АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ISSN 2412 - 9747

НОВАЯ НАУКА: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ

Международное научное периодическое издание
по итогам
Международной научно-практической конференции
12 апреля 2017 г.
Часть 3

Издается с 2015 г.

СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
2017

УДК 00(082)
ББК 65.26
Н 72

Редакционная коллегия:
Юсупов Р. Г., доктор исторических наук;
Ванесян А. С., доктор медицинских наук;
Калужина С. А., доктор химических наук;
Шляхов С. М., доктор физико-математических наук;
Козырева О. А., кандидат педагогический наук;
Закиров М. З., кандидат технических наук;
Мухамадеева З. Ф., кандидат социологических наук;
Пилипчук И. Н. (отв. редактор).

Н 72
НОВАЯ НАУКА: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (Оренбург, 12 апреля 2017). / - Стерлитамак: АМИ, 2017. – №4 - 3 - 3. - 256 с.

Международное научное периодическое издание «НОВАЯ НАУКА: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ» составлено по итогам Международной научно - практической конференции, состоявшейся 12 апреля 2017 г. в г. Оренбург.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 297 - 05 / 2015 от 12 мая 2015г.

© ООО «АМИ», 2017
© Коллектив авторов, 2017

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акимова М.В.,
Студент 1 курса магистратуры
факультет естественных наук
ВолГУ,
г. Волгоград, Российская Федерация
Черненко К.И.,
Студент 1 курса магистратуры
факультет естественных наук
ВолГУ,
г. Волгоград, Российская Федерация
Балакина А.А.,
Студент 1 курса магистратуры
факультет естественных наук
ВолГУ,
г. Волгоград, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА НА РАСТЕНИЯ

Аннотация. В массе опытов, проведенных учеными с полевыми и овощными культурами (открытого грунта и теплиц), было выявлено резкое снижение (до 50 %) урожаев растений, когда их изолировали от влияния электрического поля атмосферы металлическими сетками. Было также выявлено, что при положительном заряде атмосферы растения усиливают поглощение азота и фосфора, а при отрицательном - калия, кальция и магния. Данная работа позволяет выявить влияние электрического тока на растения.

Ключевые слова: растения, электрический ток, лук репчатый (Allium cepaL.), апельсин (Citrus sinensis L.), фасоль обыкновенная (Phaseolus vulgaris L.).

Введение. Электрический ток действует на растения не прямо, а через происходящие в них физиологические процессы, такие как фотосинтез, дыхание, поглощение элементов питания. Благодаря различиям в деятельности отдельных клеток, тканей, органов растений в них возникают биоэлектрические явления, которые электричество способно усиливать или ослаблять. Под влиянием биоэлектрических явлений или по - другому, потенциалов, образуется биоэлектрическая полярность растений в их осевом направлении. Ее используют для помощи растениям в неблагоприятных условиях их проживания, например при засухе, при низких температурах и, соответственно, освещенности. Воздействие на растения очень слабыми токами (до нескольких микроампер) помогает им справиться с разными стрессовыми ситуациями, вызванными резкими сменами климата или погоды, а так же неблагоприятными условиями, и улучшить свою жизнедеятельность. Если к верхушке тепличного томата или огурца подключить ток с отрицательным полюсом, а к основанию - соответственно, с положительным, то происходит значительная стимуляция роста, поглощения питательных элементов и большая прибавка в урожае. Растение в этом случае станет устойчивым к неблагоприятным факторам среды. Оказалось, что достигается это за счет лучшего поступления в растение микроэлементов (меди, марганца, железа и др.),

что еще раз подтверждает важнейшее значение этих элементов для овощных культур. Электричество помогает разделять семена разных овощей и сортов по признакам большей качественности, стимулирует рост и урожай при обработке поливной воды электромагнитом. Семенная кожура не позволяет впитать влагу семенам и развиваться зародышу, от этого и прорастают семена деревьев и кустарников несколько месяцев. Для увеличения всхожести семян плотные покровы разрушают, используя различные агротехнические приемы. Быстрое прорастание семян очень желательно, так как при этом уменьшается угроза повреждения семян насекомыми, грибами или неблагоприятными условиями, а также поедания их птицами или грызунами [2]. Электрический ток, преобразуемый в свет специального спектрального состава, позволяет получать в закрытых помещениях урожаи овощей, превосходящие в несколько раз высокие тепличные и в более короткие сроки.

Материалы и методы. Для того чтобы провести электрический ток непосредственно через ткани лука репчатого (Allium cepaL.) специально для этих целей делался срез. Для этого отделили белую пленку и смочили ее водным раствором йода. Полученный срез положили на предметное стекло. Затем настроили микроскоп и вставили в него предметное стекло со срезом лука. Аналогично делали срез кожицы апельсина (Citrus sinensis L.) и его цедры, смачивали ее водным раствором йода, срез микроскопировали. Потом собрали электрическую цепь, состоящую из батарейки, напряжением в 4,5В, ключа, лампочки и двух контактов и с помощью них пропускали через подготовленные срезы электрический ток и наблюдали за поведением клеток в микроскоп. При пропускании электрического тока наблюдаласьхимическая реакция горения клеток лука и клеток кожицы и цедры апельсина, которые в процессе этой реакции начинали медленно темнеть, пока не становились темного цвета. Непосредственное влияние электрического тока на ткани растений приводит к их сгоранию, поэтому электрический ток нужно проводить через почву, насыщенную различного рода минералами и ионами активных металлов.

Было исследовано влияние тока и на прорастание семян фасоли обыкновенной (Phaseolus vulgaris L.,). Семена фасоли поместили в две банки и залили небольшим количеством воды. Банку 1 оставили без изменений, а в банку 2 опустили два гвоздя (они будут играть роль электродов) и подсоединили их к источнику тока(0,2А). Через 2 дня после начала эксперимента семена в банке 1 увеличились в размере (на 1 - 2 мм), кожица на них сморщилась, когда в банке 2 семена увеличились, стали мягче и уже «проклюнулись». Лишь через 4 дня с начала эксперимента в семенах из банки 1 начали появляться ростки, а в банке 2 их размеры уже увеличились. Еще через 2 дня ростки семян банки 1 увеличились в размерах на 3 мм, когда в банке 2 они стали гораздо крупнее, начали зеленеть, на них появились семядольные листики.

Результаты и выводы. В ходе исследования было выяснено, что под действием электрического тока внутри клетки происходит обмен веществ посредством перехода ионов натрия и калия через мембрану клетки без затрат энергии. Также подтверждено, что воздействие электрического тока на семена растения положительно влияет на время их прорастания. При проведении эксперимента сделан вывод, что пропускание электрического тока через почву, а также электрическое поле, создаваемое проводником, помогают ускорить процесс фотосинтеза.

Список использованной литературы

1. Богданов К. Ю. Физик в гостях у биолога. - М.: Наука, 1986. 144 с.
2. Васичкина Е.В., Павлова В.А., Нефедьева Е.Э. Методы стимуляции прорастания семян с твердым покровом на примере семян гледичии трехколючковой (Gleditsia triacanthos). – М.: Вестник ВолГУ, 2014.
3. Воротников А.А. Физика – юным. – М: Харвест, 1995 - 121с.
4. Кац Ц.Б. Биофизика на уроках физики. – М: Просвещение, 1971 - 158с.
5. Перельман Я.И. Занимательная физика. – М: Наука, 1976 - 432с.
6. Артамонов В.И. Занимательная физиология растений. – М.: Агропромиздат, 1991.
7. Арабаджи В. И. Загадки простой воды. - М.: «Знание», 1973.
8. http: // www.pereplet.ru / obrazovanie / stsoros / 163.html
9. http: // www.npl - rez.ru / litra / bios.htm
10. http: // www.ionization.ru
11. http: // project.1september.ru / works / 599206

© Акимова М.В., Черненко К.И., Балакина А.А., 2017

Балакина А.А.,
Студент 1 курса магистратуры
факультет естественных наук
ВолГУ,
г. Волгоград, Российская Федерация
Черненко К.И.,
Студент 1 курса магистратуры
факультет естественных наук
ВолГУ,
г. Волгоград, Российская Федерация
Акимова М.В.,
Студент 1 курса магистратуры
факультет естественных наук
ВолГУ,
г. Волгоград, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ СИНТЕТИЧЕСКИХ МОЮЩИХ СРЕДСТВ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

На сегодняшний день человек оказывает огромное влияние на окружающую среду и живые организмы в частности. Поэтому на данный момент одной из наиболее актуальных проблем является защита окружающей среды от различных загрязнений (в том числе и от продуктов жизнедеятельности людей). К одним из главных источников загрязнения имеют непосредственное отношение синтетические моющие соединения, которые сейчас распространены повсеместно и производятся в больших количествах [2].

Цель: определить влияние синтетических моющих средств на живые организмы на примере редиса сорта «Аскания».

Материалы и методы.

Человек, и в частности его жизнедеятельность, в значительной мере воздействуют на окружающий нас мир. К сожалению, это влияние оказывается не всегда благополучным для природы. Мы решили рассмотреть одно из проявлений жизнедеятельности человека – массовое производство синтетических моющих средств (СМС) и их использование человеком в быту. Большой процент всех загрязнений водоемов приходится на СМС, что связано с большими темпами развития производства моющих средств. Синтетические моющие средства — один из самых серьезных загрязнителей воды и почвы.

Мы решили изучить, как СМС влияют на живые организмы. Был проведен опрос среду студентов Волгоградского Государственного университета, в результате которого были выявлены наиболее часто используемые моющие средства, которые в дальнейшем послужили объектом нашего исследования (таблица 1).

Таблица 1. Результат опроса учеников ВСПК.

СМС	% применения
Средства для чистки окон:	Mr Muscle – 43 % Мистер Чистер – 30 % BIG POWER – 27 %
Стиральные порошки:	МИФ – 57 % Ласка Сияние Черного – 24 % SARMA – 13 % Vanish – 6 %
Средства для мытья посуды:	SORTI – 58 % BIO ACYIVE – 23 % Amwey – 15 % SUNNY – 4 %

Семена редиса сорта «Аскания» проращивали рулонным методом в растворах с добавлением моющих средств, в концентрации 5 % . В каждый раствор помещалось по 10 семян редиса и линейным методом изучали всхожесть семян. Контрольную пробу проращивали на дистиллированной воде. Измерения проводили на 5 и 7 день (срок определения всхожести редиса по ГОСТу [1]), результаты представлены на диаграммах (Рис. 1, 2, 3).

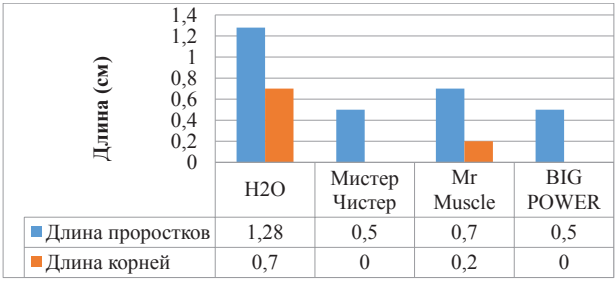


Рисунок 1. Длина проростков и корней (средства для чистки окон).

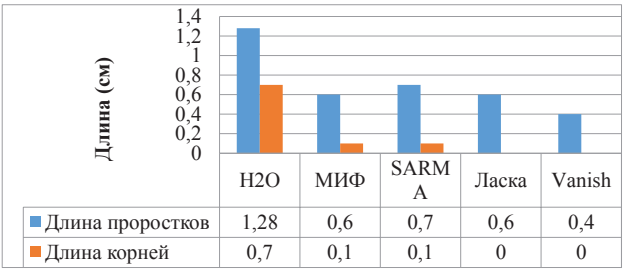


Рисунок 2. Длина проростков и корней (стиральные порошки).

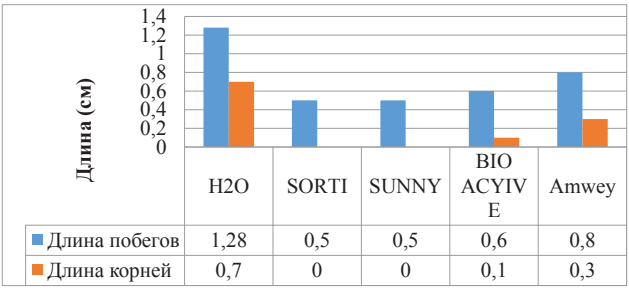


Рисунок 3. Длина проростков и корней (средства для мытья посуды).

Как видно из диаграмм один и тот же сорт редиса по - разному прорастает на воде и в растворах с добавлением 5 % СМС.

Средства для чистки окон понижают всхожесть семян. Мистер Чистер угнетает прорастание на 60,9 % , Mr Muscle и BIG POWER на 45,3 % и 60,9 % соответственно.

Стиральные порошки и средства для мытья посуды также пагубно влияют на рост семян. Всхожесть снижается на: МИФ – 53,1 % , SARMA – 45,3 % , Ласка Сияние Черного – 53,1 % , Vanish – 68,7 % ; SORTI – 60,9 % , SUNNY – 60,9 % , BIO ACYIVE – 53,1 % , Amwey – 37,5 % .

Результаты и выводы. Из проделанной работы можно сделать вывод, что не смотря на малую концентрацию СМС в растворе они оказали пагубное влияние на всхожесть семян. Наиболее опасное влияние на семена оказал стиральный порошок Vanish, снизив прорастание семян на 68,7 % . Наименьшее воздействие оказало средство для мытья посуды Amwey. В результате нашего эксперимента можно предположить, что наиболее благоприятным из СМС для живых организмов является средство Amwey.

Список использованной литературы.

1. ГОСТ 12038 - 84 Семена сельскохозяйственных культур. Методы определения всхожести (с Изменениями N 1, 2, с Поправкой), введен Постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 19.12.84 N 4710.

2. Бондаренко А.Н. Защитно - стимулирующие свойства микробиологических препаратов при возделывании ячменя на примере светло - каштановых солонцовых почв // «Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 11. Естественные науки»

2015.№2(12) . - с. 49 - 56. \\ Режим доступа: http: // ns.jvolsu.com / index.php / ru / component / attachments / download / 301

3. Луговая Е.И. Синтетические моющие средства – М.: Прогресс, 2004 – 222с.

© Акимова М.В., Черненко К.И., Балакина А.А., 2017

Исупов И. Б.
Доктор медицинских наук, профессор кафедры биологии
Волгоградского государственного университета
г. Волгоград, Российская Федерация
Букова К. А.
Магистрант кафедры биологии
Волгоградского государственного университета
г. Волгоград, Российская Федерация
Климанова М.Н.
Магистрант кафедры биологии
Волгоградского государственного университета
г. Волгоград, Российская Федерация

ТИП СИСТЕМНОЙ ГЕМОДИНАМИКИ СТУДЕНТА КАК ИНДИКАТОР УСТОЙЧИВОСТИ ЕГО ОРГАНИЗМА К ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОМУ НАПРЯЖЕНИЮ, ВЫЗВАННОМУ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЭКЗАМЕНОМ

Важнейшей проблемой медицинского сопровождения студентов высшей школы является ранняя, донозологическая диагностика негативных изменений функций сердечно - сосудистой системы [3,с 25 - 33]. Нарушения регуляции инотропной, насосной функций сердца в течение многолетних учебных нагрузок способны существенно снизить общие адаптационные возможности организма молодого человека, причем первичная манифестация нейроциркуляторных дистоний различных форм в юношеском возрасте нередко наблюдается во время эмоциональных стрессов, вызванных интенсивной умственной деятельностью в период экзаменационных сессий. Однако естественная вариабельность сердечного выброса, минутного объема кровообращения, общего периферического сопротивления затрудняет раннюю диагностику функциональных нарушений гемодинамики, требуя типологического анализа для объективной интерпретации результатов динамических обследований сердечно - сосудистой системы [2,с. 19 - 21, 3,с. 25 - 33].

Целью настоящей работы являлось изучение основных параметров кардиогемодинамики молодых людей с различными типами системного кровообращения в межсессионный период и непосредственно перед государственным экзаменом.

Под наблюдением находились 24 обследуемых женского пола, возраста 22,1+ 1,5 лет. Артериальное давление крови измеряли по методу Н.С. Короткова. Методом компьютерной тетраполярной грудной реографии (ТГР) определяли систолический объем крови (СОК, мл); частоту сердечных сокращений (ЧСС, мин $^{-1}$); минутный объем

кровообращения (МОК, мл / мин); общее периферическое сопротивление сосудов большого круга кровообращения (ОПС, дин*см $^{-5}$*с). Используя уравнение Дю Буа, вычисляли площадь поверхности тела и, затем, сердечный индекс (СИ, л / (мин*м^2)). Обследование проведено в первой половине дня, дважды: а) в исходном состоянии – за один месяц до сессии; б) в день экзамена – за 10 - 15 минут до его начала. Статистический анализ, включающий в себя расчет средних величин параметров (М), ошибок выборки (m), оценку достоверности различий показателей (р) по t - критерию Стьюдента, реализован с помощью программного пакета «EXCEL 2013». По величинам СИ в исходном состоянии выделены три типа системной гемодинамики: эукинетический (ЭуКТ, n=6; СИ – 3,03+0,11 л / (мин*м^2)); гипокинетический (ГоКТ, n=10; СИ – 2,31+0,10 л / (мин*м^2)); гиперкинетический (ГрКТ, n=8; СИ – 4,19+0,15 л / (мин*м^2)).

В исходном состоянии ЧСС, систолическое, диастолическое, среднее гемодинамическое артериальное давление несущественно различались в типах и находились в границах нормы. ГоКТ, по сравнению с ЭуКТ, характеризовался меньшими величинами показателей сократимости миокарда левого желудочка, насосной функции сердца и большими значениями общего периферического сопротивления сосудов. ГрКТ имел высокие показатели сердечного выброса, насосной функции левого желудочка сердца и низкие значения ОПС (табл. 1).

Непосредственно перед экзаменом во всех типах наблюдалось повышение ЧСС: в ЭуКТ - на 21,3 % (р<0,01); в ГоКТ – на 24,5 % (р<0,01); в ГрКТ – на 18,6 % (р<0,01). Однако, если в ЭуКТ и ГоКТ СОК несущественно изменялся по сравнению с его уровнем в исходном состоянии, то в ГрКТ отмечено снижение данного параметра на 16,7 % ; р<0,05. В связи с этим, в ЭуКТ и ГоКТ наблюдалось увеличение МОК (соответственно, на 19,8 % и 20,1 % ; р<0,05) и уменьшение ОПС (на 18,7 % и 19,3 % ; р<0,05). В ГрКТ снижение инотропной функции сердца нивелировало конечные эффекты функциональной тахикардии – МОК и ОПС оставались близкими своим исходным значениям.

Таблица 1 – Показатели кардиогемодинамики обследуемых в типах системного кровообращения (исходное состояние; M+m)

Показатель	Тип системного кровообращения [1)]		
	ЭуКТ (n=6)	ГоКТ (n=10)	ГрКТ (n=8)
СОК, мл	70,1+2,7	54,3+1,9 *	81,3+2,6 *
ЧСС, мин $^{-1}$	66,9+2,1	67,6+1,5	69,2+4,9
МОК, мл / мин	4716,1+204,3	3651,2+143,8 *	5721,5+241,6 *
ОПС, дин*см $^{-5}$*с	1511,3+77,9	1940,1+106,6 *	1121,7+99,8 *

[1)] Примечание: обозначения типов системного кровообращения даны в тексте; знаком «*» отмечены достоверности различий параметров по сравнению с эукинетическим типом (р<0,05 и более).

На наш взгляд, способ реагирования сердечно - сосудистой системы на эмоциональное напряжение в эу - и гипокинетическом типах более благоприятен, чем в гиперкинетическом типе, поскольку снижение сердечного выброса в ГрКТ при напряженной умственной

деятельности может являться системным фактором развития функционального дефицита церебрального кровотока [1,с.75 - 83].

Тип системной гемодинамики следует учитывать при исследованиях центрального и регионарного кровообращения молодых лиц в условиях функциональных тестов, сопровождающихся психоэмоциональным напряжением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Исупов, И.Б. Системный анализ церебрального кровообращения человека: монография / И.Б. Исупов. – Волгоград: Перемена, 2001. – 139 с.

2. Лиходеева, В.А. Типологические параметры вегетативного гомеостаза дизадаптированных пловцов / В.А. Лиходеева, И.Б. Исупов, А.А. Спасов, В.Б. Мандриков // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 9. – С. 19 - 21.

3.Лиходеева, В.А. Диагностика функционального состояния спортсменов в лабораторных и естественных условиях: монография / В.А. Лиходеева, В.Б. Мандриков, А.А. Спасов, И.Б. Исупов. – Волгоград: изд - во ВолгГМУ, 2012. – 132 с.

© Исупов И. Б., Букова К. А., Климанова М.Н. 2017

Калмыкова А. В.,
студентка кафедры биологии,
института естественных наук
ВолГУ,
г. Волгоград, Российская Федерация
Кальдинова О. В.,
студентка кафедры биологии,
института естественных наук
ВолГУ,
г. Волгоград, Российская Федерация
Гордеев Д. А.
к.б.н., доцент
институт естественных наук
ВолГУ
г. Волгоград, Российская Федерация

ТЕРМОБИОЛОГИЯ ОБЫКНОВЕННОГО УЖА (NATRIX NATRIX (LINNAEUS, 1758)) В ЕСТЕСТВЕННОЙ СРЕДЕ

Обыкновенный уж (*Natrixnatrix*(Linnaeus, 1758)) относится к высшим эктотермным организмам, в связи с чем термальный фактор является одним из ведущих в его экологии, физиологии, анатомии, морфологии и филогении [2]. Первые работы, посвященные изучению теплового баланса рептилий были опубликованы в первой половине XIX в. и их число к настоящему моменту значительно возросло [1]. Вместе с тем, до сих пор нет унифицированной терминологии и общепринятых методик исследования, а механизмы

терморегуляторного поведения и физиология не выяснены [3]. В связи с этим перед настоящим исследованием была поставлена цель: выявление поведенческих термальных адаптаций обыкновенного ужа к условиям внешней среды, для реализации которой потребовалось решение следующих задач:

1. определить степень зависимости температуры покровов тела обыкновенного ужа от температуры окружающей среды;

2. определить степень зависимости температуры внутренней среды ужа от температуры окружающей среды;

3. выявить статусы активности обыкновенного ужа в разное время суток.

Материалом исследований послужил уж обыкновенный(*Natrixnatrix*(Linnaeus, 1758)), семейства Ужеобразные(*Colubridae*), отряда Змеи (*Serpentes*).

Сбор проводился в период полевой практики в утренние часы с 22 июня по 3 июля 2015 г. в окрестностях хут. Помалинский Алексеевского района Волгоградской области, в хут. ПесковаткаГородищенского района Волгоградской области в период с 27 июня по 6 июля 2016 г. ихут. Новопроциков Морозовского района Ростовской области с 16 июля по 9 августа 2016 г.

Отлов животных производили ручным методом. Измерение температуры покровов тела производили дистанционно на верхней и нижней сторонах головы и хвоста, а также поверхности почвы в месте поимки животного с помощью инфракрасного пирометра CT - 650. Внутреннюю температуру тела определяли ректально и орально многофункциональным измерительным прибором 4 в 1 Voltcraft с применением термопары. При измерении учитывались следующие характеристики: температура приземного воздуха, поверхности земли, верха головы, низа головы, верха хвоста, низа хвоста, орально и анально.

Всего было проведено 96 измерений в разное время суток. Оценку зависимости температуры окружающей среды и температуры в различных участках тела змеи производили посредством расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена в программе Past 3.

Коррелляционный анализ (ранговая корреляция Спирмена) результатов термобиологических исследований выявил, что зависимость температуры покровов и внутренней среды обыкновенного ужа от температуры приземного воздуха есть только днем и вечером. Вместе с тем, температура *N. natrix* зависит от температуры поверхности почвы (табл. 1). Причем, с возрастанием температуры окружающих предметов растет и температура змеи (коэффициент корреляции положителен).

Таблица 1. Зависимость
(коэффициента корреляции Спирмена)
температуры тела ужа от условий среды.

Факторы среды	пол	Температура верха головы	Температура низа головы	Температура верха хвоста	Температура низа хвоста	Температура орально	Температура анально
Утро							
Температура	♀	- 0,09 / 0,87	- 0,17 / 0,73	0,40 / 0,43	0,35 / 0,49	- 0,29 / 0,58	0,23 / 0,65

приземного воздуха / p	♂	0,21 / 0,31	0,20 / 0,33	0,56 / <0,01	0,38 / 0,06	0,39 / 0,05	0,55 / <0,01
Температура поверхности почвы / p	♀	0,64 / 0,20	0,83 / 0,03	0,38 / 0,47	0,49 / 0,30	0,49 / 0,30	- 0,26 / 0,56
	♂	0,46 / 0,02	0,61 / <0,01	0,58 / <0,01	0,64 / <0,01	0,54 / <0,01	0,54 / <0,01
День							
Температура приземного воздуха / p	♀	0,94 / <0,01	0,87 / <0,01	0,91 / <0,01	0,86 / <0,01	0,93 / <0,01	0,88 / <0,01
	♂	0,71 / <0,01	0,82 / <0,01	0,76 / <0,01	0,46 / 0,08	0,66 / 0,01	0,81 / <0,01
Температура поверхности почвы / p	♀	0,79 / <0,01	0,88 / <0,01	0,89 / <0,01	0,78 / <0,01	0,84 / <0,01	0,79 / <0,01
	♂	0,72 / <0,01	0,73 / <0,01	0,68 / 0,01	0,74 / <0,01	0,56 / 0,03	0,62 / 0,01
Вечер							
Температура приземного воздуха / p	♀	0,61 / <0,01	0,78 / <0,01	0,75 / <0,01	0,58 / 0,01	0,77 / <0,01	0,70 / <0,01
	♂	0,95 / <0,01	0,84 / <0,01	0,84 / <0,01	0,74 / <0,01	0,85 / <0,01	0,83 / <0,01
Температура поверхности почвы / p	♀	0,35 / 0,12	0,38 / 0,10	0,35 / 0,13	0,57 / 0,01	0,21 / 0,38	0,12 / 0,61
	♂	0,78 / <0,01	0,85 / <0,01	0,74 / <0,01	0,84 / <0,01	0,84 / <0,01	0,84 / <0,01

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Зависимость температуры покровов тела обыкновенного ужа от температуры окружающей среды наблюдается только днем и вечером, т.к. происходит активный нагрев и температурным источником тепла служит солнечная радиация и окружающие предметы.

2. Зависимость температуры внутренней среды ужа от температуры окружающей среды наблюдается в разное время суток.

3. В разное время суток наблюдались следующие статусы активности: утром происходит активный нагрев, но температура ужа не зависит от окружающей среды из - за того, что утром выходя из ночных убежищ ужи не успевают достаточно прогреться, т.е. их температура была близка к температуре убежища, где они находились; днем и вечером наблюдался баскинг, и термонейтральное поведение, также добровольный перегрев.

Список использованной литературы

1. Lamarre - PicquotP., 1842. Troisieme memoirs surl'incubationetqutrephenomenes observes ches les ophidiens // Comp. Rend., Acad. Sci., Paris. V. 14. P. 164.
2. Черлин, В.А. Термобиологиярептилий. Общие сведения и методы исследований (руководство). СПб.: Издательство «Русско - Балтийский информационный центр "БЛИЦ"». – 2010. – С. 14–17 ,42–43 с.
3. Черлин, В.А. Термобиология рептилий. Общая концепция. СПб.: Издательство «Русско - Балтийский информационный центр "БЛИЦ"». – 2012. – С. 14.

© Калмыкова А.В., Кальдинова О.В., Гордеев Д.А., 2017

Кальдинова О.В.
Студент 4 курса
Институт естественных наук
ВолГУ,
г. Волгоград, Российская Федерация
Калмыкова А.В.
Студент 4 курса
Институт естественных наук
ВолГУ,
г. Волгоград, Российская Федерация
Гордеев Д.А.
к.б.н., доцент
Институт естественных наук
ВолГУ,
г. Волгоград, Российская Федерация

МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЫКНОВЕННОГО УЖА (NATRIX NATRIX, L.) ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье приводятся некоторые данные по морфометрическим признакам обыкновенного ужа (*Natrix natrix*, L.) Волгоградской области.

Ключевые слова: морфологическая характеристика, обыкновенный уж.

Введение и цель исследования.

На территории Нижнего Поволжья обитает номинативный подвид обыкновенного ужа (*N. n. natrix,* L.). Также на восточном побережье р. Волга встречается признаваемый рядом исследователей как отдельный подвид щитковый обыкновенный уж (*N. n. scutata*, Pall.). У ужей подвида *N. n. natrix* на данной территории характерен оранжевый цвет шейных пятен, что не свойственно основной части популяций данного подвида. Некоторые герпетологи считают, что «для выделения подвидов обыкновенного ужа на российской территории и в прилегающих районах необходимы специальные комплексные исследования целью исследования»[2]. Вследствие чего целью исследования было изучение морфологической характеристики обыкновенного ужа.

Материалы и методы.

Исследование проводилось на территории Алексеевского и Городищенского районов Волгоградской области в период с 22.06. по 02.07.2015 г. и с 29.06. по 07.07.2016 г. Отлов змей проводился методом ручного лова вдоль маршрута исследования. Определение вида происходило по определителю Е. А. Дунаева «Змеи. Виды фауны России»[3]. Обработка данных проводилась в программе «Microsoft Office Excel 2007». Всего была исследована 21 особь.

В качестве изучаемых признаков использовались длина тела (*L.),* длина головы (*L.cap.*) и хвоста (*L.cd.).* Также было подсчитано количество верхнегубных (*Lab.*) , нижнегубных (*Sublab.*), предглазничных (*Pr.oc.*) и заглазничных (*Post.oc.*) щитков слева и справа, брюшных (*Ventr.*) и подхвостовых (*S.cd.*) щитков. Были вычислены диапазоны и средние значения всех признаков, индексы *L.cd. / L.* и *S.cd. / Ventr*. Все показатели вычислялись для каждого пола отдельно.

Результаты и обсуждение.

Максимальная длина тела ужа на изученной территории составляет для самцов – 784 мм., для самок – 745мм. Среднее значение составляет для самцов 486.8±38.67мм, для самок 579.2±68.33 мм. Длина хвоста в 4 раза меньше длины тела и составляет от 43 до 190 мм. у самцов и от 76 до 167 мм. у самок.

Вентральных чешуй от 165 до 182 у самцов и от 171 до 187 у самок. Подхвостовых чешуй от 28 до 64 у самок и от 41 до 78 у самцов.

Количество верхнегубных чешуй 7 / 7 и 7 / 8, количество нижнегубных варьирует в пределе от 8 / 7 до 9 / 10. Число предглазничных чешуй 1 - 2, заглазничных – 2 - 3.

Соотношение длины хвоста к длине туловища у самцов в среднем составляет 0.23±0.01, у самок 0.21±0.021. Соотношение числа вентральных чешуй к подхвостовым у самцов составляет 0.37±0.013, у самок 0.29±0.047 (Таблица 1).

Таблица 1 – Морфологическая характеристика обыкновенного ужа на территории Волгоградской области.

Признак	Пол		**F**	**p**
	♂(n=16)	♀(n=5)		
L.	233 - 784 / 456.8±38.67	334 - 745 / 579.2±68.33	1.02	0.55
L. cd	43 - 190 / 105.1±9.18	76 - 167 / 119.4±18.42	0.79	0.329
L. cd / L.	0.16 - 0.29 / 0.23±0.01	0.12 - 023 / 0.21±0.021	0.83	0.349
L. cap.	11 - 28 / 15.8±1.21	12 - 28 / 20.6±2.89	0.59	0.183
Ventr.	165 - 182 / 175.3±1.13	171 - 187 / 176.8±2.8	0.52	0.158
S. cd.	41 - 78 / 65±2.37	28 - 64 / 50.2±7.9	0.29	0.033
S. cd. / Ventr.	0.23 - 0.44 / 0.37±0.013	0.15 - 0.37 / 0.29±0.047	0.27	0.023
Preor.	1 - 2 / 1.03±0.03	1 - 2 / 1.1±0.18	0.31	0.007
Postor.	2 - 3 / 2.9±0.03	3 / 3±0	-	-
Lab.	7 / 7±0	7 - 8 / 7.2±0.1	-	-
Sublab.	7 - 9 / 8.25±0.09	8 - 10 / 8.9±0.13	0.85	0.342

Анализ морфологических признаков показывает незначительный половой диморфизм по ряду признаков, в частности по длине хвоста (*L.cd.*), отношению *L.cd. / L.* и *S.cd. / Ventr.* Значительных отклонений от нормы[1] по данным исследования не выявлено.

Список литературы:

1. Дунаев Е.А., Орлова Е.Ф. Змеи. Виды фауны России: Атлас - определитель – М.: Фитон XXI, 2014. – 120 с.: ил. – С.30 - 31

2. Кузьмин С.Л., Семенов Д.В. Конспект фауны земноводных и пресмыкающихся России. М.: Т - во научных изданий КМК. 2006. 139 с. – С.79

© Кальдинова О.В., Калмыкова А.В., Гордеев Д.А. 2017

Обжорина Д.А.,
магистрант 2 курса
факультет «Магистратура»
ТОПХП
г. Тамбов, Российская Федерация
Научный руководитель: Зюзина О.В.,
к.т.н., доцент
Технологический институт
ТОПХП
г. Тамбов, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПОСЛЕСПИРТОВОЙ МЕЛАССОЙ БАРДЫ НА СОСТАВ ПОЛЕЙ ФИЛЬТРАЦИИ

Снижение экологической нагрузки для спиртовых заводов – актуальная проблема обусловленная значительными объемами образующихся высококонцентрированных сточных вод в виде барды.

На практике используется ряд способов переработки мелассной барды, позволяющих получать разные виды продукции на ее основе. Однако из - за высокой кислотности послеспиртовой мелассной барды возникают сложности с применением ее в качестве кормовой добавки. Известно, что неразумное использование барды на корм животным приводит к привыканию их к спиртосодержащим продуктам, быстрому старению стада и снижению качества производимой продукции [1]. Внедрение в производство сухой барды является нерентабельным из - за высоких затрат при производстве на энергию.[2]. Существует способ переработки барды при помощи кольчатых червей. Главный минус вермикультивирования для России в том, что при понижении температуры черви прекращают свою активность и процесс переработки останавливается. Анализ информационных источников показывает предпочтительное использование биологических методов или их комбинирование с механическими приемами.

Одним из методов переработке является слив барды на поля фильтрации. В настоящее время данный способ согласно Постановлению Правительства РФ от 20.02.2006 года № 99

«О Федеральной целевой программе «Сохранение и восстановление плодородия почв земель сельскохозяйственного значения и агроландшафтов как национального достояния России», а также в связи с нерентабельностью использования минеральных удобрений считается одним из перспективных в области утилизации сточных вод.

Вещества, которые вступают в контакт с почвой, меняют ее привычный состава, показатели веществ представлены в таблице 1. Изменение ряда факторов, таких как температура, pH, влажность, доступные элементы для обмена веществ, влечет за собой модификацию состава микрофлоры почвы. Поэтому доступным способом обезвреживания можно считать слив барды на поля фильтрации.

Таблица 1 – Физико - химические показатели послеспиртовой мелассной барды завода средней мощности

Наименование показателя	Значение показателя
Массовая доля аминокислот, в том числе глутаминовая кислота, %	15 - 25
Массовая доля глицерина, %	6 - 12
Массовая доля органических кислот, %	3 - 10
Массовая доля редуцирующих веществ, %	4 - 6
Массовая доля калия, %	8,5 - 13
Массовая доля кальция, %	0,5 - 2,5
Массовая доля натрия, %	1,3 - 2,5
Массовая доля микроэлементов (Fe, Co, Mg, Cu и др.), %	0,12 - 0,14
pH среды	4,45 - 5,4
Влажность, %	95 - 98

Была поставлена задача по мониторингу состояния участков полей, используемых для утилизации барды биологической очисткой путем слива на почвы с низким потенциалом плодородия.

Сброс послеспиртовой мелассной барды осуществляется путем чередования зон с ежедневным смещением места слива. Также осуществляется регулярное взрыхление верхнего слоя и вспахивание полей фильтрации, которое способствует повышению окислительной способности почвенного слоя и улучшает условия его аэрации [3].

Были продолжены исследования динамики изменения микрофлоры полей фильтрации, которые проводились в осенний период. Проведенные ранее исследования, охватывали период от одного дня до двух месяцев после слива барды.

После двух месяцев после слива барды соотношение между видами микроорганизмов установилось на величине 63,89 % – бактерий и 36,11 % – актиномицетов и почвенных грибов. Для черноземного типа почвы это соотношение составляют 75 % бактерий к 25 % актиномицеты и почвенные грибы. Общее количество микроорганизмов в пробах грунта спустя два месяца после слива составляет 13,5 млн / г, нормой же для черноземов является показатель 15,5 млн / г.

Для продолжения исследований влияния послеспиртовой мелассной барды на микрофлору полей фильтрации были выполнены отборы проб почвы весенний период из зон после слива барды спустя 7 дней, 2 месяца, 6 месяцев и 1 год.

Для продолжения исследований послеспиртовой мелассной барды на микрофлору полей фильтрации был выбран весенний период. Исследовались зоны после слива барды спустя 7 дней, 2 месяца, 6 месяцев и 1 год. Увеличение изучаемого отрезка времени обусловлено задачами по выяснению состояния восстановления почвы после воздействия послеспиртовой мелассной барды. Так же была исследована динамика изменения pH полей фильтрации.

Проведенные исследования показали отсутствие в почве кишечной палочки, а ряд результатов анализа образцов приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования микрофлоры полей фильтрации

Вид питательной среды	Общее количество микроорганизмов, $\times 10^6$ млн / г	Количество бактерий		Количество актиномицетов и грибов	
		$\times 10^6$ млн / г	%	$\times 10^6$ млн / г	%
Пробы почвы из зоны слива спустя 7 дней, pH 4,8					
Сусло - агар	95	78,04	82,15	16,96	17,85
МПА	137	122,45	89,38	14,55	10,62
Среда Чапека	189	55,07	29,14	133,93	70,86
Пробы почвы из зоны слива спустя 2 месяца, pH 5,2					
Сусло - агар	11	3,33	30,28	7,67	69,72
МПА	21,5	14,36	66,82	7,14	33,18
Среда Чапека	23	8,1	35,25	14,9	64,75
Пробы почвы из зоны слива спустя 6 месяцев, pH 5,6					
Сусло - агар	15,5	5,76	37,2	9,74	62,8
МПА	20	14,03	70,15	5,97	29,85
Среда Чапека	25,5	8,43	33,06	17,06	66,4
Пробы почвы из зоны слива спустя 1 год, pH 5,7					
Сусло - агар	16	5,7	35,65	10,3	64,35
МПА	30,5	22,8	74,7	7,7	25,3
Среда Чапека	24	9,6	40,1	14,4	59,9

В почве из зоны по истечению двух месяцев после слива барды процентное соотношение между видами микроорганизмов установилось на величине 66,82 % – бактерий и 33,18 % – актиномицетов и почвенных грибов. Выше уже отмечалось, что для черноземного типа почвы такое соотношение составляет 75 % бактерий к 25 % актиномицеты и почвенные грибы [3]. При сравнении результатов осеннего и весеннего периодов можно отметить, что изменение соотношения микроорганизмов весной идет незначительно быстрее. К шести месяцам это соотношение практически восстанавливается, а через год соответствует общепринятой норме. Динамика изменения процентного соотношения между видами микроорганизмов представлена на рисунке 1.

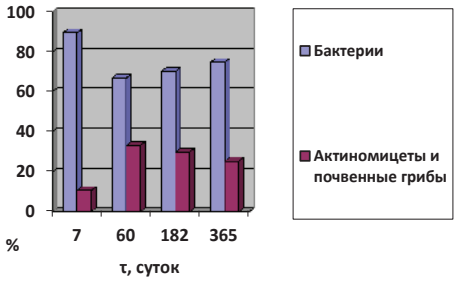


Рисунок 1 - Процентное соотношение между видами микроорганизмов в весенний период

Проведенные исследования показали, что pH среды полей фильтрации имеет очень быструю динамику восстановления, уже спустя 2 месяца показатель 5,2, нормой же для черноземных почв является показатель 5,7 - 5,9[1].

Примерная численность почвенных микроорганизмов черноземов в весенний период насчитывает 24,5 млн / г [3]. Общее количество микроорганизмов в пробах грунта спустя два месяца после слива составляет 18,5 млн / г., спустя шесть месяцев после слива 20,33 млн / г., спустя 1 год после слива 23,5 млн / г. Повторные исследования показали, что слив барды не наносит невосполнимого ущерба почве полей фильтрации, так как наблюдается положительная динамика восстановления микрофлоры почвы.

Список использованной литератры

1 Адерихин П.Г. и др. Земельный фонд Тамбовской области и его качественная оценка. Воронеж: Изд - во Воронеж. ун - та, 2005. 184 с.

2 Андреюк Е.И. и др. Почвеные микроорганизмы и интенсивное землепользование. Киев: Наука думка, 2009. 192 с.

3. Шуняева О.Б. и др. Динамика изменения микрофлоры полей фильтрации. // Труды ТГТУ – 2006 - №15 – 18 - 20с.

© Обжорина Д.А., 2017

Оразова Э.А.,
Естественно – географический факультет КЧГУ,
г, Карачаевск, Российская Федерация

НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ КАК ПУТЬ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЕСТЕСВОЗНАНИЯ

Пути исторической реконструкции науки

Создание теоретических концепций развития науки проходит через историю науки. Исторической принцип должен быть во всякой теории развития науки. Заслугой

американского физика, историка науки Томаса Куна (1928 - 1996) является предположение им механизма смены научных теорий в ходе исторического развития науки. Этот механизм назван Т. Куном научной революцией. С этой точки зрения история науки это череда научных революций.

Теория которая предшествовала работам Т. Куна, которая утвердилась в историографии науки – это кумулятивистский взгляд на науку. С точку зрения этой теории, развитие науки последовательный рост объема и качества научной информации. Труд ученого – добывание кирпичиков - фактов. Новое знание по этой теории обязательно должно иметь своих предшественников. Этот путь не объясняет коренных изменений в науке в отдельные периоды. Концепция Т. Куна, напротив, уделяет основное внимание коренным трансформациям и смене ведущих представлений в науке (ароморфозы в науке) через периодические научные революции. Главное в теории Т. Куна это вопрос о механизмах возникновения нового знания. Основы нового знания закладывают во время научных революций, когда происходит смена такого важнейшего основания науки, как научной парадигмы. Это – своеобразная теория и способ действия ученых, придерживающихся данной научной парадигмы. В промежутках между научными революциями научным сообществом (субъектом научной деятельности) развивается так называемая нормальная наука. « нормальная наука» по Куну – это период эволюционного развития науки (период разработки научной парадигмы и кумуляции научных знаний).

Итак, история науки (сама наука) рассматривается и изучается трех позиций:

1) История науки как кумулятивный, поступательный прогрессивный процесс
2) История науки - развитие через научные революции
3) История науки - как совокупность индивидуальных частных ситуаций.

Первая идея начала развиваться раньше других. Сейчас доминирует идея развития через научные революции, но набирает силы и третье направление. По последней модели – история, исторический срез – это некая плоскость с холмами и пиками - событиями научной важности. Одни события не вытесняются другими. В поле зрения историка оказываются не только великие ученые данной исторической эпохи, по все личности данного времени и их вклад в науку.

Научные революции в истории естествознания. Естествознание эпохи Возрождения. Первая научная революция. Учение о множественности миров.

Развитие естествознания не является лишь монотонным процессом количественного накопления знаний об окружающем природном мире (как это могло показаться из предшествующего изложения). И если процесс простого превращения знаний (а иногда и вымыслов) был присущ для натурфилософии античности, для «преднауки» Средневековья, то с XVI в. характер научного прогресса существенно меняется. В развитии науки появляются переломные этапы, кризисы, выход на качественно новый уровень знаний, радикально меняющий прежнее видение мира.

Революция в науке - это, как правило, не кратковременное событие, ибо коренные изменения в научных знаниях требуют определенного времени. Поэтому в любой научной революции можно хронологически выделить некоторый более или менее длительный исторический период, в течение которого она происходит. Периоды революций в науке, отмечал всемирно известный физик Луи де Бройль, «всегда характеризуют решающие этапы в прогрессивном развитии наших знаний».

Первая научная революция произошла в эпоху, оставившую глубокий след в культурной истории человечества. Это был период конца XV - XVI веков, ознаменовавший переход от Средневековья к Новому времени и получивший название эпохи Возрождения. Последняя характеризовалась возрождением культурных ценностей античности (отсюда и название эпохи), расцветом искусства, утверждением идей гуманизма. Вместе с тем эпоха Возрождения отличалась существенным прогрессом науки и радикальным изменением миропонимания, которое явилось следствием появления гелиоцентрического учения великого польского астронома Николая Коперника (1473 - 1543).

В своем труде «Об обращениях небесных сфер» Коперник утверждал, что Земля не является центром мироздания. На основе большого числа астрономических наблюдений и расчетов Коперник создал новую, гелиоцентрическую систему мира, что явилось первой в истории человечества научной революцией.

Список использованной литературы:

1. В.М. Найдыш. Концепции современного естествознания, 1999г.

2.Концепции современного естествознания Аруцев А.А., Ермолаев Б.В., Кутателадзе И.О., Слуцкий М.С. 2008**.**

3.Кун Т. Структура научных революций. М., 2001

© Оразова Э.А., 2017

Оразова Э.А.,
Естественно – географический факультет КЧГУ,
г, Карачаевск, Российская Федерация

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУКИ. ГИПОТЕЗЫ О ВОЗНИКНОВЕНИИ НАУКИ

Причина развития науки тесно связано с развитием познания. Познание развивается как основа изучения окружающей среды. Чтобы человеку выжить включаются гены, отвечающие за исследовательский рефлекс, возможно, соответствующий вклад вносят и так называемые «гены любопытства». Далее познание развивается в связи с запросами практики, запросами социума.

История возникновения науки уходит своими корнями в историю культуры и общества. В зависимости от того, как определяется наука, существует несколько мнений о ее происхождении.

1. Наука –опыт практической и познавательной деятельности, тогда ее возникновение восходит к глубокой древности.
2. Наука – особый вид знания, знания обоснованного и доказательного, в этом случае следует обратить внимание на древнюю Грецию.
3. Наука зародилась в средневековой культуре Западной Европы как против спекулятивного недоказательного мышления.

4. Наука зародилась в 16 - 17 веках в Европе, связана с именами знаменитых ученых, ее обязательными атрибутами считаются возникновение таких социальных институтов и сообществ ученых как Лондонское королевское общество (1662г) Парижская академия наук(1666) и др.

5. Зарождение настоящей науки следует относить к 30 - м годам 19 века, когда в Германии произошло устранение науки и высшего образования, наука приобрела возможность передачи традиций, опыта и знаний в поколениях, обосновалась в университетах, где возник культ ученых. В Англии, где не случилось соединения науки и образования, произошло в дальнейшем отставание в развитии науки.

Большинство исследователей поддерживает идею, что элементы научного мышления возникли в древней Греции и долгие века вплоть до 16 - 17 веков наука оставалась на фазе преднауки. Она была оторвана от образования других институтов общества, не было такой социокультурной традиции, как превращение науки в профессию и других черт. Наука возникает в развитой форме в 16 - 17 веках и далее развивается, приобретая современные черты.

Наука в техногенных и традиционных цивилизациях.

В истории человечества историки насчитывают более 20 цивилизаций (А. Тойнби 1889 - 1975). Среди них различают традиционные и техногенные. Традиционные общества (индийская, китайская цивилизации, древней Египет, мусульманский Восток и др.) чтили традиции, опыт предков. Приветствовался канонический стиль мышления. Время носило скорее циклический характер. Философия в этих в этих обществах (конфуцианство, брахманизм и др.) также обслуживала традицию, приветствовалась корпоративность мышления. Знания в этих обществах не выходили за границы практического освоения мира.

Фаза преднауки. Наука в древней Греции и в эпоху средневековья

Для фазы преднауки характерно изучение вещей, их свойств отношений, взятых из практики, в границах практического освоения мира.

Для ученых древней Греции характерно целостное восприятие мира (космоцентризм), где силы природы уподобляются человеческим действиям. Это эпоха мифологического мышления и господства обыденного сознания. Греческая наука базировалась на умозрительных натурфилософских схемах мироздания (идеи первоначал, царство стихий и т.д.). Из стихийно - эмпирического обыденного сознания вытекает научное сознание, которое порождает предметное и объективное знание о мире, открывает новые предметные миры. Собственно наука начинается с нового типа знаний - теории. Для проверки теории возникает особая форма научной практики - научный эксперимент. Итак, для возникновения науки нужно было два переломных момента в культуре и цивилизации: 1) античный мир вывел науку (математику) на теоретический уровень, 2) в эпоху средневековья произошло возникновение эксперимента как метода изучения природы. Отсюда создались предпосылки для возникновение теоретического естествознания. Почему то и другое не возникло в Греции? По – видимому, решающее знание имели социальные условия. Труд рабов не стимулировал развитие техники. Всякое ремесло оставалось занятием рабов. Наука, напротив была занятием свободных людей и ее высшим достижением в тот период было приближение к теоретическим обобщениям. Природа для греков оставалась целостным живым организмом, где отдельные части имели свое

назначение и функцию. Античному мыслителю чужда мысль перепарировать природу, нарушать ее гармонию. Созерцание оставалось главным методом (способом) постижения истины.

Список использованной литературы:

1. История биологии с древнейших времен до начала XX века под редакции С. Р. Микулинского Москва, 1972г. Стр - 563.
2. История биологии с начала XX века до наших дней под редакции, Л.Я. Бляхера Москва, 1975г. стр - 659.

© Оразова Э.А.,2017

Евдокимова А.Г.,
студентка 5 курса факультета ветеринарной медицины
Сердюченко И. В.,
к.в.н., доцент кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии
Кубанский государственный аграрный университет им. Трубилина И.Т.,
г.Краснодар, Российская федерация

ДИАГНОСТИКА И ТЕРАПИЯ ПАРВОВИРУСНОГО ГАСТРОЭНТЕРИТА СОБАК

Возбудитель – Canine parvovirus ДНК содержащий вирус из семейства парвовирусов. Возбудитель устойчив к нагреванию, при 60°С в течение 1 часа сохраняет жизнеспособность при pH - 3. В замороженном состоянии вирус жизнеспособен до года, а при комнатной температуре – до 6 месяцев. Его обнаруживают в кале, моче, в носовом секрете, рвотных массах и крови.

Установлено носительство парвовируса у собак разных пород. Возможность заражения зависит от возраста собаки. Наиболее восприимчивы молодые собаки от 1,5 - 3 - х месяцев до года. Чаще всего болеют кобели, суки менее подвержены этому коварному заболеванию [4,50]. Источником заражения и распространителями являются больные и переболевшие собаки, выделяющие во внешнюю среду с фекальными и рвотными массами вирусные частицы [2, 4].

Течение болезни - сверхострое, острое, подострое и абортивное [1,10].

В зависимости от степени выраженности клинических признаков условно разделяют три основные формы болезни: сердечную, кишечную и смешанную.

При остром течении инфекции летальный исход может наступить в течении 1 - 6 дней после появления первых симптомов болезни. Летальность очень высока – без лечения погибает 40 - 60 % заболевших щенков. Но даже интенсивная терапия не дает гарантий выздоровления. При проведении эффективного лечения выздоровление наступает в течении 1 - 1,5 недель, что во многом определяется динамикой развития у больного животного иммунитета.

