



РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно - практической конференции
1 сентября 2017 г.**

СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
2017

УДК 00(082)
ББК 65.26
Р 72

Р 72

**РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ: Сборник статей по итогам Международной
научно - практической конференции (Уфа, 1 сентября 2017). -
Стерлитамак: АМИ, 2017. - 152 с.**

ISBN 978-5-906996-02-2

Сборник статей составлен по итогам Международной научно - практической конференции «РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ», состоявшейся 1 сентября 2017 г. в г. Уфа.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

**Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке
elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ
(Российский индекс научного цитирования) по договору № 1152 - 04 /
2015К от 2 апреля 2015 г.**

© ООО «АМИ», 2017

© Коллектив авторов, 2017

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент

Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук,

Алейникова Елена Владимировна, профессор

Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор

Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент

Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук

Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук

Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук,

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук,

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор

Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук

Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук

Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук

Кополицова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,

Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,

Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук,

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН

Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук

Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng., DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук

Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Фирсов Г.М.,

к. вет. н., доцент кафедры «Ветеринарно - санитарная экспертиза,
заразные болезни и морфология» ФГБОУ ВО ВолГАУ,
г. Волгоград, Российская Федерация

Резяпкина Е.А.,

ст. преподаватель кафедры «Ветеринарно - санитарная экспертиза,
заразные болезни и морфология» ФГБОУ ВО ВолГАУ,
г. Волгоград, Российская Федерация

Нистратова М.В.,

ассистент кафедры «Ветеринарно - санитарная экспертиза,
заразные болезни и морфология» ФГБОУ ВО ВолГАУ,
г. Волгоград, Российская Федерация

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ САЛЬМОНЕЛЛЕЗА ТЕЛЯТ

Аннотация. Сальмонелла – широко распространённая бактерия, которая встречается на большом количестве молочных ферм и у многих видов животных, включая млекопитающих, птиц, насекомых, рептилий и людей. Это часто оппортунистическая бактерия, то есть она заражает животное, когда его иммунная система подавляется, когда другие конкурирующие кишечные бактерии отсутствуют (обычно после антибактериальной терапии) или когда животное очень молодо. Она также заражает здоровых животных, когда они подвергаются воздействию высоких доз возбудителя. Кроме того, сальмонелла может передаваться между людьми и животными и является общим источником пищевых заболеваний у людей. [1]

Ключевые слова: сальмонелла, телята, патологоанатомические изменения

Существует много видов сальмонелл, которые способны заражать крупный рогатый скот. Некоторые виды также способны заражать человека (называемые зоонозами или зоонозными инфекциями) и других животных, таких как собаки и кошки. Сальмонеллез протекает более тяжело у очень молодых и старых особей у всех видов животных.

При определении течения сальмонеллеза необходимо учитывать, оказывалось ли лечение животному. Лекарства могут сильно влиять на проявление клинических симптомов болезни.

Патологоанатомические изменения при сальмонеллезах имеют диагностическое значение. Однако степень этих изменений зависит от вида животного, возраста, течения болезни и других факторов.

При остром течении сальмонеллеза упитанность большей части телят низкая (у исследованных нами животных жировая ткань вокруг почек и сердца отсутствовала). При вскрытии брюшной полости обнаруживается от 0,2 до 1 л розовой жидкости. Слизистая оболочка преджелудков во всех случаях без изменений, а содержимое их в зависимости от кормов бывает от серо - желтого до зеленого цвета (только молоко или молоко в комбинации с другими кормами).

В преджелудках нередко обнаруживаются комки разной величины, состоящие из растительных волокон и волос. Слизистая оболочка сычуга припухшая, покрыта обильной слизью, гиперемирована, с кровоизлияниями; это более резко выражено в пилорической ее части. (рис.1)



Рисунок 1. – Гиперемия и кровоизлияния на дне сычуга

При вскрытии телят старше месячного возраста мы обнаружили в сычуге звездчатую десквамацию эпителиального слоя размером с копеечную монету. Цвет содержимого тонкого отдела кишечника варьирует от серо - желтого до пепельного, в нем имеются пузырьки газа. Слизистая оболочка припухшая, покрыта густой слизью, цвет ее от серо - желтого до розового, на ней имеются многочисленные точечные и пятнистые кровоизлияния, а также участки гиперемии. (рис. 2)



Рисунок 2. – Поражения кишечника

Солитарные фолликулы и пейеровы бляшки сочные и увеличены, причем Значительно у телят старше месячного возраста, особенно при подостром течении болезни. На разрезе фолликулы и бляшки окрашены в серо - красный цвет, сочные и консистенцией и окраской напоминают мозг молодого животного.

Окраска поверхности печени неодинаковая и может иметь разные оттенки – от коричневого до желтого.

На поверхности печени в отдельных случаях имелись точечные кровоизлияния.

Сальмонеллезные узлы в печени при обследовании 5 телят, мы обнаружили только у двух животных 2 и 3 - месячного возраста. Печень этих телят была усеяна множеством желтовато - розовых пятен. Консистенция печени в одних случаях была плотной и эластичной, а в других – дряблой, ломкой при надавливании ткань легко разрывалась. Паренхима печени в большинстве случаев легко соскабливалась. (рис. 3)



Рисунок 3. – Поражения печени (узелки)

При гистологическом исследовании печени в печеночных дольках и интимах центральных и сублобулярных вен обнаруживаются продуктивные и экссудативные гранулемы (узелки), а в паренхиме печени – коагуляционный некроз.

Сальмонеллезные продуктивные гранулемы состоят из крупных клеток со светлыми ядрами, которые являются производными ретикулоэндотелиальной ткани и способны к фагоцитозу.

В экссудативных гранулемах обнаруживается очень много сальмонелл. В очагах коагуляционного простого некроза обнаруживаются аморфные глыбки погибших печеночных клеток.

Легкие телят, павших от сальмонеллеза, у которых болезнь протекала остро, лишь в отдельных случаях бываю поражены. Нередко в паренхиме пораженного участка имеются гнойные и некротические очаги различной величины, а на поверхности легкого – точечные и пятнистые кровоизлияния. При разрезе пораженных долей выделяется слизисто - гнойная, а нередко слизисто - пеннистая масса розового цвета.

Бронхиальные и средостенные лимфатические узлы увеличены, сочные на разрезе. Окраска от розовой до красной, нередко кровоизлияния.

При хроническом течении сальмонеллеза имеются поражения легких и слизистой оболочки кишок и сычуга. Последняя набухает, становится шероховатой, местами даже складчатой, имеет бледно - серый цвет.

В большинстве случаев стенки бронхов и междольчатая соединительная ткань утолщены, поверхность легкого нередко срастается с реберной плеврой, бронхиальные

лимфатические узлы резко увеличены и бугристые, на разрезе имеют розово - красный, иногда серо - розовый цвет.

При хроническом течении болезни нередко выявляются артриты, особенно коленного и скакательного сустава.

Прижизненный диагноз сальмонеллеза молодняка имеет большое значение, так как позволяет своевременно организовать целенаправленные мероприятия в случае его возникновения.

Известно несколько методов прижизненного диагноза сальмонеллеза, и выбрать тот или иной из них следует с учетом стадии болезни. При прижизненном диагнозе производят: а) выделение гемокультуры; б) исследование кала; в) серологическое и г) аллергическое исследование.

Бактериемии появляются в течение первых дней после заражения. Таким образом, для выделения культуры 10 - 15 мл крови (15 - 20 мл в течение второй недели заболевания и 30 - 40 мл в течение третьей недели) инокулируют в 100, 150 и 200 мл 10 % желчного бульона, после того, как культуры инкубируют при 37 °С, и на второй день пересевают на одну из дифференциальных сред (Плоскирева, Эндо, Левина, висмут - сульфит агар).

Список литературы:

1. Фирсов Г.М., Нистратова М.Н. Коронавирусный энтерит телят [Текст] // Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции «Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения». (Сургут, 26 июня 2017). Стерлитамак: АМИ, 2017. – С. 5 - 7.

© Фирсов Г.М., Резяпкина Е.А., Нистратова М.В. 2017

Апшаров А.Ю.

Студент 4 - го курса
института нефти и газа АГТУ
г. Астрахань, Россия

Курмангалиев С.Б.

Студент 4 - го курса
института нефти и газа, АГТУ
г. Астрахань, Россия

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЙОДА И БРОМА ИЗ ГЕОТЕРМАЛЬНЫХ ВОД

Подземные рассолы, а также попутные геотермальные воды газовых и нефтяных месторождений, содержание йода в которых превышает $10 - 18 \text{ мг} / \text{дм}^3$, являются вторым мировым источником йода по оцененным запасам и объемам промышленной добычи. В России йод производят из подземных рассолов в количестве $150 - 200 \text{ т} / \text{год}$ (Краснодарский край и Уральское АО «Галоген», Троицкий йодный завод, Пермская область). Годовое потребление йода в РФ составляет $400 - 450 \text{ т}$. Понятно, что добываемого йода недостаточно для удовлетворения потребностей всего государства; недостаток импортируется из Туркмении, Чили и Азербайджана.

Среднесуточное потребление йода на человека составляет около $15 \text{ г} / \text{год}$. В России эта величина составляет $2 - 4 \text{ г} / \text{год}$. Расчетная потребность в йоде, исходя из необходимых $15 \text{ г} / \text{чел.}$, составляет более $2000 \text{ т} / \text{год}$. Отечественное производство йода в 10 раз ниже уровня физиологической потребности населения, не говоря о потребности разных отраслей промышленности, которая растет из года в год. Именно этот фактор стал причиной того, что в России с 90 - х резко выросла заболеваемость населения эндемическим зобом. Имеются регионы, где количество больных детей составляет более 80% . Эту ситуацию значительно усугубило появление в окружающей среде радиоактивного йода после известных аварий на АЭС. Государство должно стремиться к полной сосредоточенности на собственном производстве таких продуктов и полностью исключать зависимость от импорта. В нашей стране этот вопрос до сих пор не решен.

Для организации отечественного йодного производства в России имеются огромные объемы йодных и йодо - бромных вод, попутно извлекаемых при добыче углеводородов и не требующих проведения дорогостоящих буровых работ для извлечения. В качестве потенциальных источников гидроминерального сырья для извлечения ценных компонентов в ИПГ ДНЦ РАН и Махачкалинском филиале ООО «Подземгидроминерал» были исследованы подземные промышленные воды разных регионов России. Подземные воды этих месторождений обычно нейтральные или слабощелочные ($\text{pH} = 6,7 - 8,5$), общая минерализация колеблется в пределах от 15 до $300 \text{ г} / \text{дм}^3$. Содержание йода $20 - 60 \text{ мг} / \text{дм}^3$ и более (промышленной считается концентрация $10 - 18 \text{ мг} / \text{дм}^3$). Температура вод, за редким исключением, составляет $20 - 70^\circ\text{C}$.

Выбор способа извлечения йода и брома определяется, главным образом, массовой концентрацией их в промышленной воде и её температурой. Так, опыт эксплуатации йодных производств показал, что для переработки промышленных вод с температурой выше 30 - 35°C при концентрации йода 20 - 60 мг / дм³ воздушно - десорбционный способ экономичнее, т.к. при повышении температуры увеличивается упругость паров йода над промышленной водой, сокращается требуемый расход воздуха и электроэнергии на процесс его извлечения. Для вод с более высокой концентрацией йода воздушно - десорбционный способ экономически оправдан и при более низкой температуре воды. При температурах воды ниже 30 - 35°C или при концентрации йода менее 20 мг / дм³ используют ионообменный или адсорбционный способ с применением активированного угля.

Проблемы при добыче и извлечении йода и брома, в целом, достаточно проработаны. Но в процессе проведения совместных работ с проектными организациями, в частности с НПО «Йодобром», было замечено, что некоторые аспекты технологий требуют доработки.

В частности, технологические схемы производства йода и брома, вне зависимости от применяемого способа извлечения, включают следующие обязательные стадии:

- подкисление промышленной воды соляной или серной кислотой до pH 2,5 - 3,0 для устранения естественной щелочности и создания избыточной кислотности с целью подавления гидролиза галогенов;

- окисление галогенидов до молекулярного состояния.

Необходимо отметить, что вышеприведенные способы относятся к производству и йода, и брома. Отмечаем, что применение соляной кислоты для стадии подкисления перерабатываемой воды, в которой имеются радиоактивные изотопы, а также использование электролитически полученного гипохлорита приводит к повышению экологической безопасности производства йода и брома за счет исключения образования радиоактивных осадков и необходимости приобретения хлора с его транспортировкой. К тому же упрощается сама технология процесса переработки гидроминеральных ресурсов.

Список использованной литературы:

1. Мировое производство йода и йодидов (часть I) // Евразийский химический рынок, №10 (46), октябрь 2008. С. 74 - 79.
2. Ахмедов М.И., Рамазанов А.Ш., Рамазанов О.М. Обезжелезивание и дезактивация термальных вод // Химия и технология воды, 1996, т17, №3. С. 285 - 289.
3. Ахмедов М.И. Естественные радионуклиды в геотермальных водах нефтегазовых месторождений // Материалы международной конференции «Тепловое поле Земли и методы ее изучения», ИГГРУ, Москва, 2008 г. С. 15 - 18

© Апшаров А.Ю., Курмангалиев С.Б., 2017

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Абдурзакова М.А.,

студент 4 курса
факультет юридический ЧГУ,
г. Грозный, Российская Федерация

Эскерханова Л.Т.,

к.э.н., доцент кафедры
«Теории и технологии социальной работы» ЧГУ,
г. Грозный, Российская Федерация

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЫ

Аннотация

Статья посвящена одной из важнейших проблем России – проблемы современной медицины.

Ответственность, лежащая на представителях этой сферы деятельности должна заставить каждого, кто посвящает себя профессии медика быть высококвалифицированным, постоянно самосовершенствующимся и саморазвивающимся профессионалом. Среди врачей есть огромное количество самоотверженных, профессиональных специалистов, ежедневно и ежечасно борющихся за здоровье и исцеление пациентов.

Ключевые слова: профессиональная этика, медицина, врач, студент - медик, консультация.

Современная медицина и здравоохранение в России за последние десятилетия поднялись на качественно новый уровень по сравнению с прежними годами. Развитие науки, инновационных методов лечения дали развитие медицинские оборудования, значительно улучшили техническую оснащенность медицинских учреждений. Появилась возможность диагностировать заболевания на самой ранней стадии, обеспечивая быстрейшее выздоровление и восстановление работоспособности обратившегося за помощью пациента.

Согласно статистическим данным на 2016 - 2017гг. количественный показатель выпуска студентов - медиков в РФ насчитывается 156359[1].

Но в настоящее время в медицине есть и внутренние проблемы. Врачи не удовлетворены низкой оплатой труда, условиям труда (включая материальное стимулирование), отсутствием условий для профессионального роста и реализации и отсутствием социальной поддержки. Не устраивает врачей снижение возможностей повышения квалификации, сложности получения консультаций у ведущих специалистов своей области, ограниченный доступ к международным источникам информации.

Основные проблемы российской медицины можно подразделить на несколько групп.

- Некомпетентность врачей. Она заключается в слабом уровне знаний, недостаточного для высокого звания медика и врача, нежелание самосовершенствоваться и самообразовываться.

Также к этому можно отнести слабую подготовку студентов - медиков, из - за чрезмерного увлечения отечественного образования примитивными тестами, что ведет к творческой и интеллектуальной деградации, и как результат, отсутствие у студентов аналитического и логического мышления, так необходимые врачам.

Недостаточный уровень изучения иностранных языков, приводит к оторванности отечественной медицины от последних достижений зарубежной медицины.

Информационно - электронное обеспечение медицинских учреждений также является одной из причин отсутствия прогресса в документообороте и загруженности медиков в бумажной бюрократии.

- Гипердиагностика. Ошибочное заключение о наличии у обследуемого болезни или её осложнений, которые на самом деле отсутствуют либо выражены слабее, чем указано в заключении[2]. Многие врачи считают необходимость проведения повторных обследований в частных лабораториях, проведение платных процедур, лечение без необходимости дорогими лекарствами, в результате чего назначаемое лечение приносит еще больше урон организму, чем болезнь.

- Хирургические вмешательства. К сожалению, в наше время медицина стала огромной индустрией, в которой одной из наиболее прибыльных отраслей является хирургия, втягивающая в свою орбиту огромное количество людей. Хирургическое вмешательство должно быть только вынужденным, без нанесения вреда пациенту.

- Психологическая работа с пациентом. Каждый врач обязан быть психологом, чтобы настроить пациента на позитив и излечение. Профессиональная этика врача не позволяет иного мышления. Одним из факторов излечения пациента является его психологический настрой и это зависит в первую очередь от лечащего врача.

- Коммерциализация сознания врачей – это когда пациент обходит всех специалистов, особенно в частных клиниках, выписывание заведомо завышенного количества медицинских препаратов, вовлечение пациента в сетевой маркетинг, направление в аффилированные с врачами аптеки.

Таким образом, для точной постановки диагноза пациенты вынуждены перепроверять диагноз и способ лечения и консультироваться у других специалистов. Но самым главным является его позитивный настрой на излечение, психологическая подготовка, на который его должен настроить лечащий врач.

Хотелось бы напомнить о клятве российского врача согласно ФЗ №323 от 21.11.2011 "Об основах охраны здоровья граждан РФ" (редакция от 02.07.2017г.): «Получая высокое звание врача и приступая к профессиональной деятельности:

- честно исполнять свой врачебный долг;
- посвятить свои знания и умения предупреждению и лечению заболеваний;
- сохранению и укреплению здоровья человека;
- быть всегда готовым;
- оказать медицинскую помощь;
- хранить врачебную тайну;
- внимательно и заботливо относиться к пациенту;
- действовать исключительно в его интересах независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения,

места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

- проявлять высочайшее уважение к жизни человека, никогда не прибегать к осуществлению эвтаназии;
- хранить благодарность и уважение к своим учителям,
- быть требовательным и справедливым к своим ученикам, способствовать их профессиональному росту;
- добродетельно относиться к коллегам,
- обращаться к ним за помощью и советом, если этого требуют интересы пациента;
- и самому никогда не отказывать коллегам в помощи и совете;
- постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство,
- беречь и развивать благородные традиции медицины[3].»

Можно сказать, что медицина нуждается в человечности, в высокоморальной и высокопрофессиональной этике. В этом мире, прежде всего врачи и учителя должны нести в себе эти качества, тогда станет жить спокойнее и счастливее миллионам людей и само общество изменится в лучшую сторону.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/healthcare/# (дата обращения 23.08.2017г.).
2. Википедия [Электронный ресурс] <https://ru.wikipedia.org/wiki/Гипердиагностика> (дата обращения 23.08.2017г.).
3. Медвики [Электронный ресурс] http://medwiki.com/Клятва_врача (дата обращения 23.08.2017г.).

© Абдурзакова М.А., Эскерханова Л.Т. 2017.

**Алферова Т.В.,
Пархета К.А.,
Галиакбарова В.А.,**
Студенты ОрГМУ

г. Оренбург, Российская Федерация

ЭЛЕМЕНТНЫЙ СОСТАВ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ПОДРОЖНИКА НАИБОЛЬШЕГО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

Сырье лекарственных растений содержит комплекс биологически активных веществ и микроэлементов. Препараты из него обладают широким спектром фармакологического действия, низкой токсичностью, мягким комбинированным действием, возможностью длительного применения и отсутствием побочных явлений (Немерешина и др., 2014). В странах Евразии растения рода подорожник (*Plantago*) применяются в медицинской практике с древнейших времен.

Ключевые слова

Подорожник, цинк, медь, свинец, тяжелые металлы

Подорожник большой (*Plantago major*) – травянистое розеточное растение с мочковатым корнем, широко - яйцевидными листьями с хорошо выраженным дуговидным жилкованием, с длинными черешками, при разрывании которых обнажаются нитевидные сосудисто - волокнистые пучки. Цветки мелкие, невзрачные. Соцветие – густой цилиндрический колос до 35 см длиной, которым заканчивается безлистный цветонос. Цветет с мая — июня до осени, плоды созревают с июня. Семена овальной, уплощенной или угловатой формы, бурые, длиной 1 мм.

Подорожник большой широко распространён во всех регионах Евразии, занесён и на другие континенты. В России встречается по всей территории. В Оренбургской области произрастает в населённых пунктах, на полевых и лесных дорогах, по окраинам полей, в огородах, садах, на лугах, опушках, полянах (Гусев и др., 2007).

Препараты подорожника большого применяются при желудочно - кишечных заболеваниях (гастрите, энтерите и энтероколите), бронхите, атеросклерозе. Препараты и свежие листья растения оказывают бактериостатическое действие на патогенные микробы раневых инфекций, на гемолитический стрептококк и стафилококк, синегнойную палочку, протей, кишечную палочку.

Большинство тяжелых металлов (Cu, Ni, Co и др.) относятся к микроэлементам присутствующим в организмах в низких концентрациях и выполняющих важные физиологические функции (А. Кабата - Пендиас, 1989).

Воздействие микроэлементов на физиологические процессы объясняется тем, что они вступают в теснейшую связь с гормонами, витаминами, ферментными белками (Н.Ф. Гусев, О.Н. Немерешина, 2002).

Химический состав растений отражает элементный состав почв, поэтому повышенное накопление тяжелых металлов растениями обусловлено, прежде всего, их высокими концентрациями в почвах (Немерешина и др., 2011). Важное значение имеет наличие у самих растений физиолого - биохимических механизмов, обеспечивающих контроль поступления элементов из почвы в растения (Немерешина и др., 2012).

Сравнительный анализ содержания микроэлементов в растительном сырье, произрастающем на территории, вблизи проселочной дороги с. Кульма и на территории автозаправочной станции (АЗС) СПК Кульминский, проводилось нами описанным ранее методом атомной абсорбции на спектрофотометре Спектр - 5. В пробах определяли содержание семи тяжелых металлов: цинк, медь, свинец, марганец, кобальт, кадмий, железо (табл. 1).

Таблица 1
Содержание тяжелых металлов в почве и ЛРС подорожника большого, в различных местообитаниях Оренбургской области

Место обитания	Образец	Содержание элементов Мг / кг сухого вещества			
		Zn	Cu	Pb	Cd
Территория автозаправочной станции (АЗС) СПК Кульминский	Почва	7,321	0,628	0,061	0,038
	ЛРС	6,575	0,556	0,120	0,072
Территория, вблизи проселочной дороги с. Кульма	Почва	8,300	0,644	0,124	0,063
	ЛРС	7,425	0,560	0,113	0,054

Из таблицы 1 видно, что вблизи проселочной дороги с. Кульма содержание элементов в почве составляет: максимальное Zn – 7,425 мг / кг, а минимальное Cd – 0,054 мг / кг. На территории АЗС: максимальное содержание также отмечено для Zn – 6,575 мг / кг, а наименьшее Cd – 0,072 мг / кг.

Для характеристики биологической активности подорожника большого был использован коэффициент биологического поглощения (Сагт, 1990). Нормальное функционирование системы «растение – почва» в условиях загрязнения предполагает в первую очередь сохранение систем биотрансформации и детоксикации. В качестве оценочных критериев используют показатель самоочищающей способности почвы, степень концентрирования химического элемента в растении – коэффициент биологического поглощения. При исследовании механизмов адаптации растений к тяжелым металлам, необходимо учитывать уровень их аккумуляции в наземной массе. Поэтому для оценки степени поглощения Zn, Cu, Pb, Cd растениями был рассчитан коэффициент биологического поглощения (КБП). Он равен отношению содержания элемента в сухом веществе (мг / кг) к содержанию элемента в почве (мг / кг). Полученные результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2
Коэффициент биологического поглощения химических элементов
и биогеохимическая активность подорожника большого.

Наименование элемента	Местообитание	
	Опыт	Контроль
	КБП	
Zn	0,95	0,84
Cu	0,93	0,74
Pb	0,98	0,83
Cd	0,99	0,75

Согласно шкале И.А. Авессаломова (1987), к элементам сильного накопления относят КБП>10, к элементам слабого накопления $10 > \text{КБП} \geq 1$ и слабого захвата $1 > \text{КБП} \geq 0,1$ (Сагт, 1990). В соответствии с данной градацией к элементам слабого захвата относится свинец и, кадмий.

Таким образом, накопление тяжелых металлов в ЛРС подорожника большого происходит по барьерному типу коэффициент биологического поглощения особенно высок у свинца и кадмия, что связано с их барьерным поступлением в органы *Plantago major*, и видовой спецификой аккумуляции этих металлов в условиях техногенной нагрузки. Биогеохимическая активность у растений вблизи АЗС выше вблизи проселочной дороги. Повышенная аккумулирующая способность растений вблизи АЗС связана с более высокой техногенной нагрузкой на данные растения.

Список использованной литературы

1. Немерешина О.Н., Гусев Н.Ф., Малкова Т.Л. Изучение биологически активных веществ и антимикробной активности листьев подорожника ланцетного *Plantago lanceolata* // Башкирский химический журнал. 2014. Т. 21. № 4. – С. 133 - 142.

2. Кабата - Пендиас А., Пендиас Х. Микроэлементы в почвах и растениях. – 1989. – 439 с.
3. Гусев Н. Ф., Петрова Г. В., Немерешина О. Н. Лекарственные растения Оренбуржья. – 2007. – 332 с.
4. Неверова О. А. Применение фитоиндикации в оценке загрязнения окружающей среды // Биосфера. – 2009. – Т. 1. – №. 1. – С. 082 - 092.
5. Немерешина О.Н., Гусев Н.Ф., Чуклова Н.В., Трубников В.В. Особенности накопления эссенциальных и токсических элементов в надземной части *Linaria vulgaris* L. на шлаковом поле криолитового производства // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. № 12 (131). – С. 222 - 224.
6. Немерешина О.Н., Гусев Н.Ф., Петрова Г.В., Шайхутдинова А.А. Некоторые аспекты адаптации *Polygonum aviculare* L. к загрязнению почвы тяжёлыми металлами // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2012. Т. 33. № 1 - 1. – С. 230 - 234.
7. Сагт Ю. Е. и др. Геохимия окружающей среды. – Недра, 1990. – С. 335.
© Алферова Т.В., Пархета К.А., Галиакбарова В.А., 2017

Хачатурова К. Р.,
учитель физики ГБОУ школы №129
Санкт - Петербург, Российская Федерация
Амирян М.О.,
клинический ординатор
Санкт - Петербургский государственный педиатрический медицинский университет
Санкт - Петербург, Российская Федерация

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ В МЕДИЦИНЕ

Аннотация

Статья посвящена измерениям в жизни современного общества и использованию в медицинской науке и практике измерения известных физических величин.

Ключевые слова

Измерения, измеряемая величина, точность измерений, параметры, эталонная база.

В процессе своего развития человечество прошло путь от измерений на основе органов чувств и частей человеческого тела до научных основ измерений и использования для этих целей сложнейших физических процессов и технических устройств. В настоящее время измерениями охватываются все физические свойства материи практически независимо от диапазона изменения этих свойств, а современный научно - технический прогресс невозможен без широкого использования средств измерений и проведения многочисленных измерений. В нашей стране проводится более десятки миллиардов измерений в день и используется около миллиарда средств измерений.

Все это говорит о том, что невозможно переоценить роль измерений в жизни современного общества. Хотя человек проводит измерения с незапамятных времен и

интуитивно этот термин представляется понятным, точно и правильно определить его не просто. Многие науки стали называться точными благодаря тому, что они могут устанавливать с помощью измерений количественные соотношения между явлениями природы. По существу, весь прогресс науки и техники неразрывно связан с возрастанием роли и совершенствованием искусства измерений [1]. Д.И. Менделеев говорил, что «наука начинается с тех пор, как начинают измерять. Точная наука немислима без меры», а человек современного информационного социума мыслится как творческая, изобретательная, инициативная, постоянно развивающаяся личность, находящаяся в гармоничных отношениях с окружающим миром и другими людьми. Любые измерения характеризуются точностью: степенью приближения результатов измерений к истинному значению измеряемой величины. Отклонение результатов измерений от истинного значения измеряемой величины называют погрешностью измерений и количественно выражают в абсолютных или относительных единицах. При этом различают две составляющие погрешности измерений: погрешность метода измерений и инструментальную погрешность [3, с.31]. Так, при измерениях температуры тела может возникнуть неточная ее оценка за счет неправильного расположения термометра (погрешность метода измерений) и неточных показаний термометра (инструментальная погрешность).

В медицинской науке и практике используют измерения почти всех известных физических величин, характеризующих свойства или состояния биологического объекта, взятых от него проб, проб окружающей среды, измерения параметров различных видов излучения (светового, теплового, рентгеновского, ультразвукового), используемых в физиотерапевтических и хирургических целях, а также измерения при дозированном введении лекарственных средств и биологических препаратов [4].

Наряду с постоянными или медленно меняющимися величинами (антропометрические параметры, гальванический ток и т. п.) в медицине измеряют динамические величины (давление и расход биологических газов и жидкостей, электрические биопотенциалы), а в области величин электромагнитной природы измерения охватывают весь спектр электромагнитных колебаний — от низкочастотного, радиочастотного и оптического диапазонов до жестких ионизирующих излучений.

Современные методы медицинских исследований требуют применения достижений всех естественных наук, общефизических законов и принципов, которые реализуются в применяемых средствах измерений физических величин. Исходя из этого, медицинская наука и практика широко используют все основные положения теоретической, прикладной и законодательной медицины, а обеспечение единства измерений в медицине достигается использованием эталонной базы страны, поверочных схем, а также использованием общих для всех сфер правил метрологического надзора.

Список использованной литературы

1. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 4 - изд. – М. : Советская энциклопедия, 1987. – 1599 с.
2. Соколова, Н.Г. Физиотерапия: Учебник / Н.Г. Соколова, Т.В. Соколова. - Рн / Д: Феникс, 2013. - 350 с.

3. Степанова, Г. Н. Актуальные проблемы обновления содержания и технологий обучения физике в основной школе : монография / Г. Н. Степанова. – СПб. : Валери–СПД, 2000. – 154 с.

4. Улащик, В.С. Физиотерапия. Универсальная медицинская энциклопедия / В.С. Улащик. - Мн.: Книжный Дом, 2012. - 640 с.

© Амирян М.О., 2017

© Хачатурова К.Р., 2017

Кильдебекова Р.Н.

Д.м.н., профессор кафедры мобилизационной подготовки
и медицины катастроф здравоохранения Башкирский ГМУ г.Уфа, РФ

Исангулова Э.А.

врач терапевт, ГБУЗ Поликлиника № 1, г.Уфа, РФ

Саяхов Р.Ф.

К.м.н., преподаватель кафедры мобилизационной подготовки
и медицины катастроф здравоохранения Башкирский ГМУ г.Уфа, РФ

АДАПТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТОВ С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ РАССТРОЙСТВОМ ЖЕЛЧНОГО ПУЗЫРЯ

Аннотация: Результаты исследования 122 студентов с функциональным расстройством желчного пузыря показал негативную динамику по уровню адаптационного потенциала и вариабельности сердечного ритма. У 15(12,3 %) исследуемых студентов наблюдалась «неудовлетворительная адаптация», а у здоровых студентов преобладала «удовлетворительная адаптация» и «функциональное напряжение адаптации». Результаты исследования выявили снижение вариабельности сердечного ритма у студентов с функциональным расстройством желчного пузыря. Данные исследования свидетельствуют о необходимости изучения и разработки лечебно - профилактических мероприятий для повышения адаптационно - компенсаторных возможностей организма.

Ключевые слова: студенты, функциональное расстройство желчного пузыря, адаптационный потенциал, вариабельность сердечного ритма.

Проблема здоровья студентов высших учебных заведений в настоящее время является государственной задачей. За годы обучения в образовательных учреждениях наблюдается прогрессирующее ухудшение состояния здоровья студенческой молодежи [1, с.274]. Развитие высшей школы в современных условиях сопровождается интенсификацией обучения студентов, возрастанием информационного потока, широким внедрением новых технических средств и компьютерных технологий в обучении. Значительные умственно - эмоциональные нагрузки на фоне ограниченного двигательного режима вызывают напряжение регуляторно - компенсаторных механизмов, которые могут трансформироваться в патологические реакции [2, с 3]. В настоящее время одним из ведущих факторов риска развития соматической патологии, является эмоциональный стресс вызывающий вегетативный дисбаланс, который может привести к развитию

нарушений моторно - тонической функции билиарного тракта [3, с 23]. Учитывая актуальность проблемы состояния здоровья лиц молодого возраста с функциональным расстройством желчного пузыря необходимо дальнейшее изучение и разработка новых медицинских технологий по профилактике и лечению.

Цель исследования: Оценить уровень адаптационных возможностей организма у студентов с функциональным расстройством желчного пузыря.

Материалы и методы: Проведено клиническое обследование 122 пациентов молодого возраста с функциональным расстройством желчного пузыря, отобранные методом простой рандомизации, средний возраст составил $21,2 \pm 1,03$, из них мужчин 43(35,2 %), женщин 79(64,8 %). Комплексное обследование пациентов проводилось с использованием общеклинических и лабораторных данных. Диагноз «Функциональное расстройство желчного пузыря» верифицировался согласно Римского консенсуса III (2006). Ультразвуковое исследование органов брюшной полости проводилось на аппарате OLIMPUS (Япония) с оценкой формы, длины и толщины стенки желчного пузыря.

Анализ состояния адаптации системы кровообращения у студентов с функциональным расстройством желчного пузыря проводили по методу Р.М. Баевского, для оценки индекса функционального состояния системы кровообращения (адаптационный потенциал), использовали формулу

$$(AP = 0,01П + 0,014САД + 0,008ДАД + 0,014В + 0,009MT - 0,009P - 0,27).$$

Неспецифические изменения функционального состояния центральной нервной системы изучали методом непрямой регистрации variability сердечного ритма на компьютерно - диагностическом комплексе «Валента» (Россия), в соответствии с рекомендациями рабочей группы Европейского общества кардиологов и Североамериканского общества кардиостимуляции и электрофизиологии (1996). Нейровегетативный статус определяли с помощью математического анализа показателей кардиоинтервалограммы: Мода (Mo), Амплитуда моды (АМо), Вариационный размах (BP) и Индекс напряжения (ИН) который рассчитывался по формуле:

$$ИН = (АМо) / 2BP \times Mo$$

Статистическую обработку производили с помощью программы Statistica 6.0. Средние значения исследуемых показателей представлены стандартными ошибками ($M \pm m$). Достоверность различий средних значений в группах оценивали с помощью t критерия Стьюдента.

Результаты исследования: Анализ частоты факторов риска развития билиарной патологии у обследуемых лиц с функциональным расстройством желчного пузыря выявил высокую частоту негативных поведенческих факторов: нарушение питания у 107(87,7 %), пищевую аллергию у 1(0,8 %), низкую физическую активность у 72(59,1 %), курение у 29(23,8 %), употребление алкоголя у 24(19,7 %), в основном слабоалкогольные напитки – пиво, коктейли и другие, психоэмоциональные изменения у 67 (54,9 %), нарушение сна у 95(77,9 %) и вегетативные расстройства у 96 (78,7 %), выявленные факторы риска могут способствовать нарушению моторно - тонической функции желудочно - кишечного тракта.

Анализ исследования моторно - эвакуаторной функции желчного пузыря показал, что гипертонически – гиперкинетический тип дискинезии был у 74(60,7 %), а гипотонически – гипокинетический тип у 48 (39,3 %) обследуемых.

Нами была проведена оценка адаптационных возможностей организма у студентов с функциональным расстройством желчного пузыря на основании клинических характеристик сердечно - сосудистой системы. Как видно из результатов проведенного исследования (таблица 1), адаптационный потенциал у студентов с функциональным расстройством желчного пузыря был ниже по сравнению с контрольной группой. Число лиц с «удовлетворительной адаптацией» при функциональном расстройстве желчного пузыря было ниже на 34,1 % , а с «функциональным напряжением адаптации» выше на 21,8 % в сравнении с контрольной группой. Состояние «неудовлетворительной адаптации» встречалось у студентов с функциональным расстройством желчного пузыря в 12,3 % случаях, а «срыва адаптации» среди обследуемых не наблюдалось.

Таблица 1 - Адаптационный потенциал у студентов с функциональным расстройством желчного пузыря

Адаптационный потенциал	Здоровые лица (n=25)		Студенты с функциональным расстройством желчного пузыря (n=122)	
	Абс	%	Абс	%
Удовлетворительная адаптация	20	80	56	45,9
Функциональное напряжение адаптации	5	20	51	41,8
Неудовлетворительная адаптация	-	-	15	12,3
Срыв адаптации	-	-	-	-

Состояние вегетативной нервной системы и общей адаптационной реакции организма у лиц с функциональным расстройством желчного пузыря оценивали по вариабельности сердечного ритма. У обследуемых студентов при гипертонически - гиперкинетическом типе дискинезии выявили преобладание парасимпатического тонуса ВНС у 41(55,4 %) , симпатического тонуса у 28(37,8 %) и состояние эйтонии у 5(6,75 %). При гипотонически - гипокинетическом типе дискинезии наблюдалось преобладание симпатикотонии у 26(54,2 %) , парасимпатикотонии у 16(33,3 %) и эйтонии у 6(12,5 %) лиц.

Анализ исходного уровня вегетативного баланса у студентов с функциональным расстройством желчного пузыря выявил, что при гипертонически - гиперкинетическом типе дискинезии превалировало влияние парасимпатического отдела ВНС, показатель моды (Мо) был увеличен на 52 % , вариационный размах (ВР) на 111,1 % , а показатель амплитуды моды (АМо), снижен на 34,4 % и индекс напряжения (ИН) на 79,4 % в сравнении с контрольной группой . У студентов с гипотонически - гипокинетическим типом дискинезии желчного пузыря преобладало влияние симпатического отдела ВНС, показатели Мо и ВР были снижены на 21,3 % и 38,9 % , а АМо и ИН увеличен на 63,1 % и на 241,2 % в сравнении с контрольной группой. Как видно по результатам исследования у

студентов с функциональным расстройством желчного пузыря в процессе обучения наблюдается напряжение адаптационных механизмов и снижение резервных возможностей организма.

Таким образом, изучение адаптационных возможностей организма у студентов с функциональным расстройством желчного пузыря выявило неудовлетворительную адаптацию в процессе обучения. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости разработки лечебно - профилактических мероприятий с индивидуализированным подходом в зависимости от типа дискинезии желчевыводящих путей.

Список использованной литературы

1. Самарин, А.В. Проблема адаптации студентов высших учебных заведений / А.В. Самарин // *Sciens and world*. – 2013. - №4. – С. 274 - 275.
2. Агаджанян, Н.А. Радьш, И.В. Качество и образ жизни студенческой молодежи / Н.А. Агаджанян // *Экология человека*. – 2009. – С. 3 - 8.
3. Ильченко, А.А. Болезни желчного пузыря и желчных путей / Ильченко А.А. – Москва: МИА, 2011. – 880.

© Кильдебекоева Р.Н., Исангулова Э.А., Саяхов Р.Ф., 2017

**Пархета К.А.,
Алфорова Т.В.,
Галиакбарова В.А.,**
студентки ОрГМУ

г. Оренбург, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФЛАВОНОИДОВ ЛЕЧЕНИИ САХАРНОГО ДИАБЕТА

Аннотация

Сахарный диабет является актуальной медико - социальной проблемой современности. В настоящее время, по данным ВОЗ, в мире уже насчитывается более 175 миллионов больных, их количество неуклонно растет и к 2025 году достигнет 300 миллионов. На сегодняшний день во многих странах мира, включая Россию, разработано соответствующее лечение и профилактика осложнений, которые и являются причиной ранней инвалидизации и высокой летальности. Одной из таких разработок являются фитопрепараты, которые характеризуются мягким комплексным действием, возможностью длительного применения при лечении сахарного диабета и, как правило, отсутствием побочных эффектов.

Ключевые слова

Флавоноиды, сахарный диабет, лечение

Ключевая роль в патогенезе сахарного диабета принадлежит активации процессов свободно - радикального окисления и, в частности, дисбалансу между прооксидантами и антиокислителями, приводящему к избытку свободных радикалов и накоплению

высокотоксичных продуктов. При увеличении свободных радикалов или снижении активности антиоксидантной системы возникает - окислительный стресс. Окислительный стресс различной степени выраженности сопровождается дефицитом инсулина или инсулинрезистентностью, являющиеся одним из обязательных компонентов патогенеза сосудистых осложнений сахарного диабета. Показано, что синтез инсулина в β - клетках островков ингибируется активными формами кислорода. Диабетогенные факторы (вирусы, химические вещества, интерлейкины) вызывают повреждение данных клеток посредством запуска свободно - радикальных реакций, в дальнейшем происходит цитоллиз клеток под влиянием Т - лимфоцитов и аутоантител. Избыточное количество свободных радикалов кислорода выделяется активированными макрофагами и поврежденными β - клетками. Последние необычайно чувствительны к токсическому действию свободных радикалов кислорода, и процессы перекисного окисления липидов оказываются наиболее выраженными в клетках островков Лангерганса. Таким образом, можно утверждать, что локальное проявление окислительного стресса в области поджелудочной железы является повреждение β - клеток и снижение синтеза инсулина. Поэтому, одним из обязательных компонентов комплексной терапии сахарного диабета и его сосудистых осложнений является применение антиоксидантной терапии.

Материалы и методы

Объектом нашего исследования было растительное сырье:

- Шалфея степного *Salvia stepposa*, семейства Яснотковые *Lamiaceae*;
- Марьянника полевого *Melampyrum arvense*, семейства Заразиховые *Orobanchaceae*;
- Моркови посевной *Daucus carota* subsp. *Sativus*, семейства Зонтичные *Apiaceae*;

Исследование флавоноидов проводили после исчерпывающей экстракции этанолом различной концентрации (96 % , 60 % , 40 %) на кипящей водяной бане. Извлечение фильтровали, упаривали, а спиртовой экстракт использовали для проведения качественных реакций на флавоноиды и их хроматографического исследования. Для изучения полифенольного спектра в растительном сырье был применен метод радиальной хроматографии на бумаге в системе растворителей: н - бутанол - уксусная кислота - вода (БУВ 4:1:5 и БУВ 4:1:2). Высушенные хроматограммы просматривали в фильтрованном ультрафиолетовом свете при длине волны 360 нм. Затем хроматограммы просматривали в ультрафиолетовом свете при обработке парами аммиака и отмечали изменения в окраске отдельных пятен. Далее хроматограммы опрыскивали 1 % - м спиртовым раствором хлорида алюминия. Хроматограммы высушивали и снова просматривали в ультрафиолетовом свете, отмечая характер окраски пятен. При этом флавоновые вещества группы бензо - γ - пирана принимали желтую, желто - зеленую или желтовато - зеленую окраску, а фенолкарбоновые кислоты – сине - голубую и зеленовато - голубую флуоресценцию.

Результаты и обсуждение

Биофлавоноиды являются естественными антиоксидантами и легко вступают в метаболические процессы в организме, поэтому крайне важно использовать их в лечении сахарного диабета. Поэтому в настоящее время для лечения сахарного диабета в медицинской практике помимо стандартных препаратов используют большое количество лекарственных растений оказывающих сахароснижающий и антиоксидантный эффект.

К ним относятся изучаемые нами лекарственные растения: шалфей степной (трава), марьянник полевой (трава) и морковь посевная (лист).

Методами качественных реакций и бумажной хроматографии определено наличия полифенольных антиоксидантов и других БАВ в сырье исследуемых растений (табл 1).

Таблица 1. Результаты качественного определения биологически активных веществ в лекарственном растительном сырье

Вещество	Виды растений		
	Шалфей (трава)	Марьянник (трава)	Морковь (лист)
Флавоноиды	+++	++	+++
Фенолоксиолы	++	++	++

По результатам проведенных нами исследований оказалось, что содержание антиоксидантов достаточное высокое в лекарственном сырье таких растений, как шалфей, морковь и марьянник. Самый высокий уровень содержания флавоноидов отмечался в сырье моркови посевной, что объясняется составом растительного сырья, а вот в листьях малины, вероники и подорожника отмечается высокий уровень содержания фенолкарбоновых кислот. Таким образом, вышеперечисленные лекарственные растения могут быть рекомендованы для использования их в лечении сахарного диабета первого и второго типа как самостоятельно, так и в сочетании с противодиабетическими препаратами.

