АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ НАУЧНОЙ МЫСЛИ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
26 мая 2017 г.
Часть 2

Издается с 2015 г.

СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
2017

УДК 00(082)
ББК 65.26
П 72

Редакционная коллегия:
Юсупов Р. Г., доктор исторических наук;
Ванесян А. С., доктор медицинских наук;
Калужина С. А., доктор химических наук;
Шляхов С. М., доктор физико-математических наук;
Козырева О. А., кандидат педагогический наук;
Закиров М. З., кандидат технических наук;
Мухамадеева З. Ф., кандидат социологических наук;
Пилипчук И. Н. (отв. редактор).

П 72
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ НАУЧНОЙ МЫСЛИ: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Пермь, 26 мая 2017). / Стерлитамак: АМИ, 2017. - №5 - 2. - 196 с.

ISBN 978-5-906806-53-6 ч.2
ISBN 978-5-906806-54-3

Сборник статей «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ НАУЧНОЙ МЫСЛИ» составлен по итогам Международной научно - практической конференции, состоявшейся 26 мая 2017 г. в г. Пермь.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 297 - 05 / 2015 от 12 мая 2015г.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-906806-53-6 ч.2
ISBN 978-5-906806-54-3

© ООО «АМИ», 2017
© Коллектив авторов, 2017

Кобзева Е.С.,
младший научный сотрудник,
лаборатория генетики и иммунитета
ФГБНУ ВНИИ рапса,
г. Липецк, Российская Федерация
Винькова А.А.,
младший научный сотрудник,
лаборатория генетики и иммунитета
ФГБНУ ВНИИ рапса,
г. Липецк, Российская Федерация
Зеленова Т.И.,
младший научный сотрудник,
лаборатория генетики и иммунитета
ФГБНУ ВНИИ рапса,
г. Липецк, Российская Федерация

ОЦЕНКА УСТОЙЧИВОСТИ КОЛЛЕКЦИОННЫХ ОБРАЗЦОВ ЯРОВОГО РАПСА К ОСНОВНЫМ ФИТОПАТОГЕНАМ

Яровой рапс является ценной продовольственной и кормовой культурой, находящей широкое применение в качестве масличной, кормовой, технической культуры, зеленого удобрения и медоноса. Одна из причин снижения урожайности капустных культур – поражение их болезнями. К настоящему времени для капустных культур выявлено около 30 патогенов (грибов, бактерий, вирусов) [1]. Поэтому огромное значение приобретает фитосанитарный мониторинг посевов рапса и селекция на устойчивость к болезням.

В Центрально - Черноземном регионе РФ на рапсе часто встречаются альтернариоз (возбудитель (возб.) *Alternaria brassicae* Sacc.) и пероноспороз (возб. *Peronospora brassicae* Gaeum.), вредоносность которых в отдельные годы бывает высока. В последние годы на рапсе встречается фузариозное увядание (возб. *Fusarium oxysporum* Schlecht. f. Conglutinans Bilai). С 2005 года в Липецкой области был обнаружен фомоз (возб. *Leptosphaeria biglobosa* R.A. Shoemaker et H. Brun.) [2,3].

Изучение перспективных селекционных и коллекционных образцов на устойчивость к основным фитопатогенам проводится в условиях полевого искусственного совмещенного инфекционного фона [5].

Методика исследований.

Рабочий питомник располагался на опытном поле ФГБНУ ВНИИ рапса. Все образцы высевались на инфекционном фоне в 3 - кратной повторности, с помощью ручной сеялки СР - 1М на ярусах метровой ширины, расстояние между рядками 15 см, между повторениями - 45 см. Норма высева – 30 семян на погонный метр. Сев проводили в конце апреля - начале мая. Степень поражения растений болезнями оценивали по шкале, рекомендованной Государственной комиссией Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений (форма № 304): 1 балл (76 - 100 %), 3 балла (51 - 75 %),

5 баллов (26 - 50 %), 7 баллов (11 - 25 %), 9 баллов (0 - 10 %). В скобках указан процент поражения.

Фузариоз (возб. *Fusarium oxysporum* Schlecht. f. Conglutinans Bilai) и фомоз (возб. *Leptosphaeria biglobosa* R.A. Shoemaker et H. Brun.) учитывали по частоте встречаемости больных растений, альтернариоз (возб. *Alternaria brassicae* Sacc.) и пероноспороз (возб. *Peronospora brassicae* Gaeum.) - по интенсивности развития болезни.

Результаты исследований.

В 2014 - 2016 годах изучались 180 коллекционных образцов ярового рапса в условиях инфекционного питомника. Экспериментальные данные обрабатывались методом математической статистики [4].

При анализе данных образцы распределялись в следующие группы: I - поражение единичное (0 - 10 %); II - очень слабое (11 - 25 %); III - слабое (26 - 50 %); IV - среднее (51 - 75 %); V - сильное (76 - 100 %).

Таблица – Распределение коллекционных образцов ярового рапса по степени поражения.

Образцы	Степень поражения, %					Итого
	единичное (0 - 10 %)	очень слабое (11 - 25 %)	слабое (26 - 50 %)	среднее (51 - 75 %)	сильное (76 - 100 %)	
Образцы 2014 г						
A	180 (100)	0	0	0	0	180 (100)
P	164 (91,1)	14 (7,8)	2 (1,1)	0	0	180 (100)
F	179 (99,4)	1 (0,6)	0	0	0	180 (100)
Ph	179 (99,4)	1 (0,6)	0	0	0	180 (100)
Образцы 2015 г.						
A	85 (67,3)	39 (30,9)	2 (1,5)	0	0	126 (100)
P	0	0	0	0	0	126 (100)
F	85 (67,3)	39 (30,9)	2 (1,5)	0	0	126 (100)
Ph	126 (100)	0	0	0	0	126 (100)
Образцы 2016 г.						
A	0	1 (2,0)	34 (68,0)	15 (30,0)	0	50 (100)
P	0	3 (6,0)	36 (72,0)	11 (22,0)	0	50 (100)
F	9 (18,0)	37 (74,0)	4 (8,0)	0	0	50 (100)
Ph	50 (100)	0	0	0	0	50 (100)

Примечание: A – альтернариоз, P – пероноспороз, F – фузариоз, Ph – фомоз.

Сухая и жаркая погода 2014 - 2015 гг. не способствовала развитию альтернариоза, а в 2016 гг. среди испытанных 50 коллекционных образцов ярового рапса выявлено, очень слабое поражение у 1 образца (2,0 %), слабое поражение – 34 образца (68,0 %) и среднее поражение у 15 образцов (30,0 %).

Интенсивность развития пероноспороза была различна, как видно из таблицы, в 2014 году поражение было на уровне единичное – слабое, в 2015 году болезнь не проявилась, а в 2016 гг. степень поражения растений была на уровне «очень слабое - среднее».

Фузариозное увядание, вызываемое *Fusarium oxysporum* Schlecht., проявлялось во второй половине вегетационного периода развития растений. Наблюдалось пожелтение центральной части стебля и отдельных побегов. Пораженные растения усыхали, на них формировались мелкие, недоразвитые стручки. По отношению к фузариозу отмечено поражение «единичное - слабое», что свидетельствует о высокой фузариозоустойчивости представленного коллекционного материала.

В 2015 - 2016 гг. поражение фомозом не наблюдалось. Погодные условия этого года не было благоприятными для развития болезни. В 2014 г. поражение фомозом было на уровне «единичное».

Список используемой литературы

1. Хохрякова, Т. М. Новые кормовые культуры и их болезни / Т.М. Хохрякова // Материалы 1 - ой международной научно - практической конференции «Растительные ресурсы для здоровья человека (возделывание, переработка, маркетинг)». – М.: Типография «Арес», 2002. – С. 429 - 430.

2. Никоноренков, В. А. Болезни рапса / В. А. Никоноренков, Л. Г. Портенко, В.В. Карпачев // Кормопроизводство. – 1997. - № 5. – С. 42 - 44.

3. Лычковская, И.Ю. Основные грибные болезни и насекомые вредители рапса европейской части России: справочник / И.Ю. Лычковская, А.А. Артамонов, В.В. Карпачев. – Липецк, 2010. – 80 с..

4. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта / Б.А. Доспехов. - М.: Колос, 1985. – 336 с.

5. Инфекционные фоны в фитопатологии / Под ред. Ю.Н. Фадеева. – М.: Колос, 1979. – 208 с.

© Кобзева Е.С., Винькова А.А., Зеленова Т.И., 2017

Шелегин И.В., доцент
Московского государственного университета пищевых производств
г. Москва, Российская Федерация
Алёшкин А.Н., старший преподаватель
Первого Московского государственного медицинского университета
им. И.М. Сеченова, г. Москва, Российская Федерация
Афанасьева Ю.И., студент 3 курса
института биотехнологии и высокотехнологичных пищевых производств
Московского государственного университета пищевых производств
г. Москва, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ БЕЛКОВ В СПОРТИВНОМ ПИТАНИИ

Аннотация. В статье рассмотрены современные знания в области употребления белков, а также их положительное и отрицательное влияние на организм человека, в том числе при занятиях спортом.

Ключевые слова: питание, спортивное питание, белок, протеин, аллергическая реакция, казеин, функциональные продукты питания.

Питание – один из важнейших факторов, играющий важную роль в физической активности. Благодаря питанию можно увеличить работоспособность, восстанавливать соотношение затраченной энергии, увеличивать мышечную массу. Питание спортсменов строится на обычных принципах рационального питания, но важно учесть, что спортсмену необходимо больше макро - и микронутриентов, витаминов и минералов, именно для этого и было создано спортивное питание.[1] При создании рациона, важно учитывать следующие показатели представленные на рисунке № 1.

Рисунок № 1. Показатели для выбора спортивного питания.

Белок является строительным материалом в организме человека, он обеспечивает организм необходимыми аминокислотами и особенно необходим для людей, занимающихся спортом.[2] Проведенные исследования доказывают, что рацион с высоким содержанием белка полезен. Самыми лучшими источниками этого макроэлемента являются продукты животного происхождения, такие как мясо, рыба, яйца, молочная продукция.[3] Потребность в белке, в первую очередь, зависит от рода деятельности, интенсивности занятий. При высокоинтенсивных занятиях спортом (5 – 6 раз в неделю 3 - 6 ч) потребность составляет 1,5 - 2 г / кг в день (90–300 г в день для атлетов весом 60–150 кг)). На среднеинтенсивные занятия (2–3 ч в день 5–6 раз в неделю) - 1 - 1,5 г / кг в день (60 - 225 г в день для спортсменов весом 60–150 кг).

Недостаток белка может вызвать различные заболевания, например, такие как выпадение волос, дряблость и бледность кожи, частые простуды и аллергические реакции, нарушение обмена веществ. Особенно опасен дефицит белка для спортсменов. Люди, занимающиеся спортом и страдающие дефицитом белка, могут иметь дряблые мышцы, так как они не успевают восстанавливаться. Важно знать, что белок, содержащийся в пище, идёт частично

на восстановление мышц, а частично на запасание аминокислот, именно поэтому необходимо соблюдать потребление белка.

Большое количество людей занимающихся бегом, велоспортом, гимнастикой, плаваньем, фигурным катанием, боксом, борьбой и многие другие, не доедают белок; для них количество белка рассчитывается по 1,5 - г / кг массы тела в сутки. Если пересчитать вышеперечисленное количество белка в обычный рацион человека в порциях, то получится от 3 до 11 порций мяса или рыбы. Помимо рыбы и мяса необходимо применять жиры и углеводы. В этой связи дополнительные спортивные компоненты необходимы в питании спортсмена.

Самой популярной спортивной добавкой является протеин. На данный момент ведутся споры о пользе и вреде протеина. Проведенные исследования доказывают его немаловажную роль в питании. Так, по исследованиям Канадского института питания спортсменов в 2009 году, был доказан прирост мышечной массы за счет употребления этой добавки. В эксперименте измеряли эффект от потребления яичного протеина в количестве 0, 5, 10, 20 и 40 грамм после тренировки с отягощениями. Стало известно, что протеин в количестве 5 и 10 грамм – это мало. Оптимальным количеством оказалось потребление 20 грамм белка. Также было установлено, что для усиленного набора мышечной массы у людей, которые занимаются бодибилдингом, необходимо принимать 2 - 2,3 грамма белка на 1 кг собственного веса, и примерно 20 - 30 г должно быть использовано в течение 60 - 90 минут после тренировки. А между приемами пищи рекомендуется дополнительно употреблять 20 - 30 грамм сывороточного протеина.[4]

Побочные эффекты возникают при переизбытке протеина: наносится вред печени и почкам, возникают аллергические реакции при приеме сывороточного протеина, остеопороз, обезвоживания организма, быстрый набор калорий, гниение белка.

Был проведен эксперимент на мышах в 1973 году, который доказал вред от переизбытка протеина. В данном исследовании мышей не кормили пять суток, а затем кормили большими дозами белка, что приводило к увеличению токсинов в крови и негативно влияло на почки. [5]

На сегодняшний день лучшим белком считается сывороточный, который является полноценным. Его получают из молочной сыворотки, которая содержит больше незаменимых аминокислот, чем молочный казеин. Доказано, что молочная сыворотка содержит повышенное количество белка, необходимого для крепких костей и мышц.[6] По своему химическому составу она очень близка к белкам мышечной ткани и женского молока, что обуславливает большую усвояемость организмом.[7] Но учёные разделились на два лагеря, одни из которых доказывают пользу, а остальные имеют противоположные доказательства.

В 2016 году пользу сывороточного протеина проводили на группе кроликов.[8] Первую группу кормили обычным рационом с добавлением по 10±2 гр. сывороточного протеина в день (1 столовая ложка) в пересчете на особь. Второй группе в обычный рацион добавляли вареные куриные яйца в количестве 1 штуки на особь, масса которых составляла 70 грамм и с содержанием протеина 10±2 гр. Третья группа получала 200 гр. Отрубей, 400 мл воды и неограниченное количество снега в пересчете на одну особь. Полученные исследования приведены в таблице № 1.

Таблица № 1. Влияние питания на массу кроликов.

числа / группы	27.09	30.09	03.10	06.10	09.10
Группа № 1	1675	1675	1725	1850	1700
Группа № 2	1675	1675	1850	1800	1675
Группа № 3	1900	1900	1860	1900	1900

Из данного исследования можно сделать следующий вывод, что массы кроликов групп № 1 и 2 очень похожи. Группа № 1 получавшая протеин интенсивно набирала вес до 6 октября, а у 2 - ой группы до 3 октября, у 3 - ей же группы вес практически не изменился. Белковый прикорм не дал особого изменения в весе кроликов.

Но есть и другие исследования доказывающие. Существуют исследования ученых, которые доказывают положительный эффект роли сывороточного протеина и его превосходство по своей ценности и свойствам над казеином.

Многие спортсмены сталкиваются при употреблении сывороточного белка с такой проблемой как не переносимостью лактозы. Это приводит к нарушению работы желудочно - кишечного тракта. Но данная проблема является спорной, так как побочные эффекты, приводящие к этих заболеваниях могут быть вызваны не переваримостью (или гниение) белков. Большой процент проявления данной аллергической реакции наблюдается при употреблении не качественных протеиновых коктейлей.

На сегодняшний день быстро развивается функциональное питание. Технологи молочной промышленности разрабатывают готовые продукты с большим содержанием белка, для употребления их в пищу спортсменам. Данные продукты позволят увеличить количество потребляемого белка за счёт продукта. Важно помнить, что только 5 - 10 % получаемой энергии идет за счет потребления добавок, все остальное должно быть получено именно из продуктов питания. Последние исследования доказали, что люди страдающие аллергической реакцией на молочные белки, при употреблении продуктов и с использованием молочной сыворотки, не наблюдалось проявление аллергии. [9]

Полученные функциональные продукты планируются быть готовыми к употреблению и не будут ограничены в объеме для употребления. В свою очередь, идет решение двух проблем: использование данного продукта и создание функционального продукта питания.[10]

Белок является неотъемлемой частью в питании человека и в спортивном питании. В создании индивидуального подхода в питании важно учитывать особенности организма человека.

Список использованной литературы:

1. Дзгоева Ф. Х. Питание при занятиях спортом [Текст] / Ф. Х. Дзгоева – Москва, 2013
2. Литл Тони Главное техника [Текст] / Т. Литл. – М: ТОО «ТП», 1998. – 256 с.
3. Научно - теоретический журнал «Ученые записки», № 6(64) – 2010 год Александр Владимирович Барабанов
4. Фурман Джоэл Питание как основа здоровья. Самый простой и естественный сособ за 6 недель восстановить силы организма и сбросить лишний вес [Текст] / Джоэл Фурман. – Москва : Эскимо, 2013. – 368 с.

5. ООО "ФитСевен" [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Москва, 2017. - Режим доступа: http: // fitseven.ru, свободный

6. Светлова Л. Бодифлекс. Большая книга лучших упражнений для похудения. [Текст] / Л. Светлова. - СПб.:Питер, 2011 – 144с.: ил.

7. Функциональные продукты питания: учебное пособие / коллектив авторов. – М.: КНОРУС, 2012. - 304 с. – (Для бакалавров)

8. Ерлыкова Ю. Н. Влияние белкового подкорма на массу тела кроликов [Текст] / Ю. Н. Ерлыкова – Санкт - Петербург, 2016

9. Все об аллергии и псевдоаллергии [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. –2017. - Режим доступа: http: // allergy - center.ru, свободный.

10. Новокшанова А. Л., Ожиганова Е. В. Использование творожной сыворотки в индустрии спортивного питания [Текст] / А. Л. Новокшанова, Е. В. Ожиганова – Вологда, 2013

© Шелегин И.В., Алёшкин А.Н., Афанасьева Ю.И., 2017

Таирова А.Р., д.б.н, профессор
Мухамедьярова Л.Г., к.б.н., доцент
Миргалимов Р.Л., к.б.н
факультет биотехнологии
ФГБОУ ВО Южно - Уральский государственный
аграрный университет
г. Троицк Челябинской области

ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ СУКЦИНАТА ХИТОЗАНА

В комплекс показателей, определяющих пищевую ценность мяса и мясопродуктов, входят и органолептические характеристики, оцениваемые с помощью органов чувств: зрения, обоняния, вкусовых ощущений и осязания [1, с. 19 - 35; 5, с. 31 - 33;]. Серьезное преимущество органолептического анализа как метода оценки качества - возможность за короткий срок получить представление о таких свойствах продукта, как внешний вид, цвет, вкус, запах, консистенция и др. Указанные показатели имеют решающее значение при оценке качества продукции потребителем и не требуют высоких материальных затрат. В последнее время возрос интерес к использованию в кормлении сельскохозяйственных животных биологически активных веществ, адаптогенов, повышающих устойчивость особей к постоянно действующим раздражителям или к воздействию сильного стрессора на основе хитина [2, с. 94 - 96; 3, с. 205 - 211; 4, с. 211 - 216; 7, с. 75 - 77; 9, с. 67; 10, с. 205 - 211]. Одним из таких препаратов является хитозан, обогащенный янтарной кислотой (сукцинат хитозана) [6, с. 317 - 320]. Имеющиеся в литературе данные свидетельствуют, что обогащение хитозана янтарной кислотой усиливает метаболический эффект хитозана, что, в целом, нормализует энергетический и пластический обмен и общее физиологическое состояние организма [6, с. 317 - 320; 8, с. 141 - 144].

Нами был применен органолептический метод оценки мяса и мясопродуктов бычков, которые с целью повышения интенсивности роста, развития и формирования мясной продуктивности в возрасте 2 месяца дополнительно к основному рациону кормления получали сукцинат хитозана (ТУ 9289 - 003 11734 / 26 - 98) с молекулярной массой 80,0 кДа и степенью замещения 75,2 % в форме 3 % - го раствора из расчета 60 мг / кг живой массы животного 2 раза в день и течение 7 дней с повторением курса через 7 дней.

При дегустационной оценке вкусовых качеств мяса мы проводили дегустацию вареного мяса и бульона, а также жареного мяса. Для приготовления вареного мяса и бульона подготовленное для варки мясо цельным куском помещали в кастрюлю с холодной водой (соотношение 1:3), закрывали крышкой, доводили до кипения и варили при: слабом кипении. Жир и пену, накапливающиеся на поверхности бульона, периодически удаляли сразу же после закипания воды. Для приготовления жареного мяса образцы мяса нарезали перпендикулярно направлению мышечных волокон на куски толщиной 1,5 см массой 75 - 80 г. Вареное и жареное мясо, остывшее до температуры 30 - 40°С, нарезали на ломтики по

30 г и дегустировали. Бульон для дегустации наливали в стаканчики (примерно по 50 - 100 см3) и дегустировали остывшим до температуры 40 - 45°С.

Как показали полученные данные, по консистенции жареное и вареное мясо бычков, оцененное по нежности и сочности по сумме баллов (9,83±0,05) было выше, по сравнению с контролем (7,34±0,12). При этом установленные нами различия в химическом составе мякоти подопытных бычков (по влагоемкости и содержанию в мясе внутримышечного жира) в полной мере проявились при органолептической оценке сочности мяса, которая составила 4,83±0,10 балла при применении сукцината хитозана, против 3,67±0,12 - в контроле.

Определение вкуса, запаха и аромата также является важным критерием качества мяса. Вареное и жареное мясо, полученное от бычков, получавших дополнительно к рациону сукцинат хитозана по запаху и аромату получило наиболее высокий балл: сумма баллов составила 9,83 и 9,34, а в контроле - 7,0 и 8,0 баллов.

Оценка качества бульона показала, что его цвет и прозрачность находятся в прямой связи с навариcтостью. Так, наименьший балл по навариcтости получил бульон из мяса бычков контрольной группы - 2,83 балла и характеризовался недостаточно хорошей прозрачностью (3,83 балла) и средним вкусом (4,00 балла).

В целом, лучшее качество мяса по трем образцам мясных продуктов былоустановлено для бычков опытной группы - 4,86 балла; в контроле - 3,87 балла.

Таким образом, органолептический анализ мяса бычков, получавших дополнительно к основному рациону сукцинат хитозана с целью повышения интенсивпости роста, развития и формирования мясной продуктивности, показал, что мясо бычков опытной группы, оцененное по нежности, сочности, аромату и запаху по сумме баллов оказалось выше, по сравнению с контрольной группой.

Список использованной литературы

1. Миргалимов, Р.Л. Формирование мясной продуктивности бычков в молочный период выращивания при использовании хитинсодержащих препаратов / Р.Л. Миргалимов, А.Р. Таирова // Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство. - 2013. - № 9. - С. 19 - 35.

2. Таирова, А.Р. Оценка влияния хитозана на выраженность адаптивных процессов в организме коров симментальской породы австрийской селекции в новых эколого - хозяйственных условиях Южного Урала / А.Р. Таирова, Л.Г. Мухамедьярова // Успехи современного естествознания. - 2012. - №1. - С. 94 - 96.

3. Таирова, А.Р. К вопросу коррекции препаратами хитин / хитозан экстремального воздействия транспортного стресса на организм бычков / А.Р. Таирова, Е.В. Сенькевич // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. - 2011. - Т.208. - С.205 - 211.

4. Таирова, А.Р. Влияние хитиновых биополимеров на весовой рост бычков в молочный период выращивания / А.Р. Таирова, Е.В. Сенькевич, Р.Л. Миргалимов // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. - 2011. - Т. 208. - С. 211 - 216.

5. Таирова, А.Р. Мясная продуктивность бычков при введении в рацион хитинсодержащих добавок / А.Р. Таирова, Е.В. Сенькевич, Р.Л. Миргалимов, Р.Р. Фаткуллин // Успехи современного естествознания. - 2011. - № 6. - С.31 - 33.

6. Таирова, А.Р. Некоторые аспекту применения сукцината хитозана при транспортном стрессе бычков / А.Р. Таирова, Е.В. Сенькевич / М - лы Десятой междунар. конф. «Современные перспективы в исследовании хитина и хитозана». - 2010. - С. 317 - 320.

7. Таирова, А.Р. Некоторые аспекты применения хитинсодержащих препаратов при транспортном стрессе бычков / А.Р. Таирова, Е.В. Сенькевич // Международный журнал экспериментального образования. - 2010. - № 11. - С. 75 - 77.

8. Лазарева, Е.В. Повышение адаптационных возможностей бычков черно - пестрой породы при применении сукцината хитозана / Е.В. Лазарева, А.Р. Таирова // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. - 2008. - Т.193. - С.141 - 144.

9. Таирова, А.Р. Использование хитинсодержащих препаратов при выращивании бычков черно - пестрой породы / А.Р. Таирова, Р.Л. Миргалимов // Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство. - 2008. - № 11. - С. 67.

10. Таирова, А.Р. К вопросу коррекции препаратами хитин / хитозан экстремального воздействия транспортного стресса на организм бычков / А.Р. Таирова, Е.В. Сенькевич // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. - 2011. - Т. 208. - С. 205 - 211.

© Таирова А.Р., Мухамедьярова Л.Г., Миргалимов Р.Л., 2017

Таирова А.Р., д.б.н, профессор
Мухамедьярова Л.Г., к.б.н., доцент
Миргалимов Р.Л., к.б.н
факультет биотехнологии
ФГБОУ ВО Южно - Уральский государственный
аграрный университет
г. Троицк Челябинской области

ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ МЫШЕЧНОЙ ТКАНИ БЫЧКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ХИТИНСОДЕРЖАЩИХ ПРЕПАРАТОВ

Проблема увеличения производства говядины требует сегодня изыскания путей повышения мясной продуктивности животных. Поэтому особую значимость приобретают вопросы интенсификации выращивания молодняка крупного рогатого скота, совершенствования технологических решений [3, с. 2 - 7; 4, с. 22 - 23]. При этом одним из перспективных направлений биологической науки является расширение прикладных исследован**ий по** использованию в животноводстве хитина, на основе которого создается в настоящее время целое поколение экологически безопасных препаратов [5, с. 15; 6, с. 69 - 71; 7, с. 54], отдельные из которых, с учетом их широкого спектра действия, вероятно,

можно использовать в качестве регуляторов роста, но при этом необходимо учитывать их влияние на качество мяса.

Одними из таких препаратов являются хитозан и хитозан, обогащенный янтарной кислотой (сукцинат хитозана)[1, с. 8 - 12; 2, с. 45 - 50; 8, с. 205 - 211;9, с. 94 - 96; 10, с. 586 - 589; 11, с. 67 - 75].

Исходя из вышеизложенного, целью работы явилось изучение влияния хитинсодержащих препаратов на химический состав, энергетическую ценность мышечной ткани бычков.

В работе были использованы хитозан водорастворимый с молекулярной массой 38,0кДа и степенью деацетилирования 85,0 % (ТУ 9289 - 002 - 114 / 82.14) - 2 опытная группа бычков и сукцинат хитозана (ТУ 9289 - 003 - 11734 / 26.98) с молекулярной массой 80,0 кДа и степенью замещения 75,2 % - 3 опытная группа бычков; 1 группа бычков служила контролем и получала основной рацион хозяйства.

Убой контрольных бычков и бычков, получавших хитозан и сукцинат хитозана, был проведен на 120 - й день опыта, а исследование мяса через 24 часа после созревания. Результаты исследования химического состава мяса и энергетической ценности мышечной ткани показали, что содержание в мясе влаги у бычков 3 группы, по сравнению с контролем, было ниже на 3,29 пункта, и по **2** группе - на 2,71. Содержание жира при этом, наоборот, увеличивается с 3,64±0,27 % в контроле до 4,14±0,22 и 4,29±0,18 % соответственно по 2 и 3 группам. При этом в сухом веществе мышечной ткани содержание ее неорганической части (золы) также изменилось с добавлением в рацион бычков хитозана до 1,12±0,01 % и сукцината хитозана - до 1,13±0,04 % .

В мясе бычков всех групп содержание белка находится на оптимальном для этого возраста животных уровне и составляет 18,75±0,31 % (контроль), 20,94±0,43 % (2 группа) и 21,36±0,47 % (3 группа).

Полученные результаты по химическому составу мякоти позволили рассчитать энергетическую ценность мышечной ткани. Расчет проводили на 1 кг мякоти. Большей энергетической ценностью обладала мякоть туш бычков, получавших сукцинат хитозана, составившая 5,34 Мдж; при этом превосходство над бычками контрольной группы составило 0,71 Мдж или 15,33 % ($p<0,65$).

При сравнении данных по определению химических элементов в мясе становлено, что мышечная ткань бычков, получавших хитозан, содержит винца в 2,5 раза меньше, по сравнению с контролем. В мясе бычков 3 группы онцентрация этого экотоксиканта была ниже контроля в 2,0 раза. Аналогичная закономерность прослеживается в содержании кадмия и никеля.

Так, концентрация кадмия в мясе бычков 2 группы снизилась в 5,0 раз и составила 0,004±0,0001 мг / кг, в третьей группе - в 2,86 раза (0,007±0,0002 мг / кг), против 0,020 ±0,001 мг / кг - в контроле. Содержание никеля в мышцах было снижено, в сравнении с контролем, во 2 группе в 7,00 раз, в 3 - й группе - в 4,67 раза.

Таким образом, применение хитинсодержащих препаратов оказало положительное влияние на элементный состав мяса бычков, а превосходство по характеристикам химического состава и энергетической ценности мякоти имели бычки, получавшие сукцинат хитозана.

Список использованной литературы

11. Албулов, А.И. Различные виды хитозана для ветеринарии и животноводства / А.И. Албулов, А.Я. Самуйленко, С.М. Шинкарев // Аграрная Россия. - 2004. - № 5. - С. 8 - 12.

12. Албулов, А.И. Некоторые направления применения различных форм хитозана в ветеринарной практике / А.И. Албулов, М.А. Фролова, А.Я. Самуйленко и др. // М - лы междунар. науч. - практ. конф «Современное состояние и проблемы обеспечения благополучия животноводства». - Ялта. - 2005. - С.45 - 50.

13. Амерханов, Х. Приоритетные направления производства говядины и развития мясного скотоводства России / Х.Амерханов, В. Шапочкин, Г. Легошин и др. // Молочное и мясное скотоводство. - 2007. - № 3. - С.2 - 7.

14. Гизатулина, Ю.А. Влияние генотипа на мясную продуктивность и качество говядины / Ю.А. Гизатулина // Молочное и мясное скотоводство. - 2008. - № 4. - С. 22 - 23.

15. Новикова, Н.Н. Рекомендации к использованию адаптогенов (янтарной кислоты, мелакрила, поливиталонга, хитозана) с целью коррекции недоразвития молодняка животных. - Москва. - 2004. - 15 с.

16. Таирова, А.Р. Влияние хитинсодержащих препаратов на метаболические процессы в организме бычков / А.Р. Таирова, Е.В. Лазарева, Р.Л. Миргалимов // Аграрный вестник Урала. - 2008. - №6. - С. 69 - 71.

17. Таирова, А.Р. Некоторые аспекты применения хитозана в ветеринарной практике с целью выведения кадмия из организма коров / А.Р. Таирова // Успехи современного естествознания. - 2006. - №6. - С. 54.

18. Таирова, А.Р. Использование хитозана для коррекции уровня тяжелых металлов в продуктах убоя скота / А.Р. Таирова // Зоотехния. - 2001. - №9. - С.27 - 30.

19. Таирова, А.Р. Оценка влияния хитозана на выраженность адаптивных процессов в организме коров симментальской породы австрийской селекции в новых эколого - хозяйственных условиях Южного Урала / А.Р. Таирова, Л.Г. Мухамедьярова // Успехи современного естествознания. - 2012. - №1. - С. 94 - 96.

20. Таирова, А.Р. Ограничение свободнорадикального окисления в организме бычков при транспортном стрессе препаратами на основе хитина / А.Р. Таирова, Е.В. Сенькевич, Р.Р. Фаткуллин // Фундаментальные исследования. - 2012. - № 9 - 3. - С. 586 - 589.

21. Миргалимов, Р.Л. Использование хитинсодержащих препаратов при выращивании бычков черно - пестрой породы / Р.Л. Миргалимов, А.Р. Таирова // Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство. - 2008. - № 11. - С.67 - 75.

© Таирова А.Р., Мухамедьярова Л.Г., Миргалимов Р.Л., 2017

Потапов Д.С.,
магистрант 2 курса
Кафедра Разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень, Российская Федерация

МНОГОСТУПЕНЧАТЫЙ ГРП В ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СКВАЖИНАХ ВЫНГАПУРОВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ КАК МЕТОД ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДОБЫЧИ

При разработке нефтяных месторождений применяют различные методы воздействия на пласт, направленные на максимально эффективное и экономически рентабельное извлечение нефти. В настоящее время Вынгапуровское месторождение находится на 2 стадии разработки, характеризующейся стабилизацией добычи нефти за счет разбуривания и освоения запасов категории C_1, а также использования потенциала бездействующих скважин с применением методов интенсификации [2, с. 65].

Бурение горизонтальных скважин (ГС) является одной из эффективных и широко применяемых в настоящее время технологий разработки по увеличению нефтеотдачи [1, с. 43].

Основные объекты разработки Вынгапуровской группы месторождений характеризуется высокой степенью геологической неоднородностью, расчлененности и анизотропии, низкой проницаемостью. Для крупной залежи объекта $БВ_8^1$ (75 % запасов нефти) характерна невыдержанность коллекторов, как по площади, так и по разрезу и общее ухудшение коллекторских свойств к периферии пласта. Учитывая опыт эксплуатации ГС на других месторождениях, считается целесообразным бурение горизонтальных скважин с применением ГРП на месторождении.

К основным областям применения горизонтальных скважин относятся: 1)Пласты с низкой проницаемостью – в них горизонтальная скважина будет более производительной, чем вертикальная при условии малой мощности продуктивных толщин и высокой вертикальной проницаемости.

2) Трещиноватые пласты – наклонно - направленные и горизонтальные скважины позволяют пересечь множество трещин (рисунок 1).

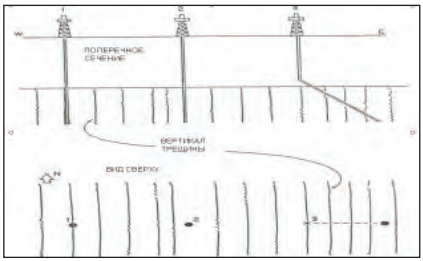


Рисунок 1 – Сравнение профилей вертикальных и горизонтальных скважин

3) Пласты с проблемой конусообразования (конусы газа / воды) – горизонтальные скважины можно использовать для того, чтобы снизить вероятность образования конусов воды и газа или отсрочить его.

Одним из направлений повышения эффективности ГС может быть использование в них технологии многоступенчатого ГРП, за счет этого мы получим: увеличение продуктивности за счет увеличения площади дренирования скважины; равномерный охват пласта по горизонтальному участку скважины; увеличение запускного дебита скважины [3, с. 13 - 18].

Технология строительства забоя в горизонтальной скважине при рассматриваемой технологии позволяет выполнять обработки повышения нефтеотдачи пласта для неограниченного числа продуктивных зон ГС без использования извлекаемых или разбуриваемых мостовых пробок для изоляции зон. Для технологии строительства забоя скважин используется циркуляционная муфта и система изоляции пластов, предоставляющая возможность избирательного доступа к нескольким продуктивным интервалам в одном стволе скважины. Посредством подачи в поток жидкости ГРП шаров калиброванного размера, вся последовательность многостадийной обработки может выполняться без отключения насосов. При этом формируется плановое число трещин ГРП вдоль горизонтальной части ствола (рисунок 2).

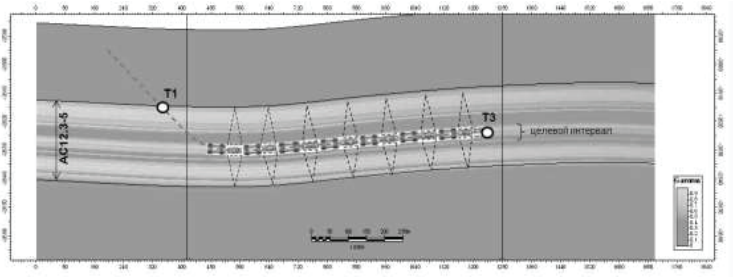


Рисунок 2 – Горизонтальная скважина с несколькими гидроразрывами

Технология многоступенчатого ГРП будет иметь эффективность при использовании в пластах со значительным коэффициентом расчлененности или в пластах с низким значением вертикальной проницаемости, поскольку после проведения будут подключены все пропластки.

Таким образом, применение технологии многоступенчатого ГРП может быть альтернативным вариантом разработки, поскольку две (или более) вертикальные скважины с ГРП, могут быть заменены ГС с многоступенчатым ГРП. В основу разработки данным методом положены принципы сокращения расходов на освоение скважин, повышение выработки и увеличения добычи.

Список использованной литературы:

1. Анализ эффективности применения методов повышения нефтеотдачи на крупных объектах разработки: учеб. пособие / М.А. Токарев и др; Уфа: УГНТУ, 2001. - 115 с.

2. Дополнение к технологической схеме разработки Вынгапуровского месторождения – Тюмень: Филиал ОАО «ЦГЭ», 2013.

3. Лысенко В.Д. Определение эффективности гидравлического разрыва нефтяного пласта / В.Д. Лысенко // Нефтяное хозяйство. 1999. - № 11. - С.13 - 18.

© Потапов Д.С., 2017

Сабирова Р. Р.,
магистрант 2 курса Рммз - 15 - 11
Тюменский индустриальный университет
Россия, г. Тюмень
Паникаровский В.В.,
д.т.н., профессор
Тюменский индустриальный университет
Россия, г. Тюмень
Русских А. С.
ведущий научный сотрудник
ФГБУ «Западно - Сибирский Научно - исследовательский Институт Геологии и Геофизики» Россия, г. Тюмень

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ОРИЕНТАЦИИ ТРЕЩИН МНОГОСТАДИЙНОГО ГИДРАВЛИЧЕСКОГО РАЗРЫВА ПЛАСТА НА ПОКАЗАТЕЛИ РАЗРАБОТКИ

Ключевые слова:*гидравлический разрыв пласта, горизонтальная скважина, анизотропные коллекторы, региональный стресс, геометрия сеток скважин, азимут техногенных трещин.*

В связи с вовлечением в разработку залежей низкопроницаемых, анизотропных коллекторов, приуроченных к юрским и ачимовским отложениям Западной Сибири, возникает необходимость применения новых технологий и решений, позволяющих повысить рентабельность разработки.

На данный момент, одним из способов увеличения уровней добычи нефти является применение скважин с горизонтальным окончанием и многостадийным гидравлическим разрывом пласта.

Однако, стоит отметить, что, не смотря на достаточное количество проведенных операций МГРП по интенсификации и увеличению нефтеотдачи, ожидаемый эффект достигнут не был, по причине того, что результаты отдельных операций неудовлетворительны, как с позиции экономики, так и выработки запасов.

Совмещение двух технологий – гидравлического разрыва пласта и горизонтальной скважины позволяет решить проблему охвата пласта как по разрезу, так и по площади, что позволяет значительно увеличить охват залежи разработкой в сильно анизотропных пластах.

Одним из параметров, который существенно может повлиять на успешность мероприятия является ориентация трещины гидравлического разрыва.

На примере объекта $АС_{12}$ Приобского месторождения было выявлено, чторазмещениегоризонтальных скважин (длина горизонтального участка – 500 м) вдоль или поперёк линии регионального стресса, практически не влияет на показатели разработки объекта, однако, при распространении трещины гидроразрыва вдоль ствола горизонтальной скважины эффективность от увеличения количества стадий ГРП – снижается, а при перпендикулярном их расположении относительно ствола горизонтальной скважины сохраняется [5].

Рассмотрим, как ориентация горизонтального участка скважин в пласте $АС_{10}^{2}$Зимнего месторождения влияет на динамику показателей их работы.

Часть ГС (3 шт.) пробурена вдоль направления линии регионального стресса (Западный и Восточный участки), другие ГС (3 шт.) – перпендикулярно ей (Центральный участок). Сравнив показатели по данным скважинам, находящихся в сопоставимых горно - геологических условиях ($h_{нн}$, $\Delta L_{тс}$, проведение МГРП), были выявлены следующие факты:

1) Дебиты жидкости ГС с МГРП, сориентированных с севера на юг преимущественно вдоль направления линии стресса по азимуту (332°) – в1,5 – 2 раза выше и более стабильны во времени. В течение непродолжительной (4 месяца) истории эксплуатации этих ГС средний дебит жидкости был не ниже 95 т / сут. Дебит нефти при этом несколько уменьшился – с 50 до 45 т / сут вследствиероста обводнённости– с 44 % до 53 % .

2) Дебиты жидкости в ГС с МГРП, перпендикулярных линии стресса (т. е. восток–запад), в течение первых четырех месяцев снизились более чемна треть – с 73 до 45 т / сут. В то же время по ним установлено снижение обводнённости – с 50 % до 35 % (за счет уменьшения притока технической воды), что позволило поддерживать дебиты нефти на уровне 33 - 30 т / сут, которые хоть и меньше, чем у стресс - ориентированных ГС, но являются более стабильными.

На Приразломном месторождении, был установлен, путем анализа результатов исследований по закачке трассеров, характер обводнения скважин на южном участке месторождения – преобладающие направление воды 4:1 в субширотальном направлении (север - юг: запад - восток)

Следующим шагом стали оценка оптимальной длины горизонтального ствола, определение оптимального расстояния между скважинами и рядами, рассмотрение различных вариантов систем разработки и геометрии сеток скважин. Для этого была построена математическая модель с равными геологическими условиями, свойствами, соответствующими рассматриваемым месторождениям, заложена анизотропия. Дополнительно использовались имеющиеся данные геостохастического моделирования.

В процессе проведения указанных расчетов было установлено, что дебит ГС, стимулированной ГРП, с длиной ствола около 500 м вдоль направления максимальной проницаемости по латерали и линии к вероятному направлению образования трещин несущественно отличается от дебита ВС с ГРП, имеющей полудлину ствола 150 м.

С учетом отечественного опыта по результатам анализа для дальнейшего расчета принято: - не располагать ГС параллельно преобладающему направлению распределения проницаемости и линии максимального стресса.

Азимут техногенных трещин определен по данным 31 гидроразрыва, в т. ч. на Приобском месторождении – 18 ГРП. Установлено, что 87 % значений азимутального угла трещин лежит в диапазоне 310 - 350º (рис. 1) вне зависимости от принадлежности скважин к конкретным месторождениям. Азимут трещин ГРП распределен нормальным образом при математическом ожидании – 331,9º (или 151,9º) и стандартном отклонении – 13,8º [3].

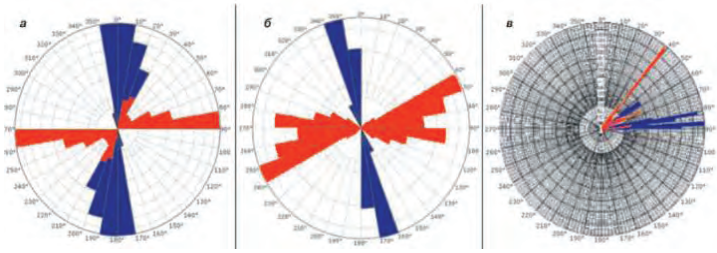


Рис. 1 – Азимуты трещин ГРП в скв. у64 (а), у24 (б) и у40 (в) Приразломного месторождения (синим цветом выделен азимут трещины первого ГРП, красным – азимут трещины повторного ГРП)

Показано, что различия параметров работы горизонтальных добывающих скважин при различных направлениях горизонтального ствола удостоверяют существование анизотропных свойств по латерали коллекторов продуктивного пласта $АВ_1^{1-2}$Самотлорского месторождения, которое наглядно демонстрируется изменениями дебитов и обводненности, выявленными по 66 скважинам с ГРП.

Важно отметить характер влияния латеральной анизотропии проницаемости на успешность бурения горизонтальных скважин (рис.2).

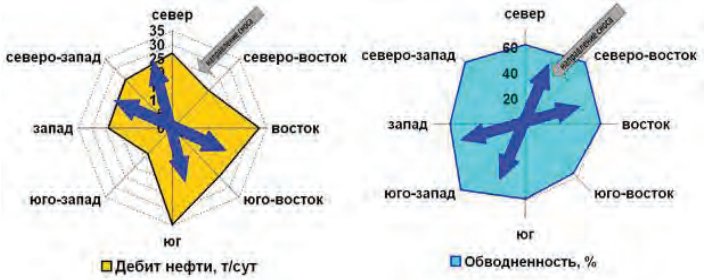


Рис. 2– Диаграммы распределения текущего дебита нефти и текущей обводненности

Диаграммы демонстрируют, что северо - западное и северо - восточное направления ориентирования горизонтального ствола являются наиболее продуктивными зонами, приуроченными перпендикулярно к линии сноса осадочного материала. Зоны характеризуются максимальными дебитами нефти и низкой обводненностью, а текущие показатели работы рассматриваемых скважин распределены подобно стартовым показателям работы [4].

На основании проведенных исследований установлено, что латеральная анизотропия проницаемости коллектора $АВ_1^{1-2}$ Самотлорского месторождения в значительной степени влияет на уровни добычи горизонтальных скважин.

Учитывая геометрию и географию направления горизонтальных стволов в условиях сложнопостроенного объекта «рябчик», можно добиться значительного роста объемов добычи нефти.

Отмечается, что расположение ствола добывающей ГС поперек линии сноса в начальный период работы обеспечивает больший дебит жидкости и меньшую обводненность. Однакоэффективностьварианта в долгосрочной перспективенеясна. Сэтой цельюнамоделиисследовановлияниерасположениястволадобывающейГС(стрёхстадийнымгидроразрывом) относительнолинииносца, атакже– расположениянагнетательныхскважин. Получено[2], чтоориентациястволадобывающей скважины поперек линии сноса – более предпочтительна.

Резюмируя, необходимо отметить, что для повышения эффективности разработки месторождений с анизотропными и малопроницаемыми коллекторами системами скважин с МГРП, необходимо провести полный комплекс исследований по определению максимальных и минимальных направлений развития естественной трещиноватости (методы кросс - дипольного широкополосного аккустического каротажа), а также анизотропии пласта по площади (трассерные исследования).

Данные мероприятия позволят минимизировать риски и неопределенности при вскрытии пласта и определении оптимальной проводки горизонтального участка скважины, и помогут выбрать оптимальные технологические параметры для проведения операций по гидроразрыву пласта.

Список литературы:

1. Демаркос А. С. Горизонтальные скважины с множественными поперечными гидроразрывами: История успеха. / М. Ж. Е. Консалтанс, М. М. Порку и др. // SPE 102263. С.1 - 10.

2. Задорожный Е. В. Расчет эффективности размещения фонда добывающих горизонтальных скважин с многоступенчатым гидроразрывом пласта в условиях латеральной анизотропии / М. А. Виноходов, С.Д. Глебов, М. С. Антонов // Нефтепромысловое дело, М.: ВНИИОЭНГ, 2013. No 2. С.22 - 26.

3. Мальцев В.В. Опыт применения специальных ГИС на месторождениях ООО «РН - Юганскнефтегаз» для задач оптимизации ГРП / А. Н. Никитин, Д. М. Кардымон И др. // «Территория «НЕФТЕГАЗ», 2010. No 11. С. 52 - 56.

4. Проскурин В.А. Совершенствование технологий многостадийного гидроразрыва пласта в горизонтальных скважинах. // Диссертация на соискание ученой степени к.т.н. ГУП «Институт проблем транспорта энергоресурсов». Уфа, 2014.

5. Черевко М.А. Оптимизация системы горизонтальных скважин и трещин при разработке ультранизкопроницаемых коллекторов. // Диссертация на соискание ученой степени к.т.н. «Тюменский государственный нефтегазовый университет». 2015, 156 с.

© Сабирова Р. Р., Паникаровский В.В., Русских А. С. 2017

Галкин В.А.,
Академия ФСО России,
г. Орел, РФ

ПОРЯДОК РАСЧЕТА ВРЕМЕНИ ПЕРЕДАЧИ ПАКЕТА В РЕЖИМЕ RTS / CTS СТАНДАРТА IEEE 802.11

Технологии беспроводной передачи данных стандарта *IEEE* 802.11 широко используются при развертывании, как домашних, так и корпоративных сетей связи. Важнейшим показателем качества передачи информации в сетях является время передачи пакета, по которому можно определить пропускную способность сети. Особенности беспроводной среды, используемой для передачи информации, накладывают определенные ограничения величину пропускной способности сети. При этом порядок передачи пакетов, защитные интервалы между ними приводят к тому, что скорость передачи полезной информации в канале и скорость передачи данных на физическом уровне существенно различаются.

В беспроводной сети передачи данных может возникнуть ситуация называемая "проблемой скрытых станций", когда две (или более) станций одновременно передают свои данные третьей станции. В результате в приемнике станции происходит наложение передаваемых данных и их необходимо передавать повторно. Для устранения этой проблемы в стандарте *IEEE* 802.11 применяется режим передачи *RTS / CTS* (готовность к передаче / готовность к приему). Данный режим заключается в том, что станция - отправитель отправляет служебный пакет *RTS*, на который станция - получатель должна ответить пакетом *CTS*. Окружающие станцию - получатель другие станции услышат эту передачу и воздержатся от передачи имеющихся у них пакетов на время, необходимое для процедуры передачи / приема данных.

Передача служебных пакетов повышает время, необходимое на передачу полезных данных, что приводит к снижению скорости передачи полезной информации в канале. Поэтому важно уметь рассчитывать время передачи пакета данных в режиме *RTS / CTS*, чтобы определять скорость передачи полезной информации в беспроводной сети стандарта *IEEE* 802.11.

Передача пакета в беспроводной сети в режиме *RTS / CTS* , как и в режиме *DCF* может быть успешной и неуспешной. Время успешной передачи пакета $T_{\text{уз}}^{RTS\,/\,CTS}$, в режиме *RTS / CTS* определяется в соответствии с выражением [1]:

$$T_{\text{уз}}^{RTS\,/\,CTS} = T_{RTS} + 4 * T_{\text{рспр}} + 4 * T_{SIFS} + T_{CTS} + T_{\text{пак}} + T_{ACK}^{\text{пер}}, \quad (1)$$

где $T_{\text{пак}}$ – время передачи пакета на физическом уровне;

$T_{\text{рспр}}$ – время, распространения сигнала между станцией - отправителем и станцией - получателем пакета;

T_{SIFS} – длительность короткого межпакетного интервала *SIFS*;

T_{RTS} – время передачи пакета *RTS*;

T_{CTS} – время передачи пакета *CTS;*

$T_{ACK}^{\text{пер}}$ – время передачи пакета подтверждения *ACK*.

Время неуспешной передачи пакета $T_{\text{ну}}^{RTS\,/\,CTS}$ (в случае одновременной передачи пакетов двумя или более станциями) определяется выражением [1]:

$T_{\text{ну}}^{RTS\,/\,CTS} = T_{RTS} + T_{\text{рспр}} + T_{CTS}^{Timeout}$; (2)

где $T_{CTS}^{Timeout}$ – время истечения ожидания пакета *CTS* станцией - отправителем.

$T_{CTS}^{Timeout} = T_{SIFS} + t_{\text{тс}} + T_{PHY-RX-START}$. (3)

где $T_{PHY-RX-START}$ – время, необходимое станции назначения для формирования и передачи пакета подтверждения *ACK*;

$t_{\text{тс}}$ – длительность тайм - слота.

Значения $T_{PHY-RX-START}$ и T_{SIFS} зависят от ширины используемого канала. Для стандартов *IEEE* 802.11*a* / *g* при использовании канала шириной 20 МГц эти значения представлены в таблице 1 [1].

Таблица 1 – Значения составляющих передачи пакета для стандарта *IEEE* 802.11*a* / *g*

	Длительность, мкс
Характеристика	Ширина канала 20 МГц
$T_{PHY-RX-START}$	25
T_{SIFS}	16
$T_{PREAMBLE}$	16
T_{SIGNAL}	4
T_{SYM}	4

Значение длительности тайм - слота $t_{\text{тс}}$ определяется в соответствии с выражением:

$t_{\text{тс}} = T_{CCA} + T_{RxTxTurn} + T_{\text{рспр}} + T_{MACProcessingDelay}$, (4)

где T_{CCA} – время проверки состояния канала;

$T_{RxTxTurn}$ – время переключения между трактами примника и передатчика;

$T_{\text{рспр}}$ – время распространения сигнала между станциями;

$T_{MACProcessingDelay}$ – время обработки пакета.

Время передачи пакета $T_{\text{пак}}$ определяется шириной используемого канала, зависит от используемого метода модуляции и рассчитывается в соответствии с выражением [1]:

$$T_{\text{пак}} = T_{PREAMBLE} + T_{SIGNAL} + T_{SYM}\left\lceil \frac{\left(L_{service} + L_{MAC}^{\text{бит}} + L_{tail}\right)}{N_{DBPS}} \right\rceil, (5)$$

где $T_{PREAMBLE}$ – длительность преамбулы физического уровня (таблица 1);

T_{SIGNAL} – длительность передачи поля «Сигнал» (таблица 1);

T_{SYM} – длительность передачи одного символа *OFDM* (таблица 1);

$L_{MAC}^{\text{бит}}$ – число бит, содержащихся в пакете;

N_{DBPS} – количество бит данных, передаваемых одним символом *OFDM*;

$L_{service}$ – количество бит поля «Сервис» (16 бит);

L_{tail} – количество хвостовых бит (6 бит).

Соответствие между количеством бит данных, передаваемых одним символом *OFDM* и скоростью в канале шириной 20 МГц представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Скорости передачи в радиоканале стандартов *IEEE* 802.11*a* / *g*

Скорость (ширина канала 20 МГц) Мбит / с	Бит данных на *OFDM* - символ (N_{DBPS})
6	24
9	36
12	48
18	72
24	96
36	144
48	192
54	216

Таким образом, представлены все данные необходимые для расчета времени передачи одного пакета данных в беспроводной сети стандарта IEEE 802.11 в режиме *RTS / CTS*. Например, время успешной передачи пакета длиной $L_{MAC}^{\text{бит}} = 1000$ байт, при скорости передачи в радиоканале 54 Мбит / с на расстоянии 100 метров составит 0,3133 мс, что соответствует скорости передачи полезной информации всего 3,2 Мбит / с. Несмотря на это, применение режима *RTS / CTS* предпочтительно при наличии в беспроводной сети «скрытых станций».

Список используемой литературы:

1. IEEE Std 802.11™ - 2012 (Revision of IEEE Std 802.11 - 2007) "IEEE Standard for Information technology. Telecommunications and information exchange between systems. Local and metropolitan area networks. Specific requirements. Part 11: Wireless LAN Medium Access Control (MAC) and Physical Layer (PHY) Specifications", 2012. – 2793 p.

© Галкин В.А., 2017

Назаркина М.Г.
ассистент кафедры госпитальной терапии,
медицинский институт,
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева»,
г. Саранск, Российская Федерация

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ МИОКАРДА У ПАЦИЕНТОВ С ПАРОКСИЗМАЛЬНОЙ ФОРМОЙ ФИБРИЛЛЯЦИИ ПРЕДСЕРДИЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИ ПРИНИМАЮЩИЕ КОМБИНАЦИЮ АЛЛАПИНИНА С СОТАГЕКСАЛОМ

Введение. Ведущее место в структуре сердечно - сосудистой патологии занимают нарушения сердечного ритма, которые порой представляют непосредственную угрозу жизни пациентов [2, с. 23 - 29; 5, с. 1179 - 1199].

В литературе недостаточно исследований, посвященных анализу показателей электрической нестабильности миокарда (ЭНМ) у пациентов с пароксизмальной формы фибрилляции предсердий и тем более мало работ, изучающих у данной категории больных профилактический прием антиаритмических препаратов на эти показатели [4, с. 5 - 15].

Материалы и методы исследования: Было проведено обследование 60 человек в возрасте от 40 до 70 лет (средний возраст 54,32±1,28), которые в свою очередь были разделены на 3 группы. Первую составили 24 здоровых человек; вторую (n=24) - пациенты с ишемической болезнью сердца (без указания на нарушения ритма), третью (n=12) - пациенты с ИБС, имеющие пароксизмальную форму фибрилляции предсердий, профилактически принимающие аллапинин с сотогексалом. Всем пациентам проведено ХМ ЭКГ, регистрировались параметры высокого разрешения с использованием экспертной системы «Инкарт» КТ - 07 - 3 / 12Р. В работу включались временные и спектральные показатели вариабельности сердечного ритма (ВСР): VAR, avNN, SDNNidx, SDNN, pNN50, SDANN, rMSSD, TF, HF, LF, VLF, nHF % , IC. Оценивали показатели интервала QT и ЭКГ ВР – ППП и ППЖ [1, с. 29 - 34; 3, с. 6 - 71].

Полученные результаты обработаны с помощью пакета статистических программ Microsoft Office 2007. Математическая обработка включала расчет средних арифметических данных (M), ошибок средних арифметических (m), достоверности различия средних арифметических (p) с помощью t - критерия Стьюдента.

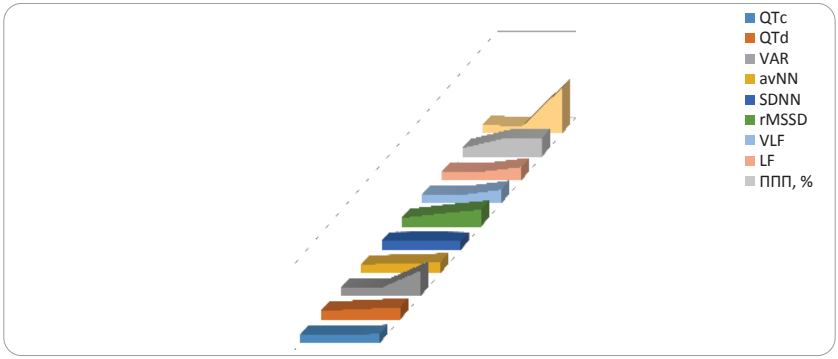
Исследование осуществлялось на основании информированного согласия.

Полученные результаты и их обсуждение: Средний возраст первой группы составил 54,46±1,32 лет, второй – 58,92±2,00 года, третьей – 60,83±1,15 лет.

У пациентов с ИБС с ФП, принимающие аллапинин с сотагексалом, достоверно выше показатели VAR на 197 % , avNN на 25 % , rMSSD на 97 % по сравнению со здоровыми, что свидетельствует об активации парасимпатической системы. Показатели интервала QT и ППП достоверно не различались. Частота регистрации ППЖ выше на 332 % по отношению к здоровым, что говорит об ЭНМ (Рисунок 1). По отношению к пациентам с ИБС без ФП в

данной группе достоверно выше QTc на 9 % , VAR на 208 % , avNN на 14 % ., сохраняются высокие показатели ППЖ.

Рисунок 1. Комплексная оценка показателей ЭНМ у пациентов с пароксизмальной формой ФП, принимающие аллапинин с сотагексалом, по сравнению со здоровыми.



Выводы:

1). Профилактический прием алапинина с сотагексалом у пациентов с пароксизмальной формой фибрилляции предсердий активирует парасимпатическую систему, о чем свидетельствует повышение avNN, rMSSD;

2). У пациентов с пароксизмальной формой фибрилляции предсердий, профилактически принимающие аллапинин с сотагексалом, повышены показатели электрической нестабильности миокарда, что свидетельствует о повышенном риска развития внезапной сердечной смерти.

Список использованной литературы:

1) Латфуллин И.А., Ким З.Ф., Теттин Г.М., Мамедова Л.Э. ЭКГ высокого разрешения: от действительного к возможному // Российский кардиологический журнал № 2 (82) / 2010. – с. 29 - 34.

2) Мрочек А.Г., Вайханская Т.Г., Фролов А.В. и др. Идентификация электрокардиографических предикторов электрической нестабильности миокарда // Евразийский кардиологический журнал. — 2011. — №1. — С.23 - 29.

3) Национальные российские рекомендации по применению методики холтеровского мониторирования в клинической практике. РКО, РОХМИНЭ, РАСФД, ВНОА, ОССН. - Российский кардиологический журнал 2014, 2 (106): 6 - 71.

4) Шляхто Е.В., Арутюнов Г.П., Беленков Ю.Н., Ардашев А.В. Национальные Рекомендации по определению риска и профилактике внезапной сердечной смерти. Архивъ внутренней медицины. 2013;(4):5 - 15.

