



# **ИНФОРМАЦИЯ КАК ДВИГАТЕЛЬ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно - практической конференции  
11 сентября 2017 г.**

**СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

2017

УДК 00(082)  
ББК 65.26  
И 72

**И 72**  
**ИНФОРМАЦИЯ КАК ДВИГАТЕЛЬ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА:**  
**Сборник статей по итогам Международной научно - практической**  
**конференции (Казань, 11 сентября 2017). - Стерлитамак: АМИ, 2017. - 184 с.**

ISBN 978-5-906996-07-7

Сборник статей составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ИНФОРМАЦИЯ КАК ДВИГАТЕЛЬ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА», состоявшейся 11 сентября 2017 г. в г. Казань.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

**Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке**  
**eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ**  
**(Российский индекс научного цитирования) по договору № 1152 - 04 /**  
**2015К от 2 апреля 2015 г.**

© ООО «АМИ», 2017

© Коллектив авторов, 2017

**Ответственный редактор:**

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук.

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

**Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук

**Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук, доцент

**Алдакушева Алла Брониславовна**, кандидат экономических наук,

**Алейникова Елена Владимировна**, профессор

**Баишева Зилия Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор

**Байгузина Люза Закиевна**, кандидат экономических наук, доцент

**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор

**Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук

**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент

**Вельчинская Елена Васильевна**, кандидат химических наук, доцент

**Галимова Гузалия Абкадировна**, кандидат экономических наук, доцент

**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук

**Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук

**Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук

**Датий Алексей Васильевич**, доктор медицинских наук, профессор

**Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук,

**Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук,

**Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук,

**Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук, профессор

**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук

**Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук

**Киракосян Сусана Арсеновна**, кандидат юридических наук,

**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук

**Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук

**Козырева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук

**Кондрашихин Андрей Борисович**, доктор экономических наук

**Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук

**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук,

**Мухаммадеева Зифира Фанисовна**, кандидат социологических наук,

**Песков Аркадий Евгеньевич**, кандидат политических наук

**Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук

**Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук

**Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук,

**Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук

**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, академик РАЕН

**Сирик Марина Сергеевна**, кандидат юридических наук

**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук

**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук

**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук

**Venelin Terziev**, Professor Dipl. Eng., DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)

**Хромина Светлана Ивановна**, кандидат биологических наук

**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук

**Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико - математических наук

**Юрова Ксения Игоревна**, кандидат исторических наук

**Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук

**Янгиров Азат Вазирович**, доктор экономических наук

**Яруллин Рауль Рафаэлович**, доктор экономических наук

## ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Курмангалиев С.Б.**

Студент 4 - го курса

Института нефти и газа АГТУ

Г. Астрахань, Российская Федерация

**Апшаров А.Ю.**

Студент 4 - го курса

Института нефти и газа АГТУ

Г. Астрахань, Российская Федерация

### ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ПОДЗЕМНЫХ ХРАНИЛИЩ ПРИРОДНОГО ГАЗА

*Рассмотрены особенности литолого - фациального состава подземных хранилищ природного газа, которые созданы в карбонатных и песчаных коллекторах. Показано, что геоэкологические условия определяют особенности эксплуатации подземных хранилищ.*

**Ключевые слова:** газ, хранилище, геоэкология.

Подземные хранилища газа (ПХГ) созданы на базе нефтяных и газоконденсатных месторождений. Создание таких хранилищ требует соблюдения экологической безопасности на этапах строительства и эксплуатации.

Очередность включения эксплуатационных скважин на отбор и закачку газа определяет литолого - фациальная структура пласта - коллектора. Очередность включения при закачке газа и расход газа по скважинам должны обеспечивать равномерное оттеснение подошвенных и контурных вод, перевод канально - дренажной системы (КДС) и блоковой системы (БС) вмещающего пласта - коллектора из состояния равновесия в состояние транзита газа по трещинным и поровым каналам.

В неоднородных карбонатных и терригенных коллекторах пассивные запасы газа накапливаются как в отдаленных зонах с пониженным давлением, так и в плохо проницаемых частях пласта, которые расположены в зоне размещения скважин. В таком случае при повышении давления в период закачки часть пор или трещин раскрывается и вмещает некоторый объем газа. При снижении пластового давления поры закрываются, и какая - то часть газа находится в них в пассивном состоянии до следующего периода закачки.

Для безопасной эксплуатации подземных хранилищ газа нужно соблюдать технологические ограничения, которые определяются литолого - фациальными особенностями вмещающего пласта - коллектора. К основным ограничениям относятся: объем газа, интенсивность его закачки в скважины, производительность наземного оборудования. Эти ограничения определяются геоэкологическими особенностями пласта - коллектора: протяженностью по разрезу, мощностью, макро - и микроструктурой, начальным распределением пластового давления и температуры, наличием пропластков и зон разуплотнения, составом газа, формой ГВК. Эти ограничения определяются также геометрией сетки эксплуатационных скважин, их типом, технологическими и эксплуатационными характеристиками, кустовым размещением, типом фильтров,

степенью вскрытия пласта в локальных зонах и пр. В начале закачки необходимо задать номера очередности пуска скважин, чтобы избежать спонтанного нарушения геофлюидодинамического состояния пласта - коллектора: разрушения скелета горных пород, обводнения пласта и скважин.

Закачка газа в пласт - коллектор предшествует режиму отбора. Во время перехода ПХГ из режима отбора в режим закачки фильтрационно - емкостные свойства (ФЕС) пласта - коллектора приходят в стационарное состояние.

В случае разрушения призабойной зоны пласта может произойти вынос пластового песка. Он может выноситься в результате вовлечения песчинок потоком газа с поверхности фильтрации, а также по каналам фильтрации газа (пластового флюида). В обоих случаях песок будет выноситься, если силы, способствующие выносу, превышают силы, удерживающие песчинки на месте. Факторами, влияющими на вынос песка, являются: дебит скважины, размер песчинок и пластовое давление.

С течением времени в зоне дренажа формируется каверна неправильной формы и различного размера, уменьшающая устойчивость ствола скважины под действием горного давления. Это приводит к разрушению коллектора в ПЗП. В итоге скорость выноса песка может значительно увеличиться. Увеличение скорости может привести к аварийной ситуации при эксплуатации скважинного и наземного оборудования ПХГ.

Несоблюдение геоэкологических правил безопасности может привести к разуплотнению и разрушению пород.

Особенности эксплуатации ПХГ, которые созданы в солевых отложениях, заключаются в высокой вероятности проявления субвертикальной межпластовой фильтрации рассолов.

Таким образом, геоэкологическая безопасность эксплуатации ПХГ, как было показано выше, зависит от учета литолого - фациальной структуры пластовых коллекторов и соблюдения технологических условий их эксплуатации.

### **Список использованной литературы:**

1. Бузинов С.Н. и др. Эксплуатация горизонтальных скважин на Кушчевском ПХГ // Газовая промышленность. 2002. №4. С. 63—65.
2. Бузинов С.Н. и др. Строительство горизонтальных скважин на Кушчевском ПХГ // Газовая промышленность. 2002. №5. С. 54—55.
3. Денк С.О. Структура и состояния фильтрационной системы пласта - коллектора. Пермь: Изд - во ПГУ, 1999.
4. Гатауллин О.Н., Жардецкий А.В., Иванова Н.Н. Контроль за эксплуатацией Пунгинского подземного хранилища газа методами ГИС // Геология нефти и газа. 1999. №7—8.
5. Севастьянов О.М. Геолого - гидрологические условия подземного захорона - ния промстоков на Вуктыльском ГКМ // Геология нефти и газа. 1989. №2. С. 51—53.

© Курмангалиев С.Б., 2017

Апшаров А.Ю., 2017

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

**Давыдова Н.В.**

канд. мед. наук,

ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, РФ

**Дикопольцев Д.Е.**

канд. псих. наук

ФКУ НИИ ФСИН России, г. Москва, РФ

### **ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ И НАБЛЮДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В КАРАНТИНЕ ВК**

**Аннотация:** Медицинское обследование осужденных на этапе пребывания их в карантинном отделении воспитательной колонии – неотъемлемая часть работы с ними. Грамотное и тщательное его проведение – залог стабильной эпидемиологической ситуации в исправительных учреждениях и здоровья осужденных.

**Ключевые слова:**

Медицинское обследование, болезни, осужденные, карантин, лечение

Находясь в карантинном отделении, осужденные проходят обязательное медицинское обследование, включающее врачебный осмотр, лабораторную диагностику, при необходимости рентгено - флюорографическое обследование. Применяются также и другие методы исследования.

В соответствии с п. 41 Приказа Минздравсоцразвития РФ № 640, Минюста России № 190 от 17 октября 2005 на администрацию ВК возлагается обязанность проведения с осужденными необходимых санитарно - эпидемиологических мероприятий, выявление соматических, инфекционных и паразитарных заболеваний и надлежащую изоляцию от остальных осужденных.

Начальник медицинской части колонии, входящий в состав комиссии, принимающей вновь поступающих осужденных, оценивает состояние их здоровья и физическое развитие.

Осужденные, поступившие в карантинное отделение, осматриваются медицинским работником в медицинской части ВК в установленные часы приема. При выявлении инфекционных больных они немедленно изолируются в медицинский изолятор медицинской части колонии или медицинские учреждения муниципального здравоохранения. Одновременно выявляются лица, нуждающиеся в лечении у врача - психиатра или оказании психологической помощи.

Медицинские работники ВК могут не принять в колонию вновь прибывшего из СИЗО осужденного, имеющего симптомы инфекционного заболевания, направив его в сопровождении конвоя в городскую инфекционную больницу.

Вся информация о лечебно - диагностических и профилактических мероприятиях, проведенных в СИЗО, отражается в медицинской карте осужденного и находится в личном деле. В случае прибытия осужденного, имеющего соматическое заболевание, его лечение проводится непосредственно в карантинном отделении колонии.

В соответствие с данным приказом в карантинном отделении предусматриваются следующие помещения: комната начальника отряда, комната младшего инспектора - дежурного, помещения для обыска осужденных, комната медицинского работника, комната приема осужденных администрацией, комната психолога, спальные помещения, комната для проведения воспитательной работы и просмотра телепередач, комната быта, комната приема пищи и хранения продуктов, комната для подогрева и раздачи пищи, комната мойки и хранения столовой посуды, туалет, кабина личной гигиены для женщин, душевые.

Комнаты медицинского работника, организованные в карантинных отделениях, оборудованы специальной мебелью: медицинским столом, стульями, защитными ширмами, смотровыми кушетками, шкафами для медикаментов, фармацевтическим холодильником, манипуляционным столиком, тумбой с раковиной. Для функциональной диагностики и профилактических обследований в этих помещениях имеются: наполненные электрические весы, термометры, ростомеры, тонометры, а также инвентарь и расходные медицинские материалы. Для оказания неотложной и первичной помощи, проведения лечебно - профилактических процедур в наличие: пинцет, ножницы, грелка резиновая, шпатели, вата, бинты, шприцы, шины. Стерилизационное и дезинфицирующее оборудование: биксы, коробка стерилизационная, кварцевые лампы.

В соответствие с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. № 1177н медицинские работники ВК на всех осужденных оформляют информированное согласие на обследование и лечение. В течение двух недель они проходят углубленный медицинский осмотр с целью выявления заболеваний, оценки состояния здоровья. Медицинские процедуры, забор анализов крови проводится в процедурном кабинете медицинской части.

В случаях, когда необходимая медицинская помощь не может быть оказана в карантинном отделении, несовершеннолетние осужденные направляются в изолятор медицинской части или территориальные лечебно - профилактические учреждения органов здравоохранения. Взаимодействие с территориальными органами здравоохранения происходит как на основании заключенных договоров, так и через оформление полисов обязательного медицинского страхования осужденных. В направлении на госпитализацию кратко излагаются сведения о течении болезни осужденного, а также оказанной ему медикаментозной и иной помощи.

© Давыдова Н.В., Дикопольцев Д.Е., 2017

**Литвинова М.А., Хомутова А.С.,**  
клинические ординаторы кафедры госпитальной терапии  
и эндокринологии (специальность «Эндокринология»)  
ГБОУ ВПО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко МЗ РФ  
г. Воронеж, Российская Федерация

## **ДИАБЕТИЧЕСКАЯ ДЕРМОПАТИЯ. ДИАБЕТИЧЕСКАЯ ХАЙРОПАТИЯ**

Аннотация: в данной статье рассмотрен современный взгляд на этиологию и патогенез таких осложнений сахарного диабета, как диабетическая дермопатия и диабетическая хайропатия. Также предложен ряд новейших методов диагностики и лечения данных осложнений.

Ключевые слова: диабетическая дермопатия, дерматоз, нейродермит, диабетическая хайропатия, остеоартропатия, метаболические нарушения, микроангиопатические осложнения.

С патологическими изменениями кожи сталкиваются врачи самых разных специальностей, в том числе и эндокринологи. Поражение кожи может быть как случайной находкой, так и основной жалобой больного. Безобидные, на первый взгляд, изменения кожи могут оказаться единственным признаком проявления тяжелой болезни. Кожа – самый доступный для исследования орган и одновременно источник важнейшей информации. Поражение кожи может прояснить диагноз при многих внутренних болезнях, в том числе и при сахарном диабете [1, с. 12].

Тяжелые изменения при сахарном диабете встречаются довольно часто. Тяжелые метаболические нарушения, лежащие в основе патогенеза сахарного диабета, приводят к изменениям почти во всех органах и тканях, в том числе и в коже [3, с. 166]. Как правило, диабетические поражения кожи имеют длительное и упорное течение с частыми обострениями и трудно поддаются лечению.

Существует несколько классификаций поражений кожи при сахарном диабете. В их основе лежит клиническая характеристика и некоторые аспекты патогенеза кожных изменений.

Согласно классификации Хлебниковой А.Н., Марычевой Н.В. (2011г.) условно патологию кожи при сахарном диабете подразделяют на пять основных групп:

- 1) дерматозы, связанные с сахарным диабетом;
- 2) патология кожи, связанная с сахарным диабетом и инсулинорезистентностью;
- 3) патология кожи, ассоциированная с ангиопатией;
- 4) идиопатические высыпания;
- 5) бактериальные и грибковые инфекции. [9, с. 2041]

В классификации, описанной Andrea A. Kalus, Andy J. Chien, John E. Olerud (2012г.) выделяют следующие группы диабет - ассоциированных кожных поражений:

- 1) кожные проявления сахарного диабета, ассоциированные с метаболическими, васкулярными, неврологическими [6, с. 485] или иммунными нарушениями (диабетическая склередема, чёрный акантоз, диабетическое утолщение кожи, ограничение подвижности суставов и склеродермоподобный синдром, эруптивные ксантомы, кожные инфекции (бактериальные, грибковые), диабетические язвы); [7, с. 34]
- 2) заболевания, связанные с сахарным диабетом, с неясным патогенезом (липоидный некробиоз, кольцевидная гранулёма, диабетический пузырь, диабетическая дермопатия). [13, с. 4]

Данные классификации практически не отличаются и лишь дополняют друг друга.

Диабетическая дермопатия (нейродермит, «пятнистая голень») - дерматоз, характеризующийся атрофическими изменениями в структуре мелких кровеносных сосудов нижних конечностей. Впервые была описана и предложена в качестве маркера диабета в 1964 г. Вскоре после этого Binkley ввел термин диабетическая «дермопатия» с целью соотнесения данных патологических изменений с таковыми при ретинопатии, нефропатии и нейропатии. С тех пор существуют разногласия по поводу этиологии этого состояния, специфичности его по отношению к диабету и взаимосвязи с другими микроангиопатическими осложнениями диабета [5, с. 257]. Частота встречаемости «пятнистой голени» среди амбулаторных диабетических пациентов варьирует. В популяционном исследовании диабетическая дермопатия была выявлена у 33 % пациентов с диабетом первого типа и у 39 % пациентов с диабетом второго типа, по сравнению с 2 % в группе контроля. [8, с. 43]. В других работах частота этого состояния у индивидуумов без



диабета составляла от 1,5 % в группе здоровых студентов медицинского университета до 20 % в группе пациентов с недиабетическими эндокринными нарушениями. Диабетическая дермопатия встречается чаще у пациентов с длительным течением диабета и более распространена среди мужчин. Вероятно, эти изменения связаны с предшествующими травмами. Lithner заключил, что диабетическая дермопатия на ногах у диабетических пациентов связана с повреждением высокими и низкими температурами, в то время как у недиабетических пациентов такие повреждения заживали без остаточных изменений. При опросе большинство пациентов ответили, что считают такие изменения результатом предшествующей травмы, однако они часто не могут более точно описать её характер. Предполагают, что в основе патогенеза лежат метаболические изменения, такие как гипергликемия и гиперлипидемия. Макро - и микроангиопатия, встречающаяся у пациентов с сахарным диабетом, приводит, в свою очередь, к повышению проницаемости сосудистой стенки, снижению реактивности сосудов на симпатическую иннервацию и развитию гипоксемического стресса. Кроме того, при сахарном диабете прогрессирует потеря кожной иннервационной чувствительности, что предрасполагает к инфекциям и повреждениям. По - видимому, существует взаимосвязь между диабетической дермопатией и более тяжёлыми осложнениями диабета. В исследовании, включающем 173 пациента с диабетом, частота встречаемости пятнистой голени коррелировала с продолжительностью течения диабета, а также наличием ретинопатии, нефропатии и нейропатии. Диабетическая дермопатия тем не менее не связана с ожирением или артериальной гипертензией у пациентов с диабетом. [9, с. 2040]

Первостепенными клиническими проявлениями диабетической дермопатии являются атрофические пятна округлой формы, чаще всего, красноватого или коричневого цвета, которые могут быть покрыты чешуйками. Их диаметр составляет от 5 до 12 мм. Спустя время образования могут сливаться между собой и формировать объёмные овальные пятна. Кожный покров в этой зоне постепенно истончается. Через 1–2 года образовавшиеся пятна заживают, кожа на их месте не теряет пигментации. Появление новых элементов позволяет предположить, что пигментация и атрофия являются персистирующими состояниями. Как правило, заболевание протекает бессимптомно и не играет роли в ухудшении состояния пациента. В редких случаях в области поражения может наблюдаться зуд, чувство жжения, болевой синдром. Излюбленное место расположения патологических изменений кожи - претибальная и латеральная поверхность голени. [12, с. 189].



Рисунок 1. Диабетическая дермопатия

В диагностике заболевания, помимо внешнего осмотра, применяют лабораторные и инструментальные методы исследования (глюкометрия), бактериологический анализ (для

исключения вторичных дерматозов, вызываемых инфекционными агентами), биопсию (при гистологическом исследовании выявляется атрофия эпидермиса, утолщение мелких поверхностных кровеносных сосудов дермы и кровоизлияния с отложением гемосидерина). [9, с. 1358]

Диабетическую дермопатию необходимо дифференцировать с: липоидным некробиозом (эритематозные папулы или чешуйки, возникающие сначала в претиббиальной зоне, со временем они увеличиваются и темнеют, края становятся неровными, с возвышающимися над кожей гиперемированными краями. Могут наблюдаться телеангиэктазии, атрофия и жёлтая диспигментация. Изменения могут быть болезненны);



Рисунок 2. Липоидный некробиоз

болезнью Шамберга (пигментный пурпурный дерматоз, представляющий собой капиллярит, при котором возникают коричневые отложения гемосидерина и появляются видимые розовые или красные пятна на нижних конечностях. У больных диабетом такие патологические изменения встречаются не чаще, чем в общей популяции, но они могут напоминать диабетическую дермопатию. Для дифференциальной диагностики необходима биопсия);



Рисунок 3. Болезнь Шамберга

варикозной экземой (типичная локализация - медиальная поверхность области голеностопного сустава. Ранние признаки - гиперемия, шелушение, иногда зуд, постепенно развивается гиперпигментация);



Рисунок 4. Варикозная экзема

травматическими рубцами (отсутствует шелушение, изменения персистируют, отечность обычно отсутствует), а также с пигментной пурпурой (обычно поражает более обширные участки, вызывается просачиванием эритроцитов из сосудов в дерму, сопутствует многим системным заболеваниям, например, тромбоцитопении и амилоидозу). [10, с. 16]



Рисунок 5. Пигментная пурпура

Чтобы обеспечить минимальный риск прогрессирования диабетической дермопатии, больным следует постоянно контролировать уровень глюкозы в крови (натощак и после приёма пищи). Фармакологическое лечение обычно не требуется. [2, с. 260]. В качестве немедикаментозного лечения может использоваться физиотерапия (электрофорез, магнитотерапия в проекции поджелудочной железы, индуктотермия, гипербарическая оксигенация - употребление внутрь кислородных коктейлей, иглоукальвание, лечение озоном, водолечение), а также лечебная физкультура. ЛФК при диабетической дермопатии представляет собой комплексную физическую нагрузку в умеренном темпе. [4, 5, 6]. Особенно благоприятной для больного окажется спортивная ходьба. Начинать следует с 3–4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 10–13 км. Заметные результаты обеспечит ходьба на лыжах, катание на коньках, роликах, посещение бассейна, лёгкий бег, спортивные игры (волейбол, теннис и пр.) Благоприятно на организм пациента действуют занятия йогой, гимнастикой. [12, с. 190].

Диабетическая хайропатия, иначе называемая синдромом диабетической руки, - это вариант остеоартропатии, характеризующийся ограничением подвижности суставов. Данная патология встречается почти у 30 % подростков, страдающих сахарным диабетом первого типа, и проявляется безболезненными контрактурами, которые развиваются преимущественно в кистях.



Рисунок 6. Диабетическая хайропатия

Предполагается, что в основе развития поражения суставов лежит гипергликозилирование коллагена и другие структурные изменения соединительной ткани, а также нарушение микроциркуляции. Возможно, имеется генетическая предрасположенность. [3, с. 170]. Патогенез синдрома тугоподвижности суставов при осложнении сахарного диабета обсуждается и по сей день. Существует гипотеза о влиянии сосудистого характера ишемии на структуру, а также синтез коллагена. Несомненным считается участие в патогенезе данного синдрома нейропатий. Нельзя исключать влияния на развитие диабетических артропатий и иммунных расстройств. Появление у диабетиков синдрома ограничения подвижности суставов (ОПС) зависит от длительности периода и степени компенсации болезни (обострение обычно происходит каждые 4 - 6 лет, при показателях гликозилированного гемоглобина от 8,1 до 12,2 %). Существуют данные, что у диабетиков с синдромом ОПС риск возникновения пролиферирующей ретинопатии и нефропатии выше в 2,8 и в 3,6 раз соответственно, чем без него. [10, с. 13]

Классификация. 1 степень (лёгкая) - проявляется нарушением объёма движения в  $\frac{1}{2}$  межфаланговых суставов, в суставе I большого пальца или только двусторонним ограничением подвижности межфаланговых суставов кисти.

2 степень (умеренная) - нарушение объёма движения в 3 - х и более проксимальных межфаланговых суставах или двустороннее ограничение подвижности межфаланговых суставов + какого - либо большого сустава.

3 степень (тяжёлая) – явная деформация кисти или сочетание ОПС кистей рук с поражением шейного отдела позвоночника.

В клинической картине может наблюдаться снижение подвижности в суставах пальцев рук, утренняя скованность суставов; снижение подвижности в отделах позвоночника, нижней челюсти, ногах; парестезии, слабость и атрофия мышц. Процесс, чаще всего, двусторонний, распространяется от V к I пальцу.

Классификация диабетической хайропатии (по Бринку - Штаркману):

стадия 0 – нарушений нет;

стадия I – утолщение кожи, подвижность в суставах не нарушена;

стадия II – нарушение разгибания мизинцев;

стадия III – двустороннее поражение других пальцев;

стадия IV – поражение пальцев и кистей;

стадия V – поражение пальцев, кистей и других суставов. [11, с. 9]

Как можно понять из вышеописанной классификации, ранее всего происходит изменение кожи кистей: появляется сухость, уплотнение, шелушение, кожа утолщается и становится восковидной. Далее происходит поражение суставов мизинцев, в результате чего они плохо разгибаются. В последующем, при сохранении стойкой гипергликемии, процесс только прогрессирует. Ограничение подвижности суставов снижает работоспособность больного, резко ухудшая возможность выполнения высокодифференцированной ручной работы.

Диагностировать наличие данного синдрома совсем не сложно. Всё, что нужно сделать, это попросить человека сомкнуть ладони вместе. При этом предплечья обеих рук должны располагаться параллельно полу. Если он выполнит задание, то есть полностью сложит ладонные поверхности кистей вместе, можно снять с него подозрения и отвергнуть наличие диабетической хайропатии. А вот если у пациента обнаружится неполное смыкание пальцев и ладоней, то это будет говорить в пользу синдрома диабетической руки. [13, с. 40].

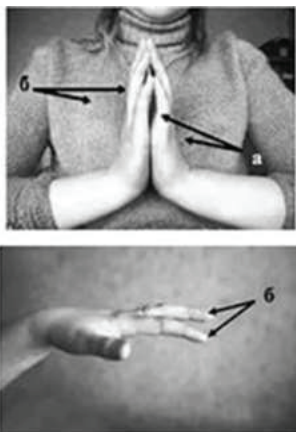


Рисунок 7. Диагностика диабетической хайропатии

Есть еще один вариант проверки наличия хайропатии. Для его осуществления делается отпечаток на бумаге ладони пациента. При наличии у него диабетического поражения рук на бумаге отпечатываются только кончики пальцев и небольшой участок ладони, а не вся кисть.



Рисунок 8. Диагностика диабетической хайропатии

В настоящее время полностью устранить имеющееся поражение кистей, к сожалению, невозможно. Однако можно значительно облегчить течение синдрома назначением специальных укрепляющих упражнений для рук. Все рекомендации обычно даются со стороны врача - ортопеда. Для оптимизации состояния больного необходим постоянный гликемический контроль. [7, с. 33]. Пойдут на пользу физиотерапевтические процедуры, такие как лазеротерапия на кисти рук, чрескожное лазерное облучение крови, аппликации на кисти рук (грязевые, парафиново - озокеритные), электрофорез с йодом или ронидазой, магнитотерапия, диадинамотерапия, лечебная гимнастика в ручной ванне. [11, с. 10]

#### **Список использованной литературы:**

1. Волюнкина А.П. Болезни цивилизации: особенности современного типа человека / А.П.Волюнкина, И.П.Горшков, В.И.Мананникова // Научно - медицинский вестник Центрального Черноземья. - 2015. - № 60. - С. 11 - 20.
2. Волюнкина А.П. Роль модифицированной диетотерапии в лечении больных сахарным диабетом 2 типа с диабетической полинейропатией / А.П.Волюнкина, И.П.Горшков, В.И.Золоедов // Журнал теоретической и прикладной медицины. – 2010. – Т. 8, №2. – С. 257 - 262.
3. Волюнкина А.П. Сахарный диабет - опасный вызов мировому сообществу / А.П.Волюнкина, И.П.Горшков, В.И.Мананникова // Научно - медицинский вестник Центрального Черноземья. - 2016. - № 63. - С. 166 - 171.
4. Горшков И.П. Клиническая эффективность цитопротекторной терапии у больных сахарным диабетом 2 типа с артериальной гипертензией: автореф. дис. ... канд. мед. наук. Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко. Воронеж, 2010.
5. Горшков И.П. Опыт применения этилметилгидроксипиридина сукцината в сочетании с В - витаминоподобными веществами в терапии больных сахарным диабетом 2 - го типа с диабетической полинейропатией / И.П.Горшков, Т.М.Черных // Молодой ученый. - 2015. - № 22 (102). - С. 255 - 260.
6. Горшков И.П. Применение антиоксидантов в лечении больных сахарным диабетом 2 типа с диабетической полинейропатией / И.П.Горшков, А.П.Волюнкина // Врач - аспирант. - 2011. - Т. 49, № 6.3. - С. 483 - 490.
7. Горшков И.П. Роль ингибиторов дипептидилпептидазы 4 типа в коррекции адипокинового статуса при метаболическом синдроме / И.П.Горшков, А.П.Волюнкина // Врач - аспирант. - 2015. - Т. 70, № 3. - С. 32 - 39.
8. Горшков И.П. Цитопротекторная терапия препаратами А - липоевой кислоты у больных сахарным диабетом 2 типа / И.П.Горшков, А.П.Волюнкина // Доктор.Ру. - 2014. - № 6 - 1 (94). - С. 41 - 45.
9. Дерматология Фицпатрика в клинической практике, издание 2 - е, исп., перер., доп. – М.: Издательство Панфилова, 2016. / 1
10. Молочкова Ю.В. Поражение кожи при сахарном диабете (лекция) // РМЖ. 2016. №20. / 2
11. Сенаторова А.С., Караченцев Ю.И., Кравчун Н.А., Казаков А.В., Рига Е.А., Макеева Н.И., Чайченко Т.В. , монография «Сахарный диабет: от ребенка до взрослого» ГУ «Институт проблем эндокринной патологии им. В.Я. Данилевского АМН Украины» Харьковский национальный медицинский университет, 2010. / 4

12. Трофимова Г.И. Психологические особенности больных сахарным диабетом / Г.И.Трофимова, И.П.Горшков, А.П.Волынкина // Прикладные информационные аспекты медицины. - 2014. - Т. 17, № 1. - С. 188 - 192.

13. Штода Ю.М., Слесаренко Н.А., Родионова Т.И., Утц С.Р., Карпова Е.Н. ДЕРМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. / 3

© Литвинова М.А., Хомутова А.С., 2017.

**Акименко Г. В.,**

к.и.н., доцент, заведующая кафедрой истории и психологии  
ФГБОУ ВО Кемеровский государственный  
медицинский университет Минздрава России

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ПСИХОЛОГИИ» В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

**Аннотация:** В статье на примере Кемеровского государственного медицинского университета рассматриваются основные проблемы преподавания курса «Психология и педагогика» в свете кардинальных изменений, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального медицинского образования.

**Ключевые слова:** педагогическая деятельность, мотивация, интерактивные методы обучения, «образовательная среда».

Переход российского здравоохранения на инновационный путь развития с необходимостью требует модернизации медицинского образования в соответствии с требованиями времени.

В рамках присоединения к Болонской конвенции в 2004 году, Россия приняла на себя обязательства адаптировать свою систему подготовки кадров к европейской: развивать непрерывность образования, связь с наукой и повышать его качество.

Смена педагогических парадигм ставит перед высшей школой задачу поиска новых образовательных моделей, адекватных новым психолого - педагогическим подходам в образовании в целом, и в преподавании психологии, в частности.

Очевидно, что предлагаемые сегодня концепции образования должны быть реализованы в рамках конкретной образовательной модели.

Такая модель может быть признана успешной только, если выпускник будет обладать характеристиками (компетенциями), необходимыми для успешной профессиональной деятельности.

«К числу приоритетных психолого - педагогических задач, стоящих перед выпускниками медицинских вузов, относятся:

- формирование у пациентов и членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- обучение и мотивация взрослых и подростков к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение взрослого населения членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья». [1, с.26]



Формирование компетенций, необходимых для решения вышеупомянутых задач, на наш взгляд, связано, прежде всего, с осмыслением и постепенным включением в деятельность систем образования следующих принципов и подходов:

«смещение акцента с ретрансляции преподавателем и запоминания студентами готовых знаний, на увеличение доли самостоятельной работы;

- формирование и развитие у студента эмоционально - образного мышления, воображения, интуиции как действенной формы его интеграции в единое пространство общечеловеческой культуры;

- активное внедрение в образовательную среду современных информационных технологий». [2, с.204]

Ориентация современного высшего медицинского образования на гуманистическую, лично развивающую парадигму с необходимостью требует перехода от узкоспециальной подготовки будущих врачей к развитию у них профессионально важных качеств и способностей, в том числе - творческих способностей.

Важным фактором обеспечивающим качество подготовки, в том числе, специалистов - медиков является сам педагогический процесс, в котором на равных взаимодействуют студенты и преподаватели. Составляющими его результативности, в первую очередь, являются мотивация обучающихся и формирование интереса к предмету. Именно эти факторы могут способствовать тому, что содержание дисциплины становится доступным и ясным. Очевидно, что сначала психология должна быть понятной, а затем она может стать интересной. Не менее важно, чтобы студенты осознавали значимость знаний психологии для своей профессиональной деятельности.

Не менее важным в педагогическом процессе является продуманная организация самостоятельной работы, которая позволяют будущим врачам научиться решать нетиповые поисковые учебные задачи, выходящие за пределы стандартных образцов, не имеющие однозначного решения.

В числе результативных форм самостоятельной работы задания когнитивного типа. Например, студентам предлагается «батарея» тестов, направленных на диагностику индивидуальных психофизиологических особенностей. На основе полученных результатов обучающиеся должны написать психологическую самохарактеристику, установить свои индивидуальные психофизиологические особенности (тип темперамента, ведущий канал восприятия, доминирующее полушарие головного мозга, эмпатия, уровень конфликтности и др.). В итоге данной самостоятельной работы должны быть разработаны саморекомендации для успешной адаптации к будущей профессиональной деятельности.

«Педагогическим инструментарием реализации творчески ориентированных современных форм образования студентов могут служить такие методы компетентностного обучения как: «мозговой шторм» – метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения; кейс - метод – метод коллективного анализа реальных ситуаций, интегрирующий в себя различные приемы развивающего обучения; тренировочные самостоятельные занятия - работы выполняются по схеме: решение тест - контрольных заданий, составление схем, таблиц, кроссвордов и др.; реконструктивные самостоятельные работы, в ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование». [2, с.203]

В области контроля знаний целесообразно сделать акцент обучающую, управляющую функции: формирование навыков и умений, корректировка, профилактико - предупредительная, совершенствование и развивающую функции. А так же развитие памяти, внимания, логического мышления, интереса к творчеству. При этом зачеты, коллоквиумы, тестирование выполняют преимущественно диагностическую функцию контроля. Оптимальным, на наш взгляд, является программированный контроль, объединяющий обучающую и контролирующую функции.

Таким образом, анализ рассмотренных современных форм и методов преподавания психологии в медицинском вузе раскрывает их потенциал и возможности в решении проблем стоящих перед высшей школой в рамках присоединения к Болонской конвенции.

### **Список литературы:**

1. Акименко Г.В., Михайлова Т.М. Психология и педагогика. Учебно - методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности «Фармация». Кемерово, КемГМУ, 2017. Том. Часть 2. - 124 с.

2. Акименко Г.В., Михайлова Т.М. Инновационные технологии в преподавании курса «Психология и педагогика» в медицинском вузе». В сборнике статей победителей IV Международной научно - практической конференции: в 3 частях. Издательство: Пенза, «Наука и Просвещение». Том. Часть 3. 2017. - 203 - 204с .

© Акименко Г.В., 2017

**Бажев А.З.,**

к.п.н., доцент кафедры теории и технологии ФК и С

**Бажева Р.Ч.,**

д.х.н., профессор кафедры органической химии и ВМС.

Кабардино - Балкарский государственный университет, г. Нальчик

## **К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В качестве специальных курсов (курсов по выбору) предлагается включить дисциплину «Химическая информатика» на химических специальностях вузов.

### **Ключевые слова**

Информатика, информационные технологии, химическая информатика, учебный курс.

Информатика стала ядром нового комплекса наук об информации. Она вступила сейчас в качественно новый этап своего развития, который приведет к формированию новой комплексной области научных знаний, находящихся на стыке ряда естественных и гуманитарных наук. Вместе с тем для внедрения в образование и науку самых современных информационных методов на базе компьютеров и компьютерных сетей необходимо аккумулировать усилия на приоритетном направлении. Информатика должна

преподаваться как фундаментальная естественная наука, а ее средства и методы позволяют эффективно преподавать практически все учебные дисциплины и предметы. На наш взгляд эти задачи может решить химическая информатика. Химическая информатика - область науки и техники, представляющая собой совокупность средств, способов и методов химии в интеграции с новейшими достижениями информационных технологий. Спецкурс (курсы по выбору) «Химическая информатика» может участвовать в подготовке специалистов всех факультетов и специальностей, на которых изучают химические науки. В структуре химического факультета преподаватели на основе знаний об информатике и информационных технологиях смогут решать основные задачи обучения студентов, существенно повысить качество подготовки специалистов, а также совершенствовать преподавание химических дисциплин с помощью персональных ЭВМ (ПЭВМ). Учебный курс дисциплины «Химическая информатика» следует изучать уже с первого семестра первого года обучения в контексте химического образования (на примере химических представлений о составе, строении и свойствах веществ). Преподавание таких дисциплин, как кристаллохимия, строение вещества, квантовая химия, химическая технология, теоретические основы органической химии должны быть построены на использовании компьютеризации и информационных методов. Дисциплина «Химическая информатика» будет служить повышению уровня общего и профессионального образования в области дисциплин естественно - научного цикла на основе компьютеризации учебного процесса и применения информатики на всех его этапах (приобретение, совершенствование и контроль знаний, умений, навыков).

В рамках курса «Химическая информатика» возможно:

- обучение работе в качестве пользователя и работа с программами различных типов;
- ознакомление с методами расчета данных и поиск информации;
- исследование явлений на компьютерных моделях;
- обучение работе на готовых программных продуктах - «тренажерах».

«Химическая информатика» позволит готовить преподавателя химии, владеющего основами информатики и с достаточным опытом преподавания химии, а также позволит совершенствовать педагогическое мастерство.

В том числе следует уделить внимание следующим задачам: исследования в области использования новых информационных технологий для решения задач прикладной и теоретической химии (планирование органического и неорганического синтеза и компьютерное конструирование материалов - полимеров, неорганических веществ); комплексное использование новых информационных технологий в учебном процессе (физико - химические методы анализа и компьютерная обработка данных эксперимента); создание программных продуктов для различных разделов химических дисциплин, входящих в учебный план всех специальностей; наполнение компьютерной сети собственными и приобретенными информационными ресурсами (создание баз данных); педагогические аспекты новых информационных технологий в преподавании естественных наук в высшем и специальном образовании; открытие методкабинета и организация методической работы с учителями химии школ города и республики, в том числе осуществление компьютерной поддержки курса химии в свете профессиональной направленности (для межфакультетских специальностей); создание экологобезопасных и ресурсосберегающих технологий.

Возможно также создание дополнительной специальности химика с правом преподавания информатики (особенно это актуально для школ и других учебных заведений, где учебная нагрузка не позволяет иметь отдельно специалистов по каждой дисциплине - это малокомплектные сельские школы, училища).

### Список использованной литературы

1. Пронкин П.Г., Сорокина О.Н., Ботнарь Ю.В. Эволюция средств и методов информатики в практической и фундаментальной химии // Прикладная информатика. – 2009, № 1(19). – 69 - 74.

2. Мурзаханова И.И., Бажева Р.Ч., Казанчева Ф.К., Джакеева М.А. Основные направления и перспективы компьютеризации химического образования. Инновационные процессы в высшей школе. Мат. VIII Всерос. науч - практ. конф. 19 - 21 сентября 2002г. Краснодар. 2002. - С.76.

3. Бажев А.З., Бажева Р.Ч. Организация самостоятельной работы студентов. Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности. Сб. мат. 4 - й междунар. научно - практ. конф., г. Махачкала, 2014 г. – С.6 - 7.

© Бажев А.З., Бажева Р.Ч., 2017.

**Богатырева Ж.В.,**

Старший преподаватель кафедры истории и философии,  
Кубанский государственный технологический университет,  
г. Краснодар, Российская Федерация

### СУТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

**Аннотация.** В настоящее время высшее образование является той неотъемлемой составляющей, без которой невозможно представить современного интеллигентного человека и качественного специалиста. Для эффективной работы с обучаемыми, в том числе со студентами, важно использование компетентностного подхода, что существенно улучшит качество современного образования.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, обучение, образование, методика, подход.

Желание молодежи учиться именно в вузах велико, как никогда ранее. Это является показателем успешного развития современного российского общества, указывает на возрождение некогда утраченных культурных ценностей и ориентиров.

Однако возникают некоторые проблемы и сложности с практическим использованием полученных знаний, умений и навыков. Как показывает практика, зачастую выпускники вузов располагают теоретическими знаниями, которые во множестве случаев не применяются на практике. Молодым специалистам сложно войти в рабочую среду не только в силу некоторого психологического дискомфорта перед встречей с новыми людьми и необходимостью решения определенных задач, но и по причине отсутствия практических

навыков работы, которые вуз им не предоставляет. Как результат, требуется некоторое время и определенные консультации для того, чтобы выпускник университета по - настоящему стал понимать особенности своей профессии, погрузился в нее полностью и стал полезен обществу.

В связи с указанными аспектами российское образование нуждается в реформировании и модернизации. В частности отметим, что специалисты, выпускаемые вузом в современных условиях, должны соответствовать тем требованиям и реалиям, которые предъявляются и диктуются обществом. Они не должны быть оторваны от реальности, а выполнять социальный заказ, быть конкурентоспособными, грамотными, востребованными. В современных образовательных условиях важно найти такой подход, который бы удовлетворял практическим целям образования, позволял бы выпускникам использовать полученный багаж знаний, умений и навыков на практике, способствовал активной ориентации специалиста в изменяющихся условиях среды[2].

Результатом новых требований к уровню обучения стал компетентностный подход, который получил свое развитие и становление в 90 - ых годах прошлого столетия как результат освоения Россией Европейского пространства высшего образования. Компетентностный подход предусматривает совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Базовыми составляющими компетентностного подхода являются понятия компетенции и компетентности. Их определения достаточно многообразны, что создает некоторые сложности их понимания и восприятия. Более основательную и четкую трактовку указанных терминов дает А.В. Хуторской. Компетенция, в его понимании, включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность, по его мнению, представляет владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Таким образом, обладать компетентностью значит иметь определенные знания, определенную характеристику, быть осведомленным в чем - либо. Обладать компетенцией – это значит обладать определенными возможностями в какой - либо сфере. Для компетентностного подхода характерны следующие принципы.

Во - первых, смысл образования заключается в том, чтобы развивать у обучаемых, в нашем случае, студентов, способность самостоятельно принимать решения на основе полученного опыта[3]. Во - вторых, содержанием обучения становятся действия и операции, соотносящиеся с навыками, которые нужно получить. В - третьих, необходимо создавать условия для формирования у студентов опыта самостоятельного решения поставленных проблем[1]. В - четвертых, оценка результатов обучения основана на анализе уровня образованности, достигнутого обучаемым, т.е. на уровне его компетенций. Таким образом, знания в обучении перестают играть главную роль. Они, безусловно, важны, однако главная задача образования – научить студента пользоваться этими знаниями для решения различных проблем.

### Список используемой литературы

1 Лихачева О.Н. Компетентностный подход – возможности реализации в неязыковом вузе. Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы. Международная научно - практическая конференция. Стерлитамак, 2017, с.58 - 60

2.Лихачева О.Н. Коммуникативный аспект обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Традиции и инновации в современной науке. Сборник материалов XVI Международной научно - практической конференции. Москва, Олимп, 2016, с.493 - 494

3.Лихачева О.Н. Некоторые особенности компетентностного подхода при обучении студентов технических направлений иностранному языку. Наука будущего: вопросы и гипотезы . Сборник материалов IX Международной научно - практической конференции. Москва, Империя, 2017, с.115 - 117

© Богатырева Ж.В., 2017

**Данилин Е.М.**

канд. пед. наук, доцент  
г. Москва, РФ

**Дикопольцев Д.Е.**

канд. псих. наук  
г. Москва, РФ

### **РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА В КАРАНТИННОМ ОТДЕЛЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЙ**

**Аннотация:** Одним из важных направлений работы сотрудников воспитательных колоний в карантинном отделении является диагностика образовательного уровня поступивших осужденных. Для этого к работе с ними подключаются наряду с психологами и воспитателями, педагоги школ и профессиональных училищ, работающие в ВК.

**Ключевые слова:** воспитательные колонии, осужденные, карантинное отделение, образовательный уровень, получение образования

Учитывая тот факт, что общее образование и профессиональное обучение являются основными средствами исправления осужденных, а получение среднего (полного) общего образования еще и обязанностью несовершеннолетних, с ними в этом направлении проводится целенаправленная работа в карантинном отделении. Ее осуществляют педагогические коллективы общеобразовательной школы и профессионального училища (далее – ПУ) ВК.

Цель работы – разъяснение осужденным положения статей 108 «Профессиональное образование и профессиональное обучение осужденных к лишению свободы» и 112 «Общее образование осужденных к лишению свободы» УИК РФ. При этом важно показать социальную значимость образования. Донести до несовершеннолетних осужденных требование закона об обязанности каждого гражданина нашей страны получение среднего

(полного) образования, а также ознакомить их с организацией учебного процесса в школе и ПУ ВК.

Результаты проведенного исследования показали, что во всех ВК этой работе уделяется пристальное внимание. Выявлен примерно идентичный для всех педагогических коллективов школы и ПУ ВК алгоритм действий.

Администрация и учителя школ ВК, во - первых, знакомятся с личными делами поступивших в карантинное отделение осужденных; во - вторых, изучают имеющиеся в них документы об образовании. Результаты исследования (на момент проведения) показали, что подобные документы в личных делах осужденных зачастую отсутствуют.

Данное обстоятельство требует от педагогов школ ВК проводить работу в карантинном отделении по выявлению уровня знаний учащихся осужденных, установлению степеней их педагогической запущенности, определению соответствующего класса обучения. С этой целью учителя беседуют с осужденными, тестируют их на предмет выявления уровня знаний по основным школьным дисциплинам. Беседуя с осужденными, учителя выясняют, в каком образовательном учреждении, в каком классе и насколько успешно обучался несовершеннолетний до осуждения. После чего, оформляются и направляются (по электронной почте) запросы в эти образовательные учреждения с целью подтверждения уровня образования конкретного лица, получения необходимых документов об образовании.

Результаты исследования показали, что в практике, к сожалению, встречаются случаи, когда ответы на такие запросы в ВК не поступают.

В случае, если документы об образовании осужденного утрачены и отсутствуют в личном деле, уровень образования определяется с помощью промежуточной (диагностической) аттестации, проводимой учителями общеобразовательной школы ВК. Порядок проведения аттестации устанавливается педагогическим советом и утверждается приказом директора школы.

На основании документов об образовании либо результатов тестирования, определяющих уровень образования, личного заявления осужденного оформляется приказ директора школы ВК о зачислении учащегося в определенный класс общеобразовательной школы. Эта работа педагогического коллектива завершается до момента вывода осужденного из карантинного отделения в отряд.

В программах (планах) проведения занятий с осужденными, находящимися в карантинном отделении всех ВК, администрацией ПУ запланированы мероприятия в форме бесед с несовершеннолетними по вопросам профессионального обучения и приобретения специальности в местах лишения свободы, освещается социальная значимость труда.

Проведенный анализ показал, что в ряде ВК с осужденными в карантинном отделении проводится профориентационная работа, выясняются их возможности освоения той или иной специальности.

Мастера и преподаватели ПУ ВК знакомят осужденных с перечнем специальностей, которые можно приобрести за время пребывания в исправительном учреждении.

По завершении осужденными карантина и на основании имеющихся в их личных делах документов, по результатам индивидуальных бесед и тестирования проводится распределение по учебным группам. О чем свидетельствует приказ директора ПУ.

© Данилин Е.М., Дикопольцев Д.Е., 2017

**Исмаилов А. М.**

Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, профессор кафедры теории и истории государства и права, кандидат исторических наук

**Ismailov A. M.**

Novosibirsk military Institute named after General of the army I. K. Yakovlev of national guard troops of the Russian Federation, Professor of the Department theory and history of state and law, candidate of historical Sciences

## **ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВОЙСКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация:* автором статьи освещается одна из актуальных проблем, находящихся в центре внимания передовых представителей педагогической общественности, для подготовки будущих офицеров к профессиональной деятельности. Предлагаются теоретические положения, которые могут быть использованы в качестве аксиологических оснований профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии Российской Федерации.

*Ключевые слова:* активные методы обучения, подготовка будущих офицеров, профессиональная деятельность, войска национальной гвардии.

*Abstract:* The author of the article highlights one of the topical issues that are the focus of the advanced representatives of the teaching community, training future officers for professional careers. Proposes a theoretical position that can be used as axiological bases of professional activity of the officer of national guard troops of the Russian Federation.

*Keywords:* active learning methods, training of future officers, professional activity, the national guard troops.

Войска национальной гвардии как социально - правовой институт занимают особое место в достижении общенациональных целей и играют важную роль в механизме управления государством [1, с.3].

Происходящие сегодня процессы в экономической, социально - политической и духовной жизни требуют радикального изменения форм и методов государственного воздействия на все сферы общества, и выдвигают перед будущими специалистами качественно новые задачи [1, с.3 - 4].

Выполнение этих задач зависит в первую очередь от состава и профессионализма кадров войск национальной гвардии Российской Федерации.

В этих условиях особую значимость приобретает проблема применения активных методов обучения при подготовке курсантов к профессиональной деятельности.

Реформирование системы военного образования в войсках национальной гвардии Российской Федерации нацелено на подготовку военных специалистов, умеющих четко



определить цель, анализировать ход и результаты своей деятельности, способных самостоятельно компетентно принимать решения, нести ответственность за них.

Именно этим объясняется растущий интерес педагогической науки к исследованию процесса активизации учебно - познавательной деятельности курсантов, разработке дидактических средств необходимых для этого. Хотя рассматриваемый вопрос не является новым для педагогики, описание педагогических условий активизации курсантов в учебно - познавательной деятельности в достаточной мере еще не разработано.

Одним из активных методов обучения в войсках национальной гвардии Российской Федерации является применение дискуссии на занятиях. Для обеспечения эффективности необходимо придерживаться определенных правил ведения дискуссии.

Установлено, что эффективность дискуссии значительно выше при условии принятия участниками определенных правил общения, их содержание и количество может значительно изменяться в зависимости от конкретной формы организации дискуссии [2, с. 7].

Используется следующий перечень правил ведения дискуссии:

- дискуссия – это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее;
- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения ведущего, повторные выступления могут быть только отсроченными, недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены;
- необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность, что каждое ваше слово будет сказано по делу;
- в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. д.;
- отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинства лица, высказавшего противоположное мнение;
- при высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением;
- любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих;
- говорите только по заданной теме и избегайте любых бесполезных уклонений в сторону;
- говорите лаконично, воздерживайтесь от растянутых вступлений, сразу же начинайте говорить по существу. Остроты дискуссии придадут точные высказывания;
- ведите себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующему.

Методы активного обучения направлены на активизацию познавательной деятельности обучаемых посредством выполнения творческих, поисковых, проблемных заданий; что

приводит к развитию продуктивного стиля мышления и деятельности, овладению способностью решать нестандартные профессиональные задачи.

При таком подходе курсант в большей степени становится субъектом учебной деятельности, активно участвует в познавательном процессе.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. N 226 - ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации». Статья 1 // Собрание законодательства Российской Федерации от 4 июля 2016 г. N 27 (часть I) ст. 4159.

2. Струговщикова О. В.. Дискуссионные методы активного социально - психологического обучения: учеб. пособие. – Саратов: ООО «Издательство «Научная книга», 2011. – 64 с.

© Исмаилов А. М. 2017

**Лещева Е.А.**

студентка 2 курса магистратуры  
филологического факультета  
Поволжская государственная  
социально – гуманитарная академия  
г. Самара, Российская Федерация

**Кальнова О.И.**

к.ф.н., доцент кафедры  
«Русский язык, культура речи  
и методики их преподавания»  
Поволжская государственная  
социально – гуманитарная академия

### **ИЗУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ В ШКОЛЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Актуальность изучения иноязычных слов связана с тем, что в настоящий момент заимствование – один из активных языковых процессов. В лексике наиболее наглядно проявляется связь языка с жизнью общества: появление нового требует слова для его обозначения. По словам Л.П. Крысина, «одной из причин заимствования служит потребность уточнить или детализировать соответствующее понятие, разграничить некоторые смысловые оттенки, прикрепив их к разным словам» [1, с.84]. Экономические, политические, научно - технические преобразования, изменения в быту не могут не отражаться в языке. Количество современных заимствований довольно значительно. Если, по некоторым подсчетам, при жизни одного поколения обычно заимствуется до двух тысяч слов, то за последние десятилетия количество заимствований исчисляется не одним десятком тысяч.

Иноязычные слова интенсивно проникают во все сферы речевого употребления. Это и область экономики (*бартер, брокер, дилер, дистрибьютер, маркетинг, лизинг*), политики (*саммит, брифинг, импичмент, пиар*), новых технологий (*ноутбук, дисплей, файл, сайт*), массовой культуры (ток - шоу, хит, сингл, блокбастер), спорта (*бич - волей, плеймейкер*) и быта (*гамбургер, чизбургер, ростер, джакузи* и т.п.). По мнению Л.П. Крысина, «в речи употребляются иноязычные заимствования, о русском значении которых говорящие не задумываются, или, попросту, они их не знают. Степень предпочтения иноязычных слов выше, чем исконно русских. Во многих случаях употребление заимствований чрезмерно и неоправданно» [1, с.96].

Состав иноязычных слов пёстрый, неоднородный, подвижный, что создает трудности у учащихся при их усвоении и использовании. Это касается значения слов, их написания, произношения, трудностей грамматического характера.

Однако в школьных учебниках изучению иноязычной лексики отводится весьма скромное место. В то же время, например, во всех вариантах Единого государственного экзамена по русскому языку немало заданий, которые требуют знаний лексического значения и коннотативной окраски заимствованных слов, в том числе и новых иноязычных слов. В связи с этим необходимо уделять иноязычной лексике более пристальное внимание.

Для того, чтобы выявить, знают ли современные школьники новые иноязычные слова, понимают ли они их лексическое значение, нами была проведена диагностика среди учащихся разных возрастных групп, что позволило сравнить полученные результаты. Для этого ребятам 5, 8 и 10 классов (в каждом классе было по 20 человек) было предложено выполнить 2 задания:

- 1) Написать новые иноязычные слова, которые знают учащиеся.
- 2) Объяснить значение слов: дресс - код, блогер, менеджер, волонтер, винтаж, креатив, лизинг, маркетинг, мониторинг, мейк - ап, номинант, паркинг, провайдер, промоутер, резюме, слоган, тренинг.

Результаты получились следующие: после проверки работ мы нашли среднее значение и выявили, что с выполнением первого задания лучше справились учащиеся 8 класса, а ученики 5 и 10 классов выполнили работу на одном уровне.

**Таблица 1.** Результаты первого задания.

|                        | <b>5 класс</b> | <b>8 класс</b> | <b>10 класс</b> |
|------------------------|----------------|----------------|-----------------|
| <b>Количество слов</b> | 5              | 7              | 5               |

Анализ выполнения второго задания показал, что десятиклассники лучше других справились с объяснением лексического значения слов. В среднем они понимают 38 % слов из предложенного списка. Но даже этот самый высокий показатель является достаточно низким и свидетельствует о том, что на уроках русского языка учащиеся не знакомятся с новой иноязычной лексикой.

