



**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ
НОВОГО ВРЕМЕНИ**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно - практической конференции
12 июня 2017 г.**

СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
2017

УДК 00(082)
ББК 65.26
И 72

Редакционная коллегия:

Юсупов Р. Г., доктор исторических наук;
Ванесян А. С., доктор медицинских наук;
Калужина С. А., доктор химических наук;
Шляхов С. М., доктор физико-математических наук;
Козырева О. А., кандидат педагогических наук;
Закиров М. З., кандидат технических наук;
Мухаммадеева З. Ф., кандидат социологических наук;
Пилипчук И. Н. (отв. редактор).

И 72

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ:
Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции
(Казань, 12 июня 2017). - Стерлитамак: АМИ, 2017. - 236 с.

ISBN 978-5-906806-58-1

Сборник статей составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ», состоявшейся 12 июня 2017 г. в г. Казань.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрировано в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 297 - 05 / 2015 от 12 мая 2015г.

ISBN 978-5-906806-58-1

© ООО «АМИ», 2017
© Коллектив авторов, 2017

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мороз Ю.В., Шевцов Н.С.

Студенты группы 14 Экология и Природопользование,
Оренбургский Государственный Университет, Россия, г. Оренбург

ОПРЕДЕЛЕНИЕ БИОМАССЫ И ПРОДУКТИВНОСТИ РАСТИТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА, КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА

В статье проводится исследование фитомассы и продуктивности растительного сообщества.

Ключевые слова: фитоценоз, фитомасса, растения, древостой

В наземных экосистемах 99,2 % биомассы приходится на растительную часть и лишь 0,8 % на животных.

Фитомасса выражается обычно в килограммах, тоннах или килокалориях сухого вещества на гектар. Прирост фитомассы – главный показатель биологической продуктивности. Максимальные величины фитомассы наблюдаются в дождевых тропических лесах (700 - 1000 т / га абсолютно сухого вещества), минимальные – в тундре (25 - 30 т / га).

Фитомасса состоит из сложных органических соединений, которые являются основой для существования живых организмов.

Работа включается в себя:

- 1) Описание фитоценоза насаждений древесных пород с определением параметров;
- 2) Подсчет фитомассы и продуктивности насаждений.

Ход работы заключался в том, что подгруппа студентов разбивается на мини группы по два человека, которые выполняют отдельные операции по описанию фитоценоза. Далее выбирает площадь в парке 50х50м и описывает фитоценоз.

Описываются: географическое положение, рельеф, окружение, почва, степень покрытия травяным покровом, сомкнутость древостоя. Затем производится измерение диаметров всех деревьев на высоте 130 см и группировка деревьев по ступени толщины (через 2см).

На пробной площади производится измерение высоты деревьев и записывается: в числителе – высота, в знаменателе – точный диаметр. Затем данные используются для построения графика высот, по которому определяется средняя высота древостоя. Измерение высоты производится эклиметром. Для этого нужно отойти от дерева на 15 - 20м так, чтобы была видна вершина дерева и провести замер. Измерение повторяется несколько раз, что обеспечивает точность. К полученной величине прибавляется расстояние от земли до глаз наблюдателя (в среднем 1,5м).

После взвешивания сухой древесины вместе с брусками рассчитываем влажность по формуле 1:

$$A = \frac{a-b}{b-v} * 100 \% (1)$$

Где А – влажность в % ;

а - вес сырого образца, г;

б - вес сухого образца, г;

в - вес пустого бруска, г.

Далее устанавливается средний диаметр древостоя. Для этого определяется площадь поперечного сечения для каждой ступени, делят на общее число деревьев на пробной

площади, получают среднюю площадь сечения древостоя и по формуле определяют сначала радиус, а потом средний диаметр.

Определяется запас древостоя по массовым, объемам таблицы в зависимости от диаметра и высоты. С помощью таблиц устанавливается объем 1 ствола, а затем находят общий объем по ступеням толщины.

Сумма объемов по всем ступеням составит запас в м³ на пробной площади, по которой пересчитывается на га. Однако при определении биомассы ее количество выражается в кг / га или т / га. В связи с этим приводим данные по массе 1 м³ древесины в свежесрубленном состоянии для основных пород: дуб летний – 1020, ясень – 924, береза – 878, тополь – 750, липа – 792, ель – 794, сосна – 863.

Вычисляем фитомассу древесины в пересечение на сухое вещество. Например объем древесины дуба на 1 га в приовражной полосе по данным вычислений получается 150 м³ на 1 га. Эту величину умножаем на 1020 и получаем 153 т / га. Определенная нами влажность древесины была 48 %, сухое вещество – 52 %.

Ступени толщиной через 2 см	Число стволов	Объем одного ствола, м ³	Общий объем стволов, м ³		Масса древесины, т / га	Общий объем фитомассы, т / га
			На площадке	На 1 га		
8 - 9	1	0,025	0,025	0,1	0,0878	64,345
21 - 22	1	0,17	0,17	0,68	0,597	
26 - 27	1	0,24	0,24	0,96	0,843	
29 - 30	1	0,3	0,3	1,2	1,053	
31 - 32	2	0,37	0,74	2,96	2,599	
33 - 34	1	0,38	0,38	1,52	1,334	
37 - 38	1	0,39	0,39	1,56	1,37	
42 - 43	3	0,41	1,23	4,92	4,32	
44 - 45	1	0,53	0,53	2,12	1,861	
46 - 47	1	0,55	0,55	2,2	1,931	
52 - 53	6	0,57	3,42	13,68	12,011	
55 - 56	2	0,59	1,18	4,72	4,144	
59 - 60	1	0,62	0,62	2,48	2,177	
62 - 63	5	0,65	3,25	13	11,414	
65 - 66	6	0,67	4,02	16,08	14,118	
67 - 68	4	0,7	2,8	11,2	9,834	
69 - 70	2	0,72	1,44	5,76	5,057	
71 - 72	1	0,75	0,75	3	3,878	
73 - 74	2	0,77	1,54	6,16	5,408	
75 - 76	3	0,8	2,4	9,6	8,429	
77 - 78	2	0,82	1,64	6,56	5,76	
79 - 80	3	0,87	2,61	10,44	9,166	
82 - 83	2	0,9	1,8	7,2	6,321	
84 - 85	1	0,91	0,91	3,64	3,196	
90 - 91	1	0,94	0,94	3,76	3,301	
93 - 94	3	0,98	2,94	11,76	10,352	
102 - 103	1	1,01	1,01	4,04	3,547	
127 - 128	1	1,04	1,04	4,16	3,65	
Итого:				155,45	137,389	

$$A = \frac{q_2}{q_1} * 100 \% (2)$$

Где q_1 – масса до сушки;

q_2 – потери

$$A = \frac{6,13}{11,53} * 100 \% = 53,166 \%$$

100 - 53,165 = 46,834 % на сухое вещество

Общий объем на 1 га – 155,46 м³

$$X = \frac{137,389 * 46,834}{100 \%} = 64,345 \text{ т / га}$$

Приведенные данные свидетельствуют о том, что влажность сухой древесины составляет 53,166 %. Масса древесины составляет в общем 137,398 т / га, а общий объем стволов на 1 га – 155,46 м³.

Список использованной литературы

1. Чекмарева, О. В. Учение о биосфере [Электронный ресурс] : методические указания для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование / О. В. Чекмарева, М. Ю. Гарицкая, А. И. Байтелова; М - во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун - т", Каф. экологии и природопользования. - Оренбург : ОГУ. – 2015;

2. Гарицкая, М. Ю. Экология города [Текст] : методические указания для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 280700.62 Техносферная безопасность и 022000.62 Экология и природопользование / М. Ю. Гарицкая, А. И. Байтелова, О. В. Чекмарева; М - во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун - т", Каф. экологии и природопользования. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 44 с. - Библиогр.: с. 44;

3. Мелехова О.П., Биологический контроль окружающей среды: Биоиндикация и биотестирование: учебное пособие / О.П. Мелехова, Е.И. Егорова – М.: Academia. - 2006г. – 320 с.

© Мороз Ю.В., Шевцов Н.С. 2017

Савостина А.

Студенка группы 14 Экология и Природопользование,
Оренбургский Государственный Университет, Россия, г. Оренбург

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПЫЛЕГАЗОВЫХ ПРИМЕСЕЙ В АТМОСФЕРЕ ПРИДОРОЖНЫХ ТЕРРИТОРИЙ УЛИЦ Г.ОРЕНБУРГА (НА ПРИМЕРЕ УЛИЦЫ ЧКАЛОВА)

В статье проводится исследование влияния автотранспорта на придорожные территории г. Оренбурга.

Ключевые слова: ПДК, загрязнения, придорожные территории, атмосфера

Проблема загрязнения атмосферного воздуха в городах автомобильными выбросами очень актуальна в наше время. Поэтому мной была исследована улица Чкалова города Оренбурга на содержание загрязняющих веществ.

В ходе работы было исследовано содержание загрязняющих веществ в атмосферных осадках и рассмотрено три их группы, а именно, кислотообразующие примеси, ионы металлов и взвешенные вещества.

Улица Чкалова является одной из главных и самых загруженных дорог города Оренбурга. Располагаясь в Ленинском районе, она является неотъемлемым связующим звеном центра города и его восточной окраины. Нередко в час - пик здесь можно увидеть транспортные заторы в виде пробок.

На всем протяжении эта улица характеризуется различным типом застроек. Здесь встречаются жилые дома, застройки культурного и спортивного назначения (ДК Газовик), многочисленные здания с различным видом услуг (банки, магазины, офисы и т.д.). Доминируют застройки многоэтажного типа. Между зданиями и автомобильной дорогой находится хорошо обустроенная пешеходная зона. Переходы вдоль дороги только подземные, лишь один наземный находится напротив ДК Газовик.

От начала и до конца ул. Чкалова располагается благоустроенный тротуар с бордюрами и газонами. Тротуар представляет собой асфальтированную пешеходную зону с местами отдыха в виде лавочек. Средняя ширина тротуара равна трем метрам. На газоне произрастают в ряд через определенное расстояние деревья (тополь, карагач, сирень) и кустарники (шиповник), а летом здесь можно наблюдать цветочные вазы и каменные декорации.

Автомобильная дорога находится намного ниже прилегающей территории, что обуславливает скопление в весенне - летний период на ней воды в результате обильных дождей и таяния снега, но при этом отличается ровным асфальтовым покрытием с незначительным нарушением дорожного полотна в виде ям. Поток автомобилей двусторонний с шестью полосами для передвижения. Полосы движения отделены друг от друга металлическими защитными ограждениями вдоль всей ул. Чкалова.

Первая проба снега отбиралась на расстоянии 5 метров от дороги, где наибольшая интенсивность транспортного потока в утреннее и вечернее время. Вторая проба была отобрана на расстоянии 25 метров. Далее отобранный материал был растоплен при комнатной температуре и проанализирован по 12 показателям. Результаты анализов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание загрязняющих веществ в талой воде

Место отбора проб	Расстояние, м	Содержание загрязняющих веществ в талой воде, мг / л											pH
		Взвеси	Cl	HS	HCO ₃	Ca	Mg	NH ₄	Zn	SO ₄	Fe	Cu	
Ул.Чкалова	5	61,1	27,2,2	4,15	396,9	43,7	3,76	0,11	0,00	1,67	0,00	0,02	7,1
	25	27,4	24,9,6	3,8	372,7	39,7	1,8	0,06	0,00	0,63	0,00	0,02	7,2
									54	46	58	07	76

Превышения ПДК были обнаружены по 2 веществам: взвешенные вещества (ПДК 0,75 мг/м³) и гидросульфиды (ПДК 0,05 мг/л³). Их значения 27,4 - 61,1 и 3,8 - 4,15 мг/м³ соответственно.

Также мной был рассчитан коэффициент концентрации загрязняющих веществ и показатель химического загрязнения. Из полученных данных в результате ранжирования, проведенного по показателю химического загрязнения следует, что чрезвычайная экологическая ситуация наблюдается на расстоянии 5 и 25 метров (значения ПХЗ 81,306 и 77,22).

В ходе исследования было определено содержание взвешенных веществ, кислотообразующих соединений и металлов в отобранных на придорожной территории пробах, при этом приоритетными загрязняющими веществами на расстоянии 5 метров от дорожного полотна являются: гидрокарбонат - ионы (396,9 мг / л), хлорид - ионы (272,2 мг / л), взвешенные вещества (61,1 мг / л) и ионы кальция (43,7 мг / л). На расстоянии 25 метров – гидрокарбонат - ионы (372,7 мг / л), хлорид - ионы (249,6 мг / л), ионы кальция (39,7 мг / л) и взвешенные вещества (27,4 мг / л).

В ходе исследования я определила степень загрязнения снежного покрова по коэффициенту концентрации (К). И выяснила, что приоритетными загрязняющими веществами по коэффициенту концентрации на расстоянии 5 метров от дорожного полотна являются: хлорид - ионы (33,6 мг / л), гидрокарбонат - ионы (12,6 мг / л) и взвешенные вещества (4,09 мг / л). На расстоянии 25 метров – хлорид - ионы (30,8 мг / л), гидрокарбонат - ионы (13,4 мг / л) и взвешенные вещества (9,12 мг / л).

Таблица 2 – Содержание и коэффициент концентрации загрязняющих веществ на расстоянии 5 метров на улице Чкалова

	Значение К _i примесей											ПХЗ	рН
	К _в в - ва	К _{Cl}	К _{НС}	К _{НС} ОЗ	К _{Ca}	К _{Mg}	К _{NH4}	К _{Zn}	К _{SO4}	К _{Fe}	К _{Cu}		
5 м	61,11	249,6	3,8	396,9	43,73	3,756	0,11	0,00544	1,67	0,0058	0,028	-	7,154
ФОН	6,7	8,1	1,09	29,5	5	1	0,7	0,01	0,12	0,1	0,01	-	-
К _i	4,09	33,6	3,8	12,6	8,7	1,8	0,16	0,54	13,9	0,046	2,07	81,306	-

Таблица 3 - Содержание и коэффициент концентрации загрязняющих веществ на расстоянии 25 метров на улице Чкалова

	Значение К _i примесей											ПХЗ	рН
	К _в в - ва	К _{Cl}	К _{НС}	К _{НС} ОЗ	К _{Ca}	К _{Mg}	К _{NH4}	К _{Zn}	К _{SO4}	К _{Fe}	К _{Cu}		
25 м	27,4	249,6	3,8	372,7	39,7	1,8	0,06	0,0049	0,63	0,0046	0,0207	-	7,276
ФОН	6,7	8,1	1,09	29,5	5	1	0,7	0,01	0,12	0,1	0,01	-	-
К _i	9,12	30,8	3,5	13,4	7,9	3,75	0,09	0,5	5,3	0,058	2,8	77,22	-

По ранжированию суммарных экологических нагрузок, можно сделать вывод, что исследуемая территория на расстоянии 5 и 25 метров относится к территории с

превышением предельно - допустимых нагрузок (значения нагрузки 405,22 и 351,7т / км²*год).

В ходе определения рН атмосферных осадков установлено, что на расстоянии 5 и 25 метров, показатель рН изменяется в интервале от 7,2 – 7,154. Анализ, проведенный по показателю рН показал, что на расстоянии 5 и 25 метров от дорожного полотна качество придорожной территории характеризуется как относительно - удовлетворительная ситуация.

Чтобы снизить выбросы от автомобильного транспорта необходимо выполнять следующие рекомендации:

- а) оптимизировать движение городского транспорта;
- б) дожигать и очищать органическое топливо;
- г) модифицировать двигатели, которые используют альтернативные топлива;
- д) защищать от шума;
- е) разработать экономические инициативы по управлению автомобильным парком и движением;
- ж) выполнить озеленение придорожных территории.

Список использованной литературы

1. Возня Н.Ф., Химия воды и микробиология, Издательство «Высшая школа», Москва, 1979г. – 58с.;

2. Байтелова А.И., Тарасова Т.Ф. Учение об атмосфере: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование / А. И. Байтелова [и др.]; М - во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун - т". - Оренбург : ОГУ. - 2016.;

3. Байтелова А. И., Источники загрязнения объектов окружающей среды: метод. указания к лаб. и практ. занятиям / А. И. Байтелова, С. В. Шабанова; М - во образования Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун - т", Каф. экологии и природопользования. – Оренбург: ОГУ – 2003г – 47с.;

4. Криницкий Е. Экологичность автотранспорта должен определять Федеральный закон. // Автомобильный транспорт, №9, 2000г.;

5.. Комарова Л.Ф., Кормина Л.А. Инженерные методы защиты окружающей среды. Техника защиты атмосферы и гидросферы от промышленных загрязнений: Учебное пособие. - Барнаул. - 2000г.;

© Савостина А. 2017

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Гайбуллаева Д.Ф.

ассистент

кафедра акушерства и гинекологии №1

факультет повышения квалификации

г.Ташкент, ТМА

Каттаходжаева М.Х.

научный консультант

д.м.н., проф.

кафедра хирургических дисциплин

г.Ташкент, ТСИ

ЗНАЧЕНИЕ ГИПЕРГОМОЦИСТЕИНЕМИИ В РАЗВИТИИ ФЕТОПЛАЦЕНТАРНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ПРИ ПРЕЭКЛАМПСИИ

Аннотация. Обследовано 52 беременные: 17 с физиологическим течением беременности и 35 с преэклампсией (ПЭ) различной степени в сроки 32 - 36 недель. У пациенток с ПЭ в сыворотке крови достоверно возрастает уровень гомоцистеина, фибриногена, холестерина и С - реактивного белка, обуславливая развитие дисфункции эндотелия. Выраженность дисфункции эндотелия совпадает с уровнем протеинурии и артериальной гипертензией. Длительно сохраняющийся высокий уровень гомоцистеина в сыворотке крови беременных с ПЭ является одним из возможных механизмов развития ФПН, гипоксии и гипотрофии плода. В течение последнего десятилетия преэклампсия (ПЭ) в структуре причин материнской смертности занимает 3 - 4 место [1, 7, 12, 14]. Успехи в ранней диагностике и профилактике прогрессирования ПЭ зависят от расширения существующих представлений о патогенезе данной патологии. [4,7]. Вследствие аномальной плацентации и нарушения перфузии в плаценте высвобождаются факторы, вызывающие распространенную эндотелиальную дисфункцию (ЭД) и синдром системного воспалительного ответа (SSIR), приводящие к полиорганной недостаточности [4, 6, 7]. Изученной является частота полиморфизма генов ключевых ферментов метаболизма гомоцистеина [3]. Гипергомоцистеинемия сопряжена с повреждением эндотелия и развитием системной воспалительной реакции [8, 11]. Кроме того патологическое влияние гомоцистеина непосредственно на трофобласт выражается в индукции апоптоза и значительном снижении выработки хорионического гонадотропина [10], способствуя формированию хронической фетоплацентарной недостаточности (ФПН), имеющая мультифакторную природу [2, 5, 9, 17, 20]. В основе данного синдрома лежат патологические изменения в плодово - и / или маточно - плацентарном комплексе с нарушением компенсаторно - приспособительных механизмов на молекулярном, клеточном и тканевом уровнях. При этом нарушаются трофическая, транспортная, эндокринная, метаболическая, антитоксическая функции плаценты, лежащие в основе патологии плода и новорожденных [13, 20, 18, 19].

Целью настоящего исследования является изучение значения гипергомоцистеинемии в развитии фетоплацентарной недостаточности и нарушений состояния плода.

Материалы и методы исследования.

Нами проведено проспективное исследование 52 беременных. Изучены особенности течения беременности и исходы родов. Клинико - лабораторные исследования всех беременных проводились на сроке 32 - 36 недель. Критериями включения беременных в исследование были отсутствие противопоказаний для беременности, согласие женщины на участие в исследовании. Критерии исключения: онкологические заболевания, ВИЧ - инфекции, туберкулез, тяжелая соматическая патология, психические заболевания, хронический алкоголизм, наркомания.

В зависимости от наличия / отсутствия ПЭ и степени ее тяжести [1] выделены: 1 - я группа (контрольная) – 17 женщины, течение беременности которых не осложнилось развитием ПЭ, 2 - я группа - 23 беременных с легкой ПЭ, 3 - я группа – 12 пациенток с тяжелой ПЭ. Средний возраст женщин 1 - й группы составил $21,2 \pm 1,3$ года, 2 - я группа – $27,1 \pm 0,9$ года, 3 - й – $28,9 \pm 2,6$ года. В анализе крови определяли билирубин общий, АлАТ, АсАТ, общий белок, креатинин, мочевины, глюкозу, общий холестерин, протромбиновый индекс, фибриноген, С - реактивный белок (СРБ), гомоцистеин иммуноферментным методом. Наличие хронической ФПН устанавливали при помощи клинических данных и результатов УЗИ (УЗ - фетометрия – наличие синдрома ограниченного роста плода, изменения толщины и структуры плаценты, количества и качества околоплодных вод); данных кардиотокографии (наличие хронической внутриутробной гипоксии плода) с использованием монитора акушерского компьютерного МАК - 02 - «Ч» «Кроха» (Россия). Состояние новорожденных при рождении оценивались по шкале Апгар. Все статистические расчеты были выполнены с помощью пакета программ spss 12.1, StatisticaforWindows 6.0, STADIA6.3 prof.

Результаты и их обсуждение

Результаты проведенных исследований показали, что во 2 - й и, особенно в 3 - й группах, наибольший процент составили женщины возрастной группы 21 - 37 лет, что возможно объяснить наличием у них анамнезе сопутствующей экстрагенитальной патологии. В этих группах частота самопроизвольных выкидышей или неразвившихся беременностей составили 10 - 17,4 % , преждевременных родов 7 - 10,6 % , осложнений предыдущей беременности: ФПН - 34 % , внутриутробной инфекцией 25 % , ПЭ - 15 % , перинатальные потери отмечены в анамнезе у 7 % женщин.

Настоящая беременность зачастую протекала с различными осложнениями. К моменту обследования женщин 2 - й и 3 - й групп предъявляли жалобы на головные боли, отмечено повышение САД и ДАД, отмечена протеинурия различной степени выраженности в зависимости от тяжести состояния пациенток (табл. №1). Отмечено увеличение уровня гомоцистеина в сыворотке крови женщин с ПЭ различной степени тяжести. Так, относительно значений у женщин с физиологическим течением беременности, у пациенток с лёгкой ПЭ уровень гомоцистеина статистически значимо возрос в 1,42 раза, тогда как у пациенток с тяжелой преэклампсией это повышение составило 1,58 раза. Следует сказать, что у пациенток 1 - й группы частота превышения нормативных значений составила 73,9 % , выявляясь у 17 обследованных беременных. В то же время у всех пациенток 2 - й группы мы наблюдали высокие значения гомоцистеина в сыворотке крови.

Таблица №1

Клинико - биохимические показатели беременных с преэклампсией, M±m

Сроки исследования	1 - я группа, n=17	2 - я группа, n=23	3 - я группа, n=12
Уровень гомоцистеина, мкмоль / л	12,33±0,79	17,48±1,34*	19,43±1,76*
Фибриноген, г / л	4,37±0,11	5,68±0,23*	6,12±0,48*
СРБ, мг / л	3,31±0,27	5,99±0,76*	9,96±2,89*
Общий холестерин, ммоль / л	6,15±0,36	7,47±0,31	8,31±0,69*
САД, мм рт.ст	109±7,11	143±6,4	164±2,3
ДАД, мм рт.ст	75±4,3	99±3,4	110±0,8
Головные боль, %	11,8	91,3*	100,0*
Протеинурия, г / сут	-	1,04±0,57*	3,52±0,78*

Примечание: * - различия между показателями женщин с физиологическим течением беременности и ПЭ достоверны, P<0,05.

Поскольку патофизиологическое действие гомоцистеина в значительной степени связано с нарушением функции эндотелия, можно предположить развитие дисфункции эндотелия у обследованных пациенток. Известно, что эндотелий обладает уникальной способностью реагировать на различные гуморальные стимулы окружающей среды продукцией сосудосуживающих и сосудорасширяющих факторов, баланс которых определяет тонус гладкомышечных клеток, являясь весьма важным в регуляции сосудистого тонуса. При длительном воздействии повреждающих факторов, каким является гипергомоцистемия, происходит постепенное истощение компенсаторной дилатирующей способности эндотелия и преимущественным ответом эндотелиальных клеток на обычные физиологические стимулы становится гиперпродукция вазоконстрикторных медиаторов.

Наряду с этим в результате нарушения функции эндотелиальные клетки продуцируют аномальное количество коагуляционных факторов, что приводит к смещению баланса между тромбогенными и тромборезистентными свойствами сосудистой стенки в сторону увеличения тромбогенного потенциала [3]. Действительно, анализ уровня фибриногена у пациенток с ПЭ показал прогрессирующее его статистически значимое увеличение в 1,3 - 1,4 раза, выраженность которой зависела от степени тяжести.

С другой стороны, вследствие аномальной плацентации и нарушения перфузии в плаценте высвобождаются факторы, ответственные за развитие синдрома системного воспаления, приводящие к полиорганной недостаточности [6, 7]. Проведенный нами анализ уровня СРБ в сыворотке крови пациенток с ПЭ показал достоверное повышение данного показателя в 1,81 и 3 раза относительно значений 1 - й группы пациенток. Вместе с тем следует сказать, что СРБ обладает проатерогенным, провоспалительным и прокоагулянтным эффектами. Действительно, при анализе содержания общего холестерина в сыворотке крови пациенток с ПЭ установлено его прогрессирующее увеличение. Следовательно, дисфункция эндотелия, развитие гиперкоагуляции и системного воспалительного синдрома могут усугублять имеющиеся нарушения в фетоплацентарной системе и замедлить внутриутробное развитие плода.

Эндотелиальная дисфункция, наблюдаемая при гипергомоцистеинемии, сопровождается десинхронизацией процессов фибринолиза и фибринообразования, вазоконстрикцией, способствует нарушению nidации плодного яйца, инвазии трофобласта. Это обуславливает нарушение плацентации, фетоплацентарного кровотока, развитию хронической плацентарной недостаточности, преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты, хронической внутриутробной гипоксии плода, гипотрофии плода и ряда осложнений периода новорожденности [3, 15, 16]. В связи с этим, представлял интерес анализ морфометрических параметров плаценты. В процессе исследования последов 2 - й и, особенно 3 - й групп, были выявлены патологические изменения, являющиеся морфологическими критериями ХПН. При макроскопическом исследовании плацент показатели массы, объема и площади материнской поверхности плаценты, а также плодово - плацентарного индекса, достоверно отличались от таковых 1 - й группы. Отмечалось достоверное увеличение содержания плодового фибриноида и утолщение плацентарного барьера.

Наличие ХФПН у пациенток с ПЭ существенно сказывалось на состоянии плода. Так, анализ биофизической активности мозга показал, что дыхательные движения плода, нестрессовый тест подвергаются наибольшим изменениям, имелись расхождения между биофизическими параметрами плода. Известно, что наличием признаков адекватной вариабельности и реактивности сердечного ритма служит надежным гарантом полноценного функционирования витальных систем плодового организма. Снижение вариабельности и отсутствие реактивности, появление вариабельных децелераций свидетельствует о наличии гипоксической альтерации. В наших исследованиях выявлено отсутствие реактивности нестрессового теста у большинства плодов, в 20 % случаев обнаружены W - образные вариабельные спонтанные децелерации, свидетельствующие о глубоких нарушениях оксигенации организма плода. При наличии нереактивного нестрессового теста был проведен контрактильный стрессовый тест, который оказался неудовлетворительным у 6 пациенток, что свидетельствует о неподготовленности организма матери к родам.

Анализ исхода беременности показал неблагоприятную ситуацию для плода у пациенток 2 - й и 3 - й групп. Частота преждевременных родов у них в 2 - 3 раза превышала таковые 1 - й группы. Наиболее частыми осложнениями были несвоевременное излитие околоплодных вод. Частота кесаревых сечений составила соответственно 2 - й и 3 - й группам 21,7 и 33,3 % . Исход родов для плода, течение периода новорожденности были проанализированы у 53 детей. Гестационный возраст к моменту рождения колебался от 32 до 40 недель беременности. Масса доношенных новорожденных колебалась от 2876 до 3820г., недоношенных – от 1176 до 2380 г. Масса - ростовые показатели новорожденных от матерей с ПЭ были достоверно ниже, чем у пациенток с физиологическим течением беременности, что закономерно и обусловлено высокой частотой преждевременных родов, а также задержкой внутриутробного развития плода у беременных этой группы. Асфиксии различной степени тяжести достоверно чаще отмечались во 2 - й и 3 - й группах.

По результатам наших исследований можно сделать следующие выводы:

1. У пациенток с ПЭ в сыворотке крови достоверно возрастает уровень гомоцистеина, обуславливая развитие дисфункции эндотелия.

2. Высокий уровень гомоцистеина проявляется на фоне гиперфибриногенемии, гиперхолестеринемии и высокого значения СРБ, что совпадает с уровнем протеинурии и артериальной гипертензией.

3. Высокий уровень гомоцистеина в сыворотке крови беременных с ПЭ является одним из возможных механизмов развития ФПН, гипоксии и гипотрофии плода.

Литература:

1. Афанасьева П.В., Стрижаков А.Н. Исходы беременности и родов при фетоплацентарной недостаточности различной степени тяжести // Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии. - 2004. - № 3 (2). - С.7 - 13.

2. Газиева И.А., Чистякова Г.Н., Ковалев В.В. Полиморфизм генов фолатного обмена и показатели функционального состояния эндотелия в ранние сроки беременности: факторы риска развития гестационных осложнений // Акушерство и гинекология. - 2013. - №1. - С.57 - 62.(8, 11, 12, 13, 14)

3. Клинический протокол. Гипертензия во время беременности. Преэклампсия. Эклампсия: проект «Мать и дитя». - М.: ФГБУ «Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии им. Акад.В.И. Кулакова»: Минздрав соцразвития России; Институт Здоровья семьи. - 2012. - 44с.

4. Кулаков В. И., Орджоникидзе И.В., Тютюнник В.Л.Плацентарная недостаточность и инфекция. Руководство для врачей. - М.:, 2004. - 494 с.

5. Макарецкая А.Д. Тромбогеморрагические осложнения в акушерско - гинекологической практике. Руководство для врачей. - М.:МИА. - 2011. - 1056с.

6. Медведев Б.И., Сундюкова Е.Г., Сашенков С.А. Клинико - биохимические предикторы развития преэклампсии // Акушерство и гинекология. - 2013. - №5. - С.30 - 35.(1 - 6)

7. Мирошниченко И.И., Птицына С.Н., Кузнецова Н.И., Калмыков Ю.М. Гомоцистеин — предиктор патологических изменений в организме человека. // Русский медицинский журнал. - 2009. - Т.17(4). - С.224—227.

8. Михайлова О.И., Федорова Т.А., Тютюнник В.А. Эффективность применения эфферентных методов и озонотерапии в комплексном лечении плацентарной недостаточности // Акушерство и гинекология. - 2013. - №1. - С.46 - 51.(1 - 7)

9. Репина М.А., Сумская Г.Ф., Лапина Е.Н.Наследственные нарушения системы гемостаза и беременность: Методические рекомендации. СПб.: Издательство Н - Л. - 2008. - 40с.

10. Рябова Т.И., Попова Т.П., Сиротин Б.З. Концентрация гомоцистеина в сыворотке крови у коренного и пришлого населения Приамурья. // Клиническая лабораторная диагностика. - 2012. - №4. - С.16 - 19.

11. Серов В.Н., Сухих Г.Т., Баранов И.И. и др. Неотложные состояния в акушерстве: Руководство для врачей. - М.: ГЕОТАР - Медиа. - 2011. - 784с.

12. Сидорова И.С., Макаров И.О.Клинико - диагностические аспекты фетоплацентарной недостаточности. - М.: МИА, 2005. - 296 с.

13. Справочные данные Минздравсоцразвития РФ. - М.: ФГБУ «Научный центр акушерства, гинекологии и перинатологии им. акад.В.И. Кулакова». - 2008.

14. Трифонова Е.А., Габидулина Т.В., Агаркова Т.А. и др. Гомоцистеин, полиморфизмы гена MTHFR и осложнения беременности. // Акушерство и гинекология. - 2011. - №2. - С.8 - 15.
15. Фетисова И.П., Посисеева Л.В., Ноликов А.В. Наследственные факторы при различных формах нарушения репродуктивной функции супружеской пары. - Иваново: Издательство «Иваново», 2009. - 240с.
16. Amato N.A., Mariotti G., Schillitani G. Et al. Placental insufficiency and intrauterine growth retardation // *Munerva Ginecol.* - 2007. - Vol.59 (4). - P.357 - 367.
17. Cetin I., Alvino G. Intrauterine growth restriction: implications for placental metabolism and transport. // *Placenta.* - 2009. - Vol.30 (A). - P. 77 - 82.
18. Haram K., Softeland E., Bukowski R. Intrauterine growth restriction. // *Int. J. of Gynecology and Obstetrics.* - 2006. - Vol.93 (1). - P.5 - 12.
19. Mandruzzato G., Antsaklis A., Botet F. Et al. Intrauterine restriction (IOGR). // *J. Perinat Med.* - 2008. - Vol. 36 (4). - P.277 - 281.
20. Steegers E.A., von Dadelszen P., Duvercot J.J., Pijnenborg R. Pre - eclampsia // *Lancet.* - 2010. - Vol.376. - P.631 - 644.

© Гайбуллаева Д.Ф., 2017

Махмудова З.М.,

к.м.н., ассистент

кафедра акушерства и гинекологии №1

Факультет повышения квалификации

Г.Ташкент, ТМА

Гайбуллаева Д.Ф.

ассистент

кафедра акушерства и гинекологии №1

Факультет повышения квалификации

Г.Ташкент, ТМА

ИММУНОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ У ЖЕНЩИН С МИОМОЙ МАТКИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РАЗМЕРОВ КОМПЛЕКСА «МАТКА - ОПУХОЛЬ»

Благодаря исследованиям последних лет доказана неспецифическая регуляция эндокринной системой иммунологических функций. Специфические рецепторы к нейромедиаторам, половым стероидным гормонам и глюкокортикоидам выявлены на Т - и В - лимфоцитах, моноцитах, полинуклеарных клетках, что обеспечивает тесные взаимодействия иммунной и эндокринной систем [4, 18, 20, 3]. Несмотря на значительный прогресс в исследовании миомы матки (ММ) и многочисленные гипотезы, объясняющие ее возникновение и течение, ряд ключевых моментов патогенеза этого заболевания остаются дискуссионными и недостаточно изученными [12, 13, 19, 16].

Учитывая вышеизложенное, изучение изменений иммунной системы у больных миомой матки представляет значительный интерес.

Материал и методы исследования. В целях определения изменений в иммунной системе нами обследована 91 женщина с ММ (основная группа). Контрольную группу составили 34 гинекологически здоровых женщин с ненарушенным менструальным циклом (таблица 1). Специальные методы исследования включали: определение в крови из локтевой вены обследуемых субпопуляции лимфоцитов с помощью моноклональных антител, популяционный состав лимфоцитов с помощью набора моноклональных антител («МедБиоСпектр», Москва) к дифференцировочным антигенам лимфоцитов (CD3), Т - хелперов (CD4), Т - супрессоров / киллеров (CD16), В - лимфоцитов (CD19) и экспрессию лимфоцитами рецептора - индуктора апоптоза (CD95) методом розеткообразования.

Результаты. Как видно из таблицы 1, относительное количество и абсолютное количество CD3 - лимфоцитов у женщин с ММ в 1,3 раза ниже, чем у здоровых женщин ($p < 0,0001$ и $p < 0,0001$ соответственно). Относительное и абсолютное количество CD4 - клеток также снижено в 1,4 раза в сравнении с контрольными данными ($p < 0,0001$ и $p < 0,0001$ соответственно).

Таблица 1
Содержание субпопуляций лимфоцитов в периферической крови
больных миомой матки

показатели иммунограммы	Группы	Больные миомой матки, n - 91 M ± m	Контроль, n - 34
CD3, %		45,5±0,8***	57,2±0,6
абс.		702,2±31,1***	947,6±33,4
CD4, %		23,9±0,8***	33,5±0,5
Абс.		399,9±24,2***	564,1±19,4
CD8, %		23,5±0,8***	18,4±0,3
Абс.		394,8±21,3**	300,8±9,7
CD4 / CD8, %		1,02±0,03***	1,8±0,04
CD19, %		15,4±0,7**	11,9±0,4
Абс.		249,1±13,9***	105,5±7,9
CD16, %		17,7±0,5***	13,0±0,5
Абс.		285,0±21,3*	213,1±11,3
CD95, %		25,7±0,8***	18,2±0,5
Абс.		380,7±22,5^	311,7±17,1

Примечание. Звездочка – различия в сравнении с контролем статистически достоверны:

* - $p < 0,01$; ** - $p < 0,001$; *** - $p < 0,0001$; ^ - $p < 0,05$, $p < 0,02$

Процентное и абсолютное количество CD8 - лимфоцитов, напротив, повышено в 1,3 раза ($p < 0,0001$ и $p < 0,001$ соответственно). Отмечено снижение иммунорегуляторного индекса (CD4 / CD8) в группе больных ММ до $1,02 \pm 0,03$, что в 1,76 раз ниже в сравнении с контролем – $1,8 \pm 0,04$ ($p < 0,00001$). У больных ММ отмечена некоторая активация гуморального иммунитета. Так, относительное количество CD19 - клеток было повышено в 1,3 раза ($p < 0,001$), причем абсолютное количество - в 2,4 раза в сравнении с данными

контроля ($p < 0,0001$). Установлено повышение как относительного так и абсолютного уровня CD16 – лимфоцитов и мононуклеаров с фенотипом CD95 у женщин с ММ в 1,3 и 1,4 раза ($p < 0,0001$ и $p < 0,01$ соответственно; $p < 0,0001$ и $p < 0,02$ соответственно) сравнении с контрольными данными.

Все женщины основной группы были разделены на 3 подгруппы в зависимости от размеров комплекса «матка - опухоль»: I - подгруппу составили 52 женщины с размерами комплекса «матка - опухоль», соответствующего 5 - 10 недельной беременности; II - подгруппу - 28 женщин с размерами комплекса «матка - опухоль» в 11 - 15 недель беременности; III - подгруппу – 11 женщин с размерами комплекса «матка - опухоль» в 16 и более недель беременности.

Исследования по определению зависимости состояния иммунной системы от размеров опухоли в сравнительном аспекте с аналогичными показателями контрольной группы приведены в таблице 2.

Выявлены, достоверные различия между абсолютным уровнем CD3 и CD4 - клеток - наименьший в III подгруппе ($p < 0,001$ по сравнению в I подгруппе и $p < 0,02$ - во II; $p < 0,001$ по сравнению в I подгруппе и $p < 0,0001$ - во II соответственно). Относительный уровень CD8 - клеток наиболее высокий – в 1,5 раза выше, чем в I подгруппе ($p < 0,0001$) и в 1,2 раза выше, чем во II ($p > 0,05$) был отмечен в III подгруппе.

Наиболее выраженное снижение ИРИ отмечено в III подгруппе – $0,7 \pm 0,06$ против $1,1 \pm 0,05$ ($p < 0,0001$) и $1,1 \pm 0,09$ ($p < 0,0001$) в I и II подгруппах соответственно. Обнаружено наибольшее процентное содержание CD16⁺ - лимфоцитов у больных III подгруппы – в 1,2 раза, чем в I подгруппе ($p < 0,02$) и во II ($p > 0,1$). Анализ определения количества Fas-антиген - экспрессирующих клеток (CD95⁺) показал, что у пациенток III подгруппы их относительный уровень существенно выше, чем в I ($p > 0,1$) и II подгруппах ($p < 0,02$).

Таблица №2.

Сравнительная характеристика значений иммунитета в зависимости от размеров комплекса «матка - опухоль».

Показатель и иммунограммы подгруппы	CD3, %, абс.	CD4, %, абс.	CD8, %, абс.	CD4 / CD8, %	CD19, %, абс.	CD16, %, абс.	CD95, %, абс.
Контроль	57,2±0,6 947,6±33, 4	33,5±0,5 564,1±19, 4	18,4±0,3 300,8±9, 7	1,8±0,04	11,9±0,4 105,5±7,9	13,0±0,5 213,1±11, 3	18,2±0, 5 311,7±1 7,1
I. 5 - 10 нед., n - 52	46,6±1,1* ** 781,6±43, 5*	23,4±0,8* ** 415,4±30, 2**	21,1±0,8 * 393,6±39, 6^	1,1±0,05 ***	14,1±0,7* 262,7±24, 4***	17,4±0,9 ** 286,1±15, 0**	25,9±0, 8*** 439,2±3 9,6*

P ₁	>0,2 >0,5	>0,1 <0,01	<0,05 >0,1	нет различий	<0,05 >1	>0,2 >0,2	>0,05 >0,5
II. 11 - 15 недель, n - 28	45,4±1,3* ** 732,2±74, 5*	25,9±1,7 569,9±44, 9	25,1±1,8 ** 498,5±50 ,6**	1,03±0,0 9***	16,3±0,9* * 275,4±25, 8***	18,5±1,2 *** 304,5±6, 6***	23,3±1, 2** 399,4±5 0,2
P ₂	>0,5 <0,02	>0,1 <0,001	>0,05 >0,2	<0,0001	>0,2 >0,05	>0,1 >0,1	<0,02 >1
III. 16 и более недель, n - 11	44,0±2,2* ** 513,8±55, 1***	21,8±2,2* ** 257,2±30, 4***	30,5±2,4 *** 381,5±72 ,0	0,7±0,06 ***	14,5±1,5 [^] 192,0±32, 7*	21,2±1,3 *** 234,3±47 ,4	30,3±2, 8*** 370,3±6 6,7
P ₃	>0,2 <0,01	>0,2 <0,001	<0,0001 >1	<0,0001	>1 >0,1	<0,02 >0,2	>0,1 >0,2

Примечания: 1. P₁ - достоверность между I и II подгруппами;;

P₂ - достоверность между II и III подгруппами;; P₃ – между I и III подгруппами

2. Звездочка – различия в сравнении с контролем статистически достоверны:

* - p < 0,01 ; ** - p<0,001; *** - p<0,0001;; ^ - p<0,05, p<0,02.

Обсуждение. Таким образом, у больных ММ имеются выраженные нарушения в системе иммунитета: угнетение Т - клеточного иммунитета и его дисбаланс, дисбаланс наиболее выражен при наибольших ее размерах - 16 и более недель беременности. Отмеченное нами снижение общего количества Т - лимфоцитов и Т - хелперов, по - видимому, связано с гормональными нарушениями у больных ММ. Т. Paavonen (1994) подчеркивает, что половые гормоны оказывают регуляторное действие *in vitro* и *in vivo* на лимфоциты (преимущественно на Т - популяцию), которые имеют поверхностные рецепторы к эстрогенам и андрогенам [18]. Снижая содержание CD4 - лимфоцитов с одновременным повышением уровня иммунодепрессантов - кортикостероидов, эстрогены угнетают гуморальный и клеточный иммунитет [3]. Дефицит Т - лимфоцитов определяет структурную дезорганизацию в системе Т - хелперов в целом, а CD4⁺ - лимфоциты, как полагают, являются одними из факторов гомеостатической регуляции популяции CD8⁺ - клеток [14]. Известно, что CD8 - лимфоциты участвуют в иммунном усилении опухолевого роста путем замедления дифференцировки В - лимфоцитов в антителосинтезирующие клетки [6].

Доказано, что они способны подавлять активность CD16 - лимфоцитов, осуществляющих деструкцию и элиминацию опухолевых клеток [17, 8]. Следовательно, изменение баланса в популяции CD4⁺ - и CD8⁺ - клеток, способствует созданию предпосылок для неконтролируемого ускорения клеточной пролиферации с замедлением клеточной дифференцировки на фоне дезорганизации механизмов апоптотической гибели клеток, т.е. возрастание доли CD8⁺ - клеток может служить одним из факторов потенцирования роста ММ.

Дефекты в функционирование системы Fas - FasL приводят к снижению экспрессии Fas на опухолевых клетках и / или нарушается механизм реализации поступающих с этого

рецептора проапоптических сигналов, либо опухолевые клетки начинают активно экспрессировать FasL, провоцируя клетки, имеющие на своей поверхности Fas - рецепторы к апоптозу [11, 2]. Повышенная экспрессия CD95⁺ рецепторов на лимфоцитах у больных ММ указывает на использование опухолевыми клетками механизма апоптоза лимфоцитов для своего выживания. В работах Т. Ю. Григорьевой и соавт. (2002) показано, что субпопуляция CD4⁺ - клеток более чувствительна к индукции Fas - зависимого апоптоза [5,9], особенно в условиях нехватки ИЛ - 2, имеющегося, как известно, при дефиците Т - лимфоцитов [7, 15, 1].

Выводы. Полученные результаты позволяют предположить, что нарушение функционирования системы Fas, имеющее место у больных ММ, вызывает существенный дисбаланс в популяции активированных и эффекторных Т - клеток, что находит свое подтверждение в снижении ИРИ у обследованных больных ММ, и является, вероятно, одной из причин снижения количества Т - хелперов, модулируя, тем самым, процесс формирования опухоли. Кроме того, нарушение функционирования молекулы Fas / APO - 1 приводит к незлокачественному аккумулярованию атипических Т - клеток, что может модулировать процесс формирования опухоли [10].

Литература.

1. Бойчук С.В., Мустафин И.Г. Fas - рецептор и его роль при atopических заболеваниях // Иммунология – 2001. - № 3. – С.24 - 28.
2. Владимирская Е.Б. Апоптоз и его роль в регуляции клеточного равновесия // Клиническая лабораторная диагностика - 2002. - № 11. - с.25 - 32.
3. Гадиева Ф.Г. Взаимосвязь иммунной и репродуктивной систем у женщин репродуктивного возраста // Акуш. и гинекол. – 2001. - №1. – С.11 - 13.
4. Говалло В.И. Иммунология репродукции. – М.: Медицина, 1987. - 304 с.
5. Григорьева Т.Ю., Никонова М.Ф., Ярилин А.А. Различная чувствительность к индукции апоптоза Т - лимфоцитов субклассов CD4⁺ и CD8⁺ // Иммунология. - 2002. - № 4 - С. 200 - 205.
6. Зудикова С.И. Роль иммунного фактора в патогенезе миомы матки // Акуш. и гинекол. – 1988. - №5. – С.11 - 13.
7. Кондратенко И.В., Ярилин А.А., Хахалин Л.Н. Интерлейкин - 2 и его роль в развитии иммунодефицитов и других иммунопатологических состояний // Иммунология. - 1992. - №1. – С. 6 - 10.
8. Лыков А.П., Козлов В.А. Натуральные киллеры и гемопоэз // Иммунология. – 2001. - №1. – С.10 - 13.
9. Неравномерное вовлечение в активационный апоптоз Т - лимфоцитов субклассов CD4⁺ и CD8⁺ и высокая чувствительность к нему CD30⁺-клеток крови здоровых лиц и больных с иммунопатологией / Григорьева Т.Ю., Никонова М.Ф., Варфоломеева М.Л., Станислав М.Л. и др. // Иммунология. - 2002. – №5. – С. 262 - 267.
10. Параметры функционального состояния лимфоцитов перитонеальной жидкости у женщин с наружным генитальным эндометриозом / Сотникова Н.Ю., Анциферова Ю.С., Посисеева Л.В., Шор А.Л. // Иммунология. – 2000. - №3. – С.53 - 56.

11. Растворимый Fas - антиген в сыворотке крови онкологических больных / Аббасова С.Г., Кушлинский Н.Е., Мурашев А.Н. и др. // Бюл. эксперим. биологии и медицины. – 1999. - № 3. – С. 328 - 331.
12. Савицкий Г.А. Миома матки. СПб.: «Путь», 1994. – 214 с.
13. Шабад Л.М. Предрак в экспериментально - морфологическом аспекте. – М.: Медицина, 1967. – 384 с.
14. CD4⁺ T cells kill CD8⁺ T cells via Fas / Fas ligand - mediated apoptosis / Piazza C., Saveria V., Montani G. et al. // J.Immunol. - 1997. – V.158, № 4. – P. 1503 - 1506.
15. Effects of interleukin - 2 on gene expression in human neutrophils / Gerard D., Gosselin J., Heits D., et al. // Blood. – 1995. – V. 86, №1. – P. 1170 - 1176.
16. FGFs and their receptors, in vitro studies: new FGF receptor in the brain. FGF - 1 in muscle and the use of functional analogues of low - affinity heparin - binding growth factor receptors in tissue repair / Soulet L., Chevet E., Lemaitre G., Blanguaert F., Meddani A., Barritault D. // Mol. Reprod. Dev., 1994. 39 (1): 49 - 54.discussion 54 - 5.
17. Kos F.J., Endelman E.G. Immune regulation: a critical link between NK cells and CTLs // Immunol. Today. – 1996. – V. 17, №4. – P.174 - 176.
18. Paavonen T. Hormonal regulation of immune responses // Ann. Med. – 1994. - V.26, №4. - P. 255 - 258.
19. Risk factors for self - reported uterine fibroids: a case - control study / Samadi A.R., Lee N.C., Flanders W.D., Boring J.R., Parris E.B. // Am. J. Public Health. 1996. Jun., 86. – P.858 - 862.
20. Speirs V., Kerin M., Newton C. Evidence for direct activation of estrogen receptor by interleukin - 6 in primary cultures of breast cancer epithelial cells // J.Endocrinol. – 1997. - №152 - suppl - p.149.

© Гайбуллаева Д.Ф., 2017.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абрамов В.И., студент
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева», г. Красноярск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 8 КЛАССЕ

Вопросы, касающиеся использования визуальных источников в образовательном процессе, являются очень актуальными в настоящее время, - в эпоху клипового мышления. Использование визуальных источников на уроках истории является одним из перспективных направлений развития современной методической науки. Именно поэтому в последнее время стало появляться все больше статей и методических разработок, направленных на изучение и усовершенствование практики работы с визуальными средствами обучения.

В последнее время наиболее интересным стало использование видеофильмов и их фрагментов в процессе обучения истории. В работе с видеоисточниками учащиеся получают огромное количество разнообразной информации, которая очень помогает при последующей работе на послепросмотровом этапе, следовательно, видеоподдержка создает условия для самостоятельной работы учащихся. Важно отметить, что использование видео является очень важным приемом повышения качества знаний обучаемых и стимулирует их применять свои знания на практике.

Рассмотрим более подробно некоторые практические примеры способов и приемов использования видеоисточников на уроках истории в 8 классе.

В начале урока – видеофрагменты используются для актуализации, мотивации, постановки проблемы или проблемной ситуации. Рассмотрим пример урока истории в 8 классе по теме: «Анархизм, ревизионизм, марксизм». В начале урока для актуализации знаний учащимся предлагается просмотреть учебный видеофрагмент «Либералы, консерваторы, социалисты - каким должно быть общество и государство», позволяющий вспомнить основные моменты, которые были изучены на прошлом уроке. [3] После просмотра видео проводится фронтальный опрос, в ходе которого учащиеся отвечают на ряд поставленных вопросов и выявляют причинно-следственные связи между темой прошлого урока и настоящего.

Приведем другой пример, где видеоисточник используется для мотивации учеников. Тема урока: «Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность». Были использованы фрагменты научно-популярного фильма «Материальная культура и повседневность XIX века», способствующий погружению школьников в эпоху XIX века, эпоху индустриальных преобразований. [4] В процессе просмотра видеоролика учащиеся с помощью учителя заполняли «Фишбоун» (рыбный скелет) в тетрадах и на доске.

Активное включение изобразительных материалов в процессе обучения обеспечивают современные компьютерные технологии. Использование компьютера позволяет учащимся создавать презентации по различным темам. При отборе изобразительного материала учителю следует учитывать возрастные особенности учащихся. Источник должен быть

доступным и достаточно ярким по содержанию, максимально соответствовать поставленной цели, проблемному вопросу, теме урока.

На практических занятиях нами были неоднократно использованы репродукции картин в качестве визуальных источников. Например, тема урока: «Искусство XIX века, в поисках новой картины мира», параграф 7 - 8. Урок изучения нового материала. Учащимся предлагалось поделиться на три группы – 1) «Экскурсоводы» - работали с произведениями течения романтизма, 2) «Эксперты - искусствоведы» - работали с произведениями течения реализма, 3) «Художники» - работали с произведениями течения импрессионизма. Учениками были выбраны капитаны команд, хранители времени, а также они ознакомились с планом проведения урока.

Далее, команды по очереди представляли художников соответствующих течений искусства. Выступления сопровождалась презентацией, заранее подготовленной учителем. Первая команда выступали от имени экскурсоводов, вторая команда от имени экспертов и третья команда от имени самих художников. Учащиеся говорили о творчестве и произведениях тех авторов, которые были указаны в карточках с заданиями. При составлении плана ответа ученики опирались на материалы учебника и дополнительный материал.

Итак, применение визуальных источников значительно расширяет образовательные возможности урока. Их использование направлено на повышение эффективности и качества урока. Действительно, визуальные источники являются мощным активизатором учебной деятельности. Однако, очень важно отметить, что демонстрация визуальных источников не должна представлять собой просто развлечение, а должна быть частью целенаправленного учебного процесса.

Список использованной литературы:

1. Мазур Л. Н. Визуальный поворот в исторической науке на рубеже XX - XXI вв.: в поисках новых методов исследования / Мазур Л.Н. // Диалог со временем. - 2014. – 95 с.
 2. Кузнецова Е. М. Проблема восприятия визуального образа / Е. М. Кузнецова // Наука. Искусство. Культура. - 2014. - №3. - 190 - 194с.
 3. Сайт для учителей «Видеоуроки», [Электронный ресурс]. – <https://videouroki.net/blog/>
 4. Сайт для учителей «Интернетурок», [Электронный ресурс]. – <https://interneturok.ru>
- © Абрамов В.И., 2017

Бойченко О.А.

Студентка 2 курса, факультет дошкольного, начального и специального образования педагогического института БелГУ, г. Белгород, Российская Федерация

Научный руководитель: Черкасов В. А. доктор филологических наук, профессор, факультет дошкольного, начального и специального образования педагогического института БелГУ, г. Белгород, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Родная культура является неотъемлемой частью души ребенка, начало, которое порождает личность. В настоящее время современное общество, ищет основополагающую

идею воспитания. В первую очередь, следует опираться на свои истоки, постепенно возрождая «национальную память», возрождая значимость старинных праздников и фольклора, в которых народ оставил нам самое главное из своих культурных достижений.

Задача исследования: определить значение использования средств народной педагогики в начальной школе

Ключевые слова: народная педагогика, народное воспитание, игра, пословицы.

Детей в школе продолжают знакомить с произведениями русского народа. Они сами могут выделить смысл из каждого творения русского народного творчества. Считаю, что в учебно - воспитательной работе со школьниками нужно широко применять потенциал народного воспитания. Это значит, что необходимо знакомить детей со сказками, загадками и поговорками. Этим самым мы воспитываем в них нравственные общечеловеческие ценности. В этих формах устного народного творчества осуждаются недостатки, одобряются положительные качества людей. Главное место в произведениях русского народного творчества занимают положительное отношение к труду, восторженность мастерством человеческих рук. Иначе говоря, опыт народного воспитания, накапливаемый в загадках, сказках, песнях, сказаниях, былинах является богатейшим источником нравственного и познавательного развития детей. На мероприятии внеклассного характера мы использовали элементы народной традиции, такие как: русские народные сказки. Пословицы очень важно использовать, работая над образом сказочного персонажа. На литературной викторине в третьем классе, ребятам было предложено следующее задание. Мы называли сказку, к которой необходимо было подобрать соответствующую пословицу. Например: «Морозко», сказочный персонаж - Родная дочь «Любишь кататься - люби и саночки возить»; «Как аукнется, так и откликнется»; «Какова работа, такова и награда»; «Кому работа в тягость, тому неведома радость». Сказка «Царевна - лягушка» сказочный персонаж Царевна - лягушка «По одежке встречают, по уму провожают»; «Не все то золото, что блестит»; «Не по виду суди, а по делам гляди». Сказка «Хаврошечка», сказочный персонаж Хаврошечка «Кто добро творит, тому Бог оплатит»; «Добро творить - себя веселить».

На наш взгляд, наиболее приемлемым было применение народных традиций на уроках музыки, литературного чтения. На уроке литературного чтения одним из заданий было закончить пословицы о труде, школьники с удовольствием и без труда справились с этим увлекательным заданием, пример:

- Труд человека кормит, а лень(портит).
- Дело мастера..... (боится).
- Не сиди,(сложу руки), так не будет и скуки.
- Не то дорого, что красного золота, а дорого, что доброго(мастера).
- Без(дела) жить – только небо коптить.
- Кто много лежит, у того(бок) болит.
- Без(труда не вынешь рыбку из пруда).

Примером применения народной педагогики на уроке музыки послужил интегрированный урок в третьем классе на тему «Образ русской красавицы в музыке». Класс был оформлен в стиле русской старинной избы, атрибуты деревенской жизни, такие как: прялка, вышитые русским орнаментом полотенца, сундук, на доске - иллюстрации картин с изображением русских красавиц. Предложенное оформление, звучание русских народных мелодий, постановка фрагмента русской народной сказки «Василиса Прекрасная», выполнение детьми рисунка с изображением русской красавицы - позволило создать неповторимую и сказочную атмосферу на уроке, проникнуться особенностями русского фольклора.

Мы наблюдали за творческими способностями каждого ребенка, за тем как они себя вели во время проведения мероприятия. Дети активно вовлечены в познавательную деятельность, при выполнении предлагаемых заданий в игровой форме, например: подбирали и читали художественную литературу, пословицы, загадки и т. д., тем самым расширили свой кругозор.

Еще одним важным фактором народной педагогики является игра. На уроках по «Физической культуре» активно применяются народные игры, такие как: «Гуси - лебеди»; «Пятнашки», «Горелки», «Колечко», «Зеркало». Проведение уроков такой направленности повышает мотивацию учащихся, усиливает интерес к предмету «Физическая культура», способствует устойчивому интересу к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Следовательно, для повышения эффективности в учебно - воспитательной деятельности и развитии школьников, необходимо вовремя начать формирование нравственного воспитания, инициативности творческого отношения в деятельности.

Таким образом, школьники научились думать самостоятельно, у них появился познавательный интерес к новому и неизвестному, который выражается в стремлении познавать, выяснять непонятное, в желании вдуматься в их сущность, в свойствах предметов, явлений действительности, найти имеющиеся между ними связи и отношения. Учебные и внеурочные занятия, с применением народной педагогики, способствуют развитию мышления и памяти, которые отчетливо проявляется при установлении связей, существующие между явлениями и предметами. Такие занятия научили ребят сопоставлять, анализировать, обобщать, сравнивать; побуждать к высказыванию собственного мнения.

Список использованной литературы

1. Виноградов, Г.С. Народная педагогика / Г.С. Виноградов. - Иркутск, 2006 г.
4. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. пособ. для студентов высших пед. учеб. заведений / Г.Н. Волков. - М.: Академия. 2001. - 324 с.
2. Измайлов, А.Э. Народная педагогика / А.Э. Измайлов. - М.: Педагогика, 2001. - 234с.
3. Тишкова, Н.М. Лебедевой. - М.: Изд - во РУДН, 2003. - 406 с.
4. Суханов, И.В. Обычай, традиции и преемственность поколений / И.В. Суханов. - М., 2006. - 216 с.

© Бойченко О.А., 2017

Гусак Е.В., Дормидонтова М.А., студентки
Белгородского государственного национального исследовательского университета,
группа 02021562,
г. Белгород, Российская Федерация
Научный руководитель: Черкасов Валерий Анатольевич
профессор, доктор филологических наук, доцент

ЖИЗНЬ ПРИРОДЫ В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.И. ТЮТЧЕВА

*«Как неожиданно и ярко,
На влажной неба синеве,
Воздушная воздвиглась арка
В своем минутном торжестве!
Один конец в леса вонзила,
Другим за облака ушла —
Она полнеба обхватила
И в высоте изнемогла...»*

Ф.И. Тютчев

В российской поэзии лирика Федора Ивановича Тютчева занимает особое место. Великолепие авторских образов смешивается с глубиной думы и остротой философских обобщений в бодрых и волнующе привлекательных стихах поэта.

Его лирика – это небольшая крупница большущего цельного, но это малое воспринимается не порознь, а оказавшимся в связи со всем миром и в то же время несущим для себя самостоятельную идею.

Жизнь природы и человека, в том числе и их противоречивое согласие также отводится существенное пространство в произведениях Федора Ивановича.

Поэт дает новую жизнь определенным образам древнего мировосприятия, и так же в его позиции выступает независимое лицо, которое само по себе - весь мир.

Природа Тютчева в стихах многообразна, в неизменном перемещении и замене явлений. Этим создатель дополнительно акцентирует внимание на процесс, свойственный всему живому – течению жизни.

...Река воздушная полней
Течет меж небом и землею,
Грудь дышит легче и вольней,
Освобожденная от зною.
И сладкий трепет, как струя,
По жилам пробежал природы,
Как бы горячих ног ея
Коснулись ключевые воды.

А как красочно и ярко описан в собственном перемещении радостный лучик в произведении «Вчера», что видится, будто возможно ощутить его прикосновение:

Вот невидимкой пробежало
По темно - брезжущим коврам,

Вот, ухватясь за одеяло,
Взбираться стало по краям, —
Вот, словно змейка, извиваясь,
Оно на ложе взобралось,
Вот, словно лента, развеваясь,
Меж пологам развилось...

Все картины жизни природы, изображенные поэтом, абсолютно реальны и актуальны, преподнесенные в легкости, написаны нормальными ординарными текстами.

Природу, символизирующую собой возрождение и увядание, особенно любил Федор Иванович. Он создал неподражаемые образы: грозы, весенних вод, ночного моря и др.

Стихотворение «Осенней позднею порою...», написанное в духе традиционного романтизма, красивое, легкое, не просто пейзажная лирика.

...Ложатся сумрачные тени
Октябрьских ранних вечеров —
И сад темнеет, как дуброва,
И при звездах из тьмы ночной,
Как отблеск славного былого,
Выходит купол золотой...

Тютчев осмысливает в нем осенний вечер как парадокс в жизни природы, отыскивает аналогию появлению природы в явлениях людской жизни эти поиски присваивают произведению бездонный философский нрав.

Знакомый тютчевский гимн грозе служит данному стихотворению броским контрастом («Весенняя гроза»).

С горы бежит поток проворный,
В лесу не молкнет птичий гам,
И гам лесной, и шум нагорный —
Всё вторит весело громам.
Ты скажешь: ветреная Геба,
Кормя Зевесова орла,
Громокипящий кубок с неба,
Смеясь, на землю пролила.

Гроза вынуждает припомнить об идолах — Тютчев вводит образ богини Гебы, проливающей на землю свой « громокипящий кубок ».

Одна из ведущих тем в лирике природы Тютчева — образ ночи. Почти все тютчевские стихи приурочены к природе не просто в различные эпохи года, но и в различные времена дня и ночи, в частности ночью. Здесь природа несет в себе философское значение. Она может помочь пробраться в «тайное тайных» человека. Ночь не элементарно прекрасна, а величественна.

Близка и ясна любому русскому человеку природа, воспетая Тютчевым, она неразрывно связывается в его сознании с образом Отчизны.

Так, великий наш писатель Л. Н. Толстой признавался, собственно, что всякой весной в его памяти постоянно возникают строчки тютчевской «Весны»:

Весна... она о вас не знает,
О вас, о горе и о зле;

Бессмертьем взор ее сияет,
И ни морщины на челе.
Своим законам лишь послушна,
В условный час слетает к вам,
Светла, блаженно - равнодушна,
Как подобает божествам.

Природа ни разу не встает перед нами во время каких -нибудь могущественных катаклизмов, которые вызывают у человека испуг и слабость. Она всякий раз близка нам и ordinarily для восприятия. И в этом ее необычный приятный момент.

Лениво дышит полдень мгlistый,
Лениво катится река,
И в тверди пламенной и чистой
Лениво тают облака.

При более сильном вторжении, тем не менее, возможно заметить, что за наружной простотой укрыт громадный мир, в абсолютном согласии и красоте, которая поражает читателя собственным совершенством. И ключевое — данный мир живой.

Природа для Тютчева – святилище. Но не бездыханный, разработанный из камня руками человека, а полный жизни, натуральный и одухотворенный:

...И языками неземными,
Волнуя реки и леса,
В ночи не совещалась с ними
В беседе дружеской гроза!
Не их вина: пойми, коль может,
Органа жизнь глухонемой!
Увы, души в нем не встревожит
И голос матери самой!

Нет «умершей природы» у Тютчева – она всякий раз полна движения, на первый взор неприметного, но на самом деле нескончаемого, практически вечного. И поэт преклоняется перед данным перемещением жизни, благодаря которому, может быть, есть человек:

От жизни той, что бушевала здесь,
От крови той, что здесь рекой лилась,
Что уцелело, что дошло до нас?
Два - три кургана, видимых поднесь...

Индивидуальность лирики Тютчева заключается в сравнении явлений природы с человеческими переживаниями.

Образ моря также в произведениях автора не один раз появляется. Созерцание моря было для Тютчева вправду волнительным. Яркое тому свидетельство — стихотворение «По равнине вод лазурной...».

Но стихотворения Федора Ивановича о природе не всегда несут в себе восхищение, пиришество, беззаботность и умиротворенность. Творчество поэта вобрало в себя глубочайшие философские размышления о сути человека, о значении жизни, о таинстве мира, Вселенной. И нередко ощущение волнения, тоски, боязни перед неизвестностью врывается в произведения поэта абсолютно другими интонациями, как, к примеру, в стихотворении "День и ночь":

Но меркнет день – настала ночь;
Пришла – и, с мира рокового

Ткань благодатную покровов
Сорвав, отбрасывает прочь...

Трагическое мироощущение также свойственно для Тютчева, как и воодушевление каждой жизни. И это сближает его творчество с работами гениальных композиторов, которые имели возможность в одном произведении отобразить и отраду вешней капели, и волнения предчувствия и ожидания чего-то ужасного, непредотвратимого.

Воодушевленное единство лиризма природы поэта также щедро, многообразно и красочно, как сама душа человека. Натура близка и схожа человеку вследствие того, что она облагорожена: для поэта она разумное и слышащее создание, которое не только появляется, обновляется и уходит, но и терпит, беседует, шумит, усмешается и восхищается. Этому приурочено следующее произведение:

Не то, что мните вы, природа:
Не слепок, не бездушный лик —
В ней есть душа, в ней есть свобода,
В ней есть любовь, в ней есть язык.

Профессионализм Федора Ивановича Тютчева поражает. Он умеет отыскать в самых нормальных природных явлениях, то что, собственно, работает четким, зеркальным отражением красоты, и обрисовать это обычным языком:

Весь день она лежала в забвении,
И всю ее уж тени покрывали.
Лил теплый летний дождь – его струи
По листьям весело звучали.

Природа для Тютчева – таинственный собеседователь и неизменный попутчик в его жизнедеятельности, разумеющий его как никто другой.

Добиваясь большой художественной привлекательности, поэт избирает самое важное, не загромождает описания множеством деталей.

А как метко выразился И.С. Аксаков, что Тютчев не писал, а лишь «записывал свои стихи, мгновенно возникавшие под воздействием поразившего его явления природы или душевного переживания».

Природа – сфинкс. И тем она верней
Своим искусом губит человека,
Что, может статься, никакой от века
Загадки нет и не было у ней.
Ф.И. Тютчев

Список использованной литературы

1. Аксаков И. С. Биография Федора Ивановича Тютчева. М., 1886
2. Касаткина В. Н. Поэтическое мировоззрение Ф. И. Тютчева. Саратов, 1969.
3. Касаткина В.Н. Поэзия Ф.И. Тютчева. Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1978. — 176 с.
4. Кожин В. В. Слово к читателю о составе и построении этой книги // Федор Тютчев. Полное собрание сочинений в стихах и прозе. М.: Вече, 2000. С. 5 - 20.
5. Кузьмичева О.А. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет. Стихотворения. Школьная хрестоматия. М., 2003.

6. Пигарев К. В. Жизнь и творчество Тютчева / АН СССР. Ин - т мировой лит. им. А. М. Горького. — М.: Изд - во АН СССР, 1962. — 376 с. с факс.: 5 л. ил.
7. Пигарев К.В. Ф.И. Тютчев. Весенние воды. Лирика. М., 1983.
8. Л. Н. Толстой Об искусстве и литературе. Т. 1—2. М., 1958
9. Тютчев Ф. И. Полн. собр. соч. Под ред. П. В. Быкова. Критико - биографический очерк В. Я. Брюсова. Изд. Пг., 1912.
10. Тютчев Ф. И. Лирика в 2 - х т. Изд. подгот. К. В. Пигарев. М., 1965.
11. Тютчев Ф. И. Библиографический указатель произведений и литературы о жизни и деятельности. 1818—1973. М., 1978.

© Гусак Е.В., Дормидонтова М.А., 2017

Далидович В. А.

магистрант

Факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании
Филиал ОмГПУ в г.Таре
Российская федерация

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС

Говоря о термине «универсальные учебные действия» подразумевается умение учиться, т. е. способность учащегося к самосовершенствованию и саморазвитию, через сознательное и активное присвоения нового социального опыта. В психологическом значении данный термин можно охарактеризовать как комплекс способов действия ученика (а также связанные с ними навыки учебной деятельности), обеспечивающий самостоятельное освоение новых знаний, развитие умений, в том числе организацию данного процесса [2, с. 24].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом универсальные учебные действия рассматриваются как обобщенные действия, которые порождают широкую ориентацию учеников в разных предметных областях мотивации и познания к обучению[5].

Умение учащегося самостоятельно усваивать новые знания, воспитывать компетентности и умения, начиная с самостоятельной организации этого процесса, то есть умение учиться, обеспечивающееся тем, что универсальные учебные действия наравне с обобщенными действиями открывают ученикам возможность для широкой ориентации в разнообразных предметных областях и в формировании самой учебной деятельности, которая включает осознание ее целевой направленности, операциональных и ценностно - смысловых характеристик.

