



**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ НАУКИ XXI ВЕКА

**Сборник статей
по итогам
Международной научно - практической конференции
30 мая 2017 г.**

СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
2017

УДК 00(082)
ББК 65.26
С 72

Редакционная коллегия:

Юсупов Р. Г., доктор исторических наук;
Ванесян А. С., доктор медицинских наук;
Калужина С. А., доктор химических наук;
Шляхов С. М., доктор физико-математических наук;
Козырева О. А., кандидат педагогический наук;
Закиров М. З., кандидат технических наук;
Мухамадеева З. Ф., кандидат социологических наук;
Пилипчук И. Н. (отв. редактор).

С 72

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ НАУКИ XXI ВЕКА:
Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции
(Стерлитамак, 30 мая 2017). - Стерлитамак: АМИ, 2017. - 331 с.

ISBN 978-5-906806-55-0

Сборник статей составлен по итогам Международной научно - практической конференции «СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ НАУКИ XXI ВЕКА», состоявшейся 30 мая 2017 г. в г. Стерлитамак.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрировано в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 297 - 05 / 2015 от 12 мая 2015г.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-906806-55-0

© ООО «АМИ», 2017
© Коллектив авторов, 2017

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бубаренко К. С.,

студент группы 14 Экология и Природопользование
геолого - географический факультет
Оренбургский Государственный Университет (ОГУ)
Г. Оренбург, Российская Федерация

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ КАРЬЕРНОГО ВОДОЁМА В ГОРОДЕ ОРСК ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В КАЧЕСТВЕ ЗОНЫ ОТДЫХА

Оценка экологического состояния территории или водного объекта является одним из основных критериев при строительстве общественных и социальных объектов. Для разрешения проведения данных работ территория должна соответствовать санитарным нормам по содержанию основных химических веществ, уровню кислотности и минерализации.

Объектом исследования является карьерный пруд на окраине города Орск. Он расположен в полукилометре севернее посёлка ОЗТП (Орский завод тракторных прицепов). На северо - востоке от объекта протекает русло реки Урал, которая подпитывает карьер, поддерживая в нём высоту воды на постоянном уровне, протекая далее на северо - запад. За Уралом расположен старый шлакоотвал ЮУНК (Южно - Уральский никелевый комбинат). На западной стороне находится дачный посёлок. С южной стороны от объекта располагается дачный массив посёлка ОЗТП. Так же на юге располагается элеватор и железнодорожная разгрузочная станция.

Объект не имеет официального названия. В период до 1991 года на объекте велась добыча щебня, глины и песка. После разработки до глубины 60 - 70 метров был обнаружен пласт подземных вод. Из - за нарушений при добыче уровень воды стал резко подниматься. На данный момент вся чаша карьера заполнена водой и объект не используется в промышленных целях. Общее фото объекта представлено на рисунке 1. Красными метками обозначены точки отбора проб летом.



Рисунок 2.1 – Общий вид исследуемого объекта.

В настоящее время объект неофициально используется жителями прилегающих территорий, как объект отдыха. Карьер представляет из себя два углубления: основная воронка глубиной около 20 метров и вытянутой формы около 450 на 165 метров и воронка, заполненная водой, глубиной от 0,5 до 70 метров и такой же вытянутой формы, около 280 на 160 метров.

Заполненная чаша карьера разделены подводным поднятием на две части: не большая по площади, средняя глубина которой около 10 метров и в 4 раза большая, средняя глубина которой около 70 метров. Суммарная площадь водной поверхности составляет 33500 м², а площади малой и большой части 4400 м² и 29100 м², соответственно. В летнее время прогревается только верхний слой воды в 1,5 - 2 метра, нижние слои остаются холодными. В связи с этим для купающихся объект может представлять опасность, так как при купании в связи с резкими перепадами температуры у человека могут начаться судороги, параличи и остановка сердца. Ежегодно, несмотря на предупреждения администрации района, люди используют объект для несанкционированного отдыха и количество жертв составляет от 3 до 15 человек. Так же объект часто используется для мытья техники, в том числе и с ближайшей разгрузочной станции и гаражного кооператива, что сказывается на концентрации загрязняющих веществ в водоёме, учитывая, что он не является проточным, что так же приносит вред здоровью людей и местной экосистемы.

Та же влияние на загрязнение водоёма оказывают объекты тяжёлой промышленности, находящиеся на севере. Это Завод синтетического спирта и Южно - Уральский никелевый комбинат.

Публичные слушания по реконструкции и благоустройству территории состоялись в октябре 2015 года. Недавно проект был утвержден. Теперь на месте опасного карьера должна появиться обустроенная зона отдыха, включающая спортплощадки и объекты инфраструктуры.

Для оценки экологического состояния водного объекта было проведено исследование концентрации основных загрязняющих веществ различного класса опасности.

Так как при исследовании антропогенного воздействия загрязняющих веществ на поверхностные воды необходима комплексная оценка степени загрязнения воды, то о химическом загрязнении судят по концентрации тяжелых металлов, соединений серы и азота, хлоридов, карбонатов и гидрокарбонатов, взвешенных частиц и т.д.

Степень загрязнения водного объекта оценивается по коэффициенту концентрации (К) и по суммарному показателю химического загрязнения (ПХЗ), который определяется по формуле 1 и 2:

$$\text{ПХЗ} = \sum_{i=1}^n K_i \quad (1)$$

где K_i - коэффициент концентрации i - го загрязняющего вещества.

$$K_i = \frac{C_i}{C_{\text{ф}}} \quad (2)$$

где C_i - концентрация i - го загрязняющего компонента, мг / кг;

$C_{\text{ф}}$ - фоновая концентрация i - го загрязняющего компонента, мг / кг.

Законом РФ "Об охране окружающей природной среды" (раздел VIII "Чрезвычайные экологические ситуации") установлено, что "участки территории Российской Федерации, где происходят устойчивые отрицательные изменения в ОС, угрожающие здоровью населения, состоянию естественных экологических систем, генетических фондов растений

и животных", объявляются зонами экологической ситуации различной степени тяжести (статья 58).

Соответственно, для более корректной оценки качества природных территорий введена система критериев, представленная в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии качества территории

Показатели качества	Параметры состояния			
	ЭБ (экологическое бедствие)	ЧЭС (чрезвычайная экологическая ситуация)	КЭС (критическая экологическая ситуация)	ОУС (относительно - удовлетворительная экологическая ситуация)
рН	<5,6	5,7 - 6,5	6,6 - 7,0	>7,0
ПХЗ	>100	50 - 100	1 - 50	1<
Минерализация	3 - 5	2 - 3	1 - 2	1<

По результатам проведённых расчётов концентраций загрязняющих веществ в водных пробах были составлены таблица 2.

Таблица 2 – Содержание и К_т загрязняющих веществ в пробах водного объекта в летнее время

Время отбора проб	Содержание загрязняющих веществ и К _т , мг / л											ПХЗ	рН
	Взв. в-ва	Cl ⁻	HCO ₃ ⁻	S H ⁻	Ca ²⁺	Mg ²⁺	Zn ²⁺	NH ₄ ⁺	Fe	Cu	SO ₄ ²⁻		
Лето												-	6,10 Ми нер али за ция
С _{ср}	57,4 4	108,9 9	284,7 0	0	53,4 0	23,9 0	0,00 6	0,10 3	0,6 1	-	3,56		992
Фон	6,70	8,10	29,50	1,0 9	5,00	1,00	0,01 0	0,70 0	0,3 0	1	0,12	-	100 0
К _т	8,57	13,46	9,65	0	10,6 8	23,9 0	0,60 0	0,15 0	2,0 3	-	29,6 7	98,7 1	-

По полученным данным можно сделать следующий вывод: приоритетными загрязняющими веществами в водном объекте в летнее время являются гидрокарбонаты, хлорид - ионы и взвешенные вещества.

При этом в летнее время территория исследуемого водного объекта имеет различные уровни экологической ситуации. Так, по показателю минерализации водоём является относительно - удовлетворительной территорией, но по уровню pH – уже территорией с чрезвычайной экологической ситуацией. По ПХЗ веществами первого и второго класса опасности водоём относится к территории с критической экологической ситуацией, так же, как и по ПХЗ веществами третьего и четвёртого класса опасности.

Таким образом комплексно водный объект относится к зоне чрезвычайной экологической ситуацией

Приоритетными загрязняющими веществами по коэффициенту концентрации в водном объекте в летний период являются гидрокарбонаты, хлорид - ионы и взвешенные вещества, что представлено на рисунке 2.

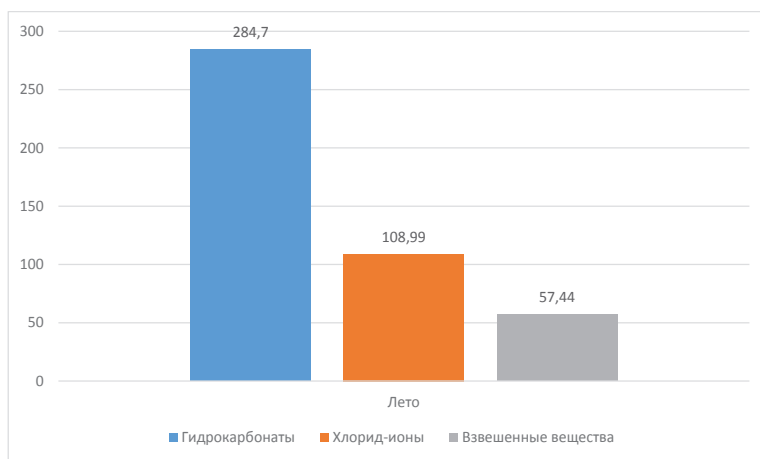


Рисунок 2 – Содержание приоритетных загрязняющих веществ в мг / л.

Концентрация гидрокарбонатов в летнее время превышает фоновую концентрацию в 9,65 и 7,88 раз; хлорид - ионов в 13,46 и 19,22 раза; а взвешенных веществ в 8,57 и 8,76 раз, соответственно.

Исходя из полученных данных видно, что природный объект является загрязнённым и не соответствует норме по показателям концентрации семи загрязняющих веществ. Для использования территории в качестве селитебной зоны или зоны отдыха требуется привести в норму эти показатели.

Так как основным загрязнителем объекта является никелевый комбинат и завод синтетического спирта, то одной из мер ограничения их воздействия является оптимизация технологического процесса предприятий с целью сокращения выбросов загрязняющих веществ. Приведение санитарно - защитных зон предприятий к законодательным нормативам так же является одной из мер снижения воздействия на водный объект.

Список использованной литературы

1. Электроэнергетика и природа (экологические проблемы развития электроэнергетики) / Под ред. Г.Н. Лялика и А.Ш. Резниковского. – М.: Энергоатомиздат, 1995. – 325 с.
2. Ливчак И.Ф. Воронов Ю.В. Охрана окружающей среды. - М.: Стройиздат, 1988. - 191 с.
3. Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир: В 2 - х т. Пер. с англ. - М.: Мир, 1993. - Т.1 - 420 с., т. 2 - 424 с.

© Бубаренко К.С., 2017

Таирова А.Р., д.б.н., профессор
Мухамедьярова Л.Г., к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО
Южно - Уральский государственный аграрный университет
Сулейманова К.У., к.б.н., доцент
Костанайский государственный университет имени А. Байтурсынова

ОЦЕНКА УРОВНЯ ХИМИЧЕСКОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ГОРОДСКИХ ПОЧВ ПО КОЭФФИЦИЕНТУ ОПАСНОСТИ (K₀) И СУММАРНОМУ ПОКАЗАТЕЛЮ ЗАГРЯЗНЕНИЯ (Z_c)

В современном мире довольно большими темпами происходит увеличение антропогенной нагрузки на окружающую среду, что, особенно, проявляется на урбанизированных территориях. Интенсивная застройка, промышленная деятельность, высокая плотность автомобильного транспорта на дорогах способствуют накоплению в биосфере различных поллютантов [2, с. 171 - 172]. Характерной особенностью загрязнения почв крупных городов является накопление в них сложной многокомпонентной смеси химических веществ различной природы, среди которых ведущее место занимают тяжелые металлы [1, с. 87 - 90]. В отличие от других поллютантов, способных разлагаться под действием физико - химических и биологических факторов или выводиться из почвы, тяжелые металлы сохраняются в ней длительное время, даже после устранения источника загрязнения [3, с. 226 - 230; 4, с. 368 - 371; 5, с. 141 - 144; 6, с. 116].

Исходя из вышеизложенного, целью работы явилась оценка уровня химического загрязнения почв города Троицка Челябинской области по коэффициенту загрязнения (K₀) и суммарному показателю загрязнения (Z_c).

Объектом исследований служила почва, отобранная с территорий пяти детских площадок селитебной зоны города Троицка, расположенных в различных районах города (1ППП – п. Жиркомбинат; 2ППП – ОАО «Российские железные дороги»; 3ППП – 30 лет ВЛКСМ; 4ППП – 2 микрорайон; 5 – п. ГРЭС)

Концентрацию тяжелых металлов в почве определяли методом атомно - абсорбционной спектрофотометрии (ГОСТ 17.4.4.02 - 84).

Результаты проведенных расчетов показали, что коэффициенты загрязнения в образцах почв на 1 и 2 ППП превышают 1,0 по железу, меди, цинку, кобальту, свинцу и никелю, что свидетельствует об интенсивном накоплении данных химических элементов в почвах 1 и 2 ППП. Коэффициенты загрязнения почв по марганцу и кадмию, составившие 0,36 и 0,02; 0,43 и 0,03 соответственно по площадкам, не превышают единицы. На 3ППП

коэффициенты, отражающие степень накопления элементов в почвенном покрове, не превышают единицы только по марганцу (0,50) и кадмию (0,01). У цинка и кобальта коэффициенты загрязнения близки к единице и составили 0,95 и 0,88 соответственно по элементам. Для почв, отобранных с детских площадок 2 микрорайона г. Троицка (4 ППП) и п. ГРЭС (5 ППП) установлено, что коэффициенты загрязнения почв по железу, меди, кобальту и никелю превышают единицу. Минимальные значения коэффициента загрязнения определены для кадмия, составившие 0,01 (4 ППП) и 0,06 (5 ППП) соответственно. По цинку, свинцу и марганцу коэффициенты загрязнения находились в пределах от 0,48 до 0,79.

Для комплексной оценки загрязнения почв тяжелыми металлами нами также был рассчитан суммарный показатель загрязнения (Z_c) почв.

Расчет суммарного показателя загрязнения почв показал, что на 1 и 2ППП его значения составили 26,67 и 22,84, что свидетельствует о II категории загрязнения почв: уровень загрязнения – умеренно опасный. На 3, 4 и 5 ППП суммарный показатель составил 10,20, 8,68 и 7,41 соответственно по площадкам. Как видно из полученных значений, исследуемые пробные почвенные площадки относятся к I категории загрязнения и характеризуются допустимым уровнем загрязнения.

Таким образом, ППП и 2ППП, расположенные в районе деятельности ОАО «Российские железные дороги» оказались наиболее загрязненными.

С целью улучшения экологической ситуации провести комплекс мероприятий по озеленению территорий, прилегающих к детским площадкам; по рекультивации загрязненных грунтов, включающих их замену незагрязненными культуросеменами.

Список использованной литературы:

1. Водяницкий, Ю. Н. Изучение тяжелых металлов в почвах [Текст] : научно - практическое пособие / Ю.Н. Водяницкий. – Москва : Изд. - во ГНУ Почвенный институт им. В. В. Докучаева, 2005. – 111 с.
2. Новиков, С. Г. Экологическая оценка загрязнения почв города Петрозаводска тяжелыми металлами [Текст] / С.Г. Новиков // Материалы Международной научной конференции XVI Докучаевские молодежные чтения "Законы почвоведения: новые вызовы" / Под ред. Б. Ф. Апарина. СПб.: Издательский дом С. - Петербургского государственного университета, 2013. С. 171 - 172.
3. Русанов, А. М. Содержание валовых и подвижных форм тяжелых металлов в почвах г. Орска [Текст] / А. М. Русанов, А. В. Тесля, Н. И. Прихожай и др. – Вестник ОГУ. - №4(140), 2012. – С. 226 – 230.
4. Таирова, А.Р. Биогеоценотическая оценка системы «почва - растения - животные» в условиях агроэкосистемы Южного Урала / А.Р. Таирова, Л.Г. Мухамедьярова / М - лы междунар. науч. - практ. конф. "Молодость, талант, знания – ветеринарной медицине и животноводству". 2010. С. 368 - 371.
5. Таирова, А.Р. Содержание рудных металлов в природных компонентах окружающей среды Муртыктинской золоторудной зоны / А.Р. Таирова, Л.Г. Мухамедьярова, В.Р. Шарифьянова // Вестник НЦБЖД. - 2015. - № 4(26). - С.141 - 144.
6. Таирова, А.Р. Химические элементы в биосфере / А.Р. Таирова, А.И. Кузнецов // Международный журнал экспериментального образования. - 2010. - №10. - С. 116.

© Таирова А.Р., Мухамедьярова Л.Г., Сулейманова К.У., 2017

ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Валишин А. Я., Магистрант 2 курса
кафедра «Бурение горизонтальных скважин»
Тюменский Индустриальный Университет,
г. Тюмень, Российская Федерация

Русских А. С., ведущий научный сотрудник ФГБУ «ЗапСибНИИГТ»,
г. Тюмень, Российская Федерация

АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПЕРВИЧНОГО ВСКРЫТИЯ НЕФТЯНЫХ ЗАЛЕЖЕЙ В УСЛОВИЯХ АВПД

Вследствие сложившейся тенденции истощения запасов, приуроченных к так называемым «традиционным» коллекторам, возникла необходимость прироста запасов промышленных категорий. Одним из источников прироста могут являться залежи углеводородов, приуроченных к пластам с аномально высокими пластовыми давлениями.

Однако, необходимо отметить тот факт, что при освоении и разработке залежей, в осложненных горно - геологических условиях возникают серьезные технические и технологические проблемы.

Основные осложнения, связанные со строительством скважин в залежах с АВПД связаны с искривлением ствола, и как следствие появлением желобных выработок, поглощением буровых растворов, неустойчивостью пород, слагающих стенки скважин, флюидопроявлениями, потерей подвижности бурового инструмента под воздействием дифференциальных давлений, то есть прихватами.

Таким образом, первостепенной задачей при освоении залежей нефти и газа является прогнозирование распространения АВПД. Для оценки и прогнозирования аномально высоких давлений применяются различные исследования, среди которых ведущее место принадлежит геологическим, геофизическим и технологическим методам (Рис. 1).

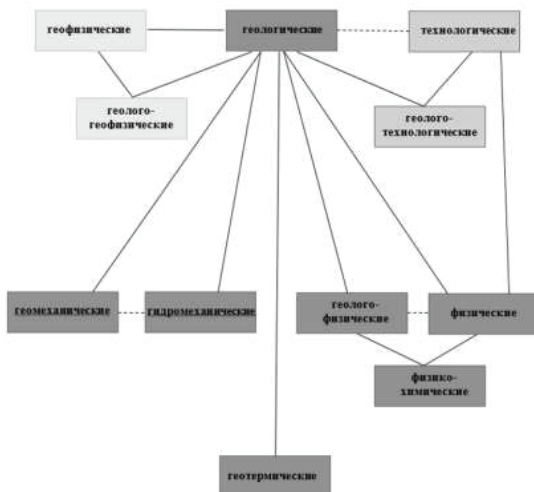


Рисунок 1 Методики оценки и прогнозирования аномально высоких давлений

По времени поступления исходных данных и получения информации о пластовых давлениях методы прогноза и оценки АВПД разделяются на три группы:

1. методы прогноза пластовых давлений до начала бурения скважин:

- метод базирующийся на использовании результатов разведочной геофизики, в основу которого входит использование изменения интервальной скорости распространения упругой волны с глубиной;

- метод аналогий использует данные сейсморазведки, представляющий собой корреляционную зависимость между избыточным давлением и приращением интервальной скорости упругой волны, построенную по результатам исследований, проведенных ранее по изучаемому региону.

2. методы оценки пластовых давлений в процессе бурения скважин:

- методы оценки при остановках углубления ствола скважины:

- поданным геофизических исследований в скважинах;

- по данным керна;

- по данным термометрии скважин (для АВПД, образованных при акватермальном эффекте);

- методы оценки без остановки углубления ствола скважины:

- механическая скорость бурения (при бурении разуплотненных глин в границах вторжения скорость бурения резко увеличивается, что и является индикатором вхождения скважины в зону АВПД);

- нормализованная скорость бурения, которую можно получить из уравнения механической скорости бурения:

$$d = \frac{\log_{10}\left(\frac{v_m}{60n}\right)}{\log_{10}(P_{oc} / \rho g D_d^2)} \quad (1)$$

где v_m - механическая скорость бурения, м / час; n - частота вращения долота, об / мин; P_{oc} - осевая нагрузка на долото, кН; ρ - плотность бурового раствора, кг / м³; D_d - диаметр долота, м, стоит отметить что в нормальных условиях значения изменяются от 0.5 до 2.5. и она равномерно возрастает с глубиной, однако при вхождении в недоуплотненную зону отмечается отклонением ее в сторону уменьшения.

- плотность глинистого шлама, которая в зонах нормального давления имеет тенденцию увеличения с глубиной, в зонах же аномально высоких пластовых давлений будет наблюдаться изменение в сторону уменьшения;

- количество и форма глинистого шлама;

- вращающий момент на роторе и вес на крюке (при АВПД глины могут выжиматься в ствол скважины, что приводит к его сужению, что и приводит к увеличению крутящего момента на роторе);

- температура бурового раствора (при вскрытии АВПД раствора на выходе из скважины возрастает, достигая 20 % на 100 м проходки);

- газирование бурового раствора;

3. методы оценки пластовых давлений после завершения процесса бурения:

- до спуска обсадной (эксплуатационной) колонны;

- после спуска обсадной (эксплуатационной) колонны.

Прогнозирование зон распространения АВПД позволяет непосредственно влиять на качество бурения, путем применения в данных условиях технологий, позволяющих

предупредить аварии и осложнения, и как следствие улучшить технико - экономические показатели буровых работ [1, с. 451].

При вскрытии и разбуривании продуктивного пласта нужно уделять особое внимание технологическим приемам, которые снижают негативные воздействия технологических процессов на продуктивный пласт.

При разбуривании пластов с АВПД в буровой раствор может попадать пластовый флюид из выбуренной породы, за счет диффузии, массообмена. Поэтому важно следить за плотностью выходящего раствора, содержанием нефти и газа. На поверхности буровой раствор должен хорошо очищаться и дегазироваться. Для уменьшения опасности нефтегазопроявлений ограничивают скорость подъема бурильной колонны при СПО (эффект поршневания), понижают вязкость бурового раствора, ограничивают время нахождения скважины без промывки. На случай необходимости замены бурового раствора в скважине на буровой должен быть его запас в объеме, равном полутора - двухкратному объему скважины [2, с. 31 - 32].

Принципиальное отличие технологии вскрытия продуктивных пластов с АВПД от таковой с АНПД заключается прежде всего в различии горно - геологических условий проводки скважин, которые можно охарактеризовать следующими соотношениями:

- повышение плотностей промывочных жидкостей $(\rho_{ж})_{АВПД} > (\rho_{ж})_{АНПД}$ и градиентов пластовых давлений $(grad p_{пл})_{АВПД} > (grad p_{пл})_{АНПД}$;
- снижение отношений пластовых давлений к давлениям поглощения $(p_{пл} / p_{погл})_{АВПД} < (p_{пл} / p_{погл})_{АНПД}$, а также давлений поглощения к горному давлению $(p_{погл} / p_{гор})_{АВПД} < (p_{погл} / p_{гор})_{АНПД}$ и дифференциальных давлений (репрессии – депрессии) к пластовым давлениям $(p_{диф} / p_{пл})_{АВПД} < (p_{диф} / p_{пл})_{АНПД}$.

Последнее соотношение преобразуется к виду:

$$\frac{P_{диф}}{P_{пл}} = \frac{P_{заб} - P_{пл}}{P_{пл}} = \frac{P_{заб}}{P_{пл}} - 1 = K_{вс}, (2)$$

которое условно можно назвать коэффициентом вскрытия продуктивного пласта.

При вскрытии пластов с АВПД значение $p_{диф} = p_{заб} - p_{пл}$ близко к 0, так как бурение с репрессией или депрессией, равными нормативным значениям, часто приводит к поглощениям и флюидопроявлениям.

При АВПД давления поглощения и ГРП приближаются к пластовому, что существенно осложняет процесс бурения и ремонта скважин в этих условиях.

Чтобы избежать возможных проявлений, вскрытие продуктивного пласта с аномально высоким пластовым давлением проводят утяжеленным буровым раствором, в который добавляется утяжелитель (барит, галенит, гематит, магнетит), что зачастую приводит к загрязнению пласта и проникновению фильтра и тяжелых частиц в пласт.

Однако в реальных условиях давление, оказываемое на продуктивный пласт, существенно больше из - за переутяжеления бурового раствора, движения вниз бурового инструмента, а также из - за гидравлических сопротивлений при движении раствора в кольцевом пространстве.

От репрессии на пласт зависят остальные процессы взаимодействия пласта с буровым раствором. Так же она может стать причиной изменения естественной трещиноватой и влияет на деформацию пород в прискважинной зоне продуктивного горизонта.

Очевидно, что репрессия отрицательно влияет на коллекторские свойства продуктивного пласта, из-за чего увеличивается время освоения скважин, их производительность уменьшается, снижается коэффициент нефтеотдачи.

Анализ состояния вскрытия нефтяных и газовых пластов проведенные в России и за рубежом, показывают, что продуктивные пласты нужно вскрывать со строгим учетом геолого - физических особенностей коллектора и физико - химической характеристики насыщающих его жидкостей.

При вскрытии и разбуривании продуктивного пласта необходимо уделять особое внимание технологическим приемам, снижающим негативные воздействия технологических процессов на продуктивный пласт.

Бурение на сбалансированном дифференциальном давлении приходит на смену бурению с заведомо большими превышениями забойного давления над пластовым. Такое бурение характеризуется применением легких и минимально утяжеленных промывочных жидкостей, гидростатическое давление которых равно или близко к давлению флюидов в разбуриваемых пластах.

Чтобы максимально сохранить природное состояние коллектора, продуктивный пласт желательно вскрывать в условиях равновесия или на депрессии.

Один из перспективных методов технологии проводки и вскрытия скважин, является технология, основанная на регулировании дифференциального давления в системе скважина - пласт.

Ее суть заключается в управляемом снижении давления в скважине до пластового с целью существенного увеличения механической скорости проходки. Такая современная и технологически сложная процедура возможна при условии оперативного контроля над состоянием скважины и надежной системы противовибросового оборудования.

Так же достаточно эффективна технология вскрытия продуктивного пласта на равновесии методом регулирования дифференциального давления в условиях герметизированной системы циркуляции, что позволяет упростить технологическую схему промывки и плавно регулировать давление промывочного агента в системе.

Особенностью герметизированной системы циркуляции является наличие буферного компенсатора, который производит подачу бурового раствора от устья к насосу по трубопроводу под давлением параллельно открытой системе циркуляции.

Данная технология позволяет оперативно применять различные метода равновесного бурения:

1. Бурение на равновесии.

2. Бурение с избыточным давлением – проведение полного цикла буровых работ.

3. Бурение с использованием двух растворов, когда $P_3 = P_{пл}$ имеет место только при бурении, а спускоподъемные операции осуществляются после замены раствора в скважине на более тяжелый с целью компенсации пониженного забойного давления за счет эффекта поршневания.

4. Бурение при депрессии на пласт.

Буровые работы при данной технологии производятся с применением комплекса герметизирующих устройств на устье скважины, так как по утверждению авторов этой технологии, успешность бурения скважин полностью зависит от возможности раннего обнаружения проявления и методов плавного глушения начавшегося проявления [3, с. 183].

Значительное увеличение механической скорости бурения и уменьшение общей стоимости строительства скважины способствовало широкому распространению данной технологии за рубежом, где базируется на наличии надежного противовыбросового оборудования [4, с. 29].

Изучив результаты исследований режимов бурения при контроле дифференциального давления в системе «скважина - пласт» следует вывод, что применение метода бурения скважины при сбалансированном давлении на пласт в условиях аномально высоких пластовых давлений, основывающегося на оперативном определении параметров пластов, позволяет снизить экономические риски, при проводке скважин в условиях аномально высоких пластовых давлений.

Список использованной литературы

1. Аветов Р.В. Разработка методов и технических средств контроля технологических процессов проводки скважин в условиях аномально высоких пластовых давлений и равновесного бурения. - Москва, 2005,
2. Крылов В.И., Крецул В.В. Современные буровые растворы для вскрытия продуктивных пластов в условиях АВПД НТЖ «Строительство нефтяных и газовых скважин на суше и на море». - М., ВНИИОЭНГ, 2004, №29.
3. Тагиров К.М., Гноевых А.Н., Лобкин А.Н. Вскрытие продуктивных нефтегазовых пластов с аномальными давлениями. - М., Недра, 1996.
4. Ясашин А.М., Аветов Р.В., Алиев Н.И. и др. Вскрытие пластов с местной циркуляцией. Азербайджанское нефтяное хозяйство, №3, 1977.

© Валишин. А. Я., Русских А. С., 2017

Клещевникова И.С.,
студент 2 курса
магистратура
факультет разработки и эксплуатации
нефтяных и газовых месторождений
ТИУ,
г. Тюмень, Российская Федерация

СТЕПЕНЬ НАНОСИМОГО ВРЕДА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ МЕТОДА ГИДРАВЛИЧЕСКОГО РАЗРЫВА ПЛАСТА

В статье рассматривается проблема негативного воздействия для экологии при применении метода гидравлического разрыва пласта. Анализируются основные факторы окружающей среды, на которые оказывает влияние рассматриваемый процесс. Также приводятся некоторые рекомендации по снижению негативных последствий.

Ключевые слова: гидроразрыв пласта, трещина, сланцевый газ, экология, фрекинг, пропан

The article deals with the problem of negative impact for the environment when applying the method of hydraulic fracturing of the formation. The main environmental factors influenced by the process under consideration are analyzed. Also, some recommendations are given to reduce the negative consequences.

Keywords: fracturing, fracture, shale gas, ecology, fencing, propane

Одной из 2 - х главных технологий для добычи сланцевого газа является технология гидравлического разрыва пласта (Hydraulic fracturing). Гидравлический разрыв пласта (ГРП) — это процесс, представляющий собой введение смеси воды, песка и химических веществ в газоносные породы под чрезвычайно высоким давлением (500 - 1500 атм). Давление приводит к образованию мельчайших трещин, которые позволяют газу вырваться из газоносных пород. Вся эта система трещин связывает скважину с удаленными от забоя продуктивными частями пласта. Радиус трещин может достигать нескольких десятков метров (рис. 1). [3]

Основная и самая главная опасность для экологии при добыче сланцевого газа заключается в использовании очень большого количества химикатов, которые смешиваются с водой и песком. Процесс гидроразрыва пластов на одной территории приходится повторять до 10 раз в год. При гидроразрыве химическая смесь пропитывает породу, что и ведёт к загрязнению больших территорий, а также грунтовых вод. [1]

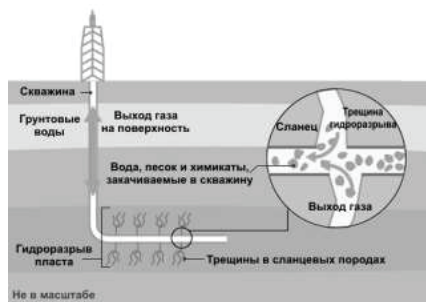


Рисунок 1 - Принцип работы процесса ГРП

Медики из Йельского университета провели исследование, в ходе которого были опрошены члены семей, живущих в непосредственной близости от скважин сланцевого газа, и получили поразительные результаты. У людей, проживающих в одном километре от месторождения СГ, риск возникновения заболеваний дыхательных путей и кожи составил 40 %, у проживающих в двух километрах от месторождения — 18 %.

По мнению медиков, причиной такого негативного воздействия является загрязнение воздуха из - за сжигаемых факелов и работы дизельного оборудования, а также стресс, возникающий у жителей из - за постоянного шума. Некоторые врачи пошли в своих предположениях еще дальше. Они не исключают, что добыча сланцевого газа может вызывать также и онкологические заболевания у людей, живущих поблизости. [4]

Как же всё - таки избежать экологических последствий

Вредные последствия для экологии при добыче сланцевого газа можно свести к минимуму используя технологию пропанового фрекинга. Она отличается от обычного гидроразрыва тем, что вместо традиционной смеси для ГРП в скважину закачивается сжиженный пропан. Так как он полностью испаряется после проведения гидроразрыва, а химикаты в этом случае не используются, риски загрязнения воды или почвы при

пропановом фрекинге чрезвычайно малы. Также при применении этой технологии не истощаются водные источники в районе добычи сланцевого газа, так как для гидроразрыва с применением пропана вода не нужна.

Что же касается опасности возникновения землетрясения при проведении гидроразрыва пласта и загрязнения воздуха в результате работы оборудования для добычи сланцевого газа, то этих вредных последствий применение пропана избежать не позволяет. Но, несмотря на большую экологическую безопасность, по сравнению с обычным ГРП, у этой технологии есть один существенный минус — пропановый фрекинг в полтора раза повышает затраты на проведение гидроразрыва пласта. Из - за высоких расходов на проведение гидроразрыва подробным способом ее применение пока целесообразно только на месторождениях с высокой рентабельностью. [2]

Итак, подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что любая деятельность человека наносит вред окружающей среде, добыча нефти и газа - не исключение. Таким образом, в аргументах, как противников, так и сторонников сланцевого газа есть некий смысл. Добыча сланцевого газа, бесспорно, опасна и вредна для экологии и здоровья людей. Но в некоторых случаях, таких как загрязнение грунтовых вод и почв, негативное влияние несколько преувеличивается. На сегодняшний день нефтяная и газовая промышленность намного чище и экологичнее, чем когда - либо в истории, и продолжает сражаться за сохранение окружающей среды.

Список использованных источников:

1. Соловьянов А.А. Обратная сторона «сланцевой революции» // Бурение и нефть. №04. Москва, 2014
2. Желтов Ю.П., Христианович С.А. О гидравлическом разрыве нефтеносного пласта Текст. // Изв. АН СССР. ОТН. 1955. - № 5. - С. 3 - 41.
3. <https://orgproduct.jimdo.com>
4. <http://npo-diar.ru/news>

© Клещевникова И.С., 2017

Мурзабекова А. Т.,

студент

геолого - географический факультет

ОГУ

г. Оренбург, Российская Федерация

РАСПРОСТРАНЕНИЕ КЛАССА СУЛЬФАТОВ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Оренбургская область небольшая по площади территория, однако она богата природными минеральными ресурсами. Здесь находятся месторождения и залежи нефти, газа, меди, цинка, поваренной соли, цветных металлов. А также в Оренбуржье представлен класс химических соединений — сульфаты. [2]

Сульфаты — соли серной кислоты, обычно образуются при присутствии кислорода и относительно низких температур. На территории Оренбургской области представлены: гипсы, ангидриты, бариты, ярозиты и кварцевые квасцы.

Гипс ($\text{CaSO}_4 \times n\text{H}_2\text{O}$), имеет белый, медово - желтый, розовый цвета и буроватые оттенки, встречается также прозрачный и полупрозрачный, иногда присутствуют кристаллы волокнистой, столбчатой и пластинчатой форм. Образуется осадочным путем в соленых бассейнах, в результате гидратации ангидрита, в зоне степей формируется в почвах. Крупные пластинчатые кристаллы гипса называют марьино стекло. Волокнистая разновидность гипса — селенит. Кристаллы гипса образуют различные сростки, например,

В Оренбуржье гипс обширно распространен. На западе области он связан с лагуно - морскими отложениями кунгурского и казанского ярусов пермской системы, часто выходит на поверхность в соляных куполах (Соль - Илецк, горы Боевая, Алебастровая в Нежинке, Белая Глина в долине Донгуза и др.). Выходит также в крыльях крупных тектонических складок (район Дубиновского карьера, Кзыл - Адырское карстовое поле). В Шарлыкском и Пономаревском районах гипс залегает почти горизонтальными прослоями среди отложений казанского яруса. На востоке области гипс связан с красно - и сероцветными глинами миоцена, среди глин в карьере Гайского колчеданного месторождения есть скопления розовых, красных и водяно - прозрачных гипсовых роз. В таких же глинах гипсовые розы встречаются среди вскрышных пород Сахарного карьера поселка Энергетик и во многих других местах. В прошлом гипс области разрабатывался многочисленных мелких карьерах, сейчас его промышленная добыча ведется в основном только из крупно Дубиновского карьера (марьино стекло и розовый селенит). [1]

Полуобожженный гипс применяется для отливок, лепки, штукатурки, в медицине и бумажной промышленности. Необожженный гипс применяется в цементной промышленности, для приготовления красок, эмали, глазури и в сельском хозяйстве как мелиорант.

Ангидрит (CaSO_4). Цвет белый с голубым, красноватым и серым оттенками, изредка бывает бесцветным. От гипса отличается более высокой твердостью (3 - 3,5). На поверхности земли в присутствии воды переходит в гипс, при этом увеличиваясь в объеме на 30 % . Образуется как осадок соленых бассейнов. Применяется (как и гипс) для производства вяжущих веществ. Тонкозернистые плотные разновидности используются как подделочный материал. На западе Оренбуржья широко распространен, на глубине сменяет гипс. На поверхности почти не встречается, зато в керне скважин всегда присутствует среди отложений кунгурского яруса. Вскрыт в Дубиновском карьере. [3]

Целестин (SrSO_4). С латинского языка переводится как небесный. Цвет голубовато - белый или голубовато - серый, часто бывает прозрачным, форма кристаллов—призматическая, столбчатая или таблитчатая . Обычно образуется осадочным путем в соленых бассейнах, выпадая вместе с гипсом и каменной солью. Иногда присутствует в низкотемпературных гидротермальных жилах. Главное сырье для получения стронция. В Оренбуржье встречается среди отложений кунгурского яруса перми. Известны два месторождения целестина: Марьевское у деревни Марьевка в Саракташском районе и Кзыл - Адырское в Кувандыкском районе.

Барит (BaSO_4), с греческого языка — тяжелый. Обладает разновидностью — баритоцелестин. Цвет белый, черный, встречается и прозрачный. Кристаллы бывают таблитчатой, призматической формы. Плотность барита (4,5) ощутима при «взвешивании» на руке. Образуется гидротермальным путем вместе с сульфидами, является их спутником. В осадочных породах, преимущественно в глинистых, выделяется в виде желваков.

Применяется как утяжелитель буровых растворов, в резиновой, бумажно, в химической промышленности для производства красок, штукатурки стен в лабораториях, получения бария. На востоке области жилы барита обнаружены в Кувандыкском районе, у станции Тересай в Адамовском районе. Барит присутствует колчеданных золотых рудах Оренбуржья.

Ярозит ($KFe_3[SO_4]_2(OH)_6$). Цвет охристо - желтый, твердость 25 - 30, от лимонита отличается ощущением жирной массы при растирании между пальцами. Образуется в корках выветривания сульфидов, подвергается гидролизу и переходит в лимонит. Встречается в зонах выветривания (железных шляпах) Гайского, Блявинского и других колчеданных месторождений.

Калиевые класцы ($KAl[SO_4]_2 \cdot 12H_2O$), встречается бесцветный, белый с различными оттенками, хорошо растворим в воде. Образуются при испарении озер или при действии серноокислотных вод на горные породы, содержащие калий и глинозем. Из-за высокой растворимости встречаются редко в природе. В Оренбуржье — Букобайское месторождение квасцов. Применяются как протрава в кожевенном, красильном деле и в медицине.

Таким образом, класс сульфатов распространен в Оренбургской области западной, центральной и восточной частей, найденные месторождения имеют немаловажное практическое значение в промышленности данной территории.

Список использованной литературы

1. Чибилев, А. А. Природное наследие Оренбургской области: Учеб. пособие / А. А. Чибилев — Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996. 384с.
2. Электронный ресурс: [<http://pandia.ru/text/80/112/17766.php>].
3. Электронный ресурс: [http://r2russia.far.ru/page/infor_9.html].

© Мурзабекова А. Т., 2017

**THE THEOREMS FOR FIRST, SECOND AND THIRD IN ORDER,
THE CONSTANT COEFFICIENT EQUATION DIFFERENTIAL**

Definition. If do reflected $f : R \rightarrow R$, equality $f(f(x)) = x$. This reflect is involution.

Such functions $f(x) = \sqrt[m]{1 - x^m}$, $m \in N$, $f(x) = \frac{ax+b}{cx-a}$ arrange an involution.

The properties of involution is take possession a lot of problem full give at the [1] article.

1. Following

$$P \cdot y'(x) + y(f(x)) = q(x) \quad (1)$$

Looking the equation. $P = const$, $q(x)$ – Free term.

Theorem - 1. If be $f(f(x)) = x$ that is involution $f(x)$ at the equation (1), then equation (1) limit step after the problem be solved is form second order the equation differential.

Prove: The equality (1) for be solved, this the is equality the aspect writing

$$y(f(x)) = q(x) - Py'(x)$$

its differentiated, as a result is form equality

$$y'(f(x)) \cdot f'(x) = \frac{d}{dx} [q(x) - Py'(x)] = q'(x) - Py''(x)$$

$$y'(f(x)) = \frac{1}{f'(x)} [q'(x) - Py''(x)] \quad (2)$$

Looking the involution is take notice at the equality (1), exchange the x this $f(x)$, following form equality

$$Py'(f(x)) = q(f(x)) - y(x) \quad (3)$$

in accordance the equality (3) and (2)

$$\frac{1}{f'(x)} [q'(x) - Py''(x)] = \frac{[q(f(x)) - y(x)]}{P}$$

The second order, vulgar differential equation integration problem is form

$$\frac{y(x)}{P} - \frac{P}{f'(x)} y''(x) = \frac{q(f(x))}{P} - \frac{1}{f'(x)} q'(x) \quad (4)$$

exchanged elementary as a result is property of the involution that equation (1) is solution of problem at the this equation.

2. Following, looking is equation

$$P_2 \cdot y''(x) + P_1 \cdot y'(x) + y(f(x)) = q(x) \quad (5)$$

$q(x)$ – Function, $P_1, P_2 = const$.

Theorem - 2. If be $f(f(x)) = x$ that is involution $f(x)$ at the equation (5), then equation (5) limit step after the problem be solved is form fourth order the equation differential

Prove: We have (6) at the equality (5)

$$y(f(x)) = q(x) - P_1 y'(x) - P_2 y''(x) \quad (6)$$

The equality (6) differential ling sequence twice:

$$(f(x)) \cdot f'(x) = q'(x) - P_1 y'' - P_2 y''' \Rightarrow y'(f(x)) = \frac{[q'(x) - P_1 y'' - P_2 y''']}{f'(x)},$$

$$y''(f(x)) \cdot f'(x) = \left(\frac{[q'(x) - P_1 y'' - P_2 y''']}{f'(x)} \right)' =$$

$$\frac{(q''(x) - P_1 y''' - P_2 y^{(4)})f'(x) - (q'(x) - P_1 y'' - P_2 y''')f''(x)}{f'^2(x)}$$

Above the equality is division $f'(x)$

$$y''(f(x)) = \frac{(q''(x) - P_1 y''' - P_2 y^{(4)})f'(x) - (q'(x) - P_1 y'' - P_2 y''')f''(x)}{f'^3(x)} =$$

$$= \frac{(q''(x) - P_1 y''' - P_2 y^{(4)})}{f'^2(x)} + [q'(x) - P_1 y'' - P_2 y'''] \frac{1}{f'(x)} \frac{d}{dx} \left(\frac{1}{f'(x)} \right);$$

$y(f(x)) = q(x) - P_1 y'(x) - P_2 y''(x)$ equality be used at the property of the involution, exchanged $x \rightarrow f(x)$, we have following equality

$$y(x) = q(f(x)) - P_1 y'(f(x)) - P_2 y''(f(x)) \quad (7)$$

The $y'(f(x))$ and $y''(f(x))$ equates putting off equality (7)

$$y(x) = q(f(x)) - P_1 \frac{[q'(x) - P_1 y'' - P_2 y''']}{f'(x)} - P_2 \left[\frac{[q''(x) - P_1 y''' - P_2 y^{(4)})}{f'^2(x)} + [q'(x) - P_1 y'' - P_2 y'''] \frac{1}{f'(x)} \frac{d}{dx} \left(\frac{1}{f'(x)} \right) \right] =$$

$$q(f(x)) - P_1 \frac{q'(x)}{f'(x)} - P_2 \frac{q'(x)}{f'(x)} \frac{d}{dx} \left(\frac{1}{f'(x)} \right) - P_2 \frac{q''(x)}{f'^2(x)} +$$

$$\frac{P_1 P_2 y'' + P_1^2 y'''}{f'(x)} + \frac{P_2^2 y^{(4)} + P_1 P_2 y'''}{f'^2(x)} + \frac{P_2^2 y'' + P_1 P_2 y'''}{f'(x)} \frac{d}{dx} \left(\frac{1}{f'(x)} \right)$$

Therefore, following bring in put.

$$P_1^2 = Q_1, P_2^2 = Q_2, P_1 P_2 = Q_3.$$

So, make up the result of upper result is simplify s following aspect

$$\frac{Q_2 y'' + Q_3 y'''}{f'(x)} \frac{d}{dx} \left(\frac{1}{f'(x)} \right) + \frac{Q_3 y'' + Q_1 y'''}{f'(x)} + \frac{Q_2 y^{(4)} + Q_3 y'''}{f'^2(x)} - y = P_2 \frac{q'(x)}{f'(x)} \frac{d}{dx} \left(\frac{1}{f'(x)} \right) + P_2 \frac{q''(x)}{f'^2(x)} +$$

$$P_1 \frac{q'(x)}{f'(x)} - q(f(x)). \quad (8)$$

Equation (8) we know coming the fourth order, constant coefficient equation differential.

3. Following, looking equation

$$P_1 \cdot y''''(x) + P_2 \cdot y'''(x) + P_3 y'(x) + y(f(x)) = q(x) \quad (9)$$

that $q(x) -$ function, $P_1, P_2, P_3 = const.$

Teorema - 3. If be $f(f(x)) = x$ that is involution $f(x)$ at the equation (9), then equation (9) limit step after the problem be solved is form sixth order the equation differential.

Prove: We has $y(f(x)) = q(x) - P_3 y'(x) - P_2 y''(x) - P_1 y'''(x)$ (10) at the equation (9).

The equality (10) time three is differential ling sequence:

$$a) y'(f(x)) = \frac{[q'(x) - P_3 y''(x) - P_2 y'''(x) - P_1 y^{(4)}(x)]}{f'(x)}$$

$$b) \quad y''(f(x)) = \left[\left((q''(x) - P_3 y'''(x) - P_2 y^{(4)}(x) - P_1 y^{(5)}(x)) f'(x) - (q'(x) - P_3 y''(x) - P_2 y'''(x) - P_1 y^{(4)}(x)) f''(x) \right) / f'^3(x) \right]$$

c)

$$y'''(f(x)) =$$

$$\frac{[(q'''(x) - P_3 y^{(4)}(x) - P_2 y^{(5)}(x) - P_1 y^{(6)}(x)) f'^2(x) - 2(q''(x) - P_3 y'''(x) - P_2 y^{(4)}(x) - P_1 y^{(5)}(x)) f'(x) \cdot f''(x)]}{f'^5(x)}$$

$$\left[\left(\left(q''(x) - P_3 y'''(x) - P_2 y^{(4)}(x) - P_1 y^{(5)}(x) \right) f''(x) + \left(q'(x) - P_3 y''(x) - P_2 y'''(x) - P_1 y^{(4)}(x) \right) f'''(x) \right) f'^3(x) - 3 \cdot \left(q'(x) - P_3 y''(x) - P_2 y'''(x) - P_1 y^{(4)}(x) \right) f''^2(x) \cdot f'^2(x) \right] / f'^7(x).$$

The property of involution issuing $x \sim f(x)$ exchange at the

$$y(f(x)) = q(x) - P_3 y'(x) - P_2 y''(x) - P_1 y'''(x)$$

Following equality ispass (11)

$$y(x) = q(f(x)) - P_3 y'(f(x)) - P_2 y''(f(x)) - P_3 y'''(f(x)) \quad (11)$$

Above we are find $y'(f(x))$, $y''(f(x))$ va $y'''(f(x))$ at the (10) equality, so, that putting equality (11).

As a result:

$$\begin{aligned} & P_1 \cdot \frac{\left[\left(q'''(x) - P_3 y^{(4)}(x) - P_2 y^{(5)}(x) - P_1 y^{(6)}(x) \right) f'^2(x) - 2 \left(q''(x) - P_3 y'''(x) - P_2 y^{(4)}(x) - P_1 y^{(5)}(x) \right) f'(x) \cdot f''(x) \right]}{f'^5(x)} \\ & P_1 \left[\frac{\left(\left(q''(x) - P_3 y'''(x) - P_2 y^{(4)}(x) - P_1 y^{(5)}(x) \right) f''(x) + \left(q'(x) - P_3 y''(x) - P_2 y'''(x) - P_1 y^{(4)}(x) \right) f'''(x) \right) f'^3(x)}{(x) - 3 \cdot \left(q'(x) - P_3 y''(x) - P_2 y'''(x) - P_1 y^{(4)}(x) \right) f''^2(x) \cdot f'^2(x)} \right] + \\ & P_2 \cdot \frac{\left[\left(q''(x) - P_3 y'''(x) - P_2 y^{(4)}(x) - P_1 y^{(5)}(x) \right) f'(x) - \left(q'(x) - P_3 y''(x) - P_2 y'''(x) - P_1 y^{(4)}(x) \right) f''(x) \right]}{f'^3(x)} + P_3 \cdot \\ & \frac{\left[q'(x) - P_3 y''(x) - P_2 y'''(x) - P_1 y^{(4)}(x) \right]}{f'(x)} + y(x) = q(f(x)) \quad (12) \end{aligned}$$

The equality constant coefficient sixth order, equality of differential. ■

Reference:

- [1]. Винер И.Я. Дифференциальные уравнения с инволюциями. // Дифференциальные уравнения. Том 5, 1969.
- [2]. Хромов А.П. Смешанная задача для дифференциального уравнения с инволюцией и потенциалом специального вида. // Известия Саратовского университета, Нов.сер. Математика. 2010, т.10.

© Turdaliev K.N. 2017

Игнатенко М.В.,

студентка

физико - математический факультет МарГУ

г.Йошкар - Ола, Российская федерация

ПРОГРАММНОЕ СРЕДСТВО МОДИФИКАЦИИ СЕТЕВОГО ТРАФИКА

Данное приложение реализовано на основе приложения мониторинга сетевого трафика, только в этом случае оно полностью контролирует перехватываемый им трафик, то есть

помимо пассивного прослушивания сети, оно должно уметь генерировать свои собственные пакеты или отправлять в сеть пакеты, которые были им перехвачены.

В связи с этим, отличительной особенностью приложения модификации трафика от приложения мониторинга трафика является использование функции отправки пакет `rsarp_sendpacket`.

Программа состоит из 5 файлов: 2 файла исходного кода и 3 заголовочных файлов.

Файл «`Programm_XP.cpp`» содержит саму функцию `main`, с которой начинается выполнение программы. В этой функции происходит выбор интерфейсов и создание потока на каждый интерфейс.

Файл «`Functions.cpp`» содержит следующие функции:

- считывание IP - адресов всех машин;
- поиск MAC - адреса в таблице коммутации;
- добавление записи в таблицу коммутации;
- запись портов при TCP сессии узлов A, B C;
- вычисление контрольных сумм;
- подмена IP - адреса и порта;
- запрет передачи между узлами по протоколу UDP по порту;
- запрет передачи пакетов по IP - адресу;
- подмена сообщения по протоколу UDP;
- функция прослушивания интерфейсов.

Файл «`Functions.h`» содержит инициализацию функций, реализованных в файле `Functions.cpp`.

Файл «`Includes.h`» содержит глобальное объявление логических переменных, благодаря которым выполняются функции с файла `Functions.cpp`.

Файл «`Structures.h`» содержит описание структур, необходимые для разбора заголовков различных протоколов.

Программа является двухпоточной, то есть один поток, `OneInterfaceThread`, обрабатывает «левый» интерфейс, другой поток, `TwoInterfaceThread`, обрабатывает «правый» интерфейс. При запуске каждого потока вызывается функция `RcarNextPacket` соответственно, которая определяет содержимое пакета, а именно его заголовки, и, в зависимости от заголовков, запускает те или иные функции обработки пришедшего пакета.

Далее будет рассмотрен общий принцип работы программы, а именно ход ее выполнения.

Программа выполняется следующим образом. Сначала программа выводит список доступных сетевых интерфейсов и предлагает пользователю выбрать два необходимых. Открываются интерфейсы для приема пакетов, считываются IP - адреса машин из файла «`Config.txt`». Создаются и запускаются потоки обработки приходящих пакетов с каждого интерфейса. В рабочей функции потока сначала проверяется MAC - адрес отправителя, чтобы избежать закливания пакетов между интерфейсами.

Параллельно потокам обоих интерфейсов главный поток выводит на консоль меню программы, где пользователь может управлять функциями программы и задавать ограничения на длину данных TCP - сегмента, на диапазон UDP - портов.

Далее пакет попадая на один из интерфейсов анализируется, и, в зависимости от его заголовков, вызывается та или иная функция обработки или проверки его содержимого:

- В случае передачи UDP - дейтаграммы между узлами С и D проверяются порты на попадание в заданный диапазон портов.

- В случае работы сервера А с клиентом С по протоколу TCP изменяются IP - адреса и порты с направления С ->А на В ->А и с направления А ->С на А ->В.

Весь разрешенный трафик пишется в файл формата pcap.

Программное средство модификации сетевого трафика может выполнять следующие функции:

1) отображение таблицы коммутации;

Таблица коммутации хранится в памяти самого приложения и заполняется по ходу работы приложения в сети.

2) подмена клиентов при работе TCP сессии;

Важным пунктом изменения содержимого пакета является пересчет IP и TCP контрольных сумм. Контрольная сумма IP вычисляется на основании IP - заголовка.

3) подмена сообщения при UDP сессии;

После замены сообщения в UDP заголовке пересчитывается check - сумма, изменяется поле длины данных, в также в IP заголовке меняется итоговую длину пакету (а также пересчитываем IP check сумму).

4) запрет передачи между узлами по протоколам TCP и UDP по порту и запрет передачи пакета по IP - адресу;

Когда приложение перехватывает какой - либо пакет, мы переходим к UDP или TCP заголовку и проверяем попадает ли порт отправителя или порт получателя в диапазон неразрешенных портов. Если такое выполняется, то пакет дальше по сети не отправляется.

5) фиксирование разрешаемого трафика.

© Игнатенко М.В., 2017

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Абдуразакова М.Д., Ассистент
кафедры акушерства и гинекологии №1,
Ташкентская Медицинская Академия.
Г.Ташкент, Узбекистан.

ДИАГНОСТИКА ВАРИКОЗНОГО РАСШИРЕНИЯ ВЕН ОРГАНОВ МАЛОГО ТАЗА

Ключевые слова: варикозное расширение вен, доплерометрия.

Варикозная болезнь является наиболее часто встречающимся заболеванием сосудистой системы. По ВОЗ самым распространенным заболеванием периферических сосудов является варикозное расширение нижних конечностей (ВРВНК) [1]. К атипичным локализациям варикозного расширения вен (ВРВ) относятся область промежности, наружные и внутренние половые органы. Эти формы встречаются чаще, чем это принято считать [2,3]. Варикозное расширение вен малого таза (ВРВМТ), захватывающее промежность и вульву, отмечается у 30 % женщин во время беременности. Основными причинами этого служат нарушение тонико - эластических свойств венозной стенки на фоне увеличения уровня женских половых гормонов и компрессия нижней полой и подвздошных вен беременной маткой [4]. По данным отечественной литературы [5], основную группу риска развития ВРВМТ составляют женщины с повторной беременностью, избыточным весом и отягощенной наследственностью. Некоторые авторы предполагают, что варикозное расширение вен малого таза обусловлено ретроградным заполнением вен нижних конечностей [6].

Целью данного исследования явилось диагностика ВРВМТ у беременных.

Под нашим наблюдением находились 110 беременных в возрасте от 19 до 38 лет, которые разделены на 2 группы: в I группу вошли 42 первобеременных, у которых во время данной беременности обнаружено ВРВНК, ВРВМТ и / или их сочетанная форма; во II группу 68 повторнобеременных, которые имеют признаки вышеуказанных патологий и III группа (контрольная) - 18 беременных, у которых не обнаружено признаков варикозного поражения вен. В работе были использованы клинические, лабораторные, ультразвуковое и доплерометрическое методы исследования фето - плацентарного комплекса и органов малого таза, консультация сосудистого хирурга. Все беременные женщины были в сроках от 22 до 38 недель гестации. Среди беременных первой группы частота ВРВНК составила 31 (64,6 %), ВРВМТ 9 (21,4 %), и сочетанная форма 2 (4,8 %), во второй группе 36 (53 %), 19 (28 %) и 13 (19 %) соответственно.

Изучение соматического анамнеза обследованных показало, что частота перенесенных заболеваний у беременных I и II групп была значительно выше, чем в контрольной группе. Так, частота патологии сердечно - сосудистой системы, такие как хроническая гипертензия, вегето - сосудистая дистония, постмиокардиальный кардиосклероз чаще была выявлена у беременных II группы (10,3 %) по сравнению с пациентами I группы (4,8 %). Заболевания почек, в частности, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, а также заболевания щитовидной железы: диффузный зоб I степени чаще встречались у беременных II группы значительно чаще по сравнению со I (в 3 раза) и контрольной группами (в 3 раза).

При изучении состояния репродуктивной функции установлено, что ВРВМТ в 2 раза чаще встречаются при повторных беременностях. Искусственные аборты чаще (35,3 %)

производились у больных второй группы по сравнению с контрольной группой (16,6 %). Угроза преждевременных родов при повторных беременностях встречались у 56 % , в первой группе у 38,1 % . Синдром тошноты и рвоты легкой и средней тяжести, гипертензивные синдромы в анамнезе выявлены у беременных 40,5 % в 1 - группе, во 2 - й 28 % . Практически у всех беременных обнаружены анемии различной степени. Так, анемии легкой и средней степени установлены в 70,6 % (48 больных) и 22 % (15) случаях у повторбеременных, у первобеременных 45 % (19) и 21 % (9), в контрольной 11,1 % (2) и 44,4 % (8) соответственно.

При проведении доплерометрии у пациенток с варикозным расширением вен малого таза, течение периода гестации которых осложнилось снижением маточно - плацентарного и / или плодового - плацентарного кровотока выявлено у 23(54,7 %), 41 (60,3 %) беременных в первой и второй группах.

Результаты исследования показали, что восстановление системы гемостаза наступает быстрее у пациенток, получавших комплексную терапию с включением препарата флебодиа - 600 по сравнению с группой, получавшей традиционную терапию.

Выводы: Наиболее информативным методом диагностики ВРВМТ является УЗИ исследование сосудов малого таза. Назначение беременным с варикозным расширением вен нижних конечностей и ВРВМТ флеботонических препаратов и способствует улучшению МПК и ППК.

Литературы:

1. Покровский А.В., 2013.
2. Савельев В.С. Настоящее и будущее флебологии в России. Флебологическая.- 1998.- № 9.- С 4-6.
3. Савельев В.С. Флебология.- М.: Медицина, 2001.
4. В.Ю.Богачев . Варикозная болезнь вен малого таза. Гинекология. 2006; 04: 64 - 65
5. Соколян А.В. Роль ангиогенных факторов роста в прогнозировании акушерской патологии у беременных с хронической венозной недостаточностью: автореф. дис. канд. мед. наук. – М., 2009. – 25 с.
6. Аржанова О.Н. Лечение плацентарной недостаточности у беременных с антифосфолипидным синдромом и варикозной болезнью // Consiliummedicum. Женское репродуктивное здоровье. –2006. – № 6. – С. 28 - 31.

© Абдуразакова М.Д., 2017

Раззакова Н.С., Ассистент
кафедры акушерства и гинекологии №1,
Ташкентская Медицинская Академия,
Г.Ташкент, Узбекистан.

ВЛИЯНИЕ ГИПОЛИПИДЕМИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ НА НЕКОТОРЫЕ БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СЫВОРОТКИ КРОВИ ЖЕНЩИН С ОЖИРЕНИЕМ

Ожирение в последние годы приобретает катастрофические масштабы, его распространенность достигает 20 % среди населения экономически развитых стран и

согласно определению ВОЗ, оно является «эпидемией XXI века (Овсянникова Т.Г. и соавт., 2004). Это полиэтиологическое заболевание, возникающее под влиянием эндокринных, неврологических, генетических и алиментарных факторов и в большей степени отмечается увеличение его числа за счет лиц репродуктивного и трудоспособного возраста. По мнению Абылайулы и соавт. (2005), накопление избыточной массы тела является предиктором повышения молекул средней массы (МСМ), что в свою очередь приводит к интенсификации перекисного окисления липидов (ПОЛ).

Избыток жировой ткани приводит к ускорению фолликулогенеза, длительная стимуляция овуляции без уменьшения массы тела может развиваться синдром истощения яичников и раннее развитие менопаузы. Поэтому снижение массы тела может оказать положительное влияние. Перспективным в этом плане являются препараты периферического действия глюкофаж и орлистат, ингибирующий панкреатическую липазу (...).

Цель исследования: оценка новых гиполипидемических препаратов глюкофаж и орлистат на некоторые биохимические показатели женщин репродуктивного возраста с ожирением.

Материал и методы исследования. Исследования проведены у 46 женщин с ожирением I - III степени в возрасте от 16 до 37 лет. Диагноз ожирение устанавливали по индексу массы тела и после консультации эндокринологами. I - я степень ожирения отмечена у 12, II - я – у 28, III - я – у 3 женщин. Ожирение гипофизарного генеза отмечено у 26 женщин, яичникового генеза – у 17 пациентов. В зависимости от вида лечения, женщины с ожирением были разделены на 2 группы: 1 - я группа (27 пациентов) получали на фоне комплексной терапии препарат глюкофаж в дозе ...мг / кг, 2 - я группа (16 женщин) получала также на фоне базисной терапии орлистат в дозе ...мг / кг. Лечение проводили в течение ... дней. Биохимические исследования проводили при поступлении и после заключительного лечения. Определяли липидный спектр: общий холестерин (ХС), холестерин в липопротеидах низкой (ХС ЛПНП) и высокой (ХС ЛПВП) плотности, коэффициент атерогенности (КА), содержание триглицеридов (ТГ) и липазы на автоматическом биохимическом анализаторе. Цифровой материал обработан методом вариационной статистики.

Результаты и их обсуждение. Проведенные исследования показали значительные нарушения липидного обмена у женщин с ожирением, выраженность которых зависела от степени ожирения и индекса массы тела. Так, уровень общего ХС, ХС ЛПНП, ТГ статистически значимо возросли, в то время как ХС ЛПВП несколько снизился. В основном у женщин наблюдалась IIb тип гиперлипидемии. Подобная гиперлипидемия в сочетании с понижением уровня ХС ЛПВП является неотъемлемым компонентом метаболического синдрома и приводит к быстрому прогрессированию атеросклеротического процесса (В.Ж. Маршал, 1999; А.В. Светлаков и соавт., 2001).

Согласно данным литературы (С.В. Моисеев, 2002; В.П. Прилепская, 2003), одним из механизмов ожирения является активизация панкреатической липазы, что приводит к усилению усвоения экзогенных липидов.

Биохимические показатели сыворотки крови женщин
с ожирением в зависимости от фармакотерапии, М±m

Показатели	Контрольная, n=10	1 - я группа, n=27	2 - я группа, n=16
Общий ХС, ммоль / л	5,54±0,14	8,503±0,196 ^a 7,918±0,190 ^a	8,500±0,294 ^a 8,100±0,238 ^a
ТГ, ммоль / л	1,44±0,09	3,135±0,108 ^a 2,641±0,112 ^{a,б}	2,780±0,095 ^a 2,440±0,082 ^{a,б}
ХС ЛПНП, ммоль / л	3,08±0,09	7,481±0,214 ^a 6,936±0,213 ^a	8,120±0,237 ^a 7,300±0,147 ^{a,б}
ХС ЛПВП, ммоль / л	1,52±0,05	1,271±0,017 ^a 1,625±0,016 ^б	1,318±0,006 ^a 1,710±0,009 ^{a,б}
КА	1,37±0,07	4,774±0,151 ^a 4,277±0,140 ^a	4,929±0,154 ^a 4,268±0,077 ^a
Липаза, мкмоль / мин*л	2,27±0,13	4,345±0,259 ^a 3,894±0,130 ^{a,б}	4,600±0,382 ^a 4,200±0,393 ^a

Примечание: а - различия между показателями контрольной и основной групп достоверны ($P<0,05$); б - различия между исходными показателями и после курса лечения достоверны ($P<0,05$).

Анализ показателей липидного спектра у женщин с ожирением, получавших глюкофаж, показал тенденцию к снижению общего ХС и ХС в ЛПНП, достоверному уменьшению содержания ТГ. Положительным действием препарата было достоверное увеличение уровня ХС в ЛПВП и активности липазы относительно исходных значений. Однако следует сказать, что все изучаемые показатели все еще достоверно отличались от показателей нормы. Такая же динамика была отмечена и у женщин, получавших орлистат. Следует сказать, что препарат глюкофаж по сравнению с орлистатом оказывал более выраженное действие, как в отношении показателей липидного обмена, так и активности липазы. Глюкофаж более выражено снижал активность ее, чем орлистат. Следует сказать, что действие орлистата связано с подавлением панкреатической липазы. Он препятствует гидролизу триглицеридов и уменьшению всасывания жирных кислот в просвете кишечника (...). Вместе с тем длительный его прием может вызвать дефицит жирорастворимых витаминов, в том числе и витамина Д, усиливая развитие остеопороза. На наш взгляд, целесообразным является назначение глюкофаржа с диетотерапией.

На основании полученных данных можно заключить, что у женщин с ожирением нарушается липидный обмен и развивается гиперлипидемия Пб типа с риском развития атеросклероза. В большей степени это связано с активизацией панкреатической липазы, повышающей гидролиз триглицеридов и всасывание жирных кислот. Орлистат, в большей степени глюкофарж, снижают уровень холестерина, ТГ, КА и активность липазы. Они стимулируют перевод холестерина в метаболически активное состояние, путем его вхождения в ЛПВП.

Литература.

1. Абылайулы Ж., Ошакбаев К.П., Кожобекова и др. Взаимосвязь эндогенной интоксикации и избыточной массы тела. // Клиническая медицина. - 2005. - №11. - С.53 - 58.
2. Бутрова С.А., Савельева Л.В. Клинический опыт применения орлистата (Ксеникала) у больных с ожирением. // Клиническая фармакология и терапия. - 2002. - №11(2). - С.74 - 77.
3. Вильям Дж. Маршал. Клиническая биохимия. - М. - СПб, 1999. - С.245 - 251.
4. Моисеев С.В. Ожирение. // Клиническая фармакология и терапия. - 2002. - №11(5). - С.64 - 72.
5. Овсянникова Т.Г., Соловьева И.Н. Восстановление менструально - репродуктивной функции у пациенток с ожирением. // Гинекология. - 2004. - Т.6, №5. - С.237 - 240.
6. Прилепская В.П. Ожирение в практике акушера - гинеколога. // Акушерство и гинекология. - 2003. - №5. - С.59 - 61.
7. Рунихин А.Ю. Современные подходы к лечению ожирения. // Лечащий врач. - 2006. - №2. - С.20 - 23.
8. Кузнецова И.В., Подзолкова Н.М., Тиканова В.В. Нарушение менструальной функции при ожирении и роль Ксеникала в их коррекции. // Ожирение и метаболизм. - 2004. - №2. - С.35 - 38.
9. Серов В.В. Метаболический синдром: гинекологические проблемы. // Акушерство и гинекология. - 2006, Приложение. - С.9 - 10.
10. Карякина Е.В. Белова С.В. Молекулы средней массы как интегральный показатель метаболических нарушений (обзор литературы). // Клиническая лабораторная диагностика. - 2004. - №3. - С.3 - 8.

© Раззакова Н.С., 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Kornilova L.V.,

candidate of philological sciences, docent

Smirnova A.N.,

candidate of philological sciences, docent

Department of humanitarian and natural sciences

Plekhanov Economic University, Ivanovo Branch, Ivanovo, Russia

PROJECT METHOD AS ONE OF THE MODERN APPROACH OF FOREIGN LANGUE TEACHING

Development of the tourism industry involves the necessity to increase in educational institutions of graduates' level in specialty of "Economy and Management at the Enterprise (Tourism and Hotel Economy)", and also development and improvement of professional skills of this branch specialists. In modern conditions graduates of higher educational institutions ought to have professional mobility as well as the ability to update, and even to change qualification. Periodic retraining ability depends not only on high school preparation. At specialists training in the sphere of tourist and hotel an excursion activities of the available programs updating and corrections are required. The role of cross - disciplinary communications is obviously necessary to strengthen a tendency to overcome subject matters separation which is increases in educational process.

The working program of this specialty includes discipline of "Excursion studying in foreign language". As it is a part of a regional component of the general humanitarian and social cycle and economic disciplines, its contents is formed according the realities existing in our region. The course on this discipline is developed taking into account cross - disciplinary approach in close cooperation with specialists of the releasing department. In the course of development of the program the important place is allocated to practice of mutual consultations. Teachers of a foreign language master a basic information on this discipline, and teachers of the releasing department come back to practice of language which they studied earlier. Thus, training of students carries the communicative focused and professionally directed character. This course sets also educational and educational purposes along with the practical purpose of students' theoretical, methodical and practical competence in the field of excursion activity. The educational purposes achievement means students' outlook expansion and increases their general culture level. The educational purposes implementation is shown in readiness of specialists to promote professional adjustment, international backgrounds and to act as full - fledged graduates to be respectful to moral values of other countries and the people.

As for the practical course maintenance, proceeding from the general need and training requirements, some subjects on discipline can vary. Introductory classes give ideas of excursion activity, open the general and specific excursion aspects and functions, acquaint with classifications and forms of excursions holding, to reveal the display place and the story in an excursion; acquaint with the main stages of an excursion preparation, and also give a general idea about a holding an excursion technique, forming professional culture in the performance course of theoretical and practical tasks on discipline and subject of specialty. The main classes maintenance is devoted to our region (Ivanovo, Kineshma, Yuryevets, Palekh, etc.) and the cities of "The Golden Ring of Russia" (Vladimir, Yaroslavl, Kostroma, etc.) [3, c. 375].

Use of project approach in this discipline studying is occurred very productive. Working work on the detailed project the motivation of students is strengthen as they become the center of the events in educational process [5, c. 192]. They realize that they are not only accumulating certain knowledge, abilities and experience, but also actually use them in a concrete real situation. Students actually assume responsibility for process and educational activity result both individual and collective. They also realize the freedom in the creative search course solution of the real project tasks. All these facts create conditions for productive educational activities of mastering subject knowledge, personal qualities development of the student. It is known that the method of projects assumes use of a wide range of the problem, research, search methods focused on practical result, significant for each student participating in the project development. Students in tourism, for example, might decide to generate a formal report comparing modes of transportation; those in hotel / restaurant management might develop travel itineraries. In both projects, students might create survey questionnaires, conduct interviews, compile, sort, analyze, and summarize survey data and prepare oral presentations or written reports to present their final product. In the process, they would use the target language in a variety of ways: they would talk to each other, read about the focal point of their project, write survey questionnaires, and listen carefully to those whom they interview. As a result, all of the skills they are trying to master would come into play in a natural way [2, p. 160].

Let us consider, for example, the production of a travel brochure. To do this task, tourism students would first have to identify a destination, in their own country or abroad, and then contact tourist agencies for information about the location, including transportation, accommodations in all price ranges, museums and other points of interest, and maps of the region. They would then design their brochure by designating the intended audience, deciding on an appropriate length for their suggested itinerary, reviewing brochures for comparable sites, selecting illustrations, etc. Once the drafting begins, they can exchange material, evaluate it, and gradually improve it in the light of criteria they establish. Finally, they will put the brochure into production, and the outcome will be a finished product, an actual brochure in a promotional style. Projects allow students to use their imagination and the information they contain does not always have to be factual. [1, p. 80]

The project work occupies several classes. At the first stage the plan of offered subject work is developed: "A sightseeing tour around the city", "A thematic excursion", "Preparation of technological documentation in the form of the excursion card, "a portfolio of the guide, "schematic map" of transport excursion route etc. The group is offered to choose a task (development of an excursion route) during which there is a cast. Everyone receives the independent site of work in the project on which implementation success of all project depends. The second stage – preparatory, provides language and speech abilities of students. At this stage the skills of foreign - language communication created earlier are improved and the future independent statements foundation of project participants is laid. As required at this stage grammatical material is studied, students improve skills of phonetic and spelling norms, foreign language syntactic structures. At this stage the big part is assigned to hard independent work. It is the most important component of training integrating different types of the individual and collective educational activity which is carried out without direct participation of the teacher and under his (her) management. Students' independent work is connected, first of all, with performance of the current tasks in the subject "Excursion studying in a Foreign Language" [4, c. 116]. Besides, independent work is directed to development of new language material. In this case training materials are the additional texts, articles, audio - and video records, Internet resources, literature for out - of - class reading recommended by the teacher and which are thematically connected with the studied course. This type of work also is obligatory for all students, is carried out at the appointed time and controlled by the teacher on practical and lecture training. The third stage, is the final, is a projects protection. Each group defends the project,

submitting it in the Power Point mode. After each presentation of developed route the virtual excursion results are summed up, and its assessment listeners is given. Here it becomes clear as far as it was interesting whether there was an image of the city, an excursion object, etc. what subjects or aspects have been insufficiently reflected that isn't enough for full perception of an excursion.

There is a growing awareness among language teachers that the process and content of the language class should contribute towards the general educational development of the learner. Project work is very much in tune with modern views about the purpose and nature of education:

1. There is the question of educational values. Most modern school curricula require all subjects to encourage initiative, independence, imagination, self - discipline, co - operation, and the development of useful research skills. Project work is a way of turning such general aims into practical classroom activity.

2. Cross - curricula approaches are encouraged. For language teaching this means that students should have the opportunity to use the knowledge they gain in other subjects in the English class.

LIST OF REFERENCES

1. Haines S. Projects for the EFL Classroom: Resource materials for teachers. – Walton - on - Thames: Nelson, 1991. – 108p.

2. Phillips D., Burwood S., Dunford H. Projects with Young Learners. – Oxford: Oxford University Press, 1999. – 160p.

3. 5 Корнилова Л.В. Об особенностях работы по дисциплине «Экскурсоведение на французском языке» // Сборник материалов научно - практической конференции «Актуальные проблемы экономики, торговли, управления». - Иваново: Ивановский филиал РГТЭУ, 2011. – С. 373 - 377.

6. Корнилова Л.В. Le role des promus de la specialite “L’economie et la gestion dans les entreprises du tourisme et de l’hotellerie” dans le developpement du tourisme regional // Альманах «Культурный потенциал и его использование в туризме как фактор устойчивого экономического развития региона». - Иваново: Ивановский филиал РГТЭУ, 2011. – С. 115 - 117.

7. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.

© Корнилова Л.В., Смирнова А.Н., 2017

Арапов С. В.,

магистр

факультет строительства и управления недвижимостью КубГТУ,

г. Краснодар, Российская Федерация

СПОСОБЫ СБОРА НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ – ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Под источником научной информации понимается документ, содержащий какие - либо сведения. К таким документам относят различного рода издания, являющиеся основным источником научной информации, а также работы, не прошедшие редакционно - издательскую обработку и существующие на правах рукописи. Основные источники информации условно подразделяются на первичные (опубликованные) и вторичные (неопубликованные). Перечень основных источников информации представлен в таблице 1.

Т а б л и ц а 1 - Основные источники научной информации

Основные источники информации		
Первичные	Вторичные	
Опубликованные (издания)	Неопубликованные	
1. Непериодические (книги, брошюры) 2. Периодические (журналы, газеты) 3. Нормативные (законы, постановления, ГОСТы, ТУ и др.)	1. Диссертации 2. Научные отчеты 3. Научно - технические переводы 4. Рефераты 5. Депонированная рукопись 6. Публичные Выступления	1. Аннотации 2. Обзоры 3. Библиографические указатели 4. Картотеки и каталоги

Опубликованные источники (издания) — это документы, предназначенные для распространения содержащейся в них информации, прошедшие редакционно - издательскую обработку, полученные печатанием или тиснением, а также полиграфически самостоятельно оформленный и имеющий выходные сведения.

Неопубликованные источники – это документы, не прошедшие редакционно - издательскую обработку и существующие на правах рукописи. Они не рассчитаны на широкое распространение.

Наиболее доступными и широко распространенными источниками научной информации являются различного рода издания. В соответствии с «ГОСТ 7.60 - 2003. Издания. Основные виды. Термины и определения» [1] издания принято делить по целевому назначению и характеру информации.

Типы основных опубликованных источников по целевому назначению:

Официальное издание — издание, публикуемое от имени государственных органов, учреждений, ведомств или общественных организаций, содержащее материалы нормативного или директивного характера (закон, указ).

Научное издание — издание, содержащее результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований, а также научно подготовленные к публикации памятники культуры и исторические документы.

Производственно - практическое издание — издание, содержащее сведения по технологии, технике и организации производства, а также других областей общественной практики, рассчитанное на специалистов. Учебное издание — издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в удобной форме для изучения и преподавания, и рассчитанное разных учащихся.

Справочное издание — издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.

В свою очередь эти издания подразделяются по характеру информации на:

Монография — научное или научно - популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.

Сборник научных трудов — сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ.

Материалы конференции (съезда, симпозиума) — неперIODический сборник, содержащий итоги, материалы конференции и т.п.

Автореферат диссертации — научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, представляемого на соискание ученой степени.

Пролегомены, введение — научное или учебное издание, содержащее первичные сведения и основные принципы какой-либо науки (исследование объекта путем активного воздействия на него путем создания новых условий).

Неопубликованные источники служат посредником между документами и реципиентами (читателями и слушателями). Основная масса таких источников подразделяется на 3 вида: библиографические, реферативные и обзорные.

Библиографические издания содержат упорядоченную совокупность библиографических описаний, которые извещают специалистов о том, что издано по интересующему его вопросу.

Реферативные издания содержат публикации рефератов, включающих сокращенное изложение содержания первичных документов (или их частей) с основными фактическими сведениями и выводами.

К обзорным изданиям относятся обзор по одной проблеме, направлению и сборник обзоров. Обзоры обобщают сведения, содержащиеся в первичных документах, являясь высшей ступенью их аналитико-синтетической переработки.

Список использованной литературы

1. ГОСТ 7.60 - 2003 СИБИД. Издания. Основные виды. Термины и определения

© Арапов С. В., 2017

Бенклеев Д.С.,

студент, Нижневартровский государственный университет, г. Нижневартовск, Россия.

Воскобойников Е.А.,

студент, Нижневартровский государственный университет, г. Нижневартовск, Россия.

В.Б. Рондырев - Ильинский,

кандидат педагогических наук,

Нижневартровский государственный университет, г. Нижневартовск, Россия.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В СОДЕРЖАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Главной задачей мирового значения в наше время является глобальная безопасность. Изменяющиеся природные условия на планете, стихийные бедствия, катастрофы с многочисленными человеческими жертвами говорят о хаотичных процессах,

происходящих как на планете, так и за ее пределами, создающих опасные ситуации и выявляющих слабые места в системе безопасности стран. Современную международную обстановку, трудно назвать стабильной. Одной из причин этого являются социальные опасности и угрозы, приобретающие сегодня поистине всемирный характер. Противодействие социальным опасностям и угрозам — сложный, комплексный вид государственной деятельности, направленный на защиту жизненно важных интересов личности, общества и государства, на отражение и подавление наиболее опасных угроз национальной безопасности России. В его осуществлении участвуют различные государственные органы всех ветвей власти, социальные институты. Именно поэтому особая роль и ответственность сегодня ложится на образовательные учреждения, обладающие мощным потенциалом взаимосвязи с молодежью. Очевидно, что подготовка в области социальной безопасности в студенческой среде становится одним из приоритетных направлений образования в области безопасности жизнедеятельности [3]. На данном этапе развития социальных опасностей и угроз подготовка является актуальной задачей и определяется тем, что именно специалисты системы защиты от ЧС социального характера смогут обучать население элементарным правилам безопасности в социуме и формировать культуру безопасного поведения, которая позволит избежать последствий [2]. Специфика становления компетенций бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности неразрывно связана с разработкой системы подготовки будущих учителей ОБЖ в области социальной безопасности, она должна обеспечивать формирование знаний, умений, навыков, опыта и личностных профессиональных качеств будущего учителя ОБЖ. Анализ научной, педагогической и методической литературы позволил определить восемь компонентов подготовки будущего учителя ОБЖ в области социальной безопасности (см. Рис 1).

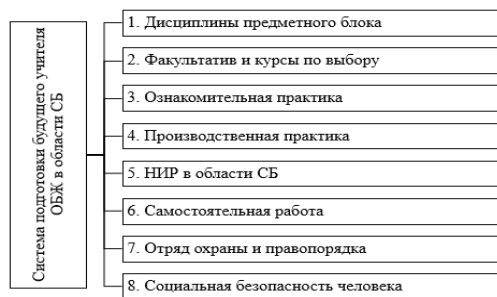


Рис. 1. Компоненты структуры профессиональной подготовки Будущих учителей ОБЖ

Комплексной подготовке бакалавров образования сопутствует первый компонент — широкий спектр дисциплин предметного блока обучения, таких, как: «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная безопасность в городе - мегаполисе» и др. Данные курсы являются фундаментальным теоретическим и методическим ядром в системе знаний по социальной безопасности. Третий компонент — ознакомительная практика по профилю подготовки, включающей знакомство студентов с профессиональной деятельностью. Практической основой формирования навыков работы по социальной безопасности с

несовершеннолетними является четвертый компонент — производственные практики (летняя — на II курсе, методическая — на III курсе и педагогическая — на IV курсе). Важной составляющей подготовки учителя становится пятый компонент — научно - исследовательская работа в области социальной безопасности, итогом которой являются курсовые проекты, рефераты и т.д. Шестой компонент неразрывно связан со всем процессом получения образования — самостоятельная работа студентов в области социальной безопасности. Седьмым компонентом выступает студенческий отряд обеспечения внутреннего порядка, основной целью деятельности которого является содействие университету в проведении мероприятий международного, российского, регионального и городского уровней. Ключевым восьмым компонентом подготовки будущих учителей ОБЖ в области социальной безопасности является образовательный модуль «Социальная безопасность человека», предусмотренный программой подготовки бакалавров. Анализ различных аспектов социальной безопасности свидетельствует о многогранности взаимодействия человека с различными компонентами его социального окружения, что в который раз подтверждает необходимость профессиональной подготовки будущих педагогов.

Список используемой литературы

1. Кисляков П. А. Направления профессиональной подготовки будущих педагогов в области со - циальной безопасности // Современные исследования социальных проблем. (Электронный на - учный журнал). 2012. № 8 (16).

2. Молодцова Е. Ю., Ребко Э. М. Социальная безопасность: основные представления и подходы к обучению // Современные исследования социальных проблем. (Электронный научный жур - нал). 2012. № 5 (13).

3. Ребко Э. М., Станкевич П. В. Подготовка бакалавров образования в области антитеррористи - ческой деятельности. СПб.: Изд - во Политехнического университета. 2012. 76 с.

© Бенклеев Д.С., Воскобойников Е.А., В.Б. Рондырев - Ильинский, 2017

Беседина Ек. Ю.

Студентка 2 курса, факультет дошкольного, начального и специального образования педагогического института БелГУ, г. Белгород, Российская Федерация

Научный руководитель: Черкасов В. А.

доктор фил.наук, профессор, факультет дошкольного, начального и специального образования педагогического института БелГУ, г. Белгород, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАЛЫХ ФОРМ ФОЛЬКЛОРА В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОСРЕДСТВОМ РАЗНООБРАЗНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПОДАЧИ МАТЕРИАЛА ДЕТЯМ

Все то, что пришло к нам из глубины веков, мы называем народным творчеством. Очень важно с ранних лет научить детей постигать культуру своего народа, показать им дорогу в сказочный и добрый мир. Поэтому не случайно, что важным моментом в воспитательной

работе является возрождение своих культурных традиций и старинных обычаев русского народа, широкое знакомство детей с фольклорным творчеством.

Задачей исследования является использование малых форм фольклора в процессе работы с детьми дошкольного возраста, посредством разнообразных методов и приемов подачи материала детям.

Ключевые слова: фольклор, роль и значение фольклора.

В работе с дошкольниками, во всех ее формах, в частности в их игровой деятельности применяется фольклор, что позволяет им проявлять собственную инициативу в своей двигательной активности и в поиске, а также нахождении новых форм развития своих двигательных способностей.

У детей реакции на песенки начинают проявляться очень рано, проявляясь в виде различных эмоций: улыбок, концентрации взгляда, прислушивания и «комплекса оживления».

Дошкольники очень восприимчивы к малым формам устного народного творчества: потешки, попевки, приговорки. Они занимают в жизни дошкольника большое место. Дети вслушиваются в слова, двигаются в такт и ритм текста, который произносится. Это их веселит, потешает, определенно приносит радость и организует его поведение. Попевки, приговорки с еще давних пор создавались народом на потеху малышам. Это одни из самых первых художественных произведений, которые слышит ребенок с рождения. По своему содержанию они разнообразны: колыбельные - успокаивают, веселье - радуют, в них звучит любовь к ребенку и забота о нем. В процессе знакомства с устным народным творчеством у детей расширяется кругозор, обогащается их эмоциональная сфера, речь, оказывается благоприятное воздействие на развитие ребенка как на физическое, так и на психическое, формируется доброжелательность к окружающему миру.

Я решила как можно шире применять фольклорный материал в работе с детьми дошкольного возраста. Дети в период адаптации очень скучают по дому, маме, они замкнуты, угнетены и испытывают трудности в общении с другими детьми. Потешка способствует установлению первоначального контакта воспитателя с ребенком. От правильности выбора потешек зависит успешность в помощи ребенку в преодолении отрицательных эмоций, побуждении развития положительных чувств к новым для него людям. Устное народное творчество, наполнено мелодичностью и лиризмом, это несомненно оказывает большое значение в помощи налаживания эмоционального контакта между ребенком и взрослым. Я считаю, что с помощью русского народного фольклора можно решить следующие задачи:

- В качестве средства сокращения периода адаптации ребенка, обеспечить эмоционально положительное общение с каждым из них;
- воспитывать эмоционально - положительное отношение к режимным моментам;
- создать в группе благоприятный психологический климат, положительные эмоции и хорошее настроение, что является условиями полноценного развития детей.

От правильности подбора потешек, приговорок и попевок зависит конечный результат. При просмотре литературы, я обращала внимания на то, чтобы они были простыми, не очень длинными, с четким ритмом, побуждали к движению. Большое внимание уделялось

подбору иллюстрированного материала, здесь в основном предпочтение отдавалось таким художникам как: Васнецов, Елисеева, Игнатъев.

Словарный запас у детей этого возраста не велик, восприятие реального мира своеобразно, поэтому потешки должны соответствовать уровню развития детей. Потешки заучивались мною наизусть и важным моментом было найти соответствующие интонации: колыбельные произносились нараспев, ласково, нежно; веселую потешку – с озорством, задором, смехом и, несомненно, улыбкой. Все это способствовало улучшению памяти, фонематического слуха, формированию образности речи детей, словесному творчеству.

Например:

Этот пальчик хочет спать, (загибаем пальчики)

Этот пальчик лёг в кровать,

Этот пальчик лишь вздремнул,

Этот пальчик уж заснул.

Этот крепко, крепко спит.

И в окошко не глядит... (произносится нараспев)

Тише! Тише, не шумите! (произносится тихо)

Пальчики не разбудите. (произносится шепотом)

Потешки можно применять как средство побуждения детей к двигательной активности. Дети очень хорошо чувствуют ритм потешки. Если потешка спокойная, мелодичная, то дети двигаются тихо и спокойно, иногда на носочках. Ритмичный текст - побуждает к движению, создает радостное настроение, например:

Киска, киска, киска, брысь!

На дорожку не садись:

Наша деточка пойдет,

Через киску упадет!

Затруднение бывает нередко в том, чтобы уложить детей спать. В дни адаптации ребенка после длительной болезни, в первые дни пребывания в детском учреждении многие дети скучают по маме, дому, испытывают чувство тревоги. Тут на помощь приходят потешки про сон:

Спи, усни,

Большой расти.

Спи по ночам,

Да расти по часам.

Спи камешком,

Проснись перышком.

Спи до поры,

До утренней зари.

А как будет пора,

Разбужу я тебя.

Спи, усни, дитя (имя ребёнка),

Все ласточки спят,

Все касаточки спят,

Нашему (имя ребёнка)

Спать велют!

Потешки использовались мною также в качестве средства обогащения словарного запаса детей. Прислушиваясь к ритму, напевности и образности народного языка, дети овладевают речью, а также приобщаются к красоте и самобытности русского слова. Дети запоминали довольно легко потешки, благодаря тому, что они были просты и мелодичны.

Благодаря ласковости и доброжелательности потешек, у детей проявлялось чувство доброжелательности, уважения к старшим и своим сверстникам.

При включении фольклора в процесс воспитания детей, я старалась соблюдать определенные условия:

1. Фольклорный материал: потешки и прибаутки, загадки и сказки, считалки и скороговорки, русские песни и пляски – используется в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

2. Учитывала, с одной стороны, развивающий характер учебного материала, а с другой – грамотное использование фольклорного материала.

3. Большое значение уделяла качеству выполнения упражнений, яркому и образному выполнению движений детьми.

Я учитывала при использовании народных подвижных игр индивидуальный уровень двигательной активности и умений детей, их навыков, а также принцип сходства используемой атрибутики или решаемых с помощью игр задач.

Дошкольники в народных играх принимают активное участие в основном благодаря эмоциональной привлекательности. Несомненно, польза от движений, совершаемыми детьми будет заметно выше, если они будут выполняться с желанием, радостью и интересом. Здесь на помощь приходят яркие игровые образы: например, ребенок идет твердым шагом – «волк идет», с гордой осанкой – «лиса – всему краса».

Дети дошкольного возраста с желанием и удовольствием идут каждый день в детский сад, здесь им скучать некогда, они радуются, смеются. Наши воспитанники с удовольствием принимают участие в различных играх, в них они очень заинтересованы, сами применяют потешки. На музыкальных занятиях дети стали более активны и эмоциональны.

Однако, у нас впереди еще большая работа по формированию речи детей, навыков их культурного поведения, умения правильно давать адекватную оценку происходящему. В этом нам поможет русское народное творчество – сокровищница русского народа.

Таким образом, фольклор как эмоционально - образное средство воспитания детей воспитывает в них уважение и интерес к национальным традициям, вызывает у них разные чувства: радость и удовольствие, наслаждение, доброжелательность, желание играть и общаться.

Список использованной литературы

1. Аникин В.П. Русский фольклор. - М.: Высшая школа, 1987. - 283с.
2. Василенко, В.А. Детский фольклор. - М.: Высшая школа, 1978. - 198с.
3. Виноградов Г.С. Народная педагогика. - Иркутск, 1996. – 231с.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для. Студ. сред. И высш. пед учеб. заведений / Г.Н. Волков. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: «Академия», 2000. – 176с.
5. Литвин Э.С. К вопросу о детском фольклоре. - М., 1958. - 203с.
6. Мельников М.Н. Русский детский фольклор: учеб. пособие для студ. пед. ин - тов по спец.№2101 «Рус.яз. и лит.». - М.: Просвещение, 1987. – 240 с.
7. Соколов Ю.М. Русский детский фольклор. - М – Л, 1991. – 297с.

© Беседина Ек. Ю., 2017

ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Возможность и необходимость использования иностранного языка военными, их готовность и способность самостоятельно получать необходимую иноязычную информацию, пользоваться ею, самостоятельно решать проблемы дальнейшего совершенствования в сфере владения иностранным языком существуют в связи с возникшими потребностями и условиями прохождения службы, возникающими тактическими задачами.

Обновление содержания образования по иностранному языку связано с реформированием армии. В этой ситуации особый смысл приобретает повышение качества иноязычной подготовки будущего офицера с ориентацией на практическую ее реализацию в повседневной профессиональной деятельности, в армейской службе.

Владение иностранным языком на достаточном уровне переходит из привилегии учащихся специализированных школ и факультетов иностранных языков и становится насущной необходимостью каждого специалиста. Максимальное использование возможностей социально - гуманитарных дисциплин (в частности, иностранного языка) в учебно - воспитательном процессе может стать одним из средств достижения положительных результатов в решении проблемы подготовки военных специалистов в образовательных учреждениях высшего образования войск национальной гвардии, приближение ее содержания к специфике будущей профессиональной деятельности. Следовательно, различные формы и методы обучения должны иметь прикладной характер воздействия на курсантов с целью формирования устойчивого интереса к дисциплине, глубокой мотивации получения научных знаний, а также профессиональных умений, используемых в качестве инструментария для решения профессиональных задач [1].

Процесс обучения иностранному языку, максимально приближенный к реальной профессиональной деятельности будущего офицера, требует от преподавателя подхода к иностранному языку как одному из источников систематического пополнения профессиональных знаний и формирования профессиональных умений обучаемых.

Дисциплина «Иностранный язык» как один из способов оптимизации системы военного образования внедряя в учебный процесс самое новое и лучшее из отечественного и зарубежного опыта, совершенствуя образовательные технологии повышает качество подготовки военных кадров. Кроме понимания диалогической и монологической иностранной речи, умения вести беседу в сфере военно - профессиональной коммуникации, умения выступать с подготовленным сообщением по профессиональной тематике данная дисциплина предусматривает возможность реализации междисциплинарных ассоциаций.

После освоения дисциплины «Иностранный язык» курсант должен быть подготовлен к следующим видам деятельности: устная и письменная деловая коммуникация, научно - исследовательская работа, составление рефератов, библиографических списков по заданной теме, участие в подготовке научных отчетов, докладов, публикаций.

Кроме овладения коммуникативной компетенцией для практического использования иностранного языка в профессиональной деятельности, осуществления поиска и обработки информации на иностранном языке, обсуждения проблем научного и профессионально -

ориентированного характера курсант в результате освоения дисциплины владеет методами работы со справочной литературой на иностранном языке, навыками извлечения полной и основной информации из профессионально - ориентированного текста и фиксации ее в форме перевода, реферата или аннотации.

Для того чтобы стать полноценной активным участником межкультурной коммуникации с целью решения профессиональных задач, необходимо сформировать у курсантов и иноязычную профессиональную самостоятельность, применяемую в профессионально - направленных ситуациях и с адекватным предметно - тематическим содержанием, указанным выше [2].

Иноязычная профессиональная самостоятельность становится стержнем и обеспечивает готовность курсанта к непрерывному языковому образованию и самообразованию для межкультурного взаимодействия в различных сферах деятельности, как социальных, так и профессиональных. Изучение иностранного языка в, основанное на развитии самостоятельности обеспечит выпускнику военного вуза умение самостоятельно работать над совершенствованием владения языком, поддерживать и пополнять свои знания, развивать коммуникативную и информационную культуру.

Таким образом, развитие иноязычной профессиональной самостоятельности ориентирует процесс обучения в военном вузе на сокращение разрыва между учебным и реальным использованием изучаемого языка, что повысит качество овладения языком, прочность языковых навыков и коммуникативных умений.

Список использованной литературы:

1. Военная дидактика: Учебник. – 2 - е изд., переработ. / Под общей ред. В.Г. Михайловского – М.: ИД «Куприянова», 2010. – 503 с.
2. Павлюкевич Л.В. Лингвометодическая самостоятельность будущего учителя иностранного языка [Текст] / Л.В. Павлюкевич // Педагогическое образование и наука. - 2011. - №6. – С. 89 - 92.

© Вахрушева О.В., 2017

Вахрушева О.В.

преподаватель

кафедра иностранных языков

ПВИ войск национальной гвардии РФ,

г. Пермь, Российская Федерация

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

Обучение иностранному языку в военном вузе, как компонент профессиональной подготовки будущего специалиста, ориентировано на те виды деятельности, которые необходимы офицеру в профессиональной практике.