**Таблица 2.** Результаты второго задания.

|                        | <b>5 класс</b> | <b>8 класс</b> | <b>10 класс</b> |
|------------------------|----------------|----------------|-----------------|
| <b>Количество слов</b> | 10 %           | 23 %           | 38 %            |

Надо отметить, что в первом задании дети написали такие слова, относящиеся в основном к сфере компьютеризации, как *сайт, файл, скайт, вай - фай, смартфон, айфон, блогер*.

Выполнение второго задания показало, что почти 90 % учащихся понимают значение слов *волонтер, мейк - ап*, около 70 % учащихся объясняют слова «номинант, блогер».

Как показывает практика, в школе учащиеся в лучшем случае более или менее прочно усваивают лексический материал, но не получают навыков самостоятельно расширять и пополнять свой словарный запас, совершенствовать операциональные механизмы владения лексикой. Учитель, конечно, должен уметь объяснить основные причины сложного и неоднозначно оцениваемого процесса заимствования, рассказать о тех социально - психологических условиях, в которых происходит этот процесс; зачем иногда при изложении мысли используется заимствованное слово вместо родного; зачем употреблять *имидж*, если есть слово *образ*, к чему *саммит*, если можно сказать *встреча в верхах*; чем модный ныне *ремейк* лучше обычной *переделки*; почему *консенсус* предпочтителен *согласия*.

Последствия процесса заимствования выражаются, прежде всего, в разных формах освоения новых иноязычных слов. Масштабы заимствования, изменившийся во многом характер функционирования новых иноязычных слов порождают и новые проблемы для носителей русского языка разных возрастов, даже на уровне младших школьников. В частности, в методической литературе отмечается необходимость создания учебных словарей для начальной школы. Мы проанализировали четыре основных учебно - методических комплекса по русскому языку:

- Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой
- В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой
- Разумовской М.М., Львовой С.И., Капинос В.И., Львова В.В
- Львовой С.И., Львова В.В..

Нами было выявлено, что большинство иноязычных слов, которые предлагают учебники русского языка, вынесены на край страницы или в рамочку с целью запомнить правописание или постановку ударения. Например, *аттестат, аннотация, репутация, оптимист, пессимист, репродукция, президиум, претендент, президент, брошюра, жюри, цивилизация, конференция, шинель* и т.д. И совершенно незначительное количество слов и упражнений ориентированы на определение их лексического значения. Например, в учебнике «Русского языка» под редакцией Т.А.Ладыженской в 9 классе для определения семантики даётся 16 слов: *экология, канонада, галерея, комбинат, результат, секретарь, магистраль, профессия, планетарий, комментарий, идеал, агитация, пропаганда, коллектив, прогноз, баррикада* [4]. Другой учебник «Русского языка» – УМК В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой – в 8 классе для определения лексического значения слова дает только 13 слов: *космос, космодром, инверсия, компания, кампания, партнер, бельэтаж, амфитеатр, премьера, аншлаг, дебют, бенефис, метро* [3].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что на данный момент в школьном курсе изучения русского языка видимых преобразований в связи с изменением языковой ситуации не произошло. Мы предполагаем, что именно это и стало причиной таких низких результатов нашей диагностики.

К заимствованию иноязычной лексики можно относиться, исходя из разных точек зрения, однако предотвратить этот процесс невозможно. Поэтому изучение новой заимствованной лексики, ее значения и употребления – актуальная задача обучения в школе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Крысин Л.П. «Иноязычные слова в современном русском языке», Москва, 1968г
  2. Маринова Е.В. «Иноязычные слова в русской речи конца XX - начала XXI века: проблемы освоения и функционирования», Москва, 2008г
  3. УМК под редакцией В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой
  4. УМК под редакцией Т.А. Ладьженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой
  5. УМК под редакцией Львовой С.И., Львова В.В.
  6. УМК под редакцией Разумовской М.М., Львовой С.И., Капинос В.И., Львова В.В
- © Лещева Е.А., 2017

**Миронов А.О.**

к.п.н., профессор,

Московский педагогический государственный университет,

г. Москва, Российская Федерация

### **БАЗОВЫЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА**

Социально - педагогическая эффективность мер по сбережению здоровья школьников заключается в повышении степени адаптации учащихся как к собственно учебе, так и к будущей трудовой деятельности, с учётом неблагоприятных воздействий жизненной среды. Кроме того, здоровье и здоровый образ жизни школьника являются социально значимыми гражданскими качествами, от наличия которых зависит демографическая ситуация в обществе, и в конечном итоге - национальная безопасность страны.

Одной из важных мер по созданию школьной здоровьесберегающей среды является организация школьных спортивных клубов (ШСК), функционирование которых должно способствовать удовлетворению потребности школьников в двигательной активности, созданию условий для начала спортивных занятий и самореализации в спортивной деятельности, быть значимым звеном формирующегося здорового образа жизни учащихся. Важнейшей задачей деятельности спортклубов является повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов школьников, воспитание активной личности, развитие этических и морально - волевых качеств, а также коллективизма, осознанного отношения к физическим упражнениям, профилактика вредных привычек и асоциального поведения [1].

Решение указанных задач конкретизируется в нескольких направлениях работы школьного спортивного клуба, которые, вместе с собственно занятиями различными видами спорта, включают:

- определение приоритетных для ребенка спортивных направлений;
- педагогическое просвещение родителей;
- формирование потребности детей в занятиях любимым видом спорта из числа культивируемых в спортклубе [3].

При этом материально - технические условия спортклуба должны обеспечить возможность демонстрации школьнику на практике всю палитру современных спортивно - оздоровительных направлений, а также сформировать представления о культуре здоровья и спорта в целом. В этой связи, особую важность приобретает анализ педагогических особенностей деятельности педагога дополнительного образования школьного спортивного клуба, а также предпосылок успешности его деятельности.

В педагогике принято, говоря о предпосылках эффективности деятельности педагога, подразделять их на личностные (базовые) и ситуативные (процессуальные) [2].

Прежде всего, из личностных качеств необходимо отметить педагогическую направленность личности педагога, позволяющую ему продуктивно работать с детьми.

Также, к личностным качествам относятся: устойчивый интерес к проведению тренировок, ответственность за выполняемую работу, положительные черты характера, выдержка, самообладание, педагогический такт, творчество, организаторские способности.

Личностные предпосылки предоставляют возможность специалисту по физической культуре сохранять целенаправленность деятельности, индивидуальный стиль работы и творческий подход к проведению тренировок.

Среди ситуативных предпосылок можно выделить:

- адекватное понимание задач деятельности тренера и юных спортсменов;
- устойчивая мотивация, направленная на достижение целей;
- положительно протекающие познавательные процессы интеллектуальной и двигательной деятельности;
- позитивный эмоционально - психологический фон проводимых занятий.

Педагогу ШСК необходимо понимание целей и задач воспитания, знание психических и биологических особенностей детей соответствующего возраста и пола, умение реализовывать принципы и методы обучения на практике, способность принимать правильные педагогические решения, функционально организовывать образовательное пространство.

Таким образом, деятельность педагога дополнительного образования ШСК основывается на общепедагогических принципах деятельности в педагогике, включает в себя следующие компоненты: конструктивный, гностический, проектировочный и организаторский, которые развиваются на основе природных задатков, основным из которых является педагогическая направленность личности. Наиболее специфичной особенностью деятельности педагога школьного спортивного клуба является необходимость высокого уровня его физической подготовленности, а также спортивного мастерства в каком - либо виде спорта.

### **Список использованной литературы:**

1. Кириченко, Р.В. Технология формирования ценностного отношения к образовательной деятельности (на примере физической подготовки) / Р.В. Кириченко, Ю.Я. Лобанов // Проблемы и перспективы развития физкультурного образования. Материалы научно - практической конференции «Герценовские чтения - 2013». – 2013. – С. 137 - 141.

2. Лобанов, Ю.Я. О некоторых вопросах подготовки менеджеров спортивных организаций в Санкт - Петербурге / Ю.Я. Лобанов, И.Н. Чурилина // Академическая наука – проблемы и достижения. НИЦ «Академический». – 2014. – С. 271 - 275.

3. Лобанов, Ю.Я. Диалектические категории видов спорта, формирующие ценностное отношение к образовательной деятельности / Ю.Я. Лобанов // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы. Сборник статей международной научно - практической конференции. – 2016. – С. 91 - 93.

© Миронов А.О., 2017.

**Муратова А.А.,**

к.п.н., доцент

**Кузнецова И.С.**

магистр

кафедра ДКДО и ПВ

ФГБОУ ВО «ОГПУ»

г. Оренбург, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Аннотация**

В статье анализируется старший дошкольный возраст в аспекте становления эстетического отношения дошкольника; рассмотрено содержание понятия «становление», его психологические особенности; выделены возможности дошкольного образования, обеспечивающие становление эстетического отношения дошкольника к окружающему миру.

### **Ключевые слова**

Становление, эстетическое отношение, дошкольник, старший дошкольный возраст, дошкольное образование, дошкольная образовательная организация, деятельность

Каждый возрастной этап дошкольного развития играет важную роль в развитии эстетического отношения дошкольника и имеет свои особенности. Старший дошкольный возраст характеризуется активным усвоением ребенком сенсорного опыта, овладением выразительными средствами, изобразительными материалами, а также потребностью в самостоятельном познании окружающего мира и формированием эстетической картины мира. Психофизиологические возможности этого периода детства обеспечивают интенсивность развития различного рода умственных, практических и художественных

способностей, что определяет педагогическую целесообразность специально организованной работы по становлению эстетического отношения дошкольника к окружающему миру.

Значительную роль в становлении эстетического отношения дошкольника к окружающему миру играют эмоции. В аспекте исследуемого феномена они выступают катализаторами процессов, осуществляющих первичную форму регуляции поведения и деятельности ребёнка, его ориентировки в окружающем мире. Это актуализирует содержание детской деятельности, побуждающее возникновение эмоции, и то, как ребёнок оперирует этим содержанием. Содержание, которое ребёнок осваивает, входит в мир ребёнка эмоционально - окрашенным, обуславливает определенное к нему отношение. На фоне испытываемых эмоций ребёнок приобретает систему ценностей, начинает осуществлять деятельность исходя из них, включать ценности в свою деятельность и строить отношения с окружающим миром в соответствии с этими ценностями.

Положительно окрашенное эмоционально - ценностное содержание дает ребенку старшего дошкольного возраста общение с искусством. При целенаправленно построенном педагогическом процессе в дошкольной образовательной организации ребенок уже имеет элементарные представления об искусстве и его видах, может воспринимать и чувствовать прекрасное на оптимальном для его возраста уровне развития, способен к активному, самостоятельному творчеству на основе усвоенных средств художественного выражения.

Анализ особенностей эстетического отношения ребёнка к окружающему миру, проведенный И.А. Лыковой, показывает, что на этапе дошкольного детства возможно и необходимо осуществлять работу по становлению эстетического отношения к окружающему миру. Оптимальным средством, которое позволяет реализовать это, является искусство, обеспечивающее моделирование идеального образа мира в дошкольном возрасте [5, с.16].

Для нашего исследования важно мнение ученого о том, что основой становления эстетического отношения дошкольника выступает практический интерес к развивающей деятельности. Отличием эстетического отношения дошкольника является то, что его катарсический эффект реализуется в активном участии ребенка при общении с объектом эстетического отношения. Основу эстетической активности ребенка составляет деятельность чувствования, когда на основе внешних впечатлений воспринимающий сам создает эстетический объект [5, с.17].

Таким образом, становление эстетического отношения дошкольника к окружающему миру возможно на этапе дошкольного детства и основывается на эмоциональности, интересе и активности.

Эстетическое отношение не является врожденным качеством человека. Его становление возможно при специально организованном педагогическом процессе.

Под становлением мы, вслед за Э.Н. Гусинским, Ю.И. Турчаниновой понимаем процесс «подготовки» к появлению объекта [3, с.31], в нашем случае – эстетического отношения к окружающему миру. В период становления объекта внешний наблюдатель (педагог дошкольного образования, педагог дополнительного образования) может разглядеть отдельные черты и особенности будущего объекта, что обеспечивает возможность наблюдения за результативностью процесса, но они еще не складываются в то определенное целое, которое наблюдателю известно по другим образцам.



Психолого - педагогические исследования процесс становления соотносят с отдельно взятой личностью, развитием ее качеств на протяжении определенного временного отрезка. Э. Эриксон становление личности разделяет на 8 стадий, разделенных исходя из возраста человека. Интересующий нас возраст является пограничным, обусловлен интересом к деятельности и к себе и требует поощрения активности, обеспечения условий раскрытия возможностей, систематического обучения и воспитания [8].

Л. Колберг описывает стадии становления личности на основании развития моральных качеств человека. Условиями перехода от одной стадии к другой он называет поощрение, обучение и практику [9].

По мнению С.Л. Рубинштейна, становление личности – это становление субъекта, свободно и произвольно определяющего свою активность [7]: способность действовать самостоятельно, исходя из собственных потребностей и устремлений, становясь субъектом деятельности. Свобода и произвольность поведения в данном случае указывают на возможность личности осуществлять спонтанные творческие действия как основу самореализации, раскрытия субъектности, получения новых продуктов и творческих результатов. В этом заключается деятельностный подход к рассмотрению вопросов становления: только став субъектом деятельности, человек становится личностью, а формируемый при этом опыт развивает значимые для осуществляемой деятельности личностные качества.

А.Н. Леонтьев понимает процесс становления как движение индивидуального сознания, заключающегося в возникновении иерархии смыслообразующих мотивов деятельности, результатом и продуктом которого является осознание собственного Я, делающее возможным различные самопроцессы [6].

Таким образом, становление как явление имеет психологические основы и предполагает, что это внутренний процесс, подверженный косвенному влиянию через различные виды деятельности и обусловленный им, особенно в страшем дошкольном возрасте.

Педагогический аспект понятия «становление» взаимосвязан с понятиями «развитие» и «формирование». Р.А. Войко отмечает, что понятие «становление» употребляется в значениях: характеристики начального этапа уже возникшего, где происходит переход от старого к новому, рост этого нового, его упрочение и превращение в целостную развитую систему; синоним категории «развитие»; выражение процесса создания предпосылок, элементов предмета, возникающего на их основе; и как результат развития и формирования» [1]. В педагогическом процессе становление должно быть нацелено на результат – рост личности, развитие ее качеств, самореализацию в осуществляемой деятельности. Он должен быть обращен к поиску себя, ценностей и смыслов окружающей действительности, реализации собственного творческого потенциала, преобразованию себя и окружающего мира. В.В. Игнатова отмечает, что становление какого - либо качества личности происходит тогда, когда известны и описаны признаки проявления данного качества в деятельности, и когда они действительно в ней проявляются [4].

Современный уровень дошкольного образования предполагает ряд возможностей, обеспечивающих становление эстетического отношения дошкольника к окружающему миру.

В выявлении возможностей дошкольного образования мы придерживаемся теории возможностей Дж. Гибсона [2]. К возможностям чего - либо, в нашем случае дошкольного

образования, автор относит то, что оно предоставляет, чем обеспечивает и что предлагает. Рассматривая возможности окружающего мира, автор выделяет в нем такие компоненты, как изолированные объекты, поверхности, компоновки поверхностей, что также проецируется на дошкольное образование. Восприятие возможностей предполагает извлечение смыслов в воспринимаемых объектах.

Система традиционного российского дошкольного образования предоставляет широкие возможности опыта освоения культуры дошкольником и создания культуры. В образовательный процесс включена социально мотивированная деятельность ребенка, направленная на создание конкретного продукта, гармонично сочетающего утилитарные и эстетические свойства.

Образовательный процесс, соответствующий современным требованиям, включает следующие возможности для становления эстетического отношения дошкольника к окружающему миру:

- разнообразие видов деятельности ребенка;
- продуктивный характер деятельности;
- индивидуальный подход к творческому развитию детей, предоставление им права выбора;
- предоставление возможности свободной самостоятельной деятельности;
- совместная деятельность со взрослыми и с другими детьми;
- специально организованная развивающая предметно - пространственная среда;
- расширение границ образовательного пространства (социальное партнерство, использование мультимедиа - технологий).

Рассмотрим их содержание.

Согласно федеральному государственному стандарту дошкольного образования образовательный процесс в детском саду должен включать следующие *виды деятельности*: игровую деятельность, познавательную и исследовательскую деятельность, творческую активность (обеспечивает художественно - эстетическое развитие ребенка), коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальную активность, двигательную активность. Каждый из этих видов деятельности включен в становление эстетического отношения дошкольника к окружающему миру.

*Продуктивный характер деятельности* предполагает ее направленность на получение продукта, обладающего определенными заданными качествами. Такой характер обуславливает развитие потребности добиваться нужного результата, как по заданному образцу, так и при создании и последовательном воплощении собственного замысла. Созданный дошкольником продукт отражает его представления об окружающем и эмоциональное отношение к миру. В современных условиях становится важным придание продукту социальной значимости, выражающейся в совершенствовании окружающего мира.

*Индивидуальный подход к творческому развитию детей, предоставление им права выбора* предполагает нацеленность педагога на укрепление положительных качеств и устранения недостатков и возможность вовлечь всех детей в образовательный процесс. Индивидуальный подход включает в себя:

- признание за ребенком его субъективности – ребенок уже обладает субъективным опытом, приобретенным в конкретных условиях среды, социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания им мира людей и вещей;

- равнозначность учения, коррекции и поддержки;
- нацеленность на раскрытие индивидуальных возможностей ребенка и определение педагогических условий, необходимых для его психического и личностного развития;
- личностный характер общения, построение его на равноправии в проявлении позитивных человеческих качеств (понимание, эмоциональный отклик, сердечность); по своему внутреннему содержанию общение при индивидуальном подходе представляется диалогом.

*Предоставление возможности свободной самостоятельной деятельности* предполагает деятельность ребенка без непосредственного участия взрослого. Это может быть деятельность по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий. Это может быть деятельность ребенка без задания воспитателя, с использованием ресурсов развивающей предметно - пространственной среды. Свободная самостоятельная деятельность может также включать обращение ребенка к воспитателю за помощью и советом в случае затруднений.

Самостоятельная деятельность детей является одной из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Она обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать с окружающими людьми или действовать индивидуально. Самостоятельная деятельность дошкольника обуславливает развитие самосознания, рефлексии, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ребенку удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

Совместная деятельность со взрослыми и с другими детьми осуществляется на основе инициативной координации и управления действиями друг друга, внутри общего способа действия, происходящих на фоне совместных переживаний с учетом особенностей каждого участника. В такой деятельности всегда два и более участников, объединенных местом, временем, действием, общей целью. Характеристиками совместной деятельности являются: сотрудничество, общение, совместно - распределенная деятельность. В совместной деятельности дошкольник учится применять определенные способы организации и управления. Совместная деятельность объединяет радостями, огорчениями, переживаниями, что важно для эстетического отношения. В ней имеет место распределение обязанностей, согласованность действий. Участвуя в совместной деятельности, ребенок учится уступать желаниям других или убеждать их в своей правоте, прилагать усилия для достижения общего результата.

*Специально организованная развивающая предметно - пространственная среда* является важным фактором становления эстетического отношения дошкольника к окружающему миру. Являясь системой материальных объектов и средств деятельности ребенка, среда функционально моделирует содержание образовательного процесса, предоставляет каждому ребёнку возможность сформировать те или иные качества, развить способности. Развивающая предметно - пространственная среда становления эстетического отношения к окружающему миру обеспечивает получение ребенком опыта эмоционально - практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных видах.

Таким образом, в настоящее время в науке накоплен достаточный материал, отражающий сущность понятия «эстетическое отношение» как непрерывного взаимодействия человека с действительностью, его самоопределение, осознание самоценности и ценности мира. Компонентами эстетического отношения являются развитая эстетическая чуткость, эстетическое оценивание, эстетическая деятельность. Дошкольное образование обладает явными возможностями для становления эстетического отношения дошкольника к окружающему миру.

#### **Список использованной литературы**

1. Войко Р.А. Профессиональное становление личности студента в высшей школе / Р.А. Войко // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – № 4 (12). URL: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/4/voenko.pdf>. (дата обращения: 31.05.2017)
2. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию / Дж. Гибсон. - М.: Прогресс, 1988. - 464с.
3. Гусинский Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Логос, 2003. – 248 с.
4. Игнатова В.В. Духовно - творческое становление личности и ее социальной ответственности: монография / В.В. Игнатова, Л.А. Барановская. – Красноярск: СибГТУ, 2010. – 238 с.
5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова. – М.: КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА, 2007. – 144с.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2004. – 352с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
8. Эриксон Э.Г. Детство и общество / Э.Г. Эриксон. - СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.— 592 с.
9. Kohlberg L. The development of children's orientations toward a moral order, Vita Humana, 1963, N 6, pp. 11 - 35.

© Муратова А.А., 2017

© Кузнецова И.С., 2017

**Николаева Е.В.,**

учитель, высшая квалификационная категория  
ГУО «Вспомогательная школа № 24 г. Орши»  
г. Орша, Республика Беларусь

### **АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

#### **Аннотация**

В настоящее время актуальными стали вопросы реабилитации и социализации детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Поэтому одной из

приоритетных задач деятельности вспомогательной школы является концентрация усилий всего педагогического коллектива и родителей на физическую реабилитацию обучающихся путем вовлечения их занятиями адаптивной физической культурой.

Такой подход приобретает особое значение для детей с ограниченными возможностями. Различные методы и средства физического воспитания, расширение двигательной активности оказывают весьма широкий спектр воздействия на ребенка. Все вышесказанное определяет актуальность поиска инновационных подходов в области адаптивной физической культуры в урочной деятельности, внеклассной и внешкольной работе в условиях вспомогательной школы.

### **Ключевые слова**

Адаптивная физическая культура, здоровый образ жизни, дети с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Проблема формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья обучающихся является приоритетным направлением развития государственного учреждения образования «Вспомогательная школа № 24 г.Орши». В практику работы школы широко внедряются различные оздоровительные программы, способствующие формированию валеологической грамотности, здорового образа жизни обучающихся. Адаптивная физическая культура наиболее эффективное средство сохранения и улучшения здоровья обучающихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Её назначение и миссия исходят из рассмотрения движения, как формы бытия, вообще, а психомоторной функции, как одной из основных функций, обеспечивающих адекватность жизни организма на Земле, выступающей условием и показателем физического, психического и социального здоровья человека в целом [1, с. 36].

Адаптивная физическая культура в качестве кардинальной цели, преследует укрепление здоровья и достижение соответствующего уровня физических и духовных сил, предоставляющих ребенку с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью возможность максимальной самореализации во всех основных сферах нормализованной жизнедеятельности (учебной, бытовой, социальной, трудовой, досуговой), максимально возможное развитие жизнеспособности ребенка за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой.

Современный подход к адаптивной физической культуре в нашей школе исходит из аксиомы, что в жизнедеятельности обучающегося с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью необходимый уровень общей двигательной активности является главным фактором морфофункционального развития, условием биологической стимуляции и совершенствования важнейших механизмов адаптации организма в окружающей природной и социальной действительности. Рациональное систематическое использование общеразвивающих и специальных упражнений для всестороннего развития двигательных способностей и связанных с их реализацией психических процессов и личностных качеств, позволяют укреплять здоровье постоянно формирующегося детского организма, сглаживать или принципиально изменять разрушительные механизмы дизонтогенеза, с вытекающими отсюда позитивами и перспективой [2, с. 12].

В нашей школе адаптивная физическая культура направлена на развитие, становление, сохранение, использование оставшихся в наличии функций организма, коррекцию и

компенсацию отклонений у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, на поднятие уровня качества их жизни, наполнение ее новым содержанием, смыслом, эмоциями, чувствами и позволяет решать следующие основные задачи: способствовать развитию широкого круга основных и специальных двигательных способностей ребенка, жизненно необходимых двигательных умений и специальных знаний; повышать функциональные возможности различных органов и систем; формировать позитивные отношения к систематическим занятиям физическими упражнениями; вырабатывать уверенность в своих силах, готовность к преодолению физических нагрузок, к разнообразным жизненным важным действиям.

В образовательном процессе вспомогательной школы преподается учебная дисциплина – «Адаптивная физическая культура». Основными ее средствами выступают физические упражнения, адаптированные к возможностям и потребностям обучающихся, общепризнанно занимающие одно из ведущих мест в коррекционно - развивающей работе специальных учреждений образования.

Физические упражнения, положительно влияя на функциональное состояние и здоровье ученика, способствуют формированию двигательных умений и навыков, востребованных во всех сферах его настоящей и будущей жизнедеятельности (самообслуживании, быту, учебе, труде, досуге). Подвижные игры, многочисленные специально организованные групповые двигательные задания и формы физического воспитания ускоряют положительную динамику развития и коррекции социально необходимых психических свойств и качеств формирующейся личности.

Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая направленность педагогического процесса, является ведущей в преподавании «Адаптивной физической культуры» для данного контингента обучающихся. Подбор и использование физических упражнений, гигиенических и природных факторов, определение и создание средовых, санитарно - гигиенических и психолого - педагогических условий осуществления этого процесса постоянно и во всем способствуют сохранению и укреплению здоровья детей [3, с. 76].

Основным критерием участия педагогического фактора в формировании и развитии детского организма выступает оптимальность его воздействий, выражающаяся в разумно сбалансированных величинах психофизической нагрузки и целесообразной стимуляции адаптационных процессов, количественные и качественные характеристики которых подчиняются формуле «не навреди» [4, с. 28].

В работе с обучающимися педагоги нашей школы исходят из того, что детство – особый уникальный период в жизни человека, это не подготовка к жизни, а сама жизнь с определенным, присущим только ей кругом потребностей и возможностей. Поэтому в работе с детьми с ограниченными возможностями, мы руководствуемся принципом гуманизма и педагогического оптимизма, что предполагает веру в ребенка, в его потенциальные возможности.

### **Список использованной литературы**

1. Адаптивная физическая культура в центре коррекционно - развивающего обучения и реабилитации: учеб. - метод.пособие / В.А.Барков и др. ; под ред. В.А.Баркова, И.В.Ковалец. – Минск: Адукацыя и выхаванне, 2014. 168 с.

2. Гамаюнова А.Н. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни как направление образования учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида / А.Н. Гамаюнова, А.Н., М.А. Якунчев // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. 2007. № 6. С. 15 - 21.

3. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма. М.: Детство - Пресс, 2006. 214 с.

4. Новицкий П.И. Физическое воспитание учащихся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности: Пособие для учителей и воспитателей. Витебск: РУП «ВЦ ВОУС», 2007. 132 с.

© Николаева Е.В., 2017

**Рубинчик Ю.С.,**  
старший преподаватель  
кафедры дошкольного образования  
ГОО ВОВО МГОУ  
г. Москва, Российская Федерация

## **СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

Большую роль в воспитании детей дошкольного возраста играет музыка. Огромное значение в музыкальном развитии ребенка должна принимать семья. Знакомство с музыкой расширяет кругозор детей его представление об окружающей действительности. Педагог в совместной деятельности с родителями знакомит детей с миром музыки, учит ее знать и понимать.

### **Ключевые слова**

Музыкальный слух, восприятие музыки, виды музыкальной деятельности, чувство ритма, специальные музыкальные способности, эмоциональная отзывчивость.

Музыка – одно из самых сильных и ярких средств воспитания ребенка, поэтому руководитель занятия должен показать особую роль музыки в эстетическом воспитании.

Приобщение ребенка к музыке вводит его в мир волнующих и радостных переживаний, открывает ему путь эстетического освоения жизни. Чтобы открыть перед ребенком дверь в этот мир, надо развивать у него способности и, прежде всего, музыкальный слух и эмоциональную отзывчивость. Иначе музыка не выполнит свои воспитательные функции.

Однако со стороны взрослых часто можно наблюдать невнимание к музыкальному развитию ребенка. Поэтому возникает разрыв между первыми реакциями на музыку и сроками начала организованного воспитания. Так, иногда эти реакции проявляются очень рано, а воздействие запаздывает, и некоторое время ребенок остается предоставленным самому себе, что или задерживает развитие или придает ему неверное направление.

Между тем общение с музыкой пробуждает активную работу фантазии, творческие склонности. Накопление музыкальных впечатлений, полученных в дошкольном возрасте дома, помогает детям включиться в музыкальные занятия в детском саду. Если с первых лет жизни ребенка к его музыкальным впечатлениям будет проявлено внимание, то, придя в школу, он не будет безразличен к музыке.

Часто родители считают, что ребенка не стоит приобщать к музыке, если тот не проявляет особого интереса. Они надеются, что наличие у малыша предпосылок музыкального развития само по себе вызовет у него любовь к музыке. Мнение это ошибочно. Д. Д. Шостакович говорил, что любителями и знатоками музыки не рождаются, а становятся. Поэтому любого ребенка необходимо учить слушать музыку, именно таким путем можно воспитать интерес к ней. Первый опыт такой деятельности ребенок получает в семье, слушая радио, пение взрослых и т.д.

Необходимым условием музыкального развития дома является совместное со взрослыми восприятие музыки.

Прежде всего в пении ребенка со взрослыми и в танце с родителями, в совместном прослушивании музыки. У ребенка возникает желание поделиться своими чувствами со взрослыми, потребность в общей, сходной с родительской оценкой услышанного. А это очень важно для установления контакта между ребенком и взрослым, и для начального этапа обучения восприятия музыки и воспитания к ней интереса.

Музыкальному руководителю или педагогу - воспитателю проводящему занятия надо отметить, что родители должны сами прочувствовать, понять то произведение, которое будет слушать ребенок. Лучше выбрать небольшое произведение, с ясно выраженным характером, настроением, с ясной мелодией.

После прослушивания музыки необходимо провести беседу с ребенком. Обсуждая услышанный музыкальный отрывок, главное добиться, чтобы предложенное произведение нашло у ребенка эмоциональный отклик. Беседуя о музыке, можно попросить охарактеризовать настроение музыкального произведения, отметить – веселая или грустная музыка, спросить, какие движения можно выполнить под эту мелодию.

Педагог может предложить различные приемы для закрепления в памяти ребенка прозвучавшей музыки. Например, зафиксировать настроение музыки в рисунке.

Для воспитания интереса детей к музыке можно использовать различные музыкальные игры. Например, игра «Что звучит?» - нужно подобрать музыкальные отрывки, имитирующие различные природные явления (шум дождя, шум моря, шум ветра, шелест листьев и т.д.), отгадать, что за животное, время года и т.д. Попросить ребенка узнать и назвать, то или иное явление, животное и т.д.

Таким образом, педагог должен показать родителям, что приобщать к музыке необходимо всех детей. Когда внимание к музыке никак не проявляется, его необходимо стимулировать, способствовать развитию интереса к ней.

Педагог музыкального занятия должен отметить, что развитие ребенка, его способностей совершается в процессе деятельности, организованной взрослым: пение, ритмике, слушании музыки, игре на музыкальных инструментах. Необходимость организации в семье различных видов музыкальной деятельности обусловлено тем, что каждый вид деятельности помогает общему музыкальному развитию, а также формированию специальных способностей (музыкальный слух, чувство ритма и т.д.).



Поэтому в условиях семьи можно и нужно приобщать детей к различным видам музыкальной деятельности.

### Список использованной литературы

1. Ветлугина Н.А. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду: Учеб. Пособие для студентов пед. ин - тов. – М.: Просвещение, 1983. – 255 с.
2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка - дошкольника. Как субъекта детской деятельности. – Саарбрюккен, 2011.
4. Рубинчик Ю.С. Виды музыкальной деятельности и их потенциальные возможности для развития детей дошкольного возраста // Прикладная психология: современное состояние, эффективность исследований, перспективы развития // Сборник материалов Международной научно - практической конференции XII Левитовские чтения. М., 2017г.  
© Рубинчик Ю.С., 2017

**Текеева М.Б.**

канд. пед. наук, доцент КЧГУ,  
г. Карачаевск, РФ

### «ТОТ, КТО ИМЕЕТ ЯЗЫК, «ИМЕЕТ» МИР»

*Г.Гадамер*

**Аннотация:** статья посвящена философским аспектам языка как средства межкультурной коммуникации. Какими бы иными средствами ни выражались мысли, они в конечном итоге переводятся на словесный язык – универсальное средство среди знаковых систем, исполняющее роль всеобщего интерпретатора, что вызвано связью языка с мышлением. Близость мышления и языка приводит к тому, что свое адекватное выражение мысль получает именно в языке.

**Ключевые слова:** межкультурная коммуникация, результат деятельности народа, процесс общения, результат сложной коллективной деятельности человека, средство выражения мысли, носитель определенной культуры.

«Один только человек из всех живых существ одарен речью», – указывал Аристотель [1; 379]. У людей существует потребность что - то сказать друг другу. Появляется речь как деятельность, как процесс общения, обмена мыслями, чувствами, осуществляемый с помощью языка. Посредством языка мысли отдельных людей превращаются в общественное, духовное богатство общества.

Следует отметить, что язык – это путь, по которому люди проникают не только в современную ментальность, но и в воззрения древних людей на мир, общество и самих себя. Благодаря языку человек воспринимает мир не только своими органами чувств и своим мозгом, но и органами чувств и мозгом всех людей, опыт которых он воспринял с

помощью языка. Будучи материальной формой конденсации и хранения моментов человеческого сознания, язык исполняет роль механизма социальной наследственности. Человек становится человеком тогда, когда он с детства усваивает язык и с ним культуру своего народа. Огромная доля информации поступает к человеку через слово. В философском плане суть такова: досконально понимая слово, которое называет какой - либо предмет, явление, можно легче овладеть вещным миром.

М. Хайдеггер назвал язык «домом Бытия» [2; 139], поскольку язык не только отражает, но и создает ту реальность, в которой живет человек. Однако Хайдеггер видел угрозу технизированности языка, его использования лишь как средства передачи информации и умирания подлинной речи. Философ считал всемирно - исторической задачей понять термин «вслушиваться». Обратившись к исследованию творчества Ф. Гельдерлина и Р. Рильке, он пришел к выводу, что язык, открывающий «истину» бытия, продолжает жить, прежде всего, в произведениях поэтов. М. Хайдеггер считал мышление Нового времени прямо виновным в техническом глумлении над бытием и, в конечном счете, над самим человеком. С этим и связана его тенденция обрести подлинный язык как «дом Бытия», заговорить самим этим языком, освободиться от научно - технических абстракций.

Хайдеггер рассматривал язык как пространство мысли, как результат сложной коллективной деятельности человека. Из сказанного следует, что язык – результат деятельности народа, творческой личности и деятельности нормализаторов языка (государства, институтов, вырабатывающих нормы и правила).

Проблема языка находится сегодня на пересечении многих направлений теоретического дискурса: языковедческого, культурологического, лингвофилософского. Одна из фундаментальных функций языка – быть орудием создания, развития, хранения и трансляции культуры, быть средством межкультурных коммуникаций. В конце XX в. способом формирования сущности языка стал еще один аспект: язык как продукт культуры, как ее важная составная часть и условие существования, как фактор формирования культурных кодов. Язык стал постепенно переориентироваться на факт, событие, а в центре внимания стала личность носителя языка. Лингвистическая проблематика развернулась в сторону человека и его места в культуре, так как в центре внимания культуры стоит языковая личность во всем ее многообразии.

Необходимо остановиться на роли языка в процессе межкультурной коммуникации. Язык теснейшим образом связан с культурой, прорастает в нее, развивается в ней и выражает ее. Мир предстает через призму культуры и языка народа, который видит этот мир. Изучая язык какой - то культуры, ученый становится исследователем той культуры, к продуктам которой принадлежит избранный им язык.

Язык – сложное и многообразное образование, столь же древнее, как и сознание. Язык не только отражает реальность, но и интерпретирует ее, создавая особую реальность, в которой живет человек. Проблемы связи языка и процессов мысли занимали большое место в философии.

Г. - Г. Гадамер, исходя из онтологии М. Хайдеггера, осуществил «герменевтический поворот» в философии, вернув «гуманистическую традицию» западной философии в русло первовопросов мышления (онтология, искусство, язык). Он полагал, что человеческое существование невозможно без переживания собственного бытия. Передача опыта от прошлых поколений к настоящим, а от настоящих к будущим осуществляется, главным

образом, через язык – книги, тексты. Следовательно, толкование языка текстов, его понимание должно быть, по мнению Гадамера, одним из ведущих направлений философии. Он считал важным показать в качестве одного из герменевтических моментов языковую природу разговора, лежащего в основе вопроса. «Понимание дела необходимым образом осуществляется в языковой форме, причем не так, что понимание задним числом получает еще и словесное выражение, – скорее способ, каким осуществляется это понимание, будь то понимание текста или собеседника, представляющего нам то или иное дело, заключается в том, что само это дело обретает язык» [3; 434]. Текст, создаваемый человеком, отражает движение человеческой мысли, запечатлевая в себе развитие мысли и способы ее реализации с помощью средств языка. Тексты являются истинными хранителями культуры, отображающими духовный мир человека. Текст напрямую связан с культурой, так как именно текст содержит культурные коды, хранит информацию об истории, национальном поведении.

Характеризуя язык во всей его сложности, можно раскрыть его сущность, которая проявляется в его двуединой функции: служить средством общения и средством мышления. «Язык так пугающе близок к нашему мышлению и в процессе своего осуществления в столь малой мере является его предметом, что он как бы сам скрывает от нас свое бытие» [3; 433].

Человек может выражать свои мысли разнообразными средствами. Однако какими бы иными средствами ни выражались мысли, они в конечном итоге переводятся на словесный язык – универсальное средство среди знаковых систем, исполняющее роль всеобщего интерпретатора, что вызвано связью языка с мышлением. Близость мышления и языка приводит к тому, что свое адекватное выражение мысль получает именно в языке. Язык есть непосредственная деятельность мысли, сознания, которое не только выявляется, но и формируется с помощью языка. Однако если сознание отражает действительность, то язык обозначает ее и выражает в мысли. Речь – это не мышление, иначе «величайшие болтуны должны были бы быть величайшими мыслителями» [4; 172]. Язык влияет на сознание, однако зависимость мышления от языка не является абсолютной. Мышление детерминировано своими связями с действительностью, а язык может лишь частично модифицировать форму и стиль мышления. Язык направляет движение мысли по каналам языковых форм.

По мнению Э.В. Ильенкова, если мышление нельзя и недопустимо рассматривать вне языковой формы, то последнюю, напротив, можно и нужно рассматривать до, вне и совершенно независимо от всяких разговоров о мышлении. Он считает, что язык может абстрагироваться от формальных особенностей национальных языков. «Но тогда логическая форма (форма мышления) и есть не что иное, как абстракция именно «чистой» формы языка, всеобщей формы языка как такового» [5; 271].

Языковая деятельность является не только неотъемлемой частью деятельности человека вообще, но и средством ее осуществления. Язык является частью существования человека, поскольку он служит средством реализации всех видов его деятельности, средством мышления, познания и коммуникации.

В процессе межкультурной коммуникации перед каждым человеком встает вопрос о границе между своей и чужой культурами. Для взаимного обогащения культур необходим их диалог. М.М. Бахтин определяет диалог как преодоление замкнутости и

односторонности разных смыслов и культур, что вовсе не означает устранения их разности, инаковости. «При такой диалогической встрече культур они не сливаются и не смешиваются, каждая сохраняет свое единство и открытую целостность, но они взаимно обогащаются» [6; 364]. Необходим диалог не как отношение познающего субъекта к познаваемому объекту, а как отношение между разными субъектами, вступающими друг с другом в языковую коммуникацию по поводу смысла.

Язык – главная характеристика человека, его важнейшая составляющая, основное средство общения людей. Языковая личность вступает в коммуникацию как многоаспектная, и это соотносится со стратегиями и тактиками речевого общения, с социальными и психологическими ролями коммуникантов, культурным смыслом информации, включенной в коммуникацию. Человеческий интеллект немислим вне языка и языковой способности к порождению и восприятию речи. Язык вторгается во все мыслительные процессы и создает новые ментальные пространства. «Изучение языка не включает в себе конечной цели, а вместе со всеми прочими областями служит высшей и общей цели познания человечеством самого себя и своего отношения ко всему видимому и скрытому вокруг себя» [7; 119].

Подчеркивая связь языка и культуры, Э. Сепир писал, что из всех аспектов культуры язык был первым, получившим высокоразвитую форму, и в своем совершенстве являлся предварительным условием для развития культуры в целом: «Язык приобретает все большую значимость в качестве руководящего начала в научном изучении культуры. Наивно думать, что можно понять основные принципы некоторой культуры на основе чистого наблюдения, без того ориентира, каковым является языковой символизм, только и делающий эти принципы значимыми для общества и понятными ему... Люди... находятся во власти того конкретного языка, который стал средством выражения в данном обществе. Два разных языка никогда не бывают столь схожими, чтобы их можно было считать средством одной и той же социальной действительности. Миры, в которых живут различные общества, – это разные миры, а вовсе не один и тот же мир с различными навешанными на него ярлыками».

Интерес к динамическим аспектам взаимодействия языка и культуры получил свое воплощение в подходе, названном «этнографией говорения» и в последующем – «этнографией общения (коммуникации)». Д. Хаймс был первым, кто по - новому сформулировал связь языка с культурой, отметив, что этнография говорения призвана заполнить пробел между тем, что обычно изучается исследователями грамматики (то есть структурой языка) и тем, что изучается этнографией (особенностями культуры). Этот подход сосредоточен на том, что иностранец должен знать о вербальном поведении группы людей, чтобы приемлемым и эффективным образом участвовать в их деятельности. Д. Хаймс привлек особое внимание к речи как системе культурно обусловленного поведения и речевой деятельности языкового сообщества как объекту исследования.

Семиотический подход к рассмотрению культуры позволяет рассматривать ее в качестве знаковой системы. В данном случае культура и язык выводятся на равнозначный уровень, где в самом широком смысле культура понимается как содержание, а язык – как форма существования данного содержания. Одна из основных функций культуры (выделяемая всеми исследователями) – коммуникативная – роднит ее с языком. Связь языка и культуры проявляется не только на уровне функций, но и на уровне структуры. Их объединяет

семиотический характер, позволяющий в знаковой форме получать и передавать любую негенетическую информацию. Первостепенное значение понятия «культура» для определения феномена «человек» позволяет лингвисту поставить лексему культура в центр языковой, поликультурной картины мира.

При этом важной задачей становится установление не того, какие факты культуры выражаются с помощью языка, а какие способы вырабатывает язык для выражения культуры. В исследовании связей между культурой и языком наиболее значимыми становятся те аспекты языка, которые проявляют себя именно в описываемых аспектах культуры. Следовательно, лексические вариации отражают культурные различия. В любом языке есть слова, отражающие важные для общества понятия, и отсутствуют слова, обозначающие понятия, не являющиеся существенными, то есть существует так называемая «безэквивалентная лексика». Во всех культурах существуют правила коммуникативного взаимодействия, определяющие то, какое поведение считается желательным в данном обществе и какое – недопустимым. Способы общения рассматриваются как манифестация скрытой системы культурных правил или ценностей. Большой интерес проявляется к так называемым фоновым знаниям, которые представляют собой совокупность дополнительной информации у носителей языка об объектах действительности. Наличие этой информации свидетельствует об определенном уровне культурной компетенции говорящих. В последнее время особое внимание стало уделяться тому, как интерпретируется символический фон тех лексических единиц, за которыми закрепляется соотнесенность с символами, известными в соответствующей культуре. Кроме того, небезынтесными становятся исследования функционирования в речи таких слов, которые сами становятся культурными символами. Иначе говоря, речь идет об исследовании способности речевых знаков передавать ту информацию, которая закреплена за элементами другой семиотической системы – системы культурных символов, создаваемой культурой в качестве дополнительного средства концентрации, фиксации и передачи общественно - полезной информации.

В заключение отметим, что современное общество вплетено в сложную сеть коммуникативных процессов. Тенденции к глобализации выступают катализатором процесса межкультурной коммуникации, придавая ей новые качественные формы. В современных условиях межкультурная коммуникация осуществляется в самых разных сферах человеческой жизни. А поскольку одним из ключевых аспектов межкультурной коммуникации является индивид как носитель определенной культуры, то феномен языка как средства межкультурной коммуникации, заслуживает пристального внимания. Таким образом, изучение языковых явлений, их философское осмысление будет способствовать преодолению языкового и культурного барьеров в сложном творческом процессе соединения разных менталитетов, миров, культур.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аристотель. Сочинения. М., 1984. Т. 4.
2. Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1997.
3. Гадамер Г. - Г. Истина и метод. М., 1988.
4. Фейербах Л. Избранные философские произведения. М., 1955. Т. 1.
5. Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 1991.

6. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1986.  
7. Гумбольдт В. Избранные статьи по языкознанию. М., 1984.

© Текеева М.Б., 2017

**Хамидулин А.М.**  
магистр НГПУ им. К. Минина  
г. Н. Новгород, РФ

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАНДИДАТУ В СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛИ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ В СИСТЕМЕ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается вопрос о профессиональных критериях и требованиях, предъявляемых обучающимся в системе религиозного образования Русской Православной Церкви как потенциальным священнослужителям. Исходя из проделанного анализа делается вывод о том, что деятельность священнослужителя понимается одновременно и как профессия, требующая владения определенными компетенциями, и как призвание, подразумевающее помимо стремления, обучающегося быть священнослужителем еще и отсутствие препятствий физического, духовного и социального характера.

**Ключевые слова:** священнослужитель, профессия, религиозное образование, христианство

Богослов и церковный историк XX века архимандрит Киприан (Керн) в своем труде «Пастырское богословие» (особая дисциплина, посвященная теории пастырских духовно - нравственных качеств будущего священника) выделяет несколько направлений подготовки будущих священнослужителей: 1) духовную подготовку (состоит в отречении от корыстных и карьерных расчетов, национальных и политических предрассудков, природного эгоцентризма и честолюбия, приобретения опыта молитвы и добродетелей) 2) интеллектуальную подготовку (заключается в знании христианского богословия, современной и классической философии, литературы, истории, искусства, естественных наук не увлекаясь ими чрезмерно) 3) внешнюю подготовку (подразумевает выработку особого духовного чутья и такта, что необходимо найдет свое выражение и во внешних проявлениях – в манере говорить, двигаться) [2, с. 74]. Достижение целей духовной и внешней подготовки осуществляется посредством методов воспитания, применяемых в духовной семинарии.

При этом, следует заметить, что священников, чье служение понимается в самой христианской среде больше как призвание свыше, чем простой выбор человека, согласно Международному классификатору профессий, следует рассматривать как профессионалов в рамках такого социального института как Церковь, которые «...проводят религиозные службы, отмечают или проводят обряды религиозной веры или конфессии, обеспечивают духовное и нравственное руководство» [3, с. 169]. Употребление термина «профессия» по отношению к священнослужителю предполагает наличие ряда компетенций, которые

определяются указанием на просветительскую, миссионерскую и социальную сферы деятельности теолога. Перечислим компетенции необходимых для освоения обучающимися (будущим священнослужителям) по программе теология в духовных семинариях. **Общекультурные компетенции (ОК):** ОК - 1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК - 2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК - 3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК - 4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; ОК - 5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК - 6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК - 7 Способность к самоорганизации и самообразованию; ОК - 8 Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОК - 9 Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ОК - 10 Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно - нравственного развития. **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):** ОПК - 1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ОПК - 2 Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач; ОПК - 3 Способность использовать знания в области социально - гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин. **Профессиональные компетенции по виду деятельности (ПК).** *Богослужбная деятельность:* ПК - 1 Способность организовать и проводить разовые и регулярные богослужения; ПК - 2 Готовность к несению церковно - приходского послушания. *Духовно - нравственная деятельность:* ПК - 3 Готовность к распространению и популяризации богословских знаний; ПК - 4 Готовность оказывать духовную поддержку пастве; ПК - 5 Духовно - нравственные качества, соответствующие облику православного пастыря. *Учебно - воспитательная и просветительская деятельность:* ПК - 6 Способность актуализировать представления в области богословия и духовно - нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ; ПК - 7 Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях. *Социально - практическая деятельность:* ПК - 8 Способность использовать теологические знания в решении задач социально - практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.

Предполагается, что священнослужитель «...Имеет образование не ниже курса семинарии; способен проводить церковные службы; ведет духовно - педагогическую работу с прихожанами по вопросам разъяснения сути христианского вероучения, его обрядовой стороны, бытовых аспектов жизнедеятельности, не противоречащих установкам церкви. Вкладывается в это представление и определенная социокультурная роль:

интегрирование части общества вокруг национальной культуры, забота и опека над самыми уязвимыми категориями населения: сироты, бедные, пожилые и пр.» [4]. Как свидетельствует Е.М. Морозов «концепт «священник как профессионал» подразумевает, что лицо необразованное, не владеющее культурой речи, знанием истории церкви и национального государства, не может быть хорошим профессионалом, тогда как концепт «священник как служитель» во главу угла ставит искренность веры и готовность к самоотречению во имя веры» [3, с. 171]. Поэтому, требования к кандидатам в рукоположения (в диаконский, а затем и в священнический сан) выдвигается целый ряд особых требований.

Соответственно, диаконом, священником, епископом в Православной Церкви может стать лицо мужского пола, имеющее соответствующее образование и лишненное следующих видов препятствий к возведению в духовный сан. Препятствия физического характера, которые предполагают наличие жизненного опыта, зрелости ума и твердости убеждений. Для поставления в иподьяконы, согласно каноническому праву, возраст 20 лет, в диаконы 25 лет, в священники 30 лет (14 - 15 правила Трульского собора); не допускается рукоположение кандидатов, обладающих физическими недугами и недостатками, которые могут затруднить священнослужение (отсутствие конечностей, слепота, глухота, душевная болезнь) отдельно отмечается в качестве запрета те, кто добровольно себя оскотили или дали оскотить, что не распространяется на насильственное оскотление или оскотление по предписанию врача (77, 78, 79 Апостольские правила, 1 правило I Вселенского собора.).

Препятствия духовного характера связаны с отсутствием необходимых знаний, недостатком веры, например, согласно церковным канонам, крещенные на смертном одре из - за страха смерти и выздоровевшие, не обратившие своих домашних в веру, со вниманием относятся к рукоположению пришедших из ереси, язычества и неопитов (12 правило Неокесарийского собора, 19 правило 1 Никейского собора, 80 Апостольское правило, 3, 12 правила Лаодикийского собора, 45 канон Карфагенского собора или нравственными пороками какие есть тяжкие грехи (в которых в Древней Церкви полагалось публичное покаяние) – убийство (в т.ч. невольное), кража, гробокопательство, святотатство, блуд, прелюбодеяние, содомия (61 Апостольское правило, 5, 6 правила Григория Нисского).

Препятствия социального характера касаются семейного положения ставленника, общественной репутации и отношения к государству. Это требование моногамии, подразумевающее запрет на пассивную бигамию – брак с вдовой или разведенной женщиной, запрет сожития с женой, уличенной в прелюбодеянии, запрет на брак с близкой родственницей или женщиной неправославного вероисповедания, для епископов обязательным является безбрачие (18, 19 Апостольские правила, 8 правило Неокесарийского собора, 36 (45) правило Карфагенского собора, 13 правило Трульского собора). Кандидату в священство запрещается заниматься делами народного управления (гражданского и военного), лишённые свободы по судебным приговорам так же не могут стать священнослужителями (81, 82, 83 Апостольские правила). Клирики должны иметь добрую репутацию не только от христиан, но и от других представителей социума, поэтому священниками не могут быть причастные к таким видам деятельности как ростовщичество, актерская деятельность, содержание игорных домов (14 правило Василия Великого 6



правило Григория Нисского, 55 правило Карфагенского собора). Как указывает современный специалист по церковному праву протоиерей Владислав Цыпин: «Все перечисленные выше препятствия к рукоположению, за исключением двух, касающихся крещения и пола, не имеют безусловного значения. Поэтому в случае необходимости или ввиду выдающихся качеств кандидата священства законной церковной властью могут быть допущены диспенсации (отступления от общих правил). Такие отступления особенно часто делаются относительно канонического возраста ставленника» [1].

Испытание ставленников предполагает испытание специальной комиссии и особую исповедь, если же после рукоположения выявятся утаённые факты, препятствующие служению, то в зависимости от степени тяжести, рукоположенный подлежит либо извержению из сана, либо на него налагается запрет в совершении профессиональной священнической деятельности (2, 9, 10 правила Никейского собора, 9 правило Неокесарийского собора). В итоге, допущенный к рукоположению произносит и подписывает особую присягу в которой обязуется служить с усердием и благоговением согласно церковным правилам, указанием священноначалия и вести благочестивую жизнь.

#### **Список использованной литературы:**

1. Владислав Цыпин, протоиерей. Церковное право. М., 1994. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru/lib/text/432392> Время обращения: 25.08.17.
2. Киприан (Керн), архимандрит. Православное пастырское служение. Из курса лекций по Пастырскому Богословию. СПб., 1996.
3. Морозов Е.М. Концепт профессионализма в служении современного православного священника // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. № 4. 2016.
4. О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1401894.html> Время обращения: 25.08.2017.

© Хамидулин А.М., 2017

**Чуб Н.В.,**

Магистрант кафедры электроснабжения  
промышленных предприятий,  
Кубанский государственный технологический университет,  
г.Краснодар, Российская Федерация

#### **МОТИВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Аннотация.** Статья рассматривает важность формирования и закрепления мотивационной составляющей на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе, определяются базовые аспекты ее реализации на занятии, такие как деловые игры,

ситуации, проекты, региональный компонент, что положительно сказывается на качестве учебного процесса и уровне владения иностранным языком.

**Ключевые слова:** мотивация, обучение, составляющая, проектная методика, деловая игра, учебная ситуация, региональный компонент.

В современном обществе иностранный, в особенности английский, язык приобретает все большую значимость. Он становится языком не только бизнеса, а значительно расширяет сферы своего влияния, затрагивая при этом науку, культуру, индустрию гостеприимства, спорт и туризм. Современный конкурентоспособный специалист не мыслит себя без знаний английского языка – новые технологии, методы работы и эффективного общения, важные научные открытия – вся эта информация зачастую предоставляется на английском языке. И тот специалист, который владеет им на достаточно высоком уровне, имеет все шансы не только удачного трудоустройства, но и быстрого карьерного роста и продвижения[3].

Задача преподавателя иностранного языка заключается наряду со всеми учебными и развивающими аспектами и в том, чтобы сформировать у студента желание изучать этот интересный и многообразный язык, породить такой важный феномен, как мотивация, направить энергию студента, пусть даже неязыкового вуза, в мир культурных ценностей страны изучаемого языка, его истории и современности.