Кишечная форма (интестинальная) наиболее типичная. Протекает обычно в острой, иногда в подострой формах. Главными признаками болезни являются длительная и неукротимая рвота (80 % случаев), повторяющаяся многократно, полный отказ от корма и воды. Собаки в течение 1 - 3 дней не пьют воду, молоко и другие жидкости. Это обусловлено обширными катаральными или геморрагическими поражениями тонкого и толстого кишечника, которые вызывают резкую боль.

Диарея (от 5 до 100 % случаев) появляется у животных через 1 - 3 дня после начала рвоты и продолжается от 2 до 10 дней. Каловые массы первоначально слизистые, затем становятся водянистыми, кровавыми с характерным зловонным запахом. Неукротимая рвота и длительный понос вызывают сильное обезвоживание организма и соответственно – нарушения гомеостаза (относительного динамического постоянства внутренней среды и устойчивости основных физиологических функций организма). У больных животных

отмечают резкую слабость, значительное истощение, сердечно - сосудистую и легочную недостаточность и др.

Используется следующая схема лечения:

- внутривенная инфузионная терапия;
- водная диета в течении 24 - 72 часов;
- антибиотикотерапия показана собакам с кровавым поносом или признаками сепсиса: лихорадка, депрессия, сдвиг формулы крови влево. Лекарство по выбору для пациентов с кровавым поносом [3,22];
- Sulfatrimetoprin: 15 мг / кг / 12 час. / подкожно / пер ос / 5 - 10 дней. Обладает широким спектром действия против микроорганизмов, которые проникают через поврежденные кишечные стенки и минимальным негативным эффектом против нормальной микрофлоры кишечника.

Тем не менее, когда пациенты находятся в тяжелой депресии, с признаками сепсиса и нейтропении (<1000 / микролитър), рекомендуется следующая комбинация:

- Ampicillin: 20 мг / кг / 8 час. / внутривенно;
- Гентамицин (Gentamicin): 2.2 мг / кг / 8 час. / внутривенно / подкожно за максимум 5 дней: с целью расширения спектра действия против Грам отрицательных микроорганизмов и патогеных анаэробов.
- Metoclopramid: 2.0 мг / кг / 24 часа, как продолжительная внутривенно терапия;
- гипериммунная сыворотка.

ИЗБЕГАТЬ: орально: аминогликозиды, Flunixin meglumin, глюкокортикоиды, антихолинэргичные, препараты опия.

Назначают диету. В первые сутки дают только воду, на вторые сутки - бульоны мясные, отвары, настоянные на лекарственных травах. В последующие дни в рацион добавляют вареные яйца. Далее кормят овсянкой, рисовой кашей, дают простоквашу, кефир. На обычный режим питания следует переходить спустя десять дней. Кормить необходимо не менее пяти раз в сутки. Нельзя давать животному сырые овощи, фасоль, горох, кости. На прогулке следить, чтобы питомец не ел траву.

Список использованной литературы

1. Литвинова А.Р., Перегородеева С.К., Евдокимова А.Г. Клиническое проявление парвовирусного гастроэнтерита собак в городе Краснодаре. Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. № 8 (88). С. 10 - 11.

2. Литвинова А.Р., Сердюченко И.В., Гугушвили Н.Н. Изучение микрофлоры воздуха в различных помещениях // Наука в современном информационном обществе. — North Charleston, USA: Н. - и.ц. "Академический", 2016. — С. 4 - 5.

3. Калинина А.А. Показатели метгемоглобина, как тест на токсическое действие нитратов // Сборник научных трудов. — Краснодар: "Издательский Дом - юг", 2016. — С. 20 - 24.

4. Литвинова А.Р. Деловая игра на занятиях по эпизоотологии, как активный метод обучения // В сборнике: Качество современных образовательных услуг – основа конкурентноспособности вуза. Сборник статей по материалам межфакультетской учебно - методической конференции. Ответственный за выпуск М. В. Шаталова . 2016. С. 49 - 51.

© Евдокимова А.Г., Сердюченко И.В., 2017

Петряков В.В.
Канд. биол. наук, доцент ф - та Биотехнологии и ветеринарной медицины
ФГБОУ ВО Самарская государственная сельскохозяйственная академия
п.г.т. Усть - Кинельский, Самарская область, Российская Федерация

ХАРАКТЕР ЕСТЕСТВЕННОЙ РЕЗИСТЕНТНОСТИ ОРГАНИЗМА СВИНЕЙ ПОД ВЛИЯНИЕМ МИКРОВОДОРОСЛИ СПИРУЛИНЫ

Поиск путей повышения резистентности организма животных в настоящее время остается весьма актуальной задачей. Снижение резистентности связано, прежде всего, с интенсивностью ведения производства, вследствие чего организм животного испытывает большие функциональные нагрузки, которые нередко становятся для него стрессовыми [1]. Одним из возможных путей решения данной проблемы является использование биологически активных веществ, оказывающих влияние как на повышение резистентности, так и продуктивность животноводческой продукции.

В качестве такой биологически активной добавки растительного происхождения для стимулирования иммунной системы организма свиней применялась микроводоросль Spirulina platensis. Спирулина – это простейшая одноклеточная микроводоросль, которая хорошо растет в теплой щелочной водной среде [3]. Использование спирулины в экспериментах обосновано широким спектром содержащихся в ней питательных веществ – протеина, углеводов, жиров, клетчатки, макро - , микроэлементов и витаминов.

По данным Международной Организации пищевой промышленности и Всемирной организации здравоохранения, спирулина наилучшим образом соответствует потребностям не только животного, но и человеческого организма, по сравнению с основными, традиционными источниками питательных веществ [2].

Целью данной работы является изучение влияния добавки микроводоросли спирулины на повышение резистентности организма молодняка свиней путем включения в рацион её оптимальной дозы.

Экспериментальные исследования проводились на свиньях крупной белой породы. Все животные, подобранные для опытов, находились в равных условиях кормления и содержания и были разделены на 4 группы: контрольная и три опытных по 15 животных в каждой группе. Контрольные животные получали только основной рацион. Опытным группам дополнительно к основному рациону включали биологически активную добавку спирулину в виде суспензии в утреннее кормление один раз в сутки в разных дозах: в первой опытной группе – 100; во второй – 150 и в третьей опытной группе – 200 мл суспензии микроводоросли спирулины на одно животное в сутки.

Известно, что неспецифические факторы защиты действуют практически всегда и с одинаковой силой против всех чужеродных агентов микробной и немикробной природы и передаются по наследству, так как они обусловлены врожденными биологическими особенностями, присущими данному виду живых организмов [2]. С целью получения целостного представления о состоянии системы неспецифической защиты организма свиней были изучены некоторые показатели резистентности: в крови опытных и контрольных животных изучали фагоцитарную активность, а в сыворотке крови – бактерицидную и лизоцимную активность (табл. 1).

Таблица 1

Показатели естественной резистентности крови свиней

Показатель	Группа животных			
	Контроль	1 опытная	2 опытная	3 опытная
Фагоцитарная активность крови, %	70,18±1,6	77,04±1,8^{x}	79,17±2,0^{xx}	78,06±1,7^{xx}
Фагоцитарный индекс	4,03±0,2	4,37±0,2	4,67±0,1^{x}	4,52±0,1^{x}
Бактерицидная активность сыворотки крови, %	52,25±1,3	57,87±1,4^{x}	59,31±1,1^{xx}	58,53±1,1^{xx}
Лизоцимная активность сыворотки крови, %	59,43±2,1	63,13±2,0	62,82±1,5	61,21±1,3

Примечание: $^{x}p<0,05$; $^{xx}p<0,01$

Результаты полученных данных показали, что суспензия спирулины оказала влияние на достоверное увеличение лейкоцитарного фагоцитоза, что, в свою очередь, получило отражение и в повышении фагоцитарного индекса. Кроме того, состояние естественной резистентности молодняка свиней наиболее полно характеризует бактерицидная активность сыворотки крови, причем степень ее выраженности зависит от вводимой дозы препарата. При этом наиболее ярко выраженное стимулирующее влияние на вышеуказанные показатели оказала спирулина в количестве 150 мл во второй опытной группе. Кроме того, при изучении показателя лизоцимной активности сыворотки крови наблюдалось также повышение ее уровня, однако достоверность изменений данного показателя во всех опытных группах оказалась менее выраженной.

На основании проведенных исследований, установлено, что включение в основной рацион свиньям водоросли спирулины в большинстве случаев оказывает стимулирующее действие на клеточные и гуморальные факторы резистентности, особенно во второй опытной группе.

Список использованной литературы

1. Петряков, В.В. Физиолого - биохимический статус поросят при скармливании спирулины / Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. №1. С.39 - 42.

2. Петряков, В.В. Влияние спирулины на морфофизиологические показатели крови, резистентность и продуктивность свиней / Автореф. дисс. на соискание уч. степени канд. биол. наук / Самарский государственный университет. Самара, 2004.

3. Петряков, В.В. Физико - химические показатели микроводоросли Spirulina platensis, выращенной в искусственной среде / Научные основы стратегии развития АПК и сельских территорий в условиях ВТО // Материалы международной научно - практической конф. ВолГАУ. 2014, С.34 - 37.

© Петряков В.В., 2017

ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зимина Д.А.,
аспирант
нефтегазовый факультет
Санкт - Петербургский горный университет,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация
Научный руководитель: Двойников М.В.
д.т.н., доцент
нефтегазовый факультет
Санкт - Петербургский горный университет
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ЦЕМЕНТИРОВАНИЕ В МНОГОЛЕТНЕМЕРЗЛЫХ ПОРОДАХ

Основной топливно - энергетической базой нашей страны в настоящее время являются месторождения севера Западной Сибири, которые характеризуются наличием в геологическом разрезе многолетнемерзлых горных пород. В настоящее время площадь распространения многолетнемерзлых пород составляет около 25 % всей земной поверхности, а на территории нашей страны около 65 % . [3, с.5]

Цементирование обсадных колонн является одной из самых необходимых и важных операций в процессе сооружения скважины. Разобщение пластов и обеспечение герметичности ствола скважины являются основными задачами процесса цементирования. Традиционные технологии и материалы для крепления обсадных колонн в условиях многолетнемерзлых горных пород не всегда обеспечивают создание надежной и долговечной крепи скважины. В первую очередь, это относится к герметизации направлений, кондукторов и технических колонн, которые расположены в зоне распространения многолетнемерзлых пород.

Причинами осложнений, возникающими при цементировании скважин в многолетнемерзлых породах, являются:

1. высокое давление, возникающее при обратном промерзании массива горных пород, вследствие которого в затрубном пространстве возникает сминающее давление за счет наличия водосодержащих объемов, образующихся в результате использования долготвердеющих и седементационно неустойчивых тампонажных растворов;

2. растепление горных пород, возникающее вследствие избыточной теплопроводности тампонажного раствора;

3. недоподъем тампонажного раствора в затрубном пространстве до устья скважины, связанный с кавернообразованием, в которых затрудняется обеспечение полного замещения промывочной жидкости тампонажным раствором;

4. наличие свободной жидкости затворения может привести к образование трещин в цементном камне и межколонным перетокам.

Основная задача разработки тампонажных составов для цементирования скважин в интервале многолетнемерзлой толщи – обеспечение их схватывания в короткие сроки до замерзания при коротком наборе прочности цементного камня. В связи с этим, становится

необходимым поиск технологических решений по уменьшению водосодержания в тампонажных растворах, при сохранении требуемой подвижности и ускорение процессов их гидратации. При строительстве скважин в криолитозоне применение обычных тампонажных материалов не обеспечивает надежного крепления обсадных колонн и разобщения пластов, так как в этих специфических условиях они характеризуются замедленным твердением, что, в свою очередь, неблагоприятно отражается на технологических свойствах цементного камня. Для качественного цементирования скважин в криолитозоне, необходимы быстротвердеющие безусадочные, седиментационно - устойчивые цементы, образующие морозостойкий камень, имеющий прочное сцепление с обсадными трубами.

Перспективным направлением обеспечения герметичности контактной зоны (цементный камень - горная порода), в связи с большими значениями отсутствия сцепления цементного камня, является использование тампонажных композиций, обладающих способностью к расширению при твердении. При введении в состав тампонажного раствора расширяющих добавок увеличивается плотность контакта цементного камня с сопредельными средами, за счет повышения напряжения в зонах контакта цементного кольца с колонной и стенкой скважины. Применение расширяющихся добавок в многолетнемерзлых породах позволит компенсировать усадку камня и исключить развитие трещин в цементном камне. Механизм расширения происходит путем заполнения всех, даже микроскопических, пустот в материале, обеспечивая прочность и монолитность структуры. Благодаря способности расширяться, данные составы имеют повышенную адгезию практически к любым материалам. Также к достоинствам можно отнести относительно высокую долговечность и стойкость к агрессивным воздействиям. [1, с.68]

Противоморозные добавки придают цементу способность твердеть при отрицательной температуре. Роль этих добавок заключается в основном в активизации процесса гидратации цемента. При растворении любой противоморозной добавки происходит химическое взаимодействие её молекул с молекулами воды, что приводит к понижению температуры замерзания воды. [2, с.93] На представленной гистограмме (рис.1) показано определение сроков схватывания различных ускоряющих противоморозных добавок. Испытания проводились с использованием портландцемента ПЦТ - 1 - 50 при водоцементном отношении 0,4.

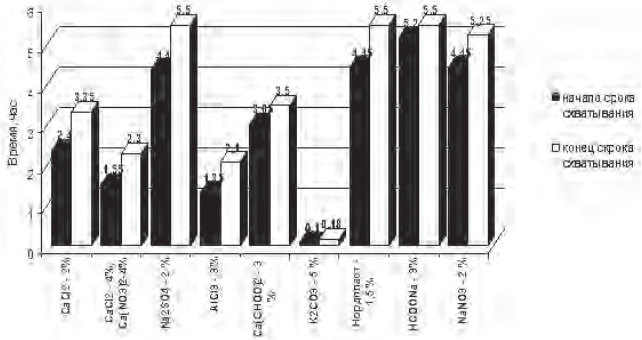


Рисунок 1. Гистограмма определения сроков схватывания тампонажных растворов

По результатам исследований можно сделать вывод, что наиболее подходящими для дальнейших испытаний являются такие добавки как - хлорид кальция совместно с нитратом кальция, хлорид алюминия и поташ или карбонад калия, но совместно с замедлителями реакции.

Проделанный анализ современного состояния науки и техники в области крепления скважин в многолетнемерзлых породах показал, что на сегодняшний день повышение качества цементирования скважин в таких условиях можно решить путем разработки расширяющихся седиментационно устойчивых тампонажных составов. В связи с этим, основным направлением работ по повышению качества цементирования низкотемпературных скважин является поиск технологических решений по уменьшению водосодержания в тампонажных растворах, при сохранении требуемой подвижности, ускорение процессов их гидратации и использование безгипсовых тампонажных композиций, обладающих способностью к расширению при твердении.

Список использованной литературы

1. Булатов А.И. Формирование и работа цементного камня в скважине. – М.: Недра, 1990. 409 с.
2. Изотов В.С., Соколова Ю.А. Химические добавки для модификации бетона: монография – М.: Казанский Государственный архитектурно - строительный университет: Издательство «Палеотип», 2006. 244 с.
3. Овчинников П.В., Кузнецов В.Г., Фролов А.А. Специальные тампонажные материалы для низкотемпературных скважин – М.: ООО Недра - Бизнесцентр, 2002. 115 с.

© Зимина Д.А., 2017

Казак Р.П.,
магистрант 2 - ого курса
Институт геологии и нефтегазодобычи
ТИУ,
г. Тюмень, Российская Федерация
Научный руководитель: Мамчистова Е.И.
к.т.н., доцент
Институт геологии и нефтегазодобычи
ТИУ,
г. Тюмень, Российская Федерация

АНАЛИЗ ОСЛОЖНЕНИЙ ЭСПЛУАТАЦИИ СКВАЖИН ПОСЛЕ ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА

Гидроразрыв пласта (ГРП) в настоящее время является наиболее результативным геолого - техническим мероприятием, обеспечивающим кратное увеличение добычи нефти, повышение эффективности разработки низкопроницаемых коллекторов. Расширение применения операции ГРП привело к серьезным проблемам, связанным с выносом

проппанта из трещины. Так как наиболее широко распространенным в России аппаратом механизированной добычи нефти является электроцентробежный насос, то вынос проппанта может привести к перегрузке и выходу насоса из строя. Эта проблема на данный момент является актуальной на месторождениях Западной Сибири.

В настоящее время существенно нарушается технология проведения операции ГРП – отсутствует время выдержки скважины под давление, что приводит к выносу проппанта в скважину и к перегрузке электроцентробежного насоса. Специалисты данного геолого - технического мероприятия считают, что скважина должна оставаться под давлением примерно 3 - 4 суток. Это существенно снизит количество «потерянного проппанта» и «трещина понадежнее закроется». Чрезмерное ожидание скважины под давлением тоже приводит к отрицательным последствиям, так как при условиях высоких температур часть проппанта в трещине может быть подвержена деформации. В реальных условиях скважину выдерживают под давлением не более суток. После чего в скважину спускается электроцентробежный насос. На промысле такой насос называют жертвенным [1].

Как правило, производительность скважины падает вследствие того, что перфорация забивается проппантом. Этот проппант, попадающий в скважину в процессе добычи, часто вызывает повреждения подземного и наземного оборудования. В дополнение к этому ремонт поврежденного оборудования оборачивается убытками, связанными с простоем скважин.

Низкий дебит скважин напрямую снижает потенциальные доходы нефтедобывающих компаний. Частые капремонты, вызванные необходимостью проведения очистки скважин или удаления песка, включая продолжительность остановки скважины, также служат причиной убытков, вызванных обратным притоком проппанта из трещины в скважину или ее забиванием песком.

После первоначального заканчивания скважины часто очень сложно провести экономически эффективные восстановительные процедуры, способствующие решению проблемы обратного притока проппанта.

Множество всесторонних исследований, проведенных с целью определения механизмов, вызывающих обратный приток проппанта из трещины в скважину, выявили ряд противоречий между численным анализом этого явления и данными полевых наблюдений. Несмотря на широкое освещение этой проблемы в литературе, нет ни ясного понимания того, когда же ожидать обратного притока проппанта из трещины в скважину, ни каких - либо указаний насчет того, какие свойства проппанта помогают избежать этого. Известно, что на возможность возникновения обратного притока проппанта из трещины скважину влияют следующие факторы:

- Скорость притока в ствол скважины (после обработки пласта) и реология жидкости.
- Напряжение, вызывающее смыкание трещин в пласте и скорость смыкания трещин.
- Твердость поверхности трещин и вдавленность проппанта.
- Высота, ширина и степень извилистости трещин.
- Размеры, распределение и угол изгиба проппанта.
- Распределение проппанта в трещине.
- Силы связи в проппанте.
- Размеры, плотность и ориентация перфорации.

Когда в добываемую текучую среду из трещин попадает проппант, проводимость трещин уменьшается со временем и в зависимости от напряжения, вызывающего смыкание трещины по мере снижения ее ширины, создавая эффект засорения в прискважинной области, в результате чего происходит заметное снижение продуктивности скважины. Если проппант остается в скважине, он может заполнить участок с перфорацией, тем самым ограничив попадающий в скважину поток. В результате этого может возникнуть необходимость в чистке скважины для удаления из нее нежелательного проппанта. Если проппант потечет обратно к поверхности, потенциально он может вызвать серьезные повреждения как подземного (т.е. глубинных штанговых насосов, погружных электроцентробежных насосов (ЭЦН) и т.д.), так и наземного оборудования (т.е. штуцеров, трубопроводов, резервуаров). В этом случае нефтедобывающая компания сталкивается сразу с несколькими дилеммами, включая снижение КПД ЭЦН, расходы по обслуживанию, затраты на ремонт наземного оборудования и высокие производственные потери, вызванные остановкой скважины.

Современные достижения технологии позволяют использовать такие инструменты, как псевдотрехмерные моделирующие программы, анализ работы в реальном времени, и методы по улучшению контроля качества жидкости для гидроразрыва пласта. Они дают инженерам возможность получать набитые трещины путем соответствующего проектирования воздействия на пласт по технологии концевого экранирования. Возможность обратного притока в скважину проппанта из должным образом набитой трещины меньше, чем из ненабитой, но эффективное набивание не гарантирует того, что проппант совсем не попадет в скважину. Даже после успешного воздействия на пласт отмечалось попадание в скважину проппанта [2].

В случае выпадения проппанта в скважине одним из эффективных способ его удалении является применение вакуумной технологии и интеллектуального колтюбинга. В статье [3]описывается пример очистки водонагнетательной скважины от твёрдой песчаной пробки.

Концентрический колтюбинг (ККТ) был использован в начале 2014 года в Каспийском море на месторождении Азери - Чираг - Гюнешли (АЧГ) в качестве решения проблемы на скважинах с низким гидростатическим давлением, в которых использование некоторых технологий по удалению песка не применимо с традиционными методами.

ККТ был мобилизован для очистки твердой песчаной пробки. Кроме очистки скважины от песка на стадии планирования работ было определено два главных критерия: снижение трения внутри труб с защитным покрытием, сведение к минимуму количества спусков ККТ в скважину и полного вытеснения утяжелённого раствора более легкой жидкостью.

ККТ - это комбинация одной колонны КТ внутри другой и компоновка низа колонны со струйным насосом. Промывочная жидкость циркулирует во внутренней колонне КТ и возвращается через пространство между двумя трубами. Возврат на устье состоит из прокачиваемой напорной жидкости, песка и промывочной жидкости, которая отсасывается вакуумным устройством внутри инструмента через приёмный фильтр. Эффект вакуума создается посредством перепада давлений между давлением в скважине и низким давлением внутри части инструмента со струйным насосом.

После создания вакуума инструмент предназначен для повышения давления, необходимого для выхода жидкостей и твердой фракции на устье через небольшое кольцевое пространство (между внутренней и наружной КТ). Если сравнивать с циркуляцией для очистки через эксплуатационное оборудование при помощи традиционного КТ, могут достигаться более высокие скорости в кольцевом пространстве, чтобы избежать осаждение взвешенных частиц песка при работах в режиме очистки.

Инструмент может гидравлически переключатся в промывочный ре - жим, чтобы направить все жидкости вниз к насадкам и создать сильное па - дение давления для проникновения в твердую песчаную пробку. В нор - мальном режиме очистки только часть из закачиваемой жидкости направ - ляется вниз к насадкам. В то время, как оставшаяся жидкость используется для создания вакуумного эффекта [3].

Использование колтюбинга для вымыва проппанта при пониженном гидростатическом давлении обеспечивает наилучшие условия для возвращения скважины в эксплуатацию после проведения гидроразрыва пласта. Данный метод увеличивает межремонтный период (МРП) ЭЦН и сокращает срок возврата скважин в эксплуатацию по сравнению с традиционными методами освоения.

Список использованной литературы

1. Верисокин А.Е., Зиновьева Л.М. Способы снижения выноса проппанта при проведении ГРП // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) – 2015. – № 7(16). – С. 103 - 104.
2. Ф.Д. Нгуен, Н. А. Стеджент, Стефен Р. Восстановление падения добычи работающих скважин, вызванного обратным притоком проппанта в скважину. SPE 102626. Техническая конференция и выставка Общества инженеров - нефтяников 2006 г. «Российская нефть и газ», 3 - 6 октября, 2006., Москва, Россия.
3. М. Д. Родригес С., Л.Д. Пинеро, С.Д. Смит и др. Удаление твердых фракций путем объединения вакуумной технологии и интеллектуального колтюбинга (гибких НКТ с телеметрией) для подготовки к нагнетанию – Опыт использования в Азербайджане. Доклад для презентации на Каспийской Технической конференции и выставке SPE, 4 - 6 ноября, 2015., Баку, Азербайджан.

© Казак Р.П., 2017

Керимов В.Ф.,
Студент 6 курса
факультет институт геологии и нефтегазодобычи
ТИУ,
Г. Тюмень, Российская федерация
Аносов Е.А.,
Студент 6 курса
факультет институт геологии и нефтегазодобычи
ТИУ,
Г. Тюмень, Российская федерация
Научный руководитель: Забоева М.И.
к.т.н., доцент
факультет институт геологии и нефтегазодобычи
ТИУ,
Г. Тюмень, Российская федерация

СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ НИЗКОТЕМПЕРАТУРНОЙ СЕПАРАЦИИ ГАЗА

УКПГ предназначены для подготовки газа методом низкотемпературной сепарации (НТС) и подготовки стабильного конденсата методом последовательной дегазации и

выветривания в емкостях с нагревом и массообменной секцией. Низкотемпературная сепарация является наиболее эффективным процессом для выделения и отделения из сырого газа всех высококипящих компонентов.

Кроме того, сепарация газа при низкой температуре является отличным средством для дегидратации его, так как под действием сравнительно низких температур содержащиеся в газе пары воды конденсируются в капельную жидкость, переходя затем в кристаллогидраты, которые, как и жидкие углеводороды, в сепараторах отделяются от газа. Можно утверждать, что низкотемпературная сепарация является высокоэффективным комплексным процессом, освобождающим газ от воды и «выбивающим» из него высококипящие компоненты.

Универсальность и высокая эффективность низкотемпературной сепарации газа в сочетании с практически бесплатным холодом, получаемым на промыслах в результате использования энергии, заключенной в самих газовых потоках высокого (100–200 атм.) давления, делает этот процесс незаменимым почти на всех газодобывающих промыслах, где требуется осушить и обезжирить газ.

Низкотемпературная сепарация газа — процесс промысловой обработки природного газа с целью извлечения из него газового конденсата и удаления влаги. Осуществляется при температурах от 0 до минус 30°С. Первая промышленная установка низкотемпературной сепарации (НТС) введена в эксплуатацию в США в 1950, в СНГ в 1959.

Эффективным на сегодняшний день является применение Системы Низкотемпературной Сепарации (НТС) и Низкотемпературной конденсации (НТК) углеводородов из природного и нефтяного попутных газов прямым охлаждением. Для обеспечения точки росы газа по углеводородам из газа в процессе подготовки удаляют основную часть углеводородов C_{5+} и часть углеводородов C_3; C_4 [1, с. 23].

Практически всегда это осуществляют за счёт использования процесса низкотемпературной сепарации газа. Часть указанных углеводородных компонентов выделяется из газа при сепарации в процессах ступенчатого сжатия и охлаждения газа. Для охлаждения газа могут быть использованы процессы внешнего охлаждения, дросселирования, детандирования и другие. Метод низкотемпературной сепарации, при котором охлаждение газа осуществляется холодом, вырабатываемым внешней холодильной станцией, является самым эффективным для контроля точки росы по углеводородам и их сепарации, для скважин с малым давлением или на этапе падения температурного эффекта дросселирования. По мере разработки месторождения на истощение для поддержания заданного уровня добычи жидких углеводородов из все облегчающегося состава исходной смеси необходимо снижать температуру сепарации.

На практике же из - за непрерывного снижения свободного перепада давления температура сепарации постоянно растет. Поэтому на снижение эффективности НТС в процессе эксплуатации объективно влияют одновременно два фактора — облегчение состава пластовой смеси и повышение температуры сепарации. В современных условиях установки НТС необходимо заменять установками (заводами) низкотемпературной конденсации (НТК), отличающимися значительно более низкими температурами охлаждения потоков (до - 120°С). Такие уровни температур обеспечивают глубокое извлечение не только жидких углеводородов, но и пропана и этана.

В процессе низкотемпературной конденсации (НТК) газа охлаждение продолжают лишь до заданной степени конденсации паровой фазы (исходного газа), которая определяется необходимой глубиной извлечения целевых компонентов из газа и достигается с помощью вполне определенной (в зависимости от состава исходного газа и давления в системе) конечной температуры процесса охлаждения

Совместно с адсорбционными блоками осушки газа (БОГ) с замкнутым циклом регенерации, блоки НТС или НТК позволят подготовить газ, для высокоэффективной работы газотурбинных электростанций подавая сухое и качественное топливо или получая жидкие углеводороды. Применение БОГ и НТС, НТК на входе компрессора, позволит не только подготовить товарный газ, но и защитить масло компрессора от влаги и растворяемых в нем углеводородов, что значительно снизит эксплуатационные расходы компрессора и увеличит его моторесурс [2, с. 45].

Список использованной литературы

1. Гуревич Г.Р., Соколов В.А., Шмыгля П.Т., Разработка газоконденсатых месторождений с поддержанием пластового давления, М., 1976;
2. Ширковский А.И., Разаработка и эксплуатация газовых и газоконденсатных месторождений, М., 1979;

© Керимов В.Ф., 2017
© Аносов Е.А., 2017

Мамедов А.Ч.,
Студент 2 курса, магистр
Институт геологии и нефтегазодобычи, ТИУ
г. Тюмень, Российская Федерация
Научный руководитель: Апасов Г.Т.
к.т.н., доцент
кафедра РЭНГМ, ТИУ
г. Тюмень, Российская Федерация

ПОДГОТОВКА СКВАЖИН И НАЗЕМНОГО ОБОРУДОВАНИЯ К ЗАКАЧКЕ МОДИФИЦИРОВАННЫХ ПОЛИМЕР - ДИСПЕРСНЫХ СИСТЕМ

Технология применения МПДС рекомендуется для использования на нефтяных месторождениях платформенного типа с терригенными и карбонатными продуктивными пластами, запасы которых при заводнении вырабатываются недостаточно и неравномерно из - за высокой послойной и зональной неоднородности по проницаемости.

Для закачки МПДС предпочтительны скважины, вскрывшие и эксплуатирующие наиболее полный разрез продуктивного пласта, где послойная литологическая и проницаемостная неоднородность выражены четко, а продуктивные пропластки от нагнетательной в окружающие добывающие скважины прослеживаются без перерыва.

Выбор скважины под закачку МПДС проводится на основе анализа геолого - промысловых данных опытных участков, установления области влияния нагнетательной скважины в выявления характера обводнения реагирующих добывающих скважин, определения наличия гидродинамической связи между нагнетательными и добывающими скважинами.

Закачка рабочих растворов МПДС производится в нагнетательные скважины, техническое состояние которых должно быть удовлетворительным и соответствовать следующим требованиям:

- колонна должна быть герметичной, должны отсутствовать заколонные перетоки;
- наличие зумпфа не менее 2 м.

На выбранной нагнетательной скважине проводят следующие виды исследований:

- исследуют герметичность эксплуатационной колонны;
- исследуют профиль приемистости;
- проводят исследования методом падения давления (КПД);
- определяют приемистость скважины.

В добывающих скважинах опытного участка проводят следующие исследования:

- определяют обводненность продукции;
- определяют дебит жидкости;
- определяют динамический и статический уровни;
- проводят исследования методом восстановления давления (КВД или КВУ) по опорным скважинам, гидродинамически связанным с нагнетательными.

Расчет необходимого количества материалов.

Расчет потребности сухого ПАА и глинопорошка.

Потребное количество ПАА и глинопорошка определяют исходя из их средней концентрации и объема. Потребность ПАА $P_{ПАА}$ (т) и глинопорошка $P_{ГЛ}$ (т) для приготовления рабочих растворов определяется по формулам:

$P_{ПАА} = C_{ПАА} - \frac{V_{ПАА}}{100}$, (1)

где $C_{ПАА}$ - концентрация ПАА в растворе, % мас.;

$V_{ПАА}$ - объем раствора ПАА, $м^3$;

$P_{ГЛ} = C_{ГЛ} - \frac{V_{ГС}}{100}$, (2)

где $C_{ГЛ}$ - концентрация глинистой суспензии, % мас.;

$V_{ГС}$ - объем глинистой суспензии, $м^3$.

Потребное количество АМГ определяют исходя из средней концентрации и объема. Потребность АМГ $P_{АМГ}$ (тн) для приготовления рабочих растворов определяется по формуле (3)

$P_{АМГ} = C_{АМГ} - \frac{V_{АМГ}}{100}$, (3)

где $C_{АМГ}$ - концентрация АМГ в растворе, % мас.;

$V_{АМГ}$ - объем раствора АМГ, $м^3$.

Общий объем МПДС $V_{МПДС}$, закачиваемый в пласт, проектируется (в технологических планах обработки) разработчиками технологии индивидуально для каждой скважины, исходя из удельной приемистости скважины, строения пласта, толщины и фильтрационно - емкостных свойств высокопроницаемого пласта (прослоя) и составляет от 200 до 4000 $м^3$.

При выявлении по результатам исследований неисправностей в техническом состоянии (негерметичность колонны, наличие заколонных перетоков, отсутствие зумпфа и др.) их необходимо устранить.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоращенко Г. И., Зайцев Ю. В., Кукин В. В. Применение полимеров в добыче нефти. – М. : Недра. – 1978. – 213 с.

2. Газизов А.Ш., Газизов А.А. Повышение нефтеотдачи пластов ограничением движения вод химическими реагентами // Нефтяное хозяйство. – 1992. № 1. − С. 20 - 22.

3. Газизов А.Ш., Галактионова Л.А. Повышение нефтеотдачи пластов на поздней стадии разработки месторождений с применением полимердисперсных систем и других химреагентов // Нефтепромысловое дело. – 1995. − № 2 - 3. − С. 29 - 34.

© Мамедов А.Ч., 2017

Солиев Н.Н.,
магистр 2 курса
Института геологии и нефтегазодобычи, ТИУ
г. Тюмень, Российская Федерация
Научный руководитель: Апасов Г.Т.
к.т.н., доцент, кафедра РЭНГМ, ТИУ
г. Тюмень, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЯ ГРП НА ВЕРТИКАЛЬНОЙ И ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ СКВАЖИНАХ РОМАНОВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Романовское месторождение имеет достаточный опыт проведения мероприятий по интенсификации добычи нефти, повышению нефтеотдачи пластов и восстановлению продуктивности скважин.

Всего за период, прошедший с начала разработки, было проведено 425 мероприятий по технологии интенсификации добычи нефти и увеличения нефтеотдачи

Самым эффективным геолого - техническим мероприятием (ГТМ) является гидравлический разрыв пласта (ГРП), который способствует более эффективной разработке месторождений и более полной выработке запасов и недр. Из всех существующих способов обработки низко проницаемых пластов наибольший эффект достигается при использовании гидравлического разрыва пласта. ГРП повышает производительность скважины и одновременно ускоряет отбор нефти, увеличивает нефтеотдачу пласта.

Процесс ГРП состоит из ряда самостоятельных последовательных операций:

1) закачивание в пласт жидкости разрыва для создания трещины;

2) закачивание жидкости песконосителя с песком или другим наполнителем, предназначенным для закрепления образовавшейся трещины, т.е. для предупреждения ее смыкания и сохранения в открытом состоянии после снижения давления;

3) закачивание продавочной жидкости для продавливания песка в трещину.

На залежах 1 и 2 пласта $БС_{10}^{2-1}$ месторождений ГРП проводился как при вводе скважин в эксплуатацию, так и уже в процессе их работы. Ширина залежи изменяется от 3,5 до 10 км, длина по простиранию достигает 53 км. Покрышкой для пласта служит достаточно выдержанная по площади толща глин чеускинской пачки толщиной от 26 – 40 м.

Общая толщина пласта по площади сокращается к югу и северу соответственно, до 15 – 21 м и до 11 – 14 м, а эффективная до 6 - 13 м и 7 - 9 м.

В целом по пласту $БС_{10}^{2-1}$ песчаники характеризуются следующими средними значениями ФЕС:

- коэффициент пористости по ГИС составляет 0.18 - 0.17 д.ед., по керну - 0.18 д.ед.
- коэффициент проницаемости по ГИС – 23,2 мД, среднее значение по керну составляет 14,4 мД.

Среднее значение нефтенасыщенности по ГИС по залежам пласта $БС_{10}^{2-1}$ меняется от 70 % до 48 % . Коэффициент песчанистости по пласту составляет 0,74 д.ед., расчлененность пласта – 4,9 д. ед.

Всего выполнено 70 операций на первой залежи и 24 операции на залежи 2 как в скважинах чисто нефтяной зоны, так и в скважинах, относящихся к водонефтяной зоне. Так же следует отметить, что гидроразрыв был выполнен в 8 горизонтальных скважинах.

В среднем на одну операцию закачено 52,8 тонн проппанта (от 5,3 до 120,6 тонн).

Полудлина и раскрытие трещины варьировалось в пределах от 19 до 577 м и от 1,3 до 18 мм соответственно. На пласте $БС_{10}^{2-1}$ средняя полудлина трещины равна 91 м, раскрытость – 7,5 мм.

ГРП на вертикальных скважинах

Средний дебит нефти и жидкости до ГРП по группе вертикальных скважин составлял 28,4 и 33,7 т / сут соответственно при обводненности 15,7 % . После ГРП дебиты увеличилсь в 2,6 и 3,1раза до 67,9 и 90,6 т / сут соответственно, обводненность при этом выросла до 27,7 % .

Таким образом, несмотря на увеличение обводненности, мероприятия по ГРП являются эффективными в вертикальных скважинах Романовского месторождения, дополнительная добыча нефти составляет 65,3 тыс. т / скв, при этом доля от накопленной добычи нефти в среднем достигает 45 % . [1]

Из 15 скважин в трех (№ 1006, 1061, 1022) проведение ГРП не дало положительных результатов.

Скважина 1006 пробурена вблизи зоны глинизации и характеризуется низкими отборами и накопленной добычей нефти. Незадолго до проведения ГРП была осуществлена оптимизация насосного оборудования, что привело сначала к многократному увеличению отборов, а затем к резкому падению дебитов нефти и жидкости, операция ГРП не смогла кардинально изменить ситуацию и стабилизировать уровни отбора.

После проведенного ГРП в скважинах 1061 и 1022 наряду с ростом дебита жидкости резко увеличилась обводненность, что может свидетельствовать о прорыве фронта воды из рядом стоящих нагнетательных скважин благодаря созданным трещинам [2].

В то время как средняя входная обводненность по скважинам в ВНЗ достигает почти 50 % . Накопленные показатели по скважинам в ЧНЗ также лучше, чем по скважинам в ВНЗ. При сопоставимых эффективных нефтенасыщенных толщинах средняя накопленная добыча нефти на скважину в ЧНЗ равна 50 тыс.т / скв., в ВНЗ - 34 тыс.т / скв. При этом

осредненный накопленный ВНФ в ЧНЗ составляет 1, что почти в 2 раза ниже, чем по скважинам в ВНЗ.

Последний критерий сравнения эффективности ГРП в различных зонах насыщения показывает удельную накопленную добычу нефти на метр эффективной мощности пласта, отнесенную к времени работы скважины. Данный параметр позволяет корректно сравнивать скважины пробуренные в разных толщинах и проработавших разное количество лет. Удельная добыча нефти в ЧНЗ на 24 % больше, чем в ВНЗ и составляет 150,7 т / (м*мес).

ГРП на горизонтальных скважинах

Работа горизонтальных скважин до ГРП характеризуется существенно большей продуктивностью, чем вертикальных. Средние дебит нефти и жидкости до ГРП равны соответственно 96 и 104 т / сут. После ГРП данные показатели увеличились до 173 и 276 т / сут.

ГРП в горизонтальных скважинах также является эффективным мероприятием в качестве интенсификации добычи нефти. Средняя дополнительная добыча нефти на скважину выше, чем в вертикальных и составляет 71 тыс.т, доля в накопленной добыче - 25 % . Из 8 горизонтальных скважин только в одной (№ 1080Г) не было получено эффекта от ГРП, вследствие прорыва нагнетаемой воды в скважину. Успешность ГРП в горизонтальных скважинах составила 88 % . Проведение гидроразрыва в скважинах водонефтяной зоны не приводит к существенному росту обводненности, очевидно, это связано со значительной мощностью пласта и высокой расчлененностью – трещина не достигает водонасыщенных пропластков.

Удельные извлекаемые запасы в горизонтальных скважинах, не стимулированных гидроразрывом, составляют около 30 тыс. т. / метр, а после проведения стимуляции их величина возрастает до 42 тыс.т. / метр. Это обстоятельство позволяет рекомендовать проведение гидроразрыва на горизонтальных скважинах, как в водонефтяной, так и в чисто нефтяной зоне.

Как видно из представленных результатов анализа, извлекаемые запасы на скважину без ГРП составляют 244,7 тыс. т, или 30 тыс. тонн на метр нефтенасыщенной толщины. После проведения ГРП эта величина увеличивается до 513,8 тыс.т. на скважину, или 42 тыс.т на метр нефтенасыщенной толщины. Это говорит об эффективности стимуляции горизонтальных стволов гидроразрывом. Следует отметить, что проведение гидроразрыва в скважинах расположенных в водонефтяной зоне, не привело к существенному увеличению водонефтяного фактора – он составляет 0,5 тонн воды на тонну добытой нефти.

Трещины при ГРП в горизонтальных скважинах будут развиваться перпендикулярно направлению минимального напряжения, следовательно, перпендикулярно горизонтальному стволу скважины. Направление развития трещины: северо - запад – юго - восток.

Таким образом, рекомендуется в дальнейшем использовать гидроразрыв пласта (ГРП) на горизонтальных и вертикальных скважинах. Так как он в дальнейшем будет являться экономически целесообразным и эффективным мероприятием в качестве интенсификации добычи нефти на Романовском месторождении.

Список литературы

1. Дополнение к технологической схеме разработки Романовского месторождения. ОАО «Газпромнефть», 2014 г.
2. ОАО «филиал Муравленковскнефть» Газпромнефть - ННГ Дело скважины по пласту $БС_{10}^{2-1}$.
3. Проект пробной эксплуатации пилотного участка Романовского месторождения Пуровского района Ямало - Ненецкого автономного округа Тюменской области", г. Ноябрьск, 2000 г.
4. Дополнительная записка к проекту пробной эксплуатации пилотного участка Романовского месторождения Пуровского района Ямало Ненецкого автономного округа Тюменской области", г. Ноябрьск, 2000 г.

© Солиев Н.Н., 2017

Сомов Д.А.,
магистрант 2 - ого курса
Институт геологии и нефтегазодобычи
ТИУ,
г. Тюмень, Российская Федерация
Научный руководитель: Сохошко С.К.
д.т.н., доцент
Институт геологии и нефтегазодобычи
ТИУ,
г. Тюмень, Российская Федерация

СПОСОБЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ САМОЗАДАВЛИВАНИЯ ГАЗОВЫХ СКВАЖИН

В настоящее время почти из 2500 газовых скважин сеноманских залежей добывается более 40 % годовых объемов газа ОАО «Газпром». Фонд обводняющихся (в том числе самозадавливающихся) скважин только трех месторождений - гигантов (Уренгойского, Ямбургского, Медвежьего) приближается к 500. Если в начале 2000 г. число таких скважин не превышало 100, то за последние 10 лет оно заметно увеличилось.

На сеноманских залежах газовых и газоконденсатных месторождений пластовое давление за период разработки они снизилось на 70 - 80 % , дебиты уменьшились в несколько раз, депрессии не превышают 0,3 - 0,4 МПа [1].

На месторождениях, находящихся на завершающей стадии разработки, для предотвращения самозадавливания скважин применяются различные геолого - технические мероприятия.

Одним из них является соблюдение и поддержание оптимальных режимов работы скважин. При соблюдении режима обеспечивается вынос скапливающейся на забое жидкости, имеют особую важность, как условие разработки месторождений. Но на месторождениях, где отсутствуют системы мониторинга параметров работы скважин,

дистанционного контроля и управления за работой скважины в режиме реального времени, обеспечение круглогодичного оптимального режима работы скважины весьма трудоемко и затратно.

Продувание ствола является наиболее простым способом предотвращения самозадавливания скважины с точки зрения минимизации временных затрат, используемых оборудования, техники и материалов. При этом периодическое удаление газожидкостной смеси через факельное устройство приводит к снижению негативного влияния воды на выкидную линию и газосборный коллектор (уменьшение влияния коррозионного воздействия и вероятности возникновения гидратно - ледяных пробок). Однако, к недостаткам продувания скважины следует отнести: нанесение вреда окружающей среде; безвозвратные потери добываемого углеводородного сырья; отсутствие продолжительного эффекта и, как следствие, необходимость проведения повторных работ с регулярной периодичностью [2].

Обработка продуктивных интервалов ствола скважины твёрдыми поверхностно - активным веществами (ПАВ) позволяет продлить период эксплуатации скважины без самозадавливания, при этом интервал между продувками скважины увеличивается в среднем в 1,5 – 2,0 раза. К положительным сторонам применения твердых ПАВ следует отнести возможность обработки скважины без ее глушения, а также высокие антикоррозионные и бактерицидные свойства ПАВ. Однако, если применение жидких ПАВ как в нашей стране, так и за рубежом широко апробировано, то использование твёрдых ПАВ ограничено отсутствием достаточного ассортимента ПАВ с требуемыми свойствами. Метод дает положительный эффект не на всех скважинах. Отсутствие эффекта наблюдается при наличии на забое скважины песчано - глинистой пробки, частично перекрывающей интервалы перфорации. Кроме этого, недостатком является присутствие в добываемом скважинном флюиде минерализованных вод, которые негативно влияют на растворимость ПАВ, и, следовательно, на удаление жидкости с забоя скважины.

Проведение работ по интенсификации притока (обработка жидкими ПАВ) даёт в общем случае достаточно продолжительный эффект (в среднем 2 – 4 месяца). Недостатками являются отсутствие продолжительного эффекта и, как следствие, необходимость проведения повторных работ с регулярной периодичностью. Кроме этого, учесть объём дополнительной добычи газа от применения ПАВ, при отсутствии приборного учёта добываемого скважиной газа и методик расчёта, не представляется возможным. Экономический эффект от применения ПАВ в данных условиях можно оценить лишь качественно, по сокращению числа продувок и увеличению периода стабильной работы скважины [3].

Проведение ограничения водопритока в процессе капитального ремонта скважин (КРС) созданием водоизоляционного экрана и отсечением обводненного интервала скважины дает положительный результат, но является наиболее экономически затратным мероприятием. Анализируя скважины бездействующего фонда, можно отметить, что основной причиной бездействия является обводнение скважин из - за подтягивания конуса подошвенной воды, вследствие подъема газо - водяного контакта (ГВК), поступления подошвенной воды через заколонное пространство, а также низкие устьевые параметры работы скважин, ухудшением фильтрационно - емкостных свойств (ФЕС) призабойной зоны пласта (ПЗП) после проведения работ по КРС. Некоторые скважины не удается

освоить после выполнения работ по КРС в связи с невыходом скважин на рабочие режимы и выносом технологических жидкостей, поглощаемых при КРС.

Средняя успешность КРС в 2011 г составила порядка 81 % . Однако необходимо учитывать, что с каждым годом происходит снижение пластового давления и ухудшение ФЕС, уменьшение зоны дренирования скважин за счет подъема ГВК, в следствие, чего с каждым последующим годом разработки месторождения успешность и эффективность КРС будет снижаться до того уровня, при котором КРС будет экономически не целесообразным (не рентабельным) [4].

Вывод: в период поздней стадии разработки газовых месторождений эксплуатация скважин сопровождается значительным обводнением призабойной зоны пласта. Продуктивные характеристики эксплуатационных скважин определяются параметрами пласта и призабойной зоны и их изменением во времени. Снижение пластового давления и дебита ухудшают условия выноса жидкости и механических примесей с забоя скважин.

Таким образом, в изменившихся геолого - технических условиях эксплуатации скважин растет число самозадавливающихся скважин, что требует разработки новых подходов, технологий, материалов для проведения геолого - технических мероприятий (ГТМ) и РИР.

Список использованной литературы

1. Перепеличенко В.Ф. Направления повышения эффективности ГТМ в газовых и газоконденсатных скважинах в период падающей добычи [Текст] / В.Ф. Перепеличенко [и др.] // Газовая промышленность. - 2011. - № 7. - С. 39 - 43.

2. Епрынцев А.С. Проблемы эксплуатации обводняющихся скважин газовых месторождений в стадии падающей добычи [Текст] / А.С. Епрынцев [и др.] // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 16 (135). – С. 41 - 45.

3. Козинцев А.Н. Опыт использования поверхностно - активных веществ на Медвежьем месторождении [Текст] / А.Н. Козинцев [и др.] // Наука и техника в газовой промышленности. – 2013. – №3. – С. 35 - 38.

4. Ланчаков Г. А. Новые материалы и технологии ремонтно - изоляционных работ в газовых скважинах сеноманской залежи Уренгойского НГКМ [Текст] / Г.А. Ланчаков // Газовая промышленность. - 2008. - № 8. - С. 18 - 21.

© Сомов Д.А., 2017

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Величко Н.П.,
ст. преп., ИСОиП(ф) ДГТУ, г. Шахты, Российская Федерация

ЛОКАЛЬНО ОГРАНИЧЕННЫЕ И F - КВАЗИНОРМИРОВАННЫЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОСТРАНСТВА

Теория линейных топологических пространств интенсивно разрабатывается как у нас в стране, так и за рубежом, причем прогресс во многом стимулируется плодотворными контактами с другими математическими дисциплинами, в первую очередь с теорией обобщенных функций, дифференциальных и интегральных уравнений, а также теорией аналитических функций. Теория линейных топологических пространств предоставляет современные подходы и действенные методы в тех задачах анализа, для которых рамки классического гильбертова или банахова функционального анализа оказываются слишком узкими.

Пусть (T, Σ, μ) - пространство с мерой. Через $S = S(T)$ обозначим пространство всех вещественных измеримых почти везде конечных функций на множестве T конечной лебеговой меры. Эквивалентные функции, как обычно, отождествляются. Пространство S линейно, в нем естественно вводится полуупорядоченность: для $x, y \in S$ пишут $x \le y$, если $x(t) \le y(t)$ почти всюду на T.

Определение 1. ([1]) *Идеальным пространством (ИП) на T называется линейное множество X в S такое, что из $x \in X$, $y \in S$, $|y| \le |x|$ следует $y \in X$.*

Следующие определения и теоремы являются аналогами известных классических понятий и результатов для нормированного случая (см.[8]).

Определение 2. ([2]) ***F*** *- квазинорма $\|\bullet; X\|$ на ИП называется монотонной, если из $x, y \in X$, $|y| \le |x|$ следует $\|x; X\| \le \|y; X\|$.*

Определение 3. *F - квазинормированным идеальным пространством называется идеальное пространство с монотонной квазинормой.*

Определение 4. *Будем говорить, что в F - квазинормированном идеальном пространстве X F - квазинорма $\|\bullet; X\|$ монотонна полна, если из $0 \le x_n \uparrow$ и $\|x_n; X\| \le a < \infty$ следует, что существует $\sup x_n \in X$.*

Определение 5. *Будем говорить, что в F - квазинормированном идеальном пространстве X F - квазинорма $\|\bullet; X\|$ порядково полунепрерывна, если из $0 \le x_n \uparrow x \in X$ следует, что $\|x_n; X\| \to \|x; X\|$.*

Теорема 1. *В F - квазинормированном идеальном пространстве X F - квазинорма $\|\bullet; X\|$ порядково полунепрерывна тогда и только тогда, когда для каждой последовательности $\{x_n\} \subset X$, сходящейся по мере к $x \in X$, выполнено неравенство*

$\|x; X\| \le \underline{\lim} \|x_n; X\|$. (1)

◀**Необходимость.** Пусть в F - квазинормированном идеальном пространстве X F - квазинорма $\|\bullet; X\|$ порядково полунепрерывна. Предположим, что $\underline{\lim} \|x_n; X\| < \|x; X\|$. Найдется подпоследовательность $\{x_{n_k}\} \subset X$ такая, что $\lim\limits_{k \to \infty} \|x_{n_k}; X\| = \underline{\lim} \|x_n; X\|$. Из $\{x_{n_k}\} \subset X$ выделим подпоследовательность $\{x_{n_{k_m}}\} \subset X$, сходящуюся почти всюду к $x \in X$.