Заключение

На основании проведенного нами исследования растительного сырья Южного Урала (шалфей степной, марьянник полевой и морковь посевная) которое содержат в своем составе значительное количество веществ группы флавоноидов и фенолоксиолы, что свидетельствует о потенциальном применении регионального лекарственного растительного сырья для производства средств для лечения сахарным диабетом. Широкий спектр БАВ в лекарственном растительном сырье указанных видов свидетельствует об их мягком комплексной действии на организм, в частности – активации процессов общего обмена, нормализации работы пищеварительной системы, общем противовоспалительном, секретолитическом и других видах фармакологического действия. Все исследуемые растения являются доступными для населения с различным уровнем доходов. Так как состояние антиоксидантных систем зависит от ряда таких особенностей, как возраст, вид растения, условий выращивания, поэтому необходимо региональное исследование лекарственного растительного сырья на Южном Урале и проведение фармакологических испытаний препаратов на его основе.

Список использованной литературы

1. Dave G., Kalia K. Hyperglycemia induced oxidative stress in type - 1 and type - 2 diabetic patients with and without nephropathy // Cell. Mol. Biol. (Noisy - le - grand) - 2007. - Vol.53, N 5. - P. 68 - 78.
2. Tinkov A. A. et al. Plantago maxima leaves extract inhibits adipogenic action of a high - fat diet in female Wistar rats // European journal of nutrition. – 2014. – Т. 53. – №. 3. – С. 831 - 842.

3. Белявский А.Д., Лагутина А.А., Милютина Н.П. Сахарный диабет: современные аспекты в патогенезе и в подходах к интенсивной терапии / А.Д. Белявский, А.А. Лагутина, Н.П. Милютина // Вестник, интенсивной терапии. – 2003. – № 1. – С. 3 – 9.

4. Гусев Н.Ф. Биологические Особенности И Перспективы Использования Растений Рода *Veronica L.* (Сем. *Scrophulariaceae Juss.*) Лесостепного И Степного Предуралья. Диссертация на соискание ученой степени доктора биологических наук / Оренбургский государственный педагогический университет. Оренбург, 2010.

5. Липидснижающее и антиоксидантное действие мексикора у больных сахарным диабетом / Е.М. Клебанова и др. // Терапевтический архив. – 2006. – № 8. – С. 67 – 70. Мазнев Н.И. Лекарственные растения / Н.И. Мазнев. – М.: ООО Изд - во «Дом. XXI век», 2006. – 1056 с.

6. Немерешина О. Н. и др. Перспективы использования лекарственных растений в современной России // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2014. – № 2. С. 167 - 170.

7. Тиньков А.А. и др. Влияние экстракта подорожника наибольшего на интенсивность свободнорадикального окисления в организме животных с алиментарным ожирением. // Казанский медицинский журнал. 2015. Т. 96. № 5. С. 872 - 876.

9. Хлебников А. В., Олешко Г. И., Гусев Н. Ф. Запасы сырья лекарственных растений в западных и северо - западных районах Оренбургской области // Растительные ресурсы. – 1989. – Т. 25. – №. 2. – С. 180 - 186.

© Пархета К.А., Алферова Т.В., Галиакбарова В.А., 2017

Джабраилов А.Л.

старший преподаватель кафедры математического анализа,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», Россия, г. Грозный

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Статья посвящена вопросам преподавания в высшей школе. Об изменениях происходящих при преподавании и обучении в динамично меняющихся экономических, технологических и социокультурных условиях. Эффективность образовательного процесса напрямую зависит не только от знания учителем излагаемого материала, но и от умения эту информацию преподнести. Поэтому педагогическая техника – это один из важнейших компонентов мастерства преподавателя, позволяющий ему развиваться и совершенствоваться в своей профессии. Автор статьи считает, что при подаче материала по математическим дисциплинам, остаётся важным, как и прежде учитывать специфику предмета в образовательном процессе. Предлагается при преподавании математических дисциплин больше использовать интерактивные методы обучения.

Ключевые слова

Математическая подготовка, методы обучения, организатор познавательной деятельности, современные технологии.

Технологическое развитие на современном этапе создало широкий спектр существенно новых, перспективных и гораздо более эффективных способов, а также методов обучения. Прежде всего, это касается вопросов математической подготовки, являющейся базовой в высшей школе.

В настоящее время математическая подготовка является одной из ведущих линий в профессиональном образовании будущих специалистов. На это указывает формулировка основной задачи обучения математике в программе: «обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения сложных дисциплин» [5, с. 556].

Как не покажется странным, но курс математики для студентов экономических специальностей играет более важную роль, чем для студентов технических специальностей. Если для последних математика важна более как аппарат, используемый во многих других технических дисциплинах, то для будущих экономистов курс математики является, пожалуй, одной из немногих изучаемых студентами дисциплин, которая приучает точно выражать свои мысли [4, с. 36].

Что же мы видим в практике преподавания математики будущим экономистам? Признаем, что фактически преподавание математики в высшей школе, в частности для экономистов, медленно, но верно сводится к нулю. При этом в учебниках по высшей математике для экономистов настолько широко излагается материал, что для его изучения,

при нынешней учебной программе, понадобился бы десяток лет. Но это хотя бы учебники по направлению подготовки экономика, однако на самом деле часто рекомендуемыми учебными пособиями являются ухудшенные варианты для студентов технических специальностей.

Не будем в данной статье останавливаться на том, что происходит по другим направлениям подготовки. В соответствии с действующими нормативными документами по этим направлениям для зачисления в вуз предусмотрена сдача профильного ЕГЭ по математике, однако учебный план реализуемый в вузе не предусматривает изучение этого предмета, при этом не нарушается ФГОС. Не нонсенс ли?

Есть множество подходов преподавания математики в современных условиях. Заметим, что интересная идея лежит в основе книги [7, с. 122], написанной по результатам исследований, проведенных ее автором в университетах Новой Зеландии. Оказалось, что лучшего понимания математики можно добиться, целенаправленно предлагая студентам утверждения, которые похожи на верные, но к которым требуется построить контрпримеры.

В последнее время начали уделять много внимания компьютерным технологиям в обучении математики, заметим, что использование компьютера не говорит о применении образовательной технологии. Нельзя не сказать о том, что до сих пор в России (да и в мире тоже) не разработаны успешные методики использования компьютерных технологий в обучении математики, хотя за последние годы этой теме посвящено достаточно много (педагогических) диссертаций. Дело в том, что их авторы уделяют слишком много внимания общей педагогике в ущерб предметной области – математике или же уделяют слишком много внимания изучению самих технологий [4, с. 36].

Преподаватель должен решать в каком случае применять тот или иной метод, по той или иной теме, исходя из своего опыта и знаний.

Не секрет, что во многих вузах лекции по математическим дисциплинам читаются преподавателями, не обладающими никакими психолого - педагогическими и методическими знаниями. Мало того, среди них встречаются такие, которые вообще отрицают необходимость для преподавателя какой - либо педагогики и методики. Учебный процесс нередко организуется стихийно, самотёком. [1, с. 132].

У каждого человека свой неповторимый склад ума, поэтому студент может одного преподавателя понимать лучше, чем другого. В российских вузах, к сожалению, не разрешается выбирать учителя, как это делается в некоторых передовых европейских странах, например, в Германии [6, с. 272].

Преподаватель может подбирать методики, комбинировать их, ориентируясь на знания и навыки учащихся. Методика чтения лекций и проведения практических занятий математических дисциплин должна способствовать развитию форм математического мышления студентов, таких как: аналитически - формульное, логико - дедуктивное, образно - геометрическое, индуктивно - эмпирическое. Например, происходит изменение формата обучения в Финляндии: оно должно стать более «коллаборативным»; малые группы, больше командной работы [3, с. 43]. Необходимо идти вперёд, используя опыт передовых стран в образовании, того же Израиля, который, кстати, также использует учебники А.П. Киселёва по арифметике, алгебре, геометрии; Финляндии, которая в последнее время достигла колоссальных успехов в области реформ в образовании [2, с. 59].

Учебный процесс в вузе должен формировать творческую личность молодого специалиста в избранном им профессиональном направлении. Это возможно при вовлечении студентов в активную учебную деятельность. Совершенствование учебно - воспитательного процесса в вузе возможно в трех направлениях: обновления содержания обучения; внедрения новых современных методов обучения; разработки и внедрения новых технических средств. Последнее время интерактивные методы обучения становятся важнейшими средствами профессионального совершенствования и подготовки студентов в высшем учебном заведении. Методика форм интерактивного обучения включает в себя соответствующий алгоритм. Причем главенствующую позицию должны занимать именно учащиеся, а роль преподавателя направлена на достижение основных целей, связанных с освоением темы занятия.

Развитие научной мысли в современном мире стремительно, причём главной отличительной чертой этого является огромный поток информации и быстрая внедряемость разработок в производство. Компетенции выпускников в области профессиональных знаний в условиях бурного роста технологий быстро устаревают, первичным в обучении становится получение навыков и умений.

Список использованной литературы

1. Бортник Л. И., Кайгородов Е. В., Раенко Е. А. О некоторых проблемах преподавания математики в высшей школе / Л. И. Бортник, Е. В. Кайгородов, Е. А. Раенко // Журнал Вестник Томского государственного педагогического университета – 2013–№ 4– С.–132–138.
2. Джабраилов А.Л., Ярычев Н.У. От традиционного к компетентностному подходу в образовании / А.Л. Джабраилов, Н.У. Ярычев // Материалы IX международной научно - практической конференции: Фундаментальная наука и технологии - перспективные разработки. –2016. – С. 59–61.
3. Джабраилов А.Л., Ярычев Н.У. Финский и японский опыт развития компетентностного подхода в обучении / А.Л. Джабраилов, Н.У. Ярычев // Материалы XVII Международной научно - практической конференции г. Белгород, – 2016. – № 8–4 – С.43–46.
4. Иванов О.А. Математическое образование студентов экономических специальностей вузов: цели, проблемы, перспективы / О.А.Иванов // В кн.: «Российское экономическое образование глазами преподавателя» –2011– С.36 - 44.
5. Романкова А. А., Титова Е. И. Проектирование модульной структуры курса высшей математики в вузе / А. А. Романкова, Е. И. Титова // Молодой ученый. — 2014. — №7. — С. 556 - 557.
6. Сергиенко Л.С., Багдужева А.В. О проблемах преподавания математики в вузе. Образовательные технологии при обучении математике / Л.С. Сергиенко, А.В. Багдужева // Журнал Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 7 – С. 272 - 277
7. S. Klymchuk. Counterexamples in Calculus. Mathematical Association of America, 2010. – 112 p.

© Джабраилов А. Л., 2017

Евстигнеева Е.И., студентка 5 курса
Кабанова Е.В., магистрант 2 курса
Прокаева Е.П., канд.филол.н., доцент
филологический факультет
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, Российская Федерация

РОЛЬ ИГРЫ В ЭТНОКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме этнокультурного воспитания учащихся в ходе игровой деятельности. Материалы статьи направлены на формирование и развитие этнокультурной компетентности школьников в процессе изучения мордовских (эрзянского, мокшанского) языков.

Ключевые слова: этнокультурное воспитание, игра, родной язык.

Новая образовательная ситуация, которая сложилась в Республике Мордовия в начале XXI века, характеризуется этнизацией содержания образования, усилением роли родного языка обучения. Можно выделить основные компоненты регионально - этнического образования в образовательных организациях республики: обучение и воспитание на родном (русском, мокшанском, эрзянском, татарском) языке, параллельное изучение народных традиций и приобщение к культуре родного края, что позволяет «формировать у учащихся представление о многообразии человеческих языков и культур одновременно с положительным отношением к ним» [2, с. 77].

Данная статья посвящена выявлению роли игры в этнокультурном воспитании школьников. Следует отметить, что игра, существующая на протяжении столетий и являющаяся одним из лучших творений традиционного искусства, неразрывно связана с бытом народа, его обрядами и праздниками, с различного рода внутривидовыми и семейными отношениями и т.д., в связи с чем полностью удовлетворяет вышеуказанным целям.

В. С. Брыжгинский в своей работе классифицирует игры по содержанию и времени бытования мордвы и выделяет несколько групп. Первая группа - весенние и летние игры, организуемые вне помещения. Школьники в ходе такой игры учатся выражать индивидуальный взгляд на окружающую природу, отождествляя животных с добром и злом и представляя в лицах отношения человека с «темными» и «светлыми» силами («Юр-юрн» («Белочка»); «Кавал, нарвицька, ципакат» («Коршун, наседка и цыплята»); «Варакасо» («Игра в ворону»)).

Вторую группу, наиболее многочисленную, составляют зимние и весенне - летние подвижные игры, которые ориентированы на воспитание в учащихся физической силы, храбрости, ловкости, сообразительности и т.п. Такие игры, как «Бабань киресэ» («В бабушкин клубочек»); «Минек пандось» («Хозяин горы»); «Кокасо» («В коку»); «Лоткавтык калдорущканти» («Останови колесику»); «Чийнема / кирькс оскасо» («В беговой / круговой мяч») и др., целесообразно, на наш взгляд, использовать на различных внеклассных мероприятиях, а также на переменах.

Третья группа - ролевые (театрализованные) игры, в ходе которых учащиеся, применяя различные театрализованные средства, воссоздают бытовые эпизоды, образно передавая характерные черты изображаемых лиц - людей, животных, мифологических существ. Воображение, фантазия, стремление к образности вырабатывают в школьниках наблюдательность и определенный художественный вкус. Помимо этого, в процессе театрализованной игры происходит активное обогащение словарного запаса учащихся, формирование и развитие их связной речи. В качестве примера такой игры можно привести следующие: «Атякшкесэ» («В петушки»); «Ведьгевсэ» («На водяной мельнице»); «Каргот» («Журавли»); «Нешке пиресэ» («На пасеке»); «Минь ардтано чугункава» («Мы едем по чугунке») и др.) [1, с. 112].

Особую группу игр, наиболее полно, на наш взгляд, отображающих мордовские народные традиции, картину трудового дня и досуговую деятельность мордовского крестьянина составляют игры, проводимые, как правило, в закрытом помещении: «Чеерень толнэ» («Мышиный огонек»); «Видян, видян пакся кснав» («Сею, сею я горох») и др.), а также многочисленные настольные игры: «Калгинеть» («Кострички»); «Чикат» («Чики»); «Раськестэ раськес» («От родни к родне») [1, с. 112] и др. Творческий подход к указанным играм сделает возможным их использование на всех этапах урока родного языка, а также во внеклассной деятельности учащихся.

Большое внимание в ходе внеурочных мероприятий рекомендуем уделять хороводным играм, представляющим собой наиболее динамичную часть фольклорного театра. Вовлечение в хороводную игру большого количества школьников позволит выявить их вокальные способности, уровень владения различными музыкальными инструментами, актерское мастерство, остроумие, умение использовать театральную атрибутику и т.д. Хороводные игры наглядно демонстрируют обряды, обычаи, повседневные занятия мордвы: «Мако цецят, мако принеть» («Мак - цветочек, мак - головаца»); Тундонь тердема» («Зазывы весны»); «Уцяскань суркске» («Колечко судьбы»); «Шуниань Анкань коцтозо» («Холст Шуниной Анки»); «Авуня» («Овин») и др.

Таким образом, мы считаем, что необходимо активно использовать народный опыт воспитания детей посредством игровой деятельности, что, несомненно, будет способствовать формированию национального самосознания школьников, развитию у них познавательного интереса к родному языку и культуре мордовского народа, а следовательно, их возрождению и сохранению.

Список использованной литературы:

1. Брыжинский В. С. Мордовские народные игры. – Саранск: Мордов. кн. изд - во, 2009. – 272 с.
2. Прокаева Е. П. Этническая толерантность в системе образования как фактор социально - личностного развития учащихся // «Поликультурный диалог в современном мире», материалы международной заоч. науч. - практич. конф. (Саранск, 1 апреля 2012 г.): в 2 ч. Ч. 2 / под ред. Н.Ф. Беляевой; Мордов. гос. пед. ин - т. – Саранск, 2012. – С. 74–79.

© Евстигнеева Е.И., Кабанова Е.В., Прокаева Е.П., 2017

ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования эстетического вкуса младших школьников. Автор статьи констатирует, что целью формирования эстетического вкуса школьников является развитие эстетического сознания, общекультурной и художественной компетентности и способности к самореализации, самосовершенствованию.

Ключевые слова

Эстетический вкус, младший школьник

Российское общество сегодня продолжает погружаться в тяжелый социально - политический и экономический кризис. Кризисные явления в свою очередь накладывают кризис социокультурной идентичности, который продолжается в российском обществе на протяжении более двух десятилетий. Большинство специалистов подчеркивают, что события, происходившие в нашей стране в конце XX века и до настоящего времени наносят серьезный удар по эстетическому потенциалу страны. Современные ученые констатируют распад гражданской и духовной связи поколений, утрату многонационального духовного единства России, нивелировании национальной самобытности, разжигание национальной розни и т.п. негативные явления. Настоящее и будущее российского общества и государства определяются нравственно - эстетическим здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного, нравственного наследия, исторических и культурных традиций и норм общественной жизни, сохранения культурного достояния всех народов России.

Сегодня проблема формирования эстетических вкусов (как массовых, так и индивидуальных) приобретает первостепенное, общегосударственное значение и ставит перед собой цель интегрировать в единую целостную систему всю совокупность знаний, касающихся эстетических вкусов, включая историю их развития, теоретического и духовно - практического постижения, место и роль психологических и гносеологических свойств и характеристик человека, а также экономических, политических, духовных, социокультурных и других факторов в их формировании и развитии.

Эстетический вкус - это внутреннее чувство, связанное с ощущением удовольствия от созерцания прекрасного и доставляемой от него радостью. Он является основой гармоничного образа жизни личности и общества в целом. Он заключается в способности оценивать красоту, в разных ее формах и проявлениях. В свою очередь, формирование эстетических взглядов это многогранный аспект, в котором значимое место занимает воспитание эстетического вкуса посредством педагогического процесса.

Целями формирования эстетического вкуса являются: развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве или действительности; совершенствование эстетического сознания; включение в гармоническое саморазвитие; формирование творческих способностей в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры. Совокупность теоретических представлений об эстетическом образовании и воспитании образует особую область научного знания, отдельные положения которой имеют основания в философии, эстетике, педагогике, психологии, культурологии, искусствоведении и литературоведении.

Как указывает в своей работе Т.И. Погуста, цель формирования эстетического вкуса школьников состоит в том, чтобы в процессе восприятия, интерпретации произведений искусства и практической художественно - творческой деятельности формировать у учащихся лично - ценностное отношение к действительности и искусству, развивать эстетическое сознание, общекультурную и художественную компетентность, способность к самореализации, потребность в духовном самосовершенствовании [4, с.40 - 44].

Общая цель конкретизируется в основных задачах, что интегрируют учебные, воспитательные и развивающие аспекты: [2, с.24 - 27].

- обогащение эмоционально - эстетического опыта, формирование культуры чувств, развитие общих и художественных способностей, художественно - образного мышления, универсальных качеств личности;

- формирование в учащихся эстетического отношения к действительности и искусству, мировоззренческих представлений и ценностных художественных ориентаций, понимания учащимися связей искусства с естественной и предметной средой, жизнедеятельностью человека, в частности современной техникой, средствами массовой информации;

- воспитание способности воспринимать и интерпретировать художественные произведения, выражать личностное отношение к ним, аргументируя свои мнения и оценки;

- расширение и обогащение художественно - эстетического опыта, овладение художественными умениями и навыками в практической деятельности, формирование художественной компетентности

- развитие способности руководствоваться приобретенными художественными знаниями и умениями, готовность использовать полученный опыт в самостоятельной деятельности согласно универсальным общечеловеческим эстетическим ценностям и собственным духовно - мировоззренческим позициям;

- формирование системы знаний и представлений о сущности, видах и жанрах искусства, особенности художественно - образного языка искусств, музыкального, визуального, хореографического, театрального, экранного;

- воспитание художественных интересов, вкусов, нравственно - эстетических идеалов, потребностей в художественно - творческой самореализации и духовно - эстетическом самосовершенствовании в соответствии с индивидуальными возможностями и возрастными этапами развития, формирование навыков художественного самообразования и самовоспитания [4, с.212 - 216].

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) начального общего образования четко определены необходимые для формирования нового человека изменения, в которых подчеркнута, что «развитие личности обучающегося на основе

усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования»[3, с.54 - 56].

Полагаясь на сложившуюся практику воспитательной работы, можно выделить следующие структурные компоненты формирования эстетического вкуса: эстетическое образование, закладывающее теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности; художественное воспитание в его образовательно - теоретическом и художественно - практическом выражении, формирующее художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентации, вкусов; эстетическое самообразование и самовоспитание, ориентированные на самосовершенствование личности; воспитание творческих потребностей и способностей.

Младший школьный возраст – период становления личности, когда продолжают формироваться базовые духовные ориентиры. Сущностные нравственно - эстетические качества личности закладываются в раннем периоде детства и сохраняются в более или менее неизменном виде на всю жизнь, что приводит к необходимости уделить процессу воспитания особое значение, так как на основах, заложенных в детстве, будет строиться нравственность взрослого человека, его мировоззрение.

Формирование эстетического вкуса растущего человека теснейшим образом связано с мировоззрением будущего общества, так как «невозможно себе представить человеческое общество без истории его культурного и художественного развития, точно так же невозможно представить себе культурного человека без развитых эстетических взглядов» [4, с.213 - 216].

Младший школьный период детства является едва ли не самым решающим с точки зрения формирования нравственно - эстетического отношения к жизни. А.Н. Леонтьев называл детство периодом «складывания личности», когда устанавливаются первые связи и отношения, зарождаются представления ребенка о самом себе, об окружающем мире. Он считал чрезвычайно важным, «...чтобы в детстве ребенок получил умное, заботливое воспитание, необходимо, чтобы духовные и культурные аспекты, которые его окружают, были подлинными ценностями, а не тем «шлаком» цивилизации, который иногда преподносится под видом культуры. То, что закладывается в детстве, как правило, служит человеку всю жизнь» [1, с.56 - 58].

Цель формирования эстетического вкуса школьников состоит в том, чтобы формировать у учащихся лично - ценностное отношение к действительности и искусству, развивать эстетическое сознание, общекультурную и художественную компетентность, способность к самореализации, потребность в духовном самосовершенствовании.

Список использованной литературы

1. Абдусаматова, М.А. Научно - методическая ценность уроков изобразительного искусства как средство обучения и эстетического воспитания / М.А. Абдусаматова // Гуманитарные науки. 2015. №1 (42). С.56.
2. Борисов, В.Ю. Развитие художественно - образного мышления школьников 4 - 5 классов / В.Ю. Борисов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. №125.С.24 - 27
3. Лосев, А.Ф. История эстетических категорий / А.Ф. Лосев. В.П. Шестаков. - М.: Искусство. 1965. - 376 с.

4. Погуста, Т.И. Определение цели и задач как важный фактор эффективности эстетического воспитания младших школьников / Т.И. Погуста // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 4.С 45 - 46

5. Уколова, Л.И. Эстетическое воспитание как генеральное условие развитие духовной культуры растущего человека / Л.И. Уколова // Мир науки, культуры, образования. № 1 (56). 2016. С. 216 - 217.

© Карягина Г.В., 2017

Комарова В.Н.,
аспирант, 3 курс
ФГБОУ ВО ОГПУ,
г. Оренбург, Российская Федерация

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Динамичные и прогрессивные изменения в основных сферах современного общества не могли не затронуть и сферу образования, что привело к изменению требований к студенту, его профессиональным знаниям, умениям и навыкам, социальным установкам и активной модели поведения в современном обществе. Модернизация системы образования потребовала усиления внимания к вопросам воспитания инициативных, мобильных, конкурентоспособных молодых людей, готовых к принятию ответственных решений посредством поиска средств и способов формирования у подрастающих поколений социальной инициативности, ориентирующей обучающихся на активное участие в социальной жизни общества, на общественно - полезную деятельность, что позволит реализовывать собственную активность, творчество, приобретать опыт созидания, преобразования окружающей действительности и поможет молодым людям жизненно и профессионально самоопределиться.

Ключевые слова:

Добровольческая деятельность, студенчество, возможности добровольческой деятельности, направления и формы организации добровольческой деятельности.

Глобальные социально - экономические изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., в стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., развивающемся обществе необходимы инициативные молодые люди, которые могут: самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются активностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны.

Добровольчество создает для студенчества условия, помогающие приобрести бесценный жизненный опыт, получить необходимые для дальнейшей жизни знания, умения и навыки, сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль, ощутить свою необходимость и востребованность в обществе.

В современном мире добровольчество относится к активно развивающейся социальной практике, которая предполагает бескорыстное участие человека в социально - одобряемой деятельности. Также она прививает совершенно новые, общественно полезные модели поведения, учит бесконфликтному общению, способствует получению новых знаний, умений и навыков, помогает студентам сформировать в себе социальную инициативность, поддерживает исходящую от студента преобразовательную активность, раскрыть потенциал личности.

В резолюциях и рекомендациях провозглашается:

1) ценность вклада добровольцев в социально - экономическое развитие с пользой для всего общества, отдельных общин, категорий населения и самих добровольцев, включая традиционные формы добровольческой деятельности, такие как взаимная и самопомощь, предоставление услуг и многие другие формы гражданского участия;

2) добровольчество является одним из основных средств, позволяющих людям участвовать в процессе социального развития;

3) работа на добровольных началах является важным компонентом любой стратегии, нацеленной, в частности, на решение проблем в таких областях как уменьшение нищеты, устойчив.

Добровольчество, – будь это индивидуальное или групповое действие – является способом, посредством которого: в обществе поддерживаются и усиливаются такие человеческие ценности как забота и помощь; люди реализуют свои права и ответственность членов общества одновременно с процессом познания нового, совершенствования своей жизни, раскрытия своего полного человеческого потенциала; могут быть установлены связи, которые независимо от различий способствуют тому, чтобы жить в здоровых, устойчивых сообществах, работать вместе над созданием инновационных решений общих проблем и построением общей судьбы.

В научных исследованиях добровольчество и добровольческую деятельность рассматривали такие исследователи, как Е.И. Болотина «Добровольчество как феномен культуры России: способы самопрезентации участников Белого движения», В.В. Митрофаненко «Реализация педагогического потенциала студенческого социального добровольчества в профессиональной подготовке специалистов социальной работы», Л.А. Кудринская «Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции», Л.Е. Сикорской «Педагогический потенциал добровольческой деятельности в социализации студенческой молодежи».

Работа с научной и научно - методической литературой показала, что несмотря на предпринимаемые государством попытки поддержки добровольческой деятельности студентов, на практике не всегда удается привлечь студентов к данным мероприятиям, заинтересовать их, мобилизовать в общественных инициативу, предложить оптимальные формы организации добровольческой деятельности. Таким образом, можно утверждать, что в современную практику добровольческой деятельности студентов необходимо внедрение адекватных форм ее организации и управления.

Проанализировав основные формы организации добровольческой деятельности в вузах, мы пришли к выводу о том, что наиболее распространёнными формами добровольческой деятельности являются:

- 1) индивидуальная добровольческая деятельность;
- 2) групповая добровольческая деятельность;
- 3) добровольческая деятельность через добровольческую организацию или фонд.

Наиболее распространенная форма организации добровольческой деятельности среди студентов является групповая форма – участвуют 55 % , на добровольчество через организацию или фонд приходится – 35 % , и только 10 % студентов занимаются индивидуальной добровольческой деятельностью.

В ходе исследования также были выделены основные направления добровольческой деятельности в вузе: акции финансовой помощи (12 %), трудовые акции (24 %), информационные акции (тематические) (28 %), познавательно - творческие (досуговые) (36 %).

В последние годы существенно возрос интерес к добровольческой деятельности. Множеством средств поддерживается инициатива студентов к участию в общественной деятельности. В рамках образовательного процесса появляется множество возможностей для организации добровольческого движения. Подчеркивается тот факт, что участие студента в добровольческой деятельности помогает не только в формировании определенных личностных качеств, таких как инициативность, но обеспечивает опыт работы в сферах, не связанных с непосредственным образованием студента, опыт общения с различными социальными группами людей, овладение навыками общения, разрешения конфликтов, что улучшает интеграцию студента в общество.

Воспитательная работа в университете опирается на концепцию модернизации российского образования, концепцию той воспитательной системы, которая формулирует важнейшие задачи воспитания: формирование у обучающихся инициативности, самостоятельности, толерантности, ответственности за себя и окружающих, духовности, культуры, способности к успешной социализации в обществе.

В соответствии с этим добровольческая деятельность реализуется на нескольких уровнях.

I уровень – добровольческая деятельность студентов направлена на студентов своего факультета. На данном уровне выполняется деятельность по таким направлениям, как: информационные (тематические) и познавательно - творческие (досуговые) акции.

II уровень – добровольческая деятельность охватывает более масштабные мероприятия, в которых задействованы студенты двух и более факультетов и институтов. Ко II уровню относят информационные (тематические) и познавательно - творческие (досуговые) акции.

III уровень наиболее масштабный – добровольческая деятельность охватывает сферы, находящиеся вне образовательного пространства. На данном уровне организуются трудовые акции и акции финансовой помощи. Информационные (тематические) и познавательно - творческие (досуговые) акции также могут присутствовать, если они направлены на студентов других вузов, школьников, т.е. если сохраняется условие выхода из образовательного пространства своего вуза.

Список использованной литературы

1. Абульханова - Славская, К. А. Время личности и время жизни: монография / К. А. Абульханова, Т. Н. Березина. - СПб. : Алетей, 2001. - 304 с.

2. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. — 5 - е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2007. — 363 с.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно - историческое понимание развития человека: учебник для вузов / А. Г. Асмолов. — 3 - е изд., испр., доп.. — М.: Смысл : Академия, 2007. — 528 с.
4. Басов, Н.Ф. Социальная работа с молодежью. Учебное пособие / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, С.В. Бойцова, Е.М. Карпова. – Дашков и Ко, 2012. – 327 с.
5. Пак, Л. Г. Субъектно - развивающая социализация студента вуза: теоретико - методологические основания: монография / Л. Г. Пак. — М.: Спутник, 2010. — 178 с.

© Комарова В.Н., 2017

Маркова Л.А.

к. пед. наук, доцент

ФГОУ ВО «МАГУ», г. Мурманск, Россия

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация.

Статья содержит информацию о разработке и формировании методического блока информационной образовательной среды дошкольной образовательной организации. Методический блок отражает деятельность педагогического коллектива по повышению профессионального мастерства, а также обучению, воспитанию и развитию воспитанников, используя средства информационных и коммуникационных технологий. Вниманию читателей представлены примерные направления данной подсистемы ИОС детского сада.

Ключевые слова.

Информатизация, информационная образовательная среда, методический блок ИОС, информационные и коммуникационные технологии.

Система российского дошкольного образования находится в состоянии кардинальных изменений, связанных как с внедрением в образовательную практику нового образовательного стандарта, так и в связи с быстро растущими темпами информатизации образования, коснувшихся и дошкольных образовательных организаций (ДОО). Сегодня информатизация становится неотъемлемой характеристикой современной ДОО.

Внедрение в образовательный процесс ДОО информационных и коммуникационных технологий является приоритетным направлением системы дошкольного образования. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Таким образом, в каждом дошкольном учреждении встает вопрос о формировании собственной информационной образовательной среды, под которой будем понимать «комплекс информационных образовательных ресурсов, в том

числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ - оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно - образовательной среде» (Стандарт общего основного образования).

Функционирование информационной образовательной среды определяется следующими факторами:

- осуществлением информационного взаимодействия пользователя (пользователей) как между собой (в рамках образовательных взаимодействий), так и с экранными представлениями изучаемых объектов;

- влиянием на рассматриваемые процессы или явления, учебные сюжеты, протекающие и развивающиеся на базе использования распределенного информационного образовательного ресурса данной конкретной предметной области;

- возможностью работать в условиях реализации встроенных технологий обучения, ориентированных на обучение закономерностям данной конкретной предметной области [1, с.25].

Информационная образовательная среда (ИОС) дошкольной организации является многоуровневой системой. Её подсистемами служат информационные образовательные среды субъектов образовательного процесса, прежде всего, административный блок, методическая служба, а также персональные среды воспитателей. В аспекте системной связи между этими средами существует четкая иерархия как систем и подсистем и, следовательно, преемственность в инвариантных свойствах. При этом каждая из них представляет самостоятельную социально - информационную систему со своей спецификой и особенностями.

Блок методической работы ИОС дошкольной организации – это сочетание конкретных условий и индивидуальности педагогов, личностные их особенности, различные интересы и мотивация. Этот блок – один из основных по значимости для ИОС ДОО, которая нуждается в разработке структуры, проектирования, критериев оценки в аспекте качества и эффективности.

Основными направлениями формирования и наполнения методического блока в дошкольном учреждении могут быть:

- нахождение и использование новых образовательных ресурсов;
- создание медиатеки электронных образовательных ресурсов, в т.ч. развивающих игр для дошкольников;
- активное взаимодействие с родителями по вопросам воспитательно - образовательной работе через порталы связи;
- диагностирование и составление индивидуальных планов для коррекции дефектов речи у детей (в логопедических группах);
- осуществление более подробного и развернутого контроля и анализа учебно - воспитательного процесса;
- создание банка дидактических и методических материалов, обучающих и развивающих программ;
- создание презентаций, проектов;

- свободное сетевое общение с коллегами, в т. ч. обмен опытом;
- электронные консультации специалистов на интернет - сайте учреждения;
- дистанционное обучение педагогов (что позволит обеспечить реализацию образовательных запросов каждого воспитателя);
- реализация личностно - профессионального роста педагогов через исследовательскую, проектную и другие виды педагогического творчества;
- расширение возможностей партнёрства учреждения (перспектива возможности участия в конкурсах, круглых столах, марафонах, мастер - классах и т.д.);
- трансляция передового педагогического опыта педагогов ДОО в области дошкольного образования через СМИ.

Методический блок информационной образовательной среды дошкольной образовательной организации обеспечивает комфортные условия педагогического коллектива по обучению, воспитанию и развитию воспитанников, а также самообразованию и ориентации на формирование профессиональной коммуникации, раскрытию творческих качеств личности воспитателя, критического мышления, рефлексии, повышению мотивации к овладению средствами информационных и коммуникационных технологий, необходимых для плодотворной и насыщенной жизни в современном информационном обществе.

Список использованной литературы

1. Роберт, И.В. Толкование слов и словосочетаний понятийного аппарата информатизации образования.[Текст] : / И.В.Роберт // Информатика и образование. - 2004. - № 5. - С. 22 - 29.)

© Маркова Л. А., 2017

Мендыгалиева А.К.,

к.п.н., доцент

институт дошкольного и начального образования

ФГБОУ ВО ОГПУ,

г. Оренбург, Российская Федерация

ИСТОРИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Статья посвящена историко - математическим заданиям, используемым на уроках математики в начальной школе. Автор статьи предлагает комплекс историко - математических заданий, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Ключевые слова

Историко - математические задания, познавательные универсальные учебные действия, младший школьник.

Первостепенным для процесса обучения становится «умение учиться», а это значит, что на уроке должно быть коммуникативное общение с учителем, между учениками, умение поддерживать беседу, находить пути ликвидации проблем, поддерживать друг друга. При сформированности комплекса универсальных учебных действий можно решить данную цель. На наш взгляд, среди универсальных учебных действий, для учащихся младшего звена важное значение имеют познавательные УУД. Они и являются фундаментом для последующего образования школьника. Для того, чтобы школьники успешно справлялись с любыми сложностями, необходимо формировать познавательные универсальные учебные действия, включающие в себя умение рассуждать логически, находить пути решения проблем.

Одна из основных задач школы – включение ребенка в активный процесс познания мира. Ребенок никогда не заинтересуется процессом открытия новых законов и другими историческими знаниями в математике, если сам учитель не подведет ребенка к желанию познать больше, чем предлагает школьная программа. Для этого учителю необходимо тщательно подбирать материал, виды работ и заданий, и самому свободно ориентироваться в предоставляемом материале.

При освоении исторической стороны математики информацию и приведенные к ней задания следует делить по темам и давать школьникам дробно. Установлено, что ребенок лучше усвоит материал, если в теме урока будут отступления типа «а как это было раньше?», «а что знали об этом предки?». Заинтересовав детей новыми фактами, можно предложить выполнить задания на основе этой информации.

Подобрать исторический материал можно практически к любой теме. Школьникам будет полезно узнать о Пифагоре, Аристотеле, Архимеде, Л. Ф. Магницком, М. В. Ломоносове и др. Весь исторический материал, предназначенный для учеников начальной школы, целесообразно разделить на отдельные тематические направления: цифры и числа, системы счисления, единицы измерения, арифметические действия, геометрические понятия. Это те основные направления, с которыми важно ознакомить школьников.

В программе для начальной школы нет конкретных указаний на то, что сведения из истории математики следует сообщать учащимся. Школьные учебники, как правило, таких сведений не содержат. Анализ действующих учебных программ и учебников для начальной школы позволяет установить взаимосвязь элементов истории математики с изучением натуральных чисел. Источники по истории математики содержат богатый исторический материал, но его следует дидактически обработать, т. е. видоизменить так, чтобы элементы истории гармонично вливались в урок и влияли как на предметные, так и на метапредметные результаты.

Включение в содержание работы по математике элементов истории реализует две взаимосвязанные задачи: познавательную и развивающую. Решение учебных заданий подразумевает подготовку обучающихся к осмысленному пониманию исторического материала, формирование познавательного интереса к прошлому страны, повышение мотивации к изучению математики. Важное место в обучении математике занимают

учебные задания с историческим сюжетом. При решении этих учебных заданий учащиеся не только усваивают текущий материал, но и расширяют свой кругозор.

Можно провести примерную классификацию историко - математических заданий: освоение математической символики; истории алгоритмов, правил, формулировок; поиск и проверка достоверности формулы; значение термина; сравнение исторического и современного материала; практическая проверка исторических знаний.

Приведем примеры историко - математических заданий:

1) Определите ширину своей ладони в сантиметрах. Для этого положи ладонь на лист бумаги, отметь ее ширину двумя черточками и затем измерьте расстояние между ними сантиметровой линейкой (практическое нахождение примерного значения старинной меры длины «ладонь»).

2) Прочти правило, составленное индийским математиком Брахмагуптой (род. 598 г.). «Сумма двух имуществ есть имущество, двух долгов - долг, имущества и долга - их разность, а если они равны - нуль. Сумма нуля и долга есть долг, имущества и нуля - имущество, двух нулей - нуль». Что в этом правиле понимается под словами «имущество», «долг»? «Переведите» этот текст на современный математический язык. Попытайтесь представить правило схематически.

3) Работали два крестьянина в поле и решили пообедать. У первого было два хлеба, а у второго - один. В это время подошёл к ним третий и попросил поделиться. Ему дали один хлеб и каждый съел по хлебу. За свою долю крестьянин дал им 6 рублей и, поблагодарив, ушёл. Как поделить оставшимся эти деньги?

4) Известно высказывание Наполеона: «Со мной едет вся Европа». Какова же мощь объединенной французской армии? Запишите количественные данные ответа цифрами: 439 тысяч солдат, 1 тысяча 200 орудий, 9 тысяч повозок с провизией. Им противостояли 3 разрозненные армии численностью 180 тысяч человек. Сравните: насколько силы противника превосходили российскую армию по числу душ?

5) В Бородинском сражении 1812 года, решающей битве между французской армией Наполеона и русской армией под командованием М.И. Кутузова, потери русских составили 44 тыс. человек, а французов на 14 тыс. человек больше. Каковы потери французской армии?

Для того чтобы работа по внедрению исторического материала в уроки математики была более продуктивной необходимо учителю следовать следующим рекомендациям: начинать работу с первого класса; проводить систематически; содержание, объём, и стиль изложения исторического материала должны совершенствоваться возрастным возможностям обучающихся.

Можно констатировать, что исторический материал в учебных заданиях на уроках математики бесспорно используется. Учащиеся учатся видеть математику как единую неразрывную систему. Это помогает им лучше понимать законы этой науки и их логическую взаимосвязь. Также расширяется общий кругозор школьников, повышается эрудиция, что пригодится в дальнейшем изучении точных наук и не бояться предполагать и пробовать на практике свои теоретические знания. Систематическое использование исторического материала при изучении математики в начальной школе способствует формированию познавательных УУД у младших школьников и способствует положительной мотивации учебной деятельности.

На уроках математики в начальной школе оперируют такими понятиями, как число, мера, пространственные формы, и учащимися они воспринимаются как формальные, оторванные от жизни. Поэтому перед учителем начальных классов стоит задача связать

обучение с жизнью, показать, что возникновение математических понятий связано с практической деятельностью человека. С этой целью можно познакомить учащихся с некоторыми сведениями из истории математики, показывать отдельные явления в динамике, изменении.

Эффективным средством формирования познавательных УУД у учащихся, является решение историко - математических заданий на уроках математики. Их решение требует не только математических знаний, но и сообразительности, творчества, умения логически мыслить, желания найти нетрадиционные пути решения. Кроме того, эти задания тоже дают возможность учителю проводить небольшие экскурсии в историю развития математики в России, рассказывать о составителях этих заданий.

Рассмотрим старинные задачи, взятых из старинных русских рукописей и «Арифметики» Л. Ф.Магницкого.

Задача 1. Спросил некто учителя: «Скажи, сколько у тебя в классе учеников, так как хочу отдать к тебе в учение своего сына». Учитель ответил: «Если придёт ещё учеников столько же, сколько я имею, и полстолько, и четверть столько и твой сын, то будет у меня учеников 100». Сколько учеников в классе?

Задача 2. У пятерых крестьян – Ивана, Петра, Якова, Михаила и Герасима было 10 овец. Не могли они найти пастуха, чтобы пасти овец. И говорит Иван остальным: «Будем, братцы, пасти овец по очереди – по столько дней, сколько каждый из нас имеет овец». По сколько дней должен каждый крестьянин пасти овец, если известно, что у Ивана в два раза меньше, чем у Петра, у Якова в два раза меньше, чем у Ивана; Михаил имеет овец в два раза больше, чем Яков, а Герасим – вчетверо меньше, чем у Петра?

Задача 3. Говорит дед внукам: «Вот вам 130 орехов. Разделите их на 2 части так, чтобы меньшая часть, увеличенная в 4 раза, равнялась бы большей части, уменьшенной в 3 раза». Как разделить орехи?

Предлагая старинные задачи на уроках математики, и сопровождая их историческими сведениями об их составителях, мы не только формируем у школьников интерес к учению, развиваем у них патриотические чувства, но и формируем познавательные УУД.

Список использованной литературы

1. Сендер, А. Н. Исторический материал на уроках в начальной школе / А. Н. Сендер, Т. В. Ничишина. – Минск : Печатковая школа, 2010. – 144 с.

© Мендыгалиева А.К., 2017

Меньшикова А.А.,

магистрант

НИ Томский государственный университет

г. Томск, Российская Федерация

ФОРМАЛЬНЫЙ И ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

Исследуется практика реализации двух подходов в современном образовании – формального и гуманистического, с целью выявления эффективности. Гуманистический подход соответствует требованиям современного образования.

Ключевые слова

Формализм, гуманистический подход, практика образования, образовательные программы, эффективность.

