



**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**СИНТЕЗ НАУКИ И ОБЩЕСТВА
В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ
ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно - практической конференции
08 июня 2017 г.**

СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
2017

УДК 00(082)
ББК 65.26
С 72

Редакционная коллегия:

Юсупов Р. Г., доктор исторических наук;
Ванесян А. С., доктор медицинских наук;
Калужина С. А., доктор химических наук;
Шляхов С. М., доктор физико-математических наук;
Козырева О. А., кандидат педагогических наук;
Закиров М. З., кандидат технических наук;
Мухамадеева З. Ф., кандидат социологических наук;
Пилипчук И. Н. (отв. редактор).

С 72

СИНТЕЗ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Стерлитамак, 08 июня 2017). - Стерлитамак: АМИ, 2017. - 283 с.

ISBN 978-5-906806-57-4

Сборник статей составлен по итогам Международной научно - практической конференции «СИНТЕЗ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ», состоявшейся 08 июня 2017 г. в г. Стерлитамак.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрировано в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 297 - 05 / 2015 от 12 мая 2015г.

© ООО «АМИ», 2017
© Коллектив авторов, 2017

Деденков Д.А.,
магистр 2 курса
горно - нефтяной факультет УГНТУ,
г. Уфа, Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ ПЛОТНОСТИ СЕТКИ СКВАЖИН ДЛЯ ТРЕХРЯДНОЙ СИСТЕМЫ РАЗРАБОТКИ НИЗКОПРОНИЦАЕМЫХ КОЛЛЕКТОРОВ

На современном этапе развития нефтяной промышленности, большая часть нефтяных месторождений характеризуется ухудшением качества запасов. Увеличивается доля нефтей, содержащихся в низкопроницаемых коллекторах, а также уменьшаются средние размеры и запасы нефти открываемых месторождений, ухудшаются основные геолого - физические параметры продуктивных пластов. Соответственно, для низкопроницаемых месторождений выбор системы разработки и оптимальной плотности сетки скважин является одним из главных вопросов.

Постановка задачи. Целью исследования является определение оптимальной ПСС (плотности сетки скважин) для трехрядной системы разработки. Оптимальной плотностью сетки принимается такая плотность сетки, которая дает максимальный прирост нефтеотдачи на единицу площади при уплотнении сетки от более редкой к заданной.

Схема элемента разработки представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Элемент трехрядной системы разработки; 1 – четверть нагнетательной скважины; 2 – четверть добывающей скважины; 3 – добывающая скважина.

Принцип определения ПСС основан на моделировании процесса вытеснения нефти водой для элементов с различными значениями $X = l$ – расстояние между рядами скважин и $Y = \sigma$ – расстояние между скважинами в ряду в диапазоне от 50м до 1000м.

Зная значения X и Y можно определить площадь нефтеносности, а по ней определить плотность сетки скважин.

$$S_c = \frac{S}{n_o}, \quad (1)$$

где S – площадь нефтеносности, га;

n_o – общее количество добывающих и нагнетательных скважин. В некоторых источниках n_o учитывает только количество добывающих скважин.

Для трехрядной системы:

$$n_o = 1.5.$$

По результатам моделирования строятся графики зависимости КИН (коэффициент извлечения нефти) от ПСС. По результатам данного анализа определяется оптимальная плотность сетки скважин.

Гидродинамическое моделирование будем проводить в программе Roxar Tempest - More. Произведем определение оптимальной плотности сетки скважин для трехрядной системы разработки. Для этого создадим модель элемента, представленную выше.

Свойства пласта и флюидов представлены в таблицах ниже.

Таблица 1 – Основные характеристики нефтяного пласта

Глубина залегания продуктивного пласта, м	3000
Общая толщина пласта, м	10
Начальное пластовое давление, МПа	12
Пластовая температура, гр. С	60

Таблица 2 – Фильтрационно - емкостные свойства пласта

Пористость, %	18
Проницаемость, мД	10

Таблица 3 – Свойства нефти

Плотность нефти в поверхностных условиях, кг / м ³	772
Объемный коэффициент нефти, м ³ / м ³	2,19
Вязкость нефти в пластовых условиях, сПз	0,27
Газовый фактор, м ³ / м ³	405,6

Таблица 4 – Свойства пластовой воды

Плотность воды в поверхностных условиях, кг / м ³	1000
Вязкость воды в поверхностных условиях, сПз	0,62

На рисунке 2 представлены PVT свойства нефти.

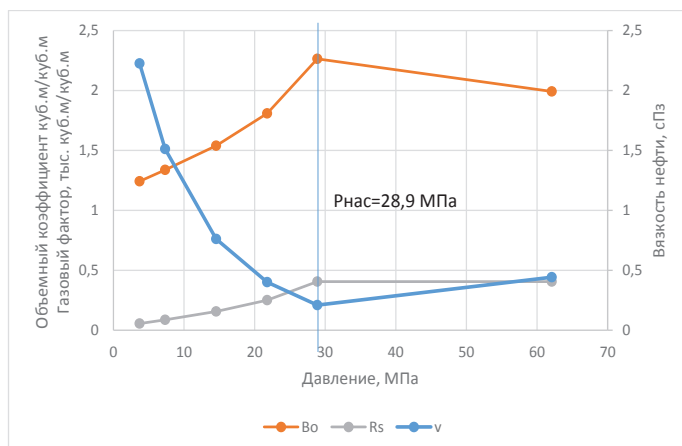


Рисунок 2 – PVT свойства нефти

Таблица 5 – Водно -, нефтенасыщенность

Начальная водонасыщенность, %	41,5
Конечная нефтенасыщенность, %	29

Были использованы следующие кривые относительных фазовых проницаемостей:

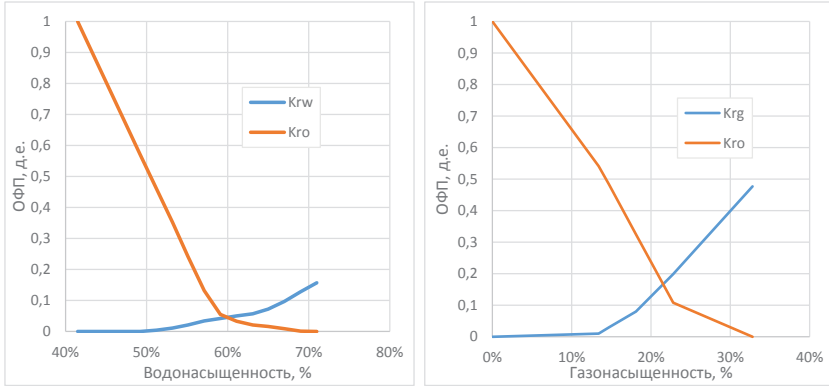


Рисунок 3 – Кривые относительных фазовых проницаемостей

Вертикальные скважины пробурены в центре и на противоположных углах модели. Скважины перфорированы на весь продуктивный интервал. Целевой дебит добывающих скважины установим на 200 куб. м. в сутки. Симуляция будет проходить до момента достижения добывающими скважинами обводненности равной 98 % . В результате была построена гидродинамическая модель элемента системы заводнения изображенная на рисунке 4.

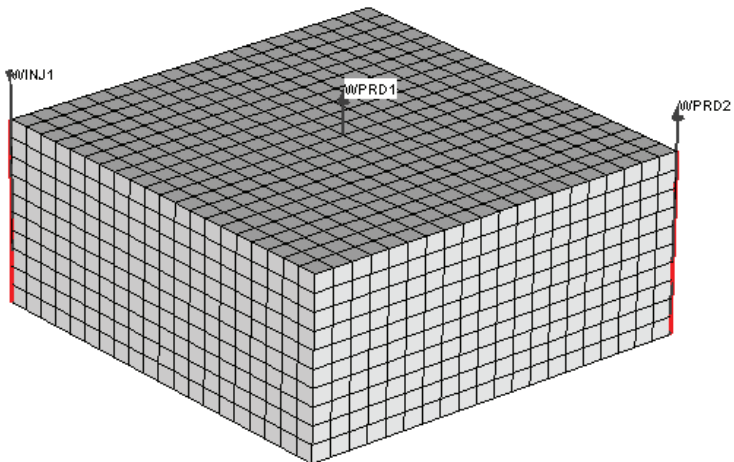


Рисунок 4 – Гидродинамическая модель элемента трехрядной системы заводнения

Произведем моделирование по методу, описанному выше для следующих случаев:

Таблица 3.6. Исходные данные
для моделирования

X, м	Y, м	Площадь нефтеносности, га	ПСС, га
10	10	0,01	0,07
50	50	0,25	0,17
100	100	1	0,7
150	150	2,3	1,5
200	200	4	2,77
225	225	5,06	3,375
250	250	6,3	4,17
300	300	9	6
400	400	16	10,67
450	450	20,3	13,5
500	500	25	16,67
600	600	36	24
700	700	49	32,67
800	800	64	42,67
900	900	81	54
1000	1000	100	66,67

По результатам моделирования построим график зависимости КИН от ПСС представленный на рисунке 5.

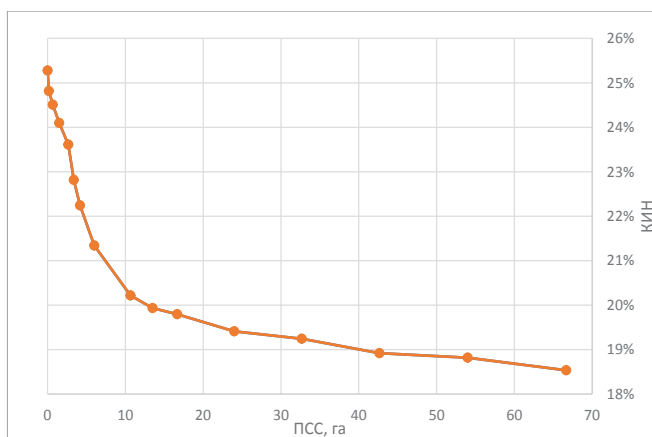


Рисунок 5 – Зависимость КИН от ПСС для трехрядной системы разработки

Для лучшей наглядности построим график зависимости КИН от ПСС на определенные моменты времени с логарифмической осью X, представленный на рисунке 6:

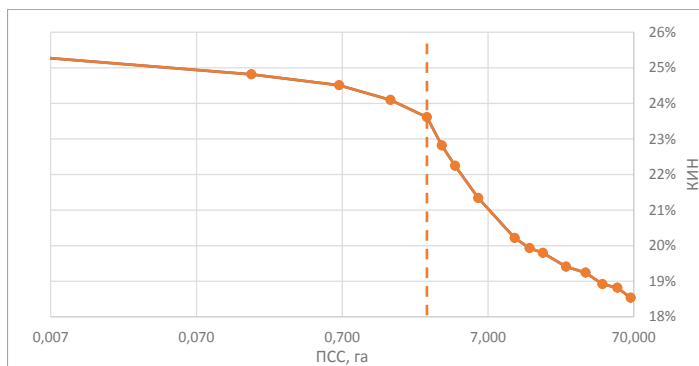


Рисунок 6 – Зависимость КИН от ПСС для трехрядной системы разработки (Логарифмическая ось X)

Как видно из графиков выше при росте ПСС снижается КИН. Однако при росте ПСС выше 2,7 га, наблюдается резкое падение коэффициента извлечения нефти. Для уточнения построим график $d\text{КИН} / d\text{ПСС}$ от ПСС изображенный на рисунке 7.

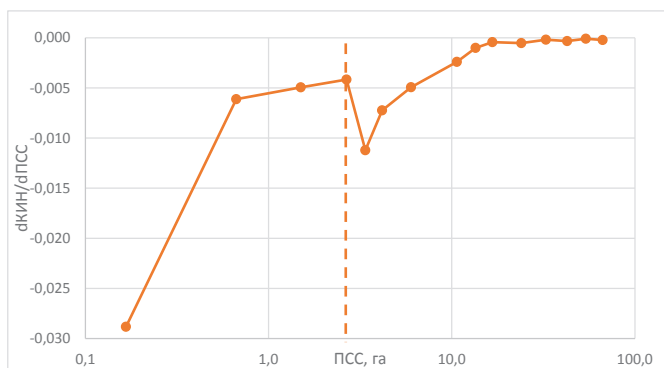


Рисунок 7 – Зависимость $d\text{КИН} / d\text{ПСС}$ от ПСС для трехрядной системы разработки

Вывод. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что оптимальная плотность сетки скважин для данной модели будет составлять 2,7 га. При дальнейшем увеличении ПСС, КИН значительно снижается (с 23,61 % при 2,7 га до 22,24 % при 4,2 га). Также можно заметить, что снижение КИН наблюдается при начальном росте плотности сетки скважин, с 24,81 % при 0,2 га до 24,51 % при 0,7 га. Применение сетки в 0,7 га потребует пробурить почти в 4 раза больше скважин, чем для ПСС 2,7 га. Бурение такой плотной сетки будет экономически нецелесообразно. Хотя следует заметить, что сетка в 2,7 га также является очень плотной. Таким образом, более рациональным будет применение однорядной системы, так как она будет более интенсивной и эффективной при разработке низкопроницаемых коллекторов.

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бычина Е. С.

Специалист, Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Кармазин В. Н.

профессор, кандидат физико–математических наук,
Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Elizaveta Sergeevna Bychina

Specialist, Kuban State University, Krasnodar

Karmazin Vladimir Nikolaevich

Professor, candidate of physical and mathematical sciences,
Kuban State University, Krasnodar

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ Г. КРАСНОДАРА НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

FORMATION OF THE STRATEGY FOR SOLVING THE PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF THE KRASNODAR ON THE BASIS OF COGNITIVE SIMULATION

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается комплексный подход к составлению стратегии решения проблем развития города, который базируется на использовании когнитивной модели. В основе формирования стратегии лежит анализ факторов и их взаимовлияния, построение и исследование когнитивной карты, расчет системных показателей, решение прямой и обратной задачи нечеткой когнитивной системы с целью выявления проблем, диагностирования причин их возникновения и поиска управленческих решений.

Ключевые слова: когнитивное моделирование, развитие г. Краснодара, когнитивная карта, стратегические решения, анализ факторов, SWOT - анализ, когнитивная карта, системные показатели, прямая задача, обратная задача, нечеткая когнитивная система.

ANNOTATION

The article considers an integrated approach to the development of a city, based on the use of the cognitive model. The formation of the strategy is based on the analysis of factors and their mutual influence, the construction and research of the cognitive map, the calculation of system indicators, the solution of the direct and inverse problem of the fuzzy cognitive system with the purpose of identifying problems, diagnosing the causes of their occurrence, and searching for managerial solutions.

Keywords: cognitive modeling, development of Krasnodar, cognitive map, strategic decisions, factor analysis, SWOT analysis, cognitive map, system indicators, direct task, inverse task, fuzzy cognitive system.

Динамика развития г. Краснодара сложна и многогранна, и научное осмысление новых реалий и перспектив, определение принципов формирования стратегий развития как никогда актуальны.

Предлагаемый в статье подход к построению стратегии решения проблем в развитии г. Краснодара позволяет формализовать и систематизировать процесс анализа с помощью представления знаний о развитии города в виде модели на основе когнитивной карты. Когнитивное моделирование используется для выявления проблемных факторов, определения причин возникновения проблем и их решения [1]. Применение такого подхода позволяет поддержать решение важной управленческой задачи по формированию целей развития, так как выявленные проблемы становятся задачами управления развитием города.

Работа по формированию стратегии решения проблем развития г. Краснодара включает в себя следующие этапы:

1. Структуризация знаний о развитии сложной структуры г. Краснодара с использованием SWOT - анализа [2].

Таблица 1 - Результаты SWOT - анализа развития г. Краснодара.

<p>Сильные стороны</p> <p>1) Географическое и транспортное положение</p> <p>2) Природные условия и ресурсы:</p> <p>3) Экономический и человеческий потенциал:</p> <p>— наличие квалифицированных кадров в большинстве секторов экономики;</p> <p>— положительный миграционный приток.</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>1) Недостаточная конкурентоспособность продукции краевых товаропроизводителей;</p> <p>2) Недостаточный уровень развития инновационных технологий во всех сферах;</p> <p>3) Неполная обеспеченность детскими садами и школами;</p> <p>4) Плохо развитая дорожная инфраструктура.</p>
<p>Возможности</p> <p>1) Возможности межрегионального и международного сотрудничества;</p> <p>2) Возможности развития за счет повышения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности города;</p> <p>3) Возможности использования преимуществ географического положения, природных условий и территории:</p> <p>— получение государственной поддержки для реализации крупных инфраструктурных проектов на территории города;</p> <p>— развитие современного курортно-туристского бизнеса, массовое привлечение туристов в южную столицу</p>	<p>Угрозы</p> <p>1) Угроза роста технического и технологического отставания ряда производств от конкурентов в России и за рубежом;</p> <p>2) Отток квалифицированных кадров разных областей;</p> <p>3) Угрозы демографического характера:</p> <p>— угроза увеличения демографической нагрузки;</p> <p>— угроза возникновения межнациональных конфликтов;</p> <p>4) Риск возникновения техногенных и экологических проблем.</p>

2. Построение модели городской структуры на основе когнитивной карты путем определения: факторов внешней и внутренней среды, причинно - следственных связей между ними и силы воздействия. Разделение факторов на группы: управляющие, целевые и факторы состояния (представлено в Таблице 2). Построение когнитивной карты, которая представляет собой ориентированный взвешенный граф, где вершинами являются факторы, а дугами – направление воздействия (Рисунок 1).

Таблица 2 – Факторы, влияющие на развития г. Краснодара.

Обозначение	Фактор	Тип фактора
X1	Валовой региональный продукт	Фактор состояния
X2	Объем промышленного производства	Фактор состояния
X3	Объем производства услуг	Фактор состояния
X4	Конкуренентоспособность продукции	Фактор состояния
X5	Уровень социальной безопасности	Фактор состояния
X6	Уровень спроса и потребления	Фактор состояния
X7	Эффективность использования ресурсов	Фактор состояния
X8	Объем инвестиций	Фактор состояния
X9	Уровень развития инфраструктуры	Фактор состояния
X10	Уровень загрязнения	Фактор состояния
X11	Средняя заработная плата	Фактор состояния
X12	Объем финансирования здравоохранения	Фактор состояния
X13	Объем социального финансирования	Фактор состояния
X14	Уровень безработицы	Фактор состояния
X15	Уровень развития технологий	Фактор состояния
X16	Социальная напряженность	Фактор состояния
X17	Уровень обеспеченности "зелеными" территориями	Управляющий
X18	Политическая стабильность	Управляющий
X19	Численность населения	Фактор состояния
X20	Трудовой потенциал	Фактор состояния
X21	Прибыль предприятий	Фактор состояния
X22	Обеспеченность объектами соц., культ. и спорт. назначения	Фактор состояния
X23	Жилой фонд	Управляющий
X24	Уровень налогов	Фактор состояния
X25	Уровень инфляции	Фактор состояния
X26	Экономическая стабильность	Фактор состояния
X27	Эколого - ресурсный потенциал территории	Фактор состояния
Y1	Туристическая привлекательность города	Целевой
Y2	Уровень социального благополучия	Целевой
Y3	Эколого - экономическая эффективность	Целевой

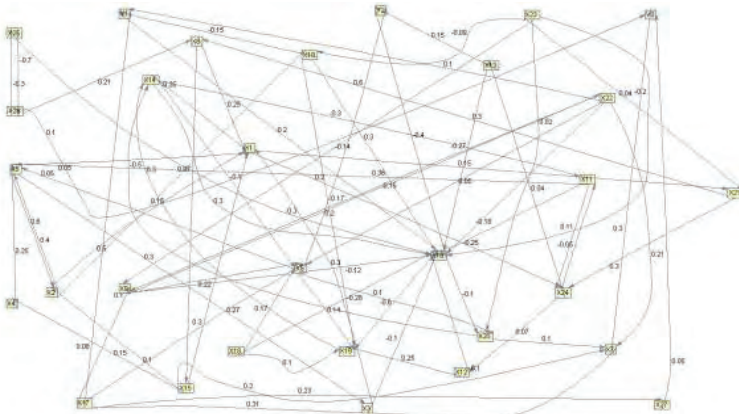


Рисунок 1 – Когнитивная карта развития г. Краснодара

3. Подсчет системных характеристик сформированной модели: консонанс, диссонанс, влияние факторов на систему и влияние системы на факторы. Положительное и отрицательное влияние (Таблица 3). Выявление активных факторов, которые влияют на развитие системы в большей мере, а также пассивных факторов. Расчеты проводятся в табличном редакторе Excel.

Таблица 3 – Системные характеристики

	<i>Консонанс влияния системы</i>	<i>Диссонанс влияния системы</i>	<i>Консонанс влияния концепта</i>	<i>Диссонанс влияния концепта</i>	<i>Влияние системы на концепт</i>	<i>Влияние концепта на систему</i>
<i>X1</i>	0,66706	0,33294	0,66643	0,33357	0,06447	0,01100
<i>X2</i>	0,59227	0,40773	0,51246	0,48754	0,04447	0,04996
<i>X3</i>	0,59039	0,40961	0,63858	0,36142	0,02094	0,01390
<i>X4</i>	0,75886	0,24114	0,51327	0,48673	0,00552	0,01953
<i>X5</i>	0,60582	0,39418	0,46159	0,53841	0,02385	0,03106
<i>X6</i>	0,59016	0,40984	0,51297	0,48703	0,04447	0,05277
<i>X7</i>	0,64402	0,35598	0,03333	0,96667	0,02931	0,01000
<i>X8</i>	0,69619	0,30381	0,68104	0,31896	0,01674	0,01429
<i>X9</i>	0,13333	0,86667	0,54897	0,45103	0,00467	0,02249
<i>X10</i>	0,60692	0,39308	0,50542	0,49458	0,00748	- 0,00669
<i>X11</i>	0,50406	0,49594	0,60550	0,39450	- 0,00002	0,03577
<i>X12</i>	0,64442	0,35558	0,59738	0,40262	0,00454	0,00815
<i>X13</i>	0,64442	0,35558	0,49295	0,50705	0,00260	0,00472
<i>X14</i>	0,50733	0,49267	0,64993	0,35007	- 0,04299	- 0,02794
<i>X15</i>	0,70250	0,29750	0,66405	0,33595	0,00348	0,03165
<i>X16</i>	0,55540	0,44460	0,48096	0,51904	- 0,03603	- 0,04742
<i>X17</i>	0,00000	1,00000	0,64353	0,35647	0,00000	0,04470

X18	0,00000	1,00000	0,40498	0,59502	0,00000	0,01037
X19	0,62296	0,37704	0,66128	0,33872	0,03158	0,02062
X20	0,60776	0,39224	0,67109	0,32891	0,00457	0,00067
X21	0,69115	0,30885	0,49334	0,50666	0,01593	0,02341
X22	0,13333	0,86667	0,47362	0,52638	0,00740	0,02114
X23	0,00000	1,00000	0,61696	0,38304	0,00000	0,02114
X24	0,64389	0,35611	0,47907	0,52093	0,03141	0,00163
X25	0,06667	0,93333	0,63153	0,36847	- 0,00300	- 0,02943
X26	0,06667	0,93333	0,55908	0,44092	- 0,01633	0,01107
X27	0,03333	0,96667	0,03333	0,96667	0,00767	0,00167
Y1	0,60176	0,39824	0,00000	1,00000	- 0,00002	0,00000
Y2	0,60684	0,39316	0,00000	1,00000	0,02997	0,00000
Y3	0,71513	0,28487	0,00000	1,00000	0,02146	0,00000

Первый целевой концепт имеет небольшое ослабляющее воздействие со стороны системы, но на уровне с этим, система усиливает в большей мере второй и третий целевой фактор, при этом консонанс выше среднего. Социальная напряженность оказывает на систему наибольшее отрицательное влияние, а сильнее всего сама система ослабляет уровень безработицы. Уровень спроса и потребления больше остальных усиливает систему, а сама система в большей мере усиливает валовой региональный продукт.

5. Решение обратной задачи [3]. Обратная задача решается с целью определения весов входных концептов, по отношению к когнитивной карте они будут иметь стратегический характер. Увеличивая или уменьшая веса концептов (то есть интенсивность их действия), можно добиться изменения целевых концептов, в том числе и желаемого.

Например, если управляющие факторы меняются таким образом, как представлено в Таблице 4:

Таблица 4 – Изменения управляющих факторов

Фактор	Изменение фактора	Консонанс
X17 (положительное)	0,5	0,3
X17 (отрицательное)	0,2692	
X18 (положительное)	0	0,08
X18 (отрицательное)	0	
X23 (положительное)	0,25	0,35
X23 (отрицательное)	0,1204	

Получаем вектор значений целевых факторов, представленный в Таблице 5:

Таблица 5 – Значения целевых факторов

Фактор	Изменение фактора	Консонанс
Y1 (положительное)	0,040	0,3

<i>Y1 (отрицательное)</i>	0,022	
<i>Y2 (положительное)</i>	0,007	0,1765
<i>Y2 (отрицательное)</i>	0,005	
<i>Y3 (положительное)</i>	0,001	0,1765
<i>Y3 (отрицательное)</i>	0,000	

Анализируя полученные данные из Таблицы 5, можно заметить, что туристическая привлекательность города по большей части возрастет, уровень социального благополучия тоже немного вырастет, а эколого - экономическая эффективность останется практически неизменной при изменении управляющих факторов согласно Таблице 4.

С помощью построенной модели и решения обратной задачи можно моделировать процесс развития путем изменения значений управляющих факторов и добиться той или иной стратегии решения проблем развития г. Краснодара.

Список использованных источников

- 1) Силов Б.В. Принятие стратегических решений в нечеткой обстановке. – М.: ИНПРО - РЕС, 1995. – 228 с.
- 2) Авдеева З.К., Коврига С.В. Формирование стратегии развития социально - экономических объектов на основе когнитивных карт, 2011. – С. 184
- 3) Блюмин С.Л., Шуйкова И.А., Сараев П.В., Черпаков И.В. Нечёткая логика: алгебраические основы и приложения. Липецк: Липецкий эколого - гуманитарный институт, 2002. - 111 с.

© Бычина Е. С., Кармазин В. Н. 2017

Коблякова Н.А., аспирант,
высшая школа энергетики нефти и газа САФУ,
г. Архангельск, Российская Федерация.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ДИЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СВОЙСТВ НЕФТИ В СВЧ – ДИАПАЗОНЕ

Нефть является одной из дисперсных систем, встречающихся в природе. Изучение электрофизических свойств нефтяной дисперсной среды может способствовать улучшению и упрощению методики добычи и транспортировки нефти. Данная работа содержит часть данных по изучению температурной зависимости диэлектрической проницаемости образцов нефти с различных месторождений.

Диэлектрическая проводимость – комплексная величина, являющейся основной характеристикой диэлектрика. Поскольку мнимая часть является показателем релаксационных эффектов в образце и интересна в первую очередь при рассмотрении частотных зависимостей, в ходе данной работы она не рассматривалась. Рассматривалась зависимость действительной части диэлектрической проводимости от температуры в

области температур от -190°C до 30°C. Подробное описание различных волновых методов определения диэлектрической проводимости приведено в работе [1].

Методика эксперимента. Для определения диэлектрической проводимости была выбрана методика холостого хода и короткого замыкания. Данная методика предполагает решения уравнения [1]

$$\frac{\varepsilon_1 - j\varepsilon_2 - \left(\frac{\lambda_0}{\lambda_z}\right)^2}{1 - \left(\frac{\lambda_0}{\lambda_z}\right)^2} = \left(\frac{1 - jK_{\sigma_1} \operatorname{tg} \theta_1}{K_{\sigma_1} - jK_{\sigma_1} \operatorname{tg} \theta_1}\right) \cdot \left(\frac{1 - jK_{\sigma_2} \operatorname{tg} \theta_2}{K_{\sigma_2} - jK_{\sigma_2} \operatorname{tg} \theta_2}\right) \quad (1)$$

Параметры k_{σ_1} и θ_1 определяются при нахождении короткого замыкания; параметры k_{σ_2} и θ_2 определяются при нахождении холостого хода.

Эксперимент проводился на частоте 21,75 ГГц. Данная частота была выбрана, так как на них наблюдался наиболее устойчивый сигнал. Ячейка с образцом охлаждалась до температуры -196°C парами азота. В дальнейшем происходил естественный нагрев ячейки в ходе которого происходили замеры исследуемых величин.

Экспериментальные данные и их обсуждение. Более ранние данные изучения нефти в диапазоне высоких частот приведены в работах [2,3]. Анализ этих данных позволил ожидать немонотонную зависимость $\varepsilon_1(T)$ в области сверхвысоких частот. На рисунке 1 представлена температурная зависимость действительной части диэлектрической проницаемости образца нефти с Торавейского месторождения.

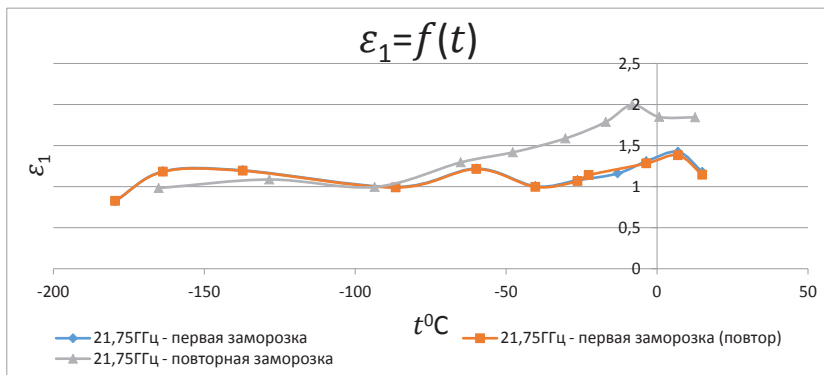


Рисунок 1 – График зависимости $\varepsilon_1 = f(t)$.

На зависимости $\varepsilon_1(T)$ наблюдается три максимума при различных температурах. Повторное проведение эксперимента подтвердило наличие трёх экстремумов, которые исчезали при перезаморозке образца. В соответствии с предположением о связи наличия экстремумов с присутствием различных размерных групп частиц [3], исследуемая дисперсная среда была исследована на размеры частиц с использованием анализатора SZ - 100 на базе лаборатории ЦКП «Арктика» при С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова. Результаты представлены на рисунке 2.

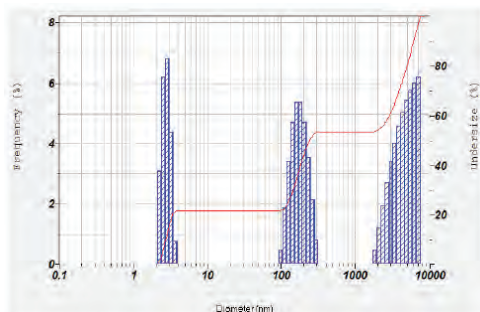


Рисунок 2 – Распределение частиц по размерам.

Результаты дальнейшего сопоставления количества экстремумов на зависимости $\varepsilon_1(T)$ с характерными группами частиц представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Результаты по распределению частиц.

Образец	Размер частиц 1, нм	Размер частиц 2, нм
1 проба	1,38	93,02
	2,70	118,74
	0,55	82,33
2 проба	1,30	105,10
	0,54	72,87
	1,15	93,02
3 проба	0,38	136,16
	0,49	57,09
	39,58	-

Исходя из этого, имеет место предположение о возможности исследовать нефтяную дисперсную систему на размерные группы частиц посредством изучения температурной зависимости ε_1 , что позволит определить количество смолопарафиновых отложений в нефти. Помимо этого, продолжается работа об изучении температурного электромагнитного воздействия на нефть с целью выяснить влияние этого воздействия на смолопарафиновые отложения в нефти.

Список используемых источников

1. Брант А.А. Исследование диэлектриков на сверхвысоких частотах. / А.А. Брант – М.: Гос. издательство физ. - мат. Лит, 1963.
2. Баринов А.В. Диэлектрическая спектроскопия в нефтедобыче / А.В.Баринов, Ф.Л. Саяхов, С.Г. Сафин и др. – Архангельск: Изд. - во АГТУ, 2003.
3. Сидорова М.В. Исследование относительной диэлектрической проницаемости нефти в СВЧ - диапазоне / М.В. Сидорова // Сборник научно - исследовательских работ студентов и аспирантов в области физических наук. – Москва: МГТУ имени Н.Э. Баумана, - 2012. – с. 252 - 267.

Байрамова М.

студентка факультета
Иностранных языков ФГБОУ ВО
«МГПИ им. М. Е. Евсевьева»
г. Саранск

УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Россия сегодня переживает глобальные изменения в экономической и политической сферах, эти изменения отразились и на образовании. В настоящее время Российское образование пересматривает цели, задачи, содержание и формы обучения, в том числе и основную форму организации обучения – урок. Концепция модернизации российского образования определяет современный урок как многофункциональную единицу образовательного процесса, где сосредотачиваются и реализуются все педагогические воздействия. Общение учителя и учащихся направлено не только на активизацию познавательных возможностей, но и на систематическое, целенаправленное изучение личностных проявлений каждого обучающегося. Современное образование должно отвечать запросам современного общества. Главное требование, предъявляемое условиями современной жизни к уровню владения иностранными языками, заключается в том, чтобы человек мог общаться на иностранном языке, решая с его помощью свои жизненные и профессиональные задачи.

По мнению Г. А. Сучковой и Н. М. Румянцевой урок иностранного языка в большей степени, чем урок любого другого учебного предмета, является ведущим средством обучения, так как прежде всего на уроке учащийся получает возможность пользоваться языком как средством общения. Урок – это единица учебного процесса. Но это ещё и основная форма организации учебного процесса. В отличие от домашней и лабораторной работы урок ведётся под руководством преподавателя. В свою очередь, качественное своеобразие уроков определяется многими факторами: целями и содержанием, методикой проведения, особенностями школы, учителя и учащихся [3, с. 27].

Е. И. Пассов определяет принципы урока иностранного языка:

1. *Принцип организации образовательного процесса как модели процесса общения.* «Если целью ставится умение общаться, а успешно овладеть какой-либо деятельностью можно лишь в адекватных условиях, то создание общения оказывается насущной необходимостью» [3, с. 69].

2. *Принцип индивидуализации.*

3. *Принцип речемыслительной активности.* Суть данного принципа заключается в том, что на уроках иностранного языка необходимо постоянно вызывать речемыслительную активность учащихся при помощи коммуникативных задач речевого общения.

4. *Принцип функциональности.* А. П. Старков отмечал: «Принцип функциональности определяет объекты учебной деятельности учителя и учащихся, а также формы и

содержание этой учебной деятельности. Это может быть сформулировано следующим образом: овладеть тем, что функционирует в устной и письменной коммуникации, и овладеть таким образом, как оно функционирует» [4, с.23]

5. *Принцип ситуативности.*

6. *Принцип новизны.*

Введение новых ФГОС потребовало разработки новых подходов к обучению иностранным языкам. Основным подходом к обучению иностранным языкам является – личностно - деятельностный. С точки зрения указанного подхода учитель и ученик становятся партнёрами. В центре внимания находится обучающийся, его личность. Цель учителя – это выбрать методы и формы организации учебной деятельности.

В связи с этим выделяют следующие требования к современному уроку иностранного языка:

- четкое формулирование цели;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности обучающихся;
- прогнозирование уровня усвоения обучающимися научных знаний, сформированности умений и навыков, как на уроке, так и на отдельных его этапах;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля и их оптимального воздействия на каждом этапе урока;
- выбор оптимального сочетания различных форм работы на уроке и максимальную самостоятельность обучающихся в процессе учения, обеспечивающий познавательную активность,
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учащимися и умеет направлять их на сотрудничество с ним и другими учащимися;
- преподаватель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;
- создание условий успешного учения обучающихся. [1, с. 47].

Кроме того одним из требований ФГОС выступает формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

Понятие «универсальные учебные действия» в широком смысле означают умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком смысле слова – это совокупность способов действий учащегося, а также связанных с ним навыков учебной работы, обеспечивающих их способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая и организацию этого процесса. [5]

Согласно ФГОС выделяют семь типов урока: 1) урок усвоения новых знаний; 2) урок комплексного применения знаний и умений; 3) урок актуализации знаний и умений; 4) урок систематизации и обобщения знаний и умений; 5) урок контроля знаний и умений; 6) урок коррекции знаний, умений и навыков; 7) комбинированный урок

Для каждого типа урока обозначена структура:

Проектирование современного урока иностранного языка представляет собой сложную задачу для учителя. В ходе исследования были выделены несколько этапов проектирования урока иностранного языка: 1) этап определения темы урока, 2) этап определения цели и задач урока, 3) этап определения типа урока, 4) этап определения структуры урока, 5) этап определения обеспеченности урока, 6) этап отбора содержания учебного материала, 7) этап выбора методов обучения, 8) этап форм организации педагогической деятельности, 9) этап определения вида контроля, 10) этап организации рефлексии на уроке. При проектировании урока учитель должен четко следовать выше обозначенным этапам.

Таким образом, в рамках данной статьи нами были рассмотрены основные требования к уроку иностранного языка согласно ФГОС, которыми должен руководствоваться учитель при проектировании урока.

Литература

1. Рець М. С. Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. — 2016. — №17.1. — С. 46–50.
2. Старков, А. П. Обучение английскому языку в средней школе [Текст] / А. П. Старков. – М., 1998. – 225 с.
3. Сучкова, Г. А. Урок в процессе обучения иностранных учащихся [Текст] / Г. А. Сучкова, Н. М. Румянцева. – М. ; Высшая школа перевода (факультет) Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, 2014. – 63 с.
4. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Ростов н / Д : Феникс; М. : Глосса - Пресс, 2010. – 640 с.
5. Пономарева Елена Анатольевна Универсальные учебные действия или умение учиться [Электронный ресурс]. – // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.– 2010. – №2. Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/universalnye-uchebnye-deystviya-ili-umenie-uchitsya>. – Загл. с экрана.]
6. Федеральный Государственный Образовательный стандарт [Электронный ресурс]: федер. закон от 5 марта 2004. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>

© Байрамова М. 2017

Баятян Э. А., к. п. н., доцент

Вирибян А. М., соискатель

Кафедра методики преподавания иностранных языков

АПГУ им. Х. Абовяна

г. Ереван, Республика Армения

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РКИ

Современная методика находится в постоянном поиске и построении «правильного» учебного пространства, в котором ученику были бы обеспечены надлежащие условия не

только для сохранения, но и для развития индивидуальности. Творчество является неотъемлемой частью данного процесса. Соответственно, при изучении языка творческая письменная речь – один из элементов развития речевой деятельности и проявления способностей учащихся. Творческая письменная речь представляет собой индивидуальную деятельность по построению высказываний, выражению мыслей. Это могут быть сочинения, различные эссе и т. д.

К сожалению, письменной творческой речи на уроках русского языка в полилингвальной среде уделяется наименьшее количество часов (по отношению к общему количеству), что, в большинстве своем, приводит к неумению учащимися выражать свои мысли в полном объеме. Творческая составляющая, как правило, отсутствует, поскольку существует некий шаблон, по которому ученики пытаются написать работы, не задействовав при этом свой потенциал, затрудняясь выразить свою точку зрения, передать свое отношение, чувства. Каждый ребенок уникален по - своему, нуждается в индивидуальном подходе, способном содействовать его личностному развитию. Пробуждение в ученике интереса к творческой работе через сотрудничество с учителем, формирование «ученика - исследователя», способного не только логически правильно выразить свои мысли, но и показать свое «я» – одно из требований сегодняшнего дня. Чаще же встречаются случаи, когда учащиеся пытаются обучать по четким стандартам без учета индивидуальной составляющей.

Прежде чем перейти к рассмотрению проблем творческой письменной речи, определим, что из себя представляет письменная речь.

В общем виде можно дать следующую трактовку: письменная речь – это продуктивный вид деятельности человека, в ходе которой он выражает свои мысли с помощью графических знаков. Это довольно сложный процесс, результатом которого служит текст, речевое произведение. Письменная речь играет огромную роль в общении (межличностном, межкультурном и т.д.), выполняет важную коммуникативную функцию в обществе. Как цель обучения письму присутствует в программах учебных учреждений различных типов и на всех этапах обучения языку. Тем не менее, в сравнении с остальными видами речевой деятельности, письмо (с методической точки зрения) наименее разработано. Данная область нуждается в совершенствовании, решении целого ряда проблем, возникающих в процессе овладения языком.

Среди сложностей, связанных с обучением письму, выделяют: длительность самого процесса; нехватка учебного времени; сохранившееся традиционное отношение к письму как вспомогательному элементу; расхождения в графическом и звуковом строе языка, вызывающие трудности у обучающихся; наличие различных особенностей, которым необходимо уделять больше времени (нечитаемые буквы, например) и т. д.

Творческая письменная речь, согласно М. К. Алтуховой, – это «индивидуальное новокомбинирование языкового и речевого материала (лексико - грамматических и стилистических средств) для выражения оригинальных (новых, нестандартных) мыслей и осуществления письменной коммуникации» [1, с. 63]. Но этой индивидуальности нужно помочь раскрыться, соответственно, изменить подходы к обучению творческому письму. Думается, не следует увлекаться сочинениями по анализу литературных образов (обычно это отрывки, взятые из учебников, критических статей), предлагать больше сочинений на свободную тему. Главное, что каждый урок русского языка должен быть направлен на развитие коммуникативной компетенции, раскрытие творческого потенциала учащихся, их

воображения, мышления. Если же основой содержания обучения письменной речи станет социо - и межкультурный компонент, то повысится мотивация учащихся, практическая направленность обучения, ведь творческая письменная речь является неотъемлемой частью повседневной коммуникации людей, «особенно велик удельный вес письменной коммуникации в межнациональном обмене информацией, где возможности устного общения, естественно, ограничены» [3, с. 361].

При обучении иноязычной творческой письменной речи, как правило, сталкиваются с рядом проблем, которые вытекают из недостаточной разработанности этого компонента. В частности, нами выделены некоторые проблемы развития творческой письменной речи на уроке РКИ в армянской школе:

- недостаточное количество часов;
- отсутствие комплекса упражнений, способствующих развитию творческой письменной речи;
- весьма низкий уровень требований к творческой письменной речи;
- превалирование традиционных методов и средств обучения;
- низкий уровень владения русским языком у учащихся;
- отсутствие мотивации; психологический барьер и др.

Перечисленные проблемы в большинстве своем взаимосвязаны, одни вытекают из других и наоборот. В той или иной среде они могут проявляться все сразу. Именно поэтому вопрос о проблематике творческой письменной речи на сегодняшний момент стоит достаточно остро. Большой процент выпускников попросту не владеет данным видом речевой деятельности, затрудняясь в высказывании по какому - то вопросу, описании явления, человека и т.д.

Рассмотрим некоторую часть перечисленных проблем.

Одна из самых серьезных проблем – недостаточное количество часов, выделенных развитию творческой письменной речи, или же место, которое ей отводится. Неоспоримый факт – формированию навыков графико - орфографической системы уделяется наибольшее внимание, соответственно, и наибольшая часть времени. Ученики выполняют однотипные задания с подстановкой пропущенных орфограмм или грамматических форм, а задания с творческой направленностью – раз - два в течение учебной четверти. Проблема, связанная с нехваткой учебных часов, как правило, способствует возникновению следующего препятствия – отсутствию комплекса упражнений по развитию творческой письменной речи.

Следующая трудность, которая вытекает из предыдущих, это весьма низкий уровень требований к творческой письменной речи, что легко объясняется именно тем статусом, местом, которое она занимает в учебном процессе. Поскольку ей уделяется наименьшее внимание и наименьшее количество часов, а комплекс упражнений в большинстве своем отсутствует, то и требования находятся на соответствующем уровне. В связи с этим наблюдается следующая тенденция – учащихся не обучают выражению своих мыслей через творческую письменную речь, им предлагаются шаблоны – некие тексты - образцы, которых и требуют придерживаться в дальнейшем. Да, действительно, процесс овладения этим видом речевой деятельности должен строиться на сочетании нескольких подходов, одним из которых и является ориентация на текст - образец, выступающий продуктом письменной речи, но второй подход, акцентирующий внимание на процессе развития и

оформления мыслей письменным кодом, не учитывается. Отсутствует самостоятельность и творчество учащихся, которые должны увеличиваться при условии функционирования двух подходов. Но, учитывая, что один из подходов не задействован, то уровень развитости творческой письменной речи ограничивается банальным подражанием, следованием шаблонным формам без вовлечения оригинальных идей, без задействования потенциала.

Превалирование традиционных методов, средств и неэффективность применяемых подходов – также одна из серьезных проблем. Как известно, в настоящее время мы пришли к тому, что каждый ученик индивидуален, это личность с определенным набором характеристик, которые присущи исключительно ему. Поэтому обучение иноязычной речи должно строиться на применении современных подходов, направленных на развитие не только интеллектуальных, но и творческих способностей учащихся.

Низкий уровень владения языком – это препятствие, с которым каждый учитель борется на уроке. К сожалению, мы часто сталкиваемся с ситуацией, когда у учащихся отсутствует или весьма «прозрачна» мотивация к овладению языком. Отсюда и недостаточный словарный запас, неспособность выразить свои мысли, а в результате страдает письменная речь, а в конкретном случае – творческая письменная речь. Данная тенденция требует комплексного подхода к исследованию, поскольку обусловлена целым рядом причин.

Отдельное внимание стоит уделить чисто психологическому фактору, то есть, настрою и состоянию учащихся, что в определенной мере можно связать и с нереализованностью личностно - ориентированного подхода. Творческая письменная речь вызывает у них дискомфорт, поскольку они не уверены в том, насколько правильно поймет ту или иную высказанную ими мысль учитель. Учащиеся закомплексованы и боятся написать что - то лишнее, а страх этот исходит из незрелости данного вида речевой деятельности. Система оценивания творческой письменной речи тоже весьма относительна, нередко субъективна, что и приводит к противоречиям, определенной автоматизации учебной деятельности.

К сожалению, выпускник армянской школы даже при сдаче ЕГЭ по русскому языку уровня В не пишет творческой работы, а только выставляет крестики в нужных клетках. Особенно остро вопрос об уровне творческой письменной речи ставится во время подготовки к итоговым аттестационным экзаменам для тех, кто поступает на филологический факультет, когда на практике оказывается, что часть учащихся недостаточно эффективно владеет этим видом речевой деятельности, или вовсе не владеет, несмотря на годы обучения. Это доказывает, что исследуемая сфера нуждается в ряде изменений, способных повысить уровень творческой письменной речи, в модернизации, которую следует начинать именно на государственном уровне, сопряженном с методическими рекомендациями и разработками.

Помимо того, что творческая письменная речь – это «деятельность по построению семантически самостоятельных высказываний, в основе которых лежат речевые действия порождения содержания и его выражения адекватными речевыми средствами» [2, с. 4], это ещё и зеркало, в котором отражается результат познания окружающего мира и себя (личности) в качестве частички этого мира.

Путь овладения творческой письменной речью, как уже было сказано, довольно сложный и тернистый. На нем возникают многочисленные проблемы, но общими усилиями педагога и обучаемого их возможно решить, придя к хорошим результатам. Если работа в этом направлении будет вестись с самых ранних этапов обучения русскому языку

при условии соблюдения общедидактических и методических принципов, то плоды не заставит себя долго ждать.

Список использованной литературы

1. Алтухова М. К. Обучение творческой письменной речи студентов третьего курса языкового педагогического вуза на материале английского языка: дисс. ... к. пед. н. СПб., 2003. 283 с. // Наука - педагогика.com [Электронный ресурс]: – Электронная библиотечка – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-obuchenie-tvorcheskoy-pismennoj-rechi-studentov-tretiego-kursa-yazykovogo-pedagogicheskogo-vuza>

2. Гужова Н. В. Методика обучения иностранных граждан продуктивной письменной речи на начальном этапе обучения (на материале сочинения с элементами рассуждения): автореф. дисс. ... к. пед. н. Н. Новгород, 2002. 23 с. // dslib.net [Электронный ресурс]: – Электронная библиотека диссертаций – Режим доступа: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/metodika-obuchenija-inostrannyh-grazhdan-produktivnoj-pismennoj-rechi-na-nachalnom.html>

3. Есаджанян Б. М., Баласанян Л. Г., Баятян Э. А., Шахкамян Г. Г. Методика преподавания русского языка как неродного // Ер.: Филин, 2008. - 496 с.

© Баятян Э. А., Вирабян А. М., 2017

Белов С.А.,

магистрант

факультет математики, физики и информатики

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого»,

г. Тула, Российская Федерация

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в данной статье раскрывается сущность и содержание эстетического воспитания сельских школьников средствами краеведения. Рассматриваются условия и методы, обеспечивающие эффективность использования средств краеведения по эстетическому воспитанию сельских школьников, в частности, раскрываются особенности использования природы родного края, как одного из важнейших компонентов содержательной основы процесса эстетического воспитания.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, сельская школа, средства краеведения, природа родного края.

Следствием социальной нестабильности общественной жизни последних десятилетий, разрушения духовных идеалов прошлого стало падение нравственности и духовности в подростковой и молодежной среде, культ денег, личного благополучия, отчуждение от духовных ценностей старшего поколения, от искусства, народно - национальных традиций.

В подобных условиях применяют как средство решения социальных проблем, для преодоления духовно кризиса эстетическое воспитание, которому сейчас в школе принадлежит большая роль. Такое воспитание нужно для формирования развитой гармонически личности.

Эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты». Эстетическое воспитание включает в себя эстетическое развитие [1, с. 495]. Эстетическое воспитание направлено на всестороннее развитие человека.

«Цель эстетического воспитания – формирование творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности» [2, с. 18].

Актуальность постепенного совершенствования эстетического воспитания в школе связана с тем, что только школа способна в наибольшей степени раскрыть перед школьниками человеческую культуру в ее разнообразии, формирует особенное мироощущение, закладывает основы нравственности, способствует формированию личности, создает условия раскрытия возможностей каждого детей, их самореализации. «Нигде, кроме школы мы не найдем столь длительного времени для того, чтобы передать каждому сегодняшнему ребенку наследство высокой духовной культуры родного народа и сделать его посредником культуры всего человечества» [3, с. 87].

Различные происходящие изменения в разных сферах жизни людей в любом случае отражаются в конечном итоге на системе образования: усиливается в итоге интерес школьников к культурному мировому наследию, а также к собственно российскому наследию.

Обращение к искусству, а также к народной художественной культуре, к их воспитывающей силе способствует в итоге гуманизации социальных отношений в общественной жизни, а также помогает передаче новому поколению высших человеческих ценностей, улучшает социализацию школьников, способствует формированию у них нравственных качеств (таких как милосердие, трудолюбие, дисциплинированность).

Проблема эстетического воспитания детей в школе особенно актуальна на селе, где мало возможностей для осуществления культурно - эстетического развития, а также для художественного образования, недостаточно квалифицированных специалистов, ведущих предметы художественно - эстетического цикла, неразвитой является инфраструктура досуга, есть дефицит кадров в организаторах художественно - творческой, культурной, досуговой, спортивной сферах.

В формировании у детей эстетического отношения к реальной действительности, потребностей в деятельности в соответствии с законами прекрасного способно сыграть значимую роль краеведение.

Краеведение представляет комплекс видов деятельности и дисциплин деятельности, которые являются разными по своему содержанию и методам, но они являются ведущими по своей сущности к всестороннему познанию детьми своей «малой Родины». Краеведение изучает и оценивает значительность происходящих событий, ценность памятников, красоту пейзажей, выделяет особенные черты своего края и общее, что у него есть со всей Родиной.

Приобщение детей к краеведческой деятельности, к познанию эстетики памятников культуры края активизирует эмоционально - чувственное восприятие объектов, способствует расширению кругозора, а также стимулирует интерес к самореализации в изобразительной деятельности, последовательно приобщая детей как к отечественным ценностям художественной культуры, так и к мировым. У детей в таких случаях могут формироваться достаточно высокие идеалы, им прививаются нравственные ценности и эстетические чувства, которые нужны для успешного всестороннего развития детей.

Для эстетического воспитания детей в ходе краеведческой деятельности применяют разные формы и методы. К методам эстетического воспитания относятся: беседы на эстетические темы, анализ произведений искусства, упражнения, метод иллюстрации (он же наглядный метод), рассказы о произведениях искусства, различных явлениях, предметах и т.д.

Учитель сельской школы должен правильно подобрать метод эстетического развития школьников. При этом данный выбор должен быть достаточно целенаправленным, осознанным. Рассмотрим некоторые методы, которые часто использует учитель в работе по эстетизации личности детей в ходе осуществления внеурочной краеведческой работы условиях сельской школы.

Методы эстетического воспитания школьников следующие: анализ произведений искусства, различных явлений и предметов, разъяснение, решение разнообразных эстетических задач (определение жанров в искусстве и т. п.), упражнения по искусству (рисование, прослушивание музыки, игра на инструментах и др.), использование положительных примеров и поощрения. Формы эстетического воспитания сельских школьников – проведение с ними лекций и бесед на темы эстетики, проведение кинолекториев, вечеров поэзии, экскурсий по своему краю, посещение галерей, круглые столы и т.д. Проникая мыслью в сущность явлений и предметов, школьники также воспринимают свойственные им эстетические характеристики. Содержание эстетического воспитания детей должно охватить изучение разных жанров в искусстве: музыки, литературы, изобразительного искусства. Очень важно приобщение к ним учеников сельской школы. Искусство в самую первую очередь – это художественное изображение окружающей действительности. А эстетическое воспитание должно быть направлено на формирование у учеников общественных убеждений и взглядов, общечеловеческих ценностей, нравственности. Также они должны научиться культуре поведения.

Помимо художественного воспитания, в структуру эстетического воспитания входят воспитание при помощи средств внешней действительности, которое подразумевает стимулирование и приучение учеников к проявлению эстетических вкусов, суждений, чувств в разных сферах жизни, а также познание в жизни и природе прекрасного. Школьники должны также научиться видеть прекрасное в нравственных проявлениях людей.

Одно из видов внеклассных мероприятий, которые доступны школьникам на селе - совершение прогулок, экскурсий, походы. Их основная цель – осуществление близкого контакта с природой. Природа - источник прекрасного, который ничем нельзя заменить. Посредством природы детей стоит учить нравственному поведению, показывая им красоту, гармонию, вечное обновление природы, наличие в природе пропорций, разнообразия линий, форм, красок. Общаясь с природой, дети понимают, что добро в отношении

природы заключается в приумножении богатства, а зло - в нанесении ущерба. Она дает богатый материал к развитию эстетических чувств, позволяет развить наблюдательность, воображение. Понимая гармонию красок, линий природы, дети хотят выстроить свой мир в соответствии с законами красоты. Недаром люди искусства черпают в природе свое вдохновение. Детей нужно учить стихам, в которых воспета природная красота, рассказам, которые описывают смену времен года, лес в разные времена и т. д. Нужно рассказывать им о музыкальных произведениях, в которых по - другому изображается прекрасный мир природы.

Лучшим способом контакта с природой являются совершение прогулки или экскурсия. Во время них можно прочесть детям стихи о природе, описывающие различные ее состояния, дать им задание сделать зарисовки или наброски с натуры. Кроме того, они могут собирать сучки, листья, отмершие ветки для изготовления из них в дальнейшем поделок. Чтобы в итоге экскурсия не прошла бесследно, следует давать детям те или иные задания. К примеру, после прогулки можно попросить их написать сочинение «Осенний лес» и т. п.

Важно обеспечивать эстетическую направленность природоохранительной деятельности учеников: проводить с ними различные исследования, опыты на школьном участке, организовывать подкормку птиц и животных, участвовать в их охране. То же можно сказать и в отношении зеленых насаждений. Можно предложить детям самим озеленить школьный двор, попробовать самим составить план посадки, что способствует в итоге развитию эстетического вкуса.

К.Д. Ушинский называл природу одним из лучших воспитателей: «А воля, простор, природа. ...А эти душистые овраги и колыхающиеся поля, а розовая весна и золотая осень, разве не были нашими воспитателями? Я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога. ...» [4, с. 231].

Таким образом, встреча школьников с прекрасным как в жизни, так и в сфере искусства формирует у них в итоге эстетическое чувство. Это чувство не беспредметно и не бессодержательно. Воздействуя на чувства детей и вызывая их, прекрасное и гармоничное в природе рождает у них мысли, формирует различные новые для них интересы. В ходе своего эстетического восприятия дети делают самые первые обобщения. У них начинают появляться ассоциации и сравнения. Они стремятся узнать о том, о чем именно рассказывает та или иная картина, чему посвящена музыка. Кроме того, школьники лучше присматриваются к краскам и линиям в изображениях, прислушиваются к звучанию стихов и музыки.

В заключение хочется сказать, что успехи школы в эстетическом воспитании детей зависят во многом от успешности сотрудничества педагогов с родителями. При осуществлении теми и другими совместной работы эстетическое переживание детей в итоге обогащается и становится более разносторонним. У детей появляется в итоге художественный вкус, позволяющий им гораздо лучше воспринимать и переживать прекрасное, что их окружает.

Список использованной литературы

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО. – 1999. – С. 538.

2. Лихачев Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин - тов. – М.: Просвещение. – 1985. – С. 175.
3. Неменский Б.М. Мудрость красоты: О проблеме эстетического воспитания: Кн. для учителя. 2 - е изд. Перераб. и доп. – М.: Просвещение. – 1987. – С. 192.
4. Ушинский К.Д. Сочинения: в 9 т. / К.Д. Ушинский. – Москва: Про - свещение. – 1994. - Т.9, ч.1. – С. 248.

© Белов С.А., 2017

Вахובה С.А.
старший преподаватель кафедры
теории и технологии социальной работы
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Современные общественные преобразования, связанные с формированием правового государства в целом и поддержкой каждого гражданина в отдельности, обозначили одну из серьезнейших проблем современного общества, которая выражается низким уровнем правовой культуры граждан РФ. Современное общество все больше осознает свою зависимость от качества правового образования, так как уровень и система юридических знаний существенно влияют на эффективность деятельности человека в социуме.

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения одной из составляющих профессиональной подготовки студентов педагогического вуза рассматривается правовая подготовка, включающая необходимые правовые знания и элементы правовой культуры. Выпускник педагогического вуза должен быть компетентен в вопросах правового регулирования сферы образования, прав детей.

В толковом словаре русского языка термин компетентность определяется, как осведомленность, круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает познанием, опытом.

Анализ исследований различных авторов показал, что компетентность – интегральная характеристика личности человека, способного реализовать на практике свои компетенции (знания и умения), комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области.

На современном этапе важной целью образования выступает формирование социально адаптированной личности. Для решения этой задачи в содержание образования необходимо включить четыре структурных элемента: опыт познавательной деятельности (знания); опыт осуществления известных способов деятельности (умение действовать по образцу); опыт творческой деятельности (умение применять эффективные решения в проблемных ситуациях); опыт осуществления эмоционально - ценностных отношений (личностная ориентация). Реализация данных компонентов наиболее эффективно осуществляется в рамках гуманитарного образования, в частности правового образования.

Как показал анализ исследований, право, как область науки и область практической деятельности, предоставляет возможности для решения современных педагогических задач, позволяет не только приобрести правовые знания, но и развить особые способности и практические навыки действия в различных сферах деятельности. Знакомство в рамках образовательного процесса с правовыми ситуациями как ситуациями выбора, анализ позиций и действий человека, являющегося их субъектом, создаёт условия для личностного роста и самоопределения.

Анализ психолого - педагогической литературы позволяет определить «правовую компетентность как совокупность способностей и личностно - волевых установок, определяющих для человека возможность и стремление соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, действующими в обществе, нормами»[1,3]. С учетом практического опыта правового образования студентов, можем полагать, что правовая компетентность студентов с педагогическим образованием включает в себя несколько компонентов: знание о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни; умение выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций и определять целесообразность их разрешения правовыми средствами; способность анализировать профессиональную ситуацию на основе норм права; определение достаточного для решения проблемы минимума правовой информации; умение видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий.

Для формирования правовой компетентности студентов используются различные педагогические технологии, которые в современной педагогике подразделяются на два типа: традиционные и инновационные, которые создают для них возможность занимать активную позицию, т.е. инициативную позицию в учебном процессе, стимулирует поиск решения проблем, обогащают их социальный опыт. Именно инновационные технологии дают возможность формировать правовую компетентность [3].

В учебно - воспитательном процессе вуза наиболее эффективными и широко применяемыми считаются технологии интерактивного обучения, а именно: игровые технологии (ролевые, деловые, сюжетно – ролевые, имитационные, соревновательные, дидактические игры) через которых идёт процесс переживания, осмысление полученного опыта, затем рефлексия и применение опыта на практике. Ролевая игра предусматривает наделение каждого участника какой - то своей ролью, которую ему надо проиграть и найти правильное решение. Игра может быть с уже задуманными ролями и ситуацией, студентам следует найти правильное решение в соответствии с ситуацией. В другом случае, участники и сами могут придумать ситуацию с ролями и решением. Деловые игры моделируют реально существующий сложный механизм взаимодействия нескольких объектов. Дискуссионные технологии обучения (дебаты, дискуссия, мозговой штурм, работа в малых группах, анализ ситуаций, решение юридических задач и т.п.), тренинговые технологии обучения праву, способствуют раскрытию творческого потенциала обучающегося; проектная технология обучения предполагает соединение теоретических знаний, практических знаний и умений с формированием активной жизненной позиции, накопления социального и правового опыта. Например, социальный проект студентов объединяет обучение и воспитание, так как подразумевает развитие навыков критического мышления, анализа проблемы, участия в дискуссии, выбора альтернативного решения. При подготовке социальных проектов изучается общественное мнение с помощью

социологического исследовании, формируются актуальные социальные проблемы, изучаются имеющиеся ресурсы, определяется круг обязанностей, идёт сбор информации, разрабатываются собственные варианты решения проблемы. Таким образом, социальное проектирование в правовом образовании формирует уважение к праву, воспитывает правовую культуру. Для более эффективной работы по развитию правовой компетентности будущего педагога, наряду с различными технологиями, необходимо определить модель правокультурной личности студента. Модель правокультурной личности характеризует студента как индивида, способного осознавать социальную значимость права и правопорядка, признавать уважительное отношение к правам другого человека, имеющего привычки правомерного поведения и занимающего позицию гражданско - правовой активности.

Таким образом, под технологиями обучения праву и правового воспитания, как составляющие правовой компетентности, следует понимать систему способов организации взаимодействия педагога и обучающихся в форме учебных игр, проектов, тренингов, гарантирующую педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания обучающимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

Список литературы

1. Гурин СВ. Правовая компетентность как составляющая высшего профессионального образования // Наука и образование 2003: Материалы Всероссийской научно - технической конференции (Мурманск, 2 - 16 апреля 2003 г. Мурманск, 2003. - С. 122 - 124.
2. Жигулин А.А. Развитие правовой компетентности студента профессионального учреждения: Автореферат дисс. канд. пед. наук. - Воронеж, 2010. - 23 с.
3. Панина С.В. Современные способы активизации обучения: Учебное пособие для студентов высшего учебного заведения / 4 - е издание, - М.: 2008.

© Вахабова С.А. 2017

Воронкова С.А.
студентка 2 курса
факультет психолого - педагогический
НовГУ имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Российская Федерация
Научный руководитель: Шеткина Г.Ф.
старший преподаватель кафедры СПДО
НовГУ имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Российская Федерация

СМЕШАННАЯ КОММУНИКАЦИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Социализация - процесс и результат усвоения ребенком социального опыта. В результате ребенок становится культурным, образованным и воспитанным человеком.

Для социализации ребенка очень важно общение с ним. Общение – важнейшее условие социализации и жизни человека в обществе.

Общение представляет собой не только устную речь. Ведь многие не могут говорить, но активно пользуются жестами, мимикой, пантомимикой. Когда элементы языка заменяют жестами, говорят о неречевом общении.

Есть категория детей, которые не могут овладеть речью из-за ограничения интеллектуальных возможностей. Имеющийся дефект, приводит к нарушению связей с социумом, как источником развития. Некоторые дети с тяжелым нарушением интеллекта не говорят и плохо понимают чужую речь: они улавливают тон, интонацию, мимику говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. При характеристике устной речи таких детей следует подчеркнуть, что само по себе накопление новых слов не ведет к улучшению их активной лексики, так как они не пользуются речью даже тогда, когда знают нужное слово. И поэтому у неговорящих детей с тяжелой степенью умственной отсталости проблема социализации является важной.

В работах отечественных и зарубежных исследователей (Маллер А.Р., Забрамная С.Д., Исаев Д.Н., Шипицына Л.М. и др.) описано, что дети с тяжелой степенью умственной отсталости испытывают большие трудности общения при серьезных нарушениях речевого развития, ограниченности контактов, несформированности интереса к общению. Но при этом у них улавливается наличие способности удовлетворительно улавливать невербальные средства общения (интонация, жесты, мимика) и пользоваться ими для коммуникативных целей. Понимание и овладение средствами общения, состоящими без помощи речевых и языковых приемов, представленных в какой-либо знаковой форме, помогает детям с нарушениями интеллекта стать интересными в общении, познавать людей, заводить новых друзей.

Язык жестов позволяет детям усваивать основные понятия, ребенок учится влиять на окружающий мир. Несомненно, жесты – это средство, позволяющее ребенку вступить в коммуникацию и способствующее её улучшению. Жесты должны быть легкими, чтобы в повседневной жизни ими можно было всегда воспользоваться, а самое главное – легкое выполнение знаков детьми.

Лучше всего жестам учатся путем подражания или в процессе игры. И дети используют знаки, которыми пользуются окружающие его люди.

Жесты всегда помогают в различных ситуациях. Чтобы человек обратил на тебя внимание, мы машем ему рукой, показываем на предметы, о которых идет речь. Люди могут хмуриться, если чем-то рассержены или огорчены и, наоборот, улыбаться, когда очень довольны. Всё это придает словам дополнительный смысл. Дети с нарушением интеллекта лучше и быстрее понимают и запоминают жесты, чем слова, сопутствующие им. Эту особенность можно использовать для развития речи.

При обращении к собеседнику, мы всегда слова сопровождаем определенными жестами, для того, чтобы человек не только слышал сказанное, но и «видел». Это очень важно для детей с нарушением интеллекта. Ведь используя язык жестов ребенку не придется кричать, визжать, показывать пальцем, для того чтобы окружающие люди поняли, что он хочет «есть», или «пить», или «спать». Так же он может обратить ваше внимание на

проезжающий за окном «автобус» или прилетевшую на дерево «птицу». Фактически вы можете беседовать с ним. При этом вы будете использовать речь, а ребенок – звуки и знаки.

В начале обучения языку жестов понадобятся только знаки, являющиеся важными для ребенка в повседневной жизни. Он должен понимать простые конструкции, знать, о ком или о чем говорят. Постепенно ребенок освоит жесты, которые его интересуют и помогут в общении с окружающими.

Ребенок готов к освоению жестовой речью, если выполняются два условия:

- Он способен запомнить, что именно обозначает данный жест
- Ребенок может легко его выполнить

Хочется дать несколько рекомендаций по применению жестов.

1. Жест всегда должен синхронно подкрепляться словом.
2. Когда выполняется жест и произносится слово, ребенок должен смотреть на педагога или того человека, который с ним общается.
3. При обучении ребенка жесту ему необходимо оказывать помощь. Вам следует помогать ему в выполнении движения своими руками.
4. Жесты, которым обучен ребенок, должны отрабатываться в повседневной жизни.
5. При общении жестами ребенка следует побуждать к произнесению звуков, слов.
6. Всем окружающим важно понимать жесты, которые использует ребенок, и эмоционально реагировать на них.

В процессе обучения дети, которые ранее пользовались индивидуальными жестами, перешли к употреблению общепринятых. В условиях группового использования общих жестов процесс переобучения проходит легко и быстро. Ребенок, используя жест «дай», получает желаемое, а не «лезет без разрешения в шкаф», не отбирает игрушку у сверстника. Взрослый старается использовать возникающие ситуации и вовремя предлагать нужные жесты. После неоднократного повторения типичных ситуаций дети самостоятельно начинают правильно использовать соответствующий ей жест.

Отмечается начало самостоятельного использования жестов и других невербальных средств детьми при контакте со сверстниками (подвижные игры, игры «рядом» и т.п.). Жест используется для управления его поведением (воспроизведение характерного жеста взрослого).

Подготовка детей к этапу формирования коммуникативных навыков осуществляется в условиях особого построения коррекционно - развивающей и воспитательной работы. Занятия и повседневное общение педагога с детьми проходят с обязательным обучением детей использованию жестов и других невербальных средств. Они учатся по показу педагога сопровождать слова и выражения характерными выразительными движениями, звуками. Это позволяет им перевести значение слов и фраз на двигательный - зрительный, двигательный - слуховой и двигательный - зрительно - слуховой уровни.

Специально расширяется контекст применения и организуется перенос навыков использования жестов и других невербальных средств общения в более широкую среду через привлечение различных специалистов (врачей, учителей, педагога - психолога, логопеда и др.) к использованию общепринятых жестов в общении с детьми; ознакомление родителей с основным содержанием и целями проводимой педагогом работы, предоставление им письменных рекомендаций, пояснений по обучению ребенка использованию общепринятых жестов в условиях домашнего общения.

Список использованной литературы

1. Малер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. - М.: Академия, 2003.
2. Шипицына Л. М. Необучаемый ребёнок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - СПб.: Речь, 2005.
3. Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте. – М.: Речь, 2009.

© Воронкова С.А., 2017

Воскобойников Е.А.,

, Нижневартковский государственный университет, г. Нижневартовск, Россия.

Бенклеев Д.С.,

студент, Нижневартковский государственный университет, г. Нижневартовск, Россия.

В.Б. Рондырев - Ильинский,

кандидат педагогических наук, Нижневартковский государственный университет,
г. Нижневартовск, Россия.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Новые требования, которые предъявляются к образованию, обусловили необходимость подготовки учителя к обучению основам безопасности жизнедеятельности человека в школе, сущность которой заключается в формировании представлений о механизмах равновесия в системе "человек - техника - среда".

Внедрение специализации по безопасности жизнедеятельности обусловлено необходимостью защиты современного человека от негативных явлений, вызванных научно - техническим прогрессом и его губительным влиянием на цивилизацию.

В этом контексте актуальным представляется мнение К.Коллина, который отмечает, что человечество, на сегодняшний день нуждается в воспитании нового миропонимания и нового мировоззрения, которые должны стать основой формирования новой цивилизации, способной противостоять глобальным разрушительным процессам, ведущим его к самоуничтожению.

Фундаментальная наука, которая возникла как область энциклопедического целостного знания о Космосе, Природе и Человеке, стоит на пороге создания новой теории эволюции природы, основанной на признании ведущей роли генетической информации во всех эволюционных процессах [3, с. 16].

Таким образом, можно констатировать, что побочные эффекты научно - технического прогресса и социально - экономического развития общества создали серьезные угрозы жизни и здоровью человека, мотивации жизнедеятельности, состоянию генетического фонда людей. Появились опасности, связанные с жизнедеятельностью человека, в частности, с потерей моральных основ человеческого сообщества.

Неумение человека обеспечить свою безопасность в современных условиях приобретает угрожающий характер. Это и способствовало возникновению необходимости подготовки граждан к безопасному поведению в повседневной жизни, а именно - пересмотр ориентиров самого характера безопасности жизнедеятельности людей.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» - это один из основных предметов в педагогическом вузе, непосредственно, конкретно ставящий перед собой практические воспитательно - образовательные цели в максимальной степени отвечающие требованиям выполнения таких актуальнейших, острейших социальных задач, как сохранение здоровья и защита жизни.

Профессиональная подготовка будущих учителей по курсу «БЖ», разработана в соответствии с требованиями социального заказа, что дает высшей школе возможность готовить будущих специалистов к самостоятельной профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности. В цепи «цель - средство - результат - ценность» данной системы подготовки на основе «объект - субъектных» и «субъект - субъектных» взаимодействий.

Процесс подготовки специалиста представлен в учебном плане и комплексе учебных программ по учебным дисциплинам и видам практики. Развертывание системы подготовки специалиста осуществляется за счет раскрытия содержания учебной информации и указания комплекса учебных задач, заданий и упражнений, обеспечивающих формирования системы знаний и умений, способствующих развитию профессионально значимых личностных качеств. В процессе разработки модели подготовки решаются такие проблемы, как определение состава и содержания необходимых и достаточных знаний для успешного решения профессиональных задач; определение соотношения теоретической и практической подготовки; учет необходимости опережающего (прогностического) характера образования; выбор форм организации учебного процесса с учетом ранее полученного образования. Создание модели подготовки специалиста предполагает целостное (комплексное) видение содержания обучения.

Профессиональная подготовка будущего учителя по курсу «БЖ» включает в себя необходимость формирования личности безопасного типа в процессе его учебно - воспитательной деятельности, способной обеспечить безопасную жизнедеятельность учащихся. В ходе аудиторной и самостоятельной подготовки по данному курсу происходит формирование у будущих учителей знаний, умении и отдельных навыков. Таким образом, в содержание обучения должны органично входить как теоретические знания, так и практические умения и отдельные навыки, которые в процессе корреляции создают монолит подготовки будущего учителя по курсу «БЖ».

Однако для формирования личности учителя безопасного типа требуется переосмысление содержания, форм и методов подготовки студентов в области БЖ. Поэтому возникает необходимость в разработке содержания подготовки будущих учителей, отбора и экспериментальной проверки наиболее эффективных форм, методов и средств обучения, реализующих требования современного социума в данной области.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1.Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов, слушателей ин - та

повышения квалификации преподавателей пед. дисциплин ун - тов и пед. ин - тов. М.: Просвещение, 2006. - 208 с.

2.Петров С.В. авт. - сост. Безопасность жизнедеятельности: гос. образоват. стандарты, библиогр. источники, нагляд. пособия - М.: Изд - во НЦ ЭНАС, 2005. - 126 с.

© Воскобойников Е.А., Бенклеев Д.С., В.Б. Рондырев - Ильинский 2017

Дзани М.Х.,
студентка 2 курса магистратуры
факультета психологии образования
МГППУ
г. Москва, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ В НОРМЕ КАК ОСНОВА ДЛЯ ИХ ИЗУЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Современная школа в новой ситуации – условиях инклюзивного образования – нуждается в обновлении методического обеспечения, в уточнении содержания программного материала по русскому языку. Практика педагогической деятельности требует более полной информации об освоении языковой системы учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Понимание особенностей языковых представлений и специфики их формирования у детей разных групп ОВЗ способно помочь в совершенствовании методик по работе с речью.

В науках о языке является известной позиция, согласно которой речь определяется как деятельность, а язык является системой знаков, то есть средством этой деятельности [4]. В речевой деятельности ребенок овладевает языковыми явлениями и фактами, которые закрепляются на том или ином этапе речевого развития в виде представлений. Комплекс таких языковых представлений может различаться у детей одного возраста, однако существуют общие тенденции в формировании этих представлений.

Ребенок, овладевая языком и речью поэтапно, проходит стадии от гуления и подготовки артикуляционного аппарата в младенчестве до овладения изобразительно - выразительными средствами и большим набором синтаксических конструкций в школьном возрасте.

У ребенка, овладевающего языковой системой, перестраиваются все основные психические процессы. Речь качественно меняет психическую деятельность, влияя на овладение новыми формами внимания, памяти, воображения, мышления, а также деятельности.

И, наоборот, для прохождения стадий освоения языка необходима готовность психических структур наряду и с психологической готовностью. В противном случае следует говорить о специфичном развитии речи, связанном с нарушениями.

Особенности в развитии речи и коммуникации, сопровождающие детей многих групп ОВЗ, связаны непосредственно с типом ОВЗ. При этом освоение языка имеет свои особенности и при таких типах ОВЗ, которые не влияют на речь прямо, но косвенно. Так,

например, существуют особенности в овладении языковой системой детьми с ДЦП [6]. И в значительной степени отличается развитие речи у детей непосредственно с речевыми нарушениями. Так, например, у глухих детей, изучением речи которых занималась известная исследовательница новейшего времени Л. П. Носкова [5].

И зарубежная, и отечественная онтолингвистика накопила большой исследовательский опыт, в том числе и в описании этапов развития речи. На основании таких известных работ исследователей детской речи, как «Вопросы изучения детской речи» А.Н. Гвоздева [3], «Язык и ребенок: Лингвистика детской речи» С.Н. Цейтлин [1], а также работы «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой [2], можно представить следующие этапы овладения языком при нормативном развитии.

Вначале называют этап гуления, когда после дифференцированного крика (из - за голода или боли или же для привлечения внимания) у ребенка начинают появляться четкие артикулированные звуки. Гуление начинается примерно в два месяца, к трем достигает своего пика и вскоре сходит на нет. Отмечается, что глухие дети тоже проходят через стадию лепета, но он не переходит в словесную речь. А по детскому лепету специалисты - логопеды часто способны спрогнозировать последующее развитие речи [1, с.18]. Примерно в возрасте полугодия начинается лепет, при котором ребенок активно использует уже и звуковые комплексы как ЛА - ЛА, МА - МА, ГА - ГА и так далее. От лепета ребенок переходит к словесной речи, то есть от дознакового общения к знаковому, что совпадает по времени с переходом от стадии младенчества к собственно детству. Если с 3 - 6 - ти месяцев ребенок лишь начинает поворачиваться на голос, то к году ребенок уже довольно четко произносит первые слова (мама), постепенно усваивая интонацию, ритм речи, ее мелодику.

Представления о звуковых единицах **фонетического уровня** формируются с переходом от лепета к овладению знаковой системой [1]. Несмотря на то, что нормативно произносить звуки ребенок может учиться еще долго, как в случае с часто встречающейся заменой *p* на *л*, воспринимать и различать звуковые единицы, влияющие на слово, он способен куда раньше. Так, известно, что звуковой состав слова ребенок способен воспринимать лишь после года. О просодической системе языка и об овладении ею пока известно мало, известно же, что интонацию ребенок воспринимает в 4 - 6 месяцев, а ритм в 6 - 12 м [7]. Как только ребенок усваивает первые слова, звуки приобретают новую функцию и становятся фонемами [1, с. 69]. Начиная с этого момента ребенок стремительно осваивает систему фонем языка.

Формирование **лексик** активизируется около года, расширяется объем понимания речи. Около полутора лет появляются первые стечения согласных (лоска - ложка). Объем словаря, его количественные и качественные показатели зависят от ряда объективных условий: речевой и социальной среды, ряда жизненных показателей, индивидуальных психических и физических особенностей детей и т.д. Поэтому данные разных ученых не совпадают.

Около двух лет происходит формирование флективной системы языка, то есть речь идет о начале усвоения **морфологических категорий**. При нормальном речевом развитии в этом же возрасте выделяется период физиологического аграмматизма. В этот период ребенок пользуется предложением без соответствующего грамматического оформления. Например, родительный падеж для обозначения направления употребляется без предлога. Дети с 2 г. 3 мес. до 3 - х лет начинают использовать служебные слова; так начинается

более активное освоение **синтаксической системы**. Так, умение строить предложения из 3 - 4 - х и более слов и употреблять знакомые слова в нескольких грамматических формах является показателем правильного развития детской речи.

Когда дети начинают правильно строить простые предложения, научаются изменять слова по падежам, числам, лицам и временам происходит качественный скачок в речевом развитии. Таким образом, дошкольный период от 3 - х до 7 - ми лет становится одним из главных в речевом развитии ребенка. В этот период активно формируются представления о морфологических категориях, осваивается синтаксическая система языка. Но у детей с ОВЗ это развитие происходит иначе, вследствие чего языковые представления того или иного этапа имеют свои особенности.

Зная общие закономерности развития детской речи в норме и понимая последовательность овладения различными сторонами родного языка, зная особенности того или иного отклонения в развитии, возможно представить вероятные сложности в овладении речью детьми с теми или иными нарушениями в развитии. Это, в свою очередь, даст возможность описать теоретическую модель формирования языковых представлений детей с различными нарушениями в развитии. Экспериментальная проверка подобных моделей зачастую осложнена, однако может позволить получить больше сведений как об особенностях овладения речью при определенных нарушениях, так и об усвоении языка как таковом.

Особой группой являются дети с РАС как в силу специфики расстройств аутистического спектра, так и в силу научной разработанности вопроса. Так, если становление речи происходит в деятельности, то при РАС речевая деятельность затруднена в силу того, что затруднено взаимодействие с другим. Знание этих и подобных особенностей позволит внести коррективы как в педагогическую практику работы с детьми с такими ОВЗ в условиях инклюзии, так и построения индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с подобными ОВЗ.

Список использованной литературы

1. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. - М.: Владос, 2000.
2. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2000.
3. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.
4. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / Редакция Ш. Балли и А. Сеше; Пер. с франц // А. Сухотина. Де Мауро Т. Биографические и критические заметки о Ф. де Соссюре, - М., 1999.
5. Носкова Л. П. Педагогические и лингвистические основы обучения глухих детей языку. - М.: НИИ дефектологии АПН СССР, 1992.
6. Халилова Л.Б. Формирование первоначальных языковых представлений у младших школьников с церебральным параличом. : Дисс. . . канд. пед. Наук. – М., 1981.
7. Швачкин Н. Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте // Известия АПН РСФСР, 1948. №. 13, с. 3 - 40.

Люшня А.В.,
магистрант
факультета строительства и управления недвижимостью
КубГТУ,
г. Краснодар, Российская Федерация

Гулякин Д.В.,
канд. пед. наук, доцент
КубГТУ,
г. Краснодар, Российская Федерация

СУЩНОСТЬ ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научное исследование - процесс изучения, экспериментирования, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний. Научные исследования в зависимости от своего целевого назначения, степени связи с природой или промышленным производством, глубины и характера научной работы подразделяются на несколько основных типов: фундаментальные, прикладные и разработки.

В своей статье мне бы хотелось подробнее рассмотреть сущность прикладных исследований.

Прикладные научные исследования – это исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач. Иными словами, они направлены на решение проблем использования научных знаний, полученных в результате фундаментальных исследований, в практической деятельности людей.

Прикладные исследования при решении производственных проблем составляют три этапа.

Первый этап исследований производственной проблемы - научная постановка задачи - содержит выявление и описание фактов, формулировку проблемы, цели и гипотезы исследований.

Постановка задачи является одним из наиболее ответственных этапов принятия решений. По существу, постановка задачи сводится к изучению сложившейся ситуации, выявлению того, что именно и почему не устраивает менеджера и описанию ситуации, которую необходимо достигнуть. Изучение ситуации с точки зрения цели организации, выявление факторов, обусловивших её появление и существование, соизмерение разного рода затрат и результатов дают основание менеджеру отделить более важное от менее важного и сформулировать условия, определяющие допустимость решения и его качество.

Эффективность формулировки проблемы зависит от объекта исследований. В естественных и технических науках вследствие материального характера исследуемого объекта реальность фактов не вызывает трудностей с их объективным выявлением, а точность описания зависит от используемых приборов. Проблема как объект исследования операций носит идеальный характер и является противоречием между существующим и целью исследования - желаемым состоянием. При описании существующей ситуации в качестве фактов выступают внешние проявления проблемы, однако их соответствие ей далеко не так однозначно, как в случае описания фактов в естественных и технических науках. Это приводит, в частности, к тому, что затраты отождествляются с результатами, а точность применяемого математического метода — с адекватностью получаемых с его помощью решений исследуемой проблемы. Ещё более сложным оказывается вопрос объективного описания второй составляющей проблемы — желательной ситуации и,

соответственно, следующих из неё определений цели и гипотезы исследований. Все это зависит от объективности описания существующей ситуации и лица, принимающего решение выявить цели систем, в которые входит исследуемый объект. Здесь методические ошибки могут привести к тому, что попытка решения одной проблемы приведет к появлению новых. Многие новые проблемы — уплотнение почвы тяжелой техникой, инерционность управленческого аппарата, вследствие увеличения численности сотрудников и связей — возникали в результате деятельности человека, направленной на решение других проблем.

Второй этап исследования производственной проблемы - разработка математической модели.