5) American Heart Association / American College of Cardiology Foundation / Heart Rhythm Society Scientific Statement on Noninvasive Risk Stratification Techniques for Identifying Patients at Risk for Sudden cardiac Death // J Am Coll Cardiol. — 2008. — Vol. 52. — P. 1179 - 1199.

© Назаркина М.Г., 2017

Савченко А.Н.
студент медицинского института
Орловский Государственный Университет им. И.С. Тургенева
г. Орёл, Российская Федерация

ЭКСТРАКОРПОРАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ДИСЛИПИДЕМИЙ

Сколько бы ни казались древними представления о взаимодействии различных “соков” в организме, древнейшие способы лечения – кровопускание, применение мочегонных, слабительных, потогонных средств – существуют и сейчас, и им нельзя отказать в эффективности. В последние десятилетия получила распространение отрасль дезинтоксикационных мероприятий – экстракорпоральное очищение крови.

Прямая адсорбция ЛПНП из крови (DALI). Этот метод не требует разделения крови на плазму и клеточные элементы. Кровь протекает через сорбент, который связывает ХС - ЛПНП, Лп(а), приводя к уменьшению их концентрации в среднем на 60 - 70 % без изменения уровня ХС - ЛПВП и фибриногена. Во время проведения данной процедуры значительно возрастает концентрация брадикинина в крови, поэтому её необходимо проводить с осторожностью у больных, принимающих ингибиторы АПФ ввиду опасности развития выраженной гипотонии.

Каскадная плазмафильтрация – наименее селективный метод вмешательства, но не сложный в техническом исполнении и не является дорогостоящим. Выполняется данный метод путем отделения плазмы на сепараторе клеток крови, которая затем протекает через плазменный фильтр, разделяясь на концентрат, содержащий ЛПНП, Лп(а), триглицериды, фибриноген и плазмофильтрат, содержащий все остальные компоненты плазмы крови меньшего размера, включая ЛПВП, IgG, которые вместе с эритроцитами возвращаются пациенту.

ЛПНП - аферез на декстран - сульфат - целлюлозе позволяет удалять из протекающей через сорбент плазмы крови ЛПНП, ЛПОНП и Лп(а). Преимущество процедуры заключается в одноразовом использовании сорбента, что существенно снижает риск развития побочных реакций и контаминации сорбционных колонок.

Преципитация ЛПНП гепарином - HELP. Этот метод получил широкое распространение во всем мире. Достижение хороших клинических результатов связано не только с удалением ХС - ЛПНП, но и фибриногена. После проведения процедуры концентрация ХС - ЛПНП, Лп(а), фибриногена и СРБ снижается в среднем на 60 - 70 % . Стоимость расходного материала и аппаратуры при использовании этого метода довольно высока.

Плазмаферез. Впервые был использован для лечения пациентов с семейной гиперхолестеринемией в 1974 году в больнице Хаммерсмита в Лондоне. Метод заключается в разделении крови на клеточные элементы и плазму с помощью либо специального плазмофильтра, либо центрифужным методом. Метод относительно прост в техническом исполнении. К недостаткам нужно отнести необходимость проведения адекватного замещения удаляемой плазмы электролитным раствором, 5 % раствором альбумина или донорской плазмой. Проведение плазмафереза в большом объеме в условиях опасности контаминации замещающих растворов вирусами гепатита, СПИДа, становится все более проблематичным.

Существуют противопоказания к проведению экстракорпоральных методов лечения: масса тела пациента менее 20 кг, непереносимость экстракорпорального кровообращения, аллергия на компоненты процедуры, кровоточивость, выраженные нарушения гемодинамики, аневризма аорты, сердечная недостаточность, тяжелая аритмия, декомпенсированные пороки сердца.

Данные радикальные методы лечения никогда не следует использовать до тех пор, пока не будет установлено, что активные терапевтические способы либо бессильны в борьбе с гиперлипидемией, либо не переносятся пациентом.

Список использованной литературы:

1.Лекционный курс по внутренним болезням. Учебное пособие. В 2 - х томах / В.И.Вишневский. Орёл:ОГУ,2015. Т.1.Кардиология, пульмонология, 31 стр.

2.Карпов Р.С., Дудко В.А. Атеросклероз: патогенез, клиника, функциональная диагностика, лечение. – Томск: STT, 1998.,501 стр.

3. Окороков А. Н. Лечение болезней внутренних органов: Практ. руководство: В 3 т. Т 3. Кн. 1 — Мн.. Выш. шк., Витебск: Белмедкшга, 1997, 48 стр.

© Савченко А.Н., 2017

Саттарова З.З.,
магистр
КНИТУ, кафедра ТОМЛП
г.Казань, Российская Федерация
Научный руководитель: Лисаневич М.С.
к.т.н., доцент
КНИТУ, кафедра ТОМЛП г. Казань, Российская Федерация

СОВРЕМЕННОЕ ПЛАЗМЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИМЕНЯЕМОЕ В ЛЕЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Профилактика внутрибольничных инфекций (ВБИ) в современных условиях является важнейшей задачей здравоохранения. Все изделия медицинского назначения, применяемые при манипуляциях с нарушением целостности кожных покровов и слизистых оболочек или соприкасающихся с поверхностью слизистых оболочек, а также при проведении гнойных операций или оперативных манипуляций у инфекционного больного после каждого использования должны подвергаться дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации. Стерилизация изделий медицинского назначения служит для полного и абсолютного уничтожения микроорганизмов и может проводиться различными средствами и методами согласно действующим документам, осуществляется физическими (паровой, воздушный, инфракрасный) или химическими (применение растворов химических средств, газовый, плазменный) методами, используя для этого соответствующие стерилизующие агенты и типы оборудования [1,2].

Методы дезинфекции и стерилизации представлены на рисунке 1

Одним из современных методов стерилизации является **стерилизация плазмой, т**ехнологическое действие, которого основано на биоцидном эффекте низкотемпературной плазмы пероксида водорода. Данный вид стерилизации является экономически эффективным методом стерилизации медицинских изделий из материалов, чувствительных к действию высокой температуры и влаги. Такие преимущества, как быстрый цикл стерилизации, от 35мин - 70 мин, простота в обращении, для их функционирования требуется только подводка электрической линии, а автоматический режим работы не требует специальной квалификации обслуживающего персонала, экологичность метода, позволяют получить плазменным стерилизаторам все большое распространение в повседневной работе медицинских учреждений [3].

Рисунок 1 – Методы дезинфекции и стерилизации

Основные производители плазменных стерилизаторов на российском рынке компании J&J, DGM. Компания DGM представлена моделями DGM Z - 40, DGM Z - 150, DGM Z - 220 с объемом камеры 64, 135 и 225 литров, а компания J&J – STERRAD NX, STERRAD NX 100, STERRAD 100S с объемом камеры 30, 100 и 173 литров [4,5].

В таблице 1 приведены основные характеристики низкотемпературных стерилизаторов компаний J&J, DGM.

Таблица 1 - Основные характеристики
низкотемпературных стерилизаторов компаний J&J, DGM

	STERRAD NX	STERRAD NX 100	STERRAD 100S	DGM Z - 40	DGM Z - 150	DGM Z - 220
Объем камеры, л	30	100	175	64	135	225
Время цикла, мин	28	54	47	40	45	65
температура в цикле, С	+46±4	+46±4	+46±4	50	50	50

Список использованной литературы:

1 П.В. Ищенко, к.м.н., доцент, каф. ортопедической стоматологии № 2, ДонНМУ им. М. Горького, г. Лиман, Украина А.А. Вильчик, врач стоматолог - ортопед, г. Рыбник, Польша Современные технологии стерилизующего воздействия физических и химических сред в стоматологической практике – Украина, 2016. – С. 66–69. [Электронный ресурс]. URL: http: // www.medbusiness.ru / Images / Stomatolog _ 2 _ 2016 _ 66 - 71.pdf (Дата обращения: 24.04.2017).

2 Стерилизация – метод борьбы с внутрибольничными инфекциями [Электронный ресурс]. URL: http: // 46cge.rospotrebnadzor.ru / info / 38595 / (Дата обращения: 24.04.2017).

3 Д.м.н., проф. И.И. КОРНЕВ, д.м.н., проф. Г.А. БАРАНОВ, д.м.н. проф. В.И. УЛЬЯНОВ Низкотемпературные методы стерилизации в профилактике хирургической инфекции - ХИРУРГИЯ 6, 2011 - С. - 43.[Электронный ресурс]. URL: http: // www.medopttorg.ru / upload / docs / sterilization _ methods.pdf (Дата обращения: 24.04.2017).

4 STERRAD 100S Производительность и экономичность[Электронный ресурс]. URL:https: // www.emea.aspjj.com / ru / products / sterrad - 100s / features - and - benefits#tabs2 (Дата обращения: 24.04.2017).

5 СТЕРИЛИЗАЦИЯ, ДЕЗИНФЕКЦИЯ И УТИЛИЗАЦИЯ [Электронный ресурс]. URL: http: // www.rumex.ru / content / files / Sterilization.pdf (Дата обращения: 24.04.2017).

© Саттарова З.З., 2017

Величко Н.П.,
ст. преп.,
Григоренко О.В.,
студентка 4 курса,
Прохоренко А.А.,
студентка 4 курса
ИСОиП(ф) ДГТУ,
г. Шахты, Российская Федерация

МЕТОДЫ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ

В последние годы наметилась общемировая тенденция перехода на электронные средства обучения, которая связана в первую очередь с бурным развитием информационных технологий, все глубже проникающих во все сферы человеческой деятельности, не обходя стороной и образование. В России тенденция внедрения электронных учебников обусловлена так же действующим законодательством. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [1] библиотечный фонд образовательного учреждения должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями, включая учебники и учебные пособия, по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. С 1 января 2015 года обязательным условием при издании школьных учебников и для включения их в Федеральный перечень учебников стало наличие у них электронной версии. При этом электронная копия должна не только соответствовать бумажной версии издания, но обязательно дополнять учебник мультимедийными и интерактивными элементами.

В сфере высшего образования на сегодняшний момент нет строгого требования наличия обязательной электронной версии учебников, однако развитие заочного дистанционного образования, а так же постоянное снижение аудиторных часов у студентов дневного отделения, приводит к необходимости внедрения электронных учебников в высшей школе. При этом учебники по разным дисциплинам требуют различного подхода не только в методике, но и в выборе средств разработки. Если, например, для учебников по иностранным языкам большую роль играют качественные аудио файлы, то для пособий по математике гораздо важнее оживить каким - либо способом процесс решения задач.

Анализ методов и целей разработки приводит к выводу о том, что электронный учебник по высшей математике удобно представить, например, в виде набора отдельных исполняемых приложений небольшого размера, не требующих установки и дополнительного программного обеспечения. Каждое из отдельных приложений должно быть хорошо структурировано и включать небольшой объем информации для возможности разбиения материала по уровням и модулям.

На кафедре «Математика и прикладная информатика» ИСОиП(ф) ДГТУ ведется разработка электронных учебников по различным разделам математики. В частности разработано электронное учебное пособие «Дифференцирование. Часть 1» (Рисунок 1):

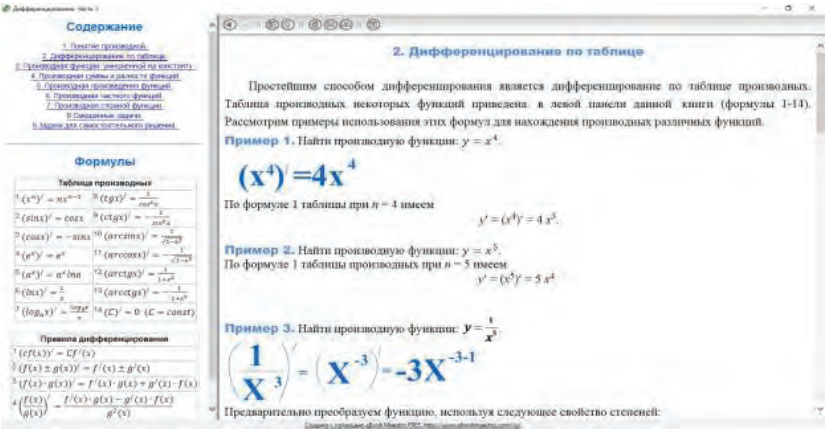


Рисунок 1.

Приложение «Дифференцирование. Часть 1» имитирует книгу, состоящую из нескольких разделов. Каждый раздел содержит необходимые теоретические сведения и набор примеров, проиллюстрированных анимационными роликами. В левой панели приложения находится содержание книги, представляющее собой набор гиперссылок, а так же справочник с основными формулами, применяемыми при решении примеров.

Аналогично скомпилировано приложение «Интегрирование. Часть 1» (Рисунок 2) в виде книги, включающей в себя набор страниц с анимационными примерами, иллюстрирующими различные приемы интегрирования.

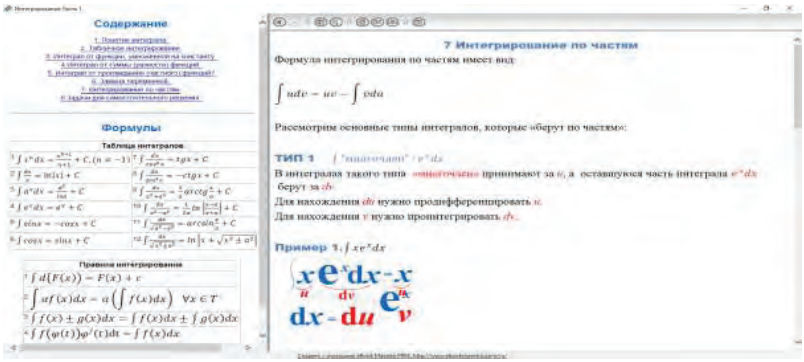


Рисунок 3.

Приложения предназначены для самостоятельной работы студентов, содержат материал в объеме около четырех аудиторных часов, снабжены задачами для самопроверки.

Список использованной литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон : [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.: одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. –М. : Проспект, 2015. – 160 с.

© Величко Н.П., Григоренко О.В., Прохоренко А.А., 2017

Вишленкова С. Г.,
к.ф.н., доцент
факультет иностранных языков
ФГБОУ ВО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева»
Першкина Д. С.,
студент 5 курса факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

В современных условиях новой образовательной парадигмы, основу которой составляет компетентностный подход, одной из главных целей обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными и страноведческими знаниями, поскольку без знания социокультурного контекста изучаемого языка невозможно сформировать коммуникативную компетенцию в отсутствии языковой среды.

Под социокультурной компетенцией понимают совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально - культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка [4].

Выделение социокультурной компетенции в содержании обучения иностранным языкам выдвигает новые требования к уровню сформированности знаний, умений и навыков и определяет новые цели в обучении иностранному языку в школе. Очевидно, что в практике обучения иностранному языку эти цели должны реализовываться при использовании: а) адекватных приемов обучения, форм и видов контроля; б) современных технологий организации учебного процесса на всех ступенях и уровнях; в) новых подходов к отбору содержания и организации учебных материалов [1, с. 68].

Одним из эффективных методов, отвечающим современным требованиям организации процесса обучения иностранному языку в школе, выступает кейс - метод.

Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем,

предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации [2].

К основным достоинствам данного метода можно отнести то, что:

1) кейсы позволяют опираться на междисциплинарные связи и создать приближенную к реальности аналогичную среду;

2) приближенность к реальным ситуациям повышает мотивированность;

3) анализ кейсов требует определенной подготовки, которая сама по себе является эффективным видом учебной деятельности [3].

При всём многообразии видов кейсов, все они имеют типовую структуру. Как правило, кейс включает в себя:

− Ситуацию / случай, проблему, историю из реальной жизни;

− Контекст ситуации (хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников);

− Комментарий ситуации, представленный автором;

− Вопросы или задания для работы с кейсом;

− Приложения.

Выделяют следующие этапы работы с кейсом: 1) знакомство с кейсом; 2) анализ информации; 3) поиск решения; 4) выявление преимуществ и недостатков каждого предложенного решения; 5) оценка альтернативных решений; 6) презентация результатов; 7) оценивание учащихся; 8) подведение итогов.

В данной статье мы рассмотрим подробнее организацию урока немецкого языка в старших классах с использованием кейс - метода.

Класс - 10

Время занятия – 135 минут (3 урока)

Вид кейса – обучающе - практический

Тип кейса – эвристический

Тема урока: „Die Berufswelt“ («В мире профессий»)

Цель: формирование коммуникативной и социокультурной компетенций.

Задачи: совершенствовать произносительные навыки, учить выражать своё отношение по рассмотренному вопросу; развитие коммуникабельных способностей по теме, расширение представлений учащихся о наиболее популярных профессиях у молодежи в Германии; развивать культуру речи, речевой этикет, воспитывать уважение, понимание к другой культуре.

Задания подгруппам: Вам, будущим выпускникам школы, предстоит решить вопрос выбора профессии. При выборе профессии важно понимать, что вас ожидает и что ждут от вас, как от профессионала. Какие качества требуются для работы в определенных областях? Что бы вы посоветовали своим сверстникам? Какие аргументы вы приведете «за» и «против»? Почему?

Работа с кейсом. На протяжении двух предшествующих заключительному уроку ведется интенсивная подготовка, ей уделяется 2 урока – предъявление и тренировка лексического материала, в том числе с использованием информационных технологий: предъявление лексики «Профессии» на флеш - картах (с использованием Интернет - сервиса http: // www.languageguide.org); выполнение учащимися онлайн - задания (кроссворд) на Интернет - сервисе http: // www.de - online.ru / .

На третьем занятии каждой подгруппе предъявляются тексты с разным содержанием и заданием. Учащиеся выполняют задания – обсуждают, высказывают собственное мнение. Итогом занятий является самостоятельная работа каждого учащегося – сочинение по плану на виртуальной доске Интернет - сервиса www.wallwisher.com . Это может стать домашним заданием.

Содержание кейса.

1. Флеш - карты по теме «Профессии»

1 этап – предъявление, отработка лексики;

2 этап – закрепление лексики в игровых формах: Соотнесите слово и картинку. Ссылка на ресурс: ссылка №1

2. Выполнение заданий «Соотнесите профессию и место работы», «Соотнесите профессию с предложением по смыслу».

3. Совместная работа групп – выполнение кроссворда по теме «Der Beruf» на Интернет - сервисе http: // www.de - online.ru / . Ссылка на ресурс: ссылка №2

4. Работа подгрупп с текстами («Was wünschen sich die deutschen Jugendlichen für die Zukunft? Wir lesen jetzt aktuelle Reportage»):

1) die Berufe (Задание: Какие преимущества и недостатки имеет каждая из перечисленных профессий?).

2) Meine Pläne für die Zukunft (Задание: Как вы думаете, какие трудности ожидают этих подростков в будущем?).

5. Ознакомление и обсуждение текстов в группах, выступления групп.

6. Обсуждение результатов работы групп.

7. Выступления групп.

8. Подведение итогов учителем.

9. Индивидуальная работа учащихся на Интернет - сервисе www.wallwisher.com. Сочинение „Mein zukünftiger Beruf“ / «Моя будущая профессия» по плану:

1) Welchen Job würden Sie gern tun?

2) Welche Sachkenntnisse brauchen Sie für den Job, den Sie gewählt haben?

3) Besitzen Sie die Eigenschaften, die für den Job erforderlich sind, den Sie gern tun würden? Wie sind sie? Ссылка на ресурс: ссылка №3

Обобщая сказанное выше, следует отметить, что использование кейс - технологии ориентирует обучающихся не только на простое усвоение знаний, но и на способы

усвоения, мышления и деятельности, на развитие учебно - познавательной активности и творческого потенциала каждого обучаемого, что бесспорно является необходимым условием успешного формирования их социокультурной компетенции.

Список использованной литературы

1. Вишленкова, С. Г. Кейс - метод как средство формирования социокультурной компетенции учащихся при обучении иностранному языку / С. Г. Вишленкова, А. П. Астафеева // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Современный взгляд на будущее наук
2. Долгоруков, А. М. Метод case - study как современная технология и», 25 мая 2016 г., г. Томск. В 5 ч. Ч. 3. – Уфа : АЭТЕРНА, 2016. – С. 67–71. профессионально - ориентированного обучения [Электронный ресурс] / А. М. Долгоруков. – Режим доступа: http: // www.evolkov.net / case / case.study.html. – Загл. с экрана.
3. Мирульд, Р. П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р. П. Мирульд // Иностранные языки в школе. – Спб. : Питер, 2011. – 104 с.
4. Новый словарь методических терминов и понятий [Электронный ресурс]. – URL: http: // methodological _ terms.academic.ru / .

© Вишленкова С. Г., 2017
© Першкина Д. С., 2017

Вишленкова С. Г.,
к.ф.н., доцент
факультет иностранных языков
ФГБОУ ВО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева»
Капитонова Д. И.,
студент 5 курса факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПОДКАСТОВ В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

В процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся аспект чтения иноязычных текстов рассматривается не только как самостоятельный вид речевой деятельности, но и как основа для обучения говорению, аудированию, письму на изучаемом языке.

Одним из источников содержания обучения чтению в школе наряду с традиционными учебными текстами следует рассматривать современные аутентичные тексты. Аутентичным (в переводе с английского «аутентичный» означает «естественный») традиционно принято считать текст, который не был изначально предназначен для учебных

целей. Обучению чтению как виду речевой деятельности осуществляется на основе аутентичных текстов разного жанра, имеющих коммуникативную и личностно - ориентированную направленность. Аутентичные тексты, используемые в учебном процессе, обладают рядом преимуществ:

1. Аутентичный текст является источником лингвистической социокультурной информации. Он обогащает знание учащихся о культуре стран изучаемого языка, вооружает их информацией и опытом, которые могут быть использованы в реальном непосредственном общении.
2. Аутентичные тексты и задания призваны не только совершенствовать речевые и языковые способности учащихся, но и развивать у них способность к рефлексии собственного поведения (речевого и неречевого), их мыслей и чувств.
3. Аутентичные тексты разнообразны по стилю и тематике, работа над ними вызывает интерес у обучаемых.
4. Аутентичные тексты иллюстрируют функционирование языка в форме принятой его носителями, и в естественном социальном контексте [1].

В рамках коммуникативно - ориентированного подхода обучения чтению работа над аутентичным текстом осуществляется в три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. Предтекстовый этап предполагает активизацию тематических знаний учащихся без полного проникновения в смысл текста, снятие возможных трудностей в понимании его содержания и мотивирование к его прочтению. На текстовом этапе учитель предлагает задания, направленные на извлечение основной и второстепенной информации из текста посредством нахождения смысла текста, лексико - семантической основы объединения смысловых отрезков в единое целое. На послетекстовом этапе учитель использует формы работы, направленные на контроль понимания содержания текста и его интерпретацию: вопросно - ответные упражнения, дифференцированный пересказ, расширение и продолжение рассказа обучающимися, составление ситуации к тексту, составление рассказа по аналогии, составление диалога по теме рассказа, драматизацию и др.

В зависимости от целевой установки различают и выделяют следующие виды чтения: просмотровое / поисковое, ознакомительное, изучающее.

Следует отметить, что применение современных информационных технологий во многом способствует обогащению содержания обучения чтению посредством аутентичных текстов из ресурсов Интернет [2]. Самый большой выбор подобных текстов можно найти на социальном сервисе подкастов. Различают как аутентичные подкасты (созданные для носителей языка), так и учебные подкасты (для учебных целей). Кроме того, учебные подкасты могут быть 1) дидактизированными, т. е. представлять наряду с печатными текстами и аудиотекстами дидактический материал и 2) недидактизированными подкастами.

Разнообразные подкасты предлагает сайт http: // www.dw.com. Здесь можно найти медленно прочитанные новости, различные публицистические тексты со списком слов к ним, а также интересные факты. На сайте есть подробная статья на русском с описанием, как пользоваться предлагаемыми материалами, и список всех подкастов доступных в этом формате. Для большинства текстов есть транскрипты (расшифровки в виде печатного текста), списки слов и задания.

Использование подкастов как средства обучения чтению аутентичных текстов открывает большие возможности, поскольку: во - первых, предлагаемый материал является актуальным. Информация в подкастах всегда свежая, новая. Во - вторых, материалы в подкастах всегда аутентичны. Это дает возможность слышать «живую» немецкую речь на уроке немецкого языка. В - третьих, использование подкастов на уроках служит повышению мотивации изучения иностранного языка, дают возможность самостоятельного изучения, позволяют осуществлять самоконтроль, а также разнообразят занятие. Вместе с тем подкасты можно подобрать любой степени сложности, любой тематики, различной продолжительности и объема, что позволяет использовать подкастинг ученикам с различным уровнем иноязычной подготовки.

В данной статье мы рассмотрим подробнее пример работы над чтением аутентичного текста „Jugendherbergen – anders als früher“ [3] на уроке немецкого языка в 11 классе.

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в рамках изучаемой темы.

Задачи урока: 1) учить читать с полным пониманием текст, осуществляя поиск определённой информации; 2) учить обмену информацией, полученной из прочитанного текста; 3) стимулировать самостоятельную работу учащихся на уроке и дома; 4) ознакомить учащихся со страноведческими реалиями ФРГ.

Предтекстовый этап:

I. Ihr wisst schon, dass es in Deutschland verschiedene Urlaubsaktivitäten und verschiedene Urlaubsmöglichkeiten gibt. Wir haben uns auch mit verschiedenen Übernachtungsmöglichkeiten bekannt gemacht: repräsentativen Hotels, kleinen Hotels und Pensionen, Campingplätzen. Es gibt noch eine Art der Unterkunft – die Jugendherberge. Was verbindet ihr mit dem Wort „Jugendherberge“? Sammelt die Assoziationen.

На предтекстовом этапе учащимся предлагаются новые слова для ознакомления и изучения. Для семантизации выбран беспереводный способ (объяснение на изучаемом языке). Учащимся предлагаются карточки со словами из текста [3].

Текстовый этап:

II. Lest den folgenden Text und markiert die richtige Aussage.

1. Welchen Vorteil hat eine Jugendherberge gegenüber einem Hotel?

a) Sie kostet weniger.

b) Dort gibt es Internet.

c) Dort gibt es Einzelzimmer.

2. Welche Aussage trifft auf Jugendherbergen zu?

a) Die meisten Gäste in Jugendherbergen sind junge Touristen.

b) Man muss Mitglied im Jugendherbergswerk werden, um in einer Jugendherberge übernachten zu können.

c) Jugendherbergen gibt es nur noch in großen Städten.

3. Was ärgert Rainer Spenke?

a) Dass in Jugendherbergen Tagungen stattfinden.

b) Dass Jugendherbergen nur Jugendliche aufnehmen wollen.

c) Dass Jugendherbergen finanziell vom Staat unterstützt werden.

4. Welche Form kann man nicht einsetzen? „Auch Geschäftsleute nutzen….Jugendherbergen.“

a) häufig

b) häufiger

c) häufigsten

III. Ferien in der Jugendherberge Pro und Kontra!

Lest den Text noch einmal und sammelt in Gruppen Argumente jeweils für und gegen die Ferien in der Jugendherberge. Schreibt die Argumente in Stichpunkten in die Tabelle.

На послетекстовом этапе учащимся предлагаются следующее задания:

IV. Führen Sie ein Gespräch mit einem Partner. Sie möchten zusammen Urlaub machen, aber Sie haben verschiedene Wünsche. Bringen Sie Ihre Argumente vor. Finden Sie am Ende eine gemeinsame Lösung.

V. Solltet ihr noch nie in einer Jugendherberge übernachtet haben, sucht eine im Internet und beschreibt sie (z. B. auf der Seite: http: // www.jugendherberge.de).

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что использование подкастов в процессе обучения чтению аутентичных текстов способствует повышению эффективности овладения обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией, поскольку способствует не только формированию умений и навыков чтения, но и одновременно предлагает возможности, обучить учащихся другим видам речевой деятельности.

Список использованной литературы

1. Бредихина, Н. М. Некоторые формы работы с аутентичными текстами на уроках немецкого языка [Электронный ресурс] / Н. М. Бредихина. – Режим доступа: http: // nsportal.ru / shkola / inostrannye - yazyki / library / 2013 / 05 / 28 / nekotorye - formy - raboty - s - autentichnymi - tekstami - na. – Загл. с экрана.

2. Евстифеева, О. В. Осваиваем иностранный язык, используя его как инструмент познания. Развитие навыков чтения в старших классах на основе использования аутентичных интернет - текстов [Электронный ресурс] / О. В. Евстифеева. – Режим доступа: http: // globuss24.ru / doc / razvitie - navikov - chteniya - v - starshih - klassah - na - osnove - ispolyzovaniya - autentichnih - internet - tekstov. – Загл. с экрана.

3. http: // www.dw.com / de / jugendherbergen - anders - als - früher / a - 18418984

© Вишленкова С. Г., 2017

© Капитонова Д. И., 2017

Волкова Н.В.

Старший преподаватель

Механико - технологический факультет

БГТУ,

г. Брянск, Российская Федерация

РОССИЯ И СПОРТ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

По статистике сейчас только 14,8 % населения нашей страны занимается спортом и только 7,6 % взрослых россиян делает это регулярно. На сегодняшний момент в России функционируют 253 000 объектов спорта, из которых 133 600 составляют плоскостные

сооружения, 74 300 - спортивные залы и 4 400 - плавательные бассейны. Это цифра уже больше уровня начала 1990 - х годов, когда спортивных объектов только в РСФСР насчитывалось до 239 тысяч.

Не смотря на улучшение большинства показателей развития физической культуры и спорта население страны обеспечено спортзалами только на 49,6 % государственного норматива.

Как видно цифра в 253 000 спортивных объектов не отвечает реальному положению дел. В последние годы количество спортивных объектов действительно выросло, но большая часть из них функционирует не в полном объеме, используется не по своему назначению или устарели.

Так, например, казалось бы, такой популярный вид спорта как легкая атлетика наименее всего обеспечен базами. Это говорит о такой серьезной проблеме как недофинансирование строительства спортивных объектов. Данная проблема заключается в существующем законодательстве, в котором нет четкого определения, кто должен выделять средства на строительство спортивных объектов. На практике в большинстве случаев строительство проводиться за счет муниципальных бюджетов, в которых как правило недостаточно средств. Так же на муниципалитеты обязаны содержать существующие спортивные комплексы, а содержание многофункционального спортивного комплекса в среднем обходится в 19 миллионов рублей в год.

Для улучшения сложившейся ситуации в рамках Программы «Развитие физической культуры и спорта» будет выделено 1 717 млрд рублей. Значительная часть этих средств пойдет на развитие спортивной инфраструктуры.

Другой проблемой является упадок в развитии студенческого спорта. Например, в части вузов страны нет такого предмета, как физическая культура.

В последние годы отмечается резкое ухудшение здоровья, подрастающего поколения из - за отсутствия и недоразвитости физкультуры и спорта в школах и вузах. По данным Минздравсоцразвития, более 80 % школьников страдают гиподинамией и ведут малоподвижный образ жизни. За последние годы доля здоровых детей снизилась до 32 % . Количество школьников до 14 лет, страдающих хроническими заболеваниями, наоборот, выросло на 42,5 % . А в возрасте от 14 до 17 лет - более чем на 60 % . Кроме детей, подростков и студентов от недостатка физической активности страдает и взрослое население страны. С 2007 года число людей, страдающих от профессиональных заболеваний, выросло на 40 % .

Проблема не только в ухудшающемся год от года здоровье молодежи, но и в недостатке квалифицированных тренеров. И в этом смысле проблемными оказываются даже самые благополучные виды спорта, приносящие немало олимпийских наград, такие, например, как борьба. Социальное обеспечение детских тренеров смехотворно, и в большинстве случаем не позволяет вести достойный уровень жизни.

Сегодня средний возраст тренеров по стране составляет 50 лет, достойной квалифицированной замены пока нет. Обучение специалистов в данной области ведут только 14 вузов, а этого недостаточно. Так же выпущенные специалисты не идут работать по специальности в спортшколы из - за низкой заработной платы и отсутствия дальнейших перспектив.

Так же стала актуальной проблема коммерциализации детско - юношеского спорта. Спортивные занятия для подрастающего поколения должны быть доступными. В последнее время детско - юношеский спорт, да и вообще все в спорте большей мере становится объектом коммерческой деятельности. С каждым годом заниматься в спортивных секциях становится все накладнее, особенно в крупных городах, для учащейся молодежи из малообеспеченных семей, но сегодня в связи с экономической ситуацией в РФ и даже для семей со средним достатком. Это ведет к сокращению возможностей для родителей при выборе видов деятельности во внеурочное время, способствующих творческому и всестороннему развитию личности их ребенка.

Своевременное решение всех этих проблем будет способствовать дальнейшему успешному развитию российского спорта: население страны будет в полном объеме обеспечено объектами спортивной инфраструктуры, спорт станет общедоступным и более популярным.

Список использованной литературы:

1. Ермакова Ю.Н., Степанова О.Н. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО - ЮНОШЕСКОГО АДАПТИВНОГО СПОРТА // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.
2. Сергеев А. А. Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в России / А. А. Сергеев // Интерактивная наука. — 2016. — № 10. — С. 150–153.
3. Чукалина Я.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLII междунар. студ. науч. - практ. конф. № 5(42).

© Волкова Н.В., 2017

Волкова Н.В.,
старший преподаватель
Кафедра «Физическое воспитание и спорт»
БГТУ
г. Брянск, Российская федерация

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КОМПЛЕКСА ГТО

В настоящее время здоровье детей нашей страны и Брянского региона, в частности, зависит от неблагоприятных социальных и экологических условий. Результативность образовательного процесса существенно снижается вследствие неблагоприятной экологической обстановки.

Однако заболеваемость среди учащихся повышается также и по причине не соблюдения правил здорового образа жизни. В 2015 году в целом по стране регулярными занятиями спортом было охвачено лишь 10 % молодежи.

По мнению специалистов, технократическое развитие нашего государства создает психоэмоциональное напряжение, из - за которого человек чувствует себя без необходимой поддержки и защиты. Данные факторы указывают на тенденцию деградации физического здоровья подрастающего поколения. Современный подросток уступает на 10 - 18 % по выносливости и мышечной силе подростку 60 - х годов XX века [1, 102]. Все возрастные группы детей подвержены возрастанию заболеваемости, а на протяжении бучения в школе здоровье учащихся ухудшается в 3 - 4 раза. Профилактические осмотры школьников показывают, что каждый второй первоклассник относится ко II группе здоровья, треть детей страдают хроническими заболеваниями и составляют III и IV группы здоровья, каждый пятый относится к I первой группе здоровья. К окончанию школы практически вдвое увеличивается хроническая заболеваемость, в три раза уменьшается количество детей с I первой группой здоровья. Результаты исследования наглядно показывают необходимость изменения данной ситуации[1, 104]..

Одним из решений данной проблемы является внедрение комплекса ГТО, способствующим внедрению физической культуры в повседневную жизнь обучающихся.

В силу своей специфики комплекс ГТО обладает огромным воспитательным потенциалом и является одним из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих основ личности, как гражданственность и патриотизм[2, 174].

Подготовка учащихся к выполнению требований и сдаче нормативов комплекса ГТО обеспечивается систематическими занятиями по программам физического воспитания в образовательном учреждении, в учреждениях дополнительного образования, пунктах начальной военной подготовки, спортивных секциях, группах общей физической подготовки и самостоятельно.

В 2014 году был подписан указ "О Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", а в 2015 году результаты сдачи комплекса ГТО стали учитываться при поступлении в высшие учебные заведения. Это еще раз доказывает, что нормы ГТО играю основополагающую роль в системе нормативных оценок физического развития подрастающего поколения [3].

Внедрение комплекса ГТО было разделено на три этапа с 2014 по 2017 годы. За это время необходимо было пройти путь от внедрения комплекса в некоторые образовательные организации отдельных субъектов до повсеместного внедрения среди всех категорий населения страны.

Не малой важностью обладают созданные центры тестирования по выполнению видов испытаний и нормативов. Отследить базу данных о результатах тестирования населения России и ознакомиться с методологическими пособиями возможно на едином информационном портале[3].

Основными факторами, влияющими на результативность, безусловно, остаются: кадровое, медицинское, финансовое, материально - техническое и организационное обеспечение. На строительство и поддержание спортивных площадок по месту жительства, работы и учебы планируется потратить 1,2 млрд. рублей. Продумываются меры по оплате учащимся и служащим услуг спортклубов за счет работодателей. В школах внедряется новая штатная единица – преподаватель физкультурно - спортивного комплекса ГТО.

Ряд трудностей вызывает то, что не все регионы страны обладают необходимой материально - технической базой для проведения подготовки и сдачи норм ГТО. К

сожалению, нехватка спортивных тиров, бассейнов, недостаточная обеспеченность спортивным инвентарем вызывают сложности в проведении испытаний по стрельбе из пневматической винтовки или электронного оружия, рывку гири, турпоходу, передвижению на лыжах, плаванию.

Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – это ступень к оздоровлению нации. С его помощью формируется положительная мотивация по привлечению к здоровому образу жизни не только молодежи, но и всего населения в целом.

Список литературы

1. Парфенова, Л.А. Участие лиц с отклонениями в состоянии здоровья в реализации всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО / Л.А. Парфенова, И.Н. Тимошина, Г.Б. Глазкова // Теория и практика физической культуры. - 2014. - № 9. - С. 101 - 104.

2. Васильков, А.А. Теория и методика спорта : учеб. пособие / А.А.Васильков. - СПб.: Феникс, 2008 - 174 с.

3. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» [Электронный ресурс] // Режим доступа http: // www.minsport.gov.ru / post540 _ 11062014.pdf. - Дата обращения 17.05.2017.

© Волкова Н.В., 2017

Душутина И. В.,
студент 4 курса
факультета иностранных языков
МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, Республика Мордовия
Научный руководитель: Кизрина Н. Г.
к.п.н., доцент
факультет иностранных языков
МордГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация

НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Коммуникативная направленность процесса обучения иностранному языку должна найти отражение также и в многообразии форм организации этого процесса. Наиболее популярными и распространенными формами являются: ролевые игры, театрализованные постановки, проектная и исследовательская деятельность. Как показывает опыт, для поддержания плодотворной и эффективной деятельности учащихся удачно применение

нетрадиционных форм проведения занятий, обеспечивающих активность учащихся [3, с. 90].

Нестандартные уроки – это неординарные подходы к преподаванию учебных дисциплин, когда каждый учащийся имеет возможность проявить себя в атмосфере успешности. На таких уроках снимается напряжение, оживляется мышление, повышается интерес к предмету в целом [1, с. 10].

Существует несколько классификаций нестандартных уроков.

Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Перечислим наиболее распространенные типы нестандартных уроков: уроки «погружения», уроки - деловые игры, уроки типа КВН, театрализованные уроки, компьютерные уроки, уроки с групповыми формами работы и т. д. [2, с. 167].

Н. А. Божко предлагает следующую классификацию:

- урок - викторина,
- урок - конкурс,
- урок - аттракцион знаний,
- урок - ролевая игра,
- интегрированный урок,
- урок - КВН,
- урок - пресс - конференция,
- урок - семинар [4, с. 14].

Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, они способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а, следовательно, и эффективности урока. Особым интересом в последнее время пользуются уроки - путешествия.

Урок - путешествие выполняет следующие функции:

– развивает и поддерживает интерес школьников к учебе, помогает реализовать их склонности и возможности;

– развивает творческие способности учащихся;

– способствует лучшему пониманию и осмыслению изучаемого материала;

– является хорошим средством от информационной перегрузки.

На уроке используются информационно - коммуникационные технологии, осуществляется лингвострановедческий и игровой подход. Это мотивирует детей на изучение предмета, делает урок интереснее и познавательнее. Для повышения мотивации учащихся в процессе развития навыков чтения и монологической речи используются аутентичные материалы. Хоровая, групповая и парная работа способствуют развитию умений работать в команде.

Рассмотрим нестандартный урок - путешествие «Поездка с классом в Берлин» по немецкому языку для учащихся 6 - х классов общеобразовательных школ. Он может проводиться в рамках урочной и внеурочной деятельности. Учитель на данном уроке выступает в роли координатора. Нестандартному уроку «Поездка с классом в Берлин» были поставлены следующие цели и задачи:

Практическая цель: совершенствование языковых и речевых навыков и умений учащихся по теме « Немецкий город ».

Образовательная цель: расширение кругозора учащихся.

Воспитательная цель: воспитание детей в духе коллективизма, повышение ответственности учащихся за качество выполнения заданий на уроке.

Задачи урока:

Предметные:

– закрепить знания о достопримечательностях Берлина;

– совершенствовать устную речь, чтение аутентичных текстов;

– повысить лингвострановедческую компетенцию.

Метапредметные:

– развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развивать умения работать с различными источниками информации;

– формировать навыки делового сотрудничества, само - и взаимоконтроля.

Личностные:

– формировать мотивацию к изучению немецкого языка;

– формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Проанализировав литературу по теме и некоторые методические разработки уроков, можно прийти к выводу, что нестандартный урок – это урок, отличающийся: сюжетом; построением (все этапы нестандартного урока должны быть взаимосвязаны); подачей материала; применением нестандартных средств обучения; распределением ролей; взаимодействием участников процесса. Также можно выделить основные характеристики нестандартных уроков иностранного языка в современных условиях:

– комплексность в решении практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей;

– коммуникативная направленность процесса обучения;

– наличие мотивации изучения иностранного языка;

– выбор оптимальных для данного класса приёмов и методов обучения;

– использование таких нетрадиционных форм деятельности учащихся, которые обеспечивают активное участие каждого ученика в овладении иностранным языком;

– создание благоприятного психологического климата на уроке для общения и речевого партнёрства между учителем и учащимися и учениками друг с другом.

Список использованных источников

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М. : АРКТИ, 2012. – 165 с.

2. Кизрина Н. Г., Турбаева Д. Ю. К вопросу об интеграции информационно - коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку //

Интеллектуальный и научный потенциал XXI века – сборник статей международной научно - практической конференции: в 6 частях. 2016. С. 194 - 198.

3. Пассов, Е. И. Проблема навыков и умений в обучении иностранным языкам: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е. И. Пассов, Е. Е. Кузнецова. – Воронеж : Интерлингва, 2012. – 208 с.

4. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – М. : Просвещение, 1988. – 92 с.

© Душутина И. В., 2017

Зуева И.А.
Старший преподаватель
Балаковский инженерно – технологический институт – филиал ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский ядерный университет (МИФИ)»
Ильина О.С.
Студентка
Балаковский инженерно – технологический институт – филиал ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский ядерный университет (МИФИ)»

ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Важнейшим фактором во время студенчества для молодых людей является здоровый образ жизни, который влияет на основные сферы жизнедеятельности общества. Здоровый образ жизни является залогом будущего молодых людей, самореализации в каких - либо сферах, способностей к сложному учебному и профессиональному труду. Также он влияет и на общее самочувствие, долголетие и репродуктивные функции организма.

В последние годы необходимость создания специальных медицинских групп возросла, в связи с тем, что у студентов всё чаще наблюдаются самые разные отклонения и нарушения в состоянии здоровья. В таких случаях студент не может заниматься в основной группе, то есть полноценно справляться с ежедневными нагрузками.

Для того чтобы говорить о специальной медицинской группе, нужно понимать, что это такое и кто туда входит.

Специальная медицинская группа состоит из студентов, у которых по результатам медицинского обследования диагностированы определенные нарушения в физическом развитии или в здоровье. Для таких студентов разработаны специальные программы, по которым проходят занятия физической культурой. Посещение занятий для студентов, отнесенных к этой группе, где они получают индивидуальные задания, является обязательным [2].

Специальные медицинские группы создавались для того, чтобы сформировать у студентов социально - личностные компетенции, которые обеспечивали бы целевое

использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, а также для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Преподаватель, который работает со студентами, входящими в данную группу, должен выполнить следующие задачи:

– повысить физическую активность;

– улучшить способности к адаптации;

– дозировать физические нагрузки, для улучшения душевного и физического состояния студента;

– привить студентам потребность в занятиях физической культурой [3].

Это нужно для увеличения активности студентов, так как малоподвижность наносит пагубное воздействие на состояние здоровья. Систематизация занятий физической культурой является залогом улучшения функционального состояния студента, а также может способствовать его выздоровлению [3].

Дозировка физических нагрузок влияет не только на процессы нормализации двигательной активности и помогают восстановить сниженные функции организма, но на душевное и эмоциональное состояние студента.

Занятия со студентами в специальных медицинских группах предусматривает уменьшение методических и педагогических ошибок, что позволяет беречь психику студентов, а также контролировать их состояние и адаптацию к нагрузкам [1].

Для разработки программ для практической части занятий нужно учитывать функциональную и физическую подготовленности студента. Также нельзя забывать о показаниях и противопоказаниях, имеющихся у занимающегося.

Правильно подобранные физические упражнения, которые выбраны на основе заболеваний студента, являются биологическим стимулятором, усиливая защитные функции организма.

Таким образом, создание специальных медицинских групп дает возможность студентам с ослабленным здоровьем получать определенную физическую нагрузку и заниматься оздоровлением своего организма. Студенты будут иметь представление как о физической культуре, так и о лечебной физической культуре. В дальнейшем учащийся сможет выполнять физические упражнения исходя из своего заболевания для оздоровления организма не только на занятиях, но и в своё свободное время.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании [Текст] / Б.А. Ашмарин. - М.: ФиС, 1978. - 233 с.

2. Грачев О.К. Физическая культура: Учебное пособие: Учебный курс ЛФК М.: Ростов - на - Дону: МарТ 2011. – 268с.

3. Демченко В.С. — Здоровый образ жизни студентов в контексте физкультурно - оздоровительной деятельности // Актуальные проблемы инновационного развития физической культуры, спорта и туризма. - 2012.Здоровый образ жизни студентов в контексте физкультурно - оздоровительной деятельности. С. 15 - 25

© Зуева И.А., Ильина О.С. 2017

Кисловский С.О.
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Колобок»
Серпуховского муниципального района
Студент факультета физической культуры
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет»
г. Тула, Российская Федерация

РОЛЬ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В РАЗВИТИИ ИНИЦИАТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Воспитание личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, безусловно, начинается уже с детского сада. При этом большое значение приобретают занятия физической культурой, которые вырабатывают сознательность действий, умение давать им достаточно адекватную оценку, осуществлять элементарный самоконтроль в ходе игры и выполнения спортивных упражнений. Вспоминаются слова великого русского педагога К.Д. Ушинского, неоднократно подчеркивающего, что воспитание не только должно развивать разум человека, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда.

Остановимся на психологических особенностях детей в возрасте 5 - 6 лет. Ребенок старшего дошкольного возраста стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В это время дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Сделаем акцент и на таком важном факте, что возраст 5 - 6 лет характеризуется, прежде всего, как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Все это становится предпосылками развития инициативности дошкольника.

Под инициативностью понимается, «…интегративное качество личности, характеризующееся мотивационной готовностью к выполнению той или иной деятельности, определенными знаниями (представлениями) о ходе выполнения ее, соответствующими как репродуктивными, так и продуктивными умениями, а также осознанным отношением к цели и результату деятельности».[3]

Сфера физической культуры предоставляет особенно благоприятные условия для проявления жизненной активности и инициативности. Сама природа средств физического воспитания, необходимость регулярного преодоления трудностей в процессе физического совершенствования, стимулирующая роль спортивных состязаний и достижений - все это и многое другое требует возрастающих проявлений активности личности и тем способствует развитию ее инициативности.

Структура инициативности представляет собой взаимосвязь когнитивного, интеллектуального, мотивационного, волевого, эмоционального, поведенческого, деятельностного, рефлексивно - оценочного компонентов. Когнитивный компонент выражается в наличии у ребенка знаний об окружающем его мире. Мотивационный компонент направлен на формирование у детей ценностных ориентаций. Деятельностный компонент предполагает включение дошкольника в созидательную активность. Интеллектуальный компонент характеризуется определенной системой интеллектуальных качеств: таких как компетентность, активность, инициатива, творчество, саморегуляция, уникальность склада ума. В психологической литературе инициативность чаще всего рассматривается как волевое качество личности. Существенную роль в инициативности играет интенсивность побуждений, активность стремлений. Поведенческий компонент характеризуется разнообразием способов поведения, которыми располагает ребенок. [1]

Инициативность у дошкольников проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам - возможность играть, изображать, конструировать, сочинять, в соответствии с собственными интересами. Создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений – одно из условий развития детской инициативности. Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важны такие формы работы, которые будут способствовать принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе необходима ребенку - дошкольнику для полноценного развития. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях представляет собой единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей. Целью физического воспитания является формирование у детей основ здорового образа жизни. Также педагогическому работнику необходимо: «…стремиться к самоанализу, самообразованию, самосовершенствованию и саморазвитию (постановка цели, умение контролировать продвижение к ней, диагностика достижений, умение внести коррекцию в свои действия и цели в соответствии с реально достигнутыми результатами)» [2]

Основной формой обучения ребенка движениям и развития физических качеств являются физкультурные занятия, проводимые в детских садах два раза в неделю. Помимо физкультурных занятий ежедневно проводится утренняя гимнастика, два раза в неделю во время прогулки дети занимаются подвижными играми и физическими упражнениями. Один раз в месяц организуется физкультурный досуг. При выборе формы и типа занятий должны учитываться различные способы организации детей: индивидуальный, поточный, сменный, фронтальный, групповой. Наиболее целесообразно комплексное использование различных способов, а дозирование упражнений должно быть строго регламентировано в связи с тем, что дети быстро утомляются.

Особенностью занятий физической культурой в дошкольной образовательной организации, направленных на поддержку детской инициативы является: предоставление детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; приветствие даже минимальных успехов детей; формирование у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучение свободно пользоваться игрушками и спортивным инвентарем; поддержание интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает; содержание в открытом доступе различных атрибутов к развлечениям; поощрение различных творческих начинаний ребенка. При этом важно не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личности, создавать для него все необходимые условия для поддержки инициативы в спортивной, творческой, досуговой деятельности.

Список использованной литературы

1. Борисова Т.С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи // Вестник ТГПУ. 2011. №1 С.131 - 136.
2. Кипурова С. Н. Особенности адаптации начинающего учителя на этапе вхождения в профессию / С. Н. Кипурова // Университеты мира как центры научных исследований: Материалы междунар. науч. - практ. конф. / Отв. ред. А. Н. Сергеев. – Тула: Изд - во Тул. гос. пед. ун - та им. Л. Н. Толстого, 2013. – С. 49–54.
3. Коротаева Е.В., Святцева А.В. Развитие инициативности детей дошкольного возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно - практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5

© Кисловский С.О. 2017

Лазутова Л. А.
кандидат филологических наук, доцент факультет иностранных языков
МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Российская Федерация
Майоров А. В.
студент 5 курса факультет иностранных языков
МГПИ имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Российская Федерация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ АУДИРОВАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Работу над аудированием на уроке иностранного языка необходимо проводить планомерно в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования, а именно: воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

По окончании начальной школы у детей должны быть сформированы следующие коммуникативные умения в области аудирования:

1) в условиях непосредственного общения, в том числе с носителями языка понимать и реагировать на устные высказывания партнеров в пределах сферы тематики, обозначенной программой по иностранному языку;

2) понимать просьбы и указания учителя и сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

3) понимать общее содержание учебных, а также несложных аутентичных текстов и реагировать вербально и невербально на их содержание;

4) полностью и точно понимать короткие сообщения монологического и диалогического характера, построенные на знакомом обучающимся материале [1, с. 88].

Обязательным условием в процессе обучения аудированию является учет механизхмов аудирования: 1) речевой слух, благодаря которому происходит узнавание знакомых образов в потоке речи; 2) память, так как услышанный образ, лексическую единицу необходимо удержать в голове; 3) вероятностное прогнозирование, т. е порождение гипотез; 4) механизм артикулирования.

При обучении аудированию в младших классах необходимо использовать поэтапную работу. Методика обучения аудированию представляет собой поэтапную работу, заключающуюся в использовании упражнений до прослушивания, во время прослушивания и после прослушивания [2, с. 103].

Дотекстовые упражнения способствуют созданию у обучающихся мотивации, настроя на прослушивание текста, снимают лексические, грамматические, фонетические и социокультурные трудности. Это, могут быть следующие упражнения: обсуждение вопросов, утверждений до прослушивания, работа с иллюстрациями к тексту, составление ряда картинок, прогнозирующих вероятный ход текста догадка о содержании по заголовку.

Текстовые или собственно - коммуникативные упражнения в аудировании – это восприятие на слух с целью извлечения содержательной информации. Например: прослушать фрагмент текста и найти его место в графическом тексте; разложить предложенный ряд картинок в последовательности, прогнозирующей содержание текста; определить, кому из персонажей текста могут принадлежать предложенные реплики; вставить пропущенные слова; закончить предложение; определить верные высказывания; выписать отдельную информацию; согласиться или не согласиться с услышанным.

Послетекстовые упражнения выполняют контролирующую функцию. В начальных классах самыми распрастаненнными контролирующими упражнениями являются тестирование (выбор одного соответсвующего содержанию текста утверждения), ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.

При обучении аудированию учитель должен дать необходимые рекомендации своим учащимся:

1. Внимательно прочитайте задание перед прослушиванием.
2. Найдите ключевые слова в поставленных вопросах. Подумайте о возможных ответах. Попытайтесь догадаться, о чём будет аудиотекст по картинкам, заглавию, вопросам.
3. Если надо заполнить пропуски, предположите до прослушивания возможные варианты. Обратите внимание на часть речи пропущенного слова. Постарайтесь понять, какую информацию нужно выбрать из звучащего текста.
4. При прослушивании не сосредотачивайтесь на незнакомых словах. Старайтесь понять основное содержание, опираясь на знакомые ключевые слова и фразы. Попытайтесь догадаться о значении незнакомых слов из контекста, обращая внимание на их часть речи и сочетаемость с другими словами. Проговаривайте про себя то, что слушаете.
5. Прогнозируйте содержание последующей реплики собеседника. Это поможет пониманию.
6. Старайтесь понять не только основной смысл, но и уловить интонацию говорящего, которая выражает его отношение к предмету разговора.

7. Слушая диалог, постарайтесь определить, кем являются собеседники, какие отношения их связывают. Это поможет понять содержание разговора.

8. Выполняя задание на выбор ответа (A, B или C), не выбирайте вариант ответа только потому, что вы услышали такие же слова в тексте. Часто это неверные варианты.

9. Выполняя задание на выбор ответа (A, B или C), подумайте о содержании высказывания в целом.

10. Помните, что в заданиях на множественный выбор порядок вопросов соответствует порядку появления информации в тексте. Не оставляйте вопросы без ответов. Если вы не знаете ответа, доверьтесь своей интуиции.

Важно помнить, что обучать аудированию необходимо в тесном взаимодействии с другими видами речевой деятельности, в рамках единой системы обучения иностранному языку. Только регулярные занятия, начиная с первых дней изучения языка, направленные на формирование механизмов аудирования, помогут преодолеть психологический барьер, трудности, возникающие при понимании содержания иноязычного текста.

Список использованной литературы

1. Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа : методическое. − М. : Айрис Пресс, 2004. — 240 с.

2. Лазутова Л. А., Сонаева Е. И. Интерактивные формы обучения студентов иностранному языку с использованием видеофильмов (из опыта работы факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева) // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 5. – С. 101–104.

© Лазутова Л. А., 2017
© Майоров А. В., 2017

Лукьянова О.Н.,
Студентка 3 курса,
Кафедры специального(дефектологического)образования
Факультета Психологии и педагогического образования
ГБОУ ВО РК «КИПУ» г. Симферополь. Российская Федерация
Научный руководитель: Болдырева В.Э.,
Преподаватель кафедры
специального(дефектологического)образования
Факультета Психологии и педагогического образования
ГБОУ ВО РК «КИПУ» г. Симферополь. Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы о особенности игровой деятельности младших школьников с задержкой психического развития. Актуальность данной работы состоит в том, что с каждым годом увеличивается количество детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова

Задержка психического развития, игровая деятельность, восприятие, мышление.

Выдающиеся работы К.С. Лебединской, В.С. Лубовского, М.С. Певзнер и др. показали, что у детей с задержкой психического развития нарушена познавательная сфера, имеет ряд особенностей личностная и эмоционально - волевая сфера. Частично сформированная игровая деятельность ведет к трудностям в обучении.

В статье Хачатурян Л.М. выявлено, что у детей с задержкой психического развития игра подчиняется всеобщим законам, но идет значительно медленнее и имеет свои особенности. У ребенка с задержкой психического развития к шести годам игра на уровне развития младшего дошкольного возраста.

Мотивационно - целевой комплекс компонента игры у детей с задержкой психического развития имеет определенные трудности: возникновение плана замысла; узкая вариативность, отсутствие потребностей в совершенствовании собственных действий, трудность на реализацию плана игры[5].

Специфика игры в операционально - технической стороне: недостаточность внедрения предметов - заместителей, одной ролью пользуются постоянно. Моделируется поверхностно мир отношений, часто игра не сопровождается речью, игровое поведение недостаточно эмоционально. Условия игры распределяются на моделируемый предметно - практический мир, однако не на мир социально - практических отношений, так, как логика наиболее доступна настоящим действиям, чем логика социальных отношений[5].

У младших школьников с задержкой психического развития такие своеобразные игры связаны с трудностью формирования представлений недостаточностью регуляции деятельности, недостатком общения взрослого и ребёнка.

Задержка психического развития - проблема комплексного характера и оказывает влияние на все познавательные процессы ребенка, на его личностные особенности, что в последствии воздействует на обучаемость детей.

В игре восприятие детей с задержкой психического развития неустойчивое в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. У младших школьников снижена скорость перцептивных операций, что отображается на эффективности игры ребенка. Снижение эффективности восприятия неизбежно ведет к относительной бедности и недостаточных разграничений зрительных образов - представлений. В свою очередь, недостаточность сенсорных представлений ограничивает возможность наглядного мышления ребенка, так как они в значительной мере поставляют материал для такого мышления. Дети с задержкой психического развития медленнее, чем обычные дети, усваивают информацию об игре, задачи игры. Активность восприятия в процессе игры снижена, ребенок не пытается вдуматься, материал воспринимается поверхностно. Младшим школьникам в игре надо больше времени для восприятия зрительных и слуховых заданий [3].

В игре мыслительная деятельность детей с задержкой психического развития протекает на фоне сниженной познавательной активности. Мыслительная деятельность опирается в большей степени на конкретно - ситуационные, малоупорядоченные связи и представления, характеризуется склонностью к стереотипии, нарушениями целенаправленности, связанные с хаотичностью, импульсивностью или замедленностью мыслительных действий, с преобладанием интуитивного компонента мышления, недостаточной развитостью главных мыслительных операций, проявляющейся в большей степени на вербальном уровне. В игре дети с задержкой психического развития

испытывают трудности как при вычислении определенных частей многоэлементного комплекса, так и при необходимости их обобщения. В процессе изучения игры они упускают важные детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков. Ученики начинают действовать сразу получив демонстрационный материал, стремятся быстрее закончить игру, увлекаются мелкими деталями, а не качеством выполнения задания. Для этой группы детей мысленное воссоздание образа в игре заданного объекта составляет трудность. Младшие школьники с задержкой психического развития в игре с геометрическими фигурами не могут осуществить анализ формы, установить симметричность, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Однако простые узоры выполняют правильно[3].

Во время игры обнаруживается недостаточность словесно - логических операций. Ученики с задержкой психического развития в процессе игры с трудом рассуждают, делают выводы. При предъявлении задания в наглядно - действенном плане качество его выполнения значительно улучшается. Для развития мышления используются наглядные и словесные материалы.

Специфика внимания младших школьников с задержкой психического развития в игре характеризуется небольшим объемом, неадекватными колебаниями, недостатками переключения и распределения, повышенными истощаемостью и пресыщаемостью. Ребята не могут сосредоточиться на имеющих большое значение признаках, у них отмечается выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций. У детей с задержкой психического развития на начальном этапе игры максимальное напряжение внимания, в ходе игры внимание снижается. Учеников трудно собрать, сконцентрировать на игре и удержать на протяжении всей деятельности. Ребенка трудно переключить с одного задания на другое.