Современная система образования, новые подходы позволяют варьировать методы проведения занятий, использовать множество дополнительных вспомогательных ресурсов. Философия преподавания основывается на практико - ориентированной модели, сочетающей непосредственно практическое применение методических разработок с определенной формой планирования, даже физического расчета, планирования, структурирования и выбора формы проведения занятия. Прагматический подход подразумевает сохранение традиционных методов и упрощение подходов, в связи с чем возникает необходимость применения уже существующих наработок, полученного опыта. Возможность варьировать и использовать новейшие и разнообразные подходы успешно идет в ногу с распространением ИТ. Дополнительным источником методических возможностей является некоторая либерализация, методологическая вариативность образования на всех уровнях, возникновение новых оснований и философских влияний, идейных установок и сопутствующего опыта в преподавании. Наиболее распространенным основанием современного подхода к образованию является идея о необходимости изменения образования, адаптации и соответствия современного образования потребностям и состоянию современного общества. Данная идейная установка сочетается с социологической областью, компетентностным подходом, веяниями преобразования и активизации потенциала. Философские основания преподавания не получают практического воплощения без политических установок и ориентации, таким образом, обусловлены целеполаганием. Развитие психологии, открытие границ, в том числе и интеллектуальных, способствовало активному проникновению идей зарубежных психологов и педагогов, разработчиков программ образования, переводу некоторых мотивов и прототипов систем зарубежного опыта образования. В современном российском образовании в основном сочетаются различные подходы к практике преподавания. Наиболее кардинальными и противопоставленными друг другу являются гуманистическое основание образования и формалистический подход. В первом случае все наследие гуманистической психологии, гуманитарных в широком смысле подхода и методологии входит в практику образования и планирования занятий. Второй подход связан с неизбежностью структур, планирования, линейной последовательности и протяженности учебного процесса, конкретного планирования занятия, физически воплощаемой практики проведения уроков, традиционно становится более консервативным способом и основанием проведения занятий, подходов к преподаванию. В данном случае планирование включает в себя обязательные элементы. Очень часто такой подход располагает концептуальной оформленностью тем, недостаточно богатыми возможностями организации образовательных мероприятий. Планирование программы в данном случае все же сталкивается с трудностями в организации, планировании и практике реализации преподавательских установок: срыв сроков, недостаточное или непропорциональная избыточность работы, трения, возникающие в связи с внешними, часто именно гуманистическими факторами, неформальная природа тем и компетенций, специфика субъектов и ситуаций, внешние, неформальные, в том числе социальные и политические факторы не позволяют сделать формалистский и концептуальный подход доминирующим. Эффективность формалистского подхода также не внушает доверия, поскольку природа развития, измерения и систематизация критериев оценки эффективности, установка на рост и новое понимание подразумевают генеративный подход, эволюционистскую философию

и установку. В философском аспекте такой подход часто исключает какие - либо внешние данные приводит к замкнутым системам исключенных условий и скупому видению материала. Данный подход не предполагает инициативности учащихся, разветвленной системы дополнительных возможностей, занятий, мероприятий. Другой, более либеральный подход более соответствует современным установкам на образования, к тому же, самому пониманию учебы и образования, основываясь на взаимодействии, развитии, привнесению дополнительных идей и подходов. Гуманистический подход в принципе соответствует природе субъектов образовательного процесса, способствует реализации идеи выбора, выработке наиболее успешных подходов и результатов. Принципиально важным фактором является здесь возможность развития. Гуманистический подход способствует разнообразию тем, образовательной среды и преподавательских разработок, высокая адаптационная способность. Появляется возможность использовать разнообразные подходы в практике организации занятий, активно задействовать учащихся, развивать нестандартные и творческие способности. Основания науки также способствуют внедрению гуманистической философии и подходов в силу нестандартных свойств теории и практики познания.

Список использованной литературы

1. Соколов Г. А. Особенности психоэмоциональных состояний студента при дистанционной форме обучения // Современное образование / гл. ред. Э. М. Спирина. – М.: Изд - во NotaBene, 2014. – № 1. – С.1 - 13. [электронный ресурс]. – URL: [http:// e - notabene.ru / pp / rubric _32.html](http://e-notabene.ru/pp/rubric_32.html) (дата обращения: 12.06.2017).

© Меньшикова А.А., 2017

Науразбаева Л.В.

старший преподаватель
кафедры иностранных и русского языков
Уфимский ЮИ МВД России
г. Уфа, Российская Федерация

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос заимствований в русском языке иноязычных слов в наше время. В результате социальных изменений в русском языке произошли изменения в лексическом составе.

Заимствование новых слов обусловлено влиянием иностранной культуры, и, по большей части, вносит ясность и удобство в обозначении тех или иных предметов.

Ключевые слова

Лексика, заимствованные слова, слова, язык, носители языка, русский язык.

Знание английского языка в наше время даёт возможность свободного общения с гражданами любой национальности, являясь языком мирового масштаба, он стал неотъемлемой частью русского языка. Современный русский язык состоит из двух больших групп: исконно русская лексика и заимствованные слова. Исконно русская лексика -

собственно русские слова. Их около 90 % и именно они составляют основу русского языка. Заимствованными же называются слова, которые вошли в русский язык из других языков. Их около 10 % . Из года в год приток англицизмов в нашу речь увеличивается в связи с повышением уровня социального развития русского общества. Среди известных лингвистов и филологов бытует мнение о том, что заимствование слов из лексики не русскоязычных стран достигает угрожающих масштабов и оказывает негативное влияние на нравственное развитие населения. Несмотря на то, что английский язык является всемирным нам необходимо сохранить свои ценности, культуру своей речи, свой язык. Вместе с заимствованными словами в сознании русского общества внедряются стереотипы западного характера, что сказывается на неправильном формировании жизненных ценностей современной молодёжи. Главной задачей нашего общества является защита русского языка от чрезмерного влияния со стороны иностранных языков. Полное искоренение заимствованных слов невозможно, но мы должны стараться минимизировать их употребление. А.Н. Толстой правильно заметил: «Не нужно от них отказываться, но не нужно ими злоупотреблять ...Лучше говорить «лифт», чем «самоподымальщик», или «телефон», чем «дальнеразговорня», но там где можно найти однокоренное русское слово, нужно его находить».

Рассмотрим следующие направления, которые активно пополняются англицизмами на сегодняшний день:

Первым из которых является – «Одежда и атрибуты к ней».

Вяние моды и популяризация рабочей деятельности в сфере производства одежды сделали свое дело. На сегодняшний день стилист и модельер не только профессия, но и призвание, как сами они утверждают. И порой, включая телевизор, невольно сталкиваешься с их деятельностью...

Не будем вдаваться в подробности, как все это выглядит, а лишь скажем, что при описании данных «показов» исконно русских слов не используются в принципе, и даже присутствует следующее, чтобы поднять рейтинги программы слова искажаются на англоязычный лад - данная операция производится почти на каждом слове в предложении. Но давайте перейдем от высокой моды к более привычной нам жизни, а именно к названию тех вещей, которые уже используются в повседневной жизни:

Леггинсы (англ. Leg - нога) – одна из разновидности штанов, которые обтягивают ноги, являются предметом исключительно женского гардероба, внешне похожи на колготки с открытой стопой.

Лонгслив (англ. Long - длинный, sleeve - рукав) – футболка с длинным рукавом.

Свиншот (англ. Sweat - свитер, shirt - рубашка) - разновидность свитера, напоминающий толстовку.

Пончо – плащ, который состоит из прямоугольной ткани с соответствующим вырезом для головы посередине.

Поло - футболка, имеющая стоячий тканевый воротник, с короткой застёжкой в виде двух - трёх пуговиц или молнии.

Кардиган - удлиненный свитер без воротника с застежкой спереди.

Клатч (англ. Clutch - схватить) – маленькая элегантная дамская сумочка без ручек, которую носят обхватив ладонью или подмышкой.

На основании данных примеров видно, что мода не стоит на месте и что англоязычные «слова - описания данных вещей» набирают популярность...

Вторым направлением является «рукоделие», охарактеризуем его подробнее.

Во все времена изделия изготовленные своими руками ценились и имели относительно высокую стоимость. С каждым столетием их развитие набирает обороты. В 21 веке данная деятельность основана на изготовление аксессуаров из подручных материалов, таких как

бумага, ткань и т.д. Данные виды деятельности основаны за рубежом и поэтому их название действительно оправданы, и в русском языке, как таковых, аналогов не имеют, вот некоторые из них:

Хобби (англ. Hobby) - вид деятельности, которой занимается человек в свободное время.

Квиллинг (англ. Quilling от слова quill - птичье перо) - бумагокручение – искусство, которое представляет собой творение различных композиций из полосок бумаг, скрученных в спиральки. Схоже с оригами.

Скрапбукинг (англ. Scrap - вырезка, book - книга) - дословно «книга из вырезок». Изготовление семейных или личных фотоальбомов своими руками, используя фотографии, выдержки из газет, записи, рисунки и другие мелочи.

Пэчворк (англ. Patchwork - одеяло из различных лоскутков) - один из видов рукоделия, при котором из различных кусочков ткани сшивается целое изделие.

Лампворк(англ. Lamp - лампа, work - работа) - работа с лампой, а точнее создание стеклянных бусинок путём плавления стекла в огне.

Карвинг (англ. Carving - вырезание) - вид искусства, представляющий собой художественную вырезку по овощам и фруктам.

Рассмотрев некоторые англоязычные слова можно сделать следующий вывод. Заимствованные слова имеют как положительное, так и отрицательное влияние на русский язык. С одной стороны они способствуют увеличению словарного запаса носителей русского языка, а с другой с приходом в наш язык англицизмов он утрачивает свою неповторимую красоту и богатство, а также историческую значимость.

Бесспорно, что русский язык на сегодняшний день находится под сильным влиянием со стороны английского языка, но всегда есть возможность заменить их аналогичными словами - синонимами из русского языка.

Список использованной литературы

1. Жураховская В. Д. Функционирование жаргонной лексики в современном русском языке: материалы XIX Всесоюзн. студ. конф. «Студент – технический прогресс». – Новосибирск: Филология, 2012.
2. Запесоцкий А. С., Фаин Л. П. Эта непонятная молодежь. – М., 2013.
3. Лыков А. Г. Современная русская лексикология (русское окказиональное слово). – М., 2015. – 169 с.

© Науразбаева Л.В., 2017

Трепакова Е.В.

канд. пед. наук, доцент КГУ, г. Курск, РФ

ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос разработки электронных дидактических материалов различных видов по изобразительному искусству с помощью облачных вычислений. Предлагаются конкретные сервисы для создания дидактических материалов.

Ключевые слова:

Дидактические материалы, изобразительное искусство, облачные вычисления.

Важнейшей задачей обучения студентов – будущих преподавателей изобразительного искусства средних общеобразовательных школ является разработка электронных дидактических материалов для уроков изобразительного искусства. Такие материалы позволяют повысить интерес учащихся к предмету, повысить мотивацию к изучению жизни художников, названий полотен и картин, и повысить интерес детей заниматься самообразованием и пополнять теоретические сведения по изобразительному искусству. Разнообразие, оригинальность заданий и упражнений, новизна и занимательность приёмов – очень важные факторы, способствующие повышению качества урока. Учитель должен сам принимать решение насколько они целесообразны для конкретных условий обучения. Использование электронных дидактических материалов позволит учителю экономить время на уроке по сравнению с работой у доски, что увеличивает плотность урока, обогащает его новым содержанием интересным для учащихся, позволяет видеть реакцию учащихся, мотивировать их на дальнейшие учебные действия. Большинство CD дисков по изобразительному искусству имеют структуру учебного пособия и больше подходят для самостоятельной домашней работы, чем для конкретного урока. Поэтому материал, представленный на диске, учитель вынужден перерабатывать и создавать свои дидактические материалы пригодные для конкретного урока по изобразительному искусству.

Студентам – будущим учителям изобразительного искусства в своей работе предлагается использовать следующие дидактические материалы:

1. терминологические диктанты,
2. виртуальные картинные галереи,
3. филворды (например, «найти названия картин, авторов известных полотен или предметы для рисования»),
4. круглограммы,
5. кроссворды,
6. пазлы (например, составь картину из кусочков),
7. ИЗО – лото,
8. Анаграммы (например, МОЛЬБА – А - сборник репродукций, фотографий (Альбом)),
9. загадки и шарады (например, нарисую все я сказки, мне помогут в этом ... краски),
10. художественные омонимы (например, «не только часть руки, но и инструмент художника (кисть)»),
11. тесты,
12. упражнения (например, Воронье слово + густые водоросли = произведение живописи – кар+тина=картина),
13. викторины,
14. мультимедийные презентации (по разным темам школьного курса изобразительного искусства),
15. кукла – шаблон (например, для создания костюмов различных исторических эпох).

Все эти вышеперечисленные дидактические материалы создаются каждым студентом по конкретному разделу школьного курса изобразительного искусства. Любые дидактические материалы предлагается без особых затруднений делать самим с помощью следующих облачных вычислений:

1. для поиска и обработки информации из различных источников для выбора идей, проведения исследований, например [http:// megabook.ru /](http://megabook.ru/) , [http:// urokiistorii.ru /](http://urokiistorii.ru/) , [http:// www.hrono.info /](http://www.hrono.info/) , [http:// www.rulex.ru /](http://www.rulex.ru/) ;

2. для заполнения оценочных листов, создания текстовых документов и презентаций в гугл - документах [https:// google.com /](https://google.com/) ;
3. для создания сайтов, например, в [https:// sites.google.com /](https://sites.google.com/) , [http:// www.a5.ru / mysites /](http://www.a5.ru/mysites/) , [https:// ru.wix.com /](https://ru.wix.com/) ;
4. для редактирования фотографий, например, в [https:// pixlr.com / editor / ?loc=ru?loc=ru](https://pixlr.com/editor/?loc=ru?loc=ru), [http:// online - photoshop.org / edit](http://online-photoshop.org/edit), [http:// tiltshiftmaker.com / photo - editing.php](http://tiltshiftmaker.com/photo-editing.php), [http:// www.calendarika.com /](http://www.calendarika.com/) ;
5. для создания опросов в [http:// www.anketolog.ru](http://www.anketolog.ru) или [http:// onlinetestpad.com /](http://onlinetestpad.com/) ;
6. для структурирования и обработки информации с помощью ментальных карт www.mindmeister.com, [https:// coggle.it / ?lang=ru](https://coggle.it/?lang=ru);
7. для создания таймлайнов (от англ. timeline — «линия времени») [http:// www.tiki - toki.com /](http://www.tiki-toki.com/) , [http:// timerime.com /](http://timerime.com/) ;
8. для создания интерактивных упражнений в LearningApps.org, [http:// onlinetestpad.com/](http://onlinetestpad.com/) ;
9. для формирования собственного сетевого контента, который приносит в сеть фотографии, рисунки, тексты, музыкальные и видео - файлы (с помощью социальных сетей);
10. для организации учебного взаимодействия, сетевого общения, проектной деятельности можно использовать предметные и мета - предметные блоги ([http:// blog.ru /](http://blog.ru/) , [https:// www.blogger.com / about / ?t=1 - null _ user](https://www.blogger.com/about/?t=1-null_user)).

В образовании постоянно совершенствуются содержание, методы и средства обучения информатике. Сегодня студенты не только работают с огромным количеством облачных вычислений, но и знакомятся с историй их создания, а также с теоретическими основами функционирования облачных вычислений. Обучение студентов часто связано с использованием компьютера, сети Интернет, локальной сети и программного обеспечения. Преподаватель имеет большие возможности при взаимодействии с облаком, такие как скачивание, просмотр файлов. Студент имеет возможность загружать и просматривать файлы, содержащиеся в облаке, например в cloud.mail.ru. Есть еще возможность совместного редактирования документов, например предоставляемое docs.google.com.

© Трепакова Е.В., 2017

Фоменко И. Г.
старший преподаватель БГИИК
г. Белгород, РФ
Тугаева Г.Н.
старший преподаватель БГИИК

ЦЕНТРЫ ПРАВОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В БИБЛИОТЕКАХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье анализируется степень информированности о деятельности Центров правовой информации на сайтах библиотек Белгородской области и среди студентов - библиотечарей.

Ключевые слова. Центр правовой информации, библиотеки Белгородской области, сайт библиотеки.

В библиотеках работают Центры правовой информации, информационно - правовые пункты, где сосредоточены все законодательные документы, в том числе по избирательному праву, федерального и регионального уровней. Пользователям доступны справочные правовые системы «Законодательство России», «КонсультантПлюс» и информационный массив Интернета. На базе центральных библиотек совместно с избирательными комиссиями муниципальных образований созданы консультативные пункты, что позволяет профессионально и быстро выполнить любой запрос по избирательному праву.

На сегодняшний день в Белгородской области действуют 161 Центр правовой информации, из них 4 ЦПИ – в государственных библиотеках, 24 ЦПИ – в центральных районных и городских библиотеках, 133 – в городских и сельских филиалах. Во многих библиотеках - филиалах на основе доступа к информационным ресурсам Интернет действуют информационно - правовые пункты.

Однако данные центры не всегда носят название центра правовой информации. Многие центры имеют расширенные функции. Проанализируем ряд данных центров.

Так центр правовой информации МБУК «Центральная библиотека Алексеевского района» называется центром социально - правовой информации. В МУК «Центральная библиотека Белгородского района» вместо центра действует сектор информационного социально - правового отдела обслуживания читателей. В структуре МБУК «ЦБ Яковлевского района» центр правовой информации носит название «Центр муниципальной и правовой информации (ЦМПИ)».

В МБУК «Шебекинская центральная районная библиотека» центр правовой информации входит в структуру информационно - библиографического отдела. Создан данный ЦПИ в 2000 г. для оперативного предоставления пользователям доступа к фондам официальных правовых документов. Здесь установлены электронные правовые базы «Консультант Плюс», «Законодательство России». И хотя на сайте библиотеки информация о данном центре дана, но для ее нахождения необходим просмотр каждого отдела или знание информации о нахождении ЦПИ.

На сайте МКУК «Централизованная библиотечная система Чернянского района» в структуре библиотеке выделена страничка о центре правовой информации, но кратко освещена деятельность центра. Данный центр организует свободный доступ к Федеральным и местным правовым актам, обеспечивает информативность и актуальность нормативных документов и комментариев к ним.

Предоставляет бесплатный поиск в базе данных ИПС «Законодательство России» и справочно - правовой системе «Консультант Плюс».

В Центральной районной библиотеке для посетителей открыт центр общественного доступа к социально значимой информации. Все посетители бесплатно получают ответы на интересующие вопросы в области поддержки малого бизнеса, сфере социального и пенсионного обеспечения, льгот и гарантий. Сотрудники ЦОД всегда готовы прийти на помощь пользователям, дать консультацию, помочь найти нужную информацию, обучить самостоятельной работе с сенсорным киоском.

В МКУК «Старооскольская Централизованная библиотечная система» в структуре центральной библиотеки действует отдел правовой и социальной информации, однако

деятельности отдела не только не посвящена отдельная страница, но даже информацию об отделе можно узнать только по электронной почте и телефону.

Также в ряде районов есть несколько центров на базе модельных библиотек или филиалов. В Глуховской модельной библиотеке Алексеевского района действует Центр социально - бытовой информации. На сайте БГУНБ в разделе «ЦПИ Белгородской области» указано, что и ряд сельских библиотек имеет ЦПИ, однако данная информация не отражена на сайтах данных библиотек, многие библиотеки не имеют своей странички в интернет, нет доступа к информации для удаленного пользователя.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод: хотя организация центров правовой информации связана с внедрением информационных технологий, но многие библиотеки, имеющие данные центры и сектора, не дают информацию о них на сайтах своих библиотек, что значительно уменьшает информированность потенциальных пользователей о возможностях данного центра. Поэтому важно обратить внимание библиотек на данное обстоятельство и внести необходимые изменения в информацию на сайтах.

Также нами было проведено изучение студентов кафедры издательского дела и библиотековедения по поводу деятельности центров правовой информации в библиотеках. Данная категория анкетируемых была выбрана в связи с тем, что студенты - библиотекари могут узнать о деятельности данных центров из лекционных курсов, а также познакомиться с деятельностью данных центров на практике. Нами были опрошены 45 студентов очной и заочной форм обучения, из которых 70 % это студенты очной формы обучения и 30 % заочной.

Распределение по студентам высшего образования и среднего профессионального разделилось следующим образом: 70 % студенты института и 30 % студенты колледжа.

Прежде чем приступить к изучению мнения о деятельности центров правовой информации в библиотеках, мы решили выяснить, сталкивались ли студенты в своей жизни с правовыми вопросами, и если сталкивались, то с какой целью и откуда получают данную информацию.

На вопрос, приходилось ли респонденту в своей жизни встречаться с правовыми вопросами, 85 % респондентов ответили, что приходилось, а результат остальных 15 % , ответивших отрицательно, приходится скорее всего на использование в своей жизни правовых вопросов с практической точки зрения, так как на последующие вопросы респонденты, ответившие отрицательно, утверждают, что обращались к правовой информации в учебных целях, называют виды правовых документов и положительно отвечают на другие вопросы.

Следующим вопросом был источник получения правовой информации. Здесь мнения разделились. Так как на данный вопрос можно было выбрать несколько вариантов ответа, то и результат различается. Так, интернет в наш век информационных технологий использует 50 % респондентов, 29 % ответили телевидение, 11 % и 13 % соответственно – нормативные документы на бумажных носителях электронные правовые базы данных.

Предыдущие вопросы были включены в анкету для того, чтобы увидеть представление респондентов о правовой информации. Данные вопросы позволили перейти к следующим, касающимся центров правовой информации в библиотеках. На вопрос о том, известно ли респондентам, что в библиотеках действуют центры правовой информации, ответы

разделились поровну, то есть половина респондентов знает об этом, а вторая половина – нет. Здесь отрицательно ответили в основном студенты первого курса, которые еще не изучали по специальным дисциплинам данные структурные подразделения, а студенты старших курсов ответили положительно.

И только 6 % из опрошенных обращались в ЦПИ со своими вопросами, из них в центральную библиотеку им. А.С. Пушкина г. Старый Оскол.

Таким образом, исходя из проведенного исследования, можно делать следующие выводы. Во - первых, деятельность центров правовой информации в библиотеках Белгородской области, хотя и организована, однако в сети Интернет фактически не освещается, что сказывается и на распространенности данных ЦПИ среди жителей региона, и на их информированности о данных центрах.

Во - вторых, исходя из проведенного исследования, студенты в своей деятельности используют правовую информацию, однако чаще всего обращаются не в ЦПИ, а в интернет или к другим источникам. Поэтому очень важно библиотекам активизировать свою деятельность во «всемирной паутине», так как можно потерять группу пользователей центров правовой информации, активно использующей интернет - источники в своей жизни.

Список использованной литературы

1. Гоц, Н.П. Новые возможности библиотеки в организации информационно - правовой поддержки населения региона [Электронный ресурс] / Н.П. Гоц. – Режим доступа: <http://p.200-bal.ru/pravo/3038/index.html>

© Фоменко И. Г. 2017

© Тутаева Г. Н. 2017

Яковленко А.Е.

магистрант

ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"

г. Краснодар, Российская Федерация

КЛАССИФИКАЦИИ ДОКУМЕНТОВ В РОССИИ И США: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Аннотация:

В настоящей статье автором рассматриваются классификации документов разных авторов Российской Федерации и США, а также проводится их сравнительная характеристика

Ключевые слова: документ, классификация, группировка, документоведение

Документ - это важнейшая составляющая жизни общества. Ни одна деятельность человека не протекает без процессов документирования, т.е. записи информации на материальный носитель. В связи с этим возникает огромное количество различных записей,

которые необходимо классифицировать. В настоящее время наука "документоведение" все еще проходит стадию своего развития, и поэтому единой схемы группировки документов по определенным признакам пока не разработано. Это приводит к тому, что каждый автор по - своему распределяет документы по классам, видам, характеристикам и т.д. Однако возникает вопрос, подобная ситуация происходит только в нашей стране или же эта проблема существует повсеместно? В настоящей статье мы рассмотрим классификации документов разных авторов Российской Федерации, а также познакомимся с группировкой документов в такой развитой стране как США.

Итак, в учебнике "Документоведение" под редакцией профессора Н.Н. Куняева определена следующая классификация документов [2]:

1. По видам материальной основы документов, которая также делится на природную (камень, береста) и искусственную (бумага, керамика), однослойную (пергамент) и многослойную (магнитная лента) и по геометрическим размерам (лист, диск или цилиндр).

2. По видам информации, зафиксированной в документе. Эта классификация довольно обширна и включает в себя, прежде всего, деление документов по функциональным признакам (политические, управленческие, правовые, научные, идеологические, технические), также по уровню обобщения информации. В этом случае документы делятся на первичные и вторичные. Авторы данного учебника сюда же относят классификацию по мерности информации (одномерные - азбука Морзе, двумерные - лист бумаги с нанесенными знаками и трехмерные документы - голограммы, макеты зданий) и по каналу ее восприятия.

3. По видам реквизитов, применяемых для идентификации документа. Также сюда относится признак наличия или отсутствия юридической силы документа.

4. По способу идентификации информации, зафиксированной в документе. Авторы здесь выделяют машиночитаемые и человекочитаемые документы.

5. По способу бытования документа в человеческой среде. Эта классификация включает в себя группировку по нескольким признакам: во - первых, по времени появления документа в социальной коммуникации (черновой, белой документ, подлинник, дубликат и т.д.), во - вторых, по регулярности выхода документов в свет (периодические и непериодические), в - третьих, по степени распространенности в обществе (опубликованные, неопубликованные и непубликуемые документы), в - четвертых, по степени доступности (открытые, документы ограниченного доступа и секретные) и, наконец, по месту происхождения и распространения (зарубежные документы, отечественные документы, местные издания).

Как видим, рассмотренная классификация документов достаточно узкая, поскольку в каждую отдельно выделенную группу включаются еще дополнительные классификации, что может легко запутать читателя, также она является достаточно сложной для восприятия.

Еще одним известным автором пособий в области документоведения является М.И. Басаков, который в учебнике "Делопроизводство [Документационное обеспечение управления]" выделяет следующую классификацию документов [1]:

1. По видам деятельности (плановые, финансовые, по личному составу и т.п.).
2. По наименованию (устав, доверенность, заявление и т.д.).

3. По способу документирования информации. В эту группу классификации автором включаются письменные (рукописные, машинописные, типографские, подготовленные на множительных аппаратах, электронные), графические, а также фото -, фоно -, аудио - и кинодокументы.

4. По месту составления (внешние и внутренние).

5. По степени сложности (простые и сложные).

6. По степени ограничения доступа (открытые (несекретные) и документы с ограниченным доступом, которые, в свою очередь, подразделяются на совершенно секретные, секретные, документы для служебного пользования (ДСП) и конфиденциальные документы.

7. По юридической силе, здесь автор выделяет подлинную и подложную документацию.

8. По срокам исполнения (срочные и несрочные).

9. По стадиям подготовки документы различаются на черновики и подлинники.

10. По степени полноты информации (выписки из документа и полные варианты изложения текста).

11. По происхождению документы классифицируют на служебные, подготовленные на предприятиях, в организациях, и личные письма граждан с изложением жалоб, предложений, просьб.

12. По срокам хранения выделяют документы постоянного и временного хранения.

13. По степени обязательности автор различает информационные и директивные документы.

14. По степени унификации (индивидуальные, типовые, трафаретные, примерные, в виде анкет и таблиц).

15. По характеру содержания документы делятся на первичные и вторичные.

Проанализировав данную классификацию, можно заметить, что она довольно подробно по сравнению с предыдущей, группировка документов осуществляется по каждому отдельному признаку, придавая ей объемность и многогранность.

Таким образом, нетрудно заметить огромные различия между двумя рассмотренными классификациями документов, хотя в нашей стране подобных группировок существует еще очень много. Все это приводит к разобщенности в образовании, трудностям в понимании сущности документа, его действительных признаков, видов и свойств.

Теперь переходим к группировке документов в США. Для начала возьмем к примеру американский учебник "Records Management", авторами которого являются Judith Read и Mary Lea Ginn [4]. В нем представлена следующая классификация документов:

1. Классификация по использованию, куда включены документы по основной деятельности организации и справочные документы.

2. Классификация по месту использования, которая охватывает внешние и внутренние документы.

3. Классификация по значимости документа для фирмы. Здесь выделяются такие категории документов как особо ценные документы, ценные документы, важные документы и второстепенные документы.

В другом учебнике под таким же названием только других авторов - Norman F. Kallaus и Mina M. Johnson дается классификация документов по двум основным характеристикам: первая по использованию и вторая по месту создания документа [3]. Примечательно то, что

в эти группы включаются те же разновидности документов, которые упоминались в предыдущем учебном издании.

Еще в одном пособии "Records & Information Management 2.0 For Dummies" автора Blake Richardson классификация документов не представлена в явном виде, однако, даны разновидности документов по определенным признакам [5]. Например, автор говорит о том, что одни документы могут обладать операционной ценностью (какие - либо банковские счета), другие организационной ценностью (устав организации), также выделяются особо важные документы и документы вовсе не имеющие никакого особого значения (личные электронные письма сотрудников).

Так, рассмотрев классификации американских авторов, можно увидеть, что их представления о группировке документов в значительной степени отличаются от российского понимания. Например, главенствующую роль у них играет место создания документа и его ценность для организации, при этом в нашей стране наиболее важна характеристика документов по видам зафиксированной информации и материальному носителю документа.

Таким образом, проведя анализ классификаций разных авторов нашей страны и США можно прийти к выводу, что в России нет четкого понимания и единства в группировке документов. Даже две рассмотренные классификации имеют огромные различия не только в определении классификационных единиц, но и их внутреннем содержании. Поэтому возникает острая необходимость в создании общей для всей страны системы группировки документов для того, чтобы создать единое образовательное пространство и обеспечить студентов одинаковыми знаниями в рассмотренной сфере. Что касается США, то там тоже не наблюдается четкого единства, однако, существует больший процент схожести по принципам классификации документов, а также выделению ключевых признаков документации.

Список использованной литературы:

1. Басаков, М.И. Делопроизводство [Документационное обеспечение управления] : учебник / М.И. Басаков, О.И. Замышкова. - Изд. 14 - е, перераб. - Ростов н / Д : Феникс, 2014. - 376 с.
2. Куняев, Н.Н. Документоведение: учебник / Н.Н. Куняев, Д.Н. Уралов, А.Г. Фабричный; под ред. проф. Н.Н. Куняева. - М.: Логос, 2012. - 352 с.
3. Kallaus, N.F. Records Management / N.F. Kallaus, M. M. Johnson. - South - Western Publishing Company, 1991. - 374 p.
4. Read J. Records Management / J. Read, M.L. Ginn. - Cengage Learning, 2011. - 448 p.
5. Richardson B. Records & Information Management 2.0 For Dummies / B. Richardson . - Wiley Publishing, Inc., 2011. - 51 p.

© Яковленко А.Е., 2017

Задонская - Новик В. А.,
бакалавр, магистрант 2 курса
Институт гуманитарных и социальных наук
ТулГУ,
г. Тула, Российская Федерация

НЕФОРМАЛЬНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ В ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КАМПАНИЯХ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация

В настоящее время, когда широко применяются массовые коммуникации в избирательных кампаниях, учёными наблюдается значительное снижение эффективности их формализованных форм, таких как стандартная теле - и радиореклама, реклама в прессе и т. д.

Выраженная усталость населения от навязчивой рекламы в период электорального цикла приводит к тому, что граждане начинают активно защищаться от избыточного информационного потока. В свою очередь традиционная политическая реклама выступает уже в роли некоего раздражителя. Одновременно с этим формируется и массовое недоверие к рекламной информации, стремящейся «продвинуть» своего кандидата или партию во что бы то ни стало. В результате индивид, окружённый огромным информационным потоком, сознательно отказывается воспринимать рекламные обращения политических деятелей, оставаясь по - прежнему нуждающимся в дополнительной информации. [7, С. 24]

В силу этого особый интерес начинают представлять неформальные политические коммуникации. И в настоящее время проблема применения данного вида коммуникаций является особенно актуальной, так как из - за снижения эффективности традиционных форм передачи информации, только лишь эффективное применение неформальных политических коммуникаций наряду с традиционной в избирательных кампаниях может привести к победе. [1, С. 43]

Ключевые слова:

Политическая коммуникация, электоральная коммуникация, неформальная политическая коммуникация, информационные технологии.

Автор статьи провёл исследование по изучению эффективности и целесообразности применения неформальных политических коммуникаций в период электорального цикла. Результаты представлены ниже.

Методы и организация исследования

В качестве метода исследования данной темы автором был использован метод экспертной оценки. Это получение информации путем проведения экспертного опроса.

Применение метода экспертных оценок позволило выявить наиболее существенные и сложные аспекты исследуемой проблемы, так как эксперты обладают глубокими знаниями о предмете и объекте исследования.

Всего было отобрано 15 экспертов – государственных служащих и журналистов.

Автором был выбран анкетированный тип метода опроса, который позволил оперативно собрать информацию и обработать данные с помощью сводных графиков.

Результаты и их обсуждение

По результатам проведённого исследования можно в общем заключить следующее:

1) Наиболее эффективной формой неформальной коммуникации с избирателями являются сплетни и слухи. Люди охотно им верят, считая, что настоящую правду можно услышать только неформально.

2) В избирательном процессе с применением неформальных коммуникаций степень участия граждан скорее активная, и низкой назвать её нельзя.

3) Влияние неформальной коммуникации на электоральные предпочтения относительно сильное, что говорит о том, что избирателя легче сориентировать на определённые политические взгляды, применив в предвыборной кампании некоторые средства неформальной политической коммуникации.

4) В эффективности проведения избирательной кампании неформальная коммуникация играет одну из главных ролей.

5) Благодаря неформальной коммуникации доверие к кандидатам повышается. Люди охотнее верят тому кандидату, который допускает лёгкий юмор и иронию в свой адрес со стороны оппонентов и, более того, может сам иронично относиться к себе.

6) Отношение граждан к неформальным коммуникациям на выборах в большинстве своём положительное.

7) И, говоря о перспективах применения данной формы коммуникации на выборах, можно авторитетно предполагать, что активность их использования будет увеличиваться.

Заключение

Стоит сказать, что отношение граждан к неформальным политическим коммуникациям в большинстве своём положительное. Подобный вид коммуникации помогает снять напряжение от раздражающей агитации в период избирательных кампаний, привлечь внимание электората к самому процессу выборов и к кандидатам, а также помогает человеку социализироваться в политической жизни страны и ориентироваться в процессах, происходящих в ней. [4, С. 83]

На сегодняшний день активность использования неформальных каналов и форм передачи информации достаточно высокая. Это говорит о том, что такой способ не уступает традиционным средствам массовой коммуникации.

Тем не менее, информацию, распространяемую таким способом, возможно, следует сделать позитивнее, чтобы у населения не возникало, или возникало как можно меньше, отрицательных эмоций при прочтении политического анекдота или при разглядывании карикатуры какого-либо политика.

Важно понимать, что через неформальные формы коммуникации индивидам легче ориентироваться в многообразии политических процессов [5, С. 24], и, если государство заинтересовано в воспитании политически компетентных граждан, то необходимо контролировать неформальные информационные потоки и направлять их в положительное русло.

Список использованной литературы

- 1) Беззубцев, С.А. Слухи, которые работают на вас / С.А. Беззубцев. СПб.: Питер Принт, 2003. 186 с.
- 2) Дмитриев А. В. Неформальная политическая коммуникация. М., РОССПЕН. 2011. С.15.
- 3) Дмитриев А.В. Социология политического юмора / А.В. Дмитриев. М.: РОССПЕН, 2008. С.212.
- 4) Молчанова А.Л. Коммуникативное поведение электората как основа политического выбора. М., 2005. 262 с.
- 5) Пацынко С. И. Дорохова М. С. Доверие к источнику информации как условие распространения слуха и принятия решения. Седьмая волна психологии. Вып. 1 // Сборник под ред. Козлова В.В. Ярославль, Минск: МАПН, ЯрГУ, 2006.
- 6) Разуваев В. В. Политический смех в современной России. М.: ГУ - ВШЭ, 2012 . С.165.
- 7) Хлопьев А. Т. Дмитриев, А. В., Латынов В. В., Неформальная политическая коммуникация. М.:РОССПЭН, 1997. С. 22 – 31.

© Задонская - Новик В.А., 2017

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Плеханова О.В.,

к.и.н., доцент кафедры художественно - эстетического
образования и рекламы,

Макарихина Ю.В.,

студентка 4 курса

РГУ имени С.А. Есенина,

г. Рязань, Российская Федерация

ЗВУКОВЫЕ ПРИЕМЫ МАНИПУЛИРОВАНИЯ В КОММЕРЧЕСКОЙ РЕКЛАМЕ НА ТЕЛЕВИДЕНИИ

В процессе жизнедеятельности и труда современный человек подвергается воздействию многих негативных факторов, к числу которых относятся: экономический кризис, высокие нервные и физические нагрузки в течение рабочего дня, неуверенность в завтрашнем дне, неустойчивость семейного положения. Однако в настоящее время в условиях развития психологической науки и в частности социальной психологии труда игнорировать их недопустимо.

С. Л. Рубинштейн отмечал, что для того чтобы произошло переключение энергии человека и сосредоточение ее в новом фокусе, отличном от очага, в котором она первоначально скопилась, необходимо, чтобы очаг сам тоже обладал притягательной эмоциональной силой [4, с.250]. Только в этом случае он сможет переключиться на какое - либо явление или действие, транслируемое ему.

В ходе рекламных исследований доказано, что использование определенных музыкальных средств в рекламных роликах на телевидении благотворно влияет на функциональное состояние аудитории. Для того чтобы достичь комфортного состояния и направить мыслительный процесс аудитории в нужную для рекламодателей сторону, необходимо учитывать личностные особенности целевой аудитории, которые определяются возрастом, полом, профессией, уровнем культуры, средой обитания, наконец, музыкальным образованием потребителей и уровнем у них музыкальных способностей.

Музыкальные способности человека можно охарактеризовать как совокупность психомоторных и психоэмоциональных способностей: наличие звуковысотного, мелодического и гармонического слуха; чувство ритма, темпа и т.д. [1, с.269].

Музыка – достаточно универсальный инструмент в создании рекламных роликов. Проведенные исследования показывали, что на психофизиологическом уровне любой паттерн музыки влияет на активность головного мозга конкретным образом в зависимости от индивидуальных особенностей личности.

Исследователями была выведена система музыкальных средств, построенная на основе следующих критериев: мелодия, ритмика, контекст, ассоциативный ряд, музыкальное движение, конструкция музыкального паттерна, лирика. Данные средства активно используются при создании рекламных роликов, предназначенных для телевидения. Музыкальные средства можно охарактеризовать как распределение звуков и созвучий во времени так, чтобы оказывать максимально положительное воздействие на аудиторию, а

также создать в подсознании потребителя нужный для рекламодателя настрой. Настрой - это создание предрасположенности к приобретению определенного товара или услуги.

Рекламистами был проведен ряд исследований, в ходе которых было установлено, что определенными музыкальными средствами способны снизить негативное воздействие ранее перечисленных факторов на функциональное состояние человека. Разрабатывая индивидуальные музыкальные программы для определенной целевой аудитории и отборе для них музыкальных произведений необходимо принимать во внимание в первую очередь их менталитет, пол, возраст и т.д. Знание этих факторов позволяет предвидеть реакцию реципиента на характер воспринимаемого им музыкального произведения, а это обстоятельство может сыграть ключевую роль при составлении музыкального оформления рекламного ролика [2, с.136].

Существует несколько вариантов методик по составлению специальных музыкальных программ.

Первый вариант методики учитывает ментальные свойства аудитории. Отбор музыкальных произведений для конкретной аудитории предлагается осуществлять следующим образом. Сначала с помощью тестов определяется тип менталитета, эмоциональный тип реципиентов. Затем учетом установленных психических свойств и требований, предъявляемых к соответствующему по времени прослушивания блоку, составляется музыкальная программа.

Второй метод основан на отборе музыкальных произведений для представителя конкретной аудитории. Этот метод осуществляется при помощи полученного музыкального портрета реципиента. На базе полученных данных отбираются музыкальные произведения, которые будут применяться в рекламных роликах.

Для обоих вариантов методики при формировании специализированного музыкального средства оптимизации состояния составляются три блока музыкальных паттернов для прослушивания в разное время суток: перед началом рабочего дня, днем во время обеденного перерыва и вечером после окончания рабочего дня. К каждому блоку предъявляются определенные психологически обусловленные требования. Так, паттерны утреннего блока должны способствовать окончательному пробуждению организма и настраивать человека на плодотворный труд, начинать который желательно с хорошим настроением. Музыкальные программы такого типа чаще всего применяются в рекламных роликах кофе, чая, зубных паст, а так же готовых завтраков. Блок, прослушиваемый в обеденное время, должен, прежде всего, способствовать снятию напряжения и формированию позитивного настроения для обеспечения продуктивного труда. Такой тип музыкальных программ используется в коммерческой рекламе на телевидении в роликах о фастфуде, еды быстрого приготовления, рекламе успокоительных средств [3, с.302].

Блок, предназначенный для прослушивания после работы, должен способствовать снятию стресса, накопившегося в течение рабочего дня, формированию хорошего настроения и чувства удовлетворения от выполненной работы. Чаще всего музыкальные программы такого типа можно встретить на телевидении в рекламных роликах туристических агентств, рекламе шоколадных батончиков и чипсов и т.д.

В утренний и дневной блоки для людей, чья работа предполагает монотонность и сосредоточенность не следует включать в рекламные ролики музыкальные программы, вызывающие сильный эмоциональный настрой, так как это может помешать спокойному

выполнению работы и привести к преждевременному утомлению человека за счет повышенного расходования нервной энергии, Следствием этого будет нежелание думать о приобретении того или иного товара или услуги. Для людей, чья профессия предполагает активность, напротив подойдет более энергичная музыка.

Вечерний блок должен обеспечить снятие напряжения, для чего может использоваться эмоциональная музыка. Однако она не должна приводить людей с малоактивным образом жизни в слишком большое возбуждение, обуславливающее нарушение сна и снижение продуктивности на следующий день. Необходимо иметь в виду, что для решения задач, возлагаемых на каждый из этих блоков, необходимо включать в них, как правило, два паттерна. Следовательно, для каждого рекламного ролика характерно использование одной - двух композиций.

Важно отметить, что при выборе паттернов музыкальных произведений необходимо учитывать информацию о возрасте, образовании, социальном положении потребителя, так как от этих факторов зависит отношение реципиента к конкретному музыкальному жанру [5, с. 417]. Необходимо отметить, что с течением времени из-за привыкания потребителя и изменения его вкуса музыкальную программу целесообразно менять.

В современных условиях человек подвергается огромному количеству стрессов и негативных эмоций, вследствие чего снижается его восприимчивость к рекламе и рекламируемым товарам. Рекламодатели нашли выход из этой ситуации. В качестве эффективного способа коррекции психоэмоционального состояния потребителя и как результат стимулирования сбыта, рекламодатели используют в своих рекламных роликах музыкальные программы, которые формируются с учетом всех особенностей потребителя. Это позволяет подстроить рекламный ролик точно под определенную целевую аудиторию и как следствие создать в подсознании потребителя установку на определенное действие, выгодное для рекламодателя.

Список использованной литературы:

1. Борисов Б.Л. Технология рекламы и PR. - М.: ФАИНПРЕСС, 2013. - 624 с.
2. Груничева А.С., Новиков Е.В., Хрипунев С.Н. Иллюзия и реальность эффекта 25 - го кадра, - М.: Росмен, 2013. – 544 с.
3. Кара - Мурза С.Г. Манипуляция сознанием - М.: Эксмо, 2000. – 864 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 - х т. Т.1. - М.: Педагогика, 1989. - 485 с.
5. Шейнов В.П. Манипулирование сознанием. – Минск: Харвест, 2010. – 768с.

© Плеханова О.В., 2017

© Макарихина Ю.В., 2017

Мамакова З.А.,
студентка 3 курса
юридического факультета
ЧГУ
г. Грозный, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ

Аннотация

Сегодня инвалиды – это одна из самых социально незащищенных категорий населения. Помимо социальных трудностей, с которыми сталкиваются инвалиды, они очень плохо адаптируются к негативным социальным изменениям, обладают низкой способностью к самозащите, испытывают практически стопроцентную беспомощность.

Ключевые слова:

Инвалидность, социальная работа, трудная жизненная ситуация, технологии, социальная незащищенность.

Инвалид - [лат. Invalidus - бессильный, слабый] - человек, неспособный работать по своей профессии или вообще вследствие заболевания, травмы или присутствия врожденного физического или психологического дефекта.

Сегодня в России свыше 13 миллионов человек официально признаны инвалидами, их число возрастает с каждым годом.

Реабилитация инвалидов – совокупность медицинских, психологических, педагогических, социальных мер, которые реализуются для того, чтобы устранить или возможно полностью компенсировать ограничение жизнедеятельности, которые вызваны ухудшением здоровья человека, сопровождающегося стойким расстройством функций всего организма. Ее основная цель - улучшение социального статуса инвалида.

Реабилитация инвалидов может включать в себя:

1. медицинскую реабилитацию, состоящей из восстановительной терапии.
2. профессиональную реабилитацию инвалидов, состоящей из профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально - производственной адаптации и трудоустройства;
3. социальную реабилитацию инвалидов, состоящей из социально - средовой ориентации и социально - бытовой адаптации.

Калеки, слепые, глухие, немые, люди с нарушенной координацией движения, полностью или частично парализованные и т.п. признаются инвалидами в силу очевидных отклонений от нормального физического состояния человека. Инвалидами признаются также лица, которые не имеют внешних отличий от обычных людей, но страдают заболеваниями, не позволяющими им трудиться в разнообразных сферах так, как это делают здоровые люди. Например, человек, страдающий ишемической болезнью сердца, не способен выполнять тяжелые физические работы, но умственная деятельность ему вполне по силам [1, с.11].