В условиях изменения военно - политической обстановки, ориентации на качественно новые параметры в системе высшего военного образования все большее значение приобретает разработка эффективных методик обучения и самообучения для подготовки

офицеров, обладающих глубокими знаниями, всесторонней профессиональной подготовкой, широким кругозором, масштабностью мышления, высокими командирскими качествами и проявляющих в службе творчество, инициативу, самостоятельность. Эти требования к подготовке военных могут успешно выполняться только в условиях постоянного совершенствования учебно - воспитательного процесса военных вузов и, в частности, самостоятельной работы курсантов, являющейся его основой.

Войсковой опыт показывает, что достижение положительных результатов в военно - профессиональной деятельности офицеров во многом зависит от уровня сформированных у них в вузе навыков самостоятельной работы, от развития умений самостоятельно пополнять свои знания. Самостоятельная работа курсантов является одним из эффективных средств развития и активизации их творческой деятельности. Под самостоятельной работой в процессе обучения иностранному языку мы понимаем способ организации познавательной, осознанной учебной деятельности каждого курсанта. Ее можно рассматривать как главный резерв повышения качества подготовки специалистов [1].

Под влиянием научно - технического прогресса, качественных преобразований в военном деле, усложнения военно - профессиональной деятельности выпускников высших военно - учебных заведений изменились характер и содержание учебной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа курсантов является важнейшей частью учебного процесса вуза, связывающей все формы и методы обучения между собой. По своим целям и задачам она многофункциональна и содержит социальный, психологический, дидактический и воспитательный аспекты. Самостоятельная работа является основным методом приобретения знаний, навыков и умений, важнейшим средством реализации творческих способностей курсантов.

Умело организованная, активная самостоятельная работа позволяет устанавливать курсанту новые взаимосвязи познаваемых явлений, видеть общее и различное в изучаемых предметах, обеспечивает системность усвоения учебного материала. Творческий характер мышления в процессе самостоятельной работы составляет её сущность.

На качество самостоятельной работы в современных условиях большое влияние оказывают уровень её планирования, организации и контроля, структура и содержание учебных заданий, их согласованность и взаимосвязь, обученность курсантов рациональной методике учебного труда. Она в большей степени стала творческой, возросла зависимость её результатов от потребностей и мотивов, от уровня формируемых у курсантов навыков и умений учебного труда, от их эмоционально - волевых проявлений.

Рациональная организация самостоятельной работы способствует формированию у курсантов самостоятельности, ответственности, творческой активности, настойчивости и инициативы в выполнении поставленных задач [3].

Целенаправленная организация самостоятельной работы, как начальный этап готовности к самообразованию, при этом самообразование приобретает творческий, мотивированный характер, позволяет повысить уровень приобретаемых знаний. Планирующая, направляющая роль самообразования в условиях организации самостоятельной работы создает предпосылки для развития и саморазвития личности курсанта.

Самостоятельная работа направлена на развитие учебно - познавательной активности курсантов. Сущность самостоятельной работы состоит в создании оптимальных,

потребно - мотивационных условий как в учебно - познавательной, так и в дальнейшей профессиональной деятельности [2].

Самостоятельная работа в военном вузе позволит разрешить противоречие между растущим объемом учебной информации и временным ограничением на изучение дисциплины, приобщить курсантов к целенаправленному добыванию знаний, сформировать способность и готовность действовать самостоятельно.

Список использованной литературы:

1. Военная дидактика: Учебник. – 2 - е изд., переработ. / Под общей ред. В.Г. Михайловского – М.: ИД «Куприянова», 2010. – 503 с. – С.459.
2. Ожегова Е.В. Методика формирования лингвоинформационной самостоятельности студентов вуза - будущих переводчиков: Автореф. дис. ... к.п.н. - Н. Новгород
3. Павлюкевич, Л.В. Лингвометодическая самостоятельность будущего учителя иностранного языка [Текст] / Л.В. Павлюкевич // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 6. – С. 89 - 92.

© Вахрушева О.В., 2017

Войцощкая Е. В.,

студентка 1 курса факультета туризма, сервиса и пищевых технологий

Мальшкина Е.В.,

доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Северо - Кавказский федеральный университет»,

г. Пятигорск, Российская Федерация

ПОЭТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время среди лингвистов и филологов возникает много дискуссий относительно методов изучения иностранного языка. Существуют разнообразные методики, как традиционные, так и инновационные, но одним из самых эффективных способов изучения английского языка является использование поэтических текстов. Невозможно лишь с помощью стихотворений изучить все аспекты языка, однако, такой метод действительно помогает в освоении некоторых важных разделов, к примеру, чтения на английском, аудирования, лексики и отдельных тем грамматики.

Использование поэтических текстов в обучении всегда благотворно влияет на уровень языка. Работа над стихотворением позволяет достичь практических целей обучения: совершенствуется произношение, обогащается словарный запас, развивается навык выразительного чтения, отрабатывается навык формирования грамматических конструкций, а также умения, относящиеся к начальному этапу обучения иностранному языку.

Кроме того, поэзия, обогащая внутренний мир, способствует развитию языкового чутья и формированию индивидуальных представлений, которые могут перейти в более глубокий интерес; поэтические тексты развивают чуткость к слову и способствует углублению языковых знаний. Также метод позволяет познакомиться с языком в контексте культуры другой страны. Стихотворный текст оказывает положительное влияние на эмоции и способствует активации эмоциональной мотивации в изучении, так как существует возможность различной интерпретации текста произведения.

Существует множество стихотворений, которые предназначены для помощи в изучении конкретных разделов английского языка, ведь с помощью поэтических текстов легко запоминать произношение. Подобные стихотворения ритмичны, состоят из коротких предложений и хорошо ложатся на несложные мелодии, поэтому легко запоминаются. Такие стихи широко применяются на уроках разговорного английского. Один из вариантов: стихи на русском языке, часть которых состоит из английской лексики:

Если спросят: «Как дела?»

Я скажу: «All right».

Кукла спать моя легла,

Ей шепну: «Good night».

По ночам сверчок стрекочет:

Всем — good night — спокойной ночи.

Как видно из приведенного примера, подобные стихотворения помогают быстро запомнить новые слова. Также есть небольшие стихотворения на английском языке, которые принадлежат к одной тематической группе. Например, по теме "Лето":

I walked through the jungle

And what did I see?

Big green bananas

Hanging on a tree.

I chopped down a bunch

And set them in the sun.

When they turned yellow,

I ate every one.

Возможен другой вариант: учить стихотворения, которые были созданы иностранными поэтами не для обучения языку. Обычно используют произведения классических авторов. Такая форма обучения способствует развитию абстрактного мышления и позволяет узнать множество новых художественных приёмов: метафор, сравнений и других образных выражений. Английских язык наполнен массой подобных конструкций, запоминание которых вызывают затруднения. Изучая произведения, например, Оскара Уайльда в оригинале, можно запомнить многие из художественных оборотов, которые распространены и сейчас.

Использование поэтических текстов как средство повышения эффективности обучения английскому языку вызывает некоторые затруднения, поэтому существует ряд рекомендаций для заучивания стихотворений на английском языке:

- выпишите из поэтических текстов все незнакомые слова, словосочетания и художественные обороты, переведите их с помощью словаря;
- для лучшего понимания текста и запоминания поэтических образов произведения следует использовать авторский перевод на родном языке, сравнивая два стихотворения;
- не стоит переводить каждое предложение дословно, ведь грамматические конструкции в английской речи отличаются от русских, также в стихотворении

общепринятый порядок грамматического построения фраз может нарушаться, использоваться устаревшие конструкции;

- читайте стихотворение несколько раз вслух, стараясь запоминать отдельные предложения и слова;
- делайте небольшие перерыв во время изучения, ведь такая методика помогает лучше запоминать стихи.

Список использованной литературы:

1. Дьяченко Н.П. Стихи, рифмовки и песни как средство повышения эффективности урока английского языка. // Педагогический вестник. – 2004.
2. Леонтьев А.А. Поэтический язык как способ общения искусством. \Вопросы литературы, №6, 1973.

© Войццоцкая Е.В., Малышкина Е.В., 2017

Волкова Н.В.,
старший преподаватель
кафедра физического воспитания и спорта
БГТУ,
г. Брянск, Российская Федерация

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В настоящее время наблюдается ослабление здоровья человека. Уровень общей заболеваемости людей в России увеличивается: увеличилось количество хронических заболеваний, болезней сердечнососудистой, эндокринной, опорно - двигательной системы. Основными причинами является: малоподвижный образ жизни, неправильное питание, перегрузка учебного процесса, отсутствие культуры здорового образа жизни во многих семьях, неблагоприятная экологическая ситуация.

Хочу заметить, что в настоящее время система образования обратила свое внимание на проблему сохранения, укрепления и формирования здоровья молодежи. В сложившейся ситуации, основной задачей является сбережение и укрепление здоровья учащихся. Здоровьесберегающие технологии в обучении играют важную роль в системе образования. Главной особенностью здоровьесберегающей педагогики является приоритет здоровья, то есть внимательное отношение к здоровью.

Для активизации здоровьесберегающих технологий необходимо проводить встречи со знаменитыми спортсменами, тренерами, устраивать спортивные праздники, чувствовать учащихся, активно занимающихся спортом.

Огромную роль к формированию здорового образа жизни у студента играют дисциплины, которые позволяют освоить молодым людям правила, касающиеся их личной гигиены, а также правильного питания и правильного сна. К такой дисциплине относится предмет валеология, который необходимо включать в учебную программу каждого вуза.

Также можно выделить несколько направлений здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений:

- рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов;
- организация рационального питания студентов;
- создание службы психологической поддержки студентов;

Физкультурно - оздоровительная деятельность, соблюдение режима дня, качества питания, чередование труда и отдыха играют особую роль, а также способствуют предупреждению возникновения вредных привычек и различных заболеваний. Физические и психологические перегрузки, переутомления вызывают необходимость проведения рекреационных мероприятий в вузе.

Здоровьесберегающие образовательные технологии подчиняются главной цели – сохранению здоровья учащихся. При реализации этой цели не стоит забывать о двух очень важных моментах. Во - первых - это неблагоприятное состояние здоровья студентов, которое остро ставит вопрос о здоровьесберегающих технологиях в ВУЗах. Во - вторых, процесс формирования здоровьесбережения прочно связан с методологией обучения здоровьесберегающим технологий преподавательского состава. © Волкова Н.В., 2017

Список использованной литературы:

1. А.М. Митяева. Здоровьесберегающие педагогические технологии. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
2. А.М. Митяева. Здоровый образ жизни. – М.: Академия, 2008. – 144 с.
3. Ирина Цветкова. Социальные показатели здоровья и качество жизни молодежи. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 152 с.
4. А.А. Бишаева, В.В. Малков. Физическая культура. Учебник. – М.: КноРус, 2016. – 312 с.
5. Н.К. Смирнов. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. – М.: АРКТИ, 2008. – 288 с.
6. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. – М.: , 2016. – с.

© Волкова Н.В., 2017

Григорьев К.В., Студент магистратуры НовГУ
г. Великий Новгород, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

В статье рассматривается понятие и организация проектно - исследовательской деятельности в современной школе.

The article deals with the concept and organization of design and research activities in a modern school.

Ключевые слова: проектно - исследовательская деятельность, школа
Key words: design and research activities, school

Современное производство, уровень развития техники и технологий диктуют необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов. Работодатели предъявляют особые требования к личности молодого - специалиста, так как от него ждут не только высокого уровня профессиональной подготовки, владения всеми навыками и умениями согласно квалификационной характеристике, но и способности творческого мышления, готовности к новаторской деятельности, умения критически оценивать окружающий мир и преобразовывать его.

Такая качественная подготовка специалистов предполагает создание условий, способствующих творческому, интеллектуальному развитию обучающихся уже на уровне общего образования.

В настоящее время будущее за образовательными учреждениями, которые не просто модернизируют образовательный процесс, а строят школу XXI века на основе творчества учащихся. Именно поэтому возрастает роль правильно организованной проектно - исследовательской деятельности учащихся на всех уровнях обучения. Школа должна помочь учащимся осознать, что исследовательская и проектная деятельность в системе является одним из решающих факторов развития, способности самостоятельно учиться и переучиваться, готовности к самостоятельным действиям и принятию решений.

Для того чтобы продуктивно организовать проектно - исследовательскую деятельность учащихся необходимо выявить теоретические подходы к организации этой деятельности.

Теоретический анализ литературы показал, что исследовательской деятельности посвящен целый ряд специальных работ Л. Ф. Авдеевой, А. Н. Алексеевой, С. И. Архангельского, И. А. Зимней, С. И. Зиновьева, Н. В. Кузьминой, И. Я. Макаровой, Г. А. Николаева, А. М. Новикова, Е. С. Спицина, Г. М. Храмовой, Н. М. Яковлевой и других.

В работах по этой проблеме авторами раскрывается содержательная сторона исследовательской деятельности, определяются ее уровни и этапы, методы и средства. Авторы уточняют понятие исследования, намечают разные подходы к его изучению.

Наиболее полное определение научного исследования, по нашему мнению, дает В. В. Краевский. Он рассматривает научное исследование как процесс выработки новых научных знаний. При этом основными компонентами исследования являются постановка задачи, предварительный анализ информации, условий и методов решения задач данного класса; формулировка исходных гипотез и их теоретический анализ; планирование и организация эксперимента; анализ и обобщение полученных результатов; проверка исходных гипотез на основе полученных фактов и окончательная формулировка новых фактов и законов; внедрение полученных результатов в производство. [3]

А. Н. Леонтьев отмечал, что деятельность - это форма активного целенаправленного взаимодействия человека с окружающим миром, отвечающего на вызвавшие это взаимодействие потребности как «нужде», «необходимости» в чем - либо. [5]

Так, по мнению С. Л. Рубинштейна, специфическая особенность человеческой деятельности состоит в том, что она сознательна и целенаправленна. [9]

Говоря о проектной технологии обучения, мы имеем в виду создание таких образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные

образовательные задачи, в рамках и за рамками урочной деятельности и в результате получает не только новые знания, но и конкретный продукт. Данная технология предполагает совокупность поисковых, проблемных методов обучения, где преподавателю отводится роль, разработчика, координатора, эксперта, консультанта, а ученику - роль инициатора, открывателя и проектировщика нового. Но использование данной технологии в то время осуществлялось в основном во внеурочной деятельности, либо применительно только к отдельным учебным предметам (например, урокам технологии или окружающего мира).

Нами осуществлена систематизация представлений о проектной деятельности в русле современных исследований: В. Н. Банников, А. Ю. Кравцов, Л. Н. Крымова представляют её как самостоятельную деятельность по преобразованию действительности и достижению планируемого результата, которая позволяет решать задачи связанные с самореализацией личности, способствующей приобретению навыков сотрудничества, планирования и прогнозирования. [1, 2, 4]

И. Ю. Малкова, А.М. Новиков рассматривают проектную деятельность как интегрированное средство развития, обучения, воспитания ребёнка, которое осуществляется в рамках определённого содержания и форм совместного действия педагога и ребёнка и позволяет сделать это действие более открытым по отношению к ребёнку. [6, 7]

К. Н. Поливанова считает её практической деятельностью; в которой новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. [8]

Структура проектной деятельности, по К. Н. Поливановой выглядит следующим образом: ориентация на получение конкретного результата; предварительная фиксация (описание) в виде эскиза; фиксация срока достижения результата; предварительное планирование действий по достижению результата; программирование — планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий, обеспечивающих

достижение общего результата проекта; выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией; получение продукта проектной

деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации. Пройти путь от замысла до реализации, столкнуться с

трудностями и преодолеть их возможно только при условии, что в проектной команде есть опытный в данной работе участник — педагог. Однако может случиться, что и он не способен помочь, тогда возникает совершенно новый тип взаимоотношений. Можно назвать их партнёрскими, равноправными, демократическими. [8]

Важно отметить то, что данный тип отношений возникает как компонент нового типа деятельности.

Таким образом, можно прийти к выводу, что проектно - исследовательская деятельность, предполагает совместную учебно - познавательную деятельность педагога и учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата получение продукта деятельности.

Анализируя различные подходы к определению проектной деятельности и опираясь на исследования современных учёных - педагогов, мы пришли к выводу, что в настоящее

время в школьной практике особое место занимает именно «проектно - исследовательская деятельность».

Проектно - исследовательская деятельность является одним из видов познавательной деятельности человека, которая в отличие от стихийно - эмпирической познавательной деятельности осуществляется специальными средствами познания.

Список использованной литературы:

1. Банников В.Н. Влияние проектно - исследовательской деятельности на развитие творческого мышления и познавательной активности учащихся [Текст] / В.Н. Банников, М.А. Банникова // Педагогическое образование и наука. - 2008. - № 3. - С. 83 - 86.
2. Кравцова А. Ю. Проектирование как метод деятельностного познания [Текст] / А. Ю. Кравцова // Открытая школа. — 2006. - № 3. — С. 63 - 67.
3. Краевский В. В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога - исследователя. - Самара, 1994. - 296 с.
4. Крымова Л. Н. Технология учебного проекта в процессе развития творческой активности школьников [Текст] / Л. Н. Крымова // Педагог: наука, технология, практика. - 2003. - № 2(15). С. 106.
5. Леонтьев А. И. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] - М.: Политиздат, 1997. - 357 с.
6. Малкова, И. Ю. Содержание проектного обучения как традиционная и инновационная проблема содержания образования [Текст] / И. Ю. Малкова // Традиционные и инновационные процессы в образовании: Материалы Сибирских пед. чтений. - Томск, - 1996. — С. 45 - 54.
7. Новиков А. М. Бремя традиций. На пути от школы знаний к школе дела [Текст] / А. М. Новиков // Народное образование. - 2006. - № 6. - С. 201 - 208.
8. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя [Текст] / К. Н. Поливанова. - М.: Просвещение, - 2008. - 192с.
9. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. [Текст] - М.: Педагогика, 1976. - 215 с.

© Григорьев К. В., 2017

Игнатьева Н. А., магистрант 2 курса, кафедра педагогике
Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Развитие демократии, рыночных отношений, расширение межгосударственных связей требуют формирования нового типа личности, которая будет способна устанавливать контакты, осуществлять коммуникации в различных средах, а так же способствующая

достижениями гармонии с окружающей средой и социумом. Развитию такой личности будет способствовать переход к новой образовательной концепции, в основе которой лежат идеи гуманизации образования, о коммуникативных умениях, как показателе общей культуры человека.

Проблема формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста прослеживается в трудах наших отечественных педагогов и психологов, таких как Л. А. Венгера, Л. С. Выготского, А. В. Запорожец, Я. Л. Коломенского, А. А. Леонтьева, М. И. Лисиной, В. С. Мухиной, В. С. Селиванова, Т. А. Репина, Т. А. Федосеевой [4; 7; 8].

В психолого - педагогической литературе нет единого подхода к определению коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста. О. А. Веселкова отмечает, что коммуникативные умения это феномен коммуникативной культуры старшего дошкольника, способствующая реализоваться в ситуации общения ребенка [3, с. 134].

В трудах А. Н. Вераксы, М. Ф. Гуторовой выделены три компонента в структуре коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста: когнитивный, деятельностный и мотивационно - потребностный компоненты.

Исследовав психологические особенности массовой коммуникации, А. Н. Леонтьев пришел к выводу, что: для полноценного общения старший дошкольник должен располагать целым рядом умений. Во - первых, умением четко и правильно ориентировать в условиях общения. Во - вторых, умением обладать правильно спланировать и выражать свою речь, выбирая содержание акта общения. В - третьих, должен находить адекватные средства для передачи информации. И, в - четвертых, обладать умением обеспечить обратную связь» [5].

По мнению педагогов и психологов в старшем дошкольном возрасте у детей возникают новые черты во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Ознакомившись с трудами М. И. Лисиной прослеживается мысль о том, что в старшем дошкольном возрасте у детей возникают четыре формы общения со взрослыми, которые последовательно сменяют друг друга: ситуативно - деловое, ситуативно - личностное, внеситуативно - личностное, внеситуативно - познавательное, а так же наблюдаются три формы общения со сверстниками: внеситуативно - деловое, ситуативно - деловое, эмоционально - практическое [7].

В настоящее время число работ, посвященные формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста значительно увеличиваются. Особое внимание уделяется общению детей со сверстниками данному аспекту посвящаются не только отдельные статьи, но и целые монографии.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в современных условиях реформирования системы образования проблема формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста выходит на уровень актуальной социально - педагогической проблемы, так как от ее решения во многом зависит успешность межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, и в целом – успешность социальной адаптации детей.

Список использованной литературы

1. Склярова, М. П. Сборник научных работ аспирантов и молодых преподавателей. Часть 1. // Педагогика, психология / М. П.Склярова. М., 2012. – С. 89– 96.

2. Кумова, И. А. Воспитание основ коммуникативной культуры детей 6 - го года жизни: Диссертация кандидата педагогических наук / И. А.Кумова. – М.: Ростов н / Дону, – 2003.
3. Веселкова, О. А. Педагогические условия актуализации коммуникативно - нравственной культуры детей старшего дошкольного возраста / О. А. Веселкова – М.: Ярославль «Академия развития», 2014, – 211 с.
4. Венгер, Л. А., Мухина, В. С. Психология: Учеб. Пособие / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. – М.: Просвещение, 2012. – 336 с.
5. Леонтьев, А. Н. Деятельность и общение // Вопросы педагогики / А. Н. Леонтьев 2014. – №1. – С. – 15–21.
6. Кумова, И. А. Воспитание основ коммуникативной культуры детей 6 - го года жизни: Диссертация кандидата педагогических наук / И. А.Кумова. Ростов н / Дону, – 2009.
7. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина. – М.: Воронеж, 2011. – 383 С.
8. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. М., 2001. – 235с.

© Игнатьева Н. А. 2017

Коноваленко П.Н.,

к.п.н., доцент

факультет пожарной безопасности

ФГБОУ ВО Ивановская пожарно - спасательная академия ГПС МЧС России,

г. Иваново, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ВУЗАХ МЧС РОССИИ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

В ВУЗах России осуществляющих подготовку специалистов для оперативных служб, широко применяют в обучении практические занятия, при проведении которых учитывают специфику учебных дисциплин, осваиваемых на специальных кафедрах. Применяемые приемы и методы при проведении таких занятий позволяют прочно закрепить у обучаемых теоретические знания, а также расширить их познавательный интерес в той или иной отрасли науки и техники. Значимость и важность практических занятий в деле овладения профессией очевидна, они обеспечивают связь теории и практики, содействуют выработке у обучаемых умений и навыков, а также применения знаний полученных на предшествующих занятиях и в ходе самостоятельной работы.

При организации практических занятий следует учитывать ряд обстоятельств, которые позволяют достичь максимального результата при полной их реализации. Проведению практических занятий должны предшествовать занятия, на которых обучающиеся освоили научно - теоретическую часть, осмыслили ее суть и логику, и получили представление о решении тех или иных прикладных задач, содержание которых было дано на лекциях и семинарах. К практическому занятию у каждого обучающегося вырабатывается определенный профессиональный подход к решению запланированной задачи и алгоритм её решения.

Преподавателю следует определить, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какой самостоятельной работой обучающихся их подкрепить. Подбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподавателю целесообразно стремиться к тому, чтобы это давало целостное представление о системной части изучаемой дисциплины. Методическая составляющая при этом прорабатывается руководителем занятия многогранно, и предлагаются наиболее эффективные приемы и методы учебной работы. В системе обучения существенную роль играет очередность лекций и практических занятий.[2, с.22] Лекция является первым шагом подготовки курсантов (студентов, слушателей) к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение. Хотя каждое практическое занятие, будучи занятием, в традиционном плане развивающим, закрепляющим и формирующим, может активно выполнять функции подготовительного занятия к последующему активному восприятию лекции.

Таким образом, учебный материал лекции и практического занятия не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией. Усвоенный материал на лекции и семинарских занятиях способствует подготовке обучающихся к практическому занятию, а практическое занятие - к очередной лекции.

Вместе с этим, следует обратить внимание на возможную ситуацию, когда лекция и практическое занятие не согласованы, когда лектор, читающий лекцию и преподаватель, ведущий практические занятия, рассказывают об одной и той же научно - теоретической проблеме с разных точек зрения. При этом основываясь на разных определениях, сокращениях и обозначениях, а иногда даже в разной последовательности изложения отдельных фактов. Это может запутать обучающихся, нанести тем самым вред усвоению теоретического материала, снизить его эффективность, сделать процесс восприятия материала более трудным.

Практические занятия по учебным дисциплинам кафедры пожарной тактики, это групповые занятия, где общий результат упражнения (практической задачи) зависит от действий каждого курсанта (студента, слушателя), так как каждая последующая операция практического упражнения базируется на предыдущей. И хотя в овладении теорией большую и важную роль играет индивидуальная работа, (человек не может научиться, если он не будет думать сам), тем не менее, большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление. Особенно важны такие занятия для подготовки специалистов пожарно - спасательной службы, сотрудникам которой приходится решать служебные задачи в составе подразделения (дежурной смены пожарно - спасательной части, пожарного расчета, звена газодымозащитников и т.п.). Такие занятия дают высокий положительный эффект, если в ходе их царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если обучающиеся находятся в состоянии раскрепощенности, спрашивают руководителя занятий о том, что им непонятно, делятся с преподавателем и товарищами своими соображениями.

Цель практического занятия должна быть выверена и понятна всем обучающим, что придает учебной работе целеустремленность и актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает её с практикой деятельности пожарно - спасательных подразделений. Преподавателю при этом необходимо стремиться к тому, чтобы больше показывать обучающим практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных теоретических положений.

По нашему мнению цели практических занятий по учебным дисциплинам кафедры пожарной тактики должны быть такими, чтобы максимально закрепить теоретический материал, изученный курсантами (слушателями, студентами) на лекциях и семинарах, и

привить навык к действиям при проведении оперативной работы по тушению пожаров и спасанию людей, и могут быть:

- закрепить и углубить теоретические знания;
- формировать тактическое мышление;
- вырабатывать умение выполнять расчеты;
- отображать оперативную обстановку схематично;
- вырабатывать умение овладевать методами самообучения и саморазвития.

Руководителю занятий, при формулировании дидактических и воспитательных целей практического занятия, которые приводятся в методической разработке, необходимо акцентировать внимание не только на привитии курсантам (слушателям, студентам), умения выполнять что - либо, но и закреплении и расширении теоретических знаний.

Практические занятия в системе профессиональной подготовки обучающихся занимают большую часть времени, являясь продолжением лекционного курса, они закладывают и формируют основы квалификации специалиста пожарно - спасательной службы. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности обучающихся. Они развивают научное мышление, командный стиль общения, позволяют закрепить их знания, вырабатывают самостоятельность в принятии решений. Поэтому практические занятия, выполняя познавательную и воспитательную функции, способствуют росту обучающихся как творческой личности.

Список использованной литературы

1. Приказ Минтруда России от 23.12.2014 № 1100н «Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы».
2. Педагогика профессионального образования: Уч. пособие для студ. высш. пед. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 368 с. (С.22).

© Коноваленко П.Н. 2017

Радин А. М.,
к.ф.н., доцент
факультет иностранных языков МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация
Палванова С. Р.,
Студентка 5 курса
факультет иностранных языков МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация

ИСТОРИКО – КУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ НАПИСАНИЯ ДРЕВНЕВЕРХНЕНЕМЕЦКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ПАМЯТНИКА «МУСПИЛЛИ»

Германские языки, в том числе и немецкий, принадлежат к индоевропейской группе языков, с которой они связаны общностью происхождения – общим лексическим фондом,

грамматическим строем и закономерными фонетическими соответствиями. Словарный фонд, унаследованный от индоевропейской языковой общности, состоящей из слов преимущественно конкретного значения, образует древнейшую структурно - смысловую основу, из которой в дальнейшем, путем грамматического и семантического словопроизводства, разовьется словарный состав германских языков, в частности языка немецкого.

Древневерхненемецкий период – это период формирования немецкой народности и её языка. Древневерхненемецкий язык – это древняя письменно засвидетельствованная форма языка народов, которые обозначили себя словом «deutsch» [1, с. 11]. Под древневерхненемецким понимают язык древних немецких племен, населявших среднюю и южную часть Германии (язык франков, алеманнов, баварцев). Он представлен в самых древних письменных источниках [2, с. 39 – 42].

В этой статье будет выявлен и проанализирован корпус оценочной лексики древневерхненемецкого литературного памятника «Муспилли», который относится к произведениям клерикального характера.

Как отмечает Н. С. Чемоданов. «Муспилли» – это «поэма о страшном суде, написанная (предположительно около 830 г.) аллитерационным стихом на баварском диалекте. Название было дано первым издателем Шмеллером (1832 г.) и взято из текста поэмы ...» [3, с. 17].

Вообще, название поэмы представляет интерес при рассмотрении его в аксиологическом аспекте. Безусловно, что слово *muspilli* имеет отрицательную оценку, Многие исследователи, рассматривая его этимологию, указывают на то, что это слово можно перевести как мировой пожар или гибель мира. от огня. Слово *muspilli* непосредственно связано с германской мифологией.

Согласно древнегерманской мифологии, наиболее полно отраженной в «Старшей Эдде», вселенная представляет собой гигантский ясень Иггдрасиль. Это дерево прорастает сквозь 9 миров. Местом проживания верховных богов асов является мир под названием Асгард. Этот мир находится на вершине дерева. Немного ниже – царство эльфов Лайтальфхейм или Альфхейм, место, где можно найти некое просветление, о чем говорит само название (Licht – современный немецкий, light - английский). Следом за Лайтальфхеймом расположен Ванахейм, мир ванов, богов, управляющих природными силами.

В середине дерева Иггдрасиль – Мидгард. Это по представлениям древних германцев, и есть реальный мир, в котором находится человек от своего рождения и до смерти. Следом, ниже срединного яруса ветвей ясеня, располагается мир великанов – Йотунхейм. Далее слелует Нифельхейм – призрачный мир сумрака, туманов и льда.

Интересно сопоставление Мирового Древа древнегерманской мифологической вселенной с Ирминсулем (Irminsul) – священным столпом (либо деревом) германцев. Ирминсуль обычно ставился у въезда в древнегерманское селение, считалось, что он благословляет и оберегает его жителей. Изображение Ирминсуля встречается на некоторых предметах древнегерманской культуры, в частности, оно высечено в древнем культовом месте в Экстернштайне (Германия). Там Ирминсуль уподоблен священному дереву, но в то же время и змею – символу мировой энергии.

Таким образом, мы можем прийти к выводу о том, что образ Страшного Суда (читай, Рагнарека) в эпической поэме Муспилли многослоен и многопланов. Огненная стихия в нем сопоставляется со стихиями земли и воды. Дальнейшее изучение образности в этой поэме может много информации о том, как древние германцы видели свой мир и вообще всю вселенную и как они ее воспринимали. Это может дать много новых данных для восстановления древнегерманской картины мира и, в конечном итоге, реконструкцию древнегерманской ментальности.

Анализируя корпус оценочной лексики древневерхнемецкого литературного памятника «Муспилли», можно отметить, что в основном используются слова с отрицательной оценкой, что продиктовано содержанием произведения. Автор часто тем или иным образом обращается к германской мифологии, что очевидно помогает неопитам лучше понять все детали мировой катастрофы в христианской интерпретации.

Список использованной литературы

1. Богуславская, И. В. История немецкого языка. Хрестоматия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. В. Богуславская. – СПб. : КАРО, 2006. – 320 с.
2. Нугаев В. Г. История немецкого языка: Учебное пособие / В. Г. Нугаев. – Уфа: Изд - во Баш ГПУ, 2002. – 125 с.
3. Чемоданов Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка VIII –XVI вв / Н. С. Чемоданов. – М. : Изд. литературы на иностранных языках, 1953. – 348 с.

© Радин А. М., 2017

© Палванова С. Р., 2017

Размахова И.А.

Студентка 3 курса
филологического факультета ОГПУ,
г. Оренбург, Российская Федерация

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Согласно ФЗ от 29.12.2012 г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «воспитание» понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [5, с. 3].

Процесс нравственного воспитания есть общественное осуществление педагогически целенаправленной деятельности по организации нравственной подготовки подрастающих поколений, результатом которой является усвоение растущим человеком социального, морального опыта и формирование нравственных качеств его личности [4].

Воспитание нравственных качеств важно начинать именно с младшего школьного возраста, так как именно в этот период происходит попытка упорядочения окружающего

мира, формирования «картины мира». В.А. Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [3, с. 170].

Чтение как форма учебной деятельности включает в себя разные аспекты формирования нравственных качеств и в связи с этим их следует считать фактором нравственного развития личности. Читая, дети имеют возможность понять и оценить нравственные поступки литературных героев, раскрыть для себя вопросы справедливости, чести, товарищества, дружбы, верности, гуманности, патриотизма и других. Читая, ребёнок знакомится с окружающей жизнью, природой, различными формами межличностных отношений. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребёнка. Слово может окрылить ребёнка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомить с нормами поведения.

Но знакомиться с художественным словом ребёнок должен не только в рамках учебного процесса. Семья – наиболее активная среда для воспитания нравственных качеств ребёнка, поэтому каждой семье важно иметь традицию чтения в кругу родных и близких людей, ведь совместное чтение книг, общение по содержанию прочитанного сближают членов семьи, объединяют их духовно. Стоит заметить, что традиции семейного чтения, оберегаемые нашими предками, сегодня исчезают, разрушаются. Они поддерживаются лишь немногими современными семьями. Главная причина этого — изменившаяся социально-культурная жизнь: глобальное развитие телевидения и компьютерной техники, резкое приумножение их роли в досуге современного человека [1]. «Литература как массовое искусство уступила свое место компьютеру, однако, просмотр телепередач и видеофильмов поистине не может заменить чтения, как верного средства саморазвития личности, важнейшего фактора интеллектуального, нравственного, эстетического развития человека» [2, с.67].

Семейное чтение – это главный способ приобщения ребёнка к миру книги посредством разговора родителей с детьми о нравственности. Стимулом для такого разговора будет являться совместное прочтение произведений литературы. В процессе семейного чтения ребёнок за пределами школы вступает в диалог с автором произведения.

Таким образом, семейное чтение в атмосфере любви, уважения крайне положительно сказывается на духовном климате семьи, способствует воспитанию нравственного, увлечённого читателя, духовно-нравственному

развитию младших школьников, воспитанию внутренних, духовных качеств, которыми руководствуется человек, этических норм, правил поведения, определяемых этими качествами.

Список использованной литературы

1. Калинина Т. В., Матвеева М. А. Роль семейного чтения в формировании нравственных качеств младших школьников // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 871 - 873.

2. Соловьева Ю. В. Традиции семейного чтения как фактор духовного развития ребенка. Вестник ПСТГУ IV; Педагогика. Психология, 2005. Вып. 1. С 66–74
3. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: 1980, т. 2
4. Фархшатова, И.А. Нравственно - эстетическое воспитание подростков в учреждении дополнительного образования детей : монография / И.А. Фархшатова. - Оренбург: Изд – во ОГПУ, 2008. – 132 с.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в РФ» // Федеральный закон «Об образовании в РФ». М.: Проспект, 2016. – 160 с.

© Размахова И.А., 2017

Садулаева Б.С.

к.п.н., доцент кафедры ИТ и МПИ

Мицехаджиева А. С.

студентка 5 курса физико - математического факультета
Чеченский государственный педагогический университет
г. Грозный, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ

Использование электронных образовательных ресурсов в школе способствует росту качества образования, успешному внедрению российской системы образования в мировую систему, а также повышает уровень конкурентоспособности отечественного образования. В зависимости от того, насколько преподавателем понимаются дидактические основы использования электронных образовательных ресурсов в школе, как он владеет технологическими навыками обучения, как может их адаптировать к отдельным условиям обучения, зависит продуктивность учебного процесса. Изменение роли преподавателя в образовании формализует его труд, расширяет свободу выбора средств и методов в традиционном понимании и влечет необходимость принятия особых мер по ускорению адаптации педагогов к работе в условиях информатизации образования.

Важность данных мероприятий обоснована базированием опыта педагогической деятельности большинства учителей на основе знаний более успешных коллег, получившие их в процессе эмпирического познания. Работа преподавателей в большей степени стихийна и выступает в качестве алгоритмов профессиональных мероприятий, которые базируются на основе принципов классической системы.

Использование электронных образовательных ресурсов в школе требует от педагога способности работать в технологически нестандартных условиях. Целесообразно использование информационных технологий в обучении, при условии устранения недостатков классических форм обучения и сохранения их достоинств. Преимущества электронных образовательных ресурсов по отношению к печатному учебнику очевидны в

части их видео, аудио возможности, а также в использовании интерактивных возможностей.

Электронные образовательные ресурсы и методика применения электронных учебников в обучении до сегодняшнего дня не имеют качественно разработанных критериев оценки, они постоянно совершенствуются.

Сегодня в России реализуются различные образовательные проекты, направленные на внедрение информационно - коммуникационных технологий в образовательный процесс. Например, учебный процесс строится на основе реализации модели электронного обучения «1 ученик – 1 компьютер», где основным инструментом получения новых знаний является компьютер, а в качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого взаимодействия, информационного поиска, создания цифровых объектов обучения и их эффективного использования.

Проблемы разработки и использования программных средств учебного назначения опираются на ряд теоретических положений, представляющих:

- педагогическую целесообразность применения программных средств учебного назначения;
- функциональное назначение отдельных типов программных средств, используемых в целях обучения;
- типологию программных средств по методическому назначению;
- требования к программным средствам, используемым в учебно - воспитательном процессе.

Рассмотрим общую характеристику электронных пособий и их технические средства обучения. Система образования, пожалуй, всегда была очень отзывчивой на внедрение в учебный процесс информационных технологий, базирующихся на программных продуктах самого широкого назначения и компьютерных средствах.

В учебных заведениях и сегодня успешно применяются различные программные комплексы - как относительно доступные (текстовые и графические редакторы, средства для работы и подготовки компьютерных презентаций), так и сложные, подчас узкоспециализированные (системы программирования, системы управления базами данных, пакеты символьной математики и статистической обработки данных).

И все же эти программные средства, можно сказать, никогда не обеспечивали всех потребностей преподавателей.

Разработка собственно учебных компьютерных средств осуществлялась на основе идеи программированного обучения.

Программные продукты для учебного процесса чаще всего представляли собой электронные варианты следующих учебно - методических материалов: компьютерные презентации иллюстрированного характера; электронные словари, справочники и учебники; лабораторные практикумы с возможностью моделирования реальных процессов; программы - тренажеры; тестовые программы; электронные учебники.

В системе образования на сегодня накоплено множество различных электронных образовательных ресурсов, созданных в учебных заведениях. Немалое их число отличается оригинальностью, высоким научным и методическим уровнем.

Электронные учебные пособия используются для достижения следующих педагогических целей [1]:

Развитие личности обучаемого, подготовки его к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества, включающей (помимо передачи информации и заложенных в ней знаний): развитие конструктивного, алгоритмического мышления благодаря особенностям общения с компьютером; развитие творческого

мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности; развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов; формирование умения принимать оптимальные решения в сложной ситуации (в ходе компьютерных деловых игр и работы с программами - тренажерами); развитие навыков исследовательской деятельности (при работе с моделирующими программами и интеллектуальными обучающими системами); формирование информационной культуры, умение обрабатывать информацию (при использовании текстовых, графических и табличных редакторов, локальных и сетевых баз данных).

Интенсификация всех уровней учебно - воспитательного процесса: повышение эффективности и качества обучения за счет применения электронного учебного пособия; выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности (возможно использование большинства перечисленных технологий – в зависимости от типа личности обучаемого); углубление межпредметных связей в результате использования современных средств обработки информации при решении задач по самым различным предметам (компьютерное моделирование, локальные и сетевые базы данных).

Этими же педагогическими целями определяются и основные направления развития самих электронных пособий. Особое внимание сегодня уделяется совершенствованию таких пособий, как:

- технология повышения эффективности и качества процесса обучения благодаря дополнительным возможностям познания окружающей действительности и самопознания, развития личности обучаемого;
- технология управления учебно - воспитательным процессом, учебными заведениями, системой учебных заведений;
- технология управляемого мониторинга (контроль, коррекция результатов учебной деятельности, компьютерное педагогическое тестирование и психодиагностика);
- коммуникационная технология, обеспечивающая распространение научно - методического опыта.

Оптимизация (сжатие) – это более эффективное представление графической информации. Для этого используется преимущество трех обобщенных свойств графических данных: избыточности, предсказуемости и необязательности. [2].

Использование электронных пособий в качестве средства обучения, совершенствует процесс преподавания, повышает его эффективность и качество. При этом обеспечивается:

- реализация возможностей программно - методического обеспечения современных ПЭВМ в целях сообщения знаний, моделирования учебных ситуаций, осуществления тренировок, контроля за результатами обучения;
- использование объектно - ориентированных программных средств или систем (например, системы подготовки текстов, электронных таблиц, баз данных) в целях формирования культуры учебной деятельности;
- реализация возможностей систем искусственного интеллекта в процессе применения обучающих интеллектуальных систем.
- использование электронных пособий в качестве инструмента познания окружающей действительности и самопознания;
- использование электронных пособий в качестве средства развития личности студента;
- использование электронных пособий в качестве объекта изучения (например, в рамках освоения курса информатики);

- использование электронных пособий в качестве средства коммуникаций (например, на базе асинхронной телекоммуникационной связи) в целях распространения передовых педагогических технологий;
- использование электронных пособий в качестве средства автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, компьютерного педагогического тестирования и психодиагностики.

Из всего многообразия педагогических применений электронных пособий особо следует выделить использование программных средств в связи с их широкой популярностью в практике отечественного и зарубежного образовательного процесса. Несмотря на многолетний опыт использования разнообразных типов программных средств в учебных целях, их потенциальные возможности остаются неисчерпанными. Причиной этого является как неразработанность теоретических основ, раскрывающих целесообразность создания и применения программных средств в целях обучения, так и отсутствие четкой классификации или типологии, комплекса требований, предъявляемых к ним.

Конструирование педагогической технологии предстоящего обучения означает системную проектировочную деятельность, позволяющую запрограммировать образовательные ситуации, деятельность субъектов обучения, а также со значительной степенью вероятности гарантировать желаемые результаты. Важные атрибуты педагогических технологий – это измеримость и воспроизводимость результатов.

Литература:

1. Кнут Д. Искусство программирования для ЭВМ. Получисленные алгоритмы: т. 2, М.: Мир, 2013.
2. Садулаева Б.С., Мустафинова А.А. О разработке содержания образования по дисциплине «Основы математической обработки информации» для будущих бакалавров информатики. European research. XVI International scientific and practical Conference. London, May 28 - 29, 2016. №5(16) С.82 - 85. United Kingdom.

© Садулаева Б.С., 2017

© Мицехаджиева А.С., 2017

Садулаева Б.С.

к.п.н., доцент кафедры ИТ и МПИ

Джамиева А. А.

студентка 5 курса физико - математического факультета
Чеченский государственный педагогический университет
г. Грозный, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ

Использование электронных образовательных ресурсов в школе способствует росту качества образования, успешному внедрению российской системы образования в мировую систему, а также повышает уровень конкурентоспособности отечественного образования. В зависимости от того, насколько преподавателем понимаются дидактические основы использования электронных образовательных ресурсов в школе, как он владеет технологическими навыками обучения, как может их адаптировать к отдельным условиям

обучения, зависит продуктивность учебного процесса. Изменение роли преподавателя в образовании формализует его труд, расширяет свободу выбора средств и методов в традиционном понимании и влечет необходимость принятия особых мер по ускорению адаптации педагогов к работе в условиях информатизации образования.

Важность данных мероприятий обоснована базированием опыта педагогической деятельности большинства учителей на основе знаний более успешных коллег, получившие их в процессе эмпирического познания. Работа преподавателей в большей степени стихийна и выступает в качестве алгоритмов профессиональных мероприятий, которые базируются на основе принципов классической системы.

Использование электронных образовательных ресурсов в школе требует от педагога способности работать в технологически нестандартных условиях. Целесообразно использование информационных технологий в обучении, при условии устранения недостатков классических форм обучения и сохранения их достоинств. Преимущества электронных образовательных ресурсов по отношению к печатному учебнику очевидны в части их видео, аудио возможности, а также в использовании интерактивных возможностей.

Электронные образовательные ресурсы и методика применения электронных учебников в обучении до сегодняшнего дня не имеют качественно разработанных критериев оценки, они постоянно совершенствуются.

Сегодня в России реализуются различные образовательные проекты, направленные на внедрение информационно - коммуникационных технологий в образовательный процесс. Например, учебный процесс строится на основе реализации модели электронного обучения «1 ученик – 1 компьютер», где основным инструментом получения новых знаний является компьютер, а в качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого взаимодействия, информационного поиска, создания цифровых объектов обучения и их эффективного использования.

Проблемы разработки и использования программных средств учебного назначения опираются на ряд теоретических положений, представляющих:

- педагогическую целесообразность применения программных средств учебного назначения;
- функциональное назначение отдельных типов программных средств, используемых в целях обучения;
- типологию программных средств по методическому назначению;
- требования к программным средствам, используемым в учебно - воспитательном процессе.

Рассмотрим общую характеристику электронных пособий и их технические средства обучения. Система образования, пожалуй, всегда была очень отзывчивой на внедрение в учебный процесс информационных технологий, базирующихся на программных продуктах самого широкого назначения и компьютерных средствах.

В учебных заведениях и сегодня успешно применяются различные программные комплексы - как относительно доступные (текстовые и графические редакторы, средства для работы и подготовки компьютерных презентаций), так и сложные, подчас узкоспециализированные (системы программирования, системы управления базами данных, пакеты символьной математики и статистической обработки данных).

И все же эти программные средства, можно сказать, никогда не обеспечивали всех потребностей преподавателей.

Разработка собственно учебных компьютерных средств осуществлялась на основе идеи программированного обучения.

Программные продукты для учебного процесса чаще всего представляли собой электронные варианты следующих учебно - методических материалов: компьютерные презентации иллюстрированного характера; электронные словари, справочники и учебники; лабораторные практикумы с возможностью моделирования реальных процессов; программы - тренажеры; тестовые программы; электронные учебники.

В системе образования на сегодня накоплено множество различных электронных образовательных ресурсов, созданных в учебных заведениях. Немалое их число отличается оригинальностью, высоким научным и методическим уровнем.

Электронные учебные пособия используются для достижения следующих педагогических целей [1]:

Развитие личности обучаемого, подготовки его к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества, включающей (помимо передачи информации и заложенных в ней знаний): развитие конструктивного, алгоритмического мышления благодаря особенностям общения с компьютером; развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности; развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов; формирование умения принимать оптимальные решения в сложной ситуации (в ходе компьютерных деловых игр и работы с программами - тренажерами); развитие навыков исследовательской деятельности (при работе с моделирующими программами и интеллектуальными обучающими системами); формирование информационной культуры, умение обрабатывать информацию (при использовании текстовых, графических и табличных редакторов, локальных и сетевых баз данных).

Интенсификация всех уровней учебно - воспитательного процесса: повышение эффективности и качества обучения за счет применения электронного учебного пособия; выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности (возможно использование большинства перечисленных технологий – в зависимости от типа личности обучаемого); углубление межпредметных связей в результате использования современных средств обработки информации при решении задач по самым различным предметам (компьютерное моделирование, локальные и сетевые базы данных).

Этими же педагогическими целями определяются и основные направления развития самих электронных пособий. Особое внимание сегодня уделяется совершенствованию таких пособий, как:

- технология повышения эффективности и качества процесса обучения благодаря дополнительным возможностям познания окружающей действительности и самопознания, развития личности обучаемого;
- технология управления учебно - воспитательным процессом, учебными заведениями, системой учебных заведений;
- технология управляемого мониторинга (контроль, коррекция результатов учебной деятельности, компьютерное педагогическое тестирование и психодиагностика);

- коммуникационная технология, обеспечивающая распространение научно - методического опыта.

Оптимизация (сжатие) – это более эффективное представление графической информации. Для этого используется преимущество трех обобщенных свойств графических данных: избыточности, предсказуемости и необязательности. [2].

Использование электронных пособий в качестве средства обучения, совершенствует процесс преподавания, повышает его эффективность и качество. При этом обеспечивается:

- реализация возможностей программно - методического обеспечения современных ПЭВМ в целях сообщения знаний, моделирования учебных ситуаций, осуществления тренировки, контроля за результатами обучения;

- использование объектно - ориентированных программных средств или систем (например, системы подготовки текстов, электронных таблиц, баз данных) в целях формирования культуры учебной деятельности;

- реализация возможностей систем искусственного интеллекта в процессе применения обучающих интеллектуальных систем.

- использование электронных пособий в качестве инструмента познания окружающей действительности и самопознания;

- использование электронных пособий в качестве средства развития личности студента;

- использование электронных пособий в качестве объекта изучения (например, в рамках освоения курса информатики);

- использование электронных пособий в качестве средства коммуникаций (например, на базе асинхронной телекоммуникационной связи) в целях распространения передовых педагогических технологий;

- использование электронных пособий в качестве средства автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, компьютерного педагогического тестирования и психодиагностики.

Из всего многообразия педагогических применений электронных пособий особо следует выделить использование программных средств в связи с их широкой популярностью в практике отечественного и зарубежного образовательного процесса. Несмотря на многолетний опыт использования разнообразных типов программных средств в учебных целях, их потенциальные возможности остаются неисчерпанными. Причиной этого является как неразработанность теоретических основ, раскрывающих целесообразность создания и применения программных средств в целях обучения, так и отсутствие четкой классификации или типологии, комплекса требований, предъявляемых к ним.

Конструирование педагогической технологии предстоящего обучения означает системную проектировочную деятельность, позволяющую запрограммировать образовательные ситуации, деятельность субъектов обучения, а также со значительной степенью вероятности гарантировать желаемые результаты. Важные атрибуты педагогических технологий – это измеримость и воспроизводимость результатов.

Литература:

1. Кнут Д. Искусство программирования для ЭВМ. Получисленные алгоритмы: т. 2, М.: Мир, 2013.

2. Садулаева Б.С. Использование электронного содержания образования в подготовке магистров педагогического образования. Новая наука: От идеи к результату. 2016. № 3 - 2 (72). С. 125 - 128.

© Садулаева Б.С., 2017

© Джамиева А.А. 2017

Садулаева Б.С.

к.п.н., доцент кафедры ИТ и МПИ

Хамагомадова З. Б.

студентка 5 курса физико - математического факультета
Чеченский государственный педагогический университет
г. Грозный, Российская Федерация

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ В КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ

Изучение информационных технологий в школе вообще, в частности – технологий обработки текстовой информации является важной компетенцией любого школьника, а в последствии – специалиста любого профиля.

Знание основ работы с текстовой информацией – это жизненная потребность настоящего времени и, тем более, ближайшего будущего.

Умение работать с текстовой информацией является важной составляющей коммуникативных характеристик современного человека, показателем общей культуры. Поэтому составители школьных учебников по информатике уделяют немаловажное значение работе с текстовой информацией.

В раздел: «Информационные технологии» входят такие темы: «Кодирование и обработка текстовой информации»,

«Создание документов в текстовых редакторах. Форматирование документов»,

«Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов»,

«Системы оптического распознавания документов».

В них подробно, доступно и четко описывается теоретический материал для объяснения ученикам, выделены самые главные термины те, которые учащимся необходимо знать, а также предоставляются практические задания для усвоения новой темы и развития творческого мышления учащихся. Для более удобного предоставления данной темы учащимся, требуется необходимое оснащение оборудования, чтобы можно было тему представить в виде презентаций.

Текстовые информационные технологии относятся к числу наиболее часто используемых на практике.

В теме «Обработка текстовой информации» в школьном курсе информатики изучаются следующие вопросы:

- характеристики аппаратных средств;
- среда текстового редактора;

- режимы работы;
- команды работы с текстовым редактором;
- данные, обрабатываемые текстовым редактором.

Отметим, что перечень УМК по «Информатике и ИКТ» на 2016 - 2017 учебный год не был изменен, по сравнению с предыдущим учебным годом.

Учебно - методические комплекты включают следующее:

- учебник, содержащий теоретический учебный материал;
- практикум, в который входит материал для закрепления и повторения,
- задачник - практикум с материалами
- методическое пособие для учителей
- электронную версию учебника.

В учебно - методическом комплекте «Информатика и ИКТ» для 7 - 9 под редакцией Л.Л. Босовой в соответствии с тематическим планированием тема «Обработка текстовой информации» рассматривается в 8 классе и на ее отводится 8 часов из 35 общих.

В учебно - методическом комплекте «Информатика» для 7 - 9 под редакцией И.Г. Семакина, М.С. Цветковой, содержательная линия «Текстовая информация» имеет свое развитие в четвертой главе 7 класса.

В примерной рабочей программе на эту тему отводится 9 часов, 3 из которых – резервные часы:

В УМК «Информатика» для 7 - 9 под редакцией И.Г. Семакина, М.С. Цветковой, содержательная линия «Текстовая информация» имеет свое развитие в четвертой главе 7 класса.

В примерной рабочей программе на эту тему отводится 9 часов, 3 из которых – резервные часы:

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними.

Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

Практические занятия на компьютере по теме направлены на формирование основных приемов, приведенных на слайде.

Текстовый редактор работает с символьной информацией, в которой можно выделить следующие виды структур:

- символы;
- слова;
- строки символов;
- фрагменты текста (блоки);
- файлы.

В системе команд имеются команды работы с каждой из этих структур как с единым целым. Символ - минимальный объект, подлежащий обработке текстовым редактором. С символами оперируют в основном при вводе текста и при их посимвольном редактировании. На слайде представлена структура представления и редактирования текстовой информации

Как видно из диаграммы глава «Информационные технологии» в базовом курсе 10 класса занимает одно из ведущих мест: 13 часов из 35 общих, при этом на тему «Обработка текстовой информации» отводится 4 часа.

Разработан конспект Урока «Возможности совмещения текста и графики»

На данном уроке были рассмотрены следующие возможности текстового редактора: Microsoft Word. Он содержит некоторые функции для работы с графическими объектами и позволяет совмещать в документе текст и графику.

Чтобы вставить в документ графический объект нужно воспользоваться командой Рисунок меню Вставка, которая имеет несколько подпунктов:

Картинки – предлагает выбрать один из рисунков, поставляемых вместе с редактором. Для удобства рисунки разбиты по разделам.

Из файла – позволяет вставить в документ рисунок, хранящийся в файле. При этом открывается окно Добавить рисунок, которое функционирует так же, как окно открытия документа.

Автофигуры – вставляет в документ автофигуру. Автофигуры – это группа готовых геометрических фигур, включающая в себя основные фигуры, например, прямоугольники, окружности, различные линии, фигурные стрелки, символы блок - схемы, звёздочки и ленты, а также выноски.

Объект WordArt – добавление и изменение фигурного текста.

Для перемещения графических объектов включая автофигуры, картинки, фигурный текст, рисунки и импортированную графику во многих случаях достаточно просто перетащить их туда, куда необходимо. Однако существует возможность перемещения объекта в точно заданную позицию, а также "привязки" или прикрепления объекта к абзацу таким образом, чтобы при перемещении абзаца объект перемещался автоматически.

Для задания точного расположения объекта выберите объекты привязки по горизонтали и по вертикали из списков От, а затем введите расстояния от объектов привязки в поля По горизонтали и По вертикали.

Существует два способа привязать объект к абзацу, вместе с которым он должен перемещаться:

Чтобы выделенный объект перемещался вместе с абзацем, к которому он привязан, установите флажок Перемещать вместе с текстом.

Чтобы выделенный объект всегда находился на одной странице с абзацем, к которому он привязан, установите флажок Установить привязку.

Текст располагается вокруг графического объекта любого размера и формы. При этом существует возможность задания определенных сторон графических объектов, вдоль которых требуется расположить текст, а также расстояние между графикой и окружающим текстом.

Чтобы установить параметры взаимного расположения текста и графики на странице, необходимо выполнить следующие действия:

В режиме разметки выделите графический объект.

Выберите команду Автофигура, Поле, Рисунок или Объект в меню Формат, а затем - вкладку Обтекание.

В группе Обтекание выберите необходимый параметр.

В группе Текст выберите стороны поля или графики, вокруг которых необходимо расположить текст.

В полях группы Расстояние от текста определите расстояние между и расположенным вокруг текстом.

Рассмотрим значение различных параметров обтекания:

Вокруг рамки – обтекание текста вокруг всех четырёх сторон прямоугольной рамки рисунка.

По контуру – обтекание текстом по контуру рисунка.

Сквозное – сквозное обтекание текстом.

Сверху и снизу – обтекание рисунка текстом сверху и снизу. Справа и слева текст отсутствует. Текст заканчивается над рисунком и продолжается со следующей строки после него.

Закрепление изученного материала (15 мин).

Дать учащимся практическое задание по созданию документа с иллюстрациями в текстовом редакторе Word.

Подвести итоги пройденного материала.

План практического задания:

Набрать в редакторе два абзаца текста из книги по Word по выбору преподавателя (текст можно перепечатать на карточке).

Установить поля документа:

верхнее	2 см
нижнее	2,5см
правое	2,0 см
левое	3 см

Установить отступ красной строки:

для первого абзаца – 1,25 см

для второго абзаца – 2 см

Поверх первого абзаца расположить автофигуру, указанную преподавателем.

Поместить автофигуру за текст.

Изменить параметры обтекания автофигуры так, чтобы текст обтекал её по контуру по большей стороне.

Поместить поверх второго абзаца автофигуру по своему выбору.

Изменить её параметры обтекания на “Нет обтекания”.

Распечатать документ.

Выдача домашнего задания (5 мин).

Д. 3.: подготовится по конспекту лекции к практическому занятию.

Объявить оценки полученные за практическое задание, похвалить активно работающих учеников на уроке.

Литература:

1. Кнут Д. Искусство программирования для ЭВМ. Получисленные алгоритмы: т. 2, М.
2. Садулаева Б.С., «Использование ИКТ в начальных классах как фактор формирования универсальных учебных действий»: Мир, 2013. НОВАЯ НАУКА: СТРАТЕГИИ И

Садулаева Б. С.

к.п.н., доцент кафедры ИТ и МПИ

Хасиева Э.А.

студентка 5 курса физико - математического факультета
Чеченский государственный педагогический университет
г. Грозный, Российская Федерация

РЕШЕНИЕ РЕКУРРЕНТНЫХ СООТНОШЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ

Многими мэтрами информатики подчеркивалась полезность, важность и необходимость рекурсии, как одного из концептуальных методов решения практических задач. Отметим двух лауреатов премии Тьюринга: американского специалиста по системному программированию Д. Кнута и английского теоретика информатики Ч. Хоара.

Д. Кнут широко использовал рекурсию при изложении материала в ставшем уже классическим его трехтомном выпуске “Искусство программирования для ЭВМ”. Также Д. Кнут предполагал продолжить издание книг этой серии и в четвертом томе одну из двух глав назвать “Рекурсия”, полностью посвятив её рекурсивным методам решения задач.

Ч. Хоару принадлежат следующие слова “Следует отдать должное гению разработчиков Алгола - 60 за то, что они включили в свой язык рекурсию и дали мне тем самым возможность весьма элегантно описать мое изобретение (речь идет о так называемой быстрой сортировке – Quick Sort). Сделать возможным изящное выражение хороших мыслей – я считал это наивысшей целью проекта языка программирования”. На сегодняшний день, следует добавить, что практически все действующие языки программирования поддерживают рекурсию.

Рекурсивный метод решения задач является чуть ли не базовым методом решения алгоритмических задач. Рекурсия, дополненная идеями динамического программирования, жадными алгоритмами и идеей отсечения, превращается в тяжелую артиллерию программистов. Но не следует забывать, что краткость записи рекурсивных функций не всегда означает высокую скорость их вычисления.

Понятие рекурсии достаточно просто для понимания и не связано со знанием какого - либо определенного формализма или специальной нотации. В общем случае на рекурсию следует смотреть как на введение в определение объекта ссылку на сам объект или, более определенно, как на прием сведения решения некоторой задачи к решению “более простой” задачи такого же класса. В программировании это выражается в построении программ (процедур и функций), которые при выполнении обращаются сами к себе непосредственно или через цепочку других программ. Кажущаяся при этих самовывозах

или последовательных циклических вызовах видимость порочного круга (circulus vitiosus – лат.) не более чем иллюзия. Во многих конкретных случаях простыми рассуждениями путем отслеживания значений одной или нескольких управляющих величин удается провести доказательство завершимости вычислений за конечное число шагов.

В настоящее время ПО берет на себя большую часть вычислительной и аналитической нагрузки современного математика. Очевидные плюсы применения ПО выражаются и в повсеместном требовании повышения компьютерной грамотности, и в экономии времени на различные промежуточные вычисления, и во всеобщей тенденции компьютеризировать любую информацию. Поэтому перед сегодняшними исследователями стоят и, главное, представляются разрешимыми совсем другие задачи, нежели ранее.

Рынок систем компьютерных математик (СКМ) широк, что позволяет выбрать то или иное ПО по своим критериям. Порой трата времени на поиск наиболее адаптивной СКМ для самостоятельных исследований с лихвой окупается ее возможностями.

Несколько периодических изданий и более двухсот книг посвящено СКМ Mathematica, эти книги способны помочь ознакомиться с работой в системе, но без знания какой-либо предметной области работа в СКМ не представляется целесообразной. Нами рассмотрено формальное понятие рекурсии, показана общая схема решения задач с помощью рекурсии и приведены рекурсивные алгоритмы решения различных по содержанию задач в системах компьютерной математики Mathematica 8 и Mathematica 9.

Задача о «Ханойской башне».

Данная задача является одной из популярных головоломок XIX века.

Согласно легенде, в одном из храмов индийского города Бенареса установлена бронзовая плита с тремя алмазными стержнями. При сотворении мира верховный индуистский бог Брахма поместил на первый стержень 64 диска из чистого золота в порядке уменьшения их размеров и велел монахам переместить их на третий стержень, запретив при этом за один раз переносить более одного диска и помещать больший диск на меньший. С тех пор монахи день и ночь, сменяя друг друга, трудятся над этой задачей. Как только они закончат, храм рассыплется в прах и завершится жизнь Брахмы, наступит конец света. Затем родится новый Брахма и все циклически повторится сначала [29].

Используя сюжет легенды французский математик Эдуард Люка (4.04.1842 – 8.10.1891) придумал игру.

Дано: три стержня и n дисков. Необходимо найти минимальное количество перекладываний для того, чтобы башню с первого диска переместить на третий. Обозначим число перекладываний через T_n .

Для начала найдем рекуррентное соотношение для T_n : переложим башню из $n - 1$ диска на второй стержень, для этого понадобится T_{n-1} перекладываний, далее переложим n -й диск на третий стержень – понадобится одно перекладывание, далее переложим башню из $n - 1$ диска на третий стержень – понадобится T_{n-1} перекладывание. Всего получается $T_n = 2 \cdot T_{n-1} + 1$.

Зададим в Mathematica рекуррентное соотношение $T_n = 2 \cdot T_{n-1} + 1$, где n – количество дисков. Вычислим T_n для заданного n (рис. 2). Пусть $n = 64$ диска.

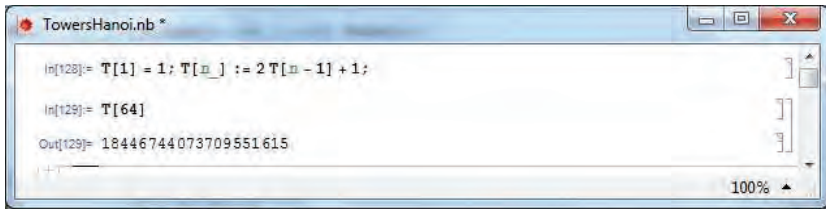


Рис. 2. Вычисление T_{64} по рекуррентному соотношению

Получим $T_{64} = 18446744073709551615$.

Чтобы получить замкнутую формулу для данного рекуррентного соотношения, сформируем таблицу значений T_n (рис. 3).

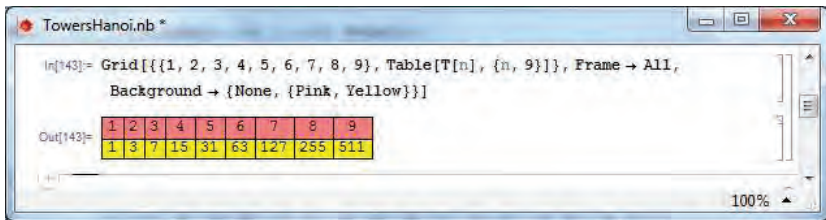


Рис. 3. Таблица значений T_n , $n \in \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$

В верхней строке указаны n – количество дисков, во второй T_n – количество перекладываний. Из таблицы можно усмотреть, что $T_n = 2^n - 1$. Решим задачу с помощью этой формулы (рис. 4).

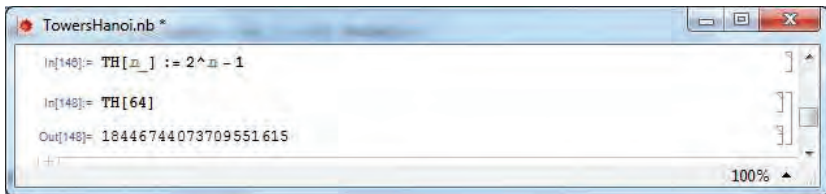


Рис. 4. Вычисление T_{64} через замкнутую формулу

2. «Задача Иосифа Флавия».

Это известная математическая задача с историческим подтекстом.

Существует легенда, что Иосиф Флавий – известный историк первого века – выжил и стал известным благодаря математической одаренности. В ходе иудейской войны он в составе отряда из 41 иудейского воина был загнан римлянами в пещеру. Предпочитая самоубийство плену, воины решили выстроиться в круг и последовательно убивать каждого третьего из живых до тех пор, пока не останется ни одного человека. Однако Иосиф вместе с одним из своих единомышленников счел подобный конец бессмысленным. Он быстро вычислил спасительные места в порочном круге, на которые поставил себя и

своего товарища [24]. Задача заключается в том, чтобы определить номера уцелевших воинов.

Сформулируем задачу на математическом языке для произвольного n . Натуральные числа от 1 до n записаны в круг. Начиная с 1, вычеркивается каждое третье число. Процесс продолжается так долго, пока не останется два не вычеркнутых числа.

Эту задачу также можно решить, используя рекуррентное соотношение. Однако можно использовать встроенную функцию. Список, вычеркнутых чисел, может быть получен с помощью функции $\text{Josephus}[n, m]$, реализованной в пакете расширения *Combinatorica* СКМ Mathematica. Данный пакет включает в себя функции для построения графов и других комбинаторных объектов, а также функции для работы с ними. Для использования функции $\text{Josephus}[n, m]$, где n – общее количество чисел, а m – е число – номер вычеркивающегося числа, сначала необходимо загрузить пакет *Combinatorica* с помощью `Needs["Combinatorica`"]` (рис. 5).

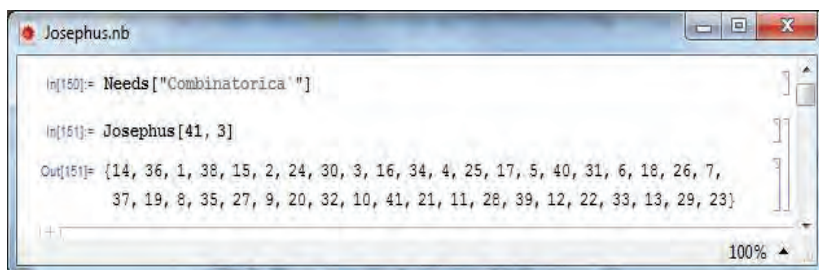


Рис. 5. Вычисление функции $\text{Josephus}[41, 3]$

В результате вычисления функции $\text{Josephus}[41, 3]$ формируется список, который показывает, в каком порядке вычеркиваются числа, начиная с 1. Так, единица будет вычеркиваться на 14 - м шаге, двойка – на 36 - м, тройка – на 1 - м, четверка – на 38 - м и так далее.

Обратная перестановка покажет последовательность вычеркнутых чисел. Последние два числа в списке – искомые числа (рис. 6).

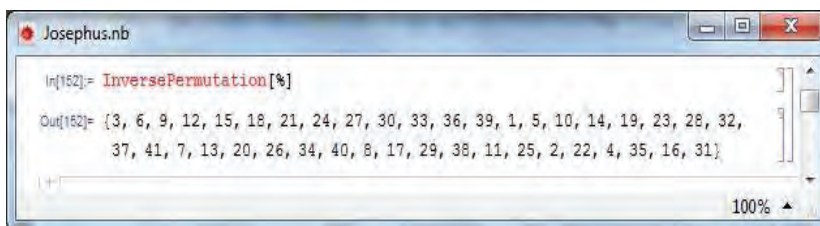


Рис. 6. Последовательность вычеркнутых чисел

Представим данное решение более наглядным. Для отображения порядковых номеров чисел используем функцию $\text{EmptyGraph}[n]$ которая строит пустой граф с n вершинами (рис. 7).

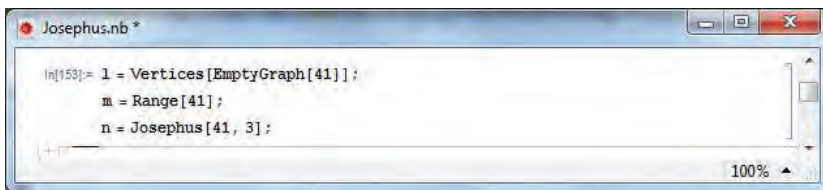


Рис. 7. Формирование пустого графа

Для визуализации последовательности вычеркивания чисел используем модуль манипуляций Manipulate (рис. 8). Данный модуль позволяет создавать различные интерактивные средства.

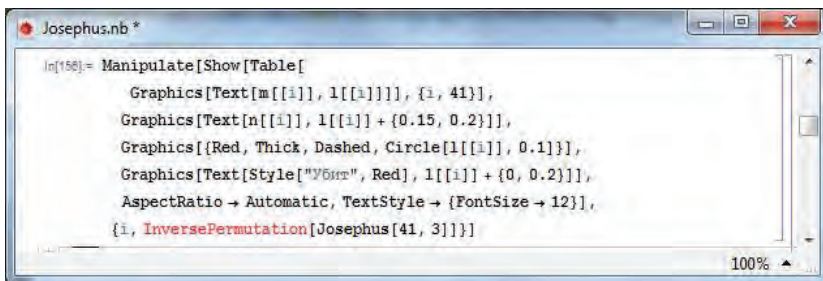


Рис. 8. Реализация визуализации решения

В результате получим (рис. 9).

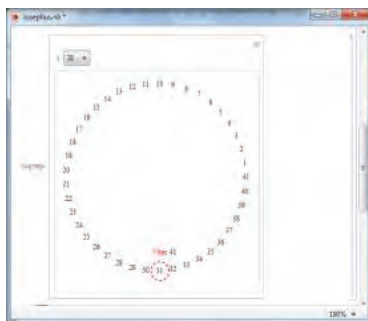


Рис. 9. Визуализация решения

Используя данное интерактивное средство, можно узнать для каждого числа, на каком шаге оно будет вычеркнуто.

Литература:

1. Кнут Д. Искусство программирования для ЭВМ. Получисленные алгоритмы: т. 2, М.: Мир, 2013.

2. Садулаева Б.С., Шабазова Э. Рекурсивный метод решения алгоритмических задач. В сб.Междунар. научно - практ. конф. «В мире науки и инноваций» 20 апреля 2016. Курган. НИЦ «Аэтерна». Ч. 2. С.174 - 176.

© Садулаева Б.С., 2017

© Хасиева Э.А., 2017

Сербренникова К. А.

студентка магистратуры кафедры музыкального искусства
Института культуры и искусств ГАОУ ВО МГПУ
г. Москва, Российская Федерация

ЗНАЧИМОСТЬ ПРЕДМЕТА РИТМИКИ, РАЗРАБОТАННОЙ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ РИТМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Э. ЖАК – ДАЛЬКРОЗА

Аннотация: в статье рассмотрена необходимость формирования чувства ритма у учащихся ДШИ с помощью системы ритмического воспитания Э. Жак - Далькроза. Установлены возможности применения системы Э. Жак - Далькроза в процессе обучения учащихся ДШИ с целью формирования физических и духовных качеств, через творчество осознать свои силы и избавиться от физических и психологических комплексов.

Ключевые слова: система ритмического воспитания Э. Жак - Далькроза, чувство ритма, ДШИ, ритмическая гимнастика, воспитательная система.

Швейцарский педагог, композитор, общественный деятель Эмиль Жак - Далькроз создал систему музыкального ритмического воспитания. Эта система, породившая ритмическую гимнастику, актуальна и по сей день. Она решает многие проблемы нашего двадцать первого века. Система Жак - Далькроза применяется и развивается в разных областях искусства, поскольку в наше время ритму уделяется большое значение.

Ритм – главный, основополагающий элемент в музыке. Формирование чувства ритма у учащихся – очень важная педагогическая задача, сложная и трудоёмкая.

«Ритмическая гимнастика» – этот термин впервые был введён Эмилем Жак - Далькрозом. Увлечённый проблемами ритма, он начал поиск методики преподавания сольфеджио, связанного с этой проблемой. Так в следствии этих исканий появился метод «ритмическая гимнастика», ставший главным стержнем в музыкальном образовании по системе Э. Жак - Далькроза. Этот метод, обращённый к индивидуальным способностям ребёнка, позволяет больше познать себя, раскрыть творческие способности, раскрепостить физически и психологически. Ритмическая гимнастика дисциплинирует чувственное восприятие, воспитывает волю и самообладание.

Велико значение ритмики в музыкальном воспитании учащихся. В настоящее время педагоги продолжают улучшать и совершенствовать ритмическое воспитание, основываясь на системе Э. Жак - Далькроза.

С учётом специфики учебных заведений, педагоги разработали методику занятий по ритмике. В музыкальных колледжах и в школах ДШИ в настоящее время появился отдельный предмет – музыкальная ритмика, оказывающий огромное влияние и значение в системе музыкального воспитания учеников. В основе этого предмета лежит изучение музыкальных выразительных элементов, которые свободно и гармонично выражаются в движении. Движение является естественной потребностью ребенка. Исследователи отмечают, что «в детском возрасте восприятие ритма зачастую побуждает мышцы к произвольному ответному движению – жесту, ходьбе, танцу» [2, с. 101]. Перед преподавателями стоит непростая задача: научить учащихся передавать метроритмические и динамические особенности музыки органично, уметь двигаться характере музыкального произведения; при помощи чёткой, ясной и выразительной организации движений достичь передачи художественного содержания какого-либо музыкального произведения.

На занятиях ритмикой усваиваются более наглядно основные музыкально-теоретические понятия. В совокупности с этим развиваются: чувство ритма, музыкальная память, слух, более ярко активизируется восприятие музыкального материала учащимися. У детей в процессе работы над различными движениями под музыку формируется художественный вкус, чувство прекрасного, развиваются творческие способности.

С условием ритмических заданий выявилась и воспитательная роль уроков ритмики. У учащихся развивается концентрированность, внимание, появляется сила воли, стремление достигнуть назначенной определённой цели, вырабатывается чувство ответственности за слаженное действие всей группы учащихся. Занятия ритмикой снижают утомляемость и оказывают положительное влияние на общий тонус всего организма учащегося.

Ритмические упражнения решают такие важные задачи, как физическое воспитание. Прежде всего развиваются координационные навыки, так необходимые для учащихся ДШИ. Вырабатывается умение скоординировано и пластично двигаться, совершенствуются двигательные навыки, укрепляются мышцы, полезно воздействующие на внутренние органы (дыхание, кровообращение). Физические упражнения, исполняемые под музыку, получаются гораздо проще и естественнее, с большей энергией начинает работать весь дыхательный аппарат, поглощение кислорода увеличивается, что полезно для здоровья всего организма.

На основе методических работ Э. Жак - Далькроза разработано множество пособий по ритмике различных авторов, помогающим педагогам правильно и интересно проводить урок ритмики, воспитывать учащихся на лучших музыкальных примерах народной, классической и современной музыки. Каждый педагог музыкальной ритмики должен помнить, что главной задачей перед ним стоит физически и психологически раскрепостить учащегося. Внимательно и доброжелательно относиться к каждому ребёнку, внушить ему веру в его неограниченные возможности. Урок должен приносить положительные эмоции от общения с музыкой, одноклассниками, учителем. Занятия ритмикой оказывают разностороннее действие на учащегося, способствуют воспитанию гармонически развитой личности.

В нашей стране и во всем мире проводится множество фестивалей – конкурсов различных уровней по ритмике, где участники делятся своим опытом друг с другом, знанием и умением. Фестивали проходят в очень дружелюбной обстановке, ярко и красочно. Регулярно проводимые фестивали ритмики подтверждают актуальность и

значимость предмета ритмики, а значит и всей системы ритмической гимнастики Э. Жак - Далькроза.

Список литературы:

1. Апраксина, О.А. Музыка в воспитании творческой личности [Текст] / О.А. Апраксина. – М.: Музыка, 1961. – 20 с.
2. Баранова, С.М., Князева, Г.Л. Методы ритмического развития младших школьников в условиях дополнительного образования [Текст] // Музыкальная культура и образование: теория, история, практика. Сборник материалов научно - практической конференции / С.М. Баранова, Г.Л. Князева. М.: МГПУ, 2016. – С. 100 - 106.
3. Жак - Далькроз, Э. Ритм [Текст] / Э. Жак - Далькроз. – М.: Изд. дом Классика - XXI, 2002.
4. Франио, Г. Роль ритмики в эстетическом воспитании детей [Текст] / Г. Франио. – М.: Советский композитор, 1989.
5. Зятямина, Т. Стрепетова, Л. Музыкальная ритмика [Текст] / Т. Зятямина, Л. Стрепетова. – М.: Глобус, 2009.
6. Чибрикова - Луговская, А. Музыкальное и физическое развитие детей на занятиях ритмикой [Текст] / А. Чибрикова - Луговая. – М.: Классикс Стиль, 2003.

© Сербренникова К. А. 2017

Середенкова И.О., Шалабанова И.Ю., Карпунина Е.П.,

студенты

Факультет психологии, дефектологии и физической культуры
КГУ,

г. Курган, Российская Федерация

СПЕЦИФИКА МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Отличие мышления от других психологических процессов состоит в том, что эта деятельность связана с решением проблемной ситуации, той или иной задачи. Мышление в отличие от восприятия выходит за пределы чувственного данного. В мышлении на основе сенсорной информации делаются определенные теоретические и практические выводы. Оно отражает бытие не только в виде отдельных вещей, явлений и их свойств, но и определяет связи, существующие между ними, которые чаще всего непосредственно, в самом восприятии человеку не даны. Свойства вещей и явлений, связи между ними отражаются в мышлении в обобщенной форме, в виде законов, сущностей.

У детей с ЗПР все эти предпосылки развития мышления в той или иной степени нарушены. Дети с трудом концентрируются на задании. У этих детей нарушено восприятие, они имеют в своем арсенале довольно скудный опыт – все это определяет особенности мышления ребенка с задержкой психического развития.

Та сторона познавательных процессов, которая у ребенка нарушается, связана с нарушением одного из компонентов мышления. У детей с ЗПР страдает связанная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь – активное средство логического мышления ребенка.

Наглядно - образное мышление нарушено. Дети с ЗПР затрудняются действовать по наглядному образцу из - за нарушений операций анализа, нарушение целостности, целенаправленности, активности восприятия – все это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности. У детей с задержкой психического развития имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления:

- анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки);
- сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам);
- классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил).

Дети стремятся избежать любых интеллектуальных усилий. Для них непривлекателен момент преодоления трудностей (отказ выполнять трудную задачу, подмена интеллектуальной задачи более близкой, игровой задачей.). Такой ребенок выполняет задачу не полностью, а ее более простую часть. Дети не заинтересованы в результате выполнения задания. Эта особенность мышления проявляется в школе, когда дети очень быстро теряют интерес к новым предметам.

Следует заметить, что дети с ЗПР в большей мере заинтересованы в том, чтобы побыстрее закончить работу, а не качеством выполнения задания. Ребенок не умеет анализировать условия, не понимает значимости ориентировочного этапа, что приводит к появлению множества ошибок. Когда ребенок начинает обучаться, очень важно создать условия для того, чтобы он первоначально думал, анализировал задание.

У всех детей с ЗПР уровень логического мышления значительно отстает от уровня нормального школьника. К 6 - 7 годам дети с нормальным умственным развитием начинают рассуждать, делать самостоятельные выводы, стараются все объяснить. Дети с ЗПР испытывают очень большие трудности при выстраивании самых простых умозаключений. Этап в развитии логического мышления – осуществление вывода из двух посылок – еще мало доступен детям с ЗПР. Чтобы дети сумели сделать вывод, им оказывает большую помощь взрослый, указывающий направление мысли, выделяющий те зависимости, между которыми следует установить отношения.

По мнению Ульяновской У.В., дети с ЗПР не умеют рассуждать, делать выводы; стараются избегать таких ситуаций. Эти дети из - за несформированности логического мышления дают случайные, необдуманные ответы, проявляют неспособность к анализу условий задачи.

Большинство детей хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них особых трудностей, они справляются с этим заданием почти так же успешно, как и нормально развивающиеся дети.

Незначительное число допускаемых ими ошибок объясняется недостаточным вниманием и недостаточной организованностью в процессе работы. При классификации сложного геометрического материала продуктивность выполнения работы несколько снижается. Лишь немногие выполняют такое задание безошибочно.

Список использованной литературы :

1. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А.Власовой, В. И. Лубовского, Н.А.Цыпиной. — М., 1984.
2. Стрекалова Т.А. Особенности логического мышления у дошкольников с ЗПР // Дефектология, №4, 1982 г.
3. Стрекалова Т.А. Особенности наглядного мышления у дошкольников с ЗПР // Дефектология, №1, 1987 г.

© Середенкова И.О., Шалабанова И.Ю., Карпунина Е.П., 2017

Синявский Д.О.

студент 4 курса

Санкт – Петербургский Гуманитарный Университет Профсоюзов

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО – ФИЛОСОФСКОЙ ПАРАДИГМЫ

Аннотация: В данной статье раскрывается понятие образования личности. Особое внимание уделяется саморазвитию и самосовершенствованию личности в образовательном процессе. Предлагаемый материал может представлять интерес для специалистов психолого – педагогического цикла.

Ключевые слова: самопознание личности, образование, современные глобальные проблемы, социально – философская парадигма.

Современные глобальные проблемы затрагивают жизненно важные интересы человечества и поэтому требуются решения неотложных международных решений в мировом сообществе. Надвигающийся глобальный мировой кризис эксперты связывают не только с природными, социальными, психологическими, политическими и экономическими факторами, но и с антропологическими причинами, называемым кризисом человечности. Изменения, происходящие с человеком, приобретают решающую роль в мировых явлениях и не могут считаться следствиями социальных или исторических процессов.

Мировое сообщество ищет глобальные пути решения для развития цивилизации без общественных потрясений, в которых реализуются меры по сохранению жизни в условиях нарастающих угроз биологического вырождения и духовной гибели человечества. Новая социально – философская парадигма и реализующая её концепция устойчивого и непрерывного развития человечества, определяют реальную и достойную жизнь через трансформацию процесса антропогенеза, культуры и образования.

А. Печчеи писал, что управлять миром, необходим кардинальный скачок в человеческом мышлении, который бы смог гармонизировать отношения человека с ближайшим будущим. Он возможен только при устойчивом развитии и самосовершенствовании самого человека, его действия, связанные с философским, этическим и религиозным бытия.

Процесс развития человека имеет онтологическую природу, так как содержание образования связаны со сферами человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме точнее присваиваются индивидом в ходе его профессионального образования.

Непрерывное совершенствование человека и участие в образовательном процессе, который даёт смысл жизни, право выбора, приводит к справедливому и устойчивому развитию общества. Подлинно гуманистической ценностью обладает то социальное образование, которое ориентировано на бытийные цели. Также ставятся перед человеком задачи развития способностей к овладению собственной жизни и готовности стать подлинным субъектом своего бытия.

Человечество через образование ищет основы нового глобального гуманизма, который может стать определённой метаидеологией, включающий в себя важнейшие достижения человеческой духовности и объединяющей все большее число сознательных и социально – активных людей. Человеческий гуманизм проповедует отношение к человеку в процессе его непрерывного образования как природному существу, новому взгляду на соотношения к природным, социальным, культурным потенциалам его бытия и на изменения отношения к природе самого человека.

Для гуманизации современного глобального образовательного пространства, необходима реальность, в которой человеческая натура настраивается на истинночеловеческие субстанции бытия. Поэтому современная философская парадигма социального образования задается вопросом о пересмотре онтологических и аксиологических функций образования с точки зрения общественной и личностной значимости, изменить направленность с социального заказа на решение глобальных и личных задач человечества, то есть социально – культурное развитие и наращивание духовного потенциала человека. Самосознание личности может быть достигнута, при котором человек способен соотнести свою уникальную, неповторимую, доминату с нуждами, интересами и смыслами мирового сообщества и признать относительность, а не абсолютность своих прав. При этом возникает необходимость социальной организованности совместной жизни людей в культурных традиций как силы, поддерживающей «связь времён», преемственность человеческого опыта, единство саморазвития человека.

По определению Дж. Дьюн - содержание глобального социального образования, суть которого является «наполненность разумным смыслом человеческих интересов», строиться на представлении о нашем мире как мироцелостной системе, в которой человек выступает в качестве её регулятора. Выдвигая свои образовательные задачи и формы организации содержания, образовательным институтам важно помнить о том, что каждый отдельный субъект образования является представителем человечества, а человечество, по - мнению В.И. Вернадского, делает попытку разрешить загадку в истории «с человеческой точки зрения, разумности и добра»: «Человек впервые реально понял, что он житель планеты и

может – должен и действовать в новом аспекте, не только в аспекте отдельной личности, семьи или рода, государств или их союзов, но и в планетарном аспекте».

Современное инновационное глобальное образование поднялся на гуманную позицию общения к человеку как части природы и как сложной системе, поэтому образовательные подходы не делятся на отдельные сферы, с однобоким перевесом в развитии, а обеспечиваются методами, гармонично объединяющие его природу, бытие и сознание. Такой подход на любой стадии непрерывного образования, помогает установить связи между индивидуальностью человека как гармонии, по – мнению американских учёных Дж. Р. Ройс, А. Пауэлл: «... человек как индивид старается найти или сконструировать своё «я», а культура – создать осмысленный образ общественной реальности»

В личности, как совокупности многоуровневых и иерархических систем человека, сосредоточены механизмы человеческой и профессиональной адаптации, идентификации себя и своего поведения с вариантами в жизни и профессии, в ней закладываются источники самоорганизации и взаимодействия с другими системами. Такая система зарождает чувства общности людей, человека и других существ, всей биосферы в целом, помогает гуманизации любой человеческой деятельности и познания, пониманию их смысла. Как отмечал М.К. Мамардашвили: «... личность – форма и способ бытия, особое состояние жизни, находка её эволюции. Я бы сказал, что личность – это «купная мысль природы». Социально - психологическая самонастраиваемость её проявлений не зависит от взнесания или каких – либо высших ориентиров, это таинственный «феномен культуры», как и все прочие «находки эволюции». Развитие человека на уровне личности является условие решения глобальных задач образования современности в установлении гармонических отношений человека с самим собой, другими людьми и миром.

Создание в непрерывном образовательном пространстве подлинной, бытийной общности, дающей возможность человеку, несмотря на препятствия в различиях культуры, выйти за рамки самого себя и понять другого, позволить ближе подойти к разрешению проблемы глобализации, обеспечив интеграцию своего «Я» человека с «Ты» и «Мы», переход от групповых, национальных, этических интересов к общечеловеческим. Нельзя не согласиться с мнением современного немецкого философа Р. Шпемана: «... Задачей образования раскрывает ценностное содержание реальной жизни, формирование широких, согласующих с действительностью интересов. Только приведя свои интересы и желания с действительностью, измерив их общим масштабам, то можно сравнить с другими, и тогда появляется возможность понять других и примерять противоречивые интересы»

«Открытость» сущности человека должна быть сегодня мировоззренческой гуманистической основой непрерывного социального образования. Эта сущность не может быть неизменной и заданной на времена, образование не должно ориентироваться на завершённую картину человека, так как это закрывает ей взгляд на будущее.

Таким образом, социальное образование признано среди ученых одним из существенных путей устойчивого выживания всего человечества, так как оно определяет всеобщие онтологические, духовные основания прогресса. Социальное образование происходит по новой социально – философской парадигме общения к человеку как к части природы и сложной системе. Поэтому образовательные подходы не делятся на отдельные сферы с существенным перевесом в развитии, а обеспечиваются методами гармонизации объединения природы, бытия и сознания. Современные глобальные проблемы затрагивают

жизненно важные интересы человечества и поэтому требуются решения неотложных международных решений в мировом сообществе.

Литература

1. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. – Ростов н / Д.: Феникс, 2013.
2. Богуславский, М. В. XX век российского образования / М. В. Богуславский. – М.: ПЕР СЭ, 2002.
3. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии: монография / В. В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 1994.

© Синявский Д.О. 2017

Соболева Е.А.

к.п.н., доцент

институт русской и иностранной филологии

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время вопрос об инклюзивном образовании школьников с ограниченными возможностями здоровья очень актуален. Однако большая часть учителей общеобразовательных школ не знают, как работать с такими учениками, на что стоит обращать особое внимание и как адаптировать процесс обучения в целом.

Учителям, которые начинают работать в инклюзивном образовании, важно помнить, что обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья требует иных приемов, средств и методик обучения, нежели те, которые используются в повседневной практике обучения обычных школьников. Например, к некоторым особенностям, которые должны учитываться преподавателем при организации процесса обучения слабовидящих школьников, можно отнести следующие:

- неточность и неполнота процессов восприятия;
- бедность и фрагментарность полученной информации;
- снижение уровня умственной работоспособности и познавательных способностей;
- неустойчивость произвольного внимания;
- снижение темпа изучения учебного материала;
- увеличение сроков обучения;
- замедление реакции различения и узнавания;
- трудности в регуляции поведения.

Учителям, которые работают со слабовидящими детьми, важно учитывать, что кроме нарушений зрения у школьников может быть и ряд сопутствующих вторичных отклонений: неразвитость наглядно - образного мышления и воображения, темп движений,

минимальные общий кругозор и социальный опыт учащихся, психические отклонения в развитии, проблемы со слухом и речью и т.д.

Особенности слабовидящих школьников требуют от учителей особого подхода как к самим учащимся, так и к процессу обучения в целом.

Учащимся, у которых имеются проблемы со зрением, нужно предоставлять больше времени для овладения новым учебным материалом, формирования и развития иноязычных навыков и умений. Например, если у обычного ребенка процесс ознакомления с новым лексическим материалом занимает от 5 до 20 минут, то у ребенка с ограниченными возможностями здоровья этот процесс может занять в три раза больше времени.

Из-за особенностей внимания, памяти и мышления учащихся с проблемами со зрением, учителям необходимо многократно повторять как новый, так и уже изученный материал, добиваться автоматизации необходимых действий, чтобы не утратить уже сформированные навыки и умения.

У слабовидящих школьников отсутствует зрительная память, поэтому им необходимо выучивать наизусть весь представляемый иноязычный материал. У учителей нет возможности попросить таких детей быстро просмотреть материал, вспоминая необходимую информацию на занятии. Также младшие школьники не могут записать нужную им информацию. Слуховая память у таких детей формируется не сразу, на это требуется определенное время. Для заучивания учебного материала учителям следует использовать максимальное количество стратегий, которые соответствуют возрастным особенностям школьников и индивидуальным стилям обучения (тактильному, слуховому, кинестетическому). Для заучивания идеально подходят аудиоприложения к учебнику. С помощью них учащиеся смогут доучить необходимую им информацию дома, если они по каким-либо причинам не справились на уроке. Применение максимального количества стратегий позволит компенсировать отсутствие зрения, запомнить необходимый материал, создать полный образ изучаемого объекта или явления, закрепить сформированные знания, навыки и умения, сформировать и развить личность ученика.

При организации обучения слабовидящих школьников учителям придется использовать разнообразные средства наглядности и дополнительные разъяснения. Ведь явления, которые понятны и знакомы обычным обучающимся, требуют дополнительных комментариев для детей с проблемами со зрением. Семантизация таких лексических единиц возможна только с использованием подробного описания и объяснения, ярких вербальных примеров и ситуаций. Для организации процесса обучения учителям также могут потребоваться разнообразные средства наглядности и разные реалии – то, что слабовидящие ученики не могут увидеть, они могут попробовать, понюхать, потрогать. На занятиях учителя могут использовать тактильные книги, карточки, геометрические фигуры, карточки с надписями по Брайлю и звуковые картины для развития навыков диалогической и монологической речи. Разнообразные средства наглядности и дополнительные разъяснения помогут развить образное мышление и произвольную память школьников, расширить кругозор, обогатить внутренний мир, сформировать основные иноязычные языковые и речевые навыки.

Также при организации процесса обучения иностранному языку необходима алгоритмизация всех учебных действий слабовидящих школьников. Учащиеся должны четко осознавать последовательность своих действий на каждом этапе обучения: при работе с фонетикой, грамматикой, лексикой, работе на компьютере или действиях с аудиотехникой – у школьников с проблемами зрения может вызвать целый ряд трудностей то, что обычные дети могут легко сделать самостоятельно (найти дополнительную информацию на сайте, который указал учитель, включить необходимый для аудирования

текст и т.д.). Алгоритмизация учебных действий должна проходить под четким руководством и контролем учителя. Это позволит ускорить весь процесс обучения, воспитания и адаптации.

На начальном этапе обучения слабовидящих школьников иностранному языку учителям нужно использовать родной язык параллельно с изучаемым (применяя метод опоры на физические действия).

Быстрее адаптироваться к жизни в социуме и приобрести необходимые для этого знания, навыки и умения поможет использование адаптированных под нужды слабовидящих школьников дидактических игр. Разнообразные фонетические, грамматические, лексические и ролевые игры позволяют сделать процесс обучения и воспитания запоминающимся и интересным, повышает мотивацию к изучению иностранного языка. Такая организация иноязычной деятельности способствует социализировать учеников с проблемами зрения, учит их общаться как с одноклассниками, так и с учителем, позволяет воссоздавать реальные ситуации из жизни.

Возможно, для некоторых слабовидящих школьников иностранный язык станет профессией, и, следовательно, учителям иностранного языка нужно использовать все имеющиеся у него в арсенале методы и приемы для достижения максимально возможных положительных результатов.

Список использованной литературы

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
3. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. – М.: Просвещение, 1973. – 159 с.
4. Зорина С.С. Формирование коммуникативных умений у детей с нарушениями зрения // Специальное образование. – 2010. – № 4 – С. 20 - 26.

© Соболева Е.А., 2017

Сундушникова А.Р.,

воспитатель,

МБДОУ г. Астрахани «Гимназия №1»

Обособленное подразделение «Дошкольное»

г. Астрахань, Российская Федерация

Солдатова М.А.,

воспитатель,

МБДОУ г. Астрахани «Гимназия №1»

Обособленное подразделение «Дошкольное»

г. Астрахань, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

«Детство — это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за

руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш”.

В.А. Сухомлинский

Почти каждая семья сталкивается с проблемой детского сада – отдавать ребенка в детский сад или нет, какой детский сад выбрать. И даже когда все определено, и вы стоите «на пороге» детского сада возникает много переживаний. Волнения родителей вполне понятны, каждая мама переживает как ребенок будет себя чувствовать в детском саду, как будет общаться с другими детьми и воспитателем, как будет спать, кушать и т.д.

Дети, которые впервые приходят в детский сад ведут себя по-разному. Одни заходят в группу с интересом, рассматривают обстановку, игрушки, довольно быстро определяются в занятии и начинают играть. Другие заходят в группу с опаской, внимательно присматриваются, наблюдают за воспитателем, за другими детьми, не проявляя инициативы, а следуют за предложенными воспитателям действиям. Третьи сразу проявляют негативизм к воспитателю, боятся незнакомой обстановки, боятся расстаться с мамой, много и громко плачут. Но перед каждым из них стоит одна задача – адаптация.