Знания, умения и навыки в рамках ФГОС рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

С принятием новых ФГОС признается активная роль учащегося в учении, что приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и сверстниками. Учение теперь – не просто трансляция познаний от учителя к учащимся, а – сотрудничество учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Это придает особую актуальность задаче формирования коммуникативных универсальных учебных действий на этапе перехода из начального звена в основное (5 - 6 классы), где от учащихся требуется способность общения и сотрудничества друг с другом и окружающим миром.

В рамках отечественной психологии понятие общение и коммуникативная деятельность характеризуются как взаимодействие двух или более людей, которое направлено на объединение и согласование усилий для достижения общего результата и налаживания отношений[1].

Целесообразно в состав коммуникативных действий включить:

- постановку вопросов — деятельное сотрудничество в сборе и поиске информации;
- планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителями — определение цели, способов взаимодействия, функций участников;
- управление поведением партнёра — оценка, коррекция, контроль действий партнёра; способность с достаточной точностью и полнотой выражать собственные мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации;
- разрешение конфликтов — идентификация, выявление проблемы, оценка и поиск альтернативных способов решения конфликта, его реализация;
- владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами языка [3, с. 81].

Таким образом, развивая у детей речь, нельзя сказать, что мы развиваем их коммуникацию, т.к. понятие коммуникации значительно шире. Так А.Г. Асмолов под коммуникативным развитием понимает «формирование компетентности в общении, которая включает сознательную ориентацию учеников на позицию людей, в качестве партнёров по общению и совместной деятельности, умение вести диалог, слушать в соответствии с задачами и целями общения, участие в коллективном обсуждении проблем и в принятии решений, основывать продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе овладения невербальными и вербальными средствами коммуникации, предполагающими осуществление свободного общения на родном и иностранных языках» [4].

Список использованной литературы

1. Арефьева, О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников / О.М. Арефьева: Начальная школа плюс до и после. – 2012. - № 2. – С. 78.
2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И. А. Володарская. –М.: Просвещение, 2008, 151 с.
3. Асмолов, А.Г. Формирование УУД в основной школе. Система заданий: пособие для учителя / под. ред. А.Г. Асмолова. – М.: «Просвещение», 2010, 158 с.

4. Корепанова, М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольника в Образовательной системе «Школа 2100» / М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова. – М.: Баласс, 2005. С.57.

5. Лисина, М. И. Потребность в общении. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина – М.: Педагогика, 1986. С. 31.

© Далидович В. А., 2017

Зверькова А.И.

студент - магистрант
психолого - педагогический факультет
НовГУ,
г. Великий Новгород, Российская Федерация

НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, начальный период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, научить их правилам общения и умению жить среди людей – это и есть главные идеи нравственно - патриотического воспитания дошкольников.

Известно, что дошкольники достаточно эмоциональны. Это эмоциональное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма.

Патриотизм – это, прежде всего любовь к Родине[1, с. 443].

Но также патриотизмом является эмоциональное отношение в Родине – чувство любви и преданности, готовность служить своей стране и защищать ее от врагов[7, с. 374].

С самого рождения человек является гражданином своей страны. Гражданин – член общины или народа, состоящего под одним общим управлением; каждое лицо или человек составляющий народ, землю, государство[1, с. 177].

Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека, он выступает как составной элемент его мировоззрения и отношения к родной стране. Укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее мощь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

В. Г. Белинский говорил о том, что патриотизм содержит в себе общечеловеческие ценности и идеалы и делает индивида членом общечеловеческого сообщества. Он считал, что любить свою родину, значит хотеть видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих способствовать этому[4].

Для дошкольника Родина – это мама, близкие родные люди, окружающие его. Это дом, где он живет, двор, где играет, детский сад с воспитателями и друзьями. От того, что видит и слышит ребенок с детства, зависит формирование его сознания и отношение к

окружающему. Считается что нравственное воспитание ребенка - дошкольника – это, прежде всего воспитание любви и уважения к матери[2].

В дошкольном возрасте закладывается фундамент внутреннего мира человека, формирующийся на элементарных чувствах гражданственности. В дошкольном возрасте необходимо формировать у детей высокие нравственные и морально - психологические качества, среди которых особое значение имеет патриотизм, в элементарном значении, как чувство любви к Родине.

Чувство любви к родной природе – это еще одно из составляющих патриотизма. Именно воспитанием любви к природе, следует развивать нравственно - патриотическое чувство дошкольников: природные явления и объекты, окружающие ребенка приближенные к нему, сильнее воздействуют на его эмоциональную сферу.

Важно сформировать у детей положительное отношение к Родине, помочь детям осознать себя неотъемлемой частью родной страны.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины[5].

При формировании патриотических чувств у дошкольников необходимо учитывать их возрастные особенности. Процесс познания должен происходить в предметно - наглядной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир, у него возникают яркие эмоционально - насыщенные, запоминающиеся образы. Прежде всего, нужно формировать у дошкольников чувства привязанности к тем местам, где они родились и растут, так как именно с ними связаны яркие эмоциональные переживания.

Для воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста необходима планомерная работа. В зависимости от возрастных особенностей детей, педагог может использовать различные методы и приемы: прогулки и экскурсии, наблюдение, беседы, рассказы, использование картин и иллюстраций, чтение художественно - познавательной литературы.

Нравственно - патриотическое воспитание начинается с младшего возраста. Чувство любви к Родине у маленького ребенка начинается с привязанности, любви к матери, членам семьи, своему дому, воспитателю детского сада. Постепенно воспитывается любовь к Родине, формируется понятие «родина». Постепенно чувство привязанности расширяется и углубляется.

Нравственность – совокупность правил поведения человека[6, с. 193].

Нравственно - патриотическое воспитание — сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств [3].

На основе анализа определений данных авторами мы определили нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста следующим образом. Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – сложный педагогический процесс. В его основе лежит развитие нравственных чувств, таких как любовь к Родине, ответственность за ее мощь и независимость, развитие благородства и достоинства личности, сохранение материальных и духовных ценностей, выражающаяся в дошкольном возрасте через ценности малой родины (дом, природа, семья, ближайшее окружение ребенка).

Большую роль в нравственно - патриотическом воспитании дошкольников играют праздники и развлечения в детском саду и в целом музыкальное воспитание.

Патриотическая, творческая личность должна не только любить Россию, но и нести ответственность за свою страну перед историей, современниками, потомками.

Список используемой литературы

1. Даль В.И. толковый словарь русского языка: современная версия для школьников. Москва: Эскимо, 2010 – 688с.
2. Иванова Н.В. Программа по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. «Пою мое Отечество» «Детский сад № 234» Республика Бурятия, г. Улан - Удэ.
3. Маханева М.Д. Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников Методические рекомендации http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36432.php
4. Нравственное воспитание в детском саду. Под. ред. В.Г.Нечаевой и Т.А.Марковой. Москва, «Просвещение», 1978. 256с.
5. Проект. Федеральный закон «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» публикация в № 01 (июнь 2012)
6. Толковый словарь русского языка с приложениями. Под ред. В. Бутромеева – Москва: РИПОЛ классик, 2005. – 512с.
7. Хоруженко К.М. Культурология. Энциклопедический словарь. – Ростов - на - Дону: Изд - во «Феникс», 1997 – 640с.

© Зверькова А.И., 2017

Кузнецова М. В.

Преподаватель кафедры лингвистики и иностранных языков ДГТУ
и кафедры иностранных языков для экономических специальностей РГЭУ (РИНХ)
г. Ростов - на - Дону, Россия;

Богатиков М. Е.

Студент г. Ростов - на - Дону, Россия

ФОРМЫ РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРНЫМИ ОБУЧАЮЩИМИ ПРОГРАММАМИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования времени таковы, что современному обществу для развития нужны профессионалы. Задача вузов – подготовить студентов к профессиональной деятельности. Но эпоха, в которую мы живем, отличается нестабильностью и динамизмом, что востребует качества человека, живущего в век информационного развития. Дело в том, что высокого уровня профессионализм проявляется в сложных, весьма неоднозначных, часто неявных ситуациях, требующих высокой культуры самоорганизации сознания. И именно культура сознания приучает человека к гуманным, цивилизационно одобренным и

сообразным понятию «человек разумный» отношениям к себе, к окружающим людям, к миру в целом [2]. Всё это требует поиска новых эффективных путей обучения иностранным языкам в вузах. На сегодняшний день Россия располагается на стадии становления новой системы образования, которое ориентируется на переход в мировое информационно - образовательное пространство. Компьютерные технологии должны стать не просто дополнением в процессе обучения, а неотделимой частью ее единого образовательного процесса, значительно увеличивающей его эффективность [1].

Мультимедиа в этом случае – замечательное средство создания креативной образовательной среды. Организация занятий с применением мультимедиа может осуществляться не только после изучения нового материала, исполняя функции обучающего контролирования. Конечно, такая перемена в обычных условиях необходима, потому как она формирует атмосферу успешности при формулировке выводов о проведенной работе в ходе изучения иностранного языка. Но мультимедийные технологии могут стать и ведущим способом развития креативности в процессе всего занятия, так как предполагают совокупность различных способов обучения: текстов, музыки, видео, графических изображений, мультипликации в интерактивном режиме [3].

Одной из таких технологий является веб - квест. В педагогике веб - квест это проблемное задание, включающее элементы ролевой игры. В процессе веб - квеста активно используются информационные ресурсы сети Интернет. Технологию веб - квеста как учебного задания разработали Bernie Dodge и Tom March. WebQuest это сценарий по созданию проекта группой студентов по определенной теме, он считается одним из самых трудных типов ресурсов интернета, поскольку предполагает проведение проекта целой группой обучающихся и задания могут быть высокой сложности. Результаты выполнения веб - квеста могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, письменного отчета, эссе, веб – страницы, плаката и т.п.

Структура веб - квеста традиционна для технологий проблемного обучения (рис. 1.).

Введение – краткое описание темы веб - квеста.

Задание – формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата.

Порядок работы и необходимые ресурсы – описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на Интернет – ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу.

Оценка – описание критериев и параметров выполнения веб - квеста, которое представляется в виде бланка оценки. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб - квесте.

Заключение – краткое описание того, чему смогут научиться студенты, выполнив веб - квест.

Использованные материалы – ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания веб - квеста.

Комментарии для преподавателя – методические рекомендации, которые будут использованы при подготовке веб - квеста. Технология WebQuest нацеливает на то, чтобы

студенты учились самостоятельно решать учебные задачи и возникающие в ходе работы проблемы. Преподаватель дает рекомендации, но не указывает конкретные решения.

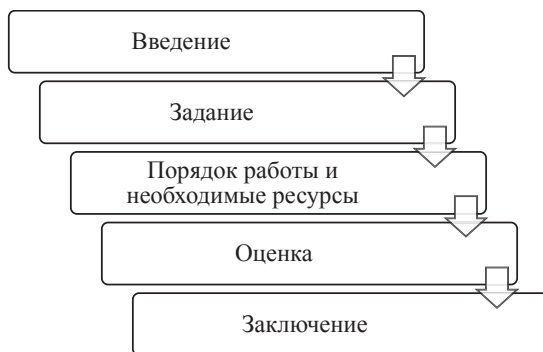


Рисунок 1. – Структура технологии веб – квеста

Другим инновационным мультимедийным феноменом в преподавании иностранных языков является подкаст (Podcast, Podcasting), способствующий пониманию иностранного языка на слух. Термин Podcasting образован из частей двух слов: «iPod» (фирменное название mp – 3 плеера фирмы Apple) и английского слова «broadcasting» (трансляция передач). Подкаст содержит в себе аудио – и видеоматериалы, чаще всего в формате mp - 3, которые доступны благодаря Интернету. В своей основе это радиопередачи или видеоматериалы, которые не надо слушать или смотреть в какое - то определенное время. Они доступны в определенное время (on demand). Широко известна в профессиональной среде преподавателей французского языка французская радиостанция RFI (материалы данной радиостанции отличает искусственно замедленный темп речи, четкое произношение дикторов, тщательный отбор лексики. Интересные, аутентичные материалы можно услышать на канале радиостанции France Info, которая существует с 1987 года. Здесь можно услышать прямую трансляцию различных передач, последние новости, политические и экономические обзоры, презентацию новинок книгоиздания, кинопроката, спортивные новости и многое другое [4].

При использовании подкастов процесс обучения французскому языку становится более мобильным, так как, загрузив интересующий его материал, студент может его слушать многократно, на любом носителе, включая мобильный телефон. С появлением новых технических возможностей, к которым можно отнести и радиоподкасты, процесс обучения иностранному языку становится более увлекательным и особенно актуальным при обучении аудированию.

Какими достоинствами обладает технология Podcast? Все материалы можно получать бесплатно. Если зарегистрироваться на соответствующем сайте, то все новые материалы будут автоматически загружаться на компьютер студента или его mp - 3 плеер. Для загрузки материалов есть бесплатные программы «Download Apple iTunes» и «Download Apple Juice». Эти подкасты предназначены именно для изучения иностранного языка. Подкаст обеспечивает автономное обучение, которое взаимодействует с традиционными занятиями иностранного языка благодаря дидактической интеграции современных

технологий. Записи текста можно прослушать в замедленном или оригинальном темпе. Студенты не ограничены во времени. Упражнения на аудирование к тексту можно выполнять как домашнее задание. Можно несколько раз прослушать текст. Это зависит от индивидуальности студента.

Выполняя домашнее задание, студенты могут записать свои ответы на электронные носители информации. Подкаст позволяет самостоятельно выбрать интересующие преподавателя и студентов материалы. При работе с подкастом студенты постепенно преодолевают языковые барьеры. Подкаст содержит актуальные материалы из всех областей знаний. Он предоставляет студентам свободу творчества и развивает их самостоятельность. Подкасты с титрами или с сопроводительным текстом очень полезны для понимания учебного материала. Сочетание титров на родном языке со звуковой дорожкой на языке оригинала хорошая помощь для начинающих.

Специальные бесплатные программы для подкаста называются Podcatcher. Нужно открыть сайт, на котором опубликован подкаст, и проверить, появились ли новые записи. Итогом работы с подкастом может стать создание веб - страницы с сохраненным на ней дидактизированным учебным материалом, а также презентация, которая наглядно покажет возможности использования подкаста. Основное преимущество метода – аутентичность, способствующая пониманию на слух учебного материала. При использовании подкаста обучение иностранному языку становится более мобильным во времени и пространстве и не ограничено студенческой аудиторией. Исчезает стресс из - за разницы в уровне знаний. Студенты занимаются в выбранном им темпе. Их никто не подгоняет и не ограничивает во времени. Это снижает страх перед ошибками – и, как результат, они начинают активнее работать на занятиях.

Таким образом, использование инновационных мультимедийных методов изучения иностранного языка имеет немало преимуществ, которые стоит использовать современному преподавателю.

Список использованной литературы:

1. Киргизова Е. В., Цуркан М. В. Дидактические возможности использования мультимедиа - технологий в учебном процессе // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 3286–3290. – URL: [http:// e - koncept.ru / 2013 / 53663.htm](http://e-koncept.ru/2013/53663.htm).
2. Петренко М. А., Шепелев А. И. Развитие культуры самоорганизации студента – будущего преподавателя иностранного языка // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2056–2060. – URL: [http:// e - koncept.ru / 2016 / 86439.htm](http://e-koncept.ru/2016/86439.htm)
3. Петренко М. А., Луговская В. М., Титовская А. С., Ненахова Д. С. Развитие креативности в процессе изучения иностранного языка с использованием мультимедийных технологий // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1211–1215. – URL: [http:// e - koncept.ru / 2016 / 86262.htm](http://e-koncept.ru/2016/86262.htm)
4. Щепилова А.В. Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 «Иностр. яз.» / А. В. Щепилова. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 245 с.

© Кузнецова М. В., Богатиков М. Е. 2017

Пономаренко Е.В.,
заместитель директора
ГБОУ г. Москвы «Школа №2065»,
г. Москва, Российская Федерация

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Волонтерское движение, приобретающее сегодня все большую популярность, имеет огромное нравственно - воспитательное значение. Оно заключается в организации сознательной благотворительной деятельности и ставит своей целью оказание добровольной бескорыстной помощи тем, кто в ней нуждается.

Понятие «волонтер» образовано от французского «volontaire», которое в свою очередь произошло от латинского «voluntarius», и в дословном переводе означает «доброволец», «желающий». В 18 - 19 веках волонтерами назывались люди, добровольно поступившие на военную службу.

Официальной датой основания международного волонтерского движения признан 1920 год, когда сразу после разрушительной Первой мировой войны группами добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии, которые по своей сути являлись солдатами враждующих армий, были предприняты совместные усилия по восстановлению разрушенной деревни близ Вердена. Следствием этого беспрецедентного события стало основание старейшей международной волонтерской организации – Service Civil International, послужившей примером для создания множества других. В 1990 году на XI Всемирной конференции волонтерского движения была принята всеобщая декларация добровольчества, провозгласившая в качестве основных целей и задач волонтерского движения достижение мира, свободы, безопасности и справедливости для всех народов [2, с. 47].

Волонтерское движение различных стран отличается своей самобытностью. В России волонтерство как добровольная помощь, основанная на принципах милосердия, существовало всегда и было связано с деятельностью православной церкви, различных общественных объединений и движений, обществ охраны природы и памятников истории, культуры, искусства.

Сегодня волонтерское движение развивается достаточно динамично. Это вызвано наличием в обществе социальных проблем, а также категорий граждан, которым необходимо оказание посильной помощи. В последние годы активизировалось волонтерское движение в школах. Учащиеся общеобразовательных учреждений вовлекаются в общественно полезную, социально значимую деятельность, приучаясь оказывать помощь и поддержку, сознательно и бескорыстно трудиться, взаимодействовать на основе взаимопонимания, внося свою лепту в сотворение добрых дел.

Эта деятельность имеет очень большое нравственное значение, так как способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, их открытости, толерантности, доброте, состраданию.

Особую важность приобретает волонтерская деятельность в период подросткового возраста, связанного с процессом личностного развития и социального взросления личности. «Подростковый» (от латинского «adolescere») означает «превращаться во

взрослого». В течение данного возрастного периода происходит перестройка всего организма, возникают новые психические образования, обусловленные сменой и развитием ведущих типов деятельности. Ребенок включается в новые системы отношений и общения, занимая в социуме новое место, начиная выполнять новые функции. При этом стремление занять в мире взрослых и в обществе значимую позицию делает подростков, по мнению М.В. Гамезо, особенно сензитивными к социальным ценностям, облегчая их усвоение [1, с. 173].

Подросток старается выйти за рамки ученических дел в иную сферу, имеющую социальную значимость. С целью удовлетворения потребности в признании и самоутверждении подростка способна привлечь деятельность, способная придать ему значение как члену общества. При этом общественно полезная, волонтерская деятельность представляет собой сферу, где возможно реализовать индивидуальность, самостоятельность и возросшие возможности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых.

Организацию учебно - воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях необходимо выстраивать с учетом личностных особенностей обучающихся, задействуя новые подходы к образовательному процессу, различные методы активизации школьников, в том числе волонтерское движение.

Так, например, волонтерами - школьниками ГБОУ «Школа №2120» систематично осуществляется деятельность по оказанию посильной помощи различным категориям населения (ветеранам боевых действий, пенсионерам, воспитанникам детского дома). Регулярно проводятся субботники, патронатные акции по благоустройству воинских захоронений, памятников, мемориальных досок и памятных знаков, по уходу за братскими могилами, осуществляется посадка молодых саженцев на территориях, прилегающих к школе, а также в близлежащих районах.

Волонтеры ГБОУ «Школа №2120» принимают участие в различных съездах, фестивалях, семинарах. Так по результатам проведения московского городского фестиваля добровольческих инициатив, социального и исследовательского проектирования «От идеи к воплощению» обучающиеся ГБОУ «Школа №2120» получили диплом лауреата. Участие в Первом съезде волонтерского корпуса Департамента образования города Москвы в марте 2017 года способствовало знакомству школьников с представителями других волонтерских объединений, обмену опытом работы по различным направлениям деятельности, интересными наработками и планами на будущее. Завершилась работа Первого Съезда волонтерского корпуса Департамента образования города Москвы принятием итогового документа «Обращение к школьникам Москвы». Государственное бюджетное образовательное учреждение г. Москвы «Школа №2120» было признано одной из семи опорных площадок волонтерства, а именно – опорной площадкой по спортивному волонтерству.

Необходимо отметить, что социально значимые дела оказывают позитивное влияние на формирование и развитие нравственных качеств у представителей подрастающего поколения. Добровольная помощь, деятельность во благо другого способствует развитию активности, толерантности подростков, воспитанию ответственности, приобретению ими нового социального опыта.

Список использованной литературы

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
2. Тарасова Н.В. Волонтерская деятельность как историко - педагогический феномен / Н.В. Тарасова // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 4. – С. 46 - 48.
3. Шекова Е.Л. Добровольческие трудовые отношения: основные определения / Е. Шекова // Человек и труд. – 2003. – № 4. – С. 6 - 7.

© Пономаренко Е.В., 2017

Симонова О.А.

Студентка 2 курса, факультет дошкольного, начального и специального образования педагогического института БелГУ, г. Белгород, Российская Федерация

Научный руководитель: Черкасов В. А. доктор филологических наук, профессор, факультет дошкольного, начального и специального образования педагогического института БелГУ, г. Белгород, Российская Федерация

ЖУЖЖАЩЕЕ ЧТЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОСТИ ПРОЧИТАННОГО У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Согласно основной общеобразовательной программе начального образования, огромное значение имеет беглость и осознанность прочитанного текста, ведь это неотъемлемый фактор при изучении основных предметов в основной и старшей школе, а так же при изучении окружающего мира маленькими читателями. Каждый учитель и родитель понимает то, что если ребенок не осознает и не воспринимает прочитанное, то ни о каких успехах в изучении предметов гуманитарной направленности, а также логическом мышлении не может идти речи.

Задача исследования: определить значение формирования осознанности прочитанного у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: жужжащее чтение, детская литература, школьники, осознанность прочитанного.

Всё обучение в начальных классах строится через уроки чтения. Если ребёнок овладеет техникой чтения, устной и письменной речью, если он полюбит уроки чтения, то он хорошо будет усваивать программный материал на всех этапах обучения, сможет овладеть грамотным письмом, научиться правильно решать задачи.

Вспоминая советскую школу, можно сказать о том, что дети были практически одинаково подготовлены к обучению в школе. Что дали в детском саду, а тогда более 70 % детей посещали детский сад, то и твоё. Никто не стремился научить своего ребенка читать, выучить с ним буквы, научить решать задачи. Потому что родители, работающие в

колхозах или на производстве, считали, что обучение это лишь удел учителей, «в школе научат...». Может быть, и учителю в то время было проще, он работал по «накатанной» схеме. Знал, что он будет делать сегодня, а что завтра. Учил всех одинаково, не важно: умеет читать ребенок или нет. Чтение – это самое основное умение, которым каждый человек должен овладеть в младшем школьном возрасте. Недаром чтению уделяется особое внимание в начальной школе. Работать в той школе не пришлось, знаю о методах и формах работы только из трудов Выготского Л.С. «Идеи педагогики и воспитания», Данилова М.А. «Процесс обучения в советской школе», «Педагогическая деятельность и взгляды А.С.Макаренко» и др

Но работая в современной школе, поняла, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности. И прежде всего, обращаешь внимание на чтение. Один ребенок - бегло читает и понимает, что он прочитал, другой – читать умеет, но читает на «автомате» и не может ответить на вопросы по прочитанному тексту, третий - читает по слогам как «молоточек», но тоже не отвечает на вопросы и затрудняется даже кратко пересказать то, что прочитал, а четвертый – не знает букв и не умеет сливать слоги. Столкнувшись с такой проблемой, вспомнила о методе «жужжащего» чтения, который в той самой советской школе использовала моя первая учительница. Решила апробировать на своем 1 классе. Каждый урок начинаю с того, что дети читают детскую литературу в пол голоса одновременно. Давно доказано, что ребенок лучше воспринимает тот текст, который ему интересен. В то же время не ущемляется личность ребенка, что немало важно, ведь личность - это основное направление современных ФГОС.

В начальной школе учителями используется множество методов развития навыков беглости и осознанности чтения у учеников. Один из методов — жужжащее чтение. Именно этот метод является основным, который применяется многими учителями начальных классов. Мой педагогический опыт показывает, что если ребенок в начальной школе полностью и вовремя освоил сознательное, выразительное и беглое чтение, то и в своем детском коллективе он займет уверенное место, а так же наоборот, ребенок, который вовремя не овладел чтением, не уверен в себе, не участвует в жизни своего класса, испытывает сложности в обучении. Детские психологи говорят, что уровень чтения — это серьезный фактор, который влияет на успеваемость и адаптацию ребенка в социуме. Техника жужжащего чтения целиком и полностью строится на базе игровой деятельности. А что еще ближе для детей переходящих от дошкольника к школьнику. Множество детских голосов, когда читают вполголоса, с индивидуальной скоростью, выразительностью, правильностью, сливаются в гулкий «пчелиный рой» На первых этапах формирования навыка чтения большее значение придается его технике, а уже на последующих – пониманию текста. Исходя из того что 50 % детей, которые пришли сегодня в первый класс , умеют читать, мне пришлось с первого дня включить метод «жужжащего» чтения, это дает возможность читающим детям повысить уровень своего умения, а учителю уделить больше внимания не читающим.

Практикуя «жужжащее» чтение, для читающих детей начиная с первого урока, для не читающих - после окончания букварного периода, поняла, что дети действительно читают с интересом, рассказывают о прочитанном, когда от них этого совершенно не требуют, а они сами желают рассказать, и ждут с нетерпением времени, когда прочтут продолжение. Иногда замечала, что некоторые дети читают на переменах, не дожидаясь следующего

урока. Данный метод использую постоянно, на разных уроках, любой урок дети начинают с «дополнительной» книги. На выпуске из 4 класса учащиеся могут спокойно пересказать прочитанное, анализировать тексты, составлять план, характеризовать героев.

Последние преобразования в системе образования говорят о том, что важность осознанности прочитанного все больше и больше актуальна. Это и комплексная контрольная работа, которая пишется детьми по окончании каждого года обучения, начиная с первого класса. Суть данной работы заключается в том, что ребенку дается текст, который нужно прочитать, понять его содержание, а потом по этому тексту даются задания по основным предметам – это русский язык, литературное чтение, математика и окружающий мир. Последнее нововведение в систему образования начальной школы – это Всероссийская проверочная работа. Она так же строится на тексте и его восприятии. Работа по русскому языку – это текст, который нужно прочитать и выполнить ряд заданий. Составить план, выписать основную мысль, определить понимание фразеологизма. Работа по окружающему миру так же говорит о важности понимания прочитанного – это и эксперимент, из которого надо сделать вывод, и изменить его на определенных условиях, а так же описание достопримечательности, растительности родного края. Что говорит о поиске информации из любых литературных источников. Если ребенок не умеет понимать прочитанное, значит, он не умеет добывать информацию. Следовательно, он не справится с работой, которую ему предлагают в конце учебного года. Это еще раз доказывает важность и актуальность описываемого метода.

Как отмечает Р.И. Лалаева, осознанное чтение – сложный психофизиологический и психолингвистический процесс. А вся детская психология и связана с тем, что ребенок должен заниматься именно тем, что ему нравится. Именно «ожужжащее» чтение дает ребенку на уроке демократический выбор: он сам берет книгу в библиотеке или дома, в интересном для него направлении и читает. Замечаю, что многие дети не дочитывают книги, заменяя скоро на другую, что говорит об интересах того или иного ребенка, но даю возможность им самим исправить неправильный, по их мнению, выбор. Тем самым развивается быстрое осознание прочитанного. Если ребенок понимает, что произведение ему не интересно и его не влечет узнать продолжение – пусть не читает, зато четко знаю, что задача по формированию осознанности прочитанного систематически выполняется.

«Ожужжающее» чтение позволяет учителю в начальной школе, идя по классу во время пяти минут «жужжания» понимать реальную картину: кто как читает в данное время. Проходя по классу педагог, определяет тех из учеников, кто уже читает бегло. Выделяются те, кто не уверен в себе и тихо лопочет себе под нос текст, который сейчас перед ним. Но вижу, что со временем этих детей становится меньше. Опыт многих моих коллег, систематически использующих на уроках жужжащее чтение, показывает, что высокие результаты навыков беглого и осознанного чтения не заставляют себя ждать. Каждодневное использование вышеописанного метода очень скоро приносит хороший результат. Учителя, уделяющие необходимое внимание развитию осознанного чтения у младших школьников, отмечают, что проверка результатов осознанности чтения имеет высокий результат на выходе из начальной школы.

Список использованной литературы

1. В школе и дома. – М., 1886. - с.3
2. Сердце отдаю детям. - Киев, 1969. - с.169

3. УМК в начальной школе: что и как выбирает учитель [Электронный ресурс]: Науч. - практ конф. (14 июля 2009 г.) / Науч. ред. В.Д. Коваленко; М., 2009. - Режим доступа: <http://www.ssu-expert.ru>.

4. В.Г.Горецкий, Л.И. Тикунова Контрольные работы в начальной школе по чтению М. - Дрофа 2001г

5. Щепетова Н. Н. Методика чтения в начальной школе / Н. Н. Щепетова. – М.: Просвещение, 2000. – 220 с.

© Симонова О.А. 2017

Фёдорова О.А., Юрченко Т.Н.

Студенты 2 курса

факультет дошкольного, начального

и специального образования педагогического института БелГУ

г. Белгород, Российская Федерация

научный руководитель: Черкасов В.А.

доктор фил. наук, профессор, факультет дошкольного, начального

и специального образования педагогического института БелГУ

г. Белгород, Российская Федерация

РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация:

Изучение школьных предметов невозможно изолированно, без взаимосвязей дисциплин друг с другом. Литература является не исключением из этого правила, а напротив ярким примером межпредметных связей. Любое литературное произведение кроме филологических знаний, даёт учащимся знания по смежным предметам – по истории, физике, музыке, изобразительному искусству и т. д.

Задачей исследования является изучение межпредметных связей на уроках литературы.

Ключевые слова: межпредметные связи, литература, интеграционные процессы в обучении.

Литература является одним из важнейших предметов в школе, формирующим высоко нравственную, всесторонне развитую, гармоничную личность. Литература, наряду с музыкой и искусством, входит в число эстетических дисциплин. При изучении литературы, учащийся познаёт культуру своего народа, взгляды на мир различных писателей, особенности общественного сознания в ту или иную эпоху и учится логически рассуждать, рассматривать вещи в общекультурной традиции.

Литература как предмет не существует изолированно, её невозможно изучать без связей с другими школьными предметами. По мнению великого педагога Яна Амоса Каменского «всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». Опасность отрыва одного предмета от другого отмечал и И. Г. Песталоцци.

Интеграционные процессы, происходящие в наши дни, как в науке, так и в жизни общества в целом, являются одной из причин появления межпредметных связей в изучении различных предметов. Значение этих связей в теоретической и эмпирической подготовке учащихся и в овладении ими обобщённым характером познавательной деятельности очень велико.

К.Д. Ушинский внёс неоценимый вклад в разработку теоретических аспектов межпредметных связей. Педагог утверждал, что знания, получаемые от различных наук, должны органически выстраиваться в светлый и обширный взгляд на мир и его жизнь. Методической разработкой теории межпредметных связей также занимались такие педагоги, как В. Водовозов, В. Я Стоюнин, Н. Ф. Бунаков и др.

Великие педагоги - классики также в своих трудах уделяли внимание отдельным вопросам совершенствования обучения и воспитания учащихся с использованием межпредметных связей и интеграционных процессов в обучении. Среди них: И. Д. Зверев, М. А. Данилов, С. П. Баранов, Н. М. Скаткин. Уделяли внимание этой проблеме также учёные - психологи Е.Н. Кабанова - Меллер, Н. Ф. Тальзина, Ю. А. Самарин, Г. И. Вергелис; учёные - методисты М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, Н. Н. Светловская, Ю. М. Колягин, Г. Н. Пристupa.

Межпредметные связи необходимы при использовании комплексного подхода в обучении и воспитании школьников. С их помощью на новом уровне решаются задачи, связанные с обучением, развитием и воспитанием школьников, а также закладываются основы для профессионального самоопределения учащихся средних классов.

Межпредметные связи облегчают процесс обучения, их использование способствует пробуждению интереса учеников к установлению и усвоению взаимоотношений между элементами универсальных знаний и умений из различных предметов школьной программы. В настоящее время, на фоне использования принципов теории развивающего обучения, внедрения модели интегральной личностно - ориентированной системы обучения, основой которой является принцип развивающего обучения, появляются условия для раскрытия теоретической роли межпредметных связей в педагогической системе.

Из вышесказанного можно сформулировать определение межпредметных связей – это педагогическая категория, обозначающая синтезирующие, интегративные отношения между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедшими свое отражение в учебно - воспитательном процессе и выполняющими единую образовательную, развивающую и воспитывающую функцию.

Литература, являясь одним из важнейших школьных предметов, находится во взаимосвязи с естественными, филологическими, физико - математическими, общественными дисциплинами. При этом такие связи не только благотворно влияют на усвоение и углубление литературных знаний, но и обогащают знания учащихся по смежным предметам, пробуждая к ним дополнительный интерес и позволяя взглянуть на изучаемую дисциплину с другой стороны.

В основе современного исследования межпредметных связей лежит идея целостности процесса обучения. При этом на каждом уровне этого процесса необходимо раскрытие внутренних связей и зависимостей с учётом в первую очередь образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Влияние межпредметных связей на педагогический процесс проявляется в следующем:

- увеличение информационной емкости и углубление сущности формируемого понятия;
- повышение качества последовательного развития понятия;
- рационализация методики формирования понятий с применением преемственности;
- выделение учебного предмета в системе наук;
- углубление понятия системности знаний;
- совершенствование познавательной деятельности учащихся и повышение осознанности получаемых знаний;
- формирование универсальных учебных действий.

Таким образом, использование межпредметных связей при изучении школьных дисциплин обеспечивает единство учебно - воспитательного процесса, одновременно оказывая влияние на отбор и содержание учебного материала, повышая системность знаний школьников, ориентируя на использование комплексных форм организации учебной деятельности.

В качестве примеров межпредметных связей уроков литературы с другими учебными дисциплинами можно выделить следующие:

1. Связь уроков литературы и русского языка самая органичная. Можно выделить два основных направления в этой взаимосвязи: работа над стилем литературных произведений, которая базируется на хороших знаниях языка, и развитие речи учащихся, важным условием которого является понимание выразительно - изобразительных средств и функций, которые они выполняют в литературном произведении.

2. Связь литературы с курсом истории в основном выражается в том, что в литературных произведениях обычно дана достаточно яркая картина исторической эпохи, в которой происходит действие. При этом у учащихся при чтении литературных произведений появляется возможность лучше понять изученное на уроках истории, потому что изучение исторических тем здесь происходит через «погружение» в обстановку той или иной эпохи. Также связь литературы и истории проявляется в том, что учителю часто приходится давать краткий исторический комментарий для лучшего понимания учениками изучаемого произведения.

3. Взаимосвязь с программой по музыке выражается в том, что при изучении отрывков литературного произведения, в которых описывается музыка и отношение героев к ней, хорошим приёмом повышения эффективности изучаемого материала будет прослушивание музыкальной записи произведения, о котором говорится в тексте. Использование на уроках литературы звукозаписей в ходе анализа литературных произведений также получило широкое распространение. Так изучаются стихотворные произведения, положенные на музыку (оперы, романсы).

4. На уроках литературы широко используются произведения изобразительного искусства, в первую очередь в качестве иллюстраций в книгах и учебниках. Этот приём позволяет учащимся лучше понять прочитанное, используя при этом не только собственное воображение, но и готовые картины, видение литературного произведения художниками. При этом расширяется общеэстетический кругозор школьников.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что межпредметные связи уроков литературы с другими школьными дисциплинами являются обоюдополезными, обогащая знания

учащихся, как в области литературы, так и в тех предметах, с которыми устанавливается взаимосвязь. Подобная интеграция помогает учителю более доступно преподнести материал ученикам, а последним позволяет лучше понять изучаемую тему, т. к. даёт возможность взглянуть на неё с разных сторон.

Таким образом, межпредметные связи – это необходимое условие организации учебно - воспитательной работы. Учителю они помогают выработать комплексный подход к обучению и усилить его единство с воспитанием. Для учащихся межпредметные связи являются важным инструментом систематизации знаний, формирования самостоятельности мышления и познавательного интереса.

Подход к работе, основанный на постоянном поиске, незаурядном педагогическом мастерстве, объединении усилий учителя с усилиями ученика, взаимное уважение и интерес к художественной литературе, изучение литературных произведений в тесной взаимосвязи с другими предметами помогут в современной действительности пробудить у школьников интерес к искусству слова, приобщить их к прекрасному.

Список использованной литературы

1. Борисенко Н.Ф. Об основах межпредметных связей // Советская педагогика. 1971. №11. С. 23.
2. Ефименко В.Ф. Межпредметные связи: методологические функции // Вестник высшей школы. 1988. № 9. С. 19.
3. Кулагин П. Г. Межпредметные связи в обучении. – М.: Просвещение, 1983. – С 7 - 11.
4. Максимова В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения. – М.: Просвещение, 1977. – с.217.
5. Федорова В.Н., Кирюшкин Д.М. Межпредметные связи. – М.: Просвещение, 1972. – С.111.

© Фёдорова О.А., Юрченко Т.П., 2017

Фомина У.В., Молчанова Е.С.

Студенты 2 курса, факультет дошкольного, начального и специального образования педагогического института БелГУ, г. Белгород, Российская Федерация

Научный руководитель: Черкасов В. А. доктор филологических наук, профессор, факультет дошкольного, начального и специального образования педагогического института БелГУ, г. Белгород, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время происходят глобальные изменения в жизни нашей страны. Главным направлением работы современных воспитателей с детьми дошкольного возраста является патриотическое воспитание. Как мы знаем, патриотические чувства сами по себе не

возникают - это результат длительного целеустремленного воспитательного воздействия на ребенка с самого рождения.

Задача исследования: определить значение использования народной педагогики во внеурочной деятельности как средства формирования патриотических чувств школьников.

Ключевые слова: патриотические чувства,

Без уважения и любви к Родине, к ее культуре и истории, на наш взгляд, невозможно воспитать патриота и гражданина своей страны, а также сформировать у дошкольника чувства достоинства и положительных качеств личности. Любовь к Родине начинается с любви к тому месту, где родился человек. Что же такое патриотические чувства? Патриотические чувства – это, прежде всего, самоуважение, любовь к родным местам, гордость за свой народ, желание сохранять, оберегать и приумножать богатство своей страны.

Приоритетными направлениями, используемые в нашей практике, по патриотическому воспитанию духовно - нравственной личности на традициях народной педагогики являются:

- изучение родного языка;
- знакомство и приобщение к национальным обрядам, обычаям;
- вырабатывать чувства уважения к другим народам, их обычаям, языку.

В своей практике использую следующие методы по формированию у детей дошкольного возраста патриотических чувств:

- беседы на этические темы;
- прочтение детской художественной литературы и ее пересказ;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, сказок.

Знакомство дошкольников с народными традициями, любви к родной природе осуществляем с помощью прочтения ребятам, пословиц, народных сказок, стихотворений русских поэтов. Предлагаем ребятам поразмышлять над следующими пословицами. Объяснить, как они понимают их: «Бой красен мужеством, а товарищ дружеством», «С родной земли умри – не сходи»; «Родина – мать, умей за нее постоять» [5, с. 273, 278]. Ребята с удовольствием вступают с нами в диалог. Наперебой высказывают свое мнение. Загадки воспитывают любовь к родной природе, к родному дому и Родине, например: «Изба белена, А маковка зелена (берёза)»; «Никого не родила, А все матушкой зовут (земля)» [5, с. 237]. Благодаря небольшим сказкам о природе М. Пришвина добрым и очень увлекательным, дети знакомятся с повадками лесных обитателей, красотой родных мест. Дошкольники узнают о лесных запахах, шелесте листьев, журчании ручья, птичьих голосах. Все эти рассказы хорошо заканчиваются, вызывают у читателей чувство сопереживания к жителям лесным и желание им помочь. Рассказы, которые мы используем на занятиях в подготовительной группе: "Кладовая солнца", "Лисичкин хлеб", "Хромка", "Ёж". Почти во всех сказках А.С. Пушкин учит тому, что нужно быть благодарным за то, что у тебя есть, знать меру и не наглеть. В его произведениях показана тема уважительного отношения к старшим («Сказке о рыбаке и рыбке», « Сказка золотом петушке» и др.); стихи С.А. Есенина учат любить свою Родину несмотря ни на что.

Приобщая школьников к устному народному творчеству, они учатся жизненной мудрости, познают красоту родного языка. Мы даем им возможность попробовать самим

сочинить загадки, сказки, игры и т.д. Учим ребят делать то, что умели их дедушки и бабушки: изготавливать народных кукол, игрушки, вышивать крестиком, лепить народную игрушка. Благодаря нашей работе, у детей формируется любовь к своей Родине, своим корням, культура межнационального общения, воспитывается терпимость, усидчивость, внимание.

Проводим в обязательном порядке военно - спортивные мероприятия с применением народной педагогики. Где необходимо продемонстрировать не только физические качества, но и знание народной мудрости, например: один из конкурсов под названием «Народная мудрость». Необходимо соединить слова так, чтобы получились пословицы. Каждой команде выданы карточки со словами пословиц: Кто родине верен – тот в бою примерен. Волков бояться - в лес не ходить. Храбрец себя винит, а трус – товарища. Смелость города берёт. Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет. Если безоружен, то в бою не нужен. Солдат спит, а служба идет.

Традиционным средством воспитания, применяемый в нашей практике, является праздник. Самым ярким примером, можно привести, праздник встречи весны - «Масленица». Все дети одеты в народные костюмы. Каждый ребёнок не просто пассивный слушатель, а играет какую - то особую роль. Этот праздник включает в себя ритуальные действия, гуляния с песнями, состязаниями и играми. Много интересного дети узнают о Масленице, что означает каждый день недели, разыгрывают сценки, прибаутки, играют в народные игры, исполняют русские народные песни, рассказывают пословицы, отгадывают загадки, кличут весну, например: «Широкая Масленица, Мы тобой не нахвалимся, Приезжай к нам в гости, На широкий двор, С детьми поиграть, На горках кататься!»; пословицы: «Масленица семь дней гуляет»; «Где блины, тут и мы; где с маслом каша – тут и место наше».

Этот праздник развивает уважительное отношение к традициям и обрядам наших предков, а также национальное единение.

Таким образом, Использование народной педагогики во внеурочной деятельности оставляет яркий след в памяти ребенка, что в свою очередь, повышает его интерес к изучению истории родного края, традиций народа и побуждают его самостоятельно читать детскую литературу.

Список использованной литературы

1. Арутюнов С.Л. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. - М., 1989. – 247 с.
2. Бутанаев В.Я. Традиционная культура и быт хакасов. - Абакан, Хакаское книжное издательство, 1996. – 224 с.
3. Александрова В. Г. У истоков педагогики. // Начальная школа. – 2004. - № 2.
4. Кучерова О. Е. Воспитание духовности в системе учебно - воспитательной работы. // Начальная школа. – 2006. - № 11
5. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / сост., авт. вступ. ст., коммент. Ю.Г. Круглов. – М.: Просвещение, 1990. – 335 с.
6. Харлицкий М., Хромов С Русские праздники, народные обычаи, традиции, обряды: Книга для чтения. – М., 1996. – 231 с.

© Фомина У.В., Молчанова Е.С., 2017

Хачатурова К. Р.,
учитель физики ГБОУ школы №129
Санкт - Петербург, Российская Федерация
Ушакова Н.В.,
замдиректор по УВР,
учитель химии ГБОУ школы №129
Санкт - Петербург, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в качестве основной цели современного образования определяет достижение обучающимися планируемых личностных, метапредметных (универсальных) и предметных результатов обучения. При этом формирование личностных и метапредметных результатов предполагается проводить в процессе освоения обучающимися содержания каждого предмета из учебного плана школы, то есть речь идет о развитии обучающихся средствами каждого учебного предмета [3]. В содержание учебных предметов естественнонаучного цикла усилена прикладная, практическая направленность всех учебных предметов образовательной области естествознания (физика, химия, биология и физическая география) Для решения задач школьного естественнонаучного образования [2] необходима разработка целостной системы формирования знаний о природе. В процессе изучения явлений природы и реальных объектов школьники учатся устанавливать связи между особенным, единичным и всеобщим, что делает возможным адекватно отражать объективную реальность; осознавать то, что познавать природу – не значит только накапливать и собирать факты, но и обязательно обобщать их в законы и научные понятия. В этих процессах, как отмечает Г.Н. Степанова, ученики осваивают мыслительные, интеллектуальные операции, такие, как: синтез и анализ, классификация и сравнение, дедукция и индукция, учатся осуществлять переход от абстрактного к конкретному и обратно. Основой для формирования целостного представления о природе являются общие фундаментальные закономерности, принципы, законы и метод научного познания, которые становятся основой интеграции различных учебных предметов естественнонаучного цикла. Выделим средства предметов естественнонаучного цикла (физики и химии), направленные на развитие обучающихся в учебной деятельности. К ним нами отнесены: разнообразие средств выполнения практических (комплексных) и лабораторных работ; планирования и проведения эксперимента; применение игровых технологий при моделировании естественнонаучного цикла; активные средства при работе с текстом; нахождение общих закономерностей различных явлений в природе; разноуровневые задания, тесты и др.; средства, позволяющие разнообразить формы коллективной и групповой работы; конструирование моделей природы, их взаимосвязей и закономерностей; средства предъявления информации общих закономерностях неживой и живой природы. Характеристика деятельности обучающихся средствами предметов естественнонаучного цикла (физики и химии) представлена в таблице 1.

Таблица 1 Характеристика деятельности обучающихся средствами предметов естественнонаучного цикла (физики и химии)

Учебные предметы естественнонаучного цикла	Средства предметов естественнонаучного цикла	Деятельность обучающихся
<p>Физика: З.А. Вологодская, Г.З. Гильмиева, О.А. Годованная, М.В. Гырдымов, О.И. Игонин, В.Р. Ильиченко, В.А. Иштугин, С.А. Кубышкина, О.А. Манаенкова, А.Е. Орел, В.Ф. Пасмурнов, Г.Н. Степанова, А.А. Умаров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение главных научных фактов; • знакомство с историей развития физической науки; • знание основных физических законов и понятий, которые позволяют объяснить природные процессы и явления; • развития исследовательских навыков и экспериментальных умений; • применение полученных знаний объяснения физических явлений и процессов и для решения физических задач; • формирование научного стиля мышления и мировоззрения школьников; • формирование знаний и представлений о физической картине мира; • раскрытие роли знаний по физике в общественном развитии и жизни человека 	<ul style="list-style-type: none"> • работа с учебным текстом и развитие навыков смыслового чтения; • развитие и представление: текстовой, вербальной информации в виде слайда, рисунка и др. изображений; • информация из рисунка, фотографии, слайда и др. изображений; текстовой, вербальной информации в виде схемы, графика, кластера; информации, которая получена в ходе практической, лабораторной работы, измерений в виде диаграммы, таблицы; • развитие возможности интерпретации информации, которая представлена в виде графика, возможность установления вида зависимости и представление ее в аналитическом виде (закон, формула);
<p>Химия: Н.М. Ваулина, З.А. Вологодская, А.Л. Гаркович, А.В. Горяев, Г.З. Гильмиева, А.Г. Данилова, А.В. Денисова, Р.А. Жидкова, Е.М. Зяткина, В.Р. Ильиченко, А.И.Новгородова, О.В. Филатова, Ж.И. Шорова,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение научных знаний о веществах; • освоение главных химических законов; • ознакомление с исследованиями в области химии; • осознание значимой роли химии в жизни человека и общественном производстве; • развитие экспериментальных умений и создание на этой основе научного мировоззрения; • выработка умений и навыков по безопасному обращению с веществами в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • получение информации из уравнения, формулы; информации из формулы, закона; конструирование моделей и процессов; использование разных способов моделирования явлений, объектов и процессов; конструирование модели; фиксация в модели общего способа действия, которое можно применить для решения конкретной задачи; • конструирование модели для создания схем решения задач; преобразование существующей модели для создания новой задачи

Любая деятельность, в том числе и учебная, состоит из действий, без них она не может существовать. Это позволяет также сделать вывод о том, что эффективно организованное школьное обучение обязано создавать благоприятные условия для социализации личности, а также быть нацелено на творческое развитие обучающихся с помощью интеграции предметов естественнонаучного цикла.

Список использованной литературы

1. Ильченко, В. Р. Формирование естественнонаучного миропонимания школьников: кн. для учителя / В. Р. Ильченко. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.
 2. Степанова, Г. Н. Обновление содержания физического образования в основной школе на основе информационного подхода : дис. ... д - ра пед. наук : 13.00.02 / Степанова Галина Николаевна. – М., 2002. – 483 с.
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М - во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с.
- © Хачатурова К.Р., 2017
© Ушакова Н.В, 2017

Верешко Т.В., Чайкина И.О.

Студенты 2 курса, факультет дошкольного, начального и специального образования педагогического института БелГУ, г. Белгород, Российская Федерация

Научный руководитель: Черкасов В. А. доктор филологических наук, профессор, факультет дошкольного, начального и специального образования педагогического института БелГУ, г. Белгород, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования, огромное значение имеет речевое развитие детей дошкольного возраста. Опыт речевой и игровой деятельности, развитие творческого воображения и познавательных интересов позволяет дошкольникам творчески использовать богатство своего родного языка.

Задача исследования: определить значение детской художественной литературы для развития связной речи детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: речь, детская литература, дошкольники, языковые средства языка.

Разговорная речь дошкольника развивается на основе коммуникации со сверстниками. Создание специальных психолого - педагогических условий имеет важное значение, которые способствуют ее развитию.

Разговорная речь помогает дошкольнику не только общаться со своими сверстниками, но и познавать окружающий его мир. Овладеть речью – это значит познать

действительность. Точность, богатство, содержательность речи зависят, в первую очередь, от обогащения сознания ребенка различными представлениями и понятиями, затем от жизненного опыта дошкольника и от объема его знаний. Иначе говоря, речь, развиваясь, нуждается в фактическом материале.

Использование в процессе развития речи детей дошкольного возраста произведений детской художественной литературы, способствует развитию правильной, а также полноценной речи у ребенка - дошкольника.

Целью ознакомления дошкольников с художественной литературой, на наш взгляд, является формирование будущего маленького «талантливого читателя».

Прежде чем приступить к работе мы определили круг детского чтения и проследили линии усложнения в отборе литературы по возрастным группам.

Изучая методику знакомства с книжкой на занятиях, тщательно ознакомились с литературой, обратив внимание на такие вопросы, как:

- подготовка к занятиям по чтению и рассказыванию детской художественной литературы;

- подача произведений детям;
- использование нескольких произведений на одном занятии;
- беседы по прочитанному;
- место и время прочтения произведения;

Рассматривая методику заучивания разнообразных стихотворений исходили из того, что все стихотворные произведения имеют две стороны: во - первых, содержание художественного образа, во - вторых, поэтическая форма.

Наблюдая за детьми дошкольного возраста, заметили, что на быстрое запоминание и воспроизведение стихотворений оказывают влияние такие факторы, как:

- возрастные особенности ребенка;
- форма и содержание стихотворения;
- качество выразительного чтения воспитателя и родителей;
- приемы, которые используются на занятиях.

Для того чтобы дети ознакомились с книжной иллюстрацией в целях полного развития речи дошкольника, мы подбирали иллюстрации нескольких художников, которые работают в этом жанре. Давали анализ этих иллюстраций с точки зрения особенностей решения педагогических и художественных задач художником - иллюстратором. А также продумывали приемы рассматривания этих иллюстраций.

В художественном произведении слова и их сочетания приобретают дополнительные значения, которые создают у ребенка яркие образы. Такие изобразительные средства языка эмоциональны, оживляют речь, развивают мышление и совершенствуют словарь детей.

Работая над художественным произведением, использовали все возможные средства языка, такие как:

- сравнение, эпитеты, метафоры, метонимию, гиперболу;
- градацию синонимов, антитезу и антонимы, риторические обращения и вопросы, восклицания.

Детские литературно - художественные произведения в книгах для чтения дают разнообразные примеры, образцы, которые позволяют познакомить детей дошкольного

возраста со стилистическим богатством родного русского языка. Первостепенной задачей детского сада не стоит дать детям дошкольного возраста теоретические сведения о средствах образной выразительности языка. Работа носит практический характер и подчиняется системе развития мышления и речи.

Главные приемы работы используемые в нашей практике над изобразительными средствами языка в ходе развития речи:

- нахождение и разъяснение значений слов и оборотов речи, обнаруженных в тексте самими дошкольниками или указанных нами;
- словесное рисование, иллюстрирование и воссоздание образа по вопросу воспитателя: какую картину ты представляешь себе?
- обработка интонации и тренировка выразительного чтения литературных текстов;
- разные упражнения на поиск, на сравнение, составление загадок, эпитетов и т. п.

В работе над художественным произведением стремились к тому, чтобы работа над разнообразными изобразительными средствами языка органически вплеталась в систему идейно - художественного анализа произведения, подчеркивая их содержание.

Когда работаем над изобразительными средствами языка, воспитываем чуткость, внимание к слову, понимание оттенков его значения, его эмоциональных окрасок. Дети дошкольного возраста приобщаются к стилистике художественной речи, овладевают ее простейшими средствами. Использование в нашей речи разного рода художественных произведений определяется возможностью эффективного развития речи дошкольников, способствует наполняемости словарного запаса, тем самым, формируя общительность дошкольника.

Эмоциональное общение является основным содержанием взаимоотношений ребенка и взрослого в подготовительный период развития речи. Дети, проживая жизнь героев, учатся новым словарным оборотам, пополняют содержание своего активного словаря.

. Дошкольники с удовольствием разыгрывали вместе с нами сюжеты сказок, художественных произведений. Они остро переживали события, слушали понравившуюся сказку многократно.

Благодаря художественной литературе у детей дошкольного возраста развивается:

- интерес и эмоциональная сочувственность на произведения;
- способность слушать текст и реагировать на его содержание;
- у детей дошкольного возраста развивается способность повторять отдельные слова и выражения из рассказов, сказок, стихотворений;
- дошкольники учатся узнавать в иллюстрациях героев из произведений и отвечать на самые простые вопросы по содержанию иллюстраций, например: Почему героиню назвали Дюймовочкой?, Какая она была? ;
- дети дошкольного возраста следят за развитием действия в рассказах, сказках с наглядным сопровождением, а затем и без него.

Таким образом, формирование всесторонне развитой личности ребенка осуществляется на основе усвоения опыта наших предков лишь благодаря активному взаимодействию детей и взрослых. Взрослые - хранители опыта, умений, культуры нации. Поделиться этим опытом можно только с помощью языка. Как мы знаем, язык - главное средство человеческого общения.

Список использованной литературы

1. Люблинская А.А. Воспитателю о развитии ребенка. - М., 1972г. – 256 с.
2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - М., 1995г. – 240 с.
3. Репит М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. Чебоксары, 1980 г.
4. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. - М., 1981 г. – 220 с.

© Верешко Т.В., Чайкина И.О., 2017

Чеснокова А.А.,

студентка 2 - го курса кафедры дефектологии
Факультета «Психологии , Дефектологии и Физической культуры»
«Курганский государственный университет»
г.Курган

АНАЛИЗ МЕТОДИК ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ

По данным исследователей Ануфриева А.Ф., Казанской В.С, Яшновой О.А., от 15 % до 60 % у младших школьников с ОНР III уровня возникают трудности коммуникативного характера.

Вопросом по выявлению уровня развития коммуникативных УУД у младших школьников занимались ряд методистов - педагогов : Цукерман Г.А., Дыбина О.В., Урунтаева Г.А, Афонькина Ю.А.

К коммуникативным действиям младших школьников, в норме, относятся : осуществление учебного сотрудничества; постановка вопросов; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи [2].

Анализируя методики по выявлению уровня развития коммуникативных УУД у детей с ОНР III уровня, я обратила внимание на методику Цукерман Г.А. «Кто прав?», которая направлена на коммуникативно - речевые действия младшего школьника, а также на учет позиции собеседника.

Методика Цукермана Г.А. дает представления о том, на каком коммуникативном уровне младший школьник способен строить понятные для партнера высказывания, уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения, уметь задавать вопросы и слушать собеседника.

Дети с ОНР III уровня не проявляют активную коммуникативную деятельность, медленно включаются в ситуацию общения, наблюдается неустойчивость мотивационно - потребностных установок.

Преобладающий тип речи ребенка с ОНР III уровня – монологический , так как дети почти не вступают в диалог со сверстниками по поводу совместной учебной деятельности [1].

Следующая методика, которую я рассмотрела, - методика Цукермана Г.А. «Руковички», она направлена на организацию и осуществление сотрудничества (коммуникация как кооперация).

Методика направлена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации совместной деятельности. Предназначена для детей в возрасте 7—8 лет. Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием младших школьников, работающих в классе парами.

По словам Гриншпуна Б.М., Ковшикова В.А. у младших школьников с ОНР III уровня возникают трудности в речевой коммуникации, что сужает круг общения ребенка. Реакция на речевую недостаточность может проявляться следующим образом в характере школьника: замкнутость в общении, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам.

По анализу методик, направленных на выявление уровня развития коммуникативных УУД у младших школьников с ОНР III уровня, можно выделить качественные уровни коммуникативных действий у обучающихся младших классов, характеризующих коммуникацию детей:

- низкий уровень: характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения; младшие школьники пользуются общеупотребительными словами; пассивный словарь шире активного; детям трудно строить фразы, уметь задавать вопросы и поддерживать диалог;

- средний уровень: дети используют в речи в основном простые предложения; присутствуют нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков; имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики, грамматики; дети не зная слова заменяют его сходным по значению;

- высокий уровень: младший школьник хорошо строит фразу, но не понимает до конца значение слов; присутствуют проблемы словоизменения и словообразования, в построении фразы допускает ошибки; при совместной деятельности со сверстниками могут обсуждать и задавать вопросы на определенные темы, могут высказать свою точку зрения, просить помощь для достижения целей учебной работы.

Таким образом, в структуре коммуникативных универсальных учебных действий младшего школьника с ОНР III уровня можно выделить внешние и внутренние составляющие. Внешние характеристики направлены на общение со взрослым, формирование коммуникативных навыков, формирование мотивационной включенности в речевое высказывание. Внутренние характеристики определяют развитие произвольной регуляции сенсомоторной активности, развитие вербально - логических компонентов, формирование речевой и языковой компетентности ребенка [3].

Список использованной литературы:

1. Куличкова А.С., Борякова Н.Ю. «Исследование коммуникативных умений у дошкольников с ОНР в процессе совместной творческой деятельности», журнал «Школьный логопед», №4 2014г
2. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе», 2001 г.
3. Чаладзе Е.А. «Логопедическая работа по формированию коммуникативной компетентности у дошкольников с ОНР», журнал «Школьный логопед», №1, 2013 г.

© Чеснокова А.А., 2017

Чеснокова А.А.,
Студент 2 курса КГУ, кафедра дефектологии, г.Курган, РФ
Карпунина Е.П.,
Студент 2 курса КГУ, кафедра дефектологии, г.Курган, РФ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО содержание программы УУД должно включать в себя следующие разделы: описание ценностных ориентиров содержания образования, связь УУД с содержанием учебных предметов, характеристики и типовые задачи формирования УУД у обучающихся, определяющие сформированность УУД у обучающихся к концу обучения в начальной школе.

На наш взгляд, заслуживают внимание программы, разработанные в рамках УМК «Гармония», «Перспектива», «Планета знаний», «Школа 2100» и «Школа России». [2].

Формирование коммуникативных УУД у детей младшего школьного возраста при ОНР III уровня идет по разным линиям. Отметим, что это количественные изменения: увеличение словарного запаса, объема высказывания; и качественные изменения: развитие связной речи, совершенствование произношения, понимание обращенной речи.

По данным исследования, у детей с ОНР III уровня недостаточно сформировано умение задавать вопрос, придерживаться темы разговора, умение слушать и слышать собеседника [3].

В качестве основных средств формирования УУД у младших школьников авторы используют коммуникативные упражнения, беседы, коммуникативные игры, игровые задания, которые могут быть эффективно применены как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Григорьев Д.В. определяет, что в начальной школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: досугово - развлекательная деятельность школьников, художественно - эстетическая творчество, социальное творчество. По мнению автора, именно во внеурочной деятельности возможно применение различных игр и упражнений, которые направлены на формирования коммуникативных УУД [1].

Мы считаем, что процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с ОНР III уровня должен проходить поэтапно. Мы выделили 3 этапа формирования: начальный, основной, заключительный.

Целью начального этапа является создание условий для формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с ОНР III уровня. Данный этап характеризуется осуществлением работы по следующим направлениям: создание доброжелательных отношений между сверстниками, формирование у учеников эмпатии по отношению друг к другу и учителю; формирование диалогической речи. Основной задачей на начальном этапе является накопление и активизация средств коммуникации.

Целью основного этапа, является формирование умений и навыков использовать средства коммуникации в различных ситуациях общения, умение вести диалог с окружающими, формирование умения свободно входить в речевой контакт с педагогом и

коллективом сверстников. Главной задачей на основном этапе является формирование умения у младших школьников с ОНР III уровня задавать вопросы и отвечать на них; а также формирование разговорной речи с окружающими в процессе общения.

Подчеркиваем, что неуспешность речевого общения у младших школьников с ОНР III уровня связана не только с нарушением речи, но и с несформированностью технологий общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому, на уроках, а также внеурочных занятиях создаются речевые ситуации, которые позволяют организовать общение младших школьников.

Для данного этапа подходят следующие методики : «Карусель», «Азбука поведения», «Вежливые слова», автором которых является Мишанова О.Г. Несомненно, подходят сюжетно - ролевые игры, такие как: «На приеме у врача», «На почте», «Разговор по телефону», «Приглашение в гости».

Целью заключительного этапа является стимулирование речевой активности младшего школьника во всех видах деятельности; формирование как экспрессивной, так и импрессивной стороны речи ребенка. Основная задача данного этапа является закрепление навыков общения со сверстниками и взрослыми.

На наш взгляд подходят следующие игры : «Посещение кинотеатра», «Секрет», «Пожелания», «Совместная сортировка», автором данных игр является Бурменская Г.В [6].

В ходе изучения сформированности коммуникативных действий младших школьников мы сделали вывод ,что для детей с ОНР III уровня характерны затруднения в общении со сверстниками, отмечаются фиксированность на дефекте речи, речевой негативизм, чувство неполноценности, что может являться причиной снижения самооценки, учебной успешности, отказа от устного общения.

Список использованной литературы:

1. Григорьев Д.В. « Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя», 2010г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Р.Ф., «Просвещение», 2010 г.
3. Чаладзе Е.А. «Логопедическая работа по формированию коммуникативной компетентности у дошкольников с ОНР», журнал «Школьный логопед», №1, 2013 г.

© Чеснокова А.А., Карпунина Е.П.,2017

Чугаева Л.В., магистрант 2 года обучения
Демидович Е.А., к.п.н., доцент
Филиал ОмГПУ в г.Таре
г.Тара, Российская Федерация

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЗНАЙКА» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Дошкольный возраст - это начало долгого пути в мир знаний. Именно в нем закладывается основа для дальнейшего успешного образования ребенка. Огромную роль в умственном образовании и развитии его интеллекта играет математическое развитие [3].

Дети, находящиеся в дошкольном возрасте, должны научиться ориентироваться во времени: определять, измерять время, изменять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени [2].

Одной из самых сложных задач в интеллектуальном развитии ребенка является формирование представлений о геометрических фигурах [1].

Изучение данных разделов имеет важное значение для формирования элементарных математических представлений дошкольников, что подтверждается Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделяется образовательная область «Познавательное развитие» [6].

Реализация цели педагогического процесса в современной школе - развитие личности ребенка как субъекта его собственной жизненной стратегии, которая требует от педагога использования инновационных методов в своей деятельности, одним из которых является метод проектов.

Метод проектов в дошкольной образовательной практике рассматривается как педагогическая инновация, поскольку его основой является идея ориентации познавательной деятельности дошкольников на результат, достигнутый в процессе совместной работы педагогов и обучающихся по определенной практической проблеме, как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии со средой, поэтапной практической деятельности для достижения цели [5].

Цель программы: формирование элементарных математических представлений (временных представлений и представлений о геометрических фигурах) с использованием метода проектов.

Настоящая программа способствует решению следующих **задач**:

1. Закрепить знания детей о математических понятиях с помощью метода проектов.
2. Формировать активное отношение дошкольников к собственной познавательной деятельности в области математических представлений, умение выделять в ней цель и основные способы их достижения, рассуждать о них, объективно оценивать свои результаты.
3. Способствовать активному использованию математических понятий в познавательной, игровой деятельности и в повседневной жизни.
4. Формировать готовность к будущему обучению в школе.
5. Способствовать взаимодействию с семьями воспитанников в направлении обучения математике с помощью метода проектов.

Практическая значимость.

Программа обеспечивает ДОУ методическими разработками по формированию у детей в подготовительной к школе группе элементарных математических представлений с использованием метода проектов.

Ожидаемые результаты.

При реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- повысится интерес детей в подготовительной к школе группе к изучению математики, дети будут активно использовать изученные математические понятия в познавательно - речевой, творческой и игровой деятельности, в повседневной жизни;
- будет сформировано активное отношение детей в подготовительной к школе группы к собственной познавательной деятельности в области математических представлений,

умение выделять в ней цель, основы и способы достижения, рассуждать о них, объективно оценивать свои результаты;

- повысится уровень математических способностей детей в подготовительной к школе группы - будущих первоклассников;

- будет повышен уровень практических знаний и умений педагогов по применению метода проектов в формировании элементарных математических представлений детей.

Формы, методы и приемы работы:

- диагностика детей в подготовительной к школе группе;
- составление тематического планирования;
- разработка занятий Программы дополнительного образования;
- организация выставок по вопросам математического развития детей с использованием метода проектов;
- проведение итоговых мероприятий.

Организация занятий Программы: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 30 - 35 минут, тематическое планирование представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Тематическое планирование

Содержание
1. Рассматривание иллюстраций и обсуждение главы книги Аромштам М., Баранова О. «Ластик и Скрепочка в городе Пирамид». 2. НОД «Пирамида» (Проект: конкурс фотовыставка «Пирамида вокруг нас»). 3. Дидактические игры «Узнай на ощупь», «Геометрические куличики».
1. Рассматривание тематических картинок «Части суток» и «Что бывает раньше – что потом». 2. Чтение Й.Змай «Чась». 3. Дидактическая игра «Мой день в детском саду». 4. Проект: изготовление схемы «Части суток».
1. НОД «Шар и круг». 2. Дидактические игры «Шарообразный - не шарообразный», «Лишний предмет», «Найди предмет нужной формы», «Шар, катись на место». 3. Исследовательский проект «Можно ли развернуть шар?» 4. Творческое задание «Изготовление Модели нашей планеты (глобус)».
1. Чтение Т.И. Ерофеева «В гостях у гнома - часовщика, или история о том, как не опоздать в школу». 2. НОД «Знакомство детей с приборами для определения времени, различными видами часов». 3. Сюжетно - ролевая игра «Семья. Распорядок дня». 4. Творческий проект: сочинить сказку, рассказ «Жила - была стрелочка...»
1. Обсуждение главы книги Аромштам М., Баранова О. «Ластик и Скрепочка на Геометрической льдине». 2. НОД «Конус». 3. Дидактическая игра «Игры прыгающих конусов».

4. Проект: лепка сказочных персонажей с использованием шарообразных и конусообразных форм.
1. Беседа «Немного истории о часах». 2. Дидактические игры «Закончи предложение», «Заяц, заяц сколько время?» 3. Подбор и изучение стихов о частях суток, часах. 4. Проект: изготовление моделей часов «Сделай часы своими руками».
1. НОД «Цилиндр». 2. Дидактическая игра «Найди предмет нужной формы». 3. Творческое задание «Игры прыгающих цилиндров». 4. Проект: практическое задание «Моделирование цилиндра».
1. Чтение и обсуждение К. Ушинский «Четыре желания». 2. Прослушивание отрывков из музыкального произведения П.И. Чайковского «Времена года», их сопоставление. 3. Рассматривание тематических картинок «Времена года». 4. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Раньше - позже», «Круглый год». 5. Творческий проект «Как времена года меняют друг друга».
1. Обсуждение главы книги Аромштам М., Баранова О. «Ластик и Скрепочка на Призмачном острове». 2. НОД «Призма и куб». 3. Дидактические игры «Найди призму», «Чудесный мешочек». 4. Проект: применение призмы в быту.
1. Беседа «Что такое календарь?». 2. Викторина «Наш веселый календарь». 3. Дидактические игры «Лови, бросай – времена года называй», «Слушай внимательно». 4. Творческий проект «Мой календарь».
Творческий проект «Я – волшебник» по изготовлению поделок на основе геометрических фигур.
1. Проведение открытого мероприятия «Страна Геометрия». 2. Организация выставки «Сделай часы своими руками». 3. Представление результатов творческого проекта «Я – волшебник».
1. Проведение заключительного по проекту родительского собрания. 2. Подведение итогов. Обсуждение результатов.

Список использованной литературы

1. Аромштам М., Баранова О. Пространственная геометрия для малышей. Развивающие занятия. М., 2004.
2. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб.: Детство - Пресс, 2014.
3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М., 2013.
4. Планы занятий по программе «От рождения до школы» для подготовительной к школе группы детского сада. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2013.

5. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб., 2014.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> свободный. (Дата обращения 13.03.2017).

