относятся фрукты и овощи, грибы, ягоды. Питание спортсменов должно включать в себя большое количество белков, которые являются органическими веществами, состоящими из протеинов, пептидов и аминокислот. Эти соединения играют очень важную роль для нормального функционирования иммунной и пищеварительной систем. Количество потребляемых белков также должно зависеть от того, каким видом активности занят спортсмен. В среднем рекомендуется употреблять 1,3 грамма белков на килограмм веса. Источниками белков являются такие продукты питания для спортсменов, как мясо курицы и индейки, рыба, морепродукты, яйца, бобовые, молочные продукты. Помимо этого, большое количество белков есть в овсяной крупе и рисе. Это основной строительный элемент для мышц. Следующим компонентом, который входит в рацион спортивного питания, являются жиры. Они также представляют собой органические соединения природного происхождения. Жиры выполняют две функции – структурную и органическую, а норма их употребления в день – 0,3 - 0,7 грамма на килограмм веса. Жиры замедляют метаболические процессы, чем усложняют процесс снижения веса. Продуктами, содержащими большое количество насыщенных жиров, являются кокосовое масло, маргарин, куриная кожа, кондитерские кремы, блюда фастфуда и многое другое. Ограничение содержания жиров в питании спортсменов необходимо ограничивать, однако они необходимы для жизни, если употреблять их в умеренных количествах. Нехватка жиров приводит к нарушениям гормонального баланса, ухудшает процессы образования мышц, снижает функционирование иммунитета. Ненасыщенные жиры способствуют усвоению организмом витаминов, поэтому в рацион должны быть включены именно они. Такие вещества содержатся в растительном масле, орехах, в морепродуктах и рыбе.

Для правильного соблюдения и применения рационального питания, требуется составить меню - раскладку. Это перечень блюд суточного меню с весовой раскладкой продуктов, взятых для изготовления каждого блюда. Меню - раскладки являются основным инструментом, планирующим количественный и качественный состав пищевых рационов для спортсмена.

Меню - раскладка составляется на 6—10 дней с соблюдением необходимого объема пищи и разнообразием ассортимента продуктов. Она составляется по определенной схеме. Для определения пищевой и энергетической ценности продуктов, существуют справочные таблицы, в которых приведены данные по содержанию углеводов, белков, жиров на 100 г съедобной части пищевых продуктов.

Питание людей, испытывающих большие физические нагрузки, существенно отличается от рациона обычного человека, поэтому спортсмены должны тщательно планировать свое меню. Питание должно быть полноценным, свежим и качественным. Здесь все должно зависеть от того, физические нагрузки какого характера испытывает человек, занимающийся спортом. Некоторым нужно большое количество пищи для того, чтобы набирать мышечную массу, другим – необходимо ее сбросить, поэтому питание должно быть существенно ограничено. То есть необходимо учитывать цели тренировок, составлять план здорового рациона. Таким образом, занятия спортом только укрепят организм, а не нарушат его работу.

Варианты спортивного рациона питания напрямую зависят от режима тренировок и вида физической активности. Питание спортсмена на день рассчитано приблизительно на 2500 калорий, оно может выглядеть таким образом:

- ✓ Завтрак: отварные яйца (2 штуки); обезжиренный творог (150 - 200 грамм); овсяная каша, сваренная на молоке, с добавлением ложки оливкового масла; кусок хлеба; чай.

- ✓ Второй завтрак: фрукты (к примеру, 1 банан и яблоко); нежирный йогурт (20 грамм); сдобная булочка.

- ✓ Обед: гречневая каша на молоке; омлет, приготовленный из двух яиц; овощной салат (200 грамм); цельнозерновой хлеб (2 - 3 куска); сыр нежирных сортов (40 - 60 грамм); стакан чая.

- ✓ Полдник: обезжиренный творог (100 грамм); каша гречневая с фруктами либо ягодами (200 грамм); стакан апельсинового сока (можно любого другого).

- ✓ Ужин: свежие фрукты или овощи (300 грамм); отрубной хлеб (2 - 3 куска); стакан кефира или молока.

- ✓ Перед сном спортсменам разрешается съесть яблоко или выпить стакан несладкого чая.

Рацион, который подходил бы каждому спортсмену составить невозможно. Это обусловлено тем, что каждый спортсмен нуждается в уникальной программе питания, которая подходит именно ему, в зависимости от того, каким видом нагрузок он занят, к какой весовой категории относится и какие преследует цели, занимаясь спортом. Однако существует список общих рекомендаций, которые подойдут всем без исключения, они помогут поддерживать себя в тонусе и не навредить собственному организму.

Сбалансированное питание обеспечивает организм необходимыми ему пищевыми веществами в строго определенных соотношениях. В рационе здорового человека при среднем уровне энергозатрат оптимально следующее соотношение белков, жиров и углеводов 1:1:4(5). Такое соотношение позволяет максимально удовлетворить энергетические потребности организма человека. При усиленных энергозатратах содержание жиров и углеводов в пище необходимо увеличивать, при этом уменьшая количество белков: жиры должны составлять 30—50 % общей калорийности пищевого рациона; белки - 12—13 % . При выполнении тяжелой физической работы содержание белков в пищевом рационе может быть снижено до 11 % , жиров — до 33 % .

Советский биохимик А. А. Покровский в своей концепции утверждал, что обеспечение нормальной жизнедеятельности спортсмена возможно не только при условии его снабжения определенным количеством энергии и белка, но и при соблюдении строгих соотношений незаменимых пищевых факторов, каждому из которых принадлежит определенная роль в обмене веществ в организме человека.

Сбалансированное и правильное питание считается нормальным только в том случае, когда пища удовлетворяет все потребности спортсмена. В результате организм функционирует нормально, масса тела постоянна.

Основные требования к пище при построения любого сбалансированного, правильно питания пища должна:

- ✓ удовлетворять энергетические потребности человека по калорийности;
- ✓ содержать все необходимые вещества и регулировать физиологические функции веществ в определенном количестве;
- ✓ быть сбалансированной по содержанию пищевых веществ, количество которых должно находиться в определенных соотношениях;
- ✓ соответствовать ферментному статусу организма;
- ✓ не содержать токсичных веществ и бактерий.

Спортсмен использует для питания сотни тысяч пищевых продуктов, из которых получается большое количество разнообразных кулинарных блюд. Но это многообразие продуктов питания складывается из комбинаций одних пищевых веществ: углеводов, жиров, белков, минеральных веществ, витаминов. Все они имеют совершенно различный химический состав, и никакой из них не содержит оптимальное соотношение белков жиров и углеводов.

Подводя итог вышесказанного, следует отметить, что питание является одним из основных факторов, участвующих в формировании здоровья человека. Каждый спортсмен должен соблюдать принципы рационального и сбалансированного питания, так как оно существенно повышает резистентность организма к различным инфекционным заболеваниям, снижает риск таких распространенных заболеваний, как сахарный диабет, атеросклероз сосудов, гипертоническая болезнь, различные болезни сердца. Правильное и рациональное питание способствует достижению высоких результатов у спортсменов в различных видов спорта.

### **Список использованной литературы:**

1. Мельчинская Е.Н. Диабетическая нейропатия и значение нейтропных витаминов в ее лечении / Е.Н. Мельчинская // «MED1.Ru»; 2010. – Диабетология. - С. 2 - 7.
2. Основы рационального питания : учебное пособие / Р. С. Омаров, О. В. Сычева. – Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2014. – 77 с.
3. Понятие о достаточном и сбалансированном питании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://all-gigiena.ru/lit/518-ponyatie-o-dostatochnom-i-sbalansirovannom-pitanii>

© Маннапова Н.И., Жидунова Е. Г., Гордиенко С.О., 2018

## **ТЕОРИЯ СТИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются основные положения теории стилей обучения для предметной области «Иностранный язык». Автор анализирует особенности усвоения лингвистического материала, характерные для каждого стиля, и представляет универсальные стратегии, способствующие эффективному развитию иноязычной коммуникативной компетенции и в равной степени учитывающие специфику стилей обучения.

### **Ключевые слова**

Методика обучения иностранному языку, индивидуальный стиль обучения, универсальные стратегии.

Концепция стилей обучения основана на теории множественного интеллекта Г. Гарднера, которая отражает широкое разнообразие индивидуальных особенностей учащихся, проявляющихся в процессе обучения, и характеризует интеллект как индивидуальный способ усвоения информации, ее удержания и извлечения из памяти в нужный момент. [2] Большинство исследователей сходятся во мнении, что (1) не существует наиболее «сильного» интеллекта, т.к. каждый вид проявляет свое преимущество при решении определенного вида задач, и что (2) не существует интеллекта «в чистом виде», т.к. любой человек сочетает в себе различные его виды, и говорить можно лишь о преобладании конкретной разновидности интеллекта при поддерживающей функции других.

Специфика интеллекта выявляется, прежде всего, в процессе учебной деятельности субъекта и обуславливает предпочитаемый им способ обучения, который в научной литературе получил название «стиль обучения» (learning style). Образную характеристику стиля обучения предложила профессор Р. Данн, определив его как «обусловленный индивидуальным развитием комплекс особенностей обучающегося, который делает один и тот же метод обучения прекрасным для одного и ужасным для другого» [1], что подчеркивает необходимость адаптации методов обучения, используемых в разнородной учебной аудитории и способных обеспечить успешное развитие каждого учащегося.

В последние десятилетия было предложено несколько классификаций стилей обучения по различным основаниям. Однако, наиболее оптимальным решением для предметной области «Иностранный язык» является, по нашему мнению, модель, систематизирующая их по способу усвоения учебного материала и включающая в себя следующие стили обучения:

- визуальный (студенты предпочитают опираться на визуальный ряд, в том числе, текст, легко узнают слова по их графическому образу, часто используют письменный план для организации высказывания, обладают хорошо развитой зрительной памятью);

- аудитивный (студенты легче воспринимают учебный материал, слушая лекции и устные разъяснения преподавателя, решают задачи, рассуждая вслух, отдают предпочтение диалогической форме общения, с готовностью участвуют в дискуссиях, часто запоминают необходимую информацию, опираясь на звуковые образы и ритм речи);

- кинестетический (студенты отличаются высокой двигательной активностью, более успешно учатся через деятельность, имеющую прикладной или ролевой характер, внимательны к жестам и языку тела, легче запоминают материал в ритмичном или монотонном движении);

- тактильный (студенты обычно делают заметки, слушая лекции или читая, более продуктивны в решении практических задач, проще усваивают образы, ассоциирующиеся с тактильными ощущениями, при запоминании часто машинально чертят абстрактные фигуры, вертят в руках карандаш или ручку).

Как правило, при самостоятельном изучении иностранного языка учащиеся используют доминирующий, комфортный для них, стиль обучения, и задача преподавателя состоит в том, чтобы расширить доступный им «репертуар» учебных действий, которые способствуют более эффективному освоению языка. В целом для развития различных стилей обучения используют универсальные стратегии обучения иностранному языку:

- повышение мотивации, которое достигается использованием актуальных учебных материалов, релевантных интересам и опыту учащихся;

- сбалансированное представление различных видов информации на всех уровнях изучения языка – конкретной (значение слов, грамматические правила, орфография, произношение) и абстрактной (структура текста, синтаксические и семантические взаимоотношения, межъязыковые соответствия и т.д.);

- сочетание традиционных заданий с более неформальными, ориентированными на использование языка в культурном контексте;

- использование аудиовизуальных средств и информационно - коммуникационных технологий, разнообразие которых позволяет удовлетворить потребности учащихся с различными стилями обучения;

- поощрение сотрудничества учащихся на занятиях;

- использование изучаемого языка на всех занятиях для создания коммуникативного контекста.

Однако задача состоит не в том, чтобы использовать все стратегии одновременно, а в том, чтобы оценить текущую учебную ситуацию и предложить учащимся наиболее комфортный и эффективный способ изучения иностранного языка с учетом индивидуального стиля обучения.

### **Список использованной литературы:**

1. Dunn, R., Griggs, S. Learning Styles: Quiet Revolution in American Schools. Reston, VA: National Association of Secondary School Principals, 1988.

2. Gardner, H. Intelligence reframed. Multiple intelligences for the 21st century. New York: Basic Books, 1999.

© Полунина Л.Н., 2018

**Попова Н.В.,**

к. пед. н.,

доцент

Институт физической культуры и спорта

АлтГПУ

г. Барнаул,

Российская Федерация

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются современные проблемы и перспективы направления инновационного развития в контексте физкультурно - спортивного образования. Раскрывается проблема снижения интереса студентов к физической культуре, обосновывается необходимость развития учебной деятельности студентов в процессе занятий физической культурой средствами дистанционного обучения.

### **Ключевые слова**

Учебная деятельность, физическая культура, дистанционное обучение.

В современной педагогической науке, мировом и российском образовании на всех его уровнях представлен широкий спектр инноваций - проблемных, имитационных, исследовательских, игровых, компьютерных, проективных, контекстных и других моделей обучения. Используются разнообразные формы совместной, групповой, учебной деятельности, организация диалогического общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса [3].

Современный образовательный процесс направлен на установление взаимообогащающих взаимоотношений между его участниками, обеспечение адаптации обучающихся к современным социально - экономическим факторам, самореализацию и раскрытие творческого потенциала личности

По мнению ученых, становление студентов субъектами учебной деятельности в вузе, приобретение ее саморегулируемости не является стихийным. Продуктивность протекания этих процессов определяется мотивированностью, целенаправленностью, планомерностью, системной управляемостью развития саморегуляции учебной деятельности обучающихся со стороны преподавателей [2].

Постиндустриальное общество с его ценностями (обеспечение возможностей творческого труда, утверждение самоценности личности, здоровья человека, его индивидуальности, самоактуализации саморазвития) обуславливает необходимость перехода к новой, гуманистической образовательной парадигме.

Преподавание должно быть построено таким образом, чтобы даже самая узкоспециальная учебная информация воспринималась бы как неотъемлемый компонент культурной жизни, имеющий в ней свои законные время и место, чтобы освоенный

фрагмент научных знаний вплетался в культурную жизнедеятельность обучаемого и создавал бы условия для выявления и реализации им личных смыслов [1].

Выделенные современные проблемы и перспективы направления инновационного развития легли в основу построения непрерывного физкультурно - спортивного образования выпускников факультета физической культуры и спорта Алтайского государственного педагогического университета.

Значительная роль, в общем, и профессиональной развитию будущих специалистов принадлежит физическому воспитанию как учебной дисциплине и как одной из подсистем целостного педагогического процесса. Особую роль сегодня приобретают методы и технологии дистанционного образования.

Теоретический анализ современного состояния проблемы развития учебной деятельности студентов в процессе занятий физической культурой на основе обучающей среды moodle, проведенный на основе социально - психологических, педагогических и специальных исследований, показал, что существует многообразие подходов и направлений в определении и решении этой проблемы.

Эффективность процесса развития учебной деятельности студентов на занятиях физической культурой на основе обучающей среды moodle будет осуществляться, если:

- строится на основе а) мотивационно - ценностного компонента; б) физического совершенствования личности; в) практико - деятельностного компонента;

- созданы внешние педагогические условия, а именно использование специфики развития учебной деятельности студентов в процессе занятий физической культурой на основе обучающей среды moodle; системы организационных форм, методов и средств процесса формирования и развития физической культуры; отношение и психологического климата среди студентов;

- достигнута в результате внедрения программы развития учебной деятельности студентов в процессе занятий физической культурой на основе обучающей среды moodle, этапы которой связаны с повышением уровня сформированности физической культуры личности через целенаправленное, систематическое совершенствование системы знаний, убеждений, опосредованной культурным отношением к своим физическим возможностям

### **Список использованной литературы**

1. Киселева Ю.В., Попова Н.В. Педагогические условия формирования культуры учебной деятельности студентов // Мир науки, культуры, образования. – 2009. - № 5. – С. 273 - 276.

2. Попова Н.В. Организационные формы инновационной деятельности в образовательной системе // В сборнике: Мировая наука как основа инновационного развития современного государства. Место и роль педагогической психологии в системе научных знаний Материалы международной научно - практической конференции. - 2017. - С. 130 - 132.

3. Попова Н.В., Баянкина Д.Е. Инновационные педагогические технологии как условие формирования профессиональной компетенции бакалавров института физической культуры и спорта // Мир науки, культуры, образования. - 2017. - Т. 63. - № 2. - С. 194 - 198.

© Попова Н.В., 2018

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТАМИ**

### **Аннотация**

В статье анализируется процесс самостоятельного освоения знаний студентами. Рассматривается ступени освоения студентом учебного задания в процессе организации обучения. В работе отмечено, что при последовательности ступеней процесса обучения, преподаватель решает, нуждается ли обучаемый в помощи, какие проблемы освоения нового знания он может решить самостоятельно, а какие требуют общения с преподавателем.

### **Ключевые слова**

Самостоятельная работа, средства обучения, познавательная активность.

В современной педагогической науке и образовании представлен широкий спектр инноваций - проблемных, компьютерных, проективных, контекстных моделей обучения. В работах А.Н. Шадрина представлен практический опыт использования инновационных образовательных технологий, попытка модернизации высшего профессионального образования в его основной структуре - учебном процессе [5].

Невозможно охарактеризовать все средства обучения в связи с его многообразием. К магистральным средствам обучения относятся проблемное обучение и самостоятельная работа студентов.

Среди ученых нет единства взглядов на природу данного понятия, средства обучения. Средства обучения призваны обеспечить такое взаимодействие участников учебно - воспитательной деятельности, которое выступает как обмен отношениями. Педагогическая система, являясь средством обучения, функционирует только в процессе взаимодействия системы «преподаватель – студент» [3].

Исследованию вопросов проблемного обучения посвящены работы ряда отечественных и зарубежных авторов. Авторы считают, что не может быть проблемного обучения в чистом виде, отменяющего все существовавшие типы обучения, рассматривая педагогическую систему развитие познавательной активности студентов в процессе проблемного обучения [1].

Стержневым средством обучения студентов является самостоятельная работа. Анализируя педагогическую литературу, существенными признаками, характеризующие самостоятельную работу являются: наличие цели и конкретного задания; четкое определение формы выражения и проверки результата; обязательность выполнения работы каждым студентом, получившим задание.

В работах Ю.В. Киселевой рассматриваются теоретические и практические основы профессионально - педагогической культуры преподавателя [4, 2]. Для успешного общения преподавателя со студентами, педагог должен уметь осуществлять поэтапное

моделирование процесса обучения, разделяя его на определенные фазы или ступени. Организация учебного процесса в обучении, представляется в виде ступеней освоения студентом учебного задания (Таблица 1).

Таблица 1

**Ступени освоения студентом учебного задания**

<b>Ступени обучения</b>	<b>Самостоятельное освоение знаний студентами</b>	<b>Помощь преподавателя в освоении знаний студентом</b>
Ступень мотивации	Возникает желание познавательной активности	Учебный процесс начинается. Задача поставлена, мотив существует
Ступень формулирования познавательных проблем	Студент осознает необходимость формулирования учебной проблемы, успешно справляется	Преподаватель помогает студенту ставить и решать задачи проблемного характера
Ступень решения проблем	Обучаемый приобретает навыки познавательной деятельности, постановка и решение проблем проходят успешно	Преподаватель показывает, что существуют и другие пути познавательной деятельности, новые способы постановки и решения проблем
Ступень освоения нового знания	Обучение проходит успешно, навыки познания закрепляются	Преподаватель ищет новые формы отношений со студентом
Ступень готовности применять знание на практике	Ситуативность и вариативность применения знания	Переход к новой теме

Таким образом, зная последовательность ступеней процесса обучения, преподаватель на каждой из них должен для себя принять решение, нуждается ли обучаемый в помощи, какие проблемы освоения нового знания он может решить самостоятельно, а какие требуют общения с преподавателем.

**Список использованной литературы**

1. Алеева Ю.В., Попова Н.В. Развитие познавательной активности студентов вуза в процессе проблемного обучения // Экономика. Профессия. Бизнес. – 2015. - Т. 1. - № 1 (1). - С. 58 - 60.
2. Киселева Ю.В., Попова Н.В. Педагогические условия формирования культуры учебной деятельности студентов // Мир науки, культуры, образования. - 2009. - № 5. – С. 273 - 276.

3. Попова Н.В. Педагогическая система стимулирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Диссертация кандидата педагогических наук. - Барнаул, 2002. –189 с.

4. Попова Н.В., Киселева Ю.В. Профессионально - педагогическая культура преподавателя вуза // Мир науки, культуры, образования. – 2010. - № 5. – С. 206 - 208.

5. Шадрин А.Н., Баянкин О.В., Попова Н.В. Использование инновационных технологий в компетентностно - ориентированном обучении студентов института физической культуры и спорта // Мир науки, культуры, образования. – 2015. - № 3 (52). – С. 129 - 131.

© Попова Н.В., 2018

**Попова Н.В.,**

к. пед. н., доцент

Институт физической культуры и спорта

АлтГПУ

г. Барнаул, Российская Федерация

## **МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ОСНОВЕ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ MOODLE**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются теоретические и практические вопросы формирования мотивации студентов к занятию физической культурой на основе обучающей среды moodle. В статье раскрывается проблема снижения интереса студентов к физической культуре, обосновывается необходимость раскрытия внутренних резервов личности студента, а именно – его мотивации в процессе занятий физической культурой средствами дистанционного обучения.

### **Ключевые слова**

Процесс формирования, мотивация, физическая культура, дистанционное обучение (moodle).

Культура личности студента высшего образовательного учреждения отражает уровень их развития, выражающийся в системе потребностей, социальных качеств, в характере деятельности и поведения, в развитии творческих сил и способностей.

Значительная роль, в общем, и профессиональной развитии будущих специалистов принадлежит физическому воспитанию как учебной дисциплине и как одной из подсистем целостного педагогического процесса. Физическая культура представляет базовое начало социально - культурного бытия индивида, общей культуры [2].

Дистанционное обучение является новой организацией образовательного процесса, которое основывается на принципе самостоятельного обучения и выражает в целенаправленном процессе интерактивного взаимодействия обучающихся и обучаемых с помощью высоких информационных технологий, обеспечивающих обучающихся необходимым объемом изучаемого материала. Дистанционное обучение строится на

определенных теоретических положениях. Это принципы являются основным правилом, основным требованием к действию.

Moodle - система управления курсами (дистанционное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от Modular Object - Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно - ориентированная динамическая обучающая среда). Представляет собой (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб - приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн - обучения.

Принципиально важным для решения задач исследования представляется правильное понимание влияния мотивации на процесс формирования и развития личности. Научные данные показывают, что, с одной стороны, благодаря развитию мотивации, сознательному усвоению воспитательных требований, внутренней работе по перестройке потребностей, влечений, норм поведения происходит изменение отношений личности с действительностью. Вместе с тем в процессе формирования личности действует и другой процесс - изменение мотивации под влиянием сферы и условий деятельности [1].

Теоретический анализ современного состояния проблемы формирования мотивации студентов к занятию физической культурой на основе обучающей среды moodle, проведенный на основе социально - психологических, педагогических и специальных исследований, показал, что существует многообразие подходов и направлений в определении и решении этой проблемы.

В работах ученых рассматривается средства стимулирования познавательной активности студентов в процессе занятий физической культурой. Раскрываются организационные особенности, обосновывается педагогическая система развития познавательной активности студентов, состоящая из пяти элементов: мотивационного, ориентационного, содержательно - операционного, ценностно - волевого и оценочного [3].

Физическая культура студентов АлтГПУ рассматривается как качественное, системное и динамичное образование личности, характеризующееся определенным уровнем их физического развития и образованности, осознанием способов достижения этого уровня и проявляющееся в разнообразных видах и формах деятельности (профессиональной, общественной, учебной, физкультурно - спортивной и др.), побуждаемой потребностно - мотивационной сферой.

Эффективность процесса формирования мотивации студентов к занятию физической культурой на основе обучающей среды moodle будет осуществляться, если строится на основе: а) мотивационно - ценностного компонента, связанного с осознанием здоровья; б) физического совершенствования личности, предполагающее такой уровень физического развития, которое обеспечивает ее активную, социально значимую деятельность; в) практико - деятельностного компонента, проявляющийся в широком диапазоне физкультурно - спортивной активности.

### **Список использованной литературы**

1. Алеева Ю.В., Попова Н.В. Педагогические условия формирования мотивации студентов к занятию физической культурой // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2 (51). С. 7 - 10.

2. Попова Н.В. Социально - педагогические проблемы формирования физической культуры студентов // Форум молодых ученых. - 2016. - № 3(3), - С. 297 - 210.

3. Попова Н.В., Баянкина Д.Е. Организационные особенности самостоятельной работы студентов в процессе стимулирования познавательной активности // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – Т. 61. - № 6. – С. 126 - 129.

© Попова Н.В., 2018

**Попова Н.В.,**

к. пед. н., доцент

Институт физической культуры и спорта

АлтГПУ

г. Барнаул, Российская Федерация

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЕТСКО - ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ**

### **Аннотация**

Представленный в статье материал – это теоретический анализ и практический опыт организации творческой образовательной среды детско - юношеской спортивной школы. В статье рассматриваются вопросы осуществления на основе методологических подходов организации творческой образовательной среды детско - юношеской спортивной школы.

### **Ключевые слова**

Образовательная среда, методологические подходы.

Основной целью образовательного процесса является воспитание, обучение, формирование, личностное и творческое развитие индивидуальности подрастающего поколения. Значительная роль, в воспитании, обучении, формировании, развитии подрастающего поколения принадлежит физическому образованию как одной из подсистем целостного педагогического процесса.

В рамках современной педагогики остро встает проблема творческого педагогического взаимодействия педагога и учащихся и рассматривается как творческий процесс организации общения, сотрудничества и творчества, педагогической поддержки подрастающего поколения в самореализации и самоорганизации [1].

Большими возможностями обладают ДЮСШ, где создаются условия для занятий различными видами спорта исходя из индивидуальных интересов, склонностей и возможностей, обеспечивая накопление творческого опыта, проявления и развития качеств активной личности.

Необходимость демократизации образовательного процесса, педагогического взаимодействия педагогов и учащихся, создания условий для свободного развития личности подрастающего поколения являются важными в образовательной среде детско - юношеской спортивной школы.

Образовательная среда понимается учеными педагогами как целостность, которая развивается как за счет ее внутренних потенциалов - путем реализации возможностей ее отдельных компонентов и изменения характера связей между ними, так и за счет расширения ее внешних связей путем обогащения возможностями других сред [2].

Оценивая практический опыт можно отметить также, что организация процесса совершенствования образовательной среды ДЮСШ в настоящее время носит иллюстративно - эпизодический характер и положительный результат зависит от заинтересованности педагогических кадров [3].

Анализ различных научных исследований в области образовательной среды позволяет построить процесс организации на основе совокупности взаимосвязанных методологических подходов: системного, деятельностного и личностно - ориентированного.

С позиций системного подхода образовательная среда ДЮСШ рассматривается как целостная система. Системный подход позволяет принимать объективные, оптимальные педагогические решения, он же предоставляет средства и технические приемы для более продуктивной реализации основных педагогических функций, позволяет раскрыть внутренние связи модели, состоящей из взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов, укрепляя свою структуру.

Основные положения деятельностного подхода в решении проблемы совершенствования образовательной среды детско - юношеской спортивной школы мы можем сформулировать следующим образом: основная идея деятельностного подхода в совершенствовании образовательной среды связана с деятельностью как средством становления и развития субъектности индивида, удовлетворяющей его потребности в саморазвитии, в самореализации.

Данный подход обеспечивает изучение содержания организации творческой образовательной среды ДЮСШ, позволяет оптимизировать способы ее осуществления, определить пути практического совершенствования, где основными структурными компонентами выступают пространственно - деятельностный, социально - коммуникативный и психолого - педагогический.

Непременным условием совершенствования образовательной среды детско - юношеской спортивной школы в контексте личностно - ориентированного подхода является опора на собственные силы, на внутреннюю логику развития педагога - тренера и его воспитанников.

Представленный материал позволяет сделать вывод, что основные методологические подходы организации творческой образовательной среды ДЮСШ, соответствуют принятым теоретическим положениям о сущности и содержании образовательной среды и представляют собой совокупность взаимосвязанных, взаимодействующих пространственно - деятельностных объектов, социально - коммуникативных и психолого - педагогических особенностей образовательной среды ДЮСШ, обеспечивающих ее развитие и совершенствование, осуществляющееся под влиянием социальных факторов.

### **Список использованной литературы**

1. Попова Н.В. Творческое взаимодействие педагогов и учащихся в образовательной среде детско - юношеской спортивной школы // Форум молодых ученых. - 2016. - № 2. - С. 81 - 84.

2. Попова Н.В., Ельников А.В. Культурологический подход как основа совершенствования образовательной среды детско - юношеской спортивной школы // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – Т. 61. - № 6. – С. 123 - 125.

3. Попова Н.В., Ельников А.В. Организация воспитательной работы с детьми в условиях детско - юношеской спортивной школы // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2016. - № 3(28). – С. 101 - 107.

© Попова Н.В., 2018

**Радин А.М.,**

к.филол.н., доцент  
факультет иностранных языков  
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,  
г. Саранск, Российская Федерация

**Бражникова В. А.**

студентка 5 курса  
факультета иностранных языков  
МГПИ им. М. Е. Евсевьева,  
г. Саранск, Российская Федерация

## **ВЛИЯНИЕ ИСТОРИКО - КУЛЬТУРНОГО АСПЕКТА НА ПЕРЕВОД ЛИТЕРАТУРНОГО ПАМЯТНИКА ДРЕВНЕАНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕОВУЛЬФ»**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается влияние историко - культурного аспекта на перевод литературного памятника древнеанглийского языка «Беовульф». История литературы непосредственно связана с историческими процессами и событиями, происходящими в той или иной стране. В своем содержании литературный памятник древнеанглийского периода в полной мере отражает всю картину происходящего того времени. В рассматриваемой поэме заложены различные историко - культурные элементы, оказавшие влияние на перевод героико - эпического произведения. При детальном рассмотрении оригинала дошедшей до наших дней поэмы «Беовульф» и ее перевода возможно восстановление истории и культуры древнеанглийского периода.

### **Ключевые слова**

Англо - саксонская поэма «Беовульф», героический эпос, христианство, язычество, фольклор, англосаксонская литература, литературный памятник.

Как известно, перевод героического эпоса «Беовульф» осуществлялся не один раз и на различные языки. Произведение переводилось дословно с целью передачи атмосферы и микроклимата оригинала, с сохранением его ритма. Историческая и культурная стороны древнеанглийского периода имеют большое влияние при переводе поэмы «Беовульф».

Исходя из развития истории английского языка, при детальном рассмотрении поэмы встречается большое количество *христианских* и *языческих* отсылок.

Христианству в значении религии не удалось проникнуть в древнегерманский быт – его распространение начинается несколькими веками позже. Поэтому можно заключить, что при начальном написании текста рассматриваемой поэмы упоминаний о христианстве быть не должно. Несмотря на это, мотивы данной религии в тексте произведения являются одной из определяющих тем. В эпосе встречаются намеки на библейские сюжеты, упоминание о Боге прослеживается на протяжении всей поэмы:

... hreow on hreðre, *hygesorga* mæst;

*wende* se wisa þæt he wealdende ofer ealde riht [3]...

... и думал всемудрый, что *Бог* гневится,

*Создатель* карает за то, что древние не блюли он *заповеди* [2, с. 34]...

Одновременно с этим в поэме «Беовульф» постоянно фигурируют ссылки на *Судьбу*, которой до христианизации древнегерманские племена придавали большое значение. Идея *добра* и *зла*, воплощенная в понятие «судьбы», выражается исключительно в языческом представлении. Данный аспект поэмы отчетливо выражают поединки главного персонажа с чудовищами:

Hie *wyrd* forsweop on *Grendles* gryre,

*God* eafe mæg þone dolsceaðan dæda getwæfan[3]!

*Судьба* безжалостная уносит воинов в схватках с *Гренделем*,

Но *Бог* поможет воздать злодею за горести наши [2, с. 9]!

Из приведенного выше примера становится ясно, что с одной стороны Судьба является неким инструментом творца и соответствует божественному провидению, с другой стороны выступает как самостоятельная сила.

Христианство не столько преодолело языческое мировосприятие, сколько оттеснило его из официальной сферы на второй план общественного сознания. Если рассматривать эпическое произведение с точки зрения *народного эпоса*, в котором присутствуют верования героической поры, а значит – германское язычество, то в данном случае церковное влияние сводится к минимуму.

Однако если отнести поэму к разряду письменной литературы, где христианские мотивы занимают центральное положение, язычество будет рассматриваться не более как стилизация под старину. Так или иначе, в целом идеологическая ситуация, выстроенная в поэме, довольно противоречива. Влияние христианства и язычества практически равнозначно.

Другим источником влияния историко - культурного аспекта на перевод рассматриваемого памятника являются *фольклорные мотивы*. Они являются некой разновидностью отображения народного сознания. В «Беовульфе» присутствуют такие персонажи, как *великаны*, с которыми сражается главный герой, а также *драконы*:

deorcum nihtum *draca* ricsian, se ðe on heaum hofe hord beweotode,

stanbeorh steapne stig under læg, eldum uncuð [3].

В те поры *дракон*, *змей*, *исчадь тьмы*, там явился,

*хранитель клада*, скрытого в неприступных горах

среди каменных круч, где дорога человеку заказана [2, с. 31].

Данные персонажи являются распространенными героями *сказок* и *мифов*. Отсюда следует, что в поэме содержатся «отпечатки» предыстории, взявшие начало из народного творчества. Однако историческая и культурная атмосфера, на фоне которой происходят действия главного героя, является признаком *героического эпоса*, отличающего рассматриваемое произведение от сказки.

Христианские изменения, искажения языческого смысла, различные дополнения и изыятия в соответствии с законами новой религии, не являются чем - то единичным и несвойственным для истории литературы в целом, но относительно рассматриваемого произведения имеют большое влияние на его перевод. Вера германцев Бога и одновременно в Судьбу, использование библейский сюжетов и борьба за земную славу – именно эти темы являются основой рассматриваемого памятника, которые переплетаются на протяжении всей поэмы и отражают частицу культуры и истории древних германцев.

Поэма «Беовульф» является достаточно трудным произведением – точное воспроизведение поэтических особенностей данного эпоса противоречит нормам современной литературы. Передача культурных и исторических моментов с сохранением стилистических средств и других аспектов рассматриваемого периода является непростой задачей. Перевод эпического произведения «Беовульф» на русский язык сохраняет ключевые моменты на уровне содержания, композиции и структурного фундамента поэмы, однако осуществить перевод с полным сохранением древних функций произведения достаточно сложно.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – 4 - е изд., стереотип. – М. : КомКнига, 2007. С. 606.
2. Тихомиров В. Г., Корсун А. И., Корнеев Ю. Б, Беовульф // Беовульф. Старшая Эдда. Песнь о Нибелунгах: народная поэзия Средневековья / Пер. - М.: Художественная литература, 1975. С. 288.
3. Beowulf. An Anglo - Saxon Epic Poem [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://norse.ulver.com/src/other/beowulf/beowulf.html>.

© Радин А. М., Бражникова В. А., 2018

**Розанова А.А.**

магистр менеджмента, ассистент базовой кафедры менеджмента  
и информационных технологий  
Братский государственный университет, г. Братск, РФ

## **ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме дистанционного обучения в современную информационную эпоху. анализируются основные преимущества дистанционного обучения, обосновывается

необходимость синтеза технологий дистанционного обучения, информатизации образования и традиционного личностного взаимодействия педагога и ученика.

**Ключевые слова:**

Образование, дистанционное обучение, информационные технологии, качество.

На сегодняшний день одна из самых актуальных задач, стоящих перед современным обществом, заключается в развитии системы образования и совершенствовании технологий доступа к образовательным услугам. Информатизация обуславливает радикальную трансформацию всех сфер социальной реальности как в бытовом, так и в профессиональном аспектах [3]. В современном глобальном обществе мы наблюдаем очевидную тенденцию к росту количества людей, стремящихся к повышению собственного образовательного уровня. Но при этом все более остро встает проблема доступа к образованию тех, кому традиционные очные формы образования недоступны по тем или иным причинам [1].

Дистанционное, или дистантное образование (далее – ДО) является одной из самых актуальных и перспективных образовательных технологий, способной преодолеть проблемы ограниченности доступа к знаниям. Именно на дистанционное образование делается ставка в развитии образовательной системы XXI века в большинстве стран, о чем наперебой говорят ведущие специалисты по стратегическим проблемам образования. При этом ключевую роль в внедрении и развитии ДО играют информационные технологии обучения, позволяющие в максимальной степени раскрыть личностный потенциал и креативные способности человека [9].

В XXI веке ДО зарекомендовало себя как одна из самых эффективных систем подготовки специалистов как начального, так и высшего уровня. Это обусловлено реализацией заложенных в технологиях ДО принципов:

1. образование для всех – что подразумевает реализацию права любого человека начинать учиться и получить среднее или высшее образование без образовательного ценза и с минимальными вступительными испытаниями;
2. максимум самостоятельной работы при минимуме непосредственного контакта с преподавателем, выполняющем в основном тьюторскую функцию [7].

Главное преимущество ДО, обуславливающее его новизну и перспективность, заключается в активном использовании самых передовых информационно - коммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение независимо от географического положения [2]. В развитых странах технологии дистанционного обучения стали применяться примерно 20 - 25 лет назад, а с развитием вычислительных мощностей персональных компьютеров, новых видов коммуникации и скоростных каналов связи они практически целиком стали реализовываться на основе сетевых интерактивных технологий.

До недавнего времени в нашей стране система ДО ограничивалась простым обменом корреспонденцией, и самым важным был вопрос обратной связи, которая играет ключевую роль как в организации учебного материала, так и в общении с преподавателем, ведущим курс [6]. В настоящее время дистанционное обучение основывается на активном использовании ИКТ и мультимедийных технологий, обеспечивающих доступ к образовательной информации на неограниченных расстояниях и создающих интерактивную среду информационного обмена, подразумевающего многостороннюю

связь в любых формах (текст, графика, аудио, видео) и любых временных режимах [4]. Эффективность и успешность ДО в первую очередь зависят от организации и методического совершенства используемых материалов, а во вторую очередь от того, в какой степени учитываются особенности представления информации, уровня профессионализма педагогов, реализующих данный процесс, и насколько они адекватно воплощают образовательную среду в виртуальном пространстве.

Исследования отмечают рост популярности дистанционного образования и выделяют четыре причины, определяющих данную тенденцию:

1. Отсутствие необходимости покидать близких, друзей, работу для обучения и нести связанные с этим финансовые расходы на дорогу, проживание. Обучающийся при этом не ограничен в выборе образовательного учреждения.

2. Форма ДО оптимальна для удалённых от центральных районов местностей, где другие возможности доступа к образованию фактически отсутствуют. Данный фактор зачастую имеет решающее значение для России с ее колоссальными территориальными масштабами и низкой плотностью населения.

3. ДО является очень практичной формой обучения что обусловлено большой степенью свободы обучающихся в выборе как изучаемых предметов, так и параметров обучения: последовательность, темп, уровень, форма обучения и т.д.

4. ДО, в силу своей специфики, заставляет человека активно включаться в освоение новых ИКТ давая дополнительные полезные в современном информационном обществе навыки.

5. Высокая мобильность ДО характеризующаяся быстрым включением в образовательных процесс новых тенденций и высокой степенью адаптивности образовательного процесса к реалиям и требованиям текущего момента.