Объективность при этом должна обеспечиваться использованием научных принципов оценки ситуаций, а также методов и моделей принятия решений. Моделирование, особенно с использованием компьютеров, является основным теоретическим инструментом системных исследований прикладной ориентации в управлении сложными системами. Содержательная часть процесса моделирования (выбор показателей, факторов, зависимостей) включается в экономическую теорию, а техническая - в эконометрику.

На третьем этапе исследования проблем после обоснования вида и структуры адекватность и, соответственно, эффективность управленческого решения, полученного с помощью математической модели, связаны с качеством исходной информации, на основании которой вычисляются.

Таким образом, на всех трёх рассмотренных этапах преобразования производственной проблемы в математическую модель отсутствуют достаточно строгие, научно обоснованные критерии оценки качества, соответствия идеальных моделей реальному объекту. В то же время традиционная ориентация направлена только на преодоление вычислительных трудностей и большой размерности моделей и не учитывает ограничения математического аппарата.

Список использованной литературы

1. Красина И.Б., Данович Л.М., Даценко Е.П., Петель Н.И. Использование современных технологий обучения при подготовке специалистов в высшей школе // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2 - 16. С. 3598 - 3603.
2. Гулякин Д.В. Концептуальные основы социально - информационной культуры студента технического вуза // В сборнике: *Education & Science - 2016 материалы Международной научно - практической конференции для работников науки и образования*. 2016. С. 145 - 148.

© Люшня А.В., Гулякин Д.В., 2017

Никифорова Т.Ю., к.п.н., доцент, институт физической культуры и спорта «ЛГПУ имени П.П. Семенова - Тянь - Шанского», г. Липецк, Российская Федерация

АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

Одной из актуальных проблем настоящего времени является реабилитационная работа с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В этой связи большое

значение должно уделяться вопросам социальной защиты, реабилитации и социализации детей с отклонениями в развитии.

Среди основных проблем детей с ОВЗ являются: нарушение психологической, физиологической или анатомической структуры или функции, приводящие к ограничению жизнедеятельности и социальной дезадаптации.

Обращает внимания тот факт, что примерно 10 % лиц с отклонениями в развитии имеют полную или частичную неспособность к самостоятельной деятельности и ограничения социальных функций. В то же время заслуживают внимания и проблемы с задержкой нервно - психического развития у детей, отставание в умственном развитии, которые в дальнейшем в 30 - 40 % случаев приводят к неуспеваемости в школе и снижению трудоспособности [1].

Тем не менее, практический опыт показывает, что любой человек, имеющий конкретный дефект развития, при создании соответствующих условий может стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу.

На государственном уровне уже приняты соответствующие законодательные акты, помогающие решить многие проблемы лиц с ОВЗ. Отмечается увеличение числа специализированных учреждений нового вида – реабилитационных центров, позволяющих комплексно решать возникающие проблемы [2].

С этой позиции важным является учет медицинских, педагогических, экономических, социальных, социально - психологических и других подходов, направленных на решение вопросов социальной защиты детей с ОВЗ, их обучения, воспитания, реабилитации и адаптации в социальную среду.

Одно из важных мест в комплексе мер по реабилитации и подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к их интеграции в социальную среду занимает **социальная реабилитация**.

В этой связи следует выделить *социально - реабилитационную деятельность* как относительно новую область профессиональной деятельности, направленной на подготовку таких детей к полноценной жизни в обществе.

Социальная реабилитация направлена на обеспечение социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребенка, имеющего то или иное нарушение, а также на максимальное раскрытие его потенциала для обучения. В то же время предусматривается предупреждение развития вторичных дефектов у данной категории детей [3].

К основным особенностям социальной реабилитации, в отличие от деятельности педагогической направленности, следует отнести:

- проведение полного диагностического обследования ребенка, по результатам которого будет планироваться реабилитационный процесс;
- сочетание социальной реабилитации в неразрывном единстве с мероприятиями по медицинской, психологической и педагогической реабилитации, а также социальной адаптацией.

Ввиду того, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе, то в процессе формирования его личности требуется учитывать ряд

психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

К особенностям же деятельности специалиста по социальной реабилитации относят: объективные и субъективные характеристики. *Объективные характеристики* включают знания и умения, которыми обладает специалист, а также результаты социальной реабилитации, связанные с изменениями в психическом и личностном развитии ребенка, возникающие под влиянием реабилитационных воздействий. *К субъективным характеристикам* относят: личностные особенности самих специалистов, позволяющие им грамотно взаимодействовать с детьми и подростками в течение длительного периода реабилитации.

При этом специалист по социальной реабилитации, общаясь с конкретным ребенком с ОВЗ, обычно находится в нескольких ролях: воспитателя, родителя и учителя. Следовательно, он должен обладать такими качествами, которые бы соответствовали как заботливым родителям, так и другим специалистам: педагогам, психологам, психотерапевтам и пр.

В процессе коррекционной работы важно учитывать характер взаимоотношений, то есть специалистам необходимо уметь создавать для ребенка особый микроклимат: находить радость в общении с ребенком, жить его жизнью, давать ребенку заботу и ласку. Наряду с этим следует использовать формы и методы воспитательного воздействия, применять социально - реабилитационные технологии, владеть педагогической этикой и педагогическим тактом.

С другой стороны процесс социальной реабилитации не будет достаточно эффективным, если к коррекционной работе не будут привлечены все члены семей, имеющих детей с ОВЗ. В процессе **семейной терапии** специалистам следует изучать особенности функционирования конкретной семьи и разрабатывать индивидуальную программу реабилитации, учитывающую специфические потребности и стиль жизни данной семьи, чтобы в максимальной степени удовлетворять потребности ребенка. В частности, это позволит достичь понимания с ребенком, приобрести родителям навыки, позволяющие им лучше понять особенности своего ребенка и минимизировать влияние психологических факторов, способных отрицательно сказываться на развитии ребенка [3].

Таким образом, эффективность социальной реабилитации детей с ОВЗ будет определяться по наличию выраженных изменений в уровне развития личности ребенка, достигнутого за конкретный период, его способности к адаптации и интеграции в социальную и экономическую жизнь [2].

Следует выделить один из аспектов реабилитационной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, получивший развитие за рубежом – **окупиональную терапию**. Она представляет собой терапию деятельностью, повседневными занятиями и является интегральной частью комплексной программы медицинской, социальной и психолого - педагогической реабилитации. Такую терапию можно считать необходимым компонентом эффективной помощи людям, имеющим трудности в повседневной жизни [4].

Как направление в реабилитации, окупациональная терапия имеет два аспекта воздействия: *реабилитационный*, направленный на продуктивную деятельность по

собственному обслуживанию; *терапевтический*, связанный с восстановлением утерянного навыка посредством использования разных методов и специального оборудования.

В заключении следует отметить, что эффективность реабилитационной работы во многом обусловлена использованием комплекса медицинских, психологических, социально - терапевтических воздействий и др., создающих оптимальные условия для воздействия на сохраненные ресурсы человека, не тронутые патологическим процессом.

Список использованной литературы

1. Герба, М.В. Риск инвалидности вследствие психической патологии / М.В. Герба // Проблемы профилактики инвалидности и реабилитации инвалидов с детства: Сб. науч. тр. – Л., 2009. – С. 57.
2. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; под ред. Т.В. Зозули. – М.: Академия, 2005. – 304 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие – 3 - е изд. перераб. и доп. / Е.И. Холостова. – М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 240 с.
4. Law M. et al. Occupation, health and well - being // Canadian Journal of Occupational Therapy. – 1998. – V. 65. – 2. P. 81 - 91.

© Никифорова Т.Ю., 2017

Пивторак А.Н.,
магистрант I курса,
ФГБОУ ВО «АГИК»,
Барнаул, РФ.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ «ИНВАЛИДНОСТИ» В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ АСПЕКТЕ

Важнейшим условием для самореализации инвалида является расширение сферы его самостоятельности, под которой понимается преодоление им обособленности, приобретение умения осваивать и применять без непосредственной посторонней помощи знания и навыки для решения повседневных задач. Люди с ограниченными возможностями здоровья в каждой стране составляют предмет заботы государства, которой является их материальная поддержка (пенсии, пособия, льготы и т.д.). Однако инвалиды нуждаются не только в материальной поддержке. Важную роль играет оказание им действенной физической, психологической, организационной и другой помощи.

Эффективное решение проблем инвалидности и инвалидов требует формирования единства взглядов на понятия «инвалид» и «инвалидность». На данном этапе развития общества ведутся непрерывные дискуссии на тему терминологии в области проблем инвалидности в связи с тем, что корректное определение способствует формированию образа инвалида, а также пути решения их проблем.

«Инвалид» – лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность. К этой категории относят человека, который имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами [2].

Федеральный закон «О социальной защите в РФ» (24 ноября 1995 г.) дает точно понять терминологию «инвалидности», их прав, и что самое важное – их «реабилитацию» [4]:

«Инвалидом» признается человек, который имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Основным способом решения проблем инвалидности является «реабилитация» - это восстановление имевшихся в прошлом способностей, утерянных по причине болезни, других изменений условий жизнедеятельности.

«Инвалидность» (от лат. *invalidus* – слабый, немощный) – Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма и ограничения жизнедеятельности [3].

В этих определениях явно подчеркивается социальная и культурная сущность проблемы инвалидности, а также ее психологические и эмоциональные аспекты, являющиеся наиболее важными для нашего исследования.

Постепенно в терминологию вводится новое понятие: «модель инвалидности» – это «современные социальные представления об инвалидности, ее причинах и средствах и способах реабилитации» [3].

Социолог Веденева Н. В. выделяет четыре модели инвалидности: медицинская модель, политико - правовая модель, модель независимой жизни инвалида и социальная модель инвалидности (схема 1) [1, с. 52 - 55]. Актуальной для нашего исследования является социальная модель инвалидности, предполагающая рассмотрение инвалидности через взаимосвязь инвалида и его социального окружения. В этом контексте ограничение возможностей – это не личная проблема, а результат социального, экономического и политического неравенства внутри общества, а люди с ограниченными возможностями – не аномальная или трагическая, а скорее, притесняемая группа населения. Ограничение возможностей рассматриваются не столько со стороны физического недостатка, сколько со стороны отношения людей, существования средовых барьеров. Исходя из этой модели, меняться должен не человек с ограниченными возможностями, а само общество [3].

Схема 1.

Модели инвалидности



Еще один исследователь проблем инвалидности, социолог Е.Р. Смирнова - Ярская, предлагает помимо четырех вышеперечисленных, социокультурную модель, согласно которой решение проблемы инвалидности возможно только путем изменения самого общества и его культуры, включая культуру преодоления последствий тяжелых травм или заболеваний [6, с. 38 - 45].

Таким образом, инвалидность сегодня становится проблемой не только одного человека или группы людей, а всего общества в целом. Но мало просто понять терминологию инвалидности. Для того, чтобы корректно и эффективно оказывать помощь этой социально - ущемленной категории населения, необходимо тщательно ознакомиться с какими проблемами сталкиваются инвалиды, какие внешние факторы мешают их полноценной социализации, какие барьеры стоят перед ними и внешним миром, мешающие их интеграции в современном обществе. Можно классифицировать барьеры на несколько групп (Табл. 1) [7].

Таблица 1. Барьеры инвалидности

«Неадекватные меры политики и стандарты»	Политика государства не всегда учитывает потребности инвалидов
«Негативное отношение»	До сих пор сохранились предрассудки на счет этой социально - ущемленной группе населения
«Недостаточность услуг и проблемы с их предоставлением»	Значительно низкий уровень услуг, а также их реализация на практике
«Недостаточное финансирование»	Очень низкий уровень ресурсов, выделяемых на реализацию помощи инвалидам
«Отсутствие доступности»	Трудности в доступности основных сфер социальной жизни общества

В связи с изменением отношения общественности к проблемам инвалидов и к инвалидности в целом, приоритетную значимость приобретает развитие комплексной системы реабилитации инвалидов, а в частности социально - культурной реабилитации инвалидов - колясочников. Встает вопрос о разработке целостной системы, включающей, как и методы физиологической реабилитации инвалидов - колясочников, так и механизмы психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, как с самим собой, так и с обществом в целом. К этому процессу привлекаются специалисты в области различных наук, эффективное взаимодействие которых возможно только при унификации научных знаний разных областей в единую методологическую систему. Это является основной и приоритетной задачей социальной политики государства. Одна из таких систем была частично апробирована в «Центральном доме - интернате для престарелых и инвалидов» в г.Барнаул - программа «Танцы на колясках» [5]. Эта программа представляет собой синтез хореографии, социально - культурной деятельности, арт - педагогики, функции которой направлены на комплексную реабилитацию инвалидов. Именно система многопрофильной комплексной социально - культурной реабилитации призвана помочь

восстановлению способностей инвалидов к независимому социальному функционированию, что обеспечивает их надежную интеграцию в современном мире.

Список использованной литературы

1. Веденева Н. В. Социальные аспекты реабилитации инвалидов Российской Федерации : автореф. дис. ... канд. соц. наук : 22.00.24 / Н. В. Веденева ; [ИИС МГУС]. – Москва, 2004. – 64 с.
2. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике : учеб. издание / А. С. Воронин ; УГТУ - УПИ. – Екатеринбург : Изд - во ГОУ - ВПО УГТУ - УПИ, 2006. – 135с.
3. Зозуля Т. В. Словарь по комплексной реабилитации инвалидов : учеб. пособие / Т. В. Зозуля [и др.] ; отв. ред. В. А. Бронников ; Перм. гос. ун - т. – Пермь : ПГНИУ, 2010. – 530 с.
4. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : федер. закон от 24 нояб. 1995 г. № 181 - ФЗ // Режим доступа: <http://www.rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html>, свободный.
5. Пивторак А.Н. Концепция программы «Танцы на колясках» для людей с ограниченными возможностями здоровья / А. Н. Пивторак // Альманах современной науки и образования. – 2016. - № 9(111). – С. 77 - 79.
6. Смирнова - Ярская Е. Р. Социальное конструирование инвалидности / Е. Р. Смирнова - Ярская // Социологические исследования. – 1999. – № 4. – С. 38 – 44.
7. Резюме : Всемирный доклад об инвалидности от 9 июня 2011 г. // Всемирная организация здравоохранения. Режим доступа: http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/report/ru/, свободный.

© Пивторак А.Н., 2017

ПОДОПРИГОРОВА Н.В.
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ
МБОУ «БИРИЮКОВСКАЯ СОШ»
Г. АСТРАХАНЬ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ПУТИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Характеристика речи обычно дается путем сравнения ее с языком. Язык — это средство общения, а речь — сам процесс общения.

У каждого педагога есть педагогические приемы по воспитанию культуры поведения. Приемы словесные и наглядные. Они обогащают мотивы речи, в ходе обучения создают эмоциональный фон и тем самым повышают речевую активность детей. Словарная работа — это расширение словарного запаса.

Методика словарной работы построена на обогащении словаря путем усвоение ранее неизвестных слов; на словарно - стилистической работе или овладении точностью и выразительностью языка через усвоение многозначности, синонимии и т.д.

Синонимы помогают использовать точное слово, антонимы - заставляют сопоставлять предметы и явления, их свойства и величины. Благодаря этому речь становится выразительная, эмоциональная.

Звуковая культура речи — умение говорить согласно нормам литературного произношения.

В связи с воспитанием у детей звуковой культуры речи следует говорить о фонетико-интонационном аспекте выразительности. Формирование выразительности речи - это владение средствами речевой выразительности и предполагает умение пользоваться силой голоса, темпом, ритмом речи. Выразительность основывается на осознанной передаче мысли и таком ее качестве, в котором суждение связано с отношением к нему говорящего.

Здесь уже требует своего совершенствования следующая характеристика речи — эмоциональность, то есть отношение к миру.

На данном этапе педагогом осуществляется работа по устранению из словаря нелитературных слов, поскольку способ общения людей и есть часть этикета.

Поскольку речь идет о путях развития культуры речи, считаю необходимым поднять вопрос о формах общения - это «диалог», «монолог», «описание», «повествование», «рассуждение».

Для диалога характерны: разговорная лексика и фразеология; простые и сложные бессоюзные предложения; кратковременное обдумывание, краткость.

Монолог— это связанное, логически последовательное высказывание. Для монолога характерны: литературная лексика; развернутость высказывания, логическая завершенность, синтаксическая оформленность.

Выделяют четыре типа монологов: описание, повествование, рассуждение и контаминацию (смешанные тексты).

Описание — это характеристика предмета или объекта. В нем просматривается общий тезис, характеристика признаков, деталей, качеств, действий. Завершается описание итоговой фразой, выражающей оценочное отношение к предмету.

Повествование — рассказ о каких-либо событиях, имеющий сюжет. Повествование служит для рассказа о развивающихся действиях и состояниях, развертывающийся во времени.

Рассуждение — это изложение материала в форме доказательства. В нем содержится осмысление фактов, аргументируется определенная точка зрения, взгляд на событие, действие, раскрываются причинно-следственные связи и отношения.

Рассказывание по зрительному, осязательному или слуховому восприятию носит описательный характер и подводит рассказчика к рассуждениям.

Рассказывание по памяти — это деятельность, опирающаяся на произвольную память; тема берется из опыта, пережитого; содержание черпается из воспринятого ранее.

Рассказывание по воображению — это творческий рассказ, в основе которого лежит воображение.

Пересказ — осмысленное воспроизведение текста в устной речи; речевая деятельность, в которой активно участвует мышление, память и воображение.

Рассказывание по картине— это рассуждение, являющееся плодом образного мышления, проникновения в суть произведения на основе духовного прозрения.

Заучивание художественных текстов наизусть связано с развитием эстетического восприятия поэзии, художественного слова, способностью чувствовать настроение, переданное в произведении.

В процессе развития речевой культуры в высказываниях детей анализируются лексические и грамматические стороны речи, а также ее связность, способы связи предложений, грамматическая правильность речи, то есть правильность использования лексических средств.

Чтение рассматривается как часть занятий по развитию культуры речи. Чтение, слушание текста углубляет понимание роли выразительных средств, в создании художественного образа литературным авторским языком или словесном его описании рассказчиком, пересказывающим содержание.

В заключении рассмотрим один из методов обучения диалогической речи - беседу, которая содержит в себе возможности для развития культуры речи. Ее ценность в том, что педагог учит ребенка мыслить, помогает думать с помощью продуманных вопросов.

Умение вести разговор, участвовать в беседе сочетается с воспитанием культуры поведения, навыков ведения разговора с этической позиции. А это предусматривает знание речевого этикета в самых разных ситуациях и сферах общения. Чтобы работа была эффективной, необходимо воспитать у школьника сознательное отношение к своей речи, речи окружающих, воспитать у него личную ответственность за каждое сказанное слово.

Литература:

1. Акишина А.А., Формановская И.И. Русский речевой этикет. — М.: Русский язык, 1983. 181 с.
2. Антонова Л.Г. Развитие речи «Уроки риторики». – Ярославль, 1998.
3. Апресян Г.З. Ораторское искусство. – М.: МГУ, 2008, 278с.
4. Бородич, А.М. Методика развития речи детей [Текст] / А.М. Бородич. - М.: Просвещение, 1981.
5. Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль, 1998.
6. Васильева А.Н. Основы культуры речи. – М.: Русский язык. – 2004. 247с.
7. Верещагин Е.М. Язык и культура. Методическое руководство. – М. 1990.
8. Головин Б.Н. Основы культуры речи. - М., 2000.
9. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация: учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. – М.: ИНФРА - М, 2005. – 272 с.
10. Гольдин, В.Е. Этикет и речь / В.Е. Гольдин. – Саратов : Издательство Саратовского ун - та, 1978. – 111 с.

© Подопригорова Н.В., 2017.

Польщикова А.К.,

студентка 3 - го курса,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
г. Белгород, Российская Федерация

Деев А.В.,

студент 3 - го курса,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
г. Белгород, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК НА РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ РЕЧИ

Одним из наиболее важных аспектов воспитания ребенка является развитие у него навыков связной речи. Познание окружающей среды, установление первых дружеских

контактов, потребность ребенка выражать мысли и эмоции требуют высокой степени сформированности его речевых навыков. Психологическое развитие ребенка также осуществляется в неразрывной связи с приобретением эффективных языковых навыков.

Существует множество методик, нацеленных на формирование у детей эффективных речевых навыков как неотъемлемой части полноценного развития ребенка. В их основе зачастую лежат приемы, нацеленные на обучение ребенка аудированию, развитие у него способностей к преднамеренному варьированию звуков путем разного рода фонетических упражнений. Также эффективностью отличаются игровые методики. Однако интересен подход к развитию речи через развитие мелкой моторики ребенка.

Данный подход базируется на анатомических исследованиях различных областей головного мозга. Интересно, что область головного мозга, которая способствует воспроизведению речи, по расположению граничит с двигательной областью мозга. То есть, совершение движения и построение речи являются по природе своей сходными значениями. Занимаясь детальным исследованием данного феномена, ученые установили тесную связь между речевой областью и частью двигательной области головного мозга, соотносящейся с движениями кисти руки. Результат заинтересовал М.М. Кольцову, которая продолжила рассмотрение данной проблемы с точки зрения влияния мелкой моторики пальцев ребенка на формирование у него навыков связной речи [1]. Проанализировав данные предыдущих исследований, она установила, что степени развития двух типов навыков на раннем этапе воспитания ребенка фактически совпадают. Интересно, что даже при высоком уровне развития общей моторики, ребенок с плохими навыками ручной работы может как страдать задержкой речевого развития, так и претерпевать сложности в построении речи. Помимо психологических проблем, вызванных неспособностью ребенком высказать свою точку зрения, это может также привести к серьезным дефектам речи ребенка, требующим вмешательства логопеда.

Помимо непосредственного влияния на формирование у детей навыков устной речи, работа над мелкой моторикой пальцев также направлена на развитие множества факторов, обеспечивающих адекватность речемыслительных процессов ребенка. Так происходит подготовка кисти к будущей письменной речи ребенка. Выполнение творческих заданий способствует развитию воображения ребенка. Декоративно - прикладная работа нацелена на воспитание эстетизма, оптико - пространственного восприятия. Пальчиковые игры способствуют развитию наблюдательности и внимания. Различные упражнения, нацеленные на развитие мелкой моторики рук, способствуют также развитию памяти. Это объясняется необходимостью ребенка запоминать двигательные алгоритмы, серии движений и их последовательность как неотъемлемый фактор достижения желаемого результата [2].

Задача родителей и педагогов состоит в создании для ребенка таких жизненных условий, в которых работа руками будет обыденной частью повседневной рутины. Помимо развития мелкой моторики путем преодоления ребенком простых повседневных задач, необходимо также выделять время на выполнение специальных нацеленных на это упражнений или соответствующую игровую деятельность. Игры могут быть основаны на хватании или отбрасывании предметов, что способствует развитию внимания ребенка. Положительное влияние оказывают также игры с мелкими предметами, конструктором, кубиками. Ощущение тактильных качеств различных предметов, особенно рассыпчатых, оказывает антистрессовый эффект [3].

Координация движений детей с их речью достигается во время физкультминутки с фонетическими вставками или песенным сопровождением. В течение упражнений важно сопровождать их счетом или комментированием проделанных действий [4].

Подбирать упражнения необходимо с учетом возрастных и психологических способностей ребенка, его интересов, склонностей и потребностей. Требуется обеспечить заинтересованность ребенка, предотвратить его усталость и преодолеть психологические барьеры. В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, соотношение различных видов деятельности в работе над развитием мелкой моторики как частью формирования эффективных навыков устной и письменной речи ребенка, может варьироваться.

Список использованной литературы

1. Кольцова М.М. Ребёнок учится говорить. – М.: Советская Россия, 1979. – 160 с.
 2. Краузе Е.Н. Логопедия. – СПб.: Корона - принт, 2003. – 485 с.
 3. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. – М.: ЭКСМО, 2013. – 80 с.
 4. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1997. – 31 с.
- © Польщикова А.К., 2017

Сергеева О.А.,
учитель географии
Мурылёв А.В.,
учитель биологии
МАОУ «Лицей №10»,
г. Пермь, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Работы в группах в советское время носили творческий характер и применялись в основном во внеурочной деятельности. Сегодня возможностей для применения групповой работы много. Работа в группах многогранна. Ее можно применять в разных типах уроков: при разборе нового материала, закреплении знаний, и даже при контроле навыков и умений. Групповая работа может быть элементом урока, может быть весь урок или быть системой уроков. Деление на группы может быть по желанию учеников, решение может принять учитель, принимая во внимание уровень знаний и возможностей учащихся, либо деление произойдет случайным образом.

На первый взгляд, педагог в своей работе под каждый материал должен подобрать такую методику, чтобы наикратчайшим путем и с наименьшей затратой времени все учащиеся усвоили знание и приобрели навыки. Не столько набор знаний важен для ученика, его можно и растерять, а сколько умение находить информацию, анализировать, моделировать, прогнозировать, проводить аналогии и т.д., а также уметь работать в группе [1, 246].

Умение работать в команде является профессиональным навыком, который можно и нужно развивать в школе. Для этого на многих предметах учителя вводят групповую работу.

Чтобы определить эффективность и значимость групповой работы, в МАОУ «Лицей №10» было выбрано десять учебных предметов, на которых учащиеся имели возможность работать в командах. Это предметы гуманитарного цикла – русский язык, литература, и естественнонаучного – физика, география, биология и др. В конце учебного года проведен опрос среди учащихся, в котором мы выяснили, что 94 % учеников отмечают положительное отношение к групповым видам работы и видят преимущества данного типа организации учебного процесса, по сравнению с другими (табл. 1).

Таблица 1. Аргументация учащимися преимуществ групповой работы

Зрелая аргументация	Ситуационная аргументация
1. Много идей; 2. Можно больше успеть; 3. Можно помогать друг другу; 4. Интересно узнавать друг друга; 5. Легче проявлять свои творческие умения; 6. Можно научиться находить компромисс; 7. Можно общаться.	1. Весело; 2. Меньше работы каждому; 3. Можно положиться на другого; 4. Группа может «прикрыть».

Отношение к групповому домашнему заданию не такое однозначное: 58 % учащихся против (табл. 2).

Таблица 2. Отношение учащихся к организации домашнего задания в групповой форме

Положительное отношение, причина	Отрицательное отношение, причина
1. Интересно собираться группой; 2. Можно распределить нагрузку.	1. Сложно соединить работу воедино; 2. Есть вероятность, что не все выполнять свою часть работы; 3. Сложно собрать группу вне школы; 4. Есть вероятность, что заставят делать работу одного члена группы.

Каждый педагог просчитывает риски любого урока. Учащиеся видят недостатки групповой работы в следующих моментах:

- 1) могут быть громкие разговоры на уроке;
- 2) учитель не знает, кто работал на уроке, а кто нет;
- 3) отдельные ученики могут отвлекаться;
- 4) отдельные ученики могут не выполнять свои задания, а переложить ответственность на других;
- 5) есть вероятность, что группа не примет идеи ее членов;
- 6) оценка работы группы по конечному продукту, а не по вкладу каждого;

- 7) могут быть разногласия, ссоры;
- 8) один может подвести всю команду.

Мнение учеников о недостатках групповой работы полностью совпадают с мнение учителей. Учащиеся на себе испытывают все стороны групповой работы, поэтому их мнение о недостатках является весьма ценным. Учащимся нравится процесс работы в группах, когда они могут проявить себя, общаться, узнавать друг друга, но особенно их волнует способ выставления отметки за получившийся продукт в результате работы группы. 35 % учащихся считают справедливым выставление одинаковой отметки всем членам группы, аргументируя свое мнение фразой: «Один за всех, и все за одного». 65 % учащихся считают выставление отметки без учета вклада каждого ученика, несправедливым. Учителям необходимо учесть мнение учащихся по вопросу выставления отметок и организации полноценной работы всех учеников группы.

Работа в группах может развивать лидерские качества ученика, качества добросовестного исполнителя, генератора идей, но и закрепить умение ученика уходить от личной ответственности. Поэтому в организации групповой работы учащихся педагогу нужно продумать механизмы вовлечения, контроля и оценки всех членов группы.

Список использованной литературы

1. Мурылёв А.В. Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования // Инновационные процессы в научной среде: сб. статей Междун. науч. - практ. конф. (25 сентября 2015 г., г. Пермь). – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 245–247.

© Сергеева О.А., 2017

Абабкова А.А., Тимашкова Т.В.
преподаватели МБУ ДО Мотыгинская ДМШ
п. Мотыгино, Российская Федерация

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРИБЛИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К НАЦИОНАЛЬНЫМ ТРАДИЦИЯМ «Я – ЧАСТИЧКА РОССИИ»

Рассмотрены вопросы формирования патриотических чувств и особенности приобщения детей младшего школьного возраста к национальным традициям.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, патриотизм, национальное единство, национальные особенности.

Формирование патриотизма в среде школьников и развитие их культурного представления о национальных особенностях своей страны, толерантности к братским народам и коренным народам России – крайне актуальная задача, поскольку в школах этой проблеме уделяют недостаточно внимания. Между тем крайне необходимо учителям и преподавателям целенаправленно работать над развитием патриотических чувств и национального единства среди детей и подростков, поскольку в современном мире подрастающее поколение уязвимо для влияния экстремистов.

В настоящее время в мире наблюдается усиление межнационального противоборства, увеличение числа экстремистских организаций, в которых осуществляется вербовка молодых людей из нашей страны в террористические бандформирования (в том числе в группировку «Исламское государство»), участились теракты и наблюдается общая дестабилизация в общественной среде. В тоже время подрастающее поколение имеет поверхностные представления о патриотизме и национальных особенностях своего народа, в связи с чем они становятся особенно уязвимы к влиянию агрессивно настроенных вербовщиков, и именно поэтому важно начинать развитие патриотических чувств как можно раньше - в младшем школьном возрасте.

В целях патриотического воспитания и приобщения детей младшего школьного возраста к национальным традициям мы разработали, организовали и провели проект «Я – частичка России», в котором были реализованы три мероприятия под названием «Праздник урожая», «Покров» и «День народного единства». Также мы провели диагностическую работу до и после реализации проекта в целях определения того, насколько дети младшего школьного возраста осознали специфику патриотизма, запомнили национальные особенности своего народа и страны в целом.

Вводная диагностика, проведенная по разработанным нами методикам, показала, что дети младшего школьного возраста обладают поверхностными знаниями относительно понимания сущности патриотизма, недостаточно владеют знаниями о символике Российского государства, не знают особенности своей страны, традиций, основных праздников, присущих русскому народу, не знают народные музыкальные инструменты, самобытные русские ремесла, не знают как выглядит русский народный костюм. Безусловно, данный факт заставляет задуматься и принять срочные меры по оптимизации своей работы с детьми младшего школьного возраста и приобщению их к особенностям национальной культуры через организацию просветительных мероприятий с исполнением национальных песен, танцев, народных игр и забав, соблюдением традиций, показом народного костюма, игрой на народных музыкальных инструментах.

В ходе исследования мы также обнаружили, что учащиеся музыкальной школы значительно лучше осведомлены о традициях российского государства, лучше знают его особенности, у них лучше развито чувство патриотизма. Те же школьники, которые не посещают музыкальную школу, значительно хуже знают особенности и самобытность своей страны и именно на этих обучающихся и была направлена наша работа.

Преподаватели и учащиеся Мотыгинской детской музыкальной школы провели проект на базе учащихся 3 классов СОШ №2 п. Мотыгино, в котором стремились достигнуть положительных результатов в деле патриотического воспитания младших школьников.

Так, в мероприятии «Праздник урожая» мы стремились обозначить цель и задачи нашей работы, раскрыть сущность патриотизма, его составляющих, а также старались доступно показать традиции праздника урожая и традиций, существовавших на Руси относительно встречи гостей, гостеприимства и добродушия. На этом мероприятии звучала народная музыка как в сольном так и в ансамблевом исполнении на народных музыкальных инструментах, организовывались народные игры, где школьники могли размяться и почувствовать себя русскими людьми.

Праздничное мероприятие «Покров» было реализовано также успешно, во время его проведения были показаны и рассказаны культурные особенности народа, быт, нрав,

традиции относительно этого праздника, организовано исполнение учащихся СОШ №2 на шумовых народных инструментах, подвижные народные игры, воспитанники ДМШ показали отличное исполнение вокальных номеров в сценических костюмах, посвященных празднику «Покрова».

Мероприятие «День народного единства» было направлено на формирование чувства гордости и патриотизма относительно истории Великой России, ее славных героях, в этот день мы также обеспечивали музыкальное сопровождение всему происходящему на сцене в народной традиции, детьми пелись песни военных лет, рассказывалось о подвигах наших славных героев.

Отметим, что повторная диагностика показала положительную динамику: дети стали больше знать о национальных особенностях своего народа, традициях, нравах, однако, на наш взгляд нельзя останавливаться на достигнутом и впредь стоит продолжать тесное сотрудничество между общеобразовательной и музыкальной школой по вопросу патриотического воспитания подрастающего поколения.

© Абабкова А.А., Тимашкова Т.В., 2017

Фоменко И.Г.

преподаватель БГИИК

Заманова И. Ф.

канд. филолог. наук, доцент БГИИК

Тутаева Г. Н.

старший преподаватель БГИИК

г.Белгород, РФ

БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ЧИТАТЕЛЕЙ БИБЛИОТЕКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ (С МИССИОНЕРСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ)

Обслуживание читателей – это основная задача любой библиотеки. В данном случае мы говорим о библиотеке духовной семинарии. Цели, задачи и принципы библиотечного обслуживания заключаются в том, что бы библиотекарь нашел подход к читателю и смог удовлетворить его потребности.

Библиотека Духовной семинарии обслуживает не только семинаристов, сотрудников, преподавателей семинарии, а также работников книжных магазинов православной литературы, и сотрудники других учебных заведений.

В штате библиотеке числятся два сотрудника - это Заведующая библиотеке и библиотекарь. Заведующая библиотекой И.И. Страхова отвечает не только за должностные обязанности заведующей, но и также выполняет функции библиотекаря. Библиотекарь Л. Зайцева обслуживает читателей и занимается заполнением и редактированием электронного каталога, определяя по тематике литературу в библиотечный фонд.

В библиотеке БПДС (с миссионерской направленностью) выделены два отдела:

- 1) Отдел книгохранения (закрытый библиотечный фонд);
- 2) Отдел обслуживания, в структуре которого выделены абонемент и читальный зал.

Режим работы с 9.00 - до 17.00, посещаемость эффективная, чаще всего пользуются библиотекой как студенты Семинарии, так и их сотрудники (преподаватели).

В библиотеке проводятся занятия – пары у семинаристов, лекции у миссионеров, разного рода мероприятия, выставки, а также экскурсии по библиотеке для будущих семинаристов или ознакомление учащимися начальных классов с православной библиотекой БПДС (с миссионерской направленностью).

Библиотека доступна для следующих категорий читателей:

- студентов и магистрантов семинарии очного отделения, которые обслуживаются как в абонементе, так и в читальном зале);

- студентов и магистрантов заочного отделения. Данная категория читателей обслуживается в абонементе и читальном зале во время сессии, а между сессиями обслуживается только в читальном зале;

- преподавателей и сотрудников семинарии, которые обслуживаются как в абонементе, так и в читальном зале;

- студентов и преподавателей белгородских вузов, с которыми семинария заключила договор о сотрудничестве. Эти читатели обслуживаются только в читальном зале.

По благословению ректора семинарии обслуживаются в читальном зале библиотеки следующие категории читателей:

- преподаватели «Основ православной культуры»;

- священнослужители;

- выпускники Белгородской Духовной семинарии (с миссионерской направленностью);

- прочие категории граждан по отношению от своих организаций для работы в библиотеке Белгородской Духовной семинарии (с миссионерской направленностью) [1].

В работе с читателями в библиотеке Белгородской Духовной семинарии (с миссионерской направленностью) используются традиционные формы работы:

1. Тематические выставки литературы, например, организованы выставки: «Введение во храм Пресвятой Богородицы», «Воздвижение Креста Господня», постоянно действует выставка новых поступлений литературы, выставка «Новая периодика». В основном выставки подготавливаются к крупным православным праздникам, поэтому периодичность подготовки и демонстрации данных выставок различная, от одной в месяц до четырех - пяти.

- 2.Справочно - библиографическое обслуживание: выполнение справок и запросов на тематический подбор литературы. Ещё одной особенностью библиотечного обслуживания библиотеки Семинарии является информационное обслуживание, базирующегося на информационной функции.

В библиотеке в данный момент основной акцент делается на введении информации о библиотечном фонде в электронный каталог, поэтому создание библиографических пособий не ведется. Однако надеемся, что после окончательного ввода библиографической информации в электронный каталог, библиотекари будут осуществлять создание и использование библиографических пособий в деятельности библиотеки.

3. Проведение экскурсий по библиотеке для будущих абитуриентов, для первокурсников, практикантов.

4. Проведение мероприятий со студентами Белгородского индустриального колледжа, Белгородского юридического института на православную тематику с показом презентаций и принесением в дар православной литературы. Однако данные мероприятия проводятся не часто, так как в библиотеке всего два сотрудника, которые не только обслуживают читателей, но и комплектуют библиотечный фонд и обрабатывают поступившую литературу, а также вносят данные в электронный каталог.

При записи в библиотеку читателя обязательно ознакомливают с правилами пользования библиотекой.

К сожалению, имеют место нарушения, характерные для многих библиотек: это наличие читательской задолженности. Более 500 единиц документов не возвращены в библиотеку преподавателями, священнослужителями, сотрудниками и семинаристами Белгородской православной духовной семинарии (с миссионерской направленностью). Многие читатели не возвращают литературу с 90 - х гг. XX века.

В библиотеке Белгородской православной духовной семинарии (с миссионерской направленностью) для предупреждения и ликвидации задолженности принимаются такие меры:

- дата возврата пишется на контрольном листке возврата книги;
- делаются телефонные звонки - напоминания;
- делается рассылка письменных напоминаний по электронной почте;
- по возможности должникам лично вручается список литературы, которую они должны вернуть в библиотеку, однако такая возможность предоставляется только среди преподавателей и сотрудников семинарии [2].

Кроме того, списки должников озвучиваются на Ученом совете семинарии и предоставляются ректору Белгородской православной духовной семинарии (с миссионерской направленностью). Опыт показывает, что эта мера к должникам очень действенная, читатели более ответственно относятся к принятым на себя обязательствам.

Таким образом, библиотечное обслуживание в библиотеке Белгородской духовной семинарии на сегодняшний момент не использует всего многообразия библиотечных операций, потому что, во - первых, в библиотеке имеется всего два сотрудника, во - вторых, первоочередной задачей сотрудников является создание электронного каталога на весь фонд библиотеки, ввод информации в который еще не завершен.

Список использованной литературы:

1. Положение о библиотеке Белгородской Духовной семинарии (с миссионерской направленностью). - Белгород, 2016. – 9 с.
2. Отчет о работе библиотеки Белгородской Духовной семинарии (с миссионерской направленностью) за 2016 год / сост. И.И. Страхова. - Белгород, 2017. - 15 с.

© Фоменко И.Г., 2017

© Заманова И.Ф., 2017

© Тутаева Г.Н., 2017

Чичиланова С.А., к.п.н., доцент

факультет технического сервиса в агропромышленном сервисе,
ФГБОУ ВО Южно - Уральский ГАУ, г. Троицк, Российская Федерация

О ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация

Проблема кадрового обеспечения – одна из наиболее острых проблем агропромышленного комплекса. От компетентности, профессионализма, уровня образованности работников агропромышленного комплекса зависит продовольственная

безопасность страны, удовлетворение потребности населения в продовольственных товарах.

Ключевые слова

Целевое обучение, целевой прием, агропромышленный комплекс

Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы предусматривает непрерывный рост выпускаемой продукции, который невозможен без достаточного количества работников агропромышленного комплекса. Увеличиваются объемы сельскохозяйственной продукции, в хозяйствах внедряются новые технологии, используются новая современная техника и оборудование, все эти факторы приводят к росту потребности агропромышленного комплекса в высококвалифицированных специалистах. От компетентности, профессионализма, уровня образованности работников агропромышленного комплекса зависит продовольственная безопасность страны, удовлетворение потребности населения в продовольственных товарах. Высококвалифицированные работники - это главная ценность любого предприятия.

Среди причин, негативно влияющих на привлечение молодых квалифицированных кадров на предприятия агропромышленного комплекса, которые в большинстве своем расположены в сельской местности, можно выделить низкую социальную инфраструктуру села, условия жизни на селе молодежи.

Целевой прием является одним из способов решения проблемы комплектации предприятий агропромышленного комплекса кадрами.

Целевая подготовка кадров возникла в еще в 30 годы прошлого века в СССР, именно для подготовки кадров для сельского хозяйства и началась с подготовки агрономов. Затем подобная практика поучила распространение и на промышленные предприятия, по направлениям которых шла подготовка инженерных кадров, что способствовало изменению классовой структуры студентов, доступ к высшему образованию получили рабочие и крестьяне. Важным звеном целевой подготовки было возвращение подготовленного специалиста на предприятие или в село.

Позднее по мере развития системы централизованного планирования образования целевая подготовка отошла на второй план.

Второе возрождение целевой подготовки кадров относится к 70 годам прошлого столетия. В этот период целевая подготовка обеспечивала доступ к высшему образованию тех слоев населения, которые не могли поступить в вуз по конкурсу, как правило, выпускникам сельских школ с условием, что они вернутся на работу в село дипломированными специалистами. К особой группе целевиков относились представители союзных республик, а также работники предприятий, имеющие среднее профессиональное образование и направленные в вузы предприятиями с условием вернуться после окончания учебы на это предприятие на более высокую должность.

В 1990 - е годы из - за произошедших изменений в экономике страны и появившегося «свободного распределения» система целевой подготовки кадров вновь была отодвинута.

Очередному возрождению целевой подготовки кадров способствовало принятое правительством Российской Федерации в 1995 году Постановление № 942 «О целевой контрактной подготовке специалистов с высшим и средним профессиональным

образованием», которое утвердило Положение о целевой контрактной подготовке специалистов с высшим и средним профессиональным образованием [1].

Форма контрактов о целевой подготовке разрабатывались вузами на основе типовых форм, утвержденных Минтрудом России и Госкомвузом России, контракты могли быть и трехсторонними.

После заключения контракта о целевой подготовке будущий работодатель брал на себя обязательства по выплате в установленном размере надбавки к стипендии, проживание в общежитии, коммунальные и бытовые услуги, во время прохождения производственной практики выплачивать заработную плату, а также принять на работу будущего специалиста после обучения в вузе.

Так как целевая контрактная подготовка проводилась государственными вузами в рамках контрольных цифр приема за счет средств федерального бюджета, она была заменена целевым приемом.

В настоящее время целевой прием в образовательные организации высшего образования осуществляется на основании статьи 56 Федерального закона №273 - ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Постановления Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2013 г. № 1076 «О порядке заключения и расторжения договора о целевом приеме и договора о целевом обучении» [5].

Целевой прием должен представлять собой модель взаимовыгодных отношений трех сторон: поступающего, образовательной организации и предприятия, которая содержат ряд преимуществ не только для поступающих, но и для агропромышленных предприятий.

К сожалению, в настоящее время программы целевого обучения не пользуются популярностью среди поступающих с высокими результатами ЕГЭ. По итогам приемных кампаний средний балл у «целевиков» ниже, чем у поступающих не по целевому приему. К тому же в аграрные вузы часто отсутствует конкурс на целевой прием. На целевом обучении оказываются более слабые обучающиеся [4].

В договоре о целевом обучении отсутствует информация о социальной поддержке будущего молодого специалиста, конкретные сроки трудоустройства выпускника на предприятия, не предусмотрена ответственность работодателя за поддержку полученного в результате целевого обучения специалиста, нет возможности и применить какие - либо санкции к выпускнику, который отказывается соблюдать условия договора, не указывается срок отработки на предприятии. Следовательно, у будущего работодателя нет ни прав, ни ответственности, ни гарантии получить высококвалифицированного специалиста.

Таким образом, несмотря на то, что целевой прием дает преимущества поступающему, система работает неэффективно [3].

Для того чтобы образовательные организации готовили действительно востребованных профессионалов для агропромышленного комплекса, работодатели могли получить высококвалифицированных специалистов, а выпускники образовательных организаций гарантированно получали работу по специальности необходимо решить ряд вопросов:

- по корректировке порядка целевого приема;
- по включению в договор обязательных позиций по материальному стимулированию (работодатели могли бы предложить обучающимся по целевому приему повышенную стипендию, оплату проживания в общежитии);
- об обеспечении жилым помещением выпускника при трудоустройстве;

- о возможности взыскания с выпускника, в случаях отказа от трудоустройства и невыполнение условий договора, неустойки в размере не менее объёма средств, затраченных на его обучение [6].

Не секрет, что основным фактором в привлечении квалифицированных специалистов в агропромышленный комплекс является готовность предприятия создавать достойные условия для жизни, профессионального развития и карьерного роста. Задачей же образовательных организаций является не только проверка качества трехсторонних договоров о целевом приеме, но и создание условий для успешного освоения обучающимися образовательных программ.

Список использованной литературы

1. <http://base.garant.ru/104876/>
2. <http://eduinspector.ru/2016/10/24/tselevoj-priem-i-tselevoe-obuchenie-na-puti-sovershenstvovaniya/>
3. <http://profiok.com/about/news/>
4. http://www.akvobr.ru/kadry_dla_sh_perspektivy.html
5. <http://zakonobrazovani.ru/glava-6/statya-56>
6. <https://gov-news.ru>

© Чичиланова С.А., 2017

Шумай М.Н.

студентка 3 курса

факультет дошкольного,

начального и специального образования педагогического института

БелГУ,

г. Белгород, Российская Федерация

Научный руководитель: Черкасов В.А.

профессор,

факультет дошкольного,

начального и специального образования педагогического института

БелГУ,

г. Белгород, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Из года в год уменьшается заинтересованность обучающихся к чтению классической детской литературы. Один из факторов – увеличение действия средств массовой информации. Чтение книг подменяется длительным просмотром телевизора, нет места для семейных библиотек. Исходя из вышесказанного тема формирования читательской компетенции обучающихся нам видится актуальной. Ключевое внимание решению

данного вопроса отведено начальной школе, т.к. она является фундаментом развития устойчивого интереса к литературе.

В связи с модернизацией социально - экономических условий в стране, государству и обществу необходима личность, способная самостоятельно добывать новые знания и использовать их во всевозможной деятельности. Основным источником запаса знаний является книга. За последние пятнадцать лет положение чтения, его роль, отношение к нему сильно модифицируется.

Читательская компетентность обучающихся начальной школы – это сформированная у школьников способность к целенаправленному личностному пониманию произведений в процессе чтения. Читательская компетенция - это неизменно пополняющаяся совокупность знаний, навыков и умений, то есть черта человека, которая совершенствуется на протяжении всей его жизни [2, С.69].

Стандарты ФГОС НОО устанавливают новые требования к результатам обучения, условиям образовательного процесса, в которых необходимо применять новые способы деятельности учителя и обучающегося. В связи с этим возникла жизненная потребность по формированию читательской компетенции.

Читательская компетентность младших школьников - это интегрированная особенность личности, включающая в себя:

- ценностное отношение к чтению и знанию, получаемому непосредственно при чтении книг, доступных по содержанию и форме (зачем читать?);
- наличие читательского кругозора (что читать? о чем читать?);
- навык осуществлять нужные читательские операции и плодотворных методов чтения, качественного навыка чтения (как читать?) [2, С.70].

Мы провели опрос обучающихся и родителей 3 класса МБОУ «Нагорьевская СОШ», читают дома дополнительную литературу 16 % обучающихся, но данная художественная литература не соответствует их возрасту (9 - 10 лет), предпочитают сказки. 74 % не выходят за рамки школьной программы. На уроках литературного чтения отмечается перемешивание содержания книги и сюжета фильма (мультфильма), созданного на основе книги. По результатам опроса, при выборе книги, обучающиеся зачастую, ориентируются на занимательные иллюстрации, а не название книги, автора или ее содержание.

Для улучшения навыка чтения необходимо инициировать интерес к чтению у младшего школьника. Учителю, с одной стороны, следует предложить обучающемуся высокохудожественные произведения, которые способны заставить работать и душу и ум, с другой – обеспечить необходимую совокупность читательских умений и навыков. При этом нужно знать, как формируется читательская компетентность, как происходит рождение ребенка - читателя, какие этапы обучения необходимо пройти младшему школьнику, прежде чем стать полноценным читателем.

Можно выделить следующие этапы формирования читательских интересов:

Первый этап – этап адаптации, который совпадает с периодом обучения грамоте. Его цель – развитие мотивации чтения.

Учимся любить книгу. Слушание, рассматривание. Доступное книжное окружение.

6 – 7 лет. Интерес к любой книге связан у детей с желанием и умением действовать самостоятельно. В это время детей одинаково привлекают и стихи, и сказки, и рассказы, но

стихи и сказки им читать существенно легче, чем рассказы, а так называемые книжки - малышки они стабильно предпочитают толстым.

Вначале первого этапа учитель при участии родителей организует выставку - экскурсию «Моя любимая книга». Каждый ребенок приносит из дома книгу и рассказывает о ней.

А так же мы выполняем мини - проекты: создание книжек - малышек и организуем выставку. Организацию и проведение выставки осуществляет с помощью родителей. Например, нами была проведена выставка «Мой любимый герой произведений Николая Носова». Обучающиеся описали любимого героя и свое отношение к нему, а так же нарисовали и оформили все в виде маленькой книжки.

Второй этап – познавательный - деятельностный.

Учитель способствует формированию у обучающихся навыков выразительного чтения, что позволяет разнообразить источники чтения классической детской литературой художественного типа, научно - познавательными книгами, прикладной детской литературой, справочниками, брошюрами и др. Осваивается алгоритм работы с книгой.

На этом этапе мы проводим конкурсы чтецов по стихотворениям Бориса Заходера. Используем прием чтения по ролям.

Третий этап коммуникативной активности, прямого развития навыков, определяющих читающего школьника, способного самостоятельно и грамотно читать доступные книги и другие источники для обогащения собственного запаса знаний. Ключевая задача учителя на данном этапе заключается в следующем:

- максимально расширить потенциальный диапазон чтения для обучающихся;
- показать им алгоритм выбора и применения доступной литературы разнообразных видов и жанров для самостоятельного получения знаний по заданной теме;
- сформировать потребность в регулярном самостоятельном чтении.

В 8 – 9 лет обучающиеся обыкновенно увлекаются книгами о природе. Книги о животных и растениях нравятся школьникам данного возрастного этапа потому, что позволяют узнать этот зависимый от него мир, а также разобраться, как в нем можно и нужно действовать.

На этом этапе в ходе выполнения исследовательских проектов, например, по окружающему миру, приучаем обучающихся к работе с различными источниками. На летние каникулы выдается примерный список литературы для самостоятельного чтения. Обучающиеся должны оформить и защитить читательский дневник, который содержит следующие элементы: автор, название произведения, краткое содержание, понравившийся герой (почему), иллюстрацию к произведению.

Четвертый этап – этап самореализации, развитие читательских предпочтений и интересов на основе приобретенных на предыдущих этапах знаний о книгах и умений самостоятельно работать с литературой. Можно назвать его этапом формирования читательской самостоятельности.

9 – 10 лет, когда свойственен глобальный интерес к миру людей, к историческим событиям, к личностям, к приключениям и путешествиям и особенно - к сказочным и фантастическим.

На этом этапе мы проводим постановку спектаклей. Например, инсценировка сказки «Морской царь и Василиса Премудрая». Далее обучающиеся предлагают самостоятельно произведения для постановки.

Для обогащения субъектного опыта обучающегося мы используем следующие приемы анализа литературного произведения:

- анализ образа конкретного героя устно и письменно (например, Том Сойер);
- создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов к тексту (например, сказка о потерянном времени);
- составление обучающимися вопросов к тексту аналитического характера;
- рассказ от имени героя (например, Путешествия Гулливера);
- работа с иллюстрациями к произведению (например, Мишкина каша);
- театрализация (например, Аленький цветочек);
- составление плана произведения как краткого, так и развернутого;
- чтение по очереди, по ролям, в парах, в группах, пересказ;
- разбивание текста на отрывки, чтение каждого отрывка про себя и пересказ своего отрывка в группе;
- рисование образов и характеров героев произведений устное и письменное;
- просмотр фильмов и мультфильмов после прочтения и сравнение своих образов.

Для создания эмоционально - благоприятной коммуникативной ситуации на уроке необходимо использовать:

- игровые приемы;
- задания, направленные на развитие литературных способностей и творческого воображения (рассказ от первого лица; повествование от имени предмета; комплимент литературному герою; введение в название сказки нового объекта; изменение концовки произведения).

Таким образом, педагогические условия формирования читательской компетентности обучающихся начальной школы: со стороны учителя – это качественная подготовка к обучению младших школьников чтению; со стороны ученика – это активизация самостоятельной читательской деятельности, сориентированной на выработку способностей и пристрастия к литературе.

Список литературы:

1. Перова, Г.М. Федеральный государственный образовательный стандарт в действии // Социально - экономические явления и процессы. 2011. №11. С.330 - 334.
2. Колганова, Н.Е. Читательская компетентность учеников начальных классов и условия ее формирования // Перспективы развития современного научного знания: сб. науч. тр. Чебоксары: Учебно - методический центр, 2012. С.69 - 73.
3. Кузнецова, Е.А. Формирование читательской компетенции на уроках литературного чтения в начальной школе // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 42–47.

Шумай М.Н. 2017

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Саидова З.Х.

ассистент кафедры Микробиологии и биологии Медицинского института
Чеченского государственного университета, г. Грозный, Чеченская республика

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПСИХИКА

Аннотация: В данной статье раскрывается понятие «психика» и «деятельность» в рамках отечественной психологической науки. Человеческая деятельность служит и движущей силой общественно - исторического прогресса, и средством психического развития человека. Именно в деятельности формируется и проявляется психика человека.

Ключевые слова: «психика», «деятельность», «психическое отражение», «интериоризация», «экстериоризация», «мотив», «цель».

Психика человека формируется и проявляется в его деятельности. Деятельность - система процессов активного и целенаправленного взаимодействия человека с окружающим предметным миром, в ходе которого он реализует определенные жизненные отношения к нему и удовлетворяет ведущие потребности [3].

Взаимоотношения психики и деятельности носят диалектический характер. С одной стороны, психика формируется в процессе деятельности. С другой, психическое отражение свойств и качеств предметов окружающего мира, отношений между ними само опосредует процессы деятельности.

Благодаря психическому, деятельность субъекта приобретает опосредованный характер. Психическое отражение, опосредуя взаимодействие индивида с окружающим миром, делает возможным предвосхищающий, целенаправленный характер деятельности, обеспечивает его ориентацию на будущий результат. Субъект, обладающий психикой, становится активным и избирательно реагирующим на внешние воздействия [4].

Деятельность человека имеет общественный, социальный характер. В ходе своего психического развития, в процессе социализации субъект овладевает аккумулярованными в культуре формами, способами и средствами деятельности, усваивает ее задачи и мотивы. Культурно - исторический опыт, фиксированный в языке и других знаковых системах, опосредует развитие индивидуальной деятельности субъекта.

В зависимости от формы осуществления выделяют внешнюю, протекающую во внешнем плане (предметно - практическую), и внутреннюю, протекающую во внутреннем плане (умственную), деятельность. Внешняя и внутренняя деятельность тесно взаимосвязаны друг с другом и представляют собой не две различные реальности, а единый процесс деятельности. Внутренняя деятельность формируется на основе внешней, в процессе ее интериоризации, и имеет единую с ней структуру [1].

Процесс интериоризации означает не "перекладывание" внешней деятельности во внутренний план, а формирование внутренней деятельности в процессе осуществления внешней. Возможен и обратный процесс - экстериоризация - разворачивание внутреннего плана деятельности вовне.

В структуре деятельности вычлняются собственно деятельность и входящие в ее состав отдельные действия и операции. Структурные элементы деятельности соотносятся с ее предметным содержанием - мотивами, целями и условиями. Деятельность всегда подчинена мотиву - предмету потребности. Она состоит из отдельных действий, направленных на сознательно поставленную цель [2].

Цель, как правило, не совпадает с предметом потребности (мотивом), но предполагает осмысленное соотнесение с ним. В силу такого установления отношений цели к мотиву она приобретает определенное значение для личности, личностный смысл. Действие как процесс достижения цели может быть осуществлено различными способами - операциями - в зависимости от конкретных условий и средств деятельности. Операция всегда подчинена логике используемого орудия (средства) деятельности. В исследованиях отечественных психологов (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.) выявлена зависимость эффективности деятельности, успешности решения задач испытуемыми от структуры и предметного содержания деятельности.

В психологии выделяют различные виды деятельности: предметно - манипулятивную, игровую, учебную, трудовую (предметно - практическая) и др. На различных этапах онтогенетического развития определенные виды деятельности приобретают ведущее значение для формирования психики, сознания и личности в целом. Такие виды деятельности получили название ведущих [4].

В каждом периоде человеческого развития выделяют определенный ведущий вид деятельности. Для младенчества - это непосредственно - эмоциональное общение, для раннего детства - предметно - манипулятивная деятельность, для дошкольного возраста - игра, для младшего и среднего школьного - учение, для подросткового периода - интимно - личностное общение, для ранней юности - учебно - профессиональная деятельность, для периода взрослости - профессиональная деятельность.

Осуществляя ведущую деятельность, человек социализируется, то есть он усваивает формы и способы деятельности, ее задачи и мотивы, представленные в культуре, и при этом формируется как личность.

Таким образом, человеческая деятельность служит и движущей силой общественно - исторического прогресса, и средством психического развития человека.

Список использованной литературы

1. Алишев Б.С. Предпочтение как функция психики // Учен. зап. Казан.ун - та. Сер. Гуманит. науки. – 2011. – Т. 153, кн. 5. – С. 7–16.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с.
4. Щербатых Ю.В. Общая психология. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.

© Саидова З.Х., 2017

Юсупов И. Р., Перьшккина К.О.

Старший преподаватель кафедры физического воспитания
Башкирский государственный медицинский университет
БГМУ,

г. Уфа, Российская Федерация

«ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ РЕАБИЛИТАЦИИ»

В условиях современной стремительно развивающейся жизни человеку очень трудно сохранить свое душевное и психическое здоровье. Ему постоянно приходится сталкиваться с различными стрессовыми ситуациями. И, как правило, большинство людей с такими ситуациями просто не справляются. Однако каждый человек должен научиться выходить

из сложившихся обстоятельств. Именно этим и обуславливается *актуальность данной темы*.

Впервые понятие стресса сформулировал Г. Селье. Он определил стресс, как «неспецифический ответ организма на любое предъявляемое требование» [10]. Если стресс носит эпизодический характер, он не вреден, даже полезен, поскольку представляет собой своеобразный стимул к деятельности.

Потенциально опасным для психофизического здоровья человека является чрезмерно длительный – хронический стресс, который затрудняет адаптацию к постоянно меняющимся условиям внешнего мира [6]. В случае длительного стресса истощение нервной системы приводит к нервному срыву, а иногда и к тяжелым физиологическим нарушениям. Во избежание такого рода нарушений, нужно научиться восстанавливать регулятивные психические функции своего организма.

Кроме того, стресс влияет на восприятие окружающего мира человеком, делая его специфическим. Это обуславливается работой организма в тяжелых условиях. Биохимические процессы в нем в это время протекают очень напряженно, внешние деструктивные влияния угнетают деятельность нервной системы, и организм на это реагирует крайне резко.

В последнее десятилетие термин «сопровождение» прочно вошел в профессиональную жизнь практических психологов и употребляется как концептуально, так и в отношении практической деятельности по решению конкретных проблем [5,11].

Так, Осухова Н. психологическое сопровождение относит к одному из видов психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности психологических служб, интегративной технологии, направленной на создание условий для восстановления потенциала развития и саморазвития семьи и личности; особому роду отношений между сопровождающим и теми, кто нуждается в помощи [13].

В настоящее время выделяются три основных вида психологического сопровождения: предупреждение возникновения проблемы; обучение сопровождаемого методам решения проблем в процессе разрешения проблемной ситуации;

- экстренная помощь в кризисной ситуации.

Основными и наиболее часто упоминаемыми моделям являются:

1. Модель посредничества

Сфокусирована на том, чтобы «связать» клиента с необходимыми ему «ресурсными центрами», которые обычно находятся за пределами организации, предоставляющей услуги сопровождения.

В данной модели взаимоотношения между специалистом по психологическому сопровождению и клиентом ограничены, поскольку задача специалиста по сопровождению состоит лишь в определении потребностей клиента и направлении его к поставщикам услуг, чаще всего взаимодействие с клиентом ограничивается одним - двумя контактами.

Охват клиентов при использовании данной модели, как правило, является высоким.

Специалист по психологическому сопровождению несет ответственность за оценку потребностей клиента и за выполнение плана сопровождения.

2. Модель полной поддержки, или модель интенсивного психологического сопровождения.

Модель строится на фундаментальных принципах социального сопровождения с использованием интегрированной мультидисциплинарной команды поставщиков услуг. В данной группе моделей редко используется система направлений в другие службы - большинство услуг оказывает сама организация, предоставляющая психологическое сопровождение.

Модель интенсивного сопровождения является разновидностью модели полной поддержки. Специалисты в этой группе моделей координируют весь процесс сопровождения, но также могут выполнять и другие функции: вмешательство в кризисную ситуацию; ведение переговоров; защита клиента при получении им услуг в других организациях; информирование; консультирование клиента; оказание психологической помощи клиентам, членам их семей.

3. Клиническая, или реабилитационная модель

Заключается во взаимодействии между специалистом по психологическому сопровождению и клиентом в содействии получения доступных ресурсов, услуг, клинических и / или реабилитационных мероприятий, которые могут включать психотерапию для клиента и его семьи.

4. Модель сильных сторон

Строится на выявлении сильных сторон клиента. Определяя сильные и слабые стороны клиента, специалист по психологическому сопровождению помогает преодолеть барьеры, которые мешают клиенту самостоятельно функционировать в сообществе.

Большое значение в данной модели уделяется первоочередному использованию неформальных сетей помощи. Когда барьеры успешно преодолены, взаимоотношения со специалистом по психологическому сопровождению становятся менее интенсивными, в основном контакты происходят уже за пределами службы по психологическому сопровождению, в местах пребывания клиента.

Следует отметить, что на разработку и внедрение модели психологического сопровождения влияют следующие факторы:

1. Интраперсональные факторы: характеристики личности, история развития личности.
2. Интерперсональные процессы и первичные группы: системы социальной и психологической поддержки, включающие в себя семью, рабочий коллектив, ближайшее окружение.
3. Институциональные факторы: социальные институты.
4. Факторы на уровне сообщества: система взаимоотношений.
5. Факторы на уровне государственной политики: законы, законодательные акты, региональная политика, политика государства.

Следует отметить, что психологическое сопровождение направлено на раскрытие внутреннего потенциала, активизацию внутренних ресурсов человека по решению проблем, создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Ситуация жизненного выбора – это всегда множественные проблемные ситуации, путем разрешения которых человек определяет для себя путь своего развития.

Цели, задачи сопровождения: психологическое обеспечение свободного и гармоничного развития личности; предупреждение развития негативных тенденций, преодоление

трудностей личностного роста, коррекция отклоняющегося поведения, устранение конфликтных ситуаций во взаимоотношениях [19].

Этапы сопровождения: диагностика, психокоррекция и профилактика. На этапе диагностики происходит выявление сущности возникшей проблемы; информация о проблеме и путях ее решения. На этапе психокоррекции фокус внимания ставится на обсуждение возможных вариантов решения проблемы, выработке плана решения проблемы и его реализации. На профилактическом этапе происходит анализ достигнутых результатов личности в ходе психокоррекционного этапа, и их закрепление.

Конечный результат психологического сопровождения личности: процесс адаптации к жизни и формирование нового жизненного качества - адаптивность, то есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой, с окружающими как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях. Адаптивность предполагает принятие жизни (и себя как ее части) во всех проявлениях, относительную автономность, готовность и способность изменяться во времени и изменять условия своей жизни, т.е. быть ее автором и творцом.

Таким образом, психологическое сопровождение представляет собой целостную систему и динамический процесс. Как любая система, оно состоит из этапов, которые последовательно сменяют друг друга.

Таким образом, реабилитация человека возможна лишь при рассмотрении его (человека) как триединства: тела, души и духа [3]. Для восстановления душевно - духовной сферы человека может использоваться как одно из составляющих триединства, так и их комплекс. Так, многими исследователями были предложены методики и философии для реабилитации человека:

- 1) Для тела – методики А.А. Уманской и Г.Н. Сытина;
- 2) Для души – методики Лууле Виилма и Луизы Хей;
- 3) Для духа – методики Д. Карнеги, Л.Н. Толстого.

Итак, залог успеха на пути реабилитации человека к нормальному состоянию напрямую зависит от духовной составляющей, которая наполняет человека, однако может иметь различное смысловое значение – одни возвращают веру в Бога, другие в судьбу, третьи в самого себя и т.д.

Список использованной литературы:

1. Бэкмология. Мораль, нравственность и духовность. – М., 2012. – С.5 - 12.
2. Духовная реабилитация, как нравственное возрождение личности. – <http://ufskn-tm.ru/news/980/>.
3. Единство духа, души и тела. – <http://www.innervoice.ru/edinstvo-duxa-dushi-i-tela/>.
4. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации (2015 год). – <https://mvd.ru/folder/101762/item/3087401>.
5. Кузнецова В.Н. Социология молодежи. – М., 2007. – 335с.
6. Медицинская энциклопедия. Стрессы. – <http://wiki.doctor.kz/index.php?title>.
7. Международный мультимедийный пресс - центр МИА «Россия сегодня» // Социальная политика: касается каждого. – <http://pressmia.ru/online/950755795.html>.
8. Мерстон Р. Самоисполняющееся пророчество. – <http://socioline.ru/node/828>.

9. Орлова И. Смертность в современной России: характер и особенности. – http://ecsocman.hse.ru/data/126/580/1217/008.ORLOVA_I.B.pdf.
 10. Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Прогресс. – 1982. – 125с.
 11. Статистика самоубийств среди молодежи и подростков. – <http://web4health.info/ru/answers/bipolar-suicide-statistics.htm>.
 12. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М., 1990. – 288с.
 13. Цитаты и пословицы. – <http://citaty.socratify.net/uiliam-shekspir/8789>.
- © Юсупов И.Р., Перышкина К.О., 2017

Коновалов А. С.,
студент 4 - го курса
филологического факультета
БГУ
г. Брянск,
Российская Федерация

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕКЛАМЫ

Аннотация

Данная статья посвящена методам оценки эффективности рекламы. Актуальность темы обусловлена тем, что в настоящее время реклама становится все более востребованной. Ни один товар сейчас не обходится без рекламных мероприятий, поэтому очень важно понимать, как оценивать эффективность рекламы. В статье также говорится о важности оценки эффективности рекламы для организаций.

Ключевые слова

Реклама, эффективность, прибыль, объем, затраты, методы, оценка.

Вопрос эффективности рекламы — один из сложных и значимых вопросов, которые стоят перед рекламодателями. Это является объектом неизменной озабоченности творцов рекламы.

Нет однозначного ответа на вопрос, как сделать рекламу эффективной, потому что выделить эффект, который рекламодатель впоследствии получит от рекламы, очень сложно. Проблема с установлением эффекта, получаемого лишь от рекламы, является одной из сложнейших в рекламной деятельности по ряду причин:

1. На конечный итог воздействуют множество факторов, которые практически невыполнимо формализовать или смоделировать, например, поведение конкурентов.
2. Очень сложно оценить рекламное воздействие, потому что тяжело предугадать поведение покупателя. Оно бывает очень непредсказуемым и трудно прогнозируемым.
3. Порой даже очень успешная рекламная кампания может быть подвержена случайным рыночным факторам. Например, партия рекламируемого товара может быть выпущена с производственным браком, и тогда все усилия рекламодателей по рекламе данного товара будут тщетны, потому что никто не будет покупать бракованный товар.

И все - таки поднимать проблему эффективности рекламы возможно и даже нужно. Различными экспертами в сфере рекламы выделяется коммуникативная и маркетинговая эффективность. В рамках каждой из составляющих анализируют составляющие рекламного бюджета, а также эффективность рекламных средств, которые задействованы в рекламной кампании. Помимо этого, проводятся различные тестирования уже созданного рекламного продукта. Эти составляющие эффективности рекламы образуют цельный процесс [Эл. ресурс: <http://textarchive.ru>].

Коммуникативная эффективность рекламы интересует всех, прежде всего. Она определяется эффективностью контакта с потенциальным потребителем продукта или

услуги. Данный показатель рассчитывается рекламистами на протяжении всего процесса производства и создания рекламы.

Коммуникативная эффективность рекламного продукта – это оценка рекламной кампании в ее взаимоотношениях с потенциальными потребителями рекламы. На сегодняшний день, специалисты в области рекламы выделяют конкретные показатели коммуникативной эффективности рекламного продукта, которые выражаются такими показателями, как: OTS (частота контактов с рекламным обращением), CPT (стоимость рекламного контакта на тысячу человек), GRP (сумма всех рейтингов) и др. Чем будут выше их значения, тем эффективнее реклама будет. Для их установления созданы различные методы вычислений, которые позволяют очень точно выявить выгодность использования определенного вида рекламы и канала ее передачи для достижения цели, которые поставил перед собой рекламодатель [Эл. ресурс: <http://gra-migracia.ru>].

Определение маркетинговой эффективности рекламы - еще такую эффективность называют торговой, экономической или сбытовой, — очень сложная проблема для рекламистов и рекламодателей, потому что одинаковая сумма средств может быть потрачена как для разработки невероятно гениальной рекламы, так и на совершенно бездарную рекламу.

Маркетинговая эффективность рекламы определяется и измеряется ее влиянием на количество проданного товара. Для того чтобы это определить, рекламисты анализируют оперативные и бухгалтерские данные.

Маркетинговая эффективность рекламы – это экономический результат, который компания получает после реализации рекламной кампании. Как правило, маркетинговая эффективность рекламы определяется соотношением между дополнительным доходом от проданного товара и затратами на рекламу этого товара.

В основном рекламисты используют статистические и бухгалтерские данные о росте товарооборота для анализа маркетинговой эффективности рекламного продукта. На основании этих данных можно изучать маркетинговую эффективность какого - то конкретного рекламного сообщения или рекламного средства или всей рекламной кампании в целом [Эл. ресурс: <http://oleg-borisov.at.ua>].

Определение маркетинговой эффективности рекламного продукта очень сложно, потому что реклама не сразу дает какой - либо эффект, а после определенного промежутка времени. Кроме того, рост продаж рекламируемого товара может быть связан и не с выпуском рекламы, а с другими факторами, например, изменением покупательской способности населения из - за роста цен. Поэтому невозможно получить точные данные о маркетинговой эффективности рекламного продукта. Поэтому для того чтобы получить результаты, близкие к реальным, стоит рассматривать изменения экономических показателей деятельности организации лишь под действием рекламы [Эл. ресурс: <http://www.financialmanager.ru>].

Если увеличение сбыта товара происходит сразу же после реализации рекламной кампании, то это позволяет точно установить, какой эффект дала реклама. Но данное утверждение не будет касаться дорогих товаров, когда покупатель тщательно обдумывает приобретение такого товара. В данном случае эффект от рекламы проявляется не сразу, а с течением определенного промежутка времени [Эл. ресурс: <https://www.rae.ru>].

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность рекламы – важнейшая составляющая в маркетинговой политике предприятия. Необходимо производить постоянную оценку рекламного продукта и всех мероприятий, которые с ним связаны. Проводить сравнение средств, которые были потрачены на рекламу с эффектом, который был получен в итоге.

Список использованной литературы:

1. <http://textarchive.ru> [Электронный ресурс] URL: <http://textarchive.ru/c-1341662-p17.html>; (Дата обращения к источнику: 20.04.17);
2. <http://gra-migracia.ru> [Электронный ресурс] URL: <http://gra-migracia.ru/1-kurs-kommunikativnaia-effektivnost-reklamy/>; (Дата обращения к источнику: 20.04.17);
3. <http://oleg-borisov.at.ua> [Электронный ресурс] URL: http://oleg-borisov.at.ua/_ld/0/5_oqo.zip#9; (Дата обращения к источнику: 20.04.17);
4. <http://www.financialmanager.ru> [Электронный ресурс] URL: http://www.financialmanager.ru/marketing.raw?element=30fde155-c283-4fbb-b363-9291d601c392&item_id=191&method=download&task=callelement#7; (Дата обращения к источнику: 20.04.17);
5. <https://www.rae.ru> [Электронный ресурс] URL: <https://www.rae.ru/forum2012/327/1402>; (Дата обращения к источнику: 20.04.17);

© Коновалов А. С., 2017

Айткалиева А.С.,
магистрант 2 курса
филологического факультета
АлтГПУ,
г. Барнаул, Российская Федерация

**ПОРОГОВЫЕ СИТУАЦИИ В РОМАНЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО
«ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»**

В романах Ф.М. Достоевского изображаются переходные «пороговые» ситуации в развитии сюжета, когда герой находится в состоянии выбора. Семантика понятия «порог» многозначна: прежде всего – это пространственное понятие, как пишет Д. Арбан, «это пространство, определяемое как короткое, разграничивающее два места, но принадлежащее им обоим, одновременно и вход, и выход» [1, с. 19].

Переступить порог — значит совершить акт *перехода*. Этот переход может быть легким, трудным или невозможным. Трудность перехода порога может возникнуть по двум причинам: это или боязнь того, что стоит за ним, или же боязнь того, чем станет перешедший за порог. Здесь следует принять во внимание, что, собственно говоря, самого порога как места не существует. Малость пространства, называемого этим словом, такова, что нельзя перешагнуть только порог. Шаг захватывает часть места перед порогом и часть места за ним. Порог существует лишь как указание разграничения между «перед» и «за», и только в такой мере его можно считать местом.

Порог не только переход, но и перемена. Вот почему он не появляется как лишь чисто описательный элемент, имеющий назначение создать то, что называется «впечатлением реальности», или даже предпочтительный способ построения повествования. Как отмечает Д. Арбан, «порог заставляет того, кто переступает, совершить действие, сделать шаг. В переходе через порог содержатся две возможности: продолжение движения или остановка. Таким образом, от того, кто переступает порог, требуется принять решение, а от писателя – выбрать особую технику романа, к которой, как мы увидим, Достоевский часто прибегал» [1, с. 20].

Значение пороговой ситуации в романах Достоевского отметил М. Бахтин: «Участники действия у Достоевского стоят на пороге (на пороге жизни и смерти, лжи и правды, ума и безумия)» [2, с. 170]. В сущности, как пишет М. Бахтин, Раскольников «живет на пороге»: так как его узкая каморка – это продолжение порога, на свой разбитый диван он ложится не раздеваясь, прямо с порога. Автор подчеркивает кризисное состояние пространства, в котором невозможно жить, в нем необходимо делать жизненный выбор. «Порог» у Достоевского одновременно *пространственное, психологическое и сюжетно - организующее понятие*. Пространство порога не всегда обозначено в тексте лексически (т.е. слова «порог» в тексте может и не быть), но это всегда кризисное пространство, отмеченное особым психологическим состоянием выбора. В наиболее чистом виде понятие границы кодируется словом *порог*, которое, по нашему наблюдению, появляется в тексте около 30 раз.

Порог, лестница, прихожая, площадка получают значение «точки», где совершается кризис, неожиданный перелом судьбы, где принимаются решения, переступают запретную черту, обновляются или гибнут. Раскольников, в сущности, живет на пороге: его узкая комната выходит прямо на площадку лестницы, и дверь свою, даже уходя, он не запирает. В этой комнате - «гробе» нельзя жить биографической жизнью, – здесь можно только переживать кризис, умирать или возрождаться.

Покидая свою каморку, Раскольников медленно, *как бы в нерешимости*, отправляется в сторону К - го моста. Слово «нерешимость» и близкие ему «не решаться», «неразрешимо», «нерешённое» являются, по мнению В. Кожинова, ключевыми: «*Преступление и наказание*» – роман *неразрешимых* ситуаций и роковых, чреватых трагическими последствиями *решений*» [3, с.118 - 119]. Столь же заметное место в лексике романа занимает слово «странный» («...подумал он с *странною* улыбкой»): по подсчётам исследователя В.Н. Топорова, Достоевский использует его в «Преступлении и наказании» около 150 раз – и во многом благодаря ему в сюжете формируется «атмосфера неожиданности. Ещё одно слово — «вдруг» — встречается почти 560 раз; оно, как правило, появляется в ситуациях, связанных со сменой настроения персонажей или внезапными поворотами сюжета [4, с. 207].

На пороге, в проходной комнате, выходящей прямо на лестницу, живет и семья Мармеладова. *«Огарок освещал беднейшую комнату шагов в десять длиной; всю ее было видно из сеней... Выходило, что Мармеладов помещался в особой комнате, а не в углу, но комната его была проходная»* [5, с. 29]. Переступив порог их комнаты, Раскольников укрепляется в своей идее *«фазрешения крови по совести»* ради спасения слабых.

Для этого ему нужно переступить главный «порог» – решиться на убийство. Переступив его, сделав выбор, Раскольников совершает одно преступление за другим: убивает хозяйку квартиры, убивает неожиданно вернувшуюся домой сестру хозяйки Лизавету. У порога убитой им старухи переживает Раскольников страшные минуты, когда по другую сторону двери, на площадке лестницы стоят пришедшие к ней посетители и дергают звонок. *«Как только звякнул жестяной звук колокольчика, ему вдруг как будто почудилось, что в комнате пошевелились. Несколько секунд он даже серьезно прислушивался. Незнакомец звякнул еще раз, еще подождал и вдруг, в нетерпении, изо всей силы стал дергать ручку у дверей. В ужасе смотрел Раскольников на прыгавший в петле крюк запора и с тупым страхом ждал, что вот - вот и запор сейчас выскочит»* [5, с. 93 - 94]. Сюда он опять приходит и сам звонит в звонок, чтобы снова пережить эти мгновения, чтобы удостовериться, что всё случилось наяву, а не в его болезненном бреде. Он как будто не верит, что «переступил», смог это сделать не в своих мечтах, а в реальности.

Часто Достоевский представляет читателям того или иного героя связывая два слова «порог» и «показался»: *«В эту минуту отворилась дверь, и на пороге комнаты вдруг показался Петр Петрович Лужин»* [5, с. 432]; *«Через минуту на пороге показался и Лебезятников; в комнату он не вошел, но остановился тоже с каким - то особенным любопытством, почти с удивлением; прислушивался, но, казалось, долго чего - то понять не мог»* [5, с. 433]. *Показаться – возникнуть – почудиться – померещиться – привидеться*, – такой синонимичный ряд можно провести у слова «показался».

На пороге в коридоре происходит сцена полупризнания Разумихину, без слов, одними взглядами. На пороге происходят беседы Раскольникова с Соней, а по другую сторону

дверей их подслушивает Свидригайлов, который потом приведет на этот порог Дунечку. «Дунечка остановилась было **на пороге**, не понимая, для чего ее приглашают смотреть, но Свидригайлов поспешил с разъяснением: *Возле дверей стоит стул, всего один стул в обеих комнатах. Это я принес из своей квартиры, чтоб удобнее слушать. Вот там сейчас за дверью стоит стол Софьи Семеновны; там она сидела и разговаривала с Родионом Романовичем. А я здесь подслушивал, сидя на стуле...*» [5, с. 539]. На пороге своей комнаты Раскольников объясняется с Дуней: «**Он остановился на пороге**. Она привстала с дивана в испуге и выпрямилась перед ним. Ее взгляд, неподвижно устремленный на него, изображал ужас и неутолимую скорбь. И по одному этому взгляду он уже понял сразу, что ей всё известно» [5, с. 571].

Все эти упоминания порога не случайны, так как в этот момент в сюжетном действии и психологическом состоянии героя происходит перелом. Пороговая ситуация замедляет развитие сюжета, внимание читателя фиксируется на психологическом состоянии героя, происходит испытание его идеи. Пороговые ситуации в романе «Преступление и наказание» переживает не только Раскольников, но и другие персонажи, делающие свой жизненный выбор. Достоевский моделирует мир в состоянии предельного нравственного и идейного кризиса, мир, находящийся «на пороге».

Используемая литература

1. Арбан Д. «Порог» у Достоевского (Тема, мотив и понятие) // Достоевский. Материалы и исследования. –Том 2. – Ленинград.: Наука, 1972. –С. 19 - 29.
2. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. Изд. 4 - е. – М.: Сов. Россия, 1979. –320 с.
3. Кожин В.В. Три шедевра русской классики: сборник. - 2 - е изд. – Москва: Художественная литература, 1971. – 303 с.
4. Топоров В.Н. Миф. Ритуал. Символ. Образ: Исследования в области мифопоэтического: Избранное. - Москва: Издательская группа "Прогресс" - "Культура", 1995. — 624 с.
5. Достоевский Ф.М. Преступление и наказание. – СПб.: Азбука – Аттикус, 2016. – 607 с.
© Айткалиева А.С., 2017

Коваленко В.М., к. ф. н., доцент,
Фатеева А. Э., студентка 4 - го курса
филологический факультет
ГБОУВО РК КИПУ

РЕАЛИЗАЦИИ КАТЕГОРИИ ТЕМПОРАЛЬНОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

Текстовый характер категории темпоральности выражается при помощи лексических, грамматических и лексико - грамматических средств выражения категории времени, они в своей взаимосвязи и составляют общую картину текстового времени.

Темпоральная структура художественного текста - это текстовая категория, которая относится к разряду системно - языковых категорий, и включает совокупность лексико - грамматических средств. Грамматические средства выражения категории темпоральности являются одними из компонентов, которые определяют текстообразующий и текстосвязующий характер категории времени.

Сущностной характеристикой функционирования категории темпоральности в художественном тексте является взаимодействие лексических и грамматических средств, соотносящих текстовое время с:

1) моментом (или временем) речи, как высказывания о событиях, которые происходят в момент речи: «Du mich nicht – mein Kopf *ist* ja ganz dumpf. Ich *glaube*, ich *habe* Fieber, vielleicht auch schon die Grippe, die *jetzt* von Tür zu Tür schleicht, und das wäre gut, denn dann ginge ich mit meinem Kinde...»[5, с.57];

2) происходящим до этого момента: «Geheimnisgeworden. „Ach, irgendein Herr, der hier im Hause wohnt“, stammelte ich dann ungeschickt heraus. „Aber warum bist du denn so rot geworden, wie er dich angeschaut hat?“ spottete die Freundin mit eines neugierigen Kindes.»[4, с.59]

3) ожидаемым в будущем: «Ich sah Dich an, mitten in den Stern Deines Auges. „Jetzt, jetzt wird er mich erkennen!“ zitterte alles in mir. Aber Du lächeltest mir entgegen und sagtest tröstend: „Man kommt ja wieder zurück.»[5, с.58];

4) объективным временем: «Ich selbst bin nicht religiös, nicht einmal kirchlich, und bediene mich der liturgischen Texte und Melodien aus therapeutischen Gründen: sie helfen mir am besten über die beiden Leiden hinweg...»[3, с.98]

Следующей особенностью использования грамматических средств в художественном тексте является то, что при помощи данных средств выражается:

1) одновременность (Gleichzeitigkeit): «Da *kam* ich eines Abends aus dem Geschäft nach Hause und *fund* zu meinem Erstaunen Herrn Haller beim Absatz der Treppe zwischen dem ersten und zweiten Stockwerk sitzen...»[3, с.78]. В данном отрывке одновременность выражается при помощи глаголов незавершенного вида. Для этого автор использует Imperfekt, который в зависимости от контекстного времени выражает не только прошедшее время в художественном тексте, но и настоящее при использовании определенных временных конкретизаторов.

2) преждевременность действия (Vorzeitigkeit): «daß der Schöne, die klösterlichen Schwestern und die Gouvernante den Weg zur Rechten durch das Tor des Uhrturmes und in die Merceria einschlugen, und *nachdem* er sie einigen Vorsprung hatte gewinnen lassen, folgte er ihnen, folgte ihnen verstoßen auf ihrem Spaziergang durch Venedig...»[6, с.134]. Преждевременность действия выражается с помощью Perfekt, Plusquamperfekt, Präsens и Futurumc определенными временными конкретизаторами. Для выражения преждевременности используют такие союзы *bevor*, *nachdem* (рус. прежде чем, после того как) в сочетании с перфектом и презенсом.