Тогда почти всюду $\left|x_{n_{k_m}}\right| \to |x|$, а потому $y_n = \inf\left\{\left|x_{n_{k_m}}\right| : m \ge n\right\} \uparrow |x|$. Так как в F - квазинормированном идеальном пространстве X F - квазинорма $\|\bullet; X\|$ порядково полунепрерывна, то $\lim\limits_{n\to\infty}\|y_n; X\| = \|x; X\|$. Тогда

$$\underline{\lim}\|x_n; X\| = \lim_{m\to\infty}\left\|x_{n_{k_m}}; X\right\| \ge \lim_{n\to\infty}\|y_n; X\| = \|x; X\|,$$

что противоречит неравенству $\|x; X\| \le \underline{\lim}\|x_n; X\|$. Следовательно (1) справедливо.

Достаточность. Пусть $0 \le x_n \uparrow x \in X$. Тогда $\{x_n\} \subset X$, сходится по мере к $x \in X$ и по условию теоремы $\|x; X\| \le \underline{\lim}\|x_n; X\|$. Так как F - квазинорма монотонна, то $\|x; X\| \ge \|x_n; X\|$, поэтому $\|x_n; X\| \to \|x; X\|$ и, значит, F - квазинорма $\|\bullet; X\|$ порядково полунепрерывна.►

Теорема 2. *Если в F - квазинормированном идеальном пространстве X следующие F - квазинорма $\|\bullet; X\|$ монотонна полна и порядково полунепрерывна, то замкнутая окрестность $B_x = \{x \in X : \|x; X\| \le R\}$ замкнута в $S = S(T)$ относительно сходимости по мере.*

◄Пусть $\{x_n\} \in B_x$ и сходится по мере к x. Выберем подпоследовательность $\{x_{n_k}\}$, сходящуюся почти всюду к x. Положим $y_n = \inf\left\{\left|x_{n_k}\right| : k \ge n\right\}$. Тогда $y_n \in X$, $0 \le y_n \uparrow |x|$ и $\sup\|y_n; X\| \le \sup\|x_n\| \le R$, откуда в силу того, что F - квазинорма $\|\bullet; X\|$ монотонна полна, получаем $x \in X$. Теперь в силу теоремы 1 получаем $\|x; X\| \le R$.►

Список использованной литературы

1. Фетисов В.Г., Безуглова Н.П. Локально ограниченные пространства вектор - функций и нелинейные операторы в них // Владикавказский математический журнал. - Т.3. - Вып.1. - 2001 . - С. 44 - 51.
2. Фетисов В.Г. Об операторах в идеальных квазинормированных пространствах со смешанной квазинормой . - М. - 1990. - Деп. в ВИНИТИ 22.05.90 №2784 - В90.

© Величко Н.П., 2017

Дегтярев К.В., учащийся 11 класса БОУ «Лицей № 92», г. Омск, Российская Федерация
Заборских В.А., учащаяся 10 класса БОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Омск, Российская Федерация
Научный руководитель: **Дегтярева В.Е.,**
учитель математики высшей категории, Отличник народного просвещения,
Заслуженный работник образования Омской области,
БОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Омск, Российская Федерация

НОВОЕ ВИДЕНИЕ ТЕОРЕМ ПЛАНИМЕТРИИ

В данной статье рассматривается один из фундаментальных объектов планиметрии – раздел весьма древнего происхождения – площади. Из этого огромного раздела нас

заинтересовали равновеликие фигуры – это и стало предметом исследования, которое провели члены научного кружка школы.

Результатом наших исследований стала работа «Равновеликие фигуры. Иное прочтение теорем планиметрии». Эта тема была представлена ребятами на XV Всероссийском детском конкурсе научно - исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку» (получили звание лауреатов, 2015 г.). Думаем, что это заинтересует увлеченных математикой людей, поэтому идеи членов нашего кружка мы решили представить вашему вниманию.

Изучая различную литературу о площадях, анализируя прочитанное, сравнивая, обобщая, сопоставляя и систематизируя, мы выдвинули гипотезу: теоремы, где есть подобия, пропорциональные отрезки, таят в себе иной смысл.

Теория о равновеликих фигурах, о площадях преподносится во всех источниках одинаково. Таким же образом она трактуется и в учебнике «Геометрия 7 - 9», авторы Л.С. Атанасян и др. Но иной смысл этих теорем мы не увидели в прочитанной литературе.

Сведение доказательства формулируемого свойства к произведению отрезков говорит о том, что речь идет о площадях прямоугольников. Площади прямоугольников определяются через произведение их сторон, которые перпендикулярны. И потому авторы теорем подразумевают расположение отрезков под прямым углом. Следовательно, вся теория площадей многоугольников построена на основе теоремы о площади прямоугольника.

Известно, что фигуры равновелики, если они имеют равные площади. Кроме того, если многоугольники равносоставлены (или равнодополняемы), то они равновелики [2, с. 780].

Исходя из этого можно по - иному с точки зрения равных площадей сформулировать известные теоремы:

1. О пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике [1, с. 147].

Если из вершины прямого угла С треугольника АВСпровести высоту h, то площадь квадрата со стороною h равна площади прямоугольника со сторонами, равными отрезкам гипотенузы, на которые высота делит гипотенузу (рис. 1).

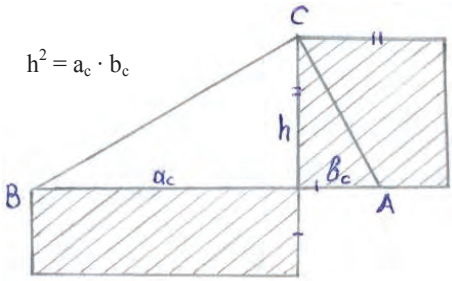


Рисунок 1

Если из вершины прямого угла С треугольника АВС провести высоту, то площадь квадрата со стороной, равной катету, равна площади прямоугольника со сторонами, равными гипотенузе и отрезку гипотенузы, заключенным между катетом и высотой (рис. 2).

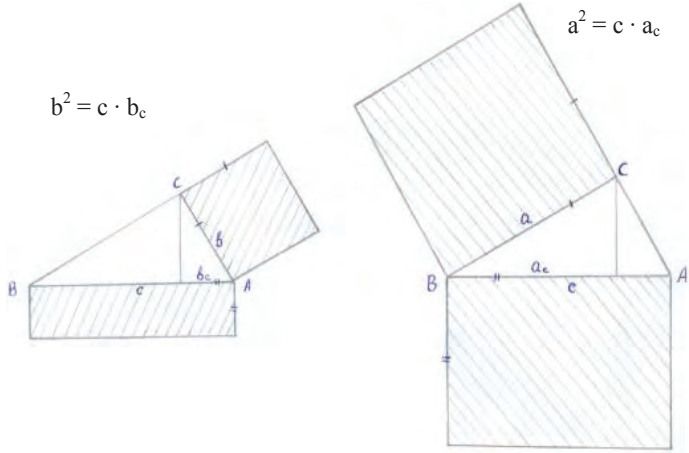


Рисунок 2

2. О свойстве биссектрисы угла треугольника [1, с. 140].

Если в треугольнике ABC провести биссектрису AD, то площадь прямоугольника со сторонами, равными BD и AC, равна площади прямоугольника со сторонами, равными AB и DC (рис. 3).

О свойстве биссектрисы внешнего угла при вершине A треугольника ABC, пересекающей прямую BC в точке D [1, с. 162].

Если биссектриса внешнего угла при вершине A треугольника ABC пересекает прямую BC в точке D, то площадь прямоугольника со сторонами, равными BD и AC, равна площади прямоугольника со сторонами, равными AB и DC (рис. 4).

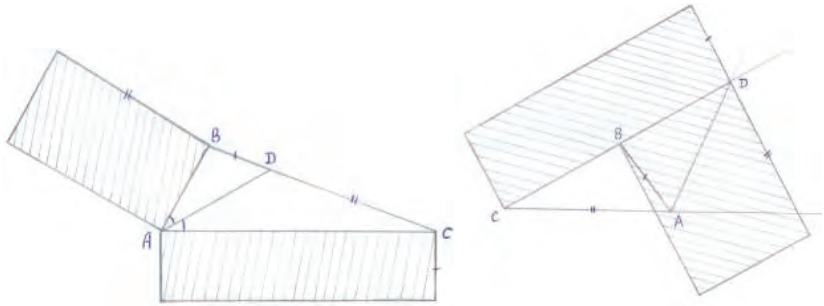


Рисунок 3 Рисунок 4

3. О свойстве диагонали AC трапеции ABCD, делящей ее на два подобных треугольника: $AC^2 = a \cdot b$, где *a* и *b* - основания трапеции [1, с. 161].

Если диагональ AC трапеции ABCD разбивает ее на два подобных треугольника, то площадь квадрата, построенного на диагонали AC, равна площади прямоугольника со сторонами, равными основаниям трапеции (рис. 5).

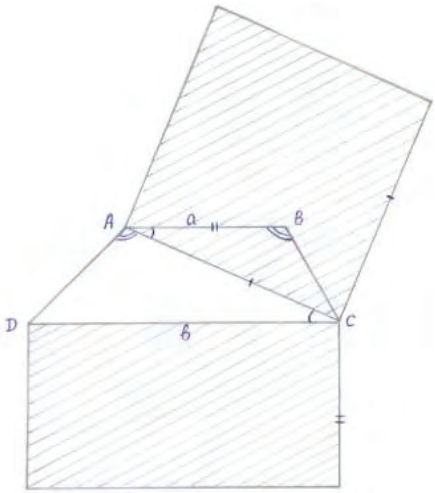


Рисунок 5

4. О пропорциональных отрезках в круге [1, с. 175].

Если взять точку на окружности и соединить ее с концами диаметра, то получим прямоугольный треугольник, в котором высота, проведенная к диаметру, и хорды, соединяющие взятую точку с концами диаметра, обладают теми же свойствами, что и пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике *(см. выше пункт 1)*.

5. О свойстве хорд, пересекающихся в точке, лежащей внутри круга [1, с. 173].

Если две хорды пересекаются, то площадь прямоугольника со сторонами, равными отрезкам одной хорды, равна площади прямоугольника со сторонами, равными отрезкам другой хорды (рис. 6).

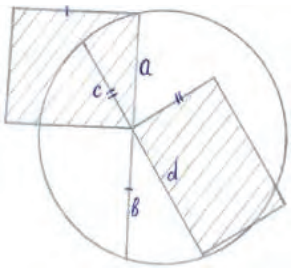


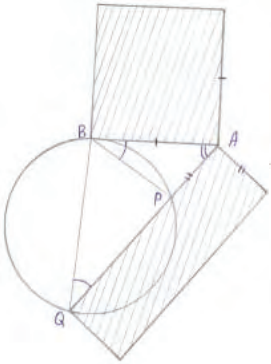
Рисунок 6

6. О свойстве касательной AB, проведенной из точки A (B – точка касания), и секущей, пересекающей окружность в точках P и Q [1, с. 175].

Если из точки A к окружности проведены касательная AB и секущая, пересекающая окружность в точках P и Q, то площадь квадрата со стороной AB равна площади прямоугольника со сторонами, равными отрезкам AP и AQ (рис. 7).

О свойстве двух секущих, проведенных из точки А, лежащей вне окружности, одна из которых пересекает окружность в точках B_1, C_1, а другая – в точках B_2, C_2 [1, с. 175].

Площадь прямоугольника со сторонами, равными отрезкам AB_1 и AC_1, равна площади прямоугольника со сторонами, равными отрезкам AB_2 и AC_2 (рис. 8).



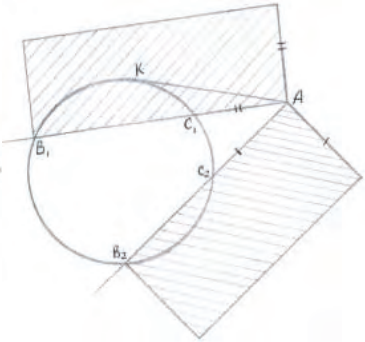


Рисунок 7 Рисунок 8

7. Теорема Пифагора тоже основана на понятии равновеликости фигур: квадрат, построенный на гипотенузе, складывается из таких же фигур, что и квадраты, построенные на катетах [1, с. 130].

8. Теорема Птолемея: площадь прямоугольника со сторонами, равными диагоналям вписанного четырехугольника, равна сумме площадей прямоугольников со сторонами, равными противоположным сторонам этого четырехугольника. Теорема Пифагора есть частный случай теоремы Птолемея.

Это уникальное свойство равновеликости фигур мы обнаружили и при изучении свойств обратной пропорциональной зависимости величин и свойств функции $y = k / x$ в алгебре [3].

График этой функции представляет собой гиперболу.

Так как гипербола симметрична относительно биссектрисы угла XOY, то прямоугольники $OL_2M_2N_2$ и $OL_1M_1N_1$ – равновелики (рис. 9).

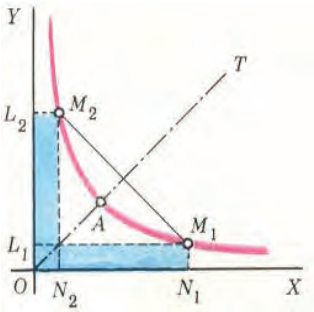


Рисунок 9

Кроме того, отдельные законы физики подчиняются свойствам этой функции [4]:

- Закон Бойля - Мариотта: для данной массы газа при постоянной температуре давление газа меняется обратно пропорционально объему: p·v=const [4, с. 173].
- Закон Ома, задающий электрический ток как функцию сопротивления при постоянном напряжении: JR=U [4, с. 274].
- Сопротивление провода при прохождении по нему электрического тока обратно пропорционально площади поперечного сечения провода: R=K / S [4, с. 175].

Итак, рассмотренные примеры показывают, что многие теоремы планиметрии – теоремы о площадях прямоугольников, о равновеликих фигурах.

Рассматривая данный материал, мы по иному стали видеть смысл многих теорем планиметрии.

Мы понимаем важность теоретического материала при изучении свойств геометрических фигур, законов физики, алгебры.

Проводя исследования, мы открыли для себя новые знания, самостоятельно изучили этот вопрос, рассуждали, делали вывод.

Список использованной литературы

1. Атанасян Л. С. Геометрия. 7 - 9 классов : учебник для общеобразовательных учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – 22 - е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 384 с.
2. Математическая энциклопедия / Гл. ред. И.М. Виноградов. – М. : Советская энциклопедия. – т. 4. Ок - Сло. – 1984. – 1216 с.
3. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра. Учебник для 8 - х классов общеобразовательных школ / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. – М. : Просвещение, 2007. – 270 с.
4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.. Физика 10. Учебник для общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – М.: Просвещение, 2002. – 335 с.

© Дегтярев К.В., Заборских В.А., Дегтярева В.Е., 2017

Насонов А.Н.,
аспирант,
институт прикладной математики и компьютерных наук,
кафедра прикладной математики и информатики,
ТулГУ,
г. Тула, Российская Федерация

КОГЕЗИОННЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕФЕКТОВ В МАТЕРИАЛАХ

Начиная с середины прошлого века, классические когезионные модели образования дефектов в материалах с большим успехом применялись для объяснения существенных особенностей дефектов, таких как рост их размеров под действием нагрузки, и описывали

сопротивление материала разрушению [1,2]. Однако, последние исследования в области нанотрещин показывают, что классический критерий образования трещины в материале не работает для трещин очень малых размеров. Подобные примеры показывают необходимость формирования нового критерия образования трещины для конструирования структур, в которых отражены многомасштабные механизмы разрушения.

В данной работе рассматривается когезионная модель образования трещины с фрактальной геометрией. В рамках этой модели процесс разрушения материала представляется дискретным, а поверхность трещины имеет фрактальную размерность. В работе проводится сравнительный анализ данной модели с классической моделью Дагдейла - Баренблатта.

Концепция дискретной природы разрушения изучалась многими исследователями, начиная с М.П. Внука, В.В. Новожилова, Х. Нойбера и др. [3 - 5]. Сравнительный анализ различных критериев разрушения, используемых для описания дискретного процесса разрушения, говорит о необходимости ввода в основные уравнения теории деформации некоторого параметра – «кванта разрушения». Таким образом, в модели появляются два новых теоретических аспекта: (1) степень фрактальности шероховатости поверхности трещины и (2) дискретная природа распространения трещины. В пределе при фрактальной размерности, стремящейся к единице, и кванте разрушения, стремящемся к нулю, данная модель совпадает с классической когезионной моделью образования трещины Дагдейла - Баренблатта, известной из механики образования гладких трещин.

Процедура дискретизации для когезионной модели образования трещины с фрактальной геометрией требует, чтобы все имеющие отношение к модели параметры были заменены на их усредненные значения. Например, коэффициент когезии, имеющий вид

$$K_{coh} = 2\sqrt{\frac{a}{\pi}} \int_{c}^{c+\tilde{R}} \frac{Sdx}{\sqrt{\left(c+\tilde{R}\right)^2 - x^2}} = S\sqrt{\pi\left(c+\tilde{R}\right)}\left[\frac{2}{\pi}\cos^{-1}\left(\frac{c}{c+R}\right)\right] = \\ = S\sqrt{\pi a_0}\sqrt{X+R}\left[\frac{2}{\pi}\cos^{-1}\left(\frac{X}{X+R}\right)\right], \quad (1)$$

заменяется на

$$\left\langle K_{coh}\right\rangle = S\sqrt{\pi a_0} \times \left\{ \int_{X}^{X+1} \left(Y+R\right)\left[\frac{2}{\pi}\cos^{-1}\left(\frac{Y}{Y+R}\right)\right]^2 dY \right\}^{1/2}. \quad (2)$$

Здесь a_0 – квант разрушения, $X = c/a_0$ – длина трещины, $R = \tilde{R}/a_0$ – длина когезионной зоны.

Коэффициент интенсивности внешнего напряжения K_σ заменяется на $\left\langle K_\sigma \right\rangle$ следующим образом

$$K_\sigma = \sigma\sqrt{\pi a_0}\left(X+R\right)^{1/2},$$

$$\left\langle K_\sigma \right\rangle = \sigma\sqrt{\pi a_0}\left(X+R+\frac{1}{2}\right)^{1/2}. \quad (3)$$

Новая модель не отвергает модель Дагдейла - Баренблатта, а лишь ограничивает область ее применения для случая $R << X$. Действительно, если функцию обратного косинуса в (1) обозначить за y, то обе стороны следующего уравнения

$$\frac{1}{1+R/X} = \cos y$$

можно разложить в ряд Маклорена и получить простой результат $y=\sqrt{2R/X}$ или

$$\cos^{-1}\left(\frac{X}{X+R}\right)\approx\sqrt{\frac{2R}{X}}\ . (4)$$

Используя выражение (4) и пренебрегая величиной R по отношению к X под знаком квадратного корня в (1), мы получаем известную формулу для коэффициента когезии в модели Дагдейла - Баренблатта, которая справедлива для случая $R<<X$, а именно

$$K_D=\left[K_{coh}\right]_{R<<X}=\frac{2}{\pi}S\sqrt{\pi a_0}\sqrt{2R}\ . (5)$$

Длина когезионной зоны R представляет собой функцию параметра нагрузки Q, который для обеих моделей рассчитывается следующим образом

$$Q_D=\cos^{-1}\left(\frac{X}{X+R}\right),$$

$$Q_D^d=\frac{\left\{\int\limits_X^{X+1}\left(Y+R\right)\left[\cos^{-1}\left(\frac{Y}{Y+R}\right)\right]^2dY\right\}^{1/2}}{\sqrt{X+R+1/2}}. \quad (6)$$

Выражения (6) означают, что при одинаковой нагрузке длина когезионной зоны R в когезионной модели образования трещины с фрактальной геометрией, больше чем та же величина в классической модели Дагдейла - Баренблатта, а именно $R_D^d>R_D$ для произвольного Q. Таким образом, длина когезионной зоны служит мерой способности материала к релаксации напряжений до начала разрушения.

Чтобы описать дискретность и шероховатость трещины, используем следующие функции

$$\chi(\alpha)=\frac{1}{\pi^{2\alpha}}\int\limits_0^1\frac{(1-s)^{2\alpha}+(1+s)^{2\alpha}}{(1-s^2)^{\alpha}}ds,$$

$$H\left(X,R,\alpha\right)=\int\limits_{X/(X+R)}^{1}\frac{(1-s)^{2\alpha}+(1+s)^{2\alpha}}{\pi^{2\alpha}(1-s^2)^{\alpha}}ds. \quad (7)$$

Используя данное обозначение, выразим соотношение между приложенной нагрузкой Q и длиной когезионной зоны R для трещины длины X

$$Q_f=\frac{\pi}{2\chi(\alpha)}\left[\int\limits_X^{X+1}\left(Y+R\right)^{2\alpha}H^2\left(Y,R,\alpha\right)dY\right]^{1/2}\times$$

$$\times\left[\frac{2\alpha+1}{\left(X+R+1\right)^{2\alpha+1}-\left(X+R\right)^{2\alpha+1}}\right]^{1/2}, \quad (8)$$

где α – степень фрактальности шероховатости поверхности трещины.

Физический смысл полученных результатов подтверждает предположение о том, что природа сама по себе предоставляет сложные механизмы для усиления сопротивления материала распространению разрушения. Это достигается за счет перехода из непрерывного в дискретный режим роста трещины и в дальнейшем усиливается за счет присутствия шероховатости на поверхности трещины, что отражается ее фрактальной

геометрией. Примечательно, что явление, рассматриваемое в данной работе, является существенным для объяснения процесса разрушения на наноуровне. Исследование параметров показывает, что в то время, как квантовые эффекты исчезают для более длинных трещин (намного длиннее, чем квант разрушения), влияние фрактальной геометрии остается существенным для очень малых трещин.

Список использованной литературы

1. Dugdale D.S. Yielding of steel sheets containing slits // J. Mech. Phys. Solids. – 1960. – V. 8. – P. 100 - 104.
2. Barenblatt G.I. The mathematical theory of equilibrium of crack in brittle fracture // Advances Appl. Mech. – 1962. – V. 7. P. 55 - 129
3. Внук М.П. Новые математические модели разрушения материалов на мезо - и наноуровне // Физ. мезомех. – 2009. – Т. 12. – № 4. – С. 71–77.
4. Novozhilov V.V. On a necessary and sufficient criterion for brittle strength // J. Appl. Math. Mech. – 1969. – V. 33. P. 212 - 222
5. Neuber H. Theory of notch stresses. – Berlin: Springer - Verlag, 1958. – 180 p.

© Насонов А.Н., 2017

Хорольская И.В.,
старший преподаватель
кафедра физики и математики
ТГМУ,
г. Владивосток, Российская Федерация

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ОРВИ ОТ ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА

Слово «модель» происходит от латинского «modulus», что в переводе означает мера, образец. Любой объект, который сложен для изучения, можно изучить не непосредственно, а через рассмотрение более доступного и подобного ему – модели. По свойствам модели представляется возможным судить о свойствах изучаемого объекта. Стоит отметить, что судить можно только о тех свойствах, которые аналогичны в объекте и в модели, и, кроме этого, важны для исследования. Следовательно, моделирование является исследованием объектов познания на моделях.

В настоящее время практически всегда математическое моделирование проводится на ЭВМ. Преимущества такого вида моделирования заключаются в том, что оно имеет широкие возможности, сложно назвать оригинал, который не представляло бы возможным промоделировать на ЭВМ. Кроме этого, к ряду преимуществ можно отнести и тот факт, что легко можно менять параметры моделирующих программ и получать результаты с более высокой точностью. В связи с этим, именно этот вид математического моделирования в последние годы применяется для исследования различных проблем в здравоохранении.

Согласно Международной классификации болезней, грипп, пневмонии и острые инфекции верхних дыхательных путей входят в класс болезней органов дыхания, которые составляют около 25 % общей заболеваемости. Стоит отметить, что заболеваемость острыми инфекциями верхних дыхательных путей и гриппом носит ярко выраженный сезонный характер. Рассмотрим период с 2000 - 2015 год. По данным статистических исследований наибольшее число заболеваний острыми инфекциями верхних дыхательных путей приходится на февраль либо март, хотя достаточно часты пики заболеваемости и в последние месяцы года. Спад заболеваемости данными инфекциями наблюдается в летние месяцы (снижение в 3 - 5 раз). В 2012 году пик заболеваемости острыми инфекциями верхних дыхательных путей пришелся на март (приблизительно 3,4 млн. случаев), в 2013 году – на февраль (4,8 млн.), в 2014 году – на март (приблизительно 3,4 млн. случаев), в 2015 году – на февраль (свыше 4,8 млн. случаев). К примеру, в Приморском крае в 2015 году самая низкая средняя температура была зафиксирована в феврале. По результатам мониторинга за ОРВИ в Приморском крае эпидемический подъем заболеваемости наблюдался в период с 01.02.15 г. и продолжался шесть недель. Пик эпидемии пришелся на период с 16.02.15 г. по 22.02.15 г. Эти данные лишний раз подтверждают связь заболеваемости ОРВИ с сезонностью.

К одной из особенностей эпидемиологии ОРВИ относится то, что тяжесть и длительность заболевания, а также появление клинических симптомов зависят от температуры окружающего воздуха. Связано это с тем, что респираторные вирусы эффективно размножаются при определенных диапазонах температур (ниже температуры тела, но выше температуры воздуха). С понижением температуры вирусы приобретают способность поражать больше клеток, что приводит к осложнениям, продолжительности болезни, а также к передаче вируса.

В данном случае значимость применения математического моделирования в системе здравоохранения заключается в том, что моделирование дает возможность проводить анализ распространения заболеваний, изучать механизмы, которые лежат в основе эпидемий, разрабатывать программы, которые позволят бороться с вспышками заболеваемости. При построении модели можно выделить два подхода:

1) популяция делится на группы по отношению к инфекции, считается, что в группах индивиды не различаются по свойствам;

2) в популяции задаются характеристики индивидов (состояние иммунитета, время, прошедшее с момента заражения, возраст и т.д.), значения которых с течением времени меняются.

Влияние температуры воздуха на распространение ОРВИ можно рассмотреть с помощью математической модели. В этом случае целесообразно использовать первый подход. Для построения данной модели все население можно разбить на следующие группы: S – восприимчивые, I – инфекционные больные, S_i – инфицированные, R – иммунные. Можно составить математическую модель, описывающую данный процесс, представляющую собой следующие дифференциальные уравнения:

$$\frac{dS}{dt} = -\alpha SI + \eta R$$

$$\frac{dSi}{dt} = \alpha SI - (k+\mu_1)\, S_i$$

$$\frac{dI}{dt} = kS_i - \mu_2 I$$

$$\frac{dR}{dt} = \mu_1 S_i + \mu_2 I - \eta R$$

Заметим, что k в данной модели является параметром, зависящим от температуры [3, с.222]. На рисунке 1 представлена схема математической модели, позволяющей описать зависимость распространения ОРВИ от температуры воздуха. Переход, скорость которого зависит от температуры воздуха, обозначен на схеме пунктирной линией.

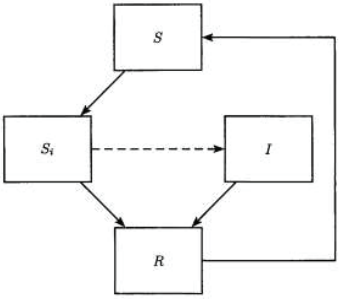


Рис.1 Схема математической модели распространения ОРВИ

В заключении исследования можно задать вопрос: насколько актуально применение математического моделирования в здравоохранении? Моделирование не только помогает в решении ряда эпидемиологических задач. Важным моментом является и то, что усложняя модель, учитывая новые факторы, можно получать более детальную картину эпидемиологического процесса.

Список использованной литературы

1. Власов М.П., Шимко П.Д. Моделирование экономических процессов. Ростов - на - Дону.:Феникс, 2005. 409с.

2. Кирьянов Б.Ф., Токмачев М. С. Математическое моделирование в здравоохранении. Великий Новгород, 2009. 307 с.

3. Романюха А.А. Математические модели в иммунологии и эпидемиологии инфекционных заболеваний. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 293с.

© Хорольская И. В., 2017

Безруков Т.Д.,
Студент 1 курса
лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
медицинский университет»
Минздрава России,
г.Астрахань, Российская Федерация
Ильясов И.А.,
Студент 4 курса
лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
медицинский университет»
Минздрава России,
г.Астрахань, Российская Федерация

РОЛЬ ПЕРСИСТЕНЦИИ ВИРУСОВ У ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ С ЗАГРЯЗНЕНИЕМ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Актуальность. Отмечено, что Астраханская область является территорией с йодным дефицитом средней степени тяжести и экологическим неблагополучием [5 - 10]. Аллергические заболевания и болезни дыхательных путей являются маркерами загрязнения окружающей среды [1 - 4]. Наибольшая заболеваемость отмечается у детей с персистирующей герпесвирусной инфекцией [11].

Цель исследования: изучить роль персистенции вирусов у часто болеющих детей, проживающих на территории с экологическим неблагополучием.

Материалы и методы: было обследовано 38 часто болеющих детей (20 девочек - 53 % , 18 мальчиков - 47 %), находившихся под наблюдением у иммунолога ГБУЗ АО «ДГП№1». Средний возраст детей составил 5 лет (от 3 месяцев до 14 лет). Исследованы IgG к цитомегаловирусу (ЦМВ), вирусу Эпштейна - Барр (ВЭБ)+результаты соскоба из носоглотки методом ПЦР, особенности общего анализа крови, показатели сывороточного железа, при наличии рецидивирующих бронхитов - дополнительно IgG к Mycoplasma, Clamydophila pneumonia. При наличии признаков хронического тонзиллита исследовался уровень АСЛО.

Результаты: выявлено, что 44,7 % (17 детей) имели IgG к ЦМВ, у 36,8 % (14 детей) - IgG к вирусу Эпштейн - Барр, у 7,8 % (3 детей) - IgG к Mycoplasma pn. Антител к Clamydophila pneumonia. Кроме того, у 10 детей (26,3 %) отмечено повышение АСЛО, у 13 детей (34,2 %) повышен IgE (общий), у 1 ребенка (2,6 %) обнаружен HCV. Показатели сывороточного железа были ниже нормы у 15 детей (39,4 %).

Выводы: У часто болеющих детей имеет место сочетанная патология (частая персистенция цитомегаловируса и вируса Эпштейна - Барр, хронический тонзиллит, в том

числе, стрептококковой этиологии, железодефицитная анемия, сопутствующая пищевая и бытовая аллергия), требующая комплексного подхода к реабилитации и терапии.

Список литературы:

1. А.А. Баранов, А.А. Джумагазиев, Д.А. Безрукова. Патогенетические основы формирования атопической патологии у детей // Астраханский медицинский журнал. - 2010. - Том 5, №1. - С.7 - 11.
2. Безрукова Д.А., Степина Н.А. Современные аспекты прогнозирования атопического дерматита у детей // Астраханский медицинский журнал.2011. Т.6. №2. С. 22 - 26.
3. Безрукова Д.А., Намазова Л.С., Джумагазиев А.А., Шелкова Распространенность аллергических заболеваний у школьников Астрахани // Педиатрическая фармакология. 2007. Том 4. №4. С. 72 - 75.
4. Безрукова Д.А. Эпидемиология основных атопических заболеваний: бронхиальной астмы, атопического дерматита, аллергического ринита / Астраханский медицинский журнал. 2009. - №3. Том 4.С.17 - 25.
5. Богданьянц М.В., Джумагазиев А.А., Безрукова Д.А. Влияние антропогенного загрязнения на заболеваемость и развитие йодного дефицита у детей // Международная научно - практическая конференция «Новая наука: теоретический и практический взгляд» - 2016. № 8 (88). - С.34 - 36.
6. Богданьянц М.В., Джумагазиев А.А., Безрукова Д.А. Возможные факторы риска развития ожирения у детей и подростков // Наука и образование сегодня. Москва, 2016. №6 (7), 2016. С.93 - 94.
7. Джумагазиев, А.А. Влияние бронхиальной астмы, аллергического ринита и атопического дерматита на качество жизни детей / А.А.Джумагазиев, Л.С.Намазова - Баранова, Д.А.Безрукова, О.А. Шелкова / Педиатрическая фармакология. 2009. №2.Том 6. С. 40 - 42.
8. Джумагазиев, А.А. Динамика здоровья детей Астрахани: проблемы и возможные пути решения / А.А. Джумагазиев, Д.А. Безрукова, М.В. Богданьяц, Д.В. Райский, Л.Б. Рамазанова / В книге: Педиатрия Санкт - Петербурга: опыт, инновации достижения». Материалы VI Российского форума с международным участием. 2014. С.234 - 236.
9. Джумагазиев А.А., Богданьянц М.В., Райский Д.В., Безрукова Д.А. Состояние йодной обеспеченности у детей в условиях сочетанного воздействия экопатогенных факторов // Вопросы питания. 2015. Том 84. № S3.С.103 - 104.
10. Джумагазиев А.А., Плотникова А.И., Рамаева Р.Р., Богданьянц М.В., Безрукова Д.А. Некоторые показатели ферментного статуса лимфоцитов у детей, проживающих в условиях экологического неблагополучия и йодного дефицита // Вопросы современной педиатрии. 2006. Т.5. № 1.С.178 - 179.
11. Джумагазиев А.А., Безрукова Д.А., Райский Д.В., Джальмухамедова Э.И. Прогнозирование частых заболеваний, ассоциированных с инфицированностью цитомегаловирусом у детей первых 4 лет жизни // Методические рекомендации для врачей. - Астрахань, изд - во АГМА, 2015. - 36с.

© Безруков Т.Д., Ильясов И.А., 2017

Горбачев Д.О.
К.м.н., доцент кафедры общей гигиены СамГМУ, г. Самара, РФ
Сазонова О.В.
Д.м.н., директор НИИ гигиены и экологии человека СамГМУ, г. Самара, РФ
Фролова И.В.
Научный сотрудник НИИ гигиены и экологии человека СамГМУ, г. Самара, РФ

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ФАКТОРОВ РИСКА АЛИМЕНТАРНО - ЗАВИСИМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ЛИЦ С НИЗКОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ

Исследование пищевого статуса является основным методом оценки адекватности питания конкретного человека, позволяющее определить необходимый объем медико - профилактических, лечебных мероприятий при нарушении пищевого статуса. В настоящее время доказано значение нарушений питания в развитии сердечно - сосудистых заболеваний, ожирения, диабета 2 - го типа, остеопороза, некоторых форм злокачественных новообразований. Населением РФ нарушаются зачастую принципы рационального питания, что приводит к развитию алиментарно - зависимых заболеваний, снижению производительности труда, имеет серьезные экономические последствия [1, с. 58].

По данным литературы, избыточная масса тела и ожирение занимают третью позицию среди факторов риска, более 60 % смертности от заболеваний сердечно - сосудистой системы связаны с высоким артериальным давлением, высоким уровнем глюкозы в крови, ожирением, низкой физической активностью, высоким уровнем холестерина в крови, недостаточным потреблением фруктов и овощей. [2, с. 46; 4, с. 156] *Для оценки пищевого статуса лиц с низкой физической активностью (занимающиеся в основном умственным трудом) проводилось вычисление ИМТ (индекса массы тела), изучалось содержание холестерина и глюкозы в крови. Кроме того, проводилась оценка фактического питания частотным методом. Далее была проведена комплексная оценка факторов риска развития алиментарно - зависимых заболеваний и их сочетаний у работников с низкой физической активностью в зависимости от пола (таблица 1).*

Таблица 1. Частота факторов риска и их сочетаний у работников умственного труда в зависимости от пола

Факторы риска	Муж., %	Жен., %
1. Повышенное потребление жира	92	95
2. Низкая физическая активность	72	93
3. ИМТ (> 25 кг / м²)	48	65
4. Высокий уровень холестерина в крови	54	66
5. Высокий уровень глюкозы в крови	26	32
6. Недостаточное потребление фруктов	23	30
Сочетание 2 - х факторов риска: 1 и 3	45	52
Сочетание 3 - х факторов риска: 1,3,4	29	36
Сочетание 4 - х факторов риска: 1,3,4,5	21	17
Сочетание 5 - ти факторов риска: 1,2, 3,4,5,	12	13
Сочетание 6 - ти факторов риска: 1,2,3,4,5,6	4	7

В рационе питания лиц умственного труда преобладали жиры, сахара и кондитерские изделия, мясные продукты, на фоне недостаточного потребления рыбы, молока, круп и макарон и фруктов. Содержание холестерина в рационе свыше 300 мг / сут. выявлено у 45 % мужчин и у 34 % женщин). В рационе присутствовало сниженное количество крахмала и клетчатки, что ниже рекомендуемого уровня почти в два раза. Более чем у половины обследованных обнаружено превышение массы тела, особенно у женщин.

С увеличением ИМТ отмечено возрастание содержания холестерина и глюкозы в крови, как у мужчин, так и у женщин. Практически все обследованные (92 %) имели как минимум один фактор риска.

Таким образом, в современных условиях социально - экономического кризиса возрастает роль питания как ведущего фактора сохранения здоровья населения. Полученные результаты оценки пищевого статуса, анализа факторов риска алиментарно - зависимых заболеваний диктуют необходимость приятия комплекса государственных управленческих решений по изменению структуры потребления населением с низкой физической активностью пищевых веществ, пропаганду основ рационального питания, повышению мотивации к занятиям физкультурой и спортом [3, с. 74].

Список литературы:

1. Батурин А.К., Погожева А.В., Акользина С.Е. и др. Особенности витаминного статуса у мужчин и женщин с сердечно - сосудистыми заболеваниями и ожирением // Вопросы питания. – 2012. –Т. 81. № 4. – С. 58 - 64.
2. Вржесинская О.А., Коденцова В.М., Оглоблин Н.А. и др. Оценка обеспеченности пациентов с ожирением и сердечно - сосудистыми заболеваниями витаминами С, В2 и А: сопоставление данных о поступлении витаминов с пищей и уровнем их в крови // Вопросы питания. –2008. – Т. 77. № 4. – С. 46 - 52.
3. Кобелькова И.В., Батурин А.К. Анализ взаимосвязи образа жизни, рациона питания и антропометрических данных с состоянием здоровья лиц, работающих в условиях особо вредного производства // Вопросы питания. – 2013. –Т. 82. № 1. – С. 74 - 78.
4. Погожева А.В., Батурин А.К., Егоренкова Н.П. и др. Изучение состояния пищевого и энергетического статуса в возрастном аспекте // Вопросы питания. –2015. – Т. 84. № S3. – С. 156.

© Горбачев Д.О., Сазонова О.В., Фролова И.В., 2017

Новосельская Н. А.
канд. мед. наук, доцент МА им. С.И. Георгиевского,
КФУ им. В.И. Вернадского г. Симферополь, РФ
Дьяченко А.П.
канд. мед. наук, доцент
Кирсанова Н.В.
канд. мед. наук, доцент МА им. С.И. Георгиевского,
КФУ им. В.И. Вернадского г. Симферополь, РФ

СФИНКТЕРЫ ВНЕПЕЧЕНОЧНЫХ ЖЕЛЧНЫХ ПРОТОКОВ

Истоки анатомии уходят в далёкие времена, вплоть до первобытного строя [17, 23]. На протяжении всего этого периода изучения морфологии учёные сочетают различные методы

исследования: описательные, функциональные, экспериментальные и т.д... [1, 2, 11] Особенное прикладное значение в практической медицине имеет знание функциональной анатомии, в том числе, знание об устройстве различных сфинктеров [12, 20]. Сам термин «сфинктер» (греч. sphincter – сжиматель, запирающая мышца) и соответствующее понятие во французский язык и в медицинскую лексику вообще ввёл французский писатель эпохи Возрождения, а также естествоиспытатель, анатом и врач Франсуа Рабле (ок. 1494 - 1553) [3, 4].

В современной анатомии и физиологии под сфинктером понимается кольцевидная мышца, охватывающая то или иное отверстие, например, наружный сфинктер заднего прохода (sphincter ani) [5, 6, 13]. Желчные протоки, как система протоков, отводящих желчь из печени и желчного пузыря в двенадцатиперстную кишку, также имеют несколько сфинктеров, обеспечивающих желчеотделение. Эти сфинктеры располагаются в основном во внепеченочных желчных протоках [5, 15, 21].

Обычно из печени выходят два желчных протока – левый и правый; в месте слияния этих протоков в общий печёночный проток концентрические скопления гладкомышечных волокон образуют подобие сфинктера – физиологический сфинктер Мирицци (P.L. Mirizzi). Этот сфинктер бесспорно играет активную роль, препятствуя обратному току желчи при сокращении желчного пузыря и забрасыванию кишечного содержимого в желчные протоки после наложения желудочно - кишечного соустья [18]. Однако, утолщения мышечной оболочки желчных протоков отмечаются и в других местах. Так, например, такое утолщение отмечается в пузырном протоке – при отхождении от шейки желчного пузыря, трактуемый как сфинктер шейки собственно пузыря. Это так называемый сфинктер Люткенса (Lutcens). Он образуется циркулярными пучками гладкомышечных волокон, играющими, вместе с мышечной оболочкой пузырного протока, значительную роль в эвакуации желчи [9, 18, 21]. Но в самом пузырном протоке слизистая оболочка образует несколько поперечных складок (valvulae Heisteri). Следует отметить, что эти складки не являются заслонками и в них нет мышечных волокон, не исключая последней складки в пузырном протоке, неправильно называемой сфинктером Люткенса. Как отмечает пражский профессор Б. Нидерле (1981), эти складки «занимают лишь часть окружности и производят впечатление спирали, видной даже на холецистограммах. Лишь короткий конечный участок пузырного протока прямой и гладкий» [7, 19].

Наиболее сложное строение имеет гладкомышечный аппарат интрамуральной части общего желчного протока, в котором различают два циркулярных сфинктера, образованных пучками круговых, косых и продольных неисчерченных мышечных волокон. Первый сфинктер общего желчного протока, расположенный более проксимально, находится в стенке протока перед ампулой. Второй – в печёночно - поджелудочной ампуле. Указанные сфинктеры в совокупности со сфинктером панкреатического протока образуют комбинированный сфинктер, описанный Одди (R. Oddi) [14, 19, 21]. Согласно другим данным, мускулатура сфинктера Одди имеет автономный характер и не зависит от мышечной оболочки двенадцатиперстной кишки. Структурно сфинктер состоит из круговых, продольных и косых гладких мышечных волокон, тесно переплетающихся между собой. Причём, отдельные мышечные волокна располагаются, поднимаясь проксимально вверх от границ кишечной стенки, по общему желчевыводящему протоку ещё на 1 - 3 см. Главный панкреатический проток, особенно

если он впадает в двенадцатиперстную кишку раздельно от общего желчного, имеет свой мышечный жом, анатомически отличный от сфинктера Одди [8, 16].

Таким образом, следует отметить, что трактовка сфинктера Люткенса, так часто представляемая в учебной литературе по анатомии и топографической анатомии, именно как сфинктера, не совсем верна. Не однозначна и трактовка сфинктера Одди. Последнее объясняется нами тем, что не учитывается индивидуальная анатомическая изменчивость как отдельных составляющих, так и в целом строения системы внепеченочных желчевыводящих протоков.

Список использованной литературы:

1.Беляева Е.А., Кривенцов М.А. Структурные преобразования поднижнечелюстной слюнной железы после однократного тотального гамма - облучения // Таврический медико - биологический вестник. 2014. – Т. 17, № 3 (67). – С. 9 - 12.

2.Волковец Д.В., Кривенцов М.А. Структурные изменения почек крыс различных возрастных групп при воздействии гравитационных перегрузок // Український морфологічний альманах. – 2011. – Т. 9, № 2. – С. 20 - 24.

3.Девятова Н.В. Морфологические изменения почек после резекции желудка / Н.В. Девятова, М.А. Кривенцов, В.Н. Куница // Закономерности и тенденции инновационного развития общества: сб. статей междун. науч. - практ. конф. – Уфа, 2016. – С. 237 - 238.

4. Дьяченко А.П. Индивидуальная анатомическая изменчивость артериального и венозного кругов основания больного мозга человека: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. – Харьков, 1992 – 18 с.

5.Дьяченко А.П. Словарь авторских терминов, понятий и названий в медицине. – Москва: ИКЦ Академкнига, 2003. – С.180.

6.Дьяченко А.П. Словарь авторских терминов, понятий и названий по медицине – Луганск: Виртуальная реальность, 2010. – С. 348.

7.Каракурсаков Н.Э., Куница В.Н., Чернуха С.Н. Помощник врача стационара хирургического профиля: итоги производственной практики / Современные проблемы инновационного развития науки: сб. статей междун. науч. - практ. конф. – Новосибирск, 2016. – С. 131 - 134.

8.Кочиашвили В.И. Атлас хирургических вмешательств на желчных путях. – М.: Медицина, 1971. – С. 14.

9.Кривенцов М.А. Поствaготомная нефропатия / М.А. Кривенцов, В.Н. Куница, В.В. Куница // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. –2016. – № 9 (99). – С. 13 - 15.

10.Куница В.В., Санина Г.Н., Куница В.Н. Оценка состояния здоровья студентов - медиков 4 - го года обучения // Инновации, технологии, наука: сб. статей междун. науч. - практ. конф. В 2 ч., Ч. 2. – Уфа, 2016. – С. 157 - 159.

11.Куница В.Н. Лимфоидные образования слепой кишки крыс после облучения / В.Н. Куница, Н.В. Девятова, Н.А. Новосельская, М.А. Кривенцов, В.В. Куница // Современная медицина: актуальные вопросы. – 2015. – № 38 - 39. – С. 99 - 106.

12.Куница В.Н. Вагусная денервация слепой кишки / В.Н. Куница, Н.А. Новосельская, М.А. Кривенцов, И.А. Верченко, В.В. Куница, Н.В. Девятова, Н.Э. Каракурсаков // Наука сегодня: опыт, традиции, инновации: мат. Междунар. науч. - практ. конф. – Вологда: ООО «Маркер», 2016. – С. 82 - 84.

13.Куница В.Н. Изменения нервного аппарата толстой кишки у собак после стволовой ваготомии / В.Н. Куница, И.А. Верченко, Г.Н. Егоров, М.А. Кривенцов, Н.В. Девятова, В.В.

Куница, Н.Э. Каракурсаков, Н.А. Новосельская // Проблемы медицины в современных условиях: Сб. науч. трудов по итогам междунар. науч. - практ. конф. – 2016. – С. 10 - 12.

14.Куница В.Н. Сахарный диабет и толстая кишка по данным эндоскопии / В.Н. Куница, А.В. Григорьянц, С.Н. Чернуха // Инновационные технологии в науке нового времени: Сб. статей междунар. науч. - практ. конф. – Новосибирск, 2016. – С. 235 - 237.

15.Куница В.Н. Григорьянц А.В., Каракурсаков Н.Э. Реиннервация почек // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. – 2016. – № 10 - 2. – С. 21 - 24.

16.Куница Е.В. Оценка студентами летней производственной практики: недостаточная правовая база / Е.В. Куница, А.В. Григорьянц, В.Н. Куница // Законность в современном обществе: Сб. статей междун. науч. - практ. конф. –Уфа, 2016. – С. 98 - 101.

17.Куница Е.В. Соборное уложение 1649 года / Е.В. Куница, В.Н. Куница, А.А. Шахназаров, И.А. Верченко, Н.В. Девятова, В.В. Куница, Н.Э. Каракурсаков // Теоретические и практические аспекты развития юридической науки: сб науч. трудов по итогам междун. науч. - практ. конф. – 2016. – С. 14 - 21.

18.Линденбратен Л.Д., Милонов О.Б., Михайлов С.С. и др. – Желчные протоки. – // БМЭ (в 30 - ти т.) Б.В. Петровский (Гл. ред.). – М.: Сов. энциклопедия, 1978. – Т. 8. – С. 169 - 182.

19.Нидерле Богуслав и соавторы. Хирургия желчных путей. – АВИЦЕНИУМ – Медицинское издательство. – Прага, 1982. – С. 30.

20.Сатановский М.А. Оценка результатов производственной практики студентов стоматологического факультета / М.А. Сатановский, Т.Ф. Полищук, Н.Э. Каракурсаков // Научно - методологические и социальные аспекты психологии и педагогики: Сб. статей междун. науч. - практ. конф. в 2 частях. – 2017. – С. 119 - 124.

21.Спланхнология. Анатомия сердечно - сосудистой системы / В.С. Пикалюк, А.И. Зайченко, Н.А. Новосельская, Г.А. Мороз, С.А. Кутя, А.Т. Чернов, Т.Л. Свербилова, Е.Ю. Бессалова // Учебно - методический практикум для студентов высших медицинских учебных заведений III - IV уровней аккредитации / Симферополь, 2007. – 2 Том, Модуль 2 – 247 с.

22.Топоров Г.Н. Эпонимические термины в клинической анатомии человека: Словарь. – К.: Выща шк. Головное изд - во, 1988. – 160 с.

23.Чернуха С.Н. Будущее медицинского образования в Крыму / С.Н. Чернуха, В.Н. Куница // Психология и педагогика в образовательной и научной среде: Международное научное издание по итогам Международной научно - практической конференции. – Стерлитамак: АМИ, 2016. – С. 59 - 61.

© Новосельская Н.А., Дьяченко А.П., Кирсанова Н.В., 2017

Сосиновская Е.В.,
ГБУЗ АО «Областная детская клиническая больница»
Красикова Т.С., Кучерова Т.А.
ГБУЗ АО «Детская городская поликлиника №1»,
г. Астрахань, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ МИКРОБИОТЫ КИШЕЧНИКА У ДЕТЕЙ Г.АСТРАХНИ

Актуальность. Микроэкологические нарушения кишечника у детей достаточно часто сопровождают физиологические процессы, обусловленные становлением иммунной,

эндокринной, нервной и других систем детского организма и не требуют медикаментозной коррекции. Однако длительные нарушения микробиоты кишечника, сопровождающиеся ростом факультативной микробной флоры, могут приводить к нарушениям гомеостаза и в ряде случаев манифестируют клинически в виде различных симптомов [1,9]. Во всем мире увеличивается распространенность аллергических болезней [3]. Выявлена высокая распространенность симптомов аллергических болезней (атопического дерматита, аллергического ринита и бронхиальной астмы), ожирения среди астраханских школьников [2,4,6,10], с доказанным выраженным негативным влиянием на качество жизни обследуемых детей [6]. Рост патологии связывают с возрастающей антропогенной нагрузкой, экологическим неблагополучием, усугубляющимся геохимическими аномалиями, в том числе природнообусловленным дефицитом йода [5,8]. Сочетанное потенцирующее воздействие перечисленных факторов внешней среды на состояние здоровья населения, возникновение устойчивых клинико - патогенетических предпосылок формирования и роста распространенности экологически детерминированных заболеваний [4,5,7].

Среди многих хорошо изученных аспектов ожирения в последние годы особое внимание придается исследованиям роли и значения изменения кишечной микрофлоры. Установлено, что при ожирении выявляются типичные изменения микробиоты кишечника: увеличение количества микробов рода Firmicutes и уменьшение количества микробов рода Bacteroeidetes. При ожирении уменьшается количество бифидумбактерий, но растет число Staphylococcus [11]. Доказано, что при высокожировой диете и повышенном употреблении простых сахаров в питании возникают количественные и качественные изменения микробиоты кишечника, которые сопровождаются изменением резистентности, реактивности и адаптационных способностей организма [12].

Цель исследования: оценить состояние микроэкологического статуса кишечника у детей с кожными проявлениями пищевой аллергии и / или функциональными расстройствами желудочно - кишечного тракта, проживающих в условиях городской среды обитания (г. Астрахань).