© Чугаева Л.В., 2017

© Демидович Е.А., 2017

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Порымова И.М.,

студент факультета психологии образования
ГБОУ ВПО МГППУ,
г. Москва, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

В связи с возрастающей нагрузкой на природу и появлением экологических проблем возникает необходимость рассматривать вопросы экологии как составляющую нравственного воспитания. Школа, как социальный экологический институт, в системе образования и воспитания занимает приоритетное место в деле формирования экологической культуры посредством экологического воспитания. Она в первую очередь призвана заложить основы экологических знаний, воспитать любовь к природе, осмысленное отношение к ней. Отсюда следует вывод - уделять большее внимание экологическому воспитанию школьников. И здесь на первое место выходят уроки географии, как комплексной науки, сочетающей знания из различных сфер деятельности человека и природы.

Целью моего исследования стало развитие экологических представлений подростков на уроках географии при помощи активных методов обучения, к которым относятся деловая игра, ролевая игра, экскурсии и практические работы, исследовательские и проектные работы. Исследование проводилось среди учащихся 5 - 9 классов одной из школ Московской области.

Исходя из того, что в процессе формирования и развития экологических представлений подростков наиболее приемлемыми подходами в экологическом воспитании являются личностно - ориентированный и практико - ориентированный, мной была взята за основу работа учащихся по созданию учебной экологической тропы. В ней сочетаются природоохранная деятельность, природоохранное образование и самообразование.

Экологическая тропа - это маршрут на местности, специально оборудованный для целей экологического образования и воспитания. Особенностью экологического воспитания с помощью экотропы является непринужденное изучение природы и ее составляющих.

Основной принцип использования экологической тропы - «Мы изучаем природу; природа учит нас». Осенью 2016 года инициативная группа учащихся 7 - 9 классов разработала маршрут тропы с учетом привлекательности и разнообразия окружающего ландшафта. Тогда же ребятами были проведены работы по благоустройству трех точек экотропы – расчищены обзорные площадки для проведения наблюдений и экскурсий, убран бытовой мусор (стеклянные и пластиковые бутылки, одноразовая посуда). Позже старшими подростками были разработаны тематические экскурсии по всем точкам маршрута, они же являлись экскурсоводами во время проведения экскурсий для младших учащихся.

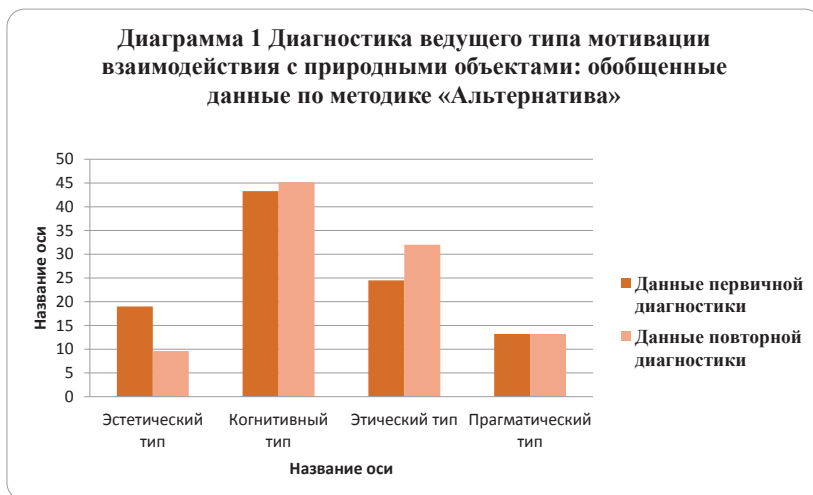
Первые экскурсии проведены в феврале - марте 2017 года. Во время экскурсий учащиеся получают информацию о взаимосвязях компонентов природного комплекса смешанного

леса, реки, искусственного водоема. Непосредственно в контакте с природой ведут фенологические наблюдения, получают представления о влиянии на природный комплекс человека, его хозяйственной деятельности. Средние подростки (7 - 8 класс) провели серию исследовательских работ, направленных на изучение антропогенного влияния на природные объекты, экологическое состояние объектов природы. Темы исследований «Антропогенное влияние на видовой и численный состав птиц смешанного леса», «Изменение уровня воды в реке в связи с деятельностью бобров», «Комплексное исследование пруда». В дальнейшем планируется сотрудничество с лесничим Дмитровского лесхоза для изучения роли и значения лесничеств в лесовосстановительных работах в связи с тем, что одна из точек маршрута экотропы лесничество.

Для подтверждения результатов исследования использовались методики диагностики субъективного отношения к природе В.А. Ясвина, С.Д. Дерябо [1, 2, 3]. На основании данных проведенных диагностик были получены следующие результаты.

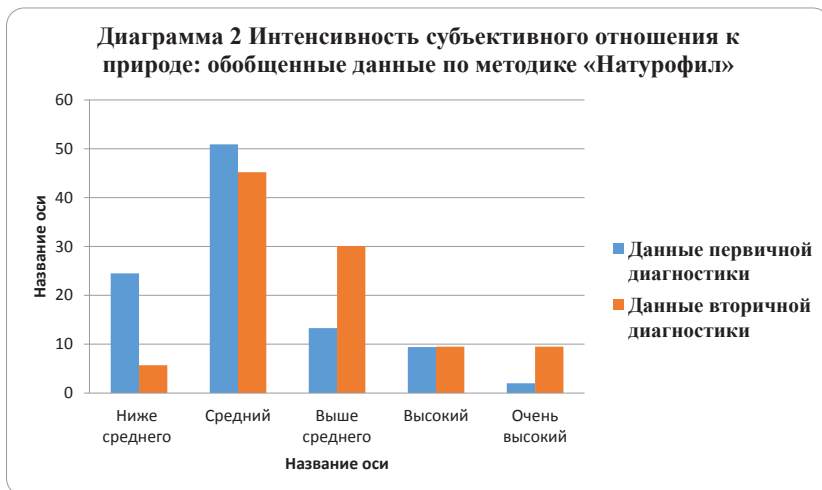
В ходе исследования по методике диагностики мотивации взаимодействия с природой «Альтернатива» [3,84 - 86], в начале учебного года было выявлено, что у младших подростков (5 - 6 класс) доминирует когнитивный тип мотивации, вторыми по значимости являются практический. У средних подростков другая тенденция: в 7 классе доминирует практический тип мотивации, а в 8 – когнитивный. На втором месте соответственно когнитивный и эстетический. У старших подростков на первом месте когнитивный, на втором по значимости эстетический.

По окончании исследования показатели изменились, и у большинства подростков преобладает когнитивный тип мотивации, направленный на изучение и охрану природы (диаграмма 1).



Анализируя результаты исследования по методике диагностики интенсивности субъективного отношения к природе «Натурофил» [3,64 - 77], можно сделать следующие выводы: в начале исследования преобладает средний показатель интенсивности отношения

к природе, на втором месте показатель ниже среднего, в конце исследования показатель интенсивности отношения к природе изменился – вырос процент показателя средний и высокий (диаграмма 2).



Подводя итоги исследования по вербальной ассоциативной методике диагностики экологических установок «ЭЗОП» [3,81 - 84], которая направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы, можно сделать вывод о преобладании эстетического типа во всех возрастных категориях подростков, т.е. подростки в большинстве своем воспринимают природу как объект красоты. На втором и третьем месте этическая (восприятие как объекта охраны) и когнитивная (природа – источник получения знаний) установки. В конце исследования большинство подростков воспринимают природу как объект охраны и на втором месте как источник получения знаний (диаграмма 3).



Мое предположение о том, что применение активных методов обучения на уроках географии способствует развитию экологических представлений подростков, подтвердилось.

Список использованной литературы

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов - на - Дону.: Феникс, 1996.
2. В. И. Панов Экологическая психология: Опыт построения методологии / В. И. Панов. – М.: Наука, 2004.
3. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000

© Порымова И.М., 2017

Иордан О.Ф.

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский Государственный университет им. Питирима Сорокина»,
Республика Коми, г. Сыктывкар

ВНУТРЕННИЙ МАРКЕТИНГ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ НА ПРИМЕРЕ ГБУ РК «ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ ГОРОДА СЫКТЫВКАРА»

Проблема ограниченности ресурсов, необходимость повышения эффективности деятельности в сфере социальных услуг увеличивают значимость решений по определению стратегии и тактики деятельности в изменяющихся условиях внешней среды [1]. Многообразные субъекты внешней и внутренней среды существенно влияют на возможности, задачи и стратегии развития. К ним относятся органы государственного управления, правительственные организации, общественные организации, спонсоры, потенциальные и существующие потребители, сотрудники организаций - производителей социальных услуг, работодатели и др.

ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям города Сыктывкара» подведомственное учреждение Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Коми». Учреждение является организацией социального обслуживания, осуществляющей полустационарное социальное обслуживание, которое создано в целях оказания семьям и детям, а также лицам из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет помощи в реализации законных прав и интересов, в улучшении их социального и материального положения, а также психологического статуса. В своей деятельности Центр производит государственные услуги, входящие в перечень социальных услуг и иные виды услуг.

Учитывая экономические изменения и имеющиеся социальные проблемы в обществе, анализ роли внутреннего маркетинга в данном учреждении является важной необходимостью, которая позволит усовершенствовать процесс оказания услуг и решить имеющиеся проблемные вопросы.

Согласно изученным локальным документам организации и наблюдениям исследователя, внутренний маркетинг Учреждения, прежде всего, это способ реализации маркетинга организации путём формирования и развития общих ценностей у сотрудников, при котором объединяются все усилия работников в достижении генеральной миссии организации.

Одним из эффективных инструментов менеджмента в Учреждении является внутренний маркетинг, наиболее применимый в работе с персоналом и в управлении качеством. Объектом внутреннего маркетинга в ЦСПСиД является персонал, уровень активности и квалификации которого непосредственно определяет уровень качества обслуживания потребителей.

Внутренний маркетинг в ГБУ РК «ЦСПСиД г. Сыктывкара» можно рассматривать, как привлечение, обучение, мотивирование и удержание квалифицированного персонала

посредством создания таких рабочих условий, которые удовлетворяли бы нужды персонала.

Анализируя внутренний маркетинг Учреждения, очевидно, что он основывается на трех факторах престижности организации:

- возможность профессионального роста;
- подготовка, переподготовка, обучение и повышение квалификации;
- организационная культура и микроклимат в коллективе, а также мотивация.

Для того, чтобы оценить систему внутреннего маркетинга в рассматриваемом нами Учреждении, необходимо детально рассмотреть и проанализировать основные направления данной сферы, согласно стандартной стратегии внутреннего маркетинга.

Сведения о наличии вакансий в Учреждении подаются (обновляются) в Центре занятости г. Сыктывкара, который практикует публикацию вакантных ставок на различных интернет - сайтах: «Авито», «ХэдХантер». Прежде всего, кандидаты, которые предполагают соискание должности в Учреждении, посредством телефонной связи уточняют дату и время для прохождения собеседования у руководства через специалиста по кадрам. Итогом данной беседы является запись на прием к директору организации либо к его заместителям.

В Учреждении отсутствует конкурсная система, поэтому отбор кандидатур в Учреждение происходит при традиционном формате – устном собеседовании. Чаще всего собеседования проводит директор, либо его заместители. Кроме того, наем работника с 2016 года обязательно регламентируется Профессиональным стандартом, что подразумевает отбор для работы в Учреждении кандидатур с профильным образованием. Для этого в Центре организовано взаимодействие с учреждениями профессионального образования через Министерство труда, занятости и социальной защиты РК, при котором ведется прием студентов, учащихся на практику (летнюю, ознакомительную, преддипломную) из учебных заведений (ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно - педагогический колледж им. И.А.Куратова; ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»). Студенты, успешно проявившие себя в период прохождения практики в Учреждении, являются первостепенными кандидатами для приема на вакантную должность.

Также Учреждение принимает активное участие в ярмарке вакансий на базе Центра занятости города Сыктывкара, где представлены актуальные вакансии.

Для кандидатур, успешно прошедших устное собеседование назначается испытательный срок на 2 месяца. В целях распространения передового опыта в Центре организована система наставничества, которая регулируется Положением о системе наставничества ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям г. Сыктывкара». Согласно Положению, наставничество в Центре подразумевает профессиональное обучение нового сотрудника (назначенного на новую должность) на рабочем месте путем его закрепления за квалифицированным специалистом (наставником) с целью овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения поставленных организационных задач. В процессе наставничества участвуют: заведующий отделением - непосредственный руководитель наставника и адаптанта (обучаемого); наставник - квалифицированный сотрудник, имеющий достаточный опыт работы в конкретной должности (специальности); обучаемый - сотрудник, впервые приступивший или осваивающий особенности новой для него профессиональной деятельности.

В целях обеспечения контроля осуществления начала профессиональной деятельности вновь принятых специалистов, оказания им помощи, выработки рекомендаций на начальном этапе исполнения должностных обязанностей в учреждении проходит «День контроля». В состав комиссии включаются: директор, его заместители, и заведующие структурными подразделениями. В рамках Дня контроля, сотрудник должен показать достигнутые им результаты и уровень своей профессиональной компетентности.

В программу адаптации молодых и вновь принятых специалистов включены психологические тренинги и занятия, проводимые в коллективах структурных подразделений учреждения, направленные на сплочение коллектива и включение принятых специалистов в общую корпоративную деятельность. Согласно статистическим данным за 2013 - 2016 г.г., в трудовых коллективах Центра было реализовано 16 тренинговых и 18 психологических бесед - занятий с участием молодых специалистов. Также для молодых специалистов учреждения ежегодно организуется праздничное мероприятие «Посвящение в молодые специалисты», на котором молодые сотрудники творчески презентуют свою личность, навыки, умения и достижения. Также специалистам, имеющим статус молодого специалиста, к заработной плате начисляется надбавка в размере 25 % (при наличии красного диплома о высшем образовании - 30 %) на основании Постановления Правительства Республики Коми от 11.09.2008г. № 241 .

Внутриорганизационное обучение (повышение квалификации) сотрудников Центра является процессом постоянного совершенствования знаний и компетентности, навыков и умений работников, их созидательной деятельности, формальной и неформальной подготовки в области качества, производительности, технологии и организации работы в учреждении.

Также профессиональный опыт в Центре распространяется за счет ежемесячного проведения занятий в рамках Методических объединений сотрудников, в ходе которых специалисты в совместной деятельности обсуждают направления профессиональной деятельности, делятся рекомендациями. Значим тот факт, что многие проблемные вопросы, возникающие в процессе рабочей деятельности, на методобъединениях отрабатываются через «супервизии» и мастер - классы.

Также в Учреждении сформирована система проведения психологических тренингов и бесед. За последние три года были проведены тренинги для специалистов по социальной работе в каждом структурном подразделении: «Эффективное взаимодействие персонала», «Навыки эффективного общения». Кроме этого по результатам комплексной проверки в одном структурном подразделении в декабре 2016 года прошли тренинги «Управление временем» и «Профессиональное выгорание».

Теоретические аспекты профессионального опыта сотрудников закреплены в методических сборниках, как, например: «Программы, проекты и технологии, реализуемые ГБУ РК «ЦСПСиД г. Сыктывкара», «Опыт реализации технологии комплексного сопровождения семьи, испытывающей трудности в социальной адаптации «Социальная поликлиника».

В качестве оценки результатов деятельности работников используется утвержденная методика и критерии оценки результативности работников, которые подробно изложены в Положении о выплатах стимулирующего характера работникам ГБУ Республики Коми «Центр социальной помощи семье и детям г. Сыктывкара». Положение действует в целях

заинтересованности работников учреждения в повышении профессионального уровня, связанного с выполнением должностных обязанностей, улучшения исполнительской дисциплины, соблюдения правил трудового распорядка и иных правил, регулирующих вопросы трудовых отношений. Для реализации единой системы оценки качества работы сотрудников при определении размеров выплат стимулирующего характера в разрезе должностей утверждены Листы оценки работы сотрудников Учреждения согласно Положению о стимулирующих выплатах утвержденного Приказом ГБУ РК «ЦСПСиД г. Сыктывкара» № 113 - р от 24.03.2016г.

Для поддержания корпоративной культуры и с целью нематериального стимулирования и поощрения работников учреждения, добросовестно и качественно осуществляющих свои трудовые обязанности, проявивших себя с положительной стороны в трудовой деятельности и признанных коллективами отделений и руководством учреждения успешными в Центре утверждена традиция в виде оформления стенда под названием «На них нужно равняться». Также ежегодно учреждение награждает сотрудников, проработавших в учреждении более 15 лет, почетной лентой «За верность профессии».

Учреждение проводит конкурс профессионального мастерства среди сотрудников «Социальная доминанта», направленный на развитие творческой инициативы и новаторства, расширения корпоративной культуры в сфере социальной защиты населения, повышения престижа труда социальных работников. Начиная с 2006 года, в День социального работника – 8 июня, конкурс проходит в различных формах. Эмблемой конкурса является благородный цветок Ириса. Цветок Ирис – эмблема не только данного конкурса, но и социальной отрасли в целом.

Для обобщения опыта по основной деятельности в организации существует система ежегодной отчетности в начале года с участием всех сотрудников и с привлечением представителей вышестоящих органов и лиц, активно принимающих участие в иной деятельности. По традиции, каждый руководитель структурного подразделения, подводит итоги деятельности своего Отделения за предшествующий год, делится достижениями, анализирует проблемные сферы и выстраивает приоритетные задачи на текущий год. Годовой отчет публикуется в печатном виде в формате сборника и является настольной книгой всех сотрудников.

Рассматривая условия деятельности сотрудников в Учреждении, стоит уделить внимание режиму работы. График работы сотрудников является нормированным и утверждается директором через согласование специалистом по охране труда. Существует 2 вида режима работы: первая смена (с 9:00 до 16:42 часов) и вторая смена (с 10:18 до 18:00). Как правило, оба варианта принимаемы сотрудниками.

В Учреждении отсутствует система дресс - кода, однако обязательными элементами внешнего вида каждого сотрудника являются – бело - синие - зеленый галстук с эмблемой организации и бейдж с указанными ФИО и должности.

Анализируя взаимоотношения сотрудников с руководителем, необходимо отметить следующие тенденции. В любое время каждый сотрудник имеет право и возможность подойти лично к директору и обсудить имеющийся вопрос непосредственно в его кабинете. Также директор поддерживает связь с сотрудниками Учреждения посредством телефона. Во взаимоотношениях директор поддерживает такт, профессионально консультирует персонал, гуманно мотивирует к успешной деятельности.

В заключение необходимо отметить, что стратегия внутреннего маркетинга в ГБУ РК «ЦСПСиД г. Сыктывкара» соответствует стандартным требованиям. С учетом экономических изменений и социальных проблем, внутренний маркетинг Центра имеет свои уникальные особенности.

Список использованной литературы:

1. Маркетинг в сфере социальных услуг и формирование информационной экономики / Л. Г. Кухтинова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. - 2011. - № 4 (20). - С. 183 - 190.

© Иордан О.Ф., 2017

**ВЕРБАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОНЦЕПТА
«КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА»**

Корпоративная культура как системное понятие широко исследуется за рубежом. Однако, на наш взгляд, исследование корпоративной культуры как лингвокультурного концепта, как системного образования, а также выявление его вербальной составляющей и эффективности способов вербализации заслуживает отдельного внимания и в отечественной лингвистике.

Наиболее обобщённо корпоративную культуру предприятия можно определить как систему взаимосвязанных материальных и духовных ценностей, которая отражает отношение и взаимодействие членов коллектива друг с другом и с окружающей средой.

Что же касается определения термина "концепт", то современные учёные не имеют единой точки зрения на этот счёт. Разные направления лингвистики предлагают разные определения. Говоря о психолингвистике, можно утверждать, что «под концептом понимается составная и неотрывная часть образа мира, соответствующая смыслу слова» [1, 6]. В рамках данного исследования подобное определение представляется наиболее приемлемым, поскольку концепт действительно является единицей сознания человека. По сути, концепт есть «оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике» [2, 92].

Таким образом, вслед за С.Г.Воркачевым можно признать концепт планом содержания языкового знака. Это значит, что любой концепт, помимо содержательной (смысловой) стороны, имеет сторону языковую, выраженную вербально. Следовательно, корпоративная культура, являясь концептом, также представляет собой взаимосвязанную систему, и может быть разделена на структурные компоненты – составляющие корпоративной культуры. Среди них выделим: область существования корпоративной культуры, формы проявления корпоративной культуры, субъекты и объекты корпоративной культуры.

Рассуждая о проявлении корпоративной культуры с лингвистической точки зрения, мы решили выделить два наиболее крупных уровня формализации: вербальный и невербальный уровень проявления корпоративной культуры. Корпоративные нормы, ценности, правила поведения, принятые в компании, символика, способы взаимодействия между членами коллектива, логотипы, корпоративные стили оформления материалов и т.п. – всё это примеры проявления комплексного концепта «корпоративная культура» на невербальном уровне. На вербальном уровне вышеуказанный концепт находит языковое воплощение, т.е. к нему относим все те неперменные атрибуты корпоративной культуры, которые можно выразить посредством слов: формулировка миссии компании, формулировка ценностей, лозунги, корпоративный сленг, путь компании и т.д.

Остановимся подробнее на вербальном уровне формализации корпоративной культуры.

Компании по-разному вербализируют свои корпоративные ценности. Поскольку ценностный аспект – это неотъемлемая часть концепта корпоративной культуры, анализ лингвистических средств вербализации корпоративных ценностей представляет особый интерес для данной исследовательской работы. Согласно меткому замечанию сэра Уинфрида Бишоффа, председателя британского Совета по финансовой отчетности, «a healthy culture both protects and generates value» [3, 2].

Ценностные ориентиры компании и их правильная вербализация влияют на корпоративную культуру коллектива. Например, ценности компании Adidas выражены следующим образом: «Не веди политических игр, Опирайся на факты, Взаимодействуй, Будь эффективен» [4]. Фактически форма повелительного наклонения как бы подталкивает сотрудников непосредственно к действиям, повышает их мотивацию в рамках трудовой деятельности. В таком способе вербализации имплицитно индицируется индивидуальный подход к команде сотрудников – каждый сотрудник компании воспринимает ценности как обращение к нему лично.

Компания Mars использует абстрактные существительные с высокой эмоциональной окраской: Качество, Ответственность, Взаимовыгодность, Эффективность, Свобода [5]. Это наиболее классический вариант. Такой способ применяется многими компаниями.

В компании Estee Lauder четыре основных принципа корпоративной культуры выражаются сочинительными именными словосочетаниями: Creativity and innovation, Cultural relevance and respect, Inclusion and diversity, Acting responsibly and caring for the communities we serve... [6].

Однако вербализации подлежат не только ценности. Обратимся к способам формулировки миссии компании. Для примера рассмотрим одну из крупнейших консалтинговых компаний McKinsey&Company, чья миссия сформулирована следующим образом: "Our mission is to help our clients make distinctive, lasting, and substantial improvements in their performance and to build a great firm that attracts, develops, excites, and retains exceptional people"[7]. Прежде всего, хочется обратить внимание на высокий стиль изложения, который, в первую очередь, достигается за счёт эпитетов distinctive, lasting, substantial, отсутствия разговорных слов и цепочек однородных определений и сказуемых. Подобная формулировка действительно демонстрирует высокий уровень профессионализма, владение языковыми средствами, что немаловажно для сферы функционирования McKinsey&Company. В целом, создаётся импонирующий образ компании как привлекательного партнёра. На наш взгляд, можно даже говорить о психологической подстройке под потенциальных клиентов – людей, принадлежащих к сфере крупного бизнеса и прибегающих к такому стилю речи в повседневной жизни.

Интересный пример – вербализация бизнес-модели на примере компании McDonald's. Компания выделяет три ядра своей модели: our franchisees, suppliers and employees. Далее, основываясь на этих существительных, строятся три простых распространённых предложения, которые коротко, но лаконично выражают суть бизнеса:

1. Franchisees bring the spirit of entrepreneurship and commitment to communities.
2. Suppliers are dedicated to highest levels of quality and safety.
3. The company facilitates learning and sharing across McDonald's more than 36,000 restaurants [8].

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что корпоративная культура может и должна рассматриваться как концепт, системное явление, формализация которого происходит на двух уровнях: невербальный и вербальный. Мы также рассмотрели и проанализировали

способы вербализации корпоративной культуры на языковом материале различных компаний.

Также в качестве итога хотелось бы отметить важность правильного и логичного выбора языковых средств для вербального уровня формализации корпоративной культуры. Лингвистические средства должны соответствовать целевой аудитории (не следует использовать научные термины в формулировке миссии сети ресторанов быстрого питания), обычаям и традициям корпоративной культуры конкретного предприятия (например, недопустимо использовать жаргонную лексику в рамках вербализации корпоративной культуры крупной консалтинговой компании) и цели вербализации (например, для мотивации персонала лучше всего использовать краткие, лаконичные фразы с яркой эмоциональной окраской). Подбор средств вербализации играет важнейшую роль, поэтому применение особой лексики, метафор, расширенных синтаксических структур относится к наиболее эффективным средствам вербализации.

Список литературы

1. Авдеенко И.А., «К проблеме использования термина «Концепт» // «Филологическая наука в условиях диверсификации образования, №1, 2014 – С. 5 - 11.
2. Кубрякова Е. С., Концепт // Краткий словарь когнитивных терминов / Под общ. ред. Е. С. Кубряковой. М.: Изд - во МГУ, 1996. С. 90 - 93.
3. Corporate Culture and the Role of Boards // Financial Reporting Council [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.frc.org.uk/Our-Work/Publications/Corporate-Governance/Corporate-Culture-and-the-Role-of-Boards-Report-0.pdf> (дата обращения: 10.05.2017)
4. Философия и принципы adidas Group [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://adidas.egrgraduate.ru/adidascompany/philosophy> (дата обращения: 14.05.2017)
5. The Five principles of Mars LLC [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.mars.com/global/about-us/five-principles> (дата обращения: 28.04.2017)
6. Estee Lauder: Our Culture and Values [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.elcompanies.com/who-we-are/culture-and-values> (дата обращения: 28.04.2017)
7. McKinsey&Co: Our Mission and Values [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.mckinsey.com/about-us/what-we-do/our-mission-and-values> (дата обращения: 10.05.2017)
8. McDonald's Business Model [электронный ресурс] / Режим доступа: http://corporate.mcdonalds.com/mcd/our_company/business-model.html (дата обращения: 28.04.2017)

© Игнатъева И.Ю., 2017

Маммедова Х.М., КЧГУ им У.Д. Алиева, ИнФ, 2 курс
Научный руководитель: Исгендеров Б. А.
Г. Карачаевск, КЧР, РФ

МОДАЛЬНОСТЬ И НАКЛОНЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Наша первая задача заключается в том, чтобы провести четкое разграничение между наклонением и модальностью. Необходимо отметить, что взгляды на природу и сущность

категории модальности также отличаются противоречивостью и порой носят диаметрально противоположный, взаимоисключающий характер.

Одной из основных причин таких разногласий является разный подход исследователей к вопросу о том, как соотносятся логическая и лингвистическая модальности.

Логическая модальность представляет собой существенный признак суждения как формы мышления. Общим для различных трактовок логической модальности является понимание ее как соотнесение содержания суждения с объективной действительностью в плане модуса существования (возможность, действительность, необходимость) или в плане истинности - ложности суждения.

Лингвистическая модальность трактуется как семантическая категория, характеризующая любое предложение в плане устанавливаемой говорящим реальности - нереальности сообщаемого. Понимание лингвистической модальности как соотнесения содержания высказывания с устанавливаемой говорящим реальностью - нереальностью сообщаемого учитывает роль говорящего субъекта.

В этом следует усматривать принципиальное отличие лингвистической модальности от категории логической, которая характеризуется соотнесением содержания суждения с объективной действительностью. Вместе с тем, нельзя не признать, что в основе лингвистической модальности лежит модальность логическая, однако связь этих категорий не является прямой, а опосредована говорящим '.

Рассмотрим два примера: Где ты был? - На работе (а на самом деле - в гостях); *I am Queen of England* (а на самом деле - домохозяйка). С точки зрения логической модальности оба суждения - ложные. Но, как известно, истинность - ложность суждения не могут быть предметом лингвистического рассмотрения. В данном случае это скорее предмет рассмотрения для следственных или психиатрических органов.

С точки зрения лингвистической модальности оба предложения с помощью определенных лингвистических средств (глагольные формы, нейтральный синтаксический контекст) представлены говорящим как реальные. Следующие предложения являются примерами действий возможных, необходимых или не соответствующих действительности: *He might come. Come at once! I wish he had come.*

Таким образом, можно заключить, что лингвистическая модальность является выражением логической модальности в плане модуса существования (возможность, действительность, необходимость) в опосредованном языковой системой виде.

Реальная модальность выражает устанавливаемое говорящим соответствие содержания высказывания действительности. Например: *Today is Tuesday. Romeo and Juliet were in love* (с точки зрения говорящего оба высказывания являются фактами и характеризуются реальной модальностью).

К ирреальным мы относим высказывания, интерпретируемые говорящим как не - факт. Например: *I wish it were Sunday today. Go and fetch my things! He might come* (все выделенные высказывания интерпретируются говорящим как не - факт. и характеризуются ирреальной модальностью).

С точки зрения формы лингвистическая модальность характеризуется разветвленной системой разнообразных средств выражения:

- Морфологические категории наклонения, времени и фазы, например: *It is spring. I wish I were you. Stop it!* (наклонение), *If I lived in London I would speak English every day. If he had known about the party, he would have come* (время, фаза);

- Лексико - синтаксические средства - сочетания модальных глаголов *may / might, can / could, must, should, will / would, ought to* и др. с инфинитивом, например: *Don't wait up for me*

because I might be late. If anything should happen I can take care of myself. The doorman must have been bribed;

- Лексические средства - модальные слова *maybe, perhaps, possibly, probably* и др., например: *Perhaps he has something on his conscience, and wants advice. I don't talk through my hat like maybe you think*, а также другие слова модальной семантики (существительные, прилагательные, глаголы и т.д.), которые вводят придаточные предложения и являются центрами подчинения (*wish, it's time, possible, probable, chance, possibility* и т.д.), например: *It's time we were moving. It's possible there might be large changes around here. The chances are you have chilled the rooms upstairs;*

- Синтаксические типы простых и придаточных предложений (побудительные предложения, придаточные, вводимые союзами *as if / as though*, условные, и т.д.), например: *Take it easy! She really looks sometimes as if she isn't all there. If we all looked our real selves the world would be uninhabitable;*

Приведенная система является смешанной, то есть состоит из единиц различных уровней. Морфологические средства, в частности наклонение, являются лишь частью этой системы.

Рассмотрим основные подходы к определению наклонений, представленные в отечественной и зарубежной лингвистике. Системы «множественных наклонений» характеризует семантический подход, когда каждому новому значению приписывается статус наклонения, независимо от форм его выражения, которые трактуются как омонимичные. Например: *you may go (permissive), may he still be alive (optative), he may be rich (dubitative)* и т.д. Точка зрения, в соответствии с которой в современном английском языке категория наклонения отсутствует, напротив, исходит лишь из формальных показателей и не учитывает значение.

Между этими двумя полосами существуют различные трактовки систем наклонения, пытающиеся учитывать и форму, и значение, но с разным успехом. Так, система, предложенная А.И. Смирницким, насчитывает шесть наклонений.

- Изъявительное, например: *He came there. The sun rises in the East.*
- Повелительное, например: *Read the letter! Go there!*
- Сослагательное I, например: *I suggest that he / you go there. If it be so.*
- Сослагательное II, например: *I wish I were present. If I knew... If I had known...*
- Предположительное, например: *Should you meet him, tell him to come. I suggest that he / you should go there.*

- Условное, например: *What would you answer if you were asked?* Как показал анализ данной системы, она не лишена ряда недостатков.

- Семантическое основание классификации непоследовательно, так как значение условия не относится к модальным.

- Сочетания модальных глаголов, не утративших своего лексического значения, с инфинитивом относятся к аналитическим формам предположительного и условного наклонений, что является весьма спорным.

- Одинаковые формы (Past Indefinite, Past Perfect) признаются омонимичными формами разных наклонений, в частности изъявительного и сослагательного II.

- Формы глагола в *"Go there! I suggest that you go there. I suggest that you should go there"* относятся к трем разным наклонениям, хотя характеризуются одинаковой семантикой, а во втором и третьем случаях еще и одинаковым синтаксическим контекстом.

Таким образом, систему А.И.Смирницкого вряд ли можно признать успешной попыткой решить проблему наклонения в современном английском языке. Изъявительное наклонение представляет действие как факт действительности (*Fact - Mood*). Повелительное наклонение выражает побуждение к действию (*Will - Mood*). Сослагательное наклонение характеризует действие как не - факт (*Thought - Mood*), однако в его семантический диапазон включаются и немодальные значения.

Сослагательное наклонение в его трактовке представляет собой сложную систему, состоящую из предположительного и условного наклонений. Предположительное наклонение, в свою очередь, подразделяется на собственно предположительное, куда входят формы *be* и императива, и модальное предположительное (сочетания модальных глаголов с инфинитивом). Условное наклонение состоит из обусловленной нереальности, относящейся к настоящему и будущему (*were, knew*) и относящейся к прошлому (*had known*)

Форма повелительного наклонения является семантически интенсивной и выражает побуждение к действию. Причем к повелительному наклонению относятся не только формы типа *Go!*, но и типа *I suggest that you go*. Форма изъявительного наклонения является семантически экстенсивной: ее конкретные значения реализуются только в конкретных контекстных условиях через различное лексико - синтаксическое окружение.

Вместе с тем, нельзя не отметить, что ведущим модальным значением этой формы является устанавливаемое говорящим соответствие содержания высказывания действительности.

Литература:

1 Хомугова Т.Н. Система лексико - грамматических средств выражения ирреальной модальности в придаточных предложениях в современном английском языке: дис. ...канд. филол. наук. М., 1985. С. 19.

2 Deutschbein M. System der neuenglischen Syntax. Heidelberg, 1928.

3 Плоткин В.Я. Строй английского языка. М., 1989. С. 104 - 111.

© Маммедова Х.М. 2017

Маммедова Х.М., КЧГУ им У.Д. Алиева, ИнФ, 2 курс
Научный руководитель: Исгендеров. Б. А.
Г. Карачаевск, КЧР, РФ

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С КОМПОНЕНТОМ «ВОДА» В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация: В статье исследуется анализ английских и русских фразеологических единиц, содержащих в своем составе компонент из семантического поля «Вода», с точки зрения выяснения их национально - культурной специфики.

Ключевые слова: фразеологизм, национальная специфика, безэквивалентная единица.

Национальная специфика фразеологизмов наиболее ясно выявляется при сопоставлении разных языков. Она обуславливается двумя факторами - объективными и субъективными. Объективный фактор заключается в природных и культурных реальностях, свойственных

жизни данного народа и не существующих в жизни другого. Субъективный фактор состоит в произвольной избирательности, когда слова, отражающие одни и те же вещи, представлены различно во фразеологии разных языков.

Исследования, осуществляемые в сравнительно - сопоставительном аспекте, как правило, нацелены на выявление фразеологических эквивалентов и безэквивалентных ФЕ во фразеологических корпусах двух и более языков. В рамках нашей статьи анализу подвергаются фразеологические фонды разно системных английского, русского и татарского языков, относящихся к разным языковым группам, а именно германской, славянской и тюркской; при этом их национально - культурная специфика осуществляется на примере ФЕ с компонентами семантического поля «Вода».

Вода во все времена считалась символичной для людей. Символика воды имеет глубинное измерение: с одной стороны, она несет очистительную функцию, является источником жизни, с другой - остается неподвластной стихией, внушающей страх, что, конечно же, находит отражение в языке.

По нашим исследованиям, около половины ФЕ, содержащих в своем составе компоненты семантического поля «Вода», являются полными либо частичными эквивалентами, т. е. единицами не только с одинаковой семантикой, но и очень близкими по структурно - грамматической организации: англ. *pour cold water on smb* - рус. окатить кого - либо холодной водой - тат. *встенэ салкын су койгандай булу*.

Одна из причин сходства заключается в природе фразеологизмов, в которых наблюдается ряд универсальных явлений. Так, ФЕ англ. - *bread and water*; рус. - сидеть на хлебе и воде несут в себе представление о том, что хлеб и вода - это самая скудная еда. Действительно, хлеб в различных мировых культурах считается основным продуктом питания, вода - недорогим и самым доступным напитком, именно поэтому они являются в сознании изучаемых нами народов символом абсолютной бедности и голода.

Немаловажную роль в межязыковой фразеологической эквивалентности играет универсальность механизмов метафорического и метонимического осмысления, составляющая основу фразеологизма. К примеру, в трех языках одинаково поток воды воспринимается как «жизнь», а движение по течению или против него как подчинение или сопротивление внешним обстоятельствам: англ. - *swim with (down) the tide, go with the current (tide), swim down the stream*; рус. - плыть по течению; англ. - *go (row, strive, swim) against the flood (stream)*; рус. - плыть против течения.

Корыстолюбие человека раскрывается во фразеологизмах двух анализируемых языков одинаковыми образами, что является результатом калькирования, например: рус. - ловить рыбу в мутной воде - калька; англ. - *fish in troubled waters* - калька фр.

В основе подобных фразеологизмов лежат типовые универсальные для всего человечества ситуативные образы: например, утекшая вода - уходящее время: англ. *a lot of water has flowed (since)*; рус. - много воды утекло.

Если ФЕ - межязыковые эквиваленты английского и русского языков часто совпадают сигнификативно - денотативными макрокомпонентами значения, коннотацией, структурно - грамматической организацией, то татарские ФЕ почти всегда отличаются от них своей структурно - грамматической организацией.

Большое количество этих особенностей касается порядка слов в составе ФЕ, что обусловлено самой системой языка. Например: англ. - *muddy (stir) the waters (V+N)*; рус. -

мугить воду (V+N); англ. - *pour oil to the fire* (V+N+prep.+N); рус. лить масло в огонь (V+N+prep.+N); англ. - *go through fire and water* (V+prep.+N+conj.+N); рус. - пройти сквозь огонь и воду (V+prep.+N+conj.+N) и др.

Русский язык имеет много общего и с английским языком вследствие того, что библия и соответственно христианская религия были частью культуры этих народов: например, фразеологизмы англ. *a bitter cup* - рус. горькая чаша, англ. *drink the cup (of bitterness, humiliation) to the dregs* - рус. испить чашу (горечи, унижения) до дна не имеют эквивалентов в татарском языке.

По мнению Е. Ф. Арсентьевой, национальнокультурная специфика фразеологизмов может проявляться на трех уровнях [2, с. 64].

1. В совокупном фразеологическом значении - речь идет о так называемых безэкви-валентных или лакунарных фразеологических единицах, семантика которых передается с помощью лексических единиц или словосочетаний, которые при передаче на другой язык также передаются с помощью лексического, дескриптивного способов перевода или калькирования.

В качестве примеров таких фразеологизмов можно назвать следующие единицы: англ. - *as dull as ditch - water, as unstable as water, he oil and water, burn the water*; рус. - возить воду, с лица воду не пить, мелко плавать; тат. моц чишмэсе (букв. «источник мелодичности») и др.

2. Наличием в составе ФЕ специфических для данного народа слов, представляющих собой обозначения каких - либо реалий, известных только носителям одной нации или нескольких наций, своеобразные топонимы, антропонимы, гидронимы, характерные для какой - то одной страны [3, с. 67].

Например, национальная маркированность английских ФЕ создается наличием названий известных рек Великобритании: шутивное выражение, обычно употребляющееся в отрицательном смысле, *set the Thames on fire*; прозвище реки Темзы *Father Thames*; выражение *(Sweet) Swan of Avon* - так назвал Шекспира его друг, английский поэт, драматург Бен Джонсон и др.

3. Впрямом значении свободное слово сочетания, которое было образно пересмыслено (т.е. впрототипах ФЕ, в которых заложены история народа, своеобразные традиции, обычаи, его характер).

Интересным примером в английском языке является: Американская идиома *sell smb down the river* со значением «предать кого - либо» восходит к традиции покупать и продавать негров - рабов на плантациях у реки Миссисипи. Рабы, которые причиняли беспокойство своим хозяевам, продавались собственникам плантаций вниз по реке, где их ждали очень суровые условия [2].

Устойчивое словосочетание *pour oil on the (troubled) water* восходит к давней морской традиции лить масло на поверхность воды, чтобы умиротворить сильное волнение. Интересную этимологию имеет ФЕ *push the boat out*, значение которого «отметить событие» берет свое начало из сложившейся традиции среди моряков устраивать прощальные вечеринки перед выходом в море.

В русском языке фразеологизм не разлей вода восходит к древнему обычаю в русских селах разливать водой дерущихся быков. Выражение ждать у моря погоды возникло, видимо, на основе обычая рыбаков, мореплавателей, которые отправляются в плавание

только при хорошей погоде. ФЕ как с гуся вода образована, вероятно, от знахарского заговора, который убергал детей от сглазу, болезней. Купая новорожденного, приговаривали: «С гуся вода, с лебедя вода, а с тебя, мое дитяtko, вся худоба» [8, с. 110].

Фразеологизмы рус. живая вода, мертвая вода

Выражения *cross the river, the waters of forgetfulness* в английском языке обусловлены мифологическими представлениями о том, что река воспринимается как водораздел между миром живых и миром мертвых. Татарские ФЕ бвяне су иясе ашый (букв. «хозяин воды кушает речку»), су анасы кебек гузл (букв. «красивая, как хозяйка воды») восходят к мифологическим представлениям древних людей о хозяине и хозяйке воды.

Как показывает проведенный анализ, фразеологические единицы, содержащие в своем составе компонент из семантического поля «Вода», представляют значимый в лингвокультурологическом отношении пласт английского, русского и татарского языков, включают в свой состав как устойчивые обороты - эквиваленты, так и огромную группу ФЕ с ярко выраженной национальной спецификой.

Литература:

1. Юсупов Р. А. Соотношение разноструктурных языков и вопросы перевода : на материале русского и татарского языков : учеб. пособие / Р. А. Юсупов. - Казань : КГПУ, 2005. - 225 с.
2. Большой англо - русский фразеологический словарь : около 20 000 фразеологических единиц / А. В. Ку - нин. - 6 - е изд., испр. - М. : Живой язык, 2005. - 944 с.
3. Collins Cobuild Dictionary of Idioms. - Harper Collins Publishers, 2003. - 410 p.
4. Байрамова Л. К. Учебный тематический русско - татарский фразеологический словарь / Л. К. Байрамова.

© Маммедова Х.М. 2017

Мухамметмырадов М. Г.

Институт филологии КЧГУ

г. Карачаевск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА «МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА» В ТВОРЧЕСТВЕ А.С. ПУШКИНА

Определение «маленький человек» применяется к разряду литературных героев эпохи реализма, обычно занимающих довольно низкое место в социальной иерархии: мелкий чиновник, мещанин или даже бедный дворянин. Образ «маленького человека» оказывался все актуальней, чем более демократичной становилась литература. Само понятие «маленький человек», скорее всего, в употребление ввел В.Г. Белинский [1].

Тему «маленького человека» поднимают многие писатели. Она всегда была актуальна потому, что ее задача - отражать жизнь простого человека со всеми ее переживаниями, проблемами, бедами и маленькими радостями. Писатель берет на себя тяжкий труд показать и объяснить жизнь обычных людей. «Маленький человек» - представитель народа в целом. И каждый писатель представляет его по - своему.

Что же такое «маленький человек»? В каком смысле «маленький»? Мал этот человек именно в социальном плане, поскольку занимает одну из нижних ступенек иерархической лестницы. Его место в обществе мало заметно или вовсе не заметно. «Маленький» этот человек еще и потому, что мир его духовной жизни и человеческих притязаний также до крайности сужен, обеднен, обставлен всевозможными запретами и табу. Для него, например, не существует исторических и философских проблем. Он пребывает в узком и замкнутом круге своих жизненных интересов.

Никогда не привлекали внимание окружающих забытые всеми, униженные люди. Их жизнь, их маленькие радости и большие беды казались всем ничтожными, недостойными внимания. Таких людей и такое к ним отношение производила эпоха. Жестокое время и царская несправедливость заставляли «маленьких людей» замыкаться в себе, уходить полностью в свою душу, настрадавшуюся, с наболевшими проблемами того периода, они жили незаметной жизнью и также незаметно умирали. Но именно такие люди в какой-то момент, по воле обстоятельств, повинувшись крику души, начинали бороться против сильного мира сего, звать к справедливости, переставали быть ничем. Поэтому на них обратили свое внимание писатели конца XVII - XIX вв. С каждым произведением все яснее и правдивее показывалась жизнь людей «низшего» класса. Маленькие чиновники, станционные смотрители, «маленькие люди», сошедшие с ума, не по своей воле, начали выходить из тени.

Среди русских писателей А.С. Пушкин был одним из первых, кто выдвинул тему «маленького человека» в русской литературе.

А.С. Пушкин в «Повестях Белкина» останавливает внимание на судьбе «маленького человека», которого он постарался изобразить объективно, без идеализации. В этих повестях в отличие от многих других произведений того времени России, Пушкин начал писать и говорить об обыкновенном, простом человеке и постарался описать жизнь такого человека в обществе.

Итак, величайший поэт XIX века А.С. Пушкин не оставил незамеченной тему «маленького человека», только он сосредоточил свой взгляд не на образ коленапреклоненного, а на судьбе несчастного человека, показывая нам его чистую, неспорченную богатством и благополучием душу, умеющего радоваться, любить, страдать, в повести «Станционный смотритель», входящей в цикл «Повестей Белкина».

А.С. Пушкин сочувствует своему герою. Изначально его жизнь складывается нелегко: «Кто не проклинал станционных смотрителей, кто с ними не бранивался? Кто, в минуту гнева, не требовал от них роковой книги, дабы вписать в оную свою бесполезную жалобу на притеснение, грубость и неисправность? Кто не почитает их извергами человеческого рода, равными покойным подьячим или по крайней мере муромским разбойникам? Будем, однако, справедливы, постараемся войти в их положение и, может быть, станем судить о них гораздо снисходительнее. Что такое станционный смотритель? Сущий мученик четырнадцатого класса, огражденный своим чином токмо от побоев, и то не всегда... Покою ни днем, ни ночью. Всю досаду, накопленную во время скучной езды, путешественник вымещает на смотрителе. Погода несносная, дорога скверная, ямщик упрямый, лошади не везут - а виноват смотритель. Входя в бедное его жилище, проезжающий смотрит на него как на врага; хорошо, если скоро удастся ему избавиться от непрошенного гостя; но если не случится лошадей? боже! какие ругательства, какие угрозы

посыплются на его голову! В дождь и слякоть принужден он бегать по дворам; в бурю, в крещенский мороз уходит он в сени, чтоб только на минуту отдохнуть от крика и толчков раздраженного постояльца... Вникнем во все это хорошенько, и вместо негодования сердце наше исполнится искренним состраданием» [2].

А.С. Пушкин - один из первых классиков, описавших образ «маленького человека», на ранних стадиях своего творчества старался показать высокую духовность таких персонажей, как, например, в рассказе «Станционный смотритель». А.С. Пушкин показывает, что быть «маленьким человеком» - удел естественный и неизбежный. «Маленькому человеку» открыто многое, но мало воспринято им; он стремится к облегчению земной участи, но лишь навлекает на себя ещё большее страдание; стремясь к благу, не избегает греха; уходит из жизни глубоко подавленный и в ожидании высшего суда; сама смерть оказывается для него желанней жизни.

Список использованной литературы:

1. Белинский В.Г. Собрание сочинений: В 9 т. - Т.6. Статьи о Державине. Статьи о Пушкине. / В.Г. Белинский. - М., 1982. - 678 с.

2. Бердников Г. Над страницами русской классики. - М., 1985. - 414 с.

© Мухамметмырадов М. Г., 2017

Мухамметмырадов М. Г.

Институт филологии КЧГУ

г. Карачаевск, Российская Федерация

УНИЖЕННЫЕ И ОСКОРБЛЕННЫЕ В РОМАНЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»

Тема «маленького человека» является у Ф.М. Достоевского сквозной во всем его творчестве. Так, уже первый роман выдающегося мастера, который называется «Бедные люди», затронул эту тему, и она стала основной в его творчестве. Практически в каждом романе Ф.М. Достоевского читатель сталкивается с «маленькими людьми», «униженными и оскорбленными», которые вынуждены жить в холодном и жестоком мире, и никто не в силах помочь им. В романе «Преступление и наказание» тема «маленького человека» раскрыта с особой страстью, с особой любовью к этим людям.

У Ф.М. Достоевского наличествовал принципиально новый подход к изображению «маленьких людей». Это уже не бессловесные и забытые люди, какими она были у Н.В. Гоголя. Их душа сложна и противоречива, они наделены сознанием своего «я». У Ф.М. Достоевского «маленький человек» сам начинает говорить, рассказывать о своей жизни, судьбе, бедах, он рассуждает о несправедливости мира, в котором живет он и такие же «униженные и оскорбленные», как он.

Много ужасных картин жизни, много невыносимых человеческих переживаний развертывается перед читателем романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Но есть нечто, может быть, еще более ужасное, что относится уже не к картинам

действительности, не к переживаниям людей, развертывающимся перед читателем, а к самому роману.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» - это психологический анализ преступления, которое совершил бедный студент Родион Раскольников, убивший старуху - процентщицу. Однако речь идет о необычном уголовном деле. Это, если так можно выразиться, идеологическое преступление, а исполнитель его - - преступник - мыслитель, убийца - философ. Он убил ростовщицу отнюдь не во имя обогащения и даже не ради того, чтобы помочь своим близким - матери и сестре. Это злодеяние явилось следствием трагических обстоятельств окружающей действительности, результатом долгих и упорных размышлений героя романа о своей судьбе и судьбе всех «униженных и оскорбленных», о социальных и нравственных законах, по которым живет человечество [2].

В романе «Преступление и наказание» перед глазами читателя проходят судьбы многих «маленьких людей», вынужденных жить по жестоким законам холодного, враждебного Петербурга. Вместе с главным героем Родионом Раскольниковым читатель встречает на страницах романа «униженных и оскорбленных», вместе с ним переживает их душевные трагедии. Среди них и обесчещенная девочка, за которой охотится жирный франт, и бросившаяся с моста несчастная женщина, и Мармеладов, и его жена Екатерина Ивановна, и дочь Сонечка. Да и сам Раскольников также относится к «маленьким людям», хоть и пытается возвыситься над окружающими его людьми. Ф.М. Достоевский не только изображает бедствия «маленького человека», не только вызывает жалость к «униженным и оскорбленным», но также показывает противоречия их душ, соединение в них добра и зла. С этой точки зрения особенно характерен образ Мармеладова. Читатель, безусловно, испытывает сочувствие к бедному, измученному человеку, который в жизни потерял все, поэтому опустился на самое дно. Но Достоевский не ограничивается одним только сочувствием. Он показывает, что пьянство Мармеладова навредило не только ему самому (его выгоняют с работы), но также принесло много несчастий его семье. Из - за него голодают маленькие дети, а старшая дочь вынуждена пойти на улицу, чтобы хоть как - то помочь обнищавшему семейству. Вместе с сочувствием Мармеладов вызывает к себе также презрение, его невольно обвиняешь в бедах, свалившихся на семью.

В результате всех несчастий Мармеладов, которому «некуда идти» в жизни, спивается и кончает с собой. Погибает от чахотки его жена, вконец измученная нищетой. Они не вынесли давления общества, бездушного Петербурга, не нашли в себе сил противостоять гнету окружающей действительности.

Совершенно другой предстает перед читателями Сонечка Мармеладова. Она тоже «маленький человек», более того, хуже ее судьбы ничего нельзя придумать. Но, несмотря на это, она находит выход из абсолютного тупика. Она привыкла жить по законам сердца, по христианским заповедям. Именно в них она черпает силы. Она понимает, что от нее зависят жизни ее братьев и сестер, поэтому полностью забывает о себе и посвящает себя другим. Сонечка становится символом вечной жертвенности, в ней живо великое сочувствие к человеку, сострадание ко всему живому. Именно образ Сони Мармеладовой становится самым очевидным разоблачением идеи крови по совести Раскольникова. Не случайно вместе со старухой - процентщицей Родион убивает и ни в чем не повинную ее сестру Лизавету, которая так похожа на Сонечку.

У Ф.М. Достоевского наличествовал принципиально новый подход к изображению «маленьких людей». Это уже не бессловесные и забытые люди, какими она были у Н.В. Гоголя. Их душа сложна и противоречива, они наделены сознанием своего «я». У Достоевского «маленький человек» сам начинает говорить, рассказывать о своей жизни, судьбе, бедах, он рассуждает о несправедливости мира, в котором живет он и такие же «униженные и оскорбленные», как он.

Список использованной литературы:

1. Бердников Г. Над страницами русской классики. - М., 1985. - 414 с.
2. Ермилов В.В. Ф.М. Достоевский. - М., 1956. - 280 с.

© Мухамметмырадов М. Г., 2017

Нурмырадов Б.М.

Институт филологии КЧГУ

г. Карачаевск, Российская Федерация

«МАЛЕНЬКИЙ ЧЕЛОВЕК» В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Н.В. ГОГОЛЯ

А.С. Пушкин открыл в бедном чиновнике новый драматический характер, Н.В. Гоголь продолжил развитие этой темы в петербургских повестях («Нос», «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Шинель»). Но продолжил своеобразно, опираясь на собственный жизненный опыт. Петербург поразил Н.В. Гоголя картинами глубоких общественных противоречий, трагических социальных катастроф. По Гоголю, Петербург - город, где человеческие отношения искажены, торжествует пошлость, а таланты гибнут. Именно в этом страшном, безумном городе происходят удивительные происшествия с чиновником Поприщиным. Именно здесь нет житья бедному Акакию Акакиевичу. Герои Н.В. Гоголя сходят с ума или погибают в неравной борьбе с жестокими условиями действительности [1].

Прочитав повести Н.В. Гоголя, мы долго помним, как останавливался перед витриной незадачливый чиновник в картузе неопределённой формы и в синей ваточной шинели, со старым воротником, чтобы поглядеть сквозь цельные окна магазинов, блистающих чудными огнями и великолепной позолотой. Долго с завистью, пристально разглядывал чиновник различные предметы и, опомнившись, с глубокой тоской и стойкой твёрдостью продолжал свой путь. Н.В. Гоголь открывает читателю мир «маленьких людей», мир чиновников в своих «Петербургских повестях».

Тема «маленького человека» - важнейшая в петербургских повестях Н.В. Гоголя. Если в «Тарасе Бульбе» писатель воплотил образы народных героев, взятых из исторического прошлого, то в повестях «Арабесок», «Шинель», обращаясь к современности, он нарисовал обездоленных и униженных, тех, кто принадлежит к социальным низам. С большой художественной правдой Н.В. Гоголь отразил думы, переживания, горести и страдания «маленького человека», его неравноправное положение в обществе. Особенно рельефно в петербургских повестях выступает трагизм обездоленности «маленьких» людей, трагизм

обреченности их на жизнь, наполненную тревогами и бедствиями, постоянными унижениями человеческого достоинства. Все это находит свое впечатляющее выражение в жизненной истории [2].

Если в «Невском проспекте» судьба «маленького человека» изображена в сопоставлении с судьбой другого, «преуспевающего» героя, то в «Записках сумасшедшего» внутренняя коллизия выявляется в плане отношения героя к аристократической среде и одновременно с тем в плане столкновения жестокой жизненной правды с иллюзиями и ложными представлениями о действительности.

Повесть «Шинель» - центральная в цикле «Петербургских повестей». «Петербургские повести» отличаются по характеру от предыдущих произведений Н.В. Гоголя. Перед нами чиновничий Петербург, Это столица - основной и великосветский, огромный город. Город деловой, коммерческий и трудовой. И «всеобщая коммуникация» Петербурга - блистательный Невский проспект, на тротуаре которого все, что живет в Петербурге, оставляет следы свои; «вымещает на нём могущество силы или могущество слабости». И перед читателем мелькает, как в калейдоскопе, пестрая смесь одежд и лиц, в его воображении возникает жуткая картина неугомонной, напряженной жизни столицы. Написанию этого точного портрета столицы помог бюрократический аппарат того времени.

Таким образом, тема «маленького человека» - жертвы общественной системы доведена Н.В. Гоголем до логического конца. «Исчезло и скрылось существо, никем не защищенное, никому не дорогое, ни для кого не интересное». Однако в предсмертном бреде герой переживает еще одно «озарение», произносит никогда не слыханные от него ранее «самые страшные слова» вслед за словами «ваше превосходительство». Умерший Башмачкин превращается в мстителя и срывает шинель с самого «значительного лица». Н.В. Гоголь прибегает к фантастике, но она подчеркнута условна, она призвана раскрыть протестующее, бунтарское начало, таившееся в робком и запуганном герое, представителе «низшего класса» общества. «Мятежность» концовки «Шинели» несколько смягчается изображением нравственного исправления «значительного лица» после столкновения с мертвецом.

Гоголевское решение социального конфликта в «Шинели» дано с той критической беспощадностью, которая составляет суть идейно - эмоционального пафоса русского классического реализма.

Образ «маленького человека» в повести Н.В. Гоголя «Шинель», в частности, и во всем творчестве, в целом, позволяет писателю заострить внимание на живущих рядом с нами «маленьких людях»: неуверенных, одиноких, лишенных защиты и опоры, нуждающихся в сочувствии. Это своеобразная критика общественного устройства.

Список использованной литературы:

1. Лаури Н.М. Петербург и судьба «маленького человека» в повести Н.В. Гоголя «Записки сумасшедшего»: IX класс // Литература в школе. - 2009. - №11. - С.36 - 37.
2. Набати Ш. Тема «маленький человек» в повести «Шинель» Н.В. Гоголя и в рассказе «Корова» Г. Сазди // Вестник развития науки и образования. - 2011. - №3. - С.102 - 105.

© Нурмырадов Б.М., 2017

ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ «МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА» В ПРОЗЕ А.П. ЧЕХОВА

А.П. Чехов - великий художник слова, как и многие другие писатели, также не мог обойти в своем творчестве стороной тему «маленького человека» [2].

Его герои - «маленькие люди», но многие из них стали такими по своей воле. Каждый из его героев олицетворяет какую - либо из сторон жизни: так, например, Беликов («Человек в футляре») - олицетворение власти, бюрократии и цензуры. А все рассказы А.П. Чехова, в целом, в совокупности составляют идейное целое, создают обобщающее представление о современной жизни, где значимое соседствует с ничтожным, трагическое со смешным.

Между противоположностями в душах чеховских героев большей частью нет мирного сосуществования. Если человек подчиняется силе обстоятельств и в нем постепенно гаснет способность к сопротивлению, то он в конце концов теряет все истинно человеческое, что ему было свойственно. Это омертвление души, «уменьшение ее» до минимальных размеров - самое страшное возмездие, которое воздает жизнь за приспособленчество.

Все рассказы в совокупности составляют идейное целое, создают обобщающее представление о современной жизни, где значимое соседствует с ничтожным, трагическое со смешным.

«Человек в футляре» представляет собой первую часть знаменитой чеховской «маленькой трилогии». Беликов, учитель греческого языка, влюбленный в свой предмет, мог бы своими знаниями принести много пользы гимназистам. Влюбленность Беликова в греческий язык на первый взгляд более высокая форма навязчивой идеи, чем страсть к накопительству у Ионыча или к обладанию усадьбой с крыжовником у героя рассказа «Крыжовник». Но не случайно, что своим восхищением прекрасным предметом, который он преподает, этот учитель не заражает учеников, он для них - лишь ненавистный «человек в футляре». Взяв на себя роль блюстителя морали, он отравляет жизнь окружающим: не только ученикам, но и учителям и директору гимназии, и не только всей гимназии - - всему городу. Поэтому его так все ненавидят.

Но герой рассказа «Человек в футляре», он в каком - то смысле даже доволен положением «маленького человека». Такие герои живут той жизнью, которую сами себе создали и которая вполне соответствует их характеру и внутреннему миру. В этом и заключается маленькое счастье этих маленьких людей. Они следуют лишь своим личным убеждениям и не заботятся о том, как тот или иной их поступок отразится на судьбе окружающих их людей. Так, например, Беликов всю свою жизнь проводит как в футляре: носит темные очки, фуфайку, уши закладывает ватой, а когда садится на извозчика, приказывает поднимать верх. Также и зонтик, и часы, и перочинный нож находятся у него в футляричках. Дом Беликова символизирует собой идеал, который он всегда стремился воплотить в жизнь и создать вокруг себя. Он не понимает, что в силу своих странностей держит в страхе весь город. Также и Червяков своим поведением сильно докучает генералу. Но просит он прощения не из - за угрызенной совести и не из - за того, что посчитал свой поступок действительно дерзким по отношению к такому высокому чину. Червяков извиняется перед Брижжаловым из - за стереотипов, засевших в его сознании. Он, как и Беликов, опасается «как бы чего не вышло», если эти стереотипы не будут повторены. В своих рассказах А.П. Чехов изобразил маленьких людей, не понимающих, что именно их

характер и поведение, которыми они довольствуются и не стремятся развить от худшего к лучшему, делают их жизнь «маленькой» и (хотя и не по их специальному стремлению) нарушают спокойствие окружающих их людей.

А.П. Чехов избирает позицию наблюдателя человеческой жизни, но только тех ее сторон, которые его интересуют как художника. Жизненные ситуации и их герои пропускаются через его восприятие и соответствующую тональность - от лирической до глубоко драматической. Жизнь человека в ранних чеховских рассказах погружена в быт, порождающий неожиданные, необычные, с существенной долей комизма ситуации, которые становятся у А.П. Чехова содержательным ядром произведения. Иными словами, содержание большинства ранних рассказов проистекает из «чистой воды недоразумения» как, например, в рассказе «Смерть чиновника»: «В животе у Червякова что - то оторвалось. Ничего не видя, ничего не слыша, он попятился к двери, вышел на улицу и поплелся... Придя машинально домой, не снимая вицмундира, он лёг на диван и... помер» [1].

Чеховский герой - экзекутор Иван Дмитрич помер от переживаний, вызванных страхом. На первый взгляд, ответ кажется простым и очевидным. Но «простога» чеховских рассказов иллюзорна и требует от читателя внимательнейшего отношения к тексту. А в нашем случае также и к литературно - художественному контексту, выраженному в «Смерти чиновника» рядом ассоциаций.

Список использованной литературы:

1. Чехов А.П. Избранные сочинения: В 2 - х т. - Т. 1. - М., 1979. - 482 с.
2. Юрьева Т.А. Ведь я червяк в сравнении с ним: Анализ рассказа А.П. Чехова «Смерть чиновника» // Литература в школе. - 2009. - №2. - С.41 - 43.

© Нурмырадов Б.М., 2017

Олесова И.Н.

студентка 4 курса Кафедры восточных языков и страноведения
Института зарубежной филологии и регионоведения
СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, Российская Федерация;

Лебедева В.В.

старший преподаватель Кафедры восточных языков и страноведения
Института зарубежной филологии и регионоведения
СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, Российская Федерация

СЕМНАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОРЕЙСКИХ СОМАТИЧЕСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С КОМПОНЕНТОМ «ГОЛОВА»

Данная статья посвящена анализу корейских фразеологических выражений с компонентом «голова», в результате исследования которого мы выявим семантические особенности соматических фразеологизмов корейского языка и тем самым можем понять культуру и менталитет корейского народа.

В настоящее время все больше возрастает интерес к фразеологическим выражениям. Фразеологизмы, отражая культурные ценности народа, являются важной частью каждого языка. Их основная функция – служат для выразительности речи, её образности, яркости и точности. Изучение фразеологизмов в Корее представляет большой интерес, и в последние десятилетия интенсивно ведутся исследования в области фразеологии, о чем свидетельствует возросшее количество публикаций, статей, диссертаций. [1, 15] Корейские фразеологизмы принято делить на: пословицы (속담), идиомы (관용어) и корейские фразеологические выражения китайского происхождения (고사성어).

속담 (пословица) – целое предложение со смыслом, содержит нравоучение, примету, предостережение или наставление, можно использовать в значении «пословичные изречения»: 서당개 삼 년에 풍월 읊는다 («через три года тренировок и собака начнет читать стихи») – русскоязычный аналог – «вода камень точит». **관용어** (идиома) – устойчивый оборот, присущий только данному языку и не переводимый дословно на другие языки, также значение которого не вытекает из суммы значений составляющих его элементов: 뜬구름을 잡다 («хватать пролетающие облака») – «строить воздушные замки». **고사성어** (косасоно) - фразеологически связанные, устойчивые лексико - синтаксические единицы, которые в краткой отточенной форме четырехсложных ритмических выражений, состоящих из иероглифов ханджа (한자), насыщенных архаизмами ярко, живо и выразительно отображают различные понятия действительности корейского этноса: 이속우원 (耳屬於垣) – «и стены имеют уши».

Что касается соматической фразеологии, в лингвистике значимое место занимает явление принципа «человек в языке». Соматические фразеологизмы – устойчивые единицы языка, в состав которых входит соматический компонент, которым может служить название части человеческого тела (рука, нога, голова), или веществ и жидкостей. [2, 59]

В ходе анализа были выявлены следующие семантические особенности идиом и пословиц, где «голова» выступает как:

1) Признак мыслительной функции: 머리를 쓰다 – буквальный перевод «использовать голову», понимается как «думать, размышлять»; 머리를 쥐어짜다 – «ломать голову», имеет значение человека несообразительного, недогадливого.

2) Признак возраста человека: 머리가 굵다 – буквально переводится как «большая голова», имеет значение «взрослый человек»; 머리에 피도 안 말랐다 – «кровь еще не засохла на голове», имеет значение человека еще молодого, наивного, несмышленного.

3) Признак поведения, манеры держаться: 머리가 수그러지다 – «склонить голову», имеет значение выражать почтение; 머리를 숙이다 – «опустить голову», значение вести себя скромно; 머리 검은 짐승은 남의 공을 모른다 – «животное с черной головой не знает других заслуг» - о человеке, который не замечая собственных недостатков, осуждает и насмехается над другими.

4) Признак состояния страха: 머리 공중으로 올라간다 – «волосы вверх встают» («волосы дыбом встали») - сильный испуг.

5) Признак настроения: 머리가 무겁다 - тяжелая голова» – быть в плохом настроении, чувствовать тяжесть в голове; 머리가 가볍다 - «легкая голова» – чувствовать легкость, быть отдохнувшим, свежим.

6) Признак везения / невезения: 내 머리 깎으니 모기 생긴다 – «как только подстригся, комары появились»; «비 오는 날 머리를 감으면 대사가 때 비가 온다» – если вымыть голову в дождливый день, то и в день свадьбы пойдет дождь.

7) Признак психологического состояния человека: 머리를 식히다 – «охладить голову», значение успокоиться; 머리가 아찔하다 - «кружится голова» – чувствовать головокружение, помутиться в голове; 머리가 몽롱하다 - «смутная, неясная голова» – когда болит голова, мысли путаются, невозможность сосредоточиться, головокружение.

Что касается косасоно, было рассмотрено 300 единиц, среди которых компонент «голова» имело лишь 2 выражения: 1) 德知體技 (덕지체기) - 넓은 마음, 맑은 머리, 튼튼한 몸, 부지런한 손 – о человеке с ясной головой, великодушном, трудолюбивом и здоровым телом; 2) 男負女戴 (남부여대) - 남자는 짐을 등에 지고 여자는 짐을 머리에 인다는 뜻 – мужчина взваливает бремя на спину, а женщина несет бремя на голове.

Таким образом, фразеологические единицы с компонентом «голова» отображают не только внешнее, но и внутреннее психологическое состояние народа, мировосприятие и культуру Кореи.

Список использованной литературы:

1. Лим Су. Корейские народные изречения. – М.: Главная редакция восточной литературы, 1982. – 15 с.
2. Горды, М. Соматическая фразеология современных русского и польского языков. 1. изд. - Щеци: Волумина. пл. 2010. – 59 с.

© Олесова И.Н., Лебедева В.В., 2017

Стоянович В. В.

Студентка 4 - го курса
филологический факультет
ГБОУ ВО «КИПУ»
г. Симферополь, Крым

Научный руководитель: Коваленко В. М.

К.ф.н.доцент
филологический факультет
ГБОУ ВО «КИПУ»
г. Симферополь, Крым

КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ НЕМЕЦКИХ ПОЛИТИКОВ

Исследование стратегий коммуникативного членения текстов речей политических деятелей ФРГ опирается, прежде всего, на труды немецкоязычных авторов.

Так, К. Бринкер, Г. Бусманн, Н. Гайнеманн и В. Гайнеманн указывают на интерес лингвистов к проблемам выделения стратегий коммуникативного членения языковых единиц, которые отражают языковое поведение говорящих.

В работе исследовались коммуникативные стратегии и тактики политического дискурса политиков ФРГ. Под коммуникативной стратегией в политическом дискурсе предлагаем понимать интенцию в рамках определенного процесса политической коммуникации для достижения говорящим коммуникативного результата, что допускает набор фактов и подачу их в определенном ракурсе, что заставляет того, кто говорит, должным образом организовывать свое высказывание, обусловить подбор и использование языковых средств.

Коммуникативная стратегия это эвристическое планирование политического дискурса для достижения определенного кооперативного результата, где комбинаторикой промежуточных целей является тактика как способ достижения победы, в первую очередь, в интеллектуальном поединке.[1]

На формально - семиотическом уровне манифестантами соответствующих коммуникативных стратегий и тактик являются стилистические приемы и единицы различных уровней языка: лексического, грамматического, синтаксического.

Совокупность языковых средств, используемых канцлерами и политиками ФРГ в политическом дискурсе предоставляет возможность говорить о политическом языке власти. Политическая речь власти трактуется как особая подсистема национального языка, предназначенная в целом для политической коммуникации и в частности для реализации и пропаганды своих идей, информационного воздействия на граждан с целью побудить их к совершению тех или иных политических действий для принятия приемлемых для власти социально - политических решений в условиях существования различных взглядов в обществе.[2; 3]

Политический дискурс политиков ФРГ характеризуется доминированием кооперативных стратегий. Он обусловлен фактором удержания власти, стремлением гармонизировать коммуникацию власти, ее институтов и граждан.