Для начала, следует четко дифференцировать, в какой сфере деятельности будет работать будущий специалист, так как от этого зависит спектр тех реалий, как языковых, так и экстралингвистических, которым его следует обучать на занятиях[1]. Если это будущий инженер, то языковой материал должен быть сформирован таким образом, чтобы он мог читать и анализировать литературу по специальности на английском языке с наименьшим использованием словаря, т.е. он должен знать лексику по специальности, основные грамматические конструкции, которые встречаются в научных текстах. Наряду с указанными аспектами конкурентоспособный инженер должен уметь написать резюме, составить заявление о приеме на работу, суметь ответить на письмо или сообщение на английском языке, написать заявление, т.е. обладать навыками деловой переписки.

Все эти особенности являются содержательными аспектами мотивационной составляющей учебного процесса. Если студент понимает цель изучения английского языка, то процесс его освоения становится интересным и мотивированным[2]. Если студент знает, что при своем будущем трудоустройстве ему предпочтут специалиста с более высоким уровнем знаний английского языка, он будет стараться изо всех сил, чтобы овладеть той или иной языковой компетентностью для формирования коммуникативной компетенции, чтобы соответствовать той должности, которую он впоследствии сможет занимать.

Кроме того, отметим, что мотивация формируется и в процессе изучения самих языковых явлений[4]. Как говорится в одной известной пословице - «аппетит приходит во время еды». Возможно использовать на занятиях различные виды методик, в том числе проектную методику, которая помогает реализовать потенциал студента, его желания работать коллективно или раздельно, жестко не ограничивая его во времени.

Подчеркнем, что оптимизация учебного процесса с использованием деловых игр и учебных ситуаций, освещающих явления повседневной жизни и разыгрывающих

курьезные случаи, также способствует формированию и закреплению мотивации к изучению иностранного языка[2].

Отдельного внимания требует региональный аспект при формировании мотивационных составляющих при обучении иностранному языку[1]. Регионы набирают мощь, их деловые связи становятся заметными и значимыми для России, многие из них принимают огромное количество туристов, проводят международные соревнования, являются культурным наследием страны и определенной эпохи. Большое количество иностранных и совместных предприятий, туристов, спортсменов делают иностранный язык и специалистов, владеющих им, востребованными, соответственно, у студентов также появляется мотивация к качественному изучению английского языка.

### **Список используемой литературы**

1.Лихачева О.Н. Некоторые особенности компетентного подхода при обучении студентов технических направлений иностранному языку. Наука будущего: вопросы и гипотезы. Сборник материалов IX Международной научно - практической конференции. Империя, Москва, 2017, с.115 - 117

2.Лихачева О.Н. Некоторые особенности современного подхода при обучении студентов неязыковых вузов иностранному языку в свете коммуникативной компетенции. Научные труды КубГТУ: электронный сетевой политематический журнал. Краснодар, 2016, №3, с.138 - 143

3.Лихачева О.Н.Современные технологии обучения чтению студентов неязыковых вузов как средство формирования коммуникативной компетенции. Научные труды Кубанского государственного технологического университета. Краснодар, 2016, № 3, с.13 - 17

4.Лихачева О.Н. Специфика процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Научные труды Кубанского государственного технологического университета. Краснодар, 2016, № 5, с.178 - 188

© Чуб Н.В., 2017

**Эльканова Б.Д.**

канд. пед. наук, доцент КЧГУ,  
г. Карачаевск, РФ

### **СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация.** В статье рассматривается специфика использования инфокоммуникационных технологий при обучении иностранному языку. Показаны преимущества использования компьютерных обучающих программ перед традиционными методами обучения. Также рассмотрено ресурсное обеспечение реализации различных видов речевой деятельности.

**Ключевые слова:** инфокоммуникативные технологии, обучающие программы, электронные словари, специализированные электронные ресурсы, средства электронной коммуникации.

Современность предъявляет все более высокие требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Объемы информации растут и часто рутинные способы ее передачи, хранения и обработки являются неэффективными. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают возможность учета ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы студента [2]. В связи с этим в данной статье мы рассматриваем ресурсное обеспечение реализации данных видов образовательной деятельности.

М.А. Бовтенко подробно описывает в своей работе современные электронные ресурсы для обучения языку, которые могут быть представлены следующими группами учебных материалов и программных средств [17]:

- электронные словари, в том числе учебные;
- аутентичные материалы на изучаемом языке;
- специализированные учебные ресурсы для обучения языку;
- средства электронной коммуникации.

Учебные ресурсы, принадлежащие к каждой из этих групп, могут быть использованы:

- в автономном режиме (на отдельном компьютере),
- локальной сети;
- в глобальной сети (интернете).

*Электронные (компьютерные) словари*, так же как и печатные, представлены большим количеством разновидностей, среди которых наиболее распространены:

- толковые одноязычные словари,
- переводные словари (двуязычные и многоязычные),
- терминологические словари, в том числе лингвистические словари (синонимов, сокращений, сочетаемости и т.п.) и словари по различным отраслям знаний и деятельности (бизнес, наука, техника, медицина, образование, средства массовой информации, полиграфия и т.д.).

*Учебные электронные словари* представляют особую ценность в качестве средства обучения языку, поскольку отбор словника, содержание словарных статей, дополнительные справочные и иллюстративные материалы, а также интерактивные упражнения ориентированы на конкретные группы обучающихся с учетом их возраста и уровня владения языком.

*Аутентичные материалы* на изучаемом языке, т.е. материалы, изначально не предназначенные для обучения языку и созданные носителями языка для носителей языка,

представлены самыми разнообразными электронными ресурсами – газетами, журналами, рекламными материалами, энциклопедиями, справочными изданиями, учебными пособиями по различным дисциплинам, тематическими подборками документов, графических и аудиоматериалов.

*Специализированные электронные ресурсы* для обучения языку могут быть представлены двумя основными вариантами:

- электронные копии печатных изданий или созданные с помощью компьютера задания для последующего использования в печатном виде;
- интерактивные учебные ресурсы.

Интерактивность в учебных ресурсах может быть реализована по-разному, например в гипертекстовой организации учебного материала или в учебных заданиях, выполнение которых контролируется компьютером.

Интерактивные учебные материалы представлены огромным количеством ресурсов для обучения языку, ориентированных на различные этапы изучения материала. Известно, что в обучении языку основными этапами работы над учебным материалом являются:

- презентация;
- семантизация;
- тренировка;
- контроль.

Интерактивные учебные материалы могут быть ориентированы как на все, так и отдельные этапы изучения, или же объединять разные этапы, например тренировки и контроля. Все этапы работы над учебным материалом обычно представлены в электронных или автоматизированных учебных курсах, электронных учебниках или обучающих программах. При этом необходимо отметить, что с помощью данной терминологии не всегда точно описывается структура и особенности представления содержания подобных учебных материалов. Например, в электронные учебники могут не включаться интерактивные задания, а обучающие программы могут содержать только этап тренировки и или контроля (тренировочно - контролирующие программы, компьютерные тесты) и т.п. Именно поэтому, обращаясь к тому или иному учебному ресурсу, преподаватель должен уметь проанализировать, какой / кие этап / ы работы над материалом и какого типа задания представлены в каждом конкретном электронном средстве обучения.

Наряду с собственно обучающими ресурсами очень важными средствами успешной интеграции информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс служат вспомогательные учебные материалы, обеспечивающие поддержку выполнения заданий и оценку результатов их выполнения. Поддержка процесса выполнения заданий с использованием ИКТ осуществляется с помощью печатных и электронных «рабочих листов» или печатных раздаточных материалов в виде таблиц и бланков для заполнения, анкет, викторин, шаблонов, образцов выполнения заданий и т.п. Для оценки результатов выполнения учебных заданий используются бланки оценки, включающие тщательно разработанные критерии и параметры оценки каждого типа задания. Использование подобных бланков оценки представляется особенно значимым для заданий с применением информационно - коммуникационных технологий, поскольку они вносят дополнительные аспекты в деятельность учащихся, оценка которых должна стать составляющей общей оценки выполнения задания.

*Средства электронной коммуникации*, использующиеся в учебном процессе, в том числе и для обучения языку, включают средства синхронной (чат, программы мгновенного обмена сообщениями, видео конференции) и асинхронной коммуникации (электронная почта, дискуссионные группы, форумы, электронные доски объявлений). В учебных целях могут использоваться как общедоступные ресурсы подобного рода, так и специализированные учебные средства (бесплатные и платные). Специализированные средства коммуникации (системы управления учебными курсами, виртуальные среды обучения, специализированные форумы) позволяют сделать учебное взаимодействие открытым только для учебной группы и целенаправленно ориентированным на учебный процесс. В то же время для обучения языку ценностью представляют и общедоступные средства электронной коммуникации, поскольку в этом случае они помогают решать задачи реальной коммуникации на изучаемом языке и погружения в среду изучаемого языка.

Среди всех рассмотренных средств электронной коммуникации нам представляется целесообразным выделить в отдельную группу *ресурсы Интернет*. Технологические возможности Интернет позволяют создавать реальную языковую среду для изучающих иностранный язык. Такая среда создается благодаря возможности реального общения с носителями языка в отсроченном режиме (офлайн) или в режиме реального времени (онлайн). Кроме того, это возможность публикации собственной информации, доступ к информационным ресурсам, возможность навигации в сети с помощью мощных поисковых систем. Все эти поистине уникальные возможности создают условия для организации современного учебного процесса как в очной, так и в дистанционной формах обучения [4].

В целях систематизации услуг Интернет и его информационных ресурсов, которые можно применить в языковом образовании, предпримем попытку их систематизировать и разделить на две категории: интерактивные (электронная почта, офлайн - телеконференции, аудио - и видеоконференции, IRC); поисковые (каталоги, поисковые и метапоисковые системы).

Среди информационных и образовательных ресурсов следует особо выделить:

- курсы дистанционного обучения, размещаемые на отечественных и зарубежных образовательных серверах;
- курсы, программы, предназначенные для самообразования;
- веб - квесты, также используемые в целях обучения;
- олимпиады, викторины, телекоммуникационные проекты;
- телеконференции для специалистов;
- консультационные виртуальные центры (для преподавателей, студентов, аспирантов);
- научные объединения студентов, аспирантов.

К наиболее распространенным видам интерактивных заданий для обучения языку относятся [1]:

- заполнение пропусков (в качестве пропущенных элементов могут использоваться приставки, окончания, лексические единицы, словосочетания; предложения);
- кроссворды (восстановление слова по количеству букв в слове, его дефиниции, синониму, антониму, контексту и др.);

- установление соответствий между графической формой слова (словосочетания, предложения) и иллюстрацией (графика, анимация, видео), переводом, звуковой формой - в одном или нескольких из указанных вариантов;
- восстановление последовательности (слов в предложении, предложений в тексте, фрагментов текста);
- реконструкция текста (восстановление слов в тексте на основе графического представления количества букв в словах и знаков препинания);
- викторины (тесты), включающие вопросы различных типов – с выбором ответа из множества вариантов, с альтернативным выбором ответа, с множеством правильных ответов, вопросы открытого типа;
- выполнение инструкций, предъявляемых в аудио или текстовом формате;
- запись собственного произношения и сравнение его с эталоном;
- диктанты;
- исключение лишнего (слова, понятия) и др.

Особую группу составляют задания с использованием ресурсов интернета. Эти задания ориентированы, прежде всего, на использование и развитие навыков в различных видах чтения – просмотрового, изучающего и с извлечением определенной информации. Методистами предлагаются различные классификации таких заданий, к числу наиболее распространенных можно отнести:

- поиск информации (текстовой и мультимедийной) по определенной теме – «Тематический список ссылок», «Мультимедийная коллекция» «Мультимедийный альбом»;
- ответ на вопросы по определенной теме на основе материалов на конкретных веб - сайтах - «Поиск сокровищ»;
- оценка качества веб - ресурсов;
- лично - ориентированные задания – «Коллекция примеров»;
- проблемные задания, ролевые игры и исследовательские проекты различной степени сложности («веб - квесты»).

Основная задача подобных заданий – развитие навыков эффективного поиска информации в интернете и ее критического и творческого осмысления. Например, лично - ориентированные задания требуют осмысления информации с позиций личного опыта, в веб - квестах от учащихся требуется умение обосновать различные точки зрения на изучаемую проблему и наглядно представить результаты работы.

Информационно - коммуникационные технологии широко применяются также для продуктивных видов деятельности в текстовом и аудиоформатах. Используя прикладные программы и средства электронной коммуникации, учащиеся могут создавать:

- текстовые документы;
- мультимедийные презентации с аудио - и видеофрагментами;
- веб - страницы;
- сообщения и материалы в рамках электронной коммуникации,
- индивидуальный электронный языковой портфель – комплекс электронных материалов, подготовленных обучающимся за определенный период обучения или в процессе работы над каким - либо проектом.

К заданиям общего характера относятся: диктанты, кроссворды, восстановление порядка предложения в тексте, задания на соответствие, удаление лишнего слова и т.д., но необходимо отметить, что любое из этих заданий легко интегрируется в электронный вариант и ложится в основу тестовых заданий, которые в свою очередь, составляют основу компьютерных и печатных учебных изданий, т.к. существует строгая научная теория тестов, позволяющая методологически и методически обосновать их применение и обработку результатов тестирования. Признаны четыре основные формы тестовых педагогических заданий: 1) открытая форма, где ответы дают (как правило, дополняя фразу) сами испытуемые; 2) закрытая форма, в которых студенты выбирают один или несколько правильных ответов из множества предложенных; 3) на соответствие, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества; 4) на установление правильной последовательности, в которых обучаемый упорядочивает хаотичный перечень объектов. Тесты высокотехнологичны и существует множество инструментальных сред для их производства, да и реализация с помощью языка программирования для несложных тестов не является особо трудоемкой.

Задания с использованием прикладных программ и средств электронной коммуникации можно отнести к подблочному - конструируемому, поскольку студенту предоставляется возможность самостоятельно писать электронные эссе, рефераты, сочинения, рассказы, составлять презентации, созданные с помощью программы - конструктора. Студент из отдельных кирпичиков (тексты, иллюстрации, звуковые фреймы, видеофрагменты, карты, анимация, всевозможные исторические источники) по изучаемому предмету строит свое «здание» эссе [5]. Обеспечивается полная свобода творчества, ограниченная лишь информационным объемом диска. Оценивает такой реферат не компьютер, а преподаватель.

И к третьему блоку относятся задания на основе Интернет - технологий: поиск необходимой информации, оценка веб - сайтов, проблемные задания, ролевые игры, исследовательские проекты. Необходимо отметить, что последние два блока заданий требуют от обучающихся не только знаний в области владения иностранным языком, оценки качества предоставляемых Интернет услуг, но основ и программирования.

Как известно, эффективность использования того или иного средства во многом зависит от его дидактических свойств. Глобальная сеть Интернет – совершенно уникальная среда для обучения иностранным языкам, особенно английскому, поскольку здесь можно найти большое количество аутентичной информации практически на любую тему, как вербальную, так и звуковую, можно вступить в контакт с носителями языка.

Чтобы определить дидактические возможности сети Интернет в преподавании иностранных языков, как и любого другого предмета, необходимо, прежде всего, определить специфику этого предмета, цели и задачи обучения.

Мы уже понимаем, что Интернет с его колоссальными информационными и не менее впечатляющими дидактическими возможностями способен принести неоценимую помощь [3]:

- самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- в учебной деятельности в процессе дистанционных курсов;
- в учебно - воспитательном процессе на уроке и во внеурочной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования.



*Самостоятельная работа* может быть организованной работой учебной группы по конкретным заданиям, в той или иной форме дополняющим аудиторную работу; дополнительная внеаудиторная работа может включать как самостоятельную работу учащихся по индивидуальным графикам, разработанным преподавателем, так и инициативную учебную деятельность обучающихся; внеклассная работа, как правило, напрямую не связана с учебным процессом и позволяет использовать творческие и проектные задания, связанные с применением ИКТ и изучаемого иностранного языка (например подготовку праздников, вечеров, выпуск электронных изданий, общение со сверстниками из других регионов и стран и т.п.) [1].

*Дистанционное обучение* предполагает освоение иностранного языка с активным использованием мультимедийных средств обучения и средств электронной коммуникации. Такая организация обучения требует специальных программных средств (систем управления учебными курсами, виртуальных сред обучения), которые позволяли бы полностью организовывать учебный процесс в дистанционной форме. Эффективность обучения языку в значительной степени будет зависеть от стартового уровня подготовки учащихся и технической обеспеченности учебного процесса.

*Комбинированные формы обучения* в настоящее время считаются наиболее перспективными в обучении в целом и иностранным языкам в частности. Они позволяют сочетать непосредственное общение с преподавателем и группой и применение ИКТ на аудиторных занятиях для организации самостоятельной работы и дополнительного общения с помощью электронных средств коммуникации.

Что касается иностранного языка, Интернет дает уникальную возможность пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка. Но как все это вписать в реальный учебный процесс при трех часах в неделю и весьма ограниченном объеме языковых средств в общеобразовательной школе и несколько более благоприятных условиях в лингвистических гимназиях?

Итак, цели обучения иностранным языкам, как они обозначены в стандарте образования, обусловлены теми функциями, которые данный предмет выполняет в общей системе образования и развития обучающегося.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бовтенко М.А. Информационно - коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов: учеб. пособие. – Новосибирск, 2005. – 112с.
2. Головки Е.А. Интернет - технологии в профессиональной подготовке лингвиста - преподавателя: Монография. – Ставрополь: Изд - во СГУ, 2008. – 144с.
3. Интернет - обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. М.В. Моисеевой. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004. – 216с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2002. – 272с.
5. Юмашева Ю.Ю. К вопросу о применении мультимедиа - продуктов в преподавании // Опыт компьютеризации исторического образования в странах СНГ: Сб.ст. под ред. В.Н. Сидорцова, Е.Н. Балькиной. – Мн., 1999. – Вып.1. – С.128 - 134.

© Эльканова Б.Д., 2017

**Никитин В.В.,**

преподаватель кафедры комплексной безопасности  
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
Россия, г. Москва.

### **НЕОБЪЯВЛЕННАЯ ВОЙНА ИЛИ УНИЧТОЖЕНИЕ. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ В ИНТЕРНЕТЕ**

### **ONVERKLAARDE OORLOG OF Vernietiging. Aktuele kwessies van veiligheid van lewe en gezondheid van adollesente in die Internet**

Аннотация. Статья посвящена проблеме возникновения опасных ситуаций в Интернете. Основное внимание уделяется вопросу применения новых игровых форм и методов по склонению к суицидам детей и подростков с использованием интренет - пространства. Показано, что компетентность родителей, педагогов, правоохранительных органов играет важную роль в формировании благоприятной атмосферы в Интернете. Современному преподавателю необходимо владеть комплексом Интернет - знаний, умений и навыков в области психологической подготовки по обеспечению безопасности детей. Предлагается учитывать опасные факторы возникновения криминальной обстановки в интернет - пространстве образовательных организаций, конфликтных ситуаций в образовательном процессе и выполнять ряд условий для профилактики возникновения «смертельных игр».

Ключевые слова: опасные интернет - игры; «группы смерти» в среде подростков и детей; обеспечение безопасности.

Abstract. Topical issues of security of students and pupils of teenagers in Internet. Abstract the article deals with the problem of dangerous situations online. Focuses on the application of the new game forms and methods to induce suicide to children and teenagers using the Internet space shows that the competence of parents, educators, law enforcement plays an important role in shaping an enabling environment on the Internet. Modern teacher needs to own a set of Internet knowledge and skills in the field of psychological preparation to ensure the safety of children. Are invited to take into account the dangerous factors of occurrence of the criminal situation in the Internet space, educational organizations, conflict, situations in the educational process and fulfil a number of conditions to prevent «deadly games».

Keywords: dangerous Internet games, the «group of death» Wednesday in adolescents and children; ensuring security.

Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка А.Ю. Кузнецова указала на то, что в нашей стране, начиная с 2016 года, происходит значительный рост количества детских самоубийств, подчеркнув при этом, что основное влияние на эти факты оказывают «группы смерти». В 2016 году наблюдался резкий рост – 720 самоубийств подростков. По ее словам, в этом виноват «лавинообразный рост» «групп смерти» в социальных сетях

Интернета. Учитывая зашифрованность и конспирацию руководителей групп в Интернет - играх со смертельным исходом подростков, был проанализирован подростковый состав участников. В выборку попало 81 сообщество и 72 282 пользователя. Анализ проводился на основании тех данных, которые пользователи сами оставляют о себе на личных страницах в сети Интернет. Большинство игроков живут в крупных городах (всего проверялись 85 городов). Лидер – Москва, 25,95 % всех Интернет подписчиков. На втором месте Санкт - Петербург - 14,27 % . В остальных городах - миллионниках ситуация чуть лучше: Екатеринбург – 4,04 % , Краснодар – 3,68 % , Новосибирск – 2,87 % . При этом исследователи выявили интересный феномен. В Краснодаре жителей почти вдвое меньше, чем в Новосибирске, однако «групп смерти» там больше. Этот факт все эксперты связывают с общей неблагоприятной ситуацией юга страны: чем ближе к Северному Кавказу, тем больше запрещенных контентов (в первую очередь – экстремистских).

Ввиду этого представляется необходимым более тщательно рассмотреть причины такого роста числа самоубийств подростков. В реальном времени современности уже нет необходимости рассуждать, что жестокость среди наших детей и подростков стала особенной темой для обсуждения их поступков и преступлений на страницах газет и журналов, в телевизионных передачах и социальных сетях Интернет.

В качестве примера рассмотрим случай, произошедший в Екатеринбурге. Действия, совершенные ученицей в стенах общеобразовательной школы, шокировали общественность не только Екатеринбурга, но и всей России. Она попыталась в туалетной комнате школы зарезать свою одноклассницу. Потерпевшую девочку спасло только то, что нож был тупым. Педагогические работники школы после такого происшествия рассказали, что до 5 - го класса девочка была отличницей и любимой ученицей у учителей. Семья девочки всегда была благополучной. В начале марта текущего года ученица целую неделю не посещала школу, а когда вернулась, по сути, совершила преступление. Сотрудники полиции установили, что побудило девочку на такой жестокий и страшный поступок. Ее ответы шокировали не только работников полиции, но и психологов, учителей этой школы. Оказалось, что их ученица читала книги о серийных убийцах и приняла решение стать одним из таких убийц. Девочка сказала во время беседы: «Я пошла убивать. У меня есть список из 40 жертв, и подруга была в нем первой».

Что же за обстановка, созданная в нашем «благополучном» обществе, окружает наших детей и подростков? В век развития научно - технического прогресса, нанотехнологий и электроники нет необходимости людям, поставившим себе цели на уничтожение общественного сознания, растрачивать громадные золотые запасы и триллионы валютных сбережений. Достаточно завоевать виртуальный мир подрастающего поколения нашего государства.

Анализируя происходящие события, приходим к выводу, что виртуальный мир нашим подросткам знаком гораздо лучше, чем мир реальный, в котором мы живем. И именно в этом мире подростки стали создавать свои группы. Как правило, их привлекали так называемые «группы смерти», не в группах же любителей гусениц подросткам обсуждать горечи и печали собственной тяжелой жизни. В «группах смерти», естественно, были и дети, которые задумывались о суицидах, с ними вели беседы их старшие друзья и знакомые.

Возникает вопрос: а были ли у нас в Российской Федерации до интернет - игры «Синий кит» и других игр самоубийства детей и подростков? Такие факты были зарегистрированы, так как наша страна на протяжении ряда лет является лидером по количеству суицидов подростков. (В этом же списке рядом идут Украина, Казахстан, Литва, Белоруссия, Индия, Туркменистан и другие.)

Вспомним рост самоубийств детей в нашей стране в конце 2011 – начале 2012 годов. Тогда была замечена волна прыжков детей с крыш многоэтажных зданий, самоповешаний и отравлений. Чем больше об этом говорили и показывали в средствах массовой информации, чем больше писали в газетах и журналах, тем больше и чаще регистрировали факты самоубийств подростков и детей. В тот период времени в обществе наблюдался так называемый «эффект Вертера» (название взято из романа «Страдание юного Вертера» Иоганна Вольфганга Гёте). После выхода в свет этого романа его сюжет почти так же в конце XVIII века разнес эпидемию суицидов практически по всему миру. Учитывая такой фактор, в России прекратили в 2011–2012 годах печатать и показывать имена жертв и способы их самоубийств. Рост числа суицидов подростков пошел на спад.

Предположим, что после публикаций в средствах печати информации, показа ряда передач по телевидению, с точки зрения задеирования массовой подростковой психологии проникновения негативной суицидальной информации в их виртуальное пространство, эти факторы и могли оказаться более активными провокаторами в социальных сетях Интернета, чем сами Сети. Видимо, то самое огромное внимание, прикованное к «группам смерти», к Интернет - играм «Синий кит» и другим подобным заставило обратить особое внимание даже тех подростков, которые, может быть, ранее и не задумывались над этими факторами общения в своем виртуальном мире.

При более тщательном и внимательном анализе происходящего на полях в интернет - пространстве необходимо отметить и наиболее актуальные факты. В конце января – начале февраля текущего года был отмечен тот факт, что в социальных сетях Интернета появились уже не «группы смерти» а «игры смерти». Эти игры появились и не только в Вконтакте, они уже через Инстаграм проникли в социальную сеть, где есть возможность обменяться своими уникальными снимками. Если более внимательно отнестись к такому факту возникновения этих событий, можно отметить, что эта интернет - разработка представляет собой грамотно подготовленную методику – логичность и последовательность точных заданий, ведущих подростков в их виртуальном мире до необходимого психологического состояния. И самое главное – подросток, при этом общается не с так называемым администратором (куратором) группы, выявить которого в социальной сети Интернета не стоит особого труда. За этим администратором всегда стоит неизвестный и строго зашифрованный (законспирированный) и анонимный руководитель, цель которого – убить подростка.

*Возраст.* Типичному подписчику суицидальных групп от 14 до 21 года. По результатам мониторинга, это две возрастные группы: от 14 до 18 лет (31,43 %) и от 18 лет до 21 года (30,74 %). Необходимо при этом учитывать, что многие подростки умышленно прибавляют себе в Сети пару - тройку лет для солидности. Поэтому первое место – у 1 - й группы. Возраст подростков от 12 лет до юношей 18 лет считается по всем параметрам самым опасным. Как считает психолог Центра экстренной психологической помощи при МГППУ Р. Прокопишин, этот период становления личности пубертатный, при котором

происходит первый всплеск гормонов и меняется тело. Усиливаются роли, и дети ищут идеальную модель поведения. Происходит усиление депрессивных черт. Эмоциональная сфера сдвигается, начинаются истерики. Одновременно с этим в коллективе формируется групповое давление.

Самое главное понимание – кто я – у подростка происходит только через призму отношений в референтной группе. Если он не находит этой самоидентификации в семье или школе – за равнодушия сверстников или постоянных конфликтов дома, он находит ее в интернет - сообществах. Причем в тех, которые разделяют его взгляды и мысли. А так как ему сейчас плохо, лучше всего его «поймут» именно в «группах смерти».

*Пол.* Девочек и девушек среди подписчиков – 61,22 % . По мнению психологов, это логично. Женская аудитория в суицидальных пабликах находит свой целевой контент: несчастная любовь, одиночество, проблемы с внешностью и лишний вес, саморефлексия и другие проблемы, присущие этому возрастному периоду.

Профиль в социальной сети распределился следующим образом: типичный подписчик – это подросток с множеством комплексов: внешность, вес, очки. Он не любит фотографироваться и выставлять себя – реального – напоказ. Поэтому на его личной страничке будет либо одно - два фото, либо их не будет. Кураторы (Админы) не берут в игру смерти красивых девочек с десятками селфи в фотоальбоме. Они слишком любят свое тело, чтобы уродовать его.

Портрет куратора (администратора): этот организатор игр смерти всегда старше своих выбранных потенциальных жертв - самоубийц, но, как обычно, не намного: максимум на 8–10 лет. Эта разница в возрасте позволяет позиционировать себя в роли лидера, но при этом не выглядеть «динозавром». Ведущий всегда отдает команды. Он не просит и не предлагает. Им выбрана одна форма – организационно - командная. Куратор – доминант, игрок – подчиняющийся. Форма беседы – отстраненная с налетом пренебрежения. Это моментально подстегивает подростка и заставляет его доказывать, что он (игрок) тоже крутой.

В настоящее время в интернет - пространстве разработчиками Интернет - игр отрабатываются способы, пути и методика создания форм и методов влияния на сознание нашего молодого поколения; манипулирование их поведением в реальных ситуациях. И, как видим, такие виртуальные опыты и решения поставленных заданий и задач, зашифрованных кураторами, порой приносят страшные и трагические результаты. Кураторы способны заманить наших подростков в страшные игры. Ребята могут и руки порезать, и мать подстрелить, и любимую убить, и с крыши вниз головой броситься. Неудивительно, что эти игры «#синийкит#» наиболее активно стали внедряться в социальные сети Интернета именно в Российской Федерации.

Как сказал вице - президент Российской криминологической ассоциации И. Сундиев, «работа ведется конкретно против нашей страны». По касательной задеваются Киргизия, Казахстан и Украина. В других странах подобных игр в таком массовом объеме пока нет. У нас же можно говорить о целой системе. Есть игра про «#синийкит#» для подростков, а есть – для малышей. Это онлайн - игра про «пони», который во время игры раздает малышам свои задания. Идея игры заключается в том, чтобы малыш выполнил эти задания и именно тайно от мамы или папы, чтобы приблизиться к Фее. И, что самое главное и самое страшное, в этой игре после нескольких простеньких просьб и заданий ребенок должен

обязательно облить себя чем - то горючим и поджечь, после чего малыш и становится якобы той самой сказочной Феей.

К сожалению, случаи фактов самосожжения малышей в нашей стране уже зарегистрированы. Эта игра работает и убивает. В магазинах на книжных полках были обнаружены сказки для детей, содержащие советы для самых маленьких, как стать Феей, в частности, как скрыть и спрятать от родителей свои сообщения в социальных сетях Интернета. Появились в продаже книжки - раскраски с заданиями для самых маленьких. Даже жвачки уже продают с обертками, на которых нарисованы такие же задания для малышей.

В общем и целом сейчас в российском обществе прослеживается развитие кампании, направленной против наиболее развитых и грамотных малышей и подростков. По информации сайта «Медуза», который проанализировал зафиксированный рост интереса к теме «#синийкит#» в текущем году в статистических отчетах по запросам в Google, были хорошо видны два всплеска – сравнительно небольшой с 20 января и довольно значительный в первых числах февраля текущего года. Ссылки в Интернете (хештеги) про «синих китов» и подобных групп в социальных сетях ВКонтакте появлялись почти каждую секунду. И, как показал анализ этих сообщений, практически все они были созданы программными роботами, специально зараженными вирусами и способными на точные действия по созданию этих игр в Интернете. В результате интерес к этим виртуальным играм в среде подростков значительно возрос.

Возникают вопросы: кто же так умело организует и создает, дирижирует этой игровой кампанией? Аналитики МТС, проводя собственный анализ, пришли к выводу, что этими организаторами могут быть координаторы из «украинских националистов». Версия на текущий момент времени злободневная, довольно модная в современном российском обществе, но ничем не аргументированная. Криминологи, анализируя виртуальный мир Интернета, приходят к выводу что, скорее всего в этой необыкновенной кампании задействованы специалисты значительно умнее, чем предполагаемые «украинские националисты». В этой области Интернета профессионально работают грамотные организаторы и умелые структуры, не понаслышке знающие и владеющие массовыми манипуляциями в интернет - пространстве. Маскируясь и шифруясь, конспирируясь, эти кибер - профессионалы способны привлекать любую удобную для достижения поставленных задач структуру, в том числе и «украинских националистов», так как для профессиональной кибер - кампании и организации ею Интернет - войны в России это не так уж и сложно.

Рассматривая складывающуюся ситуацию на сайтах социальной сети, необходимо отметить, что в текущем году факты суицидов и самосожжений детей и подростков гораздо более серьезны и опасны, чем чуть больше 10 месяцев тому назад в 2016 году. Одними рекомендациями учителям и родителям, педагогическим работникам и воспитателям не обойтись, их уже недостаточно. Эта кампания кибер - войны в среде подростков, объявленная в социальных сетях Интернета в нашей стране ставит вопрос довольно остро перед государством о национальной безопасности и безопасности нашего будущего поколения. Пришла пора обратить внимание на эту проблему нашим специальным правоохранительным структурам. Без их подготовленных специалистов по

кибернетическим войнам в интернет - пространстве одним родителям и учителям с воспитателями не победить и не уберечь наших детей и подростков.

Практически каждый день на страницах газеты «Комсомольская правда» корреспонденты рассказывают о тех или иных случаях суицидального поведения подростков. Где - то детей удастся спасти, где - то активисты опаздывают, и дети совершают акты самоубийства или самоожжения. Так, в Иркутске на страницах газет говорилось о том, какие сайты таят в себе опасности поведения детей и подростков, были предупреждения об играх в Интернете «Синие киты». Однако несмотря на это в Усть - Илимске в феврале текущего года две школьницы покончили с собой, выполняя задания «группы смерти». В Иркутске подростки разрисовали краской подъезды домов суицидными хештегами. В начале марта текущего года тысячи родителей в России в мессенджерах получили рассылку о том, что готовятся массовые самоубийства детей и подростков.

На всей территории Российской Федерации в образовательных организациях проходят проверки. Психологи и учителя, представители родительских комитетов, сотрудники полиции находят подростков, которые состоят в «группах смерти». Принимаются меры по их спасению от последнего страшного шага. По информации министерства здравоохранения Забайкальского края, за неполный месяц март т.г. в краевую клиническую психиатрическую больницу им. Кандинского поступило шесть подростков. В основном это школьники 16–17 лет, но есть среди них и девочка 11 лет. У подростков разные истории и разные причины попадания в больницу. Четверо порезавших себе руки имели подозрительные переписки в социальных сетях на что, сразу обратили внимание их родители и немедленно обратились за экстренной психиатрической помощью по телефону «горячей линии». Двое ребят находились в Центре для несовершеннолетних, оставшихся без попечительства. Они вели активную переписку в социальных сетях, выполняли задания кураторов – проходили уровни игры, наносили себе порезы на тело. В настоящее время эти ребята проходят в больнице курсы реабилитации, с ними работают психологи и психотерапевты.

Подросток по указанию куратора игр смерти, прежде всего, вредит собственному сознанию, смотрит фильмы ужасов, читает книги депрессивного смысла, что абсолютно негативно сказывается на его самочувствии. Родители иногда задают вопрос: «Почему выполнять задания необходимо в 4.20 утра»? По мнению специалистов, это время глубокого сна, и информация, полученная в это время, очень хорошо откладывается в подсознании ребенка. Происходит смешивание сна и реальности, и подросток не воспринимает совершаемые им действия как настоящие. Именно в эти моменты организаторы игр и дают подросткам задания – покончить жизнь самоубийством.

Какие же меры защиты наших детей и подростков предпринимаются государственными структурами Российской Федерации, что предпринято правоохранительными органами в борьбе за жизни будущего поколения России?

Приказом Минобрнауки создана межведомственная рабочая группа по предотвращению криминализации подростковой среды, в состав которой вошли представители правоохранительных органов, члены президентского Совета по развитию гражданского общества и правам человека и общественных организаций. «Самое большое влияние на подростков криминальные элементы оказывают в Сибири, Приморье, Поволжье и на

Урале. Это явление системно», – проинформировал председатель Национального антикоррупционного комитета Российской Федерации К.В. Кабанов, который вошел в вышеназванную группу Минобрнауки. По его словам, подростков приобщают к «блатной романтике», используя Интернет и видеохостинги. К.В. Кабанов отметил, что такая системная деятельность способна привести к угрозе национальной безопасности.

2 марта текущего года председатель Следственного комитета Российской Федерации А.И. Бастрыкин призвал правоохранительные органы и органы, регулирующие деятельность в Интернете, закрывать игровые сайты подобные «синему киту» и другие, способствующие суицидам детей и подростков. Делать это необходимо более оперативно и эффективно. «Эта проблема ширится, усиливается, злоумышленники за полгода доводят ребенка из благополучной семьи до суицида. Только в московском регионе за 2016 год покончили жизнь самоубийством 150 детей, в основном это прыжки с крыши», – сказал А.И. Бастрыкин на расширенном заседании коллегии ведомства. Уголовные дела по «сайтам смерти», размещенным в Интернете, где детей толкали на самоубийства, расследуются в настоящее время в двух регионах России. Трагически печальная статистика по количеству детских самоубийств за это время увеличилась в 40 регионах Российской Федерации. По мнению председателя Следственного комитета РФ, правоохранительным органам и органам, регулирующим деятельность Интернета, необходимо закрывать подобные сайты и делать это в «упрощенном порядке».

А.И. Бастрыкин отметил: «Сейчас очень важно понять – за этими "Смертельными играми" стоят полусумасшедшие люди, которые ориентируют подростков идти на самоубийство или самосожжение из каких - то своих убеждений, или это подготовленная и разработанная информационная кибер - атака на Российскую Федерацию, на ее будущее поколение». Глава СК РФ обратился к депутатам Государственной Думы РФ поддержать на законодательном уровне меры против детских суицидов. «Ситуация очень тревожная. Иначе мы потеряем целый пласт молодежи», – заявил А.И. Бастрыкин.

В марте текущего года на селекторном совещании МЧС РФ обсуждались вопросы обеспечения безопасности подростков. В совещании приняли участие Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка А.Ю. Кузнецова, заместитель Председателя Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации И.А. Яровая и руководитель Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций А.А. Жаров.

На этом же совещании И.А. Яровая сообщила о своем предложении депутатам Государственной Думы Российской Федерации вопрос о введении уголовной ответственности за организацию заведомо опасных Интернет - игр. «Это чрезвычайная ситуация – такие игры, как "Волшебная Фея", "Беги или умри", "Зацепер"», – проинформировала И.А. Яровая участников совещания.

Кроме этого, необходимо особо отметить, что с начала февраля текущего года в Российской Федерации осуществляется мониторинг записей в социальных сетях Instagram, Face book, Twitter в связи с тем, что стало известно о переходе суицидального контента из «групп смерти» в социальную сеть Instagram. В течение февраля была выявлена в общей сумме 1151 запись с признаками суицидального контента. По информации А.А. Жарова, благодаря налаженному взаимодействию с администрациями зарубежных социальных сетей, были оперативно удалены 724 ссылки, что составило 62 % от общего количества



ссылки, внесенных в единый реестр в рамках этой работы. По его словам, в 71 территориальном управлении Роскомнадзора уже проведены встречи с представителями региональных органов МВД, СК РФ, органов прокуратуры, территориальных управлений Роспотребнадзора, аппаратов уполномоченных по правам человека и ребенка.

В феврале текущего года Президентом Российской Федерации В.В. Путиным по итогам заседания Координационного совета по реализации Национальной стратегии были даны поручения Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов РФ о необходимости принятия решений, направленных на совершенствование системы профилактики подросткового суицида. Эти решения должны быть направлены на защиту и безопасность детей и в интересах детей. Данное поручение Президента Российской Федерации должно быть выполнено к 30 июня 2017 года. Кроме того, Правительству РФ совместно с региональными властями поручается до 25 мая текущего года рассмотреть вопрос о поэтапном расширении программы неонатального скрининга.

Учитывая довольно сложную обстановку в подростковой среде, воздействие на сознание детей через социальные сети, вице - спикер Государственной Думы РФ И.А. Яровая в феврале текущего года внесла на рассмотрение Думы поправки в Уголовный Кодекс РФ. Ею предложено добавить наказание за склонение детей к самоубийству, в том числе через «группы смерти» в социальных сетях Интернета. За склонение к самоубийству предложено наказывать лишением свободы до 2 лет, а за содействие этому – до 3 лет лишения свободы. Если же действия совершили в отношении детей, беременных женщин или через Интернет, то срок лишения свободы предложено поднять до 4 лет. Если самоубийство произошло, то срок лишения свободы – до 5 лет, после самоубийства ребенка или беременной женщины – до 7 лет лишения свободы. Наказание за вовлечение детей в «группы смерти» – лишение свободы на срок до одного года или штраф до 80 тыс. рублей.

В.В. Путин поддержал предложенный законопроект И.А. Яровой. «В информационной сфере появилась еще одна угроза, о которой я хотел бы сказать отдельно. Это распространение сайтов, пропагандирующих суицид. Преступники – а иначе их не назовешь, можно было бы назвать, если бы не публичное выступление – прежде всего нацелены на подростковую и молодежную аудиторию, на детей с неокрепшей психикой, находящихся в трудной жизненной ситуации», – сказал президент.

Принимая во внимание обстановку в социальной сети Интернет и анализируя опасности в интернет - пространстве, ожидающие наших детей и подростков, необходимо отметить, что из 80 млн. пользователей Интернетом в нашей стране около 16 млн. – это ребята в возрасте от 4 до 18 лет. Своя страничка в социальной сети есть у половины российских школьников от 11 до 14 лет. Как показали проведенные опросы, три четверти детей и подростков признались, что их пребывание в Интернете никак не контролировалось взрослыми. На что могут натолкнуться наши дети в своем свободном «серфинге» в Интернете? Этих опасностей довольно много. Специалисты и профессионалы подразделяют их на следующие группы:

1. *Коммуникационные риски.* Столкновение с сексуальным домогательством, шантажом, общение с незнакомыми людьми, кибербуллинг или «Троллинг», вовлечение в опасные игры и сообщества.

2. *Контентные риски.* Порносайты, видеоролики, содержащие сцены насилия и жестокости, информация о наркотиках и оружии – пары кликов достаточно, чтобы случайно (или не случайно) натолкнуться на что-либо подобное.

Возникает вопрос – каким образом в реальной обстановке в социальных сетях Интернета при таких угрозах можно сделать Интернет безопасным для ребенка? Специалисты предполагают: необходим контроль. Следить за действиями ребенка, когда он исследует Сеть – пример непосредственного контроля. Есть в настоящее время более уникальная форма контроля – функция «родительского контроля», встроенная в большинство десктопных и портативных устройств. Эта функция позволяет родителям установить запрет на скачивание контента и программ, на пользование определенными приложениями и почти не влияет на поисковые запросы и посещения сайтов.

В этом случае стоит обратиться к настройкам браузера: в некоторых из них (в Google Chrome) возможно создать отдельный профиль для ребенка, где можно просматривать историю и блокировать нежелательные для посещения сайты. Есть и более строгие платные программы, которые оповещают родителя обо всех публикациях и изменениях в списке друзей на странице ребенка в Face book и Вконтакте, предупреждают, если в переписке встречаются «ключевые слова», связанные с какой-либо опасностью.

Необходимость родительского наблюдения за ребенком в реальном времени в его виртуальном мире и времени в Интернете превосходят все ранее изложенное и принимаемые меры. Абсолютно верно, что сторонний софт поможет сделать наиболее безопасное путешествие наших детей в интернет-пространстве социальных сетей. Однако и сам ребенок, прежде всего, должен уметь определять – какой сайт надежный, какому другу по переписке можно доверять и какой информацией с ним можно делиться.

Поэтому родителям необходимо обсуждать с детьми принципы безопасности в Сети, вместе с ребенком исследовать возможности и «подводные камни» Интернета, задавать вопросы, искать ответы. Конечная цель достижения в обучении ребенка безопасности в Интернете – научить ребенка самому разбираться в том, что можно, а что не стоит делать в Интернете. И самое главное в обучении ребенка безопасности в интернет-пространстве – строить открытые и доверительные отношения с ним.

Таким образом, необходимо отметить, что универсальных способов по организации эффективной борьбы и разработки методов защиты по обеспечению безопасности детей и подростков от Интернет-терроризма и Интернет-суицидных угроз на текущий момент пока не существует. Однако технологии не стоят на месте, опасности ежечасно меняются. А честные доверительные отношения с ребенком или подростком – эта инвестиция как была, так и остается вечной. Учителям и родителям просто необходимо прийти к тому, чтобы дети свободно рассказывали обо всем, что вызывает у них непонимание или страх, боязнь и дискомфорт в социальных сетях Интернета.

Детям и подросткам необходима уверенность в том, что поддержка и помощь всегда с ними рядом – полная уверенность взрослых в их безопасности как дома, так и в образовательных организациях всех уровней и категорий.

#### **Список источников**

1. Интернет - источник: [http://www.menobr.ru/article/65205-qqe-17-m2-bulling-v-shkole-za-chto-i-kak-privoditsya-otvetit-klassnomu-rukovoditeluyu?utm\\_](http://www.menobr.ru/article/65205-qqe-17-m2-bulling-v-shkole-za-chto-i-kak-privoditsya-otvetit-klassnomu-rukovoditeluyu?utm_)

source=letternews&ustp=F&utm\_medium=letter&utm\_campaign=letternews\_menobr.ru\_newsdaily\_22022017

2. Интернет - источник: [http://www.menobr.ru/article/58383-deti-v-seti-internet-zavisimost-i-bulling?utm\\_source=letternews&ustp=F&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=letternews\\_menobr.ru\\_newsdaily\\_22022017](http://www.menobr.ru/article/58383-deti-v-seti-internet-zavisimost-i-bulling?utm_source=letternews&ustp=F&utm_medium=letter&utm_campaign=letternews_menobr.ru_newsdaily_22022017)

3. Интернет - источник: [http://www.menobr.ru/article/60145-qqe-16-m8-profilaktika-detskogo-suitsida-sredstvami-obrazovaniya?utm\\_source=letternews&ustp=F&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=letternews\\_menobr.ru\\_obr\\_portal\\_rass\\_21022017](http://www.menobr.ru/article/60145-qqe-16-m8-profilaktika-detskogo-suitsida-sredstvami-obrazovaniya?utm_source=letternews&ustp=F&utm_medium=letter&utm_campaign=letternews_menobr.ru_obr_portal_rass_21022017)

4. Интернет - источник: [http://www.menobr.ru/article/59962-qqe-16-m7-podrostkovyy-suitsid-rabota-s-podrostkami-imeyushchimi-suitsidalnye-namereniya?utm\\_source=letternews&ustp=F&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=letternews\\_menobr.ru\\_obr\\_portal\\_rass\\_21022017](http://www.menobr.ru/article/59962-qqe-16-m7-podrostkovyy-suitsid-rabota-s-podrostkami-imeyushchimi-suitsidalnye-namereniya?utm_source=letternews&ustp=F&utm_medium=letter&utm_campaign=letternews_menobr.ru_obr_portal_rass_21022017)

© Никитин В.В., 2017

**Овчарова Т.Н.**

к.ф.н., доцент

**Кашина О.П.**

к.ф.н., ассистент

кафедра культуры и психологии

предпринимательства ННГУ,

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

## СОЦИАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ЕЕ РОЛЬ В НАУКЕ

**Аннотация.** В статье сделан акцент на социальном аспекте коммуникации, который проявляется через современные информационные технологии и процесс общения как особый вид социальной неформальной коммуникации, играющий значимую роль в современной науке.

**Ключевые слова:** социальная коммуникация, общение, наука, информационные технологии

Социальная коммуникация охватывает все стороны жизни общества, социальных групп и отдельных индивидов, связывает части социальной системы друг с другом. При анализе социальной коммуникации нередко используется в качестве синонима понятие общения. Несмотря на некоторые сходные признаки, между этими понятиями есть и различия. Согласно многочисленным исследованиям, коммуникация – социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового взаимодействия по многообразным каналам при помощи различных по природе, функциям, эффективности коммуникативных средств (В.П. Конечкая, С.В. Бориснёв и др.). Общение есть нечто большее, чем просто коммуникация. Коммуникация обретает признаки общения и социальный смысл, когда осуществляется не просто обмен информацией в социуме, но когда сторонами коммуникации выступают субъекты, имеющие определенную цель, мотивационное основание для обмена информацией. Общение реализуется, главным

образом, при помощи вербальных средств, имеет отношение к взаимопроникновению личностных миров, ведет к взаимопониманию на фоне духовного соприкосновения [1, с. 237]. Такая интерпретация общения позволяет раскрыть социокультурный аспект коммуникации, который важен при анализе коммуникационного поля науки.

Современные информационные технологии играют значительную роль в современной науке и образовании. Научно - техническое развитие XX в. привело к появлению глобальной информационной сети Интернет, что повлекло за собой расширение возможности людей в сфере коммуникаций. Интернет может рассматриваться и как средство получения разнообразной информации, и как среда, в которой осуществляется коммуникация между пользователями. Наиболее распространёнными ресурсами общения в Интернет - среде являются социальные сети, которые направлены, в первую очередь, на межличностное общение. Они могут объединять как реально знакомых, так и совершенно незнакомых между собой людей, которые образуют Интернет - сообщества по интересам. Информационные технологии влияют на процессы накопления, систематизации и обмена информацией между учеными, способствуют увеличению скорости распространения информации, интенсификации и упрощению контактов, оперативности и эффективности взаимодействий, относящихся к научной работе, учебе, оказываются необходимыми для успешной инновационной деятельности. Есть реальные перспективы привлечение сетевых ресурсов в образовательную среду, при обсуждении которых следует иметь в виду не только положительные, но и негативные моменты, опасности использования социальных сетей в сфере образования.

Коммуникационное поле науки в условиях информационного общества существенно отличается от коммуникативных процессов, протекавших на предшествующих ступенях общественного развития. Однако, на всех исторических этапах ученые, занимаясь научной деятельностью, включались в системы формальных и неформальных коммуникаций. За каждым научным результатом стояли и поныне стоят все усложняющиеся институционализированные научные контакты ученых, а также неформальное общение. В XVII в. физик Р. Бойль для обозначения группы ученых, работающих над общей темой и обменивающихся идеями друг с другом, использовал термин «незримая коллегия». Позже это общение было оформлено в Лондонское королевское общество по развитию знаний о природе. В современном переводе понятие «невидимый колледж» было введено в науковедение Д. Берналом и детально разработано Д. Прайсом. Это форма существования научного сообщества на основе коммуникационных связей ученых, работающих над единой проблематикой в разных организациях, странах. Ученые вступают в личные контакты на симпозиумах и конгрессах, обмениваются письмами, обсуждают идеи еще не опубликованных статей, вовлекаются в групповую рекреацию. Эти «незримые» и кажущиеся несерьезными для поверхностного взгляда связи оказываются принципиальными для научного творчества. Многие известные ученые указывали на важность личного общения, дискуссий в неформальной обстановке для выдвижения смелых гипотез. В ходе исследований «невидимых колледжей» было установлено, что они приводят к научным результатам даже быстрее, чем формально существующие научные организации. Сегодня, когда объем информации существенно превышает возможности ее обработки, что приводит к коммуникационным барьерам, а в решении актуальных проблем

задействовано много рассеянных по различным научным центрам специалистов, роль неформальной коммуникации в науке становится особенно важной.

### **Список использованной литературы**

1. Флоренский, П.А. У водоразделов мысли / П.А. Флоренский; том 2. – М.: Правда, 1990. – 448 с.

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА - М, 2015. – 336 с.

© Овчарова Т.Н., Кашина О.П., 2017

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Голубева С.Л.,**

старший преподаватель,  
факультет экранных искусств  
СПБГИКИТ,

г. Санкт Петербург, Российская Федерация

**Горохова Е.А.,**

старший преподаватель,  
факультет экранных искусств  
СПБГИКИТ,

г. Санкт Петербург, Российская Федерация

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

#### **Аннотация**

Расширение международного сотрудничества в разных сферах деятельности, в том числе в области культуры и искусства требует профессионально - ориентированного подхода в преподавании иностранных языков. В статье обсуждаются способы формирования профессиональных иноязычных компетенций межкультурного общения у студентов творческих вузов.

#### **Ключевые слова**

Профессионально - ориентированный подход, чтение, перевод, межкультурное общение, коммуникативные навыки.

Необходимость изучения иностранных языков диктуется условиями современного общества, т. к. общение на иностранных языках является очень важной составляющей будущей профессиональной деятельности студентов.

В связи с постоянным расширением международного сотрудничества в разных сферах деятельности, в том числе в области культуры и искусства профессионально - ориентированный подход в преподавании иностранных языков в творческих вузах становится очень актуальным. При этом, следует обратить особое внимание на формирование у студентов навыков общения в определенных ситуациях, обусловленных спецификой их сферы деятельности, т.е. ставится задача овладеть навыками общения на иностранных языках не только на бытовом уровне, но и приобрести специальные знания, связанные с конкретной сферой деятельности будущего специалиста.

При организации процесса обучения иностранным языкам, следует учитывать, что их изучение направлено на повышение интеллектуального уровня и общей эрудиции студентов. В творческих вузах необходимо особое внимание обратить на отбор содержания предлагаемых материалов с учётом того факта, что при изучении иностранных языков используется большой объем материалов, связанных с разными сферами искусства и культуры. Этот материал должен содержать в себе актуальную информацию о последних событиях в разных областях искусства и культуры, охватывать всю сферу профессиональных интересов студентов и предоставлять им возможности для

профессионального роста. Подготовка студента к дальнейшей профессиональной деятельности должна соответствовать современному уровню той профессиональной сферы, где он планирует работать после получения образования.

По мнению профессора Н.Д. Гальсковой, в «содержание обучения иностранным языкам необходимо включить»:

- сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал, учитывающие профессиональную направленность студентов;
- языковой материал (фонетика, лексика, грамматика, орфография), правила его оформления и навыки оперирования им;
- комплекс специальных (речевых) умений, характер, уровень практического овладения иностранным языком как средством общения, в том числе в интеркультурных ситуациях;
- систему знаний национально - культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка». [1, с. 17]

В современном обществе во всех сферах деятельности, в том числе в международном сотрудничестве в области культуры и искусства мы можем наблюдать очень быстрые и постоянные изменения разного характера. Современный специалист высокого профессионального уровня, чтобы быть в курсе событий в своей сфере деятельности, должен уметь успешно ориентироваться во все более увеличивающемся потоке информации, поступающей через интернет - коммуникации, что требует хорошей подготовки для нахождения и использования именно того материала, который является наиболее важным и интересным для решения актуальных задач.

Обучение студентов творческих специальностей и прикладных искусств базируется на коммуникативном методе и предполагает «обучение иностранному языку посредством иностранного языка» (teaching English through English). [2, p. 15 - 20]

Коммуникативная компетентность обучаемого иноязычному общению – это способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения. Основное же умение, формируемое в рамках коммуникативной компетенции – это умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности. Коммуникативная компетентность включает в себя не только знание основных понятий лингвистики речи – стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста, но и практическое владение иностранным языком. Это позволит будущему специалисту эффективно использовать язык в профессиональной деятельности – в процессе общения с зарубежными партнерами, при работе с документами, составлении корреспонденции (письма, факсы, электронная почта), заключении контрактов, в выполнении письменного или устного перевода.

Развитие навыков профессионально - ориентированного чтения и перевода является одним из главных составляющих коммуникативной деятельности и представляет особую форму взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, позволяя студентам неязыковых и творческих вузов решать вышеперечисленные задачи.