Материалы и методы: микрофлора кишечника была изучена у 30 детей (13 мальчиков и 17 девочек), находившихся под наблюдением у гастроэнтеролога и / или аллерголога территориальной детской поликлиники. По клиническим проявлениям дети были распределены на 3 группы (1 группа - с кожными проявлениями пищевой аллергии - 10 детей; 2 - я группа - с дисфункцией желудочно - кишечного тракта, проявляющейся в виде неустойчивого стула или запоров - 14 детей; 3 - я группа исследуемых - с сочетанием кожных проявлений пищевой аллергии и дисфункцией желудочно - кишечного тракта - 6 детей).

Результаты и их обсуждение. У всех детей в той или иной степени были выявлены нарушения микробиоценоза кишечника. Так, 1 степень дисбиоза кишечника обнаружена у 23 % , 2 - ая – у 50 % , 3 - я – у 27 % обследованных детей. Наиболее значительные отклонения от нормы отмечены в 3 группе детей, с сочетанием кожных проявлений пищевой аллергии и дисфункцией желудочно - кишечного тракта (1 - я степень дисбиоза кишечника в этой группе не встречалась ни у одного ребенка, 2 - я степень - 50 % и 3 - я степень - у 50 % детей; снижение бифидобактерий наблюдалось у 40 % , лактобактерий - у

60 % , энтерококков - у 80 % обследованных; увеличение Staphylococcus aureus отмечено у 80 % , грибов рода Candida – у 20 % и Klebsiella spp. – у 60 % детей).

Выводы: у всех обследованных детей наблюдались отклонения от нормы, что проявлялось дефицитом нормальной флоры и увеличением условно - патогенной микрофлоры кишечника, наиболее выраженными при сочетании кожных проявлений пищей аллергии и дисфункции желудочно - кишечного тракта.

Список литературы:

1.Безрукова, Д.А. Современные аспекты прогнозирования атопического дерматита у детей / Д.А. Безрукова, Н.А. Степина / Астраханский медицинский журнал.2011. Т.6. №2. С. 22 - 26.

2.Безрукова, Д.А. Распространенность аллергических заболеваний у школьников Астрахани / Д.А. Безрукова,Л.С.Намазова, А.А. Джумагазиев, О.А. Шелкова / Педиатрическая фармакология. 2007. №4. Том 4.С. 72 - 75.

3. Безрукова, Д.А. Эпидемиология основных атопических заболеваний: бронхиальной астмы, атопического дерматита, аллергического ринита / Астраханский медицинский журнал. 2009. - №3. Том 4.С.17 - 25.

4. Богданьянц, М.В. Возможные факторы риска развития ожирения у детей и подростков / М. В Богданьянц, А. А. Джумагазиев, Д. А. Безрукова / Наука и образование сегодня. Москва, 2016.№6 (7),2016. С.93 - 94

5. Богданьянц, М.В.Профилактика и прогнозирование йоддефицитных заболеваний у детей дошкольного возраста в условиях йодного дефицита и антропогеннной нагрузки / М.В.Богданьянц / Международный эндокринологический журнал. 2008.№4 (16).С.9

6.Джумагазиев, А.А. Влияние бронхиальной астмы, аллергического ринита и атопического дерматита на качество жизни детей / А.А.Джумагазиев, Л.С.Намазова - Баранова, Д.А.Безрукова, О.А. Шелкова / Педиатрическая фармакология. 2009. №2.Том 6. С. 40 - 42.

7.Джумагазиев, А.А. Динамика здоровья детей Астрахани: проблемы и возможные пути решения / А.А. Джумагазиев, Д.А. Безрукова, М.В. Богданьяц, Д.В. Райский, Л.Б. Рамазанова / В книге: Педиатрия Санкт - Петербурга: опыт, инновации достижения». Материалы VI Российского форума с международным участием. 2014. С.234 - 236.

8. Джумагазиев, А.А.Состояние йодной обеспеченности у детей в условиях сочетанного воздействия экопатогенных факторов / А.А.Джумагазиев, М.В. Богданьянц, Д.В. Райский, Д.А. Безрукова / Вопросы питания. 2015. Том 84. № S3.С.103 - 104

9. Джумагазиев, А.А.Некоторые показатели ферментного статуса лимфоцитов у детей, проживающих в условиях экологического неблагополучия и йодного дефицита / А.А.Джумагазиев, А.И. Плотникова, Р.Р. Рамаева, М.В. Богданьянц, Д.А.Безрукова / Вопросы современной педиатрии. 2006. Т.5. № 1.С.178а

10. Джумагазиев, А.А. Проблемы ожирения у детей в современном мире: реалии и возможные пути решения / А.А. Джумагазиев, Д.А Безрукова, М.В.Богданьянц, Ф.В.Орлов, Д.В.Райский, Л.М.Акмаева,О.В. Усаева Л.С.Джамаев / Вопросы современной педиатрии 2016.Том 15, №3 .С 250 - 254

11. Шварц В.Я. Ожирение и кишечная микрофлора / В.Я. Шварц, А.М. Ногаллер // *Врач.* - 2014,№ 10. - С.39 - 43.

12.Magnusson, K.R. Relationships between diet - related changes in the gut microbiome and cognitive flexibility / K.R. Magnusson, L. Hauck, B.M. Jeffrey, V. Elias, A. Humphrey, R. Nath, A. Perrone, L.E. Bermudez // Neuroscience. – 2015, V. 300, 6. P. 128–140.

© Сосиновская Е.В., Красикова Т.С., Кучерова Т.А., 2017

Сосиновская Е.В.,
ГБУЗ АО «Областная детская клиническая больница»
Платонова С.Е., Войнова М.М.
Кабинет функциональной и ультразвуковой диагностики «Нейрон»,
г. Астрахань, Российская Федерация

СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ У ДЕТЕЙ ПО ДАННЫМ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность: Заболевания щитовидной железы (ЩЖ) занимают особое место в структуре эндокринной патологии у детей и подростков в РФ, ведь подавляющее большинство обращений к детским эндокринологам происходит по поводу зоба, вызванного йодным дефицитом, который имеется на большей территории РФ, в том числе, на территории Астраханской области [4,5,7]. Определенное влияние на формирование патологии ЩЖ оказывает антропогенное загрязнение окружающей среды [3,10] природнообусловленный йодный дефицит [3,7,8,9]. Выявлено увеличение патологии щитовидной железы у детей с бронхиальной астмой [1,2], ожирением [4], низкой ренальной экскрецией йода [5, 6,11,12].

Цель исследования: проанализировать структуру заболеваний щитовидной железы у детей в возрастном аспекте.

Материалы и методы исследования: методом ультразвукового исследования линейным датчиком 9L - RS с частотой 3,1 - 10,0 Мгц на УЗ сканере VIVID S5 фирмы General Electric, было обследовано 420 детей из Астраханской области, республики Дагестан и Чеченской республики. Среди обследуемых было 178 девочек (42,4 %) и 242 мальчика (57,6 %) от 0 до 18лет, направленных неврологом в связи с жалобами на раздражительность, плаксивость, трудности в засыпании. Обследованные дети распределились по возрастам следующим образом: от 0 - до 3 лет – 22 ребенка (4,2 %), от 3 - до 7 лет – 127 детей (30,2 %), от 7 - до 12 лет – 163 ребенка (38,8 %), от 12 - до17 лет – 108 детей (25,7 %). **Результаты исследования:** выявлена определённая структура заболеваний ЩЖ в возрастном аспекте: от 0 до 3 - х лет - эхографическая картина соответствует возрасту у 27,3 % (6 из 22 детей), гиперплазия ЩЖ у 59,1 % (13 из 22 детей), гипоплазия ЩЖ у 9,1 % (2 из 22 детей), диффузно - узловой зоб у 4,5 % (1 из 22); от 3 - х до 7 - ми лет: картина на УЗИ соответствует возрасту у 34,6 % (44 из 127), гиперплазия ЩЖ у 61,4 % (78 из 127 детей), гипоплазия ЩЖ у 2,4 % (3 из 127 детей); от 7 - до12 лет: УЗИ ЩЖ в пределах нормы 35,7 % (58 из 163 детей), гиперплазия ЩЖ у 52,7 % (86 из 163 детей), гипоплазия ЩЖ у 3,7 % (6 из 163), диффузно - узловой зоб 4,9 % (8 из 163), киста левой доли ЩЖ 0,6 % (1 ребенок из 163), картина несколько неоднородной ЩЖ 2,4 % (4 из 163); от 12 - до 17

лет: эхографическая картина соответствует возрасту 40,7 % (44 из 108), гиперплазия ЩЖ 46,2 % (50 из 108 детей), гипоплазия ЩЖ 3,7 % (4 из 108), картина неоднородности на УЗИ ЩЖ 5,6 % (6 из 108), диффузно - узловой зоб 3,7 % (4 из 108 детей).

Выводы: Полученные статистические данные говорят о высокой распространенности тиреоидной патологии у детей, наличии узловых форм зоба даже у детей дошкольного возраста, что свидетельствует о том, что данные регионы являются эндемичными по йоддефициту и заболеваниям щитовидной железы, что необходимо учитывать при проведении профилактических осмотров детей. Очевидным является необходимость разработки комплекса профилактических мероприятий, направленных на прогнозирование, раннее выявление детей с риском развития йоддефицитных состояний и тиреоидной патологии у детей в йоддефицитных регионах.

Список литературы:

1. Баранов, А.А. Разработка новых методов диагностики бронхиальной астмы у детей / А.А. Баранов, Л.С.Намазова - Баранова, А.А.Джумагазиев, Д.А. Безрукова / Астраханский медицинский журнал.2010.Том 5. - №2. С.79 - 83.
2. Баранов, А.А. Патогенетические основы формирования атопической патологии у детей / А.А.Баранов, А.А.Джумагазиев, Д.А.Безрукова / Астраханский медицинский журнал. - 2010. - Том 5, №1. - С.7 - 11.
3. Богданьянц, М.В. Влияние антропогенного загрязнения на заболеваемость и развитие йодного дефицита у детей / М.В.Богданьянц, А.А.Джумагазиев Д.А.Безрукова / Международная научно - практическая конференция «Новая наука: теоретический и практический взгляд».2016г.С.34 - 36.
4. Богданьянц, М.В. Возможные факторы риска развития ожирения у детей и подростков / М. В Богданьянц, А. А. Джумагазиев, Д. А. Безрукова / Наука и образование сегодня. Москва, 2016.№6 (7),2016. С.93 - 94
5. Богданьянц, М.В. Профилактика и прогнозирование йоддефицитных заболеваний у детей дошкольного возраста в условиях йодного дефицита и антропогенной нагрузки / Диссертация на соискание ученой степени к.м.н. / ГОУ ВПО Астраханская государственная медицинская академия. Астрахань,2007.
6. Богданьянц, М.В. Профилактика и прогнозирование йоддефицитных заболеваний у детей дошкольного возраста в условиях йодного дефицита и антропогенной нагрузки / М.В. Богданьянц / Международный эндокринологический журнал. 2008.№4 (16).С.9
7. Дедов, И.И., Мельниченко Г.А., Трошина Е.А. и др. Дефицит йода – угроза здоровью и развитию детей России. Пути решения проблемы: Национальный доклад. М.: Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) в РФ, 2006.
8. Джумагазиев, А.А. Профилактика интеллектуально - мнестических нарушений при йодной недостаточности у детей дошкольного возраста / А.А.Джумагазиев, М.В.Богданьянц, Н.Г.Космачева, Д.А.Безрукова, С.В.Арюкова, А.Т.Джанписов / Сб. материалов Научно - практической конференции педиатров России «Фармакотерапия и диетология в педиатрии». М., 2007. - С.14.
9. Джумагазиев, А.А. Состояние йодной обеспеченности у детей в условиях сочетанного воздействия экопатогенных факторов / А.А. Джумагазиев, М.В.Богданьянц

Д.В. Райский, Д.А. Безрукова / Вопросы питания. - 2015. - Том 84, №3 (приложение). С. 103 - 104.

10. Джумагазиев, А.А. Некоторые показатели ферментного статуса лимфоцитов у детей, проживающих в условиях экологического неблагополучия и йодного дефицита / Плотникова А.И, Рамаева Р.Р., Богданьянц М.В., Безрукова Д.А. / Вопросы современной педиатрии. Сборник материалов 10 конгресса педиатров России, 2006, т.5, №1, С.178 - 179

11. Сосиновская, Е.В. Особенности тиреоидной патологии у детей в урбанизированной среде с дефицитом йода / Е.В. Сосиновская / Международная научно - практическая конференция «Новая наука: теоретический и практический взгляд».2017г.С.7 - 9.

12. Burgi, H. Thyroid volumes and urinary iodine in Swis. - C.75 - 78. s school children, 17 years after improved prophylaxis of iodine deficiency / H. Burgi, L. Portmann, J. Podoba et al. //

© Сосиновская Е.В., Платонова С.Е., Войнова М.М. 2017

Никишов С.Н.
к.психол.н., заведующий кафедрой психологии
Деткина Т.С.
лаборант кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»
г. Саранск, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕКСИЙ АНАЛИЗ ТЕЛИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ СЧАСТЬЯ

К настоящему моменту существует несколько основных групп теорий, раскрывающих природу возникновения счастья. С одной стороны, они являются теоретическим обобщением всего накопленного материала по данной проблеме, начиная со времен античности, с другой – они базируются на современных практических исследованиях в рамках психологии, философии, социологии и др. [4; 5]

Согласно телическим теориям (теории целей и потребностей) счастье достигается тогда, когда достигается цель или удовлетворяется потребность. Теория потребностей утверждает, что существуют врожденные и приобретенные потребности, которые человек стремиться удовлетворить. Эти потребности могут быть как осознанными, так и неосознанными. В любом случае человек начинает себя чувствовать счастливым после осуществления своих желаний. В противоположность теории потребностей, в теории целей предполагается осознанность желаний. Личность осознанно пытается достичь некоторые цели и счастье возникает в случае их достижения. Цели и потребности могут соотноситься, например, лежащие в основе потребности могут побуждать к постановке определенных целей. Потребности могут быть универсальными, как у А. Маслоу, или же они могут значимо отличаться для различных людей, как у Г. А. Мюррея. Тем не менее, общепризнанным является то, что удовлетворение потребностей, реализация целей, желаний ведет к возникновению ощущения счастья [2].

А. Маслоу предложил универсальную иерархию потребностей, возникающую, по его мнению, в одинаковой последовательности у всех людей. Личность должна переживать субъективное ощущение счастья, удовлетворяя потребности на определенном уровне, и, по его мнению, возможна более интенсивная удовлетворенность на более высоком уровне пирамиды потребностей. Г. А. Мюррей предложил множество потребностей различного происхождения. Потребности различных людей значимо отличаются друг от друга, как, например, потребности достижения и аффилиации. Он считал, что люди счастливы, если удовлетворены их конкретные потребности [3].

Цели и желания принято считать более осознанными, чем потребности. Предполагается, что большинство людей испытывают ощущение счастья по достижении значимой цели. Однако неизвестно, как долго может длиться это ощущение во времени. Некоторые ученые считают, что ощущение счастья зависит от последовательного исполнения жизненного плана и интегрированного набора личностных целей. Таким образом, в соответствии с этим подходом, субъективное ощущение счастья зависит от двух факторов: гармоничной интеграции целей в жизненный план человека, и их осуществления.

Важное место среди телических теорий занимает концепция П. Палиса и М. Литла, в которой определяющим является жизненная стратегия, подчиняющая себе конкретные личностные задачи, связанные с достижением счастья. Ученые утверждают, что люди, имеющие долгосрочные жизненные цели с отодвинутым во времени вознаграждением, несчастны. Большинство же счастливых людей имеют проекты менее сложные и приносящие больше удовольствий, значимых для индивида в данный период времени [1].

В соответствии с телическим подходом, ощущение счастья зависит от множества факторов. Во - первых, люди должны достигать цели приносящие кратковременные моменты счастья, испытывая при этом продолжительную неудовлетворенность, из - за несоответствия кратковременной цели и цели, отодвинутой во времени. Во - вторых, эти цели и желания могут находиться в конфликте, и поэтому их полное удовлетворение невозможно. А так как эти цели и желания могут быть и неосознанными, то будет трудно их определить и интегрировать, если они противостоят друг другу. В - третьих, люди могут быть лишены возможности переживания счастья, если цели и желания отсутствуют. В - четвертых, люди могут быть не в состоянии достичь свои цели по причине отсутствия достаточных способностей и умений, а также, если их цели слишком высоки.

Список использованной литературы:

1 Аргайл М. Психология счастья / М. Аргайл. – СПб. : Питер, 2003. – 271 с.

2 Никишов С. Н. Гедонистический подход к изучению проблемы психологического благополучия / С. Н. Никишов, И. С. Осипова // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Исследование различных направлений развития психологии и педагогики». – Уфа : Аэтерна, 2014. – С. 85 - 87.

3 Никишов С. Н. Эвдемонистический подход к изучению проблемы психологического благополучия / С. Н. Никишов, И. С. Осипова, Е. Г. Пронькина // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Исследование различных направлений развития психологии и педагогики». – Уфа : Аэтерна, 2015. – С. 206 - 209.

4 Романов К. М. Основные речевые способы выражения психического состояния / К. М. Романов, И. С. Осипова // Гуманитарий : актуальные проблемы науки и образования. – 2008. – №7. – С. 270 - 272.

5 Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, 2002. – 800 с.

© Никишов С.Н., Деткина Т.С., 2017

Зорина Е.А., студент
Психолого - педагогический факультет
ННГУ Арзамасский филиал,
г.Арзамас, Российская Федерация
Научный руководитель: Агеева Л.Г., кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей и педагогической психологии
ННГУ Арзамасский филиал, г.Арзамас, Российская Федерация

ПОЗИТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПОДРОСТКОВ

Социальные сети появились значительно недавно, около 10 лет назад, но они уже довольно прочно закрепились в нашей повседневной жизни. Ежемесячная аудитория

социальной сети «В Контакте» составляет 87млн. человек. За точно такой же период аудитория пользователей социальной сети « Инстаграм» составляет 18,5 миллионов. Не сильно отстает в данной статистике и «Фейсбук» его аудитория составляет 14,4 млн. человек [2]. Данные цифры непрерывно растут, что позволяет нам сделать вывод о том, что социальные сети с каждым днём становятся всё популярнее. В виртуальной жизни можно встретить людей совершенно разных возрастов. В одной из самых популярных сетях «В Контакте» большую часть пользователей составляют подростки и молодые люди возрастом до 34 лет [3]. В последнее время довольно часто можно слышать о вреде социальных сетей, который наносится подростку. К этому негативному влиянию можно отнести отстранение от реального мира, отрицательная динамика в учебе, потеря интереса к ранее интересующим сферам деятельности, физиологические и анатомические проблемы со здоровье: искривление позвоночника, ухудшение зрения. Поэтому подростков стараются огородить от влияния интернета, но после запрета виртуального мира зачастую следуют семейные конфликты, ведь подросток считает себя уже взрослым и он не собирается терпеть какие - либо запреты, да и социальные сети давно уже стали частью его самого. Но не стоит считать виртуальный мир поистине зловещим. Как и в любых других случаях, социальные сети несут в себе не только вред, но и пользу.

Поэтому, целью предпринятого исследования становиться выявление позитивного влияния социальных сетей на подростков.

Ещё с самого детства в руки детей попадают различные «гаджеты». Поэтому весьма не удивительно, что в подростковом возрасте ребенок уже является активным пользователем социальных сетей. Но это нормально. Мы живем в век информационных технологий, и ребенок развивается соответственно окружающему его миру. В настоящее время насильно заставить читать ребенка, и тем более уж подростка, не получиться, да и не стоит. Ко всему этому подростковый период не зря считается одним из самых сложных. В этот момент в жизни ребенка происходит много переломных моментов, это связанно не только с физиологией: выброска гормонов, быстрый рост, но и с психологическими аспектами: подросток стремится понять себя, желает разобраться в своих мыслях, чувствах, отношениях себя к другим, и наоборот, других к себе. Е.Степанова в своей статье «Социальные сети и подросток» показывает, что же всё - таки значат виртуальный мир для подрастающего поколения «… что же значат социальные сети для подростков: во - первых, возможность завести новые знакомства; во - вторых, доступ к домашним видео и фото; в - третьих, доступные приложения в виде игр, тестов, форумов; в - четвертых, отсутствие в современном обществе достаточных и развитых условий для развития подрастающего поколения, а интеренет - сети есть все, чего душа пожелает; в - пятых, Полная открытость и раскованность в общении, поскольку для большинства подростков общение в сети складывается проще, чем в реальной жизни» [1]. Из этого видно, что подросток извлекает из социальных сетей весьма не малую пользу для себя. Но ко всему этому можно добавить и то, что социальная сеть становиться местом, где можно легко найти своих единомышленников, увлекающихся сноубордингом, готовкой полезной еды, бальными танцами и много чем ещё. В социальных сетях в открытом доступе много литературы и аудио книг, которыми можно занять себя на досуге. Интернет значительно упрощает жизнь, если уметь им правильно пользоваться.

В ходе исследования был проведен опрос, в котором приняло участие 20 подростков в возрасте 11 - 16 лет, 20 родителей и 10 учителей средней школы. Из результатов этого

опроса стало видно, что для 60 % опрошенных подростков «В Контакте» остается любимой социальной сетью, а спасение от одиночества в виртуальном мире находят 57 % респондентов. 70 % подростков состоят не менее, чем в одной группе по интересу, из них 86 % опрошенных ежедневно находят там какую - либо полезную информацию. В том числе, после опроса стало понятно какая сфера, в социальных сетях, в большей мере интересует подростков того или иного возраста. Например, в возрасте 11 - 12 лет чаще посещаются сообщества увеселительного характера, в возрасте 13 - 14 лет подростки активно состоят в сообществах по интересам и сообществах увеселительного характера, а респонденты 15 - 16 лет заинтересованы в изучении иностранного языка и подготовки к экзаменам. 80 % опрошенных находили и до сих пор находят в социальных сетях своих единомышленников. Добиться давно поставленных целей социальные сети помогли 60 % респондентам. Последним вопросом для подростков был вопрос о вреде и пользе социальных сетей, на который все ответили единогласно, и, по их мнению, социальные сети несут не только вред, который никто не исключает, но и немалую пользу.

Родителям и учителям был задан лишь один вопрос: «Как вы считаете, несут ли социальные сети какую - то пользу для подрастающего поколения?» Лишь 25 % родителей ответили, что подросток на самом деле выносит для себя какую - то пользу из соц.сетей, ещё 25 % сказали, что никакой пользы виртуальный мир не несет для подрастающего поколения. 50 % родителей уверены, что в интернете довольно много полезной информации, но пока ребенок не научиться правильно пользоваться социальными сетями и интернетом в целом, он не сможет вынести из него какую - либо пользу. Учителя же оказались менее категоричными. Среди данной группы опрошенных не было респондентов, которые считают, что виртуальный мир несет исключительно вред. 30 % уверены в том, что подросток выносит для себя большой объем полезной информации из социальный сетей. 70 % учителей считают, что количество полезной информации, безусловно, зависит от умения подростка пользоваться интернетом.

Из этого можно сделать вывод, сколько бы ни говорилось о вреде социальных сетей, не стоит забывать об их пользе. Подростки проводят довольно много времени в виртуальном мире, но они не всегда «тупо» просиживают время, они учатся, развиваются и отдыхают. Социальные сети нельзя полностью исключать из подростковой жизни, необходимо просто научить подрастающее поколение правильно ими пользоваться. А в этом подросткам должны помочь старшие: родители и учителя.

Список использованной литературы

1. Степанова Е. Социальные сети и подросток. [Электронный ресурс]. Код доступа: http: // fraui.ru / podrostkovyiy - period / sotsialnyie - seti - i - podrostok /

2. Фролова Е. Самые популярные социальные сети в России 2016. [Электронный ресурс]. Код доступа: http: // www.pro - smm.com / populyarnye - socialnye - seti - v - rossii - 2016 /

3. Brand Analytics. Социальные сети в России, зима 2015 - 2016 Цифры, тренды, прогнозы. [Электронный ресурс]. Код доступа: http: // blog.br - analytics.ru / socialnye - seti - v - rossii - zima - 2015 - 2016 - cifry - trendy - prognozy /

© Зорина Е.А., 2017

Иванова Л.В.
Магистрант
Факультета психологии образования
ФГБОУ ВО МГППУ
Г.Москва

ЭМОЦИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ КОМПОНЕНТОВ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ В ШКОЛЕ

Проблема готовности детей к обучению в школе всегда являлась актуальной, а особенно в настоящее время, в связи с переходом дошкольного образования на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО). ФГОС ДО определяет дошкольное образование как первую ступень общего образования. Дошкольное образование в условиях ФГОС ставит цель - развитие у дошкольника качеств, которые необходимы ему для овладения учебной деятельностью, таких как - инициативность, любознательность, самостоятельность, творческое самовыражение, произвольность и др.

Но многие дети приходят в первый класс неготовыми к обучению, у них недостаточно сформированы социальный, психологический, эмоционально – волевой компоненты готовности. На сегодняшний день можно сказать, что готовность к школьному обучению состоит из многих компонентов, одним из которых является эмоционально - личностная готовность.

Эмоционально - личностная готовность представляет собой готовность ребенка к позитивному принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего свой круг прав и обязанностей. Это выражается в положительном отношении ребенка к школе, учебной деятельности, учителям, к самому себе.

В эмоционально - личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школе считается ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибутами школьной жизни), а возможностью получать новые знания. Будущему первокласснику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированности иерархической системы мотивов [2].

Кроме того, к началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой может развиваться и проходить учебная деятельность.

Рассматривая структуру эмоционально - личностной готовности к обучению в школе можно сказать, что она состоит из целого ряда показателей: ребенок должен четко осознавать свою внутреннюю позицию, половую принадлежность, иметь навыки самообслуживания, уметь подчинять себя обстоятельствам, уступать, если это необходимо, своими желаниями. Чтобы влиться в классный коллектив, найти в нем свое место, включиться в общую деятельность, ребенок должен владеть собой, считаться с мнением других, уважать его, знать нормы поведения, положительно относиться к этим нормам, осмысленно их реализовывать в контактах с окружающими [3].

Взаимосвязь понятий «психологическая готовность» и «эмоционально - личностная готовность» установлена А.Н. Леонтьевым, который указывает, что в структуре феномена

«психологическая готовность ребенка к школьному обучению», наряду с компонентами интеллектуальной и личностной готовности, выделяется такой существенный компонент, как развитие у детей способности управлять своим поведением.

Как видно, структурные компоненты органически взаимосвязаны, взаимовлияют и взаимно обуславливают друг друга. Рассмотрим их более подробно.

1. Когнитивный компонент относится к интеллектуальной сфере развития ребенка и познавательной деятельности.

Основными критериями когнитивного компонента являются: знание и принятие общечеловеческих норм морали и правил межличностных взаимоотношений на разных уровнях человеческой жизнедеятельности, в первую очередь в школьном коллективе, сопоставления с ними собственных убеждений и поведения, с опорой на этические знания как способе решения ситуаций морального выбора; адекватное восприятие значения и содержания ценностей, образцов, принципов поведения, общения, которые выступают в повседневных взаимоотношениях ориентирами действия; знание правил культуры поведения и культуры общения, особенностей их проявления; понимание необходимости творчески решать практические задания, оригинально совмещать известные приемы и средства взаимодействия [4].

Благодаря этому компоненту соответствующая информация распознается ребенком, усваивается и углубляется.

2. Эмоционально - мотивационный компонент определяет общую направленность личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста на обучение в школе, в его активном эмоциональном стремлении к новому образу жизни, новых видов деятельности и общения, связанными с началом обучения в школе [6].

В основе формирования эмоционально - мотивационного компонента лежит «чувство взрослости», которое формируется в старшем дошкольном возрасте, стремление к новой деятельности, желание адекватно ответить на новые требования взрослых, которые продолжают развиваться в младшем школьном возрасте.

3. Коммуникативно - регулятивный компонент характеризует будущего школьника и первоклассника со стороны его самостоятельности, способности к элементарной саморегуляции своей активности с позиции социально и морально ценностных ориентаций (норм, правил, требований). Показателями этого компонента выступают: степень самостоятельности ребенка; овладение основами контрольно - оценочных умений, установление элементарного самоконтроля и самооценки в поведении и деятельности; общая гуманистическая направленность активности ребенка, умение придерживаться в поведении и деятельности нормативных требований и правил [3].

Ребенок приходит в школу, в класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь уступать и защищаться [8].

Таким образом, данный компонент предполагает развитие у старших дошкольников и первоклассников потребности общения с другими, умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

4. Деятельностно - практический компонент предусматривает наличие развития учебной деятельности, определенных умений, навыков, действий, поступков, поведения, которые опираются на теоретические знания культуры межличностных взаимоотношений и эмоционально оценочное отношение к ней, и содержит этическую стратегию и тактику морального поведения, предотвращения конфликтных ситуаций и выхода из них [10].

Благодаря этому компоненту происходит формирование сознательного активного субъекта межличностных взаимоотношений.

5. Компонент «школьной зрелости» выделяется в качестве одного из элементов личностной готовности, нахождение своего места в социуме, механизм построения ребенком социального образа - Я, осознание себя субъектом познания [7].

К концу дошкольного возраста у ребенка должна быть сформирована внутренняя позиция школьника, которая представляет собой систему потребностей, связанной с новой общественно значимой деятельностью ребенка – учением. Процесс появления внутренней позиции школьника можно рассматривать как создание необходимой предпосылки формирования у ребенка социальной идентичности, т.е. отнесение ребенком себя к определенной группе – группе школьников. Его результатом будет идентичность – личностная или социальная [7].

6. Саморегулятивный компонент предусматривает готовность личности дошкольника к самовоспитанию, самореализации в участке культуры общения и поведения, самооценку, соответствующих индивидуальных качеств, стремления, к их развитию, наличие позитивной «Я - концепции».

Осознание необходимости совершенствования через самовоспитание и исправление недостатков является двигателем внутреннего стремления к реализации превращающей цепочки «нужно» – «хочу» – «могу». При более полном осуществлении личностью самореализации интенсивнее происходит развитие [11].

Центральной задачей при формировании эмоционально - личностной готовности детей к школе является формирование у них самосознания. Согласно концепции В.С. Мухиной, под самосознанием понимается психологическая структура, представляющая собой единство, находящее выражение в каждом из своих звеньев: имя человека и его физическая сущность, притязание на социальное признание, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее и будущее), социальное пространство личности (ее права и обязанности) [5].

Важнейшим компонентом самосознания, которое включает в себя знание о себе, свои способности, моральные качества и поступки, является самооценка. Это отношение человека к себе, что складывается постепенно и приобретает характер привычки [9].

Таким образом, мы определили структурные компоненты эмоционально - личностной готовности к обучению в школе. Данная структура включает не только главные компоненты такой готовности, но и формы выражения, способы реализации и области применения системы подготовки ребенка к обучению в школе. Отметим, что все структурные элементы и их показатели тесно связаны между собой, постоянно взаимодействуют и при соответствующих психолого - педагогических условиях обеспечивают механизмы формирования личностной готовности к обучению в школе.

Психологическая готовность к школьному обучению – это сложное образование, в структуру которого входит эмоционально - личностная, интеллектуальная и социально -

психологическая готовность, которая включает способность ребенка к принятию новой «социальной позиции» - школьника, умение управлять своим поведением, умственной деятельностью, определенное мировоззрение, готовность к овладению, ведущей деятельности в младшем школьном возрасте – к учебной деятельности.

В основе эмоционально - личностной готовности находится готовность к действию, предусматривающая мобилизацию психофизиологических характеристик личности с целью наиболее результативного выполнения определенных операций. Эмоционально - личностная готовность – это многокомпонентная структура, включающая знания, умения, навыки, потребности, мировоззренческие позиции, целенаправленную включенность, осознание задачи и результата деятельности, ее регуляцию и т.д.

Эмоционально - личностная готовность к обучению в школе отражает желание ребенка учиться, выполнять обязанности, общаться, его познавательное отношение к окружающей среде, эмоциональное и волевое развитие психики.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155, от 17.10. 2013 г.
2. Андреева, Н.А. Организация совместной работы педагогов и родителей по подготовке детей дошкольного возраста к школе / Н.А. Андреева // Детский сад от А до Я. – 2012. – №5. – С.139 - 142
3. Божович, Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению / Л.И. Божович // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М., 2009. – С. 132 - 142.
4. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого - педагогические основы / Н.И. Вьюнова. – М., 2003. – 253 с.
5. Мухина, В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: Педагогика, 2008. – 431 с.
6. Стожарова, М.Ю. Проблема формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе / Диалог культур в современном образовательном пространстве: Материалы Международной научно - практической конференции (заочной) / М.Ю. Стожарова, В.Е. Судакова. – Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2007. – С. 89.
7. Стожарова, М.Ю. Лекции и практические занятия по курсу: «Формирование школьной зрелости дошкольников» / М.Ю. Стожарова. – Ульяновск: изд - во УлГПУ, 2009. – 134 с.
8. Тюменева, Ю.А. К проблеме оценки готовности детей к школе / Ю.А. Тюменева // Психология обучения. – 2008. – № 3. – С. 95 - 107.
9. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие / Г.А. Урунтаева. – М.: Academ A., 1997. – 236 с.
10. Фатихова, Л.Ф. Проблема готовности к школьному обучению // Психология развития: психофизиологический, когнитивный, социально - педагогический аспекты / Л.Ф. Фатихова // Сборник научных и методических статей. – Бирск, 2000.
11. Эльконин, Д.Б. Психология развития: Учебное пособие для ВУЗов / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия ИЦ, 2007. – 512 с.

© Иванова Л.В., 2017

Пиняскина М. В.
студентка 4 - го курса направления подготовки «Психология»
Ионова М. С.
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарёва»
г. Саранск, Российская Федерация

ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Проблема направленности личности в подростковом возрасте является одной из наиболее значимых для современной возрастной психологии. Отражая отношение подростка к себе, к обществу, к социальным нормам и ценностям, направленность личности задаёт вектор, направление, в развитии подростка. Её исследованием занимались многие ученые: Л. И. Божович, Т. К. Ахаян, А. В. Зосимовский, Б. И. Додонов и др. [1; 2; 4; 5]. Однако, несмотря на имеющиеся разработки, данная проблема все еще недостаточно изучена.

Цель проведенного нами эмпирического исследования заключалась в выявлении доминирующей направленности личности подростков. В нем приняли участие 28 учащихся 8 класса (14–15 лет) лицея № 31 г. Саранска. Применение «Методики определения доминирующей личностной направленности подростка» И. Д. Егорычевой позволило получить следующие данные [3].

Таблица 1 – Доминирующая направленность личности подростков

Доминирующая личностная направленность	Кол - во респондентов	
	Абс.	%
Гуманистическая	12	43
Эгоцентрическая	3	11
Социоцентрическая	1	4
Негативистическая	0	0
Гуманистическая – Эгоцентрическая	10	36
Гуманистическая – Социоцентрическая	1	4
Гуманистическая – Эгоцентрическая – Социоцентрическая	1	4

– Согласно представленным данным у респондентов преобладает «гуманистическая направленность» – 43 % . Подростки, у которых эта направленность является доминирующей, в социальном плане являются наиболее благополучными. Они защищают тех, кто, по их мнению, слабее и беспомощнее, вступают в различные социально активные и волонтёрские группы и движения. Даже трудные черты своего характера используют в социально приемлемых и полезных делах [3; 6].

– У 36 % подростков выявлена двойная «гуманистическая – эгоцентрическая направленность». Помогая и защищая других, такие люди самовыражаются и привлекают к себе внимание. Подростку, вступающему во взрослый мир, важно найти своё место в жизни, проявить себя в качестве социально активного и важного обществу.

– «Эгоцентрическая направленность» характерна для 11 % респондентов. Некоторым подросткам важно, чтобы их мысли и чувства были услышаны другими, и для этих целей они выбирают путь активного сопротивления мнению взрослых в поведении, одежде и т. п. [3].

– Равное количество респондентов (4 %) обладают: 1)«социоцентрической», 2)двойной «гуманистической–социоцентрической» и 3)тройной «гуманистической–эгоцентрической–социоцентрической» направленностями личности.

1) Люди с «социоцентрической направленностью» часто неуверенны в себе. В подростковом возрасте любые ошибки, неудачи, насмешки окружающих могут восприниматься как трагедия. В результате развивается неуверенность в своих силах. 2) Ведущая «гуманистическая–социоцентрическая направленность» выступает как компенсаторный механизм: за счёт социально полезной деятельности подросток желает поднять самооценку и свою значимость для других. 3) Тройная «гуманистическая–эгоцентрическая–социоцентрическая направленность» может свидетельствовать об отсутствии четких, продуманных и внутренне принятых представлений о себе как личности, о несформированности принципиальных позиций [3].

– Следует отметить, что ни у кого из подростков, участвовавших в исследовании, не выявлена доминирующая «негативистическая направленность». Это положительный момент. Поскольку люди, характеризующиеся данным видом направленности, являются самыми неблагополучными. Они нуждающимися в психологической помощи по причине склонности к суицидальному или противоправному поведению в отношении окружающих.

Таким образом, исследование показало, что преобладающей направленностью личности подростков является «гуманистическая». На 2 - м и 3 - м местах – двойная «гуманистическая–эгоцентрическая» и «эгоцентрическая» направленности. Наличие двойных и тройных вариантов направленности, свидетельствует о ещё недостаточно сформированной позиции личности, множественных внутриличностных конфликтах. При переходе из детства во взрослую жизнь человек особенно остро нуждается не только в помощи и поддержке родных и близких, но и грамотно организованном психолого - педагогическом сопровождении, способствующем всестороннему развитию личности [1; 5].

Список использованной литературы

1 Ахаян Т. К. О функции моральных знаний в формировании общественной направленности старших подростков // Нравственное воспитание в коллективе. – Л., 1970. – С. 62–81.

2 Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб., 2008. – 398 с.

3 Бостанджиева Т. М. Психологический инструментарий для учебно - исследовательской практики студентов педагогических специальностей и направлений бакалавриата. – Тобольск, 2009. – 247 с.

4 Додонов Б. И. Потребности, отношения и направленность личности // Вопросы психологии. – 1973. – № 5. – С. 18–28.

5 Зосимовский А. В. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте. – М., 1982. – 200 с.

6 Ионова М. С., Чернобровкина О. И. Характеристика социального интеллекта подростков, склонных к Интернет - зависимому поведению // Новая наука: от идеи к результату. – Стерлитамак: АМИ, 2017. – № 2 – 2. – С. 72–74.

© Пиняскина М. В., Ионова М. С., 2017

Рослякова С.В.,
к.п.н, доцент,
Черникова Е.Г.,
к.с.н., доцент,
факультет инклюзивного и коррекционного образования,
ЮУрГГПУ,
г. Челябинск, Российская Федерация

ОБЩЕНИЕ, ОПОСРЕДОВАННОЕ ИНТЕРНЕТОМ, КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Великим открытием человечества стал Интернет – Всемирная паутина, сеть, позволяющая решать вопросы, связанные с поиском, передачей, обработкой, хранением информации, проблемы учения, профессионального и личностного характера. Как новое орудие жизнедеятельности, Интернет изменил жизнь человека, расширил его возможности, повлиял на процессы его развития. Особенно заметно изменились прежние формы культурной жизни человека, виды общения, способы культурной коммуникации.

Общение современным человеком все чаще осуществляется с помощью различных устройств – телефон, компьютер, планшет, подключенных к сети Интернет. Для коммуникации используются скайп, электронная почта, чат и другие способы связи. Их использование влияет на способы, формы, характер общения человека. Коммуникативная деятельность человека все больше переходит в пространство Интернета, непосредственное общение соседствует с опосредованным, уступая ему в популярности.

Следует сказать, что непосредственное общение рассматривается как вид общения, которое осуществляется с помощью естественных органов, данных живому существу природой (руки, голова, туловище, голосовые связки и т.п.). Опосредствованное же общение связано с использованием специальных средств и орудий для организации общения и обмена информацией (палка, брошенный камень, след на земле и т.д. или знаковые системы, записи символов на различных носителях, печать, радио, телевидение, интернет и т. п.) [3].

В данной статье, обобщив материал научных исследований, мы решили рассмотреть теоретические аспекты проблемы общения, опосредованного интернетом, выявить его сущность, отметить особенности, положительные характеристики и отрицательное влияние на человека.

Следует сказать, что в последние годы изучение данного феномена стало популярной научной проблемой. В отечественной науке к настоящему времени представлены исследования различной направленности. Рассмотрена сущность опосредованного

интернетом общения (Н.А. Лукина) [5], его особенности (Ю.М. Баранова); факторы повышенного интереса детей и молодежи к опосредованному интернетом межличностному общению (А.Е. Жичкина) [4].

В современных публикациях раскрыты позитивные стороны коммуникации в социальных сетях (Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский, О. В. Смыслова) [1], отмечены характеристики таких видов коммуникации, как чаты и форумы (Ю.И. Саксонова и др.) [8], рассмотрены проблемные моменты общения, опосредованного интернетом (С.М. Мустафаев) [6].

Изучение научной литературы позволило сделать общий вывод: количество и качество общения в информационном обществе изменилось. В нем активно сосуществуют две формы общения – непосредственное и опосредованное интернетом. Второе активно расширяет границы, оно масштабно и практически непрерывно: у современных людей огромное количество контактов, широкий круг общения. Но вместе с тем, как отмечают ученые, изменилось и качество общения, его характеристики, что и объясняет интерес ученых к нему.

Рассмотрим сущность общения, опосредованного интернетом, или интернет - общения.

Обращаясь к определениям понятия «общение», данным А.А. Бодалевым, М.И. Лисиной, Б.Ф. Ломовым и др. учеными, мы заключили, что опосредованное интернетом общение по своей сути (назначению) не имеет отличий от общения непосредственного. Это взаимодействие людей, направленное на обмен информацией, налаживание отношений, объединение усилий. Оно выполняет те же функции, помогая человеку развиваться, приобщаться к культуре, самосовершенствоваться, социализироваться.

Но все же опосредованное интернетом общение – это другая форма общения, которая имеет свои особенности.

В процессе теоретического анализа научных работ мы отметили следующие характеристики интернет - общения:

– это общение на расстоянии, с использованием технических средств, подключенных к интернету;

– это в большинстве своем вербальное общение, чаще всего исключающее невербальные средства коммуникации и перцептивную сторону общения;

– часто общение осуществляется в коллективном диалоге и носит спонтанный характер;

– в зависимости от количества участников делится на виды: межличностное (чаты (имеется в виду IRC – Internet Relay Chat) и MUDs (on - line общение)) и личностно - групповое (e - mail, телеконференции, где общение происходит в режиме off - line) [7].

У общения, опосредованного интернетом, ученые выделяют как положительные, так и отрицательные черты. Поскольку оно популярно, следовательно, люди находят в нем много плюсов. С точки зрения исследователей эти плюсы заключаются в следующем: прежде всего опосредованное общение не имеет границ, предлагает пространственно - временную неограниченность коммуникации. С помощью интернета можно общаться сразу с несколькими людьми, вступать в диалог, не выходя из дома. Все это позволяет преодолевать коммуникативный дефицит, расширять круг общения, интенсифицировать общение [2, с. 106]. Все это работает на социализацию личности.

В то же время интернет - общение притягательно и по другим причинам: оно позволяет не представлять информацию о себе, скрывать недостатки внешности или создать

предпочитаемый (идеальный) образ себя («творение персоны», создание виртуальной личности) [8, с. 95] и др. Оно используется людьми для получения социальной поддержки, самоутверждения, улучшения психического состояния, самореализации.

Опосредованное общение у детей расширяет психологический опыт, развивает социальную компетентность, позволяет реализовать такие существенные потребности, как желание, с одной стороны, выделиться из толпы, быть замеченным и узнаваемым, а с другой стороны, присоединиться к референтной группе, спрятаться и раствориться в ней, разделив групповые ценности и почувствовав себя защищенным. Интернет - общение предоставляет неограниченные возможности для самопрезентации и экспериментирования с собственной идентичностью и проигрывания разных ролей, что может рассматриваться как своеобразный психологический тренинг; возникают перспективы преодоления коммуникативного дефицита и расширения круга общения, повышения информированности в обсуждаемых вопросах, обмен ситуативными эмоциональными состояниями и настроениями [1].

Интернет и в целом информационное пространство являясь продолжением, усилением личностного и группового социального пространства, предоставляют возможность для бесконечного расширения процессов общения и налаживания контактов, именно поэтому общение, опосредованное интернетом так популярно.

Инернет - общение оказывает в то же время отрицательное воздействие на личность: ограничивает реальные социальные контакты, приводит к упрощению системы отношений «человек–человек», что влечет за собой низкое развитие свойств субъекта социальных взаимоотношений. По мнению ученых, общение, опосредованное интернетом, формирует нечеткое осознание компонентов эмоционально - чувственной сферы при восприятии другого, способствует дисгармонии функционирования эмоциональной сферы, проявляющейся в неспособности к осознанию своих чувств, невозможности спонтанно выразить их в коммуникативных ситуациях [6]. Кроме того, можно отметить, что при таком общении крайне редко могут возникнуть дружеские отношения, эмоциональная привязанность к собеседнику.

Как считает С.М Мустафаев, опосредованное общение ведет к снижению уровня способности к адекватной интерпретации невербального поведения, сензитивности к экспрессии другого; развития собственного невербального экспрессивного репертуара, его разнообразия, гармоничности и дифференцированности; способности к самоуправлению невербальным экспрессивным поведением [6, с. 241].

В результате научных обобщений нами было сформулировано определение понятия «общение, опосредованное интернетом». Данное общение рассматривается нами как специфический, осуществляемый с помощью сети интернет способ обмена информацией, позволяющий без временных и пространственных границ вступать в обмен информацией, с легкостью связываться с собеседником и максимально быстро удовлетворить личные, профессиональные, социальные потребности.

В заключении хочется сказать, что опосредованное интернетом общение прочно вплетается в нашу жизнь, становясь неотъемлемым ее элементом и, соответственно, объектом научного исследования. Оно, безусловно, является порождением информационного общества и характеризует современного человека, а также влияет на его развитие. С ним не нужно бороться, рассматривать в качестве проблемного явления, его

необходимо исследовать и использовать положительные характеристики во благо человека, а отрицательные влияния выявлять и предупреждать.

Список использованной литературы:

1. Бабаева Ю.Д. Интернет: воздействие на личность / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский, О.В. Смыслова. – [Электронный ресурс]. – URL: http: // www.relarn.ru / human / pers.html.
2. Баранова, Ю. М. Общение подростков в социальных интернет - сетях как особый вид коммуникации / Ю. М. Баранова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2012. – С. 104–109.
3. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды / А.А. Бодалев. – М.: Московский психолого - социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 256 с.
4. Жичкина А.Е. Самопрезентация в виртуальной коммуникации и особенности идентичности подростков - пользователей Интернета / А.Е. Жичкина, Е.П. Белинская // Труды по социологии образования. – М., 2000. – Т. 5, вып.7.
5. Лукина, Н.А. Специфика межличностных отношений в процессе общения в Интернет - среде / Н.А. Лукина // Психология человека в современном мире (к 120 - летию со дня рождения С.Л.Рубинштейна). Том 5. Часть 3. – М: «Институт психологии РАН», 2009. С.35–41.
6. Мустафаев, С.М. Особенности невербальной экспрессии подростков с интернет–зависимым поведением / С.М. Мустафаев // Перспективы науки и образования. – 2014. – №1(7). – С.237–242.
7. Рослякова С.В. Непосредственное и опосредованное общение современных подростков / С.В. Рослякова, Л.Б. Гельт // Психология в России и за рубежом: мат - лы III Междунар. конф. – С - Пб., 2016. – 25 - 27.
8. Саксонова Ю.И. Психологические особенности интернет - общения подростков (чаты и форумы) / Ю.И. Саксонова // Современные наукоемкие технологии. 2007. – № 3. – С. 95 - 96.

© Рослякова С.В., Черникова Е.Г., 2017

Тырина М.П., канд. пед. наук, доцент,
Институт психологии и педагогики АлтГПУ,
г. Барнаул, Российская Федерация
Полякова А.И., магистрант,
Институт психологии и педагогики АлтГПУ,
педагог - психолог
МБДОУ № 50 компенсирующего вида
г. Барнаул, Российская Федерация

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Старший дошкольный возраст – это период становления всех психических процессов детей, к ним относится память, воображение, речь, мышление, другими словами, вся

познавательная сфера ребенка, не исключением является и формирование межличностных отношений со сверстниками как одно из новообразований ребёнка.

Обобщая наиболее важные достижения психического развития ребенка 5 - 6 лет, можно заключить, что в этом возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать [1]. Но формирование общения между сверстниками старшего дошкольного возраста происходит непосредственно в игровой деятельности.

Не для кого не секрет, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. В старшем дошкольном возрасте активно развивается сюжетно - ролевая игра. Дети уже самостоятельно могут придумать сюжет, роли, могут все придуманное обыграть в той роли, в которой они запланировали. В игре дети осваивают все бытовые, социальные правила, нормы на дошкольном уровне [2].

Игра является для детей одним из самых важных средств коммуникации. Прежде всего в игре дети учатся полноценному общению друг с другом. Игра – главная сфера общения детей: в ней решаются проблемы межличностных отношений, совместимости, партнерства, дружбы. В игре познается и приобретается социальный опыт взаимоотношений людей.

Мы пронаблюдали за детьми в самостоятельной деятельности. Мы увидели, что современные дети уже не подходят под те критерии, которые были сформулированы ранее. Современные дети – информационные дети, дети гаджитов и компьютеров. Современные технологии буквально поглотили детское население, и это очень сильно сказывается на игровой деятельности и на развитии детей как личностей. На протяжении всего наблюдения дети не проиграли всей группой более 5 минут. Дети не могли организовать самостоятельно игру все вместе. В случае организации игры воспитателем после его удаления с детского пространства дошкольники играли от силы 2 - 3 минуты всем коллективом. После непродолжительной игры дети разбивались по 3 - 4 человека и занимались разной игровой деятельностью. Но мы берём во внимание то, что интересы у дошкольников не совпадают, и они разбиваются по группками и интересам. Но какой сюжет бы не был у игры, во всех сюжетах имитируют разговоры по телефону, работа или игра за компьютером, т.е. дети делают все то, что они видят каждый день. Нет уже тех детей, которые выходят большими группами на улицу играют в «лапту», «красочки» и т.д. Все игры на улице склоняются в имитирование «стрелялок», «бобмёжек» и т.д. Лишь 15 % из 100 % играют в традиционные игры «догонялки», «лепят куличики», обыгрывают бытовые ситуации, играют в «дочки – матери» и т.д.

В ходе игры у детей должно развиваться общение: личностное, межличностное, бытовое, социальное и др. Но поскольку современные дети очень мало играют вместе из - за разных игровых интересов и разных интеллектуальных уровней, отсюда и вывод, что межличностное общение у детей старшего дошкольного возраста развивается достаточно плохо. Общение несет в себе эмоциональную часть, информативную, культурологическую, что способствует благоприятному развитию детей и формированию новообразований.

Список используемой литературы

1) Психология [Электронный ресурс] http: // knowledge.allbest.ru / psychology / 2c0a65625a3bc78b4d43a88421206c26 _ 0.html

2) Игра средство развития общения сверстниками детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] http: // studbooks.net / 1918370 / pedagogika / igra _ sredstvo _ razvitiya _ obscheniya _ sverstnikami _ detey _ starshego _ doshkolnogo _ vozrasta

© Тырина М.П., 2017
© Полякова А.И., 2017

Успенская О.А.,
к.психол.н., доцент
факультет «Управление персоналом»
СГУПС,
г. Новосибирск, Российская Федерация

УРОВНИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ

Сформированная организационная идентичность сотрудников признается в научной литературе важным фактором эффективного выполнения работы, активности персонала, организационного успеха. Сотрудник, отождествляющий себя с организацией, стремится ее поддерживать, способствовать достижению ее целей и интересов, а также отмечает свою эмоциональную привязанность к ней.