Стратегия “государственности” политиков ФРГ представлена тактиками “признание приоритета общечеловеческих ценностей” например, «Wir werden sowohl unsere Verantwortung als auch unsere mitgestaltende Rolle in einer multipolaren Weltordnung des Friedens und des Rechts nur dann umfassend wahrnehmen können» и “приобщения к демократическим ценностям”, например, «Drittens ist dies eine Folge der gestiegenen Verantwortung Deutschlands für unseren ganzen Kontinent.»

Особенностью языкового выражения этих тактик является их реализация на лексическом уровне с преобладанием именных частей речи.

Стратегия “единства” неразрывно связана с историей немецкого государства. Указанная стратегия реализуется в тактике “утешения” и тактике “указания на перспективу” и проявляется, в первую очередь, эксплицитно с помощью местоимений wir, uns в сегменте определенности, обозначая единый народ - das Volk.

Уникальность стратегии “признания вины” в политическом дискурсе политиков ФРГ обусловлена стремлением преодолеть образ врага, сложившийся после Второй мировой войны. Эта стратегия реализуется на уровне следующих тактик: “апелляция к историческим событиям” и “признании ответственности”. Последняя заключается в том, что она находит выражение как на вербальном, так и на невербальном уровне. Ключевые существительные,

используемые в данной тактике: Verbrechen, Tiefpunkt, Katastrophe, Zivilisationsbruch, Massenmord, Leid, Scham усиленные оценочными прилагательными barbarisch, absolut, moralisch, unbeschreiblich. Политики уделяют особое внимание этой проблеме в своих политических выступлениях и правительственных заявлениях.

В “тактике солидаризации“ показывано стремление к единению с аудиторией. Она осуществляется с помощью глагола «unterstützen» и лексики с положительной семантикой «gut».

«Deshalb unterstützen wir es durchaus, dass Sie, Frau Merkel, eben noch einmal für eine politische Lösung für Syrien plädiert haben»

«Wir schaffen das“, haben Sie, Frau Bundeskanzlerin, gesagt. Das klang gut» Но она не строит планов на будущее, акцентируя внимание на текущем моменте.

Использование тактик “разъяснения” и “акцентирования” говорит о выдержанности, стойкости, умении аргументировать, корректно, без бурных эмоций парировать выпады - все это свидетельства определенной риторической и коммуникативной грамотности политиков.

Маркером “тактики акцентирования” являются использование персонифицированных глаголов «sagen», например, «Für Bayern kann ich zudem sagen, dass wir heute weniger Genmais anbauen als zu meinem Amtsantritt, nämlich gerade mal 0,002 Prozent der Maisflächen.»

Тактика “разъяснения” часто предполагает использование выражения «es handelt sich um».

Использование тактик “иллюстрирования” и “обоснованных оценок”, характеризуют политика как человека, мыслящего логично и в то же время конкретно, что немаловажно для восприятия аргументации адресатом.

В рамках тактики “иллюстрирования” намеренно указываются числа, цифры, даты, например, «Die Entscheidung ist nicht 100 zu null ausgegangen, eher 51 zu 49. In fünf Monaten ist die Bundestagswahl und wir haben eine gewaltige Chance, dass sie für uns gut ausgeht.»

Тактика “обоснованных оценок” очень часто реализуется с помощью условного союза «wenn», например, "Wir können das Schutzbedürfnis für wirklich Verfolgte nur erfüllen, wenn wir den Missbrauch dieses Asylrechts nicht zulassen"

Языковые средства, оформляющие названные тактики, содержат лексические, синтаксические и стилистические средства, специфические для каждой из тактик.

Таким образом, в процессе анализа были выявлены и охарактеризованы индивидуальные особенности языковой реализации коммуникативных стратегий отдельными коммуникантами, а также проанализированы их индивидуальные речевые предпочтения. Это позволило нам выделить индивидуальные особенности речи немецких политиков, что дает представление о речевом портрете современного немецкого политика в целом.

Список использованной литературы

1. Русакова О. Ф. Дискурс, политический дискурс, политическая дискурсология / О. Ф. Русакова // Многообразии политического дискурса. – Екатеринбург : ИФИП УрО РАН, УрГСХА, 2004. – 386 с.

2. Шейгал Е. И. Семиотика политического дискурса / Е. И. Шейгал. – М. : Гнозис, 2004. – 328 с.

Фалилеев А. Е.

кандидат культурологии, доцент
факультет иностранных языков
МГПИ имени М. Е. Евсевьева
г. Саранск, Российская Федерация

Розыкулыева Г.

студентка 5 курса факультета иностранных языков
МГПИ имени М. Е. Евсевьева
г. Саранск, Российская Федерация

ПЕСНЯ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ФОНЕТИЧЕСКОЙ ЗАРЯДКИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Стремительное вхождение России в мировое экономическое, культурное и образовательное пространство связано со способностью жить в контексте мировой культуры и чувствовать потребность в необходимом уровне владения иностранным языком [5, с. 6603].

При обучении детей на начальном этапе необходимо реализовывать комплексный подход. Для повышения эффективности обучения иностранному языку, необходимо широко использовать эмоции учащихся в этом процессе. Одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции школьников является музыка, представляющая собой «сильнейший психический побудитель, проникающий в подспудные глубины сознания». Известный педагог Я. Коменский писал, что тот, кто не знает музыки, уподобляется не знающему грамоты. В школах Древней Греции многие тексты разучивали пением, а в начальной школе Индии азбуку и арифметику выучивают пением и сейчас. Вместе с детьми поет и учитель, как правило, увлеченно и радостно [1, с. 13].

Песня на иностранном языке выходит далеко за рамки учебного процесса и является связующим звеном между обучением, умственным развитием и воспитанием личности. Особенно актуальность данной темы возрастает в наши дни, когда тяга молодежи к изучению иностранного языка, тем более с помощью зарубежных песен, интеллектуальному развитию сильно возросла.

Для повышения уровня обучения иностранному языку, развития интеллекта студентов необходимо использовать методику, основанную на эмоциональном восприятии учебного материала, которая способна повысить эффективность обучения. Разрабатываются эффективные методики применения современных технологий при обучении разным видам иноязычной речевой деятельности [6, с. 90].

Одним из наиболее эффективных средств воздействия на эмоции и чувства школьников – является фонетическая зарядка.

Фонетическая зарядка может оказать неоценимую помощь в изучении иностранного языка в начальных классах. Преимущество состоит в том, что она помогает без особого труда более прочному усвоению и расширению лексического запаса, а также грамматических навыков и других видов речевой деятельности.

На уроках иностранному языку можно использовать фонетическую зарядку по возможности на всех этапах учебного процесса:

- на начальном этапе урока;
- при формировании грамматических навыков;
- при формировании лексических навыков.

Одним из основных факторов в изучении иностранного языка является мотивация учащихся. Этой серьёзнейшей проблеме посвящены работы В. П. Кузовлева, А. Н. Леонтьева, Е. И. Пассова, Б. М. Теплова и многих других.

Изучение иностранного языка с помощью песен является эффективным методом развития восприятия речи на слух, произношения, грамматики, а главное является отличным способом пополнения словарного запаса. Одним из условий успешного использования песенного материала является его отбор и типологизация. Песенный материал как один из элементов национально - культурного компонента должен отражать страноведческую специфику и обладать культурологической ценностью.

Поэтому выделенные З. Н. Никитенко и О. М. Осияновой критерии могут оказаться приемлемыми при отборе песен на английском языке. Доказано, что музыка оказывает воздействие на правое полушарие головного мозга, а речь (т. е. текст песен) на левое. Вот почему рифмы текста и приятная музыка надолго остаются в нашей памяти. Существует даже ряд специальных школ, в которых все уроки посвящены именно изучению песен и пению караоке [2, с. 19].

Широкий культурологический фон способствует как развитию лингвистических навыков и умений, так и знакомит обучаемого с конкретными аспектами иноязычной культуры [4, с. 106].

З. Н. Никитенко и О. М. Осиянова рассматривают весь лингвострановедческий материал, связанный с культурой страны изучаемого языка, как национально - культурный компонент содержания обучения иностранному языку. Данный компонент включает в себя определенные знания (языковые и культурологические), а также навыки и умения (речевого и неречевого поведения). При отборе содержания национально - культурного компонента из всего многообразия лингвострановедческого материала выделяется то, что имеет педагогическую ценность, что способно содействовать не только обучению общению на иностранном языке, но и приобщению к культуре страны этого языка [2, с. 17].

Предпочтение следует отдать аутентичному языковому песенному материалу. При восприятии песни благодаря наличию вербального текста, сочиненного носителями языка, информация извлекается из «естественных форм языка и не привносится извне искусственным по отношению к языку путем» [3, с. 55].

Фонетическая зарядка играет важную роль при формировании дикции, четкого и ясного произнесения не только звука, слова, но и фразы в целом. Фонетическая зарядка способствует совершенствованию речевого дыхания, так как создает условия чёткости соблюдения пауз, благодаря этому появляется выразительность речи.

Таким образом, мы пришли к выводу, что песни как один из видов речевого общения являются средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, так как включают новые слова и выражения. Фонетическая зарядка играет огромную роль как средство развития детской речи и ее компонентов, укрепляет не только произвольную выразительность речи, но и способствует выработке правильного произнесения отдельных звуков, слов, а также и фразы в целом, что способствует улучшению качества произношения.

Список использованной литературы

1. Леви, В. Вопросы психо – биологии музыки / В. Леви. – М. : Советская музыка. – 1966. – № 8, 13 – 19 с.
2. Никитенко, З. Н. О содержании национально - культурного компонента в обучении английскому языку младших школьников / З. Н. Никитенко, О. М. Осиянова. – М. : Иностранные языки в школе. – 1994. – № 5, 17 – 19 с.
3. Орлова, Н. Ф. Совершенствование устной речи студентов старших курсов с использованием музыкальной наглядности / Н. Ф. Орлова. – М. : Просвещение, 1991. – 370 с.
4. Фалилеев, А. Е. Лингвокультурологический аспект изучения иностранного языка / А. Е. Фалилеев // Kurikulum (elmi metodik jurnal). – 2014. – № 4 (28). – С. 106 - 109.
5. Kadakin, V. V., Shukshina, T. I., Piskunova, S. I., Babushkina, L. E. & Falileev, A. E. (2016). Pedagogical Conditions of Multilevel Foreign Languages Teaching in Pedagogical Higher Education. International Journal of Environmental and Science Education, 11(14), pp. 6603 - 6615. Retrieved from: <http://www.ijese.net/makale/945>
6. Lazutova L. A., Falileev A. E. Using of google resources for formation students' lexical skills teaching foreign languages at language faculties, The Humanities and Education, 2016, No. 2 (26), pp. 89–91. (in Russian)

© Фалилеев А.Е., 2017

Чарьев П.Б.

КЧГУ имени У.Д. Алиева, ИнФ, 2 курс

Научный руководитель: к.п.н., доц. С.М. Лепشوкова

г. Карачаевск, КЧР, РФ

ПУШКИНСКИЙ КОНЦЕПТ РУССКОГО МИРА

Значение Пушкина в культуре определяется, прежде всего тем, что он глубже, свободнее, естественнее и гармоничнее всех ощущает божественную природу бытия и человека в трагическом противоречии с реальным человеческим существованием. Универсальная коллизия Пушкина - человек перед лицом высших ценностей.

Творческая индивидуальность Пушкина неуловима, но одно из многочисленных определений все же, думается, почти конгениально.

Говоря о представлениях о мире в XIX веке, нельзя не отметить самое фундаментальное традиционное философское противопоставление бытия и сознания. Картина мира была материалистической, «материальность мира и его бытие рассматривались как понятия тождественные» [1, с. 23].

Бытие представлялось первичным, а сознание вторичным (большую роль в то время играли также «идеалистические попытки вывести бытие из акта сознания»). Нужно учесть и тот факт, что наблюдатель и наблюдаемое, какими они представляли в литературном произведении, противопоставались. Уже в искусстве XVIII в. субъектно - объектные отношения в тексте выводились за пределы личности автора, совмещались с понятием истины, которую выражал художественный текст.

Таким образом, создатель художественного произведения созерцал действительность не просто со стороны, а находился *над* ней, выступал в сознании читателя как всеведущий носитель оценок всего, о чем говорится в произведении. Читатель же, переживая текст произведения, как отмечает Ю.М. Лотман, «находится вне литературы» и оценивает произведение, сопоставляя его с жизнью, реконструируя в своем восприятии личность и сознание автора.

Автор творчески воспринимает мир, проникая в его суть мыслью, чувствами и переживаниями художника, в своем творчестве он осмысливает и воспроизводит мир во всем его многообразии.

Для творчества Пушкина действительно характерно особое гармоничное философское видение мира. Бытие для него – непостижимая тайна, каждая человеческая душа – тоже тайна. И поэт пристально наблюдает за человеком, оказавшимся перед лицом онтологических ценностей, а «художественной точкой зрения», как обоснованно указал Ю.М. Лотман, становится «отношение истины к изображаемому миру» [4, с. 66].

По образному выражению в пушкинском мире, «свет истины, общей для всех, заставляет тени ложиться в точном соответствии с действительным положением вещей». «Божественная свобода» Пушкина простирается очень далеко: в его видении мира нет ничего осуждаемого, однозначно отрицательного. Если и есть что - то действительно трагическое в его мироощущении, так это то, что истина беззащитна, его легко пренебречь, потому что она известна всем [4, с. 98].

Л.А. Коган также обращает внимание на этот факт и указывает на то, что высокое назначение творца – быть «первопроходцем на пути к истине», как духовный учитель он «призван ставить вопросы, пробуждающие и просветляющие человека, предвидеть и облегчать их решение» [2, с. 66]. Нельзя не согласиться с исследователями: философия поэзии Пушкина состоит именно в ее общечеловеческой, правдоискательской направленности, в своем художественном мироощущении он стремится к сокровенному и возвышенному. Бытие выступает перед творцом как некая сверхзадача, а поскольку бытие неисчерпаемо, у поэзии нет и не может быть последнего слова.

О том, что пушкинская поэзия является фактом глубинного и полного осмысления бытия, писал Н.О. Лосский: «Даже в изображении... обыденной действительности он умеет достигнуть такой многосторонности и гармонии, такого синтеза, в силу которых... творение его фантазии оказывается таким же содержательным и полным смысла, трудно постижимого нами, как и сама мировая действительность» [3, с. 90].

Поддерживая это высказывание, добавим, что основа творческой силы и подлинной свободы поэта в видении «мировой действительности» – это «любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам» («Два чувства дивно близки нам...», 1830 г.).

Доказательством этой мысли может служить высказывание С.Л. Франка: «Укорененность в родной почве, ведя к расцвету духовной жизни, тем самым расширяет человеческий дух и делает его восприимчивым ко всему общечеловеческому. Этот мотив проникает и всю поэзию, и всю мысль Пушкина» [6, с. 103]. В этом и состоит народность поэта. И эта народность совсем не предполагает замкнутости от чужих влияний, обособленности национальной культуры.

Современный исследователь А. Панарин справедливо отмечает, что «проблему российской самобытности, своеобразия национальной судьбы Пушкин решал не в этнографическом ключе, а в историческом и цивилизационном» [4, с. 29].

В настоящее время исследователями актуализируется высказанная еще русскими символистами и западноевропейскими философами мысль о том, что «два противоположных начала» якобы «легли в основу формации русской души»: «природная, языческая стихия и аскетически - монашеское православие»⁴³. В этом схематизированном концепте «загадочной русской души» упущено, может быть, самое существенное, что было так чутко и точно угадано русским гением.

Ведь Пушкин видит в России онтологически и эстетически закономерное, драматически сложное и мощное движение от язычества к православной цивилизации. В противоположность западному потребительскому мировоззрению, его культу «материального» человека Пушкин «судит о людях и народах не по критериям развитости или неразвитости, успеха или неуспеха, а по универсальным критериям *духовного* плана»⁴⁴. Эта истинно христианская позиция стала источником силы поэта и его творческой самостоятельности.

Как верно отмечает В.К. Кантор, критерием Пушкина при подходе к изображению любого социального слоя российского государства были ценности цивилизации, так как она «была той высшей точкой, движение к которой объединяло и в этом смысле уравнивало народы, разные по национальности и по уровню развития» [1, с. 58].

Широко известно признание Пушкина в письме к П.Я. Чаадаеву, которое в полной мере характеризует отношение поэта к особенностям русской истории: «... я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя; как литератора - меня раздражают, как человек с предрассудками - я оскорблен, - но клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество, или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог ее дал» [3, с. 40].

Пушкин вмещает весь космос народного духа со всеми его гранями и оттенками - и поэтому он так же не укладывается в определения, как и то, что называют «русской духовностью». В.С. Непомнящий очень тонко определил сущность пушкинского гения: «Из гигантов мировой культуры лишь он один соединяет в себе предельную недоступность с предельной же фамильяризованностью, царственный статус с родственной близостью каждому...» [4, с. 190].

Россия знаменовала для Пушкина нелегкую, но плодотворную встречу разных пространств, разных жизненных укладов, народов, верований, языков, человеческих характеров. Пушкин твердо убежден в своеобразии русского мира, в существенном

отличии между историей России и историей Западной Европы. Никогда не переступив западной границы России, Пушкин воспринял западную культуру, воспитывался сначала на Вольтере и французской литературе, потом на Байроне, Шекспире, Гете... Но в его душе утонченность влияния европейской культуры уживалась с «русским духом». Мы говорим о гениальной способности Пушкина к синтезу, примиряющему противоположности, открывающему широкие духовные и исторические перспективы. Он защищает ценность русской культуры, но утверждает и необходимость западной культуры для России

Говоря о романе в стихах «Евгений Онегин», мы понимаем, что это «произведение не только о любви, но и о судьбах России» [2, с. 128]. Сюжет его строится на притяжении - противостоянии «героя века», скованного «европейским» воспитанием, усвоившего чуждое России мировоззрение, - и уездной барышни, оставшейся русской по своим идеалам, жизненным и религиозным представлениям, несмотря на французский язык и английские романы. Само это притяжение - противостояние (Запад – Россия) заключает в себе огромный исторический смысл. Проблему судьбы России и русского человека, проблему всемирно - исторического масштаба решает в своем произведении великий поэт.

Литература

1. Кантор В.К. Пушкин, или Формула русской истории // Вопр. философии, 1999, №7, с. 42. – 286 с.
2. Коган Л.А. «Самостоянье человека»: философское кредо Пушкина // Вопр. философии, 1999, №7. – М., 2014. – 148 с.
3. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра: Основы этики; Характер русского народа. - М., 1991. - 234с.
4. Лотман Ю.М. В школе поэтического слова: Пушкин. Лермонтов. Гоголь. - М., 1988. – 304 с.

© Чарьев П.Б. 2017

Чарьев П.Б.

КЧГУ имени У.Д. Алиева, ИнФ, 2 курс

Научный руководитель: к.п.н., доц. С.М. Лепشوкова

г. Карачаевск, КЧР, РФ

АВТОРСКИЙ ИДЕАЛ В РОМАНЕ «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН»

В романе «Евгений Онегин» проявилась пушкинская полнота духа как способность вмещать и выражать все многообразие жизни. «Пушкин в «Евгении Онегине» исторически подошел к менявшейся на его глазах современности и к своему собственному сознанию», - указывает И.М. Семенко [2, с. 71].

В современном европейском и русском литературоведении, исследующем сложнейшие проблемы Автора и Читателя, Автора и его «картины мира», Автора и Героя, пушкинский роман становится буквально кладезем аргументации в спорах по этим вопросам.

В 60 - 70 - х гг. XX в. имело место спор об образе автора – одной из основных категорий теоретико - литературной мысли. Однако ведущие российские литературоведы заговорили о проблеме автора как основополагающей в науке о литературе.

В настоящее время центральная позиция автора в мире художественного произведения не вызывает сомнений: ведь автор берет на себя функции обеспечения внутренней цельности и целостности произведения, вступая в различные взаимоотношения с героями. И автор, и читатель, а также непосредственные действующие лица повествования - постоянные, активные характеры в романе "Евгений Онегин".

Их взгляды на мир по - разному переплетаются, а изменение во взглядах автора вызывает уже упомянутые противоречия между отдельными частями романа, усиливая его жизненность. «Евгений Онегин» характеризуется размыванием границы между действительностью, изображаемой в произведении, и реальностью, в которой существуют живой создатель художественного текста (биографический автор) и его читатели, и авторское «я» настраивает читателя на доверительный разговор - исповедь.

Действительно, авторская творческая активность направлена на воплощение мечты о своем читателе. Потому в художественной структуре произведения – наряду и в соответствии с образом автора - происходит выделение его коммуникативной пары: «образ читателя», «воображаемый читатель (адресат)».

Говоря о лирических отступлениях в романе «Евгений Онегин», мы в общих чертах уже касались проблемы читателя как собеседника автора, причем собеседника как бы вне зависимости от «временного статуса» читателя.

Если же говорить о близком автору читателе, понимающем собеседнике - современнике, то это предполагает постоянное возвращение к воспоминаниям, обусловленным общим для «читателя - современника» и для автора социально - историческим прошлым (отсюда, кстати, и необходимость комментирования романа, возникшая уже в конце XIX в., когда многие реалии пушкинской эпохи стали историей), возвращение к ранее прочитанным частям текста («смотрите первую тетрадь» (V, 116)) и различным сюжетным моментам («Онегин (вновь займуся им)...» (V, 170)). Обращаясь к читателю, автор оценивает определенные жизненные явления, выражая при этом свой философский взгляд на мир, что неизменно связано с духовным самораскрытием автора.

Современное литературоведение осваивает категорию автора как одну из масштабных и всеобъемлющих: без нее невозможно полноценное исследование художественного произведения.

В своем развитии творчество Пушкина вместило разные воплощения авторского «я», указывая также на то, что при этом конкретность авторского образа из плана биографического, фактического отчасти переключилась в план философский и психологический. Поэт в своем творческом акте поднимается над жизнью, чтобы в самой текучести и изменчивости видно было нечто постоянное, вечное.

Мы задаемся вопросом - можно ли и нужно ли отождествлять автора («я») в «Евгении Онегине» с Пушкиным – автором «Евгения Онегина»? Думается, что нет: перед читателем не реальный поэт, а его романый образ, художественный двойник: автор имеет лишь опосредованное отношение к реально - биографической личности автора - писателя.

Проявление личности автора в романе «Евгений Онегин» неотступно присутствует при всех сценах романа, комментирует их, дает свои пояснения, суждения, оценки. Он

присутствует не только как автор, литературно существующий во всяком романе, а именно как персонаж, свидетель, отчасти даже участник событий и историограф всего происходящего.

Сюжет героев внутри романа предназначен для того, чтобы развернуть духовную жизнь автора в общечеловеческий план. А то, что называется отступлениями, представляет собой опорные точки авторской темы, которые не дают материалу, то есть сюжету героев, стать самостоятельным повествованием.

Пушкин в самом деле создал для автора - повествователя особые условия, формирующие всю лирическую стихию романа, которая определяется личностью автора, его миропониманием, его мироощущением. Таким образом, в романе «Евгений Онегин» перед нами предстает своеобразная *поэтическая биография* Пушкина, отражение «души в заветной лире» (как сказал поэт в своем программном стихотворении «Памятник») (1836).

Поэт помещает себя в центр вымышленного романного мира, в систему отношений с персонажами, созданными его воображением, переживая вместе с ними любовь и разлуку, радость и печаль, вдохновение и хандру. Романная судьба героев не может не влиять на функционирование биографической канвы повествователя. Также и В.С. Непомнящий, говоря о неразделимости вымышленных героев и образа автора, пишет, что «в каждом из них – часть авторского опыта и авторской души»[5, с. 45].

Разумеется, «понимание образа автора невозможно без проникновения в диалогические отношения автора и героев»[4, с. 105].

Наиболее интересным для рассмотрения нам представляется соотношение образов автора и заглавного героя. Сопоставляя себя с героями, размышляя о них и о себе, автор находится в постоянных поисках идеала. В связи с этим мы считаем уместным говорить об авторском идеале, выраженном в романе «Евгений Онегин».

В образе Евгения Онегина с наибольшей силой проявляются отличительные черты молодого человека начала XIX века, который в связи с этим особенно близок поэту. Мы действительно замечаем сходство между автором и героем: недаром автор с самого начала рекомендует Онегина: «добрый мой приятель».

Поэт делает героя человеком одного круга с собой, Онегин не только не антипод по отношению к автору, но его единомышленник. Хотя ему и присущи «неподражательная странность // И резкий охлажденный ум», он, как и автор, «условий света свергнул бремя» (V, 28).

Автор подружился с ним, сказано далее, «как он, отстав от суесть», «именно тогда, - справедливо указывает В.С. Непомнящий, - когда Евгению такая жизнь опротивела, когда «ему наскучил света шум».

Правда, из столкновения с «суетой» автор не вынес хандру, как Онегин, но тоже вышел с огромными душевными потерями: «Увы, на разные забавы // Я много жизни погубил!» (V, 22).

«Отстав от суесть», автор сполна оценивает ее губительную силу», сознавая «бездуховность той среды, в которую ему приходилось погружаться».

О сходстве своего и онегинского характеров автор пишет:

Страстей игру мы знали оба:

Томила жизнь обоих нас;

В обоих сердца жар угас;

Обоих ожидала злоба
Слепой Фортуны и людей
На самом утре наших дней (V, 28).

Однако в дальнейшем мы встречаем свидетельство более критичного отношения автора к герою с его «язвительным спором», шуткой «с желчью пополам» и «злостью мрачных эпиграмм» (V, 29).

Ведь автор здесь же, в первой главе, замечая «разность» между собой и героем, стремится обозначить ее еще и для того, чтобы отделить свое мировоззрение от «чайльд - гарольдства» Онегина.

Это доказательство того, как далеко ушел Пушкин от Байрона, поэта «гордости», для которого оказалось «невозможно // Писать поэмы о другом, // Как только о себе самом» (V, 33 - 34).

В этих шуточных по тону строках по существу содержится отчетливо сформулированная декларация принципиально нового творческого пути, на который Пушкин становится уже в 1823 г. и который делается основным в его творчестве.

Литература

1. Большакова А.Ю. Образ автора. - М., 1998. – 171 с.
2. Красухин Г.Г. Покой и воля. Некоторые проблемы пушкинского творчества. – М., 2013. – 151 с.
3. Кошелев В.А. «Онегина воздушная громада...» // Лит. в школе, 2004, №1. – М., 2004. – 126 с.
4. Лихачев Д.С. Раздумья о России. – М., 1986. - 624 с.
5. Непомнящий В.С. Книга, обращенная к нам: «Евгений Онегин» как «проблемный роман». – М., 2014. - 154 с.
6. Одинокое В.Г. «И даль свободного романа...». - М., 1998. – 290 с.

© Чарыев П.Б. 2017

Язлычев Г.Б.

КЧГУ имени У.Д. Алиева, ИнФ, 3 курс

Научный руководитель: к.п.н., доц. Лепшокова С.М.

г. Карачаевск, КЧР, РФ

ОСОБЕННОСТИ И СВОЙСТВА СВЕРНУТЫХ КОНСТРУКЦИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

При изучении иностранного языка выделяется множество аспектов: лексический, фонетический, грамматический и каждый из них по - своему важен и необходим. Но для того чтобы звучать максимально приближенно к носителю языка нужно стремиться также к соответствию между лексикой и стилем разговора, речевой ситуацией. Необходимо следить за развитием самого языка, так как живой организм, он постоянно меняется, вызывая к жизни одни явления и выбрасывая из употребления другие.

В современном английском языке широко распространены, тем не менее, конструкции со свернутой структурой. Следует отметить, что стремление к более частому употреблению свернутых комплексов – явление, характерное не только для современного английского языка.

Поскольку по самому определению конструкции со свернутой структурой представляют собой сжатые, более распространенные в первоначальной степени комплексы, то мы здесь имеем дело с явлением лингвистической экономии.

Лингвистическая экономия – общая для всех европейских языков тенденция, проявления которой могут быть различными, соответственно особенностям структурной организации каждого отдельного языка [1, с. 55].

Структурно – семантические конструкции со свернутой структурой представляют собой максимально сжатые, компактные и в известной степени неделимые лексико – грамматические комплексы, «спрессованные» в одно смысловое целое.

Структурная и смысловая целостность этих комплексов придает им свойство, выводящее их за пределы простой серии компонентов.

Таким образом, мы можем говорить о конструкции со свернутой структурой, как об отдельной грамматической и лексической единице.

Анализ конструкций со свернутой структурой очень важен для теории и практики перевода. Как известно, английский язык относится к аналитическим языкам, в то время как русский язык является языком синтетическим.

При переводе предложений с подобными конструкциями с английского языка на русский возникает ряд трудностей, так как в русском языке отсутствуют эквивалентные структуры.

Появление в языке все большего количества конструкций со свернутой структурой – следствие общей для европейских языков тенденции лингвистической экономии.

«...Принцип экономии предполагает использование минимального количества речевых единиц при оформлении высказывания. Это означает, что в языке имеется, по крайней мере, две синонимичные синтаксические структуры, сближающиеся по своим абстрактным грамматическим значениям, но различные по протяженности на горизонтальной цепи речевой цепочки» [4, с. 70].

Свёрнутые конструкции отличаются субкатегоризованной спецификой номинации, а их создание проходит как акт номинативной деятельности, отражающий познание окружающего мира и наблюдения за этим миром.

Свёрнутые конструкции чаще всего обозначают характер, поведение, взаимоотношения, внешний вид человека, физическое и эмоциональное состояние человека, периоды времени, окружающую обстановку, а также называют деятеля, предмет, действие.

Свёрнутые конструкции, реализуя свой богатый прагматический потенциал, употребляются для формирования как позитивного, так и негативного признака предмета, человека или явления. В результате этого свёрнутые конструкции представляют собой результат дефиниционного словообразования, так как в качестве базы для их образования выступают синтаксические единицы.

Таким образом, свёрнутые конструкции подтверждают самим своим существованием взаимодействие словообразования и синтаксиса.

Свёрнутые конструкции складываются на стыке двух важнейших участков системы языка - словообразования и синтаксиса, и поэтому с равными на то основаниями могут быть отнесены к обеим областям. Несмотря на огромное разнообразие грамматических форм, и синтаксического значения, всем конструкциям со свернутой структурой характерна еще одна особенность.

Для этих конструкций характерна предикативность, но предикативность особая – вторичная (в некоторых типах конструкций – скрытая, потенциальная). Вопрос о самой синтаксической категории предикативности очень обширен и глубок. «*Предикативность* – есть понятие отношения, содержащего утверждение наличия или отсутствия связи какого – либо предмета или явления с понятием существования, бытия или действия этого предмета» [2, с. 28].

Предикативность – это отличительный признак единицы речевого обращения, свойство предложения и обязательное условие его существования. Предикативность – особый вид синтаксической связи, свойственный именно подлежащему и сказуемому.

Однако в английском языке есть ряд конструкций, элементы которых находятся по отношению друг к другу в синтаксической связи, напоминающей основную предикацию.

Так в предложении: *He had never heard his father or his mother speak in an angry voice* мы сразу выделяем подлежащее (he) и сказуемое (had heard), так как видим все 3 признака основной предикации [2, с. 36]:

- компонент времени;
- компонент наклонения;
- компонент лица.

В словосочетании *his father or his mother speak* есть отношения похожие на основную предикацию, но в них отсутствует временной компонент и компонент лица.

Таким образом, связь в словосочетаниях подобного типа, где есть два элемента – номинативный, выраженный существительным или местоимением, и вербальный, выраженный одной из неконечных форм глагола – называется *вторичной предикацией*.

Структуры с *вторичной предикацией* занимают обширное место среди конструкций со свернутой структурой. Эти структуры в зависимости от способа выражения вербального элемента можно разделить на 3 группы:

- инфинитивные предикативные конструкции;
- герундиальные предикативные конструкции;
- абсолютные предикативные конструкции.

Структурно - семантический подход к изучению конструкций с вторичной предикацией предполагает исследование модели (структурной схемы) осложненного предложения, которая отражала бы в обобщенном виде отношения между ее элементами.

Попытку решения представленной выше проблемы предпринимает Л.Л. Иофик. Исследователь рассматривает вторично - предикативную структуру как сложный член предложения, в составе которого имеются связанные друг с другом подлежащий (S) и сказуемый (P) компоненты.

Он отмечает, что в структуре вторично - предикативных оборотов представлены следующие модели [3, с. 89]:

- 1) S P: *The heavy balks of timber prevented any chance of the stack collapsing.*
- 2) S PO: *It is most undignified heroine to be seasick.*

3) S P without: *Is there any means by which Horbury could return to the house without anyone seeing him.*

4) S P O: *And for him to give me those things!*

5) S P O: *I can't ever recall her laughing herself silly.*

6) there P S: *We can dismiss from our minds the possibility of there being a duplicate.*

Перечислив модели вторично - предикативной структуры, автор отмечает, что такие же модели могут быть выделены и для простого предложения. Этот факт позволяет говорить о структурном сходстве простого предложения и вторично - предикативного оборота.

Как уже было отмечено выше, в рамках структурно - семантического подхода предложение подвергается делению на составляющие элементы, а затем устанавливаются отношения между ними. Одним из способов деления грамматической структуры предложения является деление на члены предложения.

В связи с этим актуальной является проблема, каким членом предложения является вторично - предикативный оборот. Следует подчеркнуть, что данная проблема на протяжении долгого периода времени являлась дискуссионной.

Литература

1. Алянская Э.Я. К вопросу о лексико - стилистическом анализе элементар - ных ступенчатых и вариантных сверток. – Ленинград, 1985. – 237 с
2. Бархударов Л.С. Структура простого предложения современного англ - лийского языка. - М.: Высшая школа, 2016. – 348 с.
3. Иофик Л. Л. Теоретическая грамматика современного английского языка. - М., Высшая школа, 2012. – 302 с.
4. Меликстева Е.Р. Компрессия как одна из форм выражения лингвистической экономии. – М., 2013. – 238 с.
5. Jespersen O. A. Modern English Grammar on Historical Principles. - Copenhagen, London, 1989. – 198 p.

© Язкльчев Г.Б. 2017

Язкльчев Г.Б.

КЧГУ имени У.Д. Алиева, ИнФ, 3 курс

Научный руководитель: к.п.н., доц. С.М. Лепшкова

г. Карачаевск, КЧР, РФ

СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ БУДУЩНОСТИ В АМЕРИКАНСКОМ ВАРИАНТЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В настоящее время в современном американском английском в США насчитывается около пятнадцати способов, включая диалектные варианты, для выражения будущего времени. Причиной тому, является отсутствие грамматической категории будущего времени в английском языке.

Носители языка считают модальный глагол "will" основным инструментом для выражения будущего времени. Кроме того, на сегодняшний день, в США существует тенденция в разговорном языке сокращать "will" до "ll", и поэтому первоначальная форма "will" довольно редко используется в современном разговорном американском варианте английского языка. Гораздо чаще приходится слышать подобные предложения: *He'll do it. They'll go to the movies on Sunday* (M. Puzo).

Представляется, что в современном английском в США существует тенденция для выражения будущности с помощью лексических, а не грамматических средств. Примером тому могут служить следующие предложения: *The baby is going to fall* (J.F. Girzone). *Scott is to arrive after lunch* (R. Arthur). *I mo have the test tomorrow* (R. Bach). *She is gonna work with Wade next week* (Arthur). *He is about to complete this task in a week* (E. Hemingway).

Американцы редко используют "shall" в обычной речи и даже письменной речи для выражения будущего времени. Как результат тому, современные американцы, большинство из которых являются глубоко верующими людьми, знакомы с этим значением "shall", которое они очень часто слышат и читают в Заповедях Иисуса Христа:

Thou shalt not kill.

Thou shall not commit adultery

Thou shalt not steal (Exodus).

Хотя модальное значение зачастую исчезает в разговорном дискурсе, оно до сих пор широко используется в официальном деловом английском и в языке контрактов, и указывает на то, что подлежащие в предложении имеет абсолютное долженствование - выполнять или не выполнять действия, например: *The Customer shall pay the Supplier the sum of US. \$778.000 within 5 days after the shipment of the Articles at the Port* (M.L. West).

Другой очень специфический и интересный перифраз стандартной формы "to be going to" для выражения будущего времени, является оборот "fix in' to" и его вариации. Конструкция "fix in' to" является одной из старейших диалектных конструкций в США. Она появилась на Юге США ещё до Гражданской войны. Первоначально, она имела значение – "to be about", "to be ready", но сейчас, это эквивалент конструкций "to be going to".

"Fixing to" чаще используется на Юге США, нежели конструкция "be go in to / gonna".

Данная конструкция имеет различные варианты и формы: в Джорджии и Южной Каролине, она может быть "fixin' to", в Алабаме и Миссисипи "fin'to" и "figen'to", в Арканзасе и Теннесси "fig' na". Следующие примеры приведены из разговора студентов Университета Миссисипи, Оксфорд, США: *We were fixin'to leave with our orders when a table finally opened up. I am fixin'to go home this summer.*

В современном английском языке существует целый ряд сочетаний, использующихся для передачи футурального значения: *to be to* + инфинитив, *to be about to* + инфинитив, *to be sure to* + инфинитив, *to be certain to* + инфинитив, *to be likely to* + инфинитив, *to be on the point (verge) of* + герундий. Большинство зарубежных и отечественных лингвистов (Р. Мёрфи, М. Суон, Р.В. Резник, В.Л. Каушанская и другие) рассматривают сочетания *to be about to* + инфинитив, *to be on the point of* + герундий как синонимы конструкции *to be going to* + инфинитив. Однако данные нашей выборки позволяют отметить различия в употреблении этих сочетаний.

Сочетание *to be about to* + инфинитив появляется в языке несколько раньше, чем конструкция *to be going to* + инфинитив - в XIV в.:

Сочетание *to be about to* + инфинитив как на более раннем, так и на нынешнем этапе развития языка выражает только действие, относящееся к ближайшему будущему с точки зрения настоящего, или действие, которое планировалось на ближайшее будущее с точки

зрения момента в прошлом, в отличие от конструкции *to be going to* + инфинитив, которая значительно расширила свое значение в современном языке.

Во всех встретившихся нам примерах *to be about to* + инфинитив обычно не сочетается ни с какими обстоятельственными словами, здесь само сочетание указывает на то, что действие, выраженное им, относится к ближайшему будущему.

The story I am about to tell is a perfectly simple and straightforward one.

Сочетания *to be sure to* + инфинитив, *to be certain to* + инфинитив, указывая на близость совершения действия, имеют коннотативное значение уверенности. Данные сочетания употребляются с подлежащим, обозначающим как одушевленный, так и неодушевленный предмет: *She is sure to tell him. An acquaintance that begins with a compliment is sure to develop into a real friendship. Cecily and Gwendolen are perfectly certain to be extremely great friends. Within twelve miles of Hyde Park Corner the value of the land is certain to go up.*

Сочетание *to be likely to* + инфинитив, обозначая будущее действие, как правило, имеет коннотативное значение склонности, желания, намерения; например...*he's not likely to part with it except at a good sale.*

Удельный вес рассматриваемых сочетаний значительно меньше, чем конструкции *to be going to* + инфинитив. Н.В. Ермакова объясняет этот факт следующим образом: «Высокая относительная частотность конструкции *to be going to* + инфинитив обусловлена коммуникативной необходимостью гораздо чаще выражать намерение осуществить футуральное действие, чем отношение к нему» [1, с. 8].

В отличие от конструкции *to be going to* + инфинитив, которая стоит на пути превращения в аналитическое средство выражения будущего и свободно образует отрицательные и вопросительные формы, сочетания *to be about to* + инфинитив и другие, за исключением сочетания *to be likely to* + инфинитив, как правило, употребляются только в утвердительных предложениях.

Сочетание *to be on the point of* + герундий относится к области фразеологии. А.В. Кунин рассматривает этот оборот как фразеологизм и описывает его значение следующим образом: «собирается сделать что - либо (в самом близком будущем)» [3, с. 89].

Практически во всех грамматиках приводятся примеры с данным сочетанием, которое указывает на ближайшее будущее с точки зрения момента в прошлом: *She was for a moment on the point of stopping him. It was this time half past five and the sun was on the point of rising* (Sh. Bronte).

Что касается стилистического употребления, то рассматриваемый оборот встречается преимущественно в литературном стиле речи.

Еще одним лексическим способом передачи будущего времени является конструкция *to be to* + инфинитив. *I don't see what's to become of us now. If he's a success he's to stay another year.*

Обычно это сочетание рассматривается как модальное. Глагол *to be* в сочетании с неперфектным инфинитивом употребляется для выражения необходимости совершить действие согласно предыдущей договоренности или заранее намеченному плану. Иногда это значение становится настолько сильным, что конструкция *to be to* + инфинитив используется для выражения приказов и инструкций, которые должны быть выполнены в будущем, например: *You are not to go to lunch there.*

Что касается временного значения данного сочетания, то действие, передаваемое им, как правило, относится не обязательно к близкому будущему: *And if he takes me on for a second year, I'm to get three hundred.*

If she's to go on as she's going now, I can't tell what's to come.

Р. Квирк выделяет еще одно значение этой конструкции - возможный, непредвиденный случай, который может произойти:

If he's to succeed, he must work harder [4, с. 51].

Итак, существует много лексико - грамматических средств выражения будущего времени в современном американском варианте английского языка. Некоторые грамматисты считают, что многие из предложенных конструкций являются частью отсталой, глупой и необразованной речи. Но это совсем не так. Данные уникальные языковые построения, являются не какой - то отсталостью и невежеством, а наоборот тем своеобразием, культурой и языковыми традициями, которыми не обладают британский, канадский и австралийский варианты английского языка.

Если же происходит разрастание данного языкового феномена в США, то он не должен становится объектом для критики, а наоборот, заслуживает глубокого лингвистического изучения и уважения к носителям различных американских диалектов.

Литература

1. Ермакова Н.В. Дистрибутивный анализ средств выражения футуральности в современном английском языке: автореф. дис. ...канд. филол. наук. - Калинин, 1990. – 30 с.
2. Крэпп А. Новое в английском языке. - М.: Вопросы языкознания, 2015. - №5. – 198 с.
3. Кунин А.В. Английская фразеология. – М.: Высшая школа, 1990. – 346 с.
4. Quirk R., Wrenn C.L. An Old English Grammar. - London: Routledge, 2015. – 176 p.

© Язкльчев Г.Б. 2017

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шаленкова Е.В.

ФГБОУ ВО НижГМА Минздрава России
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Кононова С.В.

д.ф.н, профессор
ФГБОУ ВО НижГМА Минздрава России
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Алакаева Е.В.

ФГБОУ ВО НижГМА Минздрава России
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ КАДРОВ

Ответственность фармацевтического работника является многоаспектным понятием. Ответственность можно рассматривать с позиций права, социальности, экономики, фармацевтических норм и правил, и юридических норм [1]. Согласно этическому кодексу фармацевта целью профессиональной деятельности фармацевтического работника является забота о благе каждого пациента; каждый фармацевтический работник осуществляет «деятельность, при которой ... берет на себя ответственность за лекарства для пациента». Недостаточная ответственность в процессе профессиональной деятельности приводит к возникновению специфических рисков ситуаций фармацевтической деятельности. В словаре С.И. Ожегова ответственность понимается как необходимость, обязанность отдавать кому - либо отчет в своих действиях, поступках; чувство ответственности; обремененность правами и обязанностями в осуществлении какой - либо деятельности; высоко развитое чувство долга, ревнивое отношение к своим обязанностям. Одновременно семантически слово «ответственность» является родственным для слова «ответ». Таким образом, ответственность подразумевает также необходимость отвечать за свои действия. Структура ответственности подробно описана Пряеиным В.П. и Крупновым А.И., которые показывают, что ответственным может стать каждый [2].

Структура профессиональной деятельности независимо от ее отраслевой принадлежности имеет инвариантный компонент. Термин «инвариантный» означает что - либо неизменное. Определение данного понятия приобретает специфические черты в зависимости от сферы науки, в которой он применяется. Инвариантность профессиональной деятельности заключается в том, что независимо от занимаемой должности и личных качеств, работники действуют по единому принципу, при этом каждое профессиональное действие следует рассматривать как цель (рисунок 1):



Рисунок 1 – Инвариантная структура профессиональной деятельности.

Из инвариантной структуры профессиональной деятельности можно сделать следующие выводы:

- для достижения результата фармацевтический работник должен совершить профессиональное действие;
- работник свободен в выборе средств соблюдая границы прав и обязанностей;
- каждый результат есть следствие профессиональных действий / бездействий работника;
- ретроспективная рефлексия своих профессиональных действий и средств, степени достижения результата является залогом достижения цели.

Профессиональная ответственность провизоров и фармацевтов может рассматриваться как мера зависимости результата фармацевтической деятельности и последствий, к которым приводит данный результат (Рисунок 2).

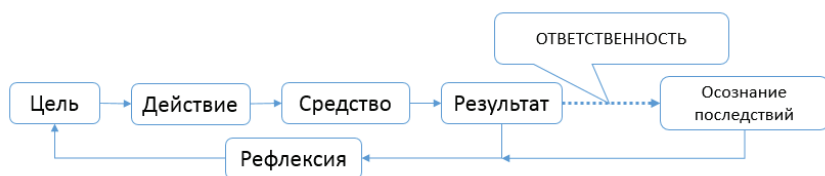


Рисунок 2 – Возникновение ответственности в профессиональной деятельности.

Результатом недостаточной ответственности является возникновение рисков фармацевтической деятельности, негативных последствий как для аптечной организации, так и для потребителя фармацевтических услуг [3,4]. Поэтому для кадрового менеджмента развитие профессиональной ответственности фармацевтического персонала является не менее значимой задачей, чем формирование его лояльности.

Развитие ответственности целесообразнее всего проводить в виде тренинга личностного роста. По мнению В.И. Прядина, исследователя феномена ответственности, настоящая ответственность заключается в том, что работник ответственен по собственному желанию, действуя по принципу «кто еще, если не я». Результатами обучения должны быть:

- осознание свободы в инициации профессионального действия (инициативности) и тех факторов или личных качеств, которые мешают инициативности;
- осознание свободы выбора профессиональных действий и внутренних качеств, ограничивающих эту свободу;
- осознание профессиональных действий и внутренних качеств, которые приводят к позитивным, профессиональным результатам, а какие к негативным;
- активизация рефлексивной деятельности.

Исследование зависимости причин и факторов - следствий, влияющих на появление рисков фармацевтической деятельности выявило высокую связь между недостаточной ответственностью и недостаточным контролем (0,85), что свидетельствует о понимании причины профессиональной ответственности как страха наказания. Стимулирование «страха ответственности», введение каких - либо локально установленных наказаний мы считаем недопустимым, несмотря на предрасполагающий менталитет работников. Отрицательная мотивация работает по принципу «здесь и сейчас» и когда пропадет страх

наказания (работник рано или поздно привыкнет к его существованию), пропадет его и побуждающая сила. Однако возможно усилить контроль за работой фармацевтических кадров путем проведения внутреннего аудита деятельности аптечных организаций в соответствии с Правилами Надлежащей Аптечной Практики (Приказ Минздрава России от 31.08.2016 № 647н «Об утверждении Правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения»).

Таким образом, система управления ответственностью фармацевтических кадров выглядит следующим образом (Рисунок 3):

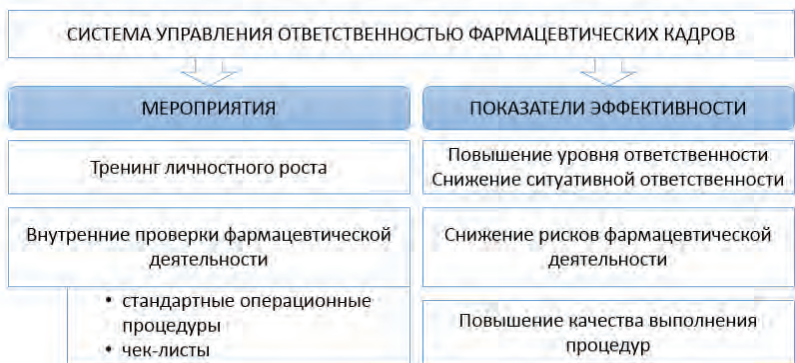


Рисунок 3 – Система управления ответственностью фармацевтических кадров.

Апробация системы управления ответственностью проводилась в 45 аптечных организациях Нижегородской области; респондентами явились 256 провизоров и фармацевтов. Для повышения ответственности фармацевтических кадров был проведен комплекс мероприятий: тренинги личного роста, внедрены внутренние проверки фармацевтической деятельности. В соответствии с требованиями Надлежащей Аптечной Практики для основных процессов фармацевтической деятельности введены регламенты стандартных операционных процедур; для оценки за точности и качества выполнения их персоналом разработаны чек - листы.

Показатели эффективности системы управления ответственностью фармацевтических кадров оценивались различными методиками (Таблица 1).

Таблица 1 - Показатели эффективности системы управления и методы их оценки.

	Показатель	Метод оценки
1.	Ответственность, баллы	Модифицированная методика В.П. Прядина
2.	Количество коллективов с ситуативным уровнем ответственности, %	
3.	Интегральный показатель риска фармацевтической деятельности, баллы	Экспертный метод
4.	Качество (точность) выполнения процедур, %	Внутренний аудит в соответствии с регламентами стандартных операционных процедур

Динамика показателей до и после внедрения системы управления ответственностью фармацевтических кадров представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Динамика показателей эффективности системы управления ответственностью.

	Показатель	Min	Max	до проведения мероприятий по повышению ответственности фармацевтических кадров	после проведения мероприятий по повышению ответственности фармацевтических кадров	Динамика
1.	Ответственность, баллы	12	84	67,60 «обладание ответственностью»	67,78 «обладание ответственностью»	+2,35
2.	Количество коллективов с ситуативным уровнем ответственности, %	0	100	17,78	6,67	- 11,11
3.	Интегральный показатель риска, баллы	1	121	89,67 «максимальный риск»	74,38 «высокий риск»	- 15,29 снижение категории риска
4.	Качество (точность) выполнения процедур, %	0	100	72,31	96,72	+24,41

На основании полученных результатов комплекс проведенных мероприятий для повышения ответственности фармацевтических кадров следует считать эффективным.

Список использованной литературы.

1. Кононова С.В., Дадус Н.Н., Шаленкова Е.В., Петрова С.В., Богомолова Л.С. Социальный статус и престиж фармацевтического работника в современном обществе // Медицинский альманах. 2011. №1 С.215 - 218.
2. Прядеин В. П. Ответственность как предмет психологического исследования / В. П. Прядеин. Екатеринбург: Изд - во УрГПУ. 2007. 209 с.
3. Никулина И.Б., Андрианова Г.Н. Структурный анализ экономических рисков фармацевтической деятельности. Фармация. №4. 2006. С.21 - 24.
4. Викторов О.И. Риски в работе аптек и методы их профилактики. "Экономический вестник фармации. Приложение: Законодательство, учет, налоги, менеджмент". 2005. № 2. С. 28 - 31.

© Шаленкова Е.В., Кононова С.В., Алакаева Е.В. 2017

Айдарова М.Т.,

Магистрант

ГУ имени Шакарима города Семей,

г. Семей, Казахстан

Курбанбеков Ш.Р.

Институт атомной энергии,

г. Курчатова, Казахстан

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУР НА СОРБЦИОННЫЕ СВОЙСТВА ИНТЕРМЕТАЛЛИДА НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ Ti - Al - Nb

Водородная энергетика – развивающаяся отрасль энергетики, которая вызывает в настоящее время огромный интерес, как в научном плане, так и в производственном отношении, несмотря на очевидные достижения и постоянное пристальное внимание исследователей к данной теме. Одной из ведущих задач водородной энергетике представляется присутствие недорогого и не опасного метода реверсируемого сохранения водорода. Многообещающим посредством заключения данной трудности представляется сохранение водорода в сопряженном варианте в гидридах разных металлов и сплавов [1, с. 96].

Поиск новых материалов, способных обратимо в широком интервале температур и давлений взаимодействовать с молекулярным водородом, является одной из важнейших проблем химии водорода, водородной энергетике и технологии. Такие материалы перспективны для организации технически и экономически эффективного метода хранения и транспортирования водорода, в препаративной химии, для обеспечения питанием низкотемпературных топливных элементов, в системах выделения и очистки водорода, в термосорбционных компрессорах и тепловых насосах [2].

В результате многолетних исследований в лаборатории водород - аккумулирующих материалов разработаны интерметаллические, соединения, сплавы и композиты, обратимо и избирательно поглощающие значительные количества водорода, предложены составы для хранения водорода с регулированием давления диссоциации гидридов и методики получения высококачистого водорода путём избирательной сорбции водорода из различных газовых смесей [3, с. 142 - 152].

Для исследования использовались прямоугольные образцы сплава Ti - 24,5ат. % Al - 24,5ат. % Nb, полученного методом искроплазменного спекания при температуре 1500 °С с последующими закалкой при температуре 800 °С в 2 часа с охлаждением в печи. Насыщение образцов водородом проведены экспериментальные работы на установке ВИКА, при температуре 450 °С, 500 °С и 550 °С. Методика проведения экспериментов заключалась в следующем: исследуемый образец, спеченный при температуре 1500 °С, загружался в экспериментальное ампульное устройство (АУ). После загрузки образца проводилась высокотемпературная дегазация ячейки АУ с образцами в течение 30 минут при температуре 800 °С и при постоянной откачке объёма АУ турбомолекулярный насосом. Затем корпус экспериментальной ячейки АУ охлаждался до заданной

температуры и в объем АУ с образцом напускался спектрально чистый водород. Далее проводился ступенчатый нагрев ячейки АУ с шагом 50 °С до температуры 800 °С. На каждой температурной полке с помощью деформационного датчика давления (PD - датчик) регистрировалось изменение давления в объеме ампульного устройства с исследуемым образцом.

После нагрева экспериментальной ячейки АУ с образцом до температуры 800 °С, следовало охлаждение ячейки до температуры 500 °С и выдержка исследуемого образца при данной температуре до полного его насыщения водородом (до квазистационарного уровня изменения давления в объеме АУ). После этого нагрев ампульного устройства с образцом прекращался. После этого проводилось охлаждение образца в атмосфере водорода до комнатной температуры.

На рисунке 1 представлены кривые сорбции водорода образцы сплава Ti - 24,5ат. % Al - 24,5ат. % Nb при температурах 450 °С, 500 °С, 550 °С и давлении 45 торр.

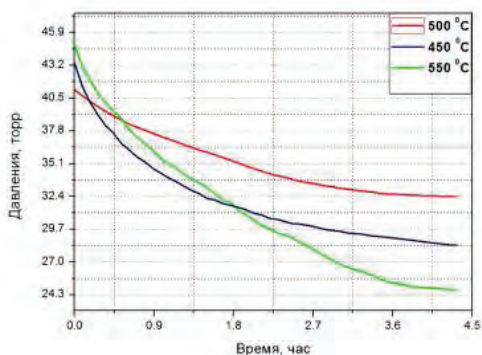


Рисунок 1. Кривые сорбции водорода сплавом Ti - 24,5ат. % Al - 24,5ат. % Nb при температурах 450 °С, 500 °С, 550 °С и давлении 45 торр.

В результате проведенных экспериментов были получены зависимости изменения давления водорода при температурах образца 450 °С, 500 °С, 550 °С. Из графика видно, что при увеличении температуры происходит увеличение скорости сорбции водорода. Также видно, что поглощение водорода при 450 °С значительно меньше, чем образца насыщенного при температуре 550 °С.

Таким образом, выявлено, что скорость сорбции и количество насыщение водорода зависит от температуры нагрева.

Список использованной литературы

1. Водородная энергетика: Джесси Рассел — Санкт - Петербург, Книга по Требованию, 2012 г. - 96 с.
2. Б.П. Тарасов., Лотоцкий М.В. Водородная энергетика: прошлое, настоящее, виды на будущее. // Рос. хим. журн. 2006. Т.1. № 6. С. 5.
3. В.М. Ажажа, Т.А. Пономаренко, М.А Тихоновский., А.Г. Шепелев, Д.В. Виноградов. Материалы для хранения водорода: анализ тенденций развития на основе данных об

Исмагилов Р.Р.

к.т.н. доцент Павлюченко В.И.

горно - нефтяной факультет

УГНТУ

г. Уфа, Российская Федерация

ЖИДКОСТИ РАЗРЫВА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ КИСЛОТНОМ ГРП

Функции жидкости разрыва связаны с раскрытием и гидравлическим расширением естественных, а также с образованием искусственных трещин.

Важной характеристикой для жидкостей разрыва является условная вязкость. Условная вязкость, прежде всего для всех неньютоновских жидкостей, изменяется во время гидроразрыва, следовательно, необходимо предусматривать, в частности на стадии проектирования ГРП, изменение условной вязкости в соответствии с изменениями градиента сдвига. Поэтому реологические свойства являются определяющими в характеристике жидкостей разрыва.

К важным характеристикам относятся фильтрационные свойства ЖР. Фильтрация жидкости может негативно повлиять на проницаемость породы, что снизит эффективность процесса ГРП. [1]

В качестве жидкости разрыва в процессе кислотного ГРП применяются нефтекислотные эмульсии, а также водные или углеводородные гели без применения деструкторов, поскольку разрушение гелей происходит за счет взаимодействия с кислотой.

1) Гели – структурированные дисперсные системы, состоящие из высокомолекулярных и низкомолекулярных веществ. Наличие трёхмерного полимерного каркаса (сетки) сообщает гелям механические свойства твёрдых тел, таких как отсутствие текучести, способность сохранять форму, прочность и способность к деформации.

Гели состоят, по крайней мере, из двух компонентов, один из которых образует непрерывную трёхмерную макромолекулярную сетку, выступающую в роли каркаса, пустоты в которой заполнены низкомолекулярным растворителем – дисперсионной средой.

Хорошими гелеобразователями являются полимеры, которые нашли широкое применение в нефтяной промышленности, в частности при осуществлении процессов интенсификации добычи нефти. При кислотном ГРП полимерный компонент замедляет реакцию соляной кислоты с карбонатной породой, что увеличивает глубину проникновения кислоты, а также повышает вязкость жидкости разрыва для увеличения эффективности преодоления прочности породы на разрыв.

2) *Нефтекислотными эмульсиями* называют эмульсии кислоты в нефти; внешней фазой этих систем является нефть, кислота же распределена в нефти в виде мелких отдельных

капель - глобул. Агрегативная устойчивость нефтекислотных эмульсий обеспечивается оболочками адсорбированных поверхностно - активных веществ нефти. Это способствует более глубокой транспортировке кислотного раствора вглубь трещины и замедляет скорость реакции кислоты с карбонатной породой.

Нефtekислотные эмульсии при соотношении фаз водный раствор соляной кислоты / нефть от 40 / 60 до 60 / 40 имеют регулируемые физико - химические свойства в широком диапазоне величин. Вязкость нефtekислотной эмульсии находится в пределах от 150 мПа·с при скорости сдвига 500 с⁻¹ до 450 при 5 с⁻¹. Регулирование стабильности нефtekислотной эмульсии достигается путем изменения концентрации соляной кислоты. В диапазоне времени стабильности эмульсии от 0,5 до 3 суток концентрация соляной кислоты изменяется от 0,2 до 3 % . [3]

Основным недостатком нефtekислотных эмульсий, получаемых на основе обратных водонефтяных эмульсий, является то, что диапазон вязкостной стойкости эмульсий ограничен диапазоном проявления аномально высоких значений вязкости обратных водонефтяных эмульсий. Это существенно ограничивает глубину трещинообразования. Попытки расширить диапазон вязкостной стойкости за счет введения в состав жидкости разрыва эмульгаторов и загустителей, являющихся новыми компонентами для залежи, приводят к коагуляции и пассивации поверхности трещины на стадии ГРП и резко снижают эффективность ГРП.

Основные проблемы использования кислоты – это высокие значения коррозии внутрискважинного оборудования, межфазного натяжения на границе с углеводородами, а также образование осадков и эмульсий с пластовыми флюидами. Необходимым является понижение скорости реакции кислоты с породой, с целью ее более глубокого проникновения в пласт.

Проблема коррозионной активности обычно решается добавлением в кислоту различных ингибиторов коррозии. Однако действие ингибиторов ограничено во времени и, как правило, они склонны вступать в реакцию с применяемыми ПАВ и другими добавками.

В таблице 1 показаны значения межфазного натяжения на границе кислотного раствора и керосина, а также скорость коррозии при использовании различных реагентов.

Табл. 1. Показатели межфазного натяжения и скорости коррозии кислотных составов

Кислотный состав	Межфазное натяжение, мН / м	Скорость коррозии, г / м ² ·ч
12 % - ная HCl неингибированная	36,5	2,4
12 % - ная HCl ингибированная	18,5	0,19
12 % - ная HCl ингиб. + 4 % Нефтенол К	0,16	0,18
12 % - ная HCl ингиб. + 4 % Неонол 9–10	0,10	0,28
12 % - ная HCl ингиб. + 4 % МЛ - 81Б	0,11	0,36

Все три рассмотренных реагента обеспечивают значительное снижение поверхностного натяжения, что помогает кислоте проникать глубже в пласт, но «Нефтенол К» не ухудшает эффект, даваемый ингибитором коррозии, в отличие от «Неонола 9–10» и «МЛ - 81Б».

Влияние различных реагентов на образование устойчивых эмульсий, на выпадение осадков будет сильно варьироваться в зависимости от условий отдельно взятого месторождения. В силу этого, необходимо проводить тщательную проверку совместимости пластовых флюидов и применяемых реагентов перед их использованием на промысле.

Список литературы

- 1) Байков Н.М., Новые технологии кислотных обработок продуктивных пластов // Нефтяное хозяйство. – 2003. – №3. – С. 114
- 2) Бронштейн И.Н., Семендяев К.А., Справочник по математике для инженеров и учащихся ВТУЗов. – М: Наука, 1980. – 706 с.
- 3) Горниковский И.Т. и др., Краткий справочник по химии. – Киев: Наукова думка, 1974. – 990 с.

© Исмагилов Р.Р. 2017

Карякин И.В.

Магистрант, Тюменский индустриальный университет,
РФ, г.Тюмень

ОБЗОР ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ОСЛОЖНЁННЫХ ВЫСОКИМ СОДЕРЖАНИЕМ СЕРОВОДОРОДА УСЛОВИЯХ ПРИ ДОБЫЧЕ НЕФТИ И ГАЗА БАЯНДЫСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена уникальному нефтяному месторождению, где процесс добычи осложнен высоки содержанием сероводорода.

Ключевые слова: Баяндыское месторождение, Усинск, «ЛУКОЙЛ», сера, сероводород.

Keywords: Bayandyskoye field, Usinsk, LUKOIL, sulfur, hydrogen sulfide.

Баяндыское месторождение находится в Усинском районе Республики Коми. В 15,5 километрах южнее от месторождения на левом берегу р. Печоры находится село Щельябож, а в двадцати пяти километрах к западу от него располагается поселок Приполярный. В 40 километрах к северу - западу от Баяндыского месторождения располагается город Усинск. Это месторождение стало примером очень высоких темпов строительства за последние годы.

Лицензия на право поиска, разведки добычи углеводородного сырья в пределах участка обладает ООО «ЛУКОЙЛ - Коми». Площадь участка 4393 км². Доказанные, возможные и вероятные запасы нефти Баяндынского месторождения оценивают в 27,4 миллионов тонн.

Неподалеку проходит действующий магистральный нефтепровод Усинск - Ухта - Ярославль, и газопровод для попутного газа, транспортируемого до г. Печоры.

Район располагается в пределах северо - восточной части Печорской низменности в подзоне Крайнесеверной тайги в бассейне р. Печоры, протекающей в 8 км юго - западнее месторождения.

Гидрографическая сеть принадлежит бассейну р. Печоры и в пределах площади представлена безымянными притоками I порядка, пересекающими район. Большинство рек вытекает из болот и озер. Заболоченность плоских водоразделов до 40 %. Болота развиты, в основном, в припойменных частях рек и ручьев. Густота речной сети достигает до 0,33 км / км². Большинство ручьев, пересекающих площадь, глубиной до 1,2 м, шириной до 10 - 15 м, скоростью течения 0,6 м / с. Химический состав поверхностных вод, как правило, гидрокарбонатно - кальциевый с минерализацией 100 - 150 мг / л.

Баяндыское месторождение находится в пределах двух тектонических элементов: Верхнелайской депрессии и Лодминской перемычки, расположенных в центральной части Денисовской впадины Печоро - Колвинского авлакогена. Изучение данной территории геофизическими методами началось в 50 - х годах прошлого столетия.

Изучение сейсморазведкой исследуемой территории началось в 1964 году поисково - рекогносцировочными работами . Позднее в 2005 году после переобработки и интерпретации геофизических материалов структура подготовлена к глубокому бурению по нижнесилурийским и верхнедевонским отложениям.

Месторождение открыто в 2007 г первой пробуренной поисковой скважиной, бурение которой началось в июне 2006 г, расположенная в своде Баяндыской структуры и вскрывшая залежь нефти в рифогенных отложениях задонского горизонта нижнефаменского подъяруса верхнего девона. Поисковая скв. 2, пробуренная на юго - западном крыле Восточно - Баяндыской структуры, вскрыла залежь в карбонатных отложениях нижнемосковского подъяруса и башкирского яруса среднего карбона. В результате бурения разведочной скв. 21 в пределах южного купола Западно - Баяндыской структуры выявлена залежь нефти в рифогенных отложениях задонского горизонта нижнефаменского подъяруса верхнего девона. Разведочной скв. 8, пробуренной в центральной части Восточно - Баяндыской структуры, открыта залежь нефти в карбонатных подангидритовых отложениях нижнесерпуховского подъяруса (3 пачка) нижнего карбона.

В 2008 Баяндыское месторождение введено в опытно - промышленную эксплуатацию. Тогда были получены притоки очень качественной легкой нефти плотностью 0,800 г / см³ объемом 930 м³ в сутки.

В 2011 «ЛУКОЙЛ» впервые в мировой практике применил алюминиевые обсадные и насосно - компрессорные трубы при строительстве скважины на нефтяном месторождении с высоким содержанием сероводорода и углекислого газа.

2014 Открыто три нефтяных месторождения: Южно - Баяндыское, Западно - Сюрхаратинское и месторождение им. А. Алабушина. На Восточно - Ламбейшорском месторождении установлен рекорд ООО «ЛУКОЙЛ - Коми» — пробурена скважина глубиной в 5 409 метров и протяженностью горизонта в полтора километра. В 2015 запущена в эксплуатацию установка по производству и грануляции серы. Новое оборудование позволяет полностью утилизировать сероводород, тем самым исключить его выбросы в окружающую среду, а также ежегодно производить 50 тыс. т гранулированной серы, которая необходима как сырье для химической промышленности.

На 01.01.2015 г. на месторождении пробурены 3 поисковые ; 4 разведочные и 8 эксплуатационных скважин.

Для решения вопросов по охране окружающей среды заложены принципы максимально надежной системы сбора нефти, а также безопасность всех промысловых объектов. Кроме того, из - за большого уровня содержания сероводорода в продукции, получаемой из скважин, проектами предусмотрены термообработка сварных стыков.

УПН «Баяндыская» является одним из крупнейших объектов Денисовского лицензионного участка. Обустройство Баяндыского нефтяного месторождения включало проектирование установок: подготовки нефти, пластовой воды, очистки нефти от сероводорода, осушки газа, очистки газа от сероводорода раствором амина, установки производства серы с блоком грануляции.

Данный проект получил положительное заключение Главной государственной экспертизы РФ, что позволило приступить к строительно - монтажным работам.

Также ОАО «Гипрогазоочистка» успешно выполнила поставку оборудования для блока грануляции, установки производства серы: конденсаторов - генераторов на технологическом газе, горелочного оборудования для топок - подогревателей и печи дожига.

Стоит отметить, что УПН «Баяндыская», кроме подготовки нефти до товарного качества, решает еще одну немаловажную задачу – утилизацию попутного нефтяного газа. Баяндыское месторождение отличается не только высоким дебитом скважин, но и высоким газовым фактором, осложненным повышенным содержанием сероводорода, что является настоящим испытанием для нефтяников.[3] Проект имеет экологическую обоснованность, так как позволяет избегать вредных выбросов в атмосферу продуктов сжигания попутного газа.

Особенностью пластового флюида является очень высокое содержание сероводорода (превышает 6 % в соответствии с требованиями Правил безопасности в нефтяной и газовой промышленности). Поэтому при эксплуатации скважин применяется коррозионностойкое оборудование. Детали погружных насосов, элементы запорной арматуры, подвесные патрубки сделаны из стали сопротивляющихся коррозии. Так при строительстве скважины №15 , впервые в мировой истории нефтедобычи использовали обсадные и трубы НКТ из алюминиевого сплава. Эта колонна не получила ни одного замечания по негерметичности за все время эксплуатации. Поэтому, алюминий сейчас используется уже не на одной скважине. Помимо коррозионностойких материалов применяется ингибиторная антикоррозионная защита.

На месторождении применяется новейшая оптоволоконная система контроля выработки запасов. И уже действует система поддержания пластового давления, которая обеспечивает бережную эксплуатацию залежей на годы вперед.

За годы эксплуатации УПН был выявлен ряд недостатков, таких как ошибки в проектировании флотаторов дегазаторов, нехватка мощностей насосных станций, формирование пирроформенных отложений, коррозия, а также проблемы с подбором различных химических ингибиторов. Некоторые из этих проблем автор рассматривает в своей магистерской диссертации. Их описание, исследование и пути решения, будут описаны в последующих статьях.

Список литературы:

1. <http://www.ttk.lukoil.com>
2. <http://aliyarov.ru/usinsk/osvoenie-bayandynskogo-mestorozhdeniya>
3. <http://ggo.ru/press/news/zaversheno-obustroystvo-bayandynskogo-mestorozhdeniya-ooo-lukoyl-komi>
4. <http://www.lukoil.ru/Business/Upstream/KeyProjects/TheDenisovskayaDepression>
5. <http://neftegaz.ru/science/view/1094-Tehnicheskie-resheniya-dlya-novyh-mestorozhdeniy>

© Карякин И.В. 2017

Китов С.И., Шаховцев К.В., Шумилов И. В.,

Студенты 3 курса,

Кафедра АПП Технологического факультета КГУ,

г. Курган, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА СТЕНДА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ АЛГОРИТМОВ АВТОМАТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Высокая актуальность задачи по исследованию алгоритмов движения двухколёсных платформ связана с тем, что в настоящее время подобные мобильные платформы всё шире применяются при решении задач по автоматизации операций логистики на промышленных предприятиях и крупных почтовых узлах. Для экспериментального изучения данного вопроса необходимо иметь соответствующее оборудование – стенды для исследования студентами алгоритмов автоматического движения.