Овладение навыками чтения и корректного перевода непосредственно связано с формированием навыков устного общения. Таким образом, начиная работу с чтения и перевода текста и выполняя разнообразные языковые упражнения, мы формируем основу

для дальнейшей переработки информации в различных устных вариантах, например, в диалогической и монологической речи.

Нужно отметить, что в творческих вузах подбор материала для чтения имеет свою специфику, так как в подобных вузах могут обучаться студенты как технических, так и гуманитарных специальностей, поэтому, работая с текстом на иностранном языке студент должен не только совершенствовать знания иностранного языка, но и уметь извлекать дополнительную информацию по профилирующим предметам.

Необходимо также отметить некоторые специфические моменты, связанные с обучением чтению и переводу профессионально - ориентированных текстов, так, например, для более успешного понимания текста необходимо выполнить ряд письменных и устных заданий, ознакомиться с комментариями по теме, которая раскрывается в предложенном тексте. Выполняя такие задания, студент знакомится с новой лексикой, определяет свое отношение к рассматриваемым в тексте темам, интерпретирует его смысл и содержание.

Возвращаясь к вопросу об особенностях подбора тематических текстов для студентов творческих вузов необходимо принимать во внимание ряд факторов. Например, студентам, обучающимся по следующим специальностям: "режиссер игрового кино и телефильма", "актерское мастерство", "режиссер анимации и компьютерной графики" и т.д., следует знать правила оформления письменных и устных текстов в определенных коммуникативных ситуациях, извлекать необходимую информацию по проблемам режиссуры кино и телевидения из оригинальных текстов на иностранном языке, осуществлять речевое общение на иностранном языке в профессионально значимых сферах, в частности, история отечественного и зарубежного кинематографа, основы кинодраматургии, теоретический анализ фильма, мастерство кинокритики и т.д.

Студентам, обучающимся по специальности "трэвел - журналистика" необходимо уметь извлекать страноведческую информацию из аутентичных источников, что способствует повышению социального опыта студента. Данная информация включает: сведения о странах изучаемого языка, науке, культуре, традициях, достопримечательностях, общественных деятелях, исторических и современных реалиях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого этикета, стилистические особенности газетных жанров и т.д.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что в процессе преподавания иностранных языков в творческом вузе для формирования у студентов профессиональных иноязычных компетенций межкультурного общения, предоставляющих им возможность правильно воспринимать и интерпретировать информацию на иностранных языках в процессе осуществления профессиональной деятельности, необходимо обратить особое внимание на правильный подбор тематических текстов, позволяющий развивать те виды чтения и перевода, которые будут востребованы в будущей профессиональной деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения ин. языку: Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ - Глосса, 2000. – 165 с.

2. Willis J. Teaching English Through English / J. Willis. – London: Longman, 1981. – 192 p.

© Голубева С.Л., Горыхова Е.А., 2017



## **ЯЗЫКОВЫЕ МАРКЕРЫ НЕГОПОЗИТИВНОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ**

Аннотация. Работа посвящена активно разрабатываемым в современной лингвистике вопросам отражения категории негопозитивности в языке. В статье рассматриваются особенности проявления категории негопозитивности в художественном тексте на материале стихотворения М.И.Цветаевой «Не думаю, не жалуясь, не спорю, не сплю...». Анализируются как эксплицитные, так и имплицитные средства создания отрицания в тексте, определяется их роль в раскрытии авторского замысла произведения. Языковые маркеры негопозитивности в творчестве М.И. Цветаевой не были предметом специального рассмотрения, что представляет перспективность их изучения в контексте творчества поэта.

Ключевые слова: негопозитивность, отрицание, художественный текст, эксплицитное отрицание, имплицитное отрицание.

Отрицание является базовым лингвистическим и логическим понятием, пронизывая грамматическую и лексическую структуру всех существующих языков, оно образует категорию негопозитивности. В русском языке средства выражения отрицания представлены достаточно широко: лексемы **нет**, **нельзя**, частицы **не** и **ни** (не приехал, не ходи, на небе ни облачка и т.д.), слова со специализированными префиксами **не** - и **ни** - (негде, некому, нежелательно, неженатый, немного, никто, ни о чем, никогда и т.д.); словообразовательные элементы, содержащие в своей семантике отрицание (**беззлбный** и др.), отрицательные предложения (Иван не попал на выставку и т.д.) [4].

В тексте художественного произведения категория негопозитивности проявляется особенно ярко и своеобразно: наряду с узуальными средствами выражения отрицания применяются индивидуально - авторские маркеры негопозитивности, изучение которых представляется весьма перспективным как с целью включения их в состав средств выражения обозначенной категории, так и с целью исследования идиостиля художника слова.

В поэтических текстах М.И.Цветаевой использование конструкций, содержащих отрицание, является достаточно частотным приемом выражения авторского замысла. Анализ работ, посвященных языку произведений М.И. Цветаевой, показал, что маркеры негопозитивности ранее не были предметом специального изучения.

Цель настоящего исследования – изучение средств создания отрицания в стихотворении «Не думаю, не жалуясь, не спорю, не сплю...».

Как свидетельствует материал, поэт выбирает в первую очередь эксплицитные средства, среди которых наиболее частотной является отрицательная частица **не**, сочетающаяся исключительно с глаголами, в семантике которых содержится информация о ментальных (думать), эмоциональных (чувствовать, радовать, ждать), волевых (рваться)

коммуникативно - речевых (спорить), эмоционально - коммуникативных (жаловаться), физиологических (спать, видеть) действий и состояний субъекта. Ср.:

**Не думаю, не жалуясь, не спорю,**

**Не сплю.**

**Не рвусь** ни к солнцу, ни к луне,

Ни к морю,

Ни к кораблю.

**Не чувствую**, как в этих стенах жарко,

Как зелено в саду.

Давно желанного ижданного подарка

**Не жду** [5, с. 40].

Как отмечает Ю.Д.Апресян, слова, описывающие различные эмоциональные, физические, речевые, ментальные и т.д. действия, состояния и свойства человека, относятся к антропоцентрической лексике, поскольку данные языковые единицы «объединены общей идеей человека» [2, с. 10]. Наличие в тексте отрицания целого ряда базовых, неотъемлемых проявлений человеческой активности равносильно не признанию человеческого бытия как такового. Использование глаголов с отрицанием в форме настоящего времени 1 лица единственного числа определяет субъектом действия автора речевого сообщения, то есть саму М.И. Цветаеву. Отрицание усиливается введением в высказывание частицы **ни**, с помощью которой внимание концентрируется на отрицаемых объектах, явлениях окружающего мира: утро, бег трамвая, море, корабль, солнце, луна. Ср.:

**Не рвусь ни** к солнцу, **ни** к луне,

**Ни** к морю,

**Ни** к кораблю...

**Не радуют ни** утро, **ни** трамвая

Звенящий бег [5, с. 40].

Помимо эксплицитных средств выражения негопозитивность в произведении выражена имплицитно: она скрыта в семантической структуре слов и создаваемых автором образах. Например, в значение слова **позабить** входят семы «перестать», «прервать», связанные семантикой «несуществования» [1, с. 988], что в стихотворении порождает смешение временных ориентиров, нарушение течения времени и связи с реальной действительностью, а, значит, «невозможность» полноценного существования человека. Ср.:

Живу, не видя дня, **позабывая**

Число и век [5, с. 40].

Глагол **надрезать** со значением «разрезать немного сверху, с краю» [3, с. 380] ассоциативно связан с нарушением целостности чего - либо, что может быть интерпретировано как отрицание неделимости, монолитности объекта, грозящее смертельной опасностью человеку. Ср.:

На, кажется, **надрезанном** канате

Я – маленький плясун [5, с. 40].

Семантика отрицания пролеживается и в метафорическом образе «тени». Метафора «Я – тень от чьей - то тени» реализует сразу два значения слова **тень**: «тёмное отражение на чём -нибудь от предмета, освещенного с противоположной стороны» и «неотчётливое очертание фигуры, силуэт» [3, с. 794]. Очертание субъекта не является человеком из плоти и крови, а тень от силуэта ещё более иллюзорна, неполноценна. Ср.:

Я – **тень от** чьей - то **тени**. Я – лунатик

Двух темных лун [5, с. 40].

Семантика негепозитивности, пронизывающая весь текст, говорит о желании отгородиться от реальной действительности, уйти из мира чувств, эмоций, отказаться от мысли и общения, отказаться от перемещения в пространстве. Подобный настрой произведения обусловлен тем, что стихотворение посвящено умирающему Петру Эфрону, брату мужа М.И. Цветаевой. Он стал для поэтессы близким человеком, и происходящее с ним повлияло на М.И. Цветаеву, которая, проникшись его тяжёлым состоянием, попыталась передать одновременно и своё восприятие сложившейся ситуации и состояние больного П. Эфрона. М.И. Цветаева конструирует семантическое поле отрицания, отражающее принципиальную невозможность воспринимать окружающий мир во всех его проявлениях: тактильных, звуковых, визуальных и др., и проецирующее завершение земного существования для П. Эфрона.

Проведенный анализ показал, что в своем произведении для создания семантики отрицания, соответствующей замыслу автора, используются как эксплицитные, так и имплицитные средства создания негепозитивности. Языковыми маркерами выступают: частица **не**, слова, содержащие с семантикой отрицания, индивидуально - авторская метафора. На наш взгляд, необходимо дальнейшее исследование проявления категории негепозитивности в поэтическом дискурсе М.И. Цветаевой с целью систематизации языковых средств выражения отрицания и выявления их роли в поэтическом творчестве автора.

### **Литература**

1. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. В 3 томах. М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2006. Том 2. М - П. 1168с.
2. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. 1 издание, исправленное и дополненное / под общим рук. акад. Ю. Д. Апресяна. Москва; Вена: Языки славянской культуры: Венский славистический альманах, 2004 г. 1488 с.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999. 944с.
4. Падучева Е.В. Отрицание. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики. На правах рукописи. М., 2011. URL: [http:// rusgram.ru](http://rusgram.ru) (дата обращения: 5.06.2017).
5. Цветаева М. «Душа, не знающая меры...». М.: ЗАО «Олма Медиа Групп», 2011. 304 с.

© Закирова О.В., 2017

**Керимова Д.Ф.**, преподаватель,  
филологический факультет ДГУ, г. Махачкала, Российская Федерация

### **«КИТАЕЦ» ЕВГЕНИЯ КОЛЕСОВА: РОМАННЫЙ МИФ ИЛИ ПРАВДА ЖИЗНИ? К ВОПРОСУ О ЖАНРЕ РОМАНА**

#### **Аннотация**

В настоящей статье рассмотрен роман Евгения Колесова «Китаец», и на основе проделанного анализа выявлен ряд автобиографических черт. Некоторые элементы

сюжета, обнаруженные нами в тексте известного китаиста, могут быть соотнесены с биографией автора и дают основание считать роман «Китаец» своеобразным авторрезюме.

### **Ключевые слова**

Автобиографический роман, инверсия, реализм, китаистика, Евгений Колесов.

Евгений Колесов, наверняка, знаком широкой публике не столько благодаря своему недавно открывшемуся литературному дару, сколько по причине зрительской популярности программы Первого канала «Открытие Китая», автором и бессменным ведущим которой он был на протяжении всего ее эфирного существования.

Выпускник Харбинского сельскохозяйственного университета, Колесов долгое время жил и работал в Китае, был исполнительным директором крупной туристической компании на острове Хайнань.

«Открытие Китая» – телевизионный проект, который принес Колесову настоящую славу. В эфире Первого канала ведущий - китаист со знанием дела рассказывал о сложностях изучения китайского языка, национальной кухне, чайной церемонии, городских и деревенских ландшафтах, древних монастырях, животных и растениях, китайском образовании, медицине, спорте и т.д. Одним из самых скандальных стал выпуск, в котором он заявил, что является майором Главного разведывательного управления (ГРУ).

В свете такого заявления особенно интересной кажется интерпретация первого и единственного на данный момент романа Евгения Колесова «Китаец», опубликованного меньше месяца назад, как романа автобиографического. Действительно, биография главного героя Алексея Назарова, порой даже весьма детально, повторяет авторскую. Успешного студента третьего курса Московской сельхозакадемии им. К.А. Тимирязева, прежде получившего диплом химфака в Харбине и свободно владеющего китайским и английским языками, вербуют в ряды русских разведчиков. Его прежде размеренная научно - исследовательская жизнь кардинально меняется. О его новой, государственной миссии не знают даже родители и возлюбленная, студентка экономического факультета Катя. Успешно пройдя весь необходимый инструктаж, Назаров под агентурным псевдонимом «Китаец» отправляется в Поднебесную, чтобы предотвратить использование химического оружия на границе с Россией. Информация, добытая юным разведчиком, позволяет разрешить ряд международных конфликтов, но однажды герой оказывается в руках жестокой китайской контрразведки.

Повествование отличает быстро захватывающий динамичный сюжет и доступная широкому читателю манера изложения. Каждая глава предваряется эпиграфом из труда Сунь - Цзы «Искусство войны», известного древнекитайского трактата, который посвящён военной стратегии и политике. Эти включения созвучны содержанию глав, герои нередко действуют согласно или вразрез положением, изложенным в эпиграфе. В романе также встречаются довольно реалистичные детали жизнеописания китайской золотой молодежи, исторически известные методы работы китайской нации в борьбе за процветание и развитие своей страны, в том числе и нелегальные, процветающая проституция. Одной из главных героинь станет Гого, двадцатилетняя представительница этой, бывшей легальной до 1951 г. в Китае профессии. Именно она впоследствии и сдаст Назарова китайской контрразведке. Несколько нафантазированными выглядят вставки якобы о первом

космонавте Ильюшине и совместной работе пищевых корпораций «Макдоналдс» и «KFC», но и тут автор прибегает скорее не к вымыслу, а к ситуации вполне возможного исторического допущения. В конце концов, в подобном рода гипотезах нет ничего ирреального.

Особенно интересным выглядит композиционное построение романа. Семнадцать глав книги повествуют о жизни героя в России и шпионско - предпринимательской деятельности в Китае. Однако первой, второй, третьей, шестой, девятой и двенадцатой главам предшествует так называемая Последняя глава, разбитая на части и рассредоточенная по всему роману. Книга начинается с описания камеры, в которой пребывает главный герой Алексей Назаров, схваченный, как выяснится позже, китайскими разведчиками во время выполнения очередной шпионской операции. Последующие части заключительной главы рассказывают о пытках, которым подвергается герой. Финал всего романа совпадает с финалом последней главы и повествует о самом тяжелом истязании – казни «три восьмерки» с использованием ядовитых красных огненных муравьев. К счастью, все завершается достаточно благополучно для героя. Он спасен. Правда, детали спасения опущены: только в самом конце генерал Никифоров расскажет о цене спасения Алексея: «Мы пообещали им, что никто в мире не узнает о столь наглой деятельности китайской разведки, которая собиралась отправить четыре десятка диверсантов в нашу страну. И главное – никто не узнает, как их операция провалилась. Конечно, они не хотели огласки и согласились на сделку, – пояснил генерал» [1, 3]. С какой целью автор прибегает к такой структурной расчлененности? Вероятно, так он готовит читателя к предстоящим, не самым светлым событиям в жизни героя, выдавая долю мытарств порционно, не травмируя восприятие единым заключительным блоком.

Финал истории выглядит несколько надуманно, но, несмотря на это, реалистично, что, впрочем, дает читателю повод улыбнуться и порадоваться благополучному возвращению храброго русского разведчика на Родину. Подполковник Минин, он же Николай Арсеньев, предлагает Назарову своеобразно перековать мечи на орала и стать медийной персоной:

«– Наверху принято решение красиво «отбелить» тебя. Мы выведем тебя из игры через телевидение. Через «Первый канал».

– В смысле?

– В прямом. Будешь вести передачу какую -нибудь про Китай, что -нибудь вещать, сделаем под тебя еженедельную программу. Выпустим серий 12–15, страна узнает своего героя, дадим ТЭФИ и пойдешь в партию «Родина» ... Разведке у нас зеленый ход. Тем паче на «Первом», наверху, есть наши люди» [1, 6]. Евгений Колесов в одном из выпусков «Открытия Китая» назвал своим «крестным отцом» на российском телевидении генерального директора канала Константина Эрнста. Это ли не еще одно подтверждение реалистичности романа?

Безусловно, более подробное исследование текста и детальное знакомство с биографией автора позволят сделать более обстоятельные выводы о жанровой принадлежности романа. Однако отрицать присутствие биографических вех жизни самого Колесова нельзя. Остается ждать авторских комментариев по этому поводу.

### Список использованной литературы

1. Колесов Е. Китаец. URL: <http://vagrus.ru/detektyv-i-trillery/b-4062/25-glava-poslednyaya/> (дата обращения: 4.09.2017)

© Керимова Д.Ф., 2017

**Маскаева С. Н.,**

доцент кафедры родного языка и литературы  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический  
институт имени М. Е. Евсевьева»  
г. Саранск, Республика Мордовия

**Анисимова А. Б.,**

студентка филологического факультета  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический  
институт имени М. Е. Евсевьева»  
г. Саранск, Республика Мордовия

## **МНОГОЗНАЧНОСТЬ ЛИРИЧЕСКОГО ГЕРОЯ А. АРАПОВА**

### **Аннотация**

В статье рассматривается многозначность лирического героя А. Арапова

### **Ключевые слова**

Лирический герой, поэзия, стиль, олицетворение

Лирический герой А. Арапова совпадал с личностью автора - поэта. Образ лирического героя сознательно строился в соответствии с участью и подчинился потоку авторского сознания.

Жена моя – вселенная моя!

В ней кружится ребенок, как планета.

А вокруг нее

С рассвета до рассвета

Еще один кружится,

Это – я [1, 15].

Близкий Арапову мир деревни. И сам поэт чаще задумывается о смерти. Особенно ярко эти мысли звучат в стихотворении «А у нас вот такая забота». Его автор был готов уйти из жизни, он осознавал невозвратимость прожитых лет. Лирический герой, проходящий через свой жизненный путь, сопоставляется в этом стихотворении с травой, и с журавлями, а его душа – с «сиреновой цветью». Здесь снова возникает мотив связи человека с космосом:

...Взглянет на меня и улыбнется,

И, вздыхая, встанет на меже.

– Жизнь прекрасна, – и травы коснется –

Жаль – она кончается уже... [1, 16].

Путь самого автора – это во многом путь его лирического героя. Строки А. Арапова очень часто совпадают с его поэтическими строками. Мир поэта и его лирического героя слиты воедино. Истинный поэт самобытен, неповторим. Он говорит собственным языком, несмотря на то, что он опирается на традиции предшественников. Он преодолевает инерцию выработанных стилей, преобразует или отбрасывает возникшие и закрепившиеся в поэтическом языке понятия для выражения чувств, превратившиеся в клише. В стихах подлинного поэта мы слышим его собственный неповторимый голос, только ему свойственную интонацию.

Лирический герой поэзии А. Арапова выражает систему представлений о человеке, его отношении к себе и к другим.

Душно соколу в клетке и тяжко  
Просят крылья небесную высь.  
Тычет прутиком в глаз первоклашка:

«Ну - ка птичка, маненько позлись!» [1, 17].

Человек рассматривается в вечном круговороте жизни, он несет ответственность за все, что его окружает. В жизни, по мнению А. Арапова, нет общих для всех философских истин, одинаково бесстрастных и отвлеченных; жизнь требует каждодневного труда, упорства, мудрости, стойкого духовного опыта. Подобных принципов поэт придерживается, обратившись к вечным философским темам жизни и смерти. Смысл бытия человека, утверждает поэт, в продолжающейся преемственности поколений.

К теме жизни поэт обращается в целом ряде своих произведений, одним из которых является стихотворение «Отец»:

Звездой высокою дыша,  
Любуясь этим миром нежным,  
Он вдруг почувствует как прежде,  
Что жизнь чертовски хороша.  
И улыбнется, снег топча,  
Какой - то радости поверив.  
И, валенками постучав,  
Веселый, скроется за дверью [1, 20].

Поэтому смысл жизни поэт видит в активной деятельности, направленной на благо людей.

Иногда чувства лирического героя А. Арапова эмоционально напряжены, полны драматизма. Когда он вспоминает об утраченных близких ему людях, о смысле и быстротечности земной жизни, поэт в таких случаях, как правило, вводит традиционные микрообразы, связанные с народной символикой. А в заключение подчеркнуто публицистично звучит призыв поэта свято чтить подвиги героев.

Мир его художественного видения А. Арапова широк и многообразен. Поэт пытается заглянуть во все многообразие жизненных коллизий, проникнуть в их суть, найти первоисточник и первоначало обрести спокойствие в собственном духовном мире, постичь человеческую душу. Философия поэта основывается, прежде всего, на общественных устоях, понимании простых и великих истин бытия.

### Список использованной литературы

1. Арапов А. В. Взмах [Текст] / А. В. Арапов. – Саранск : Мордов. кн. изд - во, 2001 – 112 с.
2. Маскаева С. Н. Лиризм как универсальная доминанта современной мордовской повести [Текст] / С. Н. Маскаева, Е. А. Кулебякина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2013. – № 5. – С. 204 - 210.

© Маскаева С. Н., Анисимова А. Б., 2017

**Маскаева С. Н.,**

доцент кафедры родного языка и литературы  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический  
институт имени М. Е. Евсевьева»  
г. Саранск, Республика Мордовия

**Цымдянкина Е.В.,**

студентка филологического факультета  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический  
институт имени М. Е. Евсевьева»  
г. Саранск, Республика Мордовия

## **ОЧЕРКИ И. З. АНТОНОВА КАК ОТРАЖЕНИЕ ИДЕЙНО - ТЕМАТИЧЕСКИХ И ЖАНРОВО - СТИЛИСТИЧЕСКИХ ИСКАНИЙ ПИСАТЕЛЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается идейное своеобразие очерковой прозы И. З. Антонова

### **Ключевые слова**

Очерк, драматург, романист, проза, идея.

Иван Захарович Антонов, талантливый мордовский литератор, боевой очеркист, драматург и романист, внес огромный вклад в развитие очерка. Ему, одному из первых писателей Мордовии, выпала честь представлять литературу на всесоюзной арене, прежде всего, в жанре очерка.

И. Антонов писал о том, как солдаты могут преодолевать непреодолимые трудности. Так, в небольшой по объему очерковой зарисовке «Однажды на Дону» автор сообщает о том, как солдат Юрий Петров, прикрывая отход разведчиков, раненый, переплывая Дон, отстреливался из автомата.

В очерке «Митрофан Ольхов» автор не просто информирует о боевой жизни старшего сержанта, он пытается воссоздать боевой эпизод из жизни командира, который раненый, оказавшись на вражеской территории, придя в себя, прополз через два минных поля и пробрался к своим. Автор живописует события, совершенствуя язык своих произведений: «... Когда он (Митрофан) очнулся, все было тихо. Лишь шуршали травы на ветру, да откуда - то, словно из - под земли, доносился приглушенный кашель и неясное немецкое бормотание...», – так начинается очерк. «... Ольхов упрямо полз и полз, – рассказывает далее. – Вдруг путь преградило вражье минное поле. Но нет, у него есть еще зубы!... И он, здоровой рукой и зубами разрывал усики мин, делая себе проход. ... На рассвете наши бойцы нашли старшего сержанта. Преодолев два минных поля, он потерял сознание у проволочного заграждения...». Лаконично, без патетики, естественно автор повествует о герое, который проявлял чудеса храбрости, не осознавая этого.

В очерке «Тридцатый язык», рассказывая о подвиге разведчиков, автор не столько характеризует людей, сколько боевую обстановку. Научить понимать ее, находить верный выход из создавшегося положения – таково назначение очерка. Рассказывая о смелом разведчике Тенькове, приведшем вместе со своими друзьями «тридцать языков», автор повествует: «... Впереди поблескивало зеркало реки. Правее гудела артиллерийская коннонада, и вспышки озаряли темноту ночи.



Связав в узел обмундирование и белье, молча, стараясь не выдать себя неосторожным плеском, по грудь в холодной воде, разведчики перешли реку. Не успели одеться, как где-то, неподалеку, застучал пулемет.

Автор не расписывает обстановку, в которой оказались разведчики, он находит точные, выразительные детали: «поблескивало зеркало реки», «по грудь в холодной воде», а также элементы диалога. И этого достаточно, чтобы читатель мог представить боевую картину.

В другой зарисовке очеркист рассказывает о героях - артиллеристах и их командире – Орловском, которые, несмотря на численное превосходство противника, не сдали высоту; о смелой пулеметчице Соне Шияновой; о молодом москвиче – Геннадии Вавилове, который у самого дзота швырнул в амбразуру гранаты; жертвуя своей жизнью, он спас своих бойцов, обеспечив им продвижение вперед. Предельно краток в описании воинского подвига Г. Вавилова автор: «...Вавилов взял гранаты. Пополз. Удалось пересечь улицу. Скрылся за домом. Через несколько минут все увидели, как у самого немецкого дзота поднялся Вавилов. Швырнул в амбразуру гранату и, сраженный последней очередью, свалился на землю. Команда на кухне. Солдаты видели все сами. Молча, не сговариваясь, дружно поднялись они, и уже никакая сила не могла удержать их ярость...».

Военные очерки И. Антонова, написанные для дивизионной газеты, являются преимущественно «очерками «боевых эпизодов». Поэтому обычно в них показывался не столько характер человека, психология, сколько обстоятельства героических событий. Автор не ставит задачи – всесторонне показать советского солдата, однако он не только приводит имена и фамилии защитников Родины, но и обрисовывает их поступки, которые очерчивают главную, магистральную линию поведения человека на войне. Очеркист старается передать умение солдата воевать, показать его военный подвиг, в котором проявляется сила духа, воля к победе, мужество и стойкость. Именно такого типа очерки были потребностью того времени. Несомненное их достоинство – мобилизующая сила, которая будила в боях чувство ненависти к врагу, так необходимой солдату.

### **Список использованной литературы**

1. Антонов И. З. [Текст] / Очерки. – Саранск : Мордов. кн. изд - во, 1987 – 120 с.
  2. Маскаева С. Н. Лиризм как универсальная доминанта современной мордовской повести [Текст] / С. Н. Маскаева, Е. А. Кулебякина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2013. – № 5. – С. 204 - 210.
- © Маскаева С. Н., Цымдянкина Е.В., 2017

**Никулин И.О.,**

к.ф.н., доцент, факультет журналистики КубГУ,  
г. Краснодар, Российская Федерация

## **ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ САТИРИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ: ПОЗИЦИОННЫЙ ПЛАСТ В НАУЧНОЙ СФЕРЕ**

### **Аннотация**

Русские сатирические печатные издания с самого своего рождения привлекали внимание ученых и публицистов, что говорит об их значении в жизни общества и государства, об особом месте в русской журналистике.

В статье раскрывается роль сатирика в становлении и развитии как самих сатирических изданий, так и отечественной сатиры в целом в синтезе в историческом дискурсе.

### **Ключевые слова**

Сатира, сатирик, Н.А. Добролюбов, сатирические издания, сатирические произведения, информационная война.

Значимый вклад в изучение русских сатирических изданий внес Н.А. Добролюбов.

Н.А. Добролюбов обращался к опыту сатириков прошлого времени, потому что был недоволен состоянием современной ему сатиры, тем более что появилась приспособленческая «обличительная» литература. Он это высказал в статье «Русская сатира в век Екатерины» (1859).

Н.А. Добролюбов ставил перед своими читателями вопрос о том, чего же на самом деле добились сатира, и после внимательного анализа исторических источников в сопоставлении с материалами изданий XVIII века приходит к выводу, что результаты деятельности тогдашних сатириков были ничтожны. «Ничего в обществе они не исправили, ни на что серьезно не повлияли, и произошло это потому, что сатира не затрагивала коренных вопросов народной жизни, а порицала только то, что было уже отвергнуто правительственными установлениями.

Никогда почти не добивались сатирики до главного, существенного зла, не разражались грозным обличением против того, отчего происходят и развиваются общие народные недостатки и бедствия. Характер обличений был частный, мелкий, поверхностный. И вышло то, что сатира наша, хотя, по - видимому, и говорила о деле, но в сущности постоянно оставалась пустым звуком» [1, 76].

А ведь роль сатирика действительно была велика, ведь сатирик является «отправной точкой», дающей начало тому, что впоследствии может изменить мировоззрение. И зарождение сатирического произведения как и его последующее направление в большей степени зависит от автора. Если рассматривать происхождение сатиры с позиции автора, то исследователь А.М. Макарян дает краткую по своей формулировке и емкую по своему содержанию трактовку: «Сатира возникает из критического отношения писателя к действительности в ее целостности или отдельным ее сторонам». Исходя из данных позиций, можно судить о том, что автор тесно связан с сатирической «почвой». И он не только наблюдает за тем, что растет на ней, но и умело использует в своем творчестве то, что ему эта «почва» дала [2, 408].

И если Н.А. Добролюбов демонстрировал новиновские издания, как пример обличительной сатиры, то журнал Д.И. Фонвизина «Друг честных людей, или Стародум» - это издание, где сатира, по мнению его создателя через обличительство, может стать чем - то большим, чем просто обличительная сатира.

«Итак, российские писатели! какое обширное поле предстоит вашим дарованиям! Если какая робкая душа, обитающая в тело знатного вельможи, устремится на вас, от страха, чтоб не терпеть унижения от ваших обличений, если какой - нибудь бессовестный лихоимец дерзнет, подкапываясь под законы, простирать хищную руку на грабеж отечества и своих сограждан, то перо ваше может ясно обличать их пред троном, пред отечеством, пред светом. Я думаю, что таковая свобода писать, каковою пользуются ныне россияне, поставляет человека с дарованием, так сказать, стражем общего блага. В том государстве,

где писатели наслаждаются дарованною нам свободою, имеют они долг возвысить громкий глас свой против злоупотреблений и предрассудков, вредящих отечеству, так что человек с пером в руках может быть иногда полезным советователем государю, а иногда и спасителем сограждан своих и отечества» [1, 52].

Так, мы можем судить о том, что сатирические издания могли быть на стороне общества, отстаивать его интересы, говорить за него. Но это не говорит о том, что данные издания были только связаны с социумом.

«Если прессе и выпадало играть активную роль, то только потому, что она становилась агентом тех или иных общественных сил или политических движений» [3, 140].

При этом не будем забывать о «исправляющей» функции сатирических изданий: через высмеивание и разоблачение в своих текстах, которые сегодня можно уверенно называть медиатекстами, они стремились исправить отрицательные человеческие нравы. «Они являются не только средством хранения и передачи информации, но и средством «трансформации ценностей» [4, 107].

Таким образом, мы можем утверждать, что отечественные сатирические издания XVIII века только нащупывали свой путь, определялись с тем, чему должны были быть посвящены. Сатирики лишь обличали существующие недостатки современной им действительности, но при этом они не прилагали творческих усилий, чтобы выйти за рамки своих возможностей, не просто обличать, а направлять сознание людей.

Исследования о развитии отечественных сатирических изданий XIX века так же содержат в себе новые открытия и новые направления анализа.

Так, объектом исследования данного периода может послужить журнал «Сын отечества», который не являлся исключительно сатирическим изданием. Лишь одно обстоятельство повлияло на то, что данный журнал стал на определенное время сатирическим – это война 1812 года, о чем говорит Б.Д. Дацок, что «со времени войны 1812 года карикатура начинает широко входить в боевой арсенал русской журналистики. Карикатуры печатал «Сын отечества» [5, 28].

Исследователи, изучавшие русские сатирические издания XIX века, больше всего внимания уделяли общей эволюции сатирических изданий. Среди них выделим И.Г. Ямпольского, который разделил журналы по качеству и направлению, М.К. Лемке, уделившего внимание в «Очерках по истории русской цензуры и журналистики XIX столетия» сатирическим изданиям.

Основное свое внимание И.Г. Ямпольский уделяет политическому направлению сатирических изданий. Так, «Весельчак», «Гудок» и «Будильник» он относит к демократической печати. «Заноза» отражала умеренно - либеральное направление. «Оса» имела консервативный, «почвеннический» оттенок.

Обзор научных исследований является свидетельством того факта, что прогрессивность исследований сатирических изданий была достаточно интенсивной. В итоге, к отечественным сатирическим изданиям научный интерес пропал, несмотря на существующую сегодня потребность в продолжении таких исследований для русской журналистики, так как описание общей исторической концепции развития отечественных СМИ будет недостаточным, если в нем будет отсутствовать хотя бы одно звено, не говоря о том, что в период информационных войн сатира может являться эффективной технологией.

### Список использованной литературы

1. Добролюбов Н.А. Полн. собр. соч. Т. 2. М.: Худож. Лит., 1935. С.76.
2. Никулин И.О. Категория автора и динамика подходов к сатире // Медийные стратегии современного мира. Материалы пятой международной научно практической конференции. Краснодар, 2011. С. 408.
3. Слободенюк В.В. Роль СМИ в современном обществе // Медийные стратегии современного мира. Материалы пятой международной научно практической конференции. Краснодар, 2011. С.140.
4. Лисицкая Л.Г. Тексты масс - медиа: контентно - аксиологический анализ // Медийные стратегии современного мира. Материалы пятой международной научно практической конференции. Краснодар, 2011. С.107.
5. Дацюк Б.Д. Русская журналистика в начале XIX века (1800 - 1812 гг.). М.: Высшая Партийная Школа при ЦК ВКП(б), 1948. С.28.

© Никулин И.О., 2017

**Nikulin I.O.,**  
k.p.c., associate professor  
Faculty of Journalism  
KubSU,  
Krasnodar, Russian Federation

### DOMESTIC SATIRICAL EDITIONS: POSITION PLAST IN THE SCIENTIFIC SPHERE

#### Annotation

Russian satirical prints from the very birth attracted the attention of scientists and publicists, which speaks about their significance in the life of society and the state, about a special place in Russian journalism.

The article reveals the role of the satirist in the formation and development of both satirical editions and domestic satire as a whole in synthesis in historical discourse.

#### Keywords

Satire, satirist, N.A. Dobrolyubov, satirical publications, satirical works, information war.

A significant contribution to the study of Russian satirical publications introduced N.A. Dobrolyubov.

N.A. Dobrolyubov turned to the experience of the satirists of the past, because he was dissatisfied with the state of contemporary satire, especially since an adaptive «accusatory» literature appeared. He expressed this in his article «The Russian Satire in the Age of Catherine» (1859).

N.A. Dobrolyubov posed to his readers the question of what the satire actually achieved, and after careful analysis of historical sources in comparison with the materials of the editions of the eighteenth century, comes to the conclusion that the results of the activities of the then satirists were

negligible. «They did not correct anything in society, they did not seriously influence anything, and it happened because the satire did not touch the root issues of the people's life, but only reproached what had already been rejected by government regulations.

Never almost did the satirists get to the main, essential evil, they did not burst out with a formidable denunciation against why common folk shortcomings and disasters occur and develop. The nature of the exposures was private, small, superficial. And it turned out that our satire, although, apparently, talked about the matter, but in essence it was always an empty sound» [1, 76].

But the role of the satirist was really great, because the satirist is the «starting point», giving rise to what later can change the worldview. And the birth of a satirical work as well as its subsequent direction depends more on the author. If we consider the origin of satire from the position of the author, then the researcher A.M. Makaryan gives a concise summary of his formulation and capacious in its content interpretation: «Satire arises from the critical attitude of the writer to reality in its integrity or its separate sides». Proceeding from these positions, it can be judged that the author is closely connected with the satirical «soil». And he not only observes what grows on it, but also skillfully uses in his work what he gave this «soil» [2, 408].

And if N.A. Dobroliubov demonstrated Novikov publications, as an example of accusatory satire, the magazine D.I. Fonvizin «A friend of honest people, or Starodum» is a publication where a satire, in the opinion of its creator through accusation, can become something more than just an accusatory satire.

«So, Russian writers! what a vast field for your talents! If any timid soul dwelling in the body of a noble nobleman will rush upon you, from fear, so as not to tolerate humiliation from your reproof, if some unscrupulous crook dares to undermine the laws, extend a rapacious hand to plunder the fatherland and his fellow citizens, then the feather yours can clearly denounce them before the throne, before the fatherland, before the light. I think that such freedom to write, what Russians now enjoy, supplies a person with a gift, so to speak, a guardian of the common good.

In a state where writers enjoy the freedom granted to us, they have a duty to raise their loud voice against abuses and prejudices that are harmful to the fatherland, so that a person with a pen in his hands can sometimes be a useful adviser to the sovereign, and sometimes the savior of fellow citizens and his fatherland» [1, 52].

So, we can judge that satirical publications could be on the side of society, defend its interests, speak for it. But this does not mean that these publications were only connected with the society.

«If the press fell out and played an active role, it was only because it became an agent of various social forces or political movements» [3, 140].

At the same time, let's not forget about the «corrective» function of satirical publications: through ridicule and exposure in their texts, which today can be confidently called media texts, they sought to correct negative human mores. «They are not only a means of storing and transmitting information, but also a means of transforming values» [4, 107].

Thus, we can assert that the domestic satirical editions of the XVIII century were only groping their way, determined with what should have been devoted. Satirists only denounced the existing shortcomings of modern reality, but they did not make creative efforts to go beyond their capabilities, not just to expose, but to direct the consciousness of people.

Studies on the development of domestic satirical publications of the XIX century also contain new discoveries and new directions for analysis.

So, the object of research of this period can serve as the magazine «The Son of the Fatherland», which was not exclusively a satirical publication. Only one circumstance affected the fact that this magazine became satirical for a certain time - this is the war of 1812, as indicated by B.D. Datsyuk, that «since the war of 1812, a caricature is beginning to enter the arsenal of Russian journalism widely. Caricatures were printed by the "Son of the Fatherland» [5, 28].

Researchers, who studied Russian satirical editions of the XIX century, paid most attention to the general evolution of satirical publications. Among them, I.G. Yampolko, who divided the magazines by quality and direction, M.K. Lemke, who paid attention to the «Essays on the history of Russian censorship and journalism of the XIX century» satirical publications.

Main attention of M.G.Yampolsky devotes a political direction to satirical publications. So, «Veselchak», «Gudok» and «Alarm Clock» he refers to the democratic press. The «splinter» reflected a moderately liberal direction. The «Wasp» had a conservative, «soil» shade.

The review of scientific research is evidence of the fact that the progressiveness of studies of satirical publications was quite intense. As a result, the scientific interest was lost to the domestic satirical publications, despite the current need for continuing such studies for Russian journalism, since the description of the general historical concept of the development of the domestic media will be insufficient if it lacks at least one link, let alone, that in the period of information wars, satire can be an effective technology.

#### **List of used literature**

1. Dobrolyubov N.A. Full. collect. op. T. 2. M.: Art. Lit., 1935. P.76.
2. Nikulin I.O. Author's category and dynamics of approaches to satire // Media strategies of the modern world. Materials of the Fifth International Scientific and Practical Conference. Krasnodar, 2011. P. 408.
3. Slobodenyuk V.V. The role of the media in modern society // Media strategies of the modern world. Materials of the Fifth International Scientific and Practical Conference. Krasnodar, 2011. P.140.
4. Lisitskaya L.G. Texts of mass media: content - axiological analysis // Media strategies of the modern world. Materials of the Fifth International Scientific and Practical Conference. Krasnodar, 2011. P.107.
5. Datsyuk B.D. Russian journalism in the early XIX century (1800 - 1812 gg.). M.: Higher Party School at the Central Committee of the CPSU (B.), 1948. P.28.

© Nikulin I.O., 2017

**Щелок Т.И.,**  
к.ф.н., доцент,  
факультет отечественной и зарубежной филологии,  
АГГПУ им. В.М. Шукшина,  
г. Бийск, Российская Федерация

### **ФОРМЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ АНГЛИЦИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ МОЛОДЕЖНЫХ ЖУРНАЛОВ)**

#### **Аннотация**

Английский язык – источник заимствованной лексики в очень многие языки мира. В современном немецком также присутствует множество англицизмов, нашедших свое применение в различных сферах коммуникации и у разных слоев населения. Самой восприимчивой и благоприятной средой для распространения английских слов в немецком языке является молодежь, вследствие чего представляется небезынтересным исследование англицизмов в молодежных журналах как одним из источников обогащения молодежного

языка заимствованными лексемами, изучению форм существования которых и посвящается данная работа.

### **Ключевые слова**

Заимствование, англицизмы, современный немецкий язык, формы существования англоязычной лексики

На протяжении всей истории немецкого языка происходило его обогащение новыми лексическими единицами из разных языков мира. В настоящее время он наиболее интенсивно пополняется англицизмами. С развитием новых технологий и телекоммуникаций, шоу - бизнеса, Интернета, эта тенденция стала очень актуальной.

Англицизмы, проникая в немецкий язык, имеют различные формы существования. Так, по способам образования можно выделить следующие группы заимствований из английского языка [1, 114]:

1. Прямые – лексемы, не меняющие при переходе в немецкий своего вида и значения.
2. Гибриды – слова, образованные посредством комбинирования «заимствованных и немецких частей слов»; при этом отмечаются некоторые изменения в семантике пришедшего слова.
3. Кальки – лексемы, возникшие путем буквального, очень точного перевода на принимающий язык.
4. Полукальки – лексические единицы, включающие как исконно немецкие части, так и точно скопированные заимствованные.
5. Экзотизмы – слова, не имеющие немецких синонимов и использующиеся для описания чуждой немцам действительности.
6. Иноязычные вкрапления – лексемы, имеющие синонимы в принимающем языке и отличающиеся от них стилистически.
7. Композиты – сложные слова, включающие как минимум две основы.
8. Жаргонизмы – лексика, используемая определенным кругом людей, относящихся к определенным социальным группам.

Как отмечалось выше, англоязычные заимствования широко используются в современном немецком языке в различных областях жизни и разными носителями. Не являются исключением и средства массовой информации, как печатные, так и электронные. Данная работа посвящается изучению особенностей функционирования означенного типа слов в прессе для молодых людей. Так, для выявления англицизмов, использующихся в современных молодежных журналах, были изучены тексты журналов «Vitamin.de» и «SUPERillu». В результате проделанной работы путем сплошной выборки обнаружены 500 англицизмов. С учетом вышеописанной классификации, отражающей способы образования англоязычных лексем, на изучаемом материале обнаружены следующие формы существования английских заимствований.

Так, большая часть обнаруженных англицизмов (82,8 % ) не подчиняется правилам немецкой грамматики и правописания: эти лексемы не прошли путь ассимиляции и сохранили свои особенности орфографии, не приобрели морфологические характеристики немецких слов, т.е. это прямые заимствования: например, *happy, crazy, British, casual, lucky, silk, online, today, usually, tomorrow, again, yesterday, very well, after, passenger, scrape, forgot, loser*.

Кроме того, в исследуемом материале обнаружены 5,2 % заимствований в форме словосочетаний, например, *talk show, number one, very well, sea sand* и т.д. Словосочетания в немецкий язык интегрировались путем прямого заимствования.

Среди общего количества англицизмов выделяется группа, составляющая 4,8 %, которая представлена многоосновными словами (*playboy, superstar, Greenpeace, notebook, railway, weekend, anyway, trainbook, homesick, starfish, anyone, seafood, snowfall, downtown, facebook, network, skyscraper*).

Экзотизмы из сплошной выборки составляют 4,4 % от общего количества лексических единиц. В основном эту группу образуют слова из новых технологий и телекоммуникаций: *Website, chat, level, twitter, monitor, screen*, а также лексемы *chips, sandwich, diving, bowling, canoe, banner, raid, canyon*.

К жаргонизмам относится 1,8 % англоязычных заимствований: *Skinhead, early - reggae, bonehead, «Byrds», Skingirls, groovox, junkie, jokingly, joke*.

Иноязычные вкрапления в молодежной прессе встречаются редко: составляют лишь 0,8 % от общего количества исследуемых слов - *O.K., Wow!, alas!, hi!*.

«Полукалька» встречается также редко (0,8 %): *traden, swappen, managen*.

Гибриды составляют 0,2 % : *babykatzen*.

Таким образом, в немецком языке молодежных журналов большую часть англицизмов составляют прямые заимствования (82,8 %). Слова не подчиняются правилам немецкой грамматики и морфологии и продолжают существовать в своей «английской» форме.

#### Список использованной литературы

1. Россихина Г. Н. Новый англо - немецкий язык: угроза или реальность? [Текст] / Г. Н. Россихина // Филол. науки. – 2001. – № 2. – С. 109 - 116.
2. SUPERillu [Text]. - Thüringen. - 2010. - № 1. — 136 S.
3. Vitamin.de. Das deutsche Jugendjournal [Text]. - Berlin. - 2010. – № 4. - 48 S.
4. Vitamin.de Das deutsche Jugendjournal [Text]. - Berlin. - 2010. - № 6. - 48 S.
5. Vitamin.de Das deutsche Jugendjournal [Text]. – Berlin. 2011. - № 3. - 48 S.
6. Vitamin.de Das deutsche Jugendjournal [Text]. – Berlin. 2011. - № 4. – 48 S.
7. Vitamin.de Das deutsche Jugendjournal [Text]. – Berlin. 2011. - № 7. – 48 S.
8. Vitamin.de Das deutsche Jugendjournal [Text]. – Berlin. 2011. - № 9. – 48 S.
9. Vitamin.de Das deutsche Jugendjournal [Text]. – Berlin. 2011. - № 10. – 48 S.
10. Vitamin.de Das deutsche Jugendjournal [Text]. – Berlin. 2011. - № 11. – 48 S.

© Щелок Т.И., 2017



## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Алексеева Т.М.,**

Студентка

Факультет архитектуры и градостроительного развития

ИАиС ВгГТУ

**Несмиянов Л.И.**

студент

Факультет архитектуры и градостроительного развития

ИАиС ВгГТУ

**Кондратьева Т.Н.,**

Доцент

Факультет архитектуры и градостроительного развития

ИАиС ВгГТУ

### ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОНАСТЫРСКОГО КОМПЛЕКСА СВЯТО - ДУХОВ МУЖСКОГО МОНАСТЫРЯ В ГОРОДЕ ЦАРИЦЫНЕ

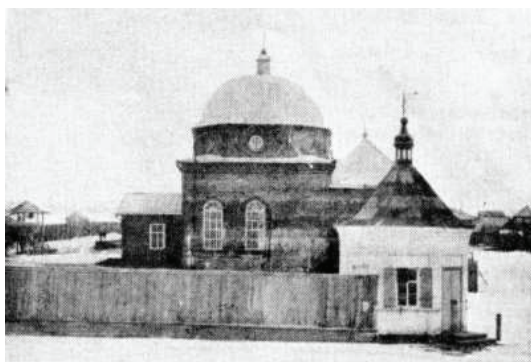
#### **Аннотация**

В статье исследуется архитектурно - историческое наследие города Волгограда, в частности монастырский комплекс Свято - Духова монастыря в Царицыне, история его сооружения, архитектурные особенности, современная ситуация.

#### **Ключевые слова**

Архитектура Царицына, церковь, архитектурные детали, исторический образ храма.

Свято - Духов мужской православный монастырь в Царицыне первоначально возводился и существовал в качестве архиерейского подворья (рис.1), которое было основано в 1904 году. Но уже в 1911 году он был переделан в монастырский комплекс [1].



*Рис.1. Вид архиерейского подворья, расположенного на территории Свято - Духов мужского монастыря. Фото 1911 г.*

Весь комплекс монастыря был выстроен на невысоком холме, называемом Сибирь - гора за чертой существующего городского поселения. Царицынская городская дума в 1904 году 17 февраля передала территорию Сибирь - горы под строительство мужского монастыря.

С 1905 года комплекс мужского монастыря стал активно расстраиваться (рис.2), на его территории стали появляться первые сооружения: летняя церковь Сошествия Святого Духа на апостолов [2,с.39]. Первоначально она вмещала около 100 человек. Основанием для нее был четверик площадью 12х12 метров. Дом пономаря также был небольшого размера. Считается, что автором построек, был епархиальный архитектор Алексей Салько. Здания трапезной и колокольня были пристроены к церкви в 1907 году. Управлять подворьем начиная с 1 марта 1908 года епископ Гермоген назначил иеромонаха Илиодора из Области Войска Донского[2,с.39].

С 1908 года по желанию епископа Гермогена был доработан проект комплекса мужского монастыря при участии епархиального архитектора Василия Петропавловского, в разработке проекта участвовал и иеромонах Илиодор. Строительство монастыря было завершено в Царицыне в начале 1911 года [2,с.39].



*Рис.2. Общий вид Свято - Духов монастыря в г. Царицыне.  
Начало XX века*

С 1913 года Свято - Духов мужской монастырь стал женским монастырем, а в 1918 его деятельность была приостановлена советской властью. Мужской монастырь просуществовал около 13 лет, в 1923 г. его закрыли.

В годы Сталинградской битвы в корпусах монастыря действовали ремонтные мастерские, после в этом месте поместили воинскую часть.

В более поздние времена в этом здании размещались различные советские учреждения: исправительный лагерь, коммуна, воинская часть, общежитие, ремонтная мастерская и другие.

В 1992 году весь комплекс монастыря был передан русской православной церкви. Сегодня на его территории в одном из корпусов находится резиденция архиепископа Волгоградского и Камышинского Германа, а в других корпусах помещена братия мужского православного Свято - Духов монастыря. Рядом с комплексом разбит ухоженный, благоустроенный монастырский сад с редчайшими породами деревьев, кустарников и цветов, и даже зверинец.

Сейчас в монастыре также находятся Православный университет Сергия Радонежского и резиденция Волгоградского архиерея.

Современный комплекс мужского монастыря находится на пересечении двух самых напряженных транспортных магистралей города - проспекта Маршала Жукова (ул. Невской) и второй Продольной (ул. Ладожской). Эти улицы ограничивают монастырскую территорию, с двух других сторон территория ограничивается улицами Чапаева и Онежской (рис.3).



*Рис.3. Вид монастыря, находящегося на ул. Вторая Продольная (Ладожская) в г.Сталинграде. Аэрофотосъемка 1942 года*

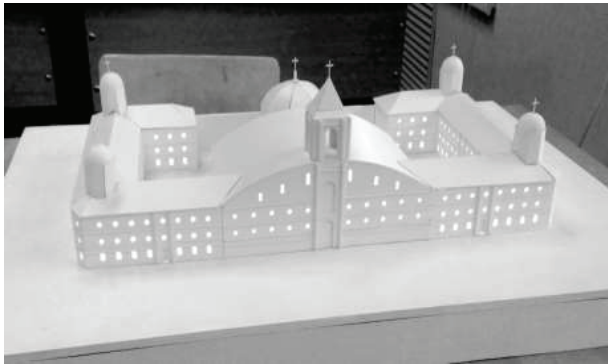
В 2011 году в обитель стала входить часовня Иоанна Богослова, которая находится у Второй Продольной магистрали на берегу реки Царицы (рис.4).



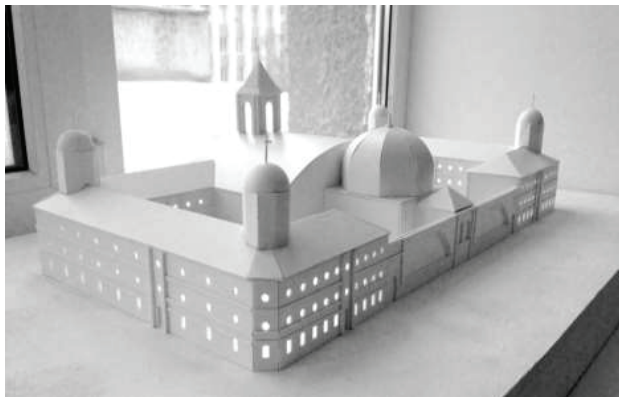
*Рис. 4. Часовня Иоанна Богослова в г.Волгограде*

Застройка Царицына и его архитектурные стили формировались под влиянием градостроительной и архитектурной культуры столиц и других крупных городов России [3,с.6].

Детальные исследования историко - архитектурного наследия постоянно ведутся учеными, преподавателями и студентами (рис.5 и 6) института Архитектуры и строительства Волгоградского государственного технического университета [4,с.187]. Это важнейший фундамент для формирования и развития будущего архитектора [4,с.188].



*Рис. 5. Фото макета Свято - Духов монастыря в г.Царицыне. Макет Алексеевой Т.М., Несмиянова Л.И. Западный фасад*



*Рис. 6. Фото макета Свято - Духов монастыря в г.Царицыне. Макет Алексеевой Т.М., Несмиянова Л.И. Восточный фасад*

#### **Список используемой литературы**

1. Иванов С. М., Супрун В. И. ; — Изд - во ВГИПК — Волгоград : Изд - во ВГИПК, 2003. — 239 с.
2. Олейников П.П. Архитектурное наследие Сталинграда 2012. Волгоград изд. «Издатель» 2012. –560 с
3. Баранская Е.А., Чеснокова О.Г. Формирование архитектурно - планировочного образа Царицына. Векторы развития современной науки. 2016. № 1 (3). С. 5 - 8.
4. Чеснокова О.Г., Кондратьева Т.Н. Значение исторического наследия региона в архитектурном образовании в сборнике: синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 3 - х частях. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2017. С. 184 - 188.

© Алексеева Т.М., Несмиянов Л.И., Кондратьева Т.Н., 2017

**Кондратьева Т.Н.,**

Доцент

Факультет архитектуры и градостроительного развития

ИАиС ВГГУ

**Лазуренко Н.Х.,**

Студентка

Факультет архитектуры и градостроительного развития

ИАиС ВГГУ

**Чеснокова В.Д.,**

Студентка

Факультет архитектуры и градостроительного развития

ИАиС ВГГУ

## **АРХИТЕКТУРНО - ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ И ДЕКОРАТИВНО - ПЛАСТИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ ЗДАНИЯ КРЕСТОВОЗДВИЖЕНСКОЙ ЦЕРКВИ В ГОРОДЕ ЦАРИЦЫНЕ**

### **Аннотация.**

В статье исследуется архитектурно - историческое наследие города Волгограда, в частности Крестовоздвиженская церковь в Царицыне, история ее сооружения, архитектурные особенности, современная ситуация.

### **Ключевые слова**

Архитектура Царицына, церковь, архитектурные детали, исторический образ храма.

Крестовоздвиженская церковь (рис.1) была заложена в городе Царицыне 28 августа 1894 года в честь праздника «Воздвижения Креста Господня». Участок под строительство выбрали в Зацарицынском районе нашего города на Сенной площади, которая в современном Волгограде начиналась за пересечением ул. Рабоче - Крестьянской и Баррикадной и тянулась в сторону железнодорожного полотна [1]



*Рис.1. Первоначальный вид*

. Храм, строившийся по проекту архитектора Д.И. Гримма, возводился на средства известного царицынского купца, а в тот момент - ещё и городского головы - А.М. Шлыкова, который был и старостой Крестовоздвиженской церкви после её открытия.

Первоначально это была деревянная церковь (рис.2). В 1905 году ее было решено перестроить в каменную. Вскоре это было сделано.