Один из главных исследователей этого направления Кудрина Е.В. [3] в своих работах определяет следующие положительные характеристики ДО. **Гибкость** ДО заключающаяся в том, что учащиеся не посещают, как правило, регулярных занятий в виде лекций, семинаров, а выбирают для обучения удобное время, место и темп. **Модульность** ДО определена тем, что подобные образовательные программы не имеют жесткой структуры, а представляют собой набор различных по характеристикам модулей, которые учащийся комбинирует в зависимости от своих задач и возможностей. **Параллельность** ДО обусловлена возможностью совмещения образовательного процесса с профессиональной деятельностью. **Дистанционность** ДО определена независимостью от географии и расстояния между обучающимся и образовательным учреждением, в следствии чего их пространственная удаленность не снижает эффективность образовательного процесса, а зачастую и повышает ее. **Массовость** ДО связана с его высокой доступностью и масштабируемостью, в следствие чего количество студентов не является критичным параметром, а все обучающиеся имеют полноценный доступ к всевозможным источникам учебной и справочной информации. **Рентабельность** ДО обусловлена его высокой экономической эффективностью, которая, по оценкам специалистов, в 1,5–2 раза выше традиционных форм обучения. **Социальность** ДО связана с тем, что данная форма образования решает многие проблемы общества уменьшая социальную напряженность за счет организации доступа к образованию и качественной социализации людей с ограниченными возможностями, тяжелым материальным и социальным положением.

**Интернациональность** ДО является его имманентной характеристикой, т.к. базируясь на ИКТ оно естественным образом носит глобальный характер и способствует экспорту и импорту образовательных услуг, а также процессам межкультурной и межнациональной коммуникации.

Как мы видим, внедрение технологий ДО в учебный процесс является одной из важнейших задач современной образовательной системы. Их использование помогает решить целый комплекс проблем: оперативное внедрение новейших знаний; повышение уровня информатизации образовательного процесса; организация свободного доступа к знаниям выдающихся ученых, культурных деятелей и ключевых специалистов своего времени. Особо перспективным представляется внедрение технологий дополненной и виртуальной реальности, разного рода симуляторов и технологий практической работы с помощью телеметрии.

К сожалению, в настоящее время ощущается дефицит как квалифицированных специалистов - разработчиков ИКТ составляющей программ ДО, так и педагогов, способных на высоком уровне владеть ИКТ и при этом быть специалистами в своей области образования. Самим же курсам ДО по прежнему не хватает креативности, эргономики, разнообразия и индивидуального подхода к обучающимся. Система дистанционного образования - это хороший, актуальный и высокоэффективный инструмент в руках опытного преподавателя. Но в настоящее время данный метод обучения разумнее использовать как дополнительный, особенно на направлениях подготовки, требующих практических навыков работы.

Если же попытаться определить перспективы развития ДО, то мы можем утверждать, что ИКТ и мобильные устройства будут проникать во все сферы нашей жизни со все возрастающей интенсивностью, и мобильность станет одним из ключевых требований к учащимся. Дистанционные формы обучения с помощью мобильных технологий будут становиться все удобнее и эффективнее. Но все - таки, мы уверены, что будущее образования за синтезом дистанционного обучения, активного использования ИКТ и мобильных технологий и технологий личностного взаимодействия обучающегося с преподавателем, без которого полноценное образование действительно высокого уровня не будет возможным никогда.

### **Список литературы**

1. Горшенина М.В., Фирсова Е.Ю. Реализация принципа индивидуализации в условиях дистанционного обучения // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого - педагогические науки. Изд.: СГТУ, 2010. №6 с.41 - 47.
2. Керова Т.М., Чуркина А.Ю. О начальном курсе английского языка через дистанционное обучение // Современные наукоемкие технологии №2, 2010. с. 27
3. Кудрина Е.В. Современное общество и дистанционное обучение // Психолого - педагогический журнал Гаудеамус Т.2 №16, 2010. с. 57 - 58
4. Муромцева А.В. Мультимедийные средства в системе дистанционного обучения // Вестник МГОУ. Серия «Лингвистика». №1, 2011. с.195 — 198
5. Парахонский А.П., Венглинская Е.А. Позитивные и негативные проявления дистанционного обучения // Международный журнал экспериментального образования №3, 2011. с.112 - 113

6. Петров В.С. Дистанционное обучение как средство обеспечения доступности высшего образования // Вестник Челябинского университета. Сер. 8, Экономика. Социология. Социальная работа. – 2006. – No 5. – С. 85–88.

7. Покушалова Л.В. Дистанционное обучение — образовательная система будущего. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2009. No 2 (4). С. 200 - 202.

8. Логинова А. В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 974 - 976.

9. Кутузов М. Н. Дистанционные технологии обучения в традиционном образовательном процессе [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 143 - 146.

© Розанова А.А., 2018

**Саакян Г.С.,**

студент I курса АГУ,

г. Майкоп, РА

Научный руководитель: Алиева М.Ф.

канд. соц. наук, доцент АГУ,

г. Майкоп, РА

## **РАЗРАБОТКА ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация.

Статья посвящена описанию разработанной системы дистанционного обучения на базе сервисов Google и ее использованию для контроля и анализа результатов обучения. В статье определяется характер влияния современных форм подготовки высокопрофессиональных квалифицированных кадров в области профессионального образования.

Ключевые слова:

Информационных технологий, сервисы Google, дистанционное обучение, обучающе - контролирующая система.

Повсеместное применение информационных технологий предполагает использование высокопрофессиональных квалифицированных кадров в области профессионального образования.

Одна из основных форм подготовки кадров, дистанционное обучение позволяет приобретать знания исходя из своих потребностей в образовании и личностных особенностей. Современные дистанционные системы обучения представляют собой сложные системы, в которых сочетается машинная переработка информации с координирующей деятельностью администратора.

Структуру сложной системы представляют в виде совокупности обеспечивающих и функциональных подсистемы, что дает наиболее полное представление о структуре[1].

Большинство приложений, разработанных Google можно использовать в образовательном процессе, наиболее часто для процесса обучения применяются следующие сервисы онлайн-календарь – Google: Google Calendar, он - лайн офис – Google Docs, электронная почта – Gmail, набор карт - Google Maps, бесплатный хостинг, использующий вики - технологию – Google Sites, переводчик – Google Translate, видеохостинг – YouTube, хранилище – Google Disk.

Многие приложения Google дают возможность студентам и преподавателям различных учебных заведений эффективного применения для общения и совместной работы. Важнейшими достоинствами службы Google в образовательном процессе, является бесплатный набор инструментов и отсутствие рекламы. Поэтому Google является достойной площадкой для создания образовательного пространства студентов.

Так как все технические возможности сервиса Google - сайт основаны на бесплатном хостинге и wiki - технологии. Этого достаточно, чтобы создать на сайте электронную образовательную среду. С помощью данного сервиса можно создавать html - страниц и настроек навигации по уже создаваемым страницам, автоматическое и пользовательское дерево навигации по сайту. Также, еще одним достижением облачного сервиса является возможность совместной работы нескольких пользователей – преподаватель, организует доступ учащихся к сайту в качестве соавторов. Все участники могут редактировать страницы, оставлять комментарии, а также добавлять файлы.

Работа с документами Google позволяет: оформлять и форматировать документы, работа в реальном времени с возможностью общения с соавторами в чате, просматривать истории изменений документов и возвращаться к любой версии, загружать документы Google в форматах Word, OpenOffice, RTF, PDF, HTML и ZIP на компьютер. Кроме того, имеется возможность переводить документы на другой язык, отправлять документы по электронной почте, экспортировать и импортировать файлы, форматировать и изменять формулы, вставлять изображения и видео, предоставлять общий доступ к рисункам.[2]

С помощью сервиса Документы Google можно создавать, публиковать и обрабатывать анкеты для проведения опросов по различным темам.

Факультетская обучающе - контролирующая система дистанционного обучения была реализована на базе облачной платформы Google Drive.

Разработанная обучающе - контролирующая система дистанционного образования выступает в качестве основы для создания среды электронной поддержки обучения, так как в ее рамках реализуются задачи централизованного хранения и предоставления доступа к учебной информации, а также задачи контроля и анализа результатов обучения.

Возникает вопрос защиты информации от несанкционированного доступа, это актуальная проблема. Однако всеобщая компьютеризация, охватившая практически все сферы общественной деятельности, привела к тому, что все большие массивы информации хранятся на машинных носителях и обрабатываются по электронной технологии, за счет чего информация становится доступнее, а скорость ее распространения более высокой.[3, С.101]

Используя внешние источники данных, у преподавателей появилась возможность эффективнее готовить учебные курсы за счет использования дополнительных библиотек и

хранилищ данных. Кроме того, доступен эффективный контроль и точность оценки знаний обучаемых за счет использования разнообразных тестовых и контрольных заданий.

#### **Список использованной литературы:**

1. Облачные технологии. Достоинства и недостатки. URL: <http://saratov.ito.edu.ru/2014/section/233/94610/> (дата обращения: 19.04.2017).

2. РизДж.Облачные вычисления (Cloud Application Architectures) БХВ - Петербург, 2011. 288 с.

3. Алиева М.Ф. Информационная безопасность как элемент информационной культуры // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2012. № 4 (108). С. 97 - 102.

© Саакян Г.С., 2018

**Скачкова Н.В.**

воспитатель,

ГБДОУ детского сада № 101 Невского района

Санкт - Петербурга, Российская Федерация

### **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

#### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются проблемы взаимодействия учителя - логопеда с родителями, проанализированы разнообразные формы просвещения родителей, а также выявлены преимущества новых форм работы учителя - логопеда с родителями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

#### **Ключевые слова**

Семья, взаимодействие, учитель - логопед, формы работы с семьей, дошкольное образовательное учреждение.

Изменение государственной политики в области дошкольного образования вызвало признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. Вопросы, стоящие перед системой дошкольного образования, повышают ответственность родителей за результативность образовательного процесса в каждом дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ), так как именно родительская общественность заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 года говорится, что «государственная политика в области дошкольного воспитания основывается на следующих принципах: гуманистический характер образования,

приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования, любви к Родине, семье» [3], а уважение к семье признается одним из принципов образования.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) отмечается, что «характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ» [4]. Существенную роль в процессе становления открытости выступают родители, которые являются главными социальными заказчиками ДОУ, взаимодействие с которыми неосуществимо без учета интересов и запросов семьи. В документе акцентируется внимание на том, что одним из принципов дошкольного образования является «сотрудничество Организации с семьей», а ФГОС ДО является основой для «оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [4], а одним из требований к психолого - педагогическим условиям является «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [4].

На протяжении многих лет система российского образования стояла на позициях приоритетности общественного воспитания над семейным, поэтому вопросами образования и развития детей занимались образовательные учреждения, а ведущей задачей педагогов работе с родителями было лишь их педагогическое просвещение. Однако семья и ДОУ не могут заменить друг друга: у каждого из них свои функции, свои методы воспитания.

Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, особенно, когда получают систематическую помощь логопеда в дошкольной образовательной организации. Причинами такого отношения родителей бывает недопонимание своей роли в коррекции речевых дефектов ребёнка, недостаточное владение необходимыми педагогическими знаниями и умениями, нежелание найти свободное время для занятий с ребенком дома.

Одной из главных задач ФГОС ДО является обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и компетентности родителей в вопросах развития и образования. Самым эффективным и современным направлением взаимодействия с родителями считаю непосредственное вовлечение их в образовательный процесс детского сада так, чтобы родители и другие члены семьи могли внести свой вклад в коррекционную, образовательную и воспитательную работу. Сотрудничество с родителями в условиях логопедической группы представляет собой систему активного взаимодействия детей, родителей, воспитателей и учителя - логопеда, направленную на преодоление речевых проблем ребёнка в современных формах организации деятельности. Как отмечает М.С. Задворная «в последние годы активизировался поиск содержания, форм, методов и средств взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста» [2]. Благодаря совместным занятиям, мастер - классам, консультациям - пятиминуткам, детско -

родительским конференциям формирую у родителей активность, осознанность, самостоятельность, компетентность и понимание собственной роли в коррекционно - образовательном процессе.

Проведение мастер - классов для родителей с участием детей позволяет мне передавать опыт с помощью демонстрации оригинальных методов и приёмов освоения определённого содержания при активной роли всех участников занятия, с использованием мультимедийных презентаций.

В игровой форме, в разных видах деятельности, побуждаю родителей повторять упражнения, необходимые для работы с детьми в домашних условиях. В своей работе организую мастер - классы по выполнению артикуляционной гимнастики и нетрадиционному массажу, голосовых и дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики и развитию фонематического слуха.

Консультации - пятиминутки с участием родителей и детей провожу для развития определенных навыков, где материал прорабатывается, и собравшиеся участники заняты решением общей проблемы. Таким образом, благодаря консультациям - пятиминуткам совместно с родителями решаем

проблемы заучивания стихов наизусть, развития внимания и памяти, автоматизации звуков в речи.

Широко использую в практике бинарные занятия - одна из важных организационных форм, позволяющих мне развивать у родителей потребность собственного участия в преодолении речевых проблем у детей. На проходившем недавно открытом мероприятии не было посторонних, и зрителей. Родители и дети являлись равноправными участниками образовательного процесса, и вникали в приёмы развития всех компонентов речи. Вместе выполняли задания, артикуляционную гимнастику, отработывали плавный речевой выдох, играли в игры. С одной стороны, я демонстрировала родителям успехи детей, с другой стороны показывала, как можно помочь ребёнку дома в преодолении трудностей развития.

Еще одна современная форма непосредственного взаимодействия с родителями — это сайт ДООУ, где на странице учителя - логопеда, где я размещаю информацию о себе, график работы, алгоритм прохождения ТПМПК, напоминаю о необходимых документах для прохождения речевой комиссии на базе нашего сада, для зачисления детей с легкими дефектами речи для занятий с учителем - логопедом, и сроки посещения этих занятий. Систематически размещаю консультации, различные речевые игры, для создания более тесных коммуникативных отношений детей и родителей, а также различные открытые мероприятия.

Таким образом, включение родителей в образовательный процесс дает им возможность понять суть коррекционной работы, проводимой с их ребёнком, почувствовать стиль общения учителя - логопеда, самим «включиться» в общение, наблюдать взаимодействие своего ребёнка со сверстниками и взрослыми, обучиться игровым педагогическим приемам. Родители учатся самостоятельно выбирать приемлемые методы и приемы совместной деятельности с ребёнком, которые подходят для работы в домашних условиях. Достижение уровня партнерских отношений с родителями — это главный показатель эффективности данных форм взаимодействия.

### **Список использованной литературы:**

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н., «Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи». – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Задворная, М.С. Личностно - ориентированное взаимодействие педагогов с родителями детей дошкольного возраста / М.С. Задворная // Проблемы соврем. пед. образования. Сер.: Педагогика и психология / Гуманитар. - пед. акад. (фил.) «Крым. федер. ун - та им. В. И. Вернадского» (г. Ялта). – Ялта: Гуманитар. - пед. акад., 2016. – № 52. Ч. 4. – С. 64 - 70.
3. Российская федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н / Д: Изд - во Легион, 2013. – 208 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. 32 с.

© Скачкова Н.В., 2018

**Ставцева Е.А.,**

к.пед.н., доцент

институт педагогики и психологии

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,

г. Орел, Российская Федерация

## **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА О ПРИРОДЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста средствами художественной литературы природоведческого содержания. Особое внимание обращается на педагогические условия осуществления этой работы в дошкольной образовательной организации.

### **Ключевые слова**

Художественная литература, познавательный интерес, образные средства языка, дети дошкольного возраста.

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывной системы образования, призванной готовить ребенка к усложняющимся условиям жизни, к увеличению объема знаний, необходимых для усвоения. Информационный взрыв, в котором живут сегодняшние малыши, требует хорошо развитых познавательных процессов. Познавательный интерес направляет человека на активный самостоятельный поиск знаний и способов получения этих знаний.

Познавательный интерес – сложное и неоднородное понятие. В самом общем определении – это избирательная деятельность человека, направленная на познание

предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности (Э.А. Баранова) [1].

Разнообразны средства формирования познавательного интереса. Достойное место среди них занимает природоведческая литература. Именно книга является носителем знаний, идей, формирует представления о прошлом, настоящем и будущем. Однако в мире информационного взрыва книга утрачивает свою ценность, уступая место телевидению и интернету.

В ряде исследований (И.А. Хайдурова, Н.Ф. Виноградова, С.Н. Николаева, Я.М. Маневцова и др.) раскрыты разнообразные методы и приемы формирования у детей знаний о мире природы. Имеются исследования (Е.А. Флерина, Р.И. Жуковская, Н.С. Карпинская, З.А. Грищенко, В.Н. Андросова и др.), направленные на обоснование способов, условий, методов и приемов ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой. Однако недостаточно исследований, посвященных использованию художественной литературы о природе как средству формирования познавательного интереса дошкольников. Это обусловило актуальность проблемы исследования.

На первом этапе исследования было необходимо выявить особенности познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста. Для обследования были использованы методики, предложенные в работах Э.А. Барановой [1]. Было выявлено, что степень выраженности познавательного интереса у 50 % детей умеренная, у 50 % – слабая. Сильно выраженная степень не обнаружена. Старшие дошкольники предпочитают чтению художественной литературы игровую, трудовую, творческую виды деятельности.

На основании анализа работ в области развития познавательного интереса (Ю.Ю. Березиной [2], Е.А. Кувалдиной [4], В.Р. Лисиной [5] и других) нами были выделены следующие педагогические условия использования художественной литературы как средства формирования познавательного интереса у старших дошкольников: необходимость обогащения пространственной среды, создание проблемных ситуаций, предоставление возможности самостоятельного выбора темы для изучения и способа получения информации по теме, формирование восприятия художественной литературы в единстве содержания и формы. В нашей экспериментальной деятельности реализация этих условий была связана с художественной литературой о природе.

1. *Обогащение пространственной среды группы.* Для формирования познавательного интереса были подобраны такие произведения, название которых сразу могло вызвать у ребят интерес к содержанию. Например, В.В. Бианки «Кто чем поет?», «Отчего у сороки такой хвост?», «Сколько у кого детей?», «Почему чайки белые?», М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Н.И. Сладков «Лесные силачи» и другие.

Перед чтением детей спрашивали, почему так назван рассказ, о чем он, затем предлагали прочитать и проверить, совпали ли высказанные предположения с содержанием авторского текста. Названия указанных выше произведений имеют неоднозначное объяснение. Например, в рассказе Н.И.Сладкова «Лесные силачи» говорится о грибах. Дети предполагали, что главным героем рассказа будет медведь или лев, ориентируясь на физическую силу и мощь этих животных, и удивлялись, когда узнавали, что лесными силачами названы грибы. Размышляя о том, кто, чем поет (перед чтением рассказа В.В. Бианки «Кто чем поет?»), дети называли «горло», «рот», «клюв». После того, как рассказ был прочитан, они узнавали, что оказывается можно петь не только горлом, но и шеей,

крыльями, лапками, хвостом. Или размышляя о том, как называются первые цветы (перед чтением рассказа В.В. Бианки «Первые цветы») ребята предполагали, что это подснежники, а из рассказа они узнавали, что первые цветы – это сережки на прутьях орешника, и искать их нужно не на земле, а на деревьях.

Проводимая таким образом работа подводила ребят к выводу о том, что узнать содержание книги можно, только прочитав ее. Это повышало познавательный интерес ребят к природоведческой литературе, раскрывающей тайны неизвестного.

2. *Создание проблемных ситуаций*, для решения которых не хватает прежнего личного опыта.

В повседневной жизни природа сама предлагает подобные ситуации, задача педагога увидеть их и предложить ребятам, а потом связать с художественными текстами соответствующего содержания. Например, зимой, наблюдая следы животных и птиц на свежеевыпавшем снегу, можно обсудить, чьи следы встречаются в городе, подумать, а чьи в лесу. А для того, чтобы выяснить, насколько верными были предположения, прочитать рассказ И.С. Соколова - Микитова «Узоры на снегу».

Хорошо зарекомендовал себя такой прием, как «переписка с лесником» (предложен Н.Ф. Виноградовой [3]). В письмах от имени лесника предлагаются проблемные ситуации, связанные с природными явлениями, ответы на которые можно узнать из книг.

В некоторых случаях художественный текст сам способствует возникновению познавательного интереса к явлениям природы и служит поводом к наблюдениям. Например, ребятам читали рассказы В.В.Бианки «Мать - и - мачеха» из цикла «Лесная газета», М.М. Пришвина «Золотой луг», обращали внимание на образное описание цветов, предложенное авторами. Затем на прогулке организовывали наблюдение, позволяющее увидеть то, о чем написано в книге, предлагали найти дома информацию о других необычных растениях и рассказать о них сверстникам.

3. *Предоставление возможности самостоятельного выбора темы для разговора*. В связи с этим, что дети не всегда сами готовы назвать тему для разговора, необходимо использование приемов, позволяющих заинтересовывать ребят. Например, выбор детьми интересной темы из нескольких, предложенных педагогом. Эти темы могут существенным образом не отличаться от содержания программного обучения, однако самостоятельность в выборе способствует повышению познавательного интереса и активности дошкольников. После согласования темы для обсуждения ребятам можно предложить поискать дома с родителями соответствующую художественную литературу и принести ее в детский сад. В группе целесообразно обсудить способы поиска информации (на домашней книжной полке, в библиотеке, в интернете), выбрать для чтения те книги, которые представляют наибольший интерес для всех. Возникновению познавательного интереса к чтению способствует и появление новых книг в книжном уголке.

Экспериментальная работа показала, что возможность выбора деятельности, привлечение детей к планированию изменило позицию дошкольников, они стали осознавать себя, как полноправные партнеры взрослых, что способствовало развитию познавательного интереса. Кроме того, важным условием успешности этой работы были доверительные отношения педагога с детьми. Все предложения ребят должны быть услышаны и использованы в разных вариантах обсуждения, чтобы желание высказывать свои идеи не пропало.

4. *Формирование восприятия художественной литературы в единстве содержания и формы.* Интерес к художественной литературе возможен только тогда, когда ребенок понимает содержание текста, образные средства, встречающиеся в нем. Становление эстетического восприятия сложный и длительный процесс, который не может проходить спонтанно. Задача педагога научить ребенка понимать не только сюжетную, но и языковую сторону текста. Это особенно важно при слушании текстов природоведческого содержания, в которых много сравнений, эпитетов, метафор, олицетворений и т.д., позволяющих передать красоту явлений природы. В связи с тем, что дети дошкольного возраста испытывают трудности в понимании образных средств выразительности, используемых авторами, важно использовать приемы, повышающие качество восприятия текста. Приемами этой работы при анализе художественных произведений природоведческого содержания могут быть (Е.А. Ставцева [6]): акцентирование внимания на образной лексике текстов с помощью вопросов («Как автор сказал о ....? С чем автор сравнивает...? Почему автор так сказал?»); интонационно подчеркнутое произнесение слов; объяснение педагогом значений слов; упражнения на самостоятельный подбор образных средств языка.

Таким образом, проведение экспериментального исследования показало, что отбор художественной литературы природоведческого содержания с учетом ее развивающего потенциала, использование в процессе работы с литературным текстом приемов мотивации воспитанников на содержание познавательной задачи и на способы поисковой деятельности, создание положительного отношения к чтению и формирование полноценного восприятия художественного текста могут способствовать развитию познавательного интереса у детей.

#### **Список использованной литературы**

1. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.
2. Березина Ю.Ю. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. / Автореф.дисс.канд. психол. наук. – М., 2014. – 25 с.
3. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М., Просвещение, 1982. – 111 с.
4. Кувалдина Е.А. Роль семьи в развитии познавательных интересов школьника // Молодая семья XXI века: тенденции, проблемы и перспективы развития. – Киров, 2004. – С. 118 - 119.
5. Лисина В.Р. Игровые технологии как средство развития познавательной активности дошкольников. // Дошкольное образование и профессиональная подготовка кадров: традиции и инновации. – М., 2017. С. 312 - 316
6. Ставцева Е.А. Приобщение дошкольников к чтению художественной литературы // Культурогенезные функции дошкольного образования: развитие инновационных моделей: Сб. научных статей / Чуваши. гос. пед. ун - т; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары, 2016. – С.24 - 27

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УСТНОГО НАРОДНОГО ФОЛЬКЛОРА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

### **Аннотация:**

Актуальность данной темы обусловлена особой ролью устного народного творчества в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека. Именно народный фольклор на протяжении многих и многих веков сохранял, преумножал и передавал другим поколениям бесценный опыт безопасной жизни. Методика использования его воспитательных возможностей имеет свою специфику, о некоторых моментах которой и говорится в данной статье.

### **Ключевые слова:**

Безопасность жизнедеятельности, культура безопасности, воспитание, народный фольклор.

“*Homo sapiens*” – «человек разумный» живет на нашей планете многие тысячи лет. И все это долгое время его окружают постоянные и все увеличивающиеся опасности. Безопасный образ жизни, культура безопасности всегда являлись и являются обязательным условием выживания человека. Это очевидное обстоятельство не могло не отразиться в устном народном творчестве: в сказках, былинах, пословицах, поговорках и др. Именно народный фольклор на протяжении многих и многих веков сохранял, преумножал и передавал другим поколениям бесценный опыт безопасной жизни. Наша инновационная задача сегодня – увидеть его и использовать возможности народного фольклора для формирования культуры безопасности современного человека вообще и учащегося средней школы в частности. Тем более что богатые возможности устного народного творчества с успехом могут применяться в воспитательной работе со всеми возрастными категориями школьников.

Но, к сожалению, сегодня в силу ряда и объективных, и субъективных причин воспитательным возможностям народного фольклора и в семьях, и в школе уделяется недостаточное внимание. Подтверждением этому служит небольшое исследование, проведенное среди студентов факультета безопасности жизнедеятельности нашего вуза, по результатам которого 100 % опрошенных не смогли пересказать сюжет русской народной сказки «По - шучьему велению», восточной арабской сказки «Али - Баба и 40 разбойников», сказки великого французского сказочника Шарля Перро «Мальчик - с - пальчик» и др.

А ведь «сказка, как способ обучения, развития и воспитания, является одним из самых древних методов. Именно через сказки наши предки передавали подрастающему поколению свой жизненный опыт, традиции и обычаи. Слушая или читая сказки, дети сразу же стремятся выделить положительных героев и безоговорочно принимают их позиции. Те персонажи, которые препятствуют осуществлению их замыслов, начинают выглядеть в отрицательном облике. А их любимые героини становятся примером для подражания. Дети начинают копировать своих кумиров, их поведение, стиль речи и то, как

они себя ведут в то или иной ситуации. В том числе и в ситуации, которая может представлять угрозу их безопасности» [1].

Но что же мы можем взять из этих сказок для формирования культуры безопасности подрастающего поколения? Многое. Рассмотрим это на примере сказки «Али - Баба и 40 разбойников» [2]. При обучении студентов факультета безопасности жизнедеятельности я часто привожу примеры из нее, но в связи с тем, что большинство слушателей не знает ее сюжета, приходится эти примеры, что называется, «разжёвывать». Тем не менее, весьма поучительными и впечатляющими с точки зрения безопасности являются эпизоды, раскрывающие:

- жадность и легкомыслие старшего брата Али - Бабы Касима, стоившие ему жизни;
- излишнее любопытство жены Али - Бабы Зейнаб, повлекшее за собой большие неприятности для всей семьи;
- трудолюбие, нестяжательность, осторожность, отзывчивость Али - Бабы, обеспечившие ему материальное благополучие и душевный покой;
- внимательность и сообразительность служанки Марджаны, позволившие обеспечить безопасность всей семьи.

Отдельного внимания с точки зрения воспитания культуры безопасности заслуживает русская народная сказка «По - щучьему велению» [3], глубинный смысл которой, как мне кажется, понимают немногие. Интересным здесь представляется уже тот факт, что под одним и тем же названием в русском фольклоре мы имеем две абсолютно разные сказки. В силу ряда обстоятельств большинству нашего населения известна сказка «По - щучьему велению» в обработке писателя А.Н. Толстого, где главным героем является молодой человек по имени Емелян. Но ведь кроме неё существует одноименная сказка в пересказе собирателя русского фольклора А.Н. Афанасьева, где главным действующим лицом выступает безымянный бедный мужичок и содержание этой сказки, а также и ее смысл, от предыдущей очень сильно отличаются.

Ограниченный рамками статьи, поставлю только три проблемных вопроса:

- почему с этой сказкой произошла такая метаморфоза?
- Емеля – это положительный или отрицательный герой? Если положительный то, что в нем положительного, и наоборот?
- кого или что олицетворяет щука?

С давних времен, стремясь к позитивному развитию, люди старались передать свой жизненный опыт последующим поколениям. И чтобы этот опыт был интересен молодым людям, взрослые передавали важную информацию с помощью сказок. Но в настоящее время, к сожалению, люди стали забывать, что в сказках заложена мудрость их предков и начали писать детские рассказы и сказки не для воспитания и защиты детей, а с целью заработка. Показательной в этом плане является сказка - мультфильм «Илья Муромец и Соловей - разбойник», снятая режиссером В. Торопчиным в 2007 году, в которой великие исторические личности, да и весь русский народ представлены в искаженно - пародийном виде. В угоду кому и зачем это сделано?

В связи с этим хотелось бы высказать несколько методических рекомендаций учителям средней школы:

- ежегодно в сентябре на родительских собраниях во всех классах разъяснять воспитательное значение народного фольклора и выдавать список, рекомендуемых для прочтения сказок с проблемными вопросами к каждой из них с учетом возраста учеников;

- ежегодно в рамках внеурочных мероприятий готовить и проводить викторины на тему «Сюжеты безопасной жизни в народном фольклоре»;

- ежегодно в рамках внеклассных мероприятий проводить конкурс творческих работ старшеклассников на темы:

«Сравнительный анализ содержания сказки «По - щучьему велению» от А.Н. Толстого и от А.Н. Афанасьева»;

«Сравнительный анализ содержания сказок «По - щучьему велению» от А.Н. Толстого и «Храбрый портной» братьев Гримм»;

«Сравнительный анализ содержания мультфильма «Илья Муромец и Соловей - разбойник» 1978 г. и мультфильма «Илья Муромец и Соловей - разбойник» 2007 г.

- в ходе проводимых уроков шире использовать возможности устного народного фольклора для общего воспитания вообще и воспитания культуры безопасности в частности.

#### **Список использованной литературы и источников:**

1. Лемеш К.И. Влияние сказки на формирование культуры безопасности человека. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// обж.рф / stati - obzh / vliyanie - skazki - na - formirovanie - kultury - bezopasnosti - cheloveka](http://обж.рф/stati-obzh/vliyanie-skazki-na-formirovanie-kultury-bezopasnosti-cheloveka).

2. Арабская народная сказка «Али - Баба и 40 разбойников». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// dlya - detey.com / skazki / arabskie - skazki / 124 - ali - baba - i - sorok - razboynikov.html](http://dlya-detey.com/skazki/arabskie-skazki/124-ali-baba-i-sorok-razboynikov.html).

3. Русская народная сказка «По - щучьему велению». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// hyaenidae.narod.ru / story3 / 164.html](http://hyaenidae.narod.ru/story3/164.html).

© Четверов Б.Н., 2018

**Шеенко Е.И.**, к.п.н.

институт физической культуры и спорта АлтГПУ,  
г. Барнаул, Российская Федерация

## **РОЛЬ И МЕСТО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

### **Аннотация**

Речь пойдет о месте дисциплины «Физическая культура» в формировании личности студентов, в формировании здоровой и всесторонне развитой личности. Обосновывается главная задача физического воспитания в вузе – снижение факторов риска, негативно влияющих на здоровье студентов. В качестве выводов приводятся практические рекомендации по внедрению в практику «правильного» физического воспитания студенческой молодежи.

### **Ключевые слова**

Физическое воспитание, здоровье, самостоятельная физкультурная активность, потребность, студент.

Безусловно, что богатством человека всегда было и есть здоровье. Однако, современный кризис, охвативший все сферы жизни нашего общества, представляет угрозу для нормальной жизнедеятельности человека. При этом самой уязвимой частью населения России оказываются дети и учащаяся молодежь.

По данным Минздравоохранения РФ, в стране здоровыми можно считать около 14 % учащейся молодежи, 85 % имеют различные отклонения в здоровье (в том числе и хронические). Это подтверждается и результатами медицинского осмотра студентов первого и второго курсов АлтГТУ им. И.И. Ползунова (n≈460), которые показали, что высокое физическое развитие имеют всего 2,77 % человек, среднее – 70,13 % и низкое – 27,10 % . Нарушение осанки имеют 29,3 % студентов, у 13,7 % – слабое зрение, плоскостопие наблюдается у 5 % , заболевания сердечно - сосудистой системы характерны для 24,8 % студентов, патологией ЦНС страдают 8,7 % , мышечная слабость отмечена у 4,6 % и т.д. Более того, около 23 % студентов имеют от двух и более негативных отклонений [3].

Естественно, что проблемы, связанные со здоровьем студенческой молодежи, с их профессиональной пригодностью, уровнем адаптации к социально - жизненным условиям уже давно вышли на одно из первых мест среди прочих социальных проблем.

В связи с этим, одной из главных задач физического воспитания является снижение факторов риска, связанных с неудовлетворительными условиями обучения, нерациональной организацией учебного процесса, низкой двигательной активностью, несоответствием методик обучения индивидуальным особенностям и т.д. – словом, с факторами, негативно влияющими на здоровье.

Физическая культура здесь выступает как средство и способ физического совершенствования человека для выполнения им социальных обязанностей. Физически совершенного человека характеризуют крепкое здоровье и устойчивая потребность в ценностях физической культуры, а отсюда: высокая физическая работоспособность; высокая физкультурная грамотность, развитое телосложение и низкая предрасположенность к негативным факторам и болезням.

Несмотря на кажущуюся простоту решения проблемы воспитания здоровой учащейся молодежи, заключающуюся в воспитании физически воспитанного и грамотного студента, реально мы все же имеем негативную ситуацию, обозначенную выше. Этот факт имеет место по причине того, что в реальных условиях цели и задачи физической культуры, как учебной дисциплины не решаются в полной мере, в которой было бы необходимо. Специалисты констатируют, что занятия физической культурой, как правило, направлены на решение задач, отражаемых количественными показателями [1, 3]. Т.е. не решаются такие задачи, как формирование мотивационно - ценностного отношения учащихся к физической культуре и потребности в самостоятельной физкультурной активности. В итоге – низкая эффективность формирования у студентов осознанного бережного отношения к своему здоровью и невысокие показатели физической подготовленности и функционального состояния [2].

Исходя из результатов проведенного исследования, нами обозначены практические рекомендации по внедрению в практику «правильного» физического воспитания студенческой молодежи:

- обеспечить студентам реальную свободу выбора индивидуально приемлемых форм и средств физической культуры;

- отойти от нормативного критерия оценки физической подготовленности студентов, как основного показателя физической культуры личности студентов;
- повысить образовательную направленность учебных занятий физической культурой;
- целенаправленно формировать устойчивую потребность в самостоятельной физкультурной активности студентов.

Итак, выходом из сложившейся ситуации может служить более сознательный и активный подход преподавателей физической культуры к своему предмету, а также внимательный и системный подход самого вуза к проблемам формирования и укрепления здоровья студенческой молодежи.

### **Список использованной литературы**

1. Иванов Г.Д. Формирование здорового образа жизни подрастающего поколения и молодежи средствами физической культуры / Г.Д. Иванов, А.К. Кульназаров // Укрепление здоровья нации средствами физической культуры: Сб. науч. ст. – Алматы: Арыс, 1999.
2. Луконин Ю.В. Формирование у студентов потребности в физической культуре и здоровом образе жизни (на основе модульно - рейтинговой системы): монография / Ю.В. Луконин, Е.И. Шеенко. – Барнаул: Изд - во АлтГТУ, 2008. – 220 с.
3. Шеенко Е.И. Физическое воспитание студентов как направление маркетинговой деятельности ВУЗа / Е.И. Шеенко, Е.В. Бердышева, Б.Г. Толистинов, Р.О. Валькин // Гарантии качества профессионального образования : тезисы докладов Международной научно - практической конференции. – Барнаул : Изд - во АлтГТУ, 2017. – С. 241 - 244.

© Шеенко Е.И., 2018

**Ковальчук С.С.**

канд. филол. наук, доцент ТюмГУ,

г. Тюмень, РФ

**Мухина Ю.Н.**

ст. преподаватель ТюмГУ,

г. Тюмень, РФ

### О СТИЛИСТИЧЕСКИХ ПРИЕМАХ В СКАЗКЕ О. УАЙЛЬДА «ВЕЛИКАН - ЭГОИСТ»

#### **Аннотация**

В статье рассматривается нравственно - эстетическое назначение сказки. Проанализированы стилистические приемы, с помощью которых автор воздействует на эмоциональное отношение читателя к происходящим событиям. Рассмотренные стилистические приемы: метафора, эпитет, олицетворение, сравнение, инверсия и лексический повтор, дают представление о мироощущении автора, его отношении к описываемым событиям. Используя стилистические приемы, автор воздействует на разум и чувства читателя, заставляя сопереживать, анализировать и совершенствовать качества, составляющие эстетическую культуру.

#### **Ключевые слова:**

Сказка, стилистический прием, эстетический, экспрессивный, авторское видение

Согласно определению толкового словаря Ожегова, сказка - повествовательное, обычно народно - поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил [6].

Общеизвестно, что сказка вызывает яркие и счастливые ассоциации, связанные с миром детства. Сказка позволяет заложить в душе каждого человека основы эстетической культуры, поскольку учит добру (в противопоставление злу), светлому и прекрасному, состраданию, взаимопомощи, вере в счастливое будущее.

С помощью сказки можно активно воздействовать на разум и чувства, в первую очередь, ребенка, развивать эмоциональность, чувственное сопереживание. Своими действиями сказочные герои создают дальнейшую модель поведения и иллюстрируют важность таких понятий, как искренность, трудолюбие, дружба, позитивность мышления, активная жизненная позиция и всепобеждающее добро [3].

Эстетическое воспитание в сказке осуществляется, главным образом, через использование автором стилистических приемов, формирующих эмоционально - чувственную оценку читателя.

В словаре лингвистических терминов Т.В. Жеребило можно найти следующее определение стилистическому приему – субъективный лингвистический фактор текстообразования, отражающий особый способ текстовой организации, выбранный автором для наиболее адекватного отражения своего видения мира и описываемой ситуации [4].

И.Р. Гальперин понимает под стилистическим приемом намеренное и сознательное усиление какой - либо типической структурной и / или семантической черты языковой единицы (нейтральной или экспрессивной), достигшее обобщения и типизации и ставшее таким образом порождающей моделью [2].

Цель данного исследования состоит в выявлении и анализе наиболее значимых стилистических приемов, несущих ярко выраженный экспрессивный окрас авторского видения.

Анализируя текст, первое, что привлекает взгляд читателя – многочисленное употребление метафор: *stood beautiful flowers, peach - trees broke out, trees forgot to blossom, trees covered themselves with blossoms, winter came, Giant's heart melted, the children are the most beautiful flowers, the flowers were resting, his face grew red, trees were so glad, the tree broke at once into blossom*. Являясь средством образного отображения действительности, метафора позволяет автору выразить эмоциональное отношение к описываемым событиям.