В основе нашего исследования лежит идея о соотношении двух уровней идентичности – личностного и социального, являющихся двумя подсистемами «Я - концепции» - онтогенетически, структурно и содержательно взаимосвязанными [3].

Фундаментом для понимания процесса организационной идентичности сотрудников и ее взаимосвязи с другими социально - психологическими явлениями для нас явились теория социальной идентичности А. Тэшфела [5] и теория самокатегоризации Дж. Тернера [6].

Теория А. Тэшфела базируется на том, что личностная идентичность претерпевает изменения, взаимодействуя с большими и малыми группами. Она не является закрепленным атрибутом человека, это многогранный аспект взаимодействия, который подвержен непрерывной модификации.

Основой для понимания организационной идентичности сотрудника, на наш взгляд, является определение социальной идентичности, предложенное А. Тэшфелом, который понимает ее как часть Я - концепции, основанной на осознании своей принадлежности к группе (группам), оценке и эмоциональном отношении к конкретному групповому членству [5]. Исследования данного феномена связаны с терминологической неопределенностью.

Организационной идентичностью называют сложное социальное явление, субъектом которого является не индивид, а организация. Это базовая часть образа организации, которая отличает ее от других организаций, совокупность разделяемых работниками

организации характеристик и атрибутов данной организации, способ видения организации сотрудниками, образ, который способствует обретению ими ощущения целостности и принадлежности к коллективу.

Процесс отождествления сотрудником себя со своей организацией и результат этого процесса в зарубежной и отечественной организационной психологии, как правило, обозначают одним и тем же термином «организационная идентификация» [2].

Однако мы, вслед за А. Тэшфелом [5], Г.М. Андреевой [1], понимаем социальную идентификацию как процесс, а социальную идентичность как продукт этого процесса, представляем идентификацию и идентичность как два последующих этапа.

Общим моментом для большинства исследований индивидуальной идентичности как постоянной составляющей личности, представляющей субъективное восприятие человеком своего «Я», диапазон взаимосвязанных состояний образа «Я», является противопоставление двух основных ее уровней – личностного и социального.

В психологии личностной идентичностью считают совокупность характеристик, подчеркивающих в человеке подобие самому себе и отличие от других, уникальность: описание себя с позиции физических, нравственных, интеллектуальных черт и личностных качеств.

Социальная идентичность рассматривается с позиций группового членства, принадлежности к большой или малой группам, социальным категориям. Это понимание человеком себя как личности, взаимозаменяемой с остальными членами группы и отличной от людей, не принадлежащих данной группе.

Рассмотрев разные взгляды на существование принципиального отличия социальной идентичности от личностной – работы А. Тэшфела (1979, 1982), Дж. Тернера (1987), М. Яромовиц (1998), Г. Брейкуэлл (1983, 1986), - мы принимаем положения о том, что онтогенетически личностная идентичность вторична по отношению к социальной, формируется благодаря использованию категорий, присвоенных в ходе социализации, интериоризированных определений себя другими членами группы, самостоятельной оценке собственных качеств в контексте членства в конкретной социальной группе.

В то же время мы соглашаемся с критическим отношением некоторых ученых к вопросу категоричного противостояния личностной и социальной идентичности, так как они являются взаимодетерминированными полюсами в процессе развития личности, имеют социальное происхождение и аналогичные процессы становления [3].

Так, Г. Брейкуэлл (1983, 1986) считает, что личностная идентичность представляет собой продукт социальной идентичности.

Согласно теории Э. Эриксона [4], позитивная социальная идентичность является фактором обретения позитивной личностной идентичности. Таким образом, развивать индивидуальную идентичность необходимо, воздействуя на оба ее аспекта.

Поскольку организация является социальной группой, представляется возможным перенести структуру индивидуальной идентичности в организационный контекст и рассмотреть ее как основание для формирования организационного аспекта идентичности личности.

На наш взгляд, наиболее корректным определением феномена организационной идентичности работника будет «организационно - индивидуальная идентичность» - образование в рамках «Я - концепции» сотрудника, возникающее в результате восприятия

им себя в качестве члена организации и включающее социальный и личностный уровни идентичности.

Организационно - индивидуальную идентичность мы рассматриваем как один из видов социальной идентичности, к которому можно применить все положения и следствия теории социальной идентичности и теории самокатегоризации. Таким образом, организационно - индивидуальная идентичность предполагает включение ситуации своей принадлежности к организации в Я - концепцию работника, ее систему ценностей и целей, связана с его самоопределением. Процесс формирования организационно - индивидуальной идентичности является процессом внесения изменений в «Я - концепцию». Это означает, что индивид будет стремиться к сохранению позитивной организационно - индивидуальной идентичности, которая основана на благоприятных сравнениях с аут - группами. Главная цель организационно - индивидуальной идентичности - поддержание положительного образа Я.

Структурно - уровневую модель организационно - индивидуальной идентичности можно представить следующим образом (рисунок 1).

Рисунок 1. Структурно - уровневая модель организационно - индивидуальной идентичности

Организационно - индивидуальная идентичность как специфическая форма социальной идентичности основывается на воспринимаемом сходстве и подобии индивидуальных (личностный, общечеловеческий и социальный уровень идентичности работника), групповых и организационных характеристик. При этом осознание общих характеристик сопровождается их оценкой и эмоциональным состоянием, возникающим в связи с этим.

Глубокое понимание сущности организационной идентичности сотрудников требует изучения, с одной стороны, того, как отдельный индивид отождествляет себя со своей группой членства, а через нее и со всей организацией (организационный уровень), а, с другой стороны, того, как формируется организационно - индивидуальная идентичность на личностном, социальном и общечеловеческом уровнях.

Список использованной литературы

1. Андреева, Г.М. Психология социального познания [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс. – 2005. – 303 с.

2. Липатов, С.А. Проблема взаимодействия человека и организации: концепции и направления исследований [Текст] / С.А. Липатов // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 2012. - №1. - С. 85 - 96.

3. Успенская, О.А. Влияние категорий социальной идентичности на формирование личностной идентичности [Текст] / О.А. Успенская // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе. – Тюмень, 2016. – С. 195 - 197.

4. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] / Э. Эриксон. - Общ. ред. Толстых А.В. - М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. - 344 с.

5. Tajfel H. Social identity and intergroup relations. Cambridge, Paris. - 1982.

6. Turner J.C. A self - categorization theory // Rediscovering the Social Group: A Self - Categorization theory. Oxford, 1987. - Pp. 42 - 67.

© Успенская О.А., 2017

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Васильева И.А.
к. соц. н., доцент
ИСТиД (филиала) ФГБОУ ВПО «СКФУ» в г. Пятигорске
г. Пятигорск, РФ
Байрамукова Фарида
студентка 4 курса факультета экономики и управления
ИСТиД (филиала) ФГБОУ ВПО «СКФУ» в г. Пятигорске
г. Пятигорск, РФ

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ В РОССИИ И СТРАНАХ ЗАРУБЕЖЬЯ: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

В соответствии с указами президента Российской Федерации по вопросам развития внутреннего и въездного туризма, главной проблемой в нашей стране является в первую очередь разработка мер по обеспечению защиты интересов России, формирование имиджа страны, благоприятной в сфере туризма.

При создании и разработке мер по улучшению российского турпродукта на международные рынки важно учитывать влияние современных геополитических тенденций. Если учитывать геополитическую напряженную ситуацию в стране, снижение темпов роста экономики в целом, рост инфляции, а также падение цен на нефть, то можно предположить, что российские потребители услуг туризма - туристы, постепенно переориентируют свои интересы в сторону нашей страны. На это также может повлиять реальное снижение располагаемых доходов у населения.

«То, что туризм является не сырьевым экспортом услуг, имеет очень большое значение. Туризм может быть исключительно важен для развития экономики нашей страны. Необходимо работать над развитием инфраструктуры туризма, над повышением качества предоставляемых услуг и эффективным продвижением отечественного турпродукта внутри страны и за рубежом», - сказал Олег Сафонов, глава Федерального агентства по туризму в Российской Федерации.

В условиях конкурентной борьбы за туристские потоки, Правительством Российской Федерации была утверждена Федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011 - 2018годы)», которая раскрывает комплекс мероприятий, которые должны быть реализованы для продвижения турпродукта нашей страны. Эта целевая программа является одним из главных инструментов, который позволит улучшить инфраструктуру туризма в России. Она начала реализовываться в 2011годы и будет продолжать до 2018года.

Сфера туризма до определенного времени вовсе не рассматривалась как отрасль в Российской Федерации, несмотря на то, что она могла бы значительно улучшить экономическое положение страны и отдельных субъектов. Во многих странах, где достаточно эффективно реализуется и действует туристическая отрасль, экономическое состояние по сравнению с Россией намного лучше. Развитие инфраструктуры прямо зависит от развития туристического комплекса, особенно явно эта проблема выражается на

региональном уровне. Также туризм играет важную роль в развитии культуры и искусства, он способен обеспечить не только коммерческие и межотраслевые связи, но и улучшить международные отношения.

Давно настал момент, когда можно открыто говорить о туристских возможностях Российской Федерации. Сегодня активно ведется строительство современной туристской инфраструктуры в разных регионах. Активно обновляется и создается инфраструктура на Кавказе (Архыз, Сочи, Мамисон, Домбай, Эльбрус и др.), «Золотого кольца России», «Серебряного кольца России», во Владивостоке, на Байкале, Камчатке, в Пермском крае, на Каспийском море, построены горнолыжные курорты в Челябинской области, в Красноярском крае и др.

Но, несмотря на то, что туризм довольно быстрыми темпами развивается, остается ряд проблем, решив которые, туризм в России выйдет на новый уровень:

- транспортная проблема. Слишком большие цены на авиаперелёты внутри страны, большинство граждан желающих отдохнуть в своей же стране, не могут себе этого позволить;
- слабый интерес инвесторов. Им выгоднее вложить средства в строительство жилого комплекса, нежели гостиницы;
- низкий уровень сервиса. В России сервис и качество обслуживания только начинает зарождаться;
- слабое продвижение турпродукта внутри страны. На данный момент в стране сохраняется восприятие отдыха внутри страны, как непрестижного, в большинстве случаев данное мнение связано с отсутствием информации о возможностях отдыха в России.

Причиной этому служит слабая рекламная деятельность и не использование современных технологий, вариантов размещения туристических маршрутов и комбинированных туров.

Рейтинг стран мира по уровню конкурентоспособности и туризма получил большую популярность в мировой практике. Данный рейтинг составляется каждые два года и включает в себя 141 страну, его составляет Всемирный экономический форум (ВЭФ). Таким образом, используя статистические данные ВЭФ, можно провести анализ.

Таблица 1

Анализ результатов международного туризма на период с 2013 - 2016гг.

Страна	Доход от международного туризма, млрд. долл. США			Международные туристические прибытия в принимающие территории, млн. чел.			Рейтинг стран мира по уровню конкурентоспособности в сфере туризма и путешествий в 2016г.	
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	Место в рейтинге	Индекс
США	161,6	172,9	177,2	66,657	69,995	74,757	4	5,1
Китай	50,0	51,7	56,9	57,725	55,686	55,622	9	4,5
Индия	18,0	18,4	19,7	6,578	6,968	7,703	12	4,0

Германия	38,1	41,3	43,3	30,407	31,545	33,005	3	5,2
Великобритания	36,6	41,0	45,9	29,282	31,064	32,613	5	5,1
Франция	53,7	56,7	55,4	81,980	83,633	83,700	2	5,2
Италия	41,2	43,9	45,5	46,360	47,704	48,576	8	5,0
Таиланд	33,9	41,8	38,4	22,354	26,647	24,780	10	4,3
Австралия	31,9	31,3	32,0	31,898	31,254	32,022	6	5,0
Япония	14,6	15,1	18,9	14,576	15,131	18,853	7	4,9
Испания	58,2	62,6	65,2	57,464	60,657	64,995	1	5,3
Чехия	7,5	7,0	6,8	10,123	10,300	10,617	11	4,2
Россия	10,8	12,0	11,8	25,727	28,356	29,848	13	4,14

Соединенные Штаты Америки заняли 4 место в рейтинге ВЭФ по уровню конкурентоспособности путешествий и туризма в 2016г. Индустрия туризма в этой стране является одной из самых крупных. По результатам 2015 года общий вклад сферу туризма в ВВП США составил 1,47 триллиона долл. США. По прогнозу статистического портала STATISTA, к 2025 году этот показатель составит 2,5 триллиона долл. США. Нью - Йорк по данным 2016 года является самым посещаемым городом, его посетили 75 миллионов туристов за год. Самый большой вклад в экономику страны вносят туристы из Канады - 26,млрд. долл. США.

С точки зрения развития туризма, одной из ведущих стран ЕС является Чехия. Эта страна, довольно не большая, с открытой экономикой, но она также ориентирована на сохранение своей самостоятельности. Несмотря на то, что доходы от туристической отрасли не принесли больших доходов за последние 5 лет, Чехия не останавливает развитие международного туризма, она пытается привлечь как можно больше туристов на свои объекты. Так, например в 2016 году Чехию посетили 11,148 млн. человек.

Федеративная республика Германия заняла 3 место в рейтинге конкурентоспобности стран мира по уровню международного туризма в 2016 году. В 2016 году страну посетили 35 млн. человек. Соответственно был существенный вклад в экономику, который составил 36,9 млрд. долл. США.

Россия как мы видим на таблице 1, находится на последнем месте в рейтинге конкурентоспобности стран мира в сфере туризма и путешествий. Можно выделить важные направления регулирования туристической отрасли в России (рисунок 1).

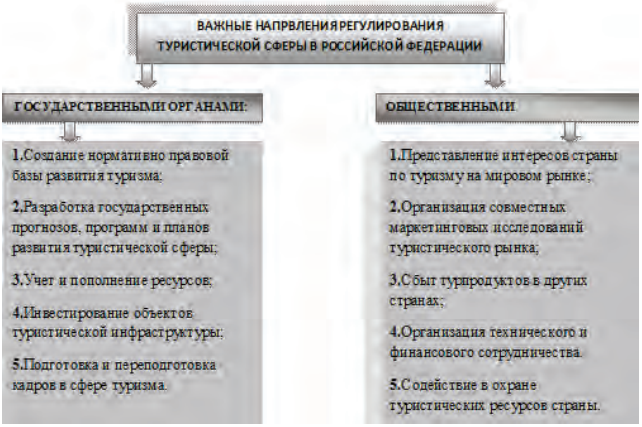


Рис. 1.Важные направления регулирования туристической отрасли в России.

Таким образом, в условиях функционирования российского туристического и рекреационного комплекса региона основными показателями комплекса региона может явиться оценка количества отдыхающих и объем услуг (доходов от услуг) по внутреннему туризму. Также не маловажным является, тот факт, что в странах ЕС сервис обслуживания посетителей довольно высок. Сервис является практически самым важным аспектом в реализации туристической деятельности, так как туристы в основном узнают о том или ином курорте в сети интернет или же наоборот от знакомых, уже посетивших другие страны. Таким образом, повышение сервиса, качества обслуживания в сфере туризма может оказать колоссальную помощь при развитии туризма в России.

Сейчас в России сложился комплекс предпосылок для развития туризма внутри страны - внутреннего туризма. Начиная с 2014 года, в стране произошли серьезные изменения, касающиеся структуры российской туристской отрасли, которые в 2015 году уже закрепились в пользу внутреннего и въездного туризма.

Внимание турагентств в значительной мере увеличилось по отношению к внутреннему туризму, и этот факт нашел свое отражение в том, что российские турагентства стали заниматься не только выездным туризмом, как это было ранее, но еще стали уделять большое внимание внутреннему туризму.

В нашей стране необходимо создавать различного рода проекты, с целью помощи тем организациям, которые задействованы в туристической отрасли, чтобы они смогли еще лучше понимать запросы потребителей и удовлетворять их потребности. В 2015 году были созданы так называемые представительства «Vizit Russia», их деятельность заключается в повышении туристского интереса иностранцев к России. Так как, въездной туризм тоже имеет многообещающие перспективы при условии, что туристы смогут воспользоваться всеми возможностями для его развития.

Список использованной литературы.

1. Федеральное агентство по туризму. Приказ от 18 июля 2007 г. №69 «Об утверждении Порядка определения внутреннего туристского потока в Российской Федерации и о вкладе

туризма в экономику субъектов Российской Федерации» [Электронный ресурс].Режим доступа - http: // docs.cntd.ru / document / 420212807

2. Котова А.С., Максимов Д. В. Влияние туризма на экономику региона . 2016 г. С. 7 - 73.

3. Всемирный экономический форум: Рейтинг стран мира по уровню конкурентоспособности путешествий и туризма в 2016г. Центр гуманистических технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа - http: // gtmarket.ru / news / 2015 / 05 / 07 / 7152.

4. Менеджмент в сервисе, М. В. Виноградова, О. В. Каурова, А.Н. Малолетко, А. А. Ларинова, И.В. Мухоморова, Е.В. Поворина, И.А. Суслова, В.С. Шлапак, О.С. Юманова. - М.: изд - во «Компания Кнорус». 2016г.

5. Силаева А.А., Чхивадзе Н.А. Маркетинг как инструмент управления конкурентоспособностью на туристическом рынке. «Проблемы практического менеджмента и маркетинга в сфере туризма» - М., 2011. - С.277 - 284.

© Васильева И.А., Байрамукова Ф., 2017

Голубоцких Л.С.
Магистрант Института управления
НИУ «БелГУ»
г. Белгород, Российская Федерация
Надуткина И.Э.
кандидат социологических наук, доцент,
профессор кафедры социальных технологий, НИУ «БелГУ»
г.Белгород, Российская Федерация

СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АУДИТА

Связи с общественностью являются значимой сферой деятельности. Именно поэтому органы государственного управления уделяют ей особое внимание. Государственный PR – одна из форм коммуникации, направленная на формирование позитивного отношения населения к органам власти и создание положительного имиджа государства в целом [1, с. 23; 2, с. 77 - 84.].

В последние годы проявляется тенденция усиления влияния органов государственного аудита на формирование образа власти в глазах общественности. Отметим, что государственный аудит - это вид деятельности направленный на повышение эффективности управления национальными ресурсами, важнейшими из которых являются государственные финансы, собственность, интеллектуальный капитал и природные ресурсы. Высшим органом государственного аудита в РФ является Счетная палата РФ.

В настоящее время для поддержания связей с общественностью Счётная палата активно использует механизм социальной диагностики. Социальная диагностика - это инструмент, дающий управленческим органам необходимую информацию, на основании которой

разрабатываются различные прогнозы и проекты, изучается морально - психологический климат в обществе и общественное мнение.

Органы государственного аудита, осуществляют не только информирование общества, но и посредством социальной диагностики осуществляется изучение и установление состояния объекта исследования и управления с помощью методов и средств социологического исследования.

Методика осуществления социальной диагностики включает ряд этапов:

- предварительное ознакомление с исследуемым объектом (получение достоверных данных и информации о самом объекте, поиск недостатков и возможных путей и способов преобразования)
- проведение общей диагностики;
- проведение специальной диагностики (для проблем, требующих подробного изучения и немедленного вмешательства);
- построение выводов (выработка рекомендаций для принятия управленческих решений).

С помощью социальной диагностики в процессе государственного аудита:

- устанавливаются (со временем расширяются) связи с общественностью;
- осуществляется информирование общественности о структуре, функциях и результатах деятельности органов государственного аудита, а так же афиширование нецелевого использования государственных средств;
- изучается общественное мнение (по поводу принимаемых решений, проведению проверок и их результатов);
- отслеживается общественная реакция;
- происходит обеспечение органов государственного аудита информацией и на основании полученных данных осуществляется прогнозирование;
- формируется благоприятный имидж органа государственного аудита.

Исходя из определения социальной диагностики можно выделить ряд присущих ей проблем. В процессе диагностики не удаётся минимизировать социальные риски, связанные с социокультурными особенностями регионов, так как Россия большая и многонациональная страна[4, с. 23 - 26]. Во время проведения социальной диагностики следует учитывать особенности того или иного региона, корректировать и подстраивать методы и способы её проведения под исследуемый объект. Стоит учитывать социальное самочувствие населения, социальный и культурный потенциал, а так же систему ценностей.

Социальная диагностика и социальная экспертиза являются понятиями, дополняющими друг друга. В общем виде целью социальной экспертизы является установление соответствия деятельности органов государственной власти, других социальных институтов интересам граждан и задачам социальной политики, а также формирование предложений по достижению этого соответствия [3, с. 154]. Поэтому проблемой является то, что посредством социальной экспертизы добываются данные не всегда являющиеся достоверными, так как результат зависит от экспертов и способов ее получения. Повышение качества социологической информации напрямую зависит от тех методик, которые максимально учитывают специфику объекта исследования. Недостаток квалифицированных кадров является одной из проблем, замедляющих эффективное использование социальной диагностики в процессе государственного аудита. Так как

социальная диагностика является инструментом, помогающим принимать управленческие решения, очевидно, что эта проблема является препятствием для развития данного направления.

Социальная диагностика в процессе государственного аудита находится на стадии становления. Диагностика осуществляется посредством применения специфических приемов и методов для изучения конкретного события или явления, последствий принятия управленческих решений. Любой государственный орган нуждается в информации о состоянии и динамике процессов социального функционирования. Поскольку Счётная палата является государственным органом, а эффективное функционирование любого органа невозможно без использования современных коммуникативных технологий, существует необходимость дальнейшего использования, усовершенствования и корректировки способов проведения социальной диагностики, а также повышения общественного участия в принятии управленческих решений.

Список использованной литературы:

1. Козлов С.В. Связи с общественностью в органах власти: учеб. пособие / С.В. Козлов – Новосибирск: СибАГС, 2014. – 198 с.

2. Надуткина И.Э Проблема взаимодействия общественных объединений и власти как стратегическая задача муниципального управления / В сборнике: Общество, познание и современность: научные исследования сборник научных трудов по материалам I Международной научно - практической конференции. НОО «Профессиональная наука». 2016. С. 77 - 84.

3. Луков В.А. Социальное проектирование / В.А. Луков - М: Флинта, 2007. – 240 с.

4. Надуткина И.Э., Шовгеня С.А., Серкина Я.И. Управление рисками в процессе инновационного развития вуза // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2015. – Т.34.№ 20(217). – С. 23 - 26.

© Голубоцких Л.С., Надуткина И.Э. 2017

Гумерова И. И.,
Студентка 2 курса
Института экономики и сервиса УГНТУ,
г. Уфа, Российская Федерация
Гнилицкая О.А.,
ст. преподаватель
Института экономики и сервиса УГНТУ,
г. Уфа, Российская Федерация

МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Аннотация: *Данная статья посвящена крайне актуальной теме — мотивации человека к занятиям физической культурой и спортом, так как на сегодняшний день, важную роль в процессе формирования индивидуальности каждого человека играет*

физическое образование. Именно оно создает фундамент здоровья человека, а также, способствует обеспечению продуктивности его деятельности. Поэтому, очень важно, чтобы у человека была сформирована потребность к занятиям физической культурой и спортом.

Abstract: *This article is devoted to an urgent topic - the motivation for doing sports and being engaged in physical education, as nowadays it has a huge meaning in the process of human's personality shaping. This is exactly what builds the base for a human health and also helps to ensure the productivity of its activities. Therefore, it is very important that person has a need for physical training and sports.*

Ключевые слова: *спорт, физическая культура, мотивация, человек, здоровье.*

Key words: *sport, Physical Culture, motivation, human, health.*

Спорт - это движение, а движение - это жизнь. Физическая культура и спорт представляют собой один из самых важных видов человеческой деятельности, которая в первую очередь направлена на физическое совершенствование общества в целом, оказывая при этом воздействие на развитие человека в частности.

Формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом, представляет собой многоступенчатый процесс, начиная со знаний о гигиене и различных навыков, заканчивая глубокими знаниями о методиках физического воспитания и занятий спортом.

Сегодня, возможности физической культуры и спорта в целях укрепления здоровья людей, используются крайне неэффективно, так как большинству требуется мотивация, поскольку именно она является главным компонентом успешного выполнения физкультурной и спортивной деятельности

Мотивация - побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

Выделяют восемь основных видов мотиваций:

в Укрепление здоровья и профилактика заболеваний. Данный вид мотивации выступает одним из самых главных и самых сильных. Физические упражнения с давних пор оказывают благотворное воздействие на организм. Благодаря развитию этого направления, происходит формирование здорового образа жизни, а также значительно сокращается вероятность многих заболеваний.

в Эстетическая мотивация. Она не имеет определенной долговременной направленности на физические и спортивные упражнения конкретного вида. Первостепенная задача заключается в следовании моде на здоровье, а так же на красивое тело.

в Стремление в познании организма и его возможностей. В первую очередь следует сказать, что данный вид мотивации во многом близок спортивной, однако не является ее аналогом. Он познается в желании победить себя, победить свою лень, ведь каждый человек старается познать свой организм, и впоследствии улучшить его. Желание максимально использовать свои возможности, с целью улучшения физического состояния и повышения физической подготовки.

в Повышение работоспособности. Как мы знаем, снижение производительности труда случается из - за однообразия реализуемой работы, ее монотонности. Выполняя специальные физические упражнения для мышц всего тела и зрительного аппарата можно ощутимо повысить эффективность работоспособности.

в Стремление к общению. В нашей стране, данный вид мотивации являлся одним из основных, так как самостоятельные занятия физическими упражнениями в различных фитнес клубах, носили массовый характер. Однако, сегодня, стремление к общению не имеет столь действенного эффекта.

в Мотивация творчества, воспитания и укрепления семьи. Физические упражнения дают человеку неограниченные возможности, в том числе возможность в укреплении семьи посредством совершенствования различных направлений. Однако, каждый член семьи индивидуален в своем роде, и имеет различия по уровню развития и разницы в возрасте. Начиная от детей и заканчивая людьми престарелого возраста, физические и спортивные занятия становятся доступны абсолютно всем. Однако, важно учитывать уровень физической нагрузки для каждого человека.

в Спортивная мотивация. Главная цель - улучшить свои спортивные достижения. Самым мощным регулятором выступает стремление достичь определенного уровня, быть первым, быть лучшим. Это и есть самая мощная мотивация для занятий физическими упражнениями.

в Случайные мотивации. К ним, как правило, относят все оставшиеся виды, которые имеют довольно узкую направленность, например, желание сбросить лишний вес.

К способам мотивации к занятиям физической культурой и спортом, чаще всего относят:

- Получение знаний в данных областях. Таким образом, совершенствуясь в изучении различных техник и упражнений, человек приобретает понимание о пользе тех самых упражнений для своего организма.

- Еще одним способом принято считать ответственность за результат. Каждый человек, будь он спортсменом или же просто занимается физической культурой, должен брать ответственность за полученный результат на себя, и объяснять свои неудачи недостаточностью усилий, а не отсутствием каких - либо способностей.

- Следующим способом мотивации, является интерес. У каждого человека довольно разная заинтересованность в тех, или иных физических и спортивных упражнениях. Необходимо, наличие стремления к развитию двигательных и волевых качеств индивида.

Мотивация выступает составной частью характера человека, которая формируется всю жизнь, начиная с ранних лет.

Каждый человек должен мотивировать себя различными способами, к примеру, за достижение результата, следует поощрять себя, чтобы впоследствии, появились желание и интерес к дальнейшим занятиям физической культурой и спортом.

Приведем некоторые практические советы для успешной мотивации:

1. Поставить конечную и промежуточные цели. Если это сброс лишнего веса, то непременно стоит установить точную цифру, какой вес требуется потерять. Если же проблема в здоровье, также нужно установить конечную цель - откорректировать осанку или разработать сустав после сложного перелома.

2. Обозначить срок. Через какое количество времени вы намерены достичь этого результата, и как долго вы готовы работать.

3. Найти компанию единомышленников. Запишитесь на курсы, ходите в общие классы или просто подговорите друга бегать с вами по утрам. Единомышленник мотивирует лучше, чем любой указ сверху.

4. Делать что - то каждый день. Регулярность - залог успеха в любом деле, если у вас нет возможности посвящать занятиям необходимое количество времени, то на утреннюю пятнадцатиминутную разминку время точно найдется.

5. Режим и планирование. Ведите расписание, записывайте все ваши планы, занятия, дела, встречи, если все привести в порядок, то всегда найдется время на все необходимое.

Таким образом, физическая активность представляет собой одну из важнейших составляющих жизни каждого человека. Занимаясь физической культурой и спортом, человек должен мотивировать себя, оказывая тем самым положительное влияние на развитие своей личности и общества, в котором он живет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / И.С. Барчуков и др. - М.: Советский спорт, 2013. - 431 с.
2. Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000 - 2012 годы). / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. - М.: Советский спорт, 2013. - 186 с.
3. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: Учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - Рн / Д: Феникс, 2012. - 444 с.
4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб: Питер, 2012.508 с.
5. Ильин Е. П. Психология физического воспитания. СПб.: Изд - во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. 486 с.
6. Рамазанова Г.И., Гнилицкая О.А. Физическое воспитание студенческой молодежи. Обучение и воспитание: методики и практика, 2014. №17 С. 245 - 248.

© Гумерова И.И., 2017

Ирсалимова С.М.,
Магистр 2 курса
институт гуманитарного образования
МГТУ им. Г.И. Носова,
г. Магнитогорск, Российская Федерация
Научный руководитель: Каминский А.С.
к.п.н., доцент
институт гуманитарного образования
МГТУ им. Г.И. Носова,
г. Магнитогорск, Российская Федерация

КЕЙС - ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В мире модернизации воспитания в РФ сознательно меняется положение педагога. Он перестает являться совместно с учащимся носителем «объективного знания», которое он стремится представить ученику. Задачей преподавателя становится мотивировать учащихся в выражение инициативы и самодостаточности. Он обязан осуществить независимую

работу обучающихся, в которой каждый мог бы реализовать собственные возможности и расширить свой круг интересов.

У каждого ученика, педагог формирует требование, «развивающую сферу», в которой становится вероятной формирование степени развития умственных возможностей конкретных компетенций, в ходе реализации установленных целей, собственных увлечений, желаний и вложенных стараний. В организации подобного рода работы, все без исключения наиболее важным и востребованным становится применение новейших технологий изучения, преподавания и работы, одними из каковых считается кейс - технология. Данная методика предполагает сочетание проблематичного преподавания, информационно - коммуникативных технологий, метода проектов.

Кейс - метод – это метод интенсивного преподавания на базе настоящих ситуаций. В РФ общепринято заявлять метод ситуативного анализа. Суть кейс - метода состоит в применении для обучения определенных тренировочных ситуаций, ориентирующих учащихся на построение проблемы и поиск вариантов ее решения с дальнейшим разбором на учебных занятиях. Цель технологии – посодействовать каждому обучающемуся установить личный неповторимый подход изучения познания [2].

Кейс - технология – это не повторение за педагогом, не изложение параграфа либо заметки, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет повысить комплекс приобретенных знаний и использовать их на практике. Задачей данного метода является наибольшее количество привлеченных учеников в самостоятельную работу по решению определенной задачи, либо проблемы [4, с. 443].

Кейс - технология – механизм, позволяющий использовать теоретические знания к решению практических задач. Эта технология способствует формированию развития у учащихся независимого мышления, умения слушать и принимать во внимание другую точку зрения, а также обоснованно выражать свою. С помощью данного способа ученики имеют возможность показать и улучшить познавательные и оценивающие способности, научиться работать в команде, находить более разумное решение установленной задачи.

Являясь интерактивным методом обучения, метод кейс - технологии заслуживает положительное отношение со стороны обучающихся, обеспечивая освоение теоретических утверждений и освоение практическим применением материала; содействует их взрослению, создает заинтересованность и позитивную мотивацию по отношению к учебе. В то же время этот метод выступает и как стиль мышления преподавателя, его особенная модель, позволяющая думать и действовать иначе, развивать собственные творческие возможности [4].

В зависимости от целей обучения кейсы могут отличаться по содержанию и организации представленного в них материала:

1) кейсы, обучающие анализу и оценке. В основе кейса – предельно подробные сведения, которые следует рассмотреть и сделать надлежащие заключения, аргументировав и показав их классу и педагогу;

2) кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений. В первую очередь, подобные кейсы учитывают, что решение должно быть обнаружено на базе недостаточной или излишней информации, фактов, данных и событий, представленных в кейсах[5, с. 106];

3) кейсы, иллюстрирующие проблему и ее решение. Данный тип кейсов может быть применен на первоначальной стадии знакомства учеников с этой технологией. Он носит

непосредственно предварительный подготавливающий, общеознакомительный вид. По этой причине кейсы этого типа должны быть довольно элементарными как для самого создателя, в том числе и педагога, который пожелает испробовать себя в разработке кейса, так и для учащегося, который будет приглашен к работе с текстом кейса. Вместе с тем, при этой простоте и доступности, данный вид кейсов должен содержать все основные признаки этой технологии, и решать основные задачи в ее применении.

Кейсы также классифицируются на:

1) практические кейсы – метод ситуативного анализа или метод деловой переписки. Данные кейсы как можно реальнее должны отображать включаемую обстановку или случай;

2) научно - исследовательские кейсы или метод инцидента, которые направлены на вовлечение учащегося в исследовательскую работу.

Особенность метода инцидента в том, что ученик самостоятельно находит сведения для принятия решения. Учащиеся получают сжатое известие о случае. Для принятия решения имеющейся информации не хватает, по этой причине учащийся обязан собрать и изучить данные, необходимые для принятия решения. Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа школьников. На первом этапе ребята получают сообщение и вопросы к нему.

Самым популярным методом является ситуативный анализ, так как он дает возможность основательно и подробно изучить сложную ситуацию. Учащемуся дается задача, требующая решения и предлагается текст с подробным описанием ситуации. В тексте могут описываться раннее реализованные действия, принятые решения, с целью рассмотрения их необходимости.

Метод деловой переписки: ученики получают от педагога пакет документов (кейс), при помощи которых обнаруживают проблему и выискивают пути её решения [4].

По типу получаемого результата кейсы разделяются на проблемные и проектные. В проблемных моментах итогом считается формирование и построение основной трудности, в некоторых случаях развитие проблемного поля и постоянно – анализ сложности решения. Для проектных кейсов в качестве результата представляет программа действий по преодолению проблем, сформировавшихся в конкретных ситуациях [5, с. 102].

Использование кейсов в процессе преподавания требует подготовленности обучающихся, наличия у них навыков самостоятельной работы, умения работать с текстом, коммуникативного взаимодействия, навыков решения проблемных вопросов. Неготовность обучающихся, малоразвитость их мотивации может приводить к поверхностному обсуждению кейса.

В подростковом возрастном этапе формирования основной сферой интересов обучающихся становится взаимодействие с ровесниками, становится важным то, какими видят их одноклассники. Из числа важных и актуальных потребностей учащихся можно выделить следующие: необходимость в самопознании, потребность в самоопределении, в самооценке, в самовоспитании, в достижении определенного социального статуса, в эмоциональной и психологической независимости, во взаимоотношении с противоположным полом и т.д. Молодые люди начинают размышлять стремительнее (формируется формально - логическое мышление), с готовностью воспринимают задачи, в которых нужно порассуждать, поспорить, придумать разнообразные варианты решения. Наиболее результативным становится взаимодействие со школьниками, основанное в

почтении их чувства взрослости и самодостаточности, уважении их желания к естественным нуждам: в интересе, признании и уважении персоны, ощущение справедливости, стремление успеха [5, с. 107].

Кейс - метод – инструмент, позволяющий использовать теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует формированию у учащихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода ученики имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы [3]. Методика содействует развитию и формированию различных практических способностей, навыков. Все вместе, они могут быть описаны одной фразой - творческое решение проблемы и развитие умения анализировать ситуации и принимать решения.

Метод кейс - технологии развивает аналитические, практические творческие, коммуникативные и социальные навыки. В ходе работы начинается обсуждение вопроса, завязывается дискуссия, и в дебатах появляется истина. Технология кейс - стади главный упор делает на самостоятельное мышление, способность докладывать свои идеи и мысли до аудитории, а также разумно отвечать на критику своих оппонентов [5, с. 106].

Кейс - метод дает возможность оптимально сочетать теорию и практику, совершенствовать умения работы с разными источниками информации. Учащиеся не получают готовых знаний, а учатся их получать без помощи других. Процесс решения проблемы, рассмотренный в кейсе – это творческий процесс познания, который предполагает совместный вид познавательной деятельности. Следовательно, учащиеся обучаются соблюдать правила общения: работать в группах, выслушивать собеседников, обосновывать собственную точку зрения, выстроив логические схемы решения проблемы, имеющей неоднозначное решение. На занятии обучающиеся не будут скучать, а будут мыслить, исследовать, анализировать, совершенствовать навыки ведения дискуссии. И те, кто слабо обучаются, могут принимать участие в обсуждении вопросов, т.к. нет конкретных ответов, какие необходимо изучить, они самостоятельно смогут предложить свои ответы [1].

Таким образом, использование кейс - метода дает возможность выработать значительную мотивацию к учебе. Он рассчитан с целью формирования у учащихся умений без помощи других принимать решение и находить верные и уникальные ответы на проблематичные вопросы. Основываясь на всем вышеизложенном, на сегодняшний день, можно сделать вывод о том, что использование кейс - технологий, является одним из востребованных методов обучения учащихся.

Список использованной литературы:

1. Каминский А.С. Ценности и ценностные ориентации как социологическая категория / А.С. Каминский // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: материалы 73 - й международной научно - технической конференции / под ред. В.М. Колокольцева. Магнитогорск: Изд - во Магнитогорск. гос. техн. ун - та им. Г.И. Носова, 2015. Т. 3. С. 87 - 90.

2. Социальная работа с разными группами населения / Мустаева Ф.А., Андрусяк Н.Ю., Бурилкина С.А., Ищанова Б.Т., Каминский А.С., Маметьева О.С., Олейник Е.В., Потрикеева О.Л., Супрун Н.Г., Супруненко Г.А. – учебное пособие для студентов – Магнитогорск: МаГУ, 2014.

3. Социальное сопровождение лиц, уязвимых к вич / спид. кейс - менеджмент / Олейник Е.В., Мустаева Ф.А., Бурилкина С.А., Потрикеева О.Л., Супруненко Г.А., Петушкова О.Г.,

Пятунин В.А., Степаненко Н.А., Чикалова Н.А., Дегтярев А.А., Кобзева Н.А., Кытманова Л.Ю.– Магнитогорск, 2010.

4. Мисалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс стадии: методология исследования и преподавания. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011. 443 с.

5. Романов П.В. Стратегия кейс - стади в исследовании социальных служб // Социс. 2010. № 4. С. 101 - 109

© Ирсалимова С.М., 2017

Куликова Т.В.,
Студентка 1 курса
факультет управления
НИУ РАНХиГС,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
Научный руководитель: Ломовцева А.В.
к.э.н., доцент
кафедры «Управления и маркетинга»
НИУ РАНХиГС,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

На сегодняшний день на российском рынке труда молодежь, к сожалению, остается одной из наиболее социально уязвимых категорий. В то же время именно молодежь является носителем инновационного потенциала страны. Поэтому сегодня приоритетной задачей молодежной политики России является вовлечение потенциала молодежи в развитие экономики страны. Для этого просто необходима ускоренная адаптация молодых людей в экономическую среду организации.

Адаптации молодых специалистов напрямую связана с проблемой их трудоустройства, которая, на мой взгляд, должна рассматриваться как с точки зрения работодателей, так и с точки зрения соискателей работы. Ведь в наши дни нередки случаи, когда вследствие неприспособленности к рынку труда выпускники учебных заведений выбирают места работы, не соответствующие своей первоначальной квалификации.

Под адаптацией персонала будем понимать многосторонний процесс приспособления сотрудника к содержанию и условиям трудовой деятельности, к непосредственной социальной среде, то есть, трансформация собственного поведения в соответствии с требованиями среды.

Для молодых специалистов процесс адаптации чаще всего носит сложный характер. Очень часто производственная среда не соответствует представлению молодого специалиста о ней. Студенты, выпускающиеся из вуза, как молодые специалисты, должны четко понимать, что их ожидания и ожидания предприятия от нового работника различны. Молодой специалист рассчитывает занять определенное место в организации, выполнять поставленную перед ним работу и получать установленное вознаграждение, а руководство организации в соответствии с ее целями, организационной структурой, направлениями, содержанием работы берет на работу сотрудника, который будет обладать соответствующими профессиональными и личностными характеристиками, чтобы он

выполнял определенные должностные обязанности, давая требуемый результат, за которое полагается определенное вознаграждение.

Для эффективной работы с новым сотрудником в период прохождения им периода адаптации целесообразно применение наставничества. Под наставничеством будем понимать определенную кадровую технологию, обеспечивающую посредством планомерной работы передачу знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника – менее опытному.

В органах государственной власти России в последнее десятилетие наставничеству уделяется все большее внимание. Дополнительный импульс осознанию и реализации потребности в институте наставничества в системе государственной службы дает Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» [1]. Положения Указа, ориентирующие руководителей государственных органов на развитие института наставничества, создают для этого соответствующую правовую основу, как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации, разрабатываемую также с учетом ч.2 ст.3 Федерального закона от 06.10.1999 №184 - ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» [2].

Кроме того, Министерством труда Российской Федерации разработан методический инструментарий по применению наставничества на государственной службе [3]. Неотъемлемой целью разработки такого инструментария являлась выработка предложений по развитию института наставничества в государственных органах, способствующего карьерному росту государственных гражданских служащих, в том числе, включенных в кадровый резерв. Он позволяет государственным органам всех уровней обеспечить успешное применение этой практики в рамках своей структуры.

На рисунке 1 выделены положительные эффекты от внедрения технологий наставничества в практику управления государственной и муниципальной службой.

Рисунок 1. Положительные стороны наставничества

На наш взгляд, процесс наставничества в органах государственной и муниципальной власти целесообразно реализовывать поэтапно (см. рисунок 2).

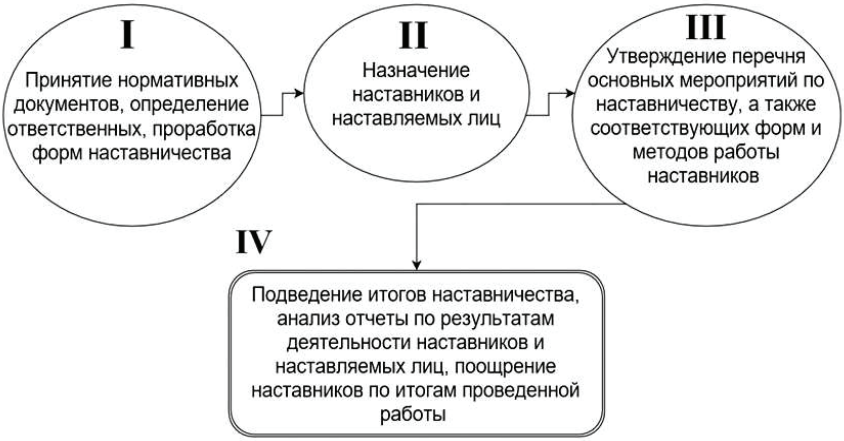


Рисунок 2. Этапы реализации процесса наставничества

Надо также отметить, что существует позитивные опыт эффективной реализации наставничества на региональном уровне, который можно использовать и в Нижегородской области.

С 2013 года Управление государственной гражданской службы Республики Коми запустило проект по возрождению института наставничества в государственных органах и органах местного самоуправления под названием «Эффективные технологии наставничества на государственной гражданской службе». Таким образом, в ходе его реализации на сегодняшний день уже разработаны и распространены модельные акты по оформлению наставничества, на основе которых в государственных и муниципальных органах утверждены свои акты; сформирована база данных наставников; организовано наставничество в отношении более 300 гражданских служащих и лиц, включенных в кадровые резервы; создано посттренинговое сопровождение наставников в формате «Школы наставников». В планах - создание и развитие института наставничества на муниципальном уровне Республики Коми, а также дальнейшая реализация «Школы наставников» [4].

В целом, реализации механизма внедрения института наставничества на государственной гражданской службе позволит развить личностные и профессиональные качества и навыки молодых специалистов, организовать их социально - активное правомерное поведение, сформировать непримиримого отношения к коррупционному поведению.

Таким образом, необходимо отметить, что вопросы совершенствования систем адаптации персонала в государственных и муниципальных органах столь же многогранны и разнообразны, как и сама проблема адаптации персонала.

Список использованной литературы:

1. Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления: Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 601 // Российская газета. – 09.05.2012

2. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: Федеральный закон от 06 октября 1999 г. № 184 - ФЗ (от 28.12.2016 № 465 - ФЗ) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс».

3. Методический инструментарий по применению наставничества на государственной гражданской службе (утв. Минтрудом России 18 ноября 2013 г.) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс».

4. Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала Республики Коми: Материалы региональной научно - практической конференции. Сыктывкар: Управление государственной гражданской службы Республики Коми, 2014. 200 с.

© Куликова Т.В., 2017

Плотникова К.И.
Магистрант 2 курс.
Социальная работа с разными группами населения.
г. Магнитогорск МГТУ им Г.И.Носова
Каминский А.С.
К.п.н. доцент кафедры социальной работы и психолого - педагогического образования.
г. Магнитогорск МГТУ им Г.И.Носова.

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ЖЕРТВАМИ НАСИЛИЯ

В наше время, люди всё больше пытаются решить свои бытовые проблемы с помощью насилия[1]. Основной ценностью становится не добро, а способность дать отпор, быть сильным[2]. На данный момент, официальная статистика по проблеме насилия отсутствует, складывается впечатление что, проблемы, как бы нет. Но значимость, данной проблемы неоспорима и состоит в том, что насилие происходит не только в кругу семьи, проявление насилия зафиксированы в большинстве социальных институтах общества. Подход к этой проблеме в стране также разноплановый, всё больше количество граждан считают некие формы насилия допустимыми, а часто единственным выходом из положения. Именно поэтому, довольно медленно идет становление системы социальной помощи людям, подвергшимся насилию.

Насилие – это действия, совершаемые против воли жертвы, которые приводят к негативным последствиям для жертвы: наносят вред ее физическому или психическому здоровью, тормозят развитие (если говорить о детях), унижают достоинство. Рассматривая различные виды насилия (физическое, психологическое, эмоциональное, социальное, сексуальное, пренебрежение), следует отметить то, что они чаще всего встречаются в сочетании друг с другом и несут за собой крайне нежелательные последствия, представляющие собой как явные физические нарушения и заболевания, так и психические (психологические) расстройства[3].

В литературе по социальной работе и в педагогической литературе принято выделять следующие разновидности: Физическое (телесное повреждение, ограничение пространства, повреждение внутренних органов и т.д.). Эмоциональное или психическое (словесные оскорбления, постоянных агрессивные выпады, угрозы и т.д.). Сексуальное (непосредственный сексуальный контакт, намеренная сексуальная эксплуатация детей). Пренебрежительное, безразличное, умышленно невнимательное отношение к потребностям, интересам (например, не разговаривать с родственниками, игнорировать их присутствие, не брать ребенка на руки, когда он просится).

Насилию подвержены различные группы населения: дети, молодёжь, женщины, пожилые люди, мужчины. Чаще под такого рода давления подвергаются более слабые члены семьи, таким образом, за их счет можно самоутвердиться, сорвать злость, выплеснуть негативные эмоции.

Очевидно, что чаще всего жертвами становятся дети и женщины. Но особенно дети, так как установлена регулярность: в семье, где женщина подвергается давлению, риск насильственных действий с ее стороны в отношении детей увеличивается. Поэтому большая часть социальной работы ориентирована конкретно на работу с детьми и женщинами.

Факторы риска применения насилия в семье: Трансляция насилия в СМИ, межпоколенная передача насильственных форм поведения. Социально - экономические причины (низкий заработок, безработица, разница статусов, большая семья, молодые родители, секс - меньшинства, маленькая жилищная площадь. Факторы, обуславливающие структуру семьи: одинокие родители, отчим, приемные дети, конфликты. Факторы риска, обусловленные личностью родителей: тревожность, низкая самооценка, неадекватные ожидание в отношении малыша, маленькая степень социальных навыков, психическое здоровье. Личность ребенка как причина давления: нежелательные детки, детки рожденные после утраты другого ребенка, погодки, детки с рожденными или обретенными увечьями, гиперактивность, повадки влияющие на нервы своим родителям, детки с особенностями во внешности, болели, тяжело было вынашивать. Эмоции жертв насилия: страх, что это повториться, слабость, тревожность, разочарованность в близких людях, недопонимание себя и других, неуверенность, чувство безвыходности[3]. Социальное последствие насилия – это то, что жертва считает это поведение социально приемлемым и будет продолжать его транслировать. Семейное насилие передается из поколения в поколение.

Технологии социальной работы с жертвами насилия:

Профилактика. Первичная (для того, чтобы избежать насилие): ведутся промоакции, митинги «насилие глазами детьми», социальная реклама по телевиденью, баннеры. Несомненно, то что, данное направление самое существенное, так как борется с самим явлением, а не с его результатами. Однако, с целью этого, для того, чтобы исключить насилия необходимо воздействие на все факторы риска.

Соответственно, чем благополучнее станет социум, чем лучше себя будет ощущать каждый его человек, тем менее будет риск применения насилия.

Вторичная (с целью предотвращения повторного насилия): тут деятельность проводится непосредственно с жертвой: ведется работа по выявлению ситуации насилия, согласно методам по её предотвращению, по бесконфликтному разговору, таким образом, снижая провокацию потерпевшего.

Реабилитация жертв насилия: контролирование над бракоразводным процессом, лишение родительских прав, заведение уголовного дела на агрессора. Оказывается медицинская поддержка, обеспечение временным убежищем. Осуществление деятельности по формированию бесконфликтного общения в семье. Работа с посттравматическим синдромом. Формы работы простые: групповая и индивидуальная, очная и по телефону.

Психосоциальные техники работы с потерпевшими. Каждый тип насилия приводит к значительной эмоциональной травме. Поэтому психологическая поддержка играет огромное значение[3].

Цель методов: выявление, понимание и прорабатывание вербализированных трудностей и волнений. Рисунок на свободную, или установленную тему. Ценность - спонтанность, вспышка сознания. Рисунок на заданную тему (добро, зло и тд). Песочная терапия – относится к арт –терапии, однако выделяется в отдельную. Это метод фантазии, самоизлечения. Сказкотерапия, психодрама, игротерапия. Работа с потерпевшими должна вестись комплексно. Необходимо работа с ближайшим окружением потерпевшего (трудовой коллектив, учебный класс, родные, приятели). Преподавателям необходимо защитить потерпевшего от излишнего любопытства класса и насмешливого отношения. В случаях навязчивого и нетактичного вмешательства окружающих лучший выход – поменять учебное учреждение, или даже место жительства. В России для жертв насилия создаются социальные гостиницы и кризисные центры, телефонное и очное консультирование пострадавших от домашнего насилия, работают телефоны доверия, отделения психологической разгрузки, отделы консультаций в социальных службах, центрах социальной помощи семье и детям, центры психолого - педагогической помощи населению, социально - реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей и подростков, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, отделения по работе с семьей и детьми в комплексных центрах социального обслуживания населения[5].

Усложняют работу с потерпевшими следующие факторы:1. Семейный круг обладает неприкосновенностью, трудно обнаружить обстоятельства, если отсутствует претензия. 2.Сами жертвы редко обращаются за поддержкой, поэтому необходима активность соседей, учителей, иных родных. 3. Недостаточно материальной базы: мало телефонов доверия, недостаточно специалистов, нет детских игровых площадок (это обычные проблемы социальных центров). 4.Сами потерпевшие недостаточно осведомлены по вопросам насилия: куда можно обращаться, на какую помощь можно рассчитывать. Разрешение данных трудностей поможет решить многие проблемы жертв насилия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Каминский А.С. Ценности и ценностные ориентации как социологическая категория / А.С. Каминский // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: материалы 73 - й международной научно - технической конференции / под ред. В.М. Колокольцева.

2. Мисалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс стадии: методология исследования и преподавания. М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011. 443 с.

3. Лазарева З.Н. Теоретические основы социальной работы с семьей и детьми по месту жительства // Вестник Мордовского университета. 2012. № 1. С. 131 - 134.

4. Павленок П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учеб. пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева; под ред. проф. П. Д. Павленка. - М.: ИНФРА - М, 2010.

5. Энциклопедия социальных практик / Под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. - М.: ИТК "Дашков и К", 2011.

© Плотникова К.И., Каминский А.С. 2017

Сысоева Ю. Ю.
старший преподаватель кафедры «Иностранные языки»
ГБОУ ВО «Нижегородский государственный
инженерно - экономический университет»
Нижегородская область, г. Княгинино, ул. Октябрьская, 22а

EXTERNAL SELF - WORK OF STUDENTS OF NON - LINGVISTIC SCHOOLS AS A FORM OF CONTROL OF THE LEVEL OF KNOWLEDGE, SKILLS AND ACQUISIED COMPETENCIES

Self - work of students is understood as a variety of types of both individual and collective (group) activities of students, conducted under the guidance and without the direct participation of a teacher in a specially designated for this classroom, as well as extracurricular time. The federal state educational standard of higher education and secondary professional education provides about 50 % of the hours from the total labor intensity of any discipline for self - work of students. Consequently university students learning includes two identical volume and value parts, the process of education and the process of self - education.

The main goal of organizing and implementing self - work of students should be compared with the purpose of training: preparation of a competent, competitive bachelor and a future graduate with a higher education and secondary professional education.

The purpose of organizing classroom and non - auditor independent work of students of a non - linguistic university in the process of studying the discipline "Foreign Language" at the educational level of the bachelor degree is the formation, development and improvement of a level of foreign professional communicative competence of students that is defined by normative documents, which implies the development of key and basic competencies in the direction of preparation, and creative research activities of students by means of a foreign language, to implement professionally oriented dialogue with the experts at an international level. The extra - independent self - work of students is designed to promote the development of independence, responsibility and organization, a creative approach to solving professionally oriented tasks.

Organizational role in the students' self - work belongs to not only teachers, but also to a student. Teacher creates content, plans, organizes, directs, supervises students' self - work. Based on the specifics of a particular group, a teacher determines the goal, the content of self - work of students, in accordance with the curriculum, sets the topic, labor intensity, formulates tasks for independent work, determines the forms of student self - control and supervision by the teacher, prepares methodological materials for self - work. But we cannot exclude the role of a student himself, namely, a self - monitoring function he performs. Speaking about the function of self - control in implementation of out - of - class self - work, it should be noted the level of interest of a student in the implementation of this type of activity.

Increasing the level of motivation of students at an educational level of the bachelor's degree in the process of performing an out - of - class self - work is facilitated by tasks that activate the study of professionally oriented problems, especially in the direction of the profile specialty of the faculties.

To control students' self - work, various forms, methods and technologies of control can be used.

It should be noted that students of non - linguistic universities are greatly interested in creative self - works in any direction of preparing faculties, the implementation of which presupposes a fairly high level of independence. Students learn to use the level of competence in the foreign language in various situations, actively communicate in a foreign language in role - playing games, debates, projects, presentations, discussions at the round table, conferences, the protection of the diploma project in a foreign language.

Analysis of research results of scientists (V. A. Belikov, A. K. Gromtseva, Yu. N. Kulyutkin, G. S. Sukhobskaya, A. S. Usova, T. I. Shamova) allows structuring the content of self - education by identifying the following components:

• motivational, which is conditioned by the needs of an individual, and includes the needs, interests, motives, i.e. all that ensures the purposeful inclusion of students in the process of self - education and supports cognitive activity;

• orientational, which characterizes the depth of the student's perception of the goal of self - work, his ability to plan and predict this activity;

• content - operational, including a system of leading knowledge of a student in a specific field and skills of self - education (tools for obtaining and processing information, applying knowledge in practice);

• value - volitional, including will, emotional uplift, self - sufficiency, self - assertion;

• evaluation, the essence of which is the systematic receipt of feedback on the progress of self - education on the basis of comparing the achieved results with the projected ones. This component includes self - monitoring, self - analysis and self - evaluation.

The effectiveness of students' self - work is provided by pedagogical conditions that intensify the mechanism of self - education and self - actualization of the individual:

• the formation of positive motivation for students to work independently;

• orientation to accepting oneself as an organizer and subject of self - educational activity;

• students' orientation to the creative reflection of independent work.

The effectiveness of self - work of students is largely determined by the definition of active methods of its control. There are following types of control:

• entrance control of the level of competence of students;

• ongoing monitoring, that is, regular monitoring of the level of mastery of the material at lectures, practical and laboratory sessions;

• intermediate control upon completion of the study of the section or course module;

• self - control exercised by the student in the process of studying the discipline in preparation for control activities;

• final control of the discipline in the form of a test or examination;

• control of residual knowledge and skills after a certain time after completion of the study of the discipline.

The effectiveness of the process of teaching a foreign language at the educational level of a bachelor's degree will greatly increase if self - educational activity of students is a dynamically functioning integrated system.

The system of organization of independent activity of students in the discipline "Foreign language for special purposes" should be based on pedagogical and psychological laws, determined by the content, methods, organization of instruction, taking into account the age - related

psychological characteristics of students in the structure of an educational and methodical complex of discipline.

Thus, the organization of independent work of students is a set of techniques implemented at the stages of goal - setting, motivation, determination of content, nature, degree of difficulty in learning tasks, methods of action, control and self - control; a certain structure with its technology, organization and management. Further development of the methodology for organizing independent activities is one of the main conditions for actualizing the potential opportunities and self - realization of the individual educational directions of each student.

Список использованной литературы:

1. Щукин А.Н. Современные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2008. – 188 с.

2. Ветров Ю., Глухов И. Информационные технологии в образовательном пространстве технического университета, Высшее образование в России. - №3 2004, с.76.

3. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие / Р.К. Потапова. - 2 - е изд. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 320 с.

4. Brown, I. (1999) "Internet Treasure Hunts - A Treasure of an Activity for Students Learning English". http: // iteslj.org / Lessons / Brown - TreasureHunts.html

© Сысоева Ю. Ю., 2017

Анисимова Е.В.,
кфн., доцент
филологический факультет
ННГУ им. Н.И. Лобачевского,
г. Н. Новгород, Российская Федерация

ЭКСПЛИКАЦИЯ КОНЦЕПТА «ЖИЗНЬ» В СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННЫХ НОСИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

Жизнь и смерть, смысл жизни – представляются вечными философскими категориями человечества. Не существует человека, который ни разу не задумывался о смерти или не пытался понять, для чего он существует и в чем смысл его жизни.

Жизнь и смерть в узком смысле рассматривается как номинация биологических процессов рождения и умирания. Например, в западной философии XVIII−XIX вв. жизнь трактуется как механическое движение. А смерть, соответственно, противопоставлена жизни как ее прекращение. Лев Л.Н. Толстой : «Понятие жизни представляется сначала человеку самым простым и ясным. Прежде всего, человеку кажется, что жизнь в нем, в его теле. Я живу в теле, стало быть, жизнь в моем теле. Но как только человек начнет искать эту жизнь в известном теле, так сейчас и являются затруднения. Ее нет в ногтях и волосах, но и нет в ноге, в руке…, нет и в крови, нет и в сердце, нет и в мозгу. А есть везде и нигде нет. И оказывается, что по месту жительства найти ее нельзя. Тогда человек ищет ее во времени, и тоже сначала кажется очень просто. Но опять, как станешь искать ее во времени, так сейчас

видишь, что и тут дело не просто. Искать, оказывается, если уже искать ее, то не в пространстве, не во времени, не как следствие и причину, а как что - то такое, что я в себе знаю совсем независимо от пространства, времени и причины».

Большинство культур представляет смерть как диалектическое понятие, уводящее человека из мира земного, временного, в мир вечный. Смерть разрушает одно и водворяет на его месте другое. Без смерти невозможна жизнь, которая, в свою очередь, неотделима от смерти.

В любом случае, независимо от различных существовавших осмыслений «жизни» и «смерти», эти понятия являются ключевыми для каждого народа. Это значит, что «жизнь» и «смерть» являются универсальными реалиями и неотъемлемой частью любой национальной концептосферы.

Этимологически слово «жизнь» происходит от «жить», «живу» и «живот». «Этимологический словарь русского языка» М. Фасмера [6; 33] фиксирует слово как общеславянское, пришедшее из индоевропейского, где «живот» - «жизнь». Значение лексемы «жить» включало значение «выздоравливать», «становиться опять здоровым». [6; 33]. На данный момент семантика слова «жить» расширилась, и теперь это не только «здоровое бытие», но «бытие», в целом.

«Этимологический словарь» П.Я. Черных определяет слово «жить» как «существовать как естественный организм»; «проводить свою жизнь в каком - н. месте, среди кого - н., обитать». [7, 20]

Современная российская лексикография выделяет от 6 до 8 лексико - семантических вариантов и оттенков значения: «жизнь» 1. Особая форма движения материи, возникающая на определенном этапе ее развития. (Возникновение жизни на земле). 2. Физиологическое состояние человека, животного, растения от зарождения до смерти. (Её надобно застать при жизни). 3. Полнота проявления физических и духовных сил (В глуши, во мраке заточенья Тянулись тихо дни мои Без божества, без вдохновенья, Без слез, без жизни, без любви). 4. Период существования кого - л., отрезок времени (Мало жизни человека на то, чтобы узнать одному и сотую часть того, что делается в нашей земле). 5. Образ существования кого - л., опыт. (Жизнь обитателей Покровского была однообразна) 6. Деятельность общества и человека в тех или иных ее проявлениях, в различных областях, сферах. (Хозяйственная жизнь страны) 7. Окружающая нас реальная действительность; бытие. (В жизни его никогда не видел) 8. Оживление, возбуждение, вызываемое деятельностью живых существ. (Райский походил по саду. Там уже началась жизнь; птицы суетились во все стороны; пчелы жужжали около цветов).

Обобщив данные толковых словарей, можно сделать вывод, что инвариантом сигнификата понятия, заключенного в слове «жизнь», является «существование в окружающем мире», «бытие в движении и развитии» или «особая форма существования материи», то есть рациональная номинация физических явлений.

Но в языковом сознании людей ассоциации, связанные с конкретным понятием, формируются в семантические поля, в которых слова со схожим значением распределяются по группам. Семантические поля отличаются по силе и характеру ассоциативных связей в сознании каждого отдельного человека. На это могут влиять возраст, место жительства, уровень образования, профессия и др.

Для описания экспикации концепта «жизнь» был проведен ассоциативный эксперимент свободного типа. Респондентам предлагалось записать 5 первых реакций (слов, словосочетаний, предложений) на слова - стимул «жизнь» . При обработке результатов учитывались все ассоциаты, в том числе и единичные. В эксперименте приняло участие 96 человек в возрасте от 13 до 55 лет: 45 женщин, 51 мужчина. 62,5 % опрошенных проживают в Нижнем Новгороде, 12,5 % в Дзержинске, остальные 22 % респондентов – жители Екатеринбурга, Москвы, Санкт - Петербурга, Казани, Иркутска, Ульяновска. Кроме гендерных характеристик учитывались данные об образовании: высшее (гуманитарное, техническое, медицинское, экономическое), средне - специальное, среднее. Все опрошенные - носители русского языка.

По результатам ассоциативного эксперимента формировалась смысловая структура концептов. Ядро концепта составили ассоциаты, частотность которых была 10 и более. Ассоциаты, указанные респондентами от 9 до 4 раз, составили базовый слой концепта. Ближняя периферия – 2 - 3 ассоциата, и дальняя периферия является индивидуальными ассоциатами.

В ходе эксперимента на слово - стимул «жизнь» было получено 393 слов - реакций (количество ассоциаций колебалось от 4 до 6 в зависимости от респондента). 362 (92 % всех реакций) ассоциата были представлены именами существительными (из них 159 не повторяющихся), 10 - прилагательными, 7 – наречиями, 2 – краткими прилагательными, 1 – глаголом, 8 - словосочетаниями (имя существительное + имя прилагательное, имя существительное +притяжательное местоимение, имя существительное + имя существительное, имя существительное + наречие). Встретились 1 пословица, 1 простое распространенное предложение, 1 сложноподчиненное предложение.

Ядро концепта «жизнь» составили 7 слов - реакций: «любовь» (21 упоминание), «счастье» (16), «дети» (14), «смерть» (12), «семья» (11), «свет» и «мир» (по 10 упоминаний).

Базовый слой сформировали 14 ассоциатов: «здоровье» и «радость» (по 7), «движение», «небо», «природа», «солнце» (по 6), «вода» и «судьба» (по 5), «веселье», «весна», «игра», «свобода», «удовольствие», «цветы» (по 4 упоминания).

Ближнюю периферию составили 43 слова - реакции: «вечность», «время», «добро», «красота», «люди», «опыт», «путь», «работа», «растения», «рождение», «творчество», «успех», «эмоции», «яркость» (по 3 упоминания каждое), «боль», «борьба», «вера», «воздух», «вселенная», «горы», «дыхание», «зелень», «земля», «интерес», «кайф», «мать», «мама», «море», «огонь», «победа», «приключения», «путешествия», «развитие», «ребенок», «слава», «случайность», «смысл», «страсть», «труд», «улыбка», «цель», «энергия», «прекрасна» (по 2 каждое).

Самое большое число ассоциаций (122) приходится на индивидуальные: «активность», «белый», «бой», «больно», «будущее», «вдохновение», «великая», «возможность», «впечатления», «гармония», «глупая шутка», «дерево», «душа», «зрение», «квест», «космос», «мгновение», «начало», «пульс», «течение», «цикл», «шарики», «эксперимент», «эпоха» и др.

В целом, они не связаны напрямую с гендерными, возрастными или профессиональными отличиями. Дальняя периферия соотносима по значениям слов - реакций, вошедших в базовый слой и ближнюю периферию. Ассоциаты легко формируют тематические группы. Но присутствуют ассоциации, присущие только женщинам: «макияж», а слово - реакция

«девушки» пришло от мужчины. Встретились и чрезвычайно интересные слова - реакции: «жук - носорог», «коррумпированность», «квадраты».

Из полученных ассоциатов сформировались следующие когнитивные уровни.

1. Жизнь – цвета: белый, красный цвет, зелень, краски, яркость.
2. Жизнь – бесконечность: вечная, бытие, несмотря на смерть, отсутствие смерти, вечность, бесконечно, цикл.
3. Жизнь – другой мир: вселенная, космос.
4. Жизнь – постановка: игра, проигрыш, эксперимент, шутка, глупая шутка, случайность, квест, театр, механизм, сон.
5. Жизнь – окружающий мир: природа, солнце, небо, цветы, растения, горы, море, животные, банан, жук - носорог, зебра, зеленая трава, зелень, огурец, всё вокруг, все, что на земле, живое, листва, океан, мир, подводная, совокупность, окно, дом, дни.
6. Жизнь – стихия: вода, огонь, воздух, земля.
7. Жизнь – времена года: лето, весна.
8. Жизнь – дерево: дерево, тополь, лён.
9. Жизнь – дорога // свобода // движение: дорога, путь, путешествия, туризм, работа, активность, движение, творчество, стремление, танцы, песни, действие, течение, тире, пройти – не поле перейти, развитие, время, простор, свобода, полет, переменчивость, непредсказуемость, разнообразная.
10. Жизнь – испытания: трудности, сложно, сложная, проблемы, препятствия, жестокая, боль, больно, борьба, труд, бой, коррумпированность, разочарование.
11. Жизнь – эмоции // чувства: любовь, счастье, радость, веселье, удовольствие, эмоции, интерес, страсть, улыбка, вдохновение, смех, спокойствие, хорошее настроение, чувства, восторг, впечатления, интересно, гармония, драйв, экстрим, кайф, приключения, интригующе, невероятная, прекрасна, хорошо, великая, свет, добро, красота, вера, буква Ж.
12. Жизнь – начало нового: рассвет, росток, младенец, ребенок, дети, рождение, начало.
13. Жизнь - материальные объекты: шарики, туфли, макияж, комфорт, еда, деньги, вещь.
14. Жизнь – достижение: успех, победа, слава, цель, саморазвитие, возможность, день наш, выбираю, условия.
15. Жизнь – окончание: исход, конец, точка, коротка, старость, мгновение, смерть, гроб, крест, могила.
16. Жизнь – физические характеристики: здоровье, долголетие, зрение, пульс, сила, энергия.
17. Жизнь – знания: знания, опыт.
18. Жизнь – семья // отношения: семья, род, товарищ, мама, мать, люди, дед.
19. Жизнь – будущее: судьба, будущее, перспектива.

К единичным ассоциатам относятся: смысл, душа, жизнь, картечь, квадраты, музыка, память, патока, эпоха.

Таким образом, опираясь на данные проведенного ассоциативного эксперимента, можно констатировать с определенной степенью уверенности: понимание жизни у современного носителя не зависит от социума, возраста или профессии. Жизнь представляется как нечто яркое, динамичное, вызывающее положительные эмоции, это счастье, окружающий мир, движение, достижения. Из кодифицированных значений последовательно реализуются лишь значения «жизнь – полнота ощущений» (в словах - реакциях «кайф», «драйв»,

«эмоции», «экстрим», «чувства») и «жизнь – период существования кого - либо, отрезок (в словах реакциях «конец», «коротка», «мгновение»).

Список использованной литературы:

1. Попова З.А., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. М.: АСТ: Восток - Запад, 2007.
2. Словарь современного русского литературного языка: В 17 т. М. - Л.: Издательство Академии наук СССР, 1963.
3. Словарь современного русского языка / Под ред. А.П. Евгеньевой: В 4 т. М.: Русский язык, 1981.
4. Современный толковый словарь русского языка / Под ред. С.А. Кузнецова. СПб.: Норинт, 2004.
5. Степанов Ю.А. Константы: Словарь русской культуры. М.: Наука, 1997.
6. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка / Под ред. Б.А.Ларина. Москва.: Прогресс, 1964.
7. Черных П.Я. Историко - этимологический словарь современного русского языка: В 2 т. М.: Русский язык, 2001.

© Анисимова Е.В., 2017

Васильева Д.С.,
Студентка 5 курса
факультет иностранных языков
БГПУ,
г. Благовещенск, Российская Федерация
Журавлева Я.А.
к.ф.н., доцент
факультет иностранных языков
БГПУ,
г. Благовещенск, Российская Федерация

ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Молодежный сленг — это интереснейший языковой феномен, ограниченный не только возрастной группой, но и временными рамками существования. Востребованность этого пласта лексики объясняется желанием выразить мысли более экспрессивно, эмоционально, с юмором и оценочно в отношении к явлениям окружающего мира.

К сожалению, хотя молодежный сленг очень обширен, он остается малоизученной стороной языка, особенно в языкознании китайского языка. Из русских лингвистов его исследованиями занимались такие ученые, как О.А. Анищенко, Э.М. Береговская, А.Т. Липатов, А.Н. Магомедова, Е.А. Петрова. Непосредственно изучением сленга в китайском языке занимаются А.А. Щукин и китайский языковед Ли Шуцзюань, но они больше обращали внимание на создание словарей, а не на изучение этого языкового феномена.

Поэтому данная статья посвящена актуальному в этом плане описанию особенностей молодежного сленга в современном китайском языке, а также определению пути образования этого лексического феномена.

Проанализировав основные труды отечественных и китайских лингвистов по данной теме, а также на основе полученных результатов анкетирования китайских студентов мы определили следующее определение термина сленг: сленг – это не литературная, эмоционально - окрашенная лексика, характеризующийся социальной ограниченностью, но не имеющая четкой социально - профессиональной ориентации.

Далее мы задались вопросом выявления основных тенденций сленга. Для того нами было проведено исследование, в процессе которого было опрошено 20 китайских студентов международного факультета БГПУ Амурской области. Средний возраст информантов составил 20 - 23 года, что на наш взгляд входит в возрастные рамки молодежного сленга. Участникам опроса предлагалось написать слова, которые, по их мнению, относятся к молодежному сленгу. В общей сложности мы получили 101 единицу сленга.

В определении основных путей пополнения молодежного сленга мы отталкивались от опыта отечественных филологов, например, лингвист Береговская Э.М. выделила следующие пути в лексическом составе русского языка: иноязычные заимствования, аффиксация, метафорика, заимствование блатных арготизмов, развитие полисемии, антономасия, синонимическая и антонимическая деривация, усечение коней, сложение коней, телескопия, универбизация, аббревиация, замена слова паронимом, каламбурная подстановка, метатеза и эпентеза [1, с. 33].

Проанализировав молодежный сленг, полученные результаты опроса китайских студентов на предмет этих путей пополнения молодежного сленга нами было обнаружено, что далеко не все способы были представлены. Так в сленге китайского языка более распространены звукоподражания, замены слов цифрами, словосложения.

В результате исследования вопроса о том, какие пути наиболее распространены в современном китайском языке, а какие представлены в малом количестве. На первое место по продуктивности по результатам нашего опроса вышла **метафорика** (30 %). Суда вошли метафоры и метонимии. Примером может послужить电灯泡 [diàn dēng pào] (букв. «электролампочка») — на китайском молодежном сленге означает третий лишний. Так называют человека или предмет, который не имеет никакой полезной цели; человек который мешает паре остаться наедине. Смысл в том, что пара хочет уединиться в темноте, но им мешает свет (лампочка) [6, с. 32].

Интересно отметить, что в русском языке, этот способ занимает третье место по распространенности [1, с. 34]. В группе метафор часто присутствует юмористическая трактовка. К примеру, холостяки, проводящие время в интернете, в шутку называют себя单身狗 [dānshēn gǒu] – буквально означает «не состоящий в браке или в отношениях пес».

На втором по продуктивности месте **развитие полисемии**, занимающей 28 процентов всей полученной в результате опроса лексики молодежи. В своей работе Э.М. Береговская, хотя и относит этот способ к наиболее продуктивным, но ставит его на четвертое место [1, с. 34]. Примерами может служить潮 [cháo] – модный; напр.: 他是一个潮人。[Tā shì yīgè cháo rén]. - Он одет по последней моде. Это слово, помимо перевода «модный» имеет еще

несколько значений: 1) морской прилив (прибой); 2) движение; волнение; тенденция; 3) сырой, влажный; 4) плохой (по качеству); неполноценный; низкопробный.

На третьем месте располагается **словосложение** (16 %), которое отсутствует как путь пополнения сленга в классификации Э.М.Береговской. Известно, что в китайском языке словосложение, или основосложение, это самая многочисленная группа, по причине типологических особенностей китайского языка, и стремления лексики к двусложным словам. Естественно, это не могло не оказать своего влияния на такой слой лексики как молодежный сленг. К примеру, 白富美 [báifùměi] белокожая, богатая и красивая (об успешных девушках). Здесь мы видим сложение трех слов: 白脸面[báiliǎnmiàn] – «белолицый» + 富[fù] – «богатый» + 美 [měi] – «красивый, прекрасный» [2, с. 50].

По сравнению с тремя названными способами пополнения сленга (метафорика, полисемия и словосложение) удельный вес остальных источников формирования лексического фонда молодежного сленга современного китайского языка не так значителен.

Четвертое место принадлежит такому способу как **аффиксация**. Данный способ является весьма продуктивным в китайском языке. Данная группа составляет 10 процентов от всех сленгизмов. Следует отметить, что словообразование молодежного сленга обходится самыми стандартными суффиксами, полусуффиксами и префиксами современного китайского языка, например, 人, 族, 子, 老.

Заимствования не вышли на первый план как Э.М.Береговской в классификации и составляют всего 8 процентов от всего объема проанализированных нами сленгизмов. Большей частью это заимствования с английского языка. Нами зафиксировано всего одно заимствование с японского языка – 壁咚[bìdōng] – от японского кабэдон – прижать кого - либо спиной к стене, опершись о стену ладонями.

Аббревиация, как способ образования сленгизмов, представлена всего одним примером, аббревиация английского слова – CP (couple) – пара. Очень близка к аббревиации группа, составляющая 3 процента – замена букв цифрами. Например: 2333 (啊哈哈哈) – ах - ха - ха, выражение смеха.

И заключительная группа в нашей классификации – это сленгизмы **звукоподражания** (3 %). Данный путь пополнения лексики также отсутствует в классификации Э.М. Береговской. Так к этой группе относится 么么[meme] – чмок (звукоподражание поцелую), целовать, поцелуйчик; напр.: 么么你 ！[Me me nǐ!] – Чмок тебя!

Но наибольшее внимание привлекла такая группа молодежного сленга. Которая образовалась путем ассимиляции выражений из песен, анекдотов - Chinglish **чинглиш** (3 %). Это английский язык, который находясь под влиянием китайского языка, перенимает его грамматику и особенности фонетики. Это своеобразный пиджин. Он возник из - за недостаточных знаний в области английского языка или в результате калькирования английских слов. Одним из примеров чинглиша служит: «Many people think they are full of niubility, and would like to play zhuangbility, which only reflects their shability». В переводе звучит как, многие люди думают, что они крутые и не упускают возможности «попонтаваться», но это только доказывает их глупость. (niubility от牛屄 [niúbī] - хвастливый, самоуверенный; zhuangbility - происходит от английского «to boast», что в переводе означает хвастаться, понтаваться; shability от китайского 傻屄 [shǎbī] – мягк. тупой, глупый).

Данная группа отсутствует в классификации молодежного сленга русского языка. К примеру, 天空飘来五个字，那都不是事儿。[Tiānkōng piāo lái wǔ gè zì, nà dōu bùshì shì er].

– Ветер принес 5 иероглифов, это не к добру. Это строчка из песни, завоевавшей внимание всей молодежи и побившей все топ - чарты Китая. Исполнители этой песни 大张伟[Dà zhāng wěi] – Да Чжанвэй, а называется она 倍儿爽[bèi er shuǎng] – что в переводе означает «Очень приятно». Песня вышла в 2014 году, и по тому, как слова этой песни до сих пор употребляются в речи молодежи, можно сказать, что она до сих пор популярна.

То есть мы видим, что источники пополнения современного молодежного сленга в китайском языке очень разнообразны и обусловлены его типологическими особенностями. Так к наиболее продуктивным способам относятся метафорика, развитие полисемии и словосложение, которые не настолько продуктивны в русском языке. Более того, специфичны для китайского языка способы звукоподражания, замена слов цифрами и чинглиш, что является следствием типологических особенностей китайского языка и менталитета китайского народа.

Список использованной литературы:

1. Береговская Э.М. Молодежный сленг: формирование и функционирование / Вопросы языкознания, 1996. – № 3. – С. 32 - 41
2. Ли Шуцзюань. Словарь современного китайского сленга / Ли Шуцзюань, Янь Лиган. – М. : Sinolingua: Восточная книга, 2009. – 256 с.
3. Магомедова А. Н., Хайбулаева А. М. Сленг как индикатор социального статуса / Современные научные исследования. Выпуск 1. – Концепт. – 2013. – ART 53112. - URL: http: // e - koncept.ru / 2013 / 53112.htm - ISSN 2304 - 120X.
4. Семенас, А.Л. Особенности лексических заимствований в китайском языке / Вопросы языкознания. – 1997. – № 1. – С. 48 - 57.
5. Хаматова А.А. Тенденции развития лексики китайского языка в начале XXI века. / А.А. Хаматова // Вестник ИГЛУ, – 2012.
6. Щукин, А.А. Справочник по новокитайскому сленгу / Сост.А.А. Щукин. М.: Муравей, – 2003. –119 с.
7. Li Shujuan and Yan Ligang. 最新中国俚语。Second edition. - Beijing, China: NEW WORLD PRESS, 2001. – 357 p.

© Васильева Д.С., Журавлева Я.А. 2017

Канарская А.А.,
студент,
факультет иностранных языков и международной коммуникации
ТвГУ,
г. Тверь, Российская Федерация

ПЕРВЫЙ ПЕРЕВОД РОМАНА И.С. ТУРГЕНЕВА «ОТЦЫ И ДЕТИ» НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Впервые роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» на английский язык был переведён американским учёным, писателем, путешественником и дипломатом Юджином Скайлером / Eugene Schuyler (1840–1890), также известным под русифицированной формой имени как Евгений Шулер [2]). Родившийся в городе Итаке, штат Нью - Йорк, он стал одним из

первых переводчиков произведений русских авторов в США, благодаря которому американские читатели получили возможность ознакомиться с работами И.С. Тургенева и Л.Н. Толстого, После окончания Йельского университета (1860) Ю. Скайлер становится помощником известного американского лингвиста и литературного деятеля Нойа Портера / Noah Porter (1811–1892) Когда в 1863 года русская военно - морская эскадра находилась на стоянке в нью - йоркской гавани с целью демонстрации оказываемой Россией поддержкой США в лице президента А. Линкольна (1809–1865), Ю. Скайлер получил возможность встретиться с русскими офицерами, служившими на корабле «Александр Невский». Считается, что именно русские моряки вдохновили американца начать изучать русский язык, который он стал изучать под руководством греческого священника, служившего в одной из церквей Нью - Йорка [5].

Ю. Скайлер интересовался не только русской литературой, но и русской историей. Он пишет биографию царя Петра I (1672–1725) под названием «Peter the great» / «Петр Великий» (1884) и с уточняющим подзаголовком «Emperor of Russia» (Император России). Книгу издаёт издательство «Charles Scriber's sons». Как учёный в книге «Turkistan» / «Туркестан» (1876) он рассматривает вопросы этногенеза и политической истории казахского народа, даёт этнографическое описание национальных жилищ, анализирует особенности национального характера казахов. Подзаголовок книги содержит кратную информацию о ней: «Notes of a Journey in Russian Turkistan, Kokand, Bekhara, and Kildja» / «Записки путешествий в русский Туркистан, Коканд, Бекхара и Кильдья». Отметим его роль в решении важных вопросов европейской политики: вместе с дипломатом Николой Игнотевичем (1834–1905) он принял участие в работе над конституцией Болгарии [4]. Именно Ю. Скайлер в 1876 году предложил Великобритании отказаться от поддержки Османской Турции, чтобы наладить отношения с Россией.

Ю. Скайлер был знаком с теми писателями, кого переводил для американских читателей: находясь в Баден - Бадене он получил от И.С. Тургенева рекомендательные письма к В.Ф. Одоевскому, Ф.И. Тютчеву и Л.Н. Толстому [2], а в 1868 году гостил в имении Л.Н. Толстого.

В 1867 году в нью - йоркском издательстве «Leypoldt & Holt» выходит его авторизированный («With the approval of the author») перевод тургеневского романа «Отцы и дети» [6] под названием «Fathers and sons» (буквально 'Отцы и сыновья'). На обложке указаны имена автора оригинального текста и переводчика. Перед именем Ю. Скайлера стоит аббревиатура PhD (сокращение от Doctor of Philosophy), которая указывает, что на момент выхода издания он имел соответствующую научную степень. Ниже размещено изображение сидящей на стопке книг совы.

В предисловие Ю. Скайлер включает сведения, касающиеся развития русской истории и литературы, расцвет которой пришёлся на эпоху Екатерины II (1729–1796). Американскому читателю представляют М.В. Ломоносова / Mikhail Vasilyevich Lomonosov (1711–1765) и Г.Р. Державина / Gavriil Romanovich Derzhavin (1743–1816) как двух великих авторов екатерининской эпохи («Derzhaxin and Lomonosof, the two greatest writers of the century»). Также упоминаются Н.М. Карамзин / Nikolay Mikhailovich Karamzin (1766–1826) и В.А. Жуковский / Vasily Andreyevich Zhukovsky (1783–1852), о которых сообщается, что Н.М. Карамзин считается первым русским прозаиком, а В.А. Жуковский является одарённым поэтом («one was the first of Russian prose - poets, and the second a really remarkable poet»).

Переводчик восторгается творчеством А.С. Пушкина / Alexander Pushkin (1799–1837), отмечая, что с его приходом русская литература стала действительно национальной («With Pushkin Russian literature first became truly national»). Поскольку в англоязычном мире А.С. Пушкина часто представляли как «русского Байрон» [1; 3], то объясняется причина этого прозвища: ведь роман «Евгений Онегин» / «Eugene Onegin» (1823–31, полностью – 1833) был написан в стиле произведения байроновского «Don Juan» (1816). Переводчик также перечисляет самые известные произведения поэта: «Руслан и Людмила» / «Ruslan and Ludmila» (1820), драма «Борис Годунов» / «Boris Godunov» (1825), «Капитанская дочка» / «The Capitan's daughter» (1836). «Цыгане» / «Gypsies (1824). Названия двух последних произведений также даны в виде транскрипции. В предисловии также кратко излагается содержание «Героя нашего времени» / «The Hero of our Time» (1838–1840) М.Ю. Лермонтова / Mikhail Yuryevich Lermontov (1814–1841). Отмечается, что Н.В. Гоголь / Nikolai Vasilievich Gogol (1809–1852) стал продолжателем традиций А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова в русской литературе. Его «Тарас Бульба» / «Tarass Bulba» (1842) запоминается своей красотой и силой («remarkable for its power and beauty»), а сатирическая комедия «Ревизор» / «The Inspector General» (1835) показывает, как пишет переводчик, пороки и национальный характер русских людей. Что касается «Мёртвых душ» (1835–1841) Н.В. Гоголя, то это произведения не уступает («is in no way inferior to a novel of Dickens») работам английского писателя Чарльза Диккенса (1812–1870). Название поэмы «Мёртвые души» даётся не только в форме перевода как «Dead Souls», но и как «Mertbiya Dushi». Перечисляя имена Л.Н. Толстого / L.N. Tolstoy (1828–1910), Д.В. Григоровича / D.V. Grigorovich (1822–1899) и И.А. Гончарова / I.A. Goncharov (1812–1891), переводчик высказывает своё мнение о том, что выше них всех стоит И.С. Тургенев («and Turgenef, who is easily their chef»).

В предисловии приводятся основные моменты из биографии И.С. Тургенева, объясняются причины, побудившие его стать писателем, рассказывается о сборнике стихотворений «Панаша» / «Panasha» (1843). Проводится параллель между «Записками охотника» / «The Memories of the Sportman» (1847–1851) и «Хижиной дяди Тома» / «Uncle Tom's Cabin» (1852) Гарриет Бичер - Стоу / Harriet Beecher Stowe (1811–1896). Лучшими произведениями И.С. Тургенева переводчик называет «Асю» / «Asya» (1857), «Муму» / «Mumu» (1852), «Дворянское гнездо» / «A Nest of Noblemen» (1856–1858), «Накануне» / «The evening before» (1859) и чарующая история любви «Первая любовь» / «Fist Love» (1860). Затем переводчик кратко описывает сюжет романа «Отцы и дети», раскрывая суть конфликта двух поколений и объясняя явление нигилизма (nihilism). Перевод является полным: в нём количество глав соответствует количеству глав в оригинале.

Роман И.С. Тургенева неоднократно переводили на английский язык разные переводчики. В 1895 году в Лондоне вышел его перевод под названием «Fathers and children», выполненный К. Гарнетт / Constance Garnett (1861–1946). Впоследствии при переиздании в 1998 году этот перевод переработан П. Уоддингтоном / Patrick Waddington (1903–1987). Кроме этого, этого роман И.С. Тургенева также неоднократно переиздавался в переводе И. Хапгуд / Isabel Florence Hapgood (1850–1928) под названием «Fathers and Children» (1903, 1904, 1907, 1915, 1971). В 1921 году выходит ещё один перевод романа «Отцы и дети», выполненный Ч. Хогартом / Charles James Hogarth (1869–1945), где во введении приведены только краткие основные сведения о романе и его авторе и

обосновывается необходимость его прочтения читателем. В самом тексте перевода «Fathers and sons» присутствуют сноски, которые уточняют отдельные слова и выражения. Тем не менее, лучшим переводом романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» обычно признаётся перевод К. Гарнетт.

Список использованной литературы

1. Масленникова Е.М. Критики и литературоведы XIX века о русской литературе // Русская литература за рубежом: перевод как восприятие и восприятие перевода. – Тверь: Твер. гос. ун - т, 2015. – С. 55–82.

2. Масленникова Е.М. Переводческая множественность: причины и предпосылки // Понимание и рефлексия в культуре, науке и образовании. – Тверь: Твер. гос. ун - т, 2016. – С. 138–161.

3. Масленникова Е.М. Русская литература в восприятии зарубежного читателя и переводчика: критика, переводы, издания // Русская литература за рубежом: перевод как восприятие и восприятие перевода. – Тверь: Твер. гос. ун - т, 2015. – С. 35–46.

4. Herliby P. Eugene Schuyler and the Bulgarian constitution of 1876 // Russia, Europe, and the Rule of Law. – Leide, Boston: Martinus Nijhoff Publishers, 2007. – Pp. 165 - 184.

5. Schuyler E. Selected essays; with a memoir by Evelyn Schuyler Schaeffer. –London, Sampson Low, Marston, 1901. – 364 p.

6. Turgenef I.S. Fathers and sons. Translated from the Russian with the approval of the author, by Eugene Schuyler. – New York: Leypoldt & Holt, 1867. –248 p.

© Канарская А.А., 2017

Касперович А.С.,
Студент 5 курса
факультет иностранных языков
БГПУ,
г. Благовещенск, Российская Федерация
Журавлева Я.А.
к.ф.н., доцент
факультет иностранных языков
БГПУ,
г. Благовещенск, Российская Федерация

ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ ДОМИНАНТЫ В СИНОНИМИЧЕСКОМ РЯДУ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

В связи с бурным развитием обучения китайскому языку, значимость исследования смежных лексических единиц значительно выросла. Синонимы украшают нашу речь, поэтому мы считаем, что подробное изучение данного пласта китайского лексики является важным направлением при обучении китайскому языку. В статье рассматриваются факторы, влияющие на процесс выделения доминанты в синонимическом ряду

современного китайского языка. Подтверждения в нашей работе были подкреплены материалами отечественных и китайских лингвистов, а также практически доказаны в результате анкетирования. Мы изучили монографии русских и китайских лингвистов, проанализировали результаты тестирования граждан КНР.

Несмотря на большие успехи в изучении синонимических рядов и выявлении в них доминанты в отечественной филологии, в китайской филологии этому вопросу были посвящены всего лишь монографии Люй Шусяна [9, с. 271] и Чжу Дэси выпущенные в середине XX в. Из отечественных лингвистов исследованиями в данной области занимались такие ученые, как В.И Горелов, А.Л. Семенас. Однако проблема выведения формулы формирования доминанты в синонимическом ряду не была подробна освещена. По этой причине существует необходимость описать определенные закономерности в данном процессе.

Большинство источников, давая определение доминанты, использует выражение «стилистически - нейтральное слово», однако вслед за отечественными филологами мы считаем, что **доминанта** – исходное слово, по отношению к которому другие слова синонимического ряда обнаруживают большую идеографическую сложность, которая выражается в большем количестве идеографических компонентов в лексическом значении слова. Доминанта является своеобразным конкретным экземпляром лексического примитива, т.е. знание его можно считать обязательным для носителей данного языка [3, с.173].

Для того, чтобы выявить закономерность в выделении доминанты в ряду синонимов, студентам из КНР был предложен тест, основное задание которого заключалось в выборе доминанты из предложенных синонимических рядов, которые, в свою очередь были взяты из словарей синонимов китайского языка. Также информанты объяснили, почему в качестве доминанты ими было выбрана та или иная лексическая единица.

Результаты опроса послужили ответом на вопрос о том, какие факторы влияют на выбор доминанты в синонимическом ряду: первым фактором по важности является возможность слова заменить любую другую единицу синонимического ряда; на втором месте расположился фактор, говорящий о том, что данное слово является семантической основой всего синонимического ряда; высокая частота использования и предельная ясность – эти факторы поделили между собой третье место; четвертая позиция – стилистически нейтральная характеристика.

По итогам тестирования нами были замечены случаи, когда при выделении доминанты, информанты испытывали затруднения. Поэтому мы выдвинули предположение, что из–за особенности китайского языка, проявляющейся в большом объёме семантической нагрузки одной лексической единицы, уверенное выделение доминанты возможно не везде.

Дело в том, что китайские иероглифы очень сильно зависят от контекста, в зависимости от ситуации значение слова может, как сужаться, так и расширяться. Достаточно изменить одно из окружающих лексических условий, как значение меняет свой смысл. Значения китайских слов имеют определенную абстракцию, нечеткость и лишь при условии, что слова окажутся в конкретной языковой ситуации, их семантическое обилие проявится в полной мере. Поэтому однозначный выбор слова, выполняющего функцию доминанты порой невозможен.

Так, например, в силу того факта, что ранее тестируемый сталкивался с данным словом в условиях одной речевой ситуации, остальные возможные значения остаются для него неизвестными. Во время проведения тестирования информанты не раз сталкивались с проблемой выделения доминанты в определенных синонимических рядах, так как были не способны проследить между их представителями семантической связи.

Высокая степень точности выделения доминанты была отмечена в синонимических рядах, где одним из членов является односложное слово. В качестве основы ряда синонимов чаще всего выступает именно оно.

Данное явление было нами изучено более подробно. Методом сплошной выборки из словаря синонимов китайского языка «汉语近义词词典» мы отобрали ряды синонимов, в которых, помимо двухсложных слов, присутствует и односложное слово. Было выбрано 48 синонимических рядов.

Данный вид синонимических рядов представляли:

а) 脸liǎn – лицо; 面孔miànkǒng – лицо; физиономия, 嘴脸zuǐliǎn – (груб. лицо) рожа;

б) 丢diū – терять; 丢失diūshī – утратить; 失去shīqù – потерять, утратить;

в) 热爱rè'ài – горячо любить; 爱ài – любить, быть привязанным; 喜欢xǐhuan – нравиться;

г) 虚假xūjiǎ – ложный, фальшивый; 虚伪xūwěi – пустой, фальшивый, лицемерный; 假jiǎ – ложный, поддельный, подложный.

Полученный результат мы считаем логичным, потому как семемы слов, состоящих из одной морфемы, являются базовыми для всех остальных представителей синонимического ряда.

Также в пользу данного факта нам говорят и результаты тестирования, ведь мотивацией выбора доминант в данных рядах синонимов в более половины случаев послужил критерий, указывающий на то, что в синонимическом ряду слово является семантической основой.

В 38 случаях из 48 односложный член синонимического ряда является доминантой, заключая в себе основное значение.

Результатом исследования служит тот факт, что выявление доминанты – это явление, суть которого не изучена в полной мере. Однако в нашей работе мы прояснили некоторые моменты данного процесса. Таким образом мы можем сделать вывод, что формирование доминанты в синонимических рядах китайского языка - процесс закономерный. В пользу данной гипотезы говорит тот факт, что несмотря на то, что китайский язык – язык специфичный, в котором оттенок значения слова может меняться в зависимости от контекста, существует система различных факторов, указывающая на доминанту синонимического ряда.

Список использованной литературы:

1 Гируцкий А.А. Введение в языкознание / А.А. Гируцкий. – 2 - е изд., стер. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 284 с.

2 Горелов В.И. Лексикология китайского языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.». – М. : Просвещение, 1984. – 216 с.

3 Денисов Ю.Н. О некоторых подходах к проблеме выделения доминанты синонимического ряда. Вестник ТГУ. 2013. Тамбов; Вып. 2 (118): 169 – 174.

4 Палевская М.Ф. Проблема синонимического ряда, его границ и возможности выделения доминанты / М.Ф. Палевская // Лексическая синонимия. – М. : Наука, 1967 – С. 94 - 104.

5 Семенас А.Л. Лексика китайского языка / А.Л. Семенас. – 2 - е изд., стер. – М.: Восток - Запад, 2005. – 310, [2] с.

6 Семенас А.Л. Лексикология современного китайского языка / А.Л. Семенас. – М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1992. – 279 с.

7 现代汉语同义词词典 / 刘叔新生编 – 天津: 南开大学出版社, 2004. – 772页.

8 汉语近义词词典 / 马燕华编著.—北京: 北京大学出版社, 2002. – 402页.

9 吕叔湘. 中国文法要略. —北京：商务印书馆, 1956. – 438页.

© Касперович А.С., Журавлева Я.А 2017

Курбанова Л. М.
«Почетный работник СПО РФ»,
ГБПОУ «Технический колледж»,
Республика Дагестан, г. Махачкала

ВАЖНЕЙШИЕ СЛОВАРИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Общеизвестно, что культура речи является одним из существенных признаков общей культуры и эстетики поведения человека и в той или иной степени отражает его духовное богатство, его интеллект.

Будущий специалист – учащийся среднего специального учебного заведения - должен глубоко и серьезно изучать русский язык, настойчиво овладевать русской речевой культурой, бережно и любовно относиться к родному языку.

Свободное овладение современным русским литературным языком, культурой русской речи поможет учащимся среднего специального учебного заведения – будущим специалистам – овладеть основами наук и избранной специальностью, даст возможность подготовиться к предстоящей трудовой и общественной деятельности.

Но овладеть речевой культурой, в совершенстве знать русский язык невозможно без постоянного обращения к словарям. “Без словарей и справочников в наши дни не обойдешься, они необходимы людям разных возрастов: от юного ученика до убеленного сединами ученого - академика”, - справедливо утверждают современные ученые – языковеды. [1,с.97]

Словари – серьезные и надежные помощники в овладении высокой общей речевой культурой, современным русским литературным языком. Знание энциклопедических и лингвистических словарей и умение работать с ними необходимо при изучении

программных документов, при чтении научно - художественной литературы, газет и журналов.

Постоянная и серьезная работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями даст возможность в определенной мере повысить культурный уровень и профессиональное мастерство будущего специалиста, расширить его общественно – политический кругозор, поможет правильно, точно и образно выразить мысли и чувства, будет способствовать предупреждению и устранению ошибок в словоупотреблении, грамматике и стилистике, произношении и правописании.

Овладевать русской речевой культурой студенту помогут толковые словари и словари иностранных слов, словари правильного словоупотребления и словари синонимов, фразеологические словари и сборники, орфоэпические и орфографические словари, этимологические словари, ономастические словари сокращений и другие лингвистические словари.

Самым распространенным среди лингвистических словарей являются толковые словари, в которых раскрывается значение слова, указываются его основные грамматические признаки, сфера и границы его употребления, стилистическая окраска, произношение и написание, а также приводятся примеры его употребления данного слова в речи (в художественных, публицистических и других произведениях).

Толковые словари – это универсальные справочники, дающие весьма разностороннюю характеристику слову. Помимо слов, толковые словари включают в объяснительный материал и фразеологические обороты, которые не образуют особых статей, а включаются в словарную статью слов, являющихся их основными составными элементами.

Словарь С. И. Ожегова - первый и пока единственный однотомный словарь русского языка, наиболее современный толковый нормативный словарь, содержащий лексику современного русского литературного языка (от эпохи Пушкина до настоящего времени). В нем хорошо представлены и лексика устной речи, помещены новые слова, возникшие за последние десятилетия.

Словарь дает точные значения (толкования) слов и указания на правильное их употребление и произношение, правильное образование грамматических форм и написание.

Формулировки определений просты и доступны широким кругам читателей. Объяснение значений слов в словаре, как правило, предельно краткие. Нередко слова объясняются через синонимы (например, незлобивый - кроткий, добродушный).

Иллюстрации в словаре очень краткие. Это предложения или словосочетания, придуманные составителем словаря: литературных цитат словарь не приводит.

Важно заинтересовать учащихся словарями, приучить их систематически пользоваться энциклопедическими и словарными изданиями.

Мы не ставили перед собой задачи выявить и показать все формы и приемы работы преподавателя - словесника со словарями. Задача статьи - активизировать творческую работу преподавателя - словесника по использованию словарей (в первую очередь лингвистических словарей) в развитии речи учащихся.

Повышение общей культуры, воспитание речевой культуры и языкового вкуса – дело не одного дня. Только в процессе долгой и упорной работы можно повысить уровень общей культуры, овладеть богатством родного русского языка.

Работая со словарями, преподавателю необходимо рассказать учащимся о том, что общественно - политические деятели и ученые, русские и зарубежные писатели неоднократно подчеркивали важную роль словарей в творческой и научной работе, в культурно - исторической жизни нации.

Словари были настольными книгами у Льва Толстого и Максима Горького, Гюстав Флобер читал словари, как романы.

Список литературы

1.Люстрова З.Н., Скворцов Л.И. Мир родной речи, «Знание»,1972 - 206 с.

© Курбанова Л. М. 2017

Лим В.Н.,
факультет востоковедения и истории
ТОГУ,
г. Хабаровск, Российская Федерация

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОРЕЙСКОГО РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА

Возникшая сравнительно недавно – в середине XIX в., реклама является объектом исследования самых разных научных дисциплин: социологии, психологии, семиотики, прагматики, лингвистики и др. «Реклама пронизывает все наше жизненное пространство – она окружает нас на улицах, в транспорте, в рабочих и жилых помещениях, звучит на радио, в кино, в метро, в телевизионных клипах, неоном горит в вечернем небе, печатается даже в сборниках лирики» [2, с.210]. Сопровождая человека на протяжении всей его жизни и являясь мощным инструментом психологического воздействия, реклама оказывает непосредственное влияние на формирование системы ценностей в современном обществе. Вопрос о функционально - стилевом статусе рекламного текста исследовали такие известные ученые, как Д.Э. Розенталь, Н.Н. Кохтев, В.Ю. Липатов, Е.С. Кара - Мурза, И.А. Стернин и др. Вместе с тем, как отмечается в Стилистическом энциклопедическом словаре русского языка, «вопрос о стилевом статусе рекламного текста остается дискуссионным, поскольку и основные функции (информирование, оценка, воздействие и убеждение), и цель (побуждение массового адресата к определенному действию), и социальное значение (в том числе в области экономики) свидетельствуют о близости рекламы публицистическому стилю, несмотря на всю ее специфичность» [5, с.636]. Другими словами, в языковом оформлении рекламного текста наблюдается стилистическая пестрота – от ориентированности на официально - деловой или научный стиль до открытой разговорности, жаргона и просторечия, что объясняется в большей степени ориентированностью рекламного сообщения на определенную потребительскую аудиторию. Говоря о стилевой отнесенности рекламного текста, мы исходим из того, что «любое высказывание от кого - то исходит, к кому - то направлено и, главное, несет в себе локализованные в пространстве и времени способы выражения» [2, с.43] .

Важно также отметить, что, хотя язык и стиль рекламы подчиняется своим правилам и своим стандартам, главная особенность заключается в тех средствах и приемах, которые использует создатель рекламы для достижения своей цели – побудить к непосредственному действию, т.е. покупке продукта.

В частности Е.С. Кара - Мурза выделяет следующие языковые показатели рекламного текста: уровневые языковые доминанты – позитивооценочная лексика и императивная грамматика; наличие эвалюативов (оценочных высказываний) и императивов (побудительных); бытийный зачин, оценочный тезис, фактологические или оценочные аргументы и акциональный вывод; жанрово - коммуникативные признаки [1, с.197]. Все эти языковые средства реализуются в основных стилистических принципах, обеспечивающих экспрессивность рекламного текста: диалогичности, личностности (интимизации), усиления напряженности изложения и др. Рассмотрим на примерах, как принципы диалогичности и личностности реализуются в рекламном тексте на корейском языке.