Категории населения, нуждающиеся в помощи есть, в каждом обществе, и уровень помощи, необходимый им отражает уровень развития данного общества. Люди с ограниченными возможностями являются одними из них, независимо от того, были ли они рождены инвалидами или стали такими ими в силу каких - либо обстоятельств. Они

ущемлены в обществе. У них отсутствуют равные возможности в таких жизненно важных сферах, как доступность образования, трудоустройства, общественной жизни и т.д.

Помощь инвалиду в преодолении проблем является призванием социальной работы.

Главной задачей социальной работы при работе с людьми с ограниченными возможностями – объединение сил как частных организаций, так и государственных органов для помощи данным категориям населения.

Хотелось бы добавить, что инвалидам необходима такая помощь, которая бы не только поддерживала бы их, но и смогла бы мотивировать их к активности. Таким образом данная помощь стала бы еще более значимой.

Список использованной литературы:

1. Словарь - справочник по социальной работе / Под ред. Е.И.Холостовой. М., 1997 - 460 с.

© Мамакова З.А., 2017

Мамакова З.А.,
студентка 3 курса
юридического факультета ЧГУ
г. Грозный, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ

Аннотация

В данной статье рассмотрена актуальная проблема многодетных семей, которая присуща современному обществу. Раскрыта основная роль специалиста по социальной работе, оказывающего помощь данной категории семей.

Ключевые слова:

Социальная работа, технологии, социальная проблема, современное общество, многодетные семьи.

Зачастую многодетные семьи нуждаются в помощи со стороны так, как они не всегда могут найти выход из трудной жизненной ситуации, в которой оказались. Такую помощь им может оказать специалист по социальной работе.

Технологии социальной работы с семьей – система мер, которые направлены на то, чтобы улучшить объект социального воздействия.

Причины, которые определяют многодетность семей:

- сознательная многодетность;
- сознательная многодетность по религиозным убеждениям;
- сознательная многодетность в связи с национальными традициями;
- многодетность в связи с повторными браками родителей;
- случайная многодетность в семьях с положительной направленностью
- многодетность в связи с низким интеллектуально - психическим уровнем, алкоголизмом, асоциальным образом жизни родителей

В профессиональной деятельности, социальную работу с многодетными семьями делят на пять основных направлений. К основным из них относят: консультирование по вопросам само обеспечения многодетных семей; развитие семейного предпринимательства, надомных промыслов; содействие в решении вопросов занятости, устройство на курсы

подготовки и переподготовки; социальный патронаж многодетных семей; консультирование по социально - правовым вопросам; содействие в получении льгот, пособий, субсидий, компенсаций и других выплат, материальной и натуральной помощи [1 с. 10].

При работе с многодетной семьей следует учитывать, что она имеет как слабые, так и сильные стороны. Опираясь на сильные стороны, социальный работник должен укреплять их и устранять слабые.

Специалист по социальной работе может помогать родителям в воспитании детей, научить их тому, как это лучше сделать при помощи бесед, практических занятий. Но помощь необходима также и детям. В многодетных семьях зачастую присутствует проблема старших детей. На них лежит тяжкая ноша ухода за младшими, ведение хозяйства. Данная ситуация может привести к неравенству в таких семьях. Социальный работник должен деликатно решить эту проблему, делая так, чтобы помощь была со стороны старших, тем самым обеспечивая полноценное развитие ребенка.

Для того чтобы работа с семьей успешна, специалисту по социальной работе следует сотрудничать с другими специалистами, со службами социальной защиты, способными оказать помощь ребенку. Он должен быть профессионалом своего дела, быть образованным, эрудированным, обладать достаточно высоким уровнем педагогического мастерства и организаторскими способностями.

Многодетная семья является основой демографического развития общества, а дети - это залог будущего развития страны. Поэтому меры, которые направлены на повышение авторитета многодетной семьи, очень важны. И решение проблем этой категории населения должно реализовываться не только в плане помощи по причине бедности, но и в плане развития возможностей семьи для реализации ее основных функций.

Список использованной литературы:

1. Манукян Э. А. Технологии социальной помощи семье в условиях муниципальных центров социальной помощи семье и детям / Э. А. Манукян // Отечественный журнал социальной работы. - 2010. - № 2. – 80 с.

© Мамакова З.А., 2017

Попова Е.В., к.и.н., старший преподаватель
Платанная А.А., студентка 4 курса
факультет истории и международных отношений РГУ имени С.А. Есенина
г. Рязань, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕКЛАМЫ И PR МЕЖДУНАРОДНЫМИ ФОНДАМИ ЗАЩИТЫ ЖИВОТНЫХ

Аннотация

Защита животных – это проблема, которая уже не первый год является актуальной в современном мире. Человек настолько привык быть потребителем, что его внимание привлечь к проблемам природы сложно. Организации по защите дикой природы проводят кампании по привлечению внимания общественности к рассматриваемой проблеме. Защитники животного мира используют разные средства, включая рекламу и связи с

общественностью (PR). Многие мероприятия проходят с участием зарубежных и отечественных знаменитостей.

Ключевые слова

Реклама, PR, рекламное агентство, рекламная кампания, фонд.

Вы когда -нибудь задумывались над тем, что будет, если большинство животных, птиц и насекомых однажды исчезнет с лица Земли? Представляли, какое количество животных убивают ради изготовления кожаных изделий и шуб? Наверняка почти у каждого человека такие мысли возникали, но мы не развиваем свою мысль дальше простого вопроса. У Рэя Бредберри есть произведение «И грянул гром». Если кто - то читал, то вы помните, какие изменения произошли на планете лишь из - за раздавленной бабочки. Поэтому так важно сохранить баланс в природе. Реклама и PR международных фондов защиты животных как раз и занимается тем, что пытается донести до человечества проблемы, связанные с животным миром.

Рассмотрим деятельность нескольких крупных организаций по защите животных. Эти организации активно используют социальную рекламу и PR в своей деятельности.

Всемирный фонд защиты дикой природы (World Wildlife Fund – WWF) – одна из крупнейших независимых международных природоохранных организаций, объединяющая около 5 миллионов постоянных сторонников и работающая более чем в 100 странах. [1] Более половины их мирового бюджета составляют пожертвования частных лиц, которых называют сторонниками WWF.

Миссия WWF - предотвращение нарастающей деградации естественной среды планеты и достижение гармонии человека и природы.

Цель - сохранение биологического разнообразия Земли.

13 февраля 2015 года WWF и креативное агентство Hungry Boys запустили проект WWF Tiger Challenge, в поддержку амурских тигров, которых на земле осталось только 450. Суть проекта заключалась в том, что организаторы поместили gps датчик на одного из тигров на Дальнем Востоке, чтобы каждый мог сразиться с ним в честной борьбе.

Взрослый амурский тигр в день пробегает до 80 километров. Для того, чтобы бросить вызов тигру - необходимо авторизоваться на сайте догонитигра.рф и начать действовать. Каждый проигрыш оценили в 100 рублей, который участник "должен вернуть" тигру. Вносить ли пожертвование или нет – выбор за каждым.

Амурский тигр (его также называют уссурийский или дальневосточный) является исчезающим видом. Сегодня в мире живет только 450 тигров. Экологи опасаются, что может возникнуть ситуация, когда представителей этого вида можно будет встретить только в зоопарках.

Другой проект, посвященный защите белых медведей, разработало агентство Crème Media для WWF рекламную кампанию под названием «Протяни лапу помощи белому медведю вместе с WWF», в которой задействовала резидентов телепередачи Comedy Club.

Известные шоумены: Михаил Галустян, Гарик Мартиросян, Екатерина Варнава и другие участники Comedy Club приняли участие в проекте на благотворительной основе. На баннерах они предстали в перчатках, имитирующих лапу белого медведя, и призвали спасти животных.

Кампания направлена на привлечение внимания общественности на стремительное сокращение белых медведей, которое происходит по вине браконьеров. Также креаторы призывают благотворителей жертвовать средства для защиты этих животных.

Как утверждают во Всемирном фонде дикой природы, популяция белых медведей, на сегодняшний день составляющая около 20 - 25 тысяч особей, может сократиться на две трети уже к 2050 году. [2]

Рекламная кампания развернется в виде баннеров в интернете, на улице и в печати.

Всемирный Фонд Дикой Природы широко использует нетрадиционные методы для продвижения своих идей и привлечения добровольцев к борьбе за экологию. Например, в одном из подземных переходов в Пекине были размещены плакаты, на которых изображены дикие животные в естественной среде, но с ружьями и автоматами. Создавалось впечатление, что они целятся в проходящих людей. В постеры были вмонтированы "лазерные" прицелы, и когда человек пересекал луч, гремел звук выстрела.

Эти постеры вызвали неоднозначную реакцию: некоторые из людей задумались о том, в каком ужасе живут звери, на которых постоянно охотятся. Часть аудитории, напротив, была крайне недовольна такой рекламой, которая доставляет только стресс. Показательно, что равнодушных не было. Кампанию разработало агентство Ogilvy Beijing.

Международный фонд защиты животных IFAW спасает попавших в беду животных по всему миру. Осуществляя проекты в более сорока странах, они помогают отдельным видам животных, ведут крупномасштабную кампанию за прекращение жестокого обращения с животными в целом и активно выступают за сохранение дикой природы и естественной среды обитания животных. Согласно уставу, миссия Международного фонда защиты животных заключается *«в улучшении положения диких и домашних животных во всем мире за счет уменьшения коммерческой эксплуатации животных, в защите мест обитания диких животных, а также в помощи животным, находящимся в бедственном положении»*. [3]

Обратимся к деятельности российской организации. Центр защиты прав животных «ВИТА» (VITA Animal Rights Center / «Vita» - в пер. с лат. - жизнь) – российская общественная организация, выступающая против жестокого обращения с животными, за права животных (в международной классификации зоозащитных организаций - animal rights, в отличие от организаций за благополучие животных - welfare). [4]

Деятельность Центра защиты прав животных «ВИТА» затрагивает 5 сфер использования человеком животных, включая эксплуатацию и убийство животных ради получения мяса (70 млрд. животных в год), научных данных (в опытах погибает более 150 млн. в год), меха и кожи – (более 100 млн. животных в год), жестоких развлечений (охота - более 600 млн. животных в год), рыбалка, коррида, бои, цирки, зоопарки, конный спорт, фотобизнес и др.). [5] «ВИТА» выступает за сострадательное отношение к "животным-компаньонам" человека (собакам и кошкам), претворяет в жизнь гуманные программы решения проблемы бездомных животных.

В заключении нам хотелось бы отметить, что рекламы и пиара как такового используется крайне мало. Хотя, казалось бы, если привлекать всё больше и больше внимание людей к проблеме защиты прав животных этими средствами, быть может, и деятельность фондов была бы успешнее. К сожалению, все пикеты и акции в СМИ выставляются в ироничном

стиле, и людям даже не приходит в голову, насколько бедственно положение животных, находящихся под покровительством человека.

Список использованной литературы:

1. <http://www.wwf.ru/about>
2. <http://www.ifaw.org/russia/our-work/%D0%BE-D0%BD%D0%B0%D1%81>
3. <http://www.vita.org.ru/>

© Попова Е.В., 2017

© Платанная А.А., 2017

Рудченко Т.Л.

к.с.н., ст. преподаватель

кафедра иностранных языков СГЮА

Саратов, Российская Федерация

КАЧЕСТВО ТРУДОВОЙ ЖИЗНИ В СИСТЕМЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация.

В современных условиях необходимо планирование процессов роста качества трудовой жизни. Для того чтобы труд работников приобрел характер социальной деятельности максимально приближенной к необходимым требованиям, важно реализовать целевое развитие качества трудовой жизни как одного из важнейших факторов социального и экономического роста предприятия.

Ключевые слова

Качество трудовой жизни, культурный капитал, социальное развитие, трудовая организация, социальное планирование.

В условиях глобализации, роста внешней неопределенности функционирование трудовой организации и взаимодействие работников не может осуществляться в традиционном стиле. Организации вынуждены разрабатывать и внедрять проекты, направленные на формирование оптимальных условий развития трудовых отношений. Работники трудовой организации должны ощущать социальную поддержку и одобрение образовательного саморазвития, профессионального роста, участия в процессах управления. Поэтому как никогда важна формальная разработка комплексных планов обновления условий труда, предоставления сотрудникам возможностей участия в принятии управленческих решений, в обосновании и разумной коррекции трудовых задач и целей. В современных условиях необходимо планирование процессов: роста качества трудовой жизни, обновления социального потенциала, адаптации к технологическим изменениям в организации, мотивации трудового поведения, направленного на профессиональное развитие интеллектуально - образовательного потенциала сотрудников, накопления и

проявления интеллектуального таланта, внедрения общих и специальных знаний в процессе профессионального труда.

«Процесс труда, который не реализует социально - экономические интересы субъекта труда организации как носителя культурного капитала, теряет не только экономическое, но и социальное значение. При этом труд вне реализации интересов его субъекта превращается в общественно отчужденную непроеводительную деятельность»[1]. Труд как социально - экономическая деятельность должен находиться в постоянном развитии. Важно формировать новые демократические формы социального взаимодействия. Жизнеспособность этих новых социальных форм определяется тем, насколько они оптимально отражают необходимый общественный уровень. Поэтому в современном процессе труда постоянно происходит взаимодействие его экономических и неэкономических форм. Постоянно осуществляется производительное и непроеводительное социальное конструирование новых трудовых ценностей работников.

Таким образом, для того, чтобы труд работников приобрел характер социальной деятельности максимально приближенной к необходимым требованиям, важно реализовать целевое развитие качества трудовой жизни, сформировать партнерские условия трудового взаимодействия, обеспечить стремление индивидов к постоянному творческому совершенствованию и самосовершенствованию. Труд в современных условиях не может рассматриваться как устойчивая неизменная деятельность индивидов, он должен становиться ею в результате реализации социальных планов развития качества трудовой жизни.

Именно рост качества трудовой жизни позволяет создать условия для саморазвития инновационного культурного капитала как важнейшего фактора экономического роста предприятия. Деятельность работников в социально развивающейся трудовой организации ориентирована прежде всего на поиск и внедрение инноваций на основе обработки, анализа знаний, развития партнерского социального творчества. Инновационный культурный капитал появляется и социально накапливается только при условии высокой динамики развития качества трудовой жизни работников. Он, с одной стороны, формируется в условиях саморазвития сотрудников организации, с другой, – отражает отношения управленческого соучастия, профессионального лидерства, инновационного предпринимательства каждого работника организации на своем рабочем месте. Инновационный культурный капитал определяет социальные условия роста качества трудовой жизни, в которых работники – «профессиональные лидеры – раскрепощены в своей трудовой деятельности, нормативные ограничения творчества минимальны, работники ориентированы на конечный результат. Они знают, что необходимо делать, стремятся занять лидирующие профессиональные позиции, имеют высокую степень свободы и потребности в инновационных накоплениях в процессе трудовой деятельности»[2].

Несложно заметить, что качество жизни населения в целом и качество трудовой жизни в частности резко снижаются. В современных условиях рост качества трудовой незначителен. Данный показатель зависим и развивается во взаимосвязи с показателями удовлетворенности трудовой деятельностью, удовлетворенности жизнью в целом, а также уровнем идентификации работников со стратегическими целями и задачами трудовой организации. Планирование развития качества трудовой жизни все в большей степени

осуществляется как важнейший фактор общей удовлетворенностью жизнью. При этом плановые проекты социального развития качества трудовой жизни осуществляются во взаимосвязи с социокультурными проектами организации и нацелены в том числе и на развитие нематериальных факторов мотивации труда. В России традиционно уделяется второстепенное внимание планированию социального развития качества трудовой жизни, что сказывается на косности системы стимулирования персонала. Работники организаций все чаще не согласны трудиться в ухудшающихся условиях. Формируются протестные настроения, массовое недовольство стабильно низкой заработной платой и, как итог, низкая производительность труда. «Сложилась парадоксальная ситуация. Большинство наемных рабочих не удовлетворено величиной заработка и материальным положением, но удовлетворено (в той или иной степени) работой на предприятии»[3].

Таким образом, в современных условиях роль планирования развития качества трудовой жизни возрастает, планирование социального развития качества трудовой жизни становится объективно необходимым в контексте дифференцированного целевого результата. Планирование социального развития на практике всегда включает развитие качества трудовой жизни различных групп работников как процесс проектирования качественных прогрессивных изменений в системе трудовых отношений организации, совершенствование отношений трудовой жизни, положительное обновление взаимодействия субъектов социально - трудовых отношений.

Список используемой литературы.

1. Даренков М.Ю. Социальный проект как механизм совершенствования трудового потенциала труженников / Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности. Балашов, 2009. С. 24
2. Баландина Т.М. Формирование организационной культуры инновационного типа. Саратов, 2004. С. 63
3. Бессокирная Г.П., Темницкий А.Л. Удовлетворенность работой на предприятии и удовлетворенность жизнью // Социологический журнал. 2001. № 1 / 2. С.186

© Рудченко Т.Л., 2017

Мурзинцева О.Ф.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Косихинская СОШ»;

Алтайский край, с.Косиха, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация.

В статье представлен опыт использования *информационных технологий* при организации *проектной деятельности* в МБОУ «Косихинская СОШ». Автор раскрывает роль информационных технологий в реализации педагогических и дидактических функций *метода проектов*, заложенных в нем потенциальных возможностей. В статье описывается использование информационных технологий на разных этапах работы над проектом, рассматривается особый вид информационных технологий – *телекоммуникация*.

Ключевые слова

Информационные и образовательные технологии, метод проектов, телекоммуникация, методическое сопровождение проекта, мультимедийные средства, информационный поиск.

Современное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане, самостоятельно приобретали необходимые знания, умело применяли их на практике для решения разнообразных проблем, активно действовали, гибко адаптировались к изменяющимся условиям жизни. И формированию этих качеств личности способствуют **современные педагогические технологии**, в числе которых метод проектов.

Метод проектов даёт возможность учителю организовывать исследовательскую, творческую или самостоятельную прикладную практическую деятельность, в его основе – развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, формирование навыков критического мышления.

Метод проектов, как и другие современные педагогические технологии, немыслим без широкого применения новых информационных технологий, компьютерных, в первую очередь. Особый вид информационных технологий – телекоммуникация. «В школьной практике, говоря о **телекоммуникациях**, чаще имеют в виду передачу, прием, обработку и хранение информации компьютерными средствами» [1, с. 147].

Роль телекоммуникации в современном образовательном пространстве многообразна. Телекоммуникация позволяет организовывать исследовательские и проектные работы учащихся, обеспечивает методическое сопровождение проектов специалистами научных центров. С помощью телекоммуникации участники проекта имеют возможность оперативно обмениваться информацией, идеями, планами по интересующим участников проекта вопросам, формировать коммуникативные навыки и культуру общения. У пользователей формируется умение добывать информацию из разных источников,

обрабатывать её, хранить и передавать на дальние расстояния. Телекоммуникации помогают создать языковую среду, способствуют гуманитарному развитию учащихся.

Именно новые информационные технологии позволяют в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции метода проектов, реализовать заложенные в нем потенциальные возможности. Подельюсь опытом использования информационных технологий при организации проектной деятельности.

Работу над проектом начинаю с изучения интересов учащихся и выбора тематики проекта. Следующий этап после выбора темы – структурирование проекта. Он включает в себя определение целей проекта, его проблемы, планируемых результатов и сроков проведения работ, предполагаемых способов оформления результатов проектов, мониторинг его проведения на всех стадиях работы.

Параллельно с выбором тематики проекта и планирования проектной деятельности я веду целенаправленную работу с учащимися по овладению исследовательскими методами и технологией компьютерной телекоммуникации. На консультациях, организованных для школьников, я знакоблю учащихся со спецификой научного поиска, рассказываю о том, как и где искать информацию по данной теме, как ее следует анализировать, какие существуют способы обработки результатов, в том числе современными средствами новых информационных технологий. Школьники учатся пользоваться многообразными возможностями компьютерной техники для подготовки текста, обработки данных, построения графиков, хранения информации, обращения к базам данных, а также уметь применять мультимедийные средства.

Создаю условия для того, чтобы ребята использовали все доступные для них источники информации, начиная от книг, газет и журналов и заканчивая архивными документами. По мнению Хуторского, в этом случае «от ученика требуется не столько усвоение многообразных данных по изучаемому вопросу, сколько ориентация в них и собственная продуктивная деятельность, ведущая к созданию личностного содержания образования»[2].

Чтобы облегчить поиск информации для учащихся я определяю предмет информационного поиска (по их темам, по их проблемам, выдвинутым гипотезам); составляю рекомендуемый список информационных средств, которыми учащиеся могут воспользоваться в ходе будущей самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) деятельности над проектом. На сайте школы оформляю странички для учащихся, где представляется вся необходимая для них информация. В ходе проектной деятельности оказываю ученикам всевозможную помощь в поиске информации и её обработке, консультирую по оформлению результатов исследования с помощью средств новых информационных технологий. Наряду с традиционными занятиями, организую консультативную помощь, обеспечение методическими материалами и информацией, необходимой для конкретного проекта, в режиме электронной почты, автоматической рассылки.

Обучаю методикам проведения социологического опроса, интервью, организую работу с удаленными базами данных. Считаю, что любое исследование, предпринимаемое школьниками, должно носить серьезный научный характер, соответствующий им по возрасту, по сложности решаемой проблемы и применяемым методам, но обеспечивающий действительно достоверные результаты.

Телекоммуникации и Интернет помогают организовать методическое сопровождение проекта. Я работаю в сельской школе и часто дистанционно обращаюсь за консультативной помощью в методические и научные центры. Устанавливаю связь, при необходимости, с научными и прочими организациями, которые могли бы заинтересоваться и помочь ребятам в выполнении их работ по проектам. Параллельно веду систематическую целенаправленную работу по формированию у учащихся навыков коммуникации, развиваю устную и письменную речь учащихся.

Когда материал собран, проанализирован и сформулирован аргументированный вывод, ребята готовят презентацию результатов работы в той форме, которую они выбрали, с использованием современных информационных технологий.

Таким образом, применение информационных технологий в проектной деятельности даёт высокие результаты: развивает творческие, исследовательские способности учеников, повышает их активность, способствует приобретению навыков критического мышления, самоорганизации, активизирует познавательную деятельность учащихся.

Список использованной литературы:

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е. С. Полат. – 3 - е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

2. Хуторской А.В. Модель интернет - образования креативного типа // Интернет - журнал "Эйдос". - 2001. - 05 октября. <http://www.eidos.ru/journal/2001/0510-02.htm>.

© Мурзинцева О.Ф., 2017

Науразбаева Л.В.

старший преподаватель
кафедра иностранных и русского языков
Уфимский ЮИ МВД России
г. Уфа, Российская Федерация

ЯЗЫК, КУЛЬТУРА И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Аннотация

Соотношение языка и культуры — вопрос сложный и многоаспектный. Статья посвящена проблемам взаимоотношений, взаимосвязи, взаимовлияния и взаимодействия языка и культуры в процессе общения людей. Как один из видов человеческой деятельности, язык оказывается составной частью культуры, определяемой как совокупность результатов человеческой деятельности в разных сферах жизни человека: производственной, общественной, духовной.

Ключевые слова

Язык, культура, межкультурная коммуникация, культурная антропология.

Соотношения культуры и языка - два ключевых слова являются основными и очень тесно взаимосвязаны между собой. Язык - отражение культуры, в нем отражается не только окружающий человека реальный мир, не только действительные условия его жизнедеятельности, но и социальное самосознание народа, его мировосприятие, менталитет, национальный характер, образ жизни, устои, обычаи, традиции, морально - этические нормы, ценности, мировосприятие, видение общества. Язык - сокровищница, кладовая, копилка культуры. Он сохраняет культурные сокровища - в грамматике, в лексике, в фразеологии, в пословицах, поговорках, афоризмах, в фольклоре, в научной и художественной литературе, в формах устной и письменной речи.

Культура передается с помощью языка, способность к которому отличает человека от всех других существ. С помощью языка культура представляется как аккумуляция и накопление знаний, а также их передача из поколения в поколение. Благодаря этому человек в отличие от животных не развивается заново в каждом следующем поколении. Если бы он не владел никакими умениями и навыками, его действия регулировались бы инстинктами, а он сам практически бы не отличался от других животных. Можно утверждать, что язык является в одно и тоже время и продуктом культуры, и ее важной составной частью, и условием ее существования.

Культурная антропология занимается проблемами развития и формирования культуры человека. Антропология, с латинского, — наука о человеке. Тем не менее к наукам о человеке имеют отношение все гуманитарные науки и естественные, такие как биология и медицина. О человеке очень много наук, и это естественно, потому как, во - первых, человек очень разностороннее, многогранное и сложное существо, а во - вторых — все эти науки развиваются в человеческом обществе, где именно человек сосредоточен в центре внимания.

Остальные же науки, не сконцентрированные именно на человеке, обладающие предметом изучения природу, мир, объективную внечеловеческую реальность, но это тот мир, который окружает человека, и изучается он человеком, для человека, с точки зрения человека. Иными словами, человеческий фактор имеется в том числе и в негуманитарной науке.

Итак, множество наук о человеке изучает разные стороны его жизни, его физической (биология, медицина) и духовной (философия, психология, филология) сущности, его деятельности (социология, экономика), его становления и развития. Данные дисциплины очень взаимосвязаны, потому что изучают один и тот же объект — человека, в каком эти распределенные по различным дисциплинам нюансы сосуществуют как неделимый организм, как единое целое.

Процесс развития культурной антропологии имеет огромную значимость для сегодняшней России, ведь наше государство было отделено от мира и от остальных культур в течение многих десятилетий. Мы либо совсем не знали о неких культурах, либо о них было искаженное представление. В данный момент совпали потребность и возможность изучения иных культур. Эта необходимость обусловлена новыми возможностями для Россиян в интернациональном и межкультурном общении. Этот раздел знания особенно важен для тех, кто изучает иностранные языки, потому что применение иностранных языков как средства реального общения осуществимо лишь при условии обширных фоновых познаний задействованных культур, их формирования и взаимосвязей

- иначе говоря, при условии знания культурной антропологии. Итак, язык не может существовать вне культуры как социально наследовавшей совокупности практических идей и навыков, определяющих наше бытие. Как один из видов человеческой деятельности язык оказывается составляющей долей культуры, характеризуемой как объединение результатов человеческой работы в различных областях жизни человека: общественной, производственной, духовной. Тем не менее в качестве формы существования мышления и, самое главное, как способ общения язык стоит в одном ряду с культурой. Даже если анализировать язык с точки зрения его устройства, функционирования и методов овладения им (как родным, так и иностранным), то социокультурный слой, или звено культуры, оказывается элементом языка или фоном его истинной жизнедеятельности. Одновременно компонент культуры - не просто некоторый культурный материал, сообщаемый языком. Это необходимое свойство языка, свойственное всем его уровням и всем сферам жизни. Язык - могучий общественный инструмент, формирующий человеческий поток в этнос, порождающий общество через сбережение и передачу культуры, обычаев, общественного понимания данного речевого коллектива.

Главное место среди национально - специфичных элементов культуры занимает язык. Язык в первую очередь содействует тому, что культура может выступать и способом общения, и способом разобщения людей в обществе. Язык - это наличие принадлежности его носителей к некоторому обществу. На язык как на базисный специфичный признак этноса возможно смотреть по ориентированности „внутри”, и в этом случае он выступает как основополагающее обстоятельство народной интеграции или же по ориентации „наружу”, и тогда он выступает как – опорный этнодифференцирующий критерий этноса. Диалектически соединяя в себе эти две противоположные цели, язык является орудием и самосохранения этноса, и обособления „своих” и „чужих”.

Таким образом, можно сказать что взаимодействие языка и культуры - очень сложный вопрос и многогранный. В качестве отрасли науки о языке, связанной с исследованием культуры, в последнее время наибольшее продвижение получает лингвокультурология. Полагаясь на слова профессора В. В. Воробьева (Российский университет дружбы народов), в данный момент можно утверждать, что лингвокультурология - это новый филологический предмет, исследующий установленным образом выделенный и организованный комплекс культурных ценностей, изучает живые коммуникативные процессы возникновения и понимания языка, практику языковой личности и национальное мировосприятие, дает комплексное изображение языковой „картины мира” и гарантирует реализацию образовательных, воспитательных и интеллектуальных задач и функций обучения. Из этого следует, что лингвокультурология - единая научная дисциплина обобщающего типа, которая изучает взаимосвязь и согласование языка и культуры в его функционировании и отражающая эту процедуру как комплексную структуру элементов в единстве их языкового и внеязыкового содержания с помощью системных способов и с направленностью на современные ценности и культурные установки.

Список использованной литературы

1. Антипов Г. А., Донских А., Марковина И. Ю., Сорокин Ю. А. Текст как явление культуры. Новосибирск, 1989, с. 75.
2. Бромлей Ю. В. Этнос и этнография. М., 1975, с. 48.

3. Воробьев В. В. О статусе лингвокультурологии // IX Международный Конгресс МАПРЯЛ. Русский язык, литература и культура на рубеже веков. Т. 2. Братислава, 1999, с. 125 - 126.

4. Сепир Э. Язык. Введение в изучение речи // Избранные труды по языкознанию и культурологии, с. 185.

© Науразбаева Л.В., 2017

Науразбаева Л.В.

старший преподаватель
кафедра иностранных и русского языков

Уфимский ЮИ МВД России
г. Уфа, Российская Федерация

Рахметова Р.Ф.

2 «Б» курс 306 учебный взвод
Уфимский ЮИ МВД России
г. Уфа, Российская Федерация

ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЕВРОПЕ, ЕГО ТЕНДЕНЦИИ И ВЛИЯНИЕ НА БУДУЩЕЕ ДЕТЕЙ

Аннотация

Глобализация и расширение Евросоюза дают неограниченные возможности для детей в вопросах образования. Европейская система образования имеет свои особенности. Данная статья посвящена рассмотрению основных проблем, а также основных идей и понятий, на которых базируется новый европейский подход к образованию.

Ключевые слова

Государственное образование, частное образование, глобализация, достоинства и недостатки.

Во время культурной европеизации многие считают, что все зарубежное намного лучше российского. Однако о хорошем качестве школьного образования в Европе говорят и ученые. Преимущества, конечно же, имеются и одно из основных: это множество возможностей для родителей и их ребенка, европейские школы дают реальный выбор. Европейские школы предлагают на выбор своим ученикам огромный список как основных, так и дополнительных предметов.

Английская система образования создавалась веками, поэтому она практична, цивилизована, но не всегда так хороша, как кажется. В общежитии при школе дети, как и в прошлые времена, живут по шесть - восемь человек в комнате. В каждой школе царит строгая дисциплина и порядок. За пределы школы можно выходить только в выходные дни и только в установленное время. За малейшие нарушения строго наказывают. Но у британского школьного образования есть и сильные стороны— это системность, хорошая общая подготовка и серьезный курс естественных наук. В английской школе детей и учат, и воспитывают.

Испанские школы не так известны в России, но они тоже заслуживают внимания. Обязательное образование в Испании изучается детьми с 6 и до 16 лет. Оно делится на два периода: начальная школа и среднее образование. Если школьник планирует поступать в университет, то его ждут еще два года бакалавриата. В Испании не изучают каждый предмет в отдельности, учителя здесь говорят об их сращении.

Финские школы отличаются рядом особенностей. Например, учебный день не делится на уроки. Вместо этого уроки заменяются единым обучающим пространством. Учителям дается план того, чему они должны научить детей. Обычно учителя произвольно комбинируют предметы. Таким образом, давление на школьника уменьшается, происходит вовлечение в мир, развитие умственных способностей и умения думать творчески.

Итальянские школы чем-то напоминают российские школы. Учатся здесь чуть больше – 13 лет. И школу меняют три раза. Сначала начальная школа, затем средняя и далее лицей. В конце обучения сдается выпускной экзамен, некий аналог нашего ЕГЭ, и после – университет. Различие в том, что в начальной школе учителя еще и аниматоры.

Во Франции, так же как и в России, определенный уровень образования обязателен для всех граждан. По закону все обязаны доучиться до 16 лет. Среднюю школу дети посещают обычно с 11 до 15 лет, она называется «колледжем», и по окончании его выдается соответствующий документ. После этого у ребенка может выбрать между тремя типами лицей: профессиональный, общеобразовательный и технологический. Здесь дети учатся три года. Разделение на специальности происходит на второй год обучения.

У швейцарских частных школ репутация элитарных, что, собственно, и поднимает их на столь высокий уровень образования. В каждой швейцарской школе создано несколько секций и национальных учебных программ: английская, американская, немецкая, французская, итальянская, международная и, собственно, швейцарская. Дети с самого начала изучают несколько иностранных языков. К тому же, здесь они проводят время просто замечательно: занимаются разными видами спорта, дышат чистым воздухом, хорошо питаются, путешествуют.

Однако многие, даже сами жители данных стран, критикуют свою систему образования. Зачастую они жалуются на непригодность детей к обучению в высших заведениях и самостоятельной жизни в будущем. И если рассмотреть данные системы повнимательнее, можно заметить недочеты, влияющие на жизнь их учеников в будущем.

Например, из школ Британии, особенно частных, дорога в университет заказана: по статистике, свыше 90 % выпускников этих школ получают высшее образование. Однако, многие семьи Англии воспринимают такие школы не как частные пансионаты, а как исправительные школы для неразумных детей и это, скажем так, не без основания.

Испанская система преподавания давно устарела: по большей части это не слишком осознанное зазубривание предметов ради светлой цели — сдать экзамен. Таким образом, к концу обучения дети готовы сдать все экзамены строго по учебному плану, но выйти за его рамки в знаниях они просто не в состоянии.

В школах Финляндии есть несомненные плюсы, такие как изучения родного языка плюс четыре иностранных. Но несмотря на это, даже сами школы признают, что среднего школьного уровня далеко не достаточно, чтобы ученики могли претендовать на получение хорошего высшего образования. Из-за этого родителям часто приходится организовывать дополнительные занятия самостоятельно, что стоит немалых денег.

В итальянских школах главным недостатком признается то, что литература здесь считается специфическим предметом, не подходящим детям, за счет чего дети творчески не развиваются и на фоне учеников других стран выглядят необразованными. Это мешает им и при последующем поступлении в ВУЗ, особенно если они настроены переехать за образованием в другую страну.

В образовательной программе во Франции есть существенный плюс - в государственных вузах никаких платных отделений нет. Однако по окончании школы ученики сдают выпускной экзамен, так же схожий с ЕГЭ, однако здесь между экзаменами нет практически никаких интервалов, экзамены могут идти каждый день или же несколько раз за день. Так же здесь строгий контроль за детьми, а за попытку списывания ребенка могут отчислить из лицея, а так же его будет ждать недопуск к экзаменам, в том числе и на водительские права, сроком на несколько лет.

Все это не только запугивает детей и угнетает их на экзамене, но и может глубоко отпечататься на всю их последующую жизнь.

В элитарных школах Швейцарии отсутствие ограничений может привести к вседозволенности, потому что в эти школы принято отправлять либо самостоятельных подростков, либо маленьких детей, которые после и вырастают в стенах колледжа.

Таким образом, школьное образование в Европе, как и любая другая система, имеет свои достоинства и недостатки, которые влияют на будущее детей. Однако его тенденции таковы, что в ближайшее время меняться они не собираются, хоть и устраивает далеко не всех.

© Науразбаева Л.В., 2017

© Рахметова З.Ф., 2017

Науразбаева Л.В.

старший преподаватель
кафедра иностранных и русского языков
Уфимский ЮИ МВД России
г. Уфа, Российская Федерация

Селиванова М. С.

3 «Б» курс 206 учебный взвод
Уфимский ЮИ МВД России
г. Уфа, Российская Федерация

ПРОБЛЕМАТИКА СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация

В статье рассматривается состояние детской литературы в настоящее время. Также выявлены наиболее актуальные проблемы современной детской литературы и их источники.

Ключевые слова

Детская литература, поликультурный мир, культура, книжные издания.

Литература – это совокупность прозаических, поэтических и драматических произведений того или иного народа, эпохи или всего человечества, вместе с культурно - историческим фоном, способствовавшим созданию этих произведений[1]. Конец XX и начало XXI веков рассматриваются как третий этап научно - технической революции (НТР). На данном этапе НТР возрастает роль знаний и интеллектуального фактора, создается информационное общество. Также тенденцией этого времени можно считать процесс глобализации. Анализируя вышеперечисленные аспекты развития современного мира и общества можно сделать вывод, что человек XXI века живет в многообразном поликультурном мире. Современная мультикультурная реальность влияет на образ жизни и поведение личности, следствием которого является изменение представление о культуре и национальной основе художественного процесса.

Детская литература занимает особую нишу в сфере художественных произведений. Она, прежде всего, направлена на нравственное, интеллектуальное, эстетическое развитие детей. Именно книга играет огромную роль в становлении языковой личности. Детская литература питает ум и воображение ребенка, открывая ему новые миры, образы и модели поведения, являясь мощным средством духовного развития личности [2].

Новая эпоха предъявляет к художественной литературе, в том числе и к детской, свои требования, которые диктуют ей выбор темы, направленность, композиционные, стилевые особенности, героев эпохи с их языком, образом мышления и нормами поведения.

В связи с вышесказанным можно выделить несколько затруднений, которые переживает современная детская литература.

Одной из центральных проблем в настоящее время является невостребованность детских книжных изданий. Это объясняется несколькими причинами. Развитие информационных технологий оказало влияние на интерес «маленьких» читателей к книге. Детям гораздо интереснее просматривать страницы интернет - сайтов, смотреть мультфильмы, чем читать прозу и стихи на детскую тематику. Однако это чревато тем, что у ребенка не формируется потребность в работе с книгой как одним из основных источников информации в различных областях знаний. Также следует выделить проблемы, возникающие при публикации книг. Издательские дома неохотно выпускают в свет начинающих писателей, им легче переиздавать произведения ставшие классикой детской литературы, например труды А. Барто, С. Маршак, С. Михалкова. Однако современным детям не то, что неинтересно читать книги советского периода, они просто не понимают их содержания.

Стремясь привлечь внимание читателя любой ценой, авторы используют в своих произведениях самые разные средства, тем самым внедряя проблемы взрослого мира в пространство детской книги [3]. С одной стороны – детский мир должен, как сообщающийся сосуд, ощущать явления взрослой жизни, с другой – ни в коем случае нельзя заливать его потоком сугубо взрослых интересов. Приобщение детей к взрослому миру должно происходить постепенно, нежели методом резкого скачка [2].

Современные дети в наше время отдают свои предпочтения журналам. Значительный объем красочных иллюстраций в структуре журнала становится легким для восприятия «маленькому» читателю. Хотя по сути издания данного вида интеллектуальной нагрузки для ребенка не несут. Однако на рынке существует журналы, направленные на психологическое, педагогическое, литературное развития, но доля их среди других невелика [4].

В общей сложности современная детская литература представляет собой достаточно интересное и постоянно изменяющееся явление. Однако в наше время проблемы структуры и функционирования детской литературы являются весьма актуальными. Для их решения нужно учитывать множество факторов. Не стоит также забывать, что человек живет в многообразном поликультурном мире с развитыми информационными технологиями. Все это оказывает большое влияние на культурную жизнь подрастающего поколения. Это и многое другое необходимо учитывать и отражать в современной детской литературе, так как именно книги формируют внутренний мир ребенка.

Список использованной литературы

1. Дмитриев Д.В. (ред.). Толковый словарь русского языка. – М.: Астрель: АСТ, 2003. – 1578 с. – (Словари Академии Российской).
2. Кузьма О.И. Проблемы современной детской литературы. // Эврика - 2012: сб. науч. работ / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: В.П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2012. – 170 с.
3. Тюшина Е. Писатели нашего детства: обзор отечественной литературы для юных читателей. // Библиотека, 2015. – № 2. – С. 31 - 41.
4. http://www.tsutmb.ru/nayk/int_konf/forum_vserossijskogo_studencheskogo_soyuza_v_tambove/yazik_kultura_proff_cokkunikac_2015.

© Науразбаева Л.В., 2017

© Селиванова М.С., 2017

Нигматуллина Ю.У.
Старший преподаватель,
Кафедра управления и экономики фармации,
фармакогнозии и фармацевтической технологии, ОрГМУ,
г. Оренбург, РФ

РОЛЬ ПРОСТАТ - СПЕЦИФИЧЕСКОГО АНТИГЕНА В ДИАГНОСТИКЕ РАКА ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Аннотация

В данной статье приводится анализ роли простат - специфического антигена (ПСА) в диагностике рака предстательной железы (РПЖ). Появление ПСА - скрининга во многом повысило возможность выявления РПЖ на ранних стадиях (Т 1 и 2). Однако ПСА - маркёр не является идеальным агентом, указывающим на данное заболевание. На сегодняшний день ведется поиск более эффективных методов раннего выявления РПЖ, а также диагностики рецидива при проведении лечения.

Ключевые слова:

Рак предстательной железы, злокачественные новообразования, диагностика, простат - специфический антиген.

РПЖ – одна из актуальных проблем на сегодняшний день. В настоящее время наблюдается увеличение не только заболеваемости РПЖ, но также и смертности, связанной с исследуемой патологией [4, с. 87]. В России почти у половины больных РПЖ выявляется на поздних стадиях – III и IV [5, с. 30].

Ценным опухолевым маркером РПЖ является ПСА – гликопротеин (сериновая протеаза семейства калликреинов), который вырабатывают в основном эпителиальные клетки предстательной железы (ПЖ) и секретируют в семенную жидкость и в кровь. Определение ПСА в крови с целью диагностики РПЖ, установления стадии, а также определения доклинического рецидива началось с 1987 года [2, с. 90].

В сыворотке крови ПСА находится в двух формах: свободной и связанной с ингибитором протеаз. Диагностическую ценность имеет, как правило, определение концентрации общего ПСА, включающего обе формы маркёра. ПСА является органоспецифическим, но не раковоспецифическим маркёром, поэтому его применение имеет ограниченную диагностическую ценность.

Концентрация ПСА в сыворотке крови более 4,0 нг / мл является показателем наличия РПЖ. Однако следует отметить, что такая концентрация ПСА возможна и у людей, которые данной патологией не страдают, что свидетельствует о ложноположительном анализе. У 3 % мужчин в возрасте 40 лет концентрация ПСА в сыворотке крови составляет 4,1 - 10,0 нг / мл, но никогда не превышает 10,0 нг / мл [3, с. 18].

Исследования, проводимые российскими учеными, доказывают тот факт, что ПСА - скрининг должен помогать скоординировать направление действий при диагностике (назначение биопсии или нет), в лечении (оценить эффективность назначенных схем лечения) [1, с. 37].

Европейское рандомизированное исследование по скринингу рака простаты (ERSPC), начавшееся в начале 1990 года, показало, что нет никаких доказательств влияния скрининга ПСА на смертность от РПЖ. Дополнительные исследования ПЖ после анализа ПСА привели к увеличению суммарной заболеваемости РПЖ [7, с. 597]. Частота гипердиагностики РПЖ с использованием ПСА - скрининга (диагноз, поставленный без клинических симптомов в течение жизни) по оценкам ученых, доходит до 50 % в группе скрининга. Это говорит, о зачастую нецелесообразном количестве проведенных анализов уровня ПСА, а также биопсий [7, с. 604].

Таким образом, следует отметить, что уровень ПСА является непрерывным параметром, чем выше его значение, тем больше риск наличия РПЖ. Однако однозначного показателя ПСА, при котором точно будет диагностирован РПЖ, нет. На сегодняшний день ведется изучение новых перспективных онкомаркёров РПЖ.

Список используемой литературы

1. Батаева А. Г., Махина О. В., Нечипоренко Н. А. Диагностическая значимость простат - специфического антигена как маркера рака простаты // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2013. – №. 1 (41). – С. 37.
2. Егорова И. В. Диагностическое значение и оценка эффективности лечения рака предстательной железы по уровню концентрации простат специфического антигена (ПСА) // Сибирский онкологический журнал. – 2010. – №. 4. – С. 87–95.
3. Нечипоренко Н. А. Простат - специфический антиген и биопсия предстательной железы. – 2014. С. 18 - 21
4. Сидоренков А. В. и др. Диагностическая значимость [- 2] proPSA и PHI (обзор литературы) // Онкоурология. – 2014. – №. 4. – С. 87–95.
5. Тимофеева А. В., Мальковская Е. В., Бурмистрова А. Л. Оценка диагностической значимости общего простат - специфического антигена в качестве маркера развития опухолей предстательной железы // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – №. 6. С. 30–33.
6. Юсупова И. Р. Влияние характера патологии предстательной железы на уровень простат - специфического антигена // Бюллетень медицинских интернет - конференций. – Общество с ограниченной ответственностью «Наука и инновации», 2014. – Т. 4. – №. 3.
7. Heijnsdijk E. A. M. et al. Quality - of - life effects of prostate - specific antigen screening // New England Journal of Medicine. – 2012. – Т. 367. – №. 7. – С. 595 - 605.