Наряду с метафорами, текст изобилует примерами олицетворения: *the Snow covered the grass, the Frost painted all the trees silver, the Autumn gave golden fruit, the North Wind stopped roaring, the Hail stopped dancing, the Spring has come at last, the Tree bent its branches*. Данный стилистический прием позволяет переносить свойства и качества человека на неодушевленные предметы. Очевидно, что олицетворения помогают создавать яркие, выразительные и образные картины определенных событий, усиливая при этом значимость излагаемых мыслей и ощущений.

Из существующих стилистических приемов выделяется использование эпитетов в анализируемом тексте: *soft grass, golden and silver fruit, delightful place, lovely scene, the poor tree, delicious perfume, great joy*. Эпитет (от греч. ἐπίθετον - «приложенное») - определение при слове, влияющее на его выразительность, красоту произношения [1].

Встречаются случаи употребления сравнений, подчеркивающие определённые предметы и явления, и позволяющие акцентировать на них внимание читателя: *flowers which were like stars, was as cold as ice*.

Автор активно использует такой стилистический прием как инверсия. Примерами полной инверсии являются: *here and there over the grass stood, there were little blossoms and little birds, with them came the Spring, in the farthest corner of the garden there was a tree, downstairs ran the Giant in great joy, for on the palms of the child's hands were marks from two nails*.

К частичной инверсии можно отнести следующие примеры: *How happy we are here!, only in the garden of the Selfish Giant it was still winter, through a little hole in the wall the children had crept in*.

Отмечены предложения, в которых употребляются лексические повторы: *... nowhere to play. They tried to play on the road, but the road, he ran round and round, for ever and ever, and looked and looked*.

В тексте встречаются примеры гиперболы: *a most wonderful sight, so full of tears, the most beautiful garden they had ever seen*. **Гипербола** – это средство художественного изображения, основанное на чрезмерном преувеличении; образное выражение, заключающееся в непомерном преувеличении событий, чувств, силы, значения, размера изображаемого явления; внешне эффектная форма подачи изображаемого [5].

Проанализированный материал дает основания утверждать, что в сказке О.Уайльда используется разнообразие стилистических приемов, создающих особую эмоциональную атмосферу и ритмичность изложения. С помощью таких приемов как: метафора, эпитет, олицетворение, сравнение, инверсия и лексический повтор, автор помогает читателю проникнуть в мир сказки, понять его замысел, восприятие описываемой ситуации, его отношение к ней.

Используя стилистические приемы, автор словно преображает мир, облагораживает и одухотворяет его через создание в нем красоты и преодоление безнравственности.

### **Список использованной литературы**

1. Википедия: свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 22.02.2018)
2. Выразительные средства языка и стилистические приемы. Норма и отклонение от нормы. URL: <https://lektcii.org/5-34766.html> (дата обращения: 02.03.2018)
3. Культура и художественная деятельность. Культура и искусство. URL: [https://studopedia.su/13\\_82194\\_kultura-i-hudozhestvennaya-deyatelnost-kultura-i-iskusstvo.html](https://studopedia.su/13_82194_kultura-i-hudozhestvennaya-deyatelnost-kultura-i-iskusstvo.html) (дата обращения: 28.02.2018)
4. Словарь лингвистических терминов Т.В. Жеребило. URL: <https://lingvistics-dictionary.academic.ru> (дата обращения: 01.03.2018)
5. Текстология.ру. URL: <http://www.textologia.ru/slovari/literaturovedcheskie-terminy/giperbola/?n=51&q=458> (дата обращения: 02.03.2018)
6. Толковый словарь Ожегова. URL: <http://slovariki.org/tolkovuj-clovar-ozegova/31798> (дата обращения: 25.01.2018)
7. Oscar Wilde. The Selfish Giant. URL: <http://www.eastoftheweb.com/short-stories/UBooks/SelGia.shtml> (дата обращения: 01.02.2018)

© Ковальчук С.С., Мухина Ю.Н., 2018

**Пометелина С.М.,**

к.филол.н., доцент

факультет «Мировая экономика и право»

Сибирский государственный университет путей сообщения

г. Новосибирск, Российская Федерация

## **ИЗБЫТОЧНЫЕ АМЕРИКАНИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ МОДЫ**

### **Аннотация**

Статья посвящена одному из наиболее актуальных вопросов, характеризующих русскую языковую реальность, – проблеме использования заимствованных слов в современном русском языке. Подавляющее большинство современных заимствований – американизмы, которые, с точки зрения необходимости их присутствия в русском языке, характеризуются как оправданные и неоправданные. Появление неоправданных американских

заимствований в речи носителей русского языка происходит под воздействием лингвистической моды, которая обусловлена внешними факторами, в первую очередь, процессом глобализации современного мира.

### **Ключевые слова**

Заимствованная лексика, американизмы, неоправданные заимствования, лингвистическая мода.

Проблема функционирования заимствованной лексики в русском языке в настоящее время невероятно актуальна [1; 2; 3]. Заимствования мы понимаем как слова, переходящие из лексического состава одного языка в лексическую систему другого языка и приобретающие при этом графические, фонетические и морфологические особенности по сравнению с языком - источником.

В конце XX века, после распада СССР, в русском языке появилось огромное количество американизмов – слов, заимствованных из американского диалекта английского языка в связи с широким распространением американских фильмов, песен и западных движений, например: *бренд, гламур, драйв, имидж, креативный, мейнстрим, перформанс* и др.

Современные американские заимствования, с точки зрения необходимости их присутствия в русском языке, можно разделить на две группы: оправданные и неоправданные. Американизмы первой группы объективно нужны нашему языку, поскольку не имеют русских эквивалентов. Это, в первую очередь, слова, которые были заимствованы вместе с новыми реалиями: *монитор, сайт, биллинг, рейтинг, скейтборд* и др. Новшества второй группы являются избыточными, так как дублируют по смыслу уже существующие в русском языке слова, например: *тинейджер* вместо *подросток*, *комьюнити* вместо *сообщество*, *пролонгировать* вместо *продлить*, *паблисити* вместо *реклама*, *месседж* вместо *сообщение* и др.

Причину возникновения в русском языке избыточных американских заимствований можно сформулировать очень кратко – дань моде. Такие заимствования воспринимаются как более престижные по сравнению с обычными русскими синонимами. В качестве самой яркой иллюстрации выступают названия некоторых профессий, например: *клинер* (=уборщик), *секьюрити* (=охранник), *эйчар* (=кадровик), *мерчендайзер* (=товаровед), *коуч* (=тренер). Представители этих профессий, называя себя по - американски, тем самым пытаются повысить свой статус.

Зная, что для многих носителей русского языка иностранное слово звучит привлекательнее привычного родного, создатели рекламы щедро используют американизмы. В качестве примеров можно привести названия новосибирских салонов красоты. Проведенный анализ выявил следующее.

Очень часто в таких названиях встречается слово *beauty*, которое может быть написано как латиницей, так и кириллицей: *BeautyDay, The Magic of Beauty, Fruity beauty, Beauty BOX, Be.beauty* и *Бьюти центр, Ирис Бьюти, Бьюти Клуб, Бьюти Рум, Бьюти Холл*.

Реже в названиях салонов красоты появляется слово *studio*: *Luxury Studio, Small make - up and hair studio, Homestudio, Lashes Studio, Friendly Studio*.

Наконец, можно встретить наименования, включающие оба названных слова: *Beauty studio ProNails, N and S beauty studio, DarWin beauty studio, Queen Beauty Studio, Beauty Art Studio*.

Достаточно большая часть салонов и студий красоты города Новосибирска называется с помощью различных американских варваризмов, написанных латиницей: *New face, Sweet dreams, Who are you?, She & He, Black Diamond, Hands and Feet, Red Lips* и многие другие.

Кроме того, обнаружены названия, представляющие собой собственно русские слова или давно укоренившиеся в русском языке заимствования, записанные латинскими буквами: *Pudra, Cosmos, Grimerka, Korona, Zabava* и др.

Таким образом, преследуя цель – продать, заинтересованные в этом люди находятся в постоянном поиске слов, с помощью которых можно расхвалить свой товар. Однако, чем больше варваризмов в названиях клиник, магазинов, сервисных служб, тем менее заинтересованно скользит по ним взгляд потребителя. Может быть, со временем и пройдет эта мода на неоправданные американские заимствования, обусловленная тем, что мы живем в эпоху глобальных перемен. В такое время язык меняется резко, быстро, иногда неприятно для нас. И это неизбежный, естественный процесс, ведь благодаря ему русский язык остается живым языком, который обслуживает все коммуникативные сферы.

### **Список использованной литературы**

1. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие. - М.: Логос, 2001. - 304 с.

2. Володарская Э. Ф. Заимствование как отражение русско - английских контактов // Вопросы языкознания. - 2002. - № 4. - С. 96 - 118.

3. Крысин Л. П. Русское слово, своё и чужое: Исследования по современному русскому языку и социолингвистике. - М.: Языки славянской культуры, 2004. - 888 с.

© Пометелина С.М., 2018

**Романюк И.А.**

Преподаватель рус. Языка и литературы  
ГПОУ «Сибирский политехнический техникум»,  
г. Кемерово

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА**

### **Аннотация**

Целью статьи является анализ изучения форм и методов исследовательской деятельности на занятиях литературы, являющихся наиболее эффективными в образовательном процессе. Обосновано значение исследовательской деятельности в образовательном и воспитательном процессе. Представлены описание результатов работы форм и методов организации исследовательских работ студентов.

### **Ключевые слова:**

Исследовательская деятельность, формы, методы, анализ, эффективность.

Одна из важнейших целей современного образования - формирование разносторонне развитой личности, способной к саморазвитию и непрерывному самообразованию. Процесс

обучения направлен на обеспечение высоких результатов учебно - познавательной деятельности студентов, на формирование их профессиональных базовых компетенций, развитие нравственных качеств личности обучающегося. В настоящее время преподаватель не просто обучает студента в рамках программы учебной дисциплины, но и помогает обучающемуся овладеть навыками поиска и систематизации нужной информации, умению систематизировать материал, представлять результаты своей поисковой деятельности. В рамках решения этих задач большое значение имеет исследовательская деятельность студентов, мотивирующая обучающихся к поиску, развивать умение самостоятельно обобщать прочитанный или анализируемый материал, приводить аргументы и делать выводы, публично представлять результаты своего исследования. Поиск необходимого решения проблемы способствует формированию самостоятельной позиции обучающихся, их готовности к саморазвитию. При этом в существующих на данный момент исследованиях недостаточное освещение получил вопрос, об эффективных формах и методах вовлечения студентов в исследовательскую деятельность. Достижение этой цели возможно через эффективное построение учебного процесса, применение современных технических средств обучения, новых методик обучения, учитывающих разноуровневую подготовку обучаемых, через привлечение студентов к исследовательской работе.

В литературе описано достаточно много форм и методов организации исследовательских работ студентов. Но не менее важна и форма, в которой будут представлены результаты исследования, это может быть давно известный реферат, презентация, эссе, а возможно, кластер, обучающий фильм, памятка, алгоритм анализа произведения и мн. др. В зависимости от объекта исследования, студенческие работы по литературе можно разделить на следующие виды:

1. Работы, в которых проводится анализ текста художественного произведения, с целью выявления его художественного своеобразия, особенностей авторского стиля, мастерства писателя, типологии образов и т.п. В рамках данного направления я провожу с обучающимися урок - исследование по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» - Петербург Достоевского. Студенты делятся на группы и на протяжении изучения романа проводят исследование о Петербурге Достоевского: символика цвета в романе «Преступление и наказание», портреты, интерьеры, пейзажи и уличные сцены. Во время демонстрации результатов своих исследований студентам в это время предстоит сделать еще одно задание: сделать кластер «Петербург Достоевского». Таким образом, обучающимся предоставляется возможность обобщить весь исследовательский материал и представить результаты и наблюдения не только группового, но и своего собственного наблюдения.

2. Работы, в которых разрешение поставленной проблемы осуществляется на основе двух или нескольких произведений. Проблемы могут носить различный характер – теоретико - литературный, мировоззренческий, эстетический, культурологический.

В рамках данного исследования, на мой взгляд, очень перспективна исследовательская работа с лирикой. Темы исследований могут быть самые разные: тема природы в лирике А. А. Фета и Ф. И. Тютчева; тема любви в творчестве А. И. Куприна и И. А. Бунина. Результаты таких исследований будут хорошо представлены в виде эссе.

3. Работы, предполагающие интеграцию литературы и истории, философии, лингвистики, приучающие студентов видеть общность гуманитарных знаний, осваивать разные методологические подходы к анализу явлений искусства и жизни.

Например: «Приметы времени в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита», «Образ Наполеона и Кутузова в романе Л. Н. Толстого «Война и мир», «Роль послесловий и поговорок в романе Л. Н. Толстого «Война и мир». Результаты таких исследований можно представить на бинарном уроке: литература - история, литература – русский язык.

4. Работы, посвященные изучению жизни и творчества писателей. Студенты могут на основе анализа произведений, изучения эпистолярной и мемуарной литературы, критических статей создать нравственно - психологический портрет писателя, отразив свое восприятие его личности в форме художественно - публицистического очерка. Особенно интересно проводить подобные исследования, изучая творчество поэтов Кузбасса, а результаты исследования представить в виде стенда.

5. Метод проектов. Выполнение специально подобранных заданий, реализация проекта требует от студентов применения различных способов познавательной деятельности.

Каким бы ни был проект исследования, главное состоит в том, чтобы поставленная проблема позволяла обучающемуся самостоятельно или с помощью преподавателя определить путь исследования, выбрать методы, необходимые для работы с произведением, применить имеющиеся умения анализировать текст.

Использование технологий исследовательской деятельности способствует реализации следующих задач:

- Совершенствовать формы организации исследовательской деятельности занятиях литературы;
- Вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс;
- Создать условия для интенсивного речевого развития студентов в процессе изучения русского языка и литературы
- Раскрыть творческий, интеллектуальный, нравственный потенциал каждого обучаемого, дать возможность проявить себя
- Привить навыки самостоятельной работы, эффективной организации своей деятельности, самоконтроля, объективного оценивания полученных результатов
- Формировать устойчивый интерес к изучаемой дисциплине через аудиторную и внеаудиторную деятельность.

### **Список литературы:**

1. Грехова Т. В. Организация проектно - исследовательской деятельности на занятиях как одно из условий самореализации и формирования ключевых компетенций обучающихся // Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 752 - 755.

2.[Электронный ресурс]: ]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/03/30/issledovatel'skaya-deyatelnost-na-urokakh-literatury-kak-svobodnyj>. – дата обращения:(22.01.2018).

3. Учебно - исследовательская работа студентов средство самореализации личности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/uchebno-issledovatel'skaya-rabota-studentov-sredstvo-samorealizatsii-lichnosti> свободный. – дата обращения:(12.01.2018).

4. Сайт Методическая копилка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://animatika.narod.ru/Narabotki11.htm> свободный. – дата обращения:(22.01.2018).

© Романюк И.А. 2018

**Цуканова Т.С.**

Ассистент кафедры  
«Русский язык как иностранный», АлГТУ  
г. Барнаул, Российская Федерация

### **СЕМАНТИКА ЖЕНСКОГО ИМЕНИ В ПОВЕСТИ Г.П. КАМЕНЕВА «ИННА»**

Сентиментальная повесть Г.П. Каменева «Инна» ориентирована на карамзинскую повесть «Бедная Лиза». Данное произведение интересно своим сюжетом и совершенно нехарактерным для XVIII столетия именем главной героини – Инна. Это имя долгое время было мужским, позже приобрело и женский вариант.

Символика и семантика имени «Инна» богата и многозначна. В значении имени сосредоточено «водное» ядро. В переводе с латинского языка имя означает «плачущий, бурный поток». В контексте повести имя непременно связывается с водной стихией. В повести неоднократно возникают водные образы: *«Прозрачные источники не призывают к прохладе», «Густые сизые тучи закрывают лазурь небесную»*. Слово «поток» ассоциируется с добрым благодетелем, который соединяет сердца двух влюбленных – Инны и Русина: *«Природа ... руководствовала их сердцами, ты питала в них чувства, тобою влиянные»*. Река Волга соединяет два любящих сердца: *«...Русин каждую ночь под благосклонною завесою мрака в легкой рыбацкой лодке один, с милою Инною в сердце, вверял себя скромным волнам ее»*. Мифологема реки, согласно фольклорно - мифологическим представлениям, вбирает семантику жизни и смерти. Неслучайно, что именно на реке происходит разрыв любовных отношений Инны и Русина. Это означает смерть живого чувства в душе Инны. Образ реки Волги приобретает значение меры истинного чувства: *«Инна, на берегу его ожидающая, бросилась к нему с распростертыми объятиями»*. С водой и рекой в повести ассоциируется любовь, погружение в которую и опасно, и губительно для героев.

Взгляд автора направлен на внутренний мир женщины, который предстает как микрокосмос. Познание женщины превращается в познание жизни, так как, согласно мифологическим представлениям, женщина является носительницей жизни и смерти. Автор выступает одним из главных действующих лиц в повести, раскрывая угнетенное состояние природы и души «злосчастной Инны». Проникнув на мгновение в душевный мир девушки, автор дает яркое описание ее душевного состояния, ее печальной судьбы.

Мир предместья, в котором живет главная героиня Инна, предстает своего рода женским микрокосмосом. В повести часто встречается упоминание сосновой рощи. Древняя роща придает всей сентиментальной повести тяжелый, пессимистический характер: *«...Темно - зеленый иглистый лист осеняет гробь», «...я вижу печальную тень ее под сими древними соснами»*. Автор сравнивает Инну с цветком розы: *«неразборчивое счастье забыло*

добродетельную Инну, и, подобно душистой розе...». В повести «роза» реализует мотив разрушенного дома и семейного счастья. Важно отметить, что цветок упомянут автором применительно к главной героине Инне («...подобно душистой розе, цветущей в долине пустынной, красота (Инны) скрывалась во мраке бедности»), так как именно женщина – хранительница и устроительница семейного очага. Как известно, роза является самым популярным цветочным символом у влюбленных, тесно связанным с женским началом. Цветок ассоциируется с понятиями «чистота», «девственность». В греческой мифологии «роза» символизировала любовь, страсть и желание, а юных прекрасных девушек называли «дева - роза», напоминая, что их век красоты и любви не долог. Кроме того, в повести реализовано еще одно символическое значение розы «тайна и молчание» [Энциклопедия знаков и символов, 1997: 324]. Инна старалась скрыть от своей матери любовные отношения с Русиным. Встречи двух влюбленных проходили тайно, под покровом ночи.

Интересна в повести «Инна» поэтика ночи. Следует отметить, что писатель любил уединенные ночные прогулки по кладбищам. В произведении ночь наделена явно положительной коннотацией. Она дарует ему некое наслаждение своим мраком и тишиной, и даже ужасы ночи способны доставить автору глубокое удовольствие. Г.П. Каменев выразительно описывает ночные встречи Инны и Русина: «Русин каждую ночь под благосклонную завесу мрака в легкой рыбацье лодке один, с милою Инною в сердце». Герой стремился навстречу своей любви. В ночь смерти возлюбленного «настала полночь, но Русин не лобызал еще унылую Инну», и «день показался ей веком горести». Ночь в повести является временем встреч возлюбленных.

Оживление, одухотворение женщины Г.П. Каменев мыслит в союзе с природой: «Она была прекрасна, как майское утро», «...но когда весна начала рассыпать свои прелести...», «молчаливые звезды были свидетелями сладких восхищений любовников» [Каменев Г.П., 203]. Признаки оживления души в портрете Инны появляются в кульминационный момент любовных отношений.

Таким образом, женское имя «Инна», вынесенное в название повести Г.П. Каменева, символизирует жизнь и смерть, начало и конец, связано с водной стихией и создает представление о женском микрокосмосе. С именем «Инна» ассоциируются такие образы, как любовь, поток, вода, Волга, Афродита, женщина. «Поток», выступающий основой всей ассоциативной цепочки, представляет собой начало и конец всего живого на земле. Поток является непрерывным движением, он дает жизнь любви и забирает ее. Любовь одухотворяет главную героиню. В семантике имени «Инна» заключена суть главной героини, загадка ее микрокосмоса.

### Список использованной литературы

1. Булгаков С.Н. Философия имени. – СПб: Наука, 1998, 445С.
2. Каменев, Г.П. Инна / Г.П. Каменев // Ландшафт моих воображений. – М.: Издательство, 1990. – С. 201 - 204]
3. Никонов В.А. Имена персонажей. – В кн.: «Поэтика и стилистика русской литературы». –Л.: Наука, 1971, с.408.
4. Энциклопедия знаков и символов. – М.: Издательство, 1997. – С. 324.

© Цуканова Т.С., 2018

**Бочарова О.Ф.,**

к.э.н., доцент

факультет «Финансы и кредит»

КубГАУ имени И.Т. Трубилина,

г. Краснодар, Российская Федерация

**Кобозева Д.С.**

студентка 4 курса

факультет «Финансы и кредит»

КубГАУ имени И.Т. Трубилина,

г. Краснодар, Российская Федерация

## **ВЕРТИКАЛЬНО - ГОРИЗОНТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Аннотация:**

в статье представлены характеристика финансовых результатов деятельности организации и обоснована необходимость проведения вертикально - горизонтального анализа. По данным ПАО «Родина» проведена оценка

### **Ключевые слова:**

Финансовые результаты, горизонтальный анализ, вертикальный анализ

Финансовые результаты - это системное понятие, которое отражает совместный результат от производственной и коммерческой деятельности компании в виде выручки от реализации, а также конечный результат финансовой деятельности в виде прибыли и чистой прибыли.

В.Н. Дорман отмечает, что: «Финансовый результат завершает цикл деятельности коммерческой организации, связанный с производством и реализацией продукции (выполнение работ, оказание услуг), и одновременно выступает необходимым условием следующего витка ее деятельности. Высокие значения финансовых результатов деятельности организации обеспечивают укрепление бюджета государства посредством налоговых изъятий, способствуют росту инвестиционной привлекательности организации, ее деловой активности в производственной и финансовой сферах. Отсюда определение экономического содержания финансового результата деятельности организации и изучение его видов занимают одно из центральных мест в управлении ее хозяйственной деятельностью» [2].

Н.П. Любушин определяет, что: «Обобщающая оценка финансовых результатов организации дается на основе таких результирующих финансовых показателей, как прибыль - абсолютный показатель и рентабельность - относительный. Прибыль и рентабельность отражают эффективность процесса производства.

С одной стороны, прибыль - это основной источник финансирования деятельности организаций, а с другой - источник доходов бюджетов различных уровней. В ст. 50 ГК РФ

сказано, что извлечение прибыли является основной целью деятельности коммерческих организаций» [3].

Процесс оценки финансовых результатов включает в качестве обязательных элементов, во - первых, оценку изменений по каждому показателю за анализируемый период («горизонтальный анализ» показателей - сравнение каждой позиции отчетности с предыдущим периодом);

во - вторых, оценку структуры показателей прибыли и изменений их структуры («вертикальный анализ» показателей - определение структуры итоговых финансовых показателей с выявлением влияния каждой позиции отчетности на результат в целом) [1].

Динамика финансовых результатов деятельности ПАО «Родина» - «горизонтальный анализ» представлен в таблице 1.

Выручка увеличилась на 494600 тыс.руб. или 47,9 % по сравнению с 2014 г. и на 78971 тыс.руб. или 5,5 % по сравнению с 2015 г.

Темпы роста себестоимости немного опережают темпов роста выручки – 413168 тыс.руб. или 56,7 % по сравнению с 2015 г. и 119808 или 11,7 % по сравнению с 2015 г.

По этой причине валовая прибыль в 2016 г. увеличилась на 81432 тыс.руб. или 26,8 % по сравнению с 2014 г., но сократилась на 40837 тыс.руб. или 9,6 % по сравнению с 2015 г.

Таблица 1 - Динамика финансовых результатов деятельности ПАО «Родина», тыс.руб.

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 г. в % к	
				2014 г.	2015 г.
Выручка	1033089	1448718	1527689	147,9	105,5
Себестоимость продаж	728824	1022184	1141992	156,7	111,7
Валовая прибыль	304265	426534	385697	126,8	90,4
Коммерческие расходы	67397	20899	41406	61,4	198,1
Управленческие расходы	-	-	68053	-	-
Прибыль от продаж	236868	405635	276238	116,6	68,1
Проценты к получению	2737	7144	5353	195,6	74,9
Проценты к уплате	88152	131788	119854	136,0	90,9
Прочие доходы	96563	105719	118414	122,6	112,0
Прочие расходы	42737	124239	61948	145,0	49,9
Прибыль до налогообложения	205279	262471	218203	106,3	83,1
Текущий налог на прибыль	2998	204	2097	69,9	10 раз
Чистая прибыль	202281	262267	216106	106,8	82,4

В 2016 г. наблюдается значительный рост коммерческих расходов на 20507 тыс.руб. или почти в 2 раз по сравнению с 2014 г., но также отмечается их сокращение на 25991 тыс.руб. или на 38,6 % по сравнению с 2014 г.

В 2016 г. в составе расходов были выделены управленческие расходы, которые составили 68053 тыс.руб.

По причине значительного роста расходной части прибыль от продажи увеличилась лишь на 39370 тыс.руб. или 16,6 % по сравнению с 2014 г. и сократилась на 129397 тыс.руб. или 31,9 % по сравнению с 2015 г.

Проценты к получению увеличиваются на 2616 тыс.руб. или почти в 2 раза по сравнению с 2014 г., но сокращаются на 1791 тыс.руб. или на 25,1 % по сравнению с 2015 г. за счет изменения абсолютного значения долгосрочных финансовых вложений увеличения в 5 раз по сравнению с 2014 г. и сокращения в 2 раза по сравнению с 2015 г. и стабильного роста краткосрочных финансовых вложений в 2,8 раза по сравнению с 2014 г. и в 7,5 раза по сравнению с 2015 г.

Проценты к уплате увеличились на 31702 тыс.руб. или 36 % по сравнению с 2014 г., но сокращаются на 11934 тыс.руб. или 9,1 % по сравнению с 2015 г. преимущественно за счет изменения размера долгосрочных кредитов и займов (сокращения) и краткосрочных займов и кредитов (стабильного роста).

Прочие доходы увеличились на 21851 тыс.руб. или 22,6 % по сравнению с 2014 г. и на 12695 тыс.руб. или 12 % по сравнению с 2015 г.

Прочие расходы увеличились на 19211 тыс.руб. или 45 % по сравнению с 2013 г., но сократились на 62291 тыс.руб. или в 2 раза по сравнению с 2015 г.

Размер прибыли до налогообложения имеет нестабильную динамику: увеличивается на 12924 тыс.руб. или 6,3 % по сравнению с 2014 г., но сокращается на 44268 тыс.руб. или 16,9 % по сравнению с 2015 г.

Сумма налога на прибыль в 2016 г. составила 2097 тыс.руб., что на 901 тыс.руб. или 30,1 % меньше чем в 2014 г., но на 1893 тыс.руб. или в 10 раз больше чем в 2015 г. Данное обстоятельство связано с расхождением в сроках учета доходов и расходов по данным налогового и бухгалтерского учета.

Размер чистой прибыли увеличивается на 13825 тыс.руб. или на 6,8 % по сравнению с 2014 г., но сокращается на 46161 тыс.руб. или на 17,6 % по сравнению с 2015 г. и в 2016 г. составляет 216106 тыс.руб.

Структура финансовых результатов ПАО «Родина» - «вертикальный анализ» представлена в таблице 2.

Доля себестоимости в выручки в 2016 г. составляет 74,8 %, что на 4,2 % больше чем в 2014 г. и в 2015 г. Увеличение влияния затрат на финансовые результаты вызвано повышением стоимости кормов и медикаментов предназначенных для животных на выращивании и откорме.

Влияние коммерческих расходов на формирование прибыли от продаж в 2016 г. составило 2,7 %, что на 3,8 % меньше чем в 2014 г., но на 1,3 % больше чем в 2015 г.

В 2016 г. в составе расходов были выделены управленческие расходы доля которых составила 4,5 % от выручки.

Таблица 2 – Структура финансовых результатов ПАО «Родина»

Показатель	2014 г.		2015 г.		2016 г.	
	тыс.руб.	уд. вес, %	тыс.руб.	уд. вес, %	тыс.руб.	уд. вес, %
Выручка	1033089	100,0	1448718	100,0	1527689	100,0
Себестоимость продаж	728824	70,5	1022184	70,6	1141992	74,8
Валовая прибыль	304265	29,5	426534	29,4	385697	25,2

Коммерческие расходы	67397	6,5	20899	1,4	41406	2,7
Управленческие расходы	-	-	-	-	68053	4,5
Прибыль от продаж	236868	22,9	405635	28,0	276238	18,1
Проценты к получению	2737	0,3	7144	0,5	5353	0,4
Проценты к уплате	88152	8,5	131788	9,1	119854	7,8
Прочие доходы	96563	9,3	105719	7,3	118414	7,8
Прочие расходы	42737	4,1	124239	8,6	61948	4,1
Прибыль до налогообложения	205279	19,9	262471	18,1	218203	14,3
Текущий налог на прибыль	2998	0,29	204	0,01	2097	0,14
Чистая прибыль	202281	19,6	262267	18,1	216106	14,1

Изменение абсолютного значения процентов к получению повлияло на колебания их доли в сторону увеличения на 0,1 % по сравнению с 2014 г. и в сторону сокращения на 0,1 % по сравнению с 2015 г.

По причине сокращения суммы процентов к уплате их доля влияния на финансовые результаты сокращается на 0,7 % по сравнению с 2014 г. и на 1,3 % по сравнению с 2015 г. и в 2016 г. составляет 7,8 %.

Доля прочих доходов сокращается на 1,6 % по сравнению с 2014 г., но увеличивается на 0,5 % по сравнению с 2015 г. не смотря на их стабильный рост.

Доля прочих расходов в 2016 г. составляет 4,1 %, что на 0,1 % меньше чем в 2014 г. и на 4,5 % меньше чем в 2015 г.

Доля налога на прибыль колеблется от 0,29 % в 2014 г. до 0,14 % в 2016 г.

Доля чистой прибыли сокращается на 5,4 % по сравнению с 2014 г. и на 4,0 % по сравнению с 2015 г. и в 2016 г. составляет 14,1 %.

Таким образом вертикально - горизонтальный анализ финансовых результатов позволяет оценить влияние различных составляющих финансовых результатов на уровень чистой прибыли организации.

Результаты вертикально - горизонтального анализа могут быть использованы при планировании деятельности организации как на краткосрочную (до года) так и долгосрочную (до 5 лет) перспективу.

### Список использованной литературы:

1. Герасименко О.А. Финансовый менеджмент: учеб. пособие / Герасименко О.А. Герасименко О.В. – Казань: ООО «Бук». – 2017. – 172 с.
2. Дорман В.Н. Коммерческая организация. Доходы и расходы, финансовый результат: учеб. пособие / В.Н. Дорман. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. – 108 с.
3. Любушин Н.П. Экономический анализ: учебник / Н.П. Любушин. – 3 - е изд. – М. : ЮНИТИ - ДАНА, 2017. – 575 с.

© Бочарова О.Ф., Кобозева Д.С. 2018

## **ПРИМЕНЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА В КОНТЕКСТЕ РЫНКА M&A**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности применения сравнительного подхода к оценке публичных компаний, учитывая тенденции рынка слияний и поглощений Российской Федерации, а также особенности российского фондового рынка. Проводится их анализ, определена степень влияния процессов, происходящих на фондовом рынке и рынке M&A (от англ. mergers and acquisitions - слияния и поглощения), на результаты применения методов сравнительного подхода. Подчеркивается тот факт, что российский фондовый рынок сосредоточен в узком кругу отраслей и сделки совершаются с акциями ограниченного числа компаний. С точки зрения отраслевой диверсификации рынок слияний и поглощений при этом является более развитым, но достаточно закрытым. Однако нельзя ориентироваться только лишь на анализ данного рынка без анализа фондового, т.к. инвестиционный характер сделок рынка M&A мешает определению рыночной стоимости. Для применения сравнительного подхода необходим подробный анализ всех вышеприведенных отраслей финансового рынка.

### **Ключевые слова:**

Сравнительный подход, слияния, оценка бизнеса, фондовый рынок, поглощения, публичные компании.

В условиях активного, конкурентного рынка наиболее применимым с точки зрения ограничений и допущений является сравнительный подход к оценке бизнеса, что обусловлено точностью, простотой и легкостью его применения в случае наличия достоверных данных о свершившихся сделках или ценах предложения готового бизнеса, являющегося аналогичным оцениваемому. С точки зрения профессионального оценщика ключевым является расчет мультипликаторов для аналогичных предприятий. Далее, умножив полученные мультипликаторы на соответствующие показатели оцениваемой фирмы, можно рассчитать рыночную или инвестиционную стоимость бизнеса, а также сформулировать выводы, комментарии и рекомендации для конкретного инвестора (при наличии).

Но на практике применение сравнительного подхода к оценке бизнеса оказывается весьма трудоемким. Особое внимание требуется уделить тщательному подбору аналогов оцениваемого бизнеса, так как конечная величина стоимости оцениваемой компании будет зависеть от корректности выбора оценщика.

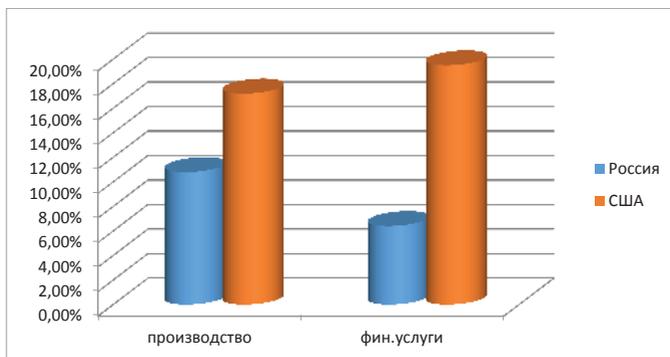
В рамках сравнительного подхода выделяют три метода:

- метод отраслевых коэффициентов;
- метод сделок;
- метод рынка капитала.

Следует отметить, что расчеты производятся на основе аналогичных алгоритмов, но принципиальная разница заключается в источнике получения информации о сделках компании, используемого в качестве аналога. В методе сделок - это рынок M&A, в методе рынка капитала – фондовый рынок, а при методе отраслевых коэффициентов применяют оценочные мультипликаторы, рассчитанные на основе данных из всевозможных источников.

В России существенной проблемой, из - за которой сравнительный подход реже используют при оценке бизнеса, является недоступность информации о сделках с акциями компаний - аналогов. Причиной этому является тот факт, что на фондовом рынке сделки с акциями проводит ограниченное число предприятий, и информационная составляющая рынка M&A носит закрытый характер<sup>1</sup>.

На основе вышесказанного можно выделить основные особенности фондового рынка России. Прежде всего, следует отметить, что основная доля сделок приходится на незначительное число крупных предприятий. Кроме того, наблюдается низкое отраслевое разнообразие (в основном банки и промышленность).



**Рисунок 1 – Сравнение сферы производства и сферы финансов России и США в 2015 году.**

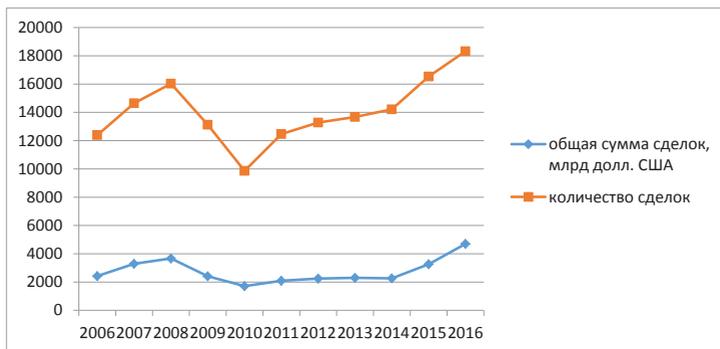
Главная особенность проведения оценки стоимости публичных компаний заключается в том, что некоторые сделки носят разовый характер, или периодичны, но имеют низкие объемы. Если в качестве аналога брать такую компанию, то рыночная стоимость оцениваемой компании может быть значительно занижена. Таким образом, информацию нужно подвергать тщательному анализу.

Говоря в частности о методе сделок, необходимо подчеркнуть, что он основывается на информации о внебиржевых сделках. Но из - за закрытости рынка M&A, информация по данным сделкам остается недоступной и приходится опираться на субъективные мнения исследователей, установление достоверности которых практически невозможно.

Тенденции российского рынка M&A представлены на рисунке 2. По статистическим данным объем российского рынка слияний и поглощений за 2016 год не превысил 48 млрд.

<sup>1</sup> Теоретические аспекты стоимостной оценки предприятия при проведении сделки слияния [Текст] / Т.А. Черкашина, Е.С. Захарченко // Финансы и кредит. – 2013. - № 41 (569).

долларов. Особенностью данного рынка является то, что в ней есть доминирующие отрасли, как и на фондовом рынке. Доля остальных отраслей не превышает 1 / 3 всех сделок рынка M&A. Однако следует отметить, что лидирующими на двух рынках являются разные отрасли. В отличие от фондового, на M&A это финансовая отрасль и сектор строительства.



**Рисунок 2 - Тенденции российского рынка M&A в 2006 - 2016 гг.<sup>2</sup>**

Учитывая изложенное, так как в основе метода сделок источником информации являются данные о фактически совершенных сделках на рынке слияний и поглощений и с учетом его высокой степени диверсификации в отраслевом аспекте, можно сделать вывод о его большей применимости по сравнению с методом рынка капитала.

К тому же, используя метод сделок, нужно иметь в виду фактор ликвидности и фактор контроля (или его отсутствия) пакета акций, с которыми проводились сделки.

Для анализа сделок с пакетами акций также существует два метода: аналитический и статистический. В мировой практике наибольшее распространение получил статистический метод, суть которого заключается в том, чтобы определить стоимость одной акции в пакете с различными степенями контроля. Данный метод в России практически не применяется из-за того, что российский фондовый рынок сравнительно молодой и недостаточно статистических данных в длительном периоде. Аналитический метод основан на определении степени контроля пакета акций путем исследования и анализа уставного капитала компании. Этот метод наиболее признан в российской оценке бизнеса. Однако данный фактор носит все же субъективный характер, что можно сказать и в отношении фактора ликвидности: сделки чаще совершаются с ООО или ПАО, ликвидность акций которых нельзя сравнивать с ликвидностью публичных компаний.

Итак, если судить с точки зрения оценки данных факторов, метод сделок не позволяет определить точную стоимость компании, но позволяет определить некий диапазон цен, в границах которого находится стоимость оцениваемой компании. Основанный на анализе торгов на бирже метод рынка капитала является наиболее правильным при определении стоимости публичных компаний на внутреннем российском рынке из-за идентичности исходных условий, т.е. сделки можно сравнивать по всем трем факторам. При этом следует

<sup>2</sup> Составлено автором по данным сайта <http://mergers.ru>

уделять внимание факторам, косвенно влияющим на стоимость предприятия, например рост или падение курса акций аналогичной компании. Для минимизации их влияния существуют специальные математические методы.