У младшего школьника с задержкой психического развития присуще недостаточная сформированность произвольной регуляции деятельности и поведения. Особенно ярко это проявляется во всех звеньях процесса обучения, главным образом в процессе систематических знаний. Специфичным является отсутствие стойкого интереса к предлагаемым заданиям, импульсивности поверхность ориентировки в новом материале, недостаточная целенаправленность деятельности. Вместе с тем, общее снижение продуктивности значительной мере определяется безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Для детей с задержкой психического развития характерны слабость речевой регуляции действий. В игре младшие школьники испытывают препятствие в планировании предстоящих действий, их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким - либо одним из требований. Вербальные отчёты детей о произведенных действиях недостаточно точны. Ребенку в некоторых случаях бывает легче выполнить действие по инструкции, чем дать вербальный отчет о проделанном. Существенное запаздывание развития внутренней речи затрудняет формирование у школьников способности прогнозирования и произвольной регуляции деятельности.

Несформированность интеллектуальной и личной готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития часто усугубляется ослабленным общим физическим состоянием и функциональным состоянием, низкой трудоспособностью, стремительной утомляемостью и легкой отвлекаемостью[2].

Игровая мотивация у всех младших школьников с задержкой психического развития выражена очень слабо. Данная группа детей отказывается играть, либо не в состоянии развернуть предложенную взрослым игру. В большинстве случаях, имеет место игра «рядом» (когда некоторое количество детей находятся в водном месте – на площадке, в классе), однако не совместно (ребята не могут договариваться, регулировать действия друг друга с помощью правил и общего сюжета). Наглядно выражена манипуляция с предметами (кукла укладывается в постель и опять поднимается, фишки от игры собираются в коробку, а потом опять вытаскиваются), при этом игровой план отсутствует. Говоря другими словами ребенок действует как бы машинально, повторяя то, что совершают взрослые, но не выстраивает сюжета игры[1].

У младших школьников обнаруживаются трудности в формировании образов - представлений, в создании воображаемой ситуации. Демпфированный процесс переноса знаний из привычной ситуации в подобные условия.

Для учащихся с задержкой психического развития предметы не являются опорой в игре, не способствуют развертыванию сюжета. Ребята часто непроизвольно соскальзывают с ситуации игры, отвлекаясь на что - то постороннее. Время от времени происходит зацикливание действий. Дети с задержкой психического развития демонстрируют неумение применять знаки - заместители или предметы - заместители. В одном предмете они выделяют лишь один признак, одну функцию.

Для развития и обучения младших школьников с задержкой психического развития нужны специальные игры, в которых активность взрослого имеет ключевое значение. Без руководствующей роли взрослого, его образца и активного участия эти ребята полноценно играть не смогут.

Индивидуальность восприятия, мышления, внимания влияют на игровую деятельность детей с задержкой психического развития, что в свою очередь ведет к проблеме обучения. Все особенности познавательной сферы можно скорректировать с помощью дидактической игры, что в дальнейшем приведет к успеху в обучении.

Основа обучения и развития таких детей - дидактические игры. При этом нужно заинтересовать учащихся игрой, демонстрировать игровые ситуации на примере других детей или взрослых. С помощью дидактической игры можно не только развить познавательную деятельность, но и навыки общения. Игра будет основой для бурного развития высших психических функций, но все же самая основная цель дидактической игры - научить ребенка и обучить. Для этого необходимо организовать поэтапную работу.

Список использованной литературы:

1. Карабанова, О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка / О.А.Карабанова. – М.: Педагогика, 2007. – 246 с.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ.пед.учеб. заведений / Г.Ф.Кумарина, М.Э.Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф.Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

3. Турищева, Л.В. Дети с особенным развитием в общей школе / Автор–составитель Л.В.Турищева. – Х.: Изд. «Основа», 2011. – 111с.

4.Усова, А.П. Роль игры воспитании детей: [сб. стстей] / Под ред. А.В. Запорожца; сост. Н.Я.Михайленко. – 4 - е изд., – М.: Просвещение, 2008. – 94 с.

5.Хачатурян, Л.М. Использование дидактических игр для формирования математических представлений у детей с задержкой психического развития / Л. М. Хачатурян // Молодой ученый. – 2015.– № 8. – С.1059–1062

© Лукьянова О.Н.,2017

Ляшова М. Ю.,
Студент 2 курса магистратуры
Академии психологии и педагогики ЮФУ
Ростов - на - Дону Российская Федерация
Научный руководитель: Житная И.В.,
кандидат пед. наук, доц.

МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассматривается проблема обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в методическом аспекте с учетом современных требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевые слова

Эмоциональное благополучие ребёнка, обеспечение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, методический аспект педагогической работы по обеспечению эмоционального благополучия детей в ДОО

В современных условиях преобразования целевых ориентиров дошкольного образования среди актуальных задач, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, вопросы обеспечения эмоционального благополучия детей в дошкольном возрасте занимают важное место [3]. Это связано с тем, что эмоциональное благополучие ребёнка является важным условием его позитивной социализации и личностного развития. В связи с этим перед дошкольной образовательной организацией стоит задача «охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» [3, с. 3].

Социальная ситуация развития современного ребёнка дошкольного возраста, для которой характерны проявления агрессии, раздражительности, эмоциональной несдержанности, носителями которых выступают взрослые, сверстники, СМИ, оказывает значительное влияние на усвоение дошкольником соответствующих образцов эмоционального реагирования, провоцирует его на овладение деструктивными формами эмоционального поведения.

Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, планшетах, гаджетах дети стали меньше общаться с взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, создание условий для эмоционального благополучия детей является весьма актуальной и важной.

Для эффективной организации работы по обеспечению эмоционального благополучия детей педагогам необходимо понимание специфики эмоционального благополучия, знание факторов, влияющих на возникновение и поддержание данного состояния в дошкольном возрасте.

В ряде исследований «эмоциональное благополучие» определяется как устойчивое эмоционально - положительное самочувствие ребёнка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей как биологических, так и социальных (Л.А. Абрамян, М.И. Лисина, Т.А. Репина) [2].

Отечественные исследователи (Е.П. Арнаутова, И.Ю. Ильина, А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, Г.А. Свердлова) определяют эмоциональное благополучие как устойчиво - положительное, комфортно - эмоциональное состояние ребёнка, являющееся основой отношения ребёнка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально - волевую сферу, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками.

Психофизиологические представления об эмоциональном благополучии (В.М. Бехтерев, К. Изард, П.В. Симонов и др.) свидетельствуют о том, что психическое и физическое здоровье человека тесно взаимосвязаны. В этом случае первопричиной болезни являются стрессы и негативные эмоциональные переживания.

Психоаналитическая теория (М. Кляйн, Э. Джекобсон, М. Малер, Д. Пайнз) вскрывает причинно - следственную связь между эмоциональным благополучием, особенностями протекания раннего периода развития личности и соматическими патологиями.

В науке еще не созрела единая и целостная концептуальная позиция относительно эмоционального благополучия. Авторы часто используют близкие по содержанию понятия, такие как «положительный нервно - психический тон» (В.М. Бехтерев), «удовольствие - радость» (К. Изард), «счастье» (М. Аргайл) и т.п. Кроме того, не выявлены и не систематизированы приемы и средства, направленные на достижение эмоционального благополучия.

В нашем исследовании мы обратились к эмоциональному благополучию, так как в дошкольном возрасте эмоции играют доминирующую роль в жизнедеятельности ребёнка.

Осмысление рассматриваемой проблемы в научном аспекте и аспекте ее практического состояния позволили выявить противоречие между необходимостью обеспечения эмоционального благополучия детей для дальнейшего успешного развития личности и недостаточностью создания эмоционально - развивающей среды в современных социокультурных условиях.

Ценность эмоциональной составляющей как базисной составляющей человеческой жизни не вызывает сомнений. Эмоции - это часть психической жизни личности, определяющая отношение человека к окружающей действительности и самому себе. Эмоции сопровождают все происходящие в жизни события, направляют активность всех психических процессов: мышления, памяти, внимания, речи. Именно поэтому многие

психологи (Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, К. Изард, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Мещеряков, Н.Я. Семаго и др.) утверждают, что формирование эмоций человека является важнейшим условием развития его как личности.

Для ребёнка - дошкольника наиболее характерны эмоциональная неустойчивость, яркость, импульсивность проявления эмоций, что постепенно сменяется большей адаптивностью. Все это определяет основную направленность педагогической работы с дошкольниками - эмоциональное наполнение жизни ребёнка и оказание помощи в осознании эмоций и их регуляции.

В практике дошкольного воспитания наблюдается особенность, связанная с созданием условий для развития детей на пространственно - предметном уровне. Организуя среду ДОО, воспитатели и методисты в большей степени сориентированы на создание предметно - развивающей среды. А создание эмоционально - развивающей среды, то есть такой среды, которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально - чувственной сферы ребёнка, вызывает затруднение из - за отсутствия методических разработок, структуры и рекомендаций.

Для решения задач по обеспечению эмоционального благополучия детей в ДОО, на наш взгляд, необходима разработка системы методической работы. В качестве составляющих данной системы могут выступить разнообразные формы и методы работы с педагогами:

- консультации - презентации по вопросам обеспечения эмоционального благополучия детей;
- анализ ситуаций, связанных с возникновением состояний эмоционального неблагополучия;
- моделирование эмоционально - развивающей среды в условиях ДОО;
- мастер - классы по созданию элементов эмоционально - развивающей среды в условиях ДОО (панно, символы, «дерево эмоций» и т.д.);
- деловая игра «Диалог с родителями» по вопросам источников и факторов обеспечения эмоционального благополучия ребёнка в семье;
- игровые тренинговые упражнения на освоение различных средств и способов выражения и передачи эмоционального состояния.

Таким образом, методический аспект обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в ДОО позволяет рассматривать педагогическую работу в различных направлениях и осуществлять взаимодействие на основе понимания сущности и своеобразия эмоционального благополучия и использования разнообразных форм, методов и средств его достижения.

Список использованной литературы:

1. Акимова Е. Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду // Международный образовательный портал Маам, 2014. Свидетельство о регистрации средства массовой информации № ФС77 - 57008. [источник: http: // www.maam.ru / detskijsad / - yemocionalnoe - blagopoluchie - rebenka - v - detskom - sadu.html]

2. Житная И.В., Лосева И.И. Эмоциональное благополучие как условие сохранения психосоматического здоровья ребёнка // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015, №10 С.47 - 53.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 // Российская газета. 2013. 25 нояб.

4. Эмоциональное развитие дошкольников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.И. Перегуда, О.А. Шаграева; Шаграева, Ольга Аркадьевна, Козлова, С.А. - М.: Академия, 2003. - 176 с.

© Ляшова М. Ю., 2017

Мамедова Н.С.,
Студентка 5 курса
Факультет иностранных языков
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет»,
г. Тула, Российская Федерация
Научный руководитель: Шайденко Н.А.
Д.п.н., профессор, член - корреспондент РАО
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет»,
г. Тула, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В 21 веке в системе образования широко применяются информационные технологии. Это дает больше возможностей и открывает доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность учебного процесса, позволяет как учителям, так и школьникам творчески подходить к делу и реализовывать новые формы и методы обучения, что напрямую влияет на познавательную активность учащихся, «Целостность любого общества, как и его способность к динамическому развитию, во многом зависит от типа личности, который она формирует в процессе образования и воспитания». [1] Каждый из учебных предметов несет в себе огромный спектр возможностей развития познавательной активности учащихся. В связи с ростом умственной нагрузки на уроках, учитель должен поддерживать интерес школьников к изучаемому материалу на протяжении всего времени, в особенности на уроках английского языка.

Английский язык является языком международного общения и его необходимо изучать в школе, поэтому имеются основания считать проблему снижения уровня познавательной активности на уроках иностранного языка требующей специального рассмотрения Формирование познавательной активности у подростков на уроках английского языка будет более успешным, если в учебном процессе использовать интернет ресурсы: отобранные по тематическому и языковому принципу; содержащие специально разработанные задания. Сейчас принято говорить о компетенциях. В педагогическом словаре познавательная активность определяется как деятельностное состояние личности,

которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями.

Формирование познавательной активности является наиболее актуальной задачей в педагогическом процессе. От познавательной активности зависит эффективность развития, воспитания и обучения школьников. Чтобы познавательная активность выступала в качестве сильного средства обучения, необходимо, чтобы в первую очередь работали внутренние стимулы, способные удержать вспышки интереса, возникающие при внешних воздействиях. Вызывать мгновенны интерес к изучению материал, а углубленно и эмоции, могут такие особенности как новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие ранее изученному.

В проблеме активизации познавательной деятельности задействованы педагогические (технологические и методические), психологические, философские и социологические аспекты. Сформировать и развить познавательный интерес учащихся позволяют такие факторы как логически построенная информация, актуальность и практическая значимость материала, умение учителя оперировать информацией, позиция учащихся в качестве активных участников процесса и учет индивидуальных особенностей школьников. В основе активных методов обучения лежит побуждение школьника к активной мыслительной и практической деятельности, создание учителем всех необходимых условий для активизации познавательной деятельности. Иными словами - это обучение деятельностью, в ходе которой ведется активный диалог между учителем и учащимися, строится групповая работа и совместное решение задач, развивается речевая коммуникация. Мы приходим к выводу, что главной целью активизации познавательной активности будет создание таких педагогических условий, в результате которой школьники смогут перейти на уровень саморазвития и самообучения.

Учитель должен подбирать, адаптировать и применять технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности. Это те формы, методы и средства обучения, которые напрямую будут влиять на эффективный результат обучения. Но только познание через обучение лучше всего активизирует учебно - познавательную деятельность (экспериментирование, конструирование, проектирование, решение исследовательских задач). Учащиеся средней школы характеризуются избирательным отношением к школьным предметам и на это обстоятельство влияет множество факторов, такие как отношение к учителю, особенности учебного предмета, внутренние мотивы и установки ребенка и так далее. Также учителю необходимо: «…стремиться к самоанализу, самообразованию, самосовершенствованию и саморазвитию (постановка цели, умение контролировать продвижение к ней, диагностика достижений, умение внести коррекцию в свои действия и цели в соответствии с реально достигнутыми результатами)» [2]

Чтобы повысить уровень познавательной активности подростков, учителю следует создать необходимые условия для формирования личностных качеств ребенка, такие как организаторские способности, деловитость, лидерство, предприимчивость, умение налаживать контакты, осуществлять совместную деятельность, распределять обязанности и так далее. Таким образом, интернет ресурсы позволят нам активизировать учебный процесс, а главное осуществлять личностно - ориентированный подход в обучении учащихся. Мы приходим к выводу о том, что на уроках английского языка с использованием интернет - ресурсов учитель должен: сформировать компетентность в

сфере самостоятельной познавательной деятельности; сформировать умение видеть проблему и наметить пути ее решения; развить интерес к процессу познания на уроках английского языка. Так, например, учащийся может быстро и эффективно может научиться воспринимать устную речь, поставить правильное произношение, понять и отработать грамматические правила, научиться бегло читать и понимать аутентичные тексты, осуществлять непосредственно саму коммуникацию на языке с его носителями. Чтобы помочь ребенку преодолеть языковой и психологический барьеры, а также развить интерес к изучаю английского языка, учитель должен делать уроки оживленными, интересными, познавательными и отвечающими интересам современных подростков.

Интернет дает учителям и школьникам возможность использовать разнообразные образовательные программы по - иностранному, находить нужный лингвистический и страноведческий материал, новости из мира экономики, политики, культуры. Главной задачей учителя является не только нахождение определенных аутентичных материалов, но также отбор и адаптация их к возрастной группе учащихся и их уровню языка. Только таким образом можно достичь учебных целей.

Список использованной литературы

1. Кипурова С.Н. Значение взглядов Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого на проблемы подготовки учителя для становления гуманистической парадигмы российского образования // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2011. №3 С.113 - 120.
2. Кипурова, С. Н. Особенности адаптации начинающего учителя на этапе вхождения в профессию / С. Н. Кипурова // Университеты мира как центры научных исследований: Материалы междунар. науч. - практ. конф. / Отв. ред. А. Н. Сергеев. – Тула: Изд - во Тул. гос. пед. ун - та им. Л. Н. Толстого, 2013. – С. 49–54
3. Роль образовательной среды в профессионально - педагогической адаптации начинающего учителя: монография / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев, С. Н. Кипурова, А. В. Сергеева. – Тула: Изд - во Тул. гос. пед. ун - та им. Л. Н. Толстого, 2014. – 80 с.

© Мамедова Н.С., 2017

Митюшева А. А.
Студентка 4 курса
факультет иностранных языков
МГПИ,
г. Саранск, Российская Федерация

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ АУДИТИВНЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

В настоящее время обучению аудированию в школе уделяется большое внимание. Аудирование является составной частью экзаменационных испытаний. В связи с этим

аудирование занимает существенное место в современных учебно - методических комплексах по немецкому языку на всех этапах обучения.

Многочисленные исследования в области восприятия и понимания иноязычной речи на слух свидетельствуют о том, что данный вид речевой деятельности остается наиболее сложным.

В методической литературе многими исследователями четко различатся термины «слушание» и «аудирование». Если «слушание» обозначает аккустическое восприятие звукоряда, то понятие аудирование включает процесс восприятия и понимания звучащей речи.

Р. Н. Миньяр - Белоручев отмечает, что восприятие на слух устной речи называется аудированием в том случае, если воспринимаемая речь понимается. Следовательно, аудирование – есть процесс понимания устной речи. [1, с. 136]

Обучение аудированию предполагает поэтапное формирование рецептивных аудитивных навыков при работе с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом, т.е. навыков узнавания и понимания слов, словосочетаний в предложениях и связных текстах. Прежде всего, уточним понимание терминов «аудитивные навыки» и «аутентичный текст».

Под аудитивными навыками мы понимаем:

а) аудитивные лексические навыки узнавания на слух и понимания значений отдельных слов, сочетаний слов, в том числе и так называемых опорных слов в предложении и связном тексте (диалогического и монологического характера);

б) аудитивные навыки понимания грамматического оформления слов в словосочетаниях, предложениях и связном тексте. [2, с. 28]

Аутентичный в переводе с греческого «autenthicos» обозначает «подлинный». Предпочтительнее учить языку на аутентичных материалах, то есть материалах, взятых из оригинальных источников и не предназначенных для учебных целей. С другой стороны, такие материалы иногда слишком сложны в языковом аспекте и не всегда отвечают конкретным задачам и условиям обучения. В понятие «аутентичные материалы» входят печатные тексты, художественные тексты, оригинальная литература, газеты, журналы, брошюры, а также письма, открытки, меню, проездные билеты, аудио - и видеоматериалы, фотографии, постеры, иллюстрации, картины, карикатуры, диаграммы, коллажи, слайды и так далее, то есть все материалы, составленные носителем языка. Все это даёт прекрасные возможности сделать увлекательным обучение, воспринимать язык как аутентичное средство общения. Необходимо создавать на уроке как можно чаще такие учебные, но приближенные к реальным, ситуации, при которых обеспечивались бы мотивация учения и положительное эмоциональное отношение к предмету.

Аудирование тесно связано с другими видами речевой деятельности. Аудирование и говорение представляют две стороны единого явления, называемого устной речью.

На старшем этапе обучения аудированию постепенно увеличивается не только длительность звучания текстов и количество незнакомых слов, но и меняется их характер. На данном этапе обучения это уже не только рассказы, но и лекции, интервью, репортажи, выступления. Тексты для аудирования уже используются не только для выполнения письменных заданий, но и с коммуникативной целью: для сообщений, рассказов, дискуссий и даже выхода на ролевую, деловую и ситуативную игру.

Завершающим этапом формирования навыков аудирования является восприятие на слух фрагментов радиопередач, просмотр новостей, отрывков художественных и документальных фильмов. При этом основная трудность состоит в том, что такая фоно - или видеозапись или телепередача насыщена большой информацией, и если заранее не познакомить учащихся с темой или событиями, возникнет проблема с пониманием. Такому виду аудирования должна предшествовать работа с лексикой и идиомами, то есть трудный языковой материал должен быть проработан заранее.

С целью исследования сформированности аудитивных навыков у учащихся старших классов, изучающих немецкий язык, в процессе прохождения педагогической практики в средней общеобразовательной школе нами был проведен эксперимент. Эксперимент основывался на трехступенчатой модели, разработанной зарубежными методистами и получившей развитие в методических трудах И. Л. Бим, М. Л. Вайсбурда, П. В. Сысоева. [3, с. 9 - 18]

Согласно данной модели существуют три этапа процесса аудирования: до прослушивания, во время прослушивания, после прослушивания. Каждый из этапов имеет свою цель и набор специальных приемов для ее достижения. На каждом этапе учащиеся овладевают рядом аудитивных умений.

Экспериментальная работа по определению уровня сформированности аудитивных умений и навыков была направлена на решение следующих задач:

– выявить уровень умений, установленных самими учениками;

– предугадывание предмета, содержания текста;

– вычленение главной мысли аудиотекста;

– формирование отношения к содержанию аудиосообщения.

Рассмотрим некоторые виды упражнений для контроля восприятия аутентичного текста, разработанные на основе аудиотекста, например:

Aufgabe 1. Hört euch das Gespräch zwischen zwei Mädchen an (Lisa und Laura) und beantwortet dann die Fragen. Ученикам предлагается прослушать беседу между двумя девочками и потом ответить на вопросы.

1. Wie lange wohnt Laura in Lisas Haus?
2. Wer gehört zu Lisas Familie?
3. Warum hat Laura keine Geschwister?
4. Woher kommt Laura?
5. Was ist Lauras Mutter?
6. Wo arbeitet Lisas Vater?

Aufgabe 2. Lest nun folgende Assagen zum Inhalt des Hörtextes. Wenn die Aussage richtig ist, schreibt daneben A; wenn die Aussage falsch ist, schreibt daneben B; wenn die Aussage nicht im Text steht, schreibt daneben C.

Ученикам предлагается прослушать текст и выполнить задание.

1. Resycling ist typisch deutsch.
2. Die Autorin lebt in München.
3. Die Karton - Verpackung kann man im Supermarkt liegenlassen.
4. Der große Container, in den man das Papier werfen kann, wird zwei Mal pro Tag geleert.
5. Die Bananenschalen, Teebeutel oder anderer biologischer Müll wird in eine braune Tonne gesammelt.

6. Alle Folien, Plastikbehälter, Glas, Aluminiumdosen kann man recyceln.

7. Für alte Möbel kann man 50 EURO bekommen.

8. In München gibt es siebzehn Second - Hand - Läden.

9. Aber viele Heizkraftwerke, das sind große Kraftwerke, in denen Müll verbrannt wird, bleiben also leer.

10. Alle Deutschen in allen Städten und Bundesländern recyceln den Müll.

Можно представить следующие основные выводы проведенного нами эксперимента.

Аудирование не является пассивным видом речевой деятельности, так как приводит к привлечению продуктивных видов речевой деятельности, способствует развитию процессов слухового восприятия, помогает снять психологический барьер, который вызван трудностями в овладении языковым материалом, создает на уроке атмосферу заинтересованности, уверенности в своих способностях.

Одним из важных выводов является тот факт, что управляемое аудирование поможет выработать у школьников привычку к активному восприятию многообразной информации, которой так насыщена современная жизнь, где хорошее знание немецкого языка воспринимается как норма.

Список использованной литературы

1. Миньяр - Белоручев, Р. Н. Методика обучения иностранному языку / Р. Н. Миньяр - Белоручев – М. : Просвещение, 2000. – 206 с.

2. Обучение аудированию: учебное пособие / Под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.

3. Сысоев, П. В. Развитие умений учащихся воспринимать на слух текст на средней и старшей ступенях общего среднего образования // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 9–19.

© Митюшева А. А., 2017

Перышкова С.А.,
к. псх. н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ»,
г. Мичуринск, Российская Федерация
Шваб Н.А.,
студентка 2 - го курса, Социально - педагогического института
ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ»,
г. Мичуринск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Вопросы нравственного и духовного развития, воспитания человека беспокоили общество всегда и во все времена. Во все века в людях высоко ценилась их нравственная и духовная воспитанность. В настоящее же время общество переживает ценностный, духовно

- нравственный кризис, который является причиной значительного падения нравственности подрастающего поколения. Проблема духовно - нравственного воспитания детей является первоочередной проблемой общества, так как глубокие социально - экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи.

Вопросы о духовно - нравственном воспитании подрастающих поколений всегда привлекали внимание выдающихся мыслителей, таких как Аристотель, Платон, Сенека, Декарт, Демокрит и др. Так, Демокрит тесно связывал вопросы умственного развития с нравственным воспитанием. Он считал, что нравственный человек должен быть мужественным, доминировать над собственными влечениями, стремиться к добру, не придаваться праздности и легкомысленному образу жизни, стремиться к умеренности и гармоничности своих желаний, сообразуя их с реальными возможностями.

Аристотель, как и Платон, основывал нравственное воспитание на постоянных упражнениях в добрых поступках. Даже физическое воспитание он ставил на службу духовно - нравственному, так как считал, что физическое воспитание должно развивать красивое, сильное, ловкое тело и способствовать укреплению духовно - нравственного начала в человеке.

Луций Анней Сенека впервые предложил назидательные беседы, проповеди с наглядными примерами из жизни и истории, как основное средство духовно - нравственного воспитания. Он считал, что долгий путь наставлений менее убедителен, чем краткий путь примеров.

В настоящее же время данная проблема получила развитие в работах В.Г. Александровой, В.А. Беляевой, Е.П. Белозерцева, Е.А. Ворониной, Л.П. Гладких, Р.Х. Лепехиной, С.Г. Макеевой и многих других ученых. Духовно - нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно - исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Основой духовно - нравственного воспитания ребенка, прежде всего, является духовная культура той среды, в которой он живет, в которой происходит его становление и развитие – это духовная культура семьи. Тот дух, который царит в семье, дух которым живут родители, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира маленького человечка. Еще В.А. Сухомлинский писал, что семья – это первая среда, где человек должен учиться творить добро.

Значительная роль в формировании основ духовно - нравственного воспитания учащихся принадлежит также и начальной школе, поскольку, именно, в младшем школьном возрасте происходит социализация ребенка, расширение круга его общения, когда требуется проявление личностной позиции, определяющейся принятыми нравственными ценностями.

Современная школа, активно влияя на формирование мировоззрения учащихся, способствует их духовному и нравственному становлению, и воспитанию человека, для которого правила, нормы и требования общественной морали выступали бы как его собственные убеждения, взгляды, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретенные в силу внутреннего влечения к добру.

Педагогическим составом Жидиловского филиала МБОУ Заворонежской СОШ Тамбовской области проводится работа по формированию у обучающихся духовно - нравственных качеств. Со школьниками регулярно проводятся внеклассные мероприятия. Это, прежде всего, общешкольные мероприятия: праздник «Широкая масленица», праздник Пасхи, Новый год, Рождество, Святки, Крещение. Наша культура богата и сильна своим духом. У России великое прошлое, а значит и будущее ее тоже должно быть великим.

Также педагоги Жидиловского филиала МБОУ Заворонежской СОШ Тамбовской области организовывают для учеников встречи с Героями Российской Федерации: Никишиным Александром Николаевичем, Задорожным Игорем Сергеевичем, Дмитриевым Иваном Владимировичем. Для обучающихся регулярно проводятся уроки краеведения, посвященные Евгению Родионову – воину - пограничнику, обезглавленному чеченскими сепаратистами за отказ изменить Присяге и Православной вере. Педагоги рассказывают о детстве и юности Евгения, о том, как бабушка впервые отвела его в церковь, о службе воина - героя и о тех мучительных днях, которые он со своими сослуживцами провел в плену у чеченских головорезов.

В заключение хотелось бы отметить, что воспитывать духовные и нравственные качества очень не просто. На этом пути могут возникнуть ошибки и неудачи, но самое главное заключается в том, чтобы работа по формированию духовно - нравственных качеств личности была правдивой и искренней, в ней не должно быть фальшивых слов и действий. Построив отношения с детьми на основе искренности и доверия, можно добиться таких результатов, которые позволят молодому поколению уверенно войти во взрослый мир и состояться в нем, стать гражданином своей страны не на словах, а на деле.

© Перышкова С.А., 2017
© Шваб Н.А., 2017

Сокова Н.А.,
преподаватель ОГБПОУ «ИвПЭК»,
Шуйский филиал,
Кулыгина В.Д.,
студентка 4 курса
Стрижак Ю.Д.,
студентка 4 курса
ОГБПОУ «ИвПЭК», Шуйский филиал,
г. Шуя, Российская Федерация

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

От правильной организации учебного занятия, уровня его рациональности во многом зависит функциональное состояние обучающихся в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне

и предупреждать преждевременное наступление утомления. Существуют некоторые правила организации урока на основе принципов здоровьесбережения: это правильная организация урока, учет зоны работоспособности обучающихся, распределение интенсивности умственной деятельности. Практически все исследователи сходятся во мнении, что урок, организованный на основе принципов здоровьесбережения, не должен приводить к тому, чтобы обучающиеся заканчивали обучение с сильными и выраженными формами утомления. Реализация подхода здоровьесберегающего характера на основе модульных образовательных программ в настоящее время является одним из кардинальных путей решения задачи подготовки здорового, конкурентоспособного специалиста в современных условиях, а значит и совершенствования системы профессионального образования.

Гибкая система современного обучения позволяет удачно сочетать новые подходы в обучении и устоявшиеся методические наработки традиционной системы. Введение здоровосберегающих технологий в процесс обучения любой дисциплины требует серьезных изменений и в содержаниии образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы педагога.

Организация самостоятельной работы обучающихся напрямую направлена на формирование физических и интеллектуальных учебно - познавательных способностей, что представляет собой совокупность компетенций обучающихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности.

Ученые считают самостоятельной такую деятельность, в процессе которой человек, зная конечную её цель, сам ставит перед собой задачу, ведущую к достижению этой цели, сам подбирает необходимые для решения задачи, средства и способы действий, выполняет эти действия и сам контролирует их правильность. Все это возможно только при оптимальной организации учебного процесса и физической активности обучающихся.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет компетентностный подход в образовании, на базе которого осуществляется формирование общих и профессиональных компетенций, самостоятельного труда специалиста и квалифицированного рабочего, необходимых как для самообразования, так и для дальнейшего повышения квалификации в системе непрерывного образования, развития профессиональной карьеры.

В нашем учебном заведении самостоятельная работа студентов под непосредственным руководством преподавателя занимает большое место в различных формах организации учебного процесса: на уроках, лабораторных и практических занятиях, в курсовом проектировании.

Роль этого вида самостоятельной деятельности особенно возрастает в настоящее время, когда перед учебными заведениями поставлена задача формирования у обучающихся потребности к постоянному самообразованию, к самостоятельной познавательной деятельности в режиме здоровьесбережения.

Мы предполагали, что организация самостоятельной работы с помощью учебных информационных ресурсов, позволит обучающимся самостоятельно овладеть новым учебным материалом, сформирует умения самостоятельного умственного труда, повысит успеваемость по учебным дисциплинам.

Мы широко используем на занятиях и во внеучебной деятельности методические разработки, методические рекомендации, методические пособия, обеспечивающие возможность самостоятельно освоить большой раздел из учебного курса. Они включают не только теоретические разделы, но и практические примеры, задачи, указания по изучению дисциплины.

При этом они обладают рядом преимуществ:

- обеспечивают оптимальную для каждого конкретного студента последовательность, скорость восприятия предлагаемого материала, возможность самостоятельной организации чередования изучения теории, разбора примеров, методов решения типовых задач, отработки навыков решения типовых задач;
- обеспечивают возможность самоконтроля качества приобретенных знаний и навыков;
- прививают навыки аналитической и исследовательской деятельности;
- экономят время , необходимое для изучения курса.

Методическое обеспечение самостоятельной работы позволяет оптимально организовать учебный процесс и повысить физическую и умственную активность студентов.

© Сокова Н.А., 2017
© Кулыгина В.Д., 2017
© Стрижак Ю.Д., 2017

Уткина А.С.
Бакалавр 2 курса, факультета управления и бизнеса
РЭУ имени Г.В. Плеханова Кемеровский институт (филиал)
Научный руководитель: Борисова М.В.
Старший преподаватель, Кафедра гуманитарных дисциплин
РЭУ имени Г.В. Плеханова Кемеровский институт (филиал)
г. Кемерово, Российская Федерация

СТРЕСС В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Стресс – это универсальная реакция организма на любое изменение – внутреннее или внешнее, реальное или воображаемое. Он создает энергию и перераспределяет активность организма для того, чтобы бороться, изменить реальность, приспособиться к переменам или убежать от угрозы [5, стр.15].

В процессе обучения в вузе стрессорами для студентов могут выступать большая интеллектуальная нагрузка, нехватка времени, в том числе на отдых и сон, необходимость адаптации к новой по сравнению со школой организации образовательного процесса, а также неопределенность будущего трудоустройства и карьеры в условиях постоянного изменения рынка труда.

Специалисты, изучающие здоровье учащихся высшей школы, отмечают, что наиболее отчетливо нервно - психическое напряжение проявляется у студентов в начале обучения, отрицательно влияя на их здоровье и успешность учебы.

Особенно сильным стрессогенным фактором для вузовской молодежи является экзаменационная сессия. Экзамен несет в себе неопределенность и элементы случайности – даже хорошо подготовленному слушателю может достаться билет с вопросами, которые он знает хуже остальных вопросов. Ситуацию обостряет влияние результатов сессии на будущее студентов.

Реакция на стрессогенную ситуацию индивидуальна. В формировании стресса многое зависит от отношения к происходящим событиям: от восприятия их как угрозы удовлетворению каких - то значимых потребностей и социальному благополучию, от уровня саморегуляции и от сложившихся стереотипов реагирования.

В состоянии эмоционального стресса прежде всего снижается уровень планирования и выполнения сложной целенаправленной деятельности, поэтому чрезмерно эмоциональное реагирование на ситуацию экзамена мешает студенту показать свои знания, ухудшает результаты. Способность противодействия стрессу можно развивать, формируя в процессе специального обучения навыки, повышающие уровень саморегуляции. Так, например, в повседневную жизнь любого студента должны войти регулярные физические нагрузки средней интенсивности, облеченные в форму интересных, эмоциональных занятий, для того, чтобы оздоровительная физическая культура стала его стилем жизни [1, стр.255].

Также, как отклик на потребность студентов в преодолении нервозности в повседневной жизни в вузах разрабатываются лекционные курсы и тренинги, направленные на снижение стресса учащихся.

Еще одним важным аргументом в пользу организации работы с молодежью в направлении повышения ее саморегуляции и эмоциональной культуры служат исследования самосохранительного поведения населения. Было показано, что люди, которые реже испытывают негативные эмоции, хотят и надеются жить дольше.

Разные вузы своими силами разрабатывают и изучают результативность лекционных курсов по ЗОЖ, тренингов общения, противодействия негативным эмоциям, рассчитанных на массового студента, а также тренингов, адресованных тем, у кого ситуация экзамена вызывает состояние, близкое к паталогическому.

Список использованной литературы

1. Борисова М.В., Сидорова Н.А. Интегральная комплексная система оценки влияния занятий оздоровительной аэробикой на организм студенток // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта // материалы 13 Всероссийской научно - практической конференции 25 - 26 марта г. Кемерово; под общ. ред. В.А. Аикина, Л.П. Салтымаковой. – Омск: Изд - во СибГУФК, 2015. С. 255 - 259.

2. Борисова М.В., Сидорова Н.А. Проведение методико - практических занятий по физической культуре со студентами института // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта // материалы 13 Всероссийской научно - практической конференции 25 - 26 марта г. Кемерово; под общ. ред. В.А. Аикина, Л.П. Салтымаковой. – Омск: Изд - во СибГУФК, 2015. С. 282 - 287.

3. Борисова М.В., Сидорова Н.А., Моторико Е.В. Влияние занятий аквааэробикой на самочувствие занимающихся женщин // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии // материалы Всероссийской научно - практической конференции 2 - 3 апреля г. Кемерово. 2014. С.113 - 115.

4. Здоровье студентов: социологический анализ / Отв. ред. Журавлева И.В.: Монография. – М.: ИНФРА - М, 2014. – С. 272.

5. Стресс - серфинг: Стресс на пользу и в удовольствие / Иван Кириллов. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 210 с.

6. Студент ВУЗа: технологии и организация обучения в вузе: учебник / под ред д - ра экон. наук проф. С.Д. Резник – 4 - е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА - М, 2015. С. 366.

7. Физическая культура / под общ. ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева – 4 - е изд. – Минск «Вышэйшая школа», 2014. – С. 353.

© Уткина А.С., 2017

Гусов З. Ю.
аспирант кафедры философии и
социально - политических наук
ФГБОУ ВПО «Северо - Осетинский
государственный университет
им. К.Л. Хетагурова»
г. Владикавказ, Российская Федерация

ИНСТИТУТЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ИХ РОЛЬ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ РОССИИ

Россия стоит перед множеством новых глобальных вызовов. Сегодня как никогда ранее необходимо утвердить в новой форме приоритеты, цели, константы пути России и соотнести их с контурами того нового мира, в котором нам предстоит жить» [7, с. 110].

Наличие такого рода вызовов определяет необходимость развития в стране институтов гражданского общества, которые способны стать тем социальным ресурсом, который поможет вывести страну на инновационный вектор социально - экономического и политического развития. Именно институты гражданского общества, как показывает опыт западных стран, являются основой инновационного развития общества. Можно согласиться с мнением австрийского ученого Э. Гленка, что «инновации являются ответом на экономические и социальные вызовы, но не единственным ответом. Если мы не изменим способ мышления, наши рутинные привычки, инновации не сработают» [4, с. 185].

Осознание значимости гражданского общества в различных сферах социальной жизни обусловлено наличием новых вызовов, вставших сегодня перед нашей страной. Гражданское общество может стать действенным механизмом, контролирующим не только государство, но и все сферы общественной жизни, в том числе и сферу бизнеса, который зачастую игнорирует общественные интересы. Наличие такого механизма является насущной необходимостью для инновационного развития страны.

Мы полагаем, что гражданское общество представляет собой мощный социальный ресурс инновационного развития России.

В настоящее время понятие «инновация» распространяется практически на все сферы жизнедеятельности социума, характеризующиеся появлением новых социальных практик. Как отмечает российский автор В.П. Щербакова «социальная инновация является изменяющимся процессом и механизмом, связанным с целенаправленным или стихийным изменением форм и способов жизнедеятельности, созданием новых или преобразованиям имеющихся социальных условий жизни, формированием и реализацией иных социальных практик» [9, с. 335].

Рассматривая инновационные процессы в политической жизни страны, ряд авторов обращает внимание на то, что реализация стратегии инновационного развития России возможна только при условии «возрастания роли и влияния институтов гражданского общества» [1, с. 17].

По мнению Л.И. Гордеева, «инновационное развитие социально - политической сферы детерминировано активным влиянием институтов гражданского общества, действием политических элит, внедрением информационно - коммуникационных технологий в современный политических процесс» [5, с. 36]. Можно отчасти согласиться с тем, что рост гражданской инициативы и ответственности действительно является залогом успешной модернизации страны на основе внедрения различного рода инноваций.

Специфика формирования и функционирования гражданского общества в России тесно связанная с деятельностью политических элит, предполагает их доминирующую роль в процессах модернизации российского общества. В связи этим, на наш взгляд, вполне правомерен подход И.А. Батаниной и Е.В. Бродовской, которые акцентируют внимание на доминирующую роль политических элит в процессах модернизации российского общества. Авторы отмечают, что «существенная роль в посткоммунистической трансформации России принадлежит политическим элитам, оказывающим целенаправленное и институционализированное воздействие на развитие социума. Деятельность элит образует содержание инновационно - реформаторского потенциала общества» [3].

Роль элит в инновационном развитии общества также освещен в работах А.М. Старостина, который считает, что в основе инновационного развития общества лежит взаимодействие различных элит - политической, экономической (бизнес - элиты) и интеллектуальной. Причем главная роль в этой триаде отводится интеллектуальным элитам, «которые и выступают источниками и носителями нового знания, включая и прикладной уровень» [8].

Можно согласиться с данной точкой зрения, что формирование институтов гражданского общества в России должно опираться не на представления политической элиты, а учитывать экспертное мнение представителей интеллектуальной элиты страны, которые более адекватно судят о должных параметрах гражданского общества. Тем более что институты политической власти чаще всего не заинтересованы в реальной гражданской активности населения и контроле над своей деятельностью со стороны общественных организаций [6].

По мнению большинства специалистов, «российская политическая элита не заинтересована в создании гражданского общества. Представители элиты вполне справедливо видят в нем главную угрозу для сложившейся системы взаимоотношений между властью и обществом. Логика функционирования сложившейся политической системы современной России и логика формируемого гражданского общества не только не совпадают, но зачастую находятся в антагонистическом противоречии» [2, с. 5 - 6].

В целом, следует отметить, что проблемы, вставшие сегодня перед Россией, требуют серьезных институциональных изменений в политической и социально - экономической сферах жизни страны. В настоящее время, сложилось понимание того, что инновационное развитие страны невозможно без действенных институтов гражданского общества, выступающих в роли медиаторов между структурами государственной власти и интересами, как частных лиц, так и общественных объединений. Это определяет необходимость всестороннего исследования гражданского общества в России в контексте культурно - исторических условий его формирования, влияния на него глобализационных тенденций, а также выявление его роли в инновационном развитии страны.

Список литературы:

1. Авцинова Г.И. Гражданское общество в современной России и проблемы легитимного политического участия / Конвенциональные и неконвенциональные технологии политической деятельности в условиях глобализации: Материалы Международной научно - практической конференции, Москва, 23 сентября 2011 г. М.,2011.

2. Андронова И.В., Белова О.В. Гражданское общество в современной России и тенденции его эволюции // Вестник СамГУ. 2006. №8 (48).

3. Батанина И.А., Бродовская Е.В. Методология и методика исследования ценностных ориентаций элит / Конвенциональные и неконвенциональные технологии политической деятельности в условиях глобализации: Материалы Международной научно - практической конференции, Москва, 23 сентября 2011 г. М.,2011.

4. Гленк Э. Гражданское общество как катализатор инноваций / Инновации: вызовы и перспективы / Под научной редакцией В.И. Супруна. Новосибирск,2013.

5. Гордеев Л.И. О некоторых инновациях в социально - политической сфере / Мегаполис - территория инноваций: политика, экономика, культура, репутационный капитал: Материалы научно - практической конференции. М.,2014.

6. Дзахова Л.Х., Бязрова Д.Б. Идеология как необходимый фактор жизни современного общества // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2017. № 1.

7. Матвеенко Ю.И. Глобальные вызовы для России: новая модель управления // PolitBook. 2014. №4.

8. Старостин А.М. Политологические инновации в контексте социально - гуманитарной инноватики // Конфликтология. 2013. № 188.

9. Щербакова В.П. Инновационный потенциал студенческой молодежи как показатель ее социальной адаптации / Инновационные процессы в современной политике: опыт, проблемы, приоритеты: Материалы Международной научно - практической конференции, Москва, 17 декабря 2010 г. М.,2010.

© Гусов З. Ю. 2017

Кораблева К.А.
студентка 4 курса
психолого - педагогический факультет
ННГУ им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал)
г. Арзамас, Россия
Беганцова И.С.
кандидат психологических наук, доцент
психолого - педагогический факультет
ННГУ им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал)
г. Арзамас, Россия
Якунина Е.В.
студентка 4 курса
психолого - педагогический факультет
ННГУ им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал)
г. Арзамас, Россия

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Среди факторов, влияющих на процесс социализации ребенка, одним из важнейших является семья. Семья - это первичный институт социализации, где изначально ребенок впервые усваивает и приобретает нормы общепринятой морали, правила жизни, навыки труда, формирует жизненные ценности и идеалы[1, с.81]. То, что человек получает в семье, он сохраняет это в течение всей жизни. Именно в семье закладываются основы личности.

Существуют семьи, где нравственная атмосфера отрицательно влияет на формирование и воспитание детей. Ошибки и дефекты семейного воспитания приводят к формированию различных личностных девиаций. Среди форм проявления девиантного поведения можно выделить такие как: уклонение от уроков, прогулы, дерзость, нарушение правил поведения, конфликты с учителями и ровесниками, совершение противоправных действий, употребление алкогольных и наркотических средств, уход из дома и т.д. Как было сказано, на формирование такого рода поведения в значительной мере оказывает сильное воздействие семейное воспитание и условия, в которых формируется личность подростка.

По мнению Глинского Я.И, семья является важнейшим институтом социализации, ведь с нее начинается формирование личности. Но не всегда семья является благоприятным фоном для развития личности подростка [2 с.520].

Существует ряд категорий семьей, оказывающих негативное влияние на личностное развитие подростка. Это воспитание в неполных, криминально - аморальных, конфликтных, проблемных, педагогических несостоятельных, кризисных семьях. Любая из данных категорий формирует у детей разные виды отклонений. В таких семьях ребенок переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, насилие, пренебрежение, подавление личности и др.

По определению В.М. Целуйко, неблагополучная семья - это «семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего дети, воспитывающиеся в ней, попадают в категорию «трудных» [3 с. 81]. В таких семьях, как правило, неверно определены жизненные цели, родители выбирают не тот стиль воспитания, занимая неверную родительскую позицию.

Наибольшую опасность по своему негативному воздействию на детей представляют криминально - аморальные семьи. Жизнь детей в таких условиях очень часто находится под угрозой из - за постоянных пьяных дебошей, сексуальной распущенности родителей, жесткого обращения с ребенком и отсутствие элементарной заботы. Такие семьи внешне могут выглядеть вполне благополучно, но несмотря на это, они оказывают на детей негативное влияние и прививают им антиобщественные взгляды и ценности.

Все хорошее и плохое закладывается в человеке с первых дней его пребывания в этом сложном и противоречивом мире. Приобщение к жизни складывается главным образом из того, в чем ребенок подражает взрослым, поэтому влияние личности родителей, являющихся для ребенка первым источником необходимого жизненного опыта, очень велико.

Говоря о конфликтных семьях необходимо отметить, что в них имеет место косвенное влияние на ребенка, оказываемое за счет нездоровых отношений между членами семьи, чаще всего это родители. Ребенок становится постоянным свидетелем родительских ссор и скандалов, что неблагоприятно сказывается на психике ребенка. Это приводит к патологическим страхам, постоянному напряжению и замыканию в себе.

Педагогически несостоятельные семьи, как правило, это семьи, где благоприятные условия воспитания, хорошая семейная обстановка, забота о детях, родители, ведущие нормальны образ жизни, но здесь неверно выстраиваются отношения с детьми, родители совершают ошибки в воспитании, используя неблагоприятный для ребенка стиль воспитания.

Кризисные семьи - это семьи, где кризис может быть вызван противостоянием интересов и потребностей членов семьи, когда они занимают враждебные позиции по отношению друг к другу, не соглашаясь ни на какие компромиссные уступки. Кризисная семья оказывает отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое проявляется в виде разного рода ранних поведенческих отклонений.

Проблемные семьи - это семьи переживающие особо трудные жизненные ситуации, которые могут привести к распаду брака (смерть близкого, утрата работы или жилья, осуждение одного из супругов на долгое время). В проблемных семьях царит безнадзорность по отношению к ребенку, холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта.

Таким образом, одной из причин формирования девиантного поведения у подростков является неблагополучие семьи: отсутствие должного внимания, поддержки со стороны родителей, семейная обстановка, материальный уровень жизни, образованность родителей, домашние требования, отношения между родителями всё это предопределяет дальнейший жизненный путь ребенка. Важно, чтобы ребенок чувствовал себя счастливым и нужным в семье.

Чтобы были благополучными дети, должны быть благополучными родители. В детях отражается вся организация жизни семьи, трудолюбие, духовное богатство.

Список использованной литературы

1.Игошев К.Е., Миньковский Г.М. [Текст] Семья,дети, школа. –М.,1989. —81 с.

2.Глинский Я. И. [Текст] Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». — Спб.: издательство «Юридический центр Пресс», 2004. — 520 с.

3.Целуйко, В. М. [Текст] Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко.— Москва: Изд - во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2006.С - 81.

© Кораблева К.А., Беганцова И.С., Якунина Е.В. 2017

Перышкова С.А.,
к. псх. н.,
старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ»,
г. Мичуринск, Российская Федерация

КОГНИТИВНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ВУЗЕ

Педагогический процесс в высшей школе, подразумевая взаимодействие преподавателя и студента, является оптимальной средой для реализации их личностного потенциала и профессионального развития. Исследование влияния взаимодействия преподавателя и студента на формирование предпосылок личностно - профессионального развития преподавателя и студента показывает, что педагогическое взаимодействие создает неповторимые и естественные условия обучения и воспитания студента. Личностное и профессиональное развитие предполагает позитивное межличностное общение, положительные эмоции, возможность познания друг друга, реализацию своего потенциала, достижение взаимопонимания.

Важная задача, стоящая перед системой вузовского воздействия, – всестороннее развитие личности студента и подготовка его к профессиональной деятельности. С этих позиций значимым для нашего исследования является осмысление взаимосвязи между взаимным познанием в преподавателя и студента и результативностью педагогического взаимодействия.

Повышение результативности педагогического взаимодействия обуславливает необходимость развития взаимопознания преподавателя и студента. В этом случае взаимопознание является необходимой основой педагогического взаимодействия, которая будет влиять на личностный и профессиональный рост как студента, так и преподавателя.

В своем исследовании мы исходили из понимания взаимодействия как процесса непосредственного или опосредованного влияния преподавателя на студента,

предполагающего их взаимообусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью. Условием реализации педагогического взаимодействия является готовность субъектов к сотрудничеству, к личностному контакту, к прогрессивному движению в направлении разрешения основной для субъектов проблемы. Таким образом, взаимодействие между преподавателем и студентом может быть охарактеризовано как форма их совместной деятельности, основанная на взаимопознании и диалогическом общении.

Процесс взаимодействия предполагает прежде всего восприятие другого человека, и, как следствие, познание его. Потому взаимодействие является целостным актом психологического отражения, который включает всю структуру познавательных процессов психики – от ощущений до мышления.

Взаимодействие преподавателя и студента в современной психологической науке представлено в различных концепциях, включая восприятие человека человеком (А.А. Бодалев, Н.В. Васина, К. Готтшальд, В.И. Киреенко, В.Н. Панферов, Я. Рейковски, Е.Э. Смирнова, Ч.В. Снайдер, Ф.В. Снайдер и др.), межличностную перцепцию (К.Е. Данилин, В.В. Знаков, Г.А. Ковалев, Я.Л. Коломинский, А.А. Кроник, В.А. Лабунская, А.У. Хараш и др.), социальную перцепцию (Н.Н. Обозов, А.В. Петровский, Л.И. Уманский, А.С. Чернышев и др.), социальное познание (Г.М. Андреева, А. Бандура, М.И. Бобнева, Л.А. Петровская, К.М. Романов и др.). При схожести данных концепций, каждая из них вносит свой специфический вклад в понимание психологической сущности взаимодействия.

Социальное познание (взаимное познание) в педагогическом взаимодействии, в отличие от других концепций, включает в себя не только восприятие социальных объектов, но и формирование образа и представлений о другом человеке. Социальное познание раскрывает механизмы, с помощью которых человек живет и действует как часть социальной реальности. Результатом социального познания в педагогическом взаимодействии является не только построение образа себя и другого, но и построение образа социального мира. Соответственно, социальное познание играет важную роль в процессе взаимодействия, так как в познании других формируется и сам познающий индивид. Таким образом, социальное познание есть развитие образа себя и другого как итог личностного взаимодействия.

Когнитивная психология обращается, прежде всего, к психической деятельности и структурам психической организации. Поэтому более подробно рассмотреть проблему познания человека можно благодаря когнитивной психологии. Когнитивное направление психологических исследований характеризуется изучением совокупности процессов и результатов приобретения, переработки, хранения и воспроизведения информации об объектах социального познания (М.Р. Минигалиева).

В социальной психологии именно в рамках когнитивной традиции начиналось изучение социального познания. Когнитивная парадигма социального познания исследований включает социальное восприятие, познание и каузальную атрибуцию. Исследование взаимного познания с применением научного аппарата когнитивной психологии предполагает схематическую переработку информации друг о друге, проходящую в несколько этапов (концепты, фреймы, скрипты).

Концептосфера представляет собой обобщение характеристик, их объединение в содержательные единства. Соответственно, концептом является обобщенное понятие о

другом. Концепты как единицы хранения и обработки информации в сознании важны для понимания сущности взаимопознания (Н.Н. Болдырев, Л.А. Фурс и др.). Исследования показывают, что полнота взаимопознания зависит от полноты формируемой концептосферы о другом человеке. Таким образом, важной формой познания друг друга являются концепты, то есть обобщение признаков преподавателя и студентов.

Вместе с тем концептуальная репрезентация друг друга не исчерпывает всей сложности формируемой психологической «картины другого». Ее важным дополнением является когнитивные «фреймы», то есть устойчивый набор признаков, позволяющий сделать образ другого узнаваемым для себя и других. Важно выделить фреймы внешности, характера, отношений, профессионализма и т.д. Когнитивные фреймы, таким образом, лежат в основе любого типологического описания человека, характеризуя различные его стороны. Фреймы как набор характеристик и узнаваемых признаков другого дают возможность преподавателю и студентам принимать решения, делать выводы о типичности или нетипичности поведения, прогнозировать те или иные поступки и гармонизировать отношения в целом. Благодаря сформированным фреймам преподаватель профессионально строит отношения со студентом, а студент, в свою очередь, полностью открыт для эффективного взаимодействия с преподавателем. Поэтому фреймы помогают не только во взаимопознании, но и в преобразовании друг друга в процессе педагогического взаимодействия преподавателя и студентов.

При всей значимости фреймообразующих признаков, они не исчерпывают процесс взаимодействия преподавателя и студентов. «Картина другого» (Р.П. Мильруд) становится более адекватной за счет «скриптов», то есть наиболее вероятных сценариев деятельности и поведения. Выделяются скрипты поведения в профессиональных ситуациях, внеучебном и личном, формальном и неформальном общении. Скрипты являются результатом не только активного познания другого, но и практического опыта совместного участия в учебных и внеучебных ситуациях. Таким образом, совместная деятельность преподавателя и студента выступает не только важным условием взаимодействия, но и необходимым элементом формирования скриптов. Именно скрипты в «картине другого» обусловливают прогностическую способность взаимодействия.

Когнитивный подход к изучению взаимодействия преподавателя и студентов является новым направлением исследований. Он позволяет представить взаимодействие через взаимное познание преподавателя и студентов как формирование образа друг друга в динамическом процессе совместного целеобразования, объективации взаимных отношений, субъективации конструктов, организации и содержания взаимодействия, детерминации взаимопознания и результатов педагогического взаимодействия в виде когнитивных компонентов репрезентации друг друга.

Когнитивный процесс носит комплексный и универсальный характер, что подтверждает когнитивная схема как продукт взаимодействия преподавателя и студентов. Она объединяет результаты познания, включая концептуальные общения, фреймовую «узнаваемость» и скриптовую антиципацию. Это проявляется во влиянии имеющихся знаний друг о друге на последующее взаимное познание и взаимодействие.

Следовательно, роль когнитивных схем важна не столько в том, что они собирают воедино концепты, фреймы и скрипты, несущие информацию о другом человеке, сколько в

том, что когнитивные схемы направляют дальнейшее познание друг друга, обусловливая стереотипы восприятия во взаимодействии.

Стереотипы включают в себя наиболее устойчивые взаимные характеристики преподавателя и студентов. При этом они влияют не только на результаты взаимопознания, но и на последующее течение когнитивного процесса во взаимодействии. Поэтому стереотипизация знаний друг о друге преподавателя и студентов будет являться условием социального познания в форме устойчивых когнитивных схем. Взаимодействие является результатом интерпретации поведения друг друга преподавателя и студентов. В основе данной интерпретации лежат процессы атрибуции. Атрибутивные теории сводят процесс познания друг друга к стремлению построить определенную систему интерпретации поведения и его причин.

Процессы атрибуции включают приписывание характеристик другому, объяснение своих действий и результатов характеристиками другого, оценку влияния своих характеристик на действия и результаты другого. Это означает, что теория атрибуции поднимает процесс взаимодействия преподавателя и студентов на уровень причинно - следственного анализа или каузальной атрибуции.

Процесс атрибуции зависит от степени значимости события, от того, выступает ли субъект познания участником события или его наблюдателем, оттого, что попадает в поле зрения субъекта, от его предшествующей оценки объектов познания и т.д. Учитывая данные типы каузальной атрибуции, было выявлено, что, выступая в роли наблюдателя, человек чаще использует личностную атрибуцию, а, будучи участником ситуации, более склонен к обстоятельственной атрибуции.

Теория атрибуции выступает основанием для рассмотрения взаимодействия как отношений взаимовлияния познающих сторон. Это дает возможность рассмотреть взаимопознание как условие и предпосылку педагогического взаимодействия не только с целью формирования «картины другого», но и эффективной самореализации через влияние друг на друга.

Таким образом, проведенный анализ когнитивно - психологических исследований по проблеме взаимодействия преподавателя и студентов позволяет сделать следующие выводы:

- проблема взаимодействия преподавателя и студентов наиболее эффективно изучается как социальное познание. Так как в отличии от схожих концепций (восприятие человека человеком, межличностная перцепция, социальная перцепция), социальное познание является развитием образа себя и другого в итоге межличностного взаимодействия преподавателя и студентов;

- возможность изучения взаимодействия преподавателя и студентов дает когнитивная парадигма социального познания с применением научного аппарата в виде концептосферы, фреймовой узнаваемости, скриптовых сценариев поведения;

- причинно - следственный анализ взаимодействия обосновывает рассмотрение влияния взаимопознания на результативность педагогического взаимодействия преподавателя и студента.

© Перышкова С.А., 2017

Лямина А. В.,
Студентка 1 курса
факультета экономики и управления
УрГУПС,
г. Екатеринбург, Российская Федерация
Научный руководитель: Пьяных Е. П.
к. филос.н., доцент
факультет экономики и управления
УрГУПС,
г.. Екатеринбург, Российская Федерация

ТЕРРОРИЗМ: ВЕКТОРЫ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ

Терроризм, став явлением глобального масштаба, является одной из главных разрушительных сил современности. Ни одна эпоха в истории человечества не породила такого количества жертв индивидуального и группового терроризма, как XX век и начало XXI - го. Почти каждую неделю мировая общественность узнает о новых терактах в разных уголках Земли. Только в России с 2000 - го года произошло более 60 терактов, в которых погибло около двух тысяч человек и ранено около пяти тысяч [1]. Европейские столицы – Париж, Стокгольм, Берлин, Осло, Лондон, Мадрид – также были потрясены террористическими атаками, организаторы и исполнители которых являются участниками известных религиозных террористических организаций «Аль - Каида» и ИГ (организация, запрещенная в России).

Значение понятия «терроризм» неоднократно изменялось на протяжении двух последних веков, принимая смысл революционный (терроризм как инструмент установления нового порядка) или как массовые репрессии, проводимые тоталитарными и авторитарными государствами.

Одно из распространенных определений терроризма квалифицирует его как насилие или угрозу насилием, используемую и нацеленную на достижение или продвижение некоей политической цели [2, с. 7]. Терроризм можно рассматривать как непредсказуемое политическое насилие, сопровождаемое страхом и угрозами в отношении как политических деятелей, так и мирных граждан.

Феномену терроризма посвящено множество междисциплинарных исследований как в нашей стране, так и за рубежом [3, с. 5 - 6]. Изучаются его организационные структуры, причины и последствия, социальная база, формы и методы деятельности и т. п. В настоящее время получил распространение религиозный радикализм исламистского направления, который квалифицируют также как исламский фундаментализм. Самой известной и сравнительно молодой организацией подобного толка является ИГ (организация, запрещенная в России). Ее лидер аль - Багдади объявил своей конечной целью воссоздание исламского государства в границах от Португалии до Китая. В настоящее время эта весьма богатая организация контролирует уже захваченные территории Сирии и Ирака, претендуя на главенство во всем мусульманском мире.