*Рис.2. Вид Крестовоздвиженской церкви  
со стороны торговой площади Зацарицынского района*

При этом прежний деревянный храм не сносили, а возвели каменный прямо над ним. Храм возвели на свободной территории из красного кирпича, изготовленного на местном кирпичном заводе.

План церкви компактный, с 3 - мя входами, 1 главным и 2 - мя боковыми с алтарем ориентированным на восток. Храм пятиглавый с крупным главным куполом вытянутой формы и 4 - мя куполами более мелкими. Все фасады церкви богато украшены декоративными элементами: это и выступающие ступенчатые квадратные пилястры по углам, и декоративные карнизы с сильным выносом, и циркульные полукруглые окна, обрамленные декоративными элементами такой же формы, и другие пластические элементы. Крыша здания церкви 4 - х скатная, а над 3 - мя входами в церковь – двухскатная. Художественный облик храма создавал очень торжественное и нарядное впечатление [2,с.185]. По мнению многих жителей, Царицына эта церковь была одним из самых красивым зданий города [3,с.248]. Силуэт Крестовоздвиженской церкви доминировал над окружающим пространством и визуально "перекликался" с церковью Вознесения на торговой площади Зацарицынского форштадта. Церковь хорошо просматривалась среди одноэтажных и двухэтажных жилых зданий в округе. В 1901 на церковном участке построили одноэтажный каменный дом (рис.3) "Притча", в котором располагались крестильная и просфорная.



*Рис.3. Служебное здание храма "Притча", построенное в 1901 году*

Здесь же проживали священники и служители храма. Капитальное здание, возведено из красного кирпича, со стороны главного входа имело ряд окон и вытянутый прямоугольный проем входа с выступающим крыльцом. Над входом располагался ажурный металлический навес, который у настоящему времени не сохранился. Крыша была покрыта железом, над входом на крыше размещался двухскатный навес со слуховым оконцем. Это здание и сейчас имеет глубокое подполье. Раньше в нем хранились съестные припасы. С юго - западной стороны этого здания имеется так называемый каменный взвоз (сейчас - пандус), соединяющий уровень земли и подполья. Основными элементами всех фасадов (кроме входа) являются ряды прямоугольных вытянутых окон, обрамленные закругленными завершениями сверху. Еще одним интересным с точки зрения декоративным элементом является фигурный карниз, отделяющий плоскость стен от крыши. Все декоративные элементы выполнены вручную из красного кирпича изготовленного на местном кирпичном заводе. Детальные исследования историко - архитектурного наследия постоянно ведутся учеными нашего города [4,с.250]

После революции 1932 храм закрыли. В 1935 году (по другим данным, в конце 20 - х годов) взрывают его гордость — колокольню. [5,с.6] Битый кирпич долгое время не убирается, верующие и даже обновленческий митрополит Нижне - Волжского края обращаются во все инстанции по вопросу уборки щебня. А в 1938 году здание храма было передано Сталинградскому медицинскому институту. Позднее в храме поместили гараж, вспомогательные мастерские и другие подсобные службы вуза. Дом причта отошёл в распоряжение райжилотдела для организации в нём райвоенкомата.

Во время Сталинградской битвы, здание церкви было сильно повреждено снарядами, поэтому в 1947 году оно разбирается окончательно. А здание Причта чудом сохранилось, получив незначительные внешние повреждения.

С 1990 года жители решили возвести новую церковь. Вновь отстроенная Крестовоздвиженская церковь была гораздо скромнее и кардинально отличалась от своего каменного дореволюционного прототипа. Она представляла собой компактный церковный комплекс с шатровой колокольней и одноглавой церковью с хозяйственной пристройкой. Рядом, как и прежде располагается служебный каменный дом Причта. Небольшая территория вокруг храма была хорошо благоустроена и засажена деревьями, кустарниками и цветами.

К сожалению, простоять церкви суждено было недолго: в ночь на 10 июня 2014 года она погибла в огне пожара.

На сегодня завалы уже разобраны, ведётся сбор средств на восстановление нового здания церкви. В настоящее время церковные службы осуществляются в сохранившемся доме «Причта», в нем так же действует Воскресная школа для детей. Прихожане церкви ведут большую благотворительную работу, помогая духовно и материально социально нуждающимся жителям района.

### **Список использованной литературы**

1. Иванов С. М., Супрун В. И. ; — Изд - во ВГИПК — Волгоград : Изд - во ВГИПК, 2003. — 239 с.
2. Чеснокова О.Г., Кондратьева Т.Н. Значение исторического наследия региона в архитектурном образовании в сборнике: синтез науки и общества в решении глобальных

проблем современности Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 3 - х частях. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2017. С. 184 - 188.

3. Баранская Е.А., Ковалева Г.Н., Чеснокова О.Г. Архитектурный ансамбль центральной набережной в городе Волгограде В сборнике: Закономерности и тенденции инновационного развития общества сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 247 - 249.

4. Баранская Е.А., Ковалева Г.Н., Чеснокова О.Г. Пространственная организация площади павших борцов в городе Волгограде В сборнике: Закономерности и тенденции инновационного развития общества сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 249 - 252.

5. Баранская Е.А., Чеснокова О.Г. Формирование архитектурно - планировочного образа Царицына. Векторы развития современной науки. 2016. № 1 (3). С. 5 - 8.

© Кондратьева Т.Н., Лазуренко Н.Х., Чеснокова В.Д., 2017

**Озерина А.А.,**

Студентка

Факультет архитектуры и градостроительного развития

ИАиС ВГГУ

**Кондратьева Т.Н.,**

Доцент

Факультет архитектуры и градостроительного развития

ИАиС ВГГУ

**Чеснокова О.Г.,**

Доцент

Факультет архитектуры и градостроительного развития

ИАиС ВГГУ

## **ОСОБЕННОСТИ АРХИТЕКТУРЫ ЖИЛЫХ ДОМОВ КУПЦА К.В. ВОРОНИНА В Г. ЦАРИЦЫНЕ**

### **Аннотация.**

В статье исследуется архитектурно - историческое наследие города Волгограда, в частности особенности архитектуры жилых домов купца Воронина в г. Царицыне, история сооружения, архитектурные особенности.

### **Ключевые слова**

Архитектура Царицына, купеческая архитектура, архитектурные детали, исторический образ.

Город Царицын был основан в начале XVII в. на высоком правом берегу реки Волги. Первоначально это была сторожевая крепость, выстроенная из сосновых брёвен, которая охраняла речной путь по Волге от нападения разбойничьих казаков, плавающих на стругах и грабивших купеческие суда. Крепость построили на слиянии реки Волги и речки Царицы,



со всех сторон её окружали глубокие овраги, что способствовало её хорошей защите. В начале XVIII в. в крепости появились белокаменные здания, а именно три церкви в старорусском архитектурном стиле, которые стояли на берегу Волги и формировали силуэт панорамы города Царицына наряду с жилыми зданиями с волжской речной глади.

В середине XVIII в. крепость теряет своё оборонительное значение и превращается в небольшой уездный город Царицын Саратовской губернии. Особенно активно Царицын начинает развиваться со строительством железных дорог вокруг города в середине XIX в., всего их было три – Царицын - Калач, ведущая на запад, Царицын - Тихорецкая в южном направлении и Царицын - Грязи, связывающая город с центром России. В этот же период строятся крупные грузовой и пассажирский порты. Царицын стал активно развиваться со строительством крупных промышленных предприятий, за что получил в то время наименование «Русский Чикаго». Население в городе сильно возросло и составляло более 100 тыс. жителей вместе с прибывающими летом наёмными работниками. В городе работали многие промышленные предприятия, которые принадлежали богатым промышленникам и купцам. Они строили в основном в центре города жилые дома, а промышленные предприятия на окраине на свободной территории [1, с.10 - 32]. Дома возводились в стиле, так называемой, «царицынской архитектуры» (во многом эклектичной). Кроме того, и в историческом стиле, имеющем черты различных направления (от классического, старорусского до модерна и других) [2, с.11 - 15].

Богатому купцу К.В. Воронину принадлежали несколько зданий в Царицыне, особенно хочется отметить выдающиеся по своему архитектурному облику два крупных жилых дома, которые обладали чертами дворцовых построек западноевропейского облика. Это были крупные жилые здания в 2 - 3 этажа, выстроенные из красного кирпича. Дома располагались на улицах Царицына. Один из домов на ул. Успенской, а другой на ул. Московской выходили фасадами на набережную Волги. Одно из жилых зданий, располагалось на ул. Ленина (бывшая Успенская). Фасад здания, выходящий на Центральную набережную [3, с.187], имел три этажа, а боковой фасад, выходящий на улицу Ленина (Успенская) был двухэтажный.



Рис. 1. Жилой дом купца Воронина. Виды

Автор здания - французский архитектор. При строительстве здания он попытался придать зданию черты западноевропейской архитектуры. По заказу владельца автор использовал классические приемы, такие как: членение фасадов на «тяжёлый» первый этаж с применением рустованных стен и более облегченные по пропорциям и формам два верхних этажа. Верхние этажи автор украсил классическими пилястрами в ионическом стиле, окнами в классическом обрамлении закругленных и полукруглых циркульных

проемов, карнизами с прорисовкой мелких деталей, а так же в ионическом стиле была выполнена классическая балюстрада на крыше. Здание украшал расположенный по центру фасада аттик в том же классическом стиле.

Чертежи здания утрачены, но можно предположить, что планировка этажей была анфиладной с крупным залом, убранство которого не сохранилось, и другими более мелкими жилыми и служебными помещениями, а также парадной и вспомогательными лестницами, связывающими этажи. Внутренние интерьеры особняка впечатляли богатством своей отделки. При облицовке стен, лестниц и других интерьерных элементов использовалась богатая отделка стен и потолка с применением белого, розового, зеленого, красного и черного мрамора. Стены также украшала художественная лепнина. Полы — инкрустированный паркет. С фасада здание было облицовано финским гранитом. В целом эта величественная постройка имела парадный вид и отличалась от окружавших его рядовых купеческих особняков, возведённых из красного кирпича.



Рис. 2. Чертёж дворцового жилого дома купца Воронина.

Чертёж выполнила ст. гр. Арх. 2 - 14, Озерина А.А.

Другое выдающееся по своей архитектуре здание, также принадлежащее купцу К.В. Воронину, находилось на улице Московской (бывшей правой стороне нынешней Аллеи героев, выходящей к Центральной набережной) [3,с.187].

Это жилое здание сочетает в себе несколько стилей: классического, неоготического, псевдорусского и даже модерна, поэтому его можно отнести к стилю эклектика. Эта парадная постройка имеет высоту в три этажа. Так как она находится на склоне ул. Московской, ведущей к Волге, то здание имеет довольно высокий цоколь. На фасаде этой постройки присутствуют крупные вертикальные членения, высотой в три этажа, окна обрамлены пилястрами, приближёнными по форме к дорическому стилю. Прямоугольные окна расположены в углублениях между ними. На крыше здания пилястры продолжались вертикальными членениями заострённой формы. Первый этаж отделяется от верхних этажей на главном фасаде небольшим карнизом в классических формах. Верхний карниз, отделяющий стены от крыши имеет довольно большой вынос. На втором этаже расположен один балкон с изящной чугунной решёткой, а на третьем этаже три балкона. В нише под верхним карнизом присутствует лепной ажурный узор на плоскости стен [4,с.6].

Высота этого здания была довольно внушительной, на старой фотографии панорамы Царицына со стороны Астраханской улицы шпиль его выше недостроенного собора Александра Невского. [5,с.250]



Рис. 4.5. Жилой Дом К.В.Воронина с элементами исторического архитектурного стиля на ул. Московской

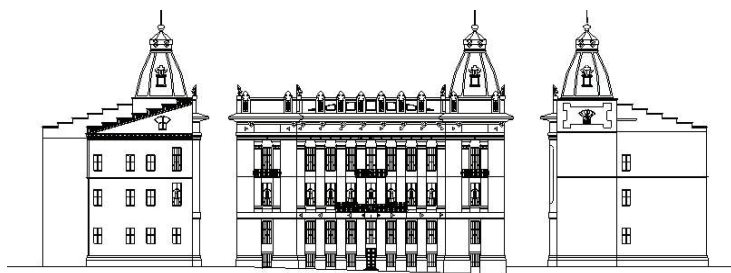


Рис. 6. Чертежи фасадов Дома Воронина на ул. Московской.  
Выполнила ст. гр. Арх - 2 - 14. Озерина А.А.

Оба жилых здания, принадлежащие купцу К.В. Воронину в начале XX века, являлись украшением города Царицына и свидетельствовали о высоком уровне развития региональной архитектуры.

#### Список использованной литературы

1. Олейников П.П. Архитектурное наследие Сталинграда 2012. Волгоград изд. «Издатель»
2. Чеснокова О.Г., Кондратьева Т.Н. Значение исторического наследия региона в архитектурном образовании в сборнике: синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 3 - х частях. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2017. С. 184 - 188.
3. Баранская Е.А., Ковалева Г.Н., Чеснокова О.Г. Архитектурный ансамбль центральной набережной в городе Волгограде В сборнике: Закономерности и тенденции инновационного развития общества сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 247 - 249.
4. Баранская Е.А., Чеснокова О.Г. Формирование архитектурно - планировочного образа Царицына. Векторы развития современной науки. 2016. № 1 (3). С. 5 - 8.
5. Баранская Е.А., Ковалева Г.Н., Чеснокова О.Г. Пространственная организация площади павших борцов в городе Волгограде В сборнике: Закономерности и тенденции

инновационного развития общества сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 249 - 252.

© Озерина А.А., Кондратьева Т.Н., Чеснокова О.Г., 2017

**Харлов Н.А.,**

кандидат исторических наук, доцент,  
Новосибирский государственный аграрный университет,  
Новосибирск, Российская Федерация

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИБИРСКОЙ МИЛИЦИИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРЕСЕЧЕНИЮ ХУЛИГАНСТВА В 20 - Е ГГ. XX В.**

*Аннотация.* В статье, на основе архивных источников, рассматриваются вопросы деятельности сибирской милиции по профилактике и борьбе с хулиганством в сибирском регионе, в 20 - е годы XX века.

Материал будет интересен всем, кто интересуется историей Сибири, а также при изучении учебных дисциплин, связанных с правоохранительной деятельностью.

*Summary.* Questions of activities of Siberian police / militia for prophylaxis and fight against hooliganism in the Siberian region in the 20 th years of XX century are considered in the article on the basis of archival sources.

The material will be interesting for everybody who is interested in the history of Siberia and also in studying of disciplines connected with law protection activity.

*Ключевые слова.* Милиция; преступление; правонарушение; хулиганство.

*Keywords:* Militia; crime; offence; hooliganism.

При изучении вопроса о деятельности сибирской милиции по предупреждению и пресечению преступлений в 20 - е гг. важно выявить причины, условия и особенности ее проявления в регионе, а также раскрыть основные направления деятельности милиции в предупреждении и пресечении преступлений.

Классовый подход к определению преступления и преступника, существовавший в рассматриваемый период, не позволяет нам сравнительно полно дать характеристику преступности в свете современных представлений, поэтому в работе приходилось ориентироваться на данные, которые сохранились в архивах, с учетом поправок на сегодняшнее видение проблемы.

Как сейчас, так и в 20 - е гг. предупреждение и пресечение замышляемых и подготавливаемых преступлений осуществлялось посредством:

- а) выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений;
- б) выявления лиц, потенциально склонных к совершению преступления, их учет и регистрация;
- в) разработки отдельных мер, комплексных планов и программ профилактики преступности и борьбы с нею;

г) принятия административно - правовых мер, проведения оперативно - розыскных мероприятий, уголовно - процессуальных действий по пресечению и раскрытию преступлений.

В рассматриваемый период законодательство делило преступность на 6 групп, в которых преступные деяния объединялись по своему общему характеру. Наименования этих групп таковы:

1. Государственные преступления, к которым относятся вооруженные восстания и создание контрреволюционных организаций и др. государственные преступления.

2. Преступления против порядка управления: массовые беспорядки, бандитизм, сопротивление и неисполнение законных требований власти, приготовление спиртных напитков, нарушение правил охраны лесов и т.д.

3. Преступления против личности: убийство, содействие и подговор к самоубийству, нанесение телесных повреждений, половые преступления оскорбление словом и действием и т.д.

4. Имущественные преступления.

5. Воинские преступления.

6. Служебные / должностные / преступления [1].

Для исследования характера преступности целесообразнее использовать документы, поступившие в органы дознания НКВД (милиция и уголовный розыск), которые дают возможность сопоставить преступность в Сибирском Крае с общероссийской (таблица 1).

Таблица 1.

Движение преступности в РСФСР и Сибирском Крае  
(число поступивших дел в органы дознания на 10000 человек) [2]

| Годы  | 1924       |             | 1925       |             | 1926       |             |
|---|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
|   | РСФСР<br>Р | Сиб.<br>Кр. | РСФСР<br>Р | Сиб.<br>Кр. | РСФСР<br>Р | Сиб.<br>Кр. |
| Убийство ст. 136 - 139  | 1,8        | 3,4         | 2,3        | 3,4         | 2,5        | 3,5         |
| Половые преступления ст. 151 - 154  | 0,8        | 2,4         | 1,2        | 2,3         | 1,3        | 2,5         |
| Кфалиф. кражи ст. 162 пп. «в», «г», «д» Кражи простые ст. 162 пп. «а», «б»; ст. 163 | 44,6       | 36,6        | 49,7       | 48,3        | 49,4       | 40,1        |
| Кражи лошадей ст. 166   | 6,2        | 6,6         | 5,3        | 9,5         | 3,6        | 5,0         |
| Бандитизм ст. 59 ч.3<br>Массовые беспорядки ст. 59 ч.2; ст. 59 ч. 7                 | 1,0        | 0,4         | 0,7        | 0,6         | 0,09       | 0,2         |
| Хулиганство ст. 74  | -          | 23,4        | 4,0        | 3,2         | 16,5       | 20,6        |
| Приготовление и сбыт спиртных напитков ст. 101 - 104                                | 61,8       | 24,2        | 42,5       | 44,8        | 19,1       | 22,0        |
| Служебный подлог ст. 120<br>Растрата ст. 119  | 2,8        | 6,1         | 5,8        | 4,0         | 7,4        | 7,3         |

|                             |     |     |     |     |     |     |
|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Разбой и грабеж ст. 165,167 | 1,8 | 2,1 | 1,9 | 2,6 | 2,1 | 1,8 |
| Поджог ст. 175, ч. 2        | 2,2 | 3,3 | 2,6 | 1,3 | 2,9 | 1,9 |

Из данной таблицы можно сделать вывод о том, что по числу поступивших дел в органы дознания на 10000 населения показатели Сибирского края стабильно превышали общероссийские по следующим преступлениям: убийство, половые преступления, кража лошадей, приготовление и сбыт спиртных напитков. Бандитизм и массовые беспорядки обнаруживают неуклонное падение в связи с налаживанием работы государственного аппарата. Группу стабильных преступлений составляют основные уголовные дела: кражи, убийства.

В Сибирском Крае в 1925 - 1926 гг. первое место занимали имущественные преступления - 3,8 % , на втором месте – хозяйственные – 31,5 % и на третьем - преступления против жизни, здоровья и достоинства личности - 17,6 % , что в итоге составляло 83,9 % всех уголовных деликтов.

Наибольшую угрозу представляла кража скота. За ней шли растраты (подлоги), затем убийства, половые преступления, разбой и грабежи. Во всех губерниях особую тревогу вызывал рост хулиганства, с которым милиции приходилось сталкиваться и бороться ежедневно и ежечасно [3].

Основными направлениями деятельности милиции и уголовного розыска по предупреждению и пресечению преступлений в рассматриваемый период являлись следующие: охрана революционного порядка, личной и имущественной безопасности граждан; производство дознаний; борьба с самоговарением и пьянством; ликвидация политического и уголовного бандитизма; борьба с кражами, грабежами и разбоями; розыск, задержание и учет преступников; предотвращение и раскрытие убийств и другие.

Хулиганство являлось одним из самых распространенных видов преступлений, нередко сопровождалось причинением вреда жизни и здоровью людей и другими тяжкими преступлениями.

Опасность хулиганства состояла еще и в том, что оно непосредственно влияло на экономическое состояние и развитие региона. Так, на стекольном заводе «Памяти 13 борцов» толпы хулиганствующих граждан проникали прямо на территорию предприятия, где чувствовали себя хозяевами. Они оскорбляли рабочих, избивали их и администраторов, пытавшихся их урезонить. Хулиганы врывались даже в горячие цеха, где устраивали дикие пляски и драки [4]. Все это не могло не сказаться на работе предприятия.

Хулиганские действия нередко причиняли существенный материальный ущерб предприятиям и перерастали во вредительство. Так в мае 1925г. в Томске хулиганы, в основном малолетние, разбили камнями 73 стекла в окнах помещения Строгановской библиотеки, имевшей всесоюзное значение. В результате появившейся сырости были испорчены ценнейшие книги. В октябре 1926г. на станции Усть - Тальменка Барнаульского округа местные сельские хулиганы поставили поперек полотна железной дороги стрелу гидравлического крана, в результате чего проходящим поездом была срезана водопроводная колонка, и водоснабжение станции и населения прервалось.

Значительное количество противоправных действий совершалось в состоянии алкогольного опьянения. В апреле 1922г. в Закаменском районе Новониколаевска пьяные ватаги хулиганов набрасывались с ножами на жителей, ударив жертву ножом, преступники

разбегались. Журналисты «Советской Сибири» отмечали и антисоветскую направленность хулиганских действий. «Все заводы сождем, - кричали преступники, - всех рабочих перебьем». Досталось даже пионерскому отряду. Хулиганы срывали красные галстуки, отнимали значки и угрожали убийством, если будут исполняться пионерские песни. В таких условиях к 1926г. во всем Закаменском районе Новониколаевска стала совершенно невыносимой ни общественная, ни культурно - просветительская, ни партийная работа [5].

Разрозненные хулиганские действия нередко принимали организованный характер. Например, в 1926г. в Барнаульском округе появились крепко сбитые хулиганские шайки. Одна из них выпускала даже газету «Искра», другая именовала себя «Железный батальон смерти» [6].

Весной 1927г. в дер. Кульчек Новоселовского района Красноярского округа бывший секретарь комсомольской ячейки Чернов, исключенный из ВЛКСМ за хулиганство совместно с еще двумя молодыми парнями организовал ячейку «ДШП» («Долой шубу и плясать»). В ячейку вошло до 20 человек крестьянской молодежи. Были установлены членские взносы, которые потом пропивались. Шайка систематически срывала общественную работу в деревне. За ними наблюдались неоднократные случаи хулиганства, угрозы и даже попытки избивания крестьян на улице [7].

Подобных примеров можно привести немало. Так в селе Кантеровское Минусинского округа в 1926г. действовал «Центральный комитет шпань» (ЦКШ), члены которого творили в селе всяческие безобразия [8]. В Новониколаевской губернии в селе Ярки организовалась шайка, именовавшая себя «Жультрестом». Она систематически избивала отдельных крестьян и даже проводила обыски [9]. В Омске на гаражан нагоняли страх банды «Парижан» и «Халтурщиков», Новосибирске - шайка «Кольки Черноть». Аналогичная ситуация наблюдалась и в других городах Сибири [10]. Весьма способствовал хулиганству малочисленный состав милиции региона и слабая карательная политика, ограничивавшаяся наложением штрафа, либо малыми сроками принудительных работ или заключением под стражу на 1 - 3 месяца. Хулиганы сложили даже такую частушку: «Режьте, режьте, ребятушки. Нынче легкие суда. Нету каторжной работы. Только высидка одна». Отсидевший срок в тюрьме становился «героем» у определенной части молодежи [11].

В эти годы милиция чаще всего боролась с хулиганством мерами административного воздействия. Главной причиной этого являлось то, что сотрудники милиции не всегда могли правильно установить вид хулиганских действий, отделить мелкое хулиганство от квалифицированного.

Приведенный анализ хулиганства и всей массы проделанной работы по борьбе с ним, показывают ее разрозненный характер, отсутствие цельных представлений о явлении хулиганства и общих программ борьбы с ним. Требовались серьезные перемены. И они наступили осенью 1925 г. с организацией Сибирского Края. Вновь созданные краевые центры милиции и суда позволили скоординировать работу по всем направлениям.

В конце 1925 - начале 1926гг. в крае проводилась кампания по борьбе с бандитизмом. Именно она позволила определить степень опасности и примерные размеры хулиганства в регионе, и показала, что хулиганствующие лица весьма часто служили источником пополнения сохранившихся в крае банд уголовно - политического характера [12].

Развитие хулиганства в стране и Сибири заставило центральные власти наметить и провести в жизнь целую систему мероприятий, известных в Сибири как кампания борьбы с хулиганством 1926 - 1927гг. По поручению краевого комитета ВКП(б), ПП ОГПУ по Сибири проанализировано более 200 фактов хулиганских проявлений, произошедших в ноябре 1925 - январе 1926гг., в том числе 61 эпизод, в котором были замешаны коммунисты и комсомольцы. По итогам проделанной работы ОГПУ выделило несколько видов хулиганства:

- бытовое, возникшее главным образом, на почве пьянства в виде драк, дебошей и т.п.;
- хулиганство, носящее организованный характер, проявляющееся в создании шаяк, почти всегда вооруженных, занимающихся систематически хулиганством и терроризирующих население и представителей власти;
- хулиганство, использовавшееся недовольными политикой НЭПа слоями населения;
- хулиганство, перерождающееся в уголовщину и бандитизм;
- хулиганство, совершавшееся представителями партийного и советского аппарата, коммунистами и комсомольцами.

Также были выделены причины хулиганства:

а) активность молодежи (особенно деревенской) не находящей себя в системе общественных и политических организаций, неизбежно выливавшейся в формы хулиганства;

б) проникновение хулиганства в комсомол;

в) чрезвычайно развилось пьянство и самогонарение;

г) слабость советского аппарата в деревне, отсутствие необходимого авторитета в глазах крестьянства;

д) слабость карательной политики;

е) отсутствие эффективной борьбы с хулиганством со стороны органов власти, не давало возможности мобилизации общественного мнения вокруг этого вопроса;

ж) слабое внедрение в деревне принципов законности.

Своим циркуляром ОГПУ обязывало внимательно изучать хулиганство и проводить с ним решительную борьбу. Одной из главных ставилась задача учета лиц, склонных к действиям, представляющим угрозу советскому аппарату, деятельности партийных и комсомольских организаций, т.е. к тому, что позднее будет называться партийным хулиганством.

1 апреля 1926г. Сибирский краевой административный отдел (СКАО) циркулярным письмом предложил вовлечь в борьбу с хулиганством всех сотрудников аппарата милиции (УР, государственной и ведомственной), добиться полного усвоения ими политической важности борьбы с этим видом правонарушения. Сроки расследования по делам о хулиганстве циркуляр установил 3 - 6 дней и потребовал добиться реальной поддержки и содействия в этой борьбе со стороны местных общественных организаций, сельсоветов, интеллигенции и сельских исполнителей. Административным отделам обязывалось предоставлять каждые две недели сводки о случаях хулиганства [13].

И наконец, в целях увязки работы по борьбе с хулиганством правоохранительные органы Сибири приняли 20 сентября 1926 г. совместный циркуляр об усилении и увязке борьбы с хулиганством [14].



Существенным вкладом в этой борьбе стали 5 обязательных постановлений и решений Сибирского краевого исполнительного комитета (СКИК) и 11 обязательных постановлений окружных исполкомов, изданных в 1927 г. Они были призваны усилить борьбу с пьянством, упорядочить регистрацию охотничьего оружия, а также обеспечивали быстрое рассмотрение дел о хулиганстве в судах [15]. В обязательных постановлениях окрисполкомов конкретизировались правонарушения, наказываемые в административном порядке [16].

Активно включилась в борьбу с хулиганством сибирская милиция. Постоянное патрулирование окраин городов и мест, где собирались хулиганы, в том числе, конными разъездами, облавы давали свои результаты. В Томске в сентябре 1926 г. только за одну облаву сотрудники милиции задержали 53 хулигана, 26 из них осудили на лишение свободы. В Новосибирске в ходе облавы в октябре 1926г. были задержаны 22 хулигана. В силу того, что им было по 9 - 16 лет, их передали родителям под обязательство усилить контроль над ними. В Омске 5 сентября 1926г. в ходе патрулирования милиционеры задержали 18 лиц, устроивших крупный дебош. На другой день все они предстали перед судьей в дежурной камере и были приговорены к лишению свободы от 1 месяца до 2 лет. Два рецидивиста были высланы из округа [17].

Принятые меры позволили резко активизировать борьбу с аномальным поведением и статистика свидетельствует о росте количества выявленных случаев хулиганства, в 4 кв. 1926 г. на 24,2 % по сравнению с 4 кв. 1924г., и на 53,5 % по сравнению с 4 кв. 1925 г. О более тщательном расследовании хулиганских проявлений и применении карательной политики говорят следующие цифры. Если в 4 кв. 1924г. количество хулиганских проявлений, наказуемых в административном порядке составляло 73 % , то в 4 кв. 1926г. оно равнялось 36,3 % [18].

Немалую роль в гашении случаев девиантного поведения сыграла работа милиции по привлечению к административной ответственности за мелкие эпизоды хулиганских действий. Контролируя выполнение обязательных постановлений окрисполкомов, органы милиции оштрафовали и привлекли к принудительным работам в 1926 г. свыше 21 тыс. человек (таблица 2).

Таблица 2.

Количество административных взысканий, наложенных на жителей Сибирского края за хулиганские действия (данные 11 из 20 округов) [19]

| 1926 г.         | Всего наложено адм. взысканий | В городах |        | В сельской местности | Подвергнуто штрафу |                 | Число лиц, привл. к принуд.р аб |
|-----------------|-------------------------------|-----------|--------|----------------------|--------------------|-----------------|---------------------------------|
|                 |                               | окружных  | прочих |                      | число лиц          | на сумму (руб). |                                 |
| 1 - е полугодие | 2675                          | 1247      | 7839   | 7839                 | 6854               | 50185 - 50      | 5107                            |

|                    |      |      |       |       |       |               |      |
|--------------------|------|------|-------|-------|-------|---------------|------|
| 2 - е<br>полугодие | 3883 | 747  | 4646  | 4646  | 6658  | 37328 -<br>66 | 2018 |
| Итого              | 6558 | 1994 | 12485 | 12485 | 13512 | 87511 -<br>16 | 7725 |

Даже эти неполные цифры показывают решимость властей снизить уровень социальных аномалий и привлечь к этому процессу общественное внимание. Только в 1 –й половине 1926 г. суды Сибирского края устроили 625 выездных сессий, на которых было рассмотрено 9576 уголовных дел, в основном – материалы о тяжких преступлениях, в т.ч. дела о хулиганстве [20].

Еще одной особенностью борьбы с аномальными проявлениями в Сибири в 1927 – 28 гг. стала более четкая квалификация хулиганских проявлений – точнее отделяющая хулиганство, наказуемое в административном порядке от квалифицированного. Отсюда серьезный рост объема мер административного действия в 1928 – 29 гг. против лиц, совершивших мелкое хулиганство, а также против пьяниц, нуждавшихся в выпрезвлении (таблица 3).

Таблица 3 .

Количество привлеченных к административной ответственности  
за пьянство и мелкое хулиганство в Сибири (человек) [21]

| Виды взыскания        | 1924  | 1925  | 1926  | 1927  | 1928  | 1929  |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Штрафы                | 29685 | 32058 | 22116 | 19645 | 40923 | 45155 |
| Принудительные работы | 3642  | 5776  | 9472  | 4059  | 8359  | 9456  |
| Всего                 | 33327 | 37834 | 31588 | 23704 | 49282 | 54611 |

Меры общественного воздействия против хулиганов по формам мало чем отличались от мер применяемых в 1925 – 27 гг., их главной особенностью стали требования самоорганизации трудящихся против хулиганов, большой охват масс населения различными мероприятиями, осуждающими хулиганство.

В январе 1928 г. в связи с новой волной правонарушений в Анжеро – Судженске были проведены 2 собрания партийного и профсоюзного активов. В Анжерке на собрании присутствовало 800 человек, в Судженске – 418. Аналогичные собрания прошли в трудовых коллективах. На основе пожеланий рабочих и служащих, осуждавших драки и пьянство, была выработана программа борьбы с хулиганством. Она включала в себя требования улучшения работы милиции и ускорения расследования уголовных дел. Прописаны в программе были и "революционные" меры: прекратить продажу пива в клубах и красных уголках; исключать хулиганов из профсоюза; детей в клуб не пускать, кроме специально отведенного для этого дня в неделю; в печати сообщать фамилии хулиганов и др. Отмечались мероприятия, не основанные на законе, в их числе – требования выселять из квартир, принадлежащих "Кузбасстресту", шинкарей и рабочих,

чьих жены занимались самогоноварением и шинкарством. В районе был объявлен месячник борьбы с хулиганством [22].

5 декабря 1928 г. в газете "Кузбасс" был опубликован следующий призыв к жителям г. Ленинск: "Ленинцы! Давайте организуем дружины против хулиганов". По настоянию рабочей общественности на Ленинском руднике в апреле 1929 г. был объявлен поход на хулиганов и шинкарей. В шахтах создавались тройки для выявления подозрительных элементов, которыми кишело окраины Ленинска. Суды приступили к срочному разбору накопившихся дел и к высылке с рудника воров и дебоширов [23].

В марте 1929 г. из коллектива Новосибирского холдинга организовалась первая в городе добровольная дружина по борьбе с хулиганами и шинкарством. За короткое время работы дружина задержала 6 хулиганов, отобрала у них ножи и револьвер и оправила в милицию. Газета обратилась с призывом к другим трудовым коллективам создавать такие же дружины [24].

Появились дружины и в сельской местности. В январе 1929 г. по инициативе исполкома Кривошеинского района Омского округа по деревням и селам организовались дружины по борьбе с хулиганством и преступностью [25].

До лета 1929 г. руководство страны и региона относилось со скепсисом к таким формам борьбы с преступностью, опасаясь того, что может утратить контроль над ними. Однако со 2-й половины 1929 г. ситуация изменилась и общества содействия милиции (ОСОДМИЛ) стали постепенно формироваться во всем регионе. Первым стал Анжеро-Судженский район. К 1 июля 1930 г. в крае имелось 427 ячеек ОСОДМИЛ с 1,9 тыс. членами, которые внесли свой вклад в борьбу с многими случаями девиантного поведения [26].

Итак, хулиганство в Сибири существовало на протяжении всех 20-х годов. Борьбу с ним, с разной степенью успеха, вели правоохранительные органы, в большей степени органы милиции и общественные организации. Представляется, что основным достижением стало удержание хулиганства в этот период примерно на одном уровне.

#### **Список использованных источников.**

1. ГАРФ, ф.393, оп.84, д.24, л.23 - 31; ГАНО - Р, ф.20, оп.1, д.141, л.41,42; д.106, л.24; д.159, л.74; ф.47, оп.4, д.245, л.343,344; оп.2, д.19, л.14 об.; д.134, л.30 об.,31.
2. Составлено по: Административный вестник. - 1930. - №2. - С.55,56; №6. - С. 51,52. Сибирский Край. - С.2,12,13,16,17; Вся Сибирь. - С.7,8.
3. ГАНО - Р, ф.20, оп.1, д.136, л.4.
4. Советская Сибирь. - 1925. - 26 ноября.
5. Советская Сибирь. - 1922. - 14 апреля; 1926. - 26 февраля.
6. ГАНО - Р, ф. 20, оп. 1, д. 2050, л. 135.
7. ГАНО - Р, ф. 20, оп. 1, д. 2550, л. 135.
8. Советская Сибирь. - 1926. - 5 ноября.
9. Советская Сибирь. - 1926. - 1 января ; 28 марта.
10. Советская Сибирь. - 1926. - 22 января; Рабочий путь. - 1926. - 21 апреля; 6 июня.
11. Советская Сибирь. - 1925. - 19 сентября; 1926. - 17 февраля.
12. ГАНО - П, ф. 2, оп. 2, д. 124, л. 3.
13. ГАНО - Р, ф. 1027, оп. 6, д. 1, л. 56 - 57.
14. ГАНО - П, ф. 6, оп. 1, д. 547, л. 6.

15. ГАНО - П, ф.2, оп. 1, д. 1153, л. 12; ГАНО - Р, ф. 47, оп. 1, д. 305, л. 3 - 4.
16. ГАНО - Р, ф. 1228, оп. 1, д. 203, л. 116.
17. Советская Сибирь. - 1926. - 30 сентября; - 6, 12, 19 октября; Красное Знамя. - 1926. - 29 сентября; ГАНО - Р, ф. 20, оп.2, д. 134, л.34.
18. ГАНО - Р, ф. 20, оп. 1, д. 182, л.52.
19. ГАНО - П, Ф.2, оп. 1, д. 547, л. 4,5; ГАНО - Р, ф. 20, оп. 1, д. 182, л.55.
20. ГАНО - Р, ф. 47, оп. 1, д. 44, л.208.
21. Рапорт рабоче - крестьянской милиции к 15 - ой годовщине. Новосибирск, - 1932. - С.15.
22. Советская Сибирь. - 1928. - 12, 19 января; ГАНО - П, ф. 2, оп. 1, д. 3032, л. 3, 4, 6, 8.
23. Кузбасс. - 1928. - 5 декабря; Сов. Сибирь. - 1929. - 10 апреля.
24. Сов. Сибирь. - 1929. - 5 марта.
25. Красное Знамя. - 1924. - 26 января.
26. ГАРФ, ф.393, оп. 84, д. 37, л.53

© Харлов Н.А., 2017

**Киселев И.А.**, аспирант  
ФГБОУ ВО "Рязанский государственный  
агротехнологический университет",  
г. Рязань, Российская Федерация

### **АНАЛИЗ СПОСОБОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ХРАНЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ**

Для обеспечения сохранности сельскохозяйственной техники в межсезонный период проводится широкий комплекс организационно - технологических мероприятий, направленных на предохранение машин, их узлов и деталей от коррозионных разрушений, старения и деформации [1,2].

Государственным стандартом 7751 - 2009 "Техника, используемая в сельском хозяйстве. Правила хранения" определены три способа хранения: хранение в закрытых помещениях, под навесами или на открытых оборудованных площадках [1 - 3].

Наибольшая сохранность техники обеспечивается в закрытых помещениях. Размещение машин в гаражах, ангарах, сараях исключает воздействие на них неблагоприятных климатических и атмосферных факторов. В крытых помещениях хранят в первую очередь сложную, дорогостоящую технику: зерноуборочные, картофелеуборочные, самоходные кормоуборочные и другие комбайны, тракторы. При этом значительно сокращаются трудозатраты и расход материалов на консервацию [5].

Недостатком закрытых неотапливаемых помещений в климатическом отношении является постоянная высокая относительная влажность воздуха, которая в летнее время составляет 70...80 % , а в осеннее время может повышаться до 100 % , что связано с "разгерметизацией" помещений, т.е. имеются условия для протекания процессов мокрой и влажной коррозии. Кроме этого на строительство закрытых помещений для хранения сельскохозяйственной техники необходимы большие капиталовложения и текущие затраты на содержание и эксплуатацию помещений [1,5].

При хранении техники под навесами исключается прямое воздействие на машины солнечной радиации, дождя и снега. Исследования, проведенные Ю.С. Бугаковым, А.А. Валейко, Б.П. Яковлевым, показали, что навес не предохраняет машины от образования на их поверхностях конденсата влаги, который образуется в результате адсорбции поверхностью металла паров воды из воздуха [6,8].

На открытых площадках, как правило, размещают более простые сельскохозяйственные машины и орудия. При хранении сложных машин на открытых площадках с них снимают подверженные коррозии и старению узлы (втулочно - роликовые цепи, приводные ремни, транспортные ленты, узлы и детали электрооборудования и т.п.) [5,8,9].

Проведенный анализ способов хранения сельскохозяйственной техники показал, что наиболее агрессивному воздействию разрушающих факторов атмосферы подвергаются машины, хранящиеся на открытых площадках. Поэтому существует необходимость в создании системы противокоррозионной защиты и средств механизации для ее нанесения, обеспечивающей высокую степень защиты машин от негативного воздействия окружающей среды в период длительного хранения на открытых площадках.

### Список использованной литературы.

1. Бышов, Н.В. Перспективы организации работ, связанных с хранением сельскохозяйственных машин в сельском хозяйстве / Н.В. Бышов, С.Н. Борычев, Г.Д. Кокорев, М.Б. Латышёнок, Г.К. Рембалович, И.А. Успенский, В.В. Терентьев, А.В. Шемякин // Министерство сельского хозяйства РФ ФГБОУ ВО РГАТУ – Рязань, 2016. – 95 с.
2. Бышов, Н.В. Развитие системы межсезонного хранения сельскохозяйственных машин в условиях малых и фермерских хозяйств / Н.В. Бышов, С.Н. Борычев, Г.Д. Кокорев, М.Б. Латышёнок, Г.К. Рембалович, И.А. Успенский, В.В. Терентьев, А.В. Шемякин // Министерство сельского хозяйства РФ ФГБОУ ВО РГАТУ – Рязань, 2016. – 112 с.
3. Бышов, Н.В. Повышение эффективности очистки и мойки сельскохозяйственных машин] / Н.В. Бышов, С.Н. Борычев, Г.Д. Кокорев, М.Б. Латышёнок, Г.К. Рембалович, И.А. Успенский, В.В. Терентьев, А.В. Шемякин // Министерство сельского хозяйства РФ ФГБОУ ВО РГАТУ – Рязань, 2016. – 102 с.
4. Десятков, Ю.В. К вопросу защиты от коррозии сельскохозяйственной техники при хранении / Ю.В. Десятков, В.В. Терентьев, М.Б. Латышёнок // Сб. науч. тр. 50 - летию РГСХА посвящается. – Рязань, 1998. – С. 184 - 185.
5. Терентьев, В.В. Анализ ухудшения сельскохозяйственной техники в период хранения / В.В. Терентьев, М.Б. Латышёнок // Актуальные проблемы и их инновационные решения в АПК. Материалы науч. - практ. конф., посвященной 165 - летию со дня рождения П.А. Костычева. – Рязань, 2010. – С.23 - 26.
6. Латышёнок, М.Б. Ресурсосберегающая технология консервации сельскохозяйственных машин / М.Б. Латышёнок, В.В. Терентьев, С.Г. Малюгин // Сб. науч. тр. Современные энерго - и ресурсосберегающие, экологически устойчивые технологии и системы сельскохозяйственного производства. – Рязань, 1999. – С.98 - 101.
7. Патент на полезную модель РФ № 73293 Сопло для моечных установок. / Макеева, Е.Ю., Шемякин А.В., Терентьев В.В. Опубл. 02.03.2007.
8. Терентьев, В.В. Разработка установки для двухслойной консервации сельскохозяйственной техники и обоснование режимов ее работы: дис. ... канд. техн. наук / В.В. Терентьев. – Рязань, 1999. – 173 с.
9. Шемякин, А.В. Повышение эффективности противокоррозионной защиты стыковых и сварных соединений сельскохозяйственных машин консервационными материалами / А.В. Шемякин, В.В. Терентьев, М.Б. Латышёнок, К.В. Гайдуков, И.В. Зарубин, А.В. Подьяблонский, С.А. Кожин, А.В. Кирилин // Известия Юго - Западного государственного университета. – № 2. – Курск, 2016. – С. 87 - 91.

© Киселев И.А., 2017

## АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ДЕТАНДЕРОВ

### Аннотация

Детандеры – это расширительные низкотемпературные машины, служащие для производства холода путем расширения рабочего тела с понижением температуры и отдачей внешней работы (энергии). Целью является систематизация различных конструкций детандеров и выявление их оптимальной области использования.

### Ключевые слова:

Детандер, расширение, полезная работа, турбодетандер, воздухоразделение.

Термин «детандер» происходит от французского слова «de'tendre», что означает уменьшение давления, и введен выдающимся французским ученым, академиком и создателем первого в мире детандера Жаком Клодом. [1, с.73]

Детандеры получили широкое распространение в качестве генератора холода в воздухоразделительных установках, в гелиевых и водородных рефрижераторных и ожигительных системах для получения жидких гелия, водорода и других низкотемпературных жидкостей.

На практике существует в основном два класса детандеров:

- газодинамические (или поточные);
- объемные.

В газодинамических машинах преобразование энергии сжатого газа в работу переходит через стадию преобразования энергии сжатого газа в кинетическую энергию потока. Газодинамические детандеры получили распространение под названием турбодетандеров.

В объемных машинах энергия сжатого газа преобразуется в работу непосредственно за счет газовых сил давления. Наиболее распространенным типом объемных детандеров, нашедшим широкое применение в низкотемпературных установках, являются поршневые детандеры. [2, с.51]

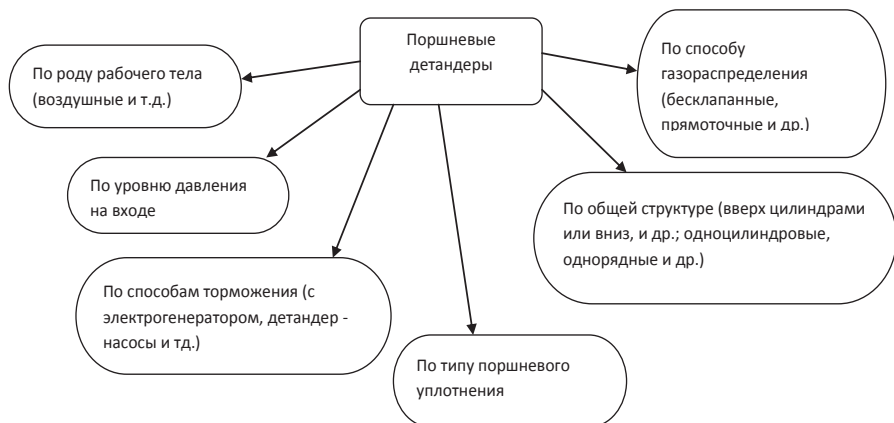


Рис.1. Классификация поршневых детандеров

Преимущественно турбодетандеры используют в области низких давлений и значительных производительностей, так как все турбомашины показывают эффективную работу при больших объемных расходах, обеспечивающих соответствующие размеры проточной части и малые потери протекания. В случае установки надежных высокооборотных подшипников возможно использование турбодетандеров для среднего и высокого давления взамен поршневых. В турбодетандерах осуществляется производство холода и понижение температуры газа при адиабатном расширении газа с отводом внешней работы. Передача энергии от газа к рабочему колесу происходит при силовом взаимодействии потока и лопаток вращающегося рабочего колеса или решеткой. При расширении газа его внутренняя и кинетическая энергия преобразуется в механическую работу вращающегося рабочего колеса, далее - в электрическую или тепловую энергию, или работу вращающегося колеса компрессора или нагнетателя. По принципу действия идентичными являются паровые и газовые турбины. Но целевое назначение, специфические криогенные условия работы и методы конструирования отличают турбодетандеры от паровых и газовых турбин. Турбодетандеры оказываются наиболее эффективными из всех известных устройств при производстве холода.

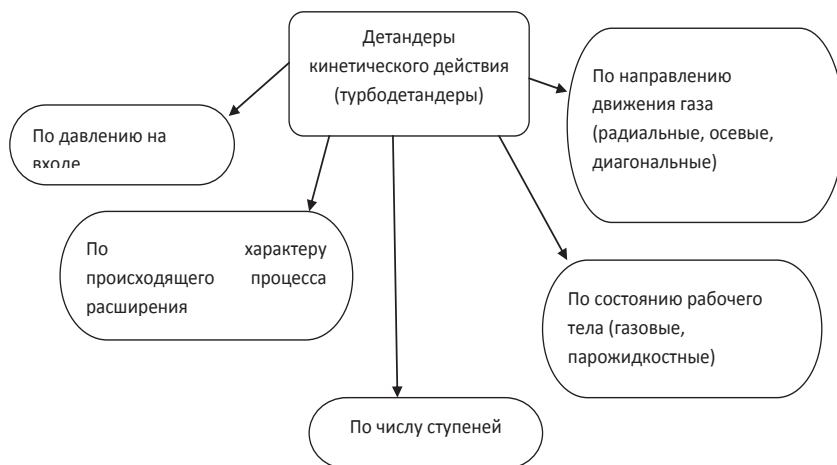
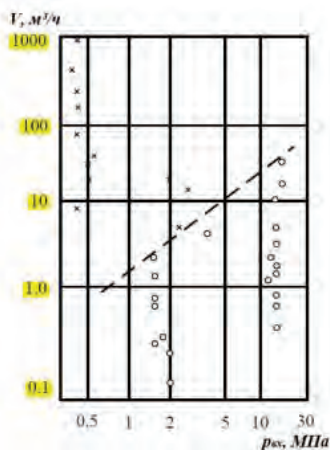
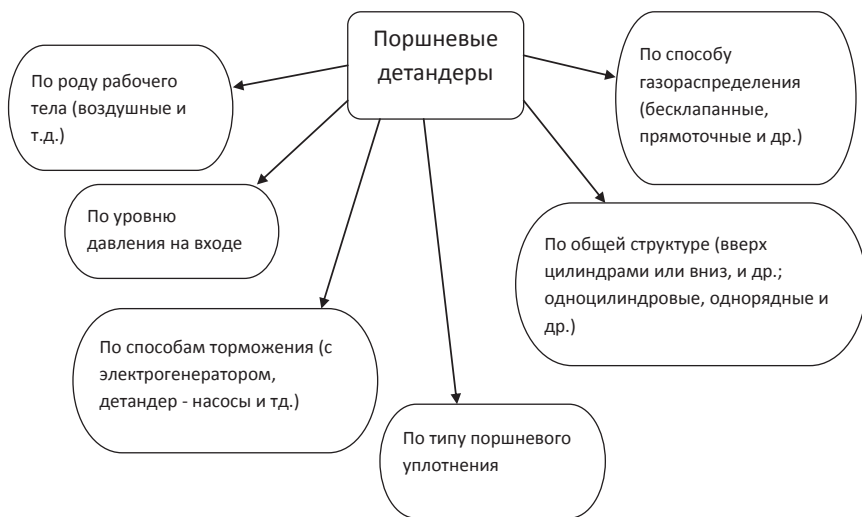


Рис.2. Классификация турбодетандеров

На рис. 3 приведены границы применения детандеров в зависимости от параметров на входе ( $V$  – производительность, м<sup>3</sup> / ч;  $p_{вх}$  – давление по условиям на входе, МПа), откуда видно, что поршневым детандерам отводится область малых и средних производительностей и высоких и средних давлений. В настоящее время области применения расширяются и возможно использование турбодетандеров и для установок среднего и высокого давления. В установках низкого давления применяются исключительно турбодетандеры, так как с повышением производительности и понижением давления преимущества их применения становятся неоспоримыми.





o – параметры рабочего тела поршневых детандеров;  
 x – параметры рабочего тела турбодетандеров

Рис. 3. Условная граница областей применения поршневых и турбодетандеров по параметрам рабочего тела на входе

Несмотря на тенденцию перехода во всех возможных случаях от поршневых детандеров к турбодетандерам, даже в установках с высокими и средними давлениями рабочего тела, имеется много случаев, когда поршневые машины останутся вне конкуренции из-за более высоких КПД. [3, с. 9]

Преимущества поршневых детандеров проявляются в широком диапазоне начальных температур при малых объемных расходах рабочего тела и относительно высоких начальных давлениях. Поршневой детандер прост в эксплуатации, хорошо регулируется

как правило, в области малых расходов рабочего тела при прочих равных условиях он имеет КПД более высокий, чем турбодетандера.

КПД поршневых детандеров мало зависит от их размера, в то время как КПД турбодетандеров существенно падает при уменьшении размеров проточной части

### **Список использованной литературы**

1. Техника низких температур. Микулин Е.И.(ред.), Марфенина И.В., Архаров А.М. - Москва, "Энергия", 1975 г., 512 с., с ил.

2. Анализ массогабаритных показателей поршневого компрессора для передвижной компрессорной станции / Шамаров М.В., Мелёхина М.Ю. // Сборник докладов Международной научно - практической конференции, посвященной 60 - летию ОАО «Компрессорный завод «БОРЕЦ» «Современные технологии машиностроительного производства, инновационные направления развития компрессорной техники и газоразделительных систем». - ООО «Издательский Дом - Юг». 2013. С. 50 - 53.

3. Крышка блока цилиндров многорядного компрессора. Шляховецкий В.М., Шамаров М.В. патент на изобретение RUS 2139447 02.04. 1997 г.

© Мелёхина М.Ю., 2017

**Уранов И.О.**

магистр 1 - ого года обучения, АГУ  
г. Астрахань, РФ

**Багрян Б.А.**

бакалавр 4 - ого года обучения, АГУ  
г. Астрахань, РФ

**Зайнутдинов Д.Р.**

магистр 2 - ого года обучения, АГУ  
г. Астрахань, РФ

## **СИСТЕМА ОЧИСТКИ ВОЗДУХА ОТ УГАРНОГО ГАЗА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ**

### **Аннотация**

Рассмотрено применение лабораторной установки для очистки воздуха от угарного газа в промышленных помещениях. Была определена эффективность сорбента - катализатора с помощью разработанной установки.

### **Ключевые слова:**

Угарный газ, виды загрязнений, сорбент - катализатор, сорбция.

В помещениях различного назначения и других местах длительного пребывания людей, человек вынужден находиться в условиях искусственного микроклимата. Степень и характер загрязнения воздуха в помещениях различного назначения определяется типом и особенностями производства. В процессе проведения технологических операций в

помещениях различного назначения серьезной проблемой является загрязнение воздушной среды газами, дымом или пылью.

Основные виды загрязнений:

- Пылевые частицы, образуются при добыче и переработке минералов, производство строительных материалов, иные производства, где идёт дробление и измельчение сырья. Органическая пыль образуется в процессе обработки и другого растительного сырья.
- Летучие соединения (аэрозоли, пары, газы) присутствуют в воздухе многих обрабатывающих, машиностроительных, химических, фармацевтических, пищевых и сельскохозяйственных производств. Технологическое оборудование является источником масляных взвесей. Даже чистые на первый взгляд пищевые производства могут являться источником вредных веществ[1].

Единственным способом обеспечения чистой воздушной среды в помещениях различного назначения является вентиляция (естественная и механическая), так как для нормальной деятельности организма человека необходимо, чтобы воздух в рабочих помещениях по своему составу был близок к атмосферному. Создать такие условия воздушной среды в рабочей зоне производственных помещений практически невозможно.

Однако применение разработанной лабораторной установки для очистки воздуха от угарного газа на никель - марганцевом сорбенте - катализаторе способствует решению проблем с очисткой воздуха в промышленных помещениях от угарного газа. Для изучения процесса сорбции монооксида углерода на полученном сорбенте - катализаторе разработали и протестировали лабораторную установку (рис.1 и рис.2).