3) прошедшее действие: «Wer die anderen Tage *geschmeckt hat*, die bösen, die mit den Gichtanfällen oder die mit jenem schlimmen, hinter den Augäpfeln festgewurzelten, teuflisch jede Tätigkeit von Auge und Ohr aus einer Freude zur Qual verhexenden Kopfwel...»[3, с.156]. Указанные примеры демонстрируют основную тенденцию использования временных форм

- прошедшее действие выражается с помощью перфекта, плюсквамперфекта, имперфекта и исторического презенса.

Лексические средства выражения категории темпоральности в художественном тексте играют немаловажную роль наряду с грамматическими средствами.

Лексическое время – это совокупность средств выражения временных отношений, которые придают более яркую темпоральную окраску художественному тексту и во взаимосвязи с грамматическими, создают текстовое время. К лексическим средствам выражения категории темпоральности относятся:

1) Наречия: «Und *abends*, als wir schon glaubten, Ruhe zu haben, und die Flasche auf machen, kam ...»[6, с.56]. Особенностью наречий является то, что они уточняют те отношения, которые выражены в самом общем виде временными формами глагола. Наречия, закреплённые за категорией будущего, прошлого или настоящего времени, создают типичный для временной формы контекст. При этом следует отметить, что наречия передают информацию об изменении времени или временной локализации не в полном объеме, а частично.

2) Прилагательные: «Man werde, vielleicht schon sehr bald, entdecken, daß nicht nur *gegenwärtige*, *augenblickliche* Bilder und Geschehnisse uns beständig umfluten...»[3, с.67]. Отличительной чертой прилагательных с временной семантикой является способность выражать продолжительность действия в сочетании с глаголами несовершенного вида, незавершённость действия в настоящем, будущем или прошедшем, а также кратность действия.

3) Существительные: «An einem *der ersten Abende* kam eine Mutterin die Kaserne, um mich zu besuchen...»[6, с.129]. Они служат для уточнения временных координат. В тексте существительные используются для определения временного отношения, длительности событий или их кратности. Например, «*an einem der ersten Abende*» - уточнение кратности действия; «*am nächsten Morgen*» - временное отношение событий; «*die ganze Nacht bis zum Morgen*» - длительность события.

4) Союзы: «Er trat an eines davon, *nachdem* der Angestellte sich zurückgezogen, und *während* man hinter ihm sein Gepäck hereinschaffte und im Zimmer unterbrachte, blickte er hinaus auf den nachmittäglich menschenarmen Strand und die unbesonnte See, die Flutzeit hatte und niedrige, gestreckte Wellen in ruhigem Gleichtakt gegen das Ufer sandte.»[3, с.124]. Характерной чертой союзов является то, что они уточняют, и усиливают временное отношение предложения или целого текста.

5) Предлоги: «obwohl er nach meinem Weggang um Mittag nur noch ganz kurz dageblieben war. Er hatte ihr gesagt...»[3, с.134]. Особенность предлогов в том, что они являются лексико-грамматическими средствами, и они указывают на одновременность, преждевременность или прошедшее действие.

Исследование функционирования лексических темпоральных показателей позволило выделить два вида:

- 1) общеязыковые лексические темпоральные показатели;
- 2) контекстуальные лексические темпоральные показатели

В качестве контекстуальных лексических средств реализации категории времени выделяют: отглагольные существительные, названия времени приема пищи, названия блюд

и напитков, названия лиц и имён собственных. К общеязыковым лексическим показателям относятся: наречия, существительные и прилагательные.

Список литературы

- 1) Hesse, H. Der Steppenwolf / H.Hesse. – М.: Просвещение, 1996 - 234с
- 2) Zweig S. 24 Stunden aus dem Leben einer Frau / S.Zweig. – М.: Икар, 2015. - 170с.
- 3) Zweig S. Brief einer Unbekannten / S.Zweig - М.: Икара, 2015. –156с
- 4) Remarque E.M. Drei Kameraden / E.M.Remarque. - М.: Икар, 2015. –225с.

© Коваленко В.М., Фатеева А. Э., 2017

Коваленко В.М.,

к. ф. н., доцент

г. Симферополь, Крым

Зиядинова Д. А.

студентка 4 - го курса

филологического факультета

ГБОУВО РК КИПУ

ЭМОТИВНОСТЬ В НЕМЕЦКОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

В немецком языке эмотивность художественного текста рассматривается с опорой на такие характеристики эмотивности, как эмотивный фон, эмотивная тональность, эмотивная окраска, эмотивная направленность, эмотивная модальность и эмотивные интенции текста.

Эмотивный фон текстов художественного стиля создаётся благодаря сложному взаимодействию эмотем различных типов. Эмотивный фон может быть представлен политематизмом, взаимодействием нескольких эмотем одного или разных типов. Эмотемы в художественных текстах способны выполнять замещающую функцию, дублируя содержание рациональных эмотивных тем.

Эмотивная тональность в тексте художественной литературы формируется с помощью тональных эмоций повествователя. Художественное произведение характеризуется многосубъективностью и, тем самым, создаётся характер текстов художественного стиля. Наложение многообразных эмоций фонового и тонального уровней обуславливает особенности эмотивной окраски художественных текстов. Отображение эмотивных компонентов текста осуществляется благодаря системе эмотивных средств, а также при помощи текстовых средств передачи эмоциональной информации. Совокупность всех средств эмотивности в тексте, их отбор и сочетание называют эмотивной окраской текста. Таким образом, под эмотивной окраской понимают набор языковых и текстовых средств, используемых автором для кодирования эмоционального содержания.

«Эмотивная направленность имеет два разных определения. В широком смысле эмотивная направленность означает адресованность к различным элементам ситуаций, к непосредственному окружению [1 с. 13]. В более узком значении под «направленностью» понимают транзитивность эмоций, позволяющую допустить их

деление по дихотомическому принципу: эмоции, имеющие возможность обратиться к самому субъекту, например, *der Zorn*, или же – к другим людям – *der Haß*.

В системе немецкого языка эмотивность рассматривается как семантический компонент слова, в котором объективно существуют её мельчайшие смыслы – эмотивные семы [1;2].

Анализ эмотивных текстов позволяет вычленить следующие его компоненты:

- языковые: эмотивная лексика и фразеология, набор эмотивных конструкций;

- неязыковые: эмоциональная ситуация, которая, в свою очередь включает эмоциональную пресуппозицию, эмоциональные намерения, эмоциональные позиции коммуникантов в момент общения в их общей эмоциональной настрой [2, с.66].

Внешне эмоции выражаются в таких проявлениях как мимике, жестах, поведении и речи, которые окружающими воспринимаются как индикаторы тех или иных эмоций.

Одним из наиболее универсальных и распространённых способов выражения эмоций состоит в их вербализации во внешней речи. Сама речь никаких эмоций не содержит, так как эмоция — феномен психический и текст может содержать лишь описание эмоций. В тексте вербализуются не все, а лишь некоторые эмоции из эмоциональной сферы автора. Вербализация эмоций возможна двумя способами:

1. Называние эмоциональных состояний как фактов. Так, когда мы употребляем слово «*der Tod*» или «*die Freude*», то не умираем и не радуемся, а только называем или описываем эти состояния как факты.

2. Выражение эмоциональных состояний с помощью экспрессии. Так, когда мы говорим «*vor Glück strahlen*» (сиять от счастья) или «*der Gefahr ins Auge sehen*» (смотреть в глаза опасности)», то передаём ещё и чувство-отношение своего «я» к обозначаемым понятиям.

Различие этих двух способов вербализации эмоций в том, что в первом случае эмоция – это не чувство, а лишь логическая мысль о нём. Лексика, называющая эмоции, носит ассоциативно-эмотивный характер, т.к. она, не выражая эмоции, ассоциативно отсылает сознание говорящего к сфере эмоций [1, с. 93], во втором случае речь идёт о непосредственной демонстрации эмоций в речи, сопровождающейся внутренним и внешним переживанием.

Многие слова в немецком языке не просто называют понятия, но и отражают отношение к ним говорящего. Например, выражение «*der weichherzige Mann*», которое значит мягкосердечный, добродушный человек, прилагательное «*weich*» не имеет такого значения как при слиянии со словом «*das Herz*», например, «*weiche Sofa*» (мягкий диван) или «*weiche Landung*» (мягкая посадка). В первом случае мы видим характеристику человека относительно качеств его характера, а также положительное отношение автора, что касается второго случая мы видим исключительно описание предметов без выражения отношения автора. Итак, именно случай с первым словосочетанием можно назвать эмоционально окрашенным. Также выражение «*eine schneeweiße Blume*» восхищаясь красотой белого цветка, автор может назвать его белоснежным. Заключение в прилагательных положительная оценка отличается от стилистически нейтрального слова «*weiß*». Это и делает их эмоционально окрашенными. Безусловно, существуют и другие варианты употребления оценки со словом «*weiß*»: «*eine Weiße Weste haben*» (иметь незапятнанную репутацию). Писатель, употребляя в контексте то или иное слово, выражает свое отношение, свою оценку предмета, действия или признака.

По этой причине эмоциональную лексику часто называют оценочной или эмоционально-оценочной. Однако важно понимать, что сами по себе эмоциональные слова могут и не содержать оценки. Например, междометия *ah!*, *ach!*, *hm!* и прочие ничего не оценивают. И напротив – слова, где оценка является сутью их лексического значения, могут не относиться к эмоциональной лексике (*gut*, *schlecht*, *schimpfen*). Во втором случае оценка является не эмоциональной, а скорее интеллектуальной, логической.

Речевые механизмы – это система организации языковых средств автором в процессе производства текста. В целях достижения эффективности и убедительности автор может синтезировать в потоке речи различные речевые механизмы экспрессивности, используя как эмотивные, так и нейтральные слова и выражения. «Исчислить все средства и приёмы невозможно, ибо в конкретном тексте может произойти эмоциональная, образная, эстетическая и другая трансформация любых нейтральных средств языка, которые в зависимости от намерения автора могут стать экспрессивными» [1, с.195].

Список литературы

1. Телия В.Н, Русская фразеология: Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. / У. Н. Телия. — М., 1996. — 288 с.
2. Шаховский В.И. Категоризация эмоций в лексико - семантической системе языка / В. И. Шаховский - М., 1988. - 402 с.
3. Dornseiff, F. Der deutsche Wortschatz nach Sachgruppen / F.Dornseiff. – 8. Auflage. – Berl., N. Y.: W. de Gruyter, 2004. – 933s

© Коваленко В.М., Зиядинова Д. А. 2017

Крицкая Н.В.,

учитель русского языка и литературы
МБОУ физико - математическая школа №32
г. Астрахань, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Одна из серьёзных проблем сегодняшней школы – отсутствие интереса учащихся к русскому языку и, как следствие, языковая разнузданность, немотивированность заимствования, приверженность к штампам, вульгаризмы, косноязычие, неумение правильно, логично выразить свою мысль. Воспитание любви к русскому языку и интереса к его изучению – серьёзная и ответственная задача, стоящая перед словесниками. Уместно вспомнить слова К.Г. Паустовского, «языку мы учимся и должны учиться до последних дней своей жизни». Исходя из этого, можно утверждать, что сама жизнь ставит перед учителем определённую цель: научить учащихся не просто правильно писать слово или в нужном месте ставить запятую (это лишь форма), а владеть родным языком на коммуникативном уровне, т. е. уметь общаться на языке с разными людьми в различных

ситуациях и не стыдиться своей речи. Следовательно, содержанием школьного предмета «Русский язык» должно быть развитие в ребёнке способности так владеть словом, чтобы человек умел сказать именно то, что хотел, донести до другого своё мнение, выразить часть своего «я»: мысль, настроение, состояние, отношение, чтобы слова его сложились в значимый текст. Таким образом, формирование коммуникативно - речевых умений позволит самоопределиваться личности и культурно самореализоваться. Следует отметить особую важность формирования у учащегося именно коммуникативной - речевой компетентности. Под коммуникативно - речевой компетентностью мы рассматриваем способность человека понимать чужие и порождать собственные программы речевого поведения, адекватно целям и ситуациям общения. Здесь необходимо говорить о знаниях основных понятий лингвистики речи (в методике их обычно называют речеведческими) – стилях, типах речи, строении описания, повествования, рассуждения, способах связи предложений в тексте и т.д.; умениях и навыках письменной и устной речевой деятельности, демонстрируемых в соответствии с определённым стандартом. Следует отметить, что принципиально необходимым для формирования коммуникативной компетентности ученика является обучение приемам текстовой деятельности. Коммуникативный подход в работе с текстом, на наш взгляд, перспективен.

Формируя на уроках русского языка коммуникативно - речевые умения учащихся, мы опираемся на следующие педагогические принципы:

1. Принцип научности.

Истинно изречение, приписываемое Гексли: «Нет более практичной вещи, чем хорошая теория». Так как понятие «теория» рассматривается нами как развитое и оформленное научное знание, обслуживающее практику, то в обучении учащихся русскому языку мы опираемся на строго научные факты, труды известных ученых в лингвистике и лингводидактике, стремимся к тому, чтобы по возможности предметом изучения были и история лингвистики, и современные теории, и те прогнозы, которая предлагает наука.

2. Принцип доступности.

Его не следует понимать как призыв к лёгкому обучению. Он регулирует соотношение популярности с познавательными трудностями и определяет меру трудности, в зависимости от возрастных особенностей учащихся, уровня их подготовленности.

3. Принцип взаимосвязи ранее изученного с новым материалом.

Требование актуализации знаний, полученных учащимися на предыдущих уроках, позволяет сформировать в сознании ученика не какие - то фрагментарные представления о тех или иных понятиях, а создать некую целостную научную картину мира.

4. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении.

Известно, что ученика невозможно научить, если он не захочет научиться сам. Овладение знанием и развитие происходят только в собственной активной деятельности, в целеустремлённых усилиях по получению запланированного результата. Сознательность обычно сопровождает целенаправленную активность и означает понимание целей, мотивированное стремление к её достижению. Поскольку характер деятельности определяет её результаты, в том числе развивающие и воспитывающие, то важную роль играет уровень активности учащихся как репродуктивной, так и продуктивной. В нашей педагогической деятельности нами стимулируются все уровни активности учащихся. Средства развития активности многообразны: возбуждение интереса через выявление

дефицита информации, проблемные ситуации, эмоциональная окрашенность, игровая имитация и другое. В качестве примера приведём фрагмент урока русского языка в 10 классе, где проблемная ситуация становится стимулом для развития диалога – необходимого средства формирования речевых умений.

1 ученик: Вот глаголы «смеркается», «вечереет». Кто вечереет? Кто смеркается?

Учитель: Здесь не идёт речь о действии конкретного предмета. Вот если «флаг реет» – здесь ясно, кто (или что) выполняет действие. А в твоём примере деятеля нет. И поэтому и лица у глагола нет.

2 ученик: Не может быть действия без деятеля!

1 ученик: Кто смеркается? Наверное, это время... Но не время смеркается... Так не говорят...

2 ученик: Вот вечереет... Вечереет – это всё, вся природа. Может быть, всё, вся природа и есть тот невидимый деятель?

Ученики почувствовали за «гладкими» ходами урока настоящую проблему, загадку безличных глаголов. Они «притормозили» усвоение темы, самостоятельно повернули внешне очевидное отношение, представив его как парадоксальное. И сами нашли пусть и наивный, но интересный и поэтический ответ на вопрос.

5. Принцип наглядности.

Мир изначально является ребёнку в образах. Поэтому в педагогической практике мы придерживаемся «золотого правила», сформулированного Я.Коменским, которое гласит: всё видимое – зрению, слышимое – слуху, обоняемое – обонянию, осязаемое – осязанию. В обучении русскому языку нами используются как чувственно - конкретные наглядности (объекты в природе, рисунки, фотографии и т.д.), так и абстрактно - символические наглядности (схемы, таблицы, диаграммы, графики).

6. Принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата обучения.

Этот принцип, прежде всего, регулирует коммуникативную сторону обучения, характер отношений в учебном коллективе, предусматривает деловое сотрудничество и сотворчество педагога и учащихся, создание атмосферы доверия и благожелательности, отношений товарищества, взаимопомощи и здоровой состязательности между учениками. Так, например, на наших уроках русского языка в процессе совместной деятельности сочиняются сказки, создаются тексты учебно - научного стиля на лингвистические темы, творческие работы по пословицам и поговоркам на основе загадок, афоризмов. Необходимо предлагать ученикам несколько вариантов будущей работы, чтобы, во - первых, оказать им доверие в выборе вида и формы самостоятельной деятельности, обеспечить поиск оптимального варианта и, во - вторых, предупредить стремление учеников следовать авторитету взрослого, сформировать умение критически осмысливать имеющиеся гипотезы, самостоятельно развертывать текст. В совместной деятельности наблюдается результативная обратная связь, на основе которой школьники учатся редактировать продукт своей речевой деятельности.

7. Принцип рационального сочетания индивидуальных, групповых форм работы.

Индивидуальная форма работы ориентируется на индивидуальность, вплоть до определений особых траекторий обучения с правом выбора учеником уровня и методов овладения программой. Однако эффективность процесса обучения определяется

включением ученика в коллективные формы работы, в частности в групповую, которая даёт возможность разнообразить общение. Опыт показывает, что трудное задание может вызвать у ученика неприятие, страх. Однако в процессе работы над этим заданием в группе, когда чувствуется интерес, дыхание, поток мыслей партнёров, страх отступает и видится близкое решение. Приведём в качестве примеров несколько заданий.

Тема урока: «Морфология. Повторение».

Индивидуальное задание.

Заполнив таблицу, приготовь сообщение «Классификация частей речи а) от имени учителя, б) от имени ученого - лингвиста.

Анализ: различия в выборе обращений, интонационные различия двух сообщений, чем они вызваны.

Тема урока: «Морфология. Повторение».

Парная работа.

Составить диалог (используются фразеологизмы, выраженные деепричастным оборотом (спустя рукава, засучив рукава, задрав нос, повесив нос)).

вариант: бабушка — внук.

вариант: учитель — ученик.

Анализ: интонационный рисунок диалогов, в чём различие?

Тема урока: «Стили речи».

На основе темы текста о правилах дорожного движения составить текст - наставление разговорного стиля:

Групповая работа.

1 - й ряд — от имени мамы дочке,

2 - й ряд – от имени старшего брата.

3 - й ряд – от имени бабушки внучке.

Анализ: отбор лексики, других языковых средств, связанных с адресантом и адресатом.

Говоря о методах нашей педагогической деятельности, следует отметить, что нами же взяты на вооружение определение метода обучения, предложенное И.Я. Лернером, и разработанная им общедидактическая классификация методов обучения. Согласно учёному, метод обучения - это обобщенная модель деятельности, имеющая определенную структуру - состав компонентов в их связях и отношениях. Исходными компонентами выступают цели обучения, элементы содержания образования и способы их усвоения (7).

Произведенный И.Я. Лернером анализ социальной культуры, который в определенном объеме составляет содержание образования подрастающего поколения, позволяет выделить такие ее элементы: знания о мире и способах деятельности (усвоение этих знаний предполагает использование информационно - рецептивного метода); опыт осуществления способов деятельности (формирование умений и навыков требует реализации репродуктивного метода); опыт творческой деятельности (в процессе решения проблемных задач на уроке находит свое применение частично – поисковый и исследовательский методы). Четвертый элемент социальной культуры - опыт отношения к миру - может усваиваться средствами всех указанных методов. Приведенная выше классификация методов обучения - в применении к лингвометодике - позволяет соотнести различные этапы работы учащихся с лингвистическим материалом (текстами). Такой материал может быть представлен в готовом виде (реализуется объяснительно - иллюстративный метод), в

измененном (находит применение репродуктивный метод) и, наконец, материал может быть создан самими учащимися (в этом случае правомерно говорить о реализации исследовательского метода).

В педагогической деятельности нами используются объяснительно - иллюстративные (приём использования информационного рассказа, приём демонстрации, иллюстрации, чтение текстов), репродуктивные методы (приёмы выполнения упражнения и решения типовых лингвистических задач). Однако предпочтение в работе отдаём продуктивным: метод проблемного изложения (диспут, решение проблемных лингвистических задач, эвристическая беседа, самостоятельный анализ учащимися (речевых) ситуаций), частично - поисковым (приём аппликации, наблюдение с самостоятельной формулировкой выводов; создание проблемной ситуации; постановка поисковой задачи; применение вопросов, способствующих структурированию учебного поискового диалога; частичное продуцирование (создание) текстовых фрагментов). Как видно из приведенного выше определения, реализация каждого метода обучения осуществляется через приемы обучения - «детали метода, его элементы, составные части или отдельные шаги в той познавательной деятельности, которая происходит при использовании данного метода. Например, в обучении нами применяется приём решения учебных лингвистических задач, использование которых в рамках проблемного обучения активно формирует речевые навыки учащихся.

1. Поиск несоответствия и устранение противоречия (ошибки) в «ущербном» тексте (10 класс).

Определите, из чего выполнен корпус судна: «Корпус стальной, выполнен из алюминия».

Противоречие: сталь (стальной) - алюминий (разные металлы).

Варианты снятия противоречия:

- корпус судна металлический, выполнен из алюминия;
- корпус судна стальной, выполнен из металла.

Второй вариант явно неудачен: сталь и есть металл. На этом уровне диалога с текстом знания (индивидуальный опыт) учащихся обогащаются необходимыми фоновыми (социальными) знаниями.

2. Применение приёма наблюдения с самостоятельной формулировкой выводов на уроке в 11 классе по теме: «Причастный оборот – важная стилистическая единица».

Для наблюдения предлагаю вам обратиться к тексту — описанию волжской природы. Это воспоминания художника Ильи Ефимовича Репина.

На берегах Волги мы выбирали лучшие места, чтобы остановиться поработать на все лето.

Каждый день с утра приезжали к жигулевским высотам, расположившимся на левом берегу, и исчезали в непроходимом вековечном лесу. С Волги лес этот казался плотным и зеленым, уходящим в небо, а сверху на обе стороны степей открывались необозримые пространства и зеленое море густого леса кленов, ясеней, дубов и прочих деревьев, прямо перед нами раскатывавшегося волнами и целыми необъятными долинами между гор. А светлая полоска вдалеке оказывалась огромным отлогим возвышением, сплошь покрытым и изрытым глыбами светлого известняка, песчаника и гранита, наваленного острыми обломками верхних скал в лесу.

Какая красота!

Задания к тексту:

- 1) Прочитайте текст. Разберитесь в его содержании. Каков стиль данного текста?
- 2) Уберите все причастные обороты и оцените качество текста. Что произошло?
- 3) Определите, с какой целью автор использует причастные обороты (делает текст красивее, уточняет содержание).

3. Применение приёма частично - поискового метода - работы с деформированным текстом.

х лениво вздыхающее у берега

Море, огромное, | которое лениво вздыхает у берега, | уснуло и

х облитой лунным голубым сиянием

неподвижно в дали, | которую луна облила голубым сиянием. |

Мягкое, серебристое, оно слилось там с синим небом и крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков, неподвижных, которые не скрывают собой золотых узоров звезд...

Горы, которые поросли деревьями, которые уродливо прогнулись над - остом, резкими взмахами подняли свои вершины в синюю пустыню над ними; суровые контуры их, которые оделись теплой и ласковой мглой южной ночи, округлились.

Задания к тексту:

- 1) Прочитайте текст.
- 2) Определите, какова его конструктивная особенность. (Большое количество придаточных определительных предложений в составе сложноподчиненных.)
- 3) Красив ли данный текст? (Свободные ответы с аргументами.)
- 4) А можно ли придаточные определительные заменить причастными оборотами? Синонимичны ли эти конструкции?
- 5) Замените в данном тексте придаточные предложения причастными оборотами.

6) Прочитайте полученный текст. Нравится он вам? Почему? (Вы поступили умело и пришли к оригиналу. В этом упражнении вам был предложен отрывок из рассказа «Мальва» известного писателя Максима Горького.)

4. Нами эффективно используется прием наложения (аппликации) текстового значения на словесное для выявления образных средств текста (5 класс).

1. Сравните стихи и соответствующие словарные статьи энциклопедии «Русский язык». Укажите языковые средства, присущие каждому из стилей (научный, художественный). Как автор создает образы?

Восклицательный знак.

Когда слова гремели и блистали,

Я в моде был, я был на пьедестале!

Однако время новое настало.

Оно меня свергает с пьедестала.

Точка.

Со мною связано явление,

Весьма далекое от строчки:

Меняет время точку зрения.

А почему?

Дошло до точки.

Вопросительный знак.

Что о себе сказать могу?

Согнула жизнь меня в дугу.

За свой характер я плачу –

За то, что много знать хочу.

10 класс.

2. Какие языковые средства использованы М. И. Цветаевой в следующих афоризмах? В случае необходимости установите лексические значения ключевых слов по толковому словарю. Отличается ли смысл этих слов в тексте, в словаре?

Героизм души — жить, героизм тела – умереть.

Вся жизнь — черновик, даже самая гладкая.

Как тихо пишется, как шумно печатается.

3. Сравните два крылатых выражения:

Красота спасет мир (приписываемое Ф. Достоевскому),

Мир красотой спасется (принадлежащее Ф. М. Достоевскому).

Чем различаются эти афоризмы? Почему гениальный русский писатель использовал именно такой вариант?

Итак, обобщим: опираясь на вышеизложенные педагогические принципы и используя активные методы при изучении русского языка, педагоги смогут решить проблему, связанную с низкой коммуникативно - речевой культурой подрастающего поколения и решить задачу, поставленную перед обществом: подготовить учащихся к жизни, научить их речевому поведению в различных условиях, применительно к разным сферам деятельности.

Список использованной литературы.

1. Быстрова Е.А. Цели изучения русскому языку или какую компетенцию мы формируем на уроках // Русская словесность. 2003, N 1, С. 37

2. Глазков А. В. "Школьный русский": прагматический аспект // Русская словесность. 2005. N2. С. 101 - 105.

3. Головин Б.Н. Основы культуры речи. М.: Издательская группа НОРМА - ИНФРА. 1999.

4. Захарова, Л. А. Проблема устной речевой культуры в средней школе // Русская словесность. 2005. N 8. - С. 45 - 49

5. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения // Львов М.Р. Словарь - справочник по методике русского языка. М.: Просвещение. 1988.

6. Печенева, Т. А. Коммуникативная стратегия обучения русскому языку // Педагогика. 2003. N 4. С. 26 - 31.

7. Апальков В.Г., Соловова Е.Н. Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы Лекции 1 - 4. Учеб. Пособие. М.: Педагогический университет «Первое сентября». 2006.

8. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение. М.: Просвещение, 1982.

Крицкая Н.В., 2017

Кузнецова Э.В.,
Студентка 3 курса
Научный руководитель: Мкртычян С.В.
д.ф.н., профессор
факультет иностранных языков и международной коммуникации
ТвГУ,
г. Тверь, Российская Федерация

ВОЗДЕЙСТВУЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ТЕКСТЕ БАНКОВСКОГО САЙТА (СТРАНИЦА «О БАНКЕ»)

Одной из основных функций современной коммуникации является воздействие. Этот ракурс становится объектом исследования не только лингвистики, но и целого ряда смежных дисциплин. Текст страницы «О банке» банковского сайта, который является объектом настоящего исследования, рассматривается в аспекте его воздействия на потенциального потребителя.

Текст «О банке» является поликодовым рекламным текстом. В рамках предлагаемой публикации остановимся на специфике этого типа текста и воздействующей роли лексико - грамматических средств, используемых в нём. Согласно определениям Е.Ю. Дьяковой [2, с. 9] и А.Г. Сониной [7, URL], поликодовый текст – многоуровневое синтетическое образование, возникшее на основе взаимодействия разнородных составляющих (вербальной и невербальной) в едином графическом и смысловом пространстве. Вербальный и иконический тексты при взаимодействии порождают связный и семиотически целостный текст. [3, с. 27]. Как отмечает П.Н. Махнин, реклама – одна из ведущих сфер, где с помощью функционирующих в едином пространстве изображения и слова решаются прагматические задачи [5, URL].

Рекламный текст – особый тип текста, *основная цель которого – изменение картины мира адресата в соответствии с интересами адресанта* [6, с. 66]. Благодаря наличию невербальных элементов поликодовый текст является одним из самых действенных инструментов рекламы [1, с. 39 - 40]. Для того, чтобы выявить лексико - грамматические средства, используемые в рекламном поликодовом тексте банковского сайта, и установить их роль в создании образа банка, были проанализированы страницы «О банке» таких банков как «Сбербанк», «Альфа - Банк», «Газпромбанк», «РоссельхозБанк», «ВТБ 24».

Особенности банковского рекламного интернет - дискурса сводятся к следующему: 1) связанные с поликодовым текстом: наличие вербальных и невербальных элементов, комплексно воздействующих на реципиента; 2) связанные с рекламным дискурсом: ориентация на целевую аудиторию, обеспечение коммуникации, персуазивная функция; 3) связанные с профессиональной банковской сферой: специфика банковских услуг как абстрактного объекта рекламы, что обуславливает особенности презентации.

Все составляющие рекламного объекта нацелены на то, чтобы вызвать положительную реакцию у потребителя. Эффективно действующая реклама будет обязательно соотнесена с основной темой, предметом рекламы, целями компании и целевой аудиторией [3, с. 27 - 30]. Текст «О банке» является рекламным текстом, и его воздействующая сила объясняется ориентацией на целевую аудиторию с её потребностями, социальными ролями.

Соответственно, каждый раздел составляется согласно запросам тех, на кого он ориентирован, будь то физические лица или представители крупных организаций.

При анализе текстов банков были обнаружены разные уровни ориентации на целевую аудиторию. На сайте «Сбербанка» и «ВТБ 24» используется сравнительно простая для восприятия лексика, ориентированная в большей мере на физических лиц. На сайте «Альфа - Банка» и «РоссельхозБанка» большое количество специальных терминов, клише и канцеляризмов используется для привлечения потенциальных клиентов – юридических лиц. Особенностью сайта «Газпромбанка» является перечисление географических объектов, что указывает на ориентированность банка на работу за рубежом.

Среди основных лексико - семантических групп, обнаруживаемых в лексике банковского дискурса веб - сайта, можно выделить следующие:

1) прогрессивность: выражается оценочными прилагательными со значением «современный, инновационный», существительными со значением «перемены, тенденции, развитие», глаголами со значением «опережать, совершенствоваться», наречиями «сегодня, стремительно».

2) долговременность: выражается оценочными прилагательными со значением «значительный, старейший», существительными со значением «история, опыт», конструкциями «с момента основания, n - й год подряд».

3) надёжность и качество: выражается оценочными прилагательными со значением «эффективный, уверенный, стабильный», существительными со значением «качество, надёжность, безопасность».

4) положительная оценка: выражается оценочными прилагательными со значением «лучший, высокий, отличный, самый, уникальный», существительными со значением «качество, показатель», глаголами со значением «котироваться, получить награду».

5) размер: выражается оценочными прилагательными со значением «крупнейший, глобальный», существительными со значением «приобретение, расширение, масштаб», глаголами со значением «расширить».

6) международные отношения: выражается оценочными прилагательными со значением «международный, всемирный», существительными со значением «за рубежом, рынки».

7) конкурентоспособность: выражается оценочными прилагательными со значением «первосортный, лидирующий, ведущий», существительными со значением «лидер, первое место, победитель», глаголами со значением «конкурировать, осуществлять», наречиями «успешно».

8) клиентоориентированность: выражается оценочными прилагательными со значением «удобный, ответственный», существительными со значением «спектр услуг, возможности».

9) забота о работниках: выражается существительными со значением «преференции, команда, защищённость», глаголами со значением «поощрять».

В тексте «Альфа - Банка» присутствует лексико - семантическая группа «Социальная деятельность»: выражается существительными со значением «помощь, благотворительность», глаголами со значением «оказать поддержку».

Одним из важных элементов рекламного поликодового текста является метафора (слово или выражение, употребляющееся в переносном смысле относительно объекта и указывающее на сходство его черт с характерными чертами другого объекта). Метафорический образ - аналогия, связанный с объектом рекламы через рекламный текст,

выразителен и убедителен [3, с. 31]. В тексте «Сбербанка» обнаружены такие метафоры, как «кровеносная система российской экономики», «отличная «спортивная» форма».

В тексте «Альфа - Банка» можно обнаружить отрицательно окрашенную лексику «на ступень ниже, негативный, незащищённый и т.д.», что, несмотря на положительный контекст, отрицательно сказывается на восприятии сайта. Ошибки в согласовании слов («рейтинги банков, опирающимся на поддержку»; «Лучших российский банк для миллионеров») также несут негативную окраску.

С точки зрения синтаксиса можно выделить такую особенность, как использование составных именных сказуемых («Сбербанк сегодня – это команда...»). Данный тип текстов характеризуется длинными предложениями, короткие (до 5 слов) практически не используются. Средняя длина предложения 19 слов (средняя длина на сайте «ВТБ 24» – 16 слов, «РоссельхозБанка» – 18 слов «Сбербанка» – 19 слов, «Газпромбанка» – 21 слово, «Альфа - Банка» – 23 слова). Во многих предложениях содержится большое количество однородных членов, а также причастных и деепричастных оборотов («Корпоративный секретарь обеспечивает соблюдение Банком корпоративных процедур, гарантирующих реализацию законных прав и интересов его акционеров.»). Более длинные предложения по сравнению с используемыми в рекламных дискурсах иных сфер создают ощущение солидности и важности, присущих банковскому дискурсу, а глаголы в форме третьего лица единственного числа (исключение «ВТБ 24» – первое лицо множественное число) придают деятельности банка сходство с человеческой деятельностью, что укрепляет общность интересов.

Таким образом, вербальная составляющая поликодового текста на странице «О банке» имеет особые воздействующие характеристики, которые могут соотноситься с рекламными дискурсами иных сфер (оценочная лексика, метафоры), или отличаются от них (длинные предложения). Вербальная и невербальная составляющие банковского сайта при взаимодействии создают образ надёжного банка, предоставляющего высококачественные услуги.

Практическая ценность выводов, полученных в процессе анализа заключается в том, что они могут быть использованы в копирайтинге для создания алгоритмов построения вербальных текстов, максимально эффективно функционирующих в рамках поликодового текста и взаимодействующих с невербальной составляющей. Это позволит добиться поставленных целей в воздействии на реципиента и создать положительный образ компании.

Список использованной литературы

1. Ворошилова М.Б. Креолизованный рекламный текст: аспекты изучения – Уральский филологический вестник №2, 2012. – С. 39 - 43.
2. Дьякова Е.Ю. Поликодовый текст в британском рекламном дискурсе сферы образования: автореф. дис. ... канд. фил. наук. – Воронеж, 2011. – 25 с.
3. Елина Е.А. Семиотика рекламы. – М., 2010. – 53 с.
4. Махнин П.Н. Психолингвистические аспекты воздействия рекламных текстов: автореф. дис. ... канд. фил. наук. // Человек и наука – библиотека диссертаций по гуманитарным наукам [Электронный ресурс]. – М., 2005. – URL: <http://cheloveknauka.com/psiholingvisticheskie-aspekty-vozdeystviya-reklamnyh-tekstov>. Дата обращения 27.05.2017.

5. Пищерская Е.Н. Стратегический подход к анализу рекламного текста (на примере креолизованных текстов баннерной рекламы) – Вестник ЧитГУ №3 (82), 2012 – С. 66 - 71.

6. Сонин А.Г. Моделирование механизмов понимания поликодовых текстов: автореф. дис. д - ра фил. наук. // Человек и наука – библиотека диссертаций по гуманитарным наукам [Электронный ресурс]. – М., 2006. – URL: <http://cheloveknauka.com/modelirovanie-mehanizmov-ponimaniya-polikodovyh-tekstov>. Дата обращения 27.05.2017.

© Кузнецова Э.В., 2017

Ланкова Л.А.,

студент 3 курса

факультет иностранных языков и международной коммуникации

ТвГУ,

Г. Тверь, Российская Федерация

Научный руководитель: Мкртычян С. В.

д. ф. н., профессор

кафедра теории языка и перевода

ТвГУ,

г. Тверь, Российская Федерация

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ЖАНРА «О НАС»

Сегодня в научной литературе описано большое количество речевых жанров (далее – РЖ). Однако текст «О нас» еще не был квалифицирован как отдельный РЖ, не были описаны его лингвостилистические особенности. В данной статье рассмотрены такие лингвостилистические особенности РЖ «О нас» как композиция и длина предложения. Актуальность работы состоит в том, что она вносит вклад в проблематику жанроведения.

В данной работе принято следующее рабочее определение РЖ: РЖ – это относительно устойчивые тематические, композиционные и стилистические типы высказываний в определенных сферах общения [2, с. 237].

Композиция текста «О нас» на данный момент не является жестко регламентированной. Существует традиция включать в подобный текст определенные блоки, а именно: заголовок; название компании и сфера деятельности; достижения, награды, сертификаты и лицензии, позиция компании в международном рейтинге; уникальное торговое предложение; разводка (перенаправление пользователей ссылками на другие разделы сайта); расположение, способы связаться с компанией; миссия; история; информация о сотрудниках; руководство компании, обращение директора; клиенты; благотворительность; партнеры.

Сходства в построении текста «О нас» на разных сайтах: в начале во всех текстах стоит заголовок: «О нас», «О компании» и т.д. Затем в подавляющем большинстве английских и русских текстов идет название компании и сферы деятельности (во всех английских текстах и в 4 из 5 русских). Блок расположение компании также встречается почти всегда: в 5

английских текстах из 5 и в 4 русских текстах из 5. Разводка и история встречается и в английских, и в русских текстах. Отличие: в англоязычных текстах я встретила, в отличие от русских, упоминание о благотворительной деятельности компании. Это можно объяснить тем, что в США и Англии вовлеченность граждан в благотворительность выше. Согласно всемирному индексу благотворительности, США находится на 2 месте, Соединенное Королевство на 6, Россия на 129 [1, с. 30]. В США компании могут вернуть себе из налогов сумму, потраченную на благотворительность. Компаниям выгоднее пожертвовать деньги на благотворительность, чем заплатить налоги: это располагает клиентов, ведь таким образом компания демонстрирует свою социальную ориентированность. Клиент реализует свою потребность в социальной значимости: он не просто покупает услугу, но часть его денег идет на благое дело.

В английском предложении текста «О нас» количество слов на 1,12 % больше, чем в русском. В русском тексте «О нас» среднее количество слов в предложении 18,4, это на 8,02 слова больше, чем средняя длина предложения в русском [3]; в английском – 20,62. Тексты на английском языке содержат артикли, которые являются односложными словами, следовательно, они увеличивают количество слов в предложении.

В исследованных текстах менее 2 процентов коротких предложений: *«Центральный офис компании – в Москве»*. Длинные предложения часто получаются за счет осложнения однородными членами предложения, которые используются с целью перечисления услуг и т.п.: *«Помимо собственно переводов «ТрансЛинк» предлагает ... нотариальное заверение ... локализацию веб - сайтов и ПО, перевод аудио - и видеопroduкции»*. Использование нескольких предикативных единиц и причастных оборотов также удлинит предложение: *«Наше местоположение позволяет не закладывать в цены гиперрасходы на аренду, а опыт наших переводчиков и редакторов обеспечивает качество, не уступающее крупным московским бюро переводов»*. В письменном стиле речи есть тенденция использовать более длинные предложения, чем в устном. Кроме того, в коммерческом дискурсе используются длинные предложения, т.к. они достаточно емкие, чтобы вместить все основные содержательно - мыслительные связи. Длина предложения также зависит от типа информации, содержащейся в нем. Если предложение воздействует на эмоции, то оно короче, а если на логику, то длиннее.

В исследованных текстах восклицательные и вопросительные предложения встречаются крайне редко: 2,94 % предложений являются вопросительными или восклицательными (*«Fancy six months in tropical Panama?»*; *«Мы заинтересованы в вашем успехе, так как это и наш успех!»*). Следовательно, текст «О нас» рассчитан на логическое, а не на эмоционально - чувственное восприятие.

Данная статья – начало перспективной работы, в которой будет рассмотрена специфика текста «О нас» как особого речевого жанра, выявлены рекомендации по созданию эффективного текста данного РЖ.

Список использованной литературы

1. CAF World Giving Index, 2015 – 42 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.cafonline.org/docs/default-source/about-us-publications/caf_worldgivingindex2015_report.pdf?sfvrsn=2 (дата обращения 27.05.2017).
2. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979. — 424 с.

Мухамметмырадов М. Г.
Институт филологии КЧГУ
г. Карачаевск, Российская Федерация

«БОЖЕСТВЕННЫЙ ДАР» В РОМАНЕ М.А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»

Если литература - это нравственность, воплощённая в воображении, некое зеркало, в котором отражается общественное и политическое здоровье, и если правда об историческом периоде обнаруживается в его искусстве, то роман Булгакова создан в невесёлые времена.

На каждом шагу нас ожидают лицемерие и наущничество, а главное сравнение, которое приходит в голову читателю, - Римская империя эпохи Тиберия.

Очевидно и то, что терзания Пилата имеют прямое отношение к эпохе самого Булгакова.

В повествовательной структуре «Мастера и Маргариты» присутствуют три линии, причём в каждом из них обнаруживается свой собственный стиль.

Сатирические сцены из жизни московской литературной и театральной среды написаны языком, напоминающим о комических повестях Булгакова, прежде всего о «Театральном романе».

Для этого языка характерны канцеляризмы, не слишком деликатные разговорные выражения, а также подробные физические описания действующих лиц.

История Понтия Пилата рассказана другим стилем - уравновешенным и красноречивым, окрашенным экзотической лексикой. Рассказчик в этих главах прозрачен.

Что же до глав, где описываются чисто фантастические события, то они, пожалуй, созданы по законам кино, с упором на зримые детали. На первый взгляд эти три линии представляются независимыми друг от друга.

Внимательное чтение, однако, раскрывает постоянное взаимопроникновение их тем и мотивов.

С точки зрения стиля этот роман - наиболее свободное творение Булгакова. Рассказчик или рассказчики, в зависимости от взгляда читателя - предстаёт в нём актером, снимающим иронические маски.

В иные минуты он настроен лирически, иногда страдает от острого недостатка сведений, порой предстаёт в виде комического хлопотуна, отвечающего на свои собственные риторические вопросы.

А в главах о Пилате рассказчик полностью исчезает, предоставляя читателю свободу делать самостоятельные выводы.[1]

Однако истинное сходство между г. Москвой и Ершалаимом двумя тысячелетиями, связано с природой человека, со способами выживания тирании, с доносами, отречениями,

обыкновенным страхом. Повесть о Пилате и московские главы взаимосвязаны через намеки, подсказали и такой любимый прием Булгакова, как смещение. Одна из центральных сцен «ершалаимской» линии - допрос. Против ожидания, нечего подобного в московских главах нет.

И если римский тиран дает почувствовать свою силу в любом решении Пилата, то на тогдашнего диктатора России автор даже не намекает.

Все, что представляется нам типичным для жизни в Советском Союзе 30 - х годов, при Сталине наиболее ясно показано в главах о Пилате.

В сущности, при внимательном чтении жизнь в Ершалаиме обнаруживает глубокое сходство в жизни в настоящей - в противоположность вымышленной - Москве этого периода.

Воланд - единственный герой, присутствующий во всех пластах романа. Отчасти это отражает первоначальный замысел автора, по которому дьявол был центральной фигурой произведения. Роль черной магии в романе весьма, двойственна и неоднозначна. Разумеется, проделки Воланда и его свиты оборачиваются массой неприятностей для московских обывателей.

Но приводят ли они хотя бы к одной настоящей катастрофе! Несовпадение внешнего и реального - одна из главных тем романа - остается для них непостижимым, заставляя изобретать самые не правдоподобные объяснения.

Чертовщина ежедневного быта, составляющая основу «Дьяволиады», используется в «Мастере и Маргарите» с особой целью – противостоять настоящему князю тьмы и его подручным.

Сатана же в романе не носитель всемирного зла, а создатель по заслугам, вершитель справедливости, потому что обильная сказочная россыпь, просто фейерверк «наказующего зла», которым владеет и играет Воланд, - это только неизбежное средство принципа обходиться с каждым «по вере его», принципа получения заработанного, при котором, по словам Гамлета, «мало кто избежит порки».

Играя на земле роль бога мести, Воланд наказывает настоящее зло, и изредка дарует свободу тем, кто достаточно настрадался. Он явно не враг того бога, которому подвластны недоступно для Мастера области света.

Булгаков в своих произведениях всегда внимательно присматривается к конфликту, вытекающему из напряженных отношений между художником и обществом.

В роли художника мог выступать писатель, а мог и ученый. Самым тяжким грехом для Булгакова был отнюдь не компромисс, на них приходилось идти и Пушкину, и Мольеру, и самому Булгакову.

В широком смысле он не прощал - предательства своего предназначения. А предназначением Булгакова был не просто талант, но «дар» в набоковском смысле - Божественный дар Божественного слово. [2]

Список использованной литературы:

1. Горобец Н.В. Мастер без Маргариты. / Вопросы литературы. 1991. №8
2. Жилин В.А. Творчество М. Булгакова. - М: Норма, 2003

© Мухамметмырадов М. Г., 2017

ВРЕМЕННАЯ И ПРОСТРАНСТВЕННО - СМЫСЛОВАЯ СТРУКТУРА РОМАНА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»

От «Белой гвардии» до «Мастера и Маргариты» Булгаков изображал своё время как время «апокалиптическое», как «время мировых катастроф.

Говорят что в такие времена «молчат» не только законы, но и музы. И время действительно пыталось скрыть от современников и своё беззаконие, и свой трагизм: на поверхности официально признанной поэзии гремели «звучные стихи - «взвейтесь!» да «развейтесь», как говорит один булгаковский персонаж, тогда, как нужны были совсем другие стихи, что - нибудь вроде: «Буря мглою небо кроет», - которые недаром лейтмотивом проходят через всё творчество М. А. Булгакова - от «Дней Турбиных» до «Последних дней». Время пыталось скрыть Булгакова от читателя и зрителя. [2]

И только через полвека после смерти писателя его жизнь и его творчество возникают перед нами без белых пятен и купюр, которыми долгие годы отличались публикации его произведений, как и работы, ему посвящённые. И самым большим белым пятном оставалась долгое время последнее произведение Булгакова «Мастер и Маргарита».

При первом знакомстве «Мастер и Маргаритой» создаётся впечатление, что время действия основной, московской части романа нельзя определить точно.

В сознании подавляющего большинства и читателей, и исследователей укрепились мнение, что Булгаков приурочил события к не которому неопределённому времени, сочетающему предметы жизни как 20, так и 30 годов.

Подобное мнение, как оказалось, довольно точно отражает авторский замысел на отдельных этапах работы над текстом.

Так, в самом раннем варианте, редакции 1929 года, время действия московских сцен обозначено июнем 1934 года, позднее исправленным на июнь 1935 года.

В той же редакции смерть поэта Житомирского датировалась 1933 годом. Но все события, происходившее в Москве, были приурочены к определённым дням июня.

События, связанные с визитом Воланда в Москву, происходят в одном и том же месяце - июне, хотя год постоянно меняется и всё далее отодвигается в будущее.

Почему писатель выбрал именно этот месяц? Возможно, один из мотивов здесь - летняя жара. Вспомним, что необычайный зной - предвестник появления нечистой силы. Так, почти мистические события повести «Роковые яйца», связанные с открытием чудесных лучей, начинаются в жаркий июньский день 1928 года. Но данный мотив - не единственный.¹

Приурочив действие и в Москве, и в Ершалаиме к июню, Булгаков подчёркивал таким образом не соответствие событие романа евангельской традиции.

С другой стороны, факт, что московские и ершалаимские сцены происходили, как подчёркнуто Булгаковым, в одном и том же месяце, должен был обратить внимание человека на их глубокую внутреннюю связь.

Однако следует отметить, что уже в ранних редакциях писатель рассматривал возможность иной, более традиционной приуроченности событий своего романа.

Последний раз набросок хронологии событий романа Булгакова сделал в 1933г. Здесь к маю приурочены и первая встреча Мастер с Маргаритой, и основные события московских сцен романа. К маю же с промежутком в год отнесены первая встреча Мастер и Маргариты и их последняя встреча в земной жизни перед переходом в надмирность и в окончательном тексте произведение.

Здесь мы уже не найдём прямого обозначения времени действия московских сцен. Единственное указание - замечание о странности «этого страшного майского вечера», когда Бездомный и Берлиоз встретились на Патриарших с Воландом.

Эта встреча происходит в среду, а последний полёт Мастер и Маргариты заканчивается в ночь с субботы на воскресенье. Таким образом, все события московских сцен укладываются в четыре дня недели, причём в те же дни недели происходили события в древнем Ершалаиме, отдалённым от Москвы в пространстве и времени. Происходящее в Москве датируется по григорианскому календарю (новому стилю), принятому в 1918 году.

Поскольку среда Страстной недели в романе - это уже майский день православной Пасха в тот год должна была приходиться не ранее чем на 5 мая.

«Мастер и Маргариты» - роман не только сатирический и философский, это роман «городской». И он останется в истории русской и мировой литературы не только как свидетельство человеческой стойкости гражданственности Булгакова - писателя, не только гимн человеку нравственному и бесстрашному - Иешуа Га - Ноцири и человеку творческому - Мастеру, не только как история неземной любви Маргариты, но и как грандиозный памятник Москве, которая теперь неизбежно воспринимается нами с учётом этого великого произведения. Этот роман М. А. Булгакова - неповторимый шедевр русской и мировой литературы.

Список использованной литературы:

1. Горобец Н.В. Мастер без Маргариты. / Вопросы литературы. 1991. №8
2. Жилин В.А. Творчество М. Булгакова. - М: Норма, 2003

© М. Г. Мухамметмырадов, 2017

Нурмырадов Б.М.

Институт филологии КЧГУ

г. Карачаевск, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ СИМВОЛИКИ ЦВЕТА В РОМАНЕ М.А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»

Одно из самых загадочных, ярких, фееричных произведений XX века - роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Оно привлекает внимание своей необычностью, философской глубиной, необыкновенно гармоничным сочетанием реальности и фантастики.

Однако роман «Мастер и Маргарита» - произведение не только философское и фантастическое, но и сатирическое. Оно принадлежит к тем произведениям, которые нужно перечитывать, чтобы глубже понять подтекст, увидеть новые детали. Ведь зашифрованные в нем символы при первом прочтении можно и не заметить. Мне кажется, использование символики - это один из способов Булгакова донести до читателя свои мысли, видение мира. Символика в произведении часто носит характер политический. Михаилу Афанасьевичу приходилось тщательно маскировать политические аллюзии, убирать их с поверхности вглубь текста, делать так, что опасные прототипы обнаруживались только при знакомстве с конкретными литературными источниками.

Булгаковское творчество было остроактуальным, затрагивающим самые болевые точки современной жизни. В этом и заключалась причина неприятия Булгакова официальной советской критикой и коммунистической властью.

В романе «Мастер и Маргарита» Булгаков продемонстрировал умение просто и с минимумом словесных средств говорить о вещах сложных, будь то история и нравственная доктрина христианства или последние открытия биологии или физики.

Важное значение в романе играет символика цвета. Выморочность жизни в тоталитарной стране передается зачастую через назойливую, дисгармоничную пестроту красок, тревожащих, раздражающих человека: «пестро раскрашенная будочка с надписью «Пиво и вода», «обильная желтая пена абрикосовой», «старинный двухэтажный дом кремового цвета», собака «цвета папиросного пепла», «пожилая, доедаемая малокровием девушка в оранжевом шелковом измятом платьице», «режиссер с лиловым лишаем во всю щеку».

Но стоит Булгакову коснуться «вечных» тем, философских проблем, как цветовая гамма приобретает классическую четкость и контрастность. Один из самых выразительных образов романа - плащ Понтия Пилата, в котором он появляется на страницах романа Мастера («в белом плаще с кровавым подбоем») - и плащ Воланда - «траурный плащ, подбитый огненной материей». Кроваво-красный подбой плаща Понтия Пилата, вдобавок к тому, отраженный в «черно - красной луже вина из разбитого кувшина» перед ним, настраивает читателя на соответственное восприятие его малодушного молчания как кровавого преступления. Огненный подбой плаща Князя Тьмы - символ его принадлежности к Космосу, Вечности, так как огонь - одна из первооснов бытия.

При описании Воланда и его свиты преобладает черный цвет - традиционный цвет зла, колдовства, скорби: не говоря уже о преобладании этого цвета в одежде Воланда и его свиты, он сопровождает и множество деталей быта, и описание состояния героев. Трость Воланда украшает «черный набалдашник в виде головы пуделя», прокуратора - перстень с черным камнем; медальон с изображением черного пуделя повесят Маргарите на грудь перед балом; «ночь закрывает черным платком леса и луга»; «черная тоска сразу подкатила к сердцу Маргариты»; голубые глаза Низы, выманившей Иуду на свидание, кажутся ему черными. Побеждает всю эту черноту золотой свет полной луны, заливающей потоками света весь мир, приносящей недолгое успокоение Ученику Мастера Ивану. [1]

Используя мотивы, приемы, даже персонажей, известных мировой литературе, от Воланда до Малюты Скуратова, Булгаков строит оригинальное повествование, решая вновь и вновь вечные проблемы добра и зла, прекрасного и безобразного, верности и предательства, жизни и смерти, знания и веры, науки и невежества.

Грани между этими противоположными понятиями зачастую размыты, противоречивы: страшна в справедливом гневе Маргарита, крушащая квартиры литераторов и напугавшая мирно спящего ребенка, ставшая ведьмой от горя и несчастий, поразивших ее; Князь Тьмы, несмотря на свое предназначенье, совершает добрые и благородные поступки, помогая влюбленным обрести друг друга и предрекая роману Мастера долгую и счастливую судьбу.

Список использованной литературы:

1. Жилин В.А. Творчество М. Булгакова. - М: Норма, 2003.
2. Паниевский Н.И. Шолохов и Булгаков. - М: Приор, 2002.
3. Лукьянова Н.В. Люди русской культуры. М: Норма, 2001.

© Нурмырадов Б.М., 2017

Нурмырадов Б.М.

Институт филологии КЧГУ
г. Карачаевск, Российская Федерация

БОЛЬ О ЧЕЛОВЕКЕ В РОМАНЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»

«Преступление и наказание» – книга великой боли за человечество, одно из сильнейших произведений мировой литературы, раскрывающих бесчеловечность капиталистического общества. [2]

Объективным содержанием романа является полная невозможность найти какие -нибудь человеческие выходы, если оставаться на почве этого общества, в пределах его действительности и его сознания. В страшных картинах нищеты, надругательства над человеком, одиночества, невыносимой духоты жизни, кажется, дышит и прямо смотрит вам в лицо все горе людское. Жить в таком обществе человеку невозможно! Вот главный вывод из романа, определяющий его настроение, образы, положения.

В полном противоречии со всеми своими теориями о том, что преступления нельзя объяснять социальными причинами, автор, кажется, постарался собрать все социальные причины, толкающие людей на преступления в капиталистическом мире. Безвыходность - лейтмотив романа.

Родион Раскольников «задавлен бедностью». Он вынужден оставить университет из - за отсутствия средств на оплату ученья. Его матери и сестре грозит голод. Единственный реальный путь, ожидающий сестру Дунечку, Раскольников отождествляет с судьбой Сони Мармеладовой: это путь проституции, отличающийся только узаконенной формой брака. Семья Мармеладовых - Катерина Ивановна, ее дети - живет только потому, что Соня торгует собою. Дунечка соглашается на ту же жертву, что и Соня, во имя свято любимого, единственного брата: она дает согласие выйти замуж за Лужина. Образ Лужина - классический образ буржуазного дельца, мерзавца, подло оклеветавшего беззащитную Соню, самовлюбленного пошляка, тиранящего и унижающего людей, карьериста, скряги и труса. Дунечка и ее мать готовы закрыть глаза на всю мерзость Лужина, только чтобы их

Родя мог окончить университет. Гордый, бесконечно любящий сестру и мать, Раскольников не способен принять от них такую жертву.

Он хорошо знает свою сестру: «...Что говорить! - раздумывает он после прочтения письма от матери, в котором рассказывается о согласии Дуни выйти замуж за Лужина. - Тяжелы Свидригайловы! Тяжело за двести рублей всю жизнь в гувернантках по губерниям шляться, но я все - таки знаю, что сестра моя скорее в негры пойдет к плантатору или в латыши к остзейскому немцу, чем оподлит дух свой и нравственное чувство свое связью с человеком, которого не уважает и с которым ей нечего делать, - навеки, из одной своей личной выгоды! И будь даже господин Лужин весь из одного чистейшего золота или из цельного бриллианта, и тогда не согласится стать законною наложницей господина Лужина. Почему же теперь соглашается? В чем же штука - то? В чем же разгадка - то? Дело ясное: для себя, для комфорта своего, даже для спасения себя от смерти себя не продаст, а для другого вот и продаст! Для милого, для обожаемого человека продаст! Вот в чем вся наша штука - то и состоит: за брата, за мать продаст! <...>. А мать! Да ведь тут Родя, бесценный Родя, первенец! Ну как для такого первенца хотя бы и такую дочьню не пожертвовать!» Здесь глубоко раскрыты причины, толкающие в капиталистическом обществе даже и такие прекрасные, гордые, романтические существа, как Дунечка Раскольникова, на страшные моральные компромиссы. Как и Соня Мармеладова, Дуня никогда бы не продала себя ни за какие блага в мире, предпочла бы просто умереть, покончить самоубийством. Но, как прекрасно сказал Д.И. Писарев в статье «Борьба за жизнь», посвященной «Преступлению и наказанию», - даже и самоубийство является недоступной роскошью для бедняка: «Может быть, Софья Семеновна также сумела бы броситься в Неву; но, бросаясь в Неву, она не могла бы выложить на стол перед Катериной Ивановной тридцать целковых, в которых заключается весь смысл и все оправдание ее безнравственного поступка» Раскольников терзается сознанием полной безвыходности. «Не хочу я вашей жертвы, Дунечка, не хочу, мамаша! Не бывать тому, пока я жив, не бывать, не бывать! Не принимаю!».

Пойти на продажу себя и сестры означало бы для Родиона Раскольникова пойти на моральное самоубийство и моральное убийство.

Так сказалась характернейшая особенность всего мышления, всего творчества, всего душевного склада Ф.М. Достоевского: с мстительным злорадством горечи и наслаждения именно от сознания полной, совершенно замкнутой безвыходности. [2]

Перед читателем развертываются все новые и новые картины социальных тупиков, беспредельного одиночества человека. В сущности, весь ход, все движение романа заключается в смене картин разнообразных форм безвыходности. Сцена знакомства Раскольникова с Мармеладовым дает тон всему роману, и фраза Мармеладова о том, что человеку некуда пойти! - сразу поднимает и всю эту сцену в трактире, и фигуру маленького Мармеладова, и всю тему романа на высоту трагической думы о судьбе человечества. Мы сразу чувствуем себя в патетически - трагической атмосфере страдания миллионов людей. [2]

Список использованной литературы:

1. Достоевский Ф.М. Преступление и наказание. - М., 2012. - 608 с.
2. Ермилов В.В. Ф.М. Достоевский. - М., 1956. - 280 с.

© Нурмырадов Б.М., 2017

Осипова В.П.

студентка 4 курса Кафедры восточных языков и страноведения
Института зарубежной филологии и регионоведения
СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Российская Федерация;

Лебедева В.В.

старший преподаватель Кафедры восточных языков и страноведения
Института зарубежной филологии и регионоведения
СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Российская Федерация

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЛОГАНОВ УНИВЕРСИТЕТОВ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ

Статья посвящена характеристике слоганов корейских университетов по трем уровням: лексике, грамматике и синтаксису. Слоган определяется как объединение понятий «лозунг» и «девиз»: так же как и девиз, в лаконичной форме выражает идеологическую позицию одного человека или группы людей; от лозунга он перенял ярко выраженную побудительную составляющую [1, с. 101]. Такое определение слогана принимается в качестве рабочего, поскольку оно позволяет учесть важнейшие свойства слогана как рекламного текста: особый характер информации и способ ее подачи, цель рекламодателя и средства ее достижения.

В рамках данного исследования нами были проанализированы слоганы 15 разных университетов Республики Корея.

В результате анализа были выявлены следующие синтаксические и лексические особенности:

1. Синтаксические особенности:

- Двусоставное декларативное предложение, выражающее различные типы пропозитивных ситуаций в различном отношении к действительности, например: «세계의 중심에서 세상을 바꾼다» – «Изменяем мир с его сердца»; «외대를 만나면 세계가 보인다» – «После встречи с нашим университетом тебе откроется весь мир» [2].

- Односоставное номинативное предложение или кумулема из двух или трех предложений такого типа, например: «세상을 변화시키는 교육, 세상을 변화시키는 대학» – «Образование, изменившее мир. Университет, способный изменить мир», «시대를 앞선 지성, 세계를 향한 도전» – «Разум, превзошедший эпоху. Вызов, брошенный всему миру».

- Односоставные глагольные предложения с глаголом в повелительном наклонении, например: «즐겁게 세상을 흔들어라!» – «Потрясти весь мир», «그대 서강의 자랑이듯, 서강 그대의 자랑이여라» – «Как университет гордится тобой, так и ты гордись своим университетом».

- Предложения контекстно - эллиптического типа, содержащее в русскоязычном варианте деепричастный оборот, например: «시대를 앞선 지성, 세계를 향한 도전» – «Разум, превзошедший эпоху. Вызов, брошенный всему миру», «세상을 바꾸는 부드러운 힘» – «Мягкая сила, изменившая весь мир», «넓은 세계로 나를 이끄는 세종대» – «Университет, ведущий меня в необъятный мир».

Таким образом, можно сделать выводы, что в большинстве слоганов корейских университетов используется принцип синтаксической или лексической симметрии, то есть употребление одинаковых частей предложения или слов в разных частях слогана: «세계를 향하여! 미래를 향하여!» – «Вперед, к миру! Вперед, в будущее!», «너의 젊음을 고대에

걸어라, 고대는 나에게 세계를 걸겠다.» – «Оставь свою молодость в прошлом и прошлое отдаст тебе весь мир.» «그대 서강의 자랑이듯, 서강 그대의 자랑이어라» – .

2. Лексические особенности: Лексика является довольно - таки специфической, но она не включает в себя различные профессионализмы. Для лексики университетских слоганов характерны такие слова как: 세계 – мир, 미래 – будущее, 세상 – мир, 진리 – истина, 도전 – вызов, 희망 – надежда, 변화 – изменение, 힘 – сила и т.д. Это обусловлено тем, что, поступая в университет, человек думает о своем будущем, и с помощью слоганов каждый университет пытается передать, доказать, что именно в их университете студенту откроется масса возможностей, которые могут в последующем помочь ему в поиске престижной работы и т.д. И подсознательно человек испытывает некое спокойствие за свою судьбу, увидев в заголовке слово «будущее» или «сила». Имеет место быть употребление заимствованной лексики (글로벌 – глобальный, 시티즌 – житель, гражданин, 에듀케이션 – образование и т.п.), в основном англицизмы. Используются такие глаголы как: 시키다 – заставлять, указывать, 바꾸다 – менять, 하다 – делать, 향하다 – направляться, 흔들다 – трясти, махать, 밝히다 – освещать и т.д.

На основании анализа данных предложений были выявлены наиболее часто встречающиеся слова: 세계 – мир, 세상 – мир, вселенная, 미래 – будущее, 진리 – истина. Все слова были использованы в прямом смысле, без переносных значений.

Использованная литература:

1. Иванова Ю.С. Слоган как микротекст массовой культуры // Дом Бурганова. Пространство куль - туры. № 3. 2009. С. 102
2. Блох М.Я. Диктема в уровневой структуре языка // Вопросы языкознания. – 2000 – №4.
3. 각 대학의 슬로건 – Daum [Электронный ресурс] – Электрон. Текстовые данные. – Режим доступа: <http://blog.daum.net/wildrose0803/13273426>, свободный.

© Осипова В.П., Лебедева В.В., 2017

Фалилеев А. Е.

кандидат культурологии, доцент
факультет иностранных языков
МГПИ имени М. Е. Евсевьева
г. Саранск, Российская Федерация

Джораева С.

студентка 5 курса факультета иностранных языков
МГПИ имени М. Е. Евсевьева
г. Саранск, Российская Федерация

ИНТЕГРАЦИЯ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО АСПЕКТА В СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Стремительное вхождение России в мировое экономическое, культурное и образовательное пространство связано со способностью жить в контексте мировой

культуры и чувствовать потребность в необходимом уровне владения иностранным языком [4, с. 6603].

Содержательный аспект методики обучения иностранному языку является одним из важных аспектов. Большое значение имеет взаимосвязь содержания обучения с социальным заказом общества. С его развитием, а также в связи с историческими преобразованиями в мире менялись и цели, и содержания обучения в целом.

В связи с изменением потребностей в специалистах по иностранному языку в содержании обучения акцент перемещался с овладения языковыми аспектами на основе грамматико - переводных методов на овладение речью и формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Вычленение лингвострановедческого аспекта предполагает уточнение его места в содержании обучения. Содержание обучения состоит из трех компонентов:

- 1) языкового материала и речевого (лингвистическая информация);
- 2) передаваемой содержание с помощью определенной, предметной, экстралингвистической информации;
- 3) действий по приему, переработке и передаче этого содержания, реализуемые через упражнения, в результате выполнения которых формируется знания, умение, навыки и способность осуществлять иноязычное общение.

Благодаря последнему компоненту, упражнения выполняют функцию прямых средств. Под средством имеется в виду как бы «материальное орудие, с помощью которого осуществляется деятельность» (преподавание и учение) достижения целей. При таком понимании содержания обучения экстралингвистической информации отводится соответствующее место. Ее основными носителями являются тексты для чтения и аудирования.

В понятие лингвострановедческого аспекта в обучении иностранному языку в средней школе входит узус – способ выражения, соотнесенный с условиями коммуникации, то есть пригодная для данной конкретной ситуации форма речи.

Для повышения уровня обучения иностранному языку, развития интеллекта студентов необходимо использовать методику, основанную на эмоциональном восприятии учебного материала, которая способна повысить эффективность обучения. Разрабатываются эффективные методики применения современных технологий при обучении разным видам иноязычной речевой деятельности [5, с. 90].

С этой стороны важную роль в формировании вербальных форм речевого этикета выполняют карточки по развитию диалогической речи. Ведь зрительная наглядность иллюстрации в учебниках в сочетании с текстовым материалом способствует установлению наиболее прочных ассоциаций между образом предмета и словом изучаемого языка.

Итак, лингвострановедческий аспект уже на начальном этапе обучения находит отражение как в целях и задачах обучения иностранному языку, так и в содержании и приемах обучения, что дает возможность целенаправленно вести работу по формированию фоновых страноведческих знаний с первых шагов.

Широкий культурологический фон как способствует развитию лингвистических навыков и умений, так и знакомит обучаемого с конкретными аспектами иноязычной культуры [3, с. 106].

На наш взгляд, можно с полным правом говорить о лингвострановедческом компоненте содержания учебников, так как он входит и в цели, и в содержание, и в приемы обучения представленные в них. В связи с развитием и изменением образовательной системы многие учителя занимаются разработкой новых методик обучения иностранному языку.

Учителя стараются привлекать дополнительные интересные страноведческие материалы, побуждают учащихся с самостоятельному поиску таких материалов значительно раньше, чем предусмотрено программой, организуют на уроках работу с газетой, заботятся о создании благоприятного психологического климата на уроке. Песни, стихи, театрализация становятся обязательными элементами урока. Предпринимается немало для того, чтобы «сделать обучение более информативным, содержательным, чтобы усилить воздействие на личность школьника средствами учебного предмета, чтобы развивать не только его мировоззрение, но и мироощущение» [1, с. 43].

Нет сомнения, что все вышеперечисленное стимулирует учащихся изучать иностранный язык. Действительно, учителю нужно создать все условия повышения мотивации. Важнейшим мотивационным стимулом изучения иностранного языка является стремление к расширению общего кругозора, причем ведущую роль играет желание познакомиться с жизнью страны изучаемого языка, с ее географией, историей, бытом. Иностраный язык вносит значительный вклад в расширение общеобразовательного кругозора учащихся. Его роль можно усилить за счет еще более последовательной и более широкой реализации лингвострановедческого аспекта, которая является частным случаем осуществления межпредметных связей. Иностраный язык соприкасается со многими школьными дисциплинами и прежде всего, открывает школьникам путь к дополнительным знаниям по географии, истории, литературе и другим предметам. Поэтому важно так построить обучение, чтобы учащиеся овладели умением пользоваться иностранным языком для пополнения своих знаний по этим предметам.

Многие стараются интенсифицировать учебно - воспитательный процесс за счет опережающего по сравнению с действующей программой овладения языковым материалом и соответствующими речевыми действиями. Хотим привести следующий пример: учащиеся обучают употребление временных форм не последовательно (сначала настоящему времени, потом прошедшему и т. п.), а почти параллельно, что имеет значительно больший обучающий и развивающий эффект [2, с. 8].

Так как одной из актуальных проблем в обучении иностранного языка является разработка лингвострановедческого аспекта, весьма полезным нам представляется использовать лингвострановедческий аспект в виде разнообразного методического арсенала: репродукции, раздаточный материал, таблицы, схемы, особенно слайды, кинофильмы, аудиозаписи текстов страноведческого содержания.

Список использованной литературы

1. Рубинштейн, С. Л. Задачи и мотивы деятельности / С. Л. Рубинштейн // Основы общей психологии : в 2 т. Т. 2. – М. : Педагогика, 1989. – С. 43–47.
2. Томахин, Г. Д. Реалии в языке и культуре / Г. Д. Томахин // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 6. – С. 8–10.
3. Фалилеев, А. Е. Лингвокультурологический аспект изучения иностранного языка / А. Е. Фалилеев // Kurikulum (elmi metodik jurnal). – 2014. – № 4 (28). – С. 106 - 109.

4. Kadakin, V. V., Shukshina, T. I., Piskunova, S. I., Babushkina, L. E. & Falileev, A. E. (2016). Pedagogical Conditions of Multilevel Foreign Languages Teaching in Pedagogical Higher Education. International Journal of Environmental and Science Education, 11(14), pp. 6603 - 6615. Retrieved from: <http://www.ijese.net/makale/945>

5. Lazutova L. A., Falileev A. E. Using of google resources for formation students' lexical skills teaching foreign languages at language faculties, The Humanities and Education, 2016, No. 2 (26), pp. 89–91. (in Russian)

© Фалилеев А.Е., 2017

Фалилеев А. Е.

кандидат культурологии, доцент
факультет иностранных языков
МГПИ имени М. Е. Евсевьева
г. Саранск, Российская Федерация

Бабакульева П.

студентка 5 курса факультета иностранных языков
МГПИ имени М. Е. Евсевьева
г. Саранск, Российская Федерация

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ЯЗЫКОВЫХ РЕАЛИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Стремительное вхождение России в мировое экономическое, культурное и образовательное пространство связано со способностью жить в контексте мировой культуры и чувствовать потребность в необходимом уровне владения иностранным языком [8, с. 6603].

Язык является частью культуры, и появление нового предмета, вещи в материальной и духовной жизни общества ведет к возникновению слова - реалии, обозначающего данный предмет в языке. Широкий культурологический фон способствует как развитию лингвистических навыков и умений, так и знакомит обучаемого с конкретными аспектами иноязычной культуры [5, с. 106].

Изучение социокультурного фона и лексики, отражающей его, представляется необходимым в целях более полного и глубокого понимания оригинала и воспроизведения сведений об этих ценностях в переводе с помощью языка другой национальной культуры [1, с. 31].

Социокультурные сведения, характерные лишь для определённой нации или национальности и отражённые в языке данной национальной общности, В. С. Виноградов называет фоновой информацией. Последняя включает в себя специфические факты истории, особенности государственного устройства и географической среды национальной общности, характерные предметы материальной культуры, фольклорные понятия – все то,

что в теории перевода обычно называют реалиями [2, с. 87]. Реалии являются компонентом фоновых знаний, необходимых для понимания иноязычного текста.

Недостаток фоновых знаний может также послужить причиной буквализма в переводе из-за неумения увидеть реалию (особенно фразеологизм) за внешне прозрачным словосочетанием. Для предотвращения чисто языковых ошибок необходимо знание культуры, выступающей в качестве фона языковых конструкций, в противном случае переводчику необходима помощь не только консультанта по реалиям страны, филолога широкого профиля [7, с. 41].

Отсюда следует, что основным объектом лингвострановедения являются различные пласты национально-окрашенной лексики – безэквивалентной, коннотативной и фоновой, а также те лексические категории, которые отражают наиболее существенные для жизни народа понятия. Возвращаясь к вопросу выделения лексических единиц, обладающих ярко выраженной национально-культурной тематикой, нужно отметить, что в лингвострановедении эта лексика соотносится с реалиями. Несмотря на широкое использование в лингвострановедении, в теории и практике перевода понятия реалии, вопросы систематизации и типологии реалий, не говоря уже о лингвистическом описании лексических средств их выражения, остаются во многом дискуссионными.

Для повышения уровня обучения иностранному языку, развития интеллекта студентов необходимо использовать методику, основанную на эмоциональном восприятии учебного материала, которая способна повысить эффективность обучения. Разрабатываются эффективные методики применения современных технологий при обучении разным видам иноязычной речевой деятельности [9, с. 90].

Одним из основных объектов лингвострановедения являются реалии стран изучаемого языка. Реалии – это реальные факты, касающиеся быта, культуры, истории страны изучаемого языка, героев, традиций, обычаев. Само слово «реалия» является латинским прилагательным среднего рода, множественного числа, превратившимся в русском языке под влиянием аналогичных лексических категорий в существительное женского рода. В филологических дисциплинах существует двойное понимание реалии:

1) реалия – предмет, понятие, явление, характерное для теории культуры, быта, уклада народа, страны и не встречающееся у других народов;

2) реалия – слово, обозначающее предмет, явление; также словосочетание (обычно фразеологизм, пословица, поговорка, включающее такие слова) т. е. слова, обозначающие предметы, понятия и ситуации, не существующие в практическом опыте людей, говорящих на другом языке. К данной группе относятся слова, обозначающие разного рода предметы материальной и духовной культуры, свойственные только данному народу, например, названия блюд национальной кухни (muffin, haggis, pudding, sandwich и пр.), видов народной одежды и обуви (kilt), народных танцев (pop - goes - the - weasel), видов устного народного творчества (limericks) и т. д. также сюда входят слова и устойчивые словосочетания, обозначающие характерные только для данной страны политические и общественные учреждения (например, primaries, caucus, lobbyist и т.п.), торговые и общественные заведения (англ. / америк. drugstore, grill - room, drive - in) и пр. [4, с. 27 - 30].

В реалиях наиболее наглядно проявляется близость между языками и культурой: появление новых реалий в материальной и духовной жизни общества ведет к возникновению реалий в языке, причем время появления новых реалий можно установить довольно точно. У каждой реалии есть местный колорит, который кроме значения общего характера (сочетание цветов) имеет значение совокупности особенностей (эпохи, личности), своеобразия чего-либо. Именно колорит делает из нейтральной, «неокрашенной» единицы «национально-окрашенную» реалию. Колорит – эта та

окрашенность слова, которую оно приобретает благодаря принадлежности его референта – обозначаемого им предмета – к данному народу, определенной стране или местности, конкретной исторической эпохе; благодаря референту, характерному для культуры, быта, традиций, особенностей действительности в данной стране или регионе, в данную историческую эпоху, в отличие от других стран, народов, эпох [6, с. 67].

В стилистическом плане реалии являются принадлежностью национального литературного языка, и этим они отличаются от научных терминов, локализмов, жаргонизмов и т. д. [3, с. 58].

Список использованной литературы

1. Березович, Е. Л. Язык и традиционная культура / Е. Л. Березович // Этнолингвистические исследования. – М. : Индрик, 2007. – 600 с.
2. Виноградов, В. С. Введение в переводоведение / В. С. Виноградов. – М. : 2004. – 224 с.
3. Влахов, С. И. Непереводимое в переводе / С. И. Влахов, С. Флорин. – 3 - е изд., испр. и дополнит. – М. : Р. Валент, 2006. – 448 с.
4. Томахин, Г. Д. Лингвострановедение: что это такое? / Г. Д. Томахин // ИЯШ. – 1996. – № 6 – С. 27 - 30.
5. Фалилеев, А. Е. Лингвокультурологический аспект изучения иностранного языка / А. Е. Фалилеев // Kurikulum (elmi metodik jurnal). – 2014. – № 4 (28). – С. 106 - 109.
6. Фененко, Н. А. Язык реалий и реалии языка / Н. А. Фененко. – Воронеж. : Воронеж. гос. универ, 2001. – 140 с.
7. Шумагер, Е. И. Фоновая лексика, ее своеобразие и связь с культурой / Е. И. Шумагер. – М. : 1990. – 129 с.
8. Kadakin, V. V., Shukshina, T. I., Piskunova, S. I., Babushkina, L. E. & Falileev, A. E. (2016). Pedagogical Conditions of Multilevel Foreign Languages Teaching in Pedagogical Higher Education. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(14), pp. 6603 - 6615. Retrieved from: <http://www.ijese.net/makale/945>
9. Lazutova L. A., Falileev A. E. Using of google resources for formation students' lexical skills teaching foreign languages at language faculties, *The Humanities and Education*, 2016, No. 2 (26), pp. 89–91. (in Russian)

© Фалилеев А.Е., 2017

Фатеева Ю.Г.

Канд.филол.наук
кафедра русского языка и социально - культурной адаптации ВолГМУ,
г. Волгоград, Российская Федерация

ВКЛЮЧЕНИЕ ПАРЕМИЙ В ЯЗЫКОВУЮ ИГРУ (НА МАТЕРИАЛЕ ВРАЧЕБНОЙ ПРОЗЫ)

Язык предоставляет поистине неисчерпаемый источник материала для создания языковой шутки, с этой целью современные писатели нередко обращаются к потенциалу паремий. Интересный пример использования пословиц и поговорок в рамках языковой игры «находим» у М. Малявина. Например: «Одна из напастей инволюционного периода,

которая показывает, что многия печали могут быть не только вследствие многия мудрости...» [1, с. 364]. В русском языке существует поговорка «Многия мудрости – многия печали» (современный вариант содержит прилагательное «многие»), в своем произведении автор подвергает ее механической трансформации, меняя местами придаточные условия и следствия. Одновременно писатель оживляет исходную поговорку, вводя в ее контекст конструкцию официально - делового стиля «вследствие чего»; отметим, что смешение стилей – один из наиболее распространенных приемов создания комического за счет снижения значения компонентов высказывания. Примером такой игры со стилями считаем и данный фрагмент.

Поговорка «что не съем, то надкушу» обыгрывается при описании следующего симптома пациента психиатрии: «Вдруг выясняется, что родственники – неблагодарные сволочные меркантильные кю, которые подворовывают деньги, продукты из холодильника (а что не своровали – обязательно испортят или понадкусают), вещи из шкафа (куда - то подевались модничие панталоны а - ля десантно - транспортный парашют), а самого страдалца просто мечтают сдать в интернат» [1, с. 362].

В представленном фрагменте, взяв за основу исходную поговорку, автор подвергает ее трансформации: распространяет синонимичными конструкциями, расположив их по степени уменьшения ущерба: сначала «своровали», затем «испортили» и в заключении «понадкусали». Примечательно, что подобный подход к расположению синонимов автор использует и при описании преступных действий родственников больного: «подворовывают деньги, продукты..., вещи». Обращает на себя внимание именование членов семьи «кю».

Для создания комического эффекта в данном фрагменте М. Малявин использует также слова, различные по стилистике: разговорная лексика представлена прилагательным «модничие» и сравнительным союзом «а - ля», к высокому стилю относится существительное «страдалец», которое в контексте приобретает ироничное значение. Прибегая к гиперболизации (сравнение размера «модничих панталон» с «десантно - транспортным парашютом») и используя глагол «мечтать» в ироничном значении, автор усиливает комический эффект всего отрывка.

Еще один пример включения противопоставления глаголов «съем – надкушу» в контекст языковой игры М.Малявина обнаруживаем в неожиданном контексте: «Извращение инстинкта самосохранения – это когда товарищ убить себя не убьет, но понадкусает изрядно, неожиданно найдя нечто необычайно притягательное в самоистязании, членовредительстве, глотании всяких неудобоглотаемых предметов вроде фамильного серебра» [1, с. 75]. Отметим, что исходная языковая единица употребляется обычно для обозначения необоснованной порчи каких - либо материальных предметов. Однако автор с его помощью описывает симптом, при котором больной приносит вред самому себе, таким образом, «понадкусить» он может именно себя. Используя данную поговорку в контексте рассказа о довольно опасных проявлениях болезни, автор снижает трагический эффект, производимый реальной картиной.

Примыкают к использованию поговорок как средства создания языковой игры и включение их в контекст повествования обыгрывание ситуаций, отразившихся в анекдотах. Например, у М. Малявина читаем: «...галлюцинации Пика (при поражении дна IV желудка): больные заявляют, будто видят ¹⁰²сквозь стену: «Вон один сквозь нее прошел,

вон он за стеной ходит, вон кошка тоже сквозь стену шмыгнула – гнездо у них там, что ли?» [1, с. 29]. Наличие «рентгеновского зрения» у пациента описывается с помощью финала широко известного анекдота, в котором наркотические галлюцинации героев в виде пролетающих над головой слонов, коров и т.д. (животные могут варьироваться) объясняют наличием недалеко гнезда у этих животных.

Обыгрывание паремий в художественной литературе происходит с помощью значительных трансформаций, например: «...во имя светлой цели эти милые люди готовы причинить своим лбом тяжелый материальный ущерб церковному недвижимому имуществу» [Малявин, ПНДК, 2012, с. 390]. Ироничная парафраза, с помощью которой психиатрические больные становятся «милыми людьми», уточняется описанием их целеустремленности, в основе которой лежит пословица «заставь дурака Богу молиться, он и лоб пробьет». Однако исходная лексическая единица подвергается довольно значительно трансформации: так, первая часть пословицы в тексте М. Малявина сохраняет общий смысл подразумеваемой паремии, используя объект воздействия «лоб». Однако усердие человека, в интерпретации писателя, приносит ущерб не самому человеку, а «церковному недвижимому имуществу». Полагаем, что в данном случае произошла контаминация пословицы и фразеологизма «стучать / биться лбом в стену»; далее исходная идиома тоже подвергается обыгрыванию, в результате которого стена становится тем самым церковным имуществом. Употребление именно такого объекта воздействия лба обусловлено исходно пословицей, т.к. в контексте произведения М. Малявина причина активности пациента не желание молиться, а «светлая цель», которая к религии может и не иметь отношения.

Паремия «Хотелось как лучше, а получилось как всегда» сама по себе не включается в языковую игру, а используется В. Найдиным в контексте описания предметной шутки: «Хотел как лучше, а получилось... Ничего не получилось. Член крепко спал вместе с хозяином. Только что не храпел» [2, с.87]. Юмористический эффект достигается тем, что происходит разъединение пациента и его части тела («член»), и оба новых субъекта наделяются вполне человеческой способностью спать и даже храпеть, таким образом, механизм создания шутки – это олицетворение.

Интересному обыгрыванию подвергается правило гигиены, ставшее в русском языке также паремией - «Мойте руки перед едой». В фантастической медицинской повести А. Смирнова «Удаленный доступ» комичный диалог вызывает предложение одного из врачей мыться перед операцией: «– Ну что, моемся? – Ты авициник. – Ничего авициничного. Я чту традиции. Доктор должен вымыть руки перед больным. – Главное – после» [3, с. 289]. Примечательно, что исходная паремия подвергается трансформации, при которой заменяется причина необходимости мыть руки: «перед едой» становится «перед больным». Такая подмена создает ситуацию, при которой пациент не наделен человеческими характеристиками и не воспринимается как живое существо, напротив, он становится равноценен пище. Герои А. Смирнова не жестокие маньяки: они не собираются специально убивать пациента и тем более есть его, но на протяжении всего повествования подчеркивается халатность врачей, их равнодушие по отношению к судьбе пациента.