Адаптация – это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма. Детям любого возраста очень непросто начинать посещать сад, ведь вся их жизнь меняется кардинальным образом. В привычную, сложившуюся жизнь ребенка буквально врываются следующие изменения:

- четкий режим дня;
- отсутствие родных рядом;
- постоянный контакт со сверстниками;
- необходимость слушаться и подчиняться незнакомому до этого человеку;
- резкое уменьшение персонального внимания. [3]

Когда ребенок отделяется от семьи и идет в детский сад, жизнь и взрослых и детей значительно меняется. Потребуется какое-то время для того, чтобы семья приспособилась к новым жизненным обстоятельствам. [1, с.124]

В ходе комплексного исследования, проведенными учеными в разных странах выделено три фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе. Это приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);

2. Подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3 - 5 месяцев);

3. Фаза компенсации характеризуется ускорением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития. [2, с.16]

На основании теоретического материала, в практической части работы проводится диагностика процесса адаптации детей к ДОО. Исследование проходило на базе МБОУ «Гимназия №1» г. Астрахани обособленное подразделение «Дошкольное»

Диагностическое исследование подразумевает подготовительную работу по сбору информации о ребенке, его семье, уровне подготовленности к дошкольному учреждению,

об индивидуальных особенностях ребенка: что ему нравится, что нет, каковы его умения и навыки, в какой помощи он нуждается, какие методы поощрения и наказания приемлемы для ребенка.

Работа в диагностическом направлении обеспечивает, прежде всего, определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития. Полученные результаты позволяют определить характер психофизического развития каждого ребенка – его нормативность, наличие опережения либо задержки, как в целом, так и по отдельным линиям.

Существующие в настоящее время методы психодиагностики позволяют выявить степень подготовленности ребенка к посещению детского сада. Среди всех методов наиболее востребованы и доступны для применения методы диагностирования подготовленности детей к дошкольному учреждению, разработанные доцентом кафедры поликлинической педиатрии РМАПО Печора К.Л., которые проводятся при непосредственном участии родителей ребенка. При этом используется метод анкетирования родителей.

Методика представляет собой анкету для родителей, в которой к каждому из 15 вопросов предлагаются варианты ответов. В зависимости от выбранного варианта набирается определенное количество баллов.

Исходя из анализа ответов на вопросы анкеты, можно сделать выводы об уровне готовности ребёнка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Максимальный показатель по данной анкете составляет 44 балла и может свидетельствовать об успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения.

Минимальное количество баллов – 16.

Печора К.Л. предлагает вычислить средний балл по перечисленным параметрам, по которому даётся прогноз адаптации:

3,0 – 2,6 балла – готов к поступлению в ясли сад;

2,5 – 2,1 балла – готов условно;

2,0 – 1,6 балла – не готов.

В исследовании участвовали 34 ребенка - воспитанники младшей - ясельной группы №2, из них двадцать мальчиков и шестнадцать девочек, в возрасте от 2 до 4 лет. В исследовании участвовали дети старшей и младшей подгруппы по 18 человек в каждой.

Дети посещают группу с начала учебного года, исследование началось с сентября месяца.

Исследование проводилось с использованием следующих методик:

Метод наблюдения.

Метод опроса родителей.

После проведенной психодиагностики были проанализированы результаты опытно - экспериментальной работы исследования адаптации детей к посещению детского дошкольного учреждения в первой и второй подгруппе группы №2.

Проведение мероприятий по адаптации детей к детскому дошкольному учреждению способствовало повышению степени адаптации детей первой подгруппы: из 18 человек только у одного степень адаптации характеризуется, как тяжелая, 7 детей перешли в разряд легкой степени, а 10 в средней степени адаптации. Для детей второй подгруппы более оптимистичный результат - ни одного ребенка с тяжелой степенью, по 9 детей с легкой и средней степенью адаптации к условиям детского сада.

В результате проведенного исследования выявлена разная степень адаптации детей к условиям детского сада в первой и второй подгруппе. Характерно, также, изменение

состояния детей в этих подгруппах после проведения адаптационных мероприятий педагогами детсада совместно с родителями.

Более высокий уровень готовности у детей второй подгруппы, они готовы к поступлению в детский сад. У первой группы условная готовность к детскому саду. Возможно, это объясняется возрастными особенностями детей этой подгруппы, так как в ней дети 2 - 3 лет.

В завершении исследования родителям, у детей которых наблюдалась средняя и тяжелая степень адаптации были даны рекомендации.

1. Укороченное время пребывания в детском саду.
2. По возрасту ребенка, максимально приближенный к детскому саду.
3. Сбалансированное и рациональное питание. При отказе от питания не кормить насильно.
4. Привитие навыков самостоятельности.
5. Закаливание по любой методике.
6. Занятия по возрасту, особое внимание уделить развитию игровых навыков и умению занять себя.

Данные проведенного исследования свидетельствуют о том, что важно поддерживать любую ориентированность родителя на повышение своего воспитательного потенциала, ввиду многообразия психологического воздействия на ребенка адаптационного периода при поступлении в детское дошкольное учебное заведение. При этом, компетентное профессиональное общение педагога с родителями проявляется в способности обеспечить высокое качество пространства общения по стилю и выбранной стратегии, актуальности содержания и умелому сочетанию многообразия форм сотрудничества и методов активизации родителей.

Список использованной литературы.

1. Пьяжьянова, Л. Как помочь ребенку в период адаптации // Дошкольное воспитание. – 2003. – №2. – С.14 - 16.
2. Волошина Л. Д. Современная воспитательная система детского сада / Волошина Л.Д., Кокунько Л.И. // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 3. – С. 12 – 17.

© Сундушникова А.Н., Солдатова М.А. 2017

Федоров М.С.,

студент 1 курса факультета туризма, сервиса и пищевых технологий;

Мальшкина Е.В.,

доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) федерального государственного

автономного образовательного учреждения высшего образования

«Северо - Кавказский федеральный университет», г. Пятигорск, Российская Федерация

УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Каждый иностранный студент, начинающий учебу за границей, неизбежно сталкивается с рядом проблем, связанных с новым языком, культурной, академической и социальной средой.

Трудности в использовании иностранного языка являются наиболее распространенной проблемой среди иностранных студентов. Знание иностранного языка напрямую связано с его способностью адаптироваться.

В зарубежной стране иностранные студенты обычно проходят тест TOEFL или IELTS, чтобы доказать свою способность читать, писать и говорить по-английски. Но успешное прохождение тестов не гарантирует, что студент сможет понять быструю речь, сленг и различные акценты.

Из-за языковых ограничений иностранным студентам зачастую сложно полностью понимать своих учителей, участвовать в дискуссиях. Языковая проблема также увеличивает учебную нагрузку иностранных студентов. Этот эффект приводит к академическим проблемам. Это еще больше усугубляет ситуацию, связанную с объемом работы, которая выпала на долю иностранных студентов. Переход к другой системе образования и новые подходы к обучению часто являются шоком для студента.

Кроме того, иностранные университеты могут иметь разные стандарты учебных планов, сроки выполнения домашней работы, академическую нагрузку.

Культурный шок также связан с языковой проблемой. Студенты могут обнаружить, что, несмотря на их высокие оценки на TOEFL или IELTS, они не понимают своих сверстников, которые говорят слишком быстро или на сленге. Из-за этого возникает чувство изоляции, которое особенно усиливается вдали от семьи.

Еще одной проблемой является отсутствие или низкий уровень социальной поддержки, а также тоска по дому и родине. В общей массе студентов, иностранные студенты в явном меньшинстве. Это может быть довольно сложным испытанием.

Доказано, что коммуникабельные иностранные студенты лучше адаптируются к новым условиям и удовлетворены своими академическими успехами.

Для многих жизнь в чужой стране может стать серьезным испытанием в сложной финансовой ситуации. Иностранцам студентам часто не разрешается работать за пределами кампуса, и в то же время они не имеют права на получение кредитов или другую финансовую помощь, предоставляемую студентам - гражданам страны обучения.

Кроме того, если условие получения стипендий или грантов на учебу является отличной академической успеваемостью, студенты испытывают большое давление в связи с необходимостью иметь отличные оценки.

Все эти проблемы приводят к психологическому дискомфорту. В описанных выше обстоятельствах иностранные студенты могут испытывать грусть, беспокойство, разочарование, одиночество, непонимание. Кроме того, возможны такие психосоматические симптомы, как головные боли, общая слабость, нарушения сна.

Чтобы этого избежать, следует еще до приезда в новую страну найти контакты со службой по работе с иностранными студентами в кампусе своего будущего университета. Также дома желательно изучать культуру принимающей страны, чтобы по прибытии они не стали шоком для студента.

Чтобы лучше овладеть разговорной речью, желательно как можно больше участвовать в различных социальных мероприятиях, таких как спортивные мероприятия и вечеринки. Необходимо участвовать в обсуждениях и дискуссиях в классе, не стесняться задавать вопросы учителю. Чем больше разговаривает студент, тем легче будет ему освоиться.

Для эмоционального расслабления психологи советуют иностранным студентам найти время для хобби.

Список использованной литературы:

1. Бэнкс Джеймс Мультикультурное образование: цели и измерения // Новые ценности образования: культурная и межкультурная среда школ. Вып. 4 - М.: Инноватор, 1996. 91 - 112 с.
2. Бателаан П. Межкультурное образование – больше, чем долг // Права человека и культура мира: проблемы обучения и воспитания, 1996 г. под ред. Э.Клевена и др. - М.: АИРО - XX – с. 275.
3. Астафурова Т.Н. Варьирование речевой деятельности в межкультурном деловом общении // Языковая личность. Волгоград: Комитет по печати. – 1994 - с. 78 - 82.
4. Сурыгин А.И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов. – СПб.: Златоуст, 2001. – С. 30.
5. Шестопалова С.Г. Условия адаптации студентов в образовательном пространстве российского медицинского вуза: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Москва, 2009. – 4 с.

© Федоров М.С., Мальшкіна Е.В., 2017

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кувшинова С. В.

Студентка 1 курса

факультета управления процессами перевозок

УрГУПС,

г. Екатеринбург, Российская Федерация

Научный руководитель: Пьяных Е. П.

к. филос.н., доцент

факультет экономики и управления

УрГУПС,

г.. Екатеринбург, Российская Федерация

ИДЕОЛОГИЯ КАК ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕСУРС: ОСОБЕННОСТИ, ПРИНЦИПЫ И ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ

Мировая геополитическая ситуация сегодня очень изменчива. Это связано как с процессами переформатирования миропорядка в сторону многополярности, так и с попытками легитимации (усилиями США) его однополярной структуры. В этих условиях решение геополитических задач требует реализации четкой геополитической стратегии государства, которая «... является неотъемлемой частью доктрины национальной безопасности, включающая технологию поведения государства для достижения своих целей в геополитическом или геоэкономическом пространстве» [1].

Геостратегия определяется геополитическим статусом государства: державы (сверхдержава, великая и региональная) будут стремиться к расширению сфер глобального, макрорегионального и регионального влияния; малые государства, роль которых в мировой геополитике незначительна, основную свою задачу видят, как правило, в сохранении суверенитета и поиске внешнеполитических партнеров.

Пространственное расширение и влияние, традиционно понимаемые в качестве основной цели геостратегии, предполагают использование различных ресурсов. «В международных исследованиях традиционно выделяется три большие ресурсные области: 1) военно - политическая; 2) политико - экономическая; 3) социально - политическая и гуманитарная» [2, с. 100].

В последние десятилетия происходит «дробление ресурсного комплекса» [3, с. 100], вызванное, в свою специализацией геополитических акторов и дроблением геополитического пространства [4]. Наряду с географическим и экономическим пространством выделяется пространство информационно - идеологическое, понимаемое как «совокупность взаимодействий оценочных мировоззренческих конструктов, созданных с целью оправдания экспансии конкретного геополитического актора и осуждения экспансии актора - противника (противников)» [5]. Идеология, представляющая собой «более или менее целостный и внутренне связный набор идей, служащий основой для организованных политических действий» [6. с. 52] была и остается весьма актуальным геополитическим ресурсом. Противостояния различных геополитических акторов в истории человечества, будь то притязание на региональное или мировое господство или

получение доступа к ресурсам, сопровождалось идеологическим обоснованием. Конфликтующие стороны в целях придания легитимности своим агрессивным действиям до сих пор доказывают преимущества и силу собственной секулярной или религиозной системы ценностей.

Идеологический ресурс имеет ряд преимуществ, позволяющих использовать его для достижения определенных геополитических целей.

Во - первых, данный ресурс позволяет добиваться результатов «бескровными» способами. О глобальной «горячей» войне по известным причинам речь не идет (хотя ее гипотетическая возможность спекулятивно обсуждается в СМИ едва ли не ежедневно), но любой локальный военный конфликт создает сильное напряжение в региональной или мировой политике. Идеологическое (информационное) противостояние, оставаясь формой скрытой или явной геополитической борьбы, составляет основное содержание «холодной войны» и является достаточно действенным.

Во - вторых, идеология представляет собой достаточно универсальный ресурс, поскольку ценностное обоснование требуется практически для любых действий государства, также и в сфере внешней политики, будь то колонизация («бремя белого человека»), гуманитарная интервенция (защита прав граждан государства, угнетаемого диктатором) или экономическая экспансия (либерализация экономики).

В - третьих, идеологию можно рассматривать как ресурс глобального влияния. Поскольку любая идеология базируется на общечеловеческих ценностях и целях (свобода, равенство, справедливость, величие нации, и др.) она находит своих сторонников практически в любом регионе земного шара. Например, представители современной европейской молодежи уходят в ряды ИГ (организация, запрещенная в РФ), несмотря на его террористическую направленность.

В - четвертых, современные информационные технологии позволяют транслировать и рекламировать идеологические принципы в глобальном масштабе. Развитие СМИ и особенно Интернета способствовало превращению мира в «глобальную деревню», для которой характерно мгновенное распространение информации.

В - пятых, действие идеологического ресурса имеет скрытый, латентный характер. Геополитический потенциал идеологии не всегда очевиден, ее влияние не является столь жестким и непосредственным, как, например, влияние экономических или силовых факторов. Поэтому идеология относится к варианту «мягкой силы», т. е. воздействие осуществляется посредством положительного примера, а не насилия и принуждения.

Геополитический потенциал идеологии реализуется в ее функциях. Важнейшими из них, являются, на наш взгляд, мировоззренческая, мобилизующая, интеграционная, а также функции легитимации.

В мировоззренческом аспекте идеология объясняет картину внутри - и внешнеполитической реальности. При этом любая идеологическая система претендует на обоснование максимально объективной и единственно жизнеспособной, эффективной и прогрессивной социально - политической модели, способной реализоваться не только в макрополитическом, но и в глобальном масштабе. Например, идеология коммунизма обосновывала наступление самого гуманного и в этом смысле завершающего этапа истории. После падения СССР Ф. Фукуяма провозгласил «конец истории» и наступление всемирной эпохи рационализма, воплотившегося в демократии, рынке и либерализме.

Одним из основных компонентов идеологии в геополитическом аспекте является «образ врага» как источника основных национальных проблем и бед. К политической реальности это зачастую не имеет прямого отношения: «образ врага» эксплуатируется как миф или стереотип массовой ментальности и становится в условиях «холодного» противостояния мощным ресурсом мобилизации и интеграции общества, управления общественным сознанием. Целые народы и государства воспринимаются как враждебные, массовое сознание наполняется штампами. Конфликтующие геополитические игроки однозначно воспринимают друг друга в образах врагов, как это было во времена советско - американской конфронтации. В настоящее время, например, Иран и Северная Корея рассматриваются американской администрацией также в качестве «оси зла». Украина, Прибалтика, Грузия, США постоянно раскрывают очередные враждебные происки со стороны России, а последняя, в свою очередь, обвиняет в том же самом США, как и в претензиях на мировое господство.

В рамках идеологического ресурса потенциальный враг необходим, поскольку позволяет сконструировать геополитическую карту мира, на которой простой обыватель четко различает «своих» и «чужих». Первые объединяются против вторых и ожидают новых доказательств их виновности.

Идеологический ресурс наиболее эффективен с точки зрения способности легитимизировать геополитические интересы и действия государства, включая прямую агрессию. Так, нынешняя экспансионистская политика США оправдывается необходимостью защиты прав человека, гуманизации и демократизации; санкции против РФ, последовавшие за присоединением Крыма к России, объясняются экспансионистскими устремлениями последней. В свою очередь российское государство мотивирует присоединение Крыма необходимостью защиты прав и прямой волей граждан там проживающих, что вполне укладывается в рамки либеральной системы ценностей.

Успешная реализация данных функций позволяет использовать идеологию для реализации геополитической стратегии государства. В целом идеология связывает геополитическую теорию и практику, обеспечивая мировоззренческое, идейно - ценностное наполнение последней.

Использование идеологического ресурса позволяет решать различные задачи. Если в качестве таковой рассматривать «ментальный хаос», социальную аномию, то достаточно использовать отдельные идеологические элементы, не создавая их системы. Например, в 90 - е годы XX века в сознание граждан постсоветской России активно внедрялась либеральная идея свободы. При этом не создавались экономические основания данной свободы, не формировалась соответствующая законодательная база, не акцентировалась ответственность за последствия свободных действий. В результате и до сегодняшнего дня у большинства россиян не сформировалось адекватное понимание свободы.

Идеология как геополитический ресурс не может быть рассмотрена в отрыве от питающих ее экономических и социально - политических условий. Согласно марксистской парадигме она является надстроечным явлением. Другими словами, чтобы идеологический ресурс работал эффективно, он должен сочетаться с другими ресурсами, прежде всего экономическим. Здесь кроется «ахиллесова» пята политики идеологического давления. Либерализация постсоветского сознания не выдержала проверки экономическими

условиями: результаты «шоковой терапии» (падение всех экономических показателей и уровня жизни граждан) не могли привести к свободе, законности, равноправию.

Идеологический ресурс должен обладать привлекательностью. Он должен обеспечивать некие преимущества тем, кто находится в орбите его влияния. Например, «высокий статус римского гражданина, в итоге предоставлявшийся и лицам неримского происхождения, был выражением культурного превосходства, которое оправдывало чувство «особой миссии» империи. Эта реальность не только узаконивала римское правление, но и склоняла тех, кто подчинялся Риму, к ассимиляции и включению в имперскую структуру» [7]. Либеральная идеология, транслируемая в западные страны, призвана гарантировать свободу, выбор, равноправие, возможности самореализации и т. п. Это позволяет формировать прозападные настроения определенной части населения, в том числе и местного истеблишмента, извлекать таким образом определенные политические и экономические выгоды.

Идеология должна доказать и свою внутривнутриполитическую эффективность. Согласно теории двухуровневой игры, внешняя политика рассматривается как продолжение внутренней [8]. Соответственно использование и комбинация геополитических ресурсов обусловлены их внутривнутриполитической действенностью: в своей внешней политике государство будет опираться на ресурсы, доказавшие свою эффективность при решении внутренних задач. Так, современный Китай своими экономическими достижениями во многом обязан традиционным конфуцианским ценностям, которые можно считать основой государственной идеологии на всем протяжении истории этого государства: гуманность, понимаемая как желание жить и развиваться; трудолюбие, бережливость, почтительное отношение к старшим и др. В свою очередь экономические успехи КНР способствовали генерированию идеологии создания «Большого Китая» (как известно, этнические китайцы контролируют экономики практически всех стран АТР). Дальнейшее расширение экономических интересов Китая за пределами своей территории и реализация проекта «Новый Шелковый путь» фактически открывает путь к созданию новой имперской реальности.

Уязвимость идеологического ресурса связана также с его несовместимостью с ментальными основами объекта влияния. Дискуссионным остается вопрос о том, возможна ли демократия в западных странах. Либерально - демократическая парадигма, при всей ее привлекательности и универсальности, приходит в противоречие с локальными системами ценностей, в том числе религиозными. Не случайно С. Хантингтон еще в 90 - е гг. XX века прогнозировал конфликт цивилизаций, порожденный культурными различиями. В условиях этого конфликта (а он налицо) идеологический ресурс расценивается как прямая угроза национально - культурной идентичности и суверенности вообще. Массированное применение идеологического ресурса позволило говорить об идеологической экспансии [9] как одной из форм осуществления геополитической экспансии.

Идеологический ресурс используется прежде всего теми государствами, в первую очередь геополитические задачи которых входят сохранение и укрепление статуса империи, мировой или региональной сверхдержавы. Имперская идея безусловно подразумевает идеологическое влияние. Жизнеспособность империи во многом зависит от того, насколько привлекательной для периферии окажется идеология, транслируемая центром.

Государства, не претендующие на имперское расширение, используют идеологический ресурс в качестве «мягкой силы». Идеиные ценности могут транслироваться через различные каналы, в настоящее время особенную популярность приобрели социальные сети, через которые весьма удобно внедрять соответствующий контент в электронном виде. Противостоять идеологической экспансии возможно, на наш взгляд, только при помощи симметричного ответа.

Список использованной литературы

1. Дергачев В. Геополитическая стратегия государства [Электронный ресурс]. URL: <http://dergachev.ru/> «Институт геополитики профессора Дергачева» (дата обращения 18 мая 2017 г.).
2. Лебедева М. М. Ресурсы влияния в мировой политике. // Полис. 2014, № 1.
3. Лебедева М. М. Ресурсы влияния в мировой политике. // Полис. 2014, № 1.
4. Комлева Н. А. Геополитическое пространство: сущность и типология. URL: [https:// Электронный журнал «Вестник МГОУ» / www.evestnik - mgou.ru.](https://www.evestnik-mgou.ru/) – 2014. – № 1. (дата обращения 21 мая 2017 г.).
5. Комлева Н. А. Геополитическое пространство: сущность и типология [Электронный ресурс]. URL: [https:// Электронный журнал «Вестник МГОУ» / www.evestnik - mgou.ru.](https://www.evestnik-mgou.ru/) – 2014. – № 1. (дата обращения 25 мая 2017 г.).
6. Хейвуд Э. Политология. Пер. с англ. М., 2005.
7. Бжезинский З. Великая шахматная доска [Электронный ресурс]. URL: [https:// knigosite.org.](https://knigosite.org/) (дата обращения 26 мая 2017 г.).
8. Цит. по: Бусыгина И. М. , Окунев И. Ю. Пространственное распределение силы и стратегии государств, или что и как объясняет геополитика // Полис. 2014. № 2. С. 107.
9. Комлева Н. А. Геополитическая экспансия: сущность, акторы, формы осуществления. автореферат на соискание ученой степени доктора политических наук [Электронный ресурс]. URL: <https://cheloveknauka.com> (дата обращения 26 мая 2017 г.).

© Кувшинова С. В., 2017

Самсонова С.Н.,
студентка 2курса,
Институт ИНТЕГУ, МИРЭА,
г. Москва, РФ

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРАТУРЫ РФ

Угроза ухудшения экологической ситуации в стране и истощения ее природных ресурсов находится в прямой зависимости от состояния экономики и готовности общества осознать глобальность и важность этих проблем. Для России эта угроза особенно велика из-за преимущественного развития топливно - энергетических отраслей промышленности, изношенности основных фондов, отсутствия или ограниченного использования

ресурсосберегающих технологий, низкой экологической культуры, несовершенства законодательства и иных негативных факторов. В этих условиях ослабление государственного контроля, недостаточная эффективность правовых и экономических механизмов предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций увеличивают риск катастроф техногенного характера во всех сферах хозяйственной деятельности.

В соответствии с анализом статистических данных, в нынешнее время состояние законности в сфере природопользования, охраны окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности нельзя признать удовлетворительным. Более того, за последние десять лет число выявленных прокурорами нарушений экологического законодательства выросло ровно в семь раз, что, естественно, не может не отражаться на экологической обстановке в стране, которая также не дает поводов для оптимизма.

В распоряжении Правительства РФ от 31.08.2002 № 1225 - р «Об Экологической доктрине Российской Федерации» важное место в решении экологических проблем отводится органам прокуратуры, которые в соответствии со ст. 1 и ст. 21 Федерального закона от 17.01.1992 № 2202 - 1 «О прокуратуре Российской Федерации» осуществляют функцию надзора за исполнением законов различными субъектами, в том числе и органами контроля.

В современных условиях природоохранная деятельность прокуратуры становится преимущественно важным направлением ее работы. Именно поэтому Генеральный прокурор РФ выделяет надзор за исполнением законов об экологической безопасности в числе приоритетных направлений надзорной деятельности прокуроров. Связано это с тем, что в основном в результате несоблюдения должностными лицами, руководителями коммерческих и некоммерческих организаций и многими гражданами требований экологического законодательства обостряется экологическая ситуация во многих регионах страны и в целом в России: ухудшается естественная среда обитания людей, не обеспечивается их экологическая безопасность, истощаются природные ресурсы, а в конечном итоге нарушается закрепленное в ст. 42 Конституции России право граждан на благоприятную окружающую среду.

Рассматривая проблему совершенствования природоохранной деятельности прокуратуры РФ, необходимо поставить и решить следующие задачи: дальнейшее повышение эффективности деятельности прокуратуры РФ за счет усиления надзора за полным, своевременным и законным применением полномочий, предоставленных органам экологического контроля, и активного требования от этих органов проведения проверок, а также организация взаимодействия с этими органами.

Для обеспечения выполнения данных задач необходимо:

1) Природоохранные органы должны применять все необходимые права и возможности по выявлению, пресечению и устранению нарушений природоохранительного законодательства и ведомственных актов, привлечению к ответственности виновных лиц и принятию мер к возмещению причиненного материального ущерба.

2) Прокуроры не вправе подменять природоохранные органы, дублировать их деятельность, выполнять функцию контроля.

3) Прокурорский надзор, обладая признаками всеобщности и надведомственности, должен распространяться и на контрольную деятельность, осуществляемую природоохранными органами.

4) Прокуроры вправе требовать от вышеуказанных органов совершения определенных действий: проведения проверок, выделения специалистов для этого, предъявления исков в суды и арбитражные суды, представления в прокуратуру соответствующих материалов и сведений.

Таким образом, эффективность деятельности прокуратуры РФ увеличится, если, с одной стороны, она будет правомочна более тщательно и квалифицированно проверять исполнение законов природоохранными органами и, с другой — всячески способствовать активизации и совершенствованию их деятельности по осуществлению контроля над соблюдением законодательства об охране природы.

В таких условиях, органы прокуратуры будут активнее пытаться закрывать те правовые недостатки, которые не всегда могут закрыть существующие природоохранные органы, и основные усилия и действия прокуроров будут сфокусированы, прежде всего, на том, где исчерпываются полномочия контролирующих органов — на правовой оценке наиболее серьезных правонарушений, представляющих угрозу жизни и здоровью людей и затрагивающих интересы большого количества населения.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ)

2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68 - ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», с последующими изменениями.

© Самсонова С.Н., 2017

Черняк М.И.,

магистрант 2 курса

институт государства и права

СурГУ,

г. Сургут, Российская Федерация

Мартьянов М.Ю.

д.полит.н., профессор

институт государства и права

СурГУ,

г. Сургут, Российская Федерация

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРЕДВЫБОРНЫХ ПРОГРАММАХ РОССИЙСКИХ ПАРЛАМЕНТСКИХ ПАРТИЙ

Партийная система современной России начинает формироваться после выборов в первую Государственную Думу в 1993 г. Особую роль в этой партийной системе сегодня играют парламентские партии.

Деятельность Государственной Думы, в том числе позиция парламентских партий, для системы образования является определяющей. На основании Конституции РФ федеральные законы, в том числе касающиеся образования, принимаются Государственной думой (статья 5.1). В период первых двух созывов деятельность Государственной Думы по реформированию системы образования была сосредоточена на создание законодательной базы реформирования.

Принятие законов проходило в острой политической борьбе, в столкновении различных политических сил. Основными акторами этих столкновений в парламенте выступали политические партии. Отношение к роли и перспективам образования уже тогда были выражены в их программных документах. Основными трендами этих программных положений было избавление системы образования от идеологического влияния, обеспечение разных источников финансирования образования, сохранение доступности высшего образования и бесплатности общего (таблица 1).

Таблица 1 – Позиция в отношении реформирования образования парламентских партий в 90 - е гг. XX в.

Название партии	Содержание предвыборной программы
Демократическая Россия	Партия добилась значительного влияния в вопросах образования, ее позиция выражена в «Хартии - 91». Проводимая реформа образования должна избавить образование от идеологии в образовании. Должна быть достигнута свобода преподавания и международного обмена в области образования
Партия экономической свободы	В проекте своей программы высказалась за приведение высшей школы к двухуровневой системе, которая будет финансироваться как из государства, так и собственных средств граждан
Российское движение демократических реформ	Рассматривалась перспектива перехода к жесткой выборной политике финансирования наиболее значимых учреждений образования и науки, за счет уменьшения числа образовательных учреждений
Либеральная демократическая партия	Обеспечение равных возможностей для развития индивидуальных способностей, для чего сохранить право на бесплатное образование
КПРФ	Бесплатное образование, всемерная поддержка уровня высшего образования
Национальная республиканская партия	Выступала за бесплатное образование
«Выбор России»	Партия выдвигала тезис о том именно высокий уровень образования и науки может обеспечить России достойное место в мировой цивилизации XXI в.

В период последующих созывов Государственной Думы эти основные позиции партий в отношении высшего образования сохраняются. Так, предвыборной программе партии

«Отечество – Вся Россия» говорилось, что образование «очень значимо для Отечества» и что оно является «реальной предпосылкой здорового общества» [3]. Предоставление доступного всем бесплатного среднего и высшего образование, трудоустройство после получения профессии является одной из главных целей партии КПРФ [2].

Тогда же эти требования дополняются стремлением «Единой России» и Справедливой России» включить систему высшего образования России в европейскую систему. Эти положения вошли в предвыборные программы этих партий в период выборов в Государственную Думу второго созыва (2016 г.) (таблица 2).

Таблица 2 – Позиция в отношении реформирования образования парламентских партий Государственной Думы 7 созыва

Название партии	Содержание предвыборной программы партии
«Единая Россия»	Поддержка отечественной культуры, образования и науки – важнейший стратегический приоритет развития России. Тезисы партии: - повысить международную конкурентоспособность российских университетов; - усилить практическую ориентацию профессионального и высшего образования; - создать условия для участия отечественного бизнеса в софинансировании расходов на образование и науку. [4]
КПРФ	Лозунг партии – «Качественное и доступное образование – для всех!». В своей предвыборной программе партия гарантирует: - доступность и высокое качество высшего образования; - увеличить финансирование науки не менее чем в два раза в течении трех лет; - увеличить расходы на образование до 10 % от ВВП. [1]
Либеральная демократическая партия	Партия в своей программе предлагает: - определить ясные критерии работы вузов и систему оценки качества выпускников; - приравнять стипендии к минимальному размеру оплаты труда (МРОТ); - гарантировать бесплатное второе высшее образование выпускникам вузов, прошедшим службу по призыву.[5]
«Справедливая Россия»	Приоритет партии – развитие качественной и общедоступной системы образования. Партия считает необходимым: - увеличить расходы ВВП на образование до 7 % ; - отменить обязательный переход на уровневую систему высшего образования, участие в Болонской системе должно быть добровольным; - увеличить количество бюджетных мест в вузах [6].

Именно тогда обостряются межпартийные дискуссии о последствиях Болонского процесса.

В целом анализ предвыборных программ показывает, что отношение к проблемам развития образования определяется, в первую очередь, политическим курсом и идеологией политических партий.

Так, предвыборных программах партии «Единая Россия» прослеживается лояльность к проводимым реформам в системе образования. В них отражаются официальные цели реформ образования: повышение международной конкурентоспособности российских университетов и усиление практической ориентации профессионального и высшего образования и др.

Партия «Справедливая Россия» в своих тезисах как партия оппозиционная, наоборот, делает акцент на текущих недостатках системы образования. Одним из тезисов партии «Справедливая Россия» является увеличение расходов ВВП на образование до 7%. Партия предлагает отменить обязательный переход на уровневую систему высшего образования, и добровольное участие в Болонской системе.

Партии ЛДПР в особенности КПРФ делают уклон на возвращении системы образования периода советской власти.

Список использованной литературы:

1. Десять шагов к достойной жизни. Предвыборная программа КПРФ. 2016. URL: <https://kprf.ru/party-live/cknews/157005.html>
2. За власть трудового народа! Предвыборная платформа Коммунистической партии Российской Федерации URL: <http://gd2003.cikrf.ru/gd2003/way/76798694>
3. Отечество–Вся Россия, предвыборная программа. URL: <http://www.panorama.ru/works/vybory/party/p-ovr.html>
4. Предвыборная программа партии «Единая Россия» на выборах депутатов Государственной Думы ФС РФ VII созыва. URL: <http://er.ru/party/program/#29>
5. Программа ЛДПР 2016 – 2021 год. Режим доступа: https://ldpr.ru/party/Program_LDPR/
6. Программа партии Справедливая Россия 2016 URL: http://spravedlivo.ru/5_76349.html

© Черняк М.И., 2017

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Воронина.В.А.,

Студентка 2 лечебного факультета
КубГМУ,
г. Краснодар, Российская Федерация

Павлоградская.Н.В.

студентка 2 лечебного факультета
КубГМУ,
г. Краснодар, Российская Федерация

Научный руководитель:

Ассистент кафедры философии

Киселева Е. С.

г. Краснодар, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ИХ ВЛИЯНИЕ

Комплексами называют некие внутренние ограничители, обладающие необычайной стойкостью. Они мешают реализации потенциала, полноценному раскрытию личности, становлению в обществе и т.д.

Целью данной статьи мы ставим рассмотрение влияния психологических комплексов на человека.

Психологический комплекс - это ошибочное представление человека о своих физических или психологических недостатках, их преувеличение, сопровождающееся глубокими и, как правило, скрываемыми от посторонних людей переживаниями. Каждая личность обладает своим индивидуальным набором разного рода ограничителей. Часть из них является сильно выраженными, определяющими характер, а есть и такие, которые не оказывают особого влияния и находятся в «спящем состоянии». Чаше других встречается комплекс неполноценности. Впервые ввёл это понятие немецкий психоаналитик Альфред Адлер. На сегодняшний день под комплексом неполноценности понимают совокупность психологических и эмоциональных ощущений человека, выражающихся в чувстве собственной ущербности и иррациональной вере в превосходство окружающих над собой. Комплекс неполноценности возникает вследствие разнообразных причин, таких, как: душевные травмы, физические недостатки, избыточный вес, социально - экономическое положение.

Обычно комплекс неполноценности формируется в детстве, но может возникнуть уже сознательном возрасте у психически слабых людей.

Само понятие «комплексъ» широко используется в повседневной жизни и довольно часто ошибочно приравнивается к комплексу неполноценности. Изначально данное понятие появилось в психоанализе. Так обозначалось группа психических образований (мотивов, интересов, установок), объединенных единым аффектом, действующая, как правило, на бессознательном уровне, но определяющая направленность и структуру сознательной жизни человека. Специфические ошибки сознания получаемые в процессе развития личности.

Стоит отметить, что в обществе сформировано мнение о том, что комплекс это что - то крайне негативное, делающее человека слабым. На самом деле это совокупность часто связанных между собой психических явлений. Так, например, Эдипов комплекс - это

совокупность таких явлений, как: любовь к матери, ненависть к отцу, вытеснение двух предыдущих фактов в бессознательное. Данное понятие ввёл Зигмунд Фрейд, и обозначает оно бессознательное или сознательное сексуальное влечение к родителю противоположного пола и амбивалентные (двойственные) чувства к родителю того же пола.

Кроме того, комплексы развиваются и сохраняются у человека, как правило, на подсознательном уровне. Их осознание обычно порождает у человека весьма неприятные переживания, и вследствие этого так называемая цензура блокирует проникновение информации о них в самосознание человека. Следующее объяснение устойчивости комплексов таково: в структуре личности большинство комплексов взаимосвязаны друг с другом и сочетаются с защитными реакциями, которые в целом в жизни человека играют не только отрицательную, но и положительную роль. Соответственно, не всегда желательно бывает избавляться от них. Если устранить такой комплекс, то одновременно с этим человек может стать психологически незащищенным, и неизвестно, что для него будет лучше: оставаться с имеющимися комплексами, но быть психологически защищенной личностью, или избавиться от комплекса, но стать психологически незащищенным.

Комплекс неполноценности устраняется за счет выработки у человека новых, полноценных психических качеств, которые служат хорошей компенсацией соответствующего комплекса. Важно только, чтобы эти качества были достаточно хорошим противовесом тем качествам, которых недостает человеку.

Психологу желательно вести активную параллельную работу, направленную на избавление человека от тех качеств личности, которых он считает своими недостатками.

Список использованной литературы.

1. Как избавиться от комплекса неполноценности Уэйн Уолтер Дайер 2012г.
2. 3 главных вопроса. Семейное счастье. А.В.Курпатов.
3. Психиатрия. Энциклопедия. Жуков. В.А

© Воронина. В.А., Павлоградская Н.В., 2017

Иванов А. М..

Студент 2 курса факультета психологии образования
ГБОУ ВПО МГППУ, г. Москва, Российская Федерация

Научный руководитель - **Кузнецова О.В.**

к. психол.н., доцент кафедры возрастной психологии им. профессора Л. Ф. Обуховой,
г Москва, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Старший школьный возраст является важнейшим этапом становления личности, он сензитивен для осознания самого себя, выработки ценностных ориентаций и жизненных смыслов; формирования самостоятельности и активности в достижении целей. Профессиональное самоопределение связано с выбором подходящей

профессиональной области и выявлением факторов, влияющих на предрасположенность к той или иной профессии. К этой проблеме обращались Е.А. Климов, Л.Б. Шнейдер, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Л. А. Головей, А.А. Азбель, А.А. Реан, Л.А. Реруш, Г.В. Резапкина, N. E. Amundson, W. A. Borgen, E. Tench, N.E. Hill, L. Bromell.

Проблема личностного и профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте до сих пор остаётся очень актуальной. В настоящее время существует достаточно много исследований, посвященных профессиональному самоопределению. В данном исследовании мы обратились к изучению профессионального самоопределения и ценностных ориентаций в старшем школьном возрасте.

Цель – выявить специфику взаимосвязи профессионального самоопределения и ценностных ориентаций старшеклассников.

Объект исследования – процесс профессионального самоопределения учащихся старших классов. *Предмет исследования* – взаимосвязь профессионального самоопределения и ценностных ориентаций в старшем школьном возрасте.

Гипотезой нашего исследования было предположение о том, что существует взаимосвязь между ценностными ориентациями и профессиональным самоопределением в старшем школьном возрасте.

В исследовании приняли участие 80 учеников 8 – 11 класс: 42 – девочки и 38 – мальчиков.

Исследование проводилось с применением следующего диагностического инструментария: методика Ш. Шварца (Ценностный опросник (ЦО) Шварца / Тест ценности Шварца); методика «Определение профессиональных интересов» (Л.А. Йовайша, методика модифицирована Г.В. Резапкиной); опросник Дж. Холланда «Опросник профессиональных предпочтений» (ОПП); методика «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация - В. Э. Винокурова и В. А. Чикер); ОВПЗ - Опросник временной перспективы (Ф. Зимбардо).

Анализ результатов исследования:

1. Существует взаимосвязь между ценностными ориентациями и типом профессиональной направленности личности. Так по результатам исследования 100 % старших школьников, принявших участие в исследовании с типом ценностных ориентаций «традиции» и 60 % школьников с типом ценностных ориентаций «конформность» относятся к социальному типу направленности личности. Все старшие школьники, принявшие участие в исследовании с типом ценностных ориентаций «достижения» и «универсализм» относятся к художественному типу направленности личности. И 100 % старших школьников, принявшие участие в исследовании с типом ценностных ориентаций «самостоятельность» относятся к конвикциальному типу направленности личности.

2. Существует взаимосвязь между ценностными ориентациями и сферой профессиональных предпочтений. Так по результатам исследования 100 % старших школьников, принявших участие в исследовании с типом ценностных ориентаций «традиции», «конформность» и 66 % школьников с типом ценностных ориентаций «власть» относятся к профессиональным предпочтениям «работа с людьми». Все старшие школьники, принявшие участие в исследовании с типом ценностных ориентаций «достижения» и «универсализм» относятся к профессиональным предпочтениям «эстетика и искусство». И 100 % старших школьников, принявших участие в исследовании с типом

ценностных ориентаций «самостоятельность» относятся к профессиональным предпочтениям «умственный труд»

3. Существует взаимосвязь между ценностными ориентациями и карьерными ориентациями. Так по результатам исследования 100 % старших школьников, принявших участие в исследовании с типом ценностных ориентаций «традиции», «самостоятельность», 42 % школьников с типом ценностных ориентаций «доброта», 30 % школьников с типом ценностных ориентаций «безопасность», относятся к карьерным ориентациям «стабильность работы». Все старшие школьники, принявшие участие в исследовании с типом ценностных ориентаций «универсализм» относятся к карьерным ориентациям «предпринимательство». 60 % старших школьников, принявших участие в исследовании с типом ценностных ориентаций «конформность» и 38 % старших школьников с ценностными ориентациями «гедонизм» относятся к карьерным ориентациям «автономия». А 66 % старших школьников, принявших участие в исследовании с типом ценностных ориентаций «власть» относятся к карьерным ориентациям «служение».

Таким образом, мы можем говорить о том, что гипотеза о наличии взаимосвязи профессионального самоопределения и ценностных ориентаций в старшем школьном возрасте подтвердилась.

Данные, полученные в результате работы, могут служить теоретической основой для выявления деталей ценностных ориентаций и профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте, для исследования специфики процесса профессионального выбора на данном этапе и сравнения данных с аналогичными на других этапах возрастного развития.

© Иванов А. М. 2017г.

Мансури О.В.,

Государственное казенное учреждение
«Противопожарная и аварийно - спасательная
служба Ставропольского края»,
г. Ставрополь, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

В связи с участвовавшими за последние годы природными, техногенными и биолого - социальными катастрофами, все большую значимость приобретает экстремальная профессиональная деятельность. Социальный статус рискованных профессий претерпел значительные изменения, а именно: популярность, распространенность и престижность профессии в обществе. Изменились средства и условия труда, права и должностные обязанности, а также эмоциональные, когнитивные, мотивационные и коммуникативные аспекты труда.

Понятие «экстремальная деятельность» прежде всего, предполагает, профессиональную деятельность специально подготовленных людей. Это связано с трудностями выполнения работы, с предельным напряжением сил и возможностей, с дефицитом информации, ограничением временными рамками, с риском витальных исходов.

На сегодняшний день, постоянно расширяется круг проблем, связанных с понятием «экстремальной ситуации». Помимо природных и техногенных катастроф, обозначается группа профессионально обусловленных экстремальных ситуаций (работники МВД, МЧС, отдельные виды спорта, врачи и т.п.).

Начиная с середины XXв. психология экстремальных ситуаций постепенно начинает развиваться как отдельное направление, изучающее закономерности жизнедеятельности человека в измененных условиях; механизмы воздействия экстремальных факторов и условий на личностные особенности; закономерности реагирования и стратегии адаптивного поведения [3, с. 5].

Для определения сущности «экстремальной ситуации», необходимо прояснить, что такое «ситуация» в принципе. По этому вопросу существует несколько подходов. Представители ситуационного подхода (М. Аргайл, А. Фергюсон) говорят о ситуации, как об импульсе к действию, сводя её роль к актуализации соответствующей диспозиции. Согласно исследователям, иного подхода, необходимо разграничивать понятия «ситуация» и «среда» (И.А. Баева). Среда - комплексное образование (физическое, социальное, экологическое и т.д.), выступающее вне субъекта, а ситуация всегда носит субъективный характер. Иными словами, поведение человека напрямую обусловлено тем, как он интерпретирует окружающую действительность [4, с. 22].

На сегодняшний день, исследователями в качестве признаков экстремальной ситуации рассматриваются внешние и внутренние экстраординарные аспекты ситуации, а именно: фактор опасности, фактор неожиданности, фактор угрозы ведущим жизненным ценностям, прогрессирующие изменения, индивидуальный адаптационный фактор и изменение привычного уклада жизни [4, с. 28].

Одну из важных ролей играют условия, в которых протекает деятельность специалистов. Ц.П. Короленко относит к экстремальным условия естественные воздействия (ветер, давление, температура и т.д.), которые могут повлечь за собой адаптационные нарушения личности. А.А. Деркач выделила особые, экстремальные и сверхэкстремальные условия. Общим среди этих условий является процесс действия экстремальных факторов на субъект. Различие заключается в частоте, периодичности и интенсивности воздействия. М.В. Корехова в своей работе выделила три подхода к понятию экстремальных условий: 1. Сводятся к понятию «чрезвычайная ситуация», 2. Условия, требующие нервно - психического напряжения, 3. Как результат воздействия внешней среды [5, с. 34].

В.Д. Небылицин дал более полную классификацию экстремальных факторов. Изначально, в своих трудах он говорит об экстремальных условиях как об источнике дискомфорта, и предлагает разделить эти факторы на внешние и внутренние.

К специалистам экстремального профиля общество предъявляет более высокие требования: они должны быть хорошо профессионально подготовлены; обладать определенными навыками и знаниями, использовать их на практике; быть морально - психологически устойчивыми, уметь принимать быстрые и правильные решения, нести ответственность за свои действия. Все это не проходит бесследно и сказывается на психо -

эмоциональном состоянии работников экстремальной профессиональной деятельности. Палитра состояний, полученная вследствие выполнения рискоопасной профессиональной деятельности весь разнообразна.

Одними из последних исследований, посвященных проблеме влияния на личность экстремальных условий деятельности, являются работы В.Л. Марищука, В.И. Евдокимова (2001); А.Б. Леоновой (2004); С.П. Безносова (2004); В.А. Бодрова (2006); Н.В. Тарабриной (2008); В.Л. Цветкова, Р.В. Вольнова (2009); В.Л. Баркова, В.Б. Никишина (2011); С.В. Маруняк, И.М. Бойко, С.Г. Хугаева (2012); А.В. Яныхбаш (2013), О.М. Дячкова (2014); Е.И. Середина (2014); Г.В. Талалаевой и В.С. Кошкарова (2016); Ю.Ю. Стрельниковой (2016) и пр.

В современной психологической науке исследования, свидетельствуют о том, что важнейшими качествами, объединяющими представителей профессий экстремального профиля, является психофизиологическая и психологическая готовность к выполнению профессиональных обязанностей. Основное внимание в трудах уделено воздействию эмоциогенных ситуаций на когнитивно - аффективную сферу личности и на психофизиологические особенности.

В.Л. Баркова и В.Б. Никишина, после проведения эксперимента с представителями профессий экстремального профиля (пожарные, спасатели, врачи скорой помощи) направленного на изучение влияния эмоциогенных ситуаций на когнитивно - аффективную сферу пришли к выводу о том, что эмоциогенные ситуации влияют как на когнитивную сферу специалистов, так и на аффективную. Выражается это в том, что у всех трех исследуемых категорий профессий преобладание абстрактного мышления, указывающее на наличие общих особенностей представителей выбранных профессий. Касательно аффективной сферы выявлено проявление повышенной эмоциональной возбудимости, увеличение длительности и интенсивности эмоций, увеличение ригидности и отрицательном влиянии эмоций на эффективность деятельности и общения [2, с. 132].

Помимо характера и интенсивности воздействия экстремальных факторов, одну из главных ролей играет психологическое состояние и свойства личности на момент выполнения деятельности (И.А. Коровикова, М.А. Котик, Т.Н. Федоренко). Установлено, что внутренние психологические процессы являются определяющими для реагирования человека на факторы экстремальной среды. Это зависит от особенностей нервной системы, уровня тревожности, типа характера, темперамента, стрессоустойчивости, уровня регуляции личностного поведения, адаптивности и др.

Помимо уже традиционно выделенных психологических состояний (монотония, утомление, раздражительность) влияющих на трансформацию личности экстремального профиля, на сегодняшний день наиболее широкое распространение получили такие феномены, как «психологическая дезадаптация», «синдром эмоционального выгорания», «профессиональная деформация» у специалистов, чья деятельность связана с риском.

Психологическая адаптация - основной фактор успешного выполнения профессиональных обязанностей. Данный факт особо важен для профессий связанных с риском. Психологическое перенапряжение, хроническая усталость, деятельность в особо опасных условиях, отсутствие полноты информации, высокий уровень ответственности за принятые решения и действия, сказываются не только на физическом здоровье представителей опасных профессий, но и отражается на их морально - психологическом состоянии, тем самым ограничивая профессиональную готовность. Все эти факторы могут

привести к эффектам эмоционального выгорания - выражающегося в пренебрежении личной безопасностью, а так же к действиям, идущим в разрез с профессиональными задачами [6, с. 110].

По данной проблеме проведено множество исследований и на сегодняшний день осуществлен анализ алгоритмов формирования психологической дезадаптации у работников экстремального вида деятельности в зависимости от занимаемой должности.

В исследовании приняли участие 320 сотрудников МЧС России, представители мужского пола. Средний возраст респондентов $32,6 \pm 8,4$, средний стаж $9,5 \pm 4,7$. Целью работы был «поиск целостных алгоритмов функционирования психики пожарных разных должностей в реальных условиях их жизнедеятельности». В результате проведенного исследования Г.В. Талалаевой и В.С. Кошкарковым (2016) были выявлены следующие факты, влияющие на появление признаков эмоционального выгорания: 1. Пожарные - влияние внешней психотравмирующей ситуации; 2. Водители - влияние как внешних факторов, так и внутриличностных. Внутренним фактором, ускоряющим развитие выгорания, у представителей данной группы, является депрессивность; 3. Диспетчера - на процесс ускорения формирования выгорания влияют как внешние, так и внутренние факторы, а также готовность к риску; 4. Командиры отделений - готовность к риску и депрессивность исключены из пусковых механизмов эмоционального выгорания; 5. Начальники и помощники начальников караула - выделена одна достоверная связь между деперсонализацией и достоверностью [11, с. 153].

С целью выявления особенностей психофизиологической адаптации М.В. Кореховой (2013) был проведен ряд исследований на 153 сотрудниках УМВД по Архангельской области. Средний возраст респондентов составил $33,6 \pm 7,6$. В ходе проведенных мероприятий, было установлено, что у 1 / 3 обследуемых имеются признаки психофизиологической дезадаптации, это выразилось в снижении уровня работоспособности, истощаемости, низком уровне стрессоустойчивости, снижении продуктивности внимания, вегетативном дисбалансе, доминировании функциональной асимметрии полушарий головного мозга, поведенческих девиациях, нарушении межличностных контактов, зависимом поведении, ухудшении сна. Что свидетельствует о влиянии внешних и внутренних раздражителей (ситуаций, событий, условий, факторов, отношения к происходящему, особенностей нервной системы и т.д.) на личность работника экстремального профиля.

Р.С. Бакиров (2014) установил, что в структуре синдрома эмоционального выгорания у пожарных превалирует неадекватное эмоциональное избирательное реагирование, отстраненность, нравственная дезориентация и агрессивность [1, с. 104].

Еще одним, не менее значимым феноменом, влияющим на эмоционально - психологическое состояние субъекта труда экстремального профиля, является профессиональная деформация. Характер и проявление профессиональной деформации зависит от специфики выполняемой деятельности, от личностных особенностей и от социально - психологической обстановки в которой находятся работники.

В психологической науке на сегодняшний день не существует единого мнения о структуре и содержании данного понятия. Э.Ф. Зеер рассматривает профессиональную деформацию как разновидность профзаболеваний. По его мнению, профессиональная деформация состоит из множества деструкций, возникающих при длительном выполнении

одного и того же вида деятельности, вследствие чего ухудшается продуктивность и изменяется профессиональное поведение специалиста. Е.А. Соколова выделила виды предпосылок развития профессиональной деформации: дефекты профессиональной направленности, дефекты интереса, дефекты мотивации, дефекты отношения к профессии, дефекты профессиональной основы [9, с. 63].

В некоторых исследованиях (В.В. Прокопьев), акцент делается на том, что «скорость выгорания» напрямую зависит от стажа работника. У молодых специалистов на первых порах не хватает опыта, знаний, на них возлагается высокая ответственность. У работников с большим стажем происходит «накопительный эффект» выполнения трудовой деятельности в нестабильных условиях и хроническом страхе потерять рабочее место. Следовательно, риск профессионального выгорания наиболее низок у специалистов со средним стажем, у которых уже имеется определенный опыт, знания, навыки и оптимальный возраст для выполнения должностных обязанностей [8, с. 87].

Во избежание тяжелых последствий для лиц, связанных с экстремальной профессиональной деятельностью, требуется проведение системы психодиагностических мероприятий, направленных на выявление социально - психологических, психологических особенностей личности, оценку уровня развития профессионально - важных качеств, выявление степени пригодности к выполнению профессиональных обязанностей. Проведение периодических психодиагностических мероприятий, направленных на динамическое наблюдение за психологическим состоянием специалистов, с целью выявления наличия и степени выраженности психологических последствий, позволит своевременно выявить лиц «группы риска» и оказать им профессиональную помощь [7, с. 4].

Исходя из анализа вышеизложенных исследований, можно сделать вывод, о том, что, несмотря на большое количество трудов, посвященных изучению особенностей профессий связанных с экстремальным видом деятельности, у исследователей нет единого мнения и классификаций по данной проблеме. Этот факт свидетельствует о том, что проблема остается актуальной и требует наиболее глубокого и всестороннего изучения.

Список использованной литературы.

1. Бакиров Р.С. Динамика эмоционально - мотивационных характеристик сотрудников Государственных пожарной и спасательной служб в период реабилитации: дис. ...канд. мед. наук - Казань, 2014.
2. Баркова В.Л., Никишина В.Б. Влияние эмоциогенных ситуаций на когнитивно - аффективную сферу представителей профессий экстремального профиля // Ученые записки Российского государственного социального университета. - 2011. - №4. - С. 126 - 133.
3. Зозуля Г.А. Психолого - акмеологические предпосылки развития профессиональной адаптивности к экстремальной деятельности сотрудников отряда особого назначения: дис. ...канд. психол. наук. - Кострома, 2007.
4. Калачинская О.А. Особенности личностной устойчивости военнослужащих в условиях повышенной боевой готовности: дис. ...канд. Психол. наук. - Ростов - на - Дону, 2012.
5. Корехова М.В. Факторы психической дезадаптации специалистов экстремального профиля деятельности: дис. ...канд. психол. наук. - Иркутск, 2013.

6. Кузьменкова Л.В., Камаева Е.В. Сравнительный анализ исследований показателей тревожности у пожарных, несущих службу в городских и сельских населенных пунктах // Проблемы управления риском в техносфере. 2013. №1. С. 110 - 116.

7. Методическое руководство по проведению профессионального психологического отбора в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий. – М., 2013. – 121 с.

8. Прокопьев В.В. Актуальные вопросы профилактики синдрома «выгорания» сотрудников УИС // Вестник Владимирского юридического института. - 2007. - №2 (3). - С. 85 - 92.

9. Рожков О.А. Взаимосвязь профессиональной деформации и мотивации личности сотрудников уголовно - исполнительной системы // Территория науки. - 2012. - №6. - С. 61 - 72.

10. Смирнова Н.Н. Психофизиологическая характеристика стрессоустойчивости специалистов экстремального профиля служебной деятельности: дис. ...канд. психол. наук - Архангельск, 2013.

11. Талалаева Г.В., Кошкаров В.С. Алгоритмы формирования психологической дезадаптации у сотрудников МЧС России в зависимости от занимаемой должности и дифференцированные подходы к их коррекции // Сибирский психологический журнал. 2016. №59. С.149 - 171.

© Мансури О.В., 2017

Перышкова С.А.,

к. псих. н.,

старший преподаватель

кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ»,

г. Мичуринск, Российская Федерация

Шваб Н.А.,

студентка 2 - го курса

Социально - педагогического института

ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ»,

г. Мичуринск, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Взаимодействие преподавателя и студентов как сложный социально - психологический процесс имеет ряд особенностей, среди которых исследователи особенно выделяют его адекватность (Ю.М. Жуков, В.Н. Князев, Е.С. Кузьмин, Н.Н. Обозов, В.Е. Семенов и др.), являющуюся одним из наиболее существенных показателей познания людьми друг друга.

В качестве важных условий, влияющих на адекватность взаимодействия, исследователи выделяют опыт общения индивида с другими людьми, способность адекватной самооценки

и рефлексивный уровень самопознания, позволяющий свести к минимуму эффект проецирования своих качеств на другого человека.

Как показывают исследования педагогического взаимодействия, адекватность взаимного познания повышается в связи с позитивным или, в крайнем случае, нейтральным отношением друг к другу. И, соответственно, адекватность познания друг друга ниже там, где участники испытывают неприязненные отношения. Точность, как составляющая адекватности взаимодействия преподавателя и студентов определяется тем, насколько познающий субъект сформирован как личность – субъект труда, общения и познания. Поэтому самопознание, самооценка, профессиональная самореализация будут являться важным условием точности взаимопознания во взаимодействии. Таким образом, адекватность является важной особенностью взаимопознания, так как от адекватности и точности познания друг друга зависит успешность общения и продуктивность совместной деятельности. Поэтому с адекватностью и точностью взаимопознания преподавателя и студентов в достаточной степени связана результативность педагогического взаимодействия в высшей школе.

Проведенный анализ адекватности социального познания позволяет представить развитие адекватности взаимодействия преподавателя и студентов при соблюдении условий, к которым можно отнести стиль педагогического общения между преподавателем и студентом, степень объективизации личностных свойств в поведении, индивидуальные возможности достижения взаимопонимания и другие.

Для определения психологических особенностей взаимодействия преподавателя и студентов необходимо рассмотреть в структуре социального познания характеристики позиции субъектов взаимодействия (преподавателя и студента). Также особый интерес будет представлять и социальная ситуация познания, то есть учебные и внеучебные ситуации педагогического взаимодействия преподавателя и студентов (В.С. Агеев, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, И.П. Воробьева, А.А. Кроник, Е.А. Кроник, О.Г. Кукосян, Б.Ф. Поршнев, Н.А. Рождественская и другие).

Учитывая особенности педагогического взаимодействия, в контексте которого происходит взаимопознание преподавателя и студентов, для его осуществления могут быть использованы различные механизмы социального познания, рассмотренные выше и позиции субъектов взаимодействия.

Психологическая характеристика ситуации педагогического взаимодействия преподавателя и студентов предполагает выделение этапов взаимопознания (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, В.Н. Панферов и др.):

- формирование первого впечатления о внешности и ее интерпретация;
- формирование представлений о личности путем коррекции, дополнения и трансформации первого впечатления.

Также выделяется такая характеристика взаимодействия, как формирование вторичного образа на основе рефлексии. Рефлексия, являясь познанием самого себя в процессе общения, воспроизводит внутренний мир другого. Представляя в процессе рефлексии, как он воспринимается партнером по общению, человек узнает, как другой понимает его. На основе познания другого в процессе рефлексии происходит формирование вторичного образа.

Тем не менее сопоставление картины взаимодействия субъектов взаимопознания и социальной ситуации познания определяет обязательное восприятие внешности, оценку другого, формирование отношения к нему на уровне этой оценки, а также интерпретацию и прогнозирование поступков другого. Формирование целостного образа другого происходит в личностном общении (социальная ситуация познания), сопровождающемся результативным познанием друг друга и представлением своего понимания партнера ему самому (позиции субъектов взаимодействия).

Целостное восприятие другого во взаимодействии будет зависеть от уже существующих устойчивых представлений о другом человеке, что упрощает процесс построения целостного образа другого. Процесс формирования впечатления о воспринимаемом человеке происходит на основе выработанных стереотипов, а это позволяет сделать вывод о стереотипизации характеристик, формируемых в процессе взаимодействия.

Этапы взаимодействия дают основание для интерпретации и прогнозирования поступков другого, то есть созданию целостной картины другого. Взаимодействие преподавателя и студентов, пронизывая весь педагогический процесс в целом, сопровождает ситуации социального познания в учебном и внеучебном взаимодействии. Позиции субъектов взаимодействия постоянно меняются, что способствует очередному повторению этапов взаимодействия и характеризует незавершенность этого процесса.

Таким образом, анализ определенных этапов взаимодействия, выделенных разными исследователями, позволяет рассмотреть общие характеристики социального познания:

- важность первого впечатления;
- формирование вторичного образа на основе рефлексии;
- стремление к созданию целостной картины другого;
- стереотипизация формулируемых характеристик;
- динамичность формируемого вторичного образа, а также незавершенность и открытость этого процесса.

Выделенные этапы могут представлять собой различные стадии умозаключения о характеризуемой стороне, поскольку взаимодействие преподавателя и студентов в качестве своего продукта имеет образ, представление, суждение, мнение, знание, убеждение и позицию.

Вслед за В.Н. Панферовым в психологической характеристике взаимодействия можно выделить «социально - психологическую интерпретацию личности», раскрывающую восприятие друг друга как партнеров во взаимодействии. Структура этой интерпретации не сводима к характеристике личности как носителя прижизненно обретенных свойств (К.К. Платонов, Б.Ф. Ломов, А.Г. Асмолов и др.). В социально - психологической интерпретации личности четко выделяются три аспекта: индивидуальный, социальный и эмоционально - эстетический. Применительно к исследованию педагогического взаимодействия преподавателя и студентов можно утверждать, что именно данные аспекты важны для понимания его сущности, так как педагогическое взаимодействие обусловлено структурой личного общения в педагогическом процессе.

Обе стороны интерпретируют индивидуальные качества друг друга, включая внешность, характер, привычки и другое. Индивидуальный аспект взаимодействия преподавателя и студентов позволяет сделать образ другого узнаваемым, характеризует различные его

стороны. Индивидуальный аспект взаимодействия помогает в построении первичного образа другого и дает основания для формирования вторичного образа.

Социальный аспект взаимодействия преподавателя и студентов включает нравственные характеристики, поступки, отношения, социальные умения и личные контакты. Это позволяет образу другого становится более адекватным, развивать антиципирующие функции взаимопознания. Познание социальных характеристик другого помогает рассмотреть особенности его социального мышления, менталитета, социальных представлений, взглядов.

В эмоционально - эстетическом аспекте привлекает внимание эмоциональное благополучие отношений, гармонию отношений, эстетику взаимодействия и другое. Эмоционально - эстетический аспект взаимодействия преподавателя и студентов подразумевает развитый культурный уровень взаимодействующих сторон, который позволяет грамотно интерпретировать внешние проявления и прогнозировать поступки другого. У человека, имеющего гуманистическую направленность в познании других людей, срабатывает установка выявлять индивидуальную неповторимость и достоинства другого человека, что способствует сотрудничающему взаимодействию и развитию гармоничных отношений.

Выделенные аспекты составляют сущность социально - психологической интерпретации друг друга во взаимодействия преподавателя и студентов.

Психологической характеристикой взаимодействия является его детерминизм, предполагающий, по определению С.Л. Рубинштейна, воздействие внешних причин через внутренние условия. Личностное отражение человеком действительности предполагает внешние воздействия через внутренние условия. К внешним обстоятельствам взаимодействия преподавателя и студентов мы относим стереотипные формулы, разделяемые критерии, традиционные требования, индикаторы успешности и авторитетное мнение.

Данные обстоятельства выступают внешней причиной познания противоположной стороны, вызывающей интерес в связи с необходимостью педагогического взаимодействия. Внешним проявлением взаимодействия преподавателя и студентов является поведение взаимодействующих субъектов в ситуациях учебного и внеучебного характера. Интерес друг к другу, психологический контакт, возможность личного общения являются внешними причинами и следствием взаимопознания, повышающего результативность педагогического взаимодействия.

К внутренним условиям взаимодействия преподавателя и студентов можно отнести психологические процессы, состояния, свойства, установки и привычки, то есть: процессы целедостижения, эмоциональные состояния, характеристические свойства, оценочные установки и поведенческие привычки. Внутренние условия познания людьми друг друга влияют на эффективность педагогического взаимодействия, когнитивные процессы, оценочные установки, а, следовательно, и на процесс взаимодействия преподавателя и студентов в целом.

Внутренним условием становится способность воспринимающей стороны к объективному познанию другого. Взаимодействие преподавателя и студентов осуществляется благодаря таким внутренним условиям, как проявление искреннего уважения друг к другу, эмпатии, толерантности, наблюдательности, проицательности.

Таким образом, к детерминирующим обстоятельствам, влияющим на взаимодействие преподавателя и студентов, относятся взаимопонимание, общительность, симпатия, доверие, интерес, видение другой стороны, взаимоуважение.

Процесс взаимодействия дополняется еще одним условием, которое можно назвать интегративным. Оно заключается в том, что сам процесс становится возможным, если между его участниками существует взаимное согласие участвовать в нем. Это согласие может быть как открытым, то есть предполагать взаимодействие не только в рамках учебного процесса, но и за его пределами, а может ограничиваться только сферой педагогической деятельности, то есть быть закрытым.

Интегративное условие взаимодействия объединяет процесс взаимодействия преподавателя и студентов с сопутствующими процессами взаимодействия с другими преподавателями и студентами за пределами их взаимодействия. Это условие оказывается важным для эффективной интеграции преподавателя и студента в единый педагогический коллектив и совершенствованию их взаимоотношений благодаря познанию друг друга.

Познание людьми друг друга является составной частью любой совместной деятельности. От того, как будет проходить процесс взаимопознания, зависит характер и результат взаимодействия. В любом случае социальное познание всегда предполагает субъектную активность, а взаимопознание - субъект - субъектное взаимодействие. Значит студент и преподаватель, познающие друг друга в процессе педагогического взаимодействия, должны уметь разбираться в психологических особенностях друг друга, быть компетентными в раскрытии индивидуальных свойств и состояний другого, прогнозировать дальнейшее поведение.

Взаимопознание преподавателя и студентов благодаря формированию общего смыслового поля участников педагогического взаимодействия, позволяет объединить интересы преподавателя и студента, выработать сходное видение задач в ситуациях учебного и внеучебного характера. С этих позиций взаимное познание преподавателя и студента в педагогическом процессе является очевидным условием их успешного взаимодействия. Поэтому исследование влияния взаимопознания на дальнейшее педагогическое взаимодействие преподавателя и студентов является значимым для педагогического процесса в целом.

На основе проведенного анализа существующих социально - психологических подходов к проблеме взаимодействия и учитывая психологические характеристики взаимодействия преподавателя и студентов, можно дать следующее определение: педагогическое взаимодействие преподавателя и студента представляет собой субъект - субъектное взаимодействие, характеризующееся степенью адекватности, поэтапностью развития, продуктивностью процесса в форме социально - психологической интерпретации друг друга. Таким образом, на основании проведенного исследования психологической сущности взаимодействия преподавателя и студентов можно сделать следующие выводы:

- взаимодействие преподавателя и студентов имеет ряд особенностей среди которых выделяется адекватность, включающая в себя точность, полноту, глубину, гибкость, синтонность;

- к психологическим характеристикам взаимодействия преподавателя и студентов относятся: важность первого впечатления, формирование вторичного образа на основе рефлексии, стремление к созданию целостной картины другого, стереотипизация

формируемых характеристик, динамичность формируемого вторичного образа, а также незавершенность и открытость этого процесса;

- во взаимодействии преподавателя и студентов выделяются три аспекта: индивидуальный (интерпретация внешности, характера, привычек и др.), социальный (нравственные характеристики, поступки, отношения, социальные умения и др.) и эмоционально - эстетический (эмоциональное благополучие отношений, гармония отношений, эстетика взаимодействия и др.);

- детерминизм является психологической особенностью взаимодействия и предполагает воздействие внешних причин (противоположная сторона) через внутренние условия (способность к познанию другого). К детерминирующим обстоятельствам, влияющим на взаимодействие преподавателя и студентов, относятся: взаимопонимание, общительность, симпатия, доверие, интерес, видение другой стороны, взаимоуважение;

- взаимодействие преподавателя и студентов представляет собой субъект - субъектное взаимодействие, характеризующееся степенью адекватности, поэтапностью развития, продуктивностью процесса в форме социально - психологической интерпретации друг друга.

© Перьшкова С.А., 2017

© Шваб Н.А., 2017

Холодкова О. Г., к. психол. н., доцент, Трофимова Е. Н.

г. Барнаул, АлтГПУ

Научный руководитель О. Г. Холодкова, к. психол. н., доцент

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

На сегодняшний день президент российской федерации В. В. Путин поднял вопрос перед всеми государственными структурами о проблеме подрастающего поколения, обозначив актуальную проблему для нашего государства - сохранение национального генофонда. Данная тема была затронута президентом В. В. Путиным в связи с тем, что среди подрастающего поколения обесценились ценности семьи, общества, государства. В связи с развитием событий, связанных с группами смерти, встает остро вопрос о формировании ценностного отношения к жизни уже в начальных классах, в младшем школьном возрасте. На основе выше перечисленного, мы решили изучить отношение к жизни детей, находящихся на этом возрастном отрезке, что делает нашу работу актуальной и новой. Младший школьный возраст привлекает к себе пристальное внимание ученых потому, что он еще не исследован до конца, т.к. исторически выделился недавно, в связи с введением обязательного всеобщего неполного и полного среднего образования, а так как до конца не определились задачи и содержание среднего образования, то можно сказать, что психологические особенности младшего школьного возраста изучены не окончательно несмотря на то, что проблемами данного возраста занимались такие ученые, как Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Ю. А. Полуянов, Л. И. Айдарова и др. [3, с. 4].

В своей работе мы основывались на возрастную классификацию, данную Е.Е. Сапоговой и В.В. Мухиной, где возрастные границы младшего школьного возраста с 6 - 7 до 9 - 10 лет. В младшем школьном возрасте у ребенка идет формирование нравственного развития, но встает остро вопрос о том, что ребенок еще не способен самостоятельно выбрать подлинные идеалы, что приводит к его ценностной дезориентации, и, как следствие, к мнимым жизненным ценностям, которые впоследствии приводят в подростковом возрасте к обесцениванию жизни. Ярошевский М. Г. и Карпенко Л. А. под ценностью подразумевают любой объект, который для субъекта является жизненно важным. Они расшифровывают под ценностями не только абстрактные смыслы, но и также важные и стабильные для конкретного индивида материальные блага [6]. Для изучения ценностей мы будем опираться на классификацию ценностей, разработанную С. Ф. Анисимовым, так как, мы считаем ее наиболее содержательной. С. Ф. Анисимов в своей классификации выделяет ряд следующих групп ценностей: а) высшие ценности бытия; б) ценности материальной жизни; в) ценности социальной жизни; г) ценности духовной жизни и культуры [5, с. 30].

В своем исследовании мы провели качественный анализ ценностей у младших школьников. Исследование проходило в двух школах: городской и сельской, (96 человек со 2 по 4 класс). В результате исследования ценностного отношения к жизни по методике «Неоконченные предложения» (модификация Лубовского Д.В.), были получены следующие данные:

1) Предложение «жизнь человека зависит от...», 40,6 % детей назвали высшие ценности бытия, 5,2 % материальной жизни, 18,8 % - социальной жизни, 35,4 % назвали другое.

2) Предложение «человек живет для...» 50 % детей назвали высшие ценности бытия, 2,1 % - материальной жизни, 18,8 % - социальной жизни, 3,1 % - духовной жизни, 26 % - другое.

3) Предложение «хочу достичь...» 2,1 % детей завершили стремлением к высшим ценностям бытия, 37,6 % - материальной жизни, 14,6 % - к социальной жизни, 8,3 % - к духовной жизни, 37,4 % детей отметили другое.

4) Предложение «хорошо живут те люди, которые...», 33,4 % детей назвали ценности материальной жизни, 25,1 % - духовной жизни, 41,5 % - другое.

5) Предложение «я хотел(а) бы иметь...», 7,3 % детей назвали высшие ценности, 28,1 % - материальной жизни, 3,1 % - духовной жизни, 61,5 % назвали другое.

На основе полученного материала мы пришли к выводу, что ценности, связанные с ценностью самой жизни, у детей сельских школ выше чем у детей городских школ. Общий результат исследования показал, что ценности, касающиеся материальных благ, преобладают. Мы поставили задачу изучить ценностное отношение к жизни у младших школьников и разработать коррекционно - развивающую программу, которая будет способствовать развитию ценностного отношения к жизни в младшем школьном возрасте, с ориентацией на профилактику суицидального поведения в младшем школьном и младшем подростковом возрасте.

Список литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. – М.: Академич. Проект, 2003. – 67 с.

2. Абульханова - Славская К. А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. М., 1981. С. 19 - 45.
3. Дидук И. А. Воспитание ответственного отношения младших подростков к здоровью как общественной ценности: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Смоленск, 2007.
4. Лубовский Д. В. Применение диагностического комплекса проективного интервью в работе детского психолога - практика. - М., 1992
5. Матвеев П. Е. Моральные ценности: Автореф. дисс. док. фил. наук. - Владимир, 2004.
6. Савинова Л. Ю., Сироткина Ю. Ю. Особенности проявления ценностного отношения к жизни у современных младших школьников. // Герценовские чтения. Начальное образование. 2013. - №1. С. 30 - 35.
7. Серебрякова Т. А. Ретроспективный взгляд на проблему ценностей и их роль в развитии современной личности // Наука и школа. 2006. № 3

© Холодкова О. Г., Трофимова Е. Н. 2017

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Горбатенко И.С.,
Студент 3 курса
факультет энергетики
ИРНИТУ,
г. Иркутск, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЁЖИ: ОРИЕНТАЦИЯ НА ЦЕННОСТИ СРЕДНЕГО КЛАССА

Подготовка молодежи к социально - профессиональному самоопределению через интерес и мотивацию ее к участию в создании ценностей среднего класса как социальной реальности еще не стала предметом педагогической социологии. В содержании, формах и методах работы учебных заведений отсутствуют социально - культурные основы формирования молодого поколения как представителей среднего класса. Не предается достаточное внимание социальной активности, гражданской инициативе учащейся (студенческой) молодежи, ее способностям и возможностям. Основу данному научно - исследовательской опыту составили следующие положения:

1) не в приспособлении к рыночным (корпоративным) ценностям должно проектироваться профессиональное будущее учащейся молодежи, а в реализации процесса становления личности как антропосоциального целого;

2) человек в своих "социально - экономических" ("рыночных") трансформациях должен оставаться идентичным себе - своему образу "Я - представитель среднего класса";

3) успешность подготовки к социально - профессиональному самоопределению обусловлена уровнем осознания каждым старшеклассником своего отношения к себе как к самоактуализированному социальному субъекту постиндустриального общества и предусматривает усиление социологической ориентации как качественно новой подготовки именно к социально - профессиональному самоопределению;

4) социально - профессиональное самоопределение - это не только получение (при хороших обстоятельствах) профессии согласно своих мотивов, способностей, склонностей, но и утверждение себя в обществе, общественных отношениях, рыночной экономике благодаря достойной трудовой деятельности.

Процесс самоопределения предполагает единство внутриличностного самоопределения и социального самоопределения. Социальное самоопределение - это осознание и определение своего места в социуме, выяснение своих жизненных устремлений и целей, позиции, это соотнесение собственных целей и устремлений с требованиями социума, своих жизненных ценностей с общепринятыми в обществе, выбор варианта жизни.

При рассмотрении проблемы социального самоопределения молодежи замечаем такие социальные аспекты:

1) процессы социального становления и развития молодежи;

2) процессы формирования у молодежи социальных интересов и позиций;

3) социальные факторы, влияющие на формирование сознания и реальное поведение молодежи;

4) социально - экономические и другие жизненно важные условия существования молодежи и ее развития;

5) актуальные социальные, экономические и правовые проблемы молодежи.

Стратифицированная учащаяся молодежь уже в определенной степени понимает, что ее место в обществе зависит от творимого ею положительного образа социально - профессионального "Я" и его обстоятельств - социальных, семейных, материальных и прочих, а затем от социально - профессионального самоопределения как фактора дальнейшего формирования личности, становления ее индивидуального своеобразия и профессиональной успешности. В содержании, формах и методах самостоятельной подготовки молодежи к социально - профессиональному самоопределению выражается ее социально - экономическая ориентация, осуществляемая на основании собственных и групповых социокультурных ценностей и под влиянием прагматических интересов (удовлетворение своих потребностей - духовных, материальных, рациональных, иррациональных). В последствии часть молодежи выбирает вместо трудовой деятельности (труд) - творческую, интеллектуальную, высокоэффективную, хорошо вознаграждаемую, то есть сферу трудовой деятельности среднего класса. Таким образом, ученики из низших слоев общества пытаются сделать первый шаг к преодолению восходящей социальной дистанции - преграды, отделяющей их от среднего класса - "агента технологического и социального прогресса и генератора устойчивой мобильности в обществе". Признаками социально - профессионального самоопределения старших учеников является социально - профессиональное отождествление себя с другими в условиях рыночной экономики (социальная автоидентификация), сопоставления и ранжирования социальных статусов (своего и других людей), выяснение причин социальной поляризации и факторов социальной мобильности. Современная молодежь способна отождествить себя с представителями среднего класса, которых она воспринимает как "своих", которым она может сказать "мы". Свои социальные потребности и интересы ученики пытаются соотносить не с абстрактными представлениями дифференцированного, стратифицированного общества, а с конкретными ценностями среднего класса и подходить к социально - адекватным выводам. Жизненная программа большинства молодежи - это интегративная установка каждой личности на тип социального поведения участников среднего класса, ориентация на условия и способ их жизнедеятельности. Эта программа определяет жизненные цели и предусматривает средства их достижения. К ценностным ориентациям среднего класса как предвестника гражданского общества относят: культуру социальных отношений, равенство граждан, право на собственное достоинство, свободу мысли и совести, социальный оптимизм, творческую активность, надежность в работе и партнерстве, рациональный выбор трудовой деятельности, полноценную самореализацию и прочие. Средний класс призван объединить граждан в единую нацию, стать критерием оценки состояния развития страны.

Список использованной литературы

1. Социология: Учебное пособие для магистрантов / Ю. Е. Волков. – М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 400 с. [1,с. 66]

2. Михаелян Е.Е., Лысенко М.В. Социология. Учебное пособие: практикум для подготовки бакалавров и специалистов. 2 - е изд. перераб. и доп. Краснодар, 2011. 248с. [2,с. 94]

© Горбатенко И.С., 2017

Дашиев Д.Б.,
Студент 3 курса
факультет энергетики
ИРНИТУ,
г. Иркутск, Российская Федерация

ДВЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИВЫЧКИ, ПРИВОДЯЩИЕ НАС К НЕУДАЧЕ

Человек – это социальное животное. Мы все живем в окружении других людей и постоянно взаимодействуем с ними, обмениваемся информацией. Если у нас такой возможности по какой - то причине нет, мы начинаем испытывать определенный дискомфорт. Люди, попадающие в камеру одиночного заключения или на необитаемый остров, вскоре начинают страдать от разнообразных психических расстройств. Мы устроены так, что нам необходимы другие люди.

Кроме того, наш успех не материализуется из ничего. По сути, мы не делаем наш успех своими руками, этот успех приносят нам другие люди. Вы хотите миллион долларов? Откуда он возьмется, вы же не нарисуете его? Этот миллион вам принесут ваши клиенты, то есть другие люди. Вы хотите дом? В одиночку вы сможете построить только шалаш или вырыть землянку, для нормального же дома требуется труд многих людей и стройматериалы, которые тоже кто - то для вас должен сделать. Более того, даже если вы просто задумаете посмотреть телевизор, удобно устроившись на любимом диване (куда уж проще!), то сначала кто - то должен будет произвести для вас и телевизор, и диван.

Ни одна цель на этой планете не была реализована самостоятельно. Всегда было несколько людей. Всегда была необходимость этим людям взаимодействовать между собой. Это взаимодействие основывается на целом ряде социальных привычек, которые мы получаем в детстве. К сожалению, некоторые из них являются вредными. Они не просто не помогают нам добиваться того, чего нам хочется, а откровенно мешают двигаться вперед.

Мы расскажем вам о двух таких привычках. Надеемся, вы сможете правильно воспользоваться этой информацией и отказаться от них раз и навсегда.

Привычка к самостоятельности

Первой из них является привычка к самостоятельности. Да - да, вы не ослышались. На протяжении многих лет нам вдалбливали в школе, что мы должны все делать сами. Мы не должны пользоваться способностями других людей – своих одноклассников. Мы обязаны знать всю школьную программу, мы обязаны все контрольные работы, домашние задания и экзамены выполнять и сдавать самостоятельно. Мы должны обладать всем объемом знаний, и только в этом случае мы можем рассчитывать на какой - то успех.

Нас не учили командной работе. Нас научили тому, что мы все должны непременно делать сами. И если мы могли все сделать своими силами, нам ставили хорошие оценки и хвалили. Если же нет, то нас считали отстающими, иначе говоря, неудачниками.

Когда мы вырастаем, то, к сожалению, эта привычка вырастает вместе с нами. Она остается у нас и тогда, когда мы становимся взрослыми. Мы продолжаем пользоваться той же самой вредной социальной привычкой, стремимся сделать все сами. Мы отказываемся от помощи других людей. Мы отказываемся даже от мысли о том, чтобы попросить у кого - то помощи и передать часть своих обязанностей какому - то другому лицу. Мы пытаемся освоить все необходимые знания и самостоятельно осмыслить всю требуемую информацию.

А теперь представьте, что перед вами действительно большая и непростая цель, которая требует огромного количества усилий, знаний и информации. Что же происходит? Пытаясь сделать все своими силами, вы делаете путь к своей цели невероятно длинным. Предположим, вы сильны в том, чтобы генерировать какие - то идеи, и у вас действительно классно это получается. Но мало родить какую - то идею. Если вы действительно стремитесь к финансовому успеху, то вам нужно эту идею продать. Как же ее продать? Здесь вам требуются определенные маркетинговые навыки. Вы просто должны уметь продавать. Однако такого навыка у вас нет, и вы решаете им овладеть.

Вы начинаете осваивать мастерство эффективного продавца, записываетесь на соответствующие курсы, посещаете тренинги и семинары, читаете деловую литературу. При этом вы отвлекаетесь от того, что вам действительно интересно, что у вас прекрасно получается, к чему у вас немалый талант – от генерирования новых идей.

Вы тратите на это невероятное количество времени и очень медленно продвигаетесь вперед. Возможно, через несколько лет или десятилетий вам удастся выгодно продать свою гениальную идею, если, конечно, она не успеет потерять актуальность (что маловероятно). Но сколько времени вы потеряете!

А теперь представьте, что где - то в мире уже прямо сейчас существует человек, который любит продавать идеи. Он мечтает хорошо и качественно продавать что - то, что придумывают другие, поскольку он сам придумывать новое не умеет. По сути, этот человек ищет именно вас, а вы ищите именно его. Если вы объединитесь, ваш общий результат будет огромным. Поэтому вам нужно искать единомышленников, партнеров или сотрудников, в общем, тех людей, которые сильны в том, в чем вы слабы. Позвольте себе быть в чем - то слабым. Вы не можете сделать всю работу самостоятельно. Это дурная социальная привычка. Вы можете обратиться к другому человеку, и тогда ваши успехи будут невероятными. Вы получите то, о чем мечтаете.

Привычка конкурировать

Это вторая социальная привычка, относящаяся к разряду вредных. Ее мы тоже вынесли из школы, когда нам объяснили, что хорошего в мире довольно мало (ресурсы - то ограничены), и чтобы получить это хорошее, нужно победить. Соответственно, кто - то другой этого хорошего не получает.

К чему приводит эта привычка? К тому, что мы начинаем ненавидеть и бояться других людей. Если другой человек движется в том же самом направлении, что и вы, он пытается получить то же самое, что хотите получить вы. Приз всего один, и вы конкурируете за него. Все получает победитель.

Но на самом деле Вселенная бесконечна и изобильна. И для каждого из нас у нее есть свой собственный приз. Конкуренция – это идея, которая рождается из мысли о том, что ресурсы Вселенной ограничены. Но это не так. Вселенная постоянно расширяется. Более того, когда вам даже кажется, что вы движетесь с каким - то человеком в одном направлении, то на самом деле вы не можете быть абсолютно идентичными. В чем - то вы все равно отличаетесь. В чем - то ваш подход отличается от подхода другого человека. Поэтому, по сути дела, вы конкурентами не являетесь.

Мы вас призываем к тому, чтобы вы раз и навсегда отказались от слов «конкуренция», «соперничество» и им подобных. Эти люди не являются вашими конкурентами. С точки зрения Вселенной они являются вашими единомышленниками. Вы расширяете Вселенную в одном направлении, ваши усилия совпадают. Не отворачивайтесь от этих людей. Откройтесь им и их опыту. Они совершили те шаги, которые еще предстоит совершить вам. Возможно, они уже совершили те ошибки, которых вы можете избежать, если посмотрите на них.

Подружитесь с вашими «конкурентами», начните работать с ними вместе, если это возможно. Откажитесь от мысли о том, что вы пытаетесь урвать один и тот же кусок пирога. Если вы будете работать вместе, вы получите значительно больше. Если вы откроетесь миру, откроетесь людям, то ваши результаты взлетят до небес. Мир и люди ответят вам тем же.

Список использованной литературы

1. Социология: Учебник / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова.– Изд. 2 - е, испр. и доп.– М.: Гардарики, 2003. [1,с. 133]

© Дашиев Д.Б., 2017

Сырбу В.В., студент,

Ахметханова А.Р., студент,

Азовцева О.В.,

ассистент, КМС по художественной гимнастике.

ФГБОУ ВО «уфимский государственный технический нефтяной университет»

(УГНТУ)

Г. Уфа, Россия

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ

Среда физической культуры и спорта выполняет в обществе множество функций и охватывает все возрастные группы населения. Актуальность данной статьи заключается в реализации физических возможностей общества, целесообразном проведении времени с пользой для здоровья. В этой работе мы предлагаем идеи для совершенствования уже имеющихся путей развития и пропаганды физической культуры в России.

Физическая культура — часть общественной культуры, одна из областей социальной структуры, направленная на сохранение здоровья, формирование физиологических возможностей человека и использование их в соответствии с системами норм и ценностей общества.

Ценности физической культуры — практически значимая основа физической культуры, направленная на решение социально и профессионально ориентированных, а также индивидуально - личностных задач. [1]

На сегодняшний день необходимо повысить уровень физической культуры, так как за последние десятилетия в данной сфере страны возник ряд проблем.

Первой из них является ухудшение здоровья среди молодого поколения вследствие того что, уделяется мало внимания для развития физической культуры в не учебных программах.

Второй же проблемой является отсутствие эффективной системы вовлечения молодежи в спортивную деятельность страны. Ведь в большинстве учебных заведений, предмет физической подготовки настроен на для того что бы доставлять удовольствие и заинтересованность в спорте, а на сдачу контрольных нормативов.

Третьей проблемой является существенное отставание от лидирующих спортивных государств, в отличие от России в этих странах сформировался новый уровень развития физической подготовки, основанный на использование новейших технологий физического воспитания и педагогики.

В сложившейся ситуации необходимо прибегнуть к разработке и реализации комплекса мер по пропаганде физкультурно - спортивной деятельности.

1. Внедрение спортивных проектов не только для привлечения молодежи, но и всех возрастных групп населения. Цели таких проектов: повышение физической активности, умственной работоспособности и социализация граждан.

2. Развитие инфраструктуры в области физической культуры и повышение финансового обеспечения данной деятельности. Для реализации этих задач следует обеспечить каждый населенный пункт специализированными площадками для занятия спортом, устраивать всевозможные спортивные недели, посвященные различным видам спорта.

3. Создание во всех учебных заведениях зон спорта и обеспечение их новым оборудованием, в которых каждый желающий мог бы тренироваться в свободное время.

4. Введение «физкультурперерывов» для работников различных видов деятельности. Тем самым повысится работоспособность, и снизится уровень профессиональных заболеваний.

Для реализации этих комплексов мер в стране должна быть создана система контроля физического здоровья разных групп населения. Эти вопросы должны решаться на государственном уровне с привлечением министерств и ведомств. Особое внимание надо обратить на создание условий для малообеспеченных групп населения, не имеющих материальных и финансовых возможностей для занятий физической культурой и спортом. Реализация этой задачи возможна через адресную помощь со стороны действующей власти всех уровней, в первую очередь местных органов исполнительной власти и муниципальных образований. Такая помощь в приоритетном порядке должна оказываться многодетным семьям, семьям, потерявшим кормильца, и другим категориям населения.

По данным Минфина к 2017 году финансирование массового спорта сократилось с 4 млрд руб. до 2,6 млрд руб. А на развитие физической культуры и спорта в стране на период с 2017 - 2019 г. расходы бюджета сократятся на 52 млрд руб. [2]. На наш взгляд бюджет должен не сокращаться, а наоборот увеличиваться и расходоваться целесообразно. Ведь физически развитое население – это один из показателей благополучия страны.

Система физической культуры направлена на то, чтобы организовать физическое воспитание населения с учетом интересов каждого человека, требований производства, образования и культуры народов Российской Федерации [3]. Таким образом физическая культура должна быть компонентом образа жизни каждого человека. Благодаря вышеперечисленным идеям развития, физическое воспитание проникнет во все уровни социальной жизни, и тем самым поможет оздоровлению нации.

Список использованной литературы:

1. Евсеев Ю. И. Е 25 Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов - н / Д: Феникс, 2003. 384 с.
2. Газета.ru [Электронный ресурс] / - <https://www.gazeta.ru/business/2016/10/12/10247573.shtml> (дата обращения: 28.05.2017).
3. Ф50 Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильини - ча. М.: Гардарики, 2000. 448 с.

© Сырбу В.В., Ахметханова А. Р., Азовцева О. В., 2017

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Григорьева А.А.

старший преподаватель Кафедры восточных языков и страноведения
Института зарубежной филологии и регионоведения
СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, Российская Федерация;

Ордахова Т.В.

старший преподаватель Кафедры восточных языков и страноведения
Института зарубежной филологии и регионоведения
СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, Российская Федерация;

Лебедева В.В.

старший преподаватель Кафедры восточных языков и страноведения
Института зарубежной филологии и регионоведения
СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, Российская Федерация

СРАВНЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ОБРАЗНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Сравнение (лат. *comparatio*) – простейший вид тропа, представляющий собой сопоставление одного предмета (явления) с другим по какому-либо признаку. При этом изображаемое получает большую конкретность и яркость: «шмели были *похожи на коротенькие ленты от георгиевский медалей*» (К. Паустовский) [1, с.82].

Формально сравнение состоит из следующих частей:

- 1) То, что сравнивается, – субъект сравнения.
- 2) То, с чем сравнивается, – объект сравнения.
- 3) Признак, по которому сравнивается, – основание сравнения.

Образным сравнением (англ. *simile* от лат. *similis* - подобное) называется стилистический прием, состоящий в частичном уподоблении двух предметов действительности, относящихся к разным классам. Сравниваемые предметы не идентичны полностью, они только чем-то напоминают друг друга. Констатация их частичного тождества даёт новое восприятие предмета [2, с.186 - 187].

Образное сравнение состоит в близком родстве с двучленной метафорой и отличается от нее в плане выражения только наличием сравнительного форманта. Теоретически любая двучленная метафора может быть преобразована в сравнение, а любое сравнение, непосредственно относящейся к именной группе, можно преобразовать в двучленную метафору. Например: Искусство *подобно* ноше на плечах.

К числу основных изобразительно-выразительных средств китайского языка относят 比喻 – иносказание, основанное на сравнении (дословно: сравнить и передать иносказательно).

В книге Чэнь Вандао 比喻 подразделяется на три стилистические категории: 1) 明喻, 2) 隐喻, 3) 借喻.

Фэн Диншань в качестве разновидности 比喻 указывает троп, называемый 讽喻.

Наконец, к категории 比喻 следует отнести также еще одну разновидность, называемую 强喻.

Первая разновидность – 明喻 (другое название 显比) **явное сравнение**. Это простой и поэтому широко распространенный троп китайского языка. В стилистике русского языка ближайшим соответствием будет образное сравнение.

那双眼睛, 如秋水, 如寒星, 如宝珠。 – *Эти глаза словно осенние воды, словно холодные звезды, словно драгоценные жемчужины.*

В данном примере надо иметь в виду, что 秋水 *осенние воды*, 秋波 *осенние волны* – это поэтический, художественный образ чистых и ясных женских глаз (送秋波 – заигрывать, кокетничать, строить глазки; дословно : посылать осенние волны).

Многие словесные образы китайской литературы, лежащие в основе сравнения как явления стилистики, ничем не отличаются или во всяком случае близки по своей смысловой природе к образам, широко встречающихся в русской литературе и литературах Запада.

1. 远处的炮声像雷似的响起来了。 – *Вдали, словно раскаты грома, загрочотала артиллерия.*

2. 马路旁那些树都像醉子似的在那里摇摆。 – *Деревья вдоль улицы шатались, как пьяные.*

Как видно из примеров, сравнение артиллерийской канонады с раскатами грома, а также сравнение деревьев, качающихся под порывами ветра, с пьяным человеком, который идет, шатаясь, – все это словесные образы, известные в мировой литературе.

1. 旭日的金光, 射散了龙这在江面的轻烟样的饶雾。 – *Золотистые лучи утреннего солнца рассеяли висевший над рекой, подобно легкой дымке, утренний туман.*

2. 风像发疟似的紧一阵松一阵吹来。 – *Ветер порывами врывается в комнату, то усиливаясь, то ослабевая, словно в приступе лихорадки.*

3. 耳朵里嗡嗡地响: 好像那里面养着一窝蜜蜂似的。 – *В ушах гудение, будто там завелся пчелиный рой.*

4. 只有几支小划子挂着白帆, 在大船中门忽然忽然地摇动, 好像几支要往花儿上落的大白蝴蝶儿。 – *Только несколько небольших лодок с поднятыми парусами лениво покачивались между судами, словно большие белые бабочки, готовые опуститься на цветы.*

5. 在她衰弱而创伤的脑里, 涌现着雾海似的迷茫的未来。 – *В ее одряхлевшем и зраненном мозгу смутно, как в тумане, вырисовывалось будущее.*

Во всех приведенных примерах встречаются сравнительные (компаративные) союзы типа: 像; 好像。。。似的; 像。。。一样。 Именно ввиду наличия союзов, которые легко обнаружить в предложении, эта разновидность художественного сравнения называется явным сравнением.

Некоторые из явных сравнений, постоянно употребляясь в усеченном виде, превратились в штампы литературно - художественной речи, стали образными сравнениями - фразеологизмами. Следующие примеры сравнений - фразеологизмов совпадают с аналогичными явлениями стилистики русского языка: 像纸一样的白 – *белый как бумага*; 狐狸似的狡猾 – *хитрый как лиса*.

Образная основа таких сравнений ввиду частого употребления в значительной степени стерлась. Подобные сравнения не создают нужного стилистического эффекта, поэтому их иногда называют стершими, выцветшими сравнениями. Это уже не образ, а лишь традиционная условность.

Вторая разновидность – 隱喻 **скрытое сравнение**. Эта разновидность художественного сравнения тоже часто встречается в китайском языке. В русском языке данный троп представляет собой структурный вариант образного сравнения.

1. 对于我们，儿童就是将来。 – *Для нас дети – это будущее.*

2. 儿童是祖国的花朵。 – *Дети – цветы отчизны. (В русском языке: Дети – цветы жизни).*

3. 骆驼，你沙漠的船，你，有生命的山。 – *Верблюд, ты – корабль пустыни, ты – живая гора.*

Первое сравнение нам знакомо, мы тоже называем верблюда «кораблем пустыни». Второе – «живая гора» – сравнение оригинальное, самобытное.

По своей синтаксической структуре эти предложения представляют собой простые предложения с составным именным сказуемым. В поэтической речи (третий пример) допускается пропуск связки, ибо этого требует определенный размер стихотворной строки. В примерах нет сравнительных союзов. Именно поэтому данную разновидность сравнения в китайской стилистике принято называть скрытым сравнением.

Вторая часть данной разновидности сравнения нередко употребляется самостоятельно, образуя тем самым усеченный вариант. В этом случае она представляет собой особый троп, называемый **перифразом** (другие названия: перифраза, парафраз, парафраза). Китайский язык богат перифрастическими выражениями. Тем не менее, в китайской филологической науке перифраз не выделяется в самостоятельную лексико - стилистическую категорию.

Перифраз – это переносно - иносказательное название лица или предмета. Будучи изобразительно - выразительным средством, перифраз употребляется вместо слова, относящегося к нейтральной лексике, и, таким образом, выполняет функцию образного синонима.

Особенно часто встречается перифраз в художественной литературе, а также в публицистике. В художественных и публицистических произведениях широко представлены поэтические, юмористические, пейоративные (уничжительные) перифразы.