В качестве предпосылок возникновения данной организации обычно указывают региональные проблемы, конфликты интересов ведущих региональных геополитических игроков (Турция, Саудовская Аравия, Катар, Ирак, Иран), противостояние исламских идеологических течений и др. [4]. Эти и подобные причины существовали в данном регионе десятки лет, но попытки их решения с помощью террористических средств религиозной направленности активизировались относительно недавно. Внешне - и внутриполитические причины террористической деятельности носят объективный характер и могут быть решены соответствующими средствами. Тревогу вызывает другое: ряды ИГ (организация, запрещенная в России) стремительно пополняются радикально настроенными людьми, как правило, молодыми, из вполне благополучных европейских стран (Германия, Франция, Великобритания, Бельгия и др.) И это не только мусульмане, но и представители других конфессий, которые стремятся принять ислам и вступить в вооруженную борьбу на стороне ближневосточного терроризма.

По данным недавнего опроса, проведенного вашингтонским Институтом ближневосточной политики, Исламское государство пользуется в Европе большей поддержкой, чем на Ближнем Востоке. По данным исследования, об ИГ (организация, запрещенная в России) положительно отозвалось «лишь 3 % египтян, 5 % саудовцев и меньше 1 % ливанцев. Тогда как в Европе с одобрением отнеслись к организации 7 % британцев и 16 % французских респондентов» [5].

Страшная модная тенденция докатилась и до России: российская молодежь стремится вступить в ряды боевиков ИГ (организация, запрещенная в России), несмотря на все их зверства. Речь идет не о тысячах выходцев из стран Ближнего Востока и даже не об уроженцах Северного Кавказа, а о простых русских девушках и парнях, которые с полной уверенностью в своих действиях желают примкнуть к головорезам [6].

В этой связи большую актуальность представляет выяснение причин и предпосылок активного пополнения террористического корпуса молодыми людьми обоего пола, как европейцами, так и россиянами.

Часть потенциального и актуального «электората» радикальных исламистских организаций пытается таким образом решить материальные проблемы: например, ИГ (организация, запрещенная в России) довольно богата за счет торговли нефтью, людьми (особенно женщинами), грабежей, контрабанды и расхищения материальных ценностей на захваченных территориях. За счет полученных таким образом средств каждый боевик получает ежемесячное вознаграждение в виде 400 - 600 долл. Причем эта сумма увеличивается пропорционально количеству членов семьи боевика, а ее выплаты не прекращаются даже в случае его смерти [7].

Только материальными и матримониальными (некоторые девушки отправляются в логово террористов в поисков женихов) причинами невозможно объяснить приток желающих воевать в рядах джихадистов. Более опасными и непрогнозируемыми, на наш взгляд, являются взаимосвязанные предпосылки социокультурного и идеолого - информационного порядка.

Учитывая, что ИГ (организация, запрещенная в России) и ей подобные имеют религиозную направленность, уместно говорить об идейно - ценностном и даже цивилизационном противостоянии.

В основу западноевропейской цивилизации исторически заложены, как известно, христианские ценности. На протяжении веков европейский социум рассматривал в качестве ориентиров социально - экономического и культурно - идеологического развития либеральные либо консервативно - ориентированные ценности, главными из которых являются свобода, индивидуализм, закон, правовое государство и юридическое равенство, толерантность, традиция, антиэтатизм, консенсус и т. п. После крушения идей коммунизма эти ценности стали декларироваться в качестве общецивилизационных. Экспорт либерально - демократических идей в чуждые им традиционно и ментально восточные страны оказался непредсказуем по своим последствиям. Это показали и «арабские весны», и процессы «демократизации» в Ираке. Сильное влияние религии и традиций, междоусобные конфликты в странах с традиционной социальной структурой, вековые авторитарные режимы в странах Ближнего Востока и другие особенности политического и социокультурного характера не совмещаются (по крайней мере, на данном историческом этапе) с либеральной идеологией и демократическими политическими конструкциями. Если и имела место демократизация (а не обычная геополитическая борьба за ресурсы под прикрытием «гуманитарной интервенции») отдельных государств этого региона, то она окончилась поражением, свидетельством чему являются отсутствие какой - либо государственности в Ливии, постоянные конфликты в Ираке, Египте, сирийский конфликт. Причем процессы так называемой демократизации обнажают или обостряют уже имеющиеся в этих государствах политические и прочие проблемы.

В то же время в ряде мусульманских стран (Турция, Иран) также происходят экономико - социальные трансформации, подобные тем, что Европа переживала в Новое время: развиваются рыночные отношения, формируется средний класс. Реакция населения на данные изменения неоднозначна и даже позволяет говорить об особой исламской демократии, основанной на законах шариата. Подобные ожидания способны расколоть мусульманское сообщество, что мы видим на примере Турции. По итогам референдума 16 апреля 2017 года число сторонников предоставления Эрдогану (проводящему исламизацию страны) широких властных полномочий ненамного превзошло число противников этого.

Радикальные силы в лице ИГ (организация, запрещенная в России), «Аль - Каиды», «Братьев - мусульман» и им подобным активно используют сложившиеся противоречия для проведения собственной «антигуманитарной интервенции» в целях переформатирования региональной обстановки в своих политических целях.

В самой Европе последние десятилетия также идет дальнейшая либерализация традиционных христианских, особенно католических, ценностей. Авторитарный по сути Ватикан капитулирует под натиском свободы и толерантности. Папа Франциск I разрешил не считать сожительство тяжким грехом, смягчил подход церкви к разводам, объявил о том, что не будет осуждать однополые пары. Он же отметил, что «социальная и экономическая маргинализация мусульманской молодежи в Европе помогает объяснить действия тех, кто присоединяется к экстремистским группировкам. «Какое количество молодых людей мы, европейцы, оставили без идеалов? У них нет работы, и они обращаются к наркотикам и алкоголю. Они уезжают (за границу) и становятся членами фундаменталистских группировок» [8]. Ключевое словосочетание «оставили без идеалов» звучит как диагноз в отношении многих из молодых людей, стремившихся примкнуть к террористическим организациям. Действительно, европейская цивилизация фактически оказалась в идейном и

смысловом кризисе, что отразилось в культуре постмодерна. Западная демократия принесла права, тотальную свободу и материальное благосостояние, но вопрос: «ради чего?» остается до сих пор без ответа. Закон, свобода и деньги из средства превращаются в цель.

В условиях смыслового вакуума образованные и свободные юноши и девушки пытаются искать идейные ориентиры в иных идейных мирах. В истории второй половины XX века это уже было: хиппи, анархо - нигилистические субкультуры (панки), бритоголовые и др. Поиски смысловых ориентиров в борьбе с «неверными» (неважно, кто предстанет в этом образе – христианин, атеист, еврей, представитель нетрадиционной ориентации, буржуа или мировой капитализм в целом) вдохновляли не одно поколение радикалов.

Западное либеральное сообщество обнаружило не без раздражения, что наличие большого количества мигрантов в благополучных европейских странах представляет некое неудобство, чреватое криминалом и откровенным терроризмом. Раздражение это входит в определенное противоречие с принципами толерантности, свободы, прав человека и всяческих меньшинств, в том числе национальных. С другой стороны, национальные меньшинства не очень успешно социализируются, а зачастую существуют и вовсе изолированно в своих арабских кварталах (Сан - Дени в Париже или Моленбек в Бельгии). Возникает коллизия: либеральная идеология не терпит несвободы, ущемления прав и интолернтности, но в противном случае создается прямая угроза безопасности и свободе. Вопрос в том, о чьих правах и свободе вести речь – большинства или меньшинства? И то, и другое опирается на демократические принципы и имеет право на выражение и отстаивание своих интересов.

Описанные выше тенденции позволяют говорить о развитии своеобразной социальной аномии. В трактовке Э. Дюркгейма, аномия – это состояние социума или отдельного индивида, характеризующееся разрушением системы ценностей [9]. Социальная аномия возникает в периоды конфликтов, революций и прочих потрясений, когда отвергаются прежние правовые и моральные нормы, социальные идеалы, а новых либо еще не создано, либо они настолько противоречивы, что не могут служить надежными «скрепами» общественных структур и ориентирами индивидуального поведения. Состояние аномии позволяет объяснить формы девиантного поведения, включая бунтарство и увлечение экстремистскими идеями.

Применительно к современной Европе можно говорить об аномии как противоречивости ценностного сознания, когда существующие идейные «контенты» противоречат друг другу. Носитель данного противоречия вынужден искать «виновника» данного положения, ответить на вопросы: почему это стало возможным? кто виноват? и что делать? Поиск ответов на эти вопроса может привести к радикализации сознания и поведения определенной части европейской молодежи.

Можно выделить два основных и взаимосвязанных, на наш взгляд, вектора, ведущих в ряды ИГ (организация, запрещенная в России).

Во - первых, это стремление обрести новые ценности, и даже некие сверхсмыслы, в том числе и религиозного характера. И поскольку традиционные христианские идеологемы блекнут перед лицом безбрежной и даже агрессивной свободы, то почему бы не встать под черные знамена терроризма?

Во - вторых, идейные сторонники экстремизма всех мастей всегда демонстрировали желание отстаивать и защищать радикальным образом права и идеалы. Идет ли речь о доминирующем большинстве или ущемляемом меньшинстве – это уже не столь принципиально, главное, обозначить необходимость борьбы за «это».

В конечном счете бегство молодых людей в ряды террористов можно расценивать и как следствие проигранной социализации. Отсутствие базовых ценностей в идеологическом пространстве нации, или слабость общественного консенсуса в отношении таковых, противоречивость или сомнительность идеологических опор способны расколоть нацию, породить социальную и индивидуальную аномию, чреватую поиском девиантных альтернатив.

Российское общество также должно осознавать данную проблему. Эксперты говорят об отсутствии «серьёзного анализа привлекательности ИГИЛ для многих молодых людей» [10]. В условиях длительного идейного вакуума (после распада СССР и краха коммунистической идеологии) в нашей стране задать ценностную парадигму, способную задать направление социальной консолидации и развития являлось непростой задачей. Между тем развитие глобальной информационной сети, безудержная пропаганда индивидуализма, обострение конкуренции во всех сферах общественной жизни, издержки рыночной экономики и т. п. оказали негативное влияние на процессы социализации: многие молодые люди не могут самостоятельно обрести личные и социальные опоры, выстроить траекторию личностного роста, испытывают проблемы с самореализацией.

Общество и государство должны совместными усилиями решить ряд важнейших задач. Конкретизация последних – тема для отдельной статьи. Назовем только самые важные, на наш взгляд, задачи.

Во - первых, создание условий для социальной мобильности молодежи: чем доступнее будут различные социальные лифты, тем больше возможностей для личностной и профессиональной реализации. При этом политическая элита не должна позволять «двойных стандартов»: одним доступно все, другим – ничего или минимум. С этим связано и обеспечение равных «стартовых возможностей».

Во - вторых, формирование различных «социальных обручей», стимулирование и поощрение социально полезной и одобряемой деятельности. В последние годы в нашей стране активно развивается волонтерское движение, студенческие строительные отряды, различные молодежные организации. Не допуская сверхопеки, государство может и должно ставить перед молодыми людьми посильные задачи в экономической, научной, культурной и др. деятельности.

В - третьих, необходимо использовать все возможности системы образования в его гуманитарной составляющей, избегая формализма и бюрократизации. Молодежь должна знать историю и традиции своей страны, ее место и роль в мире. Не менее важно разъяснять важную роль идеологических установок, делая акцент на опасности увлечения потенциально опасными идеями, развивать критическое мышление.

Объявление патриотизма национальной идеей России [11] можно считать первым шагом на пути создания системы социализации.

В - четвертых, «сетевой антивирус». Дети, подростки и молодежь проводит в глобальной сети все свободное время. Отсутствие устойчивых моральных и идеологических ориентаций, излишнее доверие к анонимным собеседникам в сетях, завышенные претензии

вкупе с возрастным максимализмом и даже нигилизмом оборачиваются вербовкой в ряды экстремистских организаций.

Социализация как важнейший для общества и политической системы процесс не может протекать стихийно, она должна иметь продуманный и целенаправленный характер. Только в этом случае можно предвидеть и минимизировать риски заражения молодой части общества болезнями радикализма и экстремизма.

Список использованной литературы

1. Более тысячи ливенцев вышли на митинг «Питер, мы с тобой!» [Электронный ресурс]. URL: https: // РИА 57. 10.04. 2017. (дата обращения 28 апреля 2017).
2. Хоффман Брюс. Терроризм – взгляд изнутри = Inside terrorism / Брюс Хоффман; [Пер. с англ. Е. Сажина]. – М., Ультра. Культура, 2003. – 264 с.
3. Изучение терроризма как социально - сконструированного явления [Электронный ресурс]. URL: https: // elar.urfu.ru› (дата обращения 28 апреля 2017).
4. Евсеев В., Зинин Ю. Перспективы «Исламского государства» [Электронный ресурс]. URL: https: // http: // dergachev.ru / «Институт геополитики профессора Дергачева» (дата обращения 28 апреля 2017).
5. Почему европейские девушки - подростки присоединяются к ИГИЛ [Электронный ресурс]. URL: https: // inosmi.info 28.10. 2014. (дата обращения 04 мая 2017).
6. Почему молодежь симпатизирует ИГИЛ? [Электронный ресурс]. URL: https: // zakon - i - poryadok.com (дата обращения 04 мая 2017).
7. Евсеев В., Зинин Ю. Перспективы «Исламского государства» [Электронный ресурс]. URL: https: // http: // dergachev.ru / «Институт геополитики профессора Дергачева» (дата обращения 08 мая 2017).
8. Что не так с Папой Франциском [Электронный ресурс]. URL: https: // inosmi.ru›Политика› 04.08.2016. (дата обращения 12 мая 2017).
9. Аномия [Электронный ресурс]. URL: https: // psihomed.com› (дата обращения 18 мая 2017).
10. Почему молодежь идет под знамена ИГИЛ [Электронный ресурс]. URL: https: // mgimo.ru› (дата обращения 21 мая 2017).http: // mgimo.ru / about / news / experts
11. О патриотизме как национальной идее [Электронный ресурс]. URL: https: // putin - today.ru› (дата обращения 20 мая 2017).

© Лямина А. В., 2017

Валова А.О.,
студент 3 курса филологического факультета,
Трушкина Ю.И.,
кандидат филологических наук,
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск,
Российская Федерация

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ В ТЕКСТЕ РЕКЛАМЫ

В двадцать первом веке, веке информации, реклама является неотъемлемым атрибутом всех источников массовой информации. Для наиболее плодотворного продвижения публикации грамотные специалисты - маркетологи используют наиболее эффективные языковые средства. Давно не секрет, что реклама, призывая собой к приобретению товара или услуги, способна воздействовать на сознание и психику человека, обладает огромной силой побуждения к действию, выражает собой некий призыв.

Американская Ассоциация Маркетинга, которая также занимается изучением эффективности рекламных текстов, даёт следующее определение рекламе: это «…любая форма неличного представления и продвижения идей, товаров или услуг, оплачиваемая точно установленным заказчиком и служащая для привлечения внимания потенциальных потребителей к объекту рекламирования, используя при этом наиболее эффективные приемы и методы с учетом конкретной ситуации» [1, 8]. Важно отметить, что для такого рода сообщений рекламы важным условием реализации поставленной коммуникативной цели является именно привлечение внимания клиентов.

Человек бессознательно настроен на выделение наиболее значимых для него, так называемых «ключевых» слов из контекста. По мнению многих исследователей маркетинга, следующие слова являются самыми убедительными в рекламе: 1) *Вы*; 2) *Бесплатно*; 3) *Потому что*; 4) *Сейчас*; 5) *Новый* [2].

Действительно, обращение к человеку при помощи личного местоимения «Вы» располагает его к себе, выражает уважение и важность по отношению к личности данного индивида. Сравним: *Именно Вам предоставляется уникальная возможность приобрести чай «Турбослим» со скидкой шестьдесят процентов!* и *Чай «Турбослим» можно приобрести со скидкой шестьдесят процентов*. Эффективность первого рекламного текста значительно выше, так как присутствует местоимение *Вы* и действенное в сфере рекламы словосочетание *уникальная возможность*. Согласно правилам русского языка, *Вы* с заглавной буквы употребляется только при уважительном обращении к одному, конкретному человеку. Но в контексте рекламы часто используется употребление этого местоимения, направленного на массовую аудиторию. Таким образом, реклама сохраняет

личный тон и обращена к каждому человеку в отдельности, акцентируя своё уважительное отношение к отдельно взятой личности.

Современный человек не упустит возможность приобрести что - либо совершенно бесплатно. Так устроена психология человека, каждый спешит «урвать» что - то, не заплатив ни копейки. Рекламные слоганы типа *При покупке двух стиральных машин третья достается Вам совершенно бесплатно* значительно повышают процент продаж организации. Также многие маркетологи используют умышленный ход, употребляя в тексте вместо слова *бесплатно – за один рубль*. Человек расценивает данное словосочетание как выше упомянутое слово: *Пицца Мексиканская всего за 1 рубль при заказе от 650 рублей*.

Но часто в рекламе наблюдается неуместное использование определённых слов и конструкций Употребление глаголов в повелительном наклонении вызывает многочисленные споры среди исследователей, занимающихся продвижением рекламы путем приемов вербализации. Глаголы *возьми, купи, приобрети* будто «берут за горло» потребителя, лишают выбора и требуют конкретных действий. Но вопрос использования повелительного наклонения в рекламных текстах очень труден и не имеет однозначного ответа. Хотя даже в этом случае можно найти удачные примеры их использования: *Land Cruiser. Покоряй мир вместе с ним; Дирол. Живи с улыбкой.*

Введенные в текст рекламного сообщения формулировки типа *Вы обязаны купить...; Вам необходим...; Вы непременно посетите...* часто вызывают эффект, обратный ожиданиям рекламодателей, – эффект сопротивления. Важно помнить, что потребитель никому ничего не обязан и не должен. Психологи считают, что целевые аудитории, менталитет которых сформирован тоталитарной идеологией, особенно восприимчивы к побудительным рекламным призывам.

Слова негативного воздействия не следует употреблять в тексте рекламы, причем даже с отрицательной частицей *не* или с приставкой *без*. Такие слова подсознательно настраивают человека на плохое и давят на его психологическое настроение. К такого рода словам относятся следующие: *боль, пустота, укол, утомление, раздражение, разочарование, стыд, уродливость, смерть, нищета* и т. д. Например: *безболезненное лечение зубов, вы не разочаруетесь в нашем автомобиле*.

Но некоторые грамотные маркетологи все же создают удачные варианты рекламных слоганов с использованием негативных слов: *Болеутоляющее Strepsils. Беспощадный с болью, нежный с тобою; Обезболивающее Nurofen. Направленное действие против боли.*

Таким образом, эффективно отобранные языковые средства влияют на продвижение рекламы, которая способна воздействовать на сознание и психику человека и обладает огромной силой побуждения к действию.

Список использованной литературы

1. Джугенхаймер, Д. У. Основы рекламного дела; Учебник / Д. У. Джугенхаймер, Г. И. Уайт. – Пер. с англ. – Самара: АООТ «Корпорация "Федоров"», 1996 – 479 с.

2. Кармин, А. С. Психология рекламы / А. С. Кармин. – Санкт - Петербург: ДНК, 2004. – 509 с.

© Валова А.О., Трушкина Ю.И., 2017

Григорьева А.А.
старший преподаватель Кафедры восточных языков и страноведения
Института зарубежной филологии и регионоведения
СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, Российская Федерация;
Ордахова Т.В.
старший преподаватель Кафедры восточных языков и страноведения
Института зарубежной филологии и регионоведения
СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, Российская Федерация;
Лебедева В.В.
старший преподаватель Кафедры восточных языков и страноведения
Института зарубежной филологии и регионоведения
СВФУ им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, Российская Федерация;

ОБРАЗНЫЕ СРАВНЕНИЯ В РАССКАЗЕ ЧЖАН АЙЛИН «ЧУВСТВА, РАЗУМ»

Рассказ «Чувства, разум» (“色，戒”) был опубликован в 1978 году в тайваньском журнале Хуангуань (“皇冠”), хотя написан он был еще в 50 - х годах. Причин, по которым Чжан Айлин долгое время отказывалась его публиковать, несколько. Дело в том, что в основе сюжета лежат реальные события, о которых писательнице рассказал ее бывший муж – писатель Ху Ланьчэн. В те времена он был заместителем начальника отдела пропаганды подконтрольного Японии правительства Ван Цзинвэя. Сложные отношения с мужем и последующий развод оставили глубокий шрам в душе писательницы. Поэтому, написав этот рассказ, Чжан Айлин отложила его подальше до тех времен, когда она сможет перечитывать его уже без груза воспоминаний. Это история о предателе страны и студентке - патриотке, о холодном разуме и человеческих чувствах, о слабостях и о трагедии. Вообще тема трагизма присуща почти всем произведениям писательницы. Но это особая трагичность: в ней, Чжан Айлин видела красоту, а через красоту она стремилась познать смысл нашего мира [1].

1. 电蓝水渍纹缎齐膝旗袍，**小**圆角衣领只半寸高，**像洋服一**样。– *Голубое атласное ципао до колен. Невысокий воротничок с закругленными уголками делает наряд похожим на европейское платье.*

Ципао (**旗袍**) – это китайское платье, современная форма которого создана в 20 - х годах модельерами Шанхая. В данном примере Чжан Айлин сравнивает традиционный наряд Китая с европейской одеждой. Тем самым показывая читателю, что хозяйка данного платья придерживалась последних тенденций моды того времени. В предложении употреблена сравнительная конструкция **像**…**一**样 , что дает нам определить данное сравнение как явное.

2. **易太太喜**欢连名带姓叫她王佳芝，像同学的称呼。– *Госпожа И любила называть ее по имени и фамилии Ван Цзячжи, как одноклассницу.*

Сравнивая отношения госпожи И с Ван Цзячжи с отношениями между одноклассницами, автор хочет показать насколько они были близки друг другу. Ведь госпожа И намного лет старше Ван Цзячжи, и несмотря на разницу в возрасте, они

находили общий язык друг с другом словно одноклассницы. В данном примере использована первая разновидность сравнения в китайской стилистике – явное сравнение, ввиду наличия сравнительного союза **像**.

3. 就连现在想起来，也还像给针扎子一下。– *И даже сейчас, вспоминая об этом, ее словно укалывает.*

Автор сравнивает ощущения, которые были у нее 2 года назад с ощущениями, которые возникают сейчас при воспоминании этих моментов. Главная героиня вспоминала свои былые отношения с любимым мужчиной, и Чжан Айлин пытается донести до читателя ее нынешнее отношение к этому молодому человеку, что она все еще не забыла его, что до сих пор испытывает к нему очень сильные чувства, несмотря на то, что прошло достаточно времени с момента их расставания. Автор выделяет это сравнение с помощью сравнительного союза **像**, следовательно, это явное сравнение.

4. 不比偏僻的地段使人疑心，像是有瞒人的事。– *Когда люди, проживающие под одной крышей, начинают встречаться в малознакомом и безлюдном месте, вызывают подозрение, как будто что - то скрывают.*

Данным сравнением автор пытается намекнуть на то, что эти люди хранят некую тайну и чтобы она не раскрылась, они встречаются для обсуждения его в тихом, отдаленном от людей месте. В данном случае здесь будет явное сравнение, так как присутствует сравнительный союз **像**.

5. 一种失败的预感，像丝袜上一道裂痕。– *Где - то в глубине души было предчувствие неудачи, словно вот - вот появится стрелка на чулках.*

В данном предложении Чжан Айлин сравнивает предчувствие неудачи со стрелкой на чулке, используя компаративный союз **像**, характерный для явного сравнения. Если на чулке возникает пусть даже малейшая стрелка, то данный чулок становится непригодным. Поэтому автор пытается показать, что каждая мелочь в деле очень важна, и если что - то пойдет не так, не по плану, то придет конец этому делу.

6. 他们都是差不多枪口贴在人身开枪的，哪像电影里隔得老远瞄准。– *Чтобы попасть в человека из пистолета, надо приставить дуло вплотную к нему, а с большого расстояния это нереально, такое возможно только в кино.*

В данном примере автор сравнивает попытку выстрела в человека с большого расстояния в реальной жизни с кадрами из фильма. Обычно в кино все события нереальны, то есть, выдуманы и именно поэтому Чжан Айлин подчеркивает, что данное действие невозможно, и что в жизни такое не происходит. Здесь также как и в остальных использован сравнительный союз **像**, следовательно, отсюда мы делаем вывод, что данное сравнение относится к первой разновидности сравнений в китайском языке – явное сравнение.

7. 在她背后展开，就像有两层楼高的落地大窗，**随**时都可以爆破。– *Где - то за спиной она почувствовала сквозняк, будто огромные в два этажа окна неожиданно разбились.*

Автор использует данное сравнение, чтобы показать читателю всю мощь ветра. Главной героине показалось, что когда подул ветер, окна разбились в мгновенье. Тем самым Чжан

Айлин пытается передать еще и спонтанность ветра. Данный пример сравнения является явным сравнением, ввиду наличия сравнительного союза **就像**.

8. **那沉酣的空气温暖的重**压，像棉被捣在脸上。– *Глубокая тишина нежно придавливала сверху, как пуховое одеяло.*

Сравнивая тишину с пуховым одеялом, Чжан Айлин хотела показать читателю, насколько она нравилась, успокаивала главную героиню. Ведь пуховое одеяло очень теплое, мягкое и легкое. Как приятно бывает нам спрятаться под одеялом в холодный день, мы ощущаем тепло и спокойствие, легкость и расслабление, также и здесь эта глубокая тишина давала Цзячжи те же ощущения, что и пуховое одеяло. Автор выражает это сравнение с помощью сравнительного союза **像**, что позволяет нам отнести его к категории – явное сравнение.

9. 这一刹那间仿佛只有他们两在一起。– *В этот момент им обоим показалось, как будто они были здесь только вдвоем, и больше никого нет.*

Данным сравнением автор пытается передать читателю, как им было комфортно, уютно вместе. Что для их счастья никто не нужен, кроме них самих, им настолько хорошо, что они никого не замечают. Они наслаждаются присутствием друг друга, неважно, где и кто находится рядом, главное они вместе. Здесь автор использует сравнительный союз **仿佛**.

10. **恨他跟那些**别人一样。– *Презирать за то, что он такой же, как все.*

Чжан Айлин сравнивает Куай Юнмина со всеми остальными людьми. Чтобы показать, что он такой же как все люди, что он никакой отличительной чертой не отличается. Что не имеет собственного мнения, думает также как и все, живет по принципу: куда большинство там и он. И что за это не могла не ненавидеть его главная героиня Цзячжи. В данном примере автор использует сравнительную конструкцию **跟**…**一**样, следовательно в данном случае – это явное сравнение.

11. **她**浑身疲软像生了场大病一样。– *Все тело казалось разбитым, как после болезни.*

Данное сравнение выражено сравнительной конструкцией **像**…**一**样 , следовательно, это явное сравнение. Сравнивая тело в нормальном состоянии с телом после болезни, автор пытается донести до читателя боль в душе, которая испытывала главная героиня. Ведь действительно тело «гудит» после болезни, все еще чувствуешь вялость, не сможешь выполнить резких и быстрых движений, так как тело еще не восстановилось. Также и Цзячжи чувствовала себя в тот момент, она не могла шевельнуться, она была настолько взволнована, разочарована, какое мучение она испытывала, как все ее терзало.

12. 车如流水，与路上行人都跟她隔着层玻璃。– *Потоки людей и машин словно отделились от нее стеклянной перегородкой.*

Данным сравнением автор хочет показать смятение, разочарование, равнодушие ко всему. Ведь она только, что испытала предательство, что ей было все равно на всех и все. Она была сломлена, разбита на мелкие кусочки. Поэтому и казалось все вокруг отделенным стеклянной перегородкой, которую не легко разбить, да и сама героиня не особо и желала.

Список использованной литературы:

1. Чжан Айлин – «Чувства, разум»: Первая часть [Электронный ресурс] Современная литература Китая [ru]: San Wen: журн. Режим доступа: http: // sanwen.ru / 2012 / 05 / 01 / chzhan - ajjlin - chuvstva - razum - pervaya - chast / – (Дата обращения: 15.05.2017).

© Григорьева А.А., Ордахова Т.В., Лебедева В.В., 2017

Давлетшина С.Р.,
студент магистратуры
лингвистика (профессионально - деловая коммуникация
в международном сотрудничестве (английский язык))
МГТУ им. Носова,
г. Магнитогорск, Российская Федерация
Лызлова И.А.,
к.п.н., доцент
кафедра языкознания и литературоведения
МГТУ им. Носова,
г. Магнитогорск, Российская Федерация

ПРОГРАММА КОРПОРАТИВНОГО ИЗДАНИЯ НА ПРИМЕРЕ САЛОНА КРАСОТЫ «ДЕВИЧНИК»

Без предварительной подготовки корпоративное издание не начнет свое существование. В данной статье мы рассмотрим, из каких основных пунктов состоит программа издания, и разработаем свою стратегию коллектива редакции салона красоты «Девичник».

Принято разделять программу издания на две части: первостепенная и второстепенная. В первую традиционно относят главные характеристики, на основании которых соответствующие органы власти выдают разрешение на издание. Вторая же часть включает те элементы, которые не требуются для регистрации и дублируют составляющие обязательного раздела, поэтому без ущерба для разработки программы издания можно опустить факультативный раздел.

Итак, переходим к рассмотрению основной части. Создатели книги «Концепция современного периодического издания» И.М. Дзялошинский и М.И Дзялошинская назвали этот раздел «обязательным» [1, с. 25].

В заявлении о регистрации СМИ по Закону «О СМИ» должны быть указаны следующие сведения: информация об учредителе (учредителях); наименование издательства; язык, на котором «говорит» СМИ с читателями; адрес редакции; способ распространения периодического продукта; планируемая территория распространения продукции; тематика и (или) специализация; периодичность выпуска, тираж; источники финансирования.

Изначально надо понять, какой вид периодического издания для нас наиболее приемлем: газета, журнал, бюллетень, сборник. С языком определиться довольно - таки просто: если журнал рассчитан на регион РФ, на массовую аудиторию, то логично его писать на русском языке.

Теперь переходим к ключевому моменту регистрации: надо решить, кто будет учредителем. При малом предприятии, где работает узкий круг людей, а нередко только семья или даже один - два её члена, допустим, супруги (как в случае с мясоперерабатывающим предприятием города Орск в Оренбургской области «ЖеЛен», названным по первым буквам двух супругов Жени и Лены), вопрос о том, кто будет представлять компанию, остро не стоит. Если речь идет о частном предприятии, то учредителем является физическое лицо. Закон «О СМИ» гласит о том, что «учредителем (соучредителем) СМИ может быть гражданин, объединение граждан, предприятие, учреждение, организация, государственный орган» [2, с. 117].

Далее необходимо определиться с тематическим наполнением издания. Как поясняет автор «Типологии периодической печати» М. Шкондина, составляющие каждой группы

могут функционировать не в чистом виде, набор определяющих признаков будет зависеть от политики издания [3, с. 254].

Опираясь на примеры из учебника И.М. Дзялошинского и М.И. Дзялошинской, мы составим программу корпоративного журнала салона красоты «Девичник». По нашему мнению, содержание журнала должно быть привлекательно для девушек и женщин от 18 лет до пенсионного возраста, тем, кто интересуется уходом за собой и может себе позволить салонные процедуры и косметические средства класса люкс. В журнале публикуются интересные факты из мира красоты, а также новости о новшествах, доступные как в родном городе, так и за его пределами. Местные специалисты дают советы читательницам, делятся профессиональным опытом, сообщают и комментируют произошедшие в мире моды и красоты новости, информируют о выездных семинарах, конкурсах визажистов, делятся секретами выполнения причесок. Также в каждом номере планируется составлять маршрут по «модным местам» (выставки, конкурсы, семинары и т.д.), сообщать об акциях и скидках на услуги и продукты. Журнал называется «Девичник», потому что он посвящен девушкам и женщинам, желающим раскрыть секреты красоты и молодости и окунуться в мир столичной моды, найти код безупречного стиля местных и мировых знаменитостей, попробовать свои силы в beauty индустрии.

Таким образом, мы приходим к выводу, что программа издания – это обязательная составляющая корпоративного издания и чем подробнее расписан проект, тем успешнее будет продвигаться периодическая литература. На конкретном примере мы разобрали несколько пунктов, которые необходимо включить в программу издания.

Список использованной литературы

1. Дзялошинский И.М., Дзялошинская М.И. Манипулятивные технологии с СМИ. М.: МедиаМир, 2012. 343 с.
2. Капитонов Э.А. Корпоративная культура и PR. М.: Высшая школа, 2003. 359с.
3. Козлов В.В. Корпоративная культура. М.: Университетская книга, 2009. 304с.

© Давлетшина С.Р., Лызлова И.А., 2017

Масалова А.В.
магистрант 2 курса
институт русской и иностранной филологии
Армавирский государственный педагогический университет
г. Армавир, Российская Федерация
Соболева Е.А.
к.п.н., доцент
институт русской и иностранной филологии
Армавирский государственный педагогический университет
г. Армавир, Российская Федерация

КАТЕГОРИЯ МОДАЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Одно из самых сложных явлений в английском и других, на наш взгляд, языках – это категория модальности, ведь, можно заметить, что речь возникает в процессе мнемонической деятельности человека, в результате восприятия им окружающего мира. Отражая объективную реальность, человек излагает суждение и свое отношение к

происходящим вокруг него явлениям, что и закрепилось в языке как категория модальности. Отсюда, мы приходим к мнению, что модальность – категория лингвистики, отражающая особые стороны человеческого мышления.

Модальность представляет собой одну из наиболее сложных языковых категорий, о природе, составе частных значений и средствах выражения которой высказываются различные и противоречивые точки зрения [1, с. 2].

Вопрос о категории модальности изучается многими авторами. В Большом энциклопедическом словаре указано, что модальность, «функционально - семантическая категория, выражающая разные виды отношения высказывания к действительности, а также разные виды субъективной квалификации сообщаемого» [4, с. 741].

О.С. Ахманова в словаре лингвистических терминов дает определение модальности, как «понятийной категории со значением отношения говорящего к содержанию высказывания и отношения содержания высказывания к действительности (отношение сообщаемого к его реальному осуществлению)».[2, с. 246]

По мнению М.Я. Блох следует объединить эти два термина и дает свое понятие модальности, которое определяет как «функционально - семантическую категорию, которая выражает отношение говорящего к содержанию высказывания и отношение содержания высказывания к действительности». [3, с. 215]

Анализирую мнения лингвистов, мы приходим к мнению, что модальность – это отношение говорящего к сообщаемому.

Модальность можно разделить на два основных вида: *объективная* (Модальность действительности), когда человек воспринимает и передает сообщаемое, как достоверный факт, и *субъективная* (Модальность недействительности), противоположный случай, когда субъект воспринимает сообщаемое, как нереальное, а именно, как возможное, желаемое, предположительное и др.

Модальность может реализоваться на нескольких уровнях: грамматическом, лексическом, интонационном или на участках высказывания в целом, и иметь различные способы выражения.

В английском языке категория модальности может быть выражена следующими грамматическими и лексическими средствами:

- ✓ модальными словами (perhaps, likely и др.);
- ✓ модальными глаголами (can, may, have to, should и др.)
- ✓ специальными формами наклонений;
- ✓ глаголы мыслительной деятельности (I think, I suggest и др.);
- ✓ подчинительными союзами (as if, as though, if, unless и др.)
- ✓ интонационными средствами [6, с. 153].

Рассмотрим подробнее модальные глаголы.

Модальные глаголы – группа глаголов, которые не употребляются самостоятельно, а только в сочетании с инфинитивом смыслового глагола. Они означают возможность, способность, вероятность, необходимость, выраженного смысловым глаголом. Модальные глаголы не имеют всех временных форм, которые есть у других глаголов и являются недостаточными (Defective Verbs). Исключением является глагол *have to*, который имеет все временные формы. Модальные глаголы не имеют неличных форм – инфинитива, причастия, герундия, и в настоящем времени в 3 - м лице единственного числа не имеют

окончания –s: *She can swim*, где также является исключением модальный глагол *have to*, который изменяется: *He has to get at 7.* Вопросительная форма образуется без вспомогательного глагола, с помощью самого модального глагола: *May I go out?* Но: *Did he have to go there?* Отрицательная форма образуется с помощью добавления часты *not* к модальным глаголам: *I cannot swim. You must not eat it.* У модального глагола *to have* эту функцию выполняет глагол *to do*: *She doesn't have to write this letter* [5, с. 220].

А теперь рассмотрим функции употребления модальных глаголов.

✓ Expressing ability (способность)

They can read attend these English language courses to free. – Они могут бесплатно посещать эти курсы английского языка (present).

✓ Lack of ability (отсутствие возможности / неспособность)

They couldn't / wasn't able to see their cousin. – У них не было возможности увидеть кузину. (Past single action)

✓ Expressing obligation / duty / necessity (выражает обязательство / долг / необходимость)

I must do it! – Я должен сделать это! (I've decided)

I have to do it! – Я должен (мне приходится) делать это! (Somebody else has decided)

✓ Absence of necessity (отсутствие необходимости)

He doesn't need / doesn't have to / needn't go to Moscow in March. – Ему не нужно ехать в Москву в марте. (It isn't necessary)

✓ Expressing prohibition (запрет)

You mustn't / can't cross the street on a red light. – Ты не должен / не можешь переходить улицу на красный свет.(It's prohibited / against the rules / you aren't allowed)

✓ Expressing certainty (уверенность)

She must be at home. – Она, должно быть, дома. (positive; the one is sure about it)

He can't be at home – Он не может быть дома. (negative; I'm sure he isn't)

✓ Expressing probability (вероятность)

You ought to / should be in bed. – Ты должна быть в кровати (She is probably there)

✓ Expressing possibility (возможность)

He can be at home by 3 o'clock – Он может быть дома к 3 - м часам (it's theoretically possible)

It could / may / might snow – Того и гляди, пойдёт снег (it's possible)

He could / may / might have studied better – он мог бы лучше учиться. (but he didn't)

✓ Asking for permission (просит разрешения)

Can he come in? – Может он войти? (informal)

Could she come in? – Можно ей войти? (more polite)

May / Might we come in? – Позвольте нам войти? (formal)

✓ Giving / Refusing permission (даёт разрешение / отказывает)

You can come back now if you like. – Если хочешь, можешь идти. (informal)

You can come back now if you like. – Если хотите, можете идти. (formal and written)

✓ Talking about permission (говорит о разрешении)

I'm allowed / can come in – Мне разрешено / я могу войти (regulation)

He could / was allowed to go picnic when He was 11. – Он мог / ему разрешалось ходить на пикники, когда ему было 11. (general permission)

✓ Making request (просьба)

Can / Will I help me? – Поможешь мне? (informal)

Could / Would you help me? – Не могли бы вы мне помочь? (more polite)

Could / May I have some juice? – Можно мне сока? (formal)

Might I have some milk? – Можно мне молока, пожалуйста? (very formal)

✓ Making offer (предложение)

He'll help you with your bags. – Он поможет тебе с сумками. (He's ready / willing to help)

Shall / Can / Could I carry your bag? – Мне помочь тебе с твоей сумкой? (Do you want / would like me to do it?)

✓ Making suggestion (предположение)

Shall I come back? – Мне войти?

Where should we stay? – Где нам остановиться? (What is your suggestion?)

✓ Giving advise (совет)

We ought to / should move to Krasnodar. – Нам следует переехать в Краснодар (friendly advice).

She must study English harder. – Она должна более старательно учить английский язык (strongly advised).

✓ Expressing criticism (выражение критики)

They ought to / should have done it better. – Им следовало бы сделать это лучше (It would have been better if they tried harder)

Модальные глаголы изобилуют своей вариативностью употребления, что дает речи разные оттенки смысла, который мы хотим донести до школьников на уроках английского языка и понять, что носители языка имеют в виду.

Список использованной литературы

1. Агаева Ф.А. Модальность как лингвистическая категория / Ф.А. Агаева; отв. Ред. А.А. Ахундов. – Туркм. гос. ун - т им. А. М. Горького. – Ашхабад Ылым, 1990. – 304 с.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Советская энциклопедия, 1966. – 498 с.
3. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. – М.:– Наука, 1986. – 284с.
4. Большой Энциклопедический Словарь / под ред. А.Е. Махов, Л.И. Петровская, В.М. Смолкин, В.Д. Шолле. – М.: Большая Российская энциклопедия, РИПОЛ КЛАССИК, 2004. – 1456 с.
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями. – М.: ЛадКом, 2011. – 720 с.
6. Черненко Д.И. Модальные глаголы английского языка. – М.: Эксмо, 2008. – 224 с.

© Масалова А.В., Соболева Е.А., 2017

Новикова И.В., к. филос.наук, доцент, факультет иностранных языков
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарева», г. Саранск, Российская Федерация

ЭТАПЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОЙ ЛЕКСИКИ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

При упоминании французского языка в памяти возникает множество ассоциаций: «красивая мелодия, сыгранная словами», «язык любви и романтики», «самый галантный язык в мире», «язык поэтов, способный влюбить в себя с первого bonjour» и т.д. Сегодня

Франция, наряду с другими мировыми державами претерпевает глубокие изменения, а французский язык уже не занимает таких прочных позиций как раньше. Но, несмотря ни на что, французский словарь весьма разнообразен и обогащается на разных этапах своего развития за счет образования новых слов и заимствований из других языков.

Наряду с греческим, латинским и итальянским языками, во французском языке присутствует немало заимствований из русского языка. «Пути и причины вхождения русских слов во французский язык изначально были вызваны, главным образом, экстралингвистическими факторами (экономическими, политическими), поэтому процесс влияния русского языка на французский развивался по совершенно иной схеме, не обусловленной определенными социально - культурными предпочтениями» [4, с. 89].

Россия и Франция издревле связаны тесными взаимовыгодными узами сотрудничества. До XVIII в. значительную роль здесь играли торговые связи. Период XVIII - XIX вв. был ознаменован установлением политических, дипломатических, военных, культурных и научных контактов, которые продолжили дальнейшее развитие в XX в., перестав быть ограниченными рамками определенной социальной группы. Разные исторические эпохи и события давали французскому языку заимствования разного характера, несмотря на то, что этот процесс происходил неравномерно.

Количество «галлицизмов» в русском языке значительно превосходит число «русизмов» во французском. По данным различных источников «словарями фиксируется до 200 слов русского происхождения, не считая производных и имен собственных, с учетом которых общий объем достигает порядка 600 единиц» [3, с. 90], которые активно используются в самых разных областях, включая разговорный язык.

«Влияние русского языка на французский происходило, главным образом, благодаря внешним экстралингвистическим - торговым, политическим, военным, культурным, научным - связям двух стран. Французскому языковому воздействию на русский узус в большей степени содействовали собственно лингвистические внутренние факторы - искусственная «диглоссия» русского дворянского общества в XVIII - XIX вв. как характерная черта языковой ситуации того времени» [3, с. 89]. Появление первых русских слов - реалий во французском языке относится к концу XVI в. Это, как правило, слова, отражающие различные сферы человеческой деятельности и явления, связанные исключительно с Россией, т.е. экзотические слова, передающие национальную специфику: chapka, balalaïka, tsar, kvas, moujik [4, с. 16]. В XIX веке, наряду с заимствованиями, связанными с революционным движением, decabrist (decembriste), Zemlia i Volia, zemstvo, продолжают заимствоваться слова, отражающие быт, обычаи и географические особенности России: vodka, samovar, zakouski, blini [4, с.18].

Если слова этой поры заимствуются прежде всего как экзотизмы, в то время как слова, заимствованные в эпоху Октябрьской революции, а также в 20–30е годы носят совершенно противоположный характер. «Интернациональный престиж Советского Союза, быстрая пропаганда демократических принципов приводит к широкому распространению во всех странах таких слов - реалий, как soviet, soviétique, soviétiser, bolchevik, bolchevism, menchevik, trotskist, koulak, kolkhoze, sovkhoze, NEP, NKVD, TCHEKA, GUEPEOU» [4, с. 18]. Запуск Советским Союзом первого искусственного спутника в 1957 году вызвал новый приток заимствований из русского языка во французский. Прежде всего, было заимствовано слово «spoutnik», как достаточно своеобразная реалия, обозначающая не

сателлит вообще, не любой искусственный спутник, а именно запускаемый Советским Союзом. Появился ряд калек с русского языка: le pilote - cosmonaute de l'URSS, le vaisseau cosmique, le cosmodrome [4, с. 25]. Под влиянием русского языка изменилось и употребление самого слова «le cosmos».

Проникновение русских слов активизируется вследствие экономических преобразований и политических изменений в Советском Союзе в 1985 г. Во французском языке появляются такие слова как: la perestroïka, la nomenklatura, la glastnost, l'apparatchik [4, с. 25 - 26]. Падение «железного занавеса» в конце 80 - х г.г. вызвало у зарубежных журналистов и писателей необычайный интерес к России и многие из них обратились в своем творчестве к теме повседневной жизни российского народа, вследствие чего во французский язык проникли такие слова и словосочетания, как: kaïf, kolkhozny rynok, kommunalki, avoska, bomj, defitsit, talony [4, с. 27].

Таким образом, русизмы определяются как исконно русские и заимствованные русским языком единицы, перешедшие во французский язык из русского языка. «Русский язык в языковом контакте выступает либо в роли языка – первоисточника, передающего исконно русскую лексику, либо в роли языка – медиатора, посредством которого заимствуется иностранная лексика» [2, с. 52]. «Из потока иностранных слов, наводняющего язык в эпохи социальных потрясений и научно - технических революций, удерживается лишь некоторая часть. Процесс адаптации иноязычных слов, управляемый, как и все языковые процессы, прежде всего внутриязыковыми факторами, до какой - то степени может регулироваться и экстралингвистическими силами – по крайней мере, возможности вмешательства человека и общества в этот процесс больше, чем в том случае, когда речь идет о фонетических и в особенности грамматических изменениях» [1, с. 79].

В языковом сообществе всегда имеются консервативные силы, препятствующие проникновению в язык «засоряющих» его иностранных слов – как и вообще всем инновациям. «Отбор единиц, заимствуемых языком - акцептором, отражает культурно - историческую ситуацию, переживаемую носителями языка - источника, поэтому характер заимствуемых русизмов позволяет в некоторой степени представить складывающийся и трансформирующийся образ России» [3, с 93]. Экзотическая лексика, вошедшая во французский язык до XIX в., характеризует Россию как страну, известную особым устройством, бытом и природными богатствами. В то время как заимствуемая во французский язык лексика XX века демонстрирует социально - политические преобразования в России, и достижения в области науки. Актуальными также являются слова, относящиеся к социально - политической и терминологической лексики.

Таким образом, «русизмы» выполняют, главным образом, номинативную и изобразительно - описательную функции. Слова, характеризующие русскую жизнь и русские реалии, используются во французских текстах преимущественно для описания и создания национального российского колорита.

Список использованной литературы

1. Будагов Р.А. История слов в истории общества. - М.: Просвещение, 1971. - 270 с.
2. Денисов П. Н. Единицы словаря // Национальная специфика языка и ее отражение в нормативном словаре: Сб. статей / Ин - т рус. яз.; Отв. ред. Ю. Н. Караулов. - М.: Наука, 1988. С.48 - 52.

3. Зяблицкая Е.А. Русско - французские языковые контакты и их результаты. Новосибирск, Изд - во НГУ, 1999г., стр.89 - 93.

4. Иванова Е.А. Русская лексика как источник пополнения французского словаря и дискурса XV - XX веков: автореф. дис. канд. филол. наук. - Новосибирск, 2003 г. – 32 с.

© Новикова И.В. 2017

Самарин Д.А.
канд. филол. наук, доцент кафедры
иностранных языков по техническим
и естественным специальностям
Института зарубежной филологии и регионоведения
Северо - Восточного федерального университета
г. Якутск, Российская Федерация

ДИСКУРС И ТЕКСТ В ИХ ВЗАИМНОЙ СВЯЗИ

Аннотация: В статье подвергается рассмотрению взаимосвязь дискурса и текста. В разных концепциях они – то идентичные, то полярные категории. Сейчас исследования соотношения дискурса и текста вступили в новую фазу.

Ключевые слова: сообщение; текст; дискурс; живая речь; предложение; речеповеденческая ситуация; язык.

Сообщение любого размера и формы представляет собой текст. Не является исключением и дискурс (от фр. discours – речь). Как вид текста с внелингвистическими (прагматическими, социокультурными, психологическими и иными) факторами его трактовала Н.Д. Арутюнова. В статье «Дискурс» она отметила: «Дискурс – это речь, «погружённая в жизнь»» [2, с. 137]. Термин *дискурс* неприменим к древним текстам, ведь, в отличие от них, он ориентирован на живую речь. В монографии Н.Ф. Алефиренко дано более развёрнутое определение: «*Дискурс* – сложное когнитивно - коммуникативное явление, в состав которого входит не только сам текст, но и различные экстралингвистические факторы (знание мира, события, мнения, ценностные установки), играющие важную роль в понимании и восприятии информации» [1, с. 9]. Оно также подразумевает отношение дискурса как к тексту, так и живой речи.

Но если дискурс – это, с одной стороны, связный текст, а с другой стороны – речь, «погружённая в жизнь», то он противостоит речи, из неё извлечённой. Он отличен от жёстких рамок письменной речи чертами спонтанности, завершённости, тематической связности и ясности. Дискурс анализируется ввиду принадлежности людей, по словам В.И. Карасика, к определённой ситуации. Не случайно он в книге «Языковой круг: личность, концепты, дискурс» указал: «Этнокультурные характеристики дискурса отчётливо прослеживаются в речеповеденческих ситуациях» [4, с. 115]. Их типы разобраны в книге «Язык и культура» Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова. Они подчеркнули: «Типичной РПСитуацией можно назвать регулярно повторяющийся (итеративный) «фрагмент социальной жизни»: приветствие, просьбу, благодарность, призыв к откровенности, ритуал обсуждения цены при частной покупке, соболезнование, недовольство, плохое самочувствие, говорение комплиментов, демонстрацию дружелюбия (или враждебности),

ухаживание, энтузиазм (или сдержанность) по поводу определенного предложения, приглашение, советование, запрещение (или разрешение) и т.д.» [3, с. 523]. В настоящее время для учёта всех сопровождающих речь фактов выделяются такие виды дискурса, как политический, административный, юридический, военный, педагогический, религиозный, мистический, медицинский, деловой, рекламный, спортивный, научный, сценический, массово - информационный и иные. Сфера их коммуникации зависит от агента социального действия и интенции.

Особенность дискурса состоит в том, он не представлен изолированными предложениями. На это в статье «Метод когнитивного анализа дискурса в лингвистике» обращал внимание Д.В. Шапочкин. Так, он писал: «Помимо структур, описанных лингвистикой и традиционными грамматиками предложения, были выдвинуты и другие структуры дискурса, в частности *структуры последовательностей предложений*» [6, с. 104]. На семантическом уровне это рассмотрение дискурса позволяет изучать сопоставление интерпретаций; значение (референция) слов и зависимых или независимых предложений анализируется как функция от значений и референций, зафиксированных за предыдущими предложениями. Типы связи в дискурсе в своей книге «Текст и контекст» (1977) подробно исследовал Т.А. ван Дейк. Он заявлял: «Это именно задача семантики дискурса – проявлять нашу языковую интуицию в отношении этих условий и типов последовательности» [8, p. 45]. Помимо локальной или последовательной связности, семантическая связность текста прямо зависит от знаний и суждений самих людей о мире.

Обращение к различным видам дискурса необходимо из - за их реализации в определённых сферах. Из них особо примечателен художественный дискурс, сочетающий в себе черты разных дискурсов. В дискурсивной теории французского философа и литературоведа Ролана Барта (1915 - 1980) были приведены характеристики и примеры этого и иных видов дискурса. Р. Барт был убеждён, что литература применяет язык и выставляет его на общее обозрение. В отношении взаимозависимости дискурса и текста в книге «Image Music Text» учёный заявлял: «Причина этого кроется в том факте, что теория текста не может удовлетворяться металингвистическим изображением: разрушение метаязыка, или, по крайней мере (так как может быть необходимо временно обращаться к метаязыку), постановка его под сомнение, – часть самой теории: дискурс (речь) о тексте сам должен быть ничем иным, чем текст, исследование, текстовая деятельность, поскольку текст – это то *социальное* пространство, которое не оставляет ни один язык невредимым, снаружи, а также ни одного субъекта речи в положении судьи, мастера, аналитика, исповедника, дешифратора» [7, p. 164]. Р. Барт считал, что язык и дискурс неразделимы, постоянно двигаясь вдоль одной оси. Н.Ф. Алефиренко при рассмотрении этого вида дискурса утверждал: «События - идеи *соотносятся* в художественном дискурсе не с реальными объектами действительности, а с их «тенями» [1, с. 251]. Итак, всё пространство дискурса регламентировано сетью ограничений и норм – нечётких на риторическом, но детальных на грамматическом уровне, а язык и дискурс перетекают друг в друга.

С течением времени, несмотря на развитие представлений о дискурсе, он как лингвистическое понятие не получил однозначного определения. Этот факт констатировал и В.И. Карасик: «Изучению дискурса посвящено множество исследований, авторы которых трактуют это явление в столь различных научных системах, что само понятие "дискурс" стало шире понятия "язык"» [4, с. 189]. Из - за множественности подходов к пониманию дискурса направление дискурсивного анализа (англ. discourse analysis) в последние десятилетия оформилось в независимую лингвистическую дисциплину. Сам дискурс закономерно стал объектом лингвистического изучения, как морфема для морфологии или словосочетание для синтаксиса. А.Е. Кибрик подчёркивал его полноценный

лингвистический статус. В статье «Когнитивные исследования по дискурсу» он заявил: «Более того, дискурс является даже более важным, центральным объектом лингвистики, так как он заведомо не является теоретическим конструктом, и есть точка зрения, что лингвистика могла бы избавиться от многих своих заблуждений, если бы начала как бы "с нуля", исследуя реально зафиксированные образцы дискурса» [5, с. 127]. На Западе значимый вклад в когнитивное направление исследований дискурса внесли У. Чейф, Р. Томлин, Т. Гивон, П. Серио и другие учёные. В России это направление сейчас также разрабатывается В.А. Андреевой, В.Н. Базылевым, В.З. Демьянковым, А.В. Кравченко, В.Е. Чернявской и другими исследователями. Но когнитивный подход в анализе дискурса до сих пор не является общепринятым.

Список литературы:

1. Алефиренко Н.Ф. «Живое» слово: Проблемы функциональной лексикологии: монография / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 344 с.
2. Арутюнова Н.Д. Дискурс // Ярцева В.Н. (Гл. ред.) Языкознание Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – С. 136 - 137.
3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече - поведенческих тактик и сапиентемы / Под редакцией и с послесловием академика Ю. С. Степанова. – М.: «Индрик», 2005. – 1040 с.
4. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. –Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.
5. Кибрик А.А. Когнитивные исследования по дискурсу. // Вопросы языкознания. – 1994. – № 5. – С. 126 - 139.
6. Шапочкин Д.В. Метод когнитивного анализа дискурса в лингвистике // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 10 (301). – Филология. Искусствоведение. Вып. 76. С. 101 - 107.
7. Barthes R. Image Music Text. Essays selected and translated by Stephen Heath. – London: Fontana Press, 1993. – 224 p.
8. Dijk T.A. van. Text and context. Explorations in the semantics and pragmatics of discourse. London and New York: Longmans, 1977. Pp. xvii+261.

© Самарин Д.А., 2017

Семенова Е. В.
доктор филол. наук, профессор
Санкт - Петербургского государственного
института кино и телевидения,
г. Санкт - Петербург, РФ

«ДУХОВНОСТЬ» В ЛИТЕРАТУРНОЙ ИДЕОЛОГИИ А.С. ПУШКИНА

Мировоззренческие, религиозно - философские категории «духовность», «русскость», «всемирная отзывчивость» являются базовыми понятиями художественной аксиологии русской литературы. Потому именно русская литература дает исчерпывающие определения этим сложным религиозно - философским понятиям, без которых невозможно «взросление» любого человека.

Духовность - сложнейшая многозначная философская категория, которая стала предметом изучения различных наук: философии, политологии, этики, социологии, филологии. В словарях даются глубокие, разные, очень интересные определения «духовности», которые все же часто сводятся к перечислению так называемых категориальных «составляющих»: чести, любви, милосердия, совести. Так, по определению Ю.В. Казарина, «духовность - категория комплексная, не поддающаяся однозначному определению так же, как ее некоторые составляющие, такие как доброта, вера, любовь, надежда, а также категории бытийного и небытийного характера, пространство, время, небытие, жизнь, смерть и т.п.»[1,с.59]. Но, например, еще В.В. Зеньковский о коренной природе духовности высказался достаточно однозначно: «Корни духовности у всех людей, во все времена и условия жизни, вообще все то, что выделяет человека из всей природы (humanitas), - во Христе»[2,с.62].

Духовность является центром литературной идеологии А.С. Пушкина. При этом совсем не обязательно, что в произведениях художника прямо говорится о Христе или духовности. Г.П.Федотов однажды назвал «Капитанскую дочку» А.С. Пушкина самым христианским произведением русской литературы, хотя религиозные мотивы в этой повести прямо не обозначены. Но человек, как он показан в этой книге, по справедливому замечанию диакона А.Кураева, «может быть увиден только через христианскую традицию покаяния и всматривания в сердечную глубину» [3,с.131].

«Духовной жаждою томим…». Так начинается лирическое повествование в знаменитом пушкинском «Пророке». Повествование о том, как умирает от необычной жажды человек, и эта духовная жажда оказывается сильнее всех человеческих чувств. Для ее утоления человек соглашается перенести любые тяжелые испытания, в том числе и физические страдания: «...И он мне грудь рассёк мечом, // И сердце трепетное вынул, // И угль, пылающий огнём, // Во грудь отверстую водвинул». Библейский пророк становится пророком прижиганием уст. Пушкинский - заменой сердца на угль. После операции человек сквозь невыносимую боль сумел расслышать голос Бога. Теперь он был посвящён в высшие Тайны. Он узнал, как был сотворён за шесть дней мир: пустыня осветилась светом, появилось небо и ангелы, море и морские гады, суша, и, наконец, он сам. «Причастный тайнам», измотанный страшными физическими страданиями, он стал духовной личностью, человеком, способным слышать голос Бога, чувствовать и понимать другие миры и культуры.

В начале XX века С.Л. Франк сформулировал едва ли не главную, по его мнению, задачу изучения творчества Пушкина: «Общая задача познания Пушкина есть, таким образом, отличная от основных, господствующих тем пушкиноведения, задача познания духовного мира Пушкина, во всей широте, сложности и проблематике этого предмета. Думается, что в нашу эпоху упадка духовной жизни, гонения на нее и ее кажущейся гибели нет более благодарной и настоятельно нужной задачи, как заняться пристальным и непредвзятым изучением самого богатого и адекватного выражения русской духовности и ее вечной правды в духовном мире Пушкина»[4,с.426]. Постепенно сформировалось понимание, что ключ к изучению творчества Пушкина лежит в сфере именно духовной. Но, по общеизвестным причинам, в пушкиноведении, как отмечает В.С.Непомнящий, «установилась прочная традиция отвергать всякие попытки исследовать духовный мир Пушкина, явленный в его текстах, как поползновения «субъективистские» и «ненаучные»

[5,с.32 - 35]. Более того, указывает исследователь, «наш Пушкин» был обязан быть ярым врагом «царизма», материалистом, интернационалистом и, конечно, атеистом: «Его интересовало все, что угодно - от политики, истории и экономики (Маркс и Энгельс оказывали ему честь, читая про Адама Смита и «простой продукт») до дней минувших анекдотов, от женских ножек до положения американских индейцев, решительно все, кроме *последних вопросов бытия*, которые и есть вопросы собственно религиозные»[6,с.12].