Целью работы являлась разработка такого стенда, состоящего из двух основных частей: мобильной платформы Arduino и системы оптической регистрации параметров движения.

Робот Arduino включает в себя управляющую плату, на которой установлен микроконтроллер ATmega32u4. В нём встроена Flash - память размером 32 кб, 4 кб которого использует загрузчик. Тактовая частота - 16 МГц. Так же на плате расположены цифровые входы / выходы и аналоговые входы. Вторая часть – плата приводов, расположенная ниже управляющей платы, в ней находятся 4 NiMh - аккумулятора, два двигателя вращения колёс и инфракрасные датчики. В качестве инфракрасных датчиков используются оптопары TCRT5000. Такие оптопары используют излучение с длиной волны 950 нм., что защищает его от помех со стороны другого вида излучения. Для управления движениями колёс и позиционирования на трассе используется встроенный ПИД - регулятор. Вся информация о действиях платформы на трассе может фиксироваться на внешнюю Flash - карту, объёмом 2 Гб. Это позволяет провести анализ работы программы и определить направления для её модификации.

Система оптической регистрации параметров движения представляет собой ровное горизонтальное поле с размерами 1x0.6 метра, по краю которого установлено защитное ограждение, предотвращающее сваливание мобильной платформы. Над полем расположены цифровые видекамеры, предназначенные для фиксации параметров

движения (ускорения, скорости, направления и траектории) мобильной платформы. Информация сохраняется на персональный компьютер в текстовом и графическом формате с частотой 15 кадров в секунду. Для экспериментов применялся компьютер с процессором семейства Intel Core i5, так как их вычислительной мощности достаточно для обработки получаемых изображений и динамического вычисления искомым характеристик движения.

Для проведения эксперимента использовалась белая поверхность с нанесённой чёрной полосой трассы типа «змейка» с различными длинами полуволны. Мобильная платформа устанавливалась на линию так, чтобы крайние датчики её не касались. В момент запуска программы робота, он производит самопозиционирование на трассе, определяет её края и после этой процедуры начинает движение. Когда трасса сворачивает и крайний датчик попадает на чёрную линию, робот, согласно своей программе, изменяет скорость вращения моторов колёс по алгоритму ПИД - регулятора, благодаря чему осуществляется поворот. Когда крайний датчик снова попадет на белый фон, робот выравнивается и продолжает ехать вперёд.

Основным преимуществом подобных экспериментов является возможность всестороннего практического исследования поставленных задач. В нашем случае это были различные перспективные и классические алгоритмы управления движением: ПИ - и ПИД - регуляторы, алгоритмы нечёткой логики, нейросетевые регуляторы и shaper - фильтры управляющих воздействий, а также их комбинации.

Нечёткая логика. Используется при недостаточном знании объекта управления, но наличии опыта управления им, в нелинейных системах, идентификация которых слишком трудоемка, а также в случаях, когда по условию задачи необходимо использовать знания эксперта.

Shaping - алгоритмы основаны на перераспределении во времени силового управляющего воздействия на объект управления при сохранении неизменной величины суммарного воздействия. За счёт относительного увеличения времени перехода системы из одного состояния в другое обеспечивается компенсация возникающих колебаний, а сдвиг управляющего воздействия на половину периода вычисленных колебаний объекта управления обеспечивает в идеальном случае полное их подавление.

Область применения искусственных нейронных сетей схожа с задачами, решаемыми посредством нечёткой логики. Однако в данном случае нет необходимости в экспертных оценках, так как нейросети способны производить свою модификацию “самообучаясь” для повышения качества управления.

В ходе выполнения работы был разработан стенд, состоящий из двух основных частей: мобильной платформы Arduino и системы оптической регистрации параметров движения. Протестировано программное обеспечение, необходимое для анализа полученных данных и рассмотрены основные методы автоматического регулирования. Для повышения качества и достоверности фиксируемой информации мобильная платформа была оснащена дополнительными датчиками пути, средствами хранения информации о ходе эксперимента, средствами беспроводной связи для взаимодействия с остальными частями стенда и цветовыми метками позиционирования. В перспективе планируется установка датчиков вращения колёс и использования не просто отдельных алгоритмов управления, а их комбинаций.

ГЕОЛОГО - ТЕХНИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ НИЖНЕСОРТМСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИЕ

Целью данной работы является применения методов воздействия на пласт на объекте АС₁₂ Нижне - Сортымского месторождения, пластах ачимовской толщи и объекте ЮС. На основе анализа применения методов воздействия на пласт на объекте АС₁₂ Нижне - Сортымского месторождения, пластах ачимовской толщи и объекте ЮС₂ месторождений ОАО «Сургутнефтегаз» с целью эффективной разработки месторождения и достижения максимальной нефтеотдачи на прогнозный период запланирован комплекс мероприятий по интенсификации добычи нефти и повышения нефтеотдачи. При планирования мероприятий все воздействия объединены в группы: 1. ОПЗ физико - химическими методами. 2. Перфорационные методы. 3. Изоляционные методы; 4. ГРП, 5. Потокоотклоняющие и нефтеотмывающие технологии (технологии МУН), 6. Гидродинамические методы.

Периодичность обработок призабойной зоны в добывающих скважинах составляет 2 – 4 года, в нагнетательных скважинах – от 1 до 2 лет.

При выравнивании профиля приемистости объемы оторочек составляют 20 - 100 м³, при выравнивании фронта вытеснения от 100 до 1500 м³ и более. Все предлагаемые технологии должны применяться в соответствии с требованиями регламентов на их проведение.

Объект АС₁₂. Планируется проведение 5499 воздействий на пласт, в том числе 275 ГРП, 1637 ОПЗ физико - химическими методами, 236 перфорационных и 248 изоляционных мероприятий. Для воздействия на удаленную зону пласта запланировано проведение 2975 скважиноопераций по закачке в нагнетательные скважины оторочек химических реагентов и 128 гидродинамических воздействий.

За прогнозный период за счет проведения данного объема мероприятий по интенсификации добычи нефти и повышению нефтеотдачи с учетом переходящего эффекта от проведенных ранее мероприятий планируется дополнительно добыть 5415.8 тыс.т нефти (34.8 % в общей добыче), из них за счет ГРП – 1561.7 тыс. т (10.0 % в общей добыче).

Объект Ач₂. Ввод в разработку объекта Ач₂ планируется в 2018 году.

За период 2018 - 2082 гг. планируется проведение 1996 воздействий на пласт, в том числе 138 ГРП, 676 ОПЗ физико - химическими методами, 128 перфорационных и 192 изоляционных мероприятий. Для воздействия на удаленную зону пласта запланировано проведение 695 скважиноопераций по закачке в нагнетательные скважины оторочек химических реагентов и 167 гидродинамических воздействий.

За счет проведения данного объема мероприятий по интенсификации добычи нефти и повышению нефтеотдачи планируется дополнительно добыть 1377.3 тыс.т нефти (46.1 % в общей добыче), из них за счет ГРП – 733 тыс. т (24.5 % в общей добыче).

Объект Ач₃. Ввод в разработку объекта Ач₃ планируется в 2018 году.

За период 2018 - 2084 гг. планируется проведение 885 воздействий на пласт, в том числе 51 ГРП, 298 ОПЗ физико - химическими методами, 56 перфорационных и 96 изоляционных

мероприятий. Для воздействия на удаленную зону пласта запланировано проведение 329 скважиноопераций по закачке в нагнетательные скважины оторочек химических реагентов и 55 гидродинамических воздействий.

За счет проведения данного объема мероприятий по интенсификации добычи нефти и повышению нефтеотдачи планируется дополнительно добыть 601.1 тыс.т нефти (32.7 % в общей добыче), из них за счет ГРП – 277.2 тыс. т (15.1 % в общей добыче).

Литература

Мищенко И. Т., Скважинная добыча нефти, 2003. – 816 с.Осквин В.А., Мордвинов В.А., Экономическая оценка геолого - технических мероприятий в нефтегазодобыче. Учебно - методическое пособие, 2005.– 21 с. Ибрагимов Л.Х., Мищенко И.Т., Челоянц Д.К., Интенсификация добычи нефти, 2000.– 414 с.

© Ковко У.А. 2017

Колесник Я.А.,
кафедра РЭНГМ ИГиН
Тюменский Индустриальный Университет,
г. Тюмень, Российская Федерация

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ СКВАЖИН НА ЯНГКМ

Аннотация

Одной из главных задач обеспечения эффективной разработки залежей является интенсификация добычи углеводородов, как для истощенных месторождений, так и для новых.

За всю историю разработки месторождений было предложено множество методов и технологий, которые позволяют увеличить добычу углеводородов, но у каждого месторождения условия индивидуальны, не всегда удается перенести положительный опыт применения тех или иных технологий с другого месторождения.

Цель – повышение продуктивности скважин на ЯНГКМ

Актуальность выбранной темы заключается в том, что крупные месторождения Западной Сибири такие как: Медвежье, Ямбургское, Уренгойское, Вынгапуровское эксплуатируются уже более 30 лет и к настоящему моменту находятся в завершающей стадии разработки, которая как раз и характеризуется снижением ряда эксплуатационных характеристик (добывных возможностей пласта и продуктивности призабойных зон скважин; обводнение залежи и интенсивные водо - и пескопроявления при работе скважин; рост самозадавливающихся скважин; физический и моральный износ оборудования, требующий постоянного обновления и соответственно значительных объемов капитальных вложений в реконструкцию и техническое перевооружение объектов промысла). Полученный, успешный опыт борьбы с самозадавливание скважин может быть применен в дальнейшем на других месторождениях (которые еще не вступили в период падающей добычи) и чьи скважины ещё не начали обводняться.

Основная часть

ЯНГКМ расположено в пределах Тазовского полуострова на территории Надымского и Тазовского районов Ямало - Ненецкого автономного округа Тюменской области.

Геологический разрез Ямбургского месторождения представлен песчано - глинистыми отложениями мезозойско - кайнозойского осадочного чехла и породами палеозойского фундамента. Разрез осадочного чехла в

контуре продуктивности неокомских шельфовых пластов вскрыт на максимальную глубину 4515 м (скв. 500).

Нижележащая часть разреза не приводится, так как на Ямбургском месторождении отложения ниже кровельной части тюменской или мальшевской свиты (средняя юра) изучены слабо. Сводный литолого - стратиграфический разрез Ямбургского месторождения приведен на (рисунке 1).

Наиболее перспективными техническими решениями по эксплуатации скважин на завершающей стадии разработки, как показал мировой опыт разработки месторождений, является бурение боковых горизонтальных стволов (БГС) и многоствольных скважин. Применение метода горизонтального бурения позволяет перевести вертикальные скважины или обычные наклонные в разряд горизонтальных или многоствольных со значительным увеличением зоны дренирования. Помимо экономического эффекта бурение БС уменьшает техногенное воздействие буровых работ на окружающую среду.

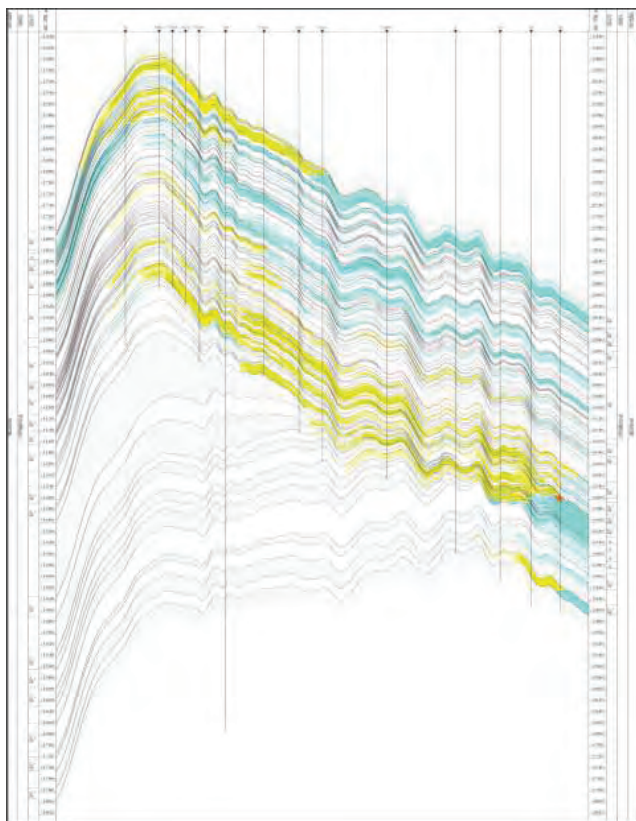


Рисунок 1. Сводный литолого - стратиграфический разрез Ямбургского месторождения

Заключение

При подборе методов повышения продуктивности скважин необходимо учитывать все особенности месторождения, такие как способы заканчивания скважин, геологическое строение залежи и степень её изученности, фильтрационно - емкостные свойства коллектора, свойства пластовых флюидов. С учетом всех особенностей для ЯНГКМ рекомендовано выполнить зарезку боковых стволов, что позволит увеличить рабочие дебиты скважин в разы.

Список литературы

1. Разработка месторождений природных газов. Тер - Саркисов Р.М.— М.: ОАО "Издательство "Недра", 1999.
2. Анализ разработки газоконденсатных залежей Ямбургского месторождения (к подсчету запасов углеводородов) - ООО «ТюменНИИгипрогаз» Тюмень 2002 г.
3. Акульшин А.И., Эксплуатация нефтяных и газовых скважин. – М., Недра, 1989. – 480 с.

© Колесник Я.А. 2017

Кугаевский И.В.

студент группы РМмз - 16 - 2

Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень

Научный руководитель:

кандидат физико -

математических наук, доцент

А.А. Хайруллин

МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ЖИДКОСТНЫМИ ПРОБКАМИ В СТВОЛЕ ГАЗОВЫХ И ГАЗОКОНДЕНСАТНЫХ СКВАЖИН

На примере конкретной самозадавливающейся газоконденсатной скважины, рассмотрены три метода борьбы с жидкостными пробками в стволе скважины. Произведено практическое исследование эффекта от применения каждого из трех методов. Отражены критерии применимости каждого метода в условиях различных производственных объектов.

Ключевые слова: самозадавливающиеся скважины, жидкостная пробка, продувка ствола скважины, обработка забоя ПАВ, остановка на КВД.

В настоящее время в составе фондов скважин большинства цехов по добыче газа и газового конденсата Российской Федерации присутствуют самозадавливающиеся скважины. В стволах таких скважин в процессе работы на определенном этапе начинает скапливаться жидкость, образующая жидкостную пробку, препятствующую подъему добываемого сырья на поверхность, что приводит к снижению дебита вплоть до полной остановки скважины. Основным составом жидкости таких пробок является вода. По своему происхождению вода может быть пластовой, либо конденсационной. Пластовая вода

добывается вместе с сырьем из продуктивного горизонта, а конденсационная растворена в самом сырье и в процессе подъема на поверхность, из-за перепада давления и температуры конденсируется на стенках НКГ. Если скорости подъема газожидкостной смеси на поверхность недостаточно для выноса воды, она начинает накапливаться в стволе скважины, стекая по стенкам вниз под действием силы тяжести. В месте, где сила тяжести становится равна подъемной силе пластового давления образуется жидкостная пробка.

Существует достаточно много методов борьбы с жидкостными пробками, но наибольшее распространение получили три – это периодическая продувка ствола скважины; обработка забоя скважины твердыми ПАВ и остановка скважины на КВД.

На территории Ново - Уренгойского лицензионного участка дислоцирована кустовая площадка № 1 - 31, на котором расположена скважина № 1 - 31 - 07. Данная скважина является самозадавливающейся. Работая в технологическом режиме при диаметре штуцера 10 мм, скважина имеет параметры, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Параметры скважины 1 - 31 - 07 при диаметре штуцера 10 мм

$P_{тр}$, кгс / см ²	$P_{зап}$, кгс / см ²	$P_{шл}$, кгс / см ²	$T_{шл}$, °C	$T_{уст}$, °C
109	110	97	24	26

При образовании в стволе скважины жидкостной пробки трубное давление стремится сравняться с давлением шлейфа, температуры шлейфа и устья скважины стремятся к температуре окружающей среды, а дебит скважины стремится к нулю. Эти факторы говорят о том, что необходимо принимать меры по устранению жидкостной пробки в стволе скважины.

Рассмотрим применение метода продувки ствола скважины. Для продувки скважину закрывают, переводят на факельную линию, по согласованию с геологической и инженерной службой подбирают необходимый диаметр штуцера и запускают скважину на ГФУ (горизонтальную факельную установку). После удаления жидкости из ствола и набора скважиной температуры, её останавливают, устанавливают режимный штуцер и запускают в работу. Эффект от применения данного метода показан в диаграмме на рисунке 1.

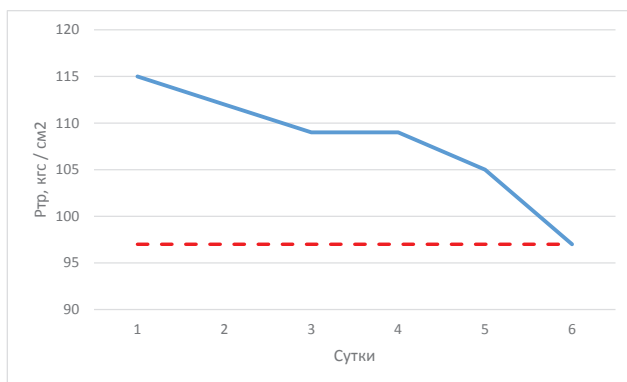


Рисунок 1 – Кривая изменения трубного давления скважины 1 - 31 - 07 после проведения мероприятий по продувке ствола

Как видно из диаграммы, эффект от продувки ствола скважины, при работе на прежнем технологическом режиме составляет 6 суток. На шестые сутки после проведения мероприятий по продувке ствола скважины, трубное давление стало равно шлейфовому – соответственно приток из скважины прекратился и вновь требуется проведение мероприятий по борьбе с жидкостной пробкой.

Рассмотрим применение метода обработки забоя скважины твердыми ПАВ. Основными условиями эффективного применения данного метода являются: 1. Наличие столба жидкости в стволе скважины; 2. Отсутствие интенсивного притока пластовых вод; 3. Низкая скорость газожидкостного потока у башмака лифтовых труб. При обработке на данной скважине применялся пенообразователь «КОСТ - 2». Перед обработкой скважину отрабатывают на ГФУ и останавливают. Через устьевой лубрикатор в скважину сбрасывают шашки ПАВ и запускают её в работу. Эффект прослеживается по диаграмме на рисунке 2.

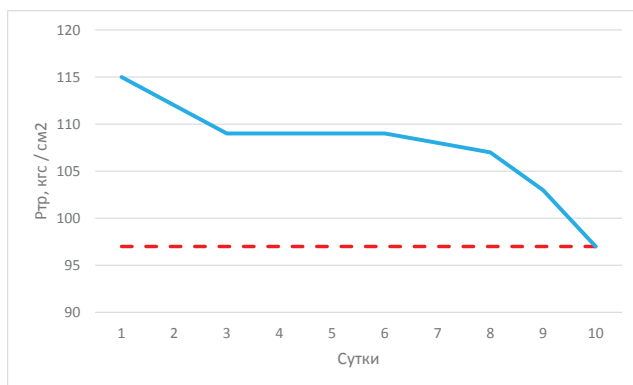


Рисунок 2 - Кривая изменения трубного давления скважины 1 - 31 - 07 после проведения мероприятий по обработке забоя твердыми ПАВ

Как видно на диаграмме, эффект от обработки забоя скважины твердыми ПАВ, в данном случае, составляет 10 суток.

Третий рассматриваемый в данной статье метод отличается от двух первых тем, что после произведенных операций скважина не сразу запускается в работу, а остается закрытой продолжительное время, до тех пор, пока кривая восстановления давления не стабилизируется. В случае со скважиной 1 - 31 - 07 кривая стабилизировалась на 14 сутки и значение трубного давления составило $145 \text{ кгс} / \text{см}^2$. После запуска скважины в работу на режимном штуцере трубное давление приняло значение $120 \text{ кгс} / \text{см}^2$. До следующего образования жидкостной пробки в стволе, скважина проработала 41 сутки.

Вывод: На основании проведенных исследований можно заключить, что наиболее эффективным является метод остановки скважины на КВД, но данный метод применим только на промыслах, где есть возможность компенсировать потери дебита от закрытой скважины силами других скважин фонда. Метод периодической продувки ствола скважины является самым недорогим в экономическом плане, но он же и наиболее малоэффективен. Оптимальным является метод обработки забоя скважины твердыми ПАВ,

но данный метод имеет некоторые ограничения, связанные с характеристиками обрабатываемой скважины. Таким образом для утверждения принимаемого в работу метода по борьбе с жидкостными пробками, необходимо изучение характеристик каждой отдельной скважины, а также нужно учитывать соотношение затрат связанных с проведением мероприятий и затрат, связанных со снижением дебита скважин и их простоем.

Список литературы:

1. Джеймс Ли, Генри Никенс, Майкл Уэллс. Эксплуатация обводняющихся газовых скважин. Технологические решения по удалению жидкости из скважин / Перевод с английского. – М.: ООО «Премиум Инжиниринг», 2008. – 384с. (Промышленный инжиниринг)

2. Колмаков А.В. Технологии разработки сеноманских залежей низконапорного газа / А.В. Колмаков, П.С. Кротов, А.В. Кононов. – СПб.: ООО «Недра», 2012. – 176 с.

© Кугаевский И.В.

Кузовкова И.Н.

кафедра разработки месторождений нефти и газа
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень

КОМПЛЕКСНЫЙ ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ И ЛИТОЛОГО - ФАЦИАЛЬНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ НЕОДНОРОДНЫХ КОЛЛЕКТОРОВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЫРАБОТКИ ЗАПАСОВ

Современные исследования в области анализа разработки, показывают высокую важность учета особенностей фациального строения пластов при определении добычных возможностей и мест локализации запасов [1]. Эффективность выработки коллектора зависит от различных факторов, на первом месте из которых благоприятные геологические условия.

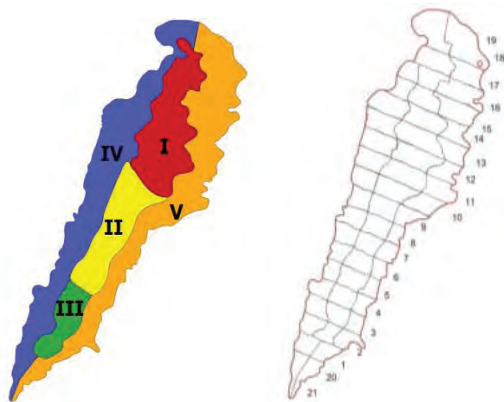
Конечный коэффициент нефтеизвлечения (КИН), то есть полнота извлечения запасов напрямую связана с комплексом различных неоднородностей, основными из которых являются геологические особенности формирования коллектора, а именно геолого - физические параметры, послойная и зональная неоднородность, прерывистость и расчлененность. Наличие геологической неоднородности предопределяет направление фильтрации флюидов, но при этом техногенное воздействие, может как усиливать, так и противодействовать этому эффекту.

Для определения наиболее перспективных участков необходимо оценить первоначальный потенциал нефтеотдачи, то есть провести анализ влияния геолого - физических параметров и неоднородностей на процесс выработки. При анализе были выделены благоприятные и неблагоприятные факторы. К благоприятным относятся те, которые способствуют достижению высокой нефтеотдачи (проницаемость, начальная нефтенасыщенность, песчаность, нефтенасыщенная толщина), а к неблагоприятным -

параметры, оказывающие осложнения на процесс добычи - расчленённость, слоистую и зональную неоднородности по проницаемости.

Анализ проведен на примере пласта БС₁₀ одного из месторождений Западной Сибири. Пласт характеризуется значительной анизотропией свойств, которая непосредственно связана с условиями образования. Залежь пласта БС₁₀ морфологически связана с отложениями крупного неравномерно развивавшегося вдольберегового бара. Отложения пласта характеризуются высокой сложностью геологического строения и фациальной зональностью по разрезу и площади. Для оценки взаимосвязи условий осадконакопления и характером выработки запасов разрабатываемая площадь была разбита на участки, согласно реализованной системе разработки (трехрядная система, 20 разрезающих рядов, 21 блок) и фациальной принадлежности.

На рисунке 1 - а показано выделение фациальных зон объекта исследования, где зона I - отложения центральных частей бара с высокими толщами, II - переходная зона центрального бара, III - отложения центральных частей бара с низкими толщами, IV - внешняя сторона бара со стороны отложений мелководно - морского комплекса фаций, V - внутренняя сторона бара со стороны отложений забаровых лагун. На рисунке 1 - б показано деление пласта на участки для анализа.



а) б)

рис. 1 а) Выделение фациальных зон б) выделение участков анализа

Комплексная оценка геологических условий разработки для каждого участка проведена с учётом нормировки всех необходимых геологических параметров неоднородности (табл. 1). Каждый параметр был отнормирован по максимальному значению в общей выборке по всем участкам. И соответственно степень благоприятности - это сумма относительных показателей благоприятных параметров за вычетом относительных показателей неблагоприятных параметров. Таким образом, все участки условно можно поделить на четыре категории по степени благоприятности (рис. 2). Нетрудно заметить, что наиболее благоприятные условия (1 категория) находятся в центральной части, а самые неблагоприятные условия (4 категория) с внешней стороны бара принадлежащей

мелководно - морскому комплексу фаций. Деление участков на категории выполнено согласно значению степени благоприятности (1).

Таблица 1
Исходные параметры для расчета степени благоприятности

Участки	$K_{пр}$	$K_{расч}$	$K_{песч}$	$K_{ин}$	$H_{эф.ин}$	$K_{посл.неод.}$
	мДа	ед.	д.ед.	д.ед.	м	д.ед.
участок 1	X_1^1	X_2^1	X_3^1	X_4^1	X_5^1	X_6^1
...
участок N	X_1^N	X_2^N	X_3^N	X_4^N	X_5^N	X_6^N
максимальное в выборке	X_1^{max}	X_2^{max}	X_3^{max}	X_4^{max}	X_5^{max}	X_6^{max}
Относительный показатель	X_1^N / X_1^{max}	X_2^N / X_2^{max}	X_3^N / X_3^{max}	X_4^N / X_4^{max}	X_5^N / X_5^{max}	X_6^N / X_6^{max}

$$S_{бл} = K_{пр}^N / K_{пр}^{max} + K_{песч}^N / K_{песч}^{max} + K_{ин}^N / K_{ин}^{max} + H_{эф.ин}^N / H_{эф.ин}^{max} - K_{расч}^N / K_{расч}^{max} - K_{посл.неод.}^N / K_{посл.неод.}^{max} \quad (1)$$

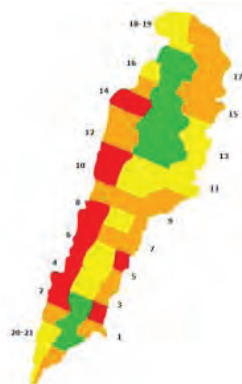


Рис. 2 Распределение участков по степени благоприятности выработки.

- Условные обозначения:
- 1 категория благоприятности;
 - 2 категория благоприятности;
 - 3 категория благоприятности;
 - 4 категория благоприятности.

Более наглядно распределение участков по степени благоприятности и текущей нефтеотдаче представлено на рисунке 3 (цвет диаграммы соответствует фациальной обстановке, показанной на рисунке 1 - а). Высокая степень благоприятности означает прежде всего начальную высокую потенциальную добывную возможность участка, что наблюдается для первой категории участков, где текущий КИН на уровне утверждённого (0.272). Наиболее низкая нефтеотдача получена по IV фациальной зоне (внешняя сторона бара), что обусловлено большой степенью неоднородности и большим количеством пропластков с разными фильтрационными характеристиками.

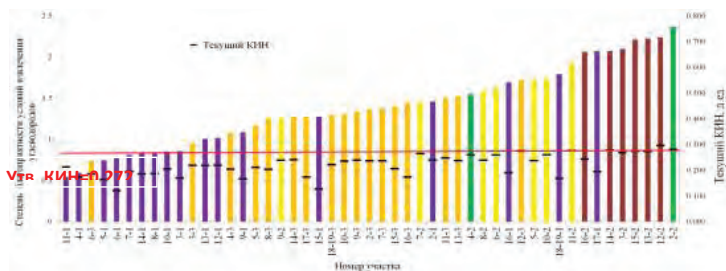


Рис. 3 Распределение участков по степени благоприятности выработки

Выводы:

1. Комплексная оценка геологических параметров позволила выделить участки с наилучшими условиями для выработки (степень благоприятности), что хорошо согласуется не только со значениями текущей нефтеотдачи, но и генезисом фациальной обстановки.
2. Данный подход к анализу (учет влияния условий осадкообразования) позволит сделать предварительную оценку нефтеотдачи неразрабатываемых объектов, то есть локализовать наиболее приоритетные участки для выработки.
3. Для выработанных объектов (отбор от НИЗ > 80 %) приоритетность участков по степени благоприятности может послужить обоснованием к применению ГТМ и оптимизации системы ППД.

Список использованной литературы

1. Немирович Г.М., Тимчук А.С. Особенности разработки объекта, сложенного пластами различного генезиса // Нефтяное хозяйство. - 2012. - №1. - С.58 - 61.

© Кузовкова И.Н., 2017

Кушнарев И.В.,

студент 1 курса магистратуры напр. «Технология транспортных процессов»,
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ
в г. Шахты, Российская Федерация

Коглярова В.В.,

доктор философских наук, профессор кафедры
«Социально - гуманитарные дисциплины»,
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ
в г. Шахты, Российская Федерация

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗАДАЧИ КОММИВОЯЖЕРА И МЕТОДЫ ЕЕ РЕШЕНИЯ

К числу наиболее популярных задач нахождения оптимального маршрута относится задача коммивояжера, впервые упомянутая в книге «Коммивояжер – как он должен вести

себя и что должен делать для того, чтобы доставлять товар и иметь успех в своих делах – советы старого курьера» в 1832 году и актуальная до сегодняшнего дня. Постоянно разрабатываются методы и алгоритмы решения этой задачи. Поиск оптимального пути широко используется во всех задачах транспортной логистики.

Вопросы оптимизации маршрута поднимаются в трудах таких ученых как Уильям Роуэн Гамильтон, Джордж Данциг, Ричард Мэннинг Карп, Дэвид Апштейн, Герхард Райнелт. [1]

Задача коммивояжера – это классическая задача комбинаторики, которая является разделом математической науки, изучающей комбинации и их количество, составленные по тем или иным условиям из заданных объектов. Впервые вопросы, которые изучает комбинаторика, были подняты в трудах математиков Древней Греции, Индии и Китая. Интерес к предмету увеличился в 19 - ом и 20 - ом веках в связи с развитием теории графов. Среди ведущих математиков этой области Блез Паскаль (1623 - 1662), Якоб Бернулли (1654 - 1705), Леонард Эйлер (1707 - 1783) и Пал Эрдеш (1913 - 1996).

Проблемы, связанные с задачей коммивояжера, были изучены в XIX веке ирландским математиком сэром Уильямом Роуэном Гамильтоном и британским математиком Томасом Пеннингтоном Киркменом. В 1857 Гамильтон создал игру Икосиан, в правилах которой сказано, что участники должны соединить 20 точек декаэдра так, чтобы каждая точка использовалась не более одного раза, также конечная точка пути должна совпадать с исходной.

Задача поиска оптимально пути была математически впервые рассмотрена в 1930 - ых годах математиком и экономистом Карлом Менджером. Найти применение задаче коммивояжера в сельском хозяйстве в 1940 - ых пробовали статистики Мэханобис, Джессен, Гош и Маркс, что послужило толчком к ее популяризации.

В 1954 Данциг, Фалкерсон и Джонсон издали описание метода для решения задачи коммивояжера, решив задачу с 49 городами, соединив города каждого штата Америки. В 1971 году Хельд и Карп решили задачу поиска оптимального пути между 64 городами. В 1973 Лин и Керниган соединили 318 пунктов, в результате резки лазером. В 1987 году Голландом и Гроешел была решена задача с 666 городами, позже в этом же году Падберг и Ринальди нашли оптимальный тур, связывающий уже 2392 города. В 1994 году количество городов увеличилось до 7397, спустя 10 лет количество городов достигло до 24978. В 2006 получено решение задачи коммивояжера с 85900 городами. [2]

Разделяют точные и неточные алгоритмы решения задачи коммивояжера. К точным относятся следующие: полный перебор, метод ветвей и границ, алгоритм Гомори, метод динамического программирования. Неточные алгоритмы предлагают неоптимальные, но быстрые решения задачи коммивояжера, среди которых: алгоритм Кристофидеса, алгоритм ближайшего соседа, жадный алгоритм, алгоритм Кернигана – Лина, алгоритм поиска с запретами, муравьиный алгоритм, нижняя грань Хелд - Карпа.

Помимо перечисленных, имеют место генетические алгоритмы в основе которых лежат биологические процессы, протекающие в природе. [3]

Список использованной литературы

1. Geunes J. Operations Planning: Mixed Integer Optimization Models (Operations Research Series). CRC Press, 2014. P. 167–172.

2. Гэри М., Джонсон Д. Вычислительные машины и труднорешаемые задачи. Мир, 1982

3. Захарова Е.М., Минашина И.К. Обзор методов многомерной оптимизации // Информационные процессы, 2014. Том 14, № 3. стр. 265–266.

© Кушнарев И.В., Котлярова В.В., 2017

К ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

В число научных дисциплин, образующих науку об управлении, входит теория автоматического управления и регулирования. Вначале она создавалась для изучения статики и динамики процессов автоматического управления техническими объектами – производственными, энергетическими, транспортными и т.п.

Для осуществления автоматического управления техническим процессом создается система, состоящая из управляемого объекта и связанного с ним управляющего устройства. Как и всякое техническое сооружение, система должна обладать конструктивной жесткостью и динамической прочностью.

Коренное изменение в подходе к проблеме исследования автоматического управления внесли три фундаментальных работы: труды Дж. Максвелла “О регуляторах” (1866), Вышнеградского И.А. ”Об общей теории регуляторов” (1876) и “О регуляторах прямого действия” (1877).

Система автоматического управления (САУ) поддерживает или улучшает функционирование управляемого объекта. В ряде случаев вспомогательные для САУ операции (пуск, остановка, контроль, наладка) также могут быть автоматизированы. САУ функционирует в основном в составе производственного или какого - либо другого комплекса.

Основная цель автоматического управления любым объектом или процессом состоит в том, чтобы непрерывно поддерживать с заданной точностью требуемую функциональную зависимость между управляемыми переменными, характеризующими состояние объекта и управляющими воздействиями в условиях взаимодействия объекта с внешней средой, т.е. при наличии как внутренних, так и внешних возмущающих воздействий.

Первоначально перед САУ ставились задачи поддержания определённых законов изменения во времени управляемых величин. В этом классе систем различают системы автоматического регулирования (САР), в задачу которых входит сохранение постоянными значения управляемой величины; системы программного управления, где управляемая величина изменяется по заданной программе.

Системы автоматического управления классифицируются по различным признакам.

По характеру изменения управляющего воздействия различают системы автоматической стабилизации, программного регулирования и следящие системы.

По виду передаваемых сигналов выделяют системы непрерывные, с гармонической модуляцией, импульсные, релейные и цифровые.

По способу математического описания, принятого при исследовании, выделяют линейные и нелинейные системы. Обе группы могут быть представлены непрерывными, дискретными и дискретно - непрерывными системами.

Характер переходного процесса в системе автоматического управления зависит от динамических свойств элементов, из которых она состоит. В зависимости от области применения САУ эти элементы могут быть разными по назначению, конструктивному исполнению, принципу работы и т.д. Они могут выполняться в виде машин, аппаратов, приборов и устройств различного действия.

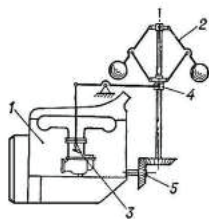


Рис. 1

Простейший пример САУ - система прямого регулирования частоты вращения двигателя (рис.1). Цель управления - поддержание постоянной частоты вращения маховика, управляемый объект – двигатель (1); управляющее воздействие - положение регулирующей заслонки дросселя (3) ; УУ - центробежный регулятор (2), муфта (4) которого смещается под действием центробежных сил при отклонении от заданного значения частоты вращения вала (5), жестко связанного с маховиком. При смещении муфты изменяется положение заслонки дросселя.

Описанная система представляет собой замкнутую одноконтурную непрерывную систему автоматического регулирования механического действия.

Для оценки показателей качества регулирования принято оценивать следующими основными показателями: величиной перерегулирования, быстродействием, или временем регулирования, и числом колебаний регулируемой величины за время переходного процесса.

Таким образом, точность системы автоматического управления, одна из важнейших характеристик систем автоматического управления, определяющая степень приближения реального управляемого процесса (УП) к требуемому.

Обеспечение необходимых динамических свойств к системам автоматического регулирования должны быть предъявлены требования по запасу устойчивости, статической точности и качеству переходного процесса.

Список использованной литературы

1. Бессекерский В.А. «Теория систем автоматического управления», 2003 г.
2. Воронов А.А. «Теория автоматического управления. Часть первая», 1986 г.
3. Иващенко Н.Н. «Автоматическое регулирование», 1973 г.

© Просеков М.В., 2017

Сафиуллина А.И.

студент 3 курса направления «Менеджмент», профиль «Международный менеджмент»

Проломов П.А.

студент 3 курса направления «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации»

Институт экономики и управления (ИНЭК), ФГБОУ ВО УГАТУ
г. Уфа, Российская Федерация

Научный руководитель: Султанова С.Н. к.т.н., доцент кафедры
Экономической информатики ФГБОУ ВО УГАТУ
г. Уфа, Российская Федерация

СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ БАЗЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УГАТУ НА ПРИМЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ

В истории человечества нововведения в области технологий не раз оказывали сильнейшее влияние на социальное и экономическое развитие. В последние десятилетия,

стремительно развивающиеся информационные технологии способствовали тому, что мировое сообщество вступило в эпоху формирования нового информационного пространства, создающееся на базе компьютеризации и сетевых телекоммуникаций. Накапливаемая в процессе развития общества информация становится источником экономики времени и общественного труда, а, следовательно, важным фактором ускорения общественного развития.

Переход на потребление контента с мобильных устройств дал новый вызов университетской информационной инфраструктуре. Пользователи, а в данном случае студенты и преподаватели, все меньше хотят пользоваться сайтами, не оптимизированными для просмотра с переносных устройств, таких как телефон или планшет. Поэтому хорошо сделанное мобильное приложение под Android или iOS будет удобнее любого оптимизированного мобильного сайта. Актуальностью рассматриваемой проблемы является то, что данное приложение упростит доступ к личному кабинету студента или преподавателя УГАТУ, что позволит легко отслеживать изменения в учебном расписании, графике экзаменов, личных итогах и задолженностях (у студентов) в режиме реального времени. Также уведомления об этих изменениях, появление новых новостей или афиш мероприятий позволит повысить уровень осведомленности о том или ином событии и увеличить скорость реагирования на них.

За последний десяток лет человечество сделало большой шаг в развитии информационных технологий и программирования. В наше время, не обязательно знать язык программирования или быть программистом, чтобы реализовать данную идею. Для этого существует большое количество сервисов, позволяющих за короткое время создать полноценное функциональное приложение для мобильных устройств. Необходимо учитывать, что для успешного внедрения в систему УГАТУ приложение должно быть:

1. Бюджетным (затраты минимальны).
2. Интуитивно - понятным (простым и знакомым).
3. Многофункциональным.

Для минимизации финансовых затрат мы предлагаем выбрать сервис, который больше других подходит для конструирования и удовлетворения требований данного проекта. К примеру, AppGlobal или Mobium.

Процесс разработки любого приложения начинается с идеи. В нашем случае идея заключается в создании интерактивной базы информационных технологий в УГАТУ посредством создания мобильного приложения. Также, необходимо определиться с целевой аудиторией и с тем, чем приложение будет полезно для потребителя. После определения идеи и целевой аудитории переходим к самому важному этапу в формировании приложения – проектированию. На данной стадии необходимо продемонстрировать весь будущий функционал продукта, создать определенный скелет приложения, на котором и будет всё строиться. Следующий этап – создание интерфейса. На этом этапе определяемся с фоновыми изображениями, иконкой приложения, кнопками внутри программы и прочими графическими элементами. Крайне важно после завершения данного этапа провести исследование, которое позволит выявить, насколько удобно пользователю нажимать на все кнопки и элементы приложения. Прежде чем переходить к этапу разработки продукта необходимо настроить параметры, прописав код приложения и

дав название продукта для AppStore или GooglePlay. Этап сборки приложения на примере конкретного сервиса AppGlobal включает в себя три составляющих:

1. Создание вкладок и функций.
2. Наполнение контентом.
3. Настройка интерфейса.

После завершения этапа сборки приложения на свет выходит продукт, который необходимо протестировать. На этапе нужно выявить ошибки, некорректное отображение элементов и изъяны приложения, исправив их ещё до публикации.[1]

Публикация отлаженного, протестированного и готового приложения – заключительный этап разработки. Поскольку размещение продукта, предназначенного для ограниченного круга потребителей, а именно, студентов и преподавателей УГАТУ, в AppStore или GooglePlay, обойдётся в крупную сумму. Поэтому, лучше найти альтернативу в виде сайта, с которого можно будет скачать приложение на свой смартфон. Помимо этого можно скооперироваться с другими ВУЗами города и создать единую интерактивную базу информационных технологий в университетах Уфы. Подобный ход распределит затраты равномерно по всем ВУЗам, а также позволит заручиться поддержкой правительства РБ.

Таким образом, реализация данного проекта позволит получить в конечном итоге удобное и простое для использования приложение ВУЗа, которое будет полезно как для студентов, так и для преподавателей. Оно позволит разрешить проблему неосведомленности в темах, касающихся учебного процесса не привлекая для этого значительных средств.

Список использованной литературы:

1. Бизнес под ключ на мобильных приложениях // Режим доступа URL: http://app-global.ru/?a_aid=ag

© Сафиуллина А.И., Проломов П. А. , 2017

Семенов П. А.

Студент

Международный институт компьютерных технологий
г. Воронеж, Российская Федерация

Косарева Е.А.

Старший преподаватель

Международный институт компьютерных технологий
г. Воронеж, Российская Федерация

АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ СОСТАВЛЕНИЕ РАСПИСАНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В результате анализа требований к расписанию занятий было принято решение о необходимости в разработке алгоритма, в котором были бы заложены возможности по расширению списка требований к расписанию занятий, а также возможности

регулирования приоритетов выполнения отдельных требований при составлении расписания. В основе предлагаемого алгоритма составления расписания была положена идея оценки свободы расположения отдельного занятия в полученном расписании.

Весь процесс подготовки исходной документации для составления расписания идёт в достаточно сжатые сроки и заканчивается к определённом дню, начиная с которого учебная часть (прежде всего диспетчерская служба) приступает к процедуре составления расписания. На диспетчера возлагается большая ответственность за содержание и своевременное доведение расписания до всех кафедр и студентов. Эта работа проводится в довольно сжатые сроки, и всё зависит от опыта и умения составителя. Отрицательно сказывается на жизнедеятельности вуза. Также установлено, что занятия, для проведения которых требуется выполнение обязательных требований по специальному оборудованию, могут быть проведены только в существенно ограниченном количестве аудиторий, а занятия, которые проводит преподаватель, приходящий только в определённые дни недели, могут быть проведены только в определённые дни недели, а следовательно, такие занятия имеют меньшую свободу расположения в расписании.

Поскольку все факторы, влияющие на расписание, практически невозможно учесть, а интересы участников учебного процесса многообразны, задача составления расписания является многокритериальной с нечётким множеством факторов. Решение таких задач, как правило, осуществляется в два этапа: получение оптимального (с точки зрения используемых критериев) варианта и его последующая доработка человеком (диспетчером) с целью максимального учёта неформализованных факторов.

В связи с многокритериальностью задачи, нужно определиться с алгоритмом отбора требуемых результатов. Существует множество алгоритмов выбора нужного набора таблиц расписания:

- полный перебор;
- поиск в глубину;
- поиск в ширину;
- алгоритм динамического программирования.

Каждый алгоритм может быть осуществлён в решении этой проблемы. Перебор является самым очевидным, но он имеет множество проблем. Главная проблема – это время обработки данных. В связи с очень большим количеством коллизий, групп и преподавателей; перебор всех возможных расписаний потребует большое количество ресурсов, главный из которых - время.

Алгоритм динамического программирования, обычно придерживается двух подходов к решению задач: нисходящее динамическое программирование: задача разбивается на подзадачи меньшего размера, они решаются и затем комбинируются для решения исходной задачи. Используется запоминание для решений часто встречающихся подзадач. Более подходящим алгоритмом является «поиск в глубину». Поиск в ширину работает путём последовательного просмотра отдельных уровней графа, начиная с узла - источника. Если длины рёбер графа равны между собой, поиск в ширину является оптимальным, то есть всегда находит кратчайший путь.

Данная особенность поиска в ширину наиболее всего подходит для решения данной задачи. У каждого алгоритма есть свои плюсы и минусы, однако, у поиска в ширину наиболее подходящие свойства. За счёт него можно за кратчайшее время найти наиболее

подходящий вариант расписания, связи с очень продуктивным способом решения коллизий. Именно это преимущество я считаю наиболее подходящим для решения этой проблемы.

Список использованной литературы:

- 1 Дж. Шарп. Microsoft Visual C#. Подробное руководство, 2011 г.
- 2 Е. А. Косарева. Учебное пособие по дисциплине «Основы программирования на языке C#». – Воронеж, 2016 – 184 с.

© Семенов П. А., Косарева Е.А., 2017

Скурихина Ю.А.,
проректор по УМР,
магистр математики и компьютерных наук,
КОГОАУ ДПО
«ИРО Кировской области»,
г. Киров

ПРОЕКТИРОВАНИЕ OLAP - КУБОВ

Современному руководителю требуется умение принимать максимально взвешенные решения и определять оптимальную финансовую стратегию. Для подробного анализа информации необходимо очень гибкое, мобильное средство, позволяющее манипулировать с данными, делать выборки, группировки, получать срезы за приемлемое время. В качестве такого инструмента и выступает OLAP - технология.

OLAP предоставляет инструменты для создания хранилища данных, обеспечения быстрого доступа к нему, а также инструменты для просмотра, визуализации и анализа информации [1].

Пользователь получает естественную, интуитивно понятную модель данных, организуя их в виде многомерных кубов. Осями многомерной системы координат служат основные атрибуты анализируемого бизнес - процесса. На пересечениях осей – измерений – находятся данные, количественно характеризующие процесс - меры. Пользователь, анализирующий информацию, может "разрезать" куб по разным направлениям, получать сводные или, наоборот, детальные сведения и осуществлять прочие манипуляции, которые ему придут в голову в процессе анализа.

Итак, многомерность в OLAP - приложениях может быть разделена на три уровня: многомерное представление данных, многомерная обработка, многомерное хранение.

Проанализируем, каким образом OLAP - кубы могут применяться в информационной системе ценообразования. На основе анализа предметной области была построена информационно - логическая модель, отражающая сущности предметной области и связи между ними (рисунок 1).

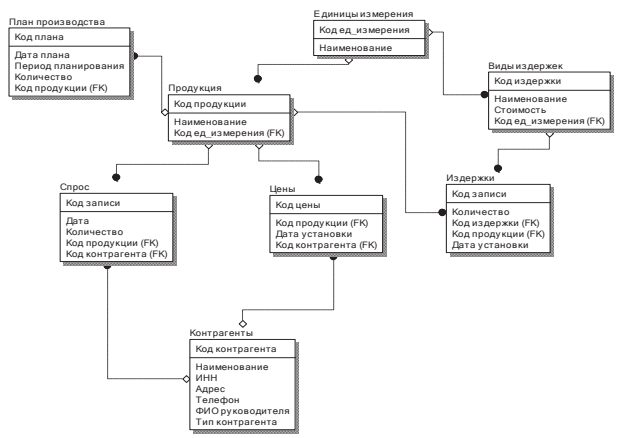


Рисунок 1 – Диаграмма «Сущность - Связь» уровня атрибутов

Данная диаграмма станет основой при проектировании базы данных, разработки OLAP - куба, подготовки регистров и процедур обработки данных.

Разработаем основные OLAP - кубы предметной области. Куб «Цены конкурентов» предназначен для выявления и анализа цен конкурентов на продукцию для каждого вида продукции, развернутую также по месяцам и конкурентам. Говоря о кубе, мы предполагаем многомерный объект, имеющий несколько логически обоснованных измерений, по которым и разворачивается информация, строится аналитика. Для куба «Цены конкурентов» логически оправданы три измерения. Поскольку компания выпускает продукцию нескольких видов, то и информацию о ценах конкурентов нужно собирать непосредственно для каждого вида продукции, отсюда измерение «Продукция». С другой стороны, для разных конкурентов цены будут разными. Необходимо анализировать цены всех конкурентов, получаем измерение «Контрагенты». Третьим измерением стал период времени – месяц, это оправдано тем, что процесс управления имеет итерационный характер.

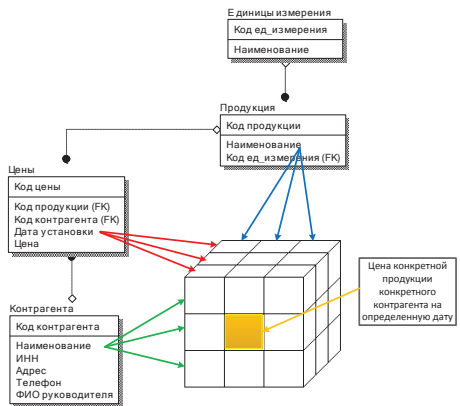


Рисунок 2 – Структура куба «Цены конкурентов»

Куб «Себестоимость» – предоставляет для анализа текущую информацию о затратах (себестоимости) для каждого конкретного вида продукции, развернутую также по месяцам и видам издержек. Для куба Себестоимость логически оправданы 3 измерения: «Продукция», «Виды издержек», «Месяц».

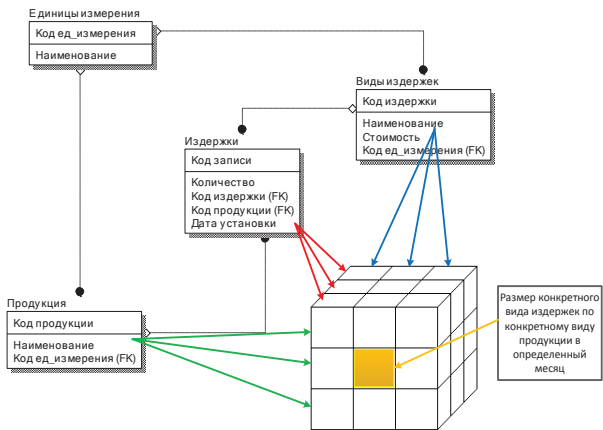


Рисунок 3 – Структура куба «Себестоимость»

Куб «Установка цен» предоставляет для анализа текущую информацию о ценах для каждого конкретного вида продукции, развернутую также по месяцам. Для куба Себестоимость логически оправданы три измерения: «Продукция», «Цены», «Месяц».

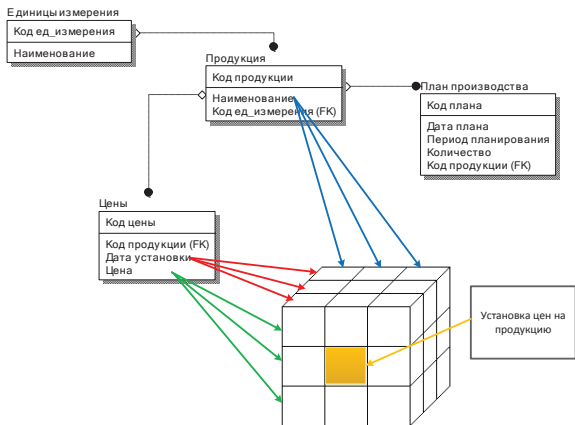


Рисунок 4 – Структура куба «Установка цен»

Представленные кубы могут быть реализованы на основе регистров и процедур, обрабатывающих входные первичные данные и на основе этой информации формирующие данные в регистрах.

Все это позволит быстро и удобно перейти от бухгалтерского учета к качественному анализу и прогнозированию результатов деятельности организации по технологии OLAP, повысит эффективность информационно - аналитической и управленческой деятельности руководящего персонала, позволит быстрее и более обоснованно принимать оперативные и стратегические решения.

Список литературы:

1. Эйриэнн Х. Слотер. Архитектуры OLAP // OLAP.ru

© Скурихина Ю.А., 2017

Цыдыпова Е.Г.,

студент,

Соболева Н.И.,

научный руководитель, старший преподаватель

кафедра математики и информатики

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ»,

г. Нерюнгри, Российская Федерация

ОБЗОР ПОПУЛЯРНЫХ БРАУЗЕРОВ

На сегодняшний день очень разнообразны и многочисленны средства обеспечивающие работу в Интернете. Наиважнейшим из них являются браузеры, именно они позволяют получить доступ ко всем информационным ресурсам сети. Количество браузеров на рынке исчисляется десятками, но самыми популярными считаются Google Chrome, Яндекс Браузер, Mozilla Firefox и Opera.

Google Chrome – браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink. Он быстрый, функциональный и безопасный, поддерживает все современные технологии, имеет удобный интерфейс и функцию родительского контроля, имеет возможность запускать веб - приложения. Браузер Google Chrome обладает следующими функциями:

- Множество расширений и приложений.
- Доступность на любой платформе.
- Высокая производительность.
- Создание отдельных профилей для каждого пользователя браузера.
- Режим «инкогнито», т.е. действия и посещенные страницы не сохраняются на компьютере, у сайтов и компаний отсутствует возможность отслеживать активность в сети.
- Удобное предоставление закладок.
- Встроенный Flash плеер, просмотр PDF.
- Блокировка всплывающих окон и вредоносного ПО.
- Возможность изменять темы оформления.

Яндекс Браузер – браузер, созданный компанией «Яндекс» на основе движка Blink, используемого в открытом браузере Chromium. Яндекс Браузер невероятно популярен из-за активной рекламы браузера в поисковой сети Яндексе, по телевидению и посредством контекстной рекламы. Браузер имеет простой и доступный интерфейс, синхронизацию устройств. Преимущество Яндекс Браузера состоит в простоте и легкости использования.

Ключевые функции Яндекс Браузера:

- Режим «Турбо» — экономия трафика, ускорение загрузки страниц.
- Встроенный менеджер паролей.
- Дополнения для безопасной и комфортной работы в интернете.
- Синхронизация между устройствами, поддержка Windows, Linux, MacOS, iOS и Android.

Mozilla Firefox – удобный и современный браузер, который постоянно развивается. Браузер уведомляет пользователя о выходе новой версии и проверяет обновления установленных дополнений.

Функции Mozilla Firefox:

- Проверка «сквозной» орфографии.
- Создание разных групп и папок, способность присваивания закладкам тэгов.
- Возможность создавать свой профиль с закладками и историями.
- Возможность синхронизации различных настроек и данных браузера на разных компьютерах и в любых операционных системах.
- Возможность закрепления часто используемых веб - страниц во вкладках.
- Автоматическая блокировка всплывающих окон.
- Функция «приватного просмотра» интернет - страниц.
- Новая встроенная панель поиска.

Ключевые функции браузера Opera:

- Возможность изменять масштаб страницы.
- Подгонка страницы по ширине. Веб - сайты помещаются на небольшом экране без необходимости горизонтальной прокрутки.
- Small - Screen Rendering (сочетание клавиш) позволяет просмотреть отображение сайта в портативных устройствах.
- Режим киоска. Браузер позволяет пользователю только просматривать необходимую информацию, ограничивая доступ к компьютеру и настройкам браузера.
- Opera Show Format — набор утилит, используемых веб - страницами. Технология основана на XHTML 1.0 Strict и CSS 2.1. Этот формат создан для создания презентаций.
- Блокировка содержимого. Выборочная блокировка нежелательных рисунков или содержимого плагинов на веб - страницах.
- Отображение изображений. Загрузка страниц без изображений или только с изображениями из кэша может быть полезной при работе через медленное подключение или с перегруженными серверами.
- Быстрые настройки для мгновенного переключения некоторых возможностей.
- Совместимость с интернет - сайтами. Специальная настройка, позволяющая пользователю изменять информацию о типе браузера, отсылаемую на веб - сервер.
- Поддержка основных веб - стандартов. [1]

Внешний вид браузеров. Google Chrome следует принципам минимализма. В данном браузере отсутствуют лишние кнопки и меню, в которых можно запутаться. Все функции, которые пользователям не нужны, удобно спрятаны.

Яндекс Браузер имеет интерфейс мобильной версии браузера, который был начисто избавлен от перегрузки вкладками и меню, отображается только самое необходимое.

Mozilla Firefox устанавливается на компьютер без дополнительного функционала, кроме панели закладок, которая пригодится любому пользователю, и настраиваемой поисковой панели. Поддерживается несколько различных тем оформления (скинов), которые легко можно изменить согласно собственным предпочтениям.

В интерфейсе Opera достаточно трудно разобраться. Перед пользователем множество панелей и кнопок, большинство из которых не пригодятся, поэтому необходимо настраивать браузер под себя. В Opera основные новшества внесены в интерфейс программы — создание закладок для страниц, открываются любые документы, нет необходимости загружать специальные программы для их открытия. [2]

Производительность браузеров. Браузер Google Chrome обрабатывает страницы высокотехнологичным движком Javascript 8, который загружает анимации и другие элементы практически мгновенно. Повышенное потребление оперативной памяти неприемлемо для слабых систем, чтобы гарантировать бесперебойную работу, рекомендуется иметь более 1 гигабайта ОЗУ.

Яндекс Браузер для правильного развития отказался от некоторых функций, чтобы увеличить производительность. Скорость загрузки страниц одинакова с браузером Google Chrome, но благодаря технологии «Turbo» увеличивается.

Mozilla Firefox функционирует на движке Gecko с разработанным языком разметки XHTML. Интерфейсы работают медленно, а к ресурсам ПК имеются определенные требования. Первую проблему удается частично скомпенсировать благодаря возможности частичной загрузки страниц, а вот вторая явно прибавит неудобства владельцам нетбуков и КПК, у которых мощность низкая.

Браузер Opera тоже использует технологию «Turbo», но улучшить скорость работы не может. Браузер имеет низкую скорость обработки скриптов, повышенную нагрузку на ресурсы компьютера. Но если правильно настроить и оптимизировать программу, то все перечисленные проблемы исчезнут.

Дополнительный функционал браузеров. Браузер Google Chrome удовлетворит самого требовательного пользователя из-за интеграции со всеми сервисами Google, облачного хранения данных, чтения документов в распространенных форматах, расширения AdBlock Plus, которое избавляет от рекламы. Яндекс Браузер имеет функцию автоматического перевода страниц с иностранного языка на русский язык и опцию «быстрый звонок», которая ищет размещенные на страницах номера мобильных телефонов и добавляет их в контакты.

Браузер Firefox имеет встроенный механизм автоматической блокировки всплывающей рекламы, поддерживает функцию поиска по словарям, имеет удобную систему вкладок.

В Opera имеется экспресс панель, позволяющая быстро переходить на часто посещаемые страницы [2]. В других браузерах реализация функции происходит при установке расширений. Так же в Opera имеется система голосового управления.

Безопасность использования браузеров. Google Chrome — компания внедрила надежные технологии, которые обеспечивают безопасность использования браузера. Они продолжают активно развиваться. Браузер обладает базой фишинговых, а также вредоносных ресурсов, которая регулярно обновляется. Браузер работает по уникальной схеме таким образом, что задействуется ни один процесс, а сразу несколько, но с более

низкими привилегиями. Загрузка файлов с разрешением .bat, .exe или .dll предусматривает необходимость дополнительного подтверждения, что уменьшает шансы на загрузку вируса.

Яндекс – если посещаемый сайт имеет отношение к противозаконным действиям, то появится оповещение об этом. Браузер проверяет файлы на наличие разнообразных вирусов, присутствует механизм проверки ссылок и ресурсов по базе мошеннических, а также фишинговых сайтов. Безопасность и сохранность данных обеспечивает технология «Safe Browsing», которая зарекомендовала себя на этапе тестирования.

Opera – браузер имеет блокировщик рекламы, который в автоматическом режиме закрывает всплывающие баннеры. Можно отключить отображение флеш - рекламы и видеороликов, что повысит скорость отображения страниц.

Firefox пользуется той же технологией Safe Browsing, что применяется в Яндекс Браузере. Механизмы безопасности тоже на уровне. Но имеются многочисленные обвинения в адрес разработчиков браузера из - за политики навязывания услуг сторонних компаний и сбор информации о пользователях без их согласия.

Рассмотрев популярные браузеры, можно сказать, что практически идеальным браузером для персонального компьютера является Google Chrome, имеющий баланс производительности, внешнего вида, эргономичности и функциональности, но его недостаток в том, что браузер имеет высокие требования к системным ресурсам.

В мобильном сегменте первенство завоевывает быстрый и безопасный браузер Mozilla Firefox. Баланс скорости, безопасности и эргономичности оказался идеальным, а его нетребовательность к системным ресурсам позволяет осуществить запуск даже на маломощных устройствах. Выбор браузера индивидуален, можно установить несколько приложений и оценить уровень их удобства лично для вас.

Список использованной литературы:

1) Misterit.ru // Лучшие браузеры 2017. URL: <http://misterit.ru/luchshie-brauzery-2017.html> (дата обращения: 23.05.2017)

2) LiveLenta.com // Браузеры. URL: <http://livelenta.com/sravnenie-brauzerov-kakoj-luchshe-vsex-google-chrome-mozilla-firefox-opera-yandex.html> (дата обращения: 24.05.2017)

© Цыдыпова Е.Г., 2017

Чан Шон Нам

Бакалавр УГНТУ,

Г. Уфа, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ВХОДНЫХ ПАРАМЕТРОВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ УСТАНОВОК АБСОРБЦИОННОЙ ОСУШКИ ГАЗА НА МЕСТОРОЖДЕНИИ БЕЛЫЙ ТИГР

В настоящее время большинство газовых месторождений на территории Вьетнама находятся в периоде падения добычи или в непосредственной близости от поздних стадий разработки.

Извлекаемый из месторождения Белого Тигра газ имеет сниженное давление и увеличенное влагосодержание в зависимости от начальных (проектных) значений.

Все проблемы в эксплуатации установок абсорбционной осушки газа гликолями такие как увеличение кратности циркуляции абсорбента (поглотителя) в системе, непрерывное увеличение содержания продуктов термического разложения и минерализации абсорбента, увеличение капельного уноса абсорбента с осушенным газом в систему магистральных трубопроводов, усиление коррозии оборудования и увеличение потери абсорбента при испарении связаны с ухудшением эффективности массопереноса молекул воды из добываемого газа в фазу гликоля на пластины (тарелки) абсорбента и снижением степени регенерации насыщенного водой абсорбента в колонне десорбции.

Для того, чтобы улучшить технико - экономические показатели эксплуатации газовых промыслов и сократить ранее упомянутые негативные факторы, нужно получить регенерированный абсорбент с остаточным содержанием воды не более 0,5 % , при использовании колонны десорбции со значением температуры низа, не приближающегося к температуре термического распада гликоля.

Это может быть достигнуто путем перевода блоков регенерации абсорбента на схему работы с помощью азеотропной перегонки. Тем не менее, данный вопрос является мало изученным в научно - технической литературе по рассматриваемому процессу и применяемые установки не имеют возможность перевода блоков регенерации абсорбента на работу с помощью азеотропной перегонки. Проработка этого вопроса требует большого количества времени и капитальных затрат.

В связи с этим, является актуальным проведения научных исследований, направленных на развитие альтернативных методов повышения эффективности процесса массопереноса молекул воды из добываемого газа в фазу гликоля на тарелки (пластины) абсорбера, и выкипания воды из насыщенного объема абсорбера в блоке регенерации. [1]

Суть метода в **абсорбционной осушке газа** заключается в использовании специальных реагентов, поглощающих влагу из газа путем прямого контакта внутри устройства.

Увеличение давления уменьшает содержание влаги в газе и, при этом, уменьшается количество раствора, который необходимо подавать на осушку, чтобы получить газ с заданной точкой росы.

В определенной...степени, осушка...зависит от температуры...контакта газ - абсорбент. Увеличение контактной температуры увеличивает парциальное давление воды на абсорбер, что повышает точку росы осушаемого газа. С уменьшением температуры контакт может произвести противоположный эффект. В основном... осушка абсорбционная осуществляется при температуре...осушаемого газа не выше...43 - 55С.

В большинстве установок, которые используют ТЭГ, кратность от 10 до 38 л / кг влаги. При...двухступенчатой...глубокой осушки с депрессией точки росы до 90°С кратность увеличивается до 75 л / кг. Это очень важная роль концентрации абсорбента. Чем меньше воды, содержится в абсорбенте, тем ниже точка росы осушаемого газа.

Обычно для осушки газов с температурой 0 - 40 °С применяются растворы, которые содержат 90 до 98,5 % ДЭГ или 95 % до 99 % ТЭГ. Глубина осушки газа от воды в основном зависит от концентрации гликоля на входе в абсорбер, т. е. степень регенерации гликоля. Однако, термическая обработка для десорбции воды не достигает концентрации, превышающей 97 % , в связи с тем, что при температуре 164°С (ДЭГ) и 209°С (ТЭГ) гликоли начинают разрушаться. При этих условиях максимальная степень регенерации: диэтиленгликоля — 94,7 % , для триэтиленгликоля — до 97,1 % . Когда концентрация

гликоля 95 - 96 % точка росы газа после осушки уменьшается не более чем на 29°C (это депрессия точки росы).

Регенерацию гликоля так же можно использовать при пониженном давлении, добавлении в состав гликоля гигроскопических солей (хлористый кальций, цинк и т. д.), использовании азеотропной регенерации и очистки воды нагретым газом (сухим и чистым, природным газом или любым инертным газом). Применение этих методов позволяет получить гликоль, со степенью регенерации 98 % и выше. При использовании азеотропной перегонки в качестве азеотропообразователей вводят низкокипящие вещества, образующие с водой азеотропные смеси: толуол, бензол, ксилол, и т.д. Их вводят в количестве не превышающем 10 % по весу абсорбента через перфорированные трубы под уровень горячего раствора гликоля. Температура кипения полученного азеотропа меньше температуры кипения воды, это позволит увеличить массовую долю регенерации гликоля до 99,8 % и достичь точки росы осушенного газа - 74°C.

Экономичность работы установок осушки зависит от потерь гликолей, которые связаны с механическим уносом, окислением и разложением при регенерации, испарением в потоке отпарного и осушенного газов, уносом с конденсатом воды и ее парами, выходящими с верха десорбера и отводимыми в канализацию или атмосферу. На установках НТС гликоль теряется путем растворения в углеводородном конденсате.

В процессе осушки газа при низких температурах, когда осушающий раствор расплывается в поток охлаждаемого газа для разрушения гидратов, наиболее часто используют ЭГ, потому что он менее растворим в углеводородном конденсате выделяющегося из газа. Присутствие ароматических углеводородов в бензинах повышает растворимости гликолей, и, как следствие, потерю их.

Возможные потери ДЭГа за счет уноса с газом составит до 85 % , с конденсатом - 13 % , за счет утечек в сальниках и прочих - 9 % от общего количества потерь. Ежегодные потери ДЭГа на установках 44 г / 1000 м³. Для хорошего разделения смеси рекомендуется запустить проект фазового разделителя нагрузкой 386 л / ч воды на 1 м² поверхности раздела фаз. При огневом подогреве в системе регенерации необходим контроль условия работы топливных форсунок, чтобы исключить перегрев, который вызывает разложение гликолей и повышает кислотность раствора. Кислотность должна поддерживаться на уровне рН 7.4 с периодическим добавлением тетрабората натрия. Увеличение рН выше 8 - 8,6 из - за введения избытка реагента приводит к образованию пены раствора. [2, с. 78]

Список использованной литературы:

1. Белянин Г.Н. Состояние, проблемы и перспективы разработки нефтяных месторождений СП «Вьетсопетро» / Белянин Г.Н., Бадиков Ф.И., Ч.К. Тай и др. – Сборник научных докладов, посвященных 15 лет создания СП «Вьетсопетро» (1981 - 1896). Ханой: Гос. науч. - техн. изд - во, 1998. – 290 - 291 с.

2. Ларюхин А.И. Разработка математических и технологических моделей осушки и гидратообразования в аппаратах обработки природного газа: Диссертация на соискание ученой степени к.т.н. Ижевск.: ИрГТУ. 2008. 158 с.

© Чан Шон Нам, 2017.

Чкиров Р.Р., магистр
институт геологии и нефтегазодобычи ТИУ, г. Тюмень, Российская Федерация
Тополева А.В., магистр
институт геологии и нефтегазодобычи ТИУ, г. Тюмень, Российская Федерация

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СКВАЖИН С МГРП

Ключевые слова: горизонтальные скважины, многостадийный ГРП, верхнеюрские отложения, трудноизвлекаемые запасы.

Структура текущих извлекаемых запасов нефти постоянно ухудшается, растет доля запасов, попадающих под критерии трудноизвлекаемых, для эффективной выработки которых не достаточно традиционных подходов. Решением данной проблемы может стать применение горизонтальных скважин с МГРП.

Для оценки эффективности применения ГС с МГРП авторами был произведен всесторонний анализ бурения горизонтальных скважин на участке опытно - промышленных работ (рисунок 1).

На всех горизонтальных скважинах был проведен многостадийный ГРП (МГРП) от 3 до 6 стадий, на наклонно - направленными скважинах – один ГРП.

