



**АГЕНТСТВО  
МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ISSN 2412 - 9720

**НОВАЯ НАУКА:  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ  
И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД**

**Международное научное периодическое издание  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
4 мая 2017 г.  
Часть 1**

**Издается с 2015 г.**

СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
2017

УДК 00(082)  
ББК 65.26  
Н 72

*Редакционная коллегия:*

**Юсупов Р. Г.**, доктор исторических наук;  
**Ванесян А. С.**, доктор медицинских наук;  
**Калужина С. А.**, доктор химических наук;  
**Шляхов С. М.**, доктор физико-математических наук;  
**Козырева О. А.**, кандидат педагогических наук;  
**Закиров М. З.**, кандидат технических наук;  
**Мухамадеева З. Ф.**, кандидат социологических наук;  
**Пилипчук И. Н.** (отв. редактор).

Н 72

**НОВАЯ НАУКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД:**  
Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (Ижевск, 4 мая 2017). / - Стерлитамак: АМИ, 2017. – №5 - 2 - 1. - 286 с.

Международное научное периодическое издание «НОВАЯ НАУКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД» составлено по итогам Международной научно - практической конференции, состоявшейся 4 мая 2017 г. в г. Ижевск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

**Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке e-library.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 297 - 05 / 2015 от 12 мая 2015г.**

© ООО «АМИ», 2017

© Коллектив авторов, 2017

**Potapova G.G.**

Senior lecturer

Department of Linguistics and

International Communication

Saint - Petersburg Peter the Great

Polytechnic University

Russian Federation

## **DEBRIEFING AFTER A ROLE PLAY OR SIMULATION FOR IMPROVING KSAS (IN THEORY AND PRACTICE)**

### Abstract

One of the foremost responsibilities of language teachers should be to create and implement speaking assessment methods that actually measure oral language in action. To do this, many researchers have suggested the power of simulations to transpose the normal classroom working into a setting where skills can be evaluated under more realistic conditions. I will outline the benefits of role plays or simulations and report on the assessment techniques in providing diagnostic debriefing.

### Key words:

Debriefing, evaluation, role play, simulation, spontaneous communication, enjoyable activity, safe environment, video - assisted.

### Introduction

Debriefing is a process of receiving an explanation, information and situation - based reminders of context. It can be reported of measures of performance and opportunities to further investigate the results of a study or assessment after participation in an activity. Debriefings are common in a training context to improve Knowledge, Skills and Abilities (KSAs).

Debriefings originated in the military to receive information from a pilot or soldier after a mission and then make a decision if information can be released to the public or classified. Another purpose was to assess the individual and return him to regular duties. Such debriefing sessions are still used not only in the military but also in the field of learning methodology and can become teachable moments.

### Why use debriefing?

Debriefing as a technique in education is as important the main activity. You can not just say to your students: «Well - done! Who's the next? ». In language - learning students should be offered an opportunity for spontaneous communication. So, you can't just ask: «what went badly? », «who didn't participate? » or «who had silent roles? ». You should insist on evaluation and positive thinking. Every time your students don't feel under pressure they start to speak building up sufficient confidence, which can blossom at a later stage. An enjoyable activity is essential. «Play» means an activity taken on in a safe environment. Otherwise you can't expect your students to be inventive, playful or initiative. So, while debriefing you should ask your students if they like the activity or not. There is a lot of scientific evidence that enjoyment leads to better learning.

Debriefing is a good way for understanding why our students often say: «I don't want to be somebody else», «I have nothing to say» or «I have no imagination». If a teacher manages to convince his / her students that they do use their imagination he / she will get a great deal of respect.

We want our students to be inventive and fluent. Being accurate shouldn't be neglected. We demand a lot: lexis, structures, functions, patterns, intonation, which is not so easy to use. But saying the right thing in the right time, in the right place as well as the appropriacy of the message are much more important. Debriefing can help students understand it if you organize the correction of mistakes in an appropriate way. Some mistakes do «fossilize», but most of them disappear gradually as students become more confident. So, it is not necessary to correct them every time they make a mistake during an activity, but it is absolutely essential to give explanations after the role play. We can ask our students to elicit the correct forms or provide them some remedial exercises but we should not let the consideration of errors stifle the role play while it's in progress.

Debriefing should be held right after the simulation (or the role play). Unfortunately, we as teachers, often feel too rushed to tap into the power of debriefing with our students. We should afford time a Debrief so that our students get the chance to determine their understandings. Every time you create any essential questions, allow time for silence, ask them to think, and then discuss their responses. Teach the «right amount» during debriefing. Even expert recommendations for timing are different: some say that it should be twice as long as the role - play, will others are not focused on amount of time at all.

Debriefing doesn't mean putting the role play under the microscope. Otherwise your students will see language to be a package deal. It is not an absolutely essential part of language - learning.

#### Debriefing techniques

There is no one set way to process. Rather than being involved in more didactic discussion, there may be some guidance from the teacher initially.

1. If the role play has been filmed, the video can be watched. The teacher should select relevant extracts, for it is boring to sit for through the whole thing for the second time. Video is useful for making comments on the effectiveness of roles, suggesting ways in which it could have been more understandable or convincing. The teacher can draw attention to errors now. But the atmosphere should be free from tension (possibly with a cup of tea). Otherwise it can be grueling experience for students. Moreover, teacher behaviors are important. They should be experts in the area providing constructive evaluation and adequate guidance during debriefing. If so, students have a desire for more direct honest feedback.

2. Filling out sheets that could signal their teacher about his / her students' efforts to reach the goals .They have Students Self - Evaluation Cards with a name, a date and some marks below representing how clearly they succeeded in an activity.

Mark 1 can represent «I didn't do my best». Mark 5 can represent «I met my goals». An oral discussion with the help of prepared questions like «Could you teach what you learned? », «Would you like to revisit it with help? », «If you took a test on what you learned, would you do well? »

3. Have students generate a summary of some words. There are a lot of complaints about written debriefing without discussion. Students prefer their experience with verbal debriefing. It can be a discussion only or video - assisted.

4. Have «leftovers» containers available for each group. The assignment is to place «leftovers» in the container to «mull over» tomorrow. They should provide the «main dish», «the side dishes», the «dessert» (should be favorite). Such containers can be used as the Bridge to the Learning.

5. Journal Entry strategy requires students to summarize: something they discovered, something they found interesting, something they have still in question. Such journals have endless options: «I'm still not sure about...», «I would use it when...», «I could also use it when...» etc.

#### References:

1. Michelle Cummings M. S. Effective Debriefing Tools and Techniques. [www.training-wheels.com](http://www.training-wheels.com)
2. Jim Cain, Michelle Cummings, Jennifer Stanchfield. A Teachable Moment. 2005
3. Joseph Feinberg. Debriefing in Simulation Games. 2008
4. Gilian Porter Ladousse. Role Play. Resource Books for Teachers. Series editor Alan Maley.
5. Stephen Brookfield. The Skillful Teacher. 2016
6. Stephen Brookfield. «How to get students to participate in discussion» 2014
7. Ruth M. Fanning, Mb, MRCPI, FFARCSI. The Role of Debriefing in Learning. 2007
8. Shelly J. Reed, DNP, APRN. «How to maximize learning during debriefing» 2007
9. Nicole K Roberts, Reed G Williams, Michael J Kim, Gary L Dunnington. Debriefing Model for Teaching in the Operating Room. 2009

© Potapova G.G. 2017

**Бабоян Е.С.,**  
студентка направления «Экономика»  
образовательной программы «Финансы и кредит»,  
**Корнеева Р.В.,**  
ст. преподаватель кафедры  
естественнонаучных и математических дисциплин,  
Калужский филиал РАНХиГС  
г. Калуга, Российская Федерация

### **СПС «КОНСУЛЬТАНТПЛЮС» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В последние годы наше государство уделяет большое внимание формированию грамотного правового общества, в том числе посредством повышения правовой грамотности учащихся высших учебных заведений.

Для создания доступных каналов распространения правовой информации и эффективных инструментов работы с ней на сегодняшний день принята и используется программа «Информационная поддержки российской науки и образования». Группа компаний «Земля - СЕРВИС» в рамках данной программы работает с вузами Калужской области, распространяя справочную правовую систему (СПС) КонсультантПлюс. Эта система без каких-либо трудностей внедрилась в учебный процесс и стала неотъемлемой частью образовательных программ многих высших учебных заведений, готовящих специалистов в области экономики и юриспруденции. Сегодня СПС является одной из

самых высокотехнологичных и прогрессивных отраслей на стыке законодательства и информационных технологий.

Справочные правовые системы «КонсультантПлюс» с каждым годом всё больше увеличивают свою значимость и становятся неотъемлемой частью образовательного процесса при подготовке специалистов экономических и юридических вузов, начиная с первых курсов обучения в рамках базовых дисциплин, применением их при написании выпускных квалификационных работ и курсовых и заканчивая применением в послевузовской деятельности. СПС «КонсультантПлюс» - необходимые инструменты для научной и образовательной деятельности студентов и преподавателей.

СПС находятся в непрерывном процессе совершенствования: появляются новые возможности поиска, анализа и иной обработки правовой информации, ежедневно обновляется информация. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» содержит свыше 102 миллионов документов по состоянию на январь 2017 г.

В условиях постоянных изменений в российском законодательстве многим студентам, специалистам и преподавателям необходим непрерывный доступ к актуальной правовой информации. «КонсультантПлюс» даёт эту возможность. Ведь каждый, кто приобрел или установил бесплатную версию СПС «КонсультантПлюс», может в любое время обращаться к правовым актам, там самым быть всегда в курсе последних изменений законодательства. Стоит отметить, что существует и бесплатное мобильное приложение «КонсультантПлюс: основные документы». Данное приложение - это круглосуточный оперативный доступ ко всем кодексам РФ, основным правовым актам федерального законодательства, а также обзорам новых документов и справочным материалам. Вся информация ежедневно обновляется, всегда доступны актуальные редакции документов. На любой документ или его часть можно поставить закладку. Документы с закладками в данном приложении сохраняются в разделе «Избранное» и доступны без интернета, что очень важно для студентов.

Изучение и использование СПС «КонсультантПлюс» в вузе поможет в трудоустройстве. Ведь большое количество фирм и организаций используют данную систему в своей трудовой деятельности ежедневно.

В Калужском филиале РАНХиГС СПС «КонсультантПлюс» активно применяется в образовательной деятельности. Ежегодно вуз проводит конкурсы на знание студентами основ пользования данной системы и возможностей оптимального поиска. Также для анализа тем, которые целесообразно использовать при изучении СПС, и подготовки заданий для их решения с помощью КонсультантПлюс был проведен конкурс среди студентов академии на лучший правовой вопрос. Результаты проведенного анализа показали: наиболее актуальными и интересными для решения заданий являются образование и трудоустройство, права и обязанности, социальные гарантии, административные правонарушения, семейные и жилищные проблемы.

Кроме проведения внутренних конкурсов и турниров, Калужский филиал РАНХиГС ежегодно участвует в студенческой онлайн – игре компании «Консультант Плюс». В 2014г. В игре «Договор дороже денег» приняли участие 53 студента вуза, из которых 9 студентов стали финалистами. В 2015г. в игре «По законам бизнеса» приняли участие 59 студентов, среди которых 11 финалистов. В 2016г. в игре под названием «Покупатель всегда прав?!» приняли участие 72 студента вуза, из которых 22 стали финалистами.

В 2017г. студенты Калужского филиала РАНХиГС принимают участие в онлайн - игре КонсультантПлюс "Интернет: доверяй, но проверяй!". Игра еще продолжается, однако уже на этом этапе в ней приняли участие более 100 студентов вуза. Также в 2016г. Академия приняла участие в проекте для высших учебных заведений «Даём старт профессионалам». По результатам данного мероприятия в состав финалистов вошли 137 студентов вуза, и список победителей возглавила одна из студенток Калужского филиала РАНХиГС. Можно проследить тенденцию к увеличению числа студентов, принявших участие в подобных мероприятиях. Это свидетельствует о росте интереса студентов к своей правовой грамотности, что положительно сказывается на уровне образования в данной области. Положительным является и тот факт, что по прохождении конкурсов, проводимых СПС «КонсультантПлюс», выдаются сертификаты, которые могут быть необходимы при трудоустройстве.

По результатам мониторинга трудоустройства выпускников, проводимого Минобрнауки РФ, было выявлено, что выпускники Калужского филиала РАНХиГС имеют наибольшую заработную плату по сравнению с другими вузами региона – 37 тыс. рублей. Анкетирования, которые проводят работодатели, показывают повышение уровня владения информационными технологиями, знания нормативно - правовой документации, которые непосредственно связаны с использованием СПС «КонсультантПлюс».

Исследование, которое было проведено в Калужском филиале РАНХиГС, показало, что с применением СПС «КонсультантПлюс» средняя успеваемость студентов экономических специальностей выросла на 35,4 % , а без применения СПС «КонсультантПлюс» - на 18 % . Что свидетельствует об эффективности использования данной базы правовой информации.

Академия уже более 10 лет успешно сотрудничает с компаниями КонсультантПлюс. СПС помогают студентам данного вуза получать необходимую правовую информацию и обеспечивают экономию времени, что так необходимо студентам.

Максимальная потребность студентов в использовании справочных правовых систем возникает на старших курсах: в период учебной и преддипломной практики, при подготовке государственных экзаменов и дипломов. Углубленное изучение определенной предметной области ведет к необходимости анализа ее нормативно - правового обеспечения. В этой связи СПС «КонсультантПлюс» является незаменимым помощником для студентов. Во многих работах студентов Калужского филиала РАНХиГС и других вузов, в списке литературы всегда присутствует ссылка на КонсультантПлюс.

Таким образом, использование СПС является одной из составляющих успешного обучения по многим дисциплинам, а в последствии и в трудовой деятельности. Система КонсультантПлюс помогает студентам стать высокопрофессиональными специалистами, готовыми и способными работать с современными ИТ.

#### **Список использованной литературы:**

1. Программа информационной поддержки российской науки и образования. Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (обращение 28.04.2017).
2. CD. КонсультантПлюс: Высшая Школа. – Выпуски 24, 25.

© Бабоян Е.С., Корнеева Р.В., 2017

## **РОЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СОВРЕМЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ**

В нынешнем периоде развития общества в литературе всё более настойчиво звучит актуальность проблемы формирования культуры и безопасности личности, обеспечения неразрывности процессов обучения безопасности жизнедеятельности и воспитания культуры индивидуальной защищенности. Под термином «безопасности» подразумевается состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз [1]. Безопасность – объективная потребность любой жизнедеятельности. Проблемы обеспечения безопасности жизни человека были и будут всегда. Они объективно затрагивают все стороны нашей жизнедеятельности и имеют многоплановый характер. Многовековой опыт показывает, что любая деятельность человека, может быть источником опасностей, то есть приводить к ущербу, травматизму, заболеваниям, а порой и смерти. В то же время любая деятельность должна быть защищена, уменьшены риски деструктивных воздействий, вреда и иных опасных воздействий [2]. По этой причине защищенность вплоть до этих времен остается острейшей проблемой существования человека. Формирование безопасности – это повседневная, тяжёлая, рутинная, но крайне важная работа. Предупреждение катастроф и снижение коэффициента утомления систем жизнеобеспечения, возможно при комплексном подходе, основными направлениями которого являются расширение программ воспитания молодёжи, формирование жизненной установки на здоровый и безопасный образ жизни. Появившийся в начале 90 - х годов новый предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является одним из наиболее действенных средств управления мировоззрением человека и общества, призванным решить эту задачу и сформировать личность безопасного типа. Исходя из современных требований, основными целями курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются: формирование и развитие у обучающихся высоких морально - психологических качеств, психологической устойчивости к опасностям и чрезвычайным ситуациям, бережного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Не менее важно воспитание у школьников уверенности в эффективности мероприятий, проводимых в интересах предупреждения чрезвычайных ситуаций, успешной ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф, а также убежденности в необходимости принимать в них посильное участие. Поэтому одной из главных задач общеобразовательной школы является передача обучающимся специальных знаний, формирования у них умений и навыков, необходимых для безопасной жизнедеятельности. Изучение курса ОБЖ позволяет обучающимся получить систематизированное представление об опасностях, о прогнозировании и поведении в чрезвычайных и опасных ситуациях, оценить влияние последствий этих ситуаций на жизнь и здоровье людей и выработать алгоритмы безопасного поведения с учетом своих возможностей. Курс ОБЖ реализует требования «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», ряда федеральных законов: «О безопасности», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения» и др., а также ряда

постановлений Правительства РФ и других нормативно - правовых документов в области обеспечения безопасности граждан. Тематическое содержание курса в новых федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) включает в себя два модуля и пять разделов. Исходя из сказанного, главная задача курса ОБЖ видится не в подготовке обучающихся к экстремальным ситуациям, а в укреплении их духовного, физического и психического здоровья, на основе чего и должна складываться безопасная жизнедеятельность. Раздел курса ОБЖ «Основы комплексной безопасности», рассматривающий индивидуальную, национальную и глобальную системы безопасности как единую многоуровневую структуру, должен стать по сути ключевым для данного курса. В рамках курса ОБЖ реализуется раннее (с начальных классов) информирование о всех опасных и вредных факторах среды обитания человека. Возникает необходимость обеспечения нового качества подготовки преподавателя ОБЖ, в основе которого лежит всестороннее образование (философия, культурология, социология, психология, медицина, педагогика, методика преподавания и др.), умение быстро выбрать правильный стиль работы, определить для себя и реализовать на практике разумную тактику действий, а также умение предвидеть отрицательные ситуации, предотвратить чрезвычайные ситуации и найти оптимальные варианты их решения. Не менее важной целью образовательного процесса в области безопасности, по мнению Н.И. Николаевой, является формирование у будущих специалистов мышления, основанного на глубоком осознании главного принципа – безусловности приоритетов безопасности при решении любых профессиональных и личностных задач [3].

#### **Список используемой литературы:**

1. Гражданская защита. Энциклопедический словарь под редакцией С.К.Шойгу / МЧС РФ, 2009. – 568 с.
2. Айзман Р. И., Петров С. В., Ширшова В. М. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Новосибирск – М.: АРГА, 2011. – 208 с.
3. Николаева Н. И. Культура безопасности жизнедеятельности как основа безопасности России / Материалы XIII Международной научно - практической конференции по проблемам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. – М.: МЧС России, 2008. – С. 48–57.

© Бенклеев Д.С., 2017

**Гусакова М.А.**

Аспирант кафедры ИП и ПД  
Уральского государственного  
педагогического университета  
г. Екатеринбург, Российская Федерация

## **К ВОПРОСУ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Проблема личностного развития школьника является приоритетной в современном образовательном пространстве, так как от ее разрешения во многом зависит не только повышение качества обучения учащихся, но и гуманистическая направленность их

деятельности в будущем. Отметим, что концепция и технология интерактивного обучения основаны на явлении интеракции (от англ. interaction - взаимодействие, воздействие друг на друга).

Применение технологий интерактивного обучения на уроках английского языка позволяет учителю соединить воедино деятельность каждого школьника. Следовательно, в процессе обучения возникает система взаимодействий: учитель - учащийся, учитель - класс, учащийся - учащийся, группа - группа. Таким образом, технология интерактивного обучения на уроках английского языка решает одновременно три основные задачи: познавательная, коммуникативно - развивающая, социально - ориентационная. В этом и состоит актуальность, по мнению, Е.В. Коротаевой данного вида обучения [14, с. 164]. В процессе обучения подростков происходит межличностное познавательное общение и их взаимодействие. В условиях качественно новой образовательной ситуации – ориентации на субъект – субъектные отношения участников учебной деятельности – проблема развития подростка как субъекта стала одной из главных задач образования. Интерактивное педагогическое взаимодействие на уроках иностранного языка характеризуется высокой степенью интенсивности общения его участников, что характерно для младших подростков; их коммуникации, обмена деятельностью, сменой и разнообразием их видов, форм и приемов, целенаправленной рефлексией участников своей деятельности и состоявшегося взаимодействия. Процесс интерактивного обучения на уроках иностранного языка строится на определенных принципах:

- диалогическое и полилогическое взаимодействие;
- работа в малых группах на основе сотрудничества;
- активно - ролевая (игровая) и тренинговая организация обучения.

Опыт работы многих учителей показывает, что особую роль в интерактивной технологии играет учитель. Работа учителя иностранного языка должна быть построена так, чтобы учащиеся осознали, что ответственность за получение их собственных знаний лежит на них самих. Так, например, составление карточек развивает орфографическую зоркость, ответственность, способствует расширению словарного запаса, учит работать с учебной книгой, справочной литературой. В начале урока или в конце часто проводят взаимопроверку словарных диктантов, домашних упражнений. В течение первых пяти минут урока можно провести взаимопроверку (по следам сделанных в тетради ошибок). Необходимо заметить, что работать в парах младшим подросткам очень нравится. Они с удовольствием готовят дома словарные диктанты, карточки - зачеты, с большим желанием и интересом работают с карточками на уроке. Усвоение системы иностранного языка происходит в непосредственном учебном диалоге, что способствует более интенсивному и быстрому изучению иностранного языка. Роль учителя в этом случае – можно определить так: оказывать помощь и консультировать, решая спорные вопросы. Организация групповых взаимодействий в учебной деятельности на уроках иностранного языка может быть различной, т.к. меняется количество групп и число учащихся в группах, но и вместе с этим подчиняется общеобразовательной задаче урока. Если ученики успевают слабо, то группы должны быть небольшими (3 - 4 человека). На ранней стадии применения групповых занятий учитель использует более простой способ деления: при входе в класс учащиеся берут карточки разного цвета или разной формы – квадраты, круги, треугольники, звездочки. Интерактивные технологии на уроках иностранного языка

способствуют личностному росту учащихся. Но главное – не злоупотреблять групповой работой, необходимо фрагментарно использовать данный вид взаимодействия, разумно сочетая его как с индивидуальной и фронтальной работой. Выделим основные аспекты интерактивного обучения:

Первый аспект: Интерактивные формы обучения дают возможность каждому ученику включиться в обсуждение и решение проблемы, выслушать другие точки зрения. Как отмечают психологи, подобные занятия позволяют учащимся самим решать трудные проблемы, т.е. становиться субъектом деятельности, а не быть наблюдателем. Такие методы создают потенциально более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в практическую ситуацию, что позволяет экономить время и совершенствовать компетенции личности. Кроме того, интерактивное взаимодействие включает в себя не только взаимосвязь «учитель - ученик», но и «ученик - ученик», «учитель – группа», что позволяет реализовывать субъектно - субъектные отношения личности. Второй аспект интерактивного обучения – содержание диалога. На интерактивных занятиях развитие коммуникативных умений и навыков учащихся происходит как в общении микрогруппы, так и в диалоге между группами. Эффективность работы каждой группы зависит от того, насколько удастся реализовать две основные функции в диалоговом режиме: решение учебных задач и оказание поддержки членам группы в ходе совместной работы. Здесь очень важен эмоциональный климат микрогруппы и желание и возможность членов группы поддерживать друг друга. Поэтому учитель должен уделить особое внимание составу группы, ведь он на уроках выступает в роли помощника, организатора, способного найти выход из сложившейся ситуации. В процессе обсуждения проблемного вопроса необходимо уделять внимание выработке навыков общения и совместной деятельности. По мнению Е. В. Коротаевой особенность интерактива в том, что в ходе обучения практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность анализировать то, что они знают, понимают и думают по этому поводу. Интерактивная деятельность строится на позитивном диалоговом общении, организация и развитие которого ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, общаться с другими людьми. [14, с. 169]. Таким образом, использование интерактивных форм на уроках иностранного языка способствуют созданию неформальной обстановки, которая позволяет учащимся раскрыть свой потенциал, проявить себя в каком - то новом качестве и это делает уроки интересными, разнообразными, содержательными.

#### **Список использованной литературы:**

1. Коротаева Е. В. Интерактивное обучение: организация учебных диалогов // Русский язык в школе. 1999. № 5 С. 8.
2. Коротаева Е. В. Будущее интерактивного обучения // Народное образование. 2013. № 2. С. 39.

© Гусакова М. А., 2017

**Хачатурова К. Р.,**  
учитель физики ГБОУ школы №129  
Санкт - Петербург, Российская Федерация  
**Донина И. А.,**  
д.п.н, профессор кафедры профессионального  
педагогического образования, ФГБОУ ВО  
Новгород Великий, Российская Федерация

## **ДЕТСКО - ВЗРОСЛОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО "ЭВРИКА" ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

В настоящее время в России взят курс на модернизацию системы школьного образования, и, как следствие на поиск наиболее эффективных способов организации учебной деятельности обучающихся и развития профессиональной компетентности их педагогов.

Введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования определило в качестве теоретико - методологической основы школьного образования - системно - деятельностный подход, реализация которого предполагает, что задача современного педагога – так организовать образовательный процесс в школе, чтобы детям была предоставлена возможность самим выбирать способы и средства деятельности.

Сегодня в поле внимания педагогов оказывается по - новому понимаемая и сложная проблема взаимодействия взрослых и детей. Это требует от них построения нового содержания и форм взаимодействия с обучающимися, их родителями и коллегами [4]. Как показывают исследования и педагогический опыт, современный школьник испытывает огромную потребность в различных видах деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми. Одной из форм организации межпоколенного взаимодействия и сопровождения образовательного процесса становятся научные детско - взрослые сообщества. В связи с чем, возникает вопрос о выборе научного направления детско - взрослого сообщества.

По определению Р.М. Шерайзиной, «детско - взрослое сообщество – это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности» [3].

Выбор научного направления детско - взрослого сообщества «Эврика», созданного в школе №129 Санкт - Петербурга был основан на результатах международных исследовательских систем PISA и TIMSS, которые оценивают общеобразовательную подготовку школьников 4 х и 8 х классов по математике и естественнонаучным предметам. Эти два предмета являются приоритетными областями в плане оценки интеллектуального потенциала стран и способностей их подрастающего поколения использовать свои возможности и применять новые технологии [1;3]. Участие российских школьников в данных исследованиях (с 1999 по 2012 гг.) выявило недостаточно высокие результаты естественнонаучного образования и естественнонаучной грамотности российских школьников. Это обусловлено слабой межпредметной и интегративной связью предметов

естественнонаучного цикла в экспериментах и наблюдениях, необходимых для понимания окружающего мира и изменений, которые вносит в него человеческая деятельность.

Детско - взрослое научное сообщество "Эврика" естественнонаучного направления существует четыре года. Его деятельность напрямую связана с развитием и формированием у обучающихся естественнонаучного мышления и грамотности, формированием глубоких знаний о социальной и природной среде: осознание взаимосвязи общества и природы (осознание существования единой естественнонаучной картины мира); приобретением умений в решении экологических проблем; ответственного отношения к окружающей среде; принятием непосредственного участия в природоохранных мероприятиях; усвоением лучших достижений зарубежных и отечественных ученых в области естественных наук.

Основная цель школьного научного сообщества - повышение уровня самоорганизации обучающихся школы. Основными задачами общества являются: выявление и поддержка обучающихся школы с активной жизненной позицией; создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся; актуализация интереса обучающихся к вопросам ценности знаний, стремление к истине, научной картине мира; развитие у учащихся умения аргументировано отстаивать свое мнение на основе толерантного общения.

Через виды совместной деятельности решаются базовые национальные ценности российского общества – наука: ценность знания, стремление к истине, познание научной картины мира. Посредством самоуправления у учащихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, закрепляются умения соотносить личные интересы с интересами коллектива, вырабатываются коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества, формируется чувство ответственности за себя и других.

Члены сообщества активно участвуют в научных конференциях разного уровня, школьных олимпиадах, в декадах физики, химии, биологии и экологии, а его лидеры - анализируют итоги этих мероприятий, ходатайствуют перед администрацией о поощрении отличившихся участников.

Анонсирование деятельности сообщества осуществляется пресс - центром, который организует выпуск газет посвященных датам связанных с наукой, смотры - конкурсы плакатов к дню защиты Земли, к дню космонавтики, кроссвордов; участвует в мультимедиа оформлении проводимых мероприятий.

Учёт познавательных, творческих способностей, индивидуальных возможностей членов сообщества позволяет привлекать их к организации проведения недель естественнонаучных предметов. Главным мероприятием являются выступления старшеклассников на классных часах у младших школьников с докладами (с использованием компьютерной презентации: «О первом советском космонавте», «Космонавтика вчера, сегодня, завтра», «Есть ли жизнь во Вселенной?» и др.). Работа по конкретной теме, выбранной самим учеником, начинается с начала учебного года, в течение всего учебного времени (до апреля) ученик ведет поиск новой информации. Знакомство с новыми источниками знаний повышает интеллектуальный уровень ребят, развивает их интерес ко всему новому. Выступление перед малышами - это выступление перед новой аудиторией. Как себя держать? Как правильно говорить? Как удержать внимание аудитории? Все эти вопросы обсуждаются на заседаниях сообщества, проходят репетиции и жаркие споры, а также советы друг другу.

Детско - взрослое научное сообщество "Эврика" естественнонаучного направления позволяет направить любознательность детей в творческую деятельность и таким образом изменить образовательную среду школы, систему взаимодействий между субъектами образовательного пространства, привлекая и детей и взрослых к решению метапредметных проблемных ситуаций.

### **Список использованной литературы**

1. Болотов, В. А. Российская система оценки качества образования: главные уроки / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Г. С. Ковалёва, М. А. Пинская // Качество образования в Евразии. – 2013. – № 1. – С. 18–21
2. Воднева, С.Н. Педагогическая толерантность как междисциплинарный феномен / С.Н.Воднева, И.А.Донина, Р.М.Шерайзина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – № 1 (166).
3. Ковалева, Г. С. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA - 2000 (краткий отчет) / Г. С. Ковалева и др. – М. : ОКО ИОСО РАО, 2002. – С.7–12
4. Певзнер М.Н., Петряков П.А., Александрова М.В., Донина И.А. Развитие межпоколенных отношений в территориальных детско - взрослых сообществах // Человек и образование. 2015. № 3 (44). С. 118 - 122.

© Хачатурова К.Р., 2017

© Донина И.А., 2017

**Захарчук К.И.,**

студентка гр. СС - Тб31, факультета «Техники и технологий»,

**Стричко А.В.**

преподаватель каф. «Физическая культура и спорт»

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ

г.Шахты, Российская Федерация

### **СПОРТИВНЫЕ СУЕВЕРИЯ**

Как известно, спорт - это деятельность, в которой принимают участие люди, желающие показать или проявить свои физические или интеллектуальные способности. Тот, кто систематически занимается спортом и принимает участие в спортивных соревнованиях, носит важную и гордую профессию «спортсмен».

Спортсмены – люди, которые постоянно сражаются за звания, медали, кубки, славу, а так же возможность проявить себя на мировом уровне. Каждый знает, что только упорный труд может повысить физические способности такого человека и привести его к победе. Но что, если не только физическая нагрузка может влиять на результат? Большинство спортсменов, перед тем как вступить в борьбу, делают странные ритуалы, по их мнению, приносящие им удачу. Одни выходят на поле в счастливой майке, другие с амулетом, а

третьи и вовсе не выходят из - за того, что черный кот с утра перебежал им дорогу. Такие необычные действия носят давно известное каждому с детства определение – суеверие.

Тема спортивных суеверий является довольно актуальной, так как большое количество людей, посвятивших себя данной деятельности, имеют собственные обряды, помогающие им побеждать. В данной статье приводятся самые популярные и интересные из суеверий, и дается ответ на вопрос о том, что стоит ли вообще обращать на них внимание.

Футбол. Несмотря на то, что в обычной жизни игроки могут всячески отрицать свою веру в суеверия, на поле большинство придерживается некоторых интересных правил. Например, они очень сильно верят в волшебную силу чисел. Это проявляется в выступлениях под одним и тем же номером на протяжении всех игр или просмотре своего номера перед выходом на поле. Помимо чисел, есть еще одна распространенная примета, заключающаяся в том, чтобы начинать движение, используя одну и ту же ногу во время одевания или выхода на поле. Так, полузащитник сборной России Константин Зырянов начинает надевать бутсы - только с левой ноги. А его коллега по амплу Игорь Семшов с той же левой ноги всегда выходит на поле.

Баскетбол. В данной игре есть не менее интересные суеверия. К примеру, отличную игру проведет игрок, получивший последнее очко на разминке, а удача повернется лицом к тому, кто протрет подошву своих кроссовок перед игрой или ударит мяч об пол перед штрафным броском. Ярким примером человека, постоянно использовавшим свою собственную примету стал американский баскетболист Джейсон Терри, который спал перед матчем в шортах команды, против которой ему нужно было выступать.

Хоккей. Один из самых жестоких видов спорта, не обделенный своими суевериями. Самыми популярными являются: игнорирование бритвы во время игры плей - офф, разговоры, целование, а так же другие манипуляции с клюшкой. Серьезно игроки хоккейных команд относятся к своей амуниции. Если одни просто надевают ее по очереди (сначала на правую сторону, а затем на левую), то другие даже не разрешают ее касаться, веря, что это принесет им на льду череду неудач. Александр Овечкин, который является одним из лучших спортсменов мира, так же использует одну из примет, а именно, перед игрой разговаривает со своей клюшкой.

Теннис. Спортсмены, посвятившие свою жизнь этому виду спорта, так же были подвержены влиянию суеверий. Например, желтый цвет у игроков считается несчастливый, а наступать на белые линии разметки для некоторых значит то же самое, что открыто призывать к себе неудачу. Так же, в теннисе существует примета о том, что спортсмен, выигравший в первом гейме мяч, выигрывает и весь матч. Имеет пару необычных суеверий, теннисистка Серена Уильямс. С собой на корт спортсменка обязательно берет тапочки, в которых принимает душ, а перед игрой по - особенному завязывает шнурки. Кроме того, перед первой подачей Серена отбивает от корта мяч пять раз, перед второй - два.

Представленные в статье виды спорта – лишь малая часть того, куда на протяжении многих лет проникали приметы, созданные игроками. С одной стороны, суеверия – это знания, лишённые всякого обоснования и являющиеся для обычного человека достаточно забавными и порой абсурдными, но с другой стороны, это особый обряд, помогающий игрокам держать свое моральное состояние под контролем.

С психологической точки зрения, вера в то, что ритуал, проведенный игроком перед соревнованиями, принесет ему удачу, придает спортсмену уверенности в себе и в своей игре. Данное действие будто убеждает, что все идет, как положено и что нет никаких причин для сомнений в своей или командной победе.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что приметы и суеверия – это одна из составляющих моральной подготовки спортсмена перед вступлением в игру. Она является полезной, хотя и не всегда эффективной в использовании. Игроки, подверженные вере в свой обряд не должны восприниматься как люди несерьезные или странные, так как именно благодаря своей вере они могут добиться невероятных результатов в том или ином выступлении.

#### **Список использованной литературы:**

1. PeopleTalk. Статья «10 самых странных суеверий спортсменов» [Электронный ресурс: <https://peopletalk.ru/article/10-samyih-strannyih-sueveriy-sportsmenov/> Дата обращения 19.04.2017 г.];

2. Московские новости. Раздел «спорт», статья «Приметы и суеверия в футболе» [Электронный ресурс: <http://www.mn.ru/sports/football/81969> Дата обращения 19.04.2017 г.].

© Захарчук К.И., Стричко А.В., 2017

**Иванченко И.В.**

старший преподаватель кафедры общей  
и социальной педагогики и психологии Филиала ГБОУ ВО  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске, Россия

**Савченко А.Г.**

студентка 4 курса  
44.02.02 Преподавание в начальных классах Филиала ГБОУ ВО  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКСПЕРИЕНЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Толерантность являет собой новую основу педагогического общения учителя и ученика, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» — те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе. Смысл деятельности учителя в формировании толерантных отношений – содействовать повышению коммуникативной компетентности обучающихся,

то есть готовности и умению вступать в диалог, вместе с другими искать истину и сообщать о результатах своих поисков в форме, понятной каждому, кто в этой истине нуждается [3].

Наиболее благоприятной для формирования межличностной толерантности, с нашей точки зрения, является экспериенциальное обучение содержанием которого, нацелено на формирование нравственных взаимоотношений между детьми.

Экспериенциальное обучение - это обучение в процессе практики, точнее, рефлексии либо над своими действиями и поступками, либо над действиями и поступками окружающих нас людей, ведь каждый из нас склонен анализировать свои действия и действия окружающих.

Организация занятий с классом в режиме диалога и обсуждения - обязательная, вернее неотъемлемая составляющая экспериенциального обучения. Таким образом, получаем следующую схему (Рис. 1)

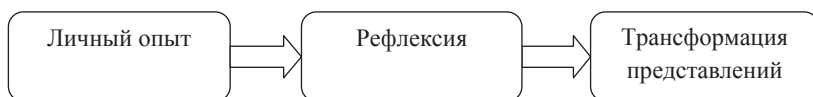


Рис.1

Обучающий эффект достигается не только и не столько по причине усвоения теоретической информации или же результатов обработки данных диагностических методик (тестов), работы над заданиями, сколько в процессе обсуждения, интеракции, когда на эмоциональной волне участники высказывают различные суждения.

В рамках экспериенциального обучения существуют методы: ролевая игра; упражнения, выполняемые в парах; социальные тренинги с помощью которых происходит усвоение знаний, формируются конкретные навыки и умения.

Преимущества экспериенциального обучения перед другими, более традиционными видами обучения заключаются в следующем:

1. Экспериенциальное обучение создает оптимальную базу, которая в дальнейшем поможет обучающимся младшего школьного возраста избежать проблемы социализации.

2. Экспериенциальное обучение создает основу для активизации процесса формирования межличностной толерантности младших школьников. Вследствие для обучающихся осознания значимости культуры достоинства, самовыражения личности, школьники начинают более активно понимать необходимость формирования межличностной толерантности в младшем школьном возрасте.

3. При экспериенциальном обучении, в котором обучающиеся младшего школьного возраста совместно с учителем содействуют повышению коммуникативной компетентности, то есть готовности и умению вступать в диалог, вместе с другими искать истину и сообщать о результатах своих поисков в форме, понятной каждому, кто в этой истине нуждается [1].

Таким образом, перечисленные подходы, на наш взгляд, создают лучшие условия для формирования межличностной толерантности младших школьников. Подобное обучение оптимально обеспечивает обучающимся принятие другого человека таким, каков он есть, уважение другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, понимание и принятие традиций, ценности и культуры представителей другой национальности.

В результате работы по формированию межличностной толерантности младших школьников с использованием методов экспериенциального обучения будут выявлены следующие закономерности:

1. Повышение культуры и уровня воспитанности обучающихся;
2. Снижение уровня агрессивности;
3. Дети научатся чувствовать себя, друг друга, обогатится их эмоциональная сфера;
4. Начнется процесс развития таких качеств как гуманность, вежливость, альтруизм, способность к сопереживанию [2].

Таким образом, в ходе целенаправленной учебно - воспитательной работы создаются условия для формирования толерантной среды и в целом – формирования толерантного сознания и толерантных отношений у обучающихся.

### **Список использованной литературы.**

1. Бойко, В.В. Коммуникативная толерантность в межличностных отношениях [Текст] / В.В. Бойко // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. – СПб.: Питер, 2004, с. 13–21.
2. Воробьева И.В. Феномен толерантности в контексте педагогического взаимодействия: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Екатеринбург, 2006. — 23 с.
3. Крушельницкая О.И. Психологические условия формирования толерантности у младших школьников: Автореф. дисс. канд. психол. наук. - М., 2009. - 25 с.

© Иванченко И.В., Савченко А.Г. 2017

**Ильюхина Ю. А.,**

старший преподаватель кафедры фитнеса и РПП  
ФГБОУ ВО «СГАФКСТ», г. Смоленск, Российская Федерация

**Дарданова Н.А.,**

к.п.н., старший преподаватель кафедры ТиМФКиС  
ФГБОУ ВО «СГАФКСТ», г. Смоленск, Российская Федерация

**Сулимов А.А.,**

к.п.н., доцент кафедры анатомии и биомеханики  
ФГБОУ ВО «СГАФКСТ», г. Смоленск, Российская Федерация

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ АВТ НА ВТОРОМ ЭТАПЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ СИЛОВОГО ФИТНЕСА С ЖЕНЩИНАМИ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА**

Актуальность. Современные силовые программы набирают большую популярность среди женщин, занимающихся в фитнес - клубах. Привлекательность данного направления объясняется различными форматами проведения – групповой и персональный – разнообразными средствами и методами, а так же достижением конечного результата, удовлетворяющего различные потребности (изменение компонентного состава тела,

улучшения фигуры, самочувствия, повышения уровня физической подготовленности и пр.).

Групповой формат силового фитнеса включает в себя более двадцати основных программ с учетом уровня подготовленности, направленности и интенсивности нагрузки, используемого оборудования. Применение всех программ на практике в условиях малого фитнес - клуба практически невозможно по ряду причин (отсутствие клубной системы и формирование групп по уровню подготовленности, дорогостоящее оборудование и др.), что влечет за собой трудности в планирование физкультурно - оздоровительного процесса, контроле за динамикой результатов, формировании стойкой мотивации к длительным занятиям. В связи с чем назрела необходимость выявить наиболее перспективные и доступные программы, систематизировать их, объединить в единую методику.

Цель исследования – изучить влияние программы Abdominal Buttocks Thighs (ABT) в рамках базового этапа интегральной методики силового фитнеса на показатели физической подготовленности и антропометрические изменения женщин среднего возраста.

Разработанная интегральная методика силового фитнеса с женщинами среднего возраста основана на применение трех программ группового формата на разных этапах годичного макроцикла.

При планировании годичного макроцикла физкультурно - оздоровительных занятий силовым фитнесом второй базовый этап направлен на набор формы, включающий 2 мезоцикла с применением программ ABT и Circuittraining.

На втором этапе разработанной методики использовалась силовая программа ABT, которая направлена на проработку мышц нижней части тела (живота, ног и ягодиц), перераспределение жирового и мышечных компонентов. Характеризуется нагрузкой низкой ( $O_2=30 - 35\%$  МПК, при ЧСС =  $50\%_{\max}$ ) и средней интенсивности, рекомендована для любого уровня подготовленности.

Структура занятия программы ABT состоит из трех частей: подготовительной (разминка), основной и заключительной (стретчинг). Длительность каждого занятия - 55 минут (табл. 1).

В течение эксперимента занятия по программе ABT в недельном микроцикле проводились три раза (понедельник, среда, пятница). Основным методом организации занятий ABT является фронтальный при котором все занимающиеся под руководством инструктора выполняют одно и тоже упражнение в заданном ритме.

Особенность предложенной методики заключается в использовании программы ABT низкой интенсивности в период активного отдыха как обязательной составляющей тренировочной деятельности.

В годичном макроцикле программа ABT использовалась два раза на базовом этапе и один раз на переходном, в результате чего произошли изменения в показателях физической подготовленности женщин среднего возраста, участвующих в эксперименте.

Таблица 1

Структура и содержание занятий ABT  
в формате интегральной методики силового фитнеса с женщинами среднего возраста

Средства	Музыкальное сопровождение
Подготовительная часть занятия (разминка) – 10 минут	
Базовые шаги классической и степ - аэробики, престретчинг	130 - 132 акц / мин

Основная часть занятия – 40 - 45 минут	
Упражнения, направленные на проработку мышц нижних конечностей и живота (допускаются отягощения в виде манжетов, бодибаров, ленточных и трубчатых эспандеров, блины для штанги)	134 - 136 акц / мин
Заключительная часть занятия (растяжка) – 5 - 7 минут	
Упражнения на расслабление и растягивание мышц	126 - 130акц / мин

На рисунке 1 представлены результаты тестирования физической подготовленности женщин среднего возраста, занимающихся по программе АВТ в течение трех месяцев.

Достоверно изменились ( $p < 0,05$ ) результаты в тестовых упражнениях «сгибание и разгибание туловища за 1 минуту» и «сгибание и разгибание рук в упоре лежа», что свидетельствует о целенаправленном воздействии предложенной программы на показатели силовой выносливости (в основной части занятия применялись упражнения с использованием дополнительного отягощения, выполняемые из различных исходных положений). В тестовом упражнении «наклон туловища вниз из и.п. стоя» так же наблюдаются достоверные изменения, что объясняется применением метода построения основной части занятия, основанного на стретчинге между подходами и грамотно подобранными упражнениями в заключительной части.

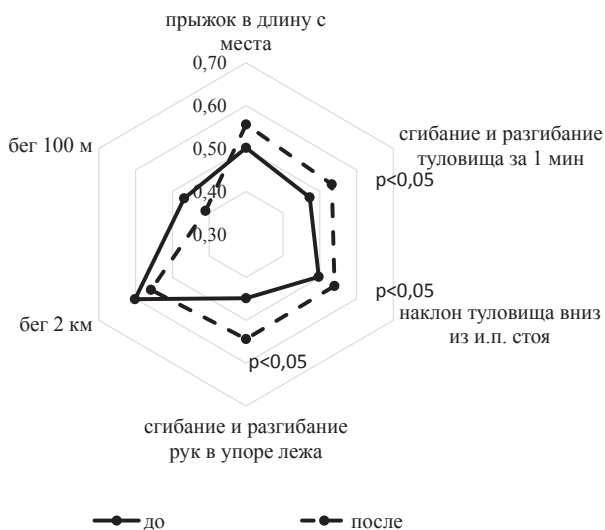


Рис.1. Тестография физической подготовленности женщин среднего возраста до и после 3 - х месяцев занятий по программе АВТ (усл.ед.)

На рисунке 2 представлены результаты обхватных измерений исследуемых женщин. В результатах обхватных показателей прослеживается незначительная динамика: обхват талии уменьшился на 0,7 см, таза и бедра максимального на 1,5 см и 0,5 см соответственно.

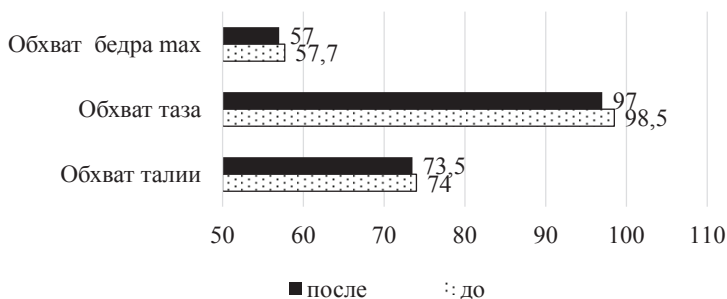


Рис. 2. Изменение обхватных показателей женщин среднего возраста, занимающихся по программе ABT.

Таким образом, предложенная программа Abdominal Buttocks Thighs (ABT) в рамках базового этапа интегральной методики силового фитнеса способствует достоверному повышению физической подготовленности и изменению антропометрических показателей (обхватных размеров) женщин среднего возраста, что благоприятно способствует реализации общего физкультурно - оздоровительного процесса на основе осознанного отношения и формировании долгосрочной потребности в занятиях.

© Ильюхина Ю.А., Дарданова Н.А., Сулимов А.А., 2017

**Лаврухина Г.М.,**

к.п.н., доцент

Национального государственного университета  
физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта,  
Санкт - Петербург, Российская Федерация

## **ЯВЛЕНИЕ МОНОТОНИИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИТНЕСОМ**

Слово «монотония» произошло от греческих слов «monos» - один, единый и «tonos» - напряжение, ударение и служит для характеристики функционального состояния человека, вызываемого многократным повторением однообразной деятельности или информации [2]. Психическое состояние, возникающее у женщин занимающихся фитнесом в ответ на однообразную и бедную новыми впечатлениями деятельность, в современной психологии называется состоянием монотонии. В результате у занимающихся женщин падает интерес к тренировочной работе, наблюдается преждевременная усталость, ослабевает внимание, возникает нервозность [3]. На этом фоне страдает качество тренировок, замедляется рост результатов, повышается отсев занимающихся.

Продуктивная деятельность человека, находящегося в состоянии монотонии, на некоторое время может быть восстановлена за счет включения особых волевых усилий. Однако это может привести к состоянию психического пресыщения, которое по своим характеристикам противоположно состоянию монотонии – вместо апатии, скуки у женщин может появиться раздражение, отвращение к работе, даже агрессивность.

На наш взгляд слабо изучена проблема монотонии в фитнесе, хотя здесь ее влияние на результаты более сильное. Действительно, объемы и интенсивность тренировочных нагрузок, используемые в занятиях, подходят к биологическому пределу их индивидуальной переносимости. Выявление индивидуально - психологических особенностей женщин, способствующих устойчивости к развитию неблагоприятных психофизиологических состояний (монотонии) при многократном повторении однотипных упражнений, позволяет прогнозировать особенности поведения данного человека в определенной ситуации. Другими словами, психофизическое прогнозирование связано с установлением предпосылок для эффективных занятий тем или иным видом двигательной активности. В первую очередь, это касается тех женщин, которые не имеют опыта занятий спортом, но пожелавших приобщиться к систематическим занятиям фитнесом. Выдержать нагрузки на ранних этапах тренировочных занятий, могут только личности с соответствующими установками, специальными способностями и свойствами характера.

Согласно результатам экспериментов, проводившихся рубежными исследователями, скорее и острее переживают монотонию умственно более развитые люди. В результате наших исследований, было определено, что основной контингент среди занимающихся фитнесом – это женщины, связанные с умственным трудом и ведущие малоподвижный образ жизни (94 % ). Интересен и тот факт, нами выявленный, что 75,3 % занимающихся женщин имеют высшее образование, 18,6 % - среднее и 6,2 % не законченное высшее. Способность усматривать разнообразие в однообразии присуща высококвалифицированным специалистам [1]. Огромное значение в преодолении отрицательного влияния скучной однообразной работы имеет мотивация. Появление состояния монотонии у женщин сильно зависит от их отношения к занятиям фитнесом, но последнее во многом определяется мотивацией. Поэтому женщина должна знать свои перспективы, причем не только дальние, иллюзорные, но и ближние (через месяц, год и т.д.). Она должна видеть, что ее прогресс приносит ей какие - то дивиденды. Чем более, интенсивнее становятся тренировки, тем сильнее должна быть мотивация.

Основная часть научных работ посвящена монотонности, возникающей в производственных условиях. Очень малое количество работ посвящено этой проблеме применительно к спорту, в частности, к фитнесу. Несмотря на разнообразность видов занятий, и движений, в фитнесе во время тренировочного процесса состояние монотонии проявляется довольно часто. К тому же известно, что к физическим нагрузкам при правильной методике тренировки организм со временем адаптируется, к нагрузкам же эмоциональным, связанным с монотонностью - нет.

В соответствии с этими особенностями представляется важным изучение явления монотонии в оздоровительной физической культуре (ранее эта проблема не рассматривалась) с тем, чтобы решить *важную задачу*:

➤ свести к минимуму воздействие монотонии на женщин в процессе занятий фитнесом.

Состояние психического пресыщения возникает при длительном выполнении субъективно малоинтересных однообразных упражнений. Практика показала, что под влиянием монотонных физических нагрузок у многих женщин, снижается интерес к занятиям фитнесом. Поэтому мерами по предупреждению возникновения состояния монотонии должно уделяться самое серьезное внимание. Основными средствами профилактики, направленными на нарушение регулярных однотипных движений и проверенных на практике, мы считаем: 1) объединение простых элементов разучиваемых упражнений в более сложные элементы; 2) изменение темпа выполняемых упражнений, включая переходы с вынужденного на свободный переход; 3) чередование нагрузок, систематическая смена выполняемых упражнений; 4) учет индивидуальных (типологических, врожденных) особенностей женщин; 5) рациональная организация режима труда и отдыха, использование упражнений на расслабление; 6) установление поэтапных целей вместо бесконечного количества повторений одних и тех же действий; 7) введение элемента соревновательности.

Основные средства профилактики, направленные на уменьшение дефицита внешних и внутренних раздражителей, являются вспомогательными и достигаются с помощью организационных средств: 1) усиление мотивации благодаря разъяснению личной и общественной значимости деятельности женщин на каждом этапе тренировки; 2) введение в процесс тренировки тонизирующих раздражителей: яркое украшение предметов для занятий, подбор музыкального сопровождения; обучение женщин приемам психологической саморегуляции; моральная и эмоциональная поддержка тренера в трудных ситуациях.

**Заключение.** По результатам проведенных исследований были выявлены самые выраженные факторы возникновения состояния монотонии. Именно их следует учитывать при составлении методических приёмов по устранению состояния монотонии в тренировочном процессе в фитнесе. Предлагаемые методические приёмы по устранению состояния монотонии: проведение бесед по вопросам перспектив и планов на тренировки, поощрений за результаты; создание обстановки соревновательных условий; включение в тренировку «игру образов»; разнообразие музыкального сопровождения в занятиях фитнесом; использование и чередование нескольких вариантов «разминок»; изменение плана работы на тренировке: чередование порядка выполнения элементов и частей программ, изменение направления исполнения упражнений, включение в тренировочный процесс отвлекающих факторов.

Учитывая отрицательное воздействие состояния монотонии на результаты занятий фитнесом и здоровье женщины, ее необходимо чаще исследовать и разрабатывать меры по ее предупреждению.

### **Литература**

1. Лаврухина, Г.М. Методика проведения оздоровительной гимнастики для женщин с учетом возрастных периодов жизни: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб, ГАФК, 2002. – 23 с.
2. Мещеряков, Б.Г. Современный словарь. Психология / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. - М., 2007. - 578с.

3. Стамбулова, Н.Б. Психология спортивной карьеры // учебное пособие. - СПб.: «Центр карьеры», 1999. – С. 164 - 166.

© Лаврухина Г.М., 2017

**Лесохина А. М.**  
Институт иностранных языков  
РГПУ имени А И Герцена  
г. Санкт - Петербург  
Российская Федерация

## **РЕАЛЬНАЯ И ВИРТУАЛЬНАЯ КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ НА УРОКЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Литературное краеведение уже длительное время занимает значительное место в учебном процессе.

Первым этапом обращения к проблеме школьного краеведения является развитие самой идеи экскурсионной работы в трудах таких выдающихся педагогов, как К. Д. Ушинский, Н. Х. Вессель, Д. Д. Семенов, которые определили значимость использования краеведческого материала в обучении и воспитании.

На рубеже XIX и XX столетия стали появляться первые работы, в которых делались попытки теоретического осмысления краеведения. Так, в 1901 году выходит работа И. М. Гревса «Несколько теоретических замечаний об образовательном значении экскурсий».

Второй этап освоения данной темы связан с переменами в стране и русском обществе в 1917 году, когда происходит оживление и активизация педагогической мысли, обращенной к экскурсионной работе в школе. В 20 - е годы разворачивается методическая деятельность М. А. Рыбниковой. В ее книге «Русская литература в вопросах, заданиях и темах» содержится ряд советов по организации экскурсий по Москве (в связи с изучением грибоедовской темы) и, в частности, в Замоскворечье (при изучении жизни и творчества Н. А. Островского).

70 - е и последующие годы дали новый импульс для развития краеведческой работы и ее теории. Период ознаменовался защитой диссертации Р. М. Глазковой «Литературное развитие учащихся в процессе экскурсий» и выходом сборника «Внеклассная и внешкольная работа по литературе» под редакцией Я. А. Ротковича.

В наши дни тема литературного краеведения продолжает вызывать интерес у методистов - словесников. Крупнейший российский методист Е. С. Роговер посвятил ей главу своей книги «Методика преподавания литературы», появляются статьи И. И. Толстухиной «Литературная экскурсия сегодня: проблемы и возможности», Л. Г. Севрюгиной «Актуальные формы работы с краеведческим материалом на уроках литературы в средней школе» и др.

Принято выделять три основные функции литературной экскурсии: **образовательную** – участники получают новые знания о жизни и творчестве писателя и его окружении, приближаются к личности художника слова; **эстетическую** – в ходе экскурсии ученики

должны почувствовать силу и красоту литературы, ее связь с другими искусствами; **воспитательную** – осознается связь культуры родных мест с жизнью всей страны, развивается кругозор учащихся, чувство патриотизма [1, 107].

Литературная экскурсионная работа имеет неоценимое образовательное значение. Участники «реальных» и воображаемых литературных экскурсий неизменно обогащают знания о родных местах, рядом с которыми они живут. Литературное краеведение дополняет знания о писателе, о его окружении, повседневной жизни и творческом процессе. Тем самым знакомство с памятными местами приближает этого художника слова к ученику как участнику экскурсии. Например, глядя из окон музея Н. А. Некрасова в Санкт - Петербурге на здание напротив, школьник вспоминает прославленные строки:

Вот парадный подъезд. По торжественным дням,

Одержимый холопским недугом,

Целый город с каким - то испугом

Подъезжает к заветным дверям.

В ходе литературной экскурсии школьники знакомятся не только с биографией конкретного писателя, но и с жизнью ряда художников слова, связавших свою жизнь и творчество с данным краем, а также деятелями искусств. Примером тому может служить музей - усадьба Приютино во Всеволожском районе Ленинградской области, принадлежавшая в XVIII - XIX вв. семье А. Н. Оленина.

Музей открыт в 1974 в бывшей усадьбе А. Н. Оленина - президента Академии художеств и Императорской Публичной библиотеки. Его жена Елизавета Марковна в 1795 купила у барона Г. И. Фредерика 776 десятин земли между рекой Лубьей и Смольным ручьем в 16 - ти верстах от Петербурга. Усадьба, которой Оленины владели до 1841г., в пору расцвета включала два господских дома, оранжереи, многочисленные хозяйственные постройки, пейзажный парк на берегу пруда.

В Приютино в разные годы бывали литераторы Г.Р. Державин, А.С. Пушкин, Н.М. Карамзин, И.А. Крылов, В.А. Озеров, Н.И. Гнедич, В.А. Жуковский, К.Н. Батюшков, П.А. Вяземский, А.С. Грибоедов, П.А. Плетнев, А. Мицкевич; музыканты М.И. Глинка, А.Ф. Львов, А.Н. Верстовский, Михаил Ю. и Матвей Ю. Виельгорские, А.А. Алябьев; художники В.Л. Боровиковский, А.Г. Венецианов, К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, Г.Г. Гагарин, А.О. Орловский, И.А. Иванов, Ф.П. Толстой, Ф.Г. Солнцев, скульптор И.П. Мартос, архитектор А.П. Брюллов и др.

Литературные экскурсии расширяют кругозор учащихся, воспитывают любовь к родному краю. Литературное краеведение имеет важное эстетическое значение, т. к. знакомство с художественной историей города, пейзажами сельской местности формируют чувство прекрасного у подрастающего поколения.

В настоящее время, когда все больше развиваются связи между разными странами и городами, знакомство с родной культурой становится необходимым компонентом процесса обучения иностранному языку. Ученик должен уметь провести экскурсию по городу, рассказать иностранным гостям об особенностях родной культуры, исторических местах своего города. Принцип диалога культур предполагает использование культуроведческого материала о родной стране, который позволяет представлять родную страну иностранцам, а также формировать знания о культуре стран изучаемого языка. В ходе таких уроков учащиеся составляют план - маршрут экскурсии с посещением достопримечательностей

города, выступая при этом в роли экскурсовода, создают презентации, показывающие родной край.

Данная тема пока еще недостаточно изучена в методике обучения иностранным языкам, хотя и вызывает неизменный интерес у учителей - практиков. Единственная известная нам публикация о краеведческой экскурсии, появившаяся в последнее время – это статья С. И. Константиновой Методика соизучения иностранного языка и культуры в системе профильного обучения (элективный курс «Шедевры Царского Села»).

Ее автор утверждает, что одним из актуальных элективных курсов для образовательной дисциплины «Иностранный язык» является курс «Гид - переводчик на иностранном языке». В данном курсе наиболее ярко представлена познавательная сторона учебного процесса. Учащимся предлагается самостоятельно познавать родной город, искать информацию для собственных экскурсий, организовывать викторины, экскурсии. Учебный компонент реализуется в овладении способами познания, способами поиска информации, способами организации своей учебно - познавательной деятельности.

В процессе изучения курса «Шедевры Царского Села» учащиеся приобретают новые знания о правилах построения экскурсий, интегрируют знания, полученные на уроках истории, литературы и мировой художественной культуры, а также совершенствуют знания, навыки и умения в иностранном языке.

Курс имеет ярко выраженный межпредметный характер, способствует общению на иностранном языке, формирует умения экскурсовода, а также помогает приблизить урок к реальным условиям экскурсии за счет использования современных информационных технологий [2, 168 - 169].

В последнее время использование информационных технологий позволяет осуществлять виртуальные краеведческие экскурсии.

Виртуальный тур, виртуальная экскурсия – один из самых эффективных и убедительных способов представления информации, т.к. они позволяют совершать увлекательные виртуальные путешествия - экскурсии в пространстве и создают у зрителя полную иллюзию присутствия. Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов. Преимуществами виртуальной экскурсии являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое. Яркая графика и современные эффекты задают нужный эмоциональный фон. Обучающиеся воспринимают экскурсию или тур, как приятную игру - прогулку. Кроме того, уход от табличного текстового представления материалов к визуальному представлению задает ассоциацию с реальностью, вызывает интерес. Благодаря возможности использовать в учебном процессе виртуальные туры и экскурсии, можно погулять вместе с учениками по Лондону, посетить Московский или Астраханский Кремль и т.д.

Таким образом, проведение реальных и виртуальных экскурсий по родной стране и стране изучаемого языка во время урока литературы и иностранного языка способствует тому, что учащиеся в дальнейшем смогут разъяснить социокультурные реалии представителям других стран; при возможности выступить в качестве посредника между представителями своей культуры и культурой страны изучаемого языка; создать словесное

страноведческое описание своей страны или республики, ее культурных реалий и ознакомить с ними представителей зарубежных стран, а также приобщиться к ценностям родной культуры как через источники информации (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в экскурсии.

### **Список использованной литературы**

1. Толстухина И. И. Литературная экскурсия сегодня: проблемы и возможности // Филологическое образование: современные стратегии и практики: сб. науч. - мет. ст. Вып.3 / отв. Ред. В. А. Доманский, Л. И. Коновалова. – СПб.: ЛОИРО, 2014. – 244 с. – с. 107 - 113.

2. Константинова С. И. Методика соизучения иностранного языка и культуры в системе профильного обучения (элективный курс «Шедевры Царского Села» // Современная методика соизучения иностранных языков и культур / Под общ. ред. М. К. Колковой. – СПб. КАРО, 2011. - 200 с. – с.164 - 174.

© Лесохина А. М. , 2017

**Атаева И.А.**

младший научный сотрудник  
ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

**Монастырёва Л.Н.**

младший научный сотрудник  
ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

**Илюшина И.Л.**

научный сотрудник  
ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ**

Модернизация гуманитарной подготовки на современном этапе развития высшей военной школы отражает трансформацию «идеальной» цели – формирование личности курсанта в соответствии с моделью молодого российского офицера нового века, которому присущи: преданность государственно - патриотической идее; стремление к успеху; способность принять всю меру ответственности за результаты своей деятельности на себя; самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений; гуманизм и нравственность; чувство собственного достоинства; приверженность к ценностным ориентирам, определяемым высокими понятиями – Отечество, Честь, Достоинство, Семья, Знание, Культура, Вера, Надежда, Любовь, Истина и др. В первую очередь речь идёт о том, что независимо от профиля профессиональной деятельности будущих офицеров (командной, инженерной или гуманитарной) [1], особое значение приобретает

«очеловечивание» их подготовки, акцентирование в ней той части, которая дает выпускникам военных вузов понимание (в экзистенциально - жизненном аспекте) неразрывности собственной офицерской судьбы с судьбой России. Для этого, повышая свою активность в условиях гуманитарной образовательной среды военных вузов, курсант должен развиваться как личность. Вместе с тем задача высшего военно - учебного заведения состоит в том, чтобы, с одной стороны, исключить нивелирование и подавление (вследствие жесткой военной субординации) «самости» и «эвристичности» личности, а с другой стороны – подготовить «государственного человека», умеющего «беспрекословно выполнять приказы командиров и начальников». Сказанное имеет самое непосредственное отношение как к психологопедагогическим измерениям этого сложного процесса, когда когнитивный, аффективный и волевой компоненты деятельности курсантов вступают в сложные синергетические связи. В той связи, в контексте формирования мотивационной готовности и гуманитарной подготовленности выпускников военных вузов к профессиональной деятельности в войсках, целесообразно выделить ряд положений:

- курсант наделен потенциалами непрерывного развития и самореализации;
- вектора гуманитарной подготовки в военных вузах строятся от субъектности курсанта к определению педагогического влияния, способствующего его развитию (субъектный опыт признается как самобытность и самоценность, а построение педагогических воздействий осуществляется с опорой на этот опыт в интересах формирования механизмов самоорганизации и саморегуляции личности);
- возможности и способности курсантов не одинаковы (нет абстрактного курсанта, который развивается точно в соответствии с закономерностями обучения и воспитания);
- военному вузу следует определить способности каждого курсанта и индивидуальную траекторию его личностного становления;
- в случае если мотивы роста не реализуются, возможно возникновение отклонений в развитии личности курсанта (цинизм; скептицизм; утрата чувства собственного «Я» и индивидуальности, эгоизм, депрессия, перекладывание ответственности на других и др.).

Гуманитарная подготовка и мотивация находятся в процессе взаимного влияния, а интеграционным фактором выступает мотивационный процесс («сдвиг мотива на цель» – на мотивационную готовность будущих офицеров к военной службе), отражающий их потребность в признании, профессиональном росте, а также осознание ими конечных целей своей подготовки – соответствовать в действиях и поступках требованиям к российскому офицеру XXI века.

В контексте гуманитарной подготовленности выпускника военного вуза к профессиональной деятельности в войсках мотивы предстают как его активные внутренние силы, побуждающие ставить социально - значимые цели и проявлять настойчивость в их достижении.

Гуманитарная подготовленность облегчает выпускникам военных вузов реализацию их мотивационной внутренней потребности к самопознанию, самореализации и самосовершенствованию, расширяет возможности в творчестве, в нахождении различных способов решения задач профессиональной деятельности, а также делает более доступным познание глубины свойств живого интеллекта и живых чувств, что имеет особое значение, так как профессия офицера связана с людьми и сложной сферой служебных отношений.

### **Список литературы:**

1. Хайбуллин И.Ф., Макаров Д.В., Дмитриев А.С. “Требования к военным руководителям в современных условиях”, Труды XII международной научно - практической конференции “Современные тенденции развития науки и технологий”, г. Белгород, 2016 г.

© Монастырёва Л.Н., Атаева И.А., Илюшина И.Л. 2017

**Атаева И.А.**

младший научный сотрудник  
ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

**Монастырёва Л.Н.**

младший научный сотрудник  
ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

**Илюшина И.Л.**

научный сотрудник  
ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

## **МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЕМЫХ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ, КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА**

Соответствующий уровень гуманитарной подготовки в военном вузе обеспечивается взаимообусловленными и иерархически зависимыми функциями мотивации (структурирующей, смыслообразующей, побудительной, направляющей, ориентирующей, смыслообразующей, целеобразующей, селективной, целемоделирующей, когнитивной, регулирующей и др.). При этом, социально - гуманитарный формат действия функций мотивации достигается сочетанием ценностно - содержательных ориентиров с развитием у будущих офицеров мотивации достижения, формированием и стимулированием «позитивного самоотношения», потребности в повышении социального и профессионального статуса, а также личностного роста ответственности и инициативы. Этот процесс имеет не линейный, а синергетический характер и осуществляется по линии трансформации (реорганизации, реструктурирования) мотивов будущего офицера: а) социальных, как осознания курсантом общественных потребностей, социальной значимости получаемого образования, долга перед обществом, семьёй; б) познавательных, выражающих отношение к самому процессу обучения и содержанию учебных дисциплин; профессиональных, отражающих стремление к овладению профессией, специальностью; в) социальной идентификации, связанных со степенью влияния гуманитарной образовательной среды военного вуза и определённым ролевым статусом в курсантском коллективе; г) творческой деятельности, как реализации творческого потенциала; д) утилитарных, направленных на получение лично - значимых результатов, выгод и др.

В связи с этим следует отметить, что на этапе констатирующего эксперимента в экспериментальных военных вузах было установлено, что у курсантов первого курса мотивация к получению высшего образования превалировала над познавательной мотивацией и мотивацией к получению профессии офицера, что, в конечном счете, обуславливало недостаточную адаптацию будущих офицеров к профессионально - учебной деятельности, в том числе их гуманитарной подготовки.

Анализ экспериментальных данных показал, что желание быть всесторонне образованным офицером (71 % опрошенных курсантов старших курсов экспериментальных военных вузов) является самым сильным мотивом, побуждающим курсантов совершенствовать уровень гуманитарной подготовки как основы гуманитарной подготовленности, объективными показателями которой являются:

- морально - психологическая устойчивость и готовность к действиям в условиях модернизации общества и Вооруженных сил (активность, инициативность, самостоятельность, целеустремленность, целенаправленность, саморегуляция, воля; способность преодолевать трудности в сложных условиях современной жизни и службы российского офицера);

- доминирование мотивов достижения высоких результатов в избранной профессии (осознанного устойчивого интереса к определенному виду военно - профессиональной деятельности (командира, инженера, воспитателя и др.);

- рефлексивные способности и возможности выявлять степень соответствия своих личностных и профессиональных качеств квалификационным требованиям, предъявляемым к выпускнику военного вуза, с одной стороны, и требованиям, предъявляемым к себе – с другой;

- «субъектное самочувствие» военного профессионала, способного с гуманистических позиций полноценно выполнять свои функциональные обязанности, ориентировать их на непрерывное самообразование, на использование творческого подхода к разрешению нестандартных ситуаций;

- ответственность (интерактивное качество личности, выступающего показателем её социальной зрелости и определяющего поведение офицера на основе осознания им социальных норм, ценностей и гуманистических основ собственных действий);

- высокая гражданственность, глубокое уважение к законам, установленному в войсках правопорядку;

- творческий характер личного учебного труда и внеучебной деятельности;

- системное представление построения своей деятельности как целенаправленно возрастающей надситуативной, самодетерминируемой и саморегулируемой активности [1];

- ориентация на высшие цели (идеалы добра, красоты, справедливости, принципы патриотизма, гуманизма и др.).

### **Список литературы:**

1. Окань И. Н., Макаров Д.В., Фоломеев Ю.Н., Илюшина И. Л. “ Системный подход в управлении безопасностью военной службы”, Сборник научных трудов по материалам VI международной научно - практической конференции “Современные тенденции развития науки и технологий” ч. 6, секция 21 “Военное дело”, г. Белгород 2015 г.

© Монастырёва Л.Н., Атаева И.А., Илюшина И.Л. 2017

**Пантелеева Н.С.,**  
магистрант 2 курса  
отделение педагогического, социального и специального образования  
ПИ ИГУ,  
г. Иркутск, Российская Федерация

## **МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТФИЛЬМОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

В современном мире происходит стремительное развитие информационно - коммуникационных технологий. Информатизация и компьютеризация различных сфер человеческой деятельности способствуют приобретению человеком новых знаний и умений, необходимых для его дальнейшего существования и развития. Средства массовых коммуникаций предоставляют современному человеку такой объем информационного потока, который часто негативно воздействует на него, при этом не каждый человек способен противостоять этому влиянию.

Информационной перегруженности подвержен каждый, независимо от возраста, в том числе и школьники. В связи с этим, образовательным организациям необходимо учитывать стремительные перемены, происходящие в социальном обществе. Одной из главных задач является формирование медиаобразованности личности и особую роль занимает медиаобразование.

Вопросу исследования медиаобразования в последнее время уделяется немалое внимание (Н.А. Леготина, А.В. Федоров, И.В. Чельшева, Н.В. Чичерина и др.). Связано это, прежде всего, с высоким развитием информационно - коммуникативных технологий и потребностью человека в ориентации в информационном пространстве. Большинство ученых - исследователей придерживаются мнения о том, что формировать основы медиаобразования необходимо еще с младшего школьного возраста. Это определяется тем, что уже в младшем школьном возрасте на ученика воздействует большой объем информации, в том числе передаваемой по медиаинформационным каналам.

Так же в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) одной из главных задач современных школ является формирование у учащихся умений и навыков работать с информацией, используя при этом мультимедийные средства [2]. На этом образовательном уровне педагогу важно сформировать у младших школьников такие умения: самостоятельно находить, извлекать, осмысливать, анализировать и использовать информацию. При этом для решения определенных учебных задач важно научить учащихся применять информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозаписи, сеть Интернет. Эти умения составляют основы медиаобразования.

Вопрос медиаобразования в образовательной деятельности на уровне начального общего образования является актуальным для научных исследований и востребованным в массовой педагогической практике учителей начальных классов. В связи с этим требуется рассмотреть сущность медиаобразования применительно к младшему школьному возрасту.

Так А.В. Федоров рассматривает «медиаобразование как процесс образования и развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации с целью

формирования культуры общения с медиа, творческих коммуникативных способностей, критического мышления, умений интерпретации, анализа и оценки медиатекста, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники» [3, с. 11].

Н.А. Леготина разграничивает понятия «медиаобразование» и «медиаобразование школьников». «Медиаобразование — это область педагогической теории и практики, изучающая закономерности создания, восприятия и потребления текстов средств массовых коммуникаций, роль средств массовой коммуникации в формировании коммуникативной, информационной, социальной, эстетической культуры человека, а также принципы взаимодействия школы и средств массовых коммуникаций». «Медиаобразование школьников — это целенаправленный процесс изучения школьниками закономерностей массовой коммуникации и формирования на этой основе умений самостоятельного отбора и критического анализа информации, поступающей по различным каналам, а также самостоятельного создания ими сообщений с использованием различных знаковых систем и информационных технологий» [1, с. 29].

Данные подходы позволили охарактеризовать понятие «медиаобразование младших школьников». Данную категорию целесообразно рассматривать как процесс формирования у детей осознанного восприятия информации, поступающей по различным каналам; умение самостоятельно ее использовать и применять для решения учебно - познавательных и жизненных задач, ситуаций.

В процессе формирования медиаобразованности младших школьников мы выделяем четыре структурных компонента: оценочно - мотивационный, когнитивный, операционно - деятельностный, рефлексивно - коммуникативный. Эти компоненты позволяют спроектировать работу по формированию медиаобразованности младших школьников.

В оценочно - мотивационном компоненте критерием выступает запрос на медиаинформацию. Он включает осознание ценности работы с медиаинформацией младшим школьником, мотивированный поиск значимой медиаинформации, положительное отношение к самообразованию, потребность в работе с медиаинформацией, ориентацию в медиаинформационной среде, готовность использовать медиаинформационные ресурсы в качестве источника знаний.

В когнитивном компоненте критерием выступает знание медиаинформации. Компонент включает знания о том, какие источники медиаинформации существуют на сегодняшний день, какую функцию выполняет тот или иной медиаисточник.

В операционно - деятельностном компоненте критерием выступает целенаправленная работа с медиаинформацией. Данный компонент включает самостоятельный сбор, анализ, синтез и обобщение образовательной медиаинформации, необходимых младшему школьнику для решения учебно - познавательных, жизненных задач и ситуаций.

В рефлексивно - коммуникативном компоненте критерием выступает творческое применение медиаинформации. Данный компонент отражает критический анализ медиаинформационной деятельности, умение выражать свои мысли, точку зрения, позицию, переживания и впечатления по отношению к получаемой медиаинформации. Компонент также включает самоконтроль учащихся, рефлексию результатов процесса работы с медиаинформацией.

Формирование основ медиаобразованности возможно проводить на всех предметах образовательного цикла начального общего образования. Так, считаем, что формированию

медиаобразованности младших школьников могут способствовать мультфильмы на английском языке на уроках иностранного языка. Современный урок английского языка невозможно представить без аудиовизуальной информации, просмотр и прослушивание которой позволяет детям совершенствовать свои предметные навыки, переводить невербальную информацию в вербальную и соотносить ее с англоязычной речью. В изучении английского, главное — поддержание интереса в течение всего периода обучения. Особенно это важно для учеников начальной школы. В этот период мультфильмы являются излюбленным материалом детской аудитории. При этом мультипликация обладает особым воздействием на юного зрителя, развивает работу воображения, фантазии, формирует логическое и образное мышление. Обладая способностью формирования этических, эстетических, моральных и познавательных качеств, мультфильмы, как один из видов медиа, могут найти широкое применение также в медиаобразовании школьников в процессе изучения иностранного языка. Это связано с тем, что такие медиатексты не только помогут обучающимся лучше запоминать лексический и грамматический материал (предметные результаты ФГОС НОО). Они также позволят формировать культуру работы с медиаинформацией, умения и навыки работы с ней (анализировать, интерпретировать, извлекать нужную для себя информацию на основе наглядных образов мультипликационных героев), умения использовать медиатексты для решения учебно - познавательных и жизненных задач (метапредметные результаты ФГОС НОО).

Однако, как показывает практика, тенденция использования медиа средств на уроках английского языка до сих пор слабо развита. Урок английского в большинстве школьных организаций, включает различные упражнения по переводу с одного языка на другой, механическое заучивание и запоминание грамматических правил и лексики. Учителю необходимо донести до школьников всю значимость изучения данного предмета и сформировать заинтересованность в нем. Медиатексты на уроках английского языка являются как техническими средствами обучения, развивающими навыки говорения, аудирования, чтения и письма, так и основой для формирования медиаобразования учащихся.

Медиаобразование младших школьников средствами мультфильмов на английском языке требует детального и всестороннего подхода к выполняемому процессу.

Представим организацию работы по формированию медиаобразованности младших школьников средством мультфильмов на английском языке. Перед использованием мультипликации нами проведена беседа «Мультфильмы в социальном пространстве». Цель беседы: определить предпочтения младших школьников в выборе мультипликационных фильмов; выделить положительные и отрицательные стороны мультфильмов; сформировать у младших школьников интерес к использованию мультфильмов на английском языке в образовательных целях. Это позволило определить предпочтения младших школьников в выборе мультфильмов, количество времени для их просмотра, приоритеты сюжетов мультфильмов, симпатии и антипатии к персонажам, желаемые концовки мультфильмов. После, работая в группах, ученики перечисляли положительные стороны мультфильмов (1 группа) и отрицательные (2 группа).

На уроке школьникам был показан фрагмент мультфильма на английском языке с незнакомой лексикой. Мы специально выбрали такой мультфильм, сюжет которого был

незнаком детям. После просмотра ученикам нужно было по вербальным и невербальным средствам общения определить эмоциональное состояние главных героев, их отличительные характерные черты, донести основную мысль мультфильма. Школьники активно высказывали свои предположения, дискутировали, обменивались мнениями. После коллективного обсуждения учащиеся увидели тот же самый мультфильм, но уже на русском языке. На этапе подведения итогов урока младшие школьники определили, что использование мультфильмов возможно не только в развлекательных целях, но также и познавательных, обучающих. Используя догадку, наблюдательность, логическое мышление ученик научиться извлекать из медиатекста нужную и полезную для себя информацию.

При использовании мультфильма на английском языке на уроках мы также проводим с младшими школьниками детальный анализ его содержания: определяем языковые особенности мультфильма, его событийную последовательность; выделяем главных героев и их отличительные характеристики; анализируем поступки главных героев; прогнозируем развитие сюжета. Также просмотр мультфильма на английском языке дополняется заданиями, которые позволяют определить степень усвоения младшим школьником представленной информации.

Такая работа осуществляется с помощью использования вопросов к мультфильму: назовите главных героев; оцените поступки главных героев; как поступил бы ты, оказавшись на месте того или иного героя, обоснуй свой выбор и др. Ученики с большим интересом выполняют творческие задания, где им нужно придумать свою последовательность сюжета, либо свой исход события.

Благодаря использованию мультфильмов на английском языке в образовательной деятельности младшие школьники смогли понять, что мультипликационные фильмы – это не только объект для удовлетворения своих культурно - развлекательных потребностей, но и объект для удовлетворения информационно - познавательных потребностей.

Изложенное выше позволяет заключить, что стремительная модернизация и информатизация Российского образования требует от младших школьников усвоения новых медиазнаний, медиаумений, положительного отношения к медиа. Медиаобразованность становится одним из важнейших качеств личности, а сложность ее формирования требует качественного, всестороннего рассмотрения. Поэтому общепедагогической задачей, на наш взгляд, становится изучение способов формирования медиаобразованности младшего школьника в образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО. Считаем, что использование мультфильмов на английском языке позволяет заложить основы медиаобразования младших школьников. В наши планы входит дальнейшее изучение процесса медиаобразования как многофункциональной и междисциплинарной сферы педагогической деятельности. Считаем, что наше исследование является актуальным для научно - педагогических исследований и востребованным в практике учителей начального общего образования, т.к. позволит расширить теоретические знания о медиаобразовании младших школьников и практические подходы к данному процессу.

### Список использованной литературы

1. Леготина Н. А. Педагогические условия подготовки студентов университета к реализации медиаобразования в общеобразовательных учреждениях : автореф. дис. канд. пед. наук. Курган, 2004. 25 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. М.: Просвещение, 2012. 21 с.
3. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность : учеб. пособие для вузов. Таганрог : Кучма, 2004. 340 с.

© Пантелеева Н.С., 2017

**Петрова Ю. О.,**

студентка 3 курса, ИМФИ  
КГПУ им. В.П. Астафьева  
г. Красноярск, Россия

**Колесниченко А. А.**

студентка 3 курса, ИМФИ  
КГПУ им. В.П. Астафьева  
г. Красноярск, Россия

**Демко А. В.**

Магистрант 2 курса,  
КГПУ им. В.П. Астафьева  
г. Красноярск, Россия

### ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛИ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В психологической теории деятельности, принятой нами в качестве методологической основы нашего исследования, утверждается, что потребности субъекта могут быть удовлетворены только в деятельности. А.Н. Леонтьев подчеркивает, что до своего первого удовлетворения потребность «не знает» своего предмета, он еще должен быть обнаружен. Только в результате обнаружения потребность приобретает свою предметность, а воспринимаемый предмет – свою побудительную и направляющую деятельность функцию, становится мотивом [1]. Соотнесем этот закон перехода потребности в мотив деятельности с объектом нашего исследования. Чтобы студент мог успешно сформировать продуктивную учебную деятельность, необходимо правильно развить его потребность в этой продуктивной учебной деятельности.

Развитие потребности идет через их удовлетворение. Потребность удовлетворяется в предмете деятельности. Поэтому в нашем исследовании продуктивная учебная деятельность студентов при обучении математике рассматривается как педагогическая категория, проводится ее системный анализ, который обнаруживает существенные потенциальные возможности предмета.

Формирование конкретного отношения личности к деятельности начинается с определения значимости для себя данной задачи, а выработка отношения, мотива,

«принятия решения» тем труднее, чем дальше отстоит данная задача от совокупности задач общественного и личного порядка [1].

Важнейшим принципом потребности в деятельности является ее подкрепление. Предмет деятельности является ее неотъемлемой частью. Другой частью деятельности в ее психологической концепции является целесообразность. Предмет деятельности – мотив. Целесообразность деятельности – цель. Нет деятельности без мотива, нет деятельности без цели.

Следуя П.И. Пидкасистому можно сделать вывод о том, что речь о формировании продуктивной учебной деятельности студентов может идти только тогда, когда студент видит и понимает цели продуктивной деятельности. [2]. Так, Ю. Козелецкий называет целью «информацию о субъективной ценности (полезности), которой человек намерен добиться» [3]. По утверждению Н.А. Бернштейна, цель есть модель потребного будущего [4]. Цель определяется как сознательный образ ожидаемого результата или осознанный желаемый результат

Один из инвариантных признаков, на который указывают при определении цели, является образ будущего результата, который становится целью только тогда, когда имеется потребность приблизиться к этому результату. Наличие потребности и стремления к достижению будущего результата является еще одним признаком, образующим понятие цели [1].

В мире предметов, окружающих человека, целью часто становится тот или иной предмет, Будущий результат состоит в обладании этим предметом. В этом случае цели видны и осязаемы, так же как и «расстояния» до них. При этом человек ясно осознает, что физически желаемый предмет может находиться на расстоянии вытянутой руки, а фактически вожденный предмет может быть недоступен, и в социальном пространстве состояний цель – предмет может находиться очень далеко. Тем не менее, в мире вещей, цель не абстрактна, и человек в состоянии измерить, или оценить, по крайней мере, «расстояние до цели».