*Описание технологии изготовления установки*



**Рис. 1.** Детализовка установки для испытания сорбента - катализатора



**Рис.2.** Сборная конструкция установки для испытания сорбента - катализатора

Контактная сварка в раструб осуществляется при помощи нагревательного устройства (сварочный аппарат), состоящего из гильзы для оплавления наружной поверхности конца трубы и дорна для оплавления внутренней поверхности раструба соединительной детали или корпуса арматуры. Для изучения процесса сорбции монооксида углерода на полученном сорбенте - катализаторе была разработана и протестирована лабораторная установка, состоящая из трехгорлой колбы, двух отсеков для сорбента и сорбента - катализатора, сосуда анализатора, насоса нагнетателя и соединительных конструкций. Были проведены испытания по определению эффективности сорбента - катализатора с помощью разработанной установки. Изучена степень очистки от монооксида углерода

двумя способами, с использованием сорбента СВ - 100 и без него. В первом случае степень очистки достигла 99,6 %, во втором – 79,38 % .

**Список использованной литературы:**

1. Будников Г.К. Эколого - химические и аналитические проблемы закрытого помещения // Соросовский образовательный журнал. Т. 7. №3. 2001.

© Багирян Б.А., 2017

**Спасская И.Ю.,**

заместитель директора по учебной работе

АНО ДПО Учебный центр

"Энергоинжиниринг"

Г. Орск, Российская Федерация

### **ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ КАТЕГОРИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ТРУДАХ РОССИЙСКИХ И ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ**

#### **Аннотация**

В статье проанализированы труды российских и западноевропейских мыслителей в аспекте их обращения к категории ответственности, определены особенности рассмотрения исследуемого понятия в философии античности, Западной Европы, трудах русских мыслителей рубежа 19 - 20 веков, современных философских словарях

#### **Ключевые слова**

Ответственность, личность, общество, свобода, ответственное отношение, ответственное поведение, философия

Проблема ответственности личности, ответственного поведения человека по отношению к деятельности и окружающему миру является актуальной в современных социально - экономических условиях.

Категория ответственности широко представлена в философских энциклопедических словарях. Так, Философский энциклопедический словарь Л.Ф. Ильичева, П.Н. Федосеева и др. определяет ответственность как философско - социологическое понятие, отражающее объективный, исторически конкретный характер взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований. Результатом формирования ответственности индивида становится перевод внешних требований, предъявляемых обществом, коллективом, во внутреннюю основу мотивации поведения [12, с.469].

В Энциклопедическом словаре Философия под редакцией А.А. Ивина ответственность выражается как отношение зависимости человека от того, что воспринимается им в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий. Одной из сторон ответственности является ее обусловленность заключенными соглашениями, или контрактная ответственность. Двойность ответственности выражается в подотчетности (накладывается внешними обязанностями) и самостоятельности (принимается личностью в качестве личного и универсализуемого долга) [11].

Проблема ответственности волновала ученых, мыслящих в рамках различных философских концепций прошлого. Философский контекст ответственности мы находим в античности.

По мнению Аристотеля, человеку за свои поступки следует возлагать вину исключительно на самого себя, а не на внешние обстоятельства, и, следовательно, самого себя полагать ответственным [1].

В «Апологии Сократа» Платона говорится о нацеленности человека на «благодеяние», самосовершенствование, заботе об общем [9, с.108]. Смысл жизни Сократ видит в поиске и испытании себя, «а без такого испытания и жизнь не в жизнь для человека», нахождении разумных ответов на свои вопросы, развитии ответственности, морали [9, с.110].

Таким образом, античные философы выделили внутреннюю обусловленность ответственности.

Феномен ответственности получил свое развитие в западноевропейской философии.

Т. Гоббс говорит о признании человеком себя ответственным: доверителем в отношении всего, что будет делать сам или заставит делать других «в целях сохранения общего мира и безопасности», подчинение своей воле и суждения воле и суждению общего ради общего блага [3].

Дж. Локк связывает ответственность с состоянием зрелости, когда человек соразмеряет свои действия с тем, что разрешено законом, соотносит свою свободу с подчинением, способен взять на себя руководство своей волей [7].

Исследуя метафизику нравственности, И. Кант утверждает, что добрым без ограничения является исключительно добрая воля человека, побуждающая его оказывать благодеяния, где это возможно. Долг человека заключается в необходимости совершения поступка из уважения к закону как всеобщему требованию во благо – «я всегда должен поступать только так, чтобы я также мог желать превращения моей максимы во всеобщий закон». Моральная ценность поступка заключается не в результате, а в тех основаниях, исходя из которых поступок совершается [5].

Таким образом, в западноевропейской философии ответственность связывается с самоподчинением во имя общего блага.

В марксистской философии любая деятельность человека является общественной деятельностью, как и его «собственное бытие». Бытие находится в единстве с мышлением. Отношение человека к самому себе приобретает смысл только через его отношение к другому человеку. Это же действительно и в аспекте отношения человека к труду, предмету своего труда. Исходя из этого, если человек относится к предмету своего труда как к чуждому для себя, то не несет за это ответственность. Верно и обратное [8].

В.И. Ленин рассматривал ответственность в неразрывной связи с дисциплиной и организованностью, указывая на необходимость «особенно большое внимание обратить на развитие и укрепление товарищеской дисциплины трудящихся и всестороннее повышение их самостоятельности и сознания ответственности» [6, с. 96]. Автор придает большое значение в производстве сознанию ответственности, которое достигается укреплением дисциплины и повышением самостоятельности.

От проблематики ответственности не осталась в стороне русская философия 19 – начала 20 веков.

Как считает В. Соловьев, в человеке изначально, природой, заложен потенциал для проявления ответственности. Разум в природных данных пробуждает этическое содержание, которое становится основой самостоятельного принципа нравственной деятельности. Именно сознание долга будет иметь решающее значение при столкновении противоположных мотивов поступков [10, с.105 - 106]. Для совершения поступка необходимо, чтобы должное было желательным само по себе и для всякого, тогда оно

приобретает силу определять человеческое поведение независимо от естественных склонностей души и степеней духовного развития человека.

Н. Бердяев утверждает, что ответственность доступна только свободному человеку. Свободный человек ничего не требует для себя, он налагает на себя ответственность и обязанность служения. Парадоксальность ответственности заключается в том, что она доступна человеку свободному, который сам себе устанавливает ограничения, делает себя несвободным по собственной воле. Размышляя об ответственности, философ говорит о двух проявлениях человека: социальном и личностном (собственном). Любое действие человека одновременно является и социальным, и личностным. По мнению автора, человек должен восстать против чужого влияния и тем самым принять на себя ответственность за все сущее [2].

И. А. Ильин связывает внутреннюю свободу человека с развитием духовных и моральных ценностей. Отсутствие или недостаточный уровень развития внутренней свободы должны быть обеспечены когнитивной рефлексией к ней. Свобода дает человеку права в его собственных внутренних делах, права над собою, своей душой, своими поступками, что выражается в ответственности [4].

Таким образом, анализ приведенных работ позволяет нам говорить о заинтересованности философов разного времени категорией ответственности в связи с ее соотносительностью и обусловленностью с духовной и нравственной стороной личности.

### Список использованной литературы

1. Аристотель. Никомахова этика / Аристотель. – М.: Издательство "ЭКМО - Пресс", 1997. URL: <http://lib.ru/POEEAST/ARISTOTEL/nikomah.txt> (дата обращения: 10.09.2017).
2. Бердяев Н. О рабстве и свободе человека / Н. Бердяев. – М.: АСТ; Хранитель; Москва, 2006. URL: <http://fictionbook.ru/static/trials/00/17/72/00177251.a4.pdf> (дата обращения: 10.09.2017).
3. Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского URL: <http://lib.ru/FILOSOF/GOBBS/leviafan.txt> (дата обращения: 10.09.2017).
4. Ильин И. Собрание сочинений в 10 томах. Том 2. Кн. 1. / И. Ильин. - М.: Русская книга, 1993. — 496 с.
5. Кант И. Основы метафизики нравственности Локк Дж. Два трактата о правлении URL: <https://profilib.com/chtenie/147192/immanuel-kant-sochineniya-4.php> (дата обращения: 10.09.2017).
6. Ленин В.И. Полное собрание сочинений в пятидесяти пяти томах. Т.38 URL: <http://www.uaio.ru/vil/38.htm> (дата обращения: 10.09.2017).
7. Локк Дж. Два трактата о правлении URL: [https://www.civisbook.ru/files/File/Lokk\\_Traktaty\\_2.pdf](https://www.civisbook.ru/files/File/Lokk_Traktaty_2.pdf) (дата обращения: 10.09.2017).
8. Маркс К. Экономическо - философские рукописи 1844 года URL: <http://www.souz.info/library/marx/1844works.htm> (дата обращения: 10.09.2017).
9. Платон Сочинения в четырех томах. Т.1 / Под общ.ред. А.Ф.Лосева, В.Ф.Асмуса. - СПб.: Изд - во С. - Петерб. ун - та; «Изд - во Олега Абышко», 2006.— 632 с.

10. Соловьев В. Оправдание добра / В. Соловьев. - М.: Институт русской цивилизации, Алгоритм, 2012. — 656 с.

11. Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. — М.: Гардарики, 2004. — 1072 с. URL: [http://ariom.ru/wiki/Otvetstvennost'](http://ariom.ru/wiki/Otvetstvennost) (дата обращения: 10.09.2017).

12. Философский энциклопедический словарь / Гл. ред. Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840с.

© Спасская И.Ю., 2017

**Хамидулин А.М.**

магистр НГПУ им. К. Минина  
г. Н. Новгород, РФ

## **ХОКМИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВЕТХОЗАВЕТНОГО ПЕРИОДА КАК ИСТОЧНИК УЧЕНИЯ ВЛ. СОЛОВЬЕВА О СОФИИ**

### **Аннотация**

Анализируется хокмическая литература из ветхозаветного канона библейского корпуса книг. Рассматриваются наиболее репрезентативные отрывки текстов, исходя из чего делается вывод о том, что учение о Премудрости впервые встречается в библейской традиции еще в эпоху Ветхого Завета, и как раз оно послужило основанием для создания софиологического комплекса идей у Вл.С. Соловьева.

**Ключевые слова:** Премудрость, София, софиология, философия, Ветхий Завет, Вл.С. Соловьев

Очевидная генетическая связь и точки соприкосновения иудейской и христианской духовной традиций играет большую роль для самого Вл. Соловьев. Например, в статье «Еврейство и христианский вопрос» (1884) философ пишет: «Христианство и еврейство имеют общую теократическую задачу – создание праведного общества» [5, с. 160]. И поскольку философ отождествлял себя с христианством и, безусловно, обладал познаниями в области богословия, то представляется вероятным определенное влияние библейских идей на построение философской системы Вл. Соловьева.

Появление еврейского термина Премудрость напрямую связано с дидактической, или как её ещё называют хокмической письменностью – с книгами Притчей Соломоновых, Премудрости Соломона и книгой Иисуса сына Сирахова. Понятие חכמה «hókma» имеет широкий спектр толкований. Сам термин женского рода и употребляется в Писании в pluralis majestatis (множественное величия) наряду с другими именами Божиими. До Вавилонского плена (598 - 539 гг. до Р.Х.) это понятие имело практический оттенок, и относился в большинстве случаев к характеристике человеческих качеств, источник которых, однако Бог. Это могло быть мастерство, хороший художественный вкус, часто характеристику мудрых получали лучшие представители рабочих ремесел – плотники, красильщики, обработчики металлов, камнетесы. Лучшие из них были задействованы в постройке Храма.



*«И сказал Моисей сынам Израилевым: смотрите, Господь назначил именно Веселела, сына Уриш, сына Ора, из колена Иудина, и исполнил его Духом Божиим, мудростью, разумением, ведением и всяким искусством, составлять искусные ткани, работать из золота, серебра и меди, и резать камни для вставляния, и резать дерево, и делать всякую художественную работу; и способность учить [других] вложил в сердце его, его и Аголиава, сына Ахисамахова, из колена Данова; он исполнил сердце их мудростью, чтобы делать всякую работу резчика и искусного ткача, и вышивателя по голубой, пурпуровой, червленой и виссонной ткани, и ткачей, делающих всякую работу и составляющих искусные ткани» (Исх. 35:30 - 35).*

В исторических и пророческих книгах Ветхого Завета такое «человеческое» понимание мудрости включало в себя также мудрость военачальника, правителя, и порой граничило с тем, что мы называем рассудительностью, одаренностью, расчетливостью и даже хитростью.

*«Изберите себе по коленам вашим мужей мудрых, разумных и испытанных, и я поставлю их начальниками вашими» (Втор. 1:13).*

*«И услышал весь Израиль о суде, как рассудил царь; и стали бояться царя, ибо увидели, что мудрость Божия в нем, чтобы производить суд» (3Цар. 3:28)*

*«И дал Бог Соломону мудрость и весьма великий разум, и обширный ум, как песок на берегу моря» (3Цар. 4:29).*

Также понятие «премудрости» встречается в качестве самостоятельной силы, действующей через особых людей – мудрецов. Несмотря на этот факт, на этом этапе все «олицетворения и образность, широко применяемые ветхозаветными писателями, не могут быть понимаемы как учение о *личностной* премудрости в «софиологическом» смысле (курсив мой. – А.Х.). [3, с. 123] Достаточно поздно Премудрость стали относить к Богу, мудрость Которого неисповедима. Как утверждает С. Аверинцев, Премудрость относится в ветхозаветном дискурсе к Богу в качестве одного из Его имен, отражающих «опыт трансцендентального Присутствия» и знание об «онтологической дистанции» между человеком и Господом. Эта тенденция привела к практике «заменять Божие имя определенными словами, означающими модусы Его Присутствия в имманентности, такими как Его «Слава», Его «Сила» [1, с. 540] и Его Премудрость.

В книге Премудрости и Притч Соломона появляется характерная и неоднозначная в своих многочисленных толкованиях персонификация мудрости. Мудрость обладает выразительными характеристиками – она возвышает голос свой на улицах, строит дом и приглашает на обильную трапезу всех ищущих мудрости. Таким образом, в Ветхом Завете мы видим личностную Премудрость Божию которую Господь «...имел ... началом пути Своего, прежде созданий Своих, искони» (Притч. 8:22). Сама Премудрость говорит о себе «я вышла из уст Всевышнего и, подобно облаку, покрыла землю; я поставила скинию на высоте, и престол мой — в столпе облачном» (Сир. 25:3 - 4). Вышеприведенные цитаты являются ветхозаветной основой для отождествления Премудрости Божией и Слова, Второй ипостаси Святой Троицы. В то же время, в одной из девтероканонических книгах Ветхого Завета, мудрость служит выражением отношений Бога, мира и человека. С помощью премудрости Господь творит мир, она есть образ Его, художница, радующаяся и веселящаяся пред лицом Его (Притч. 8:30). Она есть «приседающая» престолу Господню Премудрость, обитающая на небе.

*«Она есть дух разумный, святой, едиnorodный, многочастный, тонкий, удобоподвижный, светлый, чистый, ясный, невредеительный, благолюбивый, скорый, неурдержимый, благодетельный, человеколюбивый, твердый, непоколебимый, спокойный, беспечальный, всевидящий и проникающий все умные, чистые, тончайшие духи. Ибо премудрость подвижнее всякого движения, и по чистоте своей сквозь все проходит и проникает. Она есть дыхание силы Божией и чистое излияние славы Вседержителя: посему ничто оскверненное не войдет в нее. Она есть отблеск вечного света и чистое зеркало действия Божия и образ благодати Его. Она — одна, но может все, и, пребывая в самой себе, все обновляет, и, переходя из рода в род в святые души, prepares друзей Божиих и пророков» (Прем.7:22 - 27).*

Подобное изображение Премудрости Божией имеет сходство с описанием характера и действия Духа Божия как третьей ипостаси Святой Троицы. В Ветхом Завете встречаются следующие близкие по смыслу упоминания. Так дух святой почил на семидесяти старейшинах во времена Моисея (Числ. 11:25). Иисус Навин исполнился Духа Премудрости после как получил благословение от Моисея (Втор. 34:9). Об особых свойствах присутствия Духа Божия говорит пророк Давид (Пс. 138:7 - 10). В пророчестве Исайи говорится о том, что на Мессии почует «...Дух Господень, Дух Премудрости...» (Ис. 11:2). Характерно о действиях Святого Духа в сердцах людей нам повествует Новый Завет. В первую очередь это исполнение апостолов Духом Божиим в сионской горнице (Деян. 2:4). Многократно о действии Духа Божия говорится в посланиях. Это излияние Любви Божией в сердца верующих Духом Святым (Рим. 5:5), жизнь Святого Духа в людях как храм (1 Кор. 3:16), плод Духа в праведности и истине (Еф.5:9). И, наконец, о различных действиях и дарах Святого Духа пишет ап. Павел в 1 Кор. 12:4 - 11:

*«Дары различны, но Дух один и тот же; и служения различны, а Господь один и тот же; и действия различны, а Бог один и тот же, производящий все во всех. Но каждому дается проявление Духа на пользу. Одному дается Духом слово мудрости, другому слово знания, тем же Духом; иному вера, тем же Духом; иному дары исцелений, тем же Духом; иному чудотворения, иному пророчество, иному различение духов, иному разные языки, иному истолкование языков. Все же сие производит один и тот же Дух, разделяя каждому особо, как Ему угодно».*

На примере текстов можно наблюдать сближение ветхозаветного понятия «София» и Духа Божия в обоих Заветах. Подобное отождествление могло возникнуть как на идейном, так и на лексико - семантическом уровне. Так как во многих семитских языках, в т.ч. в иврите слово «дух», как и «мудрость» женского рода. Уже в новозаветную эпоху, когда происходило восприятие христианским сознанием образов Ветхого Завета, такие ранние отцы Церкви как Ириней Лионский и Феофил Антиохийский понимали под Софией третью ипостась Святой Троицы – Св. Духа. Сам Соловьев об этом пишет в своем сочинении «Россия и Вселенская Церковь»: «...Хохма, София, Божественная Премудрость не душа, но ангел - хранитель мира, покрывающий своими крыльями все создания... Она – субстанция Святого Духа, носившегося над водной тьмой нарождающегося мира...» [4, с. 343].

### **Список использованной литературы:**

1. Аверинцев С. Собрание сочинений / Под ред. Н.П.Аверинцевой и К.Б. Сигова. София - Логос. Словарь. – К.: ДУХ І ЛІТЕРА, 2006.
2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета с параллельными местами и приложениями. В синодальном переводе. М., 2016.

3. Гунченко А.В. Софиология В.С.Соловьева и учение о Софии в Священном Писании // Соловьевские исследования. Выпуск 2 (13) 2006.
4. Соловьев В.С. Россия и Вселенская Церковь. М., 1911.
5. Соловьев В.С. Собрание сочинений. Второе издание. Т. 4. СПб. 1914.

© Хамидулин А.М., 2017

## ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Грибов Л.А.**

д - р физ. - мат. наук., профессор ГЕОХИ РАН

г. Москва, РФ

**Баранов В.И.**

д - р физ. - мат. наук., профессор ГЕОХИ РАН

г. Москва, РФ

**Михайлов И.В.**

научный сотрудник ГЕОХИ РАН

г. Москва, РФ

### **МЕТОД РАСЧЁТА ВЫХОДОВ ФОТОХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ, ПРОТЕКАЮЩИХ ПРИ ПОСТОЯННОМ ВНЕШНЕМ ВОЗДЕЙСТВИИ**

#### **Аннотация**

Рассмотрены различные уровни приближений при построении теоретических моделей фотохимических реакций, инициированных постоянным внешним воздействием. Показано, что при использовании трёхуровневой модели выражение для выхода реакции получается таким же, как при использовании сложных многоуровневых моделей.

#### **Ключевые слова:**

Фотохимия, постоянное возбуждение, выход реакции.

Создание количественной теории фотохимических превращений и метода расчёта квантовых выходов реакций фотоизомеризации, инициированных импульсным резонансным возбуждением [1], послужило основой для построения теоретических моделей фотохимических процессов, протекающих при непрерывном оптическом возбуждении [2].

Основным отличием второго подхода от первого является то, что в случае постоянного воздействия при записи кинетических уравнений необходимо в явном виде учитывать заселение уровней энергии в возбуждённых состояниях при поглощении квантов света. Другим также становится понятие выхода реакции – непрерывные процессы поглощения и спонтанного излучения в обоих реагентах (исходный изомер и продукт реакции) сопровождаются процессами структурной перестройки, причем как в прямом, так и в обратном направлении. Следовательно, поглощённый квант света может привести к появлению и начальной, и конечной структур. Поэтому вместо классического определения квантового выхода целесообразно считать выходом реакции количество (долю) продукта, образовавшегося в момент остановки внешнего воздействия или при достижении стационарного режима. Под количеством продукта, как и ранее, понимается суммарная заселённость уровней его основного электронного состояния.

Величина выхода реакции определяется, прежде всего, соотношением величин вероятностей переходов  $\alpha$ , отвечающих поглощению, вероятностей излучательных переходов  $\beta$  и частот квантовых биений  $\omega$ . Кроме того, на величину выхода реакции существенным образом могут влиять длительность внешнего воздействия и его характеристики – интервал частот и распределение величины плотности возбуждающего излучения по частотам.

Один из важных результатов теоретического моделирования процессов, протекающих при постоянном оптическом возбуждении, касается реакций, которые при импульсном возбуждении имеют нулевые квантовые выходы. Длительная «накачка» качественно меняет ситуацию. Например, выходы реакций 2,4 - диметил - пентадиен - 1,3  $\rightarrow$  триметилциклобутен и 1 - метокси - бутadiен - 1,3  $\rightarrow$  метоксициклобутен для равномерно распределенной по частотам плотности возбуждающего излучения составляют величину порядка 0.65 [2]. Необходимо отметить, что изменение вида распределения плотности может драматическим образом изменить величину выхода (от 0 до 1).

Рассмотрим подробнее различные уровни приближений, которые можно использовать при формировании системы кинетических уравнений, описывающей процесс фотоизомеризации при постоянном внешнем воздействии.

В самом общем случае учитываются все возможные переходы между электронно - колебательными уровнями основных и возбуждённых электронных состояний изомеров со следующими ограничениями. Во - первых, рассматриваются только уровни энергии, для которых суммарное колебательное квантовое число не превышает некоторую величину (например, 2 для возбужденных состояний и 3 для основных). Во - вторых, учитываются только переходы между колебательными уровнями разных электронных состояний, для которых интеграл перекрывания соответствующих волновых функций больше некоторого заданного числа (обычно уровень дискриминации выбирается равным 0.1). При таком подходе система уравнений, например, для реакции 2,3 - диметил - бутadiен - 1,3  $\rightarrow$  диметилциклобутен будет состоять из  $\sim 13500$  уравнений и в ней будут учтены  $\sim 20500$  переходов.

Практика моделирования фотопревращений показала, что системы такого размера избыточны, и можно использовать гораздо более простые модели. Перечислим несколько вариантов записи системы кинетических уравнений для случая, когда основное электронное состояние каждого изомера рассматривается как один (совокупный) уровень.

**Вариант 1.** Заселяются только колебательные уровни возбуждённых состояний, на которые возможны переходы из состояния с суммарным колебательным квантовым числом равным нулю. Вероятности поглощения соответствуют единичным переходам вверх, а вероятности обратных переходов вычисляются как суммарные вероятности всех возможных переходов вниз.

**Вариант 2.** Рассматриваются все колебательные уровни возбуждённого состояния. Для каждого уровня принимаются во внимание все возможные переходы в основное состояние. Эти переходы считаются одним переходом с соответствующей суммарной вероятностью. Обратный переход (заселение самого этого уровня при поглощении света) также рассматривается как совокупность всех обратных переходов.

**Вариант 3.** Рассматриваются колебательные уровни возбуждённого состояния для варианта 1, а вероятности переходов вычисляются также как в варианте 2 (и вероятности поглощения, и вероятности излучения рассматриваются как суммарные вероятности).

**Вариант 4 (пятиуровневая система).** Все колебательные уровни возбуждённого состояния, кроме резонансного, рассматриваются как один общий уровень. Для этого общего уровня вероятности переходов вычисляются как суммы полученных для каждого отдельного уровня суммарных вероятностей.

**Вариант 5 (трёхуровневая система).** Рассматривается только один колебательный уровень возбуждённого состояния – резонансный. Вероятности переходов вычисляются как суммарные вероятности переходов с резонансного уровня на уровни основного состояния и с них на резонансный уровень.

Так как в обычных условиях величина заселённости возбуждённых состояний крайне мала по сравнению с заселённостью основных ( $\alpha \ll \beta$ ), то можно предположить, что во многих случаях простейшая трёхуровневая система может оказаться вполне удовлетворительной моделью фотопревращения. Расчёты, проведённые для конкретных реакций, подтверждают этот вывод [2]. Пренебрежение очень малой долей заселённости, приходящейся на все состояния, кроме резонансного, существенно не влияет на процесс распределения заселённости между изомерами и на результат в виде выхода реакции. Приведённые ниже выкладки, показывают, что выражение для стационарного значения заселённости конечного продукта (выход реакции) не меняется при переходе от трёхуровневой системы к многоуровневой.

Пусть система имеет кроме резонансного уровня ( $r = r_1 + r_2$ )  $N$  уровней в возбуждённом состоянии первого изомера и  $M$  в возбуждённом состоянии второго изомера (рис. 1). Обозначим заселённости этих уровней в первом изомере как  $X_n$ , а соответствующие вероятности как  $A_n$  и  $B_n$ . Для второго изомера используем обозначение  $Y_m$  для заселённостей и обозначения  $A_m$  и  $B_m$  для вероятностей. Совокупные уровни основных состояний обозначим как  $x$  и  $y$ , а для вероятностей переходов с резонансного уровня и на резонансный уровень по-прежнему будем пользоваться введёнными ранее обозначениями в виде строчных букв  $\alpha$  и  $\beta$ .

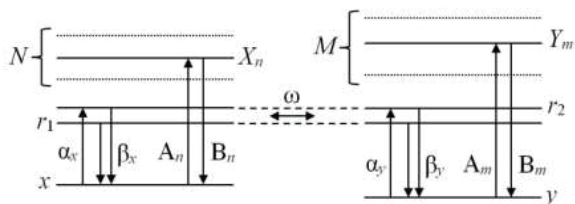


Рисунок 1. Схема уровней и переходов в многоуровневом приближении.

Соответствующая система кинетических уравнений будет содержать  $N + M + 4$  уравнения:

$$\begin{cases} \frac{dx}{dt} = \sum_{n=1}^N B_n X_n - \left( \sum_{n=1}^N A_n \right) x + (\beta_x r_1 - \alpha_x x) \cos^2 \omega t + \beta_x r_2 \sin^2 \omega t \\ \frac{dy}{dt} = \sum_{m=1}^M B_m Y_m - \left( \sum_{m=1}^M A_m \right) y + (\beta_y r_2 - \alpha_y y) \cos^2 \omega t + \beta_y r_1 \sin^2 \omega t \\ \frac{dr_1}{dt} = (\alpha_x x - \beta_x r_1) \cos^2 \omega t - \beta_y r_1 \sin^2 \omega t \\ \frac{dr_2}{dt} = (\alpha_y y - \beta_y r_2) \cos^2 \omega t - \beta_x r_2 \sin^2 \omega t \\ \frac{dX_n}{dt} = A_n x - B_n X_n \quad (n = 1, \dots, N) \\ \frac{dY_m}{dt} = A_m y - B_m Y_m \quad (m = 1, \dots, M) \end{cases}$$

В приближении больших  $\omega$  (быстрые реакции,  $\omega > \alpha, A, \beta, B$ ), используя усреднение по периоду квантовых биений ( $\cos^2 \omega t = \sin^2 \omega t = 1/2$ ) и объединяя каналы резонансного

уровня ( $r = r_1 + r_2$ ), преобразуем систему уравнений и найдём выражение для стационарного значения заселённости продукта  $y_{st}$ :

$$y_{st} = \frac{\alpha_x \beta_y \left( \prod_{i=1}^N B_i \right) \left( \prod_{j=1}^M B_j \right)}{\text{Den}}.$$

Знаменатель Den равен следующей сумме:

$$\begin{aligned} \text{Den} = & \left( \beta_x \alpha_y + \alpha_x \beta_y \right) \left( \prod_{i=1}^N B_i \right) \left( \prod_{j=1}^M B_j \right) + \alpha_x \alpha_y \left( \prod_{i=1}^N B_i \right) \left( \prod_{j=1}^M B_j \right) + \\ & + \beta_x \alpha_y \left( \prod_{j=1}^M B_j \right) \sum_{n=1}^N \left[ A_n \left( \prod_{i=1, i \neq n}^N B_i \right) \right] + \alpha_x \beta_y \left( \prod_{i=1}^N B_i \right) \sum_{m=1}^M \left[ A_m \left( \prod_{j=1, j \neq m}^M B_j \right) \right]. \end{aligned}$$

Если принять во внимание условие  $\beta_x, \beta_y, B_n, B_m \ll \alpha_x, \alpha_y, A_n, A_m$ , то легко видеть, что в выражении для Den все слагаемые, начиная со второго, малы по сравнению с первым, так как содержат сомножители вида  $\alpha_x \alpha_y$ ,  $\alpha_y A_n$  или  $\alpha_x A_m$ . Даже если количество этих слагаемых велико, в обычных условиях этого не достаточно для сколько-нибудь существенной поправки. Поэтому ими с полным основанием можно пренебречь. Тогда

$$\text{Den} \approx \left( \beta_x \alpha_y + \alpha_x \beta_y \right) \left( \prod_{i=1}^N B_i \right) \left( \prod_{j=1}^M B_j \right)$$

и

$$y_{st} \approx \frac{\alpha_x \beta_y}{\beta_x \alpha_y + \alpha_x \beta_y}.$$

Таким образом, каким бы ни было число уровней в возбуждённых состояниях изомеров, для оценки величины выхода реакции можно использовать выражение, которое совпадает с выражением, полученным для трёхуровневой системы [2].

### Список использованной литературы:

1. Баранов В.И., Грибов Л.А., Михайлов И.В., Потешная Н.И. О возможности априорных количественных предсказаний квантовых выходов фотохимических реакций // Химия высоких энергий. 2015. Т. 49. № 2. С. 103 - 111.
2. Баранов В.И., Грибов Л.А., Михайлов И.В. Особенности фотохимических превращений молекул, инициированных постоянным внешним воздействием // Химия высоких энергий. 2017. Т. 51. № 4. С. 253 - 260.

© Грибов Л.А., Баранов В.И., Михайлов И.В., 2017

**Барлит Д.С.**

Студентка 4 курса ИУЭС ИТА ЮФУ  
г. Таганрог, РФ

**Бондаренко Д.А.**

Студентка 4 курса ИУЭС ИТА ЮФУ,  
г. Таганрог, РФ

**Трофимова В. О.**

Студентка 4 курса ИУЭС ИТА ЮФУ,  
г. Таганрог, РФ

### ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦЕЛЕВОГО МЕТОДА УЧЕТА ЗАТРАТ «ТАРГЕТ - КОСТ»

#### **Аннотация**

На данном этапе развития экономики большинство предприятий все чаще уделяет внимание поиску методов повышения релевантности принятия управленческих решений. Таким образом, калькуляционная система таргет - костинг становится довольно популярной среди предпринимателей, экономистов и экспертов. В представленной статье рассмотрена система таргет - костинг, позволяющая повысить эффективность управления предприятия за счет управления затратами.

#### **Ключевые слова:**

Калькуляционная система, таргет - костинг, калькулирование, релевантность, плановая себестоимость, целевая себестоимость.

В нынешних условиях развития экономики для того, чтобы продолжать свою деятельность, предприятию следует оптимизировать себестоимость производимой продукции и снизить расходы без риска снижения ее качества.

Исчисление себестоимости продукции – это достаточно важное звено в системе управления предприятием. Именно исчисление величины затрат, приходящихся на единицу выпускаемой продукции, предоставляет управленческому персоналу важную информацию для верного принятия решений.

Таргет - костинг или калькулирование себестоимости по целевым затратам может внести улучшения в уже известные методы современного управленческого учета. Данный метод нацелен на повышение рентабельности выпускаемого продукта. Для этого на каждом этапе производства продукта предприятие придерживается целевых норм затрат. Кроме того, метод таргет - костинг может использоваться в целях снижения себестоимости уже существующего продукта, а также при планировании производственного процесса.

Таргет - костинг обладает рядом специфических особенностей. Первой из них является необходимость существования на предприятии межфункциональной рабочей группы, отвечающая за развитие проекта на всех стадиях. Калькулирование себестоимости по целевым затратам состоит из трех элементов[2] (рис. 1):



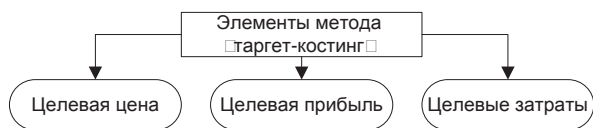


Рис. 1. Элементы метода «таргет - костинг»

По методу таргет - костинг помимо затрат рыночные цены определяют еще и прибыль компании, что так же является важной особенностью данного метода. После установления целевой цены вторым шагом является определение целевой прибыли для реализуемой продукции.

Далее исчисляются допустимые затраты. Они представляют собой разность между целевой ценой и целевой прибылью. Целевые затраты устанавливаются как «идеальный» показатель, которого пытается достичь предприятие. Однако целевые затраты необходимо устанавливать с учетом реальных возможностей. Себестоимость рассчитывается как разность цены единицы продукции и прибыли с единицы продукции.

Однако данному методу присущи определенные недостатки. Например, использование данного метода означает полное изменение философии хозяйствования. Именно по этой причине многие предприятия отказались от использования данного метода, так как не захотели отходить от привычной системы учета. Так же, в данном методе цена и затраты устанавливаются с учетом мнения потребителей. Но, следует учесть, что мнение потребителя часто оказывается субъективным, а значит, нередко бывает ошибочным.

Тем не менее, следует отметить, что метод таргет - костинг имеет ряд особенностей, которые делают данный метод практически незаменимым в предпроеизводственной оптимизации затрат. К ним относятся:

1. Постоянный анализ рынка и ориентирование на потенциальных потребителей;
2. Возможность достичь желаемой прибыли с учетом существующих рыночных условий;
3. Использование концепции жизненного цикла продукта.
4. Данный метод позволяет не только определить себестоимость, но и способствует улучшению качества выпускаемой продукции.[3]

На наш взгляд, в России применение метода таргет - костинг может быть достаточно эффективно. В настоящее время важно правильно оценивать возможности производства еще на стадии планирования. Такой подход к определению себестоимости, по нашему мнению, так же может помочь компании пережить кризисный период и остаться «на плаву».

Таргет - костинг уникален тем, что позволяет обеспечить экономии затрат ещё на стадии проектирования. Если дополнить таргет - костинг снижением затрат на этапе производства, то можно достичь установления себестоимости на необходимом уровне и обеспечения прибыльности производства.

Таким образом, на основе всего изложенного, можно сделать вывод о том, что метод таргет - костинг имеет определенные плюсы и минусы. Внедрение его на предприятии поможет усовершенствовать систему менеджмента, т.к. является действенным способом предохранения от экономических неудач. Однако решение об использовании такого

подхода к определению себестоимости должно осуществляться на основе глубокого анализа готовности предприятия к его применению.

### Список литературы

1. К.РедченкоТаргет - костинг // Корпоративный менеджмент[Электронный ресурс][http://www.cfin.ru/ias/target\\_costing.shtml](http://www.cfin.ru/ias/target_costing.shtml)
2. Е.Ю.Воронова Метод таргет - костингкалькулирования себестоимости // Анализ финансового состояния предприятия[Электронный ресурс] [http://afdanalyse.ru/publ/operacionnyj\\_analiz\\_analiz\\_sebestoimosti/metod\\_target\\_kosting\\_kalkulirovanija\\_sebestoimosti/35-1-0-306](http://afdanalyse.ru/publ/operacionnyj_analiz_analiz_sebestoimosti/metod_target_kosting_kalkulirovanija_sebestoimosti/35-1-0-306)
3. К.Ю. Курилов, А.А. Курилова Использование системы таргет - костинг для повышения эффективности деятельности предприятий Российской автомобильной промышленности // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2014. № 3  
© Барлит Д.С, Бондаренко Д.А., Трофимова В.О., 2017

**Волков И.А.**

Аспирант 1 курса(ВГУЭС)  
690090,г.Владивосток,ул.Гоголя,19

**Шалаева Н. И.**

к.э.н., доцент, доцент (ДВФУ)  
69001г.Владивосток,ул.Суханова ,8

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: В настоящее время проблема низкой эффективности освоения бюджетных средств, учитывая распространённость случаев их нецелевого использования или хищения, низкого качества закупаемых услуг и работ, очевидна, как и необходимость её решения. Актуальность проблемы обусловлена ростом недоверия со стороны населения по отношению к государству, ведь последнему переданы полномочия по сбору и разумному, целесообразному распоряжению налогами, вычитаемыми из доходов населения.

Ключевые слова: Местное самоуправление, эффективность, освоения бюджетных средств

В настоящее время проблема низкой эффективности освоения бюджетных средств, учитывая распространённость случаев их нецелевого использования или хищения, низкого качества закупаемых услуг и работ, очевидна, как и необходимость её решения. Актуальность проблемы обусловлена ростом недоверия со стороны населения по отношению к государству, ведь последнему переданы полномочия по сбору и разумному, целесообразному распоряжению налогами, вычитаемыми из доходов населения.

Проблема неэффективного расходования бюджетных средств субъектами федерации и муниципальными образованиями существенно тормозит социально - экономическое

развитие большинства регионов Российской Федерации на протяжении многих лет. Постоянный дефицит бюджета муниципальных образований формирует неизменно острую потребность в финансах и способствует снижению уровня социального обслуживания населения. В результате перманентной экономии средств, нецелесообразного их использования, несовершенства законодательной базы, процветания коррупции и прочих неблагоприятных факторов, освоение бюджета часто становится нерациональным и неэффективным процессом, как правило, характеризующимся отсутствием надлежащего контроля со стороны заказчика и, добросовестности – со стороны исполнителя. В связи с этим закономерно назревает необходимость создания механизмов, повышающих эффективность исполнения бюджета региональных и муниципальных образований.

В научной среде существует множество мнений на счёт подходов и способов повышения эффективности исполнения бюджетов, поднятия экономических показателей и улучшения социально - экономической ситуации в государстве в целом. Многие из них содержат описание конкретных мер, подлежащих применению в бюджетных процессах, некоторые представляют больше аналитические выводы и умозаключения, но одно бесспорно – решение рассматриваемой проблемы возможно при комплексном подходе с нескольких сторон. Но необходимо учитывать и тот факт, что бюджет Российской Федерации является одним из самых больших бюджетов мира, что существенно усложняет сложившиеся обстоятельства.

Важность решения обозначенной проблемы именно в этом направлении обусловлена иерархической позицией бюджетов муниципальных образований. В общей структуре бюджеты муниципальных образований являются фундаментом для всей бюджетной системы государства.

Для своего полноценного существования местное самоуправление должно обладать рядом признаков самостоятельности - территориального, организационно - правового и экономического характера[1]. В Российской Федерации имеют место проблемы становления самостоятельности местного самоуправления. Сегодня муниципалитетам перераспределяют средства через федеральный и областной (краевой) бюджеты[2]. Необходимо же, чтобы средства эти закладывались в местные бюджеты на стадии их формирования, т.е. обойтись без их массового изъятия. В настоящее время одним из таких механизмов является создание в Приморском крае территорий опережающего развития (ТОСЭР) и свободного порта Владивосток (СПВ), которые в последствии должны обеспечить развитие муниципальных образований и их финансовую составляющую, поднять уровень жизни населения и улучшить эффективность использования бюджетных средств на уровне региона и муниципальных образований[ 3 ].

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 (в ред. от 30.12.2008 года №7 - ФКЗ) [Электронный ресурс] // Режим доступа: [www.consultant. / law / review / fed /](http://www.consultant. / law / review / fed /) .
2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131 - ФЗ [Электронный ресурс] // Режим доступа: [www.consultant.ru. / law / review / fed](http://www.consultant.ru. / law / review / fed)
3. О внесении изменений в Закон Приморского края "О краевом бюджете на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов" (далее – законопроект).[Электронный ресурс] Режим доступа: [www.primorsky.ru](http://www.primorsky.ru)

© Волков И.А.,2017

**Звягинцева Ю. С.,**  
студентка 4 курса ИУЭС ИТА ЮФУ,  
г. Таганрог, РФ

**Бондаренко Д. А.,**  
студентка 4 курса ИУЭС ИТА ЮФУ,  
г. Таганрог, РФ

**Печерина Ю. Д.,**  
студентка 4 курса ИУЭС ИТА ЮФУ,  
г. Таганрог, РФ

## **ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ**

### **Аннотация**

Экономика характеризуется цикличностью, которая всегда начинается с роста и заканчивается спадом. Такая особенность вызвана кризисными явлениями, которые приводят экономику в последнюю стадию – спада. Ряд факторов предшествует завершающей фазе, в основе которых лежат психологические особенности хозяйствующих субъектов. Своевременное наблюдение психологических изменений может помочь определить точную хронологию, форму и степень влияния на экономику.

### **Ключевые слова**

Кризис, экономические циклы, экономическая активность

Экономическая активность характеризуется цикличностью, включающей в себя несколько основных фаз. Самой волнительной из которых является фаза спада или, как ее называют многие эксперты, кризиса. Данная фаза является резким ухудшением экономического состояния государства, которое проявляется в следующем:

- происходит значительный спад производства;
- нарушаются устоявшиеся производственные связи;
- учащается банкротство предприятий;
- ускоряется рост безработицы;
- снижается жизненный уровень и благосостояние граждан.

Ученые выделяют различные причины, которые влияют на появление экономических кризисов. Одними из самых важных являются психологические причины. К таким можно отнести резкую смену настроений в обществе бизнесменов различных уровней и потребителей. Такая смена настроений зачастую ведет от оптимизма к пессимизму, от эйфории к паническому состоянию [1, с. 75].

Подтверждением того, что психологические причины – одни из самых важных стимуляторов кризисных явлений, является объяснение английского экономиста Дж. Миллса. Он утверждал, что интерпретацию кризисов стоит искать в душевных особенностях человека. Вывод Миллса исходит из того, что кредит, колебания которого составляют самую характерную черту всех кризисов, представляет духовную сторону человека. По мнению Миллса, паника на денежном рынке не деструктивно влияет на капитал, но тем не менее имеет негативный отклик, что в результате определяет убыточное экономическое состояние государства. Миллс объяснял это тем, что паника уничтожает кредит, а без него хозяйство не может существовать.

Для определения, в какой именно фазе экономического цикла происходят эти самые душевные волнения, стоит рассмотреть каждую:

- 1) фаза оживления (за падением производства следует экономический рост);

2) фаза подъема (экономический рост прогрессирует, за ним наступает процветание, которое перерастает в экономический бум);

3) фаза рецессии (эйфория процветания переходит в панику, за которой следует кризис и экономический спад);

4) фаза депрессии (характеризуется экономически стабильным состоянием: спад уже прекращается, но только планируется) [1, с. 76].

Несмотря на то, что база циклического развития экономики – комплекс достаточно объективных причин, нельзя усомниться в том, что изменение психологического настроения населения играет очень важную роль в смене фаз, перечисленных выше. К изменению психологического настроения в массах можно отнести, например, резкий переход от надежд к ожиданию кризиса и паническому состоянию [1, с. 76].

Опираясь на фазы экономического цикла, можно сделать вывод, что быстрое развитие влечет за собой заметное увеличение диспропорций в экономике. Часто возникновение экономического кризиса объясняется именно возникновением больших диспропорций в обществе и экономике. Таким образом, в сложившихся условиях нестабильного состояния социальной и экономической системы, психологический настрой не только бизнесменов и общества, но и правительства нередко оказывает прямое воздействие на начало кризиса: дату возникновения, его форму и степень его разрушительности. Психологические факторы в данном случае не только отражают сложившуюся ситуацию, но и в некоторых случаях определяют ее. Поэтому для четкого представления о происхождении экономического кризиса необходимо учитывать психологический фактор.

Именно в период кризисных событий в бизнесе, когда все рушится, население принимает решения под влиянием панического состояния и напряжения в обществе. Ожидание возможной неудачи лишь усугубляет положение дел. Следует учесть тот факт, что на глобальных рынках разница между стоимостью верного и недостаточно верного действия может составлять сотни миллионов долларов. Таким образом, можно сделать вывод, что влияние психологического фактора на экономику недооценивается экспертами, поэтому следует уделить больше внимания на его изучение.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гринин Леонид Ефимович Психология экономических кризисов // Историческая психология и социология истории. 2009. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-ekonomicheskikh-krizisov> (дата обращения: 10.09.2017).

© Звягинцева Ю. С., Бондаренко Д. А., Печерина Ю. Д. 2017

**Корягина Ю.С.**, студентка 2 курса магистратуры  
Российского государственного социального университета по направлению Экономика,  
г. Москва, Российская Федерация

### **КАКОЕ МЕСТО РОССИЯ ЗАНИМАЕТ В ГЛОБАЛЬНЫХ ЦЕПЯХ ДОБАВЛЕННОЙ СТОИМОСТИ?**

#### **Аннотация:**

В мировом экономическом мире начинают овладевать новые контуры мирового порядка. Страны выстраиваются в цепочки поставок, обмениваясь разнообразными технологиями, ценностями, с помощью этого развивая свое собственное производство.

### Ключевые слова:

глобальные цепочки добавленной стоимости, развитые страны, Россия, мировые лидеры, ВТО, ОЭСР, ГЦДС.

Несколько десятков транснациональных корпораций контролируют 80 % объемов мировой торговли, которая приходится на цепочки создания добавленной стоимости.

От объема заказов, размещенных корпорациями в той или иной стране, зависит скорость развития экономики, объема их внешней торговли и место в мировой системе разделения труда, поэтому они могут либо запустить технический прогресс, либо остановить его в других странах.

Эти корпорации диктуют новые нормы и правила, которые в будущем станут основой для расширения цепочек поставок.

Россия является лидером по интеграции в мировую цепочку добавленной стоимости. Так для нее показателем является 56 % из-за высокой доли экспорта сырья.

С помощью разработанных показателей ОЭСР вместе с ВТО можно отразить долю импортируемых товаров в совокупном экспорте страны и долю экспортируемых товаров в экспорте других стран, можно определить в какой мере участвует та или иная страна в ГЦДС. Уровень развивающихся и стран ОЭСР, которые участвуют в глобальных цепях, приходящийся на 2017г. проиллюстрирован на рисунке 1.

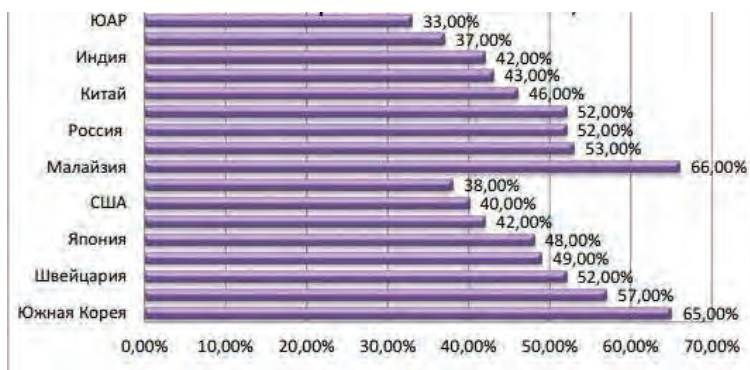


Рис. 1. Уровень участия в глобальных цепочках добавленной стоимости стран - членов ОЭСР и развивающихся стран, 2017г.

Из данного рисунка можно сделать вывод, что для стран разных уровней важен именно масштаб страны.

Таким образом, доля добавленной стоимости в экспорте каждой страны говорит о ее зависимости в промышленной сфере, экспорта от импорта и показывает, какое место данная страна занимает в цепочках добавленной стоимости.

Новая мировая архитектура диктует правила, которым должна подчиняться Россия и другие страны желающие участвовать в процессе обмена технологиями. Россия должна синхронизировать свою правовую систему, регулирование, правила доступа на рынок с действующими в других развитых странах.

Рост глобальных цепочек добавленной стоимости за последние десятилетия очень вырос в России, благодаря этому экономика нашей страны вышла на новый уровень развития. Для

России открылись более обширные горизонты, стали налаживаться связи с другими странами. При этом выросла необходимость разработки эффективных инструментов и механизмов для максимизации позитивных эффектов, нужно сократить разрыв между экономической политикой и реальным поведением бизнеса, благодаря чему обеспечиться устойчивый экономический рост.

#### **Список использованной литературы:**

1. Данильцев А.В., Медведков М.Ю. Основы торговой политики и правила ВТО // Москва. – 2005.
2. Портер М. Конкурентное преимущество: Как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость. М.: Альпина Паблшер, 2016. 716 с.
3. Княгинин В., Щедровицкий П. Промышленная политика России: кто оплатит издержки глобализации. – М.: «Европа», 2005.
4. Фоломьев А.Н. Инновационный тип развития экономики. - Москва, издательство РАГС, 2008
5. Конференция ООН по торговле: несколько десятков корпораций правят миром, и это хорошо. / Финмаркет / [Электронный ресурс] / URL: <http://www.finmarket.ru/main/article/3244103>

© Корягина Ю.С., 2017

**Святухина Ю.В.**

Студентка 2 курса магистратуры РГСУ

Г. Москва, РФ

**Щеглова О.Г.**

канд.экон.наук, доцент РГСУ

Г. Москва, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ЭКСПОРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА**

### **Аннотация**

Малый бизнес приспосабливается к меняющимся рыночным условиям и выходит на международные рынки. Известные экономисты выделяют ряд преимуществ и недостатков экспортной деятельности МСП. Экспортная деятельность российских малых предприятий существенно ниже, чем у аналогичных компаний зарубежных стран. Это связано с внутренними и внешними барьерами, с которыми сталкиваются МСП в ходе своей деятельности. Для решения этих проблем, опираясь на современный российский и зарубежный опыт, создаются различные межгосударственные связи для оказания содействия в экспортной деятельности.

### **Ключевые слова:**

Малый бизнес, экспортная деятельность, малое предпринимательство

В результате постоянно меняющихся рыночных условий малые и средние предприятия перестают концентрироваться лишь на внутренних рынках и используют возможности, открывающиеся перед ними в результате внешнеторговой либерализации.

Несомненно, для повышения уровня конкурентоспособности для всех предприятий, в том числе и субъектов малого бизнеса интернационализация играет важную роль. Глобализация, а также изменения в сфере технологий, политики и экономики являются главными движущими силами процесса интернационализации МСП.

Основными мотивами для выхода на мировые рынки являются желание выйти на новые, более крупные рынки и за счет этого обеспечить рост бизнеса. Некоторые компании осуществляют интернационализацию, чтобы получить доступ к ноу - хау и технологиям, что позволит им оставаться конкурентоспособными.

Экспортная деятельность традиционно рассматривается как первый шаг на пути проникновению на внешние рынки, являясь платформой для будущего расширения деятельности на международном уровне. Это наиболее часто используемая стратегия МСП ввиду нехватки ресурсов и определенного уровня знания рынка и опыта. Американский экономист Чарльз Хилл выделяет следующие преимущества и недостатки экспортной деятельности для МСП :

#### 1. Преимущества

- Экспорт товаров и услуг позволяет избежать издержек производства данных товаров и услуг в принимающей стране;

- Компания может выиграть на эффекте от масштаба
- Возможность приобрести опыт и еще больше знаний в стране - импортере; и др.

#### 2. Недостатки

- Тот факт, что экспорт товаров и услуг позволяет компании избежать издержек производства в стране - импортере, может также быть и недостатком, если стоимость производства данных товаров и услуг в принимающей стране дешевле, чем в стране экспортера;

- Издержки транспортировки.

Сейчас в России наблюдается положительная тенденция по экспорту среди компаний, субъектов малого и среднего бизнеса. За последние три года численность таких компаний увеличилась в 1,5 раза. Таким образом, в 2013 году экспортно ориентированных компаний МСП насчитывалось порядка 10 620 единиц, то в начале 2016 года их количество уже составляло 16 198 компаний (рост составляет 53 % ). Представители Минэкономразвития РФ считают, что стабильный рост происходит за счет действий государственных институтов поддержки малого и среднего предпринимательства (МСП), а также действий программ экспортного потенциала среди предприятий малого и среднего бизнеса. По мнению большинства экспертов, наибольшим экспортным потенциалом обладают малые предприятия, занятые в промышленной сфере. Несмотря на активное развитие сельскохозяйственной отрасли и роста экспорта продуктов питания, перспективными, с точки зрения экспорта также считаются несколько отраслей: машиностроение, энергосбережение, а также химическая промышленность.

По данным МВФ основным рынком сбыта экспортной продукции МСП стран ОЭСР среди развивающихся стран является именно Китай. За Китаем следуют такие страны, как: Индия, Бразилия, Сингапур, Таиланд. Это связано с тем, что с точки зрения бизнеса, данные



страны являются более благосклонными и наиболее удобными странами для вхождения на рынок. Доказательством может служить активная коммуникация в рамках проведения деловых форумов стран ШОС и БРИКС.

Помимо этого, Правительства стран БРИКС стараются стимулировать и урегулировать торговлю с более крупными зарубежными рынками, которые, в свою очередь, могут гарантировать благоприятную бизнес атмосферу и возможности для иностранных партнеров. Среди развитых стран, основными импортерами считаются: США, Германия, Франция, Великобритания, Нидерланды, Италия и Канада.

В России остается недоиспользованным потенциал малых и средних экспортеров. В отличие от зарубежных стран, где доля МСП в экспорте составляет более 30 % , в России данный показатель приближается к 1 % . Это связано в основном с большим количеством барьеров, с которыми сталкиваются предприниматели, выходя на международные рынки. Так, к примеру, барьерами могут служить торговые и административные преграды в других странах, строгий визовый режим, а также отсутствие зоны свободной торговли. Большинство владельцев малого и среднего бизнеса уже хорошо знают правила игры на отечественном рынке и поведение российских потребителей, и сталкиваясь с проблемами на международных рынках, скорее отступят. Помимо барьеров, такой результат является следствием исторически сложившегося развития экономики. Так, экономика России является наследием СССР, которое ориентировано на крупные предприятия. В зарубежных же странах, искусственного укрупнения компаний не было, естественное состояние экономики – это преобладание малого бизнеса.

В Соединенных Штатах Америки доля экспорта МСП в 2016 году составила около 98 % от экспорта всех товаров. Основными импортерами американских компаний малого и среднего бизнеса являются прежде всего партнеры по НАФТА – Канада и Мексика. Также основными рынками сбыта экспортной продукции таких компаний являются Китай, Турция, Австралия, Бразилия, Индия, Германия и Великобритания.