По состоянию на 01.01.2017 г. накопленная добыча нефти по ГС участка ОПР составляет 401 тыс.т, добыча жидкости – 670 тыс.т. В 2016 г. по ГС было добыто 190 тыс.т нефти и 325 тыс.т жидкости при обводненности 41,5 %.

Эффективность выработки запасов объекта горизонтальными скважинами подтверждается не только более высокими начальными дебитами нефти, но и накопленными показателями. Показатели по горизонтальным скважинам в сопоставлении с наклонно - направленными представлены в таблице 1.

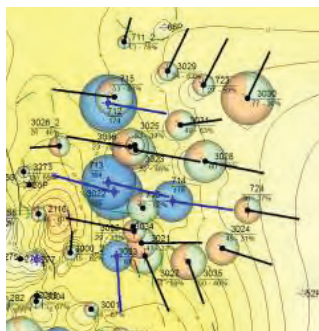


Рисунок 1. Объект ЮВ₁. Выкопировка из карты текущих отборов по состоянию на 1.01.2017 г.

Таблица 1 - Объект ЮВ₁. Сопоставление показателей по горизонтальным и наклонно - направленным скважинам

Тип ствола	Кол-во скв.	Дата начала эксплуатации	Накопленные показатели				Текущие показатели за 2016 г.						
			Нефть, тыс.т	Нефть на 1 скв., тыс.т	Жидкость, тыс.т	Жидкость на 1 скв., тыс.т	ВНФ	Кол-во скв.	Нефть, тыс.т	Нефть на 1 скв., тыс.т	Жидкость, тыс.т	Жидкость на 1 скв., тыс.т	Обв., %
ННС	190	Март 1989	3756	19,8	7601	40,0	1,0	59	85	1,4	291	4,9	70,8
ГС	20	Июль 2013	401	20,1	670	33,5	0,7	17	190	11,2	325	19,1	41,5
ЗБС	19	Сентябрь 2013	73	3,8	142	7,5	0,9	18	46	2,6	96	5,3	52,1
Всего	229		4230	18,5	8413	36,7	1,0	94	321	3,4	712	7,6	54,9

Накопленная добыча на скважину ГС с МГРП, работающих с 2013 г. (20,1 тыс.т) больше накопленной добычей нефти ННС с ГРП (19,8 тыс.т / скв.), эксплуатирующийся более 28 лет.

Всего в 2016г. в добыче участвовало 94 скважины. Доля добычи 2016 г. по 17 скважинам ГС с МГРП в общей добыче по объекту составляет 59 % .

Средний начальный дебит нефти по ГС с МГРП равен 89 т / сут, а средняя накопленная добыча нефти в первый год эксплуатации – 21 тыс.т. Эти показатели превышают начальный дебит и добычу нефти в первый год по ННС (все ННС с начала эксплуатации) соответственно в 3 и 4 раза (рисунок 2)

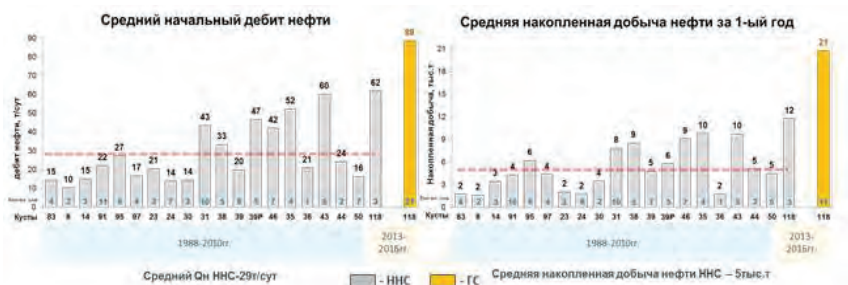


Рисунок 2. Объект ЮВ1. Сопоставление начальных дебитов и добычи нефти в первый год по ГС с МГРП и ННС

В динамике при сопоставлении средних дебитов нефти и жидкости с момента начала эксплуатации наклонно - направленный фонд, введенный в эксплуатацию в последние 5 лет, уступает горизонтальным скважинам (рисунок 3). Дебит нефти по ГС и в начальный период и в течение эксплуатации в 1,5 - 2 раза превышает дебит нефти по ННС.

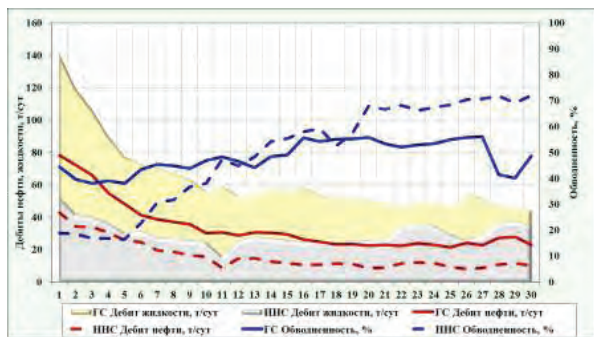


Рисунок 3. Объект ЮВ1. Динамика средних дебитов нефти и жидкости ГС с МГРП и ННС с момента начала эксплуатации

На участке ОПР горизонтальные скважины были пробурены вдоль и поперек направления стресса с проведением МГРП от 4 до 6 стадий на скважину. При сопоставлении эффективности ГС с одинаковым количеством ГРП результаты по скважинам, размещенным вдоль линии стресса оказываются лучше, чем по скважинам,

размещенным поперек стресса (таблица 2 - 3, рисунок 4). Так начальный дебит нефти по скважинам вдоль линии стресса 77,4 т /сут в 1,4 раза выше, чем по скважинам поперек линии стресса. Это же относится и к удельному дебиту на 1 м нефтенасыщенной толщины.

Таблица 2 - Объект ЮВ₁. Сопоставление показателей по горизонтальным скважинам, размещенным вдоль и поперек стресса

Размещение скважин относительно стресса	Нн / н, м	Кол - во стадий ГРП	Начальный дебит нефти, т /сут	Начальный дебит жидкости, т /сут	Обводненность, %	Уд.дебит нефти на 1 м Ннн, т /сут
вдоль	19.1	4	77.4	136.1	43.1	4.1
поперек	14.1	4	54.8	93.0	41.1	3,9

Таблица 3 - Объект ЮВ₁. Сопоставление режимов работы горизонтальных скважин, размещенных вдоль и поперек стресса

Зона, направление ГС	Направление	№ скв.	Дата ввода в эксплуатацию	Нн/н	Начальный режим				Режим на 1.01.2016			на 1.01.2016		
					Дебит жидкости, т/сут	Дебит нефти, т/сут	Обводненность, %	Уд. дебит нефти, т/сут/м	Дебит жидкости, т/сут	Дебит нефти, т/сут	Обводненность, %	Накопленная добыча жидкости, тыс. м ³	Накопленная добыча нефти, тыс. тонн	Уд. Добыча нефти, т/сут/м
ВНЗ, МГРП 4 стадии	Вдоль	3035	01.09.2014	18.8	129.7	96.4	25.7	5.1	50.0	26.9	46.3	44.5	26.3	1.4
	Поперек	3031	01.02.2015	18.0	79.8	22.4	71.9	1.2	40.5	14.9	63.1	17.0	5.6	0.3
ВНЗ, МГРП 5 стадий	Вдоль	3030	01.01.2015	11.8	138.8	113.0	18.6	9.6	77.2	54.1	29.9	48.3	32.4	2.7
	Поперек	3028	01.08.2014	17.6	198.9	94.0	52.7	5.3	59.6	12.9	78.4	49.9	18.1	1.0



Рисунок 4. Объект ЮВ₁. Сопоставление динамики показателей по горизонтальным скважинам, размещенным вдоль и поперек стресса

Выводы:

Бурение и эксплуатация горизонтальных скважин с МГРП на участке ОПР показали высокую эффективность и рекомендуются к тиражированию на не разбуренные зоны залежей объекта ЮВ₁, что позволит наиболее эффективно вырабатывать трудноизвлекаемые запасы.

Список использованной литературы:

1. Алиев З.С., Бондаренко В.В., Сомов Б.Е. Методы определения производительности горизонтальных нефтяных скважин и параметров вскрытых ими пластов. - М.: Изд. Нефть и газ, 2001.
2. Богданов В.Л., Медведев Н.Я., Ерохин В.П. и др. Анализ результатов бурения и эксплуатации горизонтальных скважин на Федоровском месторождении. Журнал, Нефтяное хозяйство, №8, 2000.
3. Гайнуллин К.Х., Лозин Е.В., Тимашев Э.М. и др. Проектирование и реализация систем разработки нефтяных залежей с применением горизонтальных скважин. Журнал, Нефтяное хозяйство, №12, 2000.

© Чикиров Р.Р., Тополева А.В., 2017

Ярунов А.С., Магистрант, кафедра РЭНГМ

Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень, Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ УСТАНОВКИ КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКИ ГАЗА УКПГ - 1В ЯМБУРГСКОГО НЕФТЕГАЗОКОНДЕНСАТНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

На Ямбургском нефтегазоконденсатном месторождении (ЯНГКМ) разработка валанжинских залежей началась в 1991 году с ввода в эксплуатацию установки комплексной подготовки газа УКПГ - 1В. Обработка продукции скважин на данной установке осуществляется по схеме низкотемпературной абсорбции (НТА), представленной на рисунке 1 [1].

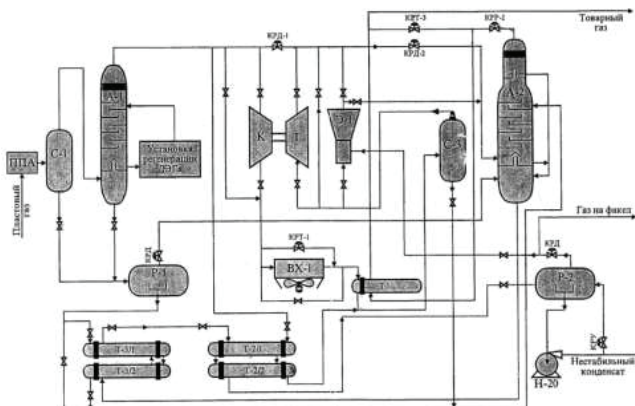


Рисунок 1 - Принципиальная технологическая схема УКПГ - 1В ЯНГКМ

Продукцией УКПГ - 1В являются: сухой газ по СТО Газпром 089 - 2010 «Газ горючий природный, поставляемый и транспортируемый по магистральным газопроводам. Технические условия», нестабильный конденсат по СТО Газпром 5.11 - 2008 «Конденсат газовый нестабильный. Общие технические условия».

В качестве абсорбента используется конденсат первой ступени сепарации. Параметры в низкотемпературном абсорбере А - 2: давление 5 - 6 МПа, температура минус 30 °С.

Охлаждение газа производится:

- предварительное - в воздушных холодильниках (ВХ - 1), теплообменниках «газ - газ» (Т - 1) и «газ - конденсат» (Т - 2);

- окончательное, за счет:

а) расширения в турбодетандерных агрегатах (ТДА) в летний и дресселирования (КРД - 2) в зимний периоды;

б) эжектирования низконапорного газа в эжекторах газа (ЭГ).

Охлаждение конденсата предусматривается в рекуперативных теплообменниках «конденсат - конденсат» (Т - 3), после выделения из него в разделителях Р - 1 водометанольного раствора (ВМР).

Нестабильный конденсат из абсорбера А - 2 дросселируется до давления 3,5 МПа и после нагрева в теплообменниках Т - 3, Т - 2 и отделения ВМР в разделителях Р - 2 сбрасывается в буферные емкости, откуда насосами Н - 20 подается в магистральный конденсатопровод [2].

Согласно имеющимся показателям разработки валанжинских залежей ЯНГКМ, начиная с 2020 г., давление пластового газа окажется недостаточным для подачи конденсата первой ступени сепарации и газа из разделителей Р - 1 в абсорберы А - 2.

Это может привести к вынужденному переходу абсорберов А - 2 на технологию низкотемпературной сепарации (НТС), которая характеризуется меньшим (на 25 %) извлечением нестабильного конденсата (НК) из товарного газа, что является неприемлемым в сегодняшних экономических реалиях.

Для оценки влияния на извлечение конденсата давления и температуры в низкотемпературных абсорберах была выполнена серия расчетов в технологической модели УКПГ - 1В, созданной в СТМ HYSYS.

В серии расчетов использовалась модель усредненной технологической нитки УКПГ - 1В. Для начала модель была настроена на фактические параметры работы аппаратов, экспериментальный состав НК и выходы газа и конденсата. В результате был получен состав газа на входе УКПГ, увязанный с фактическими параметрами работы оборудования и фактическим материальным балансом УКПГ. Дальнейшие расчеты выполнялись для одного и того же состава сырья УКПГ. В первой серии расчетов изменялись температура и давление в абсорбере А - 2. Результаты расчетов удельного выхода нестабильного конденсата на газ сепарации представлены на рисунке 2.

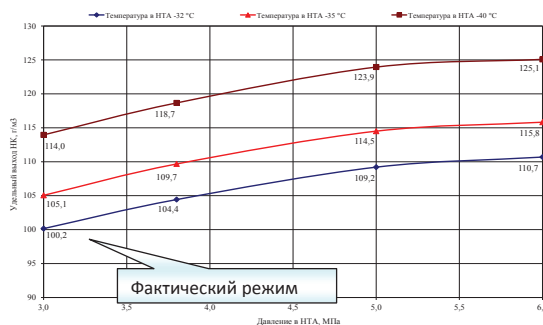


Рисунок 2 - Зависимость удельного выхода НК на газ сепарации от термобарических параметров

Из рисунка 2 видно, что повышения удельного выхода НК относительно фактического текущего можно достичь либо понижением температуры в НТА (что невыполнимо по причине технологических ограничений оборудования), либо повышением давления до 5 МПа. Дальнейшее повышение давления нецелесообразно с точки зрения незначительности прироста удельного выхода конденсата. Технологическим ограничением для повышения давления в НТА является отсутствие насосной орошения низкотемпературного абсорбера.

На рисунке 3 представлены зависимости потенциального содержания углеводородов C_{3+} и C_{5+} в газе сепарации от термобарических параметров в НТА.

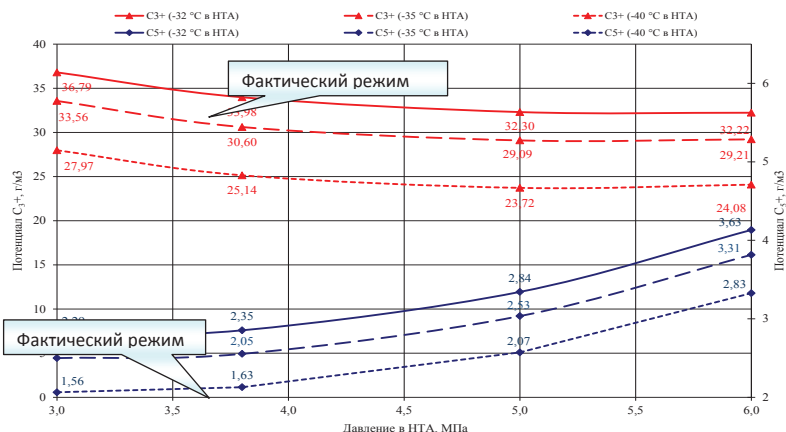


Рисунок 3 - Зависимость потенциального содержания углеводородов C_{3+} и C_{5+} в газе сепарации от термобарических параметров

Из рисунка 3 видно, что содержание углеводородов C_{3+} в газе сепарации при повышении давления в НТА до 5 МПа ($32,3 \text{ г} / \text{м}^3$) приблизится к минимально возможному при текущей температуре в НТА (минус $32 \text{ }^\circ\text{C}$) - $32,2 \text{ г} / \text{м}^3$. Снижение относительно факта составит $1,68 \text{ г} / \text{м}^3$. При этом, содержание углеводородов C_{5+} в газе сепарации повысится с текущего значения $2,35 \text{ г} / \text{м}^3$ до $2,84 \text{ г} / \text{м}^3$ (разница - $0,5 \text{ г} / \text{м}^3$).

Следует отметить, что расчеты на упрощенной технологической модели УКПГ не учитывают конструкцию оборудования и рекомендации следует использовать совместно с критической оценкой возможностей действующего оборудования.

Для обеспечения оптимальной работы абсорберов А - 2, выполнения требований СТО Газпром 089 - 2010 по качеству товарного газа, а также предотвращения снижения удельного выхода нестабильного конденсата в процессе разработки месторождения, требуется проведение реконструкции УКПГ, направленной на поддержание давления газа и конденсата, выходящих из Р - 1 на требуемом уровне. Реконструкция должна заключаться в следующем:

- монтаж буферной емкости Е - 104 для сбора НК из разделителей Р - 1;
- монтаж насосов Н - 20а / 1, 2 (для подачи НК из Е - 104 на орошение А - 2);

Принципиальная схема УКПГ - 1В после реконструкции представлена на рисунке 4 (изменения выделены красным).

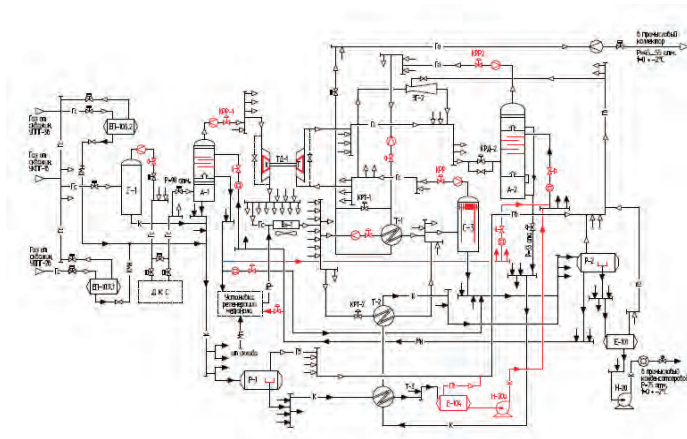


Рисунок 4 - Принципиальная технологическая схема УКПГ - 1В Ямбургского НГКМ после реконструкции

Список использованной литературы:

1. Вяхирев Р.И. Разработка и эксплуатация газовых месторождений. / Вяхирев Р.И., Гриценко А.И., Тер - Саркисов Р.М. - М.: ООО «Недра - Бизнесцентр», 2002 - 880 с.
2. Технологический регламент эксплуатации опасных производственных объектов Газопромыслового управления Ямбургского нефтегазоконденсатного месторождения ООО «Газпром добыча Ямбург» при осуществлении технологического процесса сбора и подготовки опасных веществ. Участок комплексной подготовки газа Газового промысла №1В ЯНГКМ рег. №А59 - 50040 - 0100 утв. 23.10.2015 г. - 328 с.
3. СТО Газпром 089 - 2010 «Газ горючий природный, поставляемый и транспортируемый по магистральным газопроводам. Технические условия». – М.: ОАО «Газпром», 2010 - 19 с.
4. СТО Газпром 5.11 - 2008 «Конденсат газовый нестабильный. Общие технические условия». - М.: ОАО «Газпром», 2008 - 19 с.

© Ярунов А.С., 2017

Ярунова Е.А., магистрант 2 курса
кафедра кадастра и ГИС ТИУ, г.Тюмень, Российская Федерация
Научный руководитель: Скипин Л.Н., д - р с. - х. н., проф.,
кафедра кадастра и ГИС ТИУ, г.Тюмень, Российская Федерация

ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИЙ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

В соответствии с Земельным кодексом РФ [1] все земли в Российской Федерации подразделяются по целевому назначению на несколько категорий. Выделение категории

«Земли особо охраняемых территорий и объектов», в том числе земель историко - культурного назначения, обусловлено тем, что современное общество осознало огромный потенциал культурного наследия, необходимость его сбережения и эффективного использования как одного из важнейших ресурсов мировой экономики. Весомую долю в культурном и природном наследии мира составляют памятники истории и культуры России. Они вносят важнейший вклад в устойчивое развитие нашей страны и человеческой цивилизации в целом, что и предопределяет высочайшую ответственность российского народа и государства за сохранение своего наследия и передачу его последующим поколениям. Утраты культурных ценностей невосполнимы и необратимы, поэтому остро стоит вопрос охраны земель от возможных негативных последствий внедрения рыночных отношений и новейших технологий в сферу землепользования.

Выделение категории «Особо охраняемые территории» и в том числе земель историко - культурного назначения непосредственно связано с возрастанием национально - исторического и духовно - культурного самосознания людей, перспективой возрождения экологического и природоохранного мышления граждан России, а также охраной земель от возможных отрицательных последствий внедрения рыночных отношений в сферу землепользования.

Особенностью земель историко - культурного назначения является то, что они имеют различное: целевое назначение и статус (федерального, регионального, местного значения), возможность использования (полностью или частично изъяты из оборота), местоположение (город, вне города), формы территории (точечные, территориальные, линейные).

Новые требования к организации землеустройства в настоящее время являются следствием принципиальных изменений земельных отношений, современных социально - экономических условий и природоохранных задач в использовании земли.

В настоящее время общепризнанными и закрепленными в учебных пособиях[2] считаются следующие принципы землеустройства:

- приоритет природоохранного и сельскохозяйственного землевладения и землепользования при перераспределении земель по категориям земельного фонда;
- максимальный учет природных, эколого - хозяйственных и экономических условий;
- первоочередное решение природоохранных задач, комплексный характер организации территории и производства;
- строгое соблюдение требований правового регулирования землевладения и землепользования;

Эти принципы относятся ко всем объектам землеустройства. Вместе с тем, землеустройство объектов культурного наследия имеет свои существенные отличия, так как они имеют особое целевое назначение, наличие и характер использования земель. Поэтому, можно сформулировать следующие дополнительные принципы, которым должны соответствовать землеустроительные мероприятия:

1. Для рационального использования земель объектов культурного наследия необходимо в приоритетном порядке учитывать социальные, культурно - просветительские, духовно - нравственные требования, даже если это снижает экономическую эффективность.

2. Вопросы организации использования земель объектов культурного наследия, должны решаться при разработке схем землеустройства на всех территориальных уровнях проведения землеустройства.

3. Координированность и комплексность землеустроительных работ с целевым назначением и характером использования объекта культурного наследия, режимом использования земель, наличием инфраструктуры, требованиями в сфере экологии и охраны природы.

При выявлении земель объектов культурного наследия определяется их целевое назначение, соответствие существующих размеров и состава земель требованиям их рационального использования.

В процессе проведения землеустройства территорий объектов культурного наследия осуществляется организация территории объекта и территориальное землеустройство.

В процессе подготовительных работ выявляется историко - культурная важность, инвестиционная привлекательность объектов культурного наследия, определяется размер их территории, состав угодий и характер использования.

Организация территории направлена на выделение функциональных зон на территории объекта, разработка мероприятий по рациональному использованию земель в их пределах, а также решению ряда вопросов по планировке и застройке совместно с архитекторами, юристами и экономистами [3].

Территориальное землеустройство направлено на установление размера территории и установление границ, с последующим проведением межевания земель, техническим и юридическим оформлением. На основе данных проведенной Государственной историко - культурной экспертизы должно быть проведено межевание земель, на основе которого составляется паспорт, включающий следующие данные: наименование объекта, адрес, площадь памятника, площадь охранной зоны, площадь зоны регулирования застройки, площадь зоны охраняемого ландшафта, характер современного использования памятника.

Знание теоретических основ и умение их применять, позволяют решать вопросы установления охранных зон и режима их использования в соответствии с требованиями времени и изменениями в законодательстве.

Список использованной литературы

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

2. Волков С.Н. Землеустройство. Теоретические основы землеустройства. – М., 2001.

3. Вершинин В.В., Краева И.Л. Теоретические положения рационального использования земель объектов историко - культурного назначения // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. - М.: Издательский дом «Панорама», 2008. - №1

© Ярунова Е.А., 2017

Мороз Ю.В.

Шевцов Н.С.

Студенты группы 14 Экология и Природопользование,
Оренбургский Государственный Университет, Россия, г. Оренбург

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПЫЛЕГАЗОВЫХ ПРИМЕСЕЙ В АТМОСФЕРЕ ПРИДОРОЖНЫХ ТЕРРИТОРИЙ УЛИЦ Г.ОРЕНБУРГА (НА ПРИМЕРЕ УЛИЦЫ ТУРКЕСТАНСКАЯ)

В статье проводится исследование влияния автотранспорта на придорожные территории г. Оренбурга.

Ключевые слова: ПДК, загрязнения, придорожные территории, атмосфера

Проблема загрязнения окружающей среды очень актуальна в наше время. Природная среда подвергается антропогенному воздействию, в результате чего загрязняются воздух, почва, вода. Это приводит к ухудшению здоровья человека.

Значительный вклад в загрязнение атмосферного воздуха вносит автотранспорт. Уже сегодня вклад автотранспорта в общий выброс в атмосферу, учитываемых вредных веществ, в среднем по стране составляет 47 %, а в ряде регионов Российской Федерации на его долю приходится более половины всех выбросов. Однако, кроме прямого загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом, есть косвенное загрязнение, которое связано с изготовлением, эксплуатацией, техническим обслуживанием и ремонтом автомобилей. Следовательно, оценка экологических последствий комплексного воздействия автотранспорта на среду является актуальной задачей.

Целью данной работы является оценка экологического состояния придорожных территорий улицы Туркестанская. В ходе работы нами было исследовано содержание загрязняющих веществ в атмосферных осадках.

Объектом исследования является придорожная территория улицы Туркестанской. Она расположена в центральной части города, классифицируется как улица общегородского значения.

Улица Туркестанская имеет направление с запада на восток, начинается от улицы Маршала Жукова и заканчивается на проезде Знаменских. Протяжённость улицы Туркестанской составляет 2,25 км. Ширина дороги - 15 м. На всем своем протяжении имеет форму прямой линии, нумерация домов начинается от улицы Маршала Жукова. Интенсивность движения автотранспорта составляет 1558 авт / час. Движение транспорта по улице Туркестанской двустороннее, она разделена на 4 полосы. Ширина одной полосы 3,75 м. На всем ее протяжении имеется 7 светофоров, 5 остановок общественного транспорта. Тротуары имеют ширину около 2 метров, покрыты асфальтом, по обеим сторонам, встречаются зеленые насаждения - один ряд деревьев, клумбы, газоны. Так же на улице Туркестанской имеется 2 парка. А на пересечении улицы Степана Разина с улицей Туркестанской с северной стороны улицы начинаются дома частного значения. В данном случае, расстояние от дороги до частной застройки составляет 9 м. И на всем протяжении

до конца улицы Туркестанской с северной стороны улицы зеленые насаждения не наблюдаются. На улице Туркестанской не наблюдаются промышленные предприятия.

Нами были отобраны пробы снежного покрова придорожной территории улицы Туркестанской. Пробы отбирали по улице Туркестанской рядом с домом № 17 на расстояниях 5 м и 25 м от дорожного полотна. Рядом с местом отбора проб имеется стоянка для машин и второстепенная дорога. Результаты проведенных анализов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание загрязняющих веществ в талой воде.

Место отбора пробы	Расстояние, м	Содержание загрязняющих веществ в талой воде, мг / л											рН
		Взв. В - ва	Cl	Н S	НС O ₃	С а	М g	NH ₄	Zn	S O ₄	Fe	Cu	
Ул. Туркестанская	5	19,7	121,17	4,36	52,84	6,3	1,74	0,129	0,008	1,09	0,0039	0,002	6,201
	25	26,01	80,585	4,61	63	4,1	1,88	0,015	0,007	0,073	0,0032	0,001	6,352

По концентрации загрязняющих примесей видно, что приоритетная среди кислотных остатков являются хлорид - ионы, концентрация которых составляет от 80,585 на 25 метрах до 121,17 на 5 метрах мг / л.

Среди металлов приоритетным являются ионы Са на расстоянии 5 метров, концентрация которых составляет 6,3 мг / л, на расстоянии 25 метров 4,3 мг / л.

Зависимость рН атмосферных осадков составляет от 6,201 на 5 метрах до 6,352 на 25 метрах, что позволяет отнести их к слабокислой среде.

В результате исследования было определено содержание взвешенных веществ, металлов и кислотных остатков в отобранных на придорожной территории пробах, при этом приоритетными загрязняющими веществами на расстоянии 5 метров от дорожного полотна являются: гидрокарбонат - ионы, хлорид - ионы, взвешенные вещества. И на расстоянии 25 метров приоритетными являются те же загрязняющие вещества, что и на 5 метрах. Исходя из этого можно сделать вывод о том, что на всю придорожную территорию исследуемой улицы оказывают влияние реагенты, как методы борьбы с гололедом на дорогах, а так же счищение снега с дорожного полотна, с последующим его переносом на придорожную полосу.

Так же одной из наших задач было рассчитать коэффициент концентрации загрязняющих веществ, содержащихся в атмосферных осадках и ПХЗ. Результаты расчетов приведены в таблице 2.

Таблица 2 - Значение коэффициента концентрации K_i примесей в атмосферных осадках, а так же показатель химического загрязнения.

	Значение K_i загрязняющих веществ											ПХЗ	рН
	$K_{в.в.}$	K_{Cl}	K_{HS}	K_{HCO_3}	K_{Ca}	K_{Mg}	K_{NH_4}	K_{Zn}	K_{SO_4}	K_{Fe}	K_{Cu}		
5м	2,94	9,12	4	1,79	1,28	1,74	0,07	0,8	15,8	0,039	0,2	37,78	6,201
25м	3,88	9,95	4,29	2,13	0,82	1,88	0,08	0,7	6,08	0,032	0,1	29,94	6,362

По коэффициентам концентрации загрязняющих примесей приоритетными среди кислотных остатков на расстоянии 5 м от дорожного полотна являются сульфат - ионы, превышение фона по которым составляет 15,8 раз. На расстоянии 25 м приоритетными являются хлорид - ионы, превышение фона по которым составляет 9,95 раз.

Среди металлов приоритетными на расстоянии 5 м являются ионы магния, превышение фона по которым в 1,74 раз больше. На расстоянии 25 м приоритетными являются ионы магния, превышение фона по которым составляет 1,88 раз.

По величине коэффициента концентрации приоритетным загрязняющим веществом на расстоянии 5 метров являются сульфат-ионы. На 25 метров приоритетным является хлорид - ионы.

По взвешенным веществам превышение фоновых значений составляет от 2,94 до 3,88 раз.

Ранжирование, проведенное по pH атмосферных осадков, показал, что на исследуемой территории наблюдается чрезвычайная экологическая ситуация.

Ранжирование показало, что исследуемую территорию на расстоянии 5 м относится к сильно загрязненной, так как значение экологической нагрузки составляет 122,32 т / км²*год. А на расстоянии 25 м от полотна дороги, территорию можно отнести к сильно загрязненной, так как значение экологической нагрузки равно 112,4 т / км²*год.

Для снижения негативного влияния, идущего от выбросов автотранспорта, рекомендуется произвести следующие мероприятия:

- Уменьшение содержания вредных веществ в выхлопных газах. Схему работы двигателя нужно изменить так, чтобы рационально использовать более экологически чистое, чем бензин горючее;

- Рациональная организация движения транспорта. Улучшение и оптимизация движения транспорта нацелены на лучшую планировку дорог и улиц, создание транспортных развязок, улучшение дорожного покрытия, контроль скоростного движения;

- Применение новых технологий сжигания топлива без использования тетраэтилсвинца, способствующих более полному сжиганию топлива;

- Создание (модификация) двигателей, использующих альтернативные топлива. Альтернативный транспорт - это электромобили, применение альтернативного топлива, например, спирт. В перспективе — использование водорода, получаемого при разложении воды;

- Защита от шума;

- Экономические инициативы по управлению автомобильным парком и движением. Экономические инициативы — налог на автомобили, топливо, дороги, инициативы по обновлению автомобилей;

- Разработка и оборудование транспортных средств приборами, улавливающими или обезвреживающими вредные загрязняющие примеси, содержащиеся в выхлопных газах;

- Проведение систематически организованного экологического просвещения работников, занятых в сфере эксплуатации и обслуживания транспортных средств.

Список использованной литературы

1. Тарасова, Т. Ф. Мониторинг водных объектов [Текст]: метод, указания к лаб. практикуму / Т. Ф. Тарасова, Л. Г. Гончар, Г. Б. Зинюхин. - Оренбург : ОГУ, 2004. - 56 с. - Библиогр.: с. 54.;

2. Криницкий Е. Экологичность автотранспорта должен определять Федеральный закон. // Автомобильный транспорт, №9, 2000г;
3. Экологический мониторинг: учебно - методическое пособие / под ред. Т.Я. Ашихминой – М.: Академич. проект, 2005 – С.48 - 58; С.187 - 213.;
4. Израэль Ю. А. Экология и контроль состояния природной среды. - Л.: Гидрометеоздат, 1979, — 376 с.;
5. Комарова Л.Ф., Кормина Л.А. Инженерные методы защиты окружающей среды. Техника защиты атмосферы и гидросферы от промышленных загрязнений: Учебное пособие. - Барнаул. - 2000г.

© Мороз Ю.В., Шевцов Н.С. 2017

Анкаев Б. Д.,
студент магистратуры
факультет экономики и финансов
СЗИУ РАНХиГС,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРОЕКТАХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ИСТОЧНИКИ ИЗМЕНЕНИЙ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что для успеха проекта критически важна возможность держать под контролем неминуемые изменения, которые возникают в ходе проекта в изначально определенных и согласованных структурах, объемах, содержании и результатах работ. Поэтому формализованный процесс управления изменениями должен быть запущен в проекте как можно раньше, и уже никак не позже, чем завершится формальное определение его предметной области и содержания.

Целью статьи является исследование особенностей управления изменениями в проектах организаций.

Итак, реализуя проект, важный процесс при этом в управлении проектами - это управление изменениями. Из теоретических позиций, изменения в проекте - это замена одного решения другим из - за воздействия внешних и внутренних факторов при реализации проекта [1, с.28]. Изменения влияют на:

- ценность и результативность проекта;
- длительность и сроки финала проекта;
- стоимость и бюджет проекта;
- качество выполненных работ и спецификации требований к результатам.

Исходя из этого, внесение изменений в проект предполагает:

- появление дополнительных расходов;
- нарушение плановых сроков реализации проекта;
- невозможность достичь нужного качества или результата проекта.

Источники изменений в проектах делятся на внешние и внутренние.

Внешние источники изменений проекта - это внешние проектные риски: политические, экономические, законодательные, технологические, социальные, экологические, географические, международные, метеорологические и др. [6, с.32]. Проектная команда располагает весьма ограниченными возможностями относительно воздействия на внешние риски (а, соответственно, и на источники этих изменений), однако она обязана учитывать их в процессе реализации проекта [2, с.44].

Внутренние источники изменений проекта создаются в среде участников проекта в ходе их отношений при его реализации. Любой из участников проекта имеет возможность воздействовать на запланированный процесс реализации, внося при этом изменения в календарные сроки, в график оснащений материалами и оборудования, финансирования проекта [6, с.33].

Следует отметить, что масштабы изменений, которые предопределены внутренними источниками, зависят также от размеров проекта. На проект может воздействовать также введение в организацию новых производственных процессов и технологий в процессе реализации проекта.

Итак, изменение в проекте является модификацией раньше скоординированных продуктов и услуг, сроков проведения и стоимости работ, управленческих и технологических процессов и тому подобное.

С точки зрения тяжести последствий изменения Чалых С.В. классифицирует таким образом:

- плановые потери (учтенные в плане управления проектом);
- возможные потери (незначительные незапланированные расходы);
- нежелательные потери (значительные незапланированные расходы);
- непопустительные потери (незапланированные расходы, являющиеся непустительными для одного или нескольких участников проекта) [6, с.32].

Для любого проекта сначала (пусть примерно) может быть установлен уровень воздействия тех или других изменений на величину достоверных потерь, которые возникают при реализации этих изменений.

Ограничение на изменения по ресурсам, времени, продуктам могут быть строгими в разной степени, и в зависимости от этого в проектах появляются довольно характерные ситуации, которые также могут быть описаны заблаговременно.

Итак, изменения проекта в ходе его реализации неизбежны. Потому руководитель обязан наблюдать за каждым изменением проекта, уметь оценивать следствия их воздействия на конечные результаты, сопоставляя расходы и результаты [4, с.9].

Управление изменениями является процессом прогнозирования и планирования последующих изменений, фиксация всех возможных изменений для оценки их результатов, одобрения или отклонений, а также проведение мониторинга и координации исполнителей, которые реализуют изменения в проекте.

Предпосылкой для результативного управления изменениями является описание базисного плана, который отображает первоначальное состояние проекта для последующих изменений [1, с.113].

Управление изменениями является регистрацией всех изменений в проекте (технологии, оборудования, стоимостных показателей, графике выполнения работ и тому подобное) для подробного исследования и оценки следствий изменений, организации координации исполнителей, которые реализуют изменения в проекте, а также прогнозирования и планирование будущих изменений.

К примеру, заказчик вносит изменения, которые улучшают конечные технико-экономические характеристики проекта. Проектировщик меняет первоначальную технологическую и проектно-сметную документацию, спецификации. Подрядчик, обычно, вносит изменения к календарному плану, методам и последовательности исполнения работ. В проект изменения вносятся все время. Они воздействуют на конечные результаты, ценность и результативность проекта, на длительность и сроки окончания его, стоимость и бюджет, потребность в ресурсах и качество работ.

Чтобы учитывать возможные изменения на стадии разработки проекта нужно сформировать резервы для возмещения непредвиденных расходов. Непредвиденные

изменения учитываются в ходе анализа потребности проекта в финансировании. В процессе оценки результатов изменений проекта предусматривается их комплексный анализ. Вначале собирают и увязывают информацию, которая необходима для оценки последствий изменений. Помимо этого, в ходе оценки обусловленного изменения нужно анализировать, как оно подействует на стоимость, запланированные показатели работ и графики осуществления проекта, а также на результат проекта (к примеру, или возрастет период эксплуатации объекта посредством внесения изменений в конструктивные решения). Все данные проблемы необходимо рассматривать одновременно. Из-за того, что изменения могут влечь за собой необходимость в добавочном финансировании, варьировании сроков сдачи объекта заказчику, к оцениванию и обсуждению рекомендованных изменений необходимо привлекать инвестора, заказчика, поставщиков.

Учет изменений дает возможность увеличить правильность сметы расходов, где в отдельности отмечается статья «Непредвиденные расходы». Непредвиденные расходы вычисляют как в национальной, так и в иностранной валюте (для учета изменений обменного курса).

Помимо учета вероятных потерь от изменений в сметах, очень важен учет изменений в контрактах, с тем чтобы избежать конфликтных ситуаций между сторонами, которые заинтересованы в успешной реализации проекта.

Управление изменениями в проекте тесно связано со всеми другими разделами управления проектом: управлением стоимостью, содержанием проекта, качеством, календарным графиком, трудовыми ресурсами, коммуникациями в проекте, рисками, закупками. При своей реализации проект может поддаваться разным изменениям: предметная область, конфигурация проекта, время, стоимость, качество, риски, контракты и снабжения, человеческие ресурсы, коммуникации проекта и также процессы управления проектом на всех фазах его жизненного цикла.

Как справедливо полагает Мациевский С.М. и Соколова Е.Л., управление изменениями в проекте необходимо рассматривать как интеграционный процесс в проекте [3, с.713].

В формализованный процесс управления входят такие операции по управлению изменениями:

- идентификация необходимости возникновения изменения или факта его появления;
- воздействие на факторы, которые ограничивают общее управление изменениями, следовательно, для того, чтобы внедрялись лишь одобренные изменения;
- анализ и одобрение упрощенных изменений;
- управление одобренными изменениями по мере их возникновения посредством регулирования потока упрощенных изменений;
- поддержка единства базовых планов посредством внесения к продуктам и услугам только лишь одобренных изменений и поддержки их конфигурации в плановой документации;
- контроль и одобрение всех рекомендованных корректирующих и предостерегающих действий;
- проверка и обновление содержания, стоимости, бюджета, расписания проекта и требований к качеству на основании одобренных изменений посредством координирования изменений по всему проекту;
- документирование в полном объеме корректировок, которые вызваны изменениями;
- санкционирование исправлений дефектов;
- проверка качества проекта по стандартам на основании отчетов о качестве.

Согласно современных международных стандартов управления проектами процесс общего управления изменениям в проекте имеет такую структуру (рис. 1).



Рисунок 1. Процесс общего управления изменениями [5, с.126]

На практике применяются следующие документы, регламентирующие и протоколирующие прохождение изменений:

- отчет о проблеме (Problem report) - описание проблемы, которая возникает в ходе реализации проекта, определяется на первоначальной стадии;

- запрос на исполнение изменения (Change request) - создается на первоначальной стадии;

- описание предсказуемого изменения (Change proposal form) - информация об изменении, инициаторов и ответственных за ее исполнение и контроль, создается на начальной и корректируется на следующих стадиях;

- заявка на изменение (Change order) – оформляют в виде письменного приказа, и подписывается должностным лицом подрядчика; позволяет и указывает, какие делать изменения по проекту, формируется на стадии принятия решения [2, с.230].

С целью предупреждения изменений и их корректировки в проекте необходимо осуществление комплексного планирования каждого объекта в проекте.

С целью оптимизации сложных проектов, которые состоят из значительного количества работ, применяются прикладные программы по управлению проектами. Наиболее совершенной на сегодняшний день является программа Microsoft Project. Основными преимуществами ее применения являются следующие: компьютерная графика, быстрдействие, удобная система ввода данных, наглядное представление результатов.

Процесс планирования в программе MS Project имеет свою специфику. После того, как установлены цели проекта, выражены главные этапы, установлена суть главных этапов, определяется план проекта; дальше нужно включить и структурировать перечень задач проекта, для любой задачи ввести длительность, определить зависимости между задачами; затем, сформировать перечень ресурсов: сотрудников, оснащения и материалов, назначить ресурсы на задачи. На основании введенной информации MS Project формирует расписание. В созданном таким образом расписании можно производить настройку и оптимизацию [7, с.13].

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

В процессе реализации проекта значительным процессом является управление изменениями. Поскольку изменения в проекте неминуемы, проектный менеджер в плане

управления проектом обязательно должен разработать процедуры управления изменениями с использованием разнообразных подходов.

Методов количественной оценки изменений в современной методологии управления изменениями не существует. Но в процессе принятия решений по принятию или отклонению предложенного изменения полезно количественно оценить ее влияние на параметры проекта (время, стоимость, качество, риски и др.). Поэтому актуальной является разработка новых, более формальных, количественных методов регистрации и оценки изменений в проекте.

Список использованных источников

1. Блинов, А.О. Управление изменениями: учебник для бакалавров / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова. — М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 304 с.
2. Мазур И.И. Управление проектами: учеб. пособие для вузов // И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Д. Ольдерогте; под общ. ред. И.И. Мазура. М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2010. – 960 с.
3. Мациевский С.М., Соколова Е.Л. Управление изменениями в бизнес - проектах // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. - 2015. - Т. 2. - № 11. - С. 712 - 714.
4. Ньюэлл М. Управление изменениями // Директор ИС: Управление проектами. - 2010. - №11 - 12. - С.8 - 10
5. Павлов А. Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK. М.: Бинум. Лаборатория знаний, 2012. - 208 с.
6. Чалых, С.В. Теоретические основы управления изменениями и развития бизнеса / С.В. Чалых. - М.: Лаборатория Книги, 2011. - 100 с.
7. Шимановская М.В. Управление проектами в MS Project 2010: лабораторный практикум / М.В. Шимановская; М - во с. - х. РФ, федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образов. «Пермская гос. с. - х. акад. им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2014. – 47 с

© Анкаев Б. Д., 2017

Беленко Ю.С.,
магистрант 1 курса
кафедры «Экономика предприятия»,
ФГБОУ ВО «КГМТУ»
г. Керчь, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КАПИТАЛА НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

На сегодняшний день проблема экономической безопасности предприятия приобрела особенную актуальность, так как предприятиям приходится функционировать в условиях неопределенной и нестабильной рыночной среды. Именно это толкает их постоянно отслеживать изменения в сферах своей деятельности, параметрах рынка, конкурентов, потребителей [2, с. 87].

Предприятие на основе разработанной им стратегии и тактики маркетинга обеспечивает необходимые условия эффективного функционирования производства при высокой стабильности показателей хозяйственной деятельности и необходимой прибыльности. Капитал предприятия может рассматриваться как совокупность средств производства, представленных в денежной оценке, которые при приложении к ним труда и предпринимательской инициативы могут приносить прибавочную стоимость, то есть является стоимостью, имеющей способность к возмещению авансированной, инвестированной суммы и самовозрастанию при наличии благоприятных условий для этого процесса. Капитал также необходимо рассматривать как имущество, переносящее свою стоимость на продукт труда и приносить доход в процессе производства.

В распоряжении каждого предприятия выделяются необходимые для производственной деятельности различные материальные ценности и денежные средства, которые являются фондами производственного назначения. Эти фонды представлены тремя формами – денежной, производственной и товарной. Денежные фонды предназначены для закупки средств производства и оплаты труда работников. Производственные фонды в виде средств и предметов труда используются для создания товаров или оказания услуг. Товарные фонды существуют в виде готовой реализуемой продукции [3].

К угрозам экономической безопасности промышленного предприятия следует отнести потенциальные или реальные действия физических или юридических лиц, нарушающее состояние защищенности субъекта предпринимательской деятельности и способные привести к ее прекращению, либо к экономическим и другим потерям. Надо иметь в виду, что угрозой экономической безопасности этим предприятиям может быть не всякое действие, имеющее негативные последствия.

Именно с точки зрения согласования интересов предприятия и взаимодействующих с ним субъектов внешней среды и предполагается исследовать понятие экономической безопасности предприятия. Все факторы риска, опасности и угрозы могут быть сгруппированы по различным классификационным признакам.

Наибольшее распространение в науке получило выделение опасностей и угроз в зависимости от сферы их возникновения. По этому признаку различают внутренние и внешние.

Внешние опасности и угрозы возникают за пределами предприятия. Они не связаны с его производственной деятельностью. Как правило, это такое изменение окружающей среды, которое может нанести предприятию ущерб.

Внутренние факторы связаны с хозяйственной деятельностью предприятия, его персонала. Они обусловлены теми процессами, которые возникают в ходе производства и реализации продукции и могут оказать свое влияние на результаты бизнеса. Наиболее значительными из них являются: качество планирования и принятия решения, соблюдение технологии, организация труда и работа с персоналом, финансовая политика предприятия, дисциплина и многие другие.

Основополагающим элементом при исследовании экономической безопасности рассматриваемых предприятий является выбор ее критерия. Он предполагает признак или суммы признаков, на основании которых делается заключение о состоянии экономической безопасности предприятия. Экономическую их безопасность можно оценивать с помощью различных критериев [1, с. 121]:

1. Правовая сторона – имеется в виду постоянное обеспечение соответствия деятельности предприятий действующему законодательству, что выражается в отсутствии претензий к нему со стороны правоохранительных органов (или контрагентов). Кроме того, отсутствуют потери от сделок с внешними партнерами вследствие нарушения последними

законодательства (умышленно либо неумышленно). Это обеспечивается юридической экспертизой всех осуществляемых операций и сделок, заключаемых договоров;

2. Организационная сторона – в этом случае предполагается сохранение как самих предприятий, так и их организационной целостности, нормальное функционирование основных подразделений (отделов, служб). Основные подразделения (производственные основные и вспомогательные цеха, службы снабжения и сбыта, конструкторско - технологические подразделения, финансово - экономические и маркетинговые управления, бухгалтерия, отдел кадров) выполняют все свои функции для достижения основной цели предприятий;

3. Экономическая сторона – проявляется в стабильности или имеющих тенденцию к росту основных финансово - экономических показателях деятельности предприятий таких, как собственный капитал, годовой объем реализации продукции, прибыль, рентабельность продаж, оборачиваемость активов, рентабельность активов, финансовый рычаг, рентабельность собственных активов. В них отражаются общие результаты обеспечения безопасности с организационной, правовой, информационной и собственно экономической сторон. Сюда могут входить такие показатели, как отсутствие штрафов, санкций со стороны государственных органов за нарушение законодательства (например, налогового, антимонопольного), отсутствие потерь от сделок с контрагентами;

4. Информационная сторона – безопасность может быть оценена как сохранение состояния защищенности внутренней конфиденциальной информации от утечки или разглашения в различных формах [4, с. 45].

В наиболее общем виде об экономической безопасности предприятий свидетельствует сохранение их как целостных структурных образований и юридических лиц и устойчивых либо растущих значений основных финансово - экономических показателей. Применительно к конкретной стороне деятельности этих предприятия могут использоваться специфические показатели его безопасности. Однако в процессе хозяйствования рассматриваемые предприятия могут испытывать воздействия различных физических и юридических лиц, которые несут негативные последствия, прежде всего, для их экономического состояния. В этом случае возникает понятие угрозы безопасности предпринимательства. Причем наиболее важное значение для промышленных предприятий приобретают угрозы экономической безопасности, поскольку все потери (организационные, информационные, материальные, имиджа предприятия) в конечном счете, выражаются именно в экономических потерях (и все прочие угрозы в основе имеют, как правило, экономические мотивы).

Поэтому критерий должен не только констатировать наличие экономической безопасности предприятий, но и четко оценивать их уровень. В случае лишь констатации критерием экономической безопасности предприятий неизбежна субъективная оценка. При этом количественная оценка уровня экономической безопасности должна исходить из показателей планирования, учета и анализа хозяйственной деятельности рассматриваемых предприятий.

Список использованной литературы

1. Бердникова Т. Б. Анализ и диагностика финансово - хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие. – М.: ИНФРА - М, 2014. – 215 с.
2. Лошаков А. П. Предпосылки формирования и сущность экономической безопасности предприятия // Вопросы экономических наук. – 2014. – № 5. – с. 87 - 89.
3. Стексова С. Ю. Методология определения ресурсного потенциала предприятия / С. Ю. Стексова // Менеджмент в России и за рубежом. – 2011. – №4.

Виноградова Е.А.,

Студентка 1 курса магистратуры финансово - экономической факультет
Финансовый Университет при Правительстве РФ, г. Москва, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ (BIG DATA) В ФИНАНСОВОЙ ОТРАСЛИ

Большие данные (big data) – новое поколение технологий, предназначенных для извлечения полезной информации из больших объемов разнообразных данных путем высокой скорости их сбора, обработки и анализа.

При этом важны все источники данных: телефонные звонки, электронные письма, видео, изображения, поисковые запросы в Интернете и многое другое. [1, с. 1]

Компании используют большие данные для достижения широкого спектра стратегических целей: от повышения качества обслуживания клиентов до развития новых рынков.

Работа с большими данными особенно перспективна для компаний финансовой отрасли, поскольку именно данные являются их наиболее важными активами. Бизнес компаний финансового сектора изобилует транзакциями, каждая из которых пополняет количество данных в отрасли. С помощью анализа массивов информации компании могут улучшить или обновить любой аспект своей деятельности.

Финансовые компании, применяющие технологии больших данных, могут стать лидерами в области аналитики, охватывая пять ключевых принципов: гибкость, устойчивость, расширяемость, предсказуемость и подотчетность.

Технологии больших данных помогают компаниям финансовой отрасли более эффективно справляться с целым рядом задач, таких как [2, с. 13 – 19]:

1. Обнаружение мошенничества

Применяя аналитику больших данных, финансовые компании могут идентифицировать нормальное поведение, основанное на истории клиента, и отличить его от нестандартного, указывающего на мошенничество. Системы анализа ведут за собой незамедлительные действия, такие как блокирование нерегулярных транзакций, которые предотвращают мошенничество до момента его возникновения и улучшают доходность.

2. Соответствие нормативным требованиям

Компании, предоставляющие финансовые услуги, работают в условиях жесткой нормативной базы, что требует значительных уровней мониторинга и отчетности.

3. Сегментация клиентов

Большие данные позволяют группировать клиентов в отдельные сегменты, которые могут включать демографические данные, ежедневные транзакции, взаимодействие с онлайн - системами и системами обслуживания клиентов. Маркетинговые кампании в результате ориентированы на определенные группы клиентов и более эффективны.

4. Персонализированный маркетинг

Обработка компаниями неструктурированных данных из профилей социальных сетей своих клиентов поможет создать наиболее полную картину потребностей клиентов

посредством анализа их настроений. Как только эти потребности будут распознаны, анализ больших данных поможет оценить кредитный риск, чтобы определить, следует ли продолжать транзакцию.

5. Управление рисками

Финансовые компании управляют своим риском посредством анализа портфелей клиентов. Механизмы больших данных поддерживают оповещение компаний в режиме реального времени, если порог риска превзойден.

Большие данные – это больше чем новая технология. Для финансовых компаний это вопрос того, как использовать растущие объемы информации, скорость передачи и разнообразие источников для осуществления значительных изменений и улучшения во взаимоотношениях с клиентами, партнерами, сотрудниками, а также для управления рисками и ведения эффективной работы [3, с. 9 – 10].

Погружение в мир больших данных уникально для каждой компании и зависит от многих факторов, включая зрелость имеющейся информационной инфраструктуры и доступность ресурсов внутри компании.

Внедрение технологий больших данных необходимо осуществлять постепенно, шаг за шагом. Приложения для работы с большими данными должны быть объединены с повседневной деятельностью компании и стать частью общей карты управления и анализа данными, разработанной для достижения четко определенных целей.

Следует придерживаться единой архитектуры управления данными. Сюда относятся и интеграция данных, и управление их качеством, и обеспечение безопасности. В будущем это упростит управление всеми типами данных.

Список использованной литературы

1. Романенко Е.В. Место Big Data в современной социально - экономической жизни общества // Инновационная наука. 2016. №4 - 3 (16). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mesto-big-data-v-sovremennoy-sotsialno-ekonomicheskoy-zhizni-obschestva> (дата обращения: 11.06.2017).

2. International Data Corporation (IDC), Специальное исследование «Большие данные в финансовой отрасли: обзор и оценка перспектив развития мирового и российского рынков», 2015. – 42 с.

3. IBM Global Business Services, Executive Report « Analytics: The real - world use of big data in financial services», 2013. – 16 с.

© Виноградова Е.А., 2017

Горячев Д. А.,

магистрант 2 курса, факультет КЭиП НГУЭУ,
г. Новосибирск, Российская Федерация

ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ИЗНОСА СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ

В современной практике оценки износа строительных машин и оборудования имеется разное и нечёткое понимание сути вопроса влияния износа и его учёта применительно к отечественному рынку оценки, приводит зачастую к субъективизму в определении его

величины, что, в конечном итоге, влияет на результаты оценки стоимости машин и оборудования.

Таким образом, недостаточная научная и практическая проработанность вопросов оценки износа машин и оборудования с учётом особенностей отечественного рынка определила актуальность темы данной статьи.

Парк машин в строительной отрасли РФ сокращается начиная с 2002 года. Это обусловлено тремя обстоятельствами: резким ростом их стоимости; списанием в эти годы большого количества изношенной строительной техники; сокращением их производства. Из - за спада строительной активности и резкого снижения платёжеспособного спроса на строительную технику, мощность парка машин подрядных организаций строительного комплекса сократилась. Обновляемость фондов снизилась до уровня 1 - 1,5 % в год при норме 8 - 9 % , доля машин с истёкшим сроком службы, как указано выше, достигает около 3070 % .

Собственное производство строительной техники ввиду кризисного состояния российского машиностроения в последние 15 лет значительно сократилось, а удельный вес машин зарубежного производства в строительных фирмах России вырос. Если в 2001 году доля импортной техники составляла в среднем 21 % , то в 2009 г. эта цифра составила 30 % , а в 2013 году - 39 % . По итогам 2013 года на долю импорта в штучном выражении приходилось 83,2 % рынка, соответственно на российскую технику - всего 16,8 % [2, 3].

Общая блок - схема предлагаемого методического подхода к оценке физического износа строительных машин и оборудования дана на рисунке 1.



Рисунок 1 - Предлагаемый методический подход к оценке физического износа строительных машин и оборудования

С помощью разработанного методического подхода можно оценить физический износ строительных машин и оборудования в процессе оценки их стоимости.

На первом этапе осуществляется определение цели и задач исследования.

Второй этап. На данном этапе проводится анализ динамики, структуры и состояния российского парка строительных машин и оборудования. Выявляются основные группы и типы строительных машин и оборудования, которые наиболее часто представлены в качестве объектов оценки. Исследуется вопрос классификации строительных машин и оборудования, выделяются ее особенности и возможности информационной доступности для оценки износа.

На третьем этапе автор анализирует существующие подходы к оценке износа машин и оборудования, выделяет специфику их применения для строительных машин. Выявляются достоинства и недостатки существующих подходов и методик, с целью формирования авторской методики, сочетающей достоинства и устраняющей недостатки существующих методик.

На четвертом этапе автор формирует методику факторов физического износа строительных машин и оборудования, направленную на выделение основных факторов, влияющих на износ машин и оборудования, в качестве критериев обоснования выбора методов определения физического износа.

Необходимость разработки методики обусловлена значительным разнообразием функциональных, эксплуатационных и конструктивных характеристик строительных машин и оборудования. Для выполнения оценки стоимостным методом необходимо сгруппировать строительные машины и оборудования техническим факторам физического износа (таблица 1).

Таблица 1 – Технические факторы
физического износа строительных машин

Строительные машины	Технические факторы физического износа
Экскаваторы	Мощность двигателя; Максимальная глубина копания;
Бульдозеры	Скорость; мощность двигателя
Скреперы	Грузоподъемность; Максимальная толщина слоя отсыпки.
Автогрейдеры	Тяговое усилие на ноже; Скорость.
Краны на автомо - бильном ходу	Грузоподъемность; Грузовой момент; Скорость.
Краны башенные	Грузоподъемность; Грузовой момент; Высота подъема; Вылет стрелы.

На основе выбранных технических факторов физического износа и уровня доступности и полноты информационного обеспечения оценки производится выбор методов оценки физического износа строительных машин и оборудования.

Пятый этап характеризуется апробацией предложенной методики оценки физического износа строительных машин и оборудования.

Шестой этап. По результатам апробации методики автор вырабатывает рекомендации в целях повышения качества оценки износа строительных машин и оборудования. Также проводится мониторинг результатов внедрения авторской методики.

Представленная методика определения физического износа строительных машин и оборудования позволяет учесть специфику оценки российского парка машин и снизить субъективизм в процессе оценки.

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>.

2. Грамматчиков А., Левадний А. Техника строительства // «Эксперт Авто». 2013. - №7 (138).

3. Попеско, А.И., Ступин А.В., Чесноков С.А., «Износ технологических машин и оборудования при оценке их рыночной стоимости», Учебное пособие, «Российское общество оценщиков», М., 2002.

5. Саприцкий Э.Б. Как оценить рыночную стоимость машин и оборудования на предприятии. – М.: Центр экономики и маркетинга, 1997.

6. Оценка стоимости машин и оборудования: Учебное пособие / Под общей редакцией В.П. Антонова - М.: Издательский дом «Русская оценка», 2005.

© Горячев Д.А., 2017

Дюкин А.А.,
студент магистратуры
факультет «Институт инновационных технологий и государственного управления»
Московский технологический университет (МИРЭА, МГУПИ, МИТХТ)
г. Москва, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Современная экономическая ситуация рынка требует от компаний постоянного поиска решений для получения конкурентных преимуществ. Поэтому особое значение приобретает создание атмосферы, стимулирующей освоение и развитие нововведений. В условиях жесткой конкуренции именно инновации могут дать необходимый толчок для эффективного функционирования фирмы. Современный мировой менеджмент по своей сути инновационен: предприятие либо постоянно осуществляет различного рода нововведения, либо теряет конкурентоспособность и быстро уходит с рынка.

Требования к управлению предприятием значительно возрастают. Способности генерировать инновации, оптимизировать организационную структуру, мотивировать персонал и интегрироваться в системы информационного обеспечения, становятся важнейшим критерием успешного функционирования фирмы.

На смену старым методам и формам управления приходят другие. В этих условиях всем организациям, начиная с государственных структур и заканчивая частным бизнесом придется обращаться к инновационному менеджменту.

Инновационный менеджмент – это направление стратегического менеджмента, связанное с разработкой систем управления инновационными процессами и экономическими отношениями, возникающими в процессе этого управления.

Базовыми понятиями инновационного менеджмента являются инновация, инновационная деятельность, инновационная инфраструктура. Что эти понятия представляют собой, каково их содержание и объем?

Д.э.н профессор Московского технологического университета Рябков Олег Анатольевич, в своей статье «Особенности инновационного управления в 21 веке», дает следующее толкование этим терминам.

«Инновации, инновационная деятельность, инновационные процессы - понятия, имеющие в настоящее время самые разнообразные и широкие толкования. Развитость и распространение этих понятий на процессы, относящиеся ко всему новому, включая новые идеи и изобретения, новые научные достижения, новые знания и технологии, новые результаты фундаментальных и поисковых научно - исследовательских работ и т.п., порождаются бытовым представлением и смешением двух понятий: инновационное и новое. Широкое толкование инновационной деятельности, как нового, охватывает все, что понимается под научно - техническим прогрессом, смешивает научные и инновационные приоритеты, порождает ложные представления об одинаковости требований к инфраструктурам, обеспечивающим научное или инновационное развитие».[3]

Термин «инновация» можно определить как результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо новой или усовершенствованной организационно - экономической формы (технологии), обеспечивающей необходимую социально - экономическую выгоду. Таким образом, инновации находятся в сердцевине экономического прогресса[3].

Если рассматривать инновационную деятельность как процесс, то это - процесс последовательного проведения работ по преобразованию новшества в продукцию и введение ее на рынок для коммерческого применения.

Таким образом, говоря об инновациях, речь идет обычно, прежде всего, о технических и технологических инновациях. Однако, по нашему мнению, сегодня необходимо, прежде всего, говорить об экономических и управленческих инновациях.

Рассматривая современные аспекты инновационного менеджмента, необходимо отметить, что основное внимание в нем уделяется разработке стратегии и определённых мер, направленных на реализацию этой стратегии. В этом случае приоритетным направлением деятельности становится разработка и выпуск новых видов продукции. К инновационному менеджменту можно отнести следующие цели:

- разработка планов и программ инновационной деятельности;
- наблюдение за разработкой новой продукции, услуг и технологией их внедрения;
- рассмотрение программ создания новой продукции, услуг и технологий;

- проведение единой инновационной политики (координация деятельности подразделений организации в этой области);
- обеспечение финансами и материальными ресурсами программ инновационной деятельности;
- обеспечение квалифицированным персоналом;
- создание временных целевых групп для комплексного решения инновационных проблем на всех этапах жизненного цикла нового продукта.

Руководители предприятий начинают осознавать, что инновация - неотъемлемая часть успеха стратегии компании. Истинная инновация – это философия управления, где единственной гарантией успеха фирмы может быть более эффективная, по сравнению с конкурентами, деятельность по удовлетворению запросов потребителей.

Подводя итоги, необходимо отметить важность инноваций для успешного развития высокотехнологичных предприятий. Необходимо постоянно искать решения по организации и оптимизации производственных процессов, внедрять инновационные технологии.

Использованные источники

1. Акмаева, Р.И. Инновационный менеджмент малого предприятия, работающего в научно - технической сфере: Учебное пособие / Р.И. Акмаева. - Рн / Д: Феникс, 2012. - 541 с.
2. Кузнецов, Б.Т. Инновационный менеджмент: Учебное пособие для студентов вузов / Б.Т. Кузнецов, А.Б. Кузнецов. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2013. - 367 с.
3. Рябков О.А. Экономика и управление в ХХ1 веке: тенденции развития: сборник материалов IV Международной НПК / Под общ. Ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Изд. НГТУ, 2012. С.77 - 81
4. Рябков О.А. Высокотехнологичное производство - основа инновационной экономики. "Управление экономическими системами: электронный журнал". №3, 2017.

© Дюкин А.А., 2017

Зозуля Д.А.

экономический факультет, РУДН, г. Москва, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МЕТРО В ГОРОДАХ КИТАЯ

В настоящее время Китай переживает период общественных изменений, который заключается в том, что происходит новая волна урбанизации, и сельское население, стремясь воспользоваться современными услугами, постепенно перемещается в города. За последние несколько лет население городов значительно увеличилось, растут и масштабы самих городов [3]. С другой стороны, активно развивается экономика страны, повышается общий уровень жизни населения, что, в свою очередь, ведет к росту количества частных автомобилей, прежде всего, в городах. Однако, как отмечают китайские исследователи, развитие транспортной инфраструктуры не успевает за темпами роста городов. Все эти процессы, наряду с другими проблемами (например, неэффективным распределением дорожных ресурсов и проч.) не могли не привести к серьезному давлению на транспортную систему города, а пробки на дорогах давно стали обычным явлением, особенно в крупных городах в часы пик.

Одним из лучших способов разрешения сложившейся ситуации, с точки зрения китайских специалистов, является развитие рельсового транспорта, прежде всего метро. Строительство метрополитена, по их мнению, обладает многими положительными эффектами, которые затрагивают не только саму транспортную сферу, но и экономику города в целом. Во - первых, метро способно быстро, вовремя и эффективно осуществить перевозку к месту назначения большого количества пассажиров. Во - вторых, в условиях острой нехватки земельных ресурсов в городах, метро, будучи расположенным под землей, позволяет осуществить их экономии. В - третьих, немаловажным является фактор экологии. Метро, в основном, работает за счет электричества, что позволяет снизить вред для окружающей среды, а эта проблема, напомним, в Китае стоит весьма остро. В - четвертых, метро, по сравнению с другими видами городского транспорта, требует меньшего расхода энергоресурсов [2]. Далее, среди важных экономических эффектов называют то, что метро формирует потоки товаров, способствуя развитию бизнеса, увеличивает цену недвижимости в районах пролегания линий метрополитена, что способствует развитию и строительству метро, и недвижимости. В конечном итоге развитие метрополитена стимулирует развитие всего города [1].

Нынешнее состояние развития метро в городах Китая

По сравнению с развитыми странами, сооружением метро в Китае стали заниматься сравнительно поздно. Развитие экономики и общества, стремительная урбанизация, сопровождавшие осуществление политики открытости и реформ, привели к резкому росту пассажиропотока в городах, заторы на дорогах стали обычным явлением, поэтому строительство метро стало необходимостью.

В середине 80 - х годов XX века в Китае был дан старт реализации политики постепенного развития метро в городах с населением более 1 млн. человек. Именно в это время строительство метрополитена стало занимать важное место в капитальном строительстве. Благодаря преимуществам, о которых было сказано выше, метро приобретало все большую популярность у населения и постепенно развивалось.

В XXI веке задача развития метро была внесена в программу десятой пятилетки, где она была определена как важное мероприятие, имеющее стратегическое значение для обеспечения устойчивого развития национальной экономики [5].

Строительство метро в Китае, в основном, происходит в крупных городах и провинциальных центрах. В настоящее время метро есть в таких городах Китая как Пекин, Шанхай, Чунцин, Циндао, Гуанчжоу и многих других. Кроме того, метрополитен продолжает развиваться, и к 2016 году ожидалось, что будет построено 89 новых линий общей протяженностью 2500 км, а общая сумма инвестиций должна была составить 9 трлн. 937 млрд. 300 млн. юаней [5].

Например, в Пекине по состоянию на 2016 год общая протяженность линий метро составляла 527 км, ожидается, что через несколько лет эта цифра вырастет до 927 км. Количество эксплуатируемых станций в 2016 г. превосходило 300, средний ежедневный пассажиропоток достигал 3 млн. человек. Метро осуществляло до 40 % общего количества транспортных перевозок, и прогнозировалось увеличение этого показателя до 50 % [4].

Вообще, количество пассажиров, которое перевозит метро в городах Китая, впечатляет. Например, в г. Гуанчжоу в конце 2015 года был установлен рекорд пассажиропотока за один день – 8 млн. 791 тыс. человек, что превышает количество жителей этого города.

Дальнейшее развитие метро в городах Китая

Учитывая важные функции, которые играет метрополитен в транспортной системе городов, китайские власти осознают важность дальнейшего развития этого вида

транспорта. В работах китайских авторов выделяются некоторые аспекты и соображения, которыми далее следует руководствоваться при строительстве метро.

1. Комплексно учитывать связь метро и наземных видов транспорта.

Хотя метро само по себе способно во многом решить проблему пробок на дорогах, однако не следует забывать, что оно является всего лишь частью огромной транспортной сети города. Поэтому сооружение метро должно происходить согласовано, в координации с развитием наземной транспортной системы. Только такой подход позволит обеспечить совместное эффективное функционирование всех видов городского транспорта, способствуя общему развитию городов [5].

2. Строить городское метро с учетом местных условий.

Строительство городского метро требует значительных инвестиций, при этом период возврата средств сравнительно длинный, поэтому при строительстве метро нужно принимать во внимание многие факторы, особенно вопросы экономики и людских потоков. Чтобы максимально, насколько это возможно и разумно, уменьшить себестоимость строительства метро, в тех случаях, когда оно проходит в районах плотного заселения или плотной застройки, метро строительство должно вестись под землей. В тех случаях, когда метро пролегает по пригородным районам, можно вести строительство на поверхности. Эти меры позволяют сэкономить время и расходы на отчуждение земли и переселение в связи со строительством [5].

3. Развивать импортозамещение.

Как уже отмечалось, строительство метро требует крупных инвестиций. Как пишут китайские исследователи, использование соответствующего импортного оборудования и технологий еще больше увеличит стоимость строительства. Поэтому, дальнейшее развитие метро, по их мнению, должно всячески задействовать именно отечественные технологии и оборудование, особенно в ключевых направлениях [5]. Китайскими властями сформулировано требование довести долю китайской продукции в процессе сооружения метро до уровня не ниже 70 %. Это, с их точки зрения, позволит найти баланс между стоимостью работ, экономией средств, качеством и безопасностью [3].

4. Развивать передовые технологии.

Как пишут китайские авторы, в развитых странах исследования в сфере метрополитена началось сравнительно давно, и хотя Китай в этой области также достиг значительного прогресса, однако многим технологиям до сих пор приходится учиться в других странах. Среди технологий, на которые следует обратить внимание прежде всего, называют развитие производства поездов, работающих на линейных электродвигателях. Отмечается, например, что диаметр тоннелей для таких поездов существенно меньше, чем для обычных, что позволяет снизить стоимость работ. Уже сейчас соответствующие министерства и ведомства Китая активно занимаются изучением этой технологии, и рассчитывают в скором времени начать производство поездов на линейных электродвигателях [4].