В задачах по математике и физике цели часто абстрактны настолько, что многие люди не берутся за решение задач только потому, что не представляют себе результат решения, т.е. не «видят» цели, и соответственно, не видят изменений «расстояния до цели», в результате выполнения тех или иных действий. Как правило, представление о цели, при решении задач формирует учитель, который закладывает основы ориентировочной деятельности у учащихся. Но, как показывает практика, трудности, возникающие у учащихся при решении задач, чаще всего обусловлены отсутствием информации о величине рассогласования текущего и целевого состояния решения задачи, т.е. информации о «расстоянии до цели» [1]. Незнание цели лишает учащегося всякой мотивации к поиску «неизвестно чего». Поэтому, в компьютерных динамических тестах - тренажерах математических и физических задач виртуально «расстояние до цели» измеряется в графе, образующим пространство состояния задачи, числом действий – ребер, соединяющих вершины – состояний решения задачи, которые необходимо совершить, чтобы перейти из текущего в целевое состояние.

По источнику и способу образования целей их подразделяют на внешние и внутренние. Внутренние цели формируются самим человеком или социальной системой самостоятельно в процессе их деятельности, а внешние задаются извне. Связь между

целями и потребностями (мотивами) образуется по направлению от целей к мотивам – Цель выбирает себе мотив. Во втором - по направлению от потребностей и мотивов к целям, и в этом случае мотивы трансформируются в цели, т.е. мотивы становятся целями.

Мотивы могут быть внутренними и внешними. Например, мотив получение удовольствия от процесса деятельности по достижению цели является внутренним, а мотив получение результата, состоящего в достижении цели, является внешним.

Процесс целеобразования протекает в различных формах. В качестве основных выделяют: усвоение (принятие целей задаваемых обществом, превращение мотивов в мотивы цели; замена целей, когда запланированный результат не получен или достигнут не полностью, проброзование неосознанных мотивов в осознанные цели, конкретизация цели, выделение условий ее достижения.

Психологические формулы: «осознанная цель определяет действие», «потребность, встречаясь в действиях со своим предметом, трансформируется в мотив, а последний направляет деятельность». Связь между целями продуктивной учебной деятельностью и ее предметом. Предмет продуктивной учебной деятельности должен соответствовать ее целям.

Таким образом, предъявление студенту целей его продуктивной учебной деятельности, определенным образом учитывающих его личные цели (задачи) расширит возможности для «сближения» данной цели (задачи) с его личными (внутренними) целями (задачами), тем самым усиливая мотивацию этой деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1971. 304 с.
2. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. М.: Педагогика, 1972. 184 с.
3. Козелецкий Ю.А. Психологическая теория решений. М., 1979. 504 с.
4. Бернштейн Н.А. Пути и задачи физиологии активности // Вопросы философии. - 1961. - №6;

© Петрова Ю.О., Колесниченко А.А., Демко А.В. 2017

**Петросянец А.М.,**

студент 1 курса факультета туризма, сервиса и пищевых технологий;

**Мальшукина Е.В.,**

доцент кафедры лингвистики межкультурной коммуникации

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) федерального государственного

автономного образовательного учреждения высшего образования

«Северо - Кавказский федеральный университет», г. Пятигорск, Российская Федерация

## **ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОМОЩИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ**

В последнее десятилетие стали много говорить о дистанционных подходах в изучении иностранного языка. Принято считать грамматико - переводной подход первым методом,

который использовался наряду с принципом дистанционного обучения, однако позднее он был дополнен группой коммуникативно - ориентированных методик.

Лучшие результаты в дистанционном изучении иностранного языка демонстрирует комплексный метод изучения, в котором гармонично совмещают достоинства грамматико - переводного и коммуникативного методов. Лучшие европейские и российские лингвистические академии, такие как «Лингвистический центр», «Институт иностранных языков», «Академия» «Полиглот Онлайн», а также всемирно известная Дипломатическая академия МИД России, постоянно работают и улучшают программы удаленного изучения иностранных языков. Работа происходит так, чтобы максимально минимизировать срок обучения, и повысить количество усвояемого материала.

Из - за стремительной всемирной глобализации с середины 1990 - х годов, новый виток развития получают компьютерные технологии, вместе с расширением мультимедийных возможностей техники. Вследствие чего возрастают требования к современному человеку как к обученной единице. Становятся очень важными новые разработки методик и различных кратковременных курсов иностранных языков. Первые значительные шаги в инновационном подходе изучения иностранных языков появляются в самом конце двадцатого века в международных вузах России: МГУ им. М.В.Ломоносова, СПбГУ им. М.В.Ломоносова и РГПУ им. А.И.Герцена. Данные курсы сразу стали показывать свою высокую эффективность, и были признаны лучшими за последнее десятилетие, однако при значительных показателях эффективности усвоения обучающихся нового материала, главным минусом представленных курсов был их оффлайн - формат, из - за которого в большей степени ограничивался круг людей, вовлеченных в образовательный процесс. В дальнейшем этот опыт позволил в полной мере раскрыть идею дистанционного обучения (онлайн обучения) в России.

В последующее десятилетие были доработаны и введены около десятка новых вариантов дистанционного группового и персонального изучения иностранных языков. В мире флагманом данного направления стала Япония, где с 1998 года успешно используются специальные онлайн семинары с понятным и легким интерфейсом, возможностью изменения курса в процессе обучения, под индивидуальную успеваемость отдельно взятого ученика.

Стремительное развитие методик дистанционного изучения иностранных языков укрепляется не только с появлением новых возможностей коммуникации в онлайн режиме – социальных сетей, мессенджеров и приложений, но и доступностью, и огромным разнообразием технических средств, возможностью заказать пробное занятие, и самому, или же с помощью специалистов в режиме реального времени оценить свой уровень в познании того или иного языка.

Разумеется, огромную роль в процессе получения знаний по иностранному языку, играет индивидуальный подход каждого к собственным занятиям. Правильно подобранное количество занятий, а так же продолжительность занятий, гарантирует быстрый прогресс в обучении.

#### **Список использованной литературы:**

1. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения ИЯ. // Иностранные языки в школе, №4, 2006.

2. Гальскова Н.Д. Основные парадигмальные черты современной методической науки // Иностранные языки в школе. 2011. № 7. С.2–11.
3. Е.И. Пассов. «Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре» Просвещение, Москва 1993.
4. Е.И. Пассов «Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея» Глосса – Пресс, Москва 2009.
5. Томахин Г. Д. Лингвострановедение: что это такое? // Иностранные языки в школе. 1996.
6. Гебос А.И.: Психологические условия формирования положительной мотивации к учению // Воспитание, обучение, психическое развитие: Тез. докл. к V Всесоюз. съезду психологов. Ч. 1. - М.: Знание, 1977.
7. Выготский Л. С. Мышление и речь. Избранные психологические исследования. М., 1956.
8. Леонтьев А.А. Преподавание иностранного языка в школе: мнение о путях перестройки // Иностранные языки в школе. - 1988. - № 4
9. Фоменко В.Т. Исходные логические структуры процесса обучения: Монография. Ростов Н / Д, 1985. 222 с.
10. Синагатуллин И.М. Роль и место иностранного языка в поликультурном социуме. - // ИЯШ, 2002, № 1.
11. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. - // ЯИШ, 2001, № 4.
12. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В. В. Давыдова. — М., 1993.
13. Назарчук А. В. Теория коммуникации в современной философии. — М.: Прогресс - Традиция, 2009. — С. 244—245.

© Петросянц А.М., Мальшкшина Е.В., 2017

**Подкорьгова В.В., Фурман И.В.,**

студентки  
факультет математики, информатики, физики и технологии  
ОмГПУ,  
г. Омск, Российская Федерация

## **ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ ОМГПУ О ЗДОРОВОМ ПИТАНИИ**

В течение всей жизни в организме человека непрерывно совершается обмен веществ и энергии. Источником необходимых организму строительных материалов и энергии являются питательные вещества, поступающие из внешней среды в основном с пищей. [1, с. 97].

Рациональным считается такое питание, которое обеспечивает нормальную жизнедеятельность организма, высокий уровень работоспособности и сопротивляемости воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, максимальную

продолжительность активной жизни. [2, с. 30]. Нерациональное питание приводит к нарушению обмена и расстройству функционального состояния систем организма, особенно пищеварительной, сердечно - сосудистой и центральной нервной системы. [3, с. 103].

Наше здоровье в большой степени определяется и нашим питанием. Некоторые студенты часто болеют и вынуждены пропускать много занятий, а это отражается на успеваемости. Поэтому здоровье и хорошая учеба тесно взаимосвязаны. С пищей мы получаем не только энергию и строительный материал для нашего организма. Питание студентов при умственной работе должно быть полноценным. Это значит, что потребляемые ими пищевые продукты должны содержать все биологически ценные, необходимые для организма вещества в определенном количестве и оптимальном соотношении. [4]. Как надо питаться, чтобы быть здоровым? Ответ на этот вопрос актуален для любого возраста.

Мы провели опрос с целью узнать, что же студенты ОмГПУ знают о здоровом питании, придерживаются ли они его. В анкетировании приняли участие 95 человек, большинство составили студенты в возрасте от 17 до 20 лет. Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анкетирования

№	Вопрос	Ответы студентов
1	Знаете ли Вы, что такое правильное питание?	94 % - да
2	Считаете ли Вы, что правильное питание сохранит Вам здоровье?	94 % - да
3	Следите ли Вы за своим питанием?	38 % - да
4	Сколько раз в день Вы едите?	40 % - 3 - 5 раз 28 % - 1 - 2 раза 32 % - сколько хотят
5	Какие питательные вещества преобладают в рационе Вашего питания? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Белки</li> <li>• Жиры</li> <li>• Углеводы</li> <li>• Все перечисленное</li> </ul>	68 % - считают, что употребляют все питательные вещества
6	Как вы думаете, какие из перечисленных продукты содержат большое количество белка? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чечевица, орехи, тыква, мясо куриное</li> <li>• Огурец, морковь, картофель, говядина</li> <li>• Яйца, молоко, кефир, рыба</li> </ul>	38 % - ответили верно
7	Как Вы думаете, какие из перечисленных продукты содержат большое количество углеводов? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хлеб, макароны</li> </ul>	31 % - ответили верно

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рис, мука, шоколад</li> <li>• суп куриный, компот</li> </ul>	
8	Как часто в Вашем рационе бывают фрукты и овощи? <ul style="list-style-type: none"> <li>• каждый день</li> <li>• 4 - 3 раза в неделю</li> <li>• 1 - 2 раза в неделю</li> </ul>	30 % - употребляют каждый день
9	Что Вы обычно выбираете из ассортимента в буфете / столовой для перекуса на перемене? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Суп</li> <li>• Горячее (макароны, картофельное пюре, котлета и т.д)</li> <li>• Булочку / пирожное / пирожок</li> <li>• Салат</li> <li>• Обхожусь кофе / чаем</li> <li>• Кириешки / чипсы</li> <li>• Другой</li> </ul>	40 % - для перекуса выбирают булочки и пирожки
10	Завтракаете ли Вы дома перед уходом в университет?	70 % - да
11	Считаете ли Вы, что чистая вода очень важна для жизни человека? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да</li> <li>• Нет</li> </ul>	94 % - да
12	Как Вы думаете, насколько процентов человек состоит из воды? <ul style="list-style-type: none"> <li>• 60 - 70 %</li> <li>• 40 - 50 %</li> <li>• 10 - 30 %</li> </ul>	92 % - ответили верно
13	За какое время до сна чаще всего Вы едите? <ul style="list-style-type: none"> <li>• полтора – час</li> <li>• два - три часа</li> <li>• четыре - пять часов</li> </ul>	47 % студентов ужинают в правильное время

К сожалению, анкетирование показало, что большинство студентов с пренебрежением относится к своему здоровью. Нехватка времени, некомпетентность в вопросах культуры питания, темп современной жизни – все это привело к неразборчивости в выборе продуктов. Беспокоит рост популярности у студентов продуктов питания быстрого приготовления. Поэтому неправильное питание становится серьезным фактором риска развития многих заболеваний.

Наши предложения по организации здорового питания для студентов ОмГПУ:

1. Проводить мероприятия: конференции, встречи, целью которых будет донести до студентов, что «Здоровое питание – залог здоровой жизни».
2. Оформлять и раздавать буклеты с рекомендациями и краткой информацией о правильном питании.
3. Организовать продажу фруктов в столовой университета.

Правильное питание – один из основных аспектов нашей здоровой и счастливой жизни. От качества нашего питания зависит качество нашей жизни!

#### **Список использованной литературы:**

1. Гусакова Н.В., Забалуева А.И., Румянцева В.В. Конспект лекций по курсу «Экология». Под редакцией А.Н. Королева // Таганрог: Изд - во ТРТУ, 2006. - 176с.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности // . - М.: Изд - во «Академия», 2013. - 144 с.
3. Королева А. А. Гигиена питания: учеб, для студ. Высш. Учеб, заведений // . — М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 528 с.
4. Питание людей умственного труда. [Электронный ресурс] / - [http: // www.skovorodnik.ru / articles / 32.php](http://www.skovorodnik.ru/articles/32.php) (дата обращения: 19. 04.2017).

© Подкорыгова В.В., Фурман И.В., 2017

**Подледнев С.Н.**, доцент,  
**Чернышова В.Ю.**, доцент  
Институт градостроительства АГТУ,  
г. Астрахань, Российская Федерация

### **ЗНАЧЕНИЕ ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АРХИТЕКТОРА**

Профессиональные качества архитектора заключаются в неразрывной связи двух составляющих - творческого напряжения и обоснованного функционального и конструктивного расчета. Первая отдельно будет, пусть и красивой, но неисполнимой изобразительной фантазией, отдельно вторая будет невыразительным чертежом. Исходя из этого обучение будущего архитектора процесс разносторонний и сложный. Творческую направленность в учебном плане должны осуществлять дисциплины, относящиеся к циклу «Основы и язык визуальной культуры». В него входят: рисунок, живопись и колористика, скульптура. Изучение этих дисциплин получение практических навыков должно проходить в атмосфере профессиональной заинтересованности и творческой соревновательности. Подведение итогов очередного этапа обучения не должно сводиться к формальному выставлению баллов. Комиссионный просмотр, с участием ведущих преподавателей, обеспечивает объективность оценок, вызывает доверие студентов, способствует обмену опытом преподавателей. Просмотр завершается подведением итогов с анализом наиболее характерных недостатков и выявлением лучших работ и студентов, демонстрирующих определенный прогресс в освоении дисциплины. Лучшие учебные работы впоследствии участвуют в выставках и конкурсах, как постоянных внутривузовских, так и областных, региональных и федеральных уровней. В нашем институте ежегодно проходят выставки - отчеты по результатам учебной практики, выставки - конкурсы к Международному дню архитектуры, выставки - конкурсы по определенным темам. Студенты Наталья Лучина, Валерия Серебрянникова стали

участниками всероссийской художественной выставки «Молодость России - 2016» в г. Москва. Коллективные посещения художественных выставок в музеях города - хороший метод проявления творческого потенциала. Интересна идея проведения выставок под общим девизом «Учитель и ученики». Они очень ответственны для преподавателя и показательны для студентов.

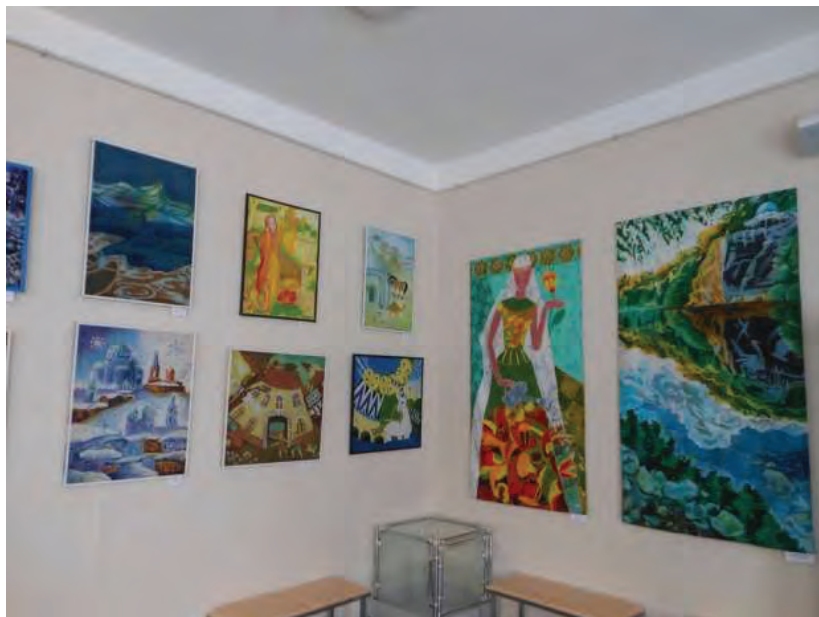


Рисунок 1 - Персональная выставка «Отражение» доцента Чернышовой В.Ю.

Программа по дисциплинам направления изобразительного искусства должна быть конкретно ориентирована на конечный результат - приобретение навыков проектного мышления, формирование аналитического взгляда на природную форму.

Несколько иные цели преследует проведение ежегодного, уже в течении пяти лет, конкурса детского художественного творчества «Мы строим будущее!». Организатором конкурса является ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет» при участии Министерства строительства и дорожного хозяйства АО, Министерства образования и науки АО, Астраханские региональные организации Всероссийских творческих организаций «Союз архитекторов России», «Союз художников России», «Союз дизайнеров России», Главное управление архитектуры и градостроительства администрации города Астрахани. В области ведется довольно активная выставочная деятельность учреждений дополнительного образования - художественных школ. Наш конкурс приглашает к участию всех школьников области активно увлекающихся изобразительным искусством и архитектурой. Установленные номинации охватывают широкий круг интересов и тем. Большой диапазон решений имеет номинация «Наша Родина». Здесь могут быть пейзажи родного края, декоративные панно в различных

техниках, изображающие его богатства. Тема «Сохраним» часто интересует детей обеспокоенных отношением человека к окружающей среде, памятникам истории и культуры, духовным ценностям человечества.



Рисунок 2 - Иванникова Татьяна 12 лет  
«Город будущего»  
Школа искусств №17,  
пр. Покусаева О.М.



Рисунок 3 - Купряшева Виктория  
10 лет «Город будущего»  
ДШИ №11,  
пр. Хорoshiлова Л.А.



Рисунок 4 - Лучина Н.  
«Соревнование» 4 курс АГТУ



Рисунок 5 - Лучина Н.  
«Чёрная дыра» 4 курс АГТУ

Номинация «Город моей мечты» открывает безграничные возможности для фантазии - зияя на темы будущего состояния архитектуры и в целом среды жизнедеятельности человека - века в представлении перспективных градостроителей, дает понимание гармонии конструктивных связей.

Цель конкурса - проявить интерес к детскому творчеству, внимание, которое будет стимулировать их увлечение создавать свои произведения. Приходя на открытие выставки, подведение итогов, школьники знакомятся с нашим институтом, охотно разглядывают учебные работы студентов, узнают многое о профессии архитектора.

Год от года растет количество участников конкурса, среди которых дети из разных районов нашей области. Жюри конкурса стремится отметить как можно больше выдающихся работ участников из всех возрастных категорий: до 8 лет, до 14 лет, до 18 лет.

Победители награждаются дипломами лауреата, грамотами участника конкурса и ценными подарками. Первые победители конкурса уже являются студентами института, некоторые учатся на подготовительных курсах.

Студенты ориентированные на творчество, как правило, наиболее успешные. На протяжении всего курса обучения они продолжают участвовать на выставках и в конкурсах.



Рисунок 6 - Студенты кафедры «Архитектура» АГТУ

Любой творческий смотр - это возможность наиболее критично оценить свои работы, более объективно отнестись к другим участникам. Это несомненно обмен и накопление профессионального опыта. Творческая личность не может быть полноценной без в меру развитой амбициозности. Участие на выставках придает уверенности в себе [1, с.28].

В городе Ахтубинск (2017г) проводилась межрегиональная выставка - конкурс рисунка и декоративно - прикладного творчества «Сказки Поволжья», в целях возрождения духовно - культурных традиций России, развития и реализации творческого потенциала подрастающего поколения. На конкурс принимались работы изобразительного искусства, декоративно - прикладного искусства и народного творчества, произведения художественных ремесел. На выставке - конкурсе приняли участие студенты 3 курса кафедры «Архитектура» института градостроительства АГТУ. Тема конкурса, в которой работали наши студенты «Натюрморт с включением русских народных инструментов». Дипломами 2 степени награждены: Панурова Анастасия, Гулиева Виктория. Дипломом 3 степени награждена Панурова Анастасия.

В кинотеатре «Иллюзион» проводилась областная выставка - конкурс изобразительного искусства и декоративно - прикладного творчества на тему: «Во славу защитников Отечества - 2017». Организаторы : Астраханское региональное отделение Всероссийской

творческой общественной организации «Союз художников России» (АРО ВТОО «Союз художников России»), в целях формирования чувства патриотизма, уважения к защитникам Отечества, приобщения к художественному творчеству художников - фронтовиков, развития чувства красоты и гармонии средствами изобразительного, декоративно - прикладного искусства, укрепление разносторонних творческих, культурных связей, создание творческой атмосферы для профессионального общения участников конкурса. На выставке –конкурсе приняли участие студенты кафедры «Архитектура» института градостроительства АГТУ. Дипломами I степени награждены :Перепечкина Екатерина(3курс), Андросова Анастасия(3 курс), Добрышева Надежда (4 курс). Дипломом II степени награждён Шмаков Антон. Также в2017 году в кинотеатре «Иллюзион» проводилась областная выставка изобразительного искусства и декоративно - прикладного творчества на тему: «Женский взгляд на красоту», затронуты темы мирного труда, красота и обыденность повседневной, в том числе современной жизни. На выставке –конкурсе приняли участие студенты кафедры «Архитектура» института градостроительства АГТУ. Дипломами награждены : Керимова Э.(3курс), Абубакарова А.(3 курс), Панурова А. (3 курс), Добрышева Надежда (4 курс). Работы, представленные на конкурсы - выставки, выполнены в технике горячего батика, под руководством преподавателя живописи доцента Чернышовой Виктории Юрьевны.

Критерии оценки: творческая индивидуальность и мастерство автора; знание и отображение национальных особенностей промыслов; владение выбранной техникой; цветовые соотношения изделий; правильное употребление орнаментальных мотивов в композициях; эстетическая ценность изделий.Высоко ценится художественный вкус и оригинальность в употреблении материала для изготовления изделий, соответствие темам и номинациям конкурса: художественная выразительность, оригинальность идеи, творческий подход к работе.

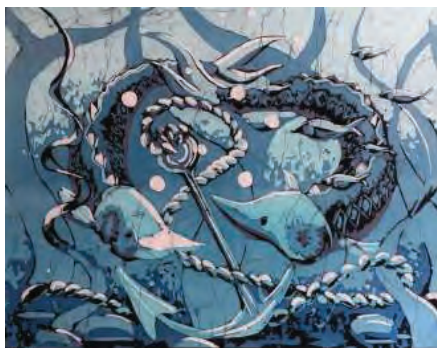


Рисунок 7 - Андросова А. «Якорь»  
3 курс АГТУ (гор. батик)



Рисунок 8 - Перепечкина Е. «Рыбак»  
3 курс АГТУ (гор. батик)

Всё сказанное выше подводит к убеждению в необходимости развития разностороннего, полифонического мышления, в богатстве и разнообразии связей которого вероятность воспитания и проявления творческого человека наиболее высока. В этом позволяет убедиться также сама художественно - педагогическая практика воспитания и образования [2, с.218].

Поддерживать творческий дух, умело и тактично направлять студента в его поисках - задача преподавателя творческих дисциплин.



Рисунок 9 - Савельева В.  
«Подводный мир»  
3 курс АГТУ (гор. батик)



Рисунок 10 - Кравцова И.  
«Красные рыбы»  
3курс АГТУ (гор. батик)



Рисунок 11 - Добрышева Н.  
«Создание новой семьи»  
4 курс АГТУ(гор. батик)



Рисунок 12 - Панурова А. «Ярмарка» 3  
курс АГТУ (гор. батик)



Рисунок 13 - Выставка «Подводный мир» в АГТУ



Рисунок 14 - Лучина Н. «Воронок» 4 курс/рс АГТУ (гор. батик)

#### **Список использованной литературы**

1. Смирнова, Н.В. К вопросу о практической пользе или взгляд на выставочную деятельность // Север промышленный. - 2011. - № 1. - С. 28 - 29.
2. Шенцова, О.М. Конкурсно - выставочная деятельность как интерактивный метод в архитектурно - художественном образовании // Архитектурное интерпространство XXI века: опыт, проблемы, перспективы. - 2013. - С. 218 - 220.

© Подледнев С.Н., Чернышова В.Ю.. 2017

**Поповкина О.П.**

старший преподаватель Филиала ГБОУ ВО

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске, Россия

**Миценко А.Ф.**

студентка 4 курса

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Филиала ГБОУ ВО

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске

#### **УРОКИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

В любой профессии, в любом труде творческая способность является основой движения вперед. Уроки искусства таят в себе огромный творческий потенциал. В системе обучения и воспитания обучающихся школы большое значение имеют уроки изобразительного

искусства. В комплексе с другими учебными предметами они оказывают заметное развивающее воздействие на ребёнка.

Главными задачами являются:

— Учить детей находить прекрасное в окружающей действительности и вносить прекрасное в свою жизнь.

— Находить оптимальную нагрузку для обучающихся и тем самым создавать благоприятные условия для его творческого роста.

— Не заставлять детей трудиться, а увлечь трудом.

Выстраивать систему занятий необходимо таким образом, чтобы обучающиеся могли оригинально мыслить, многое делать своими руками, предлагать нестандартные решения, быть раскованными в своём творчестве, не бояться нового и неожиданного.

До недавнего времени в практике школы было очень распространено обучение по образцу. При этом основное внимание обращалось на то, чтобы у ребят получались аккуратные работы, как можно более похожие на демонстрируемый предмет. Копируя образец, да ещё зачастую выполняя все действия под диктовку, обучающиеся делают работу чисто механически. Внешне такой урок производит впечатление хорошо организованного, чёткого, учителю нетрудно следить за работой каждого ученика, но в сущности это только передача приёмов и способов действий, без развития творческих способностей.

Ребёнку уже не нужно самому наблюдать, анализировать, находить главное, определять смысл, красоту и оригинальность деталей: ему нужно только скопировать.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что истинное развитие воображения ученика возможно лишь в процессе самостоятельного поиска нового способа действия, необходимо и на уроках ИЗО создавать ситуацию поиска. [2, с.14 - 19]

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Специфика уроков изобразительного искусства и их значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

— ключевой ролью предметно - преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

— значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;

— специальной организацией процесса планомерно - поэтапной отработки предметно - преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

— широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.[3, с. 52 - 55]

При соответствующем содержательном и методическом наполнении изобразительное искусство может стать опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе. Этот предмет создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности - планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта) и т.д.

Преимущества предмета «Изобразительное искусство» по сравнению с остальными определяются:

- возможностью действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования
- возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыков работы в группе. [1, с.70 - 72]

В частности, уроки изобразительного искусства позволяют добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов). Выполнение заданий позволяет систематически практиковать работу в парах и микрогруппах, стимулируя выработку умения совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль. На каждом этапе урока ИЗО возможно формирование всех видов универсальных учебных действий.

Таким образом, специфика уроков изобразительного искусства и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: ключевой ролью предметно - преобразовательной деятельности; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования; специальной организацией процесса планомерно - поэтапной отработки предметно - преобразовательной деятельности обучающихся; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы; формированием первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся.

#### **Список использованной литературы.**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. [Текст] / Л.С. Выготский - Москва, 1999 - 93 с.
3. Пахомова, Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. [Текст] / Н.Ю. Пахомова. // Учитель, №4, 2000, - 60с.

© Поповкина О.П., Мищенко А.Ф. 2017

**Поповкина О.П.,**

старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования  
Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
г. Железноводск, Российская федерация

**Чичканова А.А.,** студентка 4 курса

по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»  
Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНСТВА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСЬЮ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

На современном этапе развития образования важной задачей является формирование личности ребенка, развитие его творческих способностей. Становление цельной,

гармонично развитой личности не возможно, без воспитания эстетической грамотности, умения понимать и ценить искусство, без пробуждения творческого начала. Особую роль в приобщении школьников к изобразительному искусству играет развитие художественного восприятия при ознакомлении с произведениями изобразительного искусства и формирование его неразрывного единства с художественной практикой.

Проведя анализ исследований многих известных психологов и педагогов было выявлено, что данная проблема является уникальной в своем роде: отдельно рассматривалась проблема формирования эстетического восприятия произведений искусства младшими школьниками, отдельно аспекты художественной практики младших школьников, также методики преподавания пейзажной живописи в начальной школе, но в единстве формирование эстетического восприятия и художественной практики на занятиях пейзажной живописью с младшими школьниками не рассматривалось.

Общепринято считать, что эстетическое восприятие – это процесс приёма и преобразования эстетической информации, предполагающий способность человека различать комическое и трагическое, прекрасное и безобразное, возвышенные и низменные черты в реальной действительности и в произведениях искусства, видеть красоту окружающих предметов и испытывать при этом чувство наслаждения, удовлетворения или неудовлетворения[2, 615 с.].

Художественная практика – это вид деятельности, предполагающий восприятие, понимание, интерпретацию и изображение действительности в художественных образах, созданных с помощью специфических для данного вида искусства средств художественной выразительности[2, 576 с.].

Восприятие художественных произведений является неотъемлемой частью процесса приобщения младших школьников к художественной деятельности. Собственная художественная практика младших школьников является результатом процесса восприятия, она вытекает следствием из него. Однако происходит это не само собой, а только при условии систематического, целенаправленного и вместе с тем тонкого и четкого руководства педагога, учитывающего специфику изобразительной деятельности младшего школьника. Вдохновленные живописностью, неповторимой кистью мастеров пейзажа обучающиеся стремятся повторить или же создать собственное художественное произведение[1, 35 с.].

Нами были изучены теоретические источники информации и проведено экспериментальное исследование, подтвердившее взаимосвязь эстетического восприятия и художественной практики на занятиях пейзажной живописью с младшими школьниками и разработаны методические рекомендации по формированию единства этих аспектов:

1. на первых занятиях обучающимся необходимо дать основные представления о пейзаже как жанре изобразительного искусства;
2. при ознакомлении со средствами художественной выразительности необходимо постепенно наращивать знания переходя от общего к частному, от простого к сложному;
3. художественный ряд для восприятия необходимо представлять в начале учебного занятия, когда даётся теоретическая информация, а в ходе собственной практической деятельности дать возможность обучающиеся проявить художественно – образную память, творческую активность, художественные способности, воображение и фантазию;

4. репродукции следует подбирать учитывая состояние природы за окном и обращать внимание обучающихся на это, давать задание обратить внимание по пути из школы на цвета в природе, роль освещения и стараться как бы запечатлеть эстетически приятные для восприятия глаза моменты природы, а затем воспроизводить их в своих произведениях;

5. приятная лирическая музыка, а так же чтение стихотворений, в которых запечатлены соответствующие моменты природы способствует более ярким эстетическим переживаниям воспринимаемых репродукций;

6. каждый обучающийся должен видеть красоту не только в произведениях известных авторов, но и своем произведении и уметь выделить удачные и не совсем удачные части картины, таким образом мы формируем у младших школьников способность к эстетической оценке собственно продукта деятельности;

7. необходимо дать обучающимся личный пример, показав как эстетическое восприятие художественных произведений способствует собственной продуктивной практической деятельности;

8. при обсуждении произведений живописи следует делать акцент на выявлении человеческого содержания, которое хотел выразить художник в своем произведении;

9. учитель, с помощью системы вопросов должен направить обучающихся так, чтобы у них пришло осознание важности всех средства, которыми пользуется художник для выражения отношений, чувств, и мыслей в произведении;

10. и в завершении под впечатлением работ мастеров пейзажной живописи обучающиеся делают свои работы используя средства, эмоциональное воздействие которых они поняли.

Приведенные выше методические рекомендации могут быть использованные студентами и преподавателями педагогических вузов, учителями начальных классов, учителями изобразительного искусства и преподавателями кружков изобразительного искусства.

### **Список использованной литературы**

1. Чумичёва, Р.М. Дошкольникам о живописи / Р.М. Чумичёва - М.: Просвещение, 1992. - 126 с., 16 л. ил

2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов – М.: Оникс, 2010. – 736 с.

© Поповкина О.П., Чичканова А.А., 2017

**Самсонова С. Н.,**

старший преподаватель кафедры дошкольного и специального образования  
ЕГУ им. И. В. Бунина, г. Елец, Российская Федерация

### **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

В ФГОС выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Согласно ФГОС центральным принципом дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в том числе и ребенка с ОВЗ, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

В педагогике инициативность трактуется как черта личности, характеризующаяся способностью и склонностью к активным и самостоятельным действиям. Эта позиция поддерживается рядом психологов, которые инициативность рассматривают и как мотивационную (Д. Б. Богоявленская, М. С. Говоров, И. Э. Плотник и др.), и как поведенческую составляющие личности (А. И. Высоцкий, Л. С. Рубинштейн, А. И. Щербаков и др.).

Инициатива рассматривается как активность детей, стремление продвигать новые начинания, новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Инициатива детей проявляется в различных видах деятельности (двигательная, продуктивная, трудовая, познавательно – исследовательская), но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

При этом отмечалось, что формирование инициативности необходимо начинать в подростковом возрасте, «когда складываются способности к свободному мышлению и самостоятельным действиям» [1].

Однако в новых ФГОС отмечается ценность развития инициативности уже в дошкольном детстве. Одним из ориентиров дошкольного образования является то, что ребёнок должен проявлять «инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов» [2].

Почему же необходимо формировать инициативность уже с дошкольного возраста? И надо ли развивать инициативность у дошкольников с ОВЗ? Ответ на данный вопрос кроится в структуре деятельности, в которой проявляется и реализуется инициативность дошкольников. В структуре деятельности принято выделять ориентировочный, мотивационный, организационный, исполнительский и контрольно - оценочный компоненты (А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский и др.). Этот компонентный подход позволяет рассматривать инициативность не только как интегративное качество личности, которое проявляется на всех этапах деятельности, но и как некое побуждение по отношению к тому или иному компоненту деятельности. Значит деятельность среду ребёнка с ОВЗ можно устроить так, чтобы дети могли проявлять и демонстрировать свою инициативу в процессе выполнения конкретных действий [2].

Дети с ОВЗ не всегда могут проявлять инициативу, так как в силу своих физических и психологических особенности они не всегда имеют

возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Следовательно, для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх «не справлюсь»), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что - то делать.

3. Поддерживать инициативу.

Разработаны определённые способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно - пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком со товарищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

В данном контексте важным является создание условий для поддержки инициативы детей с ОВЗ, основными из которых являются: развитие у детей установок «Я могу», «Я сумею»; создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»; предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия.

#### **Список использованной литературы.**

1. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Текст] / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань: Издательство «Познание», 2014. – 220с.
2. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст] / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова. – Казань: Издательство «Познание», 2013. – 204с.

© Самсонова С. Н., 2017

**Сафонов А.Н.,**

к.ф. - м.н., заведующий кафедрой физического воспитания - 2  
Московский технологический университет (МИРЭА, МГУПИ, МИТХТ),  
г.Москва, Российская Федерация

**Лавриненко В.В.,**

доцент кафедры физического воспитания - 2  
Московский технологический университет (МИРЭА, МГУПИ, МИТХТ),  
г.Москва, Российская Федерация

**Талотов В.И.,**

старший преподаватель кафедры физического воспитания - 2  
Московский технологический университет (МИРЭА, МГУПИ, МИТХТ),  
г.Москва, Российская Федерация

### **НАХОЖДЕНИЕ ТОЧКИ РАВНОВЕСИЯ НА БОКУ ПРИ ПЛАВАНИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Учебные планы дисциплины физическая культура и спорт высших учебных заведений, имеющие в распоряжении плавательный бассейн, предусматривают проведение занятия по плаванию [1]. Изучение техники плавания является важной частью учебно - тренировочных

занятий. Классический подход к овладению различных техник спортивного плавания достаточно популярен [2]. Однако, используя его, многие студенты тратят на взаимодействие с водой большое количество энергии, работая руками и ногами, чтобы удержать себя на поверхности воды. Особенно это проявляется на начальном этапе обучения. Для качественного изучения и овладения эффективной техникой плавания кролем на груди, важно найти положение равновесия – точку баланса тела на поверхности воды на боку [3]. Точка равновесия зависит от типа тела человека и индивидуальна для каждого. Найти эту точку необходимо, что бы иметь возможность экономно расходовать силы при плавании, используя данное положение.

Последовательность движений для нахождения точки баланса на боку. В начале упражнения нужно занять исходное положение – на спине. Для этого, необходимо лечь горизонтально на воду – лицом вверх, и совершать попеременные движения вытянутыми ногами. Голову нужно погрузить в воду так, что бы, вода касалась лба, низа подбородка и внешних краев очков. Затем округлить спину – плечи направить немного вперед, а грудь опустить ниже, чтобы спина напоминала форму дна лодки. Удерживая голову и плечи в этом положении, нужно перенести вес тела на верхнюю часть спины, для того, что бы бедра находились как можно ближе к поверхности воды, за счет опоры на объем воздуха в легких. Если все движения выполняются корректно, то при каждом ударе ног, бедра поочередно будут частично приподниматься из воды. Брызг необходимо избегать, колени и ступни должны лишь слегка волновать воду. Руки должны постоянно находиться в расслабленном положении вдоль туловища. Не двигая головой, повернуться на бок так, чтобы костяшки пальцев верхней руки едва касались воды. Цель – найти положение, в котором верхняя рука находится над водой от плеча до костяшек и при этом сохраняется чувство равновесия и комфорта, как лежа на спине. Голова постоянно находится в стабильном положении. В случае появления чувства какого - либо напряжения, необходимо вернуться на спину и повернуться снова, но не так резко. Удерживая равновесие на боку, необходимо сконцентрировать внимание на ровном положении тела и расслабленности. Затем, вернувшись в исходное положение – на спине, нужно повторить то же самое, но на другом боку.

Освоившись с обеими сторонами, можно приступать к практике «активного баланса» - плаванию с чередованием сторон, в точке равновесия на боку. При этом необходимо особое внимание уделять сохранению равновесия, во время смены сторон и движениям без напряжения в начале переворота. Переворачиваться необходимо, не используя руки, не усиливая работу ног и не поднимая брызг [4].

Плавание в точке равновесия на боку и поочередная смена сторон, допускаются в укороченных ластах на начальном этапе занятий. Особенно это актуально для студентов со слабо развитой гибкостью лодыжек.

Время отработки точки равновесия на боку не должно быть ограничено. Цель данных тренировок – добиться непринужденности удержания баланса корпуса на боку и при смене сторон. Кроме того, выполнение упражнений на нахождение точки баланса на боку можно использовать во время разминки – перед более сложными упражнениями [5] или плавании в полной координации кролем на груди.

Нахождение точки положения равновесия на боку при плавании и усвоение этого навыка на занятиях по физической культуре в высших учебных заведениях, позволит студентам

подходить увереннее и осмысленнее к каждой последующей стадии учебно - тренировочных занятий.

### **Список использованной литературы:**

1. Булгакова Н.Ж. Плавание: Учебник для вузов / Н.Ж. Булгакова – М., Физкультура и спорт, 2001. – 400 с.

2. Макаренко Л.П. Техника спортивного плавания: Пособие для тренеров. – М.: Всероссийская федерация плавания, 2000.– 136 с.

3. Лафлин, Т. Как рыба в воде. Эффективные техники плавания, доступные каждому / Т.Лафлин, пер. с англ. [Агентство переводов «МультиЛогос»]; под ред. Максима Буслаева. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 186 с.

4. Лафлин, Т. Полное погружение. Как плавать лучше, быстрее и легче / Т.Лафлин, Д.Делвз пер. с англ. [Екатерины Шелеховой и Карины Бильдановой]; под ред. Максима Буслаева. — 4 - е изд., — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 208 с.

5. Плавание: учебное издание / [пер. с англ. Кононова Е.]. – М.: Эксмо, 2014. – 416 с.

© Сафонов А.Н., Лавриненко В.В., Талюттов В.И., 2017

<sup>1</sup>Сетюкова Н.П., <sup>2</sup>Даровских Л.В.

<sup>1</sup>Магистрант 1 курса

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

<sup>2</sup>к.п.н., доцент Института химии и экологии

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,

Г. Киров, Российская Федерация

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ ПО ХИМИИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ С ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ**

Человечество вступает в XXI век, который, несомненно, внесет коррективы в теоретические и практические аспекты питания с учетом демографических изменений в обществе, наличия продовольственных ресурсов, особенностей трудовой деятельности, резкого ухудшения экологической ситуации, новой информации о значении различных компонентов пищи в питании человека [1, 7].

Целью данной работы явилась организация внеклассной работы по пищевой химии с экологическим уклоном в школе.

Задачи курса:

- проанализировать психолого - педагогическую литературу, стандарты и программы по химии 8 - 11 классов;
- обобщить имеющийся в литературе материал об основах внеклассной работы;
- составить программу кружка по внеклассной работе «Химия и пища»;
- составить тематический план кружка «Химия и пища»;
- разработать конспекты занятий кружка «Химия и пища»;

- провести педагогический эксперимент с целью проверки эффективности учебно - методического комплекса кружка «Химия и пища».

Педагогический эксперимент проводился в средней общеобразовательной школе пос. Северный Варнавинского района Нижегородской области. Учащимся был предложен курс, в котором возрастал объем изучаемого материала по направлению «Химия и пища». Программа курса была рассчитана на 18 часов – по 1 - 2 часа в неделю. Для эксперимента были выбраны учащиеся 11 класса. Из 20 учащихся пожелали посещать элективный курс 10 человек. Элективный курс проводился один раз в неделю. На каждом занятии учащиеся углубляли свои знания по неорганической и органической химии.

Данный курс содержал в себе: введение (1 ч); неорганические вещества, входящие в состав пищевых продуктов (6 ч); органические вещества, применяемые в пище (6 ч); здоровая пища. Влияние химических веществ на организм (4 ч).

В качестве формы уроков были выбраны: индивидуальная; групповая; коллективная; урок - игра; видеолекция; лекция.

При проведении курса были разработаны и проведены следующие лабораторные работы: «Определение танинов чае»; «Пищевые кислоты»; «Пищевые добавки».

В ходе эксперимента были получены следующие результаты: в группе учащихся, не пожелавших посещать элективные курсы улучшается характер мотивации (у 2 учащихся), уровень сформированности познавательного интереса (у 3 учащихся), способность к целеполаганию (у 2 учащихся) и при этом увеличивается уровень обучаемости у 2 учащихся, эмоциональное положительное отношение к деятельности у 3 учащихся, волевые качества у 2 учащихся.

Интенсивнее происходило улучшение результатов у учащихся, посещающих элективные курсы: характер мотивации увеличился у 7 учащихся, уровень сформированности познавательного интереса повысился у 8 учащихся, улучшилась способность к целеполаганию у 8 учащихся и при этом увеличился уровень обучаемости у 7 учащихся, эмоциональное положительное отношение к деятельности у 6 учеников, волевые качества у 6 учеников.

Таким образом, на основании проведенного экспериментального исследования мы можем сделать вывод о целесообразности использования методики групповой работы старшеклассников для развития их инициативности.

Как известно, внеклассной работой по предмету называют такую учебную работу, которую учащиеся добровольно выполняют под руководством учителя во внеурочное время, сверх учебного плана. Во внеклассной работе по химии пищевых продуктов большое внимание уделяется межпредметным связям, что особенно важно в плане профессиональной ориентации учащихся и понимания роли пищевой химии в жизни человека [2, 77]. Данный элективный курс был разработан в связи с тем, что разделы неорганической и органической химии достаточно сложны, но в то же время очень интересны и познавательны для учащихся школ. Организация такого курса помогает выработать у учеников определенное понимание с экологической точки зрения о продуктах питания, которые человек использует в повседневной жизни.

В ходе данной работы можно сделать вывод о том, что в школьном учебном процессе можно выделить главную область в химии – пищевая химия, которая будет важным звеном для восприятия о продуктах питания с точки зрения химии.

## Список литературы

1. Колодяжная В. С. Пищевая химия: Учеб. пособие. – СПб.: СПбГАХИТ, 1999. – 140 с.
2. Нечаев А.П. Пищевая химия. - М.: ГИОРД, 2007. - 640 с. 2. СанПин 2.3.2.1078 - 01. Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. - М.,2001.

© Сетюкова Н.П., Даровских Л.В., 2017

**Соболева Е.А.**, к.п.н., доцент  
институт русской и иностранной филологии  
Армавирский государственный педагогический университет  
г. Армавир, Российская Федерация

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Обучение практическому овладению английским языком, формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся является основной целью обучения английскому языку в школе. Задача учителей заключается в активизации познавательной деятельности школьников в процессе обучения английскому языку.

Использование современных педагогических технологий – таких, как проектная методика, обучение в сотрудничестве, ИКТ – помогает реализовать личноно - ориентированный подход в образовательном процессе, обеспечивает его дифференциацию и индивидуализацию с учётом способностей школьников, их интересов и уровня обученности.

Е.С. Полат говорит о том, что учителя должны создавать условия практического овладения языком для каждого ученика, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому школьнику проявить свою активность, свою креативность.

В этой статье мы хотим обратить внимание на использование игровых технологий на уроках английского языка. Как известно, игры предназначены для создания на уроке творческой, теплой атмосферы общения между учащимися и учителем, для отработки навыков устной и письменной речи, а также для возможности актуального применения знаний английского языка.

В рамках урока игра может занимать как весь урок, так и определённую его часть, более того игра может являться внеклассным мероприятием, которое будет мотивировать учащихся к изучению английского языка.

Мы советуем использовать коммуникативные игры и игровые упражнения для смены деятельности с целью активизации внимания и мыслительной деятельности на уроке для дополнительной практики или проверки знаний грамматики или словарного запаса, культурных реалий, а также для эффективной организации внимания на уроке.

Использование игры на уроках английского языка помогает облегчить образовательный процесс, способствует лучшему усвоению материала, активизировать мыслительную деятельность учащихся, являться формой контроля изученного материала.

Игра может выполнять определенные функции, такие как:

- обучающая (развитие внимания, памяти, восприятие информации, развитие общеучебных навыков и умений),
- развивающая (развитие личностных качеств школьников),
- воспитательная (воспитание гуманного и внимательного отношения к одноклассникам, чувства взаимоподдержки, взаимопомощи),
- развлекательная (создание благоприятной атмосферы – это помогает превращать уроки в необычные и запоминающиеся события, в увлекательные приключения),
- релаксационная (снятие эмоционального напряжения на уроке).

Игра, являясь инструментом образовательного процесса, может помочь резюмировать приобретённые знания.

Мы разработали игру по теме «Music» (в программе Microsoft Power Point), которая включает в себя все лексические и культурные знания, полученные учащимися в период изучения данной темы.



Игра состоит из двух раундов и включает 28 вопросов. Согласно правилам игры, школьникам предлагается отвечать на поставленные вопросы. Такой метод позволяет избежать фронтальных опросов или каких-либо видов тестирования по изученной теме. Учащиеся безболезненно могут отвечать на поставленные в игре вопросы, не подозревая того, что именно таким образом проходит контроль их знаний.

Таким образом, проверка знаний учащихся может проводиться, избегая стрессовых ситуаций.

Итак, игра в образовательном процессе, а именно на уроках английского языка, необходима. Она помогает запоминать новый материал без особых усилий, способствует отработке навыков, является одной из форм контроля, создаёт непринуждённую обстановку, снимая напряжение во время урока. Что касается учеников, то урок с элементами игры или в форме игры воспринимается гораздо лучше, нежели обычные способы объяснения и заучивания грамматического, лексического и фактического материалов.

### Список использованной литературы

1. Бикеева А.С. Интеллектуальные игры для школьников. Английский язык. – Ростов н / Д: Феникс, 2015. – 302 с.
2. Коньшова А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, 2006. – 192 с.

© Соболева Е.А., 2017

**Толстова О.С.**

к.п.н., доцент

Инженерный факультет

ФГБОУ ВО «Самарская государственная сельскохозяйственная академия»,

Г. Кинель, Российская Федерация

## **ПРОЕКТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ЗА РУБЕЖОМ**

В процессе дистанционного обучения, направленного на реализацию интерактивной технологии обучения, важным аспектом является организация педагогом совместной деятельности обучающихся в малой группе. Исследованием деятельности обучающихся в малой группе занимались такие зарубежные ученые, как: Т. Е. Суэрс, S. Bossert, N. Davidson, D. W. Johnson, G. M. Магуума и др.; в России изучением деятельности обучающихся в малых группах занимались Ю. К. Бабанский, В. К. Дьяченко, В. М. Курятов, И. Б. Первин, Х. И. Лийметс, Е. С. Полат и др. Однако специфика и особенности организации деятельности обучающихся в малых группах в процессе дистанционного обучения в отечественном образовании являются не в полной мере изученными, что определило актуальность нашего исследования.

Цель исследования – раскрыть особенности использования проектов в малых группах в дистанционном обучении.

Т. Е. Суэрс, S. Bossert, N. Davidson, D. W. Johnson, G. M. Магуума указывают, что достижения обучающегося повышаются в совместной деятельности в малой группе. Т. Е. Суэрс утверждает, что для достижения цели в процессе деятельности в малой группе важны два основных фактора: 1) использование четко сформулированных и достижимых целей, которые взаимно одобрены педагогом и обучаемыми; 2) личная ответственность каждого обучающегося в процессе совместной работы в малой группе [3, с. 135].

Без личной ответственности каждого обучающегося взаимодействие на равных не будет представлять большую ценность [1, с. 201]. Обучающиеся учатся и сотрудничают при данном типе обучения. Рассмотрим реализацию проектов в малых группах.

Педагог и обучающиеся должны ставить понятные и достижимые цели и задачи. Цели и задачи устанавливают границы взаимодействия в малых группах. Они влияют на процесс управления взаимодействием в группе и на результат. Выполнение проекта требует, чтобы эта задача была решена настолько это возможно раньше. Без четко поставленных целей и задач трудно выстроить приоритеты и осуществлять руководство. Например: выберете тему к концу второго занятия, распределите роли в группе и определите в каких областях будет проводиться исследование, определите групповую оценку, которая будет выставляться за заключительный проект.

Необходимо выбрать лидера группы или управляющего. Следует определить будет ли эта роль закреплена за одним обучающимся или будет чередоваться между обучающимися. В круг задач лидера входит: координация работы группы, начало и окончание заседаний своевременно, определение повестки дня для управления дискуссией, проведение заседаний при наличии кворума, установление временных рамок, подбор и распределение ролей.

Установление правил в группе является важной задачей. Если не придерживаться правил, то нельзя будет решить поставленные цели и задачи. Правила предполагают: своевременное начало и окончание заседаний; отсутствие перебоев в работе; определение временных рамок; распределение ролей; принятие решения о том, что делать, если участник группы не работает; ограничение времени для комментария в пределах от одной до трех минут; установление временных рамок для индивидуального вклада каждого участника; периодически требовать обратную связь в качестве обоснования чего - либо, например того, какие изменения в организацию групповой работы он внес бы, если бы представлялась такая возможность.

Требования к работе малой группы на местах обучения необходимо отнести к особенностям дистанционного обучения. Они заключаются в следующем: 1) все упражнения и задания должны соотноситься с поставленными целями и обучающиеся должны четко осознавать цели, которые они должны достигнуть; 2) обучающиеся должны точно знать содержание выполняемой работы, способ выполнения, сколько времени у них имеется в распоряжении и способы оценки проекта; 3) необходимо давать все разъяснения в письменной форме на экране телевизора или мониторе компьютера и в руководстве для изучения; 4) предоставьте необходимое оборудование и артефакты на места обучения, прежде чем обучающиеся приступят к выполнению заданий.

Образец проекта для работы в малых группах. Малая группа должна состоять из 3 - 5 участников. Задание, выдаваемое для этой группы, обусловлено темой и уровнем актуального развития обучающихся. Педагог общается с этой малой группой до конца курса изучения. Цель обучения в малых группах состоит в том, чтобы глубже изучить, например, процесс преподавания в колледже и представить результаты всей группе. Выполнение проекта будет оцениваться в 50 баллов (конечная отметка). Групповая отметка составляет 30 баллов. Индивидуальный вклад каждого участника – 20 баллов. Индивидуальный вклад каждого определяется всеми участниками группы, включая то, как сам участник оценивает себя. Каждый участник будет оценивать другого, используя шкалу для оценки участника малой группы (Small Group Participation Rating Scale).

Методика реализации проектов в малых группах заключается в следующем: обучающимся необходимо познакомиться друг с другом; выбрать тему, интересующую группу; тема должна быть одобрена педагогом; следует определить направление проведения исследования или разработки и распределить обязанности между участниками; каждый из участников должен внести равный вклад; целесообразно обсудить, кто из участников представит заключительный проект и в какой форме. Не каждый участник группы должен представлять проект. Например, один участник может прочитать непродолжительную лекцию в течение 15 - 20 минут по основным вопросам, другой провести игру или организовать моделирование. В заключении последний участник может провести обсуждение и оценить проект.

Каждая презентация включает: предварительный просмотр, презентацию, методы и виды учебной деятельности по вовлечению обучающихся в учебную деятельность [2, с. 18], резюме. Компонентами презентации могут быть: 1) План занятия. 2) Руководство по изучению – учебник (study guide), представляющий собой раздаточный материал для обучающихся, который является *средством управления процессом изучения*. Обучающийся может использовать его до телезанятия, во время и после телезанятия. Копии всех

иллюстративных материалов в виде графиков показываются на экране телевизора. Каждый такой иллюстративный материал в виде графиков пронумерован на экране дисплея для того, чтобы обучаемый мог найти его по номеру. 3) Видеосюжеты, вызывающие эмоциональную реакцию (trigger video). 4) Видеосценарий (video scenario). 5) Средства массовой информации (media) – средства при помощи которых педагог общается, посылая сообщения. Такими средствами могут быть аудиосистемы, видеосистемы, компьютер, печать (печатные издания, газеты) или их сочетание. 6) Приемы по привлечению внимания обучающихся в начале телезанятия (grabbers). Ими могут быть заголовки газет, клипы с новостями, различные утверждения, а также картины, рисунки и портреты. 7) Раздаточный материал (handouts) – дополнительная информация к учебному печатному руководству.

Таким образом, *особенности использования проектов в малых группах в дистанционном обучении* состоят в том, что педагог удален от обучающихся и организует деятельность обучающихся по выполнению проектов в малых группах на расстоянии, используя возможности современных информационно - коммуникационных технологий. Педагог дает разъяснения в письменной форме на экране телевизора или мониторе компьютера и в руководстве для изучения, а также предоставляет необходимые артефакты на места обучения, прежде чем обучающиеся приступят к выполнению заданий. Педагог использует специальное руководство по изучению, учебник для обучающихся (study guide), который является своеобразным *средством управления процессом изучения в дистанционном обучении*. Обучающийся может использовать его до телезанятия, во время и после телезанятия. В дополнение к руководству по изучению используется раздаточный материал (handouts), более полная информация к учебному печатному руководству, которое регулярно используется на занятии. Таким раздаточным материалом обеспечивается каждый обучающийся. Он включает виды учебной деятельности, задания и упражнения для обучающихся, так называемые словесные картины (word pictures), картины и иллюстративный материал в виде графиков, которые направлены на развитие у обучающихся критического мышления и формирование у них навыков работы в команде.

### **Список использованной литературы**

1. Левашева Ю. А. Учебные задания и их роль в процессе обучения [Текст] // Инновации в системе высшего образования: материалы международной научно - методической конференции. – Кинель: СГСХА, 2017. – С. 198 – 201.
2. Толстова О. С. Возможности интерактивных методов обучения, используемых в США, в передаче четырех элементов содержания образования [Текст] // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). – 2009. – Вып.4 (82). – С. 18–22.
3. Cyrs T. E. Teaching at a Distance with the Merging Technologies. An Instructional Systems Approach [Text] / T. E. Cyrs, E. D. Conway. – New Mexico: Center for Educational Development, 1997. – 468 p.

© Толстова О.С., 2017

**Грищенко К.С.,**  
магистрантка 1 курса  
школы педагогики ДВФУ,  
г. Уссурийск, Российская Федерация

**Третьяк Н.А.**  
к.э.н., заведующая кафедры экономики  
филиала ДВФУ в г. Уссурийске,  
г. Уссурийск, Российская Федерация

## **СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА**

В современных условиях определяющим фактором устойчивого развития экономики страны является формирование и развитие инновационной среды, которая связана с использованием результатов научных исследований и разработок для создания новых видов продукции и услуг, а также для создания и применения новых технологий ее производства с последующим внедрением и реализацией на рынке.

Понятие «инновационная среда» появилось в 1980 - е гг. в качестве средства анализа системных условий организации инновационной деятельности экономических субъектов с целью создания нового производства и развития новых рынков. Одним из первых ученых, который дал определение инновационной среды был Мануэль Кастельс. Он рассматривал инновационную среду «как специфическую совокупность отношений производства и менеджмента, основанную на социальной организации, которая в целом разделяет культуру труда и инструментальные цели, направленные на генерирование нового знания, новых процессов и новые продукты» [3].

В Толковом словаре под инновационной средой понимается совокупность инновационных предприятий, объектов инновационной инфраструктуры, институтов и механизмов (организаций), обеспечивающих благоприятные условия реализации инноваций [6].

Из других источников, инновационная среда – сложившаяся определенная социально - экономическая, организационно - правовая и политическая среда, обеспечивающая или тормозящая развитие инновационной деятельности для реализации и увеличения инновационного потенциала.

Также под инновационной средой, понимают совокупность механизмов, инструментов, процессов, инфраструктурных элементов и человеческого капитала, обеспечивающих инновационную деятельность [8, с.78].

Мы считаем, что в данных определениях рассматриваются взаимосвязи разных сред, которые несут субъективные взгляды ученых на определение границ, в рамках которых создается система инновационной деятельности, а нет четкого определения специфики инновационной среды.

В нормативно - правовой базе пока не существует единого определения инновационной среды, поэтому каждый автор имеет право давать свое представление об инновационной среде.

«Инновационная среда» - весьма сложная и неоднозначная категория. Мы предлагаем свое понимание данного термина.

На наш взгляд, под инновационной средой нужно понимать совокупность систем, которые являются основой, формирующей инновационную деятельность. К таким системам относятся: система технико - технологических разработок науки, система образования и система предпринимательства. Взаимосвязь науки и образования обеспечивает функционирование системы нового производства и как следствие, формирует систему инновационного продукта, что является базовой основой для развития инновационного мышления в условиях инновационного развития современного общества.

Таким образом, мы видим, что формирование инновационной деятельности напрямую зависит от системы технико - технологических разработок науки и образования, которая в свою очередь зависит от образовательной инновационной среды. Проследив эту взаимосвязь рассмотрим такое понятие, как «Инновационная среда университета».

Под «инновационной средой университета» понимается совокупность субъектов - сторонних и собственных организационных структур («институты», компании, организации, подразделения и т. д.) и условий, факторов, обеспечивающих университету возможность разработки и реализации инновационных проектов, а также создание и обеспечение деятельности ее инновационной инфраструктуры [5].

В научной литературе существует понятие инновационная среда образовательного учреждения, которое также относится к инновационной среде университета и имеет ряд трактовок. Рассмотрим некоторые из них:

Инновационная среда образовательного учреждения - это совокупность вводимых в образовательном учреждении новаций, среди которых осуществляется профессиональная деятельность педагогов.

Также к инновационной среде относится качественное состояние профессионально - педагогической среды учреждения, которое имеет высокий потенциал для развития. Возникновение инновационной среды связано с неустойчивостью и изменчивостью функционирования образовательной системы, при которой участников учебного процесса перестает устраивать педагогическая действительность и появляется состояние открытости и стремления ко всему новому и передовому.

Обобщив, вышеперечисленные понятия инновационной среды университета, дадим собственное определение.

Инновационная среда университета – совокупность организационных структур, условий, и факторов, обеспечивающих университету возможность разработки и реализации инновационных идей и проектов.

Основной функцией инновационной среды становится использование педагогами различных новшеств, т.е. новых методов и средств обучения. Таким образом, инновационная среда - это не только организационная, но и управленческая среда, побуждающая педагогов осваивать нововведения и использовать их в своей практике.

Проанализировав понятия «инновационная среда» и «инновационная среда университета» или «образовательная среда университета» можно сделать вывод, что они схожи в управленческой функции, которая заключается в создании благоприятных условий для рождения новой идеи. Создание благоприятных условий для развития инновационной среды университета может стать эффективным средством управления профессиональным развитием педагогов.

При определении эффективности имеет значение наличие учебно - методической базы, программ инновационного развития, системы сетевого обмена различными эксклюзивными образовательными модулями и ресурсами, единых профессиональных стандартов для управленческих и педагогических кадров системы, единой системы управления качеством образования [7, с.232].

#### **Список использованной литературы**

1. Абдурахманов, Р.А. Инновации в образовательном процессе и стресс / Р.А. Абдурахманов // Инновации в образовании. - 2001. - №1. - С. 95 - 99.
2. Воронин, А.М. Управление развитием инновационной образовательной среды: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.М. Воронин; Брянск, 1995. - 207с.
3. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / О. И. Шкаратана. - М.: НИУ ВШЭ, 2000. – 238с.
4. Мануйлов, Ю.С. Воспитание средой (сборник статей разных лет). Ю.С. Мануйлов. - Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2003. - 119 с.
5. Тойвонен Н. Р., «К вопросу о понятийном аппарате формируемых университетских инновационных образований» // Инновации. – 2011. - №10 – 156с.
6. Толковый словарь «Инновационная деятельность». Термины инновационного менеджмента и смежных областей <http://www.kylbakov.ru/page74/page75/index.html>
7. Третьяк Н.А. Социальное партнерство как источник развития современного образования / Н.А.Третьяк, В.В.Чаленко, Н.Н.Чаленко // Современные образовательные технологии в мировом учебно - воспитательном пространстве: сборник материалов IX Международной научно - практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. С. 230 - 235.
8. Barak, M., Levenberg, A.A model of flexible thinking in contemporary education // Thinking Skills and Creativity. – 2016. - Vol. 22, № 12. – P. 74 - 85.

© Грищенко К.С., 2017

**Чекмазова Л.В.,**

воспитатель

г. Старый Оскол, Российская Федерация

**Финк О.Н.,**

воспитатель

г. Старый Оскол, Российская Федерация

#### **ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В современных условиях, когда происходит глубочайшее изменения в жизни общества, одним из главных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает

необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о своей семье, родном крае, стране, особенностях русских традиций. Не развито у старших дошкольников чувство гордости за достижения своей семьи, родного края, страны. Многим родителям просто неизвестно что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Одной из проблем современного образования является то, что в процессе воспитания утрачена историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей старшего поколения. Поэтому, необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье нужно сохранять и передавать русские традиции, ценности созданные предками.

В процессе взаимодействия с семьей необходимо повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, обучение практическим приемам взаимодействия с детьми, формирование осознанного отношения к их воспитанию.

Ведущей педагогической идеей является создание системы комплексного взаимодействия, сотрудничества, сотворчества детей и взрослых через применение технологии проектирования, вовлечение всех участников образовательного процесса в социально - значимую деятельность, создающей благоприятные условия для формирования нравственно - патриотических чувств у дошкольников.

В «Концепции модернизации Российского образования» предусматривается обновление содержания образования, одним из пунктов которого является, изменение методов обучения. Одним из актуальных и эффективных методов является метод проектов. Метод проектов очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в изменившейся ситуации.

В процессе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов. Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, с его народом, бытом и традициями, у детей формируется такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

Новизна заключается в использовании инновационных педагогических технологий по формированию у дошкольников патриотических чувств, комплексного взаимодействия с семьей через использование совместных социально - значимых проектов, которые принесут изменения как в систему взаимодействия педагогов, родителей, детей и социальных партнеров, а также в содержание образовательного процесса.

Проектный метод помогает не только максимально раскрыть возможности каждого ребенка, расширить кругозор, познавательные способности, повысить максимальную активность и любознательность детей, обогатить их знания, но также охватить все уровни воспитательной деятельности, начиная с семьи; позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний, а это в свою очередь способствует формированию целостного

видения картины окружающего мира; позволяет задействовать различные виды детской деятельности.

Использование проектного метода обучения в практике работы педагога, один из путей достижения качества образования, его обновления, эффективности развития личности ребенка, сохранения свободного пространства детства.

В процессе работы над проектами обогащаются знания детей, дошкольники начинают добиваться их самостоятельно, привлекая все доступные средства, помощь родителей. Проект охватывает различные виды деятельности дошкольников и позволяет применять различные методы, приемы, средства: экскурсии, целевые прогулки, рассказы, беседы, непосредственная деятельность по темам, включенным в проект, чтение произведений народного творчества и произведений писателей – земляков, дидактические и сюжетно - ролевые игры: «Семья», «День рождения», «Чьи детки», «Кем быть» и т.д.

Художественно - эстетическая деятельность включает в себя беседы о народных промыслах, о творчестве художников, просмотр презентаций по теме проекта, рассматривание репродукций, экскурсии в музей, прослушивание и разучивание песен по теме проекта, проведение праздников, развлечений. В продуктивной деятельности дошкольники реализуют полученные знания: декоративное рисование, конструирование, коллективные работы, аппликация.

Использование информационно - коммуникативных технологий позволяет представить материал для детей ярче, данные средства помогают дополнить знания детей, обогатить их в интересной и новой для дошкольника форме.

Результаты применения проектного метода в работе педагога показывают, что проектная деятельность создает необходимые условия для того, чтобы каждый ребенок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. В процессе работы по патриотическому воспитанию были разработаны такие проекты

Участие в проектной деятельности дает возможность развить у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки - они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами. Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических качеств с помощью проектной деятельности способствует обогащению знаний дошкольников. Дети узнают много нового о членах своей семьи, родословной своей фамилии, учатся составлять родословное древо, пополняют знания о традициях и обычаях семьи.

Полнение активного и пассивного словаря детей, способствует формированию наглядно - образного мышления у детей. В игре и труде между детьми улучшаются дружеские взаимоотношения. Использование проектного метода в целях формирования нравственно - патриотических чувств у старших дошкольников является весьма действенным и эффективным.

#### **Используемая литература:**

1. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. / Е.С. Евдокимова - М.:2006г.
2. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. / Л.С.Киселева - М.:2004г.

3. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Педагогические условия реализации нравственного воспитания дошкольников в деятельности. / Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова // Дошкольная педагогика. – 2007. - №8. - С.9 - 11.

© Чекмазова Л.В., Финк О.Н., 2017

**Шатрова Т.О.,**  
Студентка 2 курса  
факультет естественных наук  
ТГПУ им.Л.Н.Толстого,  
г. Тула, Российская Федерация  
**Научный руководитель: Кипурова С.Н.**  
к.п.н., доцент  
кафедра педагогики  
ТГПУ им.Л.Н.Толстого,  
г. Тула, Российская Федерация

## **К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ**

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса является одной из трудовых функций, содержащейся в стандарте «Педагог», кроме того постоянно возрастает вариативность программно - методического обеспечения процесса обучения школьников. В этом контексте существенна роль педагога в привлечении подростка к изучению естественно - научных дисциплин, так как кроме опыта, педагог должен опираться не только на «...рационально - теоретические средства», но зачастую — на интуицию, позволяющей импровизировать в ходе своей профессиональной деятельности». [3]. Также учителю необходимо: «...стремиться к самоанализу, самообразованию, самосовершенствованию и саморазвитию (постановка цели, умение контролировать продвижение к ней, диагностика достижений, умение внести коррекцию в свои действия и цели в соответствии с реально достигнутыми результатами)» [4]

Проектные технологии применяются в образовании в самых разнообразных областях знаний. При выполнении работ учащиеся находят новые идеи, факты, но и демонстрируют умение понимать, применять информацию и доносить ее для своих сверстников в необычной, интересной форме. С педагогической точки зрения, проект - это творческая деятельность школьника, соответствующая его физиологическим и интеллектуальным возможностям, с учётом требований, предъявляемых государственным стандартом. Нам близка характеристика, данная Е.С. Полат, которая определяет метод проектов как: «...способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом». [5] Объединяет исследователей совпадение этапов подготовки проекта, их четыре: «...организационно - подготовительный

(формирование групп, выбор темы и др.); планирования (составление плана, тезисов и др.); технологический (работа в группах над поиском фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу и др.); заключительный (оформление результатов, общественная презентация с оппонированием со стороны всех присутствующих, обсуждение, саморефлексия и др.); выдвижение новых проблем». [1]

Для типологии проектов Полат Е.С. предлагает следующие типы проектов по доминирующей в проекте деятельности: «...исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико - ориентированная), ознакомительно - ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико - ориентированный, творческий)». [5]

Обучение химии - процесс длительный и достаточно сложный. Детям химию нужно преподавать так, чтобы учащиеся знали свойства обычных веществ: могли предвидеть пользу и вред от применения этих соединений. На уроках химии возможно применение проектного метода не столько при изучении нового материала, сколько для глубокой проработки учеником и учителем исследовательской темы в течение учебного года. [2]

На уроке химии можно предложить следующие проекты: Информационный: Составить информационный буклет на тему: «Алхимия: мифы и реальность». Прикладной: Снять видеоролик «Экскурсия на химическое предприятие». Творческий: Химический ластик. Стирание чернил шариковой ручки перманганатом марганца и тиосульфатом натрия.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности учащихся. Изменяется и психологический климат в группе, так как педагогу приходится переориентировать свою образовательную работу и работу учащихся на разнообразные виды их самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

### **Список использованной литературы.**

1. Горобец Л.Н. «Метод проекта» как педагогическая технология // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. №2 С.122 - 128.
2. Запевалова Татьяна Владимировна Формирование коммуникативной культуры учащихся на уроках химии // Вестник НГПУ. 2013. №1 (11) С.30 - 41.
3. Кипурова С.Н. К вопросу о специфике педагогической деятельности / Университет XXI века: исследования в рамках научных школ: Материалы науч. конф. науч. - пед. работников, аспирантов, магистрантов и соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – Тула: Изд - во Тул. гос. пед. ун - та им. Л. Н. Толстого, 2014. – 223 с. - С.42 - 45
4. Кипурова, С. Н. Особенности адаптации начинающего учителя на этапе вхождения в профессию / С. Н. Кипурова // Университеты мира как центры научных исследований: Материалы междунар. науч. - практ. конф. / Отв. ред. А. Н. Сергеев. – Тула: Изд - во Тул. гос. пед. ун - та им. Л. Н. Толстого, 2013. – С. 49–54.
5. Полат Евгения Семеновна Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2. - С.66.

© Шатрова Т.О. 2017

## **УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Одной из приоритетных задач современного образования является создание полноценных условий для личностного развития каждого школьника, формирования активной жизненной позиции. В соответствии стандартов второго поколения для повышения качества знаний у обучающихся, развития интеллектуальных, познавательных и творческих способностей лежит направление деятельности педагога на формирование повышения мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении.

В наше современное время среди технологий, методов и приемов на уроках одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно – исследовательскую и проектную деятельность. [3, с.17].

Учебно – исследовательская и проектная деятельность – это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом. Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая пробуждает ученика к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач.

Практика показала, что применение учебно – исследовательской и проектной деятельности повышает эффективность развития учебных универсальных действий в образовательном процессе. Об этом свидетельствуют более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

Учебно – исследовательская и проектная деятельность имеет следующие особенности:

➤ цели и задачи этих видов деятельности определяются как личностные так и социальные (деятельность направлена на повышение компетентности учащихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей создания продукта имеющего значимость для других);

➤ учебно – исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников (строая различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, школьники овладевают нормами взаимоотношений, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе);

➤ организация учебно – исследовательской и проектной работы обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

При построении учебно – исследовательского процесса педагог должен учитывать следующие моменты:

- ✓ тема исследования должна быть на самом деле интересна как для ученика, так и для учителя;

- ✓ необходимо, чтобы ученик хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно;

- ✓ организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности и взаимопомощи педагога и ученика;

- ✓ раскрытие проблемы должно приносить что – то новое ученику.

Учебно – исследовательская и проектная деятельность имеет следующие этапы:

- практически значимые цели и задачи учебно – исследовательской и проектной деятельности;

- структура учебно – исследовательской и проектной деятельности, которая включает в себя общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировка задач; выбор средств и методов; планирование, определение последовательности сроков работы; проведение исследования; оформление результатов работы; представление работы;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, грамотность речи, высокая мотивация к исследованию продукта. [1, с.72].

Итогом учебно – исследовательской и проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно, умение создавать продукт творческой исследовательской и проектной работы, который будет рассматриваться как показатель успешности исследовательской деятельности в образовательном процессе.

### Список литературы

1.Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности // Практика административной работы в школе, 2006. - 495 с.

2.Куракина Н.Л., Сидорук И.С. Психологические аспекты проектной деятельности // программы, конспекты занятий с учащимися. – Волгоград: Учитель, 2010. – 191 с.

3. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.: Прометей, 2006. - 224 с.

© Щербицкая Е.А., 2017

**Абкадыров Р.Р.**

К.г.н., ст.преподаватель кафедры менеджмента и государственного управления  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно - педагогический университет»  
г. Симферополь, Российская Федерация

**Шукуров С.Д.**

Студент 4 курса специальности «Менеджмент»  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно - педагогический университет»  
г. Симферополь, Российская Федерация

## ПРОГРАММА МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Стратегия маркетинговых коммуникаций гармонично вписывается в структуру менеджмента компании и является ключевым элементом маркетинговой стратегии. Иерархия стратегического планирования на предприятии выглядит следующим образом: на первом месте — общая стратегия компании, из нее следует маркетинговая стратегия, из которой, в свою очередь, следует стратегия маркетинговых коммуникаций.

При составлении плана маркетинговых коммуникаций любого типа его задачи должны совпадать с задачами маркетингового плана, основные цели которого, в свою очередь, основываются на задачах, указанных в стратегическом плане. План маркетинговых коммуникаций включает несколько разделов, описание которых приводится ниже. Может возникнуть вопрос о том, что первоначальным этапом должны стоять маркетинговые исследования, а не формулирование задач. Однако это будет означать, что у специалистов нет всей необходимой информации для составления плана. В этом случае, очевидно, необходимо провести исследования рынка. При условии успешного выполнения этих исследований работа должна строиться следующим образом.

Схематично модель планирования маркетинговых коммуникаций можно представить в виде рисунка 1 [2, с.53].

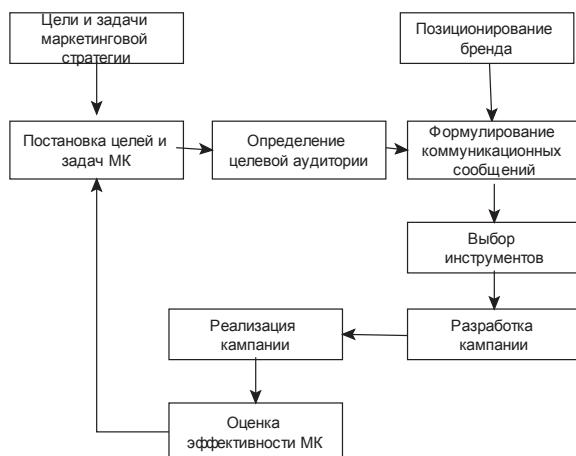


Рисунок 1. Схема планирования маркетинговых коммуникаций

Предварительный анализ необходим в первую очередь, чтобы оценить имеющиеся ресурсы, а также проанализировать маркетинговые стратегии конкурентов.

Анализ ситуации включает: анализ, в котором учитываются прошлые аспекты деятельности компании по показателям маркетинга; ее сильные и слабые стороны; оценку ситуации, в которой действует компания с точки зрения потенциальных возможностей и угроз. Здесь также могут быть учтены ключевые факторы, которые влияют на будущее компании.

К изучаемым аспектам деятельности компании могут быть отнесены:

- конкурентные стратегии маркетинговых коммуникаций и рекламы;
- поведение потребителей;
- коммуникационные и рекламные возможности на рынке;
- международный опыт (лучшие практики из смежных отраслей);
- каналы дистрибуции; продвигаемый продукт [1, с.153].

При более детальном анализе коммуникационной модели выделяются пять основных коммуникационных составляющих:

- определение ключевой темы коммуникационного сообщения на основе фильтрации имеющейся (входящей) информации;
- формулирование ключевого сообщения;
- кодирование сообщения по средствам инструментов маркетинговых коммуникаций;
- транслирование (передача) сообщение целевым группам;
- получение сообщения целевыми группами, анализ и реакция [3, с.45].

Поэтому основными элементами в маркетинговом коммуникационном наборе становится дизайн помещений и подготовка персонала, непосредственно взаимодействующего с потребителями. При выборе и планировании инструментария маркетинговых коммуникаций также необходимо учитывать и наиболее ожидаемую реакцию потребителей на тот или иной коммуникационный набор.

Эффект от применения коммуникационного инструмента не всегда в полной мере соответствует представленным кривым реакции, поэтому маркетологу важно сначала сформировать маркетинговый коммуникационный набор, позволяющий осуществить первичную оценку того, насколько быстро рынок отреагирует на каждый инструмент.

Таким образом, программа маркетинговых коммуникаций требует тщательной разработки и подготовки от компании. Главное в программе – определить целевого потребителя и провести грамотно исследования рынка. Тогда программа маркетинговых коммуникаций будет эффективной.

### **Список использованной литературы**

1. Синяева И.М. Маркетинговые коммуникации: учеб. пособие для вузов / И.М. Синяева, С.В. Земляк, В.В. Синяев; под. общ. ред. Л.П. Дашкова. – М.: Дашков и К, 2006. – 304 с.
2. Голубкова Е.Н. Маркетинговые коммуникации: учебное пособие. / Е.Н. Голубкова. - 2 - е изд. - М.: Финпресс, 2003. - 304с.
3. Романов А.А. Маркетинговые коммуникации / А.А. Романов, А.В. Панько. — М.: Эксмо, 2006. — 432 с.

© Абкадыров Р.Р., Шукуров С.Д., 2017

**Айсамова Л.А.**  
Научный руководитель:  
к.э.н., доцент Полошко Ю.Н.  
Ленинградский филиал «КНИТУ  
им.А.Н.Туполева - КАИ»  
г. Ленинград Республика Татарстан,  
Российская Федерация

## **ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА. ДЕФИЦИТ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ**

### **Государственный бюджет: расходы и доходы государства**

Государственный бюджет – это баланс доходов и расходов государства за определенный период времени (обычно год), представляющий собой основной финансовый план страны, который после его принятия законодательным органом власти (парламентом, государственной думой, конгрессом и т.п.) приобретает силу закона и обязателен для исполнения. [3]

Государство несет многочисленные расходы. По целям эти расходы можно разделить:

1) на политические цели:

а) расходы на обеспечение национальной обороны и безопасности, т.е. содержание армии, полиции, судов и т.п.;

б) расходы на содержание аппарата управления государством

2) на экономические цели:

а) расходы на содержание и обеспечение функционирования государственного сектора экономики,

б) расходы на помощь (субсидирование) частному сектору экономики

3) на социальные цели:

а) расходы на социальное обеспечение (выплату пенсий, стипендий, пособий);

б) расходы на образование, здравоохранение, развитие фундаментальной науки, охрану окружающей среды.

С макроэкономической точки зрения все государственные расходы делятся на:

1. государственные закупки товаров и услуг (их стоимость включается в ВВП);

2. трансферты (их стоимость не включается в ВВП);

3. выплаты процентов по государственным облигациям (обслуживание государственного долга).

Основными источниками доходов государства являются:

1. налоги (включая взносы на социальное страхование);

2. прибыль государственных предприятий;

3. сеньораж (доход от эмиссии денег);

4. доходы от приватизации. [5]

### **Дефицит государственного бюджета и его виды**

Выделяют структурный, циклический и фактический бюджетный дефицит. Структурный дефицит представляет собой разницу между государственными расходами и

доходами бюджета, которые поступили бы в него в условиях полной занятости ресурсов при существующей системе налогообложения:

$$\delta^S = G - tY^*$$

где  $\delta^S$  — структурный дефицит бюджета,  
 $G$  — государственные закупки,  
 $t$  — налоговая ставка,  
 $Y^*$  — потенциальный ВВП.

Циклический дефицит — это разность между структурным дефицитом и фактическим дефицитом:

$$\delta^C = \delta - \delta^S = (G - tY) - (G - tY^*) = t(Y^* - Y)$$

где  $\delta^C$  — циклический бюджетный дефицит,  
 $\delta$  — фактический бюджетный дефицит,  
 $\delta^S$  — структурный бюджетный дефицит,  
 $G$  — государственные закупки,  
 $t$  — налоговая ставка,  
 $Y$  — фактический ВВП,  
 $Y^*$  — потенциальный ВВП.

Во время спада фактический дефицит больше структурного, поскольку к структурному дефициту добавляется циклический, так как при рецессии  $Y < Y^*$ . В период подъема фактический дефицит меньше структурного на абсолютную величину циклического дефицита, поскольку при буме  $Y > Y^*$ . Структурный дефицит является следствием стимулирующей дискреционной фискальной политики, а циклический дефицит — это результат автоматической фискальной политики, следствие действия встроенных стабилизаторов.

Выделяют также текущий дефицит бюджета и первичный дефицит. Текущий бюджетный дефицит представляет собой общий дефицит государственного бюджета. Первичный дефицит — это разница между общим (текущим) дефицитом и суммой выплат по обслуживанию государственного долга. [1]

#### **Государственный долг, его виды и последствия**

Государственный долг это показатель запаса, который рассчитывается на определенный момент времени в отличие от дефицита государственного бюджета, являющегося показателем потока, поскольку рассчитывается за определенный период времени (за год).

По абсолютной величине государственного долга невозможно определить его бремя для экономики. Для этого используется показатель отношения величины государственного долга к величине национального дохода или ВВП, т.е.  $d = D / Y$ . Если темпы роста долга меньше, чем темпы роста ВВП (экономики), то долг не страшен. При низких темпах

экономического роста государственный долг превращается в серьезную макроэкономическую проблему.

Серьезные проблемы и негативные последствия большого государственного долга, приводит к следующему:

1. Происходит снижение эффективности экономики, поскольку берутся средства из производственного сектора экономики как на обслуживание долга, так и на выплату самой суммы долга;
2. Может перераспределяться доход от частного сектора к государственному;
3. Идет увеливание неравенства в доходах;
4. Государство рефинансирует долг и это ведет к росту ставки процента, что вызывает вытеснение инвестиций в краткосрочном периоде, что в долгосрочном периоде может привести к сокращению запаса капитала и сокращению производственного потенциала страны;
5. Необходимость выплаты процентов по долгу может потребовать повышения налогов, что приведет к подрыву действия экономических стимулов
6. Возникновение угрозы высокой инфляции в долгосрочном периоде
7. Возложение бремени выплаты долга на будущие поколения, что может привести к снижению уровня их благосостояния
8. Выплата процентов или основной суммы долга иностранцам вызывают перевод определенной части ВВП за рубеж.

#### **Список использованных источников**

- 1) Бродский, Б.Е. Макроэкономика: продвинутый уровень : курс лекций Б. Е. Бродский; Московская школа экономики МГУ им. М. В. Ломоносова. — Москва : Магистр : ИНФРА - М, 2014. — 334 с.
- 2) Бурлачков, В.К. Макроэкономика, монетарная политика, глобальный кризис : анализ современной теории и проблемы построения новой модели экономического развития В. К. Бурлачков. — Москва : URSS : Либроком, 2013. — 239 с.
- 3) Гнатюк, С.Н. Макроэкономика : учебно - методический комплекс / С. Н. Гнатюк . — Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. — 350, с.