Вместе с тем, несмотря на действующий закон асептики, требующий абсолютной стерильности по время операции, герои произведения А. Смирнова осуществляют операцию удаленно, через многие километры космического пространства, с помощью Интернета, потому, действительно, необходимость мыться перед операцией вызывает

сомнения. Однако основной комический эффект достигается не этим, казалось бы, абсурдным действием, а продолжением исходной паремии: доктор должен мыть руки не только перед больным, но «главное – после». Заключительная фраза усиливает комический эффект, вызванный аллюзией на первое правило гигиены, акцентируя внимание на финальном действии хирургической бригады, тем самым «намекая» на мысль, что пациент может угрожать жизни самого врача. Вместе с тем, мытье рук после операции, в результате которой больной умирает, дает возможность предположить новую аллюзию: «умывать руки» – известная фраза Понтия Пилата, отправившего Иисуса на казнь.

Таким образом, врачебная проза «пестрит» паремиями, подвергшимися различным видам трансформации: «дописывание» пословиц и поговорок, адаптация их к современной и профессиональной реальностям дает возможность авторам не только ввести читателя в сложный мир медицины, но и снизить драматизм ситуации, с которой каждый врач сталкивается в процессе выполнения служебного долга.

Список использованной литературы

1. Малявин М. Психиатрию – народу! Доктору – коньяк! [Текст] / М. Малявин. – М.: Аст, 2012. – 416 с.
2. Найдин В. Реанимация. Записки врача [Текст] / В. Найдин. – М.: Эксмо, 2011. – 256 с.
3. Смирнов А. Под крестом и полумесяцем. Записки врача [Текст] / А. Смирнов. – М.: АСТ, 2013. – 320 с.

© Фатеева Ю.Г., 2017

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шаленкова Е.В.,

ФГБОУ ВО НижГМА Минздрава России
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Кононова С.В., д.ф.н, профессор

ФГБОУ ВО НижГМА Минздрава России
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Алакаева Е.В.

ФГБОУ ВО НижГМА Минздрава России
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ РИСКОВ ОСНОВНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ответственность персонала и его должностные обязанности являются центральным понятием трудовых отношений аптечной организации и фармацевтических кадров. Случаи ненадлежащего выполнения должностных обязанностей КоАП РФ и УК РФ связывают с самонадеянностью, халатностью работников, недобросовестным, легкомысленным и небрежным отношением к выполняемым обязанностям. Осознание работниками своих действий и их последствий предполагает наличие у них такого качества как «ответственность». Недостаточная ответственность проявляется в ситуационном контроле над профессиональной деятельностью, зависящим от настроения или внешних факторов. Недостаточная ответственность фармацевтического персонала связана и с неспособностью принимать профессионально верные решения, поэтому спутником недостаточной ответственности является недостаточная компетентность. В целом, недостаточные компетентность и ответственность являются следствием дефектов системы управления в аптечной организации.

Гипотезой нашего исследования являлось предположение о том, что компетентность и ответственность в максимальной степени влияют на появление рисков фармацевтической деятельности. Для установления характера взаимосвязи между причинами рисков событий был проведен экспертный опрос 68 руководителей отделов управления персоналом, руководители отделов обучения и развития персонала и подчиненных им менеджеров пятнадцати наиболее крупных аптечных сетей различной формы собственности (расположенных на территории Нижнего Новгорода и Нижегородской области). Экспертам предложили дать качественную (лингвистическую) оценку характера взаимосвязи, а затем оценить ее количественно в баллах, используя таблицу 1:

Таблица 1 – Оценочная таблица силы взаимосвязи причин и факторов - следствий, влияющих на появление рисков

№ п / п	Качественная оценка силы зависимости	Количественная оценка силы зависимости (СЗ)
1.	Сильная, или тесная	$CЗ > 0,70$
2.	Средняя	$0,50 < CЗ < 0,69$
3.	Умеренная	$0,30 < CЗ < 0,49$

4.	Слабая	$0,20 < C3 < 0,29$
5.	Очень слабая	$C3 < 0,19$

Причинно - следственная характеристика рисков событий (факторов риска) представлена в таблице 2: И – исходный фактор, П – основная причина, Ф – факторы - следствия):

Таблица 2 – Причинно - следственная характеристика факторов риска.

Фактор	Содержание
И	Дефекты системы управления фармацевтическими кадрами
П	Недостаточная ответственность фармацевтических кадров
Ф1	Недостаточная компетентность фармацевтических кадров
Ф2	Недостаточность контроля
Ф3	Недостаточная стандартизация операционных процедур
Ф4	Изменение нормативно - правового поля
Ф5	Недостаточность обучения

Взаимосвязь причин и факторов - следствий, влияющих на появление рисков представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Система причин и факторов - следствий, влияющих на появление рисков фармацевтической деятельности, связанных с низкой ответственностью персонала.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о подтверждении поставленной гипотезы (связи между недостаточной ответственностью, недостаточной компетентностью максимальны – 0,91 и 0,95, и соответствуют лингвистической оценке «тесная взаимосвязь»). Кроме того, высокие значения имеет связь между недостаточной ответственностью и недостаточным контролем (0,85), что свидетельствует о понимании причины профессиональной ответственности как страха наказания, и в конечном итоге это может привести к нарушениям правил фармацевтической деятельности – рискам.

Для управления рисками деятельности, связанными с недостаточной ответственностью наиболее целесообразно использовать меры, снижающие риски и повышающие ответственность фармацевтических кадров. К ним относятся: обучение фармацевтических работников хранению и приемке товара, стандартизация операционных процедур, внедрение системы управления ответственностью фармацевтических кадров для снижения рисков (Таблица 3).

Таблица 3 – Возможности снижения критических, максимальных и высоких рисков фармацевтической деятельности

Фактор – причина: Недостаточная ответственность фармацевтических кадров		
Метод управления: снижение риска		
Риск	Последствия	Мероприятия
Риски, связанные с процессом заказа товара		
Заказ товара не в соответствии с потребностью, недостаточность товарного запаса	Ущерб репутации Конфликт с поставщиком Плохой ассортимент Недовольный покупатель Экономический ущерб (отказ в реализации)	Повышение ответственности руководителя аптеки Стандартизация операционных процедур
Неправильный заказ товара (выбор неправильного наименования)		Повышение ответственности руководителя аптеки
Несвоевременный заказ товара		
Неправильный заказ товарной позиции (неверное количество, мало)		
Неправильный заказ товарной позиции (неверное количество, много)		
Невозможность заказать товар, из-за долгов перед поставщиком как результата несвоевременной оплаты		Повышение ответственности руководителя аптеки Контроль экономических показателей

Риски, связанные с процессом приемки товара		
Приемка товара, не соответствующего накладной по серии	Появление несоответствующего товара	Повышение ответственности персонала Стандартизация операционных процедур
Несвоевременная приемка товара по качеству и количеству	Недовольный покупатель Экономический ущерб (отказ в реализации)	
Риски, связанные с процессом хранения товара		
Несвоевременный контроль сроков годности, истечение срока годности	Появление несоответствующего товара Претензии контролирующих организаций, штраф Экономический ущерб от списания товара	Повышение ответственности персонала Стандартизация операционных процедур
Выбор неправильного светового режима		
Выбор неправильного температурного режима		
Нарушение порядка хранения ЛП в витринах		
Совместное хранение товаров, подлежащих раздельному хранению		
Нарушение порядка хранения медицинских изделий		
Отсутствие возможности оперативно найти товар, неудобная систематизация мест хранения	Недовольный покупатель Экономический ущерб (отказ в реализации)	Принятие риска Отказ от риска
Отсутствие журнала регистрации корректирующих мероприятий	Появление несоответствующего товара Претензии контролирующих организаций, штраф	Повышение ответственности персонала Стандартизация операционных процедур
Риски, связанные с процессом реализации товара		
Реализация ЛП сотрудником, не имеющим фармацевтического образования	Плохая репутация среди населения Недовольный покупатель Низкий уровень продаж Экономический ущерб от низкого уровня продаж	Принятие риска Отказ от риска
Конфликты с покупателями		Повышение ответственности персонала Стандартизация операционных процедур
Неполное консультирование		

Таким образом:

- стимулирование «страха ответственности», введение каких - либо локально установленных наказаний мы считаем нецелесообразным, несмотря на предрасполагающий менталитет работников;

- отрицательная мотивация работает по принципу «здесь и сейчас» и когда пропадет страх наказания (работник рано или поздно привыкнет к его существованию), пропадет его и побуждающая сила;

- в качестве инструмента усиления контроля может использоваться система внутреннего аудита в соответствии с Приказом Минздрава России от 31.08.2016 № 647н «Об утверждении Правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения» путем разработки чек - листов стандартных операционных процедур и проведением аттестационных мероприятий;

- для развития профессиональной ответственности целесообразно также проведение обучающих мероприятий в стиле «тренинг личностного роста».

После внедрения управления ответственностью персонала при наличии достаточного уровня ответственности персонала, количество коллективов, обладающих ситуативной ответственностью сократилось с 20,00 % до 6,67 % .

Одновременное уменьшение величины критических и значимых рисков фармацевтической деятельности, связанных с недостаточной ответственностью персонала свидетельствует об эффективности внедренной системы управления ответственностью персонала (Таблица 4).

Таблица 4 – Динамика величины критических и значимых рисков фармацевтической деятельности, связанных с недостаточной ответственностью персонала.

	Риск	Величина риска до проведения корректирующих мероприятий, баллы	Величина риска после проведения корректирующих мероприятий, баллы	Весовой коэффициент	Динамика риска, %
1	Несвоевременный контроль сроков годности, истечение срока годности	108,24	85,36	0,28	- 21,14
2	Несвоевременная приемка товара по качеству и количеству	78,03	70,25	0,22	- 9,97
3	Невозможность заказать товар, из - за долгов перед поставщиком как результата несвоевременной оплаты	81,42	78,63	0,18	- 3,43

4	Выбор неправильного светового режима	102,36	65,36	0,11	- 36,15
5	Нарушение порядка хранения ЛПП в витринах	76,29	65,12	0,12	- 14,65
6	Выбор неправильного температурного режима хранения	77,97	65,23	0,09	- 16,34

Интегральный показатель наиболее крупных рисков фармацевтической деятельности уменьшился с 89,56 баллов до 74,38 баллов (- 16,95 %); перешел из категории «максимальные риски» в более низкую категорию «высокие риски».

Выводы.

- существует тесная связь между недостаточной ответственностью, недостаточной компетентностью и рисками фармацевтической деятельности;
- необходимо усиление контроля за качеством профессиональной деятельности провизоров и фармацевтов в отсутствие негативной мотивации;
- для управления рисками фармацевтической деятельности целесообразно проводить мероприятия, снижающие эти риски;
- аптечные организации, использующие труд сотрудников, не имеющих фармацевтического образования, должны принять последствия такого риск либо отказаться от риска (не использовать труд такого персонала).
- система управления ответственностью снижает риски фармацевтической деятельности, связанные с недостаточной ответственностью фармацевтических кадров.

Список использованной литературы.

1. Никулина И.Б., Андрианова Г.Н. Структурный анализ экономических рисков фармацевтической деятельности. Фармация. №4. 2006. С.21 - 24.
2. Викторов О.И. Риски в работе аптек и методы их профилактики. "Экономический вестник фармации. Приложение: Законодательство, учет, налоги, менеджмент". 2005. N 2. С. 28 - 31.
3. Капустина Н.В. Риски управления персоналом. Экономика и образование. №4. 2008. С.139 - 142.

© Шаленкова Е.В., Кононова С.В., Алакаева Е.В., 2017

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Черноусова Д.И.,

Специальность экономическая безопасность
ОФ РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Оренбург, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ИДЕЙ О РОЛИ ИННОВАЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ

Много тысяч лет назад наши предки занимались различными инновациями, которые изменили общество и смогли продвинуть его вперед. Это было сделано задолго до того, как смогла сформироваться наука и сложиться небольшой слой занимавшихся ею ученых. Поэтому, можно смело утверждать, что наука – это не единственный источник инноваций. Вообще, ученые не всегда были инициаторами внедрения каких-либо новшеств. Проблемы инновационной активности является весьма актуальной для современной России, которая ищет пути перехода к инновационным моделям, позволяющим национальной экономике отказаться от сырьевой зависимости[1,2].

Уже очень много тысячелетий существует инновационная практика, но лишь в XX веке стали появляться предметы специального научного изучения новшеств.

Формирование и развитие теорий инноваций делится на три основных этапа:

- 10 - 30 - е гг. - формирование базисных основ теории
- 40 - 60 - е гг. – развитие и уточнение фундаментальных инновационных идей предыдущего периода
- с середины 70 - х гг. – новый теоретический прорыв, связанный с освоением и распространением технологического уклада в период становления постиндустриального общества. Этот период длится и по сей день.

Формирование основ теории инноваций происходило в рамках становления общей теории циклов и кризисов, прежде всего в экономической и технологической сферах.

Российский экономист Н.Д. Кондратьев заложил основы инновационного развития, разработал теорию больших циклов (длинных волн) и обосновал закономерную связь «повышательных» и «понижательных» волн этих циклов с волнами технических изобретений и их практического использования.

Н.Д. Кондратьев увязывает технологические и экономические инновационные волны с радикальными переменами в других сферах жизни общества: «...войны и социальные потрясения включаются в ритмический процесс развития больших циклов и оказываются не исходными силами этого развития, а формой его проявления».

Основоположником теории инноваций считается Йозеф Шумпетер. Его заслуга заключается в том, что он впервые сконцентрировал внимание и стал изучать экономическую динамику на основе длинных циклов Кондратьева и смог обосновать основные положения нововведений.

Он выделяет пять случаев нововведений:

1. введение либо нового продукта, неизвестного потребителям, либо нового вида продукта
2. внедрение нового метода производства

3. открытие нового рынка, на котором данная отрасль промышленности не была представлена ранее
4. открытие нового источника сырья
5. внедрение новой организационной структуры в какой - либо отрасли промышленности

Еще одним из единомышленников Кондратьева является Питирим Сорокин, который заложил основы инноваций в социальной и культурной сфере, понимая их как динамику научных открытий и изобретений, межгосударственных и гражданских войн. Он отрицал наличие общего тренда исторического прогресса и считал, что эти колебания бесцельные. Им даны количественные оценки инновационных волн в ряде сфер духовного воспроизводства.

Таким образом, можно сделать вывод, что за три десятилетия XX в были заложены фундаментальные основы теории инноваций. В основном уделялось внимание технологическим, социальным и культурным инновациям [5, с.382]

Взаимосвязь инноваций с экономическим ростом – эта та проблема, на которую ученые акцентировали внимание. Ей была посвящена нобелевская лекция Саймона Кузнецца. В ней сформулирован ряд новых подходов к теории инноваций, развивающих идеи Шумпетера и Бернала:

1. Автор ввел понятие эпохальных нововведений, которые лежали в основе перехода от одной исторической эпохи к другой.
2. эпохальное нововведение вызвало ускорение экономического роста в индустриальной эпохе.
3. нововведения социального характера несут как положительный, так и отрицательный результат. Главной экономической функцией государства является стимулирование роста инноваций и их структурные изменения.
4. Технологические нововведения взаимосвязаны с нововведениями в других сферах общества.

Серьезное исследование в теории инноваций было осуществлено А.И. Анчишкиным, который в книге «Наука - техника - экономика» (1986 г.) выделял эпохальные перевороты, которые реализовали базисные инновации:

- первую промышленную революцию конца XVIII – начала XIX вв.;
- вторую промышленную революцию последней трети 19 – начала XX вв.;
- третью промышленную революцию, начавшуюся с середины XX в. и переросшую в научно - техническую революцию.

По мнению ученого в последние десятилетия XX века начала формироваться вторая волна научно - технической революции, основными чертами которой выступает фундаментальная перестройка технологий на основе электроники. [3, с.284]

Во второй половине XX в. в России сложилась сильная инновационная школа. В связи с тем, что страна столкнулась с глубоким кризисом мировой экономики, произошла новая волна в развитии теорий инноваций. Главными достижениями в этот период стали:

1. Длинноволновые колебания в экономике и обществе являлись центром внимания исследователей.
2. Выдвижение и исследование сверхдлинных вековых и тысячелетних волн эпохальных инноваций.

3. Инновации, которые были изучены различными учеными, распространялись не только на экономику и технологию, но и на другие сферы жизни общества, такие как культура, религия, социальная жизнь.

Артур Шлезингер Младший в книге «Циклы американской истории» выдвинул предположение о том, что в течение первых 15 лет каждое поколение отличается более высокой инновационной активностью.

В разработку теории циклов и инноваций активно включились советские ученые. Одним из них был Ю.В. Яковец, который установил взаимосвязь цикличной динамики изобретений, нововведений, смены поколений машин, развитие цен и эффективности техники. В работе Ю. Яковца «Циклы. Кризисы. Прогнозы» (1999 г.) все виды циклов в развитии общества систематизированы как проявления общей закономерности циклично - генетической динамики

4. На новом этапе развития теории инноваций большое внимание уделено их территориальному аспекту, колебаниям уровня инновационной активности различных стран и цивилизаций.

5. Особое внимание уделялось экономическому механизму осуществления инноваций. Большинство исследователей стоит на точке зрения необходимости сочетания рыночного конкурентного механизма с активной государственной поддержкой базисных инноваций, определяющих конкурентоспособность страны. Главным результатом и стимулом инновационной деятельности было получение сверхприбыли в период распространения эффективных инноваций.

Эти предложения докладывались на заседании круглого стола глобального гражданского форума Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию в Йоханнесбурге 2 сентября 2002 года [4, с.518]

Таким образом, на современном этапе происходит развитие и переосмысление идей об инновациях и их роли в жизни общества

Список использованной литературы:

1. Варава М.Ю. Наука и инновации: состояние и проблемы в условиях формирования в России экономики знаний // Журнал экономической теории. 2014. № 2. С. 80 - 85.

2. Варава М.Ю. Контуры построения национальной модели экономики с научно - инновационной доминантой // Вопросы инновационной экономики. 2016. Т. 6. № 1. С. 9 - 32.

3. Кузык Б.Н., Агеев А.И. и др. Россия в пространстве и времени (история будущего). – М.: Институт экономических стратегий, 2004.

4. Ритцер Д. Современные социологические теории. – СПб.: Питер, 2004.

5. Яковец Ю.В. Глобальные экономические трансформации XXI века. — Москва: Экономика., 2011

© Черноусова Д.И., 2017

Асылбаев М.М.

Магистрант 2 курса

Ахмадуллин А.Р.

Магистрант 2 курса

КГЭУ,

г. Казань, Российская Федерация

ПОКАЗАТЕЛИ СОСТОЯНИЯ ТРАНСФОРМАТОРНЫХ МАСЕЛ

Аннотация. В статье представлены основные показатели состояния трансформаторных масел и их параметры.

Трансформаторное масло это очищенная фракция нефти, то есть это минеральное масло. Его производят перегонкой нефти, где данная фракция кипит при 300 — 400°С. Свойства трансформаторных масел зависят от исходного сырья. Средний вес молекул масла варьируется от 220 до 340 а.е.м. Основные компоненты и их процент в составе трансформаторного масла указан в таблице 1.

Компонент	Доля в масле
1. Парафины	10-15%
2. Нафтенны или циклопарафины	60-70%
3. Ароматические углеводороды	15-20%
4. Асфальто-смолистые вещества	1-2 %
5. Сернистые соединения	< 1%
6. Азотистые соединения	< 0.8%
7. Нафтенновые кислоты	<0.02%
8. Антиокислительная присадка (ионол)	0.2-0.5%

Таблица 1. Основные компоненты трансформаторных масел.

Свойства масла, как электрического изолятора, зависят от тангенса угла диэлектрических потерь. Поэтому примеси воды и наличие волокон в масле недопустимо, так как любые примеси отрицательно влияют на данный показатель.

Особым свойством трансформаторных масел является их устойчивость в условиях окисления, требуемые параметры трансформаторного масла должны сохраняться очень длительный период работы.

В РФ все сорта трансформаторных масел обязательно имеют антиокислительную присадку — ионол (2,6 - дитретичный бутилпаракрезол, или агидол - 1). Ионол взаимодействует с активными пероксидными радикалами, возникающими в цепи окислительной реакции углеводов.

Сначала окисление восприимчивых к присадкам масел замедляется, так как ингибитор прерывает возникающие цепи окисления. После истощения присадки, масло окисляется как без присадки, с обычной скоростью.

Трансформаторное масло обладает горючестью, биоразлагаемостью, почти не обладает токсичностью и не вредит озоновому слою. Плотность — от 840 до 890 кг / м³. Наиболее важное свойство — вязкость. Электрическая прочность прямо пропорциональна вязкости. Однако слишком высокая вязкость вредит охлаждающим способностям.

В этом моменте необходимо найти подходящую вязкость. Стандартно вязкость при нормальных условиях, у основного количества трансформаторных масел равна 28 - 30 мм² / с.

Показатели	ТКп	Масло селективной очистки	T-1500У	ГК	ВГ	АГК	МВТ
Стабильность, показатели после окисления, не более							
осадок, % (мас. доля)	0,01	Отсутствие		0,015	0,015	Отсутствие	
Летучие низкомолекулярные кислоты мг КОН/г	0,005	0,005	0,05	0,04	0,04	0,04	0,04
Кислотное число, мг КОН/г	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1
Стабильность по методу МЭК, индукционный период, ч, не менее	-	-	-	150	120	150	150
Прозрачность	-	Прозрачно при 5°C	Прозрачно при 20°C	-	-	-	-
Тангенс угла диэлектрических потерь при 90°C, %, не более	2,2	1,7	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Цвет, ед. ЦНТ, не более	1	1	1,5	1	1	1	-
Коррозия на медной пластинке	Выдерживает	-	Выдерживает				
Показатель преломления, не более	1,505	-	-	-	-	-	-
Плотность при 20 °С, кг/м ³ , не более	895	-	885	895	895	895	-

Таблица 2. Основные показатели состояния разных марок трансформаторных масел.

Пробивное напряжение, в зависимости от рабочего напряжения, приведено в таблице 3.

Рабочее напряжение оборудования	Пробивное напряжение масла
До 15 кВ включительно	30 кВ
Выше 15 кВ и до 35 кВ включительно	35 кВ
От 60 кВ до 150 кВ включительно	55 кВ
От 220 кВ до 500 кВ включительно	60 кВ
750 кВ	65 кВ

Таблица 3.

Температура застывания находится опытным путем: пробирку с охлажденным трансформаторным маслом наклоняют на 45°, масло должно остаться в том же положении в течение минуты. Температура застывания свежих масел не должна быть ниже - 45°C.

Теплопроводность трансформаторного масла варьируется от 0,09 до 0,14 Вт / (м×К), и уменьшается с повышением температуры. Теплоемкость наоборот, возрастает, и может быть от 1,5 кДж / (кг×К) до 2,5 кДж / (кг×К).

Вне зависимости от принимаемых мер, трансформаторное масло поглощает газы, и растворяет в себе значительное количество. В нормальных условиях в 1см³ масла может раствориться 0,16 мл O₂, 0,086 мл N₂, 1,2 мл CO₂. Это значит, что кислород начнет окислять мало. Выделение же газа говорит о дефекте обмотки. Так, по наличию растворенных в трансформаторном масле газов, посредством хроматографического анализа выявляют дефекты трансформаторов.

Сроки службы трансформаторов и масла не связаны. Если трансформатор способен работать безотказно лет 15, то масло каждый год желателно очищать, а через 5 лет — регенерировать. Однако, для предотвращения быстрого истощения ресурса масла предусмотрены вполне определенные меры, принятие которых значительно продлит срок службы трансформаторного масла:

- Установка расширителей с фильтрами для поглощения воды и кислорода, а также выделяемых из масла газов;
- Избегание рабочего перегрева масла;
- Периодические чистки;
- Непрерывная фильтрация масла;
- Введение антиокислителей.

Высокие температуры, реакции масла с проводниками и диэлектриками, - все это способствует окислению, которое и призвана предотвращать антиокислительная присадка, о которой упоминалось в начале. Но регулярная очистка все равно требуется. Качественная очистка масла возвращает его в пригодное для использования состояние.

Что же может послужить поводом для изъятия из эксплуатации трансформаторного масла? Это могут быть загрязнения масла постоянными веществами, наличие которых не привело к глубоким изменениям в масле, и тогда достаточно провести механическую очистку. Вообще, существует несколько методов очистки: механический, теплофизический (перегонка) и физико - химический (адсорбция, коагуляция).

Если произошла авария, резко снизилось пробивное напряжение, появился нагар, или хроматографический анализ выявил неполадки, трансформаторное масло очищают прямо в трансформаторе или в выключателе, просто отключив аппарат от сети.

При регенерации отработанного трансформаторного масла получают до 3 фракций базовых масел для приготовления других товарных масел, таких как моторные, гидравлические, трансмиссионные масла, смазочно - охлаждающие жидкости и пластичные смазки. В среднем после регенерации получается 70 - 85 % масла, в зависимости от применяемого технологического способа. Химическая регенерация является при этом более дорогостоящей. При регенерации трансформаторного масла возможно получить до 90 % базового масла идентичного по качеству свежему.

Список литературы

1. Липштейн Р.А., Шахнович М.И. Трансформаторное масло. — М.: Энергоатомиздат, 1983 — 296 с.

2. Бурьянов Б.П. Эксплуатация трансформаторного масла. — М.: Госэнергоиздат, 1951 — 264 с.
 3. Агтов И.С., Хомяков М.В. Уход за изоляционным маслом. — Москва - Ленинград: Энергия, 1966 — 112 с.
 4. РД 34.43.105 - 89 Методические указания по эксплуатации трансформаторных масел.
 5. Маневич Л.О. Обработка трансформаторного масла. — М.: Энергоатомиздат, 1985 — 104 с.
 6. Тищенко В.А., О.В., Агафонов И.А., Пимерзин А.А. и др. Технология производства смазочных масел и спецпродуктов: Учебное пособие. — М.: ЛЕНАНД, 2014 — 240 с.
 7. Монастырский А.Е. Регенерация, сушка и дегазация трансформаторного масла. — Санкт - Петербург: Изд - во Петербургского энергетического института повышения квалификации руководящих работников и специалистов Минэнерго РФ, 2005 — 42 с.
 8. Рыбаков К.В., Коваленко В.П., Нигородов В.В. Сбор и очистка отработавших масел. — М.: АгроНИИТЭИИТО, 1988 — 32 с.
 9. И.В. Регенерация трансформаторных масел. — М.: Химия, 1972 — 168 с.
- © Асылбаев М.М., Ахмадуллин А.Р. 2017

Ахмадуллин А.Р.
Магистрант 2 курса
Асылбаев М.М.
КГЭУ,
г.Казань, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ НАПРЯЖЕНИЯ В СЕЛЬСКИХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЯХ 0,4 кВ

В статье представлены основные проблемы регулирования напряжения в сельских электрических сетях 0,4 кВ.

В данный момент в электрических сетях 10 / 0,4 кВ эксплуатируются трансформаторы с переключением без возбуждения (ПБВ). Известно, что при данном виде регулирования трансформатор на момент переключения отключается от сети, а вместе с ним и потребители электроэнергии, что уже является недостатком представленного способа регулирования. Данные регулирования носят сезонный характер и не имеют возможности обеспечить стабильное напряжение у потребителей. С 1 января 2013 года вступил в действие ГОСТР 54149 - 2010 [1], а с 1 июля 2014 года ГОСТ 32144 - 2013 [2] «Электрическая энергия, Совместимость технических средств электромагнитная. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения», согласно которым допустимый уровень отклонения напряжения повысился с $\pm 5\%$ до $\pm 10\%$ от номинального напряжения. Имея в виду это изменение можно сказать, что вся ответственность за стабильность напряжения ложится на потребителя электрической энергии как на заинтересованное в этом лицо. В данном случае можно сказать, что устройства автоматического регулирования напряжения будут пользоваться спросом,

однако устройства автоматического регулирования напряжения на трансформаторных подстанциях на основе РПН является очень затратным, а устройства громоздкими и не совершенными [3]. Кроме того они не дают необходимую точность регулирования напряжения, а в отдельных случаях регулирование напряжения может дать плохие последствия. Средства регулирования напряжения под нагрузкой (РПН) на трансформаторных подстанциях при том, что имеют возможность автоматизации процесса регулирования и за счет регулирования напряжения в сети без снятия напряжения на трансформаторе и без отключения потребителей, так и не нашли широкого применения в сетях 10 / 0,4кВ, из - за большой стоимости устройства РПН и устройств их автоматизации. Так, например, стоимость трансформатора с РПН приблизительно в 2,5 раза больше стоимости схожего по мощности и классу напряжения трансформатора с ПБВ. При этом коэффициент удорожания лишь будет повышаться по мере снижения мощности трансформатора, так как будет увеличиваться стоимость переключающего устройства по отношению к стоимости затраченных материалов. [4]

Применение вольтодобавочных трансформаторов в сельских электрических сетях так же не всегда является оправданным и дешевым решением для поддержания напряжения в норме у потребителей. Так же в электрических сетях практикуется изменение отклонения напряжения при помощи компенсации реактивной мощности батареями статических конденсаторов и изменением реактивного сопротивления продольных элементов электрической сети. Такой способ полностью подходит для регулирования напряжения в сетях с плавно изменяющимися нагрузками, но и данный способ имеет ряд существенных недостатков. [5] Ввиду того, что централизованное регулирование напряжения в сельских электрических сетях 0,4 кВ чаще всего не используется, напряжение фазы порой опускается до значений 150 - 160 В вместо положенных 220 В.[6]. Регулирование напряжения с помощью компенсирующих устройств допустимо лишь при достаточном запасе реактивной мощности в регулируемой электрической линии, так как при повышении напряжения в электрической сети наблюдается и рост потребления реактивной мощности. Регулирование напряжения с помощью компенсирующих устройств не является целесообразным, так как передача реактивной мощности требует увеличения пропускной способности сети за счет увеличения сечения провода, что увеличивает затраты, вызванные потерями электроэнергии, реактивной и активной мощности, а так же напряжения в сети, в которой будет производиться регулирование. [7] Самым большим недостатком, объединяющим все перечисленные известные способы регулирования напряжения является то, что все они проводят регулирование по расчетным параметрам и не учитывают фактическое напряжение на вводах потребителей электрической энергии. При этом не решается главная задача проведения регулирования напряжения и в этом случае страдает потребитель электроэнергии, в сети которого и может наблюдаться снижение качества выдаваемой ему электрической энергии, а в частности напряжения. В электрических сетях 10 / 0,4 кВ с неоднородной нагрузкой и графиком нагрузок, как правило, осуществлять регулирование напряжения, опираясь только на средства централизованного регулирования невозможно. Эта проблема решается объединением линий с похожими нагрузками в группы с последующей запиткой от другого трансформатора или установкой дополнительного вольтодобавочного трансформатора или иных средств местного регулирования. При этом применение программных комплексов может облегчить процесс

регулирования напряжения, максимально автоматизировав процессы, дозволит эффективно сочетать централизованное и местное регулирование напряжения. Огромной проблемой сельских электрических сетей является их моральное устаревание и износ. Большинство сетей было построено еще до 1976г., в период массовой электрификации страны. Так износ линий напряжением 10 кВ составляет 91 % , а линий напряжением 0,4 кВ - 61 % . [8] Не менее серьезной проблемой, влияющей на эффективность регулирования напряжения в электрических сетях и уровень напряжения в них, является протяженность самих линий. Так, согласно [9] оптимальной величиной протяженности воздушных линий напряжением 0,4кВ является не более 1–2 км при том, что в настоящее время среднее значение длин линий составляет 1,2км [10], но при этом максимальная длина линии может составлять порой и 5 - 6 км. [11] Согласно технической политики ОАО«МРСК ЦЕНТРА» длина магистрали ЛЭП 0,4 кВ не должна быть более 500м.

Опираясь на опыт, можно сделать вывод, что в настоящее время электрические сети нуждаются в реконструкции с полным техническим перевооружением подстанций, оптимизацией протяженностей линий электропередач 0,4...10кВ с использованием самонесущих изолируемых проводов СИПи повсеместном использовании средств автоматики и релейной защиты. Такие мероприятия позволят сократить потери электроэнергии в электрических сетях и получить экономический эффект от поддержания качества отпускаемой потребителям электроэнергии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ Р 54149 - 2010. Электрическая энергия. Совместимость технических средств электромагнитная. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения [Текст]. – Введ. 2013 – 01– 01. – М. : Стандартинформ, 2012.
2. ГОСТ 32144 - 2013. Электрическая энергия. Совместимость технических средств электромагнитная. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения. [Текст]. - Москва: Стандартинформ, 2014 - 16 с.
3. Кацман М.М., «Электрические машины»: учебник для средне - специальных учебных заведений. – М.: - Высш.школа, 1983 г.
4. Дымков А.М., Расчет и конструирование трансформаторов. - М.: Высшая школа, 1971
5. Беркович М.А. и др. Автоматика энергосистем: Учеб. для техникумов / М.А. Беркович, В.А. Гладышев, В.А. Семенов. — 3 - е изд., перераб. и доп. - М.: Энергоатомиздат, 1991. - 240 с.
6. Воротницкий В.Э., Повышение эффективности управления распределительными сетями Текст. / В.Э. Воротницкий // Энергосбережение. - 2005. No 10.
7. Мельников Н.А., Проблемы регулирования напряжения в электрических сетях [Текст] /
Н. А. Мельников // Регулирование напряжения в электрических сетях / Минэнерго СССР, Гл. техническое упр. по эксплуатации энергосистем, Всесоюзный гос.трест по организации и рационализации районных электрических станций и сетей. - Москва : Энергия, 1068. – 181 - 187с.
8. Смолоник С., Халилов Ф. Анализ технического состояния электрических сетей 0,38–110 кВ Российской Федерации // Труды Кольского научного центра РАН. — 2011. — No 2 (5). — С. 24–29

9. Смоловик С., Халилов Ф. Выбор оптимальных длин и сечений, рабочего напряжения и передаваемой мощности в сетях 0,38–110 кВ // Труды Кольского научного центра РАН. — 2011. — № 2 (5). — С. 24–29

10. Виноградова А.В., Секционирование и резервирование линий электропередач 0,38кВ в системах электроснабжения сельских потребителей: диссертация ... кандидата технических наук: 05.20.02 / Виноградова Алина Васильевна; [Место защиты: Всероссийский научно - исследовательский институт электрификации сельского хозяйства РАСХН]. - Москва, 2015. - 230 с.

11. Виноградова А.В. Статистическая характеристика сельских электрических сетей. // Агротехника и энергообеспечение, No1(1), 2014. - с. 419 - 423

© Ахмадуллин А.Р., Асылбаев М.М. 2017

Бородова Е.Ю., магистрант 2 курса
факультет информатики и вычислительной техники,
кафедра компьютерных технологий
ЧГУ им. И. Н. Ульянова, г. Чебоксары, Российская Федерация;
Научный руководитель: Губанов А.Р.,
профессор кафедры компьютерных технологий
ЧГУ им. И. Н. Ульянова, г. Чебоксары, Российская Федерация

СРЕДСТВА ВИЗУАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ

В современном информационном обществе проявляется особый интерес к визуальной коммуникации, ибо соответствующий канал выступает как один из самых сформированных каналов взаимодействия между участниками коммуникации: через него проходит до 80 % получаемой информации. [1][4]. Данный факт указывает на то, что в первую очередь информационная недостаточность дает о себе знать именно в визуальной сфере. Человек, оказавшись в чужой среде, пытается сориентироваться на местности, ища взглядом различные указатели, которые помогли бы ему выбрать нужное направление, путь следования. Лицам с ограниченными возможностями по зрению ориентироваться в окружающей среде намного сложнее. Исходя из этого, визуальные коммуникации позволяют не только облегчить навигацию для людей, но и сделать окружающую среду доступной для всех категорий граждан.

Названными причинами обусловлена актуальность настоящего исследования, которая заключается в том, что, несмотря на создание новых программ по развитию доступной среды для лиц с ограниченными возможностями, в частности, для слабовидящих, проектирование и внедрение новых средств визуальных коммуникаций осуществляется довольно медленно и не всегда по правилам.

Цель работы - определить средства графического дизайна, с помощью которых люди с ограниченными возможностями здоровья по зрению смогут легко ориентироваться в окружающем пространстве, а значит, оказывающие содействие в формировании доступной среды.

Объектом данного исследования стали визуальные коммуникации.

Предметом исследования данной работы являются особенности средств визуальных коммуникаций, используемых при создании доступной окружающей среды для всех категорий граждан.

Методами исследовательской работы выступают, как наблюдение, анализ и обобщение.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить ряд задач: изучить понятие «визуальные коммуникации», его характеристику и особенности; изучить литературу по данной теме; рассмотреть основные понятия и термины; проанализировать применение современных средств визуальных коммуникаций; показать специфику средств визуальных коммуникаций.

Практическая значимость состоит в том, что результаты работы могут быть использованы в исследованиях, связанных с проблемами межкультурной коммуникации.

Окружающий мир воспринимается человеком с помощью визуальных коммуникаций, которые осуществляют передачу информации посредством визуального языка (изображения, знаки, образы, типографика, инфографика) с одной стороны и визуального восприятия (органы зрения, психофизиология восприятия) с другой. Визуальные коммуникации включают в себя цвета, речь, письменный язык, образы, с помощью которых создаются сообщения эстетически приятные взгляду зрителя, наполненные понятной и необходимой информацией. [3].

Средства визуальной коммуникации можно дифференцировать на группы: печатные или полиграфические (буклеты, плакаты, листовки, брошюры и т.д.); электронные (телевизионные программы, анимационные и графические видео и т.д.); средства наружной рекламы (рекламные щиты, вывески на зданиях, транзитная реклама и т.д.); средства рекламы в интернете (рекламные баннеры, flash - анимации и т.д.).

Анализируя визуальную составляющую среды обитания, созданной человеком, можно выделить несколько условных слоев. С первым слоем контактируют фактически все слои населения. Он формируется средствами и системами визуальных коммуникаций в городских, сельских и прочих пространствах, на транспорте и т. д. К ним относятся вывески, рекламные установки, витрины магазинов, таблички с наименованиями улиц и номерами домов, указатели маршрутов транспорта, знаки дорожного движения и пр.

Второй слой образуется средствами визуальных коммуникаций в пространствах зданий, интерьерах с помощью указателей, пиктограмм, табличек, рекламных объявлений, плакатов и других средств информации.

Третий слой относится к эксплуатации и оснащению производственного, офисного, бытового и прочего оборудования.

При проектировании средств визуальных коммуникаций используются различные сферы деятельности: изобразительное искусство, дизайн, фотография, современные компьютерные технологии и др.

Визуальные коммуникации служат информационным проводником между городской средой и человеком, способствуют передаче данных о структуре и назначении отдельных элементов среды, однако имеется категория граждан, а именно слабовидящих людей, чьи требования данная информация не будет удовлетворять, поскольку для них текст не читаем, а цветовая палитра недостаточно контрастна.

С того времени, как начала реализовываться программа «Доступная среда» было создано немало количество различных средств визуальной коммуникации, благодаря чему лица с инвалидностью по зрению имеют возможность получить необходимую визуальную информацию, позволяющую уверенно ориентироваться в среде, обеспечивающую защищенность и эффективный жизненный процесс.

К их числу относятся рельефно - графические пособия, книги шрифтом Брайля, тактильные напольные покрытия, мультимедийные план - схемы, пиктограммы, предупреждающие знаки, тактильные таблички, версии сайтов для слабовидящих людей, где текстовая информация предоставляется слабовидящим людям при помощи экранной

лупы или за счет увеличения шрифта программными средствами, и т.д. Нужно отметить, что основные размеры, цветовое решение, символические рисунки, яркость и контрастность поверхностей, правила применения знаковых средств отображения информации для инвалидов создаются в соответствии с требованиями стандартов и требований, в частности, ГОСТ Р 52872 - 2012 "Интернет - ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению". Web Content Accessibility Guidelines (WCAG 2.0.) - от W3C, Section 508 Standards – США, WaSP – Великобритания и др. К примеру, ГОСТом Р 52872 - 2012 определяются следующие уровни доступности для инвалидов по зрению: А - минимальная, АА - полная, ААА - специализированные сайты для инвалидов по зрению. Укажем лишь на основные критерии к уровню ААА; контент - информация должна быть в виде текста как к изображениям, так и гиперссылкам(тексты в формате PDF должны использоваться ограниченно, фреймы должны отсутствовать,объем часто посещаемых страницы не более 2 - 3 экранов, размер шрифта до 200 %); медиа - контент ограничен по времени и должен иметь надписи к тому или иному элементу контента; адаптируемый дизайн (простая верстка; язык сайта программно определен.

Следует отметить, что в следующих системах имеются модули (плагины) для слабовидящих, например, CMS Joomla (модуль Template Selector и Fast Font, CMS Wordpress (плагины Comfortable Reading или For the visually impaired), соответствующий функционал имеется в конструкторе сайтов Nubex. К основным параметрам соответствующих сайтов можно отнести следующие возможности, которые касаются изменение шрифта, цвета текста, отключение медиафайлов. Приведем пример рабочей панели сайта Чувашского государственного университета:

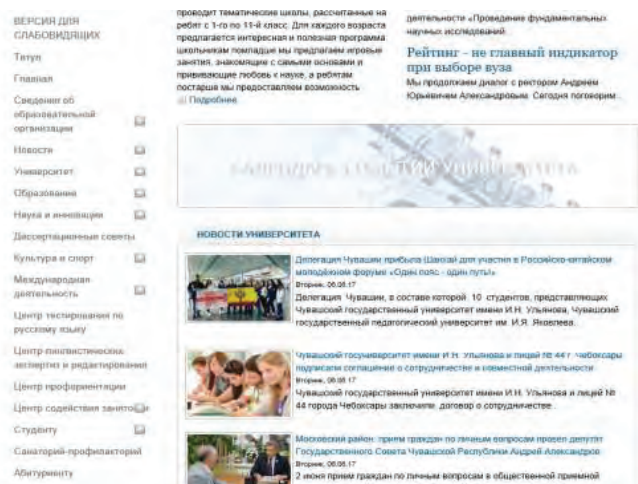


Рисунок 1. Рабочая поверхность сайта ЧГУ им. И.Н. Ульянова

В современном мире в связи с прогрессом в области информационных технологий у лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению появилась масса возможностей, которые позволяют таким людям воспринимать информацию на равных со здоровыми при помощи разработок отечественных и зарубежных ученых. Исходя из этого, визуальные коммуникации предоставляют возможность всем людям не только облегчить навигацию, но и создать все условия доступной окружающей среды для всех категорий граждан.

Список использованной литературы

1. П., Бивин Д., Джексон Д. Прагматика человеческих коммуникаций: Изучение паттернов, патологий и парадоксов взаимодействия. / Пер. с англ. А. Суворовой. — М.: Апрель - Пресс, Изд - во ЭКСМО - Пресс, 2000. — 320 с.
2. Визуальная коммуникация [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Визуальная_коммуникация. Дата обращения: 2.04.2017.
3. Порозов Р.Ю. Визуальная коммуникация как фактор социокультурной динамики региона // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии: сб. ст. по матер. IV междунар. науч. - практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2011
4. Почепцов Г. Г. Теория коммуникации. — М.: «Рефл - бук», К.: «Ваклер», 2001. — 656 с.
5. Теоретические основы визуальных коммуникаций в сфере музейной и этнографической деятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/6306224/>. Дата обращения: 2.04.2017.
6. Визуальные коммуникации [Электронный ресурс]. URL: http://studopedia.ru/8_167411_vizualnie_kommunikatsii.html. Дата обращения: 3.04.2017.
7. Визуальные коммуникации для людей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/vizualnye_kommunikatsii_dlya_lyudey_s_ogranichennymi_vozmozhnostyami. Дата обращения: 3.04.2017.
8. Доступная среда — сайты для слабовидящих [Электронный ресурс]. URL: <http://clever-as.ru/solutions/dostupnaya-sreda-sayty-dlya-slabovidyashhih.html>. Дата обращения: 3.04.2017.
9. Современное оборудование для создания доступной среды при обучении и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Каталог [Электронный ресурс]. URL: <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/kursy/Katalog.pdf>. Дата обращения: 3.04.2017.
10. Виды визуальной коммуникации и их характеристики [Электронный ресурс]. URL: http://revolution.allbest.ru/marketing/00557195_0.html. Дата обращения: 3.04.2017.

© Бородова Е.Ю., Губанов А.Р., 2017

Былинкин К.А.

Студент

Международный институт компьютерных технологий
г. Воронеж, Российская Федерация

Косарева Е.А.

Старший преподаватель

Международный институт компьютерных технологий
г. Воронеж, Российская Федерация

НЕОБХОДИМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ ГАЗОРАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Газораспределительной сетью называют систему трубопроводов и оборудования, служащую для транспорта и распределения газа в населенных пунктах.

Каждая информационная система, предназначенная для обслуживания газораспределительной сети, должна содержать информацию о:

1. существующих газопроводах:

- магистральном газопроводе (городские и межпоселковые) — проходят до головных газораспределительных пунктов;
 - распределительных сетях газопровода (уличные, внутриквартальные, межцеховые и др.);
 - вводных газопроводах— от включающего устройства (от места присоединения к распределительному газопроводу до отключающего устройства на вводе в здание);
2. данные об актуальности ландшафта местности и газопровода;
3. сопроводительную информацию
- № документации и её принадлежность (В – внутренний, С – сети, Д – дворовый);
 - Дату прокладки, сварные стыки и др. критерии относящиеся к газопроводу в зависимости от принадлежности и типов прокладки;
 - Принадлежность газопровода в зависимости от прокладки (к какому участку принадлежит);
 - Материал и диаметр труб (металл, сталь, медь, полиэтилен);
 - Давление идущее по трубам (низкое, среднее и высокое);
 - Подключение и отключение отдельных участков газопроводов.

Проблема в текущей реализации данной системы состояла в том, что для хранения базы данных осуществляется на одном сервере, и на другом – карта ландшафта города - районов - сёл на основе ZuluMap 6.0. Со временем объём информации увеличивается, мощности серверов может не хватать.

Поскольку основная деятельность организации заключается в следующем:

- контроль газовых сетей;
 - своевременная реконструкция трубопровода, проведение технического обслуживания;
 - сбор информации, составление из неё документации объектов;
 - подготовка кадров,
- необходимо, чтобы информационная система позволяла выполнять следующие действия:
- хранение, учёт и обработка информации обо всех участках, узлах и оборудовании газораспределительной сети;
 - поиск и оперативное составление отчётности по объектам (начиная от абонентский номера заканчивая какая документация за ним закреплена);
 - мониторинг и отображение выбранных объектов и потребителей газовой сети на электронных векторных планах;
 - видение актуальности карты трубопровода для осуществления корректности внесения изменений – газовой сети города, привязок графических объектов к объектам технического учёта.

Рациональным решением для реализации вышеназванных функций может стать обновление составляющих сервера (жёсткий диск SATA - 3 3 Tb Seagate 7200 Barracuda), что позволит перенести все данные на один сервер. Объединение двух продуктов - 1:С

Предприятие 8.1 и ZuluMap 6.0, что позволит облегчить нагрузку на персонал, в дальнейшем их объединении в одну единую систему(базу) - СТУ ГС (система тех. учёта газораспределительных сетей).

Система газовых распределительных сетей важная часть промышленности на сей день. Так как является неотъемлемой частью природы человечества на Земле, являясь главными поставщиками во все континенты на Земле.

Важно точно отмечать топографической съёмкой или графическим изображением в программе баз данных СТУ ГС структуру и прокладку газопровода, видение актуальности карты трубопровода, чтобы в дальнейшем избежать неточности между рабочими компаний, который будут рядом прокладывать коммуникации. Программное обеспечение, реализующее весь описанный функционал, позволит оптимизировать и облегчить работу с большим массивом информации.

Список использованной литературы:

- 1 Дж. Шарп. Microsoft Visual C#. Подробное руководство, 2011г.
- 2 Е. А. Косарева. Учебное пособие по дисциплине «Основы программирования на языке C#». – Воронеж, 2016 – 184 с.

© Былинкин К. А., Косарева Е.А., 2017

Имаев А.М.

студент 2 курса

кафедра разработки и эксплуатации газовых и газоконденсатных месторождений
УГНТУ,

г. Уфа, Российская Федерация

Научный руководитель Калиновский Ю.В.

к.т.н., доцент

кафедра разработки и эксплуатации газовых и газоконденсатных месторождений
УГНТУ,

г. Уфа, Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ КОЭФФИЦИЕНТА ПАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОТ ТЕМПЕРАТУРЫ ПАР ВЕЩЕСТВА МЕТАН - НОНАН, МЕТАН – ОКТАН ДЛЯ УРАВНЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ПЕНГА – РОБИНСОНА

Начиная от самого появления нефтегазовой отрасли, во всём мире проводятся исследования, направленные на улучшение методов определения и описания фазового поведения систем природных углеводородов. Данное направление напрямую связано с необходимостью улучшения качества проектирования и обустройства нефтяных, газовых и газоконденсатных месторождений, более точного определения оптимальных условий подготовки, транспорта и переработки углеводородного сырья. Всё это влияет на количество добываемой продукции, уменьшение энергетических и экономических затрат на хранение и транспортировку углеводородного сырья во всём мире, что является одним

из наиболее важных критериев. В разное время преобладали три основных направления математического моделирования парожидкостного равновесия нефтегазоконденсатных смесей:

1. Полуэмпирический подход применявшийся до середины 70 - х годов – использования принципа соответствующих состояний.

2. Разработка комбинированных методов, основанных на применении уравнения состояния для описания свойств паровой фазы и теории регулярных растворов для расчётов коэффициента активности компонентов смеси в жидкой фазе. Данный метод имеет ряд ограничений.

3. Применение единых уравнений для описания свойств сосуществующих равновесных фаз. Расчёт фазового равновесия с использованием уравнений состояния основан на строгом применении классических положений термодинамики многокомпонентных систем, т.е. равенстве химических потенциалов компонентов смеси во всех сосуществующих фазах.

В каждом из этих методов есть свои плюсы и минусы, неточности и погрешности. В данном случае был использован третий метод, с использованием уравнения состояния многокомпонентных систем Пенга - Робинсона. Целью проведения работы является определение более точных КПВ в зависимости от температуры. Так же нахождение погрешностей допущенных при расчёте стандартных КПВ используемых сейчас при современных расчётах и моделировании систем разработки месторождений. В итоге работы были получены более точные значения КПВ для систем: метан - гептан, метан - нонан и метан - октан, а так же снижена средняя арифметическая ошибка.

1. Двухкомпонентная система метан – нонан

Т, градус Цельсия	КПВ - программа	КПВ - стандарт
- 50	0,046	0,04
- 25	0,051	0,04
0	0,043	0,04
25	0,024	0,04
50	0,038	0,04
75	0,0494	0,04
100	0,038	0,04
150	0,018	0,04

Таблица 1 Стандартное и расчётное КПВ для пары метан – нонан

В таблице 1 показаны стандартные значения КПВ для системы метан - нонан которые используются сейчас при современных расчётах и КПВ расчётное полученное в данной работе. Соответственно в таблице 2 показаны ошибки расчётов из которых видно что стандартное КПВ равно 0,04 имеет ошибку вычисления ниже чем та, что была получена в данной работе. В графике 1 графически отображена зависимость ошибки КПВ от температуры и сравнение ошибки стандартного значения и полученного при расчёте в работе.

	Расчётное	Стандартное
Т, градус Цельсия	mistake	mistake
- 50	0,1226	0,1457
- 25	0,049255	0,5135
0	0,2793	0,283
25	0,1725	0,189
50	0,208	0,2129
75	0,1337	0,7333
100	0,1183	0,11875
150	0,10385	0,11265

Таблица 2 Стандартная и расчётная ошибки для пары метан – нонан

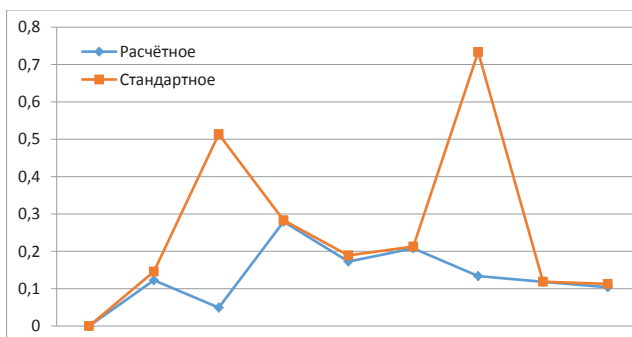


График 1 сравнение стандартной и расчётной погрешности для пары метан - нонан

2. Двухкомпонентная система метан – октан

Т, градус Цельсия	КПВ - программа	КПВ - стандарт
25	0,038	0,04
50	0,037	0,04
75	0,038	0,04
100	0,046	0,04
150	0,0438	0,04

Таблица 3 Стандартное и расчётное КПВ для пары метан – октан

	расчётное	стандартное
Т, градус Цельсия	mistake	mistake
25	0,3465	0,5992
50	0,17515	0,17685
75	0,2722	0,207
100	0,1443	0,1454
150	0,08595	0,08615

Таблица 4 Стандартная и расчётная ошибки для пары метан – октан

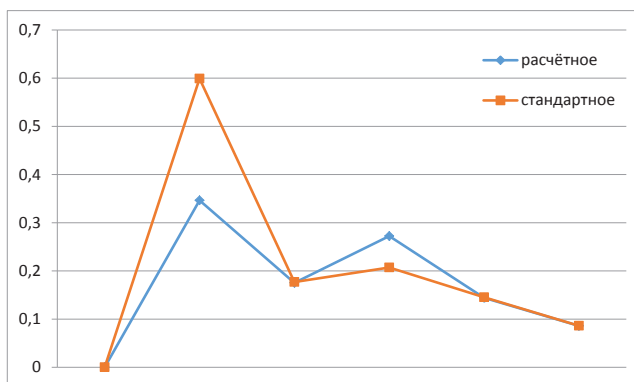


График 2 Сравнение стандартной и расчётной погрешности для пары метан - октан

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что стандартный КПВ не годится для точных расчётов и имеет погрешность которая негативно сказывается на моделировании систем разработки в целом. Из графиков видно, что расчётные КПВ полученные в данной работе отличаются незначительно, но в промышленных масштабах создаётся значительная ошибка которая приводит к значительным энергетическим и экономическим потерям. Значит необходимо пересчитать КПВ экспериментально, так как существующие значения не соответствуют действительности.

Для данного расчёта была написана программа в основу которой было заложено уравнения Пенга - Робинсона, программа была написана на двух языках программирования для достижения максимальной точности расчёта, Fortran и C++. Используемые для расчёта данные были взяты из источников исследования 60 - 70 - х гг. Для проведения подобных испытаний необходимы большие лабораторные мощности, что создаёт некоторые трудности для их перерасчёта и уточнения КПВ экспериментально. Так как из сравнений двух систем видно что КПВ значительно зависит от термодинамических условий - это значит что для каждой многокомпонентной системы КПВ будет кардинально отличаться и одних теоретических расчётов будет недостаточно для полного описания их поведения.

Список использованной литературы

1. Брусиловский А.И. Фазовые превращения при разработке месторождений нефти и газа. – м.:Грааль, 2002
2. Коган В.Б., В.М. Фридман, В.В.Кафаров Равновесие между жидкостью и паром, 1968. - Издательство Наука. Москва - Ленинград, 1966
3. Boomer E.N., Johnson C.A., Piercey A.G. Equilibria in two phase systems methane – pentane, methane – hexane, methane – heptane // Canad. J. Res. – 1938. – v. 16. – pp. 319 – 328.
4. John J.P., Bradish W.F. Multiphase and volumetric equilibria of methane – n - octane system at temperatures between – 110° and 150° C // J. Chem. Eng. Data. – 1964. – v. 9. - № 1. – pp. 5 - 8.
5. Shipman L.M., John J.P. Heterogeneous phase and volumetric equilibrium in the methane – n - nonane system // J. Chem. Eng. Data. – 1966. – v. 11. - № 2. – pp. 176 – 180

© Имаев А.М., 2017

Константинов Д. Е.
студент 2 - го курса магистратуры,
Нефтегазовое дело,
ТИУ,
г. Тюмень, Российская Федерация

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗРАБОТКИ БОВАНЕНКОВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Газовой промышленности России уже более 50 лет. Конечно, среди других крупных отраслей ТЭК – угольной, нефтяной, электроэнергетики, имеющих более чем столетнюю историю, она представляется довольно юным организмом. Но даже сейчас отрасль демонстрирует гибкость и умение находить зоны стабильности и ниши роста. Мегапроект разработки мирового гиганта — Бованенковского месторождения газа — стимулирует развитие сразу нескольких отраслей промышленности и открывает возможность диверсификации поставок российского газа на внутренний и внешние рынки.

Месторождение было открыто одним из первых на Ямале еще в 1971 году группой геологов под руководством Вадима Бованенко. Попытки его освоения предпринимались в СССР несколько раз, но безуспешно — сначала не хватало технологий, затем финансирования. В 90 - е годы про месторождение забыли, а вспомнили только в 2005 - м, когда стало понятно: добыча в Надым - Пур - Тазовском газовом районе, основной ресурсной базе Газпрома, будет неуклонно падать, а доля трудноизвлекаемых запасов природного газа на месторождениях Западной Сибири вот - вот превысит 60 % . В результате за Полярным кругом в условиях вечной мерзлоты был с нуля построен первый и во многом уникальный газодобывающий промысел на Ямале.

Ни одна страна в мире не создавала ничего подобного в арктических широтах. Это беспрецедентный проект в истории мировой газовой промышленности. Впервые в России здесь используется единая производственная инфраструктура для добычи газа сеноманских (глубина залегания 520 — 700 метров) и апт - альбских (1200 — 2000 метров) залежей. Такой подход дает значительную экономию средств на обустройство и повышает эффективность эксплуатации месторождения. Создана полноценная система промышленного жизнеобеспечения с промбазами, автомобильными дорогами, электростанциями и вахтовым поселком, где должны жить и работать почти 2 тыс. человек. Появился аэропорт, способный принимать вертолеты и самолеты.

На промысле высокий уровень автоматизации технологических процессов. Чтобы сохранить уникальную природу Ямала, для подготовки газа к транспортировке используют наиболее современный и экологически чистый метод низкотемпературной сепарации и парожидкостные термостабилизаторы, для добычи — теплоизолированные трубы для скважин, которые снижают воздействие на вечную мерзлоту. Специально для освоения месторождений полуострова на болотистом грунте проложена железная дорога Обская — Бованенково протяженностью 572 км: на Ямал по ней везут технику и стройматериалы, а оттуда — газовый конденсат. Чтобы магистраль смогла преодолеть пойму реки Юрибей, построили самый длинный в мире (3,9 км) мост за Полярным кругом. Только в

обустройство месторождения вложено около 80 млрд рублей, еще примерно в 160 млрд рублей оцениваются затраты на железную дорогу.

Вместе с месторождением запущена в эксплуатацию и первая нитка системы магистральных газопроводов Бованенково — Ухта, соединившая полуостров подводным переходом через Байдарацкую губу с Единой системой газоснабжения России и экспортным газопроводом «Северный поток». Этот проект дал стимул перевороту в российской металлургии: специально для него созданы высокопрочные трубы, способные выдержать давление до 120 атмосфер (предел советских газопроводов — 75 атмосфер) в условиях частых штормов и сверхнизких температур. Строительство второй нитки закончили в сентябре 2016 года, построив 197 км. магистрального газопровода. Общий объем инвестиций не называют, но ранее звучали цифры около 900 млрд рублей. После того, как оно выйдет на проектную производительность порядка 115 млрд м³ / год газа, планируется вводить Харасавейское и Крузенштернское месторождения. Газпром добыча Надым, осваивающая это месторождение, рассчитывает в 2018 г. вывести Бованенковское месторождение на максимальную мощность.

Уже начало промышленной разработки Бованенковского нефтегазоконденсатного по масштабам сравнимо с началом освоения газового севера во времена СССР. Мощности Бованенково позволяют сегодня извлекать до 90 млрд кубометров газа в год, что сопоставимо с объемом, который Газпром поставил в 2014 году Германии, Италии и Турции.

С Бованенковским связывают большие перспективы. В ближайшие десятилетия во многом именно за счет ямальского газа будет удовлетворяться рост потребления в России и за рубежом. Планировалось, что к 2018 году на сеноман - аптских залежах месторождения будут работать три газовых промысла суммарной проектной производительностью 115 млрд кубометров газа в год (это примерно 17 % от уровня добычи газа в России). В перспективе, с учетом неоком - юрских залежей, проектная мощность месторождения может быть увеличена до 140 млрд кубометров газа в год.

Правда, эти планы, по всей видимости, будут пересмотрены. По неофициальной информации, запуск третьего по счету газового промысла на Бованенковском перенесен с 2017 года на более поздний срок.

Фактическая добыча газа на месторождении наращивается поэтапно с учетом потребности рынка. Добычные возможности Газпрома сегодня существенно превышают его возможности по сбыту: в 2014 году он снизил добычу в стране на 8,9 % до 443,9 млрд кубометров, хотя способен извлекать около 600 миллиардов. Получается, компания работает примерно на три четверти от потенциала. Большие свободные мощности образовались как раз после запуска в 2012 году первого газового промысла на Бованенковском: массивные инвестиции в проект шли на фоне снижения спроса на российский газ в Европе и роста мировых запасов. Сегодня ситуация осложняется ужесточением конкуренции и внутри России, и за ее пределами.

Дальнейшее увеличение добычи было бы обосновано, если бы компания была уверена в новых рынках сбыта. Потому если Газпром выполняет обязательства по поставкам на внутренний и внешний рынки, то вполне может отложить проекты по расширению мощностей.

В перспективе месторождение - гигант должно решить еще две проблемы: истощения старых месторождений Газпрома и диверсификации поставок на внутренний и внешние рынки. Именно добыча газа на Бованенковском и наличие системы газопроводов Бованенково — Ухта позволяет создать мощности для экспорта газа в Китай с главного центра газодобычи — Надым - Пур - Тазовского региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананенков А. Сырьевая база // Экономика и ТЭК сегодня, 2006
2. Абдуллаев Ш. Текущее состояние рынка нефти // Рынок ценных бумаг. - 2013. - №13. - С.11 - 15.
3. Абдуллаев Ш. Анализ факторов, оказывающих влияние на мировые цены на нефть в долгосрочной перспективе // Рынок ценных бумаг. - 2011. - №18(369). - С.15 - 21.
4. Алексеев А. Черная сотня // Коммерсант. - 2008. - №1. - С.178 - 183.
5. Анненкова А., Юров С. Про нефть и не только // Рынок ценных бумаг. - 2010 - №18(369). - С.35 - 41.
6. Буньков В. Затяжное реформирование рынка нефти // Рынок ценных бумаг. - 2010. - №2. - С.34 - 36.
7. Григорьев Л., Крюков В. Мировая энергетика на перекрестке дорог: какой путь выбрать России? // Вопросы экономики. - 2009. - №12. - С.22 - 36.
8. Иванов А.С., Матвеев И.Е. Мировой энергетический рынок в условиях финансово - экономического кризиса 2011 - 2012 гг. // Российский внешнеэкономический вестник. - 2009. - №10. - С.3 - 16.
9. Проблемы и тенденции эффективного развития газовой промышленности / А.Д. Кот. – М.: Недра - Бизнесцентр, 2004

© Константинов Д. Е. 2017

Лебедева В.А.

Тверской Государственный Технический Университет, г. Тверь, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ЗЕМЕЛЬ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ

Аннотация: В данной статье описана актуальность обсуждаемой темы. Дано определение мониторинга состояния земель населенных пунктов, и на каких уровнях он осуществляется. Описана основная нормативно - правовая база мониторинга земель населенных пунктов и земель сельскохозяйственного назначения. Описаны основные мероприятия которые должны проводиться в рамках программы мониторинга земель населенных пунктов. Разбираются основные проблемы в мониторинге, которые связаны в основном с проблемами из - за неполного развития нормативно - правовой базы и регулирования мониторинга.

Ключевые слова: мониторинг земель, населенный пункт, Росреестр, земельный кодекс, кадастр, программа мониторинга земель.

Во время своей деятельности человек активно воздействует на природу, что приводит к «негативным процессам, которые в большинстве своих случаев необратимы, определяющие состояния биоты» [3, стр. 12]. Мониторинг состояния окружающей среды проводится с середины семидесятых годов 20 века. В настоящее время «мониторинг земель населенных пунктов – это система комплексных наблюдений, которые выполняются на основе научно - обоснованных программ, для оценки состояния, прогноза, а также разработки мероприятий по устранению или снижению степени влияния негативных процессов» [2, стр. 36]. Выполняется он на «локальном, региональном, а также федеральном уровнях, согласно части 3 статьи 67 Земельного кодекса Российской Федерации» [2, стр. 28]. В условиях городской среды наибольшее значение имеет рациональное использование земель, и снижение нецелевого их применения.

В настоящее время нарушениями земельного законодательства являются несоблюдение требований, которые предъявляются к использованию земель действующим законодательством в виде нормативно - правовых актов разного статуса. Для предотвращения данных нарушений проводится государственный контроль за всеми видами использования земель населенных и сельскохозяйственных земель.

Согласно «Положению о Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии (далее – Росреестр), который был утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 01.06.2009 №457 (ред. От 15.02.2017) «О Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии» (вместе с «положением о Федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии»), в установленном Российской Федерацией законодательством Росреестр осуществляет государственный мониторинг земель в Российской Федерации (кроме земель сельскохозяйственного назначения» [8]. Осуществление государственного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения осуществляется на основании «постановления правительства Российской Федерации от 12 июня 2008 г. № 450 (ред. От 25.11. 2016) «О Министерстве сельского хозяйства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017) и возложены на Министерство сельского хозяйства Российской Федерации» [8].

Порядок «осуществления мониторинга устанавливается федеральным органом исполнительной власти согласно части 4 статьи 67 Земельного кодекса Российской Федерации» [2, стр. 57].

Согласно программам по мониторингу земель, должны были быть разработаны:

- единая система показателей государственного мониторинга земель;
- методические указания по установлению периодичности выполнения различных видов Мониторинга;
- методические указания по составлению технических проектов по государственному Мониторингу;
- методические указания по систематизации и учету материалов и данных Мониторинга;
- порядок предоставления материалов и данных Мониторинга;

- концепция и Технический проект автоматизированной информационной системы государственного мониторинга земель (АИС ГМЗ) по уровням: район (город), субъект РФ, РФ;
- и др.

Проблема состоит в том, что официально не был утвержден порядок предоставления данных, которые были получены во время проведения мониторинга населенных пунктов, помимо этого не утверждены единая система показателей, нормативно - технические и методические документы по мониторингу. Такие же проблемы и у мониторинга земель сельскохозяйственного назначения.

Еще одной проблемой является в отсутствии законодательной базы в отношении определения места и роли мониторинга в единой системе государственного экологического мониторинга, а также в порядке информационного взаимодействия с другими подсистемами государственного мониторинга окружающей среды.

Еще одной проблемой является то, что мониторингом земель населенных пунктов занимаются в общей сложности 12 различных ведомств и министерств, данная ситуация приводит к разобщенности сведений о состоянии земель и препятствует единой обработке всей мониторинговой информации.

В следствие отсутствия единой системы показателей и нормативно - правовых документов, которые регламентируют мониторинг, а также отсутствие отграничения между подсистем государственного мониторинга – проведение Росреестром мониторинга населенных пунктов является не эффективным и нецелесообразным, ввиду отсутствия возможности установления обоснованных требований к результатам работ по мониторингу.

Список используемой литературы

1. Градостроительный кодекс РФ: текст с изменениями и дополнениями на 2016 г. - М.: Экспо, 2016 – 272с.
2. Земельный кодекс РФ: текст с изменениями и дополнениями на 2016 год. - М.: Экспо, 2016. - 83с.
3. Аврунев Е. И., Гиниятов И. А., Труханов А. Э. Современные проблемы землеустройства и кадастров. Анализ результатов кадастровых работ при постановке земельных участков на государственный кадастровый учёт: метод. указания. – Новосибирск: СГГА, 2014. – 230 с.
4. Бондарин Т.К., Чан Мань Л., Ярг Л.А. Научные основы и методы организации мониторинга крупных городов. - М.: ПНИИИС, 2009. – 260 с.
5. Варламов А.А., Система государственного и муниципального управления: учебник. - М.: ГУЗ, 2014. – 452 с.
6. Жарников В. Б., Гагарин А. И., Лебедева Т. Н. О приоритете индикаторов устойчивого развития территорий // Вестник СГГА. – 2014. – Вып. 4 (28). – 249 с..
7. Юрлова В.А. Принципы и методы системы Эколого - экономической оценки сельскохозяйственных земель // Вестник СГГА. – 2014. – Вып. 3 (27). – 314 с.
8. [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

© Лебедева В.А. 2017

Моисеев К.В., Моисеева Е.Ф., Мухаметова З.С.

студент 2 курса

кафедра разработки и эксплуатации газовых и газоконденсатных месторождений

УГНТУ,

г. Уфа, Российская Федерация

Научный руководитель Калиновский Ю.В.

к.т.н., доцент

кафедра разработки и эксплуатации газовых и газоконденсатных месторождений

УГНТУ,

г. Уфа, Российская Федерация

НЕСТАЦИОНАРНАЯ ФИЛЬТРАЦИЯ С ФАЗОВЫМИ ПЕРЕХОДАМИ В СИСТЕМЕ «МЕТАН–ВОДА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УРАВНЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ПЕНГА–РОБИНСОНА

Аннотация

В работе на основе математического моделирования разработан алгоритм расчета процесса нестационарной фильтрации с фазовыми переходами в системе «метан–вода». Для расчета термодинамического равновесия использовалось кубическое уравнение состояния Пенга–Робинсона. Получены распределения давления, насыщенности и компонентов по пласту. Показано, что при учете фазовых переходов кривые на графиках для давления и насыщенности получаются более крутыми, чем без учета фазовых переходов.

Ключевые слова: фильтрация, многокомпонентная фильтрация, фазовый переходы, уравнение состояния

1 Введение

Решение технической задачи рационального недропользования при проектировании разработки и эксплуатации месторождений углеводородов неразрывно связано с проведением ряда экспериментальных, лабораторных и теоретических исследований, которые, в свою очередь, имеют ряд ограничений как по применимости, так и по точности. Более того, для повышения достоверности оценки извлекаемости запасов и обоснования эффективности выбранных технологических решений, необходимо устранение несогласованностей между различными методами исследований, приводящими к недостоверным или некорректным результатам. Для того, чтобы свести к минимуму последствия обозначенных выше проблем и для решения поставленной требованиями практики технической задачи, необходимо знать гидродинамические и термодинамические особенности процесса неизотермической фильтрации многокомпонентного флюида с учетом фазовых превращений, что, в свою очередь, является фундаментальной задачей и требует разработки новых подходов, алгоритмов и методов исследований. Достоверное прогнозирование показателей эксплуатации месторождений углеводородов и оптимизация системы разработки требуют более точного описания процессов фильтрации, что, в свою очередь, неизбежно ведет к необходимости учета физических процессов, протекающих в поровом пространстве пласта. Как следствие, требуется разработка новых комплексных подходов и методов для описания процесса нестационарной фильтрации

многокомпонентного флюида с учетом термогидродинамических особенностей, процесса конденсации и испарения углеводородного сырья. Целью настоящей работы является разработка алгоритма для моделирования процесса нестационарной фильтрации с фазовыми переходами в системе «метан–вода».

2 Математическая модель

Процесс нестационарной фильтрации в системе «метан–вода» с фазовыми переходами в радиальной симметрии описывается системой уравнений, включающей уравнения неразрывности, уравнения равенства летучестей для каждого компонента (полагается, что компоненты системы находятся в парожидкостном равновесии) [1], уравнения для насыщенности и компонентного состава [2]:

$$\frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} \left[r \left(\frac{k_v \rho_v}{\mu_v} y_1 + \frac{k_l \rho_l}{\mu_l} x_1 \right) \frac{\partial p}{\partial r} \right] = \frac{m}{k} \frac{\partial}{\partial t} [\rho_v S_v y_1 + \rho_l S_l x_1], \quad (1)$$

$$\frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} \left[r \left(\frac{k_v \rho_v}{\mu_v} y_2 + \frac{k_l \rho_l}{\mu_l} x_2 \right) \frac{\partial p}{\partial r} \right] = \frac{m}{k} \frac{\partial}{\partial t} [\rho_v S_v y_2 + \rho_l S_l x_2], \quad (2)$$

$$f_1^g = f_1^l, \quad f_2^g = f_2^l, \quad (3)$$

$$x_1 + x_2 = 1, \quad y_1 + y_2 = 1, \quad (4)$$

$$S_v + S_l = 1, \quad (5)$$

где r — радиус; p — давление; S_v — насыщенность газовой фазы; S_l — насыщенность жидкой фазы; k — коэффициент проницаемости; m — коэффициент пористости; k_v, k_l — относительные фазовые проницаемости газовой и жидкой фаз; μ_v, μ_l — коэффициенты динамической вязкости газовой и жидкой фаз; ρ_v, ρ_l — плотность газовой и жидкой фаз соответственно; y_1, y_2 — мольные доли газовой фазы; x_1, x_2 — мольные доли жидкой фазы; f_1^g, f_2^g — летучести в газовой фазе; f_1^l, f_2^l — летучести в жидкой фазе. В системе уравнений (1)–(5) индекс 1 соответствует воде, индекс 2 — метану. Для расчета термодинамического равновесия будем использовать уравнение состояния Пенга–Робинсона [3,4]:

$$p = \frac{RT}{V-b} - \frac{a}{V(V+b) + b(V-b)}, \quad (6)$$

где T — температура; V — удельный молярный объем; R — универсальная газовая постоянная; a, b — коэффициенты, рассчитываемые по следующим формулам:

$$a = \zeta_1^2 a_1 + 2\zeta_1 \zeta_2 (1 - C_{12}) \sqrt{a_1 a_2} + \zeta_2^2 a_2$$

$$b = \zeta_1 b_1 + \zeta_2 b_2, \quad (7)$$

где ζ_1, ζ_2 — условное обозначение мольной доли воды и метана соответственно в газовой фазе ($\zeta_1 = y_1, \zeta_2 = y_2$) и в жидкой фазе ($\zeta_1 = x_1, \zeta_2 = x_2$); C_{12} — коэффициент парного взаимодействия «вода–метан», рассчитываемый соответственно в газовой и жидкой фазах по формулам:

$$C_{12}^v = e_v + g_v \frac{T}{T_{kr}} + h_v \left(\frac{T}{T_{kr}} \right)^2$$

$$C_{12}^l = e_l + g_l \frac{T}{T_{kr}} + e_l \left(\frac{T}{T_{kr}} \right)^2,$$

где T_{kr} — критическая температура чистого метана; $e_v = 1.157688$; $g_v = -0.7863883$; $h_v = 0.2204977$; $e_l = -0.8623531$; $g_l = 0.2192163$; $h_l = 0.03350095$ [5– 7]. Коэффициенты a_1 , a_2 в (7) вычисляются по формулам:

$$a_1 = a_c \left\{ 1 + \left[1 - \left(\frac{T}{T_{kr}} \right)^{0.2} \right] \left[k_1 - k_2 \left(\frac{T}{T_{kr}} \right)^{0.2} \right] \right\}^2$$

$$b_1 = b_c \left\{ 1 + \left[1 - \left(\frac{T}{T_{kr}} \right)^{0.2} \right] \left[k_3 - k_4 \left(\frac{T}{T_{kr}} \right)^{0.2} \right] \right\}^2,$$

$$a_2 = a_c \left[1 + \psi \left(1 - \sqrt{\frac{T}{T_{kr}}} \right) \right]^2,$$

$$b_2 = b_c,$$

$$a_c = 0.457235 \frac{R^2 T_{kr}^2}{P_{kr}},$$

$$b_c = 0.077796 \frac{R T_{kr}}{P_{kr}},$$

$$\psi = 0.37464 + 1.54226\omega - 0.26992\omega^2,$$

где P_{kr} — критическое давление соответствующего чистого вещества; ω — ацентрический фактор чистого вещества; $k_1 = 5.842751$; $k_2 = -5.315917$; $k_3 = 6.753732$; $k_4 = -8.487554$. Для определения летучести будем использовать выражения:

$$\ln J_i^j = \ln \frac{\zeta_i p}{Z - B} + \frac{b_i}{b} (Z - 1) - \frac{A}{2\sqrt{2}B} \times$$

$$\times \left[\frac{2[\zeta_1 a_1 + \zeta_2 (1 - C_{12}) \sqrt{a_1 a_2}]}{a} - \frac{b_i}{b} \right] \times$$

$$\times \ln \left[\frac{Z + (1 + \sqrt{2})B}{Z + (1 - \sqrt{2})B} \right],$$

где индекс $j = v$ для газовой фазы и $j = l$ для жидкой фазы, коэффициенты:

$$A = \frac{ap}{R^2 T^2}, \quad B = \frac{bp}{RT},$$

Z — коэффициент сверхсжимаемости, определяемый как наибольший положительный корень уравнения (8) для газовой фазы и наименьший положительный корень для жидкой фазы:

$$Z^3 - (1 - B)Z^2 + (A - 3B^2 - 2B)Z -$$

$$(8) \quad -(AB - B^2 - B^3) = 0.$$

Вязкость жидкой фазы будем рассчитывать по формуле:

$$\mu_l = 10 \left(\frac{236110}{T^2} - \frac{689.22}{T} - 0.3908 \right).$$

Вязкость газовых смесей с преимущественным содержанием метана при повышенных давлениях рекомендуется рассчитывать с помощью уравнения Дина–Стила:

$$\mu_v = \mu_{v0} + \frac{9.77 \cdot 10^{-8}}{\xi} \left(e^{1.415 \rho_{pr}} - e^{-3.046 \rho_{pr}^{1.684}} \right),$$

$$\xi = T_{p,kr}^{\frac{1}{3}} M^{-0.5} \left(\frac{P_{p,kr}}{0.1013} \right)^{-\frac{2}{3}},$$

$$\mu_{v0} = \begin{cases} \frac{166.8 \cdot 10^{-8}}{\xi} \left(0.1338 \frac{T}{T_{p,kr}} - 0.0932 \right)^{\frac{5}{8}}, & \frac{T}{T_{p,kr}} \geq 1.5 \\ \frac{34 \cdot 10^{-8}}{\xi} \left(\frac{T}{T_{p,kr}} \right)^{\frac{5}{8}}, & \frac{T}{T_{p,kr}} < 1.5, \end{cases}$$

$$\rho_{pr} = \frac{\rho_v}{\rho_{p,kr}},$$

где $p_{p,kr}$, $T_{p,kr}$, $\rho_{p,kr}$ — псевдокритические давление, температура и плотность соответственно, рассчитываемые по правилу аддитивности; M — молярная масса смеси. Плотности фаз можно определить по выражению:

$$\rho = \frac{Mp}{ZRT}.$$

Относительные фазовые проницаемости определяются из следующих соотношений:

$$k_v = \begin{cases} (1 + 3S_l) \left(\frac{0.9 - S_l}{0.9}\right)^{3.5}, & 0 \leq S_l < 0.9 \\ 0, & S_l \geq 0.9, \end{cases}$$

$$k_l = \begin{cases} \left(\frac{S_l - 0.3}{0.8}\right)^{3.5}, & 0.3 < S_l \leq 1, \\ 0, & S_l \leq 0.3. \end{cases}$$

В качестве начальных условий для задачи (1)–(5) задается начальное давление p_0 , температура T_0 , начальный компонентный состав x_{10} , x_{20} , y_{10} , y_{20} и начальные значения насыщенности для газовой S_{v0} и жидкой S_{l0} фаз.

Граничные условия на забое скважины r_0 и на контуре питания r_k задаются следующим образом:

$$p(r_c, t) = p_0 - \delta, \quad \frac{\partial p(r_k, t)}{\partial r} = 0, \quad (9)$$

где $\delta = \text{const}$.

3 Численный метод

Система уравнений нестационарной фильтрации в системе «метан– вода» с фазовыми переходами (1)–(5) совместно с начальными и краевыми условиями (9) решалась численно в два этапа. На первом этапе интегрировались уравнения неразрывности (1)–(2) для определения поля давления и насыщенности, при расчете последних учитывалось уравнение (5). При этом использовался метод неявный по давлению и явный по насыщенности, так называемая схема «impes» с некоторыми модификациями [8]. Аппроксимация нестационарного члена проводилась с использованием неявной трехслойной схемы второго порядка [9]:

$$\left(\frac{\partial p}{\partial t}\right)^{n+1} = \frac{3p^{n+1} - 4p^n + p^{n-1}}{2\Delta t}.$$

Для проводимостей использовалась схема расчета по потоку с разностями вперед. Дискретный аналог системы дифференциальных уравнений (1)–(2) представляет собой систему линейных алгебраических уравнений с трехдиагональной матрицей для решения которой применялся алгебраический многосеточный метод. На втором этапе при уже известных давлении и насыщенности рассчитывался компонентный состав из нелинейной системы уравнений равенства летучестей (3)–(4), которая решалась методом простой итерации.

4 Результаты моделирования

Рассмотрим процесс нестационарной фильтрации в системе «метан– вода» с учетом фазовых переходов для месторождения с пластовым давлением $P_0 = 65$ МПа, температурой $T_0 = 120^\circ\text{C}$, насыщенностью в газовой фазе $S_v = 0.8$ и начальным компонентным составом $x_{10} = 0.9948787$, $y_{10} = 0.007353717$. Моделирование проводилось при следующих параметрах $r_0 = 0.1$ м, $r_k = 500$ м, $m = 0.2$, $k = 10^{-14}$ м² с шагом интегрирования по времени $\Delta t = 1$ сутки и числе узлов сетки $n = 1000$. На рис. 1(а) приведено распределение давления в различные моменты времени, на рис. 1(б) — распределение давление после десяти лет разработки.

Видно, что с учетом фазовых переходов воронка депрессии получается более крутая, чем та же кривая без учета последних.

Профиль распределения насыщенности представлен на рис. 2. Видно, что учет фазовых превращений оказывает существенное влияние на профили кривых.

На рис. 3, 4 представлены графики распределения мольных долей компонент в жидкой и газовой фазах. Заметно, что у забоя скважины содержание воды в жидкой и газовой фазы увеличивается, в то время, как содержание метана в обеих фазах уменьшается.