Диалогичность достигается путем использования вопросительных предложений в форме прямого обращения к адресату: **여드름에 어떤 비누를 사용하십니까?** («А какое мыло против угрей, используете Вы?». Здесь и далее перевод наш – В.Н.); **어느 것이 하늘 밑이고 어느 것이 물 밑인가? 맑고 깨끗한 이 하늘, 이 천지, 맑고 깨끗한 사이다의 맛입니다**! («Где заканчивается небо и начинается вода? Чистое и ясное небо, чистые реки – это и есть вкус сидра…»); **여러분, 이런 운동화를 사지 않으시렵니까?** («А вы бы не хотели купить такие кроссовки?»); **뭘로 화장한 거지? 물어볼까?** («Может быть, спросить, какую косметику она использовала?») [7, с.448].

Личностность реализуется через неформальный диалог с адресатом, где используется личное местоимение – **당신** в значении Вы - общения и Ты - общения: **당신이 아는 포스코, 당신이 몰랐던 포스코**! («Поско», которую вы знаете, «Поско», которую вы не знали!»), **지금. 당신의 사랑을 전하세요!** («Расскажите сейчас о вашей любви!»), **보라! 누가 하늘이고 누가 땅인지**! («Посмотри! Кто – небо, а кто – земля!»), **다이어트 그만해라!** («Прекращай! Диету!»); и разговорные просторечные выражения: **진짜 럭셔리는 원단부터 달라**! («В самом деле, лакшери – это другой материал!»), **추워진 날씨엔 뜨끈한 국물이 딱!** («В холодную погоду горяченький бульон – это то, что надо!»), **이거 진짜 엄마가 한거야?** («Это правда, мама, ты приготовила?»), **정말 맛있다! 정말 많다! 정말 싸다!** («Реально вкусно! Реально много! Реально дешево!») [4, с.145].

К особенностям лексического состава корейской рекламы можно отнести частотное употребление заимствованной лексики из английского языка: **세련되고 예뻐 브랜드** Qualiti! («Элегантно и красиво – брэнд Qualiti!»); TV or Not TV! («ТВ или нет!»); Heart **보이지 않는 사랑 (스타키보청기)** («Heart – это невидимая любовь! (слуховой аппарат «Стаки»); **커피도** Smart Choice **하세요!** («Кофе также выбирайте Smart Choice!”); **해피 크루즈! 해피하게 보내기!** («Проведем хэпи круиз хэпи!») [9, с.62]. Эти примеры являются яркой иллюстрацией того, что в рекламном тексте «все подчинено идее обратить внимание, воздействовать на возможного клиента, завербовать его. Отсюда стремление, во что бы то ни стало соригинальничать, пошутить, поиграть словами, изобрести яркую образность» [1, с.194].

В стремлении сделать текст более экспрессивным широко используются звукоподражательные и звукоизобразительные слова, характерные для разговорной речи : **핵심 아이템만 쏙쏙!** («Только самые важные вопросы *ссок - ссок*!»); **야외에서 쌩쌩 전동차!** («Электромобиль для поездки за город *ссэн - ссэн*!»); **이보다 더 좋을순 없죠 (싱싱 라이브)** («Что может быть лучше (*син - син* лайв)!»); **장학금도 펑펑! 나의 절친 경성대!** («Стипендия *пхон - пхон!* Мой лучший друг – университет Кёнсон!»); **클리즈기때문에 안전하게 꿀꺾!** («Пьем спокойно *куль - кок*, потому что это «Клиз»!); **신으면 획획 나는 운동화!** («Кроссовки, в которых можно летать *хвек - хвек*»!) [9, с.125]. Очевидно, что обилие подобных экспрессивных конструкций, а также имитация разговорной речи, апеллирует к эмоциональному и ассоциативному восприятию.

Поскольку реклама всегда адресована конкретной целевой группе, успешной будет та реклама, которая «наиболее индивидуально подходит к потенциальному покупателю и апеллирует к ценностям, актуальным именно для данной группы» [3, с.219]. Для мужской аудитории, считает М.В. Крапивкина, более эффективной является реклама, которая включает такие черты, как подробное перечисление качеств продукта, «акцентирование внимание на его эксклюзивности (путем употребления соответствующих признаковых прилагательных)» [3, с.224]. Рассмотрим эти особенности на примере рекламного текста мужской одежды: **«가을 남자를 위한 부드러운 선택». 실증이나지 않는 디자인과 놀라운 퀄리티. … 디자인과 패턴은 2015년 트랜드에 맞춰 제작했으며… 착용시 입은 듯 안 입은 듯 한 착각이 들 정도로 부드럽고 편안하다. 평상복, 근무복, 골프, 레포츠 등 코디가능. 어둡지도, 튀지도 않는 색상 배열은 평상복은 물론 캐주얼 근무복으로 착용해도 용이하며, 럭셔리한 골프셔츠로도 손색이 없다 [ким чун ги].** «Мягкий выбор осеннего мужчины». Удивительное качество и дизайн, который никогда не надоест. В этой одежде воплощен дизайн и крой тренда 2015 года... Она мягка и комфортна до такой степени, что вам покажется, что это просто ваша вторая кожа. Она может быть повседневной, деловой, а может стать одеждой для гольфа или отдыха. Расцветка и не темная и не яркая, что дает возможность одевать ее на все случаи жизни, это – трикотажный пуловер класса лакшери».

Говоря о специфике рекламного воздействия в гендерном аспекте, корейский филолог Пак Ён Сун отмечает, что в рекламе женских товаров из повествовательных форм конечной сказуемости более частотным является употребление формы конечной сказуемости дружеской речи **- 아 / - 어 / - 여.** Например, **매일 매일 예뻐! 볼수록 더 예뻐!** («С каждым днем, чем больше смотришь, тем больше нравится!»). Из вопросительных форм конечной сказуемости, соответственно, окончание – **니,** характерное для разговорной речи женщин**.** Например, **넌 어느 별에서 왔니?** [8, с.141].

Обобщая вышесказанное, можем сделать вывод: результаты нашего исследования подтверждают справедливость замечания В.Г. Костомарова о том, что «разные национально - языковые традиции весьма неодинаково реализуют не просто языковое, а именно стилевое воплощение, даже при наличии значительного совпадения ресурсных возможностей» [1, с.50].

Таким образом, основываясь на нашем наблюдении, можно утверждать, что лингвостилистические особенности корейской рекламы наиболее ярко проявляются в «диктате современного языкового вкуса». Особенно это заметно в рекламе, где, по

замечанию В.Г.Костомарова, «материальной основой «снижения стиля» служат возвышение разговорности и увлечение иноязычными элементами, получившие в поиске экспрессии еще более мощную поддержку масс - медиа» [1, с.262]. На наш взгляд, факт неумеренного использования иностранных слов говорит о сильном влиянии американских рекламных технологий. Вместе с тем необходимо отметить, что авторы рекламных текстов, отражая запросы адресата, учитывают менталитет, культурно - исторический опыт, а также социально - экономические условия корейцев.

Список использованной литературы

1. Кара - Мурза Е.С. Текст и дискурс рекламы // Язык и дискурс средств массовой информации в XXI веке / Под ред. М.Н. Володиной. – М. : Академический Проект, 2011. - С.191 - 200.

2. Костомаров В.Г. Наш язык в действии: Очерки современной русской стилистики. – М.: Гардарики, 2005. – 287 с.: ил.

3. Крапивкина М.В. Специфика рекламного воздействия в гендерном аспекте [на материале рекламы немецких «женских» и «мужских» журналов] // Язык и дискурс средств массовой информации в XXI веке / Под ред. М.Н. Володиной. – М. : Академический Проект, 2011. – 332 с. – (Gaudemus).

4. Лим В.Н. Стилистика и культура речи корейского языка = 한국어 문체론과언어문화 : учеб. пособие. – Хабаровск : Изд - во Дальневосточ. гос. гуманит. ун - та, 2008. – 209 с.

5. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожиной. М. : Флинта : Наука, 2003. – 696 с.

6. 김준기. 현대 국어 의미 연구. 서울: 한국문화사, 2009. 415 쪽. (Ким Чун Ги. Исследование семантики современного корейского языка. – Сеул : Изд - во «Хангук мунхваса», 2009. – 415 с.)

7. 박갑수, 국어문체론. 서울. 대한교과서. 1994. 651 (Пак Кап Су. Стилистика корейского языка. – Сеул : Изд - во «Тэхан гёгвасо», 1994. – 651 с.)

8. 박영순 한국어 담화 텍스트론. 서울. 한국문화사. 2004. 485 쪽 (Пак Ен Сун. Дикурс и теория текста корейского языка. – Сеул : Изд - во «Хангук мунхваса», 2004. – 485 с.)

9. 장소원. 말의 세상, 세상의 말. 2002. 서울: 월인 355쪽 (Чан Со Вон. Язык мира, мир языка. – Сеул : Изд - во «Ворин», 2002. – 335 с.)

© Лим В.Н., 2017

Марьина О.В., д.ф.н., доцент
филологический факультет АлтГПУ г. Барнаул, Российская Федерация

СМЕШАННОЕ ПОВЕСТВОВАНИЕ В ТЕКСТАХ РАССКАЗОВ Л. УЛИЦКОЙ, СОСТАВЛЯЮЩИХ ЦИКЛ «ДЕТСТВО - 49»

В нашей статье мы обратимся к рассмотрению смешанного повествования в текстах рассказов Л. Улицкой, составляющих цикл «Детство - 49». Обращение к данному циклу как

материалу исследования обусловлено тем, что повествование в нем идет от лица меняющегося повествователя – рассказчика, взрослого и ребенка. И между этими двумя состояниями повествователя – рассказчика появляются его воспоминания.

На наш взгляд, можно говорить о детской взрослости ведущих повествование в рассказах. Это повествование из детства: *Братья ходили в школу, все взрослые были на работе, а Дина, самая младшая в семье, оставалась с прадедом. Время от времени они ложились на диван, укрывшись заштопанным сине - зеленым пледом, и прадед рассказывал девочке истории, вернее, одну бесконечную историю про людей с необыкновенными именами* («Дед - шептун»), из прошлого, о прошлом: *Две старухи набросились на отца, целовали, плакали, спрашивали. До войны, подростком, он тоже у них гостил <…> Поцеловали и Сережу. Одна старуха была ничего, вторая страшная и очень худая и совсем без зубов* («Гвозди»).

Иногда в текстах рассказов повествуется о таких моментах, о которых взрослому человеку говорить стыдно: *Валька хотела попросить уточку, но язык не ворочался во рту. Родион не глядя сунул руку в фанерный чемодан, огромными пальцами вынул оттуда помятую уточку и опустил Вальке в руку. Она спрятала ее между ладонями и тихо пошла домой. От холода и решимости ничего не осталось, колотилось сердце и очень хотелось пить. Она шла и думала только об одном – куда ее спрятать…* («Восковая уточка»).

Одна и та же ситуация может описываться с позиции повествователя и с позиции одного из героев. Например: *Потом ей в голову пришло, что неплохо бы проветрить свою плюшевую жакетку. Нести во двор она не хотела – а ну как украдут? – и решила проветрить её на чердаке* («Счастливый случай»). В данном примере на несобственно - прямую речь указывает вставная конструкция, которая отличается от основного предложения временем глагола - сказуемого, употреблением союза и междометия в функции вопросительного слова и типом интонации.

Герои небольших рассказов зовутся именно так, как к ним обращаются их родные, друзья по двору: *Колюня с удовольствием побежал во двор и, выждав минуту, когда Халима отлучилась, перевернул раскладушку* («Счастливый случай»). «Колюней» называет героя его бабушка, тогда как для своих товарищей по играм и соседей он Колька: *Над бледным Колькой стояла Халима.*

На протяжении рассказа герои меняются, и меняется их отношение к тем и тому, чем некоторое время назад они восхищались, перед чем благоговели. Но отношение к каким - то дорогим предметам, связанным с детством, может оставаться у героев на протяжении всего повествования одинаково трепетным. Так, например, любовь к восковой уточке из одноименного рассказа героиня пронесла через всю свою жизнь:… *Она выбирала между колечком с зеленым камушком и одной уточкой. Уточка была немного попорченная, со вмятиной на крыле… она почему - то вспоминала о нежной восковой уточке с помятым крылом, которая давно растаяла под ее горячими пальцами.*

Повзрослевшие герои с грустью вспоминают ушедшее время, потому что в «том» времени были живы самые родные и близкие люди. Например: 1. *В следующее лето Сергей снова приехал в деревню. Но в это лето все было по - другому. Он сошелся со своими троюродными, ходил с ними на речку, в лес за ягодами. В сарай он зашел только один раз – на верстаке стоял коробок с гвоздями, которые он в то лето правил. А прадеда уже больше не было* («Гвозди»). 2. *Вот и вся история. Прошло очень много лет, и Дина мало*

что помнит из того времени. Но то, что помнит, делается с годами все ясней, и иногда ей кажется, что скоро она сможет различить, расслышать те слова, которые шептал ее прадед («Дед - шептун»).

Переход повествования от 3 - го лица к повествованию от 1 - го лица, взаимодействие двух типов речи возможно при включении в текст внутренней речи героя: *«Наверное, боится, что та все подарки заберет», – подумал Сережа и подергал тихонько отца, хотел сказать, чтоб отец сам разделил, а то худой не достанется* («Гвозди»). Введение внутренней речи позволяет увидеть ситуацию «изнутри», с позиции ребенка.

Таким образом, мы рассмотрели смешенное повествование в текстах рассказов Л. Улицкой, составляющих цикл «Детство - 49». Выявили, что «смешанность» повествования создается за счет того, что в повествование от 3 - го лица включается повествование от 1 - го лица, причем рассказчик сообщает о событиях не только ближайшего прошлого, но и далекого прошлого.

© Марьина О.В., 2017

Маскаева С. Н.,
доцент кафедры родного языка и литературы
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия
Кулебякина Е. А.,
доцент кафедры родного языка и литературы
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПОВЕСТИ АЛЕКСАНДРА СОБОЛЕВСКОГО «КОМАНДИР ПОДЗЕМНОГО ГАРНИЗОНА»

Повесть «Командир подземного гарнизона», посвященная событиям Великой Отечественной войны, стоит особняком в повествовательном творчестве А. Соболевского. В ней А. Соболевский после короткого жанра вновь выходит к войне – выходит уже с большей широтой и размахом, чем в рассказах и очерках. Идейная направленность повести – изображение подвига народа, сплотившегося в трудную для страны минуту и проявившего необыкновенный героизм.

В качестве исторического факта в повести выступают реальные события героической обороны советскими солдатами аджимушкайских каменоломен под Керчью в мае – октябре 1942 года. Этот промежуток времени включил в себя много событий, реальных и вымышленных : обоснование гарнизона в катакомбах, многочисленные бои, вылазки, подвиги отдельных солдат, лишения и смерть людей, и, наконец, гибель гарнизона.

Не зная реальной истории подземного гарнизона, сложно четко разграничить вымысел и реальный факт в описании этих событий А. Соболевским. Но в большинстве случаев, как

это ни парадоксально, мы можем утверждать: чем ближе авторский взгляд к людским судьбам, чем конкретнее он воссоздает реальную жизнь обитателей катакомб, тем дальше он от документа: «Несколько раз, не замечая ничего вокруг себя, он (Ярков) останавливался, прижимаясь к холодной стене коридора и выключая электрический фонарик. Перед глазами плясали радужные круги, и сердце гулко стучало: жить, жить, жить... Ноги плохо слушались его, словно чужие, тошнота противным комом подкатывала к глотке, но он шел и шел. ... Перед собой в свете фонарика Ярков явственно увидел большой серый шар, величиной с автомобильное колесо. Откуда взялся шар – было непонятно, но он катился и притягивал к себе, как магнит притягивает железо» [3, с. 95]. Нет сомнения, что перед читателем авторский вымысел, но он не мешает документальности, правде жизни, насыщая эту правду эмоциональным зарядом, без чего, как известно, не может быть искусства.

Документален и центральный образ повести. Проблема интернационального единства на войне привлекла внимание писателя к личности командира этого подземного гарнизона, уроженцу Мордовии, Дубенского района, села Чеберчино, Павлу Максимовичу Ягунову. Самостоятельно изучал немецкий язык, с начала войны рвался на фронт. В повести показаны последние месяцы его жизни.

Рисуя полковника чуть ли не идеальным командиром, А. Соболевский, тем не менее, не лишает его простых человеческих мыслей и чувств, которые помогают воссоздать полнокровный, живой характер человека, олицетворяющего лучшие качества военачальника: верность воинскому долгу, героизм, стойкость, гуманизм и отзывчивость.

На протяжении всего текста автор не дает своему герою расслабиться, читатель не видит полковника неуверенным в себе. Он всегда готов принять важное решение, от которого будет зависеть жизнь защитников и остальных обитателей каменоломен. Ягунов не думает о себе, считая такое поведение для командира единственно возможным. Все, что он делает, выглядит очень естественно, так как в поведении героя нет никакой рисовки потому, что он не считает свои поступки героическими.

«Командир подземного гарнизона» – это повесть о 165 днях обороны каменоломен под Керчью. Много событий включил в себя этот промежуток времени: обустройство гарнизона в катакомбах, оборону и многочисленные атаки, подвиги солдат и обычные сцены быта, рытье подземного колодца, газовые атаки, лишения и смерть. Полк Ягунова был уничтожен, но не побежден. События тех дней и их участники ушли в бессмертие. К такому итогу подводит А. Соболевский своего героя и читателя.

«Командир подземного гарнизона» – одна из немногих повестей в творчестве прозаика, отличающихся четким построением сюжета. Здесь можно определить все его компоненты, которые, мотивированно сменяясь, увеличивают эстетическое воздействие на читателя, доводя развитие действия до его наивысшей точки – смерти главного героя. Отказавшись от прежней, характерной манеры повествования, А. Соболевский в повести уделяет больше внимания диалогам, которые являются основным средством раскрытия конфликта и характеристики персонажей.

«Командир подземного гарнизона» – самая известная повесть прозаика. А. Соболевский проявил здесь себя как опытный художник, создавший на основе фактов многоплановую картину событий, проверяющих человека на прочность в экстремальных условиях, когда

вопрос о жизни и смерти – не отвлеченная фраза вообще, а трагический факт, выпавший на долю конкретных, реально существовавших людей.

Список использованной литературы

1.Маскаева С. Н. Лиризм как универсальная доминанта современной мордовской повести [Текст] / С. Н. Маскаева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2013. – № 5. – С. 204 - 210.

2. Маскаева С. Н. Своеобразие Алены Арзамасской в произведениях мордовских писателей : трансформация образа [Текст] / С. Н. Маскаева // Вестник Волжского университета имени В. Н. Татищева, 2012. – № 3(10). – стр. 56 - 59

3. Соболевский А. А. Командир подземного гарнизона [Текст] / А. А. Соболевский. – Саранск : Мордов. кн. изд - во, 1973 – 304 с.

© Маскаева С.Н., Кулебякина Е.А., 2017

Маскаева С. Н.,
доцент кафедры родного языка и литературы
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия
Кулебякина Е. А.,
доцент кафедры родного языка и литературы
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

ОСОБЕННОСТИ РАСКРЫТИЯ ХАРАКТЕРОВ В ДЕРЕВЕНСКОЙ ПОВЕСТИ АЛЕКСАНДРА СОБОЛЕВСКОГО «СВИДАНИЯ С ЖИЗНЬЮ»

Повести А. Соболевского отличаются повышенным интересом к отдельной личности, человеческому характеру. Каждая группа повестей, выделяемая нами по тематическому признаку, выдвигает своего героя, изменяя со временем подходы к раскрытию его образа.

В повести «Свидание с жизнью» образы лирического и главного героев очень близки, порой невозможно отличить речь персонажа от авторского повествования. А калейдоскоп впечатлений в большей степени связан с личным, практически не выходящим за рамки интимного: домашней обстановкой, семейными фотографиями, судьбами родителей.

Посвятив повесть теме детства, А.Соболевский обозначил ее идейную направленность желанием описать «страну... очаровательную своей неповторимостью, своей совершенной невозвратностью» [1, с. 30]. Уже это определение автором минувших лет, позволяет характеризовать стиль повествования как ностальгический. Поэтому над событиями, поступками героя в художественном времени и пространстве главенствует субъективная хроника происходящего, эмоциональное движение сюжета.

Собственное детство как предмет познания выявляет единый круг событий и предметов действительности для большинства повестей данной тематики. Событийная основа «Свидания с жизнью» ограничена временными рамками, равными одному году: от весны 1941 до весны 1942 года.

Лирико - философский характер и автобиографизм определили особенности системы образов. Воспоминания о прошлом выводят на первый план образ подростка, переживающего чудесную пору своей жизни, делающего «первооткрытия», с восторгом созерцающего окружающий его мир. Через призму его сознания часто проходят лица людей, реже - моменты их жизни, так или иначе затрагивающие впечатлительную душу главного героя.

Рассказывая о матери, автор реалистически взволнованно воссоздает картину крестьянской жизни начала века: «У матери была молодость, красота, здоровье. А где все? ... Были посиделки, девичество, осенние долгие вечера, девки прядут и поют песни, голосовые, старинные. Были весны, какой - то Духов день, Семик... Девки за селом на лугу сплетают венки, обмениваются этими венками и, обменявшись, по обычаю роднятся, зовутся сестрами» [3, с. 24]. Образ матери вызывает самые теплые чувства. Он выписан автором очень четко, душевно, теплота его описания отражает огромную сыновнюю любовь и восхищение.

Образы родных, матери, отца и братьев, немногословно, но точно схвачены в деталях. Однако присутствие скорее всего необходимо автору лишь для того, чтобы полнее воссоздать отраженную в сознании героя действительность, которая переполняет его чувствами: «На другой день брат уехал в Москву... Знал ли я тогда, что больше не увижу брата, не повстречаю его никогда? Откуда это можно было знать? Разве наделены мы чем - то, чтобы предвидеть предопределения не только своей судьбы, но и судеб близких людей...» [1, с. 31]. Лирический герой повести интересен своей философской интерпретацией всего, что герой - подросток пропускает через слух, зрение, обоняние, осязание. Его присутствие обеспечивает видимость аналитического начала в повести: «Новизна первооткрытия поселяется в нашей памяти на всю жизнь. Пределы моих представлений об окружающем раздвинулись после посещения города» [3, с. 21]. Однако следует заметить, что автор не исследует явления подробно, его анализ зачастую поверхностный, с подчеркнуто - эмоциональным, нередко возвышенным характером суждений, что создает ощущение легкого парения над действительностью. А. Соболевский, к примеру, не раскрывает всесторонне и глубоко проблем деревни военного времени. Трепетно следя за собственными ощущениями, он порой отвлекается и мельком обозначает их, но быстро возвращается к более приятному и светлому. В этом заключается парадокс авторского «я». Оно уже не деревенское, не крестьянское.

Таким образом, лирический герой А. Соболевского - аналитик, некая субстанция, философствующая на тему детства и жизни вообще. Он пытается «воспарить» к высоким материям, задаваясь вопросами об «извечном круговороте» в природе, о том, что есть «за тем недостижимым, волнующим пределом, где небо сливается с землей», о «предназначении человека», о «радости земного бытия» и т.д. Его предназначение – «сознательно воспринимать действительность».

Повесть «Свидание с жизнью» в целом традиционна для лирического направления прозы Мордовии 1960 - х годов. Являясь вершиной лирической прозы А.Соболевского, она

подтверждает мнение критиков о том, что лиризм выступает в творчестве прозаика стилистической доминантой.

Список использованной литературы

1.Маскаева С. Н. Лиризм как универсальная доминанта современной мордовской повести [Текст] / С. Н. Маскаева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2013. – № 5. – С. 204 - 210.

2. Маскаева С. Н. Своеобразие Алены Арзамасской в произведениях мордовских писателей : трансформация образа [Текст] / С. Н. Маскаева // Вестник Волжского университета имени В. Н. Татищева, 2012. – № 3(10). – стр. 56 - 59

3. Соболевский А. А. Рассказы, повести [Текст] / А. А. Соболевский. – Саранск : Мордов. кн. изд - во, 1970 – 204 с.

© Маскаева С.Н., Кулебякина Е.А., 2017

Седойкина В.Н.,
магистрант 1 курса
факультет иностранных языков
МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация

ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ

Прагматика – область исследований в семиотике и языкознании, в которой изучается функционирование языковых знаков в речи [4, с. 389].

По мнению некоторых исследователей, язык представляет собой семиотическую систему, состоящую из трех частей. К первой части относится семантика, которая занимается изучением отношения знаков к объектам. Синтаксис принадлежит второй части и рассматривает раздел о межзнаковых отношениях, и, наконец, третья часть, к которой относится прагматика, занимающаяся изучением отношений к знакам говорящих.

Как отмечает Т. Н. Лившиц, научный аппарат лингвистической прагматики включает в себя такие понятия, как пропозиция, речевой акт, референция, пресуппозия, ситуация общения, локутивный и иллокутивный акты и др. [3, с. 12].

Одним из основных разделов лингвистической прагматики является теория речевых актов, которая занимается изучением высказывания с позиции его иллокутивной функции [5, с. 225].

Прежде всего, следует отметить то, что теория речевых актов тесно связана с именем Дж. Остина, который первым проявил интерес к исследованию, на основе которого выяснилось, что произнесение высказывания может представлять собой не только информационное сообщение, но и такие действия как просьба, вопрос, приказ, совет и др. Все это является речевыми актами или, иными словами, речевыми действиями. В речевых актах, разумеется, используются предложения, но речевой акт и предложение – совершенно различны по своей природе. Осуществляя речевой акт, говорящий одновременно совершает два

действия: произнесение высказывания, т. е. локутивный акт, и выражение просьбы, утверждения, обещания, т. е. иллокутивный акт. Иными словами, происходит не только осуществление коммуникативного замысла говорящего, но и передача сообщения в целом.

По мнению Дж. Остина, высказывание может предназначаться для реализации определенного воздействия на слушателя (перлокутивный аспект).

В данном исследовании рекламные тексты рассматриваются в свете прагматического подхода на выделении наиболее значимых моментов в ходе их создания и функционирования как материального подтверждения разнообразной деятельности в области рекламы, которую можно считать модификацией массовой коммуникации. Данный подход в наибольшей степени адекватно передает сущность рекламной коммуникации, главной целью которой является влияние на адресата, или, иными словами, перлокутивный эффект.

Исследование особенностей рекламы разных типов обусловлена тем, что «прагматика создавалась как принципиально «наиболее человеческая» личностно - ориентированная и наиболее связанная с действительностью внешнелингвистическая дисциплина» [1, с. 3].

Комплекс вопросов, исследуемых в прагматике, актуален в сфере рекламной деятельности, а именно «воздействие высказывания на адресата, расширение информированности адресата, изменения в эмоциональном состоянии, взглядах и оценках адресата, влияние на совершаемые им действия и т. д.» [4, с. 389].

Каждый отдельно взятый медиатекст предназначен на определенный перлокутивный эффект. Прагматическая составляющая любого рекламного текста побуждает адресата к осознанию необходимости обратной связи, которая может выражаться в определенном поступке или изменении мнения о предмете рекламы. Следует отметить, что воздействие рекламного текста на адресата эффективно в том случае, когда весь текст законченного письменного высказывания является единым коммуникативным блоком, направленным на достижение одной, явно выраженной цели.

Исследование рекламных тексов на основе прагматического аспекта речи дает возможность проанализировать огромное множество языковых и неязыковых способов воздействия на адресата с позиции рациональности для достижения составителем текста коммуникативного намерения.

Изучение различных типов рекламных текстов с точки зрения структурного и функционального анализа можно отнести к разделу современного языкознания, а именно к теории речевых актов. Как отмечает Г. Картер, предметом теории речевых актов являются единицы, непосредственно связанные с действительностью [2, с. 16]. Живая речь складывается из актов коммуникации, структура которых напрямую обусловлена их прагматической функцией.

Исключительная разнотипность относящихся к этому понятию объектов по объему текста, семантике, его структуре, а также по жанровым разновидностям – одна их причин неоднозначного отношения лингвистов к рекламе. Следует отметить, что изучение рекламы обусловлено подвижной динамической природой данного явления. Поиск новых способов и форм реализации рекламного воздействия является источником непрерывного обновления методов рекламирования. В конечном результате возникают нетрадиционные способы подачи информации, оригинальные жанры при помощи которых можно пронаблюдать эффективность воздействия представленного рекламного текста на

потребителя. Именно прагматика помогает выдвинуть на первый план фиксированный, систематично повторяющийся компонент содержательной структуры, определяющий рекламу на начальном этапе овладения информацией, представленной в тексте. Наличие рекламного предложения, которое является данным компонентом, отличает текст рекламы от текстов другого вида. По словам Е. Л. Шамсутдиновой, суть рекламного предложения сводится к вербальному предъявлению предмета рекламы – реципиенту, в наиболее подходящем для источника виде. Помимо рекламного предложения, можно обратить внимание на ряд иных отличительных особенностей изучаемого объекта, передающих его сходство и различие со взаимосвязанными явлениями [6, с. 111 - 112].

Таким образом, тщательное исследование англоязычных рекламных текстов позволяет выявить его основной композиционный строй, а также выяснить наиболее результативные и часто используемые приемы, позволяющие не только привлечь к себе внимание и интерес покупателя, но и побудить реципиента к приобретению предоставляемого товара / услуги.

Список использованной литературы

1. Дементьев, В. В. Социопрагматический аспект теории речевых жанров: уч. пособие / В. В. Дементьев, К. Ф. Седов. – Саратов, 1998. – 107 с.

2. Картер, Г. Эффективная реклама. Путеводитель для мелких предприятий / Картер Г. ; пер. с англ. ; под ред. Е М. Пеньковой. – М., 1991. – 280 с.

3. Лившиц, Т. Н. Специфика рекламы в прагматическом и лингвистическом аспектах : дис. … канд. филол. наук / Лившиц Татьяна Николаевна. – Таганрог, 1999. – 212 с.

4. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В. Н. Ярцевой. – 2 - е изд. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 688 с.

5. Падучева, Е. В. Семантические исследования (семантика времени и вида в русском языке; семантика нарратива) / Е. В. Падучева. – 2 - е изд. – М. : Языки славянской культуры, 2010. – 480 с.

6. Шамсутдинова, Е. Л. Принципы когнитивной обработки рекламной текста / Е. Л. Шамсутдинова // Лингвистический знак как когнитивное и культурогенное образование: тезисы доклада. – Самарканд, 1992. – С. 111 - 112.

© Седойкина В.Н., 2017

Семенова Е.В.
доктор филол. наук, профессор
Санкт - Петербургского государственного
института кино и телевидения,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

«СООТЕЧЕСТВЕННИКИ! СТРАШНО!...»: Н.В. ГОГОЛЬ О СУДЬБЕ РОССИИ

«Соотечественники! страшно!...». Это признание, крик души, вырвалось у Н.В. Гоголя в его последней, прощальной повести «Выбранные места из переписки с друзьями». Что так

тревожило гениального русского писателя Н.В.Гоголя, которого подарила миру чудная украинская земля?

«Страшна душевная чернота, и зачем это видится только тогда, когда неумолимая смерть уже стоит перед глазами…» [1,с.35]. Все свое творчество Гоголь посвятил спасению Русской земли от дьявола, наполняющего души людей чернотой. Д.С. Мережковский, определяя доминанту творчества Н.В. Гоголя, писал: «Как черта выставить дураком» - это, по собственному признанию Гоголя, было главною мыслью всей его жизни и всего творчества. «Уже с давних пор я только и хлопочу о том, чтобы после моего сочинения насмеялся вволю человек над чертом» (Письмо Шевыреву от 27 апреля 1847 года). В религиозном понимании Гоголя, - отмечает Мережковский, - черт есть мистическая сущность и реальное существо, в котором сосредоточилось отрицание Бога, вечное зло. Гоголь, как художник, при свете смеха, исследует природу этой мистической сущности; как человек, оружием смеха борется с этим реальным существом: смех Гоголя - борьба человека с чертом» [2,с.213].

Черт, напоминающий сказочный персонаж, появляется уже в «Вечерах на хуторе близ Диканьки». В жизнь врывается страшная сказка, смещаются границы реального мира. Человек еще способен бороться с чертом, даже заставляет служить себе. И все же ему страшно в этом пространстве, он пытается спастись от нападения темных сил, наполняющих «тихую украинскую ночь» страхами и мглами. Опасность подстерегает человека на каждом шагу, появляясь, как отметил Л.В. Карасев, «из неясных областей рождения и смерти, лежащих за горизонтом ровного и гладкого поля жизни, но все же дающих себя почувствовать, а иной раз и увидеть…»[3,с.23]. Герои каменеют от ужаса, застывают, бегут в поисках спасительного места. Онтологическую подоплеку движения Гоголь ощущал очень остро: «двигаться - значит надеяться *избегнуть* смерти…»[4,с.23].

Я.О.Зунделович, анализируя характерные особенности раннего гоголевского творчества, определил его как «форму комедийного гротеска», под гротеском понимая «такую направленность действий и положений, при которой утрируется какое - нибудь явление путем перемещения плоскостей, в которых это явление обычно строится»[5,с.114]. Так, размышляя о композиции повести «Сорочинская ярмарка», исследователь обращает внимание на «чисто внешний гротескный момент - разделение на тринадцать глав, «чертово число» - в соответствии с общей установкой гротеска на вмешательство мнимого черта»[6,с.117].

«Мнимый» черт в художественном мире «Вечеров на хуторе близ Диканьки» достаточно осязаем: его видят герои, он становится участником действия. Мистика содержания определяет формирование неповторимого слога Гоголя, которым восхищался А. Белый: «Что за слог! Глаза у него с пением вторгаются в душу, а то вытягиваются клещами, волосы развеваются в бледно - серый туман, вода – в серую пыль; а то вода становится стеклянной рубашкой, отороченной волчьей шерстью - сиянием. На каждой странице, почти в каждой фразе перехождение границ того, что есть какой - то новый мир, вырастающий из души в «*океан благоуханий*» («Майская ночь»), в «*потоках радости и света*» («Вий»), в «*вихре веселья*» («Вий»). Из этих потопов и океанов, когда деревья шепчут свою «*пьяную молвь*» («Пропавшая грамота»), когда в экстазе человек, как и птица, летит…» и казалось… вылетит из мира» («Страшная месть»), рождались песни Гоголя...» [7,с.371].

Так и бегут герои Гоголя, начиная с «Вечеров на хуторе близ Диканьки», бегут в «Миргороде», «Петербургских повестях», «Мертвых душах». Бегут, по замечанию Л.В. Карасева, в спасительный центр, в середину. На середину улицы, на середину Днепра, в середину мелового круга. Но и там возможность спасения очень мала. Смерть врывается в дом, где спокойно, за несколькими границами (наблюдение Ю.М. Лотмана о художественном пространстве в мире Н.В.Гоголя), живут старосветские помещики, она заливает горем Запорожскую Сечь, смеется над застывшим от ужаса философом.

Настоящий бал правит черт в Петербурге. Здесь «лампы дают всему какой - то заманчивый - чудесный свет», девушка - мечта оказывается женщиной из публичного дома, вещь заменяет тело, по главной улице города спокойно разгуливает нос, появляется привидение с «преогромными» усами, оживает портрет, из которого выпрыгивает старик. Но черта, видимого, осязаемого врага, уже нет. Человек сталкивается с невидимой черной силой, и, как отметил Ю.В.Манн, «фантастика уходит в слог».

О «Мертвых душах» в июле 1845 года Н.В.Гоголь написал А.О. Смирновой: «Это пока еще тайна, которая должна была вдруг, к изумлению всех (ибо ни одна душа из читателей не догадалась), раскрыться в последующих томах <… >. Повторяю вам вновь, что это тайна, и ключ от нее покаместь в душе у одного только автора» [8,с.25]. Спрятан этот ключ был надежно, потому «Мертвые души» до сих пор во многом остаются загадкой.

Во время написания «Мертвых душ» автор, по его собственному признанию, встал на путь «оздоровления души»: «Вот как это делалось: взявши дурное свойство мое , я преследовал его в другом звании и на другом поприще, старался себе изобразить его в виде смертельного врага, нанесшего мне самое чувствительное оскорбление, преследовал его злобой, насмешкой и всем, чем ни попало <…> Тут - то я увидел, что значит дело, взятое из души, и вообще душевная правда, и в каком ужасающем для человека виде может быть ему представлена тьма и пугающее *отсутствие света*»[9,с.122].

В результате борьбы с «дурными свойствами» появились знаменитые «отвратительные» люди: Маниловы, Ноздревы, Собакевичи, Коробочки, Чичиковы, Плюшкины. У них деформированы лица, деформированы души, деформированы тела. В мире, где они живут, спокойно отвечают на вопрос о продаже мертвых: «Ведь я мертвых никогда еще не продавала…», а комнаты украшают самым странным образом: «…Окинувши взглядом комнату, он теперь заметил, что на картинах не все были птицы: между ними висел портрет Кутузова и писанный масляными красками какой - то старик с красными обшлагами на мундире, как нашивали при Павле Петровиче…». Пространство, где живут «отвратительные» герои, покрыто пылью, пронизано зловонными запахами. В этом смысле объяснима реакция В.В. Розанова на «Мертвые души»: «Самое главное произведение он назвал «Мертвые души», и, вне всякого предвидения, выразил в этом названии великую тайну своего творчества и, конечно, себя самого…<…> Мертвым взглядом посмотрел Гоголь на жизнь и мертвые души увидел в ней. Вовсе не отразил действительность он в своих произведениях, но только с изумительным мастерством нарисовал ряд карикатур на нее…<…> И стало воротить на сторону «лицо» человеческое. И показалось всюду рыло…».

В.В. Набоков, изучая феномен гоголевского творчества, отмечал, что великая литература часто граничит с иррациональным: «Абсурд был любимой музой Гоголя, но когда я употребляю термин «абсурд», я не имею в виду ни причудливое, ни комическое. У

абсурдного столько же оттенков и степеней, сколько у трагического, - более того, у Гоголя оно граничит с трагическим» [10,с.124]. Люди «отвратительные» есть везде, как везде есть миазмы и грязь. Но только в России нашелся писатель, который вступил в борьбу со всем черным, что делает человека «отвратительным». По словам П.В. Анненкова, «Мертвые души» явились для Гоголя «той подвижнической кельей, в которой он бился и страдал до тех пор, пока вынесли его бездыханным из нее…»[11,с.26]. Но зато все, что осмеял Гоголь, «уже не смеет показаться на свет божий, не рискуя услышать одну из тех гоголевских кличек, которые вошли в обиход русского языка, как вошли в него и другие блестки его юмора, рассыпавшаяся в наших разговорах сокровищница его бессмертного смеха…»[12,с.24].

«Выбранные места из переписки с друзьями» стали своеобразной художественной ареной открытой борьбы писателя с чертом. Предупреждая соотечественников об опасности, в «Светлом воскресении» Гоголь пишет: «Диавол выступил уже без маски в мир. Дух гордости перестал уже являться в разных образах и пугать суеверных людей, он явился в собственном своем виде. Почуя, что признают его господство, он перестал уже и чиниться с людьми. С дерзким бесстыдством смеется в глаза им же, его признающим; глупейшие законы дает миру, какие доселе еще никогда не давались, - мир это видит и не смеет ослушаться…»[13,с.268].

Только Россия способна, по мнению Н.В. Гоголя, противостоять разрушительной силе дьявола. Писатель обращается к соотечественникам с призывом: «Всем миром бороться «со страхами и ужасами России», ощутить себя Единым Православным народом, «осознать избранность своей страны перед Богом и ее ответственность за это перед миром».

Н.В. Гоголь боится, что может разорваться духовная связь русских людей, что приведет к разрушению Русского мира, уничтожению славянства как культурно - исторического типа. Потому славянское братство, «побратанье», по Гоголю, свято: «…Что есть много в коренной природе нашей, нами позабытой, близкого закону Христа, - доказательство тому уже то, что без меча пришел к нам Христос, и приготовленная земля сердец наших призывала сама собой Его слово, что есть уже начала братства Христова в самой нашей славянской природе, и побратанье людей было у нас родней даже и кровного братства, что еще нет у нас непримиримой ненависти сословья противу сословья и тех озлобленных партий, какие водятся в Европе и которые поставляют препятствие непреоборимое к соединению людей и братской любви между ними, что есть, наконец, у нас отвага, никому не сродная, и если предстанет нам всем какое - нибудь дело, решительно невозможное ни для какого другого народа, хотя бы даже, например, сбросить с себя вдруг и разом все недостатки наши, все позорящее высокую природу человека, то с болью собственного тела, не пожалев самих себя, как в двенадцатом году, не пожалев имуществ, жгли домы свои и земные достатки, так рванется у нас все сбрасывать с себя позорящее и пятнающее нас, ни одна душа не отстанет от другой, и в такие минуты всякие ссоры, ненависти, вражды - все бывает позабыто, брат повиснет на груди у брата, и вся Россия - один человек. …» [14,с.271].

Главный герой повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба», одного из самых знаковых произведений Русского мира, седовласый Тарас, обращаясь к своим товарищам с призывом защищать родную землю и веру отцов до последней капли крови, говорит: «…Бывали и в других землях товарищи, но таких, как в Русской земле, не было таких товарищей…Нет,

братцы, так любить, как русская душа, - любить не то чтобы умом или чем другим, а всем, чем дал бог, что ни есть в тебе, а… - сказал Тарас, и махнул рукой, и потряс седою головою, и усом моргнул, и сказал: - Нет, так любить никто не может! Знаю, подло завелось теперь на земле нашей; думают только, чтобы при них были хлебные стоги, скирды да конные табуны их, да были бы целы в погребах запечатанные меды их.... Но у последнего подлюки, каков он ни есть, хоть весь извалялся он в саже и в поклонничестве, есть и у того, братцы, крупица русского чувства. И проснется оно когда - нибудь, и ударится он, горемычный, об полы руками, схватит себя за голову, проклявши громко подлую жизнь свою, готовый муками искупить позорное дело…».

Нет для Тараса Бульбы, нет для Н.В.Гоголя отдельно России и Украины, русских и украинцев, есть единая Русская земля, Русь, товарищи, единая православная вера. За нее умирает Тарас Бульба и принимает мученическую кончину христианского праведника Н.В. Гоголь.

Основная идея «Выбранных мест из переписки с друзьями», по мнению К.В. Мочульского, есть построение единой христианской культуры, религиозное обоснование церкви и государства, полное воцерковление мира. К.В.Мочульский писал, что в «Выбранных местах из переписки с друзьями» Гоголь создал стройную и полную систему религиозно - нравственного мировоззрения: «Ее можно принимать или отвергать, - но нельзя отрицать ее значительности. «Переписка» есть плод долголетней, напряженной нравственной рефлексии, большого духовного опыта. В нравственной области Гоголь был гениально одарен; ему было суждено круто повернуть всю русскую литературу от эстетики к религии, сдвинуть ее с пути Пушкина на путь Достоевского»[15,с.43].

После Н.В. Гоголя вопросы православной религии стали главными вопросами русской литературы, а его творчество было определено как «стояние перед Богом». В.В. Зеньковский писал: «Гоголь был не только гениален в своем творчестве, но он был замечателен как человек. Его личность раскрывалась не в одном художественном или идейном творчестве, - но в нем всегда было живо сознание, что он стоит перед Богом. Это его стояние перед Богом придает и жизни, и творчеству Гоголя какую - то особую красоту. Все зигзаги в его жизни, вся аритмия в его творчестве никогда не отодвигала в нем сознания, что над миром и людьми есть Отец Небесный. Можно отвергать идеи Гоголя, его идеи о «праведном хозяйствовании», можно не разделять его сурового осуждения всякой пошлости, но нельзя не преклониться перед глубиной его стояния перед Богом, жаждой стать лучше, вместить ту правду, которая открывалась ему в сердце…»[16,с.223].

Так в стоянии своем перед Богом защищает Русь и своих соотечественников, «товарищей и братьев», праведник земли Русской Н.В. Гоголь.

Список использованной литературы:

1. Н.В.Гоголь. Выбранные места из переписки с друзьями. М.: Советская Россия, 1990.
2. Мережковский Д.С. Гоголь и черт // Мережковский Д.С. В тихом омуте. М.: Советский писатель, 1991.
3. Карасев Л.В. Онтологический взгляд на русскую литературу. М: Российский государственный гуманитарный ун - т, 1995.
4. Там же.

5. Зунделович Я. Поэтика гротеска (К вопросу о характере гоголевского творчества // Поэтика. Хрестоматия. М.:Российский государственный гуманитарный ун - т, 1992.
6. Там же.
7. Белый А. Гоголь // Белый А. Символизм как миропонимание. М.: Республика, 1994.(Мыслители XXвека).
8. Цитирую по: В.Воропаев. О Гоголе и его главной книге // За строкой учебника. М.: Молодая гвардия, 1989.
9. Н.В.Гоголь. Выбранные места из переписки с друзьями. М.: Советская Россия, 1990.
10. В.В. Набоков. Николай Гоголь // В.В. Набоков. Лекции по русской литературе. М.: Издательство независимая Газета, 1998.
11. Цитирую по: В.Воропаев. О Гоголе и его главной книге // За строкой учебника. М.: Молодая гвардия, 1989.
12. Ю. Айхенвальд. Гоголь // Ю.Айхенвальд. Силуэты русских писателей: В 2 т. Т.1. М.: ТЕРРА - Книжный клуб; Республика, 1998.
13. Н.В.Гоголь. Выбранные места из переписки с друзьями. М.: Советская Россия, 1990.
14. Там же.
15. Мочульский К.В. Духовный путь Гоголя // Мочульский К.В. Гоголь. Соловьев. Достоевский. М., 1995.
16. В.В.Зеньковский. Гоголь. М., 1997.

© Семенова Е.В., 2017

Сотков В.А.
аспирант кафедры русской и зарубежной литературы
ФГБОУ ВО МГУ им. Н.П. Огарева
г. Саранск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОПЛОЩЕНИЯ МИРСКОГО ТИПА ГЕРОЯ - ПРАВЕДНИКА В РОМАНЕ И.С. ШМЕЛЕВА «ИСТОРИЯ ЛЮБОВНАЯ»

Герои - праведники «житийно - идиллического» сверхтипа в произведениях И.С. Шмелева: «История любовная» (1926 - 1927), «Про одну старуху» (1927), «Лето Господне» (1933), «Богомолье» (1935), «Няня из Москвы» (1936), «Свет вечный» (1937), «Куликово поле» (1937 - 1947) и др. не похожи друг на друга, но одновременно с этим они абсолютно идентичны в выборе жизненного пути. Автор использует различные способы и приемы репрезентации такого рода героя. Следует отметить, что особый интерес в этом отношении вызывает произведение «История любовная» (1926 - 1927), где образ праведника дается через призму героя - антипода. В нем автор не одновременно сопоставляет героев, а поочередно вводит их в текст повествования. На смену погибшего кучера Степана приходит «новый» кучер Степан, который и будет в дальнейшем оттенять образ своего предшественника.

Эти образы построены на антитезе. Первый кучер Степан, с которым знакомится читатель, неприятен. Он разгульный мужик, которым двигают лишь физиологические

инстинкты. Из рассказов героев мы узнаем, что красивый кучер уже был женат на местной прачке, которая родила от него двух детей, но Степан бросил ее. Он желает добиться руки горничной Паши, даже намерен жениться на ней. Она дает ему следующую характеристику: «Гоняется за мной как вихорь, проходу нет... Как демон какой страшенный!» [4, т. 4, с. 273]. Образ «жениха», который выстраивается в мыслях Паши, можно сравнить с лермонтовским Демоном.

Степан пытался завладеть сердцем прекрасной Паши, как Демон, желавший в мыслях обладать Тамарой. Сам по себе образ демона в русской православной традиции – это существо, несущее зло и разрушение. Для истинного христианина, каковой и является Паша, произнесение этого страшного для русского человека имени, а уж тем более сравнение кого - то с этим злым существом потустороннего мира, говорило прежде всего об угрозе, исходящей от Степана. Примечателен момент, когда Степан силой пытается обнять Пашу. Испуганная горничная восклицает: «Пусти... сейчас закричу, бугай страшный!» [4, т. 4, с. 299]. Несмотря на внешнюю мужскую красоту кучера, он очередной раз удостаивается нелицеприятного определения от Паши. Эти характеристики он получает за темноту своей души.

Окончательно образ Степана формируется в мыслях главного героя, молодого человека Тонички, который тоже испытывает теплое чувство к Паше. Он допускает, что возможно ухаживания кучера возымеют силу, и девушка согласится стать его женой. Но он не верит, что их отношения могут быть построены на любви, он очень много размышляет. Кучер в его мыслях представлен как «дурак», который даже острые саркастичные стихи, направленные в своей адрес, просит написать на бумажке. Тоничка рисует следующую картину: «Он (*Степан – В.С.*) сидит перед бутылкой водки, и пьяные слезы текут по его постаревшему лицу. В этом исхудавшем старике трудно уже узнать былого купеческого кучера, лихо перебиравшего вожжами». [4, т. 4, с. 256]. Степан не смог уберечь от гибели свою возлюбленную Пашу, которая «тосковала невыносимо все годы, с первого дня нашего несчастного брака» [4, т. 4, с. 257].

Несмотря на все эти воображаемые мысли, Тоничка дает кучеру шанс вернуться к новой жизни, стать лучше. И образ пьяницы сменяется образом «одинокого старика». Степан осознает всю ничтожность ситуации, в которой он оказался, он понимает, что остался один, ему тоскливо. Душевный крик Степана: «Вы воскресили меня!», – пронзает не только Тоничку, но и читателя. Образ меняется, и уже «через десять минут лихая тройка, управляемая преобразившимся ямщиком, с павлиньими перышками на шапочке, лихо выносит нас из заброшенного северного села в неведомые, манящие нас просторы» [4, т. 4, с. 258]. Символ образа лихой тройки, мчащей вперед, уже знаком русской литературе, это символ России, ее лихой удали, символ времени, несущего вперед и стирающего прошлое. Но такой удачный для Степана исход вырисовывается лишь в мыслях главного героя Тонички.

В жизни автор не дает Степану воскреснуть, измениться. В эпизоде, где бык запарывает Степана, раскрывается вся сущность его жизни. Он решил продемонстрировать Паше свою храбрость, но девушка как будто предвидела будущее: «Ах, дурак чумовой... Господи... вот проучит...» [4, т. 4, с. 377]. И действительно, Бог проучил. А. В. Млечко отмечает, что бык традиционно интерпретируется как носитель мощной сексуальной энергии, он олицетворяет жизненную силу и мужскую власть [2, с. 102]. Следует отметить, что бык в

данном случае выступает как символ греха, тех плотских желаний, которые двигали героем в жизни. Но несмотря на все это, Степан принимает смерть героически, об этом Тоничка говорит: «Степан подходил красиво, смело. Лихо примял картуз, и... бык ахнул рогом!» [4, т. 4, с. 377]. Смерть кучера Тоничка расценивает как несправедливость, в бреду он бормочет: «А почему Степан умер? Это же несправедливо! Он как тореадор в “Кармен” помните?.. Пошел за нее, блеснуть отвагой, без шпаги, рукава засучил даже!... И если бы он победил, она (Паша – В. С.) бы полюбила и вышла за него замуж» [4, т. 4, с. 380.]

Темный и суровый, пусть и внешне красивый кучер заканчивает свою жизнь псевдогероически. Следует считать, что самодовольство Степана и стало причиной его смерти. Желание добиться славы единоличного победителя быка (хотя схватить быка предполагалось всем вместе) побудило кучера пойти на этот опрометчивый шаг. Гибель этого героя – это уничтожение темных сил вне дома, влияющих на спокойную жизнь Паши и Тонички.