© Нигматуллина Ю.У., 2017

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бадулина Л.А.

студент

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Россия, г.Орел

Боброва А.В.

студент

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Россия, г.Орел

Трухина А.М.

студент

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Россия, г.Орел

РЕАЛИЗАЦИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ РАСЧЕТНЫХ И ФИЗИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ СОПРОТИВЛЕНИЯ ЖЕЛЕЗОБЕТОНА

Аннотация

В статье проанализировано **сопротивление железобетона** — реализуемое при оценке предельных и запредельных состояний.

Ключевые слова

Железобетон, расчетная ситуация, обрушение, ЧС.

В настоящее время как в зарубежной, так и в отечественной строительной науке накоплен значительный опыт исследований в области совершенствования физических моделей силового сопротивления конструкций из железобетона. Причем основное внимание уделялось расчету и конструированию несущих конструкций проектируемых сооружений и зданий. Физические модели, используемые в этих случаях, учитывают режимы загрузки и не адаптированы к эволюции граничных условий и расчетных схем сооружений, повреждениям и износу.

Исследованию конструкций эксплуатируемых сооружений и зданий, демонтируемых конструкций, а так же построек, имеющих повреждения и износ, уделяется меньшее внимание. Связано это с рядом серьезных дополнительных осложнений, таких как изменение схем воздействий, свойств материалов, миграцией граничных условий и изменением конструктивных схем. Наиболее часто используемые физические модели силового сопротивления можно разделить на модели жестко - пластического типа, каркасно - стержневые, деформационные.

Большинство заграничных стандартов строительного проектирования учитывают возможность появления и потенциальные последствия прогрессирующего обрушения от аварийного воздействия. Однако сегодня не наблюдаются единые общепринятые термины по этой проблеме. Наиболее четкое определение можно увидеть в стандарте ASCE 7 - 02 [1] как «распространение начального локального повреждения в виде цепной реакции от элемента к элементу, которое, в конечном счете, приводит к обрушению всего сооружения или непропорционально большей его части». В стандарте также указано, что сооружения должны быть разработаны так, «чтобы конструктивная система в целом оставалась устойчивой и не поврежденной в степени, непропорциональной первоначальному

местному воздействию». Причиной обрушения может быть любая из многих аварийных ситуаций, которые не рассматриваются в обычном проектировании зданий. В то же время пожары, землетрясения, сильные ветры, на которые производятся расчёты всех сооружений в соответствии со строительными нормами, также не должны приводить к прогрессирующему обрушению.

В примечаниях к ASCE 7 - 02 указано, «что специально разработанные для всего сооружения защитные мероприятия по предотвращению общего обрушения при аварийных воздействиях, действующих непосредственно на часть сооружения, обычно не оптимальны. Однако конструкции должны быть разработаны так, чтобы ограничивать эффект местного разрушения и предотвращать или минимизировать прогрессирующее обрушение». Здания должны возводиться проектироваться, и эксплуатироваться так, чтобы ущерб, возникающий как следствие неблагоприятных событий, не достигал размеров, несоизмеримо больших, чем последствия изначального локального повреждения.

Аварийная расчётная ситуация - явление, представляющее исключительные условия работы конструкции на аварийные воздействия, имеющие малую вероятность появления и небольшую продолжительность, но приводящие, в большинстве случаев, к тяжелым последствиям.

Чрезвычайные ситуации (ЧС), вызванные запроектными источниками, в обычном случае, непредсказуемы и приводят к локальным аварийным воздействиям на конструкции здания. В этом варианте в одних случаях ЧС этими первоначальными повреждениями исчерпываются, а в других - несущие конструкции, сохранившиеся в самом начале аварии, не выдерживают дополнительной нагрузки, ранее воспринимавшейся поврежденными элементами, и тоже рушатся. Начинается цепная реакция, разрушающая здание целиком или непропорционально большой его части. Аварии последнего типа получили в литературе наименование «прогрессирующее обрушение».

Термин "прогрессирующее обрушение" и формулировка проблемы защиты зданий появились в 1968 г. в докладе комиссии, расследовавшей причины аварии 22 - этажного панельного жилого дома «Роунан Пойнт» в Лондоне. После публикации доклада практически во всех развитых странах были начаты исследования этой проблемы, и к концу 70 - х годов анализ возможных средств защиты от прогрессирующего обрушения зданий различных конструктивных систем с учетом экономических критериев был в основном завершен.

Главные выводы, полученные различными исследователями, и следующие за ними изменения норм проектирования особенно для панельных зданий большинства развитых стран оказались похожи. Для конструкций различных систем сооружений основные рекомендации сводились к следующему:

1. Не отказываясь в принципе от профилактических мер, направленных на предупреждение локальных ЧС или возникающих при них аварийных воздействий, самое серьезное внимание следует уделить предупреждению прогрессирующего обрушения. Это вызвано, во - первых, тем, что никакими экономически оправданными мерами невозможно полностью исключить возможность локальных разрушений несущих конструкций зданий. Во - вторых, тем, что прогрессирующее обрушение ведет к наиболее тяжелым последствиям. В - третьих, тем, что при сравнительно небольших местных разрушениях несущих конструкций зданий обеспечение их устойчивости против прогрессирующего

обрушения позволяет предотвратить эти последствия и защита может быть достигнута простыми и не дорогостоящими техническими средствами;

2. Основной принцип предотвращения прогрессирующего обрушения - повышение неразрезности конструктивной системы здания посредством совершенствования стыков и связей между конструктивными элементами;

3. Эффективность конструктивной защиты зависит от развития в элементах конструкций и их связях пластических деформаций;

4. Отмечается качественное сходство рекомендуемых мер защиты от прогрессирующего обрушения с апробированными конструктивными антисейсмическими мероприятиями. В литературе приводятся многочисленные примеры сейсмостойких зданий, локальные разрушения которых не привели к прогрессирующему обрушению, благодаря соответствующей сейсмозащите.

Указанные в приведенном перечне источники ЧС, по аналогии с классификацией взрывов на производстве, можно разделить на проектные и запроектные. Защита зданий при ЧС, вызванных проектными источниками, определяется соответствующими СНиП. Защита зданий при ЧС, вызванных запроектными источниками, требует специального анализа.

Список использованной литературы:

1. ASCE 7 - 02. Minimum Design Loads for Buildings and Other Structures, 2002 edition. American Society of Civil Engineers, Reston, VA, 2002.

2. Аванесов М.П., Бондаренко В.М., Римшин В.И. Теория силового сопротивления железобетона. – Барнаул: Изд - во АлтГТУ, 1997. – 170 с.

3. МДС 20 - 2.2008. Временные рекомендации по обеспечению безопасности большепролетных сооружений от лавинообразного обрушения. / ФГУП «НИЦ «Строительство». — М.: ОАО «ЦПП», 2008. — 16 с.

© Бадулина Л.А., Боброва А.В., Трухина А.М. 2017

Бадулина Л.А.

студент

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Россия, г.Орел

Боброва А.В.

студент

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Россия, г.Орел

Трухина А.М.

студент

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Россия, г.Орел

НАДЕЖНОСТЬ ГАЗОРАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Аннотация

В статье проанализирована надежность газораспределительных систем, пути повышения надежности газораспределительных систем,.

Ключевые слова

Газораспределительная система, надежность газораспределительных систем.

Под надежностью газораспределительных систем понимают способность транспортировать потребителям необходимое количество газа с соблюдением заданных параметров при нормальных условиях эксплуатации в течение определенного периода времени. Характерной чертой газораспределительных систем является то, что они представляют собой системы длительного действия и так же носят социальный характер.

Существует два пути повышения надежности газораспределительных систем. Первый путь – это повышение надежности элементов, из которых состоит система. Имеется в виду использование труб и оборудования улучшенного качества. Второй путь – это резервирование.

Среди повреждений распределительных газопроводов основными являются: механические, коррозионные, разрывы сварных швов.

Повреждения отключающей арматуры подразделяют на два вида. При первом виде происходит нарушение плотности перекрытия газа задвижкой и приводит к потере ее работоспособности. Ко второму виду относят повреждения, приводящие к утечкам газа через арматуру. Такие повреждения представляют наибольшую опасность, так как могут вызывать загазованность соседних зданий и сооружений.

Под отказом элемента газораспределительной системы понимают внезапное повреждение, когда необходимо срочное отключение элемента.

Отказы возникают при случайном совпадении повышенных нагрузок на ослабленных элементах, поэтому отказ является случайным и редким событием.

Надежность газораспределительных систем оценивается вероятностно - временными характеристиками их работоспособности. Вероятностная при - 15 рода случайных величин выражается законом распределения. Вероятность m отказов за время t в простейшем потоке событий $P_m(t)$ распределяется по закону Пуассона.

Для сокращения ущерба при отключении потребителей от газовых сетей в аварийных ситуациях необходимо запроектировать систему газораспределения таким образом, чтобы недоподача газа была незначительная. Это достигается путем секционирования сети на участки. При этом сокращается число потребителей, которые отключаются на время проведения ремонтных работ.

С учетом вероятности выхода из строя элемента системы газораспределения и недоотпуска газа потребителям на время проведения ремонтных работ определен комплексный показатель надежности.

Расчет надежности газовой сети ведём в два этапа: на первом обеспечиваем необходимый структурный резерв, на втором – резерв пропускной способности.

Выводы:

1. Количество задвижек минимально влияет на комплексный показатель надёжности системы газоснабжения, основная величина надёжности системы складывается из линейной части.

2. Установка повышенного количества задвижек не приводит к существенному увеличению показателя надёжности и может сказаться на излишних экономических затратах.

3. Показатель надёжности не учитывает уровень ущерба от отказов газораспределительных систем при недоподаче газа потребителю.

Список использованной литературы:

1. Жила В.А. Газоснабжение: учебник для студентов вузов по специальности «Теплогазоснабжение и вентиляция». – М.: Изд - во АСВ, 2014. – 472 с.
2. Ионин А.А. Газоснабжение: учебник под ред. А.А. Широковой. 4 - е издание перераб. и доп. / Репринтное воспроизведение издания 1989 г. – М.: ЭКОЛИТ, 2011. – 440 с.
3. Жила В.А. Газовые сети и установки. Учеб. Пособие для ср. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 272 с.
4. СП 62.13330.2011 «Газораспределительные системы».

© Бадулина Л.А., Боброва А.В., Трухина А.М. 2017

Байшимова Р.С.

магистр 2 курса ФГБОУ ВО ОГУ

г. Оренбург, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ НАВИГАЦИОННЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ (БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР)

В настоящий период времени высокая значимость теории навигации определяется достаточно высокими требованиями, предъявляемыми к характеристикам современных движущихся объектов.

В нашей стране разработки, касающиеся управления движущимися объектами, имеют высокую значимость. Данная система позволяет осуществлять позиционирование объекта в пространстве, что, в свою очередь, является ключевым элементом контроля.

Как уже отмечалось ранее, современная городская инфраструктура невозможна без слаженной работы транспортной системы. В особенности данное замечание касается пассажирского транспорта, поскольку в городской черте большая часть перевозок связана именно с пассажиропотоком. По мере роста объема пассажирских перевозок возрастают требования к скоростному режиму, надежности и безопасности дорожного движения.

Создание и разработка навигационных систем преследует цель проводить постоянный мониторинг автопарка, отслеживать заправки и сливы топлива, проверять маршруты движения транспорта, контролировать недобросовестных сотрудников, оптимизировать работу автопарка в целом и обезопасить транспорт от угона.

Так же, при помощи навигационной системы представляется возможным видеть на карте любые перемещения транспорта, что позволяет получать полную информацию о перемещении. Мониторинг транспорта позволяет видеть точное положение машины на карте, измерить ее пробег и простои, прорабатывать новые, оптимальные маршруты движения. Система мониторинга уменьшает расходы на горюче - смазочные материалы, повышает дисциплину водителей, вычисляет оптимальный маршрут движения и в итоге повышает эффективность работы всего автопарка.

Вместе с тем, в последнее время наблюдается определенный дефицит алгоритмов и программ в области систем управления и контроля навигационным оборудованием, что

особенно заметно при развитии приборостроения в данной области. Перечисленные обстоятельства обосновывают актуальность поставленной задачи исследования и разработки системы управления и контроля навигационным оборудованием транспортных средств.

Работа опирается на различные источники научной и учебно - методической литературы, статьи в периодических изданиях, нормативно - законодательные акты Российской Федерации и т.д.

Нормативно - правовой основой послужили Федеральный закон N 16 - ФЗ от 9 февраля 2007 года «О транспортной безопасности», Федеральный закон № ФЗ - 22 от 18 февраля 2009 года «О навигационной деятельности».

Основными источниками, раскрывающими теоретические основы функционирования наземного городского транспорта, явились работы Гончарука О.В. [1], Кирзнера Ю.С. [2], Сафронова Э.А. [3], Ставничева Ю.А. [4], Якимова М.Р. [5] В данных источниках подробно рассмотрено понятие городского транспорта, его место в городской инфраструктуре, проблему управления и контроля.

На основе работ «Математическое моделирование» Р.Г. Козина [6], «Вероятностные и имитационные подходы к оптимизации автодорожного движения» Буслаева А.П., Новикова А.В., Приходько В.М., Таташева А.Г., Яшиной М.В. [7], «Математическое моделирование автотранспортных потоков на регулируемых дорогах» Киселева А.Б., Кокорева А.В., Никитина В.Ф., Смирнова Н.Н. [8], «Математическое моделирование динамики транспортных потоков» Семенова В.В., «Математическое моделирование загрузки транспортных сетей» Швецова В.И. [9] подробно рассмотрены способы и подходы к математическому моделированию различных процессов, характерных при решении задач управления транспортном в целом и навигацией транспорта в частности.

Вопросы проектирования и создания баз данных и систем управления ими производилось на основе работ Горева А.В. «Эффективная работа с СУБД», Ахремцева В.Я. «Обзор СУБД», Волковой Т.В. «Проектирование и создание БД», Тельмана Дж. «Основы систем баз данных», Е.Б. Моргунова «Модели и методы управления персоналом», Когловского М.Р. «Технология баз данных на персональных ЭВМ».

Основы программирования и создания кода управляющих и контролирующих программ взяты из работ Орлова С.А. «Технология разработки программного обеспечения» [11], Стивенса Р. «Программирование на языках высокого уровня» [12], Кермана К. «Программирование и отладка в C#» [13], Фаронова В.В. «Delphi 6» [14], Гофмана В.Э. «Delphi 6» [15], Епинешникова А.М. «Программирование в среде TurboPascal 7.0» [16], Кульгина Н.А. «Самоучитель C++ Builder» [17].

Помимо перечисленных источников литературы были рассмотрены и изучены статьи в периодических изданиях, в частности, работы таких авторов, как Власов В.М., Черкасов О.Н., Межов В.Е., Анисеев Е.А., Куфтинова Н.Г., Бакланов И.А., Ягузинская И.Ю., Славина Ю.А., Гусев С.А., Баймульдин М.К., Яворский В.В., Кочеткова Л.И., Исмаилов А.Р., Филатов С.А., Кузнецов К.А., Комаров И.С. Соловьев Ю.А., Вазюлин С.А., Васюков В.Ф. и др.

Также был рассмотрен ряд государственных стандартов, санитарных норм и правил, в частности ГОСТ 19.701 - 90. Схемы алгоритмов, программ, данных и систем, СанПиН 2.2.2.542 - 96. Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, ПЭВМ и

организации работы, СНиП II - 2 - 80 Строительные нормы и правила, СНиП II - 33 - 75 Противопожарные нормы проектирования, СНиП 21 - 01 - 97 Пожарная безопасность зданий и сооружений Введ. 13.02.97, СНиП 23 - 05 - 95 Естественное и искусственное освещение Введ. 02.08.95.

Кроме того, был использован ряд электронных ресурсов по теме исследования, в том числе: Мониторинг Глонасс [Электронный ресурс] / GPS Стандарт. – Режим доступа: <http://standart.controlauto.ru/> / , GALILEO v5.1 3G[Электронный ресурс] / Сайт «Спутниковые системы слежения». – Режим доступа: <http://www.gps2010.ru/galileo-ghlonass-3g.htm>., Прибор спутникового мониторинга GALILEOSKYГЛОНАСС / GPSv2.2.8 [Электронный ресурс] / Сайт «Стандарт». – Режим доступа: <http://controlauto.ru/pribor-sputnikovogo-monitoringa-galileosky-ghlonassgps-v-2-2-8>., Терминал ADM300 [Электронный ресурс] / Сайт «ГЛОНАССSoft». – Режим доступа: <http://ghlonasssoft.ru/equipment/adm/adm300.php>., Бортовой блок AT651i [Электронный ресурс] / Сайт «AutoTracker». – Режим доступа: <https://www.autotracker.ru/system/at65i/at65i-m1/description/> / , Структура радионавигационных сигналов. История развития GPS и ГЛОНАСС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://electrolib.com/library/gnss/Povalyaev_part1_GLONASS-GPS.pdf, Точность определения координат объектов и сферы использования спутниковой навигации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.citforum.ru/hardware/articles/gps_ghlonass, Описание системы Эра - Глонасс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spacecorp.ru/spaceforpeople/item142.php>, и др.

Таким образом, проведенный библиографический анализ дает возможность наиболее полного выполнения работы и решения всех поставленных задач.

Список используемых источников

1. Гончарук, О.В. Экономическая эффективность транспортно - технических систем. М.: Наука, 1991. – 128 с.
2. Кирзнер, Ю.С. Измерение эффективности системы пассажирского транспорта города. // Городской транспорт и организация движения. – Свердловск, 1973. С. 123 - 130.
3. Сафронов, Э. А. Транспортные системы городов и регионов. / учеб. пособие для вузов. – М.: Изд - во Ассоциации строительных вузов (АСВ), 2005. – 272 с.
4. Ставничий, Ю. А. Цели и задачи разработки транспортных систем на различных стадиях градостроительного проектирования / сб.: Повышение качества транспортно - планировочных решений в градостроительном планировании. М., 1977.
5. Якимов, М.Р. Транспортные системы крупных городов. – Пермь: Издательство ПГТУ, 2008. – 184 с.
6. Козин, Р.Г. Математическое моделирование / Козин Р.Г. – Москва : Москва, 2008. – 120 с.
7. Буслаев, А.П. Вероятностные и имитационные подходы к оптимизации автодорожного движения / Новиков А.В., Приходько В.М., Таташев А.Г., Яшина М.В.– М.: Мир, 2003. – 254с.
8. Киселев, А.Б. Математическое моделирование автотранспортных потоков на регулируемых дорогах / Кокорева А.В., Никитин В.Ф., Смирнов Н.Н. // Прикл. матем. и механ. (ПММ). – 2004. – Т. 68. – Вып. 6. – С. 1047 - 1054.

9. Семенов, В.В. Математическое моделирование динамики транспортных потоков. - М., 2004.
10. Швецов, В.И. Математическое моделирование загрузки транспортных сетей / Швецов В. И., Алиев А.С. – М.: URSS, 2003. - 64 с.
11. Орлов, С.А. Технология разработки программного обеспечения. / Орлов С.А.– Спб.: Питер, 2009 – 464 с.
12. Стивенс, Р. Программирование на языках высокого уровня. / Стивенс Р. - М.: Москва 2011. – 120 с.
13. Керман, К. Программирование и отладка в С#. Учебный курс / Керман К. - М.: Москва 2002. – 344 с.
14. Фаронов, В.В. Delphi 6 Учебный курс. / Фаронов В.В. М.: Москва 2003. - 245 с.
15. Гофман, В.Э. Delphi 6. / Гофман В.Э., Хомоненко А.Д. - СПб.: БХВ – Петербург, 2002. – 1152с.
16. Епинешников, А.М. Программирование в среде TurboPascal 7.0. / Епинешников А.М., Епинешников В.А.– Москва: Диалог - Мифи, 1996. – 156 с.
17. Культин, Н.А. Самоучитель С++ Builder / Культин Н.А. – Москва : Москва, 2010. – 234 с.

© Байшимова Р.С., 2017

Кокунова И.В., к.т.н., доцент
инженерный факультет
Великолукская государственная сельскохозяйственная академия
г. Великие Луки, Российская Федерация

РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация

В статье показана роль и место информационных технологий в развитии современного агропромышленного комплекса страны. Отмечено, что ИТ - технологии, географические информационные системы и глобальные системы позиционирования являются основой реализации технологии точного земледелия, которая призвана обеспечивать не только повышение эффективности функционирования аграрной отрасли экономики, но и снижение техногенных загрязнений агроландшафтов и затрат на производство сельскохозяйственной продукции.

Ключевые слова: информационные технологии, агропромышленный комплекс, точное земледелие, геоинформационные технологии, глобальные системы позиционирования.

Современное сельскохозяйственное производство – это интенсивно развивающаяся в последние годы отрасль экономики страны, где применяются высокопроизводительные машины и оборудование, новые ресурсосберегающие агротехнологии, основанные на последних достижениях компьютерной индустрии, использовании ИТ - технологий,

географических информационных систем и глобальных систем позиционирования [1, с. 37].

На этой основе стремительно развивается новое направление в аграрном производстве – точное земледелие. Применение технологии точного земледелия позволяет на каждом этапе выращивания сельскохозяйственных культур анализировать планируемые и фактические затраты, осуществлять контроль за себестоимостью производимой продукции. Кроме того, на основе получаемых обобщенных данных можно проводить агротехнический, агроэкологический и экономический анализ производственной деятельности сельскохозяйственного предприятия, принимать обоснованные решения по эффективному использованию ресурсов, устранению или уменьшению влияния факторов, тормозящих развитие производства [4, с. 21].

Для реализации технологии точного земледелия на практике необходимы:

- современная сельскохозяйственная техника, оснащенная бортовыми компьютерами и способная дифференцированно проводить необходимые агротехнические мероприятия;
- приборы точного позиционирования на местности;
- технические системы, позволяющие выявлять неоднородность поля и посевов (автоматические пробоотборники, разнообразные сенсоры и измерительные комплексы, уборочные машины с автоматической системой учета урожая, приборы дистанционного зондирования посевов и т.д.);
- географические информационные системы, предназначенные для решения научных и прикладных задач инвентаризации и оценки окружающей среды и обеспечивающие сбор, хранение, обработку, доступ, отображение и распространение пространственно - координатных данных;
- программное обеспечение для анализа собранной информации и принятия производственных решений.

Ученые и практики - аграрии все в большей степени рассматривают точное земледелие не только как технологию для учета неоднородности и изменчивости условий роста и развития культурных растений, но и как исходную точку, а в перспективе – решающую составную часть компьютеризированного производства сельскохозяйственной продукции, управляемого информационной системой на основе использования всех возможностей IT - технологий [3, с. 28]. При этом большое внимание уделяется достижению высокой экономической эффективности агротехнологий, эффективному менеджменту информационного массива, а также вопросам охраны окружающей среды. На этой основе в перспективе планируется формирование единой комплексной компьютеризированной системы менеджмента производственной деятельности для всего сельскохозяйственного предприятия.

Систему точного земледелия можно подразделить на четыре подсистемы:

- менеджмент организационно - методических мероприятий на основе автоматизированного сбора данных;
- управление посевами с учетом неоднородности агроэкологических условий роста и развития сельскохозяйственных культур в пределах отдельно взятого поля;
- менеджмент машинно - транспортного и технологического обеспечения;
- менеджмент рабочих процессов на основе использования робототехники.

Реализация на практике стратегии точного земледелия направлена не только на повышение эффективности функционирования аграрной отрасли экономики, но и на снижение техногенных загрязнений агроландшафтов и затрат на производство сельскохозяйственной продукции при соблюдении установленных экологических требований и нормативов в рамках производственного процесса [2, с. 39].

Оценивая дальнейшие перспективы развития нового направления в сельскохозяйственном производстве, необходимо понимать, что точное земледелие – это информационно - интенсивная технология, где важная роль отводится информационным технологиям, а также современному техническому оснащению всего процесса производства сельскохозяйственной продукции и доведения ее до конечного потребителя на основе принципов логистики. Применение технологии точного земледелия может быть эффективным только в том случае, если используется системный подход в управлении аграрным производством на фоне увеличивающегося информационного потока.

Список использованной литературы:

1. Кокунова И.В. Особенности использования логистического подхода в агропромышленном комплексе / И.В. Кокунова // Известия Великолукской государственной сельскохозяйственной академии. – 2015. – № 3. – С. 37 - 45.

2. Ружьев В.А. Экологические аспекты применения точного земледелия / В.А. Ружьев, И.В. Кокунова // Сборник материалов XVII Международного экологического форума «День Балтийского моря» (Санкт - Петербург, 22 - 23 марта 2016 г.) – СПб.: Изд - во ООО «Свое издательство», 2016. – С. 38 - 39.

3. Федоренко В.Ф. Информационные технологии в сельскохозяйственном производстве: науч. аналитич. обзор / В.Ф. Федоренко. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2014. – 224 с.

4. Щеголихина Т.А. Современные технологии и оборудование для систем точного земледелия / Т.А. Щеголихина, В.Я. Гольяпин. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2014. – 80 с.

© Кокунова И.В., 2017

Мусорина А.А.

Студент 2 курса

Специальность: государственное и муниципальное управление

РАНХиГС КФ,

г. Калуга, Российская Федерация

Научный руководитель: Корнеева Р.В.

Старший преподаватель

Дисциплина: Информационные технологии в управлении

РАНХиГС КФ,

г. Калуга, Российская Федерация

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Аннотация.

В статье представлено авторское определение категории «информационная безопасность», а также рассмотрены всевозможные информационные угрозы.

Сформулированы основные негативные тренды развития системы обеспечения информационной безопасности и направления по ее совершенствованию.

Ключевые слова:

индикаторы, Интернет, информационные технологии, мониторинг, национальная экономика страны, обеспечение информационной безопасности, оценка, сохранение информации, угрозы, эффективность защиты данных.

Современная реальность характеризуется активным применением разнообразных информационных технологий в различных секторах экономики, которые изменяют приоритеты общих процессов человеческой жизни. Увеличивает развитие информационно - коммуникационных технологий и их внедрение в повседневную жизнь. Из года в год увеличивается количество устройств, подключенных к Интернету (от смартфонов до смарт - браслетов). Конфиденциальная информация собирается не только о наших контактах, переписке или работе, но и о нашем здоровье, вкусах и предпочтениях. Эти данные показывают процесс развития человеческого развития и налагают новые требования и условия для устойчивого и безопасного существования государства, организаций и людей. Исследуется понятие «информационной безопасности», его историческая эволюция в соотношении с изменениями общепринятых норм и методов функционирования общества. Аспекты информационной безопасности во всех сферах человеческой деятельности ярко обсуждаются не только в научной и деловой литературе, но и во многих мировых геополитических платформах и форумах. Повышение качества экономики страны зависит от уровня и эффективности функционирования информационной безопасности и организации процессов обеспечения безопасности на всех уровнях функционирования государства, бизнеса и деятельности населения. В большинстве стран информационная безопасность является основной составляющей всего комплекса мер по развитию национальной экономики. Таким образом, правительства многих государств заинтересованы в развитии информационной безопасности во всех областях, а также мониторинге и системном анализе всех показателей информационной безопасности в целях постоянного повышения его качества и снижения рисков деятельности всех секторов экономика.

В современных условиях глобального кризиса обеспечение информационной безопасности играет важную роль в средствах к существованию экономических игроков на разных уровнях. Концепция «информационной безопасности» (далее - ИБ) появилась с введением и разработкой новых информационных технических средств связи и получением любых данных с расстояния. В то же время, как аспект жизни людей, информационная безопасность имеет давние корни, поскольку безопасность информации была всегда. Из года в год передача информации трансформируется, модернизируется и адаптируется к общественным ценностям и сферам жизни людей. Это можно наблюдать с внедрением информационных технологий и перехода к цифровому пространству основных информационных потоков. Информационная безопасность - это защита информации, поддерживающей инфраструктуру от случайного или преднамеренного - естественного или искусственного воздействия, которое может нанести ущерб субъектам информационных отношений, включая пользователей информации.

В приведенной выше концепции информационная безопасность раскрывается как динамический процесс, который отражает взаимодействие объектов и субъектов обеспечения информационной безопасности. Важным атрибутом является изучение информационной безопасности в системе национальной безопасности. В системе реализации приоритетов национальной безопасности информация и характер ее движения

являются одновременно средством и показателем эффективности. Информационная среда является ключевым фактором прогресса всех процессов на различных уровнях экономической среды. Информационную безопасность можно рассматривать как систему, а также полностью описывать текущие процессы в развитом пространстве информационных технологий. Система обеспечения информационной безопасности в России можно условно разделить на 3 блока:

- юридическое подразделение, включает разработку, принятие и регулирование нормативных 148 правовых актов и стандартов в области защиты информации;
- информационно - технический блок концентрируется на адаптации программного и аппаратного обеспечения в сфере информационной безопасности;
- экономический блок ориентирован на создание и реализацию программ обеспечения информационной безопасности Российской Федерации, совершенствование соответствующей защиты информации, выявление информационных рисков, организационных и технических методов защиты в интересах физических и юридических лиц.

Анализируя систему обеспечения информационной безопасности в России, были выявлены следующие негативные тенденции:

- отсутствие общего понимания угроз среди лидеров, нет четкого и ясного видения того, кто является настоящим врагом и как с ним бороться;
- намеренное использование информационных систем на платформах иностранных компаний, которые не смогли должным образом оценить соответствие информационной безопасности, используется в период санкций в качестве информационного инструмента в конкурентной борьбе и коммерческом шпионаже;
- политическое давление на экономику Российской Федерации за счет отключения финансовых услуг, из - за чего обменный курс национальной валюты уменьшился и, как результат, импортные решения в совершенствовании ИБ стали менее привлекательными.

Выявленные негативные тенденции создали основу для формирования мер по совершенствованию системы информационной безопасности на разных уровнях:

- создание последовательной и полноценной нормативной базы, в которой учитываются все проблематичные аспекты обеспечения информационной безопасности в стране;
- применять и соблюдать действующее федеральные законы и любые положения об обеспечении информационной безопасности, а также разрабатывать внутреннюю стратегию обеспечения информационной безопасности с учетом специфики и отрасли организации.
- соблюдать рамки стратегии информационной безопасности независимо от отрасли и сферы деятельности учреждения.

Также необходимо обратить внимание на «поставщика информации». Интернет - сайт является одним из наиболее популярным поставщиком информации, коммуникации, ведения бизнеса и т.д. и тем самым является наиболее быстро развивающимся, даже в условиях неустойчивого экономического состояния страны. Покупатели вынуждены думать о защите личных данных. Теперь потребителю достаточно перейти на сайт компании и за несколько кликов купить товары, который ему нравится. Но это ставит вопрос о мерах по защите персональных информационных потоков. Большая часть населения, использующая средства информационной безопасности, систематически растет, эта тенденция указывает на увеличение компьютерной грамотности среди населения любого возраста. Большое количество людей по - прежнему сталкивается с проблемами (угрозами) информационной безопасности при использовании Интернета. Но за прошедший год количество людей, которые не сталкивались с проблемами

информационной безопасности, сократилось на 24,8 % . Кроме того, вирусные атаки и спам уменьшились - соответственно 19 и 7,2 % . С каждым годом увеличивается доля пользователей сети, которая, по крайней мере, раз в день выходила в интернет - 58 % (68,7 млн. Человек). Рост этого показателя является типичным и сопоставимым как по месячной ставке, так и по суточной ставке и составляет 8,2 и 8,3 % соответственно. Ключевые факторы развития информационной безопасности имеют специфические характеристики, поскольку они направлены на решение конкретных задач. Таким образом, для обеспечения большей информационной безопасности необходимо использовать более сложные методы обеспечения, а также сочетание различных систем и структур, которые гарантируют доступность, целостность и конфиденциальность информации. После всего вышесказанного, необходимо сделать следующие выводы: в 2016 году большинство угроз информационной безопасности, которые были актуальны в 2015 году, получают новый виток развития, а издержки на ИБ за последний год вырастут на 35 % . В 2015 году в мире произошло более 700 утечек конфиденциальных данных, из - за чего понесли потери и ущерб более 10 % людей на планете. Издержки на поддержание защиты информации во всем мире увеличились на 8,1 % и достигли 75,2 млрд долларов. По прогнозам аналитиков, в 2016 году расходы на эти цели вырастут еще на 15 % , в результате чего они составят более 100 млрд долларов.

Список используемой литературы:

- 1.Аксакова А.Р. Информационная политика России в обеспечении информационной безопасности личности // Информационное право. 2016. №12. С.12 - 14
- 2.Евдокимова Н.О. Компьютерная преступность в России // Криминологический журнал Уральского государственного университета.2015. №4 С.23 - 24
- 3.Киров М.М. Использование шифровальных средств для обеспечения безопасности персональных данных // Проблемы информационной безопасности. Компьютерные системы. 2014. №7. С.2 - 4
- 4.Филина Е.В. «Россия в цифрах» // Росстат - М.2016

© Мусорина А.А., 2017

Погосян В.М.

старший преподаватель

Самурганов Е.Е.

старший преподаватель

факультета механизации

ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ имени И.Т. Трубилина,

г. Краснодар, Российская Федерация

АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕДПОСЕВНОЙ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ

Существующая технология обработки почвы требует большого количества горючесмазочных материалов и не отвечает современным требованиям. Кроме того, имеющийся в хозяйствах тракторный парк предельно изношен, в результате чего себестоимость продукции нередко выше рыночной стоимости, что ведет к убыткам и разорению сельхоз производителей. Замена изношенной техники на новую существенно не решает задачу снижения себестоимости продукции, так как применяемая

высокотехногенная и затратная технология обработки почвы (пахота, культивация, боронование) приводят к машинной деградации почв, так как из-за многократных проходов образуется плужная подошва, препятствующая проникновению влаги, воздуха к корням растений. Кроме того многократная обработка почвы уничтожает её микрофлору, перемещая верхний слой в нижний горизонт, где микроорганизмы погибают, снижая естественное плодородие почв. Такая технология, нарушающая верхний слой биологически активный слой почвы, не является почвозащитной. Поэтому необходимо улучшить качество обработки почвы, отвечающее современным требованиям путем создания современной системы обработки почвы с минимальным числом проходов, обеспечивающей накопление и сохранения влаги в почве, создающей оптимальный водно-воздушный режим для развития растений.

Несмотря на достоинства разработанных и широко используемых почвообрабатывающих машин («дискораторов») ПЛД - 4х3, БДМ - 4х4 и др. они имеют и недостатки. Влияние рельефа почвы, энергоёмкость, жесткие стойки дисков не позволяют стабильно и экономно выполнять технологический процесс рыхления почвы, поэтому такие машины требуют технологической и конструктивной доработки, направленной на разработку и совершенствование рабочих органов, и их навески на раму.

Для исключения поломок дисков, ликвидации огрехов, снижения энергоёмкости технологического процесса предлагается новая конструкция многофункционального агрегата (почвообрабатывающей машины, дискоратора), в котором режущие узлы (диски) будут установлены на плоских пружинных стойках (рессорах), что позволит каждому диску (при наезде на препятствие) двигаться независимо от других дисков вверх, вниз, влево, вправо. Такая конструкция не только предотвращает режущий диск от поломок, но и позволит машине экономно, независимо от рельефа почвы, надежно выполнять технологический процесс обработки почвы.

Основа современной энергосберегающей технологии – система обработки почвы с ее минимальным числом обработок, обеспечивая накопление и сохранение влаги в почве, создающая оптимальный водно-воздушный режим для развития растений. Такая обработка возможна дискованием почвы, оптимально установленными дисками, позволяющими рационально использовать растительные остатки путем создания мульчирующего слоя, который регулирует водный, воздушный и тепловой режим почвы, сохранение гумуса, улучшает агрофизические свойства и усиливает биологическую активность почвы.

С этой целью диски на раме плуга – лущильника необходимо расставить рационально, что позволит наиболее полно удовлетворить современным условиям обработки почвы, например, по сравнению с плоскорезами (сорняки продолжают вегетировать) и стрельчатыми лапами (рвут корни многолетних насаждений, энергоёмки) и ранее разработанными плугами - лущильниками. Кроме того, предлагается каждую отдельно стоящую стойку изготовить пружинной, что придаст диску колебательное движение, а поворотные рычаги шарнирного механизма регулировки угла атаки дисков устанавливать вне зоны действия изгибающих и крутящих моментов. Такая конструкция позволит увеличить технологическую надежность, уменьшить энергозатраты процесса рыхления почвы.

В основу поиска оптимального решения задачи ставится методологический подход, систематизация объектов разработки, моделирование процессов, направленных на

повышение урожая. Необходимо использовать современные средства сбора, систематизации и применения новых знаний на основе компьютеризации соответствующих теоретических и методологических разработок, сформировать новые технологии и технические средства.

Технический результат - создание многофункционального агрегата для совмещенного выполнения операций обработки почвы, приемлемого для работы в различных отраслях растениеводства.

Список использованной литературы:

1. Погосян В.М. Селекционная однопочатковая молотилка / В.М. Погосян // Инновации в сельском хозяйстве. 2015. № 2 (12). С. 145 - 149.

2. Погосян В.М. Особенности посева амаранта / В.М. Погосян, Т.В. Мычкина // В сборнике: Современные тенденции в науке, технике, образовании Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 3 - х частях. 2016. С. 93 - 95.

3. Пат. 162558 Российская Федерация, МПК А01F11 / 06. Установка для обмолота початков кукурузы / В.В. Куцеев, В.С. Курасов, В.М. Погосян, А.С. Голицын; заявитель и патентообладатель Краснодар. Кубанский государственный аграрный университет. – 2016106308 / 13; заявл. 24.02. 2016; опубл. 20.06.2016. Бюл. № 17

4. Погосян В.М. Исследование процесса обмолота початков кукурузы трехвальцовкой молотилкой на этапе селекции // В сборнике: Вклад молодых ученых в аграрную науку. Материалы международной научно - практической конференции. Краснодар. 2015. – С. 285 - 289.

5. Курасов В.С. Основные направления совершенствования аппаратов для обмолота семенной кукурузы / В.С. Курасов , В.М. Погосян // В сборнике: Инновационные направления в научной и образовательной деятельности Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 3 - х частях. Общество с ограниченной ответственностью "НОВАЛЕНСО". 2015. С. 83 - 84.

6. Погосян В.М. Селекционное устройство для обмолота початков кукурузы / В. М. Погосян // В сборнике: НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА Сборник статей по материалам X Всероссийской конференции молодых ученых, посвященной 120 - летию И. С. Косенко. Отв. за вып. А. Г. Коцаев. 2017. С. 608 - 609.

7. Курасов В.С. Селекционная кукурузокалибровочная машина / В.С. Курасов, Е.Е. Самурганов // Сельскохозяйственные машины и технологии. 2008. № 4. С. 19 - 22.

8. Руднев С.Г. Машинный комплекс уборки зерновых колосовых культур / С.Г. Руднев // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса 2012. С. 364 - 365.

9. Драгуленко В.В. Интенсификация обмолота бобов люцерны / В.В. Драгуленко // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Коцаев. 2016. С. 335 - 336.

10. Руднев С.Г. Интенсификация устойчивого опорожнения емкостей / С.Г. Руднев // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Коцаев. 2016. С. 393 - 395.

© Погосян В.М., 2017

ОБЩЕСТВО И ВОСПИТАНИЕ, МОРАЛЬНЫЕ И ПРАВОВЫЕ НОРМЫ

Ключевые слова: государство, категориями нравственности, совесть как элемент нравственного сознания, сфера субъективности, язык как знаковая информационная система, информационное моделирование действительности, убеждение как стройная система логически связанных между собою мыслей, СМИ.

Термин «общество» очень многозначен. Со школьного обучения мы знаем, что общество - это коллектив людей или совокупность взаимодействующих индивидов. Данное утверждение верно, но оно содержит лишь ту очевидную истину, что о человеческом обществе можно говорить лишь тогда, когда налицо совместная жизнедеятельность людей. Общество как раз является результатом, продуктом человеческой деятельности. В этом состоит одно из главных отличий общества от других видов бытия.

Ключом к анализу общества уже у Платона и Аристотеля было государство. С позиций государства рассматривались человек и его жизнь, нравственность, искусство.

Нравственность с одной стороны, - это исторически сложившиеся система законов, созданная в процессе духовной жизни человечеством, с другой - это форма общественного сознания, где собраны общепринятые нормативы и оценки человеческих поступков. Нравственное сознание дает оценку разным явлениям социальной действительности (его мотивов, поведения, образа жизни и т.д.) с точки зрения соответствия моральным требованиям. Эта оценка выражается в одобрении или осуждении, похвале или порицании, симпатии и неприязни, любви и ненависти.

Исходными категориями нравственности являются добро и зло, долг, совесть. Долгом является то, что должно быть исполнено из моральных принципов, а не из правовых установок общества. Совесть - это осознание личностью своего долга и ответственность перед обществом, в том числе семьей. В философии совесть означает внутренний нравственный критерий оценки собственных действий, регулирующий высказываемые мысли и действия, ограничивающий свободу моральными рамками поведения [3,28]. Дозорцев П.Н. Философско - правовые основы свободы совести в современной России. М. 1998г. С. 28.

Особое душевное свойство каждого человека – это совесть, которая закладывается с детства и определяется нравственными нормами. Человек руководствуется ими во внешнем проявлении своих мыслей и чувств. Если человек поступает бессовестно, то он, как правило, несет ответственность сначала моральную, а потом возможно и правовую. Совесть как элемент нравственного сознания ориентирует человека в мире поступков. Способность к оценке своих поступков, с точки зрения добра и зла – одна из основных черт человеческой природы [2,195]. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. Учебник для вузов. 6 - е изд. изм. и доп. – М.: НОРМА, 2007. С. 195.

Если рассматривать свободу совести с точки зрения социологических наук, то это уже определенная духовная ценность человека, общества, важное социальное благо, созданное обществом в результате своего исторического развития.

Движение современного общества строится в поле коммуникации и глобального диалога. Соответственно, идеологические реальности вводятся в процесс общественного бытия как средство и объект коммуникации, в качестве замены действительности. Действительность реальна в качестве порождающей мысль, но в современном, сведенном к идеологическим реальностям мировоззрении она виртуальна, т.е. присутствует только как мысль, образ, переживания и т.п.

Однако, жизнь богаче самых фантастических концепций. Когда возникла виртуальная реальность, сфера субъективности, как ни странно, существенно сузилась. «Я» теперь есть простое внутреннее имя. Его содержание равно нулю. Наполненность «Я» богатым содержанием субъективной реальности только мешает воспринимать подготовленную к употреблению множеством других информацию из mass media, Интернета, рекламы и т.п. «Я» перестало быть вполне субъективным. Событие - *это то*, что попало в поле коммуникации, *что сообщено*. Только потом оно осознаётся «Я» как случившееся. Стирается характерная для европейской культуры Нового времени оппозиция «Я – мир», исчезает субъективная реальность, а вместе с ней затрудняется возможность мыслить объективную реальность. Вся человеческая реальность тяготеет к статусу виртуальной. Так мышление современного человека отдаляется от очевидности, идеологизируется и вместо использования понятий, предполагающих строгость и однозначность дефиниций, переходит к многозначному и метафорическому языку косвенных выражений. Одной из характерных особенностей мышления является связь с языком, ибо в языке человек закрепляет результаты мыслительной деятельности. Язык является важным средством в деле выявления логической структуры мысли. Язык - это знаковая информационная система, выполняющая функцию формирования, хранения и передачи информации в процессе познания действительности и общения между людьми.

Метафорический язык не способен передавать аналитические истины (само понятие истины растворяется), а передает особое духовное состояние в виде множества идеологем.

Появляются как действительность, преобразованные в идеологемы – специфические переживания субъекта о сложившейся в коммуникативном пространстве виртуальной реальности, вытеснившей объективную реальность на задворки осознаваемого бытия.

Теперь позволительно мыслить о человеке абстрактно, а абстрактное мышление *есть обобщенное отражение мира*, и при этом не отвергать единственность и конкретность его места в мире. Совесть и очевидность как неустранимые элементы бытия человека оказываются действующим небытием.

Формируясь, человек выстроил из знаков символический мир, поставив его рядом с действительным миром. Простейший язык и примитивные образы – его первоначальный ресурс. Потом одни символы стали описывать посредством других – возникла идеология как особая человеческая реальность. Вокруг идеологической реальности разворачивалась борьба, разрушались и создавались человеческие судьбы, велись войны, возникали, существовали и изменялись государства и сам человек.