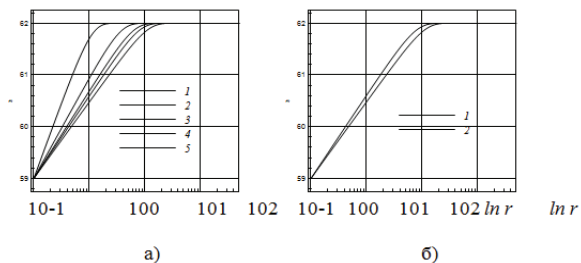


Рис. 1: Распределение давления: а) в различные моменты времени: кривая 1 — 1 мес.; 2 — 1 мес.; 3 — 36 мес.; 4 — 60 мес.; 5 — 120 мес.; б) после 120 мес. разработки с учетом фазовых переходов — кривая 1 и без учета — кривая 2

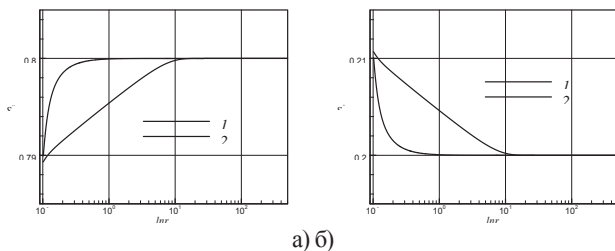


Рис. 2: Распределение насыщенности а) в газовой и б) жидкой фазах: с учетом фазовых переходов — кривая 1 и без учета — кривая 2

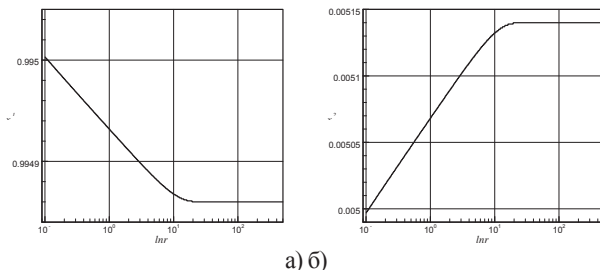
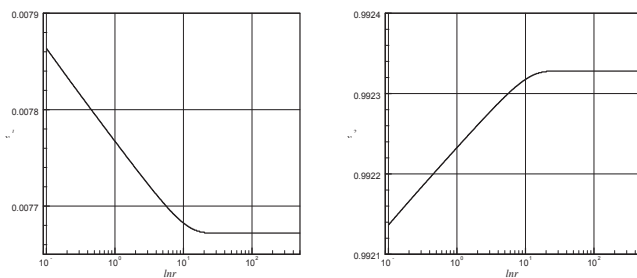


Рис. 3: Распределение мольных долей компонентов в жидкой фазе для а) воды и б) метана



а) б)

Рис. 4: Распределение мольных долей компонентов в газовой фазе для а) воды и б) метана

5 Заключение

Проведено моделирование нестационарной фильтрации в системе «метан– вода» с фазовыми переходами в радиальной симметрии. Предложен алгоритм, включающий расчет термодинамического равновесия углеводородного сырья на основе кубического уравнения состояния Пенга–Робинсона. Разработанный программный код позволяет проводить вычислительные эксперименты, рассчитывать поля давления, насыщенности и компонентный состав углеводородного сырья при фильтрации двухфазного потока. Показано, что учет фазовых переходов качественно влияет на распределение давления и насыщенности.

Список литературы

- [1] Брусиловский А.И. Фазовые превращения при разработке нефти и газа. М.: «Грааль», 2002. 575 с.
- [2] Баренблатт Г.И., Ентов В.М., Рыжик В.М., Движение жидкостей и газов в природных пластах. М.: Недра, 1984. 211 с.
- [3] Гуревич Г.Р., Брусиловский А.И. Справочное пособие по расчету фазового состояния и свойств газоконденсатных смесей. М.: Недра, 1984. 211 с. 1984. 264 с.
- [4] Баталино О.Ю., Брусиловский А.И. Фазовые равновесия в системах природных углеводородов. М.: Недра, 1984. 211 с. 1992. 272 с.
- [5] Калиновский Ю.В., Садреев Э.А. Расчет влагосодержания основных компонентов природного газа и их растворимостей в воде по кубическим уравнениям состояния // Вести газовой науки. 2012. № 3(11).
- [6] Калиновский Ю.В., Камалов Н.С., Садыков Н.Б. Фазовые превращения компонентов природного газа и воды // Башкирский химический журнал. 1997. Т. 4, Вып. 2. С. 80.
- [7] Калиновский Ю.В., Минеев А.В., Пономарев А.И. Модификация кубических уравнений состояния Пенга – Робинсона и Брусиловского для описания поведения воды и метанола // Нефтегазовое дело. 2006. Т. 4, № 1. С. 293–297.
- [8] Азиз Х., Сеттари Э. Математическое моделирование пластовых систем. Пер. с англ. М.: Недра, 1982. 407 с.

[9] Ferzinger J.H., Peric M. Computational methods for fluid dynamics. Springer, 3rd, 2001. 431 p.

© Моисеев К.В., 2017
© Мухаметова З.С., 2017
© Моисеева Е.Ф., 2017

Осипова А.Л.,
магистрант 2 курса
факультет информатики и вычислительной техники,
кафедра компьютерных технологий
ЧГУ им. И. Н. Ульянова,
г. Чебоксары, Российская Федерация

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЕЙ ПЕТРИ

На сегодняшний день возрастает поток информации, который обрабатывается в информационных и автоматизированных системах. К этому относится и оказание социально - правовых запросов, расширение многофункциональных центров, всеобщее внедрение электронного документооборота и так далее.

Первые системы электронного документооборота появились для оперативного управления электронными документами. С тех пор возросли цели и значение электронного документооборота. Сейчас применение данных систем предполагает выполнение электронных копий имеющихся документов, создание их хранения и поиска. Современные системы электронного документооборота обеспечивают выполнение задач администрирования деловых процессов предприятий и организаций.

Для моделирования электронного документооборота удобно использовать математический аппарат сетей Петри [8].

Научная актуальность работы определяется в том, что быстрый темп развития технологий требует своевременной разработки новых реализуемых моделей электронного документооборота.

На основании этого была обусловлена цель работы: исследование и разработка методов моделирования электронного документооборота.

Исходя из цели данной работы были определены следующие задачи: изучить понятие «электронный документооборот», «сети Петри», его характеристику и особенности; изучить литературу по данной теме; рассмотреть основные понятия и термины; проанализировать применение электронного документооборота на современном этапе; указать специфику моделирования электронного документооборота в сети Петри.

Объектом работы является электронный документооборот на предприятии.

Предметом исследования выступают особенности методов моделирования электронным документооборотом на предприятии.

В ходе данного исследования применялись следующие научные методы: обобщение фактов и событий электронного документооборота, анализ и синтез, методы группировки и классификации, сравнения.

Практическая актуальность работы определяется в предназначении применения материала на факультативных курсах, при написании дипломного проекта и примером тем, кто будет заниматься этим в будущем.

Научная новизна работы заключается в комплексном анализе электронного документооборота на современном этапе.

Важным этапом при внедрении систем электронного документооборота является моделирование используемых в них бизнес - процессов. Исследование моделей на правильность выполняется средствами математического аппарата сетей Петри

Сети Петри и их модификации не часто используются при моделировании электронного документооборота.

Графическим изображением сети Петри является двудольный ориентированный граф с двумя типами вершин: позициями и переходами. Позиции изображаются кружками, переходы – черточками. Дуги соответствуют функции инцидентности. Маркировка отражает количество меток, находящихся в позиции [5, 25]. Динамику сетей Петри определяют правила срабатывания переходов.

Существует более общее определение сетей Петри, в котором допускается применение кратных дуг, такие сети называются обобщенными сетями Петри. Сети Петри называются ординарными сетями Петри, так как они допускают дуги только с единичной кратностью. В некоторых случаях использование обобщенных сетей оказывается более удобным, хотя с теоретической точки зрения обобщенные и ординарные сети Петри равнозначны, поскольку класс ординарных сетей Петри является подмножеством класса обобщенных сетей Петри, а для каждой обобщенной сети Петри с некоторым набором свойств можно построить моделирующую ее ординарную сеть Петри с тем же набором свойств [7].

Построение описания моделируемой системы требует, чтобы моделирующая ее сеть Петри была интерпретирована, то есть чтобы операциям, событиям и условиям их наступления, происходящим в реальной или проектируемой системе, ее материальным и информационным ресурсам были поставлены в соответствие понятия сети Петри.

Известно несколько интерпретаций сети Петри. В классической интерпретации позиции сопоставляются с условиями, дискретным состоянием исследуемой системы, переходами – событиями, операциями, реализуемыми при выполнении определенных условий, процессами, в результате которых система переходит из одного состояния в другое (запуск детали в обработку и т.д.). в другой интерпретации наоборот позиции сопоставляются с операциями, процессами, а переходы – условиями смены операции [5, 26].

Аппарат сетей Петри удобен и выразителен при моделировании. С его помощью просто представляются такие важные свойства, как логические взаимосвязи событий в системе, последовательность и альтернативность операций, что необходимо при моделировании электронного документооборота.

Список использованной литературы

1. Анализ автоматизированных бизнес - процессов на уровне передачи данных с помощью сетей Петри [Электронный ресурс]. URL: http://www.ict.edu.ru/ft/003266/msiu10_1_2.pdf. Дата обращения 5.04.2017

2. Желтов, В. П., Григорьев, А. В. Моделирование систем принятия решений сетями Петри / В. П. Желтов, А. В. Григорьев. – Чебоксары: Изд - во Чуваш. ун - та, 2003. – 188 с.
3. Желтов, В. П., Дмитриев А. П. Стохастическая оптимизация расписания на сетях Петри / В. П. Желтов, А. П. Дмитриев. – Чебоксары: Изд - во Чуваш. ун - та, 2001. – 213 с.
4. Желтов, П. В. Модели и методы обработки символьной информации на сетях Петри / П. В. Желтов. – Чебоксары: Изд - во Чуваш. ун - та, 2012. – 108 с.
5. Желтова, Л. В., Желтов, В. П. Моделирование систем и дискретные математические модели / Л. В. Желтова, В. П. Желтов. – Чебоксары: Изд - во Чуваш. ун - та, 1995. – 124 с.
6. Использование сетей Петри для моделирования способов распараллеливания алгоритмов защиты информации в системах с массивно - параллельными сопроцессорами [Электронный ресурс]. URL: file:/// D: / документы / ispolzovanie - setey - petri - dlya - modelirovaniya - sposobov - rasparallelivaniya - algoritmov - zaschity - informatsii - v - sistemah - s - massiv. Дата обращения: 4.04.2017
7. Котов, В. Е. Сети Петри / В. Е. Котов. – М. : Наука, 1984. – 160 с.
8. Питерсон, Дж. Теория сетей Петри и моделирование систем / Дж. Питерсон. – М.: Мир, 1984. – 264 с.

© Осипова А.Л., 2017

Сайфуллин А.Д.

студент 2 курса

кафедра разработки и эксплуатации газовых и газоконденсатных месторождений
УГНТУ,

г. Уфа, Российская Федерация

Научный руководитель Калиновский Ю.В.

к.т.н., доцент

кафедра разработки и эксплуатации газовых и газоконденсатных месторождений
УГНТУ,

г. Уфа, Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ КОЭФФИЦИЕНТА ПАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОТ ТЕМПЕРАТУРЫ ПАР ВЕЩЕСТВА МЕТАН - ГЕКСАН, МЕТАН – НОРМАЛЬНЫЙ ПЕНТАН, МЕТАН – ИЗОПЕНТАН ДЛЯ УРАВНЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ПЕНГА – РОБИНСОНА

На процесс разработки нефтяных, нефтегазовых и газоконденсатных месторождений оказывают влияние фазовые превращения пластовой смеси, а в процессе промышленной подготовки углеводородов они определяют ход процесса и выход целевых продуктов.

Осложнения при моделировании фазовых превращений связана с определением констант фазового равновесия компонентов смеси. Исследования по определению констант фазового равновесия компонентов сложных углеводородных смесей получили развитие по двум основным направлениям. Первое основано на использовании термодинамических соотношений и уравнений состояния. Так как в уравнения состояния входят

коэффициенты, характеризующие чистые компоненты, то их используют в основном для расчета фазовых равновесий смесей легких углеводородов, азота, углекислоты и сероводорода. При использовании этих уравнений к природным системам газ – конденсат и газ – нефть требуется вводить дополнительные эмпирические корреляции, учитывающие сложность состава этих систем. Второе направление – это определение констант фазового равновесия по графическим зависимостям, построенным на основе экспериментальных данных по фазовым равновесиям бинарных, тройных и многокомпонентных смесей. Этот эмпирический подход не является оптимальным и достоверным, так как точность расчетов фазовых превращений при данном методе, на порядок ниже, чем в других.

Моделирование фазовых превращений природных углеводородных смесей позволяет изучать их влияние не только на процессы разработки и эксплуатации нефтяных и газоконденсатных месторождений, но и на процессы формирования и сохранения углеводородных залежей.

Исследования фазовых превращений компонентов пластовой смеси экспериментальным путем – очень дорогостоящие, трудоемкие и длительные исследования, требующие для их реализации сложной специальной аппаратуры, поэтому проблема решается, преимущественно, расчетным способом с помощью уравнений состояний. Наиболее широко применяемым уравнением является уравнение Пенга - Робинсона.

При работе с уравнением необходимо знать коэффициенты парного взаимодействия (КПВ). Данные коэффициенты считаются постоянными и не зависящими от температуры. Однако некоторые ученые отметили в своих наблюдениях, что эти коэффициенты зависят от температуры, но исследований, дающих точный ответ на данный вопрос, проведено не было. Целью данной работы является нахождение такой зависимости.

В качестве исходных данных были взяты данные по трем парам веществ: метан – гексан, метан – нормальный пентан, метан – изопентан. Для проведения расчетов была написана специальная алгоритмическая программа, на языке программирования Fortran. В ходе расчетов были построены графики зависимости КПВ от температуры для трех пар веществ. Эти зависимости были аппроксимированы полиномом второго порядка от температуры. В дальнейшем этот полином использовался для расчета значений КПВ. Были проведены расчеты фазового равновесия при значениях КПВ используемых в настоящее время [1] и значениях КПВ, зависящих от температуры.

В результате расчетов было установлено, что при применении переменного КПВ, зависящего от температуры среднеарифметическая по модулю относительная ошибка расчетов составов фаз снизилась для системы метан – гексан с 8,6 % до 8,4 %, для системы метан – изопентан с 14,5 до 12,7 %, для системы метан – нормальный пентан с 13,9 до 13,6 %, однако при определенных температурах ошибка расчета при применении переменного КПВ снижается значительно. Из всего этого можно сделать вывод, что КПВ зависит от определенных термодинамических условий, выявить которые необходимо проведя ряд исследований.

Данный расчет был выполнен с использованием данных, полученных иностранными учеными, преимущественно в шестидесятых – семидесятых годах, двадцатого века. Для раскрытия полной картины поведения углеводородных бинарных систем, при определенных термодинамических условиях требуется провести дополнительные исследования, на современном, более точном оборудовании.

Список использованной литературы

1. Брусиловский А.И. Фазовые превращения при разработке месторождений нефти и газа. – м.:Грааль, 2002
2. Bloomer E.N., Johnson C.A., Piercey A.G. Equilibria in two - phase systems methane – pentane, methane – hexane, methane - heptane // *Canad. J. Res.* – 1938. – v. 16. – pp. 319 - 328.
3. Chu T. - C., Chen R.J.J., Chappellear P.S., Kobayashi R. Vapor - liquid equilibrium of the methane – pentane system at low temperatures and high pressures. // *J.Chem. Eng. Data.* - 1976. –v. 21. - №1. – pp. 41 - 44.
4. Gunn R.D., Mcketta J.J., Ata N. Measurement and prediction of high – pressure phase equilibrium with a dilute component in the gas phase: the methane – n - hexane system // *AIChE Journal*, 1974. – v. 20. - №2. – pp. 347 - 352.
5. Lin Y. – N., Chen R.J., Chappellear P.S., Kobayashi R. Vapour - liquid equilibrium of methane – n - hexane system at low temperature *J.Chem Data*, 1977, v.22, №4, pp. 402 - 408.
6. Poston R.S., Mcketta J.J. Vapour - liquid equilibrium in the methane - hexane system // *J.Chem. Eng. Data.* – 1966. – v. 11. №3. – pp. 362 - 364.
7. Prodan N.W., Williams B. Vapour - liquid equilibria in the methane - hydrocarbon systems // *J.Chem. Eng. Data.* – 1971. – v. 16. - №1. – pp. 1 - 6.
8. Sage B.H., Lacey W.N. Thermodynamic properties of the lighter paraffin hydrocarbons and nitrogen. – N. – Y.: API, 1950 – 221p.
9. Schich E.P., Hoffman A.E., Mayfield F.D. Solubility of methane in n - hexane // *Ind. Eng. Chem.* – 1941. –v.33. - №5. – p. 688.
10. Shim J., Kohn J.P. Multiphase and volumetric equilibria of methane – n - hexane binary system at temperatures between – 110 and 150 C // *J. Chem. Eng. Data.* – 1962. – v. 7. - №1. – pp. 3 - 8.

© Сайфуллин А.Д., 2017

Чугаева К.М.

Студентка 1 курса магистратуры физико - технологического института
Московский технологический университет
Г. Москва, Российская Федерация

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННОСТИ

В условиях рыночной экономики функционирование каждого предприятия осуществляется при помощи информационных систем. Для упрощения ведения деятельности, как финансовой, инновационной и других, было введено понятие компьютеризации – это процесс внедрения вычислительной техники в сфера жизнедеятельности человека. [2, с. 11]

Однако у каждого нововведения есть «обратная сторона медали». С появлением информационных технологий появились злоумышленники, которые пользуются уязвимостью неразвитых систем в собственных интересах. Поэтому компаниям стоит

задуматься о более надежной защите данных при её хранении, обработке и передаче от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера со стороны конкурентов, которые могут тем самым разрушить информационную структуру, нанеся ущерб как отдельным пользователям, так и организации в целом.

Каждая информация характеризуется такими свойствами, как:

1. Доступность;
2. Конфиденциальность;
3. Целостность.

Доступностью считается наличие прав у сотрудника на беспрепятственное использование информации (право на чтение, внесение изменений, копирование и т.д.). Под конфиденциальностью понимают ограниченный доступ субъектов к информации. Целостность же – это избежание искажения, непротиворечивости и неизменности информационных потоков.

Основными и наиболее часто встречающимися угрозами являются угрозы конфиденциальности информации. Получение несанкционированного доступа ко всей информации, в частности к предметной, возможно не только по средствам целевой атаки сервера или хакинга корпоративной почты при помощи фишингового письма. [1, с. 43]

Примерами получения конфиденциальной информации не посредством воздействия на компьютерную сеть являются:

1. Хранение резервных данных в легкодоступных местах (тумбочки, шкафы, портфели);
2. Оставление портативных девайсов без присмотра в общественных местах;
3. Злоупотребление полномочиями;

В добавление к вышесказанному многие сотрудники компании наделены различными видами прав в отношении использования баз данных. Также некоторые из них имеют доступ к целому ряду информационных серверов. Это и является «камнем преткновения» в защите информации от хакеров, в связи с тем, что огромное количество паролей не каждому под силу запомнить «под корочку», поэтому их записывают в ежедневники, листочки на рабочем столе, сохраняют в социальных сетях в качестве заметок. Данная неорганизованность и расторопность людей, потерявших их, может сказаться на работе всей системы.

Поэтому следует при наделении прав работников использовать, например:

1. Строгую аутентификацию;
2. Функциональность единого входа;
3. Незамедлительное отключение прав на доступ сотрудника при его увольнении;
4. Криптографические средства. [3, с.108]

В заключении хотелось бы сказать, что в нашей стране на данный момент разрабатывается огромное количество систем защиты информации (на разных уровнях (физическом, организационном, государственном и др.), что подкрепляется законодательными и нормативно - правовыми актами и постановлениями. Это дает надежды в скором будущем на полную сохранность информационных потоков.

Список использованной литературы:

1. Даниленко, А.Ю. Безопасность систем электронного документооборота. Технология защиты электронных документов / А.Ю. Даниленко - М.: Ленанд, 2015. - 232 с.

2. Нестеров, С.А. Информационная безопасность. Учебник и практикум / С.А. Нестеров – М.: Юрайт, 2017. – 322 с.

3. Шаханова, М.В. Современные технологии информационной безопасности. Учебно - методический комплекс / М.В. Шаханова – М.: Проспект, 2015. – 216 с.

© Чугаева К.М., 2017

Яхонтов К. Н.

Студент 2 курса магистратуры
факультет компьютерных технологий и прикладной математики
КубГУ,
г. Краснодар

Научный руководитель: Кармазин В.Н.

доцент, кандидат физико - математических наук, профессор
факультет компьютерных технологий и прикладной математики
КубГУ,
г. Краснодар

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ НЕЧКИХ МОДЕЛЕЙ

В современном мире безопасность информационных технологий становится особенно актуальной, так как компьютеризация всё шире охватывает отрасли предпринимательской деятельности. В данной статье описывается проблема анализа состояния информационной безопасности организации связанная с принятием решений. Описана модель, позволяющая выбрать актуальную стратегию воздействия на систему. Представленный метод позволяет использовать неполную, нечеткую и даже противоречивую информацию, что позволяет уменьшить долю субъективизма в данном вопросе.

Информационная безопасность предприятия достигается непрерывным комплексом организационных и технических процессов. Они, безусловно, связаны между собой и прямо или косвенно влияют друг на друга и на желаемые цели. Для точной оценки состояния информационной безопасности необходимо исследовать все процессы в совокупности. Слабо формализованная задача не позволяет исследовать проблему всецело и не определяет точный комплекс мер по её разрешению. Для её формализации необходимо оценить влияние каждого процесса количественной характеристикой. Так же необходимо учитывать динамическое изменение параметров процессов. Структуризация и, соответственно, анализ такой системы возможны при создании её когнитивной модели.

В данный момент на рынке зачастую используют табличные методики оценки и управления рисками информационной безопасности, которые не автоматизированы и имеют большую долю субъективности.

Нечеткие когнитивные карты (НКК) были предложены Б. Коско в 1986 г. и используются для моделирования причинных взаимосвязей, выявленных между концептами некоторой области. НКК используются для решения широкого круга задач,

связанных с моделированием плохо формализованных процессов, их прогнозированием и поддержкой принятия решений. Неоспоримыми их достоинствами по сравнению с другими методами являются возможность формализации численно неизмеримых факторов, использования неполной, нечеткой и даже противоречивой информации.

В отличие от классических когнитивных карт, нечеткие когнитивные карты представляют собой граф, узлы которого являются нечеткими множествами.

Чтобы построить НКК, предмет исследования представляют в виде знакового нечеткого ориентированного графа. Факторы объекта исследования располагаются в вершинах графа и называются концептами. Направленные ребра графа отображают причинно - следственные связи между вершинами и имеют значения (вес) на отрезке $[-1;1]$. Положительное значение веса означает уверенность, что фактор повлияет положительно на указанную вершину.

Определение концептов, и связей между ними является задачей, требующей высокой квалификации эксперта, осуществляющего построение и анализ НКК.

Камаев В.А. в книге “Моделирование и анализ состояния информационной безопасности организации” [3, с. 149] выделяет основные факторы, влияющие на информационную безопасность организации и моделирует граф взаимовлияний концептов. Факторы были разделены на два класса внутренние (internal) и внешние (external). Классы разделены на подклассы: связанные с человеком (Human), организационные (Organizing), технические (technical), социальные (social). Полный список представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Перечисление факторов

Фактор	Обозначение
Морально - этический уровень сотрудников	iH 1
Психологический климат в организации	iH 2
Активность внутренних нарушителей	iH 3
Информированность сотрудников в вопросах ИБ	iO 1
Компетентность специалистов по ИБ	iO 2
Обучение специалистов по ИБ	iO 3
Реагирование на нарушение режима безопасности	iO 4
Мотивация сотрудников	iO 5
Материальное поощрение сотрудников	iO 6
Аудит ИБ	iO 7
Корпоративная культура	iO 8
Внутренний трудовой распорядок	iO 9
Планирование восстановительных работ	iO 10
Адекватность концепции ИБ	iO 11
Эффективность технических обеспечения ИБ	iT 1
Развитие информационной системы	iT 2
Внешние связи информационной системы организации	iT 3
Внедрение новых технологий	iT 4
Сложность информационной системы	iT 5
Уровень криминализации общества	eH 1

Развитие нормативно - законодательной базы по вопросам ИБ	eS 1
Уровень конкуренции	eS 2
Уровень ИБ	eS 3
Конкурентоспособность	eS 4
Развитие информационных технологий	eT 1

Используя все факторы был смоделирован граф взаимовлияний концептов. Граф показан на рисунке 1.



Рисунок 1 – Граф когнитивной карты

Рассчитаем необходимые системные показатели НКК (используя среду разработки Delphi 7). Системные показатели определяются на основе транзитивно замкнутой матрицы взаимовлияний. Силов В.Б. в книге «Принятие стратегических решений в нечеткой обстановке» [2, с. 101] подробно описал данный алгоритм. Таблица системных показателей показана на рисунке 2.

	Консонанс влияния системы	Диссонанс влияния системы	Консонанс влияния концепта	Диссонанс влияния концепта	Влияние системы на концепт	Влияние концепта на систему
Морально-этический уровень сотрудников iН 1	0,2	0,8	0,354571348	0,645428651	0,0392	0,04964
Психологический климат в организации iН 2	0,44	0,56	0,349747482	0,650252517	0,09034	0,04616
Активность внутренних нарушителей iН 3	0,431195164	0,568804835	0,08	0,92	-0,04834	-0,0464
Информированность сотрудников в вопросах ИБ iЮ 1	0,44	0,56	0,16	0,84	0,0254328	0,0341
Компетентность специалистов по ИБ iЮ 2	0,44	0,56	0,307121244	0,692878755	0,046276	0,111
Обучение специалистов по ИБ iЮ 3	0	1	0,347121244	0,652878755	0	0,071275
Реагирование на нарушение режима безопасности iЮ 4	0,48	0,52	0,08	0,92	0,0801096	0,0261
Мотивация сотрудников iЮ 5	0,04	0,96	0,398710960	0,601289039	0,014	0,0194
Материальное поощрение сотрудников iЮ 6	0	1	0,398871332	0,601128667	0	0,041674
Аудит ИБ iЮ 7	0,44	0,56	0,316923076	0,683076923	0,077304	0,05405
Корпоративная культура iЮ 8	0,04	0,96	0,349747482	0,650252517	0,004	0,025398
Внутренний трудовой распорядок iЮ 9	0	1	0,434460862	0,565539137	0	0,04573
Планирование восстановительных работ iЮ 10	0	1	0,16	0,84	0	0,0442
Адекватность концепции ИБ iЮ 11	0,44	0,56	0,083076923	0,916923076	0,0508656	0,0292
Эффективность технических обеспечения ИБ iT 1	0,268034188	0,731965811	0,08	0,92	0,0072	0,0348
Развитие информационной системы iT 2	0,24	0,76	0,12	0,88	0,0584	0,0374
Внешние связи информационной системы организации iT 3	0	1	0,12	0,88	0	-0,0187
Внедрение новых технологий iT 4	0	1	0,123682533	0,876317466	0	0,0676
Сложность информационной системы iT 5	0,04	0,96	0,133333333	0,866666666	0,018	-0,02592
Уровень криминализации общества eН 1	0	1	0,508814073	0,491185926	0	0,013964
Развитие нормативно-законодательной базы по вопросам ИБ eЮ 1	0,04	0,96	0,445463176	0,554536823	0,008	0,01972
Уровень конкуренции eС 2	0	1	0,12	0,88	0	-0,00384
Уровень ИБ eС 3	0,799751209	0,200248790	0,04	0,96	0,12434	0,018
Конкурентоспособность eС 4	0,858378797	0,141621202	0	1	0,080983	0
Развитие информационных технологий eТ 1	0	1	0,125714285	0,874285714	0	-0,01844

Рисунок 2 – Таблица системных показателей модели

Из таблицы, указанной выше видно, что наибольшее положительное влияние на информационную безопасность организации оказывают концепты iЮ 1 (Компетентность специалистов), iЮ 3 (Обучение специалистов по ИБ). Наибольшее отрицательное влияние оказывает концепт iН 3 (Активность внутренних нарушителей).

На том же рисунке видно, что система оказывает наибольшее положительное влияние на концепты iН 2 (Психологический климат в организации), iЮ 4 (Реагирование на нарушение режима безопасности), eС 4 (Уровень ИБ), eС4 (Конкурентоспособность).

Отрицательное влияние система оказывает на iН 3 (Активность внутренних нарушителей).

Проблема анализа информационной безопасности упрощается и формализуется при использовании нечеткого когнитивного подхода. Достоинством предложенного подхода к анализу информационной безопасности на базе НКК является возможность построения адекватной модели воздействия на систему и оценки их последствий при наличии неполной или даже противоречивой информации. Указанный алгоритм позволяет выбрать стратегию воздействия на необходимые факторы и подобрать соответствующие меры защиты для противодействия информационным угрозам.

Список использованной литературы

1. Kosko, B. Fuzzy Cognitive Maps / B. Kosko // Int. J. of Man - Machine Studies. – 1986. – Vol. 1.
2. Силов В.Б. Принятие стратегических решений в нечеткой обстановке / В.Б. Силов // ИНПРО - РЕС, 1995. – 228 с.
3. Камаев В.А. Моделирование и анализ состояния информационной безопасности организации / В.А. Камаев, В.В. Натров // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. – 2011. – № 3. – С. 148–155.

© Яхонтов К. Н. 2017

**ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ПОСТМОДЕРНИЗМА
(НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Ж.БОДРИЙЯРА И М.ФУКО)**

Постмодернизм — наметившийся в последней трети XX века сдвиг в культурном самосознании западного мира (после «модерна» или «современности») идейно - художественное течение, преодолевающее «современность», которая, однако, понимается по - разному: как рационализм Нового времени, как вера в прогресс, опирающийся на научное знание, как литературный эксперимент второй половины XIX века, как авангард в искусстве 10 - 20 - х гг. XX века.

Постмодернизм можно рассматривать как особый тип мировоззрения, ориентированный на формирование такого жизненного пространства, в котором главными ценностями становятся свобода во всем, спонтанность деятельности человека, игровое начало. Постмодернистское сознание направлено на отрицание всякого рода норм и традиций — этических, эстетических, методологических и т.д., на отказ от авторитетов любого ранга, начиная от государства, великой национальной идеи, моральных парадигм и кончая правилами поведения человека в общении с другими.

В философии постмодернизма отмечается сближение её не с наукой, а с искусством. Таким образом, философская мысль оказывается не только в зоне маргинальности по отношению к классической науке, но и в состоянии индивидуалистического хаоса концепций, подходов, типов рефлексии, какое наблюдается и в художественной культуре конца XX века.

Одним из известнейших мировых мыслителей, исследующих феномен так называемого «постмодерна» является Жан Бодрийяр, концепцию которого иногда называют прото - постмодернистской. Бодрийяр констатировал конец эпохи индустриального модернизма и приход ей на смену постиндустриального постмодернизма с сопутствующим ему появлением новых форм культурной и социальной жизни. По мнению этого мыслителя, полное обособление экономической сферы в эпоху модерна лишило смысла сам производственный процесс; такие понятия, как «производство», «потребление», «труд» утратили связь с реальностью, то есть перешли в режим знаков. Однако, потеряв свое материальное назначение, труд «воскресает как социальная симулятивная модель», делая симуляцией все остальные категории политэкономии. Экономика, а вслед за ней и культура превращаются в бесконечное тиражирование одних и тех же действий, процессов, вещей. Для постмодернистского мира характерно преобладание подражания и копирования - «мы живем в эпоху симуляций». Процесс симуляции приводит к возникновению симулякров, то есть репродукций объектов и событий, причем отличить реальность от ее симуляции становится все сложнее и сложнее. «При серийном производстве вещи без конца становятся симулякрами друг друга, а вместе с ними и люди, которые их производят». При этом речь идет не о ложном восприятии реальности, но о том, что реальность как таковая

изначально включает симуляции в собственную структуру. Бодрийяр описывает мир как гиперреальность, и это означает полную неразличимость реальности и симуляции.

Непримиримым антагонистом концепции Бодрийяра служит позиция Мишеля Фуко. Посвятив своё творчество тотальным дискурсам во всех сферах жизни, М. Фуко выдвигает концепцию «заботы о себе» или «самоспасения» как концепцию самореализации человека в условиях тотального диктата и отчуждения. М.Фуко постулирует для каждой конкретной исторической эпохи существование специфической «эпистемы» — «проблемного поля» достигнутого к данному времени уровня «культурного знания», образующегося из «дискурсов» различных научных дисциплин. При всей разнородности этих «дискурсов», обусловленной специфическими задачами каждой научной дисциплины как особой формы познания, в своей совокупности они образуют более или менее единую систему знаний — «эпистему», реализующуюся в речевой практике современников как строго определенный языковой код — свод предписаний и запретов. «В каждом обществе порождение дискурса одновременно контролируется, подвергается отбору, организуется и ограничивается определенным набором процедур», считал философ. Эта языковая норма, по мнению М.Фуко, бессознательно предопределяет языковое поведение, а, следовательно, и мышление отдельных индивидуумов.

Таким образом, характерной особенностью понимания «эпистемы» у М.Фуко является то, что она у него выступает как исторически конкретное «познавательное поле» научного свойства, как уровень научных представлений своего времени. Насколько можно судить по всему контексту работ французского философа, он выделял не менее пяти подобного рода «познавательных полей»: античное, средневековое, возрожденческое, просветительское и современное.

Подводя итог, можно сказать, что постмодернистская философия выражает разочарование в рационализме, а также в разработанных на его основе идеалах и ценностях. Постмодернизм в философии сближает ее с наукой и литературой, усиливает тенденцию к эстетизации философской мысли. В целом постмодернистская философия выглядит весьма противоречивой, неопределенной и парадоксальной. Постмодернизм представляет собой переходное состояние и переходную эпоху. Он неплохо справился с разрушением многих отживших сторон и элементов предшествующей эпохи. Что же касается положительного вклада, то в этом плане он выглядит довольно скромно. Тем не менее, некоторые его черты и особенности, видимо, сохраняются в культуре нового столетия.

Список использованной литературы:

1. <http://all-politologija.ru/knigi/obshhestvenno-politicheskij-leksikon-busygina-zaxarov/koncepcii-postmodernizma>
2. <http://postmodern.in.ua/?p=1695>
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC>
4. <https://studfilosed.ru/otvety-k-vstupitelnomu-ekzamenu-po-filosofii/105-filosofiya-postmodernizma.html>

© Полищук Е.И., 2017

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кяров А.А.,

к.х.н., доц. каф. неорг. и физ. химии,

Шегов Р.А.,

к.ф. - м.н., доцент каф.

биохимии и химэкологии,

Камбачокова Л. В.,

студентка спец - сти

«Фундаментальная и прикладная химия»

Институт химии и биологии

Кабардино - Балкарский госуниверситет

им. Х.М. Бербекова,

г. Нальчик

ИЗОБАРНО - ПОЛИТЕРМИЧЕСКАЯ ДИАГРАММА РАСТВОРИМОСТИ В СИСТЕМЕ $\text{Na}_2\text{MoO}_4 - \text{Na}_2\text{CO}_3 - \text{H}_2\text{O}$

Нами проводятся исследования гетерогенного равновесия и изучение физико - химических свойств насыщенных растворов на основе молибдата и карбоната натрия в широком концентрационном и температурном интервале [1 - 5].

Фазовые равновесия в тройной системе $\text{Na}_2\text{MoO}_4 - \text{Na}_2\text{CO}_3 - \text{H}_2\text{O}$ изучались при атмосферном давлении, равном около 720 ± 5 мм рт. ст. ($96 \pm 0,67$ кПа). При этих давлениях в закрытой системе до 98°C не может появляться и существовать газообразная фаза. Поэтому всю систему в интервале температур от -8 до 100°C рассматриваем как конденсированную систему.

Графическое изображение результатов наших исследований представлено на рис. 1 в виде пространственной изобарно - политермической диаграммы растворимости в системе $\text{Na}_2\text{MoO}_4 - \text{Na}_2\text{CO}_3 - \text{H}_2\text{O}$ от -8 до 100°C . На диаграмме выделяются 6 поверхностей первичной кристаллизации: льда (e_1oEe_2); $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ ($e_1\rho_1P_1P_3E$); $\beta - \text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ ($\rho_1\rho_2P_1P_2$); $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$ ($\rho_2LH_1P_2$); $\text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ ($Ee_2\rho_5P_3$); $\text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ ($P_3P_1P_2HF\rho_5$).

Эти поверхности первичной кристаллизации твердых фаз пересекаются по следующим 9 пограничным кривым: e_1E (лед + $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$); e_2E (лед + $\text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$); ρ_1P_1 ($\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ + $\beta - \text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$); ρ_2P_2 ($\beta - \text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ + $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$); ρ_5P_3 ($\text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ + $\text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$); EP_3 ($\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ + $\text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$); P_3P_1 ($\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ + $\text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$); P_1P_2 ($(\beta - \text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ + $\text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O})$); P_2H ($\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$ + $\text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$).

Последние четыре пограничные кривые образуют одну из трех основных кривых вторичной кристаллизации, называемой эвтонической кривой (EP_3P_1H). Остальными двумя кривыми вторичной кристаллизации являются первые две пограничные кривые (e_1E и e_2E).

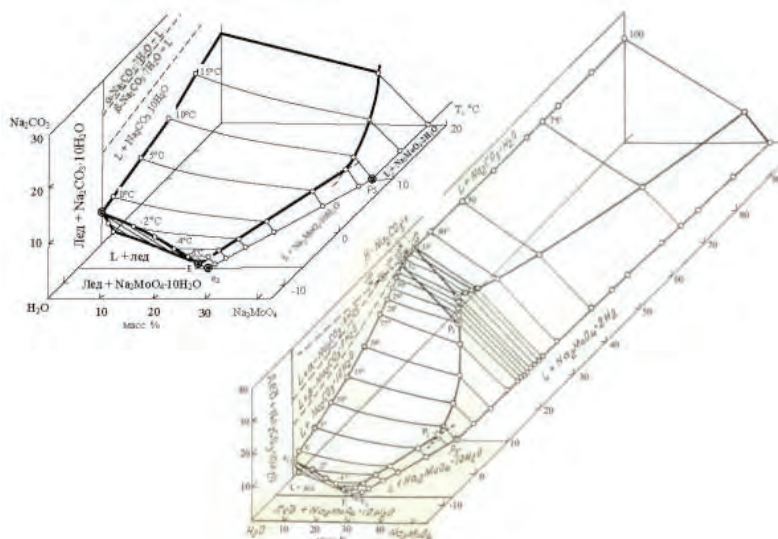


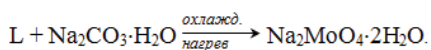
Рис. 1. Изобарно - политермическая диаграмма растворимости в системе молибдат натрия – карбонат натрия – вода

Следующие три пограничные кривые (ρ_1P_1 , ρ_2P_2 и ρ_3P_3) являются кривыми температур начала превращения (гидратации и дегидратации) кристаллогидратов карбоната и молибдата натрия. Эвтоническая кривая $EP_3P_1P_2H$ имеет сложный вид, зависящий от характера изменения взаимной растворимости двух солей (Na_2MoO_4 и Na_2CO_3) в воде при изменении температуры.

Первая ветвь этой кривой (EP_3) представляет почти прямую линию. На этом участке вместе с эвтоническими растворами находятся твердые фазы $Na_2MoO_4 \cdot 10H_2O$ и $Na_2CO_3 \cdot 10H_2O$, при понижении температуры с 8 до $-7,4$ °C происходит конгруэнтный процесс кристаллизации обеих твердых фаз.

При повышении температуры от 10 до 28 °C растворимость молибдата натрия увеличивается сравнительно незначительно, а растворимость карбоната натрия резко возрастает. На проекции этот участок эвтонической кривой (P_3P_1) представляет прямая линия. Тройная переходная точка P_2 отвечает температуре инверсии растворимости карбоната натрия в присутствии молибдата натрия.

При дальнейшем повышении температуры (от 33 °C и выше) карбоната натрия ($Na_2CO_3 \cdot H_2O$) уменьшается, а растворимость молибдата натрия ($Na_2MoO_4 \cdot 2H_2O$) увеличивается более значительно. При понижении температуры из насыщенного эвтонического раствора кристаллизуется $Na_2MoO_4 \cdot 2H_2O$, осадок $Na_2CO_3 \cdot H_2O$ растворяется, а при повышении температуры, наоборот, растворяется $Na_2MoO_4 \cdot 2H_2O$ и кристаллизуется $Na_2CO_3 \cdot H_2O$



Процессы фазовых превращений, происходящие на 1 - 3 участках эвтонической кривой, являются конгруэнтными. На этих участках эвтонической кривой происходят в зависимости от температуры резкие изменения растворимости и взаимного дегидратирующего влияния солевых компонентов.

От 0 °С до 10 °С растворимость карбоната натрия увеличивается от 6,5 до 10,9 масс. % Na_2CO_3 , а растворимость молибдата натрия – от 30,38 до 39,08 масс. % Na_2MoO_4 . при этих температурах кристаллогидрат $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ является более устойчивым, чем $\text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$, и карбонат натрия оказывает дегидратирующее влияние на $\text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$, понижает температуру начала его превращения в $\text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ от 10,2 до 8 °С.

Наибольший практический интерес представляет характер изменения растворимости солей на втором участке эвтонической кривой. На этом участке при повышении температуры от 10 до 32,0 °С еще более резко увеличивается растворимость карбоната натрия (от 10,9 до 31,4 масс. % Na_2CO_3), а растворимость молибдата натрия изменяется мало – от 39,08 до 39,82 масс. % Na_2MoO_4 . Поэтому при охлаждении насыщенных растворов от 35 °С до 8 °С практически кристаллизуется карбонат натрия ($\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$ и β - $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$), а молибдат натрия полностью остается в растворе.

Все указанные пограничные кривые пересекаются в четырех тройных невариантных точках, из которых одна является эвтектической (Е), а остальные (P_1 , P_2 и P_3) – переходными точками.

Список использованной литературы

1. Кяров А.А. Фазовые равновесия в водно - солевых системах из карбоната, вольфрамата, молибдата натрия и разработка способа регенерации соды из автоклавных щелоков. Дисс. канд. хим. наук: 05.17.01 / Кабардино - Балкарский ордена Дружбы народов госуниверситет, Институт неорганической и физической химии АН Республики Кыргызстан. Бишкек. – 1992. – 200 с.
2. Каров З.Г., Кяров А.А., Лепешков И.Н., Эльмесова Р.М. Гетерогенное равновесие и свойства насыщенных растворов в системе $\text{Na}_2\text{MoO}_4 - \text{Na}_2\text{CO}_3 - \text{H}_2\text{O}$ при 100 °С // Журнал неорганической химии. – 1987. – Т.32. – Вып. 2. – С. 467 - 472.
3. Каров З.Г., Кяров А.А., Урусова Р.Х., Афаунова Р.З. Изотерма (30 °С) растворимости и некоторые свойства насыщенных растворов в системе $\text{Na}_2\text{MoO}_4 - \text{Na}_2\text{CO}_3 - \text{H}_2\text{O}$ // Журнал неорганической химии. – 1988. – Т.33. – Вып. 11. – С. 2923 - 2929.
4. Кяров А.А., Жилова С.Б., Эльмесова Р.М. Исследование гетерогенных равновесий и свойств насыщенных растворов в системе $\text{Na}_2\text{MoO}_4 - \text{Na}_2\text{CO}_3 - \text{H}_2\text{O}$ при 40 °С // Химия и технология молибдена и вольфрама. – Нальчик. – 1984. - №7. – С. 34 - 46.
5. Кяров А.А., Шетов Р.А., Кажарова А.М. Изотерма (27 °С) растворимости в системе $\text{Na}_2\text{MoO}_4 - \text{Na}_2\text{CO}_3 - \text{H}_2\text{O}$ // Новая наука: опыт, традиции, инновации. Стерлитамак: АМИ. 2017. №3. – 2. – С. 128 - 132.

Кяров А.А., к.х.н., доц. каф. неорг. и физ. химии,
 Шетов Р.А., к.ф. - м.н., доцент каф. биохимии и химэкологии,
 Камбачокова Л. В., студентка спец - сти «Фундаментальная и прикладная химия»
 Институт химии и биологии
 Кабардино - Балкарский госуниверситет им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик

ФАЗОВЫЕ РАВНОВЕСИЯ В СИСТЕМЕ $\text{Na}_2\text{MoO}_4 - \text{Na}_2\text{CO}_3 - \text{H}_2\text{O}$ ПРИ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУРАХ

Задача интенсификации процессов вскрытия вольфрамо - молибденовых руд и дальнейшая переработка концентратов являются актуальной научно - технической проблемой и имеют важное народно - хозяйственное значение. Существенным недостатком процесса автоклавно - содового выщелачивания, обеспечивающего высокое извлечение в раствор вольфрама, является высокий расход соды. Поэтому одной из важных проблем при использовании автоклавно - содового процесса является уменьшение расхода соды [1, 2].

В связи с этим нами проводятся физико - химические исследования фазовых равновесий и физико - химических свойств насыщенных растворов в водно - солевых системах, включающих молибдат, вольфрамат, карбонат натрия для разработки теоретических основ рациональных путей интенсификации переработки автоклавных растворов.

Изучены изотермы растворимости в системе $\text{Na}_2\text{MoO}_4 - \text{Na}_2\text{CO}_3 - \text{H}_2\text{O}$ в широком концентрационном и температурном интервале (от -7°C до 100°C) [3 - 6].

В данной работе нашли отражение результаты исследования растворимости при низких температурах. Они представлены в таблице и на рисунках 1, 2.

Изотерма растворимости в системе $\text{Na}_2\text{MoO}_4 - \text{Na}_2\text{CO}_3 - \text{H}_2\text{O}$ при -7°C (рис. 1) представляет треугольник и в соответствии с числом кристаллизующихся фаз состоит из трех ветвей, пересекающихся в трех тройных инвариантных точках: E_1 (0,53 масс. % Na_2CO_3 и 24,31 масс. % Na_2MoO_4), E_2 (1,54 масс. % Na_2CO_3 и 22,75 масс. % Na_2MoO_4) и E_3 (1,52 масс. % Na_2CO_3 и 23,88 масс. % Na_2MoO_4). Диаграмма разбивается на 7 полей: одно однофазное поле ненасыщенных растворов, три двухфазных поля ($L + \text{лед}$; $L + \text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$; $L + \text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$), три трехфазных поля ($L + \text{лед} + \text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$; $L + \text{лед} + \text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$; $L + \text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O} + \text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$).

Таблица

**Растворимость и свойства насыщенных растворов в системе
 $\text{Na}_2\text{MoO}_4 - \text{Na}_2\text{CO}_3 - \text{H}_2\text{O}$ при $-7,4$; -7 и -6°C**

$T, ^\circ\text{C}$	Номер точки	Состав жидкой фазы, масс. %		Состав «остатка», масс. %		Свойства насыщенных растворов			Твердая фаза
		Na_2CO_3	Na_2MoO_4	Na_2CO_3	Na_2MoO_4	$\rho \cdot 10^{-3}$, кг/м ³	$\eta \cdot 10^3$, Н·с/м ²	$\kappa, 1/(\text{Объем})$	
-7,4	-	1,50	23,65	-	-	1,2757	5,943	2,667	Лед + + $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ + + $\text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$
-7,0	1	0,53	24,31	20,17	-	-	-	-	Лед + + $\text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$
	2	1,54	22,75	28,35	-	-	-	-	Лед + + $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$

	3	1,52	23,88	26,25	28,65	1,2768	–	–	$\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O} +$ $+ \text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$
- 6,0	1	–	22,80	–	–	1,2524	4,43	–	Лед + $+ \text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$
	2	1,66	20,03	25,67	–	1,2367	5,76	–	Лед + $+ \text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$
	3	1,6	22,89	33,05	2,52	1,2685	2,68	–	$\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$
	4	1,56	24,40	20,75	22,21	1,2886	5,86	–	$\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O} +$ $+ \text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$
	5	–	25,31	–	51,75	1,2922	5,104	4,61	$\text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$

Однофазное поле ненасыщенных растворов относительно мало. При температурах выше температуры эвтектики системы $\text{Na}_2\text{MoO}_4 - \text{H}_2\text{O}$ от $-6,76^\circ\text{C}$ до $-2,1^\circ\text{C}$ на изотермических диаграммах растворимости отсутствует трехфазное поле $L + \text{лед} + \text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$.

В качестве примера на рис. 2 показана изотерма растворимости в системе при -6°C . Такой вид диаграммы сохраняется до $-2,1^\circ\text{C}$. От $-2,1^\circ\text{C}$ до 8°C твердыми фазами системы являются $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ и $\text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$. Изотерма растворимости соответственно делится эвтонической точкой на две ветви.

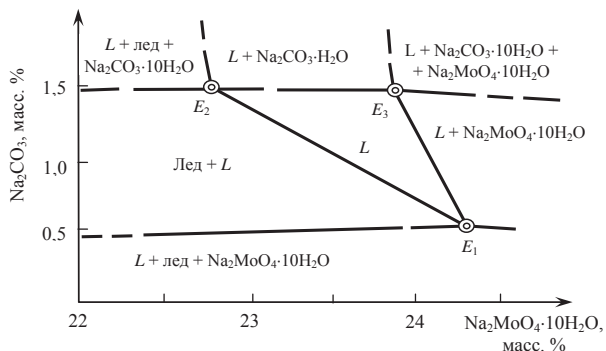


Рис. 1. Изотерма (-7°C) растворимости в системе $\text{Na}_2\text{MoO}_4 - \text{Na}_2\text{CO}_3 - \text{H}_2\text{O}$

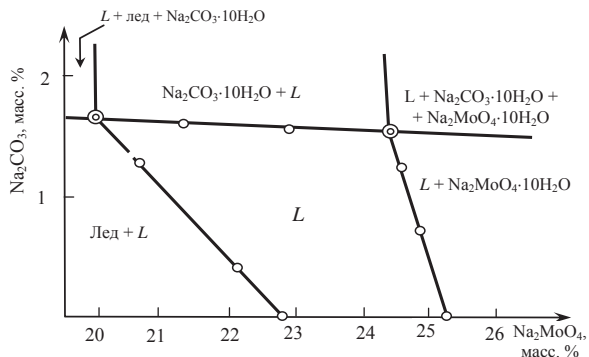


Рис. 2. Изотерма (-6°C) растворимости в системе $\text{Na}_2\text{MoO}_4 - \text{Na}_2\text{CO}_3 - \text{H}_2\text{O}$

Превращение (дегидратация) $\text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O} \leftrightarrow \text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ в тройной системе начинается при температуре около 8°C , тогда как в двойной системе $\text{Na}_2\text{MoO}_4 - \text{H}_2\text{O}$ – при $10,2^\circ\text{C}$. Таким образом, прибавление карбоната натрия к насыщенным растворам молибдата натрия приводит к понижению температуры превращения указанных кристаллогидратов молибдата натрия. Поэтому в пределах температур от 8°C до $10,2^\circ\text{C}$ изотерма растворимости состоит из трех ветвей, соответствующих областям кристаллизации $\text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$, $\text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ и $\text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$. При температурах от 10 до $27,5^\circ\text{C}$ из насыщенных растворов системы кристаллизуются две твердые фазы: $\text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ и $\text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$. При более высоких температурах молибдат натрия оказывает, наоборот, дегидратирующее действие на кристаллизующиеся кристаллогидраты карбоната натрия: $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ и $\beta - \text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$.

Графические расчеты показывают, что превращение $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O} \leftrightarrow \beta - \text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$, $\beta - \text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 7\text{H}_2\text{O} \leftrightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$ в тройной системе начинается при температурах $27,5$ и 33°C , а в двойной системе $\text{Na}_2\text{CO}_3 - \text{H}_2\text{O}$ соответственно при $32,1$ и $35,2^\circ\text{C}$.

Список использованной литературы

1. Масленицкий И.Н., Доливо - Добровольский В.В., Доброхотов Г.Н., Соболев С.И., Чугаев Л.В., Беликов В.В. Автоклавные процессы в цветной металлургии. – М.: Металлургия, 1969. – С. 87 - 95.
2. Кяров А.А. Фазовые равновесия в водно - солевых системах из карбоната, вольфрамата, молибдата натрия и разработка способа регенерации соды из автоклавных щелоков. Дисс. канд. хим. наук: 05.17.01. / Кабардино - Балкарский ордена Дружбы народов госуниверситет, Институт неорганической и физической химии АН Республики Кыргызстан. Бишкек. – 1992. – 200 с.
3. Каров З.Г., Кяров А.А., Лепешков И.Н., Эльмесова Р.М. Гетерогенное равновесие и свойства насыщенных растворов в системе $\text{Na}_2\text{MoO}_4 - \text{Na}_2\text{CO}_3 - \text{H}_2\text{O}$ при 100°C // Журнал неорганической химии. – 1987. – Т.32. – Вып. 2. – С. 467 - 472.
4. Каров З.Г., Кяров А.А., Урусова Р.Х., Афаунова Р.З. Изотерма (30°C) растворимости и некоторые свойства насыщенных растворов в системе $\text{Na}_2\text{MoO}_4 - \text{Na}_2\text{CO}_3 - \text{H}_2\text{O}$ // Журнал неорганической химии. – 1988. – Т.33. – Вып. 11. – С. 2923 - 2929.
5. Кяров А.А., Жилова С.Б., Эльмесова Р.М. Исследование гетерогенных равновесий и свойств насыщенных растворов в системе $\text{Na}_2\text{MoO}_4 - \text{Na}_2\text{CO}_3 - \text{H}_2\text{O}$ при 40°C // Химия и технология молибдена и вольфрама. – Нальчик. – 1984. - №7. – С. 34 - 46.
6. Кяров А.А., Шетов Р.А., Кажарова А.М. Изотерма (27°C) растворимости в системе $\text{Na}_2\text{MoO}_4 - \text{Na}_2\text{CO}_3 - \text{H}_2\text{O}$ // Новая наука: опыт, традиции, инновации. Стерлитамак: АМИ. 2017. №3. – 2. – С. 128 - 132.

© Кяров А.А. 2017

Шевцов Н.С., Мороз Ю.В., Студенты группы 14 Экология и Природопользование, Оренбургский Государственный Университет, Россия, г. Оренбург

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПЫЛЕГАЗОВЫХ ПРИМЕСЕЙ В АТМОСФЕРЕ ПРИДОРΟЖНЫХ ТЕРРИТОРИЙ УЛИЦ Г.ОРЕНБУРГА (НА ПРИМЕРЕ УЛИЦЫ ПРОЛЕТАРСКОЙ)

В статье проводится исследование влияния автотранспорта на придорожные территории г. Оренбурга.

Ключевые слова: ПДК, загрязнения, придорожные территории, атмосфера

Среда современного большого города резко отличается от среды естественных экологических систем. Ее характеризуют: загрязнение химическими веществами и микроорганизмами, повышенный уровень физических воздействий (шум, вибрация, электромагнитные поля), информационное загрязнение. Город - это зона повышенной опасности возникновения дорожно - транспортных происшествий и промышленных аварий. Все экологические проблемы города являются следствием хозяйственной и иной деятельности людей. К наиболее острым проблемам экологии городской среды относятся: загрязнение атмосферного воздуха, проблема «чистой воды», охрана растительного покрова и почв, управление отходами.

Автомобили сжигают огромное количество нефтепродуктов, нанося одновременно ощутимый вред окружающей среде, главным образом атмосфере. Поскольку основная масса автомобилей сконцентрирована в крупных городах, воздух этих городов не только обедняется кислородом, но и загрязняется вредными компонентами отработавших газов.

Отрицательное воздействие автотранспорта на окружающую среду проявляется в различных аспектах. Это и отчуждение земель для строительства дорог, и нарушение экологического равновесия при их строительстве и эксплуатации (изменение ландшафта и «разделяющий эффект»), водная и ветровая эрозия, усиление геодинамических процессов, загрязнение местности и вод продуктами эксплуатации автомобилей и дорог, а также потери сельского хозяйства), исчезновение заповедных, нетронутых природных комплексов, ухудшение здоровья человека.

Целью данной работы является оценка экологического состояния придорожных территорий улицы Пролетарская. В ходе работы мы исследовали содержание загрязняющих веществ в атмосферных осадках и рассмотрели три их группы, а именно, кислотообразующие примеси, ионы металлов и взвешенные вещества.

Объектом исследования является придорожная территория улицы Пролетарской, которая находится в центре города. Классифицируется как улица местного значения.

Протяженность улицы составляет 6,65 км, ширина до 15 метров на разных участках. Улица Пролетарская берет свое начало от улицы Максима Горького и заканчивается пересечением с улицей Ноябрьской. На всем свое протяжении улица имеет асфальтированное покрытие. Начиная с улицы Максима Горького до пересечения с улицей Абдрашитова наблюдается одностороннее движение, которое затем сменяется двусторонним движением до улицы Ноябрьской.

На всем протяжении улицы по обеим сторонам предусмотрены тротуары шириной от 1,5 до 2 метров на разных участках. По обе стороны от дороги посажены зеленые насаждения. На участке дороги, где наблюдается одностороннее движение, жилые здания от Дороги находятся на расстоянии 3 - 5 м, на участке, где наблюдается двустороннее движение, жилые здания находятся на расстоянии 5 м.

Отбор проб снежного покрова производился на территории, расположенной между улицами Дубицкого и Немовской. Пробы снега отбирались на расстоянии 5 м и 25 м от дорожного полотна. Далее отобранный материал был растоплен при комнатной температуре и проанализирован по 12 показателям. Результаты анализов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание загрязняющих веществ в талой воде.

Место отбора пробы	Расстояние, м	Содержание загрязняющих веществ в талой воде, мг / л											pH
		Взв. В-ва	Cl	HS	HC O ₃	Ca	M g	N H ₄	Zn	SO ₄	Fe	Cu	
Ул. Пролетарская	5	122,55	153,715	4,505	383,28	12,86	4,35	0,179	0,0125	0,709	1,023	0,0335	5,919
	25	47,33	60,35	4,36	155,6	5,72	9,69	0,63	0,00544	0,063	0,217	0,01725	6,268

По концентрации загрязняющих примесей видно, что приоритетная среди кислотообразующих веществ являются гидрокарбонат - ионы, концентрация которых составляет от 155,6 до 383,28 мг / л. Среди металлов приоритетным являются ионы Ca на расстоянии 5 метров, концентрация которых составляет 12,86 мг / л. А на расстоянии 25 метров приоритетными являются ионы Mg, концентрация которых составляет 9,69 мг / л.

Зависимость pH атмосферных осадков составляет от 5,919 до 6,26, что позволяет отнести их к слабокислой среде.

В результате исследования было определено содержание взвешенных веществ, металлов и кислотообразующих соединений в отобранных на придорожной территории пробах, при этом приоритетными загрязняющими веществами на расстоянии 5 метров от дорожного полотна являются: гидрокарбонат - ионы (383,28 мг / л), хлорид - ионы (153,715 мг / л), взвешенные вещества (122,55 мг / л). А на расстоянии 25 метров – гидрокарбонат – ионы (155,6 мг / л), хлорид – ионы (60,35 мг / л) и взвешенные вещества (47,3 мг / л). Исходя из этого можно сделать вывод о том, что на всю придорожную территорию исследуемой улицы оказывают влияние противогололедные средства, как методы борьбы с гололедом на дорогах, а так же счищение снега с дорожного полотна, с последующим его переносом на придорожную полосу.

Так же одной из наших задач было рассчитать коэффициент концентрации загрязняющих веществ, содержащихся в атмосферных осадках и ПХЗ. Результаты расчетов приведены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 - Значение концентрации и коэффициента концентрации K_i примесей в атмосферных осадках, на расстоянии 5м на улице Пролетарская

	Значение K _i примесей											ПХЗ	pH
	K _{в.в.} ва	K _{Cl}	K _{HS}	K _{HCO₃}	K _{Ca}	K _{Mg}	K _{NH₄}	K _{Zn}	K _{SO₄}	K _{Fe}	K _{Cu}		
5м	122,55	153,715	4,505	383,28	12,86	4,35	0,179	0,0125	0,709	1,023	0,0335	-	5,919
Фон	6,7	8,1	1,09	29,5	5	1	0,7	0,01	0,12	0,1	0,01	-	-
K _i	18,29	18,91	4,13	12,99	2,57	4,35	0,256	1,25	5,9	10,23	3,35	81,506	-

Таблица 3 - Значение концентрации и коэффициента концентрации K_i примесей в атмосферных осадках, на расстоянии 25м на улице Пролетарская

	Значение K_i примесей											ПХЗ	рН	
	$K_{\text{в.в-ва}}$	K_{Cl}	K_{H}	K_{HC}	K_{Ca}	K_{M}	K_{NH}	K_{Zn}	K_{SO}	K_{Fe}	K_{Cu}			
	ва		S	O3		g	4		4					
25 м	47,3 3	60,3 5	4,3 6	155, 6	5,72	9,6 9	0,06 3	0,0054 4	0,6 3	0,21 7	0,0172 5	-	6,26 8	
Фон	6,7	8,1	1,0 9	29,5	5	1	0,7	0,01	0,1 2	0,1	0,01	-	-	
K_i	7,06	7,45	4	5,27	1,14 4	9,6 9	0,09	0,544	5,2 5	2,17	1,725	44,39 3	-	

По коэффициентам концентрации загрязняющих примесей приоритетными среди кислотообразующих веществ на расстоянии 5 м от дорожного полотна являются хлорид - ионы, превышение фона по которым составляет 18,91 раз. На расстоянии 25 м приоритетными являются хлорид - ионы, превышение фона по которым составляет 7,45 раз.

Ранжирование показало, что исследуемую территорию на расстоянии 5 м можно отнести к территории с превышением предельно - допустимой нагрузки (325,485т / км²-год). На расстоянии 25 м исследуемую территорию можно отнести к сильно загрязненной (122,217т / км²-год).

Для снижения негативного влияния, идущего от выбросов автотранспорта, рекомендуется произвести следующие мероприятия:

- устройство в промышленно - складских районах, санитарно - защитных зонах и т.п. специализированных внеуличных автомобильных дорог преимущественно грузового движения;
- создание железнодорожных и автотранспортных объездных дорог (развитие южного объездного направления);
- сооружений автодорожных тоннелей, эстакад, подземных переходов на участках транспортных пересечений с наиболее напряженным движением;
- исключение транзитного движения автомобилей из жилых районов;
- размещение объектов коммунально - бытового назначения, связанных со значительными грузовыми перевозками, в непосредственной близости к магистральным улицам для сокращения протяженности проездов по территории жилой застройки;
- озеленение придорожных территории;
- расширение трамвайного и троллейбусного движения, как более чистых видов транспорта.

Список использованной литературы

1. Тарасова Т.ф Мониторинг водных объектов [Текст]: метод, указания к лаб. практикуму / Т.Ф. Тарасова, Л.Г. Гончар, Г.Б Зинюхин. –Оренбург: ОГУ, 2004. - 56 с. – Библиогр.: с.54.

2. Возная Н.Ф., Химия воды и микробиология, Издательство «Высшая школа», Москва, 1979г. – 58с.;

3. Байтелова А. И., Источники загрязнения объектов окружающей среды: метод. указания к лаб. и практ. занятиям / А. И. Байтелова, С. В. Шабанова; М - во образования Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун - т", Каф. экологии и природопользования. – Оренбург: ОГУ – 2003г – 47с.

© Шевцов Н.С., Мороз Ю.В. 2017

Агекян Т.О.,

Студент 2 курса магистратуры

Экономический факультет

ИЭУиП СФУ,

г. Красноярск, Российская Федерация

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ УЧЕТА ЗАТРАТ «КАЙЗЕН - КОСТИНГ» В КОМБИНАЦИИ С НОРМАТИВНЫМ МЕТОДОМ УЧЕТА ЗАТРАТ

В ювелирном производстве традиционно используются два метода калькулирования:

- попередельный метод, при изготовлении массовочных изделий;
- позаказный метод, при изготовлении ювелирных изделий по индивидуальному заказу.

Для ювелирного производства характерно также использование норм и нормативов. Но, стоит отметить, что нормы чаще устанавливаются для изделий, изготавливаемых массово.

Как показывает практика, российские ювелирные фабрики и заводы комбинируют попередельный метод с нормативным, так как попередельный метод как самостоятельный метод предназначен лишь для калькулирования себестоимости и не предполагает организацию процесса контроля над затратами.

При калькулировании себестоимости попередельным методом невозможен аналитический калькуляционный учет прямых издержек производства по объектам калькулирования, так как учет издержек организуется по технологическим переделам и произведенная ювелирная продукция каждого цеха является сырьем для производства продукции в последующем цехе. В качестве базы распределения применяют натуральные показатели выхода продукта, расход сырья, трудоемкость получения продукта, различные физические и химические показатели и др. [2, с. 102]

Попередельный метод помимо калькулирования и учета не позволяет осуществлять предприятиям управление затратами в отличие от современных методов учета затрат.

Также основными недостатками использования попередельного метода учета затрат являются:

- искажение себестоимости изделий из-за использования баз распределения, которые могут занижать или завышать себестоимость [1, с. 263].
- возможность оценки и определения фактических затрат и фактической себестоимости только по окончании производственного процесса;
- трудность распределения затрат между незавершенным производством и готовой продукцией.

Несмотря на то, что мероприятия, связанные с внедрением нормативного метода учета, в совокупности образуют основу системы управления издержками производства, нормативный метод предназначен для калькулирования себестоимости, учета затрат и их отклонений. Нормативный метод для большей эффективности в управлении затратами требует систематического пересмотра норм. Также, используя данный метод, ювелирные предприятия могут определять «узкие места» и посредством совершенствования производственного процесса избавляться от них.

Нормативный метод не ориентирован на процесс реализации продукции и не предполагает совершенствование производственных процессов, поэтому в существующих

реалиях производителям ювелирной продукции необходимо внедрять современный метод управленческого учета, который поможет не только оптимизировать затраты, но совершенствовать производственные процессы. Таким методом может стать система, разработанная японскими менеджерами «кайзен - костинг» («кайдзен - костинг»).

Кайзен - костинг – это японская система производственного менеджмента и управленческого учета, появившаяся в середине 1980 - х годов, и состоящая в непрерывном совершенствовании производственного процесса, которое приводит к снижению затрат на всех этапах жизненного цикла.

Целью кайзен - костинга является снижение издержек на этапе производства существующих продуктов путем поиска способов повышения эффективности производства.

Используя систему кайзен - костинг в качестве инструмента управления издержками, можно осуществлять формирование нормативных показателей.

Пересмотр нормативов очень трудоемок - это главный недостаток нормативного метода учета. С помощью использования метода «кайзен - костинг», ювелирные компании могут осуществлять пересмотр нормативов по номенклатуре статей затрат и одновременно совершенствовать производственные процессы.

Но как будет происходить взаимодействие кайзен - костинга и нормативного учета? Нормативный учет активно используется в ювелирных компаниях, поэтому важно внедрять новую систему и организовать документооборот таким образом, чтобы у каждой системы была своя роль и функция. Кайзен - костинг будет реализовываться на уровне управленческого учета и менеджмента, а нормативный учет будет определен как метод калькулирования в учетной политике ювелирного предприятия на уровне бухгалтерского учета. При этом две системы должны тесно взаимодействовать друг с другом.

Комбинирование нормативного учета и кайзен - костинга может стать основой для новой методики учета, нормирования и управления затратами.

Новая система учета и управления затратами предполагает осуществление следующих шагов:

1. Определяются целевые показатели затрат. Зная желаемую цену реализации, способную обеспечить конкурентное преимущество, и план производства, производитель ювелирной продукции определяет уровень целевой себестоимости изделий.

2. Осуществляется расчет предполагаемых затрат в отчетном периоде.

3. Рассчитывая разницу между ожидаемой и целевой себестоимостью, предприятие формирует кайзен - задачу, то есть размер целевого сокращения затрат [3, с. 93].

4. Регистрация кайзен - предложений от сотрудников по сокращению затрат и решение кайзен - задач.

5. Формирование новой нормативной себестоимости на основе результатов, полученных от реализации кайзен - предложений, способствующих оптимизации затрат.

Если кайзен - задачи были успешно исполнены и компания устанавливает новые нормативы, которые отвечают требованиям рынка, то ювелирному предприятию необходимо далее, как и в нормативном учете, организовать контроль отклонений фактических затрат от нормативных. А при изменении рыночной цены формировать новые кайзен - задачи и осуществлять их решение.

Список использованной литературы:

1. Аткинсон Э., Бангер Р., Каплан Р., Янг М. Управленческий учет. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. – 878 с.

2. Палий В.Ф. Управленческий учет издержек и доходов (с элементами финансового учета). - М.: Инфра - М, 2006. - 279 с.

3. Фетисова О.Н. Методика калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) сферы информационных технологий на основе систем таргет - костинг и кайзен - костинг // Научно - исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. 2015. №6. С. 90 - 101.

© Агекян Т.О., 2017

Архинчеева Ю. А.
Магистрант 2 курса
факультет экономики предприятий
и управления бизнесом БГУ,
г.Иркутск, Российская Федерация

РАСЧЕТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЛЯНО - КИСЛОТНОЙ ОБРАБОТКИ ПЛАСТА

Запасы месторождений нефти и газа в России за последние двадцать лет сократились в 4 раза, ухудшились коллекторские свойства продуктивных горизонтов [2].

Высокая выработанность связана с обводненностью пластов и снижением дебитов скважин. Для наращивания дебитов скважин необходимо применять методы и технологии повышения нефтеотдачи. Для разработки «трудных» месторождений необходимы нетрадиционные методы добычи и новые технологии. Однако они слишком дороги и их применение экономически выгодно только при высоких ценах на нефть, а цена на нефть на мировом рынке упала из - за повышения добычи нефти в США из трудноизвлекаемых запасов.

Разработка месторождения делится на три основных этапа, на которых выделяют следующие способы повышения нефтеотдачи (рис. 1) [3]:

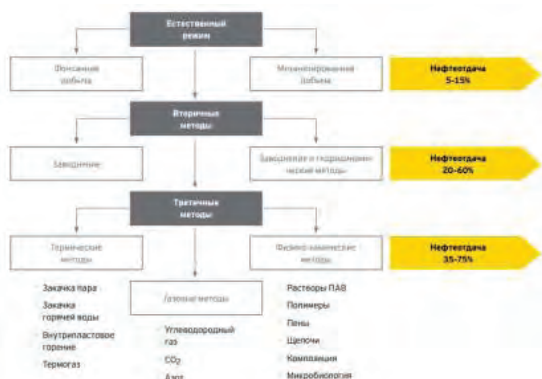


Рисунок 1. Методы извлечения углеводородов

В процессе эксплуатации скважин и наземного оборудования промысла на месторождениях возможны такие виды осложнений, как:

- загрязнение призабойной зоны добывающих и нагнетательных скважин (ПЗС);
- гидратообразование;
- коррозия скважинного и наземного оборудования.

Вследствие этого, на любом нефтегазоконденсатном месторождении для повышения продуктивности и приемистости скважин проводятся соляно - кислотные обработки пласта (СКО).

Кислотная обработка – это метод увеличения проницаемости ПЗС путем растворения составных частиц породы пласта, а также инородных частиц, которыми загрязнены породы.

На эффективность СКО влияют химико - минералогический состав породы, свойства жидкости, насыщающей породу, пластовые температуры и давление, объем и концентрация кислотного раствора, время реагирования кислоты с породой [1, с. 118].

Расчет экономического эффекта от проведения СКО

К примеру, СКО была проведена в скважине №11, по результатам которой был получен прирост нефти 1 350 тонн. Стоимостная оценка дополнительно добытой нефти рассчитывается по формуле:

$$PT = C1T * Q, (1)$$

где C1T - стоимость одной тонны нефти, которая составляет 2 795 руб.;

Q – прирост нефти, тонн.

$$PT = 2\,795 * 1\,350 = 3\,773,25 \text{ тыс. руб.}$$

Эксплуатационные расходы на дополнительно добытую нефть

Определяется по следующей формуле:

$$ЗЗ = P1T * Q, (2)$$

где P1T - эксплуатационные расходы на добычу одной тонны нефти, которые составляют 442,65 руб.

$$ЗЗ = 442,65 * 1\,350 = 597,58 \text{ тыс. руб.}$$

Затраты на проведение капитального ремонта скважины

Все расходы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Расходы на проведение капитального ремонта скважины

Статья расходов	Сумма, руб.
Основная и дополнительная зарплата	15 826,85
Отчисления на социальные нужды	4 625,12
Основные и вспомогательные материалы	19 125,00
Амортизация основных фондов	514,80
Транспортные расходы	9 120,70
Всего прямых затрат	46 867,83
Цеховые расходы	13 780,00
Всего стоимость одной СКО	77 766,97
Стоимость одного часа работы	841,46

Экономический эффект

Экономический эффект – это разность между стоимостной оценкой дополнительно добытой нефти от внедрения СКО и общими затратами. Экономический эффект от внедрения СКО определяем по формуле:

$$\Delta = \text{PT} - \text{ЗСКО}, (3)$$

где Δ - экономический эффект от проведения СКО;

PT - стоимостная оценка результатов проведения СКО, руб.;

ЗСКО - общие затраты на проведение СКО, руб.

$$3 = 3\,773\,250 - 786\,048,7 = 2\,987\,201 \text{ руб.}$$

Таким образом, проведение соляно - кислотной обработки является экономически эффективным, но при условии правильно подобранного состава раствора, четком представлении о составе породы, пластовых физических свойствах продуктивного интервала.

Список использованной литературы

1. Исатаев Р. Д. Применение химических методов воздействия на призабойную зону для повышения нефтеотдачи пласта на месторождении Тенгиз [Электронный ресурс] Вестник ПНИПУ - 2014 вып. 2 UPL: <http://pstu.ru/vestnik/4322/?special=1> (дата обращения 01.06.2017).

2. Чубаров Р. Актуальность проблемы разработки ТРИЗ растет с каждым годом [Электронный ресурс] / Oil & Gas Journal UPL: <http://ogjru.com/mneniya-ekspertov/Chubarov-1/2/> (дата обращения 01.06.2017).

3. Применение современных методов увеличения нефтеотдачи в России: важно не упустить время [Электронный ресурс] Журнал «Ernst & Young» - 2013 UPL: [http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/Advanced-recovery-methods-in-Russia/\\$FILE/Advanced-recovery-methods-in-Russia.pdf](http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/Advanced-recovery-methods-in-Russia/$FILE/Advanced-recovery-methods-in-Russia.pdf) (дата обращения 04.07.2017).

© Архинчеева Ю. А., 2017

Бардашова Е.В., Булыгина Е.Ю.,

студентки 2 курса направления «Экономика»

Лазарева О.С.

научный руководитель

заведующая кафедрой экономики, к.э.н., доцент

Оренбургский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова,

г. Оренбург, Россия

ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ РЕОРГАНИЗАЦИИ КОММЕРЧЕСКИХ КОРПОРАЦИЙ В ФОРМАХ СЛИЯНИЯ И ПРИСОЕДИНЕНИЯ

В настоящее время благосостояние экономического субъекта зависит от характера и степени интенсивности его связей с другими субъектами. Поэтому ежегодно растет количество сделок по «слиянию и поглощению» юридических лиц. Большая часть крупных

слияний и присоединений имеет международный характер и опирается на международные, в основном англосаксонские, обычаи. Однако значительная часть правил совершения сделок M&A в нашей стране формируется все же именно российскими судами. [2]

В процессе изучения литературы можно заметить, что в настоящее время отсутствует однозначное толкование изучаемых понятий. Подобная ситуация сложилась по причине того, что рынок слияний и присоединений является новым для российской экономики. В законодательстве РФ не сформировано определенного федерального закона, который регламентировал бы порядок, регулирование и применение права при совершении данных сделок. Процесс реорганизации регулируется статьями 57 - 60 главы 4 части 1 Гражданского кодекса РФ от 30.11.1994 № 51 - ФЗ. Согласно этим статьям, реорганизация юридического лица может быть осуществлена по решению учредителей (участников) или органа юридического лица. Стоит отметить, что изучаемые понятия в законодательстве раскрываются сжато и выявляют лишь юридический аспект процессов, а точнее изменение организационно - правовой формы.[1]

Положения, представленные в данных статьях ГК обладают общим характером и применяются ко всем юридическим лицам. Кроме того, акционерным обществам посвящена статья 104 «Реорганизация и ликвидация акционерного общества», которая предусматривает, что акционерное общество может быть реорганизовано добровольно по решению общего собрания акционеров. Помимо того, сделки слияния и присоединения контролируются следующими нормативно - правовыми актами:

1) Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 № 208 - ФЗ, а точнее статьи 16, 17 главы 2.

2) Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998 № 14 - ФЗ, что касается изучаемых сделок – статьи 52, 53 главы 5.

3) Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26.07.2006 №165 - ФЗ, а именно глава 7 «Государственный контроль за экономической концентрацией», где определяются условия для реорганизации коммерческих организаций, сделок с акциями, имуществом организаций.

Так как, по крайней мере, две формы слияний и присоединений (горизонтальные и вертикальные) могут отрицательно влиять на конкуренцию, данные сделки также находятся под влиянием Федеральной антимонопольной службы. Практика показывает, что антимонопольные органы весьма широко трактуют установленные законом мотивы для отказа. Например, ФАС России может отказать в одобрении сделки по соображениям безопасности государства. Мотивом отказа может также стать нежелание заявителя раскрывать фактического приобретателя по сделке («многоступенчатые» операции с ценными бумагами не всегда позволяют на основании документов определить бенефициара). Наконец, отказать могут и заявителю, не указавшему крупную организацию, входящую в одну с ним группу лиц.[3]

Так, федеральная антимонопольная служба (ФАС) отказала немецкой компании Siemens в приобретении контрольного пакета акций ОАО «Силовые машины». «В случае реализации сделки, ставшей предметом указанного ходатайства (Siemens), совокупная доля немецкой компании на рынке энергетического оборудования в РФ составит около 50 % , что позволит ей занять доминирующее положение на этом рынке», - объясняет ФАС свое решение.

Учитывая широкий перечень поводов для отказа, компании, которая планирует провести сделку, имеет смысл заранее узнать мнение чиновников о том, насколько сделка законна. Причем, чтобы компании не получить неожиданный отказ на ходатайство о согласовании сделки, узнать точку зрения антимонопольного органа стоит еще до подачи ходатайства. Проверка антимонопольным органом сделки M&A до подачи ходатайства о ее согласовании дает компании по крайней мере два преимущества.

Во - первых, любая большая сделка требует от различных подразделений значительных затрат времени и сил на подготовку. И после того, как компания проделает эту работу, территориальный антимонопольный орган может решить, что запланированная операция приведет к ограничению конкуренции, и отказать в согласовании.

Во - вторых, антимонопольный орган вправе дать согласие на сделку M&A, если ее участники выполняют определенные условия (п. 3 и 4 ч. 2 ст. 33 Федерального закона «О защите конкуренции»). Когда речь идет о слиянии или присоединении одной организации к другой, орган ФАС России может продлить рассмотрение ходатайства на срок до 90 дней. Оно будет удовлетворено, если участники реорганизации выполняют условия, поставленные антимонопольным органом.

В совершении сделок слияния и присоединения существуют правовые риски, которые могут быть связаны с отказом в государственной регистрации. Так, к примеру, при соблюдении всей процедуры осуществления сделки, регистрирующий орган может отказать в регистрации, если компании не учли все аспекты действующего законодательства. К примеру, действующим законодательством установлен запрет на создание общества с ограниченной ответственностью в результате слияния автономной некоммерческой организации и общества с ограниченной ответственностью. В качестве примера можно рассмотреть Постановление ФАС Уральского округа от 25.03.2014 N Ф09 - 1069 / 14 по делу N A50 - 13834 / 2013.

Вместе с тем, причиной отказа в государственной регистрации может выступить неправильно составленный договор. Так, нельзя забывать о том, что договор о слиянии заключают участвующие в сделке общества, а не участники обществ. В договоре определяются порядок и условия слияния, порядок обмена долей в уставном капитале каждого общества на доли в уставном капитале нового общества (пункт 3 статьи 52 Федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998 N 14 - ФЗ). Такой вывод был сделан в постановлении ФАС Волго - Вятского округа от 20.02.2014 по делу N A17 - 2888 / 2012.

В регистрации сделки может быть отказано также по причине подписания документа неуполномоченным лицом. Так, в постановлении ФАС Волго - Вятского округа от 20.02.2014 по делу N A17 - 2888 / 2012 суд сделал вывод о том, что в соответствии проведенной по делу экспертизой, подпись на документах была выполнена неизвестным лицом, суд признал документы, направленные на реорганизацию ООО, недействительными и не имеющими юридической силы. И соответственно противоположные решения принимают суды, когда договоры о слиянии подписаны уполномоченными лицами. Так, в Постановлении ФАС Волго - Вятского округа от 13.11.2013 по делу N A82 - 13266 / 2012 в суде было доказано, что представленные на регистрацию передаточные акты и договор о реорганизации подписаны от имени уполномоченных лиц иными лицами с подражанием их подлинным подписям.

Таким образом, существует значительный риск судебных споров по вопросам слияний и поглощений и отказа в государственной регистрации уполномоченным органом. В частности, в большинстве случаев причиной этих споров является невнимательность и ошибки компаний и лиц, участвующих в изучаемых процессах.

При совершении сделок слияний и присоединений необходимо учитывать интересы работников корпораций. Неверное проведение слияний и присоединений может привести к рискам, к которым относятся потеря персонала, снижение лояльности персонала, сопротивление трудового коллектива происходящим изменениям. Кроме того, к данной группе можно отнести уменьшение производительности труда по причине негативного отношения к переменам, ожидания сокращений, а также иных факторов, которые могут привести к повышению морального напряжения в коллективе.

Сильное влияние на сотрудников оказывают сокращения, которые обычно следуют за принятием программ по снижению издержек и повышению эффективности после сделок слияний и присоединений, которые особенно часто встречаются при горизонтальных слияниях. Причем под этим влиянием оказываются не только те, кто попадает под сокращение и выбывает из компании, но и те, кто остается в образовавшейся компании. Причиной этого является увеличение рабочей нагрузки, а также неуверенность в стабильности своего рабочего места, что приводит к серьезным стрессовым ситуациям. Как результат, происходит замедление производственных процессов. Практика показывает, что выполнение определенных мер оказывает положительное влияние на восприятие сокращения в компании. Кроме того, их игнорирование может привести к дополнительным затратам в процессе судебных разбирательств с недовольными работниками после сокращений.

В качестве примера можно рассмотреть иски работников к АО «Оренбургские авиалинии», поданные после сокращений в компании в результате ее слияния в компанию «Россия». Так, в 2015 году группа «Аэрофлот» приняла решение объединить перевозчиков «Оренбургские авиалинии», «Донавиа» и «Россия» в АК «Россия». В результате этого слияния последовали иски работников, рассмотрим один из них.

В Оренбургский районный суд поступила жалоба от ПИЕ к АО «Оренбургские авиалинии». В иске она указала, что с 06.11.1990 года состояла в трудовых отношениях с ответчиком. 27.06.2016 она получила уведомление № 273 о предстоящем увольнении в связи с сокращением численности работников АО с 29.08.2016 года. В связи с нахождением на больничном листе была уволена 12.09.2016 года. Иск был подан по причине того, что истец считал незаконным ее увольнение, так как не было учтено ее преимущественное право на оставление на работе, а именно стаж работы 24 года, высшее образование, звание «Ветеран предприятия», звание «Благодарность за умелые действия при полете с отказавшим двигателем». Кроме того, она является единственным работающим членом семьи. Также, считает, что ответчик не исполнил обязанность по созданию комиссии и определения преимущественного права работников на оставление на работе. После увольнения ее семья осталась без средств к существованию.

Так, не проделав подготовительной работы, не поддержав уволенного работника и не изучив его заслуги, компания столкнулась с судебным разбирательством. Помимо того, следует отметить, что в иске уволенной работнице было отказано. Это свидетельствует о

недостаточной правовой защищенности работников предприятий, участвующих в сделках слияния и поглощения.

Отметим, что 2010 год и начало 2011 года были богаты информацией о предстоящих и совершившихся сделках M&A. Было много и корпоративных конфликтов между участниками российских компаний. Примером может послужить конфликт между акционерами ТНК - ВР.

Акционерами ТНК - ВР на паритетной основе являются британская нефтедобывающая компания ВР и российский консорциум ААР, в который входят «Альфа Групп», «Аксес Индастриз» и «Ренова». Владельцем большей части добывающих и перерабатывающих активов ТНК - ВР в России является ОАО «ТНК - ВР Холдинг» (ТБХ). 95 % акций ТБХ принадлежит ТНК - ВР, прочее - миноритарным акционерам.

Между ААР и ВР неоднократно возникали разногласия по поводу стратегии их совместной компании, а также управления ею. Очередной конфликт разгорелся после того, как в январе 2011 года ВР заключила соглашение с НК «Роснефть» о создании стратегического альянса по освоению российского арктического шельфа. Консорциум ААР посчитал это нарушением акционерного соглашения, по которому британская компания и ее российский партнер обязаны вести энергетический бизнес в РФ и на Украине только через ТНК - ВР. Посредством обращения в Стокгольмский арбитраж ААР добились замораживания сделки. В ответ ВР подала иск против «Реновы», которая, по мнению британской компании, также нарушила акционерное соглашение, вовремя не предложив ТНК - ВР ряд своих активов в России и на Украине.