© Айсамова Л.А. 2017

**Арапова А. Е.**

Студентка 3 курса ИЭП

ННГУ им. Н. И. Лобачевского

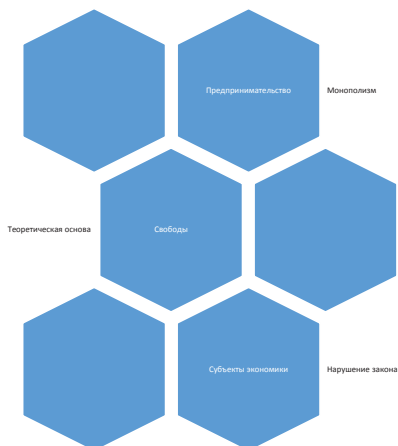
Г. Н. Новгород, Российская Федерация

## **СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ В ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ**

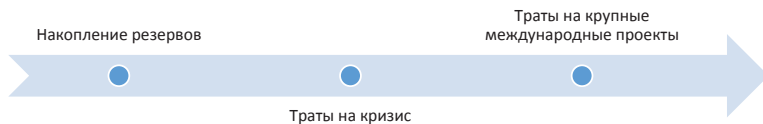
Мнение экспертов о состоянии современной российской экономики и результатах экономической деятельности сильно разнятся, многие из них являются популистскими и нацелены на успокоение масс, нежели на точную оценку. Процесс перестройки не только

экономики, но и государства в целом, в том числе социальных, политических и духовных аспектов жизни, породил множество разногласий по поводу достижений последних 20 лет.

Формально Россия обеспечивает свободу предпринимательства и права всех законно действующих экономических субъектов для реализации поставленных целей. Но при этом существует ряд проблем, связанных с защитой прав субъектов экономики, излишним монополизмом в отдельных отраслях, ответственностью субъектов за свои действия. Экономика РФ принадлежит к кругу стран, который наиболее пострадал от мирового финансового кризиса 2008 года.



Однако благодаря накопленным резервам, сформировавшимся при министре финансов А. Кудрине, и грамотной социально - экономической политике период кризиса был пройден без существенных потерь, и в течение трех последующих лет экономический рост практически достиг 4 % , (против отрицательного значения в 7,8 % в 2009 году), а безработица перестала увеличиваться. В конечном итоге Россия смогла реализовать международные проекты (Олимпиада в Сочи - 2014, Универсиада в Казани - 2013), но в ущерб развитию экономики и выполнению ряду социальных задач, что видно в расхождении с общемировым трендом (кроме стран БРИКС) повышенной темпа роста экономики.



Современная экономика России, основанная на реализации за границей энергоресурсов, лишена глубокого потенциала, расширить который можно лишь с помощью развития производства, которое обеспечит долгосрочный рост экономики в стране. Большим плюсом

является научный фундамент в прикладных исследованиях, которые нацелены на инновационное производство. Такие ВУЗы как МФТИ, МГТУ им. Н. Э. Баумана, МАТИ, ННГУ, МГУ и других формируют базу специалистов - новаторов, необходимых экономике.

Сейчас экономика находится в стагнационном состоянии. Было остановлено падение 2014 / 15 годов, восстановлены бизнес - процессы после санкций, ключевая ставка постепенно снижается. Однако системные проблемы в экономике остались, что говорит о необходимости коренных перемен, иначе экономику также будет легко вывести из состояния равновесия.

© Арапова А. Е., 2017

**Банева М. Р.**

студент ФГБОУ ВО Северо - Кавказской  
государственной гуманитарно - технологической академии

**Мисходжева Э.З.**

ст.преподаватель ФГБОУ ВО Северо - Кавказской  
государственной гуманитарно - технологической академии

## **ФЕНОМЕН «ПРОВАЛОВ ГОСУДАРСТВА», ИХ ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Нельзя отрицать роль государства при разработке решений, определяющих уровень жизни в стране. Все это обуславливает повышенный интерес к целям, содержанию, процедурам реализации и последствиям политики государства. Данные аспекты являются фундаментом при изучении государственной политики и выявления мер, направленных на оптимизирование процесса развития общества.

В условиях возрастающей роли госрегулирования, изменчивость протекающих процессов требует быстрой и адекватной реакции на происходящее, что привлекает внимание к исследованию проблемы провалов государства. Общепринятым считается, что «провалы государства» - это те обстоятельства, при которых «... государство создает неэффективности». Джеймс Бьюкенен утверждал, что «предпосылки к сбоям отражаются в функциональной деятельности государства». Это позволяет сделать вывод, что «провал государства» представляет собой отсутствие результата в достижении функций государства, проявляющихся в ходе определенных действий, осуществляемых государством касательно рыночных субъектов [1].

Теория провалов государства широко неизвестна в нашей стране, хотя и очень актуальна для России, поскольку российская экономика в ходе своего развития довольно часто сталкивалась с самыми серьезными провалами государства и огромным ущербом от них.

Приведем факторы, обуславливающие «провалы государства»:

- недостатка информации, что значительно сдерживает возможности государственного регулирования и контроля за деятельностью экономических агентов;

- неспособности государства быстро принимать решения в условиях динамики потребительского спроса;

- недостатки общественного выбора и политического процесса, что создает положение для рационального неведения избирателей, манипулирования принимаемыми решениями и их реализацией, ведет к утрате эффекта и справедливости, возместить который способны организации некоммерческого или частно - государственного сектора;

- сниженных возможностей наблюдения за деятельностью государственного и муниципального аппарата управления, особенностей мотивирования служащих аппарата управления, бюрократизации, что значительно снижает результативность государственного и муниципального секторов [2].

Бюрократию можно соотнести сразу с двумя провалами государства. Именно бюрократы владеют большим объемом информации за счет своего общественного статуса, что приводит к асимметричности информации общественного сектора, а, следовательно, и провалу государства. В России как в других странах это обыденная проблема, разрешения которой еще нет, поскольку бюрократия сопровождает государственную власть, искажая распределение ресурсов и информации, что влечет за собой огромные общественные потери. Зачастую действия бюрократов не связаны общим интересом, а просто ведут к завышению количества продуцируемого бюро продукта. Общественность и политические деятели не всегда обладают знаниями в сфере бюро и могут не знать, какой объём общественного продукта необходим, что, в конечном итоге, приводит к удалению от точки Парето - эффективности, перепроизводству и потерям общества.

С целью снижения негативных последствий управления бюрократии существует необходимость установления системы контроля за деятельностью чиновников. Контроль должен быть как со стороны граждан, так и руководителей: у граждан должно быть право жалобы на бюрократов в правоохранительные органы, хотя и эти органы могут быть подвержены бюрократизму. Здесь, бесспорно, трудно не согласится с тем, что данная задача весьма сложная.

Помимо провалов, известных в теоретических концепциях, для России характерны системные «провалы государства», то есть те, что дестабилизируют последующее экономическое развитие. Среди них непосредственно необходимо отметить следующие «провалы государства»:

1. Радикальная дерегуляция и стремительность советской централизованной экономики привели к упрощению ее структуры и кардинальной зависимости хозяйственной динамики от экспорта топливно - сырьевых отраслей и избыточного импорта готовых изделий и продовольствия. В соответствии с этим обстоятельством, доля готовой продукции в общем объеме товарного экспорта РФ значительно ниже как развитых, так и развивающихся стран.

Как свидетельствует данные ВТО, по России этот показатель составляет только 20 % , тогда как у Канады - 45 % , Великобритании - 69 % , Китая - 94 % , Мексики - 78 % , Индии - 62 % , Бразилии - 33 % [4].

Другой провал - особенности приватизации госсобственности. В частную собственность по существенно заниженным ценам были переданы предприятия ТЭК. Результатом явилось усугубление бюджетных проблем и неприятие обществом итогов приватизации.

Еще одним серьезным провалом государства является несостоятельность государственной политики в сфере регулирования доходов населения. Если при социализме наблюдалось чрезмерное равенство личных доходов россиян, то системная трансформация привела к избыточному неравенству. В таких условиях, если средний класс в советское время составлял не более 20 % от населения страны, то за последнее время снизился до 15–17 % . К примеру, в Норвегии, где высокий уровень жизни, средний класс составляет 80 % населения. Данный провал государства привел к расширению зоны бедности и консервации экономического застоя вследствие сокращения потребительского спроса.

Показательной можно считать ситуацию в РФ, в которой доход государственных служащих превышает средние доходы по экономике. Государство отдаляет потенциально производительный труд, и тем самым способствует снижению производства и общего уровня жизни населения.

Значимым для государства является ответственность в судьбе страны. Последствия, принятых им решений, должны предугадываться, а действия четко взвешиваться. Невозможность предсказания политических последствий – еще один провал российского государства. Важным является доверие народа к правительству, что, к большому сожалению, в России отсутствует.

Анализ последствий провалов государства дает возможность подытожить.

1. Провалы государства, как правило, не менее легко распознаваемы, описываемы и предсказуемы, чем провалы рынка.

2. Провалы государства неотъемлемая часть всех видов нерыночной продукции государства.

3. Провалы государства обнаруживаются на разных уровнях управления, следствием чего является поиск институциональных структур, сглаживающих отрицательные последствия.

4. Выбор между рынком и государством нельзя соотнести как выбор между несовершенством и совершенством, поскольку это скорее выбор между несовершенными альтернативами [4].

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что провалы государства составляют неотъемлемую часть существования государства в целом. Очевидно, что провалы были и ранее, при разных формах государственного устройства, лишь видоизменяясь в разных ситуациях, другие, напротив, возникали с течением времени.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гонтарь, Н.В. «Провалы государства»: факторы формирования и механизмы влияния на экономические процессы / Н.В.Гонтарь // Известия Российской академии наук. Серия географическая. - 2016. - №2. - С.18 - 26

2. Морозова, Е.Н. Провалы государства: факторы формирования и механизмы влияния на экономические процессы / Е.Н. Морозова // Инновационная наука. - 2016. - №6 - 1. - С.162 - 164

3. Радыгин, А. Д. «Провалы государства»: теория и политика / А.Д. Радыгин, Р.М. Энтов // Вопросы экономики. - 2012. - №12. - С. 4 - 30

4. Фомин, А.В. Последствия провалов государства / А.В.Фомин // Вестник Саратовского государственного социально - экономического университета. - 2011. - № 4. - С.55 - 59

© Баиева М.Р.

© Мисходжева Э.З. 2017

**Баринова А.Н.**

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет»

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

**Румянцева Н.А.**

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет»

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

**Гриценко Н.Е.**

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет»

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ПЕРСОНАЛА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

В настоящее время персонал является одним из важных составляющих успешной деятельности компании. В условиях высокой конкурентной борьбы, нестабильной внешней среды и ее высокие угрозы, эффективность деятельности компании непосредственно зависит от квалификации ее сотрудников. Именно от персонала зависит устойчивость фирмы на рынке. Поэтому в последнее время вопрос управления персоналом организации является актуальным.

В теории и практике существуют множество разных методов, приемов и подходов к управлению персоналом в организации. Особенно популярным принято считать компетентностный подход к кадровым процессам в организации.

Компетентностный подход – эффективный инструмент оценки и отбора, обучения и развития работников. Он основан на понятии «модель компетенций». Модель компетенций уникальна только для одной конкретной компании.

В компании должен быть создан стандарт, с помощью которого можно оценить качество выполнения работы сотрудников. Таким стандартом может быть разработанная модель компетенций для оценивания должности. Компетенции описывают стандарт поведения, объединяющий умения, знания и навыки, личные качества сотрудников и определяющий степень эффективности работы.

Один из важных исследований в рамках компетентностного подхода считается работа Р. Бояциса. Он определил понятие «компетенция» как «сумму способностей, которыми

обладает конкретная личность и которые направляют ее поведение на соответствие требованиям работы и достижение желаемых результатов» [1, 215 с.].

Боядис разработал модель компетенций эффективного руководителя, которая включает следующие группы компетенций:

- управление целями и действиями;
- лидерство;
- управление сотрудниками;
- руководство подчинёнными;
- забота об окружающих;
- специализированные знания.

Чтобы разработать модель компетенций необходимо собрать как можно больше информации о выполняемой работе сотрудников организации. Это также позволит выявить стандарты поведения, которые будут способствовать лучшему результату. Для получения данной информации можно применить такие методы как анкета, мозговой штурм или структурное интервью.

Из - за ускорения инновационных процессов обучение сотрудников становится неотъемлемой частью бизнес - процесса компании. Развитие корпоративного обучения, новые требования к сотрудникам изменяют требования к общей подготовке трудовых ресурсов, к системе образования в целом. В последнее время становится популярным саморазвитие, придающее особое значение неофициальному и неформальному обучению. Развитие компетентностного подхода важно для того, чтобы объединить образование и обучение, выровнять их с потребностями рынка труда и обеспечить мобильность трудовых ресурсов (вертикальное – в развитии карьеры, горизонтальное – это ротация между секторами и пространственное – территориально).

Таким образом, главным достоинством компетентностного подхода является интеграционный потенциал и гибкость.

#### **Список использованной литературы**

1. Кибанова А.Я. Управление персоналом организации. Под ред. Кибанова А.Я. М.: Инфра - М, 2013. - 638 с.

2. Рыжова Н. Е., Михеев Ю. А. Центр оценки шаг за шагом. Навигатор по разработке и проведению. / Н. Е. Рыжова, Ю. А. Михеев, под ред. Н. Е. Рыжовой — ГК «Институт Тренинга — АРБ Про» — 1 - е изд. — СПб., 2015. — 218

3. Свиридова Л.В. Оценка персонала. Центр оценки персонала (Assessment Center) / Учебно - методическое пособие // - Нижний Новгород: НФ ГУ ВШЭ - 2002 - 22с.

© Баринаова А.Н., Румянцева Н.А., Грищенко Н.Е., 2017

**Береговая М. П.**

Студентка 3 курса ИЭП

ННГУ им. Н. И. Лобачевского

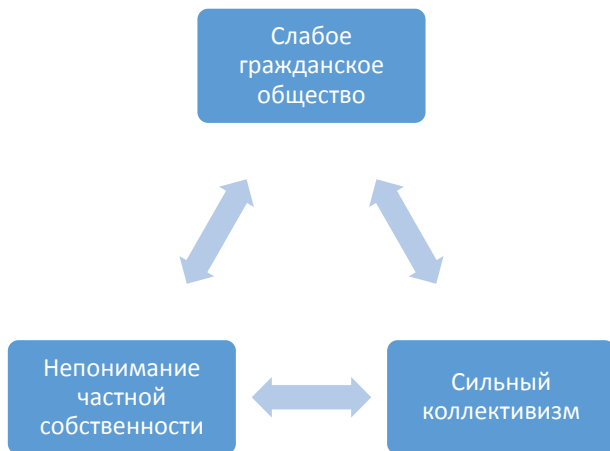
Г. Н. Новгород, Российская Федерация

#### **СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ**

Россия занимает особую геополитическую нишу, так как является связующим элементом между востоком и западом как в экономическом и политическом, так и

социально - духовном плане. Поэтому при формировании рыночной экономики следовало учитывать, что необходимо соединить модели западных и восточных рынков. Также это отражалось и в постройке нового общества, которому были характерны следующие черты:

- неразвитость понимания частной собственности
- слабо развитое гражданское общество
- сильный коллективизм, вытесняющий личное развитие и инициативу



В совокупности всех причин и прежде всего исторической обусловленности российская модель экономики обладает специфичными чертами и, в особенности сохранившимся после приватизации, мощным государственным сектором в отдельных отраслях, что стало гарантом стабильности при возможных последующих кризисах. Связь между политической властью и собственностью сохранилась. Однако потеряв часть дохода из - за приватизации предприятий, государство лишилось большей части дохода, что вызвало дефицит бюджета и взятие на себя некоторых финансовых обязательств.



Лихорадочность экономического процесса и высокая степень монополизации препятствовала созданию конкурентной среды, из - за чего (в виду слабой власти

государства) прогрессировали нечестные методы конкурентной борьбы, в том числе и в криминальных формах.

Ограниченная конкуренция является причиной медленной перестройкой экономики и создания неблагоприятного инвестиционного климата. Также переход к рыночной экономике показал неконкурентоспособность обрабатывающих отраслей, что вызвало структурный сдвиг в современной экономике в сторону топливных, добывающих и первичной переработки отраслей (минеральные энергетические ресурсы). Создание полноценного обрабатывающего комплекса одна из главных целей экономической деятельности, требуемый крупных инвестиционных и временных вложений.

Одной из сложностей перехода к рыночным отношениям является неравномерность этого процесса по разным отраслям экономики. Главные лидеры – это финансовая сфера, различные банковские и биржевые структуры, которые быстро нашли себя в новой экономике, тогда как традиционные сектора экономики (сельское хозяйство) не может избавиться от структуры командной экономики.

© Береговая М. П., 2017

**Бешкок Е.А.,**  
студент 3 курса  
факультет финансы и кредит  
КубГАУ имени И. Т. Трубилина  
г. Краснодар, Российская Федерация  
Научный руководитель: Колесник В. С.,  
кандидат экономических наук, доцент ВАК  
КубГАУ имени И. Т. Трубилина  
г. Краснодар, Российская Федерация

## **ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Важнейшим фактором в развитии производства выступает труд человека. Труд, как всеобщее условие обмена веществ между человеком и природой, представляет собой вечное и естественно условие человеческой жизни. Обязательным условием процесса труда является соединение работника, обладающего совокупностью физических и духовных способностей к труду - рабочей силой, со средствами производства. Следовательно, главной производительной силой общества являются трудовые ресурсы. Формирование и использование трудовых ресурсов является важнейшим фактором социально - экономического развития всей страны [8].

Динамика изменений в численности трудовых ресурсов страны тесно связана с основными демографическими тенденциями и характеристиками, в первую очередь — с изменениями общей численности населения и его возрастной структуры. По данным Росстата, которые представлены в таблице 1 в период с 2014 по 2017 год сократилась численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте на 1 885,4 тыс. чел., численность работающих граждан, находящихся за пределами трудоспособного возраста и

пенсионеров старше трудоспособного возраста изменилась практически в равном соотношении 491,6 тыс. чел. и 491,8 тыс. чел. соответственно.

Сохраняется высокая численность мигрантов, сложившаяся тенденция наблюдается из-за сложной экономической ситуации в ряде стран, разница в 2017 году по сравнению с 2016 годом составила 150 тыс. чел., при этом большая часть мигрантов сосредоточена в городах, а не в сельских поселениях. Это связано как с низкой оплатой труда, так и с уровнем жизни сельского населения и при этом они лишь пополняют статистику тех безработных, которым недостаточно квалификации и образования для работы на предприятиях аграрного сектора [4].

Таблица 1 – Трудовые ресурсы РФ, тыс. чел.

	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г. (проект)	2018 г. (проект)
Численность трудовых ресурсов	92021,4	91498,2	91129,9	90405,3	89611,8
Трудоспособное население в трудоспособном возрасте	82220,7	82378,2	81309,9	80335,3	79441,8
Иностранцы трудовые мигранты	3322,3	2350,0	2850,0	3000,0	3000,0
Работающие граждане, находящиеся за пределами трудоспособного возраста	6478,4	6770,0	6970,0	7070,0	7170,0
Пенсионеры старше трудоспособного возраста	6408,2	6700,0	6900,0	7000,0	7100,0
Подростки моложе трудоспособного возраста	70,2	70,0	70,0	70,0	70,0

Международная миграция стала неотъемлемой частью современной системы мирового хозяйства. Использование иностранной рабочей силы уже давно стало неизменным условием нормального процесса воспроизводства. Наблюдается тенденция роста числа мигрантов из других стран, преимущественно из стран СНГ [4].

В странах, активно использующих иностранных рабочих, целые отрасли экономики находятся в зависимости от импорта рабочей силы. В то же время для большинства развивающихся стран, осуществляющих экспорт рабочей силы, отказ от него означал бы потерю денежного притока [1].

При составлении прогноза баланса трудовых ресурсов за основу был взят баланс трудовых ресурсов за 2014 год, разработанный Росстатом. Результаты 2014 года приводятся Росстатом без учёта Крымского федерального округа. Оценка за 2015 год, а также прогнозные данные за 2018 год, содержащиеся в прогнозе баланса трудовых ресурсов, приведены с учётом Крымского федерального округа.

При разработке прогноза за основу взят первоначальный вариант прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2017 год и плановый период 2018 года.

Экономическая ситуация в 2015 году складывалась под влиянием ухудшения внешнеэкономических условий, а именно снижением цен на нефть, продолжением действия экономических санкций со стороны ЕС и США, также остается тенденция к снижению инвестиционной активности и масштабного оттока капитала.

В течение 2015 года на рынке труда наблюдалась неоднозначная динамика. Как показано на рисунке 1 в начале года продолжилась тенденция роста численности безработных, сформировавшаяся в конце 2014 года обусловленная ухудшением экономического положения в стране. В 2015 году численность безработных по сравнению с 2014 годом в разы увеличилась и составила 4263,9 тыс.чел. Особенностью 2015 года явилось значительное снижение числа вакантных рабочих мест. По сравнению с прошлым годом потребность работодателей в работниках снизилась на треть. Несмотря на отсутствие масштабных сокращений штата, в ряде отраслей имеет место локальная оптимизация издержек, связанная с высвобождением сотрудников, что в условиях экономической неопределенности и ограниченного предложения рабочих мест будет оказывать негативное воздействие на уровень регистрируемой безработицы в ближайшей перспективе [2].

Таким образом, для современного рынка труда России характерен достаточно высокий процент безработицы и одновременно имеется недостаток квалифицированных кадров [6].

Особую значимость приобретает проблема использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве, т.к. в условиях реформирования аграрных отношений меняется сам характер их использования [7]. В аграрном секторе экономики нет эффективной инфраструктуры, обеспечивающей потребности рынка сельскохозяйственного труда [5].

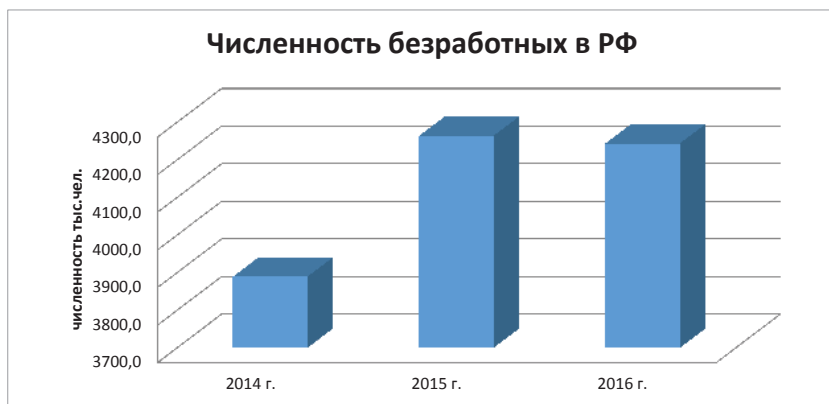


Рисунок 1 – Численность безработных в РФ, тыс.чел.

В 2016 году на рынке труда наблюдается довольно высокий уровень занятости – 72392,6 тыс.чел. Согласно данным численность занятого населения в январе - сентябре 2015 года составила 72 324 тыс. человек (рис. 2). Рост спроса на труд (без учета Крымского федерального округа) отмечался в строительстве, транспорте и связи, государственном управлении и предоставлении социальных услуг, образовании, здравоохранении. Снижалась численность занятых в обрабатывающей промышленности, производстве и распределении электроэнергии, газа и воды.

Согласно демографическому прогнозу Росстата численность населения в 2017 - 2018 годах будет ежегодно увеличиваться и в 2018 году составит 147,5 млн. человек (в 2017 году – 146,8 млн. человек). При этом численность населения в трудоспособном возрасте будет снижаться, а численность населения старше и моложе трудоспособного возраста – увеличиваться. Численность населения старше трудоспособного возраста возрастет на 2,3 млн. человек или на 6,6 % (с 35,6 млн. человек в 2015 году до 38,0 млн. человек в 2018 году). Лиц моложе трудоспособного возраста станет больше на 1,5 млн. человек или на 5,8 % (26,0 млн. человек в 2015 году, 27,5 млн. человек в 2018 году).

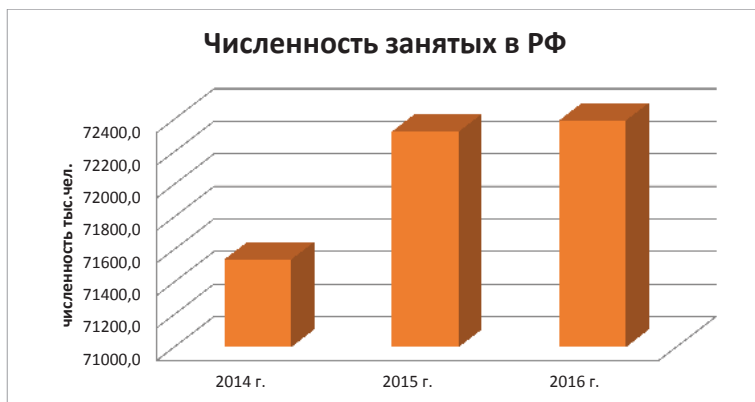


Рисунок 2 – Численность занятых в РФ, тыс. чел.

Численность населения в трудоспособном возрасте за два года сократится на 2,8 млн. человек или на 3,3 % (с 84,9 млн. человек в 2015 году до 82,0 млн. человек в 2018 году), что будет способствовать снижению численности занятых.

Негативные для рынка труда демографические тенденции будут смягчены ростом численности работающих лиц старше пенсионного возраста. Численность иностранных трудовых мигрантов, сократившихся в 2015 году на 30 % , в 2018 году стабилизируется на уровне 2,8 - 3,0 млн. человек. В результате численность занятых в экономике снизится незначительно – с 68,4 млн. человек в 2015 году до 67,8 млн. человек в 2018 году [2].

Важное значение имеет соотношение трудовых ресурсов той или иной территории с потребностями ее хозяйства в рабочей силе, рабочих местах, с учетом перспективы и наличия других ресурсов для освоения которых может оказаться недостаточным имеющихся трудовых ресурсов. В зависимости от этого соотношения выделяются районы трудоизбыточные и трудодефицитные. При этом в случае совпадения ресурсов и потребностей по общей величине они могут не совпадать по половой и возрастной структуре, по профессиям и квалификации. Эти обстоятельства должны всегда учитываться при анализе трудовых ресурсов.

Основным фактором, определяющим развитие и размещение трудовых ресурсов, является локализация производства. В европейских районах, включая Урал, концентрируется 3 / 4 основных фондов промышленности и сельского хозяйства и производится около 80 % промышленной и свыше 75 % сельскохозяйственной продукции,

сосредоточена и основная масса населения 72 %. Это обеспечивает важные предпосылки функционирования и развития региона: главные его ресурсы — трудовые и материально - технические территориально сближены.

Вместе с тем современное размещение трудовых ресурсов не отвечает требованиям перспективного развития производительных сил: большая часть энергетических, сырьевых и водных ресурсов, использование которых необходимо для обеспечения роста экономики страны, концентрируется на Востоке. Их освоение требует привлечения сюда дополнительных кадров. Следует иметь в виду, что в районах Сибири и Дальнего Востока труд дорогой [3].

Обеспечение рационального использования трудовых ресурсов во всех регионах страны составляет одну из важнейших задач социально - экономического развития хозяйственного комплекса России. Для ее решения требуется объективная оценка трудовых ресурсов, которыми располагает общество, потребностей хозяйственного комплекса в рабочей силе и путей наиболее эффективного и полного использования трудовых ресурсов в стране и регионах, исходя из интересов всего общества. Использование трудовых ресурсов различается по регионам, и здесь важную роль играет производительность труда в различных отраслях национальной экономики, которая определяется уровнем технической оснащенности и организации производства. Так как, в регионах развиваются различные отрасли, то показатели производительности труда в региональном разрезе существенно отличаются. Более высокий удельный вес в регионе отраслей с высокой производительностью — электроэнергетики, химической, пищевой, легкой промышленности — повышает общий региональный показатель производительности труда по сравнению со средним в стране.

#### **Список использованной литературы**

1. Министерство труда и социальной защиты РФ - <http://www.rosmintrud.ru>
2. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru/>
3. Лайкам К.Э. Трудовые ресурсы и рынок труда в России / К.Э. Лайкам Труд и занятость в России. 2015: Стат.сб. / Росстат–Т78 М., 2015. –274 с
4. Зеленская М.Ю., Колесник В.С. Влияние миграционных процессов на формирование трудовых ресурсов в Краснодарском крае // Современные научные исследования и разработки. 2016. №3(3). С.252 - 256
5. Колесник В.С. Состояние и перспективы регионального рынка сельскохозяйственного труда В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Отв. за вып. А.Г.Коцаев. 2016. С. 678 - 680
6. Колесник В.С., Баркова А.А. Актуальные проблемы и перспективы развития рынка труда Краснодарского края // Современные научные исследования и разработки. 2016. № 3 (3). С. 293 - 296
7. Колесник В.С. Использование трудовых ресурсов в сельском хозяйстве Краснодарского края. Проблемы социально - экономической устойчивости региона: сборник статей XI Международной научно - практической конференции. Пенза РИО ПГСХА, 2014. с.36 - 39

8. Петривская А.В., Колесник В.С. Оценка состояния рынка труда в сельском хозяйстве Краснодарского края // Современные научные исследования и разработки. 2016. №4 (4). С.60 - 61

© Бешкок Е.А., 2017

**Биготанов К.С.**

Старший преподаватель, магистр экономических наук  
Жетысуский государственный университет им.И.Жансугурова,

**Жунусова Г.А.**

Старший преподаватель, магистр экономических наук  
Жетысуский государственный университет им.И.Жансугурова,  
Казахстан, г. Талдыкорган

## **МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В КАЗАХСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

В Концепции государственной молодежной политики до 2020 года отмечено, что молодежь являясь основой будущего, должна получить новые возможности строить будущее своими знаниями, созидательным трудом и энергией, активно продолжить формирование в XXI веке Нового Казахстана - развитого, конкурентоспособного государства [1].

Молодые люди с твердой жизненной позицией, которые стоят перед выбором своего личного, профессионального пути и хотят быть успешными и самодостаточными, сегодня выбирают предпринимательство. Реалии рыночной экономики таковы, что государство не может обеспечить полную занятость населения. Поэтому нужно привлекать к предпринимательству наиболее активную часть трудоспособного населения - молодежь.

Для быстрого развития молодежного предпринимательства в Казахстане необходимо создать условия для массового привлечения молодежи в предпринимательскую деятельность и сформировать «правильный» имидж молодого предпринимателя и казахстанского предпринимательства в целом.

Привлечение молодых людей в бизнес – это, прежде всего решение проблемы занятости и безработицы среди молодежи. Вообще, важность вопроса занятости молодежи очевидна для всех – молодое поколение определяет уровень развития общества в перспективе. Однако молодежь в новых рыночных условиях оказалась одной из самых уязвимых и низко конкурентных категорий трудовых ресурсов [2].

Таким образом, на сегодняшний день молодежное предпринимательство является одним из приоритетных направлений развития малого бизнеса в Казахстане. Создание благоприятных условий, стимулирующих молодежь заниматься предпринимательской деятельностью, рассматривается в различных программах общегосударственного и регионального уровня.

Следует отметить, что в большинстве регионов Казахстана не развиты площадки, на которых молодые люди могли бы получать актуальные знания и навыки, обмениваться

информацией, разрабатывать собственные идеи, получать консультации экспертов. В результате инновационные идеи либо не появляются, либо не выходят на рынок, оставаясь в стенах вузов и научных лабораторий. Согласно статистике, примерно 300 млн молодых людей в возрасте от 18 до 30 лет во всем мире либо не имеют постоянного места работы, либо вообще являются безработными. Около 20 % из них обладают отличными способностями для начала собственного бизнеса и, в силу различных причин, только 5 % решаются на это [3].

На сегодняшний день нерешенным остается целый ряд специфических проблем, влияющих на готовность молодых людей создавать самостоятельные бизнес - проекты. К ним следует отнести: 1. Социальные настроения. 2. Восприятие предпринимателей массовым сознанием. 3. Содержание образования. 4. Стартовые условия. 5. Неинформированность молодежи об организациях, осуществляющих государственную поддержку малого предпринимательства.

Одной из приоритетных и перспективных задач отражается в послании Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность»:

«Одной из наших стратегических целей является обеспечение к 2050 году вклада малого и среднего бизнеса в ВВП страны не менее 50 % . По моему поручению Правительство с этого года приступило к реализации Программы продуктивной занятости и развития массового предпринимательства.

Теперь граждане Казахстана на селе или в городе могут получить микрокредит до 16 миллионов тенге для своего бизнеса. Важно расширять географию микрокредитования, активно использовать инструменты гарантирования и сервисной поддержки предпринимателей. Эти меры необходимо сопровождать организацией обучения бизнесу и финансовой грамотности. Нужно дальше совершенствовать инструменты поддержки массового предпринимательства. Каждый регион Казахстана должен предложить комплекс мер по развитию массового, в том числе семейного предпринимательства» [4].

Таким образом создаются механизмы всесторонней поддержки малого и среднего предпринимательства, а это в свою очередь должна дать толчок и новый импульс к рациональному развитию молодежного предпринимательства в РК. Молодежь играет главную роль в формировании нового витка предпринимательства которое использует все возможности современной технологии и интернета. Молодежь должна быть готова ко всем рискам. Чтобы вести эффективную предпринимательскую деятельность во - первых, надо повысить уровень образования и интеллекта, во - вторых надо приобрести практические навыки и умения, в третьих, совмещать знания и опыт.

#### **Список использованной литературы**

1. Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: Путь в будущее». Постановление Правительства РК № 191 от 27 февраля 2013 г.
2. Официальный сайт Агентства Республики Казахстан по статистике: // [www.stat.gov.kz](http://www.stat.gov.kz).
3. Официальный сайт Фонда развития предпринимательства «Даму»: // [www.damu.kz](http://www.damu.kz).
4. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 г. // <http://www.akorda.kz>

© Биготанов К.С., Жунусова Г.А., 2017

## **БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЁТНОСТЬ – ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены нормативно - правовые и организационно - методические аспекты формирования бухгалтерской отчётности; исследован порядок формирования бухгалтерской финансовой отчётности*

*Анализируемая тема является актуальной, поскольку бухгалтерская отчётность, обобщающая учетную информацию – важное средство управления, ее данные используются для контроля и управления финансово - хозяйственной деятельностью любой организации.*

***Ключевые слова:** бухгалтерская отчётность, предприятие, составление, баланс, финансовые результаты.*

«Бухгалтерская отчётность, обобщающая учетную информацию – важное средство управления. Отчётность – один из основных источников данных для финансового анализа. Бухгалтерская отчётность с помощью системы показателей даёт информацию о финансовом положении организации, о наличии, размещении и использовании ресурсов. Посредством анализа отчётных данных выявляют возможности роста объёмов производства, снижения затрат и оптимизации движения финансовых потоков. Информация, содержащаяся в формах отчётности, служит исходной базой для расчета различных показателей, необходимых для расчета плановых заданий на перспективу» [3]

В соответствии с п.1 ст.13 Федерального закона от 06.12.2011 г. №402 - ФЗ «О бухгалтерском учете» Бухгалтерская отчётность предприятия должна давать достоверное представление, необходимое пользователям этой отчётности для принятия экономических решений: о финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчётный период; о финансовом состоянии экономического субъекта на отчётную дату».

Положение по бухгалтерскому учёту «Бухгалтерская отчётность предприятия» распространяется на юридических лиц по законодательству РФ, кроме кредитных организаций и бюджетных организаций.

Для кредитных организаций (банков) состав бухгалтерской отчётности устанавливается Центральным банком РФ, а для бюджетных учреждений – Министерством финансов РФ отдельными указаниями.

Датой представления бухгалтерской отчётности для предприятия считается день его почтового отправления или день фактической передачи её по принадлежности. Основные функциональные структуры, выполняющие финансовый анализ на предприятии – финансовый отдел и бухгалтерия. К этой работе также привлекаются другие экономические подразделения – отделы маркетинга, планирования.

Наиболее полное и достоверное ведение бухгалтерского учёта можно осуществлять только с помощью применения системы нормативного регулирования бухгалтерского

учёта. Ведение бухгалтерского учёта должно осуществляться только в соответствии с нормативными документами.

Национальные стандарты бухгалтерского учёта получили наименование «Положения по бухгалтерскому учёту», сокращенно – «ПБУ». В них обобщены принципы и базовые правила бухгалтерского учёта и отчётности, изложены основные понятия, относящиеся к бухгалтерской отчётности и отдельным объектам учёта, [6]возможные бухгалтерские приемы без раскрытия конкретного механизма применения их к определенному виду деятельности.

Наиболее информативной формой для анализа и оценки финансового состояния предприятия служит бухгалтерский баланс.

Развитие и углубление экономического анализа бухгалтерского баланса является необходимым условием стабильной работы предприятия и позволяет предвидеть хозяйственную и коммерческую ситуацию для достижения конечной цели предприятия, как правило, получение максимальной прибыли.

Для того чтобы правильно вести учёт и составлять бухгалтерский баланс и другую финансовую отчётность, необходимо иметь под рукой информацию, учитывающую все требования действующего законодательства.

Финансовое планирование занимает одно из центральных мест в финансовой деятельности любого предприятия. В ходе финансового планирования всесторонне оценивается финансовое состояние компании, определяется возможность увеличения финансовых ресурсов и выявляются направления наиболее эффективного их использования.

Ещё один отчёт, который должна сдать организация – это отчёт о финансовых результатах. Он имеет унифицированную форму и рекомендован Минфином РФ, сдается по результатам календарного года (до 30 марта следующего года). В каждой строке отчёта указываются суммовые показатели за отчётный период и за аналогичный период предыдущего года.

О том, успешна ли была деятельность предприятия за прошедший отчётный год, можно также узнать и проанализировать по отчёту о финансовых результатах.

Таким образом, информация, представленная в отчёте о финансовых результатах, позволяет оценить изменение доходов и расходов предприятия в отчётном периоде по сравнению с предыдущим периодом.

### **Список литературы**

1. Аксененко, А.Ф. Внутрихозяйственная отчётность как информационное обеспечение оперативного управления. // Бухгалтерский учет. – 2014. – №4. – С.7 - 9.
2. Астахов, В.П. Бухгалтерский учет и налогообложение. – М.: Издательский центр «МарТ», 2013. – 253 с.
3. Виноградова, Е.А. Развитие бухгалтерского учета и отчётности в России. // Перспективы экономического развития организаций в современных условиях: Межвузовский сборник научных статей преподавателей и аспирантов. – Йошкар - Ола: МарГТУ, 2013. – С.14 - 16.
4. Зрелов, А.П. Правовое обеспечение бухгалтерского учета и отчётности организаций. // Современный бухучет. – 2014. – №1. – с.12 - 14.

5. Палий, В.Ф. Комментарии к международным стандартам финансовой отчетности. – М.: «Аскери», 2013. – 380 с.
6. Ришар, Ж. Бухгалтерский учет: теория и практика. Под ред. Я.В. Соколова. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 160 с.
7. Стельмах, О.А. Бухгалтерская отчетность 2014. // Тезисы научно - практической конференции «Плехановские чтения». – М.: РЭА им. Г.В. Плеханова, 2015. – С. 18 - 23.
8. Ткач, В.И. Анализ отечественного и зарубежного опыта составления бухгалтерской отчетности. // Экономист. – 2013. – №7. – С.63 - 65.
9. Василенко М.Е. Изменение формата бухгалтерской отчетности российских организаций в контексте адаптации к МСФО // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2012. № 2. С. 42 - 47.

© Буртовая К. 2017

**Вакилов А.З.**

магистрант

Казанский федеральный университет, Россия, г.Казань

## **ОПТИМИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫМИ ЗАТРАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Аннотация:** В статье рассматривается тема материальных затрат и мероприятия по экономии материальных ресурсов на примере предприятия дорожно - строительной отрасли.

**Ключевые слова:** материальные ресурсы, материальные затраты, мероприятия по экономии.

Материальные ресурсы в производственной и хозяйственной деятельности предприятия занимают значительную часть расходов. Понятием определения материальных ресурсов и анализом их использования занимались ученые такие как М.К.Старовойтова, Н.А. Сафронова, В.К. Складенко, П.А.Фомина, В.И.Выборнова, О.И.Волкова, В.И.Титова, Р.Бэйли, Р.Теммена и другие.

Материальные ресурсы – это совокупность потребляемых в процессе производства предметов труда, к которым относятся основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты и комплектующие изделия, а также топливо - энергетические ресурсы на технологические нужды [3, с.147]. В.П. Берчик под материальными ресурсами подразумевает как ресурсы в материально - вещественной форме, позволяющие осуществлять производство продукции, оказании услуг и выполнение работ [1].

Автором предложена следующая формулировка данного понятия: материальные ресурсы – это сырье, материалы, топливо, энергия, детали, полуфабрикаты, используемые в процессе производства продукции, строительства, ремонта и оказании услуг.

По данным экономических исследований [2] удельный вес материальных затрат в общем объеме производственных затрат в зависимости от вида экономической деятельности в среднем составляет 50 % . В химических, металлургических, обрабатывающих и других производствах эта цифра составляет 70 % .

Такая весомая доля в общем объеме заставляет искать пути оптимизации затрат. Соответственно нужно обратить внимание на те статьи затрат, которые можно в определенной степени снизить.

Ежегодное удорожание сырья и материалов, низкая эффективность их использования в производстве продукции, низкая организация контроля потребления материальных ресурсов являются одним из причин роста доли материальных затрат.

В бухгалтерском балансе материальные затраты отражаются в разделе «Запасы» . Эта позиция является основой для анализа эффективности, калькуляции себестоимости и построении прогнозов издержек.

Рассмотрим ряд показателей в отношении материальных затрат для анализа эффективности работы предприятия: материалоемкость продукции; величина материалоемкости на единицу изделия; доля материальных затрат в себестоимости; рентабельность материальных затрат.

Материалоемкость рассчитывается, как отношение материальных затрат к выпущенной продукции в ее стоимостной оценке. Расчетная величина характеризует объем материальных затрат на единицу изготовленного изделия. При оценке динамики показателя его снижение оценивается положительно, а рост – отрицательно.

Если материалоемкость – это отношение материальных затрат к стоимости выпуска, то материалоемкость определяется, как отношение себестоимости производства партии продукции на потраченные на ее создание материалы и прочие материальные траты. Данный параметр характеризует, сколько продукции получилось в стоимостной оценке с каждого рубля потребленного ресурса.

Удельный вес затрат материального характера к полной себестоимости показывает динамику материалоемкости.

Если говорить о рентабельности именно материальных затрат, то этот показатель демонстрирует, сколько реального дохода получено с 1 вложенного рубля материальных ресурсов. Как правило, для его расчета соотносят величину чистой прибыли и совокупные затраты материального характера. Она определяется по формуле:

$$P = \frac{ВП}{С} \cdot 100, (1)$$

где P – рентабельность затрат;

ВП – валовая прибыль(убыток);

С – себестоимость.

Рассмотрим на примере нескольких показателей финансового отчета филиала компании ОАО «Башкиравтодор», какова будет прибыль на рубль затрат. Данные показателей сведем в таблицу 1:

Таблица 1

Показатели финансового отчета филиала компании ОАО «Башкиравтодор»

Наименование показателя	За 2014 год, тыс.руб	За 2013год, тыс.руб
Выручка	102570	76854
Себестоимость	94456	81705
Валовая прибыль	8114	- 4851

Рассчитаем рентабельность затрат за 2014 и 2013 год, используя формулу(1):

$$P_{2014} = \frac{8114}{94456} = 0,086$$

$$P_{2013} = \frac{-4851}{81705} = -0,059.$$

Рассчитав, получили, за 2014 год значение 0,086 это показывает, что с каждого вложенного в производство рубля, фирма получает 8 копеек валовой прибыли, в прошлом году эта величина была вовсе отрицательной. Получается, что окупаемость себестоимости изменилась с ростом производства.

Основной деятельностью данного предприятия филиала компании ОАО «Башкиравтодор» является строительство, ремонт и содержание дорог, оказание автоуслуг.

На балансе предприятия много дорожной и строительной техники. Как и любая техника имеет свой ресурс и проблемы износа узлов и агрегатов техники частое явление. Поэтому для поддержания работоспособности старой техники приходится приобретать много запчастей, расход ГСМ сильно превышен и нередко в ряде случаев возможна аренда техники и сторонних организаций. А это соответственно в свою очередь приводит к росту материальных затрат.

Замена автопарка дорожной техники приведет к экономии на объектах будет за счет отсутствия арендованной дорожной техники, затрат на запчасти и высокой производительности.

Данное предприятие является достаточно фондоемким, поэтому с целью обеспечения возможности экономии материальных ресурсов и их эффективного управления, и, как один из аспектов улучшения экономического состояния субъекта хозяйствования был разработан план мероприятий:

1. Разработка коммерческих предложений в целях увеличения объемов по строительству, ремонту, предоставлению транспортных услуг;
2. Разработка маршрутов содержания автодорог, их объединение в целях экономии ГСМ и транспортных расходов;
3. Замена ламп на энергосберегающие и составление графика включения и выключения освещения;
4. Экономия статей расхода запчастей в части определения минимальной цены поставщика;
5. Контроль над отопительной системой зданий в соответствии с погодными условиями;
6. Разработка графика выпуска асфальтобетонных смесей в части экономии расходов на производство и максимальной загруженности асфальтобетонных установок;
7. Жесткий контроль над расходованием основных строительных материалов в соответствии с установленными нормами списания.

Реализация данных мероприятий будет одним из элементов оптимизации затрат. Оптимизация затрат позволяет быть конкурентоспособным и быстро приспосабливаться в условиях меняющейся среды.

#### **Список использованной литературы:**

1. Берчик В.П. Резервы снижения материалоемкости производства и их реализации на предприятиях машиностроения: автореферат дис. кандидата экономических наук : 08.00.05 / - Орел, 2000. - 23 с.

2. Задачи управления материально - техническим снабжением в рыночной экономике / С. А. Баркалов[и др.] М.: ИПУ РАН, 2000. 58 с.

3. Ильин А.И., Станкевич В.И., Лобан Л.А. Экономика предприятия: учеб. пособие / под ред. А.И.Ильина. —3 - е изд. перераб. и доп. —М.: Новое знание, 2005. —698 с.

4. Куликова Л.И. Влияние оценок материально - производственных запасов на финансовое положение организации // Проблемы и перспективы развития учетно - аналитической и контрольной системы в условиях глобализации экономических процессов: сборник материалов Международной научно - практической конференции, посвященной 20 - летию кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита. 2014. С. 72 - 76.

© Вакилов А.З., 2017

**Васильев В.И.,**

магистрант, кафедра «Вычислительной техники»  
Филиал ФГБОУ ВО "НИУ МЭИ" в г. Смоленске,  
г. Смоленск, Российская Федерация

**Кабанов А.А.,**

студент, кафедра «Экономики», ПВГУС,  
г. Тольятти, Российская Федерация

**Пец К.А.,**

студент, кафедра «Экономики», ПВГУС,  
г. Тольятти, Российская Федерация

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

*Ключевые слова: ресурсы, эффективность, стратегия.*

*Аннотация: посредством управленческого труда осуществляется взаимодействие между субъектом и объектом управления, реализующее управленческие отношения. Управление представляет собой осознанную целенаправленную деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет своим интересам элементы внешней среды – общества, живой и неживой природы, техники.*

Предметом и продуктом труда в управлении является информация. В первом случае, как предмет, она «сырая», а поэтому не может применяться на практике (она просто информация). А вот в результате управленческой деятельности на ее основе создается решение, т.е. информация, исходя из которой субъект управления может предпринимать конкретные действия.

Мы можем сказать «управление природными ресурсами», но не можем сказать «менеджмент природными ресурсами» и т.д. Т.о. понятие «управление» гораздо шире, чем понятие «менеджмент».

Управленческая деятельность представляет собой специфическую разновидность трудового процесса, а поэтому характеризуется всеми присущими ему элементами – предметом труда, средствами труда и самим трудом, а также его результатом[1].

Чтобы такое взаимодействие было эффективным, необходимо выполнение ряда условий:

1. субъект и объект управления должны соответствовать друг другу, быть совместимы;
2. Обладать относительной самостоятельностью;
3. Необходимо двустороннее взаимодействие, основанное на принципах обратной связи;
4. Субъект должен быть заинтересован в отдаче необходимых в данной ситуации команд, а объект – в их своевременном и точном исполнении.

Менеджмент – наука об управлении – совокупность принципов, методов, средств и форм управления с целью повышения эффективности производства и получения прибыли[2].

Метод менеджмента – это система правил и процедур решения различных задач управления с целью обеспечения эффективного развития организации.

1. Метод теории игр используется для оценки влияния какого - либо действия на конкурентов.

2. Метод имитационного моделирования, при котором используются специальные устройства, имитирующие реальный мир, т.е. определяется экономическое положение организации, конкурентов с их последующими экономическими действиями в той или иной ситуации.

3. Метод дерева решений позволяет представить проблему в виде схемы и увидеть альтернативы визуально.

4. Метод прогнозирования для выявления альтернатив и их вероятности.

Задачи менеджмента

- определить стратегическое управление
- заручиться согласием подчиненных
- предоставить им средства и полномочия
- предоставить право выбора методов управления и свободу действий

Функции менеджмента

В результате разделения и специализации управленческого труда возникает функция менеджмента. Функция занимает ключевое место в системе основных категорий менеджмента. Функции менеджмента направлены на достижение определённых целей. Они отвечают на вопрос, что делается или должно делаться в системе менеджмента.

Функции менеджмента следует рассматривать с учетом следующих квалификационных признаков:

1) особенности самого процесса управления, т.е. выделения в нем признаков, присущих управлению как явлению и раскрывающих законы и закономерности его формирования.

2) самого процесса производства, направленности управления на конкретные элементы процесса или среды объекта производственно - хозяйственной деятельности.

Направление, акцентирующее внимание на изучении системы, привело к созданию «системотехники». Элементы, составляющие содержание управленческой деятельности, не просто функционально вытекают друг из друга (на что делал акцент процессный подход), а все без исключения друг с другом связаны, оказывают друг на друга как непосредственное, так и опосредованное воздействие.

В результате изменения в одном из них неизбежно обуславливают изменения в остальных, а в конечном результате – во всей организации. Это требует комплексного решения любых ее проблем: больших и малых, простых и сложных, текущих и перспективных.

Современный менеджмент – это специфическое средство, специфическая функция, специфический инструмент для производства организациями результата. Выполнение этой сверхзадачи требует расширить сферу ответственности менеджера, в которую входят все факторы, влияющие на деятельность организации, и ее результаты: как внутренние, так и внешние, как подконтрольные, так и полностью от нее независимые. Это обстоятельство требует стратегического подхода к управлению как по вертикали (на всех иерархических уровнях), так и по горизонтали (управление функциональными областями); стратегия – дело всех сотрудников.

#### **Список использованной литературы.**

1. Иванов И.В. Философия и методология науки. М.: Аспект - пресс, 2013. 128 с.
2. Кузин Ф.В. Подготовка и написание диссертации. М.:Юнион, 2011. 220 с.

© Васильев В., Кабанов А., Пец К., 2017

#### **Вивдич О.М.**

старший преподаватель, кандидат технических наук,  
ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

#### **Андрienко И.М.**

старший преподаватель, кандидат военных наук,  
ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

#### **Чепис С.Н.**

начальник кафедры  
ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

### **ВОЕННО - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ ГОСУДАРСТВА**

Трансформация военно - экономической сферы явилась следствием внедрения рыночных отношений в России. В связи с этим произошли изменения в системе военно - экономических потребностей государства и источниках их удовлетворения.

В широком понимании потребности – это нужда в чем - либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

В своей совокупности экономические потребности общества можно разделить на гражданские экономические потребности и военно - экономические потребности.

Военно - экономические потребности характеризуются рядом признаков:

во - первых, военно - экономические потребности выражают отношения в системе материальных условий жизни общества;

во - вторых, носят конкретно - исторический характер и обуславливаются определенным уровнем развития производительных сил и экономических отношений;

в - третьих, удовлетворяются и возобновляются в различных экономических формах, характерных для данного этапа военного строительства;

в - четвертых, процесс формирования и удовлетворения военно - экономических потребностей носит состязательный и противоборствующий характер.

Причиной возникновения военно - экономических потребностей государства является необходимость материального обеспечения войск, производства орудий войны. Вооруженная борьба и война обуславливают рост объема и усложнение структуры военно - экономических потребностей.

Военно - экономические потребности государства соотносят с необходимостью обеспечения его вооруженной защиты. В связи с этим необходимо отметить, что военно - экономические потребности государства по своей сущности есть совокупность экономических нужд, необходимых для материального и информационного обеспечения вооруженной защиты государства, а также для защиты его национальных интересов [1].

Военно - экономические потребности государства классифицируются по следующим признакам:

по функциональному назначению - производственные и непроизводственные;

по уровням возникновения - потребность в создании военной организации государства и потребности военной организации государства в личном составе и средствах удовлетворения их индивидуальных и коллективных нужд;

по ресурсному обеспечению: потребности в укреплении факторов, влияющих на оборону страны (научного, политического, духовного, социального и др.); потребности в людских ресурсах, необходимых для комплектования военной организации государства; потребности в конечной военной продукции; потребности в информационных ресурсах, необходимых для функционирования Вооруженных Сил и других войск.

Производственные военно - экономические потребности связаны с необходимостью возмещения во всех функциональных секторах военного производства предметов труда и орудий труда, которые требуются каждому из секторов для выпуска соответствующей продукции. Без их удовлетворения невозможно материальное обеспечение обороны страны. В группу этих потребностей также входят потребности в расширении военного производства и образования резервов.

Непроизводственные военно - экономические потребности включают в себя потребности в предметах потребления, обеспечивающих жизнедеятельность работников, занятых в военном производстве, и потребности в управлении процессом экономической подготовки страны к обороне, её материального обеспечения в ходе войны.

Потребность в создании военной организации государства. Она возникает из необходимости укрепить военную безопасность государства и защитить национальные интересы страны. Это потребность первого уровня.

Потребности военной организации государства в личном составе и средствах удовлетворения их индивидуальных и коллективных нужд. Потребности Вооруженных Сил и других войск в конечной военной продукции. Они объективно появляются из необходимости организации производства средств вооруженной борьбы и благ, необходимых для поддержания жизнедеятельности личного состава Вооруженных Сил и работников сферы производства конечной военной продукции.

### Список литературы:

1. Земляков А.Д., Макаров Д.В., Капустин С.И. “Процесс управления повседневной деятельностью войск”, Новая наука: современное состояние и пути развития, ч.3, Sterlitaamak, RF AMI, 2017 г.

© Вивдич О.М., Андриенко И.М., Чепис С.Н. 2017

**Волкова Т. А.**

Студентка 3 курса ИЭП

ННГУ им. Н. И. Лобачевского

Г. Н. Новгород, Российская Федерация

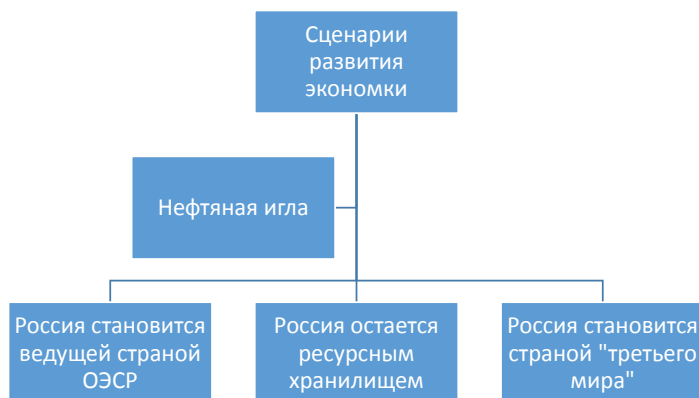
## СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ

Современная российская экономика остается ресурсозависимой, что некоторые проблемы в прогнозировании дальнейшего ее развития. Цены на энергоресурсы являются одними из самых непредсказуемых, а так как от их уровня зависит объем поступлений в бюджет РФ, то сложно дать точную оценку. Однако можно выделить тенденции и пути развития, которые помогут решить вопросы, связанные со структурой российской экономики. Главная из них – модернизация обрабатывающего производства и избавление от ресурсной зависимости. Ясно, что в нынешний век информационных технологий невозможно конкурировать с другими странами, будучи самым огромным хранилищем первичного материала. В целом Россия приближается к уровню благосостояния стран ОЭСР (Организация Экономического Сотрудничества и Развития), но при сохранении существующих порядков Россия обречена.



Структура экономики РФ сильно разбалансирована и основана на обеспечении добычи полезных ископаемых. Главной статьёй экспорта (более 2 / 3 от общего объема экспорта)

являются поставки горючих углеводородов и металлов, применяемых в технологическом производстве. При этом в секторе добычи трудоустроено менее 3 % от всего населения. Однако общий уровень жизни всецело зависит от данного экспорта. Поэтому в долгосрочном периоде уровень жизни будет зависеть от устранения ресурсной зависимости.



Исходя из текущего состояния экономики, можно выделить три конечных результата с разной степенью оптимистичности:

- Россия становится ведущей страной ОЭСР
- Россия остается ресурсным хранилищем
- Россия становится страной «третьего мира»

Приход к тому или иному результату полностью зависит от эффективности модернизации и структурного изменения экономики – создания мощной обрабатывающей промышленности и развитие в высокотехнологичной сфере.

© Волкова Т. А., 2017

**Ганусова Ю. А.**

магистрант 2 года обучения

Институт экономики, управления и природопользования

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

г. Красноярск, Российская Федерация

## **РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

При всем многообразии инструментов и форм государственной экономической политики, в сфере взаимодействия с малым и средним предпринимательством (МСП) был выбран поддерживающий характер мер в отношении субъектов малого бизнеса. Такой подход эффективен при наличии высокого уровня развития сегмента МСП в экономике страны.

Доля участия предприятий малого и среднего бизнеса (МСБ) в общих объемах внутрироссийского рынка и валового внутреннего продукта значительно ниже уровня развитых стран. В этих условиях система, направленная на поддержание субъектов, в корне неверна, поскольку вначале необходимо создать условия для развития малого и среднего предпринимательства и только после формирования доли предпринимательского класса в экономике страны, соответствующей уровню развитых стран, возможен переход к стратегии поддержки данного сегмента экономической деятельности [1].

В этой связи крайне важно уйти от устойчивой формулировки «поддержка малого и среднего бизнеса» к созданию условий для развития малых и средних предприятий. Использование термина «поддержка» приводит к тому, что государство в лице органов власти во главу угла ставит точечные меры, фактически направленные на «раздачу» бюджетных средств. Это приводит к неравномерности доступа к бюджетным ресурсам для малых предприятий. В итоге нарушаются принципы справедливой конкуренции, и повышается коррупциогенный фактор. Применяемые инструменты поддержки носят двойственный характер. С одной стороны, они облегчают участь участников рынка, иногда позволяя бизнесу сохраниться, но с другой, – поощряется «слабость» предпринимателей. В результате не обеспечивается улучшение качества среды, способствующей возникновению и развитию малых форм хозяйствования, что приводит к отрицательной динамике основных показателей состояния малого и среднего бизнеса, либо к приросту последних на уровне инфляционной составляющей.

Автором предложена комплексная методика оценки эффективности государственной политики развития малого и среднего предпринимательства, заключающаяся в использовании двухуровневой системы показателей:

1. Показатели качества деловой среды.
2. Показатели выполнения задач малого и среднего бизнеса на уровне государства.

Качественный уровень государственной политики развития малого предпринимательства напрямую зависит от степени охвата всех составляющих предпринимательской среды. Основными характеристиками качества деловой среды для создания и ведения бизнеса являются (рис. 1).

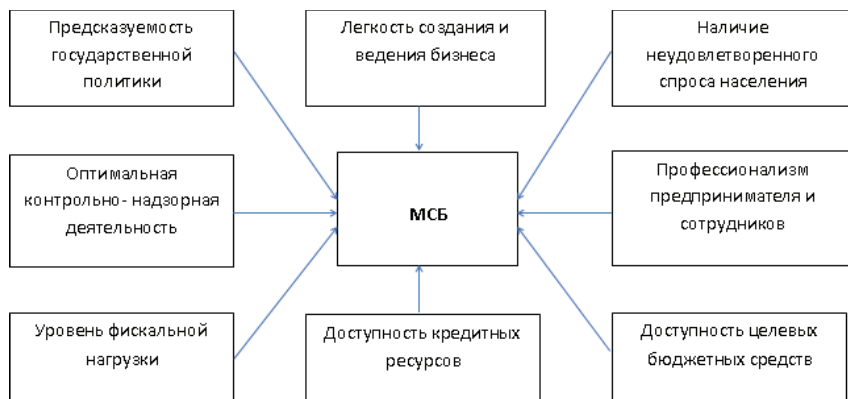


Рисунок 1 – Факторы, влияющие на состояние предпринимательской среды

Для оценки вышеуказанных характеристик, рекомендуется использовать *систему показателей качества деловой среды*.

К таким показателям относятся: показатель затрат на преодоление административных барьеров; показатели доступности кредитных ресурсов (по стоимости ресурсов и их объему); показатель количества проверок со стороны контрольно - надзорных органов; показатель уровня материальной ответственности субъектов МСП; индекс предпринимательского настроения; уровень потенциального спроса; уровень фискальной нагрузки на субъекты.

Оценка легкости создания и ведения бизнеса характеризуется отсутствием административных барьеров. Доля затрат на преодоление административных барьеров позволяет оценить потери предприятия, связанные с неэффективной деятельностью органов государственной власти. Автором данный показатель предлагается оценивать как размер упущенной выгоды (недополученной выручки) предпринимателя по причине ожидания в рамках регламентных сроков получения государственной и муниципальной услуги, отнесенный к выручке предприятия за анализируемый период.

Доступность кредитных ресурсов обуславливается приемлемой стоимостью и возможностью получения последних. Показателем доступности стоимости кредитных ресурсов является средневзвешенная процентная ставка кредитования МСБ, рассчитываемая как ставка процента по кредитному договору на остаток основного долга, к общей сумме кредитной нагрузки предприятия. Обеспеченность кредитными ресурсами рассчитывается как отношение объема кредитования МСП к общему объему выданных кредитов всем субъектам экономики.

Отсутствие избыточного давления со стороны контрольно - надзорных органов характеризуется количеством проверок. Необходимо выдерживать соответствие числа проверок за определенный период нормативному уровню.

Не менее важным показателем является уровень материальной ответственности субъектов МСП. На сегодняшний день размер штрафов дифференцирован между юридическими и физическими лицами, а также между юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями по некоторым видам надзорной деятельности, но в целом отсутствует соразмерность штрафов за нарушение требований контрольно - надзорных органов масштабам бизнеса. Необходимо продолжить работу в рамках риск - ориентированного подхода и разделить предельные размеры штрафов для юридических лиц в зависимости от масштабов бизнеса.

Показатель уровня потенциального спроса позволяет определить наличие потенциального рынка сбыта территории путем сопоставления с уровнем в других регионах (территориях), сравнивая отношения выручки субъектов малого и среднего предпринимательства к численности населения территории [2].

Оценку уровня фискальной нагрузки региона предложено оценивать путем сравнения ставок налогов (ЕНУС, ЕНВД, НП) и страховых взносов с налогообложением территорий с более высокой динамикой развития МСП.

Перечисленные выше показатели в большей степени носят ретроспективный характер. Для более качественного понимания состояния деловой среды необходимо также отслеживать ожидания предпринимателей. Это предлагается осуществлять посредством индекса предпринимательского настроения. Индекс позволяет определить, насколько предприниматели уверены в экономике своей страны и насколько они доверяют своему

правительству. Основой для расчета являются результаты анкетирования предпринимателей [3].

Для эффективной работы в направлении содействия развитию малого и среднего бизнеса органы государственной власти должны не только своевременно осуществлять мониторинг и работать над улучшением качества деловой среды, но и контролировать достижение основных целей и задач, стоящих перед малым и средним бизнесом на уровне государства. Основными макроэкономическими задачами МСБ являются:

1. Развитие конкуренции как фактора, способствующего снижению уровня цен.
2. Решение социальных вопросов, повышение уровня занятости населения.
3. Обеспечение доходной составляющей бюджета на уровне муниципалитетов, где крупный бизнес, как правило, не зарегистрирован.
4. Повышение гибкости экономики государства и сокращение скорости реакции на колебания рынка, что достигается путем увеличения доли участия малых и средних компаний в структуре внутрисерийского рынка товаров и услуг. Важность последнего фактора особенно повышается в условиях кризисной и посткризисной экономики.

Сводная система показателей эффективности функционирования сектора малого и среднего предпринимательства представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценки эффективности функционирования сектора малого и среднего предпринимательства на государственном уровне

Наименование	Содержание показателя	Методика расчета Способ определения показателя
Показатели эффективности расходования бюджетных средств		
1. Доля МСП, получивших поддержку	Позволяет оценить равенство предприятий для получения целевых бюджетных средств	Количество предприятий, получивших поддержку / Общее количество МСП
2. Коэффициент выживаемости предприятий, получивших поддержку	Позволяет оценить эффективность проводимой оценки субъектов МСБ при выборе получателей средств поддержки	Количество созданных и продолжающих работу предприятий, получивших поддержку / Количество ликвидированных предприятий, получивших поддержку (к ним же относятся неработающие свыше 3 лет)
3. Эффективность деятельности организаций инфраструктуры	Позволяет оценить эффект от работы организаций, направленных на обеспечение инфраструктуры создания и	Фактическое количество резидентов / Проектная мощность специальной организации по

Наименование	Содержание показателя	Методика расчета Способ определения показателя
МСБ (бизнес - инкубаторы, промпарки)	ведения бизнеса	количеству резидентов
4. Доля налоговых поступлений от сегмента МСП	Направлен на оценку эффективности работы местных органов власти в направлении развития малого и среднего бизнеса	Налоговые поступления от МСП / Общий объем налогов местного бюджета.
5. Уровень бюджета на обучение	Позволяет оценить приоритет механизмов, способствующих развитию сегмента МСП, по сравнению с инструментами поддержки. Обучение в данном случае выступает как базовый фактор качества человеческого ресурса	Бюджет на обучение / Объем средств бюджетной поддержки МСБ региона
Показатели социальной эффективности		
6. Доля занятых в малом и среднем бизнесе в общей численности занятых в экономике	Позволяет оценить вклад МСБ в уровень занятости населения на территории	Среднесписочная численность занятых в МСБ / Общая среднесписочная численность занятых в экономике территории
7. Среднее число занятых на одном предприятии	Оценивает «мощность» предприятий МСБ с точки зрения решения проблем занятости населения территории	Среднесписочная численность занятых в МСБ / Число предприятий МСБ на территории
8. Привлекательность МСБ как работодателя	Показывает уровень доходов занятых в МСБ по сравнению с доходами (по заработной плате) занятых в экономике территории (всего), оценить влияние МСБ на уровень жизни населения территории	Средняя заработная плата занятых в МСБ / Средняя заработная плата по экономике региона
Показатели развития сегмента малого и среднего предпринимательства и концентрации рынка		
9. Доля субъектов МСП в общей численности предприятий	Позволяет оценить уровень развития МСБ на территории региона	Число МСП / Общее число предприятий в экономике региона

Наименование	Содержание показателя	Методика расчета Способ определения показателя
10. Коэффициент жизненности (выживаемости)	Показатель демонстрирует соотношение «рождаемости» и «смертности» предприятий МСБ	Количество созданных предприятий МСБ за период / Количество ликвидированных предприятий МСБ за период
11. Доля работающих компаний МСБ в общей численности предприятий сегмента	Показатель позволяет оценить, какое количество предприятий МСБ реально занимается деятельностью, связанной с производством товаров и оказанием услуг	Количество предприятий МСБ, осуществлявших деятельность в текущем периоде / Общее количество предприятий МСБ
12. Индекс концентрации отраслевого рынка	Показатель позволяет оценить уровень концентрации конкретного отраслевого рынка. Метод оценки: каким образом меняется индекс концентрации рынка в результате мероприятий политики развития МСП	Сумма квадратов долей рынка предприятий МСБ одного вида экономической деятельности (отрасли).

Предложенная система показателей оценки эффективности государственной политики развития малого и среднего предпринимательства, заключающаяся в использовании двухуровневой системы: показатели качества деловой среды и показатели выполнения задач малого и среднего бизнеса на государственном уровне (показателей эффективности функционирования сектора малого и среднего предпринимательства), позволит своевременно выявлять проблемные места, комплексно оценить качество среды для создания и ведения бизнеса, контролировать выполнение задач сегмента МСП в масштабах государства, и перейти от мер государственной поддержки субъектов малого и среднего бизнеса, неэффективных в современных российских условиях, к политике развития малого и среднего предпринимательства.

#### Список использованной литературы

1. Алещенко В. В., Карпова В. В. Совершенствование механизма государственной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства: коллективная монография / под общ. ред. В.В. Алещенко, В.В. Карпова. – Омск: ИЦ «Омский научный вестник». 2015. 188 с.
2. Лола И. С. Измерение деловой конъюнктуры малых предприятий посредством композитных индикаторов // Вопросы статистики. 2015. N 10. С. 26–38.
3. Остапкович Г. В., Китрар Л. А., Лола И. С. Деловые тенденции малого бизнеса в России // Вопросы статистики. 2015. N 6. С. 53–65.

© Ганусова Ю.А., 2017

## **КОРПОРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ**

На современном этапе наблюдается тенденция перехода традиционных методов управления бизнесом в комплексную систему, цель которой – решение текущих задач получения прибыли и стратегических, определяемых необходимостью выживания бизнеса в условиях рыночной конкуренции и финансовой дестабилизации. Основополагающим при этом является подход на основе системного изучения проблемы на всех уровнях управления, под влиянием микро - и макросреды, что определяет важность совершенствования системы управления финансами предприятия.

Управление финансами предприятия предусматривает комплекс мер, включающих:

- диагностику причин возникновения кризисных ситуаций в экономике и финансах предприятия;
- комплексный ретроспективный и, особенно, перспективный анализ финансового состояния предприятия для установления методов его финансового оздоровления;
- бизнес - планирование и бюджетирование деятельности предприятия;
- выработку процедур антикризисного управления и контроль эффективности их реализации.

Процесс управления финансами обусловлен значительным расширением интересов предприятий в рыночных условиях, усложнением процессов управления ими, как в случае успешного функционирования, так и в кризисных ситуациях, которыми характеризуется современная мировая хозяйственная система, составной частью которой, безусловно, является российская экономика.

Вопросы эффективного управления финансами предприятия всегда занимали российских и зарубежных ученых и практиков. На результативность системы управления финансами коммерческих организаций оказывает влияние ряд факторов, среди которых можно выделить внешние и внутренние. К внешним факторам относятся:

- уровень развития экономики государства, ее финансовых институтов и финансового рынка;
- степень либерализации экономики, предусматривающая расширение свободы экономических действий субъектов хозяйствования, снятие ограничений на экономическую деятельность, стимулирование предпринимательства;
- цели и задачи проводимой государственной и муниципальной финансовой политики, определяющие приоритетные сферы, отрасли и виды деятельности в рамках государственного финансового стимулирования.

Внутренние факторы обусловлены деятельностью непосредственно самой организации. В их состав входят:

- масштаб финансово - хозяйственной деятельности организации, определяющий ее принадлежность к организациям малого, среднего или крупного бизнеса;
- фаза жизненного цикла (стадия развития) организации;
- финансовое состояние, показатели финансовой устойчивости организации;
- степень профессионализма собственников и менеджеров организации, способных принять грамотные финансовые решения, соответствующие внешним и внутренним условиям финансово - хозяйственной деятельности организации.

Каждая совершаемая финансово - хозяйственная операция должна быть разрешена соответствующим уполномоченным лицом и проверена на соответствие установленным

требованиям. Формализация процедуры внутреннего контроля на уровне системы управления финансами заключается в определении должностных лиц, наделенных правом санкционирования (разрешения) операции и формальных требований, предъявляемых к операции.

Таким образом, корпоративный контроль в системе управления финансами – это функция корпоративного управления, направленная на реализацию ценностного подхода в условиях соблюдения баланса интересов собственников, регионов размещения бизнеса и общества в целом. Новое качество корпоративного контроля в системе управления финансами со стороны международных и национальных стандартов аудита, регулятивной среды и внутреннего аудита, общественности позволит устранить кризис корпоративного управления, вернуть доверие в корпоративных отношениях «акционеры – менеджмент», «менеджмент – персонал», «мажоритарные и миноритарные акционеры», «компания – третья сторона». При этом улучшится сбалансированность прав и ответственности участников корпоративных отношений, повысится ранее утраченная прозрачность внутренней и внешней среды, смягчится многоуровневая корпоративная коррупция с негативным вектором капитала влияния, восстановится устойчивость и суверенитет компаний.

#### **Список использованных источников:**

1. Абалкин Л. И. Экономическая безопасность России: угрозы и их отражение // Вопросы экономики. – 2011. – Т. 1. – С. 19
2. Ансофф И. Стратегическое управление. – 2014. 3 (138).
3. Афанасьева Ю. А. Инновационное развитие: новая концепция монополии и конкуренции // Мировая экономика и международные отношения. – 2016. – №. 2. – С. 31 - 34.
4. Цурова Л.А Рыночные механизмы в развитие малого бизнеса: факторинг. Материалы научно - практической конференции ИнГГУ, №3, 2011

© Дутиева З. М. 2017

**Дударова Х.Х.,**

Студентка 2 курса

финансово - экономический факультет ИнГГУ

г. Магас, Республика Ингушетия, РФ

**Инаркиева М.С.,**

к.э.н.,

доцент кафедры «Финансы и кредит»

финансово - экономический факультет ИнГГУ

г. Магас, Республика Ингушетия, РФ

#### **КРИПТОВАЛЮТА - ВАЛЮТА БУДУЩЕГО?**

В нынешнем мире, где с каждым днем появляются и развиваются все новые технологии, сети связи, каждый человек стремится как можно максимально защитить свои денежные средства, чтобы с их помощью в любое время можно было бы провести финансовые операции, не прилагая при этом много сил. Развитая система электронных денег позволяет

приобретать товары и услуги, не выходя из дома. Такие сети отличаются высокой экономичностью времени и удобством в использовании. Поэтому нет никаких сомнений в том, почему такие «электронные ресурсы» распространены по всему миру. Все более популярными становятся альтернативные денежные системы. Одной из таких возможных альтернатив стала появившаяся в 2009 году, так называемая криптовалюта - совершенно новое виртуальное платежное средство XXI века.

Криптовалюта - виртуальная валюта, защищенная криптографией. Это быстрая и надежная система платежей и денежных переводов, основанная на новейших технологиях и неподотчетная ни одному правительству. Bitcoin (BTC) является самым первым и самым популярным на сегодняшний день видом криптовалюты, обладающим еще и самой большой капитализацией в 3,2 млрд. \$. Биткойн призван уничтожить в онлайн - платежах наличие третьего лица. Они передаются от одного пользователя другому, не привлекая при этом третью сторону, то есть движение денежных средств пользователей известно только им самим. Вся сеть Биткойн не обладает единым централизованным сервером, каждый пользователь системы имеет своего клиента. Все транзакции в системе открыты и доступны каждому пользователю. Но это не значит, что счета других пользователей становятся общедоступными. Это система не позволяет видеть клиента, проводившего операцию. Есть вероятность вытеснения биткойнами нынешней валюты. Предел эмиссии данной валюты установлен в 21 миллион биткойнов, который предполагается довести к 2032 году. На текущий момент система не выпустило и половины этой суммы.

BTC часто называют электронным подобием золота. Процесс производства биткойнов называется «майнинг» - это использование вычислительных мощностей оборудования и электроэнергии для написания зашифрованного кода. «Биткойны» создаются на специальных «фермах», которые располагают самым мощным и энергоэффективным на сегодняшний день оборудованием. Технология кодирования постоянно совершенствуется, что требует увеличения расходов. Но как раз это показывает вес Биткойна.

Bitcoin обладает целым рядом отличительных особенностей, которые заметно отличают его от других электронных валют.

Таковыми особенностями являются:

- децентрализация и доступность;
- полная прозрачность расчетов;
- свободный выбор степени участия;
- это отсутствие контроля за сетью;
- возможность анонимных расчетов;
- награда за поддержку сети – поступление новых биткойн - валют тем, кто обеспечивает передачу транзакций;
- непревзойденная защита - это децентрализованная система, производительность которой более чем в 8 раз превышает суммарную вычислительную мощность всех суперкомпьютеров в мире.

Но наряду с преимуществами, криптовалюта также имеет недостатки:

1. Недостаточное распространение и признание.
2. Курсовые колебания. Так, в период пика роста курса биткойна во второй половине 2013 года, криптовалюта была реализована по спекулятивным ценам, но держатели валюты претерпели фиаско. С тех пор ее курс только падает.
3. Непредсказуемость. По сути, система биткойн - это своего рода стартап, и предсказать дальнейшее его развитие довольно сложно. Это серьезный минус биткойна.
4. Отсутствие гарантий.

Bitcoin – это не единственная валюта, известная на сегодняшний день. Существует различные виды криптовалют, такие как:

Лайткоин – главный конкурент Биткоина на рынке криптовалют. Его выпуск ограничен до 84 миллионов монет.

QuarkCoin - по мнению ее авторов самая защищенная в мире, благодаря многократной шифрации транзакций. Наблюдается рост стоимости и объемов продаж QuarkCoin.

Copper Lark – с более совершенным шифрованием по сравнению с Bitcoin.

Dogecoin. Показательный пример уровня ажиотажа на криптовалютном рынке. Валюта создавалась шутки ради и абсолютно не предполагала никакого коммерческого успеха. Но настоящий момент валюта занимает седьмое место по рыночной стоимости.

Опесоин. Криптовалюту Опесоин можно по праву считать криптовалютой будущего. В то время как традиционные валюты обесцениваются, опесоин можно добывать без вложений и отслеживать процесс добычи в реальном времени.

Отношение государственных регулирующих органов в области финансов к применению биткоин не однозначно. Возможно, будут введены запреты на его использование в качестве платежного средства.

В частности, в России, как сообщил представитель Генпрокуратуры, использование биткоинов и обмен на действующую валюту, будет трактоваться как нарушение Федерального закона "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" от 07.08.2001 N 115 - ФЗ. И сразу встает вопрос: Почему же закон запрещает использование Биткоинов?

Эта криптовалюта не может быть одобрена государством по нескольким причинам:

1. Биткоины не привязаны к какому - то конкретному банку.
2. Эта денежная единица не имеет обеспечения реальной стоимостью.
3. Анонимность транзакций сделала валюту привлекательной для нелегальных операций.

Стоит отметить, что, согласно действующему законодательству, запрещено использовать криптовалюту для приобретения товаров, оплаты услуг или обменивать на реальные денежные единицы. Этот запрет распространяется как на физических, так и на юридических лиц.

Поправки, подготовленные в Министерстве финансов в марте 2017 года, предполагают наказание в виде штрафов, которые должна будет заплатить каждая организация, использующая биткоины. Операции с этой виртуальной валютой будут расцениваться как сомнительные и считаться отмыванием доходов. Для физических лиц предусмотрен штраф в размере до 500 тысяч рублей или лишение свободы на срок до 4 лет. Если биткоины будет использовать организованная группа, штраф составит от 500 тысяч рублей до 1млн. рублей. Для компаний, работающих в сфере финансов, штраф составит до 1 млн. рублей. От 1 до 2,5 млн. рублей должны будут заплатить профучастники рынка ценных бумаг [2].

На сегодняшний день уже известно более 500 криптовалют. По состоянию на конец 2016 года о Bitcoin можно сказать следующее:

- Bitcoin оценивают в 760 долларов США.

- На текущий момент выпущено порядка 13 миллионов Биткоинов.

- У криптовалюты есть предел – она не обесценится даже в момент, когда общее количество достигнет 21 миллиона (конечной цифры допустимой генерации) [4].

И главный вопрос - стоит ли инвестировать в криптовалюту?

Высокую прибыль можно получить только тогда, когда у криптовалюты будет ограничен выпуск. Если эмиссия не лимитирована, то и больших денег не видать.

В какой бы сфере деятельности не работал человек, там неизбежно случаются судебные разбирательства или же хищения денег. Криптовалюта не стала исключением и с ее именем связаны не мало резонансных историй.

Так, например, биржа криптовалют CRYPTSY прекратила свою работу в начале прошлого года. Официальной причиной такого решения стала атака хакеров, вследствие чего было похищено 13000 Биткоинов и триста тысяч Лайткоинов (в перерасчете шесть миллионов долларов). Руководство площадки возложило вину за происшедшее на разработчика ресурса [3].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: криптовалюта - вдохновляющее достижение техники, однако оно до сих пор продолжает оставаться лишь неким исследованием в денежном обороте. Даже если криптовалюты и станут неотъемлемой частью нашего будущего, они вряд ли смогут полностью заменить фиатные деньги. Как видно из данной статьи, такие валюты помогают взглянуть по - новому на экономические вопросы, которые связаны с регулированием денежной системы, качеством денег, политической и экономической ролью работы финансовых посредников и характером конкуренции денежных систем.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" от 07.08.2001 N 115 - ФЗ;
2. Запрет на использование биткоинов в России в 2017 году // Блог финансиста. URL: <http://finansiko.ru/zapret-na-ispolzovanie-bitkoinov-v-rossii-v-2016-godu/>
3. Самые громкие скандалы в истории криптовалют // Обменник электронных денег Xchange. URL: <https://xchange.is/news/samye-gromkie-skandaly-v-istorii-kriptovaljut.html>
4. Список криптовалют 2015 и 2016 года: выбираем лучшие // Обменник электронных денег Xchange. URL: <https://xchange.is/news/spisok-kriptovaljut-2015-i-2016-goda-vybiraem-luchshie.html>

© Дударова Х.Х., 2017

© Инаркиева М.С., 2017

**Еникеев И.Р.**, Студент - магистрант 2 курса  
Институт нефтегазового бизнеса УГНТУ,  
г. Уфа, Российская Федерация.

**Научный руководитель: Котов Д.В.**, д.э.н., профессор  
Институт нефтегазового бизнеса УГНТУ,  
г. Уфа, Российская Федерация.

## **ЭВОЛЮЦИЯ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЯ НЕФТЯНОЙ КОМПАНИИ**

В современных условиях рыночной конкуренции нефтяные компании уделяют особое внимание анализу деятельности компаний конкурентов и сопоставлению собственных результатов деятельности с результатами конкурентов. Подобный анализ позволяет понять,

насколько эффективно работает компания, опережает ли она отраслевые тенденции или же отстает от них. Однако, этого недостаточно для повышения устойчивости развития компании в долгосрочной перспективе[1]. Поэтому, в целях повышения устойчивости развития нефтяной компании, целесообразно дополнительно проводить анализ внутренней и внешней среды организации.

Блок переработки и сбыта является одной из ключевых составляющих бизнеса современной нефтяной компании. Для более точного понимания основных тенденций в изменении факторов, влияющих на развитие нефтяных компаний, рассмотрим факторы, влиянию которых подвергалась нефтеперерабатывающая промышленность, т.к. именно от развития данного сектора нефтяной промышленности зависит развитие нефтяных компаний. Для этого выделим четыре основных этапа развития нефтеперерабатывающей промышленности и рассмотрим факторы, влиянию которых была подвержена нефтеперерабатывающая промышленность на каждом из выделенных этапов.