С учетом изложенного следует констатировать, что, несмотря на относительную легкость в применении данного подхода, полученные результаты могут быть искажены рядом факторов и не соответствовать действительности. Именно поэтому получаемую информацию необходимо подвергать глубокому качественному анализу.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бухарин Н.А., Озеров Е.С. Оценка и управление стоимостью бизнеса / [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://elibr.spbstu.ru/dl/2225.pdf/download/2225.pdf>
2. Валдайцев С.В. Оценка бизнеса. – 2 - е издание, перераб. и доп. – М.: ТК Велби, изд - во Проспект, 2015. – 368 с.
3. Дарушин И.А., Львова Н.А. Российские эмитенты: вызовы формирующегося рынка // Финансы и кредит. – 2014. – № 10 (586). – С. 42–50.
4. Теоретические аспекты стоимостной оценки предприятия при проведении сделки слияния [Текст] / Т.А. Черкашина, Е.С. Захарченко // Финансы и кредит. – 2013. - № 41 (569).
5. Официальный сайт <http://mergers.ru>

© Валиева А. Ю. 2018

**Гимаева Э.Р.**, Студентка 4 курса, Финансы и кредит  
Институт экономики, финансов и бизнеса Башкирский государственный университет  
г. Уфа, Российская Федерация Научный руководитель: д.э.н., профессор Л.Р. Курманова

### **РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ БАНКОВ В РАЗВИТИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Банковская система представляет собой комплекс кредитных учреждений и национальных банков, которые действуют в рамках общего денежно - кредитного механизма. В эту совокупность включаются коммерческие банки, кредитно - расчетные центры и, конечно же, Центральный Банк России, который выступает в роли мегарегулятора[1]. На современном этапе развития Российской Федерации региональная банковская деятельность приобрела особое значение в экономике страны. Банковская деятельность и ее взаимодействие с экономикой отдельных регионов России формируют устойчивый и стабильный рост и развитие всей страны в целом. Адаптация банков к стратегии будущего социально - экономического развития регионов повлекло за собой необходимость развития банковского сектора[2]. Огромная территория нашей страны, очень сильно влияет на развитие экономики. Отсюда усиливается дифференциация регионов по уровню социально - экономического развития, а это в свою очередь, приводит к диспропорциям функционирования региональных банков. К сожалению, из 83 субъектов России, к передовым регионам можно отнести 10 - 15 регионов, которые «поднимают»

экономику страны, к таким регионам можно отнести Республику Татарстан, Республику Башкортостан, Московская область и другие, но к сожалению, большая часть субъектов России являются «отстающими» и усугубляют ситуацию, которая сказывается на экономике в целом и на банковском секторе. На сегодняшний день остро стоит проблема диспропорции региональных банков и их массовое сокращение, особенно в тех регионах, где они особенно необходимы. Основная часть достаточно крупных банков находится в «передовых» регионах (Таблица 1)[3].

Таблица 1 – Количество действующих в России кредитных организаций и их филиалов в разные годы (данные на 1 января)

Федеральный округ	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<i>Всего по России</i>	1253	1189	1136	1108	1058	1012	978	956	923	834	733
Центральный	714	673	632	621	598	585	572	564	547	504	434
Северо - Западный	84	80	81	79	75	71	69	70	70	64	60
Южный	128	124	118	115	113	47	45	46	46	43	37
Северо - Кавказский	-	-	-	-	-	57	56	50	43	28	22
Приволжский	146	139	134	131	125	118	111	106	102	92	85
Уральский	67	65	63	58	54	51	45	44	42	35	32
Сибирский	71	68	68	68	62	56	54	53	51	44	41
Дальневосточный	43	40	40	36	31	27	26	23	22	22	17
Крымский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	5

По данным таблицы, мы видим, что с 2006 года по 2016 год, количество действующих кредитных организаций и их филиалов по России сокращается. Основная часть таких организаций сосредоточена в Центральном Федеральном округе, далее второе место занимает Северо - Западный Федеральный округ. Статистика по количеству банков за последние годы говорит о том, что сокращение банков продолжается высокими темпами.

К основным проблемам регионального банковского сектора могут быть отнесены недостаточные объемы ресурсной базы региональных банков для удовлетворения потребностей в привлечении региональными предприятиями крупных кредитов; недостаточная развитость межбанковского рынка и взаимодействия между банками в условиях постоянного изменения структуры банковского сектора благодаря активному процессу слияний и поглощений; нехватка долгосрочных ресурсов; необходимость видового разнообразия кредитных организаций, заинтересованных в работе с клиентами различных категорий и так далее.

По данным Банка России, на 1 июля 2007 года в Российской Федерации насчитывалось 1 165 кредитных организаций, из них 66 аккумулировали 80 % активов банковской системы, размер которых составлял 17 202 039,6 млн. руб.; на 1

июля 2015 года количество кредитных организаций составляло 797 единиц, количество кредитных организаций, активы которых составили 80 % – 32, а размер активов – 73 513 381,8 млн руб. Концентрация российской банковской системы осуществляется за счет роста государственных банков. На долю пяти крупнейших российских банков (все они государственные) приходится 48 % совокупных активов, тогда как в США – 23 % , в Японии – 24 % , в Британии – 38 % , в Германии – 29 % . Если подобные процессы в отечественной банковской системе продолжатся, это может привести к разорению региональных банков, а высокие ставки по кредиту и дальше будут закладываться в стоимость готовой продукции отечественных предприятий [4].

Центральным Банком России было принято решение об изменении минимального размера собственных средств. С 1 января 2018 года минимальный размер собственного капитала должен составлять: 1) 1 миллиард рублей (за исключением случаев, определенных частями третьей и четвертой настоящей статьи) - для банка с универсальной лицензией; 2) 300 миллионов рублей - для банка с базовой лицензией. Размер собственных средств (капитала) небанковской кредитной организации, ходатайствующей о получении статуса: 1) банка с универсальной лицензией, на 1 - е число месяца, в котором было подано в Банк России соответствующее ходатайство, с 1 января 2018 года должен быть не менее 1 миллиарда рублей; 2) банка с базовой лицензией, на 1 - е число месяца, в котором было подано в Банк России соответствующее ходатайство, с 1 января 2018 года должен быть не менее 300 миллионов рублей.

Такое решение приведет к тому, что региональные банки будут стремительно сокращаться и дальше. Это может в стратегической перспективе повлечь негативные последствия для региональных банков, вынуждая их искусственно сдерживать темпы роста бизнеса. Банки, которые хотят работать без ограничения, должны будут увеличить собственные средства до 1 млрд руб. Целесообразно не вписывать в закон конкретный размер активов, а предоставить Банку России возможность устанавливать ограничения и состояния банковской системы[5].

#### **Список используемых источников**

1. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395 - 1 (ред. от 26.07.2017) "О банках и банковской деятельности", Статья 11.2. Минимальный размер собственных средств (капитала) кредитной организации (в ред. Федерального закона от 01.05.2017 N 92 - ФЗ)

2. Корощенко Н. А., Мишина Н. М., Симонова И. В. Роль региональных коммерческих банков в развитии регионов // 2016. — №1. — С. 381 - 385. — URL <https://moluch.ru/archive/105/24835/> (дата обращения: 07.01.2018).

3. Курманова Л.Р. Институциональные основы развития рынка банковских услуг: монография. – Йошкар - Ола, 2009.

4. Курманова Л.Р., Курманова Д.А., Хабибуллин Р.Г. Сберегательная активность населения: тенденции и проблемы // Научное обозрение. – 2016. - № 24. – С.139 - 147.

5. Интернет - ресурс: <https://www.vedomosti.ru/finance/regionalnim>

© Гимаева Э.Р., 2018

**Горская Е. В.**  
Магистр  
КубГАУ им. И. Т. Трубилина  
Г. Краснодар,  
Российская Федерация  
**Герасименко О. А.**  
Доцент, к.э.н.  
КубГАУ им. И. Т. Трубилина  
Г. Краснодар,  
Российская Федерация

## **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ДИВИДЕНДНОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены основные подходы к формированию дивидендной политики организации. Сформулированы особенности дивидендной политики российских акционерных обществ. На основе анализа политики дивидендных выплат крупнейших российских акционерных обществ сделаны выводы относительно их принадлежности к определенным методикам, а так же выявлены основные проблемы при формировании инвестиционной политики организации.

### **Ключевые слова**

Дивидендная политика, акции, дивидендные выплаты, капитализация, дивидендный портфель.

Одной из основных проблем российской практики управления организациями является проблема управления их стоимостью компании. В основе данной проблемы лежит современная зарубежная концепция управления организацией – концепция управления стоимостью, в сущности которой лежит понимание того факта, что показатель стоимости компании является важнейшей комплексной финансовой оценкой, которая отражает основные показатели: экономическую эффективность организации, ее финансовое благополучие и ожидания перспектив деятельности [2].

Оценочная стоимость состоит из капитализации компании (зависит от котировок акций на бирже) и балансовой стоимости (бухгалтерская оценка, то есть стоимость активов компании по балансу за вычетом обязательств и нематериальных составляющих). В большей степени эти вопросы относятся к акционерным компаниям. Основным доходом владельцев капитала выступает рост стоимости активов компании. Однако в повышении рыночной цены акции так же заинтересованы и инвесторы капитала. В основе максимизации рыночной стоимости акций компании лежит предположение о том, что повышение благосостояния владельцев заключается в повышении рыночной цены акций, а не в увеличении доходов в виде дивидендов [1].

Российский рынок акций отличается высокой концентрацией капитализации как по эмитентам, так и по отраслям. В таблице 1 представлен список десяти наиболее капитализированных компаний.

Таблица 1 – Ранг наиболее капитализированных российских эмитентов, 2016 г.

Эмитент	2014 г.		2015 г.		2016 г.	
	млрд руб.	%	млрд руб.	%	млрд руб.	%
ПАО «Газпром»	3 112,6	13,4	2834,6	11,2	3370,8	9,6
ПАО «НК «Роснефть»	2 071,4	8,9	2382,4	9,4	3935,4	11,2
ПАО «ЛУКОЙЛ»	1 886,1	8,1	1758,1	7,0	2705,6	7,7
ПАО «НОВАТЭК»	1 323,8	5,7	1586,1	6,3	2208,1	6,3
ПАО «ГМК «Норильский никель»	1 291,6	5,6	1274,0	5,0	1475,8	4,2
ПАО «Сбербанк России»	1 163,8	5,0	1987,4	7,9	3560,8	10,2
ПАО «Магнит»	931,8	4,0	923,7	3,7	955,9	2,7
ПАО «Банк ВТБ»	856,0	3,7	904,5	3,6	888,8	2,5
ОАО «Сургутнефтегаз»	850,6	3,7	1369,6	5,4	1252,2	3,6
ПАО «Газпром нефть»	668,0	2,9	637,0	2,5	950,3	2,7
Итого	14 155,8	61,1	-	62,0	-	60,7
Общая капитализация ММВБ	23 155,6	100,0	25276,2	100,0		

Список наиболее капитализированных российских эмитентов стабилен год от года и по составу практически не меняется. Вместе с тем в 2016 г. произошли существенные изменения в верхней части этого списка. Так, впервые лидирующее место по капитализации заняло ПАО «НК «Роснефть» – 70,4 млрд долл. (11,2 % общей капитализации), рост в сравнении с предыдущим годом – 88,1 % . Традиционный лидер капитализации – ПАО «Газпром» опустилось на третье место, а ПАО «Сбербанк России» вышло на вторую позицию, продемонстрировав годовой прирост капитализации 104,2 % .

Доля десяти наиболее капитализированных эмитентов последние пять лет остается в пределах естественной рыночной волатильности на уровне 62 % . Доля ПАО «Газпром» постепенно уменьшается и в 2016 г. оказалась на минимальном за наблюдаемый период уровне 9,6 % [7].

Это крупнейшие корпорации, так называемые «голубые фишки», деятельность которых приносит хорошую прибыль акционерам и стоимость этих ценных бумаг каждый год растет. Таким образом, при формировании дивидендного портфеля инвесторам предлагается включить бумаги таких компаний, как ПАО «Сбербанк» и ПАО «НК«Роснефть» и, при покупке привилегированных акций, ОАО «Сургутнефтегаз». Основанием для этой рекомендации служат данные о дивидендной доходности, стабильности выплат и устойчивых финансовых позиций этих эмитентов.

Практическое использование теорий дивидендной политики позволяет выделить три основных подхода к формированию этой политики компании – консервативный, умеренный и агрессивный. При этом каждому типу дивидендной политики компании будут соответствовать и определенные методики дивидендных выплат [8].

При проведении анализа дивидендной политики по ряду крупнейших компаний было выявлено, что компании с агрессивным видом дивидендной политики (в основном это

компании нефтегазовой и банковской отрасли) опираются на такие основные положения как:

- политика стабильного выплаты дивидендов благодаря стабилизации и роста чистой прибыли организации;
- нацеленность на повышение инвестиционной привлекательности и капитализации организации;
- прозрачность механизма дивидендных выплат [5].

Что касается компаний с консервативным подходом к виду дивидендной политики, то они ориентируются в основном на чистую прибыль организации и имеют стабильную политику выплат по дивидендам, однако процент от прибыли не высок и может варьироваться в зависимости от неё. Политика умеренного подхода опирается на минимальный размер дивидендных выплат с надбавкой в отдельные периоды. Систематизируемая оценка политики дивидендных выплат по крупнейшим российским акционерным компаниям за 2016 г. представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Оценка политики дивидендных выплат крупнейших российских акционерных компаний за 2016 г.

Название компании	Сфера деятельности	Вид дивидендной политики	Доля от ЧП, %
ПАО «Газпром»	Нефть и газ	Агрессивный подход	17,5 - 35
ПАО «НК«Роснефть»	Нефть и газ	Агрессивный подход	25
ПАО «Сбербанк»	Банковское дело	Агрессивный подход	20
ПАО «Лукойл»	Нефть и газ	Умеренный подход	Не менее 15
ОАО «Сургутнефтегаз»	Нефть и газ	Агрессивный подход	14
ПАО «М.Видео»	Коммерция	Консервативный подход	Остаточный принцип
ПАО «Транснефть»	Нефть и газ	Агрессивный подход	25
ПАО «Мегафон»	Телекоммуникации	Агрессивный подход	50
ПАО «Башнефть»	Нефть и газ	Умеренный подход	Не менее 25
ПАО «Магнит»	Коммерция	Консервативный подход	Остаточный принцип
ПАО «Алроса»	Добыча алмазов	Умеренный подход	Не менее 35
ВТБ	Банковское дело	Агрессивный подход	10 - 20

При анализе таблицы 2 можно сделать следующие выводы. Российские акционерные компании в большей степени склонны к выбору агрессивного и умеренного подхода к формированию дивидендной политики. В основном агрессивный подход используется нефтепромышленными компаниями, исключения составляют ПАО «Сбербанк», ПАО «Мегафон» и ПАО «ВТБ». Наиболее часто используемой оказалась методика постоянного процентного распределения прибыли (ПАО «Роснефть», ПАО «Сбербанк», ОАО

«Сургутнефтегаз» и пр.), а так же методика выплаты гарантированного минимума и экстрара - дивидендов (ПАО «Лукойл», ПАО «Башнефть», ПАО «Алроса»). При анализе данных тенденций можно сделать вывод, что основная часть нефтегазовых конгломератов стремится удовлетворить интерес инвесторов в получении фиксированных дивидендных выплат. Тем не менее при дальнейшем рассмотрении можно прийти к выводу, что объем данных выплат очень мал (к сравнению, в развитых странах доля прибыли, которая идет на отчисление дивидендов, среди компаний нефтегазовой отрасли свыше 50 %). По данным результатам можно прийти к выводу, что отечественные нефтяные компании ставят на первое место инвестиционную политику, а не дивидендную [6]. В настоящее время Российские компании предпочитают «гибкую» дивидендную политику. Она позволяет компании не брать на себя обязательств перед держателями акций и в основном гарантируют невысокий процент. Данная тенденция показывает инвесторам, что компания активно развивается и способна делать выплаты, однако при этом основную часть прибыли вкладывая в себя [3]. Исходя из выше сказанного, видно, что компании пока еще неохотно используют все преимущества дивидендных выплат и с недоверием относятся к предположению, что дивидендные выплаты могут также успешно стимулировать рост стоимости акций компании, как и реинвестируемая прибыль.

По результатам проведенного анализа можно прийти к выводу, что, характерные особенности дивидендной политики российских компаний выработали ее уникальный «тип», рассмотрение которого дает возможность сделать аргументированный вывод о применимости (или неприменимости) тех или иных инвестиционных стратегий, а так же адекватно оценивать зарождающиеся на инвестиционном рынке возможности [4]. Тем не менее, не стоит забывать о том, что в условиях санкционного режима акционерам приходится снижать свои ожидания касательно дивидендных выплат, потому что основное количество компаний предпочитает сохранять полученную прибыль, а не пускать ее на выплаты.

#### **Список использованной литературы:**

1. Антонян Д. Г. Особенности дивидендной политики российских акционерных обществ. / Д. Г. Антонян, О. С. Беломытцева // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2014. - № 3(27).
2. Воронин В. С. Финансовый левверидж как элемент оптимизации структуры капитала организации / В. С. Воронин, О. А. Герасименко // В сборнике: Экономика и управление: вопросы теории и практики Сборник научных трудов по материалам IV Международного экономического форума молодых ученых. 2017. – С. 64 - 71.
3. Герасименко О.А., Герасименко О. В. Финансовый менеджмент: Учебное пособие / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина. – Казань: Изд - во «Бук», 2017. – 172 с.
4. Горст К. Я. Концепции управления стоимостью компаний // СТЭЖ. 2015. - №1 (20).
5. Захарян А. В. Вынужденная стабильность капитала в России / Захарян А. В., Дьяконова Т. О. // В сборнике: Проблемы формирования единого научного пространства Сборник статей Международной научно - практической конференции. В 4 - х частях. 2017. С. 71 - 75.

6. Лобазова В. В. Формирование парадигмы инновационного потенциала организации как основы ее устойчивого финансового развития / В. В. Лобазова, О. В. Герасименко // Экономика и предпринимательство. – 2016. № 2 - 2 (67 - 2). – С. 56 - 61.

7. Российский фондовый рынок 2016. События и факты [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.naufor.ru/download/pdf/factbook/ru/RFR2016.pdf>

8. Финансовая группа «ДОХОДЪ». – [Электронный ресурс]: Режим доступа: - <https://dohod.ru/>

© Горская Е.В, Герасименко О.А., 2018

**Денисенкова А.Г.**

Новосибирский Государственный Университет Экономики и Управления

### **ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ СУБЪЕКТА ФИНАНСОВОГО МОНИТОРИНГА КАК МЕХАНИЗМ ИСПОЛНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ПОД / ФТ»**

**Аннотация:** В данной статье рассмотрен основной понятийный аппарат финансового мониторинга и финансового контроля. Проведен анализ эффективности основного органа финансового мониторинга, исходя из результативности его действий в сфере надзорной деятельности.

**Ключевые слова:** финансовый мониторинг, финансовый контроль, эффективность, Росфинмониторинг

Вопрос создания системы обеспечивающей национальную безопасность, защиту финансового интереса страны сегодня имеет первостепенное значение. Исторический анализ формирования экономических отношений объясняет наличие крупных потерь вызванных слабой дисциплиной финансового рынка страны. В то же самое время, исследования, проводимые при изучении зарубежного опыта, объясняют эффективность финансового контроля (*ФК*). Опираясь на исследования и практический опыт можно утверждать, что обеспечение финансового контроля становится одним из важнейших условий формирования экономических отношений в рамках государства. Исследования показывают, что Российская экономика испытывает ряд проблем вызванных наличием нецелевого, незаконного и неэффективного использования государственного финансового ресурса. Эти же исследования показывают необходимость осуществления специализированного постоянного наблюдения за финансовой инициативой – являющегося инструментом финансового мониторинга (*ФМ*). Необходимо выполнение уточнения о том, что под аббревиатурой «ПОД / ФТ» понимается система действий контролирующих организаций, обеспечивающих недопущение получения дохода приобретенного криминальным методом и финансированием террористических группировок.

Проведенные исследования показывают, что многие отечественные экономисты считают существование данных мониторинговых действий, неотъемлемой частью контроля и связывают упорядочивание системы мероприятий, устремлённых на его усиление со стороны государственных структур, с введением Федерального закона №115 - ФЗ от

07.08.2001 «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

Деятельность Российского финансового мониторинга (Росфинмониторинг) ориентируется на проведение контрольно - надзорной функции, связанной с организацией мероприятий обеспечивающих профилактику вероятностных нарушений законодательства в области обеспечения противодействия получению дохода, криминальными методами, и осуществлению финансирования террористической деятельности [1].

Личный кабинет органа, осуществляющего контроль по части 5 статьи 99 Федерального закона № 44 - ФЗ, предназначен для реализации полномочий, предусмотренных Федеральным законом.

Исследования показывают: среднее число получаемых Росфинмониторингом, сообщений составляет более 23,5 млн. в год, и в том числе: – более 11 млн касающихся операций, подлежащих неукоснительному постоянному контролированию; более 13 млн заявлений содержат информацию о финансовых действиях вызывающих подозрение о причастности к преступным действиям. В течение 2017 года сравнительно с 2016, количество таких нарушений выросло в 1,9 раза. В отношении кредитных организаций, осуществляющих криминальные схемы, возбуждено 28 уголовных дел.

В настоящее время деятельность органов занимающихся мониторингом неуклонно совершенствуется. Отмечается увеличение динамики говорящей об усовершенствовании нормативных и правовых отношений в рамках контроля, наблюдается активное международное сотрудничество при совершении любого международного финансового расследования.

Развитие России, на современном этапе, с существующими несовершенными механизмами контроля, определяет первоочередные действия Росфинмониторинга. Задача личного кабинета финансового мониторинга состоит в обращении функций контролирующей деятельности к отдельным определенным видам финансовых операций, в основной инструментарий по поддержанию экономического уровня России. Оценивание уровня угрозы и риска относительно задачи сохранения национальной безопасности, появляющихся при наличии фактов легализации дохода, полученного преступными методами, и финансировании террористической деятельности — первоочередная задача Росфинмониторинга.

#### **Список использованной литературы:**

1.Федеральный закон от 07.08.2001 N 115 - ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

2.Артюшин И. Ю. Критерии и показатели эффективности ведомственного финансового контроля силовых структур // Инновации и менеджмент. — 2014. — № 2. — С. 122

3.Бурцев В. В. Государственный финансовый контроль: методология и организация. М., 2008

4.Иванова И. В. Росфинмониторинг подвел итоги работы в 2015 году // Финансовая безопасность. — 2016. — № 12. — С.13

5.Прошунин М. М. Финансовый мониторинг как вид финансового контроля // Журнал «Вестник Томского государственного университета». 2010. С. 105

6.Романченко М.К., Сырмолов И.В Опыт развития предпринимательских компетенций у обучающихся. / Формирование и развитие предпринимательских компетенций молодежи / Сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции / Новокузнецк, 2016, С.208 - 211

7.Тилькова Д. Н. Финансовый мониторинг как вид государственного финансового контроля // Молодой ученый. — 2016. — №28. — С. 561 - 567.

© Денисенкова А.Г.,2018

**Дыкань Ю.А.**  
Аспирант Ставропольского  
государственного  
аграрного университета

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ЭКОНОМИКИ**

Аннотация: в статье представлено определение продовольственной безопасности, описана система уровней обеспечения продовольственной безопасности России и обоснована авторская позиция о приоритетности обеспечения продовольственной безопасности как главной экономической цели политики государства.

Ключевые слова: продовольственная безопасность, уровни продовольственной безопасности, государственная программа, аграрный сектор экономики.

Продовольственная безопасность является одной из главных целей аграрной и экономической политики государства. В своем общем виде она формирует вектор движения любой национальной продовольственной системы к идеальному состоянию. В этом смысле стремление к продовольственной безопасности - непрерывный процесс. При этом для ее достижения зачастую происходит смена приоритетов развития и механизмов реализации аграрной политики.

Продовольственная безопасность Российской Федерации (далее - продовольственная безопасность) - состояние экономики Российской Федерации, при котором обеспечивается продовольственная независимость страны и гарантируется физическая и экономическая доступность продовольствия для всего населения в количестве, необходимом для активной и здоровой жизни [3].

Обеспечение продовольственной безопасности - разработка и осуществление экономических, организационных и иных мер, направленных на предупреждение продовольственных кризисов, удовлетворение потребностей населения в жизненно важных продуктах на уровне физиологических норм питания.

Структура продовольственной безопасности представляет собой многоуровневую иерархию, в основе которой - субъект, решающий продовольственную проблему, и его функции.

В центре проблемы продовольственной безопасности находится человек с его потребностями в питании, без удовлетворения которых невозможно осуществление продуктивной деятельности и воспроизводство.

Выделены уровни продовольственной безопасности на основе иерархии: мировой, национальный, региональный, региональный домашнего хозяйства, уровень отдельной личности. При этом показана специфика каждого уровня, что обуславливает различие подходов исследования на различных уровнях.

Нижним уровнем субъекта, решающего продовольственную проблему, выступает семья или совокупность семей (группы населения), имеющая свои характеристики (уровень доходов, принципы ведения хозяйства и др.).

Следующий уровень продовольственной безопасности относится к сообществу людей, объединенному по признаку проживания на определенной территории, юридически оформленной (муниципалитет, административный район) [1].

Такие структуры управляются администрацией, в обязанности которой входит создание условий для получения доходов жителями территории, обеспечение поставок продовольствия в торговую сеть, контроль качества продукции. Более организованными в этом вопросе являются субъекты в составе государства, а самыми организованными общностями являются государства.

Государство имеет наибольшие возможности для решения проблем продовольственной безопасности, и эта задача возлагается на национальное правительство, законодательную власть, в обязанности, которых входит обеспечение стабильности экономического развития, формирование государственных продовольственных фондов, баланса спроса и предложения.

Опираясь на материалы Государственной программы «Развитие сельского хозяйства на 2013 - 2020 годы» выделены следующие императивы обеспечения продовольственной безопасности страны:

Общие:

- Обеспечение продовольственной независимости страны в параметрах, заданных Доктриной продовольственной безопасности Российской Федерации.

- Воспроизводство и повышение эффективности использования в сельском хозяйстве земельных и других ресурсов, а также экологизация производства.

Частные:

- Повышение конкурентоспособности Российской сельскохозяйственной продукции на внутреннем и внешнем рынках в рамках вступления России в ВТО.

- Повышение финансовой устойчивости товаропроизводителей агропромышленного комплекса.

- Устойчивое развитие сельских территорий.

С достижением поставленных целей будут реализованы следующие задачи:

- стимулирование роста производства основных видов сельскохозяйственной продукции и производства пищевых продуктов;

- осуществление противозооотических мероприятий в отношении карантинных и особо опасных болезней животных;

- обеспечение эффективной деятельности органов государственной власти в сфере развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;

- поддержка развития инфраструктуры агропродовольственного рынка;

- повышение эффективности регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;

- стимулирование инновационной деятельности и инновационного развития агропромышленного комплекса;
- развитие биотехнологии;
- повышение уровня рентабельности в сельском хозяйстве для обеспечения его устойчивого развития;
- повышение качества жизни сельского населения;
- создание условий для эффективного использования земель сельскохозяйственного назначения;
- развитие мелиораций земель сельскохозяйственного назначения;
- экологически регламентированное использование в сельском производстве земельных, водных и других возобновляемых природных ресурсов, а также повышение плодородия почв до оптимального уровня в каждой конкретной зоне [2].

Таким образом, продовольственная безопасность определяется уровнем развития и эффективностью функционирования всего аграрного сектора экономики страны. Так как продовольственные ресурсы формируются в результате агропромышленного производства, то эффективно функционирующий агропромышленный комплекс выступает гарантом социально - экономической стабильности общества, и в целом политической и экономической независимости государства.

#### **Список литературы:**

1. Балабанов В.С., Борисенко Е.Н. Продовольственная безопасность: (международные и внутренние аспекты). - М.: Экономика, 2014. - 544с.
2. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/12172719/#friends>.
3. Меры государственной поддержки АПК в условиях членства России в ВТО: монография / В.М. Кошелев, В.В. Приёмко, Д.С. Александров, В.В. Маковецкий, А.Ф. Корольков. – М: Издательство РГАУ - МСХА имени К.А.Тимирязева, 2014. С.48.

© Дыкань Ю.А., 2018

**Лопастейская Л.Г.**

к.э.н., доцент УЛГТУ,  
г.Ульяновск, РФ

**Иштван Е.П.**

Студентка 3 курса УЛГТУ,  
г.Ульяновск, РФ

## **АНАЛИЗ ЛИКВИДНОСТИ БАЛАНСА ПРЕДПРИЯТИЯ**

### **Аннотация**

В статье отмечена важность проведения анализа ликвидности баланса предприятия, а также влияние его на результаты деятельности организации. Предложенные методики проведения данного анализа позволят предприятиям наиболее эффективно оценивать платежеспособность и кредитоспособность, что влияет на общий финансовый результат деятельности предприятия.

### **Ключевые слова:**

Анализ, финансовые результаты, ликвидность, платежеспособность, кредитоспособность, горизонтальный анализ, вертикальный, анализ, прибыль, экономические показатели, планирование.

Анализ ликвидности баланса предприятия проводится с использованием данных бухгалтерского учета, сформированными в соответствии с установленными требованиями действующего законодательства в области бухгалтерского учета.

Показатели ликвидности необходимы различным пользователям, для принятия управленческих решений.

Ликвидность это способность предприятия платить по своим краткосрочным обязательствам. Предприятие считается ликвидным, если оно в состоянии выполнить свои краткосрочные обязательства, реализуя оборотные активы [1].

Тема ликвидности баланса предприятия очень важна, ведь она дает возможность прогнозирования финансового состояния предприятия. В условиях рыночной экономики основной задачей каждого предприятия является сохранение устойчивого финансового положения, то есть в его способности своевременно удовлетворять долговые обязательства. Предприятие имеет огромное преимущество перед другими предприятиями, если оно имеет хорошую финансовую стабильность, что позволяет привлечь поставщиков, квалифицированных работников и инвесторов.

Основной анализ ликвидности предприятия выступают методы горизонтального (временного) и вертикального (структурного) анализа показателей бухгалтерского баланса предприятия, отчетности предприятия. В общей форме горизонтальный анализ ликвидности предприятия реализуется при помощи методики сравнения: возрастание статей активов (особенно также методики таблично-аналитического анализа ликвидности, объединяющей методики группировки), балансовой увязки, процентной оценки структуры и сравнения.

Наибольшее признание в экономической практике получил коэффициентный анализ ликвидности предприятия. Он построен на основе коэффициентов абсолютной, срочной и текущей ликвидности по данным бухгалтерского баланса предприятия.

Для того, чтобы качественно провести анализ необходимо не только оценивать ликвидность но и платежеспособность, а так же постоянно проводить работу направленную на их улучшение [3].

Острая необходимость состоит в профессиональном управлении платежеспособностью, способствует обеспечению краткосрочных и долгосрочных пропорций между активами и обязательствами, оптимизации структуры капитала, предотвращает реальную угрозу банкротства. В связи с этим, успешное функционирование предприятия, особенно в условиях кризиса, во многом зависит от надежности и гибкости управления платежеспособностью.

При управлении платежеспособностью предприятия особое внимание уделяется статьям, которые регулируют денежные средства. Денежные средства обладают абсолютной ликвидностью по сравнению с другими видами имущества. Чем больше денежных средств находится у предприятия, тем более уверенно можно считать, что оно способно рассчитываться по текущим расчетам и платежам [2].

Однако, наличие небольших остатков денежных средств не означает, что предприятие хронически неплатежеспособно, так как денежные средства могут в

любой момент поступить в течение ближайшего времени, а некоторые активы при необходимости легко превратить в денежную наличность (дебиторская задолженность, краткосрочные финансовые вложения).

Наиболее рационально управлять платежеспособностью предприятия позволит метод сохранения на счетах лишь части минимально необходимых сумм средств, а остальную часть – в быстрореализуемых активах, так как денежные средства без движения подвержены инфляции.

Если же предприятие приближается к кризисному положению, то также разрабатывается комплекс мероприятий, позволяющих предотвратить нежелательные последствия. Одним из методов является разработка стабилизационной программы, в которую включается платежный календарь.

Платежный календарь разрабатывается на предстоящий период времени (с разбивкой по дням, неделям, декадам и т.п.) и состоит из следующих разделов: график расходования денежных средств, или график предстоящих платежей; график поступления денежных средств.

Платежный календарь ежедневно пересчитывается (балансируется) на основании фактических данных о движении платежных средств. Балансировка заключается в принятии управленческих решений, которые позволяют согласовать поступление и расход платежных средств.

Например, замена или конвертация платежного средства, использование заемных средств, договоренность с контрагентом о переносе срока платежа и пр. На основании платежного календаря предприятие выявляет временной период, когда риск возникновения дефицита будет особенно велик, и заблаговременно должно предпринять соответствующие меры по снижению этого риска.

Таким образом, ведение платежного календаря позволит предприятию максимально рационально распределять и контролировать расход денежных средств, что позволит значительно снизить риски возникновения банкротства.

Для того, чтобы обеспечить стабильное финансовое положение предприятия в условиях мирового экономического кризиса, управленческий персонал должен, в первую очередь, уметь рационально оценивать финансовое состояние и вовремя применять необходимые методы по совершенствованию ликвидности баланса и платежеспособности предприятия, а также учитывать положение существующих потенциальных конкурентов.

### **Список литературы:**

1. Алексеева Н.А. Обоснование показателей ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости организации на основе анализа денежных потоков / Н.А. Алексеева // Перспективы науки. 2011. №16. С. 98 - 103
2. Лопастейская Л.Г. Специфика потребностей пользователей бухгалтерской информации // Бухгалтерский учет в современной экономической науке и практике: Международная заочная научно - практическая конференция (Ульяновск, 20 - 23 ноября 2015 г.) : сборник научных трудов. – Ульяновск : УлГТУ, 2015. С.333 – 338
3. Экономический анализ : учебник / В.И. Бариленко, М.Н. Ермакова, О.В. Ефимова, Ч.В. Керимова ; под ред. В.И. Бариленко. - Москва : КНОРУС, 2017. - 382 с.

© Лопастейская Л.Г., Иштван Е.П., 2018

## **ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

На развитие банковской системы России влияют внешние и внутренние факторы.

К внешним факторам относятся факторы среды. Они представляет собой совокупность взаимообусловленных факторов, которые можно разделить на группы: 1) государственно - правовые, 2) экономические, 3) форс - мажорные, 4) маркетинговые, 5) социальные.

Экономические факторы отражают состояние экономики, которое выражается в интенсивности и способах установления экономических отношений с банком. К ним же относятся принципы исполнения федерального бюджета, характер реализуемой денежно - кредитной политики, сложившуюся систему налогообложения, результаты проведения экономических реформ, формирующие общие условия функционирования банковской системы.

Государственно - правовыми факторами являются решения органов власти на всех уровнях, влияющих на характер решений, принимаемых субъектами банковской системы.

Так же немаловажным фактором является банковская конкуренция. Рынок банковских услуг России характеризуется неравномерностью конкуренции банковских услуг. Это может быть связано:

- во - первых, часть банков, которые обслуживают счета бюджетов, имеют доступ к бюджетным средствам, и получаемые ими дешевые, долгосрочные или постоянно обновляемые ресурсы.
- Во - вторых, наличие в РФ большого количества банков с госучастием, работающих по тем же правилам, что и КО, созданные обычными акционерами. Вследствие всего вышесказанного, преобладание банков с госучастием подавляет конкуренцию и в банковской системе, и в экономике в целом.

Социальными факторами являются:

- ✓ доверие к банкам,
- ✓ финансовая грамотность населения,
- ✓ социально - демографические изменения.

В настоящее время самой актуальной проблемой в России является доверие между банками и населением. Самый важный фактор доверия клиентов к банкам - это прозрачность деятельности банков. Несомненно все банки публикуют результаты своей финансовой деятельности в интернете, но многим эта информация попросту непонятна, в силу некомпетентности интерпретации ее клиентами банков[1].

В России к кредитным организациям Центральный Банк все больше предъявляет требований к существующим и вновь открываемым организациям в частности – увеличению объема капитала. Это требование должно повысить уровень доверия населения и повышение надежности банков.

К маркетинговыми факторами относятся:

- развитие информационных технологий,
- развитие банковской инфраструктуры.

На сегодняшний день одной из наиболее важных составляющих банковского рынка является развитая банковская инфраструктура, а именно развитие удаленных сервисов самообслуживания клиентов, в частности, таких как интернет - банкинг. Но рынок банковских услуг может адекватно функционировать только в определенных нормативно - правовых рамках.

Все форс - мажорные обстоятельства, которые могут возникнуть из - за самых непредсказуемых событий и могут привести к сбоям платежных систем подразделяются на[2]:

- ✓ природные,
- ✓ политические
- ✓ экономические

Положительные факторы, влияющие на совершенствование российских коммерческих банков являются:

1. разнообразие розничного банковского бизнеса;
2. повышение профессионализма и качества управления;
3. методичная диверсификация модели банков;
4. поэтапный переход к международным стандартам планирования бизнеса и его оценки;
5. господдержка банковского бизнеса.

Негативными факторами являются следующие:

1. недостаточная развитость банковской системы регулирования и надзора;
2. большой разрыв частных и государственных банков;
3. высокие риски непрозрачности структуры собственности банков;
4. высокая концентрация ресурсной базы и кредитных портфелей коммерческих банков в отраслях экономики;
5. высокая концентрация бизнеса отдельных сегментов, в связи с этим неустойчивые показатели прибыльности КО;
6. падение спроса в связи с потерей доверия населения и организаций к банкам;
7. негативная обстановка в экономике мировых финансовых рынков;

Из проведенных рассуждений можно сделать вывод о том, что факторов оказывающих негативное влияние больше, это связано как с торможением мировой экономики в целом, так и утечкой капитала иностранных государств из российской экономики. Так же, в заключение можно отметить следующее - на совершенствование услуг коммерческих банков влияют[3]:

1. стимулирующие факторы
2. сдерживающие факторы

В первом случае это и постоянная поддержка банковской системы государством в рамках развития информационных технологий и услуг, страхования вкладов физлиц и различных совместных проектов. Во втором случае, слабо развитая банковская инфраструктура, потеря доверия физических и юридически лиц (клиентов) к банкам, и в особенности недоразвитая система регулирования и надзора (нормативной базы). В настоящее время государством уже многое сделано для минимизации воздействия

негативных факторов, но остается еще достаточно проблем, которые необходимо решить, чтобы процесс развития банковских услуг в регионах развивался более интенсивно

### Список использованной литературы

1. Поздышев В.А. Развитие банковского регулирования в России в 2015 году // Деньги и кредит №1 2015
2. Аганбегян А. Г. Шесть шагов, необходимых для возобновления социально - экономического роста и преодоления стагнации, рецессии и стагфляции // Деньги и кредит №2 2015
3. Валенцева Н.И., Поморина М.А. Риски банковского сектора России: актуальность модели регулирования // Банковское дело №6 2014

© Короленко С. Е. 2018

**Лобова А.А.**

магистр 1 курса

факультет финансов и кредита

КубГАУ им. И.Т. Трубилина,

г. Краснодар, РФ

## ВАЛЮТНЫЙ КУРС РУБЛЯ И ВАЛЮТНАЯ ПОЛИТИКА

**Аннотация:** В статье рассматривается сущность валютного курса рубля, его динамика, а также основы проведения валютной политики, ее методы регулирования и направления.

**Ключевые слова:** валютный курс, рубль, валютная политика, иностранная валюта, валютный рынок.

Курс рубля к иностранной валюте - стоимость одного рубля, выраженная: в единицах какой - либо иностранной валюты; в наборе денежных единиц группы стран (валютной корзине); в международных валютных единицах. Повышение курса иностранной валюты к рублю означает ослабление рубля, а снижение ведет к его укреплению.