Летом 2011 г. возник конфликт на другом поле: шесть миноритарных акционеров ТБХ подали два иска в Тюменской арбитраж, в которых потребовали многомиллиардного возмещения для компании от структур ВР, а также двух членов совета директоров ТБХ, представляющих британскую компанию - Р.С. Слоана и П.Э. Чероу. Миноритарии посчитали, что ТБХ понес убытки в виде упущенной выгоды от неучастия в потенциально возможном стратегическом сотрудничестве с «Роснефтью». Российские суды не поддержали миноритариев ТБХ.

Осенью 2012 г. и ВР, и ААР решили продать свои доли в ТНК - ВР "Роснефти", после чего договорились между собой о комплексном урегулировании всех существующих взаимных разногласий.

Также примером может послужить дело против ООО «Новолипецкий металлургический комбинат». В российской судебной практике обнаруживается негативное отношение к передаче споров в отношении акций / долей российских компаний под юрисдикцию иностранного суда или международного коммерческого арбитража, что проявилось в деле Максимова Н.В. против ОАО «Новолипецкий металлургический комбинат». Из Постановления ФАС Московского Округа от 10.10.2011 г. по делу № А40 - 35844 / 11 - 69 - 311 следует, что спор, связанный с переходом права собственности на акции российского общества относится к корпоративным спорам, которые не могут рассматриваться международным коммерческим арбитражем в силу специальной подведомственности арбитражному суду (ст. ст. 33 и 225.1 АПК РФ). Как отмечается в литературе, при таких обстоятельствах у сторон не остается выбора и за разрешением спора, возникшего из договора купли - продажи акций российского общества, они вынуждены обращаться в российский государственный арбитражный суд.

Очевидно, что на этапе планирования сделки нужно задумываться как о соблюдении всех необходимых процедур предстоящей сделки - приобретения компании, так и о стратегии взаимоотношений с другими акционерами после завершения сделки (при наличии таковых) и т. д.

В части приобретения компании в последнее время активно обсуждается иск ООО «Корес Инвест», рассмотренный судами Московского округа (дело N А40 - 58081 / 09 - 83 - 445). ООО «Корес инвест» в 2008 году в результате покупки акций ТГК - 2 у ОАО РАО "ЕЭС России" и участия в дополнительной эмиссии стало владельцем более 30 % голосующих акций ТГК - 2 (а именно, 45,43 %).

В соответствии с законом об акционерных обществах у ООО «Корес инвест» возникло обязательство направить владельцам остальных акций оферту о приобретении у них ценных бумаг. На основании оферты между «Корес инвестом» и миноритариями были заключены договора купли - продажи обыкновенных именных бездокументарных акций ОАО «ТГК - 2». Позже в связи с изменением финансовой ситуации «Корес инвест» обратился в суд с иском о признании этих договоров недействительными.

Суды трех инстанций высказались в пользу истца, признав, что перед заключением договоров был нарушен порядок одобрения правительством РФ сделок с участием иностранного инвестора - суды признали, что «Корес инвест» входит в одну группу лиц с иностранными участниками.

Высший арбитражный суд (ВАС) РФ в августе 2010 года отказался пересматривать это дело, отклонив надзорные жалобы миноритариев.

Учитывая этот прецедент, нужно особенно внимательно относиться к приобретению компании, имеющей стратегическое значение для обеспечения обороны России.

Если же говорить о процедуре взаимоотношений с акционерами компании, то показательно нашумевшее разбирательство между «Роснефтью» и ее миноритарным акционером Алексеем Навальным. В рамках одного из его исков Навальный требует предоставить ему документы совета директоров от 19 июня 2009 года, которые касаются сделки по поставке российской нефти в Китай сроком на 20 лет. Вторым он требует обязать «Роснефть» предоставить протоколы заседаний ее совета директоров за 2009 год.

А. Навальный настаивал на получении копий документов с подписями и печатями. То, что «Роснефть» отказала ему в этом, было расценено адвокатом как «сознательное уклонение от исполнения обязательств по предоставлению информации миноритарным акционерам».

«Роснефть» иск не признает. Ее аргументация строится, прежде всего, на том, что гражданско - правовые документы относятся к первичным учетным, а значит, доступом к ним обладают только те акционеры, чей пакет превышает 25 % . 17 августа 2010 года, в рамках другого спора, столичный арбитражный суд обязал нефтяную компанию передать Навальному протоколы заседаний совета директоров за 2009 год.

Также причиной множества конфликтов в данных видах сделок является практика, когда покупатель бизнеса (компания) привлекает заемное финансирование для его приобретения, а затем купленный бизнес обслуживает долг. Данный механизм, получивший название «debt push down» (буквально – «спихивание долга») подразумевает создание компании в той же самой стране, в которой располагается приобретаемый бизнес, и получение заемного финансирования на эту компанию. После покупки бизнеса компания, на которую привлекается заемное финансирование, присоединяется к купленному бизнесу и тем самым переводит долг, возникший в связи с приобретением бизнеса, на сам этот бизнес.

Совсем недавно debt push down прошел первое испытание: Арбитражный суд Пермского края в решении по делу №А50 - 17405 / 2016 ООО «Фирма «Радиус - Сервис» признал

расходы российской организации на оплату процентов по заемному финансированию, полученному на приобретение доли в данной организации, вычитаемыми для целей налога на прибыль, не согласившись с позицией налогового органа относительно получения налогоплательщиком необоснованной налоговой выгоды.

Свою позицию суд обосновал следующим образом:

Целью выдачи и получения денежных средств, их расходования на приобретение долей в капитале российской организации и последующей реорганизации в форме присоединения покупателя доли к приобретенной организации являлось получение контроля над активами купленной российской организации, что свидетельствует о наличии деловой цели и отсутствии налоговой выгоды в качестве самостоятельной цели указанных сделок.

Хочется надеяться, что данный подход устоит при весьма вероятных обжалованиях в вышестоящие судебные инстанции, и экономически обоснованный механизм приобретения бизнеса, каковым является debt push down, получит широкое распространение в России.

Таким образом, сделки слияний и поглощений представляют собой довольно сложный процесс, который может сопровождаться судебными прецедентами на различных этапах их совершения. Стоит обратить внимание на доработку законодательства, чтобы сократить количество споров, возникающих между разными участниками сделок.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс РФ;
2. Кокорин А.С. «Правовая сущность слияний и поглощений компаний» // Проблемы в Российском законодательстве. Юридический журнал. 2012. №3. С. 96 - 99;
3. Куц О. Д., Лазарева О. С. Сущность реорганизации и последствия ее оспаривания // Символ науки. 2016. №6. С. 218 - 221;
4. Интернет - ресурс «Аналитический портал M&A Agency». Режим доступа: www.mergers.ru;
5. <http://www.arbitr.ru/> Арбитражный суд РФ.

© Бардашова Е.В., Булыгина Е.Ю., 2017

Варламов Е. А.

студент 4 курса кафедры государственного и муниципального управления,
Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург, Российская Федерация

Научный руководитель: Аралбаева Г. Г.

доцент кафедры государственного и муниципального управления,
Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург, Российская Федерация

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВЛАСТИ В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА И ВВОДА ЖИЛЬЯ В ЭКСПЛУАТАЦИЮ НА ТЕРРИТОРИИ МО «ГОРОД ОРЕНБУРГ»

Для начала любого строительства, как известно, необходим земельный участок и разрешение на строительство от органов власти. Вопросами проведения торгов, предоставления земельных участков и выдачи разрешений на строительство и ввод жилья в

эксплуатацию в городе Оренбурге занимается Департамент градостроительства и земельных отношений администрации города Оренбурга.

Департамент градостроительства и земельных отношений администрации города Оренбурга осуществляет выдачу разрешений на строительство на основании административного регламента предоставления муниципальной услуги «Выдача разрешения на строительство» (далее – Административный регламент), разработанного в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2010 № 210 - ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».

Выполнение некоторых функций по переданным Департаменту полномочиям обеспечивается с помощью муниципальных казенных учреждений (МКУ «Городской центр градостроительства», МКУ «Земельный Вектор»); часть функций - путем выполнения мероприятий, предусмотренных в четырех городских целевых программах, разработанных и реализуемых Департаментом.

С 2014 года функции по приему и выдаче документов были переданы государственному автономному учреждению «Многофункциональный центр», который осуществляет прием документов по системе «одного окна» Многофункционального центра, в МОЛЛ «Армада».

Как и МКУ «ГЦГ», ГАУ «МФЦ» участвует в процессе выдачи разрешения на строительство и ввод объекта в эксплуатацию.

Организации, ответственные за предоставление услуги по выдаче разрешения на строительство, представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Организации, ответственные за предоставление услуги по выдаче разрешения на строительство в городе Оренбурге

Наименование органа власти или организации	Деятельность органа власти или организаций
ДГиЗО	приём документов от заявителя, выдача разрешений на строительство и ввод объекта в эксплуатацию
МКУ «ГЦГ»	рассмотрение и подготовка документов
ГАУ «МФЦ»	прием и регистрация документов
ГАУ «Государственная экспертиза Оренбургской области»	оценка соответствия проектной документации объектов капитального строительства требованиям технических регламентов, в том числе санитарно - эпидемиологическим, экологическим требованиям, требованиям государственной охраны культурного наследия, требованиям пожарной, промышленной и иной безопасности, а также результатам инженерных изысканий

Прохождение всех административных процедур, необходимых для получения результата муниципальной услуги, составляет 7 рабочих дней со дня поступления заявления о предоставлении муниципальной услуги в ДГиЗО.[2]

В целях сокращения сроков рассмотрения услуг по многоквартирным многоэтажным жилым домам объекты жилого фонда свыше трех этажей и нежилого свыше двух, которые проходили экспертизу проектной документации, в 2015 году Главой города Оренбурга утверждена дорожная карта:

- 1) выдача градостроительного плана - с 30 до 15 дней в 2016 году и до 10 дней в 2018;
- 2) утверждение архитектурных решений – с 30 до 20 дней в 2016 году и до 10 дней в 2018 году;
- 3) выдача разрешения на строительство с 10 до 8 дней в 2016 году и до 5 дней в 2018 году.

За 2016 год Департаментом было выдано 285 разрешений на индивидуальное жилищное строительство (реконструкцию) и 113 разрешений на строительство многоквартирных жилых домов на территории города Оренбурга.

Динамика выданных разрешений на строительство многоквартирных и жилых домов в городе Оренбурге на период 2014 - 2016 годы представлена на рисунке 1.

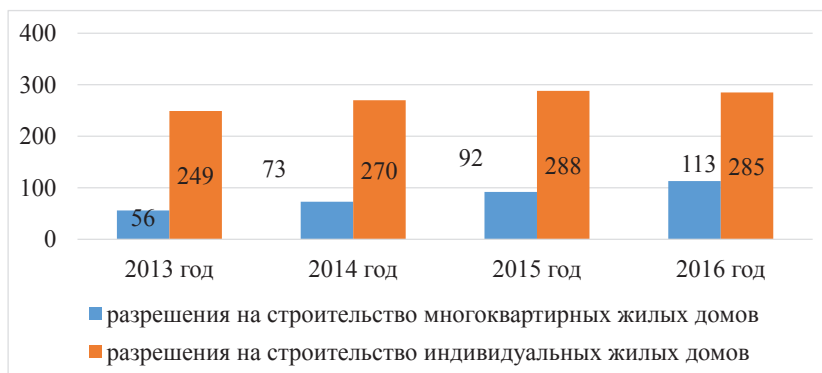


Рисунок 1 - Динамика выданных разрешений на строительство многоквартирных и индивидуальных жилых домов в городе Оренбурге на период 2014 - 2016 годы (шт.)

С 2013 по 2016 годы наблюдается положительная динамика в выдаче разрешений на строительство. Как видно из рисунка 4, в 2016 году, когда наблюдалась тяжелая экономическая ситуация в жилищной отрасли, число выданных разрешений на строительство многоквартирных домов увеличилось на 18 % по сравнению с 2015 годом.[2]

Срок действия разрешения на строительство может быть продлен Департаментом градостроительства и земельных отношений администрации города Оренбурга по заявлению застройщика, поданному не менее чем за шестьдесят дней до истечения срока действия такого разрешения.

В таблице 2 представлены некоторые объекты, разрешение на строительство которых было продлено.

Таблица 2 – Объекты города Оренбурга,
разрешение на строительство которых было продлено

наименование объекта	Срок действия разрешения на строительство	Срок продления действия разрешения на строительство
жилой комплекс по ул. Березка в городе Оренбурге (первая очередь строительства)	01.05.2013 г.	до 15.07.13 г. до 23.07.14 г. до 31.12.14 г. до 30.06.15 г. до 30.09.16 г. до 30.12.16 г. до 15.02.17 г.
17 - этажный жилой дом №1 с офисными помещениями на 1 этаже в 19 микрорайоне СВЖР г. Оренбурга. (Четвертый этап строительства)	13.06.2016 г.	до 15.05.17 г.
многоквартирные жилые дома с нежилыми помещениями на первом этаже по ул. Комсомольской / ул. Первомайской, 199 / 229 (1 этап строительства)	26.12.2015 г.	31.07.17 г.
17 - этажный жилой дом № 1 с офисными помещениями на первом этаже в 19 микрорайоне СВЖР	01.08.2015 г.	до 31.05.16 г. до 01.05.17 г.

Как видно из таблицы 2, застройщики продляли выдачу разрешения на строительство сроком больше одного года. Это означает, что большинство из них либо нарушали требования градостроительных регламентов, либо «отходили» от своих проектов.

В целях соответствия выполнения работ и применяемых строительных материалов в процессе строительства, реконструкции объекта капитального строительства, а также результатов таких работ требованиям технических регламентов, проектной документации, в том числе требованиям энергетической эффективности и требованиям оснащенности объекта капитального строительства приборами учета используемых энергетических ресурсов на территории города Оренбурга создана Инспекция государственного строительного надзора Оренбургской области (далее - Инспекция).[3]

Основными задачами Инспекции являются:

1) реализация в порядке, установленном законодательством о градостроительной деятельности, полномочий по осуществлению на территории Оренбургской области государственного строительного надзора;

2) предупреждение, выявление и пресечение допущенных застройщиком, заказчиком, а также лицом, осуществляющим строительство на основании договора с застройщиком или заказчиком, нарушений законодательства о градостроительной деятельности, в том числе технических регламентов, и проектной документации;

3) обеспечение контроля и надзора в области долевого строительства многоквартирных домов и иных объектов недвижимости.

На территории города Оренбурга осуществляют свою деятельность ряд недобросовестных застройщиков, которые значительно тормозят темпы строительства и ввода жилья в эксплуатацию.

Прежде всего, это касается недобросовестных застройщиков, которые уходят от своих строительных проектов, вводят в эксплуатацию жилье, которое заведомо не соответствует техническим требованиям, либо проводят различные махинации с денежными средствами дольщиков.

Результаты деятельности таких организаций представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Деятельность недобросовестных застройщиков на территории города Оренбурга

Постройка	Адрес	Планируемый срок сдачи	Реальный срок сдачи	Причина
Жилой комплекс «Северное сияние»	на пересечении и ул. Театральная и ул. Березка	в конце 2013 - года	Нет точной даты ввода в эксплуатацию	затраты времени на внесение изменений в проект
шесть многоквартирных домов по адресной программе «Переселение граждан Оренбургской области из аварийного жилищного фонда» на 2013–2017 гг.	Улица Мирнинская	30 сентября 2016 года	Нет точной даты ввода в эксплуатацию	выявлен ряд нарушений: - строительная площадка не огорожена; - отсутствуют информационные стенды о застройщике и сроках ввода объектов в эксплуатацию.
заселение детей - сирот и переселенцев из аварийного фонда в дома	улица Турбинной и Заводской	Конец 2015 года	середина 2016 года	факты мошенничества с бюджетными средствами

Кроме того, большинство застройщиков привлекают для строительства средства дольщиков. Из-за нехватки денежных средств, жилье не может быть вовремя введено в эксплуатацию, а люди не могут получить свои квартиры.

Многоквартирный жилой дом на пересечении улиц Березка и Театральная в Оренбурге должен был быть введен в эксплуатацию еще в 2014 году, но до сих пор работы по его строительству окончательно не завершены. На протяжении четырех лет оренбуржцы не могут въехать в свои квартиры в жилом комплексе «Северное сияние», большинство из них привлекали средства ипотечного кредитования.

С целью дальнейшего предотвращения деятельности недобросовестных застройщиков необходимо внести следующие поправки в Градостроительный кодекс РФ:

1) в статье 51 установить, что застройщики, привлекающие на основании договора участия в долевом строительстве денежные средства граждан и юридических лиц для

долевого строительства многоквартирного дома, не могут больше одного года продлять разрешение на строительство;

2) в статье 51 установить, что разрешение на строительство будет выдаваться застройщикам, привлекающим на основании договора участия в долевом строительстве денежные средства граждан и юридических лиц для долевого строительства, если их уставной капитал составит 2 500 000 рублей при строительстве жилого дома до 1500 кв.м.

С помощью данных поправок в Градостроительный кодекс РФ можно будет выявить, способен ли застройщик выполнить свои обязательства в полном объеме в случае возникновения финансовых проблем.

Список использованной литературы:

1. В отношении застройщика ЖК «Северное сияние» могут возбудить уголовное дело [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.orenday.ru/novosti/novostnaya-lenta/news070417165349> - 02.06.2017.

2. Отчет о результатах и об основных направлениях деятельности Департамента градостроительства и земельных отношений администрации Оренбурга [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://orenburg.ru/> - 02.06.2017.

3. Реестр объектов, строительство которых приостановлено [Электронный ресурс]. Инспекция Государственного Строительного Надзора - Режим доступа: <http://www.stroinadzor56.ru/> - 02.06.2017.

© Варламов Е.А., 2017

Гурбич О.Д.,

Студент, 3 - й курс, институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Корчемный П.В.,

Студент, 3 - й курс, институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Кемаева М.В.,

кандидат экономических наук, институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, Российская Федерация

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО НЕРАВЕНСТВА И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА СТРАН ЕАЭС

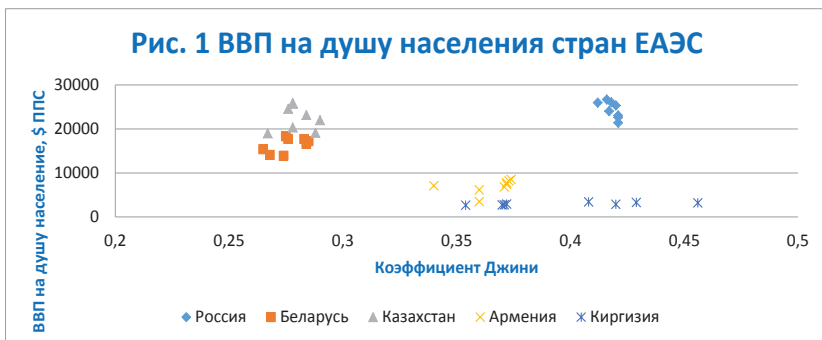
В настоящий момент существует достаточно большое количество показателей, используемых для оценки дифференциации доходов населения. Наиболее популярные и часто оцениваемые: квинтильный и децильный коэффициенты, а также коэффициент Джини. Среди множества показателей в качестве факторной переменной был выбран коэффициент Джини исходя из следующих соображений: некоторые авторы считают, что данный показатель наиболее четко отражает влияние уровня дифференциации доходов на рост ВВП (например, С. Кузнец); при измерении переменных эконометрической модели необходимо обеспечить соизмеримость уровней временного ряда. Это достигается в том

числе за счёт единства методики расчета показателя (для наших данных, обеспечивается единством методики расчета Евразийской экономической комиссии). [1]

В целом, кривая Кузнеця является наиболее подходящей моделью для оценки влияния дифференциации доходов на темп роста ВВП. Так как коэффициент дифференциации так же относительный показатель, соответственно, в качестве результативного показателя выбрали прирост ВВП на душу населения по ППС. [2]

Соизмеримых коэффициентов Gini по странам ЕАЭС ограниченное количество, поэтому небольшой объем выборки приводит к низкому качеству индивидуальных моделей.

В целях повышения качества модели через расширение выборки перейдем к панельным данным. Поле корреляции иллюстрирует существование устойчивых различий для различных групп панельных данных (рис. 1). Проверим наличие этого факта с помощью количественных методов анализа данных, которые расширяют и уточняют результаты графического анализа.



Введем фиксированные структурные сдвиги с помощью фиктивных переменных:

$T_{рВВП,ппс} = 2,55Gini + 9,03D_1 + 7,9D_2 + 6,97D_3 + 8,99D_4 + 9,29D_5$. Параметры перед D_i стат значимы, то фиксированные сдвиги существенны и подтверждаем гипотезу о наличии фиксированных структурных сдвигов. Повышение уровня коэффициента детерминации достигнуто. Качество модели высокое на уровне значимости 10 % . [3]

Полученная модель с фиксированными эффектами может быть использована для прогнозирования. Прогнозирование факторных переменных для стран проводилось на основе метода абсолютных приростов (для этого метода достаточно наблюдений в использованной выборке, в отличие от других).



Можем заметить, что Россия, Белоруссия и Казахстан сближаются, а Армения и Киргизия показывают рост экономики. В целом, происходит постепенное выравнивание ВВП стран ЕАЭС к среднему, то есть углубление интеграции.

Список использованной литературы

1. Волкова Г., Мигранова Л., Римашевская Н. Вопросы методики оценки дифференциации доходов населения // Вопр. статистики. 1997. # 2. С. 31.
2. Сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/>
3. Буреева Н. Н., Петрова О.В. Эконометрика: Учебное пособие / Нижний Новгород: Изд - во Пламя, 2006. – 144 с.

© Гурбич О.Д., Кемаева М.В, Корчемный П.В., 2017

Гусева К.Е.,
магистр
факультет менеджмента и экономики
ОМГУПС,
г. Омск, Российская Федерация

ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ АО «БОЛЬШЕРЕЧЕНСКИЙ МОЛОЧНЫЙ ЗАВОД»

В кризисных условиях рождается огромное количество рисков. Эти риски очень разнообразны по содержанию, величине возможных потерь и источнику проявления. Поэтому успешное управление предприятием в условиях кризиса зависит от качества проведения оценки финансовых рисков.

Актуальность работы обусловлена тем, что, несмотря на полученные результаты, ряд аспектов проблемы, связанных с количественной оценкой финансовых рисков, требуют усовершенствования, обусловленного повышенной информатизацией общества и возникновением новейших видов финансовых рисков. Необходимость изучения и совершенствования системы оценки и управления рисками на российских промышленных предприятиях порождается целым рядом факторов, в первую очередь, неопределенностью рыночной среды, а также наличием конкурентов, непредсказуемостью поведения партнеров, поставщиков и потребителей, инфляционными процессами и так далее. Опыт работы предприятий показывает, что игнорирование или недооценка риска при разработке экономической политики неизбежно сдерживает его развитие, может привести к потере устойчивости его функционирования.

Проанализировав различные определения необходимо привести авторское определение финансового риска. В данной работе финансовый риск будет определяться как вероятностная характеристика события, которое в перспективе может привести к изменению запланированных финансовых потоков под влиянием внешних и внутренних факторов развития в условиях неопределенности экономической среды.

На данном этапе развития экономики РФ перед предприятиями стоит следующая основная задача в области управления финансовых рисков – нужно не избегать рисков, а уметь управлять ими.

Базовым элементом эффективного управления финансовыми рисками является своевременная идентификация рисков в компании.

Актуальность исследуемой темы обуславливает появление новых методик оценки финансовых рисков. Так в работе Штеле Е.А., Гусевой М.А., Руди Л.А. разработана методика комплексной оценки финансовых рисков предприятия, позволяющая количественно и качественно оценить существующие риски предприятия [2, с.137].

Рассмотрим применение данной методики на примере АО «Большереченский молочный комбинат». Предприятие выпускает традиционные и оригинальные молочные продукты. Для оценки финансовых рисков присущих АО БМК, необходимо охарактеризовать предприятие и отрасль, в котором оно функционирует. БМК, являясь одним из крупнейших производителей молочной продукции в Омской области, сталкивается со всеми проблемами, присущими молочной отрасли: дефицитом сырого молока, олигополистическим рынком сбыта, сложностями логистических условий из-за низких сроков хранения сырья и готовой продукции, низкой отраслевой рентабельностью, постоянный рост цен на сырье.

Деятельность БМК характеризуется: высокотехнологичным производством и соответствующими затратами на исследования, обслуживание оборудования, высокой долей дебиторской задолженности, высокой долей расчетов в валюте, разрывом между оборотом дебиторской и кредиторской задолженности вследствие специфики условий работы с крупными ретейлерами.

Для выявления факторов, влияющих на эффективность деятельности предприятия, используется анализ чувствительности, относящийся к группе количественных методов. В качестве анализируемых элементов выделен объем продаж основного продукта компании – молока жирностью 3,2%, его средняя цена и себестоимость. Результирующим показателем будет принята чистая прибыль АО «БМК»

Таблица 1 – Показатели анализа чувствительности АО «БМК»

Показатель	Чистая прибыль при увеличении показателя на 10%, млн. руб.	Фактическая чистая прибыль в 2016г, млн. руб.	Чистая прибыль при уменьшении показателя на - 10%, млн. руб.
Объем продаж, т	43.018	27.493	- 2.297
Цена, р / кг	93.751	27.493	- 38.853
Себестоимость продаж, р / кг	78.114	27.493	- 23.237

Таким образом, по данным таблицы 1 видно, что наибольшее влияние на чистую прибыль «БМК» оказывают цена реализации и себестоимость продукции.

Качественный анализ рисков будет проведен с помощью экспертного метода. На данном этапе составляется список всевозможных рисков, связанных с функционированием и дальнейшим развитием предприятия. Список рисков был сформирован в соответствии с наиболее распространенной в российской литературе классификацией рисков,

представленной в работе Шапкина А.С [1, с. 256]. Каждому риску экспертами присваивается свой ранг и вероятность, результаты ранжирования занесены в таблицу 2.

Таблица 2 – Ранжирование финансовых рисков

Вид риска	Средний ранг	Дисперсия, D	Вероятность наступления, %	Приоритет	Вес показателя	Итоговая оценка риска, %
Инфляционный / дефляционный	1.00	225	8	1	0.2856	2.3
Риск ликвидности	3.83	4	0.8	4	0.1428	0.11
Структурный (операционный) риск	3.00	9	1	3	0.1904	0.19
Риск банкротства	5.33	121	0.3	5	0,0476	0.01
Валютный риск	2.17	64	7	2	0.2380	1.7
Кредитный риск	5.67	169	0,1	6	0,0476	0.005
Итого		592				4.32

Для определения степени согласованности мнений экспертов необходимо рассчитать значение коэффициента Кендалла W:

$$W = \frac{12 \cdot 592}{6^2 \cdot (6^3 - 6)} = \frac{7104}{7560} = 0,9397 \quad (1)$$

При значении показателя конкордации в 94 % мнения экспертов считаются согласованными и их можно использовать для оценки рисков.

Вероятность наступления рискового события определена на основе профессионального мнения экспертов. При этом были использованы практика и накопленный опыт в сфере производства молочных продуктов, официальные прогнозные данные. По данным отчета Минэкономразвития по базовому сценарию на 2017 - 2019 годы прогнозируется инфляция, не превышающая 4,5 % . «БМК» на основе прогноза Минэкономразвития, а так же сравнения поставщиков, подрядчиков, динамики отрасли традиционно закладывает в цену уровень инфляции выше среднеэкономического. Но всегда существует вероятность, оцененная экспертами в 7 % , что уровень инфляции, включенный в цену, будет отличным от прогноза Минэкономразвития [6].

Предприятие не имеет долгосрочных кредитов и займов, поэтому ей не свойственен кредитный риск. Практически к минимуму сводится и риск банкротства, т.к. «БМК» имеет длительную историю производственной деятельности, высокие показатели деловой активности.

Следующим шагом устанавливаем вес каждой группы в соответствии с приоритетом по формулам.

Для рисков с наименьшим приоритетом:

$$W_k = \frac{2}{n \left(\frac{\min \text{приоритет}}{\max \text{приоритет}} + 1 \right)} \quad (2)$$

где W_k – вес простых рисков группы наименьшего приоритета;

n – количество приоритетов.

Для всех остальных приоритетов:

$$W_j = W_k \times \frac{(n-j) \times \frac{\min \text{приоритет} + j - 1}{\max \text{приоритет}}}{n-1} \quad (3)$$

где W_j – вес простых рисков по группам приоритетов;

j – номер приоритета.

В результате, путем перемножения среднего значения и веса показателя получается оценка, сумма которых даст количественную оценку рисков инвестиционного проекта [2, с.136 - 139].

Помимо методов, оцененных по приведенной выше методике, АО «БМК» имеет обязательства, выраженные в иностранной валюте, т.к. периодически закупает за границей составляющие рецептур (шоколад, фруктовые полуфабрикаты, пищевые красители), запчасты к европейским производственным линиям.

В данной работе предлагается дополнить оценку рисков по методу VaR, адаптированному для предприятий. Так как данный метод позволяет оценить вероятность наступления и потери не экспертным путем, а математически просчитанной моделью.

За открытую валютную позицию будет принята кредиторская задолженность на текущую дату, выраженная в иностранной валюте. Тогда объем открытой валютной позиции составляет 2,01 млн.евро [4, с.238].

На основе динамики официального курса ЦБ РФ евро к рублю на ноябрь - май 2016 - 2017гг. были определены значения показателей [5].

Для расчета среднего значения ежедневного изменения курса за 6 мес. 2016 - 2017 г. использовалась функция «СРЗНАЧ» пакета MicrosoftExcel, для расчета стандартного отклонения – функция «СТАНДОТКЛОН». Квантиль нормального распределения $Z\alpha$ рассчитан для заданного уровня вероятности 95 % с помощью функции «НОРМСТОБР». Расчетные данные вставлены в таблицу 4 [3, с.38].

Таблица 4 – показатели для оценки валютного риска методом VaR

Показатель	Значение
μ	- 0.00132
σ	0.00869
$Z\alpha$ (95 %)	- 1.64485
B	2.01
K (на 01.04.2017)	59.8107
$VaR = - (-Z\alpha * \sigma + \mu) * B * K$	- 1560565.409
толерантность к риску	- 1.702801862

По итогам расчетов с вероятностью 95 % можно судить о том, что в будущем (6 - 10 мес.) потери «БМК» на курсовых разницах по евро могут оказаться не более 1,703 млн. руб., что составляет 1,7 % от прибыли предприятия на 31.12.2016 г.

Таким образом, По данным приведенной методики суммарный финансовый риск АО «БМК» оценивается в 4.31 % от чистой прибыли. При выстраивании стратегии управления рисками, особое внимание «БМК» следует обратить на инфляционный и валютный риски.

А в целом методика оценки финансовых рисков повышает эффективность управления предприятием, в частности управления стратегическим развитием, путем осуществления более качественного планирования текущей и инвестиционной деятельности.

Список использованной литературы

1. Шапкин А.С. Экономические и финансовые риски: оценка, управление, портфель инвестиций / А.С.Шапкин, В.А.Шапкин. Издательско - торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. 544с.
2. Штеле Е.А. Методика оценки инвестиционных проектов с учетом рисков / Штеле Е.А., Гусева М.А., Руди Л.А. Вестник Сибирской государственной автомобильно - дорожной академии, 2016. №6 (52). С.135 - 140.
3. Штеле Е.А. Валютный риск / Е.А. Штеле, Т.Б. Кувалдина. Экономика железных дорог, 2016. №6. С.36 - 41
4. Штеле Е.А. Валютные риски АО «РЖД» в период девальвации рубля / Е.А. Штеле, Е.В. Сафонова. Технологическое обеспечение ремонта и повышение динамических качеств подвижного состава: материалы 3 - й всероссийской научно - технической конференции с международным участием в трех частях. Часть 2 / ОмГУПС. Омск, 2015. 314 с.
4. www.cbr.ru – Официальный сайт Центрального Банка РФ
5. www.minfin.ru –Официальный сайт Министерства Финансов РФ

© Гусева К.Е., 2017

Данилюк А.А.,

магистрант

Институт Государственного управления и Права

ГУУ,

г. Москва, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Актуальность капиталовложений в экономику России сегодня очевидна. В связи с продолжающейся с нестабильностью экономического положения РФ многие эксперты связывают будущее страны с привлечением в российскую экономику инвестиций в широких масштабах. Экономика России – это успешное развитие ее субъектов. Успешному привлечению инвестиций (особенно иностранных) в регионы мешает их недостаточная информационная прозрачность, отсутствие доступных аналитических материалов. В качестве помощи для решения данной задачи целесообразно представить рейтинг информационной открытости инвестиционной политики российских регионов, который идентифицировал результативность усилий региональных администраций по привлечению на свою территорию инвестиций.

Сегодня актуальность темы исследования инвестиций стала важнейшим стратегическим ресурсом развития регионов, что обуславливается их особой ролью в экономике и

противоречиями, складывающимися между необходимостью развития отраслей нынешнего народного хозяйства, имеющимися условиями и возможностями привлечения инвестиционных ресурсов для этих целей.

На основе вышесказанного, интереснейшим объектом изучения является Дальневосточный федеральный округ.

В современных условиях потенциальные инвесторы проявляют интерес к разработке природных ресурсов региона и созданию на их базе обрабатывающей промышленности. В этой связи государственные структуры способны обеспечить развитие транспортной, энергетической и социальной инфраструктуры. Кроме того, государство способно стимулировать создание обрабатывающих производств и способствовать повышению технического уровня сферы услуг в регионе.

В ситуации, когда отмечается ухудшение состояния мировой экономики, для национальной экономики России ускоренное вовлечение в хозяйственный оборот природных ресурсов восточных регионов страны призвано стать мощным антикризисным регулятором развития. В этой связи широкое развертывание и реализация инвестиционных проектов способны удовлетворить спрос на товары российских производителей в условиях снижения объемов поставок по экспорту и стагнации спроса в регионах на Западе России. Также дальнейшее поступательное развитие региональных экономик в макрорегионе Дальнего Востока и Байкальского региона должно использовать преференции «догоняющего развития, когда в процессе развития восточных регионов России отбираются наилучшие организационно - технологические решения, ранее апробированные в экономиках других стран мира. Данный подход положителен еще и тем, что он фактически позволяет сэкономить ресурсы и время.

В формате макрорегиона вполне целесообразно становится формирование условий для более высоких темпов роста социально - экономического развития. При этом опережающие темпы роста позволяют не только восполнить экономические потери предыдущих периодов, но и создать условия для приоритетного развития макрорегиона.

Радикальный рост эффективности экономик регионов, расположенных на востоке страны, должен происходить также на фоне внедрения новой техники, технологий, форм и методов организации производственной деятельности. Кроме того, этот процесс должен предусматривать снижение цен и тарифов. Достичь роста экономической эффективности необходимо наряду с обеспечением роста конкурентоспособности и экономической привлекательности регионов для потенциальных инвесторов, сокращения сроков окупаемости инвестиций, развития рыночных механизмов в более широком формате.

Перечисленные выше мероприятия должны обеспечиваться широким притоком инвестиций в реализацию проектов. В итоге, условия обеспечения экономического роста, его темпы и качество, будут зависеть от интенсивного характера инвестиционных процессов в формате макрорегиона. Для достижения поставленных целей ускоренного развития экономического развития ДФО необходимо, чтобы приток инвестиций в полной мере отвечал этому требованию. Для этого необходимо не только обеспечить рост экономической эффективности, внедрение новой техники, развитие инфраструктуры, но и создать соответствующие условия для предпринимательской активности на основе сокращения административных барьеров, улучшения налоговой системы и ситуации с кредитованием.

Список использованной литературы

1. Постановление Правительства РФ от 16.10.2014 N 1055 (ред. от 04.03.2016) «Об утверждении методики отбора инвестиционных проектов, планируемых к реализации на территориях Дальнего Востока и Байкальского региона»
2. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 1996 г. №480 «Об утверждении федеральной целевой программы «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2018 года» (с изменениями на 26 ноября 2015 года)
3. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227 - р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.10. 2015 г. № 2193 - р «Об утверждении Концепции развития приграничных территорий субъектов Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа»
5. Федеральный закон от 29.12.2014 № 473 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О территориях опережающего социально - экономического развития в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 22.07.2005 № 116 - ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об особых экономических зонах в Российской Федерации»

© Данилюк А.А., 2017

Дуванов В.Л.,

студент магистратуры

Институт инновационных технологий и государственного управления

Московский технологический университет

Г. Москва, Российская Федерация

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ИННОВАЦИОННОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инновационная деятельность – сложный процесс, в котором объединяются различные виды деятельности, такие как производство новых знаний, преобразование этих знаний в товары и услуги, подготовка кадров для реализации инновационных и наукоемких процессов и т.д. Эта деятельность не может существовать без эффективного регулирования, особенно со стороны государства. Именно государство формирует политику в области инноваций: что будет входить в само понятие инновации, как это будет работать на территории государства, как меры экономического воздействия будут использоваться для содействия развитию данного процесса. Поэтому важнейшим типом инновационной деятельности является регулятивная инновационная деятельность, то есть деятельность по поддержанию и развитию связей между различными видами, элементами, компонентами инновационной деятельности. Выработка и проведение инновационной политики, управление инновационной деятельностью рассматривается как высшая форма регулятивной инновационной деятельности.

Целью государственной стратегии в области инноваций выступает гармонизация интересов создателей инноваций, субъектов инновационного предпринимательства, осуществляющих коммерциализацию исключительных имущественных прав на использование объектов интеллектуальной собственности в хозяйственном обороте. Инновационная стратегия в современной России направлена на реформирование существующих предприятий, создание новых наукоемких производств с целью обеспечения устойчивого экономического роста за счет внедрения новых технологических решений и расширение рынков сбыта российских товаров, работ и услуг. Таким образом, в экономическом плане инновационная стратегия – это средство реализации функции науки, а в политическом – средство достижения стратегических национальных целей (лидерство в той или иной области, вхождение в группу высокоразвитых стран).

К основным функциям государства при осуществлении стратегии развития в области инноваций относятся планово - прогностическая, информационная, координационно - регулирующая, нормативно - правовая, исследовательская, организационно - управленческая, контрольная и внешнеэкономическая.

Реализация государственной стратегии регулирования инновационной деятельности включает совокупность прямых и косвенных методов.

К прямым методам государственного регулирования инновационной деятельности относят:

- Финансирования из государственного бюджета НИОКР и инновационных проектов (в приоритете фундаментальные и прикладные исследования общегосударственного, межотраслевого и социального значения);
- Создание и развитие государственной инновационной инфраструктуры (центры распространения нововведений, консультационные центры, биржи инноваций, научно - технические библиотеки, информационные сети, обеспечивающие доступ к специализированным центрам научно - технической информации, и т.д.);
- Прогнозирование развития науки и техники в долгосрочной перспективе, оценка текущих и среднесрочных тенденций развития инновационных процессов;
- Обеспечение юридической защиты результатов интеллектуального труда
- Ограничение или отмена применения антимонопольных мер на доконкурентных стадиях инновационного цикла;
- Подготовка квалифицированных специалистов в области управления инновационными проектами и предприятиями для частного сектора экономики;
- Создание условий для передачи результатов НИОКР, созданных в рамках государственного сектора, частному сектору экономики для последующей коммерциализации.

Преобладающее значение в системе прямого экономического воздействия государства на инновационные процессы занимают инструменты, имеющие конечной целью стимулирование кооперации промышленных корпораций в области научных исследований, а также взаимодействие инновационных университетов с субъектами реального сектора, прежде всего промышленностью.

Среди косвенных методов государственного регулирования выделяют:

- Налоговые льготы;
- Политику ускоренной амортизации;
- Льготное кредитование;
- Государственную поддержку финансового лизинга;
- Меры стимулирования франчайзинга и др.

Основным инструментом среди мер косвенного регулирования выступают налоги. Налоги, как основной источник дохода для бюджета государства с одной стороны, с другой являются сдерживающим фактором экономического развития, особенно в наукоемкой среде, где столь высоки финансовые риски, а извлечение прибыли может быть отодвинуто на неопределенный и достаточно длительный срок. Для предпринимателя, инвестирующего свои средства в наукоемкий сектор экономики, налоги должны быть по меньшей мере нейтральны к процессу формирования прибыли, ведь именно прибыль выступает основным показателем эффективности функционирования организации и выгодностью вложений финансовых ресурсов. Поэтому при выборе инвестором той или иной инновационной системы, важным фактором выступает налоговая система, прежде всего налогооблагаемая база и налоговые ставки. Требуется особое внимание и контроль персонализация налоговых льгот ввиду высоких коррупционных рисков. Однако, опыт развитых стран и новых развивающихся, например, Китая, свидетельствует о высокой эффективности таких налоговых льгот, как налоговые каникулы, более низкие ставки налогов, налоговые кредиты практически для всех сфер экономики, кроме инновационной, накопленный в течение последних десятилетий международный опыт показывает, что использование налоговых льгот в сфере высокотехнологичного бизнеса, как правило, характеризуется низкой эффективностью.

К наиболее часто используемым налоговым льготам относятся:

- Скидки на прибыль в размере инвестиций в новое оборудование и строительство;
- Выведение из - под налогообложения прибыли инвестиций в НИОКР;
- Полная амортизация оборудования для научных исследований при его приобретении;
- Выделение в рамках прибыли фондов инновационного развития, выводимых из - под налогообложения;
- Льготные ставки налога на прибыль, например, для малых инновационных фирм.

Налоговые льготы на инвестиционные вложения в наукоемкое производство чаще всего предоставляются в виде «инвестиционного налогового кредита». Обычно такая льгота дается фирмам, которые направляют преобладающую часть своих инвестиций на производство и освоение инноваций, она исчисляется как часть начисленной прибыли, в то время как традиционно предоставляемые налоговые льготы вычитаются из суммы налога. Кроме того, следует отметить, что инвестиционная налоговая скидка имеет место только после введения в эксплуатацию новой техники. Право на получение налоговой скидки наступает для инвестирующей фирмы автоматически – в силу наличия в законодательстве соответствующей нормативно - правовой базы.

Современным механизмом государственного финансирования различных сфер жизнедеятельности общества выступает программно - целевой подход. Государственная программа – это согласованный по ресурсам, исполнителям, времени осуществления комплекс плановых мероприятий, направленный на решение конкретной проблемы в установленные сроки. Хотя ужесточение рыночных принципов государственного финансирования привело к существенному сокращению числа действующих государственных программ, в научно - инновационной сфере еще действуют:

Федеральная целевая программа развития образования;

Федеральная целевая программа «развитие инфраструктуры наноиндустрии в Российской Федерации»;

Федеральная целевая программа «Научно - технологическая база России».

В качестве основных принципов выработки и реализации государственной инновационной политики в России выступают:

- Свобода доступа к научной и научно - технической информации;
- Гарантия правовой охраны интеллектуальной собственности;
- Сочетание государственного регулирования и творческой самоорганизации коллективов;
- Разграничение власти федерального, регионального и корпоративного уровней;
- Многосубъектность разработки и реализации инновационной политики;
- Систематический подход к развитию научно - технического потенциала;
- Приоритетные направления развития индивидуального направления инновационной деятельности и их ресурсной и юридической дееспособности;
- Государственное стимулирование инновационной деятельности в системах разного уровня;
- Разнообразие форм собственности в инновационной деятельности;
- Пропаганда развития честной конкуренции;
- Создание и поддержка научно - технического сотрудничества и другое.

Основные направления государственной инновационной политики это:

- Государственная поддержка и стимулирование инновационных процессов создания и использования в гражданском обороте программных продуктов путем внедрения некоторых налоговых льгот, предоставление специальных займов, грантов, государственных гарантий защиты интеллектуальной собственности;
- Усовершенствование налоговой системы для средств финансируется создание и эффективное использование программного обеспечения в инновационной деятельности;
- Государственные гарантии получения квот в зарубежных кредитных линиях, обеспечивающих реализацию высокоэффективных инновационных проектов;
- Развитие лизингового приобретения и использования высокотехнологичного оборудования;
- Развитие правового механизма инновационного активного участия предпринимателей в международных проектах;
- Бюджетное планирование государственного инвестирования стратегических инновационных программ, обеспечивающих повышение конкурентоспособности российской экономики;
- Развитие научно - технического потенциала страны, принимая во внимание информационную составляющую;
- Становление правовых и экономических условий для предпринимательской деятельности для создания и введения в гражданский оборот программных продуктов;
- Создание особых коммерческих фирм (биржи инноваций), обеспечивающих выполнение и техническое обслуживание использования программного продукта в деловой сфере;
- Развитие приоритетных инновационных проектов в будущем, сопутствующих изменениям основных производственных процессов;
- Определение основных отраслей и производств, которые обеспечат основные задачи инновационных программ реформирования предпринимательских отношений в России;
- Создание методов мониторинга для определения потребности корпоративного программного обеспечения продуктов на рынке.

Основные задачи государственной инновационной политики России это:

- Формирование института инновационной деятельности на основе нормативно - правовой базы;
- Расширение деятельности экономической и правовой защиты авторских прав создание и внедрение программных продуктов в общественное пользование;
- Создание механизма предоставления налоговых льгот, государственных гарантий на возврат бизнес - кредитов;
- Создание системы финансирования на безвозвратной основе приоритетных инновационных проектов, признанных общенациональными ассоциациями и обеспечивающе экономическую безопасность;
- Развитие информационной инновационной инфраструктуры в целом, подтвержденной правительственными и отраслевыми нормативными актами;
- Усовершенствование системы защиты авторских прав;
- Объединение организационных и финансовых ресурсов авторов, обладателей программных продуктов, при их введении в общественное пользование;
- Увеличение числа совместных проектов в области проблемно - определенных федеральных, региональных, международных задач инновационной информационной политики страны;
- Концентрация усилий властей в вопросах управления и коммерциализации программных продуктов в предпринимательской сфере.

Список использованных источников

1. Белокрылова О.С. Теория инновационной экономики. Учебник - Феникс. – 2009.
2. А.А. Голубев Экономика и управление инновационной деятельностью. Учебное пособие - Санкт - Петербург: НИУ ИТМО, 2012.
3. Блохина Т.К., Быкова О.Н., Ермолаева Т.К. Экономика и управление инновационной организацией. Учебник – Проспект. 2015.

© Дуванов В.Л., 2017

Ерыгин Ю. В., доктор экономических наук, профессор,
Первый проректор – проректор по образовательной деятельности
Сибирского государственного университета науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск, Россия
Абрамова Н.П., магистрант кафедры финансов и кредита
Сибирского государственного университета науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск, Российская Федерация
Фирулев О. В., аспирант кафедры финансов и кредита
Сибирского государственного университета науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОПК

На сегодняшний день оборонно - промышленный комплекс (ОПК) является драйвером экономического развития, обладающим высоким инновационным потенциалом. Национальная безопасность – одна из главных потребностей государства и общества –

сегодня приобретает актуальнейшее значение для успешного осуществления его политических, социально – экономических и духовно – идеологических задач. Отсюда вытекает изучение проблем развития ОПК, разработке и производству вооружений и военной техники, обеспечению необходимого уровня научно – технологического и военно – технического потенциалов, обеспечивающих России роль великой державы мира. [3, с. 35].

За последние годы государство выделяет большое количество финансовых средств на перевооружение армии, реализует федеральные целевые программы (ФЦП), что позволяет повысить эффективность производства и качество работы предприятий оборонно – промышленного комплекса.

До конца 2017г. государство планирует на 62 % реализовать перевооружение армии, заменить уже существующую военную технику на более высокотехнологичную. Логично сделать выводы о том, что темпы финансирования ОПК в конечном итоге будут снижены, так как перевооружение армии уже произойдет, гособоронзаказы (ГОЗ) будут реализованы и такое финансирование будет уже неоправданным.

Для того чтобы оставаться финансово устойчивыми предприятия уже сегодня должны финансировать проекты, связанные с созданием опережающих разработок, сохранением их потенциала и повышением их возможностей. К сожалению финансов на реализацию данных проектов не хватает, деньги идут только под ГОЗ. безусловно есть ФЦП, но они тоже ограничены, распределяются на конкурсной основе и как правило требуют софинансирования.

Перед предприятием возникает потребность во внутренних источниках финансирования. Основной вектор формирования внутренних источников развития компании связан с коммерциализацией инновационного потенциала. Таким образом, ставится задача формирования портфеля инновационных проектов опережающего развития (ИПОР) который нам необходим. Понимание какие дополнительные финансы нам нужны, понимание того что эти деньги должны быть заработаны за счет коммерциализации ставят перед нами определенные задачи.

Наш концептуальный подход к финансированию ИПОР как раз основан на генерировании внутренних источников саморазвития предприятия ОПК, основанный на коммерциализации уже существующего инновационного потенциала (Рисунок 1).

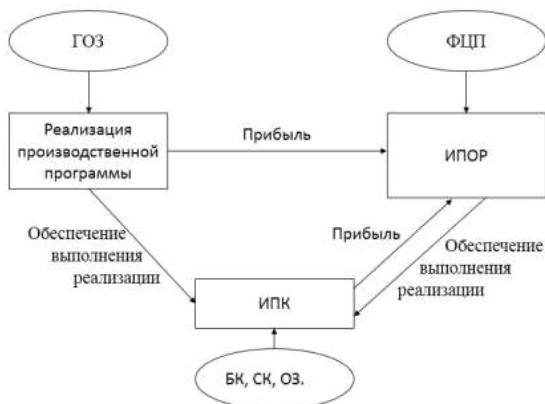


Рисунок 1. Концептуальная модель финансирования ИПОР.

Инновационные проекты коммерциализации (ИПК) это коммерциализация уже существующего потенциала предприятия, что делает эти проекты менее рискованными для реализации и тем самым привлечение инвестиций становится проще. Прибыль, полученная с реализации ИПК, пойдет на реализацию ИПОР. Так как инвестиции в ИПОР направлены из внутренних источников компании – риски в случае неудачи ИПОР минимизируются и не повлияют на дальнейшее существовании предприятия в целом.

Таким образом, возникает ряд задач:

- определение необходимого объема финансирования ИПОР;
- формирование портфеля ИПК;
- определение структуры источников и форм финансирования ИПК.

Необходимый объем финансирования ИПОР $C_{\text{ИПОР}}$, представляет из себя разницу между требуемым объемом инвестиций U на осуществление ИПОР, прибылью от ГОЗ (Γ_n) и выделенными средствами из ФЦП

$$C_{\text{ИПОР}} = U - \Gamma_n - \text{ИФЦП},$$

где ИФЦП – инвестиции, полученные из федерально целевой программы.

Требования к портфелю ИПК определяются реализацией соотношения

$$\sum_{i=1}^k P_i \geq C_{\text{ИПОР}},$$

где P_i величина прибыли от реализации проектов ИПК, $C_{\text{ИПОР}}$ – объем инвестиций требуемых для реализации ИПОР, k - количество необходимых проектов ИПК, $k \in [1, n]$.

Для определение структуры источников и форм финансирования ИПК предложена методика формирования портфеля заемных средств (Рисунок 2)



Рисунок 2. Этапы методики формирования портфеля заемных средств.

Объем инвестиций C для реализации ИПК определяется следующим образом

$$C = \sum_{i=1}^k V_i.$$

где V_i - объем необходимых инвестиций для каждого проекта ИПК.

Для формирования портфеля ИПК решается задача динамического программирования, которая имеет следующее рекуррентное соотношение

$$f_n(P) = \min[V_n(x) + f_{n-1}(P - x)],$$

где $V_n(x)$ – инвестиции необходимые для получения прибыли x , с помощью проекта n , $f_{n-1}(P - x)$ – минимальные инвестиции на предыдущем шаге

$(n - 1)$ при распределении инвестиций $P_{n-1} = P - x_n$ между $(n - 1)$ проектами, $0 \leq x \leq P$ и ограничение необходимой прибыли P

$$P \geq C_{\text{ИПОР}}.$$

Параметры «шагового управления» данной задачи – средства x_1, x_2, \dots, x_n , являющиеся прибылью.

Решив ее мы находим минимально допустимый объем инвестиций для получения необходимой прибыли от реализации ИПК.

Для определения структуры капитала предлагается критерий минимизации уровня финансовых рисков [1, с. 455].

Для формирования портфеля заемного капитала решаем задачу динамического программирования рекуррентное уравнение которого имеет вид

$$f_n(C) = \min[q_n(x) + f_{n-1}(C - x)],$$

где $f_{n-1}(C - x)$ – минимальное значение издержек на предыдущем шаге $(n - 1)$ при распределении суммы $C_{n-1} = C_n - x_n$ между $(n - 1)$ способами, $0 \leq x \leq C$, $q_n(x)$ – издержки на кредит n – го способа в зависимости от заемных средств x , C – еще не распределенная сумма.

Параметры «шагового управления» данной задачи – средства x_1, x_2, \dots, x_n , являющиеся займом.

Таким образом мы получаем портфель форм привлечения заемных средств с минимальными финансовыми издержками для финансирования ИПК.

Список используемой литературы

1. И. А. Бланк «Основы финансового менеджмента», Том 1, 1999 год. с. 232 – с. 238.
2. Менеджмент: учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – 4 - е изд., перераб. И доп. – М.: Экономистъ, 2006. – 670 с. 206 – с. 221.
3. О. В. Фирулев, Ю. В. Ерыгин. Методика формирования программы инновационного развития интегрированной корпоративной структуры в ракетно - космической отрасли России [Текст] // Вестник самарского государственного экономического университета. – 2016. – № 10 (144). – С. 35 - 41. ISSN 1993 - 0453 (1 п.л., авт. 0,5 п.л.).

© Ерыгин Ю.В., Абрамова Н.П., Фирулев О.В., 2017

Журбенко К.Е.,

Магистр 2 курса

Институт менеджмента и предпринимательства

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,

г. Сыктывкар, Российская Федерация

МЕДИЦИНСКИЙ СЕРВИС: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ОБСЛУЖИВАНИЯ

Данная статья посвящена качеству обслуживания потребителей в платном медицинском учреждении. Сегодня в России достаточно развит сектор экономики, занятый

предоставлением платных медицинских услуг населению. Однако в настоящее время в условиях непростой экономической ситуации готовность россиян тратить деньги на медицинское обслуживание снижается и тщательно продуманный и хорошо организованный клиентский сервис является одним из самых эффективных методов обеспечения конкурентоспособности организации.

Ключевые слова: медицинские услуги, медицинское обслуживание, качество медицинского обслуживания, оценка удовлетворенности потребителей медицинским обслуживанием, методы исследования.

Качество обслуживания - это совокупность характеристик процесса и условий обслуживания, обеспечивающих удовлетворение установленных или предполагаемых потребностей потребителя. [16]

Восприятие потребителем качества обслуживания - это формирование в его сознании чувственного образа различий между ожидаемым и фактически полученным обслуживанием с последующим перерастанием этого образа (через восприятие и оценку существенных свойств полученного обслуживания) в эмоциональный настрой по отношению к организации, характеризуемый силой (уровнем) и направлением. Сильный положительный настрой, значит, высокая степень удовлетворенности, и высокое качество услуги. Сильный отрицательный настрой - высокая степень неудовлетворенности, низкое качество. То есть согласно Ф. Котлеру удовлетворенность можно определить как ощущения, возникающие у человека, сравнивающего свои предварительные ожидания и реальные качества приобретенной продукции или услуги. Количественная характеристика настроения потребителя является оценкой культуры сервиса. [2]

Изучение удовлетворенности пациентов позволяет медицинской организации сформировать стратегию развития, дает возможность сравнивать между собой популярность отдельных лечебных программ, деятельность отдельных медицинских организаций и отделений в их структуре, а также врачей.

Анализ показателей удовлетворенности медицинской услугой пациентов в зависимости от различного пола, возраста, места жительства, образования позволяет разрабатывать конкретные мероприятия, направленные на различные целевые сегменты, для повышения качества медицинских услуг.

Оценка качества медицинских услуг пациентами, их удовлетворенность носит сугубо субъективный характер, она в значительной степени зависит от того, как складываются их отношения с персоналом медицинского учреждения и от качества материального окружения медицинской услуги.

Качество взаимодействия зависит от поведения сторон взаимодействия. При правильном построении взаимоотношений во время процесса оказания медицинских услуг происходит формирование авторитета врача и отношение к системе здравоохранения в целом у пациента. Поведение персонала складывается из его компетенции и отношения к пациентам. Персонал может быть высококвалифицированным, но при этом относиться к пациентам без должного уважения. С другой стороны, персонал может относиться к потребителю дружелюбно и с пониманием, но не сможет его грамотно проконсультировать или оказать помощь. В том и другом случае потребитель будет неудовлетворен.

Материальное окружение, делится на материальные условия (оборудование и аппаратура, лекарственные препараты и перевязочные материалы, мебель и ремонт, общее

состояние помещений) и сервисные услуги (организация приема и пребывания пациента в медицинском учреждении).

Сервис понимается пациентами как гарантированные комфортные условия получения медицинской услуги и создание чувства защищенности.

Существует ряд факторов, которые влияют на восприятие сервиса клиентом. Их соблюдение позволяет говорить об уровне культуры сервиса той или иной организации. К таким факторам относится комфорт как ключевой инструмент в создании качественного продукта. Ключевым фактором, формирующим понятие качества, является наиболее полное удовлетворение потребностей клиента с различными запросами и своим пониманием комфорта как такового.

Информационный комфорт: Предоставление заранее подробной, актуальной, достоверной информации.

Этический комфорт: четкое соблюдение сроков и правил проведения консультаций и медицинских манипуляций, информирование потребителей об их особенностях, возможных последствиях и побочных эффектах.

Экономический комфорт: удобство расчета для клиента, система скинотов, бонусов, клубных карт и другие меры, призванные мотивировать его в повторном выборе услуг организации.

Физиологический комфорт: максимально возможное освобождение от боли и стресса от ожидания физической боли во время медицинских манипуляций.

Эстетический комфорт: эстетично оформленный интерьер, создающий атмосферу уюта и домашнего тепла. Все помещения должны быть выполнены в едином стиле и соответствовать направленности организации; цветовая гамма не должна раздражать клиента; материалы, используемые для оформления, должны соответствовать стандартам безопасности и гигиены и иметь соответствующие сертификаты; материалы также должны быть долговечными в использовании и устойчивыми к воздействию высоких температур и химических веществ.

Для понимания того, как оценить качество услуг, необходимо определить методологический подход к оценке на основе основополагающего подхода к понятию качества, к которым относят следующие:

- Подход потребителя - качество услуг определяет сам потребитель. Высококачественными считаются услуги, которые в большей удовлетворяют его потребности;
- Подход производителя - качество услуг определяется как соответствие требованиям установленным стандартам.

Для проведения эффективной и результативной оценки качества медицинских услуг нужны действенные методы исследования, для разработки которых важно решить две методологические проблемы, то есть четко определить объект и субъект исследования. На основе этих подходов будет обеспечен выбор релевантного метода исследования:

- Опрос в форме анкетирования или интервьюирования (пациентов, экспертов).
- Наблюдение (за процессом обслуживания или процессом выполнения лечебной процедуры);
- Анализ различных показателей работы персонала организации;
- Совещания по качеству обслуживания клиентов на регулярной основе;

- Тестирование (введение новых правил и пр.);
- Статистический анализ жалоб и предложений;
- Аудит методом Mystery shopping («Тайный покупатель»). [7]

К методам оценки качества услуг относятся: метод SERVQUAL, метод точек соприкосновения, метод потребительского сценария, метод критических случаев, метод диаграммного проектирования, метод SERVPERF, бенчмаркетинг, метод Кано, метод INDSERV, модель GAP. [15]

Описание данных методов, а также их достоинства и недостатки представлены в таблице 1.

Таблица 1
Методы оценки качества услуг

Метод	Описание	Достоинства	Недостатки
SERVQUAL	Предполагает использование базовых анкет «Ожидания» и «Восприятие» для измерения ожиданий потребителей и их восприятие качества полученных услуг	- Простота и наглядность	- Использование разницы между ожиданиями потребителей и их восприятием (так называемый «дифференциальный подход») при оценке качества сервиса снижает достоверность полученных данных ввиду психометрических свойств измерения (взаимное влияние последовательно измеряемых показателей)
SERVPERF	Является упрощенной версией SERVQUAL, измеряет только восприятие предоставленных услуг	- Самый простой метод; - Отражает на только уровень воспринимаемого качества услуги, но и уровень потребительской удовлетворенности; - Позволяет выявить общую удовлетворенность	- Существует погрешность расчетов из-за влияния на оценку психологического фактора потребителей

Метод	Описание	Достоинства	Недостатки
		<p>потребителей; «узкие места»; определить направления деятельности по улучшению различных параметров продуктов или услуг</p> <p>- Исключена стадия оценки ожиданий покупателей, что позволяет снизить отрицательное воздействие дифференциального подхода на точность и достоверность данных.</p>	
INDSERV	<p>Метод основан по аналогии с SERVQUAL.</p> <p>Позволяет рассчитать простой и взвешенный индекс качества услуги, за счет включения в опросный лист необходимости ранжирования потребителями показателей по степени важности</p>	<p>- Помогает рассчитать индекс качества обслуживания.</p>	<p>- Снижение достоверности данных в процессе анкетирования клиентов из - за неустойчивости психологически - эмоционального фактора опрашиваемых</p>
Метод точек соприкосновения	<p>Заключается в оценке и фиксации прямых контактов потребителя с поставщиком услуг.</p>	<p>- С помощью метода точек соприкосновения можно моделировать качество процесса обслуживания;</p> <p>- Особенно хорошо подходит для</p>	<p>- Субъективность данных анализа</p> <p>- Маркетинговый анализ точек соприкосновения должен проводиться совместно с руководителями всех</p>

Метод	Описание	Достоинства	Недостатки
		формирования концепций производства и реализации новых услуг;	подразделений фирмы
Метод потребительского сценария	Клиент самостоятельно оценивает работу организации. Организация предлагает клиенту зафиксировать все этапы оказания услуг, т.е. составить сценарий процесса работы и затем дать свою оценку.	- Выявляются сильные и слабые стороны качества услуги	- Позволяет учесть только явную, видимую проблематику, следовательно, качество оказания услуг оценивается лишь частично, не в полном объеме.
Метод критических случаев	Заключается в обширном сборе информации касательно взаимодействия клиента и организации. Это разновидность структурированного интервью.	- Выявляются эффективные и неэффективные действия в различных эпизодах сотрудничества	- Длительность и трудоемкость процесса сбора и анализа информации
Метод Кано	Основан на проведении опроса. Используется для оценки эмоциональной реакции потребителей на отдельные характеристики продукции	- Высокая степень информативности результатов	- Необходима тщательная проработка анкеты, особенно самих вопросов; - Необходима дополнительная подготовка интервьюеров
Метод диаграммного проектирования	Формируется диаграмма процесса обслуживания, которая делится на две части, обе части	- Наиболее простой способ идентификации потребительской "корзины выгод",	- Основной упор делается на анализе скрытой части, хотя для клиента столь же важна и видимая

Метод	Описание	Достоинства	Недостатки
	<p>поддаются контролю и изменениям.</p> <p>Видимая часть диаграммы:</p> <p>структура процесса оказания услуг,</p> <p>скрытая часть</p> <p>служит для анализа задач, формирующихся в процессе оказания услуг.</p>	содержащихся в услуге как товаре	часть обслуживания сервис

Качество играет огромную роль в культуре сервиса любого предприятия. Высокий уровень сервиса приводит к удовлетворенности пациентов и способствует формированию их лояльности к бренду медицинского учреждения. Медицинские организации, которые хотят обеспечить себе высокую конкурентоспособность, быть лучшими, должны активно управлять взаимоотношениями с пациентами – процессом, в котором обе стороны включаются в эффективные, комфортные, вдохновляющие и этические взаимоотношения.

Сегодня на рынке платных медицинских услуг успеха смогут добиться только те организации, которые смогут сфокусироваться на индивидуальных потребностях и запросах пациентов. В условиях конкуренции высокий уровень дополнительной сервисной составляющей - это фактор, влияющий на доход частного медицинского учреждения. Плохое обслуживание заставляет организацию делать шаг назад, снижает ее конкурентоспособность. Хорошее обслуживание позволяет ей сохранить свое устойчивое положение. И только превосходное обслуживание позволяет ей продвигаться вперед, по направлению к большей прибыльности.

Литература:

1. Игрунова О.М. Современные подходы к анализу и развитию сферы услуг в регионах / О.М. Игрунова. - М. Берлин : Директ - Медиа, 2016, 210 с.
2. Котлер Ф., Келлер К.Л. Маркетинг менеджмент, 14 - е издание Питер, 2014 — 800 с.
3. Парахина В. Н., Максименко Л. С., Панасенко С. В. Стратегический менеджмент: Учебник. М: КноРус, 2011, 496 с.
4. Умеренков А.П. Внутренняя и внешняя среда финансового менеджмента компании: Учебник - М.: Лаборатория книги, 2012, с.112
5. Романович Ж.А., Калачёв С.Л. Сервисная деятельность: учебник: Дашков и К, 2013, 284 с.
6. Арзамасцева Н.В. Маркетинговые инструменты привлечения клиентов в медицинской сфере // Клиентинг и управление клиентским портфелем: Издательский дом Grebennikov, 03(11)2014
7. Бутова Т.Г., Днилина Е.П., Белобородова Ю.С., Белобородов А.А. Качество медицинского обслуживания: методологические проблемы практической оценки // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5

8. Кершите Г. Ю, Газарян А.Е. Некоторые аспекты классификации клиентов по уровню вовлеченности в процесс обслуживания и ожидаемой исключительности предлагаемых услуг // Клиентинг и управление клиентским портфелем № 3, 2012.: Издательский дом Grebennikon

9. Михайлов А.В. Прибыльный медицинский бизнес // Маркетинг в России и за рубежом: litres, 2017

10. Павлова К.С. Влияние оценки качества аудиторских услуг на удовлетворенность клиентов / К.С. Павлова // Экономические науки. - 2013. - № 5 (102). - с. 100-103. : ил. - библиогр.: с. 103

11. Самарин Н.А. Оценка качества медицинской услуги на основе анализа ожиданий пациента // Teга economicus – 2013 - № 1 - 2

12. Тимирьянова В. М., Жилина Е.В. Качество и культура обслуживания как фактор конкурентоспособности // Молодой ученый. - 2015. - №9. - с: 734 - 738.

13. Ушакова О.И. Опыт применения маркетинга в медицинской организации на примере иркутского диагностического центра // Маркетинг услуг: Издательский дом Grebennikon, 03(11)2007

14. Яковлева Л.А. Маркетинг в сфере здравоохранения // Социально - экономические явления и процессы: Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина, №3 - 4 (25 - 26), 2011 С.: 352 - 357

15. Исмаилова Р.Н., Крюкова О.В., Николаева Н.Г., Раков Е.В. Мониторинг удовлетворенности потребителей // Вестник казанского технологического университета – 2014 - № 13 - с: 345 - 348: Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru>

16. Щепкова И.В., Комарская И.В. Анализ конкурентоспособности платных медицинских услуг // Молодой ученый. - 2014. - №7.1. - с. 70 - 73.

17. Электронный научный журнал «современные проблемы науки и образования» [Электронный ресурс] URL: <https://www.science-education.ru>

18. Русский медицинский сервер [Электронный ресурс] URL: <http://www.rusmedserv.com/>

19. Электронное научное издание (научно - практический журнал) "социальные аспекты здоровья населения": [Электронный ресурс] URL: <http://vestnik.mednet.ru>

© Журбенко К.Е., 2017

Иванющенко А.И.

студентка кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности

Научный руководитель: Криворотова Н.Ф.

к.э.н., доцент кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности

Институт экономики и управления

Северо - Кавказский федеральный университет,

г. Ставрополь, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ МИГРАЦИИ

Эмиграционные и иммиграционные потоки миграции рабочей силы являются составной частью всех перемещений населения относительно каждой территории. Эмиграция

представляет собой перемещение за границу, а иммиграция - прибытие из - за границы. Основной мотив миграции выступает в жажде более высокого заработка, чем на родине, а также в поиске наиболее лучшего применения своей квалификации. Вследствие этого международная миграция рабочей силы определяется как оплачиваемая профессиональная деятельность за границей [2].

Необходимо отметить, что международная миграция рабочей силы, как и миграция в целом является как экономическим, так и сложным политическими социально - экономическим явлением. Международная миграция значительно влияет на состав трудовых ресурсов, как стран - доноров, так и принимающих стран, создает новую ситуацию на рынках труда, появляется множество изменений в социальной и политической жизни во многих принимающих странах. Иммиграцией населения могут быть вызваны проблемы, связанные с этническими, расовыми, религиозными и культурными отличиями иммигрантов от коренного населения. Примеры проявления таких проблем имеются практически во всех принимающих странах [3].

Общие глобальные последствия миграции рабочей силы имеют двойственный характер. Так, к примеру, посредством миграции происходит перераспределение трудовых ресурсов в зависимости от нужд стран, появляется возможность изучения новых регионов, также способствует изменению экономического, социального и культурного положения людей, разрушая рутинные традиции форм жизни.

Таким образом, воздействие международной миграции трудовых ресурс является как положительным, так и отрицательным на экономическое и социальное развитие стран - доноров (экспортеров рабочей силы) и стран - реципиентов (импортеров рабочей силы) [5].

Можно выделить несколько отрицательных последствий миграции для стран - импортёров:

1) целые отрасли экономики (сфера услуг, торговля, строительство) становятся зависимыми от труда иностранных рабочих из - за его длительного использования [4].

2) за счет роста предложения рабочей силы на рынке труда, которые заполняют вакансии на низкооплачиваемую, неквалифицированную работу, снижаются цены на национальную рабочую силу;

Также можно выделить негативные последствия миграции для стран - экспортёров:

1) происходит потеря части трудовых ресурсов в наиболее трудоспособном возрасте;

2) утрата средств, связанных с общеобразовательной и профессиональной подготовкой эмигрантов.

Таким образом, положительные и отрицательные последствия международной миграции рабочей силы влекут за собой необходимость выработки мер, которые могут создать условия для нормального функционирования национальной экономики этих стран, то есть государственной миграционной политики [1].

Эмиграционная политика стран – экспортёров имеет определенные цели, к которым можно отнести:

1. посредством эмиграция трудовых ресурсов должно происходить сокращение безработицы, поступление валютных средств от трудящихся - эмигрантов, которые используются для сбалансированности экспортно - импортных операций;

2. необходимо обеспечение соответствующего жизненного уровня эмигрантам за рубежом;

Таким образом, на сегодняшний день международную миграцию трудовых ресурсов можно охарактеризовать активизацией и ростом влияния стран - экспортеров рабочей силы, которые применяют различные подходы к достижению целей эмиграции.

Список использованной литературы

1. Криворотова Н.Ф. Формы и инструменты внешнего воздействия на экономику как составляющие механизма государственного регулирования экспорта / В сборнике: Современные проблемы развития национальной экономики Сборник статей IX Международной научно - практической конференции. 2016. С. 80 - 84.

2. Криворотова Н.Ф. Региональный аспект функционирования механизма привлечения иностранных инвестиций / Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2016. № 32 - 2. С. 110 - 114.

3. Криворотова Н.Ф. Мировая экономика / Курс лекций для направлений подготовки бакалавриата 080100.62 "Экономика" / Ставрополь, 2015.

4. Криворотова Н.Ф. Микроэкономика Учебное пособие (практикум) / Ставрополь, 2014.

5. Shepelev D., Shcherbinina O. The role of economic resources in the national economy // Научная дискуссия: инновации в современном мире. 2016. № 5 - 2 (48). С. 178 - 181.

© Иванющенко А.И., 2017

Иванющенко А.И.

студентка кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности

Научный руководитель: Криворотова Н.Ф.

к.э.н., доцент кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности

Институт экономики и управления

Северо - Кавказский федеральный университет,

г. Ставрополь, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

При рыночной экономике внешнеэкономическая деятельность, которая носит предпринимательский характер, можно сказать, что она подчинена общедозволительному правовому режиму, а не разрешительному. Вследствие чего особое значение приобретает государственная политика по регулированию внешнеэкономической деятельности.

В России государство регулирует внешнеэкономическую деятельность, основываясь на таких принципах как:

- отсутствие количественных ограничений экспорта и импорта, кроме отдельных случаев, к примеру, это нужно для того, чтобы обеспечить национальные интересы страны и выполнить международные обязательства РФ;

- при импорте товаров в Россию должны быть соблюдены технические, фармакологические, санитарные, ветеринарные, фитосанитарные и экологические стандарты и требования, которые установлены в РФ;

- действие системы экспортного контроля для обеспечения защиты национальных интересов РФ, когда осуществляется внешнеторговая деятельность в отношении вооружений, военной техники и товаров двойного назначения, и соблюдаются международные обязательства по сдерживанию распространения оружия массового уничтожения и других видов оружия, которые наиболее опасны и технологии их создания;

- установление государственной монополии на определенные виды товаров на экспорт и (или) импорт;

Перед Россией стоят следующие проблемы в области ВЭД:

- наблюдаются опережающие темпы роста импорта по сравнению с темпами роста экспорта, отток капитала из страны и падающие цены на основные экспортные российские товары вследствие чего сокращается профицит торгового и платёжного балансов;

- во многих странах пытаются ограничивать проникновение российского капитала в национальную экономику;

- стабильное снижение конкурентоспособности российской экономики;

- существенная часть иностранных вложений носит спекулятивный характер;

- условия ведения бизнеса в РФ не являются довольно привлекательными;

- остальные российские отрасли, за счёт мощной поддержки со стороны государства, не стремятся к введению новых технологий, повышению качества продукции, потому что и без этого они получают прибыль, которая их устраивает, к примеру, поддержка российской автомобильной промышленности;

Следовательно, можно сделать вывод о том что, внешнеэкономическая деятельность России нуждается в серьёзных изменениях. К примеру, необходимость диверсифицирования структуры экспорта в сторону более высокотехнологичной продукции. В данном направлении делаются некоторые шаги, такие как: создание государственных корпораций, деятельность которых направлена на производство высокотехнологичной продукции, также наблюдаются попытки по поднятию авиастроительного комплекса. Но на сегодняшний день этих мер недостаточно для того, чтобы нормализовать внешнеэкономическую деятельность России и занимать конкурентоспособную позицию на мировом рынке. Значительную роль играет построение доверительных отношений с иностранными экономическими субъектами, создание благоприятного климата ведения бизнеса в России, формирование привлекательности, как для инвестирования, так и для сотрудничества государства. Кроме того, необходимо повышение конкурентоспособности российской продукции, и сделать это не основе снижения цен на товары и на рабочую силу посредством девальвации рубля, а за счёт повышения эффективности. Таким образом, в современных условиях задача улучшения роли РФ во внешнеэкономической сфере ещё больше усложняется. Для достижения этого необходим широкий комплекс мер, при этом экономические интересы должны как можно в меньшей степени ущемляться ради политических.

Список использованной литературы:

1. Криворотова Н.Ф. Роль совместных предприятий в повышении инвестиционной привлекательности отечественной экономики / В сборнике: Академическая наука - проблемы и достижения Материалы X международной научно - практической

конференции: в 2 - х томах . Научно - издательский центр «Академический». 2016. С. 180 - 182.

2. Криворотова Н.Ф. Формы и инструменты внешнего воздействия на экономику как составляющие механизма государственного регулирования экспорта / В сборнике: Современные проблемы развития национальной экономики Сборник статей IX Международной научно - практической конференции. 2016. С. 80 - 84.

3. Криворотова Н.Ф. Региональный аспект функционирования механизма привлечения иностранных инвестиций / Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2016. № 32 - 2. С. 110 - 114.

4. Криворотова Н.Ф. Мировая экономика / Курс лекций для направлений подготовки бакалавриата 080100.62 "Экономика" / Ставрополь, 2015.

5. Криворотова Н.Ф. Микроэкономика Учебное пособие (практикум) / Ставрополь, 2014.

© Иванющенко А.И., 2017

Калафатов Э.А.,

аспирант кафедры финансов предприятий и страхования

ТНУ им.В.И.Вернадского

Республика Крым

ФОРМИРОВАНИЕ АГРОТУРИЗМА КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ СУБЪЕКТОВ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрены причины возникновения и факторы развития агротуризма, которые помогли решить большинство основных проблем в сельской местности. Изучены основные зарубежные модели развития агротуризма, а также возможность их использования в Республике Крым в наиболее благоприятных для этого вида туризма районах. В итоге из полученных сведений можно сделать вывод, что сегодня агротуризм в Республике Крым обладает необходимыми потенциалом и свойствами, которые уже работают на него, а также имеются перспективы развития сельских территорий в будущем.

Ключевые слова: агротуризм, агротуристическая модель, направления развития агротуризма, Республика Крым.

Агротуризм в Европе получил свое распространение по причине экономического снижения сельского хозяйства. Поскольку село начало терять привлекательность вследствие высокой безработицы и низкого уровня доходов, владельцы небольших деревенских комплексов, фермер вынуждены были искать способы получения новых доходов и дополнительных заработков. В дальнейшем таким фермерам стало помогать государство, поскольку этот вид туризма начал возрождать село, вытаскивать его из «экономических ям» [8]. Для государства оказалось важным то, что агротуризм стимулировал сохранение культурных и исторических традиций, возрождение традиционных ремесел, повышение экономики сельских поселений, появление рынка,

увеличение занятости местного населения в сфере услуг и производстве экологически чистых продуктов питания [2, с. 10]. Факторами, влияющими на развитие агротуризма в зарубежных странах, являются рост мобильности граждан за счет увеличения количества личного транспорта, более эффективная организация свободного времени, увеличение уровня стрессов в городской жизни, повышение качества туристских услуг, предлагаемых в сельской территории; активный отдых вне городских зон (экскурсии, прогулки, специфические виды спорта), усиливающийся интерес к культурным ценностям, традициям, местным праздникам [3, с. 289–291; 4, с. 33–40; 8].

Глобализационные процессы и современные реалии, в которых находится крымский полуостров, заставляют задуматься о самой доходной сфере на территории Крыма, которая способствовала развитию экономики полуострова и страны в целом. Самой привлекательной сферой на наш взгляд, является именно туристская сфера, так как данная сфера имеет исторический успех, который и на сегодняшний день сохранился в памяти потенциальных клиентов. Данные аспекты делают туристскую отрасль важным социально - экономическим и культурно - политическим аспектом для инвестиционной политики. Крымский полуостров, несмотря на свой колоссальный курортный и туристский потенциал, занимает весьма скромное место на рынке туристских услуг. На сферу туризма Крыма приходится менее половины процента от общего объема таких услуг, тогда как туризм и его история развития в Крыму насчитывает более 100 лет, хотя он может и должен стать приоритетным направлением в плане инвестиций, который в последствии должен приносить реальный прирост экономики полуострова и страны в целом.

Рекреационно - туристический комплекс Крыма можно считать совокупность связанных между собой отраслей и предприятий, объединенных с целью привлечения туристов для круглогодичного использования курортов полуострова в целях оздоровления населения, медицинской реабилитации, а также создания туристского продукта который будет достаточно конкурентоспособным на основе эффективного использования природных, лечебных, исторических и культурных ресурсов региона.

Значительный объем природно - ресурсного потенциала, разнообразие природных условий, исторические традиции хозяйственного освоения и социокультурные приоритеты в течение многих лет определяли рекреационную специализацию Крыма как одно из стратегических направлений его регионального развития. Рекреационно - туристский комплекс Крымского полуострова включает свыше 3 тысяч объектов природного и антропогенного характера, из них 64 % сосредоточены в Южнобережной зоне, 10 % в Центральной (Симферополь, Бахчисарай и Белогорский район), по 5 % - в Северной (Джанкой, Красногвардейский, Красноперекоский, Первомайский и Черноморский районы) и Восточной (Ленинский, Кировский и Советский районы) зонах, и 16 % в Западной (Сакский и Черноморский районы)[1].

Наиболее перспективными направлениями для развития сферы туризма в Крыму являются :

- развития сферы предоставления услуг для отдыхающего населения;
- развитие сельского туризма, который способствует сокращению безработицы в селах;
- развитие культурных аспектов;
- правильное использованием пляжных зон, увеличение пляжных полос;
- повышение безопасности туристов;

- развитие системы бесплатной интернет - связи типа Wi - Fi на всей территории курортных городов;
- функционирование различных служб сервиса, которые способствуют более благоприятному отдыху;
- развитие транспортной системы.

Таким образом, на сегодняшний день некоторые аспекты, которые были описаны выше, требуют незамедлительной реакции, в случае которой Крым получит большую привлекательность в сфере туризма, что отразится на числе потенциальных туристов и поможет экономике полуострова выйти на более высокий уровень, что, в свою очередь, отразится на экономике страны в целом.

Список использованной литературы

1. Новожилова О.В. Культура народов Причерноморья. / О.В. Новожилова - 2009. - №161. - С.42 - 45.
2. Казьмина Е.Б. Развитие услуг сельского туризма в российских условиях: автореф. дис. ... канд. эконом. наук: 08.00.05. – М.: ГУУ, 2012.
3. Остапенко И.И. Агротуризм: зарубежный опыт и перспективы / И.И. Остапенко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – №3.

© Калафатов Э.А., 2017

Коростелев С.С.

студент 2 курса

института магистратуры

РГЭУ «РИНХ»

г.Ростов - на - Дону, Российская Федерация

СИСТЕМА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ИСТОЧНИКИ ЕЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Проблемы, возникающие в отрасли здравоохранения, должны быть урегулированы соответствующими органами управления. Однако национальная система управления здравоохранением в настоящее время находится в критическом состоянии, а ее деятельность - одна из самых актуальных проблем российского государства. Длительный период в стране не были определены приоритетные цели в области здравоохранения, стала разрушаться система профилактической медицины, а важнейшие преобразования в отрасли здравоохранения осуществляются без консультаций со специалистами. Здравоохранение является важнейшей отраслью экономики России, которая призвана обеспечить сохранение и улучшение здоровья нации путем оказания высококвалифицированной лечебно - профилактической помощи.

Развитию здравоохранения в России в последние годы уделяется особое внимание. Определены основные приоритеты, цели и реальные меры по развитию системы отечественного здравоохранения, среди которых ключевыми являются реформирование учреждений здравоохранения, усиление звена первичной медико -

санитарной помощи, повышение доступности для населения высокотехнологичной (дорогостоящей) медицинской помощи, а также расширение и интенсификация профилактической деятельности.

Стратегическая цель здравоохранения — развития качества и доступности медицинской помощи, лекарственного обеспечения, обеспечение санитарно - эпидемиологического благополучия, предупреждение болезней и других угрожающих жизни и здоровью граждан состояний. Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- повышение эффективности функционирования системы здравоохранения;
- обеспечение доступности и качества медицинской помощи;
- обеспечение доступности, качества и безопасности лекарственных средств и др.

Здравоохранение представляет собой совокупность мер политического, экономического, социального, правового, научного, медицинского, санитарно - гигиенического, противоэпидемического и культурного характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание его долголетней активной жизни, предоставление ему медицинской помощи в случае ухудшения здоровья. Для осуществления этих мер создаются специальные социальные институты.

Характеристика систем финансирования здравоохранения может быть дана с точки зрения источника формирования средств и с точки зрения взаимодействия медицинских организаций между собой. По источнику финансирования можно выделить бюджетную, страховую и частную системы. Однако, не существует в чистом виде страховой, бюджетной или частной системы финансирования. Можно говорить о преимущественном, доминирующем источнике финансирования. Если это система ОМС, то преобладают взносы работодателей, если бюджетная система - общие налоги (налог на прибыль, на добавленную стоимость и т.п.).

По характеру взаимодействия субъектов здравоохранения выделяют интеграционную, контрактную модель системы финансирования, а также модель возмещения и модель «управляемой медицинской помощи». Такая классификация использует опыт финансирования здравоохранения не только в России, но и в зарубежных странах.

В целом, система финансирования здравоохранения России (по источникам финансирования) характеризуется как бюджетно - страховая модель.