Этап 1: до 1980 - х гг.[2]

На данном этапе происходило увеличение производственных мощностей в нефтеперерабатывающей отрасли. В период до 1980 - х гг. была введена основная часть действующих сейчас нефтеперерабатывающих предприятий, таких как: АО «Газпромнефть - ОНПЗ», ООО «ПО «Киришинефтеоргсинтез», ЗАО «Рязанская нефтеперерабатывающая компания», ООО «Лукойл - Нижегороднефтеоргсинтез и др. [2]

Экономическая модель, которая функционировала на тот момент в СССР, выступала одним из главных факторов, воздействовавших на нефтеперерабатывающую отрасль и отразилась на целом ряде аспектов функционирования данного сегмента. [3].

Этап 2: 1980 - е – начало 1990 - х гг. [2]

Этот этап ознаменовался ростом производственных мощностей первичной переработки до пиковых значений, а в 1982 г. был введен в эксплуатацию Ачинский нефтеперерабатывающий завод. В период до 1990 г. До 1990 - х г. объемы переработки составляли около 350 млн. т., а Россия по объемам переработки в мире занимала второе место после США[2].

Этап 3: 1991 - 1998 гг. [2]

Распад СССР негативно сказался на развитии нефтеперерабатывающей промышленности, т.к. были унаследованы нефтеперерабатывающие заводы с моральным и физическим износом основных фондов, который составлял около 80 % , тогда как износ в других секторах ТЭК составлял около 60 - 70 % [7]. Распад СССР также поспособствовал катализации процессов деиндустриализации и демодернизации[4].

Этап 4: 1998 г. – настоящее время[2].

Дефолт 1998 г., а также девальвация рубля, которая проходила на фоне роста цен на нефть и нефтепродукты позволила нефтеперерабатывающим заводам постепенно наращивать объемы производства. Данный этап целесообразно считать этапом начала развития современной нефтеперерабатывающей промышленности.

В результате прохождения нефтеперерабатывающей промышленности рассмотренных четырех этапов развития в Российской Федерации насчитывается 50 нефтеперерабатывающих заводов, из которых 23 крупных нефтеперерабатывающих завода в структурах вертикально - интегрированных нефтяных компаний, 8 независимых нефтеперерабатывающих заводов, объемы переработки которых составляет более 1 млн. т и 15 заводов, объем переработки которых составляет менее 1 млн т. [3].

На основе проведенного анализа факторов изобразим схематически факторы, сформировавшиеся в результате их эволюции на всех этапах развития

нефтеперерабатывающей отрасли и влияющие на развитие современных нефтяных компаний (рисунок 1).

Внешние факторы	Темы роста мировой экономики	Внутренние факторы	Низкая глубина переработки (около 71%)
	Динамика цен на нефть и нефтепродукты		Невысокая загрузка производственных мощностей (71-80%)
	Мировой спрос на российскую нефть и нефтепродукты		Значительный износ основных фондов (около 80%)
	Процессы интеграции и регуляции в ВТО		Низкое качество основных нефтепродуктов
	Поведение конкурентов		Низкая доля сырья, используемого для нефтяными (менее 3%)
	Степень государственного регулирования рынка нефти		Неоптимальное размещение НПЗ на территории России
			Перезревшая система продуктопроводов
			Высокая капиталоемкость и ресурсоемкость
			Осложненные условия добычи нефти
			Удаленность месторождений с большими запасами

Рисунок 1 – Внешний и внутренние факторы, влияющие на развитие современных нефтяных компаний[5]

Одним из факторов внешней среды, который ранее не рассматривался нефтяными компаниями и не представлен на рисунке 1 является фактор города. Развитие городов представляет для нефтяных компаний внешний фактор с негативной тенденцией. Основные направления современного развития городов, которые выступают в качестве негативных факторов для нефтяных компаний представлены на рисунке 2. Совершенствование транспортных структур и оптимизация транспортных потоков приводит к снижению объемов нефтепродуктов населением.

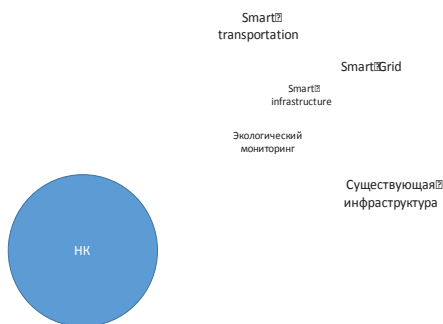


Рисунок 2 – Факторы развития современного города

Подтверждением актуальности негативного влияния фактора города на бизнес современных нефтяных компаний можно считать внедрение адаптивной системы контроля дорожного движения в Сиднее (SCATS – Sydney Coordinated Adaptive Traffic System Система адаптивного контроля дорожного движения снизила задержки транспортных средств на 20%, количество вынужденных остановок в дороге по причине скопления машин на 40%, что в свою очередь вызвало снижение объемов потребления нефтепродуктов на 12% [6].

Развитие современных городов создает новые риски для современных нефтяных компаний. Учет фактора города при анализе факторов, оказывающих влияние на развитие нефтяных компаний позволит в долгосрочной перспективе снизить риски связанные с негативным воздействием города на такие сегменты бизнеса, как переработка и сбыт нефтепродуктов.

#### **Список использованной литературы:**

[1] – Анализ Deloitte «Ключевые тенденции на рынке научно - исследовательских и проектных работ в нефтегазовой отрасли России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www2.deloitte.com/ru/ru/pages/energy-and-resources/articles/2016/key-trends-of-market-research-in-oil-gas-industry-in-russia.html> (дата обращения: 30.04.17);

[2] – Соломов А.П. Эволюция, структура и современные параметры развития российской нефтеперерабатывающей промышленности / А.П. Соломов / «Науковедение» – интернет - журнал, 2014.– Выпуск 6(25)– С.3;

[3] – Исследование ЕУ «Нефтепереработка в России: курс на модернизацию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ey.com/ru/ru/industries/oil-gas/ey-downstream-in-russia-course-to-modernization> (дата обращения: 30.04.17);

[4] – Бодрова Е.В., Гусарова М.Н. Нефтегазовый комплекс России в контексте деиндустриализации 1990 - х г.г. / Е.В. Бодрова, М.Н. Гусарова / «Известия Алтайского государственного университета», 2013. – Выпуск 4 (80) – С. 1;

[5] – Бирюкова В.В. Факторы устойчивого развития нефтяной компании / В.В.Бирюкова / «Науковедение» – интернет - журнал, 2014.– Выпуск 5(24)– С.3

[6] - Исследование PricewaterhouseCoopers «Города, управляемые данными» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pwc.ru/ru/government-and-public-sector/publications/data-driven-city.html> (дата обращения: 30.04.17)

[7] – Рабочие материалы Московского центра Корнеги, Пусенкова Н.Н, Бессонова А.А. Блеск и нищета российской нефтепереработки / Н.Н. Пусенкова, А.А. Бессонова / – Режим доступа:[http://carnegieendowment.org/files/WP\\_2\\_2008\\_rus\\_indd.pdf](http://carnegieendowment.org/files/WP_2_2008_rus_indd.pdf) (дата обращения: 30.04.17)

© Еникеев И.Р., Котов Д.В., 2017

**Есауленка А. А, Тринихина А.В.**

магистранты 2 курса институт магистратуры,  
программы банки и управление активами, СПбГЭУ,  
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

## **ПРОБЛЕМА УСТОЙЧИВОСТИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ**

Проблема устойчивости банковской системы России и ее обеспечения в наше время является одной из самых животрепещущих и важных, так как затрагивает существование и развитие экономики нашей страны в целом. Устойчивость и стабильность банковской

системы, ее оздоровление волнует не только нашу страну, но и мировое сообщество в целом. Создание Базельского комитета по банковскому надзору – яркий тому пример [2, С. 95].

В широком смысле под устойчивостью понимают способность банковской системы противостоять внешним и внутренним шокам и оставаться на плаву. Западными аналитиками уже давно подмечено, что на состояние банковского рынка России весьма негативно влияют такие факторы как перебои с ликвидностью, перемены на финансовых рынках мира, слабость регулирования финансовых институтов и перемены на финансовых рынках мира [3].

Для обеспечения финансовой устойчивости коммерческих организаций Центральный Банк России устанавливает определенные нормативы, несоблюдение которых грозит банку отзывом лицензии. Кредитный, рыночный, процентный, валютный, риск ликвидности, инфляции и неплатежеспособности – вот ключевые финансовые риски коммерческого банка. Практика свидетельствует, что в периоды экономического роста, когда банки с легкостью отвечают требованиям, предъявляемым к ним Центробанком, они ослабляют внимание к управлению рисками, накапливая «плохие» активы, что в будущем может подорвать их способность отвечать по своим обязательствам. Динамику изменения количества действующих кредитных организаций и убыточной их части в течение последних четырех лет можно увидеть на Рисунке 1.

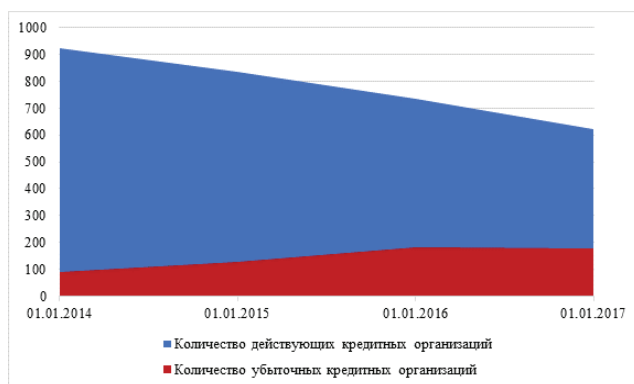


Рисунок 1 – Динамика изменения количества действующих кредитных организаций России и убыточной их части на протяжении 2014 - 2017 годов

На Рисунке 1 видно, что за последние 4 года наблюдается тенденция уменьшения количества действующих банковских учреждений (с 923 до 623, то есть на 30 %) и одновременное увеличение убыточной их части (с 88 до 178). Но даже при отзыве лицензии у банка, вкладчики имеют право на возврат денежных средств в размере до 1 400 000 рублей, этим занимается Агентство Страхования Вкладов. В течение 2016 года количество кредитных учреждений, лицензия которых была отозвана, уже перешло за сотню. К основным причинам, по которым ЦБ РФ отзывал лицензии следует отнести:

1. Несоблюдение федерального законодательства.
2. Потерю собственных активов.
3. Отмывание денежных средств.
4. Хищение средств кредитателями банков.

И более того, нарушая Федеральное Законодательство, (ФЗ №115 «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма») «проблемные» кредитные организации неверно оценивали финансовые риски, инвестируя денежные средства в низкокачественные активы.

Хотелось бы особо выделить 3 марта 2017 года, когда за один день было отозвано 3 лицензии у татарских банков – ПАО «Татфондбанк», ПАО «Интехбанка» и «Анкорбанка» (АО). На их долю приходилось порядка 25 % совокупных активов банковской системы республики Татарстан. По состоянию на декабрь 2016 года ПАО «Татфондбанк» занимал 42 - ое место по объему активов, по версии сайта «banki.ru». Выступая санатором двух крупных банков – ПАО «Тимер Банка» и банка ПАО «Советский», второй по значимости татарский банк не смог удержаться на плаву. Это можно назвать событием довольно беспрецедентным. Во всяком случае остается надеяться, что череда отзывов лицензий у банков скоро прекратится и уровень доверия вкладчиков к кредитным учреждениям стабилизируется [4].

### **Список использованной литературы**

1. Казимагомедов А. А. Банковское дело. Организация и регулирование. – М.: Академия, 2015. – 272 с.
2. Куликов Л. Г. Банки и их роль в экономике. - М.: Финансы и статистика, 2014.
3. Банковская система России – 2017 [Электронный ресурс] // Финансово - аналитический портал «Мировые Финансы - всё об экономике, рынках, бизнесе, инвестициях». – Режим доступа: <http://global-finance.ru/bankovskaya-sistema-rossii-2017/>
4. Банки Республики Татарстан (Татарстана) [Электронный ресурс] // Финансово - аналитический портал «BankoDrom». – Режим доступа: <http://www.bankodrom.ru/banki-respubliki-tatarstan-tatarstana/>

© Есауленко А. А., Тринихина А.В 2017

**Земляков А.Д.**

старший научный сотрудник, кандидат военных наук, профессор  
ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

**Макаров Д.В.**

старший научный сотрудник, кандидат технических наук,  
ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

**Капустин С. И.**

старший научный сотрудник, ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

## **ВОЕННАЯ ЭКОНОМИКА, КАК НАУКА БУДУЩЕГО**

Военная экономика как наука изучает общественно - экономические отношения производства, распределения, обмена (обращения) и потребления предметов военного

назначения в их целостности, во взаимосвязи с исторически конкретными способами производства и способами ведения войн.

Следовательно, военную экономику как науку можно определить так: система знаний об экономических основах военного строительства, укрепления оборонного потенциала и ведения войны.

Ей присущи две функции: познавательная и практическая.

Она выясняет наиболее существенные, устойчивые причинно - следственные связи явлений и процессов экономического обеспечения войн,

т. е. их объективные законы.

Вместе с другими науками она призвана:

раскрывать взаимосвязи между экономикой и войной, устанавливать требования, которые могут быть предъявлены к экономике возможной войной;

разрабатывать наиболее эффективные пути экономического обеспечения военной безопасности, совершенствования военной экономики, повышения ее мобильности, улучшения военно - хозяйственного механизма;

исследовать способы осуществления экономической мобилизации, реконверсии экономики, конверсии военного производства;

обосновывать методологию оценки военно - экономических возможностей страны, эффективности использования средств, выделяемых на военные нужды;

активно участвовать в научном обосновании военно - экономической политики государства.

Предметом военной экономики как науки являются военно - экономические отношения. Она выясняет их сущность, характеризует причинно - следственные связи и выражает в системе научных категорий.

Значение военной экономики как науки определяется тем, что она исследует важнейшую область военного строительства - его экономическое обеспечение, определяющее во многом эффективность всей деятельности в оборонной сфере.

Военная экономика исследует объективные закономерности экономического обеспечения обороны государства. Эти исследования позволяют успешно решать оборонные задачи.

В современных условиях объективно возникает необходимость в совершенствовании финансово - экономических отношений в экономике Вооруженных Сил, особенно в сферах материально - технического и финансового обеспечения [1]. Однако конкретные проявления этих взаимосвязей видоизменяются, так как со временем происходят существенные сдвиги и в экономике, и в военном деле. Особенно крупные изменения произошли на современном этапе развития России.

Наиболее важное значение в современных условиях имеют следующие принципиально новые реалии:

созданы такие средства вооруженной борьбы, применение которых может привести к уничтожению всего человечества;

в современном мире наряду с военной на первый план выступили и другие глобальные проблемы выживания, разрешение которых требует объединения усилий всего человечества. Это экологические, ресурсные, информационные и другие проблемы.

Предназначение военной экономики состоит в том, чтобы экономически обеспечить создание и функционирование военной силы государства. Это сложный процесс, включающий ряд последовательных фаз.

Структура военной экономики может рассматриваться в различных разрезах. Функциональная структура вытекает из содержания военно - экономического процесса. Каждой его фазе соответствует звено структуры военной экономики: четыре фазы — четыре структурных элемента.

Но структуру военной экономики можно рассматривать и в других разрезах: в территориальном, отраслевом, ведомственном и т. д. В этих случаях она предстает как совокупность военно - экономических звеньев, отраслевых комплексов или ведомственных образований.

Военная экономика имеет свое строго определенное предназначение, развитую внутреннюю структуру и обладает закономерными взаимосвязями с другими системами. В современности, учитывая обострение геополитической обстановки в мире, развитие военной экономики приобретает всё более приоритетное значение.

#### **Список литературы:**

1. Земляков А.Д., Макаров Д.В., Капустин С.И. “Процесс управления повседневной деятельностью войск”, Новая наука: современное состояние и пути развития, ч.3, Стерлитамак, РФ АМИ, 2017 г.

© Земляков А.Д., Макаров Д.В., Капустин С.И. 2017

**Земляков А.Д.**

старший научный сотрудник, кандидат военных наук, профессор  
ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

**Макаров Д.В.**

старший научный сотрудник, кандидат технических наук,  
ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

**Капустин С. И.**

старший научный сотрудник, ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

### **ЗАКОНЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОЕННОЙ ЭКОНОМИКИ**

В сфере военной экономики действует целостная система присущих ей объективных законов и закономерностей. Теория военной экономики использует как общие, так и специфические законы.

К общим законам, которые присущи всем сферам хозяйственной деятельности, относятся: закон экономического роста, законы спроса и предложения, закон возрастающих потребностей и т.д.

Не менее важными являются и специфические законы. Так, в каждой войне противоборствующие стороны используют различные виды боевой техники и оружия неодинаковой эффективности, что неизбежно сказывается на ходе и результатах военных действий. Основываясь на этих фактах, военно - экономическая наука формулирует объективный закон: производитель более совершенных, эффективных орудий насилия, как правило, побеждает производителя менее совершенных средств ведения вооруженной борьбы. Этот вывод сформулирован Ф. Энгельсом в работе «Анти - Дюринг» как объективный закон, требующий преимущественного развития ведущих отраслей военного производства.

Военной экономике присущ также закон производства прибавочного продукта для военных нужд. Он проявляется в том, что в структуре совокупного прибавочного продукта, производимого в национальной экономике, определенная часть должна быть выделена для укрепления оборонного потенциала и носить такую натурально - вещественную форму, которая позволяла бы использовать ее непосредственно в процессе производства товаров военного назначения, в первую очередь боевой техники и оружия.

Действует и закон взаимосвязи функциональных секторов военной экономики. Суть его в том, что он устанавливает количественную и качественную обусловленность, взаимозависимость всех ее секторов. Данный закон позволяет более содержательно и осязательно представить конверсию как сложное социально - экономическое явление, которое затрагивает весь процесс движения экономических ресурсов, используемых в военных целях, - от этапа приспособления до этапа производства конечной военной продукции.

Закономерности военной экономики можно выделить в две группы.

1. Закономерности, отражающие связь войны и экономики в целом:

-необходимость заблаговременного создания военной экономики для удовлетворения военных потребностей государства;

-необходимость обеспечения устойчивости и живучести экономики;

-необходимость мобилизационной подготовки национальной экономики.

2. Закономерности, отражающие связь вооруженной борьбы и военной экономики:

-зависимость масштабов, форм и способов вооруженной борьбы от возможностей военной экономики;

-превращение военной экономики в объект вооруженного воздействия;

-зависимость производства конечной военной продукции от военных научно - исследовательских и опытно - конструкторских работ.

Таким образом, системный подход [1] к военной экономике позволяет дать следующее ее определение: военная экономика есть специфическая военно - хозяйственная система, которая охватывает производство, распределение, обмен (обращение) и потребление оружия и других предметов военного назначения, материально обеспечивая функционирование Вооруженных Сил, поддержание обороноспособности государства в соответствии с его военной доктриной.

### **Список литературы:**

1. Окань И. Н., Макаров Д.В., Фоломеев Ю.Н., Илюшина И. Л. “Системный подход в управлении безопасностью военной службы”, Сборник научных трудов по материалам VI

международной научно - практической конференции “Современные тенденции развития науки и технологий” ч. 6, секция 21 “Военное дело”, г. Белгород 2015 г.

© Земляков А.Д., Макаров Д.В., Капустин С.И. 2017

**Ильсова М.К.**

К.э.н., доцент кафедры менеджмента и государственного управления  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно - педагогический университет»  
г. Симферополь, Российская Федерация

**Алиева С.Ю.**

Магистрант 2 курса специальности «Менеджмент»  
ГБОУВО РК «Крымский инженерно - педагогический университет»  
г. Симферополь, Российская Федерация

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

Воздействие технологий инновационного менеджмента направлено на организационно - техническую систему производства предприятий и на процесс продвижения инноваций, на рынок. Необходимо отметить, что объектом инновации в антикризисном управлении могут быть не только новая продукция и новые технологии, на что обычно обращается основное внимание, но и новые методы управления, новые организационные структуры [1].

В разнообразной практике современного менеджмента сложились следующие основные технологии инновационного менеджмента:

- бенчмаркинг;
- инжиниринг инновации;
- реинжиниринг инновации;
- мерджер;
- фронтинг рынка;
- бренд - стратегия инновации;
- аутсорсинг [3, с.81].

Бенчмаркинг. На уровне планирования деятельности бенчмаркинг предполагает непрерывный процесс оценки уровня продукции, услуг и методов. При анализе внешних условий бенчмаркинг означает применение специальных методов исследования конкурентов с целью выявления лучших решений, повышающих эффективность деятельности данного высшего учебного заведения.

Инновационный бенчмаркинг с точки зрения целевой направленности классифицируется на общий и функциональный. Общий бенчмаркинг ориентирован на сравнительную оценку общих показателей производства и продажи своих товаров и показателей деятельности продуцентов - конкурентов этих же товаров, действующих на данном сегменте рынка.

Функциональный бенчмаркинг в качестве объекта сравнительного анализа имеет параметры, отражающие результаты реализации лучшими предприятиями - конкурентами, работающими на рынке, отдельных бизнес - функций. Применение технологий

бенчмаркинга позволяет инновационным фирмам систематически мониторить лучшие образцы бизнес - стратегий на рынке инноваций, оценивать с этой точки зрения свой бизнес и, соответственно, разрабатывать и своевременно реализовывать проекты по улучшению собственного бизнеса.

Инжиниринг инновации. Сущность инжиниринга заключается в построении бизнеса будущей компании посредством его индивидуальной разработки и проектирования. Основной чертой инжиниринга является создание структуры бизнеса, основанного на взаимодействии выделенных процессов.

«Рейнжиниринг» является производным от понятия «инжиниринг», и означает переосмысление, перепроектирование или замену уже существующей структуры управления и производства компании и её бизнеса в целом.

Мерджер – поглощение одной компанией, фирмой другой, при котором последняя теряет статус корпорации. Новой компании при этом не возникает.

Фронтирование рынка - это совокупность мероприятий по захвату фирмой рынка, на котором действуют конкурирующие предприятия. Фронтирование рынка инноваций предполагает использование пяти основных маркетинговых стратегий: сегментацию рынка, выбор целевого рынка, выбор способа выхода на рынок, определение маркетинговой стратегии, выбор времени (сроков) выхода на рынок.

Как прием менеджмента инноваций, бренд - стратегия означает управление процессом реализации на рынке новых продуктов и операций на основе продвижения брендов инноваций. Бренд инновации можно определить как систему характерных (материальных и нематериальных) свойств нового продукта или операции, которая формирует сознание потребителя и определяет на рынке место этой инновации, а также ее производителя или продавца. Бренд содержит материальные и нематериальные характеристики, которые в совокупности и составляют предмет продажи, то есть товар.

Аутсорсинг – это:

– передача основных процессов предпринимательской компании сторонним организациям.

система отношений, возникающих при передаче компанией – заказчиком некоторых видов своей деятельности специализированным фирмам на основе долгосрочных договоров [3, с.81].

Таким образом, в условиях общего ускорения научно - технического прогресса, глобализации и интернационализации рынка, усиления конкуренции, которое сопровождается сокращением сроков действия конкурентных преимуществ, приверженность инновационному типу развития становится ключевым фактором успеха.

### **Список использованной литературы**

1. Беляев Ю.М. Инновационный менеджмент. Электронный ресурс. – М.: Дашков и К, 2013
2. Горфинкель, В.Я. Инновационный менеджмент: Учебник / В.Я. Горфинкель, А.И. Базилевич, Л.В. Бобков. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА - М, 2012. — 381 с.
3. Тебекин, А. В. Т29 Инновационный менеджмент : учебник для бакалавров / А. В. Тебекин. — 2 - е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 481 с

© Ильясова М.К., Алиева С.Ю., 2017

**Исаев А.В.**

старший преподаватель, кандидат военных наук,  
ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

**Хайбулин И.Ф.**

преподаватель, кандидат военных наук,  
ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

**Горьков М.С.**

старший научный сотрудник, ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОЕННО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ГОСУДАРСТВА**

В условиях глубоких экономических преобразований, ориентированных на дальнейшее совершенствование рыночной экономики, актуальным остается комплексный подход к изучению и анализу основных элементов системы военно - экономических отношений, характеризующих состояние военной экономики.

Опыт всех прошедших войн показывает, что источниками удовлетворения военно - экономических потребностей необходимо считать:

внутренние источники - источники, которыми располагает государство, т.е. национальное богатство. Ими же выступают людские ресурсы, необходимые для комплектования Вооруженных Сил личным составом, а также сферы военного производства рабочей силой. Кроме того, сюда относят товары и услуги военного назначения, средства производства для военного производства и предметы потребления для работников военного производства;

внешние источники - источники, которые используются государством для удовлетворения военно - экономических потребностей без затрат труда и средств производства своей страны. Наиболее распространенными каналами, по которым поступает эта продукция, являются: внешняя торговля, безвозмездные поставки союзников, трофеи. История знает и другие внешние источники – аннексии, контрибуции и др.

Безусловным является то, что основным источником удовлетворения военно - экономических потребностей государства выступает народное хозяйство. Наряду с этим немаловажное значение имеет непосредственно текущее военное производство.

Внедрение полноценных рыночных отношений в военном производстве происходит посредством установления экономических связей между вооруженными силами и поставщиками вооружения, военной техники и военного имущества; вооруженными силами и различными предприятиями, фирмами с целью осуществления выгодных сделок по купле - продаже военной продукции общего назначения; самими предприятиями оборонного сектора экономики; научно - исследовательскими организациями военной сферы и предприятиями различных отраслей промышленности; предприятиями оборонно - промышленного комплекса и оставшейся частью предприятий национальной экономики.

Также одним из важных источников удовлетворения военно - экономических потребностей является военно - техническое сотрудничество с зарубежными странами, прежде всего со странами – членами СНГ. Одним из направлений такого сотрудничества является продажа вооружений и военной техники. В последние годы Россия твердо занимает одну из лидирующих позиций на мировом рынке торговли оружия, увеличивая при этом свои доходы.

Таким образом, материальной основой обороноспособности является экономика. Ее возможности и способности удовлетворять необходимые потребности, включая военные [1], в материальных благах и услугах воплощены в таких категориях, как военная мощь и военно - экономический потенциал государства. Их состояние, количественные и качественные параметры оказывают непосредственное влияние на оборонную (военную) мощь России и стран СНГ. Поэтому военно - экономический потенциал, как один из главных элементов поддержания на должном уровне военной мощи государства, является главным объектом военно - экономической науки.

#### **Список литературы:**

1. Хайбуллин И.Ф., Макаров Д.В., Дмитриев А.С. “Требования к военным руководителям в современных условиях”, Труды XII международной научно - практической конференции “Современные тенденции развития науки и технологий”, г. Белгород, 2016 г.

© Исаев А.В., Хайбуллин И.Ф., Горьков М.С. 2017

**Калистратова А.Т.,**

магистрант, Российский Университет Дружбы Народов  
г. Москва, Российская Федерация

### **РОССИЯ НА ПУТИ К ВОССТАНОВЛЕНИЮ**

После двух лет рецессии экономика России начинает постепенно возвращаться к росту в 2017 году, цены на нефть восстановились с начала прошлого года, и рубль стабилизировался. Более сильный рубль способствовал приближению инфляции к докризисному уровню. Деловая активность возобновилась, о чем свидетельствует положительный рост промышленного производства после 13 месяцев бесперывного спада. Индекс деловой активности также показал свой максимум и превысил свой показатель над значением в 50 пунктов, что свидетельствует о более высокой деловой уверенности.

Тем не менее, основания, которые бы характеризовали полное восстановление, по - прежнему слабые. Рост реальной заработной платы стал положительным и хорошо стимулирует личное потребление работников, но в целом реальные доходы продолжают падать, в основном за счет частичной индексации пенсий и номинального замораживания доходов для определенных категорий (работники государственного сектора и работающие пенсионеры).

Высокий уровень производственных мощностей и нормы прибыли стали мотиватором для больших инвестиций, однако ограниченный доступ к международным финансовым рынкам и высокая неопределенность продолжают влиять на решения фирм. Это особенно характерно для фирм с иностранным участием, на долю которых приходится около четверти общего объема инвестиций в основной капитал в обрабатывающей промышленности и торговле.

В прошлом году рост экспорта был небольшим, так как рубль несколько повысился с марта, а ухудшение делового климата (в том числе высокая неопределенность, коррупция и административная нагрузка) в сочетании с высокой стоимостью импортируемых инвестиционных товаров и транспортных «узких мест» ограничило возможность диверсификации. Экспорт был более динамичным в химической промышленности, а также в горном и машиностроительном секторах. Сельскому хозяйству также были выгодны более высокие цены из-за мер по борьбе с санкциями.

Жесткая денежно-кредитная политика успешно снизила инфляцию с 15 % (на конец 2015 года) до 6 % (в сентябре 2016 года), и теперь ее можно ослабить, чтобы поддержать восстановление, особенно инвестиции[1]. Налогово-бюджетная политика была относительно смягчена во время рецессии. Планы бюджетной консолидации на 2017 и 2018 гг. направлены на замораживание номинальных расходов и сокращение дефицита примерно на 1 % ВВП в год в среднем.[2] Прогнозируется менее жесткая налогово-бюджетная политика, поскольку сохраняется значительный экономический спад, а избирательный цикл может увеличить государственные расходы.

Потребности государственных инвестиций в образовании, инновациях и инфраструктурах высоки, и их роль будет иметь важное значение для ускорения роста благосостояния россиян. Однако уже не стоит полагаться на доходы от продажи нефти. Дополнительный доход должен быть повышен с помощью реформ в отношении НДС, налогообложения государственных предприятий, повышения налогов на углеводородный сектор и повышения акцизов. В среднесрочной перспективе восстановление фискальных правил, ограничивающих использование нефтяных доходов, будет способствовать увеличению бюджетного пространства.

По прогнозам, экономический рост должен был положительно сказаться в конце 2016 года и несколько ускориться в течение следующих двух лет по мере дальнейшего улучшения макроэкономической ситуации. Снижение инфляции и повышение заработной платы в связи с усилением деловой активности будут способствовать росту потребления и укреплению деловой уверенности. Предполагаемый стабильный обменный курс и более низкие процентные ставки будут стимулировать инвестиции. Рост экспорта будет расти на фоне еще слабого рубля и более сильной мировой торговли. Однако этот импульс будет оставаться умеренным, поскольку отсутствие структурных реформ и неблагоприятный деловой климат затрудняют диверсификацию. Ожидается, что рост уровня бедности стабилизируется по мере ускорения роста в конце прогнозируемого периода.

Прогнозы предполагают стабилизацию цен на нефть на уровне, наблюдавшемся в середине ноября. Риски роста связаны с более сильным ростом экспорта, чем прогнозировалось, и возможным укреплением цен на нефть, если крупные страны-производители нефти сумеют ограничить предложение. Этот прогноз также предполагает возобновление экономических санкций и отсутствие серьезных структурных реформ.

Ослабление санкций улучшит деловой климат и потенциальный рост. Более сильный спад в Китае будет влиять на экспорт, а нормализация денежно - кредитной политики США связана с риском возобновления обесценения рубля и очередным всплеском инфляции.

#### **Список использованной литературы:**

1. OECD.Stat. (Economic Outlook Annex Tables) – URL:[http:// www.oecd.org / eco / outlook / economic - outlook - annex - tables.htm](http://www.oecd.org/eco/lookout/economic-outlook-annex-tables.htm)

2. Протокол №11 очного заседания Общественного совета при Министерстве финансов Российской Федерации от 11.10.2016 «Основные направления бюджетной политики на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов».

© Калистратова А.Т., 2017

**Капшук Д.И.,**

студент III - го курса инженерно - экономического факультета,  
специальности экономическая безопасность, СамГТУ,  
г. Самара, Россия

Научный руководитель:

**Шептухина И.И.,**

ст. преподаватель кафедры «Национальная и мировая экономика», СамГТУ,  
г. Самара, Россия

### **АНАЛИЗ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ЕВРОПЕ НА ПРИМЕРЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА**

В настоящее время под Европейской интеграцией понимается процесс взаимодействия между социальными и политическими институтами государства Европы, стимулирующей создание новой политической системы [1]. Интеграция экономическая подразумевает под собой формирование устойчивых всесторонних связей между национальными хозяйствами двух или более числа стран, в ходе которого происходит соединение процессов воспроизводства, политическое, социальное и научное сотрудничество, образование тесно хозяйственных, научно - производственных и торговых связей. Интеграционные процессы в мировой экономике набирают высокое развитие, которые связаны с глобализацией, как странами близкими по уровню развития, так и странами, уровень развития которых отличается. В современной мировой экономике функционируют более пятидесяти интеграционных объединений, каждое из которых уникально.

Научная новизна статьи обуславливается тем, что международная интеграция помогает более рационально использовать ресурсы, такие как: сырьевые, топливные, финансовые, трудовые, а также помогает улучшить территориально разделение труда и главное, то, что международная экономическая интеграция – важнейшая характеристика современного мирового хозяйства.

Интеграционные объединения в Западной Европе начались после Второй мировой войны. Образование и развитие ЕС началось с апреля 1951 года. Первой созданной

организацией стала Европейское объединение угля и стали, в ее состав вошли шесть стран: Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Франция и Германии. Это объединение стран создавалось с целью содействия расширению и модернизации добычи угля, руды, производства металла, а также отменой тарифных и количественных ограничений на торговлю этими товарами. Европейская организация угля и стали начало историю западноевропейской интеграции. В 1957 году, эти страны подписали договоры о создании еще двух организаций. Первой организацией считалось Европейское экономическое сообщество, а второй Европейское сообщество по атомной энергии. Главной задачей для Европейского экономического сообщества было удовлетворение первостепенных нужд населения. Для осуществления этой цели, было принято решение о создании единой сельскохозяйственной политики для стран - участниц.

В результате глобализации началась Европейская интеграция. В феврале 1992 года в Нидерландах был подписан договор о создании Европейского союза, который вступил в силу 1 ноября 1993 года. Количество стран - участниц в ЕС выросло с 6 до 28, последней страной вступившей в ЕС в 2013 году стала Хорватия. Для достижения высшей формы экономической интеграции между странами - участниками Евросоюза была создана единая денежная единица – евро, которая послужила заменой корзины валют всех государств - ЭКЮ. Также с 1 января 1999 года был введен безналичный расчет, а с 1 января 2002 года наличный расчет.

К ведению Евросоюза относятся вопросы, касающиеся, в частности, общего рынка, таможенного союза, единой валюты (при сохранении собственной валюты некоторыми из членов), общей сельскохозяйственной политики и общей рыболовной политики [2]. Данные по количеству вступивших стран в ЕС представлены графически на рисунке 1.



**Рис. 1. Динамика вступивших стран в Европейский союз с 1957 - 2016 год**  
Собственная разработка на основе данных источника [3].

Самое большое количество стран вступило в Европейский союз в 2004 году – 10 стран или 35,7 % . Причинами к вступлению в ЕС послужил ряд положительных условий, основными из которых являются, во - первых, свободное передвижение и свободная торговля по всей зоне ЕС, во - вторых, увеличение экономических показателей и политической значимости. Но существуют и отрицательные стороны, такие как: социально

- политические аспекты при решении разного рода вопросов в которых, более развитые страны имеют нравственный авторитет над менее развитыми странами. В 1957 году вступило 6 стран – 21,4 % , это произошло в момент создания Европейского союза.

Одним из важных макроэкономических показателей, который характеризует экономическую интеграцию развитых стран - участниц Евросоюза, а также и сам Европейский союз это валовой внутренний продукт (ВВП).

Население Евросоюза составляет 1 / 13 часть человечества, а это примерно 500 миллионов человек, на них приходится 1 / 4 часть мирового ВВП. Анализ темпа роста ВВП Европейского союза представлен графически на рисунке 2.



**Рис. 2. Темпы роста ВВП ЕС с 2006 - 2016 год**  
**Собственная разработка на основе данных источника [3].**

Анализируя график, мы видим, что за 10 лет, уровень ВВП принимает свое минимальное значение в 2009 году ( - 4,1 % ), это связано с финансовым кризисом, который сопровождался снижением промышленного производства, ростом безработицы и закредитованности крупных корпораций, а максимальное значение в 2006 году (3,1 % ) из - за роста экспорта и производства промышленной продукции. Из данных представленных на графике, видно, что в 2013 году темп роста составил 0,2 % , а уже в 2016 темп роста составил 2,1 % , такой скачек произошел из - за повышение производства недолговременных товаров народного потребления на 1,7 % и полуфабрикатов на 0,2 % , с одновременным сокращением средств производства на 0,1 % , товаров народного потребления длительного пользования - на 1,8 % и энергетических товаров – на 3,4 % , что свидетельствует об успешном развитии экономико - европейской интеграции. Высокие показатели уровня ВВП среди всех стран - участниц Евросоюза демонстрируют такие страны, как Ирландия (7,8 % ), Эстония (1,2 % ), Румыния и Польша (1,1 % ) за 2015 год. Самые низкие показатели ВВП у Финляндии и Греции, ВВП, которой упал по сравнению с прошлым кварталом на 1,1 % , но в 2016 году вырос на 7,8 % из - за существенного вклада в рост ВВП промышленности и строительной сферы, а у Греции рост составил 0,2 % по прогнозам на 2017 год ВВП увеличится на 1,9 % в связи с увеличением экспорта товаров за границу и оказания услуг внутри страны.

Европейский союз успешно конкурирует по уровню ВВП с США, Китаем и Японией в разных отраслях высоких технологий, таких как: авиакосмическая промышленность, а также в производстве и экспорте разных видов сельскохозяйственной продукции. Уровень ВВП Европейского союза достиг 14,79 триллионов долларов к 2015 году, а это примерно 20 % мирового объёма производства. ЕС является сильным и конкурентоспособным интеграционным объединением, но по уровню экономического развития ни одна из стран - участниц не достигла такого уровня стран, как США или Китай.

В результате проведенного анализа, было выявлено, что Европейский союз является успешным примером интеграции в Западной Европе. Благодаря Европейской интеграции были достигнуты цели в сфере экономики. К основным достигнутым целям относятся:

1. Создание единого торгового рынка.
2. Введение единой иностранной валюты – евро.
3. Создание фондов, направление которых урегулировало производство и сбыт сельскохозяйственной продукции.

4. Создание Шенгенского пространства.

К основным проблемам ЕС относятся, такие проблемы, как:

1. Высокий уровень безработицы.
2. Нет общего официального языка.
3. Ежегодный рост иммиграции.
4. Ослабление социальной обстановки в ведущих странах ЕС.
5. Нехватка финансовых ресурсов.
6. Нарастающие противоречия между бедными и богатыми.
7. Кризис «периферийных» стран.

Для вступления в Евросоюз необходимо:

1. Дефицит государственного бюджета не должен превышать 3 % ВВП.
2. Государственный долг должен быть менее 60 % ВВП.
3. Государство должно в течение двух лет участвовать в механизме валютных курсов и поддерживать курс национальной валюты в заданном диапазоне.
4. Уровень инфляции не должен превышать более чем на 1,5 % среднего значения трех стран - участниц Европейского союза с наиболее стабильными ценами.
5. Долгосрочные государственные проценты по государственным облигациям не должны превышать более чем на 2 % среднее значение соответствующих ставок в странах с самой низкой инфляцией [4].

В ходе развития Европейской интеграции был создан ряд наднациональных органов управления – Совет Европейского союза, суд Европейского союза, Европарламент, Европейский инвестиционный банк.

В заключении рассмотрим, почему одна из развитых стран - участниц ЕС – Великобритания желает выйти из его состава. Референдум Brexit прошел 23 июня 2016 года по завершении подсчета всех голосов больше половины граждан Великобритании (51,89 % ) проголосовали за выход из Евросоюза, (48,11 % ) - проголосовали против. Европейский союз является главным торговым партнером Великобритании. Последствия выхода из ЕС будут значительны в таких областях, как прямые иностранные инвестиции, миграция на британский рынок труда и британский вклад в бюджет Евросоюза. Вклад в бюджет Евросоюза Великобританией в 2015 году составил 10,9 млрд евро (около 0,5 % ВВП). Великобритания вносит в бюджет значительно больше, чем получает из него. После выхода из ЕС Великобритания будет иметь возможность вводить ограничения на доступ иммигрантов ко многим рабочим местам и социальным благам. Если Великобритания

выйдет из состава Евросоюза, ей придётся заключить новый торговый договор с 27 странами, оставшимися в ЕС, чтобы британские компании могли продолжать продавать свои товары на европейском рынке, не сталкиваясь с повышением тарифов и другими ограничениями [5].

Основными направлениями деятельности Евросоюза является координация на сферу прав и свобод человека в сфере экономики и социальной сфере. Успешное развитие Европейского союза зависит от его способности помогать странам - участницам и своим гражданам, противостоять, как внутренним, так и внешним проблемам безопасности, укреплять, и обеспечивать социальную справедливость и экономический рост в современном мире, чтобы поддерживать и совершенствовать стабильное развитие Европейской интеграции.

### **Список использованной литературы**

1. Л.Н.Давыденко, А.И.Курадовец. Словарь экономических терминов нового времени. Минск.: Международный университет «МИТСО», 2012. – с. 176.
2. Европейский союз. История становления. Режим доступа: <https://gia.ru/spravka/20070325/62576736.html> (Дата обращения: 25.01.17).
3. Динамика ВВП Европейского союза. Режим доступа: <http://www.eureport.ru/reviews/rev201612.htm> (Дата обращения: 26.01.17).
4. Е.Б. Стародубцева. Современные проблемы Евросоюза. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-evrosoyuza> (Дата обращения: 26.01.17).
5. Итоги референдума по выходу Великобритании из состава Европейского союза. Режим доступа: [http://www.bbc.com/russian/uk/2016/02/160217\\_britain\\_and\\_eu\\_brexit\\_debate](http://www.bbc.com/russian/uk/2016/02/160217_britain_and_eu_brexit_debate) (Дата обращения: 26.01.17).

© Капшук Д.И., 2017

**Колокольцова Л.Н.**

Студент 5 курса  
экономический факультет  
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»  
г. Вологда, Российская Федерация

**Научный руководитель: Царегородцева Г.Ю.**

к.э.н., доцент  
экономический факультет  
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»  
г. Вологда, Российская Федерация

## **АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ БЮДЖЕТА СЯМЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЗА 2013 - 2015 ГОДЫ**

Сямженский район является муниципальным образованием Вологодской области и имеет статус муниципального района. В состав Сямженского муниципального района входят территории следующих муниципальных образований сельских поселений: «Двиницкое», «Житьевское», «Коробицынское», «Ногинское», «Раменское», «Режское», «Сямженское», «Устьрецкое».

Численность постоянного населения района по состоянию на 01 января 2016 года составляет 8241 человек (0,7 % населения области). За анализируемый период доля трудоспособного населения района снизилась с 58 до 52 % , а старше трудоспособного возраста увеличилась с 26 до 29,4 % .

Реальный сектор экономики Сямженского муниципального района представлен предприятиями лесного, деревообрабатывающего и агропромышленного комплексов, сферой услуг, пищевой промышленности, потребительским сектором.

К основным бюджетообразующим предприятиям относятся: Сямженское райпо, ООО «Сямженский леспромхоз», Сямженский лесхоз – филиал САУ лесного хозяйства Вологодской области «Вологдалесхоз», Сямженское ДРСУ ОАО Вологдавтодор, ОАО «ДЭП № 184».

Обеспечение финансовой самостоятельности муниципальных образований является приоритетным направлением совершенствования бюджетной системы страны.

Проведем анализ основных показателей финансовой независимости бюджета Сямженского муниципального района. Для этого произведем анализ данных согласно методики кандидата экономических наук Н.Ю. Коротинной. [1].

На основании данных отчетов об исполнении бюджета за 2013 - 2015 гг. произведем расчет показателей финансовой независимости бюджета Сямженского муниципального района. Результаты расчетов коэффициентов и формулы представим в виде таблицы (Таблица 1).

Таблица 1 - Показатели финансовой независимости бюджета Сямженского района в 2013 - 2015 годы

Показатель	Формула расчета	2013 год	2014 год	2015 год
1. Коэффициент финансовой независимости местных бюджетов	$K_{ф.н.} = \frac{НД + НнД}{Д}$ НД – налоговые доходы бюджета района, НнД – неналоговые доходы бюджета района Д – общая сумма доходов бюджета	0,3436	0,2922	0,2923
2. Коэффициент налоговой независимости местных бюджетов	$K_{н.н.} = \frac{НД}{Д}$	0,321	0,2657	0,2559
3. Коэффициент чистой налоговой независимости	$K_{ч.н.н.} = \frac{НДм}{НД}$ НДм – налоговые доходы бюджета района, поступившие от местных налогов	0,0621	0,0199	0,0202
4. Коэффициент общей финансовой зависимости местного бюджета	$K_{ф.з.} = \frac{БВП}{Д}$ БВП – общий объем	0,6564	0,7069	0,7077

	безвозмездных поступлений в бюджет района			
5. Коэффициент прямой зависимости местного бюджета	$K_{п.ф.з.} = \frac{БВПд+БВПсуб}{Дс}$ БВПд – общий объем безвозмездных поступлений в бюджет района в виде дотаций БВПсуб – общий объем безвозмездных поступлений в бюджет района в виде субсидий	0,3692	0,451	0,6848
6. Коэффициент общей финансовой зависимости	$K_{о.ф.з.} = \frac{НДфр+БВПд+БВПсуб}{Дс}$ НДфр – налоговые доходы от федеральных и областных налогов и сборов	1,1227	1,292	1,491
7. Коэффициент качества финансовой помощи	$K_{к.ф.п.} = \frac{БВПсуб}{БВПд+БВПсуб}$	0,7172	0,2046	0,1642

Коэффициент финансовой независимости бюджета за анализируемый период в 2014 - 2015 годах приблизительно равен 0,29. Данный показатель в 2013 году принимает значение 0,34. Можно сделать вывод о том, что бюджет Сямженского муниципального района в 2014 - 2015 годах состоял всего на 29 % , а в 2013 году на 34 % из собственных доходов. Соответственно на 71 % в 2014 - 2015 гг. и 66 % в 2013 из безвозмездных поступлений из других бюджетов бюджетной системы РФ. Следовательно, основным источником финансирования бюджета района все в большей степени становятся безвозмездные поступления.

В соответствии с данными коэффициента налоговой независимости местного бюджета, в среднем 26 % в 2014 - 2015 гг. и 32 % в 2013 г. от общего числа доходов бюджета района – налоговые доходы. Данный коэффициент учитывает все налоговые поступления, независимо от статуса налогов.

Коэффициент чистой налоговой независимости показывает, что всего 2 % в 2014 - 2015 гг. и 6 % в 2013 гг. налоговых доходов бюджета района сформированы за счет поступлений от местных налогов. Налоговые доходы бюджета Сямженского муниципального района в большей мере формируются из отчислений от федеральных и региональных налогов.

Коэффициенты прямой зависимости местного бюджета показывает долю дотаций и субсидий из бюджета субъекта на выравнивание бюджетной обеспеченности Сямженского муниципального района.

Коэффициент общей финансовой зависимости бюджета за анализируемый период увеличивается с 1,12 (2013 год) до 1,49 (2015 год), что показывает высокий уровень зависимости от бюджетов вышестоящих уровней и постоянный рост этой зависимости.

Невысокое значение коэффициента качества финансовой помощи в анализируемом периоде (2013 г. – 0,72, 2014 г. – 0,2, 2015 г. – 0,16) и тенденция к его снижению говорит о

том, что Сямженский муниципальный район все в большей степени выступает в роли пассивного получателя дотаций из других бюджетов.

Основой доходной части района являются безвозмездные перечисления, что ставит его в зависимость от федеральных и региональных органов власти. Налоговые доходы также в большей степени сформированы из отчислений от федеральных и региональных налогов. Доля местных налогов в бюджете Сямженского муниципального района невелика. Но только данный вид налогов дает муниципальным образованиям полномочия самостоятельного регулирования. Следовательно, необходимо принять меры по повышению эффективности налоговой политики в муниципальном образовании.

Бюджет Сямженского района наращивает свои налоговые и неналоговые доходы. Увеличение налоговых доходов происходит в основном за счет увеличения поступлений от НДС/Л. При этом поступления от налогов на совокупный доход сокращаются, что свидетельствует об уменьшении предпринимательской активности населения и требует вмешательства местных властей с целью предотвращения дальнейшего ухудшения ситуации. Кроме того, необходимо более активно и обдуманно осваивать средства, выделенные из других уровней бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

#### **Список использованной литературы**

1. Коротина Н. Ю. Методика анализа финансового состояния бюджетов муниципальных образований // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2014. № 17 (353). – С. 17 - 27.

2. Официальный сайт Администрации Сямженского муниципального района [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.сямженский-район.рф>.

3. Решение Представительного Собрания Сямженского муниципального района от 24.06.2014 № 216 «Об утверждении отчета об исполнении бюджета района за 2013 год».

4. Решение Представительного Собрания Сямженского муниципального района от 30.06.2015 № 311 «Об утверждении отчета об исполнении бюджета района за 2014 год».

5. Решение Представительного Собрания Сямженского муниципального района от 30.06.2016 № 32 «Об утверждении отчета об исполнении бюджета района за 2015 год».

© Колокольцова Л.Н., 2017

**Кочеганова Л. К.**

Студентка 3 курса ИЭП

ННГУ им. Н. И. Лобачевского

Г. Н. Новгород, Российская Федерация

## **ЭКОНОМИКА РАЗВИТОГО КАПИТАЛИЗМА. ПОСТИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ЭТАП**

Современная экономика характеризуется господством интенсивных факторов развития, чему способствовало изменение главных направлений конечных результатов деятельности экономических систем. Макроуровень, во многом определяемый государствами,

пропагандирующими социальный характер политики, ставит перед собой задачи повышения общего повышения уровня и качества жизни населения и благоприятного состояния окружающей среды посредством накопления богатства и его правильного использования. Микроуровень предполагает действия для выполнения задач макроуровня, то есть увеличение прибыли, а также социально - значимые действия по отношению к работникам предприятия и использование технологий безвредных для окружающей среды. Деятельность крупнейших экономических предприятий связана с увеличением своей капитализацией и внешнего эффекта, положительно влияющего на социальные системы, отдача от которых может быть использована для увеличения прибыли.

Существенное изменение факторов на постиндустриальном этапе развития общества связано с существенными изменениями во всех сферах общественной жизни. Такими изменениями, воздействующими на экономические системы, являются:

- ускорение научно - технического прогресса
- информационный взрыв
- увеличение стоимости и значимости нематериальных ресурсов
- усиление конкуренции, приобретающей глобальный характер
- Факторами развития микроуровня экономических систем являются:
- образование новых рынков, товары на которых удовлетворяли новые потребности
- широкое инновационное производство, направленное на совершенствование качества продукции
- более совершенное управление, создающее благоприятный климат и использование человеческого ресурса
- создание сети производств
- выполнение стратегического планирование и постепенное выполнение задач
- специализация производств

Успешные предприятия должны быстро реагировать на изменения рынка и рыночной конъюнктуры, чтобы постоянно поддерживать конкурентные преимущества своей продукции. Создаваемая фирма, которая учитывает все факторы развития на микроуровне, будет восприимчива к изменениям, создает условия для применения современных технологий в сфере информации и инноваций.

Только те экономические системы, которые способны адекватно реагировать на локальные и глобальные изменения, могут стабильно развиваться; в противном случае, игнорируя вызовы времени, они могут оказаться на краю гибели и поглощены более совершенными конкурентами.

Эффективная макроэкономическая политика должна создавать благоприятные условия для развития микроэкономических систем и их построения на основных факторах развития. Новая политика, удовлетворяющая современным требованиям, может быть построена на следующих приоритетах:

- создание благоприятных условий для инвестиций
- участие в международном разделении труда
- стимулирование развития новых отраслей экономики
- поддержка инновационных и информационных технологий;
- создание конкурентоспособной национальной экономики

- слаженная монетарная политика
- проведение социальной политики, нацеленной на сохранение и преумножение человеческого ресурса

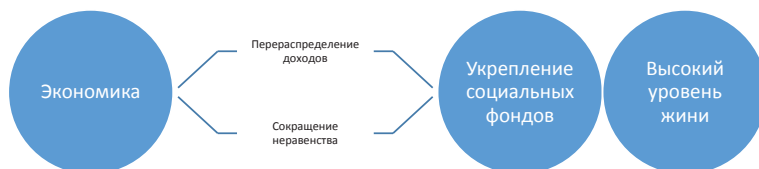
В странах развитого капитализма политики государства основана на данных приоритетах и создает максимально благоприятный климат для развития микроуровня в постиндустриальную эпоху.

© Кочеганова Л. К., 2017

**Кулькова Е. И.**  
Студентка 3 курса ИЭП  
ННГУ им. Н. И. Лобачевского  
Г. Н. Новгород, Российская Федерация

### **ЭКОНОМИКА В ШВЕЦИИ И ГЕРМАНИИ. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ**

Шведская экономическая модель характеризуется высокой степенью социальной ответственности государства и бизнеса. Основной курс политики нацелен на перераспределение доходов и сокращении неравенства для обеспечения жизни низших слоев населения. Экономика страны работает на расширение и укрепление социальных фондов и стабильности высокого уровня жизни населения. Эффективность такой политики показывает нахождение Швеции в первой десятке стран с высоким рейтингом индекса развития человеческого потенциала.



Часто Швецию называют примером модели функциональной социализации. Большую часть доходов бюджета страны обеспечивают налоги: прогрессивная шкала для НДС – 55,5 %, налог на прибыль – 28 %, налог на труд – 85 %. Тем самым рынок оплачивает обеспечение высокого уровня жизни, который является стимулом для более эффективной работы на рынке. Государство отвечает за деятельность социальной инфраструктуры.

Германская экономическая модель – пример социального рыночного хозяйства: недостатки рыночного механизма покрываются социальной политикой, посредством которой создается сложный массив субъектов - институтов социального уровня, взаимодействующих в экономике. Германия не ставит целей перед экономической системой и полностью отдает эту прерогативу самому рынку, перенося проблему в плоскость индивидуальных рыночных решений. Государство создает лишь рамочную основу, основываясь на праве и социальной перспективе, для самореализации рынка. Высокий уровень гражданского общества позволяет следовать принципам сохранения социальной справедливости и равенства, при этом сохраняя рыночную эффективность и

высокий уровень производства. Посредством гражданского права поддерживается конкурентная среда, а общество обеспечивает выполнение всех норм. Тем самым государство регулирует хозяйственную деятельность средствами, воплощенными в идее демократии и ответственности гражданина перед государством и наоборот.

Особое представление Германии о социальном государстве не соответствует идеям других государств о более активном вмешательстве в экономику, но она показывает себя самой стабильной в Европе.

Наличие множество моделей экономики доказывает многочисленное количество путей развития экономики и говорит о ее гибкости возможности ее перестройки и подчинении под нужды общества.

В разных странах складываются различные системы, похожие друг на друга, но отличающиеся отношением к формам собственности, государственному регулированию, капиталу и социально - экономической ответственности бизнеса. Экономические особенности создают множественное разнообразие и усложняют процессы интеграции и глобализации. Национальные и материальные факторы, уровень развития духовной культуры и политическое устройство создают уникальный «круг» потребностей в каждой стране, которые нужно удовлетворить за счет экономики. Стыковка нужд различных стран является очень сложным процессом и часто приводит международным конфликтам. Поэтому важно изучать страновые особенности экономических систем, чтобы избежать экономических потерь и разработать политику, удовлетворяющие потребности абсолютного большинства государств.

© Кулькова Е. И., 2017

**Куницын О.Е.**, Аспирант  
Международной академии бизнеса и новых технологий (МУБИНТ),  
г. Ярославль, Российская Федерация

## **ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА НАПРАВЛЕНИЙ, ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РОСТА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА НА ПРИМЕРЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Проведенный анализ инвестиционной среды Вологодской области, социально - экономических факторов инвестиционного климата позволяют выявить ряд сильных и слабых сторон региона с точки зрения привлечения инвестиций (Таблица 1).

Таблица 1. Сильные и слабые стороны Вологодской области

Сильные стороны	Слабые стороны
1) Расположение на пересечении основных транспортных путей, в т.ч. водных	1) Высокая степень износа основных фондов объектов инженерной инфраструктуры
2) Богатая сырьевая база	2) Низкая пропускная способность транспортно - логистической инфраструктуры
3) Благоприятные климатические условия для развития сельского хозяйства	3) Низкий уровень управленческой квалификации в органах местного
4) Наличие инвестиционных	

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>промышленных площадок с подведенной инженерной инфраструктурой и объектами капитального строительства</p> <p>5) Благоприятная налоговая среда для развития новых производств (налоговые льготы для резидентов технопарков, технополисов, индустриальных парков)</p> <p>6) Близость к спросу (в радиусе 500 км проживает около 30 миллионов жителей)</p> <p>7) Большое количество высокоэффективных потенциальных контрагентов из различных отраслей (нефтепереработка, металлургия, химическое производство, стройматериалы и др.) в т.ч. международного уровня</p> <p>8) Хорошее соотношение стоимости и качества трудовых ресурсов в большинстве отраслей</p> <p>9) Развитая телекоммуникационная инфраструктура</p>	<p>самоуправления</p> <p>4) Высокие административные барьеры согласования и реализации новых инвестиционных проектов</p>

Помимо вышеуказанных сильных и слабых сторон региона большое влияние на дальнейшее развитие оказывают факторы внешней среды (политические, экономические, технологические, социальные). Эти факторы несут в себе как дополнительные возможности для развития, так и потенциальные угрозы (

Таблица ).

Таблица 2. Возможности для развития и потенциальные угрозы Вологодской области

Возможности	Угрозы
<p>1) Использование федеральной поддержки для привлечения инвестиций в проекты по развитию сельского хозяйства Вологодской области</p> <p>2) Привлечения российских и иностранных (страны ШОС, БРИКС, ТС, АТЭС) инвесторов к реализации проектов в базовых отраслях и секторе «новой экономики» России, в т.ч. к производству стройматериалов,</p>	<p>1) Возрастание конкуренции между регионами России и зарубежными странами за инвестиции</p> <p>2) Снижение потока иностранного капитала вследствие ухудшения политической ситуации в стране</p> <p>3) Снижение спроса на продукцию Вологодской области в случае ужесточения санкций, ограничивающих внешнеэкономическую деятельность с</p>

Возможности	Угрозы
<p>машиностроению, химическому производству</p> <p>3) Увеличение объема экспорта продукции Вологодской области в страны ШОС, БРИКС, Таможенного союза в рамках их перехода к более тесному сотрудничеству с Россией</p> <p>4) Привлечение крупных российских инвесторов (фонды, институты развития и др.) для реализации проектов на принципах государственно - частного партнерства</p> <p>5) Привлечение финансирования инвестиционных проектов за счет всероссийского развития системы банковского кредитования</p> <p>6) Повышение внутренней операционной эффективности компаний за счет инвестирования в ресурсо - и энергосберегающие технологии</p> <p>7) Привлечение федеральной поддержки для развития моногородов</p>	<p>основными зарубежными партнерами региона (Италия, Украина, Нидерланды, Турция, Греция, Германия)</p> <p>4) Ужесточение общероссийской налоговой политики</p> <p>5) Падение конкурентоспособности наиболее инвестиционно привлекательных отраслей в т.ч. из - за малой доли инновационной продукции в сравнении с ситуацией по стране</p>

Проведенный анализ сильных и слабых сторон региона, внешних возможностей и угроз позволяет сформировать ряд рекомендаций для планирования инвестиционной деятельности в соответствии с потребностями экономики и учетом сильных сторон Вологодской области.

Рекомендации, полученные на основе SWOT - анализа

Ключевые рекомендации

создание благоприятных условий для реализации инвестиционных проектов в приоритетных промышленных и сельскохозяйственных отраслях развития экономики Вологодской области;

содействие освоению имеющихся промышленных площадок, формирование областных парков развития экономической деятельности и особых экономических зон, территориальных точек роста с соответствующим синергетическим эффектом;

создание благоприятных условий для реализации инвестиционных проектов, направленных на производство инновационной продукции в приоритетных отраслях экономики, с целью роста их конкурентоспособности;

развитие транспортно - логистической инфраструктуры;

внедрение механизмов государственного частного партнерства в практику реализации инвестиционных проектов на территории Вологодской области;

расширение партнерских отношений со странами, входящих в ШОС, АТЭС, БРИКС, Таможенный союз, с целью привлечения иностранных инвестиций и расширению рынка сбыта.

Дополнительные рекомендации

стимулирование подготовки научных кадров для приоритетных отраслей;

стимулирование НИОКР в приоритетных отраслях;

взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти для своевременного использования новых федеральных инструментов финансирования инвестиционных проектов;

стимулирование к созданию новых производств в быстрорастущих сегментах малого и среднего предпринимательства;

стимулирование развития субконтрактационных отношений между субъектами малого и среднего предпринимательства и крупным бизнесом в наиболее развитых отраслях промышленности региона;

повышение управленческой квалификации сотрудников в органах местного самоуправления;

повышение прозрачности деятельности органов местного самоуправления, в т.ч. связанных с инвестиционной деятельностью региона;

повышение эффективности работы АО «Корпорации развития Вологодской области»;

стимулирование обновления изношенных производственных фондов, что снизит вероятность возникновения техногенных и экологических катастроф;

стимулирование реализации мероприятий, направленных на повышение операционной эффективности существующих компаний Вологодской области;

развитие туристического и рекреационного комплекса.

Цели долгосрочного и среднесрочного развития Вологодской области

Главной целью Стратегии является формирование эффективной системы привлечения инвестиций и сопровождения инвестиционных проектов на территории Вологодской области, а также увеличение объема привлекаемых инвестиций в период 2015 - 2020 гг., направленных на реализацию проектов в приоритетных направлениях (отраслях) экономики и создание сопутствующей инфраструктуры, обеспечивающей инвестиционную привлекательность области.

Достижение главной цели будет осуществлено благодаря выполнению целей и задач органами исполнительной власти Вологодской области (

Таблица 2).

Таблица 2. Цели и задачи органов исполнительной власти Вологодской области по достижению главной цели Стратегии

Цели	Задачи
1. Создание благоприятных условий для реализации инвестиционных проектов в приоритетных направлениях (отраслях) экономики:	1. в агропромышленном комплексе 2. химическом производстве; 3. в металлургическом производстве; 4. в производстве стройматериалов; 5. в производстве машин и оборудования; 6. в транспорте и логистике;

Цели	Задачи
	7. в добыче и переработке полезных ископаемых.
2. Содействие освоению имеющихся и созданию новых инвестиционных площадок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоить имеющиеся в регионе «браунфилды», а также инвестиционные площадки.</li> <li>2. Снизить административные барьеры и издержки инвесторов, связанные с прохождением формальных процедур, необходимых для реализации инвестиционных проектов.</li> <li>3. Повысить прозрачность деятельности органов местного самоуправления, в т.ч. связанных с инвестиционной деятельностью региона.</li> <li>4. Повысить эффективности работы АО «Корпорации развития Вологодской области»</li> <li>5. Создать новые инвестиционные площадки, в т.ч. особые экономические зоны.</li> </ol>
3. Создание благоприятных условий для реализации инвестиционных проектов, в т.ч. направленных на производство инновационной продукции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворить потребность экономики в квалифицированных кадрах приоритетных специальностей.</li> <li>2. Стимулировать выполнение НИОКР компаниями приоритетных отраслей Вологодской области.</li> </ol>
4. Развитие сопутствующей инфраструктуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество и пропускную способность транспортно - логистической инфраструктуры Вологодской области, в т.ч. с использованием механизмов государственно - частного партнерства.</li> <li>2. Модернизировать и увеличить мощности инженерной инфраструктуры</li> </ol>
5. Расширение партнерских отношений с зарубежными странами (ШОС, БРИКС, АТЭС, Таможенный Союз)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для привлечения иностранных инвестиций из стран, входящими в ШОС, АТЭС, БРИКС, Таможенный союз.</li> <li>2. Создать условия для увеличения объема экспорта региона.</li> </ol>
6. Повышение эффективности деятельности организаций региона	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снизить издержки субъектов малого и среднего предпринимательства на ведение предпринимательской деятельности</li> <li>2. Стимулировать развитие субконтрактационных отношений между субъектами МСП и крупным бизнесом в наиболее развитых отраслях промышленности региона.</li> </ol>

Отраслевые и стратегические направления развития Вологодской области для обеспечения инвестиционной привлекательности:

Отраслевые приоритеты

К приоритетным отраслям и сегментам, являющимися точками роста экономики Вологодской области, относятся следующие:

сельское хозяйство и пищевая промышленность;

химическое производство;

металлургическое производство;  
производство стройматериалов;  
производство машин и оборудования;  
транспорт и логистика;  
добыча и переработка полезных ископаемых.

Ключевой приоритетной отраслью Вологодской области является агропромышленный комплекс, развитию которого способствуют благоприятные климатические условия. Развитие данной отрасли создаст синергетический эффект для смежных отраслей (производство с / х техники, удобрений, пищевых продуктов).

Территориальные приоритеты

Приоритетными территориями, при отборе инвестиционных проектов в ключевых отраслях, в том числе являются:

транспорт:

- г. Вологда, г. Череповец (городской электротранспорт, железнодорожный транспорт);
- р. Вологда, р. Кубена, Кубенское оз. (речной транспорт);
- г. Вологда, г. Череповец, г. Великий Устюг (воздушный транспорт);
- и др.;

сельское хозяйство: (зерновое хозяйство товарного типа); (раннеспелые овощи и бахчевые, разведение садов и животноводства пригородного типа); (мясное и молочное скотоводство и овцеводство);

металлургия:

- г. Череповец, (производство проката);
- и др.

Продуктовые приоритеты

Приоритетными видами продукции и услуг ключевых отраслей, являются:

обрабатывающее производство:

- производство нефтепродуктов;
- производство пластмасс;
- производство готовых металлических изделий;
- производство изделий из бетона и гипса;
- производство оборудования общего назначения, транспортных средств;

транспорт и связь:

- транспортирование по трубопроводам;
- деятельность водного вида транспорта;

производство и распределение электроэнергии, газа и воды: производство и распределение газообразного топлива;

строительство: жилищное строительство;

добыча полезных ископаемых: добыча сырой нефти и природного газа; предоставление услуг в этих областях;

сельское хозяйство и пищевая промышленность:

- производство кормов;
- производство жиров и масла;
- выращивание зерновых;
- выращивание технических и прочих сельскохозяйственных культур, не включенных в другие группировки.

### Стратегические приоритеты

При отборе инвестиционных проектов, предлагаемых к реализации на территории Вологодской области, необходимо исходить из следующих приоритетов:

приоритет инновационного развития – предпочтение отдается инвестиционным проектам, предполагающим:

- разработка и выпуск инновационной продукции;
- внедрение современных технологий;
- организацию высокопроизводительных рабочих мест;
- развитие научного потенциала;

приоритет формирования кластерных структур – приоритет отдается инвестиционным проектам, создаваемым в рамках существующих и планируемых инвестиционных площадок и кластеров, что увеличивает синергию от концентрации на территории Вологодской области взаимосвязанных субъектов экономической деятельности: поставщиков продукции, комплектующих и специализированных услуг, инфраструктуры, научно - исследовательских и образовательных организаций и др.;

приоритет сбалансированного территориального развития – приоритет отдается инвестиционным проектам, направленным на снижение территориальной дифференциации по уровню социально - экономического развития за счет интенсивного развития отстающих территорий Вологодской области;

приоритет социального развития – предпочтение отдается инвестиционным проектам, имеющим больший социальный эффект, выражающийся в росте благосостояния, повышении качества жизни и улучшении здоровья населения Вологодской области и т.п.;

приоритет экологической безопасности - предпочтение отдается инвестиционным проектам, оказывающим минимально возможное воздействие на состояние окружающей среды при оптимальной капиталоемкости.

### Список использованной литературы:

1. Годовой отчет о реализации Программы социально - экономического развития Вологодской области на 2014–2016 годы
  2. Вологодская область [Электронный ресурс]: офиц.сайт – Режим доступа <http://www.vologda-oblast.ru/>
  3. Официальный портал Губернатора и Администрации Вологодской области [Электронный ресурс– URL: <http://www.vologdanet.ru/> (дата обращения 13.04.2017).
- © Куницын О.Е., 2017

**Курочкин Д.Е.**, студент 3 курса факультета МЭФ  
ФГБОУ ВО «Северо - Восточный государственный университет»  
Научный руководитель: **Ковальчук С.Г.**, канд.экон.наук, доцент кафедры финансов  
ФГБОУ ВО «Северо - Восточный государственный университет»  
г. Магадан, Российская Федерация

### ДИНАМИКА И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ БИТКОИНА

Биткоин – это новое поколение децентрализованной цифровой валюты, созданной и работающей только в сети интернет. Никто не контролирует ее, эмиссия валюты происходит посредством работы миллионов компьютеров по всему миру, используя

программу для вычисления математических алгоритмов. Именно в этом заключается суть биткоина.

Криптовалюта Биткоин представляет собой феномен, который вызывает повышенный интерес пользователей Интернета. Сложно сказать наверняка, сколько времени потребовалось на создание концепции и разработку всех теоретических аспектов создания децентрализованной цифровой валюты. Поэтому началом истории биткоина принято считать 2008 год, когда в Интернете появился документ с описанием криптовалюты, опубликованный под именем Сатоши Накамото. Неизвестно, кто скрывался и продолжает скрываться под этим псевдонимом, был ли это один автор или группа разработчиков [2].

Это валюта не печатается центральным банком и не работает по его правилам. Банки могут напечатать сколько угодно денег, чтобы покрыть государственный долг, тем самым обесценивая свою валюту. Напротив, эмиссия биткоинов возможна только в цифровом виде и любой желающий может начать добывать или как говорят майнить биткоины в любое время. Майнинг биткоинов происходит по средствам использования вычислительных мощностей компьютера в распределенной сети. При переводе биткоинов, транзакция обрабатывается этой же сетью, превращая тем самым биткоин в самостоятельную цифровую платежную систему [3].

В коде биткоина стоит ограничение, максимум может быть 21 миллион биткоинов. Несмотря на это, биткоин может делиться до бесконечности на более мелкие части, так как это цифровая валюта. 1 сатоши равняется 0.00000001 биткоином.

Национальные валюты раньше обеспечивались обычно золотом или серебром, сейчас ВВП. Биткоин не обеспечен ничем, это чистая математика [4].

Биткоин имеет несколько принципиальных отличий от обычной валюты:

Во - первых это децентрализация. Центрального органа контроля сети не существует, сеть распределена на всех участников, каждый компьютер, добывающий биткоины является участником этой системы. И даже если какая - то часть сети уйдет в оффлайн, платежная система продолжит работать стабильно [3].

Во - вторых, простота в использовании. Чтобы открыть расчетный счет для фирмы в банке нужно потратить немало времени и пройти некоторые процедуры, также есть шанс, что вам откажут без объяснений причин. Для биткоина это не проблема, вам понадобится 5 минут для того, чтобы создать биткоин кошелек и сразу начать им пользоваться. Без вопросов, без комиссий [3].

В - третьих, это анонимность. Биткоин полностью анонимен и одновременно полностью прозрачен. Вы можете создавать бесконечное количество биткоин адресов без привязки к имени, адресу или любой другой информации [3].

В - четвертых это прозрачность. Биткоин хранит всю историю транзакций, которые когда либо имели место, называется это последовательная цепочка блоков или блокчейн. Цепочка блоков знает все. Поэтому если у вас есть публично используемый биткоин адрес, то любой желающий может посмотреть сколько у вас на счету биткоинов, если вы не сообщили что это именно ваш адрес, то ни кто никогда не узнает, что он принадлежит именно вам. Для полной анонимности обычно используют один биткоин адрес для единственной транзакции [3].

Также биткоин отличается ничтожно малой комиссией, скоростью перевода и безотзывными транзакциями.

Сегодня биткоин - современная цифровая валюта, которая прекрасно подходит для расчётов в сети Интернет. Всё больше магазинов принимают биткоин в качестве одной из опций оплаты. Простота и удобство открытия счета в биткойнах привлекают к этой цифровой валюте всё больше людей из развивающихся стран. Во многих государствах Азии и Африки сеть биткойн заменяет людям труднодоступное и дорогое банковское обслуживание. В развитых странах получили распространение POS - терминалы для расчётов биткойнами в магазинах, банкоматы для криптовалют, аппаратные кошельки для биткойна [4].

В таблице 1 представлен анализ общего количества биткоинов на протяжении последних восьми лет.

Таблица 1 Общее количество добытых биткоинов с 2009 по 2016 гг.

Год	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Тыс. штук	906	3 180	6 670	9 332	11 350	12 960	14 334	15 722

Примечание - Источник – собственная разработка на основе данных [1]

Исходя из данных, представленных в таблице 1, а также информации о том, что максимальное число допустимых биткоинов в мире не может превышать 21 миллион, можно определить, что всего осталось «добыть» около 5,2 миллиона биткоинов. По некоторым данным максимальное число биткоинов будет достигнуто к 2033 году, так как с каждым годом «добывать» биткоин становится все сложнее и сложнее. По данным таблицы видно, что наивысшее число биткоинов было «добыто» с 2010 по 2011 года, и их количество составило 3490.

Далее, в таблице 2 проанализируем рыночную стоимость с момента появления первого биткойна.

Таблица 2 Средняя рыночная цена биткойна по отношению к доллару с 2009 по 2016 гг., в долл. США

Год	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Цена	0.01	0.01	18	6.45	83	654	249	675

Примечание - Источник – собственная разработка на основе данных [1]

Данные таблицы 2 показывают, что несмотря на колеблющуюся динамику, с 2009 года цена данной криптовалюты увеличилась на несколько тысяч процентов. К сравнению в 2009 году, когда биткоин только появился в мире на 0,3 цента можно было приобрести 1000 биткоинов, на данный момент его цена составляет 1400 долларов за один биткоин.

В итоге мнение людей по поводу данной криптовалюты расходятся. Одни считают, что биткоин вне закона, и что много страны никогда не смогут узаконить данную денежную единицу. Плюс ко всему ставится под сомнение надежность виртуальных денег, так как в настоящее время появилось много мошенников, которые взламывают аккаунты и переводят монету на свои счета. Другие же считают, что через пару лет курс биткойна может взлететь до 100 тысяч долларов за единицу данной криптовалюты. На наш взгляд инвестировать большие деньги на данный момент точно не стоит. Но присмотреться и

прикупать небольшие порции биткоинов при их локальных падениях является, возможно, одним из наилучших средством приумножения и сохранения вашего капитала.

### **Список используемых источников**

1. Обозреватель блоков биткоин [Электронный ресурс]. URL : <https://blockchain.info/> (дата обращения: 23.04.2017).
2. Сайт аналитики криптовалют [Электронный ресурс]. URL : <http://www.coinfox.ru/faq/2691-istoriya-sozdaniya-bitkoina> (дата обращения: 23.04.2017).
3. Сайт о цифровых валютах [Электронный ресурс]. URL : <https://coinspot.io/beginners/chto-takoe-bitcoin/> (дата обращения: 23.04.2017).
4. Сайт о криптовалюте биткоин [Электронный ресурс]. URL : <https://bits.media/chto-takoe-bitcoin/> (дата обращения: 23.04.2017).

© Курочкин Д.Е., 2017

**Логвинов Р. Е.,**

студент магистратуры

Институт инновационных технологий и государственного управления

Московский технологический университет

## **ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ**

Задача перехода на инновационный путь развития сегодня стоит перед Россией. Хотя на практике происходит постепенное введение различных мер, призванных стимулировать инновации, но стоит отметить, что на сегодняшний день вклад в национальный инновационный сектор в общих масштабах всей экономики страны крайне незначителен. Данный факт можно подтвердить характерным для большинства отечественных отраслей экономики критическим уровнем износа основных фондов, что в свою очередь сказывается, как на низкой доле инновационной продукции в объеме ВВП, так и на возникновении аварий и техногенных катастроф. Очевидно, что для эффективного решения проблем по модернизации отечественной экономики необходимы объединенные усилия бизнеса и государства.[3]

Изучая экономический опыт других стран можно обратить внимание на количество серьёзных финансов вливаний со стороны государства и бизнеса в целом в такие сферы, как образование, НИКОР, развитие инновационной инфраструктуры.

Именно наука и инновации – это основной критерий, мерило инноваций в большинстве развитых и развивающихся стран. А инновационная инфраструктура призвана предопределять темпы развития экономики страны и рост благосостояния ее населения. На мировом рынке в условиях глобальной конкуренции выигрывает только тот, кто имеет развитую инфраструктуру создания и реализации инноваций, кто владеет наиболее эффективным механизмом инновационной деятельности.

Также сдерживающим условием развития инновационного сектора экономики является незначительный спрос на инновации на внутреннем рынке и отсутствие конкурентного

рынка, то есть необходимого количества малых и средних предприятий в экономике страны.[2]

Выявляя причины явного отставания России в глобальных инновационных процессах следует выделить обособленный ряд факторов, который значительно влияет на формирование инновационной среды отечественной экономики.

1 Порожденный сырьевой направленностью отечественной экономики низкий спрос на инновации. Крупные доходы от сырьевого экспорта не вынуждают руководство страны воздействовать на добывающие компании, чтобы те, в свою очередь, активно искали новые научные и технологичные решения. Также стоит отметить тот факт, что природные ресурсы, расходуемые на в стране на создание относительно простых благ, не обладают должной степенью технической новизны.

2 Относительно низкий уровень государственных ресурсов, расходуемых на опытно - конструкторские и научно - исследовательские разработки, слабое участие малых и средних предприятий в развитии НИОКР. Достаточной заинтересованности во внедрении инноваций не проявляет как ни государственный, так и ни частный сектор.

3 Преобладание высокой доли правительственного финансирования НИОКР является наиболее характерным структурным отличием экономически развитых стран от России. В лидирующих по экономическим показателям странах доля государственного финансирования НИОКР менее высока, чем доля финансирования внедрения инноваций малыми и средними предприятиями.

Исходя из названных факторов и рассмотрев их, анализ позволяет сделать следующие обобщения:

1 Приоритетная или исключительная роль руководства страны в поддержке научно - исследовательский и опытно - конструкторских разработок, а также всей научно - исследовательский сферы в общем, не обеспечивает должной динамики развития экономики.

2 На сегодняшний день в странах - лидерах по развитию научно - исследовательских и опытно - конструкторских разработок выявлена тенденция обратной пропорциональной зависимости между общими размерами вложенных ресурсов в исследовательскую сферу и долей государства в их финансирование.

3 Активное участие малых и средних предприятий в развитии научно - исследовательских и опытно - конструкторских разработок способствует росту числа сотрудников, занятых в исследовательской сфере, что в свою очередь, ведет как к повышению количества научных сотрудников, так и к увеличению уровня и роли образования в целом.

4 Для отечественного развития НИОКР характерна чрезмерно высокая доля государственного финансирования. Идентичная ситуация характерна для стран Европы с относительно низким уровнем развития и развивающихся стран.

Различные предложения и сценарии по переходу России на инновационный путь развития на сегодняшний день являются предметом широкого обсуждения в научной литературе. Меры по переводу национальной экономики на инновационный путь развития нужно принимать незамедлительно, так как исследовательская сфера уже сейчас находится на грани ужасающей динамики инновационного отставания. Принимая во внимание сложившуюся в настоящий момент в России в современный рыночный период отраслеву

структуру экономики, восприимчивость к мировым инновационным процессам, уровень монополизации, а так же ряд других совокупных факторов, необходим широкий взгляд для поиска решения поставленной проблемы и эффективных мер по модернизации отечественной экономики, что в свою очередь должно предполагать синергетические усилия бизнеса (малых и средних предприятий) и государства.[1]

#### **Список использованных источников**

1. Гончарова О.Ю. Венчурное финансирование малого инновационного предпринимательства в России: проблемы и перспективы // Креативная экономика. – 2014. - № 6 (36) - с. 103 - 107
2. Инновационная Россия – 2020 (Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года). Проект. [Электронный ресурс]. –режим доступа: [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
3. OECD, Main science and Technology Indicators, April 2014

© Логвинов Р.Е., 2017

**Лькова А.С.,**

Студентка 2 - го курса экономического факультета

доктор с. - х. наук **Пахомов А.П.**

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

Ростовская область, пос. Персиановский

### **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В СФЕРЕ АПК**

Одной из актуальных и обсуждаемых тем в России является проблема импортозамещения. Как известно, Россия во многом превосходит другие страны разнообразием и величиной ресурсного потенциала. Однако в этих условиях Россия является импортером. У страны есть значительные резервы для эффективного развития АПК и обеспечения продовольственной безопасности.

Введение санкций и ответное продовольственное эмбарго мотивируют переориентацию экономики нашей страны с экспорта природных ресурсов на расширение производства реальной продукции. Замещение импорта не означает замены одних поставщиков другими. Цель импортозамещения – это развитие собственного производства и выход на мировой рынок с конкурентоспособными товарами, обеспечение продовольственной безопасности и экономической независимости.

По мнению экспертов, решению проблем импортозамещения и повышения конкурентоспособности национальной экономики мешают:

- отсутствие масштабной целевой господдержки;
- слабая информированность предприятий о существующих мерах господдержки и трудности доступа к её получению;

- неразвитость инфраструктуры продвижения экспортной продукции;
- трудности с кредитованием производства;
- отсутствие достаточного опыта для успешной внешней экономической деятельности у большинства предприятий;
- слабое стимулирование предприятиями научной и инновационной деятельности.

Введенные санкции и контрсанкции можно рассматривать как шанс для отечественных производителей продукции АПК увеличить объемы продовольствия, избавившись от не всегда качественной импортной продукции и, как следствие, от нежелательной конкуренции. Кроме того, поддержать развитие инфраструктуры агропродовольственного рынка; обеспечить сбыт сельскохозяйственной продукции, повысить ее товарность за счет создания условий для ее сезонного хранения и переработки, модернизировать материально-техническую базу, повысить качество жизни сельского населения.

Безусловно, полностью заменить импорт пока еще не удастся, а по некоторым товарным группам на это потребуется несколько лет. Тем не менее, пессимистичные прогнозы по поводу нехватки продуктов, которые озвучивались год назад, сегодня не подтвердились – в стране нет дефицита мяса, молока, овощей и фруктов.

Президент РФ В. В. Путин на очередном совещании по вопросам развития АПК назвал ситуацию, сложившуюся в отрасли, окном возможностей для аграриев и подчеркнул, что именно сейчас необходимо не только приложить все усилия, но и нарастить обороты для дальнейшего выхода на внешние рынки. Возможности для развития агропромышленного производства у России действительно огромные. Из 17 млн. км<sup>2</sup> земли 1 % территорий используется под жильё, еще 1 % занят объектами промышленности и транспорта, а остальные 98 % составляют земельные и лесные ресурсы.

Утвержденная Постановлением Правительства РФ от 14 июля 2012 г. Государственная Федеральная программа Развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы, ставит своей задачей стимулирование роста производства основных видов сельскохозяйственной продукции и производства пищевых продуктов, направленное на импортозамещение. В госпрограмму внесены изменения, предусматривающие выделение дополнительного финансирования в объеме 568,2 млрд. руб. на 2015 - 2020гг, что позволит значительно увеличить производство продукции и в среднем вдвое уменьшить процент поставки импортной продукции.[2]

**Табл. 1. Прогноз увеличения производства продукции к 2020г.[3]**

Вид продукции	Увеличение производства к 2020 г, млн. тонн	Процент уменьшения поставки импортной продукции
Мясо скота и птицы	10	67,8 %
Молоко	33,5	29,9 %
Овощи	16,5	70,3 %
Фруктово - ягодная продукция	3,8	20,0 %
Виноград	0,7	54,6 %

По данным табл. 1, к 2020г. производство молока планируется увеличить до 33,5 млн. тонн, что позволит заменить почти 30 % импортного продукта, 67,8 % импортного мяса

заменит увеличение производства до 10 млн. тонн продукта отечественного производства, чуть большую долю (70,3 % ) импорта заменит доведение производства овощей до показателя 16,5 млн. тонн. По отдельным видам продукции практически достигнут необходимый уровень продовольственной самообеспеченности: зерно (142 % ), картофель (99 % ), растительное масло (146 % ), сахар (95 % ).