Факторами, влияющими на формирование валютного курса, могут быть: темы инфляции, покупательная способность валюты, валютная спекуляция, уровень процентных ставок, рост мировых цен на сырьевые товары и, наконец, состояние экономики в целом [2].

Согласно статье 34.1 Федерального закона «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» основной целью денежно - кредитной политики Банка России является защита и обеспечение устойчивости рубля посредством поддержания ценовой стабильности, поэтому обеспечение устойчивости национальной валюты достигается путем сохранения ее покупательной способности за счет обеспечения низкой инфляции [1].

Валютное регулирование представляет собой совокупность форм и методов организации денежных потоков как в иностранной, так и в национальной валюте при проведении внешнеэкономических операций, в целях предотвращения оттока капитала и укрепления

отечественного платежного баланса, а также сохранения стабильной динамики валютного курса.

К методам валютного регулирования относятся:

- маневрирование процентными ставками;
- изменение процентных ставок;
- валютные интервенции;
- защита национальной экономики и ее валюты («протекционистские меры»);
- «валютные ограничения»;
- девальвация и ревальвация;
- управление ЗВР;
- регулирование платежного баланса.

Валютное регулирование осуществляется по трем основным направлениям:

1. Образование и обновление законодательской и нормативной базы в сфере валютных отношений.

2. Выполнение ежедневного денежного контроля.

3. Реализация Центральным Банком России, а также Правительством РФ, опираясь на задачи макроэкономической политики, воздействия на работу валютного механизма [2].

Валютный курс может влиять на экономику по - разному: воздействием на внутренние цены через цены импортируемых товаров; ввиду использования импортных товаров в качестве промежуточных продуктов в процессе производства, удорожание импорта может повысить цену конечного товара; изменение валютного курса может влиять на ценовую конкурентоспособность отечественных товаров на международных товарных рынках; динамика валютного курса влияет на балансы банков, домохозяйств, компаний – происходит переоценка их валютных активов и обязательств; изменение валютного курса может оказывать влияние на настроения и ожидания: поведение участников финансового рынка, инфляционные ожидания, склонность к сбережению [3].

Подводя итог, следует обратить внимание на тот факт, что одной из наиболее неустойчивых на сегодняшний день считается сфера валютных отношений. Нужно отметить, что для решения вопросов валютного регулирования желательно формирование отработанного режима взаимодействия абсолютно всех субъектов: органов валютного регулирования, компаний - экспортеров и импортеров, агентов валютного контроля, а вдобавок повышение качества нормативной основы и способов контроля, выбор лучшего варианта обмена данными между участниками системы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86 - ФЗ.

2. Климовских Н.В. Развитие российских межбанковских платежных систем // Сборник статей международной научно - практической конференции «Социальная сфера общества: инновационные тенденции развития». Краснодар – 2013. – С.106 - 110.

3. Сайт Центрального Банка России [Электронный ресурс].— Режим доступа: [http://www.cbr.ru/Reception/Faq/dofr\\_q\\_2/](http://www.cbr.ru/Reception/Faq/dofr_q_2/) (дата обращения: 28.02.2018).

© Лобова А. А., 2018

**Лопастейская Л.Г.**  
канд.эконом.наук, доцент УлГТУ,  
г. Ульяновск, РФ  
**Бикучева Г.М.**  
студент 4 курса УлГТУ,  
г. Ульяновск, РФ

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ПЛАНА ЗАКУПОК ТОВАРНО - МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

### **Аннотация**

Потребность в планировании издержек производства возникает у каждого предприятия, осуществляющего производственную деятельность. Оптимизация процессов планирования затрат и осуществление мероприятий имеют существенное значение при рассмотрении оборотов производственных ресурсов, а также способствует принятию рациональных решений.

### **Ключевые слова:**

Товарно - материальные ценности, условия оптимизации, планирование, корректирующие мероприятия

Каждое предприятие, выбравшее в качестве специфики своей деятельности производство продукции способом переработки приобретаемого сырья и материалов, зачастую сталкивается в своей работе с непрерывно растущими издержками и расходами, связанными с нерациональными способами сохранения товарно - материальных ценностей в виде, наиболее подходящем для работы в процессе деятельности коммерческого предприятия.

Как правило, многие управляющие структуры предприятия наиболее быстрым и эффективным методом снижения издержек видят несколько иные пути, такие как, например, сокращение персонала либо экономия на вознаграждении работающим сотрудникам.

В частности, такие способы решения проблемы растущих издержек приводят к быстрому освобождению финансового резерва, но такому же быстрому снижению эффекта от этого освобождения. Причем для расширения сферы своего влияния и оборотов деятельности предприятию необходимы трудовые ресурсы, поэтому вопрос поиска оптимальных вариантов освобождения финансовых резервов встает перед действующими производственными предприятиями наиболее остро.

Зачастую именно нерациональное и недостаточное внимание, уделяемое управленческим аппаратом этой области, ведет к возникновению излишних затрат и потерь, которых поможет избежать четко отлаженная система планирования и непрерывного мониторинга рынка ресурсов, предполагающие обнаружение альтернативных способов закупок и альтернативных видов сырья и материалов.

Как правило, система на предприятии, ориентированном на перерабатывающее производство либо производство продукции, устроена таким образом, что оборот товарно - материальных ценностей разбит на этапы и участки и может быть представлен в виде универсальной схемы (Рис.1).



Рисунок 1 – Оборот ТМЦ на предприятии

Обеспечению непрерывности оборота ТМЦ в производственном процессе в значительной степени способствует тщательно спланированный этап каждого отдельного участка системы оборота материалов. Обязательным условием оптимизации этого процесса является «анализ и использование номенклатурных и количественных параметров производственной программы, регламента технического обслуживания и планово - предупредительного ремонта оборудования, плана инновационного развития предприятия, освоения новых производств и новых технологий» [3, с. 282].

Стоит отметить, что мероприятия в области оптимизации процесса планирования при закупке и транспортировке ТМЦ до места хранения и переработки в первую очередь необходимо осуществлять на наиболее проблемных участках схемы оборота сырья и материалов в коммерческом предприятии. Наиболее результативные мероприятия, способствующие оптимизации планирования, приведены в Таблице 1.

Таблица 1 - Ключевые позиции оптимизации в планировании оборота ТМЦ на предприятии

№	Ключевые позиции	Корректирующие мероприятия
1	Потери при транспортировке сырья и материалов	- Выявление и устранение причин дефектов ТМЦ
2	Транспортировка ТМЦ	- Выбор надежного способа транспортных перевозок, разработка внутренних положений, регулирующих условия хранения и перевозки ТМЦ
3	Потери при нарушении условий складского хранения материалов	- Тщательный контроль и мониторинг со стороны ответственных лиц, а также разработка системы поощрений и взысканий при определенных результатах
4	Создание условий складского хранения ТМЦ	- Приобретение специального оборудования, обеспечивающего сохранность ценностей с целью предотвращения возможных потерь

Другим важнейшим условием оптимизации должен выступать гибкий характер плановых показателей, поскольку без определенного уровня адаптации к непредвиденным условиям постоянно изменяющегося экономического пространства невозможным становится внесение своевременных коррективов в процесс планирования и принятия управленческих решений. Причем вносимые в планирование коррективы должны обладать весомыми обоснованными причинами, чтобы не свести работу по оптимизации процесса планирования в неконтролируемое русло.

К числу таких причин необходимо относить, во - первых, непредвиденные технические и аварийные работы на предприятии, затем изменения в сфере транспортно - логистической

инфраструктуры, а также нарушение графика поставок, как результат, прекращение деловых отношений с поставщиками и прочие непредвиденные колебания экономического пространства.

Тем не менее, в реальных условиях деятельности перед предприятием возникает неограниченное количество разнообразных трудностей и потерь, начиная от непредвиденного срыва поставок, заканчивая порчей товарно - материальных ценностей. Но не только нехватка сырья может снизить качественную работу предприятия, также его излишнее приобретение создает ситуацию, когда скоропортящееся сырье при отсутствии реализации обращается неудачным вложением, не приносящим прибыль, что в агрессивных условиях конкурентной борьбы может сильно снизить рентабельность и экономическую стабильность предприятия.

Таким образом, необходимость планирования, а также оптимизации и постоянного совершенствования этого процесса зачастую играют важную роль в производственной деятельности предприятия. Кроме того, последнее время складывается тенденция, когда под оптимизацией планирования все чаще подразумевается разработка нескольких вариантов использования имеющихся ресурсов, каждый из которых практически в равной степени способен возместить экономическую стоимость понесенных организацией вложений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Исаева Н. И. Механизм управления затратами на промышленных предприятиях / Н.И. Исаева // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. – 2015. – № 5 (49). – С. 112 - 116.
2. Лопастейская Л.Г. Взаимосвязь планирования и бухгалтерского учета / Л.Г. Лопастейская, М.Н. Романихина // Прорывные экономические реформы в условиях риска и неопределенности. – 2016. – С. 111 - 113.
3. Мизиковский И.Е. Совершенствование планирования закупок товарно - материальных ценностей промышленным предприятием / И.Е. Мизиковский // Экономические науки – Вестник Нижегородского университета. – 2013. - №5(1). – С. 281 - 283.

© Лопастейская Л.Г., Бикучева Г.М., 2018

**Лопастейская Л. Г.**

канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «УлГТУ»

г. Ульяновск, РФ

**Калинина А.В.**

студентка 4 курса ФГБОУ ВО «УлГТУ»

г. Ульяновск, РФ

## **УЧЕТ И АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО - ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты учета и анализа использования материально - производственных запасов на предприятии ООО «Газпром газораспределение Ульяновск», а именно особенности принятия к учету МПЗ в данной

организации, операции по движению одного из видов МПЗ (спецодежды), состав и структура МПЗ на предприятии.

**Ключевые слова:**

Бухгалтерский учет, МПЗ, спецодежда, анализ состава и структуры МПЗ.

Важным условием выполнения планов по производству продукции, уменьшению ее себестоимости, увеличению дохода, рентабельности является полное и своевременное обеспечение предприятия сырьем и материалами требуемого ассортимента и качества. Полная обеспеченность предприятия материальными ресурсами является условием его бесперебойной работы [2].

Данная тема является актуальной, так как материально - производственные запасы являются важной составляющей деятельности каждого предприятия. Ни одно производственное предприятие не может существовать без применения в своей деятельности материально - производственных запасов (МПЗ). Их учет и анализ является необходимым для правильного отражения финансового состояния организации.

Рассмотрим учет и анализ МПЗ на примере ООО «Газпром газораспределение Ульяновск». Вид экономической деятельности этой организации является транспортировка природного газа.

В ООО «Газпром газораспределение Ульяновск» к МПЗ относятся активы, (соответствующие требованиям Положения по бухгалтерскому учету материально - производственных запасов):

- используемые в качестве сырья, материалов и т.п. при производстве продукции, предназначенной для продажи (выполнения работ, оказания услуг);
- предназначенные для продажи;
- используемые для управленческих нужд организации [4].

В составе запасов в ООО «Газпром газораспределение Ульяновск» также учитываются объекты, отвечающие условиям отнесения к основным средствам, со стоимостью приобретения не более 40 000 рублей (включительно) за единицу (в том числе книги, брошюры), включая предметы (хозяйственные принадлежности и инвентарь), которые при их передаче в производство потребляются не сразу, а служат в течение периода, не превышающего 12 месяцев [5].

Рассмотрим особенности учета специальной одежды и специальной оснастки которые учитываются в составе МПЗ в соответствии с Методическими указаниями по бухгалтерскому учету специального инструмента, специальных приспособлений, специального оборудования и специальной одежды, утвержденными Приказом Минфина РФ от 26.12.2002г. №135н [3].

В ООО «Газпром газораспределение Ульяновск» хозяйственные операции по движению спецодежды в бухгалтерском учете отражаются записями, которые приведены в табл.1.

Таблица 1 - Операции по движению спецодежды  
в ООО «Газпром газораспределение Ульяновск»

Содержание операции	Дт	Кт
Спецодежда принята к учету	10.95.1 «Спецодежда на складе»	60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
Отражен «входной» НДС	19.3 «НДС по приобретенным МПЗ»	60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

НДС принят к вычету	68.02 «Расчеты по налогам и сборам, субсчет НДС»	19.3 «НДС по приобретенным МПЗ»
Спецодежда выдана сотрудникам	10.95.2 «Спецодежда в эксплуатации»	10.95.1 «Спецодежда на складе»
Стоимость спецодежды списана на расходы	20 «Основное производство» (23 «Вспомогательное производство», 25 «Общепроизводственные расходы»)	10.95.2 «Спецодежда в эксплуатации»
Списана остаточная стоимость спецодежды при досрочном выбытии (например, при порче одежды)	91 «Прочие доходы и расходы»	10.95.2 «Спецодежда в эксплуатации»

Теперь проведем анализ состава и структуры материальных ценностей в ООО «Газпром газораспределение Ульяновск» в динамике за два года (2016 - 2017гг.). Анализ состава и структуры МПЗ подразумевает собой определение количественного и процентного соотношения материальных ресурсов по их видам в общем количестве всех материальных ресурсов, имеющихся у организации. [1, с.4].

Источником информации для проведения анализа является бухгалтерский баланс. Результаты анализа представлены в табл.2.

Таблица 2 - Анализ состава и структуры МПЗ  
в ООО «Газпром газораспределение Ульяновск»

Запасы	2016г.	2017г.	Отклонение, тыс. руб.	Темп роста, %
Всего	93223	104227	11004	111,8
В том числе:				
Сырье и материалы	75878	86928	11050	114,6
Затраты на незавершенное производство	1494	603	- 891	40,4
Товары для перепродажи	15851	16696	845	105,3

Как видно по данным таблицы, можно сделать вывод, что в ООО «Газпром газораспределение Ульяновск» за анализируемый период произошло увеличение материальных ценностей на 11004 тыс.руб., или на 111,8 % . Это связано с увеличением сырья и материалов на 11050 тыс.руб., или на 114,6 % . и товаров для перепродажи на 845 тыс.руб. или на 105,3 % . Сократились затраты на незавершенное производство на 891 тыс.руб. или на 40,4 % , что положительно сказывается на финансовом положении предприятия.

Таким образом, ООО «Газпром газораспределение Ульяновск» применяет автоматизированную систему бухгалтерского учета которая разработана в соответствии с российскими методологическими правилами бухгалтерского учета и учитывает специфику производственной деятельности. Предприятие характеризует стабильное экономическое положение и положительное финансовое состояние, т.к. на предприятии в 2017 году материально - производственные запасы используются более эффективно, чем в 2016 году.

#### **Список использованной литературы:**

1. Анализ хозяйственной деятельности / Под редакцией В.И. Бариленко. - М.: Омега - Л, 2015. - 416 с.
2. Лопастейская Л.Г. Анализ использования материальных ресурсов // Актуальные вопросы права, экономики и управления. Сборник статей XI Международной научно - практической конференции: в 3 ч., Пенза, 2017. с 177 - 179.
3. Методические указания по бухгалтерскому учету специального инструмента, специальных приспособлений, специального оборудования и специальной одежды, утвержденные Приказом Минфина РФ от 26.12.2002г. №135н.
4. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально - производственных запасов» ПБУ 5 / 01, утвержденного приказом Минфина России от 09.06.2001 №44н.
5. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6 / 01, утвержденного приказом Минфина России от 30.03.2001 №26н.

© Лопастейская Л.Г., Калинина А.В., 2018

**Лопастейская Л.Г.**

канд. экон. наук, доцент УлГТУ,  
г. Ульяновск, РФ

**Кузьмина А.С.**

студент 4 курса УлГТУ,  
г. Ульяновск, РФ

## **БУХГАЛТЕРСКАЯ ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ**

### **Аннотация**

Данная статья является актуальной, потому что оценка основных средств это одна из самых востребованных среди множества задач теории оценки. Такая оценка используется для целей взноса основных средств в уставной капитал, реорганизации предприятия, купли - продажи, обмена, при разрешении имущественных споров и при проведении процедур банкротства.

**Ключевые слова:** первоначальная стоимость, восстановительная стоимость, остаточная стоимость, фактические затраты, дооценка, уценка, переоценка.

Основой любого производства, в процессе которого создается продукция, оказываются услуги и выполняются работы, составляют объекты основных средств.

Правильная постановка учета основных средств обеспечивается принципом единообразия их оценки во всех организациях независимо от форм собственности. Основные средства учитываются и оцениваются в натуральных и стоимостных показателях. Особую значимость для учетной работы представляет стоимостная оценка основных средств, поскольку все учетные операции, связанные с имущественными объектами, совершаются именно в стоимостной форме.

В соответствии с ПБУ 6 / 01 существует три вида оценки:

- оценка по первоначальной стоимости;
- оценка по восстановительной стоимости;
- оценка по остаточной стоимости [2].

Первоначальная стоимость формируется в момент принятия объекта к учету и представляет собой сумму всех расходов, связанных с поступлением основных средств. Стоит отметить, что по первоначальной стоимости основные средства оцениваются в бухгалтерском учете, но никак не в бухгалтерском балансе.

Различают несколько способов поступления основного средства на предприятие. Именно от них зависит, как будет формироваться первоначальная стоимость объекта основного средства. Итак, рассмотрим их.

Приобретение основного средства по договору купли - продажи, то есть за плату. Первоначальная оценка объекта будет суммой всех затрат, связанных с приобретением, за вычетом суммы НДС.

Фактические затраты на приобретение, сооружение и изготовление основных средств состоят из:

- покупной стоимости (сумм, уплачиваемых в соответствии с договором поставщику (продавцу), а также за доставку объекта и приведение его в состояние, пригодное для использования);
- сумм, уплачиваемых по договорам строительного подряда и другим договорам за выполнение работ;
- сумм, уплачиваемых за информационные, консультационные услуги, связанные с приобретением основных средств;
- таможенных пошлин и таможенных сборов;
- невозмещаемых налогов, государственных пошлин, уплачиваемых при приобретении объекта основных средств;
- вознаграждений посредникам, через которых приобретено основное средство;
- иных затрат, непосредственно связанных с приобретением, сооружением и изготовлением объекта основных средств [1, с. 116].

При получении основного средства безвозмездно (по договору дарения).

Первоначальной стоимостью будет являться текущая рыночная стоимость аналогичных основных средств на дату принятия к учету.

Для объектов, изготовленных самой организацией – по фактическим затратам, связанным с производством этих основных средств. Затраты на производство учитываются и формируются в соответствии с порядком учета затрат для соответствующих видов продукции, изготавливаемых организацией.

Если объекты внесены в счет вклада в уставный капитал организации – в размере, согласованном учредителями (участниками) организации, если иное не предусмотрено законодательством РФ.

Важно отметить, что первоначальная стоимость, по которой объекты принимаются к учету, не подлежит изменению. Однако в ПБУ 6 / 01 установлены отдельные случаи, к ним относятся: достройка, дооборудование, модернизация, частичная ликвидация.

Восстановительная стоимость – это стоимость восстановления, создания данного объекта основных средств в текущих экономических условиях[3, с. 89]. Тем не менее, при принятии такого решения о переоценке стоит помнить, что в будущем придется переоценивать основные средства ежегодно и уже отказаться от переоценки будет уже невозможно. Если переоценка привела к увеличению стоимости объекта основных средств, то сумма дооценка будет уходить в добавочный капитал. Если при обратном случае, то сумма уценки осуществляется за счет чистой прибыли организации. Так же, не по всем объектам основных средств можно производить переоценку, а только в отношении групп однородных основных средств, которые учитываются на 01 активном счете «Основные средства».

Коммерческие организации не чаще одного раза в год могут переоценивать основные средства по восстановительной стоимости.

Остаточная стоимость – это разница между первоначальной стоимостью и суммой начисленной амортизации по данному основному средству. Более того, именно по остаточной стоимости объекты отражаются в бухгалтерском балансе. Если основное средство полностью изношено, то в балансе оно не показывается вообще, поскольку отражается по нулевой остаточной стоимости.

Таким образом, основные средства отражаются в бухгалтерском учете и отчетности в денежной оценке. Поэтому бухгалтер должен знать правила денежной оценки основных средств и, более того, подтверждать это документально, поскольку бухгалтерский учет должен обеспечивать правильное документальное оформление и своевременное отражение информации.

### **Список использованной литературы:**

1. Кондраков Н.П. Бухгалтерский (финансовый, управленческий) учет: учебное пособие. М.: ИНФРА - М, 2015. 151 с.
2. Лопастейская Л.Г., Лапшина А.О., Финансовый механизм в системе управления финансами // Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XI Международной научно - практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 92 - 94.
3. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6 / 01, утвержденный приказом Министерства финансов Российской Федерации от 30 марта 2001г. № 26н (с изменениями и дополнениями).
4. Погорелова М.Я. Бухгалтерский (финансовый) учет: учебное пособие. М.: РИОР: ИНФРА - М, 2015. 331 с.

© Лопастейская Л.Г., Кузьмина А.С., 2018

**Мажигова Е.М.,**  
старший преподаватель кафедры  
"Финансы и кредит",  
Чеченский государственный университет,  
г. Грозный, Российская Федерация

## **ИНТЕГРАЦИЯ ИНСТРУМЕНТОВ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ВОСПРОИЗВОДСТВЕ**

### **Аннотация**

В статье с позиций требований расширенного воспроизводства рассматриваются факторы, ограничивающие инвестиционную деятельность. Особое внимание предлагается обратить на разрабатываемые новые цифровые механизмы сбора инвестиционной информации и ее технологической интеграции на основе блокчейна. Системная интеграция отмеченных инструментов значительно поднимут функциональную роль банковской системы в современном российском воспроизводстве.

### **Ключевые слова**

Банковское кредитование, инвестиции, воспроизводство, банковская система, блокчейн.

Современная трансформирующаяся экономика характеризуется процессами, когда одни экономические агенты все активнее заимствуют необходимые ресурсы у других используя потенциал и возможности финансовых посредников. Роль банковского капитала и финансовых посредников становится все более системной и широко направленной.

С одной стороны, финансовые посредники стали более активно воздействовать на рост экономики посредством увеличения обращаемости товаров, услуг и капитала. В новых условиях финансовый сектор стал самостоятельным сектором экономики, способным, ко всему прочему, самостоятельно создавать стоимость [2].

С другой стороны, произошедшие изменения сопровождалась процессом дезинтермедиации как одним из выраженных результатов распространения в экономике новых финансовых и информационных технологий, значительно повлиявших также и на формы и методы регулирования финансовых рынков. Характерными стало как расширение номенклатуры новых посредников, оказывающих в том числе и финансовые услуги, так и сокращение практики банковского посредничества. Наиболее характерными чертами данного процесса были: отказ от банковского посредничества на рынке ссудных капиталов в пользу прямого выпуска ценных бумаг; изъятие клиентами из банков депозитов для вложения в инструменты инвестирования; отток части кредитных ресурсов за пределы национальной банковской системы; невозможность исполнения банковскими организациями своих непосредственных функций [3].

Весьма противоречивой остается ситуация с запросами со стороны расширенного воспроизводства. Так, из таблицы 1 видно, что на протяжении всего рассматриваемого периода времени ключевым фактором, ограничивающим инвестиционную деятельность организаций, оставался недостаток собственных финансовых средств – в разные годы на данный фактор указывало порядка 50 - 60 % респондентов.

Таблица 1 – Распределение организаций по оценке факторов, ограничивающие инвестиционную деятельность, в % от общего числа опрошенных организаций (по полному кругу организаций)\*

	2000	2010	2014	2015	2016
Недостаточный спрос на продукцию	10	19	23	28	27
Недостаток собственных финансовых средств	41	67	60	61	61
Высокий процент коммерческого кредита	47	31	29	56	56
Сложный механизм получения кредитов для реализации инвестиционных проектов	39	15	16	42	46
Инвестиционные риски	35	23	30	60	50
Неудовлетворительное состояние технической базы	18	5	7	18	22
Низкая прибыльность инвестиций в основной капитал	8	11	13	22	20
Неопределенность экономической ситуации в стране	49	32	34	66	61
Несовершенная нормативно - правовая база, регулирующая инвестиционные процессы	36	10	11	27	27

\* таблица составлена автором на основе данных: Российский статистический ежегодник. 2017: Статистический сборник. – М.: Росстат, 2017. – С.305.

Другой очень важной группой факторов, по которым произошли значимые изменения стали высокий процент коммерческого кредита и сложность механизма получения кредитов для реализации инвестиционных проектов.

Если же произвести сопоставление данных по полному кругу организаций с данными по малым предприятиям (рисунок 1), то станет видно, что структура актуальности ключевых факторов, ограничивающих инвестиционную деятельность в основной капитал, достаточно схожа.

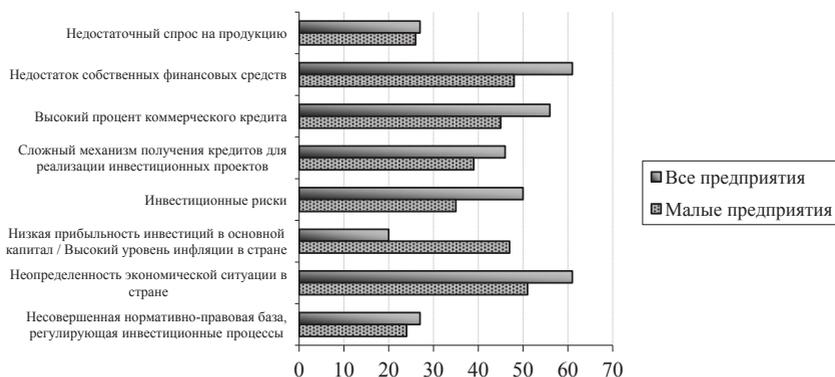


Рисунок 1. – Оценка факторов, ограничивающие инвестиционную деятельность по полному кругу организаций и по малым предприятиям в 2016 году, в % от общего числа опрошенных организаций (диаграмма составлена автором на основе данных:

Малое и среднее предпринимательство в России. 2017: Статистический сборник. – М.: Росстат, 2017. – С.39).

Среди ключевых факторов выделяются как недостаток собственных финансовых средств (48 % респондентов), неопределенность экономической ситуации в стране (51 %), инвестиционные риски (35 %), так и высокий процент коммерческого кредита (45 % респондентов), сложный механизм получения кредитов для реализации инвестиционных проектов (39 %).

В целом же становится видно, что одной из ключевых причин замедления расширенного воспроизводства в национальной экономике и его перехода в форму суженного воспроизводства, являются отрицательные процессы в сфере реальных инвестиций. Здесь можно наблюдать сохранение прежних диспропорциональных приоритетов опосредующих дефицит инвестиций в реальный сектор экономики, повышение уровня его рентабельности. А также – формирование новых приоритетов, выражающихся в переориентировании инвестиционных интересов лишь на решение задачи обновления изношенных основных средств, поскольку средств на их модернизацию и накопление нет.

Наиболее острой проблемой в сложившейся ситуации становится высокая зависимость от банковского кредитования, особенно среди предприятий малого и среднего бизнеса. Для рыночной экономики, особенно развивающейся, такая зависимость носит естественный характер. Однако она чревата тем, что сложности в банковской сфере автоматически становятся сложностями в сфере инвестиций, а следом – и в сфере реального воспроизводства.

В то же время малый и средний бизнес, особенно в кризисных экономических условиях, испытывает сложности в доступе к кредитному финансированию. Кроме того, определенные последствия это оказывает на отраслевые инвестиции [1], в том числе и на региональном уровне [5].

Достаточно оригинальные предложения об использовании таких дополнительных источников финансирования инвестиций воспроизводственного назначения, как денежные средства у населения, которые при мотивированном привлечении в банковскую систему могут обрести инвестиционную направленность [4], также не решают сути назревшей проблемы.

В условиях начавшейся трансформации социально - экономического развития на основе его всесторонней цифровизации, решение инвестиционных проблем российского воспроизводства объективно уходит в сферу передовых организационных, управленческих и финансовых технологий. Поэтому, на наш взгляд, приоритетную функциональную роль должны сыграть разрабатываемые новые цифровые механизмы «тотального» сбора инвестиционной информации и ее технологической интеграции на основе блокчейна. При этом целесообразно предпринять упреждающие меры по активизации участия высокотехнологичных компаний в банковских услугах, что качественно обострит конкуренцию и повысит интерес к длительному инвестиционному и инновационному кредитованию.

Системная интеграция отмеченных инструментов значительно поднимут функциональную роль банковской системы в современном российском воспроизводстве. Особенно, если дополнительно использовать возможности государственной поддержки коммерческих банков по кредитованию инновационных проектов малого и среднего бизнеса в части конкретных проектов, отличающихся общественным интересом (краудфандинг с независимой экспертизой и банковским финансированием).

### Список использованной литературы

1. Галазова С.С. Системные ориентиры инвестиционной отраслевой политики на примере промышленности // Вестник Северо - Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. - 2013. - № 2. - С. 204 - 209.
2. Дроздовская Л.П., Рожков Ю.В. Банковская сфера: механизм информационно - финансовой интермедиации. – Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2013. – 320с.
3. Канаев А.В. Банковские стратегии в свете современной теории финансового посредничества // Финансы и кредит. – 2007. – №25. – С.23 - 33.
4. Татуев А.А., Бахтуразова Т.В. Современная роль сбережений населения: противоречия и реальность // Вестник института Дружбы народов "Теория экономики и управления народным хозяйством". - 2014. - № 3(31). – С. 179 - 187.
5. Шанин С.А. Региональная инвестиционная политика: современные подходы и направления модернизации // Белгородский экономический вестник. - 2012. - № 3(67). - С. 16 - 22.

© Мажигова Е.М., 2018

**Мазаная А.В.,**

Студентка РГЭУ (РИНХ),  
г. Ростов - на - Дону, РФ

### К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПРОЦЕССА ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА

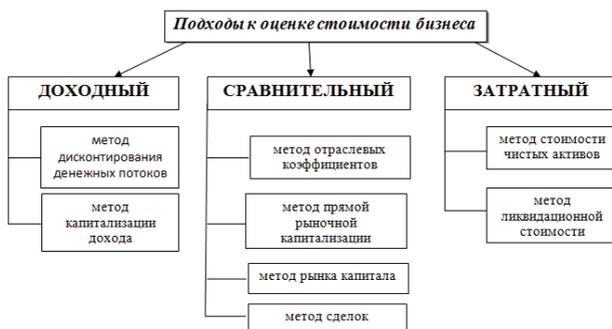
В данной статье рассмотрены основные подходы и методы, применяемые к оценке стоимости бизнеса, а также раскрыты основные преимущества и недостатки доходного, сравнительного и затратного подходов.

**Ключевые слова:** оценка стоимости бизнеса, доходный подход, сравнительный подход, затратный подход, преимущества, недостатки

Необходимость в оценке стоимости бизнеса может возникать на разных этапах развития предприятия. Вследствие чего ввиду наличия у каждой коммерческой организации стратегической цели максимизации прибыли в рыночной экономике, приобретает все большую актуальность экспертная оценка бизнеса.

Под бизнесом понимается предпринимательская деятельность организации, направленная на извлечение экономических выгод[1]. Поэтому и оценка стоимости бизнеса, не должна восприниматься как процедура, которую необходимо проводить только в исключительных случаях. Данная процедура в обязательном порядке необходима всем фирмам, независимо от масштабов, организационно - правовой формы, сферы деятельности, наличия или отсутствия истории, а также финансово - экономического результата деятельности. Оценка стоимости бизнеса так же может проводиться при ликвидации, а также проведении всех форм реорганизации предприятия.[3]

Многообразие подходов и методов оценки стоимости бизнеса представлено на рисунке 1.



**Рисунок 1 - Подходы и методы оценки стоимости бизнеса в контексте рекомендаций СРО**

Каждый из этих подходов позволяет определить стоимость предприятия и выделить определенные характеристики объекта.

Доходный подход - это совокупность методов оценки, основанных на определении ожидаемых доходов от использования объекта оценки.[2]

Этот подход лучше всего применять, когда существует достоверная информация, которая позволит спрогнозировать будущие доходы и расходы от объекта оценки.

*Метод дисконтирования денежных потоков* позволяет рассчитать стоимость бизнеса с учетом ставки дисконта и динамики доходов, в отличие от *метода капитализации дохода*, при котором доход за один репрезентативный период пересчитывается в стоимость с использованием ставки капитализации.

Сравнительный подход — совокупность методов оценки, основанных на получении стоимости объекта оценки путем сравнения оцениваемого объекта с объектами - аналогами.[2]

Этот подход рекомендуется применять, когда доступна достоверная и достаточная для анализа информация о ценах и характеристиках объектов - аналогов. При этом могут быть применены как цены совершенных сделок, так и цены предложений.

Объектом - аналогом оцениваемого предприятия признается объект, сходный объекту оценку по основным экономическим, материальным, техническим и другим каким - либо характеристикам, которые определяют его стоимость.

Таким образом, данный подход целесообразно применять в тех случаях, когда имеется прозрачная информация и есть данные о фактически совершенных сделках, а также необходимо наличие специальных служб, накапливающих ценовую и финансовую информацию. Ведь точность оценки всегда зависит от качества собранных данных.

*Метод отраслевых коэффициентов* основывается на анализе фактически совершенных сделок по отчуждению права собственности или доли в праве на рынке готового бизнеса в той или иной и использовании мультипликаторов стоимости (отраслевых коэффициентов), которые отражают зависимость между ценой продажи предприятия и его важнейшими производственно - финансовыми параметрами.

Применяя *метод прямой капитализации*, следует руководствоваться информацией о котировках акций оцениваемого предприятия на фондовом рынке.

*Метод рынка капитала (компаний - аналогов)* — базируется на информации о рыночных ценах акционерных обществ, сопоставимых с оцениваемым, торгующихся на фондовом рынке.

*Метод сделок (продаж)* предполагает использование информации о сделках купли - продажи пакетов акций(долей) предприятий, сопоставимых с оцениваемым предприятием.

Затратный подход — совокупность методов оценки стоимости объекта оценки, основанных на определении затрат, необходимых для приобретения, воспроизводства либо замещения объекта оценки с учетом износа и устареваний. [2]

Затратный подход чаще всего применяется именно тогда, когда имеется достоверная информация, которая позволяет определить затраты на приобретение, воспроизводство или замещение объекта оценки.

Целесообразно применение его методов при оценке стоимости бизнеса, прибыль и (или) денежный поток от которого не могут быть достоверно определены, но при этом доступна достоверная информация об активах и обязательствах организации, которая ведет этот бизнес.

То есть, суть данного подхода заключается в том, что стоимость предприятия равна стоимости его активов на данный момент времени за вычетом обязательств.

*В рамках метода стоимости чистых активов* стоимость бизнеса будет определена путем вычитания из рыночной стоимости всех активов компании балансовой стоимости всех обязательств.

*Метод ликвидационной стоимости* основывается на использовании для расчета стоимости бизнеса рыночной стоимости всех активов и обязательств при наличии объективных предпосылок к планомерной ликвидации (банкротства предприятия) или полной реорганизации оцениваемого бизнеса.

Преимущества и недостатки подходов и методов представлены в таблице 1.

	Название подхода		
	<i>доходный</i>	<i>сравнительный</i>	<i>затратный</i>
<b>преимущества</b>	· оценивает будущие доходы предприятия; · оценивает будущие перспективы предприятия; · учитывает временной фактор; · учитывает рыночный фактор; · помогает принять решение при финансировании или инвестировании	· использование рыночной информации, которая отражает реальную ценность объекта; · использование достоверной информации; · возможность проверки информации	· оценка стоимости бизнеса происходит на основе реально существующих активов; · результаты оценки точны и обоснованны, так как расчеты производятся на основе финансовых и учетных документах; · доступность информации.

	<p>средств в компанию, заключении сделки о купле - продаже предприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· помогает выявить проблемы, мешающие развитию предприятия, и найти способы увеличения доходов компании.</li> </ul>		
<b>недостатки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· сложные расчеты методов данного подхода;</li> <li>· оценка носит субъективный и вероятностный характер;</li> <li>· существует риск получить неверные результаты оценки бизнеса из - за недостатка информации или нестабильного экономического состояния;</li> <li>· и самым главным недостатком данного подхода является то, что он основывается на прогнозных данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· наличие активного рынка;</li> <li>· использование информации об объектах - аналогах;</li> <li>· использование поправок, корректировок, обеспечивающих сопоставление объекта оценки и аналога</li> <li>· сложности с нахождением компаниями - аналогами в некоторых отраслях;</li> <li>· дефицит информации в свободном доступе, в связи с чем возникают сложности со сбором информации о предприятии и компаниях - аналогах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· не учитывает перспективы развития предприятия;</li> <li>· не учитывает риски;</li> <li>· не учитывает нематериальные активы предприятия;</li> </ul>

*Источник: составлено автором по данным [4]*

Каждый из этих подходов отражает разные стороны оцениваемой компании, опирается на специфическую информацию. Вместе с тем применение того или иного подхода возможно лишь при наличии необходимых условий.

С учетом изложенного, рассмотренные выше подходы к оценке стоимости бизнеса взаимосвязаны и дополняют друг друга. Каждый из них предполагает использование различных видов информации, получаемой на рынке, а также отражает разные стороны оцениваемой компании. Поэтому для проведения оценки стоимости бизнеса целесообразнее использование трёх подходов к оценке стоимости предприятия.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Приказ Минэкономразвития России от 01.06.2015 N 326 "Об утверждении Федерального стандарта оценки "Оценка бизнеса (ФСО N 8)"
2. Приказ Минэкономразвития России от 20.05.2015 N 297 «Об утверждении Федерального стандарта оценки «Общие понятия оценки, подходы и требования к проведению оценки (ФСО N 1)»
3. Захарченко Е.С. Реструктуризация предприятий как инструмент структурных преобразований российской экономики [Текст] / Е.С. Захарченко // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2013. - № 28 (166). – 1 п.ч.
4. Чакалян К. Г. Оценка бизнеса: сущность основных подходов, их преимущества и недостатки // Молодой ученый. — 2016. — №28. — С. 590 - 592.

© Мазаная А.В. , 2018

**Мальшева Е.Н.,**

к. э. н., доцент  
экономический факультет ТГСХА,  
г. Тверь, Российская Федерация

**Самылина Ю.Н.,**

к. э. н., доцент  
факультет управления и социальных коммуникаций ТГТУ,  
г. Тверь, Российская Федерация

## **ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрено состояние малого и среднего предпринимательства региона, который является одним из приоритетных направлений развития экономики Тверской области.

### **Ключевые слова**

Малое и среднее предпринимательство, экономическая деятельность, оборот предприятий.

В настоящее время сектор МСП составляет весьма внушительную долю российской экономики, в том числе экономики Тверской области.

В таблице 2.1 представим динамику численности субъектов малого и среднего предпринимательства в России и Тверской области.

Таблица 1 – Динамика численности субъектов малого и среднего предпринимательства

Численность МСП, тыс. ед.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
РФ	4645,7	5600,0	4343,0	4045,0	5865,8
Тверская область	57,9	53,8	54,0	53,7	52,8

Состояние малого и среднего предпринимательства РФ отличается от показателей Тверской области. С 2013 по 2015 года численность МСП ежегодно снижалась, в 2016 году произошел значительный рост. В 2016 году по сравнению с 2012 годом численность МСП РФ увеличилась на 26,2 % [1].

В целом, в регионе с 2012 года наблюдается сокращение численности субъектов МСП, однако в 2014 году произошло небольшое увеличение их числа.