洗尘 – *смыть пыль употребляется в значении «устроить встречу приезжему»;*

吃粉笔灰 – *глотать пыль от мела* – вместо «заниматься педагогической деятельностью, быть преподавателем»;

鬼胎 – *чертов плод, дьявольское семя* – вместо «коварный, дьявольский план, злой умысел»;

浮云 – *плывущее облако* – вместо «мелкая душонка, проходимец»;

腹水 – *вода счастья* – вместо «вино»;

Перифраз 传家宝 употребляется в значении лучшие традиции (дословно: драгоценности, передаваемые из поколения в поколение, семейные реликвии). Генетически данный перифраз восходит к названию книги, написанной Ши Чэнцинем и впервые изданной в 1707 году. Эта книга представляет собой кодекс конфуцианской морали в ее популярном, полунучном и даже полуграмотном, по мнению В.М. Алексеева, изложении.

Иногда слова и словосочетания приобретают перифрастические значения в контексте в связи с конкретным употреблением в речи. В таких случаях возникают контекстуальные перифразы.

1. 走狗 *гончая собака* вместо «лакей, прихвостень, приспешник, клевет».

难道你甘心做他的走狗·来反噬朋友吗? – *Неужели ты согласишься быть его прихвостнем и станешь клеветать на друзей?*

2. 看门狗 *сторожевой пес* вместо «защитник интересов, апологет».

他毫无疑问地是复仇主义的看门狗。 – *Он, несомненно, является апологетом реваншизма.*

Оба перифраза употребляются, естественно, в уничижительном, пейоративном значении.

В китайском языке, как и в русском, в процесс метафоризации нередко вовлекаются некоторые предметы, в том числе предметы повседневного домашнего обихода. Употребленные в соответствующем словесном окружении в качестве средства художественной характеристики человека, они становятся его образными синонимами и в семантико - стилистическом отношении также представляют собой контекстуальные перифразы.

Например, слово 家伙 *утварь, посуда, посудина*, употребленное по отношению к человеку, приобретает переносно - метафорическое значение: негодник, паршивец.

Это негативное значение с оттенком добродушной укоризны, снисходительного порицания.

你这家伙真讨厌。 – *Ты, этаким негодник, уж поистине надоедлив.*

Словом 饭桶 *посудина для вареного риса* китайцы называют человека, ни к чему не пригодного, способного только есть.

Третья разновидность – 强喻 *сильное сравнение*, по - видимому, встречается несколько реже. Применительно к материалу русского языка данный троп тоже представляет собой структурный вариант образного сравнения.

1. 巧言巧语比糖甜。 – *Красивые речи слаще сахара.*

2. 兰英的苦·真比黄连还苦。 – *Горе Ланьин поистине горше горечавки.*

3. 石硬没有决心硬。 – *Камень не так тверд, как решимость.*

4. 天大那有决心大, 山高那有热情高。 – *Где уж небу быть таким огромным, как решимость; где уж горе быть такой высокой, как энтузиазм.*

В формально - грамматическом отношении эти предложения нередко характеризуются наличием предлога 比.

Иногда сравнения данного типа употребляются в усеченном виде. Усеченный вариант, получив широкое распространение, обычно становится речевым штампом. Такого рода речения можно аналогично усеченным вариантам сравнений первой разновидности именовать образными сравнениями - фразеологизмами.

1. 比秋水还清澄。 – *Чище и светлее осенней воды (о женских глазах).*

2. 比上不足, 比下有余是错误的思想。 – *Хуже высшего (передового), но лучше низшего (отстающего) ошибочный взгляд.*

Четвертая разновидность сравнения – **借喻** опосредствованное сравнение. Ближайшей аналогией в русской стилистике будет метафора, ибо метафора по своей образной основе действительно похожа на сравнение. Метафору часто называют «укороченным», «сжатым» сравнением.

Внутренний механизм у сравнения и метафоры один и тот же. И сравнение, и метафора основаны на сопоставлении двух предметов, на общности признаков, присущих этим предметам. Внешняя же структура у сравнения и метафоры разная. При сравнении сопоставление получает формально - грамматическое выражение, тогда как метафора не обладает формальными средствами и сопоставление базируется на переносном употреблении слов.

«Раскрывая сущность и особенности одного явления путем перенесения на него признаков и свойств другого явления, метафора обогащает изображение» (Мейлах Б). Метафорическое употребление слов делает речь образной, выразительной. В китайском языке метафора является одним из самых распространенных средств создания образной речи.

Образная основа некоторых метафор требует специального объяснения, так как отражает самобытные явления и специфические черты китайской действительности.

Так, например, в качестве метафоры, призванной дать отрицательную характеристику догматизму, закоренелому мышлению, мертвым штампам, шаблонным схемам в партийной работе, употребляется выражение 党八股. Термином 八股 в старом Китае называли восемь строго установленных структурных частей, определявших собой архитектуру экзаменационного сочинения. Написанные по этой схеме сочинения носили шаблонный характер, были лишены свежих мыслей и чувств.

Вместе с тем метафоры китайского языка, бытующие в современной литературе, нередко имеют ту же образную основу, что и близкие к ним по значению метафоры русского языка.

Аналогично русскому языку в китайском языке слово 海 (海洋) *море* применяется для экспрессивной характеристики бескрайнего пшеничного поля: 麦的海洋 *море пшеницы*, а также бушующего пожара: 火海 *море огня*. У Мао Дуня в романе «Перед рассветом»

встречаем метафору 脸的海 *море лиц*. Наконец, название широко известного толкового словаря китайского языка 词海 в переводе на русский язык означает *море слов, выражений*.

Можно указать и такие метафоры, как 手的波浪 *волны рук, руки колеблются в воздухе, как волны на морской поверхности*, а также 思想感情的潮水 *прилив мыслей и чувств*.

Широко распространенной является также метафора 暮年 *годы заката*. (У Аристотеля: «Что старость для жизни, то вечер для дня»; поэтому можно назвать вечер старостью дня, а старость вечером жизни, или, как у Эмпедокла, «закатом жизни»).

Как видно из приведенных примеров, в метафоре одно слово употребляется в прямом, тогда как другое — в переносном значении. При этом, если перифраз, о котором говорилось выше, является образным названием предмета, то метафора обычно служит средством его экспрессивной характеристики.

Иногда встречаются метафоры, в смысловую структуру которых входит элемент олицетворения. Это своего рода метафоры - олицетворения.

1. 我忽而听到夜半的笑声。 – *Я вдруг услышал смех полуночи.*

2. 这不仅是哀号与狂叫，这还是生命的呼声。 – *Это был не только вопль скорби и крик безумия, но это был также и зов жизни.*

Наиболее яркие метафоры на протяжении длительного времени сохраняют выразительность и являются излюбленным средством коллективной экспрессии. Мао Дунь в публицистической статье «Ода тополню» пишет, что «метафора 麦浪 – *волны пшеницы* если не счастливая находка мастера художественного слова, то поистине отшлифованная жемчужина языка».

Пятая разновидность – 讽喻 *иносказательное сравнение*. В стилистике русского языка этот троп соответствует аллегории, которую иначе называют иносказанием; «для аллегории характерен двойной смысл, расхождение между тем, что непосредственно выражено, и тем, что подразумевается» (скребнев)

У Мао Дуня в романе «Перед рассветом» встречаются примеры иносказательного употребления слов. В начале тринадцатой главы читаем: 还没有闪电。只是那隆隆然像载重汽串驶过似的雷声不时响动。 – *Еще не сверкала молния. Лишь временами слышались тяжелые раскаты грома, словно мимо проезжали грузовики.*

Несколькими строчками ниже: 在她们中间也有一片雷声在殷殷然发动。 *Среди них* (речь идет о работницах шелкопрядельной фабрики) *тоже грохотал гром*. Здесь слово 雷声 *гром* употреблено иносказательно. В дальнейшем повествовании Мао Дунь еще трижды использует это слово в аллегорическом значении.

Встречается еще одно явление китайской стилистики, которое Чэнь Вандао тоже относит к категории 比喻 *иллюстрирует* следующим примером: 我觉得立在大荒野的边界，到处都是飞沙。 – *И кажется мне: стою я у края огромной пустыни, повсюду гонимый ветром песок.*

Разъясняя иносказательный смысл предложения, Чэнь Вандао говорит, что «огромная пустыня» – это «мир людской», а «гонимый ветром песок» – это «человеческие пороки».

Здесь абстрактные понятия обозначены посредством конкретных вещей. Данное явление по своей семантико - стилистической сущности есть не что иное, как метафорическая аллегория. Последняя именно и «построена на уподоблении абстрактных, обобщенных понятий конкретным вещам и явлениям».

Все структурные элементы метафорической аллегории употребляются в переносном значении, тогда как в метафоре один из ее компонентов обычно используется в прямом значении. Метафора соприкасается, а иной раз и смыкается с аллегорией. Это и позволяет говорить о таком промежуточном явлении, как метафорическая аллегория.

Лексико - стилистические средства нередко тесно соприкасаются и взаимодействуют между собой. Поэтому некоторые из них сочетают в себе свойства и особенности, присущие разным тропам.

В сфере стилистической категории 比喻, кроме метафоры - олицетворения и метафорической аллегории, встречается еще одно промежуточное, медиальное явление, а именно сравнение, содержащее художественное преувеличение, представляющее собой гипертрофированный образ. Сравнение данного типа может быть названо **гиперболическим сравнением**. Оно нередко обладает высокой степенью экспрессивности, является действенным средством художественного воздействия.

1. 新的主题·新的人物像湖水一般地涌进了各种各样的文艺创作中。 -

Новые темы, новые персонажи, подобно морскому приливу, хлынули на страницы литературных произведений.

2. 她的眼泪就像雨点一样·有的落在炕上·有的落在地上·还有的就顺着脸往下流

° - *Слезы ее, словно капли дождя, падали на кан, падали на пол, катились по лицу.*

3. 无耻的狞笑·骄傲的狂叫·就像是一万把刀扎在她的心上。 - *Злобный смех бесстыдства, дикий вопль высокомерия тысячами ножей (словно тысячи ножей) вонзились в ее сердце.*

По поводу последнего предложения Линь Юйвэнь замечает, что здесь посредством сравнения выражено преувеличение, то есть, создана гипербола.

Внутренний механизм всех разновидностей 比喻 основан на сравнении предметов, явлений действительности. Однако с логико - смысловой точки зрения между ними существуют определенные различия. Так, 明喻 выражает сходство, 隐喻 – тождество, а 强喻 – различие.

В результате сравнения может быть установлено сходство или различие, тождество же представляет собой разновидность сходства (так называемое полное сходство). Таким образом, указанные три разновидности 比喻 отражают все логически возможные результаты сравнения.

Что касается 借喻和讽喻, то они, подобно 明喻, выражают сходство с той лишь разницей, что 明喻выражает конкретное, так сказать прямое сходство, 借喻 – сходство условное, косвенное, а 讽喻 – сходство абстрактное, воображаемое. И действительно, сходство между артиллерийской канонадой и раскатами грома основано на конкретных слуховых ассоциациях; сходство же между бескрайним полем пшеницы и морем условно, оно установлено не прямо, а косвенно, основано на умозрительном сопоставлении двух понятий; сходство между пустыней и миром людским, между песком и человеческими пороками предельно абстрактно, порождено субъективными ассоциациями человека.

Список использованной литературы

1. Мещеряков В.П. Основы литературоведения. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2003 – 417 с.
2. Мороховский А.Н., Воробьева О.П. Стилистика английского языка. – Киев: Высшая школа, 1991

© Григорьева А.А., Ордахова Т.В., Лебедева В.В., 2017

Еникеев А.А.,

к.ф.н., доцент

кафедра философии КубГАУ,

г. Краснодар, Российская Федерация

Манукало А.В.,

студент

экономический факультет КубГАУ,

г. Краснодар, Российская Федерация

ИНФОРМАЦИОННО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОБЩЕСТВО: СТРАТЕГИИ СКРЫТОГО ВЛИЯНИЯ

Практика информационно - психологического воздействия получает в современном мире все большее развитие. Термины «информационные» и «психологические» войны активно используются политиками. Что же представляют собой информационные войны? Многофункциональность информационного оружия способна совместить в себе разные формы воздействия. Это позволяет использовать его на разном уровне: для перераспределения общественного внимания, укрепления действующей власти или ее свержения, подрыва ее авторитета. Так как известно, что «идеи, овладевшие массами, становятся материальной силой» [1].

Существует несколько понятий, объясняющих, что такое информационная война. Хотелось бы привести несколько наиболее часто встречающихся определений: «Информационная война - это «комплексное совместное применение сил и средств информационной и вооруженной борьбы» (Н.И. Панарин). Информационная война - это

«коммуникативная технология по воздействию на информацию и информационные системы противника с целью достижения информационного превосходства в интересах национальной стратегии, при одновременной защите собственной информации и своих информационных систем» (Швец Д.А.) [См. 2, 3].

В информационной войне можно выделить три основных этапа:

- 1) Определение целей
- 2) Определение стратегии, которая должна учитывать четыре базовых компонента коммуникационной технологии.
- 3) Составление плана тактических мероприятий.

Использование методов психологического воздействия в ходе информационной войны позволяет одновременно разрушить имеющуюся информационную систему и произвести смену коммуникативной установки в обществе, что позволит подчинить его интересы интересам стороны агрессора. Информационно - смысловой удар разрушает способность человека здраво и адекватно оценивать происходящую ситуацию. Он подменяет представления о добре и зле, что делает общество равнодушным. Оно перестает что - либо испытывать и на что - либо реагировать.

В настоящее время информационные войны выходят на первое место возможных вариантов доминирования в информационной сфере. Необходимо различать два направления ведения информационных войн: 1) информационное 2) психологическое.

В случае проведения психологической войны на первое место выходят процессы формирования общественного мнения. В этом случае эффективно воздействует преуменьшение значимости того или иного события. Использование инструментария психологической войны в ходе информационной войны позволяет произвести смену коммуникативной установки в обществе, подчинить его интересы интересам противника [5].

Следовательно, информационная война занимает положение между холодной войной, включающей в себя экономическую и реальным участием вооруженных сил. Результатом информационной войны является нарушение функционирования инфраструктуры противника. В отличие от войны с применением обычного оружия ее целями являются не материальные, а знаковые системы. Асимметричные информационные действия имеют больше шансов на успех, так как им нельзя противопоставить логично обоснованный ответ, именно поэтому асимметричность становится единственно возможным вариантом в случае столкновения с более сильным соперником.

В рамках информационно - психологических операций коммуникативные программы могут быть направлены на:

- А) реструктурирование враждебных отношений избранных индивидов и групп;
- Б) усиление отношений дружески настроенных индивидов и групп;
- В) поддержание постоянной нейтрализации тех, чьи отношения являются неструктурированными.

Разрабатывая план тактических мероприятий, необходимо принимать во внимание следующие сведения:

- 1) определение целевой аудитории в данном обществе;
- 2) убеждения целевой аудиторий;
- 3) анализ точек уязвимости в данной модели поведения;

- 4) определение наиболее эффективных каналов для достижения цели;
- 5) вторичное исследование эффекта первого этапа информационной войны.

Главной особенностью информационных войн принято считать постоянное и незаметное внедрение во все сферы жизни общества, с последующим захватом контроля над ними стороной агрессором. Уровень развития информационных технологий стер границы между государствами в плане информационного пространства.

По мере убывания важности среди целей воздействия информационных технологий противника можно выделить пять направлений:

- 1) Политическое руководство страны
- 2) Система жизнеобеспечения
- 3) Инфраструктура
- 4) Население
- 5) Вооруженные силы

Подводя итоги, следует сказать, что средства массовой информации стали движущей силой, от которой в большинстве случаев зависят происходящие в мире геополитические изменения. Именно поэтому проблема ведения информационных войн и создание средств безопасности от информационного внедрения противника столь актуальна в современном мире. Уровень развития информационных технологий стер границы между государствами в плане информационного пространства. Созданные специально для информирования общества о событиях, происходящих в мире и стране, они также постепенно начали выполнять не менее важную задачу – это влияние на свою аудиторию с целью формирования определенного мнения по поводу той или иной ситуации в определенные промежутки времени. Именно поэтому проблема ведения информационных войн и создания систем информационной безопасности является столь актуальной и востребованной на современном этапе [4].

Список использованной литературы:

1. Бородич Е.А. Философия, вера, духовность: истоки, позиции и тенденции развития: Монография / Е.А. Бородич, Ю.В. Бровикова, О.Н. Васильев и др. Книга 15. – Воронеж: ВГПУ, 2008. – 485с.
2. Еникеев А.А., Бродникова В.И. Информационные войны современного общества: явные и скрытые коды коммуникации // Молодой ученый: Вызовы и перспективы: сборник статей по материалам X Международной научно - практической конференции. – М.: Интернаука, 2016, с.328 - 333.
3. Еникеев А.А., Чмырёв В.П. Информационная война как явление современной политической культуры // Научная дискуссия: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. - 2016. - № 6(45), с.73 - 76.
4. Еникеев А.А., Шевченко Д.И. Трансгуманизм и контуры будущего человечества // Молодой ученый: вызовы и перспективы. Сборник статей по материалам IX Международной заочной научно - практической конференции. – М.: Интернаука, 2016, с.332 - 336.
5. Еникеев А.А., Шульга П.А. Цифровое рабство как феномен современного информационного общества // Молодой ученый: вызовы и перспективы. Сборник статей по

Каменский М.В.

Кандидат филологических наук, доцент

Романенко А.П.

Бакалавр, студентка магистратуры

ГИ, СКФУ

г. Ставрополь, Российская Федерация

МЕТАФОРИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ КОЛЛЕКТИВНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА

Человеческому мышлению изначально свойственна метафоричность. Метафорический перенос лежит в основе механизмов смыслопорождения и смыслопостижения. Говоря о природе метафоры, Э. Маккормак подчеркивает, что механизм ее образования – «это не просто лингвистическое явление, которое происходит на поверхностном уровне языка; оно берет начало в более глубинном когнитивном процессе творческого характера, открывающем новые возможности развития значений» [4, с. 377]. Будучи представителем и носителем определенной культуры, человек познает мир через призму определенных культурных установок. Процесс инкультурации способствует формированию свойственного для данной группы людей мышления, характерной национально - культурной картины мира. Роль языка в этом процессе трудно переоценить, он «выступает кодовым (знаковым) организатором, связующим звеном между внутренним миром человека и внешним миром: человек, воспринимая в процессе деятельности мир, фиксирует в языке результаты своего познания» [2, с. 97].

Связь языка и культуры находит свое выражение в базовых понятиях, которые присущи каждой лингвокультуре. «Лингвистическая и лингвокогнитивная интерпретация данных, представленных в языке, позволяет рассматривать их как репрезентацию конструктов концептуального сознания» [там же]. Как справедливо отмечает С.Н. Богатырева, «метафоричность слов уникальна в каждом языке, она создает неповторимую национальную особенность языков, которая в значительной мере влияет на восприятие и понимание человеком мира» [1, с. 67], но так же и человек, являясь частью культуры, оказывает непрерывное влияние на язык. Однако нельзя не согласиться с Д.Г. Шаталовым том, что «культурная составляющая может стать барьером (a stumbling block) на пути к полному взаимопониманию между культурами» [9, с. 268]. Таким образом, «метафорический путь представления того или иного концепта реализуется по - разному в частных языковых системах, несмотря на общность общечеловеческих действующих когнитивных механизмов, и это обуславливает важность изучения национальной концептосферы, национального ментально - лингвального комплекса» [5].

Первым о национально - культурном компоненте значения говорил русский лингвист Н.Г. Комлев (в его работах данный компонент именуется культурно - историческим, термин «национально - культурный компонент» появился позднее и принадлежит А.С. Мамонтову). «Признавая наличие «внутреннего содержания слова», т.е. факта, что слово - знак выражает нечто кроме самого себя, мы обязаны признать и наличие культурного компонента – зависимость семантики языка от культурной среды индивидуума» [3, с. 220]. Как мы можем видеть, в слове помимо информации о предмете содержится и некоторый социальный фон, связанный с этим словом. Культурный компонент семантики языковой единицы есть «та часть ее значения, которая отражает связь знака и культуры и которая в конечном итоге обусловлена национальной культурой» [8, с. 100].

Этнокультурные метафоры – неотъемлемая составляющая языковой картины мира, в них отражается способ членения и классификации реальности, бытующий в определенном языковом сообществе, они выступают как проекция системы ценностей. Национальный образ мира выявляется как система взаимных, неразрывно связанных соответствий. Параметры могут быть самые разнообразные: наличие, отсутствие или преобладание в метафорах языка какой - либо из четырех стихий (земля, огонь, воздух, вода и т.д.), контекст, в котором они употребляются, соотнесенность чувств, эмоций, личностных качеств к органам человеческого тела, размежевание по вертикали верх - низ или по горизонтали и т.д. Метафора показывает, какие вещи являются эквивалентными или просто сопоставимыми в данной культуре, она имеет свойство «навязывать говорящим на данном языке специфичный взгляд на мир – взгляд, являющийся результатом того, что метафорические обозначения, вплетаясь в концептуальную систему отражения мира, окрашивают ее в соответствии с национально - культурными традициями и самой способностью языка называть невидимый мир тем или иным способом» [6, с. 113 - 119]. Так, Е.Е. Дебердеева риходит к выводу о том, что «англичанам свойственна своего рода «водобоязнь», исходя из наличия в языке целого ряда выражений со словом «вода», обозначающих неприятности: «*under water*» – букв. под водой – «*в долгах*», «*water under the bridge*» – «*невозвратное прошлое*», «*to get into hot water*» – букв. попасть в горячую воду – «*угодить в беду*», «*to keep one's head above the water*» – букв. держать голову над водой – «*не иметь неприятностей*». Подобные выражения можно встретить и в русском языке: «*как в воду канул*» – «*пропал*», «*концы в воду*» [2, с. 98]. Интересной представляется система цветообозначений в английском языке. Так, красный цвет обозначает злость, ярость, что логично предположить, но также то - то выходящее за рамки привычного, дозволенного: «*seeing red*» – «*быть в ярости*»; «*a red letter day*» – «*удачный или особенный день*»; «*a red herring*» – «*что - то не относящееся к делу*»; «*to be caught red - handed*» – «*быть пойманным с поличным*». Желтый и зеленый цвета имеют довольно широкий спектр значений: «*he is yellow*» – «*он трус!*»; «*he is green with envy*» – «*он очень завидует*» (ср. в русском языке «*позеленеть от зависти*»); «*the green - eyed dragon*» – «*ревность*»; «*to get the green light*» – «*получить одобрение*»; «*to go green*» – «*начать думать об экологии*». То же мы видим и в случае с розовым и фиолетовым цветами: «*in the pink*» – «*иметь хорошее здоровье или быть в отличной ситуации*»; «*seeing the world through rose - tinted glasses*» – «*смотреть сквозь розовые очки*»; «*to be purple with rage*» – «*быть очень злым*».

В английском языке внешность человека описывается метафорами: «*peanut: a tiny person*» – «*земляной орех: маленький или незначительный человек*»; «*weed: a thin, delicate,*

weak and soon tiring person) – «**сорная трава**: худой, долговязый, малосильный и незакаленный человек»; «**cocanut**: *With her milky complexion set off by chestnut hair the artist nicknamed her «cocanut»* – «**кокосовый орех**»: За ее лицо молочно - белого оттенка, обрамленное волосами каштанового цвета, художник прозвал ее «кокосовым орешком»; «**bean - pole, stick, and corn - stalk: a lanky fellow**» – «**жердь, палка, стебель кукурузы**: долговязый юноша». Возрастная характеристика передается метафорами: «**sapling, plant: a young person – побег, саженец**: юнец; *in the bloom of life – в самом расцвете лет (сил); a ripe old age – зрелый, преклонный возраст*» [7]. В данном случае отмечается явное сравнение человека с растением. По замечанию Е.Е. Дебердеевой, «общим для европейской культуры является концептуальная метафора «сознание – это контейнер», «идеи – физические сущности». Эта модель лежит в основе таких метафорических выражений, как «*to give an idea*» (букв. подать идею), «*empty words*» (пустые слова), «*to let the cat out*» (разболтать, выдать информацию – букв. «выпустить кошку»)).

Процесс метафоризации в языке выстраивается по определенным моделям: концептуальным метафорам или метафорическим моделям, существующим на бессознательном уровне. Главным в концептуальных метафорах является не слова, а само понимание объектов, отражение их закономерностей и свойств. Так, в основе метафорических выражений «высокие / низменные чувства» лежит концептуальная модель верх – это хорошо, низ – это плохо. Такие метафоры системны и предполагают целую сеть взаимосвязанных построений. В европейских культурах, как правило, будущее и надежды на лучшее находятся впереди или соотносятся с направлением вверх: «*cheer up*». Сознательное состояние также ориентировано вверх: «*to wake up*», «*to be up*», «*to raise*», «*to get up*» – «проснуться», но «*to fall asleep*» – букв. упасть в сон – «заснуть», а бессознательное состояние или состояние невозможности контролировать свои действия переживается как падение: «*to fall in love*» – букв. упасть в любовь – «влюбиться», «*to be under hypnosis*» – «быть под гипнозом» [2, с. 100].

Можно сделать следующие выводы: этнокультурные метафоры отражают образ мира, в них воплощается ценностная иерархия и мифологические представления конкретного этноса. Характерные черты этнокультурных метафор связаны со спецификой географических, культурно - исторических и других условий. Этнокультурный колорит передают не метафоры, взятые по отдельности, а их совокупность, т. к. их число в языке ограничено. Реальная потребность создания устойчивых выражений, метафор языка определяется, в первую очередь, потребностями коммуникации. Ведь пока описание какой - либо ситуации, представления, стереотипа не превратилось в знак (а национальная метафора функционирует прежде всего как знак), оно не может быть понято однозначно всеми членами языкового коллектива. Поэтому национальные метафоры играют роль своеобразных формул, аксиом, выполняя в некотором отношении функцию стереотипизации. И, несмотря на существование большого количества «общих сюжетов», каждый язык характеризуется набором уникальных, присущих только ему языковых средств выражения представлений о мире, человеке и окружающей действительности.

Список использованной литературы

1. Богатырева С.Н. Метафора как способ познания действительности и ее роль в обучении английскому языку // ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. ИНКЛЮЗИЯ. – М.: Изд - во

Московский государственный гуманитарно - экономический университет. – №3 (23). – 2015. – С. 66 – 71.

2. Дебердеева Е.Е. Роль метафоры в формировании языковой картины мира в русской и английской лингвокультурах // Вестник Таганрогского университета им. А.П. Чехова. – №1с. – 2011. – С. 97 – 101.

3. Комлев, Н.Г. Компоненты содержательной структуры слова [Текст] / Н.Г. Комлев. – М.: Наука, 1969. – 192 с.

4. Маккормак Э. Когнитивная теория метафоры // Теория метафоры. – М.: Прогресс, 1990. – С. 358 – 386.

5. Морковкин В.В., Морковкина А. В. Русские агонимы (слова, которые мы не знаем). – М., 1997.

6. Павиленис Р.И. Проблема смысла: современный логико - философский анализ языка / Р. И. Павиленис. – М., 1983. – 286 с.

7. Рыжкова Е.В. Флористическая метафора и концептуальная картина мира носителя английского языка [Электронный ресурс]. URL: http://edu.novgorod.ru/fulltext/588/ryzhkova01_31012003.doc (дата обращения: 28.05.2017)

8. Спиридовская Л.А. Национально - специфическая лексика как средство идентификации языковой личности (на материале австрийского варианта немецкого языка) [Текст] / Л.А. Спиридовская // Межкультурная коммуникация и проблемы национальной идентичности: сб. научных трудов. – Воронеж: Изд - во ГУ, 2002. – С. 98 – 101.

9. Шаталов Д.Г. Метафора как феномен культуры // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – №1. – 2008. – С. 267 – 281.

© Каменский М.В., Романенко А.П. 2017

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зяблицкий В.В.

Студент 1 курса

кафедра «Общепрофессиональные и
специальные дисциплины по экономике»

филиал «ЮУрГУ (НИУ)»,

г. Нижневартовск, Российская Федерация

Научный руководитель: Митрофанов В.В.

д.и.н, профессор

кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

филиал «ЮУрГУ (НИУ)»,

г. Нижневартовск, Российская Федерация

РАЗМЫШЛЕНИЯ МОЛОДОГО РОССИЯНИНА ОБ ОЦЕНКАХ ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

100 лет тому назад свершилось событие, которое вошло в мировую историю как *Февральская революция*, кульминационным моментом которой стало свержение монархии. Случившееся в феврале 1917 г. положило начало коренному перелому в исторической судьбе Российского государства. На короткое время, по воспоминаниям современников тех событий, Россия стала «самой свободной страной в мире» [3, с. 1]. Однако, демократическая альтернатива не осуществилась, а превратилась в радикальную.

Оглашая послание Федеральному Собранию 01.12.2016, Президент РФ В.В. Путин отметив, «год столетия Февральской и Октябрьской революций», является «весомым поводом еще раз обратиться к причинам и самой природе революции в России», он заострил внимание на важном обстоятельстве, что «российское общество нуждается в объективном, честном, глубоком анализе этих событий. Это наша общая история, относиться к ней нужно с уважением» [9]. Для аргументации мысли Президент РФ сослался на выдающегося отечественного философа А. Ф. Лосева, который писал: «Мы знаем томительные годы борьбы, недостатка, страданий. Но для сына своей Родины это - все свое, неотъемлемое, родное» [4, с. 377]. Думается, этот тезис должен являться основополагающим при изучении истории, природы и последствий революции.

Важно отметить, что изучение этих событий сопряжено с многочисленными трудностями, в - первую очередь, связанными с тем, что её современники, разделяя различные политические взгляды, стремились по - разному объяснить ход событий и свою роль в них. С другой стороны, советская историография, оказавшаяся в плену идеологических установок доказывала буржуазно - демократический характер этой революции, что значительно сужало возможности поиска и объяснений явлений того периода. В начале 1990 - х годов, в исторической науке стали появляться альтернативные взгляды на революционные события 1917 г.; публиковаться материалы политических и общественных деятелей, которые были современниками тех событий.

Большинство историков, политических деятелей, рассуждая о предпосылках Февральской революции, сходятся во мнении, что общей её причиной были замедление и приостановка значимых социально - экономических и политических реформ со стороны правительства. **Петр Бернгардович Струве (1870 – 1944)** - один из видных деятелей кадетской партии оценивал ее причины запоздалостью *«политической реформы»*, т. е. *«отмены крепостного права»*. По этой причине, по его мнению *«массы населения еще слишком недавно вышли из рабского состояния...»*. Находясь в эмиграции, П. Б. Струве назовет революционные события начала 1917 г. *«подлинным историческим несчастьем»*, которое *«отбросило Россию культурно и морально на несколько столетий назад»* [7, с. 241]. С эти тезисом трудно согласиться.

Большой интерес представляют дневниковые записи Морис Жорж Палеолога, бывшего в то время послом Франции в России (июль 1914 - май 1917 г.) Находясь в эпицентре политической жизни Петербурга, он был хорошо информированным человеком, и оставил весьма интересные наблюдения, основанные на сведениях многочисленных информаторов, представлявших разные слои российского общества. Посол Франции так описывает ситуацию в Петрограде: *«Сам Петроград терпит недостаток в хлебе и дровах, народ страдает...»*, при этом не видит главной причины в этом - неумение власти одолеть сложившуюся ситуацию. О лидерах Временного Правительства а, именно о князе Львове пишет, что *«...стоящие в настоящее время у власти не обладает ни политическим кругозором, ни решительностью, ни бесстрашием и смелостью...»*. В лидерах же Петроградского совета он заметил *«...людей инициативных, энергичных и смелых»* [5, с. 478].

Семен Людвигович Франк русский религиозный мыслитель говорил о времени революции как наступлении для интеллигенции России *«высших ... надежд... чаемого в течение более полувека «царства божия» - именно наступления революции и торжества ее идеалов...»*. Но ход событий привел его в ужас, так как *«... бог - спаситель ее заветной веры – есть ужасное все истребляющее чудовище или мертвый истукан, способный вдохновлять лишь безумных и лишь на безумные и убийственные дела»* [8, с. 215].

Известный русский философ Иван Ильин сокрушался в своих воспоминаниях о том, что прежней России нет, а ведь это был, по его мнению, *«крепнущий и здоровеющий организм»*. Расцветала кооперация, просвещение было доступно всем слоям населения, а отдельные отрасли управления даже опередили Европу [1, с. 156].

А о чиновничестве Столыпина берлинский профессор Зеринг писал: *«Это европейская образцовая бюрократия. Люди идейные, убежденные, знающие честные, инициативные. Любая страна могла бы позавидовать такому кадр. Все был, и всего этого нет... Русский народ выйдет из этой революции нищим»* [1, с. 156].

Приват - доцент Санкт - Петербургского университета, член партии эсеров Пителирм Сорокин, активный участник Февральской революции, а в будущем социолог с мировым именем, дает такую характеристику одному из новых лидеров России: *«Керенский выступает посредником и связующим звеном между двумя органами власти... Я не уверен, насколько велики оказались посреднические способности Керенского»*. Двоевластие в лице временного правительства оценивается как *«очень непрактичное»*, а в составе Советов были *«экстремисты»*. Эти силы не могли существовать относительно долго. Прогноз был однозначным: *«Совет победит»*. Народные же массы презрительно названы *«черню»*. Но

примечательно важным является факт, что «кровопролитие не было серьезным», поэтому при определенных условиях «наша революция даже имеет шанс войти в историю как «бескровная» [6, с. 148].

А.Ф. Керенский, оправдывая «бездеятельность» Временного правительства, приводит следующие аргументы в его пользу: «...февральская революция не только не медлила в своем стремлении удовлетворить революционное нетерпение масс, но... она в этом своем стремлении подошла к самому краю пропасти. В той исторической обстановке, в условиях военного времени, больше дать государство, хотя бы сто раз революционное, никаким массам не могло» [2, с. 289].

Один из лидеров большевиков Л.Д. Троцкий оценивает Февральскую революцию, как «буржуазную», которая «явилась слишком поздно» по сравнению с европейскими странами.

В.М. Чернов - теоретик российских социалистов революционеров объяснял это, прежде всего, «молодостью» российской демократии, которая «из прошлого» вынесла больше умения бороться, свергать и разрушать, чем созидать и строить, и отличалась слабой ответственностью. Демократия показала себя способной взять власть, но не способной пользоваться ею.

Российские меньшевики, как, впрочем, и большевики, были единодушны во мнении, что в февральские дни Россия вступила в стадию буржуазной революции. Представители партии меньшевиков также говорили о переходном характере этих событий.

А.И. Деникин в своей книге «Очерки русской смуты» так описывает данные события: «Власть падала из слабых рук Временного правительства, во всей стране не оказалось кроме большевиков ни одной действительной организации, которая могла бы предъявить свои права на тяжкое наследие во всеоружии реальной силы»[10].

В связи со 100 - летним юбилеем революционных событий 1917 г. социологи выяснили отношение граждан России к **Февральской революции**.

45 % респондентов отметили, что Февральская революция 1917 года сама по себе не имела никакого значения, это «лишь первый, предварительный этап Октябрьской революции». 21 % при этом считает, что Февральская революция открывала путь к «буржуазно - демократическому развитию России, превращению её в такую же страну, как другие европейские государства».

Самым популярным ответом на вопрос о значении крушения монархии для страны стал, как ни странно, «никогда не задумывался об этом» (32 %), при этом 23 % полагают, что «положительные и отрицательные последствия крушения монархии компенсируют друг друга».

Также участники опроса скорее согласны с тем, что «Февральская революция была этапом на пути к Великой Октябрьской социалистической революции, создавшей первое в мире государство рабочих и крестьян» (32 %), а 19 % полагают, что «Февральская революция ослабила Россию, что привело к октябрьскому перевороту и крушению страны». Лишь 11 % думают, что «Февральская революция, если бы не последующий октябрьский переворот, вывела бы Россию на путь прогресса и демократии, и наша страна входила бы сейчас в число наиболее развитых стран мира»[11].

Нетрудно заметить, что проведенный опрос, и полученные результаты связаны с некоторыми мифами о «демократических преобразованиях» февралистов на пути к жизни «как в Европе».

Председатель Российского исторического общества, директор Службы внешней разведки Сергей Нарышкин заявил, что Столетие российской революции 1917 года является поводом не для праздника, а для извлечения уроков того, как не допустить гражданской войны. «Юбилей такого события, как революция в России, необходим... для глубокого осмысления событий столетней давности и главное — для того, чтобы сформулировать самые важные уроки не только для нашей страны, но и для мира». Главные же уроки революции С. Нарышкину видятся в «единстве, гражданском согласии, умении общества находить компромиссы и не допускать крайнего раскола в обществе в форме гражданской войны» [12].

Лидер партии ЛДПР В. В. Жириновский считает причинами Революции «противостояние власти и общественности, т. е. раскол элиты».

«Еще Достоевский предупредил, что “если бога нет – все дозволено”. Так вот, смысл Февраля заключался в том, чтобы перейти от религиозной легитимации государства к гражданской. Главный лозунг революции – это прямые всеобщие равные и тайные выборы в Учредительное собрание»

Столетний рубеж – знаковый для исторической памяти. В живых нет участников тех событий, одновременно с этим выросло новое молодое поколение, ни разу не участвовавшее в традиционных ноябрьских советских мероприятиях. Именно сейчас необходимо поддержать тенденцию примирения общества в отношении событий 1917 года и способствовать популяризации качественного исторического знания для извлечения из них уроков, считает **Сергей Нарышкин**. Так же он выразил личное убеждение, что «главный из этих уроков – ценность единства и гражданской солидарности, умения общества находить компромиссы на самых сложных поворотах истории и не допускать крайнего раскола».

По нашему мнению Февральская революция 1917 г. является одним из важнейших этапов в отечественной политической истории. Между тем очень многое в ней представляется спорным и непонятым до сих пор. Оценка этого исторического явления оказалась в значительной степени не однозначной и среди ее современников и их потомков и продолжается уже второй век. Но если на многие подобные вопросы отечественная историография последнего времени смотрит все больше объективно и хороший повод к консолидации всех слоев российского общества

Список использованной литературы:

1. Ильин И.А. О грядущей России: Избранные статьи. – М., 1993. – 366 с.
2. Керенский А.Ф. Февраль и Октябрь. // Современные записки. 1922. – Кн. IX. – С. 269–293.
3. Ленин В.И. Апрельские тезисы // Правда. № 26. 1917.
4. Лосев А.Ф. Жизнь: повести, рассказы, письма. – СПб., 1993. – 534 с.
5. Палеолог М.Ж. Царская Россия накануне революции. – М., 1991. – 493 с.
6. Сорокин П. А. Долгий путь. Автобиографический роман. – Сыктывкар, 1991. – 304 с.

7. Струве П.Б. Исторический смысл русской революции и национальные задачи // Из глубины: Сборник статей о русской революции. – М., 1990. – 298 с.

8. Франк С.Л. Из размышлений о русской революции: По ту сторону «правого» и «левого» // Новый мир. – 1990. – № 4. – С.215.

9. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53379>

10. modernlib.ru / books / denikin_anton_ivanovich / ocherki_russkoy_smuti_tom_1 / read / <http://www.levada.ru/2017/02/14/fevral'skaya-revol'yutsiya-1917/>

11. <https://ria.ru/society/20161227/1484741774.html>

© Зяблицкий В.В., 2017

Скрабневская Е. С.

к.и.н., доцент

кафедра социально - экономических наук

ХГУЭП

г. Хабаровск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫБОРОВ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДОВ РОССИЙСКОГО ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА)

Одним из важнейших элементов гражданского общества является эффективное местное самоуправление. В дооктябрьской истории российской государственности можно выделить несколько этапов развития местного самоуправления, из которых наибольшее значение имело самоуправление, сформированное во второй половине XIX в. В данной статье представлены некоторые аспекты организации местных самоуправлений на российском Дальнем Востоке с 70 - х гг. XIX в.

Дальний Восток, вошедший в состав Российской империи во второй половине XIX в., благодаря активной переселенческой политике государства характеризовался высокой долей городского населения, которое и в начале прошлого века продолжало быстро расти. Так, по переписи 1897 г., при общей численности населения российского Дальнего Востока в 371,8 тыс., горожан насчитывалось 83,6 тыс., т. е. 22,5 %, в 1900 г. – 115,73 тыс. – 25 %. А в 1916 г. в городах проживало уже 32,3 % – 988,3 тыс., что было значительно выше среднего показателя по стране (18 %) [1]. Стремительно растущее городское население стало предпосылкой распространения на Дальнем Востоке законодательства о местном самоуправлении. Поскольку земское самоуправление могло формироваться только в тех регионах, в которых было распространено помещичье землевладение, на основании общероссийского законодательства дальневосточники могли создавать только городское самоуправление.

Образование органов самоуправления началось в соответствии с Городовым положением 1870 г. Первые выборы были проведены в 1875 г. во Владивостоке и Николаевске, в 1876 г. – в Благовещенске. Городскую думу в Хабаровске сформировали в

1894 г. на основании Городового положения 1892 г., в Никольске - Уссурийске в 1911 г. было образовано упрощенное самоуправление в виде Совета Уполномоченных [8].

Избирательные права получили подданные империи, достигшие 25 лет и отвечавшие требованиям имущественного ценза. Лица, имевшие задолженность перед городом по городскому сбору, либо содержавшие питейные заведения, либо состоявшие под судом, либо отбывшие наказание с поражением в правах, а также те, кто в силу своего рода деятельности был способен повлиять на избирателей – чиновники прокурорского надзора, служащие полиции, церковнослужители избирательных прав не получили. Не были допущены к выборам женщины и евреи [3, с. 437], хотя последние до городской реформы XIX в. могли даже избираться на должность старост. Женщины, отвечавшие цензовым требованиям, с помощью доверенности могли передать свое право голоса на основании доверенности лицам, обладавшим избирательным правом [3, с. 438]. Обладатели доверенности, в таком случае, могли голосовать несколько раз – за себя и за своих доверителей [7, д. 367. л. 194]. Таким образом, не соблюдались такие важнейшие принципы избирательного права, как «один человек – один голос» и личного волеизъявления. Не менее странным было участие в выборах юридических лиц – учреждений, обществ, товариществ, компаний [3, с. 439].

Все необходимые для участия в выборах документы – доверенности, уполномоченные указы, записки и пр. заблаговременно предоставлялись в городскую управу [7, д. 259. л. 150], чтобы управа смогла составить и обнародовать список избирателей за три месяца до выборов. При этом указывалось, что недоимщики не будут допущены к выборам, если не заплатят налоги до выборов [4]. Обывателям предоставлялся двухнедельный срок для предъявления в управу жалоб и замечаний по списку. Не успевшие воспользоваться данным правом, могли еще в течение семи дней направлять свои претензии губернатору. Окончательный вариант списка должен был обнародоваться не позднее, чем за месяц до начала выборов. Первоначально копии списка вывешивались в наиболее людных местах, а рассыльные обходили всех избирателей по домам, собирая подписи о получении извещения. Нередко обход заканчивался конфликтом, поскольку горожане, лишённые права голоса, пытались выместить свое неудовольствие на служащих городской управы [7, д. 80. л. 72]. Появление местной прессы покончило с такой практикой, поскольку всю информацию публиковали в газетах: в Хабаровске – в «Приамурских ведомостях», во Владивостоке – в «Дальнем Востоке» и «Восточном Вестнике» [7, д. 259. л. 52].

Процедура выборов гласных была тщательно регламентирована. Избиратели, находившиеся на службе в различных ведомствах, являлись в избирательное собрание в мундирах, гражданские – в одежде, соответствующей их званию [7, д. 80. л. 104]. Выборы начинались при условии, что количество собравшихся избирателей было больше числа гласных, необходимых к избранию [3, с. 439]. Все избиратели перед выборами обязательно давали присягу беспристрастно и объективно выполнить свой гражданский долг, священник, специально приглашенный для этой цели, проводил молебен. После того, как собранию выборщиков зачитывались статьи Городового положения о требованиях к избирателям, всех, кто не имел права голоса, просили покинуть зал. Опоздавшие избиратели не допускались к выборам. Покинуть зал до окончания выборов можно было только по разрешению председателя.

Первоначально требовалось представлять своих кандидатов только до начала выборов. Позднее выдвинутые во время выборов дополнительные кандидатуры также ставились на голосование, но только по окончании баллотировки по предварительному списку. Баллотироваться в гласные мог любой, желающий попробовать свои силы в голосовании, либо кандидат от группы избирателей не менее чем в пять человек, не заявивший самоотвода [3, с. 438; 7, д. 259. л. 150].

Процедура голосования была достаточно простой – в специальные ящики с фамилиями кандидатов опускали либо черные шары («против»), либо белые («за»), но, как правило, ни одни выборы не проходили без нарушений. Случалось, не хватало шаров для голосования, или при подсчете голосов обнаруживали лишние шары, не убранные после предыдущего голосования, кандидаты в гласные не упускали случая проголосовать за себя, опуская шары в свои ящики [7, д. 259. л. 326; 9, д. 169. л. 36]. Для избрания в гласные необходимо было получить избирательных голосов (белые шары) больше, чем неизбирательных (черные шары) [3, с. 439]. При равенстве голосов избрание определялось по жребию [5]. В 1906 г. процедура избрания гласных была упрощена, теперь для избрания в думу достаточно было получить относительное большинство голосов, даже если оно было меньше половины голосов всех участников выборов. По этим же измененным правилам голосовать можно было выборными записками, которые подавались председателю или опускались в ящики закрытыми [5], что было значительным шагом по утверждению тайного голосования. Однако, на Дальнем Востоке продолжали голосовать по - прежнему шарами.

Списки избранных гласных и кандидатура городского головы с краткой характеристикой общественной и профессиональной деятельности, имущественного и семейного положения отправлялись на утверждение губернатору.

Ограниченное избирательное право отстранило от выборов большую часть российского населения. Так, во Владивостоке на первых выборах избирательными правами воспользовалась $1/40$ часть городских жителей – менее 200 человек из восьми тысяч [5]. В выборах в Хабаровскую думу в 1914 г. из 55 - ти тысячного населения города участвовало только 254 человек (0,5 % жителей) [2, д. 298. л. 11], и это при том, что с ростом городского населения количество избирателей увеличивалось (к 1914 г. – в среднем в 9 раз)[8, д. 52. л. 11].

В соответствии со ст.ст. 17 – 22 Городового положения 1870 г. избиратели распределялись на три избирательных собрания, но малочисленные российские города, жители которых не отличались крупными состояниями, не могли соблюдать данное требование [8, д. 52. л. 11; 7, д. 80. л. 69, 70, 120; д. 106. л. 10]. Поэтому выборы в таких городах проводились с разделением избирателей только на два собрания: одно формировалось из избирателей, состоящих на городской службе, а другое – из всех остальных. Городовое положение 1892 г. уже не предусматривало трех собраний, что значительно упростило процесс выборов [3, с. 438].

Выборы на Дальнем Востоке выявили типичные для Российской империи проблемы, из которых наиболее распространенной была низкая активность избирателей. Например, в 1902 г. на выборы во Владивостоке из 428 избирателей пришло всего 192 – менее 45 % из внесенных в списки [7, д. 259. л. 98, 196]. С подобной проблемой сталкивались городские власти и Благовещенска, и Николаевска [7, д. 169. л. 4]. Поэтому для дальневосточных городов России наиболее оптимальным стало проводить подготовку к выборам

ускоренными темпами – за два месяца вместо трех, публиковать списки не за месяц, как того требовало законодательство, а за несколько дней [9, д. 169. л. 3].

В отличие от современного избирательного процесса выборы в императорской России продолжались до окончательного формирования депутатского корпуса, что затягивало их иногда на несколько недель. Особенно сложной была ситуация в Благовещенске, поскольку вместе с гласными одновременно выбирали и должностных лиц городского общественного банка [9, д. 12. л. 9]. Тесная связь городского банка с самоуправлением, обновление состава думы или управы вызывало ротацию сотрудников банка, что неблагоприятно влияло на его работу.

Исследованные документы центральных и региональных архивов дают возможность не только воссоздать историческую картину выборов в представительные органы власти на уровне городского общества, но и выявить типичные проблемы провинциальных городов Российской империи, возникавшие при проведении выборной кампании. К ним относятся: невысокий уровень политической активности, недопонимание избирателями своей роли, многочисленные нарушения избирательной процедуры вплоть до фальсификации результатов голосования. Ситуация осложнялась и жестким контролем со стороны представителей государственной власти, которые были в праве в любой момент отменить результаты голосования. Кроме того, отсутствие вознаграждения за выполнение обязанностей гласного, а, следовательно, материальной заинтересованности способствовало тому, что значительная часть избранных гласных предпочитала заниматься своими делами, а не общественной деятельностью. Указанные проблемы объясняются как сложностью и запутанностью законодательства, требующего постоянного обращения в вышестоящие инстанции за разъяснениями по конкретным ситуациям, так и жесткими рамками, ограничивавшими самостоятельность городских дум, вынужденных согласовывать с представителями царской администрации каждый свой шаг, а также и отсутствием у горожан необходимого политического опыта. Однако, несмотря на значительную ограниченность института местного самоуправления в Российской империи, он, несомненно, содействовал постепенному развитию политической активности и самостоятельности, формированию общественного мнения и ответственности за судьбу своего региона, страны – необходимых элементов гражданского общества.

Список использованной литературы:

1. Галямова, Л. И. Дальневосточные рабочие России во второй половине – начале XX в. / Л. И. Галямова. – Владивосток. Дальнаука. 2000. – 222 с.
2. Государственный Архив Хабаровского Края (ГАХК). Ф. 849. Оп. 1.
3. Полное Собрание Законов Российской Империи (ПСЗ РИ): Собрание 3 - е. – Т. XII. – СПб. : Государственная типография, 1895.
4. Приамурские ведомости. 1906 г. 9 февраля.
5. Приамурские ведомости. 1906 г. 6 июля.
6. Приморский календарь. 1906 г.
7. Российский государственный исторический архив Дальнего Востока (РГИА ДВ). Ф. 28. Оп. 1.
8. РГИА ДВ. Ф. 159. Оп. 1.
9. РГИА ДВ. Ф. 704. Оп. 5.

© Скрабневская Е. С., 2017

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аждер Т.Б.,
к.т.н., доцент,
ИКБиСП, МИРЭА,
г. Москва, РФ

Зеленко Г.В.,
к.т.н., доцент,
ИКБиСП, МИРЭА,
г. Москва, РФ

Роцин А.В.,
к.т.н., профессор,
ИКБиСП, МИРЭА,
г. Москва, РФ

О СРЕДЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Все возрастающие требования к качеству подготовки специалистов вообще, и в области программной инженерии, в частности, а также в связи с формированием компетентностного подхода к процессу обучения все острее встает проблема оценки качества образовательного процесса. Очевидно, что такая оценка требует учета мирового опыта преподавания программной инженерии в университетах и колледжах. К сожалению, профессорско - преподавательский состав отечественных вузов до сих пор мало знаком с этим опытом.

Рассмотрим некоторые фрагменты этого документа, показывающие, каким образом на качество обучения могут влиять различные инструментальные средства.

Уже при определении понятия и содержания программной инженерии указывается на то, что инженеры в процессе выполнения своих обязанностей широко используют различные инструментальные средства. Выбор и использование наиболее подходящих инструментальных средств чрезвычайно важный фактор качества обучения. Выбранные инструментальные средства должны позволять инженерам повторно использовать результаты проектирования и «проектные артефакты». Так в перечне специальностей и связанных с ним тем в документе приводится следующий перечень:

- распределенные системы,
- информационные системы и обработка данных,
- финансовые системы и системы электронной коммерции
- отказоустойчивые и живучие системы,
- хорошо защищенные системы,
- системы с повышенными требованиями к безопасности,
- встроенные системы и системы реального времени,
- биомедицинские системы,
- научно - исследовательские системы,
- телекоммуникационные системы,

- авиационное электронное оборудование и транспортные системы,
- системы контроля промышленного процесса,
- мультимедийные игровые и развлекательные системы,
- системы для малых и мобильных платформ,
- системы искусственного интеллекта.

Для безболезненного вхождения в профессиональную среду от выпускников требуется знание последних достижений в указанных областях инженерной деятельности. Без знания с соответствующих инструментальных средств и современным оборудованием достичь этого невозможно.

В документе указывается, что все студенты, изучающие программную инженерию, должны уметь интегрировать теорию и практику, понимать важность абстракции и моделирования, разбираться в новых предметных областях, не связанных непосредственно с компьютерингом.

Бурная эволюция программной инженерии и соответствующей профессиональной деятельности требуют непрерывного пересмотра учебных планов и соответствующих обучающих и инструментальных средств. В документе указывается также, что университеты не должны отставать от прогресса, как в области технологий, так и в области педагогики, даже с учетом существующих ограничений в ресурсах. Это предполагает эффективное проведение процесса закупок учебно - методических средств (таких как лабораторное оборудование и учебно - методическую документацию).

Для повышения эффективности процесса обучения необходимо грамотное сравнение предлагаемых к закупке вариантов состава оборудования по критерию «цена – качество», что достигается правильным определением системных целей. Этому способствует вовлечение работодателей в процесс закупки, внедрение функций качества.

В документе прямо указывается, что обучение должно проходить с использованием соответствующих современных средств, даже если эти средства не являются целью обучения. В учебном процессе необходимо использовать самые современные средства и инструменты, для того, чтобы

- будущий выпускник мог использовать такие же средства на своем рабочем месте и, таким образом, являлся распространителем новой технологии,
- получить карьерные преимущества от владения новыми средствами,
- студенты и работодатели не воспринимали бы обучение как устаревшее.

Большинство работодателей желают получать «готовых к работе» выпускников, а выпускники хотят приступать к работе без дополнительного обучения. Для достижения такого консенсуса необходимо:

- проводить обучение в реальную рабочую среде с реальными инструментальными средствами,
- обучать работать в команде,
- коллективно разрабатывать большие проекты, что невозможно без специализированных средств обучения.

Список использованной литературы

1. Рекомендации по преподаванию программной инженерии и информатики в университетах – пер. с англ. – М.: ИНТУИТ.РУ «Интернет - Университет Информационных Технологий», 2007.– 462с.

© Аждер Т.Б., 2017

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗВЕРТЫВАНИЯ DJANGO СЕРВЕРА

В настоящее время большую популярность в сфере разработке серверных приложений набрал свободный фреймворк Django. Первый его выпуск состоялся в 2003. С того времени для него было разработано множество дополнений, позволяющих упростить выполнение рутинных задач разработки.

Автоматизированное развёртывание является неотъемлемой частью процесса разработки, так как:

1. в веб разработке часто приложения разворачиваются на машинах с конфигурацией отличной от машины разработчика;
2. современная разработка требует постоянного выполнения тестов перед началом установки на конечную машину;

Для автоматизации процесса предлагается использовать библиотеку fabric. Fabric (фабрика) - это библиотека для Python (2.5 или выше) и инструмент командной строки для использования SSH при развёртывании приложений или выполнении административных задач или более конкретно это инструмент, который позволяет выполнить любую функцию Python при помощи командной строки.

Заданиями фабрики будем называть публичные функции используемые конечным пользователем для развёртывания.

В рамках данной статьи будут рассматриваться общие рекомендации по конфигурации фабрики, с учетом того что используется схема: nginx, uwsgi, django, postgresql. Конкретная реализация внутренних функций описываться не будет в связи с их уникальностью под каждый сервер.

Для автоматизации развёртывания в скрипте фабрики предлагается определить три задания:

1. Deploy – производит установку всех компонентов сервера, генерирует ssl ключи, настраивает стандартных пользователей, с учетом параметров выбранной конфигурации настраивает nginx и uwgi, конфигурирует автозапуск.

```
@init_host_connection
def deploy():
    prepare_dirs()
    prepare_install()
    install_configure_postgresql()
    install_django_app()
    install_nginx()
    _configure_ssl()
    configure_nginx()
    install_uwsgi()
    configure_uwsgi()
    init_db()
    configure_systemd()
    restart_webserver()
```

Рис. 1 Реализация задачи deploy

2. Regenerate _ssl – пересоздает ssl ключи и сертификаты.

```
@init_host_connection
def regenerate_ssl_keys():
    _configure_ssl()
    configure_nginx()
    configure_systemd()
    restart_webserver()
```

Рис. 2 Реализация задачи regenerate _ssl

3. Sync – производит обновление django приложения на рабочей станции на версию взятую с машины на которой были запущены инструменты развертывания

```
@init_host_connection
def sync():
    """ Synchronize project with webserver """
    prepare_dirs()
    install_django_app()
    configure_project()
    configure_uwsgi()
    migrate()
    configure_systemd()
    restart_webserver()
```

Рис. 3 Реализация задачи sync

Выбор таких задач объясняется необходимостью установки сервера как на новое устройство, так и обновления версии на старом. Задача, связанная с ssl, необходима для быстрой замены ssl ключей и сертификатов без необходимости обновлять все приложение. Рекомендуется так же добавить задачи связанные с созданием резервных копий и их восстановлением. Все задачи перед началом своего выполнения запускают тесты и работают только в случае успешного их прохождения.

Как результат процесс обновления django приложения, при использовании такого подхода, сводится к выполнению нескольких команд в консоли, а так же позволяет быть уверен в соответствии работы приложения с функционалом, описанным в тестах.

Список использованной литературы

1. Гурьев Н.Н., Кочетков А.А., Удалов А.А. Особенности построения синхронных и асинхронных запросов при работе с REST API // Молодежный научно - технический вестник. 2017. № 2. С. 14.
2. Гридин В.Н., Анисимов В.И., Васильев С.А. Методы повышения быстродействия веб - приложений на основе протокола WEBSOCKET // Вестник компьютерных и информационных технологий. 2016. № 3 (141). С. 38 - 43.

© Брагин Д.М, 2017

Гукаленко А.С.,
Магистрант 2 курса
Институт информационных бизнес систем
НИТУ «МИСиС»,
г. Москва, Российская Федерация

МЕТОДИКА И АЛГОРИТМ КЛАССИФИКАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УСЛУГ

На сегодняшний момент согласно данным, содержащимся в Федеральном реестре государственных и муниципальных услуг, регулируемых Федеральным законом от 27 июля 2010 г. № 210 - ФЗ «Об организации предоставления государственных и

муниципальных услуг», на территории Российской Федерации в электронной форме предоставляется около 220 тысяч государственных (муниципальных) услуг, что предъявляет высокие требования к процессам мониторинга их предоставления.

Отсутствие качественной классификации государственных (муниципальных) услуг ограничивает аналитические возможности комплексного мониторинга предоставления услуг, в частности сравнение параметров их предоставления (время, результат, формат и т. д.), а также затрудняет возможность разработки и реализации мер по совершенствованию данной области.

Основным признаком разделения услуг по категориям на сегодня является принадлежность государственного органа (органа местного самоуправления), предоставляющего государственную (муниципальную) услугу к федеральному, региональному или местному уровням. Однако подобное деление не отражает все многообразие предоставляемых государственных (муниципальных) услуг и не учитывает их особенности и специфику.

Цель исследования заключается в повышении качества и прозрачности системы мониторинга предоставления государственных (муниципальных) услуг, совершенствовании ее аналитических возможностей за счет создания системы автоматической классификации. При этом для повышения эффективности классификации должны быть обеспечены:

Упорядочение государственных (муниципальных) услуг;

Сопоставимость информации по услугам, имеющим аналогичные цели предоставления;

Создание условий для автоматизации процесса классификации государственных (муниципальных) услуг.

Для достижения поставленной цели необходимо разработать методику и алгоритм автоматической классификации государственных (муниципальных) услуг.

Под понятием классификация (classification) следует понимать упорядоченное по некоторому принципу множество объектов, которые имеют сходные классификационные признаки (одно или несколько свойств), выбранных для определения сходства или различия между этими объектами [2]. В зависимости от признаков существуют разные методы классификации, например: иерархический, фасетный, дескрипторный.

С целью выбора метода классификации услуг был проведен анализ международного опыта: проанализированы портал государственных услуг Великобритании, портал электронного правительства Сингапура совместно с сайтом государственных услуг и веб-портал электронного правительства Казахстана.

В итоге была выявлена тенденция классификации государственных услуг фасетным методом в связи с его гибкостью, емкостью, а также простотой заполнения фасетов. Анализ показал, что на сайтах электронного правительства (государственных услуг) используется тематическая классификация услуг на фасеты в соответствии с областью деятельности или жизненной ситуацией услугополучателя. Также встречается использование детализированных фасетов по иерархии.

В процессе исследования была изучена и проанализирована одна из ранее проводимых научно - исследовательских работ по проблеме классификации государственных (муниципальных) услуг. В результате ее выполнения был разработан классификатор

государственных (муниципальных) услуг, имеющий фасетную структуру и состоящий из 244 типовых услуг (классов). Классификация по предложенной методике осуществляется в основном ручным способом.

В результате исследования предметной области за исходную основу для дальнейших разработок методики и алгоритма автоматической классификации услуг был взят ранее составленный классификатор государственных (муниципальных) услуг с фасетной структурой. В то же время была проведена его модификация за счет использования современных подходов и методов классификации текстов на естественном языке с целью достижения поставленных целей.

Для того чтобы сделать методику и алгоритм автоматической классификации государственных (муниципальных) услуг наименее зависимыми от знаний эксперта, а также сделать данный механизм более быстрым и эффективным, необходимо использовать современные подходы, которые способны обеспечить выполнение классификации текстов более качественно. В данном случае в слово «качественно» вкладываются следующие характеристики: разбор с меньшим количеством ошибок, наличие свойства быстрого обучения, возможность расширения и адаптации под поступающие данные и окружающую технологическую среду. Для достижения этих целей предлагается методика, которая включает в себя комбинированное применение элементов анализа и обработки данных из таких областей науки как компьютерная лингвистика, обработка текстов на естественном языке (NLP), машинное обучение:

Компьютерная лингвистика;

В процессе анализа было выявлено, что отсутствие комплекса правил по формированию наименований услуг приводит к появлению большого количества омонимов и синонимов. Поэтому возникают лексические проблемы с классификацией, сравнением и дальнейшим анализом этих услуг. Решением подобных лексических проблем занимается компьютерная лингвистика, которая выполняет лингвистический анализ текста на естественном языке поэтапно в соответствии с уровнем языка: графематический анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ, семантический и прагматический анализ [1].

Обработка текстов на естественном языке;

Для решения задачи автоматической классификации государственных (муниципальных) услуг необходимо задействовать такое направление современной науки, как Natural Language Processing (NLP). Это область исследования, фокусирующаяся на взаимодействии между человеческим языком и компьютерами.

Машинное обучение;

Также для классификации текстов совместно с NLP сегодня широко применяется машинное обучение (machine learning). При машинном обучении набор правил, или в более общем случае - критерий принятия решения, автоматически выводится на основе обучающей выборки [3].

В качестве исходных данных для создания методики и алгоритма классификации государственных (муниципальных) услуг был взят массив исходных реестровых наименований услуг из ФРГУ, а также набор классифицированных экспертом наименований услуг для обучения. Из всех исходных данных были сформированы обучающая и тестовая (или контрольная) выборки.

Классификатор (набор типовых услуг) в составе 244 типовых услуг был применен в качестве целевой функции. Алгоритм классификации должен был научиться находить корректное соответствие реестровой услуги одной из типовых услуг. В соответствии с разработанной методикой задача классификации состоит из двух этапов:

Предварительная обработка текста и индексация – преобразование текста наименования услуги к логическому виду, вектору весов, который будет использован в качестве данных входа алгоритма классификации государственных (муниципальных) услуг.

Обучение и классификация – этап построения классифицирующей функции при помощи обучения на примерах классифицированных ранее услуг, которые составляют обучающую выборку.

Логическое представление наименования услуги формируется путем извлечения всех значимых терминов из всей коллекции текстов наименований услуг и присваивания каждому термину своего веса, то есть каждое наименование услуги может быть представлено вектором n - мерной размерности. В рамках всей коллекции текстов наименований реестровых услуг образуется пространство признаков.

Таким образом, предварительная обработка наименования услуг и индексация сводятся к преобразованию последовательности признаков наименования услуги в n - мерное векторное пространство.

Для того чтобы извлечь термины из наименований реестровых услуг и преобразовать в вектор, необходимо провести ряд процедур в рамках предварительной обработки.

Следующим значимым этапом в методике классификации государственных (муниципальных) услуг является обучение модели классификации услуг, а также сама классификация. На вход данного механизма поступают наименования услуг в логическом векторном виде, каждый признак которого обладает своим весом.

В основу обучения классификатора был заложен наивный Байесовский алгоритм (naive Bayes algorithm, НБА). Он является одним из самых известных алгоритмов машинного обучения, основной задачей которого является восстановление плотностей распределения данных обучающей выборки. Зачастую этот метод дает требуемое качество в задачах именно многоклассовой классификации. Также данный метод превосходит по скорости многие другие алгоритмы классификации. В его основе лежит теорема Байеса.

Модели на основе НБА достаточно просты и крайне полезны при работе с очень большими наборами данных, как в случае с массивом наименований услуг [4].

Первоначально все шаги методики классификации выполняются на обучающей выборке, чтобы обучить классификатор. Затем обученная модель сохраняется, и проверяется работа созданного алгоритма на тестовой выборке.

Для проверки работы системы классификации необходимо выполнить оценку ее качества с помощью таких оценок как: полнота и точность классификации.

Предложенная методика классификации государственных (муниципальных) услуг в виде схемы, включающая все необходимые этапы классификации, представлена на рисунке 1.

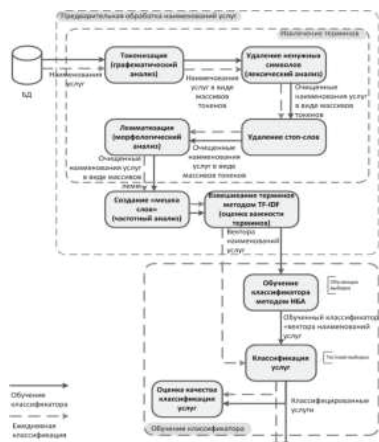


Рисунок 1 - Схема предложенной методики классификации государственных (муниципальных) услуг

На данной схеме представлены потоки наименований услуг в процессе обучения классификатора, а также в процессе ежедневной классификации с изменением на каждом этапе.

По результатам классификации формируется фасет, включающий в себя 244 класса. Классы группируются в соответствии с классификационными признаками каждой из типовых услуг. В дальнейшем сформированное множество объектов классификации фасета может быть закодировано и включено в общую систему кодирования государственных (муниципальных) услуг.

По результатам разработанной методики классификации государственных (муниципальных) услуг был создан алгоритм классификации, который также включает два основных этапа, состоящих из функциональных компонент:

Первичная обработка с токенизацией, удалением знаков препинания и стоп - слов, лемматизацией, частотным анализом и взвешиванием терминов;

Обучение классификатора, классификация услуг и оценка качества классификации услуг.

Для реализации алгоритма в программном виде был выдвинут ряд функциональных требований к алгоритму классификации, которые определяют корректную работу классификатора, а также возможности его дальнейшей оптимизации, усовершенствования и доработки.

Основные функциональные требования к системе классификации государственных (муниципальных) услуг:

На входе данными для механизма классификации государственных (муниципальных) услуг должен быть массив наименований услуг из ФРГУ, а на выходе – пул классифицированных услуг для дальнейшей аналитики и визуализации, и пул неклассифицированных услуг для анализа и последующего дообучения алгоритма;

Должно быть обеспечено автоматизированное отнесение к типовым услугам новых услуг;

Должна быть обеспечена возможность коррекции алгоритмов отнесения услуг к типовым услугам;

Алгоритм должен однозначно относить услугу к типовой услуге;

Должна быть обеспечена гибкость — возможность замены компонентов алгоритма классификации с минимальными затратами;

Должна быть обеспечена возможность дообучения механизма классификации услуг;

Должна обеспечиваться возможность повторного использования основных компонентов разработки алгоритма для классификации других текстовых объектов при соответствующей лингвистической доработке методики и алгоритма классификации.

При выборе программного решения для автоматической классификации государственных (муниципальных) услуг в качестве основной библиотеки была выбрана библиотека SciKit - Learn, так как:

Данная библиотека обладает хорошо документированным api;

Включает в себя инструменты для реализации большинства необходимых этапов классификации услуг;

Поддерживает интерактивный режим через оболочку iPython для манипулирования данными и их визуализации.

Дополнительно была выбрана библиотека NLTK, так как разработана для обработки естественного языка и включает в себя инструменты, которые не входят в библиотеку SciKit - Learn.

В результате был разработан алгоритм классификации государственных (муниципальных) услуг на высокоуровневом языке программирования Python с использованием библиотек обработки естественного языка NLTK и библиотеки машинного обучения Scikit - Learn.

С целью проверки работоспособности разработанных методики и алгоритма классификации государственных (муниципальных) услуг на практике, а также применимости на истинных входящих данных, была проведена апробация созданного решения.

В качестве примера функционирования алгоритма рассмотрим процесс классификации на услуге с наименованием «Муниципальная услуга по выдаче копий муниципальных правовых актов администрации Мшинского сельского поселения Лужского муниципального района». В результате первичной обработки наименования услуги было получено следующее множество терминов: «[‘ВЫДАЧА’, ‘КОПИЯ’, ‘МУНИЦИПАЛЬНЫЙ’, ‘ПРАВОВОЙ’, ‘АКТ’, ‘АДМИНИСТРАЦИЯ’, ‘МШИНСКИЙ’, ‘СЕЛЬСКИЙ’, ‘ПОСЕЛЕНИЕ’, ‘ЛУЖСКИЙ’, ‘МУНИЦИПАЛЬНЫЙ’, ‘РАЙОН’]». В результате взвешивания терминов наименования услуги, а также прохождения процедуры классификации данная услуга была отнесена к типовой услуге «Выдача копий правовых актов».

По итогам проведенной апробации была дана оценка качества полученной классификации по таким параметрам как: полнота, точность и F - мера.

В результате вычисления оценки качества классификации государственных (муниципальных) услуг были получены следующие результаты для обучающей выборки:

Точность классификации составила 86 % ;

Полнота – 87 % ;

F - мера – 84 % .

При оценке качества классификации на тестовой выборке был получен следующий результат:

Точность - 85 % ;

Полнота – 87 % ;

F - мера – 84 % .

Данные оценки достаточно высоки и дают право на дальнейшее существование решения. Однако в будущем планируется усовершенствовать алгоритм, что должно привести к повышению оценок качества.

Предполагается, что данный алгоритм значительно сократит трудовые и временные затраты эксперта на классификацию услуг. Данный алгоритм должен повысить точность соотношения реестровой услуги с типовой, а также полноту классификации, то есть количество отнесений реестровых услуг в нужную категорию.

Ожидается, что применение предложенных методики и алгоритма автоматической классификации услуг позволит снизить зависимость классификации услуг от специфических знаний эксперта, повысит быстродействие данного механизма. Классификация будет проходить с меньшим количеством ошибок, а также обладать свойством быстрого обучения, расширения и адаптации под поступающие данные.

Список использованной литературы:

1. Е.И. Большакова, Э.С. Клышинский, Д.В.Ландэ, А.А. Носков, О.В.Пескова, Е.В. Ягунова. Автоматическая обработка текстов на естественном языке и компьютерная лингвистика: Учеб. Пособие. — М.: МИЭМ, 2011. — 272 с.
2. К. Д. Маннинг, П. Рагхаван, Х. Шютце. Введение в информационный поиск: Пер. с англ.. — М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2011. — 528 с.
3. Murphy Kevin P. Machine Learning: A Probabilistic Perspective. - London, England, 2012. — 1098 p.
4. А. А. Барсегян, М. С. Куприянов, В. В. Степаненко, И. И. Холод. Технологии анализа данных. Data Mining, Visual Mining, Text Mining, OLAP, 2 - ое издание — СПб.:БХВ - Петербург, 2007. — 384 с.

© Гукаленко А.С., 2017

Лабутова А.А.

студентка 2 курса

кафедра разработки и эксплуатации газовых и газоконденсатных месторождений

УГНТУ,

г. Уфа, Российская Федерация

Научный руководитель Калиновский Ю.В. , к.т.н., доцент

кафедра разработки и эксплуатации газовых и газоконденсатных месторождений

УГНТУ,

г. Уфа, Российская Федерация

ЗАВИСИМОСТЬ КОЭФФИЦИЕНТА ПАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОМПОНЕНТОВ СИСТЕМ ПРОПАН – НОРМАЛЬНЫЙ БУТАН, ПРОПАН – ИЗОПЕНТАН, ПРОПАН – НОРМАЛЬНЫЙ ПЕНТАН ОТ ТЕМПЕРАТУРЫ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ПЕНГА – РОБИНСОНА

Основной всех расчетов показателей технологических процессов и сил, которые в свою очередь определяют скорость протекания процессов является определение условий равновесия сосуществующих фаз.

Учение о растворах и фазовом равновесии между растворами возникло давно. Особое место в этом учении занимают работы Гиббса, который создал основы термодинамической теории фазового равновесия и описал основные закономерности, пользуясь языком математики. Это стимулировало изучение и количественное описание закономерностей, определяющих условия фазового равновесия.

К настоящему времени разработаны многочисленные практические применения термодинамических закономерностей для количественного решения вопросов, связанных с фазовым равновесием. Как показали исследования, более верным уравнением среди других является уравнение состояния Пенга - Робинсона. Наиболее результативное применение уравнений состояния для моделирования фазового равновесия природных углеводородов может быть существенно при наличии матрицы коэффициентов парного взаимодействия компонентов смесей. Значения коэффициента парного взаимодействия (КПВ), характеризуют степень взаимодействия между отдельными парами веществ. Нахождение значений параметров(коэффициентов)парного взаимодействия c_{ij} - последний этап в создании уравнения состояния, описывающего теплофизические свойства и фазовое равновесие систем природных углеводородов. Эти коэффициенты приняты постоянными, вне зависимости от температуры (например, КПВ пары веществ метан – пропан принят 0,01). В реальности это вносит погрешность в расчеты. В связи с этим мы рассчитываем значения КПВ в зависимости от температуры для уравнения состояния Пенга - Робинсона. Расчеты были выполнены для 3 бинарных систем. Исходные данные были взяты по трем парам веществ: пропан – нормальный бутан, пропан – изопентан, пропан – нормальный пентан. Для проведения расчетов была написана специальная алгоритмическая программа, на языке программирования Fortran и C++.

Для примера приведем рассчитанные нами значения КПВ для систем пропан – нормальный бутан, пропан – изопентан, пропан – нормальный пентан при температурах 363.15 К., 273.15 К., 344.25 К. соответственно в таблице 1.

№ / КПВ	КПВ (рассчитанный)	КПВ (из справочника)
1. Пропан - н.бутан	- 0,025	0
2. Пропан - изопентан	- 0,005	0,02
3. Пропан - н.пентан	0	0,02

Таблица 1. Стандартное и расчетное КПВ для пар пропан – нормальный бутан, пропан – изопентан, пропан – нормальный пентан.

Результаты расчетов показали, что использование рассчитанных значений коэффициентов парного взаимодействия позволяет существенно повысить точность расчетов парожидкостного равновесия бинарных смесей.

Список использованной литературы

1. Брусиловский А.И. Фазовые превращения при разработке месторождений нефти и газа. – м.:Грааль, 2002
2. Bloomer E.N., Johnson C.A., Piercey A.G. Equilibria in two - phase systems methane – pentane, methan – hexane, methane - heptane // Canad. J. Res. – 1938. – v. 16. – pp. 319 - 328.

3. Chu T. - C., Chen R.J.J., Chappellear P.S., Kobayashi R. Vapor - liquid equilibrium of the methane – pentane system at low temperatures and high pressures. // J.Chem. Eng. Data. - 1976. –v. 21. - №1. – pp. 41 - 44.

4. Gunn R.D., Mcketta J.J., Ata N. Measurement and prediction of high – pressure phase equilibrium with a dilute component in the gas phase: the methane – n - hexane system // AIChE Journal, 1974. – v. 20. - №2. – pp. 347 - 352.

5. Lin Y. – N., Chen R.J., Chappellear P.S., Kobayashi R. Vapour - liquid equilibrium of methane – n - hexane system at low temperature J.Chem Data, 1977, v.22, №4, pp. 402 - 408.

© Лабутова А.А., 2017

Макеев А.М., Шумилов И.В., Студенты 3 курса,
Кафедра АПП Технологического факультета КГУ,
г. Курган, Российская федерация
Карпов Е.К., к.т.н., доцент,
Кафедра АПП Технологического факультета КГУ,
г. Курган, Российская федерация

СТЕНД ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ ДВИЖЕНИЯ МОБИЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ

Задача регистрации движения мобильных платформ в последнее время становится всё более актуальной. Каждый год в мире появляются новые технологии и технические средства, позволяющие это сделать. Например, способы измерения скорости и ускорения бесконтактным способом.

На данный момент существует много способов регистрации параметров движения мобильной платформы:

- датчики скорости и ускорения;
- контактные и бесконтактные датчики, отмечающие попадание робота на контрольные точки трассы;
- видеокамеры регистрации положения робота.

Была поставлена задача разработки такой установки, которая будет регистрировать перемещения мобильной платформы по заданной траектории движения в горизонтальной плоскости. Платформа также должна контролировать процесс своего движения (не врезаться в борта экспериментального короба) [1]. В любой момент времени эксперимента должна быть возможность узнать её скорость, ускорение и характеристики пройденного пути. В случае если платформ будет несколько, они не должны сталкиваться друг с другом. При появлении перед платформой препятствия на пути следования, она должна объехать его, проложив другой маршрут.

При решении данной задачи была использована камера SONY PS3 MOVE CAMERA - EYE MOTION (Рисунок 1) [2] со следующими характеристиками:

- 6 или 75 угол обзора;
- фиксируемый фокус;
- Разрешение 640x480 при 60 кадров / с или 320x240 при 120 кадров / с;

- USB 2.0 для высокоскоростной передачи данных;
- 8 бит или 10 бит динамический диапазон;
- выходной формат – несжатое видео или дополнительный JPEG - compressor.



Рисунок 1. Камера SONY PS3 MOVE CAMERA - EYE MOTION

Данная камера способна достаточно точно для наших задач распознавать основные характеристики движения. Для повышения точности регистрации скорости и ускорений мобильной платформы при движении по траектории, было решено закрепить на её верхней части маркер (определенного) цвета, на распознавание которого в дальнейшем и была настроена видеокамера. После сборки стенда было произведено тестирование расчета пути, скорости и ускорения.

В дальнейшем планируется дополнить комплект оборудование стенда следующими компонентами: цветовые метки на ключевых точках платформы (4 метки по сторонам для наилучшего её позиционирования), подсветка исходной траектории движения для повышения качества реакции датчиков и контрольные точки для верификации данных, регистрируемых камерой с фактическими позициями мобильной платформы. Это позволит более точно вычислять значения искомых величин. Планируется также улучшить скорость математических вычислений за счёт оптимизации алгоритмов основной программы и заменить видеокамеру на – обладающую более высоким разрешением.

Список литературы

1. НОВАЯ НАУКА: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции практической конференции (Оренбург, 12 мая 2017). / - Стерлитамак: АМИ, 2017. №5 - 2 – 1. – 156 с.

2. Робот аэрохоккей [Электронный ресурс] // jjrobots [Web - сайт]. – Режим доступа: <http://www.jjrobots.com/air-hockey-robot-a-3d-printer-hack/> - Дата обращения 10.05.2017

© Макеев А.М., Шумилов И.В., Карпов Е.К., 2017

Медведева А.И.
магистрант 1 курса
направления «Технология транспортных процессов»
инженерно - технический институт
БФУ им. Иммануила Канта,
г. Калининград, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ БЕСПИЛОТНОГО ТРАНСПОРТА В РОССИИ И В ЕВРОПЕ

Беспилотный транспорт рано или поздно станет обыденностью в нашей стране. Однако проблемы есть, и их придется решать во всех странах. Технические вопросы практически нет, но есть вопросы организационного характера:

- Правовые вопросы;
- Вопросы безопасности;
- Возможность взлома автомобилей и хакерских атак;
- Отсутствие инфраструктуры;
- Дороговизна автомобилей.



Рис.1 Беспилотный автомобиль от AUDI

1. Правовые вопросы

Самой главной проблемой все эксперты считают отсутствие нормативно - правовой базы. Ведь не понятно, каким юридическим статусом обладает электронная система, управляемая авто, какая на ней лежит ответственность в случае возникновения ДТП. Следует отметить, что сейчас законодательство многих стран запрещает использование автономных авто на дорогах.

Отдельные законодательные инициативы, касающиеся беспилотного транспорта, приняты в странах ЕС[2]. При этом все страны обязаны соблюдать Венскую конвенцию о дорожном движении, согласно которой водитель должен постоянно контролировать свой автомобиль. А именно этот пункт Конвенции препятствует появлению беспилотных автомобилей на трассах общего пользования. В России пока нет законодательства, регулирующего использование беспилотников.

2. Безопасность

Все беспилотные автомобили настроены на безукоризненное соблюдение ПДД. При этом никто не гарантирует, что другие участники движения будут соблюдать правила, а это может приводить к авариям. Поэтому разработчики ПО для беспилотных автомобилей должны уделить много внимания этому вопросу.

3. Возможность взлома автомобилей и хакерских атак.

Поскольку автопилот – это компьютер, то его можно взломать. Профессиональные хакеры могут с легкостью взломать даже самый совершенный автомобиль[1,4].

Это очень опасно, тем более, если этим могут заняться террористы.

4. Отсутствие инфраструктуры

Пока ни в европейских, ни в российских городах нет надлежащей инфраструктуры для развития беспилотного транспорта.

Для беспилотников планируют построить специальную магистраль, которая постоянно будет информировать об опасных ситуациях на дороге и вести бесперебойную связь с бортовыми компьютерами автомобилей.

5. Высокая стоимость беспилотных автомобилей

Поскольку беспилотный автомобиль будет для всех в диковинку, то его стоимость будет соответствующая. Далеко не каждый сможет позволить себе такой автомобиль и уж тем более его содержать.

Это ключевые проблемы, мешающие развитию беспилотного транспорта.

Беспилотные автомобили внесут глобальные изменения в мировую экономику. Стоит понимать, что многие фирмы и заводы перестанут существовать. Однако безопасность на дорогах существенно вырастет, а количество аварий уменьшится (на 70 - 80 %). Это позволит сохранить тысячи человеческих жизней. Машиностроительная отрасль модернизируется, так как почти все беспилотные проекты работают на электричестве.

Беспилотные авто будут в массовом порядке использоваться в качестве такси. Причем стоимость проезда существенно снизится, так как пропадет человеческий фактор[4].

Со временем пропадет рынок автострахования, так как беспилотные автомобили не будут попадать в аварии. Исчезнут парковки, занимающие сейчас огромные площади возле офисов, домов и торговых центров. Беспилотные авто будут постоянно двигаться, поэтому им парковки не нужны. Профессия парковщика исчезнет[2,4]. Без участия человека также будет осуществляться доставка грузов. К сожалению, многие люди лишатся своих рабочих мест.

Список использованных источников

1. Сборник научных трудов «НОВАЯ НАУКА: от идеи к результату» : международное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции(22 сентября 2016г) / в 2 ч. Ч.1 – Стерлитамак: АМИ, 2016 – 212 с.

2. http://fastmb.ru/autonews/autonews_rus/1171-est-li-budushee-u-bespilotnyh-avtomobiley-foto-video.html

3. <https://geektimes.ru/post/277788/>

4. <http://hi-news.ru/tag/bespilotnyj-avtomobil>

© Медведева А.И., 2017

Старовойтов С.В.
аспирант
кафедры Теплогазоснабжения и вентиляции
Архитектурно - строительной академии
Донского Государственного технического университета,
г.Ростов - на - Дону,
Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ СОЛНЕЧНЫХ КОНЦЕНТРАТОРОВ

Повышение эффективности использования солнечной энергии является одним из основных направлений в области альтернативной энергетики. Как правило, солнечная энергия преобразуется солнечными коллекторами в тепловую энергию для нагрева теплоносителя, солнечными батареями в электрическую, используемую для различных нужд, либо используется для технологических процессов.

Для повышения эффективности солнечной установки возможно применение устройств концентрации солнечной энергии. Известны различные способы концентрации солнечной энергии: отражающие плоские зеркала - поле гелиостатов, вогнутые или параболические зеркала в виде сферических зеркал и зеркальных параболоидов и преломляющие в виде собирательных линз или линз Френеля.

Одним из самых простых способов концентрации солнечной энергии является горизонтальное размещение зеркала рядом с установкой. Положение должно быть такое, чтобы большая часть дня солнечный свет, отраженный от зеркала, попадал на теплоприемник.

Отличным вариантом будет создание систем вертикальных зеркал - концентраторов. На примере солнечной печи комплекса «Солнце», расположенного в Узбекистане, при правильном управлении зеркал возможно достижение температуры в тысячи раз больше, чем ее первоначальная температура.

На солнечной энергии в течение дня в печи комплекса «Солнце» может создаваться контролируемая температура до 3000 градусов Цельсия. Гелиостаты (рисунок 1) в количестве 62 штук, расположенные, для уменьшения затенения, на пологом склоне в шахматном порядке, направляют на концентратор лучи света. Работают они в автоматическом режиме - перед каждым гелиостатом размещен оптический датчик, и следуя за солнцем, гелиостаты распределяют солнечные потоки на главном концентраторе таким образом, чтобы в печи создавалась требуемая температура.

Концентратор в форме параболического зеркала размером 54x47 метров формирует сфокусированный луч диаметром 1,2м. В технологической башне напротив концентратора расположена сама печь, а также специальный штормо - шелевой затвор, который позволяет получить луч нужной формы и контролирует длительность температурного воздействия.

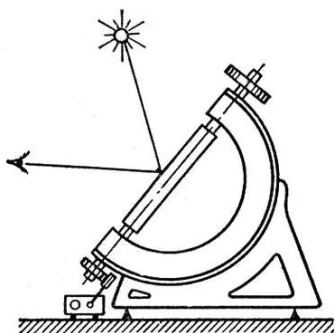


Рис. 1.
Гелиостат.

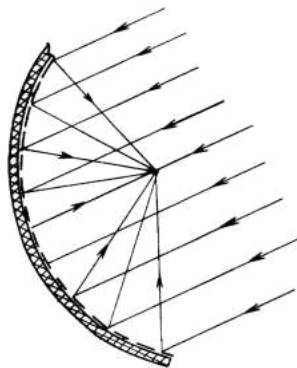


Рис. 2.
Параболический концентратор

Основным преимуществом такой солнечной печи является возможность получения высоких температур за короткий промежуток времени, и отсутствие требований к ландшафту. Но стоит обратить внимание на дороговизну обслуживания установки - в ходе эксплуатации, поверхность зеркал под воздействием пыли и песка снижает отражающие свойства, поэтому требуются механизмы очистки, и периодическая полировка поверхности зеркал.

Список использованной литературы:

1. Танака С., Суда Р. Жилые дома с автономным солнечным теплохладоснабжением
2. Установки солнечного горячего водоснабжения. Нормы проектирования. ВСН 52 - 86. Государственный комитет по гражданскому строительству и архитектуре при госстрое СССР, Москва, - 1988.
3. Шишкин Н.Д. Комплексная оценка эффективности энергоустановок с использованием возобновляемых источников энергии. Вестник Астраханского государственного технического университета, - 2014, - №2.

4. Согоконь А.Б. Зачем нужен концентратор солнечной энергии? Или на что способен солнечный концентратор? Научно - практическая конференция «Энерго - и ресурсоэффективность малоэтажных жилых зданий» Институт теплофизики им. С.С. Кутателадзе СО РАН, 19–20 марта 2013г, стр., 50 - 57.

5. Шишкин Н.Д. Гелиоустановка. Описание изобретения к патенту Российской Федерации № 2124680. Б.:РАПТЗ. 1999

© Старовойтов С.В. 2017

Тетеревятников А.С.

магистрант 1 курса
факультет информатика и системы управления
МГТУ им Н.Э.Баумана
г.Москва, Российская Федерация

Журавлева Л.В.

к.т.н, доцент
факультет информатика и системы управления
МГТУ им Н.Э.Баумана
г.Москва, Российская Федерация

Цивинская Татьяна Анатольевна

факультет информатика и системы управления
МГТУ им Н.Э.Баумана
г.Москва, Российская Федерация

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РАЗВИТИЯ МЕХАНИЧЕСКИХ ШАГАЮЩИХ МАШИН

Аннотация

В статье рассматриваются шагающие машины. Подробно исследована история развития механических шагающих машин. Кратко представлены шаги развития шагающих машин без применения электроники.

Annotation

The article discusses sagaydaka machine. Investigated in detail the history of the development of a mechanical walking machines. Outline the steps in the development of walking machines without the use of electronics.

Введение

Создание шагающих машин обусловлено потребностью в устройствах, способных перемещаться в естественных условиях, бездорожью или иных сложных условиях. В подобных ситуациях, когда традиционные колесные машины лишь отчасти решают модель передвижения, т.к. для эффективного использования колеса необходима непрерывная, максимально ровная поверхность, соответствующая определённым требованиям по твёрдости покрытия. Шагающее же устройство имеет возможность выбора места контакта

с поверхностью. С момента появления ЭВС конструкции шагающих машин постоянно модернизировались, ведь что бы шагать «по - настоящему», необходимо максимально полное представление о среде и механике передвижения. [1] Поэтому, машины способные шагать подобным образом, появились только после того, как для обработки экспериментальных данных стали использоваться компьютеры и появились программы позволяющие математическое моделирование с использованием экспериментальных данных, что послужило более полному пониманию процесса механизма шага и дало возможность разработать сначала алгоритм процесса шагового движения, а затем перейти к разработке программирования синхронного срабатывания механизмов обеспечивающих перемещение объекта. Результаты данных исследований послужили применению микроконтроллеров. Програмное управление процессом движения упростило управление машиной созданной на основе на базе шагающего механизма и послужило более активному интересу к внедрению подобных разработок в практическую жизнь. Новый виток интереса к данной тематике придают разработки в области нанобиотехнологий позволяющие создавать узлы перемещения машин похожие на движения суставов человека. Подобное развитие технологий дало возможность создать машины управляемые дистанционно, или даже автономные устройства. Как следствие, шагающая машина, это машина, которая оставляет дискретный след на поверхности перемещения.[2] Шагающая машина способна упорядоченным образом выбирать места для постановки опор (ног) на поверхность. Для более полного представления о шагающих машинах, рассмотрим примеры уже созданных устройств и дадим краткий обзор на приведенные шагающие устройства.

1 Обзор первых шагающих машин

Изобретение первой версии приведенной модели часто приписывают Robert Hooke, но на самом деле, его автор — Francis Potter, пример шагающей повозки. Примерно 140 лет спустя, аналогичную конструкцию уже предложил британец Charles Guest Norris 1909 – “Iron Man” Walking Platform – Piercy (Рис. 1) состоящую из двух рамок, закреплённых под платформой и способных сдвигаться поочерёдно, продвигая платформу со всем оборудованием и двигателем. Предполагалось использовать эту конструкцию для передвижения буровых платформ и шагающих экскаваторов. [3]

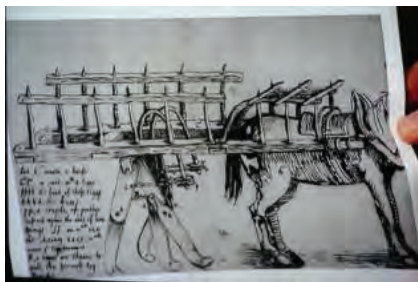


Рисунок 1. Walking Platform – Piercy

Следующий проект был более распространен, и существует в различных размерах. Назывался этот проект «Паровой человек» (рис. 2). Речь шла о компактном стальном

моторе - шагоходе, способном развивать мощность в половину лошадиной силы. Двигатель работал на газолине — однако это была паровая машина, а не двигатель внутреннего сгорания. Последние уже появились, но все еще были крайне неотработанными — в отличие от паровых моторов, как раз переживавших предзакатный период высшего совершенства. [4]

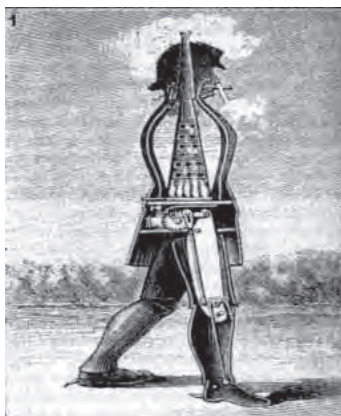


Рисунок 2. Паровой человек

1850 год. Наш соотечественник, русский математик Пафнутий Чебышев (1821 - 1894) рассчитывает и изготавливает шагающую платформу (рис 3). Машина была построена на лямбда - механизмах Чебышева и была чисто механическим устройством - примером его выдающихся работ по теории механизмов.

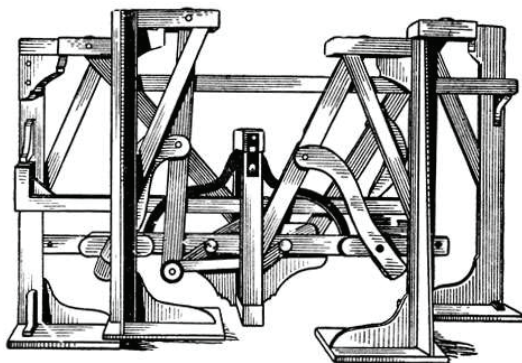


Рисунок 3. Стопоходящая машина Чебышева

Подобных устройств было создано достаточно много, но их нельзя в полной мере назвать «шагающими», т.к. они или действуют по простейшему алгоритму, созданному мастером - механиком, либо человек управляет каждым движением машины. На тот момент развития техники и технологий, это были самые совершенные и развитые

устройства, но с появлением электронно - вычислительных средств, все машины и роботы получили значительно большие возможности и большую автономность. [5]

2. Обзор последних разработок шагающих машин.

Самый быстрый робот был разработан компанией Boston Dynamics и командой из биомиметической лаборатории Массачусетского технологического института. Робот под названием Cheetah (рис. 4) способен развивать скорость до 45,5 км / ч. [6]

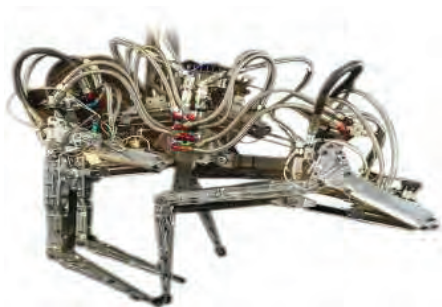


Рисунок 4. Cheetah

Walking forest machine (рис.5) разрабатывалась как средство передвижения по пересеченной местности с минимальным пагубным влиянием на опорную поверхность (по сравнению с колесным и гусеничным транспортом). WFM обладает высокой манёвренностью. В зависимости от неровностей ландшафта, оператор может изменить высоту машины и высоту каждого шага, однако решения по выбору маршрута, регулировке высоты шага принимает оператор - водитель. [7]



Рисунок 5. Walking forest machine

Заключение

До появления электроники и электронных устройств, было создано множество механических машин, которые нельзя в полной мере отнести к шагающим, но, в то же время, эти устройства имели некоторые преимущества перед стандартными, колесными средствами передвижения. Большая проходимость, отсутствие усталости у машины, иногда меньший размер (нежели живое существо, выступающее в роли мотора) и необычный вид были основными преимуществами этих сложных, и, зачастую дорогих механических

устройств. Но данные устройства дали толчок к развитию техники в направлении данного класса машин, и, при появлении электроники начали создаваться машины, которые уже могли составить представление о среде в которой они передвигаются, и, как следствие дистанционно управляемые, или даже автономные.

Литература

1. Павловский В.Е. О разработках шагающих машин. — Препринты ИПМ им. М.В.Келдыша. 2013. № 101. 32 с. URL: <http://library.keldysh.ru/preprint.asp?id=2013-101>
2. Брискин Е.С., Павловский В.Е., Шурыгин В.А., Чернышев В.В., Малолетов А.В., Серов В.А. Проблемы разработки шагающих машин. — Тр. Конференции "Экстремальная робототехника – 2012". Санкт - Петербург, 25 - 26.09.2012, ЦНИИ РТК. СПб.: Изд - во ЦНИИ РТК, 2012, . CD. с.43 - 50.
3. Охоцимский Д.Е., Платонов А.К., Кирильченко А.А., Лапшин В.В. Шагающие машины. . — Препринты ИПМ им.М.В.Келдыша АН СССР, 1989, 36 с.
4. Алексеева Л.А., Голубев Ю.Ф. Модель динамики шагающего аппарата. — Известия АН СССР, Техническая кибернетика. - 1975. - № 3, - с. 72–80
5. Начало пути шагающих роботов 23.12.2013 точный адрес: <https://topwar.ru/37559-nebolshie-shagi-nachalo-puti-shagayuschih-robotov.html>
6. Фокин В. Г., Шаныгин С. В. Обзор и перспективы развития мобильных шагающих робототехнических систем - Молодой ученый. — 2015. — №18. — С. 207 - 215.