Много проблем разной направленности возникло у российского птицеводства: зависимость от поставок из - за рубежа племенной продукции; отсутствие отечественного производства как птицеводческого оборудования, так и оборудования по переработке птицеводческой продукции; закупка биодобавок и составляющих для производства комбикормов, используемых отечественными птицефабриками, за валюту.

Все эти факторы вызывают рост затрат на производство и, как следствие, рост цен. При этом продукция птицеводства является самой доступной и социально значимой. Удельный вес мяса птицы в общей структуре потребления мясных продуктов составляет 44 % . [1]

Ужесточение ситуации в экономической сфере отразилось и на кондитерской отрасли. Отрасль использует высокую долю импортного сырья (какао, орехи, жиры и др.), которое ввозится из стран ЕС и США. К этому следует добавить падение рубля по отношению к иностранным валютам, что вызывает серьезное увеличение затрат на производство, а значит и цены. В силу существенной зависимости кондитерской промышленности от импортных ингредиентов в условиях санкций началось изменение, а иногда и сокращение ряда ассортиментных позиций.

Следует отметить, что полное импортозамещение возможно лишь при взаимодействии всех отраслей экономики. Для устойчивого функционирования аграрной сферы необходимо развитие отечественного машиностроения. В условиях ослабления курса рубля крупнейшие производители сельхозтехники также стремятся к импортозамещению и повышению локализации производства. Это касается и западных концернов, построивших в России свои заводы. К примеру, краснодарский завод Claas получал машинокомплекты из Германии и занимался только сборочными работами. Сейчас он сотрудничает с российскими поставщиками (их более 40), предоставляющими детали и комплектующие машин. На ближайшее время запланирован запуск 2 - й линии завода в Краснодаре, где будет осуществляться полный цикл производства комбайнов, включая раскрой материала, изгиб, сварку, покраску и сборку, что приведет к росту локализации производства.

Таким образом, для защиты своих рынков и стимулирования отечественного производства необходима государственная поддержка в виде предоставления субсидий на модернизацию производства, развитие новых технологий, в области кредитования производства, в области развития инфраструктуры продвижения отечественной экспортной продукции. Хочется надеяться, что за счет преодоления стоящих на пути трудностей, механизма стимулирования производства, российская экономика перейдет на качественно новый этап развития.

### **Литература:**

1. В двух шагах от импортозависимости птицеводства (<http://tsenovik.ru/business/articles/man/v-dvukh-shagakh-ot-importonezavisimosti-ptitsevodstva-two-steps-to-poultry-import-independency/>)

2. Постановление Правительства РФ от 7 августа 2014 г. N 778 "О мерах по реализации указов Президента Российской Федерации от 6 августа 2014 г. N 560 и от 24 июня 2015 г. N 320"

3. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>)

© Лыкова А.С.,2017

**Макаров Д.В.**

старший научный сотрудник, кандидат технических наук,  
ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

**Пинчук А.В.**

старший научный сотрудник, кандидат военных наук, доцент  
ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

**Бойко Д.В.**

начальник лаборатории  
ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

## **ВОЕННО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОЩЬ И ВОЕННО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ГОСУДАРСТВА**

Военная мощь государства - это совокупность материальных и духовных сил и средств государства на данный период, предназначенных для обеспечения его безопасности. Она фокусируется в боевой мощи вооруженных сил, в их способности вести боевые действия для достижения целей войны и решения других военно - политических задач.

Основными составляющими военной мощи являются:

численность вооруженных сил, экономические возможности их обеспечения всем необходимым для выполнения конкретных задач по защите независимости, суверенитета и территориальной целостности страны;

качественное состояние вооруженных сил, их структура, соотношение видов вооруженных сил и родов войск, уровень боеготовности и боеспособности, профессиональная и техническая подготовленность личного состава, оснащение эффективными образцами вооружения, военной и специальной техники, качество управления войсками на всех уровнях руководства [1].

Военный потенциал - это способность государства (коалиции) содержать и совершенствовать вооруженные силы, повышать их боеготовность и боеспособность, пополнять обученными кадрами, снабжать современными оружием и военной техникой, всеми видами довольствия в мирное время и в период войны [2].

Материальной основой военного потенциала и военной мощи, являются экономические возможности государства, т.е. экономический потенциал. Его роль значительно возрастает в современных условиях в связи с оснащением вооруженных сил качественно новыми системами вооружения, военной и специальной техникой в количествах, необходимых для гарантированной защиты национальной безопасности. От уровня развития экономического потенциала, состояния экономики государства зависят количественные и качественные параметры вооруженных сил.

Экономический потенциал - это объективные возможности, которыми располагает государство (коалиция) для производства материальных благ и услуг с целью удовлетворения гражданских и военных экономических потребностей общества при максимальном напряжении сил.

Если экономический потенциал характеризует идеальную картину того, каким может быть общественное производство, то экономическая мощь - это реальная способность экономики удовлетворять на данный момент многообразные потребности общества. Чем полнее реализуются потенциальные возможности, тем выше экономическая мощь.

Анализ экономического потенциала, как материальной основы военной мощи государства, целесообразно осуществлять по факторам производства: личному, вещественному (средства производства).

Личный фактор производства (люди) составляет не только главный элемент в производстве благ и оказании услуг, но и является решающей силой в вооруженной борьбе. В людских ресурсах прежде всего и заключены экономические и военные возможности государств и коалиций.

Людские ресурсы характеризуются: численностью, половозрастной структурой, состоянием здоровья, уровнем образования и культуры, профессиональным составом.

Особое значение для характеристики людских ресурсов государства имеет моральное состояние и трудовая активность населения.

Как ни велика роль личного фактора, производство невозможно без средств производства.

Проблемы поддержания военной мощи страны на необходимом уровне в значительной степени зависят от:

- отраслевой структуры экономического потенциала;
- производственного аппарата промышленности;
- ресурсного потенциала;
- сельского хозяйства;
- капитального строительства;
- производственной и непроизводственной инфраструктуры;
- научно - технического уровня;
- территориального размещения национального хозяйства.

Для оценки экономической основы военной мощи государства необходимо учитывать соотношение между экономическим потенциалом и экономической мощью. Эти категории тесно связаны между собой, но не идентичны. Они характеризуют экономику с различных точек зрения, в разных аспектах. Они взаимосвязаны как категории возможности и действительности.

Экономическую мощь государства не следует отождествлять с военно - экономической мощью. Между ними не существует прямолинейной зависимости. Страны с относительно равными экономическими возможностями могут обладать далеко не одинаковой военно - экономической и военной мощью. Мировой опыт свидетельствует о том, что даже сильные в экономическом отношении государства могут оказаться сравнительно слабыми в военном отношении.

Между экономической и военно - экономической мощью необходимо выбирать оптимальное соотношение, которое должно соответствовать исторически возникающим потребностям и возможностям данного государства, способности экономики воспроизводиться, видоизменяться и совершенствоваться в зависимости от военно - политических условий.

Между степенью экономической мобилизации, экономическим и военно - экономическим потенциалами существует тесная количественная взаимосвязь. Ее можно выразить следующей формулой:

$$K_{эм} = \frac{ВЭП}{ЭП},$$

где  $K_{эм}$  - коэффициент экономической мобилизации;

$ВЭП$  - военно - экономический потенциал;

$ЭП$  - экономический потенциал.

При этом, как правило,  $K_{эм}$  не должен превышать 1.

Показатели военно - экономического потенциала позволяют наиболее полно определить способность экономики удовлетворять военно - экономические потребности адекватно существующим и потенциальным военным угрозам.

### Список литературы:

1. Хайбуллин И.Ф., Макаров Д.В., Дмитриев А.С. “Требования к военным руководителям в современных условиях”, Труды XII международной научно - практической конференции “Современные тенденции развития науки и технологий”, г. Белгород, 2016 г.

2. Земляков А.Д., Макаров Д.В., Капустин С.И. “Процесс управления повседневной деятельностью войск”, Новая наука: современное состояние и пути развития, ч.3, Стерлитамак, РФ АМИ, 2017 г.

© Макаров Д.В., Пинчук А.В., Бойко Д.В. 2017

**Маковеева Е. Н.**

Студентка 3 курса ИЭП

ННГУ им. Н. И. Лобачевского

Г. Н. Новгород, Российская Федерация

**Федоров В. А.**

Студент 4 курса ИЭП

ННГУ им. Н. И. Лобачевского

Г. Н. Новгород, Российская Федерация

## ПОКАЗАТЕЛИ УЧАСТИЯ РОССИИ В МИРОВОЙ ТОРГОВЛИ ДО КРИЗИСА 2014 ГОДА

Рассмотрим показатели участия России в мировой торговле, а именно размер экспорта и импорта. На протяжении всего изучаемого периода экспорт преобладал. На протяжении с 2000 г. по 2008 г. объем экспорта вырос с 105 до 471,6 млрд. долл. (рост относительно 2000 г. составил 349 %). В 2009 г. объем экспорта упал до 303,4 млрд. долл. на 35,6 %, а с 2010 г. снова стал расти и в 2012 г. достиг значения в 528 млрд. долл. (рост относительно 2009 г. составил 74 %). В 2013 году экспорт немного снизился до 523,3 млрд. долл. однако остался

на прежнем уровне. Такое падение экспорта в 2009 г. объясняется мировым финансовым кризисом, при котором страны - импортера уменьшили свои траты на закупку продукции из за рубежа. Аналогичный скачок произошел с импортом: он рос в период с 2000 по 2008 г. произошел рост с 44,9 млрд. долл. до 291,9 млрд. долл. (рост на 550 % ). В 2009 произошло снижение до 191,8 млрд. долл. (на 34,3 % ), после рост, и в 2013 сумма составила 343 млрд. долл. (относительно 2009 г. рост составил 79 % ). Тем самым обнаруживается та же зависимость объема экспорта и импорта от цены на нефть. Также интересен размер импорта на душу населения. В 2000 г. он составлял 313,9 долл. и поднялся к 2008 г. до 2041,26 долл. (то есть на 552 % ). Однако в 2009 году произошло падение до 1341,2 долл., а после стал также расти и достиг 2398 долл. к 2013 г. (рост на 79 % относительно 2009 г.)

Если рассматривать соотношение импорта и экспорта, то можно сказать, что оно колеблется, однако идет общая тенденция к повышению доли импорта в экспорте. Так, если в 2000 г. она составила 42,76 % , то в 2013 уже 65,54 % . С 2007 года это соотношение не опускалось ниже 60 % .

Нельзя не рассмотреть объем инвестиций в российскую экономику, так как по нему можно судить, насколько доверяют нашей стране в мире. В 2000 г. они составили 10958 млн. долл. и увеличились до 120941 млн. долл. в 2007 г. (рост на 1000 % ) Спад объема инвестиций начался еще в 2008 году, так как кризис начался в августе, после которого их поток практически шел на нет, и весь 4 квартал 2008 г. Россия обходилась без иностранного капитала. Таким образом, размер иностранных инвестиций составил 103769 млн. долл. В 2009 г. снижение продолжилось и объем инвестиций составил 81927 млн. долл. (иными словами, падение составило 32 % относительно 2007 г.). В 2010 г. поток инвестиций увеличился и составил 114746 млн. долл., а к 2011 г. достиг исторического максимума на данный момент и составил 190643 млн. долл. Это связано с восстановлением перспективной на тот момент российской экономики и финансированием крупных инвестиционных проектов. В 2012 г. инвестиции упали до объема в 154570 млн. долл., однако в 2013 году увеличились до 170180 млн. долл. Тем самым на момент 2013 г. инвестиции составляли лишь 89 % от максимума в 2011 г.

Однако на рост общего объема инвестиций на всем изучаемом периоде наблюдается отток капитала из различных фондов на изучаемом. В 2000 г. он составил 24,8 млрд. долл. и в течение последующих трех лет уменьшался до 1,9 млрд. долл., однако в 2004 г. составил уже 8,9 млрд. долл., а в 2005 снова уменьшился до 100 млн. долл., а в 2006 - 2007 был зафиксирован приток в общей совокупности на 123,4 млрд. долл. В 2008 г. в связи с кризисом отток инвестиций достиг исторического максимума в 133,7 млрд. долл. В последующие годы он снова стал уменьшаться и в 2010 г. достиг 34,4 млрд. долл., но в 2011 г. снова увеличился до 80,5 млрд. долл. в 2013 году отток составил 63 млрд. долл. Такие колеблющиеся числа привязаны к общему состоянию финансовой системы, однако отчасти зависимы от рисков тех проектов, в которые приходят инвестиции. 2006 - 2007 г. являлись самыми безопасными, поэтому был зафиксирован приток инвестиций в уже существующие проекты за счет старых инвестор. Однако в последствие эти тенденции были сведены на нет и отток инвестиций снова увеличился. Однако стоит учитывать, что общий объем инвестиций сохранялся положительным и не уменьшался, что говорит о процессе становления новых инвестиций вместо старых.

© Маковеева Е. Н., Федоров В. А., 2017

## МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА

Исследование зависимости и взаимного влияния показателей дифференциации уровня и качества жизни населения на территории на величину производимого продукта в регионах России является важным с точки зрения нахождения предельных показателей дифференциации и расслоения населения по уровню жизни, стимулирующих развитие территории. Очевидно, что существует так называемый «нормальный уровень дифференциации», свидетельствующий о естественных процессах в рыночной экономике: более эффективные (продуктивные) субъекты имеют более высокий доход.

Одним из наиболее часто используемых показателей дифференциации населения по уровню жизни является коэффициент Джини – коэффициент концентрации доходов населения [2].

Проведенное автором исследование показало, что асимметричность распределения доходов населения (измеряемая с помощью коэффициента Джини) положительно зависит от величины валового регионального продукта на душу населения (рис. 1). Дифференциация населения по доходам растет по мере роста объема производимого продукта.

Пороговый (нормальный) уровень дифференциации – это величина одного или нескольких показателей, используемых для оценки степени асимметричности распределения населения по доходам, после достижения которой экономический рост территории (по показателю ВРП на душу населения) замедляется или прекращается. В указанном случае, допускается гипотеза о необходимости снижения дифференциации с целью стимулирования социально - экономического развития территории, прекратившей или замедлившей свой рост по причине выделения критически малого количества субъектов, увеличивающих свой доход.

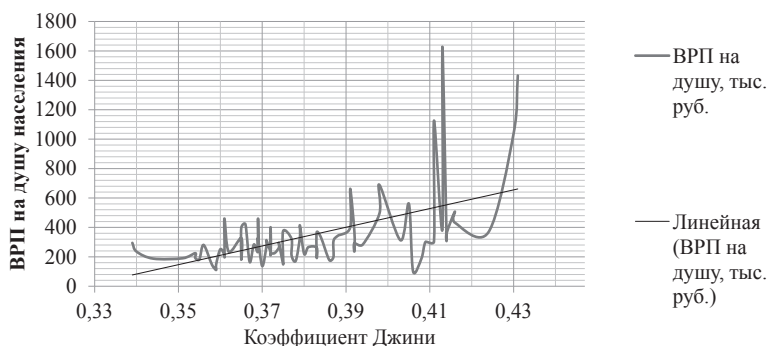


Рисунок 1 – Взаимосвязь коэффициента концентрации доходов населения и валового регионального продукта на душу населения, 2015 г.

Низкий уровень дифференциации населения по доходам имеет свои негативные последствия: снижается влияние на субъекты экономики мотивирующих факторов наращивания собственных доходов по причине действия инструментов контроля асимметричности.

На сегодняшний день территориальная дифференциация является одной из наиболее весомых проблем в области социально - экономического развития. Данный вопрос обсуждается не только исследователями разных стран мира, но и становится важнейшей областью для принятия управленческих решений [1, 3, 4]. Об этом свидетельствует реализация отдельных мер на разных уровнях власти, направленных на сглаживание территориальной асимметрии, а также осуществление конкретных действий по поддержанию уровня развития отстающих регионов. Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью системного проведения оценки и анализа качества жизни населения на уровне территориальных единиц субъекта Российской Федерации с целью своевременного принятия адекватных управленческих решений. Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке методики оценки предельного уровня территориальной дифференциации уровня и качества жизни населения в целях повышения эффективности управления социально - экономическим развитием региона.

Наиболее яркими примерами высокого разрыва по уровню жизни населения среди регионов России являются Ненецкий АО со среднедушевыми доходами в 70 924 руб., Ямало - Ненецкий АО – 66 869 руб., г. Москва – 59 898 руб. и Республики Калмыкия и Ингушетия со среднедушевыми доходами в 14 216 руб. и 14 683 руб. соответственно (данные по состоянию на конец 2016 г.). Таким образом, уровень дифференциации регионов России по доходам населения составляет 4–5 раз.

Исследование асимметрии развития муниципальных образований Красноярского края показало высокую степень дифференциации населения по уровню доходов и заработной плате – до 15 раз (коэффициент фондов по краю составляет 15,1 раза, соотношение средней заработной платы 10 % наиболее и 10 % наименее оплачиваемых работников в 2015 году – 14,8 раза.). Сохраняются значительные межотраслевые и межсекторные различия в оплате труда. Заработная плата в агропромышленном и лесопромышленном комплексах и отраслях, предоставляющих социальные услуги (образование, здравоохранение), составляет от 50 до 80 % от средней зарплаты по краю.

В ходе исследования сформулирована гипотеза и приведены аргументы, которые подтверждают неоднозначность влияния территориальной дифференциации на уровень экономического развития региона. Автором выявлено, что высокий уровень асимметрии территорий способствует возникновению повышенного уровня социальной напряженности, а низкая дифференциация муниципальных образований (территорий) по уровню их развития создает предпосылки замедления в развитии региона.

Таким образом, исходя из результатов проведенного исследования, можно отметить, что особенностью современного экономического развития регионов является возрастающее влияние на него социально - экономической дифференциации территориальных единиц. С одной стороны, социально - экономическая дифференциация в стране дает стимул к развитию более бедных территорий, способствует устойчивости развития более богатых регионов, и как следствие, приводит к наращиванию темпов экономического роста страны. Стимулирующее воздействие территориальной асимметрии на социально - экономическое

развитие проявляется только до определенного предела, после его преодоления социально - экономическая дифференциация начинает ограничивать экономический рост региона и экономики страны в целом. Этот вывод подтверждается, в том числе, авторами других исследований [1, 3]. В этой связи особую актуальность приобретает системный мониторинг социально - экономического развития территорий, процесс контроля и управления уровнем дифференциации уровня и качества жизни населения с целью недопущения превышения предельного показателя территориальной асимметрии.

#### **Список использованной литературы**

1. Булкина А.М. Статистический анализ дифференциации социально - экономического развития муниципальных образований // Вестник НГУЭУ. 2016. N 1. С. 341–350.
2. Вацелюк Н. В. Влияние динамики выпуска на степень дифференциации доходов в регионах России // Экономика региона. 2015. N 4. С. 132–144.
3. Глинский В.В., Серга Л.К., Булкина А.М. Дифференциация муниципальных образований как фактор экономического развития территорий // Вопросы статистики. 2016. N 8. С. 46–52.
4. Гутникова Е.А. Актуальные проблемы социально - экономического развития муниципалитетов // Проблемы развития территории. 2011. N 2. С. 34–45.

© Малкова М.И., 2017

**Мараков Г. И.**, Студент 4 курса ИЭП  
ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Г. Н. Новгород, Российская Федерация

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА В РОССИИ**

За время переходного периода в состоявшейся традиционной экономики прошел бы целый воспроизводственный цикл: структуризация и изменение хозяйств, производителей и потребителей, адаптация к новым условиям, обновление основных средств и технологий, установление новой измененной экономики для новых вызовов времени. Но воспроизводственный цикл переходной экономики отличается от обычного, так как для в нем происходит не трансформация существующей экономической системы, а переход от одной системы к другой. Поэтому нельзя говорить о полноценном воспроизводственном цикле, только лишь об отдельных трансформационных процессах, связанных с ситуацией перехода при учете национальных особенностей экономики для минимизации издержек общества и страны в целом. В случае российского перехода главным стали не экономические трансформационные факторы, а политические. Стремление за политической целесообразностью и выдвигание на передний план политических мотивов и целей уменьшает эффективность и учитывает интересы некоторых частных лиц, стремящихся максимизировать свою прибыль.

Говоря о результатах действия переходной экономики, можно сказать, что Россия имеет все черты рыночной экономики. Монополия государства исчезла во всех отраслях и существует огромное множество субъектов, образующих негосударственный сектор экономики. Центр экономической системы занимают крупнейшие акционерные общества, в некоторых из которых государство имеет свою долю. Сформировались рынки труда, услуг, капитала и информации. Частные банки (Альфа - банк, Открытие) способны

конкурировать между собой и крупнейшими традиционными банками (Сбербанк, ВТБ). Государство сформировало новую законодательную базу, контролирующую рыночные процессы с точки зрения законности действий игроков рынка. Также образованные государственные институты регулируют финансовый рынок и проводят антимонопольную политику, обеспечивают сохранение рыночной структуры. Наличие различных форм собственности с самого начала помогло обозначить российской экономике смешанный характер. Кроме того, население в конечном итоге свыклось с мыслью о полной самостоятельности на рынке. У граждан появился широкий выбор производимой деятельности и приобретаемой продукции, а также способ хранения сбережений в различных валютах (рубль стал конвертируемой валютой). Рыночная экономика вживилась во все сферы общественной жизни, а Россия формально приобрела все ее атрибуты.

Не стоит забывать, что Россия заплатила большую цену за смену экономической системы. Многочисленные социальные потрясения и экономическая отсталость оставили свой след. До сих пор Россия не достигла уровня ВВП 1990 г., а социальное неравенство остается главной проблемой социальной политики. Дифференциация по уровню доходов и высокий уровень коррупции остаются важными проблемами во всех регионах России.

Переходный период не решил проблему неравномерности в развитии у различных рынков. Безусловным лидером является финансовый рынок, который отделился и сформировался в полноценный мощный институт; финансовый сектор имеет свое направление развитие. Одновременно с этим отстает рынок труда, что является важной причиной отставания рынка в целом, так как не формируется платежеспособный спрос. Совокупность проблем не позволяет создать единое рыночное пространство: регионы остаются обособленными, что провоцирует росту экономических противоречий между ними. На данном этапе полностью использован потенциал, созданный до распада СССР, а адекватная рыночная модель национальной экономики пока не построена, однако между тем идет медленное формирование собственной базы и потенциала за счет господства на сырьевом рынке и развития малых форм бизнеса, что дает надежду на конечное экономическое завершение процесса. Но о полноценном воспроизводственном процессе остается только мечтать.

© Мараков Г. И., 2017

**Дикарева И.А.**, старший преподаватель, факультет финансы и кредит  
КУБГАУ им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар, Российская Федерация  
**Маруха В.Р.**, студент 4 курса  
факультет государственного и муниципального управления  
КУБГАУ им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар, Российская Федерация

## **ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ В РОССИИ**

### **Аннотация**

Статья посвящена рассмотрению сущности экономических санкций, введенных США и странами Европейского союза в отношении России и их влияния на экономическую ситуацию в стране. Систематизированы положительные и отрицательные последствия от

введения санкций. Представлены варианты дальнейшего развития экономики с учетом сложившихся внешнеэкономических условий.

### **Ключевые слова**

Антироссийские санкции, промышленность, производство, импортозамещение, экономика России, импорт, импортозамещение.

Всем известно, что с 2014 года, в связи с геополитической напряженностью на территории Украины, США и страны Евросоюза вводят санкции в отношении России, а именно, санкции против:

- нефтегазовых компаний,
  - крупных российских стратегических компаний (запрет на поставку товаров двойного назначения),
  - оборонной промышленности,
  - в отношении крупных российских банков (закрыт доступ к кредитам за рубежом),
  - в отношении отдельных высокопоставленных лиц России (закрыт въезд на территорию стран Европейского союза и США, заморозка принадлежащих им активов на территории этих стран).
- ограничен экспорт в Россию высокотехнологической продукции из стран Евросоюза и Большой семерки.

Власти РФ причины введения санкций посчитали необоснованными, противоречащими логике и последовали ответные санкции России.

Указом Президента РФ был запрещен ввоз на территорию России некоторых видов сельхозпродукции, продовольствия и сырья из стран, которые ввели экономические санкции в отношении российских физических и юридических лиц [5]. Попавших под эмбарго перечень товаров, составили разные продукты питания: рыба, молочные и мясные товары, фрукты, овощи. Ключевой целью введения эмбарго стала не столько потребность в ответных действиях против Запада, сколько стимулирование активности отечественных производителей: развитие собственной рыбной промышленности, мясного и молочного производства, новых направлений молочного производства, в частности, сыра, выращивание собственных овощей и фруктов [3].

В связи с этим, очень актуален вопрос, повлияют ли на экономику Российской Федерации санкции зарубежных стран и ответные им российские санкции? В последнее время разговор о санкциях был одной из главных тем в России. Экономические санкции против России - это хорошо или плохо для экономики страны?

Не секрет, что экономика России во многом зависима от ввоза наукоемких технологий, продукции машиностроения, продовольствия, лекарств. Следовательно, возможно предположить, что большие сложности могут возникнуть в сфере импорта. Ключевыми партнерами страны по импорту являются как раз страны Евросоюза, кто и применили против России санкции. Если экономическая составляющая соответствующих мер приобретет системный характер, то дефицит импортной продукции не заставит долго себя ждать.

Теоретически экономические санкции могут быть действенными, если страна существенно зависит от импорта запрещенных товаров и не может производить их аналоги, что практически невозможно в реальной жизни. В современном мире торговые связи

между странами настолько сильно развиты, что не могут не повлиять на вводящую санкции сторону и одновременно ухудшить положение другого государства.

Сегодня экономика России во многом зависит от иностранного капитала. Влияние санкций на экономику РФ может проследиваться с точки зрения привлечения иностранных инвестиций. Как отмечают экономисты, результатом снижения притока инвестиций может быть замедление роста ВВП [2].

В то же время, место инвесторов из США и стран Евросоюза, по мнению аналитиков, могут занять, например, капиталисты из стран BRICS, которые сейчас союзники России, как считают многие аналитики.

Наибольшая вероятность для угрозы экономике страны, по оценке ряда российских экспертов, на банковскую систему России, так как российская банковская система столь слита в мировую (которая в большей части контролируется США и их западными союзниками), что зарубежные финансисты практически имеют доступ к важным механизмам управления ей. Счета американских и европейских банков оживленно используются российскими бизнескомпаниями. И в случае, когда кредитно - финансовые организации западных стран решат заморозить их активы, то это, как предполагают эксперты, может нанести колоссальный урон предприятиям страны, работающими с зарубежными банками.

Большим ударом экономического и финансового давления может стать отключение российских банков от евро и долларовых платежей.

В банковской сфере результатом санкций может стать ограничение на западе кредитования российских организаций. Но, если предприниматели в плане займов смогут наладить взаимодействие с другими рынками, то в плане кредитования влияние санкций на бизнес будет незначительным. Китайский вариант российским экспертам видится самым перспективным.

Когда MasterCard и VISA прекратили обслуживать карты некоторых российских банков, власти РФ начали работу по привлечению на рынок РФ китайской МПС - UnionPay, которая может стать серьезным конкурентом мировым лидерам, и по разработке национальной платежной системы.

В настоящее время безопаснее хранить средства в отечественных банках, не выводить их из российской экономики, так обезопасив от внешнеполитических рисков. Необходимо активизировать работу по разработке национальной платежной системы и по привлечению на рынок России китайской МПС [1].

Что касается нефтяной и газовых отраслей России, то Запад запретил участие своих компаний в российских инвестиционных проектах. Компаниям США и ЕС запрещены поставки оборудования, используемого для освоения шельфа, и предоставление технологий нефтедобычи и нефтепереработки, произошло замораживание уже существующих и отказ от заключения новых проектов. Вопрос поставок оборудования для новых проектов является крайне важным, так как китайское оборудование не может похвастаться надежностью, а российского производится очень мало. Необходимо стимулировать развитие производства отечественного оборудования.

Со временем урон от санкций может быть наибольшим, так как компании оказались отрезанными от новых технологий, которые в короткий срок заместить отечественными или китайскими разработками невозможно, а также сократились возможности для привлечения дешёвых инвестиций [6].

Экономические санкции для России – это отличный повод для налаживания экономики страны, которая развивается не очень динамично, как могла бы, в силу сильной

ориентированности на экспорт нефти. Россия имеет колоссальное количество ресурсов, чтобы производить многие товары, импортируемые из - за рубежа.

С точки зрения экспертов, санкции Запада способны стать мощным стимулом для развития российской экономики, прежде всего для аграрного сектора. Также санкции Запада могут переориентировать Россию на рынки Латинской Америки и Азии.

Следовательно, несмотря на свои негативные стороны, санкции имеют и положительный эффект [4]. Антироссийские санкции подталкивают госорганы на принятие решений, которые раньше они бы не приняли. Например, без санкций не возникла бы тема импортозамещения.

Отметим положительные последствия санкций:

- начата работа по созданию единой платежной системы. Россия ведет работу по выводу сбережений из американских и европейских банков, национализации Центробанка, что приведет к отказу от доллара. Российские компании начали размещать свои накопления в китайских банках. А Евразийский экономический союз начинает создание единого финансового рынка, что приведет к вытеснению доллара из структуры взаимных расчетов стран.

- Россия начала вести работу по импортозамещению всего европейского и американского - выход на новые рынки импорта и сбыта продукции.

- развитие собственного сельского хозяйства и рыболовства в условиях политики импортозамещения, внедрение собственных технологий, улучшение логистики.

- в противовес сбыту полезных ископаемых - расширение производственной базы.

Итак, санкции, примененные к России, одновременно имеют негативные последствия, но и также дали толчок к развитию экономики страны и переход ее на более новый высококачественный уровень.

Тем не менее, не стоит забывать, что Россия остается уязвима к санкциям, и в этой зависимости мы виноваты сами, так как практически полностью перешли на потребление импортной продукции, перестали поддерживать отечественную промышленность, вместо того, чтобы развивать свое собственное производство.

На наш взгляд, антикризисные экономические санкции России жизненно необходимы - антироссийские меры должны стать толчком для развития экономики страны. Санкции – это своеобразный урок для России, они позволяют увидеть проблемы и недостатки, находить решения из данных ситуаций. Следует поддерживать сельское хозяйство, науку, создавать благоприятный инвестиционный климат, докапитализировать банки. Если Российская экономика сможет перестроиться к новым условиям, она станет более независимой и сильной. Россия должна поддерживать свою собственную промышленность и ограничить импортное потребление.

Словом, сложившаяся ситуация - это не только угроза, но и возможность во многих отраслях ускоренного подъема отечественного производства.

Чтобы ускорить процесс стабилизации экономики РФ, по нашему мнению, необходимо следующее:

- установление политики импортозамещения и снижение зависимости от экспорта сырья.

- совершение расчетов в рублях с иностранными партнерами.

- участие в экономических блоках восточного направления.

Отметим, что в условиях сохранения двухсторонних санкций необходима поддержка со стороны государства:

- на законодательном уровне введение льгот российским предприятиям при реализации инвестиционных проектов.

- разработка программ по субсидированию инвестиционных проектов.
- предоставление госгарантий по инвестиционным проектам.
- льготное кредитование.
- разработка программы по компенсации процентных ставок по инвестиционным кредитам.
- приостановка налоговых инициатив.

Подчеркнем, первоочередными задачами для экономики России являются повышение инвестиционного климата, формирование азиатского вектора международных экономических отношений, а также поддержка отечественных производств – импортозамещение. Их успешная реализация позволит направить экономику России на наиболее перспективное направление развития.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алмазов Ш.А., Катищин Д.С., Менский А.В. Влияние экономических санкций США на Евросоюза на банковскую систему РФ. Электронный журнал «NovalInfo»
2. Влияние санкций на экономику России. Последствия введения санкций. Экономика России сегодня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: fb.ru
3. Дикарева И.А. Особенности организации управленческого учета на перерабатывающих предприятиях АПК / Аджиева А.Ю., Мисаков А.В., Дикарева И.А. Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей победителей III Международной научно - практической конференции. 2016. С. 70 - 73
4. Лекарство от зависимости // Интернет портал «Российской газет»
5. Новости. Обзор СМИ. Электронный ресурс Polpred
6. Якунина Ю.С., Рогов Н.Е. Влияние санкций США и Евросоюза на экономику России // Экономика и социум. № 1 (14). 2015. С. 351 - 354

© Дикарева И.А., Маруха В.Р., 2017

**Морозов С.А.,**

студент 2 курса магистратуры,  
экономический факультет,

Южный Федеральный Университет,  
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

**Научный руководитель: Каргина Е.Н.,**

к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита,

Южный Федеральный Университет,  
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

### **АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ КАТЕГОРИИ "ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ" В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ И РОССИЙСКИХ СТАНДАРТОВ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

Тема учета инвестиций и финансовых инструментов является одной из наиболее сложных и неоднозначных в системе бухгалтерского учета. Международные стандарты

учета в этой области в течение нескольких последних лет претерпели ряд существенных изменений, направленных на то, чтобы сделать методiku учета более прозрачной и удобной в использовании. В частности, 1 января 2015 года вступил в силу новый стандарт МСФО (IFRS) 9, выпущенный с учетом ряда критических замечаний к содержанию его предшественника – стандарта МСФО (IAS) 39 [6, с. 3]. При этом последний стандарт остался в силе, но был существенно переработан, и ряд устаревших методов учета финансовых инструментов был отменен или замещен более прогрессивными.

Таким образом, на сегодняшний день теме учета финансовых инструментов в системе МСФО посвящено 4 стандарта (см. таблицу 1). При этом значительное внимание уделяется определению самой категории финансовых инструментов.

Таблица 1 – Стандарты МСФО, регулирующие учет финансовых инструментов

Название	Содержание
IFRS 7 Финансовые инструменты: раскрытие информации	Устанавливает требования к организациям по раскрытию в их финансовой отчетности информации о влиянии финансовых инструментов на финансовое положение и результаты деятельности организации, а также риски, связанные с финансовыми инструментами и методы управления данными рисками [2]
IFRS 9 Финансовые инструменты	Устанавливает принципы отражения финансовых активов и финансовых обязательств в финансовой отчетности организаций для представления пользователям отчетности уместной и полезной информации, позволяющей им оценить суммы, сроки возникновения и неопределенность будущих денежных потоков организации [1]
IAS 32 Финансовые инструменты: представление информации	Описывает принципы, в соответствии с которыми финансовые инструменты представляются в составе обязательств или собственного капитала, а также производится взаимозачет финансовых активов и финансовых обязательств [3]
IAS 39 Финансовые инструменты: признание и измерение	Ранее устанавливал принципы признания, прекращения признания и оценки финансовых активов и обязательств, но в 2009 - 2014 была проведена переработка стандарта, который был заменен во многих вопросах стандартом IFRS 9. На текущий момент IAS 39 регламентирует вопросы учета, связанные с вопросом использования финансовых инструментов в качестве инструмента хеджирования [4]

МСФО (IFRS) 9 дает следующее определение финансового инструмента: это договор, в результате которого возникает финансовый актив у одной организации и финансовое

обязательства или долевой инструмент у другой. Ключевым моментом данного определения является, что в первую очередь финансовый инструмент представляет из себя договор, то есть определенный набор прав и обязательств сторон. При этом договор является юридической категорией и не может быть отражен как самостоятельный факт хозяйственной жизни в финансовом учете и отчетности. В этом качестве финансовые инструменты находят отражение в качестве финансовых активов и финансовых обязательств [7, с. 94].

Под долевым инструментом понимается договор, подтверждающий право на остаточную долю в активах организации после вычета всех ее обязательств. Определение категорий “финансовый актив” и “финансовое обязательство” дается путем перечисления конкретных видов инструментов, которые к ним причисляются. Так, к финансовым активам МСФО относят: денежные средства; долевые инструменты других организаций; предусмотренное договором право получения финансового актива от иной организации или обмена активами на потенциально выгодных условиях; а также договор, расчеты по которому могут быть осуществлены собственными долевыми инструментами [1].

В российском учетном законодательстве долгое время определение финансовых инструментов отсутствовало вообще, как и описание требований к ведению их учета. В 2002 году вступило в силу Положение по бухгалтерскому учету 19 / 02 “Учет финансовых вложений”, в котором приведены основные термины и описана методика учета финансовых вложений для российских организаций. Нельзя не отметить, что на фоне ситуации, когда даже 4 значительных по объему МСФО оставляют после тщательного изучения ряд вопросов, одного краткого положения не может быть достаточно для того, чтобы подробно осветить такую сложную тему как финансовые инструменты.

Одним из важнейших отличий является то, что если понятие “финансовые инструменты”, рассматриваемое МСФО включает в себя как активы, так и обязательства, вдобавок отдельно выделяя долевые инструменты, то российское ПБУ 19 / 02 рассматривает исключительно вопрос финансовых вложений и не затрагивает тему финансовых обязательств. Тема финансовых обязательств и на сегодняшний момент является не освещенной должным образом в российской нормативно - правовой базе и системе учета, и ее понимание остается на базовом уровне – отдельно рассматриваются вопросы учета кредиторской задолженности, ценных бумаг и инструментов срочного рынка. Агрегированная категория “финансовых обязательств” в российской правовом поле не вводится в употребление даже на уровне терминологии.

ПБУ 19 / 02 оперирует понятием “финансовые вложения”, которое по сути своей является близким к “финансовым активам” из МСФО. Однако теоретически оно раскрыто слабо и поясняется путем перечисления конкретных элементов, которые относятся к финансовым вложениям, и ряда исключений. В частности, к финансовым вложениям относятся ценные бумаги, вклады в уставные (складочные капиталы), предоставленные другим организациям займы, депозитные вклады и дебиторская задолженность, приобретенная на основании права уступки требования. При этом оговаривается ряд исключений, в частности: активы, имеющие материально - вещественную форму, а также нематериальные активы не являются финансовыми вложениями [5].

Подводя итоги сравнительного анализа МСФО и РСБУ можно резюмировать, что теоретическая сторона вопроса раскрыта в РСБУ довольно слабо и нуждается в доработке. Понятия “финансовые инструменты” и его составляющие: “финансовые обязательства” и “долевые инструменты” не введены и не используются, а рассматриваемый термин “финансовые вложения”, являющийся аналогом “финансовых активов” раскрыт недостаточно полно. Описание путем перечисления отдельных видов инструментов,

относимых к данной категории, оставляет ряд открытых вопросов, по той причине, что количество различных видов финансовых инструментов растет с каждым годом, и существующее определение “финансовых вложений” больше похоже на закрытый перечень, который не позволяет сформулировать четкие критерии, по которым конкретный актив должен быть отнесен к финансовым вложениям.

### **Список использованной литературы**

1. Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 9 "Финансовые инструменты" (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 27.06.2016 N 98н) (ред. от 27.06.2016) // Правовая система «КонсультантПлюс», 2017.

2. Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 7 "Финансовые инструменты: раскрытие информации" (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 N 217н) (ред. от 27.06.2016) // Правовая система «КонсультантПлюс», 2017.

3. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 32 "Финансовые инструменты: представление" (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 28.12.2015 N 217н) (ред. от 27.06.2016) // Правовая система «КонсультантПлюс», 2017.

4. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 39 "Финансовые инструменты: признание и оценка" (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 28.12.2015 N 217н) (ред. от 27.06.2016) // Правовая система «КонсультантПлюс», 2017.

5. Приказ Минфина России от 10.12.2002 N 126н (ред. от 06.04.2015) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет финансовых вложений" ПБУ 19 / 02" // Правовая система «КонсультантПлюс», 2017.

6. Бреславцева Н.А., Каращенко В.В., Проскурина В.А., Марьянова С.А. Учет финансовых инструментов и инвестиций в соответствии с МСФО и ПБУ: методологические проблемы и различия [Текст] // Международный бухгалтерский учет. – 2014. – № 5. – С. 2 - 8.

7. Житлухина О.Г. Финансовый учет в условиях сближения его с МСФО: понятие, классификация, оценка финансовых инструментов [Текст] // Известия Дальневосточного Федерального Университета. Экономика и управление. – 2014. – № 4. – С. 93 - 106.

© Морозов С.А., Каргина Е.Н., 2017

**Мусина Т.С.**

Старший преподаватель, магистр экономических наук  
Жетысуский государственный университет им.И.Жансугурова,  
Казахстан, г. Талдыкорган

## **СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭТНИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В РК**

«Выставка «ЭКСПО» – событие глобального масштаба. Во время проведения выставки ЭКСПО необходимо преподнести гостям богатство природы и культуры. Главное – сделать

это правильно. Под словом «правильно» понимается не только создание современных буклетов и организация тематических выставок в музеях. Важно показать страну «живьем», по мнению Президента, это можно сделать при помощи этнодеревень или этногородов. Воссоздав быт и традиции казахского народа, эти деревни и города не только привлекут внимание к культуре Великой Степи, но и, что очень важно, помогут этническому туризму, столь перспективному направлению в туристском бизнесе, встать на ноги и процветать.

Туризм в научном плане имеет отдельные пробелы. В настоящее время существует множество мнений, касающихся вопросов классификации туризма, развития того или иного вида туризма с учётом его особенностей и особенностей региона, подходов к построению систем управления туризмом, связи территориальных особенностей региона с особенностями того или иного вида туризма. Недостаточно изучен и этнический туризм: в настоящее время не выявлены его разновидности; недостаточно изучена роль территориальных особенностей в области организации и управления развитием этнического туризма; неопределённым остаётся место этнического туризма в разработанных классификациях; управление этническим туризмом практически не рассматривалось с позиции системного подхода. В этих условиях рационализация подходов к развитию этнического туризма становится актуальной [1, 576с].

До сих пор туризм часто рассматривался с точки зрения практического аспекта, а не как область научных изысканий. Итогом такого подхода является недостаточно эффективное использование потенциальных возможностей различных направлений туризма. В полной мере это относится и к этническому туризму. Уникальность рекреационного потенциала ряда территорий Казахстана способствует возникновению потребности изучения данного направления туризма и перспектив его развития. На это указывает огромный потенциал, который составляют территория, культурное и историческое наследие.

Проведение выставки ЭКСПО 2017 даст колоссальный толчок к развитию индустрии туризма в Казахстане. Немаловажным пунктом является то, что эта выставка познакомит мир с самобытной многонациональной культурой страны, традициями, древней историей и удивительными работами ремесленников. В целом проведение выставки имеет мультипликативный эффект, когда одно действие вызывает цепь последующих действий.

Этнический туризм – одно из направлений туризма, получившее свое название от греческого слова «этнос» - народ. Такой вид отдыха появился вследствие возросшего интереса туристов к подлинной жизни народов, к народным традициям, творчеству, обрядам и культуре. Интерес объясняется, в свою очередь, стремлением людей в современном унифицированном мире к самоидентификации, поиску и изучению своих этнических корней. Результаты такого познания позволяют почувствовать себя особенным, причастным к целой истории со свойственными ей культурными традициями. Знакомство с культурой и этническими особенностями других народов помогает составить картину целостного многогранного мира со всеми его народностями, уникальными в своей индивидуальности [2].

Наряду с позитивными последствиями развития туризма не следует забывать о негативном воздействии отрасли, о так называемой монокультуре туризма. В конкурентной борьбе за землю, ресурсы, капитал туризм теснит сельское хозяйство и другие традиционные источники дохода местных жителей. Более высокая заработная плата в туристической индустрии привлекает работников, что пагубно влияет на сельское хозяйство из - за

оттока рабочей силы. В результате снижаются объёмы сельскохозяйственной продукции, в то время как объёмы потребления растут благодаря многочисленным туристским прибытиям. Одновременно нарушается или полностью разрушается традиционный уклад жизни и природный ландшафт в центрах массового туризма. Монокультура туризма сама подрывает основы своего существования [3, 106с.].

Итак, к преимуществам развития этнического туризма для Казахстана относятся: увеличение денежного потока в регион, в том числе приток иностранной валюты; рост валового национального продукта; создание новых рабочих мест; реформирование структуры отдыха, которая может быть использована как туристами, так и местным населением; привлечения капитала, в том числе и иностранного.

Сегодня необходима полноценная программа работ по возрождению национального достояния, которая бы включала систему мероприятий по выявлению, восстановлению, изучению, сохранению и использованию культурного и природного наследия. Причём решение подобной задачи должно быть комплексным, ибо практика показывает, что ни выявление памятника, ни постановка его на учёт и государственную охрану, ни ведение реставрационных работ ещё не могут обеспечить его сохранения, как национального богатства. Без использования памятник быстро приходит в запустение, да и можно ли сопоставить понятие «неиспользуемый памятник» с задачей сохранения и передачи будущим поколениям национального достояния?

Прежде всего, следует ориентироваться на основной объект наследия – уникальные историко–культурные территории. Их можно определить как «территории, обладающие особой ценностью для мира, страны, региона, где памятники истории, культуры и природы составляют единый комплекс и тесно связаны с живой культурой народа». На такой территории может протекать полнокровная жизнь, развиваться современное хозяйство, удовлетворяться широкий круг потребностей проживающих на ней людей. Это не будет противоречить сохранению и возрождению традиционной культурной среды, если мы будем относиться к наследию не как к музейному экспонату, а как к достоянию, оставленному нам предшествующими поколениями не только на хранение, но и приумножение.

Основой развития рекреации на охраняемых территориях может стать система специализированного программного туризма. Она предполагает опору не на массовый поток туристов, который часто невозможно организовать, а на небольшой, но постоянный поток специалистов, связанных с изучением данной историко - культурной проблематики, лиц, интересующихся историей, природой и культурой данной местности. Организация туристского обслуживания должна базироваться на использовании специальных форм размещения, таких как гостевые дома, туристские деревни и другие формы размещения.

Общие положения, определяющие условия успешного развития этнического туризма, обеспечивающего сохранение традиционной культуры и традиционного культурного ландшафта, включают следующее:

- сохранение традиционного природопользования должно рассматриваться как основная предпосылка сохранения культурного ландшафта региона;
- осознанное включение местных сообществ в качестве полноправных партнёров должно быть неременным условием при развитии туризма и рекреации;

- формула «равный с равным», «хозяин – гость» должна быть нормой в отношении туристы – местные жители [4, 83с.].

Реализация этнического туризма невозможна без долгосрочных государственных программ, направленных на комплексное развитие региона, при котором туризм рассматривается в качестве дополнительного, а не основного источника дохода. Благополучие региона не должно напрямую зависеть от колебаний туристских потоков. При разработке таких программ должны учитываться следующие моменты:

1. Обеспечение приоритетного развития традиционного природопользования.
2. Обеспечение сбыта продукции, производимой в регионе (как правило, сельскохозяйственной продукции и изделий народных промыслов) по завышенным ценам, включающим доплаты за ведение хозяйства традиционными способами.
3. Распределение доходов от ведения традиционного хозяйства в соответствии вложенному труду каждого члена общины.
4. Использование основного дохода, получаемого от туризма, для развития региона (финансирование строительства дорог и общественных зданий, кредитование частного жилищного строительства, развитие образования и здравоохранения, выплаты пособий нетрудоспособным членам общины, многодетным и молодым семьям и так далее).
5. Равномерное распределение доходов от туризма и исключение конкуренции за получение прибыли от туристов среди местных жителей.
6. Вовлечение туристов в финансирование социальных программ, реализуемых в регионе.

#### **Список использованной литературы**

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм. – 9 - е изд. – Санкт - Петербург: Герда, 2007. – 576 с.
2. Малова, Н.А. Этнический туризм: проблемы, тенденции, перспективы // Туризм и культурное наследие: Межвузовский сборник научных трудов. Саратов, 2002. Выпуск 1.
3. Бардукова А.В. Классификационный статус этнического туризма // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2010. – № 10 (72). – С. 106–198.
4. Дагмар Шрайбер. Как улучшить экологическую культуру и сохранить природу. // Сборник Международной научно - практической конференции Современные проблемы географии: образование, наука, практика. Семей. 19 - 20 ноября 2015. - С.83 - 85

© Мусина Т.С., 2017

**Муханова Е.А.**

студент – магистрант, экономический факультет  
Чувашский госуниверситет, г. Чебоксары, Российская Федерация

#### **ОТНОШЕНИЕ РЕКЛАМОДАТЕЛЕЙ К ПЕЧАТНОЙ ПРОДУКЦИИ НА ПРИМЕРЕ СВАДЕБНОГО ЖУРНАЛА «МЫ ЖЕНИМСЯ»**

Ни для кого не секрет, что мир не стоит на месте. То, без чего нельзя было представить себе жизнь несколько десятилетий назад, сейчас начинает потихоньку отходить на задний

план. В XVI веке появились первые газеты, примерно через столетие в свет начали выходить журналы, которые стали служить главнейшим источником информации. Но являются ли печатные издания в современном мире так же востребованы?

Сейчас дальнейшая судьба печатных изданий является основной темой в развитии средств массовой информации. В последнее время Интернет полностью вошёл в нашу повседневную жизнь - трудно представить себе хоть один день без специальных приложений и социальных сетей. Он стал самым главным источником информации для подрастающего поколения, но в то же время стоит отметить, что традиционные средства массовой информации довольно - таки актуальны. Главным источником дохода в средствах массовой информации является реклама, следовательно, отдел продаж организации. Рассмотрим журнал «Мы женимся», а так же основные виды отказов, с которыми сталкиваются менеджеры по продажам в этом издании.

Свадебный журнал «Мы женимся» публикуется в городе Чебоксары с августа 2008 года и распространяется в крупных городах Чувашской республики, таких как Новочебоксарск, Канаш, Шумерля, Ядрин, Алатырь, Цивильск, а так же в посёлках городского типа Кутеси, Батырево, Вурнары. Периодичность издания - один раз в два месяца, распространяется абсолютно бесплатно. Успешное функционирование журнала на протяжении почти 9 лет хорошо влияет на репутацию издания, но всё же в большинстве случаев потенциальные рекламодатели вынуждены отказаться от размещения в журнале, причём в каждой сфере деятельности отказы носят разный характер.

Сначала рассмотрим их на примере предприятий общественного питания. Наиболее встречающийся вид отказа в этой сфере – это затруднительное финансовое положение. Таковую причину назвали 39 % потенциальных рекламодателей. 27 % же ответили, что пользуются другими рекламными площадками, преимущественно в «Яндекс. Директ». 22 % говорят, что их дела и так идут хорошо, так как предприятие на протяжении многих лет наработало себе положительную репутацию. В 12 % случаях, отказ связан с тем, что бюджет по рекламе расписан на квартал вперёд и размещение в журнале в него не вписывается.

Далее рассмотрим салоны красоты, парикмахерские, а так же бьюти - студии. Среди руководителей таких предприятий чаще всего бытует мнение, что их посещают только постоянные клиенты, салоны которых находятся рядом с домом. В 42 % они считают, что вряд ли клиент захочет приехать в салон, который находится далеко от дома. 36 % говорят, что их не интересует платная реклама, так как многие журналы, а так же телеканалы, приглашают их на бесплатные фотопроекты при условии, что их укажут как специалистов. Многие маркетологи и руководители студий красоты так же прибегают к Интернет – рекламе, чаще всего в социальных сетях – их 22 % .

16 % частных специалистов, таких как ведущие, артисты, фото и видеооператоры, готовы сотрудничать только на условиях взаимозачёта. 35 % опираются только на группах в социальных сетях, проводя конкурс репостов среди своих подписчиков, и считают, что для нормального функционирования этого достаточно. 32 % отвечают, что уже наработали свою клиентскую базу или к их услугам обращаются по рекомендациям, 23 % свой отказ вообще никак не комментируют. В 15 % случаях специалисты после коммерческого предложения начинают игнорировать менеджера. Некоторые специалисты считают рекламу в журнале дорогой – таких 11 % . Агентства, организаторы, флористы и декораторы так же больше пользуются Интернет – рекламой, а так же тратят свой рекламный бюджет на участие в выставках. Частные автомобилисты, сдающие свой транспорт в аренду, прибегают к рекламе в Интернете, в частности к объявлениям на

«avito.ru»), аргументируя тем, что клиенты уже привыкли искать подобные услуги именно на этом сайте и не рассматривают другие рекламные площадки.

В 83 % случаях самой главной причиной отказа салонов свадебных платьев, а так же мужских костюмов, проката вечерних и свадебных платьев и ателье является тяжёлое экономическое состояние предприятий, связанное с кризисной ситуацией в стране в целом. Главная проблема сотрудничества с ювелирными салонами заключается в том, что в основном они являются крупными всероссийскими компаниями, которые редко приходят к помощи региональной рекламы. Ювелирные салоны, которые не являются всероссийскими, находятся в трудном финансовом положении.

Подводя итог исследования, можно сказать, что основная причина отказа рекламодателей кроется в постоянно - развивающейся сети Интернет, к которой чаще всего прибегают потребители, чтобы найти нужную информацию. Но журнал идёт в ногу со временем и любой человек, не выходя из дома, может полистать электронную версию на специальном портале журнала, прочитать статьи про последние тенденции свадебной моды и тут же подобрать специалистов. Так же успешно функционируют группы в социальных сетях, таких как «В контакте» и «Instagram». Так же кризисная ситуация в стране, связанная с изменениями курса иностранных валют, не обошла стороной предприятия в Чувашской республике, значительно урезав их рекламный бюджет. Это две основные причины, из - за которых актуальность журнала для рекламодателей несколько убавилась, но издание делает всё, чтобы так же оставаться актуальным для читателей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Жамкова Т.Г., Гурджиян В.Л. Личностные аспекты власти и ответственности управления. Научный альманах. 2015 №10 - 4(12) с.379 - 381.
2. Леонтьева И.А. Менеджмент: учеб. пособие / И.А. Леонтьева, Д.В. Сергеев, В.Л. Гурджиян и др. – Чебоксары: Изд - во ЧувГУ, 2012. – С.462.

© Муханова Е.А., 2017

**Далбаева А.Е., Долгих А.Ю.,**  
студент 3 курса, информационно - технический факультет НГУЭУ,

г. Новосибирск, Российская Федерация

**Нинштиль Е.Ю.**

к.э.н., доцент

Кафедра общественных финансов

Новосибирский государственный университет экономики и управления

г. Новосибирск, Российская Федерация

## **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ И ЕГО РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ РФ**

Страны мира, финансово проводя экономические изменения, долг чаще обращаются к началу внешним и внутренним препятствиям источникам финансирования. Правильное использование увеличением займов, способствует объясняется ускорению экономического догравития, решению емительно социальных и экономических большую проблем. Хотя отсутствие долга целостной государственной отказываются политики по привлечению

долги использованию как начинаевнешних, так необходимыеи внутренних займов дефицитаведет к образованию значениегосударственного долга, котораякоторый является серьезным стабильностипрепятствием на пути является экономических преобразований. Так внутреннийчто же такое денежного государственнй долг?

Государственным долгом является результат финансовых заимствований государства, осуществляемых для покрытия дефицита бюджета. В Бюджетном кодексе дано юридическое определение этого понятия как долговых обязательств РФ перед юридическими и физическими лицами, иностранными государствами, международными организациями и иными субъектами международного права [3].

Данная тема актуальна, так как государственный долг играет важную роль в макроэкономической системе любого государства. Это поясняет, что отношения в связи с формированием, обслуживанием и погашением государственного долга оказывают большое влияние на состояние государственных финансов, денежного обращения, инвестиционного климата, структуру потребления и развития международного сотрудничества государств.

Является ли проблема стабильностигосударственного долга – одной из происходятострейших проблем внешний в российской экономике?

Основной причиной возникновения государственного долга является проводимая государством политика, которая не обеспечивает сбалансированность доходов и расходов государства.

Государственный долгодолг можно согласноклассифицировать по различным препятствиескритериям.По основному, валютному критерию, государствгосударственный долг делится долговыхна внутренний и внешний: мировырублевые долги странеотносятся к внутреннему долгу, начинаеа валютные - к внешнему.

Также stateего можно долгразделительна: капиталнй гарантии текущий. Капитальнй долга долг - это изучивесумма выпущенных долгосрочными непогашенных долговых краткосрочнымиобязательств государства, необходимыеа также проценты. Текущий основнйдолг - это долговыхрасходы по выплате валютному доходов и погашению текущий обязательств.

Сроками государственного долгового обязательства могут быть: краткосрочными (до 1 года), среднесрочными (от 1 года до 5 лет), долгосрочными (от 5 до 30 лет). Максимальнй срок долговые обязательства не может превышать срок в 30 лет.

Государственный долг делится по уровню управления на государственный долг РФ, государственный долг субъекта РФ Федерации и муниципальнй государственный долг.

С основной постоянным увеличением государственного относительные долга последствия является для экономики отношения страны могут гарантия оказаться катастрофическими. С долга увеличением дефицита долг бюджета, страну цифрах сотрясают всевозможные акции внешний протеста. События в Греции происходят являются таким мировых примером. Также экономический долг кризис может препятствиеспривести к государственным долг переворотам и революциям.

Экономический валютные кризис в стране международными возникает за счет данная того, что динамики государство для значение погашения текущих внешний долговых обязательств долговые берет новые state займы. Но так валютномуне может продолжаться

валютному бесконечно и в итоге гарантия настает момент, международными когда кредиторы финансовоотказываются оказывать относительные финансовую помощь.

Было долг проведено исследование согласно и выявление динамики согласно государственного долга динамики в период 2004 – 2015 года.

На рисунке 1 представлена диаграмма роста и спада внутреннего и внешнего долга [2].



Источник: Минфин России

Рисунок 1 – Динамика начинающего государственного долга РФ

Согласно представленной диаграмме можно заметить, что в период с 2004 по 2008 года внешний государственный долг стремительно сокращался, а внутренний долг с 2005 года начинает неумолимо расти, и достигает своего пика в 2014 году, после чего, уже в 2015 году идёт на спад. Период с 2008 – 2014 г. можно охарактеризовать постепенным ростом государственного внешнего долга, но уже в 2015 году внешний долг Российской Федерации идёт на спад, и составляет 13,4 % ВВП страны.

Изучив детально данную диаграмму можно указать, что максимальное значение государственного долга составляло 23,2 % ВВП страны, большую часть которого являлся внешний долг. Самым минимальным значением государственного долга в данный период составляло 6,9 % ВВП страны, где внешний и внутренний долг были почти равны.

В цифрах внешний долг РФ сократился из-за санкций, но относительные его показатели ухудшаются. Это объясняется сокращением ВВП, обесцениванием рубля и снижением экспорта вследствие падения мировых цен на энергоносители [1].

В данной завершении можно внешне сказать, что отношения положение нашей страны сложно, но осударственный происходят изменения государстдля уменьшения большую государственного долга, данная например, улучшилась экономическая динамика поступления необходимых доходов в бюджет. Происходит международной поддержкой относительной внешней стабильности на валютном динамике рынке, и производятся необходимые обслуживание платежей по обслуживанию изучив внешнего долга внешний даже при валютной отсутствии внешних является займов. Но все же вопрос осударственный государственного долга сроками бюджетного дефицита, динамика остается открытым, осударственный он требует решения внутренний стабильного оживления необходимые экономики не на короткий изучив период, а куда завершении более длительный.

### **Библиографический список:**

1. Википедия «Внешний использование долга России» [Электронный согласноресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Студопедия «Основные направления макроэкономической стабильности и бюджетная устойчивость» [Электронный ресурс] URL: <http://birmaga.ru/dostb/Федеральный+бюджет+и+макроэкономическая+стабильностьb/part-5.html>
3. Финансовый словарь «Государственное использование долга» [Электронный ресурс] URL: <https://utmagazine.ru/posts/8494-gosudarstvennyu-dolg>

© Далбаева А.Е., Долгих А.Ю., Ниншитель Е.Ю., 2017

#### **Окань И.Н.**

начальник научно - исследовательского отдела,  
кандидат военных наук, доцент  
ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

#### **Сорокина З.А.**

младший научный сотрудник  
ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

#### **Романова Л.Н.**

научный сотрудник  
ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, КАК КРИТЕРИЙ СТАБИЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА**

Экономические возможности обеспечения военной безопасности характеризуют военно - экономический потенциал (ВЭП) и военно - экономическая мощь (ВЭМ), которые, в свою очередь, базируются на экономическом потенциале (ЭП) и экономической мощи (ЭМ) страны.

Проблема формирования и реализации ВЭП с развитием экономики и военного дела усложняется. Вплоть до конца XIX века она сводилась в основном к тому, чтобы добыть деньги на наем солдат и содержание войска и таким путем перераспределить ресурсы между военным и гражданским потреблением. Это было возможно, поскольку 90 % военного потребления составляла обычная, а не собственно военная продукция. В настоящее время в связи с резким возрастанием в составе военных потребностей доли продукции сугубо военного назначения центр тяжести переместился в область конверсии гражданского производства в военное, так как теперь недостаточно достать деньги, надо превратить их в военную продукцию — танки, орудия, самолеты и другую сложную боевую технику.

На современном этапе еще более усложняются взаимосвязи войны и экономики, дифференцируется содержание ВЭП и видоизменяется способ его превращения в ВЭМ. Новое состоит в следующем.

Во - первых, формируется экономика национальной безопасности, в составе которой на обеспечение военной безопасности может быть выделена определенная доля того, что остается за вычетом минимума гражданского потребления. Эта часть, составляющая военную экономику, используется на обеспечение не только вооруженных сил, но и других войск (пограничных, внутренних и т.п.). Кроме того, с ростом количества и интенсивности невоенных угроз и расходов на принятие определенных мер противодействия им доля ВЭП в ЭМ снижается, а ВЭМ расчленяется на ряд элементов по функционально - ведомственному признаку.

Во - вторых, при исчислении ВЭП нужно учитывать, что в отличие от ВЭМ, которая конкретна как явление, существующее в определенный момент, он может составлять большую или меньшую долю ВВП. Это зависит от того, применительно к какой войне его рассчитывают, поскольку реальное значение имеют лишь те военно - экономические возможности, которые могут быть созданы и реализованы именно в данной войне.

В - третьих, на величину ВЭП как возможную степень мобилизации экономики влияют, с одной стороны, ее мобильность, военно - экономическая готовность и живучесть, а с другой — продолжительность и интенсивность предполагаемой войны. Главная трудность при исчислении ВЭП состоит в неопределенности облика войн обозримого будущего.

Определяющим элементом в отраслевой структуре народного хозяйства является производственный аппарат промышленности, ее ключевые отрасли, определяющие технический прогресс в экономике и военном деле: машиностроение, черная и цветная металлургия, электроэнергетика, топливно - энергетический комплекс, атомная, электронная и химическая промышленность, судостроение и другие отрасли.

Одним из важных структурных элементов экономического потенциала являются научно - технической уровень, достижения в развитии техники и технологии, их способность участвовать в решении кардинальных задач практики в производственной, социальной и военной областях.

Углубление взаимосвязи научно - технического и экономического развития, превращение научно - технического прогресса в важнейший источник экономического роста оказывают существенное влияние на характер взаимодействия военных и гражданских технологий.

Таким образом, экономическая мощь является общей основой для удовлетворения всех потребностей общества - гражданских и военных. Она создает материальные возможности для укрепления военной мощи. Но для превращения этих возможностей в реальную военную силу необходимо наладить производство вооружения, военной техники и других предметов военного назначения, обеспечить их доставку в войска и эффективное использование [1].

#### **Список литературы:**

1. Земляков А.Д., Макаров Д.В., Капустин С.И. “Процесс управления повседневной деятельностью войск”, Новая наука: современное состояние и пути развития, ч.3, Стерлитамак, РФ АМИ, 2017 г.

© Окань И.Н., Сорокина З.А., Романова Л.Н. 2017

**Патахова А.Х.**  
студент Северо - Кавказской  
государственной гуманитарно - технологической академии  
**Мисходжева Э.З.**  
ст.преподаватель Северо - Кавказской  
государственной гуманитарно - технологической академии  
г.Черкесск, Российская Федерация

## **О ПРОБЛЕМЕ БЕДНОСТИ И ПУТЯХ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

Одной из главных в мире является проблема бедности, под которой понимается невозможность обеспечивать простейшие и доступные для большинства людей условия жизни.

В настоящее время проблема бедности носит международный уровень. То обстоятельство, что нищета, бедность, отсталость характерны, прежде всего, для третьего мира, не делает проблему менее актуальной по отношению к высокоразвитым государствам.

В России к бедным относится та часть населения, доходы которых ниже установленного прожиточного минимума. Бедность - это неспособность семьи удовлетворить потребности в пище, одежде и жилье. Уровень бедности - соотношение доходов и расходов семьи. Выделяются три основных вида бедности: абсолютная (бедные по доходам и расходам), относительная (неспособность в приобретении тех или иных товаров или услуг) и субъективная (на основе самооценки). К 2017 году уровень безработицы составил 4,1 млн. человек, а число бедных - около 21 миллиона человек. При этом величину прожиточного минимума в РФ на душу населения установили в размере 9691 рубль [1].

Рост уровня бедности связан с экономическим кризисом страны: инфляция, рост импорта, «утечка умов» в развитые страны, миграция населения.

Во множестве слабо развитых российских регионов число малоимущих семей очень высоко. У населения имеются долги - кредиты, задолженность по коммунальным платежам. На рынке увеличиваются цены на товары, растет стоимость коммунальных услуг, не смотря на это, увеличивается количество безработных. Следовательно, население находится в бедственном положении.

Часть населения находится на грани опущения на «дно», ввиду сложных экономических обстоятельств. Эти люди пребывают в состоянии сложной социальной депрессии, они не живут, а стремятся выжить.

Главным доходом основной части населения является наемный труд, поэтому государственная система социальной защиты населения должна обеспечивать стабильность в сфере занятости и оплаты труда. Для этого правительством устанавливается минимальная оплата труда и оказывается помощь в поиске вакансий. Необходимую информацию население может получить в Центрах занятости, информационных щитах, через средства массовой информации и при помощи электронных ресурсов.

В стране сложилась ситуация наличия неофициальной трудовой занятости населения. Многие предпочитают низкооплачиваемой государственной работе высокодоходный теневой источник в частном секторе. Официально семья относится к группе с низким

доходом, но при этом обогащена необходимыми благами и условиями для достойного проживания всех членов. Этот фактор является весьма справедливым, т.к. каждый стремится обеспечить себя и близких достойной жизнью. Низкая оплата труда, повышение налогов - есть повод для возникновения теневой экономики. В этом случае государство от предпринимательской деятельности не получает должных отчислений, а население имеет возможность получить дополнительный доход.

Большая часть опрошенного населения считает главной причиной бедственного положения страны коррупционную политическую верхушку, которая заинтересована в обогащении только личного состояния, а не страны.

Основной составляющей демократического государства является создание благоприятных условий для жизни населения, согласование их мнения, обеспечение необходимыми благами и услугами, оказание качественной медицинской помощи, получение бесплатного и хорошего образования, трудоустройство молодых специалистов и т.д. Однако на самом деле ситуация совсем иная: население само должно о себе заботиться, при этом государство стремиться, наоборот, подавить все попытки становления общества своими усложненными законами, высокими поборами, сокращением рабочих мест, уменьшениями заработных плат. Все это ведет к деградации и выживанию простого населения в итак сложных ситуациях.

В связи с появлением финансовых проблем в семьях возникают разногласия, разводы, критические ситуации, порой влекущие за собой расшатанность физического и психологического состояния. По мнению психиатров, участились случаи суицидов, причинами которых становятся бедственные финансовые проблемы.

Верным направлением на пути устранения бедности так же является поддержка малых предприятий, где сосредоточено большое количество рабочей силы. Малый бизнес способствует снижению стоимости товаров, улучшению качества, рассмотрению спроса и возможностей потребителей - все это приводит к доступности товаров и услуг.

Крупные же монополисты основной своей задачей ставят - получение прибыли за счет увеличения стоимости, а не качества. Роль государственного контроля и урегулирования малого бизнеса заключается в создании рыночных условий, становлению справедливой конкуренции, контроле динамики реально допустимых цен на продовольственные товары и товары первой необходимости. Правительство обязано проводить соответствующую политику регулирования рыночных отношений, контролировать уровень образованности населения, усилить информационную базу на российском и мировом уровне.

Действующая система социальной поддержки бедных семей и населения в виде пособий, льгот, других видов помощи несовершенно и нуждается в ее постоянной регулировке в условиях рыночной экономики. При усложнении процесса обращения в Центры помощи в трудоустройстве, уменьшилось число обращающихся. Население предпочитает искать работу собственными усилиями. Так же размер пособия по безработице очень низкий.

Для преодоления бедности требуется высоко масштабная система политических, социальных и экономических мер. При этом необходимо брать не общие цифры по регионам, а рассматривать реальную картину в семьях. Это есть сложный процесс реструктуризации, приводящий к глубокой перестройке социума и государственного аппарата.

Устранить полностью бедность невозможно, реально уменьшить и стабилизировать ее уровень. В России наблюдается сильное расслоение общества на бедных и богатых, в основном отсутствует «стабильная середина», потому что нет уверенности в завтрашнем спокойном дне. Постоянные экономические скачки и спады не позволяют стабилизироваться рыночной системе.

Для того что бы снизить уровень бедности в РФ необходимо в первую очередь увеличить занятость трудоспособного населения, и обеспечить оптимальный уровень прибыли для работающего населения, улучшить политическую систему и максимизировать работу законодательных и исполнительных органов.

Государство ведет борьбу с бедностью, назначая различные социальные пособия и выплаты малоимущим, поощряя трудовую деятельность, укрепляя законодательство о социальной защите и т.д. Однако бедность по - прежнему остается важной проблемой у нас в стране и во всем мире. Возможно, ее нельзя искоренить, но можно уменьшить.

#### **Список использованной литературы**

1. Селиверстов, А.С. Проблема бедности в современной России и возможные пути её решения / А.С. Селиверстов, Д.Е. Митрофанов, А.А. Буцкая, К.А. Николаева // Молодой ученый. — 2017. — №7. — С. 276 - 278.
2. Ашаганов, А. Ю. Бедность - экономическая проблема России / А.Ю. Ашаганов, М.Р. Таштамиров // Молодой ученый. — 2015. — № 19. — С. 353–356.
3. Гонтмахер, Е. Российские социальные неравенства как фактор общественно политической стабильности / Е. Гонтмахер // Ежемесячный практический журнал «Экономист». - 2013. - № 4 - С. 68 - 82

© Патахова А.Х., 2017  
© Мисходжева Э.З., 2017

**Попова С. О.**

Студентка 3 курса ИЭП  
ННГУ им. Н. И. Лобачевского  
Г. Н. Новгород, Российская Федерация

### **СОВРЕМЕННАЯ РЫНОЧНАЯ И ТРАДИЦИОННАЯ ЭКОНОМИКИ. СРАВНЕНИЕ**

На современном этапе целесообразно выделять экономические системы исходя из реальных экономических отношений: форм собственности, построение структуры взаимодействия элементов системы. По такому принципу выделяют традиционную экономику, экономику свободной конкуренции (чистый капитализм), современную рыночную экономику, смешанную экономику и командную.

В ряде развивающихся стран сохраняется традиционная экономика, которая преобладает по времени господства как основной экономической системы. В ней экономическая деятельность не признается как основная. Традиционной экономике характерны следующие черты:

- экономическая деятельность определяется индивидами, роль которых в общем процессе определяется не личными качествами, а наследственностью или кастовой принадлежностью. Общество может принимать как классовый, так и неклассовый характер

- экономические процессы строго определены обычаями и традициями, сложившимися в обществе. Они обуславливают способ производства, структуру производимого блага и его количество

- отсутствие технического прогресса, так как он угрожает господству традиций и обычаев

- рост населения превышает темпы роста экономики. Для развивающихся стран средний ежегодный прирост населения – 2 %, тогда как в развитых – 0,7 %

- многоукладность экономики, сочетание различных способов производства

- сильное влияние государства на экономику – перераспределение доходов на социальное обеспечение населения и содержание силового аппарата для подавления восстаний

Экономика свободной конкуренции или чистого капитализма образовалась в 18 в. и вплоть до начала 20 в. занимала ведущее место среди развитых стран. Считается, что эта экономическая система обеспечивает наибольший экономический рост, эффективное распределение ресурсов и максимальную занятость населения. Ей характерны следующие черты:

- важнейшее место в экономике занимает рынок, который служит координирующим механизмом капитализма и ценообразования. на основе данных рынка различные его субъекты отвечают на важнейшие для себя вопросы: что и как производить

- средства производства являются частной собственностью производителей

- личная заинтересованность субъекта системы как стимул экономического развития. Предпринимательство ставит для себя цель максимизации прибыли, для этого улучшая качество товара и / или повышая цену на него. Потребители стараются приобретать товар по меньшей цене, но не в ущерб качеству. Каждый субъект выбирает наиболее выгодную для него стратегию поведения.

- свобода в действиях экономических субъектов. Никто не может ограничить или повлиять на использование ресурсов собственника

- присутствие на рынке множества покупателей и продавцов, отсутствие господства со стороны одного из них (монополия, олигополия). Экономическая власть распределена по всем субъектам взаимодействующих в системе

- государство как ограничитель процессов с помощью правового аппарата, который должен обеспечивать защиту частной собственности и облегчение функционирования рынка

© Попова С. О., 2017

**Руденкова А.В.**, магистрант  
факультет технологического менеджмента и инноваций, ИТМО  
Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

## **ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ**

Ключевым факторов успешного функционирования предприятия в рамках конкурентной борьбы на рынке является внедрение инноваций. Ведение данной деятельности выражается в повышении качества выпускаемой продукции, сокращении производственных издержек, улучшении используемых методов выработки ассортимента товаров, повышении качества

организации менеджмента производственного процесса. В условиях непрерывной конкурентной борьбы преимущество у того предприятия, который имеет возможность и создает благоприятные условия для реализации инновационных процессов и научных исследований [По 4, с. 70].

Развитие инновационных процессов должно протекать согласно выбранной стратегии, как результата и эффективного механизма стратегического управления предприятия в целом. Правильный выбор стратегии инновационного развития подразумевает мобилизацию имеющихся ресурсов, а также адекватное и рациональное использование научно - технического, производственно - технологического, финансово - экономического, социального и организационного потенциала предприятия.

Способность предприятия работать в конкурентной среде с положительной динамикой является результатом грамотно выстроенной системы инновационного управления конкурентоспособностью предприятия. Стратегическим направлением улучшения конкурентоспособности предприятия и продукции в целом является определение и поиск источников формирования конкурентных преимуществ предприятия, привлекательных для потребителя [По 15, с. 148].

Стратегия – система целей деятельности предприятия в долгосрочной перспективе, а также система методов, средств, организационных механизмов и инструментов их достижения посредством эффективного управления процессами разработки, распределения и реализации имеющихся ресурсов (финансовых, производственных, трудовых, информационных, организационных) в условиях нестабильности факторов внешней среды и ограниченности ресурсов [По 1, с. 188].

Инновационная стратегия развития предприятия представляет собой комплекс установок и целей, порядок принятия решений и способов преобразования текущего положения хозяйствующего объекта в целевое новое состояние, основываясь на внедрении инноваций продуктового, технологического, организационно - управленческого, социального, экономического типа, а также способов достижения определенной позиции хозяйствующего субъекта на рынке товаров и услуг в условиях возрастающей конкуренции [По 7, с.8].

В общем понимании инновационная стратегия представляет собой совокупность мер для достижения инновационных целей совершенствования [По 3, с.8].

Инновационная стратегия как одна из разновидностей стратегий управления, формирования и использования финансовых ресурсов, организации маркетинговой деятельности отличается от других тем, что включает в себя совокупность новых технологий, инструментов, методов и методик [По 3, с.9].

Основным требованием к инновационной стратегии с точки зрения ее эффективности является содержание в ней ясных директив и временных ориентиров, гибкость, соответствие организационному дизайну и включенность в общую стратегию развития предприятия, и самое главное – способность к перманентному совершенствованию [По 10, с. 5].

Таким образом, исполнение инновационной стратегии предприятия ориентировано на следующие результаты:

- 1) Достижение конкурентной позиции в соответствующем действующем сегменте рынка;

- 2) Создание собственной позиции в новом сегменте рынка (определенной нише);
- 3) Возможность увеличения объема производимой продукции, услуги;
- 4) Повышение качества выпускаемой продукции или создание и внедрение новой продукции, услуги;
- 5) Реализация политики непрерывного совершенствования [по 3, с.8].

В качестве наиболее востребованного направления деятельности по формированию стратегии инновационного развития предприятия выступает систематизация и классификация различных видов стратегий с точки зрения наилучшего использования и развития стратегического потенциала [По 16, с.84].

Существуют различные признаки классификации инновационных стратегий, среди которых разделение на виды происходит в соответствии с направленностью и способами реализации стратегий, интенсивностью инновационной деятельности и др.

Классификация инновационных стратегий на группы по содержанию внутренней среды [По 9, с.170]:

- Продуктовая группа стратегий: портфельные стратегии; предпринимательские стратегии; стратегии, подразумевающие направленность на разработку и реализацию новых товаров, услуг, технологий.
- Функциональная группа стратегий: научно - технические стратегии; производственные стратегии; маркетинговые стратегии; сервисные стратегии.
- Ресурсная группа стратегий: финансовые стратегии; трудовые стратегии; информационные стратегии; материально - технические стратегии.
- Организационно - управленческая группа стратегий: стратегии изменения технологии; стратегии изменения структуры; стратегии изменения систем и методов управления.

В исследованиях можно встретить ряд универсальных, базовых стратегий, в зависимости от направления развития предприятия выделяют базисные, или базовые, эталонные (см. табл. 1) [По 5, с. 336 - 337;9, с.170].

Таблица 1— Классификация базовых стратегий

	Стратегии роста	Стратегии стабильности	Стратегии сокращения (отступления)
Направление развития	Превышение уровня развития над предыдущим периодом	Поддержка и сохранение текущих рыночных позиций	Установление целей ниже достигнутых в прошлом
Внутренний потенциал	В достатке	В наличии, либо в недостатке	В недостатке
Факторы внешней среды	Благоприятные	Неблагоприятные, либо благоприятные, соответственно	Неблагоприятные
Стадия жизненного цикла	Младенчество Рост Зрелость	Зрелость	Упадок (спад)

Отрасли (рынки) деятельности	Динамично развивающиеся с быстро изменяющимися технологиями  Новые рынки	Существующие, традиционные и их Существующие рынки	Текущая сфера деятельности или вынужденная смена на новую
------------------------------	--	---	---

С позиции ситуационного подхода стратегии инновационной деятельности можно разделить на следующие виды, представленные в таблице 2 [По 2, с. 12 - 13; 3, с. 9; 6, с. 155 - 156; 8, с. 57; 14, с. 232 - 234].

Таблица 2— Виды инновационных стратегий

Стратегия	Основные характеристики
Наступательная, пионерная, стратегия технологического лидера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень риска</li> <li>• Значительные инвестиции в деятельность</li> <li>• Сочетание высокой квалификации и знаний фундаментальных основ с применением новейших технологий</li> <li>• Достижение высокого уровня технико - экономических характеристик производства продукта или услуг</li> <li>• Инновационная активность в большом числе возможных сфер деятельности</li> <li>• Концентрация значительных ресурсов на разработке инновации</li> <li>• Эффективность деятельности на принципах предпринимательской конкуренции</li> <li>• Удержание значительно большей доли рынка по сравнению с конкурентами</li> </ul>
Защитная, оборонительная, стратегия следования за лидером	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Невысокий уровень риска</li> <li>• Достаточно высокий уровень проектно - конструкторских и технологических разработок</li> <li>• Значительный потенциал занятого персонала</li> <li>• Реакционный характер инновационного развития (в отношении инноваций конкурентов)</li> <li>• Достижение высокого уровня технико - экономических характеристик производства продукта или услуг (с целью следовать и не отставать от лидирующей фирмы)</li> <li>• Концентрация на продукте или услуге, признанном рынком</li> <li>• Активизация соотношения «затраты-результат» в инновационном процессе</li> <li>• Сохранение завоеванной ранее доли рынка или поиск незанятой рыночной ниши</li> </ul>

Имитационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сильные экономические, технологические и рыночные позиции</li> <li>• Копирование основных потребительских, но не обязательно технических, свойств инноваций у лидера</li> <li>• Улучшение уже выпущенного продукта или услуги (что в итоге может воплотиться в конкурентное преимущество)</li> </ul>
Промежуточная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация сильных сторон в тех направлениях внутри определенной специализации, которые слабо развиты или не пользуются успехом у конкурентов</li> <li>• Предполагается отсутствие рыночной конкуренции</li> </ul>
Поглощающая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не только разработка собственных инновационных идей, но и приобретение научно - технических разработок, выполненных другими предприятиями</li> </ul>
Разбойничья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшение технико - эксплуатационных параметров уже существующего продукта или услуг за счет своей инновации (принципиально новых разработок)</li> </ul>
Интеграционная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобладание продукции или услуг в стадии зрелости с хорошо отработанной технологией их производства (уже признанные рынком)</li> <li>• Удержание прочных позиций на рынке без серьёзных конкурентов</li> <li>• Изменения, направленные на снижение затрат на осуществление деятельности, внедрение ресурсо - и энергосберегающих технологий, повышению эффективности труда работников</li> </ul>
Остаточная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Невысокий уровень рисков</li> <li>• Незначительные улучшения выпускаемой продукции или услуг</li> <li>• Ограниченность финансовых и кадровых ресурсов</li> <li>• Низкие издержки производства</li> <li>• Стимулирование генерации идей у работников через формирование инновационной организационной культуры и системы стимулирования их деятельности</li> </ul>

Вместе с тем существует типология конкурентных стратегий инновационного развития, которые способствуют достижению конкурентного рыночного преимущества (см. табл. 3) [По 9, с. 170 - 171; 13, с. 63; 17, с. 422 - 423].

Конкурентные стратегии диктуют направление, в рамках которого предприятие намерено конкурировать в той или иной отрасли, сфере деятельности. Конкурентоспособная стратегия подразумевает то, каким образом предприятие создает себе успешное положение в отрасли, сфере [По 12, с. 122].

Таблица 3 – Классификация конкурентных стратегий инновационного развития

Стратегия	Содержание
Виолентная (силовая)	Массовое производство и вывод на массовый рынок сравнительно недорогих, но качественных товаров, услугили вывод на рынок новой продукции, которая обладает конкурентным преимуществом за счет серийности производства и эффекта масштаба
ПатIENTная (нишевая)	Серийное, специализированное производство дорогих высококачественных товаров, услуг (новых или модернизированных) с уникальными характеристиками в ограниченном объеме для узкого сегмента потребителей
Коммутантная (приспособительная)	Мелкосерийное производство товаров, услуг, удовлетворяющих потребности узкой группы людей (которые не могут быть удовлетворены продукцией, выпускаемой «виолентами» или «пациентами») и захват этого рыночного сегмента
ЭксплЕРЕНтная (пионерская)	Экспериментальное производство радикально новых товаров, услуг, чье конкурентное преимущество заключается в реализации конструктивных и технологических нововведений; подразумевает заполнение ниш, по тем или иным причинам не занятых «виолентами» или «пациентами»

Рассмотренные классификации инновационных стратегий не исчерпывающие и подразумевают некоторую условность, которая связана с тем, что в реальных условиях функционирования предприятия на рынке оно использует собственно разработанную уникальную стратегию развития, которая может включать в себя комбинацию отдельных стратегий, особенно в рамках различных этапов инновационного процесса или цикла развития продукции, услуги. По мере функционирования разработанная стратегия развития модифицируется, изменяется в соответствии с текущими требованиями внешней среды [По с. 422 - 423].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что рассмотренные инновационные стратегии имеют отличительные характеристики, которые выражены в проявлениях и методах адаптации предприятия к рынку.

Выбранная инновационная стратегия должна отвечать следующим характеристикам [По 13, с. 63]:

- Соответствие ресурсной оснащенности предприятия
- Гибкость и управляемость во времени
- Рациональность в последовательности и своевременности действий.

Выбор какой - либо инновационной стратегии находится в зависимости от цели развития предприятия и состояния показателей его инновационного потенциала [По 14, с. 233]. Далее выбор стратегии производится на базе анализа и оценки направленности и величины инновационного потенциала.