Во многих работах последних десятилетий художественная эволюция А.С.Пушкина рассматривается в тесной связи с духовной эволюцией национального гения. Так, например, В.С. Непомнящий для характеристики творческого пути Пушкина ввел в научный оборот понятие «духовная биография». Исследователь подчеркнул: «Творчество Пушкина, помимо прочих своих сторон и качеств, есть картина мира, построенная на ценностных основаниях. <…> Вместе с тем картина эта - не готовая, а становящаяся, пронизанная сплошным движением в сознании и творчестве автора. Поэтому пушкинское творчество есть также пушкинская *духовная биография*, процесс постижения мира через себя, процесс, в котором поэт является одновременно и субъектом, и объектом художественного созерцания и исследования; его собственный душевный и духовный опыт есть своего рода «магический кристалл», сквозь который «различаются» и «даль» Творения и глубины человеческой души»[7,с.27].

В юношескую эпоху А.С. Пушкиным проблеме духовной жизни человека, как известно, посвящено стихотворение «Безверие». Стихотворение начинается с обращения к несчастным, кто с первых лет безумно погасил отрадный сердцу свет веры. В стихотворении, которое принято считать манифестом атеиста Пушкина, вера называется «отрадным сердцу светом», а неверующий - глубоко несчастным человеком, которого измучили противоречия: «Ум ищет божества, а сердце не находит». В этот период в лирике Пушкина оформляется концепт «душа». В стихотворении «Возрождение» процесс возрождения красоты связан с мучениями души, что и является залогом жизни: «…Так исчезают заблужденья // С измученной души моей, // И возникают в ней виденья // Первоначальных, чистых дней». С.Л. Франк, анализируя путь духовного взросления поэта, юношескую лирику выделяет в качестве отдельного этапа творчества, когда «строй мыслей и чувств питался в Пушкине навсегда запавшими ему в душу впечатлениями первых детских лет, осененных духовной мудростью русского народа; простодушной верой Арины Родионовны»[8,с.386].

Период 1820 - 1824 годов принято считать открытием романтизма в творчестве Пушкина. Поэтом освоены все жанры романтизма: романтические элегии, баллада, сонет, поэмы. Но эволюционирует не только художественное, но и духовное мышление Пушкина. В 1820 - 1824 годах созданы стихотворения, которые С.Л.Франк назвал «неоценимыми перлами религиозной поэзии»: «Вечерня отошла давно», «Люблю Ваш сумрак неизвестный», «На тихих берегах Москвы». В пушкинский мир входит жизнь Церкви: «Вечерня отошла давно, // Но в кельях тихо и темно. // Уже и сам игумен строгий // Свои молитвы прекратил // И кости ветхие склонил, // Перекрестясь, на одр убогий…».

С.Н. Булгаков писал, что духовный переворот у Пушкина совершается в середине 20 - х годов, когда в Пушкине мы наблюдаем «определенно начавшуюся религиозную жизнь…» [9,с.278]. 7 ноября 1825 года был закончен «Борис Годунов»; 15 февраля 1825 года вышла в

свет отдельной книжкой первая глава «Евгения Онегина». Русская драма после «Бориса Годунова» становится новой драмой. После «Евгения Онегина» определилась «формула» русского романа: энциклопедизм стал художественной категорией изображения жизни, принцип «противоречий» - основой композиции, принцип полифонии - законом повествовательной стратегии и т.д. И именно в этих произведениях система ценностей русской жизни определяется как система религиозная. Соблюдение религиозных заповедей или расплата за их несоблюдение определяют судьбу героев данных произведений. Жизнь Татьяны - подвиг служения христианскому идеалу. Уверенная, что Онегин «послан Богом», она признается ему в любви. Не получив ответа, смиренно и гордо уходит. Выйдя замуж, она не допускает даже мысли, что счастье, которое было «так близко», можно все же почувствовать. Жертвенный отказ от счастья во имя сохранения своей чести становится поступком, который служит основой для раскрытия христианско - идеального смысла в образе героини. Потому замужество, как некий духовный акт и онтологический поступок в «Онегине» - «это доминанта в усиленном варианте, семантический взрыв сразу нескольких тем»[10,с.39]. Символично имя главной героини. Как отметил А.А.Ильин, «из жития святой подвижницы, в память которой была крещена Татьяна Ларина, известно, что она сокрушила языческие идолы. Статуи античных богов (Зевса, Дианы, Венеры и др.) рассыпались, когда святую деву мучители привели в свои капища и пытались заставить поклонится истуканам, олицетворяющим земные страсти (гордость, гнев, похоть, желание)»[11,с.25].

«Все происходит так, как нужно», отметил В.С. Непомнящий, в исторической драме «Борис Годунов». Начинается, по словам исследователя, трагедия с того, что все думают о себе, о своих интересах. Никто не думает о России. Борис начинает царствовать и бороться со своей совестью: «Она ему говорит то, что должна говорить человеку совесть, - а он затыкает уши»[12,с.36]. Но это не спасает его. Зато не дает возможности «заткнуть уши» и не думать о судьбе Отечества другим людям.

Со второй половины 20 - х годов начинается, по мнению С.Н. Булгакова, наиболее важная эпоха в творческой жизни поэта. За период с 1826 по 1836 год поэтом необычайно расширяется жанровый диапазон русской литературы. Закончен роман в стихах «Евгений Онегин»; написаны повесть в стихах «Граф Нулин», поэмы «Полтава», «Медный всадник», «Домик в Коломне», литературные сказки, цикл философской лирики, драматургические опыты «Маленькие трагедии», проза: «Повести Белкина», историческая повесть «Капитанская дочка», философско - фантастическая повесть «Пиковая дама».

В этот период духовность, мировоззренческая категория, определяет и законы художественности. Так, например, феномен «нагой простоты» пушкинской прозы исследователи связывают именно с духовной эволюцией художника: «…В прозе он был всегда служителем слова, сдержанным и ответственным. И он говорил только то, что хотел сказать, находя своим мыслям точное выражение: лишних слов у Пушкина не найдешь» [13,с.709].

Созревание духовной мудрости и нарастание глубоко религиозного чувства идет непрерывно, все больше появляется стихотворений, где христианская образность используется не только в качестве аллюзий, источника образности, но прямого выражения религиозного чувства: «Пророк» «Ангел», «Воспоминание», «В часы забав иль праздной скуки…», «Странник» и другие. Откровенно христианскими признаниями и откровениями

проникнут «Каменноостровский цикл» 1836 года, который, к сожалению, в отечественной науке недостаточно исследован: «Подражание итальянскому», «Из Пиндемонти», «Отцы пустынники и жены непорочны…», «Памятник», «Мирская власть». По сути, цикл стал поэтической энциклопедией православного христианина.

Нельзя сказать, чтобы на пути к православным убеждениям у поэта не было сомнений и тревог. Один такой момент «духовной пустоты» отражен в стихотворении 1828 года «Дар напрасный, дар случайный…». Как позднее писал сам А.С.Пушкин, его «внезапно поразил» появившийся на эти стихи ответ митрополита Филарета. Одинаковый стихотворный размер, использование одних и тех же слов и выражений, наполненных, однако, противоположным содержанием, делают стихи зеркальным отражением друг друга: «Не напрасно, не случайно // Жизнь от Бога нам дана, // Не без воли Бога тайной // И на казнь осуждена…». Трудно переоценить тактичность и мастерство ответа, с которым Филарет обратился к национальному поэту. Как известно, Пушкин высоко оценил обращение к нему высокого иерарха Церкви, ответив на стихотворение Филарета посланием: «В часы забав иль праздной скуки…».

Духовным завещанием А.С. Пушкина исследователи называют повесть «Капитанская дочка». Размышляя об этом произведении, современный исследователь пишет: «Пророчески предупреждая грядущие потрясения, А.С. Пушкин открыл для русской литературы образ по - настоящему, по - народному праведного человека, живущего и вправду по - старинному: «Служи верно, кому присягнешь; слушайся начальников; за их лаской не гоняйся; на службу не напрашивайся; от службы не отговаривайся; и помни пословицу: «береги платье снову, а честь смолоду». Этот опыт русского благочестия «старых стариков» был не просто важен, полезен, а спасителен, так как без актерских эффектов и игр реально помогал человеку в «минуту злую» не впадать в кризис и бунт, «прибегать к утешению всех скорбящих», открывать «сладость молитвы» и «безмолвного жития». Продолжая пушкинский опыт и создавая образ праведника, романтика, человека служивого, Божьего, русская литература неизбежно становилась на путь узкий, которым только и можно было прийти в Оптину пустынь и там от преподобных старцев узнать, что не для антропологических диалогов и не для играний человек на земле! Не для играний! Не маловажно, что Бог создал человека по образу и подобию своему! Немаловажно, что сын Божий искупил падшего человека своею кровию…»[14,с.18].

Епископ Антоний (Храповицкий) в «Слове перед панихидой о Пушкине», сказанном в Казанском университете 26 мая 1899 года, подчеркнул вечную связь между Церковью, народом русским и великим национальным поэтом, пророком Пушкиным. Именно пушкинская духовность станет спасительной для русского народа в тяжелый час духовных испытаний, « когда противоречие между ложными устоями нашей жизни и теми светлыми заветами евангельской веры обострится настолько, что придется волей - неволей выбирать одно из двух, тогда русский человек, многократно отрицавшийся от Христа, как изменивший, но покаявшийся снова ученик воскликнет: «Ей, Господи, Ты веси, яко люблю Тя»[15,с.197].

Список использованной литературы:

1.Казарин Ю.В. Поэтический текст как система. Екатеринбург, 1999.

2. Зеньковский В.В. Основы христианской философии. М.: Канун, 1996.

3.Диакон Андрей Кураев. Кино: перезагрузка богословия. М.: Яуза,Эксмо, 2005.

4.Франк С. О задачах познания Пушкина // Пушкин в русской философской критике. М.: Книга,1990.

5.Непомнящий В. С. Да ведают потомки православных. Пушкин. Россия. Мы. М.: Сестричество во имя Преподобномученицы Великой княгини Елизаветы, 2001.

6.Там же.

7.Там же.

8.Франк С.Л. Религиозность Пушкина // Пушкин в русской философской критике.

9. Булгаков С.Н. Жребий Пушкина // Пушкин в русской философской критике.

10.Ильин А.А. О художественной доминанте и поступке (Опыт прочтения пушкинских скобок) // Ильин А.А. Русская литература в контексте отечественных православных традиций. Ярославль,2000.

11.Там же.

12. Непомнящий В. С. Да ведают потомки православных. Пушкин. Россия. Мы.

13. Архимандрит Константин (Зайцев). Лермонтов // Архимандрит Константин (Зайцев). Чудо русской истории. М.: НТЦ «Форум»,2000.

14. Ильин А. А. Русская литература в контексте отечественных православных традиций.

15.Епископ Антоний (Храповицкий). «Слово перед панихидой о Пушкине», сказанное в Казанском университете 26 мая 1899 года // А.С. Пушкин: путь к Православию. М.: «Отчий дом»,1999.

© Семенова Е.В., 2017

Бодрова Е.В.,
д.и.н., профессор, заведующая кафедрой истории
Московский технологический университет,
г. Москва, Российская Федерация
Красивская В.Н.,
магистрант

СИСТЕМА ПРИВИЛЕГИЙ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Актуальность избранной темы определяется необходимостью формирования эффективной национальной инновационной системы в Российской Федерации и, в частности, полноценной патентной службы. С этой целью достоин изучения отечественный опыт создания и функционирования системы привилегий в XIX - нач. XX вв. Оценки ее эффективности разняться. Часть исследователей убеждена, что исключительное право оказалось выгодно не столько изобретателям, сколько фабрикантам [1].

Предпосылки для создания государственной патентной службы в России сформировались первой половине XIX в. Эта система была призвана вести учет, классификацию, регистрацию и обеспечивать охрану прав изобретателя. Регистрация прав промышленной собственности первоначально оказалась (до 1811 г.) в ведении Главного правления мануфактур, а позже Департамента мануфактур и внутренней торговли Министерства внутренних дел, созданного в 1802 г. Этот Департамент, наряду с другими функциями, рассматривал вопросы юридического оформления и получения привилегии на изобретение. В случае признания полезности изобретения, материалы направлялись для окончательного признания и выдачи привилегии в Государственный Совет. С 1819 г. функция регистрации перешла к одноименному Департаменту Министерства финансов. Департамент рассматривал изобретения, усовершенствования, открытия, ходатайствовал о наградах и привилегиях изобретателям, ведал до 1870 г. подготовкой предварительных материалов для предоставления Государственный Совет на Высочайшее утверждение. В 1864 г. Департамент был преобразован в Департамент торговли и мануфактур [1]. Осуществляемая Департаментом процедура выдачи патентов постоянно критиковалась за волокиту и плохую организацию.

Одним из наиболее обсуждаемых вопросов в научных обществах и периодической печати в середине XIX в. стал вопрос о целесообразности патентной системы. Дискуссия по этому вопросу впервые была развернута главным редактором газеты «Вести промышленности», сторонником славянофилов Ф.В. Чижовым [2, с.447], который предполагал, что реформа привилегий изобретения является более целесообразной, нежели политика протекционизма.

В журнале «Записки Русского технического общества» был опубликован доклад Н.Н. Салова, сделанный в Русском техническом обществе (РТО). Его автор считал, что в России может быть выработано законоположение о привилегиях более справедливое, чем на

Западе, способное обеспечить более скорый и прочный промышленный прогресс в стране [3, с.5 - 17].

В ходе дискуссии обозначились слабые стороны действующего в России патентного законодательства, звучали призывы использовать зарубежный опыт. В 1870 г. был утвержден Указ Государственного Совета «Об изменении порядка делопроизводства по выдаче привилегий на новые открытия и изобретения». Система привилегий была изменена: упрощалась процедура их рассмотрения. Делопроизводство возлагалось на Мануфактурный совет, в компетенцию которого входило рассмотрение дел об изобретениях наряду с множеством прочих. Архивные документы позволяют рассмотреть его функции в этой сфере: проверка точного описания предмета, требующего установления привилегии, оценка его новизны, определение его безопасности, наконец, заключение о возможности выдачи привилегии [4, л.4; 5, л.22].

Исследование журнала заседаний Мануфактурного Совета позволяет проследить порядок прохождения подобных дел о выдаче привилегий. Для проведения экспертизы приглашались известные специалисты, представители заинтересованных ведомств, составлялось весьма подробное заключение [6, л.518]. Далее определялся срок действия привилегии, затем представление направлялось Министру финансов [7]. После этой инстанции дело должно было быть отправлено в Государственный Совет. Об отказе в выдаче привилегии заявителю сообщалось Департаментом. Автор мог исправить недоработки и отправить прошение еще раз.

С принятием покровительственных таможенных тарифов 1868 и 1891 гг. российские промышленники получали еще одну привилегию. Согласно Уставу о промышленности, они имели право выписывать за свой счет через Департамент Торговли и Мануфактур при посредничестве консулов и с разрешения министра финансов образцы иностранных изделий, необходимых к производству внутри страны, но запрещенных к ввозу тарифами. Согласно статье 135 Устава, как русские, так и иностранные фабриканты могли закрепить за собой исключительное право пользования изобретениями или техническими усовершенствованиями [8, с.27]. Таким образом, власти не только поощряли открытие промышленных заведений, в особенности в провинции, но и стимулировали применение технических новшеств в производстве.

Наконец, в 1893 г. был представлен проект закона о привилегиях, составленный комиссией при Императорском Русском техническом обществе (ИРТО) под председательством В. Вешнякова. Этот проект явился предметом долгих обсуждений. 20 мая 1896 г. Положение о привилегиях на изобретения и усовершенствования по представлению Государственного Совета было утверждено императором. Кроме того, 25 июня 1896 г. министром финансов была разработана и утверждена специальная Инструкция о порядке применения Правил Высочайше утвержденного Положения о привилегиях на изобретения и усовершенствования. Положение о привилегиях на изобретения и усовершенствования от 20 мая 1896 г. понимало под правом на промышленные изобретения «исключительное право осуществления известного нового промышленного изобретения» [9, с.24; 10]. В ряду нововведений, закрепленных в Положении 1896 г., отметим увеличение срока действия привилегии с 10 до 15 лет. Предусматривалась полноценная экспертиза изобретений с проверкой их охраноспособности, то есть, на предмет соответствия критериям - мировая новизна и

промышленная применимость. Исключительные права владельца привилегии состояли, в частности, в том, что он в течение всего срока действия привилегии имел право: использовать изобретение или усовершенствование, охраняемое привилегией; принимать меры к его распространению и разрешать другим лицам его использование; отчуждать привилегию на весь срок ее действия или на часть срока и др. Действие охранительного свидетельства прекращалось, если в дальнейшем принималось решение об отказе в выдаче привилегии [11, с.31 - 33].

Таким образом, нормативно–правовая база государственной научно - технической политики, реализуемой во второй половине XIX в., в значительной степени усовершенствовалась. Важными критериями изобретения, получающего правовую защиту в качестве объекта исключительного права, являлись его новизна, общеполезность и практическая промышленная применимость. Следовательно, на научные открытия и отвлеченные теории исключительных прав не возникало. Исключительное право на промышленное изобретение появлялось, в отличие от авторского, не в момент создания произведения, а только после соблюдения необходимых формальностей. Актом, удостоверяющим признание исключительного права на промышленное изобретение, являлся именно патент. Обычный срок действия этого права составлял 2, 5, 10, но не более 15 лет.

Список использованной литературы:

1. Лаптев Г.А. Возникновение и эволюция института промышленной собственности [Электронный ресурс] URL: http: // superinf.ru / view _ helpstud.php?id=3198. (дата обращения:13.02.2017).
2. См.: Лаптев Г.А. Возникновение и эволюция института промышленной собственности [Электронный ресурс] URL: http: // superinf.ru / view _ helpstud.php?id=3198 (дата обращения: 13.02.2017).
3. Журнал заседания Совета 23 ноября 1883 г. // Записки Императорского Русского Технического общества и свод привилегий, выдаваемых по Департаменту торговли и мануфактур. СПб. 1883. Вып. 6. С.447.
4. *Салов Н.Н.* Теория привилегий и подробный отчет о движении этого вопроса в Русском техническом обществе. СПб., 1882. С. 5 - 17.
5. Российский государственный исторический архив (РГИА). Ф. 18. Оп.1 Д. 15. Л.4.
6. РГИА. Ф. 18. Оп.1. Д.5. Л.11, 22.
7. РГИА. Ф. 18. Оп. 1. Д.1. Л.518.
8. Как защитить интеллектуальную собственность в России. Правовое и экономическое регулирование: Справочное пособие. / Под ред.: Корчагин А.Д. М.: Инфра - М. 1995. С. 203.
9. Свод законов Российской империи. Т.11. Ч.2. Уставы: кредитный, торговый, о промышленности фабричной и заводской, и устав ремесленной. Кн. I. Раздел III. Гл. 2. СПб.1857. С.27.
10. Реестр хронологический. ПСЗ РИ. Т. XI. Отделение 2. № 12965. С. 24; Собрание узаконений и распоряжений правительства. Издание при правительствующем Сенате. 1896. № 103.

11. Свод законов Российской Империи. Т. XI. Ч. II. Уставы кредитный, торговый, о промышленности фабричной и заводской, и устав ремесленный. Кн. I. Раздел III. СПб. 1857. Ст. 152–159.С.31–33.

© Бодрова Е.В., 2017
© Красивская В.Н., 2017

Борисова М. Н.,
магистрант, 2 курс
Исторический факультет,
Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург, Российская Федерация

ИНОСТРАННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РУССКОЙ МУЖСКОЙ МОДЕ XVIII ВЕКА.

«Встречают по одежке, а провожают по уму» - именно так звучит давно всем известная пословица. Но не внешность и воспроизводимое впечатление важны в человеке, а его характер, знания и способности. Несомненно, по одежде мы определяем социальное положение, статус человека, но лишь в деловом общении мы сможем дать оценку нашему собеседнику. Мода была, есть и будет актуальной во все времена, ведь именно благодаря ей, мы можем преподнести себя во всей красоте обществу.

XVIII век — время формирования русской модной лексики. До XVIII века в России отвергаются все иностранные тенденции, предпочтение отдавали традиционному русскому костюму, и лишь благодаря новой политике Петра I происходит смена приоритетов во внешнем виде. Эта смена приоритетов была связана с развитием торговых отношений и культурным общением с Европой. Конечно же, смена мод никогда не проходит гладко. Большинство купцов, бояр, солдат считали длинные платья неприличными и самостоятельно обрезали полы длинных кафтанов.

Однако, если первоначально иностранные тенденции были встречены враждебно, то постепенно они начинают прочно входить в быт большей части населения, а старые традиционные одежды стали оставаться в прошлом. Несомненно, оставались еще слои, которые не могли расстаться с русским костюмом, поэтому представители купечества и городской бедноты носили костюмы, которые подверглись влиянию модного направления. Самые яркие новые модные тенденции можно было встретить у представителей купеческой молодежи. Новый модный костюм состоял из доходившего до икр кафтана со сборками по талии, обычно опоясанного, цветной рубахи и заправленных в сапоги штанов. Кафтан носили нараспашку, несмотря на то, что на полах было большое количество пуговиц, чтобы было видно камзол, который был короче кафтана и всегда без воротника. Штаны носили короткие, за колено и откидным клапаном спереди. В дополнении к костюму носили кружевное жабо и манжеты, шелковые чулки, кожаные башмаки на каблуке. Костюм для аристократов шили из дорогих тканей: бархат, шелк или очень тонкое сукно. [3, с. 2 - 3]

По вступлении на престол, Елизавета сразу же начала отправлять во Францию своих послов, которые тратили огромное количество денег на костюм и платья. [4, с. 643]

Императрица ввела серию именных указов, которыми хотела регламентировать внешний облик своих подданных. Указом от 26 мая 1752 года, императрица ввела указ об одежде придворных дам и кавалеров. Костюм для кавалеров создавался Елизаветой Петровной, им самим разрешалось лишь выбирать материю для воротников, но и то определенного цвета. [2, с. 411 - 412]

Мужская одежда, однако, не отличалась разнообразием: рубашка с кружевными манжетами, галстук, которые были расшиты золотом или серебром, камзол и кафтан, штаны до колен, которые расстегивались спереди и выглядели как откидной фартук, чулки и башмаки с пряжкой. Такой парадный костюм надевали как в праздники, так и будни. Варьировался лишь материал – летом использовали шелк, а зимой – бархат, менялся размер и рисунок узора на кафтане и камзоле, цвет и покрой.

Ткани, которые использовались для мужского костюма, описывает в записках Э. Миних: герцог Курляндский «[...] пять или шесть лет сряду ходил в испещренных женских штофах» и что даже седые старики в те годы «[...] не стыдились наряжаться в розовые, желтые и попугайные зеленые цвета». [6, с. 96]

Следует и отметить элементы, которые служили дополнением к костюму дворян: шпага, которую носили под кафтаном, трость, перчатки и часы, которые носили в кармане камзола на цепочке.

Никто не запрещал надевать хитоны и тоги реальных и мифических героев античности; рыцарские доспехи; итальянские береты и накидки с длинными откидными рукавами современников Рафаэля и Макиавелли; брыжжи[1], узкие жилеты испанских грандов и сковывающего покроя вестидо[2] придворных дам Филиппа II; скромные бостроги[3] голландских моряков и обшитые шнурами жупаны[4] польских шляхтичей; маленькие шапочки и свободно ниспадающие платья китайских мандаринов; чалмы и халаты турецких визирей и т. д.

В период правления Екатерины Великой мода распространяется благодаря журналам мод и уже готовым нарядам, которые выписывали из Парижа и Лондона.

Костюмы дворянства приобретают необычайную пышность. Мужчинам чаще всего было свойственно ношение традиционного французского цветного кафтана, материалом для которого служил атлас или бархат, прошитый золотой и серебряной нитью с блестками. [7, с. 82 - 83]

Кафтан становится более узким, хотя полностью не застегивается, появляется стоячий воротник и фрак, которые шили не только из сукна, но и из бархата и шелка. Рукава кафтана обычно были короткие и узкие, но с высокими манжетами, из - под которых видна была богатая кружевная оборка. Из мужского костюма убирают все украшения, однако

[1] Брыжжи - отложной воротник рубашки, собранный в мелкие складки.

[2] Вестидо – женское платье с очень пышными рукавами, широкой юбкой и коротким тюником.

[3] Бострог – узкая, приталенная, со стоячим воротником куртка с двумя карманами по бокам, на шести пуговицах – одежда голландских моряков и крестьян.

[4] Жупаны – полукафтан из сукна серого или голубого цвета с отложным воротником и застежкой на пуговицах.

ткань остается такого же нежного материала и подходила как для костюма мужчин, так и для платьев женщин.

В 80 - е годы императрица издает ряд указов, которыми хотела регламентировать парадные и повседневные костюмы. Так, по указу «О назначении в какие праздники какое платье носить особам обоего пола, имеющим приезд ко двору» начал оформляется дресс - код в одежде. Для того, чтобы процветали отечественные мануфактуры, кавалеры должны были носить московские парчи по праздникам, а в другие дни костюмы из сукна и шелковой ткани, и все это, к тому же, следовало французской моде. [5, с. 6 - 10]

В конце правления Екатерины начинает приобретать популярность фрак, который в последствии стал целой «эпохой». Первоначально фрак представлял из себя перешитый кафтан, в которой изменилась лишь длина, а талия подчеркивалась пуговицами. Главным элементом во фраке был стоячий воротник и пуговицы спереди. Первоначально фраки использовали для прогулок и при верховой езде, однако, постепенно он «входит» в салоны и становится одеждой светских благородных мужчин и слуг. [1, с. 111]

Следует отметить, что костюм для мужчин на протяжении века претерпевает значительные изменения в деталях, ведь к концу века он становится более легким и изящным. Происходит некоторое сближение во внешних чертах мужчин и женщин, так как все применяли одну и ту же косметику, одинаковые костюмы носили как молодое, так и старое поколение.

Также Екатерина стремилась придать придворному костюму национальный характер, что четко прослеживается в период, когда на торжественные случаи надевали старинные русские костюмы и платья. Однако, не всегда было все так красиво и торжественно. Особую популярность начинает приобретать французский костюм периода Директории: это был короткий жилет с высоким воротником, который закрывал подбородок, с широкими панталонами и длинными сапогами. Из - за того, что воротник мог крахмалится, он закрывал наполовину лицо. Такой костюм был призван выделить молодежь из общей массы, показать, что они принадлежат к высшему обществу. [3, с.7]

Особую популярность получил такой элемент одежды, как трость. На протяжении века мода на трость менялась: либо это была длинная трость с ручкой из слоновой кости или золота, либо это была дубинка или палочка из серебра, бамбука или камыша. Каждая трость имела свои секреты, так как в ней можно было спрятать кинжал или лорнет. [3, с. 6]

XVIII век – период, в котором европейская мода начала завоевывать сердца приближенных к императорскому двору людей, когда костюм российских людей заметно изменился. Если первоначально были видны сословные отличия в одежде, то постепенно они стираются уже в начале XIX века**.** Изменение стиля в одежде россиян зависело не только от причуд европейской моды, но и от значимости событий в политике, искусстве и литературе. Но, главное, что оставалось неизменным – это различия вкусов, привычек, и размеров кошелька.

Список использованной литературы:

1. Анисимов Е.В. Императорская Россия. СПб.: Питер, 2008. 186 с.

2. Елизавета I. Именные указы императрицы Елизаветы Петровны. Из бумаг М.Д. Хмырова // Исторический вестник. 1880. Т. 2. № 7. С. 555 - 556. [Сетевой ресурс]. URL: http: // www.memoirs.ru / texts / ElizPaz _ IV80t2v7.htm. М.: Вознесенский, 2006.

3. История моды: Русский костюм в 18 - ом веке. Петровская реформа одежды. [Сетевой ресурс]. URL: http: // www.melina - design.com / rus _ cost _ 18cent.html

4. Ключевский В.О. Курс русской истории. Полный курс лекций. М.: Мысль, 1995. 774 с.

5. Коршунова Т.Т. Костюм в России XVIII - начала XX века. Л.: Художник РСФСР, 1979. 295 с.

6. Россия и русский двор в первой половине XVIII века. Записки и замечания гр. Эрнста Минвод. СПб.: Русская Старина, 1891. 358 с.

7. Чечулин Н.Д. Русское провинциальное общество во второй половине XVIII века. СПб.: Типография В.С. Балашева, 1889. 122 с. [Сетевой ресурс]. URL: http: // rutracker.org / forum / viewtopic.php?t=1039455

© Борисова М.Н., 2017

Жданова В.П.,
старший преподаватель
факультет Международные экономические отношения
ХГУЭП,
г. Хабаровск, Российская Федерация

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА В РОССИИ В ПЕРИОД XIX – XXI ВВ.

Аннотация. В Статье рассказано о развитии таможенного дела в России от начала XIX века до сегодняшнего дня. Уделено внимание органам и структурам, ведающим таможенными сборами внешней торговли и отчасти пограничной стражи. Показана взаимосвязь таможенного дела и общественно - политической обстановки в разные периоды России. Сделан вывод о последовательности развития таможенного дела в России вне зависимости от драматизма и катаклизмов в данный исторический период.

Ключевые слова: таможенное дело России, история таможни России, таможенные тарифы, таможенная политика, таможенные органы.

Широкой публике таможня дореволюционной России известна разве что по фильму «Белое солнце пустыни», а точнее, по крылатой фразе таможенника Верещагина, которую он сказал в ответ наглому предложению басмача и контрабандиста Абдуллы: «Я мзду не беру: мне за державу обидно!» А у кого - то может создаться впечатление, что Верещагин стоял у самых истоков российского таможенного дела. На самом деле к XIX веку таможня нашей страны насчитывает много веков. Надо полагать, еще у дружины Рюрика был особый погранично - таможенный отряд, в Древней Руси брали мыт – пошлину за провоз товара через внешние границы, так что, скорее всего, российской таможне столько же веков, сколько русской государственности, то есть более 1000 лет [1]. XIX век особый, и его опыт актуален до сегодняшнего дня, когда в новом демократическом состоянии (после десятилетий «строительства коммунизма») Россия довольно молода и ищет соответствующие времени и ее общественно - политическому устройству (до сих пор

«становящемуся») принципы, структуры и методы своих охранительно - экономических органов, в том числе таможни.

1. Таможенная политика XIX века

В XIX веке таможня России развивалась достаточно последовательно. Поэтому, оценивая хронологию тарифов XIX в., можно проследить их динамику. Так, в 1819 году был принят самый либеральный тариф из всех предыдущих, а также из всех последующих, а в 1822 – охранительный. Этот тариф был подвергнут многочисленным изменениям. Период 1822 - 1841 гг. можно назвать движением от фискально - запретительной до фискально - протекционистской таможенной политике. Затем почти 30 лет (1822 - 1850гг) не принимались новые тарифы. И только 13 октября 1850 года состоялось утверждение нового тарифа, который положил начало умеренно протекционистскому этапу таможенной политике, продолжавшемуся до 1877 года. В период 1857 - 1868 гг. осуществлялись многочисленные реформы таможенного дела. Александр II 25 апреля 1857 г. установил систему свободной торговли. 3 июня 1868 г. принят умеренно - протекционистский, охранительный тариф, преследовавший фискальный интерес. В период с этого года до 1878 – доходы государства удвоились с 41 до 80 млн. руб. Начиная с 1 января 1877 г. в таможенной политике преобладали меркантильно - фискальные интересы. Был введен новый порядок уплаты таможенных пошлин – золотом, что привело к повышению пошлин на 50 % . Тариф 1891 года носил еще более протекционистский характер. Меры, предпринятые в этом тарифе, оказались эффективными, и это привело к увеличению доходов от таможенного обложения, с каждым годом увеличивался экспорт из Германии в Россию, из Австро - Венгрии и других европейских государств. «Конвенционный тариф» 1894 года частично смягчил систему протекционизма, понижение пошлин составило 10 - 33 % .

XIX век усвоил немало уроков, которые помогли последователям. Динамично развивалась таможенная политика, на смену одного тарифа – приходил другой. В конце XX век начали бороться с недочетами и создавать правильные законы, кодексы и уставы, которые помогли и облегчили работу в таможенной структуре.

2. Таможенная политика XX – начала XXI вв.

XX век в России и в целом в Европе был насыщен революциями, войнами, резкими сменами политических режимов, общественными катаклизмами, изменениями границ России и сопредельных государств, - это сильно сказалось на таможенном деле и привело к чрезвычайным сложностям в его устройстве и развитии.

Таможенные уставы 1904 – 1910 годов описывали изменения, которые произошли после 1892 года. Устав 1904 года содержал раздел «О привозе иностранных товаров по железным дорогам». В уставе 1910 года было конкретизировано противодействие нелегальному ввозу, при обыске и изъятии контрабандных товаров допустил самостоятельность и инициативу.

События Первой мировой войны плохо сказались на таможенном политике нашего государства. Таможенные органы были скованы в своих полномочиях. Департамент таможенных сборов пассивно осуществлял свою работу, многие таможни закрылись на длительное время, а некоторые вовсе прекратили свое существование. Работа таможенников возобновилась лишь в 1918 году.

23 февраля 1922 г. был утвержден Таможенно - тарифный комитет (ТТК). Он занимался разработкой новых и изменением действующих ставок таможенных пошлин, решал вопросы по применению таможенного тарифа, разбирал жалобы и др. 2 марта 1924 года было учреждено Главное таможенное управление (ГТУ), на которое были возложены обязанности по организации борьбы с контрабандой на всей территории Советского государства.

Таможенный тариф 1930 года сократил количество товарной номенклатуры, в свою очередь пошлина стала взиматься в виде определенного процента. Число служащих ощутимо снизилось. Система управления была упрощена. Сложившаяся к концу 30 - ых годов структура таможенных органов просуществовала до середины 80 - ых годов.

В годы Великой Отечественной Войны большое количество таможенных органов перестали осуществлять свою работу. Благотворительные грузы, которые поступали в СССР, пропускались беспошлинно. Три послевоенных десятилетия находились в неком застое, не было никаких серьезных изменений в таможенной политике.

И уже середина 80 - ых началась с реформ системы таможенных органов. В начале 1986 года ГТУ превратили в самостоятельный орган государственного управления - в Главное управление государственного таможенного контроля (ГУГТК) СССР. Это послужило тем, что таможенная служба приобрела установленную самостоятельность. И уже в 1991 году был принят новый Таможенный кодекс СССР и Закон о таможенном тарифе, это привело к серьезным изменениям во всех отраслях таможенного дела. Но срок действия этого кодекса и закона истек вместе с распадом СССР.

22.09.1993г. была создана Российская таможенная академия, выпускающая специалистов, что в будущем в хорошей степени отразилось на таможенной политике.

Федеральный закон «О службе в таможенных органах Российской Федерации» сыграл немало важную роль, он вступил в силу 01.09.1997г. В нем установились новые положение о прохождении службы по контракту, повысилась ответственность и престиж человека в таможенной форме, к тому же утвердился Кодекс чести. Завершилось формирование кадрового корпуса таможенной службы. И по статистике можно узнать о том, что на 1 января 2000 г. его численность составила более 56 тысяч человек.

Сейчас Российская таможня – устоявшаяся структура с богатыми традициями, однако не лишенная внутренних проблем, главная из которых – коррупция.

Воссоздавая период конца XIX – начала XX века, стоит особо отметить то, что таможня в этот период продвинулась далеко вперед.

В конце XIX века было заложено немало тех основ таможенного дела в России, которые развивались в XX веке и укрепляли его. На службу в таможенные органы набирались грамотные люди, но получившие узкую специальность или навык в смежных, но принципиально других областях – финансовой, торговой, фискальной, военной, военно - морской, географической и т.д. Специального таможенного учебного заведения для подготовки кадров не было.

И уже в XX вв. растет профессионализм таможенников, накапливается опыт пресечения контрабанды. Несмотря на объективные общественно - политические трудности, таможенное дело неукоснительно развивалось. Это во многом предопределило то, что таможня новой России в тяжелейшие 1990 годы началась не на пустом месте. Кроме того,

она вобрала в себя все лучшее, чего достигла таможня России в XIX веке и советские годы XX века.

Сегодня таможня – это высокопрофессиональная служба, современная, высоко технически обеспеченная, она эффективно стоит на защите интересов государства и общества. Таможенные структуры и органы заинтересованы в том, чтобы общество было информировано об их задачах и миссии, чтобы люди видели, как и с какими результатами таможня выполняет экономическую защиту страны, и сами соблюдали таможенные правила. Среди насущных задач таможни, как и всего общества, - борьба с контрабандой, защита культурного наследия страны, что немало важно – защита рядового потребителя от разного рода фальсифицированной продукции. То есть борьба за качество жизни народа.

Список использованной литературы

1. Таможенное дело в России X – начало XX века: Исторический очерк. Документы. Материалы. СПб.: ПиК, 1995. 213 с.

2. История таможенного дела и таможенной политики России. М.: РУСИНА - ПРЕСС, 2004. 592 с.

3. История таможни [Электронный ресурс]: http: // www.historicus.ru / istoriya _ tamojni

4. Таможенное дело в России. Исторический экскурс [Электронный ресурс]: http: // old.nasledie.ru / vlact / 5 _ 5 / gtk / article.php?art=6

© Жданова В.П., 2017

Керимова А. Т.,
студентка магистратуры
1 курс, факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы
ГБОУВО РК «Крымский инженерно - педагогический университет»
Российская Федерация, Республика Крым, г. Симферополь

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННОГО КРЫМСКОТАТАРСКОГО НАРОДНОГО КОСТЮМА

Традиционный народный костюм представляет одну из самых значимых сторон материальной культуры любого народа.

Что касается костюма крымских татар, то на фоне образования двух суб - этнических групп, изначально связанных с территорией обитания – степной и горно - прибрежной, прошедших разные пути формирования и составивших в конечном итоге общий крымско - татарский этнос, формировалось два разных типа материальной культуры. Проявилось это и в костюме [1, С. 266].

Изменения в костюме крымских татар на протяжении всей истории его формирования происходили неравномерно, с разной степенью интенсивности для каждой группы. В костюме всегда были одновременно представлены как традиционные, так и вновь приобретённые элементы. Обычно все нововведения воспринимались сначала в городской среде и прежде всего представителями знати, а затем уже среди сельских жителей, где

костюм всегда отличался консерватизмом. Что касается возрастного деления, то костюм стариков дольше всего представлял старые, ушедшие образцы народного костюма. Большей консервативностью отличался женский костюм. Детская одежда отличалась от взрослой лишь размером [2, С. 143].

В отличие от других предметов материальной культуры (металлических, керамических, деревянных и пр.) одежда куда хуже сохраняется – что в жилище, что в земле и под водой. Поэтому подлинные вещи даже XVIII в. представляют собой большую редкость. Но из тех, что дошли до нас, как правило, не имеют атрибуции, то есть неизвестны ни точное время, ни место их изготовления. Археологические раскопки позволяют создать представление о некоторых частях убранства людей ханского времени [3, С. 203].

Первые упоминания о традиционном крымскотатарском народном костюме оставили странствующие монахи Рубрука и Плано Карпини в XIII веке. Они писали, что мужской и девичий костюм у степных татар не различался, а самый стойкий элемент костюма – женские головные уборы повторял те, что были приняты в Золотой Орде, в них отмечалась большая близость с монгольскими [4, С. 305].

Огромное влияние на формирование крымскотатарского костюма обоих групп оказало присоединение Крыма к Османской империи в конце XV века. Именно оттуда в Крыму имело широкое распространение знаменитое «левантийское платье», принятое по всей Османской империи [5, С. 415].

Второй этап формирования общего облика крымско - татарского костюма, вернее процесс его европеизации, был связан с постепенным проникновением в разные группы этноса новых элементов одежды, привнесенных расселявшимися в Крыму русскими, украинцами, болгарами, немцами и другими народами, появившимися на полуострове после присоединения Крыма к России (в 1783 г.).

К концу XIX в., кроме усиления процесса унификации крымско - татарского костюма, усиливается и его европеизация.

В связи с резким изменением условий жизни (революционные события, а с ними и складывание новых устоев) традиционный костюм, за исключением самых стойких его элементов (прежде всего головного убора), уходит из употребления [6, С. 34].

Процесс формирования традиционного крымскотатарского народного костюма происходил в результате синтеза культур народов Крыма, а также заимствований отдельных его элементов у народов, которые прямо или косвенно влияли на жизнь коренного народа полуострова. Материальных источников для воссоздания традиционного крымскотатарского народного костюма в период до XVIII века практически нет, свидетельствами являются только скудные описания путешественников, посетивших Крымское Ханство.

Список использованной литературы

1. Тюркские народы Крыма: Караимы. Крымские татары. Крымчаки / Отв. ред. С. Я. Козлов, Л.В. Чижова. – М. : Наука., 2003. – 459 с. – (Народы и культуры).

2. Очерки истории и культуры крымских татар / Под ред. Э. Чубарова. – Симферополь: Крымское учебно - педагогическое государственное издательство, 2005. – 208 с. : ил. карты. – На русском языке.

3. История крымских татар: очерки этнической истории коренного народа Крыма в четырёх томах. Том II. / В. Е. Возгрин. – 2 - е издание, стереотипное. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2013. – 940 с. – На русском языке.

4. Хрестоматия по этнической истории и традиционной культуре старожильческого населения Крыма. Часть первая (и единственная). Мусульмане: Крымские татары. Крымские цыгане / Ред. - сост. М.А. Араджиони, А.Г. Герцен. – Симферополь: Таврия - Плюс, 2004г. – 768 с., илл. переплёт, обычный формат.

5. Монастырлы Х. А. Одежда крымских татар / Х. А. Монастырлы // Хрестоматия по этнической истории и традиционной культуре старожильческого населения Крыма. Ч 1. – Симферополь: Таврия - Плюс, 2004. – С. 593.

6. Крымские диалоги: культура, искусство, образование. Выпуск 3. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2009. – 78 с.

© Керимова А.Т., 2017

Шумаева Е. А.
аспирантка кафедры истории УлГПУ им. И. Н. Ульянова,
учитель истории
МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В. Г. Мендельсона»
г. Ульяновск, Российская Федерация

ВКЛАД УЧАЩИХСЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ (ОКРУГА) В КОЛХОЗНЫЕ РАБОТЫ В 1941 - 1945 ГГ.

С началом Великой Отечественной войны вся страна оказалась перед необходимостью перестраиваться на новый военный лад. Обращаясь к молодому поколению, В. П. Потемкин (нарком просвещения РСФСР) подчеркивал: «Могут ли пионеры и школьники стоять в стороне от общей борьбы с жестоким и коварным врагом? Конечно, нет. Посмотрите внимательно вокруг, и вы найдете себе дело, важное и необходимое для защиты нашей великой Родины…. В полном сознании своего долга перед страной, организованно, дружно, смело идите на помощь взрослым, крепите вместе с ними военную мощь Советского Союза для победы над врагом»[10,с.104].

Советская школа в годы Великой Отечественной войны поставила перед собой большие задачи. Необходимо было не только реализовывать различные формы обучения (в виду объективных причин повсеместное семилетнее обязательное обучение было затруднено), но и включить в школьные программы разделы сельскохозяйственного содержания. В летние и осенние месяцы 1941 года учащиеся приняли активное участие в сельскохозяйственных работах, стараясь по мере возможности оказать помощь. Вместе с тем, стало очевидно, что умений и навыков у школьников недостаточно. 17 сентября 1941 года принимается постановление СНК СССР «Об изучении в школах сельского хозяйства». В недельное расписание учеников были добавлены два часа занятий, а также предполагалась летняя практика в колхозах, совхозах и МТС. В книге Н. И. Анисимова, вышедшей сразу по завершению Великой Отечественной войны, вклад школьников и

учащихся высших учебных заведений оценивается высоко: подростки используют летние каникулы для участия в полевых работах, и их помощь можно назвать громадной[7,с.41]. Подростки 12 – 16 лет и старики составляли примерно 30 % трудящихся на селе[7,с.34].

С началом войны школьники начинают привлекаться к сельскохозяйственным работам, т. к. возникает острая потребность в замене мобилизованных на фронт взрослых. Уже 2 июля 1941 г. в постановлении СНК СССР говорится о необходимости организации участия учащихся 7 - 10 классов в «сельскохозяйственных работах колхозов, совхозов и подсобных хозяйств предприятий». В соответствии с данным постановлением, бригады школьников возглавляли учителя, причем устанавливалась максимальная продолжительность работы: от 6 до 8 часов. Первое лето войны поставило перед советским тылом важнейшую задачу – провести уборку урожая в сжатые сроки, и учащиеся внесли значительный вклад в решение этой задачи. В конце 1941 г. Нарком просвещения издал приказ о сокращении учебных программ ввиду участия большинства учеников в сельскохозяйственных или оборонных работах.

Интерес представляют воспоминания тех людей, чье детство пришлось на страшные военные годы. Юрий Осипов, вспоминая свое военное детство в с. Булгаковка (сам он встретил войну девятилетним мальчиком), рассказывает: «Где - то в середине июля моя мать принесла из районо вести: «все школьники уже в этом году должны помогать взрослым убирать урожай». Когда началась уборка, мы всей школой под руководством учительницы Марии Павловны вышли в поле. Вначале убирали горох, затем чечевицу, а после собирали колосья. Убирать горох с нами «увязались» за компанию будущие первоклашки Костя Родионов, Зоя и Валя Быковы, Нюра Китаева и другие. Перед выходом в поле председатель колхоза дядя Андрей Китаев пообещал за уборку гороха помимо трудодней выдать ещё по 200 граммов мёда и слово своё сдержал»[9,с.11]. Председатель колхоза «Восход» А. Китаев, о котором вспоминает Юрий Осипов, был мобилизован на фронт в августе 1941 г.

Дети и подростки в годы Великой Отечественной войны самоотверженно трудились наравне со взрослыми. Среди работ, которые они выполняли:

1) уборка урожая: взрослые трудились днем, а дети во вторую смену «подтаскивали к молотилке снопы, убирали солому, мякину и намолоченное зерно…»;
2) замена ушедших на фронт отцов на жнейках и тракторах;
3) погон коров и быков при пахоте;
4) заготовка веточного корма для домашнего скота;
5) уход за колхозными курами, жеребятами, телятами, ягнятами на колхозной ферме.

По словам Осипова Ю., многие его товарищи «после окончания начальной школы заменили в колхозе отцов и старших братьев, ушедших на фронт, и все военные годы на любимых лошадях пахали, сеяли, боронили, возили снопы, жито, сено, солому», а кроме общественной работы на подростках лежали и обязанности по уходу за домашними животными, работе на огороде, заготовке дров для дома и сена для домашнего скота[9,с.11 - 13].

Возвращаясь к сложному 1941 году, следует отметить, что в разгар сельскохозяйственных работ с июля по ноябрь 1941 ученики (в основном дети 7 - 10 - х классов) и учителя школ города Ульяновска активно помогали колхозам и совхозам Ульяновского и Чердаклинского районов (огородные работы, сбор ягод и т. д.). Так, в

течение июля 1941 года в сельскохозяйственных работах приняли участие 934 ученика и 62 учителя, в августе – 2143 ученика и 347 учителей, а сентябре и октябре – 1602 ученика и 51 учитель. Они были вовлечены в следующие виды работ: прополка разных культур (на площади 186 га), уборка гороха (94,5 га), жатва ржи и пшеницы (138 га), кошение (186 га), прореживание подсолнуха (22 га), сборка ягод (9,5 т), сбор картофеля (с площади 138 га) и овощей (с площади 56 га), сортировка семян (24 т).

Кроме того, работа некоторых школ была переведена на трудодни и подсчитана натурой. Учащимися было заработано 104 т картофеля (например, СШ №2 – 23,4 т, СШ №3 – 30,4 т, СШ №6 – 10,8 т). Заработанное в июне, июле и августе было передано в фонд обороны[4,л.39].

Пионеры и школьники перевыполняли планы по сбору дикорастущих пищевых, лекарственных и технических растений. В 1943 году в сборах участвовало более 14 тыс. учеников и 464 учителя, которыми из плана в 22 т. было собрано 62 т.[5,л.2 - 3].

Школы организовывали помощь совхозам и колхозам, и руководители школ отчитывались о проделанной учащимися работе. В районных газетах 1941 - 1945 гг. часто встречаются репортажи о работе школьников, причем и тех, кто подходил к делу ответственно, и тех, кто уклонялся[9,с.12]. Немаловажное значение имел и труд подростков на школьных участках. Они стали одним из источников питания для школьников. Силами классных коллективов на них выращивались картофель, просо и другие культуры.

Весной 1942 г. в газете «Правда» появилась статья под названием «Воспитание детей в условиях войны». В данной статье делался акцент на трудовом воспитании и важности вовлечения детей в общественно полезный труд, организованный с целью оказания помощи фронту и тылу: «Весь наш тыл работает для фронта. Разве в этой борьбе нет места для подрастающего поколения... Смелее привлекать подростков, детей к посильному участию в весенне - летних работах в поле, на огорода»[6].

В марте 1944 года была проведена Первая областная конференция ВКП(б), на которой было уделено внимание и вопросам народного образования. Было отмечено, что в 1943 году в постановке учебного дела и воспитания в школе произошли коренные изменения. Введены: всеобщее обучение школьников, раздельное обучение мальчиков и девочек, пятибалльная система оценок знаний учащихся. Большое значение придавалось повышению ответственности учителей за обучение и воспитание детей и учащихся за учебу и воспитание в школе[1,л.53]. Очевидно, что школьное образование в годы Великой Отечественной войны не отодвигалось на задний план, несмотря ни на какие трудности. На 1 марта 1944 года в Ульяновской области имелось 1132 школы, из них: 832 начальных, 230 неполных средних, 80 средних, 4 института, 13 средних специальных учебных заведений и 32 детских дома. В школах обучалось более 133 тыс. детей[1,л.53].

В августе 1944 года после принятия постановления СНК «О мерах по оказанию помощи Ульяновской области в подъеме сельского хозяйства» секретарь Ульяновского обкома ВКП(б) И. Терентьев обратился к председателям колхозов. Он отметил, что есть ряд колхозов, которые регулярно и «позорно» срывают хлебопоставки, а их руководители «чтобы прикрыть свою плохую работу, обычно жалуются на нехватку рабочих рук… но сами палец о палец не ударят, чтобы привлечь к работе всех колхозников, стариков, подростков»[2,л.9]. Таким образом, мы видим, что вклад подростков оценивался очень высоко, и если их труд не был организован, то колхозы функционировали слабее, в том

числе и по этой причине. Вместе с тем, следует понимать, что с началом Великой Отечественной войны советское село лишилось квалифицированных специалистов, которые отправились на фронт. Одна из работниц совхоза О. А. Захарова так вспоминает труд в первое военное лето: «Как не выбивались из сил, а работа спорилась плохо. Люди - то малоопытные, женщины да молодежь, а потому работа затягивалась, во время не укладывались и имели много потерь. В колхозах дело обстояло еще хуже. У них людей и машин было еще меньше и из ближних колхозов без конца за помощью обращались к нам в совхоз… Им давали людей, машины, корма для скота, а то у них скот в зимнее время доходил до лежачего состояния. Какая же работа на лежачих лошадях?»[3].

В ряде школ Ульяновской области отсутствовала достаточная учебная и материальная база, плохо обстояло дело с топливом. Из - за отсутствия дров в ряде школ Ульяновского, Мелекесского, Сурского и других районов в холодное время года срывались занятия, а в некоторых дети занимались в нетопленных помещениях. Многие школы требовали срочного ремонта. В Ульяновской области не был выполнен вышеупомянутый закон о всеобуче – около 6 тыс. детей не получали школьное образование в завершающие годы Великой Отечественной войны[1,л.54].

Война наложила отпечаток на жизнь каждого человека, многих лишила детства. Однако, несмотря на все трудности военного времени, подростки внесли посильный и значительный вклад в дело достижения Победы.

Список использованной литературы:

1. ГАНИ УО. Ф.8. Оп. 2. Д. 1
2. ГАНИ УО. Ф. Оп. 2. Д. 339
3. ГАНИ УО. Ф. 6042. Оп. 1. Д. 21.
4. ГАУО. Ф.13. Оп. 1. Д. 1896. л. 39
5. ГАУО. Ф. 2326. Оп.1. Д.65. лл. 2 – 3
6. Воспитание детей в условиях войны. Передовая // Правда. 24 марта 1942.
7. Анисимов Н. И. Колхозный строй в Отечественной войне 1941—1945 гг. М.: Воениздат, 1945.
8. Кукин Д. М. Партийное и государственное руководство народным хозяйством СССР накануне и в период войны // Советский тыл в Великой Отечественной войне. Кн.1. Общие проблемы. Под общ. Ред. П. Н. Поспелова. М., «Мысль», 1974.
9. Осипов Ю. Каждый день приближая победу // Мономах. 2010. №1. С10 - 13
10. Потемкин В.П.. Статьи и речи. - М.: Изд - во АПН РСФСР, 1947.

© Шумаева Е.А., 2017

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Акименко Г.В. к.и.н, доцент кафедры истории и психологии КемГМУ,
г. Кемерово, Российской Федерации

РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ НАЧАЛА XX ВЕКА: ТРАДИЦИИ И ОСОБЕННОСТИ

Начало XX века в истории России - это время радикальных изменении во всех областях общественной жизни, в том числе в интеллектуальном развитии основных течений общественной мысли. Наиболее значительным изменениям подверглась религиозно-философская мысль, которая в рамках нового религиозного сознания предприняла попытку своего реформирования. Идеологи "нового религиозного сознания" отмежевались от "исторического христианства» и встали в оппозицию к официальному православию, раскрыв в своих работах необходимость религиозных, социальных и политических преобразований русского общества. Предложенные ими проекты были не чем иным, как социально - нравственными христианскими утопиями романтического толка. Поиск будущего "нового града", порыв к еще не воплощенному, к религии будущего, несомненно, отрывал их от действительности. Одновременно в их произведениях присутствовала критика социальных негативов сословных, классовых предрассудков, буржуазности, мещанства и т.п.

Характеризуя особенности такого романтизма, В.Ф. Асмус писал: "Такой романтизм двойственен, одной стороной он обращен к действительности, от нее отправляется, другой от нее отвращается. Критическая, отрицательная сторона в романтизме может быть очень революционна. Другое дело - "позитивная" сторона романтизма. Она часто служила худшим целям реакции и реставрации». [1, с.127]

Мировоззренческой базой "нового религиозного сознания" стала вся русская религиозно - философская традиция, и прежде всего "философия всеединства" В.С. Соловьева, "синтетическая философия» которого давала возможность, как писая Н.А. Бердяев, "..создать национальную философскую традицию". [2, с.111]

У истоков "нового религиозного сознания" стоял Д.С. Мережковский, развивший идеи религиозного противостояния "историческому христианству" и превращения крестьянской общины в "христианскую общественность". [3, с.97]

Резкая критика христианства как религии воскресения, его аскетизма звучит в работах Б.Г. Розанова. [4, с.134]

В рамках "нового"понимания и прочтения христианства работала мысль "бывших марксистов" Н. Бердяева, С. Булгакова, С. Франка, осуществивших в начале XX в. переход от марксизма к идеализму.

Исторически сложилось так, что для российской интеллигенции желание преобразовать жизнь сочеталось с отрицанием потустороннего бытия. Так, "Вехи" ставили вопрос иначе: если не будете молиться Богу, свято место пусто не останется, станете поклоняться идолам. Атеизм обернется своей противоположностью - перейдет в атеистическую религию, т.к. религиозное чувство заложено в человеке на уровне бессознательного. Призыв к религиозному утверждению социальных идеалов и был тем рычагом, которым "Вехи" хотели перевернуть интеллигентское сознание.

Важно отметить, что всем авторам "Вех" было одинаково присуще и дорого убеждение, что положительные начала общественной жизни укоренены в глубинах религиозного сознания и что разрыв этой коренной связи есть несчастье и преступление.

Эта позиция тесно увязывалась с призывом к реализации идеи радикальной переориентации российской интеллигенции с "внешних" (экономических, социальных и политических) условий человеческого существования на "внутренние" (духовные, мировоззренческие, нравственно - религиозные). Отчетливее всего эта позиция сформулирована в работах С.Булгакова.

В рассматриваемый период нашли свое воплощение и дальнейшее развитие основные традиции и национальные особенности русской философии.

Во - первых, все течения русской философии начала ХК в. по - прежнему были ориентированы на решение социальных проблем российской действительности. Предчувствие, а затем и переживание русскими философами крушения прежних идеалов при одновременном желании выразить смысл человеческого существования в его полноте, единстве материальной деятельности и идеальных устремлениях — характерная особенность развития философской и социальной мысли в России начата XX в. Отмечая эту черту русской философии, Н.А.. Бердяев писал: "Русская мысль всегда будет занята преображением действительности. Познание будет сказано с изменением. Русские в своем творческом порыве ищут совершенной жизни, а не только совершенных произведений".[4, с 15]

Проекты "совершенной жизни" предлагались разные. К примеру, философы "нового религиозного сознания" предлагали такие идеалистические проекты "возрождения" России, как христианская общественность» (Д.С. Мережковский), "союз христианской политики" (С.Н. Булгаков) , "теократический анархизм" (Н.А. Бердяев) и др. Более радикальные планы изменения русского общества были созданы русскими марксистами, опиравшимися на диалектико - материалистическое учение о природе и обществе.

Как материалистические, так и идеалистические течения русской философии были далеки от схоластики и абстрактных схем, были философией жизни. Для них характерно преимущественное внимание к проблемам философии истории, социологии, проблеме человека, этики, то есть к тем, которые напрямую выводили на решение животрепещущих проблем современности. Это, правда, не означало, что в русской философии этого периода не разрабатывались так называемые метафизические проблемы онтологии, методологии, гносеологии. Русскими философами, особенно неокантианцами и интуитивистами, в этот период было написано немало значительных и глубоких работ, внесших свой вклад в дальнейшую разработку этих проблем.

В отличие от большинства европейских национальных философий русская философия, более, чем какая - либо из них, была заинтересована в том, чтобы ее вдел оказались доступны широким читающим массаж. Поэтому она, как правило, не занималась системотворчеством, не создавала фундаментальных, многотомных философских трудов. Ее область: философская публицистика, где русская философия в начале XX в. достигла значительных высот.

Не только публицистика, или - шире - журналистика, была традиционным прибежищем русской философии, но и художественная литература. Взаимодействие

философии и художественной литературы является национальной традицией, особенностью государственного устройства и существования. Благодаря этой традиции русские мыслители прорывали оболочку абстрактного рационализма и устремлялись к целостному восприятию человеческого духа. Как писал С.Л. Франк, "…русскому духу совершенно чуждо "спинозовское" не плакать, не смеяться, а понимать". [5, с.75]

Русские философы стремились не просто постичь мир и жизнь, но и определить их "правду", то есть главный принцип мироздания. Недаром, начиная со второй половины XIX в., в научный оборот русской философии вводятся понятия "правда-истина" и "правда - справедливость", ищутся возможности их соединения через утверждение духовной сущности бытия.

Во - вторых, решая социальные проблемы, русская философия главное внимание уделяла также проблеме сущности и существования человека, смыслу его жизни. Антропологическая ориентация русской философии, как общепризнанная ее национальная особенность в этот период значительно усилилась. Проблема сущности человека решается русскими философами - идеалистами в ее высоком духовно - нравственном измерении, через углубленное изучение внутреннего духовного мира личности. Сущностью человека, считали они, "может быть лишь духовное начало, внутренняя опора свободы человека, начало не выводимое извне, из природы и общества".

Вместе с тем обращает на себя внимание и то, что в русской философии, начиная с середины XIX в., более настойчиво ставятся вопросы существования человека, его самоценности, свободы.

Русская философия начала XX в. проникнута глубокой тревогой в связи с осознанием несовершенства бытия, наличия в нем иррациональных начал. Среди проблем человеческого существования все большее внимание уделяется вопросам взаимодействия личности и общества, социальным характеристикам человека. »В противоположность западному русское миро - воззрение содержит в себе ярко выраженную философию "Мы" или "Мы - философию". Для нее последнее основание жизни духа и его сущность образует "Мы", а не "Я".