© Тетеревятников А.С., 2017

Тетеревятников А.С., магистрант 1 курса
факультет информатика и системы управления
МГТУ им Н.Э.Баумана,
г.Москва, Российская Федерация
Журавлева Л.В., к.т.н, доцент
факультет информатика и системы управления
МГТУ им Н.Э.Баумана,
г.Москва, Российская Федерация
Цивинская Татьяна Анатольевна
факультет информатика и системы управления
МГТУ им Н.Э.Баумана,
г.Москва, Российская Федерация

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ШАГАЮЩИХ МАШИН

Аннотация

В статье рассматриваются шагающие машины. Подробно исследована история развития электронных шагающих машин. Кратко представлены шаги развития шагающих машин с момента появления ЭВС и до настоящего времени.

Annotation

The article discusses walking machine. Investigated in detail the history of the development of electronic walking machines. Outline the steps in the development of walking machines since the advent of ECM until the present time.

Введение

Шагающая машина, это машина, которая оставляет дискретный след на поверхности перемещения. Шагающая машина должна быть способна упорядоченным образом выбирать места для постановки опор (ног) на поверхность [1] Создание шагающих машин обусловлено потребностью в устройствах, способных перемещаться в естественных условиях, бездорожью или иных сложных природных условиях . В подобных ситуациях, когда традиционные колесные машины лишь отчасти решают модель передвижения, т.к. для эффективного использования колеса необходима непрерывная, как можно более ровная поверхность. Шагающее же устройство имеет возможность выбора места контакта с поверхностью и переноса центра тяжести корпуса, что создаёт дополнительную стабильность положения во время движения и следовательно повышенную скорость движения. [3] Скачок в развитии микроэлектроники и химии полимеров дал толчок в разработках шагающих роботов. Интерес к автономным шагающим системам подогревается появлением проектов изучения планет солнечной системы, а также освоением природных ресурсов океана. С момента появления ЭВС шагающие машины постоянно развивались, ведь что бы шагать «по - настоящему», необходимо максимально более полное представление о среде передвижения. Поэтому, машины способные шагать подобным образом, появились только после того, как для обработки измерений стали использоваться компьютеры, а впоследствии, и микроконтроллеры. Подобное развитие технологий привело к развитию производств оснащённых новейшими установками позволяющими выпускать микроскопические программируемые управляющие устройства отдельными основными узлами обеспечивающими движение конструкции, оснащение машин высокочувствительными датчиками перемещения, гироскопическими системами навигации дало возможность создать машины управляемые дистанционно, или даже полностью автономные устройства. Для более полного представления о шагающих машинах, рассмотрим разработки существующих устройств данного типа и дадим краткий исторический обзор на приведенные шагающие устройства.

1. Первые электронные шагающие машины

Одним из первых был шагающий робот - гексапод Odex (рис. 1), произведённый компанией Odetics в 1984 году. Odex весил 168 килограммов, но в конструкцию шагающего механизма была заложена способность нести на себе до 408 килограммов со скоростью 46 сантиметров в секунду, и мог забраться в кузов пикапа. Шесть ног робота несли на себе бортовой компьютер. Это была одна из первых в мире шагающих машин, чьи конечности координировались бортовой ЭВМ. Заканчивалась же конструкция круглой прозрачной сферой, в которой были датчики, помогавшие роботу избегать препятствий. [3]



Рисунок 1 – робот - гексапод Odex.

Серия роботов Lauron (I - V) (рис 2, рис 3), разработанные в университете Карлсруэ в 1999 – 2013гг, созданная для изучения возможностей многоногих машин. [4]

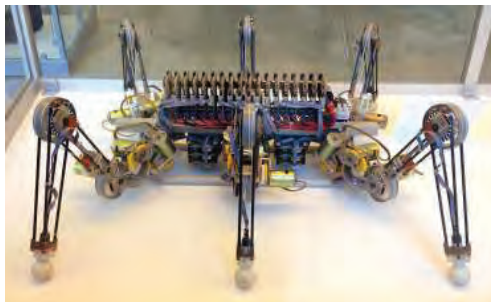


Рисунок 2 - LAURON I (1994 г)



Рисунок 3 - LAURON I (2013 г)

2. Современные разработки

Платформа «Nector» (рис 4), которую разработали сотрудники Университета Билефельда. Особенность данной машины – полная независимость функционирования ног. Робот поддерживает баланс на твердой поверхности, переступает небольшие препятствия и обходит большие. [5]



Рисунок 4 – «Nector»

Норвежский специалист робототехники Каре Халворсен (Kare Halvorsen) создал трансформирующегося робота Morphex (рис 5), который может не только двигаться, но и катиться самостоятельно. [6]

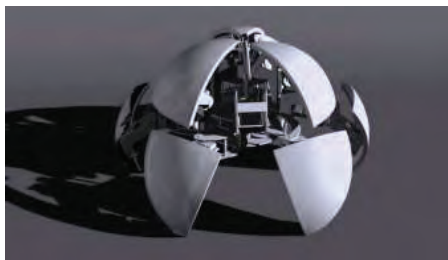


Рисунок 5. МорпHex

Робот - скорпион (рис 6), разработанный бельгийскими студентами из университета г.Гент. Шестиногий робот имеет встроенную камеру, и несколько ИК датчиков разного радиуса действия, применяемые для обнаружения приближающихся объектов. При приближении человека происходит «нападение» и робот, маркером закрепленным в хвосте, «ранит» человека. [7]



Рисунок 6 – робот – скорпион

Crabster CR200 (рис. 7)– 600 килограммовый, шестиногий робот, созданный для исследования морских глубин. Crabster опускается при помощи крана на глубину около 200 м ниже поверхности воды, где он может ходить по морскому дну на шести ногах, которыми управляют 30 сложных электронно - механических суставов. Две передние конечности робота оснащены манипуляторами, которые позволяют захватывать предметы и прятать в специальный лобовой отсек. Ученые также разработали оболочку робота, которая позволяет легче бороться с сильными течениями. [8]



Рисунок 7. Crabster CR200

Робот - мул или BigDog (рис. 8) разрабатывавшийся для нужд американской армии. В современных условиях солдату необходимо нести большое количество снаряжения, в том числе, необходимого лишь в редких случаях. Для того, что бы разгрузить солдата разрабатывался робот - мул который способен перемещаться со скоростью до 30 км / ч, имел бы возможность следования за объектом, прокладывания самостоятельного маршрута, следования караваном и имел бы грузоподъемность не менее 60 кг (рассчитывалось что 1 подобный робот на 3 - 6 солдат). Из за громкого демаскирующего шума (робот работал на двигателе внутреннего сгорания), разработчики переключились на разработку аналогичного робота, работающего на электродвигателе. [7]



Рисунок 7 – BigDog

Оригинальный ходящий робот. воздушный шар BALLU (рис. 8), с двумя ногами. Электроника и аккумулятор расположены в стопах робота. Управление. внешнее. Робот способен ходить в условиях помещения или в безветренную погоду, в том числе, преодолевая препятствия типа ступеней. [9]



Рисунок 8. BALLU

3. Человекоподобные шагающие роботы

Asimo (сокращение от Advanced Step in Innovative MObility)(рис 9) — робот - андроид. Создан корпорацией Хонда, в Центре Фундаментальных Технических Исследований Вако (Япония). Последняя версия робота, выпущенная в 2014 году, имеет рост 130 см, массу 50 кг и он способен передвигаться со скоростью до 7 км / ч.

Этот робот долгое время считался уникальной разработкой, так как он умеет:

- ходить
- ходить по лестнице
- бегать
- распознавать лица
- распознавать жесты
- распознавать окружение (в том числе движущееся)



Рисунок 9. Asimo

Антропоморфный робот R5 (рис. 10) (неофициально Valkyrie) для использования в космосе, на Луне, на Марсе. Рост 1.8 м, вес 131.5 кг. С двумя ногами и возможностью хождения. Два манипулятора в виде рук. Предназначен для использования на борту космического аппарата. Телеуправляемый. Робота планируют использовать в космических миссиях на других планетах, он разрабатывался для функционирования в “экстремальных условиях”. Вначале разработки Valkyrie задумывался как робот для борьбы в зоне катастроф. Valkyrie. последняя версия одного из первых гуманоидных роботов космического агентства NASA. [12]



Рисунок 10. R5

Заключение

Шагающие роботы наиболее интересны для перемещения по заранее неизвестной местности с препятствиями. Традиционные машины (колесные и гусеничные) оставляют за собой широкую колею, деформируя, перемещая или уничтожая препятствия на своем пути, тратя на это большее количество энергии, нежели в случае перемещения шагами, когда взаимодействие с поверхностью происходит только в месте упора стоп ног. Так как шагающий метод передвижения имеет большую проходимость на пересеченной местности, вплоть до возможности передвигаться не только шагами, но и прыжками, качением и т.д. Что немаловажно, при шагающем методе перемещения оказывается меньшее разрушающее воздействие на почву.

Большими препятствиями для более активного развития данного сегмента машиностроения являются:

- Отсутствие источников питания большой мощности
- Относительно малая скорость передвижения (нежели у колесных устройств на подготовленной поверхности)
- Большая сложность устройств
- Большая нагрузка на узлы ног
- Большая нагрузка на вестибулярный аппарат оператора

Потребности в подобных машинах специального назначения весьма велики, например саперные работы, исследование морских глубин, исследование иных планет, геологическая разведка, сфера услуг и т.д.

Литература

1. Павловский В.Е. О разработках шагающих машин. — Препринты ИПМ им. М.В.Келдыша. 2013. № 101. 32 с.
2. Охочимский Д.Е., Платонов А.К., Кирильченко А.А., Лапшин В.В. Шагающие машины. — Препринты ИПМ им.М.В.Келдыша АН СССР, 1989, 36 с.
3. Фокин В.Г., Шаныгин С.В. Структура системы управления шестиногого шагающего робота Гексабот. — Интернет - журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» 2016. Том 8, №5
4. 02.2017 точный адрес <https://en.wikipedia.org/wiki/LAURON>
5. Евгений Власов НЕСТОР: шестиногий робот - вездеход. — 01.2017 точный адрес <https://10pix.ru/hector-shestinogiy-robot-vezdehod.html>
6. Kåre Halvorsen 02.2017 точный адрес <http://www.robotpark.com/academy/designproject/morphex-project-morphing-hexapod-kare-halvorsen-81020/5/>
7. Paul Ridden 2.2017 точный адрес <http://newatlas.com/scorpion-hexapod/42171/>
8. Андрей Солдан Огромный шестиногий робот - краб будет изучать морское дно. — 08.2013 точный адрес <http://www.fainaidea.com/technologii/ogromnyj-shestinogij-robot-krab-budet-31555.html>
9. Boston Dynamics BigDog. The Most Advanced Rough - Terrain Robot on Earth. — 04.2016 точный адрес http://www.bostondynamics.com/img/BigDog_IFAC_Apr-8-2008.pdf
10. Василий Макаров BALLU: необычный надувной робот. — 11.2016 точный адрес <http://www.popmech.ru/technologies/292052-ballu-neobychnyy-naduvnoy-robot/>
11. 02.2017 точный адрес <http://www.honda-wiki.org/wiki/ASIMO>

12. Evan Ackerman, Washington, D.C. NASA's Valkyrie Humanoid Upgraded, Delivered to Robotics Labs in U.S. and Europe. — 5.2017 точный адрес <http://spectrum.ieee.org/automaton/robotics/humanoids/new-r5-valkyrie-robots>

© Тетеревятников А.С., 2017

Халиков Р.О.,

аспирант

факультет горно - нефтяной

УГНТУ,

г. Уфа, Российская Федерация

Лукьянов Д.А.

магистр

факультет горно - нефтяной

УГНТУ,

г. Уфа, Российская Федерация

ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ, УНИКАЛЬНЫХ ПО ВОЗДЕЙСТВИЮ КИСЛОТНЫХ ОБРАБОТОК

В настоящее время для интенсификации притока из карбонатных пластов часто прибегают к использованию технологии солянокислотного воздействия. Однако исходя из того, что современные участки, где проводятся данные обработки призабойной зоны, уже являются обводненными или простая солянокислотная технология не дает ощутимых результатов, требуется применение уникально новых составов.

Новые композиции растворов должны решать следующие задачи:

- 1) повышение расстояния проникновения кислоты;
- 2) увеличение способности к выносу продуктов реакции;
- 3) низкая коррозионная активность по отношению к оборудованию
- 4) адаптация к минерализованности пластовой воды;
- 5) повышение вероятности попадания раствора в низкопроницаемые непрореагировавшие участки.

К растворам с подобными решаемыми задачами можно отнести современные технологии кислотного воздействия. К таковым относятся обработки растворами СКРИД (солянокислотный раствор избирательного действия), обработки растворами соляной кислоты с добавлением замедляющих добавок, применение сухокислотных составов, использование органических кислот и обработка кислотными эмульсиями.

Обработка растворами СКРИД характеризуется адресным направлением реакции, а именно: данные растворы могут реагировать лишь в нефтеносной части пласта, при попадании раствора в водоносный участок этот раствор загеливается, тем самым увеличивая охват нашей зоны воздействия. Хотя в данных технологиях не решен вопрос о влиянии минерализованности пластовых вод на механизм воздействия.

Применение растворов соляной кислоты с добавлением, так называемых замедлителей скорости реакции кислоты с породой, решает вопрос о глубине проникновения композиции. Данная технология имеет свое место лишь при обводненности добываемой продукции менее 40 % , повторные обработки по данной рецептуре не приносят ощутимого эффекта, а иногда наоборот обводненность становится еще выше.

Использование в качестве обработки призабойной зоны пласта сухокислотных составов решает проблему повышения коррозионной активности. Данная кислота генерируется непосредственно на забое путем смешения компонентов. В данных технологиях также присутствуют свои недостатки, а именно: не достигается контроль над полным смешением компонентов, в пласт может попасть непосредственно порошок, которых ухудшит проницаемость призабойной зоны.

Использование органических кислот позволяет получить эффект, когда применение соляной кислоты не дало значительного результата. Уксусная, муравьиная или винная кислоты могут использоваться как замедляющие добавки к соляной кислоте или в качестве самостоятельных агентов. Эта технология мало где нашла свое применение в виду дороговизны обработки по этой рецептуре [1, с. 32].

Обработка околоскважинного пространства растворами солянокислотных эмульсий изучено не достаточно глубоко. Известно, что такая технология может позволять повышение концентрации кислоты в растворе. Нефтяная оболочка разрушается лишь тогда, когда размер глобулы кислоты покрытой нефтью меньше размера порового канала. При начале проникновения кислоты в породу сохраняется изначальная концентрация, поэтому кислота преимущественно воздействует на участки еще не участвовавшие в реакции. Коррозионная активность по отношению к подземному оборудованию минимальна, так как контакт глобул кислоты с металлом не происходит.

Для отдельно взятого месторождения практически всегда требуется персональный раствор, из - за того, что геолого - геофизические параметры и минералогический состав разные.

Так для примера Куубинского месторождения была разработана методика нефтекислотной эмульсии, содержащей 20 % водного раствора сульфаминовой кислоты 15 % - ой концентрации, 80 % куубинской нефти и 0,07 % ПАВ АФБ - 9 - 12. Одним из свойств, полученной нефтекислотной эмульсии, является значительная вязкость, что приводит к более медленному падению частиц песка в НКЭ. Это свойство эмульсии позволяет рекомендовать ее в качестве жидкости - песконосителя при кислотном гидроразрыве пласта. Контроль и регулирование устойчивости НКЭ может быть проведен двумя способами: а) изменением времени перемешивания составляющих эмульсию компонентов; б) изменением концентрации эмульгатора в составе смеси [3, с. 76].

Компанией Schlumberger была создана принципиально новая система SXE - НТ нефтекислотной эмульсии, предназначенная для обработки карбонатных коллекторов при повышенных температурах. Данный раствор включает кислотную фазу, содержащую ингибитор коррозии и дизельно - топливную фазу с эмульгатором. Эти две смеси смешиваются при высоких скоростях сдвига для образования эмульсии типа кислота в нефтепродукте. Лабораторные исследования данного раствора показали, что коррозионная активность данного вещества низкая к огромному числу металлов, в том числе в случае

точечной коррозии. Также вязкость и устойчивость сохраняется в пределах до 170°C [6, с. 66].

Для стимуляции высокообводненных карбонатных коллекторов в АО «Самаранефтегаз» был разработан состав кислотной эмульсии включающий

раствор 15 % - ной ингибированной соляной кислоты; эмульгатор / стабилизатор эмульсии; реагент для контроля железа. К углеводородному растворителю при постоянном перемешивании последовательно добавляли эмульгатор / стабилизатор эмульсии, соляную кислоту и стабилизатор железа при соотношении компонентов 10:1,25: 88,75. После добавления всех компонентов раствор перемешивали в течение 10–20 мин до образования эмульсии кремового цвета.

На основании проведенных лабораторных исследований, а также геолого - физических характеристик объектов АО «Самаранефтегаз» разработаны следующие критерии применимости технологии: – карбонатный коллектор (доля карбонатов более 90 %);

- обводненность продукции от 50 до 80 % ;
- вязкость добываемой жидкости в пластовых условиях не более 5 мПа·с;
- интервал перфорации продуктивного пласта не менее 3 м;
- приемистость пласта не менее 150 м³ / сут;
- наличие остаточных извлекаемых запасов нефти не менее 10 тыс. т;
- наличие цементного кольца, подтвержденного результатами АКЦ, эксплуатационная колонна без нарушений; – снижение коэффициента продуктивности;
- проницаемость не менее 0,01 мкм²;
- неравномерность выработки продуктивных прослоев в интервале перфорации; расчлененность пласта, подтвержденная геофизическими исследованиями [2, с. 60].

Для коллекторов газоконденсатных скважин на месторождениях Западной Сибири была предложена технология обработки призабойной зоны трещиновато - порового терригенного пласта с близкорасположенным газоводяным контактом путем спуска в незаглушенную скважину до кровли обрабатываемого пласта гибкой трубы колтубинговой установки, через которую последовательно закачивать метанол и обратную газированную углеводородную кислотную эмульсию, содержащую: нефть, 18–20 % - й раствор соляной кислоты, неиногенное поверхностно - активное вещество – дисолван – и воду. Продавливать эмульсию в пласт на глубину закольматированной зоны, включая трещины и поры горной породы призабойной зоны, инертным газом – азотом, оставлять закачанную эмульсию на период ее реакции с кольматирующими частицами в интервале перфорации, в трещинах и порах горной породы призабойной зоны, после чего попытаться вызвать приток газа из пласта. При закачивании кислотной эмульсии в скважину происходит гидрофобизация обрабатываемого пласта, повышается его водоотталкивающая способность за счет смачиваемости трещин и пор пласта нефтяной составляющей кислотного состава. Проникновению кислотной эмульсии в трещины и поры способствует наличие в составе эмульсии пузырьков инертного газа, взаимодействующих с поверхностно - активным веществом – дисолваном, входящим в состав кислотного раствора. Оставляют кислотную эмульсию на период ее реакции с кольматирующими частицами в интервале перфорации, в трещинах и порах горной породы призабойной зоны в течение 2–4 часов. Предварительное закачивание в пласт метанола позволяет осушить ПЗП, которая из - за близости подошвенных вод и движения из пласта в процессе

разработки месторождения сырого газа увлажняется. Осуществление предварительной осушки ПЗП позволяет повысить эффективность последующего воздействия на пласт закачиваемой эмульсии. Наличие в составе эмульсии достаточно большого объема нефти создает условия для гидрофобизации, препятствующие поступлению пластовой воды в ПЗП и в добываемую продукцию скважины. Отсутствие в составе эмульсии большого количества воды, как это наблюдается в прямой углеводородной эмульсии, предотвращает разрушение увлажняемых пород ПЗП. Известно, что именно вода является интенсифицирующим фактором разрушения горных пород. Наличие ПАВ – дисольвана – в составе эмульсии в сочетании с инертным газом – азотом – обеспечивает ее глубокое проникновение в ПЗП и достаточно большое обволакивание частиц породы ПЗП, увеличивая водоотталкивающую способность породы. Наличие в составе эмульсии инертного газа (азрация до 5 % от объема) позволяет ей глубоко проникать в узкие трещины и поры, имеющиеся в горной породе ПЗП [5, с. 40].

В ходе проведенных опытов в НГДУ «Ленингорскнефть» изучалась возможность образования стойких трудноразрушаемых эмульсий при взаимодействии кислотных составов с нефтью протвинского горизонта.

Нефтекислотные эмульсии, полученные на основе нефти с кислотными композициями «Алкоп ККС», Atren Stim K, HCl 15НЛ и HCl 15МЛ, разрушаются на 90 - 100 % через 1,5 - 2 ч, такой же стабильностью во времени обладают эмульсии с нефтью. Нефтекислотные эмульсии, приготовленные с кислотными составами «Алкоп ККС», после их разрушения образуют маловязкие прямые эмульсии в водной фазе, что характерно для исследованной нефти из обеих скважин.

Нефтекислотные эмульсии, полученные с кислотными составами АФК+, СНПХ - 8903А, Reads - 1Б, ПАКС и нефтью, разрушаются на 50 - 75 % через 2 ч. При использовании в качестве водной фазы раствора ингибированной соляной кислоты получают высоковязкие, устойчивые нефтекислотные эмульсии. Факт образования устойчивых эмульсий нефть – соляная кислота известен из ряда работ, где отмечается их негативное влияние на подготовку нефти. Таким образом, полученные нефтекислотные эмульсии на основе нефти протвинского горизонта и исследуемых кислотных составов являются менее стойкими во времени относительно нефтекислотных эмульсий с ингибированной соляной кислотой [4, с. 39].

Для условий Оренбургского нефтегазоконденсатного месторождения изобретен новый состав углеводородной кислотной эмульсии, включающий 60 % соляной кислоты, 40 % стабильного конденсата, в качестве эмульгатора – эмультал с объемной долей 3 % в растворе. Эксперименты показали достаточно высокую эффективность применения кислотной эмульсии на углеводородной основе, возможность обработки пласта на большую глубину при невысоких скоростях закачки. Исследования проводились с использованием модифицированной установки двухфазной фильтрации (Temco) и комплекса компьютерной томографии на основе томографа Philips Tomoscan 60 / TX [7, с. 98].

Обработка скважин нефтекислотными эмульсиями имеет высокий потенциал, так как данная технология позволяет не только увеличить проницаемость пород, но и позволяет повысить глубину воздействия. В настоящее время большинство скважин эксплуатируются с повышенной обводненностью. В таких условиях, использование простой

солянокислотной обработки неприемлемо. Результаты проведенных исследований показывают, что успешность проведения обработки зависит от правильного подбора кислотной композиции и технологии проведения, потому что каждый продуктивный пласт обладает своим уникальным минералогическим составом и комплексом геолого - физических и термобарических условий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гафаров Ш.А., Жданов А.Г. Применение растворов монокарбонновых кислот для интенсификации добычи нефти. - М.:Химия, 2004. - 32 - 36с.
2. Елесин В.А., Латыпов Р.Т., Шмидт А.А., Марносов А.В., Кулешов С.П. Свойства и опыт применения новой кислотно - углеводородной эмульсии для стимуляции высокообводненных карбонатных коллекторов в АО «Самаранефтегаз» Научно-технический вестник ОАО «НК «Роснефть» №4 - 2016. С. 60 - 64.
3. Зейгман Ю.В., Карпов А.А. Применение нефтекислотных эмульсий при разработке месторождений с карбонатными коллекторами. / Нефтяное хозяйство / №2 - 2008.С.76 - 80.
4. Медведева Н.А., Уваров С.Г., Береговой А.Н., Зиятдинова Р.Ш., Галимов И.Ф. Подбор оптимальной кислотной композиции для интенсификации притока в низкопроницаемых карбонатных коллекторах в НГДУ «Ленингорскнефть» // Нефтяное хозяйство, №7 - 2015, С. 39 - 44.
5. Паникаровский Е.В., Кустышев Д.А., Поинтервальная обработка призабойной зоны терригенных пластов кислотной эмульсией // Время колтюбинга 2016. №15 С.40 - 43.
6. Салах Аль - Хатри., Самунел М.У. Стил Д.В. Возможности интенсификации притока в высокотемпературных скважинах // Нефтегазовое обозрение 2008. №4 С. 66 - 80.
7. Соколов А.Ф., Рассохин С.Г., Троицкий В.М. Научно - технический сборник. Вести газовой науки №3, 2013. С. 98 - 104.

© Халиков Р.О., Лукьянов Д.А., 2017

Ходаковский П.В., студент, кафедра РЭНГМ ИГиН,
Тюменский Индустриальный Университет,
г. Тюмень, Российская Федерация
Научный руководитель: Савастьян М.Ю.
к.т.н., доцент, кафедра РЭНГМ ИГиН,
Тюменский Индустриальный Университет,
г. Тюмень, Российская Федерация

ПЛАЗМЕННО - ИМПУЛЬСНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПЛАСТ В УСЛОВИЯХ ПЯКЯХИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Аннотация

При разработке каждого месторождения основной задачей является увеличение добычи углеводородов, как для истощенных месторождений, так и для новых.

За всю историю разработки месторождений было предложено множество методов и технологий, которые позволяют увеличить добычу углеводородов, но у каждого месторождения условия индивидуальны, не всегда удается перенести положительный опыт применения тех или иных технологий с другого месторождения.

Необходимо учитывать особенности месторождения, такие как способы заканчивания скважин, геологическое строение залежи и степень её изученности, фильтрационно-емкостные свойства коллектора, свойства пластовых флюидов.

Цель – повышение извлечения и интенсификации добычи углеводородов на Пяяхинском месторождении.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что плазменно-импульсное воздействие на пласт позволяет увеличить не только нефтеотдачу, но и эффективно воздействовать на призабойную зону пласта, очищая перфорационные каналы от кольматанта.

Основная часть

Плазменно-импульсное воздействие – перспективная технология интенсификации добычи углеводородов, базирующийся на резонансных свойствах пласта. Технология была разработана группой российских ученых, возглавляемой профессором Санкт-Петербургского государственного горного института А.А. Молчановым, при участии ученых из Научно-исследовательского института электрофизической аппаратуры (НИИЭФА), а также специалистов российской компании «НОВАС».

Сущность технологии состоит в том, что в скважину спускается генератор плазменно-импульсного воздействия, после чего инициируется взрыв металлического проводника, и в результате чего, происходит образование плазмы. Мгновенное расширение плазмы приводит к образованию ударной волны. Образовавшаяся ударная волна с выделением значительного количества направленной энергии распространяется через перфорационные каналы и далее в пласт. При многократных повторениях, ударная волна, вызывает сдвиговые волны, которые превращаются в ряд последовательных упругих колебаний. При охлаждении и сжатии плазмы происходит вынос кольматанта в ствол скважины, также происходит обратный приток в скважину. Таким образом, с помощью плазменно-импульсного воздействия можно добиться следующих эффектов:

- Увеличение притока жидкости в скважину, соответственно и дебита;
- Повышение проницаемости коллектора, путем создания дополнительных трещин;
- Очистка перфорационных каналов от кольматанта;
- Увеличение приемистости нагнетательных скважин;

Плазменно-импульсное воздействие успешно применялась на территории США, Ближнем Востоке, России. Результаты показали, что при использовании данной технологии можно добиться положительных результатов. Результаты применения в США представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты применения плазменно-импульсного в США

Регион	До обработки (баррель / сут)	После обработки (баррель / сут)	Коллектор
Канзас, Stafford County	2	40	Арбуклейский пласт
Оклахома, Creek Country	0	44	Песчаник Рэд Форк

Оклахома, Creek Country	5	57	Песчаник Рэд Форк
Оклахома, Creek Country	1,5	5,5	Песчаник Рэд Форк
Оклахома, Creek Country	1,5	3,5	Песчаник Рэд Форк
Канзас, Haysville	2,43	4,8	Известняк Миссисипи
Канзас, Haysville	0,75	1,7	Известняк Миссисипи
Канзас, Shreveport	1	2	Известняк Фредериксберг
Луизиана, Shreveport	0,5	1	Известняк Фредериксберг
Оклахома, Kay Co	6	18	Известняк Миссисипи

Также плазменно - импульсное воздействие применялось на месторождениях ТПП «Когалымнефтегаз». Результаты применения представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты применения плазменно - импульсного воздействия на месторождениях ТПП «Когалымнефтегаз»

Месторождение	Скважина	До ПИВ, т /сут	После ПИВ, т /сут
Восточно - Придорожное	№753 / 15	2,7	5,5
Ватьеганское	№9138 / 544	10,13	13,2
Ватьеганское	№9208 / 567	10,1	15,1

По скважине №753 / 15 в течении 7 месяцев сохранялся эффект от плазменно - импульсной обработки. Накопленная дополнительная добыча составила 645 т. нефти за 7 месяцев работы. По скважине №9138 / 544 накопленная добыча составила 2945 т. нефти за 14 месяцев работы. По скважине №9208 / 567 накопленная дополнительная добыча составила 1964 т. нефти.

Применение данной технологии на других месторождениях позволяет сделать вывод, что после воздействия наблюдается многократное увеличение дебита и снижение обводненности. Все зависит от свойств коллектора и на какой стадии находится месторождение. Соответственно, данный опыт применения технологии можно перенести и на Пякяхинское месторождение.

Работа по внедрению данной технологии на Пякяхинское месторождение уже представлялась на конференции в рамках лучшей научно - технической разработки в ООО «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь». Ведущий геолог нефтегазоконденсатного промысла Пякяхинского месторождения С.В. Федосеев предложил и обосновал

применение в условиях Пякяхинского месторождения. Основные положения его работы:

У Пякяхинского месторождения есть некоторые особенности, которые не позволяют использовать традиционные технологии.

1. Минералогический состав коллекторов Пякяхинского месторождения представлен : глинисто - карбонатным песчаникам со средним значением карбонатности 1,1 % . Мелкозернистыми песчаниками с глинистыми и глинисто - карбонатным цементом. Среднее значение карбонатности 1,5 % . Следовательно, солянокислотные и глиноукислотные обработки неэффективны.

2. Скважины с горизонтальным и многозабойным окончанием являются основными на Пякяхинском месторождении. Способ заканчивания – не цементируемый хвостовик. Это приводит к невозможности проводить гидроразрыв пласта (ГРП) в скважинах, не оборудованных муфтами ГРП.

3. Вдоль ствола горизонтальной скважины неравномерный профиль притока флюида с чередованием зон высокой и низкой приточности. При проведении геофизических исследований комплексом «Латераль» на скважинах 15026Г / 10Н и 15029Г / 12Н были обнаружены интервалы хвостовика, где приток не наблюдался. Соответственно, реагент при химических обработках будет проникать в более проницаемые зоны , а зоны с низкой проницаемости останутся без воздействия.

4. Учитывается и географическое расположение Пякяхинского месторождения. Нет возможности доставки специальной техники и грузов для проведения мероприятий , ввиду отсутствия автодорог до промысла 8 месяцев в году.

Для Пякяхинского месторождения характерно большое значение механического скин - фактора у горизонтальных скважин. Химические обработки показывают малую эффективность, соответственно, нужно искать другие варианты для снижения механического скин - фактора и увеличения продуктивности.

Учитывая все особенности Пякяхинского месторождения и проблемы, связанные с подбором методов воздействия на призабойную зону пласта , остается не так много методов.

Плазменно - импульсное воздействие вполне применимо на Пякяхинском месторождении. Технология может использоваться как в вертикальных, так и в горизонтальных скважинах. Разработчики полагают, что технология может успешно применяться и в разветленно - горизонтальных скважинах. Эффективная очистка коллектора от кольматанта позволит снизить механический скин - фактор – и тем самым увеличить коэффициент продуктивности скважины. Важным фактором является то, что технология применима на коллекторах любой сложности.

Для расчета предполагаемой эффективности от применения технологии плазменно - импульсного воздействия была взята скважина 15053Г куста 12Н. Данная скважина полностью подходила под все критерии, как , впрочем , и большинство скважин на Пякяхинском месторождении. У скважины 15053Г достаточно большое значение механического скин - фактора, а также скважина не реализует свой потенциал в полном объеме , так как участок в 150 метров не работает по причине закольматированности. График дебита скважины 15053Г с учетом применения плазменно - импульсного воздействия показан на рисунке 1.

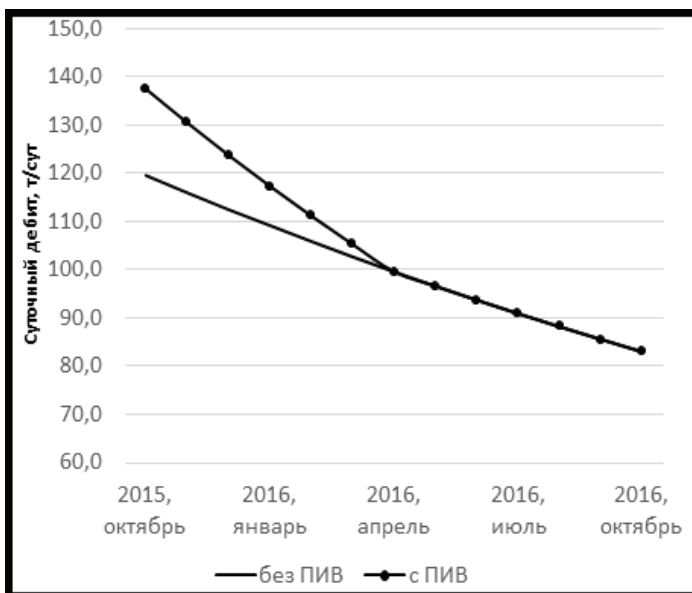


Рисунок 1 - График дебита скважины 15053Г
с учетом применения технологии

При этом за счет уменьшения механического скин - фактора и повышения коэффициента продуктивности удастся дополнительно добыть 1847 тонн нефти.

Заключение

При подборе методов для повышения нефтеотдачи пластов необходимо учитывать все особенности месторождения, такие как способы заканчивания скважин, геологическое строение залежи и степень её изученности, фильтрационно - емкостные свойства коллектора, свойства пластовых флюидов.

С учетом всех особенностей Пяяхинского месторождения подобрана перспективная технология, которая может стать основной на протяжении всего цикла разработки.

Список литературы

1. Максютин А.В. Экспериментальные исследования реологических свойств высоковязких нефтей при упругом волновом воздействии / Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности. – 2009, - № 5, с. 4 - 8.
2. Молчанов А.А. Новые технологии интенсификации режима работы нефтегазовых скважин и повышения нефтеотдачи пластов, сборник статей Межпарламентской ассамблеи СНГ, С. - Петербург, 1995.
3. Федосеев С.В. Применение технологии плазменно - импульсного воздействия на пласт в условиях Пяяхинского месторождения. М.: ООО «ЛУКОЙЛ - Западная Сибирь», 2016.

© Ходаковский П.В. 2017

Трубецкой К.С.
студент 5 курса
ФБГОУ ВО «ОГУЭиТ»
г. Орел, Российская Федерация

Ягодкин Д.А.
Старший преподаватель кафедры МИиИТ
ФБГОУ ВО «ОГУЭиТ»
г. Орел, Российская Федерация

Ягодкина Ю.А.
студентка 1 курса
ФБГОУ ВО «ОГУЭиТ»
г. Орел, Российская Федерация

ПРОГРАММЫ АРХИВАТОРЫ. ОБЗОР ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК И ИХ СРАВНЕНИЕ

Раньше компьютер был для людей предметом роскоши. Примерно семнадцать лет тому назад увидеть компьютер было редкость, и не каждый человек мог себе позволить приобрести компьютер. Сегодня компьютер не является для нас такой роскошью, так как компьютер на сегодняшний день можно увидеть в каждом доме. Еще недавно люди с легкостью могли обойтись без компьютера. Но сегодня мы не можем представить себе жизнь без этого устройства. И одним из главных параметров этого устройства является количество информации, которое способно оно хранить. Для этого и придумали программы – архиваторы. Они облегчают нам службу на компьютере, так как заархивированные файлы, весят значительно меньше и эти файлы легче скачивать и передавать через интернет.

Сегодня мы часто сталкиваемся с архиваторами и на мой взгляд все без исключения программы – архиваторы обязаны включать в себя:

- создание архива без сжатия;
- разделения на тома;
- архиватор должен поддерживать популярные форматы сжатия данных;
- и важно, чтобы они были бесплатными.

Суть программ - архиваторов заключается в том, чтобы отыскать повторяющиеся фрагменты в файлах и взамен их сделать записи данных о количестве повторяющихся кусков. Архивация также необходима с целью сбережения важных файлов. Помимо этого, архив никак не способен заразиться вирусами, так как у него имеется защита, а также он уменьшает размер файлов. Благодаря этому он считается наилучшей защитой для элементарных данных. Один недостаток, который имеется у программ – архиваторов это то, что нет прямого доступа к данным. Чтобы извлечь файл из архиватора необходимо определенное время.

Существует огромное число программ – архиваторов, такие как WinRAR, 7 - Zip, WinZip, NaoZip и многие другие программы. Они различаются по удобству применения и быстротой сжатия файлов. Все без исключения программы гарантируют сочетаемость с огромным количеством форматов, комфортны в применении.

Невозможно с точностью определить, какие программы - архиваторы работает лучше, а какие хуже. Каждая программа работает по - своему хорошо, одна программа лучше сжимает файл, иная работает быстрее, третья удобна в использовании и так далее, очень сложно из числа программ – архиваторов выбрать лидера. Но может, возникнуть такая ситуация, когда размер файла имеет значение, тогда стоит воспользоваться тремя различными архиваторами, чтобы определить какой из архиваторов покажет наилучший результат.

В ходе мой деятельности я обнаружил, что все без исключения программы – архиваторы, обладают одним недостатком. Данный изъян заключается, в том, что файл из архива нельзя извлечь сразу на это потребуется определенное количество времени, а в случае если в архиве располагается много данных, то на изъятия файла потребуется больше времени. По моему мнению, это является существенным недостатком абсолютно всех программ – архиваторов.

В ходе проведенных мной работы с архиваторами для себя я выбрал трех лидеров среди числа программ – архиваторов. По моему мнению, наилучшие из всех архиваторов, которые существуют на данный период времени, являются: WinRAR, WinZip, 7 – Zip.

Фаворитом среди всех программ – архиваторов я поставил WinRAR. По моему мнению, программа является быстрой, комфортным и популярной программой – архиватором, которая имеется в настоящее время. Эта программа имеется практически у всех пользователей компьютеров. Создателем программы WinRAR является Евгений Рошал.

Бесплатную версию программы можно с легкостью найти и скачать в интернете и на это не потребуется регистрации, а установка архиватора не составит трудностей. Программа поддерживает огромное число форматов сжатия, комфортна в применении и полностью переведена на русский язык.

Архиватор WinRar, имеет следующие возможности:

- специальный алгоритм мультимедиа - сжатия;
- оригинальный высокоэффективный алгоритм сжатия данных;
- поддержка многотомных архивов;
- восстановление физически поврежденных архивов;
- управление архивами других форматов (CAB, ARJ, LZH, TAR, GZ, ACE, UUE);
- дополнительные функции: шифрование, добавление архивных комментариев (с поддержкой ESC - последовательностей ANSI), ведение протокола ошибок;
- создание самораспаковывающихся (SFX) обычных и многотомных архивов с помощью стандартного или дополнительных модулей SFX.

Я считаю, то, что программа WinRAR считается наиболее наилучшей из количества программ – архиваторов, вследствие того, то, что эта программа более комфортная в применении. Архиватором WinRAR возможно применять, как в офисе, так и дома на своем собственном ПК.

Второе место из количества программ – архиваторов я поставил программу WinZip, так как эта программа считается, основным конкурентом программы WinRar. Создателем программы WinZip, считается Филом Кацем.

WinZip эта такая программа, которая обладает двумя режимами работы:

- WinZip Wizard (Мастер);
- WinZip Classic (Классический).

В первом режиме (Мастер) можно выполнить только одно действие, распаковку файлов. А во втором режиме (Классический) представлено множество действий, которые можно выполнить.

На мой взгляд, существенной разницей между WinZip и WinRAR считается, то, что программа WinZip работает быстрее, однако информацию сжимает лучше WinRAR.

Достоинство программы WinZip состоит в том, что программа поддерживает огромное количества форматов сжатия, например, ZIP, 7z, RAR, CAB, LHA, TAR. Вдобавок эта программа считается бесплатной, имеет ясный и прекрасный дизайн, вероятно прямая запись сведений на диски (CD, DVD). И весьма важно, в этом случае, то, что программа способна распаковывать сведения, какие созданы в иных архиваторах.

В программе WinZip я выявила единственный минус. Минус программы состоит в том, что данная программа архивирует файлы, только лишь в форматах ZIP либо RAR.

Согласно моему мнению, третье место из количества программ – архиваторов должна занять программа 7 - Zip. Эта программа помимо этого целиком переведена на русский язык, быстро работает, а также существует бесплатная версия программы. Программа обладает двумя существенными преимуществами, более плотное сжатие файла и обеспечение наименьшего размера файла.

У программы 7 - Zip, как и у всех остальных программ имеются свои недостатки. Данное несовершенство заключается в неудобстве применении интерфейса, однако эта является поправимой проблемой, таким образом, в интернете есть темы, и благодаря этим темам мы сможем поменять клавиши на панели инструментов. И ещё один минус считается, то, что программа способна сжимать файлы только лишь в форматах ZIP либо ZIPX.

Я считаю, что из трех рассмотренных мной архиваторов WinRAR, WinZip, 7 – Zip абсолютным фаворитом считается WinRAR, потому что, он превосходит все без исключения программ – архиваторов абсолютно по всем характеристикам. Но и WinZip и 7 – Zip, также не уступают в своем использовании.

До того, как выбрать программу – архиватор, в которой вы будете работать, никак не нужно концентрировать свое внимания на скорость работы. Необходимо, чтобы программы – архиваторы обладали более развитыми, комфортными оконными интерфейсами, и обладали вспомогательными способностями.

© Трубецкой К.С., Ягодкин Д.А., Ягодкина Ю.А. 2017

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Акименко Г.В. к.и.н, доцент кафедры истории и психологии КемГМУ,
г. Кемерово, Российской Федерации

ФИЛОСОФИЯ "ДОБРА И ЗЛА" В РАБОТАХ Н.А. БЕРДЯЕВА

Н.А. Бердяев как философ был широко известен на Западе. "Не будет преувеличением, если мы поставим его имя наряду с именами наиболее сейчас известных и значительных философов - таких, как Макс Шелер, Николай Гартман, Хайдеггер" - писал знавший Бердяева-философа Лев Шестов. [9, с.2]

В ходе длительной эволюции философских взглядов Н.А. Бердяева, смены объектов философствования, неизменной оставалась главная установка философа: сделать свою философию сознательно антропологической. Он осуществил попытку создать субъективно - идеалистическую "свободную христианскую философию", чуждую научности. Философия, в представлении Бердяева, есть учение о духе, т.е. о человеческом существовании, в котором раскрывается смысл бытия. Философия должна быть основана на духовном опыте; она субъективна, а не объективна. Поскольку наука изучает внешний мир» феномены, она не имеет никакого отношения к внутреннему духовному миру человека, который и является подлинным предметом философии. Философия должна быть только "личной" и должна начинаться с размышления над "моей" судьбой, над "я", а не с объекта. Она должна выйти из "мировой данности", освободиться от внешнего для нее авторитета, как теоретического, так и практического. Только такая философия, антропологическая и антропо - центрическая, считает Н.А. Бердяев, сможет вывести из кризиса и спасти человека». [1, с.90]

По Н.А. Бердяеву экзистенциальная философия есть утверждение познания мира в человеческом существовании' и через человеческое существование. Говоря о познании, нельзя противопоставлять его бытию, оно имманентно бытию, оно - событие, внутри бытия.

Н.А. Бердяев пишет: "Познание не есть отражение бытия в познающем субъекте. Познание носит творческий характер и представляет собой акт постижения смысла. Противопоставление познающего субъекта объекту познания ведет к уничтожению бытия как субъекта, так и объекта. Идея бытийственности познания включает в себя помимо отражения бытия, реакции или рефлексии сам фактор человеческого бытия, его приращение посредством познания.

Чтобы сохранить бытие и в познающем субъекте, и в познаваемом объекте надо объект заменить понятием объективации. Есть разные ступени познания и соответственно им ступени объективации. Чем больше объективировано познание, тем больше его логическая общеобязательность, имеющая социальную природу, тем ниже ступень духовной общности людей. Истинность и реальность совсем не тождественны с объективностью. Объективированное познание, соответствующее падшести мира, т.е. его внутренней разорванности и разобщенности, имеет дело с общим, а не с индивидуальным. Невозможно объективирование метафизики, основанной на системе понятий. Будучи философией человеческого существования, метафизика неизбежно субъективна, а не объективна. Это, однако, не означает, что ей чужда онтологическая проблематика.

Главным онтологическим началом в философии Н.А. Бердяева является свобода: "Для мистической философии свобода есть исходное, она утверждается в ее безмерности и бездонности к ни на что и не сводима". [8, с.61] Утверждаемый философом примат свободы над бытием, определяет основные постулаты его философского видения мира: примат духа над природой, субъекта над объектом, личности над обществом, творчества над эволюцией и т.д.

Свобода, считает Н.А.Бердяев, абсолютна, иррациональна, она не соизмерима ни с какими другими категориями. Ее уникальность со стоит в том, что она событийно действена и существует как нечто, "бездна" (понятие заимствовано Бердяевым у средневекового мистика Я. Беме), представляющее иррациональную субстанциональную силу, способную творить из ничего. Эта "бездна"основа бытия, из нее рождается Бог - творец, который в свою очередь рождает мир. Философ утверждает дуализм Бога - творца и несотворенной свобода. Это утверждение - самое оригинальное в философии Н.А. Бердяева - освобождает Бога от ответственности за зло, происходящее в мире. Таким образом Бог остается всеблаг, но не всемогущ, "Бог никакой власти не имеет. Он имеет меньше власти, чем полицейский", поскольку не имеет влияния на несотворенную свободу. Эта свобода сама дает (или не дает) согласие на вхождение в Царство Божие. Да и акт первотворения это тоже акт свобода, когда несотворенная свобода согласилась на бытие. Человек же "дитя божье и дитя свобода", Философ пишет: "Мир и центр мира, человек - творение Бога через Премудрость, через божью идею и вместе с тем дитя меонической несотворенной свобода, дитя бездны, небытия". [3, с. 64]

Свобода пронизывает всю человеческую деятельность. Она - состояние его творящего сознания, которое невозможно рационально, научно объяснить, а можно только пережить. Вне свободы возможна только имитация мысли. Свобода говори о "чистом сознании" в котором отсутствует предметное содержание, которое открыто для "озарения". Свобода как состояние сознания имеет потенцию прорываться в трансцендентное; она "положительная творческая мощь", источник энергии не подчиняющейся началам термодинамики. Вне сознания свобода - некая не детерминированная ничем трансцендентная реальность, некоторый предел, "безосновная основа бытия".

В свое время в акте метафизического безумия свобода "была из Бога и стала утверждать себя вне и против Бога, С этого момента во всем сотворенном мире, в том числе и в человеке, происходит борьба между Богом и свободой. И человек погрязают во зле, которого Бог - творец не может предотвратить, поскольку зло исходит из свободы, которую он не сотворил. Тогда Бог в лице Христа проявляет себя как искупитель и спаситель мира, принимающий грехи мира на себя, Бог - сын погружается при этом в бездну, чтобы осветить ее божественным светом. Такова трагическая теория, которая утверждает веру в победу Бога над иррациональной свободой, но гарантий этой победы не дает,

Основная онтологическая категория в философии Н.А. Бердяева человек, поскольку он стоит в центре мира "и судьба человека определяет судьбу мира, через него и для него". Человек и мир обогащают божественную жизнь, потому что "Бог с человеком есть нечто большее, чем бог без человека и мира". Человек является единственным носителем духа (духовный существам), носителем добора и красоты, реализует высшую божественную правду. Он - высшая материальная структура (микрокосм), содержащая все элементы мира

(макрокосма). Вселенная входит в человека, поддается его творческому усилию как малой вселенной, микрокосму. [1, с.96]

Итак, человек двойственен: он и природа, органическое существо и, с другой стороны, образ и подобие бога, т.е. он не только личность, но и индивидум. По Бердяеву "личность есть категория духовно - религиозная, индивид же есть категория натуралистически-биологическая" или, другими словами, «как индивидум человек - это часть природы и общества, а как личность человек - целое, но соотносительное обществу, природе и Богу, "Духовная основа в человеке не зависит от природы и общества и не определяется ими". [2, с.54]

Столь значительное место человека в мире определяется тем, что он является носителем событийной свободы, Первенство человека в мире - его главная, т.е. абсолютная характеристика. Он, кроме того, экзистенциальный субъект, некая данность, собственно сознание, стремящееся к самоутверждению. Это объясняет происхождение зла в мире и возможность творчества и новизны в мире. Подлинное бытие человека (экзистенция) первично к любому возможному вне его бытию, как природному, так и социальному. Этот мир объективирован, превращен в объект, материализован экзистенцией, Каков дух человека, таков и его мир. Стать личностью - задача человека.

Н.А. Бердяев как субъективный идеалист считает, что объективной реальности не существует, она - иллюзия сознания. Реальность - не что иное, как объективация, порожденная известной направленностью духа. Она не само бытие, а качество бытия. Философ размышляет следующим образом: "Всякая сущность и смысл существуют лишь в духе, а не в материи, бытии, которые есть категории объективированного духа. Поэтому "дух не есть объект", "объективного духа не существует". [5, с.35] Объективно дух существует как неподлинное состояние подлинного бытия, потерявшего свободу.

Наиболее наглядно эта характеристика проявляется в социальном мире. В книге "Опыт эсхатологической метафизики. Творчество и объективация" (Париж, 1947) Н.А. Бердяев определяет объективацию как социальное царство механических коллективов, как отчужденность в них субъекта, поглощенность личного общим, подавление свободы, господство детерминации, социализация человека и т.п. [1, с.95]

В результате постоянного проявления этой несвободы от мира человек страдает. Стрдание - это собственно человеческое состояние ("я страдаю, следовательно, существую"), показывающее, что дух человека, хотя и угнетен, не сломлен. Стрдание порождает у человека страх, а страх - надежду, тоску, скуку. Это неподлинное состояние прерывается дашь смертью.

Объективация как несвобода - результат грехопадения человека, а с ним и окружающего его товарного мира. Реакция Бога на грехопадение двояка. С одной стороны, он оставляет мир, который тотчас становится не одухотворенным, ложным, детерминированным; с другой стороны, он не может окончательно отказаться от своего творения и дает ему шанс спасения примером Христа, его жертвенной любовью, возможностью возвращения к Богу через несвободу, страдания, муки. Явление Христа, считает Бердяев, это не только пример Божественной благодати, но и абсолютного человека, т.е. человека ставшего богочеловеком. Философ заявляет: "Мне чужд лик Божества всемогущего, властного и карающего, и близок лик Божества страдающего, любящего и распятого. Я не могу принять

Бога, если Бог сам не принял на себя страданий мира и людей".[6, с.32] Теодицея таким образом превращается в христодицею. Образ Христа как бы заслоняет образ Бога - творца.

Человек всегда несет в себе, хотя и потенциально, искру божью, свободу и творчество. Поэтому человек, если он этого хочет, опираясь на них свободно, творит себя, выбирая между добром и злом. В акте творчества человек становится равен Богу, потому что творчество есть продолжение миротворения; "продолжение и завершение миротворения есть дело Богочеловеческое, Божье творчество с человеком, человеческое творчество о Богом".

Смысл же истории дает призвание ее конца, эсхатология. Пока же история длится, в ней возможна прерывность (например, в кризисах революции), которая свидетельствует о неудачах всех исторических замыслов и осуществлений.

Н.А.Бердяев различает время космическое, историческое и экзистенциальное. Время космическое - бесконечное время, вечное круговращение, характеризующее творческую деятельность Бога.[8, с.43]

Время историческое - неподлинное (преступное время человеческой истории, делящееся как линия от прошлого через настоящее к будущему) . Это время ищет и не находит прогресса, который невозможен, т.к. он означал бы превращение настоящего в средство для будущего. Для исторического времени финал, "конец мира и истории есть прежде всего преодоление объективации (отяжелеют и материализации подлинного, экзистенциального бытия), преодоление дара отчужденности, необходимости, безличности, вражды". Это конец не во времени, а конец времени, в котором исчерпывается вражда, абсурд существования, разъединенность. Конец дара означает пре - обращение, создание царства Божьего. А это становится возможным, когда человек встречается с Богом и начинается третье - экзистенциальное время. Оно характеризуется творчеством, переживанием мига как бесконечности. Это некая точка времени, означающая само - углубление.

Бердяевское учение о свободе и творчестве выявляется не только через историю, но и через этику. В книге "О назначении человека. Опыт парадоксальной этики" (Париж, 1931) он различает три формы этики: этику закона, этику искупления и этику творчества. Первая из них, этика закона, соответствует начальному природно - органическому, дохристианскому периоду человеческой духовы поста, периоду Ветхозаветного Бога, гребущего от человека абсолютной покорности и любви. Эта этика обращена не столько к человеку, сколько к роду человеческому, она носит запретительный характер и представляет безличный, кодекса всевозможных "вето", порожденных страхом вернуться в животное состояние.[4, с.24]

Этика искупления соответствует культурно - органическому периоду человеческой духовности. Это этика Бога - сына, этика все - прощения, любви и сострадания в отличие от этики закона обращена к конкретным людям, грешникам, предлагает им путь искупления. Это евангельская мораль, неподвластная закону, ставящая человека творчеством из свободы. В отличие от Бога - человека в творчестве нуждается в материале.

Творчество и свобода взаимосвязаны: "Пробуждение творческой энергии человека есть внутреннее освобождение и сопровождается чувством свободы. Творчество есть путь освобождения. Освобождение человека не от чего - то, но и для чего - то. И вот это для и есть творчество человека". [7, с.19]

Творчество трагично, поскольку в нем всегда наблюдается не< соответствие творческого замысла и воплощения в продуктах творчества, которые всегда ниже замысла. И все же творчество в про противоположность эволюции, которая основана на детерминизме, исходят из свободы; в нем еще не завершённый мир продолжает твориться. Творчество осуществляется во времени, и смысл ему задается конечным результатом, то есть выходом за пределы конечного, вы ходом из времени в вечность.

Таким образом, этика творчества по Н.А. Бердяеву знаменует начало новой исторической эпохи, в которой начался последний раунд борьбы добра и зла. Человек творящий стоит по ту сторону "добра и зла" и от него зависит конечный результат этой борьбы.

Список использованной литературы

1. Абрамов Ю.Ф., Акименко Г.В., Логунова Г.В. Проблемы интеллигенции в России XIX - XX века. Очерки историко - социального и философского исследования. - Иркутск, 1994.
2. Бердяев Н.А. Мое философское миросозерцание // Философские науки. - 1990. №6.
3. Бердяев Н.А. О назначении человека. М.: «Библиотека этической мысли». 1993.
4. Бердяев Н.А. Самопознание. Л., 1991.
5. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990.
6. Бердяев Н.А. Русская идея // Вопр. философии. 1990. №1.
7. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990.
8. Бердяев Н.А. Русская идея // Вопросы философии. 1990. № 2.
9. Шестов Л.И. «Киркегард и экзистенциальная философия (глас вопиющего в пустыне)». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vehi.net/berdyaev/shestov2.html> (Дата обращения: 30 мая 2017 г.)

© Акименко Г.В., 2017

АДСОРБЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ ЦЕОЛИТА, МОДИФИЦИРОВАННОГО УГЛЯМИ БАУ И КАУ, ПО ОТНОШЕНИЮ К ИОНАМ Cu^{2+}

Проблема очистки промышленных сточных вод, загрязненных тяжелыми металлами, является в настоящее время актуальной для промышленной экологии. Одним из перспективных способов очистки сточных вод является адсорбционный. Цель нашей работы – определение равновесных характеристик адсорбционной активности вермикулита, модифицированного добавками активированных углей БАУ и КАУ, по отношению к ионам Cu^{2+} .

К описанию равновесия в системе « Cu^{2+} - композит «БАУ - вермикулит»» применялась обобщенная изотерма Ленгмюра - Фрейндлиха (рис. 1).

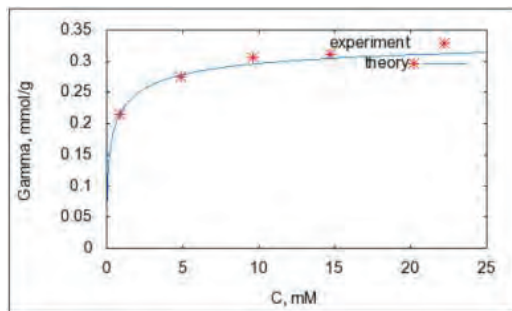


Рис. 1. Диаграмма сорбции в системе «БАУ - Вермикулит» в рамках обобщенной модели Ленгмюра - Фрейндлиха.

Найденные значения соответствующих равновесных констант в рамках обобщенной модели Ленгмюра - Фрейндлиха в системе « Cu^{2+} - композит БАУ - А - вермикулит» составляют : $\Gamma_{\infty} = 0,348$ ммоль / г, $K = 1,730$, $n = 0,518$. С учетом найденных констант обобщенное уравнение Ленгмюра - Фрейндлиха (1) для этой системы имеет следующий вид:

$$\frac{\Gamma}{0,348} = \frac{1,730C^{0,518}}{1 + 1,730C^{0,518}} \quad (1)$$

2. Система « Cu^{2+} - КАУ - Вермикулит».

К описанию равновесия в системе « Cu^{2+} - КАУ - Вермикулит» также целесообразно применение обобщенной изотермы Ленгмюра - Фрейндлиха (рис. 2, 3) также для двух вариантов.

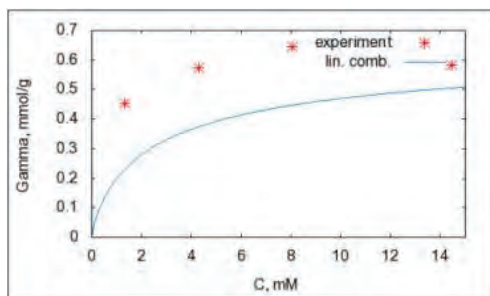


Рис. 2. Диаграмма сорбции в системе «Cu²⁺ - КАУ - вермикулит» в рамках обобщенной модели Ленгмюра - Фрейндлиха в случае аддитивной (по масс. %) схемы расчета с сохранением индивидуальных параметров сорбентов.

Значения соответствующих равновесных констант обобщенной модели Ленгмюра - Фрейндлиха в случае аддитивной (по масс. %) схемы расчета с сохранением индивидуальных параметров сорбентов (рис. 2), равны соответственно:

$$\Gamma_{\infty}(\text{КАУ}) = 2,66 \text{ ммоль / г}, \Gamma_{\infty}(\text{вермикулит}) = 9,02 \text{ ммоль / г}.$$

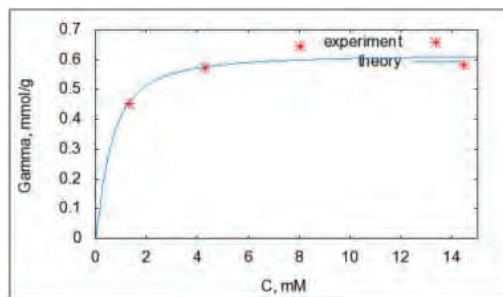


Рис. 3. Диаграмма сорбции в системе «Cu²⁺ - КАУ - вермикулит» в рамках обобщенной модели Ленгмюра - Фрейндлиха в случае аддитивной (по масс. %) схемы расчета с сохранением индивидуальных параметров сорбентов.

Найденные значения соответствующих равновесных констант обобщенной модели Ленгмюра - Фрейндлиха для случая учета единой сорбционной емкости всего сорбента в целом (рис. 3), составляют : $\Gamma_{\infty} = 0,618$ ммоль / г, $K = 1,96$, $n = 1,33$. С учетом найденных констант обобщенное уравнение Ленгмюра - Фрейндлиха для этой системы имеет следующий вид:

$$\frac{\Gamma}{0,618} = \frac{1,96C^{1,33}}{1 + 1,96C^{1,33}} \quad (2)$$

Итак, добавление указанных углей к вермикулиту и клиноптилолиту приводит к формированию смешанных слоев «адсорбент - адсорбат», что удачно описывается изотермой адсорбции Ленгмюра - Фрейндлиха. Работа актуальна для решения задач промышленной экологии, связанных с вопросами очистки сточных вод.

Список использованной литературы

1. Карнаухов А. П. Адсорбция. Текстура дисперсных и пористых материалов Новосибирск: Наука. Сиб. предприятие РАН, 1999. - 470 с.

© Косарев А.В., 2017

Минькова Л.Ю.,

магистрант СФ БашГУ,

Абдрашитов Я.М.,

д.т.н, зав. кафедры

химии и химической технологии СФ БашГУ,

г. Стерлитамак, Российская Федерация

ПОЛУЧЕНИЕ СОПОЛИМЕРА СТИРОЛА С МАЛЕИНОВЫМ АНГИДРИДОМ

Стиромаль – продукт сополимеризации стирола с ангидридом малеиновой кислоты, представляет большой интерес, так как известно применение стиромалья в качестве эмульгатора, стабилизатора латексов, загустителя, стабилизатора и диспергатора суспензионной полимеризации винилхлорида. При получении лакокрасочных материалов *сополимер стирола с малеиновым ангидридом* применяется в качестве теплообразующего компонента и как литевой материал с высокой деформационной теплостойкостью.

Кроме этого, в связи со стремительным развитием нефтедобывающей промышленности, в процессе бурения скважин используются буровые растворы, образуются нефтяные отходы, в том числе нефтяной шлам, которые негативно влияют на экологию. Недостатками имеющихся на сегодняшний день полимерных добавок являются то, что одни, стабилизируют буровой раствор по солестойкости, но ухудшают их свойства по формированию пены, вторые, не применимы в минерализованных средах, другие имеют сложную технологию приготовления или содержат дорогостоящие компоненты [1]. Стиромаль, в свою очередь, может использоваться также в качестве экологически безопасной термостойкой добавки к буровым растворам.

В имеющиеся на данный момент технологиях получения стиромалья полимеризацию ведут в среде осушенного бензола [2, 39].

Продукт сополимеризации, получаемый по данному способу выделяется в форме очень тонкой дисперсии, что повышает взрывоопасность и пожароопасность процесса. Кроме того, этот способ с низким выходом целевого продукта и большим расходом дефицитных ароматических растворителей [3, 252].

Процесс получения продукта сополимеризации стирола с малеиновым ангидридом в представленной далее технологии проводили в гомогенной среде неароматических растворителей для получения продукта с однородным молекулярно - массовым распределением. Преимущество полимеризации в растворе заключается в том, что легко отводится тепло экзотермической реакции и предотвращается вероятность местных перегревов. В качестве растворителя был использован ацетон. Растворитель подбирался

исходя из влияния его на процесс полимеризации, так как оптимальная работа инициатора начинается при определённой температуре, которую поддерживает растворитель [4, 138].

Сополимеризация стирола с малеиновым ангидридом протекает по свободно - радикальному механизму. Найдена зависимость молекулярного веса сополимера, она зависит от:

- концентрации и соотношения мономеров;
- вида растворителя и от его соотношения с мономерами;
- концентрации инициатора;
- температуры и других условий.

Известно, что чем выше концентрация мономеров в растворе, тем ниже молекулярный вес полимера. Увеличение количества инициатора полимеризации, приводит к получению полимера с меньшим молекулярным весом. При большом количестве инициатора образуется больше активных центров, что приводит к снижению степени полимеризации.

Материалы и методы исследования. Исходное соотношение мономеров (моль) Стирол : Малеиновый ангидрид – 1 : 1, соотношение мономеров к растворителю (модуль) – 1:4. В качестве инициатора использовали диазоизобутиронитрил (торговое название – порофор) с различной концентрацией в растворе [5, 107].

Список использованной литературы

1. Акчурина Д.Х. Использование полимерной композиции на основе отхода производства терефталевой кислоты при строительстве нефтяных и газовых скважин. 2014 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusoil.net/pages/1006/AkchurinaDH/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82.pdf>

2. Ахмедов У.К., Скрбнева И.В. Синтез новых аминокальдегидных полимеров / ДАН УзССР, 1978, №10, С. 39 - 40.

3. Ахмедова К.С. Водорастворимые полимеры и их взаимодействие с дисперсными системами. Ташкент, изд. ФАН, 252 с.

4. Вейцер Ю.И., Минц Д.М. Высокомолекулярные флокулянты в процессах очистки воды. М.: Химия, 1975, 138 с.

5. Абдрашитов Я.М., Семенова Л.Г., Шаповалов В.Д., Курганов И.В., Курганова В.В., Шаповалова Е.В., Шергенг Н.А., Мудрик Т.П. Получение низкомолекулярного сополимера малеинового ангидрида со стиролом в гомогенном растворителе // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 9. – С. 106 - 110.

© Минькова Л.Ю., Абдрашитов Я.М., 2017

МОДЕЛЬ ОРРА - МИЛЛЕРА В АНАЛИЗЕ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Анализ денежных потоков предприятия осуществляется прямым, косвенным или коэффициентным методом и призван показать, инвестирование в какую отрасль деятельности (основную, инвестиционную или финансовую) является наиболее рентабельным и приводит к более значительному стимулированию роста выручки и прибыли предприятия.

Проведение данного анализа помогает предприятию определиться с направлением деятельности, в которую следует инвестировать более активно. Результатом анализа может стать вывод, что при одинаковых объемах инвестирования одна внутрикорпоративная структура показывает рентабельность выше, а другая – ниже. В случае если соответствующее исследование не проводить, то определить наиболее эффективное подразделение фирмы может быть сложно, особенно если речь идет о крупном предприятии.

Моделью Миллера - Орра является алгоритм, который позволяет оптимизировать размеры среднего и максимального остатков денежных средств предприятия с учетом объемов его платежного оборота и величины обслуживания краткосрочных финансовых вложений.

В процессе построения данной модели используют основу процесса Бернулли - стохастического процесса, при котором поступления и расход денежных средств относятся к независимым случайным событиям (рисунок 1).

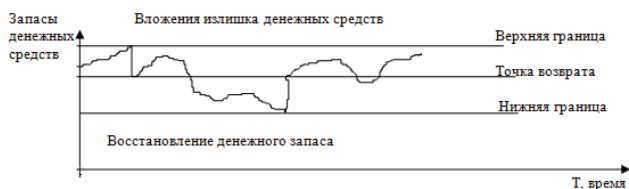


Рисунок 1 – Схема модели Миллера – Орра

В соответствии с представленной моделью Миллера - Орра остатки денежных средств по предприятию на предстоящий период определяются в следующих значениях:

1. Минимального остатка денежных активов в размере суммы их резервов, устанавливаемых самим предприятием.

2. Оптимального остатка денежных средств, определяемых по следующей формуле:

$$DA_{\text{опт}} = \sqrt[3]{\frac{3 \times P_k \times OT^2}{4 \times СП_k}}, \quad (1)$$

где $ДА_{\text{ост}}$ – величина остатка денежных активов предприятия в предполагаемом периоде;
З – средняя величина расходов на обслуживание одной операции по краткосрочным финансовым вложениям (или величина фиксированного объема затрат по одной сделке);

ОТ – величина отклонений максимального значения остатков денежных средств от средних значений в аналогичном периоде;

R_k – средняя величина расходов на обслуживание одной операции краткосрочного финансирования;

$СП_k$ – величина процентов по краткосрочному финансированию, представленная в виде десятичной дроби.

3. Максимального остатка денежных средств, который принимается в трехкратном увеличении суммы рассчитанного показателя $ДА_{\text{ост}}$;

4. величина среднего остатка денежных средств, которая может быть рассчитана по формуле:

$$ДА_{\text{ср}} = \sqrt[3]{\frac{ДА_{\text{мин}} + ДА_{\text{макс}}}{2}}, \quad (2)$$

где $ДА_{\text{ср}}$ – величина остатка денежных активов в течении планируемого периода;

$ДА_{\text{мин}}$ – величина минимального остатка денежных средств, определенного заранее.

$ДА_{\text{макс}}$ – величина максимального остатка денежных средств, определенного заранее.

Максимальная величина остатка денежных средств в соответствии с моделью Миллера - Орра равен:

$$ДА_{\text{макс}} = 3 \times ДА_{\text{ост}}, \quad (3)$$

где $ДА_{\text{мин}} = 0$ (не устанавливается предприятием).

За основу построения матричного баланса берется уже существующий вариант бухгалтерского баланса.

При этом существенно модернизируется его структура. Для построения матричного баланса формируется модульный баланс по данным бухгалтерской отчетности предприятия.

При этом может использоваться отчетность по РСБУ, МСФО или US GAAP или иная отчетность.

Список использованной литературы

1. Ковалев В.В. Финансовый менеджмент. М.: Проспект, 2011.

© Астафуров Н.Н., 2017

Астафуров Н.Н., Магистрант, факультет бизнеса НГТУ,
г. Новосибирск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Интерес к формированию денежных потоков предприятий энергетической отрасли обусловлен финансовым состоянием отрасли в целом, совершенствованием тарифной политики, ростом затрат на энергоресурсы.

Предприятия энергетической отрасли являются частью общей системы жилищно - коммунального хозяйства (ЖКХ), которая в свою очередь является важнейшим элементом

системы жизнеобеспечения городов, охватывает все население страны и в связи с этим занимает исключительное положение в ряду прочих отраслей экономики.

Жилищно - коммунальное хозяйство России (ЖКХ) представляет собой многоотраслевой комплекс, главными задачами которого являются обеспечение эффективного и бесперебойного функционирования инженерных инфраструктур строений различного назначения и создание комфортных условий для нахождения или проживания в них человека. Их решение достигается посредством предоставления населению услуг жилищно - коммунального характера в широком спектре.

К особенностям функционирования, свойственным всем структурами ЖКХ, можно отнести:

1. Кризис предприятий энергетической отрасли ЖКХ, причиной которого явилась многолетняя низкоэффективная тарифная политика и финансирование отрасли по остаточному принципу и т.п.

2. Уровень платежей населения за последние годы, в течение которых проходит реформа ЖКХ России, за предоставляемые услуги ЖКУ, значительно возрос и приближается к 70 % от затрат производителя упомянутых услуг.

3. Местными органами власти далеко не в полном объёме выполняются требования по дифференциации начислений, которые предусматривают новые тарифы ЖКХ, с учётом качества и полноты предоставляемых услуг, местонахождения жилья и т.п., что приводит к возникновению социальной напряжённости среди населения с низкими уровнями доходов, в первую очередь.

4. Многообразие факторов, влияющих на поступление денежных средств за услуги электроснабжения: места жительства; типа застройки; изношенности домов; общей площади квартиры; количества прописанных жильцов; наличие права на предоставление льготы; собственно тариф; сумма начислений в зависимости от сезона.

На основе вышесказанного, можно выделить специфику денежных потоков предприятий сферы энергетики (таблица 1).

Таблица 1 – Факторы воздействия на денежные потоки предприятия энергетической сферы

Фактор	Пояснение
Тарифная политика государства	Установление предельных размеров повышения тарифов
Сроки поступления оплат от покупателей услуг	По истечению месяца их предоставления
Сроки перечисления оплат поставщикам услуг	Согласно условиям договоров, чаще на условиях предоплаты
Зависимость от сезона года	В зимний период – повышение уровня начислений
Непостоянство величины ежемесячных начислений	Зависимость от количества прописанных, наличия льгот

Поддержка со стороны государства касается, в первую очередь, реформирования управления жилищно - коммунальным хозяйством в России, целью которого является повышение его оперативности и эффективности.

Следующим, по важности и срочности, считается привлечение ресурсов бюджетов всех уровней для первоочередного финансирования самых эффективных и приоритетных проектов, реализуемых в рамках ЖКК.

Стратегическим направлением можно считать создание действенных финансовых механизмов, которые повышают инвестиционную привлекательность данного сектора для частного капитала, включая предоставление гарантий органов власти всех уровней. Этот комплекс мер, проводимый на государственном уровне, имеет долгосрочные перспективы на 2017 год и далее.

Тем не менее, важнейшей обязанностью менеджмента каждой организации энергетической отрасли ЖКХ является разработка внутренних механизмов повышения эффективности управления денежными потоками, поиска резервов и направлений оптимизации с учетом специфики отрасли.

Список использованной литературы

1. Аболин А.А. Трансформация льгот на оплату жилищно - коммунальных услуг в компенсационные выплаты // Журнал руководителя и главного бухгалтера ЖКХ. – №6. – 2003. С.58 - 62.

© Астафуров Н.Н., 2017

Багаутдинов Д. И.

студент магистратуры 1 курса
экономического факультета (отделения)
НЧИ КФУ,

г. Набережные Челны, Российская Федерация

ГОСУДАРСТВЕННО – ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РОССИИ

Реализовать проекты всех четырех сфер жизни общества за счет бюджетных и внебюджетных средств государство не в состоянии из – за их дефицита. Поэтому, самые крупномасштабные, а их среди проектов встречается много, государство решает вместе с частным бизнесом. Они становятся на некоторое время партнерами. Но в этих партнерских отношениях государство занимает особое место, так как оно перекладывает риски, которые могут появиться при реализации проектов, на частный бизнес.

Частный бизнес привлекает то, что имущество, которое передает государство в его пользование, можно выкупить после истечения сроков заключенного государственного контракта или концессионного соглашения.

По сравнению с западными и восточными странами, В России государственно – частное партнерство (далее ГЧП) только начинает развиваться.

Актуальность темы связана с тем, что проблеме реализации проектов государственно – частного партнерства в России уделяется особое внимание со стороны как отечественных, так и со стороны зарубежных ученых, аналитиков, экономистов, политологов.

Как было сказано ранее, ГЧП реализуется между государством и частным бизнесом. Однако, нельзя забывать и о третьей стороне, которая не является участником ГЧП, но заинтересована в результате такого партнерства – общество, то есть люди. Оно заинтересовано в получении достоверной информации о ходе реализации проектов и качественных товаров.

Перед началом реализации какого – либо проекта, государство проводит конкурс, чтобы выбрать наиболее надежного частного партнера для заключения контракта ГЧП. На этой стадии резко возрастает конкуренция между частными организациями. Кроме этого, победителю конкурса государство может предоставить налоговые льготы, дополнительное финансирование из бюджета и многое другое.

Несмотря на то, что в России интересы государства при реализации проектов ГЧП занимают лидирующие позиции, между ним и частным бизнесом всегда существует равноправие. Это равноправие заключается в том, что и тот и другой несут одинаковую ответственность по возникающим в ходе реализации проектов рискам.

Партнерство оформляется юридически в виде контрактов, соглашении, договоров (например, договор об аренде).

Конечно же, строительство новых культурных и развлекательных заведений, автомобильных и железных дорог показывает рост экономического благосостояния страны.

Еще одним преимуществом ГЧП можно считать инновации, которые внедряет частный бизнес при реализации крупномасштабных и долгосрочных проектов. Инновации сами по себе очень дорогие и их внедрение в те или иные сферы жизнедеятельности общества связано с возникновением технических (например, частая поломка механизмов оборудования, дефицит запасных частей) и финансовых проблем (например, приобретение тех же запасных частей в стране – производителе за очень большую сумму).

Частная компания, реализовавшая вместе с государством проект в назначенный срок, становится вмиг самой успешной. Это – один из результатов ГЧП.

ГЧП в России развивается медленно.

Проблемам, связанным с состоянием ГЧП в России, со стороны отечественных и зарубежных ученых, экономистов, аналитиков и политологов, уделяется особое внимание.

Дороги, дома, школы, больницы и другие объекты инфраструктуры страны в целом были построены при советской власти. Ни о какой модернизации тогда и не было. Все оборудование было советского производства.

Рыночная экономика же «заставляет» страны развиваться, коротко говоря, модернизироваться. Предприятия и крупные корпорации, которые производили свою продукцию на отечественном оборудовании, которое всегда требовало ремонта, начинают приобретать зарубежные аналоги. Отсюда и одна из проблем – отсталость технологии.

В России между государством и частным бизнесом существует еще одна проблема. Она связана с вложением инвестиции частным бизнесом. Если проект является долгосрочным и есть вероятность возникновения рисков, то государство даже не гарантирует, что проект будет успешно реализован. Результат для частного бизнеса: потеря статуса как надежного партнера и экономические убытки.

Несмотря на противоречия, в стране реализованы и продолжают реализовываться проекты ГЧП в сферах образования, здравоохранения, экологии, ЖКХ.

Например, проекты ГЧП в области экологии, реализованные на местном, региональном, федеральном уровнях, принесли родникам былую красоту и чистоту.

Безусловно, все проблемы решить невозможно в одну минуту или час. Для решения даже одной проблемы приблизительно потребуется полвека или больше.

Проекты, которые не кажутся экономически эффективными, но в меньшей степени подверженные рискам, лучше не принимать к реализации. Не принимать к реализации и проекты экономически эффективные и с большими рисками.

Страна может решить эти проблемы только тогда, когда проект ГЧП, готовящийся к реализации, будет интересен все трем сторонам – участникам.

Список использованной литературы

1. ГЧП Журнал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pppjournal.ru> (Дата обращения: 24.05.2017).

2. Центр развития государственно – частного партнерства [Электронный ресурс]. URL: <http://pppcenter.ru> (Дата обращения: 24.05.2017).

© Багаутдинов Д.И., 2017

Булыгина Е.Ю.,

студентка 2 курса направления «Экономика»
Оренбургский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Оренбург, Россия

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ

Мировая социально - экономическая жизнь, ее практика, а также те или иные кризисы и их проявление обусловили необходимость создания стабильных условий организации жизни на Земле, поиска новых решений в концепции управления мировым экономическим пространством. Такое нововведение в экономической жизни – инновационный путь развития, который ориентирован на объединение научных и технических знаний, наукоемкие технологические процессы, продуктивный и конкурентоспособный бизнес. Именно по этой причине современный этап развития экономики часто называют "инновационной экономикой", "экономикой знаний", "динамичной экономикой", "креативной экономикой".

Основатель теории инноваций австрийский экономист Й. Шумпетер, заложивший в своей работе «Теория экономического развития» ее основы, отмечал, что инновациям определена ведущая роль в процессе экономического развития. По Шумпетеру, инновации - это «использование существующих источников новыми способами». Инновации представляют собой новые виды продуктов, новые технологии, новую организацию промышленного производства, открытие новых рынков. Источником развития выступают внутренние процессы, новые комбинации производственных факторов на основе инноваций. [6]

На современном этапе общественного развития инновации стали важной составляющей общественной жизни. Большинство исследователей считают, что инновационная деятельность представляет собой локомотив государственного развития как экономического, так и социального. Она приводит к коренным преобразованиям технологического способа производства, а это в свою очередь влечет за собой существенную экономию ресурсов и появление новой высококачественной продукции. В рыночной экономике инновации являются важнейшим фактором повышения конкурентоспособности. Также благодаря им происходит открытие и освоение новых рынков.

В настоящее время перед Россией стоит фундаментальная задача – выйти на новый путь экономического развития – становления инновационной экономики. Внедрение инноваций в производство повлечет за собой повышение качества производимой продукции, снижение издержек, создание новых рынков сбыта.

На сегодняшний день Россия находится только в начале пути по модернизации экономики, ускорения технологического процесса.

Одной из основных причин неразвитой инновационной деятельности в России является низкий индекс экономической свободы. Процесс инновационной деятельности невозможен без экономической свободы всех экономических субъектов. Американский исследовательский центр «Фонд наследия» (The Heritage Foundation) совместно с газетой The Wall Street Journal ежегодно с 1995 года проводят исследования, в ходе которых составляют рейтинг стран согласно их индексу экономической свободы. Авторы данного проекта подчеркивают, что страны с более свободными экономиками характеризуются более высоким уровнем благосостояния населения, высоким доходом на душу населения, благоприятными условиями для торговли и предпринимательства, которые, в свою очередь, генерируют экономический рост. В 2016 году в данном рейтинге Россия занимала лишь 153 место из 186, имея индекс 50,6. Согласно приведенной классификации, Россия относится к странам с преимущественно несвободной экономикой.

Это объясняется вмешательством государства в экономику с помощью таких инструментов, как конфискация частной собственности, создание неравных условий хозяйственной деятельности, государственное регулирование, прямое государственное налогообложение, государственный долг, инфляция и т.п. Таким образом, государство, снизив уровень воздействия на экономику страны, положительным образом сможет повлиять на развитие инновационной деятельности в России. [1]

Следующей проблемой становления инновационной экономики в России является низкая доля инновационных предприятий. Изучение удельного веса организаций, осуществляющих инновационную деятельность, показывает отрицательную тенденцию данного явления во времени. В 2015 году показатель снизился на 0,8 % по сравнению с 2014 годом. Если говорить о разработках и внедрении высокотехнологических инновациях, то их осуществляет около 9,4 % от общего числа предприятий РФ (в Германии - 70 % , в Ирландии - 57 % , в Бельгии - 60 %) [3]. Одновременно вместе с тем наблюдается рост затрат на технологические инновации в РФ. В 2011 году данный показатель составлял 733816 млн. руб., в то время как в 2015 году – 1203638,1 млн. руб. Тенденция роста затрат на технологические инновации и снижения уровня организаций, осуществляющих инновационную деятельность, свидетельствует либо о неэффективном инвестировании средств, либо об их инвестировании в уже существующие организации.

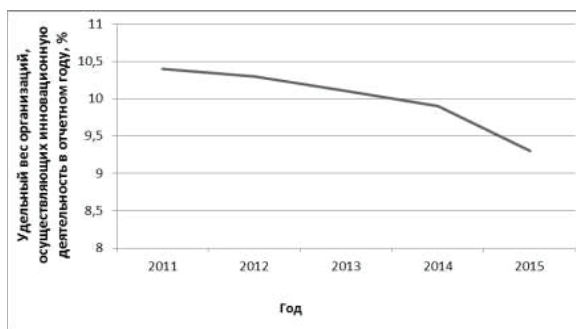


Рисунок 1. Динамика удельного веса организаций, осуществляющих инновационную деятельность в РФ [4]

Также фактическое отсутствие инноваций на российских предприятиях можно объяснить недостаточно развитой инфраструктурой. Размер денежных средств, выделяемых инновационным предпринимательским структурам, слишком мал для стабильного развития производства. Выделяемые средства могут обеспечить развитие компаний, которые развиваются в сырьевом секторе экономики. Однако инновации в сырьевом секторе не смогут обеспечить равномерного инновационного развития экономики, поскольку экономика, которая основана на экспорте энергоносителей, в будущем не сможет иметь высокую конкурентоспособность. Еще одна проблема, стоящая перед предприятиями, - недостаточное количество денежных средств для осуществления инновационной деятельности, вследствие чего поступающие средства используются для перекрытия существующих недостатков, а не для развития.

Отдельного упоминания заслуживает проблема человеческих ресурсов в инновационной деятельности. На сегодняшний день в России ситуация характеризуется сокращением численности персонала, занятого в исследованиях и разработках. Данные федеральной службы государственной статистики свидетельствуют о сокращении данного показателя (рис. 2). Темп роста в 2015 году по сравнению с 2001 составляет 0,83, и хотя падение уже не такое стремительное, как в 1990 - е годы, но оно продолжается.

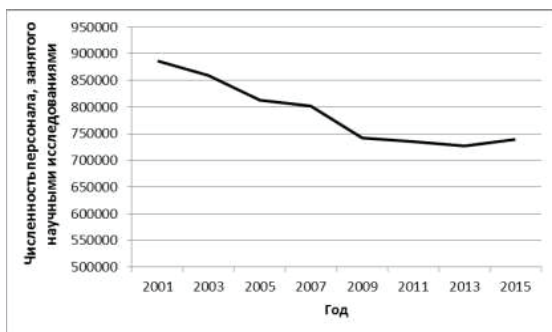


Рисунок 2. Численность персонала, занятого научными исследованиями в РФ, человек [4]

Также данные рейтинга стран мира по уровню научно - исследовательской активности в 2014 г. [7] свидетельствуют о том, что российскими учеными опубликовано примерно 1,7 % (15 место) от общего числа научных работ, в то время как учеными США – 25,6 % , Китая – 10,9 % .

Важнейшим результатом научных исследований и разработок является патентная статистика, которая характеризует создание, патентование изобретений и полезных моделей. Статистические данные о патентной активности в России и их анализ свидетельствуют об отставании нашей страны от мировых лидеров по количеству заявок в несколько раз: от Китая – в 12,7 раза, от США – в 12,2 раза и от Японии – в 8,3 раза. И в ближайшей перспективе более широкий выход России на рынок высокотехнологичной продукции проблематичен: к 2050 - м годам Россия окажется в состоянии контролировать около 1 % рынка высоких технологий и зарабатывать на нем 40 - 50 млрд. долларов ежегодно, то есть примерно столько же, сколько она получает сегодня за половину своего экспорта [3].

Таким образом, стоит отметить, что в Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [5] определены основные направления перехода к инновационному типу экономического развития страны. В стране еще есть ресурсы и возможности для создания инновационно - ориентированной и инновационно - восприимчивой экономики: накопленный достаточно высокий технологический потенциал по отдельным видам экономической деятельности; конкурентные преимущества по ряду прорывных макротехнологий; имеются разработки и технологии мирового уровня; наличие исследований и разработок, имеющих высокий уровень коммерциализации; сохранено ядро научно - исследовательских и инженерных специалистов, которые поддерживают традиции российской научной школы; формируется, пусть небольшой, но стабильный резерв молодых ученых, связывающих свою научную карьеру с Россией [2].

Особенность перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического развития состоит в том, что России предстоит одновременно решать задачи и догоняющего, и опережающего развития. Поэтому переход от экспортно - сырьевой к инновационной модели экономического роста связан с формированием нового механизма социального развития, основанного на сбалансированности предпринимательской свободы, социальной справедливости и национальной конкурентоспособности.

Список использованной литературы:

1. Голиченко О. Г. Российская инновационная система: проблемы развития // ВЭ. - № 12, 2004.
2. Варавва М.Ю. Контуры построения национальной модели экономики с научно - инновационной доминантой // Вопросы инновационной экономики. 2016.Т 6.№1.С.9 - 32
- 3.Варавва М.Ю.Наука и инновации: состояние и проблемы в условиях формирования в России экономики знаний // Журнал экономической теории. 2014. № 2. С. 80 - 85.
4. Индикаторы инновационной деятельности 2015: стат. сборник. - М, 2015.

5. Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г.

6. Шумпетер Йозеф. История экономического анализа в 3 тт. — СПб.: Экономическая школа, 2004.

7. Рейтинг стран мира по уровню научно - исследовательской активности. [Электронный ресурс]. URL:<http://gtmarket.ru/ratings/scientific-and-technical-activity/info>

8. Рейтинг стран мира по количеству патентов. [Электронный ресурс]. URL: <http://gtmarket.ru/ratings/rating-countries-patents/info>

© Булыгина Е.Ю. 2017

Баженова Т.Л.

к.э.н., доцент кафедры таможенного дела ОГУ,
г.Оренбург, Российская Федерация

Вакасова В.Т.

Студент 2 курса
Институт менеджмента ОГУ,
г. Оренбург, Российская Федерация

Плотникова О.С.

Студент 2 курса
Институт менеджмента ОГУ,
г. Оренбург, Российская Федерация

ПОСЛЕДСТВИЯ ВСТУПЛЕНИЯ РОССИИ В ВТО

Всемирная торговая организация – международная организация, организованная в 1994 году и являющаяся преемником Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ), которое, в свою очередь, существовало с 1947 года. В настоящий момент организация контролирует порядка 97 % мировой торговли. В ее состав входят 164 страны. Важнейшие задачи ВТО представляют собой либерализацию международной торговли, способствование экономическому росту стран - участниц, а следовательно, и росту благосостояния их граждан. Российская Федерация стала полноправным членом ВТО 22 августа 2012 года.

Существует три основных принципа ВТО, на которых основывается ее деятельность:

Равноправие. Все члены ВТО должны предоставлять всем другим членам режим наибольшего благоприятствования в торговле (НБТ). Режим НБТ означает, что преференции, предоставленные одному из членов ВТО, автоматически распределяются и на всех остальных членов организации [1,20].

Взаимность. Все послабления двусторонних торговых ограничений должны быть взаимными [1,20].

Прозрачность. Члены ВТО обязаны публиковать свои торговые правила целиком и иметь в распоряжении органы, которые ответственны за предоставление информации другим членам ВТО [1,20].

Рассмотрим плюсы и минусы присоединения России к ВТО.

Одним из отрицательных последствий вступления являются ограничения, которым Россия обязана следовать, чтобы сохранять свой статус члена ВТО. Также к минусам можно отнести:

- угрозу роста безработицы при условии, если российские организации не смогут конкурировать с зарубежными;

- снижение импортных пошлин может привести к тому, что целый ряд товаров будет нерационально производить в России. Самый большой риск существует для аграрного сектора экономики (как растениеводства, так и животноводства);

- снижение пошлин на импорт отрицательно способно отразиться и на российском автопроме – наплыв подержанных импортных автомобилей является прямой угрозой для отечественных автопроизводителей;

- снижение экспортных пошлин. От этого процесса в убытке окажется бюджет страны, что может привести к увеличению государственного долга.

Преимущества РФ в ВТО можно определить следующие:

- Россия может участвовать во многих многосторонних торговых переговорах и высказывать свои условия торговли;

- модернизация отечественной экономики согласно с условиями этапа развития торговых и экономических отношений на сегодняшний день. Большинство отечественных производителей для выхода на мировой рынок должны будут акцентировать свое внимание на качестве своих товаров, чтобы сделать их конкурентоспособными.

- снижение импортных пошлин на некоторую продукцию (лекарства, продукты, одежда, IT - продукция и пр.). От этого в выигрыше будут потребители, но существует возможность проигрыша производителей.

- снижение экспортных пошлин. Здесь четко видны плюсы для предприятий, работающих в сырьевом сегменте.

- настоящая материальная эффективность в области устранения потерь от дискриминации России на внешних рынках, получение определенных компенсаций в связи с увеличением ЕС и т.д.

Подводя итог, важно отметить, что в российском руководстве считают, что "многочисленные санкции стран по отношению друг к другу способны сломать мировую торговую систему, однако Российская Федерация была не способна принять ответные меры на действия ЕС и США — они перешли к секторальным санкциям, и нужен достойный ответ". При этом и сейчас идет как количественное наращивание применения механизмов урегулирования споров ВТО, так и их качественные изменения. Представляется, что Россия должна активно выступить в роли, стимулирующей эти преобразования, для недопущения превращения механизма разрешения споров ВТО в инструменты торговой войны против России.

На данный период времени российскими экспертами ведутся разговоры о выходе из ВТО, но при подписанных при вступлении положениях наша страна должна будет выплатить огромные штрафы. В то же время антироссийские санкции, принятые

совершенно вразрез с рыночной идеологией и с духом ВТО, создают те формажорные обстоятельства для России, которыми юридически она имеет полное право воспользоваться для того, чтобы ставить вопрос о своем выходе из ВТО без огромных денежных потерь.

Список использованной литературы:

1. Цаголов Г.Н. Вступление в ВТО: то или не то // Проблемы современной экономики. – 2013. - №2. С.18 - 23.
 2. Козловский Е.А. Россия в ВТО и последствия // Промышленные ведомости. – 2012. - №5. С.8.
 3. Медведева Л.Ю. Оценка последствий вступления России в ВТО // Сборник: Роль инноваций в трансформации современной науки. – 2016. С.105 - 107.
 4. Парфенов М.О., Стоянов И.А. Оценка последствий присоединения РФ к ВТО // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. - №11 - 3. С.164 - 167.
- © Вакасова В.Т., Плотникова О.С., 2017

Волкова И.С.,
магистрант
факультет менеджмента
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Москва, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ БИЗНЕС - ПРОЦЕССАМИ КОМПАНИИ

Современный динамично развивающийся мир открывает новые перспективы для роста некоторых сфер экономической деятельности. Одной из таких сфер является сфера услуг. Развитие данной отрасли обусловлено множеством различных факторов. Это и улучшение общего уровня жизни населения и, как следствие, появления средств на оплату различных услуг, и рост потребности в квалифицированной профессиональной услуге. Успешная деятельность предприятий сферы услуг, как и любых других организаций, в значительной степени определяется эффективностью реализации бизнес - процессов.

Сфера услуг – одна из отраслей общественного производства, которая призвана гибко реагировать на потребности и спрос населения. В сфере услуг абсолютно преобладают малые и средние предприятия. Менеджеры таких предприятий сталкиваются с отсутствием информации о клиентах и персонале, проблемой неучтенной выручки. Немаловажной проблемой является то, что предприятия сферы услуг, как правило, неэффективно используют современные информационные системы моделирования бизнеса.

К основным задачам управления в исследуемой сфере относятся задачи, обусловленные вышеперечисленными проблемами, а именно: контроль качества, повышение производительности труда и управление человеческими ресурсами. При этом следует отметить, что для комплексного решения задач управления в исследуемой сфере необходимо усовершенствовать механизмы управления бизнес - процессами на

предприятиях сферы услуг. Именно поэтому, начиная реинжиниринг бизнес - процессов компании, следует начинать с процессов непосредственного обслуживания клиентов, так как именно эти процессы в основном и приносят прибыль компаниям сферы услуг.

Компания "ДебетКредит", основанная в 2001 году, занимается оказанием услуг бухгалтерского учёта для малого бизнеса. Компания в процессе разработки такой системы удаленного бухгалтерского сопровождения, при которой бухгалтерия остается всегда доступной для решения текущих вопросов и может оперативно предоставить ответ на срочный запрос каждого клиента бухгалтерского центра.

Эффективность бизнес - процессов предприятий является предпосылкой для получения определенного уровня доходности предприятия, то есть без выполнения поставленных оперативных, тактических или стратегических задач нельзя достигнуть поставленных целей. Поэтому необходимо осуществлять оценку конкурентоспособности бизнес - процессов компаний, предоставляющих консалтинговые услуги.

При оценке конкурентоспособности бизнес - процессов предприятий необходимо построить иерархию бизнес - процессов и выделить главные бизнес - процессы, характеризующие каждый из исследуемых уровней конкурентоспособности бизнес - процессов. Так, для компании «ДебетКредит» основным бизнес - процессом является процесс формирования тарифа бухгалтерского обслуживания, как сочетание услуг (ведение базы бухгалтерского учёта в 1С:Предприятие, консультация бухгалтеров, подготовка и сдача отчётностей в налоговые органы, подготовка первичных документов и т.д.), который характеризует показатели производительности труда и рентабельности продаж.

На Рисунке 1 приведена модель процесса обработки типового первого обращения клиента в бухгалтерский центр. В модели учтены ответственные лица процесса обработки запроса клиента, их задачи выделены в «пулах».

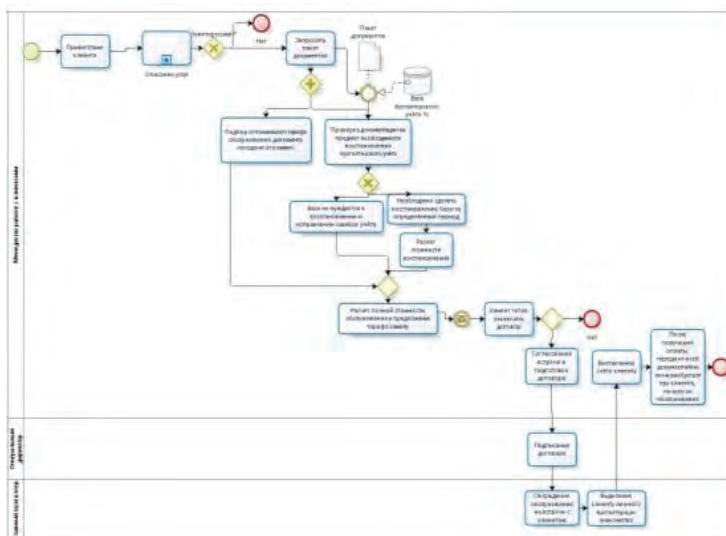


Рисунок 1. Карта процесса обработки типовой заявки клиента

Следующим шагом оценки бизнес - процессов компании «ДебетКредит» является оценка производительности персонала, в частности, менеджера по работе с клиентами, который ответственен за обработку запросов клиентов и их привлечение. Для оценки производительности предлагается рассмотреть следующий показатель – среднее и максимальное время обработки заявки клиента. Данные показатели характеризуют оперативность реагирования компании на поступающие запросы клиентов. Это время от момента поступления заявки клиента (по электронной почте, телефону и т.п.) до момента готовности коммерческого предложения для клиента, которое включает в себя рассчитанный ежемесячный тариф обслуживания. Данные показатели рассчитываются фактически. Так, среднее время обработки заявки клиента равно 33 минутам. Максимальное время обработки заказов больше – 303 минуты. Такая разница между приведёнными выше показателями обусловлена тем, что часто бывают случаи, когда клиенты не могут чётко оценить объёмы учёта и требуется дополнительная информация.