Доля экспорта МСП в ЕС составляет 25 % общего экспорта. Субъекты малого предпринимательства стран Европейского союза, в основном, начинают свою экспортную деятельность с выхода на рынки стран - членов союза (около 2 / 3 объема экспорта). Основными странами - импортерами являются Германия, Франция, Голландия и др.

МСП в странах Азии также играют важную роль в поддержке экспорта. Так, в Индии за десятилетний период с 1998 по 2008 гг. компании малого и среднего бизнеса осуществили экспорт товаров и услуг в размере 38 - 40 % от общего объема экспорта страны. В Китае на долю МСП приходится 60 % общего экспорта.

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) выделяет две группы торговых барьеров – это внутренние и внешние.

К внутренним барьерам можно отнести:

1) Информационные барьеры – отсутствие возможности определить, выбрать иностранных покупателей и установить с ними контакт, а также собрать необходимую информацию об иностранных рынках;

2) Кадровые – наличие высококвалифицированных кадров, создание наилучших условий труда;

3) Финансовые – поиск источников финансирования в связи с высокой степенью риска бизнеса;

4) Связанные со спецификой самого товара и его ценообразованием – нехватка производственных мощностей у МСП и неспособность тем самым удовлетворить экспортный спрос;

5) Связанные с доставкой и рекламой – обеспечение организации управления иностранными логистическими цепочками.

К внешним барьерам относят:

1) Процедурные – подготовка документации в соответствии с установленными правилами и процедурами принимающей страны. Также, проблемы возникают с разрешением торговых споров и других правовых вопросов, связанных с экспортной деятельностью, в связи с незнанием иностранных законов и т.д.

2) Правительственные – различные ограничения на иностранную собственность или дополнительные налоги, устанавливаемые национальным Правительством и Правительством страны - импортера;

3) Связанные с условиями для предпринимательской деятельности – связаны с определенной экономической, политической, правовой и социокультурной среды в стране - импортере;

4) Языковые и культурные – различия в культурных, религиозных и других нормах и ценностях в различных странах;

5) Тарифные и нетарифные – с целью контроля за объемами импорта товаров в страну, правительства зарубежных стран вводят тарифное и нетарифное торговое регулирование (эмбарго, квоты и т.д.).

Таким образом, сегодня компании малого и среднего бизнеса активно вовлечены в мировую экспортную деятельность. Благодаря внешнеторговой либерализации перед МСП открывается множество возможностей интернационализации бизнеса, которая, в свою очередь, способствует повышению конкурентоспособности компаний. Среди основных мировых рынков сбыта экспортной продукции важно отметить США, Китай, Германию, Францию, Великобританию и Индию.

В процессе постоянных изменений макроэкономических условий на рынках возникают различные торговые барьеры, которые затрудняют экспортную деятельность компаний малого и среднего бизнеса. В связи с этим системой ГАТТ / ВТО был разработан ряд норм и правил, направленных на снижение барьеров международной торговле, а также созданы различные организации, содействующие развитию МСП. Особое значение имеет принятие Соглашения ВТО об упрощении процедур торговли, которое может послужить для МСП мощным толчком к повышению конкурентоспособности и помочь им интегрироваться в региональные и глобальные цепочки добавленной стоимости.

### **Список использованной литературы:**

1. Ковалев Петр, «Малый и средний бизнес имеет высокий экспортный потенциал», Информационное агентство России, 2017, <http://tass.ru/msp-analitika/3927427>;

2. Шаров Андрей, «Меры поддержки малого и среднего бизнеса», <http://2016.rbc.ru/podderzhka/>;

3. Щеглова О.Г., «Малые предприятия в условиях кризиса: от выживания к стратегии развития», Социальная политика и социология, 2016, <https://elibrary.ru/item.asp?id=27218749>

4. Hill C.W.L. International Business: Competing in the Global Marketplace // McGraw - Hill Education. 2010. стр.487;

5. U.S. Trade Overview (2016) / International Trade Administration – 2017 – стр.10.

© Святухина Ю.В., Щеглова О.Г. 2017

**Чехин Д.В.**

Студент, СПбГЭУ

г. Санкт - Петербург, РФ

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ К КАРШЕРИНГУ И РАЙДШЕРИНГУ**

Аннотация

В статье представлен анализ состояния рынка альтернативной мобильности в РФ. Проведен качественный анализ восприятия водителями сервисов альтернативной мобильности, каршеринга и райдшеринга. Определены барьеры, которые водители видят, для себя как потенциальных пользователей данными способами путешествий. Исследованы пути улучшения отношения водителей к каршерингу и райдшерингу.

Каршеринг, райдшеринг, альтернативная мобильность, экономия от общего пользования  
**Анализ сервисов альтернативной мобильности**

Впервые каршеринг появился в России в 2013 году в лице компаний Anytime в Москве и STREETCAR в Санкт - Петербурге. Сейчас на рынке представлены 9 компаний в трех регионах: Москва, Санкт - Петербург и Сочи (Краснодарский край).

| <b>Москва</b> | <b>Санкт - Петербург</b> | <b>Сочи</b> |
|---------------|--------------------------|-------------|
| «Делимобиль»  | «Делимобиль»             | URentCar    |
| YouDrive      | YouDrive                 | Sharemobil  |
| Anytime       | colesa.com               |             |
| CAR5          |                          |             |
| BelkaCar      |                          |             |
| Flexcar       |                          |             |

Московские компании «Делимобиль» и YouDrive занимают большую часть рынка Санкт - Петербурга, причем «Делимобиль» является лидером по количеству автомобилей (около 1500). Компания STREETCAR ушла с рынка в декабре 2015: девальвация рубля и повысившийся в результате негативной статистики аварийности тариф на ОСАГО привели к увеличению цены за пользование сервисом. Однако, такая мера не позволила избежать убытков, и компания была вынуждена прекратить свою деятельность (STREETCAR, 2017).

Ценовая политика и подход к расчету стоимости поездок во всех компаниях, кроме colesa.com, одинаковый. Colesa.com применяет смешанный подход, беря в расчет либо время, либо километраж поездки.

| Стоимость аренды    | AnyTime | BelkaCar | Car5 | YouDrive | «Делимобиль» | colesa.com                 |
|---------------------|---------|----------|------|----------|--------------|----------------------------|
| Поездка, руб / мин  | 9 – 10  | 8        | 7    | 8 – 11   | 7 - 10       | 1,5 — 4 +<br>16 — 20 за км |
| Парковка, руб / мин | 1,5     | 2        | 1,5  | 1,5      | 2,5          | 2                          |

Выделяются следующие проблемы каршеринга как потребительского сервиса:

- непрозрачность условий использования;
- вероятность получить поврежденный автомобиль;
- отсутствие государственного регулирования (Uvarova & Vitkova, 2016).

Первой компанией, предпринявшей попытку систематизировать райдшеринг в России, была ПОДОРОЖНИКИ. Компания начала свою деятельность в 2010, предоставляя услуги посредством мобильного приложения, и существовала на рынке России и Украины до 2014 года, когда была куплена компанией BlaBlaCar.

В 2015 году у BlaBlaCar появился конкурент BeepCar, созданный компанией MailGroup.

В основном райдшеринг в России используется для путешествий на большие дистанции от 200 км, например, Москва – Санкт - Петербург, Москва – Нижний Новгород, Екатеринбург – Челябинск (BlaBlaCar 2017).

#### Характеристика выборки

Выборка сформирована случайным методом. Всего в опросе приняли участие 24 человека.

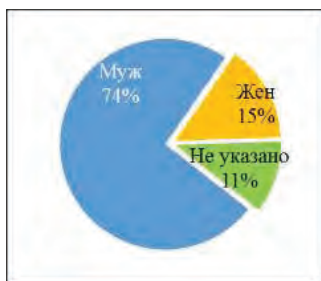


Рисунок 1 – Респонденты по полу

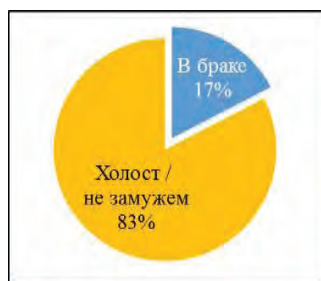


Рисунок 2 – Респонденты по семейному положению

В интервью приняли участие 11 мужчин и 10 женщин, причем 3 респондента пожелали не указывать свой пол. Только 4 человека из опрошенных имеют семьи, 20 человек холосты / не замужем.

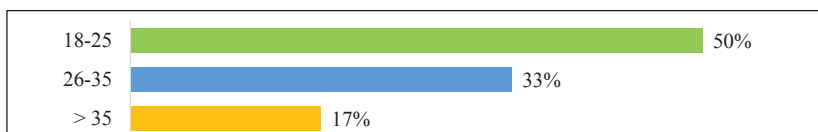


Рисунок 3 – Респонденты по возрасту

Возраст половины респондентов не превышает 25 лет. Трети опрошенных от 26 до 35 лет. 17 % приходится на респондентов от 35 лет.

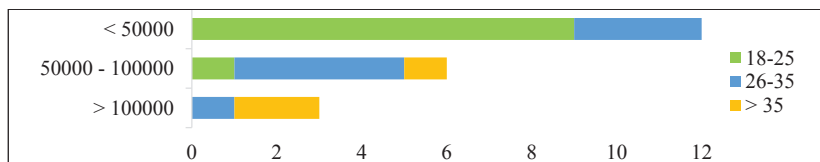


Рисунок 4 – Респонденты по уровню дохода

Доход менее 50 000 руб. составляет у 50 % опрошенных: это респонденты возрастом до 35 лет с преобладающей долей респондентов до 25 лет. Наибольшая доля по уровню дохода в 50 000 – 100 000 руб. приходится на участников опроса в возрасте от 26 до 35 лет. Доход более 100 000 руб. не встречается в младшей группе, а превалируют здесь респонденты в возрасте от 35 лет.

91 % респондентов имеет высшее образование. 84 % проживают в крупных городах.

### Результаты исследования

В ходе исследования были проанализировано отношение водителей к альтернативным способам передвижения, каршерингу и райдшерингу, их собственный опыт, воспринимаемые ими барьеры и возможности улучшения данных способов передвижения.

Было обнаружено, что водители с некоторой периодичностью также пользуются общественным транспортом (Рисунок 5).

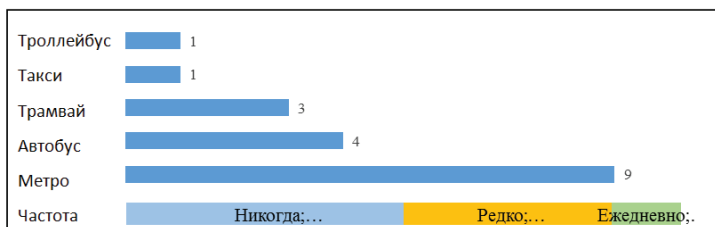


Рисунок 5 – Использование водителями общественного транспорта

Причинами такого поведения являются: ремонт автомобиля, меньшее время в пути.

### Каршеринг

22 из 24 водителей знакомы с концепцией каршеринга, однако пользовался этим сервисом всего один человек из опрошенных.

Водители, вне зависимости от опыта пользования каршерингом, выделяют следующие недостатки и преимущества (Таблица 1).

Таблица 1 - Недостатки и преимущества каршеринга

| Преимущества   | Недостатки  |
|--|---|
| <b>Привлекательность концепции</b>                           | Низкий уровень комфорта                             |
| <b>Нет необходимости обслуживать и заправлять автомобиль</b> | Отсутствие автомобиля в нужное время в нужном месте |

|  |   |
|--|---|
| <b>Доступность и простота использования:</b><br>– <b>простая процедура регистрации;</b><br>– <b>понятное мобильное приложение;</b><br>– <b>постоянная техническая поддержка.</b> | <b>Безопасность:</b><br>– угроза получить поврежденный автомобиль;<br>– опасение попасть в ДТП;<br>– правовая незащищённость. |
|  | Цена  |
|  | Однообразный автопарк (макс. 2 модели)  |

Анализ ответов респондентов по таким факторам как пол, возраст, уровень заработка не дает результатов: все респонденты, представляющие ту или иную группу, выделяют как преимущества, так и недостатки. В конечном итоге, результаты отвечают цели исследования: качественный анализ отношения к альтернативным видам мобильности.

### Райдшеринг

22 опрошенных знакомы с концепцией райдшеринга, однако пользовались подобным сервисом всего двое из опрошенных.

Водители, вне зависимости от опыта пользования райдшерингом, выделяют следующие недостатки и преимущества (Таблица 2).

Таблица 2 - Недостатки и преимущества райдшеринга

| Преимущества  | Недостатки   |
|---|--|
| <b>Быстрота (благодаря мобильным приложениям попутчики находятся в течение суток)</b> | Низкий уровень комфорта (психологический барьер к длительному вынужденному общению с незнакомыми людьми) |
| <b>Доступность:</b><br>– <b>цена;</b><br>– <b>наличие предложений о поездках</b>      | <b>Безопасность:</b><br>– <b>недоверие к попутчикам;</b><br>– <b>правовая незащищённость.</b>            |

### Выводы

В общем, водители выразили в большинстве негативное отношение к каршерингу и райдшерингу: 15 высказались критически, и только 9 дали положительную оценку.

По результатам исследования отношения водителей к каршерингу и райдшерингу, можно сделать вывод, что самым существенным барьером на пути к принятию данных способов передвижения водители видят низкий уровень комфорта по сравнению с личным автомобилем и безопасность использования в части правового регулирования и доверия к другим пользователям сервисов (незнакомые люди в райдшеринге и предыдущие пользователи автомобиля в каршеринге).

Водителям был задан вопрос о том, что, по их мнению, могло бы побудить их изменить улучшить отношение к данным сервисам. Результаты представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Пути улучшения каршеринга и райдшеринга

| Рекомендация   | Ответы |
|--|--------|
| Обеспечение гарантий безопасности и совершенствование системы защиты участников движения | 31 %   |
| Повышение информативности сервисов   | 19 %   |
| Нет рекомендаций   | 31 %   |
| Другие рекомендации  | 19 %   |

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Böckmann, M. (June, 2013). The Shared Economy: It is time to start caring about sharing: value creating factors in the shared economy. 1st IBA Bachelor Thesis Conference. Enschede, The Netherlands: University of Twente.
2. Furuhata, M., Dessouky, M., Ordóñez, F., Brunet, M. - E., Wang, X., & Koenig, S. (2013). Ridesharing: The state - of - the - art and future directions. Elsevier Ltd. Transportation Research Part B 57, 28–46.
3. Уварова А. А., Биткова Л. А. Проблема института каршеринга в России // Следующее поколение. 2016. С. 390 - 398.
4. BlaBlaCar. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.blablacar.ru/voprosi/vopros/kak-mne-oplat-svobodnyj>. – (дата обращения: 21.01.2017)
5. STREETCAR. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.streetcar.ru/news.php>, свободный. – (дата обращения: 20.01.2017).

© Чехин Д.В. 2017

**Шарина Е.А.**

студент 2 курса  
магистратуры кафедры региональной экономики и управления, ФГБОУ ВО СГЭУ  
г. Самара, РФ

Научный руководитель: **Болгова Е.В.**

к э.н., доцент кафедры региональной экономики и управления ФГБОУ ВО СГЭУ  
г. Самара, РФ

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)

#### Аннотация

В статье рассматриваются современные тенденции в управлении социально - экономического развития региона. Концепция экономического развития региона представляет собой систему взглядов на цели и задачи его развития и пути их достижения. В концептуальном оформлении, стратегия территориального развития, по мнению большинства ученых, должна быть направлена на максимальное использование имеющихся в каждом регионе сравнительных преимуществ, обусловленных природно -

географическими, социально - историческими, производственно - технологическими и другими факторами[1, с. 54 - 60]

Для эффективной системы социально - экономического развития необходимо реализовывать имеющиеся возможности региона с последовательным предотвращением возникающих угроз.[2, с. 55 - 64]

### Ключевые слова

Тенденции в управлении социально - экономическим развитием региона, Стратегия социально - экономического развития, развитие региона.

Тенденции в управлении социально - экономическим развитием любого региона, в том числе и в Самарской области, определяются в Стратегии социально - экономического развития. В основу стратегии развития Самарской области положен анализ конкурентоспособности региона и результаты опроса населения на тему удовлетворенности качеством жизни в регионе, участниками которого стали различные категории жителей всех муниципальных образований области – свыше 4 тыс. человек.

Для выбора и анализа наиболее значимых тенденций в управлении социально - экономическим развитием Самарской области важно проанализировать проблемные моменты. Так, например, существует ряд направлений, которые вызывают неудовлетворенность населения в оказываемых услугах (рис. 1). В первую очередь – это недостаточное качество и доступность медицинской помощи и низкая удовлетворенность услугами ЖКХ, по которым, например, в 2014 году Самарская область занимала соответственно 69 и 70 места в России. Также отмечаются проблемы нехватки и недостаточного качества рабочих мест, наркомании и алкоголизма, экологические проблемы и другие. Высокую оценку большинство опрошенных присудили сфере услуг.



Рисунок 1. Интегральная оценка элементов качества жизни в Самарской области в 2016г. [4]

Исходя из вышесказанного следует выделить основные тенденции в управлении социально - экономическим развитием Самарской области на долгосрочный период. К основным тенденциям следует отнести:

1. Открывающиеся перед регионом возможности увеличения роста объема рынков в ПФО и Республике Казахстан. Данная тенденция связана с развитием транспортно - логистического кластера, в том числе за счет активизации отношений с Азией.



2. Увеличение объема внешних инвестиций (включая иностранные) вследствие реализации потенциала высокой конкурентоспособности. Данное направление связано неразрывно с первым, так как именно за счет увеличения роста рынков возможен выход за пределы региона и привлечение инвестиций.

3. Развитие малого и среднего бизнеса, в том числе в промышленности и секторе услуг. Данное направление является вытекающим из первого и второго, так как малый и средний бизнес на сегодняшний день составляют основную часть предприятий, которые могут привлекать инвестиционные вложения с достаточно быстрым сроком окупаемости.

4. Развитие Самарско - Тольяттинской агломерации и рост миграционной привлекательности региона. Данная агломерация является третьей по величине в стране, за счет чего и можно говорить о возрастающих потребностях в квалифицированных людских ресурсах. Данная тенденция сможет реализовываться только с помощью качественного подхода к отбору претендентов для развития, а не количественного.[5]

5. Развитие транспортно - логистического кластера за счет реализации выгодного географического положения. Транспортно - логистический кластер Самарской области представляет собой совокупность взаимосвязанных объектов различных видов транспорта, автодорожной сети и терминально - логистических комплексов.[3]

6. Улучшение качества жизни населения Самарской области за счет эффективной реализации приоритетных национальных проектов.

7. Рост производства в секторах экономики за счет активной федеральной политики импортозамещения. Важно отметить, что для комплексного применения имеющихся тенденций в управлении социально - экономическим развитием Самарской области следует принимать во внимание реализацию и создание приоритетных направлений развития кластерной политики. Развитие наиболее значимых отдельных отраслей способствует комплексному социально - экономическому развитию региона.

Таким образом, регион с точки зрения социально - экономического развития обладает широким перечнем потенциальных тенденций, которые следует эффективно претворять в жизнь. Регион обладает мощным ресурсным потенциалом и имеет диверсифицированный кластерный портфель, включающий в себя отрасли с высокой добавленной стоимостью. Однако, в настоящее время этот имеющийся стратегический потенциал используется не полностью или не эффективно. Поэтому первостепенной задачей является реализация в полной мере имеющихся возможностей и преимуществ.

### **Список использованной литературы:**

1. Николаев М., Махотаева М. Выбор стратегии регионального экономического развития. Экономист. - 2014. - №3. - с. 54 - 60

2. Хасаев Г.Р., Цыбатов В.А. Ситуационное прогнозирование регионального развития: модели, технологии, средства // Вестник Самарской государственной экономической академии. 2001. - №2(6). - с. 55 - 64

3. Материалы II Межрегиональный экономический форум «Самарская инициатива: кластерная политика - основа инновационного развития национальной экономики». [http://2008.forum.economy.samregion.ru/samara\\_region](http://2008.forum.economy.samregion.ru/samara_region)

4. Презентация Стратегии социально - экономического развития Самарской области до 2030г. [http://economy.samregion.ru/upload/iblock/31e/1\\_prezentatsiya\\_v8.pdf](http://economy.samregion.ru/upload/iblock/31e/1_prezentatsiya_v8.pdf)

**Шарина Е.А.**

студент 2 курса

магистратуры кафедры региональной экономики и управления, ФГБОУ ВО СГЭУ

г. Самара, РФ

Научный руководитель: **Болгова Е.В.**

к э.н., доцент кафедры региональной экономики и управления ФГБОУ ВО СГЭУ

г. Самара, РФ

## **ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЦЕЛЕВОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается дальнейшее укрепление процесса становления и совершенствования механизма регионального управления. Основная составляющая данного процесса - разработка и внедрение региональных плановых документов, в частности целевых программ. Ключевым механизмом, благодаря которому решаются большинство проблем социально - экономического развития регионов является государственное целевое программирование. Процесс реализации целевого планирования имеет свою историю с начала образования России и насчитывает более 20 летний опыт применения. Важно отметить, что наиболее явно целевое программирование начало использоваться в последнее десятилетие.

### **Ключевые слова**

Государственное целевое программирование, целевые программы, развитие регионов.

Под целевыми программами понимается взаимоувязанный по целям, срокам, ресурсам комплекс мероприятий, направленных на решение задач социально - экономического, экологического, культурного развития.[2, с. 208]

В российской практике выделяется множество подвидом целевых программ, например[1]:

- государственные программы Российской Федерации, государственные программы субъектов Российской Федерации, муниципальные программы;
- федеральные и региональные целевые программы;
- ведомственные целевые программы;
- адресные целевые программы (федеральная, региональные).

Регионы выступают одновременно и субъектами, и объектами целевого программирования. Наряду с федеральными целевыми программами, которые определяют процесс регионального развития, активно программные документы разрабатываются на уровне субъектов Федерации.

В целевом программировании, как и в других сферах реализации государственных полномочий существуют проблемы, которые необходимо решать путем совершенствования существующих механизмов. Например, для решения существующего несовершенства целевого программирования следует рассмотреть возможности и перспективы совершенствования целевого программирования.

Одной из основных перспектив является учет и применения целевого программирования во всех отраслях экономики для получения более качественного конечного результата. Следующим направлением совершенствования целевого программирования является ужесточение контроля в сфере реализации и финансирования федеральных целевых программ. Данное направление предлагал еще в сентябре 2008 г. Владимир Путин. Он дал поручение Минэкономразвития о проведении политики недопущения включения в целевые программы бесперспективных научных исследований, так как они будут тормозить развитие той сферы, где происходит внедрение целевого программирования. Все это делается для рационального расходования бюджетных ресурсов.[3]

Данное высказывание было сделано в ходе слушания отчета о ходе реализации федеральных целевых программ, на котором Минэкономразвития РФ признало полностью неэффективными пять федеральных целевых программ (рис. 1). Данные направления выступили как наиболее затратные и менее эффективные.

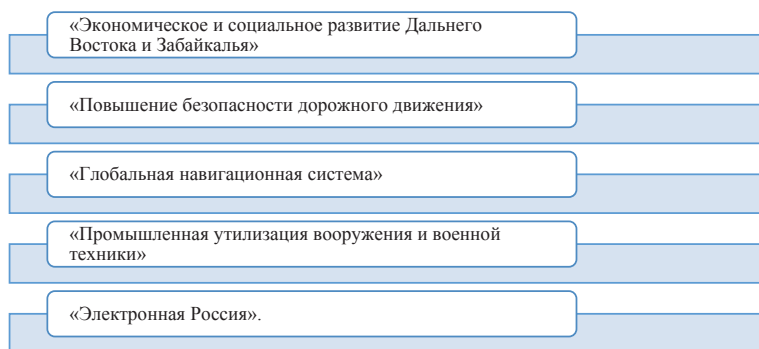


Рисунок. 1 Основные неэффективные целевые программы РФ

Следующая перспектива, которую следует реализовывать - наладить либо модернизировать действующий правовой механизм по устранению недостатков ФЦП, выявленных в результате анализа уже имеющегося опыта их реализации. Суть данного направления заключается в необходимости обеспечения жесткого барьера в процессе выявления наиболее значимых проблем, которые могут и должны решаться министерствами и ведомствами. Следующая перспектива, которая имеет место для реализации – применение проектного подхода в процессе целевого планирования. Согласно применения проектного подхода любое программное мероприятие будет иметь четкое экономическое обоснование, сроки исполнения и показатели оценки результат.

Важнейшим направлением дальнейшего совершенствования процедуры остается мониторинг за ходом реализации целевых программ. В международной практике широко

используется модель интегрального оценивания эффективности бюджетных программ, которая подразумевает оценку результатов анкетирования и присвоение статуса программам («эффективная», «неэффективная», «адекватная»).

Таким образом, следует отметить, что существует широкий перечень перспектив совершенствования целевого программирования, который следует реализовывать для эффективной работы всех составляющих процесса государственно регулирования. Важно отметить, что во избежание дублирования целесообразно сократить количество федеральных целевых программ и включить запланированные в них мероприятия в состав государственных программ Российской Федерации. Необходима оптимизация затрат на разработку и управление целевыми программами. Этого можно достичь за счет активного внедрения программных продуктов, которые обеспечивают автоматизацию процессов разработки и управления целевыми программами.

### **Список использованной литературы**

1. Васюнина М.Л. Методологические подходы к формированию программного бюджета // Финансовая аналитика: проблемы и решения // Изд. Финансы и кредит, № 42, 2011
2. Штульберг Б.М. Региональная политика России: теоретические основы задачи и методы реализации. – М.: Гелиос АРВ, 2014 – с. 208.
3. Информационный портал «Наша власть: дела и лица» [http://nashavlast.ru/article\\_description/98/757.html](http://nashavlast.ru/article_description/98/757.html)

© Шарина Е.А., 2017

**Якушева С.А.**

студент 2 курса

магистратуры кафедры региональной экономики и управления, ФГБОУ ВО СГЭУ

г. Самара, РФ

Научный руководитель: **Болгова Е.В.**

к э.н., доцент кафедры региональной экономики и управления ФГБОУ ВО СГЭУ

г. Самара, РФ

## **СТИМУЛИРОВАНИЕ РОЖДАЕМОСТИ И ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **Аннотация**

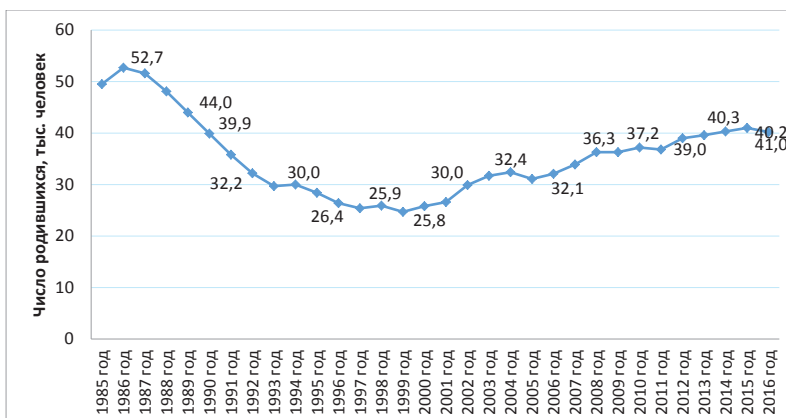
В статье рассматриваются основные направления и мероприятия по разработке и осуществлению в Самарской области демографической политики, направленной на увеличение рождаемости, на изменение репродуктивного поведения населения и укрепление института семьи. Сделан упор на анализ рождаемости в регионе. Рассматриваются мероприятия, способствующие стимулированию рождаемости

### **Ключевые слова**

рождаемость, уровень рождаемости, демографическая политика, регион.

В Самарской области воспроизводство населения путем постоянной смены поколений имеет доминантное значение в процессе формирования демографического потенциала региона. Проблема низкой рождаемости в области является одной из наиболее острых, поскольку уровень рождаемости существенно ниже, необходимого для обеспечения воспроизводства населения.

Для Самарской области главным фактором является изменение рождаемости. Был период, когда рождаемость в регионе неуклонно сокращалась, но начиная с 2011 года, в нашей области наблюдается положительная тенденция по увеличению количества родившихся. По сравнению с 2011 годом число новорожденных увеличилось на 10,2 % и в 2016 году составило 40,2 тыс. человек. (рис. 1).



**Рис. 2.2 Динамика изменения числа родившихся в Самарской области в 1985 - 2016 гг.**

Увеличение интенсивности деторождений объясняется позитивным изменением половозрастной структуры населения и прежде всего ростом числа женщин наиболее активного репродуктивного возраста 20 - 29 лет, а также феноменом так называемой «отложенной рождаемости» [1].

Уже третий год в Самарской области рост рождаемости связан с увеличением рождаемости вторых, третьих и последующих детей. За 2016 год вторыми и последующими было рождено 238105 детей, что на 488 человек больше, чем за 2015 год. Вместе с тем число детей, рожденных первыми, наоборот сократилось на 1335 человек (2016 год – 16241 человек, 2015 год – 17576 человек).

Одной из важнейших особенностей рождаемости в Самарской области является уменьшение женщин репродуктивного возраста, поскольку в детородный возраст вступает малочисленное поколение молодежи, рожденные в 90 - е годы. Но есть и еще одна причина – откладывание рождения первого ребенка и ежегодное увеличение среднего возраста матери при рождении ребенка.

С целью стимулирования рождаемости и поддержки семей с детьми на территории Самарской области производится выплата 28 видов пособий, доплат и компенсаций, 18 из которых – в соответствии с региональным законодательством

Основным региональным нормативным актом, устанавливающим меры социальной поддержки семей с детьми, является Закон Самарской области от 16.07.2004 № 122 - ГД «О государственной поддержке граждан, имеющих детей» [2].

Из действующих мер как наиболее эффективные можно выделить следующие виды пособий:

- единовременная денежная выплата (семейный капитал) при рождении (усыновлении) третьего или последующих детей, в размере 100 тыс. рублей;

- единовременное пособие при рождении близнецов (двух и более детей) в случае рождения двух детей в размере 50 тыс. рублей, в случае рождения трех и более детей в размере 350 тыс. рублей;

- ежемесячное пособие на ребенка в студенческой семье, в размере 3000 рублей на каждого ребенка;

- ежемесячная денежная выплата на третьего и каждого последующего ребенка, родившегося после 31 декабря 2012 года, до достижения возраста трех лет. Размер выплаты в 2016 году - 9121 руб.

Дополнительно необходимо рассмотреть возможность выделения финансовой поддержки регионам для субсидирования процентных ставок по ипотечным кредитам для многодетных семей, увеличить выплаты пособий по уходу за ребенком на период до 3 лет, проведение работы по формированию навыков позитивного общения с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста, работа с информированием и консультированием молодых пар и другие меры.

Следующим важным шагом является развитие принципов семейности через налоговое законодательство и формирование институтов семейной политики. В многодетных семьях чаще всего работает только один из родителей, когда другой занимается детьми. Введение льготы на второго родителя, который занимается воспитанием детей, или вычет из налогов семьи средней стоимости содержания детей позволят увеличить бюджет семьи.

В Самарской области проводятся мероприятия по повышению рождаемости, которые в основном носят в большей мере стимулирующий характер, они создают условия для рождения детей, в то время как необходимо создавать саму потребность в детях. Стимулировать рождаемость необходимо, применяя комплексные меры: повышение престижа семьи, брака, увеличение потребности в нескольких детях.

### **Список использованной литературы**

1. Калабеков И.Г. Российские реформы в цифрах и фактах. (Издание второе, переработанное и дополненное). – М.: РУСАКИ, 2016. – с.56.

2. Закон Самарской области от 16.07.2004 № 122 - ГД «О государственной поддержке граждан, имеющих детей») [Электронный ресурс] // Информационно - справочная система «Консультант - плюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/> ;

3. Официальный сайт министерства социально - демографической и семейной политики Самарской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minsocdem.samregion.ru/>

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

5. Официальный сайт Территориального органа федеральной службы государственной статистики по Самарской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.samarastat.gks.ru/>

© Якушева С.А., 2017

**Кирсанов А.С.,**  
Юридический факультет  
КФУ,  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

### ВИДЫ (ОТРАСЛИ) ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА

#### **Аннотация**

В статье перечислены основные виды прокурорского надзора. Автор делает вывод, что каждая отрасль прокурорского надзора важна для его эффективного осуществления, но первая является наиболее объемной и выдвигается поэтому на первый план.

#### **Ключевые слова**

Виды прокурорского надзора, основные характеристики видов прокурорского надзора.

Прокурорский надзор как особый вид государственной деятельности является единым. Это качество обуславливается едиными целями для целой системы прокуратуры Российской Федерации, единой системой прокуратуры, единой правовой базой деятельности прокуратуры.

Прокурорским надзором выделены основные виды прокурорского надзора согласно п. 2 ст. 1 ФЗ "О прокуратуре РФ", которые мы разберем и перечислим далее.

I. Надзор за исполнением законов. Основной функцией данной отрасли является соблюдение Конституции Российской Федерации, а также большого количества законов разных по содержанию, помимо этого контроль за законностью издаваемых правовых актов. Вследствие их широкого разнообразия в 21 ст. ФЗ о предмете надзора этой отрасли надзора сказано лишь в самой общей форме: «исполнение законов, действующих на территории Российской Федерации» и «соблюдение Конституции Российской Федерации».

Согласно закону о прокуратуре акты издают субъекты исполнения законов. При этом законность проверяется исключительно в правовых актах, такие как указания, указы, приказы, положения, постановления, распоряжения, инструкции и т.д.

II. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. К основной функции данной отрасли прокурорского надзора можно отнести соблюдение норм Конституции Российской Федерации, этими нормами определяются права и свободы граждан, а также исполнение большого количества законов, которые объединены сферой регулирования наиболее значимых прав и свобод человека. В том числе право на социальную защиту и обеспечение, избирательные права, трудовые права, равенство прав женщины и мужчины и другие права.

III. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно - розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие. В связи с исключительной значимостью для государства и граждан деятельности органов, осуществляющих дознание, оперативно - розыскную деятельность и предварительное следствие, спецификой этой деятельности и комплексом законов, которые ее регулируют, эту отрасль выделяют из единого прокурорского надзора. Нарушения всех этих видов деятельности которые



касаются важнейших прав и свобод граждан, спровоцируют последствия которые могут причинить невосполнимый вред гражданам.

IV. Надзор за исполнением законов судебными приставами. Согласно ст. 4 Федерального закона от 21 июля 1997 г. N 118 - ФЗ "О судебных приставах" по своим функциям судебные приставы разделяются на две категории: одни обеспечивают установленный порядок деятельности судов, а другие судебные приставы - исполнители. Соответственно вышесказанному разделяется и предмет прокурорского надзора. На судебных приставах возложены функции по обеспечению установления порядка деятельности судов, а также необходимо контролировать законность применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.[1]

Предметом надзора за исполнением законов судебными приставами - исполнителями является:

- надзор за исполнением законов судебными приставами - исполнителями;
- надзор за законностью решений, принимаемых судебными приставами - исполнителями; надзор за соблюдением прав и свобод граждан и юридических лиц.[2]

Обеспечение законности в работе судебных приставов играет особую роль рассматриваемого прокурорского направления, а также защита прав и интересов юридических и физических лиц, в отношении которых были приняты судебные акты.

V. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Согласно ст. 32 Закона о прокуратуре предметом этой отрасли являются:

- законность нахождения лиц в местах содержания задержанных, предварительного заключения, исправительно - трудовых и иных органах и учреждениях, исполняющих наказание и меры принудительного характера, назначаемые судом;
- соблюдение установленных законодательством Российской Федерации прав и обязанностей лиц заключенных под стражу, а также задержанных, осужденных и подвергнутых мерам принудительного характера, порядка и условий их содержания;
- законность исполнения наказания, не связанного с лишением свободы.

Эта деятельность заключается не только в реализации надзора за исполнением закона органами следствия и дознания, законностью актов, которые принимают суды при рассмотрении уголовных дел, а также участия в качестве государственного обвинителя и возбуждении уголовных дел, участия в расследовании преступлений, самостоятельном ведении следствия. Исходя из вышесказанного, она не отнесена к одной из отраслей прокурорского надзора, а также понимается как самостоятельная функция прокурора.[3]

Если прочитать выше изложенное, то можно выделить следующую мысль: отрасль прокурорского надзора является его относительно самостоятельной частью, которую можно охарактеризовать как специфически определенная отрасль надзора, которая обладает предметом и полномочиями прокурора. В первую очередь закон выдвигает надзор за исполнением законов федеральными министерствами, службами и иными органами исполнительной власти. Это делается не просто так, а потому что данная отрасль позиционирует себя как наиболее обширная и на основании этого ее называют общим надзором. Прокуратура при осуществлении своей деятельности в пределах данной отрасли, не имеет права подменять другие государственные и негосударственные органы, а также

вмешиваться в их оперативную - хозяйственную деятельность. Прокурорские проверки в этой сфере проводятся исключительно на основании сведений и поступивших сообщений о нарушении законности, которые требуют непосредственного прокурорского реагирования.

### **Список использованной литературы**

1. Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" от 17 января 1992 г. № 2202 - 1 ред. от 07.03.2017 // Собрание актов Президента и Правительства РФ. – 1993. – № 47. – С. 4531.
2. Сухарев А.Я. Прокурорский надзор. – М.: ИНФРА - М, 2015. – 480 с.
3. Смоленский М.Б. Прокурорский надзор – М.: Дашков и Ко, 2011. – 240 с.

© Кирсанов А.С., 2017

**Кобец П.Н.,**

д.ю.н., профессор

главный научный сотрудник Всероссийского  
научно - исследовательского института МВД России  
г. Москва Российская Федерация

## **ПРИЧИНЫ НАРКОТИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

Анализ развития наркоситуации в Российской Федерации (далее РФ) и результатов правоохранительной деятельности в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотиков за 2012 - 2016 гг. показывает, что стремительно развивающаяся внешняя наркоэкспансия и насыщение наркорынка новыми видами психоактивных веществ продолжают представлять прямую угрозу национальной безопасности РФ [1, с.4 - 9]. Создание каналов сбыта наркотических средств приводит к усилению организованных преступных групп, специализирующихся в сфере наркобизнеса, это, в свою очередь, затрудняет деятельность правоохранительных органов по выявлению и доказыванию фактов незаконного оборота наркотиков [2, с.696 - 602].

В условиях целенаправленной и эффективной работы МВД РФ по перекрытию каналов поступления афганского героина на территорию РФ миллионная «армия» потребителей опиатов оказалась в условиях острого дефицита героина на внутреннем наркорынке, что незамедлительно повлекло повышение криминального спроса со стороны героиновых наркоманов на его суррогатные заменители [3, с.26 - 28]. Так, в последние годы наметилась тенденция по замещению героина менее дорогостоящими, но при этом чрезвычайно опасными для здоровья наркотическими средствами, такими как ацелированный и экстрагированный опий, основным сырьем для изготовления которых служит маковая солома [4, с.56 - 60]. Контрабанда и распространение маковой соломы осуществляется преступными сообществами преимущественно посредством ее маскировки под пищевой мак, ввозимый на территорию РФ из - за рубежа [5, с.39 - 46]. Разнообразие синтетических наркотиков и возможность быстрого синтезирования их аналогов позволяют

производителям оперативно реагировать на конъюнктуру наркорынка [6, с.10 - 17]. Злоупотребление данными видами наркотиков, наряду с другими психостимуляторами, наиболее распространено в местах массового досуга молодежи [7, с.19 - 21]. Кроме того, с целью увеличения числа наркопотребителей участники наркобизнеса все активнее используют сеть Интернет, что позволяет не только применять повышенные меры конспирации, но и осуществлять поиск продавцов и покупателей [8, с.9 - 11]. Увеличение на наркорынке доли новых видов психоактивных веществ синтетического происхождения (ПАВ) сказалось на характеристике лиц, задействованных в незаконном обороте наркотиков [9, с.13 - 16]. Борьба с организованными формами наркопреступности неразрывно связана с пресечением поставок наркотических средств и психотропных веществ оптовыми партиями [10, с.27 - 30].

Криминальными структурами в целях сокрытия, безопасной переброски и распространения опиатов стали активно использоваться содержащие опий шлаковые отходы фармацевтической промышленности ряда зарубежных стран, поставляемые в РФ также под видом пищевого мака [11, с.70 - 80]. В партиях такого мака примеси маковой соломы полностью отсутствуют, что делает такой продукт практически неотличимым от пищевого мака не только визуально, но и при микро - макроскопических исследованиях [12, с.68 - 71].

#### **Список использованной литературы:**

1. Кобец П.Н. О современных информационных технологиях, используемых экстремистскими группировками, и необходимости противодействия киберпреступности. Вестник развития науки и образования. № 6. 2016. С. 4 - 9.
2. Кобец П.Н. Анализ природы терроризма и его детерминирующих факторов в условиях середины второго десятилетия XXI столетия. // Полицейская деятельность. — 2016. - № 6. - С.596 - 602. DOI: 10.7256 / 2222 - 1964.2016.6.21353
3. Кобец П.Н. Основные детерминанты, обусловившие развитие миграционных процессов в Российской Федерации. Миграционное право. № 1 2016.
4. Кобец П.Н. О предупреждении преступлений как сложном, многогранном процессе, обладающем определенными признаками целостности. Полицейская деятельность. № 4. 2011. С. 56 - 60.
5. Кобец П.Н. Опыт и некоторые проблемы полиции Голландии и Российской Федерации в сфере поддержания правопорядка и охраны общественной безопасности осуществляемые с участием населения // Полицейская деятельность. — 2017. - № 1. - С.39 - 46. DOI: 10.7256 / 2222 - 1964.2017.1.21744.
6. Кобец П.Н. Предупреждение детской порнографии, распространяемой в сети интернет (зарубежный опыт). Вестник развития науки и образования. № 2. 2017. С. 10 - 17.
7. Кобец П.Н. Современное состояние теории предупреждения преступности и ее роль в оптимизации борьбы с преступлениями. Российская юстиция. М., 2012 № 1. С. 19 - 21.
8. Кобец П.Н. О проблеме безопасности и защиты в туризме в условиях середины второго десятилетия XXI столетия. Туризм право и экономика № 1 (60) 2017. С. 9 - 11.
9. Кобец П.Н. Проблемы совершенствования антитеррористической деятельности МВД России. Вестник всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской Федерации. № 4(40) 2016. С.13 - 16.

10. Кобец П.Н. Профилактика преступности как сложный, многогранный процесс, в условиях России начала второго десятилетия XXI столетия. Российский следователь. М., 2012. № 20. С. 27 - 30.

11. Кобец П.Н. Противодействие полицейскими силами Нидерландов детской порнографии, распространяемой в сети Интернет: международные стандарты и зарубежный опыт. Полицейская и следственная деятельность. — 2017. - № 1. - С.70 - 80. DOI: 10.7256 / 2409 - 7810.2017.1.21673.

12. Кобец П.Н. Анализ криминогенной ситуации в России середины второго десятилетия XXI столетия (основные тенденции, факторы преступности и прогноз развития криминогенной ситуации). Юридическая наука. № 1. 2017.

© Кобец П.Н., 2017

**Кремнев О.О.**

магистрант Института права СГЭУ  
г.Самара, РФ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАНКОВСКИХ КАРТ ПРИ СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Аннотация:

В статье рассматривается вопрос использования банковских карт при совершении преступлений. Отмечается, что банковские карты используются не только при совершении хищений, но и при совершении иных преступлений. Данный вопрос освещается на основе анализа судебной практики в Самарской области.

Ключевые слова:

Банковская карта, хищение, мошенничество, легализация, судебная практика, Самарская область.

Банковская карта может быть использована при совершении преступлений самыми различными образами. Многие ученые предлагают свои классификации преступлений, совершенных с использованием банковских карт в зависимости от того, в качестве предмета преступления используется банковская карта, в качестве средства совершения преступления или в качестве способа совершения преступления.

Из полученной в результате проведенного анализа системы действий выделены действия, предусмотренные УК РФ в качестве преступных и определены соответствующие статьи УК РФ.

Самыми распространенными преступлениями с использованием банковских карт, являются кража (ст. 158 УК РФ) и квалифицированное мошенничество (ст. 159.3 УК РФ). Однако можно выделить ещё достаточно большое количество составов, при совершении которых используются банковские карты.

Путем отбора из выделенных статей, тех, в которых банковская карта выступает (может выступать) в качестве какого - либо признака, характеризующего элемент состава

преступления, из рассматриваемой совокупности преступных действий вычлнены преступления, совершаемые в сфере выпуска и обращения банковских карт. К таковым, по мнению Н.С.Потапенко, можно отнести:

- «1) изготовление поддельных банковских карт;
- 2) сбыт поддельных банковских карт;
- 3) хищения, совершаемые с использованием эмитированных в установленном порядке банковских карт;
- 4) хищения, совершаемые с использованием поддельных банковских карт;
- 5) хищения, совершаемые с использованием реквизитов банковских карт»[1, с.34].

Однако, по нашему мнению, это не полный перечень преступлений, совершаемый с использованием банковских карт.

Если рассматривать использование банковских карт при совершении преступлений в широком смысле, то можно заметить, что банковская карта может быть использована и при совершении иных преступлений и содержать признаки преступлений, предусмотренных другими статьями УК РФ. К таким преступлениям можно отнести легализацию (отмывание) денежных средств, приобретенных преступным путем (ст. 174 УК РФ), легализацию (отмывание) денежных средств, приобретенных в результате совершения преступления (ст. 174.1 УК РФ), организацию преступного сообщества (ст. 210 УК РФ), незаконную банковскую деятельность (ст. 172 УК РФ). Достаточно часто можно встретить банковские карты при совершении преступлений с сфере информационных технологий. Таких как неправомерный сфере доступ к компьютерной пании информации (ст. 272 УК РФ), создание, данные использование и распространение мошенн вредоносных программ совершение для ЭВМ (ст. 273 УК РФ), нарушение ними правил эксплуатации являются ЭВМ (ст. 274 УК РФ).

Достаточно часто банковские карты используются для вывода денежных средств при совершении преступлений, предусмотренных ст. 228.1. УК РФ. В последнее время такие преступления стали квалифицировать по совокупности преступлений: по ст. 228.1. УК РФ и 174.1 УК РФ.

В качестве примера можно привести приговор, вынесенный Кировским районным судом г.Самары 4 апреля 2016 г. по делу № 1 - 144 / 2016.

Рассмотрев в открытом судебном заседании в общем порядке уголовное дело № 1 - 144 / 16 по обвинению Дорофеева В.О., обвиняемого в совершении преступлений, предусмотренных п. «а, б» ч.3 ст. 228 - 1; ч. 3 ст. 229 - 1; ч. 3 ст. 30, п. «г» ч. 4 ст. 228 - 1; ч.3 ст. 30, п. «г» ч.4 ст. 228 - 1; ч.3 ст. 30, п. «г» ч. 4 ст. 228 - 1; п. «а» ч. 3 ст. 174 - 1 УК РФ установил, что... Дорофеев В.О. также совершил финансовые операции с денежными средствами, приобретенными в результате совершения им преступлений, в целях придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению указанными денежными средствами, группой лиц по предварительному сговору при следующих обстоятельствах.

Так он, действуя с единым умыслом с неустановленным лицом, умышленно, с целью получения дохода, осуществлял незаконный сбыт наркотических средств, в крупном размере, в результате чего получили денежные средства общей суммой не менее 1 176 199,71 рублей, с которыми Дорофеев В.О. и неустановленное следствием лицо, осознавая преступное происхождение этих доходов, в целях маскировки незаконного приобретения денежных средств и придания официального характера полученным доходам, имея умысел

на легализацию (отмывание) денежных средств, приобретенных в результате совершения преступлений, а так же в целях сокрытия своей преступной деятельности, совершили финансовые операции, а именно: в период времени с ... по ..., использовали банковские карты: №, №, №. На указанные банковские карты через платежные и банковские терминалы покупателями наркотических средств вносились денежные средства за приобретенный наркотик.

После того, как на соответствующих счетах накапливались значительные суммы денежных средств, полученных от незаконного сбыта наркотических средств, Дорофеев В.О. и неустановленное лицо, совершали финансовые операции с денежными средствами, приобретенными в результате совершения ими преступлений, в целях придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению указанными денежными средствами, обналичивая через банкоматы, принадлежащие разным кредитным учреждениям, денежные средства суммами, не превышающими 600000 рублей, так как снятие больших сумм и осуществление сделок и других операций на большую сумму могло повлечь за собой раскрытие преступной деятельности и криминальный характер полученных денежных средств, тем самым Дорофеев В.О. и неустановленное лицо, совершили легализацию (отмывание) денежных средств, приобретенных в результате совершения преступлений - незаконного сбыта наркотических средств, на общую сумму 1 176 199,71 рублей, в период времени с ... по ... путем проведения финансовых операций с денежными средствами.

Своими действиями Дорофеев В.О. совершил финансовые операции с денежными средствами, приобретенными в результате совершения им преступлений, в целях придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению указанными денежными средствами, группой лиц по предварительному сговору, то есть совершил преступление, предусмотренное п. «а» ч. 3 ст. 174 - 1 УК РФ [2].

В Самарской области также имеется судебная практика по ст. 187 и 272 УК РФ.

Приговором Автозаводского районного суда г.Тольятти от 20 июня 2016 г. по делу № 1 - 340 / 2016 Казаков В.В. был признан виновным в совершении преступлений, предусмотренных ст. ст. 159.6 ч.2, 187 ч.1, 272 ч.1 УК РФ.

Судом установлено, что Казаков В.В. совершил изготовление и сбыт поддельных расчетных карт, иных платежных документов, не являющихся ценными бумагами, при следующих обстоятельствах:

Казаков В.В., имея умысел на создание и сбыт поддельного платежного документа - банковской карты, осознавая общественную опасность своих действий, используя неустановленное компьютерное оборудование и сеть Интернет, путем удаленного доступа осуществил неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, а именно - к программному обеспечению ЗАО «Ф» и банковской программе «Кредит», предназначенной для управления анкетами клиентов указанного ЗАО «Ф», а также для изготовления банковского продукта - банковских карт «Ф в кармане», используя незаконно полученные путем подбора реквизиты - доступ сотрудника ЗАО «Ф» ФИО4 «soldatkiname». Действуя умышленно, Казаков В.В. осуществил изготовление в целях сбыта - оформление платежной карты «Ф в кармане» на имя ФИО2, без ведома последней, неправомерно внося в программу ее анкетные данные, а также номера телефонов для последующей активации карты, и подписав электронный договор банковского обслуживания №, изготовил тем самым пригодную для осуществления обезличенных расчетов в банкоматах поддельную расчетную карту. После чего Казаков В.В. активировал данную поддельную расчетную банковскую карту, осуществив звонок от имени ФИО2 в «Call - центр» ЗАО «Ф», и сбыв ее неустановленному лицу.

Действия подсудимого Казакова В.В. органами предварительного следствия квалифицированы по ст. 159.6 ч.2 УК РФ, так как он своими умышленными действиями совершил мошенничество в сфере компьютерной информации, то есть хищение чужого имущества путем ввода, удаления, блокирования, модификации компьютерной информации либо иного вмешательства в функционирование средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации или информационно - телекоммуникационных сетей, группой лиц по предварительному сговору, с причинением значительного ущерба гражданину, по ст. 187 ч.1 УК РФ, так как он своими умышленными действиями совершил изготовление и сбыт поддельных расчетных карт, иных платежных документов, не являющихся ценными бумагами, по ст. 272 ч.1 УК РФ, так как он своими умышленными действиями совершил неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, повлекший модификацию компьютерной информации [3].

Приведенные выше примеры наглядно показывают, что при помощи банковских карт совершаются самые различные преступные деяния, в том числе и такие, которые на первый взгляд не имеют никакого отношения к банковским картам.

#### **Список использованной литературы:**

1.Потапенко, Н.С. Квалификация преступлений, совершаемых в сфере выпуска и обращения банковских карт. Автореф. дисс.к.ю.н... М., 2006.

2. Приговор Кировского районного суда г.Самары от 4 апреля 2016 г. по делу № 1 - 144 / 2016 // <http://sudact.ru/regular/doc/iDBitF5smD5n/>

3.Приговор Автозаводского районного суда г.Тольятти от 20 июня 2016 г. по делу № 1 - 340 / 2016 // <http://sudact.ru/regular/doc/IO9tn666DnVm/>

© Кремнев О.О., 2017.

**Печников Н. П.**

к.ю.н., доцент

кафедры «Уголовно - правовых дисциплин»,

АНО ВО «Российский новый университет»

Тамбовский филиал

г. Тамбов, Российская Федерация

**Уколов А. В.**

студент юридического факультета

АНО ВО «Российский новый университет»

Тамбовский филиал

г. Тамбов, Российская Федерация

### **КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

В настоящей статье в очередной раз предпринимается попытка исследование конституционных, уголовно - процессуальных, криминалистических и этических проблем, встречающихся в досудебном производстве в аспекте обеспечения законных прав и интересов лиц, вовлекаемых в уголовное судопроизводство.

Теоретико - правовые основы уголовно - правовой охраны участников уголовного процесса, заслуживают в России важную и принципиальную злободневность, а также надежно фиксируются во многих демократических государствах. Отталкиваясь из уяснения прирожденного характера законных прав и интересов, принадлежащих гражданину, отыскавшего отображение в конституционном принципе, сообразно которому эти зафиксированные права являются натуральными, неотъемлемыми и неизменными для всех, и прежде всего для должностных лиц, осуществляемых уголовно - процессуальную деятельность.

Наряду с этим нельзя не отметить, что Российская Федерация приняла на себя важные и принципиальные обязательства по их обеспечению, соблюдению и защите. Разумеется, сам факт декларированности и утверждения за гражданином неотъемлемых законных прав и интересов – это самый важный и существенный шаг на пути их действительного и реального обеспечения. Кроме того, отдельно надлежит сконцентрировать важное, принципиальное, а при определенных ситуациях или условиях приоритетное внимание, что создание своевременных и необходимых обстоятельств, содействующих этому движению на нужном государственно - правовом уровне, – задача комплексная и, как следствие, долгосрочная, устанавливающая нынешние преобразования уголовно - процессуального законодательства.

Значительным и принципиальным в уголовно - процессуальной деятельности органов предварительного расследования является уголовно - процессуальное доказывание по уголовным делам, которое охватывает в себя своевременное и квалифицированное собирательство, регистрацию, обследование и оценку уголовно - процессуальных доказательств, обеспечение законных прав и интересов участников уголовного судопроизводства.