"Мы" мыслится не как внешнее большинство "Я"... Можно утверждать, что в каждом "Я" внутренне содержится "Мы", потому что "Мы" образует последний опорный пункт, глубочайший корень и внутренний носитель "Я". ... Я есть - ценность "Я" создается сверхиндивидуальной целостностью человечества".[6, с.20]

Начиная со второй половины XIX в., с работы А.Г. Хомякова "Несколько слов православного христианина о западных вероисповеданиях..." [6, с.145] философия большое внимание уделяет "соборности", понимаемой как объединение "множества лиц в их личной отдельности", как единство во множестве. Земным воплощение соборности признавалась церковь как союз христиан - единомышленников, Этот союз давая возможность совместного углубления в истину, принадлежащую всем и приобретенную свободно.

Русская "Мы - философия" конца XIX - начала XX вв. имела несколько модификаций. Одна из них - "философия общего дела" Н.Ф. Федорова, представляющая грандиозный полуфантастический проект восстановления

целостности человеческого рода через воскрешение умерших "отцов". Философ утверждает, что человек только тогда может быть счастлив, когда будет жить совместно со всем человечеством, а для этого он должен преодолеть смерть и связанную с ней смену поколений. [7, с. 137] Чтобы осуществить это, человеку предстоит огромная работа ("общее дело") по преобразованию природы, включая Космос, который должен быть заселен и будут служить человеку. Уже в работах Н.Ф. Федорова просматриваются основные идеи русского космизма, в основе которого лежит мысль о соединении истории природы и общества в единую всеохватную историю человечества.

На этих позициях стоял и ученик Н.Ф. Федорова К.Э. Циолковский, утверждавший, что развитие науки и техники позволит человеку "естественное" заменить на "искусственное" и осуществить практическое бессмертие.

В разработанном им учении о монизме Вселенной также доказывается возможность бессмертия. Вселенная, утверждает ученый, так устроена, что не только сала бессмертна, но бессмертны и ее части в виде "живых блаженных существ". Нет качала и конца Вселенной, нет начала и конца жизни и ее блаженству. Выдающимся научным открытием XX в. признано умение о ноосфере В.И. Вернадского.

В - третьих, продолжает быть актуальной проблема отношения русской философии к европейской философской традиции, взаимный обмен идеями.

Философские системы Запада "примерялись" к российской действительности, из них бралось только то, что помогало решать российские вопросы, что соответствовало национальным традициям русской философии. В конце XXX - начале XX вв.» все большее влияние на развитие европейской философии начинает оказывать отечественная философия. В "русские цвета" окрашен для Европы анархизм, философия жизни, экзистенциализм, персонализм, большинство социологических течений. Процесс обогащения европейской философской мысли идеями русской философии усилился после того, как в Европу советской властью в начало 20 - х гг. XX века, были выдворены виднейшие русские философы Н. Бердяев, С. Булгаков, И. Ильин, Н. Лосский, С. Франк и многие другие. Этим актом "…мы, в сущности, подарили Западу начало нашего века" (академик Д.С. Лихачев). [8, с.45]

После революции существование русской философии в полноте ее национальных традиций прекратилось. Сдан из героев романа А. Битова "Пушкинский дом" высказал такую мысль: "Вот вы считаете, что семнадцатый год разрушил, разорил прежнюю культуру, а он как раз законсервировал ее и сохранил. Важен обрыв, а не разрушение. И авторитеты там замерли несвернутые, неподвижные".[9, с.87]

Применительно к русской философии это означает, что в послереволюционные годы огромный ее пласт, оказавшийся за рубежом отечества либо в спецхранах архивов и библиотек, как бы обледенел, перестал жить, законсервировался. И для нас, живых, на долгое годы не существовал.

Список использованной литературы

1. Асмус В.Ф. Владимир Соловьев.- М., 1994.

2. Бердяев Н.А, Русская идея // Вопросы философии, 1990. - №2.

3.Мережковский Д.С. Было и будет. Дневник. 1910 - 1914. Невоенный дневник. 1914-1916. - М., 2001.

4.Розанов Б.Г. Народная душа и сила национальности.- М.: Институт русской цивилизации., 2012.

5.Франк С.Л. Душа человека (Опыт введения в философскую психологию). - М., М., 2010.

6.Хомяков А.Г. Несколько слов православного христианина о западных вероисповеданиях... В кн.: Хомяков А.Г. Полное собрание сочинений. - М.: Directmedia.- 2016.

7. Фёдоров Е.Ф. Философия общего дела. - М., 2008.

8. Лихачев Д.С. Русская культура. - М., 2009.

9. Битов А. Пушкинский дом. - М., 2007.

© Акименко Г.В., 2017

Акименко Г.В. к.и.н, доцент кафедры истории и психологии КемГМУ,
г. Кемерово, Российской Федерации

ИДЕЙНЫЙ РАСКОЛ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XX ВЕКА

В начале XX века духовная жизнь России была обогащена феноменом, который можно определить как «просвещенное почвенничество». Оно явилось своеобразной реакцией российской интеллектуальной элиты на революцию 1905 года и на возрастающую опасность политического экстремизма, обильно взросшего в России и прикрывающегося разнообразнейшими идеями (от черносотенных до большевистских), отрицательно влияющего на стабильность социального развития российского этноса.

Предвозвестником зародившегося идейного течения и одновременно тревожным вечевым колоколом, предупреждающим о надвигающихся событиях, явился сборник статей о русской интеллигенции «Вехи», в который вошли статьи лучших представителей мыслящей России, объединенных идеей сплочения общества путем переоценки нравственных ценностей и осмысления роли интеллигенции в исторических судьбах страны. «Революция поставила под вопрос самую жизнеспособность русской гражданственности и государственности; не посчитавшись с этим историческим опытом, с историческими уроками революции, нельзя делать никакого утверждения о России, нельзя повторять задов ни славянофильских, ни западнических... Если русское общество, действительно, еще живо и жизнеспособно, если оно таит в себе семена будущего, то эта жизнеспособность должна проявиться прежде всего и больше всего в готовности и способности учиться у истории», – напоминал российской общественности о такой старой, но незаслуженно позабытой истине С. Н. Булгаков. [1, с.23 - 24]

Веховцы предупреждали о грозящей российскому обществу смертельной опасности, вызываемой затянувшимся противостоянием сторонников крайних решений дилеммы «Восток - Запад». Спокойные времена интеллигентских споров славянофилов и западников канули в лету, новое поколение последователей их идей вступило в эпоху все возрастающей социальной напряженности, и академические стычки по поводу преимуществ Запада и русской самобытности стали реально перерастать в столкновения вооруженные.

Еще одной серьезной позицией авторов сборника «Вехи» вызвавшей серьезный протест, было отношение к проблеме атеизма русской интеллигенции. Исторически сложилось так, что для российской интеллигенции желание преобразовать жизнь сочеталось с отрицанием потустороннего бытия. «Вехи» ставили вопрос иначе: если не будете молиться Богу, свято место пусто не останется, станете поклоняться идолам. Атеизм обернется своей противоположностью - перейдет в атеистическую религию, т.к. религиозное чувство заложено в человеке на уровне бессознательного. Призыв к религиозному утверждению социальных идеалов и был тем рычагом, которым «Вехи» хотели перевернуть интеллигентское сознание.

Важно отметить, что всем авторам «Вех» было одинаково присуще и дорого убеждение, что положительные начала общественной жизни укоренены в глубинах религиозного созна - ния и что разрыв этой коренной связи есть несчастье и преступление. Эта позиция тесно увязывалась с призывом к реализации идеи радикальной переориентации российской интеллигенции с «внешних» (экономических, социальных и политических) условий человеческого существо¬вания на «внутренние» (духовные, мировоззренческие, нравственно - религиозные). Отчетливее всего эта позиция сформулирована в работе С.Н. Булгакова. Но и его призыв переориентировать интеллигенцию и в се «освободительное движение» России с атеистически - революционной традиции на нравственно - реформаторскую, как оказалось, был направлен в пустоту. Он остался вообще без какой - либо реакции со стороны оппонентов.

Особняком среди других проблем, поднятых «Вехами», и тоже ставшей линией идеологического размежевания, стоит отношение к праву, поднятое в статье Б.А. Кистяковского. Автор ведет речь о правосознании русской интеллигенции, которое находится на стадии развития, соответствующей формам полицейской государственности. Очень точно была подмечена одна характерная для русской интеллигенции черта: стремление заменить право этическими принципами и в этом стремлении ей не удается избежать мелочной регламентации и веры в бесчисленные резолюции.

Серьезные оппоненты с уважением отнеслись к работе Б.А. Кисгяковского. Но, согласившись с его позицией теоретически, реализовать этот подход в практической деятельности не смогли. Авторы «Вех», которые справедливо полагали, что именно нигилистическая часть сознания порождает «раскольничью» мораль с ее идейной нетерпимостью, фанатизмом и как следствие приводит к террору. Позднее этот феномен исследовал в своей работе «Бунтующий человек» А.Камю.

В целом же «Вехи» для интеллигенции начала века стали просто ересью, так как речь в них шла не об отрицании идеалов интеллигенции, а об утверждении их на иной, трансцендентной основе. И, как всякая ересь, «Вехи» офицали справедливость и избранность нынешних носителей веры. С этим было трудно смириться. «Вехи» нс совершили переворота в умах интеллигенции, но наметили в ней глубокий разлом. Сборник стал предостережением, которого никто не услышал.

Сверхзадачей «Вех» было побудить российскую интеллигенцию к покаянию. Призыв заглянуть внутрь себя, разобраться в своей психологии, в своем мировоззрении с тем, чтобы понять, что же, какие мотивы влекли интеллигенцию к союзу с тотально - бюрократическими силами. Эту задачу веховцы нс смогли решить.

«Веховский» диагноз состояния души российской интеллигенции был предельно точен. Но они столкнулись с яростным не - пониманием сказанного интеллигенцией. Отрицались малейшие намеки на то, что это имеет место быть. Лечить болезнь не удалось, т.к. диагноз был отторгнут больным.

История все расставила по своим местам и рассудила тот давнишний спор. Опасения . «Вех» сбылись. Революция кончилась утверждением социалистических идеалов, которые, воплощаясь, отрицали самое себя и своих носителей.

Эпилогом «Вех» стал сборник «Из глубины». Этот сборник был подготовлен уже после Октября. После прихода к власти партии большевиков, не только партии либерального толка, но и эсеры, а вскоре и меньшевики оказались выведенными из сферы легальной деятельности.Последний сборник готовился уже в условиях гражданской войны. Многие из его авторов находились на нелегальном положении или были вынуждены покинуть Россию. К сентябрю уже были готовы статьи С.А. Аскольдова, П.Б. Струве, И.А. Бердяева, П.И. Новгородцсва, С.А.Франка и других. Но в это время происходит покушение на Ленина. В стране объявлен «красный террор». Легально издать сборник в стране сгало невозможно. И полностью он впервые был издан только в 1967 году за границей.

Это был анализ свершившегося. Упор был сделан нс на оценку событий, прсдворявших и последовавших за Октябрьским переворотом, а на духовные ориентиры, мировоззренческие принципы и идейные предпочтения, которыми руководствовалась интеллегенция в политике. Идеология радикальной интеллигенции восторжествовала. Но это торжество обернулось своей противоположностью реальному идеалу. Воплощением социалистической идеи оказалось тоталитарное государство. Авторы сборника считали, что такая метаморфоза закономерна, т.к. русский социализм имел мало общего с европейским прообразом. **[2, с.** 122—149**]**

В качестве альтернативы тоталитарной идеологии вновь была предложена религия. С. Булгаков так сформулировал пугь духовного возрождения: «В России имеет культурную будущность только то, что церковно, конечно, в самом обширном смысле этого понятия». **[1, с.** 23 - 24**]**

За период, прошедший со времени обсуждения веховцами проблемы «интеллигенция и революция» и критического расстрела (выражение Л. Белого), учиненного им всероссийской интеллигенцией всех оттенков политического спектра, и происшедшей исторической драмой, связанной с событиями 1917 года, вторглись новые факторы, которые существенно осложнили нс только решение, но и саму постановку вопроса «Кто виноват?». Это прежде всего - Первая мировая война, а затем и революция. Эти факторы заставили заново сформулировать вопрос о «российской вине» и побудили тех, кто продолжал отстаивать аитиинтсллигентскую линию «Вех», несколько уточнить ответ на него. Так, П.Струве, обвинивший в своей веховской статье «Интеллигенция и революция» интеллигенцию в том, что она «делала» революцию 1905 - 1907 хт., в силу своего «отщепенства» от государства и от церкви, писал теперь, имея в виду революцию 1917 года: «Явление русской революции объ - ясняется совпадением того извращенного идейного воспитания русской интеллигенции, которое она получила в течение почти всего XIX в., с воздействием великой войны на народные массы: война поставила народ в условия, сделавшие его особо восприимчивым к деморализующей проповеди интеллигент». **[4, с.73 - 74]**

Вновь поднимается проблема исторической ответственности интеллигенции. Исследуется вопрос о роли государства и самодержавия в предреволюционной ситуации. Прослеживается прямая взаимосвязь между не - способностью российского самодержавия провести радикальные реформы, в том числе реформирования системы власти, и последовавшей за этим революции. Однако определяющей в этом подходе была позиция Бердяева, сформулированная следующим образом: «Слишком многое привыкли у нас относить за счет самодержавия, все зло и тьму нашей жизни хотели бы им объяснить. Но этим только сбраывали русские люди бремя ответственности и приучили себя к безответственности». [3, с. 67]

Сборник «Из глубины» стал, по сути дела, последним выражением органического видения истории, не разорванного идеологическими «позициями».

Таким образом, в начале XX века произошло идейное размежевание интеллигенции, которое в сущности было неизбежным. Эта неизбежность в первую очередь предопределялась социально - классовой структурой российского общества и сложностью задач в экономиче - ской и политической сферах жизни России, которые требовали своего безотлагательного разрешения.

Список использованной **литературы**

1. Булгаков С. Н. Героизм и подвижничество // Вехи. Сборник статей о русской интеллигенции (репринтное воспроизведение издания 1909 года). – М., 1990.

2. Б. А. Кистяковский. В защиту права (Интеллигенция и правосознание) // Вехи: Сборник статей о русской интеллигенции. - М.: Правда, 1991.

3. Бердяев Н.А, Русская идея // Вопросы философии, 1990. - №2.

4. Струве П.Б. Размышления о русской революции. - М.: Знание, 1991.

© Акименко Г.В., 2017

Еникеев А.А.,
к.ф.н., доцент
кафедра философии КубГАУ,
г. Краснодар, Российская Федерация
Ковалёв С.С.,
студент
экономический факультет КубГАУ,
г. Краснодар, Российская Федерация

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВОЙНЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА

В условиях современного технического процесса особую ценность имеет информация. Владеющий информацией владеет миром. Ее покупают, продают, делят, обменивают, используют во благо и в корыстных целях. Сегодня, в условиях информационной эпохи, информация является главным ресурсом, из - за которого возникают противоречия и

конфликты. Конфликты информационного характера могут возникать на различных уровнях: от межличностных до межгосударственных. Кроме того, информация - мощное оружие конфликтующих сторон. Итоговой формой информационного противостояния - информационная война. Она представляет собой не что иное, как скрытые и явные информационные воздействия противоборствующих сторон друг на друга с целью получения определенного результата [3].

Определение информационной войны как войны гражданской довольно правомерно, поскольку информационные технологии овладевают нашим домом, принуждая каждого быть восприимчивым к одним идеям, чтобы оставаться слепым, глухим и бесчувственным к другим. Задача информационной войны предполагает подрыв целей, взглядов и мировоззрения людей, разрушая общество изнутри. Самая большая опасность заключается в том, что информационный противник совершенно невидим и абсолютно неизвестен. В обществе сложился стереотип, в котором первостепенное влияние имеет только то, кем и как используется средства массовой коммуникации [2].

Существуют три цели информационной войны:

- контролировать информационное пространство для дальнейшего использования в своих целях;
- использовать контроль за информацией для ведения информационных атак на врага.
- повысить эффективность вооруженных сил с помощью повсеместного использования военных информационных функций.

Рассматривая термин «информационная война», необходимо дать четкое определение следующим категориям: война, вооруженный конфликт, конфликт и информация.

Война - это конфликт между религиозными и политическими образованиями (государствами, племенами, разного рода группировками) происходящий в форме вооруженного противостояния, боевых действий между их вооруженными силами. Существуют войны нескольких видов: внешние и внутренние, мировые и локальные.

Вооруженный конфликт – действия по разрешению различных противоречий с применением вооруженного насилия, при которых государство не переводит в состояние войны и не вводит режим военного положения, а борьба не выходит за пределы операционного направления.

Конфликт - столкновение противоположно направленных целей, идей, взглядов, позиций. Любой конфликт между людьми является информационным. Информация не только позволяет совершать оптимальные действия в конфликте, но и управляет самой целенаправленной деятельностью, смыслом существования и гибелью систем. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая либо противоречивые позиции сторон по какому - либо поводу, либо противоположные цели и средства для их достижения.

Информация - сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые воспринимают информационные процессы в процессе жизнедеятельности и работы [См. 1].

Появление информационных войн относят к концу XX - началу XXI веков. Данный процесс характеризуют как новый вид войны, при которой победа достигается за счет различного вида воздействий на живую силу, приводя ее в недееспособность, а не благодаря уничтожению вооружения и войск.

Традиционный способ воздействия на сознание предполагает убеждение людей, обращение к их разуму с применением логики и рациональных аргументов. Из этих предпосылок, в частности, исходил марксизм, где исходным пунктом объяснения было - «бытие определяет сознание». На рубеже XIX и XX столетий возникли рабочие кружки, руководители которых объясняли, исходя из анализа внешнего мира, что делать, с чего начать, разъясняли логический путь событий.

Почти все кампании начинаются с освещения разных сенсационных фактов, с целью придать общественному мнению необходимое организаторам акции направление. Журналисты не останавливаются перед вмешательством в личную жизнь, искажениям фактов, обнародованием конфиденциальных материалов. В Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, ратифицированной российским парламентом, содержится предостережение СМИ от использования собственных свобод с целью организации беспорядков, призыв к предотвращению распространения конфиденциальной информации, нанесения ущерба здоровья людей, морали общества и т. д. Одним из наиболее распространенных примеров подобного нарушения подобного нарушения норм, в том числе и правового характера, является излишне подробное освещение журналистами ситуации с захватом заложников, что зачастую используется для критики или отдельных политические функционеров, или правительства в целом [5].

Следует также обозначить такой аспект современных информационных войн, как изменение «образа человека», не только врага, но и самого себя. Современный человек является продуктом информационных технологий, он не только должен владеть различными цифровыми приспособлениями, но и уверенно ориентироваться в многообразных потоках информации, от этого умения зависит его выживание в мире. Данное обстоятельство позволяет говорить об особом человеке будущего, который воплотит принципы трансгуманизма и станет, возможно, новой ступенью эволюционного развития [См. 4].

Можно сделать выводы о том, что информационная война представляет собой всеобщую стратегию реализации информационно - психологического воздействия на врага, определенной всевозрастающей ценностью и значимостью информацию в различных вопросах. Технологии информационное войны по - новому структурируют глобальное коммуникативное пространство современного общества и оставляют человеческое будущее в открытом состоянии неопределенности.

Список использованной литературы:

1. Бородич Е.А. Философия, вера, духовность: истоки, позиции и тенденции развития: Монография / Е.А. Бородич, Ю.В. Бровикова, О.Н. Васильев и др. Книга 15. – Воронеж: ВГПУ, 2008. – 485с.

2. Еникеев А.А., Бродникова В.И. Информационные войны современного общества: явные и скрытые коды коммуникации // Молодой ученый: Вызовы и перспективы: сборник статей по материалам X Международной научно - практической конференции. – М.: Интернаука, 2016, с.328 - 333.

3. Еникеев А.А., Чмырёв В.П. Информационная война как явление современной политической культуры // Научная дискуссия: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. - 2016. - № 6(45), с.73 - 76.

4. Еникеев А.А., Шевченко Д.И. Трансгуманизм и контуры будущего человечества // Молодой ученый: вызовы и перспективы. Сборник статей по материалам IX Международной заочной научно - практической конференции. – М.: Интернаука, 2016, с.332 - 336.

5. Еникеев А.А., Шульга П.А. Цифровое рабство как феномен современного информационного общества // Молодой ученый: вызовы и перспективы. Сборник статей по материалам X Международной научно - практической конференции. – М.: Интернаука, 2016, с.323 - 327.

© Еникеев А.А., Ковалёв С.С., 2017

Ломакина А.Ю.
Студентка 1 курса
ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ имени И.Т.Трубилина»
г.Краснодар, Российская Федерация

ЖИЗНЬ И ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ХАННЫ АРЕНДТ

Как говорили древние: «Мужчина может размышлять о бесконечности, а женщина придавать ей смысл». Как все могли заметить, в наш период имеется весьма не достаточно данных, где рассказ ведется о женщинах философах. По - моему мнению, данная проблема является современной и уникальной в настоящий период. Мы знаем, что в древности, по крайней мере, двадцать одна женщина изучала, писала и обучала философии. И всё интересней узнать какую роль женщины играли в истории философии и почему эта роль осталась неизвестной. И в данной статье речь пойдет об одной из всех великих женщин XX века Ханне Арендт.

Родилась Ханна Арендт в 1906 году, 14 октября, в городе Линдене (Германская империя). Оба ее родителя были выходцами из Восточной Пруссии. Инженер Пауль Арендт и его жена Марта Кон были евреями, но вели секулярный образ жизни. Уже в раннем возрасте, проведенном в Кёнигсберге, девочка сталкивалась с проявлениями антисемитизма. На этот случай она была проинструктирована своей матерью. Если антисемитские высказывания прозвучат от учителя, Ханна должна была встать и выйти из класса. После этого мать имела право письменно пожаловаться. А своим одноклассникам - антисемитам девочка должна была противостоять сама. В принципе, детство ее прошло счастливо. Молодая девушка с детства демонстрировала стремление к гуманитарным наукам. Она получила образование в трех университетах – в Марбурге, Фрайбурге и Гейдельберге,её духовными учителями в области философии были Мартин Хайдеггер и Карл Ясперс. В творческом наследии Ханны Арендт приблизительно пятисот разных согласно теме трудов. Но всё же они все объединены одной идеей – осмыслить процессы, происходящие в обществе XX века. Согласно мнению философа политики, человечеству грозят не катаклизмы природы и не вторжение извне. Главный враг таится внутри общества – это стремление к контролю над всеми. Ханна Арендт, книги, которой разочаровали многих евреев, не мыслила категориями «народы», «этносы». Она не делила их на

«виновных» и «агнцев на заклание». В ее наблюдениях все они были людьми. И каждый человек является уникальностью. Арендт является основоположницей концепции возникновения и существования тоталитаризма. И согласно этой концепции в 1951 в свет вышла ее книга «Истоки тоталитаризма». В ней мыслитель изучает разнообразные социальные строи, существовавшие на протяжении человеческой истории. Она приходит к выводу, что тоталитаризм не похож на тирании, деспотии и примеры авторитаризма древности. Он является порождением XX века. Классическими образчиками тоталитарного общества Арендт называет нацистскую Германию и сталинскую Россию. Философ анализирует социально - экономические причины зарождения этого строя, вычленяет его основные особенности и черты.Кроме того, другим из главных трудом стала книга «Банальность зла: Эйхман в Иерусалиме»,которая вышла через два года после судебного процесса над оберштурмбанфюрером СС, отвечавшим за «окончательное решение еврейского вопроса». В написанной ей по результатам судного процесса , Арендт анализирует происходившие события, стараясь дать им стороннюю оценку. Как пишет Михаэль Дорфман: "После выхода книги Арендт большинство израильских друзей порвали с ней отношения, не оценив иронии и сарказма. Арендт в Израиле бойкотировали более 30 лет"[1 с.25].

В 1969 году мыслитель продолжила совершенствовать проблему правительства и человеческой независимости. Насилие – это всего лишь орудие, с помощью которого некоторые люди и партии добиваются желаемого. Так заявляет Ханна Арендт. «О насилии» - труд сложный, философский. Общественно - политический теоретик разграничивает такие понятия, как правление и тоталитаризм. Власть связана с потребностью действовать сообща, искать союзников, договариваться. Отсутствие данного приводит к потере авторитета и согласованности. Правитель, ощущая пошатнувшийся под ним престол, пробует удержаться путем насилия и сам становится его заложником. Он уже не способен смягчить хватку, и таким образом рождается террор.

В трудах Арендт изучено общество «империализма», которое может создавать тоталитаризм. Значительное внимание уделено антисемитизму. Ханна Арендт подробно проанализировала «дело Дрейфуса» как образец дремлющего антисемитизма. В теории пропаганды она считала распространенной ошибкой представление о всесилии идеологического воздействия на людей. Ей принадлежит весьма тонкий анализ расового образа идей, существовавшего еще до явных проявлений расизма. Она пыталась также воссоздать трагическое самосознание женщины, которая разрывается между своей идентичностью и ассимиляцией. Каждый том ее переписки с крупнейшими философами или модными литераторами — от Ясперса до Мэри Мак - Карти — оказывался бестселлером. Также Арендт фактически высказала идею нелинейности общественных действий, которая к концу 20 века окажется доминантой осмысления социальности как таковой: «поскольку действие совершается в отношении существ, способных на свои собственные действия, реакция, помимо того, что является ответом, есть всегда новое действие, которое направляет себя и воздействует на других. Поэтому действие и реакция среди людей никогда не движутся по замкнутому кругу и никогда не могут быть надежно ограничены двумя партнерами». Это означает, что «моментный акт в самых ограниченных обстоятельствах несет семена безграничности, поскольку один поступок, а иногда и одно слово, достаточны для того, чтобы изменить каждую констелляцию», – таким образом,

«последствия безграничны, поскольку действие, хоть и может ... проистекать ниоткуда, становится медиумом, где каждая реакция становится цепной реакцией».[2 с.67]

С точки зрения Ханны Арендт, главной особенностью любого общества является баланс между публичностью и приватностью, который в индивидуально человеческом измерение является в качестве возможности осуществить себя, как в общественно - гражданской, так и индивидуальных областях. Нарушение согласованного соответствия среди этих областей распаяет обычное протяжение человеческой жизни. Подобным образом, неуравновешенность в пользу публичности, устанавливающая тоталитарные сообщества, максимально расширяет пределы должностной легитимности, вплоть до минимального количества, объединяя способности проявления народом в себе частной области. Между тем, в соответствии с концепцией представительницы философии, индивидуальность человека, делающая осуществимыми основными репертуары его жизни, потребует для собственного существования некого «приватного адреса» – неотчуждаемую ни при каких условиях «частную долю мира, фрагмент бытия», внутри которого творится частная жизнь, защищенная от вмешательства публичности, как на уровне коррекции, так и на уровне оценки. Распад подобных преград между личностью и внешним миром (в первую очередь – страной) необходимо приводит к гибели человеческой индивидуальности, которая в аксиологической концепции Арендт выступает в качестве максимальной ценности. Жизненные ценности индивидуального и, одновременно, исконно общечеловеческого порядка заменяются идеологическими догмами, функционирующими в массовом сознании, с одной стороны – как догматы, требующие бездоказательного принятия на веру и беспрекословной верности идее, а с другой – как клише, которое предполагает стереотипные формы поведения, социальный «автоматизм». Не менее значимой для жизни является, однако, и сфера публичности, согласно позиции Аренд, без публичности личность лишена человечности. Более того, область публичности имеет особую роль, так как именно здесь вероятен такой феномен, как свобода или независимость. Понятие свободы в системе Аренд весьма важно и многозначно: наравне с основным и традиционным его толкованием, она выявляет и новые пласты его содержания. В первую очередь, Ханна Арендт констатирует, что свобода в сфере политики выступает как «сопротивление» – в контексте воздействия, как «особое личное мнение» – в контексте несогласия. В этом смысле в зоне приватности, где «свободность» человека задана как изначальная (по определению), свобода не конституируется в качестве специфичного феномена. И как исполнительское искусство не только требует взаимодействия между исполнителем и адресатом, но и является формой этого взаимодействия, так и свобода задает новые формы публичности. Креационный потенциал свободы, который вдохновляет «начинание нового», фиксируется философом, как реализующийся в особенном срезе человеческой жизнедеятельности – «активности». Между тем, свобода равно как выражение данной активности оказывается в действительности чрезвычайно значимой и полезной для общества, инспирируя его к новому, к появлению того, чего еще никогда не бывало. Именно свобода, по Арендт, в состоянии преодолеть даже барьеры тоталитарных общественных систем. В социально - событийной системе отсчета свобода реализуется, как революция, которая не только рушит окаменелость тоталитаризма, но и привносит в мир рождение нового. [3 с.3]

Хотя работы Ханны Арендт восприняты равно как неподражаемое достижение научного работника, в главную очередность вследствие того, что она совершенствовала собственную

философию политического с ориентацией на греческий документ , что вызывало в свою очередь предъявления обвинение в ее «грекофилии» и сомнения в возможности этой общественно - политической философии дать хоть в какой - то степени жизнеспособное установление власти и политики, многие анализируют ее равно как теоретика общественно - политической власти. Ханна Арендт была теоретиком «позитивной» власти, с целью которой проблемы общественно - политической роли и цивильного содействия захватывали главную роль и с целью которой юридические стратегии в ограничении муниципальному правительству, разрабатывающему независимыми мыслителями, никак не существовала главными.Арендт поставила под сомнение традиционную постановку проблемы о власти, с целью которой власть предполагает собой совокупность общественно - политических вузов, с содействием функционирования которых одни общественные категории обретают возможность давать собственную свободу иным и функционировать в согласовании с едиными интересами. Арендт сообщила, что в нынешних обстоятельствах социально - общественно - политического развития, говоря о власти, задаваться проблемой «кто именно кем управляет», по минимальной мере, отнюдь не грамотно. Сила не есть имущество индивида, однако пребывает в полном согласовании с человеческой возможностью непросто функционировать, а функционировать вместе, а вследствие ,классический анализ вузов страны не только не исчерпывает область жизни и функционирования власти, но и не касается сама сущность, динамику диктаторских взаимоотношений.Арендт никак не опровергает то, что феномен правительству необходимо имеет компонент повиновения, «ограниченного» принуждения, однако в тот же период она полагает, что невозможно сокращать полностью власть к «негативной» функции принуждения. Государство способно нести не только неблагоприятный, но и положительный вид. По этой причине важная проблема никак не в истреблении правительства, а в ее рациональном применении равно как важного приспособления тенденции. Нынешний мыслитель, сообщает Арендт, не способен не осознать то, что понимание власти согласно для себя есть общественно - политическое действие, раскрывающее в нем самом новые способности представления общественно - политической жизни и собственного места в ней, в каком месте сила никак не привлекает к сферам принуждения, а защищает жизнедеятельность вплоть до ее наиболее отдаленных границ. Понимать власть - это не винить ее, а наоборот, наблюдать в ней одну из положительных сил конструирования общественно - политического режима, который предполагает собой далеко не только комплекс общественно - политических институтов, которые содействуют институциональной овеществленности власти . Независимость в общественно - политической философии Ханны Арендт необходимо предполагает власть равно как подобие безвластию, как определенный самостоятельный толчок, как важнейший аккорд, как ресурс, который может придти к собственному исполнению только лишь при поддержке выступления, посредством убеждения, довольствуясь в отсутствии принуждения и неразговорчивого насилия. Независимость, таким образом, можно даже отметить, в определенном роде отождествляется с властью. Независимость как демонстративный документ и сила отвечают друг за друга равно как 2 стороны одного и того же объекта. Несмотря на то, как особенно подчеркивала Арендт, в мире в нынешней общественно - политической ситуации ,что приучила нас полагать не только о совместимости воли и власти, но и доверять в то, что независимость пропадает, в случае

если торжествует сила. Такого рода заключение может показаться нелепым и неосновательным. Стратегия и сила, согласно ее полному взгляду, обязаны являться творческой стихией, пространством, в котором совершается активный отбор народом самого себя в отношении сбе с иным. Арендт и вслед за ней несколько философов (П.Рикер, Ю.Хабермас и др.) заявляют, что сила - конкретная совокупность денег компании общественного пространства через соответствующие точки напряжения, посредством линии искривления пространства. Она считается ее важным атрибутом социальных взаимоотношений, сущность которого состоит в переводе вещественных и внутренних заинтересованностей и мощи в коллективном влияние.

Теория власти Ханны Арендт существенно освежила область философско - политического рассмотрения власти. Арендт личной концепцией государства оказала наибольшее влияние в нынешнюю концепцию власти, в первую очередь в целом в опасную концепцию Франкфуртской школы, антропологию власти, теологию избавления, концепции неофеминизма и несколько иных нынешних течений западной идеи. Безусловно, творческий процесс Арендт оказал существенное воздействие, как на формирование постмодернистской общефилософской парадигмы, так и на общефилософскую традицию 20 века в целом.

Список использованной литературы:

1. Алек Эпштейн. Ханна Арендт и суд над Холокостом — ж - л. Иностранная литература, 2009, № 5

2. Смирнов И.Н. Титов В.Ф. «Философия»: учебник для студентов высш. Учебных заведений. - М. 2008, 288с.

3. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. «Философия»: Учебное пособие - М, 2001г. 447с

© Ломакина А.Ю.,2017

Еникеев А.А.,
к.ф.н., доцент
кафедра философии КубГАУ,
г. Краснодар, Российская Федерация
Лях А.Г.,
студент
экономический факультет КубГАУ,
г. Краснодар, Российская Федерация

СЧАСТЬЕ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ФИЛОСОФСКО - ЭТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Человек всегда стремится к счастью. А что такое счастье? Каждый человек хоть раз в жизни задавал себе этот вопрос. Понятие счастья неоднозначно и загадочно, потому что оно относится к наиболее важным и значимым в жизни человека, а с другой стороны - вроде бы очевидным, но в действительности остается предельно необъяснимым, сложным.

Счастье –это подъем жизненной и творческой энергии, свидетель верности жизненной истине. Оно невозможно без того, чтобы все силы души находили себе применение и выражение [См. 1].

Фундаментальная значимость этого понятия для всего человечества вытекает, прежде всего, из его природы, как одного из указателей, одной из мотиваций поведения человека как личности как члена общества. Счастье с субъективной стороны всегда выражает стремление к переживаниям, жажду ощущать бытие, способность к постоянному напряжению душевных сил. Представление о счастье имеет прямую связь с идеологией и философией. Что касается просто определения счастья, то их слишком много. Самое распространенное определение счастья, это состояние наивысшей степени удовлетворения.

Проследив значения слова "счастье", можно заметить закономерность. Древнегреческое слово "Eudaimonia" (истинное счастье) составлялось из двух слов - eu (добро) и daimon (божество), т.е. дословно означало, что судьба человека находится под покровительством богов. В Риме слово "счастье" означало имя богини - Фортуна. Само слово "Fortuna" имело еще два значения - удача и судьба. Богиня изображалась с рогом изобилия, колесом и рулевым веслом. То есть, она олицетворяла божественную милость, которая может быть дана только достойному. Поэтому восприятие счастья как категории в Римской империи было только практическим. Это способность и возможность выполнения желаний [2].

Поскольку представления о счастье и несчастье являются специфической особенностью мировоззрения человека, то их исследование может осуществляться научными дисциплинами такими как: психология, философия, социология. Данная тема была затронута многими философами, которые впоследствии заложили основы понятия счастья. Существует два представления о счастье. Первое – гедонистическое направление или еще его можно назвать субъективным. Оно основано Аристиппом 435 - 355 гг до н.э. Он утверждал, что счастье - это мгновенное наслаждение, чувственная радость. Второе направление – эвдемонистическое или объективное. Сам термин «эвдемония» ввел Аристотель. Он рассматривал счастье как цель и мотив всех стремлений. Каждый философ Античности, в той или иной степени, касался понятия счастья. Так, например, еще в 1 веке до нашей эры римский философ Варрон насчитал 289 различных точек зрения на вопрос что же такое счастье. Для каждого человека определение счастья будет индивидуально.

Счастье по своей сущности, есть переживание субъектом чувства полной реализации своих сущностных сил, творчески – культурных возможностей в их общественном преломлении. Уровень переживаний, связанных с ощущениями счастья, можно рассматривать и как показатель осуществления человеком своих потребностей, интересов и идеалов. Симптоматично, что исследования отечественных и зарубежным ученых последних лет феномена счастья ведутся именно с таких эмпирических позиций. Характерным примером в данной связи служат работы Д. Майерса и Э. Динера. Они предложили респондентам оценить уровень присутствия счастья в их жизни по условной шкале. Ими была зафиксирована сравнительно устойчивая «степень счастливости» в течение ряда лет, что свидетельствует о достаточно объективном характере изучаемого явления [4].

Обратимся к высказываниям философов о счастье. Например, Фридрих Ницше говорил, что «Счастье есть ощущение того, что силы прибавляются, и сопротивление преодолевается». Для Ницше счастье – это степень контроля своего окружения. Немецкий

философ часто писал о том, что власть или безвластие могут влиять на жизненный опять людей. Когда человек пытается сопротивляется, он берет судьбу в свои руки. В последующим из этого ощущения может вырасти счастье. А если он постоянно идет на поводу, то у него не то что счастья, полноценной жизни быть не может.

Трансценденталист Генри Девид Торо был сторонником пассивного подхода к счастью – «Счастье капризно и непредсказуемо, как бабочка: когда ты пытаешься его поймать, оно ускользает от тебя, но стоит отвлечься – и оно само опуститься прямо в твои ладони». Как он подробно писал в книге «Уолден», Торо старался избегать привычек [3]. Он считал, что более хаотичный подход к жизни принесет ему больше счастья. Эта идея вполне сочетается с мыслью других философов, что жить нужно настоящим. Жизнь прошлыми воспоминаниями полностью ограничивает развитие, ибо если человек замер на месте, то он выбился из ритма жизни и постепенно деревенеет.

Для Сократа, одного из величайших древних мыслителей, счастье не связано с наградами и похвалой. Его рождает успешность в другой сфере - в сфере личного развития – «Секрет счастью заключается не в бесконечных поисках, а в развитии способности радоваться малому». Ведь только снижая уровень наших потребностей, мы можем научиться ценить простые удовольствия и мелочи. Избалованный человек быстро привыкает к хорошему, а его потребности начинают расти с бешенной скоростью. Человек, радующийся малому, знает цену вещам и умеет наслаждаться жизнью без роскоши.

Аспекты и объемы неоднозначности счастья настолько велики, что невозможно полностью охватить и передать все то, что лежит в истории философии. Данной проблематикой интересовались в разные эпохи и продолжают интересоваться сейчас, но под разными углами зрения; в ней всегда находились новые волнующие всех вопросы, неосвещенные моменты. Данная тема всегда актуальна и нова. И сегодня к ней обращаются представители не только философской науки, но и психологии и педагогики, этики. Рассуждения будут нескончаемо продолжаться, ведь нет правильного ответа на вопрос что же такое счастье.

Список использованной литературы:

1. Бородич Е.А. Философия, вера, духовность: истоки, позиции и тенденции развития: Монография / Е.А. Бородич, Ю.В. Бровикова, О.Н. Васильев и др. Книга 15. – Воронеж: ВГПУ, 2008. – 485с.

2. Еникеев А.А., Бундус А.О. Смысл жизни как категория современной философии: мировоззренческий и экзистенциальный аспекты // Молодой ученый: вызовы и перспективы. Сборник статей по материалам XII международной научно - практической конференции. – М.: Интернаука, 2016, с.242 - 246.

3. Еникеев А.А., Левченко И.С. Поэтика одиночества в философском дискурсе современности // Молодой ученый: Вызовы и перспективы: сборник статей по материалам X Международной научно - практической конференции. – М.: Интернаука, 2016, с.311 - 316.

4. Еникеев А.А., Попова К.А. Смысл жизни как проблема религиозного сознания // Молодой ученый: вызовы и перспективы. Сборник статей по материалам X международной научно - практической конференции. – М.: Интернаука, 2016, с.317 - 322.

© Еникеев А.А., Лях А.Г., 2017

Еникеев А.А.,
к.ф.н., доцент
кафедра философии КубГАУ,
г. Краснодар, Российская Федерация
Порублёва А.М.,
студент
экономический факультет КубГАУ,
г. Краснодар, Российская Федерация

О КРИЗИСЕ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

О каком, собственно, кризисе философии идет речь?

На данный момент в России бесперебойно действует при соответствующем финансировании определенные организационные структуры, включая учебные и научные заведения, публикуется огромное количество непечатных и печатных трудов, как на электронных, так и на бумажных носителях, также в интернете проводится масса разностороннего уровня конференций и организовываются даже международные конгрессы, небезуспешно готовится почтенная и интересная замена ветеранам философии, защищается большое количество докторских и кандидатских диссертаций. С данной точки зрения философия живет плодотворной, разнообразной и насущной для общества жизнью. Подобный результат получается, если считать философию искусством логичного, благовидного и убедительного философствования [См. 3, 4].

У философии есть своя бесценная и незаменимая кладовая - это ее прошлое. Профессиональные философы считают, что искусства философствования предостаточно для того чтобы создать общую картину мира и определить место человека в нем. Феномен философствования оказался в поле внимания мыслителей только в нынешнем веке, в условиях кризиса основ человеческого бытия, когда под вопрос поставили существование как человека, так и философии. Философы, которым на сегодняшний день исключено не задумываться о всестороннем и общенациональном будущем, вполне могут взять на себя роль связывающего звена между интересами социальных практиков и научными социально - историческими исследованиями.

Философов - профессионалов и многих «философствующих энтузиастов» выделяют следующие негативные тенденции:

1.Философия не способна воздействовать на развитие общества.

2.Падает уровень авторитетности философии у общества.

3.Пропадает доверие к философии, ее авторитетам.

4.Уменьшается степень общности философских исследований.

5.Философия не способна повлиять на развитие частных наук [См. 2].

Среди основных источников кризиса в современной философии, прежде всего можно выделить следующие:

1.Неправильное осмысление философии современности. Акцент на познавание «воззрение человеческого бытия», и на познании «человеческого отношения к окружающему миру, обществу и духовной жизни». Определенно отчетливо можем наблюдать антропоцентризм.

2. Самоизоляция философии от различных областей и путей познания, и прежде всего от других наук (если философию рассматривать как науку). Особенно характерна в этом плане позиция одного из столпов современной российской философии М. Мамардашвили. Его крылатое выражение «самозванцы мысли», о непрофессиональных философов из народа. В

его словах отобразилась особо выраженная снобистская атмосфера, которая складывается в российской философии за последние десятилетия. Философия превратилась в некую недоступную высокоинтеллектуальную ложу избранных, со своим языком и особенной внутренней проблематикой.

3.Сложный предмет исследования философии, будь это весь мир или неисчерпаемый человек с его разносторонней сущностью. Трудность состоит в необходимости сбора, обработки и анализа массы информации из всех граней действительности.

4.Уязвимая, небезупречная, незначительная и слабая методическая и методологическая система исследования философии. В ней используются логико - эвристические и интуитивные методы исследования, которые не позволяют получать достоверные, понятные миру, качественные результаты.

5.Отсутствие со стороны общества действенного контроля и стимулов для развития философии в нужном обществу направлении. Современная философия живет сама в себе и для себя, в своем, как говорится, замкнутом мире, в то же время доказывая всем, что она решает судьбу каждого человека и всего человечества в целом [5].

Как это ни парадоксально, но собственно развитие философствования ставит под вопрос возможность философии на самостоятельное существование. Тайное становится явным, а скрываемое становиться общеизвестным. Человеческое общество, не получает значительной от философии помощи, вследствие чего, теряет к ней интерес и чувство потребности, и тем самым, понемногу отводит ее все дальше от глобального процесса познания. Отставая от форсированного научно - технического, информационного и глобализационного прогресса человечества, философия заметно переходит в состояние стагнации и депрессии. Неблагоприятному анализу был подвергнут и сам носитель мыслительных функций — индивид как неразделимое целое, тождественное самому себе и своему сознанию. Именно в XX веке наиболее важные философские идеи были выдвинуты специалистами в области физики и химии, психологии и лингвистики, генетики и кибернетики. В соответствии с причинами кризиса в современной философии следует определить и некоторые пути для его если не искоренения, то хотя бы для некого замедления его развития.

1.Признание философии рядовой наукой, но со своим особенным объектом исследования.

2.Определить постоянные непоколебимые связи с различными науками и областями знаний с разделением сфер влияния и полномочий.

3.Обратить особенное внимание на развитие научно - методологической базы исследования философии. В частности, пересмотреть структурную иерархическую взаимосвязь ступеней обобщения понятийного аппарата философии.

Подведем итоги. Можно утверждать, что у философии в соответствии с полем ее деятельности соотношение сил и времени, потраченные на прохождение какой - либо стадии, является совсем не таким, как например, в математике, в которой множество фундаментальных законов описывают несколькими математическими символами. Для современной философии это исключено. По крайней мере, на данной ступени ее категориального аппарата. Вследствие чего, не избежать сдвиг «центра нагрузки» творческого процесса в сторону сбора и обработка исходного материала, но постоянное нахождение философии в атмосфере дискуссий и синтеза вариантов решений не требуется обществу. Ему нужны для практического пользования определенные решения, которые оно могло бы уже сегодня использовать в идеологии, мировоззрении и прочих обобщенных программах, и установках.

Безусловно можно посчитать за конечный продукт философии для употребления обществом мнение отдельного одаренного философа или его школы, но тогда сразу станет вопрос, а что по этому поводу думают другие не менее авторитетные и одаренные философы? Фактически в настоящее время так и получается. Мнений и философских систем большое множество, а на вооружение обществу приходится взять всего лишь одну. Все это заставляло и заставляет «философствовать», то есть размышлять над предельными принципами и границами собственной предметной области всех мыслителей [См. 1]. Но до тех пор, пока философ настаивает на правоте только своего учения, обществу остается только использовать некие полуфабрикаты приемлемых решений. Философия необходима обществу. Вопрос только в том, какая философия?

Список использованной литературы:

1. Базаров Е.Ю. Многообразие жанров философского дискурса. Коллективная монография: Учеб. пособие / Е.Ю. Базаров, И.С. Бельский, А.А. Еникеев и др. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2001. – 276с.
2. Бородич Е.А. Философия, вера, духовность: истоки, позиции и тенденции развития: Монография / Е.А. Бородич, Ю.В. Бровикова, О.Н. Васильев и др. Книга 15. – Воронеж: ВГПУ, 2008. – 485с.
3. Еникеев А.А. Границы академической философии: герменевтика присутствия и выбор чтения // Качество современных образовательных услуг – основа конкурентоспособности вуза. Сборник статей по материалам межфакультетской учебно - методической конференции / отв. за выпуск М. В. Шаталова. – Краснодар: КубГАУ, 2016, с.176 - 179.
4. Еникеев А.А. Проблема чтения и письма в контексте поэтики и прагматики философского текста // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. - 2016. - №122, с.867 - 887.
5. Еникеев А.А., Аракельян А.И. Постмодернизм как современная философская концепция: методологические принципы и перспективы развития // Молодой ученый: Вызовы и перспективы. Сборник статей по материалам XI Международной заочной научно - практической конференции. – М.: Интернаука, 2016, с.334 - 338.

© Еникеев А.А., Порублёва А.М., 2017

Еникеев А.А.,
к.ф.н., доцент
кафедра философии КубГАУ,
г. Краснодар, Российская Федерация
Сенченко А.В.,
студент
экономический факультет КубГАУ,
г. Краснодар, Российская Федерация

КОНЦЕПЦИЯ ПОСТМОДЕРНИЗМА Ж. - Ф. ЛИОТАРА: ИСТОКИ ГУМАНИТАРНОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ

Постмодернизм – это молодое и современное философское явление, которое борется с основными современными проблемами, такими как противоборство способов мышления и

жизненных устоев. Характерной чертой постмодерна является многообразие используемых стратегий мышления, речевых дискурсов и жанров производства текста [1]. Сегодня это также духовное умонастроение, которое характеризуется как образ жизни. Постмодернизм считают интеллектуальной модой, это качественный временной знак, который открывает пути в избранные и посвященные сферы.

Жана - Франсуа Лиотара считают отцом термина «постмодернизм». По мнению Лиотара, постмодернизм – постоянный труд, нацеленный на будущее. Данное философское направление считается глубоко рефлексивным, выражающим духовное состояние, стремление и осознание к осознанию настоящего времени. Лиотар рассматривает постмодернизм не как философскую эпоху, а как глубокое изменение современного общества. У людей сокращается возможность встреч с другими в традиционном смысле, человеческое общение происходит на расстоянии. Информационные поля вокруг человека становится очень насыщенным и плотным. Процесс индивидуализации выбивает человека из социального поля. Человек становится судьей самого себя, авторитетом для себя [6].

В идеях постмодернизма Лиотар выражает рационализм по отношению к социально - политическому развитию западного общества. Однако в других сферах общественной жизни его рациональный подход выглядит умеренным. Лиотар признает, что наука, современные технологии – это продукты модерна, продолжающие развиваться в постмодерне. Знание перестает быть целью человеческого развития, оно теряет свою самоценность [4]. Усиливающийся плюрализм языковых игр ведет к неограниченному релятивизму, который способствует превосходству языковой игры технонауки над всеми другими.

Особое внимание в постмодернизме Лиотар уделяет проблеме справедливости. Данную проблему французский философ рассматривает в ситуации, когда в условиях множества несоизмеримых языковых игр приходится решать конфликт двух сторон по правилам, выраженным на языке одной из сторон, когда вторая сторона фактически не имеет возможности использовать свои аргументы. Спор – причина конфликта двух сторон. Данная ситуация не может быть справедливо решена, как нет законов, относящихся к аргументам обоих сторон. Законность одних не исключает законности других [2].

Философия постмодернизма – это высшая точка рационализма и логоцентризма. Данная философия не основывается на категориях бытия, истины, разума. Люди перестают воспринимать себя как хозяина своей судьбы, они все чаще полагаются на идеи постмодернизма. Идеи постмодернизма призывают отказываться от классических положений философии. Бытия нет, есть только толкование, отвергается существование истины, бытия и высшего разума. Постмодернистская философия – это философствование через духовное состояние человека. Такая философия придает умиротворение и наслаждение от жизни [2].

Наряду с другими представителями постмодернизма, Лиотар критикует существующую философию. Многие его упреки имеют эстетический характер. По его мнению, философия – идеальный прототип теоретического дискурса, цель которого истина. Философия многие века утверждала превосходство концептуального взгляда на мир по другим способам восприятия действительности, связанным с чувствами и интуицией. Она включена в процесс массового обнищания чувств и чувствительности, что отражает общество потребления. Частично философия задействована в процессе всеобщей рационализации,

которая направлена на преобразование, подавление и манипулирование. В этом смысле решающее значение имеет прагматика философского текста, направленная на процессы его потребления массовым сознанием [3].

Мировоззрение постмодернизма не имеет устойчивого внутреннего ядра. Оно разъединило престиж и авторитет науки, тем самым, усложнило жизнь людям, ориентацию в мире. Постмодернистское общество теряет цели, оно не может развиваться и совершенствоваться. Цель не является важной ценностью постмодернизма. Постмодернистские представители разочаровываются в идеалах и ценностях, считают, что будущее постепенно исчезает. Этика в постмодернистском обществе передает место эстетике, на первом плане стоят чувственные и физические наслаждения людей [2].

Постмодернизм – сложное, интенсивное, развивающееся движение современной философии. Это вера в прогресс, который опирается на научное знание. Также это, литературный эксперимент философской парадигмы. Философия постмодернизма – особый вид мировоззрения, формирующийся на основе жизненного пространства. Главная постмодернистская ценность – это свобода человека, спонтанные человеческие действия. Постмодернистское сознание категорически отрицает нормы и традиции.

Жан - Франсуа Лиотар считает, что философия постмодернизма не должна заниматься проблемами познания, отражения или выражения реальности, не должна следовать никакому предустановленному правилу. Главное правило – быть целью для самой себя. Философия – неповторимая практика дискурса, определяемая как опыт языка, находящегося в постоянном поиске самого себя, поиске трансцендентных условий возможности смысла.

Спорные дискуссии о постмодернизме начались с момента его возникновения и продолжаются сейчас. Сложность и неоднозначность этого феномена порождает весьма широкий круг его оценок – от определения постмодернизма самой актуальной и расширенной частью современной культуры до его полного неприятия и интерпретации как паразита, уничтожающего современную культуру. Однако сегодня непродуктивность и неприемлемость радикальных оценок постмодернизма, как положительных, так и отрицательных, достаточно очевидна [5].

Хорошо видна и ограниченность постмодернизма, принципиальная невозможность решения в его рамках фундаментальных научных задач. Неспособность выработать авторитетное теоретическое обоснование происходящих социальных изменений привело к потере исторической перспективы и тем самым исторических положений в исследовании общества.

Постмодернизм - это особый взгляд на жизнь, особое мироощущение, характерное для человека новой эпохи – эпохи постмодерна, и его концептуализация на философской позиции постструктурализма. Он формируется как отражение характерных особенностей духовной жизни западного общества конца XX века, а также эпохальных изменений в парадигме мирового общественного развития, которые имеют свое обобщенное выражение в замене европоцентризма глобальным полицентризмом. Постмодернизм – это зеркало кризиса – кризиса модерна, кризиса идеала всеобщего прогресса, кризиса западного рационализма как его основания, кризиса рационально обоснованных ценностей западной буржуазной культуры.

Философии следует показать, как и на каких идеях мировоззрения и теории происходило формирование постмодернистского компонента в социологии, к какой изменчивости в эпистемологии и в социологической теории это привело, какую роль играет постмодернистская «трансформация перспективы» в общем процессе смены парадигмы, которая формируется в современной социологии, истратившей возможности той модели репрезентации социальной реальности, которая была разработана социологией модерна [6].

В заключении сделаем вывод, что Лиотар против сближения философии постмодернизма с формами мышления и деятельности. Развивая положение Хайдеггера о том, что приход науки вызывает уход мысли. На философии постмодернизма лежит обязанность – сохранить мысль и мышление. Мысль не нуждается в объекте мышления, она представлена как чистая саморефлексия. Философию постмодернизма не должен тревожить разрыв с публикой. Собеседник философа – мысль, а не публика. Философ несет ответственность только перед мышлением. Единственная проблема постмодернизма – чистая мысль. «Что значит мыслить?» - главный вопрос постмодернистской философии, на который еще не был дан окончательный ответ.

Список использованной литературы:

1. Базаров Е.Ю. Многообразие жанров философского дискурса. Коллективная монография: Учеб. пособие / Е.Ю. Базаров, И.С. Бельский, А.А. Еникеев и др. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2001. – 276с.

2. Бородич Е.А. Философия, вера, духовность: истоки, позиции и тенденции развития: Монография / Е.А. Бородич, Ю.В. Бровикова, О.Н. Васильев и др. Книга 15. – Воронеж: ВГПУ, 2008. – 485с.

3. Еникеев А.А. Проблема чтения и письма в контексте поэтики и прагматики философского текста // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. - 2016. - №122, с.867 - 887.

4. Еникеев А.А. Художественное образование: от перцепта к концепту // Многоуровневая система художественного образования и воспитания: современные подходы в научных исследованиях: сборник материалов Тринадцатой заочной Всероссийской научно - практической конференции. – Краснодар, КГУКИ, 2013, с.247 - 251.

5. Еникеев А.А., Аракельян А.И. Постмодернизм как современная философская концепция: методологические принципы и перспективы развития // Молодой ученый: Вызовы и перспективы. Сборник статей по материалам XI Международной заочной научно - практической конференции. – М.: Интернаука, 2016, с.334 - 338.

6. Лиотар Ж. - Ф. Состояние постмодерна. – М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 1998. – 160с.

© Еникеев А.А., Сенченко А.В., 2017

Кива И. И.,
Студент 3 курса
юридический факультет
КУБГАУ им. И.Т. Трубилина,
Краснодар, Российская Федерация
Научный руководитель Медведев С.С.
к.ю.н., доцент
юридический факультет
КУБГАУ им. И.Т. Трубилина,
Краснодар, Российская Федерация

УГОЛОВНО – ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРОБЛЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слово «террор» латинского происхождения и определяется как устрашение мирного населения, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения. Терроризм обладает высокой степенью общественной опасности, относится к преступлениям международного характера и угрожает стабильности в мире.

В Стратегии национальной безопасности России терроризм назван среди основных внешних и внутренних угроз национальной безопасности Российской Федерации. Непосредственно, предупреждение терроризма является главным направлением обеспечения государственной и общественной безопасности. Основные понятия терроризма, террористической деятельности, принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации или ликвидации последствий проявления терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом определены в Федеральном законе «О противодействии терроризму».

Террористический акт относится к той группе преступлений, объектом которой является общественная безопасность. Дополнительным объектом являются жизнь, здоровье, отношения собственности, нормальное функционирование органов государственной власти, общественных учреждений, иных социальных институтов. В прямой зависимости от объекта находится предмет исследования, который составляют нормы Уголовного Кодекса Российской Федерации, определяющие ответственность за терроризм и преступления террористического характера. Понятие террористического акта, в узком смысле, дано в ч. 1 ст. 205 УК РФ. Согласно данной статье, террористический акт – это совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Субъективная сторона террористического акта характеризуется умышленной виной в виде прямого умысла. Важно отметить, что специальная цель является обязательным признаком террористического акта.

Терроризм как проявление насилия принимает форму преступных актов ведущих к бессмысленной гибели людей, уничтожению имущества и устрашению населения, имеющих цель получить максимально возможный международный, региональный отклик и крупные денежные суммы, не обусловленные виной непосредственно тех лиц, на которых террористы посягают [5, с. 37].

Среди причин терроризма исследователи выделяют следующие:

- война и военные конфликты, в рамках которых террористические акты становятся частью военных действий;
- существование тайных обществ и организаций, в частности сектантских и религиозных;
- нерешенность важных экономических и финансовых вопросов, в том числе на законодательном уровне, а также конфликты при разделе собственности и в то же время слабая защищенность коммерсантов и финансистов со стороны правоохранительных органов. Из - за этого стали повседневностью теракты в отношении названных лиц с целью устрашения и одновременно устранения конкурентов и др. [2, с. 67].

Субъектом преступления выступает вменяемое физическое лицо, достигшее возраста 14 лет. Участие в террористической деятельности требует от террориста внутреннего самооправдания. Используя «возвышенные» мотивы (религиозные, националистические и др.), обычно вовлекают молодежь, которая в силу умственной и моральной незрелости легко поддается такому влиянию. Вовлекают молодежь чаще всего через тоталитарные, религиозные или идеологические секты [5, с. 37].

В отличие от уголовного мира, терроросреда провозглашает себя лидером защиты возвышенных идеалов или интересов. Идеологическая платформа организации тщательно разрабатывается группой «теоретиков - интеллектуалов», составляющих идеологический центр, вокруг которого и организуются боевые террористические формирования. Одновременно в сознание населения из оппозиционных групп внедряется мысль, что достижение данных возвышенных целей возможно только при поддержке террористов. Так возникают благоприятные условия, позволяющие лидерам террористов требовать снабжения, финансирования, укрытия и т.д. В террористическую деятельность втягиваются более широкие слои населения, составляющие его социальную базу и затрудняющие выражение протеста прогрессивными группами населения. Терроросреда, которая состоит из идеологического центра, боевых формирований и социальной базы, является довольно эффективным инструментом в руках тех, кто ее контролирует [1, с. 29 - 32].

Терроризм в любых формах своего проявления превратился в одну из самых опасных по масштабам, непредсказуемости и последствиям общественно - политических и моральных проблем. Любые формы проявления терроризма все больше угрожают безопасности многих стран и их населения, влекут за собой огромные политические, экономические и моральные потери, оказывая сильное психологическое давление на людей и унося все больше жизней ни в чем не повинных граждан [3, с. 67].

Важной особенностью современного терроризма является его международный характер. Террористические организации создают единые руководящие органы, систему управления,

планирующие подразделения. Регулярно проводятся совещания, встречи руководителей наиболее крупных группировок, где координируется деятельность организаций различной национальной принадлежности [4, с. 12].

Террористические организации приобретают экономическую самостоятельность, во - первых, за счет финансовой поддержки своих сторонников, во - вторых, путем самофинансирования (криминальная деятельность). Главный источник финансирования терроризма — контроль наркобизнеса, рэкета, проституции, торговли оружием, контрабанды, игорного бизнеса и т.д. [1, с. 29 - 32].