Также встречается такой показатель, как «скорость обработки заказов клиентов». Этот показатель обычно измеряется в «количество минут для реагирования на заявку клиента». В «ДебетКредит» стандартом данного показателя установлено время в 3 минуты. Это время позволяет быстро среагировать на заявку клиента и обеспечить компании не только хорошее впечатление у клиента, прекращает его поиски предложений конкурентов.

Для оптимизации процессов обработки запроса клиента, следует внедрить технологию, которая бы позволила ускорить общение между клиентами и компанией. Основываясь на современных тенденциях в использовании Интернет - технологий в бизнесе, то для ускорения ведения бухгалтерского учёта компания может внедрить мобильное приложение, которое совместимо с программой 1с. Такое решение может позволить клиентам быстро отправлять формы документов в свою базу, сокращая время поступления документов до бухгалтеров. Также на базе мобильной платформы можно внедрить модуль авто - расчёта тарифа для клиента. Это позволит клиенту оперативно оценить стоимость обслуживания и понять, какие именно услуги его интересуют.

Список использованной литературы

1. Гаврилов, Л.П. Информационные технологии в коммерции / Л.П. Гаврилов. - М.: НИЦ Инфра - М, 2015. - 238 с.
2. Елиферов, В.Г. Бизнес - процессы: Регламентация и управление / В.Г. Елиферов, В.В. Репин. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2017. - 319 с.
3. Кудина, М.В. Экономика инновационного развития / М.В. Кудиной, М.А. Сажинной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА - М, 2017. - 256 с.
4. Кузык, Б.Н. Россия – 2050: стратегия инновационного прорыва / Б.Н. Кузык, Ю.В. Яковец. – М.: Экономика, 2015. - 624 с.
5. Мухин, В.И. Исследование систем управления / В.И. Мухин. - М.: Экзамен, 2016. – 248 с.

СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ НОВОЙ ЭКОНОМИКИ: АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ

В настоящее время идет активный процесс осознания новой экономики. Ее анализ должен исходить из беспристрастно сложившейся реальности современного мира.

Новая экономика представляет собой целостность социально - экономической и политической системы, в которых знания, информация, передовые технологии и нематериальные активы становятся ее главными свойствами. Она говорит о новой организации нашей жизни - идет переоценка ценностей, происходит социализация жизни.

Современной и важной задачей государства является максимально большое использование реального сектора экономики и науки. Таким образом, новая экономика - это экономика знаний.

Большинство американских и европейских исследователей начиная со второй половины 1980 - х гг. стали акцентировать внимание на роли и значении не столько информации, сколько знаний, что создало целый спектр новых определений современного общества, распространившихся в русском языке как «экономика знаний», «экономика, основанная на знаниях», «интеллектуальная экономика». Экономика знаний более точно может определяться, как научно - инновационная экономика, где теоретические знания и инновации распространяются не только на технологическую сферу, но и на более широкую область – социальное пространство. В новой экономике имеет место перемещение занятости в отрасли, которые базируются на знаниях, включая сферу услуг; формируется рынок высокообразованного интеллектоёмкого человеческого капитала. [2, с. 72].

Определяющим ресурсом современного общества является не информация как определённая субстанция, а знания и интеллект. Информация играет роль производственного ресурса, в отличие от знаний, которые направляют развитие экономической системы в совершенно новое пространство. Именно поэтому интеллектуальный труд и индивидуальные способности становятся тем решающим фактором, что позволяет накапливать богатство в обществе, а информационные технологии только выступают в роли обеспечения достижения цели этого накопления.

Многие исследователи признают такой факт, что главным производственным ресурсом уже является экономическая информация. Но в новой экономике более значимой является не любая информация, а та, что осознана и усвоена человеком, превратившаяся в его знания, тогда силой «новой экономики» верно считать знания и интеллект. Значит именно они и становятся основным ресурсом развития нового общества. На этой основе можно сделать определенный вывод, что информация - это совокупность данных, которая в процессе коммуникативного общения принята и понята субъектом для реализации его дальнейшей деятельности. Экономика, которая базирующаяся на знаниях, представляет собой сектор экономики, в котором важнейшим ресурсом и фактором производства становятся все виды знания, а приоритетными являются научные знания; субъекты этой

экономики способны генерировать, распространять, накапливать, воспроизводить знания, материализовать их в высокотехнологичную продукцию и получать социально - экономические выгоды в результате их эффективного использования. [1, с. 189, 3, с. 80].

По мере усложнения человеческой деятельности объем знаний, требуемый для ее реализации, возрастает. Было установлено, что для возрастания объема материального производства в 2 раза необходимо увеличение объема обеспечивающей его информации в 4 раза. На данный момент использование знаний увеличивает результаты намного эффективнее, чем применение любого другого производственного фактора. Если перейти от индустриального общества к постиндустриальному, эффективность экономики и особенно прогресс материального производства будут зависеть в большей степени от эволюции составляющих общество людей, нежели от закономерностей собственно экономического развития. Таким образом совершенствование качеств личности становится залогом и содержанием хозяйственного прогресса. Исходя из сказанного выше, «новая экономика» зависит от степени влияния фактора знаний на производительность труда и рост экономики.

Появление таких видов благ, как информация и знания видов благ, предсказуема так как, во - первых, информация и знание всегда увеличиваются по мере их использования, и приобретение определенного объема знаний не сможет уменьшить возможность другого человека приобрести эти же знания. Во - вторых, ограниченное распространение информации, что выступает объектом собственности, относится только к ее специфическим видам - объектам интеллектуальной собственности (патент, авторское право, профессиональный секрет, торговая марка). При этом защита объектов интеллектуальной собственности может ограничиваться определенным сроком действия, предусмотренным законом, по окончании которого они становятся общественным достоянием. К тому же право собственности на информацию предполагает возможность ее максимального распространения, так как именно оно служит источником дохода для ее владельца. [5, с. 31].

Влияние информации на производственный процесс в целом носит двойственный характер. С одной стороны, знание и информация всегда выступают в качестве необходимого первичного элемента научно - технологического анализа. В процессе становления новой экономики привычные «факторы производства» - земля, рабочая сила и капитал - не исчезли, а уступили первые места информации, знаниям. Данные ресурсы можно получать, не прикладывая особых усилий, если есть необходимые знания. Знание в таком понимании означает реальную полезную силу, средство достижения экономических результатов. С другой стороны, информация как ресурс точно так же используется, как труд или капитал, в экономической системе, т. е. можно сказать о прямой зависимости между экономическими результатами и количеством информации, которая введена в экономическую деятельность.

Можно выделить основные отличительные черты «новой экономики» - экономики, основанной на знаниях:

1. Знания как производственный фактор и основной ресурс, так как важная особенность экономики в том, что знания, и в то же время ресурс, используемый для производства товаров и услуг, элемент инфраструктуры (в виде системы образования, научных

институтов и пр.) и должные условия применения включают каналы, которые позволяют переместить знания из мест их формирования в сферу производства.

2. Масштабы «новой экономики», которые ведут прежде всего к лишению географических и национальных границ экономического пространства. Это связано с тем, что знания становятся главным ресурсом. Экономика нового типа приводит в движение и одновременно является двигателем новых знаний и технологий, которые позволяют действовать в масштабах всей планеты. Из чего следует, что «экономика знаний» является ключевой предпосылкой, фактором и источником развития глобализации. [4, с. 73].

Однако само обладание всей необходимой информацией не означает эффективного функционирования фирмы или общества в целом. Во - первых, информация очень часто бывает излишней, и только профессионал может вычлнить именно то, что является существенным в конкретной ситуации. Во - вторых, для управления компанией необходимо знание и понимание законов, которым подчиняется рынок, происходящих в нем процессов и целостное видение окружающей среды. Нельзя также недооценивать профессиональную интуицию, накопленный опыт. Вообще, принятие решения требует осуществления человеком мыслительного процесса, который не может заменить никакая система или программа. Ни одно автоматизированное предприятие, если рассматривать его не просто с производственной точки зрения, а в качестве экономического субъекта, не способно функционировать без участия человека.

Таким образом, ключевую роль в экономике приобретает не просто информация, а знание. Знания становятся таким очевидным и решающим благом в развитии общества, что они превращаются в стратегические ресурсы.

В итоге разумно сформулировать понятие новой экономики с учетом вышеперечисленного. «Новая экономика» - это процесс развития и формирования мирового хозяйства, что носит глобальный характер, при котором рост экономики и социальный прогресс достигаются за счет использования нового фактора производства - постоянно обновляемых знаний. Текущие тенденции роста расходов развитых государств на образование, науку, повышение квалификации и переподготовку трудоспособного населения, а также широкое внедрение в разные отрасли хозяйства наукоемких технологий подтверждают, что в «новой экономике» основным движущим ресурсом является интеллектуальный капитал и производственные процессы в фирмах, что основаны на знаниях.

Список использованной литературы

1. Варавва М.Ю. К вопросу о роли науки и научных знаний в теориях новой экономики российских экономистов // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2007. Т. 4. № 16 - 1. С. 189 - 192.

2. Варавва М.Ю. Становление экономики, основанной на знаниях: монография. Оренбург.: Изд. центр ОГАУ, 2008. 72 с.

3. Варавва М.Ю. Наука и инновации: состояние и проблемы в условиях формирования в России экономики знаний // Журнал экономической теории. 2014. № 2. С. 80 - 85.

4. Грибанова Н.Л. «Новая экономика» и ее ресурсный потенциал // Наука и техника. 2006. №1. С. 73 - 76.

5. Колпакова О.Н. Особенности информационно - образовательного обеспечения формирования «Нового» человека в инновационной экономике // Статистика и экономика. 2010. №3. С. 31 - 34.

© Гадршина Ю. А., 2017

Гимаева Э.Р.,
Студентка 3 курса
Касимова Д.Ф.,

к.э.н, доцент
ИНЭФБ, БашГУ
г. Уфа, Российская Федерация

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОТИВ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ

В условиях финансового кризиса произошло банкротство значительного количества отечественных предприятий, а многие из них оказались на грани разорения и ликвидации. На современном этапе развития экономики России актуально создание такой модели обеспечения финансовой устойчивости, которая будет способствовать выходу хозяйствующих субъектов из кризиса, а в перспективе – наращиванию конкурентных преимуществ и увеличению рыночной стоимости предприятий.

Внедрение антикризисного финансового менеджмента

Первый этап заключается в проведении комплексной диагностики финансового состояния предприятия. Она включает максимально полный анализ внешней и внутренней среды, в которой функционирует компания. На основе анализа выделяются компоненты, осуществляются сбор и отслеживание информации по каждому компоненту. И на основе оценки реального положения выясняются перспективы развития предприятия. Второй этап заключается в разработке стратегических и тактических мер, направленных на преодоление проявившихся негативных тенденций и поддержание устойчивого развития предприятия в долгосрочной перспективе. [1, с. 558].

Комплексная диагностика финансового состояния промышленных предприятий позволяет условно разделить их на 3 группы:

- финансово устойчивые;
- неустойчивые;
- находящиеся в кризисном финансовом положении.

На уровне предприятий в зависимости от финансового состояния коммерческих организаций должны приниматься следующие группы мероприятий:

- для устойчивых предприятий: инновационные инвестиционные проекты для повышения конкурентоспособности на рынке
- для неустойчивых: план финансовой стабилизации, предусматривающий управление дебиторской и кредиторской задолженностью, оптимизацию расходования денежных средств;

– для предприятий, находящихся в критическом финансовом положении: поиск инвестиций у акционеров, составление плана финансового оздоровления, включающего минимизацию затрат, закрытие нерентабельного производства, поиск новых контрагентов, реорганизацию, а при невозможности финансовой стабилизации – рассмотрение возможности слияния, поглощения или продажи активов. [2, с. 208]

Таким образом, осуществить финансовое оздоровление и повысить устойчивость предприятия позволяют следующие меры: реализация стратегии и тактики антикризисного финансового менеджмента, ориентированного не только на сохранение организации, но и на развитие; повышение конкурентоспособности путем внедрения финансовых инструментов, применяемых с целью преодоления неплатежеспособности коммерческих организаций, включающих осуществление политики финансирования, обоснование механизма финансового оздоровления; снижение финансовых рисков компании.

Список используемой литературы

1. Кравцова Н.И. Трансформация технологий стратегического и тактического финансового менеджмента коммерческих организаций в России: Монография. – Ростов - на - Дону: Изд - во ЮФУ, 2008. – 304 с.

2. Финансы. / Под ред. Архипова А.И., Погосова И.А. – М.: Проспект, 2009. – 640 с.

© Гимаева Э.Р., Касимова Д.Ф., 2017

Головко М.С.

студент 4 курса

факультет финансы и кредит

КубГАУ

г. Краснодар, Российская Федерация

Питерская Л.Ю.

д.э.н., профессор ВАК

факультет финансы и кредит

КубГАУ

г. Краснодар, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА СЕКТОРА МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Малый и средний бизнес играет значительную роль в экономике Краснодарского края. За исследуемый период удельный вес субъектов среднего и малого предпринимательства в валовом региональном продукте возрос с 26 до 339(%); удельный вес субъектов малого предпринимательства

в валовом региональном продукте так же вырос с 22 до 29(%), доля продукции, произведенной малыми предприятиями, в общем объеме валового регионального продукта так же выросла с 13 до 15(%)

Таблица1 - Основные макроэкономические показатели Краснодарский край

Показатели	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Удельный вес субъектов среднего и малого предпринимательства в валовом региональном продукте, в процентах	...	26,0	26,2	33,4	32,5	33,3
Удельный вес субъектов малого предпринимательства в валовом региональном продукте, в процентах	...	22,0	22,4	29,5	29,1	29,0
Доля продукции, произведенной малыми предприятиями, в общем объеме валового регионального продукта, процентов	12,9	13,8	14,4	14,3	14,6	15,1

Таблица2 - Число малых предприятий и их распределение по видам экономической деятельности ¹⁾

	На 31 декабря 2015	
	единиц	в % к итогу
Всего	8383	100
из них:	391	4,7
сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство		
рыболовство, рыбоводство	23	0,3
добыча полезных ископаемых	49	0,6
обрабатывающие производства	1148	13,7
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	66	0,8
строительство	1211	14,4
оптовая и розничная торговля; ремонт	2442	29,1
гостиницы и рестораны	526	6,3
транспорт и связь	498	5,9
финансовая деятельность	35	0,4
операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	1509	18,0
образование	24	0,3
здравоохранение и предоставление социальных услуг	196	2,3
предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	250	3,0

В 2015г. на малых предприятиях (без микропредприятий) число замещенных рабочих мест работниками списочного состава, внешними совместителями и работавшими по договорам гражданско - правового характера составило 223,2 тысяч.

Таблица3 - Число замещенных рабочих мест на малых предприятиях в 2015 году

	Всего замещенных рабочих мест (работников)		из них замещенных рабочих мест работников списочного состава (без внешних совместителей)	
	тыс. человек	в % к итогу	тыс. человек	в % к итогу
Всего	223,2	100	201,7	100
из них:	14,6	6,5	13,2	6,5
сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство				
рыболовство, рыбоводство	1,3	0,6	1,2	0,6
добыча полезных ископаемых	2,2	1,0	2,0	1,0
обрабатывающие производства	41,0	18,4	39,3	19,5
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	2,0	0,9	1,7	0,9
строительство	31,4	14,1	29,2	14,5
оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	57,1	25,6	54,0	26,8
гостиницы и рестораны	13,6	6,1	12,8	6,3
транспорт и связь	13,1	5,8	11,6	5,8
финансовая деятельность	1,1	0,5	1,0	0,5
операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	30,9	13,8	26,4	13,1
образование	0,5	0,2	0,4	0,2
здравоохранение и предоставление социальных услуг	8,4	3,8	3,7	1,9
предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	6,0	2,7	5,1	2,5

Таблица 4 - Распределение субъектов экономики края по их численности

Субъекты экономики края	Рейтинг	Число субъектов малого и среднего предпринимательства в расчете на 10 тыс. человек населения, единиц
город - курорт Анапа	5	528

город Армавир	7	457
город - курорт Геленджик	2	634
Город Горячий Ключ	10	475
город Краснодар	1	788
город Новороссийск	4	541
город - курорт Сочи	3	609
Белореченский	11	451
Ейский	12	485
Кавказский	9	478

Таблица 5 - распределение субъектов
экономики края
по среднесписочной численности МП

Субъекты экономики края	Рейтинг	Доля среднесписочной численности (без внешних совместителей) малых и средних предприятий в среднесписочной численности работников (без внешних совместителей) всех предприятий и организаций, процентов
город - курорт Анапа	2	30,3
Ейский	8	24,0
Северский	9	23,0
Город Горячий Ключ	3	29,2
город Краснодар	1	33,6
город Новороссийск	5	25,5
город - курорт Сочи	2	30,3
Белореченский	6	25,3
Динской	7	25,1
Крыловской	4	27,6
город Армавир	10	22,4

Малый бизнес наиболее развит в таких субъектах экономики края как город Анапа, Сочи, Краснодар, Армавир, Горячий Ключ, город Новороссийск, а так же районах Белореченский, Динской, Крыловской, Ейский, Кавказский и др

В 2015г. оборот малых предприятий края (без микропредприятий) составил 631,9 млрд. рублей, при этом оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств обеспечила 60 % оборота, 10 % - обрабатывающие производства, около 5 % сельское хозяйство.

Таблица 6 - Оборот малых предприятий (без микропредприятий)
по видам экономической деятельности в 2015 году

в действующих ценах

	Млн. рублей	В % к итогу
Всего	631874,1	100
из них:	27525,3	4,4
сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство		
рыболовство, рыбоводство	1091,8	0,2
добыча полезных ископаемых	3711,6	0,6
обрабатывающие производства	61402,8	9,7
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	2024,0	0,3
строительство	52842,3	8,4
оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	382125,0	60,5
гостиницы и рестораны	18748,3	3,0
транспорт и связь	34678,9	5,5
операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	33574,4	5,3
образование	260,7	0,0
здравоохранение и предоставление социальных услуг	8785,5	1,4
предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	4874,4	0,8

Рассматривая инвестиционную деятельность в предприятиях малого и среднего бизнеса, следует отметить, что в 2015 году на эту деятельность в крае было использовано 20024 млн. руб, при этом 50 % было использовано в отрасли операции с недвижимым имуществом, чуть более 16 % направлено в сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство, 14 % - обрабатывающие производства.

Таблица 7 - Инвестиции в основной капитал малых предприятий
по видам экономической деятельности в 2015 году

в действующих ценах

	Млн. рублей	В % к итогу
Всего	20024,0	100
из них:	3264,8	16,3
сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство		
рыболовство, рыбоводство	224,3	1,1
добыча полезных ископаемых	1154,0	5,8
обрабатывающие производства	2867,7	14,3

производство и распределение электроэнергии, газа и воды	2,0	0,0
строительство	765,4	3,8
оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	1749,0	8,7
гостиницы и рестораны	31,5	0,2
транспорт и связь	117,2	0,6
операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	9567,8	47,8
здравоохранение и предоставление социальных услуг	247,1	1,2
предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	33,1	0,2

В целом, Малый и средний бизнес в экономике Краснодарского края играет значительную роль, после некоторого спада в 2013, 2014 годах, постепенно изменяет динамику и вектор своего развития в положительную сторону.

Список использованной литературы:

1. <http://mcx.ru/>
2. <http://www.dsh.krasnodar.ru/>
3. <http://minfin.ru/ru/>
4. <http://raexpert.ru/>

© Питерская Л.Ю., Головки М.С., 2017

Евтых З.А.,

Студентка факультета « Финансы и кредит»
ФГБОУ ВО « Кубанский ГАУ имени И.Т. Трубилина

Халявка И.Е.,

Доцент, кандидат экономических наук, доцент ВАК
ФГБОУ ВО « Кубанский ГАУ имени И.Т. Трубилина

г. Краснодар,

Российская Федерация.

ЭТАПЫ ОЦЕНКИ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Одним из важнейших условий успешного управления финансами предприятия является оценка его финансового состояния.

По мнению А. Д. Шеремета и Е. В. Негашева, под финансовым состоянием понимается способность предприятия самостоятельно финансировать свою деятельность. Оно характеризуется обеспеченностью финансовыми ресурсами, необходимыми для нормального функционирования предприятия, целесообразным их размещением и эффективным использованием, финансовыми взаимоотношениями с другими юридическими и физическими лицами, платежеспособностью и финансовой устойчивостью.

Оценка финансового состояния - это признанный инструмент выявления неблагоприятной ситуации на предприятии. Достоверная оценка сложившейся в экономике организации ситуации проводится с применением методов финансового анализа. Она дает возможность не только констатировать улучшение или ухудшение положения предприятия, но и измерить вероятность его банкротства.

К основным задачам анализа финансового состояния предприятия являются:

- определение финансового состояния предприятия на текущий момент;
- выявление произошедших за период изменений значений финансовых показателей;
- выявление тенденций и закономерностей в развитии предприятия за исследуемый период;
- определение факторов внешней и внутренней среды, влияющих на финансовое состояние предприятия (как положительных, так и отрицательных);
- установление мер и рычагов воздействия на финансы предприятия с целью достижения желаемого финансового результата;
- объективная диагностика финансового состояния организации, определение ее «слабых мест» и выявление их причин и т.д. [1].

Информационной базой финансовой оценки являются данные бухгалтерского учета и отчетности предприятия, изучение которых позволяет оценить финансовое положение организации, изменения, происходящие в ее активах и пассивах, убедиться в наличии прибылей и убытков, выявить перспективы развития. Для анализа и планирования используются нормативы, действующие в хозяйствующем субъекте.

Финансовый анализ предприятия начинается с общего ознакомления с финансовым состоянием организации. В целях проведения общего анализа финансового состояния составляется аналитический (сравнительный) баланс, в который включаются основные агрегированные (укрупненные) показатели баланса, его структуры, динамики и структурной динамики. Такой баланс позволяет свести воедино, систематизировать и проанализировать первоначальные предположения и расчеты [2].

Изменение показателей позволяют выявить динамику, а также за счет каких структурных сдвигов менялись показатели.

Современная практика диагностики финансового состояния выделяет три вида финансового состояния организации: устойчивое, неустойчивое и кризисное. Хорошее финансовое состояние характеризуется своевременным производением платежей, финансированием деятельности на расширенной основе. Финансовое состояние организации формируется в процессе всей ее производственно - хозяйственной деятельности. Поэтому диагностика финансового состояния основывается на расчете основных показателей: финансовая устойчивость, платежеспособность, рентабельность, оборачиваемость активов, деловая активность[3].

Способность организации своевременно производить платежи, финансировать свою деятельность на расширенной основе может засвидетельствовать о ее хорошем финансовом состоянии. Состояние банкротства организации представляет собой кризисное состояние. Его преодоление требует особых мер в области финансового управления. В процессе диагностики кризисного состояния последовательно решаются следующие вопросы:

1. С целью раннего обнаружения состояния банкротства исследуется финансовое состояние организации. Таким образом, оценивается вероятность наступления возможного банкротства.

2. Оцениваются реальные масштабы кризисного состояния.

3. Выявляются и изучаются основные факторы, непосредственно оказывающие влияние на кризисное развитие организации.

В настоящее время не существует единой универсальной методики, подходящей для разных отраслей национальной экономики, что требует дополнительных исследований в данной области. В настоящее время большинство организаций испытывают финансовые трудности, в связи с чем вопросы стратегической оценки финансового состояния становятся весьма актуальными, особенно при анализе их ресурсного потенциала и инвестиционной привлекательности.

Список использованных источников:

1. Игнатъева Е. В. Методика анализа финансового состояния предприятия // Молодой ученый. — 2015. — №5. — С. 272 - 275. [Электронный ресурс].

2. Коваленко О. Г. Система управления денежными потоками предприятия [Текст] / О. Г. Коваленко // Молодой ученый. — 2014. — № 20. — С. 295–297.

3. Парамонов П. Ф. Экономика организаций [Текст] / П. Ф. Парамонов, В. С. Колесник, И. Е. Халявка. - Краснодар: КГАУ, 2013. - 269 с.

© Евтых З.А., Халявка И.Е. 2017

Дедегкаев В. Х.

Доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой «Финансы и кредит» Северо - кавказского горно - металлургического института(ГТУ), г.Владикавказ, Российская Федерация

Икаева А.И.,

Магистрант второго курса кафедры финансы и кредит, Северо – кавказский горно – металлургический институт(ГТУ), г.Владикавказ, Российская Федерация

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ РЕФОРМЫ В СФЕРЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ: ПРИОРИТЕТЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация.

В современных условиях одним из основных методов государственного регулирования и управления процессами в сфере экономической деятельности является проведение

налоговой политики, предусматривающей реализацию на практике властных полномочий государства по установлению, истребованию и контролю за исчислением и уплатой налогов с учетом их императивного характера.

Abstract.

In modern conditions one of the main methods of state regulation and control processes in the sphere of economic activity is the tax policy providing for the implementation of powers of the state to establish that the discovery and control of calculation and payment of taxes, given their peremptory nature.

***Ключевые слова:** Налоговый Кодекс, налоги, налоговая система, государственная политика, налоговое бремя, совершенствование налоговой политики, основные приоритеты, механизмы реализации.*

Keywords: Tax Code, tax, tax system, government policy, tax burden, improving the tax policy, the main priorities and implementation mechanisms.

Основы налоговой системы на данном этапе определяются новым Налоговым Кодексом РФ. Ряд принципиальных положений проекта Налогового Кодекса уже находят практическое воплощение.

В Указе направления налоговой реформы представлены следующим образом¹:

- построение стабильной налоговой системы, обеспечивающей единство, непротиворечивость и неизменность в течение финансового года системы налогов и платежей;
- сокращение числа налогов путем их укрупнения и отмены некоторых налогов, не приносящих значительных поступлений;
- облегчение налогового бремени производителей продукции (работ, услуг) и недопущение двойного налогообложения путем четкого определения налогооблагаемой базы;
- расширение практики установления специфических ставок акцизов, кратных минимальной величине месячной оплаты труда и таможенных пошлин в ЭКЮ на единицу товара в натуральном измерении;
- замена акцизов на отдельные виды минерального сырья ресурсными платежами в форме соглашений о разделе продукции или стабильных ежемесячных платежей по каждому месторождению в натуральных единицах измерения добываемого ресурса (продукта) с пересчетом в рубли по средним экспортным ценам за предыдущий месяц и по курсу, устанавливаемому Центробанком Российской Федерации на дату платежа;
- консолидация в федеральном бюджете государственных внебюджетных фондов с сохранением целевой направленности использования денежных средств и нормативного порядка формирования доходной части бюджета;
- развитие налогового федерализма, в том числе установление минимальных значений долей поступлений доходов от каждого налога в бюджеты разных уровней;
- сокращение льгот и исключений из общего режима налогообложения;
- увеличение роли экологических налогов и штрафов.

¹ Горский И. В. Налоги в экономической стратегии государства // Финансы. 2015. - № 8. - С. 36–38.

² Бобоев М., Кашин В. Налоговая политика России на современном этапе // Вопросы экономики. - 2014. -

Налоговому Кодексу предстоит создать единую комплексную систему налогов в стране, устранить накопившиеся противоречия, в том числе между законами и подзаконными актами, четко определить функции, полномочия и ответственность всех уровней власти в проведении налоговой политики, во введении и отмене налогов, сборов и налоговых льгот. Нужно более четко, чем в настоящее время, определить взаимоотношения государственной налоговой службы и налогоплательщиков, снять с налоговых инспекций не свойственные им функции толкования налоговых законов, которые им приходится вынужденно брать на себя, зато придать им отсутствующие сегодня функции разъяснительной работы с налогоплательщиками, включая консультации по налоговым вопросам, проведение лекционных и семинарских занятий, снабжение специальной литературой. Эта работа, которая пока проводится лишь в инициативном порядке, должна стать неотъемлемой частью государственной налоговой политики².

Основной целью налоговой реформы является достижение оптимального соотношения между стимулирующей и фискальной ролью налогов. Основные принципы налоговой реформы заключаются в выравнивании условий налогообложения, снижении общего налогового бремени и упрощении налоговой системы. При этом система администрирования налогов должна обеспечивать снижение уровня издержек исполнения налогового законодательства как для государства, так и для налогоплательщиков. Совершенствование норм и кодификация правил, регламентирующих деятельность налоговых органов и налогоплательщиков, устранение противоречий налогового и гражданского законодательства,

установление жесткого оперативного контроля за соблюдением налогового законодательства, пресечение "теневых" экономических операций, повышение ответственности граждан и организаций за уклонение от налогов, все это будет воплощаться на современном этапе.

Большая часть норм Налогового Кодекса РФ и иных нормативно -правовых актов закрепляет именно процессуальные аспекты налогообложения, что обусловлено его спецификой и особым значением налоговых платежей для экономики России (ст.ст. 5, 6, 61, 10, 16,17, 40,45 -52,54,56 -1011,103 -105,137 -142 Налогового Кодекса РФ).

К налоговым доходам относятся федеральные, региональные, местные налоги и сборы, таблица 1.

Таблица 1 - Виды налогов и сборов в Российской Федерации³

Федеральные налоги и сборы	Региональные налоги	Местные налоги
Налог на добавленную стоимость	Налог на имущество организаций	Налог на имущество физических лиц
Акцизы	Транспортный налог	Земельный налог
Налог на доходы физических лиц	Налог на игорный бизнес	Торговый сбор с 2025 года
Налог на прибыль организаций		
Государственная пошлина		

² Бобоев М., Кашин В. Налоговая политика России на современном этапе // Вопросы экономики. - 2014. - № 7. - С. 65–71.

³Источник: Налоговый кодекс РФ, ст. 13,14,15.

Водный налог		
Налог на добычу полезных ископаемых		
Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов		

Уплата законно установленных налогов в соответствии со ст. 57 Конституции Российской Федерации является обязанностью налогоплательщика. Налогоплательщик обязан уплачивать законно установленные налоги и сборы, в случае несвоевременной уплаты налога, сбора предусматривается взимание пени. Анализ проекта федерального бюджета на 2016 г. позволяет оценить его принципиальные характеристики, определяющие возможности реализации бюджетной политики в 2017 г. с учетом рисков и последствий для экономики России.

Таблица 1 - Проектирование перераспределения налогов на 2017 год на 2017 год⁴
(данные в млрд. руб.)

№ п	Наименование статьи доходов	2016 г. исполнение	2017г. проект	Отклонение законопроекта на 2017 год от 2016 года %	
				5	6
1	2	3	4	5	6
1.	Доходы бюджета в том числе:	15 493,2	16 272,7	779,5	105,1
2.	Нефтегазовые доходы	7 516,1	7 590,9	74,8	99,0
3.	Ненефтегазовые доходы	7 977,1	8 681,8	704,7	108,8
5.	НДС	4 704,3	5 283,9	579,6	112,3
6.	Налог на прибыль организаций	403,8	449,6	46,2	111,3
7.	Акцизы	933,7	1 036,5	102,8	111,0
8.	НДПИ (без нефтегазовых доходов)	23,0	23,8	0,8	103,4
9.	Таможенные пошлины (без нефтегазовых доходов)	686,2	664,7	- 21,5	96,8
10.	Прочие ненефтегазовые доходы	1 074,0	1 056,0	- 18	0,09

⁴ Сайт Бюджетная система Российской Федерации // www.budgetrf.ru.

В 2017 г. доходы федерального бюджета с учетом дополнительных поступлений за счет сохранения повышенных таможенных пошлин в сырьевом секторе, индексации отдельных налоговых ставок, введения дополнительных сборов и повышения эффективности нефтегазовых доходов ожидаются на уровне 7 590,9 млрд. руб. Это на 3,7 % больше, чем ожидаемая их оценка в 2016 г. и на 5,2 % . Считаем, что целесообразно при реализации местной налоговой политики придерживаться модели первого проекта. В обосновании можно выдвинуть несколько аргументов.

Первый: 80,2 % консолидированного бюджета РФ за 2017 г. составляли поступления от четырех налогов: НДС, акцизы, налог на прибыль, налог на доходы физических лиц. Все остальные оговоренные в структуре налоговой системы налоги давали лишь около 20 % налоговых поступлений. Следовательно, налоговая система громоздка и неэффективна. Второй аргумент – подобная мера могла бы сделать налогообложение более экономным. Однако подобное предложение противоречит как теории необходимости множественности налогов Смита, так и практике всех развитых стран. В настоящее время в налоговой сфере действуют многие ведомства: кроме МНС России, Минфин России и федеральное казначейство, налоговая полиция, Банк России и т.д. От такой ситуации государство не выигрывает, тратятся огромные средства на ведение параллельных систем учета, эффективность налогового контроля падает, осложняется ведение единой налоговой статистики⁵.

Цели и задачи должны быть сформулированы в рамках Государственной налоговой доктрины России, а методы и средства их решения — в Общей концепции налоговой политики и основных направлениях развития налоговой системы России. В этих документах можно будет не только обозначить и закрепить основные направления, развития налоговой службы, затрагивающие процесс модернизации и совершенствования ее структуры, но и сформировать условия, обеспечивающие наиболее полное и эффективное выполнение возложенных на нее действующим законодательством задач с учетом тенденций развития налогово - бюджетной системы и национальной экономики в целом. Основным направлением налоговой политики государства является сохранение курса, проводимого государством по дальнейшему снижению налогового бремени, прежде всего в сфере услуг, а также в перерабатывающей и обрабатывающей отраслях промышленности. Это придаст новый стимул к инвестиционной активности в сфере малого и среднего бизнеса, усилит мотивацию развития и расширения производства, роста прибыли.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая. Введен в действие с 1 января 1999 г. - Часть вторая. Введена в действие 5 августа 2000 г. // Консультант - Плюс. (действующая редакция от 28.12.2016 N 475 - ФЗ).

2. Бобоев М., Кашин В. Налоговая политика России на современном этапе // Вопросы экономики. - 2014. - № 7. - С. 65–71.

3. Горский И. В. Налоги в экономической стратегии государства // Финансы. 2015. — № 8. — С. 36–38.

⁵ Ханафеев Ф.Ф., Михеева Т.Н. Налоговое регулирование в условиях рынка / Ханафеев Ф.Ф., Михеева Т.Н. // Управленческий учет. - 2015. - №10. - С. 6 - 9.

4. Маслова И.А., Жихорева Т.А. Развитие налоговых отношений от истоков до переходной экономики России / Маслова И.А., Жихорева Т.А. // Управленческий учет. - 2015. - №5.

5. Мельничук М.В. Влияние налоговой нагрузки на экономический рост / Мельничук М.В. // Экономика и управление. - 2014. - №1. - С.3 - 5.

6. Наумова Н.Н. Реформа налоговой системы. Налоговый кодекс: часть вторая // Бухгалтерский учет. – 2014. - №18. – С. 55 - 60.

7. Новосельский В. Налоговые факторы государственного регулирования / Новосельский В. // Экономист. - 2015. - №5. - С.21 - 24.

8. Перов А.В., Толкушкин А.В. Налоги и налогообложение: учеб пособие. - 8 - е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт - Издат, 2014. - 411 с.

9. Поляк Г.Б., А.Н.Романов. Налоги и налогообложение: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Г.Б.Поляка, проф. А.Н.Романова. - М.:ЮНИТИ - ДАНА, 2015. - 470 с.

10. Ханафеев Ф.Ф., Михеева Т.Н. Налоговое регулирование в условиях рынка / Ханафеев Ф.Ф., Михеева Т.Н. // Управленческий учет. - 2015. - №10. - С.6 - 9.

11. Сугарова И.В. К вопросу о существенных характеристиках налогового потенциала региона // Налоги и налогообложение. 2015. № 10. с. 723 - 729

12. Официальный сайт ФНС РФ - www.nalog.ru.

13. Сайт Бюджетная система Российской Федерации // www.budgetrf.ru.

© Дедегкаев В. Х., Икаева А.И. 2017,

Казакова Н.В.

д.э.н., профессор,

кафедра «Экономическая безопасность и управление инновациями»,

Саратовский государственный технический университет

имени Гагарина Ю.А.,

г. Саратов, Российская Федерация

Рукавишников А.А.

магистрант кафедры

«Экономическая безопасность и управление инновациями»,

Саратовский государственный технический университет

имени Гагарина Ю.А.,

г. Саратов, Российская Федерация

ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ И ОЦЕНКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

В начале XXI века, в период бурно развивающейся глобализации, чрезвычайно выросла роль конкурентоспособности как индикатора возможности выживания субъекта в эпоху перманентных изменений.

Понятие конкурентоспособности весьма сложное, оно синтезирует множество разнородных факторов – политических, экономических, технологических, культурных и др.

Поэтому идея о важности обеспечения необходимого уровня конкурентоспособности сегодня пронизывает всю политику хозяйствующих субъектов.

М.Портер утверждает [1], что конкурентоспособность базируется либо на макроэкономической политике (бюджетный дефицит, валютная политика, открытость рынков), либо на сравнительных преимуществах, обеспечиваемых трудовыми или природными ресурсами либо капиталом. Конкурентоспособность, связанная с местоположением, главным образом обусловлена характером промышленного производства и окружения. Наличие рабочей силы, капитала или сырья не определяет успех компании, поскольку в настоящее время эти виды ресурсов стали широкодоступными. Конкурентоспособность обусловлена скорее эффективностью, с которой фирмы на местах используют имеющиеся у них факторы производства.

Более того, считает М.Портер [2], производительность и степень успеха деятельности детерминируются не тем, в каких отраслях конкурируют фирмы, а тем, как они ведут конкурентную борьбу. Сегодня, в эпоху бурного научно - технического прогресса, практически все отрасли могут использовать передовые технологии и высококвалифицированный персонал для достижения высокого уровня производительности. Поэтому традиционные различия между высокой и низкой технологией, между сферой производства и обслуживания имеют гораздо меньшее значение, нежели в прошлом.

Другими словами, высокая конкурентоспособность какой - либо продукции базируется на конкурентных преимуществах организации, производящей эту продукцию. Регулярная реализация инновационных проектов – один из главных способов обеспечения стабильных конкурентных преимуществ.

Конкурентоспособность инновационного проекта – способность проекта быть востребованным в условиях реальной рыночной конкуренции и быть привлекательным для заинтересованных субъектов, таких как инвестор и потребитель, поскольку именно конкурентоспособность проекта демонстрирует рациональность его осуществления.

Из данного определения можно сделать вывод, что конкурентоспособность – это свойство проекта, формирующееся уже на начальных этапах его реализации, а именно на стадии научных исследований и разработок, и получающее дальнейшее развитие на стадии внедрения новшества. Категория конкурентоспособности охватывает заинтересованный круг лиц, прежде всего потребителя и инвестора. Потребителя интересует совокупность стоимостных и потребительских характеристик конечного продукта реализуемого инновационного проекта.

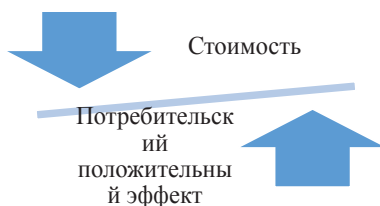


Рисунок 1 – Интерес потребителя к инновациям

В данном контексте можно подчеркнуть прямую связь между удовлетворенностью потребителя и удовлетворённостью инвестора – более высокая удовлетворенность потребителя означает рост продаж нового продукта, соответственно, сокращение срока окупаемости проекта и приближение момента получения чистой прибыли. Так что инвестор получает удовлетворение через востребованность результатов инновационного проекта на рынке и достижение прибыли или другого положительного эффекта.

К факторам конкурентоспособности инновационного проекта относятся:

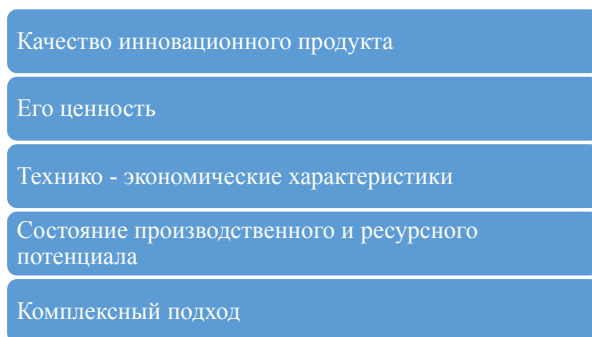


Рисунок 2 – Факторы конкурентоспособности инновационного проекта

Все вышеперечисленные факторы можно и нужно рассматривать совместно и комплексно. Так как перечисленные факторы отражают многообразие и разнородность составляющих проекта, необходимо выделить важнейшие применительно под конкретный инновационный проект.

Все факторы конкурентоспособности инновационного проекта, образуя целостную систему, являются взаимосвязанными и взаимообусловленными, они формируют его функциональные подсистемы. Соответственно, системное управление конкурентоспособностью инновационного проекта состоит в том, чтобы, оказывая управляющее воздействие на факторы его конкурентоспособности, обеспечить формирование, поддержание и развитие его конкурентных преимуществ разного уровня (стратегических, тактических, текущих) в условиях рыночной конкурентной среды, определяемой высокой степенью неопределенности и изменчивости.

К настоящему времени сложились различные методические подходы к оценке конкурентоспособности инновационного проекта.

Применение экспертных методов позволяет:

1. Собрать количественные и качественные показатели;
2. Делегировать задачу сбора информации профессиональному менеджменту, который наилучшим образом ориентируются в данной отрасли деятельности, в том числе в области обеспечения конкуренции.

Определение конкурентоспособности с помощью аддитивного подхода в основном базируется на интеграции частных показателей в одно целое путем расчета интегрального показателя конкурентоспособности. Достоинством аддитивного подхода является очевидная простота и возможность учета важности единичных показателей

конкурентоспособности, вследствие чего интегральный показатель конкурентоспособности будет более точно отражать измеряемое свойство конкурентоспособности.

В качестве стратегической цели и критерия успешности реализации инновационного проекта, а соответственно и обеспечения его конкурентоспособности может рассматриваться стоимость ИТРП, которая характеризует благосостояние его участников. Поэтому для определения конкурентоспособности ИТРП также могут быть использованы стоимостной подход, в рамках которого традиционно существует три подхода к оценке стоимости: доходный подход (income approach); сравнительный (рыночный) подход (market approach); затратный подход (на основе активов) (asset based approach).

По нашему мнению, стоимостной подход к оценке конкурентоспособности предприятия является дополнительным, прикладным подходом в совокупности методических подходов оценки конкурентоспособности инновационного проекта, так как он направлен на оценку конкурентоспособности не самого проекта, а на оценку конкурентоспособности его участников (оценки повышения их благосостояния, то есть степени предотвращения утечки капитала к конкурентам) и соответственно никак не выражает собственно конкурентоспособность инновационного проекта.

Для оценки множества разнонаправленных (формализованных и неформализованных) факторов конкурентоспособности инновационного проекта может использоваться метод анализа иерархии. В основе данного метода лежит оценка значимости элементов – показателей конкурентоспособности, которые оцениваются по специальной шкале экспертами. На основании обработки экспертных оценок методом парных сравнений определяется относительная степень взаимного влияния показателей конкурентоспособности в иерархии. Парные сравнения показателей конкурентоспособности проводятся в терминах доминирования одного из элементов над другим.

На основе анализа существующих методических подходов к определению конкурентоспособности можно сделать следующие выводы.

1. Наиболее перспективным (с практической точки зрения) для применения к оценке конкурентоспособности инновационного проекта, вследствие простоты его расчетной части и наглядности, является методический подход к оценке на основе определения средних взвешенных арифметических показателей с применением экспертных методов расчета весов (значимости) единичных показателей конкурентоспособности. По нашему мнению, точность экспертных оценок лиц, профессионально действующих на данном рынке, вполне достаточна для решения данной задачи. Кроме того, для снижения субъективности применения экспертных методов можно проводить дополнительную статистическую обработку.

2. В качестве показателей конкурентоспособности инновационного проекта предлагается использовать единичные (частные), общие и итоговый (интегральный) показатели конкурентоспособности в форме относительных показателей – коэффициентов конкурентоспособности. Частные показатели выражают количественные значения компонентов каждой составной части итоговой конкурентоспособности, то есть частных компонентов (элементов) инновационной, маркетинговой, инвестиционной и ресурсной конкурентоспособности.

Подводя итог, можно сказать, что предприятие или компания, стремящиеся удержать свою долю рынка, должны постоянно качественно совершенствоваться, что невозможно без осуществления инновационных проектов.

Литература

1. Портер М. Конкурентная стратегия. Методика анализа отрасли и конкурентов. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.
2. Портер М. Международная конкуренция. – М.: Международные отношения, 1993.
© Казакова Н.В., Рукавишников А.А., 2017

Казакова Н.В.

д.э.н., профессор,

кафедра «Экономическая безопасность и управление инновационной деятельностью»,
Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.
г. Саратов, Российская Федерация

ТРЕНДЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В ПЕРИОД СМЕНЫ ТЕХНОЭКОНОМИЧЕСКИХ ПАРАДИГМ

В начале XXI в. развитие любой страны во многом определяется ее инновационным уровнем, базирующимся на инновационных технологиях, интеллектуальных ресурсах, эффективном использовании факторов производства. Современная экономическая ситуация в России требует активного внедрения инноваций в производственную и социальную сферу как необходимого условия решения проблемы импортозамещения.

В течение последних десятилетий само понятие «инновация» претерпело определенные изменения. В начале XX в. Й.Шумпетер в своей работе «Теория экономического развития» рассматривал инновацию как инструмент предпринимателя для получения прибыли. Предпринимателями он называл «хозяйственных субъектов, функцией которых является как раз осуществление новых комбинаций и которые выступают как его активный элемент» [1]. Недостаток концепции Шумпетера заключается в том, что он почти не продемонстрировал важную роль спроса на инновации со стороны рынка, уделяя основное внимание их предложению индивидуальными предпринимателями или крупными компаниями.

В дальнейшем трактовка инноваций эволюционировала соответственно изменениям общественного развития. В конце XX - начале XXI в. ярко проявились следующие тенденции, изменившие весь облик экономической и социальной жизни:

- глобализация;
- новые технологические парадигмы;
- новые формы государственного управления;
- регионализация, глобальное vs. локальное;
- эволюция социокультурного поведения, новые формы социальной идентичности;
- глобальные изменения окружающей среды.

Новые вызовы привели к вовлечению новых участников в хозяйственную и инновационную деятельность, возникновению новых моделей инновационных процессов и росту социально - экономической турбулентности. Турбулентность понимается как явление самоорганизации, в результате которого происходят регулярные или хаотические переходы от беспорядка к порядку и обратно [2]. В экономике применение данного термина основывается пока не на разработанной теоретической и методологической базе, а в основном лишь на интуитивном понимании, т.е. означает хаотичность, неустойчивость. Именно поэтому сегодня сложно применять традиционные постулаты экономической теории и даже теории влияния НТП, разработанные в середине XX в. для более стабильной социально - экономической ситуации.

В результате нелинейного, хаотичного характера современного общественного развития возникли новые типы инноваций [3]:

- инновации, движимые спросом;
- инновации, движимые пользователями;
- социальные инновации;
- инклюзивные инновации;
- инновации, автоматизирующие производство;
- инновации в общественном секторе.

Инновации, движимые спросом, генерируются в результате возникновения потребностей экономики и общества в новых благах, вызванных изменениями внешних и внутренних условий функционирования. Рыночный спрос выступает как основной двигатель (в отличие от внутренней логики научно - технического прогресса). В данном случае спрос на инновации является результатом роста доходов населения и государства. В основе модели рыночного спроса лежит телеологический подход, означающий наличие определенной общественной цели и предполагающий следование какому - либо правилу или закону. Применительно к инновациям это означает, что инновация анализируется как результат объективного спроса, определяемого соответствующей потребностью общества. Влияние общественных потребностей проявляется в том, что, как показывает исторический анализ, инновации очень быстро распространяются тогда, значительный эффект получают не только создатели, но прежде всего пользователи инноваций. Ключевым игроком здесь является государство, через государственное стимулирование инноваций в областях, где возникают общественные потребности (здравоохранение, образование).

Инновации, движимые пользователями, являются следствием модификации товаров и услуг пользователями или потребителями с целью более полного соответствия их реальным нуждам (Von Hippel 1986) [4]. Такого рода инновации генерируются: а) промежуточными пользователями (фирмами); б) конечными потребителями (адаптирующими инновацию для нового использования). Они имеют нелинейную природу, не являются непосредственным результатом НИОКР.

Социальные инновации ориентированы на запросы крупных социальных групп или общества в целом. Призваны решать социальные проблемы (образование, здравоохранение, занятость, снижение уровня бедности и т.п.). Главной движущей силой выступает относительно новая форма предпринимательства - социальные предприниматели. В данный тип инноваций широко вовлекаются все заинтересованные стороны - фирмы, гражданское общество, и т.п.

Инклюзивные инновации – новый тип инноваций, возникший в последние 5 - 7 лет как результат стремления уменьшить разрывы между развитием отдельных стран и социальных групп. Нацелены на ликвидацию или снижение дискриминации отдельных категорий населения, повышающие уровень их интеграции в инновационный процесс. Отличительные особенности инклюзивных инноваций:

- инновации в неформальных секторах и в развивающихся странах;
- основаны на предпринимательской деятельности;
- ориентированы на беднейшие и бесправные группы населения (женщины, пенсионеры, ...).

Проблема инклюзивных инноваций активно исследуется зарубежными учеными и практиками. В отечественной литературе этот термин пока еще не получил достаточно широкого распространения, тем не менее учеными НИУ ВШЭ в их регулярных обзорах состояния инновационной деятельности в РФ были затронуты и некоторые аспекты инклюзивных инноваций, такие, как социальные разрывы, вовлечение в инновационную деятельность, доступ к инновациям различных категорий населения [5].

К группам населения РФ, уязвимым в плане инноваций, были отнесены:

люди с ограниченными возможностями (около 13 млн чел.); сельское население (около 37,6 млн чел.); граждане, проживающие на территориях, удаленных от региональных центров; иммигранты и внутренние мигранты; граждане с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума (около 18,5 млн чел.); безработные (около 5,4 млн чел.); пенсионеры (39,7 млн чел.) [5].

Помимо этого, в стране весьма значительна доля так называемой «бедной интеллигенции» и класса «ниже среднего» (с доходами чуть выше прожиточного минимума). Также существуют достаточно специфические территориальные образования – моногорода, существующие вокруг одного - двух градообразующих предприятий и полностью зависимые от эффективности их функционирования. В настоящее время многие из этих предприятий находятся на грани выживания, что ведет к повышению уровня бедности их жителей и снижения их доступа к инновационным товарам и услугам.

Препятствием к овладению последними достижениями науки и техники является также и недостаточно высокое качество компетенций трудоспособного населения. Например, 60 % населения РФ не владеют английским языком - языком международного общения, и, соответственно, лишены доступа к личным и профессиональным зарубежным коммуникациям, которые сегодня являются мощным источником новых знаний и технологий.

В итоге интерес к инновационной деятельности и ее результатам у большинства населения РФ достаточно низок по сравнению со многими другими странами, о чем свидетельствуют результаты исследований (рис. 1, 2).

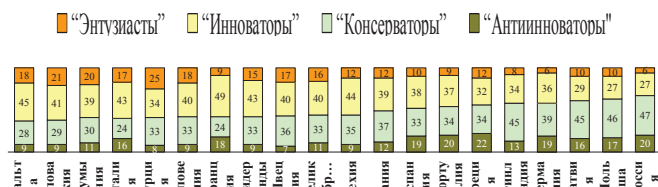


Рисунок 1. Типы инновационного поведения граждан РФ и ЕС (2011) [5]

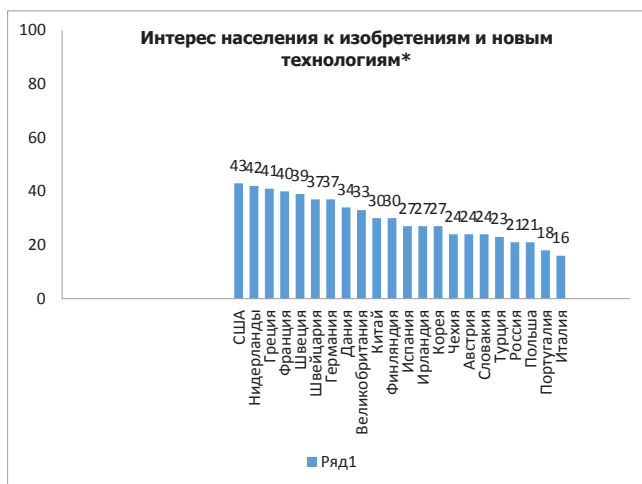


Рисунок 2. Интерес населения к изобретениям и новым технологиям (в мире, 2011) [5]

За последние годы ситуация изменилась незначительно. Несмотря на реализацию программ по повышению компьютерной грамотности пенсионеров и людей с ограниченными возможностями (например, в Саратовской области в 2014 - 2016 гг.), снижение реальных доходов населения ограничило возможности доступа вышеперечисленных групп к использованию современных технологий.

Таким образом, можно сделать вывод о замедлении (либо вообще о невозможности) перехода к экономике знаний при высоком социальном и экономическом расслоении населения. Именно инклюзивные инновации могут помочь в решении перечисленных проблем:

- создание центров коллективного интернет - доступа, программ повышения компьютерной грамотности и языковых навыков;

- поддержка массового малого бизнеса и инновационного предпринимательства, развивающего нетехнологические инновации;

- микрофинансирование граждан и малого бизнеса;

- эффективное содействие безработным гражданам в поиске работы на основе средств ИКТ (в т.ч. на малых инновационных предприятиях);

- повышение доступности госуслуг (в т.ч. для уязвимых групп граждан);

- субсидирование мобильной связи и широкополосного интернета в удаленных регионах.

В заключение можно еще раз сказать, что главным условием перехода страны к инновационному типу развития является необходимость реализации инновационной политики в интересах общества в целом.

Литература

1. Шумпетер Й. Теория экономического развития. – М.: Экономика. 1989.
2. Журавлева Г.П., Манохина Н.В. Новые правила игры в условиях экономической турбулентности. // Вестник Саратовского государственного социально - экономического университета, № 5 (49) / 2013.
3. Cervantes M. New forms of innovation: insights from recent tip work. Lecture at the Higher School of Economics – Moscow, 18 June 2012.

4. von Hippel, Eric (1986) "Lead Users: A Source of Novel Product Concepts," Management Science 32, no. 7 (July):791 - 805.

5. Переход на инновационную модель экономического роста. Руководители: Л. М. Гохберг, И. Р. Агамирзян. [www.hse.ru / data / 2011 / 04 / ... / Инновационная % 20модель % 20роста.pdf](http://www.hse.ru/data/2011/04/.../Инновационная%20модель%20роста.pdf)

© Казакова Н.В., 2017.

Калабина О.В., студентка финансово - экономического факультета
ОГУ, магистратура, 2 курс, г. Оренбург, Российская Федерация

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Преступность — это социальное явление. Для характеристики этого явления используются статистические данные, собираемые органами внутренних дел, юстиции и прокуратурой[7, с.62].

Преступность несовершеннолетних отражается через абсолютный показатель числа преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их участии[2, с.47].

Однако чтобы проводить сравнение показателя в динамике чаще всего используют относительное выражение числа преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их участии (коэффициент преступности несовершеннолетних). Его можно определить отношением числа преступлений на численность населения в возрасте 14 - 17 лет для каждого периода.

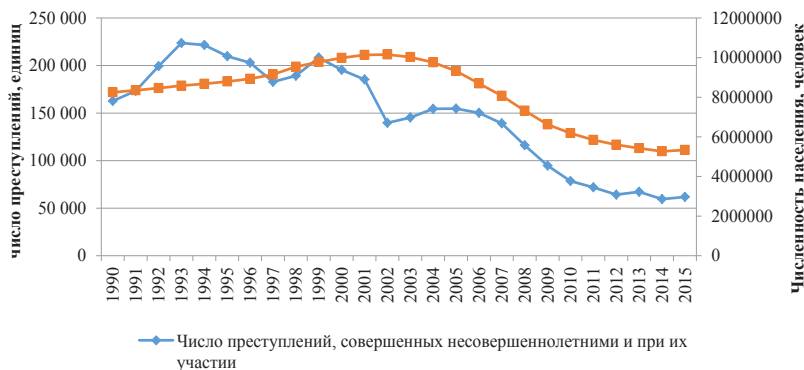


Рисунок 1 – Динамика числа преступлений, совершенных несовершеннолетними, и численности населения 14 - 17 лет в РФ

Динамика абсолютных показателей показывает, что число преступлений и численность несовершеннолетних имеют тенденцию к снижению. Причем временной ряд численности населения в возрасте 14 - 17 лет имеет плавное развитие, а число преступлений колеблется. Проведем анализ временного ряда коэффициента преступности несовершеннолетних.

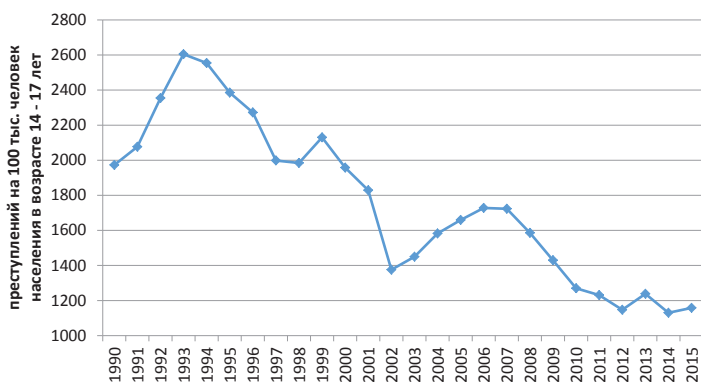


Рисунок 2 – Динамика коэффициента преступности несовершеннолетних

По графику динамики коэффициента преступности несовершеннолетних можно отметить общее снижение преступности в РФ. Также видно, что в целом коэффициент преступности повторяет динамику числа преступлений, но в несколько скорректированном виде, потому что учтен демографический фактор численности населения в возрасте 14 - 17 лет.

Для подробного анализа динамических процессов произведем расчет абсолютных, относительных показателей динамики в базисном и цепном выражении.

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что максимальное значение коэффициента преступности несовершеннолетних составляет 2605 преступлений на 100 тыс. человек в возрасте 14 - 17 лет (достигнуто в 1993 году), минимальное – в 2014 году (1130 преступлений на 100 тыс. человек в возрасте 14 - 17 лет).

Таблица 1 – Анализ интенсивности изменения коэффициента преступности несовершеннолетних

Год	Коэффициент преступности несовершеннолетних (на 100 тыс. человек населения в возрасте 14–17 лет)	Абсолютное изменение, преступлений на 100 тыс. населения в возрасте 14–17 лет		Темпы роста, %		Темпы прироста, %	
		цепное	базисное	цепные	базисные	цепные	базисные
1990	1973	-	-	-	-	-	-
1991	2077	104	104	105,3	105,3	5,3	5,3
1992	2354	278	382	113,4	119,4	13,4	19,4
1993	2605	251	632	110,6	132,1	10,6	32,1
1994	2554	- 51	582	98,1	129,5	- 1,9	29,5
1995	2386	- 169	413	93,4	120,9	- 6,6	20,9

1996	2272	- 113	300	95,2	115,2	- 4,8	15,2
1997	1998	- 274	26	87,9	101,3	- 12,1	1,3
1998	1985	- 14	12	99,3	100,6	- 0,7	0,6
1999	2130	146	158	107,3	108,0	7,3	8,0
2000	1958	- 173	- 15	91,9	99,2	- 8,1	- 0,8
2001	1829	- 129	- 144	93,4	92,7	- 6,6	- 7,3
2002	1376	- 453	- 597	75,2	69,7	- 24,8	- 30,3
2003	1450	74	- 523	105,4	73,5	5,4	- 26,5
2004	1582	132	- 391	109,1	80,2	9,1	- 19,8
2005	1660	78	- 313	104,9	84,1	4,9	- 15,9
2006	1728	69	- 245	104,1	87,6	4,1	- 12,4
2007	1723	- 5	- 250	99,7	87,3	- 0,3	- 12,7
2008	1586	- 137	- 387	92,1	80,4	- 7,9	- 19,6
2009	1430	- 156	- 543	90,1	72,5	- 9,9	- 27,5
2010	1270	- 160	- 703	88,8	64,4	- 11,2	- 35,6
2011	1231	- 39	- 742	96,9	62,4	- 3,1	- 37,6
2012	1147	- 84	- 825	93,2	58,2	- 6,8	- 41,8
2013	1238	91	- 734	107,9	62,8	7,9	- 37,2
2014	1130	- 108	- 842	91,3	57,3	- 8,7	- 42,7
2015	1158	28	- 815	102,4	58,7	2,4	- 41,3

Максимальный цепной абсолютный прирост коэффициента преступности несовершеннолетних был в 1992 году по сравнению с прошлым годом (278 преступлений на 100 тыс. человек в возрасте 14 - 17 лет), минимальный прирост (максимальная убыль) пришлось на 2002 год (снижение на 453 преступления на 100 тыс. человек в возрасте 14 - 17 лет).

Значения базисных показателей динамики показывают, что с 1991 по 1999 год включительно коэффициент преступности несовершеннолетних был больше базисного уровня 1990 года, а с 2000 года и до конца анализируемого периода значение показателя было ниже базисного, что свидетельствует об улучшении криминогенной обстановки в стране.

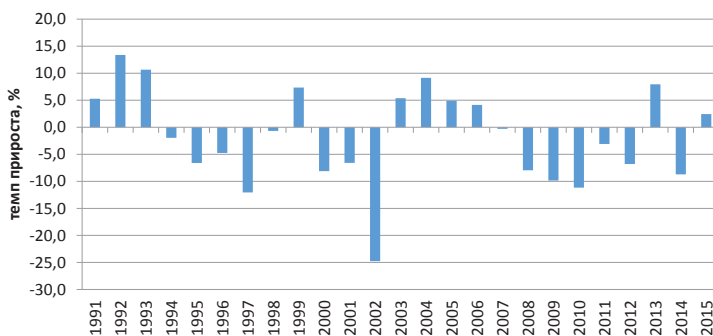


Рисунок 3 – Динамика цепных темпов прироста коэффициента преступности несовершеннолетних

Максимальный цепной темп прироста коэффициента преступности несовершеннолетних был в 1992 году по сравнению с прошлым годом (+13,4 %), минимальный темп прироста (максимальный темп снижения) пришелся на 2002год (снижение на 24,8 %). Проанализировав расчеты показателей динамики, следует вывод о сокращении преступности несовершеннолетних.

Таблица 2 – Средние показатели динамики коэффициента преступности несовершеннолетних

Средний уровень ряда, преступлений на 100 тыс. населения в возрасте 14–17 лет	Средний абсолютный прирост, преступлений на 100 тыс. населения в возрасте 14–17 лет	Средний темп роста, %	Средний темп прироста, %
1763	- 33	97,9	- 2,1

Коэффициент преступности несовершеннолетних в среднем за анализируемый период составил 1763 преступлений на 100 тыс. человек в возрасте 14 - 17 лет. Причем ежегодно он уменьшался в среднем на 33преступлений на 100 тыс. человек в возрасте 14 - 17 лет или на 2,1 %.

Во временных рядах различных процессов могут иметь место более или менее регулярные колебания.

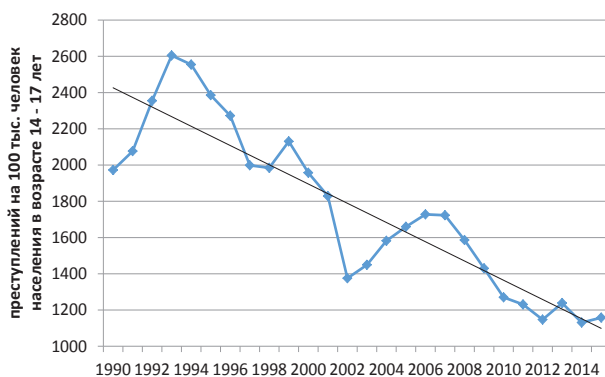


Рисунок 4 – Динамика коэффициента преступности несовершеннолетних и линейный тренд

На основе графического анализа временного ряда коэффициента преступности несовершеннолетних можно предположить наличие случайно распределенной во времени колеблемости в общем комплексе колебаний. Для расчета показателей колеблемости выведем таблицу со вспомогательными значениями.

Таблица 3 - Расчет показателей колеблемости
(преступлений на 100 тыс. населения в возрасте 14–17 лет)

Год	y_t	\hat{y}_t	$y_t - \hat{y}_t$	$ y_t - \hat{y}_t $	$(y_t - \hat{y}_t)^2$
1	2	3	4	5	6
1990	1973	2426	- 454min	454	205843
1991	2077	2373	- 297	297	88015
1992	2354	2320	34	34	1172
1993	2605	2267	338	338	114181
1994	2554	2214	340max	340	115763
1995	2386	2161	225	225	50520
1996	2272	2108	165	165	27069
1997	1998	2055	- 56	56	3182
1998	1985	2002	- 17	17	285
1999	2130	1949	182	182	33070
2000	1958	1895	62	62	3878
2001	1829	1842	- 14	14	185
2002	1376	1789	- 414	414	171040
2003	1450	1736	- 287	287	82155
2004	1582	1683	- 101	101	10219
2005	1660	1630	30	30	874
2006	1728	1577	151	151	22872
2007	1723	1524	199	199	39737
2008	1586	1471	115	115	13337
2009	1430	1418	12	12	151
2010	1270	1364	- 94	94	8901
2011	1231	1311	- 80	80	6462
2012	1147	1258	- 111	111	12321
2013	1238	1205	33	33	1099
2014	1130	1152	- 22	22	467
2015	1158	1099	59	59	3487
Сумма	45830	45830	0	3892	1016285
Среднее	1763	1763	0	150	39088

Абсолютные показатели колеблемости:

$$A = |340 - (-454)| = 794 \text{ преступлений (1)}$$

Амплитуда колебаний составила 794 преступлений на 100 тыс. населения в возрасте 14–17 лет.

$$a(t) = \frac{3892}{26-2} = 162,2 \text{ преступлений (2)}$$

Среднее линейное отклонение от тренда составило 162,2 преступлений на 100 тыс. населения в возрасте 14–17 лет.

$$S(t) = \sqrt{\frac{1016285}{26-2}} = 205,8 \text{ преступлений (3)}$$

Среднее квадратическое отклонение от тренда составило 205,8 преступлений на 100 тыс. населения в возрасте 14–17 лет.

Коэффициент колеблемости:

$$v(t) = \frac{205,8}{1763} \cdot 100 = 11,7 \% \quad (4)$$

Расчитанные показатели позволяют сделать вывод о невысоком уровне колеблемости коэффициента преступности несовершеннолетних в анализируемом периоде.

Коэффициент устойчивости:

$$K_{уст} = 100 - 11,7 = 88,3\% \quad (5)$$

Таблица 4 – Расчет индекса устойчивости

Год	Коэффициент преступности несовершеннолетних (на 100 тыс. человек населения в возрасте 14–17 лет)	Линейный тренд, преступлений на 100 тыс. населения в возрасте 14–17 лет	Отклонения от линейного тренда, преступлений на 100 тыс. населения в возрасте 14–17 лет	Благоприятное: ниже линии тренда (+) или неблагоприятное: выше тренда (-)
1990	1973	2426	- 454	+
1991	2077	2373	- 297	+
1992	2354	2320	34	-
1993	2605	2267	338	-
1994	2554	2214	340	-
1995	2386	2161	225	-
1996	2272	2108	165	-
1997	1998	2055	- 56	+
1998	1985	2002	- 17	+
1999	2130	1949	182	-
2000	1958	1895	62	-
2001	1829	1842	- 14	+
2002	1376	1789	- 414	+
2003	1450	1736	- 287	+
2004	1582	1683	- 101	+
2005	1660	1630	30	-
2006	1728	1577	151	-
2007	1723	1524	199	-
2008	1586	1471	115	-
2009	1430	1418	12	-
2010	1270	1364	- 94	+
2011	1231	1311	- 80	+
2012	1147	1258	- 111	+
2013	1238	1205	33	-

2014	1130	1152	- 22	+
2015	1158	1099	59	-
$\bar{y}_{\text{благ}} = 1552$ преступлений, $\bar{y}_{\text{неблаг}} = 1879$ преступлений				

Индекс устойчивости:

$$i_{\text{уст}} = \frac{1552}{1879} = 0,826 \text{ (6)}$$

Рассчитанные показатели демонстрируют, что устойчивость динамического ряда коэффициента преступности несовершеннолетних РФ является высокой.

Список использованной литературы

- 1 Анализ временных рядов и прогнозирование : учеб.для вузов / В. Н. Афанасьев, М. М. Юзбашев. - Москва : Финансы и статистика, 2012. - 319 с. - ISBN 978 - 5 - 279 - 03400 - 0.
- 2 Анализ временных рядов и прогнозирование: методические указания для выполнения расчетно–графической (контрольной), практических и лабораторных работ / Т.В. Лебедева. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2008. - 148 с. - ISBN 978 - 5 - 279 - 03400 - 0.
- 3 Введение в статистику :Учеб.пособие для вузов / М.Е. Дорошенко, Г.М. Куманин, И.Е. Рудакова и др. – Москва : ЮНИТИ - ДАНА, 2014. - 175 с. - ISBN 978 - 5 - 279 - 03402 - 4.
- 4 Моделирование и прогнозирование временных рядов: учеб. - метод. пособие / В. Н. Афанасьев, Т. В. Лебедева. - Москва : Финансы и статистика, 2009. - 292 с. - ISBN 978 - 5 - 279 - 03402 - 4.
- 5 Основы статистики : Учебное пособие / Кошевой О.С. - Пенза : Пензенский гос. университет, 2015. - 168 с. - ISBN 978 - 5 - 279 - 03414 - 0.
- 6 Прикладная статистика и основы эконометрики / С.А. Айвазян, В.С. Мхитарян. – Москва : Финансы и статистика, 1998. – 1022 с. - ISBN 978 - 5 - 279 - 03402 - 4.
- 7 Социально - экономическая статистика / Т. Ю. Бирюков - Санкт - Петербург: ГУИТМО, 2013. - 190 с. - ISBN 978 - 5 - 279 - 03400 - 0

© Калабина О.В., 2017

Кривошеина Н. С.

канд. экон. наук, доцент кафедры
туризма и гостиничного дела,
Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал) СКФУ в г. Пятигорске

Канукоева Р. А.

студентка 3 курса
направления подготовки «Туризм»,
Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал) СКФУ в г. Пятигорске

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В КАБАРДИНО - БАЛКАРИИ

Для совершенствования современной экономики России, важным этапом является решение проблемы стабильного экономического роста, прежде всего в такой отрасли

экономики, как туризм. Это порождено тем, что туризм является одной из важнейших сфер жизни страны. Он обеспечивает большую долю поступлений в бюджет и участвует в формировании национального дохода. Туризм представлен в числе важнейших факторов социально - культурного развития территорий, которые способствуют повышению качества и уровня жизни населения.

Развитие туризма в Кабардино - Балкарии является одним из основных направлений социально - экономического развития республики. В России на туризм приходится около 6,5 % мирового валового национального продукта. Тогда как в Кабардино - Балкарии доля туризма в экономике республики – незначительна: 1,2 % ВВП и 1,7 % занятых в этой отрасли.

Республика обладает огромным потенциалом для развития практически всех видов туризма. Этому способствует: мягкий климат, красивые природные пейзажи, богатые бальнеологические ресурсы, а также памятники национальной культуры.

Для дальнейшего развития рекреационно - курортного комплекса стала очевидной необходимость реализации мер по обновлению материально - технической базы в целях повышения эффективности и конкурентоспособности предлагаемых услуг.

Важным фактором, способным преодолеть существующую тенденцию деградации материально - технической базы, придать ей современный облик, является стимулирование инвестиционной активности. Для этого необходимо:

1. Создать благоприятные условия для отдыха и спорта.

Важной проблемой является состояние и уровень гостиничного комплекса Приэльбрусья. Несмотря на интенсивное строительство частных гостиниц, мест не хватает. Необходимо рассмотреть вопрос реконструкции гостиниц, а так же строительства гостиниц, отвечающих требованиям мировых стандартов.

Значимой проблемой является и создание развлекательных центров для проведения досуга: строительство спортивных площадок, саун, бассейнов, теннисных кортов, танцевальных площадок, кафе - ресторанов, бильярдных и т.д.

Приоритетной задачей является и решение транспортного вопроса. Необходимо разработать программу строительства дорог и регулярного движения транспортных средств, а так же урегулировать работу дорожно - патрульных служб.

2. Обеспечить безопасность пребывания туристов в Приэльбрусье.

К негативным факторам функционирования рекреационного комплекса КБР относится и нестабильная общественно - политическая обстановка на Кавказе. Совершенно справедливо, что если туристы не чувствуют себя в достаточной безопасности во время туристского путешествия, то не один из них не предпримет такого, пусть даже самого увлекательного и интересного путешествия. Состояние неопределенности и угрозы личной безопасности несовместимо с проведением досуга.

Стабильная и предсказуемая социально - политическая обстановка в Кабардино - Балкарии, которая выгодным образом отличала ее от соседних республик региона и делала возможным средне - и долгосрочные инвестиции в экономику, нарушена в связи с трагическими событиями 13 октября 2005 г., что сделало республику районом повышенного риска.

Российский Фонд изучения электоральных процессов (ФИЭП) подготовил первый рейтинг безопасности Юга России. При составлении рейтинга учитывалась криминальная

статистика, статистика террористических и экстремистских проявлений, активность и эффективность силовых структур, правоохранительных органов, а также оперативная информация, полученная от источников ФИЭП в силовых структурах СКФО. Исследования показали, что анализ ситуации в Кабардино - Балкарской Республике (КБР) в сфере безопасности в 2014 - 2015 гг. дает основания говорить о том, что в этом регионе силовые структуры в недостаточной степени контролируют обстановку, и не в состоянии обеспечить удовлетворительный уровень безопасности.

Но есть основания полагать, что по мере выхода российской экономики из кризисного состояния действие региональных факторов, связанных с политическими, социальными и экономическими рисками, будет постепенно ослабевать.

3. Повысить надежность энергоснабжения района Приэльбрусья, реконструировать систему жизнеобеспечения комплекса (водопровод, канализация, электро - и газоснабжение), а так же строительство селезащитных и лавинозащитных сооружений.

4. Разработать маркетинговые программы по продвижению туристического продукта с использованием новейших технологий: реклама, средства Интернет, электронная коммерция.

Развитие регионального туристского кластера и модернизация курортно - рекреационной системы поспособствуют улучшению экономики КБР, снятию социальной напряженности, снижению уровня безработицы среди трудоспособного населения республики.

Основной проблемой в КБР является социальная напряженность, обусловленная высоким уровнем безработицы среди трудоспособного населения. Модернизация и развитие регионального туристского кластера – эффективные перспективы развития курортно - рекреационной системы, благоприятно скажутся на социальном и экономическом положении местных жителей.

Список использованных источников:

1. Меняйлов, А.А. История внедрения маркетинга в сферу услуг / А.А. Меняйлов // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: сборник материалов IV Международной научно - практической конференции. – Чебоксары, 2017. – С. 23 - 26.

2. Меняйлов, А.А. Психологические аспекты работы с клиентами в индустрии гостеприимства / А.А. Меняйлов, Т.Г. Гарбузова // Новая наука: стратегии и векторы развития. – 2017. – №2. – С. 186 - 190.

3. Рыкун, Г.Н., Мировой опыт в обеспечении безопасности туристов / Г.Н. Рыкун, А.К. Бугулиева // Экономическое развитие общества в современных кризисных условиях. Сборник статей Международной научно - практической конференции. В 3 - х частях. – 2017 – С. 28 - 31.

4. Рыкун, Г.Н., Основные направления качественного преобразования современного гостиничного хозяйства / Г.Н. Рыкун, А.П. Григориадис // Современные проблемы инновационного развития науки. Сборник статей международной научно - практической конференции. – 2016 – С. 153 - 158.

© Кривошеина Н.С., 2017

© Канукова Р.А., 2017

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ СТРАТЕГИИ БАНКА

Современная экономическая ситуация, определяющая условия развития российской банковской системы, характеризуется возрастающей конкуренцией между различными финансовыми посредниками за средства населения и организаций; периодически возникающими проблемами ликвидности коммерческих банков, деятельность которых во многом зависит от внешних источников и подтверждена сильным влиянию факторов внешней среды; высокой динамичностью изменений и значительной неопределенностью в выборе рациональных управленческих решений. Все это требует от коммерческих банков продуманной и эффективной финансовой политики.

Качество финансовой политики коммерческих банков в значительной мере определяет эффективность деятельности банков, высокие темпы их развития, отвечающие растущим общественным потребностям, конкурентоспособность и финансовую устойчивость коммерческих банков, а также успешное функционирование экономики в целом, поскольку коммерческий банк в процессе своей финансовой деятельности опосредует денежные потоки различных участков (предприятий промышленности и торговли, небанковского финансового сектора, государства и населения) и является средством их продвижения в систему рыночной экономики.

Значимость финансовой политики коммерческого банка обуславливает необходимость ее тщательного исследования. Однако в экономической литературе рассматриваются лишь отдельные аспекты финансовой политики коммерческого банка, при отсутствии определения данного понятия [1, с.60]. Финансовой политике банка отводится подчиненная роль по отношению к финансовой стратегии [2, с. 298 - 303]. Анализ сущности финансов коммерческого банка и сложившихся подходов трактовке понятия «политика» [3, с. 12] позволяет выбрать следующее определение его финансовой политики: *Финансовая политика коммерческого банка* – это совокупность принципов, методов и способов выполнения последовательно связанных действий по формированию и трансформации финансовых ресурсов банка в целях выполнения функций банка как предпринимательской структуры в условиях нестабильности факторов внешней среды [4, с. 5].

Финансовая политика, на наш взгляд, должна задавать общую концепцию банка в области формирования и трансформации его финансовых ресурсов. На основании финансовой политики должно выстраиваться управление финансовыми ресурсами коммерческого банка.

Финансовая политика коммерческого банка является неотъемлемой частью общей банковской политики. В составе банковской политики можно выделить финансовую, депозитную, кредитную, инвестиционную, сберегательную, ценовую, дивидендную инновационную, маркетинговую, кадровую и другие политики.

Финансовая политика коммерческого банка как составная часть общей банковской политики определяется ее основными направлениями. Следовательно, финансовую политику банка можно определить как стратегию и тактику банка в области формирования

и трансформации его финансовых ресурсов, т.е. совокупность финансовой стратегии и финансовой тактики банка.

Е.А. Бибикова дает следующее определение финансовой стратегии банка: «Финансовая стратегия банка, по нашему мнению, – это система долгосрочных установок в области привлечения и трансформации финансовых ресурсов банка, определяемых общими долгосрочными задачами его деятельности и финансовой политикой, а также система способа их достижения в условиях нестабильности факторов внешней среды» [5, с.10].

Общая цель финансовой стратегии банка заключается в определении направлений, приоритетов и перспектив формирования финансовых ресурсов банка, а также общих подходов к реализации поставленных целей, индикатором достижения которых выступают интегральные финансовые показатели роста и эффективности. Финансовая стратегия банка должна быть ориентирована на формирование финансовых ресурсов, оптимальных по объему и качеству с позиций обеспечения доходности и стабильности деятельности банка, приемлемых уровней ликвидности, рентабельности и риска; на повышение рейтинга банка по отношению к банкам - конкурентам, развитие и укрепление имиджа банка; на внедрение эффективных методов формирования и трансформации финансовых ресурсов банка при недопущении использования временных, неоправданных приемов в банковской практике; на содействие развитию долгосрочных отношений банка с клиентами и контрагентами, а также на участие банка в экономически рентабельных, перспективных финансовых проектах, соответствующих общей стратегии банка и требованиям законодательства.

Финансовая тактика банка – система краткосрочных целевых установок в области привлечения и трансформации финансовых ресурсов банка, а также система способов достижения указанных целей. Отличительными чертами финансовой тактики являются определенность, конкретность и адаптивность. Поэтому долгосрочные стратегические цели в области формирования и трансформации финансовых ресурсов банка, сформулированные на предельно обозримую в условиях неопределенности перспективу, трансформируются в краткосрочные, что предполагает: разработку поэтапной программы их достижения; стратегические ориентиры банка в целом адаптируются к уровню структурных подразделений; разрабатываются критерии принятия решений о выборе механизма привлечения и трансформации финансовых ресурсов; вводится система ограничений и лимитов на формирование финансовых ресурсов; устанавливается взаимосвязь (количественная и качественная) параметров формирования финансовых ресурсов с другими направлениями деятельности банка.

Таким образом, взаимосвязь финансовой стратегии и финансовой тактики заключается в том, что последняя конкретизирует инструменты и способы достижения долгосрочных целей банка по отдельным аспектам его деятельности. Приоритет в принятии финансовых решений в банке принадлежит финансовой стратегии, способной обеспечить эффективную деятельность банка, его ликвидность и финансовую устойчивость.

Список использованных источников:

1. Аверьянова Л.В. Разработка интегральной финансовой стратегии банка, 2010.– 60 с,
2. Копченко Ю.Е. Финансовое обеспечение деятельности коммерческого банка: методология и механизмы финансирования, 2009.– 298 - 303 с.
3. Федоткина О.П. Депозитная политика региональных коммерческих банков, 2006.– 12с.
4. Копченко Ю.Е. Финансовое обеспечение деятельности коммерческого банка: методология и механизмы финансирования. – Саратов, 2009. – 5 с.

5. Е.А. Бибикова, д - р экон. наук, С.В. Симонцева, асп. Финансовая политика коммерческого банка: значение, роль, принципы формирования. – Новосибирск, 2016. – 10 с.

© КИСЕЛЕВА К.В., 2017г

Косьянова В. Н.

к.э.н., доцент

Кафедра «Государственного управления и финансов»
Брянский государственный инженерно - технологический университет
г. Брянск, Российская Федерация

Зюзько О. В.

студентка 3 курса, обучающаяся по направлению «Экономика»
Брянский государственный инженерно - технологический университет
г. Брянск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СБАЛАНСИРОВАННОЙ БАНКОВСКОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ

В настоящее время ипотечное кредитование является одним из самых распространенных направлений кредитования, как в России, так и во всем мире. Ипотека неразрывно связана с решением социальных задач, прежде всего с обеспечением граждан страны качественным и современным жильём.

Агентство по ипотечному жилищному кредитованию оптимистично оценивает ситуацию на рынке ипотечного кредитования и жилищного строительства. Сегодня время новых возможностей, как для граждан, так и для застройщиков.

Основной тенденцией рынка ипотеки в 2016 году стало снижение процентных ставок. Ставки выдачи по ипотечным кредитам в конце 2016 года составили 12 - 12,5 % , а в среднем за год – около 12,6 % по сравнению с 13,35 % в 2015 году. Таким образом, ставки по ипотечным кредитам достигли уровня 2014 года.

По оценкам АИЖК, объем выданных ипотечных кредитов за 12 месяцев 2016 года вырос почти на 30 % - до 1,475 трлн. рублей. Около 860 тыс. семей улучшили жилищные условия (рис. 1).

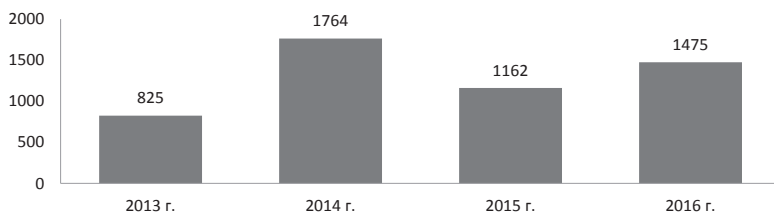


Рисунок 1 – Объем выданных ипотечных кредитов за 2013 - 2016 гг., млрд. руб.

В рамках государственной программы субсидирования ипотечных ставок на покупку жилья в новостройках в 2016 году выдано 304 тыс. кредитов на 556 млрд. рублей, что составляет 38 % от совокупного объема выданных за 2016 год ипотечных кредитов.

Рынок ипотечного кредитования остается высококонцентрированным. Тем не менее, на фоне усиления конкуренции между участниками ипотечного рынка за 2016 год уровень концентрации несколько снизился – доля трех крупнейших ипотечных кредиторов снизилась на 4,5 п.п. с 79,3 % до 74,9 %.

Можно сказать, что ипотечный рынок преодолел последствия кризиса начала 2015 года и в 2017 году перейдет к росту. Ожидается, что по итогам 2017 года объемы выдачи ипотечных кредитов составят рекордные 1,8 трлн. рублей, а ставки по ипотеке упадут до уровня 11 % и ниже.

В современных условиях могут возникнуть трудности, связанные с получением ипотечного кредита. Выделим некоторые из них:

1. Высокий уровень инфляции

Уровень инфляции в последние годы в России существенно уменьшился, но все еще остается на достаточно высоком уровне. При этом у банков возникают трудности, которые связаны с недоверием граждан к хранению денег в банке и снижением спроса на кредитование.

2. Нестабильная экономическая ситуация

Ипотечный кредит представляет собой долгосрочную суду, поэтому финансово - кредитным учреждениям необходимы определенные гарантии, которые касаются уверенности выплаты займа. Доходы граждан то уменьшаются, то увеличиваются, поэтому нет гарантий на стабильность выплаты займа.

3. Ограниченная платежеспособность граждан связана с низким уровнем доходов граждан, а также высокими процентными ставками по ипотечным кредитам.

4. Незрелость инфраструктуры рынка жилья характеризуется недостаточными объемами ввода в эксплуатацию новостроек, высокой стоимостью жилья, а также малыми объемами строительства доступного жилья экономкласса.

5. Монополизация рынка кредитования

В России не так много компаний, которые занимаются строительством жилья и практически отсутствует конкуренция, поэтому строительные компании устанавливают высокие цены на жильё с целью получения большей прибыли.

6. Недостаточное количество социальных ипотечных программ

Государство должно активно участвовать в развитии ипотечного кредитования и внедрять альтернативные и привлекательные для населения льготные программы [1, с. 117].

Таким образом, ипотечное кредитование ведет к благоприятному социальному развитию, а также способно значительно ускорить экономическое развитие страны.

Список использованных источников:

1. Кривенда Е.А., Ковалев Д.А. Актуальные проблемы ипотечного кредитования в России // Территория науки. 2014. №5.

2. Официальный сайт АО «АИЖК». 2017. URL: <http://ahml.ru> (дата обращения: 12.05.2017 г.)

© Косьянова В.Н., Зюзько О.В., 2017

Кочкоян В.А.,
Студентка 3 курса,
экономический факультет
АГУ,
г. Майкоп, Российская Федерация
Научный руководитель: Бюллер Е.А.
к.э.н., доцент,
экономический факультет
АГУ,
г. Майкоп, Российская Федерация

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ В ИННОВАЦИОННОМ УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛА

В условиях современной экономики большинство организаций желают идти в ногу со временем, и их деятельность прибегает к инновационным нововведениям. Так, инновационный процесс на сегодняшний день является необходимым фактором модификации предприятий. Но в процессе своей хозяйственной деятельности предприятия сталкиваются с психологическими барьерами, которые затормаживают эффективную деятельность кадров, в дальнейшем сказывающуюся на всей производственной жизни.

Термин «барьер» (от французского - преграда) в психологическом значении рассматривается как психологическая реакция человека на препятствие, которые сложились с возникновением напряжения психологического состояния. Так, работник сталкивается с напряженными ситуациями и трудностями, которые вызываются сопротивлением нововведениям, выражающиеся в:

- возможности потери работы или банкротства организации из - за внедрения нововведения;
- перестройке устоявшихся способов деятельности;
- нарушении сложившихся в организации традиций;
- опасении наказания за неудачу;
- возможном изменении статуса работника в организации;
- неготовности к риску, сопровождающему внедрение инновации;
- страхом перед неизведанным, в связи с непониманием сущности и результатов нововведений;
- боязни неопределенности.

Как показывает практика, осуществление нововведений в организациях сказывается по - разному. Некоторые нововведения дают заметно меньший или даже отрицательный эффект в силу психологических сопротивлений [1, с. 711]. Поэтому необходимо шире изучать факторы способствующие или препятствующие нововведениям.

Описывая сопротивления перемен, традиционно выделяют два вида, выражающиеся в его силе и интенсивности. Пассивное сопротивление - форма более или менее скрытого неприятия перемен, выражающегося в виде снижения производительности или желания перейти на другую работу. Активное сопротивление - форма открытого выступления

против перестройки (например, в виде забастовки, явного уклонения от внедрения новшеств).

Менеджеры должны с осторожностью подходить к различным реакциям на изменения. Истоки сопротивления отдельного сотрудника могут находиться на уровне организации, группы или личности. Важно также исследовать, в какой мере сопротивление связано непосредственно с изменением. Может быть, оно просто является способом выражения других конфликтов и напряженных отношений. Ситуацию необходимо оценивать глобально с учетом всех факторов[4, с. 175].

В только сформировавшихся организациях психологический барьер вызван недостаточной квалификацией руководства, неумением привлечь к инновационной деятельности работников различных должностных групп, эффективно использовать специфику человеческого фактора производства. Чем значительнее предстоящие организации изменения, тем сильнее заявляют о себе психологические охранительные механизмы многих ее сотрудников. Эти механизмы запускают процесс сопротивления, которые лучше разрешить в процессе их возникновения.

Максимальная информированность сотрудников о целях и сущности нововведений помогает снизить уровень страха и преодолеть психологические барьеры, поэтому необходимо проводить мероприятия по повышению информированности. Так же как метод в преодолении психологического барьера способствует проведению в организации различных семинаров и конференций, где работники смогут задать вопросы относительно нововведений.

Преодолеть сопротивление со стороны сотрудников в организации поможет привлечение их к процессу изменений на самом раннем этапе. При обсуждении и подготовке решения сотрудники понимают важность тех или иных изменений, и уже сознательней подходят к принятию изменения [2, с. 88].

Существуют такие барьеры, при изменении которых работник боится не справиться со своими обязанностями или, в худшем случае, потерять свою работу. В таких ситуациях очень важен подход руководителя к работнику, который обуславливается различными гарантиями - получение новых компетенций, связанных с инновацией, если в этом есть необходимость.

В условиях больших изменений внешней среды предприятия, большинство руководителей принудительными методами давят на сотрудников[3, с. 570]. В таких ситуациях у работников возникает страх перед самим нововведением и перед руководством, в лучшем случае работник переборет страх к нововведениям, безукоризненно выполнит поручения руководства с хорошим результатом. В худшем случае работник не справится с поручением руководителя самостоятельно.

Поведение человека не объяснить только на основании внешних измеримых факторов или событий. Даже когда человек полностью отдаёт себе отчёт о влиянии на него окружающей среды, всё равно остаётся определённая часть его действий, которую трудно объяснить на основании только внешних проявлений. В подобных ситуациях можно применять мотивацию поведения[2, с. 88]. Так мотивация специалистов может способствовать благоприятному принятию нового и подавить психологический барьер.

На наш взгляд, выбор стратегии для преодоления сопротивления жестких, мягких и компромиссных, в целом, зависит от квалификации руководства, от квалификации

сотрудников и от характера изменений. В силу этого целесообразно, что квалификационные руководители стараются уделить внимание отбору персонала. В период стажировки практикуют работников на стрессоустойчивость и тщательно проверяют способность к принятиям новых решений. Так руководитель заранее предусматривает минимальные психологические сопротивления.

На наш взгляд, барьеры существуют объективно и являются одним из звеньев функционирования механизма сопротивления инновациям. Часть таких барьеров находится на низших уровнях управленческой иерархии. Если сразу не найти правильный подход и не бороться с психологическими барьерами, то они приведут к распаду деятельности, желанию уйти из профессии.

Список использованных источников:

1. Баранчеев В. П. Управление инновациями : учебник. – М. : Юрайт , 2011. - 711 с
2. Иванова В.С. Психология управления: Учебное пособие / В.С.Иванова. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. - 88с.
3. Полякова, О.Н. Управление персоналом: Учебник / И.Б. Дуракова, Л.П. Волкова, Е.Н. Кобцева, О.Н. Полякова . - М.: ИНФРА - М, 2013. - 570 с.
4. Решетникова, К.В. Конфликты в системе управления: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Менеджмент организаций", "Государственное и муниципальное управление", "Управление персоналом" / К.В. Решетникова. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2013. - 175 с.

© Кочкоян В. А., 2017

Курманов М.Ф.

аспирант

Тольяттинский государственный университет

г. Тольятти, Россия

Kurmanov M.F.

postgraduate

Togliatti State University

Togliatti, Russia

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация: Новые экономические условия, благодаря которым происходит модернизация российских промышленных предприятий всех отраслей, порождают проблемы поиска новых путей повышения экономической эффективности проектов, приобретающую всё большую актуальность. Цель данного исследования заключается в рассмотрении направлений развития института государственно - частного партнерства (ГЧП), в том числе с позиции экономической эффективности совместных проектов в условиях нестабильности национальной экономики. В заключении установлено, что в

условиях финансового кризиса торгово - экономических санкций формирование государственно - частных партнерств позволит повысить эффективность проектов, уровень развития которых является индикатором доверия бизнеса к власти, позволяющим оценивать степень ее финансовой устойчивости и надежности. В рамках статьи представлен рейтинг субъектов Российской Федерации по уровню развития ГЧП. Материалы данной статьи, связанные с реализацией государственно - частных экономически обоснованных и эффективных инвестиционных проектов будут полезны как для практиков, так и для изучающих теорию управления предприятиями народного хозяйства.

Ключевые слова: государственно - частное партнерство, инновации, инфраструктура, проект, управление, эффективность, нестабильность экономики.

Annotation: New economic conditions, which occurs due to the modernization of the Russian industrial enterprises of all sectors, give rise to the problem of finding new ways to improve the economic efficiency of projects of growing relevance. The purpose of this study is to consider the directions of development the Institute for public - private partnerships (PPPs), including positions of economic efficiency of joint projects in the conditions of instability of the national economy. In conclusion, it is established that in the conditions of financial crisis economic and trade sanctions the formation of public - private partnerships will improve the effectiveness of the projects, the level of which is an indicator of confidence of business to government, allowing to estimate the degree of financial stability and reliability. The article presents a rating of Russian regions on the level of development of PPP. The contents of this article associated with the implementation of public - private economically feasible and effective investment projects will be useful both for practitioners and for studying the theory of management of enterprises of the national economy.

Keywords: public - private partnership, innovation, infrastructure, project management, efficiency, instability of the economy.

Актуальность развития государственно - частного партнерства (ГЧП) в условиях смешанной экономики подтверждается опытом не только зарубежных стран, но и современной России, где со второй половины 2000 - х годов этому аспекту уделяется большое внимание в научных исследованиях и экономической деятельности. Публичный партнер (государство в лице органов власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях) заинтересован в привлечении индивидуальных предпринимателей, российских и иностранных юридических лиц для реализации инфраструктурных проектов в рамках ГЧП. Поэтому развитие института ГЧП законодательно закреплено как один из механизмов реализации Концепции долгосрочного социально - экономического развития России до 2020 г.

Рассматривая сущность государственно - частного партнерства. Необходимо отразить, что некоторые учёные - экономисты государственно - частное партнерство часто отождествляют с так называемой «полуприватизацией». Например, В. Г. Варнавский характеризует ГЧП как «косвенную, частичную приватизацию, своего рода альтернативу полной приватизации жизненно важных, имеющих стратегическое значение объектов государственной собственности» [1, с. 110]. Проведение такой аналогии вполне логично, поскольку ГЧП позволяет перераспределить полномочия между государством и бизнесом в

стратегических отраслях, которые не могут быть приватизированы, а их бюджетное финансирование ограничено: жилищно - коммунальное хозяйство, транспорт, социальная сфера, благоустройство населенных пунктов, поддержание объектов культурного наследия и др. С чисто рыночной позиции перечисленные объекты партнерства непривлекательны и могут исчезнуть, если их активы передать в частные руки. Это дает основание рассматривать ГЧП в качестве промежуточной формы между государственной и частной собственностью, а также как своеобразную управленческую альтернативу приватизации [2, с. 5].