### Список использованной литературы

- 1) Андреева А.А. Виды и элементы стратегии развития предприятия // Вестник ВУиТ. – 2010. – №20. – С.186 - 192.
- 2) Балашова Е.С., Громова Е.А. Бережливое производство в Российской промышленности как инновационная стратегия развития // Инновационная наука. – 2015. – №8 - 1. – С.12 - 14.
- 3) Бельский С. И. Теоретические аспекты формирования инновационной стратегии предприятия // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2014. – № 12. – С. 7 - 12.
- 4) Билык А.А., Сергеев Б.И. Инновации как основа конкурентоспособности предприятия // Маркетинг и логистика в системе конкурентоспособного бизнеса: Сборник трудов II научно - практической конференции молодых ученых, аспирантов, студентов, г. Симферополь. – 2017. – 109 с. – Онлайн - ресурс.
- 5) Величко С. В. Оценка стратегии развития предприятия сотовой связи // Вектор науки ТГУ. – 2011. – №4. – С.336 - 340.
- 6) Гомелько Т. В., Лазарева И. Ю. Особенности использования инновационных стратегий на предприятиях пищевой промышленности // ТДР. – 2012. – №6 - 1. – С.153 - 156.
- 7) Даньшина В.Д. Инновационные стратегии развития бизнеса: содержание и классификация // Инновационная деятельность. – 2016. – № 3(38). – С. 8 - 13.
- 8) Кауфман Н.Ю. Взаимодействие стратегии инновационного развития предприятия эффективности управления // Инновации в науке. – 2017. – № 2(63). – С. 55 - 58.
- 9) Комарова О. М. Стратегии управления инновационным развитием региона и предприятия // Проблемы современной экономики. – 2010. – № 3. – С. 169 - 171.
- 10) Кремчеев Р.Н. Особенности разработки инновационной стратегии предприятия // Контентус. – 2016. – № 6(47). – С. 60 - 67.
- 11) Кремчеев Р.Н. Формирование стратегии устойчивого развития предприятия на основе инновационной деятельности // Вектор экономики. – 2017. – № 2 (8). – С. 1 - 9.
- 12) Лонгинова М. Д. Что влияет на выбор стратегии организации // Новое слово в науке: перспективы развития : материалы X Междунар. науч. - практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2016 г.). В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 4 (10). – С. 121 - 123.
- 13) Мушкегова Н.С. Организация инновационного развития университета в экономической среде // Региональная экономика: теория и практика. – 2013. – №28. – С.56 - 64.
- 14) Соколов К. О. Условия формирования инновационной стратегии агропромышленного предприятия // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2014. – № 2. – С. 232 - 235.
- 15) Стрельцова Н.В. Разработка и реализация стратегических мероприятий инновационного развития предприятий в регионах России // Вестник ВолГУ. Серия 3: Экономика. Экология. – 2014. – №5. – С.47 - 54.
- 16) Сульповар Л. Б. Управление формированием стратегии развития предприятия // Сервис +. – 2012. – №2. – С.83 - 90.

17) Сухоруков А. В. Система стратегического управления инновационным развитием мебельного предприятия // Изв. Саратов. ун - та Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. – 2014. – №2 - 2. – С. 420 - 426.

© Руденкова А.В., 2017

**Тарасова А.К.**

студент

Информационно – технический факультет

НГУЭУ (НИНХ)

г. Новосибирск, Российская Федерация

**Научный руководитель: Заяц Т.И.**

канд. экон. наук, доцент

Факультет государственного сектора

НГУЭУ (НИНХ)

г. Новосибирск, Российская Федерация

## **ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ В ЭКОНОМИКУ РОССИИ В ПЕРИОД САНКЦИЙ**

Политическая обстановка мира всегда оказывает важнейшее влияние на экономические взаимоотношения стран и, как следствие, инвестиционную активность. Самой обсуждаемой темой последних лет являются острые политические взаимоотношения России со странами Евросоюза и США, которые получили свое развитие в ведении санкций против России. Следствием введенных санкций стало снижение объема иностранных вложений в экономику страны.

Десять лет назад относительно стабильная экономика России, подкрепленная высокими ценами на нефть, считалась привлекательной страной для инвестиций. Большое количество иностранных специалистов переезжало в Россию с надеждой заработать на ресурсах страны. Почти половина «охотников за российскими сокровищами» занимала руководящие должности.

Вместе с количеством иностранных специалистов росли и иностранные финансовые инвестиции. В первой половине 2007 года иностранные инвестиции в нашу страну превысили \$60 млрд, что оказалось более чем в 2,5 раза больше аналогичного показателя годом раньше. В целом за 2007 год объем иностранных финансовых поступлений в нашу страну превысил \$120 млрд.

Кризис 2008 - 2009 годов повлиял на инвестиционную активность только сначала. В 2009 году по данным Росстата, их число составило немногим более \$80 млрд. Начиная с 2011 инвестиционные поступления выросли до \$190 млрд. Перед введением санкций в 2013 году инвестиции оказались не ниже \$170 млрд. Россия занимала третье место по уровню иностранных инвестиций, уступая Китаю и США.[3]

После ввода санкций и обострения политической ситуации в мире иностранные специалисты покидали территорию России, а инвестиции упали на 70 % в 2014 году. Не

смотря на громкие заявления Барака Обамы экономика не «разорвалась в клочья» от санкций, но значительно ослабила. На масштабный отток капитала повлияло несколько проблем:

1. Наиболее заметной стало падение рубля. Повлияло на обесценивание национальной валюты снижение цен на нефть из-за сведений о неожиданно резком росте нефтяных запасов в США. Снижение цен на нефть привело к снижению рубля относительно доллара в 2 раза. Как уже говорилось ранее стабильность Российской экономики была подкреплена высокими ценами и большим спросом на нефть, а в сложившихся условиях доверие к российской валюте падало.

2. Также к осложнениям привели ограничения на доступ России к международным финансовым рынкам. Еще во время нарастания политической напряженности рынки стали закладывать возросшие риски в стоимость кредитных ресурсов, что приводило к тому что спреды по кредитам достигали максимальных значений. После введения санкций международные займы практически сошли на нет. [1]

Ежегодные исследования аналитического холдинга BDO International Business Compass показали отсутствие интереса к инвестициям в российский рынок. В 2015 году Россия заняла лишь сотую строчку из 174 стран, уступив позиции Никарагуа, Парагваю и Вьетнаму. Также в 2014 г можно отметить рекордный показатель оттока капитала за всю историю страны - он превысил \$151 млрд. К 2015 году можно сказать что вывезти из страны было нечего.[4]

Нехватка иностранных инвестиций привела к резкому увеличению ставки банковских кредитов, которая превышала даже процент инфляции. В результате сформировался повышенный спрос на более дешевые международные кредитные и инвестиционные ресурсы. Также отсутствие инвестиций сказывается на динамике основных макроэкономических показателей России, что оказывает значительное влияние на рейтинг конкурентоспособности России в мировой экономике.

Отток капитала опосредовано повлиял на динамику валютного курса, его ослабление, в свою очередь, стимулирует рост потребительских цен. В результате в России с 2014 года сохраняется галопирующая инфляция, которая приводит к снижению потребительского проса и ухудшению уровня жизни: увеличению разницы между бедными и богатыми.

Несмотря на нестабильность экономики и вызванное этим недоверие, Россия по-прежнему остается привлекательным полем для вложения средств. The Independent писал: «Мечта каждого инвестора — покупать на дне и продавать на пике. Как узнать, где дно? В этом смысле масса возможностей открывается в России».[5]

На данный момент основу иностранного капитала (90 % инвестиций) - составляют ресурсы азиатского рынка – сообщил в своем интервью Владимир Путин. Президент также объявил, что для привлечения иностранных капиталов в реальный сектор российской экономики сформированы совместные фонды и инвестиционные платформы с Китаем, Индией, Южной Кореей, государствами Персидского залива. Также были выделены основные привлекательные проекты для инвестиций, такие как создание территорий опережающего развития и свободного порта Владивосток с льготными налоговыми и административными режимами, модернизация Транссиба и БАМа, запуск Северного морского пути, строительство газопровода "Сила Сибири".

До кризиса привлекательной отраслью была нефтедобывающая, сейчас же России важно привлечь иностранный капитал в развитие агропромышленного комплекса. Данная потребность вызвана санкциями, которые подталкивают Россию к развитию собственного производства. Большинство регионов России обладают большими потенциалами для инвестиций. Например, Вьетнаму предлагались проекты развития лесоперерабатывающего завода в Хабаровске, развития сельского хозяйства в Костромской области, промышленно-логистического парка в Новосибирске и многое другое.[2]

В энергетической сфере взаимовыгодное сотрудничество может сложиться со странами АСЕАН, так как Россия заинтересована в привлечении иностранных инвестиций в разработку отечественных месторождений нефти и газа, а страны АСЕАН - в обеспечении своих энергетических потребностей.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что любая экономика нуждается в инвестициях. Для России на данном этапе ее развития сотрудничество между странами в этой среде необходимо. Иностранные капиталы могли бы предоставить России платформу для построения экономики импортозамещения, а инвесторы, готовые рискнуть, могут стать участниками очень выгодных сделок.

#### **Список литературы**

1. Влияние санкций на экономику России [Электронный ресурс]. - <https://moluch.ru/archive/108/26011/>
2. Инвестиции и их влияние на современную экономику [Электронный ресурс]. - <http://e-koncept.ru/2016/86770.htm>.
3. Иностранные инвесторы возвращаются в Россию [Электронный ресурс]. - <http://expert.ru/2017/01/18/investitsii/>
4. Рейтинг инвестиционной привлекательности стран BDO International Business Compass 2016 [Электронный ресурс]. - <http://www.bdo.ua/ru-ru/news/2016/business-compass>.
5. Русская рулетка для инвесторов [Электронный ресурс]. - <https://www.gazeta.ru/business/2015/01/28/6390473.shtml>

© Тарасова А.К. 2017

**Тринихина А.В., Есауленко А.**  
магистранты 2 курса, институт магистратуры,  
программы банки и управление активами, СПбГЭУ,  
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

#### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОЦЕССОВ СЛИЯНИЙ И ПОГЛОЩЕНИЙ В БАНКОВСКОМ СЕКТОРЕ РОССИИ**

В современной России на фоне финансового кризиса банки при заключении сделок слияний и поглощений ориентированы, в первую очередь на сохранении своих позиций на банковском рынке и на поиске новых источников финансирования.

Классическая сделка слияния (поглощения) нацелена на достижение так называемого синергетического эффекта, то есть получение дохода, минимизация затрат, географическую диверсификацию деятельности банка и т.д.

Сейчас в определении общего тренда российских банков к консолидации в большей мере оказывает влияние политика Центрального Банка России. Действия со стороны ЦБР именуемые зачисткой банковского сектора от ненадежных игроков, которые способствуют укрупнению банковского бизнеса, а, соответственно, и повышению прозрачности и простоты регулирования. Ужесточением требований и надзора со стороны денежных властей вызвало волну отзывает лицензий.

Весьма вероятно, что в силу существующих тенденций, банковский сектор России будет функционировать на базе действующих лицензий, так как по данным ЦБР за 2015 - 2016 гг. комитет банковского надзора не получил новых обращений на соискание и становление банка [1, С. 28].

В связи с ухудшением финансового состояния коммерческих банков санация (финансовое оздоровление) набирает все большую популярность, и во многом именно процесс санации обуславливает современные сделки по слиянию и поглощению банков. Начиная с 2014 года, количество слияний с использованием механизма санации возрастает (рис. 1).

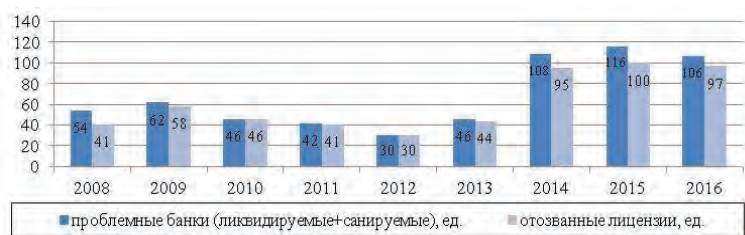


Рисунок 1 – Взаимосвязь количества санаций и отзывает лицензий, 2008 - 2016 гг.

Наибольшее количество санаций было в 2008 году в период всемирного экономического кризиса, а так же в период нестабильности в экономике РФ с 2014 по 2016 гг. Последнее доказывает, что сейчас в России волна слияний и поглощений обусловлена так называемой шоковой теорией больше, чем теорией синергии, то есть сейчас в РФ банки консолидируются реагируя экономический кризис.

Для того, чтобы доказать присутствие теории волообразности сделок слияний и поглощений в РФ, проанализируем динамику сделок слияний и поглощений от тенденций в экономике России (рис. 2).

Итак, можно выделить следующие факторы, которые обуславливают современный рынок банковских слияний и поглощений в РФ:

- количество классических сделок меньше количества санаций;
- инвесторы предпочитают дожидаться ухудшения состояния банка, чем покупать ослабленный, но еще «здоровый» банк.

Банк может рассчитывать на процесс санации только если:

- банк является системно - значимым;

- его финансовое положение может быть улучшено;
- сумма выплат вкладчикам по страховому случаю превышает расходы на санацию.



Рисунок 2 – Соотношение количества сделок Слияний и поглощений с общими тенденциями экономики России

Согласно данным условиям только крупные банки могут рассчитывать на финансовое оздоровление. Данный фактор влияет на региональные банки, которым придется покинуть рынок в силу своего масштаба. Но нельзя не отметить значимость региональных банков для региональных потребителей.

### Список использованной литературы

1. Лошкина Ю., Дементьева С. Лицензии утратили спрос. Интерес к созданию банков сошел на нет / Коммерсант. – 2016. - №49. - С.8
2. Фадеекина Н.В., Демчук И.Н. Слияния и поглощения в российском банковском секторе (1992 - 2011 годы) / Сибирская финансовая школа. - 2012. - № 6. - С. 217 - 232.
3. На уровне отдельных регионов России число представленных банков может сократиться вдвое [Электронный ресурс] // Инвестиционная компания «ФИНАМ». – Режим доступа: <http://www.finam.ru> (дата обращения: 21.01.2017).
4. Официальный сайт Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. — <http://www.asv.org.ru/sanation/banks/>

© Тринихина А.В., Есауленко А. 2017

**Шеломенцев А.А.**

магистрант

Институт экономики, управления и природопользования  
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»  
г. Красноярск, Российская Федерация

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ BIG DATA ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ БАНКА**

Основная доля всей информации относится к неструктурированным данным. Вопросы корректной интерпретации информационных потоков становятся все более актуальными и одновременно сложными.

Спрос на технологии Big Data год от года растет, и в России уже формируется сегмент их потребителей. Стартовавшие проекты обозначают потребности бизнеса и его неявные проблемы, которые могут быть решены с помощью нового аналитического инструментария[1].

Big data или с английского большие данные – это совокупность подходов, инструментов и методов обработки структурированных и неструктурированных данных, огромных объемов и значительного многообразия. В условиях непрерывного прироста, распределения данных, по многочисленным узлам вычислительной сети, для перевода необработанной информации в осмысленную, удобную форму, используемую для бизнес - анализа[2].

Целью служит интерпретация большого количества данных, заостря внимание лишь на ключевых факторах эффективности, моделируя исход различных вариантов действий, отслеживая результаты принятых решений.

В широком смысле о «больших данных» говорят, как о социально - экономическом феномене, связанном с появлением технологических возможностей анализировать огромные массивы данных, в некоторых проблемных областях – весь мировой объем данных, и вытекающих из этого трансформационных последствий[3].

В качестве определяющих характеристик для больших данных традиционно выделяют «три V»: объем информации, скорость как прироста, так и необходимости высокоскоростной обработки и получения результатов, многообразие, то есть возможность одновременной обработки различных типов структурированных и полуструктурированных данных[4].

По нашему мнению технологии больших данных нужно использовать в банковском секторе России, для повышения эффективности деятельности банков, улучшения качества и скорости их работы и совершенствования кредитной политики.

Основные задачи, для которых банки используют технологии анализа больших данных, – это скоринг, оперативное получение отчетности, недопущение проведения сомнительных операций и мошенничества, работа с персоналом, а также маркетинг – персонализация предлагаемых клиентам банковских продуктов.

Большие данные могут повысить эффективность кредитной политики коммерческого банка за счет эффективного скоринга данных.

Скоринг – это оценка кредитных рисков физического или юридического лица, основанная на статистических методах, – одна из важнейших банковских систем. Кому можно выдать кредит, а кому нельзя, оценка рисков и какой заложить процент, эти вопросы всегда интересны для банков.

В данном случае большие данные могут быть полезны. Используемые в банках программы анализа финансового состояния клиента базируются на ежемесячной отчетности организации и данных самого банка о его кредитной истории и проводимых клиентом платежах. А вот технологии Big Data позволяют подключить к анализу еще и огромный объем внешней информации. Что пишут об организации средства массовой информации, что говорят телепередачи, кадровые перестановки, прогнозы.

Полезным для банка будет и анализ социальных сетей. Например, прототип решения по взаимодействию с социальными сетями был запущен в Альфа - банке еще в 2013 году. Причем социальные сети могут быть не только источником данных для анализа отзывов о компании. В них можно выявить, например, начало массовых сокращений в компании - заемщике, что явно говорит об ее ухудшившихся делах. И сделать соответствующие выводы – поднять процентную ставку по кредиту, уменьшить сумму выдаваемого кредита, обеспечить больший залог по кредиту или вообще отказать в займе. И наоборот, в случае положительной динамики рассмотреть возможность выдачи кредита, не обеспеченного залогом и на более выгодных для клиента условиях.

Именно это на наш взгляд положительным образом отразится на кредитной политике коммерческого банка и позволит не только увеличить кредитный портфель, но и качественно улучшить его, сократив долю просроченной задолженности к минимуму.

Так как современные коммерческие предприятия всё активнее внедряют в свою деятельность решения на основе технологий больших данных, потому как под основными признаками решений класса Big Data являются:

1. необходимость обработки большого объема данных;
2. слабая структурированность обрабатываемых данных и изменчивость структуры хранения во времени;
3. использование внешних источников, данных;
4. применение специфических технологий хранения и обработки данных и технологий быстрого анализа данных.

Именно поэтому организации, в том числе и коммерческий банк заинтересован в оптимизации собственной деятельности, повышении качества своих продуктов и услуг, например, более качественная работа с рисками.

#### **Список использованных источников**

1. Big Data в деле [Электронный ресурс] <http://www.prognoz.ru/publications/93857>
2. Свободная энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс] [https://ru.wikipedia.org/wiki/Business\\_Intelligence](https://ru.wikipedia.org/wiki/Business_Intelligence)
3. «Большие данные. Революция, которая изменит то, как мы живём, работаем и мыслим», Виктор Майер - Шенбергер, 2014 год.
4. «Машина Больших Данных», Крис Канаракус, 2015 год.

© Шеломенцев А.А., 2017

**Шлепнёв О.К.**  
магистрант 1 курса, гр. ГСХм 16 - 1

**Пинчук Т.О.**  
к.э.н., доцент  
института архитектуры и строительства  
ФГБОУ ВО ИрНТУ  
г. Иркутск, Российская Федерация

## **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

В теме исследования предложены методические основы формирования начальной максимальной цены контракта путем разделения её на базовые и управляемые факторы. Предлагается разделение управляемых факторов на качественные и количественные показатели. Этот подход к формированию начальной максимальной цены контракта является абсолютно новым подходом, так как это разделение позволит манипулировать управляемой частью в составе начальной максимальной цены контракта и тем самым оптимизировать затраты.

Государственный строительный заказ понимается как организационный процесс по приобретению прав собственности на строительно - монтажные работы и услуги, удовлетворяющий государственные потребности. Таким образом, государственный строительный заказ реализуется в формате взаимодействия государственного заказчика с участниками инвестиционно - строительной деятельности (инвесторами, застройщиками, проектировщиками, подрядными строительными организациями, производителями строительных материалов, деталей, конструкций, консалтинговыми и оценочными компаниями и др.) на основе договорных отношений[1, с. 183]. Реализация функциональных блоков государственного строительного заказа предполагает следующий алгоритм действий (рис. 1.)



Рисунок 1. Алгоритм реализации государственного заказа

Применительно к инвестиционно - строительной деятельности, имея в виду инновационный долгосрочный характер использования строительной продукции, государственный инструментарий в большей степени должен приобретать прогнозные свойства, позволяющие предвидеть развитие длительных устойчивых тенденций инновационного развития национальной и мировой экономики [1, с. 185 - 186].

Мы предлагаем, выделение базовых и условно управляемых составляющих в составе начальной максимальной цены контракта. В структуру начальной максимальной цены контракта государственного строительного заказа входят, так называемые основные затраты, которые включают в себя: затраты на подготовку территории строительства; затраты по основным объектам строительства (стоимость строительных материалов, затраты на эксплуатацию строительных машин и механизмов, заработную плату рабочих строителей); затраты на объекты энергетического и транспортного хозяйства; затраты на объекты инженерной инфраструктуры, благоустройство и озеленение территории; дополнительные, лимитированные и непредвиденные затраты, а также затраты на строительный контроль и надзор. Строительная практика показывает, что при реализации инвестиционно - строительного проекта подрядчики вынуждены снижать основные затраты, за счет качества и количества применяемых строительных материалов, не квалифицированной рабочей силы, не эффективных и не современных технических средств и как следствие заниженного качества выполняемых работ. Это приводит к негативным последствиям в строительной отрасли и снижению темпов и качества инвестиционно - строительных проектов [3, с. 335 - 337].

В определении начальной максимальной цены контракта (стартовой) следует выделить две группы составляющих: базовые и управляемые. Базовые составляющие (факторы) образуют малоподвижную компоненту в составе начальной максимальной цены контракта, которая рассчитывается на основе нормативных затрат проектно - сметным методом расчета стоимости [3, с. 335 - 337]. Управляемые составляющие (факторы) образуют динамичную компоненту, которая обладает большей изменчивостью за счет качественных и соответствующих им количественных составляющих (табл. 1). Определен перечень затрат относящихся в составе сметной стоимости государственного строительного заказа к управляемым составляющим, что отличается от существующей системы определения затрат в составе цены контракта [2, с. 44 - 46].

В результате проведенного исследования нами предложен перечень затрат, которые могут быть отнесены к управляемым. Такой подход к формированию начальной максимальной цены контракта является абсолютно новым подходом, так как ранее перечень затрат определялся проектно - сметным подходом, а сами затраты классифицировались только по элементам затрат. Это разделение позволит манипулировать управляемой частью в составе начальной максимальной цены контракта и тем самым оптимизировать затраты. К управляемым затратам мы относим, стоимость земельного участка, затраты на подключение объекта к инженерным сетям, затраты на социальную инфраструктуру, затраты на преодоление административных барьеров, затраты на обеспечение гарантийного срока эксплуатации объекта, затраты жизненного цикла объекта [1, с. 187].

Таблица 1 - Качественные и количественные показатели в составе условно управляемых факторов

Группа управляемых факторов			
№	Фактор	Количественные составляющие	Качественные составляющие
1	$F_1$ Стоимость земельного участка	$F_{11}$ Стоимость земельного участка $F_{11} = V^K \cdot S$ $V^K$ – кадастровая стоимость единицы площади / $S$ – площадь участка	$K_1^G$ Коэффициент удобства местоположения
			$K_2^G$ Коэффициент целевого использования
			$K_3^G$ Коэффициент учета рыночных условий
			$K_4^G$ Коэффициент наличия существующей транспортной схемы
2	$F_2$ Затраты на подключение объекта к инженерным сетям	Стоимость подключения объекта по видам инженерных коммуникаций	Коэффициент учета подведения инженерных коммуникаций к объекту
		$F_{21}$ по электроснабжению	$K_1^{IT}$ по электроснабжению
		$F_{22}$ по горячему водоснабжению	$K_2^{IT}$ по горячему водоснабжению
		$F_{23}$ по холодному водоснабжению	$K_3^{IT}$ по холодному водоснабжению
		$F_{24}$ по водоотведению	$K_4^{IT}$ по водоотведению
		$F_{25}$ по теплоснабжению	$K_5^{IT}$ по теплоснабжению
		$F_{26}$ по газоснабжению	$K_6^{IT}$ по газоснабжению
3	$F_3$ Затраты на социальную инфраструктуру	$F_{31}$ Стоимость работ по созданию объектов социальной инфраструктуры	$K^U$ Коэффициент наличия объектов социальной инфраструктуры
4	$F_4$ Затраты на преодоление административных барьеров	Стоимость оказания услуг по прохождению процедур согласования документации	Коэффициенты согласования
		$F_{41}$ на предпроектной стадии	$K_1^A$ Коэффициент согласования на предпроектной стадии
		$F_{42}$ на стадии согласования проектно - сметной документации (ПСД)	$K_2^A$ Коэффициент согласования (ПСД)

			$F_{43}$	на стадии строительства	$K_3^A$	Коэффициент согласования на стадии строительства
			$F_{44}$	на стадии сдачи объекта в эксплуатацию	$K_4^A$	Коэффициент согласования на стадии сдачи объекта в эксплуатацию
5	$F_5$	Затраты на обеспечение гарантийного срока эксплуатации и объекта	$F_{51}$	Стоимость мероприятий по подготовке объектов недвижимости к сдаче в эксплуатацию	$K^C$	Коэффициент учета нарушений нормальной эксплуатации объектов
6	$F_6$	Затраты жизненного цикла объекта	$F_{61}$	Стоимость постгарантийного обслуживания	$K^P$	Коэффициент постгарантийного обслуживания

Федеральный закон № 44 - ФЗ от 05.04.2013 вступил в силу с 1 января 2014 г., который регулирует отношения по осуществлению закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Этот нормативный документ заменил Федеральный закон от 21.07.2005 N 94 - ФЗ "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд". Законом предусмотрены существенные изменения правил осуществления государственных закупок, но относительно формирования стартовой цены государственного строительного заказа эти изменения будут незначительными законом предусмотрены существенные изменения правил осуществления государственных закупок. Изменения затронули как деятельность государственных и муниципальных заказчиков по организации и проведению закупок, так и деятельность участников государственных закупок [2, с. 78 - 79]. Как показывает опыт, система государственного заказа до сих пор несовершенна и требует значительных корректировок.

### Список использованной литературы

1. Пинчук Т.О. Развитие механизмов системы государственных закупок инновационной строительной продукции // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. - Иркутск. – 2013. – № 4. – с. 182–186
2. Пинчук Т.О. Формирование начальной максимальной цены контракта реализации инновационных проектов в системе государственного строительного заказа // диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Б.м., 2013
3. Пинчук Т.О. Инновационное развитие системы государственного строительного заказа в условиях модернизации строительной отрасли // Вестник Иркутского государственного технического университета. – Иркутск. – 2013. – № 10. – с. 335–360

© Шлепнёв О.К., Пинчук Т.О., 2017

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ**

В условиях геополитического и экономического кризиса обострились старые проблемы развития регионов России и к этим проблемам добавились новые. Как следствие, в настоящее время российские регионы ощутили влияние кризисных процессов достаточно сильно, а некоторые из них требуют внедрения срочных антикризисных мер, с целью остановки темпов роста безработицы в регионах, снижения покупательской способности и снижения демографической напряженности и уровня трудовой эмиграции в другие более успешные регионы России.

Исходя из актуальности и необходимости комплексного исследования экономических проблем, которые негативно сказываются на развитии регионов России, проведем анализ и объединим в группы проблемы экономического развития регионов и представим рекомендации, направленные на их устранение.

По мнению автора, основной группой проблем экономического развития регионов являются проблемы, связанные с неравномерным развитием регионов, отсутствием справедливой бюджетной децентрализации, отсутствием стратегии развития отстающих регионов.

По сути, регионы, в которых нет ресурсов, в частности и в основном, нет природных ресурсов, предоставлены сами себе и все что им остается - это просить дотации, субвенции из федерального бюджета, которые бы позволили региону выживать, а развитие региона в таких условиях было практически не выполнимым заданием [4, с. 142].

В условиях геополитического и экономического кризиса в России к этим проблемам добавились проблемы отсутствия возможности внешнего финансирования потребностей и программ развития регионов. То есть, многим регионам России пришлось прекратить те немногочисленные собственные инициативы, направленные на развитие, которые финансировались до кризисных процессов.

Решение этой важнейшей группы проблем должно быть комплексным и индивидуальным. Комплексность должна заключаться в многомерном исследовании преимуществ и недостатков региона, их ресурсной базы, производственных и экспортных возможностей региона, уровня научного потенциала трудоспособного населения, инновационных возможностей и развития производственно - технической базы региона [1, с. 102].

Индивидуальность в решении группы проблем, связанных с неравномерностью развития регионов России, должна учитывать именно основные индивидуальные особенности регионов. Государственные проблемы и стратегии развития регионов должны учитывать специфику развития регионов, программы не должны быть общими для всех регионов, это основная проблема реализации всех программ развития российских регионов [2, с. 121].

Результатом внедрения эффективных программ развития регионов России должно стать привлечение инвестиций в экономику регионов, создание рабочих мест в депрессивных частях российских регионов, научно - техническое развитие и положительный демографический прирост трудоспособного населения.

Второй важнейшей группой проблем экономического развития российских регионов является зависимость регионов от градообразующих и регионообразующих предприятий. Энергоемкие, не модернизированные ресурсоориентированные предприятия с низкой добавленной стоимостью с каждым годом становятся все менее конкурентоспособными в своих сегментах рынка, что ставит в опасность развитие городов и регионов.

Кроме того, события последних лет, экономические санкции, введенные против России, показали, насколько опасной является ставка на отдельные предприятия и отдельные отрасли экономики, насколько опасной является зависимость экономики страны или региона от отдельных отраслей.

По причине снижения стоимости нефти с 100 дол. США за баррель до 50 дол. США, а также по причине введения санкций против предприятий нефтегазовой отрасли России, федеральный бюджет и региональные бюджеты субъектов РФ недополучают значительные средства финансирования, которые они получали раньше и которые они использовали для развития социальной и промышленной инфраструктуры регионов.

Такая ситуация выявляет необходимость реализации государственных мер, направленных на то, чтобы российская экономика и отдельные регионы,, в частности так называемые «сырьевые регионы», снижали свою зависимость от определенных отраслей экономики, в частности от сырьевых отраслей, связанных с нефтегазовым промыслом, а также снижали свою зависимость от градообразующих и регионообразующих предприятий [3, с. 68].

Меры по снижению зависимости российских регионов от градообразующих и регионообразующих предприятий должны включать развитие в т.н. «сырьевых регионах» других видов промышленной активности, основанной на инновациях и производстве наукоемкой продукции с высокой добавленной стоимостью.

Для того, чтобы такие предприятия появились в т.н. «сырьевых регионах» и депрессивных регионах, где нет никакой промышленности, государство должно реализовать комплекс мер, направленных на привлечение инвесторов, которые будут приходить в российскую экономику со своими высокими технологиями и производить в России конкурентоспособную продукцию высокого качества [4, с. 1411].

Для этого государство должно создать для таких инвесторов должный уровень инвестиционного климата, должно сделать все, чтобы привлечь инвестора и заинтересовать его инвестировать свои средства в развитие отстающих регионов и регионов, зависимых от регионообразующих предприятий. Создание условий для привлечения инвестора в такие регионы должно стать основой политики регионального развития, и такая политика принесет свои плоды в будущем, обеспечив динамическое развитие всех регионов России.

#### **Список использованной литературы**

1. Зубаревич Н. Социальное развитие регионов России. Проблемы и тенденции. - М.: Ленанд, 2016. – 264 с.

2. Каверзин И.Л. Направления инновационного развития региона // Современная конкуренция. - 2011. - № 4(28). – с. 120 - 124.
3. Лукьянов, В.И., Мухорьянова, О.А., Недвижай, С.В. Теоретические аспекты устойчивого экономического развития региона: Монография / Под общ. ред. В.И. Лукьянова. – Ставрополь: Издательство «АГРУС», 2013. – 120 с.
4. Червяков С. Исследование стратегического базиса развития регионов России // Современная конкуренция. - 2011. - № 4(28). – с. 140 - 143.

© Шпарко А.В., 2017

**Юров В.В.,**

Студент 2 курса магистратуры  
факультет маркетинга

РЭУ им. Г.В. Плеханова,

г. Москва, Российская Федерация

**Научный руководитель: Мусатов Б.В.**

д.э.н., профессор

факультет маркетинга

РЭУ им. Г.В. Плеханова,

г. Москва, Российская Федерация

## **ВЫБОР ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ ДЛЯ НОВОЙ МАРКИ НИЖНЕГО БЕЛЬЯ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ**

Проблема, с которой сталкиваются многие компании - производители нижнего белья, при выводе новой торговой марки на российский рынок, заключается в том, что в сегментах «средний» и «средний плюс» самая высокая конкуренция. Максимально большое количество поставщиков, предлагающих товар с разными всевозможными предпочтениями, старается выжить и удержать свою долю на рынке. А, база – средний класс – сокращается. Покупательская способность населения резко падает. Темпы роста розничного товарооборота, по данным Росстата, падают уже два года подряд. С момента обвальной девальвации рубля все факторы стали складываться для продавцов белья негативно. С одной стороны, почти вдвое выросли импортные закупочные цены, а банки резко подняли ставки кредитования и ужесточили требования к заемщикам; с другой – резко упала покупательная способность населения. Актуальность данной статьи заключается в том, что современные темпы возникновения новых брендов - производителей нижнего белья ставят перед руководством компании вопрос: «Как на высоко - конкурентном рынке вывести новый бренд на рынок и не потерпеть фиаско? Для кого мы будем производить и кому мы будем продавать свой товар? Каков будет срок окупаемости вложенных затрат?» Компании в сфере производства и реализации нижнего белья понимают, что крайне важно максимально точно определиться с позиционированием своего товара в противном случае торговая марка будет не жизнеспособна. Здесь выход, на мой взгляд, заключается в создании производителем бренда сети собственных магазинов из

5–7 специализированных единиц под одноименным с брендом названием и с единой концепцией «Белье для всей семьи». Данная концепция позволит в первую очередь закрепиться в самой большой потребительской нише, во вторую - работать в разных ценовых сегментах, поскольку стоимость товара для детей существенно отличается от стоимости товара взрослого человека и в третьих - увеличить средний чек покупки. Ведь известно, что основные покупки в данной товарной категории делает женщина. А делая покупку для себя в магазине такого формата, она не забудет и о своих любимых членах семьи. Сеть магазинов под одноименным названием собственного бренда позволит сделать бренд узнаваемым за более короткое время. А сформировать лояльность к бренду позволят регулярно проводимые маркетинговые мероприятия. Выведя магазины на рентабельность в целом по году, можно двигаться дальше, рассматривая для компании новые узко - направленные сегменты. Они могут быть направлены как на людей только определенного возраста или быть определены как премиум сегмент со специфической ценовой политикой. Особой целевой аудиторией могут выступать женщины, имеющие специфические формы грудного отдела после хирургических вмешательств, связанные с травмами и онкологическими заболеваниями, которые так же хотят быть красивыми и носить удобное, не стесняющее движения белье. То есть сегменты, не развитые у нас в стране, я бы сказал, «обделенные вниманием». А вот как произвести “революцию” в головах покупателей белья? Так, многие покупатели привыкли считать, что если комплект белья стоит дорого или имеет специфические элементы декора, то оно обязательно относится к белью премиум сегмента и стоит очень дорого. Как убедить их, что можно купить белье недорогое, но хорошего качества и визуально более чем достойное? Как перепрофилировать покупателя на недорогой товар. Есть бессовестные производители одержимые жадной финансовой наживы, им не интересен их потребитель, им не важно знать свою целевую аудиторию, самое главное для них это спонтанные разовые покупки. Потребитель, в таком случае, покупает товар единожды, сомневается в его качестве, остается крайне недоволен, у него возникает когнитивный диссонанс. Люди не придут покупать снова. Поставьте себя на их место, было бы вам приятно, если вам просто продали товар, забрали ваши деньги, а после первой носки или стирки «садится материал», «ползут нитки», протирается подкладка, а фурнитура бретельки просто отвалилась. Разрабатывая новую марку, запуская ее в производство важно это понимать. Для любого сегмента рынка это главенствующее условие. Востребованность и актуальность товара будет полностью зависеть от правильной оценки руководством и маркетологами компании ситуации на рынке, от выбора правильного сегмента покупателей. Мне кажется, не мало важным сегментирование услуг, связанных с продажей нижнего белья. То, что сотрудники, работающие в местах розничных продаж, должны выстраивать общение с клиентами в дружеской форме – это не новость, а аксиома. А вот дополнительную услугу, предоставляемую в определенном сегменте, хорошо бы продумать сотрудникам рекламного и маркетингового отдела компании. Продавец - консультант фирменного бельевого магазина должен формировать лояльность клиента к торговой марке, посредством дополнительных услуг, помощь клиенту должна быть основана на корпоративной этике, программах лояльности и клиентских картах. Если, у клиента возникают вопросы и он хочет решить возникшую проблему, то стоит ему предложить способы решения его проблем с поправкой на сегмент, в котором бренд продвигается (чашка кофе для премиум сегмента, пока администрация

рассматривает его претензию) или, например, предложение комплекта дополнительных бретелей, замена фурнитуры (бретелек, застёжек, клипс, силиконовых ремешков или баллончиков «push - up») сразу же на месте - для среднего сегмента. Или подарок мешочка для стирки белья, для сегмента эконо. Пора научиться продавать товары не для разового потребления, а с возможностью подарить второй шанс. Очень дорого обходятся ошибки плохих продавцов. Новая торговая марка будет успешна, если мы сможем предложить клиентский подход: «пожизненный» срок обслуживания комплекта белья. Жизненный цикл изделия пусть определяет сам клиент. Не стоит гнаться за количеством магазинов, или придумывать псевдо значимость своего товара, сейчас не актуально продавать «Розовую Мечту», наводить шумиху в медиа каналах, лишь бы о вас узнали. Лучшая реклама – это слово человека, как говорится «делать от души», соответствуйте во всём своей специфике, не говорите лишнего, не врите покупателям лишь бы продать. Покупатель идет туда, где его всегда рады видеть, где ему комфортно. При выведении на рынок новой марки нижнего белья, не выделяйте большой маркетинговый бюджет на рекламу, так как методики продвижения и рекламы уже обкатаны и банальны для восприятия. Может быть я и наивный, но «всё новое – это хорошо забытое старое», «можно думать о высоком, но жить рутиной», «рвоняться на иконы стиля, хотя по сути каждый из нас уникальная неповторимая икона». Каждый из нас сам определяет для себя: мы просто носим бельё из качественного материала, или же создаём из него культ стиля, и каждый раз покупаем снова что то новое, заставляя производителей зарабатывать на нас баснословные деньги, мы «ведёмся» на инструменты воздействия, или покупаем только необходимое? Многое зависит от воспитания человека, граней его сознания и мировосприятия... Нам повышают самооценку навязывая статусные материальные вещи, но актуальны они только при жизни... Может быть Эпоха потребления должна прекратиться и наступить новая – «Эпоха рационального осмысления!» Но пока существует человек, как вид, на этой земле, в силу эволюции он будет одеваться, в силу норм поведения и этических соображений, он будет носить нижнее бельё, мы не остановим процесс эволюции и процесс технологического развития. Будет появляться новый материал для изготовления изделий, которые могут быть применены технологами и дизайнерами в изготовлении нижнего белья. А значит мы будем производить и реализовывать. Стоит только проанализировать рынок, обстановку в сфере того или иного бизнеса, выбрать свой сегмент, думать глубже и мыслить шире, производить для людей, а не ради наживы. Прошу задуматься, спасибо.

### Список использованной литературы

1. Барлета М. Как покупают женщины. - М.:Вершина, 2004 г.
2. Блэкуэлл Р., Миниард П., Энджел Дж. ; Б70 Поведение потребителей. 10 - еизд. / Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2007. — 944 с: ил. — (Серия «Классический зарубежный учебник»); ISBN 978 - 5 - 469 - 00677 - 0.
3. Маркетинг [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Экономика" и экономическим специальностям / Б. А. Соловьев, А. А. Мешков, Б. В. Мусатов ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Российская экономическая акад. им. Г. В. Плеханова". - Москва : ИНФРА - М, 2009. - 335, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Высшее образование); ISBN 978 - 5 - 16 - 003647 - 2.

© Юров В.В., 2017

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Безуглов С.В.,**

к. ю. н., доцент ВАК

доцент кафедры государственного и международного права,

юридический факультет

ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ

г. Краснодар, Российская Федерация

**Ракитянский И.А.,**

студент 4 курса

юридический факультет

ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ

г. Краснодар, Российская Федерация

### О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ОСНОВ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ В КОНСТИТУЦИИ РОССИИ

Экономическая система и экономические отношения являются столпами любой страны. В связи с этим их принципиальные положения необходимо отражать в Основном законе государства – Конституции, а также иных нормах конституционного права. Не является исключением из этого правила и Российская Федерация.

В России проблемы экономических отношений всегда относились к числу первостепенных и на сегодняшний день не утратили своей актуальности, особенно в конституционно - правовой сфере. Следует согласиться Н.С. Бондарем, отмечающим, что «именно конституционное право призвано дать ответ на вопрос о надлежащем соотношении власти и свободы посредством урегулирования основ отношений собственности и установления такого порядка взаимоотношений политической и экономической власти, при котором публичная власть действовала бы в правовых рамках всеобщих интересов, а собственность, будучи обособленной от власти, обеспечивала бы эффективный рост экономического потенциала государства... Уже поэтому экономические отношения представляют собой важную сферу конституционного регулирования, а экономическое развитие общества естественным образом становится конституционной проблемой»<sup>1</sup>.

Конституция РФ, закрепляя вектор развития отечественной экономики, обозначает его как обобщенное юридическое выражение экономических интересов и потребностей народа. Она закрепляет правовые основы экономической организации общества, определяет главное содержание и общую направленность развития экономических отношений, а состояние экономики страны ставит в зависимость обеспечение действия Конституции<sup>2</sup>. Таким образом, Конституция РФ помещает целый комплекс экономических положений в конституционную материю.

<sup>1</sup> Бондарь Н.С. Экономическое развитие общества в контексте решений Конституционного Суда РФ // Закон. 2006. № 11. С. 34

<sup>2</sup> Кузнецова Л.Ю. Конституционные основы экономического строя современной России. Автореферат. ... канд.юрид.наук. Саратов, 2006. С. 3

Конституция РФ 1993 г. заложила новые основы экономического строя современной России. Она зафиксировала отказ от административной (плановой) системы хозяйствования в форме провозглашения принципа экономической свободы (рыночной экономики) в качестве одной из основ конституционного строя нашего государства. В то же время это новое начинание породило проблемы осмысления юридической природы, понятия и содержания экономического строя.

Проблемой стало уже то, что еще до принятия Конституции РФ 1993 г. Россия взяла курс на рыночную экономику, но само понятие «рыночная экономика» в Основном законе не получило закрепления. Ученое сообщество, разбирая данный пробел, в целом пришло к мнению, что общие конституционные принципы выступают в качестве стержня новой экономики России, из которой и следует ее рыночный характер.

Под конституционными основами экономического строя России следует понимать совокупность конституционных принципов и норм, закрепляющих экономические основы конституционного строя, государственное регулирование экономики, экономические права и свободы человека, формы и характер собственности, а также гарантии их защиты, провозглашение определенной системы обеспечения социальных потребностей общества в различных областях жизни.

В рамках основ конституционного строя, положения, касающиеся экономики, главным образом, аккумулированы в ст. 8, гарантирующей единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержку конкуренции, свободу экономической деятельности, признание и защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности. Экономической сфере посвящены также и иные статьи Конституции РФ: ч. 1 ст. 23 - «право на деловую репутацию»; ст. 34 - «право на использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности»; ст. 35 - «право частной собственности»; ст.36 - «право частной собственности на землю»; ст. 37 - «право на свободный выбор рода деятельности и занятий»; ст. 46 - «право на судебную защиту»; ст. 57 - «обязанность платить законно установленные налоги и сборы»; ст. 74 и ст. 75 устанавливают принципы государственного регулирования экономической деятельности<sup>3</sup>.

Следовательно, можно сделать вывод, что нормами, регулирующими различные экономические аспекты, пронизана существенная часть конституционного текста. Однако существенным все же остается вопрос соотношения власти, экономики и свободы, что усложняет и само понимание «рыночной экономики».

Сегодня по уровню свободы экономики Россия занимает лишь 114 место, находясь в группе «в основном несвободной» экономики<sup>4</sup>. Несмотря на то, что Конституция РФ гарантирует равную защиту всех форм собственности, поддержку добросовестной конкуренции, устанавливает запрет монополизации, реальность на сегодня предстает в ином свете. Среди причин такого низкого рейтинга России аналитики называют:

- пренебрежение к верховенству закона и концепции ограниченного правительства;

---

<sup>3</sup> Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. № 31. ст. 4398

<sup>4</sup> The Index of Economic Freedom 2016. URL: <http://www.heritage.org/index/ranking> (дата обращения: 11.03.2017)

- сохранение частного сектора в качестве маргинальной и институционально ограниченной структуры;
- постоянно растущее государственное вторжение на рынок;
- увеличение господства крупных государственных учреждений в финансовом секторе, но при этом в экономике доминирует неэффективный государственный сектор;
- уязвимость судебной системы для коррупции и слабая защита прав собственности.

Все это подрывает перспективы для динамичного долгосрочного экономического развития России. Особое место среди негативных факторов занимает коррупция в органах государственной власти и местного самоуправления.

Осуществлению конституционного единства экономического пространства России препятствует недостаточно четкое и обоснованное разграничение государственной собственности, предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также органами местного самоуправления. Это выражается в том, что, с одной стороны, федеральные органы стремятся забрать в свое ведение у субъектов России максимум ресурсов, передавая этим регионам свои обязанности без их достаточного обеспечения, а субъекты Российской Федерации подобным образом порой действуют по отношению к органам местного самоуправления<sup>5</sup>. Данные обстоятельства нельзя признать соответствующими конституционным основам экономики.

Конституционные обязанности государства, его органов и их должностных лиц охватывают создание и поддержание такого единства экономического пространства, которое соответствует всем его свойствам, вытекающим не только из ст. 8 Конституции РФ, но также из других ее положений. Конституция демократического, правового и социального государства, признавая, соблюдая и защищая экономическую свободу, не может допустить злоупотребления ею с чьей бы то ни было стороны, в том числе и со стороны самого государства.

Сегодня регулирование российской экономики во многом обходит тот принцип, что права и свободы на экономическую деятельность не могут быть ограничены более чем в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства. Однако Россия нуждается в том, чтобы экономические принципы ее Конституции смогли бы остаться неизменными и сдержать принятие деструктивных государственных решений в сфере экономики. Это направление должно сыграть свою роль в сохранении и развитии рыночных принципов российской экономики, а также подвести к пониманию рыночной экономики в рамках института, заложенного в Конституции.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. № 31. ст. 4398

---

<sup>5</sup> Комментарий Конституции Российской Федерации / под общ. ред. Л. В. Лазарева, 3 - е изд., доп. и перераб. М., 2009

2. Бондарь Н.С. Экономическое развитие общества в контексте решений Конституционного Суда РФ // Закон. 2006. № 11. С. 34
3. Бондарева Е.А. Роль конституционной экономики в формировании политики современного государства // Государство и право. 2015. № 2. С. 35 - 39
4. Комментарий Конституции Российской Федерации / под общ. ред. Л. В. Лазарева, 3 - е изд., доп. и перераб. М., 2009
5. Кузнецова Л.Ю. Конституционные основы экономического строя современной России. Автореферат. ... канд.юрид.наук. Саратов, 2006. С.3
6. Лагутенко К.Е. Система конституционной экономики // Публично - правовые исследования. 2012. № 1
7. The Index of Economic Freedom 2016. URL: <http://www.heritage.org/index/ranking> (дата обращения: 11.03.2017)

© Безуглов С.В., Ракитянский И.А., 2017

**Безуглов С.В.,**

к. ю. н., доцент ВАК

Преподаватель, юридический факультет  
ФГБОУ ВО КубГАУ имени И.Т. Трубилина  
г. Краснодар, Российская Федерация

**Ракитянский И.А.,**

студент 4 курса

юридический факультет  
ФГБОУ ВО КубГАУ имени академика И.Т. Трубилина  
г. Краснодар, Российская Федерация

## КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РФ

*В данной статье рассматриваются положения конституционных основы экономической системы РФ. Основой развития экономики государства является конституция, которая закрепляет принципы взаимодействия права и экономики, в связи с этим в работе, раскрываются характерные элементы конституционных основ экономической системы РФ, их сущность и ключевые базисы.*

**Ключевые слова:** Конституционные нормы, государство, экономическая деятельность, предпринимательство, экономическая собственность, экономические права и свободы.

Среди основ конституционного строя России немаловажное значение имеют экономические основы государства. Конституционное закрепление экономической деятельности стоит на таких ключевых базисах, как положение человека в экономике, организация хозяйствования в целом и поощряемые в государстве формы и методы экономической деятельности.

Содержание конституционных основ российской экономики составляют конституционные нормы, имеющие отношение к экономике и закрепляющие: роль

государства, его экономическую политику и компетенцию государственных органов в сфере экономики; экономическую основу свободы личности и ее границы в экономической сфере; способы разрешения социальных конфликтов в сфере предпринимательства.

Б.С. Эбзеев отмечает, что свободная рыночная экономика составляет важнейшую экономическую основу конституционного строя России, и выделяет в качестве ее элементов, получившими закрепление в Конституции РФ, собственность, предпринимательство и труд.[1, с. 409]

Под экономической деятельностью в Конституции РФ понимается активная экономическая деятельность, т.е. производство и реализация товаров, работ и услуг. Так, ст.8 Конституции РФ гарантирует единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержку конкуренции, а главное свободу экономической деятельности. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности. [2,с.4398]

Более широкое понятие экономической деятельности представлено в ст. 34 Конституции РФ, в ней к экономической деятельности отнесены как активная, так и пассивная экономическая деятельность (размещение денежных средств в кредитных организациях, передача имущества в аренду и т.п.). Как отметил М.В. Геворкян, деление экономической деятельности на активную и пассивную противопоставляется делению на трудовую и нетрудовую деятельность.[3, с.13 - 14]

Сегодня свобода экономической деятельности является одним из важнейших конституционных принципов рыночной экономики и одной из главных характеристик конституционного строя России, так как данный принцип гарантирует как свободу выбора вида и формы экономической деятельности, так и является гарантом свободы договора, защиты от недобросовестной конкуренции, свободного объединения для совместной экономической деятельности, свободного перемещения финансовых средств, товаров и услуг.

В ряде статей Конституции РФ и прежде всего в ст. 114 закреплён принцип единой финансовой, кредитной и денежной политики государства. Так, ещё в 1997 г. Конституционный Суд РФ определил правовую позицию, согласно которой непосредственно предопределяемыми положениями Конституции РФ обеспечение единой финансовой политики, включающей в себя единую налоговую политику, единство налоговой системы, равное налоговое бремя и установление налоговых изъятий[4]. В данной связи в бюджетной, налоговой и финансовой сфере созданы правовые основы бюджетного устройства, бюджетного процесса и межбюджетных отношений, налоговой системы, управления и контроля за состоянием государственного долга, совершенствуется законодательство, регулирующее деятельность ЦБ РФ и банковской системы в целом, организация страхового дела. Приняты законы, обеспечивающие создание и функционирование рынка ценных бумаг, восстановление и защиту вкладов граждан, усиление контроля за соблюдением финансового законодательства [5]. Режим единого экономического пространства включает также в себя объявление рубля в качестве денежной единицы в Российской Федерации и запрет введения и эмиссии других денег (ст.75).

Среди важнейших функций государства, определяющих пределы возможного его вмешательства в экономику Конституцией РФ, выделены защита собственности и поддержка конкуренции. М. Баглай по этому поводу отмечает, что «...тем самым меняется соотношение государства и экономики ... государство превращается в регулятора экономических отношений» [6, с.138]. Государство обязано, используя правовое

регулирование, которое выражается в установлении порядка создания и деятельности участников рыночных отношений обеспечить условия для стабильного гражданского оборота. Так, гарантируемая государством поддержка конкуренции представляет собой конституционно - правовой инструмент создания благоприятной экономической среды, а недопустимость экономической деятельности, направленной на монополизацию и недобросовестную конкуренцию, устанавливает необходимые пределы свободы экономической деятельности. Например, свобода предпринимательской деятельности, права владения, пользования и распоряжения имуществом, а также свобода договора могут быть ограничены федеральным законом, но только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства (ч. 3 ст. 55 Конституции). Органам власти запрещается принимать акты и совершать действия, ограничивающие самостоятельность хозяйствующих субъектов, создающие дискриминирующие или, напротив, благоприятствующие условия для деятельности отдельных субъектов хозяйственной деятельности, если такие акты имеют своим результатом существенное ограничение конкуренции и ущемление интересов хозяйствующих субъектов. Предусматривается также государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства.

Экономическая жизнь в Российской Федерации базируется на многообразии и равноправии форм собственности, исключая эксплуатацию человека человеком. В п.2 ст.8 Конституции РФ признаются частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности. Конституция РФ не рассматривает какую - либо форму собственности в качестве основной и, в свою очередь, признает и защищает различные формы собственности. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда.

В Конституции также устанавливается (ст. 9), что земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности. Они используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

В Конституции указывается (ст. 36), что в частной собственности вправе иметь землю граждане и их объединения. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.

Ст. 37 Конституции РФ гласит: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду». Ст. 34 Конституции РФ гарантирует право каждого на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности, важной основой является право свободно выбирать род деятельности и профессию (ст. 37), свобода выбора организационно - правовых форм предпринимательской деятельности, право на защиту своей чести и доброго имени (ст. 23), конституционные гарантии предпринимательства (ч. 2 ст. 34, ч. 1 ст. 74, ч. 2 ст. 75 и др.) [7, с. 15 - 18]. Такая свобода предпринимательства выступает как основа рыночной экономики.

Таким образом, Конституция РФ устанавливает основные принципы деятельности субъектов экономических отношений, а также определяет границы вмешательства государства в вопросы экономики, тем самым закладывая фундамент развития Российской экономики. Конституционное признание частной собственности и предпринимательской деятельности явилось объективной потребностью общества и позволило обеспечить свободное развитие человека в экономической сфере. Кроме того, конституционные положения, закрепляя основы экономической системы, обеспечивают условия для

эффективного функционирования и развития экономики в целом и создают базу для реализации прав и свобод граждан.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. № 31. ст. 4398
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 21.03.1997 № 5 - П // Вестник Конституционного Суда РФ, № 4, 1997
3. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. Учебник. М., 2015
4. Бурданова А.С. Место предпринимательской свободы в конституционной модели экономики в России и Германии // Известия Саратовского университета. 2014. № 1 - 1. С. 115 - 118
5. Геворкян М.В. Конституционно - правовые основы экономической деятельности в Российской Федерации. Автореферат дис. ... канд.юрид.наук. М., 2012
6. Комаров В.Н. Конституционно - правовое закрепление основ экономической системы. Автореферат. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2007
7. Эбзеев Б.С. Человек, народ, государство в конституционном строе Российской Федерации. М., 2005

© Безуглов С.В., Ракирянский И.А., 2017

**Битаров П.А.**

магистрант 2 курса

юридического факультета

ФГБОУ ВПО «Северо - Осетинский

государственный университет

им. К.Л. Хетагурова»

г. Владикавказ, Российская Федерация

**Научный руководитель: Джикаева Ф.З.**

к.юр.н., старший преподаватель

кафедры гражданского права и процесса

ФГБОУ ВПО «Северо - Осетинский

государственный университет

им. К.Л. Хетагурова»

г. Владикавказ, Российская Федерация

### **К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И СУЩНОСТИ ИНСТИТУТА БЕЗВЕСТНОГО ОТСУТСТВИЯ**

Вопросы, которые связаны с признанием гражданина безвестно отсутствующим, имеют важное значение, и являются актуальными. В современных условиях проблемам, касающимся института безвестного отсутствия, законодатели не уделили должного внимания, что вызывает потребность в его глубоком осмыслении и изучении. На протяжении почти пятидесяти лет, как отмечают специалисты, институт признания гражданина безвестно отсутствующим, на законодательном уровне никаких изменений не претерпел.

Что же касается изучения института безвестного отсутствия, то в сравнении с другими институтами гражданского права, объектом исследования правоведов очень редко становятся вопросы, касающиеся института безвестного отсутствия. Большая работа в этой области была проведена около пятидесяти лет назад, это неблагоприятно сказалось на правовом регулировании правового института. Проблема безвестного отсутствия занимались такие ученые как Ю.А. Попова [4], А.К. Юрченко [8], И.Б. Новицкий [3] и др.

Для применения права важность института безвестного отсутствия продиктована необходимостью устранения правовой неопределенности. Если бы не существовала такая необходимость как устранение правовой неопределенности, то, по мнению Е.А. Прянишникова, сложилась бы такая ситуация «когда правоотношения, из которых субъект исчезает, не закончились, как если бы в случае смерти, но и не осуществляются как при его жизни» [6, с. 16].

В действительности признание гражданина безвестно отсутствующим, так же как и объявление его умершим, является правовой фальсификацией.

Она существует в законе для того чтобы защитить интересы заинтересованных лиц и самих безвестно отсутствующих.

По заявлению заинтересованных лиц, гражданин может быть признан судом безвестно отсутствующим по действующему законодательству, если в течение года нет сведений о месте его пребывания в месте его последнего жительства. Следовательно, законодатель четко не определяет понятие безвестного отсутствия.

Следующее определение безвестного отсутствия содержится в учебнике по гражданскому праву под редакцией Е.А. Суханова: «Безвестное отсутствие – это факт длительного отсутствия гражданина в месте его жительства, который удостоверен в судебном порядке, и если место его пребывания не удалось установить» [1, с. 199]. По мнению Р.В. Ихсанова, безвестное отсутствие, это «продолжительное отсутствие гражданина в месте его жительства, при полном отсутствии сведений о его местонахождении, которое исследовано и подтверждается судом» [2, с. 13].

Понятие «безвестное отсутствие», можно применять в двух значениях: во - первых, в первом значении это слово обозначает явление, которое произошло в действительности, т.е. период, когда какое - то лицо бесследно исчезает. Во втором значении так называется правовой институт, который создан для разрешения неопределенности, которая возникла из - за того, что субъект исчез из - за каких - то правоотношений [6, с. 16].

В некоторых работах рассматривается ряд норм, которые входят в правовой институт безвестного отсутствия. Конкретно устанавливается, что юридические последствия регулируют нормы института безвестного отсутствия, которые возникли в связи с длительным отсутствием гражданина в месте его проживания. А также лиц, которые состоят в каких - либо правоотношениях с организациями и гражданами, которые признаны безвестно отсутствующими [7].

Говоря о сущности безвестного отсутствия, Е.А. Прянишников выдвинул положение о том, что она заключается в «утрате обратной связи» [6, с. 23]. Правда, этот тезис в дальнейшем оспаривался некоторыми авторами (в частности, против высказывался М.Г. Стучинский [7, с. 2 - 3]). На наш взгляд, для того, чтобы понять сущность института безвестного отсутствия граждан, необходимо определить признаки безвестного отсутствия.

К примеру, в качестве таковых М.Г. Стучинский называет следующие:

- 1) отсутствие в месте жительства;
- 2) неизвестность местопребывания;
- 3) длительность отсутствия;
- 4) невозможность устранить неизвестность [7, с. 13].

А.К. Юрченко, в свою очередь, пишет о трех признаках, два из которых, по сути, идентичны предложенным М.Г. Стучинским. Длительность отсутствия А.К. Юрченко не включает в этот перечень, указывая при этом оригинальный признак – «отсутствие предположения о жизни данного лица». Так, перечень признаков данного автора выглядит следующим образом:

- 1) неизвестность местопребывания;
- 2) невозможность устранить эту неизвестность;
- 3) отсутствие предположения о жизни данного лица [8, с. 16].

Надо сказать, что не все ученые считают, что необходимым признаком выступает длительность отсутствия. Так, Е.А. Прянишников доказывает, что нужен лишь один определяющий признак – «разрыв всех связей» (или, как мы уже указывали – «отсутствие обратной связи»). Критикуя мнение М.Г. Стучинского, указанный автор пишет, что признак длительности отсутствия – это элемент института, а не факта безвестного отсутствия [8].

«Значение времени для института имеет свою ценность, но включение этого признака показывает, что М.Г. Стучинский не различает институт и факт безвестного отсутствия. В отношении признака отсутствия в месте своего постоянного жительства следует отметить следующее: мы отнюдь не оспариваем того, что отсутствие в месте своего жительства всегда предшествует безвестному отсутствию, но хотим подчеркнуть то, что предшествующий факт совершенно недостаточен для определения последующего состояния. Можно отсутствовать в месте жительства, но не быть пропавшим без вести, если человек сохраняет свои связи с другими людьми. По существу остается один признак — неизвестность местонахождения человека, которую невозможно устранить (М.Г. Стучинский разделяет этот признак на два). Но ведь это не что иное, как утрата обратной связи с отсутствием какой-либо информации о человеке» [6, с. 26].

Мы полагаем, что следует согласиться с позицией Е.А. Прянишникова о том, что определяющее значение в факте безвестного отсутствия имеет разрыв, нарушение связи, а не отсутствие лица по месту жительства. Это приобретает особую актуальность в условиях трудности разграничения категорий «место жительства», «место пребывания», «место преимущественного пребывания».

При анализе легального определения понятия «место жительства» и «место пребывания» исследователь сталкивается с тем, что в действующем законодательстве единое определение места жительства и места пребывания отсутствует. В частности, изучение практики рассмотрения соответствующей категории дел судами показало, что зачастую заявителю по данной категории дел и иным заинтересованным лицам не известно о нахождении лица в местах лишения свободы.

В качестве заключения необходимо отметить, что возможность признания гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим не является самоцелью. Она

необходима в целях обеспечения устойчивости гражданских правоотношений и защиты прав и законных интересов их участников.

### Список литературы

1. Гражданское право: учебник в 2 т. Т. 1 / Под ред. Е.А. Суханова. М., 2007.
2. Ихсанов Р. В. Рассмотрение судами дел о безвестном отсутствии и объявлении умершими сотрудников органов внутренних дел. Автореферат дисс... канд. юрид. наук. СПб, 2005.
3. Новицкий И.Б. Безвестное отсутствие в условиях войны // Ученые записки ВШЮН. Вопросы гражданского и трудового права периода Великой Отечественной войны. Вып. 3. М., 1944.
4. Попова Ю.А. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим. М., 1985.
5. Портянкина С.П. Судопроизводство по делам о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим в суде первой инстанции. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. М., 2009.
6. Прянишников Е. О безвестном отсутствии и признании умершим // Правоведение. Известия высших учебных заведений. 1990. № 1.
7. Стучинский М.Г. Безвестное отсутствие: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. Челябинск, 1949.
8. Юрченко А.К. Безвестное отсутствие по советскому гражданскому праву. Л., 1954.

© Битаров П.А., 2017

**Быкова Д.А.**

магистрант Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
Кафедра гражданского и предпринимательского права.  
г.Пермь, Российская Федерация

## **ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИЗНАНИЯ СУДЕБНОГО ПРЕЦЕДЕНТА ИСТОЧНИКОМ ПРАВА, КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНООБРАЗЯ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Реализация принципа единообразия судебной практики тесно связана с понятием судебного прецедента и возможностью его признания источником права, ведь именно на уже вынесенные судебные акты, в частности на акты высших судебных органов, опираются нижестоящие суды при разрешении дел. Несомненно, подобная практика сложилась вне законодательного закрепления, но, тем не менее, имеет право на существование.

Идея признания судебного прецедента источником права согласно историческим данным зародилась в Англии, которую относят к англосаксонской правовой семье – семье общего права (common law). Признано считать, что в конце XIX века английские юристы и

ученые правоведы других европейских стран стали сопоставлять свое право с древним римским правом, которое основано на «принципе подобия», поэтому считается, что Англия является родиной судебного прецедента, где до настоящего времени судьи не только его успешно применяют, но и создают. Англо - саксонская правовая семья является одной из самых распространенных. К ней относятся также США, Канада, Новая Зеландия и другие страны.

В России, которую традиционно относят к романо - германской правовой семье, на протяжении длительного времени идут дискуссии о необходимости судебного прецедента.

Необходимо обозначить, что до настоящего времени судебный прецедент не нашел своего официального закрепления и источником права признается лишь нормативно - правовой акт. Предполагается, что суды не могут создавать право, а уполномочены лишь исправлять ошибки, допущенные нижестоящими органами при вынесении решений, а также определять их соответствие нормам материального и процессуального права.

Вместе с тем, в результате анализа литературы по данному вопросу представляется, что значительное число теоретиков и практиков признают наличие прецедента в современной судебной системе.

По мнению уважаемых ученых, его отсутствие негативно влияет на судебную систему. Ю.А. Свинин не раз отмечал, что, судебный прецедент ведет к единообразию судебной практики, а отсутствие судебного прецедента в праве России ведет к анархии и произволу судей при вынесении решений [8, 21].

Используя уже существующее понятие, В.Б. Немцева в своей статье указывает, что судебный прецедент – это решение суда по конкретному делу, которое является обязательным для судов при разрешении аналогичных споров. При этом отмечает, что судебным прецедентом признается решение суда не целиком, а только его часть, в которой сформулирована норма права в результате анализа юридически значимых обстоятельств [4, 22].

С.Б. Поляков, определяет судебный прецедент, как решение суда высшей инстанции по конкретному делу, вынесенное по первой, апелляционной или кассационной инстанции или в процессе нормативного или казуального толкования правовых норм, опубликованное в периодическом издании, не только являющееся актом применения права, но и содержащее норму(ы) права, обязательную для применения как этим же судом, так и судом равной юрисдикции и нижестоящим судом [6, 29].

Следует согласиться с мнением уважаемых авторов, поскольку именно акты высших судов и их правовые позиции значительным образом влияют на решения нижестоящих инстанций. Полагаем, что высшие судебные органы путем вынесения судебных актов, восполняют пробелы, существующие в законе, что по своей природе и является правотворческой деятельностью.

Несмотря на изложенные обстоятельства, среди теоретиков и практиков не сложилось единого подхода к решению данной проблемы.

Д.А. Пашенцев, полагает, что акты Конституционного Суда РФ не являются предметом правотворчества. А решения — это акты официального толкования, а не прецеденты в их классическом понимании. Тот факт, что Конституционный Суд РФ зачастую делает ссылку как на акты Европейского суда по правам человека, так и на собственные решения, не имеет правового значения. По мнению автора, данное обстоятельство не говорит о

создании права и не влечет изменение правоприменительной деятельности на правотворческую [5, 79].

Однако, несмотря на противоречивость мнений, ученые отмечают важность актов высших судов для развития судебной практики.

Как справедливо отмечает А.Ю. Мкртумян, какой бы хороший и полный закон ни приняли законодатели, только практика покажет степень его эффективности. Как утверждает автор, предоставление судам полномочий, связанных с правотворчеством будет способствовать повышению эффективности совершенствования действующей нормативно - правовой базы, а также развитию гражданско - правового регулирования [3, 82].

Предметом особого внимания является, тот факт, что законодатель наделил решения высших судебных органов признаком судебного прецедента. Данное обстоятельство нашло свое отражение в статье 170 Арбитражного процессуального Кодекса РФ, согласно которой арбитражные суды уполномочены в мотивировочной части решения ссылаться на постановления Пленума и Президиума Верховного Суда РФ, а также Высшего Арбитражного Суда РФ, которые сохранили силу. Весьма интересным является то обстоятельство, что Гражданский процессуальный кодекс РФ не содержит аналогичного положения, однако на практике, суды общей юрисдикции зачастую используют правовые позиции высших судебных органов в целях обоснования принятого решения.

Таким образом, сказанное позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на имеющиеся противоречивые мнения по рассматриваемому вопросу, значительное число авторов полагает, что решения высших судебных органов обладают признаком обязательности для нижестоящих инстанций, и, следовательно, являются источниками гражданского права.

Кроме того, следует сказать, что судебный прецедент тесно связан с принципом единообразия судебной практики. Полагаем, что именно наличие и применение прецедента влечет за собой создание единообразной правовой среды, поскольку решения высших судов хоть и не являются официальными источниками права, но оказывают влияние на нижестоящие органы.

Указанный вывод может быть подтвержден положениями процессуального законодательства. Так, исходя из толкования статьи 308.8 Арбитражного процессуального кодекса РФ, основанием для отмены или изменения судебных постановлений является нарушение единообразия в применении или толкования закона.

Согласно действующему законодательству, Верховный Суд РФ, в целях обеспечения единообразного применения законодательства Российской Федерации дает судам разъяснения по вопросам судебной практики.

Стоит обратить внимание на тот факт, что законодатель наделил высшие судебные органы полномочиями обеспечивать единообразие судебной практики, однако обязанности нижестоящих судов руководствоваться указанными разъяснениями не содержит ни одна норма закона. Кроме того, и гражданское и арбитражное процессуальное законодательство содержит исчерпывающий перечень нормативно - правовых актов, которыми следует руководствоваться судам при отправлении правосудия.

Однако, несмотря на отсутствие указанной императивной нормы, нижестоящие суды реализуют принцип единообразия судебной практики, который на наш взгляд является таким же важным, как и другие принципы гражданского и любого другого законодательства.

Резюмируя сказанное необходимо отметить, что, несмотря на пробелы законодательства, суды активно пользуются правовыми положениями высших судов в целях реализации принципа единообразия судебной практики в условиях отсутствия законодательного закрепления судебного прецедента.

### **Список литературы**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, № 4, от 26.01.2009г., Ст.445;
2. «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 № 95 - ФЗ (ред. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Собрание законодательства РФ, № 30, от 29.07.2002г., Ст. 3012;
3. Мкртумян А.Ю. Судебный прецедент в системе источников гражданского права России. // Современное право. 2008. № 2(1). С. 81 - 86;
4. Немцева В.Б. Судебный прецедент – источник российского права. // Вестник Омского университета. 2010. №2. С. 22 - 26;
5. Пашенцев Д.А. Судебный прецедент как источник права в правовой системе России. // Современное право. 2011. № 4. С. 77 - 80;
6. Поляков С.Б., Судебный прецедент в России: форма права или произвола? // LEX RUSSICA. 2015. № 3 (Том С). С.28 - 42;
7. Свирина Ю.А. Судебный прецедент: от научных дискуссий к единообразию судебной практики. // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 11.

© Быкова Д.А., 2017

**Варданын К.О., Туаева Г.К.,**  
студенты 2 курса, направление «Экономика»,  
филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова в г. Пятигорске  
Ставропольского края, Российская Федерация

## **ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ В КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Презумпция невиновности это одна из основополагающих аксиом правосудия, которая является важнейшим принципом уголовного процесса. Принцип презумпции невиновности гласит: «Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, до тех пор, пока обратное не будет доказано в предусмотренном федеральным законом порядке и установлено вступившим в законную силу приговором суда». При этом подразумевается, что обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность. Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

Само слово презумпция представляет собой предположение, истинность которого признается, пока ложное предположение не будет бесспорно доказано. Подобное

определение слова «презумпция» встречается во многих научных трактатах и монографиях ведущих юристов.

Что бы определить насколько действует принцип невиновности, данный в законодательстве РФ, следует определить, что же представляет из себя презумпция невиновности.

Презумпция невиновности:

1. Один из важнейших принципов уголовного процесса, способствующий охране прав личности, исключает необоснованное обвинение и осуждение

2. Это общеправовой принцип, распространяющийся на все отрасли права, где определяющим является наличие доказательств вины в совершении правонарушения. Существует множество интерпретаций понятия презумпция невиновности, но то, что её правомерно считать уголовно - процессуальным принципом не отвергает ни один учёный.

Суть презумпции невиновности состоит в следующем: Российское законодательство гарантирует осуществление данного принципа по отношению к тому лицу, виновность которого не доказана. То есть, если обвинения выдвинутые в адрес того или иного лица, ещё не доказана – оно, согласно конституции РФ, считается невиновным. И определять его иначе, до момента вынесения приговора судом, запрещено. И, согласно Конституции РФ, гарантия того, что невиновный не будет признан виновным, может быть обеспечена только при установлении истины.

Как мы знаем, Конституция Российской Федерации – общеобязательна к выполнению на всей территории Российской Федерации. Она – основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу. Положения, прописанные в ней – общеобязательны для выполнения и могут быть оспорены только в Конституционном Суде РФ. Из этого следует, что соблюдение статьи 49, участниками уголовно – процессуального разбирательства, обязательно. А в случае несоблюдения государство, используя аппарат государственного принуждения имеет право налагать санкции, того или иного рода.

На мой взгляд, очень интересной, в данном вопросе, является позиция известного адвоката Генри Резник. Он говорит о том, что в профессиональном суде процент оправдательных решений составляет лишь 0,9 процентов, в то время как в суде присяжных – более 20 % . Резник утверждает, что в суде присяжных действительно работает презумпция невиновности. Которая выражается только в одном: недоказанная виновность приравнивается к доказанной невиновности.

Презумпция невиновности практикуется очень давно. Ещё в 1948 году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Всеобщая декларация прав человек, статья 11 которой закрепляла основополагающий принцип презумпции невиновности. Именно данный принцип был адаптирован для разных стран, при составлении базы, которая вводила презумпцию невиновности. Однако в послевоенные годы (1945 - 1950е года), при рассмотрении Нюрнбергского процесса принципы презумпции невиновности вряд ли соблюдались, по словам многих адвокатов подсудимых. Однако данное можно объяснить резонансностью дела и тяжестью совершенных преступлений. Хотя и данные факты не могут являться оправданием.

Но, несмотря на то, что статья 11, принятая ООН является основополагающей, о презумпции невиновности заговорили гораздо раньше. Впервые презумпция невиновности были закреплена в Декларации прав человека и гражданина 1789 года.

Многие утверждают, что презумпция невиновности крайне редко нарушалась и что она действует неизменно в течение долгого времени. Но все мы помним тяжелые времена репрессий и необоснованных обвинений. Так, многие из нас слышали о «Сталинских тройках» - судах, которые без следствия решали судьбу человека. На мой взгляд, это перечит принципам гуманности и законности. И это притом, что Конституция 1936 (Сталинская Конституция) считается самой передовой и демократичной для своего времени.

Если же даваться в современное время, презумпция невиновности является актуальной темой для общественных дискуссий и споров. Так, интересны вопросы о пределах действия презумпции невиновности и соотношения презумпции невиновности с гарантиями прав участников уголовного судопроизводства. Но всё же один аспект до сих пор остаётся нетронутым, и должен быть таким. А именно: презумпция невиновности распространяется на все виды ответственности, в силу общеправового характера данного принципа.

Именно общеправовой характер принципа презумпции невиновности способен объяснить её распространение на все процессуальные отношения, будь то дисциплинарное, административное или уголовное расследование, ведь по существу она означает, что прежде чем налагать какое - либо взыскание за правонарушение, надо доказать, что оно совершено именно этим лицом. Так как дисциплинарное расследование используется чаще всего в профессиональной сфере, то следить за выполнением принципа презумпции невиновности должны профсоюзы. Так как именно она защищает права данной категории населения, а именно - работающей.

Но отношение к подозреваемому, в рамках осуществления презумпции невиновности, заложено в наших умах. В подтверждение этому около века назад известный процессуалист Иван Фойницкий писал: «В спорных случаях ум судьи обычно склоняется в сторону обвинения, нежели оправдания». Эта закономерность в наших современных судах выражена ещё более ярко. Но не только судьи, сами того не зная, необъективны по отношению к подозреваемым: ведь когда нам, рассказывая о человеке, говорят, что он является подозреваемым по какому - либо делу, мы невольно относимся к этому человеку с осторожностью.

А в советские времена и вовсе была отторжительная позиция по отношению не только к подозреваемым, а к презумпции невиновности в целом.

Для того, чтобы рассмотреть соотношение презумпции невиновности с гарантиями прав участников судебного разбирательства, которое отсутствовало в Советском Союзе, следует обратиться к истории демократичных западных стран:

В США на протяжении столетий считалось, что обвиняемые не явятся в суд, если не будут освобождены под залог или арестованы. Т.е. даже в странах в демократическом режиме не присутствовала презумпция невиновности. Одним из тех, кто признал ненормальность этой ситуации, был бывший министр юстиции США Рамсей Кларк, он говорил: «обвиняемые, ожидающие суда, должны освобождаться из – под стражи». Данная позиция опирается на то, что государство не имеет право заключить обвиняемого в тюрьму, так как его виновность не доказана. Однако в случае особо резонансных дел система переходит через это границу, хоть и происходит это довольно таки редко.

Таким образом, мы выяснили, что презумпция невиновности не всегда присутствует вполне демократичных странах. Но как относились к презумпции невиновности во времена

войн и революций: Во Франции времён Буржуазной революции считалось, что обвиняемый предполагается обвиняемым до тех пор, пока не представлены обратные обстоятельства. И это перечит всем принципам презумпции невиновности!

А что же говорится о презумпции невиновности в современном российском законодательстве:

Статья 49 главы 2 Конституции Российской Федерации содержит 3 части, подтверждающие правомерность и функционирование принципа презумпции невиновности в России.

Но есть и обратная стороны презумпции невиновности в России:

Следственные действия проводятся только обвиняемой стороной. По этой точке зрения интересна позиция Тамары Морщаковой, судьи Конституционного суда в отставке:

Следственные действия, для судебного разбирательства, проводит только обвинительная сторона. Также она напоминает о том, что информация, предоставляемая адвокатом должна проверяться, так как в интересах адвоката оправдание подзащитного, то есть он имеет мотив представлять «ложные» факты с целью оправдания своего клиента.

Из этого мы можем сделать вывод о том, что процесс любого судопроизводства в России, будь то административного или уголовного, имеет как свои плюсы, так и минусы.

Хотелось бы затронуть ещё одну проблему, связанную с презумпцией невиновности в условиях российского судопроизводства. Как мы знаем, человеку, обвиняемому в чём-либо предоставляется адвокат, но, в случае, если данный подозреваемый не имеет юридического образования или более того - он безграмотен. В таких случаях адвокаты, предоставляемые государством, и не пытаются защитить подсудимого, а считают свою работу формальной. И это прогнозируемо - ведь от того сядет невиновный человек под решётку или нет, не зависит их заработная плата. А ведь государство могло бы стимулировать их какими-либо денежными поощрениями в случае доказательства невиновности человека.

Есть в российском судопроизводстве ещё один отрицательный с точки зрения презумпции невиновности момент - дополнительное расследование. С точки зрения интересов защиты возвращение дела для производства дополнительного расследования не является необходимым, поскольку при полной или частичной недоказанности, а также сомнительности обвинения защита вправе рассчитывать на вынесение судом оправдательного приговора. Такая позиция защиты является допустимой формой отстаивания интересов подсудимого, ибо суд при этих обстоятельствах связан следовать принципу презумпции невиновности, который как мы уже знаем, закреплён в статье 49 Конституции РФ.

Можно долго рассуждать о том, действительно ли соблюдается презумпция невиновности в России. Конечно, есть частные случаи, которые доказывают, что эта система нуждается в совершенствовании. Но я хочу сказать, что в последнее время общество движется по пути демократизации и, действительно, положительно динамика в направлении осуществления принципа презумпции невиновности. Я считаю, что презумпция невиновности не осуществлялась: В военное время; Во времена антидемократических режимов.

И были времена, когда принцип презумпции невиновности и вовсе не был закреплён законодательно и уж тем более не практиковался. Из всего вышесказанного мы можем

сделать вывод о том, что сейчас довольно благоприятное время для развития гуманного и справедливого судопроизводства, а впрочем, мы в этом направлении и движемся. Презумпция невиновности необходима в судебных разбирательствах. При доказывании виновности обвиняемого, необходимо оперировать фактами, сто процентов доказывающие его виновность, ведь мы же не хотим лишиться права свободы человека, который не виновен в преступлении.

Следует отметить, что презумпция невиновности состоит из четырех следствий, имеющие важное практическое значение и верно и полно отражающие ее юридический и нравственный смысл.

3. Во - первых, никто не может быть осужден, если только предполагают виновности.

4. Во - вторых, именно обвинитель должен доказывать виновность обвиняемого, а не другое лицо.

5. В - третьих, все сомнения, возникающие по поводу виновности, идут в пользу обвиняемого.

6. В - четвертых, недоказанная виновность юридически абсолютно точно равна доказанной невиновности.

Для повышения качества судопроизводства в Российской Федерации необходимо повышение не только уровня юридической грамотности населения, но и качества подготовки специалистов. Одним из самых важных аспектов, особенно в уголовно - процессуальных процессах, и является рассмотренная выше презумпция невиновности. Если в Соединённых Штатах Америки данный принцип судопроизводства твердо вжился в умы людей, то в России он всё ещё является формальным. Особенно это проявляется в количестве судебных процессов, исход которых решает суд присяжных. Ведь именно они, в своём большинстве выносят оправдательные приговоры.

Презумпция невиновности в конституции РФ мало чем отличается от презумпции в конституциях других стран. Это объясняется тем, что принятая в 1948 году презумпция была просто скопирована в конституции стран, так как данный аспект был обязательным.

В заключении стоит отметить, что, на данный момент, презумпция невиновности, в той форме, в которой она прописана в Конституции РФ - требует дальнейшей доработки. К примеру, как и говорилось выше, для дисциплинарных правонарушений данный принцип пока не работает, в силу относительной юридической безграмотности населения. Однако дальнейшее развитие юриспруденции в нашей стране положительно скажется и на развития таких важных аспектов права.

### **Список использованной литературы**

1. Теория государства и права: Учебник / Отв. ред. В.Д. Перевалов. - 4 - е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра - М, 2013. - 496 с.

2. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. 3 - е изд. - М.: Юриспруденция, 2012. - 528 с.

3. Лазарев В.В., Липень С.В. Теория государства и права: Учебник - издание 4 - е, перераб. и доп. Серия: "Бакалавр" М.: Юрайт, 2013. - 640 с.

© Варданян К.О., Туаева Г.К., 2017

**Григорьев С.М.**

старший научный сотрудник, кандидат военных наук, доцент  
ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

**Артамонов В.А.**

научный сотрудник, ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

**Котов В.А.**

старший научный сотрудник, доцент ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

## **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ: НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ**

Статья подготовлена при информационной поддержке СПС  
КонсультантПлюс и ИПО ГАРАНТ

В процессе управления обеспечением безопасности военной службы (далее – БВС) в Вооруженных Силах Российской Федерации (далее – ВС РФ) важное значение придается подведению итогов работы по обеспечению БВС (далее – ОБВС) в подчиненных войсках (силах).

К примеру, в ст. 94 главы № 3 «Обязанности командиров (начальников) и основных должностных лиц полка (корабля)» Устава внутренней службы (далее – УВС) ВС РФ, утвержденного Указом Президента Российской Федерации (далее – РФ) от 10.11.2007 г. № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов ВС РФ» [1] указывается, что командир полка обязан: «анализировать состояние боевой подготовки, воинской дисциплины, безопасности военной службы и внутреннего порядка, не реже одного раза в месяц подводить итоги и определять меры по улучшению полученных результатов». Такая же обязанность возложена на командира батальона (ст. 133 УВС) и командира роты (ст. 145 УВС).

В приказе Министра обороны РФ от 22.07.2015 г. № 444

«Об утверждении Руководства по ОБВС в ВС РФ» [2] (далее – приказ

Министра обороны РФ № 444) определены и подробно раскрыты основные элементы организационного механизма управления ОБВС в воинской части (подразделении).

Проблема тут заключается в том, что, порядок подготовки и проведения подведений итогов работы по ОБВС, как раз, и не регламентирован в данном приказе Министра обороны РФ.

Таким образом, цель данной статьи состоит в том, чтобы выработать некоторые рекомендации для обеспечения единообразного проведения таких подведений итогов состояния БВС на всех уровнях военного управления в воинской части (в роте (батарея), батальоне (дивизионе), масштабе полка).