Доля численности субъектов малого и среднего предпринимательства в общей численности Российской Федерации в среднем составляет 0,90 %.

Для наглядности представим динамику численности МСП Тверской области графически (рис 1).

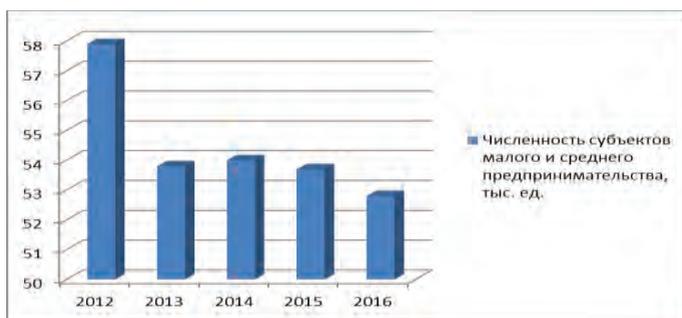


Рисунок 1. Динамика численности субъектов малого и среднего предпринимательства в Тверской области

В России, и в частности в Тверской области, сектор малого предпринимательства, включающий в себя индивидуальных предпринимателей, а также микропредприятия и малые предприятия – юридические лица, сосредоточен в основном в сферах торговли и предоставления услуг [2].

Доля оборота продукции и услуг, производимых субъектами малого и среднего бизнеса (юридическими лицами), в общем объеме оборота продукции и услуг, производимых предприятиями по стране, составляет около 25 %.

Представим графически структуру оборота МСП Тверской области в 2016 году (рис. 2).

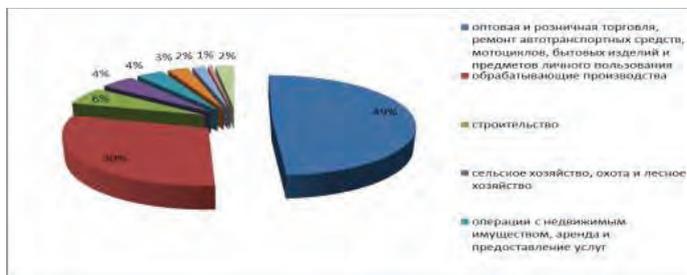


Рисунок 2. Структура оборота малых предприятий по видам экономической деятельности (на 01.01.2017), %

В результате сокращения оборота предприятий малого и среднего бизнеса, в большинстве отраслей отмечено падение доходности [3]. В таких условиях растет потребность в заемном финансировании, которое позволяет в нестабильный период не только повысить обороты деятельности, но и зачастую поддержать стабильное финансовое положение.

#### Список использованной литературы

1. Закон Тверской области от 13 апреля 2009 г. № 24 - 3О «О развитии малого и среднего предпринимательства в Тверской области».
2. Малышева Е. Н. Самылина Ю.Н. Малое и среднее предпринимательство Тверской области: состояние и тенденции развития / Е.Н. Малышева Ю.Н. Самылина // Вестник Московского гуманитарно - экономического института. 2016. №2с.10 - 24
3. Модернизация механизмов развития экономики России / Под общ. ред. А.Н. Сухарева. Тверь: Твер. гос. ун - т, 2016. 188 с.

© Малышева Е.Н., 2018

© Самылина Ю.Н., 2018

**Панев В.Д.**, магистрант,  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т.Трубилина»

### СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА МЯСА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### STATUS AND DEVELOPMENT PROSPECTS OF THE MEAT MARKET IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Аннотация:** в данной статье проведен анализ динамики развития рынка мяса по основным категориям. Рассмотрена динамика производства мяса птицы, свинины, говядины. Выдвинуты мероприятия по поддержке развития мясного рынка Российской Федерации.

**Ключевые слова:** животноводство, рынок мяса и мясных продуктов, спрос со стороны платежеспособного населения, государственное финансирование.

**Abstract:** in this article the analysis of dynamics of the meat market in the major categories. Considered the dynamics of production of poultry meat, pork, beef. Advanced activities to support the development of the meat market of the Russian Federation.

**Key words:** livestock market of meat and meat products, solvent population demand, government funding.

Отечественный рынок мяса является одним из крупнейших секторов продовольственного рынка. В связи с этим и было проведено маркетинговое исследование мясного рынка России [2].

Характерными чертами рынка мясной продукции являются высокая емкость и стабильный спрос, что привлекает интерес инвесторов.

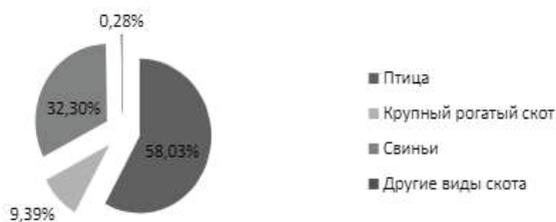


Рисунок 1 – Производство мяса в Российской Федерации, 2016 г

Согласно данным представленным на рисунке 1 основными видами производимого в России мяса являются:

- мясо птицы (курица, индейка) 58,03 % ;
- свинина 32,3 % ;
- мясо крупного рогатого скота (телятина, говядина) 9,39 % ;
- баранина, мясо кроликов и прочие виды убойных животных 0,28 % .



Рисунок 2 – Производство мяса птицы в федеральных округах Российской Федерации, 2016 г.

Согласно данным представленным на рисунке 2 производство на мяса на рынке сократилось. Однако, по сравнению с тенденцией 2015 года, когда объемы упали на целых

2,4 % ,наблюдается замедление отрицательной тенденции. Уже в конце 2016 года емкость отечественного рынка мяса сократилась всего на 1,85 % по сравнению с 2015 годом.

В 2016 году на рынке мяса птицы выросло на 9,4 % . При этом в четырех федеральных округах (Приволжский, Центральный, Северо - Западный и Уральский) было произведено почти 80 % мяса птицы.

По итогам 2015 года 91,8 % мяса птицы выпускается на промышленных предприятиях и лишь 8,2 % - на частных. Основную долю в структуре производства мяса птицы занимает куриное мясо, далее мясо индейки.

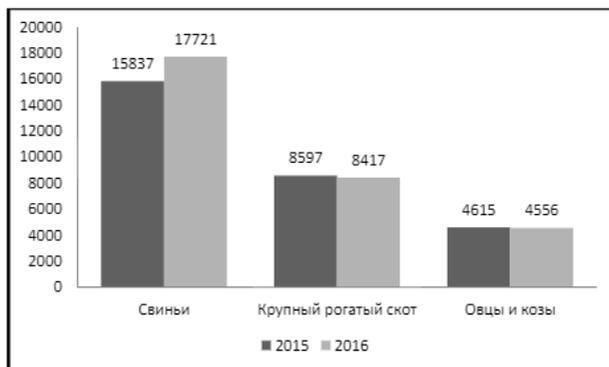


Рисунок 3 – Динамика поголовья скота в 2015 - 2016 гг.

В 2016 году производство говядины в России возросло на 13 % относительно 2015 года. Около 67 % скота выращивают частные хозяйства, а остальное – крупные предприятия, что связано со спецификой производства.

В 2016 году было произведено на 18,5 % больше свинины, чем в 2015г. Товарный сектор это же время производит 70 % свинины, что возможно благодаря технической модернизации, созданию замкнутых циклов производства, при этом на долю частные хозяйства приходится 30 % .

Свиноводство и птицеводство имеют положительную тенденцию в развитии, так как имеют короткий срок окупаемости и имеют низкую стоимость производства, в сравни с производством говядины. Производство баранины является мало рентабельным, в течении последнего времени объемы сократились почти на 15 % .

Не стоит отказываться от производства говядины и баранины, несмотря на то, что стоимости их реализации ниже, чем свинины и курицы. На содержание этих животных необходимо значительно меньше затрат электроэнергии, что объясняет более низкий уровень энергоемкости этих видов мяса. В настоящих условиях роста стоимости энергоносителей является одним из решающих факторов производства.

В настоящее время отечественный рынок мяса сконцентрирован на производстве птицы и свинины в связи с их высокой рентабельностью.

Выращивание крупного рогатого скота является менее выгодным, по причине удорожания кормов. Себестоимость говядины растет, что негативно сказывается на спросе продукции.

Перспективными считаются фабрики, наладившие самостоятельно каналы сбыта. Таким образом, необходимо создавать максимально интегрированные формирования, которые

будут позволять проводить полную переработку мясного сырья с использованием передовых технологий. В настоящий момент существует большое количество современных птицефабрики и свинофермы, которые выращивают и совершают первичную обработку сырья в едином производственно - технологическом цикле для того, чтобы снизить затраты в производственной цепочке.

В структуре рынка мяса в России на данный момент сформировался перевес в сторону продукции, которая быстро окупается – курица и свинина. Также отмечается смещение вектора спроса в сторону полуфабрикатов, продуктов быстрого приготовления. Увеличивается спрос на охлажденное, а не замороженное мясо. По последним данным в течение предстоящих 4 лет ожидается ежегодный прирост спроса на 4 - 5 % ,в основном за счет более дешевого мяса курицы. В это же время стоимость остальных видов мяса будут сокращаться.

Для повышения конкурентоспособности отрасли мясного скотоводства в Российской Федерации необходимо наладить эффективный механизм поддержки со стороны государства, создать экономическую мотивацию для производителей, а также увеличить долю сельхозпроизводителя в конечной стоимости говядины.

### **Список использованной литературы**

1.Быков А. Активизация инвестиционного процесса на сельхозпредприятиях // АПК: экономика и управление. – 2014. - №2

2.Гайдук В.И., Шибанихин Е.А. Внутрипроизводственные резервы повышения эффективности молочного скотоводства // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2012. - № 10. – С. 29 - 32.

3. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы [Электронный ресурс]. — Режим до - ступа: [www.mcx.ru / navigation / docfeeder / show / 145.htm](http://www.mcx.ru / navigation / docfeeder / show / 145.htm).

4. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы [Электронный ресурс]. — Режим до - ступа: [www.mcx.ru / documents / document / show / 22026.htm](http://www.mcx.ru / documents / document / show / 22026.htm).

5. Стратегия развития мясного животноводства в Российской Федерации на период до 2020 года. Приказ Минсельхоза РФ № 267 от 10 августа 2011 г.

© Панев В.Д., 2018

**Панева Е.А.**

магистрант,

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т.Трубилина»

## **ОСОБЕННОСТИ РЫНКА ЗЕРНА В РОССИИ**

## **FEATURES OF GRAIN MARKET IN RUSSIA**

**Аннотация:** В статье рассмотрены особенности рынка производства зерна в России, а именно проведен анализ с зарубежными странами, рассмотрены основные ограничения в

развитии исследуемого рынка, а также указаны направления по повышению эффективности производства зерновых.

**Ключевые слова:** рынок зерна, продовольственное обеспечение, ресурсосбережение, севооборот, новые сорта, экономическая эффективность.

**Abstract:** this article examines features of the market of grain production in Russia, namely the analysis with foreign countries, the main constraints in the development of the analyzed market, as well as the directions on improve the efficiency of grain production.

**Key words:** grain market, food security, resource conservation, crop rotation, new varieties, economic efficiency.

Основой продовольственного рынка Российской Федерации является рынок зерна, а зерновое производство – ключевая подотрасль аграрного сектора. От эффективности зернового производства из-за многосторонних связей со смежными отраслями аграрного сектора во многом зависит продовольственная безопасность страны. Производство зерна составляет базу растениеводства и в общем сельского хозяйства.

Зерновая подотрасль является совокупностью отраслей производства, переработки, торговли зерном и продуктами его переработки. Подотрасль состоит как из независимых организаций малого и среднего предпринимательства в области производстве зерна и конечной продукции, так и из крупных вертикально - интегрированных агрохолдингов, которые выполняют функцию формирования современного рынка зерна [1].

Основная роль зерна в продовольственном обеспечении определена необходимостью формирования резервов, которые предназначены для стабильного обеспечения населения продовольствием. По мировым нормам продовольственная безопасность считается обеспеченной, в том случае, если переходящие запасы зерна по отношению к уровню его потребления составляют более 17 %.

На данный момент рынок зерна Российской Федерации находится в стадии формирования. Экономические характеристики рынка зерна Российской Федерации существенно разнятся с ведущими мировыми производителями зерна с развитой рыночной экономикой. Наблюдается положительная динамика формирования новой институциональной среды рынка зерна Российской Федерации, включая как отрасли производства, так и переработки. Согласно данным, представленным на рисунке 1, в структуре производства зерна наблюдается стабильное преобладание пшеницы.

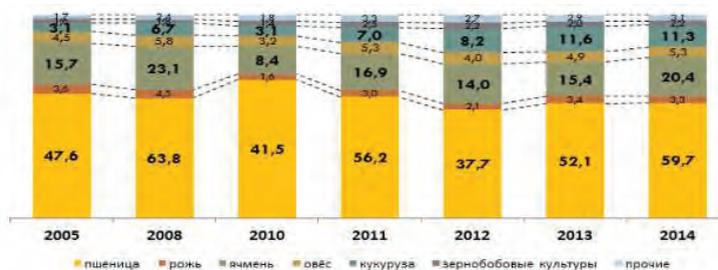


Рисунок 1 - Структура производства зерна в Российской Федерации, %

Особенностью производства зерна в Российской Федерации является несоответствие потребностей животноводства уровню и качеству производимого в стране фуражного зерна. При этом, на удовлетворение потребностей животноводства расходуется около 57 % общего объёма валового сбора зерна в Российской Федерации.

Для сельского хозяйства Российской Федерации присущ постоянный дефицит фуражного зерна, который заменяется зерном продовольственного назначения – в основном, пшеницы. Помимо этого, для отечественного рынка зерна присуща неравномерность территориального размещения производства при более равномерном распределении регионов - потребителей по территории Российской Федерации с основными центрами потребления в крупных промышленных городах, что определяет устойчивые товарные потоки зерна.

В 2014 году был получен максимальный объем зерна за период с 2009 г. –105,3 млн. тонн. По официальным данным, в 2015 году валовой сбор зерна в первоначально оприходованном весе составил 95,1 млн. тонн, что на 1,7 % меньше, чем в 2014 году.

Технологические риски являются ключевым препятствием в развитии зернового производства и рынка зерна на период до 2020 года, когда согласно Госпрограмме развития сельского хозяйства на период 2013–2020 годы, к 2020 году предстоит довести валовой сбор зерна до 115 млн. тонн, а также создать интервенционный фонд в размере 8,5 млн. тонн и довести объемы экспорта зерна до 25–30 млн. тонн. [2].

В настоящее время, более 80 % предприятий производят продукцию растениеводства с помощью экстенсивных технологий, используя устаревшую технику, низкокачественный материал для посева, ограниченный объем минеральных удобрений. В то время, как валовой сбор сельхозкультур во многом зависят от климатических условий и естественного плодородия почв. Основным фактором роста конкурентоспособности сельхозпродукции является преодоления отставания в области научно–технических разработок от развитых государств.

Формирование развитого зернового рынка и увеличение объемов экспорта высококачественного зерна невозможно без развитой производственной инфраструктуры, которая без ограничений обеспечивает устойчивое движение товарного зерна от производителей к его потребителям. Существует проблема механизации послеуборочной обработки и хранения зерна. Дефицит элеваторных мощностей составляет более 38 % . В то же время прогнозируется рост валовых сборов основных культур и увеличение экспортного потенциала в отношении производства зерна, что увеличит потребность отрасли в элеваторных мощностях и перерабатывающем оборудовании.

Несоответствие транспортно - логистической инфраструктуры рынка зерна текущим объёмам производства и экспорта проявляется в [3]:

- низкой интенсивности обработки зерновых грузов на фоне вследствие использования устаревшей техники;

- нехватка мощности элеваторов на основных зернопроизводящих территориях, что является причиной увеличения периода времени и цены транспортировки;

- высокая загрузка транспортных сетей в пиковые периоды перевозки зерна.

По официальным данным, суммарная ёмкость мощностей для хранения зерна составляет на данный момент 118 млн. тонн. Из них на элеваторы приходится 38 млн. тонн, а на амбарное хранение – 80 млн. тонн.

Российская Федерация уступает странам Европейского союза и Соединенных Штатов Америки по уровню технического оснащения сельскохозяйственных предприятий: имеющийся парк сельхозтехники изношен более чем на 75 % . Преобладание в обороте предприятий масштабных площадей сельхозугодий размером свыше 400 га и

существенный износ техники объясняют необходимость изменения структуры парка в пользу переоснащения энергонасыщенной техникой. Согласно данным, представленным на рисунке 2, на данный момент сельскохозяйственные предприятия обеспечены сельхозтехникой только на 25–32 % от нормативов потребности



Рисунок 2 – Обеспеченность предприятий сельхозтехникой в Российской Федерации, %

Рост эффективности производства зерна напрямую зависит от стабильного валового сбора. Ключевой базой всей системы зерновой подотрасли Российской Федерации является обеспечение устойчивого развития зернового производства. Зерновая подотрасль характеризуется относительно быстрыми темпами окупаемости затрат. Рост ее эффективности также зависит от использования инновационных технологий

#### Список использованной литературы

1. Рыбалкин П.Н. Повышение эффективности производства зерна. П.Н. Рыбалкин / М.: Агропромиздат, 2015 - 245с.
2. Савицкая Г. В. Теория анализа хозяйственной деятельности. Г.В.Савицкая / М., 2017.
3. Киреева Н.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. – М.: Социальные отношения, 2017. – 478 с.
4. Корпоративные финансы / Под ред. М.В. Романовского. - СПб.: Бизнес - Пресса, 2015. – 458 с.

© Панева Е.А., 2018

**Пилокова Д.А.**

студентка 3 курса УлГУ, г. Ульяновск, РФ

Научный руководитель: **Нуретдинова Ю.В.**

к.э.н., доцент УлГУ, г. Ульяновск, РФ

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Аннотация

Целью данной статьи является выявление основных проблем и способов решения задач на пути инновационного развития экономики в Российской Федерации на основе обобщения и анализа имеющейся в научной литературе информации по данному вопросу.

Актуальность темы обусловлена тем, что инновационный путь развития, названный Президентом России главным в современных экономических условиях, должен определять новые подходы к реализации научно - технического потенциала российской экономики.

Вместе с тем обзор отечественной литературы по данной теме позволяет утверждать, что в России отсутствует комплексный анализ проблем предпринимательства как основы инновационного развития России, не проработан механизм регулирования инновационной деятельности.

### **Ключевые слова**

Экономика, предпринимательство, инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс, инновационный цикл, инновационная система.

### **Роль инноваций в современной экономике**

Результат инновации - в качественном обновлении продукта и производственного процесса. Инновации и новые технологии, начиная со второй половины XX века, стали фундаментом экономического развития промышленно развитых стран, где по оценкам экспертов до 90 % прироста валового внутреннего продукта обеспечивается за счет создания новых технологий на основе инноваций, повышения квалификации рабочей силы и качества управления.

Основными признаками и условиями, которые позволяют определить инновационную экономику, являются:

- повышение уровня финансирования науки до 3 % от валового внутреннего продукта;
- увеличение доли исследователей и разработчиков от всех специалистов, занятых в экономике и повышение уровня оплаты их труда;
- решающая роль инноваций и новых технологий в приросте валового внутреннего продукта.

Устойчивый рост экономики возможен лишь при условии создания полноценной национальной инновационной системы, все составные части которой - наука, инновации и новые технологии - связаны между собой, а результаты ее деятельности защищены на правовом уровне и создают устойчивые конкурентные преимущества, как на внутреннем, так и на внешних рынках.

### **Проблемы перехода к новому этапу развития.**

Переход экономики Российской Федерации к новому этапу развития – инновационному, должен основываться на высших мировых достижениях научно - технического прогресса в соединении с исторической спецификой развития страны, ее экономики и особенностями ее современных проблем.

В ходе разработки и внедрения государственной стратегии инновационного развития необходимо создать механизм экономического стимулирования крупных корпораций и связанных с ними средних и мелких предприятий, которые реализуют федеральные целевые, а также адресные инвестиционные программы.

Необходимо определить основные направления развития отечественной экономики, объем и тенденции развития рынка, которые обеспечат достижение наиболее высокого эффекта от внедрения нововведений.

Ключевыми задачами, которые предстоит решить, являются преодоление зависимости от сырьевой ориентации экономики и обеспечение быстрого восстановления и

дальнейшего роста обрабатывающей промышленности, инновационное обновление основного капитала.

При этом необходимо иметь в виду, что внедрение инновационных технологий в сфере государственного управления повлечет необходимость изменений в сложившейся политической системе, поскольку сделает прозрачной работа чиновников, чему они отчаянно сопротивляются. Поэтому приоритетными задачами государства должны стать формирование благоприятных условий для инвестиционной среды внутри страны и обеспечение поддержки наших высокотехнологичных предприятий на мировом рынке.

Основой построения инновационной экономики России может и должна стать концентрация имеющегося интеллектуального потенциала страны путем достижения консенсуса и налаживания взаимодействия между учеными, бизнесом и властью. Решение этой крайне сложной задачи требует с одной стороны преодоления давления идеологии всеобъемлющего либерализма, а с другой стороны ограничения корпоративных интересов широких предпринимательских и чиновничьих групп, получающих выгоду от сырьевой экономики.

Негативное воздействие на инновационный процесс оказывают экономические факторы: недостаточный объем собственных денежных средств предприятий и финансовой поддержки со стороны государства, низкий платежеспособный спрос на новые продукты; высокая стоимость нововведений и длительные сроки их окупаемости, дефицит квалифицированного персонала.

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что, инновационная деятельность в России переживает нелегкий период. Сложившаяся ситуация характеризуется тем, что при наличии значительного научного и технологического потенциала, производственная база слабо ориентируется на реализацию его результатов в производстве и иных сферах деятельности.

В настоящее время реализуются практические меры по осуществлению нового стратегического курса: создаются особые экономические зоны, внедряются программы поощрения мелкого инновационного бизнеса, но их эффективность не отвечает предъявляемым требованиям.

Было бы неправильно отрицать, что в экономике России, имеют место инновационный процесс и инновационное развитие. Вместе с тем их наличие не дает основания считать, что российская экономика является инновационной.

В результате в общем объеме экспорта России наукоемкая и высокотехнологичная продукция в общем объеме валового внутреннего продукта занимает значительно меньшую долю по сравнению с экономически высокоразвитыми странами. Основной объем инноваций приходится на оборонную, добывающую, космическую, атомную и некоторые отрасли пищевой промышленности. Современная Российская экономика остается преимущественно индустриальной, а в некоторой части даже доиндустриальной.

Вместе с тем имеющийся научный и технологический потенциал и наличие больших масштабов внутреннего рынка и доступных России региональных рынков по наукоемким товарам и услугам, при освоении их позволит обеспечить достаточно высокий статус России в мировом масштабе.

Данные говорят о том, что при всех существующих проблемах, у России не утрачена возможность выйти на инновационный путь экономического развития и в перспективе наша экономика все - таки встанет на инновационные рельсы.

### **Список использованной литературы**

1. Амосов, А. Вопросы перехода к инновационному типу воспроизводства // Экономист. – 2008. – №5. – С. 23 - 25
2. Белоусов, В. Предпосылки инновационного развития // Экономист. – 2011. – № 10. – С. 52 - 53.
3. Черковец, В. Особенности нового этапа инновационного развития России // Экономист. – 2008. – № 12. – С. 38-40.
4. Гужева Ю.В., Нуретдинова Ю.В. / Экономика и предпринимательство. 2016. № 10 - 3 (75 - 3). С. 723 - 725.
5. Нуретдинова Ю.В., Нуретдинов И.Г., Хасянов О.Р., Сатдимов М.Ж. / Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2016. № 8 - 2 (21). С. 125 - 127.

© Пилюкова Д.А., 2018

**Плохова А. О., Павлова И. Ю., Исильбаева Г. С.**

магистранты направления «Менеджмент», магистерская программа  
«Эффективный менеджмент и маркетинг», УГАТУ,  
г. Уфа, РФ

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛОГИСТИКИ ЗАКУПОК ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

### **Аннотация**

Данная статья посвящена проблематике управления логистикой закупок производственного предприятия ОАО «Салаватнефтемаш».

### **Ключевые слова:**

Логистика закупок; управление закупками; экономия издержек.

Повышение оптимальности использования товарно - материальных ресурсов является одной из наиболее актуальных задач повышения эффективности управления производственным предприятием [1, с. 390]. Практический опыт многих современных крупных производственных фирм говорит о том, что даже небольшое отклонение от нормы запасов может обеспечить срыв производственного процесса. И наоборот, ускорение оборачиваемости запасов предприятия может позволить достичь значительного повышения рентабельности деятельности предприятия. Для того, чтобы добиться совершенствования управления логистикой закупок, необходим системный подход взаимодействия закупок со всей логистическим процессом [2, с. 135].

Чтобы провести совершенствование логистики закупок на предприятии, необходимо принять экономически и финансово обоснованные решения относительно частоты и объемов поставок, а также логически увязать планы сбыта и планы закупок.

ОАО «Салаватнефтемаш» производит следующие виды продукции: колонное оборудование; теплообменное оборудование; емкостное оборудование (емкости для жидких и газовых агрегатов); реакторное и сепарационное оборудование; компенсаторы линзовые осевые; оборудование для магистральных трубопроводов; факельное оборудование; продукцию общего машиностроения.

Закупки на предприятии организуются в соответствии со стандартом СТО 03.00 - 2015 - ИСО. Стандарт закупок товаров, работ, услуг устанавливает единые правила организации и проведения закупочных процедур в ОАО «Салаватнефтемаш».

Затраты, которые связаны с формированием и содержанием запасов подразделяются на: поддержание запасов сырья и материалов на требуемом уровне в соответствии с нуждами производства; содержание собственных складских помещений и складского оборудования; оплату труда логистического персонала.

Планирование закупок в Обществе осуществляется путем составления программы закупок (ПЗ). Утвержденная генеральным директором Общества ПЗ является основанием для проведения закупки. Ответственным за формирование ПЗ по ТМЦ является начальник управления материально - технического снабжения, по услугам – заместитель генерального директора – главный инженер или заместитель генерального директора – директор по инфраструктуре, в зависимости от назначения закупаемых услуг. Ответственным за консолидацию ПЗ является начальник управления материально - технического снабжения. Закупки в Обществе осуществляются преимущественно на конкурентной основе путем проведения Запросов предложений.

Способы закупок:

- открытый запрос предложений (закупка проводится в случае, если по данному виду товаров, работ (услуг) ранее не проводился предквалификационный отбор либо предквалификационный отбор проводился, но необходимо привлечь новых поставщиков, исполнителей (подрядчиков));

- закрытый запрос предложений (закупка проводится среди Участников, прошедших предквалификационный отбор и включенных в Реестр потенциальных поставщиков группы компаний ОАО «СНХРС»);

- закуп у единственного поставщика (исполнителя, подрядчика).

Компания также учитывает рейтинг поставщиков и ведет реестр недобросовестных поставщиков и прочих контрагентов, с которыми не сотрудничает в области поставок, чтобы избежать материальных и временных потерь [3, с. 82]. В их числе: АО Научно техническая компания «Модульнефтегазкомплект», ООО «Уралнефтегазтранс» и др. Особое значение при выборе поставщиков имеет референция [4, с. 262].

На предприятии используется система с фиксированным размером заказа. В данном случае регулируются два основных параметра: точка и размер партии заказа, причем размер партии является постоянным. Все объемы поставок сырья, материалов, полуфабрикатов и изделий проводятся с фиксированным периодом времени.

### Список использованной литературы

1. Кузнецова Е. В. Социальный феномен логистики // Социальная политика и социология. – 2010. – № 8 (62). – С. 389–395.

2. Бикметов Е. Ю., Касимова Э. Р., Кузнецова Е. В., Рувенный И. Я. Методологические аспекты взаимодействия управления и самоуправления в социально - экономических системах // Развитие регионов и предприятий в условиях глобализации: Материалы международной научно - практической конференции / Ответственный редактор Татаркин А. И. – Уфа, 2015. – С. 133–138.

3. Кузнецова Е. В. Методические концепции выбора поставщиков // Современный взгляд на будущее науки: сборник статей международной научно - практической конференции: в 3 ч. – Уфа, 2016. – С. 81–83.

4. Касимова Э. Р., Кузнецова Е. В. Референция как технология управления общественными отношениями // Социальное предпринимательство и корпоративная социальная ответственность в современных условиях: теория и практика: Сборник статей по материалам Всероссийской научно - практической конференции, 2015. – С. 262–266.

© Плохова А. О., Павлова И.Ю., Исильбаева Г.С., 2018

**Полохина Д. А.,**

магистрант 1 курса,

Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС

**Научный руководитель: Соболева Ю. П.,**

к.э.н., доцент

кафедры «Менеджмент и государственное управление»,

Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС

г. Орел, РФ

## УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ

### Аннотация

В статье рассмотрены методы стимулирования и мотивации персонала, указана их значимость в управлении организации, а также проведен сравнительный анализ, в котором обозначены плюсы и минусы каждого метода для коммерческих и некоммерческих учреждений.

### Ключевые слова

Управление, стимул, мотив, мотивация, человеческие ресурсы, персонал, организация, труд.

Вопросы стимулирования и мотивации персонала были и продолжают оставаться актуальными для руководства коммерческих и некоммерческих организаций. Человеческие ресурсы – ключевая составляющая трудового процесса, т.к. в отличие от материальных средств, трудовой коллектив способен мыслить, самостоятельно принимать решения, а

также критически реагировать на предъявляемые требования [13]. В связи с этим руководителям и менеджерам среднего звена необходимо регулярно повышать эффективность системы стимулирования и мотивации труда [10]. В классической зарубежной и отечественной литературе по менеджменту мотивация имеет различные определения:

1. Мотивация - это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации [4].

2. Мотивация - это процесс сознательного выбора человеком того или иного типа поведения, определяемого комплексным воздействием внешних (стимулы) и внутренних (мотивы) факторов [12].

3. Мотивация труда - это стремление работника удовлетворить потребности (получить определенные блага) посредством трудовой деятельности [11].

Мотивация – не что иное, как внутреннее побуждение субъекта к активности, порой возникающее без какого - либо внешнего воздействия. Чего нельзя сказать о стимулировании. Стимулирование персонала - это использование руководством факторов воздействия, которые выступают той самой движущей силой, повышающей производительность труда каждого сотрудника и всего трудового коллектива [6]. Цель стимулирования состоит не только в том, чтобы побудить человека работать вообще, а побудить его делать лучше (больше) того, что обусловлено трудовыми отношениями.

Единых для всех компаний методов и правил стимулирования не существует. В первую очередь, это связано с тем, что контингент и состав персонала организаций и предприятий не идентичен. Во - вторых, темперамент руководителя и его стиль руководства оказывают ключевое влияние на построение межличностных и профессиональных отношений внутри рабочего коллектива, формируя тем самым индивидуальный подход воздействия на персонал в общем, так и к конкретному работнику. Важно осознавать, что мотивация и стимулирование персонала - взаимосвязанные процессы в системе управления организацией. Одно без другого не даст положительного результата в организационном и производственном процессах [5]. Методом, включающим в себя и способы положительного стимулирования персонала, и разумную систему наказаний, является метод «Кнута и пряника» [3]. Трудно дать однозначный ответ, насколько эффективен данный метод. Не смотря на его простоту идеи, руководителям компаний порой сложно применять его в управлении персоналом. Особенно нелегко им пользоваться в рабочем коллективе, где к каждому сотруднику должен быть свой подход. Сейчас человек больше ориентирован на самореализацию и саморазвитие, поэтому если что - то не так, то никакой пряник его не удержит. В основном сотрудники делятся на четыре основных типа: «любители денег», «идейные покровители», «энтузиасты», «обыватели» [1]. В связи с этими особенностями метод кнута и пряника у руководителя должен быть для каждого разным. К примеру, представители первой группы покинут компанию с легким сердцем в тот же день, когда задержат зарплату или выплата произведется недостаточно прозрачно. Энтузиасты сделают работу на все 100 % , они профессионалы своего дела, им важна не только зарплата, но уважение и принятие их должным образом. Они не терпят авторитарного лидерства ни в каком виде, «кнут» по отношению к таким сотрудникам должен висеть в далеком и темном чулане. Идеиные покровители ходят на работу. Ради работы им не составит труда одолжить денег, если задерживают зарплату, и продолжать

работать, не сбавляя темп. Но чтобы не потерять таких ценных работников, их нужно хвалить как можно чаще, тогда и работать они будут усерднее. "Обывателями" в основном становятся люди, которые хорошо знают процесс ведения бизнеса изнутри, поэтому с основным руководством такие сотрудники ведут переговоры, и если у них получается договориться, то они становятся хорошими работниками, а если нет, то у фирмы может появиться серьезный конкурент [2].

В связи с тем, что в последнее время при формировании жизненно важных процессов организации набирает популярность фактор «внутреннего мира» человека, мотивация как процесс побуждения персонала к своим рабочим обязанностям, считается наиболее предпочтительной, чем стимулирование. Мотивация создает внутренний настрой на результат, в то время как стимулирование нередко имеет негативную окраску. Руководителю для того, чтобы должным образом оказывать воздействие на мотивацию подчиненных к труду, следует сделать следующие шаги (рисунок 1).

В последние годы кадровые управленцы осваивают все новые способы стимулирования. В ход идет не только классическое экономическое мотивирование в виде денежных бонусов и высоких зарплат, но и неэкономические способы стимулирования [10].

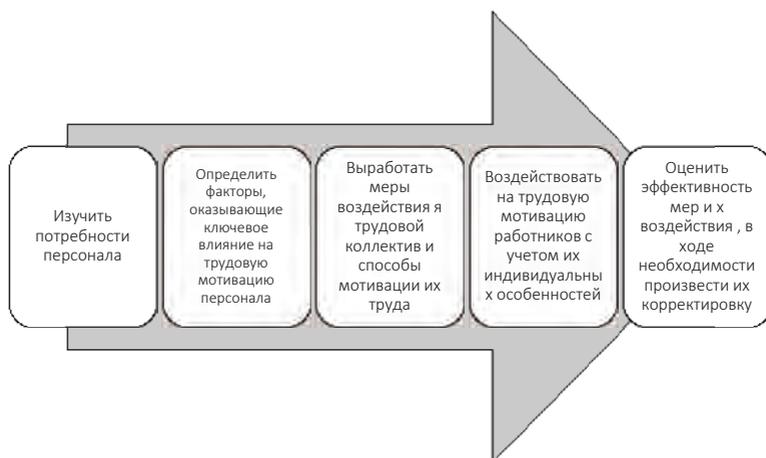


Рисунок 1. Воздействие на мотивацию подчиненных к труду [12]

Сотрудников следует стимулировать по промежуточным достижениям, не дожидаясь завершения всей работы, поскольку большие успехи труднодостижимы и сравнительно редки. Исходя из этого, необходимо подкреплять положительную мотивацию через не слишком большие интервалы времени. Однако для этого общее задание разделяют и планируют по этапам с таким расчетом, чтобы каждому из них могла быть дана адекватная оценка и должное вознаграждение, соответствующее объему реально выполненной работы [2]. Важно дать сотрудникам почувствовать себя уверенно, поскольку того требует внутренняя потребность в самоутверждении. Успех влечет за собой успех [7].

К побуждениям, стимулирующим человека к активной деятельности, относятся (помимо материального вознаграждения): условия труда, возможность карьерного роста, чувство

уверенности в будущем, благоприятный климат в коллективе и т.д. [9]. Проанализируем и сравним методы стимулирования и мотивации персонала применительно как для коммерческих, так и некоммерческих компаний (таблица 1).

Таблица 1. Сравнительная таблица характеристик коммерческих и некоммерческих организаций

<b>Критерии</b>	<b>Коммерческие организации</b>	<b>Некоммерческие организации</b>
Цель деятельности	Извлечение прибыли	Производство социально - значимых товаров и услуг
Возможность распределения прибыли	Распределяют между участниками	Не распределяют прибыль между участниками
Источник функционирования	Прибыль	Целевое финансирование, доходы от предпринимательской или любой другой деятельности, приносящий доход, если данная деятельность не запрещена законодательством
Правоспособность	Общая	Специальная
Организационно - правовые формы	Хозяйственные общества Хозяйственные товарищества	Государственные и муниципальные унитарные предприятия

Прежде чем внедрять и применять какой - либо метод стимулирования персонала организации (фирмы), необходимо четко разграничивать и осознавать цель и задачи функционирующего предприятия. В зависимости от вида и характера организации ее цель и задачи будут в корне различаться [8]. Так, деятельность коммерческих предприятий направлена исключительно на получение прибыли, тогда как некоммерческие и бюджетные учреждения создаются для достижения социальных, благотворительных, образовательных, научных и других нематериальных потребностей граждан. В связи с этим, применять одни и те же методы стимулирования для коммерческих организаций и некоммерческих компаний будет некорректным решением.

Градации методов и способов стимулирования персонала коммерческой и некоммерческой организаций представлена на рисунке 2. Подобно пирамиде потребной Абрахама Маслоу, мы интерпретировали методы стимулирования и мотивации персонала в виде ступеней, в зависимости от их значимости и сущности.



Рисунок 2 Группы методов стимулирования и мотивации персонала для коммерческой и некоммерческой организации

Некоммерческим организациям приходится несколько сложнее в плане мотивации персонала, поскольку системное рассмотрение трудовой мотивации работников некоммерческих организаций требует учета различных факторов, например, таких как индивидуальные характеристики личности работника, специфика выполняемой работы, рабочей ситуации и др. Также для планирования мероприятий по мотивации сотрудников необходимо выяснить, какие цели приводят людей в организации некоммерческого сектора и как сотрудники планируют их достигать [2] В связи с вышеотмеченным, для предприятий бюджетного типа наиболее характерными будут являться методы прямого воздействия, другими словами – организационно - распорядительные методы, основанные на дисциплине и власти (распоряжения, приказы, постановления и т.д.). Руководство коммерческих компаний, в основном, практикует методы стимулирования в виде денежных выплат за выполнение поставленных целей и дополнительных льгот. Печально осознавать, но, к сожалению, материальное вознаграждение, привлекает сотрудников больше чем личностные стимулы в самореализации.

Классические методы управления персоналом не всегда могут быть результативными, однако отдельно выделенные в них инструменты при правильном использовании могут дать положительный итог как в управлении персоналом некоммерческого учреждения, так и коммерческой компании. Важно помнить и тот факт, что независимо от того, какими методами пользуется руководство в ходе стимулирования сотрудников к трудовой деятельности, важно осознавать, что мотивация труда должна соответствовать цели и задачам организации, планам ее развития и особенностям организационной культуры в трудовом коллективе.

### Список литературы

1. Керсанова А.А. Особенности управления мотивацией персонала в некоммерческих организациях // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: электронный сборник статей по материалам XLIV студенческой международной научно - практической конференции. – 2016. – № 7(44) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://sibac.info/archive/economy/7\(44\).pdf](https://sibac.info/archive/economy/7(44).pdf)

2. Корзенко Н.И., Зобнина М.Е. Эффективные методы мотивации и стимулирования персонала // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – № 3 (257). Управление. – Выпуск 7. – С.66 - 69. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-metody-motivatsii-i-stimulirovaniya-personala>.

3. Метод кнута и пряника: как его использовать в разных сферах жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/322617/metod-knuta-i-pryanika-kak-ego-ispolzovat-v-raznyih-sferah-jizni>.