Современный способ социального бытия и его осознания во многом рождается в результате бурного развития цифровых информационных технологий. Сегодня

технические разработки позволяют достичь *почти полного информационного моделирования действительности*, но могут и увести от действительности, формируя симулятивную виртуальную реальность. Пытаясь показать этапы развития симуляции, ученые выделяют четыре стадии. Первая - воспроизведение некоей действительности; вторая - замаскированное превращение действительности в иллюзорные формы; третья - маскировка отсутствия за видимостью всякой действительности; четвертая - утрата всякой связи с действительностью, переход из строя видимости в строй симуляции, т. е. обращение знака в симулякр, в элемент виртуальной реальности [7,135 - 138] Шиповская Л.П. Симулякр. Совесть и очевидность как неустранимые элементы бытия человека – действующее небытие. Евразийское научное объединение. Эффективные исследования современности. Материалы X Международной научная конференция октябрь 2015 г. Москва (часть 2)

Всегда и везде в современном мире преодолевается грань, за которой симуляция заслоняет и маскирует события действительного бытия. Наиболее интенсивное вторжение виртуальной реальности в действительность современного социума произошло в средствах массовой информации. Их виртуализация выражается в активном и агрессивном вытеснении воспроизведения действительности ее симуляцией. Один из наиболее ярких примеров симуляции - социально - политическая реальность современного социума. Политика сегодня неразрывно слилась с технологиями mass media.

Метафорическая характеристика средств массовой информации как «четвертая власть» некорректна. Новый властный институт не возникал, а вот старый - трансформировался под влиянием новейшей технологии. «В настоящее время власть это не просто политические и административные структуры, а ни что иное, как технологический гибрид, обнаруживающий себя в «роковом соединении власти и знака» [1, с. 102]. Аршинов В.И. Постнеклассическая наука. Философский анализ. М., 2001. С. 102.

Причем, это даже не знак, а симулякр, объединяющий в себе означаемое и означающее, воплощающий отчужденность, а не сходство с действительностью. Властные отношения модифицировались и вызвали симуляции в качестве новых форм социального бытия.

Новые формы социальной коммуникации, связанные с перестройкой знаковой системы, изменили действительность власти. Симуляция деятельности власти теперь может рассматриваться как настоящая деятельность. Присутствие власти в Интернете – атрибут современной власти. Сообщение о событии в mass media и есть подлинное событие. На этом основаны избирательные технологии, освещение военных конфликтов, создание имиджа власти, образ конфликтов, которым может быть придан вид экстремистских, этнических, этноконфессиональных и любых других. Виды, образы, имиджи определяются их собственным взаимодействием, и весьма приблизительно связаны с действительностью.

Сложилась ситуация, когда СМИ не столько отражают действительность, сколько творят симулякры и словообразы, определяющие контуры и содержание принимаемой за действительность виртуальной культурной реальности. Обыкновенно думают, что как полезное, так и вредное действие печати заключается или в сообщении читателям известных убеждений, которых они вовсе не имели, или в изменении тех убеждений, которые они имели. Но убеждение есть стройная система логически связанных между собою мыслей и, следовательно, необходимо предполагает значительную степень умственной развитости и значительный умственный труд. Поэтому масса публики (даже в

странах самых образованных), собственно говоря, самостоятельных убеждений не имеет и едва ли может иметь; то, что называется убеждением масс, есть результат привычки, сообщаемой и приобретаемой воспитанием или действием окружающей среды. Поэтому эти убеждения всегда отличаются необыкновенной устойчивостью, образуются и изменяются не иначе как веками невидимых трудов, целых рядов поколений. Сообщить массе даже нерядовых сословий новые убеждения или изменить старые ее убеждения отдельному писателю или журналу почти невозможно. Масса людей, не имея ни времени, ни склонности, ни способности к продолжительному упорному мышлению, обладает отражательной силою по отношению к действию самых логических, самых красноречивых убеждений. Эта масса людей все - таки будет держаться привычного. Чтобы увериться в справедливости сказанного, стоит только всякому мыслящему и имеющему претензию на убеждение человеку припомнить, многих ли случилось ему в жизни в чем - либо убедить или переубедить и часто ли ему самому случалось бывать в чем - либо убежденным или переубежденным другими. Но если большинство так мало податливо убеждениям вообще, то такие убеждения, которые составляли бы нравственный принцип деятельности, перевешивающий внушения интереса, апатии, рутинны, встречаются еще несравненно реже. А ведь только такое убеждение и имеет практическое значение; только такие убеждения и можно ценить, если они полезны и благотворны; таких только и следует бояться, таким только и стоит противодействовать, если они вредны и пагубны.

К сожалению, самым худшим проводником убеждений должно признать периодическую печать, особенно же ежедневные газеты. Разнообразие трактуемых ими предметов препятствует сосредоточению внимания, этому первому условию приобретения какого бы то ни было убеждения.

Поэтому мы отстаиваем мнение, что, с одной стороны, СМИ, прежде всего государственные, должны быть подконтрольны не только верховной власти, но и представителям суда и прокуратуры, и др. силовых структур, а потому нести наказание с учетом содеянного по всем видам ответственности за преднамеренные ложные сведения и профессиональные ошибки, причинившие материально - физический, морально - психологический вред гражданину или группе граждан, а следовательно, и всему гражданскому обществу. Это не должно противоречить, что СМИ должны быть свободны. Важно, другое чтобы и законы государства четко определяли требования к деятельности и поведению вышеназванной персоны и ей подобных, а также иных субъектов, в том числе политического соперничества, устанавливая допустимые средства и способы критики и полемики. «Законы должны обеспечить условия выполнения честного соперничества, исключать произвол и фальсификации» [5]. Краткий энциклопедический словарь. М. 2008.

Во многом свобода СМИ зависит от режима власти в том или ином государстве, а также от честности и достоинства, а также профессионализма имеющегося в стране корпуса журналистов. «В России законом и главным принципом свободы СМИ, с одной стороны, должно стать неукоснительное реальное. А не пустословие на законодательной бумаге «расширение демократических свобод в деятельности СМИ» [6, 177] Серябрянников В.В. Власть и безопасность. М. С.177. с другой - журналисты при освещении правоохранительных, в том числе уголовно - правовых вопросов должны не только хорошо

разбираться в нормах закона, но и в следственной и судебной практике¹, в - третьих, они должны бороться (а не инспирировать противоправные действия) с остаточными результатами и последствиями например, геноцида и / или возбуждения национальной ненависти и вражды. Напомним, общее положение международного гуманитарного права, которое гласит: «одним из приоритетных средств обеспечения духовно - нравственной безопасности являются информационно - пропагандистские учреждения, СМИ, а также госорганы, регулирующие их деятельность. Ничего не стоит государство, которое не может защитить население от духовного и нравственного разложения, деградации, нищеты, бездуховности, уберечь от возможной манипуляции сознанием отдельных граждан и всего народа в целом со стороны СМИ, которые могут оказаться в руках мафиозно - криминогенных элементов» [6, с.95]. Серябрянников В.В. Власть и безопасность. М., 1997, С. 95.

Таким образом, сегодня роль средств массовой информации сложно недооценить: нельзя представить ни одну сферу нашего существования без каких - либо информационных отношений. Общение сегодня происходит не только в самом обществе, но и в форме межличностной беседы, в т.ч. посредством интернета, а так же телевидения, радио, газет, журналов и других средств коммуникации.

Согласно Федеральному закону "О средствах массовой информации" от 06.06.1995 № 87 - ФЗ, массовая информация - это "предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио аудиовизуальные и иные сообщения и материалы". ФЗ «О средствах массовой информации» от 06.06.1995 №87 - ФЗ Другими словами - это любая информация, к которой можно свободно получить доступ на территории государства, установившего этот закон.

Не случайно А. Моль – французский политолог и социолог пишет о СМИ: "Они фактически контролируют всю нашу культуру, пропуская ее через свои фильтры, выделяют отдельные элементы из общей массы культурных явлений и придают им особый вес, повышают ценность одной идеи, обесценивают другую, поляризуют таким образом все поле культуры. То, что не попало в каналы массовой коммуникации, в наше время почти не оказывает влияния на развитие общества" [4, 178]. Кара - Мурза С.Г. Манипуляция сознанием 2002, С.178. Более того современный человек не может уклониться от воздействия СМИ (под культурой А. Моль понимает все стороны организации общественной жизни, которые не даны природой в первоизданном виде). Воздействие СМИ на общественное мнение получило название "манипуляция сознанием". Это явление очень распространено на Западе, в России, в развитых странах Азии. Для достижения наибольшего успеха манипуляция должна оставаться незаметной. Успех манипуляции гарантирован, когда манипулируемый верит, что все происходящее естественно и неизбежно. Иными словами, для манипуляции требуется фальшивая действительность, в которой ее присутствие не будет ощущаться. Стоит отметить, что особенно хорошо это удается телевидению. Во - первых, в силу большей распространенности, чем другие СМИ, во - вторых, в силу качественно иных возможностей. Человек все - таки больше верит глазам, нежели ушам. Таким образом, важно, чтобы люди верили в нейтральность основных социальных институтов. Они должны верить, что правительство, средства

¹ В этих целях необходимо привлекать в работе специалистов - консультантов – экспертов из правоохранительного корпуса, которые излагают свою точку зрения по освещаемой проблеме.

массовой информации, система образования и наука находятся за рамками конфликтующих социальных интересов, а значит, сможет урегулировать ситуацию и защитить интересы граждан.

Литература:

1. Аршинов В.И. Постнеклассическая наука. Философский анализ. М., 2001. С. 102.
2. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. Учебник для вузов. 6 - е изд. изм. и доп. – М.: НОРМА, 2007. С. 195.
3. Дозорцев П.Н. Философско - правовые основы свободы совести в современной России. М. 1998г. С. 28.
6. Серябрянников В.В. Власть и безопасность. М., 1997, С. 177,95.
4. Кара - Мурза С.Г. Манипуляция сознанием 2002, С.178.
5. Краткий энциклопедический словарь. М. 2008.
7. Шиповская Л.П. Симулякр. Совесть и очевидность как неустранимые элементы бытия человека – действующее небытие. Евразийское научное объединение. Эффективные исследования современности. Материалы X Международной научная конференция октябрь 2015 г. Москва (часть 2), С. 135 - 138.

© Шиповская Л.П. 2017

Вдовкина Е.Г.,

к.э.н., доцент

Международный институт экономики, менеджмента
и информационных систем

АлтГУ,

г. Барнаул, Российская Федерация

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРЕХОД К ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация

Статья посвящена перспективам развития информационных технологий в России и в мире

Ключевые слова

Информационные технологии, индекс развития ИКТ, цифровая экономика

Информационные технологии оказывают все большее влияние, как на экономическую, так и на социальную сферу жизни общества. Этапы качественного развития большинства отраслей (промышленности, здравоохранения, образования, торговли, финансового сектора и др.) и государственного управления, в том числе в сфере обеспечения национальной безопасности, связаны с внедрением информационных технологий.

Поиск информации с использованием сети «Интернет» и общение в социальных сетях стали неотъемлемой частью повседневной жизни. Информационные технологии открывают все больше перспектив для повышения эффективности экономики и качества жизни населения в целом.

Мировой опыт показывает, что конкурентоспособность национальной экономики в целом связана с развитием информационных технологий. По данным Всемирного экономического форума, индекс конкурентоспособности экономики государств имеет высокий уровень корреляции с индексом развития в странах информационно - коммуникационных технологий.

В настоящее время перспективы развития информационных технологий в России определяются «Стратегией развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 – 2020 годы и на перспективу до 2025» [5], «Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» [7], государственной программой Российской Федерации «Информационное общество (2011 – 2020 годы)» [4].

Реализация указанных документов направлена на снижение зависимости экономики страны от сырьевого сектора за счет роста несырьевого экспорта (высокотехнологичных, наукоемких товаров и услуг), рост производительности труда за счет повышения технического уровня производства (автоматизация производства, внедрение новых технологических процессов) в важнейших сферах экономики и улучшение общего инвестиционного климата в России. Кроме того, развитие отрасли информационных

технологий необходимо для перехода к новому постиндустриальному технологическому укладу общества на основе экономики знаний.

Мероприятия, предусмотренные документами, позволят поддержать средний темп роста отрасли информационных технологий на уровне, опережающем средний темп роста валового внутреннего продукта, увеличить количество высокотехнологичных рабочих мест, а также обеспечить рост объема производства отечественной продукции и услуг в сфере информационных технологий.

Реализация направлений, предусмотренных документами, будет способствовать обеспечению информационной безопасности и высокому уровню обороноспособности страны, в том числе за счет создания современных средств реагирования и предупреждения глобальных информационных угроз.

Необходимыми условиями увеличения вклада России в мировой рынок и укрепления позиций страны в глобальном разделении труда в области информационных технологий являются реализация предлагаемого системного подхода к улучшению условий для развития отрасли при сохранении возможностей ее свободного рыночного развития, продолжение информатизации всех отраслей экономики, снижение административных барьеров для ведения бизнеса и развитие телекоммуникационной инфраструктуры.

Приоритетные направления исследований и разработок в области информационных технологий связаны с обработкой больших данных, машинным обучением, человеко - машинным взаимодействием, робототехникой, квантовыми и оптическими технологиями, безопасностью в информационном обществе.

Важная роль отводится междисциплинарным исследованиям на стыке информационных технологий и других областей знаний, а именно: биоинформатика и прикладные информационные технологии (в медицине, фармакологии и генетике), автоматизация проектирования, предсказательное и виртуальное имитационное моделирование, автоматизация производства (в том числе повышающая производительность труда), предсказательное моделирование в науках об обществе и человеке.

Одним из контрольных показателей «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации» и государственной программы «Информационное общество (2011 - 2020 годы)» является место России в рейтинге стран по Индексу развития информационно - коммуникационных технологий (ИКТ).

Индекс развития ИКТ (ICT Development Index – IDI), рассчитываемый Международным союзом электросвязи (International Telecommunication Union) ежегодно, начиная с 2009 года, является комплексным, универсальным и общепризнанным показателем, характеризующим достижения страны в сфере развития ИКТ [2]. Индекс рассчитывается на основе 11 показателей, характеризующих проникновение фиксированной телефонной связи, мобильной сотовой связи и интернета (в том числе широкополосного), доступ к компьютерам и интернету домохозяйств, уровень грамотности взрослого населения и вовлеченность в образование молодежи.

Основная задача индекса состоит в возможности определения тех показателей, значения которых необходимо улучшить для сокращения «цифрового разрыва» с наиболее развитыми странами. Однако данный индекс не учитывает такие важные аспекты, как величина территории и плотность населения. Так географические и демографические

особенности России объективно требуют значительно больших затрат на создание и эксплуатацию сетей, что повышает стоимость услуг доступа и замедляет их развитие.

Таблица 1 – Показатели мирового Индекса развития ИКТ

	2011	2012	2013	2014	2015	2016*
Mobile - cellular telephone subscriptions	83,8	88,1	93,1	96,8	98,6	99,7
Individuals using the Internet	31,7	34,8	37,2	40,5	43,8	47,1
Fixed - telephone subscriptions	17,2	16,7	15,9	15,1	14,3	13,7
Active mobile - broadband subscriptions	16,7	21,7	27,3	36,7	44,2	49,4
Fixed - broadband subscriptions	8,4	9,0	9,9	10,1	11,2	11,9

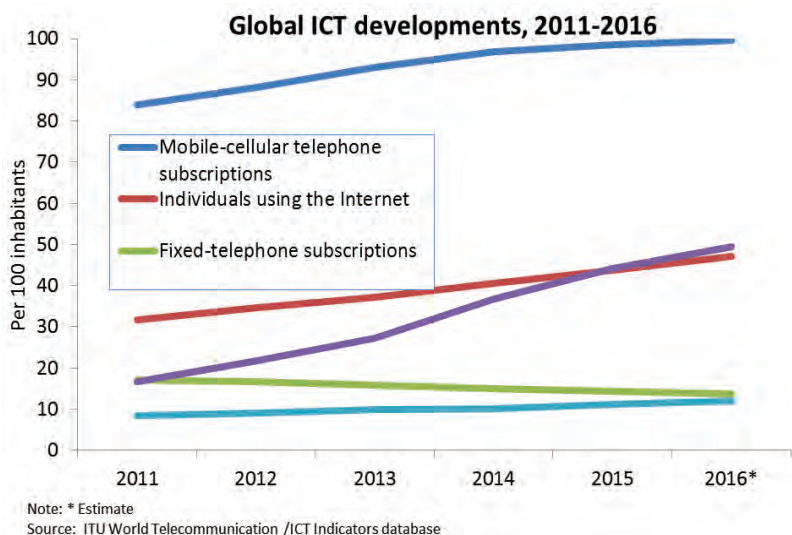


Рисунок 1 – Мировой индекс развития ИКТ

Согласно отчету 2016 года, Россия по индексу развития ИКТ в 2015 году заняла 45 место, в лидерах оказались Южная Корея, Дания и Исландия.

Развитие сетей высокоскоростной передачи данных и увеличение уровня проникновения смартфонов облегчает цифровизацию и дает возможность повысить мобильность населения. Эта глобальная тенденция актуальна и для России, где показатель проникновения услуг сотовой связи в 2015 году составил 193,8 %.

Аналогичная динамика наблюдается и по показателям числа абонентов фиксированного широкополосного и мобильного доступа в Интернет (соответственно 18,3 % и 68,1 % в 2015 году). Численность пользователей сети Интернет также демонстрирует тенденцию роста с 64 % в 2013 году до 70 % в 2015 году. Отрицательная динамика наблюдается по

показателю телефонной плотности фиксированной связи (включая таксофоны) 24,8 % в 2015 году по сравнению с 30,9 % в 2011 году, что также соответствует мировой тенденции.

Таблица 2 – Показатели развития ИКТ в России [3]

Показатель	2011	2012	2013	2014	2015
Число абонентов фиксированного широкополосного доступа в Интернет	12,2	14,4	16,5	17,0	18,3
Число абонентов мобильного широкополосного доступа в Интернет	47,8	52,6	59,8	64,5	68,1
Телефонная плотность фиксированной связи (включая таксофоны)	30,9	30,1	28,9	26,8	24,8
Проникновение подвижной радиотелефонной (сотовой) связи	179,0	182,7	193,3	190,8	193,8
Численность пользователей сети Интернет			64,0	67,0	70,0

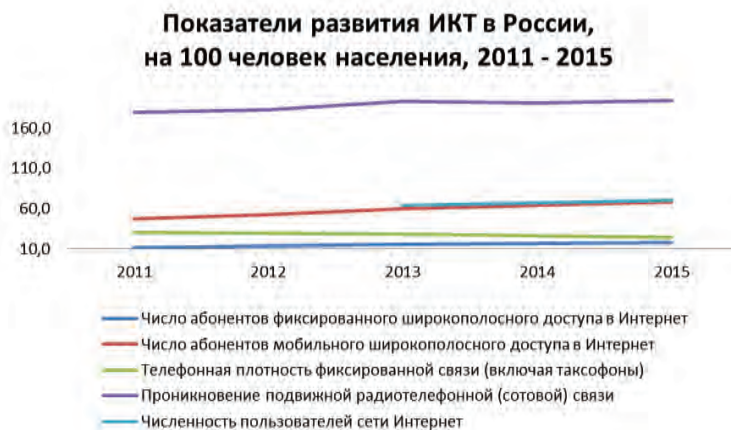


Рисунок 2 – Индекс развития ИКТ в России

Сегодня мировой рынок информационных технологий в первую очередь характеризуется высокой скоростью изменений. Для того чтобы создать востребованный продукт на технологическом рынке с высоким уровнем конкуренции, российская ИТ - отрасль должна работать на опережение. Для этого необходимо четкое понимание текущих и будущих тенденций в сфере информационных технологий, оказывающих максимальное влияние на мировую экономику.

В своем послании Федеральному собранию в декабре 2016 года Президент Российской Федерации отметил высокий потенциал развития отрасли информационных технологий в

России, обозначив перспективу двукратного увеличения экспорта ИТ - продукции из России и необходимость формирования в стране цифровой экономики, ориентированной на повышение эффективности всех отраслей за счет использования информационных технологий.

В декабре 2016 года во исполнение перечня поручений Президента Председателем Правительства Российской Федерации были даны указания по разработке и утверждению программы «Цифровая экономика», включающей меры по созданию правовых, технических, организационных и финансовых условий для развития цифровой экономики в РФ и ее интеграции в пространство цифровой экономики государств – членов Евразийского экономического союза (ЕАЭС).

В рамках московской сессии Всемирного экономического форума в декабре 2016 года состоялась дискуссия «Стратегия лидерства в рамках четвертой промышленной революции». Главной темой стало обсуждение технологических достижений, связанных с четвертой промышленной революцией, и их влияния на общество и окружающую среду, вопросы цифровизации, векторы развития цифровой экономики и формирование «интернета вещей».

В марте 2017 года прошел круглый стол Международной ассоциации мобильных операторов (GSM Association, GSMA), посвященный перспективам развития мобильной связи до 2025 года, в том числе развитию сетей пятого поколения 5G, «интернету вещей», рынку анализа больших данных. Согласно исследованиям, проведенным GSMA, рынок мобильной связи во всем мире ожидают новые вызовы и новые возможности, связанные с ускоренным развитием цифровой экономики.

Итогом стало утверждение в июле 2017 года Правительством РФ программы «Цифровая экономика». Программа состоит из пяти направлений, посвященных нормативному регулированию, образованию, кадрам, формированию исследовательских компетенций, а также ИТ - инфраструктуре и кибербезопасности [6].

В частности, предполагается, что к 2025 году 97 % российских домохозяйств должны иметь широкополосный доступ в интернет (100 МБит / с). К этому времени во всех городах - миллионниках должны быть развернуты сети мобильной связи 5G. Планируется также, что до 2025 года в России появятся десять предприятий в сфере высоких технологий и столько же цифровых платформ для основных отраслей экономики, а вузы будут выпускать более 100 тыс. ИТ - специалистов в год.

Кроме того, Россия должна укрепить позиции на мировом рынке услуг по обработке и хранению данных. Сейчас ее доля в мировом объеме оказания таких услуг – менее 1 % . Согласно программе, к 2024 году этот показатель должен вырасти до 10 % . По оценке Минкомсвязи, реализация программы будет обходиться бюджету в 100 млрд рублей ежегодно. Сама программа рассчитана до 2024 года. К концу срока ее реализации доля иностранного софта и оборудования, закупаемого госорганами, должна снизиться до 10 и 50 % соответственно.

В дальнейшем программу планируется дополнить отраслевыми проектами, прежде всего в сфере здравоохранения, государственного управления, создания «умных городов».

Общий объем цифровой экономики России за последние шесть лет вырос на 59 % – данная отрасль увеличивается почти в девять раз быстрее, чем ВВП страны. Это следует из доклада международной консалтинговой компании McKinsey «Цифровая Россия: новая

реальность» [1]. При этом цифровые расходы домохозяйств составляют в России только 2,6 % ВВП, между тем среднее значение этого показателя для технически развитых государств – 3,6 %.

Таким образом, следствием развития цифровой экономики станет определение эффективных бизнес - моделей и создание предпосылок для сотрудничества, в результате которого доступ к современным услугам в сфере информационных технологий и связи станет общемировым (более 5 миллиардов пользователей). Это потребует решения задач по обеспечению удобной и эффективной идентификации пользователей, созданию работающих универсальных механизмов «интернета вещей» и согласованной разработке новейших стандартов связи, включая 5G, с последующим развертыванием сетей.

Список использованной литературы:

1. McKinsey «Цифровая Россия: новая реальность» [[www.mckinsey.com / ~ / media / McKinsey / ... / Digital % 20Russia / Digital - Russia - report.ashx](http://www.mckinsey.com/~media/McKinsey/.../Digital%20Russia/Digital-Russia-report.ashx)].
2. Официальный сайт Международного союза электросвязи [[http:// www.itu.int](http://www.itu.int)].
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [[http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)].
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011 – 2020 годы)».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.11.2013 №2036 - р «Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 – 2020 годы и на перспективу до 2025 года»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632 - р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»»
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»

© Вдовкина, Е.Г., 2017

Гладилин В.А.
К.э.н. СФ МПГУ.

СОСТАВ, АНАЛИЗ И ПРОБЛЕМЫ ВЫЕЗДНОГО И ВЫЕЗДНОГО ТУРИЗМА В РФ

Одним из важных источников пополнения казны любой страны является туризм. С развитием общества социально - экономическая значимость этой отрасли повышается[2]. Туризм имеет огромное влияние на экономику страны, на социальные и гуманитарные основы, от статистики туризма зависит деятельность многих фирм [1]. Можно выделить несколько важных экономических функций этой сферы: функция создание дохода, производственная функция, функция обеспечения занятости населения, функция сглаживания региональной специализации, влияет на формирование ВВП. В Концепции

долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020 года подчеркивается, что туризм является экономически выгодной и экологически безопасной отраслью национальной экономики, существенным звеном инновационного развития страны [6]. Россия обладает множеством культурных, исторических ценностей и достопримечательностей, имеются возможности развивать разные виды внутреннего и въездного туризма: научный, религиозный, спортивный, экскурсионный и т. д. [3]. Природные богатства страны находятся на 4 - ом месте, а объекты всемирного культурного наследия - на 13 - ом. По результатам данных, опубликованных Всемирным экономическим форумом, в 2008 г. Россия заняла 64 место среди 124 участников, в 2009 г. она заняла 53 место среди 133 государств, в 2011 г. - 59 среди 139 стран, а в 2013 Россия оказалась на 64 месте среди 140 участников [1]. Таким образом, с 2008 г. до 2013 г. сектор российского туризма остался на прежнем уровне без видимых скачков. Это объясняется тем, что, несмотря на наличие всего необходимого для развития внутреннего и въездного туризма, выездной туризм в России преобладает над въездным. Туристические фирмы получают прибыль за счет инфраструктуры и ресурсов других стран, соответственно деньги текут за границу. Ежегодно Россия может принимать у себя около 70 млн. туристов, но на сегодняшний день данный потенциал используется лишь на 30 % . Путешествия за границу стали неотъемлемой частью жизни граждан России. Еще с 90 - х годов выезд граждан РФ за рубеж постепенно увеличивался. Так, в 1993 г. выезд преобладал над въездом в 1,6 раз, в 1994 г. — в 2,2 раза, в 1995 — в 2,1 раз. Только в 1996 г. въезд преобладал навъездом в 1,3 раз, в 1997 г. — в,6 раз, в 1998 г. — в 1,4 раз [8].

Динамика въездного потока нестабильна, она, то растет, то падает. В целом, количество въехавших из - за рубежа с целью туризма в 2000 г. осталось на том же уровне, что и в 2014 г. Лишь в 2003 г. наблюдался рост числа людей, въехавших в Россию с целью туризма, составив 3,152 млн.человек. В 2012 году число иностранных граждан, въехавших в Россию, достигла своего минимума, составив 2,1 млн. человек. С 2000 по 2008 гг. выездной поток стабильно рос. Но в 2009 году в связи с финансовым кризисом 2008 года количество граждан, выехавших из России с целью туризма, снизилось с 11,31 млн. человек до 9,54 млн.человек.. В 2010 году выездной поток стремительно вырос и составил 132 % . За тринадцать лет, с 2000 г. по 2013 г. количество выехавших граждан за границу с целью туризма выросло в 4,07 раз, с 4,48 млн. человек до 18,29 млн. человек.

Уровень въездного потока с целью туризма намного меньше выездного потока [4]. Темпы роста въездного потока невелики. Как мы видим, в 2013 г. количество въехавших в Россию туристов составило 2,133 млн. человек, что в 5,9 раз меньше числа граждан РФ выехавших за рубеж. В 2015 г. этот коэффициент вырос до 6,2. В 2014 г. въездной туризм значительно пострадал от политической напряженности[5]. Спад турпотока, по подсчетам туроператоров, составил 30–40 % от прошлогоднего показателя. Однако вырос турпоток в Россию из Китая и Турции, в то время как многие европейцы отказались от путешествия в Россию [7]. С каждым годом число граждан России, выезжающих за рубеж, растет. Так, в 2013 г. по сравнению с 2012 г. число выехавших граждан выросло на 2,96 млн.человек. В 2012 г. по сравнению с 2011 г. число выехавших выросло на 0,84 млн. человек. В 2016 г. по сравнению с 2015 г. - на 1,89 млн. человек. Однако, 2014 год стал непростым для российской туристической отрасли. Ослабление курса рубля, падение цен на нефть и политические конфликты сыграли свою роль [8]. Многие россияне отказались от

заграничных поездок. В 2014 г. число выехавших за границу граждан сократилось на 2,39 млн. человек по сравнению с 2013 г. Турпоток в Россию в 2014 г. также снизился с 2,664 млн. человек в 2013 г. до 2,125 млн. человек. Около 96 % рынка выездного туризма занимает 20 государств. Среди них европейские страны, Израиль, Китай, Таиланд. Экзотические направления западного полушария пользуются пока небольшим спросом [4].

По данным аналитиков АТОР, российский турпоток в Европу снизился на 25–30 % . Из европейских стран только Кипр и Венгрия остались в плюсе [7]. В 2018 году ожидается, что такие популярные у российских туристов места, как Турция и Египет останутся на прежнем уровне [8]. Эти страны идут на многие уступки в виде снижения цен на пребывание в отеле, чтобы не потерять российских туристов. По прогнозам экспертов, в 2015 году ожидается рост внутреннего турпотока. Лидером среди российских мест отдыха станет Сочи, который может составить конкуренцию многим зарубежным курортам [6]. Летом более посещаемы будут курорты Краснодарского края и Крыма, но это будет в случае взвешенной ценовой политики российских объектов размещения. Также ожидается увеличение туристического потока в Крым на уровне 20 % . Незрелости въездного и внутреннего туризма в России способствует множество факторов, среди которых рост цен на услуги, предназначенные туристам; недостаточная реклама за рубежом туристических возможностей России; ограниченное количество гостиниц тур.класса в регионах и в столице страны; незрелость индустрии развлечений. Также нужно отметить, сложный и долгий процесс оформления виз и их высокая стоимость, что является немаловажным препятствием на пути туристов, желающих посетить Россию [7].

Список литературы:

1. Гладилин В. А. Методология формирования и концепции инновационных процессов в экономике туризма. Москва, 2017.
2. Гладилин В.А. Инновации и инвестиции в туризме как один из важнейших факторов повышения уровня социально - экономического развития региона (на примере Кавказских Минеральных Вод). Kant. 2017. № 2 (23). С. 123 - 126.
3. Подколзина И.М. Основные направления финансовой безопасности в сфере страхования. В сборнике: Социальные, гуманитарно - экономические и юридические науки: современные тренды в изменяющемся мире Международная научно - практическая конференция. Ставропольский филиал «Московский гуманитарно - экономический институт». 2015. С. 44 - 49.
4. Агаркова Л.В., Подколзина И.М. Пути улучшения финансовых результатов предприятия. Экономика. Бизнес. Банки. 2015. № 2 (11). С. 79 - 84.
5. Подколзина И.М., Бойко О.Н. Оптимизация дефицита федерального бюджета. В сборнике: ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2017 сборник статей X Международного научно - практического конкурса. 2017. С. 115 - 118.
6. Бинатов Ю.Г., Гладилин А.В., Пархоменко С.А. Санаторно - курортный комплекс Кавказских Минеральных Вод в рыночной экономике. Ставрополь, 2005.
7. Гладилин А.В., Коломыц О.Н. Муниципальные целевые программы как фактор формирования благоприятного инвестиционного климата территорий. Ставрополь, 2013.
8. Ледович Т.С., Панаедова Г.И., Таранова И.В., Абросимова Т.Ф., Аксенкова С.В., Воробьева Н.В., Гладилин В.А., Криворотова Н.Ф., Соколова А.А., Чеберяк В.И. //

Зацаринина А.В.
ст. преподаватель. ИДНК.
г. Ставрополь

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТУРИЗМА

Социальное значение туризма для жизни общества заключается в восстановлении психофизиологических ресурсов общества и трудоспособности человека; рациональном использовании свободного времени; создании рабочих мест и обеспечении занятости населения; воздействии на культуру местных жителей; обеспечении доходов работников, занятых на предприятиях, и собственников; экологической безопасности туризма, направленности его на поддержание и восстановление окружающей среды [4].

Предлагая людям свои услуги, туристское предприятие привлекает их к туристскому отдыху. Туристы получают возможность провести выходной день, отпуск, каникулы рационально и с пользой. Развитие туристских клубов, способных привлечь молодежь к увлекательным путешествиям, способствует формированию здорового поколения. От выполнения туристскими предприятиями своих задач зависит моральное и физическое здоровье всего общества [5].

Кроме восстановления психических и физических сил, туризм включает развлечения, обеспечивающие изменения характера вида деятельности и окружающих условий, активное познание новых явлений природы, культуры и прочее [8].

Развитая туристская индустрия позволяет решать проблему занятости рабочих рук, которую можно отнести как к экономическим, так и к социальным проблемам. Туризм – одна из самых трудозатратных отраслей, экономики, поэтому его развитие способствует уменьшению безработицы. Число рабочих мест в туристской индустрии перевалило за 200 млн человек. А это почти 8 % общего количества экономически активного населения. Мировая практика показывает, что туристская индустрия привлекает дополнительные трудовые ресурсы из других регионов, увеличивая тем самым население данной местности [9].

Туризм оказывает прямое и косвенное влияние на повышение уровня жизни населения. Прямое выражается в увеличении доходов турфирм, улучшении благосостояния их работников. В пиковые (высокие) сезоны появляется возможность подработать людям других профессий. Косвенное влияние сводится к формированию широкой сети сервисных служб, ориентированной не только на приезжающих туристов, но и местное население, а также к развитию инфраструктуры рекреации и туризма [7].

Социально - культурный сервис и туризм - это с экономической точки зрения особый вид потребления материальных благ, услуг и товаров, который выделяется в отдельный межотраслевой комплекс национального хозяйства и обеспечивает туристов всем

необходимым: транспортными средствами, средствами размещения и питания, культурно - бытовыми объектами и услугами, развлекательными мероприятиями [4]. Многие предприятия, обслуживающие туристов, входят в отрасли производственной сферы: транспорт и связь, торговля и общепит, материально - техническое снабжение и сбыт, информационно - техническое обслуживание и др [3]. Очевидно, что предприятия практически всех отраслей непродуцированной сферы участвуют в формировании туристского продукта. Это означает, что СКСТ целесообразно рассматривать как межотраслевой комплекс. На современном этапе роль данного комплекса в экономике России незначительна /

Производственная, содействия занятости населения, создания дохода, сглаживания неравенства в развитии российских регионов, нивелирования платежного баланса страны [2]. Эти функции позволяют оценить степень влияния СКСТ на экономику страны в виде получаемого экономического эффекта [11]. Производственная функция. Организации сферы СКСТ создают определенную продукцию - услуги - и таким образом содействуют формированию валового внутреннего продукта, т.е. выполняют производственную функцию [10]. Функция содействия занятости населения. Продукты сферы СКСТ чаще всего имеют вид нематериальных товаров, так как они представляют собой услуги, что и определяет высокую трудоемкость данной сферы [9].

Услуги туризма, по сравнению с работой в других отраслях, зачастую хорошо оплачиваются, поэтому работа в этой сфере имеет высокий спрос. Туризм оказывает воздействие и на семейную структуру: в силу финансовой независимости работающих изменяются отношения между родителями и детьми, а также положение женщин в семье [6].

Проблема низкого уровня жизни населения таких районов решается с помощью привлечения туристов, что обеспечивает приток денежных средств, увеличивает процент занятого населения, развивает инфраструктуру туризма и сервисные службы [1].

Список литературы:

1. Ледович Т.С., Панаедова Г.И., Таранова И.В., Абросимова Т.Ф., Аксенкова С.В., Воробьева Н.В., Гладилин В.А., Криворотова Н.Ф., Соколова А.А., Чеберяк В.И. // Социально - экономические аспекты развития общества в условиях членства России в ВТО. Ставрополь, 2013.
2. Гладилин В.А. Анализ, статистика и стратегия управления развитием индустрии туризма в Северо - Кавказском экономическом районе (на материалах республики Крым). Вестник Института дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. 2016. № 1 (37). С. 63 - 69.
3. Гладилин В.А., Нечаева С.В., Карасева С.А. . Инновации в развитии туристско - рекреационного комплекса региона на основе повышения его инвестиционной привлекательности (на примере региона КМВ). Экономика и предпринимательство. 2016. № 2 - 2 (67 - 2). С. 250 - 254.
4. Гладилин В.А., Котова Т.Н. Инновационные решения для экономического развития туристических кластеров, как фактор развития внутреннего туризма региона. Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2016. № 8 - 1 (20). С. 99 - 102.

5. Гладилин В.А. Экономико - математические модели планирования туристской деятельности. В сборнике: Интеграционные процессы в науке в современных условиях. Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 25 - 27.

6. Гладилин В.А. Этапы инвестиционной привлекательности региона, как факторы развития территории. В сборнике: Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 3 - х частях. 2016. С. 39 - 41.

7. Гладилин В.А. Формирование государственной инновационной политики в секторе малого предпринимательства. В сборнике: Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 35 - 37.

8. Гладилин В.А., Гладилин А.В. Основные принципы разработки кластерной стратегии инновационного развития субъекта РФ. Вестник Института дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. 2016. № 3 (39). С. 10.

9. Гладилин А.В., Гладилин В.А., Таранова И.В. Основные риски, сдерживающие факторы и конкурентные преимущества субъектов Северо - Кавказского экономического района (на примере республики Крым и г. Севастополя). В сборнике: Современная наука: теоретический и практический взгляд сборник статей Международной научно - практической конференции: в 4 - х частях. 2016. С. 78 - 80.

10. Гладилин В. А. Методология формирования и концепции инновационных процессов в экономике туризма. Москва, 2017.

11. Гладилин В.А. Инновации и инвестиции в туризме как один из важнейших факторов повышения уровня социально - экономического развития региона (на примере Кавказских Минеральных Вод). Kant. 2017. № 2 (23). С. 123 - 126.

© Зацаринина А.В. 2017

Зацаринина А.В.

ст. преподаватель. ИДНК.

г. Ставрополь

ФАКТОРЫ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКУ ТУРИЗМА

Деньги, которые турист расходует в месте туристского назначения, являются хорошим источником дохода для экономики данной страны. Когда туристы путешествуют в другую страну с туристской целью, они расходуют часть своего дохода для удовлетворения своих туристских потребностей и желаний[7]. Если они, например, путешествуют по России с туристской целью, то будут обменивать валюту, которую наша страна в дальнейшем использует для оплаты внешних долгов или на финансирование экономических программ для развития производства [9]. Расходы зарубежных туристов в России с целью удовлетворения своих туристских потребностей и желаний представляют собой туристский экспорт России в другие страны. Это утверждение может создать некоторую путаницу, поскольку когда ссылаются на экспорт, то имеют в виду экспортные продукты, например

обувь, но не учитывают, что, возможно, туристы посещают определенное место с целью «купить» опыт. Когда они покидают место пребывания, то не всегда увозят с собой что - то ценное, соизмеримое с понесенными расходами (денежными затратами), но они «возьмут с собой» свои впечатления. Таким образом, Россия «экспортирует» опыт путешествий, т.е. туристский опыт и впечатления. Когда иностранные туристы прибывают в Россию с туристскими целями и тратят деньги для удовлетворения своих туристских потребностей и желаний, то для экономики их страны это является туристским импортом [5].

То же самое происходит, когда россияне путешествуют за рубеж с теми же целями. Для туристского экспорта потоки туристов и платежей идут в одном направлении, а что касается экспорта продуктов, то потоки следуют в противоположных направлениях [6].

Для обоих случаев потоки платежей направлены в одну сторону - в сторону России.

Инвестиции в туризм - это размещение капитала инвесторов в туристском бизнесе с целью получения прибыли. Инвестиции в туризм, как и в другие отрасли, осуществляются конечно же с целью извлечения прибыли. Поскольку капитал является одним из главных факторов производства, возможность туристской промышленности производить продукты напрямую зависит от размера инвестируемого капитала [4].

Капиталовложения в туристскую экономику возрастают только тогда, когда отдача на вложенные средства превышает объем инвестированного капитала. Если отдача равна объему инвестиций, то эффекта от инвестиций нет. В этом случае и капитал, и производство остается постоянным [3].

Если разность между вложенным и полученным капиталом отрицательна, туристская экономика теряет источники возобновления капитала и возможности производства уменьшаются [1].

Инвестиционная активность в экономике туризма в свою очередь зависит от прибыли, которую инвесторы могут получить от своих вложений [8]. Главные факторы, которые инвесторы принимают во внимание, следующие:

1) уровень развития новых технологий и продукта в сфере туризма. Использование новых методов в туристском бизнесе, как и в любой другой отрасли, направлено на уменьшение затрат и максимизацию прибыли. Новый туристический продукт, как правило, хорошо продвигается на туристском рынке, что способствует увеличению прибыли, а развитие новых методов и технологий производства туристского продукта вызывает потребность в новых инвестициях;

2) стоимость получения и использования капиталовложений в экономику туризма, которая влияет на отдачу от сделанных инвестиций. Низкая стоимость означает большую отдачу от инвестиций и большую прибыль для инвесторов; стоимость денежного капитала, необходимого для приобретения материально - вещественных объектов. Издержки на приобретение основных и оборотных средств являются составной частью инвестирования капитала [7]. Только сам инвестор в состоянии определить размеры и направления использования капитала. Критерием определения направления вложения служит размер прибыли от инвестиций, зависящий от степени эксплуатации капитала [2].

Список литературы:

1. Ледович Т.С., Панаедова Г.И., Таранова И.В., Абросимова Т.Ф., Аксенкова С.В., Воробьева Н.В., Гладилин В.А., Криворотова Н.Ф., Соколова А.А., Чеберяк В.И. //

Социально - экономические аспекты развития общества в условиях членства России в ВТО. Ставрополь, 2013.

2. Гладилин В.А. Анализ, статистика и стратегия управления развитием индустрии туризма в Северо - Кавказском экономическом районе (на материалах республики Крым). Вестник Института дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. 2016. № 1 (37). С. 63 - 69.

3. Гладилин В.А., Нечаева С.В., Карасева С.А. . Инновации в развитии туристско - рекреационного комплекса региона на основе повышения его инвестиционной привлекательности (на примере региона КМВ). Экономика и предпринимательство. 2016. № 2 - 2 (67 - 2). С. 250 - 254.

4. Гладилин В.А. Экономико - математические модели планирования туристской деятельности. В сборнике: Интеграционные процессы в науке в современных условиях. Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 25 - 27.

5. Гладилин В.А. Этапы инвестиционной привлекательности региона, как факторы развития территории. В сборнике: Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 3 - х частях. 2016. С. 39 - 41.

6. Гладилин В.А. Формирование государственной инновационной политики в секторе малого предпринимательства. В сборнике: Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 35 - 37.

7. Гладилин В.А., Гладилин А.В. Основные принципы разработки кластерной стратегии инновационного развития субъекта РФ. Вестник Института дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. 2016. № 3 (39). С. 10.

8. Гладилин В. А. Методология формирования и концепции инновационных процессов в экономике туризма. Москва, 2017.

9. Гладилин В.А. Инновации и инвестиции в туризме как один из важнейших факторов повышения уровня социально - экономического развития региона (на примере Кавказских Минеральных Вод). Kant. 2017. № 2 (23). С. 123 - 126.

© Зацарина А.В. 2017

Кочетова О. Н., студентка 4 курса
институт экономики и управления
Дальрыбвтуз, г. Владивосток, Российская Федерация
Научный руководитель: Селионова Ю. В., старший преподаватель
Дальрыбвтуз, г. Владивосток, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ КЛАСТЕРНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Аннотация

Проблемы поиска оптимальных форм организации народного хозяйства и отдельных его территориально - административных единиц всегда находились в круге исследований зарубежных и отечественных экономистов.

Практика использования кластерных объединений способствует улучшению положения как отдельных отраслей экономики и регионов, так и всей страны в целом. Создание кластеров поможет решить много проблем, в том числе и в рыбохозяйственной области.

Ключевые слова:

Кластер, кластерный подход, промышленные кластеры, экономика.