После вступления в юридическую силу с 01.01.2016 г. нового закона о ГЧП [3], данному направлению придается ключевое значение, как одному из возможных вариантов привлечения частных инвестиций новые проекты в условиях торгово - экономических санкций действующих в отношении национальной экономики и четкий вектор развития всего законодательства в сфере ГЧП и привлечения частных инвестиций. А также последующего стимулирования инновационного технологического развития отечественной промышленности.

Государственно - частное партнерство в широком смысле выступает как феномен смешанной экономики, в узком смысле - как инструмент экономической политики в условиях новой индустриализации общественного производства, поскольку является средством (способом), используемым для обеспечения устойчивого роста экономики всех уровней [4].

Развитие института государственно – частного партнерства выходит на качественно новый уровень.

Учитывая высокую зависимость российской экономики и состояния федерального бюджета от конъюнктуры мировых сырьевых рынков, поддержание умеренной долговой нагрузки является стратегической задачей для местных властей. Действительно, без развития локальной инфраструктуры, ориентированной на конкретного инвестора на падающем рынке, социально - экономическое развитие не представляется возможным. Прежде всего речь идет о схемах государственно - частного партнерства (ГЧП), которые должны активизировались после принятия соответствующего федерального закона. Согласно определению Всемирного банка под государственно - частным партнерством понимаются соглашения между публичной и частной сторонами по поводу производства и оказания инфраструктурных услуг, заключаемые с целью привлечения дополнительных инвестиций, и что ещё более важно, как средство повышения эффективности бюджетного финансирования [5, с. 5].

Важную роль государства при реализации промышленной политики подчеркивает также председатель Общероссийской общественной организации «Деловая Россия» Б. Титов: «В российской экономике уровень конкуренции сегодня явно недостаточен. В последние годы наблюдается тенденция к повышению степени монополизации и концентрации производства. Поэтому нельзя говорить об эффективной работе рыночных механизмов в нашей стране. В таких условиях государство должно реализовывать промышленную политику, направляя ресурсы, прежде всего, на развитие именно рыночных механизмов, конкурентного рынка» [6, с. 142].

Таким образом, многие современные исследователи и общественные деятели сходятся в том, что необходима хорошая конкурентная и промышленная политика с сильным

государственным участием и конкурентным бизнесом. Следовательно, оптимальной схемой взаимодействия власти и бизнеса при реализации промышленной политики может стать ГЧП. Этот тезис подтверждают слова зампреда Комитета Торгово - промышленной палаты Российской

Федерации по научно - техническим инновациям и высоким технологиям В. Рудашевского: «... надо поддерживать не отрасли, а проекты, но не отдельных компаний. Государство сегодня также разделяет этот подход, приступив к реализации национальных проектов. Лучше всего они реализуются там, где были созданы соответствующие условия для участия в них бизнеса».

Однако в промышленности ситуация с ГЧП обстоит сложнее. Что следует из поведения, иностранных инвесторов, которых от машиностроительных проектов с использованием ГЧП "отталкивают" длительные сроки их окупаемости в этой отрасли и недостаточная проработанность механизмов ГЧП на региональном уровне. Негативно влияют и конъюнктурные тенденции. По оценкам Центра Развития НИУ ВШЭ, в наибольшей степени сокращают производство машиностроение, металлургия и, в целом, те промышленные сектора, которые, как показывает мировой опыт, наиболее синхронны с общеэкономической рецессией [7].

Как видно из представленного, проблемы развития ГЧП в настоящее время ещё очень остро стоят как перед федеральным правительством, так и перед региональными властями. Частного инвестора зачастую пугает неопределенность внешнеполитической обстановки, своё отрицательное влияние оказали и торгово - экономические санкции.

Что также подтверждается статистическим наблюдением, чем выгоднее ГЧП - проект, тем доля государственных инвестиций ниже. Предприниматели охотнее финансируют те отрасли, в которых существует гарантия прибыли. В непривлекательные отрасли для бизнеса в большей степени государство вынуждено вкладывать ресурсы для выполнения своих социальных функций [8, с.143 - 146; 9]. Складывающаяся обстановка на наш взгляд зависит напрямую от нестабильности национальной экономики, которая находится сейчас на этапе спада.

Вместе с тем картина развития института ГЧП в регионах тоже носит не однозначный характер. (Таблица 1.)

Табл. 1 – Рейтинги субъектов Российской Федерации по уровню развития ГЧП

<i>Регионы - лидеры (65 - 90 %)</i>	<i>Высокий уровень развития ГЧП (50 - 65 %)</i>	<i>Средний уровень развития ГЧП (35 - 50 %)</i>	<i>Низкий уровень развития ГЧП (25 - 35 %)</i>	<i>Очень низкий уровень развития ГЧП (0 - 25 %)</i>
<i>г.Москва, Московская обл., Самарская обл., Новосибирская обл., г. Санкт - Петербург, Нижегородская</i>	<i>Ульяновская обл., Хабаровский край, Владимирская обл., Удмуртская Республика,</i>	<i>Астраханская, Калининградская, Вологодская, Оренбургская, Калужская, Смоленская, Ростовская, Липецкая,</i>	<i>Белгородская, Иркутская и Магаданская области, Приморский край, Омская и Рязанская области,</i>	<i>Костромская обл., Забайкальский край, Новгородская обл., Камчатский край,</i>

<p><i>обл., Республика Башкортостан и Татарстан, Ленинградская обл.</i></p>	<p><i>Тамбовская обл., Красноярский край, Республика Бурятия, Амурская, Воронежская, Тюменская и Свердловская области, Пермский край, Ханты - Мансийский АО - ЮГРА, Тульская область, Республика Саха (Якутия), Республика Алтай, Архангельская обл.</i></p>	<p><i>Саратовская, Челябинская и Волгоградская области, Ставропольский край, Чувашская Республика, Ямало - Ненецкий АО, Краснодарский край, Мурманская, Ивановская и Пензенская области.</i></p>	<p><i>Алтайский край, Кировская и Курская области, Коми и Кабардино - Балкарская Республики.</i></p>	<p><i>Ярославская обл., Республики: Мордовия и Крым, Кемеровская обл. Чукотский АО, Брянская обл., Республика Карелия, Курганская, Псковская, Сахалинская и Орловская области, Республика Марий Эл, Томская и Еврейская автономная области, Ненецкий АО, Республики Дагестан, Хакасия, Тыва и Калмыкия, г. Севастополь, Тверская обл., Республики: Адыгея, Ингушетия, Чеченская, Карачаево - Черкесская и Северная Осетия – Алания.</i></p>
---	--	--	--	---

Составлено автором по материалам [10]

Таким образом, ситуация с реализацией ГЧП - проектов в стране далеко неоднозначна. В некоторых субъектах РФ для развития экономики давно и широко используют ГЧП, в других регионах о существовании такого инструмента имеют лишь слабое представление.

Причина этому ряд проблем, которые требуют государственного внимания и решения. В числе таких проблем либо отсутствующее, либо не адаптированное под ГЧП - проекты законодательство, острая нехватка опыта, компетенций и базы успешных практик, недостаток квалифицированных специалистов в сфере государственного управления, способных профессионально структурировать и сопровождать проекты ГЧП, отсутствие механизмов систематизация и накопления опыта, с последующей передачей на места. Решение существующих проблем видится в организации курсов повышения квалификации, создании банков успешных типовых проектов, их тиражировании и организации методической базы для регионов [11,12].

Таким образом, экономический институт ГЧП активно развивается с учётом современной отечественной политической и социально - экономической нестабильной ситуацией. Основным побуждающим фактором к участию частных инвесторов в ГЧП является гарантия долгосрочного и стабильного ведения хозяйственной деятельности за счет предоставления государством зданий и сооружений, оборудования, бизнес - процессов, квалифицированного персонала, а также возможность получения компенсационных выплат при досрочном расторжении контракта со стороны органов власти федерального и местного значения. Несмотря на относительно позитивное состояние дел по данному вопросу в настоящее время, необходимо совершенствовать ГЧП в целях повышения рентабельности совместных проектов для более активного участия предпринимателей. А также для корректировки вектора развития данного института в слаборазвитых регионах.

Список использованной литературы:

1. Варнаровский В.Г. Приватизационные процессы в инфраструктуре: успехи и ошибки реформ // *Мировая экономика и международные отношения* - 2005. - № 8. - С. 109 - 113. - Рец. на кн.: *Reforming Infrastructure: Privatization, Regulation, and Competition*. - Washington D. C., 2004.
2. Варнаровский В.Г. Альянс на неопределенный срок // *ФельдПочта*. - 2004. - № 29. - С. 3 - 7.
3. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 224 - ФЗ «О государственно - частном партнерстве, муниципально - частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
4. Макаров И.Н. Государственно - частное партнерство в системе взаимодействия бизнеса и государства: институциональный подход // *Российское предпринимательство*. 2013. № 24 (246). С. 18 - 29.
5. *Варнаровский В.Г.* Партнерство государства и частного сектора: формы, проекты, риски: Москва, Наука, 2005. 315 с.
6. Промышленная политика: катализатор ускорения экономического роста России? («Круглый стол» Общероссийской общественной организации «Деловая Россия» и Ассоциации независимых центров экономического анализа, Москва, 26 июня 2007 г.) // *Вопросы экономики*. - 2007. - № 11. - С. 142 - 154.
7. Березин А. Э. ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО: ПРОБЛЕМА ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ПРОЕКТОВ / А. Э. Березин // *Международный научно - исследовательский журнал*. — 2016. — № 5 (47) Часть 1. — С.

33—35. — URL: <http://research-journal.org/economical/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-problema-energoeffektivnosti-infrastrukturnykh-proektov/> (дата обращения: 23.03.2017.). doi: 10.18454/IRJ.2016.47.177.

8. Соколов С.Л. (2013). Анализ тенденций и закономерностей развития государственно - частного партнерства в Российской Федерации. *Вопросы управления, 1*, 142 - 150.

9. www.pppi.ru.

10. Исследование «Государственно - частное партнерство в России 2016–2017: текущее состояние и тренды, рейтинг регионов» / Ассоциация «Центр развития ГЧП». – М.: Ассоциация «Центр развития ГЧП», 2016. – 32 с.

11. Есина Ю.Л., Агафонова Е.Е. Инструменты частно - государственного партнерства как фактор инновационной активности малого бизнеса в регионе // Российское предпринимательство. 2012. № 3 (201). С. 17 - 22.

12. Манько Н.Н. Государственно - частное партнерство как эффективный инструмент поддержки национальной инновационной системы // Российское предпринимательство. 2012. № 16 (214). С. 12 - 18.

© Курманов М.Ф., 2017

Кутуев А.В.,

студент 2 курса, факультет менеджмента
Самарский государственный экономический университет,
г. Самара, Российская Федерация

Научный руководитель: Архипова Н.А.,

Кандидат экономических наук
Доцент кафедры учёта, анализа и аудита.
Самарский государственный экономический университет,
г. Самара, Российская Федерация

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ПО ПРОИЗВОДСТВУ СОЛНЕЧНЫХ ПАНЕЛЕЙ В РОССИИ

Предприятия по производству и реализации солнечных панелей имеют особую значимость для энергетической безопасности и независимости регионов РФ. Однако если в западных странах солнечная энергетика широко распространенная практика, то для России данная область является относительно новой. Поэтому особенно актуальным становится исследовать динамику развития предприятий по производству солнечных панелей.

Перед проведением анализа обозначим компании, на основе которых проводилось сопоставление данных за 2014 - 2016 гг. Это 3 российских предприятий по производству солнечных панелей: ОАО "Научно - производственное предприятие "Квант"(в дальнейшем ОАО «НПП «Квант») (г.Москва)[1], ПАО «Сатурн»(г.Краснодар)[2] и АО «Рязанский завод металлокерамических приборов» (в дальнейшем АО «РЗМКП») (г. Рязань) [3]. Проведём анализ динамики активов вышеперечисленных предприятий за указанный период (рис. 1)[4].

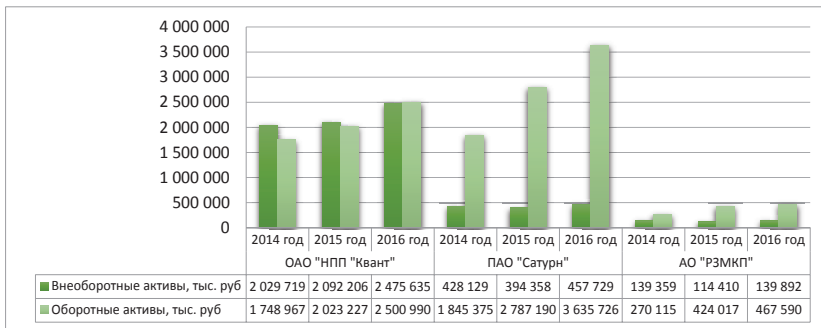


Рис. 1. Динамика активов предприятий за 2014 - 2016гг.

Анализируя полученные результаты, все предприятия за период времени 2014 - 2016гг увеличили количество внеоборотных активов: ОАО «НПП «Квант» на 21,97 % , ПАО «Сатурн» на 6,91 % и АО «РЗМКП» на 0,38 % соответственно. Это предполагает собой положительную динамику, которая показывает, что компании настроены на дальнейшую производственную активность и не намерены в ближайшем будущем ликвидироваться. Аналогичная ситуация обстоит с оборотными активами. Увеличение на 43 % , 97,02 % и 73,11 % соответственно по исследуемым предприятиям можно характеризовать как положительную тенденцию, так как производство солнечных панелей является достаточно материалоёмким.

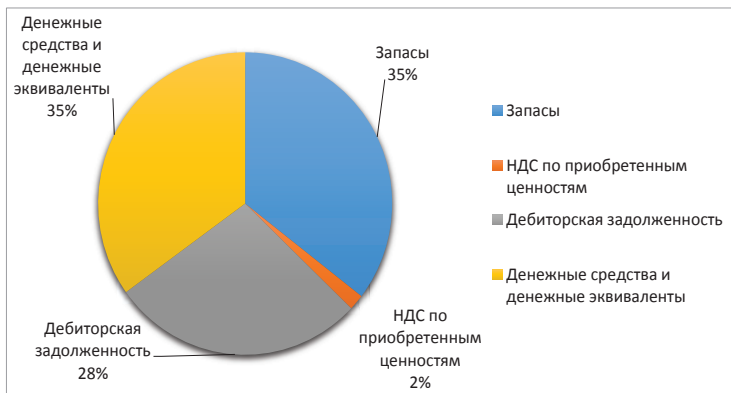


Рис. 2.1. Структура оборотных средств ОАО «НПП «Квант» на 2016г.

Рассмотрим структуру оборотных активов более подробно (Рис.2.1 - 2.3). Доля дебиторской задолженности составляет 19 % (460,8млн. руб.), 28 % (1022,7 млн. руб.) и 26 % (120,2 млн. руб.), что, возможно, можно отнести к части сбытовой политики предприятий, так как на российском рынке солнечные панели является относительно новым видом товара и необходимо стимулировать потребителей к приобретению их продукции в кредит, что можно отнести к положительному факту, хотя рост и большая

доля дебиторской задолженности следует относить к отрицательному явлению, так как приводит к замедлению оборачиваемости капитала[5].

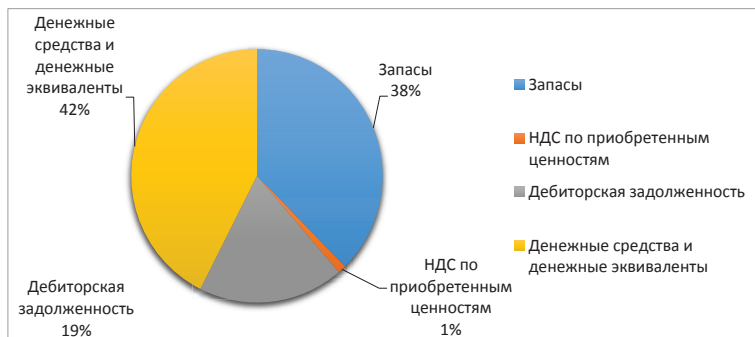


Рис. 2.2. Структура оборотных средств ПАО «Сатурн» на 2016г.



Рис. 2.3. Структура оборотных средств АО «РЗМКП» на 2016г.

Не мало важным фактом является то, что у исследуемых предприятий, за исключением АО «РЗМКП» большую долю оборотных средств занимают денежные средства и денежные эквивалентов, что составляет 42 % (1148,8 млн. руб.), 35 % (1283,7 млн. руб.) и 9 % (42,1 млн. руб.) по ОАО «НПП «Квант», ПАО «Сатурн» и АО «РЗМКП», при этом отсутствии доли краткосрочных финансовых вложений. Это можно характеризовать как отрицательное явление, так как денежные средства просто оседают на расчётном счету и обесцениваются в ходе инфляционных процессов.

В случае с малой долей в оборотных активах денежных средств и денежных эквивалентов у АО «РЗМКП», у данного предприятия возникает другая проблема – затраты на содержание и хранение запасов, которые составляют 65 % (303,9 млн. руб.) и 38 % (928,1 млн. руб.) у ПАО «Сатурн», и 35 % (1303 млн. руб.) у ОАО «НПП «Квант» соответственно. При этом возникают риски по обесцениванию готовой продукции в ходе морального износа в следствии результатов научно – технического прогресса.

После анализа динамики активов предприятий становится необходимым проводить и анализ динамики источников формирования активов, т.е. пассивов (рис. 3).

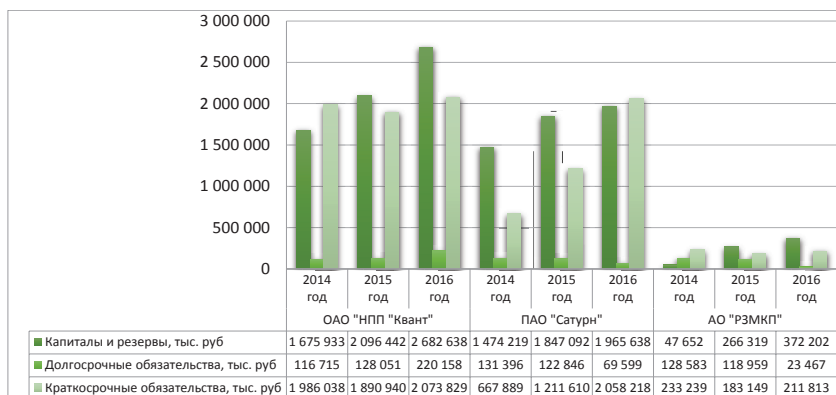


Рис. 3. Динамика пассивов предприятий за 2014 - 2016гг.

Анализируя динамику капиталов и резервов, можно заметить, что все 3 исследуемых предприятия показывают увеличение этого раздела баланса: 60,07 % (1006,7 млн. руб.), 33,33 % (491,4 млн. руб.) и 681,08 % (324,6 млн. руб.) соответственно. Важно отметить, увеличение было динамическим, что, без сомнений, можно отнести к положительной динамике.

Однако наряду с увеличением капиталов и резервов происходит и увеличение обязательств только у одного предприятия. Так, с 2014г. по 2016г. замечен рост долгосрочных обязательств у ОАО «НПП «Квант» на 88,63 % (103,4 млн. руб.) и уменьшением у ПАО «Сатурн» и АО «РЗМКП» на 47,03 % (61,8 млн. руб.) и 81,75 % (105,12 млн. руб.) соответственно. Общепринято, что долгосрочные обязательства практически приравнены по срочности к собственному капиталу, то увеличение данного раздела следует воспринимать как положительную динамику, а уменьшение – отрицательную. В свою очередь, увеличение доли обязательств в структуре источников формирования имущества предполагает собой увеличение зависимости предприятия от внешней среды и инвестиций в ходе своей хозяйственной деятельности.

Раздел краткосрочных обязательств так же показывает тенденцию к увеличению среди балансов исследуемых предприятий. Увеличение произошло на 4,42 % (87,8 млн. руб.) у ОАО «НПП «Квант» и на 208,12 % (1390,3 млн. руб.) у ПАО «Сатурн». Но у АО «РЗМКП» произошло сокращение данного раздела баланса на 9,19 % (21,4 млн. руб.).

После анализа динамики структуры баланса, проведём анализ коэффициентов ликвидности предприятий и отразим результаты в таблице 1[6].

Таблица 1. Анализ показателей ликвидности.

Показатели	ОАО "НПП "Квант"			ПАО "Сатурн"			АО "РЗМКП"			Норматив. Значение
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	
К абсолют. ликвид	0,186 2	0,355 2	0,505 7	0,744 7	0,639 0	0,623 7	0,180 3	0,388 0	0,154 8	> 0,2 - 0,25.

К крит. ликвид	0,362 7	0,559 7	0,727 9	1,485 6	1,208 1	1,120 6	0,695 5	0,886 9	0,472 7	> 0,7 - 0,8
К текущ. ликвид	0,880 6	1,070 0	1,206 0	2,763 0	2,300 4	1,766 4	2,004 8	2,315 1	1,275 3	> 1,5 – 2,5.

Анализируя коэффициент абсолютной ликвидности по всем исследуемым предприятиям, можно сделать вывод, что ПАО «Сатурн» способно рассчитаться по своим краткосрочным обязательствам, используя только денежные средства и денежные эквиваленты. Так же можно заметить, что значение данного показателя имеет тенденцию к падению, но, несмотря на это, предполагает собой положительный факт. Это обуславливается тем фактом, что значение данного коэффициента значительно превышает норму, и, следовательно, стремится к нему.

ОАО «НПП» «Квант» относительно коэффициента абсолютной ликвидности демонстрирует обратную ситуацию. Данное предприятие не способно расплатиться по своим краткосрочным обязательствам при одновременном требовании кредиторов используя только наиболее ликвидные активы. Но несмотря на это, этот показатель имеет положительную тенденцию и стремится к нормативному значению.

Проблемой же АО «РЗМКП» является тот факт, что значение коэффициента абсолютной ликвидности сначала достиг в 2015 году нормативного значения, но затем пережило падение в 2016 году, что демонстрирует о неспособности предприятия расплатиться по своим краткосрочным обязательствам, используя только денежные средства и денежные эквиваленты.

Аналогичная тенденция наблюдается по всем трём предприятиям по значениям коэффициента критической или срочной ликвидности. У ПАО «Сатурн» значение превышает нормативное, но стремится к нему. У ОАО «НПП» «Квант» данный показатель показывал рост на протяжении всего исследуемого периода и на 2016 год достиг нормативного значения в 0,7279. Это предполагает собой тот факт, что при своевременном расчёте со своими дебиторами предприятие способно расплатиться по своим текущим обязательствам в размере 72,79 % от их величины. АО «РЗМКП» сначала достиг нормативного значения в 2015 году, однако снова потерял в 2016 году.

Анализируя последний показатель ликвидности – коэффициент текущей ликвидности, можно сделать вывод, что ОАО «НПП» «Квант» с 2015 года по 2016 года способно расплатиться по своим текущим обязательствам перед кредиторами, используя все свои оборотные активы, однако значение данного коэффициента находится ниже нормы, что предполагает собой определенные трудности, при данном сценарии развития событий, для производства. ПАО «Сатурн» имеет аналогичную тенденцию наряду с другими показателями ликвидности к снижению, но с 2015 года находится в рамках нормативного значения. АО «РЗМКП» обладало достаточностью оборотных активов над текущими обязательствами в двойном размере, однако на конец исследуемого периода потеряло свой потенциал и вышло за рамки нормативного значения.

Таким образом, ОАО «НПП» «Квант» показывает наиболее сбалансированную структуру имущества и обязательств среди исследуемых предприятий, а так же улучшает свои показатели ликвидности, что, возможно, в совокупности поспособствует более

динамическому развитию компании среди аналогичных по производству солнечных панелей.

Список использованной литературы:

1. Годовая бухгалтерская отчетность ОАО «НПП «Квант» за 2016 год. Центр раскрытия информации. URL: <https://e-disclosure.azipi.ru>.
2. Годовая бухгалтерская отчетность ПАО «Сатурн» за 2016 год . Центр раскрытия информации. URL: <https://disclosure.lprime.ru>.
3. Годовая бухгалтерская отчетность АО «РЗМКП» за 2016 год. Центр раскрытия информации. URL: <http://www.e-disclosure.ru>.
4. Греченюк Антон Владимирович Современные аспекты анализа бухгалтерского баланса предприятия // Теория и практика общественного развития. 2014. №13 С.129 - 132.
5. Васильева Г. А., Кожевникова Т. И. Влияние дебиторской задолженности на платежеспособность предприятия // Вестник МГУЛ – Лесной вестник. 2011. №1 С.76 - 77.
6. Карзаева Н. Н. Границы применения показателей платежеспособности в оценке непрерывности деятельности хозяйствующих субъектов // Учет. Анализ. Аудит. 2015. №2 С.31 - 36.

© Кутуев А.В., Архипова Н.А., 2017

Лобанов С.Ю.,

к.э.н.

ООО Страховая компания «Арсеналь»
г. Москва, Российская Федерация

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЫНКА СТРАХОВЫХ УСЛУГ

Современная природа большинства финансовых ресурсов, главное их свойство связано с тем, что данные ресурсы формируются при развитии производства, при повышении товарности и конкурентоспособности производства, а не наоборот. Отсюда, значение и роль процессов обеспечения финансовой безопасности страны за последние годы существенно изменилось. Из простого механизма по обслуживанию экономических процессов финансовая безопасность стала могущественным двигателем для современного поступательного развития экономики, государства, общества, чья роль как элемента национальной безопасности [2] в частности, применительно к условиям глобализации мировых политических и экономических и отношений все больше усиливается. Сейчас следует говорить с большой уверенностью, что финансовая безопасность стала самостоятельным сегментом для роста конкурентоспособности национальной экономики, чей потенциал колоссален и огромен. По проблемам обеспечения финансовой безопасности опубликовано достаточное количество научных работ [1], однако не все теоретико - методологические вопросы регулирования и обеспечения финансовой безопасности разработаны, в частности это касается такой важнейшей сферы как обеспечение

финансовой безопасности рынка страховых услуг, в которой практически отсутствуют научные проработки. Этой теме посвящена предлагаемая статья.

Нами конкретизированы для современного рынка страховых услуг объекты финансовой безопасности (ОФБ), субъектов ее обеспечения (СОБ) и субъектов негативных воздействий на рынок (СНВ). Общеизвестно, что рынок страховых услуг формируется из страховых компаний, страхователей, страховых услуг, страховых посредников, профессиональных оценщиков страховых рисков и убытков, объединений страховщиков, объединений страхователей, системы государственного регулирования страхового рынка. Исследуя проблемы финансовой безопасности, автор рассматривает только рынок страховых услуг. Поэтому, по нашему мнению, основными объектами финансовой безопасности (ОФБ) должны считаться: производители или страховые компании, формирующие «рынок продавца»; потребители (физические и юридические лица), формирующие «рынок потребителя».

В свою очередь к СОБ должны относиться объекты инфраструктуры рынка страховых услуг, которые объединяют всех участников рынка, непосредственно не вовлеченных в процесс производства и потребления страховой услуги, но оказывающих влияние на ее обращение. К СОБ будем относить все сервисные организации, осуществляющие действия по регулированию и поддержке рынка страховых услуг: органы государственной законодательной и исполнительной власти; правоохранительные органы, посредников и консалтинговых фирм, учебные заведения в части обучения работников, научно - исследовательские институты, охранные предприятия.

Наконец, к СНВ на рынок страховых услуг будем относить: государственные органы законодательной и исполнительной власти в части ухудшения условий функционирования страховых компаний; участников международного и отечественного финансового рынка, своими действиями стимулирующими спекулятивное экономическое поведение; физические и юридические лица в части их злоупотреблений с получением страховых выплат и иных некорректных действий по отношению к страховым компаниям; сами страховые компании в части ведения необоснованной рискованной страховой политики.

Формулировка предложенного нами методологического подхода к обеспечению финансовой безопасности рынка страховых услуг выражается символически следующей зависимостью между гармонизацией регулирования и инфраструктурного развития сервисных организаций - СОБ на рынке страховых услуг, снижением вероятности угроз со стороны СНВ на этом рынке и повышением результатов хозяйственной деятельности ОФБ: гармонизация СОБ↑ → Угрозы СНВ↓ → Результаты ОФБ↑.

Гармонизация СОБ предполагает: реализацию форм рационального сотрудничества страховых компаний и их клиентов и партнеров на базе эффективного осуществления государственно - частного партнерства в рамках разработки широкого спектра различных проектов развития услуг страхового рынка, привлекательных для ОФБ и для их партнеров; реализацию форм рационального сотрудничества страховых компаний с государственными, а также институциональными структурами рынка страховых услуг в части формирования достаточного финансового обеспечения процессов страхования при одновременной эффективной компенсации части страхового тарифа для повышения результативности проектов по развитию услуг страхового рынка; осуществление эффективного взаимодействия страховых компаний с государственными регулирующими структурами на предмет формирования комплекса государственных гарантий по отношению к ресурсному обеспечению проектов развития национального рынка страховых услуг, разработанных совместно с зарубежными страховыми корпорациями.

Практическое применение предложенного методологического подхода способствует повышению согласованности и сбалансированности мероприятий по снижению угроз финансовой безопасности для повышения нормативно - правовой, финансово - экономической, производственно - технологической, инфраструктурной и социально - психологической эффективности участников рынка страховых услуг.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богатырев С.И. Финансовая безопасность и финансовый суверенитет России: монография - М. : Эдитус, 2016.
2. Клейнер Г.Б., Беченов А.Г., Петросян Д.С. Национальная безопасность России (экономические и управленческие аспекты). / Под редакцией Д.С. Львова. – М.: Издательство «Прима - Пресс - М», 2005.

© Лобанов С.Ю., 2017

Лочан С.А., Федюнин Д.В.

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,
г. Москва, Российская Федерация

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ПРЕДПРИЯТИЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ФАКТОРЫ СРЕДОВОГО ВЛИЯНИЯ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ

Для систематизации методов развития инвестиционной политики целесообразно использовать ряд факторов средового влияния, авторская классификация которых представлена в таблице. Представленная классификация факторов и соответствующих им методов развития инвестиционной политики, используемых предприятием автомобильной промышленности, позволит повысить точность планирования ресурсных потоков и рационально направлять инвестиционные ресурсы в перспективные программы и проекты модернизации и технического перевооружения промышленного производства отраслевых предприятий.

Таблица. Матрица методов развития инвестиционной политики предприятия автомобильной промышленности в зависимости от факторов средового влияния

<i>Факторы средового влияния</i>		<i>Методы развития инвестиционной политики</i>			
		<i>Экономические</i>	<i>Инновационные</i>	<i>Финансовые</i>	<i>Организационно - управленческие</i>
<i>Факторы влияния внешней среды</i>	- фактор достаточности и социально - экономического потенциала отрасли	- метод увеличения емкости целевых сегментов рынка автомобильной продукции	- метод создания новых рыночных ниш	- метод преодоления экономических противоречий в отрасли	- метод повышения уровня социальной защищенности работников предприятий

<i>Факторы средового влияния</i>	<i>Методы развития инвестиционной политики</i>				
	<i>Экономические</i>	<i>Инновационные</i>	<i>Финансовые</i>	<i>Организационно-управленческие</i>	
- фактор достаточности и собственного инвестиционного потенциала отрасли	- метод организации эффективного сотрудничества с участниками финансовых рынков	- метод увеличения доходности всех видов операций предприятий	- метод создания резервных инвестиционных фондов	- метод программно-целевого управления ресурсами	
- фактор динамичности и разнообразия притока внешних инвестиций в отрасль	- метод предоставления и расширения льгот для инвесторов	- метод создания развитой инновационной среды в отрасли	- метод страхования и гарантирования возврата инвестиций	- метод балансирования стратегических и тактических целей привлечения ресурсов	
- фактор обеспечения требуемого уровня доходности экономики отрасли	- метод отслеживания появления инновационных промышленных технологий и инновационной продукции	- метод создания малых инновационных структур в отрасли	- метод организации координации рациональных взаимодействий предприятия	- метод формирования и популяризации эффективного отраслевого предприятия	
- фактор обеспечения требуемого уровня развития инфраструктурного комплекса отрасли	- метод разработки и внедрения новых видов инфраструктурных услуг	- метод применения энергосберегающих технологий в инфраструктурном обслуживании	- метод достижения требуемого уровня инфраемкости продукции	- метод совершенствования системы транспортной и производственной логистики	
<i>Факторы влияния внутренней среды</i>	- фактор обеспечения требуемого уровня эффективности	- метод организации бережливого производства	- метод своевременного и обоснованного обновления основных	- метод оптимизации структуры себестоимости автомобильной продукции	- метод обеспечения оптимизации трудозатрат в отрасли

Факторы средового влияния		Методы развития инвестиционной политики			
		Экономические	Инновационные	Финансовые	Организационно-управленческие
производственных затрат			производственных фондов		
- фактор обеспечения требуемой рациональности внутрихозяйственных процессов отраслевого предприятия	- метод эффективного использования и развития имущественного комплекса отраслевого предприятия	- метод внедрения управленческих, технологических, технических и социальных инноваций	- метод рационального применения технологий и средств бухгалтерского учета и аудита	- метод построения проектных или матричных структур организационной поддержки инвестиционной деятельности	
- фактор обеспечения улучшения финансовых результатов, связанных с изменением эффективности промышленного производства	- метод коммерциализации и результатов обновления модельного ряда автомобильной продукции	- метод обеспечения автоматизации бизнес-процессов отраслевого предприятия	- метод мониторинга и контроля результатов привлечения инвестиционных ресурсов	- метод эффективного управления дебиторской и кредиторской задолженностью отраслевого предприятия	
- фактор обеспечения требуемого уровня производительности труда	- метод повышения квалификационного и компетентностного уровня работников отраслевого предприятия	- метод формирования новых конкурентных преимуществ для отраслевого предприятия	- метод снижения производственных потерь	- метод оптимизации уровня напряженности труда управленческих работников отраслевого предприятия	
- фактор обеспечения требуемой сбалансированности интересов	- метод согласования взаимных интересов участников предприятия	- метод локализации рисков ответственности и участников предприятия	- метод обеспечения принятия эффективных управленческих решений	- метод построения и развития систем мотивации для всех	

<i>Факторы средового влияния</i>	<i>Методы развития инвестиционной политики</i>			
	<i>Экономические</i>	<i>Инновационные</i>	<i>Финансовые</i>	<i>Организационно-управленческие</i>
различных участников отраслевого предприятия	автомобильной промышленности	автомобильной промышленности		участников предприятия автомобильной промышленности

Использование представленных в таблице методов ориентировано на достижение целей функционирования отраслевого предприятия - конечные, или промежуточные финансовые и экономические результаты, связанные с продажей на целевых рынках улучшенной или инновационной автомобильной продукции. Постановка целей функционирования предприятия автомобильной промышленности должна рассматриваться как точка отсчёта в развитии инвестиционной политики на отраслевом предприятии [1].

С учетом всего вышесказанного целесообразно выделить четыре направления развития инвестиционной политики предприятия автомобильной промышленности в зависимости от доминирования тех или иных факторов средового влияния и выявленного уровня их воздействия на деятельность отраслевого предприятия, на уровень его инвестиционной обеспеченности и восприимчивости: оперативное, программное, корпоративное и ресурсное.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ершов М. // Экономический рост: Новые проблемы и новые риски, - журнал «Вопросы экономики» №12, 2006. С. 61

© Лочан С.А., Федюнин Д.В., 2017.

Малашок П.В., магистрант,
Лямкин И.И., к.э.н., доцент
кафедры экономической безопасности учета и аудита,
Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова
г.Кемерово, Российская Федерация

БЕГСТВО КАПИТАЛА: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ, МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ

В современной рыночной экономике по всему миру существует как процесс движения капиталов из одной страны в другую (в нынешней ситуации глобализации экономики и роста транснациональных корпораций без этого процесса невозможно представить

функционирование мировых финансов), так и более сложный и имеющий отрицательный оттенок феномен оттока и бегства капиталов.

Одно из определений бегства капиталов говорит о том, что данный процесс является такой разновидностью оттока капитала, при которой финансовый поток уходит из страны, не давая ей никакого дохода или других экономических преимуществ, и приносит доход и другие экономические преимущества тому государству, в экономику которой он поступает.[1]

Для России подобная проблема вывоза капитала за рубеж и невозвращения его в страну актуальна уже более двадцати лет и до настоящего момента не теряет своей важности.

Причины бегства капиталов для любого государства, в том числе и для России, могут быть различны. Среди них:

- неблагоприятные условия развития экономического и инвестиционного климата в стране;
- макроэкономическая нестабильность и неопределенность внешнеполитической обстановки, нестабильность мировых цен на энергоносители;
- несовершенство и нестабильность системы налогообложения;
- неэффективность нормативно - правовой базы, касающейся вопросов легализации незаконного капитала;
- недоверие предпринимательства к правительству и банковской системе государства;
- рост коррупции;
- нестабильность национальной валюты и непрогнозируемая инфляция;
- привлекательность вложения средств за рубежом (более привлекательные условия);
- криминализация экономики и большая эффективность отмывания доходов, полученных преступным путем.[4]

И это далеко не весь список причин, почему бегство капитала так привлекательно и имеет такую большую популярность в глобальной экономике. Чтобы оценить размеры оттока капитала в Российской Федерации, были взяты официальные данные Федеральной службы государственной статистики за 2011 - 2015 годы [Таблица 1]:

Таблица 1 – Прямые инвестиции из России в экономику стран - крупнейших получателей прямых инвестиций(млн. долл. США)[3]

	2011	2012	2013	2014	2015
Прямые инвестиции – всего	66851	48822	86507	57082	22188
из них в страны:					
Кипр	22930	20920	7671	23546	4308
Виргинские острова (Брит.)	3861	7395	62223	718	3296
Турция	1685	4105	1447	1183	1475
Финляндия	63	271	91	146	1454
Джерси	919	388	- 16	- 261	1258
Багамы	455	443	560	756	1028
Острова Кайман	- 226	- 13	507	789	934
США	1625	688	739	1654	819

Люксембург	2005	- 504	1314	639	785
Австрия	512	1035	5265	1135	746

Из данных таблицы можно увидеть, что, начиная с 2014 года, наблюдается снижение инвестиций за рубеж, в 2015 году инвестиции снизились почти в три раза (с 57 миллиардов долларов до 22 миллиардов). Но нельзя сказать, что ситуация в корне изменилась, и проблема бегства капиталов в России преодолена. Во - первых, в данной статистике учитываются только инвестиции в крупнейшие страны - получатели (из них[5] многие, если провести анализ, имеют оффшорные зоны), а далеко не все страны, куда «убегают» деньги из России. Во - вторых, государственная статистика учитывает только легальные способы бегства капитала (такие, как инвестирование в организации, в которых у инвестора есть доля в капитале). Большинство же нелегальных способов бегства капитала (таких, как отмывание доходов, полученных преступным путем, вложения в оружие, наркотики и нелегальный бизнес и тд.) оценить не представляется возможным. По данным некоторых исследований, бегство капитала только увеличивается и в 2016м году достигло более 100 миллиардов долларов в год.

И даже если учитывать только статистику вывоза капитала, указанную выше, и сравнить ее с точно такой же статистикой ввоза капитала в страну, можно наблюдать неблагоприятную тенденцию [Таблица 2]:

Таблица 2 – Прямые иностранные инвестиции в экономику России по основным странам - инвесторам(млн. долл. США)[3]

	2011	2012	2013	2014	2015
Прямые иностр.инвестиции					
инвестиции – всего	55084	50588	69219	22031	6478
из них из стран:					
Багамы	1829	2111	2791	3638	5090
Виргинские острова (Брит.)	7225	2475	9379	3123	2242
Джерси	775	642	509	- 717	2122
Бермуды	594	- 320	404	1777	1692
Франция	1107	1232	2121	2224	1686
Германия	2234	2265	335	349	1483
Великобритания	2007	46	18927	120	1104
Китай	126	450	597	1271	645
Ирландия	5306	9877	10399	- 531	623
Япония	369	596	369	295	447

Можно увидеть, что инвестиции в нашу экономику в 2015 году, после 2014ого по официальным данным сократились практически в 4 раза (с 22 миллиардов долларов США до 6 миллиардов),что также имеет негативные последствия в виде замедления развития государства, нехватки инвестиций, недополучения ВВП и других.

Если не предпринимать никаких действий для решения описанной проблемы, то страну ждут крайне неблагоприятные последствия в виде:

- угрозы экономической безопасности страны;
- проблем с ликвидностью банковской системы;
- недостатка инвестиций в национальную экономику;
- дефицита бюджета (недополучения налогов и пошлин);
- развития теневой экономики и др.[2]

Чтобы проблема не усугублялась далее в Российской Федерации, необходимо разработать и применять следующие меры воздействия на снижение бегства капиталов:

- повышение уровня жизни населения и улучшение социально - экономической обстановки в стране;
- совершенствование налогового законодательства, валютного регулирования и контроля и законодательства в части легализации отмыывания доходов, полученных преступным путем;
- снижение административных барьеров для развития бизнеса на территории России;
- улучшение внутреннего инвестиционного климата;
- ужесточение контроля за движением капитала;
- противодействие нелегальной финансово - экономической деятельности страны.

И если государство в ближайшее время не внедрит и не будет широко использовать меры по сдерживанию оттока капитала, в скором времени страна может столкнуться с проблемой острой нехватки финансовых ресурсов в экономике.

Список использованной литературы:

1. Горелова Л.И., Лебедева Д.В.«Бегство капиталов» как причина и одновременно следствие ухудшения инвестиционного климата // Сборник: Актуальные проблемы учета, экономического анализа и финансово - хозяйственного контроля деятельности организаций / под редакцией Д. А. Ендовицкого, Н. Г. Сапожниковой / Воронежский государственный университет. 2015. С. 15 - 18.
2. Гузикова Л.А., Люкевич И.Н., Колесников А.М. Российский капитал: бегство или дорога домой? // Экономическое возрождение России. 2016. № 1 (47). С. 101 - 112.
3. Иностранные инвестиции / Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс] / URL.: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/investment/foreign/
4. Лаухина В.П., Жегалова Е.В. Проблема бегства капитала из России и пути ее решения. // Проблемы совершенствования организации производства и управления промышленными предприятиями: Межвузовский сборник научных трудов. 2016. № 1. С. 553 - 559.

5. Оффшорные зоны // ipOPEN – Открытие и ликвидация бизнеса, налогообложение [Электронный ресурс] URL.: <http://ipopen.ru/registracija/offshory/offshornye-zony/>

© Малашок П.В., Лямкин И.И. 2017

Мартьянюк В.Н.,

Московский детско - юношеский центр «Юный автомобилист»,
г. Москва, Российская Федерация

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОРОЖНО–ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЕГАПОЛИСА

Транспорт и дорожное движение - одна из важнейших отраслей экономики России и одновременно среда обитания жителей мегаполисов, являются носителями значительных угроз для их здоровья и жизнедеятельности [1]. Это подтверждается высоким уровнем дорожно - транспортного травматизма в России, и в частности в ее мегаполисах. Поэтому обеспечение дорожно - транспортной безопасности как важнейшей составляющей национальной и социальной безопасности страны [3] является актуальной научной и практической проблемой и включает решение экономических задач: по оптимизации формирования, распределения и использования ресурсной базы разработки и реализации комплекса программных мероприятий по обеспечению дорожно - транспортной безопасности; оценке экономической и иных видов эффективности использования материально - технических, финансовых, кадровых и информационных ресурсов; оценке экономических потерь от последствий дорожно - транспортного травматизма.

Следовательно, учитывая важность экономических аспектов дорожно - транспортной безопасности, можно выделить экономическую систему, которая объединяет экономические методы, механизмы и показатели обеспечения дорожно - транспортной безопасности, а иными словами факторы и инструменты экономического обеспечения дорожно - транспортной безопасности мегаполиса [2].

Теоретико - методологические основы экономического обеспечения дорожно - транспортной безопасности мегаполиса включают: общую теорию систем, которая решает проблемы стабильности, сохранности, защищенности и безопасности систем в условиях воздействия на них деструктивных сил; теорию национальной безопасности — междисциплинарное направление фундаментальной науки, которая изучает состояние защищенности национальных интересов человека, общества и государства от различных опасностей и угроз; конфликтологию, потому что деструктивные воздействия в экономической и социальной сфере, в частности, сфере дорожно - транспортной безопасности сопряжены с конфликтными ситуациями; экономику, в частности, региональную экономику — так как исследуются экономические аспекты обеспечения дорожно - транспортной безопасности мегаполиса; теоретические положения транспортного машиностроения, транспортных услуг, дорожного строительства, эргономики — так как рассматривается экономическое обеспечение дорожно - транспортной

безопасности в обозначенных выше отраслях экономики с учетом требований эргономики к производимой ими продукции; теорию управления - поскольку предотвращение опасностей и экономических угроз дорожно - транспортной безопасности невозможно без информационно - управляющих воздействий; теорию непрерывного образования для повышения профессиональной грамотности персонала, управляющего транспортом, грамотности и культуры поведения пассажиров и пешеходов; психологические теории травматизма, которые разработаны в основном для производственной сферы, но их можно адаптировать к дорожно - транспортной сфере .

Нами предлагается разработать программу обеспечения дорожно - транспортной безопасности мегаполиса, включающей в частности мероприятия по следующим разделам:

- по нормативно - правовому разделу - описание поправок в нормативно - правовые акты РФ, субъектов РФ и мегаполисов, касающихся обеспечения дорожно - транспортной безопасности, экономической и образовательной безопасности в дорожно - транспортной системе;

- по технико - технологическому разделу – описание перечня технических и технологических средств, разработка и внедрение которых позволит обеспечить дорожно - транспортную безопасность, а также экономическую и образовательную безопасность в дорожно - транспортной системе : в их числе информационные технологии мониторинга указанных трех видов безопасности по мегаполису и его районам; для образовательной безопасности - технологии обучения (тренинга) вождения транспортных средств, повышающие грамотность и культуру вождения;

- по экономическому разделу - создание Центра дорожно - транспортной безопасности по мегаполису с филиалами по районам, причем в Центре организуется подразделение по образовательной безопасности;

- по социальному разделу – мероприятия, мотивирующие повышение социального и имущественного статуса лиц, соблюдающих правила дорожно - транспортной безопасности и способствующих повышению экономической и образовательной безопасности в дорожно - транспортной системе, и наоборот снижение социального и имущественного статуса лиц, не соблюдающих правила дорожно - транспортной безопасности и не способствующих повышению экономической и образовательной безопасности в дорожно - транспортной системе;

- по образовательному разделу – мероприятия по снижению угроз со стороны таких факторов как : преподавательский состав, программы и средства обучения, методология и методы обучения, технология обучения, учебные и методические пособия (учебно - методические комплексы), материально - техническое обеспечение и инфраструктура обучения, нормативно - правовые акты в области образования, управленческий персонал учебного заведения, управленческий персонал органов управления образованием (муниципального образования, региона, страны) и другие.

ЛИТЕРАТУРА

1.Белокобыльский Н. Н. Транспортная безопасность. Термины. Понятия. Определения: словарь. – М.: Статг, 2017.

2. Карасев Д. В. Разработка и реализация комплексного подхода к обеспечению экономической безопасности транспортных систем : автореф. дис. ... канд. экон. наук . – СПб: С. - Петерб. гос. экон. ун - т, 2013.

3. Клейнер Г.Б., Беченов А.Г., Петросян Д.С. Национальная безопасность России (экономические и управленческие аспекты). – М.: Издательство «Прима - Пресс - М», 2005.

© Мартынюк В.Н., 2017.

Молодцов М.В.,

студент 3 курса ИЭП ННГУ

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Якимова А.А.,

студентка 3 курса ИЭП ННГУ

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Гордеев А.С.,

студент 3 курса ИЭП ННГУ

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

НАПРАВЛЕНИЯ УКРЕПЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МАЛОГО БИЗНЕСА

В сложившейся экономической ситуации в России возрастает роль обеспечения экономической безопасности малого бизнеса. Дело в том, что именно на него в основном оказываются разнообразные формы давления. Малый бизнес является очень важной составляющей национальной экономики. В последние годы возрастает его доля в ВВП: в 2016 году доля малого бизнеса в ВВП составляла около 20 % . Точную долю посчитать практически невозможно, так как большая часть малых компаний предпочитает совершать теневые сделки, опасаясь высоких налоговых ставок. Однако это не единственная проблема предпринимателей. Зачастую на них оказывается сильнейшее давление не только со стороны государства и его органов, но и со стороны криминогенных субъектов.

На основании вышеуказанного необходимо отметить наиболее важные, по мнению авторов, пути укрепления экономической безопасности малого бизнеса:

1. Необходимо исследовать, насколько обстановка является криминогенной, выявить самые опасные секторы для нормального функционирования субъекта малого бизнеса.

2. Определить круг конкурентов, являющихся наиболее опасными, а именно недобросовестных конкурентов, определить порядок действий потенциально недобросовестных конкурентов, в результате образования нового субъекта малого бизнеса на рынке и разработать ряд мероприятий, направленных на противодействие.

3. Провести ряд мероприятий, направленных на детальное изучение всех партнеров. Необходимо это для того, чтобы выявить из них потенциально опасных и недобросовестных. Далее следует разработать стратегию развития наиболее благоприятных деловых отношений с ключевыми партнерами.

4. Необходимо систематически проводить анализ потенциального возникновения угроз экономической безопасности субъекту малого бизнеса во всех областях деятельности: экономической, финансовой и т.д.

5. Анализировать изменения криминогенной обстановки возле нового малого бизнеса, владеть информацией о преступности в данной сфере.

6. Следует организовать охрану всех сотрудников субъекта малого бизнеса, независимо от объекта. Также следует уделить должное внимание охране учредителей и высшего руководства от посягательств криминальных элементов.

7. Стоит правильно определить политику обеспечения организации кадрами, предотвращать конфликтные ситуации в коллективе, которые могут повлечь за собой снижение уровня экономической безопасности. Предотвращать появление в кадровом составе представителей недобросовестных конкурентов.

8. Разработать стратегию, основанную на основополагающих принципах экономической безопасности, целью которой будет являться – предотвращение вторжения конкурентов и криминальных элементов, посягающих на коммерческую тайну.

9. Обеспечить субъект малого бизнеса наилучшим режимом безопасности, а также обеспечить его выполнение.

10. Необходимо обеспечить нормальное функционирование в условиях кризиса, проработать стратегию по предотвращению и преодолению кризисных ситуаций (периодов).

11. Нужно систематически усовершенствовать нормативную базу, направленную на повышение уровня экономической безопасности.

По мнению авторов, комплексное проведение описанных мероприятий будет способствовать укреплению экономической безопасности субъектов малого бизнеса.

Список использованной литературы:

1. БУРЦЕВ ЮРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ Экономическая безопасность малого предпринимательства в России // Мир новой экономики. 2016. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-bezopasnost-malogo-predprinimatelstva-v-rossii> (дата обращения: 30.05.2017).

© Молодцов М.В., Якимова А.А., Гордеев А.С., 2017

Морев Н.В., магистрант,

Фаттахова О.М., к.т.н., доцент

кафедры финансов и банковского дела,

Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова

г. Кемерово, Российская Федерация

АНАЛИЗ ИМПОРТА ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ: ДИНАМИКА И ТЕНДЕНЦИИ

Одной из самых емких отраслей российской промышленности является машиностроение. Современное машиностроение включает в себя более чем 200 подотраслей и производств. Основной отраслью является производство транспортных средств. В группу «транспортные средства» относятся средства наземного транспорта,

летательные аппараты, плавучие средства и относящиеся к транспорту устройства и оборудование. Данная промышленность играет огромную роль в экономике страны. Примечательной особенностью мирового рынка транспортных средств является тот факт, что страны - лидеры в этой отрасли занимают первые позиции и в мировой экономике. Развитость отрасли напрямую олицетворяет технический прогресс, говорит о платежеспособности населения, а это является показателем уровня жизни населения.

Проанализировав экспорт и импорт транспортных средств, можно сделать вывод, что в денежном выражении экспорт ежегодно уменьшается. Это означает, что данного рода товары не востребованы на мировом рынке (Таб. 1). Импорт товаров также сокращается, на это повлиял высокий курс доллара и российским покупателям стало не выгодно покупать транспортные средства за границей [1].

Для рынка транспортных средств становится актуальным исследование динамики их ввоза в РФ и вопрос прогнозирования импорта. Поэтому выявим прогнозные значения со второго квартала 2017 г. по первый квартал 2018 г. В данной статье рассматривается последовательность наблюдений признака Y (импорт транспортных средств) в последовательные моменты времени (кварталы). Нами был рассмотрен временной период импорта с июля 2012 г. по март 2017 г.

Таблица 1 – Товарооборот транспортных средств в России, млрд. долл.

	Товарооборот	Импорт	Экспорт
2013	50,8	44,8	5,98
2014	39,4	34,6	4,77
2015	20,9	17	3,92
2016	21,3	17,8	3,58

Источник: [1]

Целью исследования является создание модели для прогноза импорта транспортных средств. Для исследования были взяты данные из Базы статистики внешней торговли по данным ФТС России [1]. Данные являются временным рядом, то есть последовательностью наблюдений некоторого признака (в рассматриваемом случае – ряд динамики импорта транспортных средств) в последовательные моменты времени, в которых отдельные наблюдения называются уровнями ряда. Были выбраны две модели: аддитивная и мультипликативная тренд – сезонные эконометрические модели.

Для того, чтобы выявить структуру ряда динамики импорта транспортных средств, использовали графическое изображения статистических данных (Рис. 1). Анализ показывает, что импорт транспортных средств в рассматриваемом периоде подвергался сильным колебаниям. Предположим, что колебания вызваны структурными изменениями и имеют определенную периодичность. Таким образом, момент t сопровождается значительными изменениями ряда факторов, оказывающих сильное воздействие на изучаемый показатель. Как правило, чаще всего такое воздействие оказывают внешнеэкономические процессы: развитие отечественного автопрома, перенос зарубежными компаниями производства автотранспортных средств на территорию России, рост или падение мировых цен на сырье; изменение технико - экономических и

качественных характеристик продукции; колебание курса валюты, политические трудности во взаимоотношениях со странами Европейского союза и США.



Рисунок 1 - Динамика удельного веса импорта транспортных средств

Нами проведен расчет компонентов ряда динамики импорта транспортных средств: трендовой (Т), сезонной (S) и случайной (Е). Для анализа используются две модели: аддитивная (сумма компонент) и мультипликативная (произведение компонент) [2].

Анализу результатов аддитивной модели ряда динамики импорта показал, что ряд содержит фактор сезонности, поэтому производили расчет сезонной компоненты. Для этого применяется выравнивание исходных уровней методом скользящей средней. Затем рассчитываются значения сезонной компоненты для каждого квартала отдельно с использованием корректирующего коэффициента. В результате были получены следующие значения сезонных составляющих: $S_1=3608789$; $S_2=1900664$; $S_3=-792461$; $S_4=-116211$; $S_5=-972460,9$; $S_6=-1088086$; $S_7=1982227$; $S_8=-3181836$.

Далее выделили трендовую и случайную компоненты путем устранения влияния сезонной компоненты и ее наложения на трендовую составляющую. В результате оценки параметров линейной модели методом наименьших квадратов была получена тенденция, отраженная на рис. 2.

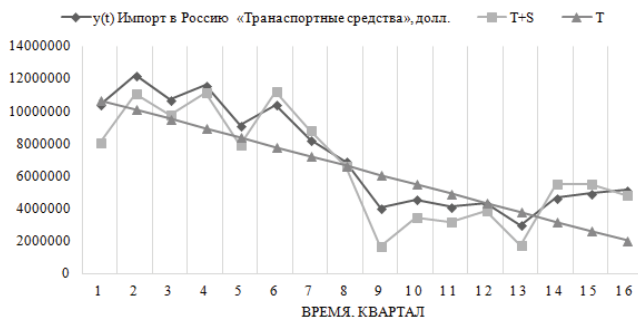


Рисунок 2 – Импорт в Россию транспортных средств (фактические, трендовые и полученные по аддитивной модели значения уровней ряда)

Мультипликативная модель рассматриваемого ряда динамики представлена в качестве альтернативного варианта (Рис. 3). В результате выравнивания исходных данных и оценки сезонных составляющих были получены следующие значения: $S_1=1,097726008$; $S_2=1,03711038$; $S_3=0,688410968$; $S_4=0,885228407$; $S_5=1,068281643$; $S_6=1,130404353$; $S_7=0,84786131$; $S_8=1,244976933$.

Для повышения достоверности оценок целесообразно выделить трендовую и случайную компоненты путем устранения влияния сезонной компоненты и ее наложения на трендовую составляющую. Оценка параметров линейной модели методом наименьших квадратов позволила получить тенденцию, представленную на рис. 3. После расчетов всех необходимых величин выявилось, что мультипликативная модель объясняет 58,27 % общей вариации уровней ряда динамики импорта транспортных средств за последние 4 года. Это является достаточно высоким показателем качества построенной модели. Качество этой модели выше, чем аддитивной, поэтому далее для прогноза будущих значений исследуемого показателя будет использована мультипликативная модель [3].

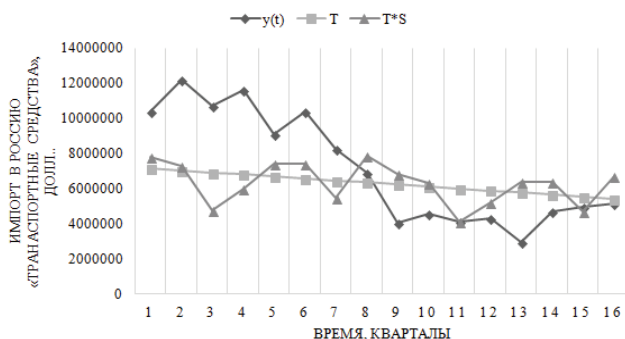


Рисунок 3 - Импорт в Россию транспортных средств (фактические, трендовые и полученные по мультипликативной модели значения уровней ряда)

По результатам рассчитанной модели импорта транспортных средств, прогноз на 2 квартал 2017 года составит 4,4 млн. долл., за 3 квартал 2017 года импорт достигнет 5,4 млн. долл., за 4 квартал - 5,3 млн долл. Таким образом, можно предположить, что импорт транспортных средств будет стабильно возрастать. Это подтверждает факт того, что продажи новых легковых и легких коммерческих автомобилей в России в марте 2017 года выросли на 9,4 % [1, 4]. Тренд продаж автомобилей как отечественных, так и импортных показывает увеличение. Это будет способствовать развитию экономики, укреплению банковской сферы, развитию автокредитования и повышению финансовой безопасности [5, 6].

На развитие положительной динамики влияют факторы:

- 1) отложенный спрос, сформированный за последние два - три года;
- 2) продление правительственных программ стимулирования рынка (меры господдержки: обновление парков, льготное кредитование, промышленные субсидии, продолжение субсидирования закупки автомобилей для скорой и неотложной медицинской помощи);

- 3) маркетинговая активность производителей и дилеров – скидки и спецпредложения на фоне укрепления рубля;
- 4) снижение ставок по кредитам и, как следствие, дальнейший рост доли кредитных продаж.

Список использованной литературы:

1. База данных Ру.Стат. [Электронный ресурс] / - URL: <http://ru-stat.com/date-Q201301-201701/RU/export/world/052716>
2. Айвазян С. А. Методы эконометрики: Учебник / С. А. Айвазян; Московская школа экономики МГУ им. М. В. Ломоносова (МШЭ). – М.: Магистр: ИНФРА – М, - 2010. – 512 с.
3. Экономическая статистика: учебник / Под ред. Ю.Н. Иванова. - 3 - е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА - М, 2011. - 736 с.
4. База данных Ру.Стат. [Электронный ресурс] / - URL: <http://ru-stat.com/date-Q201301-201701/RU/export/world/052716>
5. Копеин, В.В. Концептуальное содержание методологического инструментария оценки финансовой безопасности региона [Текст] / В.В. Копеин, М.И. Болдырева, А.В. Копеин, Е.А. Филимонова // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 1 (78). – С. 220 - 228.
6. Фаттахова, О.М., Шурчанова И.И. Проблемы и перспективы развития автокредитования в России / О.М. Фаттахова, И.И. Шурчанова // Экономика и предпринимательство. 2016. № 3 - 1 (68 - 1). С. 1082 - 1087.

© Морев Н.В., Фаттахова О.М., 2017

Порошина Л. А.

Ст. преподаватель кафедры «Экономическая кибернетика»
Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск

Поповская С. А.

студент 4 курса факультета Экономики и Управления
Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск

АВТОМАТИЗАЦИЯ РАБОТ С ЗАЯВКАМИ НА ПРИОБРЕТЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ

Каждое предприятие, осуществляющее ремонт и обслуживание автотранспортных средств нуждается в наличии базовых материалов и оборудования. Перечень будет различаться в зависимости от комплекса предоставляемых услуг, квалификации персонала и прочих факторов, однако единым остается факт, что отсутствие необходимых элементов может привести к невозможности оказать запрашиваемые клиентом услуги, как следствие потерять доход и маркетинговую репутацию. Именно для этого существует такой комплекс мер, как автоматизация базовых операций предприятия, необходимых для его функционирования. Это наиболее актуально для средних и крупных предприятий, ведь в

небольших организациях количество необходимых материалов не будет большим, а значит, не будет требовать наличия программных инструментов для сохранения и обработки данных.

На сегодняшний день для автоматизации работ с заявками на приобретение материалов обычно обращаются к ERP - системам (Enterprise Resource Planning) с модулями производства, складского менеджмента и логистики, в некоторых случаях используют CRM - системы (Customer Relationship Management), которые хоть и имеют основной целью работу с клиентами, в некоторых случаях включают модули контроля имеющихся материальных ресурсов.

Рынок ERP систем предлагает огромный выбор, однако самыми популярными являются: «1С:Предприятие», «Галактика ERP», SAP ERP, Microsoft Dynamics AX и Microsoft Dynamics NAV, среди них же наиболее часто применяемой считается «1С:Предприятие».

Система программ «1С:Предприятие» включает в себя платформу и прикладные решения, разработанные на ее основе, для автоматизации деятельности организаций и частных лиц. Сама платформа не является программным продуктом для использования конечными пользователями, которые обычно работают с одним из многих прикладных решений (конфигураций), разработанных на данной платформе.

«1С:Предприятие» является комплексной системой, охватывающей основные контуры управления и учета организации. Данные, вводимые пользователями, оперативно контролируются. Так, при регистрации выплаты наличных денежных средств система проверит доступность денежных средств с учетом имеющихся заявок на их расходование. А при регистрации получения материалов система проверит состояние взаиморасчетов с отправителем груза.

Для средних и крупных организаций любая ERP система является необходимым помощником, без которого невозможно функционирование. К примеру, для автосервиса необходимы: грунты, наполнители, лаки, краски, растворители, обезжириватели, абразивные материалы, полироли, антигравий, клеи, герметики и т.д., притом это не полный список и названные материалы можно отнести к категории расходных, сюда же можно включить разнообразное оборудование и запчасти. Но пойдем дальше, для того, чтобы получить требуемые материалы производственный отдел должен связаться с отделом материально - технического обеспечения, для чего требуется подать заявку. В процессе регистрации каждой новой заявке придется присваивать регистрационный номер, указывать дату заявки и ее содержание, в котором указывается список требуемых материалов, их количество и желаемые сроки поставки. Далее заявки поступают на утверждение начальнику службы снабжения, который может рассчитать нормы расхода материала и аннулировать заявку, может посмотреть остатки на складе и зарезервировать материалы, имеющиеся на складе, за подразделением. Если начальник принимает решение о необходимости закупки, то процедура становится еще более комплексной. Потребуется утвердить агентов по снабжению, которые продолжают дальнейшую обработку заявки, которая заключается в идентификации каждой позиции заявки и определении поставщиков. Как видно из примера, казалось бы – простой заказ необходимых материалов становится работой для нескольких подразделений, а если предположить, что весь процесс осуществляется без использования ERP систем, еще и трудоемкой.

Рассмотрим противоположный вариант, производственному отделу требуются расходные материалы, руководитель отдела формирует заявку, войдя в систему ERP, данные регистрируются и автоматически передаются отделу материально - технического обеспечения, руководитель материально - технического обеспечения рассматривает заявку, притом имеет возможность просмотреть учетные данные по складу и наличию требуемых материалов, при отсутствии материалов – направить запрос на закупку. Как видно, в этом случае ERP система помогает автоматизировать большую часть процесса, снизить возможность ошибки, сэкономить время.

Вывод: указанный в статье пример, хоть и является идеализированным, однако дает прекрасное представление о пользе автоматизации работ с заявками путем использования ERP систем. Для средних и крупных организаций невозможно работать без подобного инструмента, так как это приведет к снижению общей эффективности производственной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт компании 1С. URL [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://v8.1c.ru/overview/> (дата обращения: 26.03.2017).
2. Самые популярные ERP системы. TADVISER. URL [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/index.php> (дата обращения: 26.03.2017).

© Порошина Л. А., Поповская С. А., 2017

Рябцева В.С.

Студентка 4 курса

Факультет экономический

Кемеровский институт (филиал) ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

г. Кемерово, Российская Федерация

Харитонов О.В.

Студентка 4 курса

Факультет экономический

Кемеровский институт (филиал) ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

г. Кемерово, Российская Федерация

Научный руководитель: Морозенко Н. Д.

к.э.н., доцент

Факультет экономический

Кемеровский институт (филиал) ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

г. Кемерово, Российская Федерация

ОЦЕНКА РИСКОВ ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Актуальность и необходимость применения процедур оценки и управления рисками неуклонно возрастает в связи с повышением роли информационных технологий в

процессах функционирования организаций как хозяйствующих субъектов. Предпринимательская деятельность предполагает наличие риска в связи с возможностью получения прибыли от финансово - хозяйственной деятельности, поэтому справедливо утверждать, что управляющие организацией должны организовать процесс по управлению рисками, а каким образом будет осуществлена организация этого процесса: осознанно или стихийно - степень организации корпоративной культуры.

Предприятиям не следует избегать риска, необходимо научиться управлять им. Основополагающим правилом финансово - хозяйственной деятельности в таком случае будет являться следующее: «Не избегать риска, а предвидеть его, стремясь снизить до возможно более низкого уровня.»[3, с.30]

Часто исследователи рисков не уделяют должного внимания оценке качества информации, с помощью которой они оценивают риск. Поэтому сначала предлагается установить взаимосвязь между риском и качеством информации, по которой идет его оценка. Высказывается предположение, что вероятность риска принятия некачественного (убыточного) решения зависит от качества и объема используемой информации.

Методика оценки рисков несет в себе задачу систематизации и разработки комплексного подхода к определению степени риска, влияющего на финансово - хозяйственную деятельность.

Преимущества данного метода:

- возможные риски выявляются детально;
- выражена структурированность действий.

На первом этапе оценки идет получение и обработка информации о сложившейся ситуации. Чтобы в полной мере проработать риски, нужно тщательно подходить к сбору и обработке информации. Информация должна удовлетворять требованиям: достоверность, объем, актуальность, полнота.

Дальнейшим этапом идет фиксация рисков: выявление свойств, для отнесения к одной из классификационных групп рисков. «Фиксация рисков предполагает ограничение количества существующих рисков. Этот принцип основывается на привлечении наиболее значимых и наиболее распространенных рисков для оценки финансово - хозяйственной деятельности оператора.»[1, с. 79]

После чего происходит поэтапное разделение выбранного решения на обусловленное количество более простых решений. Данное действие имеет название «составление алгоритма решения».

Следующим этапом является качественная и количественная оценка рисков. Цель качественной оценки рисков - выявить основные виды рисков, которые способны повлиять на финансово - хозяйственную деятельность. Количественная оценка рисков проводится на основе информационных данных, полученных вследствие качественной оценки, то есть оценке будут подвергаться те риски, которые присутствуют при осуществлении конкретной операции алгоритма принятия решения.

Принятие решения является заключительной и самой ответственной процедурой в оценке рисков финансово - хозяйственной деятельности. «При выработке стратегии поведения и в процессе принятия конкретного решения целесообразно различать и выделять определенные области (зоны риска) в зависимости от уровня возможных (ожидаемых) потерь в финансово - хозяйственной деятельности.»[2, с. 57]

На разных этапах оценки рисков могут быть задействованы различные субъекты от риск - менеджеров до аудиторов. Оценкой рисков в области стратегического планирования на предприятии занимается высшее руководство (топ - менеджеры, риск - менеджеры, специалисты по управлению рисками.)

Менеджмент риска в компании строится как многоуровневая система защиты от всевозможных рисков, связанных с деятельностью. Своеобразные эшелоны защиты формируются на организационном уровне таким образом, чтобы функции риск - менеджмента были реализованы комплексно и наилучшим образом. Этому также способствует и внешнее регулирование, которое в некоторых случаях предписывает заниматься данной предметной областью, но в большинстве своем носит рекомендательный характер. Как правило, выделяются четыре уровня защиты от вероятности угроз.

На переднем крае защитной системы находятся рядовые сотрудники и линейный менеджмент компании. Они первыми принимают на себя последствия рискованных событий и начинают на них реагировать.

На втором уровне защиты выступает руководство компании и координирующие работу с рисками службы или специалисты. Специалист может быть всего один, им является риск - менеджер. Целью названных сотрудников, служб является выполнение управленческо - обеспечительных функций. Они выполняют регламентационные, методологические и координирующие задачи.

На третьем уровне защиты находится система внутреннего и внешнего аудита, которая действует с целью проверки правильности реализации мероприятий по борьбе с рисками. Служба регулярно отвечает на вопрос, насколько эффективны мероприятия, насколько результат борьбы может быть признан удовлетворительным. Естественно, что такая система создается только в крупном бизнесе, а для среднего и малого бизнеса не целесообразна. Тем не менее, задачи эти так или иначе решаются.

На четвертом уровне менеджмент компании принимает к исполнению требования внешних регуляторов, таких как Центробанк для банков, ФСФР для акционерных обществ и так далее.

Аудиторы должны оценить степень в достижении следующих ключевых целей процессов управления рисками, а именно:

- риски, которые могут появиться в процессе реализации бизнес - стратегии и осуществлении деятельности организации, выявляются и оцениваются;
- высшее руководство и совет директоров определили приемлемый уровень риска для организации (риск - аппетит);
- риски регулярно переоцениваются;
- результаты оценки рисков периодически направляются исполнительному руководству и совету директоров.

Безусловно, оценку рисков не всегда можно произвести по конкретной формуле или измерить количественно. Успешная оценка рисков очень часто основывается на профессиональных суждениях и опыте внутренних аудиторов и руководителя внутреннего аудита. Процессы управления рисками в разных организациях могут существенно различаться в зависимости от вида бизнеса, масштабов и сложности структуры организации и могут быть:

- формальными или неформальными;
- количественными или субъективными;

- внедренными в бизнес - единицах или централизованными на корпоративном уровне.

Проанализировав данные, можно подвести итог и отметить, что, осуществляя деятельность по выявлению и оценке риска, происходит их идентификация и это способствует использованию полученной информации в ближайшем будущем для принятия управленческого решения. Осуществляя финансово - хозяйственную деятельность, ситуация непрерывно меняется, постоянно возникают и исчезают те или иные виды рисков. Вследствие чего, на предприятии целесообразно создавать базы статистических данных, фиксирующие возможные варианты принятия решений и оценки риска, а также осуществлять непрерывное документирование источников возникновения рисков и факторов, влияющих на их возникновение и развитие.

Список использованной литературы

1. Бурцев В.В. Внутренний аудит: оценка эффективности // Вестник машиностроения. - 2016. - № 9. - С. 78 - 81.
2. Кузнецова Н.В. Управление рисками: Учебное пособие. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2014. – 168с.
3. Панкратова Л.А. Внутренний аудит в современной системе управления организацией // Аудитор. - 2012. - № 6. - С. 28 - 35.

© Рябцева В. С., Харитоновна О. В., 2017

Садыков Р. К.

магистрант 2 года обучения

по направлению Банковское дело

Института экономики финансов и бизнеса

Башкирского Государственного Университета (БашГУ),

г. Уфа

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РОЗНИЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ

На сегодняшний день для большинства российских банков розничный бизнес является самым важным и перспективным направлением деятельности. Локомотивом розничного бизнеса является розничное кредитование. В то же время, следует отметить, что розничное кредитование является для банков не только высокодоходным сегментом, но и направлением, связанным с высоким уровнем риска.

В последнее время наблюдается снижение рынка потребительского кредитования. Ряд экспертов предполагают, что в дальнейшем возможна даже отрицательная динамика. Это, скорее всего, вызвано, в первую очередь, снижением реальных доходов населения. Приведем динамику изменения объемов кредитования и задолженности по предоставленным кредитам.



Рис. 1 – Динамика объемов кредитования и задолженности по предоставленным кредитам, в млрд.руб.[1]

Также на снижение рынка кредитования повлияло перенасыщение потребительского рынка и рост безнадежных кредитов. В результате, у банков в сфере розничного кредитования скопился ряд проблем.

В 2010 - 2016гг. объем розничного кредитования вырос в 2 раза, а остаток задолженности физических лиц в 2,5 раза. Пик объемов кредитования зафиксирован на рубеже 2013 - 2014 г. Значительные темпы роста кредитных портфелей частных заемщиков говорят о высоком спросе населения на розничные услуги банков.

Основной проблемой в розничном кредитовании по - прежнему является наличие просроченной задолженности, которая возникает в результате некорректной оценки платежеспособности потенциальных заемщиков и в недостаточном мониторинге текущего состояния заемщиков, которое меняется из - за резких изменений в экономике страны.

Одним из основных факторов, влияющих на рост просроченной задолженности и сокращение объемов кредитования является финансовое состояние населения. Данный показатель является неким индикатором развития рынка розничного кредитования. Чем лучше финансовое состояние граждан, тем больше у них возникает потребность в новых кредитных продуктах. С начала 2013 года наблюдалось стабильное снижение доходов населения. Буквально в последние несколько месяцев в 2017 году наблюдалась некоторая стабилизация и даже незначительный рост доходов.

В результате сокращения доходов населения, роста безработицы, сокращается спрос на кредитные продукты и финансовые услуги, что и привело к сокращению рынка кредитования. В условиях экономического кризиса население вынуждено сокращать свои потребительские расходы даже в больших размерах, чем оно потеряло в доходах [2].

Также, хотелось бы отметить, что на уровень просроченной задолженности негативно влияет динамика инфляции. Следствием негативной тенденции в динамике показателя инфляции является необходимость увеличения трат населением своих финансовых ресурсов на предметы первой необходимости [1].

Экономические санкции, ограничение иностранных займов, снижение валютного курса рубля по отношению к евро и доллару США, ужесточение денежно - кредитной политики и резкое повышение ключевой ставки Банком России в декабре 2014 г. привели к внезапному удорожанию ресурсной базы банков, следствием чего явился рост процентных ставок по

кредитам. Даже дальнейшее снижение ключевой ставки на протяжении 2015 г. не способствовало существенному снижению процентных ставок по кредитам, поскольку банки привлекли депозиты по высоким процентным ставкам. В результате для многих потенциальных заемщиков кредиты стали просто не по карману.

Проблемой российского банковского сектора можно отметить и уровень за кредитованности населения России. Если в 2010 г. на одного трудоспособного гражданина РФ приходилось 46,3 тыс. руб. всей имеющейся задолженности, то в 2015 г. эта сумма увеличилась до 126,4 тыс. руб.[3].

Эта неутешительная ситуация могла сложиться в результате предоставления кредитных средств населению, которое оказалось в трудной финансовой ситуации, что влечет за собой образование просроченной задолженности и ряд других проблем в банковской сфере.

Таким образом, нами был определен ряд проблем в сфере розничного кредитования, которые требует решения и разработки мер для успешного функционирования розничного банковского бизнеса в будущем.

Одним из важнейших направлений дальнейшего развития розничного банковского кредитования является снижение уровня процентных ставок, кредитных рисков и совершенствование кредитной политики банков. Они должны создавать приемлемые и выгодные условия для предоставления кредитов добросовестным заемщикам.

Дальнейшая динамика розничного банковского кредитования будет определяться уровнем развития экономики страны и доходов населения, ключевой ставки ЦБ РФ и его денежно - кредитной политикой, волатильностью национальной валюты, уровнем инфляции, сохранением льготных программ кредитования населения.

Список использованной литературы

1. Сурина И.В. Управление проблемной задолженностью в российских банках / И.В. Сурина / Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сб. ст. по материалам 71 - й научн. - практ. конф. преподавателей по итогам НИР за 2015г. / отв. за вып. А.Г. Коцаев. – Краснодар: КубГАУ, 2016. –С.705 - 706.
2. Изменение условий банковского кредитования Информационно - аналитический бюллетень. № 2. 2015г. URL: http://www.cbr.ru/dkp/iubk/iubk_15-2.pdf.
3. Федеральная служба государственной статистики - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gks.ru/> .

© Садыков Р. К. 2017

Садыков Р. К.

магистрант 2 года обучения, по направлению Банковское дело
Института экономики финансов и бизнеса
Башкирского Государственного Университета (БашГУ), г. Уфа

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РОЗНИЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ

Зарубежный опыт в структуре кредитования немного отличается от российского. Основное отличие заключается в кропотливом подходе к любому этапу кредитования. Но,

как и в России, кредитный анализ потенциального заемщика является наиболее важным этапом.

В настоящее время международный опыт в организации деятельности кредитных учреждений является особенно важным для нас, как для страны, претендующей выйти на международный уровень банковской системы и экономического развития в целом. В странах с развитой системой кредитования особенностью современного банковского дела является осуществление большого разнообразия операций с широким кругом клиентов [1].

Анализ кредитоспособности (далее КС) заемщика также включается в оценку заемщика относительно целесообразности и возможностей предоставить ему кредит, определить возможность своевременного погашения кредита с процентами в соответствии с кредитным договором. Оценка КС клиента осуществляется на основе анализа, который должен выявить объективные результаты и тенденции в его финансовом положении. Для этого при подаче заявки на получение кредита заполняются следующие элементы: персональные данные клиента; данные об образовании; квалификации; здоровье; данные о наличии имущества.

Существует большое число способов анализа КС заемщика. В разных странах и даже в каждом отдельном банке может использоваться особенная методика оценки.

В Германии, как и в нашей стране, рассчитывается располагаемый доход и используется метод кредитного скоринга на основе расчета показателей заемщика. Оценка удобна тем, что скоринг может быть использован в присутствии потенциального заемщика. Анализируя эффективность кредитования в банке в США, все кредиты оцениваются по методике пяти «С», включающей в себя оценку характера деятельности, возможностей, условий, капитала и залога.

Для того, чтобы минимизировать кредитный риск для потребительских кредитов, иностранные банки рассчитывают конкретные показатели, факторы, которые характеризуют отношение платежей по кредиту и максимальную сумму долга к доходу клиента. В ходе анализа банком оцениваются сумма дохода, указанная в заявке и фактический размер дохода клиента. Также выявляются возможные источники погашения кредита в случае потери дохода заемщиком.

В Западной Европе и Соединенных Штатах, почти все кредитные организации от универсальных банков до специализированных финансовых учреждений имеют целый ряд кредитных продуктов для своих заемщиков [1].

В большинстве стран, широко распространены кредиты в форме кредитного лимита. В Великобритании, Канаде, США предоставляется лимит овердрафта, который является самым простым методом кредитования. Банк предоставляет кредит в форме оплаты счетов клиента на некоторую сумму сверх фактически имеющейся на счете клиента. Овердрафт удобен тем, что позволяет брать только ту сумму, которая клиенту необходима в данный момент, оплата процентов производится только за фактически использованную сумму. При поступлении некоторой суммы на счет клиента, она направляется на погашение долга, так что сумма кредита корректируется в зависимости от поступлений средств на счет. Проценты по овердрафту начисляются ежедневно, но только на сумму сверх остатка на текущем счете.

Широко распространенной формой открытия кредитного лимита является лимит по контокоррентному счету. Кредит в данном случае называется контокоррентным.

Контокоррентный счет - сочетание ссудного и текущего счетов. На нем учитываются все операции с клиентом: по дебету счета отражаются суммы кредита, предоставленные банком клиенту, а по кредиту - суммы, поступающие в банк от клиента в виде выручки от реализации продукции, вкладов. Лимит кредитования определяется банком исходя из финансового состояния клиента, его взаимосвязей с банком и иных условий. Контокоррентный кредит широко используется в Германии, Бельгии, Голландии, Италии, США.

Во многих государствах лимит кредитования отрывается в форме открытия кредитной линии. В данном случае банк обязуется предоставлять заемщику кредиты на согласованную сумму в течение определенного периода. Обычно кредитная линия открывается на год, но возможно ее продление. Удобство при этой форме ссуды состоит в том, что в течение действия кредитного лимита заемщик в любой момент может получить ссуду без дополнительных переговоров и заключения отдельного кредитного договора. В то же время за банком сохраняется право отказать в выдаче ссуды в пределах открытого кредитного лимита в случае ухудшения положения заемщика. Еще одной особенностью открытия кредитной линии является то, что оно нередко сопровождается требованием банка к заемщику хранить на своем текущем счете так называемый компенсационный остаток в размере не менее 20 % от суммы кредита.

Условия выдачи кредитов дифференцируются в зависимости от величины капитала заемщика, его взаимосвязей с банком. Более обеспеченным заемщикам, имеющим долгие тесные связи с банками, кредиты предоставляются на более привлекательных условиях: на более значительные сроки, без обеспечения, и под низкий процент. Обычно банки периодически устанавливают и публикуют минимальную первичную, или базовую, ставку - ставку по необеспеченным краткосрочным ссудам первоклассным заемщикам. По различным категориям заемщиков ставки устанавливаются на несколько пунктов выше базовой [3].

Также распространена такая методика кредитования, при которой снижается кредитный риск. Так называемые ролloverные или возобновляемые кредиты. Они представляют собой разновидность средне и долгосрочных кредитов, предоставляемых по «плавающим» процентным ставкам, пересматриваемые через обусловленные в кредитном соглашении сроки (3 - 6 месяцев) согласно текущим рыночным ставкам по краткосрочным кредитам. При согласовании между участниками кредитного соглашения общего срока кредита период его использования делится на временные отрезки (субпериоды), для каждого из которых устанавливается вновь процентная ставка. Хотя ролloverные кредиты устанавливаются на средние сроки, их выписка осуществляется на короткие сроки, после чего кредит возобновляется, и так до тех пор, пока не истечет общий срок кредита. Периодические пересмотры процентной ставки приводят к снижению банковских убытков от повышения ставок по краткосрочным депозитам, которые являются основным источником средств для среднесрочных кредитов.

Синдицированные кредиты также позволяют снизить кредитный риск - кредиты, предоставленные двумя и более банками одному заемщику. Для предоставления таких кредитов, банки объединяют свои ресурсы. В соответствии с соглашением, каждым банком предоставляется определенное количество средств. Синдицированные кредиты также могут предоставляться изначально одним банком, с дальнейшим присоединением других

участников. В данном случае присоединившимся банкам будут выданы сертификаты участия. Подобная организация кредитования позволяет распределить кредитный риск между банками - участниками и, с другой стороны, позволяет увеличить сумму предоставленного кредита [2].

Исходя из анализа зарубежного опыта кредитования, можно сделать вывод, что наиболее перспективные виды кредитов и методов анализа КС заемщиков широко используются и в нашей стране, но российские банки еще не достигли уровня иностранных банков в осуществлении активных операций. Необходимость использования зарубежного опыта существует, но нужно извлекать только самые положительные моменты, применимые в нашей стране. Такой подход позволил бы избежать многих ошибок в ходе разработки и принятия эффективной кредитной политики банков приемлемую в условиях рыночной экономики и отвечающую ее требованиям с учетом влияния внешних и внутренних факторов.

Список использованной литературы:

1. Павлова И.В. Анализ тенденций рынка розничного кредитования / И.В. Павлова // Банковский ритейл. - 2013. - № 1.
2. Роуз П. С. Потребительское и ипотечное кредитование // П. С. Роуз Банковский менеджмент: Пер. с англ.– М.: Финансы и статистика, 2013.
3. Ябыкова А. И. Проблемы потребительского кредитования: зарубежный опыт. // Экономика, финансы и менеджмент: тенденции и перспективы развития / Сборник научных трудов по итогам международной научно - практической конференции. Волгоград, 2014 - 213 с.

© Садыков Р. К. 2017

Сасева А.В., студент;
Балябина А. А., д.э.н., доц.; рук.
Филиал ФГБОУ ВО "НИУ МЭИ" в г. Смоленске

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТЕПЛОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В современных условиях развитие бизнеса на любом рынке происходит с опорой на информационные технологии – совокупность ресурсов, предназначенных для хранения, переработки данных и коммуникаций и обеспечивающих широкие инфраструктурные возможности для управления в режиме реального времени. Конкурентоспособность компаний, действующих в энергетическом секторе, также находится в прямой зависимости от умелого использования преимуществ ИТ. Соответствовать требованиям нового времени может только качественно новая теплоэнергетическая система – финансово устойчивая, экономически эффективная и динамично развивающийся, соответствующий

экологическим стандартам, оснащенная передовыми технологиями и высококвалифицированными кадрами.

Теплоэнергетические предприятия относятся к разряду крупнейших в стране и задача информатизации в этой индустрии всегда была наиболее приоритетной, чем для других отраслей российской экономики. В большинстве крупных теплоэнергетических компаниях уже внедрены масштабные ERP - решения, в основном на платформе SAP [1]. В настоящее время практически на всех таких предприятиях идут проекты по разработке, внедрению и тиражированию типовых решений для различных видов бизнеса или вертикально - интегрированных решений, корпоративных хранилищ данных и построению на их основе аналитической отчетности для принятия управленческих решений. Программные решения в области регистрации и контроля основных показателей сейчас наиболее востребованы, так как позволяют холдингам более качественно проводить планирование и бюджетирование, анализировать состояние основных производственных объектов и соответственно необходимость инвестиций в то или иное направление, тем самым оптимизируя затраты компании в целом.

Разработка такого проекта позволит решить многие проблемы предприятия, в частности, проблему сокращения денежных средств в организации. Выделяют несколько направлений автоматизации отрасли, связанных с движением документов, которые определяются профилем предприятия. Для теплоснабжения особо актуальна договорная деятельность, важен проектный документооборот. Для решения обозначенных проблем предлагается методика разработки проекта системы контроля и регистрации показателей. Методика проектирования в этом случае заключается во взаимосогласованном проведении технико - экономических расчетов и решении проектных задач по составным частим и элементам проекта (рис. 1).

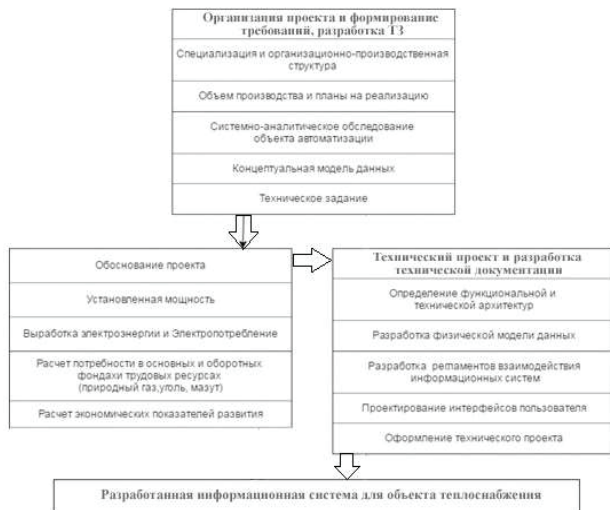


Рисунок 1 - Разработка ИТ - проекта теплоснабжения

Схема решения проектных задач: распределение на основании предполагаемого числа, объемов и размещения производственных подразделений и центров, расчетов экономических показателей; расчет эффективности проекта, потребности в основных и оборотных фондах, трудовых ресурсах, капиталовложениях, составление плана реализации проекта.

Данный метод позволяет создать проект в несколько этапов: организация проекта и его обоснования, формирование требований и разработка ТЗ, проектирование (технический проект) и завершения проекта.

В течение фазы «организация проекта» определяются цели и задачи проекта, оцениваются ключевые характеристики проекта, например такие, как риски и прибыль, формируются требования и разрабатывается ТЗ. После чего наступает фаза - обоснования проекта, которая завершается принятием решения о целесообразности открытия проекта. После этого наступает фаза, проектирование или технический проект, которая завершается вводом нового продукта или услуги в эксплуатацию. После начинается фаза завершения проекта, подводятся итоги, которые затем анализируются.

Результатом проектирования служит полный комплект документации, содержащий достаточные сведения для изготовления объекта в заданных условиях. Эта документация и есть проект, точнее конечное описание объекта. Автоматизированная система контроля и учета энергоресурсов жизненно необходима производственным предприятиям и окупаемость таких затрат на создание подобных систем напрямую зависит от опыта внедренческой команды и качества используемых систем и инструментов автоматизации.

Литература

1.Зимин К. А. Выбор платформы для ERP - системы. М.: Построение уникальной по охвату, масштабу и решениям ERP - системы, - №8, 2016, С.23

© Сасева А.В., Балябина А. А., 2017

Свиноренко И.В.,

2 курс (магистратура),

Институт информационных бизнес систем,

НИТУ МИСиС,

г. Москва, Российская Федерация

МЕТОДИКА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

1. Импортозамещение в промышленности Российской Федерации

В 2014 - 2015 годах произошел целый ряд важных исторических событий, которые негативно отразились на положении России на мировой арене. В частности, в результате политического конфликта, в 2014 году против России были введены ряд санкций со стороны США, ЕС и некоторых других стран. Одним из наиболее важных инструментов, которые правительство РФ планирует использовать для выхода из сложившейся ситуации,

является стратегия импортозамещения. Стратегия импортозамещения предполагает постепенный переход от производства простых товаров к выпуску наукоемкой и высокотехнологичной продукции за счет интенсивного развития технологий и повышения уровня образования экономически активного населения [1].

Исследователи подчеркивают необходимость роста конкурентоспособности отечественного производства на внутреннем и мировом рынках. Речь идет о конкурентном, а не о принудительном импортозамещении, осуществляемом посредством введения санкционных мер на ввоз товаров из - за рубежа [2].

В соответствии с принятой авторами [3] концепцией конкурентного импортозамещения наибольшую эффективность российской экономики политика импортозамещения может обеспечивать только при наличии высокого конкурентного потенциала отраслей. При этом в случае недостаточной государственной поддержки формирование импортозамещающих производств обеспечивается отраслевыми лидерами, способными инициировать реализацию модернизационных проектов.

Стоит отметить, что финансирование деятельности по осуществлению планов мероприятий по импортозамещению в отраслях промышленности Российской Федерации имеет многоканальный характер, определяется многочисленными постановлениями и распоряжениями, что приводит к распылению средств бюджетного финансирования мер поддержки или неэффективного расходования бюджетных средств, а также неполного освоения средств, выделенных на поддержку импортозамещения. При этом невозможность выполнить отдельные позиции планов обосновывается недостаточностью (или отсутствием) выделенных средств на поддержку. Поэтому сфера финансирования программ импортозамещения требует к себе пристального внимания [4].

На основании исследования стратегии импортозамещения в Российской Федерации, основных проблем и сценариев реализации планов импортозамещения можно предположить, что для повышения эффективности использования государственных средств необходимо использовать средства автоматизации процессов сбора и обработки информации о ходе реализации проектов импортозамещения.

2. Методика мониторинга реализации проектов импортозамещения

Для создания методики мониторинга проектов импортозамещения были рассмотрены три подхода мониторинга проектов:

- Метод освоенного объема;
- Мониторинг по ключевым вехам проекта;
- Бюджетирование, ориентированное на результат.

Для мониторинга реализации проектов импортозамещения метод освоенного объема не подойдет для использования из - за большого числа показателей и слишком детального описания проекта.

Основная идея мониторинга по ключевым вехам проекта заключается в выделении в каждом этапе жизненного цикла проекта ключевых вех и проведении контроля по факту прохождения этих вех. Данный подход можно использовать при мониторинге реализации проектов импортозамещения в некотором укрупнённом виде в качестве показателей непосредственных результатов.

Основу методики составляет система показателей, по которым будет проводиться мониторинг реализации проектов импортозамещения на всех основных этапах. Эти

показатели, согласно методологии бюджетирования, ориентированного на результат, разделены на две категории:

- Показатели непосредственного (прямого) результата, относящиеся к области деятельности предприятия по реализации проекта импортозамещения;
- Показатели конечного результата, характеризующие социально значимые результаты реализации проекта и эффективность использования государственных средств.

По прямым показателям можно определить своевременность завершения основных этапов проекта, возникающие сложности при реализации, обеспечение финансирования с использованием мер государственной поддержки.

По конечным показателям можно определить социальный эффект реализации проекта, характеризующийся объемами производства и снижением доли импорта.

К конечным показателям реализации проекта мы отнесем:

- Объем производства, млн. руб.;
- Объем производства, ед. изм.;
- Объем реализации произведенной продукции, млн. руб.;
- Объем реализации произведенной продукции, ед. изм..

Прямые показатели деятельности предприятия, реализующего проект импортозамещения:

- Текущий этап реализации проекта;
- Статус реализации проекта;
- Сложности / препятствия при реализации проекта;
- Финансирование проекта (по каждой графе источников финансирования проекта).

Основным принципом методики мониторинга является управление по отклонениям ключевых показателей реализации проектов. Именно поэтому предприятиям для получения государственной поддержки необходимо будет сдавать подробную информацию по проектам, но анализ эффективности реализации этих проектов будет основываться на отклонениях в предоставляемых данных.

Реализация разрабатываемой методики мониторинга реализации проектов в информационной системе приведет к получению данных об отклонениях в ходе реализации проектов импортозамещения, что в свою очередь позволит эффективнее использовать государственные средства поддержки проектов.

Список использованной литературы:

1. Бодрунов С.Д. Теория и практика импортозамещения: уроки и проблемы / монография / С.Д. Бодрунов. – СПб.: ИНИР им. С.Ю. Витте. – 2015. – 171 с.
2. Белокрылова О.С. Институциональная модернизация стратегии экономического развития в условиях принуждения к импортозамещению // Journal of Economic Regulation (Вопросы регулирования экономики). – 2014. – № 3. – т. 5. – с. 6 - 13.
3. Матвеева Л.Г., Чернова О.А. Российское импортозамещение в условиях «Новой нормальности» // Пространство экономики. – 2016. – №2. – С.127 - 138.
4. Соловьев А. И. Импортозамещение в России: проблемы и пути решения // Экономика. Налоги. Право. – 2016. – № 4. – С. 66 - 71.

© Свиноренко И.В., 2017

Стаканова А.К.
Студентка 4 курса
Факультет финансы и кредит КубГАУ
г. Краснодар, Российская Федерация
Научный руководитель: Питерская Л.Ю.
д.э.н., профессор ВАК
факультет финансы и кредит КубГАУ
г.Краснодар, Российская Федерация

ПРОСРОЧЕННАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ И МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Просроченная задолженность занимает важное место в формировании финансовых результатов банка. Современное состояние экономики и банковского сектора характеризуется ухудшением финансовых результатов банков. Этот фактор можно отметить и при анализе просроченной задолженности, которая имеет тенденции к росту. Увеличение просроченной задолженности негативно сказывается на банках и влечет за собой подрыв ликвидности банковской деятельности [1,102]. Рассмотрим динамику и прогноз просроченной задолженности (рис. 1).



Рисунок 1. Прогноз просроченной задолженности физ. лиц на 2017 год.

Сделаем прогноз просроченной кредиторской задолженности физических лиц на 2017 год с помощью линии тренда. Для этого возьмем показатели просроченной задолженности за последние 7 лет. Построим линейную линию тренда. Коэффициент достоверной аппроксимации R^2 показывает степень соответствия трендовой модели к исходным данным. Значение этого коэффициента находится в интервале от 0 до 1, чем ближе R^2 к единице, тем сильнее связь между данными. В нашем случае коэффициент $R^2 = 0,898$, связь довольно сильная.

Рассчитаем прогноз просроченной задолженности на 2017 год, решив уравнение $y=7740x^2+92682x+10941$

$$X=8$$

Прогноз на 2017 = $7740 \cdot 8^2 + 92682 \cdot 8 + 10941 = 1228557$ млн.руб.