4. Мотивация персонала: наиболее эффективные методы и способы стимулирования сотрудников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elitarium.ru/stimulirovanie-personala-motivacija-sotrudnik-organizacija-zarabotnaja-plata-voznagrazhdenie-upravlenie/>

5. Проблемы развития российского рынка труда и кадровый потенциал экономических систем: монография / Т.А. Головина, А.В. Полянин, О.В. Рудакова, Ю.П. Соболева, Н.Н. Орлова; под общ. ред. О.В. Рудаковой. – Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2017. – 128 с.

6. Соболева Ю.П. Методические основы управления кадровым потенциалом организации // Актуальные аспекты фундаментальных и прикладных исследований: сборник научных трудов / под общ. ред. И.Г. Паршутиной. – Орёл: ОрелГУЭТ, 2017. – С. 147 - 152. – (Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования, вып. 6).

7. Соболева Ю.П., Германская В.П. Теоретические и практические аспекты исследования социокультурного аспекта управления персоналом организаций // Научные записки ОрелГИЭТ. – 2017. – №6 (24). – С. 92 - 95

8. Соболева Ю.П. Гончарова Т.Г. Исследование основных понятий процесса планирования // Научные записки ОрелГИЭТ. – 2012. – № 2 (6). – С. 246 - 251

9. Соболева Ю.П., Кретова А.С. Эффективные технологии мотивации в системе управления персоналом // Современные тенденции развития менеджмента и государственного управления / Материалы заочной всероссийской научно - практической конференции (21 ноября 2017 года) / Под редакцией А.В. Полянина. – Орёл: Издательство Среднерусского института управления - филиала РАНХиГС, 2017. – С. 243 - 246.

10. Соболева Ю.П., Сотникова Е.А., Карпова Т.В. К вопросу о специфике управления персоналом в сфере услуг // Вестник ОрелГИЭТ. – 2017. – № 4 (42). – С.59 - 63

11. Филина, Ф.Н. Все сложные кадровые вопросы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ГроссМедиа, 2009. — 556 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/8912>.

12. Шапито С.А. Мотивация. - М.: «ГроссМедия», 2016. С.150. [Электронный ресурс] [http://www.e-reading.mobi/bookreader.php/108789/Shapiro\\_-\\_Motivaciya.pdf](http://www.e-reading.mobi/bookreader.php/108789/Shapiro_-_Motivaciya.pdf).

13. Soboleva Y., Rudakova O., Lygina N. Human potential as an element of innovative - investment attraction of the regions // Procedia Economics and Finance. – 2015. - №24С. – PP. 666 - 674. – DOI: 10.1016/S2212-5671(15)00670-X

© Полохина Д.А., 2018

**Русанова О. В.,**  
студент 2 курса,  
Институт национальной экономики  
СГЭУ,  
г. Самара, Российская Федерация

Научный руководитель: Чиркунова Е.К., кандидат экономических наук, доцент; СГЭУ

## **ВКЛАД АДМИНИСТРАТИВНОЙ ШКОЛЫ УПРАВЛЕНИЯ В ТЕОРИЮ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются основные принципы административной теории управления и, непосредственно, их взаимосвязь внутри организации. Данная тема является наиболее актуальной и в наше время, поскольку не каждая организация придерживается установленных принципов, которые очень важны для продолжения и поддержания активной деятельности компании.

### **Ключевые слова**

Теория управления, функции управления, принципы управления, Анри Файоль, функционирование организации.

Появление административной теории обязано замечательному французскому инженеру и предпринимателю Анри Файоллю, который в своё время утверждал, что управлять – значит, вести организацию к определенной цели, извлекая максимальные выгоды из имеющихся ресурсов.

Данная теория состоит из нескольких частей. Во - первых, это функции управления, которые отвечают за действия руководителя в организации. В современном обществе, что бы проще было запомнить, обозначают такой аббревиатурой: ПОРУКА, где каждая буква предполагает свойственную ей функцию. П – планирование (задумка определенной деятельности компании); О – организация (образование рабочего коллектива и налаживание процесса работы); Р – руководство (создавать программы, бизнес - планы, для полного функционирования организации); У – управление (решение важных и новых проблем компании); К – (следить за тем, чтобы каждый выполнял свои обязанности); А – анализ (понимание и установка данных проблем в компании и способы их решения). Без соблюдения и надлежащего выполнения всех функций не только руководителем, но и всего рабочего персонала, организация долго не продержится на рынке.

Целью административной теории было не только создание функций управления, но и создание универсальных принципов управления, следуя которым компания достигнет успеха. Принципы управления – это основные правила, важнейшие требования, соблюдение которых обеспечивает лучшее управление. По мнению автора, принципы – это, буквально, маяк, помогающий ориентироваться или по другому, как руководитель должен осуществлять свои полномочия. Рассмотрим некоторые из них [1, с.132].

1. Разделение труда: выполнение работы, большей по объему и лучшей по качеству, при тех же возможностях.

2. Полномочия и ответственность: где существуют полномочия там возникает ответственность.

3. Дисциплина: означает уважение и подчинение соглашениям, достигнутыми между организацией и её работниками.

4. Единоначалие: работник должен получать приказы от одного руководителя.

5. Вознаграждение персонала: своевременная выдача заработной платы сотрудникам а так же дополнительные поощрения.

6. Справедливость: достижение равенства и гармонии в организации [2, с. 178].

А также существует ряд других принципов выделенных А. Файолем, всего их предполагается четырнадцать. Он указывал на то, что их применение должно носить гибкий характер и предусматривать условия в которых организация осуществляет свою деятельность. Автор утверждал, что система принципов никогда не может быть завершена полностью, а наоборот она остаётся открытой для изменений и дополнений, преобразований исходящих из новых жизненных ситуаций [3, с. 189].

Главный вклад Файоля в эту теорию состоит в том, что он рассмотрел управление как универсальный многосторонний процесс, состоящий из нескольких взаимозависимых функций и принципов. [4, с.87]

На примере «McDonald's» можно рассмотреть как функционирует эта компания и её филиалы, подчиняясь данной теории. Во - первых, там присутствует единоначалие, потому что самый важный директор отдает приказы директорам по отдельным субъектам, а те в свою очередь делегируют полномочия остальным. Так же необходимым принципом данной компании является разделение труда, каждый выполняет свою работу, добиваясь лучших показателей для компании. Несомненно важным является внутреннее расположение и настрой коллектива на совместную и качественную работу. Так как эта фирма производит пищу быстрого питания, она занимает огромное место на международном рынке, это не обошлось без главных функций управления и не было бы достигнуто без ответственного персонала и отличных денежных вознаграждений. На основании вышеизложенного можно сделать вывод что функции управления очень важны для достижения целей и дальнейшего функционирования компании.

Можно привести другой пример, компания «Сбербанк» - линейно - функциональная организационная структура, когда у каждого подразделения есть свой руководитель, который подчиняется более высшему руководству. Бесспорно, руководители и сотрудники должны руководствоваться данными принципами, уважительно относиться друг к другу, достигать поставленные кампанией цели, и быть в согласии с самим собой, иначе у них бы не получилось достичь больших успехов и сейчас оставаться на рынке в лидирующих позициях.

Основатель Анри Файоль справился со своей задачей, донести до каждого человека, что знать функции и принципы управления, которые отвечают за развитие организации. Это значит что тот кто осведомлен, будет делать всё возможное для достижения поставленных целей, продвижение и удержание позиций на международном рынке [5, ст.165].

#### **Список использованных источников и литературы:**

1. Бурганова Л. А. Теория управления: Высшее образование. Изд. М.: Инфа, 2009.
2. Виханский О. С. Менеджмент: Учебник / под ред. О. С. Виханского, А. И. Наумова. Изд. Экономист, 2006.

3. Гапоненко А. Л., Панкрухин А. П. Теория управления: Учебник. Изд. 3 - е, испр. и доп. М.:РАГС, 2008.
4. Гапоненко А. Л., А. П. Панкрухин. Стратегическое управление: Учебник. Изд. 3 - е, Омега - Л, 2008.
5. Замедлина Е. А. Теория управления, Изд.: КИОР, Инфа - М, 1997.
6. Латфуллин Г. Р. Теория организации: Учебник для бакалавров. Изд.: Юрайт, 2016.
7. Ружанская, Л. С. Теория организации: Учебное пособие / под ред. Л. С. Руранской, А. А. Яшининого, Ю. В. Солдатовой. Изд. М.: Флинта, 2016.
8. Русецкая, О. В. Теория организации: Учебник для академического бакалавриата / под ред. О. В. Русецкой, Л. А. Трофимовой, Е, В. Песоцкой. Изд. Л.: Юрайт, 2016.

© Русанова О. В., 2018

**Самылина Ю.Н.,**

к. э. н., доцент

факультет управления и социальных коммуникаций

ТГТУ,

г. Тверь, Российская Федерация

**Малышева Е.Н.,**

к. э. н., доцент

экономический факультет

ТГСХА,

г. Тверь, Российская Федерация

**Потапова О.В.,**

специалист по учебно - методической работе

филиал РГСУ в г. Клину,

г. Клин, Российская Федерация

## **НАЛОГОВЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ЕДИНОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЛОГА**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены условия применения ЕСХН, позволяющие оптимизировать налоговую нагрузку как сельскохозяйственных организаций, так и крестьянских фермерских хозяйств.

### **Ключевые слова**

Единый сельскохозяйственный налог, сельскохозяйственные товаропроизводители, налоговая оптимизация

Организации и предприниматели в сфере аграрного производства могут применять систему налогообложения в виде ЕСХН, если они соответствуют критериям сельскохозяйственных товаропроизводителей (ст. 346.2 НК РФ). Это условие как раз и определяет состав налогоплательщиков (рисунок 1).

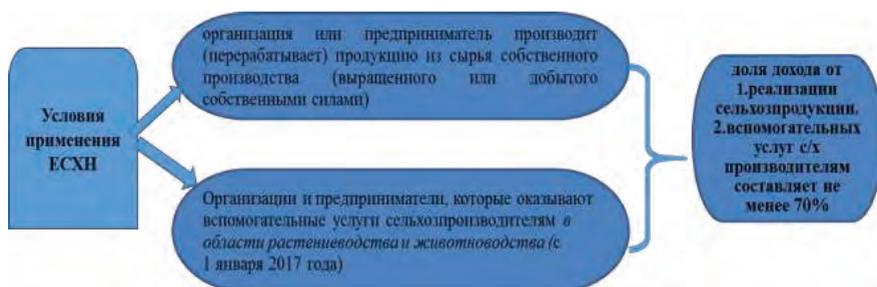


Рисунок 1 – Действующие условия применения ЕСХН

Рассмотрим сущность налоговых преимуществ применения системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (таблица 1).

Таблица 1 - Налоговые преимущества применения ЕСХН

Сущность преимущества	Категории налогоплательщиков	
	Юридические лица	Индивидуальные предприниматели
Освобождение от уплаты налогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ налог на прибыль;</li> <li>✓ НДС (кроме ввозного);</li> <li>✓ налог на имущество организаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ НДФЛ;</li> <li>✓ НДС (кроме ввозного);</li> <li>✓ налог на имущество физических лиц</li> </ul>
Метод признания доходов и расходов	Кассовый метод	Кассовый метод
Совмещение с другими специальными режимами	Система налогообложения в виде ЕНВД	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Система налогообложения в виде ЕНВД;</li> <li>✓ Патентная система налогообложения</li> </ul>
Налоговая ставка	6 %	6 %

Прежде всего, применение ЕСХН заменяет уплату целого ряда налогов как с доходов и имущества, так и с оборота, что позволяет существенно оптимизировать налоговую нагрузку.

В части освобождения плательщиков ЕСХН от уплаты имущественных налогов следует отметить некоторое ужесточение порядка налогообложения: с 01.01.2018г. для освобождения от уплаты налога на имущество что бы, имущество использовалось при производстве сельскохозяйственной продукции, переработке и реализации этой продукции, оказании услуг сельскохозяйственными товаропроизводителями [1].

Кроме того, объектом налогообложения по ЕСХН признаются доходы, уменьшенные на величину расходов (п. 2 ст. 346.5 НК РФ). При этом доходы и расходы определяются кассовым методом. Возможность применения налоговой ставки 6 % при объекте «доходы минус расходы» так же позволяет существенно снизить налоговую нагрузку на сельхозтоваропроизводителей. Например, при применении упрощенной системы налогообложения ставка налога 6 % применяется при объекте налога «доходы» [3, с. 295].

Так же следует иметь в виду, что применение ЕСХН позволяет включить в состав расходов всю сумму расходов на приобретение основных средств при условии их оплаты и постановки на учет. Остаточную стоимость основных средств, приобретенных до перехода на уплату ЕСХН, так же можно признать в составе расходов в течение периода времени от одного года до десяти лет, в зависимости от срока их эксплуатации на момент перехода на ЕСХН [2].

Таким образом, введение и применение Системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей следует рассматривать как элемент налогового стимулирования аграрного сектора экономики России, так как при уплате ЕСХН достигается оптимизация их налоговой нагрузки.

#### **Список использованной литературы:**

1. Налоговый кодекс РФ (часть вторая) от 05.08.2000г. №117 - ФЗ (в ред. от 29.12.17 г.)
2. Модернизация механизмов развития экономики России / Под общ. ред. А.Н. Сухарева. Тверь: Твер. гос. ун - т, 2016. 188 с.
3. Самылина Ю.Н. Налогообложение аграрного сектора: зарубежный опыт и отечественная практика / Ю.Н.Самылина // Вестник ТвГУ. Серия «Экономика и управление». 2014. № , т.2. с.290 - 300

© Мальшева Е.Н., 2018

© Потапова О.В., 2018

© Самылина Ю.Н., 2018

**Слостина М.П.**,  
магистрант 1 курса,  
Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС  
**Научный руководитель: Соболева Ю. П.**  
к.э.н., доцент  
кафедры «Менеджмент и государственное управление»,  
Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС  
г. Орел, РФ

#### **СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** Для успешной деятельности компании мало просто нанять высококвалифицированных сотрудников, важно организовать их работу таким образом, чтобы она стала максимально эффективной в достижении целей организации и успешного ее развития. Правильный выбор стратегии управления персоналом, который позволит получать максимальную прибыль, весьма важен. В статье рассматриваются стратегии управления персоналом, сущность и функционирование системы управления персоналом.

**Ключевые слова:** управление персоналом, организация, стратегия.

Стратегия управления персоналом представляет собой разработанное руководителями организации, качественное направление действий, которые необходимы для достижения

долговременных целей по созданию высококвалифицированного, профессионального и единого коллектива [6]. Важно учитывать стратегические задачи организации и возможности ее ресурсов. Стратегическое управление персоналом выполняет несколько основных задач [1]:

- обеспечение организации сотрудниками с учетом возможностей его развития;
- регулирование уровня заработной платы, которой будет достаточно для подбора и мотивации персонала;
- проведение некоторых видов работ с руководящими кадрами для развития их лидерских качеств;
- создание собственных программ по повышению его квалификации, обучению персонала;
- поддержка и развитие результативных систем коммуникации между руководителями и остальными сотрудниками;
- поддержка благоприятного психологического климата сотрудников.

Главные черты стратегии управления персоналом [4]:

- долгосрочный характер. Объясняется это направленностью на создание и изменение психологических установок, состава персонала, мотивации, общей системы управления персоналом или отдельных её элементов, притом эти изменения, обычно, занимают много времени;
- взаимосвязь со стратегией организации в целом, учет многих факторов внутренней и внешней среды, так как их изменение несет за собой изменение или корректировку стратегии организации и необходимость своевременных изменений структуры и состава персонала, навыков и квалификации кадров, стиля и методов управления.

Любая стратегия должна способствовать успешным результатам [7]. Также и стратегия в сфере персонала будет способствовать: повышению возможностей организации выдерживать конкурентов на рынке и достигать превосходства, продуктивно использовать свои наисильнейшие стороны во внешней среде; за счет создания условий для успешного продвижения и продуктивного использования трудового потенциала расширяются преимущества в конкуренции, формируется высококвалифицированный персонал, компетентный в своей деятельности; в полной мере раскрываются способности персонала к творческому, инновационному развитию для достижения высших целей организации и своих личных целей [10].

В каждом отдельном случае стратегия управления персоналом может охватывать не обязательно всё, а только отдельные ее составляющие. Эти составляющие могут быть разнообразными в зависимости от стратегии и цели предприятия и управления персоналом. К основным видам стратегий управления персоналом можно отнести следующие [3]:

1. *Стратегия предпринимательства.* Эта стратегия управления персоналом более распространена для предприятий, которые занимаются совершенно новыми видами деятельности. При отборе кадров преимущество получают молодые специалисты с высоким уровнем работоспособности, с наличием таких качеств, как навык работы в команде и творческое мышление. В таком случае стратегия системы управления персоналом имеет направленность на мотивацию материального плана и повышение уровня квалификации работников.

2. *Стратегия быстрого и динамичного роста организации.* В данной стратегии имеет большое значение высококвалифицированные сотрудники и их преданность предприятию. Так же, важна способность, адаптироваться к требованиям, которые часто меняются. Эта стратегия управления персоналом организации, в первую очередь, отличается высоким стремлением к постоянному повышению компетентности работников.

3. *Стратегия прибыли.* Для такой стратегии свойственно постоянное усовершенствование управления персоналом для того, чтобы компания имела возможность получать максимальный уровень дохода. Прежде всего, отбор персонала происходит среди высококвалифицированных претендентов. И в таком случае сама система управления направлена на тщательный контроль деятельности сотрудников и соблюдение дисциплины.

4. *Стратегия ликвидации.* Если доходы компании резко пошли на спад, то данная стратегия будет одной из самых необходимых видов стратегий управления персоналом. В таких случаях производится оценка профессиональной деятельности работников, рассматривают, первоочередный порядок увольнения сотрудников. Но, так же, ищут применение меры социальной защиты для минимального сокращения штата.

5. *Стратегия круговорота.* Повышение квалификации сотрудников поможет решению новых задач организации, продвижению работников по службе и не будет необходимости в приеме новичков на предприятие /

Следование стратегии – залог максимальной ее пользы, для достижения этого необходимо придерживаться следующих принципов:

- создание новых проектов;
- постоянная работа, связанная с развитием трудового потенциала кадров;
- разработка условий для полного раскрытия потенциала коллектива и его реализации;
- для оперативного принятия управленческих решений необходимо постоянно контролировать изменения во внешней среде.

Коллективная работа обычно гораздо эффективней, чем работа отдельного сотрудника. В качестве примера можно привести работу грузчиков. Одному человеку будет не под силу перенести диван на второй этаж, так же как и другой не сможет сделать это в одиночку. Но вместе работники справятся с поставленной задачей, тем самым получаем эффективный результат коллективной работы. Чтобы добиться такого эффекта, нужно соблюдать ряд условий [8]:

- адаптация к внутренним и внешним изменениям условий развития рынка труда должна происходить очень быстро;
- система организации деятельности всех работников предприятия должна быть гибкой;
- должно происходить распределение обязанностей между сотрудниками, при котором каждый работник должен четко знать свои задачи, обязанности и выполнять их в полной мере и качественно;
- при вознаграждении сотрудника должно учитываться: его профессиональный уровень, вклад, внесенный в развитие организации, причастность в достижение целей предприятия. Система мотивации должна быть справедливой, а оценка труда компетентной;

- в обсуждении целей, планов и управленческих решений сотрудники должны принимать непосредственное участие;
- управление персоналом строится на коммуникационной системе, ее наличие и усовершенствование обязательно.

Неотъемлемой составляющей любого предприятия является стратегическое управление персоналом. От наличия и практического применения стратегии управления зависит успешность и деловой статус компании. Необходимо подойти со всей ответственностью к разработке стратегии управления персоналом и формированию HR - стратегии, от этого зависит продолжение долгосрочного плана организации. Грамотное распределение и использование работы коллектива необходимо осуществлять в долгосрочной перспективе, а не только в определенный момент жизни предприятия.

Система стратегического управления персоналом обеспечивает создание структур, каналов информации и формирует стратегии управления персоналом, а так же их исполнение и контролирование данного процесса [5]. Определение стратегического управления персоналом дает понять, что оно имеет направленность на формирование трудового конкурентоспособного потенциала организации и ее цель реализация стратегии управления персоналом. Следовательно, функции системы управления персоналом можно разделить по группам в трех направлениях: снабжение организации трудовым потенциалом, его развитие и реализация [9]. Для того, чтобы реализовать поддержку продуктивной работы службы управления персоналом организации нужно улучшить организационную структуру этой службы. В её состав должны входить подразделения, которые могут обеспечить решение задач, которые на неё возложены.

### **Список использованной литературы:**

1. Байтасов Р.Р. Управление персоналом: конспект лекций. – Ростов н / Д: Феникс, 2014 – 351 с.
2. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала / В.Р. Веснин. – М.: Юрист, 2008. – 495 с.
3. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом: учебник / А.Я. Кибанов. – М.: ИНФРА - М, 2014. – 447 с.
4. Козак Н.Н. Кадровая политика организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ridero.ru/books/kadrovaya\\_politika\\_organizacii/read/](https://ridero.ru/books/kadrovaya_politika_organizacii/read/).
5. Соболева Ю.П. Информационное обеспечение процесса стратегического управления // Научные записки ОрелГИЭТ. – 2016. – № 5 (17). – С. 61 - 65
6. Соболева Ю.П. Гончарова Т.Г. Исследование основных понятий процесса планирования // Научные записки ОрелГИЭТ. – 2012. – № 2 (6). – С. 246 - 251
7. Соболева Ю.П., Паршутина И.Г., Самородова Е.М. Система эффективного стратегического планирования компании как механизм повышения инвестиционной привлекательности региона // Теоретическая и прикладная экономика. — 2017. - № 2. - С.90 - 98.
8. Соболева Ю.П., Печникова А.В. Управление по компетенциям как средство реализации кадровой стратегии организации // Научные записки ОрелГИЭТ. – 2017. – №5 (23). – С. 5 - 9

9. Соболева Ю.П., Примшиц В.В. Модель совершенствования информационного обеспечения стратегического планирования // Актуальные аспекты фундаментальных и прикладных исследований: сборник научных трудов / под общ. ред. И.Г. Паршутинной. – Орёл: ОрелГУЭТ, 2017. – С. 55 - 68. – (Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования, ISSN 2500 - 249X; вып. 5)

10. Soboleva Y., Rudakova O., Lygina N. Human potential as an element of innovative - investment attraction of the regions // Procedia Economics and Finance. – 2015. - №24С. – PP. 666 - 674. – DOI: 10.1016 / S2212 - 5671 (15) 00670 - X

© Слостина М.П., 2018

**Лопастейская Л.Г.**

канд. экон. наук, доцент УлГТУ  
г. Ульяновск, РФ

**Степанова Е.А.**

студентка 4 курса УлГТУ  
г. Ульяновск, РФ

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА МАТЕРИАЛЬНО - ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ**

**Аннотация:** в настоящее время в России стремительно идет процесс, направленный на реформирование системы бухгалтерского учета и отчетности с целью их максимального сближения с международными стандартами финансовой отчетности. Деятельность любого предприятия не представляется возможной в отсутствие материально - производственных запасов. В статье анализируются текущие проблемы оценки и учета материально - производственных запасов по российским и международным стандартам.

**Ключевые слова:** материально - производственные запасы, учет, Положение по бухгалтерскому учету, Международная финансовая отчетность, финансовая отчетность, сравнение.

**Abstract:** at present, a process is rapidly under way in Russia aimed at reforming the accounting and reporting system in order to maximize their convergence with international financial reporting standards. The activity of any enterprise is not possible in the absence of inventories. The article analyzes current problems of valuation and accounting of inventories by Russian and international standards.

**Key words:** inventories, accounting, Regulations on accounting, International financial reporting, financial reporting, comparison.

Для обеспечения нормального процесса производства любая компания должна иметь необходимые производственные запасы, в том числе сырье и материалы. Должен осуществляться учет этих запасов, который будет формировать полную и достоверную информацию об их составе и количестве, а также обеспечивать необходимый своевременный и полноценный контроль за их наличием и движением. В соответствии с

ПБУ 5 / 01 «Учет материально - производственных запасов» к материальным запасам относятся:

- активы, используемые в качестве сырья, материалов при производстве продукции, предназначенной для продажи, выполнения работ, оказания услуг.
- готовая продукция и товары, предназначенные для продажи.
- активы, используемые для управленческих нужд организации.

При ведении учета на отечественных предприятиях возникает проблема – это его унификация, возможность использовать его данные для управленческого учета и одновременно удовлетворение требованиям международным стандартам финансовой отчетности (МСФО), поскольку при разработке систем управленческого учета российские компании должны их учитывать[3].

Главным отличием в бухгалтерской отчетности, которая составлена на основании МСФО, от финансовой отчетности в Российской Федерации является отражение стоимости всех незавершенных и готовых товаров. Независимо от права собственности активы признаются запасами и учитываются на балансе предприятия. В российском учете право собственности это обязательное условие для учета на балансе.

Некоторые аспекты учета материально - производственных запасов в международной и российской практике одинаковые, что позволяет облегчить работу бухгалтера и применять их в отечественной практике. Отдельные моменты имеют различия и требуют запоминания. В целом, требования МСФО 2 больше направлены на предоставление достоверной отчетности, в то время как в ПБУ 5 / 01 некоторые моменты остаются без надлежащего внимания[2, с.94].

Еще одна из проблем в учете МПЗ – это то, что в ПБУ 5 / 01 нет классификации материалов. Это привело к тому, что не ясным остается вопрос списания стоимости вспомогательных материалов на себестоимость. Как и таких активов как торговое оборудование. Приобретаемый торговый инвентарь (оборудование) чаще всего учитывается именно под категорией запасы. Но необходимо применять какие - то критерии, при выполнении которых подобный актив признается в качестве основных средств в бухгалтерском учете. То есть, если согласно п. 4 ПБУ 6 / 01 «Основные средства» в отношении актива одновременно выполняются следующие условия:

- объект используется для производства продукции, оказания работ и услуг, в целях управленческих нужд организации либо для предоставления организацией за плату во временное владение и пользование или во временное пользование;
- объект будет использоваться в течение длительного времени, (свыше 12 месяцев);
- не предполагается последующая перепродажа этого объекта;
- объект способен приносить компании доход в будущем, то в таком случае этот актив принимается организацией к бухгалтерскому учету в качестве основного средства.

В соответствии с требованиями ПБУ 6 / 01 «Основные средства» активы имеющие стоимость единицы учета до 100 000 руб. могут быть учтены в бухгалтерском учете и отчетности в составе материально - производственных запасов. Однако ПБУ 5 / 01 указывает, что данное Положение регулирует вопросы относительно активов, которые будут использоваться более 12 месяцев. У компаний возникают некоторые проблемы с отражением стоимости этих активов в бухгалтерском учете и отчетности, и также как списывать их стоимость на расходы [1].

Одним из сложных моментов является оценка материалов, полученных по договорам, оплата по которым проводится не денежными средствами. По этим материалам фактическая себестоимость определяется в два этапа. Изначально определяется фактическая себестоимость принятых материалов как стоимость активов, переданных или

подлежащих передаче организацией, исходя из той цены, по которой в сравнимых обстоятельствах обычно компания определяет стоимость подобных активов.

Если не получилось сформировать фактическую себестоимость на этом этапе, то прибегают ко второму. В этом случае стоимость материально - производственных запасов рассчитывается исходя из цены, по которой в сравнимых обстоятельствах приобретаются аналогичные материально - производственные запасы.

Не определено, как необходимо оценивать в случае, когда и во время второго этапа у компании возникают сложности в определении фактической себестоимости полученных запасов.

Таким образом, ведение бухгалтерского учета материалов организации является важным условием для принятия решения и реализации следующих задач:

- обеспечение постоянства и непрерывности производственного процесса путем определения сроков и объема поставки материальных ресурсов;
- разработка и внедрение мероприятий по снижению материалоемкости продукции;
- выявление излишних и неиспользуемых материалов, повышение уровня полезного использования производственных запасов, что выражается в экономии материальных ресурсов организации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ 5 / 01) «Учет материально - производственных запасов» [Электронный ресурс]: утв. Пр. Минфина России от 09.06.01 № 44н. // Справочно – правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/12123639/> (дата обращения: 16.02.2018).

2. Дмитриева И.М. Бухгалтерский учет с основами МСФО / Дмитриева И.М. – М.: Юрайт, 2016. – 323 с.

3. Лопастейская Л.Г., Кашичкина Г.М. Сравнение МСФО и РСБУ // ПРОБЛЕМА МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В САНКЦИОННЫХ УСЛОВИЯХ: сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции, 2017. – С.88 - 89.

© Лопастейская Л.Г., Степанова Е.А., 2018

**Султанова М.К.**

к.э.н., доцент факультет экономики МГГЭУ  
г. Москва, Российская Федерация

## **СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ**

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению ряда организационных аспектов внутреннего контроля на предприятии. Дана характеристика основных элементов системы внутреннего контроля. Определены основные направления концептуального подхода к предмету исследования.

**Ключевые слова:** внутренний контроль, бухгалтерский учет, отчетность, информация.

Одним из основных условий эффективной хозяйственной деятельности организаций является формирование полной и достоверной информации для принятия обоснованных управленческих решений. Рациональным способом решения данной проблемы является

организация и осуществление внутреннего контроля (ВК) на предприятии. Это положение вытекает так же от положений законодательства в области бухгалтерского учета и регулирования деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг.

В зарубежной практике актуальность применения эффективных систем ВК, обусловлена, прежде всего, различными махинациями с финансовой отчетностью крупнейшими компаниями в целях снижения рисков и обеспечения непрерывности деятельности. Здесь вопросам практического развития учетно - информационных систем, понятию и теоретическим подходам к построению системы внутреннего контроля посвящено большое количество научных трудов.

Однако следует отметить невозможность механического перенесения зарубежных концепций ВК и даже лучшей мировой практики, в российскую научную мысль и хозяйственную практику. Очевидно, что эти концепции разработаны на базе западных учетно - управленческих школ, под влиянием преобладавших мировоззренческих концепций, а также национальных менталитетов. Различия национального законодательства и принципы ведения бизнеса вносят свои коррективы, и без критического подхода и учета российской специфики невозможно построение практических и современных подходов к проведению внутреннего финансового контроля [5].

В России исследования в основном сводятся к выявлению факторов угрозы возникновения кризисов и стадий их развития на теоретическом уровне. Для большинства из них свойственно отсутствие системности, логической обоснованности и единого методологического подхода. Работа по выявления угрозы банкротства заключается в выявлении соответствующих индикаторов и в использовании коэффициентного анализа, что является ограниченным в силу несовершенства бухгалтерской модели анализа [2].

Проблема создания эффективно функционирующего внутреннего контроля в компаниях, несмотря на всю ее актуальность в России, во многом остается не в полной мере осмысленной в плане ее практической реализации, что свидетельствует о необходимости разработки единой концепции построения учетно - информационной системы внутреннего контроля предприятия. Остаются недостаточно разработанными отдельные прикладные вопросы формирования информационных систем управления, способствующих принятию управленческих решений по обеспечению финансовой устойчивости российских организаций [6].

Согласно нормативным документам, ответственность за качество системы внутреннего контроля на предприятии несет руководитель. При этом, ВК не заменяет проведения аудита финансового отчетности.

Основной функцией системы ВК является:

- контроль соответствия совершаемых хозяйственных операций с требованиями законодательства и положениями нормативной базы;
- обеспечение полноты, достоверности, своевременности и целостности учетной информации и финансовой отчетности.
- обеспечение сохранности имущества и целесообразности расходов;

Существующая практика оценки финансовой неустойчивости, подтверждает необходимость разработки принципов ВК, к которым на наш взгляд следует отнести:

- эффективность и результативность деятельности;
- рациональность, т.е. экономический эффект системы ВК должен превышать затраты на ее построение и функционирование;
- обратная связь между объектом и субъектом управления для принятия обоснованных управленческих решений и проведения соответствующих корректировок.

Объекты ВК могут быть представлены звеньями системы управления, воспринимающими контрольные воздействия. К ним можно отнести любые ресурсы предприятий, средства их защиты, различные хозяйственные процессы, финансовые результаты деятельности и т.п. [1].

Эффективность системы ВК во многом определяется качеством организации хозяйственного учета и учетной политики, от организации документооборота и оперативности обработки полученной информации, а также от принятого порядка распределения обязанностей и полномочий.

Целью системы ВК являются формирование и эффективное использование имеющихся у организации ресурсов, выявление и использование потенциала, гибкость деятельности по отношению к изменениям окружающей среды и создание условий для устойчивого и максимального роста в конкурентной среде

Концепция системы внутреннего контроля организации может рассматриваться как система целей, задач, принципов и инструментов (рис. 1) и для оценки уровня доверия данной системе следует учитывать ряд факторов: своевременность, ответственность, сбалансированность и др.

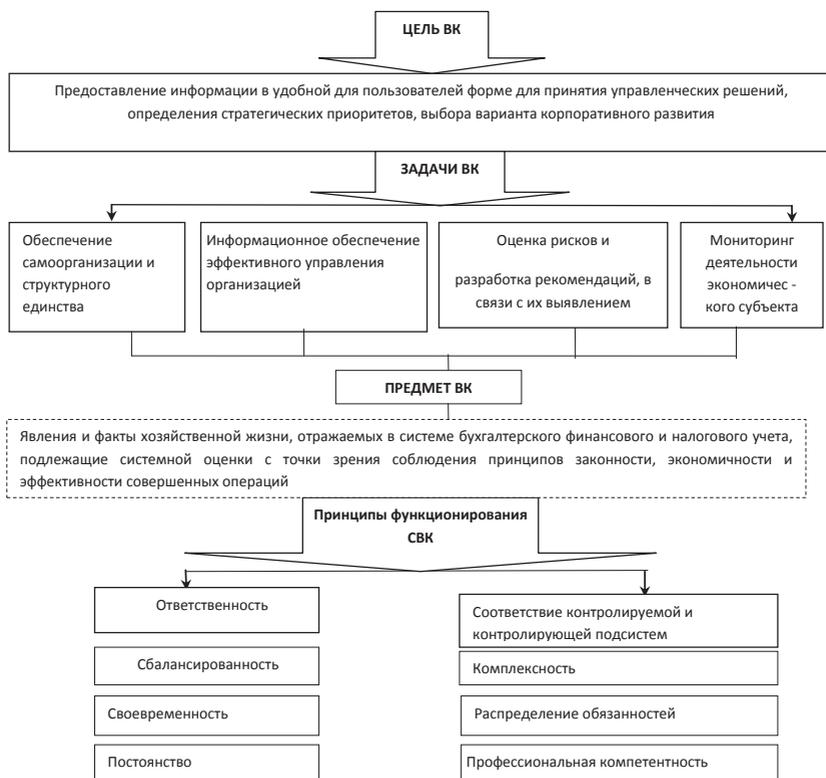


Рисунок 1 – Концепция системы внутреннего контроля

Как видно, система внутреннего контроля представляет собой набор организационных мер, методов и способов выстраивания саморегулирующейся системы бизнеса, принятых

руководством компании и набор показателей дающих возможность оценить эффективность бизнес - процессов. Эффективность и надежность данной системы в свою очередь, во многом определяется независимостью и объективностью персонала, осуществляющего учетно - контрольную и управленческую деятельность [3].

Таким образом, внутренний контроль во взаимодействии с бухгалтерским учетом, образует важнейшее средство стратегического планирования, прогнозирования деятельности экономического субъекта, а также предотвращения в будущем негативных тенденций развития. Но, в то же время выходит за рамки тех вопросов, которые непосредственно относятся к функциям бухгалтерского учета, и охватывает широкий спектр вопросов, связанных с финансово - хозяйственной деятельностью организации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Берлин С.И., Хуако Х.Ш., Шишкина Н.А. Системные проблемы российского бизнеса в парадигме современного налогообложения: проблемы и пути их решения // Естественно - гуманитарные исследования. 2015. №2 (8). – С. 23 - 28
2. Дегтева Л. В. Государственный финансовый контроль / Монография. Изд.: "Социально - гуманитарное знание". – 2014. Москва. 116 с.
3. Маслова Е.Ю., Погасий А.С. Эффективное управление производством // Естественно - гуманитарные исследования.– 2016. – №11 (1). С. 34 - 39
4. Миронова Н.А. Хозяйственный механизм в управлении экономическим развитием предприятия // Человек. Общество. Инклюзия. – 2015. № 4 (24). – С. 99 - 107.
5. Султанова М.К. Взаимодействие системы внутреннего контроля и системы построения финансовой отчетности // Экономика, социология и право. – 2015. № 2. – С. 55 - 57.
6. Султанова Ш.Ш., Борисова А.И. Основные модели бухгалтерского учета различных стран и развитие МСФО // Via Scientiarum — Дорога знаний. – 2016. №2. – С 38 - 45.

© Султанова М.К. 2018

**Теплицкая В.С.**

Студентка института менеджмента и экономики

ЮГУ,

г. Ханты - Мансийск, Российская Федерация

Научный руководитель:

д.э.н, профессор кафедры финансов и банковского дела ЮГУ

Михайлюк О.Н.

### **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАХОВЫХ РЕЗЕРВОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АО «ГСК ЮГОРИЯ»**

#### **Аннотация**

Статья посвящена анализу некоторых показателей, используемых при оценке эффективности деятельности страховых компаний.

## **Ключевые слова**

Страховая компания, страховые выплаты, страховые премии, страховые сборы.

В условиях рыночных отношений особое место отводится страховым компаниям (организациям). Финансовую деятельность такого рода компаний рассмотрим на примере страховой компании АО ГСК «Югория», размещенной в ХМАО – Югре.

Для более глубокого понимания деятельности данной страховой организации проанализируем некоторые ключевые показатели. Так, величину выплаченных обязательств и степень платежеспособности достаточно полно характеризуют страховые выплаты. Анализ свидетельствует о том, что в 2015 году наблюдался подъем выплат страхового возмещения более чем на 490 млн рублей, что составляет в процентном отношении – 8,3 % (по сравнению с 2014 годом) [1].

В 2016 году наблюдалось увеличение числа договоров страхования. Рост составил к 2015 году 27 % . Выплаты по договорам страхования, включая перестрахование составили около 3,9 млрд рублей [2].

В настоящее время уставный капитал компании составляет 1,25 млрд рублей, а ее активы превышают 12 млрд рублей. Клиентами страховой компании «Югория» являются свыше 40 тыс юридических лиц, а также более 1,5 млн граждан.

Среди факторов, способствующих увеличению страховых выплат, как правило, выделяют погодные условия, уровень профессионализма страхователя, отдельные меры, связанные с безопасностью при страховании недвижимости.

Отдельные специалисты выделяют три основных фактора (показателя), которые наиболее полно характеризуют деятельность любой страховой компании: зачисленные страховые сборы; величина поступивших доходов и расходов; величина страховых резервов. Так, величина зачисленных страховых сборов характеризует наличие в компании экономических ресурсов необходимых для ведения общехозяйственной деятельности; поступившие доходы и проведенные расходы – характеристика эффективности функционирования компании; страховые резервы – оценка ее платежеспособности.

В последние годы наблюдается снижение сборов страховых премий. Так, снижение сборов произошло по страхованию сельского хозяйства, добровольному страхованию ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхованию водного транспорта, по добровольному страхованию автотранспортных средств. Снижение сборов по страхованию аграрной сферы экономики было связано с политикой компании, направленной на минимизацию объемов страхования данного вида рисков. Что касается страхования водного транспорта и обязательного страхования пассажиров, то по данному виду снижение сборов произошло из - за осуществления мер реструктуризационного характера страхового портфеля. В связи с изменением тарифной политики в части отказа от КАСКО определенного вида автотранспорта произошло существенное снижение сборов по добровольному страхованию автотранспортных средств. Вместе с тем, следует заметить, что если в 2014 году предпочтение компании отдавалось ОСАГО, то начиная с 2015 года политика компании изменилась и предпочтение перешло к КАСКО [3].