Источниками финансирования в системе здравоохранения являются:

- средства бюджетов всех уровней;
- финансовые ссуды системы обязательного медицинского страхования;
- средства целевых фондов, предназначенных для охраны здоровья населения;
- доходы от предпринимательской деятельности организаций здравоохранения, в частности от оказания платных медицинских услуг.

Платный сектор существовал практически на протяжении всей истории России. Каждый гражданин имел право обратиться к частнопрактикующему врачу или в специальные, так называемые «хозрасчетные», поликлиники, где за плату он мог получить необходимую консультативную или лечебную амбулаторную помощь. Существующее мнение о том, что система платной медицинской помощи возникла лишь в ходе реформы, не соответствует действительности. В ходе реформы получили развитие новые формы оказания платной медицинской помощи: кооперативы, договоры с предприятиями об оказании дополнительных услуг их

работникам. Причем последние получили распространение практически во всей стране.

Список использованной литературы

1. Кранков А.А. Проблемы современного здравоохранения // Современные технологии в медицине. 2014. №1. – С. 62.
2. Шишкин С. Новая финансовая модель здравоохранения: правила конструирования. - [Электронный ресурс] - URL: [www.opes.ru / social](http://www.opes.ru/social)
3. Федеральный закон "О федеральном бюджете на 2015 год и плановый период 2016 и 2017 годов"

© Коростелев С.С., 2017

Корчемный П.В.,

Студент, 3 - й курс

институт экономики и предпринимательства

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет

им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Кемаева М.В.,

кандидат экономических наук

институт экономики и предпринимательства

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет

им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Гурбич О.Д.,

Студент, 3 - й курс

институт экономики и предпринимательства

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет

им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, Российская Федерация

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОТРАСЛИ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

С каждым годом вопросы развития сельского хозяйства в России становятся все актуальнее, в связи с чем необходимо качественное прогнозирование в целях управления отраслью для обеспечения продовольственной безопасности страны в целом и формирования ориентиров развития экономики аграрных регионов РФ [1].

Регионы России дифференцированы по уровню развития сельского хозяйства. Результаты нейросетевого моделирования [2] подтверждают этот факт, формируя 3 кластера (рис.1). В кластер № 1 вошли регионы с наиболее высокими значениями показателей деятельности в области сельского хозяйства. Логично предположить, что для различных групп регионов следует строить индивидуальные модели. Однако, данная гипотеза не подтвердилась в процессе оценки качества построенных групповых моделей.

Следовательно, регионы России имеют общие тенденции в сельскохозяйственном производстве.

Производственная функция Кобба - Дугласа относится к числу моделей, описывающих реальное производство, включая такие факторы, как: труд, капитал, технологии. Учитывая относительно невысокий уровень технологической оснащенности в российском сельском хозяйстве, модель типа Кобба - Дугласа для сельского хозяйства российских регионов имеет вид (получена на основе данных ФСГС РФ [3]):

$$Y=1049,242x_1^{0,026009621}x_2^{0,581385015},$$

где Y – продукция сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий (млн. руб.), x_1 – основные финансовые показатели организаций, осуществляющих деятельность в растениеводстве и животноводстве (сальдированный финансовый результат (прибыль минус убыток) организаций) (млн. руб.), x_2 – посевные площади сельскохозяйственных культур в хозяйствах всех категорий (тыс. га).

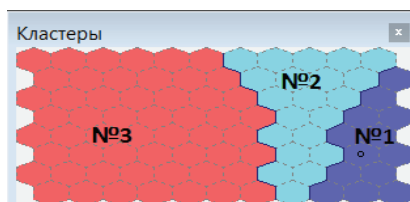


Рис.1. Самоорганизующаяся карта Кохонена сельскохозяйственного производства регионов РФ за 2015 г.

Стоит отметить, что в качестве капитала в данной модели была взята прибыль, которая уже по своей сути характеризует финансовый результат. В связи с высокими затратами в отрасли и относительно невысокой инвестиционной привлекательностью, прибыль вновь инвестируется в производство и трансформируется в капитал достаточно быстро, трансформируясь в инвестиции в пределах года. Данный факт является особенностью авторского подхода к моделированию.

Главным итогом можно выделить, что качество модели высокое на уровне значимости 5 % (по данным регрессионного анализа и оценки ряда остатков). Результаты могут быть применены при стратегическом планировании развития сельского хозяйства на последующие периоды и при дальнейших научных исследованиях в данной области.

Список использованной литературы

1. Tkachenko E., Rogova E., Bodrunov S. Regional models of the management of knowledge economy development: the problem of measurement and assessment, in: Proceedings of the 17th European Conference on Knowledge Management. Reading : Academic Publishing International Limited, 2016. P. 881 - 890.

2. Перова В.И. Нейронные сети в экономических приложениях. Часть 2. Нейронные сети, обучаемые без учителя: Учебное пособие. Нижний Новгород: Изд - во Нижегородского университета, 2012. 135 с.

3. Сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/>

© Корчемный П.В., Кемаева М.В., Гурбич О.Д., 2017

Корчемный П.В.,

Студент, 3 - й курс, институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Субботин А.В.

Студент, 3 - й курс, институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, Российская Федерация

НЕЙРОСЕТЕВОЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕНЕЖНЫХ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Оптимальным инструментом для измерения благосостояния общества являются доходы населения. Доходы являются важнейшим фактором, определяющим продолжительность самой жизни. Они весьма значимы, как элемент экономического подъема, который определяет емкость внутреннего рынка [1]. В современной социально - экономической обстановке данный вопрос является наиболее эффективным. В настоящее время, экономическая политика государства направлена на развитие социально значимых целей таких как: регулирование уровня заработной платы, повышение пенсий и прожиточного минимума; что, в свою очередь, придает актуальность данному вопросу.

В работе на основе данных Федеральной службы государственной статистики было проведено нейросетевое моделирование динамики развития денежных доходов населения за период 2013 – 2015 гг. на основе следующих показателей [2]:

- X1 – среднедушевые денежные доходы населения (в месяц; руб.);
- X2 – средний размер назначенных пенсий (руб.);
- X3 – динамика реальных доходов населения (в % к предыдущему году);
- X4 – численность занятых, приходящихся на одного пенсионера (в среднем за год; чел.).

В качестве инструмента проведения исследований использованы самоорганизующиеся карты (СОК) Кохонена на базе аналитической платформы Deductor, которые представляют собой нейронные сети, основанные на соревновательном обучении без учителя [3].

По итогам нейросетевого моделирования все регионы РФ распределились на 4 кластера (рис. 1).

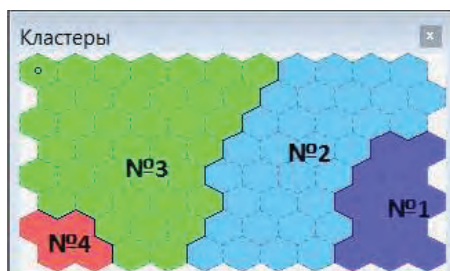


Рис. 1. Самоорганизующаяся карта Кохонена за 2015 год.

В кластер № 1 вошли регионы с высокими значениями показателей денежных доходов населения. В свою очередь, кластер № 4 составили регионы с низкими значениями показателей. Динамика распределения регионов по кластерам представлена в табл. 1.

Таблица 1
Динамика распределения регионов РФ по кластерам за 2012 – 2015 гг.

Кластер \ Год	2013	2014	2015
Кластер 1	8	10	10
Кластер 2	35	37	30
Кластер 3	37	33	40
Кластер 4	2	2	2

Из табл. 1 следует, что большинство регионов РФ находятся на стабильно среднем уровне и сильного колебания не наблюдается.

В качестве примера на рис. 2 приведена динамика среднедушевых денежных доходов населения.

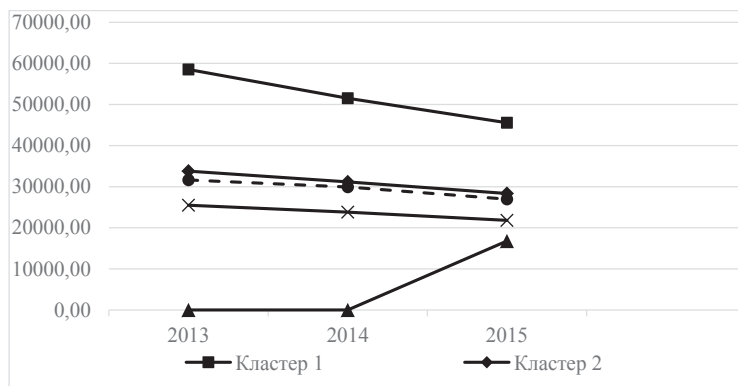


Рис. 2. Инвестиции в основной капитал образования (млн. руб.)

Рис. 2 показывает, что регионы кластера № 4 находятся стабильно ниже уровня общего среднего по РФ. Но при этом с 2014 года в данном кластере произошло резкое увеличение данного показателя.

Проведённые исследования имеют практическую значимость. Результаты работы могут быть использованы для стратегического планирования развития инвестиционной деятельности на последующие периоды.

Список использованной литературы

1. <http://www.grandars.ru/student/statistika/pokazateli-dohodov-naseleniya.html>
2. <http://www.gks.ru>
3. Перова В.И. Нейронные сети в экономических приложениях. Часть 2. Нейронные сети, обучаемые без учителя. Учебное пособие. Нижний Новгород: Изд - во Нижегородского университета, 2012. 135 с.

© Корчемный П.В., Субботин А.В., 2017

Крикало В.А.
Студент 3 курса
Факультет менеджмента и предпринимательства
Ростовский Государственный Экономический Университет
Г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

Ушаков В.А.
Студент 3 курса
Факультет менеджмента и предпринимательства
Ростовский Государственный Экономический Университет
Г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

МЕТОДЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА, РАСЧЕТ ВЫРУЧКИ ОТ ПРОДАЖ МЕТОДОМ ПРЯМОГО СЧЕТА

Маркетинговый анализ призван выявить и охарактеризовать тенденции и закономерности состояния и развития рынка, оценить приемлемый уровень риска маркетинговой деятельности, осуществить на научной основе управленческие действия, создать основу регулирования рыночных процессов. Также он создает предпосылки разработки стратегии фирмы. Анализ товарного рынка фирмы на рынке выявляет комплекс взаимосвязей фирмы с окружающей средой, в частности дает оценку реакции рынка на маркетинговые мероприятия фирмы.

Инструментарий маркетингового анализа представляет собой совокупность приемов и методов, применяемых для обоснования различных по длине временного интервала и реализации маркетинговых решений: стратегических, текущих, оперативных.

На Рисунке 1 изображены основные инструменты маркетингового анализа.



Рисунок 1. Инструменты маркетингового анализа

Рассмотрим методы планирования выручки от продаж, как один из методов маркетингового анализа. В Российской практике существует 4 метода планирования выручки от реализации. Выбор метода во многом определяется спецификой производства,

реальной рыночной ситуацией, а также уровнем стабильности экономики государства. Рассмотрим каждый из методов планирования. Рассмотрим данные методы на примере

Рассчитаем плановую выручку от продаж для ОАО «Красный Октябрь» с помощью метода прямого счета пофакторного метода.

Таблица 7 — Цены на продукцию ОАО «Красный Октябрь»

Вид продукции	Цена в 2016 году в рублях	Цена в 2015 году в рублях
Шоколад	85	63
Конфеты (Средняя цена за 1 кг.)	233	186
Карамель	180	142
Ирис (Средняя цена за 1 кг.)	280	208
Прочее	77	50

Выручку ОАО «Красный Октябрь», возьмем из таблицы 3.

В качестве примера рассчитаем выручку от продаж за 2016 год с помощью метода прямого счета.

$$\text{Выручка} = \sum_{i=1}^n P_i \times \Pi_i ;$$

$$\text{Выручка} = 85 * 33235 + 233 * 34406 + 180 * 1903 + 280 * 2141 + 77 * 5913 = 12\,239\,298.$$

Главный недостаток данного метода, это то, что предприятие должно иметь заранее заключенные договоры со своими покупателями. Поэтому расчет плановой выручки от реализации невозможен.

Список использованной литературы

1) Старовойт Е.С., Федорова Н.В. Инструменты маркетингового анализа как критерий выбора метода разработки маркетинговой стратегии // Журнал Актуальные проблемы авиации и космонавтики №8 – 148 - 148 с. Год: 2012.

2) Сафонова Н.С., Блажевич О.Г., Мурашова Е.А. Методика планирования выручки от реализации продукции // Журнал Science time №7 – 222 - 229 с. Год: 2016. eISSN: 2310 - 7006.

3) Методы прогнозирования – 2016 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/5474476/page:2/> (дата обращения: 21.04.2017).

© Крикало В.А., Ушаков В.А., 2017

Курманова Л.Р.,
Башкирский государственный университет, г. Уфа

РЫНОК НЕДВИЖИМОСТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Как объект предпринимательской деятельности, недвижимость служит определенной гарантией стабильности бизнеса и воспроизводства капитала с приращением. Организация эффективного управления рынком недвижимости является значимой

составляющей конкурентоспособности муниципального образования. Именно поэтому рынок недвижимости способствует формированию инвестиционного потенциала муниципального образования, что позволяет определить актуальность исследования, представленного в данной статье.

Ключевые слова: рынок недвижимости, рынок жилья, рынок коммерческой недвижимости, инвестиционный потенциал.

Рынок недвижимости оказывает влияние на все процессы, протекающие как в целом по стране, так и на уровне муниципальных образований, а его развитие оказывает мультипликативный эффект на экономику территорий и во многом определяет их конкурентоспособность. Именно поэтому рынок недвижимости способствует формированию инвестиционного потенциала муниципального образования.

В научной литературе рынок недвижимости рассматривается как взаимосвязанная система рыночных механизмов, обеспечивающих создание, передачу, эксплуатацию и финансирование объектов недвижимости [1]. Исходя из назначения недвижимости и ее привлекательности для различных участников, рынок недвижимости подразделяется на следующие сегменты: а) рынок жилья; б) рынок коммерческой недвижимости; в) рынок земельных участков.

Каждый сегмент рынка недвижимости оказывает влияние на инвестиционный потенциал муниципального образования как фактор производства и сферы приложения капитала.

Рассматривая рынок жилья, необходимо отметить, что, несмотря на высокие темпы роста ввода жилых домов в Российской Федерации, уровень обеспеченности населения жильем достаточно низкий и значительно отстает от уровня развитых стран (таблица 1).

Таблица 1. Обеспеченность населения жильем по странам мира [10]

Страна	Жилищная обеспеченность, м ² / чел.	Отношение к лидеру, % (Норвегия – 100 %)
Норвегия	74	100
США	65	87,84
Дания	50,6	68,38
Швеция	44,4	60
Великобритания	44	59,46
Швейцария	44	59,46
Нидерланды	41	55,41
Германия	40,1	54,19
Австрия	38,3	51,76
Франция	37,5	50,68
Финляндия	36,3	49,05
Ирландия	35	47,3
Словения	29,5	39,86
Чехия	28,7	38,78
Венгрия	28	37,84
Эстония	27,7	37,43

Словакия	26	35,14
Латвия	23,9	32,3
Литва	23	31,08
Польша	22,2	30
Россия	20,9	28,24

По европейским стандартам строительная активность должна быть не меньше 1 м² общей площади на душу населения в год, то есть жилищная обеспеченность должна ежегодно прирастать на 1 м², следовательно, имеющиеся фактические данные свидетельствуют о необходимости еще большего роста жилищного строительства в стране.

Как известно, инвестиционный потенциал муниципального образования – это совокупная возможность собственных и привлеченных в муниципальное образование экономических ресурсов обеспечивать при наличии благоприятного инвестиционного климата инвестиционную деятельность в целях и масштабах, определенных социально - экономической политикой муниципального образования [2].

В свою очередь, инвестиционный потенциал территории складывается под влиянием различных групп факторов, воздействуя на которые можно изменить общий инвестиционный потенциал территории. Примерный состав инвестиционно - значимых показателей для определения интегрального уровня инвестиционного потенциала муниципального образования городской округ г. Нефтекамск представлен в таблице 2.

Таблица 2. Инвестиционно - значимые показатели для оценки интегрального уровня инвестиционного потенциала муниципального образования

Вид потенциала	Показатели	Числовое значение
Экономический и инвестиционный потенциал	ВРП на душу населения (в руб.)	353924,2
	Инвестиции в основной капитал на душу населения (в руб.)	20371,0
	Индекс физического объема инвестиций (в процентах к прошлому году)	106,1
	Внешнеторговый оборот (в млн. долл. США)	10,6
	Ввод в действие производственных помещений на 1000 чел. трудоспособного населения (м ² общей площади)	317
Производственно - финансовый потенциал	Индекс промышленного производства (в процентах к прошлому году)	107,0
	Доля малых предприятий (в процентах от общего числа предприятий)	29,1
	Объем инновационных товаров (в млн. руб.)	3636,7
	Оборот розничной торговли на душу населения (в руб.)	159318,4
	Объем платных услуг на душу населения (в руб.)	33166,4
	Объем работ, выполненных по виду деятельности «Строительство» (в млн. руб.)	1706,1
	Плотность автомобильных дорог (км на 1000 км ²)	258,4

Социальный потенциал	территории)	
	Число телефонных аппаратов (количество штук на 100 чел. населения)	29
	Ввод в действие жилых домов на 1000 чел. (м ² общей площади)	609
	Численность экономически активного населения (в тыс. чел.)	70
	Среднедушевые денежные доходы населения (в руб.)	16167
Показатели социально - экономической и экологической безопасности	Численность безработных (в тыс. чел.)	0,6
	Удельный вес убыточных организаций (в процентах от общего числа организаций)	9,8
	Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух (в тыс. тонн)	6,3
	Число зарегистрированных преступлений на 100000 чел.	1434
	Численность населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума (в процентах от общей численности)	9,8

Ниже представлены весовые коэффициенты каждого показателя инвестиционного потенциала, учитывая, что в сумме они дают 100 % .

1. ВРП на душу населения – 9 % .
2. Инвестиции в основной капитал на душу населения – 9 % .
3. Индекс физического объема инвестиций – 7 % .
4. Внешнеторговый оборот – 6 % .
5. Иностранные инвестиции в экономику региона – 3 % .
6. Индекс промышленного производства – 7 % .
7. Доля малых предприятий – 5 % .
8. Объем инновационных товаров – 1 % .
9. Оборот розничной торговли на душу населения – 6 % .
10. Объем платных услуг на душу населения – 5 % .
11. Объем работ, выполненных по виду деятельности «строительство» – 1 % .
12. Продукция сельского хозяйства – 1 % .
13. Плотность автомобильных дорог – 2 % .
14. Число телефонных аппаратов – 2 % .
15. Ввод в действие жилых домов на 1000 человек – 4 % .
16. Численность экономически активного населения – 3 % .
17. Среднедушевые денежные доходы населения – 5 % .
18. Численность безработных – 6 % .
19. Удельный вес убыточных организаций – 6 % .
20. Выбросы загрязняющих веществ в воздух – 3 % .
21. Число зарегистрированных преступлений на 100 000 человек – 4 % .
22. Численность населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума – 5 %

Расчет интегрального показателя инвестиционного потенциала муниципального образования производится по формуле многомерной средней:

$$X_{it}^{\text{Pot}} = \frac{\sum_{s=1}^n X_{sit}^{\text{Pot}} \times k_{st}^{\text{Pot}}}{\sum_{s=1}^n k_{st}^{\text{Pot}}} \quad (1)$$

где X_{it}^{Pot} – интегральный показатель инвестиционного потенциала в t - ом году i - ого муниципального образования;

k_{st}^{Pot} – весовой коэффициент значимости s - го частного показателя инвестиционного потенциала в t - ом году;

n – количество стандартизованных (нормализованных) частных показателей, относимых к факторам формирования интегрального уровня инвестиционного потенциала муниципального образования;

t – количество лет изучаемого периода;

s – количество частных показателей;

X_{sit}^{Pot} – значение s - ого частного стандартизованного показателя i - ого муниципального образования в t - ом году.

Для приведения разнородных, имеющих разные измерители и размерности, частных показателей инвестиционного потенциала к сопоставимому виду, используется предусмотренная методом многомерной средней процедура предварительной стандартизации (нормализации) их значений. Далее, частные показатели ранжируются по степени значимости. Таким образом, был вычислен интегральный показатель инвестиционного потенциала муниципального образования городской округ г. Нефтекамск за 2015 г.: $X_{it}^{\text{Pot}}=98,97$.

Для определения интегрального уровня инвестиционного потенциала муниципального образования использовали определенные инвестиционно - значимые показатели. С целью выявления влияния рынка недвижимости на инвестиционный потенциал муниципального образования на основе регрессионного анализа были использованы следующие показатели:

Y – инвестиционный потенциал муниципального образования (%);

x_1 – ввод в действие жилых домов на 1000 чел. (м² общей площади);

x_2 – ввод в действие помещений коммерческого назначения на 1000 чел. трудоспособного населения (м² общей площади).

Расчетные данные приведены в таблице 3. Степенная модель имеет вид: $Y = B_0(X_1 \wedge B_1) \times (X_2 \wedge B_2) \times \dots \times (X_k \wedge B_k)$ (2)

Прологарифмируем уравнение, получим:

$$\text{Lg}Y = \text{Lg}B_0 + B_1 \text{Lg}X_1 + B_2 \text{Lg}X_2 + \dots + B_k \text{Lg}X_k \quad (3)$$

Обозначим:

$$y = \text{Lg}Y ;$$

$$x_1 = \text{Lg}X_1 ;$$

$$x_2 = \text{Lg}X_2 ;$$

$$x_k = \text{Lg}X_k ;$$

$$b_0 = \text{Lg}B_0 ;$$

$$b_1 = B_1;$$

$$b_2 = B_2;$$

$$b_k = B_k.$$

Таблица 3. Расчетные данные

Год	Y	x ₁	x ₂
2006	69,2711	340,1	257,3
2007	72,0419	359,8	269,3
2008	59,2698	332,6	328
2009	62,4348	345,2	323,9
2010	61,2615	495,8	281,8
2011	94,0505	615,9	328,3
2012	104,195	755,5	407,1
2013	99,3247	614,1	391,4
2014	97,4	602,2	384,1
2015	98,97	607,5	397

Получим следующее выражение: $y = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2 + \dots + b_kx_k$ (4)

Коэффициенты регрессии для линейной модели представлены в таблице 4.

Таблица 4. Коэффициенты регрессии для линейной модели

b	B
- 0,26	0,55
0,53	0,53
0,29	0,29
0	0
0	0
0	0
0	0
0	0
0	0
0	0
0	0
0	0

Показатели качества подгонки регрессионного уравнения:

1. Расчет остаточной дисперсии: $\sigma^2 = 0,0027$

Чем меньше остаточная дисперсия, тем лучше регрессионное уравнение (является размерной величиной) [3].

2. Расчет коэффициентов парной корреляции представлен в таблице 5.

Таблица 5. Расчет коэффициентов парной корреляции

гху	Y	x ₁	x ₂
Y	1	0,88	0,7560
x ₁	0,88	1	0,7562
x ₂	0,76	0,76	1

x_3	0	0	0
x_4	0	0	0
x_5	0	0	0
x_6	0	0	0
x_7	0	0	0
x_8	0	0	0
x_9	0	0	0
x_{10}	0	0	0

3. Расчет коэффициента детерминации. $R_2 = 0,79$ – хорошее качество подгонки.
 $0 \leq R_2 \leq 1$ (5)

Чем ближе R_2 к 1, тем ближе качество подгонки [4,с.67 - 68].

4. Расчет скорректированного коэффициента детерминации.

$R_{ск2} = 0,76$ – хорошее качество подгонки.

Гипотеза относительно параметров регрессивного уравнения:

Значимость уравнения множественной регрессии в целом (F - критерий Фишера) [5, с.19]. Если $F_{табл} < F_{расч}$, то гипотезу об отсутствии линейной связи отвергаем с заданной вероятностью p [6].

$$F_{расч} = 13,2$$

$$F_{табл} = 9,55$$

В результате можно сделать вывод, что линейная связь есть.

5. Проверка выполнения условий для получения «хороших» оценок метода наименьших квадратов [7]. Математическое ожидание случайной компоненты равно 0:

$$M(\varepsilon_i) = 0 \text{ – первое условие выполняется. } t_{расч} = 0$$

Дисперсия должна быть постоянной:

$$D(\varepsilon_i) = \text{const} = \sigma_2 \text{ (6)}$$

$F_{расч} = 11,36$ Дисперсия уменьшается, второе условие $D(\varepsilon_i) = \text{const}$ выполняется.

Ковариация должна быть равна 0:

$$\text{cov}(\varepsilon_i, \varepsilon_j) = 0 \text{ (7)}$$

$$d_{расч} = 1,56$$

По критерию D - W ряд остатков не коррелирован, условие третье $\text{cov}(\varepsilon_i, \varepsilon_j) = 0$ выполняется [8]. $r_{расч} = 0,14$. Проверка точности модели строится на расчете относительной ошибки аппроксимации. Если $E_{отн} < 15\%$, то считается, что модель построена с приемлемой точностью [9]. $E_{отн} = 1,92$ – модель построена с приемлемой точностью. Модель адекватна по данным показателям с вероятностью 0,75.

Регрессионный анализ позволяет сделать вывод о том, что рынок недвижимости оказывает существенное влияние на формирование инвестиционного потенциала муниципального образования. В частности, ввод в действие жилых домов влияет сильнее на формирование инвестиционного потенциала муниципального образования, чем ввод в действие помещений коммерческого назначения. Рынок коммерческой недвижимости г.

Нефтекамск достаточно слабо развит, объем предложений небольшой. Отсюда низкая степень влияния на инвестиционный потенциал муниципального образования. В настоящее время в отличие от других сегментов рынка недвижимости наблюдается неразвитость рынка промышленной недвижимости. Наблюдается недостаточная обеспеченность площадями коммерческого назначения. Однако потенциал для роста определенно есть, так как город имеет развитую производственную инфраструктуру.

Развитый сектор недвижимости способствует превращению неиспользуемых или недостаточно используемых ресурсов в производительный капитал, что приводит к расширению инвестиционного потенциала муниципального образования.

Литература

1. Проблемы и перспективы экономического развития Республики Башкортостан: монография / Под ред. Р.Р. Ахунова, А.В. Янгирова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – 348 с.
2. Лавренко А.В. Экономическая сущность и структура инвестиционного потенциала муниципального образования // Проблемы современной экономики. – 2011. – № 1 (37). – С. 3 - 9.
3. Мещерякова О.К. Инвестиционные механизмы рынка недвижимости // Финансы и кредит. – 2012. – № 8 (488). – С. 59 - 62.
4. Калинина А.П. Экономический анализ. – М.: Дело, 2009.
5. Марголин А.М. Статистические выводы и связи // Прикладная эконометрика. – 2010. – № 12. – С. 19 - 22.
6. Чикинова М.С. Оценка влияния рынка недвижимости на инвестиционный потенциал региона // Экономический анализ: теория и практика. – 2012. – № 12 (317). – С. 81 - 89.
7. Пешков В.В. Общественная полезность в методологии экономического анализа развития инвестиционно - строительной сферы // Теория экономического анализа. – 2012. – № 9 (264). – С. 12 - 15.
8. Комарова Е.И. Роль регрессионного анализа при решении задач // Квантиль. – 2009. – № 16 (126). – С. 17 - 20.
9. Крутик А.Н. Рынок недвижимости как основа инвестиционной привлекательности муниципального образования // Муниципальная экономика. – 2012. – № 1. – С. 20 - 23.
10. Информационное сообщение об общих тенденциях развития рынка недвижимости [Электронный ресурс] // INVESTTALK.RU – Сайт форума инвесторов. – Электронные данные URL: <http://www.investtalk.ru/aktualnoe/obshhietendentsiyrnkanedvizhimosti/>
© Курманова Л.Р., 2017

Ладан Л.Э., магистрант 2 курса,
факультет КЭиП НГУЭУ, г. Новосибирск, Российская Федерация

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИВИДЕНДНОЙ ПОЛИТИКИ КОМПАНИИ

Основной целью эффективной дивидендной политики является обеспечение роста рыночной стоимости компании и благосостояния ее акционеров. Поэтому оценка эффективности дивидендной политики проводится с использованием показателей,

отражающих уровень общего дохода и дивидендов по акциям компании, восприятие акций компании рынком.

В современной научной литературе существует два основных подхода исследования дивидендной политики: «подход эмитента» и «подход инвестора».

Первый подход рассматривает дивидендную политику с позиции компании, которая осуществляет дивидендные выплаты своим акционерам. Ее основная цель – это достижение баланса между интересами компании и ее акционеров. Таким образом, во главе ставятся интересы эмитента, но при этом, интересы акционеров компании также учитываются.

По «подходу инвестора» дивидендная политика, в первую очередь, должна удовлетворять инвестиционные ожидания акционеров относительно дивидендных выплат. Но при этом, имеющиеся потребности компании в финансовых ресурсах, также должны учитываться.

Следовательно, можно констатировать, что данные подходы к оценке дивидендной политике предприятия, фактически являются компромиссными. То есть, они по - разному расставляют приоритеты в отношении инвесторов и эмитентов, но они оба направлены на поиск согласования их экономических интересов. На наш взгляд, оба подхода имеют право на существование. Также, в мировой практике известны случаи и «смешанной» дивидендной политики, где были реализованы интересы и эмитента, и инвестора.

На основе проведенного анализа методик оценки эффективности дивидендной политики компании, была составлена таблица показателей, предлагаемых для этой цели (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели оценки эффективности оценки дивидендной политики компании

Показатель оценки / автор методики	Формула расчета	Бочаров В.В.	Брусов П.Н.	Дорофеев М.Л.	Приходько С.Э.	Романовский М.В.	Синицкая Н. Я.	Сутормина В.М.	Эскиндарова М.А.
Прибыль на одну обыкновенную акцию	Чист. приб. / кол - во ОА							+	
Дивиденды на одну обыкновенную акцию	(Чист. приб. – Див ПА) / кол - во ОА					+	+	+	
Показатель цена / доход, мультипликатор доходов	Рын.цена ОА / доход на ОА	+	+		+		+		+
Дивидендный доход на обыкновенную акцию	Див ОА / Рын .цена ОА		+	+		+	+		+

Коэффициент дивидендных выплат	Чист. приб. на див. / Чист. приб	+	+	+	+	+		+	
Коэффициент дивидендного покрытия	Чист. приб. ОА / Див ОА	+				+		+	
Норма дивидендных выплат (к - т дивидендного выхода)	Див. на одну акцию / доход на акцию		+					+	+
Доходность акции с учетом курсовой разницы	(Дивиденды + доход от продажи) / цена покупки		+						

Проведя анализ содержания таблицы 1, мы можем выделить две группы показателей оценки эффективности дивидендной политики компании по критерию их популярности среди исследователей в данной сфере, которые отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика групп показателей оценки эффективности дивидендной политики компании

Сущность	Информационное обеспечение	Преимущества	Недостатки
Группа 1. Показатели, зависящие от рыночной цены акции и дивидендов			
Показатель цена / доход; Дивидендный доход на обыкновенную акцию; Коэффициент дивидендных выплат. Показатели применяют 5 из 8 авторов.	Рыночная цена обыкновенной акции, доход на обыкновенную акцию, дивиденды на обыкновенную акцию, чистая прибыль, чистая прибыль распределенная на дивиденды.	Применяются для сравнения нескольких компаний одной отрасли; Доступность информации для расчета.	Не учитывает факторы изменения будущих доходов компании; чистой прибылью можно бухгалтерски манипулировать.
Группа 2. Показатели, зависящие от дивидендных выплат			
Дивиденды на одну обыкновенную акцию; Коэффициент дивидендного покрытия; Норма	Чистая прибыль, дивиденды привилегированных акций, количество акций, чистая прибыль на	Характеризуют стабильность выплат дивидендов; демонстрируют возможности	Чистой прибылью можно бухгалтерски манипулировать.

дивидендных выплат (коэффициент дивидендного выхода).	обыкновенные акции, дивиденды на обыкновенную акцию, доход на акцию.	компания выплачивать дивиденды.	
---	--	---------------------------------	--

Таким образом, в заключение необходимо отметить, что:

- в настоящее время в исследованиях отсутствует единый подход к выделению и обоснованию критериев, позволяющих оценить дивидендную политику компании;
- подавляющем большинстве научных работ «привлекательность» дивидендной политики для инвестора предлагается оценивать через величину дохода – абсолютную или относительную, которая либо была в среднем получена ранее (ретроспективная доходность), либо может быть получена при сохранении прежнего подхода к осуществлению дивидендных выплат при условии приобретения акции по текущей цене (прогнозируемая доходность).

Список использованной литературы:

1. Бочаров В.В. Корпоративные финансы. – СПб.: Питер, 2008.
2. Романовский М.В., Вострокнутова А.И. Корпоративные финансы: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2011.
3. П.Н. Брусов Финансовый менеджмент. Долгосрочная финансовая политика. Инвестиции: учебное пособие. 2 - е изд., перераб. И доп. – М.: КноРус, 2014.
4. М.А. Эскиндарова, М.А. Федотова Корпоративные финансы: учебник / под ред. М.А. Эскиндарова, М.А. Федотовой. – М.: КНОРУС, 2016.
5. С.Э. Приходько, О.А. Батурина. ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: учебное пособие / сост. С.Э. Приходько, О.А. Батурина.– Владивосток: Изд - во ВГУЭС, 2008.– 144 с.. 2008
6. Сеницкая, Н. Я. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. Я. Сеницкая. — 2 - е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
7. Финансы зарубежных корпораций: Учеб - метод пособие для самост изуч дисци / В М Сутормина, В М Федосов, в М Радзиевская, Б С Стеценко - М.: Финансы и статистика, 2002.

© Ладан Л.Э., 2017

Николаева Ю.Д., Павлик Д.А. Студентки группы ТОР - 231
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» г. Ростов - на - Дону, РФ

РАЗРАБОТКА ТОВАРНОЙ МАРКИ ПРОДУКЦИИ И ЕЁ ПРОДВИЖЕНИЕ НА РЫНКЕ

В современном мире на Российском и зарубежном рынке идет конкурентная борьба между торговыми марками за внимание потребителей. Известность торговой марки и её

эффективность в рекламно - маркетинговой среде – залог успеха и устойчивого положения производителя. Поэтому главным фактором конкурентоспособности организации является известность торговой марки, в противном случае продукцию вытесняют с рынка более популярные бренды, и компания становится нерентабельной.

Торговая марка - это правовое понятие, сфера ее использования строго регулируется законодательством Российской Федерации. Для России и некоторых государств СНГ единым юридическим термином, используемым в нормативных документах и обозначающим торговую марку, является «товарный знак». Эксплуатация его другими лицами в коммерческий и иных целях, не имеющими соответствующих прав – запрещается. Таким образом, торговая марка, прошедшая процесс регистрации становится полной юридической и интеллектуальной собственностью компании. При этом, количество запатентованных торговых марок, которыми имеет право владеть одна фирма – не ограничено [1].

На сегодняшний день наиболее известны следующие виды торговых марок:

1) Словесные – шрифтовые. Составляют около 80 % от общего количества товарных знаков. Ими могут быть личные имена, новые словообразования, аббревиатуры, фразы, комбинация цифр и букв и т.д.

2) Изобразительные. Это какой - либо символ, иллюстрация или графический элемент. Используются для быстрой узнаваемости торговой марки.

3) Комбинированные. Одновременно содержат и имя марки, и графическое изображение. Зачастую комбинированный вид называют логотипом.

4) Звуковые. Узнаваемая мелодия, ассоциирующаяся с конкретной маркой.

5) Трехмерные. Представляют собой товар или его оригинальную упаковку.

6) Обонятельные – знаки, в которых запатентовывается определенный аромат.

Объектом разработки торговой марки может стать любой оригинальный, не имеющий аналогов, символ (или набор элементов), способный быть обозначением товара либо услуги, обеспечивая их правильную идентификацию, узнаваемость в понимании потребителя.

Этапы разработки товарной марки:

1. Анализируются различные характеристики товара и оцениваются его отличительные стороны для определения вида торговой марки.

2. Определяются ключевые элементы будущего знака.

3. Определение вида торговой марки и разработка нескольких вариантов.

4. Определённой целевой аудиторией (обычно это фокус - группы) выбирается один вариант торговой марки из наиболее удачных эскизов.

5. Юридическая проверка знаков (обозначений), выбранных в результате деятельности фокус - групп по фонду зарегистрированных на территории РФ товарных знаков, а также проведение поиска в базе данных Роспатента. Проверка осуществляется согласно выбранным критериям. Важно выявить не только аналогичные, но и схожие обозначения.

6. Сравнение эскизов (выбранных вариантов торговой марки) с информацией, полученной в результате поиска по базам зарегистрированных знаков.

7. При обнаружении сходства с другими марками корректируются схожие элементы.

8. Утверждение конечного варианта обозначения.

Далее следует непосредственная подача заявления на регистрацию, после чего – процесс патентования и постановка торговой марки на бухучет в качестве собственного нематериального актива компании.

При разработке товарной марки необходимо иметь стратегию, учитывающую постоянную модернизацию технологий, изменение вкусов потребителей, состояние конкурентной среды и многое другое. Разработка новых оригинальных товаров всегда связана с риском, потому что это может привести как к успешному завоеванию свободной ниши на рынке, не имеющей конкурентов, так и к полному отсутствию интереса к товару со стороны потребителя. Поэтому всегда должен быть научно обоснованный отбор идей, подкрепляемый техническими и финансовыми возможностями производителя, безопасностью при производстве и эксплуатации и потенциальным интересом потребителей. Также важно, чтобы себестоимость не превышала запланированных издержек производства.

Условия эффективности торговой марки: уникальность, простота и лаконичность, информативность, яркость и узнаваемость. Дизайн марки должен быть связан со спецификой компании, чтобы на первый взгляд можно было определить сферу деятельности организации. Дизайн собственной торговой марки должен разрабатываться компанией с учетом специфики товара и особенностей деятельности самой фирмы. Глобальная задача компании - производителя – это разработка фирменного стиля и товарных марок. Зарекомендованная торговая марка вызывает доверие у потребителей и поставщиков, благодаря чему можно снизить издержки производства и получить иные выгоды от заинтересованных сторон.

Список использованной литературы:

1) Астафьева М.А. // Разработка фирменного стиля: торговая марка. – 2017. – Режим доступа: [http:// www.firmennyi - stil.ru / aidentology / 71 /](http://www.firmennyi - stil.ru / aidentology / 71 /)

© Николаева Ю.Д., Павлик Д.А., 2017

Николаева Ю.Д.,

Павлик Д. А.

Студентки группы ТОР - 231

ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

г. Ростов - на - Дону, РФ

АНТИКРИЗИСНЫЙ PR

Антикризисный PR – комплекс мероприятий по прогнозированию, предотвращению или преодолению кризиса репутации. Принципы: Каждый кризис индивидуален, но есть несколько общих принципов, которые помогут выйти из положения. Репутация компании — это совокупность мнений о фирме представителей различных заинтересованных сторон: инвесторов, клиентов, поставщиков, служащих, органов регулирования, политиков, негосударственных организаций [1].

Антикризисные программы включают в себя следующие аспекты:

- 1) определение областей и времени риска;
- 2) разработка различного рода мероприятий по предотвращению кризиса;
- 3) создание плана действий на всех уровнях организации в случае наступления кризиса;
- 4) антикризисное управление.

Во время кризиса, в первую очередь, необходимо как можно быстрее восстановить репутацию компании. Крупные современные фирмы продумывают все моменты кризиса ещё задолго до его наступления, чтобы оперативно и эффективно его преодолеть. Для этого создаются специальные подразделения, которые занимаются исследованием потенциальных угроз и комплексом мероприятий по их предупреждению.

Основными видами кризисов являются:

1) Технологические кризисы (в основном непредвиденные). Связаны с техническими неполадками и неисправностями в оборудовании, повлекшие за собой сбой в целой системе производства.

2) Конфронтационные кризисы, характеризующиеся критикой со стороны отдельных целевых аудиторий. Кризисы такого рода сопровождаются полным отказом потребителей от приобретения продукции этой компании.

3) Кризисы злонамеренного поведения, возникающие по причине террористических актов.

4) Кризисы менеджмента. Зачастую проявляются в связи с нарушением системы работы подразделений и служб компании.

Кризис - это не всегда сугубо негативное явление, иногда он бывает запланированным (с целью пиара фирмы). Позитивная сторона кризиса для компании проявляется в том, что это становится предметом обсуждения СМИ и привлекает внимание общественности к этой компании. В такой острый момент дальнейшая судьба организации зависит только от её действий – благодаря своему плану действий, компания может как полностью обанкротиться, так и выйти на новый уровень, стать более узнаваемой и приобрести ещё больше клиентов, чем раньше. Поэтому определяющим моментом во время кризиса является правильное реагирование на сложившуюся ситуацию. Прежде всего необходимо грамотно проинформировать общественность о кризисе и правильно определить время для этого. Все информационные материалы должны быть тщательно продуманы заранее.

Каждый кризис в конкретной фирме индивидуален, но тем не менее, существуют общие принципы, помогающие преодолеть кризисный период:

1. В сложной кризисной ситуации, когда компания явно отстаёт от других, необходимо в кратчайшие сроки принять единственно верное решение по поводу того, как быстро и грамотно вывести фирму из кризиса. Любое промедление создаст дополнительную угрозу со стороны конкурентов.

2. Предоставить СМИ полную информацию относительно положения дел в фирме. При возможности, необходимо в любой момент суметь дать средствам массовой информации любую интересующую их информацию, дать им ответы на каждый вопрос в достаточном объёме.

3. При возникновении ошибки, компания не должна это скрывать. Нужно оперативно объявить о мнении руководителей относительно проблемы и о плане дальнейших действий.

4. Информация о положении фирмы и планах её действий должна исходить только от руководителя. Источником кризиса в компании должна быть сама фирма, а не её конкуренты, чтобы избежать ложной информации, особенно если эта информация негативная. Так как журналисты любят получать новости раньше всех, то первоисточником должна стать сама компания, описывая все подробности и детали кризиса. Таким образом, у журналистов не будет необходимости искать иную информацию в других источниках.

5. Координация действий. В компании должны отсутствовать какие-либо разногласия. Необходимо иметь четкий план действий и следовать ему, давать заранее оговоренную информацию о фирме в СМИ, во избежание недоверия компании в дальнейшем.

6. Работа одновременно на всех уровнях. В кризисной ситуации фирма не должна ограничиваться только средствами массовой информации. Необходимо проработать все, касающиеся её стороны, начиная от плана преодоления кризиса, заканчивая работой с клиентами и маркетингом. Для каждой стороны нужно предоставить свои аргументы и изложить информацию по требуемым каналам связи.

Список использованной литературы:

1) Мельников Г.А. // Антикризисный PR: сущность, основные понятия и принципы. – 2017. – Режим доступа: <http://www.crisis-manag.ru/index.php?request=full&id=268>

© Николаева Ю.Д., Павлик Д.А., 2017

Николаева Ю.Д.,

Павлик Д.А.

Студентки группы ТОР - 231

ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

г. Ростов - на - Дону, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В современной экономике взаимодействуют три основных субъекта - государство, производитель и потребитель. Их деятельность зависит от своих конкретных целей. Способность правильно применять инструменты воздействия на конкретные рыночные ситуации и глубокие знания рынка - основа успеха в деятельности данных субъектов. В маркетинговом анализе определяются и оцениваются рынки предприятия для выявления потенциальных трудностей, угроз и слабых мест организации, а также его перспективных возможностей. В процессе реализации маркетинговых мероприятий необходимо провести эффективный маркетинговый анализ для разработки планов.

Маркетинговые исследования состоят из сбора, обработки и анализа полученных данных с целью уменьшения неопределенности, препятствующей принятию маркетинговых решений. Объектами исследования здесь выступают рынок, конкуренты, потребители, цены, внутренний потенциал предприятия. Исследование рынка проводится для определения его текущего состояния и тенденций его развития, что позволяет найти недостатки положения на рынке и пути улучшения ситуации. Все маркетинговые исследования состоят из двух основных моментов: оценка тех или иных маркетинговых параметров для данного момента времени и прогнозирование их значений в будущем.

Обычно, во время разработки целей и стратегий предприятия применяются прогнозные оценки, которые необходимы для развития маркетинговой деятельности. В первую очередь предприятию необходима информация о том, что продавать и кому, о факторах, влияющих на конкурентоспособность и путях её повышения.

На сегодняшний день выделяют 8 этапов маркетинговых исследований:

1. Определение проблемы.
2. Постановка целей маркетингового исследования.
3. Поиск и разработка методов проведения исследования.
4. Определение источников получения требуемой информации.
5. Процесс получения данных.
6. Обработка и анализ данных.
7. Разработка выводов и рекомендаций.
8. Оформление результатов исследования.

Цели маркетинговых исследований и задачи, решаемые на отдельных этапах его проведения, определяют выбор конкретного типа исследования. Первым этапом в выборе метода исследования является ознакомление с отдельными методами, используемые на отдельных его этапах. Так определяются наиболее подходящие методы, с учетом их ресурсных возможностей. Опросы потребителей, экспериментальные методы, анализ документов и экспертные оценки являются самыми распространенными методами маркетинговых исследований. В связи с этим, цели маркетинговых исследований носят следующий характер:

- разведочный, т.е. быть направлены на сбор предварительной информации, предназначенной для более точного определения проблем и проверки гипотез;
- описательный (дескриптивный), т.е. заключаться в простом описании тех или иных аспектов реальной маркетинговой ситуации;
- казуальный, т.е. быть направлены на обоснование гипотез, определяющих содержание выявленных причинно - следственных связей [1].

В условиях постоянных изменений факторов внутренней и внешней среды, а также поиска оптимальных маркетинговых мероприятий по поддержке её поведения используется прогнозирование для определения тенденций развития фирмы. Методы прогнозирования применяются для исследования поведения потребителей и рыночной конъюнктуры, определения цен, новых товаров и технологий. Прогнозирование рынка и сбыта, их структуры, динамики и конъюнктуры являются базисными направлениями.

Инструментами прогнозирования служит система методов, с помощью которых анализируются причинно - следственные параметры прошлых тенденций в деятельности предприятия и по результатам анализа формируются изменения в перспективе социально - экономического развития фирмы. Методы прогнозирования классифицируются по различным критериям:

- по форме предоставления результата прогнозы делятся на количественные (основаны на численных процедурах) и качественные (применение опыта, знаний и интуиции исследователя).
- по величине периода упреждения выделяют краткосрочные (1 год и менее), среднесрочные (2 - 5 лет), долгосрочные (свыше 5 лет);
- по охвату прогнозированием объекта исследования прогнозы бывают общими (прогноз общего развития народного хозяйства) и частные (прогноз для отдельных отраслей, инфраструктуры, отдельных показателей) [2].

На сегодняшний день надлежащая организация маркетинговых исследований помогает значительно снизить риск предпринимательства. Исследования проводятся заранее для

выявления потенциальных угроз, возникающих при предпринимательской деятельности, поиска путей решения проблем, определения динамики рынка и стимулирования спроса потребителей.

Список использованной литературы:

1) Ванникова Е.Н. // Маркетинговые исследования: Учебное пособие. - Улан - Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2005. - 160 с. 2005

2) Г.Л. Багиев, Е.Л. Богданова // Энциклопедия маркетинга // Методы прогнозирования в маркетинговой деятельности. – 2017. – Режим доступа: <http://www.marketing.spb.ru/read/m9/13.htm>

© Николаева Ю.Д., Павлик Д.А., 2017

Пащанина А.С.,

магистрант 2 курса, факультет КЭиП НГУЭУ,
г. Новосибирск, Российская Федерация

ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ОБОРОТНЫМ КАПИТАЛОМ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНОЙ КОМПАНИИ

Эффективное использование оборотного капитала играет большую роль в обеспечении устойчивой работы строительной компании, в повышении уровня ее рентабельности производства. Это означает, что оборотные средства строительных предприятий должны быть распределены по всем стадиям кругооборота в соответствующей форме и в минимальном, но в то же время достаточном объеме. Одним из основных направлений решения данной проблемы для строительных компаний является совершенствование форм и методов управления формированием и использованием оборотных средств, обеспечивающих непрерывность процесса строительства.

В современной экономической науке можно выделить три основных подхода к управлению оборотным капиталом:

- укрупненно - нормативный,
- поэлементный,
- системный.

Первый подход определяет потребность в оборотном капитале в целом (укрупненно). В нем не учитываются индивидуальные особенности элементов оборотного капитала. Для принятия управленческих решений используются система классических показателей оценки финансового состояния предприятия и оборачиваемости оборотных средств. При отклонении каких либо показателей, выявляется причина отклонения и проводится пересчет нормативных значений.

Поэлементный подход направлен на управление отдельными элементами оборотных средств с учетом их специфики. При этом для каждого элемента оборотных средств выбирается собственный метод. При этом управление и контроль оборотных средств могут осуществляться различными структурными подразделениями компании несогласованно для всех элементов. [2, с.263]

Зачастую, учета только специфических особенностей элементов оборотного капитала не достаточно для эффективного управления оборотными средствами компании. Поэтому третий подход предполагает рассмотрение оборотного капитала как систему

взаимосвязанных элементов. Связи между элементами могут быть структурными, целевыми, функциональными и многими другими. На основе построенных связей формируется система мероприятий по управлению оборотным капиталом. В рамках данной методики, для принятия решений и осуществлению контрольных функций, часто используются методы математического моделирования, функционального анализа.

Управление оборотными средствами строительных компаний сталкивается с комплексом теоретических и практических вопросов, возникающих в связи с отраслевой спецификой строительно - монтажных компаний. Например, большим количеством элементов их материально - вещественного состава; с высокой динамикой трансформации оборотных средств в другие виды активов предприятия; с важной ролью в обеспечении платежеспособности и рентабельности. [4]

Ключевой особенностью работы строительно - монтажной компании является проектный характер ее работы. Объемы, сроки, структура проектов и их количество может постоянно меняться. Если компании удастся управлять своим портфелем так, чтобы одни проекты постоянно сменяли другие, это упрощает управление оборотным капиталом. Однако, на практике такая ситуация крайне трудно достижима. Поэтому объем работы, а соответственно и потребность в оборотных средствах, не стабильны.

Нами предлагается методика управления оборотным капиталом строительно - монтажной компании, направленная на согласование потребности в оборотном капитале портфеля проектов компании (рис. 1).

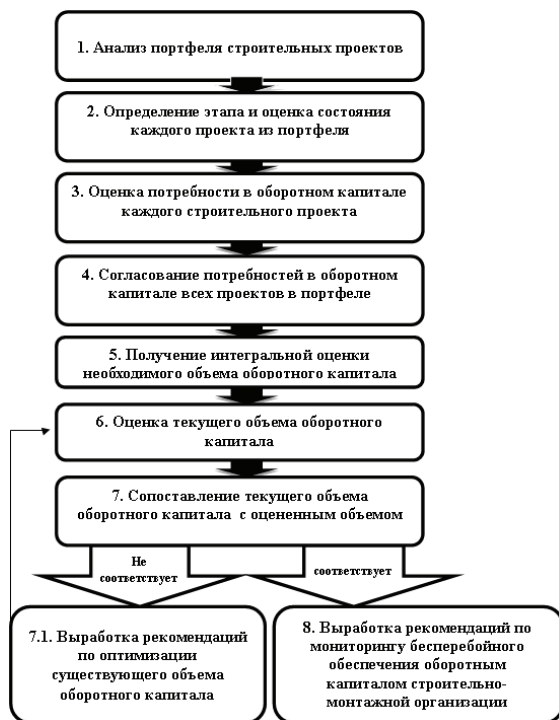


Рисунок 1 - Блок - схема методики управления оборотным капиталом строительно - монтажной компании

Представленная методика предполагает определение потребности в оборотном капитале для всех этапов реализации конкретных проектов. При этом, важно выявить взаимосвязь между элементами оборотного капитала по отдельным проектам в портфеле и получить оценку потребности по каждому элементу, и по общему объему оборотного капитала строительно - монтажной компании.

Список использованной литературы:

1. Бочаров В. В. Корпоративные финансы / В. В. Бочаров, В. Е. Леонтьев. – СПб. : Изд - во Питер, 2002. – 544 с.
2. Теплова Т. В. Эффективный финансовый директор : учеб. - практ. пособие / Т. В. Теплова. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М. : ИД Юрайт, 2011. – 507 с
3. Пионткевич Н. С. Управление оборотным капиталом организации: теория и методология. Вестник ВГУ. Серия: экономика и управление. 2016. № 2
4. Андропуло Д.Н. Системный подход к управлению оборотным капиталом предприятия. Международный научный журнал «Символ науки» №8 / 2016 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-k-upravleniyu-oborotnym-kapitalom-predpriyatiya>

© Пашанина А.С., 2017

Первушина Н.С., Магистрант 2 курса
факультет экономики и управления в строительном комплексе
ИУБПЭ СФУ, г. Красноярск, Российская Федерация
Научный руководитель: Староватов Г.Ф., к.э.н., доцент
факультет экономики и управления в строительном комплексе
ИУБПЭ СФУ, г. Красноярск, Российская Федерация

ПОИСК ВОЗМОЖНОСТЕЙ УВЕЛИЧЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ (СРАВНЕНИЕ С РЕСПУБЛИКОЙ ТАТАРСТАН)

В Республике Татарстан уровень жизни населения заметно выше, чем в Красноярском крае. Такие оценки подтверждаются следующими показателями по данным на 2015 год (таблица 1) [2,18].

Таблица 1 – Основные социально - экономические показатели

Красноярский край			
	2013 год	2014 год	2015 год
Среднедушевые денежные доходы (в месяц), рублей	24922	24806.2	27123
Потребительские расходы в среднем на душу населения (в месяц), рублей	18202	19133.9	18669

Республика Татарстан			
	2013 год	2014 год	2015 год
Среднедушевые денежные доходы (в месяц), рублей	26161	29829.7	32163
Потребительские расходы в среднем на душу населения (в месяц), рублей	21130	23010.9	23232

Подтверждает это устойчивый рост численности населения в Республике Татарстан и сокращение численности населения в Красноярском крае. В период с 2005 – по 2010 год численность населения в Татарстане увеличилась на 107 тысяч, в то время как в Красноярском крае уменьшилась на 3 тысячи человек [2,37].

Однако Красноярский край наверняка обладает не меньшими ресурсами для роста уровня жизни. Поиск резервов увеличения доходов населения требует анализа использования главного источника – ВРП региона [1,121].

Таблица 2 – Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций

	2013 год	2014 год	2015 год
Красноярский край	31623	34178	36071
Республика Татарстан	26035	28294	29147

По данным таблицы 2, среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций в Красноярском крае выше, чем в Республике Татарстан. Однако, среднедушевые денежные доходы в Красноярском крае ниже.

На рисунке 1 представлена схема формирования денежного дохода населения.



Рисунок 1. Формирование денежного дохода населения

На рисунке 1 видно, что денежный доход есть сумма ФОТ и различных социальных выплат. Сравним денежные доходы населения в двух регионах, долю ФОТ и социальных выплат.

Таблица 3 – Показатели по Красноярскому краю

	ВРП на душу населения, (тыс. руб.)	Доходы населения (млн руб.)	Доля денежных доходов в ВРП, %	ФОТ (млн руб.)	Доля ФОТ в ВРП, %	Доля соц. выплат, %
2005	152.4	268194.12	0.60	178802.851	0.40	0.2
2010	372.8	619958.376	0.58	399792.069	0.37	0.21
2014	498.4	851044.248	0.59	583500.487	0.40	0.19

Таблица 4 – Показатели по Республике Татарстан

	ВРП на душу населения (тыс. руб.)	Доходы населения (млн руб.)	Доля денежных доходов в ВРП, %	ФОТ (млн руб.)	Доля ФОТ в ВРП, %	Доля соц. выплат, %
2005	128.2	333298.152	0.69	150421.176	0.31	0.38
2010	264.5	837260.256	0.83	376946.1	0.37	0.46
2014	434.5	1379935.800	0.82	615292.641	0.36	0.46

В денежных доходах Татарстана доля социальных выплат существенно выше, чем в Красноярском крае и составляет до 46 % (таблица 4) от ВРП направленного в денежные доходы населения. В том числе на пенсии и другие социальные выплаты. Структура социальных выплат в Республике Татарстан представлена в таблице 5 [4].

Таблица 5 – Структура социальных выплат в Татарстане (в процентах)

	2005 год	2010 год	2014 год
Пенсии	68.1	69.1	68.7
Пособия и социальная помощь	19.4	26.5	26.2
Стипендии	0.6	0.6	1.0
Страховые возмещения	11.8	3.8	4.1
Прочие выплаты	0.1	0.0	0.0
Всего	100	100	100

Изучив данные, произведя расчеты и проанализировав их, можем сделать вывод о низкой доле денежных доходов населения Красноярского края в ВРП. Один из важнейших показателей уровня жизни «среднедушевые денежные доходы» выше в Татарстане. В то же время по ВРП на душу Красноярский край не уступает Республике Татарстан, а по среднедушевому показателю значительно превосходит. В Республике Татарстан денежный доход формируется за счет социальных выплат почти на половину – это и есть политика Республиканской власти. В Красноярском крае лишь 19 % социальных выплат формируют денежный доход населения (таблица 3) [3]. В связи с чем, уровень денежных доходов в

регионе ниже, что влияет на потребительские расходы и ряд других показателей, которые в свою очередь определяют уровень жизни населения региона.

Список использованной литературы

1. Плисецкий Е.Л., Глушкова В.Г. Региональная экономика: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2014.
2. Регионы России. Социально - экономические показатели. 2016. URL. <http://www.gks.ru/>
3. Статистический сборник «Субъект РФ в цифрах, 2015». URL. <http://krasstat.gks.ru/>
4. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 № 442 - ФЗ. URL. <http://www.consultant.ru/>

© Первушина Н.С., 2017

Реян М.К.,
студентка 3 курса
финансово - экономический факультет
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
г.Москва, Российская Федерация
Научный руководитель: **Шепелин Г. И.**,
к.э.н., доцент,
финансово - экономический факультет
Финансового университета при Правительстве Российской Федерации
г.Москва, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВАНИЯ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что среди причин летальных исходов у взрослого населения страны онкологические заболевания занимают второе место, уступая лишь сердечно - сосудистым, а лечение подобных болезней относится к наиболее дорогостоящим. Подобный диагноз для многих категорий граждан связан с невозможностью решения .

«По официальным данным, число россиян, столкнувшихся с онкологией, в 2014 году составило более 530 000 человек, из них более 250 000 не смогли победить болезнь»¹. В России по онкологическому заболеванию ежегодно признаются инвалидами около 190 тысяч человек².

При наступлении страхового случая и обнаружении рака, застрахованное лицо сможет получить следующие услуги:

- получить профессиональную медицинскую помощь;

¹ Сайт «Комсомольская Правда» - Электронный ресурс - Режим доступа: <http://www.kp.ru> (дата обращения 30.05.2017)

² Баскаева О.А., Сундукова И.А. К вопросу о необходимости совершенствования системы личного страхования // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2016. – Т. 2. – № 1. – С. 63.

- пройти лечение в лучших отечественных и зарубежных клиниках;
- получить профессиональные консультации по вопросам подбора клиник и программ лечения³.

Сумма страховой выплаты напрямую зависит от договора и условий страховой программы. В крупнейших страховых компаниях суммы выплат варьируются от 300 тысяч до 15 миллионов рублей. Точный размер зависит от стоимости полиса, размеров ежегодного платежа.

Некоторые страховые компании предлагают программы, в которых точная сумма страховых выплат может варьироваться в зависимости от стадии и локализации ракового заболевания. К примеру, если у застрахованного лица была диагностирована раковая опухоль желчного пузыря первой стадии, то он сможет получить компенсацию в размере 300 - 400 тысяч рублей, а если будет диагностирован рак второй стадии поджелудочной железы, он сможет рассчитывать на возмещение в пределах 6 - 7 миллионов рублей.

В настоящее время в РФ работает более двухсот страховых компаний, предлагающих своим клиентам услуги онкострахования. Предложения ряда страховых компаний по страхованию рисков онкологических болезней представлены в табл. 1.

Таблица 1 – Предложения ряда страховых компаний по страхованию рисков онкологических болезней⁴

№	Компания / название страховки	Стоимость полиса на 1 год	Максимальная выплата	Что будет?
1	Жасо - лайф – Право на жизнь	1820 – 70000 руб.	7 млн руб.	Выплата на лечение в любой точке мира.
2	ВТБ страхование – Управляй здоровьем!	2990 – 26990 руб.	1,5 млн руб.	Проверка диагноза, выплата на лечение в ведущих клиниках.
3	Макс – Жить уверенно	6150 – 30000 руб.	2 млн руб.	Выплата медучреждению за лечение.
4	Ренессанс жизнь – Медицина без границ	10000 руб.	25 млн руб.	Оплата лечения и других расходов в ведущих клиниках по всему миру, за исключением РФ и США.

К числу основных критериев для страхования, определяющих стоимость страхования относят:

Возраст - в зависимости от возраста пациента, страховые компании предлагают программы для детей (от 0 до 18 лет) и для взрослых (от 18 до 50 - 65 лет);

³ ДМС страхование от онкологических заболеваний и рака [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://insur-portal.ru/dms/onkologiya> (дата обращения 30.05.2017)

⁴ 5 страховок от рака [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sravni.ru/novost/2015/6/25/5-strakhovok-ot-raka/> (дата обращения 30.05.2017)

Состояние здоровья - на момент подписания договора у страхователя не должно быть диагностированных раковых заболеваний, в том числе полностью вылеченных.

Дополнительные ограничения – в зависимости от условий программы, страховые компании могут отказать в оформлении лицам, отбывающим срок в местах лишения свободы, а также тем, у кого диагностированы серьезные заболевания, включая гепатит С и другие.

На момент заключения соглашения у клиента не должно быть диагностированных или пролеченных онкологических болезней. Стоимость полиса рассчитывается индивидуально для каждого человека и зависит от пола, возраста, города проживания и других параметров.

Основные особенности онкострахования – это покрытие только впервые выявленных заболеваний и наличия периода ожидания, который предполагает отказ в лечении для заболеваний, диагностированных в этот период. Все это необходимо для снижения риска принятия на страхования онкологических больных, что в свою очередь дает возможность предоставлять продукт по доступной цене.

Список используемой литературы

1. Баскаева О.А., Сундукова И.А. К вопросу о необходимости совершенствования системы личного страхования // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2016. – Т. 2. – № 1. – С. 63.
2. 5 страховок от рака [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sravni.ru/novost/2015/6/25/5-strakhovok-ot-raka/>
3. ДМС страхование от онкологических заболеваний и рака [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://insur-portal.ru/dms/onkologiya>
4. Онкострахование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.insurance-liability.ru/onkostroxovanie-straxovanie-ot-raka.html>
5. Риски онкологии: как работает страховка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki-ins.ru/index.php/news/22-newswiki-insru/50584-riski-onkologii-kak-rabotaet-straxovka.html>
6. Сайт «Комсомольская Правда» - Электронный ресурс - Режим доступа: <http://www.kp.ru>

© Реян М.К., 2017

Синицын Д.М.,

Студент 1 курса магистратуры, финансово - экономический факультет
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
г. Москва, Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ

На самом первом этапе работы финансовый аналитик сталкивается с проблемой выбора источников информации, которые будут использованы для проведения анализа, то есть

определения ширины и глубины информационной базы, используемой для расчета финансовых коэффициентов.

Следует сказать, что в целом все аналитические расчеты условно разделяются на две группы исходя из принципа конфиденциальности соответствующей информации. Первая группа – управленческий анализ – то есть анализ управления издержками или себестоимостью. Управленческий учет определяется как «процесс идентификации, накопления, анализа, составления, интерпретации и передачи информации финансового характера, используемой управленческим персоналом для планирования, оценки и контроля внутри организации» [4, с. 67 - 68]. Информация в рамках системы управленческого учёта, в том числе аналитические данные, является конфиденциальной, то есть не подлежит обязательному раскрытию и если и публикуется, то частично, в отдельных отчетах. Таким образом, анализ управленческой информации:

- рассматривается исключительно в контексте управленческого учета;
- предназначен для осуществления функций и контроля;
- его результаты предназначены для лиц, осуществляющих управленческие решения.

Можно сказать, что анализ в системе управленческого учета трудно формализуем, поскольку его содержание во многом определяется спецификой деятельности компании, и зависит от многих факторов, таких как: уровень диверсификации, отраслевые особенности бизнеса, сама система управленческого учета, принципы организации внутрифирменных информационных потоков. В целом такой анализ можно назвать «внутренним». Как уже было сказано информация для «внутреннего анализа» зачастую является труднодоступной для финансового аналитика [1, 65 - 71].

Финансовый или «внешний» анализ» понимается как процесс «интерпретации информации финансового характера с целью оценки состояния и перспектив развития фирмы» [4, с. 32], то есть предполагает использование общедоступной финансовой информации для применения аналитических процедур в отношении рассматриваемого объекта. В России согласно федеральному закону от 27.07.2010 N 208 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О консолидированной финансовой отчетности» кредитные и страховые организации, негосударственные пенсионные фонды, управляющие компании инвестиционных фондов, клиринговые организации, федеральные государственные унитарные предприятия, перечень которых утверждается Правительством РФ, и акционерные общества, акции которых находятся в федеральной собственности, обязаны раскрывать консолидированную финансовую отчетность в соответствии со стандартами МСФО. Информация о финансовом состоянии вышеперечисленных организаций находится в открытом доступе и включает в себя:

- Консолидированный баланс;
 - Консолидированный отчет о прибылях и убытках;
 - Консолидированный отчет о прочем совокупном доходе;
 - Консолидированный отчет об изменениях в акционерном капитале;
- Консолидированный отчет о движении денежных средств.

Многие зарубежные, так и отечественные компании имеют в своем штате как «внутренних» аналитиков, которые являются бухгалтерами - специалистами по управленческому учету и имеют доступ к конфиденциальным данным, поэтому способны выполнять аналитические процедуры нестандартного характера, так и финансовых или

«внешних» аналитиков, которые фактически являются пользователями общедоступной финансовой информации по отношению к данному хозяйствующему субъекту.

Нижеприведенная таблица 1 проводит различия между двумя видами анализа финансовой отчетности, в том числе определяет соответствующие источники информации.

Таблица 1 – Основные отличия внутреннего и внешнего анализа

Признак	Вид анализа	
	финансовый (внешний)	внутрифирменный (внутренний)
Пользователи	Внешние: контрагенты (поставщики, покупатели, кредиторы); потенциальные инвесторы; налоговые службы; участники фондового рынка;	Внутренние: управленческий аппарат; собственники; руководители структурных подразделений и специалисты;
Источники информации	Раскрываемая информация: финансовая (бухгалтерская) отчетность; отчеты эмитента; сведения, которые могут оказать влияние на стоимость ценных бумаг; информация об аффилированных лицах; другие виды отчетов;	Конфиденциальная информация;
Цель анализа	Оценка имущественного и финансового состояния;	Снижение затрат и повышение эффективности;
Методы анализа	Унифицированные однотипные процедуры;	Индивидуально формализуемые процедуры;
Временной аспект анализа	Ретро - и перспективный;	Текущий (оперативный);

Список использованной литературы

1. Ковалев В.В., Ковалев Вит. В. Финансы организаций (предприятий): учебник – Москва: Проспект, 2015.
2. Пучкова С.И., Шмарова Л.В., Грунина Н.Ю. Финансовый менеджмент (финансовый анализ): учебное пособие – М.: Проспект, 2011.
3. Селезнева Н.Н., Ионова А.Ф. Финансовый анализ. Управление финансами. – 2 - е издание. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2012.
4. Joel G. Siegel Ph.D. CPA, Jae K. Shim Ph.D. Accounting Handbook – USA: Barron's Educational Series, 2006.

© Сеницын Д.М., 2017

ВЛИЯНИЕ КОНТРОЛЯ НА СОСТАВЛЕНИЕ КОНСОЛИДИРОВАННОЙ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ПО МСФО

На современном этапе развития мировой экономики, во время процесса глобализации и возрастающей интеграции, правительственные и другие уполномоченные органы разных стран приходят к объективному решению о необходимости принятия Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) за основу ведения бухгалтерского учета и отчетности, признавая их преимущества по сравнению с узконаправленными национальными стандартами. МСФО позволяют унифицировать проводимые хозяйственные операции организаций разных стран, сопоставлять и сравнивать пользователям финансовой информации свою деятельность и деятельность зарубежных конкурентов, дают возможность транснациональным компаниям, имеющим филиалы и подразделения по всему миру, составлять единую консолидированную финансовую отчетность [1].

Российская Федерация не является исключением в этом процессе, на ее территории утверждены и введены в действие все действующие МСФО и Разъяснения Комитета по разъяснениям международной финансовой отчетности (Разъяснения КРМФО)[2]. Для России в текущей экономической ситуации, характеризующейся условиями повышенных рисков и неопределенностей, соответствие отчетности МСФО является необходимым инструментом интеграции экономики РФ в мировую систему хозяйственных связей и привлечения иностранных инвестиций в страну. Концептуальные различия МСФО и российских стандартов бухгалтерского учета (РСБУ) приводят к пересмотру традиционных подходов при составлении компаниями финансовой отчетности, соответствующей международным стандартам. В частности, по требованиям РСБУ модель контроля в консолидированной отчетности не имеет превалирующего значения в отличие от МСФО.

Вопросы составления и представления консолидированной финансовой отчетности нашли отражение в МСФО (IFRS) 10 [2], целью которого является определение требований к подготовке консолидированной отчетности в случаях, когда предприятие контролирует одно или несколько других предприятий. Организации венчурного капитала, инвестиционные фонды, взаимные фонды, паевые трасты не освобождаются от требований МСФО (IFRS) 10, поэтому их дочерние предприятия подлежат консолидации. Предприятие консолидирует объект инвестиций с начала получения контроля над этим объектом до момента утраты контроля над ним.

В МСФО учет вкладов в другие предприятия является более сложным по сравнению с РСБУ. Для различных видов инвестиций разработаны отдельные стандарты: МСФО (IFRS) 10, МСФО (IFRS) 11, МСФО (IAS) 28 [2]. Вложения в приобретение компанией акций другой организации учитываются соответствующими способами – в зависимости от того, что именно по своей экономической сущности приобрела компания, являющаяся инвестором, контроль над дочерней компанией, значительное влияние на другую компанию или равный контроль [3]. В российском учете все виды инвестиций в другие организации учитываются как финансовые вложения, но подобная категория МСФО не предусмотрена. При подготовке отчетности в формате МСФО финансовые вложения переводятся в категории, предусмотренные международными стандартами.

В основе подготовки консолидированной финансовой отчетности в соответствии с МСФО используется модель контроля. Понятие контроля над объектом инвестиций раскрыто в МСФО (IFRS) 10. В РСБУ модель контроля не используется, вместо нее преимущество отдается концепции права собственности.

Если предприятие, приобретая пакет акций или доли в уставном капитале другого предприятия, получает над ним контроль, то инвестиция признается в финансовой отчетности с помощью процедуры консолидации, описанной в МСФО (IFRS) 10. Если инвестор не получает контроля над объектом инвестиций, то затраты на приобретение инвестиции отражаются не с помощью консолидации, а методом долевого участия для ассоциированных и совместных предприятий, описанным в МСФО (IAS) 28, тогда ключевым является определение наличия значительного влияния или равного контроля.

Таким образом, обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что не следует недооценивать влияние видов контроля над компаниями на методы составления ими консолидированной финансовой отчетности. Особенно данное положение актуально для российских групп компаний, представляющих отчетность в соответствии с МСФО, так как в традиционно принятой практике преобладает право собственности, а не наличие контроля.

Список использованной литературы

1. Солдаткина О.А., Маслова Е.С., Скобенко О.А. Опыт перехода Австралии на Международные стандарты финансовой отчетности // Новая наука: стратегии и векторы развития: Международное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (Магнитогорск, 8 апреля 2017). Стерлитамак: АМИ, 2017. – № 4 - 3 - 1. С. 158 – 160.
2. О введении МСФО и Разъяснений МСФО в действие на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов (отдельных положений приказов) Минфина Российской Федерации: приказ МФ РФ от 28.12.2015 г. № 217н. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>
3. Солдаткина О.А. Значение модели контроля в консолидированной финансовой отчетности по МСФО // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. № 2 (ч. 2), 2017. С. 110 – 113.

© Солдаткина О.А., 2017

Соловьева Е.А., кандидат полит. наук, доцент,
Институт международных отношений ПГУ,
г. Пятигорск, Российская Федерация
Хатукаева И.А., Студентка 4 курса
Института международных отношений ПГУ,
г. Пятигорск, Российская Федерация

РОССИЯ В БРИКС

В настоящее время мировое сообщество интенсивно идет по пути глобализации экономических и политических процессов. На смену многополярной модели мира приходят интеграционные модели, основной целью которых является упрощение

экономики - политического взаимодействия участников делового оборота и международных экономических взаимоотношений.

Сложившаяся еще в середине XX века однополярная модель мира не отвечает современным запросам и как показывает мировая практика, с трудом справляется с глобальным управлением. Однополярная модель мира, в частности, ее финансовые структуры, обслуживающие интересы развитых стран, не учитывает региональных особенностей развивающихся постиндустриальных государств, которые в настоящее время являются активными участниками делового оборота и ищут новые пути в вопросах реформ мирового регулирования.

Мировая политическая арена начала XXI века (включая его первые десятилетия) показала, что к середине нашего столетия доминантная линия держав Запада может быть смещена. Одной из существенных черт этого смещения может являться стремительно развивающаяся экономика стран новых интеграционных союзов. Развитие новых интеграционных союзов влияет на статусность европейских держав, их место в неформальной иерархии международных отношений.

В вышеуказанном аспекте особая роль принадлежит интеграционному союзу БРИКС. Взгляды экономистов на продуктивность этого союза существуют разные – однако ясно одно: количество его участников систематически растет, влияние его на мировой арене повышается, что позволяет нам говорить о положительных перспективах функционирования союза.

Рассмотрим состав участников БРИКС.

БРИКС был основан в 2006 году в рамках Санкт - Петербургского экономического форума. Основными членами БРИКС стали Россия, Бразилия, Индия, Китай и ЮАР. Перспективное положение экономического союза (а БРИКС в первую очередь функционирует как экономическая организация) объясняется наличием в странах - членах БРИКС перспективной развивающейся инфраструктуры, большого количества природных ресурсов, имеющих большое значение для мировой экономики.

Экспертами прогнозируется, что внушительные размеры экономик стран - участниц дадут им возможность трансформации экономического роста и экономических функций организации в некое подобие политических, своеобразное противостояние сложившейся системе взаимодействия мира со странами Европейского Союза и к переходу на кардинально новое положение на рынке. Участники БРИКС делают упор на создание принципиально новых финансовых центров мира, не претендуя, однако, на главную роль в мировых политико - экономических процессах, но заявляя о своем положении на рынке.

Международное движение капитала в настоящее время активно проходит с участием стран - членов БРИКС. Рассмотрим некоторые статистические данные.

В период с 2000 по 2009 гг. удельный вес стран БРИКС в мировом экспорте стал занимать 11 % . Транснациональными корпорациями с участием стран БРИКС было заключено более 2,5 тыс. сделок в целях приобретения активов зарубежных компаний. БРИКС активно идет по пути инвестиций. Так, более 18 % мировых инвестиций в экономику стран мира было вложено в страны БРИКС [1, с. 87].

Активным участником БРИКС, как и многих других интернациональных союзов, является Китай. Новое положение государства на международной арене дало толчок к

развитию русско - китайских отношений и к углублению сотрудничества России и Китая не только в рамках БРИКС, но в рамках двусторонних политико - экономических соглашений.

По статистике на 2015 год (по уровню текущих цен на мировом рынке и обменного валютного курса) для стран группы БРИКС в мировом ценообороте составила 5,3 % (по сравнению с 2,5 % в 2010 г. и 1,7 % в 20050 г.). В частности, на Россию в этих цифрах в обще сложности приходится 2,1 % накопленных глобальных ПИИ (433,7 млрд долл.), на Китай - 1,5 % (297,6 млрд долл.), на Бразилию - 0,9 % (181 млрд долл.), на Индию - больше 0,4 % (92,4 млрд долл.) и на ЮАР - около 0,4 % (81,1 млрд долл.) [5, с. 20]

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что положение стран БРИКС не столь значительно по сравнению с их потенциалом, но увеличивается уверенными темпами. Активный вывоз капитала начался сравнительно недавно, но в среднесрочной перспективе возрастет.

Рассмотрим теперь роль собственно Российской Федерации в БРИКС. Исходя из того, что Россия по сути явилась самым активным инициатором создания БРИКС, споры о непосредственном участии государства и его роли продолжаются и по настоящее время. Россия, несмотря на довольно нестабильное финансовое положение на мировой арене после распада СССР, входит в число мировых держав, и позиция ее в отношении БРИКС является скорее главенствующей, даже при учете равных ролей остальных государств. Эксперты утверждают, что пребывание РФ в БРИКС обуславливается внутривнутриполитическим и финансовым контекстом, а внешняя сторона вопроса складывается не в продвижении взглядов и дефиниции интернациональных общепризнанных мерок, а скорее в намерении преследования наиболее узкого государственного круга интересов с целью ограничения ступени зарубежного (в первую очередь американского) пребывания в зоне ее особых интересов, что в свою очередь ведет к совместной работе или договору с американским гегемоном по вопросам, принципиальным для Соединенных Штатов Америки, и наиболее твердой позиции сообразно проблемам, принципиальным для Москвы, однако в наименьшей степени важных для Вашингтона [2, с. 11 - 142]

В 2013 году Национальным Комитетом по исследованию БРИКС были выделены следующие приоритетные направления деятельности организации именно в контексте Российской Федерации. Данные направления призваны мобилизовать коллективное взаимодействие стран - участниц в рамках интеграции.

К первому направлению исследователи относят перестройку обветшавшей валютно - денежной архитектуры и введение наиболее доступного и законного интернационального финансового распорядка.

Вторым направлением исследователям видится развитие полицентричного цивилизационного миропорядка, основанного на нормах интернационального права и практике международной дипломатии, в том числе при помощи содействия элементам регионального взаимодействия.

К третьему направлению относят укрепление воздействия в общемировых и областных структурах с целью хранения интернациональных мирных отношений и защищенности, а также укрепления значения ООН как основной системы массового регулирования международных отношений.

Четвертой приоритетной задачей комитета видится взаимодействие позиций 5 государств по проблемам всемирной и региональной устойчивости и сохранности,

нераспространения ОМУ, урегулирования областных инцидентов, в поиске общего решения на новейшие вызовы (бандитизм, наркотрафик и разбой, климатическая и природная проблемы). Совместная работа в поле деятельности информативной безопасности, общее сопротивление кибер - преступности [6, с. 32].

К основной центральной задаче представляется необходимым отнести формирование новой идеологии международных отношений, основанной на принципе совместимости, взаимодополняемости и равнозначимости различных цивилизаций и культур как основы новой идентичности планетарного социума [3].

В связи с положением России на мировой арене приоритетом является не только участие в деятельности самой ТНК, сколько координация ее деятельности и взаимодействие с каждым участником непосредственно. В частности, важность России в БРИКС рассматривается в ключе поддержания ядерного мира, в решении проблем мирового терроризма, нелегальной миграции. ЕС подчеркивает, что важность России в БРИКС «будет далее способствовать более тесному сотрудничеству между ЕС и Россией» [4, с. 157].

Следовательно, формат БРИКС обладает непременно и смыслом для РФ с точки зрения способностей наращивания совместной работы в стратегических участках: энергетике, самолетостроении, мирном существовании вселенной, усовершенствовании порядка здравоохранения и образования, в обеспечении продовольственной, природной и военной сохранности, осуществлении общих планов в медицине и фармацевтике, в поле деятельности информатики, нано - и биотехнологий и т.д. По мере закрепления БРИКС интерес к совместной работе в данных направленностях для РФ станет лишь вырастать. Для Российской федерации формат БРИКС незаменим как метод приобретения дополнительной опоры в критериях дестабилизации интернациональных взаимоотношений и уклонения Запада считаться с главными ее заинтересованностями на интернациональной арене. Это шанс занять достойное пространство в системе массового управления и применять данный фактор для своей модернизации. БРИКС имеет возможность стать для России геополитической кандидатурой XXI в. (в противовес нисходящей тенденции конца XX в.).

Список использованной литературы

1. Вергун А.Н. Страны БРИКС в международных инвестиционных процессах [Текст] // Вестник МГИМО. – 2015. – №2(29). – С.85 - 98
 2. Давыдов В. Пробуждающиеся гиганты БРИКС [Текст] // Свободная мысль. – 2015. – №5. С. 131 - 142
 3. Козловский Е.А., Комаров Е.А., Макрушин Р.Н. Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР: стратегия недропользования – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.brics.mid.ru/brics.nsf/BRICS_nedropolzovanie_2013.pdf
 4. Мартынов Б. Многополярный или многоцивилизационный мир? [Текст] // Международные процессы. – 2014. – Том 7. – № 3(21). – С.155 - 162
 5. Пахомов А.А. Страны БРИКС в мировом «клубе инвесторов» [Текст] // Азия и Африка сегодня. – 2016. – №4. С. 20
 6. Сорокин Р.Р., Ивашин С.М. Россия и БРИКС: стратегия взаимовыгодного сотрудничества [Текст] // Приволжский научный вестник. – 2015. – №12 - 2 (52). – С. 28 - 32
- © Соловьева Е.А., Хатукаева И.А. 2017.

Степаньянц В.М.,
студент 4 курса Институт международных отношений ПГУ
г. Пятигорск, Российская Федерация
науч. рук.: Соловьева Е.А.,
к.п.н, доц.
Институт международных отношений ПГУ
г. Пятигорск, Российская Федерация

ГЕОГРАФИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ И ПОТРЕБЛЕНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ В МИРЕ

Современный мир обладает огромными, разнообразными природными ресурсами, однако их запасы распределены неравномерно. В результате отдельные регионы и страны имеют разную ресурсообеспеченность [1: 32].

Под ресурсообеспеченностью понимается соотношение между величиной природных ресурсов и величиной их использования. Она выражается количеством лет, на которое по предварительным расчетам должно хватить данных ресурсов или запасами ресурсов из расчета на душу населения. Например, предполагается, что мирового запаса урана хватит до 3000 г., газа – до 2060 г., нефти – до 2025 г. и т.д. [2: 209]. Фактор ресурсообеспеченности относится скорее к социально - экономическим, т.к. ресурсообеспеченность детерминирована масштабами потребления [3: 65].

В недрах некоторых странах (Россия, Китай, США) сосредоточены почти все виды природных ресурсов. Есть государства (Аргентина, Бразилия, Индия), которые, несмотря на менее дифференцированный запас ресурсов, являются высокообеспеченными на фоне других стран. Отдельные государства обладают большими залежами какого - либо одного вида ресурсов. Это является подтверждением того, что ресурсообеспеченность является важным фактором экономического развития страны [4: 52].

В экономической географии выделяют несколько групп ресурсов: минеральные, водные, земельные, лесные, климатические, рекреационные, космические ресурсы и ресурсы Мирового океана.

Большая часть минеральных ресурсов является невозобновляемыми. В составе минеральных ресурсов имеются топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые. Согласно подсчетам геологов, за историю человечества из недр земли было извлечено более 100 тыс. т. золота, 300 млн. т. медной руды, 2 млрд. т. бокситов, 50 млрд. т. железной руды, около 100 млрд. т. нефти, около 200 млрд. т. угля. Из данной суммы на последние 30 лет приходится 50 - 85 % всей добычи (кроме золота) [1: 104].

Распространение минеральных ресурсов в мире подчинено геологическим законам. Топливные полезные ископаемые заключены, в первую очередь, в нефтегазоносных (600 шт.) и угольных бассейнах (3,6 тыс. шт.) [3: 87]. Они имеют осадочное происхождение и обычно встречаются в чехле древних платформ и их краевых и внутренних изгибах.