Вместе с тем необходимо отметить, что результаты проведенного изыскания указывают о том, что этот вопрос в процессуальной науке остается довольно актуальным, злободневным и увлекательным. Наблюдающиеся важнейшие нарушения Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации (к примеру сказать, незаконное или необоснованное задержание; незаконность или необоснованность уголовного преследования; незаконное избрание в отношении обвиняемых в качестве меры пресечения заключение под стражу; незаконное или необоснованное затягивание производство установленных законом различных следственных действий; фальсификация уголовно - процессуальных доказательства; отсутствие защитника; применение незаконного психического принуждения; игнорирование законных прав и интересов участников уголовного судопроизводства и др.), которые приводили к отнятию или стеснению гарантированных законом прав субъектов уголовного судопроизводства или другим путем сказались или возможно могли подействовать на всесторонность, полноту и объективность изыскания обстоятельств и условий уголовного дела.

Представляется, что негативное, отрицательное отношение в реальной действительности отдельно следует пояснить тем, что прижившиеся или ставшие привычным в уголовно - процессуальной деятельности органов предварительного расследования и судебных органов манерой и методами, присущими недавнему прошедшему, выражающимися, к примеру сказать, неправильном или неосновательном рассуждении о уголовно -



процессуальной деятельности должностных лиц, и как незначительная мелкая тематика, не затрагивающая существенных вопросов и проблем.

Вместе с тем необходимо отметить, что влияние этой причины тянется в силу и прочих непровержимых и бесспорных обстоятельств и условий. Во - первых, для большой массы российского населения свойственна малоразвитость необходимых специальных знаний или представлений о зафиксированных законных правах участников уголовного судопроизводства как общественной ценности высшего порядка. Во - вторых, основаниями и обстоятельствами нарушения Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации является "хилая" профессиональность и подготовка должностных лиц, к производству следственного действия. При этом следственная и судебная практика исходит из того, что подготовка проводится не всегда либо проводится, недостаточно подготовлено и непродуманно, либо создается внешняя формальность и фикция, без выполнения в абсолютной мере всех определенных Уголовно - процессуальным кодексом Российской Федерации процессуальных действий, совершаемых в досудебном производстве.

Крайне негативное и отрицательное положение проявляют и такие достоверные, непровержимые и бесспорные факты и явления для настоящего момента, как: ураган событий, рутина и колоссальная нагрузка на должностных лиц, в производстве которых находится уголовное дело; не всегда серьезно, обстоятельно и всесторонне обнаруживаются существенно значимые ситуации и условия, содействовавшие совершению общественно опасных, противоправных, уголовно наказуемых преступлений; несвоевременное или неквалифицированное производство досудебного производства по уголовным делам; слабые специальные знания при раскрытии и расследовании преступлений (например, в сфере экономической деятельности, насильственных преступлений, в кредитно - финансовой сфере); необъективность, волокита, формализм; грубость, бестактность, беспринципность; неискренность, лицемерие; нечеловеческое обращение; превышения должностных полномочий и т.д.

Честно, откровенно или по правде говоря, такая обстановка негативно и отрицательно воздействует на своевременное и подобающие обеспечение законных прав и интересов участников уголовного судопроизводства в нашем государстве на современном этапе.

Отдельное серьезное и обстоятельное беспокойство порождает диапазон уголовно - процессуальных связей, в которых законные права и интересы участников уголовного судопроизводства ограничиваются наиболее значительным образом, причем как граждан, в отношении которых осуществляется уголовное преследование, так и граждан, втягиваемых в производство по уголовным делам в ином статусе. Выражаясь точно, досудебное производство, различающееся значительным употреблением мер государственного принуждения и вмешательством в чужую жизнь, нарушением иммунитета личности, ущемление ее жилищных и иных прав, является потенциально серьезным с позиций законности и обоснованности воздействий государственных органов и должностных лиц, в производстве которых находится уголовное дело.

Учитывая эту, особенно злободневность заслуживает целостный комплекс теоретико - правовых проблем, соединенных с реформированием уголовного процесса, розыском наиболее оптимальных приемов (условий) и целесообразных форм ограничения, а также большим разнообразием результативных способов и приемов охраны, законных прав и

интересов участников уголовного судопроизводства, втягиваемых в досудебное производство по уголовным делам.

Вместе с тем необходимо отметить, что рассмотрение уголовно - процессуальной деятельности должностных лиц, в производстве которых находится уголовное дело, и обнаруженные при этом значительные ошибки, погрешности и недочеты указывают о надобности сосредоточить острое, существенное и принципиальную заинтересованность на вопросы, связанные с исследованием (изысканием) понятия и правовой природы актов при производстве предварительного расследования. Честно, откровенно или по правде говоря, нуждаются во внимании также наиболее общие запросы уголовно - процессуального закона, предъявляемые к форме и содержанию уголовно - процессуальных актов в досудебном производстве.

С нашей точки зрения, указанный вопрос, бесспорно и несомненно, представляет не только теоретико - научный, но и практическую заинтересованность. Строго говоря, ученым, законодателю, практическим сотрудникам и работникам органов прокуратуры еще предстоит подвергнуть анализу, разобрать и обсудить положения уголовно - процессуального законодательства и его новеллистические начала, следственную и судебную практику.

#### **Список использованной литературы**

1. Уголовно - процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 г. № 174 - ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 27.07.2017 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/) (дата обращения 24.01.2017 г.)
2. Желудков М. А. Особенности нормативно - правового регулирования защиты прав потерпевших // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2016. - №2 (37). – С. 60 - 64.
3. Платёнкин А.В. Обеспечение конституционных прав подозреваемого при задержании // Вопросы современной науки и практики. - 2014. - №С49. - С.91 - 96
4. Медведева С. В., Чуриков А. В. Анализ практики использования результатов оперативно - розыскной деятельности судами общей юрисдикции // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2016. - № 11 - 2. - С. 83 - 87.
5. Ментюкова М., Шилкина А. Н. Проблемы реализации прав защитника в условиях состязательности и равноправия сторон в уголовном процессе // Вестник Науки и Творчества. 2016. № 3 (3). С. 172 - 176.

© Уколов А. В., Печников Н. П. 2017

Абдулвалеев Р.Р.

кандидат с. - х. наук, ГБПОУ ААПК,

Абдулвалеева Г.Р.

преподаватель, с. Ким, Республика Башкортостан

### ЗАСОРЕННОСТЬ ПОСЕВОВ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР НА СКЛОНАХ ПОЛЯ С РАЗЛИЧНОЙ ЭКСПОЗИЦИЕЙ

**Аннотация:** Сорные растения, в силу своих биологических особенностей, отрицательно влияют на урожайность и качество зерновых культур. От формы рельефа, его экспозиции и части склона зависит количество сорняков, а тем самым его вредоносность. При планировании системы регулирования численности сорных растений в хозяйстве и особенно применения гербицидов следует учитывать закономерности изменения засоренности посевов в зависимости от элемента рельефа.

**Annotation.** Weed plants, owing to the biological features, negatively influence productivity and quality of grain crops. The quantity of weeds, and that its injuriousness depends on a form of a relief, its exposition and part of a slope. When planning system of regulation of number of weed plants in economy and especially use of herbicides it is necessary to consider regularities of change of a contamination of crops depending on a relief element.

**Ключевые слова:** склон, экспозиция, часть склона, поле, засоренность, сорняки, озимая рожь, яровая пшеница, яровой ячмень, овес.

**Keywords:** slope, exposition, part slope, weediness, weed, spring barley.

В Европейской части России на посевах зерновых культур встречается более 300 видов сорняков. [1 - 9].

Сорные растения, в силу своих биологических особенностей, отрицательно влияют на баланс элементов питания, водно - воздушный, тепловой и световой режим, вступают в жесткую конкуренцию с культурными растениями за факторы жизни, угнетая их рост, снижая эффективность применяемых агроприемов, минеральных и органических удобрений, и, как следствие этого, урожайность возделываемых культур [3 - 4]. По данным многих исследователей, потенциальные потери урожая от вредных организмов составляют на сельхозпредприятиях 50,1 млн. т. продукции растениеводства в пересчете на зерно, в крестьянских (фермерских) хозяйствах - 4,0 млн. т, в личных хозяйствах населения - 48,7 млн. т.

На склоновых землях формируется особенная структура сорного компонента в агрофитоценозах [1 - 7]. От формы рельефа местности существенно меняется растительность. Известный русский почвовед Николай Михайлович Сибирцев [13] писал: «...изменился рельеф, изменилось в силу рельефа действие атмосферных вод, изменилось накопление влаги, изменился растительный покров ...». Рельеф определяет агрохимические свойства почвы, содержание в ней макро - и микроэлементов. Гидрологические особенности, радиационный и тепловой баланс, интенсивность биологических, химических и физических процессов в почве, определяемых строением рельефа, создают пестроту плодородия почвы даже в пределах небольшой территории [6,9 -

19]. Учет изменения засоренности посева в зависимости от рельефа необходимое условие адаптации технологии возделывания полевых культур [4, 7].

Территории Республики Башкортостан присуще сложный рельеф и расчлененность пахотных земель. Более 70 % пашни расположены на склонах с крутизной более 1°. В тоже время закономерности изменения состава агрофитоценозов в зависимости от рельефа поля остается малоизученным и слабо освещены в научной литературе [3 - 6].

**В этой связи целью** исследований было изменение видового состава и численности сорных растений на разных элементах рельефа поля.

**Методика исследования.** Полевые исследования проводились в Учебно - научном центре Аксеновского агропромышленного колледжа, Альшеевского района Республики Башкортостан в 2012 – 2016 гг.

Для характеристики рельефа полей была проведена топографическая съемка. Топографическая съемка масштаба 1:2000с высотой сечения рельефа 1,0 м была выполнена тахеометром Topcon GTS - 236N.

Засоренность посевов зерновых культур определяли количественно - весовым методом в фазу кущения растений зерновых культур. Учет засоренности проводился ежегодно на полях зерновых культур, которые имеют различные экспозиции: северная, восточная, южная и западная.

По данным исследований южный склон отмечен меньшей влагообеспеченностью и поэтому на нем отмечено наименьшее количество сорняков, в среднем 24,3 шт. / м<sup>2</sup>, большее количество сорняков отмечено на восточном и западном – 30,7 - 34,6 шт. / м<sup>2</sup> а на северном склоне 48,0 шт. / м<sup>2</sup>. Из них многолетних отмечено небольшое количество – от 0,83 до 2,10 шт. / м<sup>2</sup>, хотя их вредоносность превышает малолетние, так как общая масса сорняков по склонам была от 24 – 110 г / м<sup>2</sup>, наименьшее – на южном склоне 24 - 51 г / м<sup>2</sup>, наибольшей на северном 41 - 110 г / м<sup>2</sup>, разница является существенной и составляет 70 - 115 %.

Часть склона также оказал влияние на засоренность посевов, так во всех вариантах меньшее их количество было отмечено на верхней части склона – 25,8 шт. / м<sup>2</sup> и наибольшее на нижней части – 43,3 шт. / м<sup>2</sup>, что на 67,8 % больше. Малолетние же сорняки также были отмечены в большом количестве в нижних частях склонов – 2,12 шт. / м<sup>2</sup>, что на 149 % больше, чем на верхних участках.

Таблица 1 – Основные сорные растения посевов зерновых культур  
(УНЦ ААПК, поле № 1,2,3,4, 6, 2012 - 2016 гг.)

| Сорняки   | Часть склона |          |        |
|---|--------------|----------|--------|
|   | верхняя      | середина | нижняя |
| Малолетние сорняки                                |              |          |        |
| Подмаренник цепкий <i>Galium aparín</i>           | -            | +        | ++     |
| Ярутка полевая <i>Thláspi arvénse</i>             | +            | +        | ++     |
| Марь белая <i>Chenopodium album</i>               | +            | ++       | ++     |
| Ромашка непахучая <i>Matricaria inodora</i>       | -            | +        | +      |
| Щирица запрокинутая <i>Amaránthus retrofléxus</i> | -            | +        | ++     |
| Многолетние сорняки                               |              |          |        |

|  |   |   |    |
|--|---|---|----|
| Вьюнок полевой <i>Convolvulus arvensis</i> | + | + | ++ |
| Бодяк полевой <i>Cirsium arvense</i>       | - | - | ++ |
| Осот желтый <i>Sónchus arvénsis</i>        | - | + | ++ |

Основные засорители поля по частям склона, так малолетние сорняки на полях УНЦ ААПК были представлены такими малолетними сорнякам, как подмаренник цепкий, ярутка полевая, марь белая, ромашка непахучая и щирица запрокинутая, а многолетние были представлены такими видами как: вьюнок полевой, бодяк полевой, осот желтый (таблица 1). Отмечена закономерность при которой в нижних, более благоприятных участках поля, встречаются большинство видов сорняков, а в середине склона, и особенно в верхней ее части, некоторые сорняки менее распространены и не встречаются, так на верхних участках не отмечены: ромашка душистая и щирица запрокинутая. Такая же закономерность отмечена у многолетних сорняков, которые были представлены в основном такими сорняками как вьюнок полевой, бодяк полевой, осот полевой. В верхних участках поля было наименьшее количество видов (вьюнок полевой), а к середине и нижней части склона, видовое разнообразие сорняков увеличивалось.

**Выводы.** Посевы зерновых культур засоряются в различной степени на разных элементах склона. Сильнее засоряются посевы, размещенные на северном склоне, наименьшее же количество сорняков отмечается на южном склоне.

Посевы зерновых культур наименее засоряется в верхней части склона, засоренность увеличивается при продвижении к середине и нижней части склона.

При планировании системы регулирования численности сорных растений в хозяйстве и особенно применения гербицидов следует учитывать закономерности изменения засоренности посевов в зависимости от элемента рельефа.

### Список литературы

1. Исагилов, Р.Р. Пространственная изменчивость плодородия почвы на рельефе / Р.Р. Исагилов, Р.Р. Абдулвалеев // Современные проблемы науки и образования. – Пенза, 2015. – 287с.
2. Исагилов, Р.Р. Природные ресурсы формирования урожая на разных элементах рельефа / Р.Р. Исагилов, Р.Н. Булатов, Р.Р. Абдулвалеев, А.М. Шаяхметов // Высшему агрономическому образованию в / Удмуртской республике – 55 лет: материалы Всерос. науч. - практ. конф. – Ижевск: Ижевская ГСХА, 2009. – С. 149 - 152.
2. Абдулвалеев Р.Р. Рельеф как фактор агроклимата / Р.Р. Абдулвалеев, Р.Р. Исагилов // Материалы Всероссийской научно - практической конференции в рамках XIX Международной специализированной выставки «Агрокомплекс - 2009». – Уфа, 2009. – С. 73 - 75.
3. Абдулвалеев, Р.Р. Засоренность посевов озимой ржи на разных элементах рельефа поля / Р.Р. Абдулвалеев, Р.Р. Исагилов // Коняевские чтения V Юбилейная Международная научно - практическая конференция. Посвящается 100 - летию со дня рождения выдающегося ученого и педагога, доктора сельскохозяйственных наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РСФСР Коняева Николая Федоровича. 2016. – С. 284 - 286.

4. Абдулвалеев Р.Р. Засоренность посева овса в зависимости от экспозиции и части склона в условиях Предуралья Республики Башкортостан / Сборник: Синтез современных наук Сборник материалов IV международной научно - практической конференции. 2016. – С. 37 - 42.
5. Абдулвалеев Р.Р. Влияние рельефа поля на фитосанитарное состояние и урожайность посевов яровой пшеницы / Р.Р. Абдулвалеев, В.Б. Троц // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2015. № 6 (128). – С. 40 - 44.
6. Абдулвалеев, Р.Р. Рельеф как фактор агроклимата / Р.Р. Абдулвалеев, Р.Р. Исмагилов // Научное обеспечение устойчивого функционирования и развития АПК Материалы Всероссийской научно - практической конференции с международным участием в рамках XIX Международной специализированной выставки "АгроКомплекс - 2009". 2009. – С. 73 - 75.
7. Абдулвалеев Р.Р. Урожайность и качество зерна мягкой пшеницы в зависимости от сорта, нормы высева и срока уборки в условиях Предуральской степи Республики Башкортостан: дис. ... кан - та с. - х. наук. Уфа, 2003. – 190с.
8. Абдулвалеев Р.Р., Исмагилов Р.Р., Печаткин В.А. Хлебопекарные свойства зерна яровой мягкой пшеницы сорта Симбирка в зависимости от предшественника и нормы высева семян / Пути повышения эффективности АПК в условиях вступления России в ВТО. Ч.2, Уфа: БГАУ, 2003. – С.395 - 398.
9. Абдулвалеев Р.Р., Троц В.Б. Влияние рельефа поля на режим увлажнения почвы и урожайность яровой пшеницы и ячменя // Зерновое хозяйство России. Теоретический науч. - практ. журнал. 2015. №3(39). – С.60 - 63.
10. Абдулвалеев Р.Р., Троц В.Б. Влияние рельефа поля на урожай и качество зерна яровой пшеницы // Аграрная Россия. 2015. № 7. – С. 10 - 12.
11. Абдулвалеев Р.Р., Троц В.Б. Рельеф поля и продуктивность яровой пшеницы // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. № 9 - 1. – С. 85 - 87.
12. Васенев, И.И. Внутрипольная пестрота плодородия обыкновенных черноземов в склоновых степных агроландшафтах ЦЧР / И.И. Васенев, Э.Г. Васенева, В.Г. Хехулин // Агроэкологическая оптимизация земледелия. – Курск, 2004.– С. 453 - 456.
13. Сибирцев, Н.М. Избранные сочинения. Т. 1. Почвоведение.– М.: Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 1951. – 472 с.
14. Исмагилов Р.Р., Абдулвалеев Р.Р., Исмагилов К.Р. Агроклиматические условия ландшафтов и перезимовка озимой ржи // Инновационное развитие современной науки. Уфа, 2014. – С.53 - 56.
15. Исмагилов Р.Р., Абдулвалеев Р.Р. Пространственная изменчивость плодородия почвы на рельефе // Современные проблемы науки и образования. – Пенза, 2015. № 6 (128). – С. 40 - 44.
16. Исмагилов Р.Р., Абдулвалеев Р.Р., Исмагилов К.Р. Особенности природных условий Белебеевской возвышенности и меры рационального использования // Земельная реформа и эффективность использования земли в аграрной сфере экономики: сборник статей Всерос. науч. - практ. конф. (23 - 24 октября 2014г.) / МСХ РФ, МСХ РБ, Башкирский ГАУ. Уфа, 2014. – С.318 - 323.
17. Печаткин В.А., Абдулвалиев Р.Р., Нигматьянов А.А. Прогнозирование качества созревающего зерна мягкой пшеницы в степном Предуралье Башкортостана // В сборнике:

Проблемы и перспективы развития агропромышленного комплекса регионов России  
Материалы Международной научно - практической конференции. 2002. – С. 193 - 196.

18. Исмагилов Р.Р., Абдулвалеев Р.Р. Формирование урожая озимой ржи на разных элементах рельефа / Р.Р. Исмагилов, Р.Р. Абдулвалеев // Состояние, проблемы и перспективы развития АПК: материалы междунар. науч. - практ. конф., посвященной 80 - летию ФГОУ ВПО Башкирский ГАУ / Башкирский ГАУ, Уфа, 2010. Ч.1. – С.29 - 35.

19. Шпедт, А.А. Оценка влияния рельефа на плодородие почв и урожайность зерновых культур / А.А. Шпедт, В.К. Пурлаур // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. – 2008. – № 10. – С. 5 - 1.

© Абдулвалеев Р.Р.

**Городских Ю.Н.**

факультет биотехнологии

ФГОУ ВО Курганская ГСХА имени Т.С. Мальцева,  
с. Лесниково, Кетовский район, Курганская область, РФ

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРМОВОЙ ДОБАВКИ НА ОСНОВЕ САПРОПЕЛЯ ДЛЯ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА**

**Аннотация:** Использование сапропеля в составе рациона обуславливает восполнение дефицита кормов по минеральному и другим биологически активным элементам, способствует улучшению обменных процессов в организме животных, сохранению на высоком уровне воспроизводительной функции, повышению сохранности молодняка и снижению расходов корма.

**Ключевые слова:** Сапропель, продуктивность, рацион, крупный рогатый скот.

Ведущей подотраслью животноводства является молочное скотоводство. Устойчивое производство сельскохозяйственной продукции служит основой устойчивого развития производства продукции сельского хозяйства, что обеспечивает продовольственную безопасность страны [4]. Для того, чтобы отечественное молочное скотоводство было рентабельным, конкурентоспособным и обеспечивало продовольственную независимость, оно должно быть высокопродуктивным [5].

Для повышения эффективности кормов рынок предлагает широкий выбор кормовых добавок, биостимуляторов как отечественного, так и иностранного производства. Однако экономическое состояние многих хозяйств не позволяет пойти на такие расходы. Поэтому в настоящее время актуален вопрос не только полноценности рациона, но и его экономичности. С решением этого вопроса связан интерес ученых и практиков к нетрадиционным кормам и кормовым добавкам, которые могли бы значительно улучшить качество рациона и вместе с тем являлись бы доступными с экономической точки зрения. К таким нетрадиционным кормовым добавкам относится сапропель [3].

Сапропель представляет собой илистые отложения в основном пресноводных водоемов, содержащих большое количество органических веществ в коллоидном состоянии [2].

Научный опыт проводится на базе СПК «Племзавод «РАЗЛИВ». Предприятие имеет статус племенного завода по разведению крупного рогатого скота черно - пестрой и голштинской пород. Крупнорогатый скот по генетической структуре принадлежит к популяции уральского отродья. Чистопородный скот от общего отродья составляет 100 % [1]. Проведена оценка рациона животных опытных групп. Структура рациона отражает физиологичный для данного вида животного набор кормов. Включенные в рацион корма вполне соответствуют природе и вкусу высокопродуктивных молочных коров.

Научно - хозяйственный опыт проводился на разновозрастных коровах черно - пестрой породы уральского отродья в первые 100 дней лактации. Животные были распределены в 3 группы по 10 голов в каждой по принципу пар - аналогов с учетом лактации, живой массы, даты отела и продуктивности. Физиологический опыт проведен на 9 коровах аналогах, по три головы из каждой группы. Схема опыта показана в таблице 1.

Таблица 1 - Схема постановки опыта на разновозрастных коровах черно - пестрой породы в первые 100 дней лактации по методу пар - аналогов

| Группы      | Уравнительный период | Переходный период   | Главный (учетный) период                        |
|-------------|----------------------|---|---|
| Контрольная | Основной рацион      |   |   |
| 1 опытная   | Основной рацион      | ОР+1 % сапропеля от суточного объема рациона (постепенно, начиная с 50 г)   | ОР+1 % сапропеля от суточного объема рациона    |
| 2 опытная   | Основной рацион      | ОР+ 2 % сапропеля от суточного рациона животных (постепенно начиная с 50 г) | ОР+ 2 % сапропеля от суточного рациона животных |

Контрольная группа животных во все периоды опыта получает основной комплекс (ОК) факторов кормления и содержания.

1 опытная группа в переходный период постепенно начинает получать 1 % сапропеля от суточного объема рациона (50,12 кг) сверх основного комплекса постепенно, начиная с 50 г. В главный период опытная группа получает изучаемый фактор в полном объеме.

2 опытная группа в переходный период постепенно начинает получать 2 % сапропеля от суточного объема рациона (50,12 кг) сверх основного комплекса постепенно, начиная с 50 г. В главный период опытная группа получает изучаемый фактор в полном объеме.

В сапропеле озера Ступино Каргапольского района Курганской области в различном соотношении содержится сырой протеин (1,358), сырая клетчатка (1,325), сырой жир (0,082), соль (0,21), кальций (2,78), фосфор (0,118), калий (0,086), сера (0,278), железо (0,288), медь (0,212), цинк (0,24), кобальт (0,589), марганец (49,508).

В состав основного рациона коров входит: зерновые (ячмень 40 % + овес 40 % + пшеница 20 %) - 8 кг., жмых подсолнечный - 2,5 кг., сенаж из гороха и злаков - 15 кг., силос кукурузный - 20 кг. сено естественных угодий - 3 кг., солома ячменная - 1 кг. Общее количество кормов, включенных в рацион, отрицательного влияния на пищеварение дойных коров оказать не могут. Однако желательным было бы включить источник сахара, т.к.



наблюдается его недостаток ( - 70,9 % ), источник фосфора т.к в рационе его недостает ( - 41,03 % ), источник серы ( - 15,8 % ), цинк ( - 14,66 % ), витамин Д ( - 13,9 % ). Количество кормов в рационе составляет 50 кг, что вполне соответствует вместимости пищеварительного тракта высокопродуктивных коров. Разнообразие кормов в рационе удовлетворительное: в его включены представители всех групп кормов (грубых, сочных и концентрированных). Сбалансированность рациона с нормой по контролируемым показателям неудовлетворительна.

В рационе с использованием сапропеля наблюдается незначительный избыток сырого протеина (+3,34 % ), клетчатки (+3,2 % ), соль (+1,1 % ). В рационе не наблюдается дефицита общей энергии (+35,4 % ), переваримого протеина (+11,5 % ), крахмала (+114,5 % ), сырого жира (+128,7 % ), кальция (+524 % ), фосфора (+59,13 % ), магния (+90 % ), калия (+89,06 % ), железа(+181,43 % ), меди (+47,3 % ), кобальта (+9,537 % ); марганца (+83,04 % ), йода (+354,5 % ), каротина (+3,23 % ), витамина Е (+103,3 % ). В связи с явным дефицитом сахара ( - 70,9 % ), серы ( - 15,057 % ), цинка ( - 14,7 % ), витамина Д ( - 13,9 % ), необходимо в рацион животных совместно с сапропелем добавить сахар (1004 г), серу (5,8661 г), цинк (132,88 мг), фосфор (32 г), витамин Д (3,1 тыс. МЕ).

Установлено, что введение кормовой добавки на основе сапропеля в рационе лактирующих коров способствует повышению молочной продуктивности на 3 - 5 % .

В середине опыта молочная продуктивность коров увеличилась на 3,4 % (0,8 кг на одну корову) во второй опытной группе (24,3 кг) в сравнении с первой (23,5 кг) на одну корову.

В заключительном периоде молочная продуктивность увеличилась на 4,9 % (1,3кг) во второй опытной группе (27,8 кг) в сравнении с контрольной (26,4 кг) на одну корову и на 4,5 % (1,2 кг) показатели во второй опытной группе выше, чем в первой опытной группе

В период проведения научно - хозяйственного опыта морфо - биохимические показатели крови всех животных находились в пределах физиологической нормы.

Содержание эритроцитов у подопытных животных всех групп вначале опыта находится в пределах нормы. Наблюдается увеличение количества эритроцитов в контрольной группе на 1,9 % (6,72, x 1012 / л) больше чем во второй опытной группе на 2,5 % (7,18, x 1012 / л) и больше чем в первой опытной группе на 0,74 % (6,67, x 1012 / л) в сравнении с контрольной. В заключительный период наблюдается увеличение количества эритроцитов на 0,74 % (7,18, x 1012 / л) в первой опытной группе и на 1,2 % (7,11, x 1012 / л) во второй опытной группе в сравнении с контрольной (7,01, x 1012 / л).

В середине опыта наблюдается повышение количества гемоглобина в первой опытной на 1,06 % (114,12 г / л) и во второй опытной на 5,02 % (118,82 г / л) в сравнении с контрольной (112,94 г / л). В заключительный период наблюдается увеличение количества гемоглобина в первой группе на 4,67 % (119,33 г / л) , во второй на 7,02 % (122 г / л) в сравнении с контрольной (114 г / л).

Во второй период наблюдается увеличение цветного показателя на 2,75 % в первой опытной (1,12) и на 7,34 во второй опытной (1,17) в сравнении с контрольной группой (1,09). В третий период наблюдается уменьшение цветного показателя на 2,75 % в контрольной группе (1,06), на 3,75 в первой группе (1,08) и на 4,20 % во второй опытной группе (1,12) по сравнению с показателями во второй период., но увеличение по сравнению с началом опыта в контрольной группе на 9,3 % во первой опытной группе на 8 % во второй опытной группе на 10,9 % по сравнению с аналогичными показателями вначале опыта.

Показатели лейкоцитов в первый период опыта находятся в средних значениях физиологической нормы. Во второй период происходит увеличение количества лейкоцитов во первой опытной группе на 0,8 % ( $7,3 \times 10^9 / л$ ) во второй на 1,01 % ( $7,39 \times 10^9 / л$ ) в сравнении с контрольной ( $7,31 \times 10^9 / л$ ) этого периода. В третий период увеличение лейкоцитов по сравнению с первым периодом ( $7,28 \times 10^9 / л$ ) во второй опытной группе на 0,14 % ( $7,29 \times 10^9 / л$ ). В заключительный период опыта наблюдается увеличение количества лейкоцитов на 4,29 % во второй опытной группе ( $7,29 \times 10^9 / л$ ) в сравнении с контрольной группой ( $6,99 \times 10^9 / л$ ).

В результате ввода в рацион коров черно - пестрой породы уральского отродья в первые 100 дней лактации кормовой добавки на основе сапропеля в количестве 1 - 2 % от суточного объема рациона молочная продуктивность увеличивается от 3 до 5 % на одну корову.

По результатам проведенных исследований можно сделать вывод, что кормовая добавка на основе сапропеля не оказывает отрицательного влияния на организм животных, молочная продуктивность увеличивается, показатели крови животных на всех периодах проведения опыта находятся в пределах физиологической нормы.

### Список использованной литературы

1. План племенной работы с крупным рогатым скотом СПК «Племзавод «РАЗЛИВ».
2. Пшуков А.А. Сапропель как один из основных дополнительных источников в кормлении сельскохозяйственных животных / А.А. Пшуков // Казань. Ученые записки казанской государственной академии имени Н.Э. Баумана. - 2010. - №204. - С. 217 - 221.
3. Шахнозарян Г.Э. Финансовая аналитика: проблемы и решения \ Г.Э. шахнозарян \ М.: - 2015 №4. – С. - 47 - 60
4. Шевченко Т.Б. Государственная поддержка устойчивого развития сельскохозяйственного производства как основа продовольственной безопасности страны. Журнал Молодой ученый 2015 №5. - С.223 - 227
5. Юдина Е.В., Стукач В.Ф. (монография молочное скотоводство: производство, микрокластер, кооперация, прогноз). Изд. - во Lap Lambert - 2013 – 148 с.
6. [www.agropremix.ru](http://www.agropremix.ru)

© Городских Ю.Н., 2017

**Панина Е.В.**

Ст. преподаватель ВГАУ, г. Воронеж, РФ

**Королькова Н.В.**

канд. с - х. наук, доцент ВГАУ, г. Воронеж, РФ

**Котик О.А.**

канд. с - х. наук, доцент ВГАУ, г. Воронеж, РФ

## ВЛИЯНИЕ БАВ НА РАСТЕНИЯ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ В ЦЧЗ

### Аннотация

Актуальность. Пшеница играет ведущую роль в мировом земледелии, занимая первое место по площади посева и валовому сбору зерна. В последнее время при решении вопроса о химической борьбе с вредителями и болезнями пытаются все больше учитывать и потенциал саморегуляции агроэкосистем. Наши исследования были направлены на

повышение устойчивости растений яровой пшеницы к неблагоприятным погодным условиям и к различным болезням, именно по этому мы изучали различные сорта с применением БАВ. Проведенные исследования показали, что изучаемые нами препараты в процессе всей вегетации положительно влияли на развитие яровой пшеницы. Трехлетние исследования показали целесообразность включения Гумата, Эпина - Экстра и Иммуноцитифита в технологию возделывания яровой пшеницы для повышения урожайности.

**Ключевые слова:** Яровая пшеница, урожайность, гумат, эпин - экстра, иммуноцитифит

Задача агропромышленного комплекса России состоит в полном обеспечении потребностей населения в продуктах питания. Решение этой задачи в основном зависит от уровня и темпов роста зернового хозяйства. По мимо развития сельского хозяйства, не менее важна задача оздоровления нации и разработка функциональных продуктов питания. Экологически чисто выращенное зерно необходимо использовать в самых различных продуктах. [2, с.207] Поэтому особую актуальность приобретает решение вопросов, связанных с обеспечением устойчивого и ускоренного наращивания производства высококачественного зерна.[4, с.43]

Пшеница поражается многочисленными болезнями и вредителями. В зависимости от зон возделывания и от погодных условий изменяется и показатель встречаемости отдельных болезней и вредителей. Растения поражаются и повреждаются на всех стадиях своего развития.

Для борьбы с вредителями и болезнями зерновых существует большой сортимент мероприятий химической борьбы. Но в последнее время при решении вопроса о химической борьбе с вредителями и болезнями пытаются все больше учитывать и потенциал саморегуляции агроэкосистем. К мероприятиям интегрированной защиты также относится соблюдение оптимальных сроков посева.

Наши исследования были направлены на повышение устойчивости растений яровой пшеницы к неблагоприятным погодным условиям и к различным болезням, именно по этому мы изучали различные сорта с применением следующих препаратов: гумат, эпин - экстра и иммуноцитифит.[1, с.45]

Препараты использовались на наиболее распространенных сортах мягкой яровой пшенице, в ЦЧЗ. [3, с. 12 - 13]

Проведенные исследования показали, что изучаемые нами препараты в процессе всей вегетации положительно влияли на развитие яровой пшеницы. Растения на всех удобренных делянках уже в начале роста заметно отличались от контрольного варианта темно - зеленой окраской и более мощным развитием. Соответственно, и повысился урожай в зависимости от обработок БАВ по сравнению с контролем. (см. табл. 1)

Данные препараты оказывали благоприятное влияние на рост растений, помогая им бороться с неблагоприятными погодными условиями и самостоятельно способствовали снижению пораженности растений возбудителями заболеваний.

Таблица 1 – Урожайность яровой пшеницы

|       | Проходка | Отклонение от St + / - | Крестьянка | Отклонение от St + / - | Дарья | Отклонение от St + / - | Вороньская 12 | Отклонение от St + / - |
|-------|----------|------------------------|------------|------------------------|-------|------------------------|---------------|------------------------|
| гумат | 37,0     | +7,5                   | 36,5       | +7,4                   | 39,5  | +7,7                   | 38,3          | +7,6                   |

|                   |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| иммуноцитифи<br>т | 33,4 | +3,9 | 33,4 | +4,3 | 36,6 | +4,8 | 32,7 | +2   |
| Эпин - экстра     | 37,1 | +7,6 | 36,7 | +7,6 | 37,9 | +6,1 | 36,9 | +6,2 |
| контроль          | 29,5 | St   | 29,1 | St   | 31,8 | St   | 30,7 | St   |

Трехлетние исследования показали целесообразность включения Гумата, Эпина - Экстра и Иммуноцитифита в технологию возделывания яровой пшеницы для повышения урожайности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Исследование влияния погодных условий на развитие растений и качество получаемого зерна яровой пшеницы с применением регуляторов роста и БАВ. Панина Е.В., Ртищев А.А. Технологии и товароведение сельскохозяйственной продукции. 2013. № 1. С. 44 - 49.

2. Функциональный сокодержатель напиток на основе соевой дисперсии Шахова М.Н., Стржалковская К.В., Бутова С.В. В сборнике: Модернизация АПК в контексте обеспечения продовольственной безопасности государства материалы международной научно - практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Курская государственная сельскохозяйственная академия им. И. И. Иванова ; редколлегия: Семькин В. А. председатель. Курск, 2011. С. 207 - 210.

3. Качество макаронных изделий из новых сортов пшеницы Дерканосова Н.М., Сорокина И.А. В книге: Пищевые технологии Сборник тезисов докладов. 2006. С. 12 - 13.

4. Требования, предъявляемые к качеству зерна в различных странах Кадыров С.В., Ртищев А.А. Технологии и товароведение сельскохозяйственной продукции. 2013. № 1. С. 39 - 44.

© Панина Е.В. , Королькова Н.В., Котик О.А., 2017

**Сорокина И.А.**

кан. тех. наук, доцент ВГАУ,  
г. Воронеж, РФ

**Ртищев А.А.**

ассистент ВГАУ,  
г. Воронеж, РФ

## **ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПШЕНИЧНОЙ МУКИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГЕНОТИПА**

### **Аннотация**

В условиях дефицита зерна твердой пшеницы выведение новых сортов - одно из приоритетных путей решения сырьевой проблемы для макаронной промышленности. По сокращенной схеме помола была получена пшеничная полукрупка из зерна исследуемых сортов. В муке определяли количество и качество клейковины, содержание каротиноидов,

крахмала, аминокислотный состав, а также активность полифенолоксидазы, амилотических и протеолитических ферментов. На основании комплекса полученных данных муку из зерна новых сортов пшеницы можно рекомендовать для производства макаронных изделий.

**Ключевые слова:** пшеница, генотип, показатели качества, аминокислотный состав

В настоящее время сокращение посевных площадей в совокупности с пониженным трендом урожайности привели к дефициту твердой пшеницы, зерно которой является традиционным сырьем для производства макаронных изделий. В условиях дефицита зерна твердой пшеницы выведение новых сортов - одно из приоритетных путей решения сырьевой проблемы для пищевой промышленности.

В наибольшей мере данная проблема решается использованием при синтезе новых сортов отдаленной гибридизации. Поскольку запас внутривидовой генетической изменчивости ограничен, привлечение в скрещивание генетического материала родственных видов и родов обеспечивает более богатый спектр формообразования.

Объектом исследования послужили линии, выделенные из реципрокных гибридов (сорт Степь 3, Степь 5).

По сокращенной схеме помолы была получена пшеничная полукрупка из зерна исследуемых сортов. В муке определяли количество и качество клейковины, содержание каротиноидов, крахмала, аминокислотный состав. Влияние генотипа на качественные показатели муки представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели качества пшеничной муки

| Наименование образца                      | Количество сырой клейковины, % | ИДК, ед. приб. | Содержание крахмала, % | Содержание каротиноидов, мг / кг |
|---|--------------------------------|----------------|------------------------|----------------------------------|
| Полукрупка из зерна пшеницы сорта Степь 3 | 29,7                           | 90,90          | 67,5                   | 2,95                             |
| Степь 3 - 37                              | 28,8                           | 81,25          | 64,5                   | 4,55                             |
| Степь 3 - 10                              | 29,6                           | 84,55          | 64,5                   | 4,05                             |
| Степь 5 - 13                              | 29,8                           | 94,70          | 67,0                   | 4,48                             |
| Степь 5 - 21                              | 27,9                           | 93,50          | 66,0                   | 3,20                             |

Массовая доля сырой клейковины в пшеничном зерне варьирует от 7 до 50 % . Содержание клейковины в муке считается высоким, если ее массовая доля (в сыром виде) достигает 28 % . [1, с.103]

По количеству и качеству клейковины полукрупка удовлетворяет требованиям действующих на пшеничную муку из твердых сортов пшеницы технических условий (25 – 31 % ) .

Минимальное содержание крахмала, который, как известно, оказывает непосредственное влияние на реологические свойства теста, наблюдается у сорта Степь 37, Линии 10 сорта Степь 3 и Линии 21 сорта Степь 5.

Наличие каротиноидов в муке обуславливает привлекательный янтарно - желтый цвет макаронных изделий. Новые сорта характеризуются достаточно высоким содержанием пигментов.

Влияние генотипа пшеницы на аминокислотный состав муки представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Аминокислотный состав муки

| Наименование образца              | Скор основных незаменимых аминокислот, % |           |                               |       |                              |         |       |
|-----------------------------------|--|-----------|-------------------------------|-------|------------------------------|---------|-------|
|                                   | лейцин                                   | Изолейцин | Сумма тирозина и фенилаланина | Лизин | Сумма метионина и ½ цистеина | треонин | валин |
| Полукрупка из зерна пшеницы сорта |  |           |                               |       |                              |         |       |
| Степь 3                           | 102,83                                   | 90,00     | 82,88                         | 63,2  | 124,48                       | 150     | 138,2 |
| Степь 37                          | 84,86                                    | 75,24     | 70,46                         | 49,3  | 100,37                       | 123,35  | 92,7  |
| Степь 3 - 10                      | 84,28                                    | 70,73     | 64,61                         | 50,3  | 96,57                        | 120,86  | 101,2 |
| Степь 5 - 13                      | 96,17                                    | 85,06     | 78,59                         | 58,1  | 115,23                       | 143,49  | 118,1 |
| Степь 5 - 21                      | 90,96                                    | 85,58     | 76,18                         | 55,3  | 116,05                       | 136,98  | 147,6 |

Состав аминокислот муки и изготовленных из нее изделий определяет их белковую ценность. При этом особую ценность представляют незаменимые аминокислоты (изолейцин, лейцин, лизин, метионин, фенилаланин, триптофан, треонин и валин), так как они не могут синтезироваться в организме человека. Среди незаменимых аминокислот особую важность представляет лизин. К сожалению, недостаток именно этой аминокислоты ощущается в белках пшеницы. Исследуемые образцы характеризуются недостатком лизина, лейцина (кроме Степь 3), изолейцина и тирозина. Наиболее сбалансированным аминокислотным составом отличаются сорт Степь 3, линии 13 и 21 сорта Степь 5.

На основании комплекса полученных данных муку из зерна новых сортов пшеницы можно рекомендовать для производства макаронных изделий. При этом лучшими показателями качества обладают Линия 10 сорта Степь 3 и Линия 13 сорта Степь 5.

### Список использованной литературы:

1. Исследование влияния БАВ на физико - химические свойства зерна яровой пшеницы для применения в производстве функциональных продуктах Панина Е.В., Колобаева А.А., Бутова С.В. В сборнике: Современное общество, образование и наука сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 5 частях. 2013. С. 103 - 104.

© Сорокина И.А., Ртищев А.А. 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

### ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

|  |   |
|--|---|
| Курмангалиев С.Б., Апшаров А.Ю.<br>ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ<br>ПОДЗЕМНЫХ ХРАНИЛИЩ ПРИРОДНОГО ГАЗА | 4 |
|--|---|

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

|  |   |
|--|---|
| Давыдова Н.В., Дикопольцев Д.Е.<br>ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ И НАБЛЮДЕНИЯ<br>НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В КАРАНТИНЕ ВК | 6 |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| Литвинова М.А., Хомутова А.С.<br>ДИАБЕТИЧЕСКАЯ ДЕРМОПАТИЯ.<br>ДИАБЕТИЧЕСКАЯ ХАЙРОПАТИЯ | 9 |
|--|---|

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

|  |    |
|--|----|
| Акименко Г. В.<br>СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ<br>КУРСА «ПСИХОЛОГИИ» В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ | 16 |
|--|----|

|   |    |
|---|----|
| Бажев А.З., Бажева Р.Ч.<br>К ВОПРОСУ<br>ОБ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 18 |
|---|----|

|   |    |
|---|----|
| Богатырева Ж.В.<br>СУТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА<br>В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА | 20 |
|---|----|

|   |    |
|---|----|
| Данилин Е.М., Дикопольцев Д.Е.<br>РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ<br>И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА<br>В КАРАНТИННОМ ОТДЕЛЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЙ | 22 |
|---|----|

|   |    |
|---|----|
| Исмаилов А. М.<br>Ismailov A. M.<br>ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВОЙСКАХ<br>НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | 24 |
|---|----|

|  |    |
|--|----|
| Лещева Е.А., Кальнова О.И.<br>ИЗУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ В ШКОЛЕ:<br>СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ | 26 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| Миронов А.О.<br>БАЗОВЫЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ<br>ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА | 29 |
|--|----|

Муратова А.А., Кузнецова И.С.  
ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКА К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 31

Николаева Е.В.  
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ  
ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ  
И ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ 36

Рубинчик Ю.С.  
СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ  
В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 39

Текеева М.Б.  
«ТОТ, КТО ИМЕЕТ ЯЗЫК, «ИМЕЕТ» МИР» 41

Хамидулин А.М.  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАНДИДАТУ  
В СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛИ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ  
В СИСТЕМЕ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ 46

Чуб Н.В.  
МОТИВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НА ЗАНЯТИЯХ  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ 49

Эльканова Б.Д.  
СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 51

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Никитин В.В.  
НЕОБЪЯВЛЕННАЯ ВОЙНА ИЛИ УНИЧТОЖЕНИЕ.  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ  
И ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ В ИНТЕРНЕТЕ  
ONVERKLAARDE OORLOG OF VERNIETIGING.  
AKTUELE KWESSIES VAN VEILIGHEID  
VAN LEWE EN GESONDHEID  
VAN ADOLESSENTE IN DIE INTERNET 58

Овчарова Т.Н., Кашина О.П.  
СОЦИАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ЕЕ РОЛЬ В НАУКЕ 67

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Голубева С.Л., Горохова Е.А.  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД  
К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ 70



|  |     |
|--|-----|
| Закирова О.В.<br>ЯЗЫКОВЫЕ МАРКЕРЫ НЕГОПОЗИТИВНОСТИ<br>В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ  | 73  |
| Керимова Д.Ф.<br>«КИТАЕЦ» ЕВГЕНИЯ КОЛЕСОВА:<br>РОМАННЫЙ МИФ ИЛИ ПРАВДА ЖИЗНИ?<br>К ВОПРОСУ О ЖАНРЕ РОМАНА  | 75  |
| Маскаева С. Н., Анисимова А. Б.<br>МНОГОЗНАЧНОСТЬ<br>ЛИРИЧЕСКОГО ГЕРОЯ А. АРАПОВА  | 78  |
| Маскаева С. Н., Цымдянкина Е.В.<br>ОЧЕРКИ И. З. АНТОНОВА КАК ОТРАЖЕНИЕ<br>ИДЕЙНО - ТЕМАТИЧЕСКИХ<br>И ЖАНРОВО - СТИЛИСТИЧЕСКИХ ИСКАНИЙ ПИСАТЕЛЯ                                       | 80  |
| Никулин И.О.<br>ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ САТИРИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:<br>ПОЗИЦИОННЫЙ ПЛАСТ В НАУЧНОЙ СФЕРЕ   | 81  |
| Nikulin I.O.<br>DOMESTIC SATIRICAL EDITIONS:<br>POSITION PLAST IN THE SCIENTIFIC SPHERE  | 84  |
| Щелок Т.И.<br>ФОРМЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ АНГЛИЦИЗМОВ<br>В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ<br>(НА МАТЕРИАЛЕ МОЛОДЕЖНЫХ ЖУРНАЛОВ)  | 86  |
| <b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>  |     |
| Алексеева Т.М., Несмиянов Л.И., Кондратьева Т.Н.<br>ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ<br>МОНАСТЫРСКОГО КОМПЛЕКСА СВЯТО - ДУХОВ<br>МУЖСКОГО МОНАСТЫРЯ В ГОРОДЕ ЦАРИЦЫНЕ                 | 89  |
| Кондратьева Т.Н., Лазуренко Н.Х., Чеснокова В.Д.<br>АРХИТЕКТУРНО - ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ<br>И ДЕКОРАТИВНО - ПЛАСТИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ ЗДАНИЯ<br>КРЕСТОВОЗДВИЖЕНСКОЙ ЦЕРКВИ В ГОРОДЕ ЦАРИЦЫНЕ | 93  |
| Озерина А.А., Кондратьева Т.Н., Чеснокова О.Г.<br>ОСОБЕННОСТИ АРХИТЕКТУРЫ ЖИЛЫХ ДОМОВ КУПЦА<br>К.В. ВОРОНИНА В Г. ЦАРИЦЫНЕ   | 96  |
| Харлов Н.А.<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИБИРСКОЙ МИЛИЦИИ<br>ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРЕСЕЧЕНИЮ ХУЛИГАНСТВА<br>В 20 - Е ГГ. XX В.  | 100 |

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Киселев И.А.  
АНАЛИЗ СПОСОБОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ХРАНЕНИЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ 109
- Мелёхина М.Ю., Шамаров М.В.  
АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ДЕТАНДЕРОВ 111
- Уранов И.О., Багирян Б.А., Зайнутдинов Д.Р.  
СИСТЕМА ОЧИСТКИ ВОЗДУХА ОТ УГАРНОГО ГАЗА  
НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ 114

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

- Спасская И.Ю.  
ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ  
КАТЕГОРИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
В ТРУДАХ РОССИЙСКИХ  
И ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ 117
- Хамидулин А.М..  
ХОКМИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВЕТХОЗАВЕТНОГО ПЕРИОДА  
КАК ИСТОЧНИК УЧЕНИЯ ВЛ. СОЛОВЬЕВА О СОФИИ 120

## **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Грибов Л.А., Баранов В.И., Михайлов И.В.  
МЕТОД РАСЧЁТА ВЫХОДОВ ФОТОХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ,  
ПРОТЕКАЮЩИХ ПРИ ПОСТОЯННОМ ВНЕШНЕМ ВОЗДЕЙСТВИИ 124

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Барлит Д.С., Бондаренко Д.А., Трофимова В. О.  
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ЦЕЛЕВОГО МЕТОДА УЧЕТА ЗАТРАТ «ТАРГЕТ - КОСТ» 128
- Волков И.А., Шалаева Н. И.  
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 130
- Звягинцева Ю. С., Бондаренко Д. А., Печерина Ю. Д.  
ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ 132
- Корягина Ю.С.  
КАКОЕ МЕСТО РОССИЯ ЗАНИМАЕТ  
В ГЛОБАЛЬНЫХ ЦЕПЯХ ДОБАВЛЕННОЙ СТОИМОСТИ? 133
- Святухина Ю.В., Щеглова О.Г.  
ОСОБЕННОСТИ ЭКСПОРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА 135

|   |     |
|---|-----|
| Чехин Д.В.<br>ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ<br>К КАРШЕРИНГУ И РАЙДШЕРИНГУ  | 139 |
| Шарина Е.А.<br>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В УПРАВЛЕНИИ<br>СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА<br>(НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ) | 143 |
| Шарина Е.А.<br>ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ<br>ЦЕЛЕВОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ   | 146 |
| Якушева С.А.<br>СТИМУЛИРОВАНИЕ РОЖДАЕМОСТИ И ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ<br>С ДЕТЬМИ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  | 148 |

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|  |     |
|--|-----|
| Кирсанов А.С.<br>ВИДЫ (ОТРАСЛИ) ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА  | 152 |
| Кобец П.Н.<br>ПРИЧИНЫ НАРКОТИЗАЦИИ<br>СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА  | 154 |
| Кремнев О.О.<br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАНКОВСКИХ КАРТ ПРИ СОВЕРШЕНИИ<br>ПРЕСТУПЛЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ             | 156 |
| Печников Н. П., Уколов А. В.<br>КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ<br>ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА | 159 |

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

|   |     |
|---|-----|
| Абдулвалеев Р.Р., Абдулвалеева Г.Р.<br>ЗАСОРЕННОСТЬ ПОСЕВОВ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР<br>НА СКЛОНАХ ПОЛЯ С РАЗЛИЧНОЙ ЭКСПОЗИЦИЕЙ | 163 |
| Городских Ю.Н.<br>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРМОВОЙ ДОБАВКИ<br>НА ОСНОВЕ САПРОПЕЛЯ ДЛЯ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА       | 167 |
| Панина Е.В., Королькова Н.В., Котик О.А.<br>ВЛИЯНИЕ БАВ НА РАСТЕНИЯ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ В ЦЦЗ                                | 170 |
| Сорокина И.А., Ртищев А.А.<br>ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПШЕНИЧНОЙ МУКИ<br>В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГЕНОТИПА                           | 172 |

**Уважаемые коллеги!**

**Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике принять участие в дискуссии по данной проблематике и опубликоваться по ее итогам в сборнике статей Международной научно-практической конференции.**

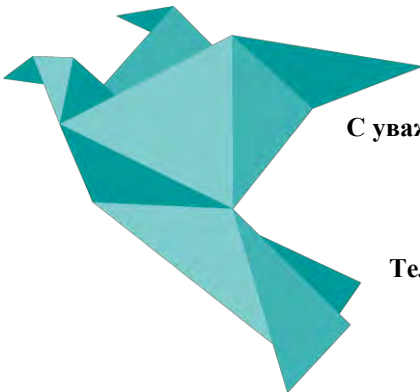
**По итогам конференции издается сборник, который будет постатейно размещён в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) и зарегистрирован в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.**

**Всем участникам конференции предоставляется диплом участника конференции**

**Стоимость публикации – 90 руб. за страницу.  
Минимальный объем 3 страницы**

**Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN  
Электронный сборник и диплом бесплатно.  
Публикация в течение 7 рабочих дней**

Полный перечень изданий, публикуемых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



**С уважением, Оргкомитет конференции**

**e-mail: [conf@ami.im](mailto:conf@ami.im)  
<http://ami.im>**

**Тел. +79677883883 || +7 347 29 88 999**

## Научное издание

Международное научное периодическое издание по итогам международной научно-практической конференции

# ИНФОРМАЦИЯ КАК ДВИГАТЕЛЬ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 13.09.2017 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 10,7. Тираж 500.



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

**<http://ami.im>**

**e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)**

**+7 347 29 88 999**



<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

Исх. N 29-06/17 | 01.07.2017

## РЕШЕНИЕ

о проведении

11.09.2017 г.

### Международной научно-практической конференции ИНФОРМАЦИЯ КАК ДВИГАТЕЛЬ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:
  - 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
  - 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
  - 3) Алдакушева Алла Брониславовна. кандидат экономических наук,
  - 4) Алейникова Елена Владимировна, профессор
  - 5) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
  - 6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
  - 7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
  - 8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
  - 9) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
  - 10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент
  - 11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
  - 12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
  - 13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
  - 14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
  - 15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
  - 16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук,
  - 17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук,
  - 18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
  - 19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
  - 20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
  - 21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
  - 22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,
  - 23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
  - 24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук



## АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

- 25) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
  - 26) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
  - 27) Конопаткова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
  - 28) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,
  - 29) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,
  - 30) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
  - 31) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
  - 32) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
  - 33) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук,
  - 34) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
  - 35) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
  - 36) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
  - 37) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
  - 38) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
  - 39) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
  - 40) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
  - 41) Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
  - 42) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук
  - 43) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
  - 44) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
  - 45) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
  - 46) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
  - 47) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
  - 48) Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук
3. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав секретариата конференции в лице:
- 1) Киреева М.В.
  - 2) Ганеева Г.М.
  - 3) Носков О.Б.
  - 4) Зырянова М.А.
4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам
5. В недельный срок после каждой конференции подготовить отчет о ее проведении.
6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции
7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции

Директор ООО «АМИ»  
Пилипчук И.Н.



Исх. N 37-09/17 | 13.09.2017

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ**  
**по итогам Международной научно-практической конференции**  
**«ИНФОРМАЦИЯ КАК ДВИГАТЕЛЬ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА»,**  
**состоявшейся 11 сентября 2017 г.**

1. 11 сентября 2017 г. в г. Казань состоялась Международная научно-практическая конференция «ИНФОРМАЦИЯ КАК ДВИГАТЕЛЬ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.
2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
3. На конференцию было прислано 47 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 54 статьи.
4. Участниками конференции стали 80 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана. Всем участникам предоставлены дипломы.
5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике
6. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие и конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.