Внимание экономической науки в настоящее время обращено на теорию и практику новых форм пространственной организации производства - кластеры. Интерес государства и бизнеса к кластерам объясняется их высокой конкурентоспособностью на глобальном и национальных рынках. Становится очевидным, что во многом успех предприятия или фирмы зависит более всего даже не от грамотного использования внутренних ресурсов, а от ближайшего окружения, сотрудничающих и конкурирующих фирм и организаций, работающих в одной товарной цепочке. Особенно это проявляется в инновационной деятельности, когда для воплощения нововведений необходимы усилия нескольких фирм. Поэтому концепция кластеров, своеобразных сетевых форм организации производства, приобрела особую актуальность[1].

В экономическом развитии передовых стран во второй половине XX в. обнаружилась общая закономерность, проявляющаяся в наиболее успешном развитии сообществ малых и средних предприятий, группирующихся вокруг лидирующих крупных фирм на основе производственных, научно - технических и коммерческих связей в пределах географически ограниченных территорий. В этот период наблюдается пересмотр основ промышленной политики, которая стала отличаться от доминировавших ранее моделей централизованного управления.

Новый подход охарактеризовался возросшей ролью местных организаций в формировании стратегий территориального развития, существенной ориентацией на качество локальных конкурентных преимуществ и вниманием к региональным производственным системам. Лозунгом политики развития стали кластеры, они рассматривались в качестве объекта промышленной политики нового образца, главной целью которой выступало повышение конкурентоспособности страны или территории.

Основоположником теории кластерного развития является М.Портер, по мнению которого «чем более развитые кластеры в отдельной стране, тем выше в этой стране уровень жизни населения и конкурентоспособность компаний». Под "кластером" он понимал объединение взаимосвязанных и взаимодополняющих предприятий, работающих на определенной территории, с определенной целью. В частности, он также пришел к выводу, что в условиях глобализации отраслевой подход к организации производства и управления теряет свои позиции и на первый план выходят системы кластерной организации взаимосвязей фирм и организаций [2].

Мировой опыт использования кластеров показывает их эффективность.

Подавляющее большинство развитых и многие развивающиеся страны имеют национальные кластерные программы. При этом каждая страна вырабатывает удобную для себя политику формирования кластерных объединений, а кластеры имеют свою специфику организации и функционирования.

Кластерный подход к развитию территорий принят во многих странах на государственном уровне. К числу одних из наиболее кластеризованных относится

японская экономика. Типичный японский кластер состоит из одного крупного головного предприятия и двух или трех уровней субподрядных фирм. Субподрядчики первого уровня связаны с головным предприятием контрактами, такие же связи налажены между поставщиками последующих уровней. Государство содействовало кластеризации через создание особых экономических зон и облегчение налогообложения эффективных кластеров.

В США более 60 % промышленной продукции производится в рамках кластеров. Создаются комиссии по инициированию создания кластеров, сотни городов и территорий имеют свои кластерные программы. Высокую конкурентоспособность и стабильный экономический рост определяют факторы, стимулирующие распространение новых технологий. Это характер и структура взаимодействия науки, образования, финансирования, государственной политики и промышленности. Первоначальный капитал обычно выделяется штатом, затем привлекаются средства частных компаний. Ключевую роль в развитии кластеров и региональной экономики США имеют университеты.

Про значимость промышленных кластеров для европейской экономики свидетельствует тот факт, что поддержку процессам кластеризации странам Европы с переходной экономикой продемонстрировал саммит ЕС «Восточное партнёрство», состоявшийся в г. Праге 7 - 10 мая 2009 г. [3].

К настоящему времени сформировались главные факторы - преимущества промышленных и региональных кластеров:

- увеличиваются производительность труда и эффективность производства, поскольку для фирм облегчается доступ к поставщикам, квалифицированной рабочей силе, информации, обслуживанию и образовательным центрам. Ввиду того, что фирмы располагаются в кластере в непосредственной близости друг от друга, облегчается координация совместных действий между фирмами - партнерами;

- стимулируется изобретение нововведений ввиду того, что фирмы имеют доступ к самой современной информации по усовершенствованию производственного процесса, а образовательные и научно - исследовательские центры генерируют новые знания;

- обеспечивается коммерциализация знаний и производства, создаются льготные условия (наличие соответствующей рабочей силы, поддерживающих институтов и нужных поставщиков) для создания новых фирм и запуска новых ассортиментов товаров [4].

Можно утверждать, что региональный кластер - устойчивое территориально - отраслевое партнерство предприятий и субъектов, объединенных инновационной программой внедрения передовых технологий с целью повышения устойчивого развития региона и конкурентоспособности этих субъектов. В российских условиях огромный интерес к региональным кластерам возник вследствие успешных опытов развития индустриальных районов в тех странах, которые начали применять у себя кластерный подход [5].

Применение кластерного подхода наиболее актуально на региональном уровне вследствие необходимости тесного контакта между участниками кластера. В связи с этим в настоящее время в Приморье идет активный процесс по созданию рыбного кластера, который включит в себя холодильные мощности, современную портовую и транспортную инфраструктуру, другие объекты, обеспечивающие полный цикл производства. По предварительным оценкам, на создание кластера потребуется около 40 млрд. рублей.

В свою очередь, создание на Дальнем Востоке рыбоперерабатывающего кластера призвано решить ряд важных социально - экономических задач: повышение доступности и качества дальневосточной рыбопродукции, рост ее поставок на внутренний рынок, увеличение добавленной стоимости при переработке рыбы на территории Российской Федерации, сокращение экспорта продукции низкой степени переработки и создание новых рабочих мест [6].

Таким образом, в современных условиях подход к региональному развитию, основанный на кластерах, находит все больше сторонников. Преимущество кластерного подхода состоит в том, что он позволяет комплексно, системным образом рассматривать ситуацию в группе взаимосвязанных предприятий, относящихся к разным отраслям.

Список использованной литературы:

1. Тищенко А. Н. Теория и практика организации кластеров: Зарубежный опыт / А. Н. Тищенко // Проблемы экономики. - 2010. - № 6. - С. 9 – 14, 18

2. Терещин Е.М. Современная дефиниция понятия «кластер» и подходы к формализации этого явления / Е. М. Терещин, В. М. Володин // Экономика и управление. – 2010. – №2. – 164 - 165. - Пенза

3. Развитие кластеров: сущность, актуальные подходы, зарубежный опыт / Совместный проект Программы развития ООН и Совета по развитию предпринимательства в Республике Беларусь. - Минск: Тесей, 2008. - 72 с.

4. Тищенко А. Н. Кластеры: признаки, диагностика и формирование / А. Н. Тищенко, В. С. Загорский // Проблемы экономики. - 2009. - № 4. - С. 72 - 79.

5. Куценко Е. Кластеры в экономике: практика выявления // Обозреватель. - 2009. - № 10. - С. 109 - 126.

6. Инвестиционное агентство Приморья утвердило концепцию рыбного кластера [Электронный ресурс] // Fishnews 2015. URL: <http://fishnews.ru/news/26442>

© Кочетова О. Н., Селионова Ю. В., 2017

Ларинина Т.И.

к.э.н., доцент

факультет менеджмента и сервиса ВятГУ,

г. Киров, Российская Федерация

СТРАТЕГИЯ УЧАСТИЯ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: Применяемые в настоящее время стратегии участия субъектов малого предпринимательства в госзакупках носят в основном операционный характер. В статье рассмотрены вопросы разработки стратегии участия СМП в закупках инновационной продукции (услуг), в частности, стратегии энергосервисных компаний

Ключевые слова: государственные закупки, стратегия, инновации

Одним из трех компонентов инновационного развития государства являются государственные закупки. Увеличить недостаточное участие субъектов малого предпринимательства в госзакупках и тем самым преодолеть отставание в инновационном развитии страны - важнейшая государственная задача.

Среди инновационных контрактов наибольшей сложностью в реализации отличается энергосервисный договор (контракт). В соответствии с законодательством, энергосервис - это технологические инновации, которые внедряются посредством энергосервисного договора (контракта), предметом которого является осуществление исполнителем действий, направленных на энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергетических ресурсов заказчиком [1].

Понятие «научно - техническая новизна» включает в себя новую и усовершенствованную продукцию. К первой категории отнесена продукция основные параметры и технические характеристики которой либо превышают технический уровень аналогичной продукции, либо такая продукция не имеет аналогов, либо совместное использование ее дает новый эффект. Усовершенствованная продукция имеет отдельные параметры и технические характеристики, превышающие достигнутый технический уровень аналогичной продукции.

Критерий экономического эффекта реализации товаров, работ, услуг может быть присвоен продукции, если совокупные затраты при ее применении по сравнению с аналогами ниже на всех стадиях жизненного цикла.

Наукоемкость характеризуется использованием при производстве высококвалифицированного интеллектуального труда, результатов интеллектуальной деятельности, которым предоставляется правовая охрана либо новых научно - технических, конструктивных и технологических решений [2].

В целях стимулирования спроса на продукцию малых и средних предприятий необходимо обеспечить условия для продвижения такой продукции и повышения ее качества. В связи с этим предусматривается реализация мер по следующим направлениям:

- интенсификация веерных исследований с предоставлением российского знака качества за счет продукции, производимой малыми и средними предприятиями, в том числе за счет предоставления возможности самостоятельного заявления предприятия своей продукции в перечень планируемых веерных исследований;
- создание механизмов стимулирования закупок продукции малых и средних предприятий, получившей право использования российского знака качества [3].

Таким образом, стратегия предусматривает ряд программных мер, при выполнении которых субъекты малого и среднего предпринимательства станут в центре модернизационных и инновационных направлений экономики.

Существующая модель организации закупочного процесса в России приводит к тому, что заказчик, зачастую не имеющий необходимого уровня специалистов и организационных ресурсов, вынужден заниматься разработкой конкурсной или аукционной документации, продумывать условия технических заданий, чтобы обеспечить соответствующее качество поставки, контролировать исполнение контракта и при необходимости вести претензионную работу. Все это сказывается на качестве закупаемых товаров (работ, услуг) и эффективности контроля за исполнением контрактов. Причина – низкий уровень профессионализма, неоптимальное распределение функций между субъектами, ограничивающее возможность эффективного применения различных

инструментов централизации закупочного процесса (совместные торги, централизованное размещение заказа, передача функций заказчика ГРБС по важным и типовым закупкам) [4].

Таким образом, следует констатировать, что государством предложены эффективные решения вопроса участия субъектов малого предпринимательства в системе государственного заказа. Данные решения технологичны и обеспечивают максимальное облегчение входа на рынок государственных и муниципальных закупок СМП. Актуальность участия предприятия в системе закупок повышается благодаря разработанной государственной стратегии, указывающей ориентиры для разработки собственных стратегий предприятия.

Список использованной литературы

1. Приказ Министерства энергетики Российской Федерации от 25.12.2015 № 1026 «Об утверждении критериев отнесения товаров, работ, услуг к инновационной продукции и (или) высокотехнологичной продукции для целей формирования плана закупки такой продукции»
2. Ларинина Т.И. Исследование факторов формирования инновационной инфраструктуры Кировской области // Международный научно - исследовательский журнал. 2016. № 5 - I (47). С. 105 - 107.
3. Соболева О.Н., Ноговицына О.С. Классификация факторов инновационной активности хозяйствующих субъектов региона. // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. 2014. № 4. - С. 69 - 75.»
4. <http://www.pro-goszakaz.ru> – Портал ПРО - ГОСЗАКАЗ.РУ

© Ларинина Т.И., 2017

Мирза Д.Д.,
Аспирант,
Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп
Садоев А.А.
соискатель,
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при
Президенте Российской Федерации,
г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ УСЛУГ КАК ВАЖНЕЙШЕГО СЕГМЕНТА СЕКТОРА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УСЛУГ

Аннотация

В статье показано, что в рамках современной инновационной экономики особую значимость в структуре интеллектуальных услуг приобретают высокотехнологичные услуги, а сам сектор высокотехнологичных услуг становится драйвером инновационных процессов.

Ключевые слова:

сфера услуг, сектор интеллектуальных услуг, высокотехнологичные услуги, инновационные процессы.

Процессы производства, накопления и применения новых знаний осуществляются во всех отраслях современной экономики, однако в ее рамках существует ряд секторов, в отношении которых можно сказать, что производство знаний и предоставление их потребителям составляют сущностную основу деятельности экономических субъектов, функционирующих в рамках этих секторов. Целиком и полностью это относится к процессу производства интеллектуальных услуг, непосредственно связанному с использованием интеллектуального и творческого труда, основанного на потреблении новых знаний и умений.

Несмотря на наличии различных подходов к выделению определенных видов интеллектуальных услуг, по мнению большинства занимающихся данной проблематикой специалистов, их можно подразделить на две большие группы – технологические (высокотехнологичные) и профессиональные (деловые) услуги. Данное подразделение базируется на выявлении специфических ресурсов, необходимых для оказанных конкретных видов интеллектуальных услуг, а именно, при оказании технологических услуг необходимы специальные технологии и оборудование, а также обладающий необходимыми знаниями и умениями для их применения персонал, тогда как в процессе оказания профессиональных услуг решающим ресурсом выступают специалисты, обладающие необходимыми знаниями в области оказываемых услуг.

Отметим, что в рамках современной инновационной экономики особую значимость в структуре интеллектуальных услуг приобретают высокотехнологичные услуги. По мнению А.С. Егорова, к высокотехнологичным следует относить услуги, осуществляемые наукоемкими предприятиями, которые затрачивают на проведение НИОКР не менее половины прибыли, используют специальные знания и привлекают к этой деятельности высококвалифицированных специалистов [1]. О.С. Муравьева отмечает, что высокотехнологичными являются интеллектуальные (наукоемкие) услуги, основанные на использовании высококвалифицированного труда технических специалистов, опирающиеся на результаты НИОКР, производимые на индивидуализированной основе с целью удовлетворения потребностей заказчиков, и предлагает следующую «пирамиду технологичности» услуг (рисунок 1).

А.В. Шпраер считает, что признаками услуг, относящихся к категории высокотехнологичных, являются [3]:

1. Использование при производстве либо потреблении услуг передового технического оборудования.



Рисунок 1 – Иерархия видов услуг в соответствии с уровнем их технологичности [2]

2. Применение информационно - телекоммуникационных технологий в процессе предоставления услуг.
3. Организация производства услуг на основе экономико - математических моделей взаимодействия производителей и потребителей.
4. Реализация процесса сервисного обслуживания технически сложных товаров.
5. Использование новейших достижений науки и техники, инновационных материалов и комплектующих для производства услуг.
6. Создание при производстве услуг технологически сложных продуктов.

При этом, по мнению многих специалистов, именно широкое развитие информационных технологий обусловило технологическую революцию в сервисной сфере. Она проявилась в формировании у большинства ее субъектов такого качества как техноёмкость, позволяющая реализовать качественно новые подходы к удовлетворению запросов потребителей при помощи использования информационных технологий. Кроме того, развитие рынка высокотехнологичных услуг в значительной степени зависит от состояния сектора исследований и разработок, в то время как для другого крупнейшего сегмента рынка интеллектуальных услуг, которым являются профессиональные услуги, ключевое значение имеют управленческие и организационные нормы и практики [4].

Характеризуя роль сектора интеллектуальных услуг в современной экономике, стоит указать на то, что его рамками охвачено 32,9 % занятого населения стран ЕС, а 9,2 % работников осуществляют свою деятельность в сфере высокотехнологичных услуг с наиболее интенсивным использованием знаний (high tech KIS) [5]. Параметры увеличения объемов торговли высокотехнологичными услугами, составляющие в мировом масштабе 20 - 24 % в год, позволяют считать данный сегмент сервисной сферы одним из наиболее быстрорастущих секторов мировой экономики.

Таким образом, в секторе высокотехнологичных услуг как неотъемлемом элементе постиндустриальной экономики не только создается все большая доля ВВП, но и происходит формирование задела для его увеличения в производственных отраслях. Кроме этого, он становится ключевым генератором инновационных процессов как в зарубежных странах, так и в Российской Федерации.

Список использованной литературы

1. Егоров А.С. Некоторые аспекты привлечения иностранного капитала в сектор услуг // Евразийский международный научно - аналитический журнал. – 2007. - № 3. – С. 22.
2. Муравьева О.С. Управление созданием продукта инновационно ориентированного инжинирингового бизнеса: дис. ... канд. экон. наук. – СПб., 2017. – С. 43.
3. Шраер А.В. Высокотехнологичные услуги как ресурс инновационного развития экономики // Россия: тенденции и перспективы развития. – Вып. 5, ч. 3. – М.: ИНИОН, 2010. – С. 173.
4. Freel M. Knowledge - Intensive Business Services users and uses: Exploring the propensity to innovation - related cooperation with Knowledge - Intensive Business Services // Knowledge - intensive business services. - Burlington, VT: Ashgate Publishing, 2010. - Pp. 75 - 98.
5. Пешина Э.В., Авдеев П.А. Методические подходы к идентификации высокотехнологичности и наукоемкости продукции (товаров, услуг) // Известия Уральского государственного экономического университета. – 2013. - № 2. – С. 13.

© Мирза Д.Д., 2017

© Садофьев А.А., 2017

Нагорнова Е.Г.,
кандидат экономических наук, доцент,
профессор кафедры бухгалтерского учета и автоматизации
Вольский военный институт материального обеспечения,
г. Вольск, Саратовской области

Дюпина Л. Ф.,
доцент,
директор Филиала АНОВО «Институт экономики
и антикризисного управления» в г. Вольске
Институт экономики и антикризисного управления,
г. Вольск, Саратовской области

МЕТОДЫ АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация

В статье рассматриваются методы анализа эффективности использования материальных ресурсов на предприятии, организация эффективного учетно - аналитического обеспечения управления материально - производственными ресурсами предприятий.

Ключевые слова

Материальные ресурсы, финансовое состояние, информационная база, кризис, показатели, коэффициенты, управление, процесс.

В современных условиях ведения хозяйственной деятельности особая роль отводится экономическому анализу. Экономический анализ, являясь одной из функций управления, формирует информацию о причинно - следственных связях в хозяйственных процессах. Результаты аналитических исследования используют как внутренние, так и внешние пользователи для принятия верных управленческих решений.

Одним из направлений аналитической работы, способствующей повышению результатов деятельности хозяйствующего субъекта в сфере его обеспечения и производства, является анализ эффективности использования материальных ресурсов. Аналитическая информация об эффективности использования материальных ресурсов предназначена для внутренних пользователей, на основании которой определяются мероприятия, способствующие росту итоговых показателей работы предприятия. [1,2]

Аналитическая обработка показателей эффективности использования материальных ресурсов осуществляется на основании определенных методов.

Понятие метода устанавливается с позиции двух подходов: теории и практики экономического анализа. Первый подход определяет метод исследования как способ достижения аналитической цели на основании решения ряда задач, второй подход рассматривает метод как совокупность приемов, позволяющих практически исследовать содержание исходной информации. Основными методами экономического анализа эффективности использования материальных ресурсов являются: горизонтальный анализ; вертикальный анализ; метод коэффициентов; метод факторного анализа.

Горизонтальный анализ предполагает расчет показателей темпов роста и прироста материальных ресурсов за ряд отчетных периодов, т.е. характеризует динамику показателей.

Вертикальный анализ основан на расчете показателей структуры, что позволяет выявить наиболее значимые составляющие материальных ресурсов.

Расчет показателей эффективности использования материальных ресурсов осуществляется с использованием коэффициентного метода. Он основан на соотношении между экономическими показателями и позволяет выявить наличие проблем при использовании материальных ресурсов.

Метод факторного анализа позволяет выявить влияние каждого фактора в совокупное изменение результата. В процессе анализа материальных ресурсов определяется факторное изменение материалоемкости, а также прибыли на рубль материальных затрат.

Методы исследования исходной информации находят отражение в методике экономического анализа. Методика экономического анализа – это совокупность конкретных приемов и способов исследования информации о хозяйственных процессах и их результатах [1,2]. С практической точки зрения, методика экономического анализа должна представлять собой документ, который детально характеризует последовательность проведения аналитической работы в отношении конкретного объекта исследования. В данном документе приводится характеристика приемов и способов анализа [1,2]. Основной целью анализа эффективности использования материальных ресурсов является выявление внутренних резервов, направленных на снижение стоимости материальных ресурсов и себестоимости продукции, а также на увеличение прибыли [1,2]. Исходя из целевой установки формируются этапы методики анализа материальных ресурсов, табл. 1.

Таблица 1

Этапы методики анализа
эффективности использования материальных ресурсов

Автор методики	Этапы методики анализа материальных ресурсов
1	2
О.В. Грищенко 2000 г.	1. Анализ качества и выполнения план материального обеспечения. 2. Анализ потребности предприятия в материальных ресурсах. 3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов. 4. Факторный анализ эффективности использования материальных ресурсов. 5. Анализ влияния стоимости материальных ресурсов на объем производства.
Д.А. Ендовицкий 2009 г.	1. Анализ состава, структуры и динамики материальных ресурсов. 2. Анализ потребности в материальных ресурсах. 3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.
В.Г. Когденко 2009 г.	1. Анализ состава и структуры материальных ресурсов. 2. Анализ динамики изменения материальных ресурсов. 3. Анализ длительности нахождения материальных ресурсов на складах.

	4. Анализ соответствия фактического наличия материальных ресурсов их оптимальному объему.
Г.В. Савицкая 2009 г.	1. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами. 2. Анализ эффективности использования материальных ресурсов. 3. Анализ прибыли на рубль материальных затрат.
Н.В. Войтоловски й 2016 г.	1. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами. 2. Анализ эффективности использования материалов. 3. Анализ эффективности управления запасами и затратами.
Г.В. Шадрина 2016 г.	1. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами. 2. Анализ обоснованности норм расхода материальных ресурсов. 3. Обоснование оптимальной потребности в материальных ресурсах. 4. Анализ эффективности использования материальных ресурсов. 5. Оценка влияния эффективности использования материальных ресурсов на величину материальных затрат.

В целом, за анализируемый период происходило сокращение и вновь увеличение этапов методики анализа материальных ресурсов.

Управление процессом воспроизводства материальных ресурсов опирается на четыре основных подхода, реализуемых в теории и практике управления. [1] Анализ материальных ресурсов включает исследования в направлении:

- 1) анализа обеспеченности предприятия материальными ресурсами:
 - анализ потребности предприятия в материальных ресурсах;
 - анализ качества и выполнения плана материального обеспечения;
- 2) анализа наличия и движения материальных ресурсов:
 - анализ состава материальных ресурсов;
 - анализ структуры материальных ресурсов;
 - анализ динамики изменения материальных ресурсов;
- 3) анализа эффективности использования материальных ресурсов:
 - анализ обобщающих и частных показателей эффективности использования материальных ресурсов;
 - факторный анализ эффективности использования материальных ресурсов;
- 4) влияния величины материальных затрат на объемы производства и величину прибыли от продажи продукции.

Для проведения анализа эффективности использования материальных ресурсов используются следующие *основные приемы и способы методики экономического анализа*: разработка системы показателей; сравнение; детализация; элиминирование; обобщение результатов аналитического исследования. Разработка системы показателей эффективности использования материальных ресурсов обусловлена необходимостью постоянного поиска резервов экономии материальных ресурсов и снижения материалоемкости продукции. В настоящее время используется следующая система показателей эффективности использования материальных ресурсов.

В систему показателей эффективности использования материальных ресурсов включаются обобщающие и частные показатели. Обобщающие показатели характеризуют

использование всей совокупности материальных ресурсов, частные показатели характеризуют использование отдельных составляющих. В состав обобщающих показателей включаются:

- 1) прибыль на рубль материальных затрат;
- 2) материалотдача;
- 3) материалоемкость продукции;
- 4) удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции;
- 5) коэффициент использования материальных ресурсов.

В состав частных показателей включаются сырьемкость, топливемкость, энергоемкость, металлоемкость и т.д. Состав частных показателей зависит номенклатуры используемых материальных ресурсов. Взаимосвязь показателей прослеживается на уровне материалоемкости продукции и частных элементов эффективности использования материальных ресурсов. В формализованном виде взаимосвязь имеет вид:

$$ME = MЗ / ОП = CE / ОП + TE / ОП + ЭЕ / ОП + \dots, (1)$$

где ME – материалоемкость продукции;

MЗ – величина материальных затрат в производстве продукции;

ОП – объем производства в стоимостном выражении;

CE, TE, ЭЕ – сырьемкость, топливемкость, энергоемкость соответственно.

В анализе материальных ресурсов способ сравнения заключается в сопоставлении абсолютных и относительных показателей предприятия с показателями предыдущих периодов, с их плановыми или нормативными значениями. Способ сравнения применяется на всех этапах анализа материальных ресурсов.

Применение способа детализации в анализе материальных ресурсов позволяет всесторонне оценить исследуемые показатели и определить причины создавшегося положения. Детализация показателей использования материальных ресурсов может проводиться по времени совершения хозяйственных фактов (год, квартал, месяц и т.д.), месту их совершения (места хранения материальных ресурсов, места использования материальных ресурсов – производства, цеха, участки и т.д.), составным частям (сырье, материалы, полуфабрикаты, тара и т.д.), а также по факторам, оказавшим влияние на достигнутые результаты (факторное изменение материалоемкости, факторное изменение прибыли на рубль материальных затрат, влияние материальных затрат на объем выпуска продукции).

Прием элиминирования в исследовании материальных ресурсов используется в процессе факторного анализа обобщающих показателей. Элиминирование представляет логический прием, с помощью которого исключается влияние ряда факторов и выделяется один фактор, являющийся объектом исследования. Элиминирование в исследовании материальных ресурсов реализуется посредством применения способа цепных подстановок, который подразумевает разложение величины изменения результативного показателя на величины, оценивающие влияние отдельных факторов.

Обобщение результатов аналитического исследования является завершающей стадией изучения материальных ресурсов. Обобщение результатов содержит выводы, резервы повышения эффективности использования материальных ресурсов и рекомендации по их внедрению. Выводы содержат оценку эффективности использования материальных ресурсов, отрицательные и положительные стороны использования материальных

ресурсов. На основании выводов определяются явные и скрытые резервы повышения эффективности использования материальных ресурсов. Активизация резервов требует проведения определенных мероприятий. Намеченные мероприятия являются рекомендациями по повышению эффективности использования материальных ресурсов. Внедрение новых технологических решений в деятельности предприятий возможно только при условии рационального обеспечения их инновационной деятельности. [1]

Таким образом, метод анализа эффективности использования материальных ресурсов представляет собой комплекс приемов и способов, которые направлены на нахождение путей повышения эффективности использования материальных ресурсов предприятия. В процессе анализа используются традиционные методы исследования.

Список использованной литературы

1. Дюпина Л.Ф. Основы процессов закупки материальных ресурсов на предприятии. Актуальные проблемы гуманитарных и социально - экономических наук. 2017. Т. 5. № 11 (11). С. 68 - 69.

2. Дюпина Л.Ф., Нагорнова Е.Г. Методы оценки процессов закупки материальных ресурсов. Интерактивная наука. 2017. № 4 (14). С. 147 - 149.

© Нагорнова Е.Г., Дюпина Л.Ф., 2017

Рыбина И.Ю.

магистр 1 курс. ИДНК (Ставрополь).

АНАЛИЗ, РАЗВИТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ТУРИСТСКО - РЕКРЕАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА

Социальное значение туризма для жизни общества заключается в восстановлении психофизиологических ресурсов общества и трудоспособности человека; рациональном использовании свободного времени; создании рабочих мест и обеспечении занятости населения; воздействии на культуру местных жителей; обеспечении доходов работников, занятых на предприятиях, и собственников; экологической безопасности туризма, направленности его на поддержание и восстановление окружающей среды [1].

Предлагая людям свои услуги, туристское предприятие привлекает их к туристскому отдыху [7]. Туристы получают возможность провести выходной день, отпуск, каникулы рационально и с пользой. Развитие туристских клубов, способных привлечь молодежь к увлекательным путешествиям, способствует формированию здорового поколения. От выполнения туристскими предприятиями своих задач зависит моральное и физическое здоровье всего общества [2].

Кроме восстановления психических и физических сил, туризм включает развлечения, обеспечивающие изменения характера вида деятельности и окружающих условий, активное познание новых явлений природы, культуры и проч [8]. Развитая туристская индустрия позволяет решать проблему занятости рабочих рук, которую можно отнести как к экономическим, так и к социальным проблемам [3]. Туризм – одна из самых

трудозатратных отраслей, экономики, поэтому его развитие способствует уменьшению безработицы [3]. Число рабочих мест в туристской индустрии перевалило за 200 млн человек. А это почти 8 % общего количества экономически активного населения. Мировая практика показывает, что туристская индустрия привлекает дополнительные трудовые ресурсы из других регионов, увеличивая тем самым население данной местности [4]. Туризм оказывает прямое и косвенное влияние на повышение уровня жизни населения.[5]. Прямое выражается в увеличении доходов турфирм, улучшении благосостояния их работников [6]. В пиковые (высокие) сезоны появляется возможность подработать людям других профессий. Косвенное влияние сводится к формированию широкой сети сервисных служб, ориентированной не только на приезжающих туристов, но и местное население, а также к развитию инфраструктуры рекреации и туризма[5]. Услуги туризма, по сравнению с работой в других отраслях, зачастую хорошо оплачиваются, поэтому работа в этой сфере имеет высокий спрос [4]. Туризм оказывает воздействие и на семейную структуру: в силу финансовой независимости работающих изменяются отношения между родителями и детьми, а также положение женщин в семье [3]. Что касается России, то в нашей стране туристская деятельность реформируется и развивается [9]. К сожалению, имеющиеся туристические ресурсы используются не рационально, однако динамика развития туристического рынка России говорит о тенденциях к росту числа туристов, а иностранных – в частности [2].

Применительно к туристско - рекреационному бизнесу использование кластерного подхода призвано решать следующие основные задачи:

- доленое финансирование аналитических исследований по проблемам развития кластера, его структуры, определения стратегических целей и приоритетов;

- развитие информационно - коммуникационной среды для обмена инновациями, привлечения заинтересованных организаций к совместной деятельности в рамках кластера[7]. Туризм стимулирует развитие других сопредельных отраслей экономики: торговли, транспорта, связи, сельского хозяйства, производства товаров народного потребления и др [1]. Наряду с высоким экономическим потенциалом, туризм играет важную социальную роль. Он оказывает значительное влияние на занятость населения. В туристской отрасли первичная занятость к 2016 г. составляла 212 млн. человек, или 10,6 % общей численности занятых. С учетом высокого мультипликативного эффекта стимулируется вторичная занятость в других отраслях экономики [10]. На основании изложенного можно сделать выводы о том, туризм будет развиваться высокими темпами, превышающими темпы развития основных отраслей национальных экономик [10]. Так, одной из важнейшей задач представлена разработка и донесение до потенциальных заказчиков новых для российского рынка, инновационных по сути и оформлению туристских продуктов, полностью соответствующих ключевым трендам развития мировой туристской индустрии - наращиванию выпуска все более разнообразных туристских продуктов, отвечающих самым последним тенденциям потребительского спроса, а иногда и создающих их; персонализации [11]. И вниманию к созданию положительного «опыта» потребителей, максимально широкому использованию современных интернет - технологий как для продвижения, так и для потребления туристских услуг; реализации инновационных приемов и методов управления оказанием и потреблением туристских услуг [11].

Список литературы:

1. Ледович Т.С., Панаедова Г.И., Таранова И.В., Абросимова Т.Ф., Аксенкова С.В., Воробьева Н.В., Гладилин В.А., Криворотова Н.Ф., Соколова А.А., Чеберяк В.И. // Социально - экономические аспекты развития общества в условиях членства России в ВТО. Ставрополь, 2013.
2. Гладилин В.А. Анализ, статистика и стратегия управления развитием индустрии туризма в Северо - Кавказском экономическом районе (на материалах республики Крым). Вестник Института дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. 2016. № 1 (37). С. 63 - 69.
3. Гладилин В.А., Нечаева С.В., Карасева С.А. . Инновации в развитии туристско - рекреационного комплекса региона на основе повышения его инвестиционной привлекательности (на примере региона КМВ). Экономика и предпринимательство. 2016. № 2 - 2 (67 - 2). С. 250 - 254.
4. Гладилин В.А., Котова Т.Н. Инновационные решения для экономического развития туристических кластеров, как фактор развития внутреннего туризма региона. Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2016. № 8 - 1 (20). С. 99 - 102.
5. Гладилин В.А. Экономико - математические модели планирования туристской деятельности. В сборнике: Интеграционные процессы в науке в современных условиях. Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 25 - 27.
6. Гладилин В.А. Этапы инвестиционной привлекательности региона, как факторы развития территории. В сборнике: Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 3 - х частях. 2016. С. 39 - 41.
7. Гладилин В.А. Формирование государственной инновационной политики в секторе малого предпринимательства. В сборнике: Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 35 - 37.
8. Гладилин В.А., Гладилин А.В. Основные принципы разработки кластерной стратегии инновационного развития субъекта РФ. Вестник Института дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. 2016. № 3 (39). С. 10.
9. Гладилин А.В., Гладилин В.А., Таранова И.В. Основные риски, сдерживающие факторы и конкурентные преимущества субъектов Северо - Кавказского экономического района (на примере республики Крым и г. Севастополя). В сборнике: Современная наука: теоретический и практический взгляд сборник статей Международной научно - практической конференции: в 4 - х частях. 2016. С. 78 - 80.
10. Гладилин В. А. Методология формирования и концепции инновационных процессов в экономике туризма. Москва, 2017.
11. Гладилин В.А. Инновации и инвестиции в туризме как один из важнейших факторов повышения уровня социально - экономического развития региона (на примере Кавказских Минеральных Вод). Kant. 2017. № 2 (23). С. 123 - 126.

© Рыбина И.Ю. 2017

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПО ДЕЛАМ О ПРЕДНАМЕРЕННОМ БАНКРОТСТВЕ

Статья посвящена актуальной проблематике и отражает особенности деятельности следователя по организации и планированию расследования преднамеренных банкротств; преследует цель повышения качества уголовного преследования по делам о преднамеренных банкротствах.

Ключевые слова: организация и планирование расследования, преднамеренное банкротство, процессуальные и следственные действия, специальные познания.

Уголовное судопроизводство ориентировано на обеспечение соблюдения установленного порядка производства по уголовным делам и процессуальных норм, выступающих гарантией прав и законных интересов личности, общества, государства от преступных посягательств, посредством своевременного и полного раскрытия преступлений, выявления и привлечения к уголовной ответственности лиц, причастных к их совершению.

Поскольку специфика расследования преднамеренного банкротства обусловлена многоуровневой, запутанной системой отношений, следователю необходимо прибегать к составлению графиков, планов, схем, наглядно отображающих ситуацию и способствующих наилучшему уяснению обстоятельств дела.

Детальная подготовка к проведению процессуальных и следственных действий выступает гарантом результативности и добычи большого объема доказательственной информации, а правильная организация расследования положительным образом отражается на познавательной деятельности участников стороны обвинения, позволяя в совокупности восстановить картину совершенного преднамеренного банкротства.

Нарушения правил экономической деятельности, допускаемые при совершении преднамеренного банкротства, имеют связь с документальными следами, поскольку рассматриваемое преступление непосредственно связано и реализуется через осуществление финансово - хозяйственных операций, что и влечет за собой образование следов.

Способы совершения преднамеренного банкротства, заключающиеся в нарушение правил ведения финансово - хозяйственной деятельности, оставляют следы в виде информации экономического характера, в связи с чем их выявление требует междисциплинарных специальных познаний (аудита, бухгалтерского и налогового учета и т.д.).

Очередность проведения процессуальных и следственных действий орган предварительного расследования должен избирать в зависимости от обстоятельств и условий расследования, с учетом временных рамок, необходимых для их производства, а

также имеющихся у стороны обвинения возможностей и средств. При этом, определяя особенности производства процессуальных и следственных действий по делу о преднамеренном банкротстве, субъект расследования, стараясь получить наибольшее количество уголовно - значимой информации, формирует неблагоприятную для действий преступника окружающую среду, создавая барьеры злоумышленникам для противодействия расследованию преступления. Поэтому при планировании того или иного процессуального и следственного действия необходимо учитывать обстановку, в которой предстоит его осуществление, определять вопросы, подлежащие установлению и не пренебрегать возможностью организации взаимодействия с другими лицами.

В частности, в производстве выемки и обыска по делам о преднамеренных банкротствах следует обеспечивать участие специалиста - бухгалтера или экономиста, которые окажут содействие в решении таких задач, как: какой документ (его часть) имеют значение для данного уголовного дела; в каком месте запросить оригиналы таких объектов; какие объекты вызывают недоверие.

Для законного и результативного производства обыска следует также привлекать специалистов - программистов в целях установления преступных операций, отражающихся в финансово - хозяйственных действиях, принимая во внимание оборудованность рабочих мест компьютерами, в памяти которых могут находиться важные сведения.

Необходимо понимать, что при подготовке к обыску средств компьютерной техники специалисту необходимо получить достоверные данные о виде и конфигурации используемого персонального компьютера, в том числе: имеется ли в организации служба безопасности или отдел защиты информационных технологий; имеются ли сетевые подключения (локальная или глобальная сеть); установить месторасположение компьютерной техники; уточнить систему электропитания помещений, где планируется производство обыска; собрать информацию о работниках, в должностных обязанностях которых находится ведение бухгалтерского учета и иных операций с использованием электронной техники.

Область знаний специалистов, участвующих в допросах по делам о преднамеренных банкротствах, следует определять в зависимости от характера предстоящих выяснению вопросов.

Деятельность специалистов имеет значение и при фиксации данных, передаваемой по каналам связи (техническим и телекоммуникационным), в том числе с применением глобальных и локальных сетей, а также регистрации количества и содержания телефонных переговоров злоумышленников.

Специальные знания по фактам преднамеренного банкротства подлежат применению при обнаружении, фиксации, изъятии, исследовании предметов и документов, правильном установлении обстоятельств, подлежащих доказыванию, оценке доказательств по принципам их относимости и допустимости, а также они необходимы для наиболее эффективного производства процессуальных и следственных действий и организации взаимодействий в ходе осуществления расследования.

С момента разъяснения следователем прав, обязанностей и ответственности специалист становится участником следственного действия. Содействие программистов и специалистов в области информационных технологий в проведении обысков и судебно - бухгалтерских экспертиз при расследовании дел о преднамеренных банкротствах не ограничивается какими - либо пределами.

Мотивацией назначения экспертизы выступает надобность в привлечении специальных познаний для установления значимых для дела обстоятельств.

Производство экспертизы может быть поручено любому не заинтересованному в исходе дела лицу, обладающему соответствующими знаниями. Следовательно не вправе выполнять функции эксперта, даже если он обладает необходимыми познаниями.

УПК РФ не ограничивает перечень процессуальных и следственных действий, в производстве которых может принимать участие специалист. Поэтому ограничивать случаи его участия в раскрытии и расследовании преднамеренных банкротств следователю не стоит, а, наоборот, как можно чаще следует прибегать к его помощи, поскольку таковая повышает качество полученной доказательственной информации.

Вместе с тем в процессуальном аспекте возможности участия специалиста в уголовном процессе ограничены такими пределами, как содействие в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, постановкой вопросов экспертизу, а также разъяснением сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию.

«...Цели участия специалиста в процессуальных действиях должны соотноситься с целью уголовного преследования и целями самих процессуальных действий» [1, с. 52]. Таким образом, специалист, помимо предусмотренного, должен принимать участие в осуществлении процессуального действия для выявления фактов, имеющих значение для дела о преднамеренном банкротстве, а также для оказания помощи в обнаружении, закреплении, изъятии и хранении следов преступления и других объектов.

Вместе с тем следователь не должен позволять лицам, участвующим в производстве процессуальных и следственных действий при расследовании дела о преднамеренном банкротстве, руководить своей деятельностью, так как за качество и детальность осуществления каждого процессуального действия, а также за всесторонность и объективность предварительного следствия несет ответственность именно он, а никто другой.

Список использованной литературы

1. Шапиро Л.Г. Процессуальные и криминалистические аспекты использования специальных знаний при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности / Л.Г. Шапиро. – М. : Юрлитинформ, 2007. – 320 с.

© Гаврилова Н.А., 2017 г.

Кобец П.Н.,

д.ю.н., профессор

главный научный сотрудник Всероссийского

научно - исследовательского института МВД России

г. Москва Российская Федерация

ФАКТОРЫ, СОПОСБЕСТВУЮЩИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЮ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

На распространении информации о наркотических средствах, а также их незаконном обороте с использованием сети Интернет сказывается отсутствие грамотной,

систематической работы по пресечению и профилактике таких преступлений [1, с.4 - 9]. Выявление и раскрытие таких преступлений требует специальных знаний, как в области правового регулирования оборота наркотических средств, так и в области компьютерных и интернет - технологий [2, с.596 - 602]. В условиях целенаправленной и эффективной работы МВД РФ по перекрытию каналов поступления афганского героина на территорию РФ миллионная «армия» потребителей опиатов оказалась в условиях острого дефицита героина на внутреннем наркорынке, что незамедлительно повлекло повышение криминального спроса со стороны героиновых наркоманов на его суррогатные заменители [3, с.26 - 28].

В последние годы наметилась тенденция по замещению героина менее дорогостоящими, но при этом чрезвычайно опасными для здоровья наркотическими средствами, такими как ацетилованный и экстрагированный опий, основным сырьем для изготовления которых служит маковая солома [4, с.56 - 60]. Контрабанда и распространение маковой соломки осуществляется преступными сообществами преимущественно посредством ее маскировки под пищевую мак, ввозимый на территорию РФ из - за рубежа [5, с.39 - 46]. Разнообразие синтетических наркотиков и возможность быстрого синтезирования их аналогов позволяют производителям оперативно реагировать на конъюнктуру наркорынка. Злоупотребление данными видами наркотиков, наряду с другими психостимуляторами, распространено в местах массового досуга молодежи [6, с.10 - 17]. Кроме того, с целью увеличения числа наркопотребителей участники наркобизнеса все активнее используют сеть Интернет, что позволяет не только применять повышенные меры конспирации, но и осуществлять оперативный поиск продавцов и покупателей [7, с.19 - 21].

Пронаркотические ресурсы насчитывают огромное количество WEB - страниц: реклама наркотических средств и их аналогов и связанного с их потреблением образа жизни получила широкое распространение в сети глобальной коммуникации Интернет [8, с.9 - 11]. На поисковых серверах ведется статистика наиболее посещаемых сайтов по различным тематикам, и практически везде в первой десятке один - два пронаркотических сервера [9, с.13 - 16]. В связи с тем, что сеть Интернет выступает как коммуникативное поле, она активно используется в качестве интерактивного анонимного информационного канала [10, с.27 - 30]. Так, на большинстве наиболее популярных пронаркотических сайтов имеются «чат - комнаты» – интерактивные странички, на которых возможно общение в реальном времени на волнующие потребителей наркотиков темы (сколько стоит, где достать, как употребить) [11, с.70 - 80]. Общение происходит без каких - либо ограничений. Кроме того, существуют многочисленные тематические сетевые конференции с помощью электронной почты, социальных сетей [12, с.68 - 71].

Список использованной литературы:

1. Кобец П.Н. О современных информационных технологиях, используемых экстремистскими группировками, и необходимости противодействия киберпреступности. Вестник развития науки и образования. № 6. 2016. С. 4 - 9.

2. Кобец П.Н. Анализ природы терроризма и его детерминирующих факторов в условиях середины второго десятилетия XXI столетия. // Полицейская деятельность. — 2016. - № 6. - С.596 - 602. DOI: 10.7256 / 2222 - 1964.2016.6.21353

3. Кобец П.Н. Основные детерминанты, обусловившие развитие миграционных процессов в Российской Федерации. Миграционное право. № 1 2016.
4. Кобец П.Н. О предупреждении преступлений как сложном, многогранном процессе, обладающем определенными признаками целостности. Полицейская деятельность. № 4. 2011. С. 56 - 60.
5. Кобец П.Н. Опыт и некоторые проблемы полиции Голландии и Российской Федерации в сфере поддержания правопорядка и охраны общественной безопасности осуществляемые с участием населения // Полицейская деятельность. — 2017. - № 1. - С.39 - 46. DOI: 10.7256 / 2222 - 1964.2017.1.21744.
6. Кобец П.Н. Предупреждение детской порнографии, распространяемой в сети интернет (зарубежный опыт). Вестник развития науки и образования. № 2. 2017. С. 10 - 17.
7. Кобец П.Н. Современное состояние теории предупреждения преступности и ее роль в оптимизации борьбы с преступлениями. Российская юстиция. М., 2012 № 1. С. 19 - 21.
8. Кобец П.Н. О проблеме безопасности и защиты в туризме в условиях середины второго десятилетия XXI столетия. Туризм право и экономика № 1 (60) 2017. С. 9 - 11.
9. Кобец П.Н. Проблемы совершенствования антитеррористической деятельности МВД России. Вестник всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД Российской федерации. № 4(40) 2016. С.13 - 16.
10. Кобец П.Н. Профилактика преступности как сложный, многогранный процесс, в условиях России начала второго десятилетия XXI столетия. Российский следователь. М., 2012. № 20. С. 27 - 30.
11. Кобец П.Н. Противодействие полицейскими силами Нидерландов детской порнографии, распространяемой в сети Интернет: международные стандарты и зарубежный опыт. Полицейская и следственная деятельность. — 2017. - № 1. - С.70 - 80. DOI: 10.7256 / 2409 - 7810.2017.1.21673.
12. Кобец П.Н. Анализ криминогенной ситуации в России середины второго десятилетия XXI столетия (основные тенденции, факторы преступности и прогноз развития криминогенной ситуации). Юридическая наука. № 1. 2017.