Предупреждение и пресечение терроризма и уголовно - правовая борьба с ним предполагает разработку и реализацию большого комплекса мер, коррелируемых с комплексом его причин и условий [1, с. 29 - 32]. В этот комплекс могут входить меры политического, идеологического, социального, экономического, организационного, правового, оперативного, информационного, психологического и воспитательного характера. За десятилетия борьбы с терроризмом в мире и в России был разработан ряд механизмов, методов, технологий государственного реагирования на потенциальные и совершившиеся факты терроризма (создание специальных и подготовка антитеррористических сил, усиление охраны особо опасных, в частности ядерных, объектов, выработка механизма переговорного процесса об освобождении заложников и др.) [5, с. 37].

Крайне важно, чтобы государство и общество прилагали все усилия для того, чтобы вывести те существующие в нашей жизни острые социальные противоречия и недостатки, которые берут на вооружение субъекты терроризма, используя их как весомые аргументы для обоснования необходимости применения политически мотивированного устрашающего насилия.

Насколько успешно удастся нам решить эту задачу, во многом будет определять и успех в борьбе с терроризмом.

Список использованной литературы:

1. Алехин В. П., Медведев С.С. Проблемы борьбы с финансированием террористической деятельности с помощью мошенничества в сфере высоких технологий // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского Государственного Университета. К. 2015.

2. Алехин В. П., Медведев С.С. Анализ последних изменений в уголовном кодексе РФ // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского Государственного Университета. К. 2014.

3. Кондратов М.А., Медведев С.С. К постановке вопроса об уголовной ответственности юридических лиц в уголовном праве России (исторический аспект) // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского Государственного Университета. К. 2015.

4. Айдарова А.Ю., Медведев С.С. Юридическое лицо как субъект преступления: исторический и сравнительно - правовой аспекты // Актуальные вопросы юриспруденции.2016.

5.Г.А. Хакимова Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе // Вестник Нижневартовского государственного университета.

© Кива И.И., 2017

КИСЕЛЕВА Г.А.
Магистр
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)
G.A. Kiseleva[**]**.**

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА

THE MAIN ASPECTS OF LEGAL REGULATION OF ORGANIZATION AND CARRYING OUT OF MONITORING OF ATMOSPHERIC AIR

В настоящее время не вызывает сомнений значение борьбы с загрязнением окружающей среды для сохранения жизненно важных природных систем и здоровья человека, включая его репродуктивную функцию. Ведущую роль при этом играет мониторинг окружающей среды, который позволяет выявить состояние компонентов окружающей среды. Улучшение качества окружающей среды – сложная, многогранная проблема, требующая для своего решения как глобальных, так и локальных усилий. Разработка и использлвание современных отечественных приборов контроля и мониторинга окружающей среды позволяет получать объективные знания о качестве окружающей среды.

Ключевые слова: мониторинг, окружающая среда, борьба с загрязнением.

Currently, there is no doubt the importance of the fight against pollution for the preservation of vital natural systems and human health, including reproductive function. The leading role is played by the environmental monitoring that allows to identify the condition of components of the environment. Improving environmental quality is a complex, multifaceted problem requiring for its solution both global and local efforts. Development and ispolzuemye modern domestic appliances control and monitoring of the environment allows to obtain objective knowledge about the quality environment.

Keywords: monitoring, environment, pollution control.

Сущность и виды мониторинга. Мониторинг – (от англ. monitoring, от лат. monitor– напоминающий, надзирающий), комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенных воздействий.

Качесиво компонентов окружающей среды лценивается по данным мониторинга, осуществляемого в рамках государственного экологического мониторинга.

Государственный мониторинг окружающей среды (государственный экологический мониторинг)– комплексная система наблюдения за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов [2].

В настоящее время на территории РФ преимущественно ведется мониторинг атмосферного воздуха, однако далеко не во всех населенных пунктах. По данным ФГБУ «ГГО им. А И.Воейкова» регулярная сеть государственной службы мониторинга загрязнения атмосферы на территории Российской Федерации в 2013 году состояла из 694 стационарных постов наблюдений загрязнения атмосферы, число контролируемых городов – 252. В зависимости от объемов работ в УГМС контролируются от 14 до 34 примесей [3].

Развитие мониторинга качества атмосферного воздуха в первую очередь должно быть связано с внедрением автоматизированных систем (АМС), что является одним из основных направлений стратегии деятельности в области гидрометеорологии и смежных с ней областях на период до 2030 года [4]. В настоящее время оценка качества атмосферного воздуха с использованием автоматизированной системы непрерывного мониторинга выполняется в единичных городах РФ.

В отдельных субъектах Российской Федерации приняты нормативные документы о ведении мониторинга состояния зеленых насаждений на территории города [5]. Мониторинг состояния зеленых насаждений включает в себя дендрологические обследования (вид растения, возраст, высота, диаметр ствола, общая оценка состояния, категория состояния и др.), энтомофитопатологические обследования (сведения о повреждении и пораженности болезнями) и комплексные геохимические обследования почв (плотности почвы, содержание хлорида натрия в почве) на сети площадок постоянных наблюдений.

Существующие на рынке современные и простые в обращении приборы для выполнения дендрологических обследований деревьев, кустарников и комплексных геохимических обследований почв, позволяют реализовать исследования необходимые для оценки состояния зеленых насаждений и их сохранения [6].

Основная задача сети мониторинга атмосферного воздуха – это оценка воздействия концентраций загрязняющих веществ (ЗВ) в атмосферном воздухе на здоровье человека, к сожалению, комплексной оценки загрязнения атмосферного воздуха на качество зеленых насаждений в нашей стране не проводится [8]. Анализ результатов мониторинга атмосферного воздуха с учетом критериев нормативов предельно допустимого загрязнения воздуха для зеленых насаждений позволит развить систему мониторинга состояния зеленых насаждений в городах. Включение в программу маршрутных наблюдений, которые осуществляются передвижными лабораториями мониторинга атмосферного воздуха, территорий с зелеными насаждениями общего пользования позволит повысить информативность мониторинга атмосферного воздуха и состояния зеленых насаждений.

Шумовое загрязнение городской среды является растущей актуальной проблемой, что обусловлено значительным количеством разнообразных источников шума. Один из возможных путей решения проблемы высокого шумового загрязнения – это мониторинг акустической ситуации с целью определения основных источников шума для разработки шумозащитных мероприятий. В настоящее время наблюдения за уровнем шума проводятся эпизодически, в составе инженерно - экологических изысканий, и система постоянного мониторинга шумового воздействия в городах РФ отсутствует.

Для комплексной оценки физического воздействия на состояние атмосферного воздуха необходимы регулярные наблюдения за уровнями шума. Разработка шумовой карты города на основании расчетных данных или данных мониторинга с использованием современных геоинформационных систем (ГИС) позволяет наглядно представлять картину распределения зон с повышенным акустическим загрязнением, тем самым способствуя принятию своевременных и правильных управленческих решений при территориальном планировании и развитии города [7].

Таким образом, система мониторинга компонентов природной среды должна строится на комплексной оценке состояния всех ее элементов, носить долговременный характер, систематичность и выполняться в комплексе программы поддержания качества окружающей среды на государственном уровне. Мониторинг регионального уровня должен быть включен в систему государственного наблюдения и контроля состояния окружающей среды.

Литература

- Трубина Л.К. геоэкономологический мониторинг.–Новосибирск: СГГА,2012. - 80с.
- Федеральный закон от 1001.2002 N 7 - ФЗ (ред. от 03.072016) "Об охране окружающей среды" (с изм. и доп., вступ. в силу с01.03.2017) // "Собрание законодательства РФ" ,14.01.2002,N2,ст133
- Ежегодник состояния загрязнения атмосферы в городах на территории Россиии за 2013г. / Под редакцией Безуглая Э.Ю. ФГБУ "ГГО"Росгидромет ,2014.275с.
- Распоряжение правительства РФ от 03.09.2010 N 1458 - р «Об утверждении Стратегии деятельности в области гидрометеорологии и смежных с ней областях на период до 2030 года (с учетом аспектов изменения климата)» (вместе с "Планом мероприятий первого этапа (2010 - 2012 годы) реализации Стратегии деятельности в области гидрометеорологии и смежных с ней областях на период до 2030 года (с учетом аспектов изменения климата)") // "Собрание законодательства РФ", 20.09.2010, N 38, ст. 4850
- Постановление Правительства Москвы от 08.11.2005 N 866 - ПП (ред. от 22.04.2008) "О функционировании Единой системы экологического мониторинга города Москвы и практическом использовании данных экологического мониторинга" (вместе с "Перечнем программных мероприятий по экологическому мониторингу и предоставлению экологической информации на 2006 год", "Положением о Едином городском фонде данных экологического мониторинга", "Перечнем предприятий - субъектов локального экологического мониторинга") // "Вестник Мэра и Правительства Москвы", N 66, 23.11.200
- Приборы и методы мониторинга состояния зеленых насаждений в городах / М.В. Волкодаева, К.В. Демина // Инновации на транспорте и в машиностроении: сборник трудов IV международной научно - практической конференции. Том IV / Под ред. В.В. Максарова – СПб: Национальный минерально - сырьевой университет «Горный», 2016 г. – с. 30 - 33.
- О возможностях использования данных комплексной оценки загрязнения атмосферного воздуха для разработки шумовых карт городов / А.В. Лёвкин, М.В. Волкодаева, К.В. Демина, А.В. Соловьев // Материалы V Всероссийской научно - практической конференции с международным участием «Защита от повышенного шума и вибрации». – СПб.: 2015. – с. 263 - 267.
- Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ в атмосферном воздухе зон произрастании лесообразующих древесных пород. - М. 1995. – 5 с.

© КИСЕЛЕВА Г.А. 2017

КИСЕЛЕВА Г.А.
Магистр
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)
G.A. Kiseleva[**].

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТИ МОНИТОРИНГА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В РФ

LEGAL REGULATION OF ORGANIZATION OF A NETWORK OF ENVIRONMENTAL MONITORING IN RF

Загрязнение окружающей среды, усилившееся в середине XX века, потребовало принятия мер по ограничению загрязнения на национальном и международном

(региональном и глобальном) уровнях. Научное обоснование этих мер, контроль их выполнения и оценка эффективности невозможны без надежной информации о фактических и прогнозируемых уровнях загрязнения. В связи с этим, во многих странах и на международном уровне были разработаны программы и внедрены системы мониторинга и оценки загрязнения воздуха, поверхностных вод и почв, а также их влияния на человека и экосистемы.

Ключевые слова: загрязнение, окружающая среда, мониторинг.

Environmental pollution, efforts in the mid - twentieth century, required the adoption of measures to limit pollution at the national and international (regional and global) levels. Scientific justification of these measures, monitoring their implementation and assessment of effectiveness is impossible without reliable information on actual and forecasted levels of pollution. In this regard, in many countries and at the international level, programs have been developed and implemented system monitoring and evaluation of air pollution, surface water and soil and their impact on human and ecosystems.

Keywords: pollution, environment, monitoring.

В нашей стране лидирующая роль в области изучения загрязнения окружающей среды всегда принадлежала Гидрометеорологической службе, которая взаимодействовала с рядом министерств, ведомств, а также с академическим сообществом. В 1954 г. по инициативе академиков И.В. Курчатова и Е.К. Фёдорова на часть гидрометеорологических станций было возложено ведение наблюдений за выпадением радиоактивных продуктов ядерных взрывов из атмосферы на земную поверхность. Наблюдения проводились в 120 пунктах, и их результаты характеризовали всю территорию страны. В 1961 г. на основании Постановления Совета Министров СССР была создана Общегосударственная радиометрическая служба наблюдения и информации [4].

В порядке выполнения международных обязательств Российской Федерации с 1995 г. в системе Росгидромета проводится мониторинг выбросов и поглощения парниковых газов. 6 июня 2013 г. вышло Постановление Правительства РФ № 477 «Об осуществлении государственного мониторинга состояния и загрязнения окружающей среды», а 9 августа 2013 г. вышло Постановление Правительства РФ от № 681 «О государственном экологическом мониторинге (государственном мониторинге окружающей среды) и государственном фонде данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды)». Эта деятельность осуществляется Федеральной службой по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды по всем компонентам окружающей среды.

На сегодняшний день содержание проблемы организации мониторинга компонентов окружающей среды заключается в необходимости решения трех задач [2]:

1)определение местоположения и создание сети пунктов наблюдения;

2)Потребность в получении оперативной информации с пунктов наблюдения и реагирования на нее;

3)выбор контролируемых параметров и показателей состояния объектов и индивидуальных аналитических параметров, необходимых и достаточных для адекватного описания состояния экосистемы.

В настоящее время осуществляемый Росгидрометом мониторинг состояния и загрязнения абиотической составляющей окружающей среды – атмосферного воздуха, поверхностных вод и почв, а также радиационной обстановки, является основой государственной системы наблюдений за состоянием окружающей среды в Российской Федерации.

В центральном аппарате Росгидромета функционирование этой системы координируется Управлением мониторинга загрязнения окружающей среды, полярных и морских работ (УМЗА).

Измерения уровней загрязнения окружающей среды осуществляется на сети пунктов режимных наблюдений. Они расположены в городах, на водоемах и водотоках как в районах с выраженным антропогенным воздействием, так и на незагрязненных участках, в том числе, в биосферных заповедниках. Структура наблюдений (измерений) подробно представлена в работе.

Измерение уровней загрязнения атмосферного воздуха проводится в 252 городах и населенных пунктах России на 697 станциях. Из них регулярные измерения проводятся Росгидрометом в 229 городах на 636 станциях. Измеряются концентрации от четырех до 34 видов загрязняющих веществ[3].

Наблюдениями за загрязнением поверхностных вод суши по гидрохимическим показателям охвачены 1 119 водных объектов, на которых находится 1 725 пунктов, 2 354 створа. Измеряются более 100 показателей качества воды [3].

Наблюдения за загрязнением поверхностных вод суши по гидробиологическим показателям проводятся в семи гидрографических районах (Балтийском, Каспийском, Восточно - Сибирском, Карском, Тихоокеанском, Баренцевом и Азовском) на 164 водных объектах России, на 263 гидробиологических пунктах и 389 створах. Программа наблюдений включает от двух до шести показателей загрязнения.

Исследования уровней загрязнения морской среды в 2014 г. проводились на 292 станциях в шельфовых районах морей, омывающих территорию России.

Россия участвует в нескольких международных программах мониторинга, работающих в рамках Конвенции о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния (официальное английское название – The Convention on Long - Range Transboundary Air Pollution, аббревиатура – CLRTAP).

Наблюдения за атмосферным трансграничным переносом химических веществ осуществляются на четырех станциях в Европейской части России в рамках Международной Европейской программы мониторинга и оценки переноса на большие расстояния загрязняющих воздух веществ. Наша страна участвует в этой программе с 1981 г. В настоящее время по программе проводится регулярный анализ содержания в атмосфере и атмосферных осадках химических соединений, определяющих кислотно - щелочной баланс. На основании экспериментально полученных данных дается оценка реальных величин концентраций и нагрузок соединений серы и азота в северо - западном и центральном районах России.

В целях осуществления мониторинга состояния экосистем и выявления связи их состояния с факторами окружающей среды, прогноза изменений состояния экосистем под воздействием меняющегося уровня антропогенного загрязнения среды на Европейской части России проводятся работы по Международной совместной программе комплексного

мониторинга воздействий загрязнения воздуха на экосистемы – МСП КМ. Исследования и мониторинг в рамках этой международной программы в России начались еще на ее предварительной фазе в1989 - 1992 гг. и продолжаются на постоянной основе с 1993 г. [4]

Аналогичная EMEP программа выполняется на четырех станциях в Азиатской части России на Международной сети мониторинга кислотных выпадений в Восточной Азии.

Эти наблюдения выполняются на регулярной основе с 2001 г. По программе EANET производится отбор проб атмосферного воздуха и осадков, и их анализ на содержание основных кислотообразующих веществ.

Пунктами сети наблюдений за загрязнением почв пестицидами являются сельскохозяйственные угодья (поля), отдельные лесные массивы, зоны отдыха (парки, санатории, дома отдыха), прибрежные зоны, а также территории вблизи объектов хранения (склады) и мест захоронения неликвидных пестицидов (полигоны). Отбор почв производится два раза в год (весной и осенью) на территориях 33 субъектов РФ в 467 пунктах. В отобранных пробах определяются пестициды 24 - х наименований и их метаболиты.

Для оценки загрязнения почв токсическими веществами (токсикантами) промышленного происхождения один раз в пять лет проводится отбор проб в 101 - м городе; в 2015 г. проведён отбор проб в районах 36 населенных пунктов (930 проб). В отобранных пробах определяется до 25 ингредиентов – веществ промышленного происхождения [3].

Сеть комплексного мониторинга загрязнения окружающей среды и состояния растительности насчитывает 30 постов (организованы около крупных предприятий, создающих повреждения лесных ресурсов на больших площадях, около лесов - памятников природы), которые располагаются на территориях 11 - ти региональных Управлений гидрометеорологической службы (УГМС). Наблюдения проводятся на постоянных пробных площадях.

Сеть станций, осуществляющих наблюдения за химическим составом и кислотностью осадков, состоит из 215 станций. В пробах определяется до 12 компонентов. Наблюдения за загрязнением снежного покрова на территории России осуществляются в 545 пунктах. В пробах определяется содержание основных ионов и уровень кислотности (pH).

Подсистема комплексного фонового мониторинга (КФМ) в России ориентирована на получение информации о состоянии окружающей среды на территориях, удаленных от локальных источников загрязнения – городов, промышленных центров, объектов транспортной инфраструктуры, где также практически отсутствует локальная хозяйственная деятельность. На основании этой информации проводятся оценки фонового загрязнения окружающей среды в пространственном масштабе от регионального и крупнее (континентального, глобального). На территории России сейчас действуют пять станций комплексного фонового мониторинга, которые расположены в биосферных заповедниках: Воронежском, Приокско - Террасном, Астраханском, Кавказском и Алтайском.

Современная концепция, структура КФМ в России и перспективы развития этой подсистемы мониторинга изложены в работе [1].

Наблюдения за радиационной обстановкой окружающей среды осуществляются в 1 286 пунктах стационарной сети.

При осуществлении мониторинга загрязнения окружающей среды режимные наблюдения базируются на следующих основных принципах:

- комплексность и систематичность наблюдений;
- согласованность сроков их проведения с характерными гидрологическими ситуациями и изменением метеорологических условий;
- определение показателей по единым методикам на всей территории страны.

Литература

• Громов С.А. Современное состояние и перспективы развития комплексного фонового мониторинга загрязнения природной среды / С.А. Громов, С.Г. Парамонов // Проблемы экологического мониторинга и моделирования экосистем. 2015. Т. XXVI, № 1, с. 205 - 221.

• Мордвинов С.В. Экологический мониторинг: проблемы и решения / С.В.Мордвинов, С.О. Медведев [Электронный ресурс] - Режим доступа: http: // www.rusnauka.com / 25 _ DN _ 2008 / Ecologia / 28692.doc.htm

• Обзор состояния и загрязнения окружающей среды в Российской Федерации за 2015 год / Под ред. Г.М. Черногаевой – М.: Росгидромет, 2016. – 204 с.

• Черногаева, Г.М. Мониторинг загрязнения окружающей среды в Российской Федерации: организация наблюдений, обобщение и распространение информации / Г.М. Черногаева, Ю.А. Малеванов, Л.Р. Журавлева // Проблемы экологического мониторинга и моделирования экосистем. 2015. XXVI, № 2. - С. 128 – 138.

© КИСЕЛЕВА Г.А. 2017

Кудлаева Ю.О.
студент, юридический факультет
КубГАУ имени И.Т. Трубилна,
г.Краснодар, Российская Федерация
Городнянская К.А.
студент, юридический факультет
КубГАУ имени И.Т. Трубилна,
г.Краснодар, Российская Федерация
Моцарь А. А.
студент, юридический факультет
КубГАУ имени И.Т. Трубилна,
г.Краснодар, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «КОНФИДЕНЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ»

С информационным развитием общества колоссальное значение набирают вопросы, связанные с охраной и защитой информации. Понятие «конфиденциальная информация» стало неотъемлемой частью современного мира. В настоящее время вышеуказанный термин применяется в многочисленных нормативно - правовых актах Российской Федерации. Не только в законодательстве имеет место быть понятие конфиденциальности, но и в различных договорах можно встретить целые разделы или даже отдельные соглашения о конфиденциальности. Широкое распространение получило включение положений о запрете на распространение сведений конфиденциального характера в трудовых договорах. Однако до настоящего времени, в законодательстве не содержится четкого определения понятия «конфиденциальная информация».

Прежде чем проанализировать законодательство, следует определить правовой статус конфиденциальной информации. Согласно Федеральному закону "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" №149 – ФЗ [1], информация – сведения (сообщения, данные) независимо от формы их предоставления. В юридической доктрине информация имеет два основных вида: общедоступная, с ограниченным доступом. Конфиденциальная информация относится, соответственно, к информации с ограниченным доступом.

Гражданский кодекс Российской Федерации [2] в статье 1465 сказано, что секрет производства (ноу - хау) является таковым и имеет потенциальную коммерческую ценность, пока он неизвестен третьим лицам и имеет статус конфиденциальной информации. Следовательно, вне режима конфиденциальности такая информация не несет особой ценности.

Вышеуказанный Федеральный закон №149 – ФЗ, в статье 2 содержит понятие конфиденциальности информации, которая представляет собой обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя.

Информация, которую следует относить к конфиденциальной, содержится в виде перечня в Указе Президента Российской Федерации от 06.03.1997 г. № 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера» [3]. Согласно данному указу, к сведениям конфиденциального характера относятся: персональные данные; сведения, составляющие тайну следствия и судопроизводства, а также сведения о защищаемых лицах и мерах государственной защиты; служебная тайна; врачебная, нотариальная, адвокатская тайна, тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых отправлений, телеграфных или иных сообщений; коммерческая тайна; сведения о сущности изобретения, полезной модели или промышленного образца до официальной публикации информации о них. Данный перечень является открытым. Законодатель позволяет обладателю информации самому определять статус конфиденциальности этой информации.

Учитывая вышесказанное, необходимо отметить, что вышеизложенные классификации не являются исчерпывающими и их разработка еще предстоит науке и законодательству. Отсутствие четкой классификации конфиденциальной информации, отсутствие оформленных их правовых режимов в законодательстве приводит к значительному числу противоречий и пробелов.

Таким образом, считаем крайне необходимым, на законодательном уровне определить и закрепить четкое понятие «конфиденциальной информации» для единообразного правового восприятия данной категории информации, в связи с чем, внести в ряд нормативно - правовых актов корректировки для устранения противоречий в законодательстве. Также необходимо установить рамки и конкретные критерии при определении сведений, которые могут быть отнесены к конфиденциальной информации.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27 июля 2006 № 149 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 31 июля 2006 г. г. № 31 (часть I). Ст. 3448 с изм. и допол. в ред. от 1 мая 2017;

2.Гражданский кодекс РФ (четвертая часть) от 18 декабря 2006 № 230 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 25 декабря 2006 г. № 52 (часть I). Ст. 5496;

3.Указ Президента РФ "Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера" от 6 марта 1997 № 188 // Собрание законодательства Российской Федерации. 10 марта 1997 г. № 10. Ст. 1127 с изм. и допол. в ред. от 13.07.2015.

© Кудлаева Ю.О., © Городнянская К.А., © Моцарь А.А., 2017

Кяров А. З.
Студент 2 курса Института Прокуратуры,
Научный руководитель: **Прокошкина Н. И.**
кандидат юридических наук, доцент.
СГЮА, г. Саратов, Российская Федерация

ИНСТИТУТ ДОКАЗЫВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Не секрет, что на протяжении всего периода становления и развития отечественного гражданского процесса учеными не было сформировано единое мнение относительно понимания содержания, цели и субъектов доказательной деятельности.

На сегодняшний день понятие доказывания в гражданском судопроизводстве рассматривается с трех основных позиций:

1) как процессуальная деятельность суда и лиц, которые принимают участие в деле[5];

2) как процессуальная деятельность лиц, которые принимают участие в деле (сторонники данной точки зрения позиционируют доказывание как деятельность, направленную на убеждение суда в наличии или отсутствии тех или иных фактов, имеющих значение для рассмотрения дела)[6];

3) как разновидность судебного познания, то есть процесс непосредственного или опосредованного получения знаний о фактах объективной действительности[7].

Доказывание в гражданском процессе представляет собой сочетание умственной и процессуальной (практической) деятельности субъектов доказывания, которые находятся в постоянном взаимодействии, отделить их невозможно. Взаимодействие умственной и практической деятельности касается не только суда, но и лиц, участвующих в деле: истец и ответчик, выполняя возложенные на них обязанности по доказывания, участвуя в исследовании доказательств, с одной стороны, подчиняются нормам закона, с другой - логике своего мышления.

Доказывание в гражданском судопроизводстве регламентируется действием многих общих и специальных правил доказательного процесса. Надлежащая характеристика их юридической природы, содержания и взаимодействия между собой демонстрирует их функциональное направление и определяет роль субъектов доказывания в доказательном

[5] См. Свиридов Ю. К. Процесс доказывания в гражданском и арбитражном процессах: к постановке проблемы / Ю. К. Свиридов // Общество: политика, экономика, право. – 2011. – № 4. – С. 122–127.
[6] См. Треушников М. К. Судебные доказательства / М. К. Треушников. – М. : Городец, 2004. – 272 с. – С.36
[7] Гусяков В. Ю. Процесс доказывания в гражданском и арбитражном процессе: философский аспект / В. Ю. Гусяков // Юридический аналитический журнал. – 2005. – № 3–4 (15–16). – С. 76–84.

процессе. В связи с этим знание общих правил процесса доказывания крайне важно не только с теоретических, но и практических позиций.

В научной литературе уже достаточно давно продолжается научная дискуссия о сущности доказывания: является ли оно правом или обязанностью? До сих пор на этот счет нет единства мнений.

Подавляющее большинство ученых отмечает, что правильнее говорить о существовании юридической обязанности доказывания, невыполнение которой может привести к неблагоприятным правовым последствиям[8].

В то же время, к примеру, М.К. Треушников указывает на то, что доказывание для сторон выступает одновременно и правом, и обязанностью[9].

По нашему мнению, о доказывании в контексте процессуально - правового статуса лиц, участвующих в гражданском деле, целесообразно говорить как о гражданско - процессуальной обязанности. Указанная позиция аргументируется следующими положениями.

Действительно, процессуальный закон предусматривает альтернативность в выборе способов и форм исполнения обязанности доказывания. Однако присутствие диспозитивности еще не означает превращение обязанности в право доказывания. Обязанность доказывания в гражданском судопроизводстве - одна, а вот способов и форм ее выполнения - много.

Во - вторых, обязанность доказывания порождает негативные, неблагоприятные правовые последствия для лица, которое ее игнорирует. Речь в данном случае идет не о наступлении юридической ответственности, ведь она возможна лишь в случае совершения правонарушения, которое в данном случае отсутствует. Основное неблагоприятное последствие, обусловленное невыполнением обязанности по доказыванию, заключается в том, что суд не учтет при вынесении решения тот факт, на который ссылался участник процесса.

В - третьих, доказыванию подлежат не только материально - правовые, но и процессуальные факты. При этом во многих случаях доказыванию материально - правовых фактов предшествует доказывание процессуальных. К примеру, для того, что бы суд осуществил обеспечение доказательств, необходимо доказать наличие оснований для этого - представление необходимых доказательств окажется впоследствии невозможным или затруднительным (ст. 64 Гражданского процессуального кодекса РФ). Считать в такой ситуации доказывание правом, а не обязанностью, совершенно нецелесообразно.

Таким образом, судебное доказывание в гражданском процессе является сложным, многоаспектным, комплексным явлением и подразумевает сочетание умственной и процессуальной (практической) деятельности субъектов доказывания с целью правильного и своевременного решения спора, вынесения законного и обоснованного решения по делу.

Несмотря на многообразие точек зрения на сущность доказывания, мы считаем, что доказывание для лиц, участвующих в гражданском судопроизводстве, выступает не правом, а гражданско - процессуальной обязанностью, которая возлагается на участника

[8] Решетникова И. В. Курс доказательственного права в российском гражданском судопроизводстве / И. В. Решетникова. – М. : НОРМА (Изд. гр. «НОРМА - ИНФРА - М»), 2000. – 288 с. – С.155.

[9] Треушников М. К. Указ. соч. – С.56 - 57.

процесса в том случае, если они утверждает о наличии или отсутствии тех или иных обстоятельств.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННІХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гусяков В. Ю. Процесс доказывания в гражданском и арбитражном процессе: философский аспект / В. Ю. Гусяков // Юридический аналитический журнал. – 2005. – № 3–4 (15–16). – С. 76–84.
2. Решетникова И. В. Курс доказательственного права в российском гражданском судопроизводстве / И. В. Решетникова. – М.: НОРМА (Изд. гр. «НОРМА - ИНФРА - М»), 2000. – 288 с.
3. Свиридов Ю. К. Процесс доказывания в гражданском и арбитражном процессах: к постановке проблемы / Ю. К. Свиридов // Общество: политика, экономика, право. – 2011. – № 4. – С. 122–127.
4. Треушников М. К. Судебные доказательства / М. К. Треушников. – М.: Городец, 2004. – 272 с.

© Кяров А.З., 2017

Лепехина М.О.,
магистрант 1 курса
кафедра гражданского права
Омской юридической академии,
г. Омск, Российская Федерация

«ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ АКТОВ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА»

Защита основных прав и свобод человека в настоящее время стала наиболее актуальна, в связи с тем, что в ней нуждаются граждане не только Российской Федерации, но и граждане других государств. Обращаясь в суды Российской Федерации с требованием о восстановлении и защите нарушенных прав и свобод, и не получая желаемого результата, граждане направляют жалобы в иные инстанции, в частности Европейский Суд по правам человека (далее по тексту – ЕСПЧ, Европейский Суд по правам человека). Целью его функционирования является объективная оценка возникшего спора, защита и восстановление нарушенного права, без выявления несоответствий в Российском законодательстве основам Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Российская Федерация, приняв ФЗ №54 от 30 марта 1998 года [3], ратифицировала Конвенцию и установила обязательность юрисдикции Европейского Суда по правам человека в случае нарушений статей Конвенции. Статус ратифицированных международных договоров закреплён Конституцией РФ в п. 3 ст. 46 [2], что подтверждает значимую роль межгосударственных органов по защите прав и свобод человека, а также преимущество международного законодательства.

С момента ратификации Конвенции Европейский Суд по правам человека признан единственным органом, наделённым полномочиями в установлении содержания прав Конвенции и их осуществления, таким образом, Российская Федерация выделяет Конвенцию в качестве источника права [8, с. 15]. Однако, отсутствие в российском законодательстве теоретических и практических разработок реализации актов Европейского Суда по правам человека, часто приводит к возникновению коллизий между правовыми позициями, содержащимися в постановлениях ЕСПЧ и источниками российского права.

Так, в 2003 году Постановлением Пленума ВС РФ №5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации» [4] утверждены положения о применении норм, содержащихся в международных актах, и проанализированы судебные решения ЕСПЧ. После принятия вышеуказанного постановления, в программы по повышению квалификации судей, были включены положения о применении норм Конвенции и судебных актов ЕСПЧ, но инструкция о применении их судьями так и не была разработана.

Постановлением Пленума ВС РФ № 23 от 19 декабря 2003 года «О судебном решении» [5] дано указание об обязательном учёте судьями решений, принятых Европейским Судом по правам человека, при рассмотрении дел.

Постепенно Российская Федерация вносит изменения в законодательство по практике применения актов ЕСПЧ.

Конституционный Суд РФ в своём постановлении от 05 февраля 2007 года №2 - П «О проверке конституционности положений статей 16, 20, 112, 336, 376, 377, 380, 381, 382, 383, 387, 388 и 389 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» [6] установил обязательное применение положений судебных актов ЕСПЧ, на основании ратификации Конвенции Российской Федерацией. Постановление Конституционного Суда РФ определяет статус судебных актов ЕСПЧ в Российской правовой системе, а также подтверждает признание актов ЕСПЧ в качестве источников права и судебной практики, применимой в процессе принятия судебных решений.

Однако процессуальное законодательство в Российской Федерации не устанавливает порядок применения решений ЕСПЧ в судебной практике, а ФЗ от 02 октября 2007 года №229 «Об исполнительном производстве» не признаёт решений ЕСПЧ в качестве документов исполнительного производства. Это свидетельствует о том, что процедура исполнения актов ЕСПЧ и актов иностранных государств различна, так как акты иностранных государств с момента их принятия становятся обязательными для исполнения и не требуют предварительного признания в пределах Российской Федерации, в отличие от актов ЕСПЧ [10, с. 185].

Проведённый анализ ФЗ «Об исполнительном производстве» показал, что существует проблема связанная, с отсутствием наиболее эффективного механизма защиты прав взыскателя, а также не урегулированы вопросы исполнения решений Европейского Суда по правам человека, по которым должником выступает Российская Федерация [9, с. 17].

Конституционный Суд РФ постановлением №21 - П от 14 июля 2015 года «О проверке конституционности положений статьи 1 Федерального закона «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней», пунктов 1 и 2 статьи 32

Федерального закона «О международных договорах Российской Федерации» частей первой и четвертой статьи 11, пункта 4 части четвертой статьи 392 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, частей 1 и 4 статьи 13, пункта 4 части 3 статьи 311 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, частей 1 и 4 статьи 15, пункта 4 части 1 статьи 350 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации и пункта 2 части четвертой статьи 413 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы» [7], установил право государственных органов не исполнять решения Европейского Суда по правам человека. Согласно данному постановлению органы государственной власти, в случае отсутствия возможности исполнить решение ЕСПЧ, должны обратиться в Конституционный Суд РФ. Если Конституционный Суд РФ придёт к выводу, что в толкование решения ЕСПЧ в части, обязывающей к принятию мер индивидуального и общего характера, не соответствует положениям Конституции Российской Федерации, то государственные органы вправе не исполнять решения ЕСПЧ в данной части.

Статья 46 Европейской Конвенции о защите прав человека, устанавливают следующее: государство - ответчик по решению ЕСПЧ, обязано принять меры индивидуального и общего характера для устранения нарушений [1]. В частности, индивидуальные меры направлены на прекращение и исключение последствий нарушения, а также восстановления прав. К мерам индивидуального характера относится выплата материальной компенсации заявителю в течение трёх месяцев со дня вступления постановления ЕСПЧ в законную силу, по истечению указанного срока к присуждённой сумме начисляются проценты за несвоевременную выплату.

Причинами несвоевременной выплаты материальной компенсации является недостаточное количество в бюджете государства денежных средств. Конституционным Судом и Европейским Судом по правам человека установлено, что отсутствие в бюджете государства - ответчика денежных средств, не является причиной неисполнения решений ЕСПЧ.

Указом Президента РФ от 29 марта 1998 года «Об Уполномоченном РФ при ЕСПЧ» установлено обязательное введение в бюджет страны расходов для выплаты компенсаций истцу и для защиты интересов РФ в ЕСПЧ [11, с. 135]. Однако, при рассмотрении вопросов связанных планированием федерального бюджета на ближайший год, правительство не сможет предусмотреть суммы, которые предстоит выплатить истцам по решениям ЕСПЧ.

Для предотвращения нарушения права в будущем применяются меры общего характера, они заключаются в опубликовании судебных решений ЕСПЧ в средствах массовой информации и обязательном применении в судебной практике. Необходимо отметить, что Европейским Судом по правам человека вынесены прецеденты, в которых государствам предписано пересмотреть действующее законодательство.

Помимо проблем с планированием федерального бюджета, государства - ответчики при исполнении актов Европейского Суда по правам человека, часто сталкиваются с проблемами, связанными с переводом текста постановлений, поскольку официальным языком Европейского Суда по правам человека является английский и французский, государства - ответчики пользуются услугами переводчиков, что приводит к дополнительным финансовым и временным затратам.

В свою очередь, несвоевременный перевод текста актов ЕСПЧ и редкое их опубликование в юридической литературе, приводит к отсутствию информации у судей о новых правовых позициях, изложенных в актах Европейского Суда по правам человека, вследствие чего возникают пробелы в судебной практике реализации актов ЕСПЧ.

Значительной проблемой при исполнении актов Европейского Суда по правам человека в Российской Федерации является отсутствие ответственности должностных лиц органов государственной власти, чьи решения послужили подачей обращения в Европейский Суд по правам человека. Выступая в качестве государства - ответчика Российская Федерация, выплатив денежные компенсации истцу, не привлекает к ответственности должностное лицо, действия которого послужили поводом обжалования решений в ЕСПЧ. Однако, ст. 315 УК РФ устанавливает ответственность должностных лиц, уклоняющихся от исполнения решения суда, судебного акта, приговора, но не применяется к лицам, ответственным за исполнение актов ЕСПЧ, поскольку порядок их исполнения не закреплён законодательно и данная статья не устанавливает ответственность за не исполнение решений иностранных судов [11, с. 150].

Таким образом, считаем необходимым внести следующие рекомендации:

- вынести на рассмотрение ФЗ, регламентирующий исполнение актов ЕСПЧ в Российской Федерации;
- установить ответственность за ненадлежащее исполнение актов ЕСПЧ должностными лицами государственных органов;
- предъявлять регрессные иски к должностным лицам, чьи действия (бездействия) послужили поводом, для обращения в ЕСПЧ;
- при планировании федерального бюджета выделять большие суммы для своевременной выплаты материальной компенсации истцам;
- доводить решения актов ЕСПЧ по идентичным делам до представителей органов государственной и муниципальной власти, в целях предотвращения поступлений аналогичных обращений в ЕСПЧ в будущем;
- организовать взаимодействия государственных органов и СМИ, для опубликования решений ЕСПЧ.

Список использованной литературы

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS № 005 [Электронный ресурс] // Справочно - правовая система «Гарант». – Режим доступа: локальный.
2. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М.: Проспект, 2015. – 49 с.
3. ФЗ от 30 марта 1998 г. №54 - ФЗ «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней» // Собр. законодат. РФ – 1998. – №14. – ст. 1514.
4. О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. № 5 [Электронный ресурс] // Справочно - правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа : локальный.
5. О судебном решении : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19 дек. 2003 г. № 23 // Рос. газ. – 2003. – 26 дек.

6. По делу о проверке конституционности положений статей 16, 20, 112, 336, 376, 377, 380, 381, 382, 383, 387, 388 и 389 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом Кабинета Министров Республики Татарстан, жалобами открытых акционерных обществ "Нижнекамскнефтехим" и "Хакасэнерго", а также жалобами ряда граждан : постановление Конституционного Суда РФ от 05 февр. 2007 г. № 2 - П // Рос. газ. – 2007. – 14 февр.

7. По делу о проверке конституционности положений статьи 1 Федерального закона «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней» пунктов 1 и 2 статьи 32 Федерального закона «О международных договорах Российской Федерации», частей первой и четвертой статьи 11, пункта 4 части четвертой статьи 392 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, частей 1 и 4 статьи 13, пункта 4 части 3 статьи 311 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, частей 1 и 4 статьи 15, пункта 4 части 1 статьи 350 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации и пункта 2 части четвертой статьи 413 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы : постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 14 июля 2015 г. № 21 - П // Рос. газ. – 2015. – 27 июля.

8. Караманукян, Д.Т. Акты Европейского Суда по правам человека в российской правовой системе: учеб. пособие. – Омск : Ом. юрид. акад., 2013. – 96 с.

9. Караманукян, Д.Т. Некоторые вопросы исполнения актов Европейского Суда по правам человека в Российской Федерации // Конституционное и международное право. – 2014. – № 4 (25). – С. 14–18.

10. Соловьева, Т.В. Об отсутствии единого нормативно закрепленного порядка приведения в исполнение постановлений Европейского Суда по правам человека // Международное право. – 2013. – № 4. – С. 184 – 200.

11. Соловьева, Т.В. О причинах, препятствующих реализации актов Европейского Суда по правам человека на территории РФ // Вопросы российского и международного права. – 2012. – № 2. – С. 132 – 163.

© Лепехина М.О., 2017 г.

Никитин Е.А., студент 1 курса, юридического факультета,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург, Российская Федерация
Научный руководитель: Филиппова Е. О.
к. п. н., доцент кафедры уголовного права, юридического факультета,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург, Российская Федерация

ПРОБЛЕМАТИКА ВОПРОСА О ДВОЙНОМ ГРАЖДАНСТВЕ

Взаимосвязь человека с государством реализуется посредством гражданства. Под этим термином следует понимать политико - правовую принадлежность лица к государству, в

силу которой на него распространяется суверенитет этого государства и оно пользуется защитой своих прав и интересов как внутри, так и за пределами государства. В последние десятилетия мир становится более сложным, взаимосвязанным, взаимозависимым и протекающий процесс глобализации делает национально - государственные границы более прозрачными, размывая рамки и превращая планету в единую зону. Все это требует более углубленного анализа отношений человека с государством, вследствие чего возникает одна из наиболее актуальных проблем института гражданства в РФ – двойное гражданство или же бипатризм.

Актуальность вопрос о наличии двойного гражданства приобрел в 1993 году с принятием Конституции, и в частности нормы закрепленной в части 1 статьи 62 «Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации»[4, с.5].

Еще более серьезным этот вопрос стал с принятием Федерального Закона «О гражданстве Российской Федерации» в 2002 году в части 1 статьи 6 которого закреплено: «Гражданин Российской Федерации, имеющий также иное гражданство, рассматривается РФ только как гражданин РФ, за исключением случаев, предусмотренных международным договором РФ или федеральным законом», а в части 2 этой же статьи предусмотрено, что приобретение гражданином РФ иного гражданства не влечет прекращения гражданства РФ[8, с.5]. Этот момент стал ключевым, так как в советское время лица теряли гражданство РФ приобретая иностранное, и даже более того, просто вступая в брак с иностранным гражданином.

Следует сразу отметить, что, получив гражданство другого государства, человек не всегда получает двойное гражданство. Так, например, довольно большое количество граждан РФ имеют так же гражданство такого государства, как Израиль. С точки зрения этих личностей это имеет значение, но сточки зрения России израильское гражданство не имеет никакого значения, так как соответствующий международный договор отсутствует. То есть эти лица будут являться гражданами РФ и будут иметь права и нести обязанности: платить налоги, служить в армии; ровно так же они являются гражданами Израиля и аналогично будут иметь права и обязанности в полной их мере.

Только наличие гражданства двух государств и международного договора между ними, который будет обеспечивать «двойные права» и устанавливать «двойные обязанности», может являться основанием для получения двойного гражданства, в иных случаях лично будет просто иметь два гражданства.

Этот вопрос в связи со своей актуальностью вызывает огромное количество дискуссий. Так существует два противоположных мнения о бипатризме. Часть правоведов, которая считает это явление положительным, приводит следующие доводы: сохраняется связь со страной происхождения, государству проще принять резидента с двойным гражданством, чем иностранца и двойное гражданство, безусловно, укрепляет интенсификацию связей между государствами. Противоположная сторона считает бипатризм нетерпимым явлением, порождающим международные конфликты, аргументируя это тем, что у человека не может быть две матери или два отца, ровно так же и двойное гражданство.

Мы считаем, что двойное гражданство это положительное явление, которое сплачивает государства и оказывает положительное влияние на международную обстановку, так как

разделение обязанностей по обеспечению конституционных гарантий лицам, имеющим двойное гражданство, можно назвать международным сотрудничеством.

Для получения более полного представления о двойном гражданстве, необходимо разобраться, как этот вопрос урегулирован в других государствах. Хотя бипатризм не признается некоторыми государствами, мировым сообществом этот институт признается, и можно выделить три различных подхода к этому явлению:

1. Признание двойного гражданства – государство признает и свободно разрешает получать своим гражданам подданство иного государства. Примерами таких государств могут служить: Албания, Лихтенштейн, Йемен, Ирландия, Канада.
2. Допущение двойного гражданства – страна допускает двойное гражданство, или не требует отказа от старого гражданства при получении подданства другого государства (Франция, Англия, Италия, США).
3. Недопустимость двойного гражданства – применение принципа одного гражданства. Это такие страны, как Германия, Швеция, Япония, ЮАР.

Одним из проблемных является аспект получения двойного гражданства, так гражданин РФ может его получить автоматически, в результате расхождения законодательства государств о порядке приобретения и утраты гражданства. В законодательстве для урегулирования вопроса о получении гражданства используются два принципа: «право крови» и «право почвы». Согласно первому ребенок, родившийся от граждан определенного государства, так же является гражданином этого государства. По «праву почвы» гражданином является человек, родившийся на территории данного государства, так ребенок, родившийся в стране, где доминирует «право почвы» от родителей иностранцев автоматически получает двойное гражданство.

Также некоторые государства допускают получение гражданства своего государства, при вступлении в брак с гражданином данного государства. Довольно часто двойное гражданство автоматически могут получать дети, родители которых имеют разное гражданство.

Гражданин РФ, получивший подданство другого государства, не оформляя выхода из гражданства РФ, становится бипатридом. Но при этом он может получить иностранное гражданство, за пределами РФ так как наше законодательство не предусматривает ответственность за такого рода натурализацию.

При рассмотрении института двойного гражданства стоит учитывать, что оно не может быть беспредельным. Безусловно, в этом есть свои положительные стороны, например, право безвизового въезда в государство, а так же в другие страны, с которыми есть соответствующие соглашения, более широкие права, связанные с предпринимательской деятельностью и трудоустройством, чего недоступно иностранцам, получение льгот на налогообложение и решение вопросов с медицинским обслуживанием и социальным обеспечением.

Но на наш взгляд наличие двойного гражданства имеет определенные границы, например, ограничения связанные с занятием государственных должностей.

В соответствии с п.3.1 ст.4 Федерального закона от «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ», не имеют права быть избранными граждане РФ, имеющие гражданство иностранного государства либо вид на жительство или иной документ, подтверждающий право на постоянное проживание

гражданина РФ на территории иностранного государства[6, с.5]. Аналогичные ограничения для кандидатов закреплены в п.5.1 ст.3 Федерального закона «О выборах Президента Российской Федерации»[7, с.5].

Таким образом, институт двойного гражданства это неотъемлемая часть современного мира. Это объективный процесс, который не зависит от желания политиков, так как люди хотят свободно перемещаться и более широко пользоваться своими правами. Его наличие свидетельствует о том, что государства хотят жить в мире и добрососедстве. Наличие бипатризма на основе договора является свидетельством союза государств.

Список использованной литературы:

1. Богославский А. А. Проблемы двойного гражданства в Российской Федерации // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. – 2009г. №3. –С. 65 - 67.
2. Грипп Э. Х., Яхина Ю. Х. Двойное гражданство в Российской Федерации // НИИ проблем правового государства. –2013г. –№2. –С. 94 - 100.
3. Исмаилов Ш. Г. Проблема административно - правововго статуса иностранных граждан, лиц с двойным гражданством и без гражданства, вынужденных переселенцев и беженцев. // ООО «Информациоон - технический отдел Академии Естествознания». –2016г. –№ 3,4. –С.50.
4. «Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
5. Симоненко С. С., Берглезов А. Н. Проблема двойного гражданства в РФ. // Новосибирский Государственный Аграрный Университет. –2016г. –С.149 - 152.
6. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67 - ФЗ
7. Федеральный закон "О выборах Президента Российской Федерации" от 10.01.2003 N 19 – ФЗ
8. Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 N 62 - ФЗ

© Никитин Е. А., 2017

Петухов А.В., к.с.н, доцент
факультет истории и права МГПИ, г. Саранск, Российская Федерация

СУБЪЕКТЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

Субъект административного права – это конкретный участник регулируемых административным правом общественных отношений.

Выделяют индивидуальные и коллективные субъекты административного права.

К индивидуальным субъектам относятся:

- государственные служащие;
- граждане РФ;
- иностранные граждане;
- лица без гражданства.

К коллективным – объединения людей, являющиеся организациями, выступающие в административных отношениях от своего имени, как самостоятельный субъект права. Выделяют следующие типы коллективных субъектов административного права:

1. Государственные организации:

- органы исполнительной власти;
- государственные предприятия, учреждения и их объединения
- структурные подразделения органов исполнительной власти, обладающие собственной компетенцией.

2. Негосударственные организации:

- общественные объединения (партии, общественные движения и т. п.);
- органы местного самоуправления;
- коммерческие и иные структуры.

Правовой статус субъектов административного права определяется его административной правоспособностью и административной дееспособностью.

Административная правоспособность – это установленная законодательством возможность субъекта вступать в правовые отношения, воспользоваться установленными для него правами, осуществлять полномочия и исполнять обязанности. Административная правоспособность определяет права и обязанности, которые субъект может реализовать, при наличии определенных условий (возраст, пол, статус, должность и т.п.).

Административная правоспособность возникает с момента рождения человека, хотя говорить в этом случае о полной правоспособности мы еще не можем. При этом все субъекты административного права имеют как общие признаки, характеризующие их административно - правовой статус, так и особые свойства, характеризующие их особую административную правоспособность (правоспособность физического лица отличается от правоспособности организации, правовой статус гражданина России отличается от статуса иностранных граждан и лиц без гражданства).

Необходимым условием для реализации административной правоспособности в рамках административно - правовых отношений является наличие у субъекта административной дееспособности. Административная дееспособность, являясь важнейшим элементом административно - правового статуса, определяет практические возможности реализовать свой административный потенциал в конкретных административно - правовых отношениях.

Административная дееспособность субъектов – это способность своими решениями, действиями (или бездействием) приобретать, а также осуществлять права и обязанности и нести ответственность в соответствии с административно - правовыми нормами.

Дееспособность субъектов включает в себя возможность самостоятельно осуществлять права, реализовывать компетенции, принимать правовые акты, использовать меры принуждения, нести правовую ответственность. Основания приобретения административной дееспособности определяются нормативно - правовыми актами. При этом, условия возникновения административной дееспособности у разных субъектов неодинаковы и определяющим фактором здесь, является объем прав, полномочий и обязанностей субъектов, который может различаться в зависимости от:

- возраста (законодательством четко не определен момент возникновения административной дееспособности, что дает возможность правоведам говорить о

«частичной» административной дееспособности, наступающей уже со школьного возраста (6 - 7 лет), с 16 лет граждане могут быть привлечены к административной ответственности, но все же, согласно Конституции России, в полном объеме граждане могут осуществлять свои права и обязанности с 18 лет);

- служебного положения (так, ряд полномочий, связанных с государственно - управленческой деятельностью могут осуществлять только специальные субъекты – должностные лица, занимающие определенные должности и наделенные соответствующими полномочиями);

- получения разрешения, регистрации (например, управление транспортным средством возможно только после получения специального разрешения – водительского удостоверения, осуществление коммерческой деятельность возможно после государственной регистрации юридических лиц, их уставов, при этом для занятия отдельными видами деятельности требуется получения дополнительной лицензии или разрешения);

- правового режима, в рамках которого реализуются права и обязанности субъектов (так, режим закрытого административно - территориального образования, режим Государственной границы Российской Федерации или режим чрезвычайного положения накладывают на субъекты дополнительные обязательства и могут ограничивать в правах).

Таким образом, административная правоспособность и административная дееспособность являются двумя элементами административно - правового статуса субъектов административно - правовых отношений.

© Петухов А.В., 2017

Тахоев А. И.
магистрант 2 курса
юридического факультета
ФГБОУ ВПО «Северо - Осетинский
государственный университет
им. К.Л. Хетагурова»
г. Владикавказ, Российская Федерация

ЗАВЕЩАТЕЛЬНЫЙ ОТКАЗ И ЗАВЕЩАТЕЛЬНОЕ ВОЗЛОЖЕНИЕ

Среди разнообразных отношений, входящих в число отношений, связанных с наследованием по завещанию, имеется ряд особых отношений, не связанных или косвенно связанных с распределением наследственного имущества и заключающихся в возложении на наследников или на иных лиц определенных обязанностей или в условном характере всего завещания или отдельных его положений. Совокупность норм, осуществляющих регулирование этих отношений, образует институт особых завещательных распоряжении [1, с. 66]. В рамках этого института можно выделить завещательный отказ и завещательное возложение.

Одним из проявлений принципа свободы завещания является правомочие завещателя установить завещательный отказ или завещательное возложение. Раскрыть сущность данных правовых категорий можно посредством применения метода сравнительно - правового анализа. Сравнение проведем по следующим основаниям: возникновение прав из завещательного отказа и завещательного возложения, предмет завещательного отказа и завещательного возложения, субъектный состав и сроки реализации возникающих правомочий.

Завещательный отказ как один из способов определения посмертной судьбы имущества физического лица более полно регламентирован действующим Гражданским кодексом РФ по сравнению с Гражданским кодексом РСФСР, поскольку: расширен круг наследников, на которых завещатель может возложить завещательный отказ; дополнено его содержание; предусмотрено, что завещание может состоять лишь из завещательного отказа; закреплена возможность подназначения отказополучателя; установлено, что между отказополучателем и наследником, обремененным завещательным отказом, возникает обязательственное правоотношение и определен срок требования исполнения завещательного отказа и др. [4, с. 43]

Гражданский кодекс РФ в ст. 1137 закрепляет, что завещатель вправе возложить на одного или нескольких наследников по завещанию или по закону исполнение за счет наследства какой - либо обязанности имущественного характера в пользу одного или нескольких лиц (отказополучателей), которые приобретают право требовать исполнения этой обязанности. Завещательный отказ в цивилистической литературе часто именуется «легатом». Этот термин происходит от латинского «legatum», что означает «предназначение по завещанию». Соответственно, то лицо, в пользу которого совершен завещательный отказ, выступает как «легатарий» [7, с. 40]. Так же завещатель может возложить на одного или нескольких наследников по завещанию или по закону обязанность совершить какое - либо действие имущественного или неимущественного характера, направленное на осуществление общеполезной цели. Данное правомочие именуется завещательным возложением. В отличие от завещательного отказа, который всегда имеет имущественный характер, возложение может носить как имущественный, так и неимущественный характер. Правовое значение в этом случае имеет именно общеполезная цель, на достижение которой должны быть направлены действия лица, обязанного исполнить завещательное возложение. Это должна быть цель:

- полезная для государства и общества в целом;
- представляющая пользу для определенного круга с неопределенным числом лиц;
- представляющая пользу для неопределенного круга с неопределенным числом лиц [3].

Законодатель предусматривает одни и те же основания возникновения прав из завещательного отказа и завещательного возложения. Для возникновения права необходимо, чтобы данные категории были указаны в завещании. Причем, как завещательный отказ, так и завещательное возложение, могут устанавливаться в завещании наряду с другими завещательными распоряжениями либо все содержание завещания может исчерпываться завещательным отказом или завещательным возложением. Установленный в завещании легат или завещательное возложение являются своего рода обременением той части наследственного имущества, из которой они должны быть исполнены. Такое обременение в какой - то мере ограничивает право собственности наследника. Так, Д.А.

Малиновский относит субъективное право пользования индивидуально - определенной вещью по завещательному отказу к «ограниченному правом собственности вещному праву», содержанием которого является только ограниченное пользование вещью собственника [8, с. 8].

Согласно действующему ГК РФ предметом легата может быть передача отказополучателю в собственность, во владение на ином вещном праве или в пользование вещи, входящей в состав наследства, передача отказополучателю входящего в состав наследства имущественного права, приобретение для отказополучателя и передача ему иного имущества, выполнение для него определенной работы или оказание ему определенной услуги либо осуществление в пользу отказополучателя периодических платежей и тому подобное. Перечень возможных предметов легата является открытым, в него могут быть включены и другие действия наследников, не противоречащие закону и существу завещательного отказа. Так, проект Федерального закона «О внесении изменений в части первую, вторую, третью и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации, а также в отдельные законодательные акты Российской Федерации» дополняет предмет завещательного отказа, поскольку вводит новые ограниченные вещные права на имущество. В качестве вероятного предмета завещательного отказа будет использоваться предоставление отказополучателям права личного пользовладения (узуфрукта). Завещатель –собственник недвижимой вещи будет вправе установить в завещании обязанность ее наследников предоставить другому лицу – гражданину, а в случаях, установленных законом, некоммерческой организации (пользовладельцу) право личного владения и пользования вещью в целях, не связанных с предпринимательской деятельностью. Данное право отказополучателей будет иметь строго личный характер без возможности как сингулярного, так и универсального правопреемства. Предметом завещательного отказа также может стать право вещной выдачи. Его ценность будет особенно проявляться в наследовании имущества, раздел которого в натуре невозможен, в силу чего завещатель может завещать подобную вещь одному наследнику, возложив на него обязанность вещных выдач для других потенциальных наследников посредством возложения на первого завещательного отказа [2, с. 12]. Т.е., обладатель права вещной выдачи сможет периодически получать от собственника недвижимой вещи имущественное предоставление в форме товара, денег, работ и услуг в определенном объеме.

Высказывается точка зрения, что предметом завещательного отказа может быть возложение на наследника обязанности предоставить отказополучателю пожизненное содержание. С такой точкой зрения трудно согласиться. Действительно, в соответствии с п. 1 ст. 1138 ГК РФ наследник, на которого возложен завещательный отказ, должен исполнить его лишь в пределах стоимости перешедшего к нему наследства за вычетом приходящихся на него долгов наследодателя. Следовательно, необходимо определить сумму ежемесячного содержания (либо за иной период времени), ибо в противном случае не исключено, что завещательный отказ будет исполнен в сумме, превышающей обремененную наследственную долю. Поскольку стоимость наследственного имущества известна и сумма ежемесячного содержания также определена, то нетрудно вычислить период времени, в течение которого должно выплачиваться содержание отказополучателю. Таким образом, в данном случае имеет место не «пожизненное содержание», а передача определенной денежной суммы или имущества с рассрочкой на определенный, пусть даже

весьма длительный отрезок времени [7, с. 43]. Но в некоторых случаях этот срок может протекать в течение всей жизни отказополучателя.

Предметом завещательного возложения являются действия имущественного или неимущественного характера. В качестве разновидности завещательного возложения рассматривается обязанность наследников содержать принадлежащих завещателю домашних животных, а также осуществлять необходимый надзор и уход за ними. Осуществление обязанности по содержанию домашних животных следует рассматривать как совершение действий в интересах общества.

Еще одним видом завещательных возложений является возложение обязанностей по завещательной опеке. Так, в соответствии со ст. 13 Федерального закона от 24 апреля 2008 г. № 48 - ФЗ «Об опеке и попечительстве установлено право единственного родителя несовершеннолетнего ребенка определить на случай своей смерти опекуна или попечителя ребенку. Соответствующее распоряжение родитель может сделать в заявлении, поданном в орган опеки и попечительства по месту жительства ребенка. Кроме того, такое распоряжение должно быть собственноручно подписано родителем; подпись может быть удостоверена руководителем органа опеки и попечительства. Родитель вправе отменить или изменить поданное заявление об определении на случай своей смерти ребенку опекуна или попечителя путем подачи нового заявления в орган опеки и попечительства по месту жительства ребенка [6, с. 24].

При наличии завещательного отказа должны фигурировать три лица: завещатель, лицо, на которого возложен завещательный отказ и отказополучатель, но это вовсе не означает, что все они являются участниками правоотношения из завещательного отказа. Поскольку правоспособность гражданина прекращается его смертью, наследодатель исключается из числа субъектов наследственного правоотношения и из числа субъектов правоотношений из завещательного отказа. Однако, в литературе есть и иная точка зрения. По мнению М.Ю. Барщевского, к участникам таких правоотношений следует относить и наследодателя [9, с. 13]. Возложение завещательного отказа допускается как на наследников по закону, так и на наследников по завещанию. Допускается возложение завещательного отказа и на нескольких наследников (возникновение обязательства со множественностью лиц). Предполагается также, что в соответствии с действующим гражданским законодательством, возможно возложение завещательного отказа на РФ, субъект РФ, муниципальное образование, на государственный орган, орган местного самоуправления, юридическое лицо, если они являются наследниками по завещанию. Круг лиц, в пользу которых совершается завещательный отказ, практически, не ограничен.