Углю принадлежит первое место среди топливных минеральных ресурсов. На Земле известно около 3,6 тыс. угольных месторождений и бассейнов, занимающих 15 % территории земной суши. Угольные бассейны, относящиеся к

одному геологическому возрасту, часто образуют пояса угленакопления, протягивающиеся на тысячи километров. Большая часть мировых угольных ресурсов сосредоточена в северном полушарии — Европе, Северной Америке, Азии [1: 108].

Согласно статистическому обзору мировой энергетики на 2014 год, крупнейшая страна мира по запасам угля — США. Здесь сосредоточено 891 531 млн. т (26,6 % от общемировых запасов угля), из них 403 199 млн. т каменного и 488 332 млн. т бурого угля. Россия обладает вторыми в мире и самыми большими в Европе запасами угля — 157 010 млн. т (49 088 млн. т каменного и 107 922 млн. т бурого угля). Это 17,6 % от общемировых запасов. Крупнейшими странами по запасам угля так же является Китай — 114 500 млн. т (12,85 %), Австралия — 76 400 млн. т (8,56 %), Индия — 60 600 млн. т (6,81 %) [5].

В настоящее время разведано около 600 нефтегазоносных бассейнов, разрабатывается еще 450. Общее количество нефтяных месторождений достигает 50 тыс. В 2016 году был представлен список из 101 стран мира с доказанными запасами нефти. Общие мировые доказанные запасы нефти составляют 1 481 526 миллионов баррелей (bbl). Крупнейшие страны по запасам нефти: Венесуэлла — 297 740 млн. bbl., Саудовская Аравия — 268 350 млн. bbl., Канада — 173 620 - 175 205 млн. bbl. В число 10 крупнейших стран по запасам в мире входят Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ, Россия, Ливия и Нигерия. Россия в данном списке находится на 8 месте с запасами 80 000 млн. bbl [6].

Запасы сырья для алюминия — бокситов — не широко распространены в мире. Алюминиевые руды найдены в Гвинее (7400 млн т), Австралии (6000 млн т), Бразилии (2600 млн т), Ямайке (2000 млн т), Индонезии (1000 млн т). По данным Международного института алюминия, на 2015 года полные запасы алюминия в мире составило 75 000 млн. т, экономически полезного — 28 000 млн. т, добытого — 274 млн. т [7].

К природным ресурсам относятся также земельные ресурсы. Мировой земельный фонд — около 13,5 млрд га. В его структуре выделяют обрабатываемые земли (11 %), пастбища и луга (23 %), кустарники и леса (30 %), антропогенные ландшафты (3 %) и малопродуктивные земли (33 %). Наибольшую ценность несут обрабатываемые земли, которые дают около 88 % необходимых человечеству продуктов питания, сосредоточенные преимущественно в степных, лесостепных и лесных зонах Земли [4: 194].

Водные ресурсы — ключевой источник удовлетворения потребностей человека в воде. Водные запасы планеты составляют 47 тыс. м куб, в то время как ресурсы пресной воды — всего 2,5 - 3 % общего объема гидросферы, что в 10 тысяч раз превышает потребности человечества. CIA TheWorldFactbook опубликовал список 173 стран мира, ранжированный по объему общих возобновляемых водных ресурсов. Согласно ему, лидерами по данному показателю являются: Бразилия (8233 куб. м), Россия (4508), США (3069), Канада (2903), Китай (2804), Колумбия (2132), ЕС (2057, 76), Индонезия (2019), Перу (1913) и Индия (1911) [8].

Таким образом, характерной чертой географии мировых природных ресурсов является ее неравномерность. Это касается практически всех их видов. Некоторые государства владеют большими запасами полезных ископаемых, а вот минерально-сырьевой потенциал других стран существенно ограничен всего несколькими их видами. Однако следует отметить, что исключительная обеспеченность природными ресурсами не всегда гарантирует развитость экономики конкретного государства и высокий уровень жизни населения.

Список используемой литературы

1. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для студентов / С.А.Горохов, Н.Н.Роготень. – М.: ЮНИТИДАНА, 2011. – 352 с.
2. Романко Л.В., Романко Н.А. Современные глобальные проблемы мировой экономики // Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права. 2016. № 12. С. 208 - 212.
3. Ермолаева В.А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие для бакалавров экономических специальностей. М.: Кнорус, 2016. – 285 с.
4. Магомедов М.А. Экономическая география и регионалистика. Учебник для бакалавров. Гриф УМО МО РФ. М.: Дашков и К, 2016. – 306 с.
5. Запасы угля по странам мира. [Электронный ресурс] // StatisticalReviewofWorldEnergy 2014. – Режим доступа: <http://www.statdata.ru/ugol-zapasi> (дата обращения: 15.04.2017)
6. Запасы нефти в мире по странам (Обн.2016). Доказанные запасы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.нефть-газ-ископаемые.рф/zapasi-nefti-v-mire-po-stranam> (дата обращения: 15.04.2017)
7. Statistics of International Aluminium Institute. [Электронный ресурс] // U.S. Geological Survey. – Режим доступа: <https://www.usgs.gov> (дата обращения: 15.04.2017)
8. Всемирный Водный Совет. [Электронный ресурс] // CAWATERinfo. – Режим доступа: <http://www.cawater-info.net/index.htm> (дата обращения: 30.04.2017)

© Степаньянц В.М., 2017

Хиромасу К. В.,

Г. Владивосток, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ И РОЛЬ ПОБРАТИМСКИХ СВЯЗЕЙ В РАЗВИТИЕ МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОССИЕЙ И ЯПОНИЕЙ

THE INFLUENCE AND ROLE OF SISTER CITIES IN DEVELOPMENT INTERSTATE RELATIONS BETWEEN RUSSIA AND JAPAN

В данной работе рассматриваются влияние и роль побратимских связей в развитии межгосударственных отношений между Россией и Японией. Основное внимание уделяется экономическим отношениям между Россией и Японией. Затрагиваются проблемы, которые препятствуют развитию экономических связей между странами, особенно в инвестиционных сферах. Так же рассматривается особая значимость Дальнего Востока России в развитии межгосударственных отношениях с Японией.

Работа дает представление о значимости побратимских связей для поддержания и развития экономических связей между Россией и Японией.

Ключевые слова и словосочетания: побратимские связи, экономическое сотрудничество, инвестиции, кризис, Дальний Восток России.

This work examines the influence and role of twinning relationships in the development of interstate relations between Russia and Japan. The main attention is paid to economic relations

between Russia and Japan. Problems affect the development of economic ties between countries are touched upon, especially in investment areas. The special significance of the Russian Far East in the development of interstate relations with Japan is also considered.

The work gives an idea of the importance of twinning relationships for maintaining and developing economic ties between Russia and Japan.

Key words and phrases: sister cities, economic cooperation, investments, crisis, the Far East of Russia.

Рассматривая влияние и роль побратимских связей в развитии межгосударственных отношений между Россией и Японией, следует отметить, что они оказывают влияние не только на культурное формирование, но и на экономическое развитие. Следует отметить, что именно побратимские связи России и Японии привлекают в нашу страну все большие инвестиции с Японии. Так рассмотрим именно данный аспект международного сотрудничества.

2004 г. стал своеобразным рубежом в развитии экономического сотрудничества России и Японии. Прямые японские иностранные инвестиции в Россию показали устойчивый положительный рост. Максимальный их поток пришелся на 2012 г.: он достиг показателя более чем в 757 млн долл. Сумма накопленных прямых иностранных инвестиций (ПИИ) достигла 2,7 трлн долл. В 2013 г. поступление прямых инвестиций резко сократилось, составив 447 млн долл., накопленных — 2,5 трлн долл. При этом доля инвесторов из Японии не превысила 4 % в общем объеме прямых иностранных инвестиций в экономику России.

Однако несмотря на указанные успехи, в российско - японском инвестиционном сотрудничестве имеются и определенные проблемы. Основная проблема — это нежелание и неготовность японского бизнеса делать крупномасштабные инвестиции в российскую экономику, прежде всего в обрабатывающую промышленность, а не в автосборочные и энергетические проекты. [2]

Структура японских прямых инвестиций нуждается в улучшении. И без того незначительная их сумма связана с узким сегментом российской экономики. По данным на конец 2009 г., их большая часть сосредоточена в оптовой торговле — 52,1 % , производство автомобилей и запчастей к ним — 17,9 % , в сфере лесозаготовок и переработки древесины — 8,1 % , транспорта и связи — 3,5 % , а также в сфере услуг — 4,5 % и производстве станков — 2,5 % 3. Из этих данных следует, что японские капиталы на сегодняшний день не играют сколько - нибудь заметной роли в экономике России за исключением нефтегазовых проектов на Сахалине. Там доля японской стороны в проекте «Сахалин - 1» составляет 30 % , а «Сахалин - 2» — немного превышает 22 % . [3, с. 25 - 26]

Несмотря на недостаточно высокий уровень экономического партнерства, Россия представляет огромный интерес для представителей японского бизнеса: многие японские компании выражают готовность к сотрудничеству в Сибири и на Дальнем Востоке. Это не удивительно, ведь о подобной заинтересованности говорит и японское руководство, о чем свидетельствует встреча в июне 2007 г. Премьер - министра С. Абэ и Президента России В.В. Путина во время работы финансово - экономического форума в Германии. Японская сторона передала России на рассмотрение ряд предложений, касающихся продвижения и стимулирования взаимовыгодного сотрудничества между двумя странами как на

правительственном, так и частном уровне в восьми областях. Эти предложения затрагивают множество направлений: «в энергетике — использование японских высоких технологий для добычи нефти и газа; в транспорте — обеспечение логистического пути из стран АТР в Россию и Европу, используя Трансиб; в сфере информатизации и связи — сотрудничество в сфере информационно - коммуникационных технологий; в обеспечении безопасности — совместная борьба с контрабандой наркотиков, оружия, морепродуктов; в здравоохранении — сотрудничество в деле повышения качества медицинских услуг на Дальнем Востоке и в Восточной Сибири; в развитии торговли и инвестиций; в охране окружающей среды; в развитии меж - региональных обменов».

Рассматривая современное состояние российско - японского экономического сотрудничества, нельзя не отметить достигнутые успехи в области автомобилестроения. Такие крупные и всемирно известные представители японского автопрома, как «Ниссан», «Мазда», «Митсубиси» в разные годы открыли свои производственные площадки по сборке автомобилей в России. В качестве примера можно назвать заводы компании «Ниссан» под Санкт - Петербургом, «Мазда» во Владивостоке или предприятие по производству японских малотоннажных грузовиков, организованное совместно с компанией «Камаз». Есть площадки и по производству автозапчастей и комплектующих. Так, в Особой экономической зоне «Липецк» работает завод, производящий покрышки «Йокохама раббер», а в промышленной зоне «Заволжье» — завод автокомпонентов «Таката - Петри рус». На Дальнем Востоке России японская компания «Сумитомо» организовала предприятие «Тернейлес» по переработке древесины. В Иркутской области «Мицуи» создала высокотехнологичное предприятие - экспортер «ТП Байкал» для обеспечения нужд японских строительных предприятий. Эти и другие проекты являются яркими примерами того, насколько эффективным и взаимовыгодным может быть российско - японское инвестиционное сотрудничество. [4, с. 32]

Одним из положительных критериев оценки двусторонних экономических отношений можно считать учреждение совместных с Японией организаций. В 1994 году начала свою деятельность Российско - Японская межправительственная комиссия по торгово - экономическим вопросам (МПК), на заседаниях которой рассматривались текущие вопросы и перспективы развития межгосударственных экономических связей.[1, с. 92]

В перспективе рассматривается сотрудничество в освоении Северного морского пути (СМП), что позволит сократить путь из Европы в Японию с 23 тыс. км (через Суэцкий канал и Индийский океан) до 7 тыс. км. Освоение СМП имеет стратегическую важность для всех крупнейших стран АТР.

Также во Владивостоке в июне 2015 г. на базе Японского центра открыт японский офис японо - российской организации по содействию торговле и инвестициям, в апреле 2016 г. российская сторона открыла такой же офис в Москве при Минэкономразвития РФ. Кроме того, с апреля 2015 г. в Дальневосточном таможенном управлении работает сотрудник, который занимается решением вопросов, связанных с торговыми отношениями между Японией и Приморьем.

Надо отметить, что в апреле 2015 г. был подписан ряд важных документов о взаимном сотрудничестве между Россией и Японией, в том числе в такой чувствительной сфере, как атомная энергетика. Этот факт подтверждает, несмотря на нерешенный территориальный

вопрос и отсутствие мирного договора, Россия и Япония могут сотрудничать в самых сложных областях, если есть взаимная в этом заинтересованность. [5]

Список использованной литературы

1. Боголюбова Н. М., Николаева Ю.В. Институционализация международного культурного сотрудничества: Исторические предпосылки и особенности современного периода // Приволжский научный вестник. 2012. № 11 (15). С. 92.
2. Карташева М.В. Анализ внешнего рынка Российской Федерации // Электронный научно - практический журнал «Гуманитарные научные исследования» 2014. № 11
3. Тимонина И. Л. Россия — Япония: реальный потенциал экономического взаимодействия // Японские исследования. 2016. № 1. С. 25 - 26.
4. Панов А.Н. Современные Российско - Японские отношения и перспективы их развития / А.Н. Панов и др.; гл. ред. Иванов И.С. Российский совет по международным делам. — М.: Спецкнига, 2012. — 32 с. (Российский совет по международным делам; № 6 / 2012)
5. Prokapalo O. M. Development Prospects for the city of Vladivostok and Russky Island // Russia & NIS Economic Review. 2008. № 1420 от 05.02.

© Хиромасы К.В. 2017

Шамрай В.А.

магистрант

Юго - Западный Государственный Университет

Г. Курск, Российская Федерация

РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕГИОНОВ

Исследование состояния государственно - частного партнерства (ГЧП) в регионах, показало, что в большинстве регионов «государственно - частное партнерство» рассматривается в самом широком смысле, как любое взаимодействие бизнеса и власти, которое может положительно сказаться на социально-экономическом развитии региона. Несмотря на то, что в мировой практике существует достаточно четкое понимание механизмов ГЧП, что способствует взаимодействию органов государственной власти с бизнес - сообществом и, как следствие, развитию инфраструктурных проектов, в российской практике сложилась иная ситуация.

В текущей ситуации декларируется, что сферой применения механизмов ГЧП должны быть инфраструктурные проекты, но фактически получается другая ситуация, когда регионы относят к проектам ГЧП - проекты любой отрасли, реализация которых способна создать дополнительные рабочие места, увеличить налоговые поступления в бюджет, обеспечить положительный эффект для экономики региона. Отсутствие единого видения или идеологии приводит к тому, что каждый регион трактует по - своему механизмы ГЧП, а, значит, и развивает данное направление в соответствии со своим субъективным

пониманием. Такая ситуация не способствует эффективной реализации Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, где особое внимание уделяется использованию механизмов ГЧП, а также препятствует тому, чтобы все регионы развивались одинаковыми темпами, повышая свою инвестиционную привлекательность [1, с. 27].

Сумма, которая может быть привлечена в модернизацию инфраструктуры здравоохранения из внебюджетных источников с использованием механизмов государственно - частного партнерства, составляет около 250 - 270 млрд рублей. Сумма, которая может быть привлечена в создание новых объектов инфраструктуры здравоохранения из внебюджетных источников с использованием механизмов государственно - частного партнерства, составляет порядка 50 - 70 млрд рублей.

В целях решения задач по вопросам развития и внедрения механизмов взаимодействия власти и бизнеса Минздравом России в 2014 году создан Координационный совет по развитию ГЧП в здравоохранении. В начале 2015 года Минздравом России утвержден и совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти реализуется Комплекс мер, направленных на развитие инфраструктуры и государственно - частного партнерства в здравоохранении, на 2015–2016 годы, которым предусмотрены мероприятия по совершенствованию законодательства Российской Федерации, организационные и практические меры по развитию и внедрению механизмов государственно - частного партнерства и привлечению инвестиций в здравоохранение.

Основные направления деятельности по вопросам привлечения частных инвестиций в сферу здравоохранения на среднесрочную перспективу:

- Реализация пилотных проектов ГЧП на федеральном и региональном уровне, определение лучших практик;
- Внесение изменений в Федеральный закон «О концессионных соглашениях», предусматривающих возможность участия федеральных государственных учреждений на стороне концедента в обязательствах по концессионному соглашению в отношении объектов здравоохранения;
- Внесение изменений в земельное законодательство Российской Федерации, определяющих возможность предоставления без проведения торгов земельных участков по инвестиционным договорам в отношении находящихся в федеральной собственности объектов недвижимого имущества лицу, с которым заключен такой договор, а также предоставления земельных участков без торгов в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации для размещения объектов здравоохранения;
- Внесение изменений в постановления Правительства Российской Федерации от 10.08.2007 № 505 «О порядке принятия федеральными органами исполнительной власти решений о даче согласия на заключение сделок по привлечению инвестиций в отношении находящихся в федеральной собственности объектов недвижимого имущества» и от 03.04.2008 № 234 «Об обеспечении жилищного и иного строительства на земельных участках, находящихся в федеральной собственности», снимающих ограничения для системного использования такого механизма привлечения инвестиций как инвестиционные договора, в том числе в отношении объектов здравоохранения федеральной собственности;
- Уточнение установленного постановлением Правительством Российской Федерации № 1044 механизма предоставления государственных гарантий Российской Федерации в

качестве обеспечения по кредитам, привлекаемым в целях проектного финансирования реализации инфраструктурных проектов в части контроля за целевым использованием и возвратностью выданных заемных средств, обеспеченных государственной гарантией Российской Федерации [2, с. 5].

Список использованной литературы

1. Исследование «Государственно - частное партнерство в России 2016–2017: текущее состояние и тренды, рейтинг регионов» / Ассоциация «Центр развития ГЧП». – М.: Ассоциация «Центр развития ГЧП», 2016. – 32 с.

2. О развитии государственно - частного партнерства в здравоохранении [Электронный ресурс]. 2016. URL: http://invest-r.ru/files/blocksgallery/3_kazutin_o_razvitiu_gosudarstvenno_chastnogo_partnerstva_v_zdravoohranenii.pdf (дата обращения: 05.06.2017).

© Шамрай В.А. 2017

Якимова А.А.,

студентка 3 курса ИЭП ННГУ
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Гордеев А.С.,

студент 3 курса ИЭП ННГУ
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Молодцов М.В.,

студент 3 курса ИЭП ННГУ
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ВЫСОКОЧАСТОТНОЙ ТОРГОВЛИ НА ФОНДОВЫЙ РЫНОК

Аннотация: фондовый рынок представляет собой сложный механизм, который состоит из взаимосвязанных элементов, изменение одного из которых ведет к изменению системы целом. Целью данной работы является исследование влияния развития высокочастотной торговли (HFT) на основные показатели фондового рынка.

Ключевые слова: высокочастотная торговля, HFT, фондовый рынок, bid - askspread.

Рост доли высокочастотной торговли в общем объеме операций фондового рынка безусловно является спорным процессом. Практика использования сложных машин, работающих на основе составных алгоритмов, предназначенных для анализа фондовых рынков и выполнения действий, заложенных в программу, на основании их состояния, разделила WallStreet на два лагеря. Одни считают, что фондовый рынок получает пользу, используя HFT (high frequency trading), другие же считают, что опыт ее использования свидетельствует о негативных последствиях, порождаемых данной торговлей. Единственное, что не вызывает сомнения, так это сам факт влияния HFT на фондовый рынок.

Высокочастотные торговые операции заняли устойчивую позицию в системе рынка, преимущественно выполняя роль связующего звена между покупателями и продавцами и своя на нет потери времени. Однако авторы статьи полагают, что операции, проводимые в процессе НФТ, несут иногда несколько излишний характер, а в некоторых случаях вредоносный. Примером может служить моментальный обвал фондового рынка 6 мая 2010 года, длительностью менее пяти минут, который произошел в результате остановки деятельности игроков высокочастотной торговли, отвечающих за ликвидность. Но каким бы не было отношение к НФТ, реальность такова, что данный вид торговли прочно вошел в использование, и сейчас мы можем лишь проанализировать влияние, оказываемое им на рынок.

Во - первых, наиболее существенное влияние НФТ оказывает на объемы торгов. Как видно из диаграммы, приведенной ниже, НФТ удвоила объем торгов.

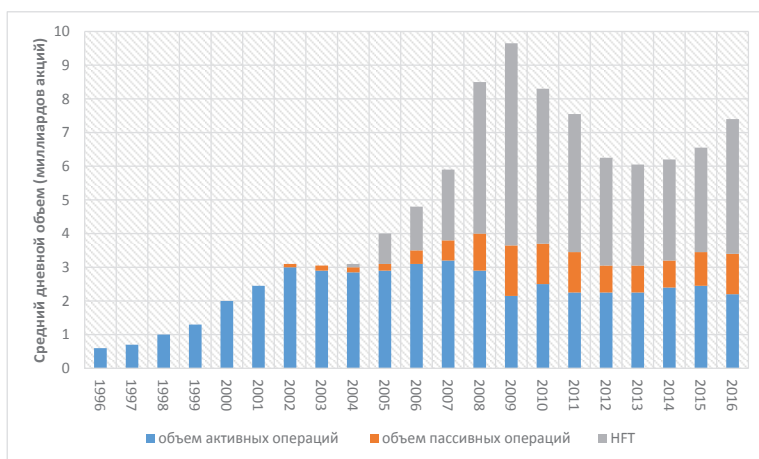


Рисунок 1 - Анализ объема операций на Нью - Йоркской фондовой бирже по данным CreditSuisse

И это, без сомнения, наиболее значительный, продолжительный и наглядный вклад НФТ в изменение системы фондового рынка. При детальном рассмотрении данных видно, что суммарный объем активных и пассивных инвестиций сохраняется примерно на одном уровне с начала 2002 года и составляет приблизительно 3 миллиарда акций в день, в то же время, объем НФТ начал резко расти с начала 2005 года, и сегодня вклад высокочастотной торговли удвоил показатели объема операций, осуществляемых на Нью - Йоркской бирже. Сложно сказать, какие из этих операций реально способствуют развитию отношений на фондовом рынке и упрощают связь между покупателями и продавцами, а какие из них направлены на использование несостоятельности системы рынка и получение прибыли, источником которой является низкая скорость реакции иных инвесторов, не использующих технологии НФТ, на быстро изменяющийся климат рынка.

Во - вторых, НФТ активно влияет на bid - askspread. А bid - askspread – это разница между ценой, по которой кто - то хочет купить актив (цена предложения), и ценой, по которой

продавец хочет продать этот актив (цена спроса). Теоретически, чем разница меньше, тем лучше.

По данным CreditSuisse, рост HFT привел к тому, что значения bid - askspread для largescaps значительно уменьшились, в то же время значения bid - askspread для smallcaps увеличились, что говорит о том, что HF трейдеры концентрируются в основном на торговле наиболее ликвидными и самыми крупными акциями.

CreditSuisse сообщает, что bid - askspread для largescaps и smallcaps, как правило, движутся в одном направлении, то есть они расширяются или сужаются в соответствии с волатильностью. Однако было обнаружено, что дисперсия спредов между наиболее ликвидными и наименее ликвидными акциями выросла с середины 2009 г[1].

В - третьих, HFT оказывает существенное влияние на ценовые разрывы между рабочими сессиями биржи. Это происходит из - за того, что высокочастотные трейдеры часто стремятся извлечь выгоду из неэффективности на рынке, активно действуя, когда какой - либо актив переоценен или недооценен. В результате, существует меньше случаев разрыва цен в акциях, которые обычно имеют более высокое присутствие HF трейдеров.

Согласно данным, представленным TABB Group [2], с 2000 и до 2009 включительно, когда HFT достигла своего пика, соотношение разрывов в smallcaps к largescaps оставалось около пяти к одному.

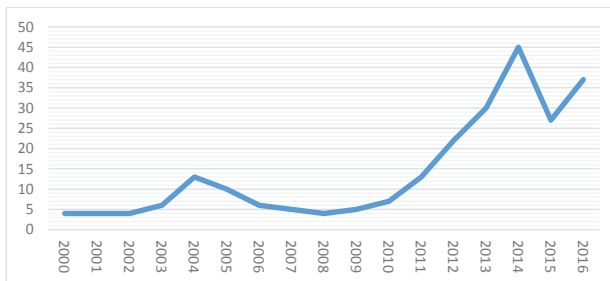


Рисунок 2 - Отношение количества ценовых разрывов (более 1 %), присущих smallcaps, к числу разрывов, присущих largescaps.

Однако, начиная с 2010 года, когда некоторые трейдеры HFT покинули рынок, а оставшиеся сконцентрировались на largescaps, наблюдается тенденция резкого роста отношения гэпов smallcaps к large.

Подводя итог, можно сказать, что введение и активное использование технологий HFT значительно повлияло на объемы операций, которые должны обслуживать биржи, свело до минимума лаги на совершение покупки или продажи актива и в целом существенно изменило систему фондового рынка.

Список литературы:

1. CreditSuisse [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.credit-suisse.com>, свободный. – Загл. с экрана.
2. TABB Group [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tabbgroup.com/>, свободный. – Загл. с экрана.

© Якимова А.А., 2017
© Гордеев А.С., 2017
© Молодцов М.В., 2017

ВЫБЫТИЕ ИМУЩЕСТВА ИЗ ВЛАДЕНИЯ ПО ВОЛЕ СОБСТВЕННИКА В ИНСТИТУТЕ ВИНДИКАЦИИ: АСПЕКТЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

Элементы правового института виндикации чужого имущества у добросовестного приобретателя закреплены в пункте 1 статьи 302 Гражданского кодекса РФ. Указанная правовая норма в качестве одного из обязательных условий виндикации у добросовестного приобретателя определяет следующее условие: выбытие имущества против воли собственника [1, С. 789].

Исходя из толкования положений пункта 1 статьи 302 Гражданского кодекса РФ следует прийти к однозначному выводу: установление воли собственника на выбытие имущества или выбытие имущества против воли собственника имеет концептуальное значение при рассмотрении дел о виндикации имущества и входит в состав обстоятельств, подлежащих доказыванию. Данный тезис подтверждается и разъяснениями высших судебных инстанций [2].

Анализ рассматриваемой правовой нормы демонстрирует, что установление факта выбытия имущества по воле собственника или лица, которому имущество было передано во владение, исключает возможность виндикации у добросовестного приобретателя. Соответствующее формирование диспозиции правовых норм направлено на достижение баланса интересов сторон и стабилизацию гражданского оборота.

Исключение виндикации имущества при установлении факта его выбытия по воле собственника предполагает необходимость изучения материалов судебной практики, сложившихся подходов к интерпретации данного обстоятельства.

В правоприменительной практике представлены различные варианты квалификации выбытия имущества по воле собственника.

Так в одном из дел Верховный суд РФ, отменяя акты нижестоящих инстанций, аргументировал свое решение тем, что имущество выбыло из владения собственника по его воле в результате заключения договора приватизации, при этом суд дополнительно определил, что проверка документов для заключения договора приватизации входила в обязанности истца, которые им не были исполнены надлежащим образом [3]. Верховный суд РФ констатировал, что в связи с установлением данных обстоятельств требования собственника не подлежат удовлетворению.

В рамках рассмотрения другого дела Верховный суд РФ в качестве обстоятельств, свидетельствующих о направленности воли на выбытие имущества, квалифицировал бездействие Истца: собственник не совершал действий, свидетельствующих о его несогласии с возможностью совершения сделок по распоряжению земельным участком от его имени, доверенность у представителя не отзывал, не ставил в известность об отказе от продажи земельного участка [4]. Основываясь на толковании п.1 ст. 302 ГК РФ, суд пришел к выводу об отсутствии обязательного элемента юридического состава виндикации.

В практике Верховного суда РФ также в качестве обстоятельств, не позволяющих произвести виндикацию у добросовестного приобретателя, указывается следующее: о наличии воли на выбытие квартиры из владения могут свидетельствовать действия,

направленные на передачу владения иному лицу, в частности действия уполномоченного органа по предоставлению жилого помещения по договору социального найма, а также последующему заключению договора передачи жилья в собственность гражданина, даже если для этого отсутствовали законные основания, а также представление в орган, осуществляющий государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним, документов для регистрации перехода права собственности [5].

Интерпретация материалов практики Верховного суда РФ демонстрирует, что установление факта выбытия имущества по воле собственника, квалифицируется применительно к каждому случаю. Подтверждение в ходе судебного разбирательства данных фактов позволит защитить интересы добросовестного приобретателя.

Список литературы:

1. Российское гражданское право: учебник: в 2 т. / В.С. Ем, И.А. Зенин, Н.В. Козлова и др.; отв. ред. Е.А. Суханов. 2 - е изд., стереотип. М.: Статут, 2011. Т. 1. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права. 958 с.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29.04.2010 "О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав [Электронный ресурс]. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Определение Верховного Суда РФ от 30.09.2014 № 5 - КГПР14 - 86 [Электронный ресурс]. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Определение Верховного Суда РФ от 07.10.2014 №4 - КГ14 - 25 [Электронный ресурс]. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Определение Верховного Суда РФ от 14.06.2016 № 67 - КГ16 - 5 [Электронный ресурс]. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

© Видягин И.В., 2017

Колесов В. В.,

Студент - магистр 1 курса
юридического факультета
ВятГУ,

г. Киров, Российская Федерация

Кошкин Д. А.

Студент - магистр 1 курса
юридического факультета
ВятГУ,

г. Киров, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ КАК ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

На современном этапе прогресса информационные технологии оказывают влияние на все сферы общества, и судебная система не стала исключением. В частности, это

выразилось в появлении такого вида доказательств, как электронные документы. Как справедливо отмечает И.В. Решетникова в Концепции единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, электронных доказательств в процессе будет все больше и больше [5]. Возросшая частота использования этого средства доказывания и недостаточная его регламентация в процессуальном законодательстве обуславливают актуальность рассматриваемой проблемы.

Легальное определение электронного документа дается в п. 11.1 ст. 2 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [3]. Ст.71 ГПК предусматривает возможность использования подобных документов [2]. По мнению А. П. Вершинина, «содержание электронного документа не отличает его от документов на других видах носителей (например, бумажных)» [4, с. 40]. В теории и практике гражданского процесса распространено мнение, что электронный документ должен рассматриваться как разновидность письменных доказательств [6, с. 35].

На наш взгляд нельзя полностью согласиться с данной позицией, поскольку электронный документ имеет ряд особенностей, отличающих его от письменных доказательств. К примеру, фотоснимок никак не может быть отнесен к числу письменных доказательств и, как справедливо отмечает Вершинин, должен исследоваться как вещественное доказательство [4, с. 88].

Продолжая тему рассмотрения электронных документов в качестве письменных документов, стоит отметить, что условия их оценки сформулированы в материальном законодательстве, применимо к сделкам (п. 2 ст. 160 ГК, п. 2 ст. 434 ГК) [1], [4, с. 120].

Основными критериями оценки доказательств в соответствии с п. 3 ст. 67 ГПК РФ [2] являются такие понятия, как относимость, допустимость, достоверность и достаточность.

Наиболее проблемным, на наш взгляд, является вопрос оценки достоверности. Доказательственная сила электронных документов во многом зависит от идентификации и установления подлинности документа.

Сразу необходимо отметить, что трудности идентификации электронных документов не должны полностью исключать возможность их использования в качестве доказательств в суде. Важно, что электронным документам как вещественным доказательствам присущи особенности, заключающиеся в возможности их исследования методами судебной экспертизы.

Что касается установления подлинности, на данный момент распространено нотариальное заверение. На наш взгляд, необходимо обеспечить наиболее широкое применение электронно - цифровой подписи, как наиболее удачного способа идентификации электронной информации. Отмеченная ранее возможность выявлять наличие фальсификаций электронных документов посредством судебной экспертизы является одной из существенных гарантий при использовании таких документов в качестве доказательств в гражданском процессе.

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 30 ноября 1994г. № 51 - ФЗ (ред. от 28.03.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. – № 32.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138 - ФЗ (ред. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // СЗ РФ. – 2002. – № 46.

3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149 - ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // «Российская газета» от 29 июля 2006 г.

4. Вершинин А. П. Электронный документ: правовая форма и доказательство в суде. – М., 2000

5. Решетникова И.В. Доказательства и доказывание: глава VI // Концепция единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, одобрена решением Комитета по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству ГД ФС РФ от 08.12.2014 № 124 (1).

6. Треушников М.К. Судебные доказательства. – М.: Городец, 1997.

© Колесов В. В., Кошкин Д. А., 2017

Колесов В. В.,

Студент - магистр 1 курса

юридического факультета

ВятГУ,

г. Киров, Российская Федерация

Кошкин Д. А.

Студент - магистр 1 курса

юридического факультета

ВятГУ,

г. Киров, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ПОДТВЕРЖДЕННЫХ НОТАРИУСОМ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ДОКАЗЫВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Доказывание в гражданском процессе определяется цивилистами как система действий суда, а также лиц, участвующих в деле, которые направлены на представление или истребование доказательств, их исследование и оценку. Процесс доказывания нашел свою регламентацию в главе 6 ГПК РФ [1]. Поскольку доказывание по своей сути является самой важной частью процесса, доказательства и их оценка судом нуждаются в подробном и четком регулировании гражданским процессуальным законодательством.

В гражданском процессуальном законодательстве Российской Федерации предусмотрены основания для освобождения от доказывания. Данные основания закреплены законодателем в ст.61 ГПК [1]. Также следует указать, что главной целью упомянутых выше оснований является упрощение и ускорения процесса доказывания в рамках гражданского судопроизводства.

Так, федеральным законом от 29 декабря 2014 г. N 457 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» ст. 61 ГПК РФ была изменена [1], [3]. В частности, данная статья была дополнена ч. 5, которая закрепила еще одно основание для освобождения от доказывания [1]. Например, это обстоятельства,

подтвержденные нотариусом при совершении нотариального действия, которые не требуют доказывания, если подлинность нотариально оформленного документа не опровергнута в порядке, установленном ст. 186 ГПК РФ, или не установлено существенное нарушение порядка совершения нотариального действия [1].

На основании вышеизложенного считаем уместным указать, что ч. 5 ст. 61 ГПК ввела также и презумпцию достоверности обстоятельств, подтвержденных нотариусом [1].

В своей научной статье Смагина Е. С. указывает, что «в соответствии со ст. 16 проекта федерального закона «О нотариате и нотариальной деятельности», подготовленного Минюстом России, факты, в том числе сделки, и обстоятельства, удостоверенные или засвидетельствованные в нотариальном акте, в соответствии с требованиями федерального закона, предполагаются соответствующими действительности, а права и обязанности, подтвержденные таким актом, – существующими» [2], [4]. Таким образом ссылаясь на нотариальный акт лицо, которое предоставило данный акт, освобождается от дальнейшего доказывания достоверности указанных фактов, обстоятельств, прав и обязанностей. Факты, а также сделки и обстоятельства, которые удостоверены нотариусом или которые были засвидетельствованы в нотариальном акте и права и обязанности, которые были им подтверждены могут быть оспорены не иначе как в судебном порядке. Соответственно, предполагалась «принципиальная возможность оспаривания всех нотариально удостоверенных фактов заинтересованной стороной по правилам опровержимой презумпции» [4]. С данным высказыванием сложно не согласиться, так как в ч. 5 ст. 61 ГПК законодатель предусмотрел два исключения [1]. Первое заключается в том, что обстоятельства, которые подтверждены нотариусом при совершении нотариального действия, не будут требовать доказывания в том случае, если подлинность нотариально оформленного документа не опровергнута в порядке, установленном статьей 186 ГПК [1]. Во втором случае, если не установлено существенное нарушение порядка совершения нотариального действия. Два этих исключения исходя из смысла ч. 5 ст. 61 ГПК сводится надлежащей форме и порядку совершения нотариального действия [1].

Таким образом, мы видим, что ст. 61 ГПК предоставляет суду право посчитать указанные обстоятельства установленными, при этом освобождая от обязанности доказывания, как сторону, которая на них ссылается, так и противоположную сторону процесса [1].

Проблемы применения ч. 5 ст. 61 ГПК на практике чаще всего возникают в процессе решения вопроса о самой возможности оспаривания обстоятельств, которые были подтверждены нотариусом при совершении нотариального действия [1]. Такими обстоятельствами будут являться только те, которые были достоверно установлены нотариусом при совершении им нотариальных действий, при этом перечень которых в процессуальном законодательстве отсутствует.

Подводя итог рассмотрения данной темы, следует сказать о том, что действующее гражданское процессуальное законодательство усиливает роль нотариуса, как в материальных, так и процессуальных аспектах, а также имеет своей целью обеспечить нотариальные акты особой доказательственной силой в процессе доказывания в рамках гражданского судопроизводства.

Список использованной литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138 - ФЗ (ред. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // СЗ РФ. – 2002. – № 46.
2. «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462 - 1) (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // СПС КонсультантПлюс.
3. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 29.12.2014 N 457 - ФЗ (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс.
4. Смагина Е. С. Новые основания освобождения от доказывания в гражданском процессе // Арбитражный и гражданский процесс. – М.: «Юрист», 2016.

© Колесов В. В., Кошкин Д. А., 2017

Круть А.М.

магистрант 2 курса

юридического факультета

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет

Имени И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Российская Федерация

Научный руководитель: Меретуков Г.М.

доктор юридических наук, профессор ВАК

юридический факультет

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет

имени И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Российская Федерация

ПОДГОТОВКА СЛЕДОВАТЕЛЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ЛИЦА

Актуальность данной статьи характеризуется тем фактом, что без должной подготовки следователя к такому следственному действию как допрос, невозможно обеспечить полноценность, безупречность, правомерность, точность выполняемых им действий в отношении несовершеннолетних допрашиваемых.

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка[1], президентом Российской Федерации перед обществом поставлена задача по формированию в России системы, обеспечивающей защиту прав каждого ребенка[2]. Для решения этой задачи в нашей стране должна быть создана система дружественного по отношению к ребенку правосудия. В соответствии с данным фактом на органы осуществляющие следствие возлагается дополнительная ответственность по сохранению нормальной психики подростка и сбережению от дальнейшего психического травмирования несовершеннолетних в ходе производства предварительного следствия, ведь допрос, как достаточно специфическое процессуальное

действие, в процессе которого ребенок испытывает сильнейшее психологическое напряжение, не должно нанести никакого вреда психике подростка.

В случае, когда есть необходимость допросить несовершеннолетнего следователь должен надлежащим образом подготовиться к этому. Подготовка заключается: в полномочном и тщательном изучении личности подлежащего допросу несовершеннолетнего и его окружения; в разрешении вопроса о том, кто, кроме следователя, будет участвовать в допросе; в выборе места для производства допроса; в подготовке и формулировании вопросов, которые следует задать допрашиваемому, и, наконец, в определении способа вызова несовершеннолетнего на допрос.

С.В. Матвеев предложил следующую систему наиболее значимых и необходимых элементов подготовки к допросу несовершеннолетних:

- 1) тщательное изучение лицом, производящим допрос, материалов уголовного дела;
- 2) изучение следователем личности допрашиваемого;
- 3) определение места допроса;
- 4) определение круга лиц, в нем участвующих;
- 5) способы вызова на допрос;
- 6) составление плана допроса[3].

Тщательное, полное и всестороннее изучение материалов уголовного дела перед допросом позволяет не только получить первоначальную информацию о событии и лицах, участвующих в нем, но и установить существующие пробелы, допущенные во время следствия, которые не позволяют прийти к единому выводу о расследуемом событии и сформулировать вопросы, подлежащие выяснению в ходе допроса подростка.

При изучении личности несовершеннолетнего в изначальном следователю необходимо выяснить, может ли несовершеннолетний дать правдивые показания по важным для дела обстоятельствам, в особенности, если это касается малолетних.

Также следователь должен выяснить следующие характеристики личности несовершеннолетнего:

- 1) в каких условиях живет и воспитывается ребенок;
- 2) каковы уровень и особенности интеллектуального развития ребенка;
- 3) каковы основные черты характера ребенка;
- 4) имеются ли у ребенка дефекты речи;
- 5) в каком психическом состоянии находился ребенок на момент события, которым интересуются правоохранительные органы и какие эмоции при этом испытывал.

Еще одним важным вопросом, подлежащим разрешению при подготовке к допросу, является выбор места производства допроса. В каждом определенном случае он должен определяться характером совершенного преступления, возрастом несовершеннолетнего и собранными сведениями о лице, которое предстоит допросить. Так, например, малолетних целесообразно допрашивать в привычной для них обстановке, в условиях, наиболее приближенных к их повседневному окружению: в школе, дома или в детском саду. В официальной обстановке, такой как кабинет следователя, данные лица теряются, начинают бояться, перестают доверять даже близким взрослым. Незнакомая обстановка даже может затормозить процессы мышления у малолетних, что в конечном счете может привести к даче не совсем достоверных показаний. Подростков с развязным, дерзким поведением, наоборот, лучше вызывать для дачи показаний допрашивать в официальной обстановке,

которая в свою очередь подчеркнет важность выполняемой ими функции. При этом необходимо исключить вещи, которые могут отвлечь внимание допрашиваемого, посадить его в стороне от окна, исключить присутствие посторонних лиц, телефонные разговоры и т.д., сделать в целом все для того, чтобы несовершеннолетний мог сосредоточиться на предмете допроса. Что касается подростков, возраст которых приближается к совершеннолетию, то их необходимо допрашивать в более официальной обстановке, будь то кабинет в школе или кабинет следователя. Он начинает непроизвольно подбирать более точные и правильные фразы и тем детальнее становятся его показания. Ведь чем старше подросток, тем больше ему хочется, чтобы с ним общались как с взрослым.

Касательно определения круга лиц, участвующих в допросе, а также решение вопроса о приглашении на допрос таких лиц как педагога, психолога, законного представителя несовершеннолетнего является очень важным моментом в подготовке к допросу несовершеннолетнего лица.

Решая вопрос о приглашении педагога для участия в данном процессуальном действии, необходимо учитывать целесообразность его вызова. Конечно же, предполагается полная незаинтересованность педагога, отсутствие неприязненных отношений, а отсюда и предвзятости, как со стороны педагога, так и допрашиваемого. Также приглашая педагога, необходимо заранее убедиться в том, что его помощь в допросе будет существенной и не окажет отрицательного влияния на получение достоверной информации. Также следует помнить, что и родители тоже могут повлиять на результаты допроса. Так подросток может из - за стеснения чего - то не рассказать, не сделать акцент на какой - либо вещи. Может начать скрывать определенные нюансы от следствия, которые могут повлиять на ход расследования, ссылаясь на то, что они могут поставить его в неловкую ситуацию перед родителями или иными взрослыми.

Конечно же, необходимо помнить о том, что данные лица участвуют при допросе несовершеннолетнего лица и в обязательных случаях, которые регламентированы УПК РФ[4].

Выбор и определение способа вызова несовершеннолетнего, а также определение места допроса имеет важное значение. Согласно ч.4 ст.188 УПК РФ лицо, не достигшее возраста шестнадцати лет, вызывается на допрос через его законных представителей либо через администрацию по месту его работы или учебы. Иной порядок вызова на допрос допускается лишь в случае, когда это вызывается обстоятельствами уголовного дела[4]. Вызов на допрос через администрацию организации или учебного заведения является более предпочтительным в том случае, когда допрос нужно произвести тайно от родителей и других родственников, чтобы не произошло нежелательного негативного воздействия на подростка. При этом следователь должен подойти аккуратно к осуществлению данного положения, ведь несовершеннолетнему может не понравиться, что факт того, что он приглашен в следственные органы предан огласке, это в конечном счете может повлиять на отношение подростка к процедуре допроса.

Итогом подготовки к допросу является составление письменного плана. Следователю необходимо точно сформулировать интересующие вопросы, продумав, насколько та или иная форма будет доступна для понимания подростка, в зависимости от его личностных особенностей. Главное же требование, предъявляемое без исключения ко всем вопросам, заключается в том, чтобы они не были навязчивыми и не носили внушающего характера, но

при этом они должны быть понятны подростку. По наиболее важным обстоятельствам допроса следователю необходимо сформулировать ряд контрольных вопросов. Рассматривая последовательность постановки вопросов необходимо задавать наиболее для него благоприятные, не вызывающие отрицательной реакции, затем перейти к нейтральным, а завершить допрос самыми важными вопросами[5].

В силу стремительно развивающимся технологиям стоит затронуть вопрос о техническом обеспечении допроса. Весь ход допроса необходимо фиксировать с помощью звукозаписывающих средств или средств видеозаписи, тем не менее, видеозапись может отвлекать допрашиваемое лицо. Но результаты проведенного следственного действия можно будет использовать в судебном заседании во избежание изменения показаний несовершеннолетним.

Еще одним эффективным средством получения информации от несовершеннолетнего потерпевшего, имеющей значение для выдвижения версий, планирования расследования, разработки тактики следственных действий, служит использование помещения, оборудованного зеркалом Гезелла[6].

Перечисленные элементы, учитываемые при подготовке к допросу, обеспечивают пополнение информационной базы допроса, в первую очередь, в получении полных сведений о личности подростка, а также процессуальной и тактической организации следственного действия, что в итоге в целом приводит к правдивым данным и как следствие достоверному допросу.

Список используемой литературы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.) // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI.
2. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" // СЗ РФ. 2012. N 23. 4 июня. Ст. 2994.
3. Матвеев, Сергей Владимирович. - Получение информации от несовершеннолетних, ее оценка и использование в уголовно - процессуальном доказывании: Дис. ... канд. юрид. наук .: - Москва, 2003
4. Уголовно - процессуальный кодекс РФ, от 18.12.2001 № 174 - ФЗ, ред.от 17.04.2017, с изм. от 11.05.2017
5. Киселев Е.А., Казачек Е.Ю. Научная статья: «Некоторые аспекты подготовки к допросу несовершеннолетнего потерпевшего». Аналитический портал «Отрасли права».2016.
6. Галкин Д.В. Использование зеркала Гезелла при расследовании преступлений, связанных с насилием над детьми // Криминалистика - прошлое, настоящее, будущее: достижения и перспективы развития: материалы Международной научно - практической конференции, приуроченной к 60 - летию образования службы криминалистики (Москва, 16 октября 2014 г.). М.: Академия СК РФ, 2014. С. 176 - 179.

© Круть А.М. 2017

Мустафаев Ф.М., д. филос. н.,
доцент кафедры юридических дисциплин ДГПУ
Джамалова Т.С.,
магистрант кафедры юридических дисциплин ДГПУ

РЕЛИГИОЗНЫЙ ТЕРРОРИЗМ В ДАГЕСТАНЕ В КОНТЕКСТЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Являясь самым серьезным вызовом национальной и региональной безопасности, терроризм сравнительно недавно стал объектом активных научных исследований. Важность изучения данного сложного и многоаспектного вопроса обусловлена задачами практического противодействия и борьбы с терроризмом.

Явление терроризма значительно эволюционировало. Раньше границы террористической активности были ограничены либо национальными границами, либо целенаправленным террористическим актом или группой терактов в пределах каких-то стран. В XXI же веке терроризм приобрел трансграничный характер, превратившись в одну из глобальных проблем человечества. Из жалких диверсантских вылазок терроризм теперь приобрел весьма существенное влияние на политические решения стран. Оправдывая свои действия, террористы прикрываются религией (в сущности не имеющей никакого отношения к их действиям). Правительства не в состоянии выработать эффективные способы борьбы с этой угрозой и достичь соглашения по поводу её природы.[5]

«За активными действиями религиозных экстремистов всегда стоят определенные группы, преследующие свои интересы, далеко не всегда совпадающие с интересами основной массы мусульман. Чем слабее будет государство, чем хуже оно будет заботиться о своих гражданах исламского вероисповедания, тем, естественно, сильнее будут позиции исламистов. Исходя из сложившейся ситуации, большинство российских специалистов сходится в том, что сохраняется вероятность возникновения новых локальных войн, в которые, по принципу домино, могут быть прямо или косвенно втянуты многие государства».[3]

На рубеже XX и XXI столетий Дагестану пришлось пережить немало испытаний и потрясений, связанных с религиозным экстремизмом и терроризмом. Волны кровопролитных конфликтов, прокатившиеся по Кавказу, трагические события в соседней Чеченской Республике, в городе Кизляре и поселке Первомайском, чудовищные взрывы жилых домов в городах Каспийске, Буйнакске и Махачкале, вооруженное вторжение на территорию нашей республики бандформирований в 1999 году, многочисленные террористические акты с человеческими жертвами все это и многое другое наложило особый отпечаток на массовое сознание дагестанцев, на само восприятие ими экстремизма и терроризма, на выработку соответствующего отношения к ним в дагестанском обществе. Дагестан как самый южный приграничный субъект Российской Федерации объективно находится и еще долго, видимо, будет находиться на самом острие противостояния с угрозами и рисками национальной безопасности, исходящими от возросшей в последние годы террористической активности. Современный религиозный терроризм носит сетевой характер. Северокавказский сектор экстремистского и террористического бандподполья также построен по сетевому принципу. Руководителями бандподполья будут

осуществляются меры по внедрению религиозно - экстремистской идеологии в сознание прежде всего горской молодежи. В этих целях тиражируются и распространяются книги брошюры, листовки, DVD - диски, видеокассеты и, конечно, используются возможности Интернета.

Сотрудниками правоохранительных органов регулярно изымается внушительное количество такого рода идеологической продукции. Характерно при этом, если еще в 2008 году эти материалы обнаруживались в большинстве случаев в схраонах и на базах боевиков, то, начиная с 2009 года, - преимущественно в домовладениях граждан. Наибольшее количество изъятий приходится на Хасавюртовский, Магарамкентский, Унцукульский, Кизлярский и другие районы Дагестана.

На наш взгляд Дагестан стратегически наиболее важен, поскольку его территория примыкает к нефтяным районам Каспия (что как раз и нужно арабским вдохновителям конфликта). Именно по этой причине было предпринято военное нападение Хаттаба и Басаева в Дагестане. Но в Дагестане, в отличие от Чечни, отсутствовали сепаратистские амбиции, поэтому террористы не встретили ожидаемой поддержки. Это обстоятельство помогло российским властям зимой 1999 - 2000 года принять меры по вытеснению чеченских боевиков из Дагестана и уничтожить основную часть бандформирований на территории Чечни.[2]

В Дагестане веками формировалась культура мира, согласия, толерантности. И в этом плане ничего изобретать не надо. Нужно уважительно относиться к своей истории, традициям, умело использовать богатейшее наследие предыдущих поколений во имя сегодняшнего и завтрашнего дня республики и страны, содействовать их дальнейшему развитию.

Такого уникального опыта содружества десятков народов и мирного сосуществования трех основных мировых религий - ислама, христианства и иудаизма нет ни в одном регионе России. Этот опыт - мощное средство в плане предотвращения этнического и религиозного экстремизма, межнациональных конфликтов в современных условиях, их профилактики не только в республике, но и за ее пределами.

В республике, как и во всей постсоветской России, идет процесс интенсивного религиозного возрождения. Не только исламского, но и христианского, и иудейского. Все эти религии являются консолидирующей силой дагестанского общества и на практике доказывают, что веротерпимость - важнейшее качество функционирования религии и формирования межконфессионального согласия.

Что касается ислама, он играл и играет важную роль в судьбах Дагестана. В республике всегда был высок авторитет духовенства, здесь всегда жили, работали выдающиеся, известные на весь мир богословы. Сегодня надо еще раз отметить огромный вклад официального духовенства, Духовного управления мусульман Дагестана в разгроме международных банд террористов, выступавших в 1999 году под идеологией ваххабизма.

Терроризм представляет реальную угрозу национальной безопасности, и именно государству принадлежит решающая координирующая роль в его профилактике и преодолении. «С учетом возросшей безопасности приоритетными становятся задачи по усилению роли государства как гаранта безопасности, заблаговременному осуществлению мероприятий направленных па предупреждение экстремизма и терроризма,

совершенствование правовой базы и механизма ее реализации, усилению координации и взаимодействия федеральных органов исполнительной власти».

В ходе повышению эффективности борьбы с религиозным терроризмом и экстремизмом необходимо:

1. Провести научный анализ имеющейся законодательной базы по противодействию и профилактике религиозного экстремизма и терроризма.

2. Провести всесторонние исследования социально - экономических политических и идеологических причин и истоков терроризма и экстремизма.[4]

С терроризмом может эффективно бороться только хорошо информированное общество, которое знает, с каким врагом имеет дело. Важная роль здесь принадлежит средствам массовой информации, и они многое делают для донесения до массового сознания губительности идеологии и практики терроризма. В то же время нередко на страницах отдельных СМИ можно встретить материалы, провоцирующие межнациональные, меж - конфессиональные или внутри конфессиональные конфликты, сочувствующие террористам, дискредитирующие работу правоохранительных органов.

Как отмечает Алиев А.К., Юсупова Г.И. - «Система противодействия терроризму должна быть построена на анализе данного многопланового явления как теории, идеологии и практики насилия или угрозы насилия, имеющих негативное воздействие на национальную безопасность. Как теория он представляет собой учение, обобщающее практический опыт применения силы в целях устрашения и насилия. Как идеология - это совокупность идей, взглядов субъектов террористической деятельности на применение насилия для достижения своих целей. Как практика терроризм - это насильственная деятельность субъектов терроризма, осуществляемая в целях воздействия на объект их интересов».[1]

Эффективное противодействие распространению экстремизма и терроризма в современных условиях во многом зависит от объединения усилий международного сообщества, всестороннего взаимодействия с другими странами на этом направлении деятельности. Поэтому необходимо активно развивать межгосударственный диалог по этим вопросам, шире использовать положительный зарубежный опыт в сфере нормативного регулирования борьбы с экстремизмом и терроризмом, пресечения нелегальных каналов финансирования экстремистских организаций, выработки соответствующей миграционной политики, по другим важным направлениям противодействия этим угрозам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиев А.К., Юсупова Г.И. Терроризм как угроза глобальной и национальной безопасности. - Махачкала, «Наука ДНЦ», 2010.
2. Материалы первого Форума СМИ Северного Кавказа «Современные медиа о современном Кавказе 21 - 22 ноября 2013. Пятигорск».
3. Общедагестанское единство как фактор стабильности и безопасности: истоки и перспективы. Материалы Республиканской научно – практической конференции. – Махачкала: РЦЭИ ДНЦ РАН, 2014.
4. Ханбабаев К.М. Зарубежный опыт противодействия религиозно – политическому экстремизму и терроризму. Монография. – Махачкала: издательство «Лотос» – 2011.
5. Юсупова Г.И. Глобализация и этнополитическая безопасность Юга России. - М. «Собрание», 2009.

© Мустафаев Ф.М., Джамалова Т.С., 2017

ПРОБЛЕМЫ СУЩЕСТВУЮЩЕГО КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ С СВЯЗИ С ПРИНЯТИЕМ НОВОЙ РЕДАКЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ НЕДВИЖИМОСТИ»

Для формирования эффективной системы управления земельными ресурсами необходимо наличие системы регистрации и учета объектов недвижимости (земельных участков, зданий, сооружений, помещений и объектов незавершенного строительства). Данная система выполняет следующие задачи: техническое, экономическое и юридическое описание объектов; внесение сведений в государственный реестр с присвоением индивидуального кадастрового номера.

Кадастр недвижимости является важнейшей функцией государственного регулирования земельно - имущественных отношений в стране. Так как обеспечивает реализацию учетной, фискальной и информационной функций. Учетная функция обеспечивает регистрацию прав на объекты недвижимого имущества и сделок с ним, а также кадастровый учет. Фискальная функция формирует государственную базу налогообложения на основе кадастровой стоимости объектов. Информационная функция обеспечивает граждан и государство достоверными, юридически значимыми данными об объектах недвижимости, что позволяет использовать эту информацию, как для государственного планирования, так и для эффективной реализации инвестиционных проектов на муниципальном уровне [3].

Главная задача кадастра недвижимости - информационное обеспечение налогообложения объектов земельно - имущественных комплексов и развитие рынка объектов недвижимости [2]. При этом наличие актуального государственного кадастра недвижимости (ГКН) позволяет разрабатывать и применять единые стандарты, классификаторы, технологии, форматы и структуры данных, устанавливать точность характеристик. А также вводить обязательность использования программно - целевого метода ведения кадастра на всех административно - территориальных уровнях через формирование программ приобретения оборудования, создание программного обеспечения, учитывающего информационные потребности, сбора информации и обучения персонала. Ускорять и упрощать процедуры государственного кадастрового учета объектов недвижимости для последующей регистрации прав. Выстраивать стратегию развития кадастровой деятельности с приспособлением под динамичную среду.

При ведении существующей системы кадастрового учета недвижимости присутствуют следующие проблемы [1]:

1. информационно ненаполненный по количеству и составу сведений кадастр, наличие недостающих сведений о ранее учтенных объектах;
2. заявительный принцип учета, который не позволяет при проведении массовых кадастровых работ по уточнению сведений о земельных участках, внести изменения в ГКН без обращения правообладателей;

3. перевод данных с бумажных носителей в цифровой вид, для конвертации в базу данных автоматической идентификационной системы ГКН, приводит к выявлению большого количества ошибок;

4. сведения об объектах капитального строительства в большинстве случаев не привязаны к сведениям кадастра о земельных участках, на которых они расположены, соответственно они не отражены в графической базе данных ГКН;

5. неточная и неполная картографическая основа;

6. неактуальность и недостоверность цифровой дежурной кадастровой карты;

7. отсутствие возможности регистрации сложно конструкционных, подземных, наземных и надземных объектов;

8. несоответствие координат характерных точек границ земельных участков, поставленных на кадастровый учет – препятствие для кадастрового учета смежных земельных участков и источник земельных и кадастровых споров;

9. практически полное отсутствие сведений об охранных зонах, санитарно - защитных и иных зонах с особыми условиями использования земель;

10. отсутствие преемственности кадастрового учета.

Создание и развитие инфраструктуры пространственных данных в России обусловлено растущими потребностями граждан, организаций и органов государственной власти к полноте, качеству и оперативности получения пространственных данных.

С 1 января 2017 год вступил в силу Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 N 218 - ФЗ, согласно которому объединяется ГКН и ЕГРП в Единый государственный реестр недвижимости, аналог многоцелевой информационной системы, содержащей в себе сведения о характеристиках объектов недвижимости и правах на них. Данный реестр должен исправить наличие неточностей и наложений объектов в картографической основе. По закону, при регистрации объектов недвижимости теперь кадастровые инженеры должны также указывать глубину расположения объекта, что ликвидирует законодательные препятствия для создания трехмерного реестра объектов недвижимости [4].

Таким образом, совершенствование системы кадастрового учета в России и ее переход к многоцелевой информационной системе позволит обеспечить информационное сопровождение выполнения задач в области управления земельно - имущественным комплексом и земельными ресурсами, а также в различных сферах общественной и экономической жизни (регистрация объектов недвижимости, ипотечное кредитование, управление земельными ресурсами, деятельность земельного рынка, установление социально - справедливой системы налогообложения, территориальное планирование, информирование общественности). Чему способствует Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости» и Единый государственный реестр недвижимости.

Список использованной литературы

1. Алакоз, В.В. О проблемах кадастра недвижимости и их преодолению, 2013
2. Варламов, А.А. Основы кадастра недвижимости: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.А. Варламов, С.А. Гальченко. — 2 - е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с.

3. Труханов, А.Э. Анализ современного состояния государственного кадастрового учета объектов недвижимости / А.Э. Труханов // Интерэкспо Гео - Сибирь. – 2013. - №3.

4. Федеральный закон от 13.07.2015 №218 - ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

© Сивкова А.И., 2017

Юй Сяому

Стажер кафедры художественного образования
и декоративного искусства

Российского государственного педагогического университета
им. А. И. Герцена

СТАНОВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ШАНХАЯ В ОБЛАСТИ МАСЛЯНОЙ ЖИВОПИСИ В УСЛОВИЯХ ГЛАВЕНСТВА МАРКСИСТСКОЙ ТЕОРИИ

В «Выступлениях» Мао Цзэдун рассматривал культурное строительство в качестве стратегического мышления и инструмента революционной борьбы, полагая, что искусство служит теоретической основой политики. Он выдвинул основополагающий принцип, заключающийся в том, что литература и искусство должны служить народу, а также концепцию возможности отражения жизни народных масс в искусстве и литературе, благодаря чему достигается цель развития социальной жизни. Мао Цзэдун провел систематическое рассмотрение сущности, объекта, методов функционирования, задач и руководящей идеологии культуры, сформировав теорию «массовой» литературы и искусства, характеристикой которой является тесная связь с практикой.

Наряду с этим, председатель с диалектической точки зрения проанализировал вопросы повышения уровня и популяризации художественных и литературных произведений, полагая, что «общедоступность означает доступность для народа и повышение уровня означает повышение уровня для народа же. В работе по повышению уровня надо отправляться не от какой - то неопределённой точки в воздухе и не отгораживаться от действительной жизни; нужно отправляться от того уровня, который уже стал доступен массам». Фактически, с помощью понятия «популяризации» поднимаются вопросы «общедоступности и повышения уровня». В сочинении «О новой демократии» Мао Цзэдун отметил, что национальная, массовая, научная литература и искусство стали ориентироваться на основные стандарты культуры и искусства КНР.

Основание Китайской Народной Республики в 1949 году открыло новую эру в истории государства. Новый Китай пережил шестьдесят лет препятствий и трудностей, китайское изобразительное искусство также претерпело огромные изменения. В процессе современного общественного развития страны китаизация марксизма выступает основным направлением эволюции общественно - политической мысли. Так, марксистская теория в области литературы и искусства стала руководством современного творчества и основой критического подхода, оказала глубокое влияние на строительство и развитие китайской литературы и искусства, сыграла ведущую роль в области изобразительного искусства.

В 1965 году в КНР в области масляной живописи и скульптуры появилась первая научно - исследовательская и специализированная творческая организация – Шанхайский институт масляной живописи и скульптуры. В то время она именовалась Шанхайской творческой мастерской масляной живописи и скульптуры и являлась продолжением давней исторической традиции и уникальной системы живописных академий. Испытав множество

трудностей и системных трансформаций, мастерская объединила под одним знаменем множество деятелей искусства, представителей факультетов масляной живописи, скульптуры Шанхайской академии изобразительного искусства, учебных курсов масляной живописи и скульптуры, исследовательских институтов скульптуры – всех мастеров, которые испытывали страсть к искусству и имели общие художественные идеалы.

С момента совершения первых шагов до начала упорного продвижения вперед сменилось три поколения деятелей искусства, непрестанно вкладывающих в творчество свой пот, кровь, мудрость и креативность, добившихся широкой известности и репутации благодаря произведениям и достижениям. Среди художников старшего поколения, завоевавших славу в Китае и за рубежом, занявших значимое место в истории современного китайского искусства, можно отметить таких деятелей, как У Даюй (吴大羽), Чжан Чунжэнь (张充仁), Чжоу Бичу (周碧初), Юй Юньцзе (俞云阶) и т.д. Группа довольно влиятельных художников среднего возраста, активно занимающихся творчеством, научно - исследовательской деятельностью и добившихся замечательных успехов, стала основной силой указанного института. [1.с.37]

В последние годы в институте также появились молодые художественные таланты, осуществляющие смелые инновации, практическую деятельность, с каждым днем все громче заявляющие о себе и демонстрирующие разнообразие творческих стилей. Например, такие произведения, как «Уничтожение правящей династии Цзян», «Общее обсуждение важных событий», «Скульптурная группа в парке Юйхуатай», «Монумент, посвященный событиям 30 мая⁵» и другие работы получили широкую известность, оставшись в истории китайского изобразительного искусства. [2.с.90]

В 1959 году были особо отмечены следующие картины: «Уголок жилого рабочего района» Янь Вэнькэ (颜文榑), «Холм Героев» Чжоу Бичу (周碧初), «Женщина - электромонтер» Чжана Лунци (张隆基). [1.с.76] Эти произведения впоследствии были переданы в коллекцию Шанхайского музея. В честь десятой годовщины со дня основания КНР творческий коллектив института создал для Шанхайского выставочного центра крупномасштабный «Групповой портрет рабочих».

Шанхайские художники, представители образованной молодежи Лю Юйлян (刘宇廉), Чэнь Имин (陈宜明), Ли Бинь (李斌) в 1978 – 1979 гг. создали совместные произведения – книги в картинках «Шрамы», «Клен» и «Чжан Чжисинь», – которые вызвали большой резонанс в стране. Подобные работы уничтожили ложные художественные модели, возникшие после образования нового государства в условиях главенства ультралевой политической линии. С помощью в высшей степени реалистичных художественных методов мастера воплотили историческую правду, искренние чувства и оригинальные формы, растрогав до глубины души миллионы китайских людей, только - только отошедших от событий Культурной революции (1966 – 1976). Указанные произведения положили начало «Шрамовому искусству». В 1978 году Иллюстрированная газета «Книги в картинках» пригласила Лю Юйляня, Чэнь Имина, Ли Биня для создания работы «Шрамы». Это произведение было написано по одноименному роману Лу Синьхуа (卢新华), оказавшему значительное влияние на общество того времени, и отразило трагическую катастрофу жизни в условиях Культурной революции. В 1979 году книга в

⁵ События 30 мая – расстрел демонстрации англичанами в Шанхае, 1925 г.

картинках была опубликована и получила широкое признание, а также удостоилась первого приза Второй национальной выставки книг в картинках.

В 1979 году художники вновь написали совместное произведение «Клен», изображающее пару влюбленных, принадлежащих к разным фракциям хунвэйбинов («красной гвардии») в Культурной революции. Это произведение – трагическая история, посвященная жертвам эпохи. Поскольку эта группа серийных картинок отражает реальную социальную среду, в ней представлены образы Банды четырех⁶ и Линь Бяо⁷ (林彪, 1907 – 1971). В то время соответствующие органы надзора посчитали это произведение пропагандой Банды четырех, поэтому запретили выпуск «Клена» и Иллюстрированной газеты «Книги в картинках». Тем не менее позднее издание было восстановлено, а затем отпечатано сто тысяч экземпляров произведения. Эта серия картинок вызвала значительный резонанс, по некоторым данным, число читателей превысило миллион. Развиваясь вместе с «литературой душевных ран и воспоминаний о прошлом», «Клен» был назван критиками шедевром искусства шрамов. Это произведение удостоилось высшего приза Национальной художественной выставки, посвященной тридцатой годовщине со дня основания КНР.

Не так широко известно, что в 1979 году Лю Юйлян, Чэнь Имин и Ли Бинь создали книгу в картинках «Чжан Чжисинь», которая так и не была опубликована. Для выполнения произведения художники провели расследование, проникнув в тюрьму, где находилась китайская коммунистка Чжан Чжисинь (张志新, 1930 – 1975), и обнаружили множество доказательств бесчеловечного обращения с женщиной. Художники не только писали с натуры, но также делали фотографии с тем, чтобы с помощью приемов репортажа и публицистического языка выразить переосмысление событий той эпохи. Однако после подготовки эскиза произведения было объявлено, что фигура Чжан Чжисинь подверглась достаточной публичности, поэтому работа не была допущена к печати. [3.с.5]

Резюмируя вышесказанное, можно заключить, что в период с момента основания КН до завершения Культурной революции художественная жизнь Шанхая демонстрирует тенденцию к политизации. В то же время проявляется непосредственное изучение советской живописи и незаметные изменения под влиянием советской традиции. Многие художественные структуры Шанхая появились по примеру образцов советской художественной жизни. После окончания Культурной революции в условиях политической пропаганды влияние советских моделей в Шанхае стало весьма заметным, при этом сложилась техническая независимость.

Список литературы

1. И Мэй. Господин Сыгу Цяо. – 1963. (司徒乔先生), 伊楣, 1963年).
2. Собрание картин Дун Сивэня, предисловие. Пекин: изд - во Жэньминьмэйшу. – 1986. (《董希文画集·序言》, 1986, 人民美术出版社, 北京).
3. 50 лет западной живописи в Китае. Пекин: изд - во Жэньминьмэйшу. – 1989. (《中国西画五十年》, 1989, 北京人民美术出版社).

© Юй Сяому 2017

⁶ Банда четырёх – группа лидеров Коммунистической партии Китая, обвинённых в 1976 г. после смерти Мао Цзэдуна в событиях Культурной революции.

⁷ Линь Бяо – китайский политический деятель, маршал КНР, считавшийся правой рукой и наследником Мао Цзэдуна до самой смерти в загадочной авиакатастрофе в небе над Монголией.

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Деденков Д. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ ПЛОТНОСТИ СЕТКИ СКВАЖИН ДЛЯ ТРЕХРЯДНОЙ СИСТЕМЫ РАЗРАБОТКИ НИЗКОПРОНИЦАЕМЫХ КОЛЛЕКТОРОВ	3
--	---

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бычина Е. С., Кармазин В. Н. Elizaveta Sergeevna Bychina, Karmazin Vladimir Nikolaevich ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ Г. КРАСНОДАРА НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ FORMATION OF THE STRATEGY FOR SOLVING THE PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF THE KRASNODAR ON THE BASIS OF COGNITIVE SIMULATION	8
Коблякова Н. А. ИЗУЧЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ДИЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СВОЙСТВ НЕФТИ В СВЧ – ДИАПАЗОНЕ	13

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Байрамова М. УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	16
Баятян Э. А., Вирабян А. М. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РКИ	18
Белов С. А. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	22
Вахабова С. А. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	26
Воронкова С. А. СМЕШАННАЯ КОММУНИКАЦИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ	28
Воскобойников Е. А., Бенклеев Д. С., В. Б. Рондырев - Ильинский ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31

Дзани М.Х. ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ В НОРМЕ КАК ОСНОВА ДЛЯ ИХ ИЗУЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ	33
Люшня А.В., Гулякин Д.В. СУЩНОСТЬ ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	36
Никифорова Т.Ю. АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ	37
Пивторак А.Н. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ «ИНВАЛИДНОСТИ» В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ АСПЕКТЕ	40
ПОДОПРИГОРОВА Н.В. ПУТИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	43
Польщикова А.К., Деев А.В. ВЛИЯНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК НА РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ РЕЧИ	45
Сергеева О.А., Мурылёв А.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	47
Абабкова А.А., Тимашкова Т.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К НАЦИОНАЛЬНЫМ ТРАДИЦИЯМ «Я – ЧАСТИЧКА РОССИИ»	49
Фоменко И.Г., Заманова И. Ф., Тутаева Г. Н. БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ЧИТАТЕЛЕЙ БИБЛИОТЕКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ (С МИССИОНЕРСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ)	51
Чичиланова С.А. О ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА	53
Шумай М.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	56
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Саидова З.Х. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПСИХИКА	60
Юсупов И. Р., Перышкина К.О. «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ РЕАБИЛИТАЦИИ»	61

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Коновалов А. С.
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕКЛАМЫ 66

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Айткалиева А.С.
ПОРОГОВЫЕ СИТУАЦИИ
В РОМАНЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО
«ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ» 69
- Коваленко В.М., Фатеева А. Э.
РЕАЛИЗАЦИИ КАТЕГОРИИ ТЕМПОРАЛЬНОСТИ
В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ 71
- Коваленко В.М., Зиядинова Д. А.
ЭМОТИВНОСТЬ В НЕМЕЦКОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ 74
- Крицкая Н.В.
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА 76
- Кузнецова Э.В.
ВОЗДЕЙСТВУЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ
ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
В ТЕКСТЕ БАНКОВСКОГО САЙТА (СТРАНИЦА «О БАНКЕ») 83
- Ланкова Л.А.
ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
РЕЧЕВОГО ЖАНРА «О НАС» 86
- Мухамметмырадов М. Г.
«БОЖЕСТВЕННЫЙ ДАР»
В РОМАНЕ М.А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА» 88
- Мухамметмырадов М. Г.
ВРЕМЕННАЯ И ПРОСТРАНСТВЕННО - СМЫСЛОВАЯ СТРУКТУРА
РОМАНА «МАСТЕР И МАРГАРИТА» 90
- Нурмырадов Б.М.
ЗНАЧЕНИЕ СИМВОЛИКИ ЦВЕТА
В РОМАНЕ М.А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА» 91
- Нурмырадов Б.М.
БОЛЬ О ЧЕЛОВЕКЕ В РОМАНЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО
«ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ» 93
- Осипова В.П., Лебедева В.В.
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
СЛОГАНОВ УНИВЕРСИТЕТОВ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ 95

Фалилеев А. Е., Джораева С. ИНТЕГРАЦИЯ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО АСПЕКТА В СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	96
Фалилеев А. Е., Бабакулыева П. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ЯЗЫКОВЫХ РЕАЛИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	99
Фатеева Ю.Г. ВКЛЮЧЕНИЕ ПАРЕМИЙ В ЯЗЫКОВУЮ ИГРУ (НА МАТЕРИАЛЕ ВРАЧЕБНОЙ ПРОЗЫ)	101

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шаленкова Е.В., Кононова С.В., Алакаева Е.В. УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ РИСКОВ ОСНОВНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	105
---	-----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Черноусова Д.И. РАЗВИТИЕ ИДЕЙ О РОЛИ ИННОВАЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ	111
---	-----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Асылбаев М.М., Ахмадуллин А.Р. ПОКАЗАТЕЛИ СОСТОЯНИЯ ТРАНСФОРМАТОРНЫХ МАСЕЛ	114
Ахмадуллин А.Р., Асылбаев М.М. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ НАПРЯЖЕНИЯ В СЕЛЬСКИХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЯХ 0,4 КВ	117
Бородова Е.Ю. СРЕДСТВА ВИЗУАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ	120
Былинкин К.А., Косарева Е.А. НЕОБХОДИМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ КОНТРОЛЯ ГАЗОРАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ	123
Имаев А.М. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ КОЭФФИЦИЕНТА ПАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОТ ТЕМПЕРАТУРЫ ПАР ВЕЩЕСТВА МЕТАН - НОНАН, МЕТАН – ОКТАН ДЛЯ УРАВНЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ПЕНГА – РОБИНСОНА	125
Константинов Д. Е. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗРАБОТКИ БОВАНЕНКОВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ	129

Лебедева В.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ЗЕМЕЛЬ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ	131
Моисеев К.В., Моисеева Е.Ф., Мухаметова З.С. НЕСТАЦИОНАРНАЯ ФИЛЬТРАЦИЯ С ФАЗОВЫМИ ПЕРЕХОДАМИ В СИСТЕМЕ «МЕТАН–ВОДА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УРАВНЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ПЕНГА–РОБИНСОНА	134
Осипова А.Л. МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЕЙ ПЕТРИ	140
Сайфуллин А.Д. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ КОЭФФИЦИЕНТА ПАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОТ ТЕМПЕРАТУРЫ ПАР ВЕЩЕСТВА МЕТАН - ГЕКСАН, МЕТАН – НОРМАЛЬНЫЙ ПЕНТАН, МЕТАН – ИЗОПЕНТАН ДЛЯ УРАВНЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ПЕНГА – РОБИНСОНА	142
Чугаева К.М. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННОСТИ	144
Яхонтов К. Н. ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ НЕЧКИХ МОДЕЛЕЙ	146

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Полищук Е.И. ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ПОСТМОДЕРНИЗМА (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Ж.БОДРИЙЯРА И М.ФУКО)	151
--	-----

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кяров А.А., Шетов Р.А., Камбачокова Л. В. ИЗОБАРНО - ПОЛИТЕРМИЧЕСКАЯ ДИАГРАММА РАСТВОРИМОСТИ В СИСТЕМЕ $\text{Na}_2\text{MoO}_4 - \text{Na}_2\text{CO}_3 - \text{H}_2\text{O}$	153
Кяров А.А., Шетов Р.А., Камбачокова Л. В. ФАЗОВЫЕ РАВНОВЕСИЯ В СИСТЕМЕ $\text{Na}_2\text{MoO}_4 - \text{Na}_2\text{CO}_3 - \text{H}_2\text{O}$ ПРИ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУРАХ	156
Шевцов Н.С., Мороз Ю.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПЫЛЕГАЗОВЫХ ПРИМЕСЕЙ В АТМОСФЕРЕ ПРИДОРОЖНЫХ ТЕРРИТОРИЙ УЛИЦ ГОРЕНБУРГА (НА ПРИМЕРЕ УЛИЦЫ ПРОЛЕТАРСКОЙ)	158

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Агекян Т.О.
ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ УЧЕТА ЗАТРАТ «КАЙЗЕН - КОСТИНГ»
В КОМБИНАЦИИ С НОРМАТИВНЫМ МЕТОДОМ УЧЕТА ЗАТРАТ 163
- Архинчеева Ю. А.
РАСЧЕТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
СОЛЯНО - КИСЛОТНОЙ ОБРАБОТКИ ПЛАСТА 165
- Бардашова Е.В., Булыгина Е.Ю., Лазарева О.С.
ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ РЕОРГАНИЗАЦИИ
КОММЕРЧЕСКИХ КОРПОРАЦИЙ
В ФОРМАХ СЛИЯНИЯ И ПРИСОЕДИНЕНИЯ 167
- Варламов Е. А.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВЛАСТИ
В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА И ВВОДА ЖИЛЬЯ
В ЭКСПЛУАТАЦИЮ НА ТЕРРИТОРИИ МО «ГОРОД ОРЕНБУРГ» 172
- Гурбич О.Д., Корчемный П.В., Кемаева М.В.
МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ
СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО НЕРАВЕНСТВА
И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА СТРАН ЕАЭС 178
- Гусева К.Е.
ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ
АО «БОЛЬШЕРЕЧЕНСКИЙ МОЛОЧНЫЙ ЗАВОД» 180
- Данилюк А.А.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ
ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА 184
- Дуванов В.Л.
ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ИННОВАЦИОННОЙ
И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 186
- Ерыгин Ю. В., Абрамова Н.П., Фирулев О. В.
РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОПК 190
- Журбенко К.Е.
МЕДИЦИНСКИЙ СЕРВИС:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ОБСЛУЖИВАНИЯ 193
- Иванющенко А.И.
СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ МИГРАЦИИ 200
- Иванющенко А.И.
ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ 202

Калафатов Э.А. ФОРМИРОВАНИЕ АГРОТУРИЗМА КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ СУБЪЕКТОВ ФЕДЕРАЦИИ	204
Коростелев С.С. СИСТЕМА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ИСТОЧНИКИ ЕЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ	206
Корчемный П.В., Кемаева М.В., Гурбич О.Д. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОТРАСЛИ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	208
Корчемный П.В., Субботин А.В. НЕЙРОСЕТЕВОЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ЕНЕЖНЫХ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	210
Крикало В.А., Ушаков В.А. МЕТОДЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА, РАСЧЕТ ВЫРУЧКИ ОТ ПРОДАЖ МЕТОДОМ ПРЯМОГО СЧЕТА	212
Курманова Л.Р. РЫНОК НЕДВИЖИМОСТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	213
Ладан Л.Э. АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИВИДЕНДНОЙ ПОЛИТИКИ КОМПАНИИ	220
Николаева Ю.Д., Павлик Д.А. РАЗРАБОТКА ТОВАРНОЙ МАРКИ ПРОДУКЦИИ И ЕЁ ПРОДВИЖЕНИЕ НА РЫНКЕ	223
Николаева Ю.Д., Павлик Д. А. АНТИКРИЗИСНЫЙ PR	225
Николаева Ю.Д., Павлик Д. А. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	227
Пащанина А.С. ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ОБОРОТНЫМ КАПИТАЛОМ СТРОИТЕЛЬНО - МОНТАЖНОЙ КОМПАНИИ	229
Первушина Н.С. ПОИСК ВОЗМОЖНОСТЕЙ УВЕЛИЧЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ (СРАВНЕНИЕ С РЕСПУБЛИКОЙ ТАТАРСТАН)	231
Реян М.К. ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВАНИЯ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	234

Синицын Д.М. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ	236
Солдаткина О.А. ВЛИЯНИЕ КОНТРОЛЯ НА СОСТАВЛЕНИЕ КОНСОЛИДИРОВАННОЙ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ПО МСФО	239
Соловьева Е.А., Хатукаева И.А. РОССИЯ В БРИКС	240
Степаньянц В.М. ГЕОГРАФИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ И ПОТРЕБЛЕНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ В МИРЕ	244
Хиромасу К. В. ВЛИЯНИЕ И РОЛЬ ПОБРАТИМСКИХ СВЯЗЕЙ В РАЗВИТИЕ МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОССИЕЙ И ЯПОНИЕЙ THE INFLUENCE AND ROLE OF SISTER CITIES IN DEVELOPMENT INTERSTATE RELATIONS BETWEEN RUSSIA AND JAPAN	246
Шамрай В.А. РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕГИОНОВ	249
Якимова А.А., Гордеев А.С., Молодцов М.В. ВЛИЯНИЕ ВЫСОКОЧАСТОТНОЙ ТОРГОВЛИ НА ФОНДОВЫЙ РЫНОК	251
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Видягин И.В. ВЫБЫТИЕ ИМУЩЕСТВА ИЗ ВЛАДЕНИЯ ПО ВОЛЕ СОБСТВЕННИКА В ИНСТИТУТЕ ВИНДИКАЦИИ: АСПЕКТЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ	254
Колесов В. В., Кошкин Д. А. ПРОБЛЕМЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ КАК ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	255
Колесов В. В., Кошкин Д. А. К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ПОДТВЕРЖДЕННЫХ НОТАРИУСОМ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ДОКАЗЫВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	257
Круть А.М. ПОДГОТОВКА СЛЕДОВАТЕЛЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ЛИЦА	259
Мустафаев Ф.М., Джамалова Т.С. РЕЛИГИОЗНЫЙ ТЕРРОРИЗМ В ДАГЕСТАНЕ В КОНТЕКСТЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	263

Сивкова А.И.
ПРОБЛЕМЫ СУЩЕСТВУЮЩЕГО КАДАСТРОВОГО УЧЕТА
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ С СВЯЗИ С ПРИНЯТИЕМ
НОВОЙ РЕДАКЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА
«О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ НЕДВИЖИМОСТИ»

266

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Юй Сяому
СТАНОВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ШАНХАЯ
В ОБЛАСТИ МАСЛЯНОЙ ЖИВОПИСИ
В УСЛОВИЯХ ГЛАВЕНСТВА МАРКСИСТСКОЙ ТЕОРИИ

269

Научное издание

**СИНТЕЗ НАУКИ И ОБЩЕСТВА
В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ
ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ**

Подписано в печать 13.06.2017 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 16,5. Тираж 500.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

<http://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966

||

КПП 0274 01 001

||

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im>

||

+79677883883

||

info@ami.im

Исх. N 22 -12/15 | 10.12.2015

РЕШЕНИЕ

1. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении на постоянной основе ежемесячных Международных научно-практических конференций:

- 1.1. 4 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: теоретический и практический взгляд»
- 1.2. 8 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: стратегии и вектор развития»
- 1.3. 12 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: опыт, традиции, инновации»
- 1.4. 22 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: от идеи к результату»
- 1.5. 26 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: проблемы и перспективы»;
- 1.6. 30 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: современное состояние и пути развития»

2. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении Международных научно-практических конференций:

- 2.1. 16 августа 2016г., 16 октября 2016г., 16 декабря 2016г. - Финансово-экономические аспекты международных интеграционных процессов
- 2.2. 16 сентября 2016г. и 16 ноября 2016г. - Психология и педагогика в образовательной и научной среде

3. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

- 3.1. д.м.н. Ванесян А.С.
- 3.2. д.т.н., Закиров М.З.
- 3.3. к.п.н., Козырева О.А.
- 3.4. к.с.н. Мухамадеева З.Ф.
- 3.5. к.э.н. Сукиасян А.А.
- 3.6. DSc., PhD Terziev V.
- 3.7. д.и.н. Юсупов Р.Г.

4. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 4.1. Киреева М.В.
- 4.2. Ганеева Г.М.
- 4.3. Носков О.Б.

5. В недельный срок после каждой конференции подготовить отчет о ее проведении.

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966

||

КПП 0274 01 001

||

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im>

||

+79677883883

||

info@ami.im

Исх. N 136 - 06/17 | 13.06.2017

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции **СИНТЕЗ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ**

состоявшейся 8 июня 2017 г.

1. Международную научно-практическую конференцию «Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности» 8 июня 2017г. признать состоявшейся, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 106 статей, из них, в результате проверки материалов, было отобрано 95 статей.
3. Участниками конференции стали 142 делегата из России, Украины, Армении, Казахстана и Азербайджана

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.