5. Задействовать модель «рельсовый транспорт + недвижимость»

В качестве успешного примера здесь приводится г. Шэньчжэнь. Там планирование возведения недвижимости осуществляют совместно с проектированием рельсового транспорта. А именно, компания недвижимости Vanke, сотрудничая с метро г. Шэньчжэня создали модель «рельсовый транспорт + недвижимость». Известно, что наличие метро значительно увеличивает стоимость недвижимости, таким образом, метро и строительство недвижимости могут «подпитывать» друг друга – первое получает финансирование развития, а второе – прибыль [4].

6. Задействовать модель «метро + велосипед».

В последние несколько лет вместе со строительством метро и увеличением количества пунктов проката велосипедов, все больше и больше жителей городов Китая предпочитают общественный транспорт. Создание пунктов проката велосипедов рядом со станциями метро позволяет не только решить проблему того, как жителям города добираться до поездов метрополитена, не создавая серьезных пробок на дорогах, но и служит делу защиты окружающей среды [4].

Таким образом, в Китае считают развитие метро эффективной мерой в решении проблем городского транспорта, которая обладает многими преимуществами по сравнению с другими видами транспорта. Констатируется, что на сегодняшний день метро в городах Китая хорошо справляется со своими функциями. Вместе с тем, дальнейшее развитие метро должно проходить с учетом многих факторов. Среди некоторых таких факторов китайские исследователи называют: развитие импортозамещения, использование передовых технологий, комплексное и скоординированное развитие всех элементов транспортной системы, учет районов, где проходит метро. Анализируя предложенные меры, можно сделать вывод, что они, в основном, направлены на снижение затрат на строительство метро, развитие экономики города, защиту окружающей среды и т.д.

Список использованной литературы

1. Вэй Г. Изучение вопросов развития метро и экономики города // Внешняя торговля. – 2011. – №4. – С. 59 - 60.
2. Вэнь Цз. Исследование развития метро и экономики города // Исследования современных государственных предприятий. – 2016. – №14. – С. 73.
3. У Л. Нынешнее состояние и стратегия развития метро в городах Китая // Научные исследования. – 2016. – №8. – С. 153.
4. Цао Ч. Исследование стратегии развития строительства городского метро // Научно - техническое обозрение. – 2016. – №26 (14). – С.47.
5. Чэнь М. Нынешнее состояние и перспективы развития метро в Китае // Научные исследования. – 2016. – №8. – С. 276.

© Зозуля Д.А., 2017

Дедегкаев В. Х.,

Доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой «Финансы и кредит»
Северо - кавказского горно - металлургического института (ГТУ),
г. Владикавказ, Российская Федерация

Икаева А.И.,

Магистрант второго курса кафедры финансы и кредит,
Северо – кавказский горно – металлургический институт(ГТУ),
г.Владикавказ, Российская Федерация

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

Аннотация.

Налоговая политика государства осуществляется при помощи предоставления физическим и юридическим лицам налоговых льгот в соответствии с целями государственного регулирования экономики и социальной сферы. Один из главных

элементов рыночной экономики - налоговая система. Она является главным инструментом воздействия государства на развитие хозяйства, определения приоритетов экономического и социального развития страны.

Abstract.

State tax policy is performed by means of providing individuals and legal entities tax incentives in accordance with the purposes of government regulation of farms and the social sphere. One of the main elements of a market economy is the tax system. It is the main instrument of state influence on the development of the economy, prioritizing economic and social development.

Ключевые слова: *налоговая система, налогообложение, государственная политика, налоговая политика, налоговый контроль, приоритеты, совершенствование.*

Keywords: *tax system, taxation, government policy, tax policy, tax control, priorities, improvement.*

Актуальность темы исследования. Процессу становления системы налогообложения в нашей стране в разное время были характерны как значительные просчеты, так и явные успехи. На формирование общей экономической политики государства оказывали влияние как политические мотивы, так и структурные изменения самой системы экономических отношений. Структурная перестройка экономики привела к резкому спаду производства, росту инфляции, появлению большого числа безработных, и, как следствие, в конечном итоге к напряженной социально - экономической ситуации в стране. Все это вызвало необходимость совершенствования государственного регулирования в сфере экономической деятельности.

Данное регулирование среди других инструментов содержит в себе политику государства в сфере налогообложения. Только через принятие на себя властных функций регулирования и управления отношениями, которые складываются в сфере налогообложения, государству удастся обеспечить себя постоянными и возрастающими доходами для выполнения всех своих функций, таких как обеспечение обороноспособности, поддержка социально незащищенных слоев населения, развитие культуры, науки и медицины. Сложность выработки сбалансированной политики государства в области налогообложения заключается в том, что, изымая часть национального дохода в виде налогов, государство должно соблюдать определенные ограничения, которые будут позволять поддерживать воспроизводственный процесс в стране с целью получения требующихся доходов в будущем¹. Вместе с тем, за весь период реформирования проблема избрания приоритетов государственной политики в области налогообложения, создание приемлемых и эффективных механизмов ее реализации оставалась и остается одной из наиболее сложных в практике проводимых налоговых реформ. Только в последнее время практика государственного управления начала формировать критерии налоговой политики и возводить их в ранг государственных долгосрочных и среднесрочных приоритетов. И здесь явно чувствуется недостаточная научная проработанность как самого понятия - государственная политика в области налогообложения, так и подкрепленность серьезными научными исследованиями по разработке ее приоритетных направлений и методов совершенствования.

¹ Кутаенко А.А., Белянин М.П. Теория налогообложения: 2 - е изд.; перераб. и доп. - М.: Вузовская книга, 2014. - 344с.

Несмотря на это, политика в сфере налогообложения характеризуется динамичностью, и выработанные ранее предложения учитывающие существующую экономическую конъюнктуру, правоприменительной практики на данный момент в условиях изменившегося законодательства в части налогов нуждаются в необходимости частичного пересмотра. Государственная налоговая политика часто подвергается незаслуженной критике и в значительной степени определяется общеэкономической политикой государства. Для государственной политики в сфере налогообложения всегда являются актуальными проблемы сохранения научной обоснованности тех или иных принимаемых мер и предотвращения сползания ее в русло популизма и субъективизма².

Создание эффективной государственной налоговой политики, заключается в определении ее целей и приоритетов, оптимальных механизмов реализации, и, помимо этого, в разработке путей совершенствования на основе установленных приоритетов. Формирование критериев оценки и показателей эффективности проводимой налоговой политики являются одной из главных проблем государственного управления в сфере экономики на современном этапе.

Общеизвестно, что налоги в большинстве стран современного мира составляют основной доход государства - от 60 до 95 % в некоторых странах. В Российской Федерации налоговые доходы в структуре бюджетов всех уровней составляли в разное время от 70 до 90 % . Это связано с безальтернативным положением налоговых платежей в структуре государственных доходов и соответствующей неизбежностью формирования и проведения эффективной государственной политики в сфере налогообложения. Тем не менее, задача построения эффективной политики в сфере налогообложения усложняется тем, что, преследуя цель мобилизации в государственный бюджет максимального количества средств, государство неизбежно сталкивается с проблемой воспроизводства национального продукта в целях обеспечения государственных нужд в будущем. Изымая часть национального дохода в виде налогов и сборов, государство должно соблюдать определенные ограничения, позволяющие экономическим агентам участвовать в воспроизводственном процессе. Именно хорошо внедренная и грамотно построенная политика в области налогообложения обеспечивает постоянный и возрастающий приток денежных средств в государственный бюджет.

Любая политика в сфере налогообложения проявляется в системе, служащей объектом управления государства и инструментом реализации выбранной налоговой политики³. На сегодняшний день такая система законодательно регламентируется и состоит из комплекса следующих элементов: налогов и сборов; оснований возникновения (изменения, прекращения) и порядка исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов; принципов установления, введения и завершения действия ранее введенных налогов и сборов; прав и обязанностей налогоплательщиков, налоговых органов и других участников налоговых отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах; форм и методов налогового контроля; ответственности за совершение налоговых правонарушений; порядка обжалования актов налоговых органов и действия (бездействия) их должностных лиц. В данной системе проявляется проводимая государством налоговая политика как отражение определенных взглядов и идей об эффективном налогообложении.

Наличия отлаженного и оптимально выстроенного механизма проведения, учитывающего структуру государственного устройства требует реализация государственной политики в сфере налогообложения. Этот механизм определяется формой

² Медведев А.Н. Налоги как основной инструмент государственного регулирования современной экономики России: Дис. канд. эконом. наук. - М., 2015. С.64.

³ Пансков В.Г. Налоги и налогообложение в Российской Федерации, - М.: МЦФЭР, 2014. С.94.

государственного устройства, принципом разделения государственной власти и состоит из большого количества органов, каждый из которых имеет свою собственную сферу, определяемую его компетенцией. Федеративное устройство Российской Федерации определило построение налоговой деятельности государства в рамках разграничения полномочий центра и субъектов федерации.

Анализ современной налоговой политики позволяет сделать вывод о ее нестабильности, противоречивости. Нестабильность налоговой политики проявляется и в ее незащищенности, высокой зависимости от субъективных и конъюнктурных факторов. Нынешняя слабость государственной политики в области налогообложения связана с наличием теневого сектора экономики и повсеместным сокрытием доходов и уходом от справедливого налогообложения. В результате этого до 40 - 45 % ВВП находится «в тени»⁴.

Государство теряет огромные суммы, о размерах которых известно в основном только специалистам. Поэтому одной из приоритетных задач налоговой политики должно стать усиление контрольных функций налоговых органов с целью соблюдения обязанности по уплате налогов и сборов всеми хозяйствующими субъектами.

В стране нужно закрепить аксиомой необходимость соблюдения действующего налогового законодательства и иметь сильную волю и решимость, чтобы пресечь попытки уклонения или избегания налогообложения посредством нарушения данных законодательно закрепленных правил и норм. Недобросовестные налогоплательщики превратили в источник значительного дохода льготный режим налогообложения для экспорта продукции, и как результат, бюджет несет дополнительные «не свойственные расходы» и теряет миллиарды рублей. Несовершенство законодательной базы, регламентирующей порядок и условия возмещения из бюджета налога на добавленную стоимость организациям — экспортерам, рост злоупотреблений при его возмещении позволяют прогнозировать ухудшение криминальной ситуации в этой сфере. Чтобы предотвратить хищения из федерального бюджета денежных средств под видом «экспортного» НДС и совершенствования налоговой политики экспортных операций предложена принципиально новая методика расчетов за приобретенные товары, работы и услуги, в последующем предназначенные для вывоза из Российской Федерации. Суть предложения заключается в том, что экспортер выступает в роли налогового агента при приобретении товаров (работ, услуг). В конце концов, по экспортным операциям бюджет возмещает только то, что в него ранее поступило в виде НДС по приобретенным товарам, работам и услугам. Именно поэтому в полной мере будет поддерживаться реальный экспорт товаров, работ и услуг на внешний рынок, без нанесения ущерба для доходной части бюджета⁵.

Еще одной проблемой, требующей особого внимания при разработке государственной политики в сфере налогообложения, является проблема сохранения равенства и всеобщности налогообложения.

Налогоплательщикам необходимо осознавать неизбежность наказания за отклонение от уплаты налогов и сборов, как проявление властных правоохранительных функций государства, направленных за защиту законных интересов всего общества, основ государственности, экономической независимости и стабильности в целом. Приоритетной задачей государственной политики в сфере налогообложения должно стать укрепление правоохранительных функций в части пресечения уклонения от уплаты налогов всеми

⁴ Винницкий Д.В. Принцип равенства и всеобщности налогообложения: проблемы реализации // Законодательство и экономика. - 2016. - №4. - С.33 - 37.

⁵ Пушкарева В.М. История финансовой мысли и политики налогов: Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2015. - 312с.

категориями налогоплательщиков и контрольных функций налоговых органов Российской Федерации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая. Введен в действие с 1 января 1999 г. - Часть вторая. Введена в действие 5 августа 2000 г. // Консультант - Плюс. (действующая редакция от 28.12.2016 N 475 - Ф3).

2. Бродский Г.М. Государство и налогоплательщик: Санкт — Петербургский государственный университет экономики и финансов. СПб., 2014. - 33с.

3. Винницкий Д.В. Принцип равенства и всеобщности налогообложения: проблемы реализации // Законодательство и экономика. - 2016. - №4. - С.33 - 37.

4. Кутаенко А.А., Белянин М.П. Теория налогообложения: 2 - е изд.; перераб. и доп. - М.: Вузовская книга, 2014. - 344с.

5. Кузнецов А.П. Государственная политика противодействия уклонению от уплаты налогов: Дис. . д - ра эконом, наук. — Н.Новгород., 2014. 530с.

6. Медведев А.Н. Налоги как основной инструмент государственного регулирования современной экономики России: Дис. канд. эконом, наук: - М., 2015. С.64.

7. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение в Российской Федерации, - М.: МЦФЭР, 2014. С.94.

8. Пушкарева В.М. История финансовой мысли и политики налогов: Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2015. - 312с.

9. Сидорова Н.И. Налоговая система как активный инструмент инвестиционной политики государства и регионов / Финансы. - 2016. - №2. - С.36 - 40.

10. Официальный сайт Министерства по налогам и сборам Российской Федерации <http://www.nalog.ru>.

11. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - <http://www.minfm.ru>.

© Дедегкаев В. Х., Икаева А.И., 2017

Корчемный П.В., Студент, 3 - й курс, институт экономики и предпринимательства Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Субботин А.В., Студент, 3 - й курс, институт экономики и предпринимательства Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, Российская Федерация

НЕЙРОСЕТЕВОЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В современном обществе организация и финансирование научных исследований и разработок (НИР) становятся все более существенным фактором поступательного развития экономики, повышения конкурентоспособности. В последние годы в мировой практике для характеристики инновационного потенциала все шире используется показатель, который кроме величины расходов собственно на исследования и разработки учитывает расходы на дизайн и маркетинг, численность занятых в научной сфере, число полученных патентов внутри страны и за рубежом, степень защиты интеллектуальной собственности, развитие

сферы образования. Актуальность данной темы определяется тем, что на сегодняшний день инновационная деятельность — это основополагающий стержень в укреплении предприятия на рынке в условиях жесткой конкуренции, которая должна обеспечивать устойчивое экономическое развитие, повышение конкурентоспособности производимой предприятием продукции и оказываемых услуг [1].

В работе на основе данных Федеральной службы государственной статистики было проведено нейросетевое моделирование динамики развития инновационной деятельности за период 2013 – 2015 гг. на основе следующих показателей [2]:

- X1 – затраты на технологические инновации (млн. руб.);
- X2 – объем инновационных товаров, работ, услуг (млн. руб.)
- X3 – инновационная активность организаций (удельный вес организаций, осуществлявших технологические, организационные, маркетинговые инновации, в общем числе обследованных организаций, %);
- X4 – численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками (чел.).

В качестве инструмента проведения исследований использованы самоорганизующиеся карты (СОК) Кохонена на базе аналитической платформы Deductor, которые представляют собой нейронные сети, основанные на соревновательном обучении без учителя [3].

По итогам нейросетевого моделирования все регионы РФ распределились на 3 кластера (рис. 1).

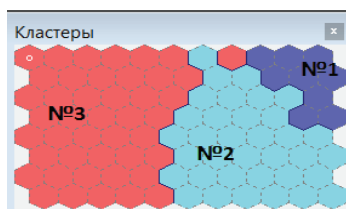


Рис. 1. Самоорганизующаяся карта Кохонена за 2015 год.

В кластер № 1 вошли регионы с высокими значениями показателей денежных доходов населения. В свою очередь, кластер № 3 составили регионы с низкими значениями показателей.

В качестве примера на рис. 2 приведена динамика затрат на технологические инновации.

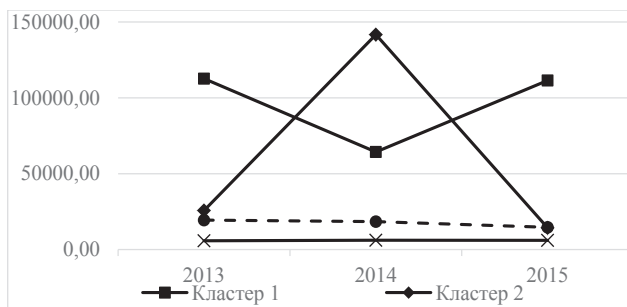


Рис. 2 Затраты на технологические инновации (млн. руб.)

Рис. 2 показывает, что в регионах кластера № 2 с 2013 года наблюдается резкое увеличение затрат на технологические инновации. В 2014 году данный показатель достигает своего максимума и с 2014 года наблюдается убывающая динамика. Полностью противоположным примером служит динамика данного показателя в регионах кластера № 1.

Проведённые исследования имеют практическую значимость. Результаты работы могут быть использованы для стратегического планирования развития инвестиционной деятельности на последующие периоды.

Список использованной литературы

1. Сувориков А. В. Основные результаты и проблемные вопросы развития в Российской Федерации национальной инновационной системы Инновации. 2009. - № 9. С. 8.
2. <http://www.gks.ru>
3. Перова В.И. Нейронные сети в экономических приложениях. Часть 2. Нейронные сети, обучаемые без учителя: Учебное пособие. Нижний Новгород: Изд - во Нижегородского университета, 2012. 135 с.

© Корчемный П.В., Субботин А.В., 2017

Ушаков В.А.

Студент 3 курса

Факультет менеджмента и предпринимательства

Ростовский Государственный Экономический Университет

Г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

Крикало В.А.

Студент 3 курса

Факультет менеджмента и предпринимательства

Ростовский Государственный Экономический Университет

Г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ ПРИБЫЛИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Прибыль представляет собой весьма сложную экономическую категорию, поэтому возможны различные ее определения, интерпретации, представления. На протяжении ряда лет представители экономической мысли исследовали и выдвигали множество теоретических аспектов понимания и формирования прибыли. Прибыль — положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг. Прибыль это доходы минус затраты (в денежном выражении).

Конечным финансовым результатом работы предприятия является, как правило, прибыль. Однако в процессе работы по некоторым хозяйственным операциям у предприятия могут возникать и убытки, которые уменьшают полученную прибыль и снижают рентабельность. Конечный финансовый результат (прибыль или убыток) складывается из финансовых результатов от реализации и доходов от внереализационных результатов, уменьшенных на сумму расходов по этим операциям.

Прибыль имеет следующее значение в деятельности предприятий:

- в обобщенной форме отражает результаты предпринимательской деятельности и является одним из показателей ее эффективности;
- используется в качестве стимулирующего фактора предпринимательской деятельности и производительности труда;
- выступает источником финансирования расширенного воспроизводства и является важнейшим финансовым ресурсом предприятия.

Источниками информации для экономического анализа любого предприятия являются бизнес-планы по формированию прибыли, формы бухгалтерской отчетности «Бухгалтерский баланс», «Отчет о прибылях и убытках».

Прибыль относится к важнейшим показателям, характеризующим эффективность производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

Обеспечивая производственные, материальные и социальные потребности за счет чистой прибыли, предприятие должно стремиться к установлению оптимального соотношения между фондом накопления и потребления с тем, чтобы учитывать условия рыночной конъюнктуры и вместе с тем стимулировать и поощрять результаты труда работников предприятия. Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия, служит не только источником финансирования производственного и социального развития, а также материального поощрения, но и используется в случаях нарушения предприятием действующего законодательства для уплаты различных штрафов и санкций. Так, из чистой прибыли уплачиваются штрафы при несоблюдении требований по охране окружающей среды от загрязнения, санитарных норм и правил. При завышении регулируемых цен на продукцию (работы, услуги) из чистой прибыли взыскивается незаконно полученная предприятием прибыль.

В случаях утаивания прибыли от налогообложения или взносов во внебюджетные фонды также взыскиваются штрафные санкции, источником уплаты которых является чистая прибыль.

Хозяйствующий субъект самостоятельно определяет направления использования прибыли, если иное не предусмотрено Уставом.

Более чем, какой либо другой показатель прибыль отражает результаты всех сторон деятельности предприятия.

Поиск резервов повышения эффективности использования всех видов имеющихся ресурсов – одна из важнейших задач любого предприятия. Выявлять и практически использовать эти резервы можно только с помощью тщательного финансово-экономического анализа финансовых результатов.

Некоторыми факторами способствующими увеличению прибыли на предприятии являются:

- увеличение объема производства и предоставление ремонтных работ;
- снижение себестоимости.

То есть для увеличения размеров прибыли необходимо разработать ряд мероприятий по снижению себестоимости, внедрение научно - технических разработок, повышение конкурентно способности. Кроме того, на этапе распределение чистой прибыли, необходимо большую часть средств фонда накопления направлять на закупку нового более современного оборудования.

Список использованной литературы:

1. Финансы предприятия / Учебное пособие. Под ред. М.В. Романовского. – СПб.: «Изд. Дом. «Бизнес - Пресса», 2007г. – 258с.
2. Балабанов И.Т. Финансовый менеджмент М.: Финансы и статистика, 2006, 234с.
3. Волков О. И., Складенко В.К. Экономика предприятия: курс лекций. М.: Инфра - М, 2013.

© Крикало В.А., Ушаков В.А. 2017

Литвиновская А.Б., Семенова Е.В.,
студентки 2 курса

факультет экономики

Оренбургский филиал РЭУ

Научный руководитель: Иванов Е.Е. к.э.н.,

факультет экономики

Оренбургский филиал РЭУ,

г. Оренбург, Российская Федерация

ЭВОЛЮЦИЯ ВЗГЛЯДОВ НА ПРИРОДУ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Теория человеческого капитала имеет очень старые теоретические и методологические корни, тем не менее, она является одним из современных и очень актуальных направлений развития неоклассической теории. Все вышеперечисленные факторы и обусловили актуальность нашего исследования.

Человеческий капитал - это имеющийся у каждого запас знаний, навыков, мотиваций. Инвестициями в него могут быть образование, накопление профессионального опыта, охрана здоровья, географическая мобильность, поиск информации. Идея человеческого капитала имеет давние корни в истории экономической мысли. Одна из ее первых формулировок обнаруживается в «Политической арифметике» Уильям Петти. Позднее она нашла отражение в «Богатстве народов» Адама Смита, «Принципах» Альфред Маршалла, работах многих других ученых. Заслуга ее выдвижения принадлежит известному американскому экономисту, лауреату Нобелевской премии Теодору Шульцу, а базовая теоретическая модель была разработана в книге Гэри Беккера (также лауреата Нобелевской премии) «Человеческий капитал» (первое издание 1964 г.). Эта книга стала основой для всех последующих исследований в данной области и была признана классикой современной экономической науки.[1]

В дальнейшем важное значение имели работы Й. Бен-Порэта, М. Блауга, Э. Лэзера, Р. Лэйарда, Дж. Минцера, Дж. Псахаропулоса, Ш. Розена, Ф. Уэлча, Б.

Чизуика и др. Человек, его способности и творческие качества, с помощью которых он преобразует себя и окружающий мир, традиционно занимали центральное место в социальных и экономических науках. Вместе с тем, интенсивное развитие материально-технической базы производства, связанное с промышленным переворотом, заслонило проблемы развития человека и его производительных способностей, создав иллюзию превосходства физического капитала в обеспечении экономического роста. Как следствие этого – долгие годы производительные способности человека рассматривались и оценивались как один из количественных факторов производства. Основная задача состояла лишь в том, чтобы удачно соединить труд, основной и оборотный капитал. Экономическая категория «человеческий капитал» формировалась постепенно. И на первом этапе состав человеческого капитала включал небольшое число составляющих - воспитание, образование, знания, здоровье. Причем длительное время человеческий капитал считался только социальным фактором развития, т.е. затратным фактором, с точки зрения теории роста экономики. Считалось, что инвестиции в воспитание, в образование являются непроизводительными, затратными. Во второй половине XX столетия отношение к человеческому капиталу и образованию постепенно кардинально изменилось. В действительности же именно инвестиции в образование и в науку обеспечили в прошлом опережающее развитие Западной цивилизации - Европы и Северной Америки в сравнение с Китаем, Индией и другими странами. Исследования развития цивилизаций и стран в прошлых веках показывают, что человеческий капитал и тогда был одним из основных факторов развития, предопределивших успехи одних стран и неудачи других. Западная цивилизация на определенном историческом этапе выиграла глобальное историческое соревнование с более древними цивилизациями именно за счет более быстрого роста человеческого капитала, включая образование, в средние века. Показательно влияние человеческого капитала на рост экономики и на примере Японии, в которой всегда был высок уровень человеческого капитала, включая образование и продолжительность жизни. Человеческий капитал является самостоятельным экономическим ресурсом, собственно, фундаментом роста ВВП в сочетании с НТП в современных условиях. Отличие этого ресурса от природных ресурсов, классического труда и обычного капитала состоит в необходимости постоянных повышенных инвестиций в него и существование значительного временного блага в отдаче от этих инвестиционных вложений. В развитых странах мира в конце 1990-х годов в человеческий капитал вкладывалось около 70% всех средств, а в физический капитал (машины, оборудование, земля) - только около 30%. Причем, основную долю инвестиций в человеческий капитал в передовых странах мира осуществляет государство. И именно в этом состоит одна из его важнейших функций в части государственного регулирования экономики. Человеческий капитал в определении современных экономистов базируется на комбинации сфер интеллектуальной жизни совокупности потенциалов личности и ее компетенций. При этом в сферу интеллектуальной жизни включаются наука, искусство, религия, образование. К совокупности потенциалов личности относятся:

- гносеологический (познавательный);
- созидательный (творческий);
- аксиологический(ценностно-ориентированный);
- коммуникативный, эстетические.

Среди современных отечественных исследователей проблем человеческого капитала можно отметить С.А.Дятлова, Р.И.Капелюшников, М.М.Критского, С.А.Курганского и других. Так, например, Б.М. Генкин рассматривает человеческий капитал как совокупность качеств, которые определяют производительность и могут стать источниками дохода для человека, семьи, предприятия и общества. Как правило, такими качествами обычно считают здоровье, природные способности, образование, профессионализм, мобильность. С точки зрения А.Н. Добрынина и С.А. Дятлова: «Человеческий капитал представляет собой форму проявления производительных сил человека в рыночной экономике, адекватную форму организации производительных сил человека, включенных в систему социально ориентированной рыночной экономики в качестве ведущего, творческого фактора общественного воспроизводства». Анализ содержания и условий капитализации человеческого капитала позволяет А.Н. Добрынину и С.А. Дятлову выработать обобщенное определение человеческого капитала как экономической категории современного информационно-инновационного общества.[5]

«Человеческий капитал - это сформированный в результате инвестиций и накопленный человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые целесообразно используются в процессе труда, содействуя росту его производительности и заработка». Группа ученых под руководством Л.И. Абалкина, исследующих проблему стратегического развития России в XXI веке, рассматривает человеческий капитал как сумму врожденных способностей, общего и специального образования, приобретенного профессионального опыта, творческого потенциала, морально-психологического и физического здоровья, мотивов деятельности, обеспечивающих возможность приносить доход. Так, Т.Г. Мясоедова представляет человеческий капитал как совокупность природных способностей, здоровья, приобретенных знаний, профессиональных навыков, мотиваций к труду и постоянному развитию, общей культуры, которая включает знание и соблюдение норм, правил, законов человеческого общения, нравственные ценности. Одним из важных аспектов в изучении состава человеческого капитала является определение его интеллектуальных и витальных (жизненных) элементов [2,3].

Идеи, заложенные в теории человеческого капитала, оказали серьезное воздействие на экономическую политику государства. Благодаря ей изменилось отношение общества к вложениям в человека. В них научились видеть инвестиции, обеспечивающие производственный, причем долговременный по своему характеру, эффект. Это обеспечило теоретическое обоснование для ускоренного развития системы образования и подготовки кадров во многих странах мира. Подводя итоги, можно сказать, что эволюционное развитие общества сопровождается эволюцией статуса человека в экономической системе общества. Всемирная информатизация производственных процессов, интерес к факторам экономического роста, ввод в эксплуатацию сложных в управлении механизмов явились причиной формирования в самостоятельный раздел экономического анализа теории человеческого капитала в 60-х годах XX в. Ее сторонники (Т.Шульц, Г. Беккер и др.) исходят из существования двух факторов производства:

-физического капитала, объединяющего все элементы производительных сил, за исключением самого работника;

-человеческого капитала, включающего как врожденные способности и таланты, физическую силу и здоровье, так и приобретенные в течение всей жизни человека знания, опыт, навыки.

Исходя из этой позиции, они утверждают, что инвестиции в человеческий капитал осуществляются всю жизнь и относят к ним расходы на образование, поддержание здоровья и т.д. [7]

Современный этап развития теории человеческого капитала не ограничивается указанными областями исследований экономистов. Теоретические подходы к анализу поведения человека, используемые в концепции человеческого капитала, применяются в разработке проблем предложения мужского и женского труда, экономических мотивов семейного поведения (планирования семьи и внутрисемейного производства), спроса на труд в долгосрочном периоде, уровней и дифференциации оплаты труда по квалификационным уровням и регионам, расовой и половой дискриминации при оплате труда, уровней занятости и безработицы, структуры рынка труда и роли профсоюзов и государства в его регулировании.

Список использованных источников

1. Беккер Г. С. Человеческое поведение: экономический подход. Избранные труды по экономической теории: Пер. с англ. / Сост., научн. ред. Р. А. Капелюшников; предисл. М. И. Левин. М.: ГУВШЭ, 2013.

2. Варавва М.Ю. Витальные ресурсы российского человеческого капитала: индикаторы состояния, факторы формирования и тренды развития // Вестник НГУЭУ. 2016. № 4. с.238 - 252.

3. Варавва М. Ю. Система вузовской подготовки специалистов: имеются ли предпосылки для развития концепции опережающего образования в России // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 3. – С. 184–188.

4. Громов А. Медведев и человеческий капитал // Эксперт N 14 (555), 9.04.2007. 5. Добрынин А.И., Дятлов С.А., Цыренова Е.Д. Человеческий капитал в транзитивной экономике: Формирование, оценка, эффективность использования // Мировая экономика и международные отношения. 2012. №12

6. Зарецкий А. Д. Человеческий капитал в гносеологическом контексте социально - гуманитарного знания. — Рыбинск — Сыктывкар, 2006.

7. Кулешова Р. С. Параметры человеческого капитала и модели управления / Труд и социальные отношения. 2013. № 2

© Литвиновская А.Б., Семенова Е.В., 2017

Мелентьев Д.Ю., Студент
факультета математической экономики и информатики
РЭУ им. Плеханова, г. Москва, Российская Федерация

ИНВЕСТИЦИИ В ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ

Актуальность: В настоящее время инновационные проекты становятся всё более популярными для инвесторов, оставаясь, в то же время, весьма рискованными. В данной статье рассмотрены основные факторы риска, возникающие при выборе инвестиций в инновационный проект, а также представлены возможные их решения.

Ключевые слова: инвестиции, инновационные проекты, факторы риска, доходность, правила выбора объекта инвестиций.

В настоящее время инновационные проекты всё больше набирают популярности среди инвесторов. В первую очередь, это происходит из-за широкой популярности новаторских технологий, и как следствие их высокой окупаемости в относительно короткие сроки.

В первую очередь, следует отметить, что инновационный проект представляет из себя комплект документации, включающий подробное описание инновационного продукта, обоснование его жизнеспособности, порядок его создания, исполнения и продвижения на существующий рынок. При этом, поскольку инновационные проекты набирают популярности, увеличиваются и финансовые риски на их разработку.

В то же время, с точки зрения инвесторов, инновационные проекты, по-прежнему, остаются весьма рискованными. Это связано с несколькими факторами:

- во-первых, с невозможностью найти независимых консультантов, которые могли бы провести точную экспертную оценку проекта, так как многие из проектов представляют не существующие ранее на рынке продукты;

- во-вторых, в связи с высокой неопределенностью на всех стадиях разработки и внедрения проекта, начиная с первичной разработки идеи, и заканчивая его внедрением на действующий рынок;

- в-третьих, со сложностью в поиске и подборе надежной проектной команды учредителей, гарантов, инвесторов, операторов и подрядчиков;

- в-четвертых, существует высокая вероятность того, что кто-либо из конкурентов сумеет осуществить подобный проект быстрее вас, и тем самым создав новую нишу, получит львиную долю потребителей продукта.

С другой стороны, инновационные проекты являются не только высокоокупаемыми, но и, в большинстве случаев, высокодоходными, что с лихвой покрывают все риски.

Для того чтобы избежать возможных потерь следует соблюдать несколько правил, при выборе объекта инвестиций:

- 1) процесс производства инноваций должен быть высокотехническим. Только тогда он будет подаваться какому-либо планированию.

- 2) во избежание возможных рисков инвесторы должны мониторить все этапы создания проекта, получать достоверную информацию, так как именно в инновационных проектах гораздо чаще можно столкнуться с неадекватностью представленной информации.

В то же время, инновационные проекты на ранних стадиях разработки легко могут быть скорректированы при наименьших финансовых затратах, в сравнении с теми же капитальными вложениями в строительство, которые так же являются высокодоходными.

В целом же, инвестиции в инновационные проекты, хоть и являются весьма рискованными, но при должной подготовке и соблюдении ряда правил могут стать весьма прибыльными.

Список литературы:

1. Журавлева С.Н., Садовникова Н.А., Перчук М.Ю. Перспективы развития инновационной деятельности. / Статистика и экономика т Т. 14. № 1. 2017 [Электронный ресурс] - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_28849590_81097695.pdf

2. Кабалина М.Ю., Садовникова Н.А. Инновационное развитие России: [Текст] / М.Ю. Кабалина, Н.А. Садовникова: монография / Ярославль, изд - во «Канцлер», 2014. – 108 с.

3. Ключкова Е.Н. Кузнецов В.И. Развитие инноваций в современном информационном обществе. – Научно - аналитический журнал «Инновации и инвестиции», 2016, № 10, С. 10–15.

4. Садовникова Н.А., Шмойлова Р.А. Анализ временных рядов и прогнозирование: учебник. – М.: Московский финансово - промышленный университет «Синергия», 2016. – 152 с

© Мелентьев Д. Ю., 2017

Мисник А.Р.

Студентка Финансового
университета при Правительстве РФ,
г. Москва, Российская Федерация

ОЦЕНКА ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время организациям, осуществляющим деятельность на территории Российской Федерации, приходится работать в условиях нестабильной российской экономики. В этой связи в 2016 году ежемесячно банкротами становятся чуть более 1 тыс. юридических лиц в месяц из 4 млн. действующих в России организаций.⁶ В этой связи рассмотрение вопроса оценки вероятности банкротства российских компаний является актуальным направлением исследования.

Банкротством, в соответствии с российским законодательством, признается признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.⁷

Главную роль в анализе банкротства организации приобретает финансовый анализ. Финансовым анализом предусмотрены методики прогнозирования несостоятельности экономического субъекта. Одной из таких методик является Z - модель Альтмана, которая представляет собой математическую формулу, фиксирующую степень риска банкротства отдельной организации. Автором данной модели является американский экономист Эдвард Альтман, который изобрел данную модель в 1968 году.

Указанная модель имеет несколько модификаций:

1. Двухфакторная модель. Из названия модели следует, что для расчета вероятности банкротства организации требуется найти значения только лишь двух показателей, а именно коэффициента текущей ликвидности и удельного веса заемных средств в пассивах организации.

При этом коэффициент текущей ликвидности рассчитывается как отношение оборотных активов к текущим обязательствам компании и характеризует степень платежеспособности предприятия.

⁶ Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (<https://bankrot.fedresurs.ru/NewsCard.aspx?ID=862>)

⁷ Федеральный закон от 26.10.2002 N 127 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О несостоятельности (банкротстве)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

Формула для определения вероятности банкротства организации согласно двухфакторной модели имеет вид:

$$Z = -0,3877 - 1,0736 \times X_{11} + 0,579 \times X_{12}, \text{ где}$$

X_{11} – значение коэффициента текущей ликвидности;

X_{12} – удельный вес заемных средств в пассивах организации;

Z – вероятность банкротства организации.

Значение Z превышающее 0, говорит о высокой вероятности банкротства.

2. Пятифакторная модель. В данной модели учитываются 5 финансовых показателей: удельный вес оборотных активов в активах предприятия, отношение нераспределенной прибыли к активам предприятия, отношение прибыли до налогообложения к активам предприятия, отношение рыночной стоимости собственного капитала к балансовой стоимости всех обязательств, рентабельность активов предприятия.

Формула для определения вероятности банкротства организации согласно пятифакторной модели имеет вид:

$$Z = 1,2 \times X_{21} + 1,4 \times X_{22} + 3,3 \times X_{23} + 0,6 \times X_{24} + X_{25}, \text{ где}$$

X_{21} – удельный вес оборотных активов в активах предприятия;

X_{22} – отношение нераспределенной прибыли к активам предприятия;

X_{23} – отношение прибыли до налогообложения к активам предприятия;

X_{24} – отношение рыночной стоимости собственного капитала к балансовой стоимости всех обязательств;

X_{25} – рентабельность активов предприятия.

Полученный результат следует трактовать следующим образом: если значение Z составляет менее 1,81, то вероятность банкротства организации составляет от 80 до 100 %, значение Z в пределах от 1,81 до 2,77 означает, что вероятность банкротства составляет от 35 до 50 %, значение Z в пределах от 2,77 до 2,99 означает, что вероятность банкротства составляет от 15 до 20 %, при значении Z больше 2,99 банкротство организации в течение двух ближайших лет не предвидится.

Данная модель дает результат с вероятностью до 95 % и подходит для оценки вероятности банкротства крупных организаций, акции которых торгуются на биржевом рынке.

Для компаний, акции которых не торгуются на биржевом рынке используется следующая формула:

$$Z = 0,717 \times X_{31} + 0,847 \times X_{32} + 3,107 \times X_{33} + 0,42 \times X_{34} + 0,995 \times X_{35}, \text{ где}$$

X_{34} – отношение балансовой стоимости собственного капитала к заемному капиталу.

Полученный результат следует трактовать следующим образом: если значение Z составляет менее 1,23, то вероятность банкротства организации высокая, значение Z в пределах от 1,23 до 2,89 означает, что вероятность банкротства средняя, при значении Z больше 2,9 банкротство организации в течение двух ближайших лет маловероятно.

Также помимо рассмотренных моделей применяется семифакторная модель Альтмана (созданная в 1977 году), которая делает возможным предсказание банкротства организации в течение пяти ближайших лет с вероятностью до 70 %.

Таким образом, финансовое состояние является одной из главных характеристик деятельности организации и позволяет оценить вероятность банкротства организации в будущем.

Список использованной литературы

1. Матвеева Д. Д. Анализ признаков банкротства по абсолютным данным бухгалтерской отчетности // Молодой ученый. — 2014. — №6. — С. 455 - 457;
2. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О несостоятельности (банкротстве)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);
3. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве ([https:// bankrot.fedresurs.ru / NewsCard.aspx?ID=862](https://bankrot.fedresurs.ru/NewsCard.aspx?ID=862)).

© Мисник А.Р., 2017

Николаева Ю. Д.,

Павлик Д. А.

Студентки группы TOP - 231

ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

г. Ростов - на - Дону, РФ

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ СБЫТА

Стимулирование сбыта (sales promotion) — менеджмент коммуникации и стимулирования торговых посредников для создания условий сбыта продукции или услуги, побудительные меры поощрения продвижения товара / услуги по маркетинговому каналу. Это целый комплекс торгового менеджмента и маркетинговых мероприятий по продвижению товара или услуги по всему сбытовому каналу с целью ускорения сбыта [1].

Главной задачей стимулирования сбыта является увеличение объёма сбыта за кратчайшее время; расширение количества сторон маркетингового канала; устранение проблем, связанных с препятствиями для сбыта в сбытовом канале. На сегодняшний день сбыт принято разделять на два типа: жёсткий тип (hard - selling) и мягкий тип (soft - selling). Стимулированию сбыта жесткого типа характерно значительное понижение цены на товар или услугу; временные скидки и акции; различные бонусы (сбыт залежавшегося товара в дополнение к основной покупке, не меняя при этом цен). А различные конкурсы, мероприятия, семинары, выставки, программы лояльности, презентации нового товара относятся к стимулированию сбыта мягкого типа.

Зачастую многие компании применяют сразу несколько методов продвижения товаров. Одновременное использование методов стимулирования сбыта и правильной рекламы создаёт наилучший эффект. Методы стимулирования сбыта весьма обширны, например, купоны, образцы товаров, бесплатное испытание, лотереи, премии за «пакетные продажи», конкурсы, подарки, возврат части цены, скидки и прочее.

В зависимости от поставленных целей определяются средства стимулирования сбыта. Эти средства делятся на три группы:

- ценовые (продажи со скидкой, талоны, льготные купоны и другие);
- предложения в натуральной форме (премии, образцы товара);
- активное предложение (лотереи, игры, конкурсы).

Виды стимулирования сбыта в торговой точке подразделяются в зависимости от происхождения и воздействия на клиентов.

Общее стимулирование. Применяется в местах продажи товаров и значительно оживляет торговлю. Этот инструмент стимулирования объединяет в себе демонстрацию товара, применение скидок и бонусов, дегустации, афиши, вывески, яркая реклама, праздничное оформление торговых залов, а также применение средств пиара в прессе (листочки, купоны, скидочные карты, пробники, содержащие информацию о продукте и компании).

Избирательное стимулирование. Демонстрация товаров за пределами места общей выкладки на более выгодной позиции. Продукт может располагаться в конкретном выгодном месте торгового зала, например, на специальной центральной стойке для презентаций товара.

Индивидуальное стимулирование. Осуществляется от имени производителя в местах общей экспозиции товаров. Различные инструменты стимулирования сбыта, такие как указатели, планшеты, рекламные афиши, билборды, вывески говорят о том, что к определённому товару применяются скидки, бонусы, подарки, акции, конкурсы и другие средства.

Приступая к стимулированию сбыта, следует помнить, что:

1. Стимулирование эффективно только тогда, когда его применение увязывается с жизненным циклом товара и согласуется с четко определенными целями.

2. Более эффективным является относительно непродолжительное стимулирование сбыта. Кратковременность мероприятия побуждает потребителя быстро воспользоваться выгодой.

Также существуют и негативные последствия проведения мероприятий по стимулированию сбыта:

- как результат, может оказаться только привлечение внимание потребителей к товару или услуге, но не покупка товара;

- стимулирование сбыта становится невозможным, если достаточно длительное время нет рекламной поддержки со стороны СМИ;

- ошибки при выборе методов стимулирования сбыта могут отрицательно сказаться на репутации компании, и эффект от этого не будет краткосрочным;

- мероприятия по стимулированию сбыта могут быть убыточными, если при использовании метода снижения цен, не будут учтены другие показатели, такие, как, выполнение плана по прибыли.

Большинство перечисленных методов стимулирования потребителей легко переносятся в Интернет. Многие из них проще и удобнее применять в Интернете, чем в традиционном бизнесе в связи с отсутствием необходимости, например, изготавливать купоны. Дополнительным преимуществом Интернета для проведения мероприятий по стимулированию сбыта является отсутствие затруднений при учете общей суммы покупок данного клиента в течение определенного периода и других действий пользователей на сайте компании. На базе такого учета возможно создание достаточно сложных, многоуровневых систем бонусов и скидок, создание клубных систем и т. п.

Список использованной литературы:

- 1) Чернозубенко Е. П. Стимулирование сбыта. – 2017 – Режим доступа: http://www.marketch.ru/marketing_dictionary/marketing_terms_s/sales_promotion/
- 2) Ланкина В. Е. Стимулирование сбыта // Учебное пособие для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену профессиональной подготовки маркетолога. - Таганрог: ТРТУ, 2006.

© Николаева Ю.Д., Павлик Д.А., 2017

Николаева Ю. Д.,

Павлик Д. А.

Студентки группы ТОР - 231

ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

г. Ростов - на - Дону, РФ

ИНФРАСТРУКТУРА ЛИЗИНГОВОГО РЫНКА РОССИИ

На сегодняшний день рынок лизинга своими темпами роста значительно опережает многие финансовые секторы экономики. В связи с этим наблюдается рост лизинговых сделок и их роль в экономике России. С помощью лизинга, в основном, приобретаются сельскохозяйственная техника, племенная продукция, авиация, авто - и железнодорожный транспорт, и многие другие.

Экономический рост и макроэкономическая стабилизация являются основным фактором развития лизинга в России. В последнее время российские банки стали всё чаще уделять внимание предприятиям с реальным сектором экономики, благодаря чему вложения в производство постоянно растут. По мнению экспертов, этот процесс в дальнейшем будет постоянно продолжаться, и уже в ближайший год инвестиции возрастут в два раза.

Основным стимулом развития лизингового рынка стали изменения в законе "О финансовой аренде (лизинге)". - был существенно оптимизирован целый ряд его положений, убраны лишние ограничения по содержанию и форме договора, а также ненужные с практической точки зрения определения и понятия (например, определения различных видов лизинга, помимо финансовой аренды как таковой). Кроме того, теперь данный закон согласуется с вступающим в силу новым законом о лицензировании отдельных видов деятельности [1].

В результате модернизации закона ликвидированы многие препятствия для развития внутреннего лизинга, благодаря чему в ближайшее время рынок лизинга будет только расти и развиваться. Кроме того, этот вид деятельности весьма привлекателен для лизингополучателей, так как является инструментом финансирования бизнеса и более выгоден с налоговой точки зрения. Однако, международный лизинг до сих пор остается менее привлекательным из - за проблем с таможенным регулированием.

К существенным нововведениям в сфере развития лизинга являются:

- Отмена лицензирования лизинговой деятельности;

- Неограниченное время отсрочки лизинговых платежей;
- Расширение определения лизинговых платежей.

Основополагающим стимулом для развития лизинговой деятельности остается положение об отнесении лизинговых платежей на себестоимость продукции, что позволяет снизить налогооблагаемую базу. К тому же снижается налог на имущество и налоги субъектов Федерации, так как используется ускоренная амортизация оборудования с коэффициентом до 3. Организации больше не обязательно приобретать оборудование и совершать крупные разовые капиталовложения, лизинг позволяет использовать это же самое оборудование, периодически выплачивая определённую сумму за её аренду, что зачастую позволяет повысить рентабельность предприятия и снизить издержки обращения. Кроме того, лизинг предполагает кредитование вплоть до 100 % . И при этом не требуется немедленно начинать выплаты за кредит.

Однако, существуют факторы, препятствующие развитию лизинга в России. Во - первых, кредитование в России существенно ограничено, и только от российской экономики зависит улучшение этой области и развитие внутренней банковской и финансовой систем. Из - за ограниченного доступа к недорогим инвестиционным ресурсам, сдерживается развитие многих лизинговых компаний. Чтобы решить эту проблему необходима схема разделения лизинговых рисков ("back - up" соглашений).

В таких отраслях, как авиация и сельское хозяйство прогнозируется постоянное участие правительственных и околоправительственных кругов в лизинговом секторе. Но, зачастую, средства, которые выделяются на развитие лизинга используются неэффективно - не на создание специальных лизинговых гарантийных фондов, а на конкретные проекты.

Во - вторых, лизинговые компании все еще испытывают серьезные трудности с возвратом оборудования в случае нарушения лизингополучателем условий договора лизинга. Но право собственности лизингодателей всегда защищается судом. Учитывая то, что суд в основном принимает решения в пользу должников, нынешняя судебная практика и юридическая система значительно сокращают доступность кредита для всех потенциальных заемщиков. Главное условие стимулирования роста кредитования – это укрепление уверенности кредиторов в защите своих прав.

В - третьих, всё ещё относительно небольшой лизинговой отрасли требуются квалифицированные специалисты. Кроме того, лизинг до сих пор не слишком распространён среди потенциальных лизингополучателей; в связи с нераспространённостью лизинга, его механизм кажется людям непонятным.

В - четвертых, из - за неразвитости вторичных рынков оборудования, значительно ограничен рост рынка лизинга. Для лизинга это создает существенные проблемы, т.к. нет доверия к перепродажной цене оборудования, как со стороны лизингополучателя, так и лизингодателя. Таким образом, все преимущества лизинга не будут оценены до тех пор, пока не будет достаточно развит вторичный рынок оборудования.

Список использованной литературы:

1) Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА») // Соколова М.А. // Состояние и перспективы развития лизинга в России. – 2016. – Режим доступа: <https://raexpert.ru/researches/leasing/leasing2002/part6/>

© Николаева Ю.Д., Павлик Д.А., 2017

Раевская О.Г.

к.э.н., доцент
экономический факультет, ХГУЭП

Раевский Ю.А.

факультет управления, ХГУЭП
г. Хабаровск, Российская Федерация

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

Экономическую (финансовую) устойчивость коммерческих предприятий и организаций непосредственно связывают с экономической безопасностью.

К целевым элементам системы степени экономической безопасности предприятия таковы относятся:

- защита экономической коммерческой тайны обеспечение и конфиденциальной информации; наиболее
- компьютерная безопасность; выполнении
- внутренняя безопасность; эксплуатации
- физическая обеспечение безопасности;
- техническая каждому безопасности;
- безопасность материального связи; емных
- безопасность проведения деловых даже встреч, переговоров и рекламной деятельности;
- противопожарная безопасность; необходимость
- экологическая безопасность; этих
- информационно - аналитическая и др.; работы

Оценка мероприятий по экономической безопасности является многокритериальной и зависит от множества факторов. К наиболее существенным можно отнести такие, как:

- эффективность безопасность использования всех транспорта ресурсов выполнении организации (в первую очередь собственных а также заемных финансовых средств),
- имеющаяся технико - технологическая база (качество эксплуатации и конкурентоспособность технических средств, технология организации производственно - хозяйственной деятельности, технический потенциал, структура основных производственных фондов),
- интеллектуальный и кадровый потенциал (администрация, экономический блок, инженерно - технический персонал, менеджеры и служащие, производственные рабочие и др.),
- информационный ресурс (использование информационных технологий на всех этапах производственно - хозяйственной деятельности),
- правовой ресурс, включающий все нормативно - правовое обеспечение, структуры, отвечающие за безопасность функционирования предприятия и др.

Эффективность использования основно всех видов необходимость ресурсов обеспечивает преждевысокое качество обеспечивает конкурентоспособность услуг.

Наиболее эффективное использование всех ресурсов предприятия, частью которого является получение прибыли и финансовой устойчивости, социального достижается путем увязки предотвращения различных негативных воздействий имеет экономическую безопасность предприятия. Для этой цели необходимо решение следующих основных задач:

- обеспечение финансовой эффективности работы предприятия и, следовательно, его безопасности финансовой устойчивости инновацио и независимости;
- обеспечение эффективности работы менеджмента предприятия, транспорта создание оптимальной инновационной организационной структуре;
- своевременное обеспечение технологических инноваций на предприятии;
- Ресурс - разработка рекомендаций для повышения конкурентоспособности оказываемых работ и услуг;
- обеспечение надлежащего уровня квалификации персонала предприятия, использование финансового интеллектуального практического потенциала, своевременная подготовка и переподготовка кадров;
- обеспечение и поддержка государственных и региональных требований на соответствие экологических норм работы предприятия, минимизации наиболее влияния осуществляемых производственно - хозяйственной деятельности определяет на состояние окружающей деятельности;
- правовая защита всех аспектов деятельности предприятия;
- защита первоначальной среды развития предприятия, хранения коммерческой информации;
- обеспечение надлежащего уровня информационного выполнения работ каждого подразделения;
- обеспечение научной безопасности капитала предприятия, имущества рамках коммерческих интересов и др.

Выполнение вышеперечисленных аспектов экономической безопасности предприятия оказывает управленческое воздействие на его экономическую эффективность .

Построение системы экономической безопасности предприятия должно осуществляться техническое соблюдение государственных законов и нормативно - правовой базы на региональном уровне.

Сегодня достижения информационно - коммуникационных технологий позволяют значительно повысить экономическую безопасность хозяйствующих субъектов и соответственно обеспечить их устойчивое развитие [1, с.671]. Такие технические и программные средства как видеонаблюдение с хранилищами данных больших объемов, космическая связь, облачные технологии, пропускные электронные системы, криптографические программы, электронные системы документооборота, комплексные информационные системы управления позволят на современном уровне обеспечить и физическую безопасность организаций и их финансовую стабильность.

Список использованной литературы:

1. Раевская О. Г., Раевский Ю.А. Организационные инновации в бухгалтерском учете. // Экономика и предпринимательство. 2015 № 11 - 1. - с. 668

© Раевская О.Г., Раевский Ю.А. 2017

Раевская О.Г. к.э.н., доцент
экономический факультет, ХГУЭП
Раевский Ю.А. к.э.н., доцент
факультет управления, ХГУЭП
Фиалковская Е.И., студентка 3 курса
факультет управления, ХГУЭП
г. Хабаровск, Российская Федерация

ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Как правило, при оценке экономической безопасности анализируется ряд положений автотранспортного предприятия, которые пересекаются с отдельными видами его деятельности. Эти положения затрагивают область стратегического управления предприятием, и если на предприятии разработаны и приняты к реализации соответствующие функциональные стратегии (инновационная, ресурсная, инвестиционная, маркетинговая), то их цели должны соответствовать количественной оценке стратегических интересов предприятия. В обобщенном виде уровень экономической безопасности транспортного предприятия определяется эффективностью использования всех видов ресурсов. Особую роль играют инновации в методах организации и управления бизнесом, позволяющие предприятию адекватно реагировать на изменения внешней среды, эффективно планировать и осуществлять хозяйственную деятельность.

С целью устранения угроз экономической безопасности транспортная организация должна проводить мониторинг эффективности основных направлений своего функционирования. Комплексный анализ функциональных составляющих дает оценку состояния экономической безопасности, позволяет наметить и осуществить меры по нейтрализации угроз. Неисполнение обязательств может привести к банкротству и полной ликвидации предприятия. Именно поэтому оценка финансовой устойчивости является первым направлением в системе оценки экономической безопасности.

В современных условиях конкуренция между транспортными предприятиями разворачивается, главным образом, в сфере качества перевозок грузов и пассажиров. На транспорте в наибольшей степени вызывает опасение структура и состав автопарка, его производительность, возможность комплексного регулирования транспортных потоков, провозная и пропускная способности транспортной сети.

Как известно, основной причиной кризисов является износ основных производственных фондов, что не является исключением и для транспортного предприятия, поэтому становится все более актуальной необходимость оценки технического состояния и

движения основных фондов предприятия. Не менее важным направлением такой оценки становится выявление морального износа основных фондов, т.е. их соответствия требованиям не только текущего производственного процесса, но и инновационной деятельности предприятия.

Оценка инновационной деятельности предприятия должна осуществляться как по предприятию в целом, так и по каждому инновационному проекту в отдельности [1, с.668].

Эффективное управление экономической безопасностью невозможно без постоянного мониторинга потенциальных угроз, как во внешней, так и во внутренней деловой среде транспортного предприятия. В числе угроз экономической безопасности в сфере перевозочной деятельности можно выделить снижение уровня безопасности перевозочного процесса, обусловленного ненадежностью эксплуатируемой техники; высокий физический и моральный износ автотранспорта вследствие низких темпов обновления и снижения инвестиционной активности; снижение эффективности организации и управления перевозочным процессом ввиду недостаточного внедрения современных информационных технологий.

Из всего вышеперечисленного следует сделать вывод о том, что постоянное возникновение экономических угроз затрудняет развитие и стабильное функционирование предприятий, поэтому требуются дополнительные мероприятия по обеспечению экономической безопасности. В связи с появлением новых форм собственности и условий работы, изменением финансирования транспортных организаций, данная проблема должна решаться с позиции инновационных подходов. При этом нельзя не учитывать возросшую зависимость предприятий от макроэкономической среды, которая является дестабилизирующим фактором и обладает большой неопределенностью. В целях повышения экономической безопасности предлагается применять следующие мероприятия для нейтрализации угроз: регулярно проводить анализ финансово - хозяйственной деятельности транспортного предприятия; систематически контролировать деятельность предприятия, выполнение планов реализации услуг и получение прибыли; выявлять резервы увеличения суммы прибыли и рентабельности; применять спутниковый мониторинг работы автотранспорта.

Действенным инструментом обеспечения безопасности предприятия является создание на его базе собственной службы безопасности.

Руководитель предприятия может предоставлять службе безопасности следующие права:

- ходатайствовать об отстранении конкретных исполнителей предприятия от перевозки, хранения, охраны имущественной собственности;
- давать в рамках своей компетенции руководителям подразделений и исполнителям обязательные для исполнения рекомендации;
- проводить по вопросам обеспечения экономической безопасности предприятия обучение и инструктажи сотрудников.

Таким образом, управление системой обеспечения экономической безопасности предприятия осуществляется первым руководителем через специально создаваемую в этих целях службу безопасности, которая, являясь исполнительно - распорядительным органом, обеспечивает функциональное управление структурными звеньями объекта в интересах комплексного решения задач в сфере безопасности на основе концентрации усилий и полного задействования всех имеющихся на объекте сил и средств.

Каждый директор предприятия стремится оградить служебный автотранспорт от неожиданных поломок, аварий и «левых рейсов», а также сэкономить на затратах. Использование транспортных средств не по целевому назначению – проблема автопарков любых предприятий. Для устранения данной проблемы и были разработаны спутниковые системы слежения за работой автомобиля.

Спутниковая система слежения за работой автомобиля – система мониторинга подвижных объектов, построенная на основе систем спутниковой навигации. Выбор системы спутникового слежения для организации эффективного транспортного мониторинга осуществляется с учетом следующих критериев: уровня и многоступенчатости программного обеспечения системы; удобства интерфейса; числа датчиков, которые могут быть установлены на транспортной единице. В настоящее время существует большой выбор спутниковых систем. Внедрение их в работу АТП позволит:

- повысить эффективность управления парком транспортных средств, снизить расход ГСМ и другие эксплуатационные затраты, исключить нецелевое использование транспорта, а также обеспечить высокий уровень транспортной безопасности: сокращения аварийности, сохранности грузов и безопасности водителей и пассажиров.

- контролировать большой перечень параметров в режиме реального времени: местоположение транспортного средства, скорость и направление движения, обороты и температуру двигателя, и многое другое.

- значительно сократить аварийность на дорогах, повысить сохранность грузов и личную безопасность, как водителей, так и пассажиров. Контроль поведения и дисциплины водителя - датчики позволяют контролировать резкие ускорения и торможения, соблюдение установленных скоростных режимов. Посекундная детализация ДТП позволяет получить точные и объективные данные в случае ДТП, по которым можно восстановить полную картину происшествия. Тревожная кнопка (в том числе sms - оповещения) предоставляет возможности оперативной связи с диспетчером при возникновении нестандартных ситуаций.

Системы GPS мониторинга являются средством оптимизации непроизводительных расходов на транспорт, повышения эффективности работы компании в целом, а также позволяют избежать прямых убытков, в результате которых может быть утеряно доверие партнеров и клиентов, что повлечет за собой и серьезные финансовые потери.

При проведении данных мероприятий необходимо:

- адекватно реагировать на возникающие критические ситуации, что позволит предприятию своевременно восстанавливать стабильность и устойчивость процессов в экономической системе предприятия и региона;

- определить оптимальные объемы корпоративных ресурсов направляемых на обеспечение экономической безопасности предприятия;

- выработать конкретный механизм обеспечения экономической безопасности транспортного предприятия;

- определить возможности, средства и пути достижения поставленных целей, направленных на обеспечение экономической безопасности транспортной организации;

- разрабатывать рекомендации по выработке и реализации комплекса наиболее эффективных мер, обеспечивающих стабильное финансовое положение транспортного предприятия.

В заключение хотелось бы добавить, что успешное решение проблемы экономической безопасности транспортного предприятия, а также его функционирования и эффективного развития предполагает в качестве обязательного условия максимально полный и достоверный учет и анализ всего комплекса действующих факторов и их последующую оценку.

Список использованной литературы:

1. Раевская О. Г., Раевский Ю.А. Организационные инновации в бухгалтерском учете. // Экономика и предпринимательство. 2015 № 11 - 1. - с. 668

© Раевская О.Г., Раевский Ю.А., Фиалковская Е.И. 2017

Савостьянов Д.А.,

Студент 3 курса

финансового - экономического факультет

ФУ при Правительстве РФ

г. Москва, Российская Федерация

СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМАТИКА СТРАХОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РИСКОВ

Еще с незапамятных времен человечество начало усердно ломать голову над изобретением и модернизацией техники. Научный прогресс абсолютно перевернул сознание людей о мире, расширил их кругозор. Научный прогресс и полученные новые знания примерно 250 лет назад начали быстро толкать техническое развитие вперед. В большинстве стран мира техника внедрилась во все сферы жизни, тем самым повысив жизненный уровень общества и радикально изменив его образ жизни.

Сегодня, благодаря возрастающим возможностям информационных технологий в жизни общества и государства, ежегодно растет доля электронных документов. Современный этап развития России характеризуется стремительным и активным развитием систем электронного документооборота, непрерывно растущим объемом электронных документов в деятельности государственных органов, архивов, библиотек и промышленных предприятий, ростом числа технических документов, которые выполняются программными продуктами и средствами автоматизированного проектирования. Федеральный закон № 63 - ФЗ от 06.04.2011 г. гласит, что ныне все чаще применяется механизм электронной подписи. В России утверждены и функционируют законодательные акты, концепции, программы и другие государственные документы, которые направлены на рост электронного документооборота в разнообразных областях деятельности. Почти все органы исполнительной власти перешли на работу с электронными документами.

Особенности в работе и условиях, которые необходимы для стабильности электронного оборудования, послужили источником специализированных программ по страхованию электронной техники. Тем не менее, они не могут исключить риски потери и искажения

информации на электронных носителях. Благодаря этому во всем мире дополнительно развиваются программы по страхованию «информационных рисков». [1, с. 115]

На сегодняшний день такие российские страховые компании как "Ингосстрах», "Альфа - Страхование», «Военно - страховая компания» предлагают страхование электронных устройств, где объектом являются имущественные интересы владения, пользования и распоряжения электронным оборудованием. В пределах этой программы страхуются: компьютеры, рабочие и серверные станции, ЭВМ, библиотеки данных, серверы доступа, корпоративные и локальные компьютерные сети, оборудование сетевого обеспечения, мультимедиа, сенсорное оборудование, средства связи. [3, с. 258]

Страхование электроники от огня, воды и незаконных действий третьих лиц может быть предоставлено и обычным договором имущественного страхования, но имеет свои нюансы. Так, отрицательно на электронное оборудование могут повлиять задымление и осаждение сажи, проникновение внутрь паров и конденсация влаги. Удар молнии или авария в электросетях приводят обычно к электромагнитным наводкам и поломке «внутренностей» электронной техники. При таком раскладе страхователь учитывает риски короткого замыкания, превышения или понижения нормативного уровня напряжения, магнитной индукции и прочих физических явлений.

Страховая сумма при страховании электронного оборудования при его потере рассчитывается основываясь на восстановительной стоимости с учетом амортизации и товарных остатков оборудования, а при возможности его восстановления как сумма ремонта с учетом затрат на транспортировку.

Страхование электронных устройств равняется от 0,5 до 3 % от стоимости техники в год. Причем НК РФ определяет затраты на имущественное страхование как себестоимость.

Что же касается страхования информации на электронных носителях, то с каждым годом растет количество российских компаний, которые имеют свою корпоративную сеть и сталкиваются с проблемой хранения как корпоративных, так и личных конфиденциальных данных.

Эксперты считают, что механическая и программная защита информации и баз данных имеет верхний предел, который обусловлен свойствами монтированного оборудования и спецификой используемых технологий. Поэтому технические способы защиты могут дополнить программы страхования «информационных рисков». [2, с. 528]

В России создались новые страховые продукты, аналогичные западным образцам. Один из них соответствует западной программе Computer Crime и противопоставит электронным и компьютерным преступлениям. Страховой продукт возмещает ущерб при несанкционированном доступе к содержимому сайта и краже данных, гибели электронной техники, внесении вирусов, нелояльности персонала, нарушении конфиденциальности данных.

На практике данный продукт чаще всего является сопутствующим при комплексном страховании банков, хотя возникают и похожие продукты, которые направлены на другие организации. Отличие этого вида страхования заключается в возможности страхования рисков лишь самого страхователя и лишь в его пользу, то есть страхование компьютерных и электронных преступлений не подразумевает понятий «застрахованное лицо» и «выгодоприобретатель». [3, с. 258]

Подводя итоги, стоит отметить, что появление и развитие страхования информационных рисков – это объективная необходимость, поскольку оно не только защищает имущественные интересы, но и двигает научно - технический прогресс.

Данный вид страхования является высокоспециализированным и требует индивидуальной оценки каждого встречаемого риска.

Таким образом, можно сформулировать ряд общих требований, которым должны отвечать электронная техника и информационные носители. К их числу относятся:

1. Информация должна быть также в материальном виде.
2. Совместимость электроники и носителей с устройствами чтения записанной информации.
3. Минимальная зависимость электронного оборудования и носителей от неблагоприятных факторов окружающей среды.
4. Исключение специального редактирования или замены сохраненной на электронный носитель информации.
5. Низкая совокупная стоимость владения электронным оборудованием с записанной на него информацией.

Список использованной литературы:

- 1) Шепелин Г.И. Банкострахование. - М.: МГАВТ, 2013. – 115 с.
- 2) Ефимов С.Л. Экономика и страхование: Энциклопедический словарь. – М.: Церих - ПЭЛ, 1996. – 528 с.
- 3) Денис Брызгалов, Александр Цыганов. Страховой рынок в Российской Федерации: Страхование имущества и рисков. – М.: КноРус медиа, 2015.–258 с.

© Савостьянов Д.А., 2017

Синицын Д.М.,

Студент 1 курса магистратуры
финансово - экономического факультета
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
г. Москва, Российская Федерация

ПЛАН АНАЛИЗА ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Специалисты финансового отдела предприятия, инвестиционные аналитики, рассматривающие инвестиционную привлекательность компании, аудиторы, оценщики и другие категории пользователей финансовой отчетности сталкиваются с необходимостью проведения анализа финансово - хозяйственной деятельности предприятия. Однако, мало кто использует единый «план», по которому можно проводить аналитические процедуры в отношении практически любого рассматриваемого объекта анализа. С другой стороны, разнонаправленность целей пользователей финансовой отчетности безусловно затрудняет унификацию выше обозначенного плана в разрезе отраслей экономики, организационно -

правовых форм предприятий и многих других особенностей, в том числе, институциональной специфики. Тем не менее, можно предложить план анализа, выполнение задач которого, будет давать общую оценку финансового состояния предприятия и результатов его деятельности за отчетный период.

Задачей первостепенной важности является определение целей финансового анализа и их отражения в вышеуказанном плане. Конечно же, данный план должен включать такие важные разделы финансового анализа, как оценка финансового и имущественного потенциала, ликвидности и платежеспособности, финансовой устойчивости, прибыли и рентабельности и так далее. Однако крайне важно расположить вышеуказанные категории в логичном порядке, чтобы изучение новых показателей позволяло аналитику расширить свое представление о финансовой составляющей предприятия. Самым же «ответственным» моментом в анализе является обобщение тех или иных полученных результатов анализа, так как именно эта информация будет актуальна для всех категорий пользователей: собственников, участников рынка ценных бумаг, кредиторов, инвесторов и так далее. Поэтому, анализ деятельности предприятия можно выполнить по следующим направлениям:

1. Предварительный обзор хозяйственной деятельности компании;

2. Оценка и анализ экономического потенциала, в том числе:

- Финансовая оценка имущественного потенциала (статей актива, обязательств и капитала);
- Оценка финансового состояния (расчет показателей ликвидности и платежеспособности, анализ финансовой устойчивости);
- Оценка эффективности использования капитала, расчет обобщающих показателей;
- Обобщение результатов анализа экономического потенциала компании, формирование вывода на основе методик ретроспективного и сравнительного анализа;

3. Оценка и анализ финансовых результатов и результатов хозяйственной деятельности, в том числе:

- Оценка и анализ различных видов прибыли компании;
- Оценка и анализ рентабельности инвестиций, продаж;
- Моделирование и факторный анализ прибыли и рентабельности;
- Оценка положения на рынке ценных бумаг.

Задачи, которые ставит перед собой аналитик при оценке финансовых параметров деятельности организации, можно представить в следующем виде:

- определить текущее финансовое положение организации;
- выявить динамику финансового положения за отчетный период;
- на основе изучения динамики финансового положения определить ключевые факторы, вызывающие его изменение;
- выявить резервы, которое предприятие может использовать для улучшения своего финансового положения;
- оценить риски и угрозы, которые могут ухудшить финансовое положение;
- и, наконец, спрогнозировать изменение финансового положения компании в будущем.

В конечном итоге, нужно дать ответ, насколько компания имеет шансы:

- избежать банкротства и крупных финансовых неудач ;
- максимизировать динамику прибыли;
- увеличить свою финансовую устойчивость;
- выполнять принципы корпоративного управления, в том числе:
 - а.) реализовывать права акционеров и инвесторов;
 - б.) повышать инвестиционную привлекательность компании;
 - в.) максимизировать рыночную стоимость компании;
 - г.) эффективно использовать свои финансовые ресурсы.

Список использованной литературы

1. Гиляровская Л.Т. и [др.]. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учеб. / – М. : Проспект, 2006.
2. Григорьева Т.И. Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз – 3 - е издание. – М. : Издательство Юрайт, 2016.
3. Казакова, Н. А. Финансовый анализ : учебник и практикум. – Москва: Проспект, 2015.
4. Пучкова С.И., Шмарова Л.В., Грунина Н.Ю. Финансовый менеджмент (финансовый анализ): учебное пособие – М.: Проспект, 2011.
5. Шеремет А.Д., Негашев Е.В., Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций / - 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра - М, 2013.