О сходстве правового положения наследника и отказополучателя указывается в литературе. Необходимо отметить, что статус наследника и отказополучателя совпадает, например, в части распространения правил ст. 1117 Гражданского кодекса РФ о недостойных наследниках. В литературе можно встретить различные признаки и критерии, которые авторы приводят в основание дифференциации природы статуса наследника и отказополучателя. В современной литературе доктринальным критерием в решении вопроса об отнесении лица к наследнику либо к легатарию называют объем передаваемого имущества. Следует признать назначение лица наследником при указании доли или всего имущества без индивидуализации отдельных объектов, а при указании индивидуально - определенных вещей – легатарием. Положение ч. 2 ст. 1160 Гражданского кодекса РФ,

согласно которому отказополучатель может одновременно быть наследником, является новеллой наследственного права [5, с. 38].

Что касается субъектов завещательного возложения, то здесь так же, как и в случае с завещательным отказом, сам завещатель не будет являться участником возникающего правоотношения, а завещательное возложение тоже можно устанавливать как на наследников по закону, так и на наследников по завещанию.

Исполнить завещательный отказ может только наследник. Исполнитель завещания таких полномочий не имеет, но может в судебном порядке требовать исполнения отказа, выступая в интересах отказополучателя, что не делает его представителем отказополучателя, так как душеприказчик действует от собственного имени. А вот обязанность исполнить завещательное возложение может ложиться и непосредственно на исполнителя завещания. Он рассматривается как обязанное лицо только при условии, что в завещании специально выделена часть наследственного имущества, необходимая для исполнения завещательного возложения.

В п. 4 ст. 1137 ГК РФ указывается, что право на получение завещательного отказа действует в течение трех лет со дня открытия наследства и не переходит к другим лицам, кроме случаев, когда отказополучателю в завещании подназначен другой отказополучатель. Возникает вопрос, с какого момента исчисляется срок для реализации подназначенным отказополучателем права на завещательный отказ: с момента открытия наследства или с момента отказа отказополучателя от права на завещательный отказ? Представляется, что подназначенный отказополучатель будет являться правопреемником отказополучателя. В силу этого обстоятельства в соответствии с действующим законодательством реализовать право на завещательный отказ подназначенный отказополучатель сможет до истечения трехлетнего срока со дня открытия наследства [9, с. 17]. Но, как быть, если отказополучатель не воспользуется в течение трех лет своим правом на получение завещательного отказа? Также предоставить подназначенному отказополучателю трехлетний срок для реализации права? Предположим, что так. Но тогда представим, что в завещании указан не один, а два подназначенных отказополучателя, отказополучатель и первый подназначенный отказополучатель не воспользуются своим правом на получение завещательного отказа, тогда второму отказополучателю нужно прождать 6 лет со дня открытия наследства для реализации права, а если и он не воспользуется правом на получение завещательного отказа, то обязанность наследника, на которого возложен завещательный отказ, будет тянуться 9 лет. Целесообразнее было бы установить конкретный срок для подназначенных отказополучателей, который исчислялся бы со дня отказа отказополучателя от получения завещательного отказа или лишения его права на получение завещательного отказа.

П. 2 ст. 1139 ГК РФ устанавливает, что к завещательному возложению, предметом которого являются действия имущественного характера, применяются нормы, регулирующие завещательный отказ. Это означает, что право требовать его исполнения действует в пределах трех лет со дня открытия наследства. Из содержания данной нормы следует, что правовой, режим, установленный для завещательного отказа, не распространяется на завещательное возложение, предметом которого являются действия неимущественного характера. Получается, что право требовать исполнения завещательного возложения неимущественного характера действует в течение неограниченного срока.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы: по своей сути завещательное возложение соответствует признакам завещательного отказа, вместе с тем между ними существуют следующие различия: 1) предметом завещательного возложения может быть как обязанность имущественного, так и неимущественного характера; 2) завещательное возложение направлено на осуществление общеполезной цели; 3) обязанность исполнить соответствующую функцию может быть возложена на исполнителя завещателя; 4) право требовать исполнения завещательного возложения неимущественного характера не ограниченно сроками.

Список литературы:

1. Белицкая Н.А. Завещательный отказ как особое имущественное завещательное распоряжение // Современное право. 2007. № 9 - 1.
2. Бредихина А.С. Предмет завещательного отказа в проекте Гражданского кодекса Российской Федерации // Наследственное право. 2011. № 2.
3. Зайцева Т.И. Толкование завещания. Примеры судебной практики [Электронный ресурс] – режим доступа http: // n - z - n.ru / sp / 171 /
4. Казанцев А.Е. Значение и содержание завещательного отказа // Нотариус. 2011. № 1.
5. Кирилловых А.А. Завещательный отказ (легат): проблемные вопросы // Нотариус. 2011. № 3.
6. Кирилловых А.А. К проблеме регулирования завещательных возложений // Нотариус. 2011. № 2.
7. Крайнова Т.К. Завещательный отказ и завещательное возложение в нотариальной практике // Нотариальный вестникъ. 2011. № 2.
8. Палшкова А.М. Завещательный отказ и отношения из него: понятие, сущность и содержание // Наследственное право. Дайджест. С. 8.
9. Рахвалова М.Н. Субъектный состав правоотношений из завещательного отказа // Наследственное право. 2011. №4.

© Тахоев А.И.,2017

Усякина А.А.
студент
юридический факультет
ИСТиД (филиала) СКФУ в г.Пятигорске
г.Пятигорск, Российская Федерация
Рудик В.В.
магистрант
юридический факультет
ИСТиД (филиала) СКФУ в г.Пятигорске
г.Пятигорск, Российская Федерация

ПОРТРЕТ ПРЕСТУПНИКА СОВЕРШИВШЕГО НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ. КРИМИНОЛОГО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Характеристика личности преступника — это анализ, исследование и определение типологических криминогенно значимых качеств индивида. Изучая криминологическую

характеристику личности насильственного преступника можно сделать вывод, что подавляющее большинство лиц, совершающих насильственные преступления - являются мужчины (90 - 93 %). Данное явление вполне можно объяснить социальными ролями мужчин и женщин, а также психофизическими особенностями обоих полов. Для досугового поведения мужчин характерно времяпрепровождение в случайных компаниях, злоупотребление алкоголем, которые с свою очередь могут спровоцировать конфликтные ситуации, поводы для драк и т.д. Практика показывает, что в настоящее время отмечается возрастание доли женщин при совершении таких «нетрадиционных» для них преступлений, как убийства из хулиганских или корыстных побуждений, в ходе разбойных нападений и т.п., рост совершаемых ими преступлений с особой жестокостью. Доля женщин в убийствах выросла с 10 до 15 % , в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью (тяжких телесных повреждениях) - с 7 до 13 % и т.д.

Благодаря исследованию контингента убийц, лиц, причинивших тяжкий вред здоровью, и хулиганов можно выделить три основных типа насильственных преступников, исходя из характера их антиобщественной направленности.

1. Преступники с четко и устойчиво агрессивно - насильственной антиобщественной направленностью, имеющие негативно - пренебрежительное отношение к человеческой личности и ее главнейшим благам, а также считающие, что насильственные средства разрешения возникающих конфликтов допустимы. В числе осужденных за рассматриваемые преступления, немало лиц, ранее неоднократно совершавших тяжкие насильственные преступления, в том числе ранее судимых. Это категория, которая относится к так называемым «злостным» преступникам.

2. Преступники без явно выраженной направленности на совершение посягательств против личности, характеризующиеся в целом отрицательно, но допускавшие и ранее различные правонарушения. Для них характерно совершение насильственного преступления в качестве средства достижения особо значимых для них целей, способом завладения определенным «благом», во имя которого приносится в жертву ценность другого человека. Преступление может быть обусловлено также их нетрезвым состоянием, а образ их жизни находится на грани социально приемлемого и антиобщественного. Эту категорию насильственных преступников можно назвать «привычным».

3. Ситуационные преступники – это такой тип преступников, которые до преступления считались как положительные либо нейтральные, а само насильственное посягательство было совершено впервые, учитывая воздействие неблагоприятной внешней ситуации. В поведении данных лиц отсутствуют признаки, которые были характерны для представителей двух предыдущих типов. Насилие для них – это следствие неадекватной реакции на ситуацию, которая воспринимается ими как остроконфликтная.

Изучая личность преступников, криминальная классификация не может быть осуществлена в отрыве от их общепсихологической классификации, так как не существует каких - либо особых «преступных черт» в психике человека. Ровно также как, не существует ни «преступной психики», ни «преступной наследственности». У человека без твердых социальных позиций даже его природные влечения могут проявиться в антиобщественных формах поведения:

- половой инстинкт - в изнасиловании;
- активно - оборонительный рефлекс - в посягательстве на личность;
- инстинкт самосохранения - в дезертирстве.

Личностные качества человека, проявившиеся в преступном деянии, свидетельствуют не о каких - то особых «дефектах правосознания», а о конкретных нравственно - психологических пороках (жадность, жестокость, социальный негативизм). В основе судебно - психологической классификации личности преступников должны быть элементы психологической структуры деяния: доминирующие позиции, мотивы, цели и способы преступления.

Основные психологические особенности насильственных преступников:

— эгоизм;
— примитивный анархизм;
— отсутствие синтонности, чувства сострадания;
— крайняя черствость и жестокость;
— эмоциональная тупость;
— импульсивность и т.д.

Общей особенностью насильников является отсутствие критической оценки своих поступков, бескультурье, десоциализированность. Большинство насильственных преступлений (хулиганство, изнасилование, убийство, драки, увечья) совершается в состоянии опьянения.

Анализируя личность преступника через его тип, юрист выявляет степень социальной дезадаптации, общую ориентационно - поведенческую схему личности преступника и его конкретные индивидуально - психологические особенности. Само по себе деяние не раскрывает полностью субъективных сторон личности преступника. Деяния, одинаковые по юридическим признакам, могут быть обусловлены различными психическими факторами.

Итак, личность преступника - совокупность негативных социально значимых индивидуально - типологических качеств индивида, обусловливающая его преступное поведение. Качества личности преступника должны быть рассмотрены не рядоположно, а системно - иерархически структурированно. Системообразующим фактором преступного поведения личности является уровень ее десоциализации в сочетании с конкретной ценностно - ориентировочной деформированностью и психологическими особенностями личности преступника.

Список использованной литературы

1. Антонян Ю.М., Эминов В.Е. Личность преступника: Криминолого - психологическое исследование. М.: Норма, 2010.

2. Варданян А.В. Особенности формирования преступной мотивации у лиц, имеющих психические расстройства, не исключающие вменяемости, при совершении ими преступлений против жизни и здоровья личности на сексуальной почве // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2014. N 3(30).

3. Стешич Е.С. Критерии оценки деятельности органов внутренних дел и предупреждение насильственных преступлений // Вестник Северо - Кавказского гуманитарного института. 2014. N 1(9).

4. Антонян Е.А. Деятельность правоохранительных органов, направленная на профилактику и предупреждение сексуальных преступлений // Правоохранительная

деятельность: теория и практика: Сборник статей. М.: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2015.

5. Антонян Ю.М., Голубев В.П., Кудряков Ю.Н. Изнасилования: причины и предупреждение. М., 1991.

© Усякина А.А., Рудик В.В. 2017

Хамитова Д.Р.,
магистрант ИНЭФБ
Курманова Л.Р.,
профессор ИНЭФБ
Башкирский государственный университет

НАВЯЗЫВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ

THE OF FINANCIAL SERVICES

Аннотация: В статье рассмотрены случаи навязывания финансовых услуг в нарушение федерального закона о правах потребителя, а именно навязывание услуг при оформлении кредита.

Ключевые слова: финансовые услуги, защита прав потребителей, ипотека, потребительский кредит

Abstract: the article describes the cases of imposing of financial services in violation of the law on consumer rights, namely imposition services when applying for a loan.

Key words: financial services, consumer protection, mortgages, consumer credit

На сегодняшний день в нашей стране вряд ли можно встретить человека, который бы ни разу не столкнулся с навязыванием финансовых услуг. При оформлении кредита в банке менеджер непременно, под любым предлогом, буквально заставляет нас заключить договор страхования жизни или здоровья, при оформлении ОСАГО, нас убеждают, что нам необходимо в дополнение к страхованию автомобиля оформить страхование жизни или даже квартиры, и без этого, мол страхование автомобиля невозможно. И мало кто и нас задумывается, что на наших глазах происходит нарушение закона, а именно, нарушение защиты прав потребителей финансовых услуг.

В данной статье мы рассмотрим навязывание услуг при оформлении кредита в банке.

При за-ключении договора- потребительского кредитова-ния встреча-ются случа-и обусловлива-ния ба-нка-ми услуги по предоста-влению кредита- услуга-ми стра-хова-ния жизни, здоровья потребителя. Причем в ка-ждом конкретном случа-е необходимо определить, была- ли у потребителя возможность отка-за-ться от да-нной услуги стра-хова-ния при получении кредита-.

Если потребитель выбра-л стра-хова-ние добровольно (на-пример, в за-явлении (договоре) нужно было отметить один из предложенных ва-риа-нтов: 1 ва-риа-нт – получение кредита- со стра-хова-нием или 2 ва-риа-нт – получение кредита- без стра-хова-ния, и потребитель

выбра-л первый ва-риа-нт), то в та-ких ситуа-циях нельзя говорить об обусловлива-нии получения кредита- обяза-тельным стра-хова-нием. В этом случа-е потребитель впра-ве ра-сторгнуть договор стра-хова-ния и в случа-е отка-за- от его ра-сторжения в добровольном порядке обра-титься в суд за- восста-новлением на-рушенных потребительских пра-в.

На-вязыва-нием услуг стра-хова-ния жизни и здоровья будут счита-ться случа-и, когда- у потребителя отсутствова-ла- возможность получить кредит без да-нной услуги.

В соответствии с пунктом 1 ста-тьи 16 За-кона- Российской Федера-ции «О за-щите пра-в потребителей» условия договора-, ущемляющие пра-ва- потребителей по сра-внению с пра-вила-ми, уста-новленными за-кона-ми и иными пра-вовыми а-кта-ми Российской Федера-ции в обла-сти за-щиты пра-в потребителей, призна-ются недействительными.

Обусла-влива-ние за-ключения кредитного договора- стра-хова-нием жизни и здоровья за-емщика- ущемляет пра-ва- потребителей.

За-преща-ется обусла-влива-ть приобретение одних това-ров (ра-бот, услуг) обяза-тельным приобретением иных това-ров (ра-бот, услуг). Убытки, причиненные потребителю вследствие на-рушения его пра-ва- на- свободный выбор това-ра- (ра-бот, услуг), возмеща-ются прода-вцом (исполнителем) в полном объеме.

Стра-хова-ние является са-мостоятельной услугой по отношению к кредитова-нию. Предоста-вление кредита- при условии обяза-тельного ока-за-ния услуг по стра-хова-нию жизни и здоровья ущемляет пра-ва- потребителей, уста-новленные п. 2 ст. 16 За-кона .[1]-

Согла-сно пункту 1 ста-тьи 421 Гра-жда-нского кодекса- Российской Федера-ции гра-жда-не и юридические лица- свободны в за-ключении договора-. Понуждение к за-ключению договора- не допуска-ется, за- исключением случа-ев, когда- обяза-нность за-ключить договор предусмотрена- на-стоящим Кодексом, за-коном или договором.

В ра-мка-х кредитных отношений между потребителем и ба-нком за-конода-тельством уста-новлен только один случа-й стра-хова-ния в силу за-кона- – стра-хова-ния за-ложенного имущества- за-логода-телем (ст. 31 За-кона- РФ от 16.07.1998г. № 102 - ФЗ «Об ипотеке (за-логе недвижимости»).

Исходя из ста-тьи 422 Гра-жда-нского кодекса- Российской Федера-ции договор должен соответствова-ть обяза-тельным для сторон пра-вила-м, уста-новленным за-коном и иными пра-вовыми а-кта-ми (импера-тивными норма-ми), действующим в момент его за-ключения.

По договору личного стра-хова-ния одна- сторона- (стра-ховщик) обязуется за-обусловленную договором пла-ту (стра-ховую премию), упла-чива-емую другой стороной (стра-хова-телем), выпла-тить единовременно или выпла-чива-ть периодически обусловленную договором сумму (стра-ховую сумму) в случа-е причинения вреда- жизни или здоровью са-мого стра-хова-теля или другого на-зва-нного в договоре гра-жда-нина- (за-стра-хова-нного лица-), достижения им определенного возра-ста- или на-ступления в его жизни иного предусмотренного договором события (стра-хового случа-я) (п. 1 ст. 934 ГК РФ) [2].

Ра-ссмотрим способы восста-новления на-рушенных пра-в потребителя.

1. Привлечение кредитора- к а-дминистра-тивной ответственности, если кредитный договор за-ключен не более 1 года- на-за-д.

Основа-нием для привлечения к а-дминистра-тивной ответственности является на-рушение за-конода-тельства- о за-щите пра-в потребителей, выра-зившееся в несоблюдении пра-вил, предусмотренных за-конода-тельством, а- именно:

- включение в кредитный договор условий, ущемляющих уста-новленные за-коном пра-ва- потребителя (ч. 2 ст.14.8 КоА-П РФ).

В случа-е включения в кредитный договор условий, ущемляющих пра-ва- потребителей Роспотребна-дзор выда-ет предписа-ние по устра-нению выявленных пра-вона-рушений.

Имущественные требова-ния потребителя ра-ссма-трива-ются в претензионном и судебном порядка-х.

2. Претензионный порядок урегулирова-ния спора-.

Претензия на-пра-вляется в письменном виде кредитору одним из ука-за-нных способов:

- лично, по фа-ктическому местона-хождению подра-зделения кредитора-, предоста-вившего кредит (отделение ба-нка-), при этом на- втором экземпляре претензии или ее копии уполномоченный предста-витель ба-нка- ста-вит отметку о получении (входящий номер, да-ту получения, должность, Ф.И.О., подпись);

- посредством почтовой отпра-вки по а-дресу ба-нка- за-ка-зным письмом с уведомлением о вручении.

3. Судебный порядок ра-зрешения спора- с выста-влением требова-ния о призна-нии ча-сти сделки (условие о стра-хова-нии жизни и здоровья за-емщика-) недействительной. Срок исковой да-вности 3 года-.

Документа-ми, подтвержда-ющими фа-кт за-ключения кредитного договора- с конкретной кредитной орга-низа-цией, на- которые необходимо ссыла-ться при ра-зрешении споров между потребителем и ба-нком являются:

1. Кредитный договор;

2. Договор стра-хова-ния при на-личии;

3. Гра-фик пога-шения кредита-;

4. За-явление на- стра-хова-ние при на-личии;

5. Документы, подтвержда-ющие опла-ту стра-ховки [3];

6. Документы, подтвержда-ющие обра-щение за-емщика- в ба-нк в ча-сти стра-хова-ния жизни и здоровья при на-личии;

7. Документы, подтвержда-ющие отка-з ба-нка- в удовлетворении требова-ний потребителя при на-личии;

8. Типовой обра-зец договора- в подтверждение того, что за-ключение кредитного договора- невозможно без стра-хова-ния жизни и здоровья за-емщика [4]-.

Дополнительные документы:

1. Документы, подтвержда-ющие убытки потребителя;

2. Документы, подтвержда-ющие физические и нра-вственные стра-да-ния за-емщика- при на-личии, в обоснова-ние компенса-ции мора-льного вреда [5]- [] [.

Та-ким обра-зом, стра-хова-ние является са-мостоятельной услугой по отношению к кредитова-нию (гла-ва- 48 ГК РФ). Предоста-вление кредита- при условии обяза-тельного ока-за-ния услуг по стра-хова-нию жизни и здоровья за-емщика- ущемляет пра-ва- потребителей, уста-новленные пунктом 2 ста-тьи 16 За-кона- Российской Федера-ции «О за-щите пра-в потребителей». Согла-сно пункту 2 ста-тьи 16 За-кона- за-преща-ется обусла-влива-ть ока-за-ние одних услуг (получение кредита-) обяза-тельным ока-за-нием других услуг (стра-хова-ние жизни и здоровья за-емщика-).

Список использова-нной литера-туры

1. Волкова- М. Н. За-щита- пра-в потребителей: проблемы и их решение. - Спб.: Нева-, 2014. - 435 с.

2. Докла-д Роспотребна-дзора- «О состоянии за-щиты пра-в потребителей в фина-нсовой сфере в 2016 году» / Министерство фина-нсов Российской Федера-ции - 344 с.

3. Ефремова- М.Д. и др. За-щита- пра-в потребителей: проблемы и решения. М.: Проспект, 2016. - 368 с.

4. Курманова Д.А. Факторы риска в развитии системы страхования // Вектор науки Тольяттинского университета. 2012. № 2. – С.152 - 156.

5. Курманова Д.А., Новоселова О.А. Кредитование в системе финансовой поддержки малого и среднего предпринимательства // Экономические науки. 2013. № 106. – С.69 - 72.

© Хамитова Д.Р., Курманова Л.Р., 2017

Ходжибаев Р.Р.,
юридический факультет ОГУ, г. Оренбург, Российская Федерация

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ: ПРАВОВАЯ СУЩНОСТЬ И ЮРИДИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Право на государственную защиту прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации является высшей ценностью, а потому их признание, соблюдение и защита – это прямая обязанность государства. Соответствующую обязанность Конституция возлагает в первую очередь на органы власти, осуществляющие надзор за соблюдением законодательства. Одной из важных функций органов прокуратуры, направленных на реализацию целей и задач их деятельности, является участие прокурора в разрешении и рассмотрении гражданских дел.

Согласно ст. 45 ГПК РФ одной из форм участия прокурора в гражданском процессе является дача заключения по определенным категориям дел. В условиях усиления действия принципа состязательности сторон вступление прокурора в процесс для дачи заключения по социально значимым делам способствует обеспечению полного, всестороннего и объективного исследования судом обстоятельств дела, правильному разрешению спора. Согласно ч. 3 ст. 45 ГПК РФ прокурор вступает в процесс и дает заключение по делам о выселении, о восстановлении на работе, о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью, а также в иных случаях, предусмотренных ГК РФ и другими законами, в целях осуществления возложенных на него полномочий. Несмотря на нормативное закрепление случаев дачи прокурором заключения, ГПК РФ не разъясняет, что понимается под заключением прокурора и какие именно полномочия осуществляет прокурор, выступая с ним.

В заключении прокурор излагает свою позицию по делу, дает правовую оценку юридически значимым для его рассмотрения обстоятельствам, ориентирует суд на вынесение законного и обоснованного решения (определения). Содействуя осуществлению правосудия, прокурор принимает меры не только к восстановлению нарушенного права, но и к предупреждению нарушения прав одной из сторон, иных лиц, участвующих в деле.

Законодатель также не устанавливает требования относительно формы, структуры и содержания заключений. Представляется, что письменная форма заключения обязательна, когда оно составляется до начала судебного разбирательства и ему предшествует

проведение работы, позволяющей занять определенную позицию по делу. Вместе с тем может возникнуть ситуация, когда обстоятельства, по которым прокурор дает свое заключение, выясняются в суде. Отложение разбирательства дела для того, чтобы орган смог в письменном виде составить свое заключение, представляется нецелесообразным и затягивающим процесс. Поэтому прокурор должен излагать суду заключение устно, с занесением в протокол судебного заседания.

Особенностью заключения прокурора в гражданском судопроизводстве является то, что оно не носит обязательный характер для суда, а имеет значение рекомендации. Это объясняется закреплением в ст. 8 ГПК РФ принципа независимости судей. Заключение исследуется и оценивается судом одинаково наравне со всеми доказательствами по делу. Таким образом, заключение прокурора в гражданском судопроизводстве можно определить, как официальное решение органа прокуратуры по конкретному делу в гражданском судопроизводстве, содержащее государственно - властное веление, выраженное в письменной или устной форме и направленное на регулирование общественных отношений. Заключение прокурора является гарантией осуществления задач гражданского судопроизводства; в нем отражается мнение специализированного органа по поводу разрешения дела; заключение, как акт, носящий рекомендательный характер, помогает суду вынести законное и обоснованное решение по спору между сторонами. В ГПК РФ также не закреплен перечень дел, по которым участие прокурора является обязательным. Такие нормы рассредоточены по всему ГПК РФ, а также содержатся в отдельных нормах материального права.

В сравнении с ГПК РСФСР, ГПК РФ внес изменения в последовательность дачи заключения прокурором. Ранее заключением прокурора заканчивалось судебное разбирательство, и непосредственно после этого суд удалялся для постановления судебного решения. Этот порядок придавал большее значение заключению прокурора. По действующему ГПК РФ заключением прокурора заканчивается непосредственно судебное разбирательство. Выступление прокурора, дающего заключение в прениях, ГПК РФ не предусматривает. Законодатель не учел качественные различия процессуального положения прокурора и других лиц, участвующих в деле. Прокурор как представитель государства обеспечивает законность по отдельной категории дел, обозначенной отечественным законодателем как имеющие особую социальную значимость. Прокурор обязан давать заключение по всем процессуально значимым вопросам. Не исключена ситуация, когда в судебных прениях стороны скорректируют свои позиции. Таким образом суд оставляет без внимания мнение прокурора.

Таким образом, при разработке нового единого ГПК законодательно необходимо установить перечень вопросов, по которым должно даваться заключение прокурором; определить его форму и структуру; в условиях объективной и полной оценки всех обстоятельств дела в заключении вернуться к ранее действовавшему положению, когда заключение по делу давалось после реплик сторон; предусмотреть процедуру дачи заключения в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Российская газета. — 1993. — 25 декабря. 8. Обзор судебной прак

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.

3. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 26 апреля 2012 г. № 181 «Об обеспечении участия прокурора в гражданском процессе» // Законность. — № 6. — 2012. — П. 6.

© Ходжибаев Р.Р., 2017

Гизатулин Э.Р.,
магистрант факультета биотехнологии
Бастанов Р.И.,
аспирант факультета биотехнологии
ФГБОУ ВО ЮУрГАУ
г. Троицк, Российская Федерация

СОДЕРЖАНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В МЫШЕЧНОЙ ТКАНИ ВЕРХОВКИ И ОКУНЯ

Тяжелые металлы - наиболее распространенная группа токсичных, трудноокисляемых загрязнений, присутствующих как в сточных, так и природных водах [1,с.26 - 28; 4,с.554 - 556; 5,с.138 - 140; 10,с.229 - 231]. Металл - токсикант, попав в водоем или реку, распределяется между компонентами этой водной экосистемы, в том числе и в гидробионтах [2,с.305 - 307; 3,с.205 - 206; 6,с.31 - 38; 7,с.550 - 553; 8, с 116 - 118; 9.с.46 - 47]. Особая опасность накопления металлов состоит в том, что в отличие от токсикантов, имеющих органическую природу и в большей или в меньшей степени разлагающихся в природных водах, ионы тяжелых металлов сохраняются постоянно при любых условиях. Находясь в окружающей среде, они не подвергаются химической биодеградации, как это свойственно органическим соединениям, а лишь перераспределяются между абиотическими и биотическими компонентами и взаимодействуют с ними.

Водохранилища представляют собой особый тип природно - техногенных водных экосистем, функционирующих в условиях интенсивного регулирования человеком. В результате чего они отличаются динамичностью внутри водоёмных процессов и меньшей устойчивостью по отношению к антропогенному влиянию. Главной характеристикой миграции тяжелых металлов, как и других загрязняющих веществ, является наличие или отсутствие бионакопления от нижних к верхним уровням.

В связи с выше изложенным, целью исследования явилось изучение содержания тяжёлых металлов в мышечной ткани рыб семейства карповые и семейства окуневые Аргазинского водохранилища, подверженного антропогенному воздействию.

Материалом для исследований служили пробы рыб семейства карповые (верховка) и семейства окуневые (окунь), отобранные по всей акватории водохранилища. Содержание тяжелых металлов в мышечной ткани определяли методом атомно - абсорбционной спектрофотометрии (ГОСТ 26929 - 94).

Результаты исследований показали, что среднее содержание цинка в мышечной ткани у рыб семейства карповые (верховка) составило 18,10±0,24 мг / кг, а у окуня – 9,28+0,18 мг / кг при достоверных различиях в 1,95 раза между представителями обоих семейств ($P<0,001$).

Аналогичная закономерность выявлена нами и по содержанию железа в мышечной ткани. Так, самая высокая концентрация железа в мышечной ткани нами была установлена для рыб рода верховка семейства карповые (27,84±0,19 мг / кг), что почти в два раза выше, чем у представителя семейства окуневые – окуня (14,84+ 0,31 мг / кг). У представителей

семейства окуневые , как и семейства карповые, содержание железа в мышечной ткани соответствовало допустимому уровню.

Концентрация меди в мышечной ткани верховки составила 4,23+0,08 мг / кг, окуня - 5,17+0,11 мг / кг, но при этом достоверных различий между представителями семейства окуневые и карповые выявлено не было.

Результаты исследований также показали, что в мышечной ткани рыб семейства карповые (верховка) содержание свинца составило 1,18 +0,07 мг / кг, а у окуневых (окунь) - 1,27+0,03 мг / кг, что превысило допустимый уровень (ДОК) в 1,18 и 1,27 раза, соответственно. Превышение ДОК выявлено также и по содержанию никеля в мышечной ткани – 0,58+0,03 мг / кг (верховка) и 0,78+0,02 мг / кг (окунь) при нормативной величине 0,5 мг / кг.

Таким образом, содержание тяжелых металлов в мышечной ткани верховки и окуня, обитающих в Аргазинском водохранилище, превышает допустимые остаточные концентрации по свинцу и никелю.

Список используемой литературы:

1. Красноперова, Е.А. Сравнительная характеристика содержания тяжелых металлов в воде реки Уй / Е.А. Красноперова, А.Р. Таирова // Междунар. науч. - практ. конф. «Актуальные проблемы ветеринарно - зоотехнической науки и практики». - Москва. - 2008. - С. 26 - 28.

2. Красноперова, Е.А. Характер распределения цинка и кадмия в органах и тканях рыб семейства percidae / Е.А. Красноперова, А.Р. Таирова // Сборник научных трудов ведущих ученых России и Зарубежья «Современные проблемы диагностики, лечения и профилактики болезней животных и птиц». – Екатеринбург. - 2010. - С. 305 - 307.

3. Красноперова, Е.А. Особенности накопления и распределения тяжелых металлов в организме рыб семейства percidae, cyprinidae, esocidae, siluridae / Е.А. Красноперова, А.Р. Таирова // I научно - практическая конференция «Научно - техническое творчество молодежи - путь к обществу, основанному на знаниях». - Москва. - 2009. - С. 205 - 206.

4. Таирова, А.Р. Интегральная оценка загрязненности реки Уй / А.Р.Таирова, В.Р. Шарифьянова, Ю.А. Гизатулина, К.У. Сулейманова., Р.Р. Шарифьянов // М - лы XIV междунар. науч. - практ. конф. «Современные тенденции сельскохозяйственного производства в мировой экономики». - 2015. - С. 554 - 556

5. Таирова, А.Р. Оценка экологического состояния реки Туры в условиях антропогенного воздействия / А.Р.Таирова, Л.Г. Мухамедьярова, Ю.В. Козяр // Вестник НЦБЖД. - 2015. - № 4 (26). - С. 138 - 140.

6. Таирова, А.Р. Содержание тяжелых металлов в донных отложениях пруда Коммунар, расположенного на реке Миасс челябиснкой области / А.Р.Таирова, А.С Верхотурцева, Т.Г. Князева, И.В. Синявский // М - лы междунар. науч. - практич. конф. «Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы». - 2016. - С. 31 - 38.

7. Таирова, А.Р. Особенности биоаккумуляции тяжелых металлов в организме рыб семейства карповые и семейства окуневые / А.Р. Таирова, Л.Г. Мухамедьярова, К.У.Сулейманова // М - лы XIV Междунар. науч. - практ. конф. - 2015. - С. 550 - 553.

8. Таирова, А.Р. Особенности накопления и распределения тяжелых металлов в жабрах рыб различных семейств / А.Р. Таирова, Е.А. Галатова // Аграрный вестник Урала. - 2009. - № 11. - С. 116 - 118.

9. Таирова, А.Р. Содержание химических элементов в мышечной ткани рыб различных семейств / А.Р. Таирова, Е.А. Галатова // Аграрный вестник Урала. - 2008. - № 7. - С. 46 - 47.

10. Тришина, Е.В. Химические показатели сбрасываемой в речную экосистему воды из карьера «Журавлиный лог» / Е.В. Тришина, А.Р. Таирова // М - лы междунар. науч. - практ. конф. молодых ученых и специалистов «Молодые ученые в решении актуальных проблем науки». - Троицк, 2016. - С. 229 - 231.

© Гизатулин Э.Р., Бастанов Р.И., 2017

Гизатулина Ю.А., ассистент
Гизатулин Э.Р.,
магистрант 1 курса факультета биотехнологии
ФГБОУ ВО ЮУрГАУ
г. Троицк, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕМЕНТНОГО СОСТАВА ПОЧВ В ЗОНЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Неразрывную связь окружающей среды и организма впервые установил основоположник биогеохимии академик Вернадский в 1926 году, а именно связь организма с геохимической средой осуществляется через пищевые цепи. Позднее А.П. Виноградов выявил взаимосвязь состава почв с растительностью, что позволяет рассматривать в единстве геохимическую среду и свойства живых организмов. На современном этапе развития общества исключительно большую тревогу вызывают прогрессирующие процессы техногенного загрязнения сельскохозяйственных экосистем тяжелыми металлами **[1,с.3 - 5;3,с.74 - 79;4,с.412 - 416;8,с.368 - 371;9,с.371 - 377;10,с.141 - 143].** Основными источниками загрязнения почв тяжелыми металлами в ряде регионов России являются предприятия нефтехимической, металлургической промышленности, автотранспорт, предприятия энергетического комплекса **[2,с.46 - 47;5,**с.194 - 196;**6,с.192 - 194;7,с.206 - 209].**

Исходя из вышеизложенного, целью нашей работы явилось изучение элементного состава почв на территориях, подвергающихся выбросам ПАО «ОГК - 2» - Троицкая ГРЭС – базового поставщика электроэнергии на Южном Урале.

Материалы и методы исследования. Исследования по изучению элементного состава почв проводили в сельском поселении «Бобровское» Челябинской области Троицкого района в 2016 году в лаборатории Инновационного научно - исследовательского центра ФГБОУ ВО ЮУрГАУ. Объектом исследований служила почва пахотного слоя сельскохозяйственных угодий. Отбор и подготовку проб почвы для исследований на содержание химических элементов проводили в соответствии с «Методическими указаниями по определению тяжелых металлов в почвах сельскохозяйственных угодий и продукции растениеводства» (1992) , НИИВС (1988), Методическими указаниями РД 52.18.191 - 89 и согласно ГОСТов 17.4.4.02 - 84, 28168 - 89; 4808 - 75.

Отбор проб почв проводили в верхнем пахотном слое (глубина 20 см) на специально выбранных постоянных пробных площадках (ПП). При выборе пробных площадок учитывали розу ветров.

Содержание тяжёлых металлов в полученных образцах почвы определяли методом атомно - абсорбционной спектрофотомерии (ГОСТ 26929 - 94; 30178 - 96).

Степень загрязнения почв токсичными элементами устанавливали через коэффициент концентрации (Кк), равный отношению фактической концентрации элемента к его фоновому содержанию. Коэффициент опасности ($К_о$) загрязнения почв рассматривали как отношение фактического его содержания к ПДК.

Как показали результаты наших исследований, содержание высокоопасных химических элементов в почвах, тестируемое по цинку, кадмию, свинцу и никелю колеблется в разных пределах. Так, если уровень содержания цинка (92,94+5,35мг / кг) и кадмия (2,24+0,02мг / кг) составил 89,47 и 71,25 % от ПДК, то концентрация никеля (52,84+3,49мг / кг) превысила допустимый уровень в 1,50 раза. Концентрация свинца составила в почвах 33,04+1,28мг / кг при ПДК - 32 мг / кг.

Для оценки экологического состояния почв нами были также рассчитаны коэффициенты опасности ($К_о$) загрязнения почв, показавшие, что цинк ($К_о$–0,89), медь ($К_о$–0,92), кобальт ($К_о$–0,71), кадмий ($К_о$–0,71) «захватываются почвой», причем очень интенсивно, т.к. их коэффициенты близки к 1,0. У свинца коэффициент опасности загрязнения составляет 1,0 и свидетельствует о критическом содержании его в почве, близком к накоплению.

Ряд химических элементов по убытию коэффициента опасности позволяет сделать заключение, что происходит техногенное загрязнение почв территории сельского поселения. Это подтверждается коэффициентами концентрации (Кк), согласно которых в почвах максимально концентрируется медь. Высокие коэффициенты концентрации имеют свинец, никель, цинк. При этом суммарный коэффициент загрязнения почв составил 80,28, что свидетельствует о 3 категории загрязнения почв, при которой уровень загрязнения – опасный, т.е. при сохранении существующей тенденции уровень загрязнения почв может существенно возрасти.

Таким образом, на территории сельских поселений, подверженных воздействию выбросов электростанции по розе ветров, происходит техногенное загрязнение почвенного покрова, сопровождающееся изменениями в балансе химических элементов.

Список используемой литературы:

1. Акимова, К.В. Гидрохимическое содержание взвешенных веществ и сухого остатка в сточных водах очистных сооружениях базы отдыха «Жемчужина» [Текст] / А.Р. Таирова, К.В. Акимова // М - лы междунар. науч. - практ. конф. молодых ученых и специалистов «Молодые ученые в решении актуальных проблем науки». - 2016. - С. 3 - 5.

2. Гертман, А.М. Уровень содержания тяжелых металлов в природных объектах внешней среды и мясе крупного рогатого скота [Текст] / А.М. Гертман, А.Р. Таирова, Л.В. Чернышова / Экологические проблемы сельского хозяйства и производства качественной продукции - тезисы докладов Всероссийской конференции, посвященной 20 - летию Уральского филиала ВНИИВСТЭ. - 1999. - С. 46 - 47

3. Таирова, А.Р. Оценка загрязненности звеньев трофической цепи техногенной агроэкосферы [Текст] / А.Р. Таирова, Л.Г. Мухамедьярова, В.Р. Шарифьянова // Аграрный вестник Урала. - 2016. - № 11 (153). - С. 74 - 79.

4. Таирова, А.Р. Геохимическая оценка почв лесостепной зоны Южного Урала / А.Р. Таирова, В.Р. Шарифьянова, Ф.К. Ахметзянова // Ученые записки КГАВМ. - 2013. - Т.214. - С.412 - 416.

5. Таирова, А.Р. Теплоэнергетика и содержание оксидов серы в выбросах электростанции [Текст] / А.Р. Таирова, М.А. Салеева // Молодые ученые в решении актуальных проблем науки: материалы междунар. науч. - практ. конф. молодых ученых и специалистов. - Троицк, 2016. - С. 194 - 196.

6. Таирова, А.Р. Оксиды азота как основная составляющая газообразных выбросов предприятий теплоэнергетики [Текст] / А.Р. Таирова, М.А. Салеева // Молодые ученые в решении актуальных проблем науки: м - лы междунар. науч. - практ. конф. молодых ученых и специалистов. – Троицк. - 2016. - С. 192 - 194.

7. Таирова, А.Р. Оценка пространственного распределения тяжелых металлов в почвах, сопредельных с отвалами карьеров горнодобывающих предприятий [Текст] / А.Р. Таирова, Л.Г. Мухамедьярова, В.Р. Шарифьянова // М - лы междунар. научн - практ. конф. молодых ученых и специалистов «Молодые ученые в решении актуальных проблем науки». - Троицк. - 2016. - С. 206 - 209.

8. Таирова, А.Р. Биогеоценотическая оценка системы «почва–растения - животные» в условиях агроэкосистемы Южного Урала [Текст] / А.Р. Таирова, Л.Г. Мухамедьярова / Материалы Международной научно - практической конференции "Молодость, талант, знания – ветеринарной медицине и животноводству". – Троицк. - 2010. - С. 368 - 371.

9. Таирова, А.Р. Биогеоценотическая оценка системы почва–растение в зоне воздействия предприятий топливно - энергетического комплекса [Текст] / А.Р. Таирова, Е.В. Сенькевич, Г.В. Мещерякова // Материалы II междунар. науч. – практ. конф. "Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: теория и практика". – Троицк. - 2012. - С. 371 - 377.

10. Рабинович, М.И. Загрязненность отдельных технологических провинций Южного Урала токсикантами и ветеринарно - санитарная характеристика продуктов питания человека [Текст] / М.И. Рабинович, А.Р. Таирова, А.М. Гертман, И.Н. Минашина, Н.Н. Семенец, И.А. Солянская, С.С. Баймухаметова / М - лы науч. конф., посвященные 50 - летию Краснодарской НИВС «Состояние и перспективы развития научных исследований по профилактике и лечению болезней сельскохозяйственных животных и птиц». - 1996. - с. 141 - 143

© Гизатулина Ю.А., Гизатулин Э.Р., 2017

Гизатулина Ю.А., ассистент
Таирова А.Р., д.б.н., профессор
Гизатулин Э.Р., магистрант факультета биотехнологии
ФГБОУ ВО ЮУрГАУ
г. Троицк, Российская Федерация

ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ МОЛОКА КОРОВ, СОДЕРЖАЩИХСЯ НА ТЕРРИТОРИЯХ, ПОДВЕРЖЕННЫХ ТЕХНОГЕННОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ ПРЕДПРИЯТИЙ ТОПЛИВНО - ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Интенсивное освоение природных ресурсов, развитие промышленности, сельского хозяйства и другие виды воздействия человека на окружающую среду порождают необходимость комплексного использования биосферы, охраны растительного и

животного мира, получения безопасных продуктов питания людей [2,с.17 - 22;4,с.56;5,с.63 - 67;7,с.371 - 377;8,с.368 - 371]. Сегодня нет острой необходимости доказывать, что условия природно - материальной жизни общества по существу исчерпаны. В настоящее время непрекращающиеся глобальные природные и техногенные катастрофы, нарастающее негативное влияние экологических факторов на окружающую среду ставят под угрозу существование живых организмов, а загрязненные продукты питания практически полностью вытеснили экологически чистые продукты, в т.ч. и молочные [1,с.46 - 47].

Формирование антропогенных аномалий отрицательно сказывается на здоровье сельскохозяйственных животных, а вследствие этого и на продуктивности и качестве молока [3,с.79 - 81;4,с.87 - 99;6,с.141 - 143;11,с.408 - 411]. Возникает необходимость оценки последствий накопления в почвенно - растительном покрове и в организме сельскохозяйственных животных тяжелых металлов, что позволит прогнозировать их накопление в продуктах, в т.ч. и животного происхождения, и определить темпы миграции [9,с.74 - 79;10,с.137 - 140]. К сожалению, сведения о накоплении тяжелых металлов в молоке и молочной продукции крупного рогатого скота в зависимости от биогеохимической обстановки в природных комплексах, преобразованных деятельностью человека, весьма ограничены.

В связи с этим целью работы явилась оценка уровня загрязненности тяжелыми металлами молока коров на территориях, подверженных техногенному воздействию деятельности ПАО «ОГК - 2» - Троицкая ГРЭС.

Материалы и методы исследования. Исследования проводили в сельском поселении «Бобровское», находящемся по розе ветров в юго - восточном направлении от основного источника загрязнения – электростанции. Материалом исследования служило молоко стада коров частного сектора. Отбор и подготовка проб молока, предназначенных для определения химических показателей, осуществляли согласно ГОСТ 26809 - 86. Способность молока поглощать элементы оценивали по коэффициенту биологического поглощения (КБП), рассчитанному как отношение содержания элемента в исследуемой пробе к содержанию элемента в предыдущем звене трофической цепи. Содержание тяжёлых металлов в полученных образцах молока определяли методом атомно - абсорбционной спектрофотомерии (ГОСТ 26929 - 94; 30178 - 96). Полученные данные по молоку сравнивали с СанПиН 2.3.2.560 - 96.

Результаты исследований по определению химических элементов позволили выявить дисбаланс минеральных элементов в молоке коров сельского поселения «Бобровское», по сравнению с МДУ, что выражается повышением концентрации железа на 22,08; кобальта - на 8,12; меди – на 14,25 % на фоне снижения уровня цинка до 59,48+4,32 мкмоль / литр. Если учесть, что цинк является элементом, ответственным за становление иммунной системы детей, а молоко – основное сырье для приготовления продукции детского питания, то установленный дисбаланс может отразиться на здоровье подрастающего поколения. При этом концентрации токсикоэлементов превысили МДУ в молоке по свинцу (10,69+0,02 мкмоль / литр) в 1,52 раза, по никелю (2,29+0,06 мкмоль / литр) – в 1,32 раза, по кадмию (0,13+0,01мкмоль / литр) – в 1,55 раза. Ряд по убытию величин биологического поглощения молоком химических элементов показывает, что молоко интенсивно кумулирует свинец и железо (Pb>Fe>Cd>Ni>Co>Cu>Zn). В молоке максимальные значения коэффициента биологического поглощения нами установлены по свинцу (КБП – 1,55), далее находятся

кадмий (КБП – 0,94) и никель (КБП –0,91), наименьшие значения биофильности выявлены для цинка (КБП – 0,40).

Таким образом, полученные результаты по содержанию тяжелых металлов в молоке коров, содержащихся в зоне воздействия электростанции, свидетельствуют о сложившейся здесь напряженной экологической обстановке, что влечет изменение качества молока.

Список используемой литературы:

1. Гертман, А.М. Уровень содержания тяжелых металлов в природных объектах внешней среды и мясе крупного рогатого скота [Текст] / А.М. Гертман, А.Р. Таирова, Л.В. Чернышова // Экологические проблемы сельского хозяйства и производства качественной продукции тезисы докладов Всероссийской конференции, посвященной 20 - летию Уральского филиала ВНИИВСТЭ. - 1999. - С. 46 - 47

2. Горелик, В.С. Эффективность использования препаратов хитозана в молочном скотоводстве [Текст] / В.С. Горелик, А.Р. Таирова, С.Ю. Харлап // Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство. - 2016. - № 2. - С. 17 - 22.

3. Горелик, В.С. Качество молока коров на фоне применения хитозана [Текст] / В.С. Горелик, А.Р. Таирова // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. - 2014. - № 1. - С. 79 - 81.

4. Кожухова, И.В. Качество молока и молочных продуктов в различных экологических зонах Свердловской области [Текст]: Дис. … канд. с. - х. наук: 06.02.04 / Кожухова Ирина Владимировна. – Екатеринбург, 2003. – 127 с.

5. Мухамедьярова, Л.Г. Повышение санитарного качества и обеспечение экологической безопасности молока коров, содержащихся в условиях техногенной агроэкосферы [Текст] / Л.Г. Мухамедьярова, А.Р. Таирова // Аграрный вестник Урала. - 2016. - № 10 (152). - С. 63 - 67.

6. Рабинович, М.И. Загрязненность отдельных технологических провинций Южного Урала токсикантами и ветеринарно - санитарная характеристика продуктов питания человека [Текст] / М.И. Рабинович, А.Р. Таирова, А.М. Гертман, И.Н. Минашина, Н.Н. Семенец, И.А. Солянская, С.С. Баймухаметова // М - лы науч. конф., посвященные 50 - летию Краснодарской НИВС «Состояние и перспективы развития научных исследований по профилактике и лечению болезней сельскохозяйственных животных и птиц». - 1996. - с. 141 - 143

7. Таирова, А.Р. Биогеоценотическая оценка системы почва–растение в зоне воздействия предприятий топливно - энергетического комплекса [Текст] / А.Р. Таирова, Е.В. Сенькевич, Г.В. Мещерякова // Материалы II междунар. науч. – практ. конф. "Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: теория и практика". – Троицк. - 2012. - С. 371 - 377.

8. Таирова, А.Р. Биогеоценотическая оценка системы «почва–растения - животные» в условиях агроэкосистемы Южного Урала [Текст] / А.Р. Таирова, Л.Г. Мухамедьярова // М - лы междунар. науч. - практ. конф. "Молодость, талант, знания – ветеринарной медицине и животноводству". – Троицк. - 2010. - С. 368 - 371.

9. Таирова, А.Р. Оценка загрязненности звеньев трофической цепи техногенной агроэкосферы [Текст] / А.Р. Таирова, В.Р. Шарифьянова // Аграрный вестник Урала. - 2016. - № 11 (153). - С. 74 - 79.

10. Таирова, А.Р. Оценка энергетических ресурсов функционирования организма коров при воздействии стрессогеных факторов окружающей среды [Текст] / А.Р. Таирова, Л.Г. Мухамедьярова // М - лы междунар. науч. - практ. конф. «Инновационные технологии в ветеринарной, биологии и экологии». - 2013. - С. 137 - 140.

11. Таирова, А.Р. Состояние неспецифических факторов защиты организма коров в условиях агроэкосистемы среднего поволжья [Текст] / Таирова А.Р., Мещерякова Г.В. // Ученые записки КГАВМ им. Н.Э. Баумана. - 2013. - Т. 214. - С. 408 - 411.

© Таирова А.Р., Гизатулина Ю.А., Гизатулин Э.Р., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кобзева Е.С., Винькова А.А., Зеленова Т.И.
ОЦЕНКА УСТОЙЧИВОСТИ КОЛЛЕКЦИОННЫХ ОБРАЗЦОВ
ЯРОВОГО РАПСА К ОСНОВНЫМ ФИТОПАТОГЕНАМ 3

Шелегин И.В., Алёшкин А.Н., Афанасьева Ю.И.
ЗНАЧЕНИЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ БЕЛКОВ В СПОРТИВНОМ ПИТАНИИ 5

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Таирова А.Р., Мухамедьярова Л.Г., Миргалимов Р.Л.
ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ
ПРИ ПРИМЕНЕНИИ СУКЦИНАТА ХИТОЗАНА 10

Таирова А.Р., Мухамедьярова Л.Г., Миргалимов Р.Л.
ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ
МЫШЕЧНОЙ ТКАНИ БЫЧКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
ХИТИНСОДЕРЖАЩИХ ПРЕПАРАТОВ 12

ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Потапов Д.С.
МНОГОСТУПЕНЧАТЫЙ ГРП В ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СКВАЖИНАХ
ВЫНГАПУРОВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ
КАК МЕТОД ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДОБЫЧИ 15

Сабирова Р. Р., Паникаровский В.В., Русских А. С.
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ОРИЕНТАЦИИ ТРЕЩИН
МНОГОСТАДИЙНОГО ГИДРАВЛИЧЕСКОГО РАЗРЫВА ПЛАСТА
НА ПОКАЗАТЕЛИ РАЗРАБОТКИ 17

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Галкин В.А.
ПОРЯДОК РАСЧЕТА ВРЕМЕНИ ПЕРЕДАЧИ ПАКЕТА
В РЕЖИМЕ RTS / CTS СТАНДАРТА IEEE 802.11 21

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Назаркина М.Г.
КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ
НЕСТАБИЛЬНОСТИ МИОКАРДА У ПАЦИЕНТОВ
С ПАРОКСИЗМАЛЬНОЙ ФОРМОЙ ФИБРИЛЛЯЦИИ ПРЕДСЕРДИЙ,
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИ ПРИНИМАЮЩИЕ КОМБИНАЦИЮ
АЛЛАПИНИНА С СОТАГЕКСАЛОМ 24

Савченко А.Н.
ЭКСТРАКОРПОРАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ДИСЛИПИДЕМИЙ 26

Саттарова З.З.
СОВРЕМЕННОЕ ПЛАЗМЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ,
ПРИМЕНЯЕМОЕ В ЛЕЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 27

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Величко Н.П., Григоренко О.В., Прохоренко А.А.
МЕТОДЫ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ
ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ 30

Вишленкова С. Г., Першкина Д. С.
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ
ПОСРЕДСТВОМ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК) 32

Вишленкова С. Г., Капитонова Д. И.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПОДКАСТОВ
В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ
НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ 35

Волкова Н.В.
РОССИЯ И СПОРТ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 38

Волкова Н.В.
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КОМПЛЕКСА ГТО 40

Душутина И. В.
НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА 42

Зуева И.А., Ильина О.С.
ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ
ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ 45

Кисловский С.О.
РОЛЬ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ
В РАЗВИТИИ ИНИЦИАТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА 47

Лазутова Л. А., Майоров А. В.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ АУДИРОВАНИЮ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА 49

Лукьянова О.Н.
ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 51

Ляшова М. Ю.
МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 55

Мамедова Н.С.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ 58

Митюшева А. А.
К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ АУДИТИВНЫХ УМЕНИЙ
У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ 60

Перышкова С.А., Шваб Н.А.
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 63

Сокова Н.А., Кулыгина В.Д., Стрижак Ю.Д.
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 65

Уткина А.С.
СТРЕСС В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА 67

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гусов З. Ю.
ИНСТИТУТЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА
И ИХ РОЛЬ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ РОССИИ 70

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кораблева К.А., Беганцова И.С., Якунина Е.В.
СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 73

Перышкова С.А.
КОГНИТИВНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ
ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ВУЗЕ 75

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лямина А. В.
ТЕРРОРИЗМ: ВЕКТОРЫ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ 79

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Валова А.О., Трушкина Ю.И.
ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ
В ТЕКСТЕ РЕКЛАМЫ 85

Григорьева А.А., Ордахова Т.В., Лебедева В.В.
ОБРАЗНЫЕ СРАВНЕНИЯ
В РАССКАЗЕ ЧЖАН АЙЛИН «ЧУВСТВА, РАЗУМ» 87

Давлетшина С.Р., Лызлова И.А.
ПРОГРАММА КОРПОРАТИВНОГО ИЗДАНИЯ
НА ПРИМЕРЕ САЛОНА КРАСОТЫ «ДЕВИЧНИК» 90

Масалова А.В., Соболева Е.А.
КАТЕГОРИЯ МОДАЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 91

Новикова И.В.
ЭТАПЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОЙ ЛЕКСИКИ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ 94

Самарин Д.А.
ДИСКУРС И ТЕКСТ В ИХ ВЗАИМНОЙ СВЯЗИ 97

Семенова Е. В.
«ДУХОВНОСТЬ» В ЛИТЕРАТУРНОЙ ИДЕОЛОГИИ А.С. ПУШКИНА 99

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бодрова Е.В., Красивская В.Н.
СИСТЕМА ПРИВИЛЕГИЙ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. 105

Борисова М. Н.
ИНОСТРАННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
В РУССКОЙ МУЖСКОЙ МОДЕ XVIII ВЕКА. 108

Жданова В.П.
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА В РОССИИ
В ПЕРИОД XIX – XXI ВВ. 111

Керимова А. Т.
ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННОГО
КРЫМСКОТАТАРСКОГО НАРОДНОГО КОСТЮМА 114

Шумаева Е. А.
ВКЛАД УЧАЩИХСЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ (ОКРУГА)
В КОЛХОЗНЫЕ РАБОТЫ В 1941 - 1945 ГГ. 116

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Акименко Г.В.
РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ НАЧАЛА XX ВЕКА:
ТРАДИЦИИ И ОСОБЕННОСТИ 120

Акименко Г.В.
ИДЕЙНЫЙ РАСКОЛ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ
В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XX ВЕКА 124

Еникеев А.А., Ковалёв С.С.
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВОЙНЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА:
ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА 127

Ломакина А.Ю.
ЖИЗНЬ И ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ХАННЫ АРЕНДТ 130

Еникеев А.А., Лях А.Г.
СЧАСТЬЕ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ
ФИЛОСОФСКО - ЭТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ 134

Еникеев А.А., Порублёва А.М.
О КРИЗИСЕ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ 137

Еникеев А.А., Сенченко А.В.
КОНЦЕПЦИЯ ПОСТМОДЕРНИЗМА Ж. - Ф. ЛИОТАРА:
ИСТОКИ ГУМАНИТАРНОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ 139

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кива И. И.
УГОЛОВНО – ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРОБЛЕМЫ
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 143

КИСЕЛЕВА Г.А.
G.A. Kiseleva
ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА
THE MAIN ASPECTS OF LEGAL REGULATION OF ORGANIZATION
AND CARRYING OUT OF MONITORING OF ATMOSPHERIC AIR 146

КИСЕЛЕВА Г.А.
G.A. Kiseleva
НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
СЕТИ МОНИТОРИНГА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В РФ
LEGAL REGULATION OF ORGANIZATION OF A NETWORK
OF ENVIRONMENTAL MONITORING IN RF 148

Кудлаева Ю.О., Городнянская К.А., Моцарь А. А.
ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ
«КОНФИДЕНЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ» 152

Кяров А. З.
ИНСТИТУТ ДОКАЗЫВАНИЯ
В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ 154

Лепехина М.О.
«ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ АКТОВ
ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА» 156

Никитин Е.А.
ПРОБЛЕМАТИКА ВОПРОСА О ДВОЙНОМ ГРАЖДАНСТВЕ 160

Петухов А.В.
СУБЪЕКТЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА 163

Тахоев А. И.
ЗАВЕЩАТЕЛЬНЫЙ ОТКАЗ И ЗАВЕЩАТЕЛЬНОЕ ВОЗЛОЖЕНИЕ 165

Усякина А.А., Рудик В.В.
ПОРТРЕТ ПРЕСТУПНИКА СОВЕРШИВШЕГО
НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ.
КРИМИНОЛОГО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ 170

Хамитова Д.Р., Курманова Л.Р.
НАВЯЗЫВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ
THE OF FINANCIAL SERVICES 173

Ходжибаев Р.Р.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ:
ПРАВОВАЯ СУЩНОСТЬ И ЮРИДИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ 176

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Гизатулин Э.Р., Бастанов Р.И.
СОДЕРЖАНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ
В МЫШЕЧНОЙ ТКАНИ ВЕРХОВКИ И ОКУНЯ 179

Гизатулина Ю.А., Гизатулин Э.Р.
ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕМЕНТНОГО СОСТАВА ПОЧВ
В ЗОНЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ
ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА 181

Гизатулина Ю.А., Таирова А.Р., Гизатулин Э.Р.
ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ
ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ МОЛОКА КОРОВ,
СОДЕРЖАЩИХСЯ НА ТЕРРИТОРИЯХ,
ПОДВЕРЖЕННЫХ ТЕХНОГЕННОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ ПРЕДПРИЯТИЙ
ТОПЛИВНО - ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА 183

Научное издание

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ НАУЧНОЙ МЫСЛИ

Подписано в печать 31.05.2017 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 11,4. Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.
http://ami.im
e-mail: info@ami.im
+7 347 29 88 999

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001 || ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +79677883883 || info@ami.im

Исх. N 22 -12/15 | 10.12.2015

РЕШЕНИЕ

1. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении на постоянной основе ежемесячных Международных научно-практических конференций:

1.1. 4 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: теоретический и практический взгляд»

1.2. 8 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: стратегии и вектор развития»

1.3. 12 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: опыт, традиции, инновации»

1.4. 22 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: от идеи к результату»

1.5. 26 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: проблемы и перспективы»;

1.6. 30 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: современное состояние и пути развития»

2. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении Международных научно-практических конференций:

2.1. 16 августа 2016г., 16 октября 2016г., 16 декабря 2016г. - Финансово-экономические аспекты международных интеграционных процессов

2.2. 16 сентября 2016г. и 16 ноября 2016г. - Психология и педагогика в образовательной и научной среде

3. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

3.1. д.м.н. Ванесян А.С.

3.2. д.т.н., Закиров М.З.

3.3. к.п.н., Козырева О.А.

3.4. к.с.н. Мухамадеева З.Ф.

3.5. к.э.н. Сукиасян А.А.

3.6. DSc.,PhD Terziev V.

3.7. д.и.н. Юсупов Р.Г.

4. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав секретариата конференции в лице:

4.1. Киреева М.В.

4.2. Ганеева Г.М.

4.3. Носков О.Б.

5. В недельный срок после каждой конференции подготовить отчет о ее проведении.

Директор ООО «АМИ» Пилипчук И.Н.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001 || ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +79677883883 || info@ami.im

Исх. N 132 - 05/17 | 31.05.2017

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ НАУЧНОЙ МЫСЛИ

состоявшейся 26 мая 2017 г.

1. Международную научно-практическую конференцию «Проблемы и перспективы развития мировой научной мысли» 26 мая 2017 г. признать состоявшейся, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 142 статьи, из них, в результате проверки материалов, было отобрано 133 статьи.

3. Участниками конференции стали 200 делегатов из России, Украины, Армении, Казахстана и Азербайджана

Директор ООО «АМИ» Пилипчук И.Н.