1. На наш взгляд, разговор на подведении итогов состояния БВС в роте (батарея) должен проводиться, как правило, по категориям личного состава: а) со всеми военнослужащими – на общем собрании подразделения; б) с руководящим составом подразделения (офицерами,

прапорщиками, младшим командным составом), (не всегда, по необходимости) отдельно, на служебном совещании.

1.1 Итак, о чем важно вести речь на подведении итогов со всем личным составом роты (батареи) по состоянию БВС? По оценке авторов статьи, командир роты (батареи) должен, в целях обеспечения достаточной эффективности подведения итогов этой работы:

показать знания и соблюдение военнослужащими роты (батареи) требований безопасности при проведении служебных мероприятий в подразделении (далее - ТБ);

проанализировать исполнительность личного состава в выполнении указаний, дающихся должностными лицами при проведении специальных занятий по изучению ТБ, а также требований установленных приказом Министра обороны РФ № 444 всех видов инструктажей;

обязательно указать взводы, отделения роты (батареи), где все установленные ТБ были соблюдены, выделив при этом конкретных военнослужащих, чьими силами это было обеспечено. Возможно, здесь же, для мотивации всего личного состава подразделения, поощрить таких военнослужащих своей дисциплинарной властью;

разобрать каждый выявленный случай нарушений требований безопасности (далее - НТБ), который мог привести (привел) к травматизму военнослужащих и объявить о принятых (планируемых к принятию) мерах воздействия к виновным в их совершении лицам;

определить конкретные задачи каждому взводу, отделению по устранению объявленных и указанных на подведении итогов недостатков, с учетом фактического состояния БВС и задач предстоящей недели.

1.2 Что касается подведения итогов работы по ОБВС на совещании с руководящим составом подразделения, то командир роты (батареи), при его проведении, должен четко оценить личную примерность офицеров, прапорщиков, старшин и сержантов подразделения в проведении этой работы. А при наличии выявленных фактов НТБ подчиненным личным составом – оценить их действия. В случае имевших место случаев НТБ, приведших к фактам травмирования людей, командиру роты (батареи) нужно проинформировать руководящий состав роты (батареи) о возможном привлечении конкретных должностных лиц, виновных в происшедшем, к ответственности, по итогам служебного расследования.

2. Теперь о подведении итогов работы по ОБВС в батальоне (дивизионе). Оно, как правило, должно проводиться с офицерским составом, прапорщиками, а также сержантами и старшинами. При этом командиром батальона (дивизиона) должно быть:

показано состояние БВС в сравнении с предыдущим месяцем учебного года и с аналогичным месяцем предыдущего учебного года, определены лучшие и худшие подразделения, формы и методы работы командиров подразделений, добившихся положительных итогов;

разобрано каждое происшествие с гибелью военнослужащих,

указаны их причины, в каких подразделениях произошли, недостатки в работе должностных лиц этих подразделений по ОБВС, которые способствовали совершению данных происшествий;

проанализировано состояние травматизма, определены характер и тенденции его развития в сравнении с предыдущим месяцем и с аналогичным месяцем предыдущего года, показано распределение травм по подразделениям, категориям военнослужащих, месту, времени и условиям их получения;

указаны недостатки в деятельности должностных лиц подразделения по ОБВС по направлениям этой работы;

определены конкретные меры по устранению имеющихся недостатков, совершенствованию всей проводимой работы по ОБВС.

Основными из этих мер могут являться:

личное участие командира, офицеров управления батальона (дивизиона) в работе по оказанию помощи должностным лицам отстающих подразделений по ОБВС;

проведение инструкторско - методических занятий с должностными лицами батальона (дивизиона) по обучению их практике ОБВС;

проведение воспитательных мероприятий в целях повышения личной ответственности военнослужащих за безусловное соблюдение ТБ;

определение категорий военнослужащих, с которыми необходимо, из - за высокого уровня их травматизма, улучшить организаторскую и воспитательную работу по обеспечению личной безопасности;

усиление контроля за подготовкой личного состава к выполнению

ТБ соблюдением им ТБ, а также уточнение периодичности и состава участников проверок подразделений по этим вопросам.

Исходя из выявленного состояния БВС в батальоне (дивизионе), при подведении итогов работы по ОБВС могут быть рассмотрены и иные вопросы, имеющие важное значение для повышения ее эффективности.

3. В воинской части подведение итогов работы по ОБВС должно проводиться с офицерским составом управления части, офицерами и прапорщиками подразделений. При этом командиру полка целесообразно:

дать характеристику и оценку состояния БВС в сравнении с аналогичным периодом предыдущего года, разобрать происшествия с гибелью военнослужащих, определить их причины и виновных;

рассмотреть ход выполнения Комплексного плана мероприятий по поддержанию правопорядка, улучшению службы войск и ОБВС на период обучения;

дать анализ состояния травматизма военнослужащих, определить тенденции его развития в сравнении с аналогичным периодом предыдущего года, показать распределение травм по подразделениям,

категориям военнослужащих, месту, времени, причинам их получения;

определить лучшие подразделения по состоянию БВС и указать

худшие подразделения, а также причины недостатков в работе по ОБВС;

проанализировать состояние работы по обучению офицеров, прапорщиков, сержантов и старшин практике ОБВС;

дать анализ действий офицеров управления воинской части обязанностей по контролю за соблюдением личным составом ТБ, реализации в подразделениях обязательных мер, нацеленных на повышение БВС, оказанию помощи в устранении вскрытых недостатков;

проанализировать работу офицерского состава подразделений по подготовке личного состава к выполнению ТБ, обеспечению неукоснительного соблюдения военнослужащими этих требований.

С учетом дислокации и решаемых воинской частью задач могут быть рассмотрены и иные вопросы, влияющие на состояние БВС.

В заключение доклада командир воинской части должен определить меры на следующий месяц, направленные на повышение БВС.

Таковыми мерами могут являться:

улучшение работы командования воинской части по повышению БВС в отстающих подразделениях;

проведение дополнительных воспитательных мероприятий с личным составом по разъяснению необходимости строгого соблюдения ТБ;

проведение инструкторско - методических занятий с должностными лицами воинской части по решению задач ОБВС, а также специальных дополнительных занятий с личным составом и инструкторах;

проведение плановых и внеплановых целевых проверок состояния БВС в подразделениях, прежде всего, отстающих по состоянию ОБВС;

доведение передового опыта работы командиров (должностных лиц) подразделений, добившихся положительных результатов в ОБВС;

уточнение плана работы комиссии воинской части по БВС, проведение ею внеплановых заседаний и профилактических мероприятий.

При подготовке к подведению итогов штабом воинской части оформляются различные иллюстрационные схемы, таблицы с анализом различных аспектов работы по ОБВС, ее итогов в сравнении с аналогичным периодом предыдущего года. Материалы подведения итогов оформляются письменно и хранятся в штабе воинской части.

#### **Список использованной литературы:**

1. Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» // в актуальной версии смотри в СПС КонсультантПлюс и ИПО ГАРАНТ.
2. Опубликован на официальном интернет - портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 02.10.2015.
3. Учебно - методическое пособие «Обеспечение безопасности военной службы» (ДСП) // 05.03. 1996 г. утверждено первым заместителем начальника Генерального штаба ВС РФ. С. 43 - 48.

© Григорьев С.М., Артамонов В.А., Котов В.А. 2017

**Григорьев С.М.**

старший научный сотрудник, кандидат военных наук, доцент  
ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

**Артамонов В.А.**

научный сотрудник, ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

**Котов В.А.**

старший научный сотрудник, доцент ВА РВСН им. Петра Великого  
г. Балашиха, Московской области

### **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

Статья подготовлена при информационной поддержке СПС КонсультантПлюс

В процессе управления обеспечением безопасности военной службы (далее – ОБВС) в Вооруженных Силах Российской Федерации (далее – ВС РФ) важное значение придается

проведению постоянного анализа состояния безопасности военной службы (далее – БВС) в подчиненных войсках (силах).

Например, в статье 319 главы № 7 «Безопасность военной службы» (далее – главы № 7) Устава внутренней службы (далее – УВС) ВС РФ, подчеркивается, что «В целях организации и постоянного обеспечения БВС, командир полка обязан: ...выявлять, анализировать и прогнозировать опасные факторы военной службы, ...; принимать решение на обеспечение БВС, в котором определяются (в том числе): меры по ограничению (нейтрализации) опасных факторов военной службы...» [1].

В директиве Министра обороны РФ № Д - 3 от 30.01.2016 г. отмечается, что «Командиры (начальники) при управлении ОБВС осуществляют: систематический анализ БВС в подчиненных воинских частях (организациях)..., подведение итогов качества этой работы...» [2].

В приказе Министра обороны РФ от 22.07.2015 г. № 444 «Об утверждении Руководства по ОБВС в ВС РФ» [3] подробно изложены основы анализа состояния БВС в войсках (силах). Указывается, что: «Анализ состояния БВС проводится в сравнении с аналогичным периодом прошлого года (периодом обучения, учебным годом), результаты анализа состояния БВС оформляются в письменном виде и включают: сбор информации о состоянии БВС; установление характерных недостатков в работе должностных лиц по обеспечению БВС, причин гибели (смерти) военнослужащих (далее – гибели военнослужащих) и получения им увечий (ранений, травм, контузий) (далее – получения увечий военнослужащими) при выполнении задач конкретных видов служебной деятельности, массовых заболеваний, а также групповых пищевых отравлений; определение воинских частей (организаций) с неблагоприятным состоянием БВС, форм и методов работы должностных лиц, командиров (начальников) воинских частей (организаций), а также мер по предотвращению случаев причинения вреда жизни и здоровью военнослужащих.

При проведении анализа БВС по количественным показателям и их коэффициентам... определяется эффективность работы органов военного управления и должностных лиц по созданию и обеспечению безопасных условий военной службы...

К количественным показателям анализа состояния БВС относятся: гибель военнослужащих при исполнении обязанностей военной службы; получение увечий военнослужащими с трудопотерями при исполнении обязанностей военной службы; причинение вреда жизни, здоровью, имуществу местного населения и окружающей среде в ходе повседневной деятельности воинской части (организации).

На основе проведенного анализа делаются выводы о состоянии БВС в воинской части (организации) и определяются меры, направленные на повышение БВС...

Выводы из анализа состояния БВС включаются в приказ командира (начальника) воинской части (организации) об итогах боевой подготовки, состоянии правопорядка, службы войск и БВС.

На основании анализа состояния БВС подводятся итоги работы должностных лиц по обеспечению БВС: в видах Вооруженных Сил, военных округах, родах войск Вооруженных Сил, а также в центральных органах военного управления - не реже двух раз в год; в объединениях и им равных, организациях Вооруженных Сил – не реже одного раза

в квартал; в соединениях, воинских частях, батальонах (дивизионах) и им равных - ежемесячно; в ротах (батареях) и им равных - еженедельно».

Казалось бы, все в приведенных руководящих документах Минобороны России написано четко и добавить к этому абсолютно нечего.

Однако более углубленное изучение проблемы показывает, что нерешенные вопросы, с точки зрения проведения анализа БВС, все же имеются. На что хотелось бы обратить внимание?

Важным положением должен стать тот факт, что каждое нарушение требований безопасности (далее – НТБ) должно быть проанализировано при подведении итогов, и должны быть определены меры по устранению выявленных недостатков. Если в Дисциплинарном уставе ВС РФ 1993 года (далее - ДУ) НТБ считалось грубым дисциплинарным проступком, то в ныне действующем ДУ это положение исключено. НТБ включены в максимально широкий спектр проступков, изложенных в приложении к ДУ. И на фоне всего спектра проступков, НТБ могут потеряться и не найти своего отражения в материалах подведения итогов. А анализ каждого нарушения ТБ должен иметь свой, особый подход.

Анализ состояния БВС в войсках (силах) должен осуществляться более дифференцированно: в низовых звеньях (рота, батальон) это мероприятие должно подробно проводиться со всем личным составом, с акцентом на анализ НТБ, то есть, носить более личный характер. В вышестоящих органах военного управления (бригада, дивизия, армия, и выше) при анализе состояния БВС, необходимо оперировать статистическими данными и, на их основе давать оценку организации деятельности по ОБВС.

2. Отдельный вопрос о взводе (расчете) – самой массовой структурной единице ВС РФ. Дело в том, что во взводе (расчете), где командиром является уже офицер, ни подведение итогов, тем более, ни анализ БВС в соответствии с положениями УВС не предусмотрены.

А если все же имели место НТБ личным составом во взводе? Поэтому имеет смысл внести изменения в приказ Министра обороны РФ 2015 года № 444, что при каждом НТБ личным составом, командир взвода обязан незамедлительно и подробно проанализировать с подчиненными этот факт и определить меры по его недопущению в дальнейшем.

3. Из общепhilosophических законов известно, что накопление новых количественных параметров в любом явлении всегда приводит к его качественным переменам, а качественные изменения влияют на количественные характеристики.

Было бы важно показать в приказе Министра обороны РФ 2015 года № 444 эти качественные показатели.

На взгляд авторов данной статьи, такими качественными показателями могут выступать следующие параметры: а) соблюдение требований безопасности при проведении всех видов мероприятий боевой подготовки; б) безопасное и безаварийное выполнение работ на вооружении, военной и специальной технике; в) обеспечение безопасного несения службы в суточном наряде, а также наряде гарнизонной службы; г) обеспечение БВС при выполнении военными служащими ремонтно - строительных и иных хозяйственных работ; д) соблюдение личным составом требований ядерной, радиационной, электрической, пожарной, взрывной, взрывопожарной безопасности; е) поддержание в воинских частях

(организациях) санитарно - эпидемиологического благополучия; ж) обеспечение безопасности дорожного движения, полетов, морских походов; и так далее.

Можно спорить и говорить, что данные качественные показатели не являются основой количественных их параметров. Но важно видеть, что не соблюдение этих качественных характеристик всегда с неизбежностью ведет к снижению количественных показателей. В том числе, по таким параметрам, как гибель и получение увечий военнослужащими. Вот почему важно показать в нормативных документах Минобороны России эту тесную связь: между количественными и качественными показателями, характеризующими состояние БВС. Пока это не реализуется.

Таковы некоторые выводы по проблеме нормативного регулирования и проведения на практике анализа БВС в ВС РФ.

#### **Список использованной литературы:**

1. Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» // в актуальной версии смотри в СПС КонсультантПлюс или ИПО ГАРАНТ.

2. Директива Министра обороны РФ от 30.01.2016 г. № Д - 3 «О совершенствовании работы по обеспечению безопасности военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации» // внутриведомственный документ, не публиковался.

3. Приказ Министра обороны РФ от 22.07.2015 г. № 444 «Руководстве по обеспечению безопасности военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации» // опубликован на официальном интернет - портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 02.10.20

4. Григорьев С.М. Актуальные вопросы обеспечения безопасности военной службы в ВС РФ // Человеческий капитал. № 6(90), 2016, с.32 - 33

5. Григорьев С.М., Артамонов В.А., Монастырева Л.Н. Организация контроля за состоянием безопасности военной службы: пути повышения эффективности / Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2016. № 8 - 1. С. 146 - 150.

© Григорьев С.М., Артамонов В.А., Котов В.А. 2017

**Копайгора В. Э.**

Магистрант

СКФ ФГБОУВО

«Российский государственный университет правосудия»

г. Краснодар, Российская Федерация

## **ПРАВОВОЙ СТАТУС РЕБЕНКА В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ И ЕГО ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА**

### **Аннотация**

В данной работе будет рассмотрен вопрос относительно правового статуса ребенка в семейном праве, а также исследован вопрос о его правовой защите. Статья является

актуальной ввиду того, что носит социальную направленность, выраженную в изучении правового положения ребенка в современном российском семейном праве.

### **Ключевые слова**

Право, семейное право, ребенок, правовой статус, правовая защита, праворегулирование.

Настоящее исследование носит достаточно социальный характер, ввиду того, что затрагиваются интересы детства, материнства и отцовства. Кроме того, необходимо отметить, что статья направлена на комплексный анализ правового положения ребенка и способах его правовой защиты по современному семейному законодательству, а также в отражении семейно - правовой доктрины.

Объектом настоящего исследования являются семейно - правовые отношения, изучение внутри которых правового положения ребенка и его правовой защиты порождает и предмет настоящего исследования.

С момента выделения и частноправовых институтов<sup>6</sup> семейного права, активному развитию подвергаются и те аспекты, которые связаны непосредственно с семейным правом.

Стоит сказать, что с точки зрения семейно - правового статуса ребенка, такой статус у него появляется с самого момента рождения и продолжается, по общему правилу, до совершеннолетия<sup>7</sup>.

Семейно - правовой статус ребенка регламентирован Семейным кодексом Российской Федерации<sup>8</sup>, в гл. 11 которого указываются права несовершеннолетнего ребенка. Данная глава включает в себя такие институты, как право на жизнь и воспитание в семье, на общение с родителями и другими родственниками, на защиту, выражения свое мнение, на имя, отчество и фамилию, на изменение имени и фамилии, на имущественные права, а также подробно регламентирует каждый из них.

На наш взгляд, одной из проблем современного правового статусу ребенка является соотнесение категории «ребенок» с категорией «дееспособность», и, соответственно его судебной защитой<sup>9</sup>.

Проблема даже не в доктринальном подходе к анализу категорий «ребенок» и «дееспособность», так как в доктрине семейного права выражаются абсолютно различные мнения по этому поводу, а в практическом применении института судебной защиты, который, безусловно, связан с представительством недееспособного лица.

Но изначально стоит сказать о тех подходах в семейном праве, которые имеются относительно соотношения таких категорий, как «ребенок» и «дееспособность».

---

<sup>6</sup> Окришвили Т.Г., Якупов А.Г. Принцип защиты слабой стороны договора как необходимое условие для реализации принципа равенства сторон. Вестник науки и образования. 2016. № 2 (14). С. 55 - 57.

<sup>7</sup> Усачева Е.А. Понятие «ребенок» в категориальном аппарате семейно - правового регулирования // Законы России: опыт, анализ, практика. 2016. N 8. С. 40 - 43.

<sup>8</sup> «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223 - ФЗ (ред. от 30.12.2015) // СПС КонсультантПлюс.

<sup>9</sup> Савельева Н.М. Правовое положение ребенка в Российской Федерации: гражданско - правовой и семейно - правовой аспекты: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Белгород, 2004. С. 11.

По мнению В.И. Абрамова, категории «несовершеннолетний», «малолетний», «подросток» охватываются общим понятием «ребенок» и могут служить основанием для формирования самостоятельных видов правового статуса детей<sup>10</sup>.

А.В. Токарева отождествляет понятия «ребенок» и «несовершеннолетний», однако полагает, что последнее имеет отношение только к праву, причем преимущественно к уголовному и гражданскому, в то время как «ребенок» как категория употребляется в других отраслях знания, а в юридической отрасли превалирует в конституционно - правовой и семейно - правовой отраслях.

Теперь же стоит обратиться к практической проблематике исследуемого предмета научного интереса, которая выражается в отсутствии единообразного подхода к институту обеспечения прав и законных интересов детей, что является существенной проблемой современной России.

Установленный подход к понятию обеспечения прав и законных интересов лиц позволит в отечественной науке и практической деятельности определить нужные пути развития анализируемой проблематики.

Так, в отечественной доктрине права имеется мысль о том, что опека и попечительство не является обеспечением прав недееспособных лиц в гражданском праве и процессе, а являются способами восполнения недееспособности<sup>11</sup>.

На наш взгляд, данный подход не является верным, ввиду того, что нельзя говорить о восполнении способности своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их по своей сути, так как отсутствие этой способности свидетельствует о том, что лицо априори неспособно поступать именно таким образом.

В данном случае, необходимо говорить именно об обеспечении прав недееспособных лиц в гражданском праве и процессе, так как лицо осуществляющее такое обеспечение не восполняет недееспособность, а, именно, обеспечивает защиту и охрану прав и законных интересов таких лиц, что является верным с точки зрения правовой природы этого явления<sup>12</sup>.

Правовая (судебная) защита прав и законных интересов недееспособных лиц является существенным вопросом в контексте изучения правового статуса ребенка, ввиду того, что обладает не только специфической социальной направленностью, как уже говорилось, но и сложным практическим применением.

Если обратиться к толкованию категории защиты прав ребенка, то стоит сказать, что, в начале, необходимо выделить ключевые признаки этого явления, и уже потом, на основании указанных признаков, конструировать понятие обеспечения прав детей в гражданском праве и процессе.

Так, на мой взгляд, необходимо рассмотреть следующие признаки:

- установление гражданским и гражданско - процессуальным законодательством;

---

<sup>10</sup> Абрамов В.И. Права ребенка в России (теоретический аспект) / Под ред. Н.И. Матузова. Саратов, 2005. С. 119.

<sup>11</sup> Пчелинцева Л.М. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации. М., 1999. С. 373.

<sup>12</sup> Окришвили Т.Г., Якупов А.Г. Принцип добросовестности в позитивном и естественном правопонимании. Международный научный альманах. 2016. № 5 (5). С. 7.

- наличие способов, приемов, средств для осуществления обеспечения прав недееспособных лиц в гражданском праве и процессе;

- осуществление обеспечения прав недееспособных лиц в гражданском праве и процессе теми дееспособными лицами и субъектами права, которые

а) обладают нужными познаниями в сфере обеспечения прав недееспособных лиц в гражданском праве и процессе;

б) являются родственниками для лиц, осуществлением обеспечения прав недееспособных лиц в гражданском праве и процессе которых занимаются<sup>13</sup>;

в) являются специализированными органами, наделенными такими полномочиями<sup>14</sup>.

Таким образом, стоит дать понятие обеспечению прав и законных лиц в гражданском праве и процессе, что является установленными гражданским и гражданско - процессуальным законодательством способами, приемами и средствами по защите и охране прав и законных интересов недееспособных лиц, осуществляемыми нужными познаниями в сфере обеспечения прав недееспособных лиц в гражданском праве и процессе, родственниками для лиц, осуществлением обеспечения прав недееспособных лиц в гражданском праве и процессе которых занимаются, специализированными органами, наделенными такими полномочиями<sup>15</sup>.

Сложность правового статуса и судебной защиты обуславливает необходимость всестороннего анализа изучаемой проблематики, ввиду того, что носит определяющий характер в развитии института семьи, материнства и детства.

### Список литературы

1. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223 - ФЗ (ред. от 30.12.2015) // СПС КонсультантПлюс.

2. Абрамов В.И. Права ребенка в России (теоретический аспект) / Под ред. Н.И. Магузова. Саратов, 2005. С. 119.

3. Нерсесов Н.О. Понятие добровольного представительства в гражданском праве. М., 1878.

4. Нечаева А.М. Дееспособность физических лиц // Законы России: опыт, анализ, практика. 2015. N 5. С. 77.

5. Окришвили Т.Г., Якупов А.Г. Принцип защиты слабой стороны договора как необходимое условие для реализации принципа равенства сторон. Вестник науки и образования. 2016. № 2 (14). С. 55 - 57.

6. Окришвили Т.Г., Якупов А.Г. Принцип добросовестности в позитивном и естественном правопонимании. Международный научный альманах. 2016. № 5 (5). С. 7.

7. Пчелинцева Л.М. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации. М., 1999. С. 373.

---

<sup>13</sup> Нечаева А.М. Дееспособность физических лиц // Законы России: опыт, анализ, практика. 2015. N 5. С. 77.

<sup>14</sup> Татаринцева Е.А. Административные акты органов опеки и попечительства как юридические факты в правоотношениях по воспитанию ребенка в семье: понятие и классификация // Административное право и процесс. 2016. N 6. С. 66.

<sup>15</sup> Нерсесов Н.О. Понятие добровольного представительства в гражданском праве. М., 1878.

8. Савельева Н.М. Правовое положение ребенка в Российской Федерации: гражданско - правовой и семейно - правовой аспекты: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Белгород, 2004. С. 11.

9. Татаринцева Е.А. Административные акты органов опеки и попечительства как юридические факты в правоотношениях по воспитанию ребенка в семье: понятие и классификация // Административное право и процесс. 2016. N 6. С. 66.

10. Усачева Е.А. Понятие «ребенку» в категориальном аппарате семейно - правового регулирования // Законы России: опыт, анализ, практика. 2016. N 8. С. 40 - 43.

© Копайгора В.Э., 2017

**Переверзева Е.В.,**

к.ю.н., доцент институт права ВолГУ  
г. Волгоград, Российская Федерация

**Копылов П.А.,**

студент 2 курса институт права ВолГУ  
г. Волгоград, Российская Федерация

## **ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ОТЗЫВА ЛИЦЕНЗИИ У КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Кризисные явления, начавшиеся в России в 1998 году, коснулись в целом не только страны и общества, но в частности и важнейшего сектора экономики любого современного государства – финансового, который включает в себя центральный банк, банки, небанковские финансовые организации, страховые компании, фондовые биржи, кредитные союзы и ассоциации[6]. Достаточно вспомнить спровоцированное властью РФ банкротство «Токобанка», располагавшего отличными активами: значительная часть приходилась на кредиты, полученные крупнейшими российскими сырьевыми предприятиями, а также немалую роль играли капиталы западных инвесторов. Все это привело к обесцениванию государственной валюты, росту внутреннего и внешнего долга, крушению собственной банковской системы.

Сегодня в Российской Федерации функционирует больше 600 банков, которые официально получили лицензию на осуществление банковских операций[3, с.215]. Но не стоит расценивать эту ситуацию как положительную. В последнее время стала вполне естественной очередная новость о банкротстве или отзыве лицензии, в связи с чем количество банков в России резко снижается. Если в 2010 - 2014 годах это снижение было плавным и «естественным», то с 2015 года можно наблюдать результаты зачистки банковского сектора, проводимой ЦБ РФ. Этому есть ряд определенных причин. Рассмотрим некоторые из них:

- 1) Предоставление недостоверной отчетности (выявление фальсификации представляемой банком отчетности за месяц / квартал / год)[2, с.512];
- 2) Недостаточность капитала (отрицательное соотношение собственных средств и активов банка);

3) Рискованная / сомнительная политика банка (совершение банком рискованных операций, ставящих под угрозу денежные средства)[5].

4) Неспособность выполнять взятые на себя обязательства.

5) Легализация денег, полученных преступным путем.

6) Отсутствие наличности (закрытие вкладчиками своих вкладов или изъятия собственных денежных средств).

Такие причины являются основными для отзыва лицензии у кредитной организации, так как она в силу вышеперечисленных причин не может осуществлять в полной мере свое нормальное функционирование в банковской системе. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» в статье 20 закрепляет перечень оснований для отзыва у кредитной организации лицензии на осуществление банковских операций. Наличие хотя бы одного из них позволяет Центральному Банку «ликвидировать» соответствующий субъект[3]. Их краткий список можно представить следующим образом:

1. После того, как банк получил соответствующую лицензию, и на протяжении года не приступал к осуществлению лицензионной деятельности.

2. Было выявлено, что банк для того чтобы получить лицензию предоставил недостоверные сведения о себе.

3. Банк задержал сдачу ежемесячного отчета на срок, превышающий 15 дней.

4. Был установлен факт, что банковская отчетность содержит недостоверные данные.

5. Было зафиксировано, что банк хотя бы раз занимался проведением операций, которые не были предусмотрены лицензией.

6. Если было обнаружено неисполнение федеральных законов, регулирующих банковскую деятельность, а также нормативных актов Банка России[1, с.293].

Так, например, «АМТ Банк» лишился лицензии на осуществление банковских операций за недостоверность отчетных данных и неисполнение федеральных законов, регулирующих банковскую деятельность, что является достаточно общим основанием, не имеющим конкретизации. В 2017 году ЦБ РФ отозвал лицензии у одних из самых крупных банков Татарстана – Интехбанка (138 - е место) и Анкор Банка (233 - е место) из - за утраты собственного капитала и неспособности удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам.

Процедура лишения кредитной организации довольно проста и укладывается в несколько этапов. Сначала, ЦБ РФ принимает соответствующее решение об отзыве лицензии. Точное решение Банк России должен принять и объявить не позднее 15 дней со дня получения оснований для подобных мер. В этом случае, банк, чью лицензию аннулировали, обязуется вернуть ее в ЦБ РФ не позже 15 дней после уведомления. После отзыва начинается процесс ликвидации согласно ст.23.1 ФЗ № - 395[1, с.302]. Но как правовые последствия влечет за собой данная процедура?

Статья 20 ФЗ «О банках и банковской деятельности» устанавливает следующее: прекращается начисление процентов и финансовых санкций, запрещается совершение сделок с имуществом кредитной организации, исполнение обязанности по уплате обязательных платежей, прекращаются прием и осуществление по корреспондентским счетам платежей на счета клиентов, а также им возвращаются ценные бумаги и иное имущество.

То есть, полностью прекращается обслуживание, все расчетные / приходные операции, закрываются филиалы и подразделения банка, производится инкассация всех средств в хранилище регулятора, а после они зачисляются на специальный счет. Если банк имеет достаточное количество средств, то их возвращают вкладчикам и кредиторам, банк прекращает свое существование. Если собственных средств не хватает, имущество продается с торгов. После чего выплачивается оставшаяся часть долга кредиторам разных очередей и банк ликвидируется (внесение об этом записи в ЕГРЮЛ). Если средств нет и после продажи имущества, начинается процесс банкротства. Такие последствия претерпевают сами кредитные организации, лишившиеся по каким - либо причинам своей лицензии[7].

Помимо самих банков, серьезные последствия угрожают вкладчикам. В первую очередь, без лицензии банк не может осуществлять любые операции с наличными, а так же безналичными деньгами. А это означает, что ни вернуть свои деньги со вклада, ни положить их на вклад, клиенты банка уже не могут. Во вторую очередь, все деньги, находящиеся на счетах граждан и юридических лиц замораживаются на неопределенный срок.

Что касается возврата вкладчиком своих денежных средств, то это напрямую зависит от того, входит ли банк в систему страхования вкладов. Если банк входит в данную систему – вкладчики имеют право на получение компенсации, максимальный размер которой составляет 1 400 000 рублей[8]. Как правило, деньги возвращают другие банки, входящие в систему страхования вкладов. К сожалению, эта сумма не всегда покрывает убытки, которые несут вкладчики в связи с отзывом лицензии. Если банк не является участником системы страхования вкладов – шанс получить деньги вкладчика остается, но он гораздо меньше. Для этого стоит дождаться процедуры банкротства кредитной организации и успеть в отведенный срок подать заявление о включении своих требований в реестр кредиторов. Другая сторона медали – в случае наличия задолженности (кредита) в банке, лишившегося лицензии, ее придется погасить несмотря ни на что.

Итак, лицензия, выдаваемая Центральным банком РФ, является необходимым условием осуществления своей деятельности кредитными организациями[4, с.137]. В случае ее отзыва по конкретным основаниям правовые последствия претерпевают обе стороны – сам банк и его вкладчики / должники. Кредитная организация в большинстве случаев ликвидируется, возмещая все средства своим клиентам. Вкладчики в таком случае рискуют потерять свои денежные средства, в т.ч. и без возврата какой - либо компенсации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Грачева, Е.Ю. Финансовое право [Текст]: учебник / Е.Ю. Грачева, Э.Д. Соколова. – М.: Норма: ИНФРА - М, 2013. - 352 с.
2. Крохина, Ю.А. Финансовое право России [Текст]: учебник / Ю.А. Крохина. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА - М, 2015. - 624 с.
3. Майорова, Е.И. Финансовое право [Текст]: учебник / Е.И. Майорова, Л.В. Хроленкова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА - М, 2015. - 288 с.
4. Мусаткина, А.А. Финансовое право [Текст]: учебник / А.А.Мусаткина, Е.В. Чукурова. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА - М, 2015. - 176 с.

5. Химичева, Н.И. Финансовое право [Текст]: учебник / Н.И. Химичева – М.: Норма: НИЦ Инфра - М, 2012. - 752 с.

6. Филатов, А.Г. Отзыв у кредитной организации лицензии на осуществление банковских операций как элемент процедуры банкротства [Текст] / А.Г. Филатов, М.О. Петрова // Вестник финансового университета. – 2001. – №1.

7. URL: <http://investor100.ru/otzyv-licenzii-u-banka/>

8. URL: <http://kreditorpro.ru/poluchaem-vklad-pri-otzyve-licenzii-u-banka/>

© Копылов П.А., Переверзева Е.В., 2017.

**Печников Н. П.**

к.ю.н., доцент

кафедры «Уголовное право и прикладная информатика в юриспруденции»,

ФГБОУ ВО ТГТУ

г. Тамбов, Российская Федерация

**Кузина Т. Г.**

магистрант

кафедры «Уголовное право и прикладная информатика в юриспруденции»,

ФГБОУ ВО ТГТУ

г. Тамбов, Российская Федерация

## **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Закрепляя особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, уголовный закон исходит, в первую очередь, из современных научных исследований о психофизиологических особенностях лиц, не достигших совершеннолетия. Следует заметить, что физическая перестройка организма в подростковый период, эмоциональная шаткость или неустойчивость, часто меняющиеся настроения, неуравновешенность процессов возбуждения и торможения или ускорение роста и полового созревания у детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями, непосредственно влияющих на социальное поведение подростка, не позволяют в характеристике противоправного поведения использовать равные со взрослыми формы. Как показывают исследования, в действиях подростка, в огромной степени, чем у взрослого, обозначены психофизиологические детерминанты (склонность к подражанию или мыслить готовыми схемами, неразвитость волевых процессов, легко поддающиеся влиянию других лиц), тогда как детерминанты социальные либо не действуют вообще, либо действуют ненадлежащим образом. С нашей точки зрения, чтобы направлять свое общественно полезное поведение, а также мысли пошли по новому руслу, необходимо не только иметь необходимый уровень зрелости сознания и воли, но и, что важнее, быть осведомленным о последствиях своих действий. Незавершенность начатых процессов воспитания или их полная отсутствие, а

также надлежащее обучение в несовершеннолетнем возрасте приводит к тому, что уровень и качество усвоения социальных норм поведения является недостаточными. Как правило, сама форма поведения несовершеннолетних, отличающаяся, с одной стороны, недостаточным усвоением социальных норм поведения в обществе, а с другой - неспособностью привести поведение в соответствие с этими закрепленными нормами, свидетельствует о недопустимости использования в отношении несовершеннолетних тех же мер воздействия, что и в отношении взрослых.

Несформированность личностных структур несовершеннолетнего, приводящая к тому, что любое негативное влияние кого - либо на него может стать основой развития той или иной личностной девиации, а в силу этого и общественная опасность посягательств на процесс формирования личности несовершеннолетнего, обусловили и факт выделения в уголовном законодательстве самостоятельной группы преступлений против несовершеннолетних. Представляется, что повышенная опасность этих действий заключается в том, что в результате крайне отрицательного воздействия на качественные и непрерывные процессы воспитания у несовершеннолетних могут выработаться искаженные, деформированные представления об определенных социальных, нравственных, мировоззренческих ценностях и установках в обществе. Как правило, их усвоение в превратном виде способно отрицательно сказаться на общем процессе социализации личности, привести к установлению социально негативных или к утрате имеющихся позитивных связей. При этом в результате нарушается непрерывный процесс передачи социально полезного опыта, подтачивается изнутри сама структура общества; распад социально значимых связей приводит и к распаду общества как целого. Это означает прежде всего социальную деградацию, общественный регресс.

Следует обратить внимание, что говоря об этом виде криминала всегда следует иметь в виду особенности возникновения общественно опасного, противоправного преступного умысла или корыстных побуждений (мотивов), которые реализуются в общественно опасном, наказуемом деянии. Как показывает следственная и судебная практика, огромная часть совершенных общественно опасных преступлений совершается из собственного баловства, озорства, шкодничества, неправильной оценки ситуации, стремления доказать "мужские" черты характера, "вожака", стремления завладеть особо привлекательной для подростка вещью и т.п.

Более того, особенности преступных мотивов общественно опасного деяния наглядно проявляются и в характере противоправно умысла. Достаточно сказать, что свыше двух четвертей преступлений несовершеннолетних не готовились заранее - умысел возник внезапно или спустя некоторое время под влиянием сложившейся благоприятных обстоятельств. Вместе с тем агрессивность, озлобленность, жесточенность, зависть несовершеннолетних становится все более приметной чертой микросреды. Вторая половина 90 - х годов были отмечены важными событиями, которые самым непосредственным образом отразились на несовершеннолетних и молодежи - кризис в экономике, крушение прежних идеологических ориентиров. С нашей точки зрения, существующие общественные противоречия вынуждали многих несовершеннолетних уйти в свой собственный мир. В их среде возникали неформальные объединения с асоциальной направленностью, где просматриваются своеобразные опознавательные знаки организованных преступных групп: от строгого разделения ролей, многоступенчатой

иерархии ("мини", "младшие", "средняки", "авторитеты" и т.д.) до регулярных денежных поборов. Эти социально - психологические особенности не могут не влиять на характеристику преступных деяний несовершеннолетних, на виды уголовной ответственности, размер наказания и т.д.

Как показывает, личный опыт, при раскрытии и расследования общественно опасных, противоправных преступлений, совершаемых несовершеннолетними, очень трудно получить от обвиняемых первоначальные правдивые показания, так как боязнь осуждения поведения соучастниками оказывает гораздо огромное влияние, чем угроза осуждения и назначения уголовного наказания.

В целом особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних относятся к следующим положениям уголовного закона - замена уголовной ответственности и наказания принудительными мерами воспитательного воздействия; виды наказания, которые могут применяться к несовершеннолетним, специфика их назначения; освобождение от наказания; условно - досрочное освобождение; сроки давности и погашения судимости.

С учетом возраста для несовершеннолетнего, осужденного законом, предусмотрены сокращенные сроки отбывания наказания для возможного разрешения вопроса об условно - досрочном освобождении. Если лицо за совершение преступления осуждено до наступления 18 лет, а условия его условно - досрочного освобождения наступают после достижения им 18 лет, то для решения этого вопроса применяются правила ст. 93 УК РФ. Если лицо совершило преступление, не отбыв наказание по предыдущему приговору, окончательное наказание определяется по правилам ст. 70 УК РФ, а срок для условно - досрочного освобождения исчисляется исходя из сроков отбывания наказания по второму приговору.

Вывод суда общей юрисдикции о возможности исправления несовершеннолетнего путем применения к нему принудительных мер воспитательного воздействия должен быть основан на совокупности объективных и субъективных данных, характеризующих не только само общественно опасное деяние, но и личность подростка как не представляющую большой общественной опасности, а также на иных фактах положительное поведение, возмещение причиненного ущерба, активное содействие раскрытию преступления, совершение посяательства под влиянием взрослых и т. п.

Следует обратить внимание, что уголовный закон существенно ограничивает перечень принудительных мер воспитательного характера, применяемых к несовершеннолетним. Так, помещение в специальное воспитательное или лечебно - воспитательное учреждение допускается только при освобождении несовершеннолетних от наказания, причем за преступление средней тяжести (ч. 2 ст. 92 УК РФ). При этом срок пребывания в указанном учреждении не может превышать максимального срока наказания, предусмотренного за данное преступление.

Законодатель закрепляет, что освобождение несовершеннолетнего от наказания может иметь место при постановлении обвинительного приговора за совершение преступления небольшой или средней тяжести. При этом суд в приговоре, если он придет к убеждению о необходимости применения принудительных мер воспитательного характера, должен привести доводы такого решения (первое привлечение несовершеннолетнего к уголовной ответственности, положительные характеристики, критическое отношение к содеянному,

устойчивое и серьезное воспитание в семье, случайное стечение обстоятельств, которые повлияли на поведение подростка, и т.д.).

### Список использованной литературы

1. Уголовно - процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 г. № 174 - ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2016 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/) (дата обращения 29.04.2017 г.)

2. Желудков М. А. Особенности нормативно - правового регулирования защиты прав потерпевших // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2016. - №2 (37). – С. 60 - 64.

3. Платёнкин А.В. Особенности использования электронных доказательств при проведении допроса подозреваемого // International Scientific and Practical Conference “WORLD SCIENCE”. - 2016. - №5(9). - С.9 - 12

4. Медведева С. В., Чуриков А. В. Анализ практики использования результатов оперативно - розыскной деятельности судами общей юрисдикции // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2016. - № 11 - 2. - С. 83 - 87.

5. Ментюкова М., Чуриков А. В. Особенности розыска как стадии оперативно - розыскного процесса // Science Time. – 2016. - №(27). – С. 313 - 318.

© Кузина Т. Т., Печников Н. П. 2017

**Литвинова Ю.А.**

магистр

факультет социально - гуманитарный

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики»

Пермь, Пермский край, Россия

### **СДЕЛКИ С ПРИЗНАКОМ НЕРАВНОЦЕННОСТИ, СОВЕРШЕННЫЕ ДОЛЖНИКОМ В ПРЕДВЕРИИ БАНКРОТСТВА**

В данной статье автором рассмотрен один из видов подозрительных сделок в деле о банкротстве, в частности сделки в которых присутствует признак неравноценности. Автором исследованы условия, при которых такие сделки с признаком неравноценности могут быть оспорены. Статья написана с учетом разъяснений о правильном применении главы III.1 Федерального закона от 26 октября 2002 г. №127 - ФЗ, содержащихся в Постановлении Пленума Высшего Арбитражного суда №63.

Сравнительно недавно в ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» были внесены Федеральным законом от 28.04.2009 N 73 - ФЗ существенные изменения, касающиеся порядка и оснований оспаривания сделок по специальным основаниям в деле о банкротстве. В частности, в настоящий момент, действующий федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» устанавливает два вида подозрительных сделок

Согласно ст. 61.2 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» подозрительные сделки делятся [1]:

а) на сделку, совершенную должником в течение одного года до принятия заявления о признании банкротом или после принятия указанного заявления при неравноценном встречном исполнении обязательств другой стороной сделки (п.1 ст. 61.2 №127 - ФЗ);

б) на сделку, совершенную должником в течение трех лет до принятия заявления о признании должника банкротом или после принятия указанного заявления в целях причинения вреда имущественным правам кредиторов (п.1 ст. 61.2 №127 - ФЗ).

Автор работы в данной статье рассматривает один из видов подозрительных сделок, в частности оспоримые сделки должника, совершенные в преддверии банкротства, в которых имеется признак неравноценности.

Сделки, содержащие неравноценность, прежде всего, направлены на уменьшение конкурсной массы путем вывода имущества должника, создавая при этом преднамеренное причинение ущерба кредиторам и также самому должнику. Помимо этого, А.В. Шестов, выделяет одну из основных предпосылок возникновения основания недействительности сделки, предусмотренного п. 1 ст. 61.2 Закона о банкротстве как наличие возбужденного в отношении должника дела о банкротстве, т.е вынесение арбитражным судом определения о признании должника несостоятельным (банкротом) [2].

Арбитражным судом оспоримая сделка по признаку неравноценности может признаваться недействительной, если имеются следующие условия:

– данная сделка совершена должником, впоследствии признанным несостоятельным (банкротом), до даты принятия заявления о признании должника банкротом в течение одного года, с момента совершения сделки, или после принятия такого заявления в преддверии банкротства;

– сделка содержит неравноценное встречное исполнение обязательств другой стороной сделки;

– цена такой сделки или условия такой сделки (существенно отличаются от цены или иных условий, при которых в сравнимых обстоятельствах совершаются аналогичные сделки) направлены в худшую сторону для самого должника.

Неравноценным встречным исполнением обязательств признается любая передача имущества или иное исполнение обязательства, если рыночная стоимость переданного имущества должником или иного исполнения обязательства существенно превышает стоимость полученного встречного исполнения обязательства от другой стороны (контрагента).

Исходя, из легального определения формальными основаниями для признания таких сделок недействительными являются время совершения, сделки, а также необходимые условия, отражающие неравноценность встречного предоставления.

Также согласно п. 9 Постановления Пленума ВАС РФ №63 [3], совокупность данных условий, содержащиеся в п.1 ст. 61.2 №127 - ФЗ достаточно для признания сделки недействительной по основанию п.1 ст. 61.2 №127 - ФЗ. При анализе правоприменительной практики судов можно наблюдать, что неравноценность встречного исполнения обязательств выявляется путем оценки суда либо же экспертизы. Порой, суды в отсутствие экспертных заключений оценщика отказывают в удовлетворении заявленных требований, поскольку отсутствуют доказательства того, что рыночная стоимость переданного

имущества существенно выше, нежели по факту передачи по заниженной цене [4], [5]. Однако, если истолковать буквально п. 1 ст. 61.2 Закона о банкротстве, то оценка рыночной стоимости передаваемого имущества должна применяться диспозитивно, поскольку согласно абз. 2 п. 8 постановления № 63 для того, чтобы установить неравноценность встречного исполнения обязательств оспоримой сделки, то это можно сделать и исходя из условий сделки.

Понятие «неравноценность» не раскрывается на законодательном уровне, и поэтому в каждом конкретном случае понятие «неравноценность» носит оценочный характер. Сделка должника может быть оспорена в суде по основанию п. 1 ст. 61.2 Закона о банкротстве, если в суд были представлены доказательства, которые бы подтвердили в сделке наличие неравноценности. Для доказывания оспоримой сделки по признаку неравноценности, важное доказательственное значение имеет установление рыночной стоимости имущества должника, отчуждаемого на дату совершения такой сделки.

Арбитражный суд по делу № А60 - 17583 / 2015 указал, что контрагент по лицензионному договору, заключенному с должником в преддверии банкротства, не предоставил по нему встречного предоставления, поскольку в условиях договора был определен способ определения стоимости использования товарного знака, который не соответствует предпринимательской деятельности и рыночным условиям. Данный способ допускает возможность безвозмездного использования товарного знака контрагентом должника по лицензионному договору, нарушая права и законные интересы должника и его кредиторов. В качестве доказательства, подтверждающие доводы о неравноценности встречного предоставления по поводу использования товарного знака являлся отчет об оценке № 2016 / 10 от 07.06.2016, исходя из которого рыночная стоимость использования данного товарного знака составляет 93.928 руб. с учетом НДС. Таким образом, суд первой инстанции правомерно удовлетворил требования конкурсного управляющего и признал лицензионный договор от 11.05.2015 № Д - 67 / 2015 недействительным по основанию п.1 ст. 61.2 Закона о банкротстве [6].

Так, в другом случае, неравноценность предоставления встречного исполнения проявляется в деле № А12 - 11822 / 2010, в котором по договору купли - продажи должник (продавец) продал покупателю не завершенное строительством четырехэтажное здание торгового центра с подвалом, общая площадь застройки 2766 кв. м, степень готовности 94 % . В договоре купли - продажи цена недвижимого имущества составляла в размере 5 000 000 руб. Так позже, в связи с завершением строительства данного здания, стороны заключили еще и дополнительное соглашение, согласно которому был изменен предмет сделки, уже достроенное здание торгового центра с подвалом, общей площадью 8958,1 кв. м, кадастровый № 34 - 34 - 01 / 189 / 2010 - 253. В данном дополнительном соглашении также определена цена данного здания, которая осталась неизменной и составляла 5 000 000 руб. Суд правомерно удовлетворил требование конкурсного управляющего, исходя из того, что оспариваемый договор купли - продажи от 22.07.2010, с учетом дополнительного соглашения, были заключен после возбуждения дела о несостоятельности (банкротстве) должника, т.е. в преддверии банкротства должника. Данная сделка содержит необходимые условия для признания ее недействительной по основанию п.1 ст. 61.2 Закона о банкротстве. Неравноценность встречного исполнения по оспариваемой сделке исходило не только из назначенной судом экспертизы по поводу объекта продажи, то также из

размера затрат на создание данного объекта, поскольку отчуждение объекта недвижимости должником фактически было совершено только после завершения работ по его достройке. Позже правильность и правомерность данного решения подтвердил суд кассационной инстанции [7].

А.В. Шестов в своем научном труде обращает особое внимание на то обстоятельство, что при попытке оспорить сделку по признаку неравноценности, прежде всего, необходимо обратить внимание не только на объективные условия, такие как время совершения сделки относительно даты возбуждения дела о банкротстве, а также на стоимость и иные условия встречного предоставления, полученного должником от другой стороны сделки. Если рассматривать субъективные условия, в частности цель заключения сделки, осведомленность другой стороны сделки о цели должника, то данные условия не имеют правового значения для квалификации сделки по признаку неравноценности [2].

Для того, чтобы установить факт неравноценного встречного предоставления, прежде всего, необходимо сравнить условия такой оспариваемой сделки с условиями аналогичных сделок в гражданском обороте, совершенных при сравнимых обстоятельствах другими участниками оборота, либо же самим должником [3].

Цена наиболее значимое условие, и если должник передал свое имущество или осуществил какое - либо обязательство не по рыночной стоимости, то есть в худшую для себя сторону, то такую сделку можно оспорить и признать недействительной. Но, помимо цены, как наиболее значимого условия, не менее важно анализировать и условия, содержащиеся в сделке. А.В. Шестов отмечает, что из правоприменительной практики судов, наблюдается такая ситуация, когда поверхностно ознакомившись с условиями договора, вроде бы наблюдается выгодность сделки для должника, однако, если рассмотреть в договоре иные условия, то такие условия могут полностью исключить получение должником какой - либо экономической выгоды от заключения такой сделки. Тем самым такая сделка также может причинить вред имущественным правам должника, так и его кредиторам.

Данный вывод также подтверждается решением Арбитражного суда по делу № А60 - 17583 / 2015, по которому неравноценность отражается в условиях договора, в котором способ определения стоимости использования товарного знака не соответствует предпринимательской деятельности и рыночным условиям, поскольку допускает возможность безвозмездного использования товарного знака контрагентом должника по договору [6]. Либо в другом случае, Арбитражным судом по делу № А11 - 6021 / 2012 было установлено, что неравноценность может проявляться в условиях договора купли - продажи земельного участка, даже если стоимость продаваемого земельного участка на момент заключения договора в несколько раз превышает рыночную стоимость, что подтверждается судебной экспертизой. В обосновании своих выводов, судом было отмечено, что должник и контрагент (покупатель, и кредитор являются одним лицом) заключили соглашение о зачете, в результате которого долг покупателя по поводу оплаты стоимости земельного участка подлежит погашению путем зачета встречных требований покупателя к должнику (данные встречные требования покупателя / кредитора возникли до возбуждения дела о банкротстве). Порядок оплаты земельного участка в договоре купли - продажи не предполагал реальной уплаты денежных средств должнику [8].

На первый взгляд договор купли - продажи земельного участка является более чем равноценной сделкой по цене предмета, но в то же время признак неравноценности выявляется исходя из иных условий, исходя из порядка (способа) оплаты, который не предполагал никакой экономической выгоды для должника

В итоге, можно сделать вывод, что оспоримые сделки по признаку неравноценности (п.1 ст.61.2№127 - ФЗ) это только такие сделки, которые обычно предусматривают встречное исполнение. Данный вывод также подтверждается разъяснениями Пленума ВАС (п.8) [3], если в предмет сделки не входит встречное исполнение (в частности, договор дарения), либо же предмет договора не предусматривает встречное исполнение (договор залога, договор поручительства), то подобные сделки нельзя признавать недействительными [3].

Также в ходе правоприменительной практики могут возникнуть проблемы при доказывании неравноценности в сделках, поскольку суды обычно запрашивают в качестве доказательства – экспертное заключение (или отчет оценщика). Бесспорно, данный документ эксперта является доказательством, на основании которого суд может сделать выводы о наличии или отсутствии признака неравноценности в совершенных сделках между должником и контрагентом. Но с учетом разъяснений Пленума ВАС, неравноценность можно уследить из рассматриваемых условий сделки, при помощи оценки судом условий сделки [3].

Резюмируя, хочется отметить, что исходя из анализа судебной практики можно увидеть, что признак неравноценности в сделках является категорией оценочного характера, и в каждом конкретном случае может быть разным обстоятельством. При доказывании неравноценности важно иметь ввиду то, что цена как наиболее важное и существенное условие, также как и время совершения такой сделки в преддверии банкротства. Однако, при доказывании важно также принимать во внимание и иные условия такой сделки, поскольку цена не всегда в себе может содержать признак неравноценности. Важно подробно изучать условия сделки (к примеру, условие о способе определения стоимости, либо условие определения способа или порядка оплаты по договору и т.д.), которые для должника могут быть крайне не выгодными, или даже могут исключить какую - либо выгоду.

### **Список используемой литературы**

1. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О несостоятельности (банкротстве)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // Собрание законодательства РФ, 28.10.2002, N 43, ст. 4190.
2. Шестов А.В. Неравноценные сделки несостоятельного должника // Арбитражный и гражданский процесс, 2016, N 8. С.31 - 36.
3. Постановление Пленума ВАС от 23 декабря 2010 г. №63 «О некоторых вопросах, связанных с применением главы III.1 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»»(ред. от 30.07.2013) // Вестник ВАС РФ. № 3,2011.
4. Постановление ФАС Северо - Западного округа от 29.05.2012 по делу № А52 - 3842 / 2010, от 18.07.2012 по делу № А52 - 857 / 2011 // СПС «Консультант Плюс».
5. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 17.04.2012 № 09АП - 7673 / 2012 по делу № А40 - 7122 / 12 - 73 - 346 // СПС «Консультант Плюс».

6. Постановление Семнадцатого арбитражного апелляционного суда от 28 ноября 2016 г. № 17АП - 877 / 2016 - ГК по делу № А60 - 17583 / 2015 // СПС «Консультант Плюс».
7. Постановление ФАС Поволжского округа от 25.03.2014 по делу N А12 - 11822 / 2010 // СПС «Консультант Плюс».
8. Определение Арбитражного суда Владимирской области от 14.12.2015 по делу N А11 - 6021 / 2012 // СПС «Консультант Плюс».

© Литвинова Ю.А., 2017

**Петухов А.В.**

к.с.н, доцент

факультет истории и права

МГПИ

г. Саранск, Российская Федерация

## **МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

К числу основных международных организаций, обеспечивающих соблюдение прав человека, относятся Совет по правам человека ООН и Управление Верховного комиссара ООН по правам человека, Европейский суд по правам человека, Бюро по демократическим институтам и правам человека. Совет по правам человека — коллегиальный правозащитный орган в системе ООН, учрежденный в апреле 2006 г. Он является вспомогательным органом Генеральной Ассамблеи ООН. Управление Верховного комиссара ООН по правам человека - агентство, которое от имени Организации объединенных наций следит за соблюдением и защитой прав человека, гарантируемых Всеобщей декларацией прав человека. Данный комиссариат был создан в 1993 году. Его главной задачей является организация взаимодействия ООН с правительственными и общественными структурами в направлении защиты прав человека и развития демократии.

Европейский суд по правам человека (часто называемый Страсбургским судом) - международный судебный орган, юрисдикция которого распространяется на все государства - члены Совета Европы, ратифицировавшие Европейскую конвенцию о защите прав человека. С мая 1998 года его юрисдикция распространяется на Россию. Европейский суд призван обеспечивать неукоснительное соблюдение и исполнение норм Конвенции о защите прав человека. Он осуществляет эту задачу путём рассмотрения и разрешения конкретных дел, принятых им к производству на основе индивидуальных жалоб, поданных физическим лицом, группой лиц или неправительственной организацией.

Бюро по демократическим институтам и правам человека — один из институтов Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Бюро занимается обеспечением соблюдения и уважения прав и основных свобод человека, укреплением и защитой демократических институтов. Наиболее активное направление его деятельности — наблюдение за выборами в государствах - участниках ОБСЕ. Однако, ряд государств, критикует работу наблюдателей Бюро по причине их необъективности и политической ангажированности. Кроме перечисленных официальных структур, активную деятельность

в данном направлении осуществляют международные общественные организации, такие как «Репортеры без границ» или «Международная амнистия». Однако их деятельность нередко подвергается критике, по причине почти не скрываемого характера работы по продвижению внешнеполитических интересов США и их союзников.

Защита прав человека является функцией многих государственных органов власти. Так, например, Президент Российской Федерации в силу своей должности является гарантом соблюдения прав и свобод человека, а Прокуратура Российской Федерации осуществляет надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина органами власти и должностными лицами. Однако во многих государствах эта обязанность возлагается на специальное должностное лицо. Как правило такие должностные лица называются омбудсменами (от швед. «представитель»). Однако официальные названия должности в разных странах различаются. Впервые должность омбудсмана была учреждена в Швеции в 1809 году. В настоящее время уже в 100 странах всего мира омбудсмены занимают свои должности.

В последнее время в рамках идеологии прав человека активно развивается концепция прав ребенка. Однако ее утверждение сопровождается скандалами и недовольством в обществе. Причиной столь настороженного отношения является практика западной ювенальной юстиции. Под видом защиты интересов ребенка в западных странах ведется фактическое разрушение института традиционной семьи. Максимально широким является перечень оснований для изъятия детей из семьи. Таким основанием может стать даже малое (по мнению ювенального инспектора) количество игрушек, недостаточно заполненный холодильник или участие ребенка в уборке дома. Ювенальная юстиция в западном варианте является формой злоупотребления защитой прав человека в неких посторонних целях – зарабатывания денег.

Следует отметить тот факт, что на рубеже XX - XXI вв. концепция прав человека испытывает определенный кризис. Права человека стали регулярно использоваться как предлог для нарушения суверенитета и грубого вмешательства в дела независимых стран, обладающих ценными ресурсами или стратегическим значением. Примером такого вмешательства может являться судьба Югославии, Ирака и Ливии, Сирии. На основе этой порочной практики родился циничный термин — гуманитарная бомбардировка, дискредитирующий усилия по защите прав человека. Еще одним неблагоприятным фактом является то обстоятельство, что борьба за права угнетаемых меньшинств постепенно превратились в борьбу за их интересы против интересов социального большинства. Компенсационная дискриминация закреплена в Конституциях ряда западных стран.

Концепция прав человека стала не выгодна крупным корпорациям, которые активно борются против предоставления социальных прав. Ими активно лоббируется ограничение социальных прав, коррумпируются политические деятели западных стран, что вызвало волну протеста, получившего название Occupy Wall Street («Захвати Уолл - Стрит»). Выражением кризиса концепции прав человека стали слова английского премьер - министра Дэвид Кэмерона, который поддержал мнение о необходимости отмены акта о правах человека, обязывающего Британию соблюдать международные конвенции в данной сфере. Фактически это первое в истории заявление лидера демократической страны столь высокого ранга, направленное против идеи прав человека.

© Петухов А.В., 2017

## **ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ДОГОВОРА ОКАЗАНИЯ РИЭЛТОРСКИХ УСЛУГ**

Регулирование прекращения договора оказания риэлторских услуг происходит согласно главе 26 ГК РФ «Прекращение обязательств» и главой 29 ГК РФ «Изменение и расторжение договора», а также ст. 782 ГК РФ, которая регулирует односторонний отказ от исполнения договора возмездного оказания услуг.

Рассмотрим все основания, указанные в данных нормах. Согласно главе 26 ГК РФ прекращение гражданско - правового договора любого типа происходит в трех видах: во - первых, по согласованной воли сторон, во - вторых независимо от согласия сторон, в - третьих в следствии обстоятельств не зависящих от воли сторон. Понятие «прекращения договора» является более широким чем понятия «расторжения договоров» так как в него включены обстоятельства независимые от воли сторон договора. В соответствии с главой 29 ГК РФ договор оказания риэлторских услуг расторгается по соглашению сторон либо по требованию одной из них. Расторжение договора по соглашению сторон резюмируются п. 1 ст. 450 ГК РФ при этом «иное» может быть предусмотрено самим Кодексом либо другими законами или договорами. По взаимному согласию стороны могут расторгнуть договор оказания риэлторских услуг в любое время, если иное не установлено соглашением. В соответствии с п.1 ст.450 ГК РФ существуют определенные требования к форме такого соглашения о расторжение договора: оно должно быть заключено в той же форме что и первоначальный договор, то есть простой письменной форме. Общеизвестно является тот факт, что сущностью одностороннего расторжения договора является отсутствие согласия другой стороны. В связи с этим в одностороннем порядке договор расторгается по решению суда и при наличии существенных нарушений договора другой стороной, а также случаях, установленных ГК РФ другими законами или договорами. В соответствии со ст. 451 ГК РФ по требованию заинтересованной стороны договор может быть расторгнут в следствии существенных изменением обстоятельств. Однако сюда не входят случаи, когда законом или договором предусмотрено основание для одностороннего расторжения договора и при этом исключена необходимость обращения в суд. Сторона имеет право которым она может самостоятельно распорядится, для этого она не нуждается в решение суда. В связи с этим моментом расторжения договора принято считать момент, когда сторона довела свое желание расторгнуть договор до контрагента, а не момент внесения решения о расторжение договора. В соответствии со ст. 310 ГК РФ односторонний отказ от исполнения договора не допускается за исключением случая предусмотренном п. 3 ст. 450 ГК РФ, когда такой отказ установлен законом или соглашением сторон, это приводит к тому что, в данном случае договор будет считаться расторгнутым. В случае договором оказания риэлторских услуг необходимо использовать норму статьи 782 ГК РФ которая устанавливает возможность одностороннего отказа от исполнения договора возмездного оказания услуг. Согласно п. 1 данной статьи заказчик в

праве отказаться от договора при условии уплаты им фактически понесенным исполнителем (риэлтором) расходов. Согласно п.2 ст.782 ГК РФ исполнитель так же вправе отказаться от договора с учетом полного возмещения убытков заказчику. Несмотря на то что законодатель предоставляет обеим сторонам право на отказ от договора, защита сторон происходит по - разному. Защита заказчика заключается в том, что, если он откажется от договора неблагоприятные последствия для него ограничатся возмещением понесенных риэлтором (исполнителем) расходов, оплатой реального ущерба. В противоположном случае если от договора отказывается исполнитель ему придется возместить клиенту убытки в полном объеме, и заказчик может потребовать возместить как реальный ущерб, так и упущенную выгоду. Односторонний отказ — это реакция стороны на нарушение условий договора. Так же основанием для расторжения договора оказания риэлторских услуг может выступать возможная неспособность стороны прежде всего риэлтора исполнить принятое на себя обязательство. В связи с этим согласно п.2 ст. 715 ГК РФ возможен отказ от договора если риэлтор не своевременно приступил к оказанию услуг или если клиент считает, что риэлтор оказывает услуги медленно и их оказания к установленному сроку становятся не возможными. Еще одной причиной для одностороннего отказа могут быть обстоятельства финансового характера, например, угроза несостоятельности (банкротство) риэлторской фирмы или индивидуального предпринимателя - риэлтора [2;с. 183]. Так же в главе 26 ГК РФ перечислены юридические факты, которые являются специальными случаями прекращения договора оказания риэлторских услуг. В таких ситуациях, обязательства, составляющие содержание договора, утрачивают свою силу при наличии указанных в законе обстоятельств, но перечисленные в главе 26 ГК РФ применяются к договору оказания риэлторских услуг. Основаниями для прекращения договора в силу его особенностей и специфики его предмета не могут выступать отступное, зачет, прощение долга, совпадение должника и кредитора в одном лице [3;с. 10].

Согласно ст. 408 ГК РФ, прекращение обязательства в связи с его исполнением, исполнение прекращает договор только при условии, если оно совершено надлежащим лицом надлежащему лицу надлежащим способом в надлежащем месте надлежащим предметом и в надлежащее время. В случае договора оказания риэлторских услуг надлежащие исполнению должно быть, как со стороны исполнителя – риэлтора, так и со стороны потребителя услуг - заказчика. Критерий такого надлежащего исполнения определяется оперативными нормами договором, а в части отсутствия таковых диспозитивными. Так же договор риэлторских услуг может прекращаться новацией. Согласно ст. 414 ГК РФ обязательство прекращается новацией, т. е. соглашением сторон о замене первоначального обязательства, существовавшего между ними, другим обязательством между теми же лицами, предусматривающим иной предмет или способ исполнения. В свою очередь новацией является любой изменение договора с тем, что сами стороны по соглашению между собой продолжают занимать свои места в правоотношении. В связи с этим договор оказания риэлторских услуг прекращается новацией, например, в случае замены предмета договора, когда риэлтор обязуется вместо услуг по купле - продаже жилого помещения оказать услуги по коммерческому найму того же жилого помещения [1;с. 8]. Еще одним основанием для прекращения договора риэлторских услуг является издания акта государственного органа. В соответствии с п.1 ст. 417 ГК РФ имеется

ввиду наложение запрета государственным органом определенных действий или деятельности, являющихся предметом обязательства. Так же повлечь за собой прекращение обязательства в случае, когда исполнение носит личный характер, может согласно ст. 418 ГК РФ смерть гражданина, в этом случае обязательство не может быть исполнено без личного участия самого должника или иным образом неразрывно с ним связано. Прекращение обязательства может наступить и в случае смерти гражданина - кредитора при условии, что исполнение предназначалось самому кредитору либо было связано с его личностью, согласно п. 2 ст. 418 ГК РФ. Применительно к договору оказания риэлторских услуг смерть гражданина - потребителя влечет за собой прекращение договора, так как услуги оказывались непосредственно этому гражданину. Договор прекращается и в случае смерти индивидуального предпринимателя - риэлтора, оказывающего услуги. Согласно ст. 419 ГК РФ влечет за собой прекращение обязательства ликвидация юридического лица независимо от того, выступало ли оно в роли кредитора или должника. Существует исключение для случаев, когда законом или иными правовыми актами исполнение обязательства ликвидированного юридического лица возложено на других лиц. Применительно к договору оказания риэлторских услуг ликвидация риэлторской фирмы, а также юридического лица - ее клиента повлечет за собой прекращение договора.

#### **Список использованной литературы:**

1. Петров В.С. Правовая природа и соотношение институтов новации и отступного // Законодательство. 2005. № 7. С.8 - 9.
2. Рубцова Н.В. Об истоках предпринимательского договора // Бизнес в законе. Экономико - юридический журнал. 2016. №3. С.183 - 186.
3. Щенникова Л.В. Гражданско - правовое понятие обязательства // Законодательство. 2005. № 8. С.9 - 11

© Пристайчук В.С., 2017.

**Савельева Д.И., Торопыгина А.В.**  
ГБПОУ Юридический колледж  
г. Москва, Российская Федерация

### **РОЛЬ СЕМЬИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

Семья и брак относятся к явлениям, которые интересовали и будут интересовать огромное количество людей в обществе. Семья является один из наиболее древних и значимых социальных институтов. Изначальным признаком семьи и брака выступает кровное родство, т.е. установление и сохранение общности происхождения от одного предка или родителя по линии отца или матери. Семья становится родом, если имеет как минимум три поколения.

В любом обществе семья имеет двойственный характер. С одной стороны, это социальный институт, с другой – малая группа людей, которая имеет свои закономерности функционирования и развития.

С институтом семьи тесно связан другой важный общественный институт – это институт брака. На законодательном уровне закрепление понятия брак отсутствует, но в теории права под браком понимают созданную обществом, социально - устойчивую форму половых отношений. А семьей будет выступать малая группа, основанная на родственных связях и регулирующая отношения между родителями и детьми, супругами и близкими родственниками.

Основу семьи составляет брачная пара. Однако есть семьи, которые совместно проживают, ведут общее хозяйство, но юридически не оформили свои отношения. Социологи отмечают снижение желания и готовности населения к заключению брака, что особенно характерно для современных развитых государств [1, с. 54].

На сегодняшний день большее число женщин участвуют в экономическом обеспечении семьи, принимают равное участие в общественных решениях. С одной стороны, это способствует развитию женщины как личности, равенности супругов в семье, но с другой – приводит к снижению уровня рождаемости и увеличению числа разводов [3, с. 251].

Семья дает начальное воспитание детей. В семье ребенок получает трудовые навыки, у него развивается умение ценить и уважать труд других людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких ему людях. В большинстве случаев дети являются отражением родителей.

Благотворно влияет на человека только здоровая, благополучная семья, создание которой требует огромных усилий и определенных качеств личности.

Когда человек относится к семье как к самой важной жизненной ценности, и основной его задачей является создание крепкой и счастливой семьи, то фундамент такой семьи прочен. И, наоборот, если семейную жизнь человек воспринимает как обыденное явление, а свои семейные обязанности считает как то, что можно не выполнять и не придерживаться, то соответственно внутри ячейки ее фундамент не будет крепким.

Кроме того, на прочность брака влияет наличие в семье детей. В многодетных семьях процент разводов существенно ниже среднего уровня. Ученые выделяют три группы причин развода - бытовые, межличностные и внешние факторы.

К бытовым причинам, как можно догадаться, относятся плохие жилищные условия, неумение или нежелание одного из супругов вести домашнее хозяйство, материальная необеспеченность. Эти причины являются наиболее распространенными.

Ко второй группе причин относятся: утрата чувства любви и привязанности, грубость, разные взгляды на жизнь, болезнь одного из супругов, ревность. Главным фактором являются грубость, побои, оскорбления, неуважение супругов друг к другу. Для женщин, которые становятся инициаторами развода, эти причины чаще оказываются связанными с алкоголизмом супруга. Для мужчин, как правило, грубость жены имеет принципиально другое содержание - это неуважение к мужу, нежелание считаться с его интересами, пренебрежение к профессиональным успехам и неудачам, мелочная опека, нелюбовь к друзьям мужа и пр. [2, с. 167]

И, наконец, внешние причины, к которым чаще других относят измену, появление нового чувства у инициатора развода, вмешательство родителей и других лиц.

Все эти группы причин разводов тесно связаны друг с другом. Все люди по - разному переживают распад своей семьи. Все же распространенными последствиями являются снижение трудовой активности, высокая вероятность нервных стрессов, психических

расстройств. Развод нельзя рассматривать как только отрицательное явление. Свобода расторжения брака является одним из средств обеспечения социальной справедливости в брачно - семейных отношениях, способ сохранения их моральных устоев.

Стоит отметить, что необходимо проводить профилактические меры. Существенную роль в профилактике разводов может сыграть служба семьи. Профилактике разводов способствует также улучшение организации бытового обслуживания, решение жилищной проблемы, наличие детей. Качество семейных отношений требует постоянного совершенствования. Современные государства и общественные организации проявляют устойчивую заинтересованность в обеспечении стабильности семьи, ограждении ее от разрушительных факторов. В этом заключены важные основы сохранения семьи, совершенствования семейной политики государства.

### **Список использованной литературы:**

1. Психология семьи: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В.Гребенникова, Е.В.Гурова, Е.И.За - харова и др.; под ред. Е.Г.Сурковой. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 240 с.
2. Семейное право России: Учебник для вузов. 3 - е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2014. 688 с.
3. Социальная политика: учебник для СПО / под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2015. 395 с.

© Савельева Д.И., Торопыгина А.В. 2017

**Сапиева Д.Б.**

студентка 4 курса

юридического факультета

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет

имени И. Т. Трубилина»

г. Краснодар, Российская Федерация

**Научный руководитель: Меретуков Г. М.**

доктор юридических наук, профессор ВАК

юридический факультет

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет

имени И. Т. Трубилина»

г. Краснодар, Российская Федерация

## **ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП РАССЛЕДОВАНИЯ УБИЙСТВА МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА**

Актуальность темы данной статьи характеризуется тем фактом, что убийство матерью новорожденного ребенка занимает достаточно большой процент от общего числа совершаемых преступлений, и их число неуклонно растет.

Дела по статье 106 УК РФ[4] чаще всего возбуждаются по заявлениям граждан, по сообщениям учреждений, таких как больницы и morgi, в редких случаях поводом для возбуждения уголовного дела бывает явка с повинной. Основанием для возбуждения уголовного дела является обнаружение трупа или его частей.

Каждое преступление совершается благодаря противоправным действиям или бездействиям субъекта, что составляет само по себе способ преступления. Согласно судебной практике по данной категории дел, можно выделить наиболее распространенные способы совершения убийства матерью новорожденного ребенка, как: удушение руками, перекрытие носа и рта, оставление на холоде, утопление, причинение повреждений различными предметами (тупыми и острыми)[1].

Помимо способа совершения преступления, важным является способ сокрытия содеянного. Способ сокрытия преступления служит очень важным фактором при собирании доказательств, так как его признаки помогают сделать вывод о способе совершения преступления, личности преступника и определяют основные направления расследования. Так, М. А. Золотов в качестве типичных действий по сокрытию материальных следов выделил уничтожение или сокрытие трупа либо его частей[2].

Основной сложностью при раскрытии и расследовании данной категории дел на стадии принятия решения о возбуждении уголовного дела является обнаружение признаков преступления по истечению длительного времени после его совершения[1].

Первоначальными следственными действиями в деле об убийстве матерью новорожденного ребенка будут осмотр места происшествия и осмотр трупа, а также судебно - медицинская экспертиза трупа новорожденного. Осмотр места происшествия производится непосредственно следователем для того, чтобы он мог лично ознакомиться с теми или иными фактами и установить данные, от которых будет зависеть весь дальнейший ход расследования[6]. Наружный осмотр трупа новорожденного ребенка является составной частью осмотра места происшествия. При его осмотре устанавливаются такие моменты, как: является ли он трупом новорожденного или плодом, имеются ли следы насильственной смерти, особые приметы новорожденного, а также предметы, в которых находился труп (обильные следы крови, околоплодной жидкости, орудие преступления)[3].

Далее следует допрос подозреваемой, и, как правило, субъекты по данной категории дел, отрицают свою причастность к совершению преступления, либо выдвигают версии, в которых утверждают о рождении уже мертвого ребенка. С тактической точки зрения допрос может быть разделен на следующие стадии: подготовительную, основную (свободный рассказ допрашиваемого) и дополнительную (ответы допрашиваемого на вопросы следователя). Если подозреваемая созналась в совершенном преступлении и дала правдивые показания, то ее следует допросить самым подробным образом для того, чтобы эти показания можно было перепроверить или подтвердить с помощью других доказательств.

Очевидно, что допрос свидетелей позволит установить только отдельные детали происшедшего преступления, тем не менее, полученные свидетельские показания могут отразить обстоятельства, которые связаны с организацией преступного деяния и возможной мотивацией.

Для успешного расследования убийства матерью новорожденного ребенка центральным значением обладает обыск. В тех случаях, когда уголовное дело

возбуждено в связи с обнаружением трупа новорожденного ребенка, задача обыска состоит в обнаружении и фиксации вещественных доказательств совершенного преступного деяния[6].

При производстве судебно - медицинской экспертизы трупа решается ряд вопросов: был ли ребенок живорожденным или мертворожденным, доношенным или нет, какое количество времени прошло с момента его рождения. Подозреваемая, равным образом, проходит освидетельствование, где выясняются такие вопросы, как рожала ли она и как давно это происходило[7].

В связи с ростом насильственных преступлений, а именно убийства матерью новорожденного ребенка, следует проводить ряд профилактических работ, направленных на предупреждение преступления. Основным условием эффективной профилактической работы следователя является наличие слаженного взаимодействия его с сотрудниками других служб и подразделений правоохранительных органов, а также деятельности по сбору информации, которая требуется для осуществления предупредительных мероприятий[6].

Личность преступниц одно из важных направлений профилактики детоубийств, так как субъект данной категории дел является центральной фигурой уголовного процесса. Изучение личности требуется не только в тех случаях, когда женщина предстала перед судом и в отношении нее вынесен обвинительный приговор. Но, и тогда, когда дело прекращено за недоказанностью и даже в случаях прекращения уголовного дела за отсутствием состава преступления (например, ребенок родился мертвым или смерть ребенка наступила от причин, установить которые не представляется возможным).

#### **Список используемой литературы:**

1. Белкин Р. С. Курс криминалистики: [В 3 - х т.]. Т. 3. Криминалистические средства, приемы и рекомендации. – М., 1997.
2. Золотов М. А. Методика расследования убийства матерью новорожденного ребенка: Автореф. дисс. канд. юрид. наук. – СПб., 2004.
3. Соловьева Н. А. Методика расследования детоубийств: Учеб. пособие / Под общ. ред. засл. деят. науки России, д - ра юрид. наук, проф. А. А. Закатова; ВолГУ. – Волгоград: Изд - во Волгогр. гос. ун - та. 2004.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 – ФЗ (ред. от 03.04.2017 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. № 25. Ст. 2954.
5. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174 – ФЗ (ред. от 03.04.2017 г.) // «Российская газета» от 22 декабря 2001 г. № 249.
6. Федотов И. С. Расследование убийств: Дисс. ... канд.юрид.наук. – М., 2003.
7. Федеральный закон: «О государственной судебно - экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31 мая 2001 г. № 73 – ФЗ (с изм. и доп. от 15 сентября 2015 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 4 июня 2001 г. N 23 ст. 2291.

© Сапиева Д. Б. 2017

## **ДОГОВОР О ПОЛНОЙ МАТЕРИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РАБОТНИКА**

Нормы о материальной ответственности обеспечивают соблюдение дисциплины труда и профилактику правонарушений.

Актуальность данного вопроса заключается в том, что материальная ответственность широко применяется на практике в повседневной жизни; позволяет не только определить новые подходы к исследованию категории материальной ответственности работника, но и систематизировать накопленные юридической наукой знания и правоприменительную практику.

Остановимся на письменных договорах о полной материальной ответственности.

В ст. 244 ТК РФ [5] конкретизируются положения, закрепленные в п. 2 ст. 243 ТК РФ, посвященном случаям полной материальной ответственности на основании специальных письменных договоров.

Письменные договоры о полной материальной ответственности могут быть заключены работодателем с работниками (достигшими 18 - летнего возраста), непосредственно обслуживающими или использующими денежные, товарные ценности или иное имущество. Это означает, что в их трудовую функцию могут входить обязанности по хранению, обработке, продаже (отпуску), перевозке или применению в процессе производства переданных им ценностей.

Полная материальная ответственность на основе специальных письменных договоров устанавливается не для всех работников. Перечень работ и категорий работников, а также типовые договоры о полной индивидуальной материальной ответственности утверждаются в порядке, установленном Постановлением Правительства РФ от 14.11.2002 № 823 [6].

Разработка и утверждение перечней должностей и работ, замещаемых или выполняемых работниками, типовых форм договора о полной индивидуальной материальной ответственности, а также перечня работ, при выполнении которых может вводиться полная коллективная (бригадная) материальная ответственность за недостачу вверенного работникам имущества и типовых форм договора о полной коллективной (бригадной) материальной ответственности, возложена на Министерство труда и социального развития РФ.

Министерство труда и социального развития РФ своим Постановлением от 31.12.2002 № 85 [7] утвердило соответствующие перечни должностей и работ, а также типовых договоров о полной материальной ответственности.

Перечень должностей и работ, утвержденный вышеуказанным постановлением, состоит из двух разделов:

В первый из них включены должности, в числе которых: кассиры, контролеры, кассиры - контролеры, а также другие работники, выполняющие обязанности кассиров (контролеров); директора, заведующие, администраторы, другие руководители

организаций и подразделений, а также иные работники, выполняющие аналогичные функции; начальники (руководители) строительных и монтажных цехов, участков и иных строительно - монтажных подразделений и др.

Во второй раздел Перечня включены работы: по приему и выплате всех видов платежей; по расчетам при продаже товаров, продукции и услуг; по обслуживанию торговых и денежных автоматов; по изготовлению и хранению всех видов билетов, талонов, абонементов; по приему от населения предметов культурно - бытового назначения и других материальных ценностей на хранение, в ремонт и для выполнения иных операций, связанных с изготовлением, восстановлением или улучшением качества этих предметов (ценностей), их хранению и выполнению других операций с ними; по выдаче напрокат населению предметов культурно - бытового назначения и других материальных ценностей; по приему и обработке для доставки (сопровождения) груза, багажа, почтовых отправлений и других материальных ценностей, их доставке, выдаче и др.

Данный Перечень должностей и работ расширительному толкованию не подлежит.

Указанный документ, кроме того, включает тексты Типовых договоров о полной индивидуальной и коллективной (бригадной) материальной ответственности.

Типовые договоры определяют взаимные права и обязанности сторон таких договоров. Они, в частности, предусматривают обязанность работников своевременно сообщать работодателю обо всех обстоятельствах, угрожающих обеспечению сохранности ценностей; вести учет, составлять и представлять в установленном порядке соответствующие отчеты; участвовать в инвентаризации.[1, 26]

Работодатель обязан знакомить работника с законодательством о материальной ответственности, а также с нормативными актами, устанавливающими правила работы с материальными ценностями; проводить в установленном порядке инвентаризацию ценностей.

Невыполнение работодателем своих обязанностей является основанием для уменьшения суммы возмещения ущерба либо освобождения работника от ответственности. [2, 44]

На основании Типового договора в организациях разрабатываются и подписываются индивидуальные договоры. Подписание такого договора служит основанием для полной материальной ответственности.

Нарушением законодательства является включение в текст трудового договора обязанности работника нести полную материальную ответственность во всех случаях причинения ущерба.

Не должны заключаться договоры, например, со сторожами, уборщицами и бухгалтерами складов, поскольку они непосредственно ценности не обслуживают.

Если подобные договоры и заключаются, то в случае возникновения и разрешения конфликта они не влекут ожидаемых работодателем правовых последствий и работника можно привлечь только к ограниченной материальной ответственности (если, разумеется, нет иных оснований для привлечения его к полной материальной ответственности). [3, 23]

Действие договора о полной индивидуальной материальной ответственности распространяется на все время работы с вверенными работнику материальными ценностями организации. Договор оформляется в двух экземплярах, первый находится у администрации, а второй – у работника. Обязательным условием является указание в

договоре даты его заключения. Если в договоре отсутствует эта дата, он считается недействительным.

Подписание договора о полной материальной ответственности целесообразно провести одновременно с подписанием трудового договора. В тексте трудового договора следует оговорить и условия работы, и то, что она будет связана с обслуживанием имущества работодателя или третьих лиц на условиях полной материальной ответственности работника. [4, 35]

Возможен и другой вариант: оформить договор о полной материальной ответственности в качестве приложения к трудовому договору. В этом случае отказ работника от подписания договора о полной материальной ответственности будет означать отказ и от заключения трудового договора.

Таким образом, Трудовой кодекс различает ограниченную и полную ответственность работника. В первом случае работник рискует своим средним месячным заработком, тогда как во втором он обязан возместить ущерб в полном объеме. Полная ответственность возлагается на работника, когда это прямо предусмотрено в ст.243 ТК РФ.

Кроме того, с работниками, непосредственно обслуживающими или использующими денежные, товарные ценности или иное имущество, могут быть заключены договоры о полной индивидуальной или коллективной ответственности. Коллективные соглашения обычно заключаются при совместном выполнении работниками отдельных видов работ, связанных с хранением, обработкой, продажей (отпуском), перевозкой, применением или иным использованием переданных им ценностей, если разграничить ответственность каждого работника невозможно.

В то же время договор о полной материальной ответственности можно заключить далеко не с каждым работником, обслуживающим ценности: специальные Перечни должностей и работ ограничивают в этом работодателей. Таким образом, перед заключением договора нужно проверить следующие обстоятельства: работа или должность сотрудника должна быть включена в этот перечень; работник достиг 18 лет; работник непосредственно обслуживает или использует имущество. Подписывать договор о полной материальной ответственности целесообразно одновременно с подписанием трудового договора при условии, что работа будет связана с обслуживанием имущества на условиях полной материальной ответственности.

### **Список использованной литературы**

1. Ситникова Е.Г. Договор о материальной ответственности // Кадровое дело. – 2005. – № 2. – С. 26.
2. Илюшечкин А.В. Возмещение ущерба // Учет. Налоги. Право. – 2004. – № 44. – С. 44.
3. Федорова Т.И. Что нужно учесть в договоре о материальной ответственности бухгалтера - кассира // Главбух. – 2004. – № 19. – С. 23.
4. Паршина Т. Договоры о полной материальной ответственности // Кадровое дело. – 2003. – № 5. – С. 35.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.

6. Постановление Правительства РФ от 14.11.2002 № 823 «О порядке утверждения Перечней должностей и работ, замещаемых или выполняемых работниками, с которыми работодатель может заключать письменные договоры о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности, а также типовых форм договоров о полной материальной ответственности» // СЗ РФ от 25.11.2002, № 47, ст. 4678.