© Синецын Д.М., 2017

Федорова И.И., магистр

ФГАОУ ВПО «Северо - Кавказский федеральный университет»,
ИЭиУ, кафедра менеджмента
г. Ставрополь, Российская Федерация

ОЦЕНКА ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА И РЕФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ КОНЦЕРНА

На современном этапе развития бизнеса, ключевыми ресурсами любой организации, наряду с финансовыми, информационными, технологическими, являются человеческие ресурсы. Предприятия конкурируют, в том числе на уровне профессионального развития своих сотрудников – их знаний, умений, навыков. Для наиболее разумного и эффективного использования этого ресурса необходимо правильно анализировать его структуру и состав. Для практической оценки кадрового потенциала, в качестве примера, возьмем быстроразвивающийся многоотраслевой промышленный холдинг, стабильно занимающий лидирующие позиции в различных секторах рынка в России и в мире – АО «Концерн Энергомера».

Состав персонала по занимаемым должностям представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Состав персонала АО «Концерн Энергомера»

Должность	Среднесписочная численность, чел.		Уд. вес, %	
	2015г.	2016г.	2015г.	2016г.
Руководители	23	30	14,47	12,15

Специалисты	116	185	72,96	74,9
Рабочие	20	32	12,58	12,96
Всего	159	247	100	100

Таким образом, из таблицы 1 видно, что в Концерне преобладает потребность в специалистах и составляет 75 % от суммарного количества персонала.

Таблица 2 – Структура кадрового состава предприятия
АО «Концерн Энергомера»

Наименование показателя	Численность, чел.		Абсолютный прирост	Удельный вес, %	
	2015г.	2016г.		2015г.	2016г.
По трудовому стажу					
Менее 1 года	10	35	25	6,3	14,17
1 - 3 года	22	10	- 12	13,84	4,05
3 - 5 лет	94	151	57	59,12	61,13
5 - 10 лет	28	44	16	17,61	17,81
Больше 11 лет	5	7	2	3,14	2,83
Итого	159	247	88	100	100
По образованию					
Незаконченное среднее	8	13	5	5,03	5,26
Среднее	64	86	22	40,25	34,82
Высшее	87	148	61	54,72	59,92
Итого	159	247	88	100	100

На основании таблицы 2 можно сделать вывод о степени профессиональной образованности сотрудников анализируемого предприятия, который заключается в следующем: наибольшая часть сотрудников имеет высшее образование (более 50 %), что, безусловно, является положительным фактором для любой компании, численность которых увеличилась в 2016 году на 5,5 % (61 чел.). Почти 40 % в структуре занимают сотрудники со средним образованием, их численность увеличилась на 22 чел. Наименьший процент занимает категория сотрудников с незаконченным средним образованием – около 5 %, где в течение года численность увеличилась в незначительном объеме, а именно на 5 чел.

Вышеприведенные данные свидетельствуют о преимущественном наличии в концерне высококвалифицированных сотрудников.

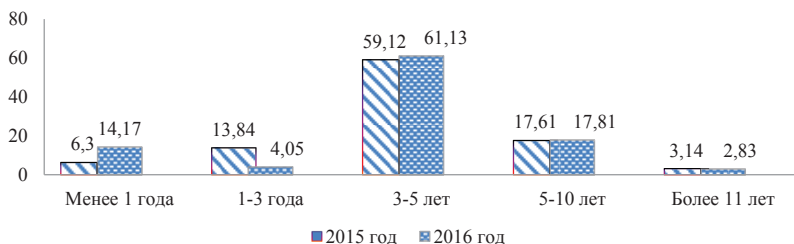


Рисунок 1 - Структура персонала по трудовому стажу

В соответствии с рисунком 1, наибольшую часть в структуре персонала по трудовому стажу занимает группа 3 – 5 лет, которая имеет тенденцию увеличения на 2,01 % . Доля сотрудников со стажем работе в компании менее 1 года увеличилась с 6,3 % до 14,17 % , это говорит об увеличении уровня текучести в 2016 году, по сравнению с 2015 годом, а вот доля сотрудников со стажем 1 – 3 года наоборот уменьшилась с 13,84 % до 4,05 % . Минимальную часть занимают сотрудники со стажем работы более 11 лет – около 3 % .

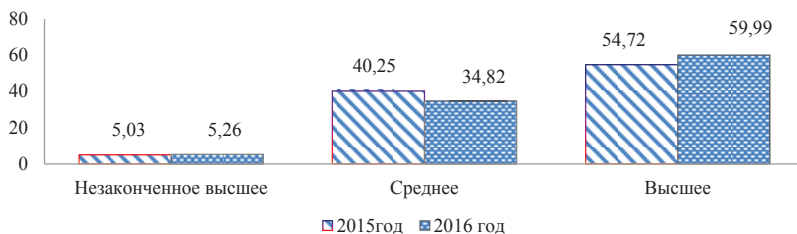


Рисунок 2 – Структура персонала по уровню образования

На основе анализа финансово - хозяйственной деятельности АО «Концерн Энергомера» и данных по кадровой политике можно выделить отрицательные и положительные моменты в реализации кадровой политики как составной части процесса управления персоналом.

Преимущества и недостатки в осуществлении кадровой политики АО «Концерн Энергомера» представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Преимущества и недостатки в осуществлении кадровой политики АО «Концерн Энергомера»

Преимущества	Недостатки
Подготовка кадров перед принятием должностных обязательств	Отсутствие долгосрочного планирования кадров Отсутствие четкой кадровой политики Отсутствие кадрового резерва
При найме предпочтение отдается кандидату с опытом, что позволяет не тратить средства на обучение	Возрастной ценз Отсутствие передвижения кадров для обеспечения взаимозаменяемости на рабочих местах
Быстрая адаптация персонала в неформальной обстановке	Отсутствие поощрения инициативы персонала Частичное отсутствие материального стимулирования
Учет мнений персонала	Недостаточно эффективная система аттестации кадров

Согласно представленным данным к преимуществам кадровой политики АО «Концерн Энергомера» можно отнести:

- подготовку кадров перед принятием должностных обязательств;
- при найме предпочтение отдается кандидату с опытом, что позволяет не тратить средства на обучение;
- быструю адаптацию персонала в неформальной обстановке;

- достаточно четкую кадровую политику;
- создание кадрового резерва.

Недостатками системы управления АО «Концерн Энергомера» являются несколько позиций.

Возрастной ценз. Приоритетной для компании является категория персонала 25 - 40 лет. Возрастной ценз, конечно, имеет ряд плюсов (энергичность, наличие опыта работы в размере 2 - 3 лет, способность к обучению) и ряд минусов. Такой отбор отсеивает более опытных претендентов. Образование и компетентность зачастую не могут заменить опыт.

Отсутствие поощрения инициативы персонала и частичное отсутствие материального стимулирования. Мотивация - это процесс побуждения к деятельности для достижения целей организации. Мотивация труда - это стремление работника удовлетворить свои потребности (получить определенные блага) посредством трудовой деятельности. При отсутствии мотивации персонала заинтересованность в достижении максимального результата минимальна. Поэтому необходимо поощрять инициативу работников и материально заинтересовывать их в работе.

Относительно низкая оплата труда. Нередки случаи, когда сотрудники приходят работать в концерн, приобретают знания и компетенции, а затем уходят в другие компании. Проработав в концерне 2 - 3 года и решив уйти, они на последующем месте работы, как правило, сразу поднимаются по карьерной лестнице. Это говорит о том, что в концерне они прошли серьезную школу и получили багаж ценных, а подчас и уникальных знаний.

Несмотря на то, что руководство концерна с пониманием относится к выбору каждого сотрудника, остается очень важным тот факт, что ресурсы и время на таких сотрудников оказываются потраченными впустую.

Вышеперечисленные недостатки являются минусом организации системы управления персоналом концерна. Руководству необходимо обращать внимание на приведенные выше недостатки, т.к. в итоге они сказываются на конечном результате деятельности предприятия.

Для этого предлагаем систему премирования, основная задача которой является мотивация сотрудников компании. Балльная система премирования персонала в полной мере отвечает вышеупомянутым целям.

Из названия очевидно, что при использовании такой системы стимулирования, персоналу присваиваются баллы (оценки) за проделанную работу, которые затем интерпретируются в премию. Балльные оценки показывают, какими способностями обладает менеджер, уровень его профессионального роста и многочисленные личностные качества: трудолюбие, ответственность, трудолюбие, умение работать в команде, организованность, компетентность.

Любая система оценки персонала не совершенна, не исключением является и предложенная работа в системе КРІ. Обозначим ее сильные и слабые стороны.

Преимущества КРІ:

- 1) Размер бонуса сотрудника напрямую зависит от выполнения его персональных КРІ;
- 2) За каждым закреплена ответственность за определенный участок работы;
- 3) Сотрудник видит свой вклад в достижении общей цели компании по средствам начисления ему коэффициентов.

Недостатки КРІ:

- 1) Из - за слишком большого количества КРІ в общем бонусе доля каждого из них мала;
- 2) Слишком большой вес одного из показателей ведет к перекосам в работе;
- 3) Поставлены недостижимые цели коэффициентов КРІ, которые тормозят эффективность работу сотрудников из - за невозможности их выполнения.

Таблица 4 - Перечень показателей для оценки деятельности менеджеров по продажам на основании системы КРІ

Наименование показателя	Расшифровка показателя
Объём продаж	Сумма продаж за период
Количество потенциальных клиентов	Сколько привлечено потенциальных клиентов
Количество постоянных клиентов	Сколько клиентов купило повторно
Конверсия потенциальных клиентов в покупателей	Сколько новых клиентов купило в первый раз
Средняя стоимость сделки	Какую сумму денег приносит вам средняя по величине сделка
Количество повторных продаж	Сколько закрыто сделок с клиентами, с которыми производились сделки в прошлых периодах
Дебиторская задолженность на конец периода	Как менеджеры по продажам доводят до конца сделки с клиентами
Охват клиентской базы	Насколько широко продавцы собирают и интересуются информацией о клиентах
Охват продуктовой линейки	Насколько широк предлагаемый продавцами ассортимент товаров и услуг
Количество закрытых сделок	Количество совершенных продаж
Количество потенциальных сделок	Сколько вероятных сделок ведёт менеджер
Количество встреч	Сколько встреч провёл менеджер по продажам

Для повышения качества обслуживания клиентов менеджерами в точках продаж, а также для эффективной деятельности в отношении объема продаж, рекомендуем проводить различные мастер - классы и программы для повышения квалификации сотрудников.

Также важный элемент для ускорения и улучшения работы персонала – это создание единого информационного поля, которое позволит участникам наблюдать складские остатки концерна онлайн. Данное введение также рационально распространять для поддержания развития сотрудничества с дистрибьюторами.

Таким образом, осуществляя минимальные затраты на сбыт продукции и предоставляя партнеру возможности для расширения сферы деятельности, зарубежные сети как одна из альтернативных схем реализации продукции позволит концерну получить доступ к дополнительным источникам прибыли.

© Федорова И.И., 2017

Хатанзеева В.В.,
Студентка 2 курса
институт менеджмента и экономики
ЮГУ,
г. Ханты - Мансийск, Российская Федерация
Научный руководитель: Чепурных Н.В.
д.э.н., профессор
институт менеджмента и экономики
ЮГУ,
г. Ханты - Мансийск, Российская Федерация

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ В НЕФТЯНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ НА ПРИМЕРЕ ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

Ханты - Мансийский автономный округ – Югра (Далее – ХМАО – Югра) является одним из наиболее динамично развивающихся регионов Российской Федерации, по праву считается «энергетическим сердцем» страны благодаря богатейшим запасам природных ресурсов, объемам добычи нефти и газа. Являясь ведущим нефтегазоносным районом страны и одним из крупнейших нефтедобывающих регионов мира, округ лидирует по целому ряду экономических показателей, прежде всего по объему промышленного производства, объему инвестиций в основной капитал и поступлению налогов в бюджетную сферу [3].

Определяющее условие эффективного социально - экономического развития ХМАО – Югры состоит в формировании благоприятного инвестиционного климата, привлечении российских и иностранных инвестиций, которые способствуют обновлению и модернизации экономики региона [1]. Округ обладает высокой инвестиционной привлекательностью, что является главным фактором, влияющим на повышение его конкурентоспособности, обеспечение притока инвестиций в основной капитал, высокие и устойчивые темпы экономического роста региона.

Инвестиционная стратегия автономного округа является неотъемлемой частью Стратегии Югры – 2030, которая определяет инвестиционные приоритеты региона. Правительство автономного округа сконцентрировало усилия на решении одной из приоритетных задач Стратегии Югры – 2030 – повышении инвестиционной привлекательности с целью сохранения макроэкономической стабильности и повышения качества жизни населения [2].

Основные причины инвестирования в округ:

- богатые природные ресурсы;
- заметная роль в Российской и мировой экономике;
- активная государственная поддержка инвестиционной деятельности;
- высококвалифицированный кадровый и научный потенциал;
- стабильность инвестиционного законодательства;
- широкое международное и межрегиональное сотрудничество.

Основные направления инвестирования – формирование территориально - промышленных комплексов (кластеров):

- нефтегазохимический кластер;
- лесопромышленный кластер;
- горнорудный кластер;
- инновационно - технологический кластер. [4]

В отраслевой структуре инвестиций преобладают инвестиции в добывающие отрасли, что связано с безусловным доминированием добычи углеводородного сырья в структуре экономики округа.

В нефтегазодобывающей отрасли региона значительные инвестиционные потоки будут генерироваться такими ведущими компаниями отрасли, как ПАО «НК «Роснефть», ОАО «Сургутнефтегаз», ПАО «НК «Лукойл» и ПАО АНК «Башнефть». По мере расходования нефтяных запасов открывать и разрабатывать новые месторождения становится все сложнее, поэтому большие объемы инвестиций являются определяющим фактором для поддержания стабильных объемов добычи нефти.

В 2016 году на долю добывающих отраслей пришлось 79,2 % всех инвестиций в основной капитал Ханты - Мансийского автономного округа – Югры, что является очень высоким показателем – самым высоким в Уральском федеральном округе и вторым в Российской Федерации (после Ненецкого автономного округа (95,8 %)) (см. рисунок 1)[4].

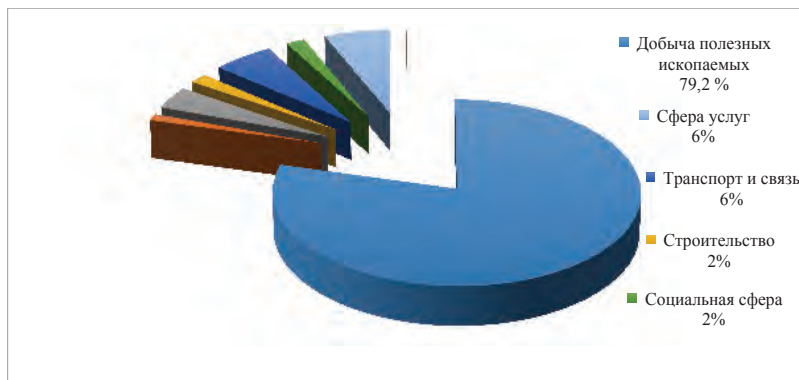


Рисунок 1 – Структура инвестиций в основной капитал Ханты - Мансийского автономного округа – Югра по видам экономической деятельности (ВЭД) в 2016 году, в % [4]

В 2016 году в ХМАО – Югре открыты пять новых и введены в разработку семь месторождений. По данным недропользователей, пробурено на 18 % больше добывающих скважин, чем в 2015 году, на 16,6 % выросли объемы эксплуатационного бурения. По итогам 2016 года снижение объемов добычи нефти меньше, чем это было в последние четыре года.

Согласно данным отчёта, добыча нефти в ХМАО – Югре, где добывается порядка половины российской нефти, в 2016 году составила 239,2 миллиона тонн после 243,1 миллиона тонн в 2015 году. Таким образом, к обслуживанию нефтегазодобычи относится

также и значительная часть инвестиций в другие виды экономической деятельности округа.[4]

Таким образом, территория Ханты - Мансийского автономного округа – Югра имеет ярко выраженную неоднородность по капиталобразующим инвестициям: все лидирующие территории округа находятся в его восточной части, наиболее освоенной в хозяйственном отношении, где концентрируются основные запасы углеводородного сырья, с освоением которых связан основной объем инвестиций.

Список использованной литературы

1. Постановление правительства Ханты - Мансийского автономного округа – Югры От 09.10.2013 № 419 - П «О государственной программе Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Социально - экономическое развитие, инвестиции и инновации Ханты - Мансийского автономного округа – Югры на 2016 - 2020 годы»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 13.11.2009 г. № 1715 - р «Об Энергетической стратегии России на период до 2030 года» [Электронный ре - сурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/96681>;

3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662 - р (ред. от 08.08.2009 г.) «О Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/94365/>;

4. Стратегия социально - экономического развития Ханты - Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года и на период до 2030 года.

© Хатанзеева В.В., 2017

Чупрова А.М.,

Студентка 2 курса

институт менеджмента и экономики

ЮГУ,

г. Ханты - Мансийск, Российская Федерация

Научный руководитель: Чепурных Н.В.

д.э.н., профессор

институт менеджмента и экономики

ЮГУ,

г. Ханты - Мансийск, Российская Федерация

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ

Одной из задач устойчивого социально - экономического развития автономного округа является создание благоприятных условий для осуществления инновационной деятельности. В данной статье рассматриваются затраты на научные разработки и технологические инновации организаций Ханты - Мансийского автономного округа -

Югры, удельный вес организаций, осуществляющих технологические инновации, а так же численность персонала, занятого разработками и исследованиями, для определения инновационной стратегии данного региона.

В настоящее время в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре созданы благоприятные условия для активизации инновационной научно - технической деятельности, для целенаправленного и эффективного использования передовых научных разработок и технологий в социально - экономической и производственной сферах деятельности. Стратегическая задача развития автономного округа на данном этапе состоит в инновационном обновлении производства, являющегося фундаментом повышения конкурентоспособности региона.

Доля организаций ХМАО - Югры, осуществляющих технологические инновации, составляет 3,8 % в общем количестве обследованных на данной территории организаций (таблица 1).

Таблица 1 - Удельный вес организаций, осуществляющих технологические инновации, в общем количестве обследованных организаций, % [3].

	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Российская Федерация	9,1	8,9	8,8
Уральский федеральный округ	9	8	7,1
Курганская область	8,9	6,5	4,4
Свердловская область	11,3	10,2	8,8
Тюменская область	6,7	6,4	6,3
Тюменская область (без автономных округов)		8,4	9
ХМАО - Югра	5,6	5,6	3,8
ЯНАО	7,2	4,7	7,3
Челябинская область	9,8	8	7,6

В Ханты - Мансийском автономном округе - Югре, ассигнования на научные разработки и исследования с каждым годом падают (рисунок 1).

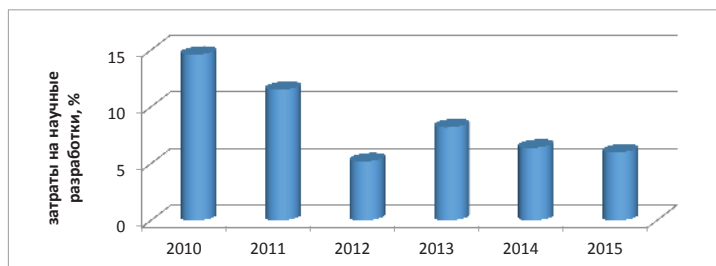


Рисунок 1 - Затраты на научные разработки и исследования в ХМАО - Югра, % [2].

Практически такую же тенденцию можно наблюдать при исследовании динамики численности персонала занятого исследованиями и разработками (таблица2).

Таблица 2 - Численность персонала, занятого разработками и исследованиями, человек [3].

Численность персонала	2008г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015г.
Всего по России	80113	7612	7424	7365	7352	7263	7270	73227
	5	52	33	40	73	18	29	4
Уральский ФО		4369	4227	4267	4358	4387	4438	
	47562	5	6	2	6	9	2	45037
Доля в численности персонала по России, %	5,9	5,7	5,7	5,8	5,9	6,0	6,1	6,2
ХМАО - Югра	3266	2634	2641	1958	1876	1683	1665	2044
Доля в численности персонала УрФО, %	6,9	6,2	6,2	4,6	4,3	3,8	3,75	4,5

Доля исследователей и разработчиков в Уральском федеральном округе начиная с 2008 года и 2015 год плавно, но возрастает, а по Ханты - Мансийскому автономному округу - Югре, эта динамика является нисходящей. В качестве причины снижения могут выступать проблемы недофинансирования науки и ухудшение условий для научно - технической деятельности, приводящих к оттоку кадров из научной сферы. Для того, чтобы выяснить, так ли это на самом деле, необходимо рассмотреть вопрос затрат ХМАО - Югра не только в исследования и разработки, но также на технологические инновации в целом (таблица 3, рисунок 2).

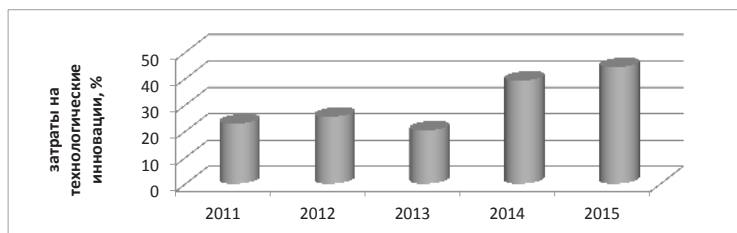


Рисунок 2 - Затраты на технологические инновации организаций, ХМАО - Югра, % [2].

Таблица 3 - Затраты на технологические инновации организаций, по субъектам РФ, млн.руб [2].

Затраты	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.
Всего по России		733	904	1 112	1 211
	400 803,8	816,0	560,8	429,2	897,1
Уральский ФО		103	106	130	122
	92 205,6	872,7	259,0	916,9	952,7

Доля в численности персонала по России, %	23,0	14,2	11,7	11,8	10,1
ХМАО - Югра	21 002,3	26 440,2	21 465,5	51164,7	54306,0
Доля в численности персонала УрФО, %	22,8	25,4	20,2	39,1	44,2

Данные показатели демонстрируют разнонаправленную структуру: при уменьшении затрат в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре на научно - техническую деятельность, затраты на технологические инновации организаций резко увеличиваются. Соответственно, можно сделать вывод, что в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре используется инновационная стратегия, ориентированная на перевооружение экономики на основе импортных технологий, при одновременном локальном стимулировании внедрения региональных исследований и разработок.

Список использованной литературы

1. Отчет Губернатора Ханты - Мансийского автономного округа – Югры о результатах деятельности Правительства Ханты - Мансийского автономного округа – Югры за 2014 год, в том числе по вопросам, поставленным Думой Ханты - Мансийского автономного округа – Югры
2. ЕМИС Государственная статистика - [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.fedstat.ru/>
3. Федеральная служба государственной статистики - [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.gks.ru/>

© Чупрова А.М., 2017

Шепилова Т.А.

студентка Института экономики и управления
Северо - Кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Основой успешного и сбалансированного развития экономической системы любой страны является инновационная деятельность, именно она и обеспечивает её конкурентоспособность [5]. Сфера инноваций образует базу для создания устойчивого экономического роста, а также она выступает обязательным условием участия страны в полной мере в международном разделении труда и во внешнеэкономической деятельности.

Определение верного направления механизмов обеспечения национальной конкурентоспособности, а также поддержка состояния стабильного экономического саморегулирования в обществе нуждаются в выявлении особенностей функционирования социально - экономических систем во времена кризисного, посткризисного периодов, а также стабильного и устойчивого развития [3].

Известно, что инновации приносят множество положительных эффектов. Во - первых, в значительной мере изменяются отечественные условия и принципы ведения бизнеса, во - вторых, создается определенный инвестиционный и инновационный климат, который подходит для данной экономической системы страны [1].

Многие экономисты ставили перед собой вопрос о причинах и проблемах становления инновационной экономики. Однако следует учесть, что некоторые различия во взглядах, суждениях, а также в отсутствии взаимосвязей между ними в значительной степени мешали выявить их. Так, можно сказать, что определенного взгляда на этот вопрос не сформировалось, а взгляды на проблемы организации российской инновационной системы так и остались различными. Но, несмотря на это, в каждой стране проводится анализ и ведется статистический учет теории и практики создания инновационных систем, благодаря чему и можно выявить определенные закономерности развития данных национальных инновационных систем.

К факторам, ограничивающим развитие инновационной экономики в России, также можно отнести несовершенный уровень организации кооперационных и интеграционных процессов, слабую конкурентоспособность отечественных наукоемких товаров по сравнению с зарубежными товарами, низкий уровень развитости блока инфраструктуры, в котором фактически отсутствует отечественная система венчурного финансирования и низкий уровень использования инновационных инвестиций [4].

Одной из основных причин является также снижение популяризации научной деятельности, падение ее престижа, вследствие чего российские ученые вынуждены уезжать за границу и там внедрять изобретенные инновации. Так происходит старение научных кадров или же переход специалистов в те области, которые совсем не связаны с научной деятельностью.

К еще одному из препятствий можно отнести незавершенность создания крупнейших научно - производственных систем, нехватку инвестиций для восстановления и реконструкции старых мощностей.

Проблемы становления инновационной экономики требуют своего постепенного и сбалансированного решения. Прежде всего, необходима значительная поддержка государством основных сфер высокотехнологичной промышленности. Это инженерно - строительная область, авиационная, судостроительная, ракетно - космическая сферы. Данная поддержка может осуществляться за счет предоставления государством определенных заказов из бюджетов различных уровней [2].

Таким образом, рассмотрев проблемы становления инновационной экономики в России, можно сделать вывод, что инновации в наименьшей мере влияют на экономику страны в целом. Можно сказать, что в настоящий момент в стране нельзя наблюдать каких - либо новых открытий, существенных технологических прорывов, а также. Практически полное исчерпание преимуществ по качеству человеческого капитала – это и есть наиболее пугающая тенденция на данный момент в России. Именно для решения данной проблемы необходимо полностью повысить уровень образования в стране в целом. Анализ данных проблем экономики очень важен для страны в настоящее время и именно эффективная деятельность по их устранению имеет наиболее важное значение для создания инновационной экономики.

Список использованной литературы

1. Туманян Ю.Р. Проблемы перехода российской экономики к инновационной модели развития / В сборнике: Актуальные проблемы экономического развития современной России материалы V Международной очной научно - практической конференции. Ответственный редактор – Р.Р. Мукучан. 2015. С. 152 - 157.
2. Туманян Ю.Р. Экономические отношения в эпоху инновационной экономики / Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2012. № 2 (22). С. 6 - 11.
3. Криворотова Н.Ф. Роль совместных предприятий в повышении инвестиционной привлекательности отечественной экономики / В сборнике: Академическая наука - проблемы и достижения Материалы X международной научно - практической конференции: в 2 - х томах. Научно - издательский центр «Академический». 2016. С. 180 - 182.
4. Криворотова Н.Ф. Региональный аспект функционирования механизма привлечения иностранных инвестиций / Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2016. № 32 - 2. С. 110 - 114.
5. Шепелев Д.Р. К вопросу о проблемах становления российской инновационной экономики // Регионы: сбалансированное социально - экономическое развитие: материалы I Международной научно - практической конференции (30 ноября 2016 г., г. Челябинск). – Челябинск: НОО «Профессиональная наука», 2016. С. 38 - 48.

© Шепилова Т.А., 2017

Шинкарёва О.В.

Студентка I курса магистерской программы
Факультет экономика и менеджмент сервиса
ОГУ,
г. Оренбург, Российская Федерация

ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО СЕРВИСА

Аннотация

В данной статье были рассмотрены основные особенности организационно - экономических основ развития информационного сервиса. Выявлены тенденции развития к данному направлению заявленной темы. Проведён изначальный анализ трудов по указанной тематике и обусловлена её актуальность на современном этапе.

Annotation

This article discussed the main features of the organizational - economic bases of development of information service. Tendencies of development in this area of the topic. Conducted the original analysis of the works on this topic and due to its relevance at the present stage.

Ключевые слова

Постиндустриальное общество / информационная сфера / информационный сервис / телекоммуникации / информационные технологии / технический прогресс /

информационные ресурсы / информационные системы / технологические средства / информационная инфраструктура / сервисные технологии.

Одним из родоначальников развития науки о постиндустриальном или же информационном обществе стал Дэниел Белл, он же выявил его основные признаки. «В наступающем столетии решающее значение для экономической и социальной жизни, для способов производства знания, а также для характера трудовой деятельности человека приобретет становление нового социального уклада, жидущегося на телекоммуникациях. Революция в организации и обработке информации и знаний, в которой центральную роль играет компьютер, развертывается одновременно со становлением постиндустриального общества. Три аспекта постиндустриального общества особенно важны для понимания телекоммуникационной революции: 1) переход от индустриального к сервисному обществу; 2) решающее значение кодифицированного теоретического знания для осуществления технологических инноваций; 3) превращение новой «интеллектуальной технологии» в ключевой инструмент системного анализа и теории принятия решений» [1].

Главной чертой информационного общества всегда являлся высокий темп развития технологий информационного и телекоммуникационного характера, а также достаточно значительный уровень потребления этих технологий гражданами, предприятиями и государственными учреждениями. Именно поэтому в настоящее время приобретает всё большее значение информационная направленность в сфере сервиса.

Информационные технологии, как видно на практике других стран мира, давно являются двигателем к развитию экономической сферы общества, в которой сервис играет одну из наиболее развитых сторон проявления обслуживания общества, являясь её неотъемлемой частью жизнедеятельности.

В Российской Федерации, рассматривая продвижение степени совершенствования информационной сферы и сопутствующих средств коммуникаций, можно сделать вывод, что не стоит надеяться на какие-либо значимые перемены в ближайшее время, если не будут применены единые силы совместно с государством, бизнес – корпорациями и, непосредственно, с самим обществом граждан.

Давно известно, что существенной составляющей частью внутреннего валового продукта в странах с развитой экономикой, является прибыль, получаемая от доходов информационной сферы сервиса.

Из всего ассортимента постиндустриальных технологий, систематизируя, можно выявить всего лишь две группы технологий: базовая и прикладная. Базовые – мультимедиа продукты, телекоммуникации, технологии защиты информации и т.д. Прикладные – информационные технологии в сферах сервиса, образования, экономики и т.д. [2].

Остановившись более подробно на прикладных информационных технологиях сервиса, можно выявить и перечислить ряд их особенностей:

1. Достаточно большое количество информативных технологий прикладной направленности, что обусловлено разнообразием областей сферы сервиса;
2. Направленность информационных технологий на определённого потребителя;
3. Повышение интеллектуального уровня информационных технологий, иначе говоря, осуществление реализации услуги, конкретизируя предоставляемые данные потребителя;

4. Потребность в сбыте и поддержке услуг сервиса, с учётом географической разбросанности предприятий;

5. Важность соблюдения ISO, с установленным порядком использования информационных продуктов;

6. Осознание важности психологии потребителя, как следствие, подобранность обслуживающего персонала подобной квалификации.

Неотъемлемый фактор в совершенствовании сферы услуг информационного сервиса – это присутствие в указанной отрасли высококвалифицированной рабочей силы, которая бы обладала необходимыми своевременными и актуальными технологиями обслуживания в сфере услуг информационной направленности.

На сегодняшний день можно выявить основное направление в прогрессирующей информационной инфраструктуре:

1. Присутствие колоссального разнообразия материалов, которые имеют ту или иную информацию почти по каждой из сфер функционирования общества, а также высокоинтенсивный прогресс сети интернет;

2. Формирование методов технического прогресса, создающих благоприятные условия к развитию быстрого доступа потребителей к ресурсам информационного характера, посредством средств связи, которые можно объединить по принципу местоположения пользователя (национальные, региональные, глобальные сети);

3. Увеличение набора функций информационных систем, включающих в себя ряд усовершенствованных технологических средств.

Стоит помнить, что информация, на современном этапе развития человечества, – это один из главных аспектов жизни общества. Ежедневно появляются и внедряются в техническую жизнь всё новые программные обеспечения, упрощающие приобретение, анализирование и применение новой информации. Естественно, современные сервисные технологии приобрели достаточное количество перемен в своей сфере, уйдя в значительную положительную динамику. С развитием информационного сервиса его использование становится всё более упрощённым и удобным для рядовых пользователей сервисных услуг.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что тенденции к развитию информационного сервиса, на данный момент, достаточно проблематично просчитать даже специалистам соответствующей сферы. Но при столь затруднительном положении остаётся ясным одно – темпы становления указанного направления общественной жизни приобретают всё более активное распространение и улучшение.

Список использованной литературы

1. Bell D. The coming of post – industrial society6 A venture of social forecasting. - N.Y.: Basic Books, 1973. - P.358.

2. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА - М, 2007. 416 с.

3. Корабейников И. Н. Развитие социального партнёрства при реализации проектов на рынке информационных услуг // институт экономики Уральского отделения РАН (Екатеринбург): сб. ст. по матер. VII Всероссийского симпозиума по экономической теории. – Екатеринбург, 2016.

4. Корабейников И.Н. Развитие информационных технологий на региональном уровне // Экономика. Экономические науки / Территориальная структура экономики. Региональная и городская экономика: журнал «Известия оренбургского государственного аграрного университета»: ОГАУ. – Оренбург, 2015.

5. Советов Б. Я., Цехановский В. В. Информационные технологии: Учебник для вузов. М.: Высш. школа, 2006. 263 с.

© Шинкарёва О.В., 2017

Якимова А.А., студентка 3 курса ИЭП ННГУ
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
Гордеев А.С., студент 3 курса ИЭП ННГУ
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
Молодцов М.В., студент 3 курса ИЭП ННГУ
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ В ЭКОНОМИКЕ В ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема снижения численности занятых в экономике на сегодняшний день в нашей стране, причины её снижения, а также пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: занятость, численность занятых в экономике, рабочая сила, предприятия.

В настоящее время наблюдается снижение численности занятых в сфере экономики. В рамках данной статьи авторы рассмотрели занятость в Приволжском федеральном округе. По данным Федеральной службы государственной статистики в период с 2010 по 2015 годы среднегодовая численность занятых в экономике в Приволжском федеральном округе снизилась на 174 тыс. человек (14114,8 - 14288,8) или на 1,2 % [1]. Вплоть до 2012 года наблюдалась положительная тенденция роста изучаемого показателя. Наша страна пережила кризис, экономика стала налаживаться, открывались новые предприятия, появлялись рабочие места. Однако мировой финансовый кризис 2013 года не мог не отразиться на Российской экономике. Два года подряд шло снижение численности занятых в экономике в Приволжском федеральном округе. Все это происходило из - за неблагоприятной экономической ситуации, сложившейся в данном округе, да и в целом в нашей стране.

Повысился процент по банковскому кредиту, многим предприятиям это не позволило достичь поставленных целей за счет увеличения финансирования и вложений. В краткосрочном периоде одним из решений проблемы является сокращение численности персонала. Другой момент: в эти годы сократилось число мелких фирм (с числом сотрудников менее 30), потому что они наименее жизнеспособные в условиях финансового кризиса, они просто не выдерживают конкуренции и закрываются, а люди остаются без работы.

Кризис коснулся и очень крупных компаний, а их в Приволжском ФО достаточно: ООО «Автомобильный завод ГАЗ», ОАО «Нижнекамскнефтехим», «Выксунский металлургический завод» и другие. Относительно последнего добавим, что когда - то он производил в год 2 млн. тонн труб большого диаметра. На нем работали 15 тысяч человек, а

сейчас всего около 10 тысяч человек. Завод сейчас очень часто простаивает. Люди работают всего 2 дня в неделю, и получают соответствующую зарплату. Такое положение дел многих не устраивает, и они увольняются, тем самым выбывая из «занятых».

Государство должно помогать своим гражданам в поиске работы. Что оно может сделать для этого:

- Программа по стимулированию роста занятости и увеличению числа рабочих мест в государственном секторе: чем больше будет сектор – тем больше рабочих мест и больше занятых.

- Программы, направленные на подготовку и переподготовку рабочей силы: очень часто получается, что люди освоили одну профессию, проработали много лет, а потом она стала не нужна. К примеру, сейчас очень часто встречается такое условие при найме на работу «Уверенное пользование компьютером». Допустим, был очень хороший бухгалтер в компании, но годы идут, технологии не стоят на месте, и предприятие решает переходить на «электронные рельсы», вести электронную бухгалтерию. А специалист на это не годится, хоть он и прекрасный бухгалтер. Тут возникает два пути: либо овладеть компьютером, либо выучиться новой специальности, что с возрастом становится все труднее. Авторы считают, что таких ценных кадров должно обучать за свой счет само предприятие. Также необходимы курсы повышения квалификации.

- Программы содействия найму рабочей силы: государство с помощью своих институтов помогает людям найти работу, например биржа труда (Центр занятости населения).

Если активно применять вышеперечисленные программы, то можно избежать стремительно уменьшающейся среднегодовой численности занятых в экономике.

Список литературы:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Федеральная служба по труду и занятости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rostrud.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

© Якимова А.А., 2017

© Гордеев А.С., 2017

© Молодцов М.В., 2017

Бегботова Л. А., к.э.н., доцент
ИннГУ г. Магас, Российская Федерация
Яндиева А.И., Студент2 курса
экономического факультета ИннГУ
г. Магас, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДОЛОГИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Первым этапом организации системы финансового контроля на государственном уровне можно считать Указ Президента РФ от 25.07.1996 г. №

1095 «О мерах по обеспечению государственного финансового контроля в Российской Федерации».

В настоящее время в России отсутствует научная теория контроля: не разработаны вопросы организации, правовой регламентации и методологии финансового контроля, не закончен процесс формирования отдельных видов контроля, не исследована сущность бюджетного контроля и не разработана единая концепция государственного финансового контроля страны. Построение государственного финансового контроля, отвечающего требованиям демократического общества, и способствующего более эффективному развитию финансовой системы России, связано с преодолением многих препятствий и проблем, требующих скорейшего их решения.

1. Прежде всего – это проблема разработки единой концепции государственного финансового контроля, как системы общепринятых взглядов на цели, способы, формы и задачи государственного финансового контроля. Именно поэтому первым и важнейшим этапом в создании общегосударственной системы государственного финансового контроля является выработка и принятия ее концепции.

2. Отсутствие федерального закона, определяющего возможности государственного финансового контроля в отношении не только бюджетных учреждений, а всех юридических лиц, также порождает реальные препятствия для решения задач финансовой политики страны. Принципиальное значение имеет строгое установление задач и целей государственного финансового контроля. Еще одна концептуальная проблема закона - нужно ли в федеральном законе устанавливать положения по формированию и функционированию органов государственного финансового контроля субъекта Федерации? Думается, что это крайне необходимо, чтобы вся система единого государственного финансового контроля в стране строилась на единых принципах.

3. Одна из основных проблем эффективного функционирования государственного финансового контроля - отсутствие адекватных мер к нарушителям бюджетного законодательства. Ответственность за нарушения в области бюджетного законодательства устанавливается Бюджетным кодексом РФ, который предусматривает 23 состава нарушений бюджетного законодательства, и Кодексом об административных правонарушениях РФ, предусматривающим 3 состава нарушений бюджетного законодательства. В 2003 году введена уголовная ответственность за нецелевое использование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов, однако привлечение виновных в бюджетных нарушениях лиц в соответствии с указанными кодексами не возможно, т.к. в Бюджетном кодексе РФ понятие «бюджетное правонарушение» отсутствует. Вместо него используется понятие «нарушение бюджетного законодательства».

4. Существует объективная необходимость в корректном и гибком планировании контрольными органами своих планов проверок, своевременном осуществлении проверок и ревизий в процессе исполнения бюджета (текущий контроль), поскольку постановление по делу об административном правонарушении не может быть вынесено по истечении одного года со дня его совершения. Практика показывает, что контрольные органы, выявив факты нецелевого использования бюджетных средств в ревизуемых периодах, в большинстве случаев не могут

рассчитывать на преследование виновных лиц в административном порядке в виду истечения сроков давности.

5. Серьезное препятствие для успешного осуществления экономических реформ в числе прочих - достаточно громоздкая структура органов государственного финансового контроля. Задачи органов государственного финансового контроля недостаточно конкретны, границы их ответственности размыты, а деятельность координируется слабо. Они должны более тесно взаимодействовать между собой при сохранении ответственности каждого органа за свой участок контроля. Многие авторы выдвигают мнение о необходимости создания специального высшего органа государственного финансового контроля. Однако практическое осуществление этого предложения может привести к дальнейшему «разбуханию» уже существующего массива контролирующих органов. Данную задачу возможно решить путем дальнейшего укрепления правового статуса уже существующей Счетной палаты РФ, статус которой как контрольного органа закреплен Конституцией РФ. Имеет смысл наделить Счетную палату РФ дополнительными полномочиями по координации деятельности всех субъектов государственного финансового контроля, правом непосредственной законодательной инициативы по вопросам финансового контроля, правом рассматривать дела об административных правонарушениях в области законодательства о финансовом контроле, правом обращения с иском в суды, что пока не решено в действующей нормативной базе

6. На данном этапе у органов финансового контроля отсутствуют единые нормы, стандарты и правила проведения внутреннего финансового контроля, утвержденные законодательно. Необходима система общих для всех контрольных органов и обязательных для выполнения стандартов. Подготовка и принятие этой системы стандартов (правил) осуществления финансового контроля главными распорядителями бюджетных средств является насущной задачей. Разработку стандартов необходимо возложить на Министерство финансов РФ, как органу, имеющему опыт регулирования аудиторской деятельности и разработки стандартов для независимых аудиторов.

7. Одной из ключевых проблем остается проблема подготовки кадров контрольных органов. Необходимость регулярного повышения квалификации и профессионального уровня, участия сотрудников контрольных органов в различных учебных мероприятиях и обмена опытом обусловлена постоянным изменением действующей нормативно-правовой базы.

Необходимо: преодоление бессистемности осуществления государственного финансового контроля и его правовой неопределенности; слабой законодательной и методологической базы; отсутствия общепринятой концепции государственного финансового контроля и единой информационной системы о выявленных правонарушениях, неупорядоченности контроля, когда зачастую неоднократно проверяются одни организации, другие годами оказываются вообще вне сферы контроля; слабого взаимодействия между контролирующими органами являются первостепенными направлениями совершенствования государственного финансового контроля.

От своевременного решения указанных организационно-структурных вопросов, от совершенства правовой и организационной структуры контроля, успешного внедрения результатов научных исследований зависит успех организации и построения единой и эффективной системы государственного контроля, здоровой

и эффективной системы государственных финансов и успешной экономической политики страны в целом.

Сегодня методология качества контрольных мероприятий формируется ревизорами, при всем несовершенстве бюджетного законодательства в вопросах организации и осуществления финансового контроля можно эффективно работать.

Вместе с тем, с целью повышения эффективности осуществления финансового контроля предлагается доработать методологию финансового контроля в следующих направлениях:

- законодательно определить понятия внешнего и внутреннего финансового контроля;
- рекомендовать на отраслевом уровне специализированные типовые формы, методы и направления финансового контроля;
- уточнить полномочия органов, осуществляющих финансовый контроль;
- включить комплексные меры ответственности за нарушение бюджетного законодательства.

Все сказанное свидетельствует о том, что бюджетная реформа повлияла на изменение качества финансового контроля, задачи финансового контроля вышли за рамки традиционных форм, а практика осуществления финансового контроля сегодня, зачастую, опережает не только нормотворчество, но и науку

Список использованной литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 г. №145 - ФЗ.
2. Об утверждении положения вместе о Министерстве финансов качества РФ: Постановление вышло правительства РФ от 06.03.1998 №273 (ред. От 18.06.1999)
3. О году федеральных органах страны налоговой полиции: препятствие Федеральный закон инициативы от 24.06.1993 №5238 - 1

© Яндиева А.И. , Бегботова Л.А., 2017

СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ

THE ESSENCE AND CONCEPT OF CIVIL PROCEDURAL RESPONSIBILITY

Ключевые слова: кодекс, гражданская ответственность, судопроизводство, санкции.

Key words: code, civil liability, proceedings, sanctions.

Статья посвящена сущности и понятия гражданской процессуальной ответственности.

The article deals with the essence and concepts of civil procedural responsibility.

Основными задачами гражданского судопроизводства являются своевременное и правильное рассмотрение и разрешение дел для защиты прав, свобод и законных интересов субъектов спорных правоотношений, ставших предметом судебного разбирательства.

«Юридическая ответственность – это применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершение противоправного деяния.

Юридическая ответственность — правоотношение, в которое вступает государство, в лице его компетентных органов, и правонарушитель, на которого возлагается обязанность претерпевать соответствующие лишения за совершенное им противоправное деяние».⁸

В юридическом словаре под юридической ответственностью понимают «предусмотренную правовыми нормами обязанность субъекта правонарушения претерпевать неблагоприятные последствия»⁹.

Одни ученые рассматривают в качестве мер гражданской процессуальной ответственности реализацию почти любых санкций норм гражданского процессуального права (Г.Н.Ветров, А.Г.Новиков, И.М.Зайцев).

Другие, признавая наличие гражданской процессуальной ответственности, указывает на существование весьма ограниченного числа имущественных в первую очередь штрафных санкций, санкций процессуального характера, в частности, оставление, в случае неявки истца, заявления без рассмотрения и санкций личного характера (М. И. Штефан и А. В. Цихоцкий).

Третьи отрицают существование гражданской процессуальной ответственности как самостоятельного вида юридической ответственности (В. В. Молчанов, И. А. Галаган, И. С. Самощенко, М. Х. Фарукшин), указывая на наличие в праве лишь четырех главных видов

⁸https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C

⁹ Юридический словарь. – URL: <http://slovariki.org/uridiceskij-slovar/21285> дата обращения: 18.05.2017).

юридической ответственности: конституционной, уголовной, гражданско - правовой и административной.

Однако по нашему мнению, не может быть единой модели юридической ответственности, которая, может реализовываться в различных правоотношениях.

Следует согласиться с мнением Н. А. Чечиной и П. С. Элькинды о том, что «Каждая отрасль права характеризуется своеобразием правоотношений, регулируемых отраслью права, а, следовательно, и своеобразием юридической ответственности. Категории правоотношения и юридическая ответственность являются одним из показателей отраслевой самостоятельности»¹⁰.

Гражданская процессуальная ответственность отличается тем, что она вводится санкциями гражданских процессуальных норм и воплощается лишь в гражданском судопроизводстве.

Среди главных признаков гражданской процессуальной ответственности можно выделить то обстоятельство, что вина лица, подлежащего привлечению к данной ответственности, презюмируется судом.

А. А. Бессонов считает: «Назначение гражданской процессуальной ответственности заключается в пресечении неправомерного поведения отдельного участника судопроизводства, в восстановлении нарушаемого правопорядка, компенсации потерь и затрат конкретного лица, в предупредительно - воспитательном действии как на правонарушителя, так и на иных субъектов, в том числе и граждан, присутствующих в заседании суда».¹¹

Как любой другой вид ответственности, гражданская процессуальная ответственность может пониматься в двух смыслах: как позитивная и негативная.

Позитивная ответственность основывается на обязанности необходимого и должного поведения участников гражданского судопроизводства. Данная обязанность воплощается в общественных отношениях.

Негативная процессуальная ответственность проявляется в неисполнении или ненадлежащем исполнении обязанностей в гражданском процессе. Если рассуждать о ее признаках, то можно подметить некоторые общие черты с иными видами ответственности. Этот вид ответственности находится в связи с процессуальным принуждением.

Формальным основанием ответственности в гражданском процессе являются нормы процессуального права, в диспозициях которых сформулированы процессуальные обязанности, а в санкциях – меры ответственности, фактическим основанием является нарушение требований процессуального закона в форме намеренного неисполнения участником процесса своих обязанностей.¹²

Все большая часть субъектов гражданских правовых отношений обращаются за защитой оспариваемого или нарушенного права и интересов в суды общей юрисдикции.

В большинстве случаев любая обязанность лишь тогда становится мерой должного поведения, когда ей соотносится ответственность.

¹⁰ Чечина Н.А., Элькинд П.С. Об уголовно - процессуальной и гражданско - процессуальной ответственности // Советское государство и право. – 1973. – № 9. – С. 39.

¹¹ См.: Бессонов, А. А. Процессуальные нормы российского права : дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, – 2001. – С. 154.

¹² Чуклова Е.В. О понятии, признаках и мерах гражданской процессуальной ответственности // Вестник Самарской гуманитарной академии. 2008. – № 2. – С. 66.

В связи с тем, что в судопроизводстве действуют лица с противоположными интересами и наделенные многими процессуальными обязанностями и правами, ответственность выступает процессуальным средством обеспечения субъективных обязанностей и прав участников судопроизводства.

Предназначение гражданской процессуальной ответственности заключается в следующем:

- пресечение незаконного поведения отдельного участника судопроизводства, в отдельных случаях даже путем возложения на него дополнительных обязанностей;
- восстановление нарушенного порядка в судопроизводстве;
- возмещение потерь и затрат участников гражданского судопроизводства;
- выполнение предупредительно - воспитательного влияния, как на правонарушителя, так и на других субъектов, в том числе и граждан, присутствующих в зале заседания суда.

Необходимость института гражданской процессуальной ответственности вряд ли можно переоценить. Значимость этого института продиктована модификациями в современных реалиях. День ото дня растет правовое сознание российских граждан.

Все большая часть субъектов гражданских правовых отношений обращаются за защитой оспариваемого или нарушенного права и интересов в суды общей юрисдикции.

В большинстве случаев любая обязанность лишь тогда становится мерой должного поведения, когда ей соотносится ответственность.

В связи с тем, что в судопроизводстве действуют лица с противоположными интересами и наделенные многими процессуальными обязанностями и правами, ответственность выступает процессуальным средством обеспечения субъективных обязанностей и прав участников судопроизводства.¹³

Можно заключить, что сегодня гражданская процессуальная ответственность является необходимым средством в борьбе с правонарушениями, которые совершаются в процессе отправления правосудия по гражданским делам, а, следовательно, и средством повышения результативности правосудия.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138 - ФЗ (ред. от 19.12.2016) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46.
3. Бессонов, А. А. Процессуальные нормы российского права : дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, – 2001. – С. 354.
4. Чуклова Е.В. О понятии, признаках и мерах гражданской процессуальной ответственности // Вестник Самарской гуманитарной академии. 2008. – № 2. – С.366.
5. Чечина Н.А., Элькинц П.С. Об уголовно - процессуальной и гражданско - процессуальной ответственности // Советское государство и право. – 1973. – № 9. – С. 539.
6. Юридический словарь. – URL: <http://slovariki.org/uridiceskij-slovar/21285> дата обращения: 18.05.2017).

¹³ Судебная реформа и проблемы развития...Указ. соч. – С. 398.

7. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C

© Дёмина К.В. 2017

Ходжибаев Р.Р.

студент 3 курса

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург, РФ

Шагивалеева И. З.

научный руководитель

к.п.н., доцент кафедры гражданского права и процесса

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург, РФ

К ВОПРОСУ О НОТАРИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Оценивая место и значение нотариата на современном этапе общественного развития, важно отметить, что нотариат является действенным элементом правозащитной системы государства. Данную правозащитную функцию нотариата подтверждает положение статьи 1 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате, согласно которой нотариат в России призван обеспечивать защиту прав и законных интересов граждан, юридических лиц путем совершения нотариусами предусмотренных законодательством нотариальных действий от имени Российской Федерации».

Основы законодательства РФ о нотариате, другие законодательные акты РФ и ее субъектов, Методические рекомендации по совершению отдельных видов нотариальных действий, Инструкция о порядке совершения нотариальных действий главами и специально уполномоченными должностными лицами местного самоуправления поселений и муниципальных районов устанавливают правила совершения нотариальных действий, составляющих компетенцию нотариата. Нотариальные действия эффективно обеспечивают охрану и защиту бесспорных прав и интересов только в том случае, если они совершаются в строгом соответствии с установленными законом правилами. Полноценная реализация функций нотариата невозможна без построения четкого регламента проверки исполнения нотариусами своих обязанностей, строгого и неуклонного соблюдения ими закона и в то же время обеспечения независимости нотариуса.

Периодически рассматриваемые Государственной Думой РФ проекты ФЗ «О нотариате и нотариальной деятельности в РФ» не только подтверждают усиливающееся внимание к вопросу регулирования деятельности нотариата, но и обуславливают необходимость совершенствования этого института. Согласно готовящимся изменениям, нотариус будет оказывать комплексную правовую помощь лицам, осуществляя сбор, проверку документов, создание нотариального акта, что обусловит повышение уровня

имущественных гарантий безопасности нотариальной деятельности, а также усилит контроль со стороны нотариальных палат [1].

Анализ некоторых проблем правового регулирования правил совершения нотариальных действий позволяет предложить возможные пути разрешения юридических коллизий.

Основы законодательства о нотариате, применяя термин «нотариальное действие», не раскрывают его понятия. В проекте Федерального закона «О нотариате и нотариальной деятельности в РФ» под нотариальным действием понимается совокупность действий, совершение которых необходимо и достаточно для подготовки, удостоверения и выдачи или засвидетельствования нотариального акта». Позиция разработчиков законопроекта представляется весьма обоснованной, поскольку в практике нередко возникают ситуации, когда закон предусматривает нотариальное действие, порядок совершения которого законодательно не закреплен [2]. Однако для полного разрешения этой юридической неопределенности стоит обратиться к доктрине. В науке под нотариальным действием понимается, во - первых, содержание процедуры нотариальной деятельности (динамическое понятие нотариального действия) и, во - вторых, результат нотариального производства, как юридический факт (статическое понятие нотариального действия) [4]. Более правильным нотариальное действие будет пониматься с учетом объединения этих понятий, что позволяет отличать его от других действий.

Наделяя нотариуса полномочиями по совершению нотариальных действий от имени РФ, государство наделило нотариуса и определенными правами. В 15 статье Основ закреплено право нотариусов истребовать документы и сведения (в т.ч. содержащие персональные данные), необходимые для совершения нотариальных действий. Однако положения статьи не корреспондирует с обязанностью граждан, должностных лиц или органов по предоставлению сведений, необходимых для совершения нотариальных действий. Указанное делает рассматриваемые положения Основ декларативными. Представляется, что на сегодняшний день отсутствуют препятствия для внесения в действующее законодательство положения, закрепляющего обязанность физических, юридических лиц, а также должностных лиц органов государственной власти и местного самоуправления предоставлять по требованию нотариуса необходимые сведения и документы, связанные с совершением нотариального действия, предусмотрев в том числе и ответственность за уклонение от такой обязанности.

В качестве необходимого условия для совершения нотариальных действий Основы закрепляют обязанность нотариуса на первоначальной стадии возбуждения нотариального производства выяснить дееспособность лица, обратившегося за совершением нотариального действия. Однако действующее законодательство не только не предусматривает механизмы для ее установления, но и не закрепляет правовых оснований выполнения ряда необходимых для этого действий. У нотариуса нет законных оснований делать запросы в медицинские учреждения, обращаться за помощью к специалистам - психиатрам, поскольку указанные сведения являются врачебной тайной [5]. Вместе с тем, одним из принципов нотариальной деятельности является соблюдение нотариальной тайны, что сильно отличает ее от деятельности других органов бесспорной гражданской юрисдикции. Полагаем, что такое право не противоречит закону, а потому может быть официально закреплено.

Согласно Основам, в случае возникновения у нотариуса сомнений, в психическом здоровье обратившегося к нему лица, он вправе отложить совершение нотариального действия и направить в суд запрос о том, был ли данный гражданин лишен (ограничен) дееспособности, но реализовать данное право на практике проблематично [3].

Заявление о признании гражданина недееспособным рассматривается в суде по месту жительства лица. В случае, если гражданин помещен в психиатрическое (психоневрологическое) учреждение, заявление будет рассмотрено по месту нахождения этого учреждения. В последующем гражданин может неоднократно менять место жительства, о чем он не обязан сообщать нотариусу. Из чего следует, что решение суда о признании гражданина недееспособным может быть вынесено любым судом РФ. В качестве решения данной проблемы представляется необходимым создание электронной БД, позволяющей нотариусу проверить гражданина на предмет нахождения его на учете в психоневрологическом, наркологическом диспансерах, лечебных учреждениях, обращениях в поликлинику на момент совершения нотариального действия, для выяснения психофизического состояния лица, обратившегося за совершением нотариального действия.

Это приобретает особое значение в свете увеличения использования в нотариальной деятельности электронных технологий. Так, на сегодняшний день, заинтересованное в совершении нотариального действия лицо может обратиться к нотариусу в электронной форме. Такое обращение должно быть подписано квалифицированной ЭЦП.

Важным пробелом действующего законодательства является отсутствие фиксации совершения нотариального действия путем протоколирования и ведения аудио - и видеозаписи, что обусловлено необходимостью фиксации тех обстоятельств, которые невозможно отразить в тексте самого нотариального акта. Следует отметить, что в случае оспаривания совершенного нотариального действия в суде указанные средства могут служить доказательствами по делу. Для этого необходимо законодательное регулирование порядка составления протоколов нотариальных действий и процедуры ведения аудио - и видеозаписи, а также определение случаев, при которых необходимо ведение протокола (аудио - и видеозаписи), правил их ведения, формы и содержания.

Одной из важных гарантий осуществления нотариальной деятельности является предоставленное нотариусу право отказа в совершении нотариального действия. Нотариус наделен полномочиями по совершению нотариальных действий от имени государства, в связи с чем нотариус не вправе отказать гражданам, при отсутствии на то законных оснований. Анализ статьи 48 Основ, которая устанавливает общие основания отказа в совершении нотариального действия, позволяет сделать вывод, что основания к отказу сформулированы не совсем корректно, что может приводить к ошибкам в правоприменительной деятельности нотариусов. Во избежание неправомерных отказов в совершении нотариальных действий, законодателю необходимо более четко сформулировать перечень оснований для отказа в совершении нотариальных действий.

Анализ текущего законодательства и проектов федеральных законов, направленных на регулирование нотариата, как особого и независимого правозащитного института, позволяет отметить, что положения действующих законов не в полной мере отвечают современным социально - экономическим реалиям, а потому нуждаются в скорейшей доработке и изменениях.

Список литературы

1. Гражданский процесс. Учебник / Под ред М.К. Треушникова. М., 2014 С. 524.
2. Аргунов В.В. Проверка правильности совершенного нотариального действия и проект ФЗ «О нотариате и нотариальной деятельности» // Нотариус. 2013. N 2.
3. Идрисова Л.А., Ярлыкова Е.Л., Юдина А.Б. Комментарий к Основам законодательства РФ о нотариате от 11.02.1993 N 4462 - 1 (постатейный). С 66.
4. Косенко Д.В. Нотариальные действия как правовой институт: проблемы определения и содержания // Нотариальный вестник. 2012. N 4. С. 6 – 11.
5. Ярков В.В., Крашенинников П.В. и др. Настольная книга нотариуса. Учебно методическое пособие в 2 - х томах. М., 2003. С. 113.

© Ходжибаев Р.Р., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мороз Ю.В., Шевцов Н.С.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ БИОМАССЫ И ПРОДУКТИВНОСТИ
РАСТИТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА, КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ
И РАЗЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА 3

Савостина А.
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ
ПЫЛЕГАЗОВЫХ ПРИМЕСЕЙ В АТМОСФЕРЕ
ПРИДОРОЖНЫХ ТЕРРИТОРИЙ УЛИЦ ГОРЕНБУРГА
(НА ПРИМЕРЕ УЛИЦЫ ЧКАЛОВА) 5

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Гайбуллаева Д.Ф., Каттаходжаева М.Х.
ЗНАЧЕНИЕ ГИПЕРГОМОЦИСТЕИНЕМИИ В РАЗВИТИИ
ФЕТОПЛАЦЕНТАРНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ПРИ ПРЕЭКЛАМПСИИ 9

Махмудова З.М., Гайбуллаева Д.Ф.
ИММУНОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ У ЖЕНЩИН С МИОМОЙ МАТКИ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РАЗМЕРОВ КОМПЛЕКСА «МАТКА - ОПУХОЛЬ» 14

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абрамов В.И.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 8 КЛАССЕ 20

Бойченко О.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 21

Гусак Е.В., Дормидонтова М.А.
ЖИЗНЬ ПРИРОДЫ В ТВОРЧЕСТВЕ Ф.И. ТЮТЧЕВА 24

Далидович В. А.
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
В КОНТЕКСТЕ ФГОС 28

Зверькова А.И.
НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 30

Кузнецова М. В., Богатиков М. Е.
ФОРМЫ РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРНЫМИ ОБУЧАЮЩИМИ
ПРОГРАММАМИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 32

Пономаренко Е.В. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	36
Симонова О.А. ЖУЖЖАЩЕЕ ЧТЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОСТИ ПРОЧИТАННОГО У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	38
Фёдорова О.А., Юрченко Т.Н. РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	41
Фоминова У.В., Молчанова Е.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ШКОЛЬНИКОВ	44
Хачатурова К. Р., Ушакова Н.В. РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	47
Верешко Т.В., Чайкина И.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	49
Чеснокова А.А. АНАЛИЗ МЕТОДИК ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ	52
Чеснокова А.А., Карпунина Е.П. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ	54
Чугаева Л.В., Демидович Е.А. ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЗНАЙКА» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ	55

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Порымова И.М. РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	60
---	----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Иордан О.Ф.
ВНУТРЕННИЙ МАРКЕТИНГ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ
НА ПРИМЕРЕ ГБУ РК «ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
СЕМЬЕ И ДЕТЯМ ГОРОДА СЫКТЫВКАРА» 64

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Игнатъева И. Ю.
ВЕРБАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОНЦЕПТА
«КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА» 69
- Маммедова Х.М.
МОДАЛЬНОСТЬ И НАКЛОНЕНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 71
- Маммедова Х.М.
ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С КОМПОНЕНТОМ «ВОДА»
В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ 74
- Мухамметмырадов М. Г.
ПРОБЛЕМА «МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА»
В ТВОРЧЕСТВЕ А.С. ПУШКИНА 77
- Мухамметмырадов М. Г.
УНИЖЕННЫЕ И ОСКОРБЛЕННЫЕ
В РОМАНЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО
«ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ» 79
- Нурмырадов Б.М.
«МАЛЕНЬКИЙ ЧЕЛОВЕК» В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Н.В. ГОГОЛЯ 81
- Нурмырадов Б.М.
ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ «МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА»
В ПРОЗЕ А.П. ЧЕХОВА 83
- Олесова И.Н., Лебедева В.В.
СЕМНАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОРЕЙСКИХ
СОМАТИЧЕСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ С КОМПОНЕНТОМ «ГОЛОВА» 84
- Стоянович В. В.
КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ
И ТАКТИКИ НЕМЕЦКИХ ПОЛИТИКОВ 86
- Фалилеев А. Е., Розыкулыева Г.
ПЕСНЯ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ФОНЕТИЧЕСКОЙ ЗАРЯДКИ
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 89
- Чарыев П.Б.
ПУШКИНСКИЙ КОНЦЕПТ РУССКОГО МИРА 91

Чарыев П.Б. АВТОРСКИЙ ИДЕАЛ В РОМАНЕ «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН»	94
Язклычев Г.Б. ОСОБЕННОСТИ И СВОЙСТВА СВЕРНУТЫХ КОНСТРУКЦИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	97
Язклычев Г.Б. СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ БУДУЩНОСТИ В АМЕРИКАНСКОМ ВАРИАНТЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	100

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шаленкова Е.В., Кононова С.В., Алакаева Е.В. УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ КАДРОВ	104
---	-----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Айдарова М.Т., Курбанбеков Ш.Р. ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУР НА СОРБОЦИОННЫЕ СВОЙСТВА ИНТЕРМЕТАЛЛИДА НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ Ti - Al - Nb	108
Исмагилов Р.Р. ЖИДКОСТИ РАЗРЫВА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ КИСЛОТНОМ ГРП	110
Карякин И.В. ОБЗОР ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ОСЛОЖНЁННЫХ ВЫСОКИМ СОДЕРЖАНИЕМ СЕРОВОДОРОДА УСЛОВИЯХ ПРИ ДОБЫЧЕ НЕФТИ И ГАЗА БАЯНДЫСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ	112
Китов С.И., Шаховцев К.В., Шумилов И. В. РАЗРАБОТКА СТЕНДА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ АЛГОРИТМОВ АВТОМАТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ	115
Ковко У.А. ГЕОЛОГО - ТЕХНИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ НИЖНЕСОРТМСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИЕ	117
Колесник Я.А. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ СКВАЖИН НА ЯНГКМ	118
Кугаевский И.В. МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ЖИДКОСТНЫМИ ПРОБКАМИ В СТВОЛЕ ГАЗОВЫХ И ГАЗОКОНДЕНСАТНЫХ СКВАЖИН	120
Кузовкова И.Н. КОМПЛЕКСНЫЙ ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ И ЛИТОЛОГО - ФАЦИАЛЬНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ НЕОДНОРОДНЫХ КОЛЛЕКТОРОВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЫРАБОТКИ ЗАПАСОВ	123

Кушнарев И.В., Котлярова В.В. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗАДАЧИ КОММИВОВАЖЕРА И МЕТОДЫ ЕЕ РЕШЕНИЯ	126
Просеков М.В. К ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ	128
Сафиуллина А.И., Проломов П.А. СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ БАЗЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УГАТУ НА ПРИМЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ	129
Семенов П. А., Косарева Е.А. АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ СОСТАВЛЕНИЕ РАСПИСАНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	131
Скурихина Ю.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ OLAP – КУБОВ	133
Цыдыпова Е.Г. ОБЗОР ПОПУЛЯРНЫХ БРАУЗЕРОВ	136
Чан Шон Нам ВЛИЯНИЕ ВХОДНЫХ ПАРАМЕТРОВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ УСТАНОВОК АБСОРБЦИОННОЙ ОСУШКИ ГАЗА НА МЕСТОРОЖДЕНИИ БЕЛЫЙ ТИГР	139
Чикиров Р.Р., Тополева А.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СКВАЖИН С МГРП	142
Ярунов А.С. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ УСТАНОВКИ КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКИ ГАЗА УКПГ - 1В ЯМБУРГСКОГО НЕФТЕГАЗОКОНДЕНСАТНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ	145
Ярунова Е.А. ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИЙ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ	148
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Мороз Ю.В., Шевцов Н.С. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПЫЛЕГАЗОВЫХ ПРИМЕСЕЙ В АТМОСФЕРЕ ПРИДОРОЖНЫХ ТЕРРИТОРИЙ УЛИЦ Г.ОРЕНБУРГА (НА ПРИМЕРЕ УЛИЦЫ ТУРКЕСТАНСКАЯ)	151

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анкаев Б. Д. УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРОЕКТАХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ИСТОЧНИКИ ИЗМЕНЕНИЙ	155
Беленко Ю.С. ВЛИЯНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КАПИТАЛА НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	159
Виноградова Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ (BIG DATA) В ФИНАНСОВОЙ ОТРАСЛИ	162
Горячев Д. А. ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ИЗНОСА СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ	163
Дюкин А.А. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА	166
Зозуля Д.А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МЕТРО В ГОРОДАХ КИТАЯ	168
Дедегкаев В. Х., Икаева А.И. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА	171
Корчемный П.В., Субботин А.В. НЕЙРОСЕТЕВОЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	175
Ушаков В.А., Крикало В.А. ЗНАЧЕНИЕ ПРИБЫЛИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	177
Литвиновская А.Б., Семенова Е.В. ЭВОЛЮЦИЯ ВЗГЛЯДОВ НА ПРИРОДУ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА	179
Мелентьев Д.Ю. ИНВЕСТИЦИИ В ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ	182
Мисник А.Р. ОЦЕНКА ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА ОРГАНИЗАЦИИ	184
Николаева Ю. Д., Павлик Д. А. МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ СБЫТА	186

Николаева Ю. Д., Павлик Д. А. ИНФРАСТРУКТУРА ЛИЗИНГОВОГО РЫНКА РОССИИ	188
Раевская О.Г., Раевский Ю.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ	190
Раевская О.Г., Раевский Ю.А., Фиалковская Е.И. ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	192
Савостьянов Д.А. СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМАТИКА СТРАХОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РИСКОВ	195
Синицын Д.М. ПЛАН АНАЛИЗА ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	197
Федорова И.И. ОЦЕНКА ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА И РЕФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ КОНЦЕРНА	199
Хатанзеева В.В. ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ В НЕФТЯНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ НА ПРИМЕРЕ ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ	204
Чупрова А.М. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ	206
Шепилова Т.А. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ	209
Шинкарёва О.В. ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО СЕРВИСА	211
Якимова А.А., Гордеев А.С., Молодцов М.В. ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ В ЭКОНОМИКЕ В ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ	214
Бегботова Л. А., Яндиева А.И. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДОЛОГИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ	215

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дёмина К.В. СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ THE ESSENCE AND CONCEPT OF CIVIL PROCEDURAL RESPONSIBILITY	219
Ходжибаев Р.Р., Шагивалеева И. З. К ВОПРОСУ О НОТАРИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	222

Научное издание

**ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ
НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Подписано в печать 15.06.2017 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 13,7. Тираж 500.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

<http://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966

||

КПП 0274 01 001

||

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im>

||

+7 347 29 88 999

||

info@ami.im

Исх. N 29-02/17 | 01.02.2017

РЕШЕНИЕ

о проведении

12.07.2017 г.

Международной научно-практической конференции ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:
 - 3.1. д.м.н. Ванесян А.С.
 - 3.2. д.т.н., Закиров М.З.
 - 3.3. к.п.н., Козырева О.А.
 - 3.4. к.с.н. Мухамадеева З.Ф.
 - 3.5. к.э.н. Сукиасян А.А.
 - 3.6. DSc., PhD Terzиеv V.
 - 3.7. д.и.н. Юсупов Р.Г.
3. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав секретариата конференции в лице:
 - 4.1. Киреева М.В.
 - 4.2. Ганеева Г.М.
 - 4.3. Носков О.Б.
4. В недельный срок после каждой конференции подготовить отчет о ее проведении.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966

||

КПП 0274 01 001

||

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im>

||

+7 347 29 88 999

||

info@ami.im

Исх. N 23-06/17 | 15.06.2017

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ»,
состоявшейся 12 июня 2017 г.

1. Международную научно-практическую конференцию «Инновационные технологии в науке нового времени» 12 июня 2017 г. признать состоявшейся, а результаты удовлетворительными.

2. На конференцию было прислано 95 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 87 статей.

3. Участниками конференции стали 130 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Украины и Армении.

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.