Страховая компания ГСК «Югория» постоянно работает над повышением эффективности функционирования и предупреждением возможных рисков в ее деятельности. Среди факторов внешней среды, воздействующих на компанию и требующих ее адаптации, необходимо выделить следующее: возможные изменения

страхового законодательства, возможный демпинг со стороны группы участников страхового рынка, недобросовестность конкурентов, изменение курса основных валют, рост дополнительных обязательств.

Страховой компании «Югория» в течение ряда лет удается успешно нивелировать вышерассмотренные риски посредством принятия ряда конкретных мер, а именно: за счет четкого и неукоснительного выполнения ряда требований, предъявляемых контролирующими органами, а также Союдами страховщиков и рейтинговыми агентствами; реструктуризации страхового портфеля; оптимизации управленческих расходов; мер повышения деловой репутации.

### **Список использованной литературы**

1. Годовой отчет ОАО «Государственная страховая компания «Югория» за 2011гг. - Ханты - Мансийск, 2014.
2. Федеральный Закон РФ от 25.04.2002г. №40 - ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» (ОСАГО) с изменениями и дополнениями. Справочно - правовая система «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/online/>.
3. Официальный сайт АО ГСК «Югория» <https://www.ugsk.ru/about/>

© Теплицкая В.С., 2018

**Удодова Э.И.**

магистрант, 1 курс факультета Финансы и кредит  
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина  
г. Краснодар, Российская Федерация

## **РАЗВИТИЕ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ С ПОМОЩЬЮ БАНКОВСКИХ ПЛАСТИКОВЫХ КАРТ**

Период развития экономики нашей страны, неразрывно связано с функционированием системы безналичного расчета пластиковыми картами. Данная форма денежного обращения создает условия для удобства и быстроты использования операций с безналичным расчетом, исключает возможность мошенничества с помощью фальшивых денег. Так же следует отметить, что в сфере безналичного денежного обращения, важно иметь законодательное четкое регулирование.

Самым популярным инструментом безналичных расчетов является пластиковая карта, которая представляет собой персонализированный платежный инструмент, предоставляющий владельцу возможность безналичной оплаты товаров и услуг, а также получения наличных средств в отделениях (филиалах) банков и банковских автоматах (банкоматах).

Банковские кредитные карты предназначены для покупки товаров с использованием банковского кредита, а также для получения авансов в наличной денежной форме. Главной особенностью этой карты является открытие банком кредитной линии, которая

используется автоматически каждый раз, когда производится покупка товара или берется кредит в денежной форме. Банковская кредитная линия действует в пределах установленного лимита. В некоторых системах банковская кредитная карта применяется для льготной оплаты нескольких видов услуг (например, телефонных разговоров), а также для получения денег в банковских автоматах[1].

Конкретные условия функционирования безналичного оборота с использованием пластиковых продуктов определяются в договоре с клиентом. К таковым условиям можно отнести:

- порядок предоставления денежных средств;
- порядок возврата предоставленных денежных средств;
- порядок документального подтверждения предоставления и возврата денежных средств;
- порядок начисления и уплаты процентов и другие[2].

Нас сегодняшний день на территории РФ выпуском пластиковых карт занимается кредитная организация, также она вправе осуществлять эквайринг платежных карт, а также распространять их. Данные операции осуществляются нормативными актами Банка России, разработанных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также правилами участников расчётов, содержащихся в договоре между ними, что определяет объем карточного оборота в стране, как показано в таблице 1.

Таблица 1 - Количество кредитных организаций, осуществляющих эмиссию и эквайринг платежных карт

Год	Всего кредитных организаций	из них осуществляющие:		
		эмиссию и эквайринг	эмиссию	эквайринг
1	2	3	4	5
на 1.01.2012	978	679	668	602
на 1.01.2013	956	659	653	601
на 1.01.2014	923	641	633	590
на 1.01.2015	834	597	588	543
на 1.01.2016	733	530	522	488
на 1.01.2017	623	439	434	402

На основании данных, представленных в таблице 1 следует отметить, что общее число действующих кредитных организаций в России по данным ЦБ РФ в период с 01.01.2012 по 01.01.2017 гг. сократилась на 355 организаций или на 36,3 %. На начало 2012 года на рынке осуществляло эмиссию карт 978 кредитных организаций, в то время как на 01.01.2015 г. данный показатель был равен 834 организациям, а на 01.01.2017 г. - 623 кредитные организации[3].

Пластиковые карты в зависимости от держателя подразделяются на:

- индивидуальные, выдаются отдельным клиентам банка, может быть «золотой» или «стандартной»;

— семейные, выдаются члену лица семьи, заключившего контракт, который несет ответственность по счету;

— корпоративные, выдаются юридическому лицу, с помощью такой карты выдаются индивидуальные карты избранным лицам (руководителям, главному бухгалтеру или ценным сотрудникам).

Подведя итог, можно сказать, что обслуживание безналичного расчета является важной частью деятельности любого коммерческого банка и национальной платежной системы в целом. Использование пластиковой карты позволяет вступить на новую стадию развития с помощью отказа от наличных денежных средств, заменив их безналичными расчетами.

#### **Список используемых источников:**

1. Завалев В. "Пластиковая карточка как платежный инструмент" М.: ЮНИТИ
2. Развитие безналичного оборота в России посредством использования пластиковых продуктов: история и современность. Статья в журнале Психология. Экономика. Право Н.В. Климовских, стр. 216
3. Центральный банк (раздел «Статистика национальной платежной системы») [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.cbr.ru/statistics/?PrfId=psrf> - (дата обращения: 21.09.2017)

© Удодова Э.И., 2018

**Франк Е. В.**

канд.экон. наук, доцент СамГТУ,  
г. Самара, РФ

## **ВЕНЧУРНОЕ ИНВЕСТИРОВАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** XXI век диктует свои условия развития инновационной деятельности, и, как показывает опыт, зачастую угнаться за ним становится все сложнее. Перспективы инновационного развития России напрямую зависят от состояния научно - технического сектора экономики, который позволяет определять уровень рыночного потенциала продукта инноваций и научно - технического творчества.

**Ключевые слова:** венчурное инвестирование, инновации, инновационная деятельность.

В настоящий момент венчурное инвестирование становится одним из системообразующих факторов развития научно - технического сектора. Венчурное инвестирование наиболее приемлемо на ранних этапах развития инновационного проекта. Однако данный вид инвестирования нельзя назвать достаточно стабильным, т.к. напрямую зависит от состояния рыночной конъюнктуры. Кроме того, по мнению экспертов, в частности Ноама Вассермана, венчурное инвестирование способно спровоцировать изменения в области распределения права собственности, а также привести к потере контроля над принятием решений. Поэтому данный вид инвестирования необходимо

рассматривать в рамках Федерального закона «О науке и государственной научно - технической политике» № 127 - ФЗ от 23.08.1996 г. (ред. от 28.07.2012). Согласно закону, действия объектов и субъектов венчурного инвестирования, а также государства, регулируются правовыми документами.

В настоящее время наиболее популярной сферой инвестирования являются **IT - технологии**. **Здравоохранение и фармацевтика** занимают второе место по популярности, однако спрос на эти разработки на западе заметно выше, чем в России, несмотря на рост интереса к этому сектору. **Промышленность и строительство** принято считать сферой консервативной, поэтому интерес к этому сектору заметно ниже, чем к предыдущим, однако не все берут во внимание возможность неплохой прибыли в случае успешного инвестирования. Сфера **торговли** и сектор **транспорта** являются невостребованными.



**Рис.1. Сферы инвестирования**

Существует несколько особенностей, которые отличают венчуры от других типов инвестирования. Венчурное инвестирование стоит рассматривать как долгосрочное финансирование частного капитала в акционерный капитал научно - исследовательских проектов, программ и работ, которые ориентированы на создание кардинально новых инновационных продуктов. Однако в случае с венчурным инвестированием существует высокий риск потери (около 50 % ) вложенных финансовых активов. Выход из инвестируемого проекта инвестор в полном праве планировать сам. Нередко инвестор и сам является частью проекта (например, руководителем), поэтому максимально заинтересован в успешном его развитии.



**Рис.2. Стадии венчурного инвестирования**

На первой стадии – **достартовый капитал** – происходит вложение денежных средств в исследование рынка и маркетинга. **Стартовый капитал** – вторая стадия инвестирования – представляет финансирование предварительных разработок для запуска производства. Третья стадия ( **первоначальный рост** ) заключается в финансировании рекламы, поиска клиентов, рынков сбыта, и, соответственно, самоокупаемость проекта на этом уровне равно нулю. Четвертая ступень – **быстрый рост и расширение** - включает в себя мероприятия по трансформации компании в акционерное предприятие, реализует покупку прав собственности на другую фирму или переход ее под контроль предприятия. Предпоследняя стадия **выкуп с прибылью** характеризуется принятием решения руководством предприятия выкупа у нынешних собственников. Финальной стадией венчурного инвестирования принято считать **преобразование собственности**. На этой стадии руководство компании выкупают акции, а фирма вновь становится частной.

Успешным результатом совокупных мероприятий на различных стадиях реализации процесса венчурного инвестирования станет абсолютная ликвидность компании, благодаря чему будет возможно получение прибыли и дохода.

Подробно изучив все стадии венчурного инвестирования можно приступать к этапам реализации проекта, которые должны быть четко систематизированы. Особо важно соблюдать их последовательность.

ЭТАП 1.	Сбор первоначального капитала
ЭТАП 2.	Определения вектора развития инвестиций
ЭТАП 3.	Поиск перспективного бизнеса и составление плана его развития
ЭТАП 4.	Подписание договора
ЭТАП 5.	Контроль деятельности предприятия
ЭТАП 6.	Продажа акций компании

**Рис. 3. Этапы венчурного финансирования**

За рубежом активно действует практика индивидуального (частного) инвестирования. В США индивидуальное инвестирование стало огромной частью венчурного инвестирования и имеет большое влияние. Для развития этого сектора существует немало инструментов стимулирования, в том числе и создание ассоциаций. Ассоциации в данном случае призваны оказывать всякого рода поддержку – начиная от общих вопросов, касаемых консультирования и информирования, заканчивая осуществлением посреднической деятельности между субъектами и объектами инвестирования.

В России частные венчурные инвестирования находятся на стадии формирования. Однако уже есть примеры успешных венчурных проектов.

На территории РФ действует Российская ассоциация венчурного инвестирования (РАВИ) – первая в России профессиональная организация, объединяющая ведущих

игроков российского рынка прямых и венчурных инвестиций. Деятельность РАВИ направлена на содействие становлению и развитию рынка прямых и венчурных инвестиций в России, активизации инновационной деятельности и повышению конкурентоспособности реального сектора экономики России. РАВИ организует ежегодные венчурные ярмарки, которые являются площадками для взаимодействия компаний - стартапов и потенциальных инвесторов.

Можно выделить несколько факторов, которые позволят увеличить количество венчурных инвестиций в Российской Федерации:

- совершенствование научно - технического потенциала, а также разработок и проектов, готовых к реализации;
- рост благосостояния населения страны;
- сокращение спекулятивного наращивания капитала.

Медленное развитие венчурного инвестирования как важного инструмента развития инновационной деятельности можно объяснить следующими факторами:

- неудовлетворительное состояние фондового рынка;
- нехватка профессионалов для реализации венчурного инвестирования с точки зрения менеджмента;
- недостаточно высокий покупательский спрос на высокотехнологичные продукты внутри страны;
- недостаточный уровень государственной поддержки.

Венчурное инвестирование - одна из главных элементов формирования инновационной экосистемы, позволяющий развиваться инновационной сфере. Несмотря на различные недоработки, венчурное инвестирование как инструмента инновационной деятельности на сегодняшний день является первостепенной задачей для государства. Посредством инновационного подъема, и, как следствие – ростом экономики государства, будет обеспечено наличие рабочих мест, а также производство инновационной продукции.

### **Используемая литература.**

1. Аммосов Ю. Инсайд на высокой частоте. В мире начинается новый венчурный бум // Эксперт. – 2004. - № 14. – с.58.
2. Волкова Т.И., Мищерина Т.В. Венчурное инвестирование инновационных проектов: современные тенденции развития и риски // Экономический анализ: теория и практика. 2016. №1 (448).
3. Индикаторы науки: 2017: стат. сб. М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2017.
4. Иванова Н. Национальные инновационные системы // Вопросы экономики. 2001. №7, С. 23 - 35.
5. Ноам Вассерман. Главная книга основателя бизнеса: Кого брать с собой, как делить прибыль, как распределять роли и другие вопросы, которые надо решить с самого начала = The Founder's Dilemmas Anticipating and Avoiding The Pitfalls that Can Sink a Startup. — М.: Альпина Паблицер, 2014. — 364 с

© Франк Е.В, 2018 г.

**Халитова С.А.**  
студентка 3 курса КГУ,  
г. Курск, РФ

**Постникова Е.М.**  
студентка 3 курса КГУ,  
г. Курск, РФ

**Дегтев И.А.**  
студентка 3 курса КГУ,  
г. Курск, РФ

Научный руководитель: **Афанасьева Л.А.**  
канд. эконом. наук, доцент КГУ  
г. Курск, РФ

## **ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО - ВЕКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ**

### **Аннотация**

Одной из важнейших задач государства в современных условиях является переход к инновационному пути развития экономической системы и формированию национальной инновационной системы.

### **Ключевые слова**

Инновация, инновационное развитие, инновационное предпринимательство, предпринимательская деятельность.

Инновация – это система технических, технологических и организационных новшеств, доведенная до стадии практического использования и обеспечивающая коммерческую эффективность в условиях рыночной экономики. Инновация определяется как результат инновационной деятельности, который воплотился в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, а также нового или усовершенствованного технологического процесса.

Опыт большинства зарубежных стран показывает, что основным вектором развития инноваций является малое и среднее предпринимательство, так как, именно, небольшие фирмы и предприятия создают мощный инновационный потенциал. Предпринимательство является особой инновационной формой производства, которая становится преобладающей в соответствующих исторических, социальных и экономических условиях, а также оно обеспечивает динамику всего общественного воспроизводства.

Большая часть предприятий для расширения ассортимента собственной продукции и «захвата» наибольшего сегмента рынка осуществляют инновационную деятельность.

Инновационная деятельность предпринимателей базируется на:

- поиске новых идей и их анализе;
- поиске необходимых ресурсов;
- получении денежного дохода;
- личном удовлетворении своей деятельностью.

Но нельзя однозначно говорить о том, что любая предпринимательская деятельность – инновационная, инновационной можно назвать лишь ту, которая дает возможность извлечь

предпринимательский доход посредством создания производства с использованием инновационных технологий.

Существует такой термин как инновационное предпринимательство - вид коммерческой деятельности, характеризующейся особым многообразием организационных связей, развитостью и гибкостью своей функциональной структуры, широкими адаптационными возможностями и использованием венчурного капитала. В экономической литературе выделяются три основных вида инновационного предпринимательства:

- 1) инновация продукции;
- 2) инновация технологии;
- 3) социальные инновации.

В качестве предпринимателя выступают физические и юридические лица являющиеся связующим звеном между новаторами — авторами оригинального научно - прикладного продукта и обществом, в частности, сферами производства и потребления. Осуществляют они следующие виды деятельности, которые связаны с производством инновационного продукта:

- создание инновационного продукта;
- оказание услуг, связанных с продвижением инновационного продукта;
- осуществление функций в финансовой сфере для обеспечения инновационной деятельности.

Вышеперечисленные виды инновационной предпринимательской деятельности существуют самостоятельно, но они в полной мере друг от друга.

#### **Список использованной литературы:**

1. Подсорин В.А. Экономика инноваций : учебное пособие / В.А. Подсорин . - СПб.: Москва, 2012. 125 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://ml.miit-ief.ru/> Методическая % 20литература % 20кафедры % 20Экономика % 20и % 20управление % 20на % 20транспорте / Подсорин % 20В.А. % 20ЭКОНОМИКА % 20ИННОВАЦИЙ.pdf дата обращения: (12.03.2018).

© Халитова С.А., Постникова Е. М., Дегтев И. А., 2018

**Хоменко В.В.**  
магистрант, СФУ ИУБПЭ  
г. Красноярск, РФ

## **СУЩНОСТЬ И КЛАССИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МЕЖОРГАНИЗАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

### **Аннотация**

В настоящее время в глобальной экономике процессы интеграции между предприятиями и организациями приобретают все большую значимость. Объединяясь, хозяйствующие субъекты могут создать мощную кооперацию, которая развиваясь может повлиять в положительную сторону на экономику всего региона в целом. В статье раскрывается

сущность понятия «межорганизационное взаимодействие», а так же рассматриваются его классические формы.

### Ключевые слова

Интеграция, межорганизационное взаимодействие, кооперация, интегрированные структуры, отрасль.

Возрастающая значимость взаимодействия между хозяйствующими субъектами, под которыми в данной работе будут подразумеваться предприятия и организации разной величины, в процессе производственно - хозяйственной деятельности делает актуальной задачу более глубокого раскрытия понятия «взаимодействие».

В данной работе автор под взаимодействием будет подразумевать устойчивую связь между хозяйствующими субъектами, установленную и поддерживаемую в процессе их деятельности.

Основным преимуществом интеграции является синергический эффект, характеризующийся увеличением выпуска продукции, экономией текущих затрат, улучшением качества продукции, сокращением сроков ее доставки покупателю, а в итоге — более полным удовлетворением его потребностей. Экономическими показателями синергического эффекта являются увеличение объема продукции (при неизменных объемах ресурсов) и экономия текущих затрат на производство данного объема продукции; как следствие, растут валовой доход, прибыль, уровень рентабельности. Эти характеристики обязательно должны учитываться при организации или проектировании интегрированных формирований.

Мотивы возникновения интеграций сформулированы в теории рыночной экономики, основные из них занесены в блок - схему рисунка 1[5]:

1 Экономия на масштабе производства – технико - технологическая экономия, получаемая в результате концентрации производства.

2 Экономия на масштабе сферы деятельности. Данная категория подразумевает экономию от числа номенклатурных позиций производимой продукции / оказания услуг и рынков сбыта.

3 Экономия на транзакционных издержках. Транзакционные издержки – издержки, которые сопутствуют косвенным затратам во время производства.



Рисунок 1. Основные мотивы выстраивания межорганизационных интеграций

После изучения литературы по данной проблематике, автору представляется возможным обобщить изученный материал и представить классификацию типов межорганизационного взаимодействия относительно различных признаков.

Первая классификация отражает группировку взаимодействующих предприятий и организаций относительно основных базовых факторов, побуждающих предприятия и организации к выстраиванию взаимоотношений (рисунок 2).

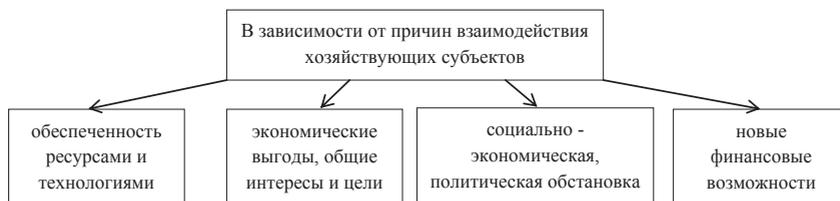


Рисунок 2. Группировка предприятий и организаций относительно первичных причин взаимодействия

В основу второй классификации положен фактор образования юридического лица и изменения прав собственности (3) [6].

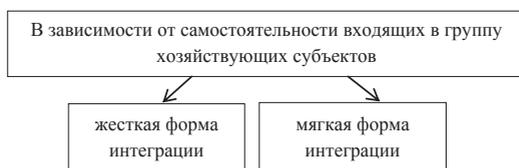


Рисунок 3. Классификация интегрированных структур предприятий и организаций в зависимости от их самостоятельности в объединении

Следующая классификация впервые была предложена известным американским специалистом в области интеграции предприятий С.Ф. Ридом (S.F. Reed) в 1977 г. Рид разработал метод поэтапного создания стратегического плана развития бизнеса «Колесо возможностей / таблица соответствия» (Wheel of Opportunity / Fit Chart, WOFC), в основу которого был заложен выбор одной из трех указанных базовых стратегий интеграции (рисунок 4).

Под горизонтальной интеграцией, таким образом, следует понимать стратегию внутриотраслевого роста предприятий, в соответствии с которой оно объединяется с предприятиями и / или организациями, виды деятельности которых схожи с видом деятельности инициатора интеграции.

Вертикальная интеграция представляет собой стратегию межотраслевого роста предприятия, при которой оно объединяется с предприятиями, производящими ресурсы, используемые для производства основной продукции (интеграция «назад» или же обратная интеграция), либо деятельность которых связана с последующей переработкой основной продукции или ее реализацией (интеграция «вперед», прямая интеграция).



Рисунок 4. Классификация интеграций в зависимости от направления стратегии интеграции

Третий вид интеграции – диагональная интеграция или же диверсификация, является стратегией межотраслевого роста предприятия, предполагающей объединение с предприятиями и / или организациями, которые не связаны с его основной деятельностью.

Последняя названная стратегия в большинстве случаев объясняется желанием снизить риски от возможного спада в отрасли. «Не класть яйца в одну корзину» - идея инициатора такой интеграции. Достижение безопасного положения дел компании - инициатора при выборе такого типа межорганизационного взаимодействия опирается на предположение о том, что если будет зафиксирован спад прибылей в отрасли действия материнской компании, то возможно будет наблюдаться рост прибылей в отраслях, где действуют дочерние компании.

В основу следующих двух классификации положен признак отраслевой принадлежности предприятий. Отрасль – это группа родственных видов экономической деятельности. Отраслевая классификация – это группировка схожих видов экономической деятельности, осуществляемая на основе характеристик производства. В качестве критериев могут применяться такие качественные показатели, как использование общих материалов, полуфабрикатов и производственных процессов. Здесь необходимо уточнить, что автор в данной работе понимает под отраслью совокупность предприятий и производств, обладающих общностью производимой продукции, технологии и удовлетворяемых потребностей. В мировой практике существует ряд классификаторов, разделяющий предприятия и организации на отрасли в соответствии с принятой в той или иной классификации понятием отрасли. Приведем несколько зарубежных и отечественных примеров:

1 Международная стандартная отраслевая классификация всех видов экономической деятельности (МСОК; ISIC) [1]. Классификация разработана ООН и заявлена в качестве справочной. Классификация преимущественно предназначена для механизма сбора, обработки и хранения информации, необходимой для экономического анализа и принятия решений в макроэкономическом масштабе. Дополнительно посредством МСОК обеспечивается постоянный поток информации, которой можно воспользоваться для международных сопоставлений. Основная область применения классификатора ограничивается экономической статистикой, однако, в последнее время всё шире используется и в административных целях. По состоянию на 2016 год используется четвёртая пересмотренная версия классификатора от 2009 года (МСОК 4, ISIC v4).

2 Статистическая классификация видов экономической деятельности в Европейском экономическом сообществе (NACE Rev.2) [4]. Классификация предназначена для компиляции и представления статистических данных всеми государствами - членами; это обязательно в применении ко всем типам статистики, даже к тем, которые компилированы только для национальных целей и в настоящее время не формируют часть европейской статистической системы.

3 Североамериканская система отраслевой классификации (The North American Industry Classification System, NAICS) [3]. NAICS основывается на принципе объединения в группы предприятий, которые используют схожие производственные процессы.

4 Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД) [2]. Российский справочник ОКВЭД сформирован Минэкономразвития РФ на основе классификации видов деятельности, принятой в Европейском экономическом сообществе, и согласуется с ней в части их кодировки. Прежде всего, ОКВЭД несет статистические функции. А по российскому законодательству все организации обязаны участвовать в статистическом учёте. Таким образом, государство «группирует» все хозяйствующие субъекты по сферам экономики для своего удобства. Эти классификации так же могут применяться в качестве основы для установления межорганизационных связей.

Нельзя сказать, что хозяйствующие субъекты при принятии решения о взаимодействии между собой обязаны обозначить конкретный вид своего будущего объединения, исключая слияния и присоединения, и создать пакет документов, регламентирующих и координирующих их действия в дальнейшем. Так же не нужно забывать и том, что все выделенные формы межорганизационного взаимодействия могут создавать гибридные формы, которым будут присущи черты многих форм.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Международная стандартная отраслевая классификация всех видов экономической деятельности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://economics-21.narod.ru/new/mob-standart/ISIC\\_Rev\\_4\\_publication\\_Russian.pdf](http://economics-21.narod.ru/new/mob-standart/ISIC_Rev_4_publication_Russian.pdf).

2. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (ОКВЭД)[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163320/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163320/).

3. Североамериканская система отраслевой классификации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.querywords.ru/financial-encyclopedia/n/naics>.

4. Статистическая классификация видов экономической деятельности в Европейском экономическом сообществе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr\\_i\\_makroec/dep\\_stat/info/Pages/classification.aspx](http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/info/Pages/classification.aspx).

5. Шаталов М.А., Давыдова Е.Ю., Мычка С.Ю. Механизмы интеграции сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий АПК на основе кластеризации. / М.А. Шаталов., Е.Ю. Давыдова, С.Ю. Мычка // МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ НАУКИ. Сборник статей. – 2014 – С.647 - 650.

6. Шерешева М. Ю. Формы сетевого взаимодействия компаний: курс лекций / М.Ю. Шерешева. - М.: ГУ - ВШЭ, 2010. — 339С.

© Хоменко В.В., 2018

**Шекурова Д.А.,**  
студентка  
факультет экономики  
УЛГУ,  
г. Ульяновск, Российская Федерация  
Научный руководитель: **Байгулова А.А.**

## **БЕНЧМАРКИНГ КАК ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

**Аннотация:** в данной статье дано простое определение такого сложного понятия, как «бенчмаркинг», проанализирована история развития данного понятия с самых истоков, рассмотрена основная классификация бенчмаркинга, приведены примеры использования бенчмаркинга как за рубежом, так и в России.

**Ключевые слова:** общий, конкурентный, внутренний, функциональный бенчмаркинг; стратегическое планирование; промышленный шпионаж; коммерческая тайна.

В наше время с чередой кризисов, санкций и прочих экономических событий появляется всё больше и больше, казалось бы, незнакомых нам понятий. Одним из таких терминов является и бенчмаркинг. Говоря «простым языком», бенчмаркинг – это поиск, изучение, а в дальнейшем и перенятие самых успешных методов ведения бизнеса.

Бенчмаркинг появился гораздо раньше, чем мы думаем, и существовал на бытовом уровне еще тогда, когда дела одной семьи шли гораздо лучше и успешнее, чем у другой. В той форме, в которой существует в настоящее время, бенчмаркинг был разработан в 70 - е годы в США. И даже в СССР использовался данный метод, ведь в те времена проводились различные выставки достижений народного хозяйства, на которых делились опытом лучшие предприятия промышленности и сельского хозяйства.

Для того, чтобы лучше понимать значение такого современного понятия как «бенчмаркинг», необходимо разобраться в его разновидностях. Логичнее будет начать с общего вида бенчмаркинга, где сравнение осуществляется с непрямыми конкурентами, вне зависимости от функций, секторов индустрии, целей и задач предприятий. Конкурентный вид бенчмаркинга получает широкое распространение в настоящее время среди предприятий, которые сравнивают свои результативные показатели с конкурентными при помощи информации, которая представлена в открытом доступе или предоставляется с согласия конкурента. Такой вид бенчмаркинга, как внутренний, является также необходимым для любого предприятия, так как при такой методике сравнивается деятельность различных подразделений одной компании без проблем, связанных с получением информации. Также следует выделить функциональный бенчмаркинг, при котором сравнивается именно функционал предприятий, здесь совершенно не имеет значение то, что компания - конкурент находится в другой отрасли.

Бенчмаркинг - своего рода стратегическое планирование, при котором плановые показатели формируются не от ранее достигнутых, а на основе проанализированных показателей конкурентов. Может показаться, что бенчмаркинг и промышленный шпионаж являются схожими понятиями, но на самом деле это далеко не так, ведь при бенчмаркинге изучаемый опыт конкурентов не является тайной.

Что касается истории развития данного современного понятия, как говорилось ранее, бенчмаркинг начал активно использоваться в 70 - е годы. Тогда японские компании начали теснить на рынке американских конкурентов. В частности, хорошим примером появления и распространения бенчмаркинга является компания Хегох, начавшая искать причины падения своей доли на рынке копировальной техники; она изучила опыт и основывалась на технических достижениях и новых подходах в области менеджмента японской компании Fuji. Применение бенчмаркинга позволило компании Хегох улучшить свои показатели производительности труда, снизить издержки. В таких, приведенных выше, странах, как Япония и США, бенчмаркинг подкреплён государственной поддержкой, так как считается, что благодаря такому методу улучшаются, в целом, экономические показатели страны.

В России также стали появляться предприятия, которые активно используют бенчмаркинг, но их количество достаточно мало. В нашей стране бенчмаркинг особо не поддерживается государством, существует лишь «Премия правительства в области качества», которая, в свою очередь, является неким стимулом использования данного метода для развития и совершенствования бизнеса. Для многих российских предприятий основной преградой при использовании бенчмаркинга в своём бизнесе является закрытость компаний - партнёров и собственная засекреченность. Также система налогообложения и финансовый учёт не всегда позволяют получить реальные и достоверные данные в показателях других компаний. Несмотря на все трудности применения бенчмаркинга, в России всё же существуют положительные примеры его применения в таких компаниях, как «Лукойл», «Газпром», «Роснефть» и «Северсталь», имеющая своего партнёра по бенчмаркингу – японскую Nippon Steel Corporation, с которой они обмениваются опытом.

#### **Список использованной литературы**

1. Аренков И.А., Багиев Е.Г. Бенчмаркинг и маркетинговые решения, СПб: Изд - во СПбУЭФ, 1997, С.94
2. Байгулова А.А., Якушенко А.А. Разные подходы к понятию технологической безопасности предприятия // В мире научных открытий. 2016. №5 - 2 (77). С.29 - 35
3. Михайлова Е.А., Основы бенчмаркинга // Менеджмент в России и за рубежом, № 1, 2001.
4. Островская В. Н. Глобальная история развития бенчмаркинга // Пространство экономики. 2009. №2 - 2.
5. Стариков В. В., Бенчмаркинг - путь к совершенству // Маркетинг в России и за рубежом, № 4, 2006.

© Шекурова Д.А., 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Bubenchikova A.V. ON - LINE WAYS OF READING COMPREHENSION	4
Skopa V.A. METHODS OF SPECIFYING IN THE DESCRIPTION OF HISTORICAL PHENOMENA	7
Багина Т.Н. РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	9
Вахрушев М.А., Смирнова М.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ	11
Вильданова Э.М., Ильина М.С. К ВОПРОСУ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗа	12
Гумерова М.М., Кремнева А.С. К ВОПРОСУ О СПОСОБАХ И УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	17
Злобина С.П., Пермякова М.Ю. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ АСТРОНОМИИ	19
Иванова М.В., Севенюк С.А. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	21
Калашникова О.Г., Чураева Р.Р. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	23
Карпук Н.О. ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ПОДРОСТКОВ – СИРОТ С НЕСФОРМИРОВАННЫМ ТИПОМ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	25
Клименко А.А., Мовсесян Э.Л., Мельников А.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ТЕХНИКО - ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	27

Комяков О. С., Угольников О. А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И КОНСТРУКТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	31
Красов В.В. ПРАКТИКА РАБОТЫ С ХОРОМ КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИРИЖЕРОВ – ХОРОВИКОВ	34
Крутых Е.В. СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ УЧЕБНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	36
Лукманова Д.Н., Алмакаева А.В. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА «ГЛОБАЛЛАБ»	39
Маннапова Н.И., Гордиенко С.О., Жидунова Е. Г. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ	40
Полунина Л.Н. ТЕОРИЯ СТИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	45
Попова Н.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	47
Попова Н.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТАМИ	49
Попова Н.В. МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ОСНОВЕ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ MOODLE	51
Попова Н.В. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЕТСКО - ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ	53
Радин А.М., Бражникова В. А. ВЛИЯНИЕ ИСТОРИКО - КУЛЬТУРНОГО АСПЕКТА НА ПЕРЕВОД ЛИТЕРАТУРНОГО ПАМЯТНИКА ДРЕВНЕАНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕОВУЛЬФ»	55
Розанова А.А. ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ	57

Саакян Г.С. РАЗРАБОТКА ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	61
Скачкова Н.В. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	63
Ставцева Е.А. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА О ПРИРОДЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	66
Четверов Б.Н. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УСТНОГО НАРОДНОГО ФОЛЬКЛОРА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	70
Шеенко Е.И. РОЛЬ И МЕСТО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА	72

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Ковальчук С.С., Мухина Ю.Н. О СТИЛИСТИЧЕСКИХ ПРИЕМАХ В СКАЗКЕ О. УАЙЛЬДА «ВЕЛИКАН - ЭГОИСТ»	75
Пометелина С.М. ИЗБЫТОЧНЫЕ АМЕРИКАНИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ МОДЫ	77
Романюк И.А. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА	79
Цуканова Т.С. СЕМАНТИКА ЖЕНСКОГО ИМЕНИ В ПОВЕСТИ Г.П. КАМЕНЕВА «ИННА»	82

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Бочарова О.Ф., Кобозева Д.С. ВЕРТИКАЛЬНО - ГОРИЗОНТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	84
Валиева А. Ю. ПРИМЕНЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА В КОНТЕКСТЕ РЫНКА M&A	88

Гимаева Э.Р. РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ БАНКОВ В РАЗВИТИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	91
Горская Е. В., Герасименко О. А. К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ДИВИДЕНДНОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ	94
Денисенкова А.Г. ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ СУБЪЕКТА ФИНАНСОВОГО МОНИТОРИНГА КАК МЕХАНИЗМ ИСПОЛНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ПОД / ФТ»	98
Дыкань Ю.А. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ЭКОНОМИКИ	100
Лопастейская Л.Г., Иштван Е.П. АНАЛИЗ ЛИКВИДНОСТИ БАЛАНСА ПРЕДПРИЯТИЯ	102
Короленко С.Е. ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	105
Лобова А.А. ВАЛЮТНЫЙ КУРС РУБЛЯ И ВАЛЮТНАЯ ПОЛИТИКА	107
Лопастейская Л.Г., Бикучева Г.М. ОПТИМИЗАЦИЯ ПЛАНА ЗАКУПОК ТОВАРНО - МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ	109
Лопастейская Л. Г., Калинина А.В. УЧЕТ И АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО - ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ	111
Лопастейская Л.Г., Кузьмина А.С. БУХГАЛТЕРСКАЯ ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ	114
Мажигова Е.М. ИНТЕГРАЦИЯ ИНСТРУМЕНТОВ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ВОСПРОИЗВОДСТВЕ	117
Мазаная А.В. К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПРОЦЕССА ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА	120
Мальшева Е.Н., Самылина Ю.Н. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ	124

Панев В.Д. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА МЯСА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ STATUS AND DEVELOPMENT PROSPECTS OF THE MEAT MARKET IN THE RUSSIAN FEDERATION	126
Панева Е.А. ОСОБЕННОСТИ РЫНКА ЗЕРНА В РОССИИ FEATURES OF GRAIN MARKET IN RUSSIA	129
Пиллюкова Д.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	132
Плохова А. О., Павлова И. Ю., Исильбаева Г. С. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛОГИСТИКИ ЗАКУПОК ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	135
Полохина Д. А. УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ	137
Русанова О. В. ВКЛАД АДМИНИСТРАТИВНОЙ ШКОЛЫ УПРАВЛЕНИЯ В ТЕОРИЮ ОРГАНИЗАЦИИ	143
Самылина Ю.Н., Малышева Е.Н., Потапова О.В. НАЛОГОВЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ЕДИНОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЛОГА	145
Слостина М.П. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ	147
Лопастейская Л.Г., Степанова Е.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА МАТЕРИАЛЬНО - ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ	151
Султанова М.К. СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ	153
Теплицкая В.С. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАХОВЫХ РЕЗЕРВОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АО «ГСК ЮГОРИЯ»	156
Удодова Э.И. РАЗВИТИЕ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ С ПОМОЩЬЮ БАНКОВСКИХ ПЛАСТИКОВЫХ КАРТ	158

Франк Е. В. ВЕНЧУРНОЕ ИНВЕСТИРОВАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	160
Халитова С.А., Постникова Е.М., Дегтев И.А. ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО - ВЕКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ	164
Хоменко В.В. СУЩНОСТЬ И КЛАССИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МЕЖОРГАНИЗАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	165
Шекурова Д.А. БЕНЧМАРКИНГ КАК ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА	170

**Уважаемые коллеги!**

**Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике принять участие в дискуссии по данной проблематике и опубликоваться по ее итогам в сборнике статей Международной научно-практической конференции.**

**По итогам конференции издается сборник, который будет постатейно размещён в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) и зарегистрирован в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.**

**Всем участникам конференции предоставляется диплом участника конференции**

**Стоимость публикации – 90 руб. за страницу.  
Минимальный объем 3 страницы**

**Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN  
Электронный сборник и диплом бесплатно.  
Публикация в течение 7 рабочих дней**

Полный перечень изданий, публикуемых  
Агентством международных исследований представлен на сайте

<https://ami.im>

**С уважением, Оргкомитет**



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

<https://ami.im>  
[conf@ami.im](mailto:conf@ami.im)  
+79677883883  
+7 347 29 88 999

## Научное издание

Международное научное периодическое издание по итогам международной научно-практической конференции

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 14.03.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 10,6. Тираж 500.



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
**АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.

<http://ami.im>

e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

+7 347 29 88 999



Исх. N 29-12/17 | 01.12.2017

**РЕШЕНИЕ  
о проведении  
12.03.2018 г.**

**Международной научно-практической конференции  
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ**

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:
  - 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
  - 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
  - 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук,
  - 4) Алейникова Елена Владимировна, профессор
  - 5) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
  - 6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
  - 7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
  - 8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
  - 9) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
  - 10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
  - 11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
  - 12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
  - 13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
  - 14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
  - 15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
  - 16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук,
  - 17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук,
  - 18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
  - 19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
  - 20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
  - 21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
  - 22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,
  - 23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук



## АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001  
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

- 24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
- 25) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 26) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
- 27) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 28) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,
- 29) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,
- 30) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
- 31) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 32) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 33) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук,
- 34) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 35) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
- 36) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
- 37) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 38) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
- 39) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 40) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 41) Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 42) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 43) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 44) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
- 45) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
- 46) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
- 47) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

3. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева М.В.
- 2) Ганеева Г.М.
- 3) Носков О.Б.
- 4) Зырянова М.А.

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте и осуществить почтовую рассылку сборников

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции

Директор ООО «АМИ»  
Пилипчук И.Н.





## АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001  
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

Исх. N 38-03/18 | 14.03.2018

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ**  
**по итогам Международной научно-практической конференции**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**  
**ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ»,**  
**состоявшейся 12 марта 2018 г.**

1. 12 марта 2018 г. в г. Новосибирск состоялась Международная научно-практическая конференция «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.
2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
3. На конференцию было прислано 139 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 125 статей.
4. Участниками конференции стали 188 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана. Всем участникам предоставлены дипломы.
5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике
6. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие и конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.