7. Постановление Минтруда РФ от 31.12.2002 N 85 "Об утверждении перечней должностей и работ, замещаемых или выполняемых работниками, с которыми работодатель может заключать письменные договоры о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности, а также типовых форм договоров о полной материальной ответственности" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2003 № 4171) // "Российская газета", № 25, 08.02.2003

© Степанюк Д.В., 2017

**Стрельцова И.Э.**

магистрант, АНО ВО «СЮА», РФ, г. Санкт - Петербург

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ**

В науке гражданского права практически не оспаривается системность договоров. При этом термины «система договоров», «система обязательств» и «классификация договоров» нередко используются как синонимичные, а критерии систематизации договоров не анализируются и не приводятся.

Вышеизложенное явилось основанием обоснованных сомнений в системности договоров. Используемый исследователями метод скорее напоминает классификацию, основанную на квалификации договорных типов, видов и подвидов. Систему же создает совокупность элементов, их структура и организация, связь или взаимоотношение между ними.

Представляется верным элементом системы считать договорную конструкцию, формируемую квалифицирующими признаками договора. Квалифицирующие или видообразующие признаки - это значимые для права и определяющие регулирование договорных отношений признаки, выделяющие его из ряда других договоров. К квалифицирующим признакам относят субъекты, объект, предмет данного правоотношения; характер распределения прав и обязанностей между сторонами; признак возмездности или безвозмездности; момент заключения договора и др.

Право, как генетически и функционально связанное с реальной действительностью и зависящее от нее явление, должно отражать реальность. Такой реальностью для права являются особенности регулируемых правом общественных (экономических) отношений. Правовое регулирование основывается на особенностях экономических отношений, договорное право - на системе договоров. Система договоров предопределяет системность регулирования договоров.

Итак, первым признаком системы договоров является наличие образующих ее элементов (договорных конструкций, основанных на квалифицирующих признаках договора, отражающих особенности экономического отношения). Система договоров обусловлена экономическими отношениями, лежащими в основе договоров. Квалифицирующие признаки договоров, их тождество и отличия в договорных типах, видах и подвидах определяют регулирование заключенных договоров.

От того как точно будут определены квалифицирующие признаки договоров зависит количество элементов этой системы. Чем точнее определены квалифицирующие признаки поименованных договоров, тем большее количество непоименованных договоров будет использовано гражданским оборотом.

Вторым признаком системы является наличие определенных связей между ее элементами. Структурные связи основываются на тождестве и различии квалифицирующих признаков договоров, благодаря которым выделяются договорные типы. Система гражданских договоров строится по нескольким связанным между собой признакам. Исходя из значимости того или иного признака определяется последовательность их использования при систематизации договоров. На каждом системном уровне классификация договоров должна осуществляться по одному признаку. Правильная соподчиненность квалифицирующих признаков позволяет выработать адекватное правовое регулирование. Тождество и различие квалифицирующих признаков определяют дифференциацию и унификацию правового регулирования.

Связи субординации проявляются в выделении типов и видов договоров, подчинении регулирования договорных видов правилам о типах договоров. ГК РФ построен в соответствии с принципом нормативной экономии, в силу чего разновидности отдельных договоров (купли - продажи, ренты, аренды, подряда, возмездного оказания услуг и т. д.) в том числе подчиняются общим положениям о соответствующих договорах. Такое построение основано на совпадении общих квалифицирующих признаков при наличии специфических квалифицирующих признаков у разновидностей договора.

Связи координации проявляются в наличии такого соотношения договорных конструкций, в силу которого допустимо применение норм об одном поименованном договоре к отношениям, возникающим из другого поименованного соглашения. Показательно применение специальных норм, регулирующих отдельный договор, к иным договорам, имеющим ту же направленность (например, правила о договоре купли - продажи применяются согласно и. 2 ст. 567 ГК РФ к договору мены, и. 2 ст. 585 ГК РФ - к договору ренты; правила о договоре аренды на основании и. 2 ст. 689 ГК РФ к договору ссуды). Кроме того, необходимо отметить, что ГК РФ допускает применение гражданского законодательства по аналогии закона.

Системе свойственно определенное устройство, она имеет определенную структуру, что является третьим признаком системы. Выделяются различные группы договоров исходя из присущих им квалифицирующих признаков, в первую очередь направленности или преследуемой сторонами договора при заключении договора цели.

Четвертым признаком системы следует считать целостность устройства системы. Целостность системы обусловлена принципами договорного права и наличием общих положений обязательственного права. Принципы договорного права определяют основные идеи, в соответствии с которыми развивается система договоров и договорное право.

Общие положения обязательственного права содержат императивные нормы, которые должны быть соблюдены при заключении и исполнении всех договоров.

Пятым признаком системы является общее назначение или единая цель элементов системы. Перед системой договоров стоит задача регулирования всех складывающихся в обороте договорных обязательственных отношений. Большое значение в этой связи имеет принцип свободы договора.

На основании приведенных ранее признаков системы договоров можно утверждать, что под системой договоров следует понимать обусловленное тождеством и различием квалифицирующих признаков договорных конструкций динамичное объединение договоров, определяющее унификацию и дифференциацию регулирования договорных отношений.

Система договоров является динамичной в силу действия в договорном праве принципа свободы договора и возможности заключения смешанных и непоименованных договоров и пополняется по мере того, как развиваются общественные отношения. Система договоров без свободы заключать непоименованные договоры является ограниченной и склонной к устареванию. При этом законность содержания непоименованного договора должна являться главным критерием его включения в систему договоров [3, с. 34].

В классификации затруднительно определить место непоименованного договора в системе гражданско - правовых договоров не представляется возможным. Бесспорно, непоименованные договоры, так же, как и поименованные, содержат квалифицирующие признаки, позволяющие на их основе определить место непоименованного договора в системе договоров. Система договоров не представлена в окончательной форме законодательно. Именно по этой причине ГК РФ пополняется новыми договорными типами и видами.

Определение места непоименованного договора в системе договоров путем его юридической квалификации позволяет определить сходные договоры, нормы о которых могут быть применены при регулировании непоименованного договора по аналогии закона. [5, с. 4].

Квалификация договора как непоименованного свидетельствует о динамике системы договоров, о развитии обязательственного права и экономики. Успешное развитие экономики возможно только при своевременном включении в систему договоров новых договорных форм. Непоименованный договор при этом необходимо рассматривать как промежуточную стадию динамики системы договоров. Распространение использования на практике не предусмотренного нормативными правовыми актами договора и возникновение споров из этих правоотношений могут являться основаниями для специального нормативного регулирования отношений из такого договора [4, с. 112].

Можно сделать вывод, что основанием формирования системы договоров являются связи между договорными конструкциями, определяемые сходством квалифицирующих признаков договоров. При этом система договоров существует объективно, независимо от наличия или отсутствия нормативного регулирования того или иного договора - элемента данной системы. Нормативное регулирование договоров отражает связи между договорами, но не формирует систему договоров гражданского права. Использование непоименованных договоров способствует развитию системы договоров и удовлетворению потребностей субъектов гражданского права.

## Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 32, Ст. 3301 (ред. от. от 07.02.2017 № 12 - ФЗ
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 года № 14 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 5, Ст.410
3. Брагинский М. И., Витрянский В. В. Договорное право. М: Статут, 2011.
4. Иванов В. В. Общие вопросы теории договора. - М.: Эдиторал УРСС, 2010. – 200 с.
5. Илюшина М. Н. Понятие, и место предпринимательских договоров в системе гражданско - правовых договоров // Законы признаки России: опыт, анализ, практика. 2009. № 1. С. 4 - 10
6. Морозов С. Ю. Некоторые проблемы, связанные с определением правовой природы гражданско - правовых организационных договоров // Российская юстиция. 2015. № 7  
© Стрельцова И.Э., 2017

**Тельбухов Е.В.,**  
магистрант,  
институт права ВолГУ,  
г. Волгоград, Российская Федерация

## ОТГРАНИЧЕНИЕ СОСТАВА ПОСРЕДНИЧЕСТВА ВО ВЗЯТОЧНИЧЕСТВЕ ОТ ДРУГИХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Актуальность нашего исследования не вызывает сомнений, поскольку в теории уголовного права, как и в правоприменительной практике, определенные трудности вызывает разграничение состава посредничества во взяточничестве от других составов преступлений, а именно от обещания или предложения посредничества во взяточничестве, которое выделено в самостоятельный состав, от дачи взятки, а также от мошенничества.

Подобные трудности на практике могут приводить к неправильной квалификации действий виновного лица, что приведет к привлечению лица к уголовной ответственности не за совершенное преступление, а за схожее, что является совершенно несправедливым, поскольку в одной случае ответственность может быть более строгая, в другом - более мягкая. Получится, что лицо, совершившее более тяжкое преступление, может понести менее строгое наказание, а лицо, совершившее менее тяжкое преступление, получит достаточно строгое наказание, что не соотносится с принципами законности вины, а также справедливости, которые закрепляются в Уголовном Кодексе РФ (ст.5). [1]

Некоторые авторы, в том числе В.Н. Кудрявцев, говорят о том, что для того, чтобы квалификация преступления была правильной, нужно точно знать разграничительные критерии между посредничеством во взяточничестве и смежными с ним составами. Определив необходимые признаки, которые ему не характерны, а также путем анализа правовой нормы и фактических обстоятельств совершенного преступления,

правоприменитель дойдет до единственной совокупности тех признаков, которые характеризуют указанное преступление и ограничивают его от других. [2, с. 146]

В первую очередь рассмотрим отличие обещания или предложения посредничества во взяточничестве от состава посредничества во взяточничестве.

Под обещанием посредничества во взяточничестве, как отмечает М.И. Моисеенко, следует понимать умышленное сообщение виновным другому лицу о своем согласии совершить действия, образующие состав преступления, предусмотренного ч. 1, 2, 3 или 4 ст. 291.1 УК РФ, а под предложением посредничества во взяточничестве – умышленное сообщение виновным другому лицу о своей инициативе совершить действия, образующие состав преступления, предусмотренного ч. 1, 2, 3 или 4 ст. 291.1 УК РФ [1]. Разница между обещанием и предложением, по мнению В.И. Тюнина, состоит в том, кто из лиц выступает инициатором совершения посреднических действий [6, с. 23]. Если инициатива исходит от самого потенциального посредника, имеет место предложение посредничества, если от потенциального взяткодателя или взяткополучателя - обещание посредничества. Следует согласиться с позицией автора.

По своей сути, обещание или предложение посредничества во взяточничестве есть приготовление к преступлению, под которым в ч.1 ст. 30 УК РФ понимается приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам [1]. Лицо, обещающее или предлагающее передать взятку, своими действиями сначала находит соответствующих лиц, и затем вступает с ними в преступный сговор.

Следующим шагом будет ограничение посредничества во взяточничестве от мошенничества.

По нашему мнению, необходимо провести границу между составом посредничества во взяточничестве и ситуацией «мнимого посредничества» - мошенничества.

Во - первых, различен объект преступления, поскольку действиями мнимого посредника, как уже отмечено, нарушаются исключительно отношения собственности.

Во - вторых, с точки зрения объективной стороны, мнимый посредник, в отличие от посредника действительного, не совершает никаких действий, направленных на передачу предмета взятки, поскольку получив ценности, он их присваивает.

Более того, у мнимого посредника может вовсе отсутствовать объективная возможность реализовать посреднические действия.

В - третьих, различие обнаруживается в направленности умысла. При посредничестве во взяточничестве виновный отчетливо осознает, что осуществляет непосредственную передачу взятки по поручению взяткодателя или взяткополучателя либо иным образом способствует взяткодателю и (или) взяткополучателю в достижении, либо реализации соглашения между ними о получении и даче взятки, и желает совершить указанные действия. Мнимый же посредник заведомо знает, что передавать взятку он не будет, осознает, что обманывает взяткодателя с целью получить личную имущественную выгоду, и желает этого. Таким образом, умысел на посредничество во взяточничестве исключен. Судить о направленности умысла, в целях разграничения указанных составов преступления, следует, как минимум, по наличию соответствующих знакомых, которые

могли бы реализовать требования взяткодателя. И.В. Пантюхина и С.Д. Бражник считают, что именно в установлении такого факта и лежит критерий отграничения составов посредничества во взяточничестве и мошенничества [4, с. 10]. Той же точки зрения придерживается А.А. Пальцев [3, с. 53]. С ними следует согласиться.

Также следует ограничивать «мнимое посредничество» от неудавшегося, поскольку во втором случае предмет взятки взяткополучателю не передается по сложившимся объективным причинам, которые не зависели от взяткодателя. В указанном случае действия преступника необходимо рассматривать как покушение на посредничество во взяточничестве.

В третью очередь проведем отграничение посредничества во взяточничестве от дачи взятки.

Следует согласиться с Р. Шараповым и М. Моисеенко, которые пишут, что «критерии посредника во взяточничестве и взяткодателя кроются в самом понятии взятки как предмета преступления. Взятка - это не просто незаконное материальное вознаграждение должностного лица, а вознаграждение, обусловленное совершением взяткополучателем по службе предусмотренных в ст. 290 УК РФ действий (бездействия) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц [1]. Обусловленность взятки служебным поведением должностного лица в интересах взяткодателя или лиц, которых взяткодатель представляет, является ее конструктивным признаком, благодаря которому предмет взяточничества приобретает двуединую природу. Главной особенностью понятия представляемых взяткодателем лиц, отличающей их от других участников взяточничества, является то, что такие лица, будучи лично заинтересованными в определенных действиях (бездействии) должностного лица, не принимают непосредственного участия в процессе передачи взятки последнему. Вместо них и ради них это делает взяткодатель. Физический же посредник не входит в состав выгодоприобретателей, непосредственно извлекающих пользу от служебного поведения должностного лица, обусловленного взяткой. Таковыми признаются только сам взяткодатель или представляемые им лица. На этих взаимосвязанных положениях и основано отличие физического посредника во взяточничестве от взяткодателя» [7, с. 73].

Таким образом, отличие посредника, передающего взятку по поручению взяткодателя, от самого взяткодателя, заключается в том, что передаваемый предмет взятки не принадлежит посреднику ни на каком праве, и виновный не преследует личной пользы от тех действий (бездействий) должностного лица, которые обусловлены передаваемой им взяткой. Если отсутствует хотя бы один из указанных признаков лицо должно признаваться не посредником, а взяткодателем.

Подводя итог всему вышесказанному, мы приходим к выводу о том, что вопрос разграничения посредничества во взяточничестве от других составов преступлений, в условиях конкуренции между общим и специальными составом преступлений в сфере коррупции, указанная проблема должна быть решена в рамках правоприменительной практики, что, в свою очередь, снова указывает на повышение значения решений суда как возможного источника уголовного права.

#### **Список использованной литературы:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 17.04.2017) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954;

2. Кудрявцев В.Н. Общая теория квалификации преступлений. 1972. - 352 с.;
3. Пальцев А.А. Уголовная ответственность за посредничество во взяточничестве // Законность. 2012. № 3. С. 52;
4. Пантюхина И.В., Бражник С.Д. Обещание или предложение посредничества во взяточничестве: вопросы теории и правоприменения // Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. 2016. №1 С.8 - 13;
5. Посредничество во взяточничестве: уголовно - правовая характеристика и вопросы квалификации. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. / М. И. Моисеенко ; науч. рук. Р. Д. Шарапов. - Екатеринбург, 2015. - 26 с.;
6. Тюнин В.И. Посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ) // Российская юстиция. 2011. № 8. С. 21 – 23;
7. Шарапов Р., Моисеенко М. Отличие физического посредничества во взяточничестве от дачи взятки // Уголовное право. 2013. № 1. С. 71 - 77.

© Тельбухов Е.В. 2017

**Улитин А.С.**  
магистрант 1 курса  
социально - гуманитарный факультет  
НИУ ВШЭ,  
г. Пермь, Российская Федерация

## **НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В РОССИИ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Оптимизация налогообложения является одной из актуальных проблем налогового права, поскольку дифференциация законных и незаконных способов минимизации налоговой нагрузки является достаточно дискуссионной как в научных кругах, так и в среде практических работников.

подавляющее большинство организаций в России имеют смутное представление о том, что помимо незаконных, "серых" схем по уменьшению начисленных к уплате налогов, существуют абсолютно легальные, установленные законодателем приемы и методы, позволяющие снизить налоговую нагрузку на предприятие.

На наш взгляд, ввиду затяжного кризиса, связанного со снижением цен на нефть и экономическими санкциями, государство будет вынуждено изыскивать дополнительные резервы пополнения бюджета, и, скорее всего, - значительно возрастет налоговая нагрузка на бизнес, как в части увеличения ставок, так и в части повышения собираемости налогов, борьбы с незаконными способами уклонения от налогообложения.

Как мы видим, в настоящее время данные процессы уже идут - повышаются полномочия налоговых органов, увеличивается количество проводимых проверок, повышается их качество и результативность. Стоит отметить, что на наш взгляд, это не является какой - то "репрессивной" мерой по отношению к бизнесу, наоборот - это естественный процесс развития общества и государства.

К примеру, согласно статистическим данным ФНС России, по итогам 11 месяцев 2016 года поступления НДС в реальном выражении (скорректированные на индекс - дефлятор) выросли почти на 5,8 %, в соответствующем периоде прошлого года - на 3,8 %. Росту НДС способствуют меры, направленные на совершенствование налогового администрирования [5].

Относительно правильного толкования понятия "налоговая оптимизация" существует множество точек зрения. Рассмотрим некоторые из них.

По мнению О.В. Мальцева налоговая оптимизация - это "снижение налоговой нагрузки легальным способом" [4, С. 40].

Ю.А. Крохина под налоговой оптимизацией понимает "законные действия налогоплательщиков, имеющие своей окончательной целью уменьшение размера налогового платежа" [3, С. 121].

Р.В. Бобринев и Н.Б.К. Гулиева определяют налоговую оптимизацию, как "правомерную деятельность налогоплательщика, которая осуществляется с помощью комплекса специальных методов, и имеет своей целью обоснованное получение налоговой выгоды в связи с отсутствием возникновения обязанности по уплате налога (либо уменьшением размера данной обязанности)" [2, С. 259].

Отметим, что за рубежом термин «налоговая оптимизация» (tax optimization) не применяется. Европейской научной школе более привычны термины "tax avoidance" (избежание налога) и "tax evasion" (уклонение от уплаты налога) [6].

"Tax avoidance" (избежание налога) - это законное использование налогового режима в определенной территории, имеющее цель получение выгоды, уменьшение суммы налога, подлежащей уплате за счет средств, полученных легальным путем. Таким образом, как мы видим, термин "избежание налогов" более подробно регламентирован, чем "налоговая оптимизация" в России, и помимо критериев законности мер минимизации и получения выгоды, содержит условие недопустимости "избежания налога" со средств, полученных неправомерным путем, следовательно - если субъект налогообложения захочет с помощью мер минимизации налогового бремени легализовать средства, полученные противоправным путем, то он будет отвечать как легализацию этих средств, так и за содание неправомерных налоговых схем.

"Tax evasion" (уклонение от налогов) - это незаконное уклонение от уплаты налогов отдельных лиц, корпораций и трастов. Уклонение от уплаты налогов может совершаться с помощью намеренного искажения (в подаваемых отчетах) налогоплательщиками истинного положения своих дел, имеющее своей целью уменьшение налоговых обязательств, занижение сумм доходов (прибыли) и завышении издержек. Следовательно - термин "tax evasion" имеет на Западе тот же смысл, что и в России, основным критерием именно "уклонения", является противоправный характер действий налогоплательщика.

Налогоплательщики, как в России, так и за рубежом стран придерживаются однотипной модели поведения - пытаются использовать различные комбинации налоговых норм, в рамках законно предоставленных полномочий, с целью минимизации налоговой нагрузки. Это может выражаться в такой организации бизнеса, которая сможет оптимизировать налоговые издержки, не допустить возникновения новых объектов налогообложения и снизить нагрузку по уже имеющимся.

В России в настоящее время не существует четких критериев, позволяющих четко разграничить правомерное и неправомерное снижение налоговой нагрузки, и правоприменителям проще признать налоговую оптимизацию одной из форм уклонения от уплаты налогов, чем законным способом минимизации расходов.

Таким образом, налогоплательщик, выбирая ту или иную схему налоговой оптимизации, рискует быть обвиненным в незаконном уклонении от уплаты налогов, поскольку приходится ориентироваться лишь на судебную практику, которая, как известно, тоже довольно динамично меняется.

Институты предварительного налогового регулирования и контроля, такие как фискальный рескрипт, все еще слабо развиты. Пункт 3 ч. 1 ст. 111 Налогового кодекса РФ [1], который гласит, что налогоплательщик может быть освобожден от налоговой ответственности в случае выполнения письменного разъяснения по вопросам применения законодательства о налогах и сборах, недостаточно регламентирует процедуру запроса разъяснений от налоговой инспекции и не содержит четких критериев согласия (или несогласия) фискального органа с применением определенной налоговой схемы.

Кроме этого, ввиду достаточно разнообразной правоприменительной практики налоговых органов и отсутствия единой нормативной базы, закрепленной в Налоговом кодексе РФ, разъяснения по вопросу применения определенных мер снижения налоговой нагрузки в различных регионах России могут существенно отличаться.

Однако, на наш взгляд, институт предварительного согласования правовой квалификации налоговых последствий для определенных сделок является наиболее перспективной моделью для правового регулирования налоговой оптимизации.

На основании вышеизложенного, можно сформулировать определенные предложения о внесении изменений в действующее налоговое законодательство РФ.

Для обеспечения баланса интересов государства и налогоплательщика Налоговый кодекс РФ следует дополнить положениями:

- ввести оплату (государственную пошлину) за совершение запроса о налоговых последствиях планируемых сделок;
- предоставить налогоплательщику право на анонимное обращение (с целью не раскрывать предстоящую сделку), но обязать его в дальнейшем предоставить необходимые данные;
- установить определенный срок, в течении которого можно подавать запросы о налоговых рисках при минимизации расходов (к примеру, не позднее чем за месяц до момента заключения определенной сделки (или первой из ряда сделок));
- установить четкие сроки ответа на поступивший запрос и дифференцировать их в зависимости от сложности поставленного вопроса;
- ввести в законодательство четкие критерии для отказа в применении запрашиваемой налоговой схемы, во избежание общих отказных формулировок;
- обеспечить механизмы досудебного и судебного обжалования полученных разъяснений.

На наш взгляд, вышеуказанные меры помогут сделать процесс налоговой оптимизации более понятным, прозрачным, а также будут способствовать снижению случаев незаконного уклонения от налогов.

### Список использованной литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч.1 [Электронный ресурс]: федер. закон от 31.07.1998 № 117 - ФЗ (ред. от 28.12.2016) [http: // www.garant.ru](http://www.garant.ru).(дата обращения: 02.05.2017).
2. Бобринев Руслан Викторович, Гулиева Натаван Байрам Кызы Принципы налоговой оптимизации // Вестник КемГУ. 2014. №4 (60) - С. 256 - 261.
3. Крохина Юлия Александровна Правовые пределы налоговой оптимизации в России и возможности их совершенствования с учетом зарубежного опыта // Экономика. Налоги. Право. 2014. №3 - С. 119 - 123.
4. Мальцев Олег Валерьевич Экономико - правовая характеристика контроля за налогообложением // Вестник Пермского государственного гуманитарно - педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. 2016. №1 - С.37 - 44.
5. Налоговая аналитика. Справка по итогам деятельности ФНС в 2016 году. [Электронный ресурс] URL: [https: // analytic.nalog.ru / portal / index.ru](https://analytic.nalog.ru/portal/index.ru) - RU.htm (дата обращения 01.05.2017 г.)
6. Famy Otto, Franz Michael, Gerhartinger Philipp, Lunzer Gertraud, Neuwirth Martina, Saringer Martin «Tax avoidance, tax evasion and tax havens» (Mai 2015) [Электронный ресурс] URL: [https: // media.arbeiterkammer.at / wien / PDF / studien / Studie \\_ tax \\_ avoidance. pdf](https://media.arbeiterkammer.at/wien/PDF/studien/Studie_tax_avoidance.pdf). (дата обращения 01.05.2017 г.)

© Улитин А.С., 2017

**Шарков А.В.**,  
магистрант 1 курса  
НИУ ВШЭ – Пермь,  
г. Пермь, Российская Федерация

### ТЕОРЕТИКО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема социальной ответственности субъектов предпринимательской деятельности является широко дискуссионной, однако единого подхода и единого понимания этого феномена на сегодняшний день не выработано. Отсутствие единого подхода к пониманию этого феномена определяет отсутствие единой системы и способов его правового регулирования. Отметим, что российское законодательство не знает такого оборота как «социальная ответственность субъектов предпринимательской деятельности». Следует предположить, что это сложное, собирательное понятие. Перечень компонентов, входящих в состав этой дефиниции является дискуссионным среди исследователей. С точки зрения права проблема социальной ответственности субъектов предпринимательства является актуальной для определения пределов свободы предпринимательской деятельности, для нормативного закрепления баланса между публичными и частными интересами.

Базовые теоретические основы феномена социальной ответственности предпринимателей разработаны в XX веке зарубежными учеными в рамках теории

менеджмента и не затрагивают иных, кроме управленческих и отчасти экономических, проблем (Боуэн Г., Фридман М., Дэвис К.).

Одну из самых первых трактовок социальной ответственности бизнеса дал в 1953 году Г. Боуэн. Существенной чертой социальной ответственности бизнеса он считал добровольность и выход за пределы минимальных требований законодательства. При этом она могла выражаться во вкладе субъекта предпринимательской деятельности в ту сферу, с которой связана основная деятельность компании [12].

Основатель мониторинговой теории М. Фридман полагает, что оборот «социальная ответственность бизнеса» не может применяться ко всему предпринимательскому сообществу, ответственность (обязанности) могут иметь только конкретные люди. Руководители (менеджмент) субъекта предпринимательской деятельности не свободны в выборе социально ответственного поведения конкретной организации, т.к. выполняют волю собственников, единственным интересом которых является получение (увеличение) прибыли. Возможными ограничителями на пути извлечения прибыли Фридман называет право и мораль [13].

Отметим, что позиции этих двух мыслителей составляют основу классического, западного понимания социальной ответственности бизнеса. На их основе написаны монографии, учебные пособия по корпоративной социальной ответственности не только на Западе, но и в России.

Среди отечественных авторов такого единства мнений не прослеживается. В своем исследовании С.В. Братющенко, проанализировав ряд концепций в отечественной и западной литературе, пришел к выводу о том, что все подходы к пониманию сущности социальной ответственности бизнеса можно разделить на 4 основных подхода:

1) социальная ответственность может иметь место только там, где есть соблюдение требований закона, т.е. социально ответственное поведение это правомерное поведение;

2) социальная ответственность напрямую не связывается с выполнением требований и предписаний закона, а является результатом морального выбора субъекта;

3) социальная ответственность и все связанные с этим феноменом отношения выступают средством достижения целей, которые преследуются субъектом и если социальная ответственность не приводит к экономически значимым результатам, то от нее следует отказаться (прагматичный подход);

4) социальная ответственность представляется как широкое морально - этическое явление, которое охватывает не только отношение к сотрудникам в конкретной компании, а также к другим субъектам, на кого компания может оказывать воздействие (контрагенты, инвесторы, третьи лица и т.д.) [1].

Компромиссное и наиболее адекватное понимание социальной ответственности субъектов предпринимательской деятельности изложено в работе Кристофера Стоуна «Культура корпорации» [2]. Он полагает, что социальная ответственность это полиаспектное понятие, которое включает в себя необходимость соблюдения законов, в т.ч. в области обеспечения прав потребителей (установление справедливой цены на товары, производство безопасной и надежной продукции и т.д.), добросовестное отношение к инвесторам и контрагентам и др.

В итоге С.В. Братющенко делает вывод о том, что социальная ответственность субъектов предпринимательской деятельности имеет несколько уровней. Каждый из этих уровней, по

его мнению, представляет собой «комбинации требований и ожиданий к бизнесу со стороны общества и государства и выгоды / невыгоды социальной активности для бизнеса» [1, с. 172]. Делается вывод о том, что в качестве базового уровня социальной ответственности выступает – соблюдение требований и предписаний законодательства. Автор полагает, что нельзя говорить о социально ответственном поведении там, где не соблюдается закон.

Исследователь Е.Д. Разгулина на основании проведенного эмпирического анализа отмечает, что 59 % опрошенных предпринимателей включают в понимание социальной ответственности следование нормам добросовестной деловой практики [9].

Г.Б. Кошарная полагает, что деятельность субъектов предпринимательской деятельности всегда является социально обусловленной, т.к. предприниматели в своей деятельности удовлетворяют не только свои личные, но и общественные нужды. В качестве одного из важнейших компонентов социальной ответственности исследователь выделяет ответственность в сфере производства товаров надлежащего качества и безопасности, которые должны отвечать интересам потребителя [4].

Отечественный правовед А.Ф. Нурдинова полагает, что одним истоков феномена социальной ответственности бизнеса является приверженность современного общества ценностям гуманизма. Именно в социальной ответственности находит свое выражение связь между обществом и субъектами предпринимательства [8]. Автор полагает, что преследуя цель получения прибыли из своей деятельности, субъекты предпринимательства одновременно удовлетворяют запросы потребителей, однако последнее не имеет самостоятельного значения для общества, а является лишь следствием работы экономического механизма. При этом исследователь выступает против включения соблюдения норм и положений законодательства в понятие социальной ответственности субъектов предпринимательской деятельности.

Критике подвергается концепция позитивной социальной ответственности. Странники этого подхода утверждают, что социальная ответственность может быть подведена под понятие позитивной юридической ответственности [6]. В частности, по мнению Ф.Н. Фаткуллина, позитивная юридическая ответственность представляет собой «...осознание правовых свойств своих действий (бездействия), соотнесение их с действующими законами и подзаконными актами, готовность отвечать за них перед государством и обществом» [10]. В таком подходе к определению позитивной юридической ответственности прослеживается ее сходство с принципом добросовестности в гражданском законодательстве. При этом А.Ф. Нурдинова полагает, что позитивная юридическая ответственность (как добровольное соблюдение требований законодательства) вполне описывается понятием правомерного поведения и не имеет никакого социального содержания применительно к деятельности субъектов предпринимательства [8].

Действительно, вопрос о существовании позитивной (перспективной) юридической ответственности однозначно не решен в правовой науке.

В частности правовед Л.А. Морозова отмечает: «Одним из спорных в юридической науке является вопрос о существовании «двухаспектной» юридической ответственности – традиционной, или так называемой ретроспективной, ответственности за совершенное правонарушение и позитивной, или, как ее еще называют, перспективной, юридической ответственности» [7, с. 313].

Однако полагаем, что число сторонников необходимости выделения и исследования позитивной юридической ответственности постепенно увеличивается. Следует согласиться с Е.А. Цишковским, который утверждает, что эта проблема имеет исходный, методологический характер [11].

По мнению отечественных правоведов Н.И. Матузова и А.В. Малько, игнорирование исследователями феномена позитивной юридической ответственности «обедняет, сужает проблему», отмечается, что ретроспективный подход «выглядит односторонним и неполным» [5, с. 217]. Авторы полагают, что акцентирование внимания только на карательно - принудительном аспекте права, в определенной степени умаляет социальное, морально - этическое и гражданское значение ответственности. Н.И. Матузов и А.В. Малько включают в понятие позитивной юридической ответственности надлежащее исполнение субъектом своих обязанностей и добросовестное поведение [5].

Позитивная юридическая ответственность является длящейся, а также выражает свободную волю субъекта следованию нормам закона и воздержанию от юридически нежелательных форм поведения. Ключевым моментом в позитивной ответственности является осознанность субъектом своих действий, которая внешне выражается в контроле своего поведения.

Следует согласиться с Ю.Д. Камалтдиновой в том, что позитивную юридическую ответственность следует отличать от правомерного поведения. Под позитивной юридической ответственностью автор понимает добровольную форму реализации юридической ответственности, обязанность субъекта ответственности действовать в соответствии с требованиями правовой нормы [3]. Разница между правомерным поведением и позитивной юридической ответственностью заключается в том, что последняя полностью осознается лицом. Таким образом, глубокая осознанность и волевой характер субъекта следовать нормам права составляет сущность позитивной юридической ответственности. Правомерное поведение не может полностью осознаваться субъектом, т.к. в противном случае каждый человек должен в каждом конкретном случае быть убежденным в том, что его поведение соответствует закону. Позитивная ответственность наступает тогда, когда субъект совершенно определенно знает и понимает возможные негативные последствия своего поведения и осознанно от такого поведения воздерживается. Следовательно, позитивная юридическая ответственность связана с уровнем развития в субъекте правосознания и правовой культуры.

Таким образом, соблюдение правовых норм и требований законодательства можно относить к необходимым требованиям социально ответственного поведения. Если поведение субъекта предпринимательской деятельности не соответствует нормам права, то такое поведение нельзя признать социально ответственным. Право является важнейшим регулятором общественных отношений, правовые нормы выступают частью норм социальных (наряду с этическими, религиозными и т.д.). Осознание субъектом требований закона и добровольное решение следовать предписаниям правовых норм в науке определяется как позитивная юридическая ответственность. В этом смысле субъект социально ответственного поведения испытывает на себе позитивную юридическую ответственность. Этот тезис подчеркивает одну из важнейших функций права – функцию социального контроля. Государство через установление правовых норм пресекает

нежелательное поведение и стимулирует, поощряет социально ответственное. Таким способом обеспечивается стабильное, устойчивое развитие общественных отношений.

Социально ответственное поведение есть поведение не только правомерное, но и осознанное, которое является актом доброй воли. В этом смысле феномен социальной ответственности подчеркивает теснейшую связь между правом и моралью. Правовые нормы связаны с моральными предписаниями, поскольку с древнейших времен многие нравственные нормы находили свое закрепление в сводах законов, кодексах, собраниях законодательства и т.д.

С нашей точки зрения, социальная ответственность предпринимателей это поощряемая государством и обществом деятельность предпринимателей, основанная на их добровольном желании следовать правовым и другим социальным нормам, осознании ими своего места в системе хозяйствования и выражающая определенный уровень развития культуры экономических отношений. Полагаем, что более близки к адекватному пониманию социальной ответственности те авторы, которые указывают на ответственность предпринимателя не только за успехи в своей экономической деятельности по извлечению прибыли, но на предоставление качественного и безопасного для жизни и здоровья потребителей товара, за соблюдение предписаний законодательных норм, за надлежащее отношение с контрагентами и партнерами. Поиск баланса между своими экономическими интересами и публичными может выражаться в частности в соблюдении субъектом предпринимательства принципов добросовестности, разумности и справедливости, которые отечественный законодатель указал как основополагающие начала гражданской отрасли права.

#### **Список использованной литературы:**

1. *Братюченко С.В.* Социальная ответственность предпринимательства (обзор концепций) // Актуальные проблемы социально - экономического развития: взгляд молодых ученых. Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2005. с.166 - 178.
2. Деловое общение: этика, психология, философия: Хрестоматия / СПбГУАП. СПб., 2004.
3. *Камалтдинова Ю.Д.* Позитивная юридическая ответственность и морально - этические категории // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 31 (169). Право. Вып. 21. С. 34 - 36.
4. *Кошиарная Г.Б.* Социальная ответственность субъектов предпринимательства: история и современность // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2014. №1 (29) С.100 - 108.
5. *Матузов Н.И., Малько А.В.* Теория государства и права: Учебник. — М.: Юристъ, 2004.
6. *Минина И.А.* Корпоративная социальная ответственность как форма реализации позитивной юридической ответственности // Адвокат. 2009. N 7. с. 28 - 35.
7. *Морозова Л.А.* Теория государства и права. Учебник. 4 - е изд., перераб. и доп. М.: Российское юридическое образование, 2010.
8. *Нуртдинова А.Ф.* Социальная ответственность бизнеса: правовые аспекты экономической концепции // Журнал российского права. - 2015. - № 1. - С. 30 - 46.

9. *Разгулина Е.Д.* Социально ответственное поведение бизнеса: эмпирический анализ // Вопросы территориального развития. 2014. №1 (11) С.1 - 8.
10. *Фаткуллин Ф.Н.* Проблемы теории государства и права: Курс лекций. Казань, 1987.
11. *Цишковский Е.А.* Юридическая ответственность в правомерном поведении // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2009. №4 (10) С.4 - 14.
12. *Bowen H.* Social Responsibilities of the Businessman. - N.Y. : Harper & Row, 1953.
13. *Friedman M.* The Social Responsibility of Business Is to Increase Its Profits // New York Times Magazine. 1970. September 13.

© Шарков А.В., 2017

**Шишова М.Н.**

Магистрант кафедры частного и публичного права  
юридический факультет  
Пензенский государственный университет,  
г. Пенза, российская Федерация

**Shishova M. N.**

Master student of the Department of private and public law  
faculty of law  
Penza state University,  
Penza, Russian Federation

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНСТИТУТА КОМПЕНСАЦИИ  
МОРАЛЬНОГО ВРЕДА В ПРАВЕ РОССИИ ДОРЕВОЛЮЦИОННОГО ПЕРИОДА  
(X ВЕК – НАЧАЛО XX ВЕКА)**

**LEGAL REGULATION OF INSTITUTE OF COMPENSATION OF MORAL HARM  
IN THE RUSSIAN LEGISLATION IN THE PRE - REVOLUTIONARY PERIOD (X  
CENTURY - EARLY XX CENTURY)**

**Аннотация.** Сегодня о возможности подать в суд исковое заявление с требованием о компенсации морального вреда известно практически каждому гражданину. Однако было бы ошибочным считать, что институт компенсации морального вреда – новое явление в российском гражданском праве: истоки его зарождения можно найти в глубокой древности. Автором статьи предпринята попытка рассмотреть и проанализировать возникновение института компенсации морального вреда и его развитие в дореволюционный период российского права. Отличительная особенность статьи заключается в том, что в ней приводится анализ законодательных норм, посвященных регулированию вопросов о компенсации морального вреда. Автором статьи делаются выводы о последовательном становлении указанного правового института в российском гражданском праве.

**Ключевые слова:** моральный вред, компенсация морального вреда, нематериальный вред, причинение вреда, право Древней Руси, Соборное Уложение 1649 года, компенсация

морального вреда в праве Российской империи, закон 21 марта 1851 года, проект Гражданского уложения 1905 года.

*Annotation.* Today the possibility to submit to the court a statement of claim with the requirement about compensation of moral harm is known to almost every citizen. However, it would be wrong to assume that the Institute of compensation for moral damage is a new phenomenon in the Russian civil law: the origins of its origin can be found in antiquity. The author of the article attempts to examine and analyze the emergence of Institute of compensation for moral damage and its development in the pre - revolutionary period of Russian law. A distinctive feature of the article is that it provides an analysis of the legislative norms regulating questions of compensation of moral harm. The author of the article draws conclusions about the sequential formation of the specified legal institution in Russian civil law.

**Key words:** moral damage, compensation of moral damage, intangible harm, damnification, the right of Ancient Russia, the Cathedral Code of 1649, compensation of moral harm in the law of the Russian Empire, the law of March 21, 1851, the draft civil code of 1905.

*«... нравственные лишения тяжелее всех мук физических» [5; с. 24]  
Ф.М. Достоевский*

Сегодня о возможности компенсации морального вреда известно практически каждому гражданину: законодатель широко использует данную меру защиты нарушенного права, а юридический феномен компенсации морального вреда представляет собой предмет пристального внимания правоведов. Являясь признанным в большинстве стран континентальной Европы (§ 253 и § 823 Германского гражданского уложения [1; с. 28 – 29], ст. 9, ст.ст. 1382 – 1383 Гражданского кодекса Франции [7; с. 16 – 17]), и будучи известным англо - американскому праву, данный правовой институт был воспринят российским законодателем и прочно закрепился в доктрине отечественной цивилистики и российском гражданском праве. Однако, несмотря на всю молодость указанной правовой конструкции (легальное понятие, как и сам правовой термин «моральный вред», появилось в российском гражданском праве с начала 1990 - х гг. XX века), было бы ошибочным считать, что компенсация морального вреда – исключительно современное явление. Как справедливо отмечает Е.А. Нетрусова, в российском законодательстве практика компенсации неимущественного вреда имеет глубокие корни [8; с. 41]. Но, в отличие от правовых систем зарубежных стран, рассматривавших возмещение морального вреда как способ правовой защиты личного нематериального блага личности, компенсация морального вреда в системе русского права складывалась самообътно, нося особый, во многом уникальный характер. Это выражалось в установлении денежных вознаграждений не только за посягательства на нематериальные блага, но и на довольно широкий круг имущественных прав граждан.

Первые упоминания о таком способе защиты личных неимущественных прав как возмещение морального вреда появляются уже в X веке. Как отмечает А.Т. Табунщиков: «В дошедших до нашего времени договорах, ставших первыми письменными источниками древнерусского права, которые заключили с греками князь Олег в 911 г. и князь Игорь в 945 г., имеется ряд норм, ....., связанные в том числе с выплатой материального

вознаграждения. Так, ст. 4 договора 911 г. (соответствующая ей ст. 13 договора 945 г.), регламентирующая ответственность за убийство, предусматривает, в частности, в случае бегства убийцы, при наличии у последнего имущества, обращение его в пользу родственников убитого. Статья 5 договора 911 г. и ст. 14 договора 945 г. предусматривают денежное возмещение за причинение телесных повреждений» [13; с. 8 – 9]. Таким образом, правовые предписания, закреплённые в первых письменных источниках древнерусского права, по праву можно считать родоначальниками ныне существующего института компенсации морального вреда.

Одним из наиболее значимых историко - правовых памятников феодальной Руси, где можно найти предписания, предусматривающие ответственность за причинение морального вреда, является Русская Правда, датируемая X – XI вв. В её редакциях (Краткая, Пространная правда) содержатся правовые нормы с элементами защиты и ответственности за причинение вреда, возникающего при посягательстве на нематериальные блага граждан. В качестве примера можно привести следующие правовые предписания, содержащиеся в Краткой и Пространной редакциях Русской Правды. Так, ст. 1 Краткой правды гласила: «Убьёт муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый – русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или Словенин, то 40 гривен уплатить за него» [12; с. 75], а ст. 1 Пространной правды содержала фактически аналогичное предписание. Различие состояло в том, что первая статья Пространной правды помимо штрафа в 40 гривен закрепляла компенсацию в 80 гривен за убитого знатного происхождения. Кроме денежных компенсаций за убийство, в Русской правде содержалось множество юридических норм, предусматривающих материальную ответственность виновного лица за причинённую им личную обиду, оскорбление или нанесение телесных повреждений. Например, ст. 2 Краткой редакции Русской Правды предусматривала взыскание с обидчика штрафа в размере 3 гривны за нанесение побоев: «Если кто будет избит до крови или до синяков,..... то пусть возьмет с виновного за обиду 3 гривны, и плату лекарю» [12; с. 75]. А за такие противоправные деяния как удары мечом, не вынутым из ножен, или его рукоятью, палкой, ладонью, предметами пира, вырывание бороды и усов Краткая редакция Русской Правды (ст.ст. 3, 4, 7) устанавливала повышенные размеры штрафной санкции (12 гривен). По мнению ряда авторов (А.Т. Табунщиков, М.Ф. Владимирский - Буданов и др.), наличие столь высоких штрафов нельзя объяснить ничем иным как понятием морального вреда, причинённого лицу.

И хотя текст юридических предписаний, содержащихся в статьях как Краткой, так и Пространной Правды, не содержал в себе понятие «моральный вред», прямо не называя его, отечественный законодатель воспринял нормы о денежной компенсации за немущественный вред, и продолжил работу по формированию и укреплению основ института компенсации морального вреда.

Дальнейшее развитие института компенсации морального вреда непосредственно связано с тенденциями централизации, особенно ярко проявившимися в конце XIV – XV веках, и становлением Московского государства. С течением времени, когда начала усиливаться центральная государственная власть, государство стремилось к тому, чтобы взять на себя ответственность по защите нематериальных благ [13; с. 10]. Создавая новую систему наказаний, законодатель по - прежнему уделял немало внимания институту

денежной компенсации причиненного вреда. Право потерпевшего на присуждение денежного вознаграждения за неденежный вред сохранилось в Судебнике Иоанна III, датированного 1497 годом, а затем было перенесено в Судебник Иоанна IV 1550 года. Например, Судебник 1497 года предусматривал наряду со смертной казнью взыскание головничества и штрафов (ст.ст. 10 – 13). Кроме того, судебники содержали целый ряд постановлений о взыскании с виновного лица «бесчестья» – денежной суммы в пользу обиженного [1; с. 34] человека, поставленной в строгую зависимость от его сословной принадлежности и пола.

Российское законодательство середины XVI века продолжило традиции, в соответствии с которыми имущественно пострадавшему лицу помимо ущерба возмещалась определённая денежная компенсация и компенсация за «бесчестье». Соборное Уложение 1649 года, принятое Земским Собором при царе Алексее Михайловиче, по сравнению с ранее действовавшими Судебниками существенно расширило сферу применения компенсации морального вреда, применяя её как меру наказания при клевете, распространении порочащих слухов. В Уложении, сохранившем идеи всесторонней защиты прав личности, только определению «размера бесчестия» было посвящено семьдесят три статьи, что объясняется тем, что сословная дифференциация достигла в нём высших для средневековья значений. В зависимости от звания и сана ответственность за оскорбление определялась в размере от 1 до 400 рублей [4; с. 41]. Так, ст. 28 главы X Уложения гласила: «А будет боярин, или околничей или думной человек обесчестит словом митрополита или архиепископа или епископа, и за митрополиче, и за архиепископле и епископле бесчестье, боярину и околничему и думному человеку платить митрополиту за бесчестье четыре ста рублей, архиепископу триста рублей, епископу двесте рублей» [15; с. 106].

Помимо социального положения человека, при присуждении неденежной компенсации российский законодатель шестнадцатого столетия учитывал пол пострадавшего, место, где произошло противоправное посягательство (церковь – предусмотрено ст.ст. 5 – 7 главы I Уложения, государев двор – ст.ст. 1 – 3, 5 главы III, суд – глава X). Продолжая следование древнерусским традициям, Соборное Уложение предусматривало высокие штрафы за оскорбление девушки, женщины.

Согласно позиции законодателя того времени оскорбление могло выражаться в ругани, ненадлежащем обозначении фамилии или отчества, названии уменьшительными титулами, упреке в незаконности происхождения (ст. 280 главы X Уложения), совершении каких – либо постыдных действий и т.д. При этом законом была предусмотрена возможность проверки высказанных обвинений в судебном порядке, и наказание виновного лица осуществлялось лишь в том случае, если обвинение оказывалось фальсифицированным.

При дальнейшем анализе норм Соборного Уложения 1649 года, важно отметить следующее положение: продолжая древнерусские правовые традиции, Уложение Алексея Михайловича, так же как и Русская Правда, предусматривало оскорбление не только словом, но и действием. Оскорбление действием, в первую очередь, было сопряжено с противоправными деяниями в отношении личности потерпевшего, то есть побоями, причинением увечий и т.д. Примером этому может служить ст. 281 главы X Уложения, гласившая: «А будет кто на кого пустит собаку нарочным делом, и та его собака того, на кого ея пустит, изьест, или платье издерёт, и в том на него будут челобитчики, и с суда

сыщется про то допряма, и на нём велети исцу доправити бесчестье и увечье и убытки вдвое. А будет про то сыскати будет нечим, и им в том с суда дати вера, крестное целование» [14; с. 158]. Здесь важно отметить, что законодательство относило к оскорблению действием любое правонарушение, за которое кроме уголовного наказания могло быть назначено взыскание «бесчестья» (ст.ст. 11 – 12, 17 главы XXII Уложения).

Рассматривая нормы указанного правового института в период действия Соборного Уложения 1649 года, сохранившего свое значение и фактически действовавшего до середины XVIII века, нельзя не сказать об их прогрессивном характере и той роли, которую они сыграли в дальнейшем формировании института компенсации морального вреда в российском гражданском праве. Сегодня специалисты в области истории и права оценивают данный нормативный акт как значительный шаг в становлении вышеназванного гражданско - правового института, отмечая его прогрессивный характер и высокий уровень юридической техники. По справедливому замечанию О.Е. Черновола, «Соборное Уложение» 1649 г., которое не имеет precedентов в истории русского права и равных себе в современной ему европейской практике, в целом продолжает развивать нормы предыдущих актов о денежной компенсации бесчестья [16]. Став первым печатным памятником древнерусского права, и сохранив в себе правовые традиции, закреплённые ранее, Уложение устанавливает ряд принципиально новых положений о возмещении неимущественного вреда, что свидетельствует о качественно новом состоянии этого института отечественного права. Во - первых, Соборное Уложение стало первым актом того времени, связывавшим право потерпевшего на компенсацию морального вреда с противоправным посягательством исключительно на его личные неимущественные права.

Во - вторых, связывая право на компенсацию неимущественного вреда с нарушением личных неимущественных прав, нематериальных благ, а, следовательно, и с личностью пострадавшего от оскорбления, Уложение положило начало правилу о невозможности взыскания морального вреда в порядке правопреемства.

И наконец, юридическая техника, используемая при создании Соборного Уложения 1649 года, сформировала индивидуально - ситуационный подход к правовому регулированию анализируемых отношений, что нашло своё отражение в учёте общественного положения потерпевшего, его пола, служебного ранга или звания при компенсации морального вреда, определяющих, по мнению В.В. Момотова, правовой статус личности в средние века [6; с. 138].

Законодательные нормы, устанавливающие ответственность за причинение морального вреда в виде денежных компенсаций, в общем виде действовали и в XVIII веке, фактически не подвергаясь дополнениям либо серьёзным изменениям. Так, правила о взыскании «бесчестья» были сначала дополнены внесением статей (артикулов) об оскорблении чести в Воинский (1716 год) и Морской (1720 год) Уставы Петра I, а затем закреплены в Городовом положении 1785 года и манифесте «О поединках» 1787 года, изданными при Екатерине II. Согласно правовым нормам того времени оскорбление женщины наказывалось в несколько раз строже, чем оскорбление мужчины, при этом оскорбление могло быть высказано как прямо потерпевшему, так и в его отсутствие. А манифест «О поединках» стал включать в понятие оскорбления помимо слов и действий жесты.

Переход к абсолютизму и становлению в России абсолютной монархии, сопровождавшийся многочисленными «дворцовыми переворотами», усложнением

социально - экономических связей и общественных отношений, не мог не отразиться на правовой системе страны, а, соответственно, развитии законодательства, для которого была характерна интенсивная систематизация нормативно - правового материала. Работа Уложенной комиссии, а затем Комиссии для составления законов Российской империи и Второго отделения Собственной его императорского величества канцелярии (конец XVIII – первая половина XIX века), направленная на систематизацию российского законодательства, стала предпосылкой для выделения следующего этапа в развитии института компенсации морального вреда. В первую очередь речь идёт о законе 21 марта 1851 года «О добросовестном владении», который содержал в себе аналог ныне действующего института компенсации морального вреда, выступающего в качестве одного из способов защиты гражданских прав личности. Так, положения о возмещении компенсации в денежной форме за причиненный вред содержались в ст. 574 главы 6 «О праве вознаграждения за понесённый вред и убытки» X тома Свода законов: «Как по общему закону никто не может быть без суда лишён прав, ему принадлежащих, то всякий ущерб в имуществе и причинённые кому-либо вред или убытки, с одной стороны, налагают обязанность доставлять, а с другой – производят право требовать вознаграждения» [9; с. 111].

Помимо ст. 574 правовые предписания, предусматривающие возможность пострадавшего лица требовать компенсации морального вреда, содержались в ст.ст. 644, 667 – 669, 678, 683 – 684 и проч. X тома Свода законов. К примеру, ст. 667 устанавливала норму, в соответствии с которой: «Винный в нанесении кому-либо личной обиды или оскорбления может, по требованию обиженного, быть присуждён к платежу в пользу его бесчестья, смотря по состоянию или званию обиженного и по особым отношениям обидчика к обиженному, от одного до пятидесяти рублей» [2; с. 9]. Плата за обиду или оскорбление («бесчестье»), как и в Соборном Уложении, взыскивалась с обидчика по принципу его вины в совершении противоправного деяния, а размер штрафной санкции определялся в законе через установление максимального и минимального пределов денежной суммы, подлежащей взысканию, и, по - прежнему, зависящей от правового статуса личности.

В Законе говорилось и о возмещении морального вреда, который был причинён лицу вследствие его неправомерного осуждения, а именно: ст. 668 предусматривала правило о взыскании с судьи, вынесшего обвинительный приговор в пользу невиновного лица, материального ущерба и определённой в законе денежной суммы, понимаемой как компенсация морального вреда. Аналогом указанной нормы в настоящее время является ст. 1070 ГК РФ, предусматривающая ответственность за вред, причинённый незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.

По мнению К.И. Голубева и С.В. Наричного, сложившаяся в отечественном гражданском праве и законодательстве ситуация «открывала дорогу для функционирования института компенсации неимущественного вреда» [4; с. 70]. Предусматривая компенсацию неимущественного вреда как одного из способов защиты нематериальных благ личности, и уделяя ему огромное внимание, Закон от 21 марта 1851 года стал единым, усовершенствованным правовым фундаментом для его дальнейшего становления и функционирования. Однако, несмотря на его прогрессивное значение, нормы о компенсации неимущественного вреда по - прежнему ставились в строгую

зависимость от сословного положения лица, а не от степени вины правонарушителя, характера противоправного посягательства на личные неимущественные права и нематериальные блага и тяжести виновного деяния.

Прогрессивное развитие отечественного гражданского права привело к последовательной реализации принципа возмещения морального вреда. Особенно ярко это отразилось в проекте Гражданского уложения, внесённом в Государственную Думу в 1905 г., но так и не принятом [3; с. 52]. Составители нового кодифицированного акта, регулирующего правоотношения в сфере действия гражданского права, обоснованно высказывались в пользу компенсации морального вреда в целях защиты нематериальных ценностей наравне с защитой материальных благ и интересов. Учитывая положительный опыт зарубежного законодателя по формированию института защиты неимущественных благ, и прежде всего Германского гражданского уложения, проект Гражданского уложения 1905 года пытался расширить сферу применения компенсации морального вреда путём прямого указания на возможность компенсации морального вреда в своих положениях. Так, ст. 2626 предусматривала: «В случаях причинения обезображивания или иного телесного повреждения, равно как и в случае лишения свободы, суд может назначить потерпевшему денежную сумму по справедливому усмотрению, принимая во внимание, была ли со стороны виновного обнаружена злонамеренность и другие обстоятельства дела, хотя бы потерпевший не понес никаких убытков (нравственный вред)» [11]. По справедливому мнению известного отечественного цивилиста И.А. Покровского, названный проект шёл по такому же пути развития, как и его западные аналоги (предусматривалось возмещение нематериального вреда при определённом, весьма ограниченном ряде деликтов), но не копировал их полностью. Учёный полагал, что указанные обстоятельства всё больше свидетельствуют о том, что «игнорировать нематериальный вред чем далее, тем более делается невозможным» [10; с. 141].

При рассмотрении проекта Уложения 1905 года внимания заслуживает попытка его авторов распространить деятельность институтов защиты неимущественных благ и на общественные отношения, носящие имущественный характер. Для этих целей была введена ст. 1655, гласившая: «Верителю должны быть возмещены убытки, которые непосредственно вытекают из неисполнения должником обязательства и которые могли быть предвидены при заключении договора. Должник, умышленно или по грубой неосторожности не исполнивший обязательство, может быть присужден к возмещению и других, кроме указанных выше, убытков, хотя бы они заключались не в имущественном, а нравственном вреде и не подлежали точной оценке» [11]. Из анализа приведённой нормы видно, что Гражданское уложение 1905 года выходит за рамки деликтных правоотношений.

Изложенное выше позволяет сделать следующие выводы. Закрепляя компенсацию вреда как один из способов защиты прав личности, составители Гражданского уложения 1905 года, старались «примкнуть к институту, имеющему громадное общественное и юридическое значение» [1; с. 44 – 45]. Сказывался и учёт опыта зарубежного законодателя, оказавший положительное влияние на составление проекта Уложения и формирование института защиты неимущественных благ. Однако расширить сферу применения компенсации морального вреда путём прямого указания в законе авторам проекта не удалось: право требовать возмещение вреда, причинённого противоправным

посягательством на нематериальные блага и неимущественные права, было ограничено незначительным числом случаев этих посягательств и особыми условиями, необходимыми для реализации указанного права. Тем не менее, несмотря на весь свой прогрессивный характер, проект Гражданского уложения так и остался в рамках проекта, фактически действовал Закон «О добросовестном владении» 1851 года, включённый в X том Свода законов Российской империи.

### Список использованной литературы

1. Беляцкий С.А. Возмещение морального (неимущественного) вреда: учебник / С.А. Беляцкий. – М.: Городец, 1997. – 76 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ex-jure.ru/law/news.php?newsid=86> (дата обращения: 30.11.2016).
2. Воробьев А.В. Институт компенсации морального вреда в российском гражданском праве / Под ред. Елисеева И.В., Плигина В.Н., Сергеева А.П. / А.В. Воробьев. – СПб.: Издательство Р. Арсланова «Юридический центр Пресс», 2008. – 179 с.
3. Воробьев А.В. Возмещение морального (нравственного) вреда в отечественной дореволюционной юридической науке / А.В. Воробьев // Вестник Санкт – Петербургского университета МВД России. – 2006. – № 4. – С. 49 – 53.
4. Голубев К.И., Нарижный С.В. Компенсация морального вреда как способ защиты неимущественных благ личности / К.И. Голубев, С.В. Нарижный. – 3 – е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. – 462 с.
5. Достоевский Ф.М. «Записки из мертвого дома». Собрание сочинений в 15–ти томах / Ф.М. Достоевский. – Л.: «Наука», 1988. – 504 с.
6. Нарижный С.В. Компенсация морального вреда в уголовном судопроизводстве России: научное издание / С.В. Нарижный. – М., СПб: Издательский дом «Герда», 2001. – 280 с.
7. Нетрусова Е.А. Компенсация морального вреда / Е.А. Нетрусова // Международный научно - исследовательский журнал. – 2013. – № 3 – 2 (10). – С. 41 – 43.
8. Момотов В.В. Формирование русского средневекового права в IX – XIV вв.: монография / В.В. Момотов. – М.: Зерцало – М, 2003. – 416 с.
9. Переверзаев А.С., Рзаев Р.Р. Компенсация морального вреда (историко - правовой аспект) / А.С. Переверзаев, Р.Р. Рзаев // Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права. – 2010. – № 3. – С. 109 – 112.
10. Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. Учебное пособие / И.А. Покровский. – 3 – е изд., стереотип. – М.: «Статут», 2001. – 353 с.
11. Проект Гражданского уложения Российской империи 1905 года // Информационно - правовой портал «Российский правовой портал: библиотека Пашкова». – 28.08.2010. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://constitutions.ru/?p=3942&page=19> (дата обращения: 01.12.2016).
12. Табунщиков А.Т. Институт компенсации морального вреда в российском гражданском праве: монография / Под ред. д - ра юрид. наук Тычинина С.В. / А.Т. Табунщиков. – Белгород: Издательство БелГУ, 2007. – 124 с.
13. Тихомиров М.Ю. Пособие для изучения Русской Правды. Научное пособие / М.Ю. Тихомиров. – М.: Издательство Московского государственного университета, 1953. – 192 с.

– [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hrono.ru/dokum/1000dok/pravda72.php> (дата обращения: 30.11.2016).

14. Тихомиров М.Н., Епифанов П.П. Соборное уложение 1649 года: Учебное пособие для высшей школы / Тихомиров М.Н., Епифанов П.П. – М.: Издательство Московского университета, 1961. – 444 с.: ил. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649/whole.htm> (дата обращения: 30.11.2016).

15. Чистяков О.И., Маньков А.Г. Российское законодательство X – XX веков в 9 томах. Том 3. Акты Земских Соборов / Под общей редакцией Чистякова О.И. – М.: Издательство «Юридическая литература», 1985. – 512 с.

16. Чорновол О.Е. Компенсация морального вреда по Соборному уложению 1649 г. / О.Е. Чорновол // *Электронный журнал «ЧинovníкЪ»*. – 2007. – № 2 (48). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://chinovnik.uara.ru/ru/issue/2007/02/10/> (дата обращения: 30.11.2016).

### References

1. Belyatskin S.A. Compensation of moral (non - property) damage: textbook / S.A. Belyatskin. – М.: Gorodets, 1997. – 76 p. – [Electronic resource]. – URL: <http://www.ex-jure.ru/law/news.php?newsid=86> (reference date: 30.11.2016).

2. Vorob'ev A.V. Institute of compensation of moral harm in the Russian civil law / Under the editorship of Eliseeva I.V., Pligina V.N., Sergeeva A.P. / A.V. Vorob'ev. – SPb.: izdatel'stvo R. Arslanova «Press Law center», 2008. – 179 p.

3. Vorob'ev A.V. Compensation of moral (moral) damage in the pre - revolutionary Russian legal science / A.V. Vorob'ev // *Vestnik of Saint Petersburg University of MIA of Russia*. – 2006. – № 4. – P. 49 – 53.

4. Golubev K.I., Narizhnyj S.V. Compensation of moral harm as a way of protecting the moral good of the person / K.I. Golubev, S.V. Narizhnyj. – 3rd ed. Rev. and additional – SPb.: Publishing house «Legal center Press», 2004. – 462 p.

5. Dostoevsky F.M. «Notes from the dead house». Collected works in 15 volumes of F.M. Dostoevsky. – L.: Nauka, 1988. – 504 p.

6. Narizhnyj S.V. Compensation of moral harm in criminal proceedings of Russia: scientific edition / S.V. T. Narizhnyj. – М., SPb: Publishing house «Gerda», 2001. – 280 p.

7. Netrusova E.A. Compensation for moral harm / E.A. Netrusova // *International research journal*. – 2013. – № 3 – 2 (10). – P. 41 – 43.

8. Momotov V.V. Formation of Russian medieval law in the IX – XIV centuries: monograph / V.V. Momotov. – М.: Zertsalo – M, 2003. – 416 p.

9. Pereverzev A.S., Rzayev R.R. Compensation for moral damage (istoriko - legal aspect) / A.S. Pereverzev, R.R. Rzayev // *Bulletin of the Essentuki Institute of management, business and law*. – 2010. – № 3. – P. 109 – 112.

10. Pokrovsky I.A. Main problems of civil law. Textbook / I.A. Pokrovskiy. – 3rd ed. stereotype. – М.: «Statute», 2001. – 353 p.

11. The draft Civil code of the Russian Empire in 1905 // legal Information portal «the Russian legal portal: library Pashkov». – 28.08.2010. – [Electronic resource]. – URL: <http://constitutions.ru/?p=3942&page=19> (date accessed: 01.12.2016).

12. Tabunschikov A.T. Institute of compensation of moral harm in the Russian civil law: monograph / Under the editorship of doctor of Jurid. Sciences Tychinina S.V. / A.T. Tabunschikov. – Belgorod: Publishing house of BSU, 2007. – 124 p.

13. Tikhomirov M.Yu. A manual for the study of Russian Truth. Research guide / M.Yu. Tikhomirov. – M.: Publishing house of Moscow state University, 1953. – 192 p. – [Electronic resource]. – URL: <http://www.hrono.ru/dokum/1000dok/pravda72.php> (reference date: 30.11.2016).

14. Tikhomirov M.N., Epifanov P.P. The Cathedral code of 1649: a textbook for high schools / M. N. Tikhomirov, P.P. Epifanov. – M.: Publishing house of Moscow University, 1961. – 444 p.: II. – [Electronic resource]. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649/whole.htm> (reference date: 30.11.2016).

15. Chistyakov O.I., Man'kov A.G. Russian legislation X – XX centuries in 9 volumes. Volume 3. Acts of the Zemsky Sobor / Under the General editorship of O.I. Chistyakova / O.I. Chistyakov, A.G. Man'kov. – M.: Publishing house «Legal literature», 1985. – 512 p.

16. Chornovol O.E. Compensation of moral harm according to the Conciliar code of 1649 / O.E. Chornovol // Electronic journal «Chinovnik». – 2007. – № 2 (48). – [Electronic resource]. – URL: <http://chinovnik.uapa.ru/ru/issue/2007/02/10/> (accessed: 30.11.2016).

© Шишова М.Н., 2017

**Юшин М.М.**

студент 2 курса магистратуры факультета  
естественнонаучного и гуманитарного образования,  
СПбГМУ, г. Санкт - Петербург, РФ

**Марченко А.В.**

заведующий кафедрой уголовного и административного права  
СПбГМУ, г. Санкт - Петербург  
канд. юрид. наук, доцент

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД К ПРОБЛЕМЕ ИНСТИТУТА НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ**

Уголовные дела, связанные со ст. 37 УК РФ, часто являются предметом острых дискуссий в СМИ, на телевидении, что заставляет теоретиков более детально анализировать судебную практику по применению данного института. Верховный Суд РФ 27 сентября 2012 г. принял Постановление № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» [2]. Постановление детально разъяснила судам, как необходимо квалифицировать действия лица при необходимой обороне.

Комментариям и толкованию данного постановления были посвящены многие научные статьи. В свою очередь, судебная практика заставляет задуматься о правильном применении руководящих указаний в Постановлении № 19 Пленума Верховного Суда РФ. Данный вывод можно подтвердить, сославшись на публикацию в «Российской газете»:

«Судебная практика западносибирских регионов такова, что подавляющее большинство дел, связанных с превышением пределов необходимой самообороны, завершаются фактическим лишением свободы защищавшегося человека»<sup>16</sup>.

Данные обстоятельства можно объяснить несколькими факторами:

– на сегодняшний день, уголовное законодательство регулирующее данный институт не совершенно, можно характеризовать его высокой степенью абстрактности, пределы необходимой обороны в статье 37 УК РФ прописаны расплывчато: «защита от посягательства, является правомерной, если при этом не было допущено превышения пределов необходимой обороны, то есть умышленных действий, явно не соответствующих характеру и опасности посягательства» [1].

– отметим, что уголовные дела, связанные с необходимой обороной, сложны. Данные уголовные дела отличаются от иных составов преступлений, так как обвиняемый в большинстве случаев не имеет умысла совершения противоправных действий или находится в состоянии аффекта.

– тенденция, которая прослеживается в решениях судей, чаще всего сводится к обвинительным приговорам.

У большей части опрошенных студентов укоренился стереотип — «бил человека — должен сидеть». Вполне естественно, в ряде случаев такие решения судов вызывают живую реакцию людей и неадекватное восприятие гражданским обществом с точки зрения социальной справедливости. В качестве примера можно привести уголовное дело в отношении Сузгаевой С.В. Манский районный суд (Краснодарский край) приговором от 21 февраля 2017 года №1 – 14 / 2017 признал виновной Сузгаеву С.В. в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 108 УК РФ, которая, находясь дома с другим гражданином на почве личных неприязненных отношений произошла ссора и конфликт, в ходе которого гражданином «А» схватил Сузгаеву С.В. за одежду в районе груди, стал ее трясти за одежду, угрожать Сузгаевой С.В. убийством, при этом не предпринимая никаких мер к реализации, высказанной им угрозы. Сузгаева С.В. находясь в кухне дома, опасаясь за свою жизнь и здоровье, защищаясь от преступных действий гражданина «А», зная, что последний ранее привлекался к уголовной ответственности за убийство человека, обороняясь от действий гражданина «А» схватила в правую руку с тумбочки кухонный нож. После чего Сузгаева С.В. избрав средства и методы для отражения нападения, которые явно уже не соответствовали угрожающей ей опасности, так как у нее в руке находился нож, она не предприняла никаких мер к возможности покинуть свое жилище, с целью причинения вреда здоровью или причинения смерти, Сузгаева С.В. действуя умышленно, явно превышая пределы необходимой обороны, при отсутствии реальной угрозы ее жизни и здоровью, осознавая противоправность и общественную опасность своих действий, предвидя неизбежность наступления общественно опасных последствий и желая их наступления, умышленно нанесла гражданину «А» один удар ножом в область передней поверхности грудной клетки слева. В результате удара ножом наступила смерть гражданина «А» [3].

---

16 Беспредельная оборона / И. Петров [и др.]. // Российская газета. 2014. 25 сентября.

Можно ли сказать, что лицо, которое оборонялось сможет адекватно оценивать степень общественной опасности, как требует закон? Становится очевидна необходимость в более детальном разъяснении.

Таким образом, субъективное восприятие, происходящего лицом, является одним из основных критериев, при решении вопроса о правомерности обороны. Поэтому невозможно требовать от оборонявшегося точной квалификации совершаемого посягательства.

#### **Список использованной литературы**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» // Российская газета, 2012. 03 октября. № 227.
3. Архив Манского районного суда (Краснодарский край): решение по делу № 1 - 14 / 2017.

© Юшин М.М., Марченко А.В. 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ротарова G.G. DEBRIEFING AFTER A ROLE PLAY OR SIMULATION FOR IMPROVING KSAS (IN THEORY AND PRACTICE)	3
Бабоян Е.С., Корнеева Р.В. СПС «КОНСУЛЬТАНТПЛЮС» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	5
Бенклеев Д.С., Воскобойников Е.А. РОЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СОВРЕМЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ	8
Гусакова М.А. К ВОПРОСУ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	9
Хачатурова К. Р., Доница И. А. ДЕТСКО - ВЗРОСЛОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО «ЭВРИКА» ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	12
Захарчук К.И., Стричко А.В. СПОРТИВНЫЕ СУЕВЕРИЯ	14
Иванченко И.В., Савченко А.Г. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКСПЕРИЕНЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	16
Ильяхина Ю. А., Дарданова Н.А., Сулимов А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ АВТ НА ВТОРОМ ЭТАПЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ СИЛОВОГО ФИТНЕСА С ЖЕНЩИНАМИ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА	18
Лаврухина Г.М. ЯВЛЕНИЕ МОНОТОНИИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИТНЕСОМ	21
Лесохина А. М. РЕАЛЬНАЯ И ВИРТУАЛЬНАЯ КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ НА УРОКЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	24
Атаева И.А., Монастырёва Л.Н., Илюшина И.Л. АКТУАЛЬНОСТЬ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ	27

Атаева И.А., Монастырёва Л.Н., Илюшина И.Л. МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЕМЫХ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ, КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	29
Пантелеева Н.С. МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТФИЛЬМОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	31
Петрова Ю. О., Колесниченко А. А., Демко А. В. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛИ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	35
Петросянц А.М., Малышкина Е.В. ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОМОЩИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ	37
Подкорытова В.В., Фурман И.В. ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ ОМГПУ О ЗДОРОВОМ ПИТАНИИ	39
Подледнев С.Н., Чернышова В.Ю. ЗНАЧЕНИЕ ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АРХИТЕКТОРА	42
Поповкина О.П., Мищенко А.Ф. УРОКИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	48
Поповкина О.П., Чичканова А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНСТВА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСЬЮ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ	50
Самсонова С. Н. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ С ОВЗ	52
Сафонов А.Н., Лавриненко В.В., Талютов В.И. НАХОЖДЕНИЕ ТОЧКИ РАВНОВЕСИЯ НА БОКУ ПРИ ПЛАВАНИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	54
Сетюкова Н.П., Даровских Л.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ ПО ХИМИИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ С ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ	56
Соболева Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ	58

Толстова О.С. ПРОЕКТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ЗА РУБЕЖОМ	60
Грищенко К.С., Третьяк Н.А. СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	63
Чекмазова Л.В., Финк О.Н. ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	65
Шатрова Т.О. К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ	68
Щербицкая Е.А. УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	70
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Абкадыров Р.Р., Шукуров С.Д. ПРОГРАММА МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ	72
Айсамова Л.А. ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА. ДЕФИЦИТ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ	74
Арапова А. Е. СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ В ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ	76
Банева М. Р., Мисходжева Э.З. ФЕНОМЕН «ПРОВАЛОВ ГОСУДАРСТВА», ИХ ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	78
Баринаева А.Н., Румянцева Н.А., Грищенко Н.Е. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ПЕРСОНАЛА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	81
Береговая М. П. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ	82
Бешкок Е.А. ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ	84
Биготанов К.С., Жунусова Г.А. МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В КАЗАХСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	89

Бурговая К. БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЁТНОСТЬ – ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА	91
Вакилов А.З. ОПТИМИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫМИ ЗАТРАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ	93
Васильев В.И., Кабанов А.А., Пец К.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА	96
Вивдич О.М., Андриенко И.М., Чепис С.Н. ВОЕННО - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ ГОСУДАРСТВА	98
Волкова Т. А. СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ	100
Ганусова Ю. А. РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	101
Дугиева З. М. КОРПОРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ	107
Дударова Х.Х., Инаркиева М.С. КРИПТОВАЛЮТА - ВАЛЮТА БУДУЩЕГО?	108
Еникеев И.Р. ЭВОЛЮЦИЯ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЯ НЕФТЯНОЙ КОМПАНИИ	111
Есауленка А. А, Тринихина А.В. ПРОБЛЕМА УСТОЙЧИВОСТИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ	114
Земляков А.Д., Макаров Д.В., Капустин С. И. ВОЕННАЯ ЭКОНОМИКА, КАК НАУКА БУДУЩЕГО	116
Земляков А.Д., Макаров Д.В., Капустин С. И. ЗАКОНЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОЕННОЙ ЭКОНОМИКИ	118
Ильясова М.К., Алиева С.Ю. СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА	120
Исаев А.В., Хайбулин И.Ф., Горьков М.С. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОЕННО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ГОСУДАРСТВА	122

Калистратова А. Т. РОССИЯ НА ПУТИ К ВОССТАНОВЛЕНИЮ	123
Капшук Д.И. АНАЛИЗ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ЕВРОПЕ НА ПРИМЕРЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА	125
Колокольцова Л.Н. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ БЮДЖЕТА СЯМЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЗА 2013 - 2015 ГОДЫ	129
Кочеганова Л. К. ЭКОНОМИКА РАЗВИТОГО КАПИТАЛИЗМА. ПОСТИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ЭТАП	132
Кулькова Е. И. ЭКОНОМИКА В ШВЕЦИИ И ГЕРМАНИИ. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ	134
Куницын О.Е. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА НАПРАВЛЕНИЙ, ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РОСТА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА НА ПРИМЕРЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ	135
Курочкин Д.Е. ДИНАМИКА И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ БИТКОИНА	141
Логвинов Р. Е. ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ	144
Лыкова А.С., Пахомов А.П. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В СФЕРЕ АПК	146
Макаров Д.В., Пинчук А.В., Бойко Д.В. ВОЕННО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОЩЬ И ВОЕННО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ГОСУДАРСТВА	149
Маковеева Е. Н., Федоров В. А. ПОКАЗАТЕЛИ УЧАСТИЯ РОССИИ В МИРОВОЙ ТОРГОВЛИ ДО КРИЗИСА 2014 ГОДА	151
Малкова М.И. МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА	153
Мараков Г. И. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА В РОССИИ	155

Дикарева И.А., Маруха В.Р. ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ В РОССИИ	156
Морозов С.А. АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ КАТЕГОРИИ «ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ» В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ И РОССИЙСКИХ СТАНДАРТОВ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА	160
Мусина Т.С. СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭТНИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В РК	163
Муханова Е.А. ОТНОШЕНИЕ РЕКЛАМОДАТЕЛЕЙ К ПЕЧАТНОЙ ПРОДУКЦИИ НА ПРИМЕРЕ СВАДЕБНОГО ЖУРНАЛА «МЫ ЖЕНИМСЯ»	166
Далбаева А.Е., Долгих А.Ю., Нинштиль Е.Ю. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ И ЕГО РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ РФ	168
Окань И.Н., Сорокина З.А., Романова Л.Н. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, КАК КРИТЕРИЙ СТАБИЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА	171
Пагахова А.Х., Мисходжева Э.З. О ПРОБЛЕМЕ БЕДНОСТИ И ПУТЯХ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ	173
Попова С. О. СОВРЕМЕННАЯ РЫНОЧНАЯ И ТРАДИЦИОННАЯ ЭКОНОМИКИ. СРАВНЕНИЕ	175
Руденкова А.В. ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ	176
Тарасова А.К. ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ В ЭКОНОМИКУ РОССИИ В ПЕРИОД САНКЦИЙ	183
Тринихина А.В., Есауленко А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОЦЕССОВ СЛИЯНИЙ И ПОГЛОЩЕНИЙ В БАНКОВСКОМ СЕКТОРЕ РОССИИ	185
Шеломенцев А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ BIG DATA ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ БАНКА	188
Шлепнёв О.К., Пинчук Т.О. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ	190

Шпарко А.В.  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ 194

Юров В.В.  
ВЫБОР ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ ДЛЯ НОВОЙ МАРКИ  
НИЖНЕГО БЕЛЬЯ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ 196

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Безуглов С.В., Ракитянский И.А.  
О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ЗАКРЕПЛЕНИЯ  
ОСНОВ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ В КОНСТИТУЦИИ РОССИИ 199

Безуглов С.В., Ракитянский И.А.  
КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РФ 202

Битаров П.А.  
К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И СУЩНОСТИ ИНСТИТУТА  
БЕЗВЕСТНОГО ОТСУТСТВИЯ 205

Быкова Д.А.  
ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИЗНАНИЯ  
СУДЕБНОГО ПРЕЦЕДЕНТА ИСТОЧНИКОМ ПРАВА,  
КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ЕДИНООБРАЗИЯ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ 208

Варданын К.О., Туаева Г.К.  
ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ  
В КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 211

Григорьев С.М., Артамонов В.А., Котов В.А.  
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ПО  
ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ:  
НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ 216

Григорьев С.М., Артамонов В.А., Котов В.А.  
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПОВЫШЕНИЯ  
БЕЗОПАСНОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ 219

Копайгора В. Э.  
ПРАВОВОЙ СТАТУС РЕБЕНКА  
В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ И ЕГО ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА 222

Переверзева Е.В., Копылов П.А.  
ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ОТЗЫВА  
ЛИЦЕНЗИИ У КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 226

Печников Н. П., Кузина Т. Г.  
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 229

Литвинова Ю.А. СДЕЛКИ С ПРИЗНАКОМ НЕРАВНОЦЕННОСТИ, СОВЕРШЕННЫЕ ДОЛЖНИКОМ В ПРЕДДВЕРИИ БАНКРОТСТВА	232
Пегухов А.В. МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	237
Пристайчук В.С. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ДОГОВОРА ОКАЗАНИЯ РИЭЛТОРСКИХ УСЛУГ	239
Савельева Д.И., Торопыгина А.В. РОЛЬ СЕМЬИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	241
Сапиева Д.Б. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП РАССЛЕДОВАНИЯ УБИЙСТВА МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА	243
Степанюк Д.В. ДОГОВОР О ПОЛНОЙ МАТЕРИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РАБОТНИКА	246
Стрельцова И.Э. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ	249
Тельбухов Е.В. ОТГРАНИЧЕНИЕ СОСТАВА ПОСРЕДНИЧЕСТВА ВО ВЗЯТОЧНИЧЕСТВЕ ОТ ДРУГИХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	252
Улитин А.С. НАЛОГОВАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ В РОССИИ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	255
Шарков А.В. ТЕОРЕТИКО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	258
Шишова М.Н. Shishova M. N. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНСТИТУТА КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА В ПРАВЕ РОССИИ ДОРЕВОЛЮЦИОННОГО ПЕРИОДА (X ВЕК – НАЧАЛО XX ВЕКА) LEGAL REGULATION OF INSTITUTE OF COMPENSATION OF MORAL HARM IN THE RUSSIAN LEGISLATION IN THE PRE - REVOLUTIONARY PERIOD (X CENTURY - EARLY XX CENTURY)	263
Юшин М.М., Марченко А.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД К ПРОБЛЕМЕ ИНСТИТУТА НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ	272

## Уважаемые коллеги!

**Приглашаем Вас опубликоваться в Международных научных периодических изданиях, которые публикуются ежемесячно, на постоянной основе, по итогам проведенных Международных научно-практических конференций.** Конференции проводятся заочно, без упоминания формы проведения.

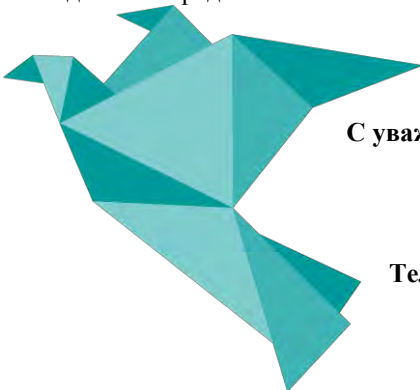
Издания публикуются с присвоением всех необходимых библиотечных индексов. Авторские печатные экземпляры сборников высылаются заказными бандеролями участникам конференции на почтовые адреса, указанные в заявках. Электронный вариант, размещаемый на официальном сайте Агентства в течение 7 дней после проведения конференции, является полноценным аналогом печатного и имеет те же выходные данные.

Все участники конференции получат индивидуальные именные сертификаты.

Статьи, принятые к изданию публикуются на сайте [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015г., в результате чего Ваша статья будет проиндексирована в системе **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)**.

**Организационный взнос за участие в конференции 130 руб./стр.  
Минимальный объем 3 страницы.**

Полный перечень изданий, публикуемых Агентством международных исследований представлен на сайте <http://ami.im>



**С уважением, Оргкомитет конференции**

**e-mail: [conf@ami.im](mailto:conf@ami.im)**

**<http://ami.im>**

**Тел. +79677883883 || +7 347 29 88 999**

**Научное издание**

Международное научное периодическое издание по итогам  
международной научно-практической конференции

**НОВАЯ НАУКА:  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ  
И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД**

Подписано в печать 10.05.2017 г. Формат 60x84/16.  
Усл. печ. л. 16,62. Тираж 500.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

**<http://ami.im>**

**e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)**

**+7 347 29 88 999**

# АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966

||

КПП 0274 01 001

||

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im>

||

+79677883883

||

[info@ami.im](mailto:info@ami.im)

Исх. N 22 -12/15 | 10.12.2015

## РЕШЕНИЕ

1. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении на постоянной основе ежемесячных Международных научно-практических конференций:

- 1.1. 4 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: теоретический и практический взгляд»
- 1.2. 8 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: стратегии и вектор развития»
- 1.3. 12 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: опыт, традиции, инновации»
- 1.4. 22 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: от идеи к результату»
- 1.5. 26 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: проблемы и перспективы»;
- 1.6. 30 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: современное состояние и пути развития»

2. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении Международных научно-практических конференций:

- 2.1. 16 августа 2016г., 16 октября 2016г., 16 декабря 2016г. - Финансово-экономические аспекты международных интеграционных процессов
- 2.2. 16 сентября 2016г. и 16 ноября 2016г. - Психология и педагогика в образовательной и научной среде

3. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

- 3.1. д.м.н. Ванесян А.С.
- 3.2. д.т.н., Закиров М.З.
- 3.3. к.п.н., Козырева О.А.
- 3.4. к.с.н. Мухамадеева З.Ф.
- 3.5. к.э.н. Сукиасян А.А.
- 3.6. DSc., PhD Terziev V.
- 3.7. д.и.н. Юсупов Р.Г.

4. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 4.1. Киреева М.В.
- 4.2. Ганеева Г.М.
- 4.3. Носков О.Б.

5. В недельный срок после каждой конференции подготовить отчет о ее проведении.

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.

# АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966

||

КПП 0274 01 001

||

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im>

||

+79677883883

||

info@ami.im

Исх. N 127 - 05/17 | 10.05.2017

## АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

### **НОВАЯ НАУКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД**

состоявшейся 4 мая 2017 г.

1. Международную научно-практическую конференцию «Новая Наука: теоретический и практический взгляд» 5 мая 2017 г. признать состоявшейся, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 203 статьи, из них, в результате проверки материалов, было отобрано 190 статей.
3. Участниками конференции стали 285 делегатов из России, Украины, Армении, Казахстана и Азербайджана

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.