© Кобец П.Н., 2017

ЗАПРЕТЫ И ПРЕДПИСАНИЯ КАЗЫМСКИХ ХАНТЫ, СВЯЗАННЫЕ С ЖИЛИЩЕМ

Аннотация: Предметом исследования являются запреты и предписания связанные с жилищем, функционирующие в традиционной культуре казымских ханты, в виде правил поведения. В статье описываются действующие запреты и нормы поведения людей во время традиционных обрядов (медвежьё игрища, поминально - похоронный и др.) Статья написана на основе полевых материалов, собранных автором на территории бассейна реки Казым.

Ключевые слова: Ханты, дом, огонь, культура, запреты, предписания.

Каждый этнос неотделим от своей традиционной культуры, которая составляет его содержательный аспект. Каждый язык обладает своим собственным способом восприятия и отражения мира и по - своему создает его языковую картину.

Одним из наиболее устойчивых фольклорных компонентов в традиционной культуре народа ханты являются запреты, предписания, поверья, которые выполняют очень важную роль и в социальной и повседневной жизни этноса. Изучением этой темы занимались многие исследователи. О соблюдении норм поведения и запретов, направленных на то, чтобы уберечь общество от различных бед, упоминается в трудах М.А. Лапиной [1]. Сведения о нормах и запретах в хантыйской семье, о поведении на стойбище, запретах, связанных с похоронно - поминальными, свадебными обрядами, о запретах повседневной жизни опубликованы в работах В.Н. Лукиной [2], В.М. Кулемзина [2], и др.

Как отмечает Л.Н. Панченко «запреты отражают бережное отношение к окружающей среде, имеют рациональную основу, подтверждённую опытом жизни в местных условиях многих поколений [3, 96].

В данной статье акцентируется внимание на запретах, связанных с жилищем казымских ханты. Основным жилищем ханты является дом *хот*, под которым подразумеваются все возможные виды строения: *йўх хот* 'изба', *њуки хот* 'чум', *тунты хот* 'берестяной дом', *мўв хот* 'землянка' и т.д., которые являются укрытием и защитой от окружающего мира.

Дом – самое близкое для человека пространство, здесь он рождается, живёт и умирает [4, 89]. И поэтому с домом связано множество примет, поверий, запретов, действующих как во внутреннем пространстве помещения, так и в его внешней среде. Например, нельзя детям бегать, играть вокруг дома – накличешь беду. Нельзя с улицы заглядывать или разговаривать через окно, так как оно символизирует связь с жизнью. Через это отверстие идёт связь дома с небесными богами. Нельзя стучать по брёвнам дома, нельзя через крышу дома перекидывать какие - либо предметы. Женщинам нельзя пересекать на заднюю часть дома - *хот шйни*, (букв.: спину дома). Ханты верили, что нарушение запретов может привести к неблагоприятным условиям жизни семьи, рода.

Дом – это среда повседневного обитания людей. Народ ханты в прошлом чаще вел оседлый образ жизни, так как они жили на своих родовых угодьях. Если переезжали, то

только по своим сезонным юртам. И родовые уголья служили для них жилищем. Это подтверждают хантыйские выражения: *вэжты - холты мўв - автэв*, ‘земля - воды’, т.е. место, где живём - ночуем. Второе выражение *вэжты - холты, усмем пунэм лотем* – (букв.: место, где живём - ночуем или место, куда положил изголовье. Для народа ханты дом имеет широкий смысл – это все пространство, что окружает его. Например, ханты говорят: «*Май йўхи мәнлэм* ‘Я домой поеду’, где подразумевается – дом и стойбище вместе взятое. Большое значение имел выбор местности для проживания. Запрещалось обустриваться рядом со святыщами (на некоторые не должны посещать женщины), на отдельных возвышенных местностях (холмы, горы, там тоже могли быть жилища божеств), у кладбища. В старину существовали запреты и на использование деревьев для строительства дома, например, нельзя было трогать лиственницу и ель. Говорили, что между брёвнами может вселиться душа лесного существа, и дом повредит молния. В поверьях ханты гром уничтожает отрицательных лесных существ. Лиственница и ель самые высокие по размеру деревья, и именно лесные существа их использовали для построения своих домов: *нар нанки сөхтэм хот, нар хөлэ сөхтэм хот пўнал сэмпи вөнт лəнхи вўр мәнқи омсэм хот* ‘В доме построенном из длинноствольных лиственниц построенном, из длинноствольной ели лесные божества, с мохнатыми глазами таежные духи живут’.

Самые значительные запреты и предписания в первую очередь связаны с домашним очагом *Тўт Аўқи ‘Богиня Огня’*. Как утверждают исследователи, огонь для предков ханты был одним из первых богов [2, с. 93]. Хантыйская поговорка гласит: *Тўтлы - полтлы хот, хот хөн* ‘Дом без огня - трухи, не’. Огонь в хантыйской культуре имеет огромное значение, являясь источником тепла, света, защитницей от злых и пугающих существ [5, с. 374]. Когда человек один дома, огонь является собеседником, говорят: *йўл - ньалэм йасэу ци* (букв.: рот - язык слово это). И поэтому, например, не разрешали детям играть с огнем – будут мочиться ночью в постель; нельзя плевать – коросты во рту появятся. Ханты всегда с уважением относились к домашнему очагу, не говорили в адрес огня грубых слов, при растопке печи следили за правильным раскладом дров (дрова ложатся не параллельно друг другу, а так, чтобы скрещивались концы). Нельзя подкладывать в печку *тыйэу йөщ* – заостренные палки, говорили, огонь повредит глаза – потеряет силу, греть не будет. Не бросали мусор в печку, отходы от еды, следили за чистотой вокруг и за состоянием самой печи, иначе, Матерь огонь рассердится, может наказать пожаром. Нельзя ворошить в печке огонь – потеряешь покой в семье. Для кочевых этносов жилищем служил чум, который перевозится вместе с установочными жердями. Находясь в чуме, нельзя переходить за спиной печи, которая находится в середине чума, говорили ханты: *Тўт аўкэн шаниэл шөпә йл вўниэ, кўрлы титлэн* ‘Не перешагивай через спину богини огня, без ног останешься (ноги болеть будут)’. Также нельзя было, когда разбирали чум, перешагивать через жерди, нельзя наступать на покрывки для укрытия чума – лишишься укрытия. Если, по какой-либо причине сломалась жердь, то нельзя её бросать в огонь – жильё потеряет силу. В поверьях ханты – это ребро чума, подобно тому, потому, если когда человек по случайности обожжёт себе палец, то и боль будет ощущаться по всему организму.

В мировоззрении ханты дом выполняет сакральную функцию, так как охраняется духами - хранителями семьи, рода. Например, хантыйское выражение: *най омэсты найэн хот, вөрт омэсты вөртәу хот* ‘Женскими божествами най восседающий дом, мужскими божествами вөрт восседающий дом’. В поверьях ханты, в доме живут невидимые существа

– это духи - покровители, которые оберегают жизненное пространство человека при условии хорошего к ним отношения и выполнения всех нужных предписаний и запретов. Было принято проводить в доме обряды домашним божествам (угощать), а кровные жертвоприношения проводились на улице у священного угла. Во время обряда наблюдали правила, например, все движения делаются с поворотом по вращению солнца (кланяешься, тушу животного протаскивают по солнцу, разделали мясо, уносят его, повернувшись по солнцу и т.д.). Нельзя что - либо делать с поворотом налево – можешь навлечь беду. Кровью жертвенного животного окропляли только священный угол дома, остальные не трогали, считались зоной общего доступа.

Ханты считали, что божества, живущие с ними в доме – самые «светлые» и требующие порядок внутри пространстве дома. И следовали к предписаниям: *лымэх кўта, вусы кўта най - ворт шиви хэн сэвийэж* ‘Среди хлама, среди копоти божества най - ворт восседать не будут’. *Серт кўлат тайрэн хот, серт кўлат намрэн нуры аҗ омса – хотэн найэн - вортэн на хыйҗа* ‘Не сиди в доме наполненном грязью, высотой с метр – дом твой покинут божества’. Значит – держи дом в чистоте. Не оставляй грязную посуду на ночь, говорят: *лымэх - ирэц имийэн анэн - сөнэн Һаҗэмэн нүүлҗа, шиви пунты летутэн найа - ворта айт кай, рўв айт тайты питэҗ* ‘Придет женщина грязи - хлама, оближет посуду языком, – положишь еду в эту емкость, потеряет питательность (энергию).

В традиционной культуре ханты, особое значение имеют части дома, где каждая деталь выполняет свою функцию. Самое святое место в хантыйском доме – это чердак, крыша. Там могут храниться приклады божествам, все священные предметы и иногда вешают шкуры добытых зверей. Категорически запрещается женщинам подыматься на чердак и крышу. Много запрет связано с дверью дома, например, нельзя пинком открывать дверь, существует хантыйская поговорка: *кўрэн шөүхман пўнишэм ова на муй вениэнэн йухи лўҗа?* ‘Если ты открыл дверь пинком, то с каким лицом войдешь обратно?’ Дверь символизирует переход в другой мир, в другое пространство. Нельзя садиться на порог или стоять у порога, опираясь на косяки, считается, что человек пришёл ругаться, ханты говорят: *най на муй ова йрэцсэн, Һавэтты йухэтсэн?* ‘Ты разве ругаться пришёл, встал в дверях?’. В поверьях ханты, если человек пришёл с враждой, то домочадцы его дальше порога не пускают, существует такое хантыйское выражение: *«ампэн савэҗ ар йасэн ов вўс хуца ат темҗа, ици овэҗ са ким хирэтты кен»* (‘букв.: плохие слова собаки - сороки у двери принимай, с другой стороны, легче будет их обратно выкинуть’). Есть и такой запрет – через порог дома нельзя передавать что - либо, говорят: *муй тайлан пўлэн мйтэн шай, ов шөна мйэн?* ‘Тебе жалко полный кусок отдать, делишь его через порог’, так как порог дома обозначает разделительную полосу. Приведём слова информанта Спириной (Тоголмазовой) Г.И., была такая легенда. «Муж с женой прожили вместе такую - то жизнь. Видно, не сошлись характерами, муж стал выгонять жену, говорит: *«Най камэҗта йухтам ут, ета, майна. Хотем, нурем майнем.»* ‘Ты с улицы пришла, так выйди, иди. Дом, нары мои’. Когда жена стала уходить, схватила с нар шкуру оленю (постель) на которой они спали, и вышла за порог. Тут мужу жалко стало шкуры, схватил её и давай тянуть обратно. Упёршись с двух сторон о порог дома, стали они тянуть шкуру в разные стороны. В результате, разорвали его пополам. Жена, уходя, говорит: *«И усэм пуныйэҗсэмэн. Тайхтэн шай ки вөс, на Ов хоп имэн, лўв шийиэҗэн ици шөна ваьцмэсҗэ, кайтна ици ортсэлҗэ* ‘У нас одно изголовье было. Если тебе шкуру жалко было, то Женщина порог разрежала шкуру

спиной нам, разделила нам её пополам'. Вот живут они в разных местах. Муж ложится на лоскуток шкуры, который достался ему, пол тела только греет, пол тела мёрзнет. Жена ложится на свой жалкий лоскуток шкуры оленя, также пол тела только греет, пол тела мёрзнет. И поэтому в старину только враждебный раздел имущества передавался через порог дома. У хантов принято, если ты пришёл в гости, то не стой за дверьми, сразу заходи в дом. За дверьми может стоять только невестка, которую только привезли, и она ждет приглашения, когда позовут ее в дом. А в это время свахи в доме характеризуют ее внешность, подойдет ли такая хозяйка для их дома. С этим правилом существует выражение: *муй, мэнь не итты ов ийниша лольсэн?* 'Ты что, как невеста, стоишь за дверьми?'. Это говорит о том, человек пришёл подслушать разговор домочадцев, ходит, собирает сплетни - знак неуважения.

В культуре ханты есть запреты, связанные с углами дома, так как в каждом углу живут свои духи. Вернувшись в дом, оставленный на долгое время, вначале открывают дверь, затем, с улицы постучат по всем углам, потом только входят в дом. Когда ложились спать, не разрешали прижиматься головой вплотную к углу: *ухэн сунна ай метиэ, ух ух шовэн йаццжа – ухэн кайшайцц* 'Не клади голову в угол дома, [домовые] мозги выпьют – голова будет болеть. Детям не разрешали прятаться в углах дома, например, говорили: *Мул хот сунэн ай хайьатылматы, пайайэлан лавэтты питлэт, мөшиа - кайшия хойлматы* 'Не прячьтесь у священного угла, боги будут ругаться, накажут, заболеете'; *Пут хот нурэм сунна ай хайьматы, пүт хот имэнэн пакнэллайты, атлэн пүтэл - толэлэн савлэмэты питэл, пакнэллайты* 'Не прячьтесь в угол, где хозяйственная полка для посуды, побеспокоите хозяйку хозяйственной полки, ночью будет она греметь посудой, будет пугать вас ночью'. Запреты третьего угла дома: *хэлмит хот сун хуца йинтпэн - дүйэн хөлэм не вөллэт, йнт рэхэл цыта хайьматы, кймэн дыв түтцан хирлала пөрэнтлэты, лыкаццэт, йинтпэн - дүй йөцэн йошлын - күрлын пөхэллайэт*, 'Третий угол дома, там живут с иглами - пальцами три женщины, нельзя там прятаться, вдруг наступишь на их тучанг хиры, рассердятся, иглами - пальцами своими они ваши руки - ноги поранят'. Речь идёт об элементарных правилах, которые нужно соблюдать: чтобы в священном углу, не тревожили божества, спрятавшись среди хозяйственных принадлежностей, могут разбить случайно посуду, а в углу, где предметы для рукоделья, там хранятся ножи, иглы – этот запрет несет охраняющую функцию, направленную на охрану здоровья детей. Нельзя на улице играть в прятки по углам дома, говорят: *ай, йити иты хот сунэн ййпелема?* 'Не мельтешишь в углах дома как филин? В поверьях ханты, филин – предвестник несчастья. И этот хищник по своей форме, внешности похож на ребенка в малице (*порха*) с шестью вверх, так соблюдали запрет, чтобы не привлечь беды.

Ограничения в доме касаются и пола. Существуют правила: не топчись по полу от злости; не волоки ноги по полу; не шоркай пол напрасно, то, потревожишь женщин, живущую под полом, накажет – пятки будут болеть. Не плюй на пол, ханты говорили: *йүлэн лүйцэн тэкэнжа* 'Рот будет наполняться слюной'. Если в доме пол грязный, говорили: *хот хайь сохэллал вешлал иса вөтиэмэл, көца неулл иципа вениэл ланпылэс* 'Половые доски потеряли вид «лица», наверное, у хозяйки лицо затерялось'. Это значит, что хозяйка дома не следит за чистотой пола, так её высмеивали.

В хантыйском доме существовали и такие запреты, которые соблюдали после захода солнца. С наступлением темноты приходит время появления нечистой силы. Каждое

неправильное движение может привести к угрозе для здоровья. Например, нельзя вечером выглядывать в окно – старинный наказ «*кэймэн кар ими йухлы вантэл, сэмнэлан төлүйүнэн*» 'Вдруг там страшное существо смотрит в дом через окно, зрение твое заберет'. Соблюдали тишину: «*култы хот солэн сый ая тэйэйэ - кар ими йухэтэлэ*» 'Дом перед сном должен быть спокойным – на шум лесная женщина придёт'. На ночь нельзя оставлять еду на столе открытой, необходимо прикрыть чем-нибудь, в поверьях – ночные существа усядутся за стол, всю еду съедят, если не хватит, то, и до спящих людей доберутся. Вечером нельзя держать дверь открытой – могут зайти «духи», нарушить ночной сон. Нельзя поздно вечером выносить золу из дому – считается, что темнота унесёт всё счастье дома. При необходимости советы пожилых людей: «пусть зола стоит в ведре или в чем-либо до утра в помещении, настанет следующий день, вынесешь». А также в старину поздно вечером нельзя было делать сухожильные нити, так и ставить варить котлы с мясом, которые готовятся долго, говорят: *нүт верты имийэн йухэтэйэн, кэсты птэл, нэй циви хөн пэйкэн, санэн - ухэн циви цу мулла* 'Придёт женщина варящая котлы, соревноваться будет с тобой, ты не будешь успевать за ней, твою голову - шею сварит'. Не оставляй на ночь пол грязным, говорят: *нампэр вой хүйэпсы* 'будешь привлекать мышей (букв.: зверей грязи)', смети мусор в угол у входа, прибери, а утром вынесешь.

Женщина – хозяйка и хранительница домашнего очага и от неё поведения зависит все благополучие в доме, в семье. И об этом говорят некоторые хантыйские выражения, подтверждающие аккуратность хозяйки: *хот лыти көца неугэ серы - йуры ки, хотэн - йэнкэн омэстэл йайм* 'Если хозяйка дома аккуратная - опрятная, то (букв.: дому - льду приятно сидеть). Наказы взрослых людей: *Хотэн - йухэн - йэнкэн цу мурта лэйцэтман тэйэй, йинтэп вуцкалы, имухты сема кэй* 'В доме (букв.: держи такой порядок в доме - дереве - льдах), если иглу бросишь, тут же увидишь'. В поверьях ханты, дом – живое существо, которое следит за всеми действиями домочадцев, в том числе следит и за их нарушениями: *Хотэн семэтл - пэйэтл, и йувра йасэн, и йувра сөхам, нүл күтэп хөлэм шөмэл дүв цу пундэллэ* 'Дом слышит - видит, одно не правильное слово, один не правильный шаг, он поставит три зарубки на середину носа'. Женщина как хранительница домашних устоев не должна ходить без головного убора, когда она расчёсывает волосы или моет голову, то должна находится под прикрытием *нүт хот* – под хозяйственной полкой у входа. Большой грех – ходить хозяйке босиком. Нельзя перешагивать через одежду всех членов семьи, через все предметы домашнего быта. А также, строгие запреты ложатся на женщину во время критических дней. В культуре ханты, женщина в доме *нүтэл - толэл лавэлты не* 'котлы - посуду охраняющая женщина. Нельзя было чайник ставить на печку горлышком к дверям, в поверьях ханты – *хот йу ким төлө* 'удача дома уйдёт'. Нельзя пустые котлы переворачивать дном вверх и не оставляли их пустыми. Помыли котёл, на дно налили воду *нүт паты лавэлтэпсы* (букв.: дно котла содержать). Со слов информанта Тарлиной (Вагаевой) Н.Е. если котёл перевернули дном вверх, считается что, *тэм Төрэмэн иса цу пайтаржасэм, нүтэм, Төрэм ацсма пайтэл нул цу ийишесм, жалы шөка цу хойсэм* 'В этом свете дожила я, Небесному отцу дно котла показываю, дошла до голодной жизни'. В поверьях ханты, перевернутыми дном вверх котлы, чайники оставляют на кладбище, чтобы покойники не ждали ежедневного угощения от живых родственников.

Хантыйский дом (жилище) имеет особый принцип, который заключается в том, он делится на мужскую и женскую половину. И в каждой половине существовали свои

запреты. Мужская половина *мўҗ тǎхи* 'передняя часть' считается «чистой», так как там расположен священный угол, где хранятся все приклады домашних духов. И молодой женщине нельзя находиться и тем более садиться на передние нары. Нельзя было разуваться и сушить одежду в той части дома. Входная часть дома *ов пелэк* считается от входа и до стола. Нельзя мужчинам спать, так как они почётные члены семьи. И детей также нельзя укладывать спать в той стороне дома.

В традиционной культуре ханты существовали запреты, связанные с приходом в семью нового человека, невесты или реже жениха. Поскольку невеста с появлением в доме мужа, до проведения обряда поклонения 'Богине огня' и домашним женским божествам считалась «чужой». И поэтому, на неё ложились самые строгие запреты: нельзя было ей подходить к чувалу, разжигать огонь или просто подкладывать в печку дрова. Только привезённую невесту до проведения обряда, держали в пологе у входа, или под хозяйственной полкой, завешанной тканью. Нельзя ей без разрешения выходить на вид к людям. Самовольное появление её на глаза, говорили: « *Там на муй, нур вонт савне, вур савне тыви тэсы, тыви нǎсламал, тухи нǎсламал* » 'Будто лесную сороку, таежную сороку сюда привели, то сюда заглянет, то туда выглянет'. Следует тому, что в будущем она будет самовольной, легкомысленной, очень любопытной. Если она захочет на улицу по своим делам, то её взяв за руки, сопровождали свахи (свекровь, жены старших братьев). Избегая запрета: *пурне ис хули дэмэтталы, эв - пух єнмалты сам айт тǎйты питал*, 'в ее тело может вселиться душа Пур нэ, в будущем, она дочерей - сыновей растить сердца не будет иметь'. Заметив недостатки в нормах поведения, чаще, отказывались от такой невесты. В будущем, в доме мужа, молодую женщину до определённого возраста сопровождают некоторые ограничения. Например, нельзя ей громкогласно говорить в доме присутствии свекра и старших братьев мужа, а также свекрови, считалось неуважением к старшим. Нельзя переходить границы дома, разделенные на мужскую и женскую половины, держать дистанцию рядом у чувала. Когда она заносит домой дрова, то она должна их аккуратно, бесшумно сложить у чувала. Шумными действиями она может напугать домашних духов в том числе и Богиню огня - принести неудачу в дом. Женщина не должна перешагивать через дрова, также обходить печку вокруг.

Существовали в хантыйской семье и такие правила, свёкр, старшие братья мужа или дяди, от кого прячет молодая женщина лицо, подходя к дверям её дома, должны подать сигнал, покашливанием, чтобы невестка успела прикрыть лицо платком. В присутствии невестки в доме, нельзя говорить плохо о родственниках её, даже если они бедные. Это действующее правило для мужчин – знак уважения к невестке, так как от её зависит продолжение их рода.

Общие правила дома: нельзя наступать ногами на подушки – голова будет болеть. Нельзя в доме держать на весу пустую люльку – душу ребёнка унесут. Пастель утром сразу заправляют, убирают к изголовью к стене. Иначе говорят, если пастель пустая, не заправлена, то лягут туда ленивые существа и поделятся своей ленью - человек потеряет работоспособность. Нельзя оставлять полог подвешенным, в поверьях ханты, залезут в него *кэвнек* сойки, ночью украдут детей, уведут в лес к «своим». *Хот лытийэн кǎрэк ал шошма - хотэн уйлы - иислы мǎнэл* 'не грши в доме, плохого не делай (букв.: не лей порчу) – (букв.: дом без счастья - жизни уйдет), в данном предложении дом ассоциируется с семьей, нарушив запрет, может следовать вымиранию рода. Нельзя во время рукоделья ложится на

спину, есть поговорка: *самлы - мухэллы нымсар имийэн навэрмажыйэн, вэртэт верты верэн нух вўлы* 'без сердца, без печени паук запрыгнет на грудь тебе, все дела твои рукоделья заберет с собой'. Человек теряет желания к рукоделью, появится лень, желание поспать. Во время прохождения грозы нельзя в доме находиться без огня, В старину в летнее время всегда присутствовал дымокур из гнилой березовой трухи, который стоял у чувала, защита от гноса и как от злых существ. С появлением железных печей, полагалось, чтобы во время прохождения грозы из трубы шёл на улицу дымок, иначе, злые духи запрятуются в печке. Жгли в печке берёзовый нарост (гриб), положив его в железную посудину, его ещё называют ханты *рав ланэтты ут* (шар сажэн) '(букв.: порошок кормить вещь). Прогорала, золу использовали как добавка к табаку для тех, кто вложил табак за губу. Также во время грозы перекрывали палками вёдра с водой (дома и на улице), считалось, что злые существа могли и туда запрятаться. В научной тематике, получается, поперечные деревянные палки – использовались как громоотвод.

Стол является объединяющим звеном всех домочадцев. Существует и немало правил, как себя вести за столом? На стол обычно накрывает хозяйка дома, если есть в доме невестка, то этим занимается она. Накрыв на стол, всегда говорили взрослые: *Йэша пйкэмтаты, пасана сэвиты ут айтэм хэн ицха? Латэтлын рувэн ат мйыйэт*. Подождите немного, кроме вас есть ещё кому причаститься? Пусть они еде питательность дадут'. В культуре ханты принято, вначале пусть духи прикоснутся к еде, затем только люди. Во время еды всегда вели спокойную беседу. Нельзя детям жадничать каким - либо вкусным куском, принято всегда делиться. Не полагалось ругаться за кушаньем, что стол «обидеться», еда потеряет силу, не будет энергии у человека. Нельзя было плакать за столом – можешь привлечь голод. Нельзя вспоминать о своих болезнях, тем более о болезнях чужих людей. Считается, что могли привлечь их к себе через прием еды. Никогда не говорили плохо про еду, что было то и ели. Нельзя было мужчинам садиться за стол в шапке, вся питательную энергию заберет шапка. За стол садятся все члены семьи и гости дружно, пока все не закончат кушать, из - за стола никто не выходит. Если кому - то срочно надо уйти, то говорят: *Пасанэн кйтжалэн* 'Держите стол'. Выйдя из - за стола нельзя говорить фразы такого рода, например: «Я так вдоволь наелся...». В поверьях, боженьки подумают, что он на много вперед наелся, значит, у него есть излишки - удачу на промысел отнимут. Ханты обычно говорят: *Ма ци жесэм - йацсэм, и тепал сўнес хулна тај. Хйјэвэт - пахйтэј мулты пўлэн па мйыйэм Тэрэм ацемен*. 'Я все поел - попил, одна часть желудка осталось пустой. Завтра, послезавтра Небесный отец ещё подкинет кусочек еды, заполню его'.

Медвежий праздник (игрица) у хантов считается самым сакральным зрелищем и поэтому особо строгие элементы запретов встречаются там. Так как игрица проводят в темное время суток, нельзя выходить женщинам и детям одним на улицу, в поверьях ханты, на праздник собираются различного ранга божества и также, там могут прийти и отрицательные лесные существа, которые могут увести людей в непонятное пространство. В хантыйской легенде говорится, что где *Пун верты ими* Женщина, делающая жилы, украла ребёнка у хантыйской женщины, которая нарушила запреты темноты, именно, во время проведения медвежьих игриц. Нельзя находиться на празднике *пес өхтийэн волты хуйата* тем людям, у кого умерли ближайшее время близкие родственники, во время траурных дней, месяцев (четыре и пять месяцев). Нельзя ходить старую, рванную одевать

одежду, и которую носили во время траура. Одевали самую красивую одежду. Нельзя было появляться в доме во время проведения праздника женщинам у кого критические дни. А также, нельзя присутствовать, дни шиться священного покрывали *Вен икийа* 'Великому мужчине' Ас тый ики.

Запреты дома во время похоронного обряда: нельзя тушить лампу или огонь, нельзя держать открытым в доме сверкающие и отражающие предметы. Самый строгий запрет во время похоронно - поминального обряда, держать в доме приклады божествам. Их на время выносят на улицу. А также, пока находится покойник дома, нельзя молиться божествам. Нельзя из дому выносить мусор и грязную воду. Также нельзя подметать пол, и вообще прибираться в доме. Нельзя варить мясо священных животных (лося, медведя). Ханты в повседневной жизни всегда гостей встречали на улице. Собаки, животные, живущие рядом с человеком, всегда давали сигналы своим лаем на неожиданные появления кого - либо и т.д.. Если приехали или пришли гости, а также вернулись свои откуда - либо, их всегда встречали на улице. Существовало и такое правило, если на стойбище находится молодая невеста одна, прячущая лицо, она, услышав, что кто - то приехал, приоткрыла дверь, выглянула. Это означает, что в этом доме все в порядке, все живы. А с появлением покойника или в дни траура в доме, нельзя никому выходить на улицу встречать. Тогда, приехавший человек сразу догадывался, что - то случилось в этом доме. Когда он заходил домой, то находившимся в доме родственникам нельзя было первыми здороваться с ним, таковы были правила.

Итак, дом выполняет защитные функции, является укрытием от окружающей среды. В прошлом, ханты говорили на языке богов и поэтому имели взаимосвязь с домашними божествами. По правилам предков считалось: *хотэн, төп и пскэж Найэу - Вортэн лавэжда, и пскэж хот лыти хйнкхэйэн*, что божества выполняют часть охраняющей функции дома, а часть дома должны охранять сами домочадцы, выполняя все предписания и наставления. Установки в доме строятся на самых элементарных правилах, только нужно их соблюдать. Соблюдая все запреты и нормы поведения, человек получает охраняющую функцию, направленную на охрану здоровья и покоя дома, семьи, окружающей его среды.

Литература:

1. Лапина М.А. Этика и этикет хантов. Томск: ООО «Баско», 2008. - 120 с.
2. Кулемзин В.М., Лукина Н.В. Знакомьтесь – ханты Новосибирск, 1992, с. . 93
3. Панченко Л.Н. Запреты и наставления народа манси и их роль в жизни человека // Материалы научно - практической конференции IX Югорские чтения (20 декабря 2010 года, г. Ханты - Мансийск)
4. Потпот Р.М. Хантыйский дом сквозь призму интерпретации обрядовой лексики (на материале казымского диалекта) Материалы научно - практической конференции XIII Югорские чтения (20 декабря 2014 года, Ханты - Мансийск)
5. Пяникова Т.Р. Представления о духах - хозяева леса, воды, огня хантов усть - казымского Приобья // Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока: традиции и инновации: Материалы дистанционной научно - практической конференции XI Югорские чтения (20 декабря 2012 г., г. Ханты - Мансийск). – Ханты - Мансийск, ООО «Технополис», 2013. - 374 с.

Информанты:

1. Ерныхова (Тоголмазова) Аксения Григорьевна 1936 г.р. род. д. Хуллары
2. Тарлина (Вагагова) Наталья Егоровна 1957 г.р. род. д. Юильск.
3. Спирина (Тоголмазова) Галина Ивановна 1967 г. окрестности д. Нумто

© Каксина Е.Д. 2017

Bagirian B.A.,

student of the 4th year of study

Faculty of Agribusiness, Technology

And veterinary medicine

FGBOU IN ASU, Astrakhan, Russian Federation

**PRODUCTION OF SILK FUEL OIL WITH COLD SPIN WITH APPLICATION OF
THE PUMP PRESS «FARMER - 35501M»**

Annotation

The paper shows data on the production of mulberry oil from this plant growing on the territory of the Astrakhan region with cold pressing using the screw press "FARMER - 35501M".

Keywords

Seeds, mulberry, oil, screw press, extraction.

Currently, two methods are used to extract oil from seeds: sequential extraction of oil during processing of seeds with a high oil content - first by a press method, and then extraction; and a single extraction of oil from low - seed seeds by extraction, known as the direct extraction method.

The screw press "FARMER - 35501M" is intended for pressing oil crops cold way without preliminary treatment of seeds. It means, first of all, the seeds of oilseed rape, sunflower, flax, but can also be used to produce mulberry oil. Presses can be combined in lines placed on a common structure.

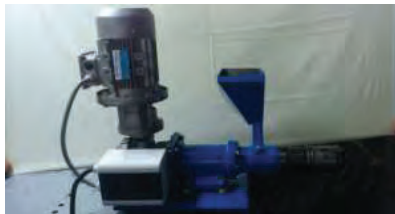


Figure 1. Screw press "FARMER - 35501M"

Oil - bearing seeds are delivered to the hopper. This can be done with a separate hopper above the press. After starting the electric motor, the seeds are captured from the hopper by a screw, which at the location of the perforated matrix pushes seeds into the press head, which results in squeezing out the oil that flows into the trough. The cake goes to the end through the die, in which it is compressed in such a way that it leaves in the form of granules. When starting the press, it is necessary to heat the pressing device to a temperature of 60 ° C. For this, a hot air gun is used (not included). During operation, the working temperature of the press head is 60 ° C [1].

On the territory of the Astrakhan region mulberry is often found in populated areas and park areas, as this species in many places gives a self - seeding, which indicates the unpretentiousness of this unique plant. Mulberry is a plant of the mulberry family, a deciduous tree with regular, simple,

lobate, jagged leaves. The flowers are sessile, with ears in the form of sinuses, resemble berries of blackberries. Flowers appear in May - June. The fruit is complex, fleshy, white, red or dark purple, has a pleasant, fragrant smell and sweet taste. Widely cultivated two species - mulberry white (*M. alba* L.) and mulberry black (*M. nigra* L.). The mulberry likes moderate watering and mulching. The tree perfectly tolerates pruning, this leads to the fact that the crown becomes more dense and spherical. In winter, no shelter is required, mulberries are resistant to frost. In summer, she safely withstands a drought. In the mulberry clusters there is a large number of useful substances: about 20 % of sugar (maltose, glucose, fructose), organic acids (citric and malic), essential oils, higher acids, vitamin C complex, E, A, K, PP, B1, B2, B6, B9, carotene, pectin and tannins, and also - plant antioxidant - resveratrol [2]. Along with these substances, in the mulberry lotions there is riboflavin, pantothenic acid, pyridoxine, folic acid, tocopherol, ascorbic acid, choline. Macroelements were found in the mulberry: calcium, sodium, magnesium, phosphorus, potassium) and trace elements (zinc, selenium, copper, iron) (Table 1).

Table 1 - Physical properties of mulberry seed oil

Characteristics	Numeric indicators
Mulberry seed oil yield	35,12
Refractive index	25,03 ± 0,004
Acidity (%)	12,09 ± 1,13
Peroxide number (mg - equ / kg)	11,15 ± 2,1
Number of saponification	04,10 ± 12,7
Unsaponifiable substances (g / kg)	1,2 ± 1,2

Thus, it can be concluded that in the seeds of mulberry there is found fatty oil, which is of great interest to us, since the oil from the seeds of mulberry is universal, perfectly suitable for complex skin care, hair of any type. Has antiseptic effect, eliminates inflammation and irritation, it serves as an effective antioxidant. The oil contains organic and higher acids, vitamins B, C, E, K, PP and carotene, macroelements (calcium, sodium, magnesium, phosphorus and potassium) and trace elements (zinc, selenium, copper and iron). Due to this, oil is a valuable supplier of necessary elements to maintain optimal skin condition, promotes local immunity, improves microcirculation and blood and lymph flow.

Bibliography

1. Equipment for mechanical processing in food production: textbook / V.N. Dolgunin, V.Ya. Borshchev, A.N. Kudi, O.O. Ivanov [and others] - TAMBOV: Izd - vo Tamb. Gos. Techn. University, 2005. - 80 s.
2. "Household Farm" No. 5, pp. 46 - 48, 2006.

© Bagirian B.A., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Фирсов Г.М., Резяпкина Е.А., Нистратова М.В. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ САЛЬМОНЕЛЛЕЗА ТЕЛЯТ	4
--	---

ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Апшаров А.Ю., Курмангалиев С.Б. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЙОДА И БРОМА ИЗ ГЕОТЕРМАЛЬНЫХ ВОД	8
---	---

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Абдурзакова М.А., Эскерханова Л.Т. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЫ	10
---	----

Алферова Т.В., Пархета К.А., Галиакбарова В.А. ЭЛЕМЕНТНЫЙ СОСТАВ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ ПОДРОЖНИКА НАИБОЛЬШЕГО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	12
---	----

Хачатурова К. Р., Амирян М.О. ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ В МЕДИЦИНЕ	15
---	----

Кильдебекоева Р.Н., Исангулова Э.А., Саяхов Р.Ф. АДАПТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТОВ С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ РАССТРОЙСТВОМ ЖЕЛЧНОГО ПУЗЫРЯ	17
---	----

Пархета К.А., Алферова Т.В., Галиакбарова В.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФЛАВОНОИДОВ ЛЕЧЕНИЯ САХАРНОГО ДИАБЕТА	20
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Джабраилов А.Л. О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	24
--	----

Евстигнеева Е.И., Кабанова Е.В., Прокаева Е.П. РОЛЬ ИГРЫ В ЭТНОКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ	27
--	----

Карягина Г.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	29
--	----

Комарова В.Н. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	32
--	----

Маркова Л.А. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	35
---	----

Мендыгалиева А.К. ИСТОРИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	37
Меньшикова А.А. ФОРМАЛЬНЫЙ И ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	40
Науразбаева Л.В. АКТУАЛЬНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	42
Трепакова Е.В. ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ	44
Фоменко И. Г., Тутаева Г.Н. ЦЕНТРЫ ПРАВОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В БИБЛИОТЕКАХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	46
Яковленко А.Е. КЛАССИФИКАЦИИ ДОКУМЕНТОВ В РОССИИ И США: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	49

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Задонская - Новик В. А. НЕФОРМАЛЬНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ В ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КАМПАНИЯХ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	53
---	----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Плеханова О.В., Макарихина Ю.В. ЗВУКОВЫЕ ПРИЕМЫ МАНИПУЛИРОВАНИЯ В КОММЕРЧЕСКОЙ РЕКЛАМЕ НА ТЕЛЕВИДЕНИИ	56
---	----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мамакова З.А. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ	59
Мамакова З.А. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ	60
Попова Е.В., Платанная А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕКЛАМЫ И PR МЕЖДУНАРОДНЫМИ ФОНДАМИ ЗАЩИТЫ ЖИВОТНЫХ	61

Рудченко Т.Л. КАЧЕСТВО ТРУДОВОЙ ЖИЗНИ В СИСТЕМЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИИ	64
--	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мурзинцева О.Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	67
--	----

Науразбаева Л.В. ЯЗЫК, КУЛЬТУРА И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ	69
--	----

Науразбаева Л.В., Рахметова Р.Ф. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЕВРОПЕ, ЕГО ТЕНДЕНЦИИ И ВЛИЯНИЕ НА БУДУЩЕЕ ДЕТЕЙ	72
--	----

Науразбаева Л.В., Селиванова М. С. ПРОБЛЕМАТИКА СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	74
--	----

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Нигматуллина Ю.У. РОЛЬ ПРОСТАТ - СПЕЦИФИЧЕСКОГО АНТИГЕНА В ДИАГНОСТИКЕ РАКА ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ	77
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бадудина Л.А., Боброва А.В., Трухина А.М. РЕАЛИЗАЦИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ РАСЧЕТНЫХ И ФИЗИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ СОПРОТИВЛЕНИЯ ЖЕЛЕЗОБЕТОНА	79
--	----

Бадудина Л.А., Боброва А.В., Трухина А.М. НАДЁЖНОСТЬ ГАЗОРАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	81
--	----

Байшимова Р.С. ИССЛЕДОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ НАВИГАЦИОННЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ (БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР)	83
--	----

Кокунова И.В. РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА	86
---	----

Мусорина А.А. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ	88
---	----

Погосян В.М., Самурганов Е.Е. АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕДПОСЕВНОЙ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ	91
---	----

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Шиповская Л.П. ОБЩЕСТВО И ВОСПИТАНИЕ, МОРАЛЬНЫЕ И ПРАВОВЫЕ НОРМЫ	94
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вдовкина Е.Г. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРЕХОД К ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ	100
---	-----

Гладилин В.А. СОСТАВ, АНАЛИЗ И ПРОБЛЕМЫ ВЪЕЗДНОГО И ВЫЕЗДНОГО ТУРИЗМА В РФ	105
--	-----

Защарина А.В. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТУРИЗМА	108
---	-----

Защарина А.В. ФАКТОРЫ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКУ ТУРИЗМА	110
---	-----

Кочетова О. Н. К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ КЛАСТЕРНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ	112
---	-----

Ларина Т.И. СТРАТЕГИЯ УЧАСТИЯ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОДУКЦИИ	115
---	-----

Мирза Д.Д., Садофьев А.А. ОСОБЕННОСТИ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ УСЛУГ КАК ВАЖНЕЙШЕГО СЕКМЕНТА СЕКТОРА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УСЛУГ	117
--	-----

Нагорнова Е.Г., Дюпина Л. Ф. МЕТОДЫ АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	120
---	-----

Рыбина И.Ю. АНАЛИЗ, РАЗВИТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ТУРИСТСКО - РЕКРЕАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА	124
--	-----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гаврилова Н.А. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПО ДЕЛАМ О ПРЕДНАМЕРЕННОМ БАНКРОТСТВЕ	127
--	-----

Кобец П.Н. ФАКТОРЫ, СОПОСБСТВУЮЩИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЮ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	129
---	-----

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Каксина Е.Д.
ЗАПРЕТЫ И ПРЕДПИСАНИЯ КАЗЫМСКИХ ХАНТЫ,
СВЯЗАННЫЕ С ЖИЛИЩЕМ 132

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Bagirian B.A.
PRODUCTION OF SILK FUEL OIL WITH COLD SPIN
WITH APPLICATION OF THE PUMP PRESS «FARMER - 35501M» 141

Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике принять участие в дискуссии по данной проблематике и опубликоваться по ее итогам в сборнике статей Международной научно-практической конференции.

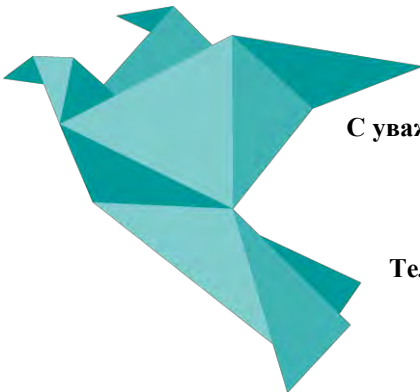
По итогам конференции издается сборник, который будет постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Всем участникам конференции предоставляется диплом участника конференции

**Стоимость публикации – 90 руб. за страницу.
Минимальный объем 3 страницы**

**Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN
Электронный сборник и диплом бесплатно.
Публикация в течение 7 рабочих дней**

Полный перечень изданий, публикуемых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет конференции

e-mail: conf@ami.im

<http://ami.im>

Тел. +79677883883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Международное научное периодическое издание по итогам международной научно-практической конференции

РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 05.09.2017 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 8,04. Тираж 500.



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

<http://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999



Исх. N 29-06/17 | 01.07.2017

РЕШЕНИЕ

о проведении

01.09.2017 г.

Международной научно-практической конференции РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:
 - 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
 - 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
 - 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук,
 - 4) Алейникова Елена Владимировна, профессор
 - 5) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
 - 6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
 - 7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
 - 8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
 - 9) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
 - 10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент
 - 11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
 - 12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
 - 13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
 - 14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
 - 15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
 - 16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук,
 - 17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук,
 - 18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
 - 19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
 - 20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
 - 21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
 - 22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук,
 - 23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
 - 24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

- 25) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
 - 26) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
 - 27) Конопаткова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
 - 28) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук,
 - 29) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук,
 - 30) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
 - 31) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
 - 32) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
 - 33) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук,
 - 34) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
 - 35) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
 - 36) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
 - 37) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
 - 38) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
 - 39) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
 - 40) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
 - 41) Venelin Terziev, Professor Dipl. Eng, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
 - 42) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук
 - 43) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
 - 44) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
 - 45) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
 - 46) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
 - 47) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
 - 48) Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук
3. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав секретариата конференции в лице:
- 1) Киреева М.В.
 - 2) Ганеева Г.М.
 - 3) Носков О.Б.
 - 4) Зырянова М.А.
4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам
5. В недельный срок после каждой конференции подготовить отчет о ее проведении.
6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции
7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.



Исх. N 32-09/17 | 05.09.2017

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ
по итогам Международной научно-практической конференции
«РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ»,
состоявшейся 1 сентября 2017 г.

1. 1 сентября 2017 г. в г. Уфа состоялась Международная научно-практическая конференция «РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.

2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

3. На конференцию было прислано 60 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 49 статей.

4. Участниками конференции стали 74 делегата из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана. Всем участникам предоставлены дипломы.

5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике

6. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие и конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.