Из этого следует, если не предпринимать никаких мер, по снижению уровня просроченной задолженности физических лиц, то в 2017 году она будет равна примерно 1228557 млн.руб.

Исследуя проблему уровня просроченной задолженности, выявляется взаимосвязь между уровнем инфляции и просроченной задолженностью [2, 110 - 111]. Рассмотрим динамику этих показателей в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика инфляции и просроченной задолженности.

Показатель	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Изменение 2010 г. к 2016 г.
Ссуды физ. Лиц с просроченными платежами более 90 дней (млн. руб)	286724	285092	334418	549338	865268	1084298	997559	710835
Инфляция (%)	8,8	6,1	6,6	6,5	11,4	12,9	5,4	-3,4

На основе данных таблицы 1, можно сделать вывод о том, что просроченная задолженность увеличивалась, начиная с 2011 года. В 2016 году она составила 997559 млн. руб., что на 710835 млн. руб. больше, чем в 2010. Уровень инфляции сильно изменялся на протяжении 7 последних лет. Наибольших размеров инфляция достигла в 2015 году, ее показатель был равен 12,9% [3].

Инфляцией называется неравномерный рост цен на товары и услуги, приводящий к обесцениванию денег, снижению их покупательной способности, понижению курса рубля.

Инфляция оказывает негативное воздействие на экономику страны: снижается объем производства, поскольку колебания и рост цен делает неуверенным перспективы его развития; происходит перелив капитала из производства в торговлю и посреднические операции, где быстрее его оборот, больше прибыль и легче уклоняться от налогообложения; растет спекуляция в результате резкого изменения цен; уменьшается количество кредитных операций.

Рассмотрим динамику и прогноз уровня инфляции на 2017 год (рис. 2).

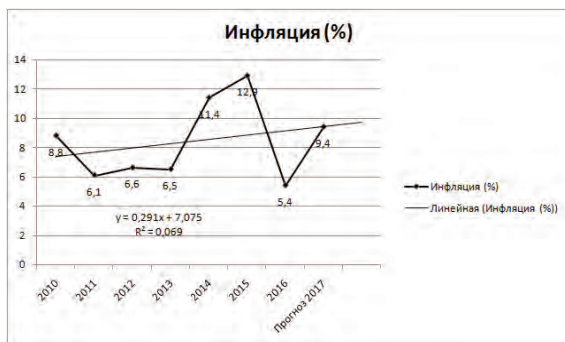


Рисунок 2. Прогноз инфляции на 2017 год

Сделаем прогноз для уровня инфляции на 2017 год. Здесь коэффициент $R^2=0,069$, следовательно связь очень слабая. Рассчитаем прогноз инфляции на 2017 год.

$$y=0,291x+7,07$$

$$X=8$$

$$\text{Прогноз на 2017} = 0,292*8+7,071=9,4\%$$

Отсюда можно сделать вывод, что если не будет предприниматься каких - либо мер по снижению уровня инфляции, то в 2017 году ее показатель будет равен примерно 9,4 %

Проведем корреляционно - регрессионный анализ (коэффициент Пирсона) между просроченной задолженностью (y) и инфляцией (x).

Коэффициент корреляции (r) равен 0,494. Связь между исследуемыми признаками – прямая, теснота (сила) связи по шкале Чеддока – умеренная. Число степеней свободы (f) составляет 5, t - критерий Стьюдента равен 1.269. Критическое значение t - критерия Стьюдента при данном числе степеней свобода составляет 2,571. $t_{набл} < t_{крит}$, зависимость признаков статистически не значима ($p > 0,05$).

$$\text{Уравнение парной линейной регрессии: } y = 140116.14477 + 59304.74847*x$$

Коэффициент детерминации r^2 равен 0,244 (факторный признак x определяет 24.4 % дисперсии зависимого признака y).

Средняя ошибка аппроксимации (характеризует адекватность регрессионной модели) составляет 49,5 % .

Так же найдем коэффициент корреляции Спирмена.

Коэффициент корреляции Спирмена (p) равен 0,321. Связь между исследуемыми признаками – прямая, теснота (сила) связи по шкале Чеддока – умеренная. Число степеней свободы (f) составляет 5. Критическое значение критерия Спирмена при данном числе степеней свободы составляет 0,786.

$t_{набл} < t_{крит}$, зависимость признаков статистически не значима ($p > 0,05$).

Однако, для проведения анализа, использовался официальный уровень инфляции, но хорошо известно, что существует разрыв между официальным и реальным уровнем инфляции в России. Несмотря на то, что в 2016 году по данным ЦБ инфляция упала до 5,4 % , цены возросли, уровень жизни Россиян не стал выше. Реально располагаемые деньги, то есть те деньги, которые остаются после вычета всех обязательных платежей и за вычетом инфляции, сократились.

Важным фактором для борьбы с высоким уровнем инфляции является доверие населения к денежно - кредитной политике страны. Это поспособствует сохранению низких инфляционных ожиданий. Для того, чтобы завоевать такое доверие необходимо проводить соответствующие меры, основными из которых являются:

- установление безусловного приоритета задачи снижения инфляции;
- полное соответствие принимаемых антиинфляционных мер решений официально провозглашенной политике;
- максимальная открытость информации и постоянное взаимодействие с участниками рынка.

Для России важнейшим инструментом борьбы с инфляцией должно стать установление контроля над динамикой денежного предложения. При этом важны меры, которые не только ограничивают избыточный рост денег в экономике, но и стимулируют повышение спроса на деньги.

Список использованной литературы

1. Веселова А.Д. Проблемы и перспективы развития потребительского кредитования в РФ / А.Д. Веселова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. - № 6 – 1. – С.100 - 103.
2. Глушкова Н.Б. Особенности потребительского кредитования в РФ в условиях финансового кризиса / Н.Б. Глушкова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: экономика и управление. – 2016. – № 1.
3. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации. – <http://www.cbr.ru/>
© Стаканова А.К., 2017

Сухова Л.А.

магистрант,

Орлова И.А.

к.т.н, доцент

РГЭУ (РИНХ)

г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЗАРПЛАТНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В РОССИИ

Актуальность перспектив развития зарплатного обслуживания состоит в том, что «зарплатные проекты» рассматриваются как основной источник доходов предприятия как в настоящее время, так и в будущем. Зарплатные проекты до сих пор остаются одним из главных каналов продаж банковских карт в России и составляют в среднем по рынку не менее 75–80 % от общего объема их эмиссии. Это достаточно большая величина и, безусловно, – значимая. Более того, у некоторых банков этот показатель до сих пор составляет и вовсе 100 % , что объясняется спецификой их работы на рынке и стратегией управления рисками.

Для банков зарплатные проекты интересны еще и тем, что таким образом достаточно быстро создается большая клиентская база, с которой в дальнейшем можно эффективно работать – предлагать какие - то другие банковские продукты и услуги: ипотеку, различные виды депозитов, интернет - банкинг, повышать кредитные лимиты, повышать категорию карточки и т. л. Другими словами, зарплатный проект сам по себе очень интересен для дальнейшего кросс - сейлинга.

Зарплатные проекты несут в себе и еще одно преимущество для банка, а именно – существенное удешевление массового выпуска карточек. Уже не нужно тратить на маркетинг, рекламу и т.д., как если бы это было привлечение клиентов в банк с рынка. И одним достаточно крупным предприятием можно отыграть многие проблемы и существенно снизить затраты в этой области.

Таким образом, банкам, как показывает практика, гораздо интереснее предлагать своим клиентам в рамках зарплатных проектов не обычную дебетовую карту, а карту с разрешенным овердрафтом, которая позволяет установить клиенту кредитный лимит.

Такая карта как продукт вполне проста для понимания клиентом и достаточно легко продается.

Более того, эмитенту при использовании такой модели не требуются дополнительные инвестиции и развитие инфраструктуры обслуживания карточек или в оценку кредитоспособности каждого из держателей: ответственность за потребительское поведение сотрудников по - прежнему лежит на самой компании или предприятии, а размеры овердрафта жестко ограничиваются и контролируются эмитентом. При неспособности держателя погасить текущую задолженность предприятие и банк могут быстро прекратить предоставление данному клиенту услуги овердрафта. Да и сама возможность потерь банка от непогашенного кредита минимальна, поскольку он фактически погашается предприятием, а не самим держателем.

Таким образом, через реализацию зарплатных проектов российские граждане станут потребителями комплекса услуг карточного бизнеса.

Предоставление кредитной линии зарплатному клиенту осуществляется по упрощенной процедуре. Так, в частности, нужно просто заполнить анкету.

Безусловно, в последнее время увеличивается объем эмиссии банковских карт для частных лиц. В основном это связано с появлением кредитных карт с льготным периодом уплаты процентов. Однако карты с льготным периодом кредитования – продукт, предназначенный все же для продвинутых пользователей банковских услуг. Овердрафтная же карта, выпущенная в рамках зарплатного проекта, которая может работать и как дебетовая, и как кредитная, гораздо проще для понимания клиентами, особенно если речь идет о зарплатных клиентах. К тому же следует учитывать специфику российского населения, которое либо знакомо с банковским обслуживанием поверхностно, либо не знакомо вовсе. Более того, процентная ставка у карт с льготным периодом кредитования гораздо выше, чем у простых овердрафтных, а практика показывает, что 80–90 % клиентов не успевают по каким - либо причинам погасить задолженность в течение этого самого льготного периода, а значит вес равно платят проценты, причем суммарно большие.

Таким образом, можно сделать вывод, что наличие у банка одного или нескольких крупных зарплатных проектов создает ему более благоприятные условия и, что называется, высокий старт для развития эмиссии карт с кредитным функционалом.

Таким образом, благодаря сложившейся финансово - экономической ситуации многие банки начинают пересматривать концепцию своего бизнеса. Если ранее приоритетной была работа с крупными компаниями, то сейчас мы можем наблюдать рост интереса к малому и среднему бизнесу. Зарплатные проекты было принято считать частью комплексного банковского обслуживания. На рынке по - прежнему существует тенденция, согласно которой предприятие получает обслуживание в том же банке, где у него находится основной расчетный счет и размещен основной кредитный портфель. Вместе с тем сейчас можно говорить о начале превращения деятельности по обслуживанию зарплатных проектов из вторичного продукта для юридических лиц в действенный канал продаж розничных продуктов и самостоятельное направление деятельности кредитных организаций.

Список использованной литературы:

1. Деньги. Кредит. Банки / Белоглазова Г.Н., учебник, Высшее образование, 2013 г. – стр 87

2. Информационный портал «Банки.ру» [Электронный ресурс] URL: <http://www.banki.ru>

3. Ковалева О.А. Роль банковских электронных денег в экономике // Социально - экономические явления и процессы, 2014 г. - №1

4. Обзор банковского сектора РФ (Интернет - версия), [Электронный ресурс] URL: <http://www.cbr.ru/>

© Сухова Л.А., Орлова И.А., 2017

Терпелец А. В.,

Студентка 3 курса

факультет управления

Кубанский государственный аграрный университет

имени И.Т. Трубилина

г.Краснодар, Российская Федерация

Научный руководитель: Бунтовский С.Ю.

к.э.н.

Кубанский государственный аграрный университет

имени И.Т. Трубилина

г.Краснодар, Российская Федерация

ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ ОТКРЫТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО АВТО МАРШРУТА ДЛЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Ключевые слова: пилотный проект, прибыль, туристический авто маршрут, привлекательность края

Аннотация: Обоснован пилотный проект открытием туристического авто маршрута в город - курорт Сочи для повышения туристической привлекательности Краснодарского края.

В последние годы Краснодарский край является одним из лидеров по размеру привлеченных инвестиций [1]. При этом значительная доля средств приходится на город - курорт Сочи, который обретает всё большую популярность среди туристов. Многие жители России стремятся посетить этот город, познакомиться с его историей, посетить олимпийский парк и узнать больше об Олимпийских играх.

Естественно, что бизнес активно использует сложившуюся ситуацию, стремясь реализовать новые проекты, способные принести им дополнительные доходы. Целью данной работы является анализ одного из инвестиционных проектов, которые могут быть реализованы в регионе представителями мелкого бизнеса как самостоятельно, так и в результате государственно - частного партнерства [2].

Суть проекта заключается в разработке автобусного тура, который будет с сопровождением гида проезжать по туристическому маршруту Краснодарского края, конечным пунктом которого является город - курорт Сочи. С помощью этого

туристического маршрута авторы смогут повысить интерес людей к туризму на территории Краснодарского края, а также привести к появлению новых рабочих мест и росту сборов в местный бюджет.

Реализация любого бизнес проекта требует проведения стратегического планирования и разработки бизнес - плана[3, 4]. Авторами были проведены предварительные расчёты, которые дали следующие результаты. Примерный расчёт инвестиционных издержек представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Инвестиционные издержки на реализацию проекта

Показатели	Расчёт, тыс.руб.
Закупка автобуса	3500,0
Непредвиденные инвестиционные издержки	50,0
Итого инвестиций	3550,0

Пилотный проект называется «Открытие туристического авто маршрута в город - курорт Сочи»

Численность персонала составит 3 человека, при этом размер заработной платы будет определён исходя из уровня платы соответствующих специальностей на рынке г. Краснодара. Расчёты представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Персонал и планируемые ФОТ

Категория персонала	Штат, чел.	Оплата труда за месяц, тыс. руб.	Оплата труда за год, тыс. руб.
Водитель автобуса	2	70,0	840,0
Гид	1	30,0	660,0
Итого	3	100,0	1200,0
Начисления на оплату труда	-	-	362,4
Всего	-	-	1562,4

Персонал согласно плану должен состоять из двух водителей, работающих посменно и гида. Оплата их труда за год составляет 1200,0 тыс. руб. Начисления на оплату труда составляет 362,4 тыс. руб. Далее рассчитываем предполагаемые текущие затраты в размере каждого года его реализации.

Таблица 3 - Текущие затраты инвестиционного проекта " Открытие туристического авто маршрута в город - курорт Сочи "

Статьи затрат	2017	2018	2019	2020	2021
Оплата труда	1562,4	1718,6	1890,5	2079,5	2287,5
Затраты на бензин	458,0	503,8	554,2	609,6	670,6
Прочие операционные затраты, тыс.руб.	5,0	5,5	6,1	6,6	7,3
Всего текущие затраты, тыс.руб.	2025,4	2227,9	2450,8	2695,7	2965,4

Затраты на бензин мы рассчитали из таких соображений, что на 100 км. в среднем расходуется 25 литров бензина. 1 автобус за 1 день расходует в среднем 60 литров бензина, с учётом того, что 1литр=36,7руб. Прочие операционные затраты могут быть разными, от замены чехлов в автобусе, до покупки новой резины.

Таблица 4 - Денежные притоки пилотного проекта

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
Среднее количество потенциальных покупателей					
- за один день	30	30	30	30	30
- за год	4680	4680	4680	4680	4680
Средняя стоимость одного чека, руб.	800	880	968	1064,8	1171,3
Ожидаемая выручка					
- за день	24,0	26,4	29,0	31,9	35,1
- за год	3744,0	4118,4	4530,2	4983,3	5481,6

Средний чек (средняя стоимость покупки одним покупателем) равен 800. Предполагается, что количество покупателей за день 30, а за год 4680. Ожидаемая выручка за год 3744,0 тыс. руб.

Оценка эффективности проекта

Дадим оценку Финансово - экономической эффективности проекта. Эффективность проекта определяется соотношением производственных затрат и полученных доходов. Расчёт экономической эффективности представлен в таблице 5.

Таблица 5 - Экономическая эффективность проекта
«Открытие Туристического авто маршрута в город - курорт Сочи»

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021
Ожидаемая выручка	3744,0	4530,2	4530,2	4983,3	5481,6
Ожидаемые текущие затраты	2025,4	2227,9	2450,8	2659,7	2965,4
Прибыль от продаж	1718,6	1890,5	2079,4	2323,6	2516,2

Исходя из расчётов, можно сделать вывод, что ожидаемая выручка покрывает ожидаемые текущие затраты. И даже принесёт прибыль в 2017 г. в размере 1718,6 тыс. руб.

Таблица 6 - Расчет чистой приведенной стоимости проекта
«Открытие туристического авто маршрута в город - курорт Сочи»

Показатели	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Инвестиционные издержки, тыс.руб.	3550,0	-	-	-	-	-
Чистая прибыль	-	1076,7	1273,8	1484,6	1739,6	1953,4
Коэффициент дисконта	1	0,909	0,826	0,751	0,683	0,621

Чистый дисконтированный поток	-	978,7	1052,2	1114,9	1188,1	1213,1
Нарастающим потоком	- 3550,0	- 2572	- 1519,8	- 404,9	783,2	1996,3

Таблица 7 - Расчёт внутренней нормы доходности проекта
«Открытие Туристического авто маршрута в город - курорт Сочи»

Годы / шаги	Денежные потоки	Вариант 1		Вариант 2	
		Rd(r=10 %)	PV	Rd(r=100 %)	PV
2016 / 0	- 3550,0	1	- 3550,0	1	- 3550
2017 / 1	+1076,7	0,909	978,7	0,666	717,1
2018 / 2	+1273,8	0,826	1052,2	0,444	565,6
2019 / 3	+1484,6	0,751	1114,9	0,296	439,4
2020 / 4	+1739,6	0,683	1188,1	0,197	342,7
2021 / 5	+1953,4	0,621	1213,1	0,132	257,8
Итого	3978,1	-	5547	-	2322,6
NPV	-	-	1997	-	- 1227,4

IRR (внутренняя норма доходности) = 31,0 % . Наш инвестиционный проект очень прибыльный, при нарастающем потоке ожидается, что в 2020 году он принесёт прибыль в 783,2 тыс. руб.

Список использованной литературы

1. Бунтовский С.Ю. Анализ уровня инвестиционной привлекательности Краснодарского края / Бунтовский С.Ю., Бондаренко А.И., Кудинова А.И. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук № 1 2016. - С. 155 - 157.
2. Бунтовский С.Ю. Объективная необходимость развития государственно - частного партнерства в сфере хозяйствования / Бунтовский С.Ю., Папазян С.Л. // Материалы научно - практической конференции «Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики». Краснодар: Издательство Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА», 2015. - 312 с.
3. Бунтовский С.Ю. Развитие стратегического менеджмента в современных условиях хозяйствования / Бунтовский С.Ю. // Современная наука: опыт, проблема и перспективы развития. [Электронный ресурс] / Материалы международной научно - практической конференции / под общ. Ред. Д.А.Ефремова. – Нефтекамск: НИЦ «Наука и образование», 2015.
4. Бунтовский С.Ю. Бизнес - план как элемент стратегического планирования / Бунтовский С.Ю., Гайдо О.В. // Современные социально - экономические процессы: проблемы, закономерности, перспективы. Сборник статей II Международной научно - практической конференции. В 2 ч. Ч. - 1. – Пенза: МСНС «Наука и просвещение». 2017. - С. 138 - 140. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukaip.ru/wp-content/uploads/2017/05/МК-178.-Часть-1.compressed.pdf> 4. Власова К.В. Коммунальное хозяйство в Краснодарском крае / Власова К.В., Бунтовский С.Ю. // Новая наука: стратегии и векторы развития. Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции. Магнитогорск, 08 апреля 2017 г. 2017. С. 53 - 55.

© Терпелец А.В., 2017

Васильева В.В.

Магистрант группы ЮПДм - 151

Института права

Волгоградского государственного университета

Г. Волгоград, Российская федерация

ВОПРОС СООТНОШЕНИЯ ПОНЯТИЙ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЛУЖАЩИЙ» И «ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО»: ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ

На протяжении уже долгого периода для правовой теории и правоприменительной деятельности остается важным и актуальным вопрос раскрытия юридического содержания определения «должностное лицо», и «государственный служащий». В данной статье предпринимается попытка раскрыть проблемы законодательной регламентации вышеуказанных понятий, а также выявить возможные пути решения выявленных проблем.

В системе государственной власти основополагающим элементом являются понятия государственного служащего и должностного лица. Особый интерес в правовой науке и практике уделен определению должностное лицо, так как им непосредственно реализуется государственная воля. Главный критерий, который отграничивает понятия должностное лицо от понятия государственный служащий - это объем властных полномочий и повышенная юридическая ответственность за свои действия.

В юридической литературе последних лет ведутся дискуссии о соотношении понятий "государственный служащий" и "должностное лицо". Сложности, возникающие при разграничении рассматриваемых понятий, и расхождения в содержании нормативных актов порождают определенные трудности в правоприменении, в частности при определении субъектного состава уголовных преступлений [1, с.52].

Так, Ц.А. Ямпольская в своей работе, посвященной должностным лицам, отмечает, что "должностными лицами являются государственные служащие, которые при осуществлении служебной компетенции имеют право на совершение юридически значимых действий"[2, с.141].

Н.С. Лазарева указывает, что должностными лицами являются те служащие, которые совершают материально - технические операции либо названные операции и юридические действия исполнительно - распорядительного, властного характера [3, с. 65 - 66]. Изучению данных категорий также посвящены и другие исследования.

Наибольшее развитие, рассматриваемое понятие получило в уголовном праве. Верифицированное определение термина "должностное лицо" в настоящее время дано в УК РФ (прим. к ст. 285), Кодексе РФ об административных правонарушениях (примечание к ст. 2.4), Федеральном законе от 2 мая 2006 г. № 59 - ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" (п. 5 ст. 4).

Из определения которое дается законом можно сделать вывод о том, что должностному лицу присущи функции представителя власти, а также организационно - распорядительные или административно - хозяйственные функции, в то время как содержание управленческих функций лица в коммерческой или иной организации предполагает выполнение только организационно - распорядительных или административно - хозяйственных обязанностей. Из чего следует что, функции которыми наделен представитель власти присущи исключительно должностному лицу. Дав характеристику

содержанию этих функций, законодателем были отождествлены эти функции и их распорядительные полномочия, которые установлены в примечании к ст. 318 УК РФ, что представитель власти наделен в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся от него в служебной зависимости. С учетом Федерального закона от 27.07.2004 № 79 - ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» следует привести некоторые статьи УК РФ в соответствие с его положениями о разграничении понятия «государственные должности Российской Федерации и субъектов Российской Федерации» (ст. 1 названного Закона) и понятия должностей государственной гражданской службы РФ и субъектов Федерации (ст. 8 - 9); необходимо внести изменения в редакцию части второй ст.ст. 285 и 286 и ч. 3 ст. 290 УК РФ, в которых в настоящее время предусматривается повышенная уголовная ответственность только лиц, занимающих государственные должности РФ. Ответственность лиц, занимающих высшие, главные и ведущие должности государственной гражданской службы, не предусматривается. Поэтому было бы справедливо с учетом дополнений изложить ч. 2 ст. 285 и 286, ч. 3 ст. 290 УК РФ, в следующей редакции: То же деяние, совершенное лицом, занимающим государственную должность РФ, или государственную должность субъекта Федерации, дополнить, а также высшую, главную, или ведущую должность государственной гражданской службы, и далее по тексту.

Из вышеизложенного можно сделать следующий вывод. Понятия «должностное лицо» и «государственный служащий» пересекаются, т.е. имеют различное содержание, но частично совпадающие объемы. Есть должностные лица, которые не являются государственными служащими, и есть государственные служащие, которые не обладают признаками должностного лица. Лица, названные в примечаниях 2 и 3 к ст. 285 УК РФ, всегда должностные лица, поскольку выполняют функции представителей власти.

Список использованной литературы

1. Деменкова Н.Г., Игнатова М.С К вопросу о законодательном закреплении понятий "государственный служащий" и "должностное лицо" // Административное право и процесс. - 2010. - № 2.
2. Ямпольская Ц.А. О должностном лице в советском государственном аппарате // Вопросы административного права. М., 1949.
3. Лазарева Н.С. Дисциплинарная и административная ответственность советских должностных лиц: Дис. канд. юрид. наук. М., 1948.

© Васильева В.В., 2017

Васягина М.М.,

к.ю.н., доцент

Всероссийский государственный университет юстиции,
Средне - Волжский институт (филиал) г. Саранск, Российская Федерация

АДВОКАТСКОЕ БЮРО КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДВОКАТА: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

В соответствии со ст. 20, 23 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» [1] (далее – Закон об адвокатуре) адвокатское бюро

является одной из четырех форм адвокатских образований. По состоянию на 1 января 2016 года в России 71144 лица имеют действующий статус адвоката. Из них 3807 адвокатов (5,4 %) действуют в составе адвокатских бюро. Всего в России действуют 777 адвокатских бюро. Для сравнения укажем, что 44930 адвокатов (63,2 %) осуществляют адвокатскую деятельность в составе коллегии адвокатов. Всего в России создано 2911 адвокатских коллегий. Еще 21623 адвоката (30,4 %) учредили адвокатские кабинеты [2]. Как видим, адвокатские бюро являются достаточно редкой организационной формой деятельности адвоката, что обусловлено спецификой правил деятельности адвоката в адвокатском бюро. К числу основных отличий адвокатского бюро можно отнести:

- адвокаты - партнеры обязаны объединять свои усилия для оказания юридической помощи от имени всех партнеров (все иные формы адвокатских образований не обязывают адвокатов согласовывать с коллегами свою профессиональную деятельность);

- доверитель, обращающийся за оказанием юридической помощи в адвокатское бюро, заключает соглашение с управляющим партнером или иным партнером от имени всех партнеров на основании выданных ими доверенностей (для иных форм адвокатских образований характерно заключение соглашений об оказании юридической помощи между доверителем и конкретным адвокатом или несколькими конкретными адвокатами);

- адвокат, заключивший партнерский договор, отвечает перед доверителями и третьими лицами по общим обязательствам, возникшим в период его участия в партнерском договоре;

- по общему правилу, выход одного из партнеров из партнерского договора, заключенного при создании адвокатского бюро, означает, что такой партнерский договор расторгается (иные его стороны вправе заключить новый партнерский договор) и адвокат, вышедший из партнерского договора обязан передать управляющему партнеру производства по всем делам, по которым оказывал юридическую помощь.

Таким образом, адвокатское бюро может быть создано лишь адвокатами, доверяющими друг другу, готовыми вести совместную адвокатскую деятельность, оказывать друг другу при необходимости помощь, ограничивать свою самостоятельность в выборе клиента, выборе форм, тактики адвокатской деятельности и нести ответственность перед доверителями и третьими лицами по обязательствам, возникшим из действий иных участников партнерского договора. Вышеуказанные черты обуславливают не только меньшую распространенность адвокатских бюро, но и меньшую численность адвокатов, работающих в бюро.

Рассмотрим ряд проблем в правовом регулировании адвокатского бюро.

1. Закон об адвокатуре недостаточно четко регулирует гражданско - правовое положение адвокатского бюро. Как верно отмечает М.В. Рудов, лишь по косвенным признакам можно определить, что адвокатское бюро относится к корпоративным образованиям [3, с. 43]. Пробельность закона об адвокатуре в этом отношении восполняет ст. 123.16 - 2 Гражданского кодекса РФ, в которой определено, что адвокатское бюро является некоммерческой организацией. На наш взгляд, для точного определения места адвокатского бюро в системе юридических лиц необходимо по аналогии с п.18 ст. 22 Закона об адвокатуре регламентировать возможность применения (по общему правилу) к адвокатскому бюро правил учреждения, деятельности и ликвидации некоммерческих партнерств.

2. Закон об адвокатуре не содержит точных норм о том, какие документы должны составлять адвокаты при учреждении адвокатского бюро. Ст. 23 к числу обязательных относит только партнерский договор, который не представляется при регистрации адвокатского бюро. При этом ч. 2 ст. 23 Закона об адвокатуре требует соблюдения при учреждении бюро правил ст. 22 в части, не противоречащей положениям ст. 23 Закона об адвокатуре. Ст. 22 к числу обязательных для регистрации документов относит устав и учредительный договор. Возникает вопрос, должны ли адвокаты - учредители при создании бюро заключать кроме партнерского, еще и учредительный договор?

В.А. Вайпан отвечает на него утвердительно: адвокатское бюро, так же, как и коллегия адвокатов, является некоммерческой организацией, действующей на основании устава, утверждаемого его учредителями, и заключаемого ими учредительного договора; при этом п. 3 ст. 23 дополнительно устанавливает, что адвокаты, учредившие адвокатское бюро, заключают между собой партнерский договор в простой письменной форме [4]. При этом автор отмечает, что закон не дает однозначного ответа на вопрос. Напротив, В.Е. Чиркин считает, что в адвокатском бюро партнерский договор является единственным учредительным документом [5]. А.П. Гуськова, А.А. Шамардин полагают, что отличие адвокатского бюро от коллегии адвокатов сводятся к тому, что для его создания заключается не учредительный, а партнерский договор, по которому адвокаты - партнеры обязуются соединить свои усилия для оказания юридической помощи от имени всех партнеров; принятия устава адвокатского бюро закон не требует [6]. И.М. Палеев, ссылаясь на судебную практику арбитражных судов, делает вывод о том, что предоставления учредительного договора при создании адвокатского бюро не требуется [7, с. 16]. Вышесказанное с очевидностью свидетельствует о необходимости более детальной регламентации правового статуса адвокатского бюро и порядка его регистрации.

3. Закон об адвокатуре обходит вниманием порядок вхождения новых адвокатов в состав адвокатского бюро. Ст. 23 должна предусматривать такой порядок, который был исключал необходимость внесения изменений в документы, подаваемые при государственной регистрации адвокатского бюро. Включение нового партнера должно предполагать подписание им партнерского договора (или по выбору партнеров подписание ими нового партнерского договора) и уведомление об этом совета адвокатской палаты.

Список использованной литературы:

1. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2002 № 63 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 23. Ст. 2102.
2. Информационная справка о состоянии адвокатуры и адвокатской деятельности в 2015 году. URL: http://fparf.ru/documents/documents_forms/20838/
3. Рудов М.В. О некоторых проблемах правового регулирования корпоративных отношений в сфере адвокатуры // Таврический научный обозреватель. 2016. № 7 (12). С. 39 - 43.
4. Вайпан В.А. Настольная книга адвоката: Постатейный комментарий к Федеральному закону об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации. М.: Юстицинформ, 2006. Справочно - правовая система «КонсультантПлюс».
5. Чиркин В.Е. Юридическое лицо публичного права. М.: НОРМА, 2007. Справочно - правовая система «КонсультантПлюс».

6. Гуськова А.П., Шамардин А.А. Правоохранительные органы (судоустройство): Учебник. М.: Юрист, 2005. Справочно - правовая система «КонсультантПлюс».

7. Палеев И.М. К вопросу о статусе адвокатского бюро // Адвокатская практика. 2010. № 4. С. 15 - 20.

© Васягина М.М., 2017

Чернышов В.Н.

д.т.н., профессор
заведующий кафедры "Уголовное право и прикладная
информатика в юриспруденции" ФГБОУ ВО ТГТУ,
г. Тамбов, Российская Федерация

Ведерникова М.П.

Магистр 1 курса
кафедры "Уголовное право и прикладная
информатика в юриспруденции" ФГБОУ ВО ТГТУ,
г. Тамбов, Российская Федерация

ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ СЛЕДОВАТЕЛЯ

Следователь, выступая одним из участников уголовного судопроизводства, призван решать важную и одну из главных задач государства – борьба с преступностью. Суд, обладая процессуальной самостоятельностью выносит итоговое решение, опираясь на результат работы следователя. Для этого следователя наделили процессуальной самостоятельностью. Процессуальная самостоятельность следователя имеет важное и основное значение для расследования уголовного дела. В свою очередь процессуальная самостоятельность следователя исследуется и анализируется учеными на протяжении многих лет. Проблема процессуальной самостоятельности следователя в уголовном процессе является одной из важных проблем. В настоящее время вопросы относительно понятия процессуальной самостоятельности следователя и пределов ее ограничения остаются открытыми.

Следователь – это должностное лицо, которое в рамках уголовного судопроизводства ведет и осуществляет предварительное расследование по уголовному делу.

Термин «процессуальная самостоятельность» не используются в УПК РФ, и в ст. 5 его найти нельзя. Однако, в науке уголовного процесса в практике процессуальная самостоятельность следователя широко применяется.

Процессуальная самостоятельность следователя является одной из главных характеристик его статуса, необходимым условием успешно проведенного предварительного расследования и представляет реальную гарантию законности и обоснованности принимаемых им процессуальных решений [3, с. 64].

Процессуальная самостоятельность следователя представляет собой ряд его процессуальных полномочий, который он вправе принимать самостоятельно, опираясь на закон.

Процессуальная самостоятельность следователя в рамках уголовного судопроизводства многими учеными - процессуалистами определяется как возможность следователя самостоятельно принимать решения в рамках производства по уголовному делу.

А.А. Клейн процессуальную самостоятельность следователя определяет, как важный элемент его статуса, состоящего в праве самостоятельно принимать все решения о направлении следствия и производстве следственных действий и полной ответственности за их законное и своевременное проведение [4, с. 14].

Д.А. Волков под процессуальной самостоятельностью следователя понимает его правовое положение, которое состоит в том, что он самостоятельно, по собственной инициативе, на основании внутреннего убеждения, анализа имеющихся сведений и в соответствии с уголовно - процессуальным законом принимает все решения о направлении следствия и производства следственных действий, за исключением случаев, когда законом предусмотрено получение санкции прокурора или согласие суда [3, с. 63].

Б. Б. Степанова считает, что процессуальная самостоятельность связана с решениями и действиями следователя по возбуждению уголовного дела, направлению хода расследования, окончанием производства по делу, с его правом принимать и осуществлять их по своему усмотрению, основанному на оценке доказательств, в целях достижения задач уголовного судопроизводства [5, с. 74].

Придание следователю самостоятельности представляется необходимым условием для проведения полноценного расследования уголовного дела.

Процессуальная самостоятельность следователя в юридической литературе должна рассматриваться в двух категориях:

1. Процессуальная самостоятельность следователя как исследователя (о подобной процессуальной самостоятельности следует говорить только на этапе возбуждения уголовного дела).

2. Процессуальная самостоятельность следователя как участника уголовного судопроизводства со стороны обвинения (последующий этап расследования уголовного дела) [6, с. 4].

Процессуальная самостоятельность следователя выражается в решении им разнообразных вопросов, касающихся расследования. Все вопросы, по которым следователь принимает самостоятельное решение содержатся в ч. 2 ст. 38 УПК РФ. Так, например, следователь принимает самостоятельное решение о возбуждении уголовного дела; принимает уголовное дело к своему производству; выдвигает версии и их анализирует и др.

Если у следователя не будет процессуальной самостоятельности, то он не сможет полноценно расследовать уголовное дела в связи с тем, что у него не будет свободы выбора в своих действиях.

В.П. Божьев и А.И. Трусов считают, что следователем можно считать такое лицо, которому достаточно надежно гарантированы процессуальная самостоятельность, независимость и подчинение только закону [2, с. 120].

Следователь в процессе своей работы осуществляет свою деятельность по расследованию и раскрытию преступления самостоятельно в строгом соответствии с законом.

В свою очередь процессуальная самостоятельность, которая есть у следователя, накладывает не только его право самостоятельно направлять ход расследования и принимать соответствующие решения в рамках уголовного дела, но и накладывает на него ответственность за совершенные им действия в процессе расследования.

На процессуальную самостоятельность следователя существенно влияют ведомственный и судебный контроль, а также прокурорский надзор [1, с. 1], которые ограничивают его самостоятельность в рамках закона. Ограничение процессуальной самостоятельности следователя также существенно необходимо, потому что участники уголовного судопроизводства могут быть не согласны с тем или иным решением, принятым в рамках расследования следователя. В связи с этим УПК РФ предусмотрел право всех участников уголовного процесса обжаловать действия следователя.

Итак, обобщая все выше изложенное, можно сделать вывод согласно которому процессуальная самостоятельность следователя представляет собой принятие им самостоятельных решений о направлении и ходе предварительного следствия, за исключением, когда на их проведение требуется согласие прокурора либо суда. Лишение следователя процессуальной самостоятельности может нанести ущерб расследованию преступления, выражающийся в снижении эффективности раскрытия и расследования преступления, а, следовательно, и снизить эффективность работы следователей. Полное лишение следователя процессуальной самостоятельности может привести к получению обществом так называемых «карманных следователей», т.е. таких следователей, которые целиком и полностью будут зависеть от принимаемых решений его руководством, что может определенно сказаться на всей структуре правоохранительных органов в целом. Без процессуальной самостоятельности следователь не сможет осуществлять свои обязанности, предусмотренные законом в полном объеме.

Список использованной литературы

1. Бецуков А.З. Процессуальная самостоятельность следователя и судебный контроль за предварительным расследованием // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. - №103. – С. 1 - 15.

2. Божьев В.П., Трусов А.И. Процессуальная самостоятельность и независимость следователя: история и современность // Проблемы формирования социалистического парового государства. Сборник Академии МВД СССР. - М.: Изд. - во Академии МВД СССР, 1991. - С. 118 – 124.

3. Волков Д.А. К вопросу о процессуальной самостоятельности следователя // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. - №32. – Том 11. – С. 62 – 66.

4. Клейн А.А. Правовые и организационные аспекты процессуальной самостоятельности и независимости следователя органов внутренних дел: диссертация / А.А. Клейн. –М., 1992. – 217 с.

5. Степанов Б. Б. Процессуальная самостоятельность следователя при расследовании преступлений: диссертация / Б.Б. Степанов. – Нижний Новгород, 2006. – 180 с.

6. В.В. Уланов Самостоятельность и независимость следователя при осуществлении процессуальных полномочий в уголовном судопроизводстве // Вестник Восточно - сибирского института МВД России. – 2012. - №2 (61). - С. 1 – 4.

© Чернышов В.Н., Ведерникова М.П. 2017

Чернышов В.Н.
д.т.н., профессор
заведующий кафедры "Уголовное право и прикладная
информатика в юриспруденции" ФГБОУ ВО ТГТУ,
г. Тамбов, Российская Федерация

Ведерникова М.П.
Магистр 1 курса
кафедры "Уголовное право и прикладная
информатика в юриспруденции" ФГБОУ ВО ТГТУ,
г. Тамбов, Российская Федерация

СЛЕДОВАТЕЛЬ КАК УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Следователь как участник уголовного судопроизводства появился в давние времена, начиная еще со времен Римской империи, государству всегда были нужны люди, которые бы занимались раскрытием и расследованием преступлений, а также доказывали вину лица, подозреваемого в совершении преступления. Первостепенная обязанность следователя – это не просто раскрытие и расследование преступления, но и сбор доказательств по делу в отношении конкретного лица, подозреваемого в совершении преступления, для привлечения его к уголовной ответственности. О работе следователя, о том, как она проделана в рамках досудебного производства по уголовному делу, можно судить по вынесенному судом итоговому решению - приговору.

Следователь в соответствии с п. 41 ст. 5 УПК РФ - должностное лицо, уполномоченное осуществлять предварительное следствие по уголовному делу, а также иные полномочия, предусмотренные УПК РФ. Под следователем, согласно ч. 1 ст. 38 Уголовного процессуального кодекса РФ, понимается должностное лицо, которое уполномочено в пределах компетенции, предусмотренной УПК РФ, осуществлять предварительное следствие по уголовному делу [1].

Следователь – это один из участников со стороны обвинения – это нам предписывает УПК РФ в статье 38. Следователь представлен как участник уголовного судопроизводства со стороны обвинения, наряду с прокурором, начальником следственного отдела, дознавателем, частным обвинителем, потерпевшим и др. [5, с. 199].

По мнению В.А. Азарова, необходимость отнесения следователя к стороне обвинения вызвана поспешным и не вполне продуманным по форме закреплением в ч. 2 ст. 15 УПК РФ принципа состязательности, установка на упрочнение которого была заложена в Концепции судебной реформы в РФ. Следователь традиционно осуществляет не только (и даже не столько) уголовное преследование, сколько исследование всех обстоятельств дела всесторонне, полно и объективно [3, с. 129].

Мы считаем, что следователь – это участник, выступающий исключительно в качестве участника со стороны обвинения. Суть работы следователя состоит в полном и всестороннем расследовании преступления. Исходя из этого, он проводит расследование уголовного дела и в итоге своей работы, он составляет обвинительное заключение в отношении подозреваемого им лица. Из этого, следует, что именно следователь, исходя из принципа презумпции невиновности, доказывает вину подозреваемого. Именно поэтому, он и является участником со стороны обвинения.

Следователь в уголовном процессе России считается одной из главных и ключевых фигур досудебного уголовного судопроизводства. Следователь выступает в качестве участника на этапе предварительного следствия.

Следователь наделен существенным объемом правомочий на предварительном следствии по раскрытию и расследованию преступлений. Именно для этого государство наделило следователя рядом определенных полномочий для реализации главной задачи, поставленной перед правоохранительными органами - раскрытие преступлений, так как необходимо четко понимать и представлять какими полномочиями в рамках своей деятельности он обладает.

В соответствии с ч. 2 ст. 38 УПК РФ следователь наделен большим объемом полномочий, к которым относятся:

- Он имеет право возбуждать уголовное дело в установленном законом порядке.
- Принимать уголовное дело к своему производству или передавать его руководителю следственного органа для направления по подследственности.
- Самостоятельно определять ход расследования, принимать решение о производстве следственных и иных процессуальных действий, за исключением случаев, когда в соответствии с УПК РФ требуется получение судебного решения или согласия руководителя следственного органа.
- Дает органу дознания обязательные для исполнения письменные поручения о проведении оперативно - розыскных мероприятий, производстве отдельных следственных действий, об исполнении постановлений о задержании, приводе, об аресте, о производстве иных процессуальных действий, а также получать содействие при их осуществлении.
- Право обжалования с согласия руководителя следственного органа, решения прокурора об отмене постановления о возбуждении уголовного дела, о возвращении уголовного дела следователю для производства дополнительного следствия, изменения объема обвинения либо квалификации действий обвиняемых или повторного составления обвинительного заключения и устранения выявленных недостатков, и другие полномочия, предусмотренные УПК РФ.

Следователь будучи самостоятельным участником уголовного судопроизводства самостоятельно принимает решения, указанные выше.

В.А. Азаров считает, что для эффективного укрепления процессуальной самостоятельности российского следователя его необходимо освободить от процессуального и административного подчинения руководителям следственных подразделений, что предполагалось сделать, исходя из предписаний Концепции судебной реформы в Российской Федерации. Но эти меры не дадут положительного эффекта без правовой, организационной, финансовой, политической поддержки со стороны высших государственных органов [2, с. 10]. Мы не можем полностью согласиться с данным выводом автора, так как на наш взгляд, полное освобождение следователя от административного подчинения руководству, может оказать негативное влияние, потому что, во - первых, любое решение следователя будет считаться безоговорочным и отменить его будет возможно исключительно лишь в процессе обжалования вышестоящему лицу либо суду, а, во - вторых, следователь, как и любое должностное лицо, имеет руководство, а следовательно должен подчиняться решению руководителя следственного органа, а в том случае, если он с ним не согласен, должен его обжаловать в письменной форме. На наш взгляд в данном вопросе должен действовать принцип сдержек и противовеса.

На следователя возлагается обязанность уголовного преследования (ч. 1 ст. 21 УПК РФ), реализуемого в различных формах [6, с. 104, 152]: сначала в избрание лица, совершившего преступление, затем в форме подозрения, и, наконец, - обвинения [4, с. 347].

Итак, проведя анализ следователя, как участника уголовного судопроизводства в России, можно прийти к выводу, что он является одним из основных участников уголовного процесса. УПК РФ предусматривает широкий спектр полномочий следователя.

Следователь наделен полномочиями про производству в рамках уголовного дела, в отношении применения мер процессуального принуждения в отношении подозреваемого в совершении преступления лица и др. При этом следователь, как должностное лицо правоохранительных органов наделен процессуальной самостоятельностью (независимостью).

Список использованной литературы

1. «Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174 -ФЗ (ред. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения 01.03.2017 г.).

2. Азаров В.А. Следователь как участник современного уголовного процесса России // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2008. - № 3. – С. 7 – 10.

3. Азаров В.А., Ревенко Н.И., Кузембаева М.М. Функция предварительного расследования в истории, теории и практике уголовного процесса России. – Омск: изд - во ОмГУ, 2006. – 560 с.

4. Ерохина А.С. Функции следователя как участника судебного заседания в ходе досудебного производства (в порядке постановки проблемы) // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2011. - № 1 - 2. – С. 345 – 352.

5. Телегисова С.С. Процессуальный статус следователя как субъекта уголовно - процессуальных отношений // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2012. - № 3 (139). – 199 - 207.

6. Химичева О.В. Концептуальные основы процессуального контроля и надзора на досудебных стадиях уголовного судопроизводства: монография / О.В. Химичева. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, Закон и право, 2004. – 287 с.

© Чернышов В.Н., Ведерникова М.П., 2017

Медведев С.С.

к.ю.н., доцент, юридический факультет
КубГАУ имени И.Т. Трубилина,
г.Краснодар, Российская Федерация

Кудлаева Ю.О.

студент,
юридический факультет
КубГАУ имени И.Т. Трубилина,
Г.Краснодар, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА РАЗГРАНИЧЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Экстремизм является одним из наиболее опасных социальных явлений. Понятие «экстремизм» в юридической доктрине означает приверженность в политике и идеологии к крайним взглядам и действиям. Данное явление представляет собой одну из сложных

проблем современного общества. В первую очередь такая сложность связана с широким аспектом проявлений экстремизма, неоднородным составом экстремистских организаций, которые угрожают национальной безопасности Российской Федерации.

Количество преступлений экстремистской направленности, согласно официальной статистике, зарегистрировано в 2016 году по России – 1450 [1]. Это количество сравнительно меньше общего количества преступлений, совершаемых на территории Российской Федерации. Но несмотря на их количество каждое из них вызывает повышенный общественный резонанс и может дестабилизировать социально - политическую обстановку как в отдельном регионе, так и в стране в целом.

Законодатель приравнивает понятия «экстремистка деятельность» и «экстремизм». В Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности» в п.1 ч.1. раскрывается содержание вышеуказанных понятий [2]. Одним из деяний, которое законом приравнивается к экстремизму, является публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность. Из смысла данного закона вытекает, что понятие «экстремистской деятельности (экстремизма)» шире понятия «терроризма».

Согласно Федеральному закону «О противодействии терроризму» [3], терроризм представляет собой идеологию насилия и практику воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

При проведении правового анализа вышеуказанных законов, возникает вопрос о соотношении экстремизма и терроризма, который в свою очередь представляет достаточную сложность [4]. По нашему мнению, для того, чтобы производить точную правовую квалификацию преступлений экстремистской и террористической направленности, необходимо определить рамки понятий экстремистской и террористической деятельности, в связи с чем, проведем уголовно - правовой анализ преступлений.

Объектом преступлений экстремистской направленности достаточно обширный, в него входят общественные связанные с охраной личности, в частности физического благополучия конкретного лица, его жизни и здоровья; общественной безопасности и общественного порядка (хулиганство, вандализм и надругательство над телами умерших и местами их захоронения); основ конституционного строя и безопасности государства.

Объект преступлений террористической направленности гораздо уже и представляет собой общественные отношения по охране общественной безопасности и общественного порядка [5]. Как видно из анализа объектов преступлений, они в части дублируют друг друга.

Для верной квалификации также важен мотив каждого вида преступления. Мотивами, которые преследуют преступления экстремистской направленности, являются мотивы политической, идеологической, расовой, национальной, религиозной ненависти или вражды, либо ненависти или вражды к определенной социальной группе [6]. Основным мотивом преступлений террористической направленности является политический мотив.

Что касается цели преступлений террористической направленности, она представляет собой воздействие на принятие органами власти или международными организациями решения, выгодного террористам, или цель дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций. Указанная цель является обязательной для этой категории преступлений.

Следует отметить, что именно цель преступлений террористической направленности является главным критерием разграничения экстремизма и терроризма, т.к. политический

мотив экстремистской деятельности не формирует конкретной цели (влияние на принятие решений государственными органами).

Учитывая вышесказанное, следует отметить, что имеется необходимость на законодательном уровне более четко определить рамки понятий «экстремистская деятельность (экстремизм)» и «терроризм», во избежание затруднения квалификации преступлений данных категорий, а также облегчить понимание разграничения вышесказанных понятий.

Список использованной литературы:

1. Генеральная прокуратура российской федерации портал правовой статистики URL: http://crimestat.ru/offenses_map (дата обращения: 23.05.2017)
2. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" от 25 июля 2002 № 114 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 29 июля 2002 г. № 30. Ст. 3031 с изм. и допол. в ред. от 23.11.2015.
3. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 № 35 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 13 марта 2006 г. № 11. Ст. 1146 с изм. и допол. в ред. от 06.07.2016.
4. Алехин В.П., Медведев С.С. Проблемы борьбы с финансированием террористической деятельности с помощью мошенничества в сфере высоких технологий // Информационное право. - 2009. - №2. - С. 29 - 32.
5. Медведев С.С. Информация как объект, предмет и орудие преступления // Северо-Кавказский юридический вестник. - 2008. - №3. - С. 72 - 74.
6. Алехин В.П., Медведев С.С. Некоторые особенности назначения наказания при совокупности преступлений // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. - 2014. - №2. - С. 189 - 193.

© Медведев С.С., Кудлаева Ю.О., 2017

Попов Р.В.,

Студент 2 курса

Юридический институт СКФУ,

г. Ставрополь, Российская Федерация

Научный руководитель: Абдулгазиев Р.З.

к.ю.н., доцент

кафедры уголовного права и процесса СКФУ,

г. Ставрополь, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ЦЕЛЯХ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ

Как известно, целями уголовного наказания в соответствии с ч. 2 ст. 43 Уголовного кодекса Российской Федерации являются восстановление социальной справедливости, исправление осужденного и предупреждение преступлений. Вместе с тем, на наш взгляд, названные в законе цели с точки зрения их эффективности достаточно упречны.

Проанализируем мнения специалистов по данному поводу.

А. Васильев [1, с. 132], связывает закрепление в уголовном законе идей исправления преступника как основной цели наказания с христианскими идеями и традициями. Д. Зиядова [2, с. 89] в части применения мер уголовной репрессии к несовершеннолетним

прямо пишет, что «главная цель наказания несовершеннолетних - исправление и ресоциализация». Данную точку зрения разделяют Г. Загорский и Т. Орлова [3, с. 111].

В.С. Комиссаров [4, с. 19] говорит о том, что вопрос о целях наказания - один из самых дискуссионных не только в науке уголовного права, но и в философии, социологии, психологии, и уделяет внимание каре как одной из целей, которая пользуется достаточно широкой поддержкой отечественных правоведов и конкурирует с «официальными» целями.

Также при исследовании темы среди множества юридических публикаций была обнаружена интересная мысль, которая «примиряет» приверженцев и противников кары как цели наказания. С. Борсученко [5, с. 59] пишет, что логика гуманизации уголовного наказания строится на том, что при всей тяжести вины осужденного нельзя забывать, что это гражданин государства, а цель наказания не месть и кара, а воспитание и исправление, то есть, косвенно признавая кару как существующую цель наказания в России, автор статьи ставит избавление от нее условием исправительной системы. Тем самым констатируется ожидаемая динамика перехода от целей наказания «ошибочных» к целям наказания «прогрессивным». В определенном смысле эту позицию можно назвать компромиссной.

Действительность привносит поправки. На наш взгляд, две из трех целей уголовного наказания, закрепленных в УК РФ (а именно восстановление социальной справедливости и исправление осужденного), представляют собой благие пожелания, практически никогда не влияющие реальную действительность.

В самом деле, сложно серьезно утверждать, что применение такого наказания как лишение свободы (в реалиях «русской тюрьмы») или других наказаний, которые предусмотрены Уголовным законом, могут исправить человека. Не погружаясь в критику исторически сложившихся реалий, достаточно сказать, что: исправление, как и искренность раскаяния, кого бы то ни было, - показатели абсолютно и принципиально непроверяемые; в случае если осужденный все же «исправился», определить, есть ли в этом хоть небольшая заслуга уголовной репрессии или он преобразился по каким - то иным причинам, невозможно.

Что касается социальной справедливости, то говорить о данном прямо говоря искусственном элементе можно бесконечно долго, но, каким образом происходит ее восстановление при назначении преступнику в суде срока, измеряемого в годах, например, за жестокое убийство объяснить человеку здравомыслящему затруднительно. Особенно учитывая тот факт, что потерпевшим будет выступать родственник погибшего, а последнего не вернут к жизни ни пять лет заключения признанного виновным лица, ни пятнадцать, ни его смертная казнь [6, с. 27].

Дополнительным доводом против реальности данной цели наказания, с нашей точки зрения, будет и последующее несложное рассуждение. Наказание может быть осуществлено только в отношении преступника. Но только ли преступления нарушают социальную справедливость и подвергают ее деформации? Не являются ли, к примеру, социальное расслоение общества или разница в доходах разных людей или групп людей также несправедливыми? Но, если так и раз уж мы продолжаем утверждать, что наказание - эффективный инструмент восстановления справедливости социальной, не следует ли нам применять его шире, последовательно криминализовав абсолютно все несправедливые проявления во всех сферах жизни? Такая идея попросту абсурдна.

Таким образом, единственной реальной целью наказания, которая закреплена в Уголовном законе России, как представляется, является предупреждение совершения лицом новых преступлений. Ведь именно в ней совпадают интересы общества, не заинтересованного в новых встречах со своим преступившим закон членом, потерпевшего, который получает безопасность и успокоение, и государства, улучшающего тем самым статистику и демонстрирующего служение интересам двух вышеназванных субъектов.

В рамках данной статьи хотелось бы затронуть еще одну проблему, а именно, проблему места и роли возмездия в уголовном праве. Концепция кары как цели наказания, хотя и, не кажется оптимальной, возможно, если мы хотим все же отыскать истину, стоит говорить о близкой (даже смежной) к ней идее. Речь идет о возмездии. Воистину, после совершения преступления потерпевший желает отомстить своим обидчикам, а если посягательство на права и законные интересы вызвало достаточный общественный резонанс, «крови злодея» требует и значительная часть общества [7, с. 78].

В древние времена, например, люди в таких случаях вершили суд сами через институт кровной мести (институт, потому что он был отрегулирован обычаем или мононормами). С течением времени месть вышла из всеобщей «правовосстанавливающей» практики и функцию «мщения» над преступником (вместе с судебной функцией) общество передало государству (занятно, что это в достаточной мере согласуется с популярной сегодня в России теорией общественного договора).

Таким образом, возмездие - такая цель наказания, которая призвана удовлетворить потребность общества в справедливости. Справедливости настоящей, реальной, естественной, а не придуманной - социальной.

Цели наказания в определенном смысле противоречивы, но ведь уголовное наказание тоже противоречиво по своей сущности. Это проявляется в том, что с одной стороны, наказание всегда направлено в прошлое, т.е. оно назначается в связи с совершением действий и наступлением событий в их результате. С другой, наказание всегда имело целью достижение определенных результатов в будущем - сначала просто удержание от совершения общественно опасных деяний, затем, с развитием общества и исправление осужденного, и превенция.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о действительной, а не мнимой, актуальности в настоящее время только двух целей уголовного наказания – предупреждения совершения лицом новых преступлений и возмездия. Данный тезис, конечно же, требует дополнительной более глубокой аргументации, но соответствующие выводы важно учитывать при оценке эффективности целей уголовного наказания в настоящее время.

Список использованной литературы

1. Васильев А.А. Исправление правонарушителя как основная цель наказания в консервативной правовой доктрине России // Уголовно - исполнительная система: право, экономика, управление. 2012. N 4.
2. Зядова Д.З. Роль суда в профилактике преступлений среди несовершеннолетних // Российский судья. 2013. N 6.
3. Загорский Г.И., Орлова Т.В. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних // Российский судья. 2012. N 10.

4. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: Учебник для вузов / Под ред. В.С. Комиссарова, Н.Е. Крыловой, И.М. Тяжковой. — М.: Статут, 2012.

5. С. Борсученко «Лишение свободы, но не верь» ЭЖ - Юрист. 2014. N 41.

6. Бадамшин И.Д., Поезжалов В.Б. Восстановление социальной справедливости как цель наказания // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. 2013. N 2.

7. Гегамов А.Р., Цели уголовного наказания, журнал: Вестник Саратовской государственной юридической академии, №5 (88) / 2012

© Попов Р.В., 2017

Тыщенко А.А.,
магистрант,
институт права ВолГУ,
г. Волгоград, Российская Федерация

ВЫМОГАТЕЛЬСТВО И ПОСРЕДНИЧЕСТВО ПРИ МЕЛКОМ ВЗЯТОЧНИЧЕСТВЕ: ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЕЛЫ

В современной России взяточничество – одна из самых главных проблем. Что подтверждается данными международной организации Transparency International, в рейтинге восприятия коррупции населением, составляемом ежегодно, Россия в 2016 году заняла 131 - е из 176 мест, оказавшись в одном ряду с Казахстаном, Украиной, Непалом и Ираном.[3]

Противодействие коррупционным преступлениям является одним из наиболее актуальных направлений уголовно - правовой политики государства. Интерес к этой группе преступлений в науке всегда был оправдан и еще больше его подогрели поправки, добавившие в Уголовный кодекс России ст. 291.2.[1,5]

В эту группу, несомненно, входит и вымогательство (п. «б» ч. 5 ст. 290 УК РФ)[1], понятие которого раскрывается в 18 пункте Постановления Пленума Верховного Суда РФ N 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях».[6] Согласно данному пункту под вымогательством взятки следует понимать не только требование должностного лица или лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации, дать взятку либо передать незаконное вознаграждение при коммерческом подкупе, сопряженное с угрозой совершить действия (бездействие), которые могут причинить вред законным интересам лица, но и заведомое создание условий, при которых лицо вынуждено передать указанные предметы с целью предотвращения вредных последствий для своих правоохраняемых интересов (например, умышленное нарушение установленных законом сроков рассмотрения обращений граждан).

Нововведения от 3 июля 2016 года[5] породили целый ряд вопросов у юристов и ответы на некоторые из них были получены пусть и не сразу. Некоторые моменты правоприменения были разъяснены в ответах Верховного Суда Российской Федерации на вопросы нижестоящих судов по применению вышеуказанных норм[7], отмечается, что ст.

291.2 УК РФ (мелкое взяточничество) не предусматривает такого условия ее применения, как отсутствие квалифицирующих признаков получения взятки. Поэтому получение предмета взятки на сумму, не превышающую десяти тысяч рублей, влечет ответственность по ч. 1 ст. 291.2 УК РФ независимо от того, совершено ли оно с вымогательством или нет.

Также в своем ответе Верховный Суд объяснил, что позиция относительно посредничества во взяточничестве не изменилась и ответственность за данное деяние наступает, только если размер взятки является значительным.[7]

Из данного ответа следует, что вымогательство при получении мелкой взятки равно как и посредничество во взяточничестве не превышающем 25 000 рублей остаются без уголовно - правовой оценки. Что противоречит принципу справедливости. Потому как общественная опасность данных деяний высока независимо от суммы передаваемого предмета. Опасность вымогательства в данном случае связана с принуждением, угрозой со стороны лица наделенного властными полномочиями. Тот факт, что простое посредничество во взяточничестве, когда сумма взятки не достигает указанного размера, не является уголовно наказуемым деянием свидетельствует о некомпетентности законодателя, не в полной мере оценившего реальную общественную опасность такого «незначительного» посредничества.[2 с. 82] Данные деяния посягают в первую очередь на установленный порядок деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений, авторитет органов власти, вот почему оценивать их необходимо с особой тщательностью.

Выявленные проблемы в очередной раз свидетельствует о необходимости выделения и закрепления в Уголовном кодексе вымогательства взятки как самостоятельного состава[4 с. 82], что позволило бы вести борьбу с коррупцией более успешно.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 17.04.2017) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954;
2. Баранов В.М. Зоны повышенного риска в деятельности органов государственной власти в ракурсе презумпции виновности чиновников // Журнал российского права. 2013. № 2. С. 82
3. Индекс восприятия коррупции - 2016: положение России не изменилось // Трансперенси Интернешнл URL: <http://transparency.org.ru/research/indeks-vospriyatija-korruptsiii/indeks-vospriyatija-korruptsiii-2016-polozhenie-rossii-ne-izmenilos.html> (дата обращения: 23.05.2017)
4. Лобанова Л., Рожнов А., Синельников А. Вопросы уголовно - правовой оценки вымогательства взятки // Уголовное право. 2013. № 5. С. 80 - 82
5. О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон РФ от 03.07.2016 № 324 - ФЗ. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс»
6. О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях [Электронный ресурс]: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс»
7. Ответы на вопросы, поступившие из судов, по применению Федеральных законов от 3 июля 2016 г. № 323 - ФЗ – 326 - ФЗ, направленных на совершенствование уголовной

ответственности за коррупционные преступления и преступления экономической направленности, а также оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности (вступили в силу с 15 июля 2016 года) [Электронный ресурс]. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс»

© Тыщенко А. А. 2017

Орлова В.Ю.,

студент 2 курса Института права
Волгоградского государственного университета,
г. Волгоград, РФ

Фисун А.В.,

студент 2 курса Института права
Волгоградского государственного университета,
г. Волгоград, РФ

Переверзева Е.В.,

кандидат юридических наук,
доцент кафедры конституционного и муниципального права
Волгоградского государственного университета,
г. Волгоград, РФ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ УСТАНОВЛЕНИЯ И ВВЕДЕНИЯ В ДЕЙСТВИЕ КУРОРТНОГО СБОРА В РОССИИ

Последнее время всё активнее поступают предложения ввести так называемый курортный сбор. Причиной тому стало ухудшение состояния курортной инфраструктуры нашей страны и, как следствие, потеря привлекательности российских курортов. По мнению авторов законопроекта, курортный сбор поможет решить эту проблему и обеспечить развитие и благоустройство курортов.

Следует отметить, что идея введения и установления курортного сбора изначально нашла широкую поддержку у высших должностных лиц как на уровне субъектов, так и на уровне Федерации. Так, ещё в 2011 году предложение ввести курортный сбор поступило от мэра Анапы и губернатора Ставропольского края. На правительственном уровне эта идея была озвучена в 2014 году премьер - министром. Годом позже Министерством по делам Северного Кавказа было предложено ввести фиксированный сбор для туристов, отдыхающих на курортах Ставропольского края. Предполагалось, что как граждане РФ, так и иностранцы будут платить до 100 рублей в день. Отметим, что Президент РФ В. В. Путин отнёсся к идее введения курортного сбора в целом положительно, добавив, что «если это делать, то очень аккуратно, не задирая платежи, незаметно для отдыхающих» [1].

Опыт взимания курортного сбора на территории нашей страны не является новым. Так, прежде эти вопросы были урегулированы Законом РСФСР от 12.12.1991 N 2018 - 1 «О курортном сборе с физических лиц», который утратил силу в 2003 году.

Исходя из основных положений Закона о курортном сборе, можно сделать выводы о том, что плательщиками курортного сбора были физические лица, прибывавшие в курортные местности [2]. При этом ряд категорий лиц (дети в возрасте до 16 лет; инвалиды и сопровождающие их лица; лица, прибывшие по путевкам и курсовкам в санатории, дома отдыха, пансионаты, включая городки и базы отдыха; лица, прибывшие в курортные местности в служебную командировку, на учебу и постоянное место жительства; лица, следующие по плановым туристским маршрутам туристско - экскурсионных предприятий и организаций, а также совершающие путешествия по маршрутным книжкам; мужчины в возрасте от 60 лет и старше, женщины в возрасте от 55 лет и старше; дети, приезжающие к родителям указанного возраста) от уплаты сбора освобождались.

В ходе анализа мнений, выраженных экспертами, высшими должностными лицами страны, а также представителями туристического бизнеса, можно выделить следующие возможные препятствия при реализации данной инициативы:

1) Проблема налогового администрирования, то есть контроля за взиманием курортного сбора. Прежде всего, это связано с тем, что многие туристы предпочитают снимать жильё на время отдыха у частных лиц, которые, получая от отдыхающих плату за аренду своего жилья, не отчисляют средства в соответствующий бюджет.

2) Проблема затрат на создание системы курортного сбора. В Правительстве посчитали, что затраты на создание системы курортного сбора будут в разы больше, чем полученная прибыль, а неизбежное подорожание туристических путевок оттолкнет отдыхающих.

Своеобразным решением всех спорных моментов введения курортного сбора стал законопроект, внесённый Правительством РФ в Государственную Думу 6 мая 2017 года [3]. Этот законопроект определяет основные элементы взимания курортного сбора на федеральном уровне, предоставляя регионам самостоятельно решать, стоит ли им вводить курортный сбор, какую сумму он будет составлять (учитывая, что максимальная сумма сбора, согласно законопроекту, составляет 150 рублей в сутки с человека) и в каком порядке он будет взиматься.

Согласно законопроекту, плательщиками курортного сбора будут являться пользователи курортной инфраструктурой, под которой в законопроекте понимают «совокупность объектов, необходимых для эксплуатации освоенных и используемых в лечебно - профилактических целях особо охраняемых территорий, располагающих природными лечебными ресурсами, а также туристских ресурсов, расположенных на территории эксперимента» [4]. Под пользователями курортной инфраструктурой понимают «физическое лицо, пребывающее и находящееся в объектах размещения на территории эксперимента на срок от 24 часов и более и (или) получающие услуги по диагностике, профилактике и лечению в соответствии с законодательством об охране здоровья». Таким образом, курортный сбор планируют взимать с лиц, которые будут останавливаться в гостиницах, санаториях, домах отдыха, турбазах.

Идея введения курортного сбора активно прорабатывается на федеральном уровне. В рамках эксперимента курортный сбор будет введен в некоторых регионах страны, а именно в Ставропольском крае, городе федерального значения – Севастополе, Республике Крым, Алтайском крае, Краснодарском крае. По нашему мнению, инициатива установления и введения курортного сбора в России является в целом положительной. Это позволит

улучшить состояние курортной инфраструктуры и повысить привлекательность курортов России.

Список использованной литературы

1. Заседание президиума Госсовета о повышении инвестиционной привлекательности российских курортов от 26 августа 2016 года. Стенограмма. Официальный сайт Президента России. [электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/52769> (дата обращения: 14. 04. 2017 г.)

2. Закон РСФСР от 12.12.1991 N 2018 - 1 «О курортном сборе с физических лиц» // Доступ из СПС «Консультант Плюс»

3. Туристы скинутся по 100 рублей за Крым. Газета.ру. От 06. 05. 2017 г. [электронный ресурс] URL: <https://www.gazeta.ru/business/2017/05/06/10660781.shtml> (дата обращения: 15. 05. 2017 г.)

4. Федеральный закон «Об эксперименте по введению механизма "курортного сбора" на территории Ставропольского края». Законопроект. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов. [электронный ресурс] URL: <http://regulation.gov.ru/projects#npa=40949> (дата обращения: 30. 04. 2017 г.)

5. Зоной курортного сбора могут стать еще четыре региона России // РИА Новости. От 12. 09. 2016 г. [электронный ресурс] URL: <https://ria.ru/tourism/20160912/1476674269.html> (дата обращения: 30. 04. 2017 г.)

© Орлова В. Ю., Фисун А. В., Переверзева Е. В., 2017

Зенкова Е.С.,

студентка 5 курса

факультета культурологии и английского языка
ИПИ им. П.П. Ершова филиал ФГАОУ ВО ТюмГУ

г. Ишим, Российская Федерация

ПОЯВЛЕНИЕ СИМВОЛИЗМА В ЛИТЕРАТУРЕ XIX - XX ВЕКА

Во второй половине XIX века Европу поразил кризис, это и стало предпосылкой возникновения символизма. Переоценка ценностей прошлого времени выражалась с помощью бунтов против узкого материализма и натурализма, а также в большей свободе религиозно - философский исканий. Символизм стал одной из форм угнетения позитивизма и реакцией на «упадок веры». «Материя исчезла», «Бог умер» два постулата, которые были начертаны на скрижалях символизма. Была расшатана система христианских ценностей, на которых основывалась европейская цивилизация, но и новая вера – вера в разум, в науку – оказалась ненадёжной. Потерявшиеся ориентиры порождали ощущение отсутствие опоры, ушедшей из - под ног почвы. Пьесы Г. Ибсена, А. Стринберга, М. Метерлинка, поэзия французских символистов создавали атмосферу относительности, непостоянства, зыбкости.

В конце XIX века Европа достигла значительного развития технического прогресса и в дальнейшем развивалась гигантскими темпами. Благодаря науке, человек обрёл власть над окружающей средой, но как оказалось научная картина мира не заполняет пустот возникших в сознании общества. Открытие рентгеновских лучей, радиации, изобретение беспроводной связи. Прежние закономерности были существенно пересмотрены: оказалось мир не просто непознанный, но и непознаваемый. Ошибочные и неполные представления прежних знаний вели к поиску новых путей познания действительности. Символистами был предложен один из таких путей – путь творческого откровения. Суть, которого состоит в том, что символ есть единство и, следовательно, обеспечивает целостное представление о реальности.

Символизм раскрывается как новый тип богоискательства: вопрос о сверхчеловеке, религиозно - философские вопросы. Основной идеей многих произведений писателей - символистов

(Д. Мережковского, Г. Ибсена и др.) есть идея о человеке, который бросил вызов своим ограниченным возможностям и восстал наравне с Богом. Глубочайшие религиозные впечатлительности и поиск абсолютных ценностей преобладали в то время на рубеже веков. Исходя из подобных переживаний, символистское движение придавало главное значение восстановлению связей с потусторонним миром. Это выражалось в увлечении языческими культами, мистикой, теософией, магией, оккультизмом. Особенно привлекало символистов мифы и сюжеты, озаменованные печатью неестественных страстей, губительного очарования, предельной чувственности, безумия (образ Офелии в стихах Блока, «Огненный ангел» В. Брюсова), гибридные образы (женщина - змея, кентавр, русалка), которые указывали на возможное существование в двух мирах.

Ожидание «конца света», «заката Европы», гибели цивилизации обостряло метафизические настроения, заставляло дух торжествовать над материей.

Русский символизм, самый значимый после французского, в основе которого были те же предпосылки что и у западного символизма: кризис позитивного мировоззрения и морали, обострение религиозного верования.

Как отмечает Дмитрий Обломиевский, историю символизма нужно начинать с 1857 года, то есть с года, когда были напечатаны «Цветы зла» Шарля Бодлера. Но официально принято считать, как сформированное литературное направление символизм начинает свою историю с 1880 года. Позже в 1891 году произошло его официальное признание.

«Каждое искусство по сути символическое», [2, с. 126] - думал Андрей Белый. Итак, символ рождается там, где невозможно изобразить предмет. Он призван выразить аллегорическое и невысказанное путём соответствий между двумя мирами - миром внешним и миром мечтаний и идеалов. Символисты придают основное значение именно музыке стиха, они создают всевозможные ассонансы и аллитерации. В поэзии символистов, таким образом, главное не смысл, не смысловое значение, а инструментовка на определённых звуках.

В целом направление символизма оказало огромное влияние на дальнейшее развитие литературы. Зарождаются новые течения: акмеизм, футуризм, частично имажинизм. Повлиял на поэтику экспрессионизма и сюрреализма, обогатил изобразительный арсенал, поэтическую образность и стилистику, раскрепостил поэтическое воображение, ввёл свободный стих, заставил художников обратиться к новым ритмическим и звуковым формам.

Конец XIX начало XX веков это время великого расцвета русской литературы, так называемого «серебряного века».

В русской литературе начала XX века будет происходить переосмысление жизненных ценностей, прежних представлений об искусстве и ощущение завершённого прошлого развития.

Список использованной литературы:

1. Басинский, П. Русская литература конца XIX – начала XX века. – М.: Academia, 2000. – 525 с.
2. Белый, А. Символизм как миропонимание. – М.: Республика, 1994. – 528 с.
3. Колобаева Л.А. Русский символизм. – М.: Изд - во МГУ, 2000. - 296 с.
4. Энциклопедия символизма: Живопись, графика и скульптура. Литература. Музыка. / Сост. Ж. Кассу. – М.: Республика, 1998. - 429 с.

© Зенкова Е.С., 2017

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Убирайлова В.Г.,
студентка 3 курса
факультет землеустроительный
НИМИ ДГАУ,
г. Новочеркасск, Российская Федерация
Научный руководитель: Гончарова И.Ю.
ст. преп.,
факультет землеустроительный
НИМИ ДГАУ,
г. Новочеркасск, Российская Федерация

УЧЁТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРИ УПРАВЛЕНИИ ЗЕМЛЯМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Среди разных категорий земельных ресурсов земли сельскохозяйственного назначения занимают особое место. Это связано со специфическими признаками и набором свойств характерными для данной категории земель, земли которой являются природным ресурсом и средством производства.

Понятие земель сельскохозяйственного назначения определено в Земельном Кодексе Российской Федерации ст. 77. Данная статья определяет земли сельскохозяйственного назначения как земли, находящиеся за границами населенного пункта и предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей.

Земли сельскохозяйственного назначения делятся на угодья: сельскохозяйственные и несельскохозяйственные.

Сельскохозяйственные угодья предназначены для выращивания сельхозпродукции. К ним относятся: пашня, залежь, кормовые угодья (сенокосы и пастбища), многолетние древесныенасаждения.

Несельскохозяйственные угодья занимают различные сельскохозяйственные объекты для ведения сельскохозяйственного товарного производства и других целей. Это - земли застройки, земли под дорогами и коммуникациями, земли под лесными насаждениями, прочие земли (полигоны отходов, свалки, территории консервации и т.д.). К несельскохозяйственным угодьям так же отнесены нарушенные земли и земли под водой, включая болота.

Все виды сельхозугодий обладают особым правовым статусом, который не может быть изменен в произвольном порядке. Оба вида угодий подчинены одной цели - обеспечению условий для ведения сельскохозяйственного производства.

Сельскохозяйственное производство имеет свои специфические особенности, которые заключаются в его огромной рассредоточенности, своеобразной связи с природными условиями и расположенности используемых земель [5]. Это сказывается на развитии основных видов и направлений хозяйственного использования земель сельскохозяйственного назначения и, не всегда благополучно отражается на их экологическом состоянии.

Ряд экологических проблем сельскохозяйственного производства связан с загрязнением, накоплением в почве и воде ряда особо стойких и опасных загрязнителей природной среды. Среди опасных негативных процессов на территории Российской Федерации интенсивно развиваются эрозия, дефляция, заболачивание, засоление, опустынивание, подтопление, зарастание сельскохозяйственных угодий кустарником и мелколесьем и другие процессы, ведущие к потере плодородия сельскохозяйственных угодий и выводу их из хозяйственного оборота, расширяется ареал критических экономических ситуаций. Дальнейшее развитие сельскохозяйственного производства только усугубляет данную ситуацию, а отрицательное воздействие на природу во многих случаях становится более серьезным, чем влияние других отраслей общественного производства. В связи с этим особую актуальность приобретает оценка земель сельскохозяйственного назначения, учитывающая их экологическое состояние.

В современных условиях оценка является важнейшим аспектом принятия любого управленческого решения [6]. Экологические показатели состояния земель сельскохозяйственного назначения являются приоритетными при комплексной оценке сельской территории. Экологическая составляющая включает такие показатели как площадь деградированных земель, долю деградированных земель от площади района, степень устойчивости ландшафта, экологическую напряжённость территории, антропогенную нагрузку территории.

В настоящее время земли сельскохозяйственного назначения в России нуждаются в решении проблемы улучшения их качественного состояния. В последние годы отмечается изменение характера использования земельных ресурсов и почвенного покрова. Рост дорог и объектов инфраструктуры, строительство на землях сельскохозяйственного назначения зданий и сооружений, используемых для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, мелиоративное осушение болотных почв, загрязнение водоемов, перевыпас пастбищ и др. – приводят к деградации условий обитания живых организмов, к ухудшению состояния их биологического разнообразия, что становится основным фактором изменения сложившихся экосистем. Изменение экосистем постепенно меняет почвенный покров. В результате мы получаем обеднение состава почвенного покрова, и как следствие снижение продуктивности земель.

Серьезные изменения и нарушения функций почвы происходят при химизации сельскохозяйственных угодий. Не соблюдение норм внесения удобрений приводит к химическому загрязнению земель сельскохозяйственного назначения. При внесении удобрений в количествах, не сбалансированных с потребляемым растениями - они становятся источником загрязнения почв и сельскохозяйственной продукции. Длительное внесение удобрений изменяет свойства почв и ведёт к значительным потерям гумуса в некоторых пахотных почвах (например, при внесении физиологически кислых удобрений).

Внесение больших количеств азотных удобрений приводит к загрязнению почв, продукции и пресных вод нитратами. Это относится и к фосфорным удобрениям.

Особую тревогу вызывает и активизация процесса загрязнения почв тяжелыми металлами и радионуклидами. Существенное количество тяжелых металлов попадает в почву с органическими удобрениями. Из минеральных удобрений источником загрязнения почв естественными радионуклидами являются фосфорные удобрения.

Значительное влияние на экологическое состояние земель сельскохозяйственного назначения оказывает антропогенный фактор. Загрязнение земель в этом случае происходит отходами сельскохозяйственного производства и бытовыми отходами.

В результате развития указанных процессов экологическая устойчивость природных систем понижается, почвы теряют продуктивность, деградируют. В худших случаях значительные площади земель сельскохозяйственного назначения выбывают из оборота.

Предотвращение этих процессов возможно только при условии разработки и внедрения научно обоснованных систем управления земельными ресурсами. Для этого необходимы: изучение, оценка и мониторинг состояния земель сельскохозяйственного назначения, прогнозирование, планирование и организация рационального использования и охраны земель сельскохозяйственного использования, правовое обеспечение организации рационального использования и охраны земель, экономическое стимулирование рационального использования и охраны земель сельскохозяйственного назначения, контроль использования и охраны земель данной категории.

При управлении землями сельскохозяйственного назначения приоритетным должно стать предотвращение негативных экологических последствий в результате сельскохозяйственной деятельности.

Интенсивное развитие сельского хозяйства негативно отразилось на экологическом состоянии земельных ресурсов [6]. Необходимо учитывать отдаленные экологические последствия, например, от использования недостаточно проверенных новых веществ, техники и технологий, отказаться от сельскохозяйственных проектов, которые связаны с воздействием на агроэкологические системы, если их последствия непредсказуемы для плодородного потенциала земель сельскохозяйственного назначения. Приоритетным должно стать сохранение и воспроизводство земель сельскохозяйственного назначения, развитие сельского хозяйства только на экологической основе.

Экологическое благополучие земель сельскохозяйственного назначения является привлекательным фактором для размещения сельскохозяйственного производства, хотя и связано с дополнительными затратами, которые ведут к снижению рентабельности производств.

Список использованной литературы

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // СПС КонсультантПлюс.
2. Антропогенные изменения биосферных функций почв. [Электронный ресурс] . – URL: <http://36master.ru>.
3. Гончарова И. Ю., Батог О. В. Совершенствование управления земельными ресурсами // Инновационные научные исследования в гуманитарных, естественных, технических и общественных науках: методология, теория, практика. - Санкт - Петербург, 2014. - С. 82 - 85.
4. Гончарова И.Ю. Критерии оценки устойчивого развития сельских территорий // Кадастр земельных ресурсов: состояние, проблемы, перспективы развития: материалы междунар. науч. - практ. конф. (5 июня 2012). - Новочеркасск: Изд. - во НОК, 2012. - Вып. 1. - С. 81 - 91.

5. Гончарова И.Ю. Компоненты комплексной социо - эколого - экономической оценки сельскохозяйственной территорий // Кадастр земельных ресурсов: состояние, проблемы, перспективы развития: Материалы Международной научно - практической конференции, посвященной 100 - летию первого выпуска мелиоратора России. Министерство сельского хозяйства РФ; ФГБОУ ВПО "Новочеркасская государственная мелиоративная академия". 2013. С. 24.

6. Мещанинова Е.Г. Использование результатов комплексной социо - эколого - экономической оценки земель сельскохозяйственного назначения для построения рейтинга территории / Е.Г. Мещанинова, И.Ю. Гончарова // Вестник АПК Ставрополя. - 2014. - № 1(13). - С. 135 - 137.

7. Опасность применения избыточных количеств минеральных удобрений. Нитраты в продуктах питания и воде. [Электронный ресурс] . – URL: <http://bukvi.ru>.

© Убирайлова В.Г., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бубаренко К. С.
ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ КАРЬЕРНОГО ВОДОЁМА
В ГОРОДЕ ОРСК ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В КАЧЕСТВЕ ЗОНЫ ОТДЫХА 3
- Таирова А.Р., Мухамедьярова Л.Г., Сулейманова К.У.
ОЦЕНКА УРОВНЯ ХИМИЧЕСКОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ
ГОРОДСКИХ ПОЧВ ПО КОЭФФИЦИЕНТУ ОПАСНОСТИ (K₀)
И СУММАРНОМУ ПОКАЗАТЕЛЮ ЗАГРЯЗНЕНИЯ (Z_c) 7

ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Валишин А. Я., Русских А. С.
АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПЕРВИЧНОГО ВСКРЫТИЯ
НЕФТЯНЫХ ЗАЛЕЖЕЙ В УСЛОВИЯХ АВПД 9
- Клещевникова И.С.
СТЕПЕНЬ НАНОСИМОГО ВРЕДА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ
ПРИ ПРИМЕНЕНИИ МЕТОДА ГИДРАВЛИЧЕСКОГО РАЗРЫВА ПЛАСТА 13
- Мурзабекова А. Т.
РАСПРОСТРАНЕНИЕ КЛАССА СУЛЬФАТОВ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ 15

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Turdaliev K.N.
THE THEOREMS FOR FIRST, SECOND AND THIRD IN ORDER,
THE CONSTANT COEFFICIENT EQUATION DIFFERENTIAL 18
- Игнатенко М.В.
ПРОГРАММНОЕ СРЕДСТВО МОДИФИКАЦИИ СЕТЕВОГО ТРАФИКА 20

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Абдуразакова М.Д.
ДИАГНОСТИКА ВАРИКОЗНОГО РАСШИРЕНИЯ ВЕН
ОРГАНОВ МАЛОГО ТАЗА 23
- Раззакова Н.С.
ВЛИЯНИЕ ГИПОЛИПИДЕМИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ
НА НЕКОТОРЫЕ БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ
СЫВОРОТКИ КРОВИ ЖЕНЩИН С ОЖИРЕНИЕМ 24

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Kornilova L.V., Smirnova A.N.
PROJECT METHOD AS ONE OF THE MODERN APPROACH
OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING 28

Арапов С. В. СПОСОБЫ СБОРА НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ – ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ	30
Бенклеев Д.С., Воскобойников Е.А., В.Б. Рондырев - Ильинский КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В СОДЕРЖАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	32
Беседина Ек. Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАЛЫХ ФОРМ ФОЛЬКЛОРА В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОСРЕДСТВОМ РАЗНООБРАЗНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПОДАЧИ МАТЕРИАЛА ДЕТЯМ	34
Вахрушева О.В. ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА	38
Вахрушева О.В. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ	39
Войцюцкая Е. В., Малышкина Е.В. ПОЭТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	41
Волкова Н.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	43
Григорьев К.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ	44
Игнатъева Н. А. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	47
Коноваленко П.Н. К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ВУЗАХ МЧС РОССИИ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	49
Радин А. М., Палванова С. Р. ИСТОРИКО – КУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ НАПИСАНИЯ ДРЕВНЕВЕРХНЕНЕМЕЦКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ПАМЯТНИКА «МУСПИЛЛИ»	51

Размахова И.А. РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	53
Садулаева Б.С., Мицехаджиева А. С. ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ	55
Садулаева Б.С., Джамиева А. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ	58
Садулаева Б.С., Хамагомадова З. Б. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ В КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ	62
Садулаева Б. С., Хасиева Э.А. РЕШЕНИЕ РЕКУРРЕНТНЫХ СООТНОШЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ	66
Сербренникова К. А. ЗНАЧИМОСТЬ ПРЕДМЕТА РИТМИКИ, РАЗРАБОТАННОЙ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ РИТМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Э. ЖАК – ДАЛЬКРОЗА	71
Середенкова И.О., Шалабанова И.Ю., Карпунина Е.П. СПЕЦИФИКА МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	73
Синявский Д.О. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО – ФИЛОСОФСКОЙ ПАРАДИГМЫ	75
Соболева Е.А. ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	78
Сундушникова А.Р., Солдатова М.А. К ВОПРОСУ ОБ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА	80
Федоров М.С., Малышкина Е.В. УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	83

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кувшинова С. В. ИДЕОЛОГИЯ КАК ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕСУРС: ОСОБЕННОСТИ, ПРИНЦИПЫ И ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ	86
---	----

Самсонова С.Н.
ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРАТУРЫ РФ 90

Черняк М.И., Мартынов М.Ю.
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРЕДВЫБОРНЫХ
ПРОГРАММАХ РОССИЙСКИХ ПАРЛАМЕНТСКИХ ПАРТИЙ 92

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Воронина В.А., Павлоградская Н.В.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ
В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ИХ ВЛИЯНИЕ 96

Иванов А. М.
ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ 97

Мансури О.В.
СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ 99

Перышкова С.А., Шваб Н.А.
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 104

Холодкова О. Г., к. психол. н., доцент, Трофимова Е. Н.
ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЖИЗНИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 109

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Горбатенко И.С.
СОЦИАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЁЖИ:
ОРИЕНТАЦИЯ НА ЦЕННОСТИ СРЕДНЕГО КЛАССА 112

Дашиев Д.Б.
ДВЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИВЫЧКИ,
ПРИВОДЯЩИЕ НАС К НЕУДАЧЕ 114

Сырбу В.В., Ахметханова А.Р., Азовцева О.В.
СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И СПОРТА В РОССИИ 116

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Григорьева А.А., Ордахова Т.В., Лебедева В.В.
СРАВНЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ОБРАЗНОСТИ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ 119

Еникеев А.А., Манукало А.В.
ИНФОРМАЦИОННО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОБЩЕСТВО:
СТРАТЕГИИ СКРЫТОГО ВЛИЯНИЯ 126

Каменский М.В., Романенко А.П.
МЕТАФОРИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ
КОЛЛЕКТИВНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА 129

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зяблицкий В.В.
РАЗМЫШЛЕНИЯ МОЛОДОГО РОССИЯНИНА
ОБ ОЦЕНКАХ ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 133

Скрабневская Е. С.
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫБОРОВ
В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.
(НА ПРИМЕРЕ ГОРОДОВ РОССИЙСКОГО ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА) 137

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аждер Т.Б., Зеленко Г.В., Рошин А.В.
О СРЕДЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ 141

Брагин Д.М.
АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗВЕРТЫВАНИЯ DJANGO СЕРВЕРА 143

Гукаленко А.С.
МЕТОДИКА И АЛГОРИТМ КЛАССИФИКАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УСЛУГ 144

Лабутова А.А.
ЗАВИСИМОСТЬ КОЭФФИЦИЕНТА ПАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
КОМПОНЕНТОВ СИСТЕМ ПРОПАН – НОРМАЛЬНЫЙ БУТАН,
ПРОПАН – ИЗОПЕНТАН, ПРОПАН – НОРМАЛЬНЫЙ ПЕНТАН
ОТ ТЕМПЕРАТУРЫ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ПЕНГА – РОБИНСОНА 150

Макеев А.М., Шумилов И.В., Карпов Е.К.
СТЕНД ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ ДВИЖЕНИЯ МОБИЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ 152

Медведева А.И.
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ БЕСПИЛОТНОГО ТРАНСПОРТА
В РОССИИ И В ЕВРОПЕ 154

Старовойтов С.В.
ПРИМЕНЕНИЕ СОЛНЕЧНЫХ КОНЦЕНТРАТОРОВ 156

Тетеревятников А.С., Журавлева Л.В., Цивинская Татьяна Анатольевна
ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РАЗВИТИЯ
МЕХАНИЧЕСКИХ ШАГАЮЩИХ МАШИН 158

Тетеревятников А.С., Журавлева Л.В., Цивинская Татьяна Анатольевна
ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РАЗРАБОТКИ
ЭЛЕКТРОННЫХ ШАГАЮЩИХ МАШИН 162

Халиков Р.О., Лукьянов Д.А.
ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ,
УНИКАЛЬНЫХ ПО ВОЗДЕЙСТВИЮ КИСЛОТНЫХ ОБРАБОТОК 169

Ходаковский П.В.
ПЛАЗМЕННО - ИМПУЛЬСНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПЛАСТ
В УСЛОВИЯХ ПЯКЯХИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ 173

Трубецкой К.С., Ягодкин Д.А., Ягодкина Ю.А.
ПРОГРАММЫ АРХИВАТОРЫ.
ОБЗОР ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК И ИХ СРАВНЕНИЕ 178

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Акименко Г.В.
ФИЛОСОФИЯ «ДОБРА И ЗЛА» В РАБОТАХ Н.А. БЕРДЯЕВА 181

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Косарев А.В.
АДСОРБЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ ЦЕОЛИТА,
МОДИФИЦИРОВАННОГО УГЛЯМИ БАУ И КАУ,
ПО ОТНОШЕНИЮ К ИОНАМ Cu^{2+} 186

Минькова Л.Ю., Абдрашитов Я.М.
ПОЛУЧЕНИЕ СОПОЛИМЕРА СТИРОЛА
С МАЛЕИНОВЫМ АНГИДРИДОМ 188

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Астафуров Н.Н.
МОДЕЛЬ ОРРА - МИЛЛЕРА В АНАЛИЗЕ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ
ПРЕДПРИЯТИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ 190

Астафуров Н.Н.
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ
ПРЕДПРИЯТИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ 191

Багаутдинов Д. И.
ГОСУДАРСТВЕННО – ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РОССИИ 193

Бульгина Е.Ю.
ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ
ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ 195

Баженова Т.Л., Вакасова В.Т., Плотникова О.С.
ПОСЛЕДСТВИЯ ВСТУПЛЕНИЯ РОССИИ В ВТО 199

Волкова И.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ БИЗНЕС - ПРОЦЕССАМИ КОМПАНИИ	201
Гадршина Ю. А. СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ НОВОЙ ЭКОНОМИКИ: АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ	204
Гимаева Э.Р., Касимова Д.Ф. АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОТИВ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ	207
Головки М.С., Питерская Л.Ю. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА СЕКТОРА МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ	208
Евтых З.А., Халявка И.Е. ЭТАПЫ ОЦЕНКИ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	213
Дедегкаев В. Х., Икаева А.И. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ РЕФОРМЫ В СФЕРЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ: ПРИОРИТЕТЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ	215
Казакова Н.В., Рукавишников А.А. ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ И ОЦЕНКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА	220
Казакова Н.В. ТРЕНДЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В ПЕРИОД СМЕНЫ ТЕХНОЭКОНОМИЧЕСКИХ ПАРАДИГМ	224
Калабина О.В. СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	228
Кривошеина Н. С., Канукова Р. А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В КАБАРДИНО – БАЛКАРИИ	234
Киселева К.В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ СТРАТЕГИИ БАНКА	237
Косьянова В. Н., Зюзько О. В. ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СБАЛАНСИРОВАННОЙ БАНКОВСКОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ	239
Кочконян В.А. ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ В ИННОВАЦИОННОМ УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛА	241

Курманов М.Ф. Kurmanov M.F. К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОМЫШЛЕННОСТИ	243
Кутуев А.В. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ПО ПРОИЗВОДСТВУ СОЛНЕЧНЫХ ПАНЕЛЕЙ В РОССИИ	249
Лобанов С.Ю. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЫНКА СТРАХОВЫХ УСЛУГ	254
Лочан Д.В., Федюнин Д.В. ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ПРЕДПРИЯТИЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ФАКТОРЫ СРЕДОВОГО ВЛИЯНИЯ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ	256
Малашок П.В., Лямкин И.И. БЕГСТВО КАПИТАЛА: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ, МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ	259
Мартынюк В.Н. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОРОЖНО–ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЕГАПОЛИСА	263
Молодцов М.В., Якимова А.А., Гордеев А.С. НАПРАВЛЕНИЯ УКРЕПЛЕНИЯ Э КОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МАЛОГО БИЗНЕСА	265
Морев Н.В., Фаттахова О.М. АНАЛИЗ ИМПОРТА ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ: ДИНАМИКА И ТЕНДЕНЦИИ	266
Порошина Л. А., Поповская С. А. АВТОМАТИЗАЦИЯ РАБОТ С ЗАЯВКАМИ НА ПРИОБРЕТЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ	270
Рябцева В.С., Харитоновна О.В. ОЦЕНКА РИСКОВ ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	272
Садыков Р. К. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РОЗНИЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ	275
Садыков Р. К. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РОЗНИЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ	277
Сасева А.В., Балябина А. А. МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТЕПЛОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	280

Свиноренко И.В. МЕТОДИКА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ	282
Стаканова А.К. ПРОСРОЧЕННАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ И МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	285
Сухова Л.А., Орлова И.А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЗАРПЛАТНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В РОССИИ	288
Терпелец А. В. ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ ОТКРЫТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО АВТО МАРШРУТА ДЛЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	290
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Васильева В.В. ВОПРОС СООТНОШЕНИЯ ПОНЯТИЙ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЛУЖАЩИЙ» И «ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО»: ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ	294
Васягина М.М. АДВОКАТСКОЕ БЮРО КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДВОКАТА: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	295
Чернышов В.Н., Ведерникова М.П. ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ СЛЕДОВАТЕЛЯ	298
Чернышов В.Н., Ведерникова М.П. СЛЕДОВАТЕЛЬ КАК УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА	301
Медведев С.С., Кудлаева Ю.О. ПРОБЛЕМА РАЗГРАНИЧЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	303
Попов Р.В. К ВОПРОСУ О ЦЕЛЯХ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ	305
Тыщенко А.А. ВЫМОГАТЕЛЬСТВО И ПОСРЕДНИЧЕСТВО ПРИ МЕЛКОМ ВЗЯТОЧНИЧЕСТВЕ: ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЕЛЫ	308
Орлова В.Ю., Фисун А.В., Переверзева Е.В. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ УСТАНОВЛЕНИЯ И ВВЕДЕНИЯ В ДЕЙСТВИЕ КУРОРТНОГО СБОРА В РОССИИ	310

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Зенкова Е.С.
ПОЯВЛЕНИЕ СИМВОЛИЗМА В ЛИТЕРАТУРЕ XIX - XX ВЕКА 313

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Убирайлова В.Г.
УЧЁТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
ПРИ УПРАВЛЕНИИ ЗЕМЛЯМИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ 315

Научное издание

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
И ПУТИ РАЗВИТИЯ НАУКИ
XXI ВЕКА**

Подписано в печать 02.06.2017 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 19,24. Тираж 500.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

<http://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966

||

КПП 0274 01 001

||

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im>

||

+79677883883

||

info@ami.im

Исх. N 22 -12/15 | 10.12.2015

РЕШЕНИЕ

1. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении на постоянной основе ежемесячных Международных научно-практических конференций:

- 1.1. 4 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: теоретический и практический взгляд»
- 1.2. 8 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: стратегии и вектор развития»
- 1.3. 12 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: опыт, традиции, инновации»
- 1.4. 22 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: от идеи к результату»
- 1.5. 26 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: проблемы и перспективы»;
- 1.6. 30 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: современное состояние и пути развития»

2. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении Международных научно-практических конференций:

- 2.1. 16 августа 2016г., 16 октября 2016г., 16 декабря 2016г. - Финансово-экономические аспекты международных интеграционных процессов
- 2.2. 16 сентября 2016г. и 16 ноября 2016г. - Психология и педагогика в образовательной и научной среде

3. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

- 3.1. д.м.н. Ванесян А.С.
- 3.2. д.т.н., Закиров М.З.
- 3.3. к.п.н., Козырева О.А.
- 3.4. к.с.н. Мухамадеева З.Ф.
- 3.5. к.э.н. Сукиасян А.А.
- 3.6. DSc., PhD Terziev V.
- 3.7. д.и.н. Юсупов Р.Г.

4. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 4.1. Киреева М.В.
- 4.2. Ганеева Г.М.
- 4.3. Носков О.Б.

5. В недельный срок после каждой конференции подготовить отчет о ее проведении.

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966

||

КПП 0274 01 001

||

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im>

||

+79677883883

||

info@ami.im

Исх. N 133 - 06/17 | 02.06.2017

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ НАУКИ XXI ВЕКА

состоявшейся 30 мая 2017 г.

1. Международную научно-практическую конференцию «Современное состояние и пути развития науки XXI века» 30 мая 2017 г. признать состоявшейся, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 126 статей, из них, в результате проверки материалов, было отобрано 108 статей.
3. Участниками конференции стали 162 делегата из России, Украины, Армении, Казахстана и Азербайджана

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.