Очищение и спасение приходит в дом вместе с появлением нового Степана, который заменил прежнего кучера. «Он был огромный, тяжелый, мягкий, пушистый даже» [4, т. 4, с. 419] – данная портретная характеристика говорит о богатырской натуре нового Степана. Автор наделяет кучера множеством оттенков белого: «Белая его рубаха, из деревенской холстины, блистала белизною, подчеркивала здоровое, крепко румяное, ясное лицо его, светлые, голубые его глаза, – удивительно добрые, радостно и спокойно смотревшие на меня, в улыбке» [4, т. 4, с. 419]. Все это говорит о чистоте его души, мыслей и чувств. Впервые на страницах романа появляется образ, удивительно похожий на главный символ русского народа, медведя: «Большая русая голова в добрых вихрах, мягко курчавившаяся пушком бородка придавали ему пушистость огромного доброго медведя» [4, т. 4, с. 419].

Как известно, в русской фольклорной традиции медведь – это выражение мощи, силы, справедливости, он царь леса. Вместе с тем, медведь является героем не только фольклора, его образ встречается и в агиографической литературе. В житии Преподобного Серафима Саровского есть описание чудесного кормления святым медведя, пришедшего из лесной чащи. Увидевшая это монахиня испугалась, на что святой указал медведю в сторону леса, куда и ушел хищник, но через некоторое время, вернувшись, покорно лег у ног старца. Медведь – это образ защитника, чудесного существа, наделенного тайной силой. В произведении «История любовная» новый Степан выступает в роли защитника покоя семьи.

При создании образов своих героев И.С. Шмелев большое внимание акцентирует на особенности их речи. У старцев, монахов, как мы отмечали, речь добрая, и кучер наделен также «медленной, чуть с напевом, ласковой» речью [4, т. 4, с. 419]. В его разговоры вкрапляются цитаты из Библии, молитв, христианских вероучений. Так, например, второй Степан, приступая к омовению Тонички после болезни, говорит фразу из пятой главы Послания к Ефесянам: «банею водною во глаголе» [4, т. 4, с. 419]. В нем данное изречение посвящено мужьям и женам. Но в произведении И.С. Шмелева наиболее важно обратить внимание на две части высказывания «банею водною» и «в глаголе». Под «баней водною» понимается в православии обряд крещения, при котором все грехи человеческие прощаются; каждый раз, окунаясь, человек погружается в смерть Христову и, поднимаясь, наделяется новой силой. Весь этот святой обряд должен сопровождаться словами из молитвы: «Во имя Отца, Сына и Святого Духа». Из всего вышесказанного следует, что

принятие ванны Тоничкой это не только гигиеническая процедура, это прежде всего акт воскрешения юноши к новой жизни. И не случайно этот акт связан с образом Степана.

Новый Степан общался со всем: с водой, с мыльцем, с собой, – так казалось Тоне. Он не произносил слов целой молитвы, но своими словами он побуждал героя к перерождению. О болезни юноши Степан также рассуждает с опорой на святое писание: «У вас вот горе было, мозги горели... а это в очищение! Послал Бог. <...> Господь огонь посылает – опалить тело <...> И Иоанн Златоуст говорит: “Опалитесь и обновитесь!” <...> А вот когда в сердце оружие пройдет, горе – надо живой водой омыться, от Писания: «Аз есмь вода живая»!» [4, т. 4, с. 419].

Степан, говоря о чистоте физической, вспоминает слова пустынников, проводит параллель с чистотой духовной: «Будь чистый..., а то есть нечистый! Ему так определено. Он – темный... и дела его темные. Есть свет, и есть тьма. Есть зло, и есть добро... и каждый в себе понимает. “Аз есмь – Свет! – сказано в святой книге. Берегите Свет, и тьма его не обья!”» [4, т. 4, с. 420]. Кучер вызывает в душе юноши чувства, схожие с чувствами, нахлынувшими на Ольгу при встрече с Преподобным Сергием Радонежским. Тоничка «заплакал... от этой ласковости, от мягкости его рук, от синеватого света глаз, – от Света» [4, т. 4, с. 420]. Он почувствовал, «как хорошо на свете..., милый какой Степан..., как легко на сердце» [4, т. 4, 420]. В «Куликовом поле» встречаем следующее описание: «Оля лежала и плакала неслышно. Эти слезы были для нее “радостными и светлыми”» [3, с. 261]. Следует сделать вывод, что в образе Степана И.С. Шмелев объединил черты русского доброго мужика и святость, присущую Преподобным. Немаловажной деталью, объединяющей образ Степана и святого, выступает тот факт, что новый Степан именно кучер. В этой связи вспомним, что конюх Антипушка из «Богомолья» отвечал мальчику Ване, что Преподобный Сергий Радонежский тоже лошадками хозяйствовал.

Первый кучер Степан и новый, пришедший ему на смену, похожи в одном: при рождении им дано одно имя. Трактовать появление двух противоположных по характеру героев в рамках одного произведения, выполняющих одну и ту же работу, можно по - разному. С одной стороны, это герои - антиподы, задача которых состоит в том, чтобы читатель увидел и понял, что у человека есть два пути – жизнь с Богом или с Дьяволом, и в зависимости от того, какой путь он выберет, будут зависеть и его жизненные ориентиры. С другой стороны, возможна и другая трактовка. Ольга, героиня «Куликова Поля», говорит: «Понимаете, все живет! У господа ничто не умирает, а все – есть! Нет утрат... всегда, все живет» [3, с. 261]. На наш взгляд, автор дал старому Степану шанс прожить новую жизнь, появиться заново, но в новом обличии доброго и искреннего, почти святого мужика. Писатель для любого человека оставляет открытым путь к спасению и искуплению.

Праведный образ Степана, раскрытый через призму героя - антипода, становится более ярким, более значимым. Этот герой воплощает в себе образ праведника, живущего в миру, чтящего традиции русского народа и православия.

Список использованной литературы

1. Гудкова С. П. Специфика художественного преломления блоковских традиций в книге стихов П. Громова «Вне» (2014) С. П. Гудкова, Е. А. Шаронова и др. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 11 - 2. – С. 45–50.

2. Млечко А. В. Сад и пространство греха: «История любовная» И. С. Шмелева в «русском тексте» «Современных записок» // Вестник ВолГУ. – 2007. – Серия 8. Вып. 6. – С. 97–112.

3. Шмелев И. С. Куликово поле / И. С. Шмелев. – М.: Летописец: Русская книга, 1999. – 336 с.

4. Шмелев И. С. Собрание сочинений: в 5 т. / И. С. Шмелев. – М.: Книжный Клуб Книговек, 2015. – Т. 1. – 800 с.; Т. 2. – 720 с.; Т. 3. – 720 с.; Т. 4. – 736 с.; Т. 5. – 672 с.

© Сотков В.А. 2017

.

Чеснокова Н.В.
к.филол.н., доцент
Педагогический институт
ТГУ им. Г.Р. Державина
г. Тамбов, Российская Федерация

ЯЗЫКОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СБОРНИКА «БОТИНКИ, ПОЛНЫЕ ГОРЯЧЕЙ ВОДКОЙ» З. ПРИЛЕПИНА

Здоровье русского языка заметно пошатнулось, каждый из нас редко задумывается, что происходит с родной речью, как она развивается и модернизируется, быть может, тускнеет год от года.

Характер письма поэтов и прозаиков меняется вместе с инволюцией языка и речи, «новый» разговорный стиль врывается на страницы произведений, сметая на своем пути классическое представление о языке художественной литературы, все более активен в употреблении авторов. Распознать идиостиль творцов 21 века, называющих себя прозаиками и поэтами, легко, достаточно чтения их «шедевров» по диагонали. Весьма затруднительно найти «чистый» писательский продукт, имеющий ту зазывающую и притягательную силу, которую хранит в себе классическая литература.

Захар Прилепин является именно таковым писателем, способным из мозаики русского слова «собрать» произведение, насыщенное чувством и цветом, через призму слова достучаться до ума и сердца всякого, кто возьмет в руки книгу под его авторством.

Одна из основных особенностей языка писателя Захара Прилепина – это игра со стилем, игра на контрасте лиричного с грубыми жаргонными вмятинами, игра со словом «украшающим» и просторечием в произведении, их разноместное расположение во фрагментах повествования являет собой цельность и эффект взаимодополнения, создавая экспрессивную картину развития сюжета.

Так, в начале рассказа «Бабушка, осы, арбуз» метафоричное описание сбора урожая «…из тонко порванной боковины *вылуплялась* маленькая, *легкомысленная картофелинка*.» (стр.243) сменяет **разговорная** и **просторечная** речь, которой общается бабушка:

Когда это мужики в земле *ковырялись*. Это *бабьи* заботы. (просторечн.)

Ложись *вон* на травку, пока мы собираем. *Вон* какие мешки *таскаешь, надорвешься* (разг.) (стр. 244).

<…> крестный *ушлёпал* в *забубённых тапках* во двор. (стр. 246). Лексема *забубённый* имеет следующее значение: (прост.). Отчаянный, бесшабашный, разгульный. Забубенная головушка. [7]. В тексте сочетание данной лексемы с тапками подразумевает значение «модных, крутых». В данном примере мы наблюдаем и такой троп, как ирония: сочетание просторечного глагола «ушлёпал» в сочетании с «модными» тапками несёт в себе иронический подтекст.

Генерализующие **метафоры** (по Арутюновой) [1, с.335], использованные автором на страницах произведения, также воедино способны читателя и лирического героя сделать одним целым.

Представлено сопоставление двух разрозненных явлений, умирающей, обнищалой деревни, утекшего времени и обглоданных, оставленных земле таких же одиноких арбузных корок.

<…>*Утром брошенные арбузные корки смотрятся неряшливо, белая изнанка их становится серой, и по ней вместо ос ползают мухи.*

Так смотрелась моя деревня вчерашняя моя деревня: будто кто - то вычерпал из неё медовую мякоть августа, и осталась серость и последние мухи на ней (стр. 251).

Не менее яркая и трогающая душу следующая генерализующая метафора описания места, где когда - то были обработанные, плодородные земли, огороды:

<…>*Огороды, которые, казалось, еще недавно бурлили под землей живым соком, стихли* и обросли неведомой травой (стр. 251).

Захар Прилепин, будучи эксцентричной фигурой, однако, как нам кажется, являет собой образец натуры романтичной, мечтающей, вместе с тем думающей, неудивительно, что определение *нежный,* в разнообразных формах, и вариациях (встречается существительное *нежность)*, в сочетании с теми или иными частями речи является излюбленным определением на страницах рассказов сборника «Ботинки, полные горячей водкой».

Приведем один из примеров: так, <...>*безрассудный пульс нежности* (1, стр. 20) из рассказа «Жилка» переходит в *нежную* семью рассказа «Бабушка, осы, арбуз»: Мы – *большая, нежная семья*<…> (стр.243).

В рассказе прослеживаем наличие олицетворяющих, или персонифицирующих **эпитетов** (по Гальперину) [5]:

<…> отец кромсал *роскошный, всхлипывающий плод* (стр. 247).

<…> Не громыхала *бодрая картошка* о дно ведра (стр. 251).

Здесь же, в рассказе, по ходу развития сюжета обнаруживаем яркую, индивидуально - авторскую **метафору** со **сравнением**:

<…>*«…И солнце болит и держится косо, как вывихнутое плечо…»* (стр. 253).

Примечательно наличие **парцелляции**, что роднит речь рассказчика с разговорной речью, это, в свою очередь, сближает читателя с бытовой ситуацией рассуждения в повествовании, когда шквал мыслей нечто нескончаемое, и уже сформулированная мысль по кирпичикам дополняется новыми фактами и положениями.

Я смолчал. И она спросила меня снова. И я снова смолчал. Что мне повторять всякую дурь за самим собой (стр. 253).

Еще одна из ключевых языковых особенностей письма З. Прилепина – это **диалоги**, которые являются отражением разговорности стиля писателя, в которых встречается такой прием, как **лексический повтор**:

- *Орхан, здорово, - поприветствовал крестный проходившего соседа.*

- Привет! - сухо сказал Орхан<…>

<…> Слушай, - сказал он торопливо. – Бабы торопят - а мне еще свиней надо покормить. Заведи трактор, Орхан? Заведи - заведи, а я сейчас прибегу (стр. 246).

<…> Ни черта не умеешь. Завел машину, и сразу сломалась она (стр.247).

Таким образом, сочетание художественных средств выразительности с «разговорным» выражением мнений и мыслей, бытующих в его книгах, не случайно, оно создает необычайную образность и наиболее понятно «читателю–обывателю» нашего потерянного в невесомости конформистского поколения.

Список использованной литературы

1. Арутюнова Н.Д. Функциональные типы языковой метафоры // Известия Академии наук СССР. Серия литературы и языка. М.: Наука, 1978. Т. 37. №4. - С. 333 - 343.
2. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. М.: Языки русской культуры, 1998. – С. 366.
3. Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов / С.П. Белокурова. СПб.: Паритет. - 320 с.
4. Веселовский, А.Н. Историческая поэтика: учебник / А.Н. Веселовский. СПб.: ИНФРА, 1940. - 648 с.
5. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин**.** Изд. 4 - е, стереотипное. М: КомКнига, 2006. — 144 с.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю., Толковый словарь русского яыка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4 - е изд., доп. М.: Азбуковник, 1999. - С.836.
7. Прилепин З. Ботинки, полные горячей водкой: рассказы / Захар Прилепин. М.: Издательство АСТ, 2016. – 254 с.

© Чеснокова Н.В., 2017

Шередекина О.А.,
старший преподаватель Высшей школы иностранных языков
СПбГПУ,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ЯВЛЕНИЕ ПАРАЛЛЕЛИЗМА В СИНОНИМИЧЕСКИХ РЯДАХ

Семантическая составляющая языковой системы является продуктом человеческого мышления. Эволюция когнитивных способностей человека реализуется в формировании семантических групп, одной из которых является синонимический ряд (далее СР). Природа СР определяется полярными представлениями об особенностях синонимических отношений. Целостность СР обеспечивают асимметрия плана выражения и симметрия семантической составляющей компонентов СР.

Способность лексических единиц объединяться на синонимическом уровне посредством одного понятия и создавать благоприятную ситуацию для возникновения ассоциативно - деривационных связей между CPs реализуется в параллельных CPs. В семантике аналогичное понятие идентифицируют с термином *синонимических блоков* [2, с. 54; 4, с. 59]. Явление параллелизма определяется корреляцией нескольких CPs, объединённых единым родовым понятием или ядром.

Параллелизм устанавливается по отношению к CP, идентифицируемому как исходная единица исследования на основании исторического признака как это наблюдается у CP KETTLE, формирование которого датируется 700 г.

Соотношение компонентов CP на понятийном уровне значительно расширяет композицию семантической группы и ограничивает наличие полных параллельных CPs синонимическими парами. Поликомпонентные CPs определяются как параллельные при условии совпадения на уровне лексем как минимум двух синонимов ряда в разных единицах смыслового содержания [6, с. 41]. К примеру, параллелизм CPs установлен между CP CRUET и CP FLASK на основании корреляции понятий *бутылка* и *фляга* в пределах одной лексикографической дефиниции как *small bottle or flask / бутылочка, фляга* у ampul. Параллелизм регистрируется между CPs СОСУД И СОДЕРЖИМОЕ, КУХОННАЯ ПОСУДА и ТЕХНИЧЕСКИЙ СОСУД посредством значений *pail full / полное ведро*, *frying - pan, brazier, or a flat - dish / сковорода, жаровня, блюдо* и *shallow pan, such as is used for obtaining salt by evaporation of brine / варница* лексемы pail и др.

Процесс формирования параллельных CPs связан с явлением *синонимической аналогии* или *синонимической аттракции* [1, с. 225]. Антрополингвистический аспект исследования предполагает интерпретацию этого понятия как единства компонентов CPs на основании «коммуникативной значимости» денотата и установление степени обобщения знаний об окружающем мире [5, с. 3]. Технически корреляция CPs основывается на образном переосмыслении базовых понятий, реализуемых во вторичных синонимических значениях.

Стереотип моделей внутрилексемных трансформаций реализуется в повторении процесса развития семантики лексемы и формирования аналогичных синонимических значений. В структуре firkin наблюдается семантическая модификация по изменению функциональной характеристики денотата. Позднее заимствование лексемы в среднеанглийский не позволяет восстановить вектор ранних трансформационных процессов типа *для жидкостей ↔ для твёрдых веществ*. Невозможность восстановить хронологически базовое понятие реализуется в интеграции смежных представлений в *small cask for liquids, fish, butter, etc., / бочонок для жидкостей, рыбы, масла и т.п.*. Незавершённость слияния понятий зарегистрирована в онтологически аналогичном процессе видоизменения хронологически базового значения butt (1b).

В основе понятия *параллельные CPs* лежит тезис о многозначности как о естественном лексическом процессе реализации интеграции знания об объектах материальной действительности. Включение лексемы в один или несколько CPs определяется количеством значений лексемы. Значение лексемы как исторического продукта мыслительной деятельности человека, представленное модификационными процессами внутрилексемного уровня, семантически определяется принадлежностью к конкретному CP. Определённое синонимическое понятие, т.е. отдельное значение полисеманта, осложнённое группой эксплицитных дифференциальных признаков, составляет конкретное

семантическое единство, и не предполагает пересечения CPs. Например, синонимическое понятие kilderkin ([1]) *cask for liquids… holding 16 to 18 gallons / бочонок ёмкостью 16 - 18 галлонов* входит в состав только CP TUN. В случае нерасчленённости представления об объекте понятие входит в состав смежных CPs VfL как CPs PITCHER, CRUET, KETTLE в случае с mug (1) *large earthernware vessel or bowl, 1570 г. / большой глиняный сосуд, чаша*.

Композиция CPs базируется на полном или частичном совпадении лексических единиц. Полная корреляция достигается включением в CP лексем в полном объёме семантических значений, что является нетипичным для исследуемого сегмента лексики. Однозначность лексики как основной признак данного типа CPs ограничивает количество полных семантических совпадений, не представленных ни в одном из CPs VfL. Частичное совпадение основано на синонимическом тождестве отдельных семантических значений полисемантов, сформировавших CP FLASK. Вариацией явления частичного совпадения может быть корреляция в пределах CP полисемантов с моносемантами. Так, saucepan, представленная одним семантическим значением, соотносится с такими многозначными лексемами CP KETTLE как boiler, casserole, cassolette, cauldron, copper и др.

Синонимия, реализуемая в параллельных CPs, определяется как регулярное, но не закономерное явление [3, с. 11]. Непостоянный характер описываемого явления объясняется наличием в английском языке количественно ограниченной группы моносемантических лексем. Однозначная понятийная отнесённость определяет моносемантические синонимические лексемы и противоречит включению синонимов в несколько параллельных CPs. Чёткость и конкретность понятий back и piggin, carafe, carboy и demijohn, лексикографически ограниченных одним значением, определяют включение лексем исключительно в CP PAIL и CP CRUET, соответственно.

Параллельные CPs находятся в отношениях тематической отнесённости друг к другу. Тематическая маркировка параллельных CPs детерминирует как различную, так и единую категориальную соотнесённость. К примеру, блок исследуемых CPs, объединённых родовым значением vessel, характеризуется принадлежностью к единой тематической группе Vessel for Liquids. Дифференциация интегральных признаков, составляющих базу для единства компонентов различных CPs, не предполагает синонимических отношений между семантическими группами.

Свойство многозначности, реализуемое в композиции CP, предполагает оперирование отдельными понятиями, составляющими семантическую структуру лексемы. Эволюция человеческого мышления предполагает формирование новых механизмов ассоциативной корреляции понятий и способствует универсализации конкретных семантических модификационных паттернов. Повторение типизированных ассоциативных корреляций базового и производного понятий в лексемах способствует формированию CPs, сопоставленных в нескольких синонимических по отношению друг к другу лексических значениях. Параллельные CPs определяются тематической отнесённостью как к одной семантической группе на основе единой архисемы, так и к смежной тематической категории.

Список использованной литературы

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. – М.: Наука, 1974. – 367 с.

2. Бережан С. Г. Семантическая эквивалентность лексических единиц. — Кишинев: Штиинца, 1973. – 330 с.

3. Вострикова О.В. Английские прилагательные группы SENSE и их синонимы: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – М.: Моск. пед. гос. ун - т, 1998. – 16 с.

4. Нуриахметова А.Г. Синонимические связи многозначных слов: (На материале качественных прилагательных) // Слово как предмет изучения: сб. науч. тр. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1977. – С. 59—64.

5. Фришберг И.Д. Когнитивный аспект синонимической аттракции глагольных номинаций: (На материале английского и русского языков): автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Тюмень: Тюмен. гос. ун - т, 2006. – 21 с.

6. Черняк В.Д. Параллельные синонимические ряды и регулярная многозначность // Лексическая семантика: сб. науч. тр. – Свердловск: СГПИ, 1991. – С. 40—48.

Словари

7. The Oxford English Dictionary (OED): A New English Dictionary on Historical Principles / Ed. by Y.A.H. Murray, H. Brandley, W.A. Craigie, Ch.T. Onions. Oxford: At the Clarendon Press, 1970.

© Шередекина О.А., 2017

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бодрова Е.В.,
д.и.н., профессор, заведующая кафедрой истории
Московский технологический университет,
г. Москва, Российская Федерация
Красивская В.Н.
магистрант Московского технологического университета
г. Москва, Российская Федерация

СТАНОВЛЕНИЕ ПАТЕНТНОЙ СЛУЖБЫ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Актуальность избранной темы определяется необходимостью формирования эффективной национальной инновационной системы в Российской Федерации и, в частности, полноценной патентной системы. С этой целью достоин изучения отечественный опыт создания и функционирования патентной службы в X1X - нач. XX вв. Оценки ее эффективности разняться. По мнению М.Н. Соболева, преследуемая правительством цель – стимулирование внедрений изобретений в российскую промышленность – достигалась плохо. Часть исследователей убеждена, что исключительное право оказалось выгодно не столько изобретателям, сколько фабрикантам [1].

В первой половине XIX в. сформировались предпосылки для создания государственной патентной службы, которая была призвана вести учет, классификацию, регистрацию и обеспечивать охрану прав изобретателя. Регистрация прав промышленной собственности первоначально оказалась (до 1811 г.) в ведении Главного правления мануфактур, а позже Департамента мануфактур и внутренней торговли Министерства внутренних дел, созданного в 1802 г. Этот Департамент, наряду с другими функциями, рассматривал вопросы юридического оформления и получения привилегии на изобретение. В случае признания полезности изобретения, материалы направлялись для окончательного признания и выдачи привилегии в Государственный Совет. С 1819 г. функция регистрации перешла к одноименному Департаменту Министерства финансов. Департамент рассматривал изобретения, усовершенствования, открытия, ходатайствовал о наградах и привилегиях изобретателям, ведал до 1870 г. подготовкой предварительных материалов для предоставления Государственный Совет на Высочайшее утверждение. В 1864 г. Департамент был преобразован в Департамент торговли и мануфактур [1]. Осуществляемая Департаментом процедура выдачи патентов постоянно критиковалась за волокиту и плохую организацию.

В пореформенный период, по мнению Министра финансов М.Х. Рейтерна, привилегии на изобретения должны были играть роль только в контексте тарифной политики. При нём были предприняты попытки восстановления контактов с западноевропейскими технологическими кругами, прерванных при Николае I. Одним из наиболее обсуждаемых вопросов в научных обществах и периодической печати в середине XIX в. стал вопрос о целесообразности патентной системы. Дискуссия по этому вопросу впервые была

развернута главным редактором газеты «Вести промышленности», сторонником славянофилов Ф.В. Чижовым [2, с.447], который предполагал, что реформа привилегий изобретения является более целесообразной, нежели политика протекционизма.

В журнале «Записки Русского технического общества» был опубликован доклад Н.Н. Салова, сделанный в Русском техническом обществе (РТО). Он считал, что в России может быть выработано законоположение о привилегиях более справедливое, чем на Западе, способное обеспечить более скорый и прочный промышленный прогресс в стране [3, с.5 - 17].

В ходе дискуссии обозначились слабые стороны действующего в России патентного законодательства, звучали призывы использовать зарубежный опыт. В 1870 г. был утвержден Указ Государственного Совета «Об изменении порядка делопроизводства по выдаче привилегий на новые открытия и изобретения». Система привилегий была изменена: упрощалась процедура их рассмотрения. Делопроизводство возлагалось на Мануфактурный совет, в компетенцию которого входило рассмотрение дел об изобретениях наряду с множеством прочих. Архивные документы позволяют рассмотреть его функции в этой сфере: проверка точного описания предмета, требующего установления привилегии, оценка его новизны, определение его безопасности, наконец, заключение о возможности выдачи привилегии [4, л.4]. Так, например, 17 февраля 1884 г. Мануфактурный Совета рассматривал прошение слесарного мастера Кантора о выдаче 10 - летней привилегии на изобретенное им горизонтальное колесо [5, л.11]. Однако в марте 1884 г. на очередном заседании Совета комиссией было отказано и ему в выдаче привилегии ввиду уже существующего подобного изобретения [5, л.22].

Исследование журнала заседаний Мануфактурного Совета позволяет проследить порядок прохождения подобных дел о выдаче привилегий. Для проведения экспертизы приглашались известные специалисты, представители заинтересованных ведомств, составлялось весьма подробное заключение [6, л.518]. Далее определялся срок действия привилегии, затем представление направлялось Министру финансов [7]. После этой инстанции дело должно было быть отправлено в Государственный Совет. Об отказе в выдаче привилегии заявителю сообщалось Департаментом. Автор мог исправить недоработки и отправить прошение еще раз. Привилегии могли быть выданы разными ведомствами, и даже Медицинским советом. Подобный порядок создавал значительные неудобства как для самих просителей, так и для учреждений, выдающих привилегии [8, с.203].

С принятием покровительственных таможенных тарифов 1868 и 1891 гг. российские промышленники получали еще одну привилегию. Согласно Уставу о промышленности, они имели право выписывать за свой счет через Департамент Торговли и Мануфактур при посредничестве консулов и с разрешения министра финансов образцы иностранных изделий, необходимых к производству внутри страны, но запрещенных к ввозу тарифами. Согласно статье 135 Устава, как русские, так и иностранные фабриканты могли закрепить за собой исключительное право пользования изобретениями или техническими усовершенствованиями [9, с.27]. Таким образом, власти не только поощряли открытие промышленных заведений, в особенности в провинции, но и стимулировали применение технических новшеств в производстве.

Наконец, в 1893 г. был представлен проект закона о привилегиях, составленный комиссией при Императорском Русском техническом обществе (ИРТО) под председательством В. Вешнякова. Этот проект явился предметом долгих обсуждений. 20 мая 1896 г. Положение о привилегиях на изобретения и усовершенствования по представлению Государственного Совета было утверждено императором. Кроме того, 25 июня 1896 г. министром финансов была разработана и утверждена специальная Инструкция о порядке применения Правил Высочайше утвержденного Положения о привилегиях на изобретения и усовершенствования. Положение о привилегиях на изобретения и усовершенствования от 20 мая 1896 г. понимало под правом на промышленные изобретения «исключительное право осуществления известного нового промышленного изобретения» [10, с.24, 11]. В ряду нововведений, закрепленных в Положении 1896 г., отметим увеличение срока действия привилегии с 10 до 15 лет. Предусматривалась полноценная экспертиза изобретений с проверкой их охраноспособности, то есть, на предмет соответствия критериям - мировая новизна и промышленная применимость. Исключительные права владельца привилегии состояли, в частности, в том, что он в течение всего срока действия привилегии имел право: использовать изобретение или усовершенствование, охраняемое привилегией; принимать меры к его распространению и разрешать другим лицам его использование; отчуждать привилегию на весь срок ее действия или на часть срока и др. Действие охранительного свидетельства прекращалось, если в дальнейшем принималось решение об отказе в выдаче привилегии [12, с.31 - 33].

Таким образом, нормативно–правовая база государственной научно - технической политики, реализуемой во второй половине XIX в., в значительной степени усовершенствовалась принятием двух важных Законов: «Об изменении порядка делопроизводства по выдаче привилегий на новые открытия и изобретения» от 1870 г. и «О привилегиях на изобретения и усовершенствования» от 1896 г. Привилегия как норма исключительного права оформилась в нормативный акт на изобретение и внедрение этого изобретения. Важными критериями изобретения, получающего правовую защиту в качестве объекта исключительного права, являлись его новизна, общеполезность и практическая промышленная применимость. Следовательно, на научные открытия и отвлеченные теории исключительных прав не возникало. Исключительное право на промышленное изобретение возникало, в отличие от авторского, не в момент создания произведения, а только после соблюдения необходимых формальностей. Актом, удостоверяющим признание исключительного права на промышленное изобретение, являлся именно патент. Обычный срок действия этого права составлял 2, 5, 10, но не более 15 лет.

Список использованной литературы:

1. Лаптев Г.А. Возникновение и эволюция института промышленной собственности [Электронный ресурс] URL: http: // superinf.ru / view _ helpstud.php?id=3198. (дата обращения:13.02.2017).

2. См.: Лаптев Г.А. Возникновение и эволюция института промышленной собственности [Электронный ресурс] URL: http: // superinf.ru / view _ helpstud.php?id=3198 (дата обращения: 13.02.2017).

3. Журнал заседания Совета 23 ноября 1883 г. // Записки Императорского Русского Технического общества и свод привилегий, выдаваемых по Департаменту торговли и мануфактур. СПб. 1883. Вып. 6. С.447.

4. Салов Н.Н. Теория привилегий и подробный отчет о движении этого вопроса в Русском техническом обществе. СПб., 1882. С. 5 - 17.

5. Российский государственный исторический архив (РГИА). Ф. 18. Оп.1 Д. 15. Л.4.

6. РГИА. Ф. 18. Оп.1. Д.5. Л.11, 22.

7. РГИА. Ф. 18. Оп. 1. Д.1. Л.518.

8. РГИА. Ф. 18. Оп.1. Д. 5, 15.

9. Как защитить интеллектуальную собственность в России. Правовое и экономическое регулирование: Справочное пособие. / Под ред.: Корчагин А.Д. М.: Инфра - М. 1995. С. 203.

10. Свод законов Российской империи. Т.11. Ч.2. Уставы: кредитный, торговый, о промышленности фабричной и заводской, и устав ремесленной. Кн. I. Раздел III. Гл. 2. СПб.1857. С.27.

11. Реестр хронологический. ПСЗ РИ. Т. XI. Отделение 2. № 12965. С. 24; Собрание узаконений и распоряжений правительства. Издание при правительствующем Сенате. 1896. № 103.

12. Свод законов Российской Империи. Т. XI. Ч. II. Уставы кредитный, торговый, о промышленности фабричной и заводской, и устав ремесленный. Кн. I. Раздел III. СПб. 1857. Ст. 152–159.С.31–33.

© Бодрова Е.В., 2017
© Красивская В.Н., 2017

Матюхина О.А.,
директор музея БГТУ
Брянский государственный технический университет
г. Брянск, Российская Федерация

ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ И ПРАВОСЛАВНОГО ДУХОВЕНСТВА В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ (по материалам Орловской губернии)

Поиск абсолютных духовных ценностей и обретение нравственного идеала в особой степени присущи двум социокультурным феноменам русской истории – интеллигенции и духовенству Русской Православной Церкви (РПЦ). В интеллектуальной традиции они стоят неразделимо, хотя, как отмечают исследователи, являются «разнополюсными силами притяжения» [9, с. 65]. Опыт исторического прошлого показывает, что плодотворные отношения между интеллигенцией и Русской Православной Церковью составляли тот стержень, который придавал внутреннее единство нашей национальной культуре. Положительный пример таких отношений мы находим в сложный для России период

модернизации конца XIX – начала XX вв., когда экономические и политические изменения в государстве естественным образом затронули и духовно - нравственную сторону россиян.

Перед Русской Православной Церковью в конце XIX – начале XX вв. стоял ряд серьезных задач. Многие из них не потеряли своей актуальности и сегодня: защита отечественных духовно - нравственных ценностей, развитие образования с сохранением воспитывающего компонента, воспитание и поддержание в обществе высоких нравственных и патриотических основ, привитие российскому обществу установок на здоровый образ жизни и многое другое. При решении этих задач Русская Православная Церковь опиралась на помощь общественных организаций, в составе которых трудились представители российской интеллигенции и православного духовенства.

Большая совместная работа была проделана православными священнослужителями и представителями русской интеллигенции на поприще миссионерства, в первую очередь в рамках внутренней миссии, получившей большое развитие во второй половине XIX в. Ими была развернута широкая просветительная работа с населением империи. Значительный вклад в дело миссии внесли православные общественные объединения - братства. На миссионерском поприще особенно преуспели Казанское братство св. Гурия, Московское братство св. митрополита Петра, Вятское братство св. Николая - Чудотворца, Нижегородское братство св. Креста, Уфимское братство Воскресения Христова, Тамбовское Казанско - Богородицкое миссионерское братство и многие другие. Результатом деятельности этих обществ стало устройство братских миссионерских школ и религиозное просветительство в духе традиционного русского православия, что способствовало присоединению к Русской православной церкви лиц из иноверия и инославия [6, с. 13].

В Орловской губернии особая заслуга в организации миссионерской работы принадлежит Орловскому православному Петропавловскому братству. Именно на членов Петропавловского братства были возложены обязанности епархиальных миссионеров. Долгие годы эти обязанности исполняли священник с. Ломовца Кромского уезда Лев Иванович Адамов и преподаватель Орловской духовной семинарии Александр Иванович Георгиевский. В 1909 г. епархиальным начальством на Петропавловское братство были возложены функции Епархиального Миссионерского Совета. В связи с этим миссионерская работа Петропавловского братства была значительно расширена, в нее было вовлечено большое число жителей губернии. Результатом совместной деятельности духовенства и интеллигенции в рамках миссионерской работы стало: создание отделов миссионерской литературы во всех церковных библиотеках губернии; регулярное проведение просветительных миссионерских мероприятий (собиравших от 200 - 500 до 2000 слушателей); создание кружков «ревнителей православия»; проведение Орловского губернского миссионерского съезда (1901 г.); постройка миссионерского храма в с. Закромский Хутор Кромского уезда; ежегодное присоединение к православию десятков верующих из иных конфессий; оказание материальной поддержки лицам, принявшим решение о присоединении к православию, но подвергавшимся давлению со стороны инославных и иноверческих общин [6, с. 14, 79 - 82].

Огромную просветительную работу священнослужители и представители интеллигенции совершали совместно в рамках обучающего процесса в учебных заведениях духовного ведомства. Церковное просветительство в России в пореформенный и

последующий периоды получило новое направление и значительно расширило свои границы. Была проделана большая работа по созданию и развитию школ духовного ведомства, открытию различных ремесленных мастерских, изданию учебных пособий и методических материалов, а также содержанию и обучению учеников из бедных семей [6, с. 14]. В Орловской губернии на поприще просветительства православное духовенство и интеллигенция трудились в первую очередь в Орловской духовной семинарии, в которой проходили обучение будущие епархиальные священнослужители. Подготовку пастырей совершал смешанный преподавательский коллектив. В разные годы в семинарии работали такие известные деятели Русской Православной Церкви как митрополиты Филарет (Амфитеатров), Арсений (Москвин), Исидор (Никольский), Платон (Городецкий), Феогност (Лебедев); архиепископы Владимир (Петров), Софоний (Сокольский), а также духовный писатель Е.А. Остромысленский, историк И.П. Тарнава - Боричевский, краевед Г.М. Пясецкий, епархиальный миссионер А.И. Георгиевский и др. Тесно связано с Орловской духовной семинарией и епархиальное женское училище. В нем также трудился смешанный коллектив преподавателей. Гусев Д.В. в исследовании о деятельности учебных заведений Орловской губернии отмечает их важную роль в общероссийской системе религиозного образования. [1, с. 59 - 60]

Совместную просветительную работу совершали духовенство и интеллигенция также в церковно - приходских школах. Обычно заведующим школой назначался священнослужитель, он же чаще всего являлся законоучителем (преподавал Закон Божий), прочие предметы вели члены церковного клира (дьяконы, псаломщики) или учителя - выпускники Орловской семинарии и епархиального женского училища. Работа духовенства и представителей интеллигенции по устройству и развитию церковно - приходских школ в губернии совершалась огромная. Благодаря этой деятельности, только в период с 1883 по 1893 гг. количество церковно - приходских школ в губернии увеличилось с 10 до 554; количество обучающихся в них – с 453 до 20349 чел. [8, с. 115, 128].

16 апреля 1869 г. по утвержденному решению Присутствия по делам православного духовенства епархиальным архиереям было предоставлено право давать приходским священникам и преподавателям духовно - учебных заведений разрешение на организацию и проведение народных чтений. Это решение положило начало формированию церковной системы внешкольного образования. [4] С 1889 г. эти мероприятия стали проводиться во всех церквях г. Орла, они пользовались успехом у жителей и быстро распространились по всей губернии. Темы, предлагаемые слушателям, охватывали религиозные вопросы, исторические, педагогические, военные, культурные, медицинские, сельскохозяйственные и проч. Большая часть народных чтений и собеседований проводилась в помещении церквей, но постепенно складывался опыт проведения чтений и в других помещениях, например, в залах государственных учреждений, церковно - приходских школах и даже в частных домах. Это было продиктовано использованием на чтениях технических средств («волшебного фонаря» и световых картин), а также ограниченной вместительностью небольших приходских церквей. В целом такие формы внешкольной работы, как внебогослужебные и народные чтения, были популярны на рубеже веков, находили живой отклик у рабоче - крестьянского населения и явились заметным вкладом в организацию и развитие внешкольного образования в России.

Важным направлением культурно - просветительной работы православного духовенства и интеллигенции была организация библиотек и читален. Бесплатные церковные библиотеки играли заметную роль в системе внешкольного образования, нередко они были единственным источником сведений для сельских жителей. Для Орловской губернии была характерна высокая степень активности духовенства и интеллигенции по созданию православных библиотек. Их трудами к 1914 г. в Орловской губернии было организовано 768 приходских библиотек [10, с. 72 - 73]. Так, значительный вклад в развитие церковной библиотечной сети губернии внесли члены Орловского православного Петропавловского братства. Для устройства школьных библиотек ими было израсходовано: в 1893 г. – 900 руб.; в 1894 г. – 763 руб.; в 1895 г. - 784 руб. 41 коп.; в 1896 г. – 1047 руб. 20 коп. [6, с. 59]. Большое значение для развития церковных библиотек имела деятельность центральной библиотеки - читальни Петропавловского братства, которая функционировала в качестве методического центра для православных библиотек губернии; проведение образовательных мероприятий для жителей г. Орла было одним их приоритетных направлений ее деятельности [6, с. 52 - 56]. Со временем братская библиотека - читальня превратилась в религиозно - культурный центр для всей Орловской губернии. Крупные библиотеки имелись также при Орловской духовной семинарии, епархиальном женском училище, Орловском отделении Императорского православного палестинского общества и др. В целом, организация церковных библиотек давала возможность получения более качественного воспитания и образования в синодальных школах, способствовала распространению грамотности и повышению общекультурного уровня взрослого населения.

Еще одним направлением совместной деятельности православного духовенства и интеллигенции стало патриотическое воспитание молодежи. В начале XX века в рамках образовательного процесса происходило формирование первых молодёжных организаций, в частности - юношеского военно - патриотического движения. Курировали это направление военное и морское ведомства. В развитие этого движения внесла свой вклад Русская Православная Церковь.

8 января 1908 г. император Николай II высказал пожелание о введении в народных школах обучения военному строю и гимнастике. Детские и молодежные «потешные полки» быстро распространились в России. Некоторые исследователи указывают, что к 1912 г. численность «потешных» доходила до 70 тысяч человек. [3, с. 93] В отличие от возникшего позднее скаутского движения организации «потешных» охватывали более широкие массы молодежи в возрасте от 8 до 20 лет. Особенно важно, что к нему были привлечены дети из социальных низов, из малообеспеченных семей и сироты. В 1909 г. Святейшим Синодом было предложено епархиальным училищным советам создавать условия для введения в церковных школах обучения военному строю и гимнастике.

В Орловской губернии начало этому делу было положено в том же 1909 г. В школах духовного ведомства стали возникать «потешные» организации, а при войсковых частях - правильно организованные «потешные роты». Так, в г. Орле воспитанием в детях спортивных навыков и обучением основам строевой подготовки стали заниматься офицеры войсковых частей: 17 - го Гусарского Черниговского и 142 - го пехотного Звенигородского полков. Дети обучались военной словесности, разным видам военного строя, соколиной гимнастике, изучали отечественную военную историю. Заведующие церковно - приходских

школ, кроме общей организации занятий, проводили также духовно - нравственную и патриотическую работу с подрастающим поколением. В 1910 - 1911 учебном году в Орловской губернии обучение военному строю и гимнастике осуществлялось в 85 церковно - приходских школах. Занимались в этих организациях 3654 мальчика. Занятия проводили инструкторы из военных лиц, а также штатные учителя школ. Обучение велось исключительно на скромные благотворительные средства, которые удавалось изыскивать заведующим школами и попечителям. С родителей плата за обучение детей не взымалась [5, с. 239]. Опыт создания «потешных» полков при церковно - приходских школах для физической и духовно - нравственной подготовки молодежи был очень ценным, на его основе впоследствии создавались молодежные организации и движения в царской, и в советской России.

Хотелось бы затронуть еще одну тему, в рамках которой совершалось активное сотрудничество интеллигенции и православного духовенства – это российское трезвенническое движение, широко развернувшееся в к. XIX – н. XX вв. В Орловской губернии в 90 - х гг. XIX в. также появились общественно - религиозные объединения, ставившие целью изменение взглядов общества на употребление спиртных напитков. Не стоит думать, что дореволюционные общества трезвости – это собрание лиц, пытавшихся избавиться от алкоголизма, хотя именно для помощи таким людям общества трезвости и создавались. Напротив, общества трезвости, организованные в городах, объединяли представителей медицинской, педагогической, научной интеллигенции и священнослужителей; в селениях - приходское духовенство и грамотную, активную часть крестьянства. Это были лучшие люди своего общества. В зависимости от широты деятельности, трезвенные общественные объединения имели библиотеки, кредитные товарищества, народные дома и проч. Общества брали на себя обязанности по строительству (или обновлению) храмов, приютов для престарелых, устройству чайных заведений (как места для проведения культурного досуга жителей), т.е. занимались широкой социальной деятельностью. Члены приходских обществ трезвости проводили большую просветительную работу, устраивая библиотеки, проводя народные чтения, организуя литературно - вокальные вечера, различные детских праздники, спектакли, праздники трезвости для всех жителей. Приходские общества трезвости Орловской губернии принимали участие в выставках различного уровня, представляя результаты своей деятельности в виде экспонатов. Важным направлением деятельности приходских обществ трезвости была антиалкогольная работа с детьми и молодежью. Общества трезвости объединяли от двух десятков до нескольких сотен человек. Массовые мероприятия обществ (такие, как паломничества к святым местам) собирали нередко тысячи участников [6, с. 127] К 1914 г. российское антиалкогольное движение стало массовым, последовало изменение общественных взглядов на вопрос потребления спиртных напитков, были введены антиалкогольные дисциплины в учебных заведениях, приняты меры борьбы с употреблением алкоголя в силовых структурах, введение летом - осенью 1914 г. ограничительных мер на потребление спиртных напитков, получивших название «сухого закона», поддержало абсолютное большинство населения Российской империи. Принимая все это во внимание, можно с уверенностью сказать, что антиалкогольная деятельность общественных трезвеннических организаций имела положительный результат.

Представленные в статье аспекты взаимодействия православного духовенства и интеллигенции не исчерпывают всех направлений их сотрудничества. Хочется подчеркнуть, что такие совместные усилия всегда приносили большую пользу российскому

обществу. Изучение положительного опыта взаимодействия духовенства и интеллигенции, а также широкое применение этого опыта в современных условиях могло бы принести полезный практический результат.

Список использованной литературы

1. Гусев Д.В. Религиозно - философские традиции образования в культурном наследии Орловщины (из опыта просветительско - педагогической деятельности Православной Церкви во второй половине XIX века). Монография. – Орел: Издательство ОГУ, 2009. - 116 с.
2. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. - М.: Изд - во ПСТГУ, 2007. - 688 с.
3. История, теория и практика скаутинга: Программы. Документы и материалы / Сост. Ю. В. Кудряшов. - Архангельск: Изд - во МИИЦ, 1993. - 159 с.
4. Козлов К.В., Касаткин В.П., Молчанов А.И. Народные чтения в системе внешкольного религиозного просвещения Русской Православной Церкви в конце XIX – начале XX вв. // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия История. Политология. Экономика. Информатика. - 2011. - № 19 (114). - Выпуск 20. - С.150 - 155.
5. Матюхина О.А. Из истории организации «потешных» полков при церковно - приходских школах Орловской губернии. // Михаило - Архангельские чтения: материалы IX международной научно - практической конференции (18 ноября 2014 г., г. Рыбница) - Рыбница: 2014. - 577 с.
6. Матюхина О.А. Общественное служение православного духовенства Орловской губернии в конце XIX – начале XX веков: монография. – Брянск: БГТУ, 2016. - 213 с.
7. Отчет о состоянии и деятельности Орловского Православного Петропавловского Братства за 1914 год // Орловские епархиальные ведомости. Приложение. 1915.
8. Преображенский И.Е. Отечественная церковь по статистическим данным с 1840 - 41 по 1890 - 91 годы. - СПб., 1901. - 238 с.
9. Соловьев А.А. Обретенное время русской интеллигенции. / Интеллигенция и мир // Российский междисциплинарный журнал социально - гуманитарных наук. - 2010. - № 3. - С. 64 - 82.
10. Степанова Н.А. Культурно - просветительская деятельность православных библиотек в российской провинции второй половины XIX – начала XX вв. (на примере Орловской губернии): дис. … канд. ист. наук / Н.А. Степанова. - Орел, 1913. - 195 с.

© Матюхина О.А., 2017

Неженцева Я.В., преподаватель истории
ОГАПОУ “Старооскольский педагогический колледж”,
г. Старый Оскол, Российская Федерация

ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ “ИСТОРИЯ” КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

На современном этапе модернизации системы образования в Российской Федерации и внедрения ФГОС нового поколения главной задачей является развитие личности студента,

что предполагает отказ от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на необходимость воспитания подлинно свободной личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Особое место в ФГОС СПО отведено изучению учебной дисциплины “История”. В нынешних условиях, когда история стала полем политической борьбы, где сталкиваются не только научно обоснованная критика, но и политизированные точки зрения, сторонников которых интересует не столько истина, сколько поиск аргументов в оправдание своего существования, необходимо научить студентов и ориентироваться в бурном информационном потоке XXI века, и заложить основы критического мышления.

В связи с этим, содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России.

Одним из способов формирования такой личности является проектно - исследовательская деятельность. Именно данный вид деятельности позволяет студенту раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои знания, исследовательские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов.

Проектно - исследовательская деятельность – это деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая формулирование актуальности, выделение проблемы, целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Главной целью такой деятельности является приобретение обучающимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления; активизация личностной позиции студента в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Проектно - исследовательская деятельность интересна и тем, что её можно рассматривать как совместную учебно - познавательную, исследовательско - творческую деятельность студентов и преподавателей, которая имеет общую цель, единые методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой - либо проблемы, значимой для всех участников проекта.

Задачами преподавателя становятся сопровождение проектно - исследовательской деятельности обучающегося, создание наиболее эффективных условий для совершения этой деятельности. Распространение в ПОО СПО данной технологии должно воспитывать свободную личность, формировать способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, обдумывать принятые решения, планировать дальнейшую деятельность. Для стимулирования интереса студентов к исследовательской деятельности необходимы методы создания ситуации новизны и актуальности исследуемых проблем. Наряду со

знаниями также необходимо владеть навыками сбора, обработки и систематизации, анализа информационного массива.

Поскольку проведение проектно - исследовательской деятельности студентов требует значительных ресурсных затрат (времени, материалов, оборудования, информационных источников), то формирование специфических умений и навыков самостоятельной работы над проектом целесообразно проводить и в рамках традиционных занятий поэлементно. Для этого используются специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание в канве урока.

Для студента проект - это шанс максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это занятие, позволяющее проявить себя персонально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, внести большую пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение важной проблемы, которую сформулировали сами студенты. Результатом этой деятельности является обнаруженный способ решения проблемы, который носит практический характер и является значимым для самих открывателей.

Проектно - исследовательская деятельность - предварительное планирование предстоящей работы. Весь путь от исходной проблемы до осуществления цели проекта следует разбить на отдельные этапы со своими промежуточными задачами для каждого; а также определить способы решения этих задач и найти ресурсы; разработать подробный график работы с указанием сроков выполнения каждого из этапов.

Одним из важнейших условий проекта является публичная защита, предъявление результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о порядке работы и показывает её результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретённую компетентность. Этап самопрезентации - важнейшая часть работы над проектом, которая предполагает рефлексивный анализ обучающимся всей проделанной им работы, а также опыта, который он приобрёл.

При оценке успешности студента необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Таким образом, проектно – исследовательская деятельность не только способствует интенсификации учебного процесса, но и акцентирует внимание педагога на результате образования, т.е. на сумме усвоенной информации, способствующей самостоятельно действовать в различных жизненных ситуациях, что является одним из условий формирования гражданской активности обучающихся.

Список использованной литературы:

1.Афанаскина М. С. Из опыта организации научно - исследовательской работы студентов // Прил. к журн. «СПО». - 2011. - № 2. - С. 139 - 147.

2.Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. — 2015. — №13. — С. 629 - 632.

3.Лазарев Т. Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. 2011. - № 1. - С. 9 - 10.

4.Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. 2011. - № 5. - С. 148 - 151.

5.Никонова И. Г. Организация исследовательской работы студентов // Прил. к журн. «СПО». - 2008. - № 10. - С. 55 - 68.

6.Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской // Интернет - журнал «Эйдос». - 2002. - 23 апреля.

© Неженцева Я.В., 2017

Сапир М.С.,
магистрант 2 курса
исторического факультета
ЯрГУ им П.Г. Демидова,
г. Ярославль, Российская Федерация

ЕВРЕЙСКИЕ ПОГРОМЫ 1905 Г. В ЯРОСЛАВСКОЙ ГУБЕРНИИ: ПРИЧИНЫ, ХОД И ПОСЛЕДСТВИЯ

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. длилась почти 2,5 года и затронула все сферы жизни Российской империи. В отечественной историографии весьма подробно освещены как крестьянские волнения и забастовки данного периода, так и работа I и II Государственных Дум, распущенных по указам императора Николая II. Одним из итогов революции стал «Манифест 17 октября», даровавший населению империи гражданские права. Однако реакция на него в стране была разной, и, среди прочего, в октябре 1905 г. по городам России прокатилась волна еврейских погромов. В данной статье мы хотели бы обратиться к истории Ярославской губернии, в которой никогда не проживала большая еврейская община, но которая, тем не менее, также испытала себе черносотенные беспорядки.

Проследить деятельность погромщиков в октябре 1905 г. не представляет особого труда: до наших дней сохранился большой массив весьма подробных показаний свидетелей, потерпевших и обвиняемых, собранных во время следствия по погромам в 1906 - 1910 гг. Работая с этими источниками, сложно сохранить научную беспристрастность: в них описана картина бандитизма, грабежей и насилия, творившихся в городе в течение нескольких суток при попустительстве властей.

Какие слои населения участвовали в погромах в Ярославле? Анализ документов Государственного Архива Ярославской области позволяет сделать вывод, что главную роль в погромах играли мелкие городские предприниматели (торговцы с Толкучего и Мытного рынков), маклаки, ремесленники, рабочие, подростки и люмпен - пролетариат («зимогоры», жители «таборов» Полушкиной Рощи), решивший поживиться чужим имуществом. Еврейские погромы в Ярославле длились всего несколько дней, но толпа успела разграбить много домов и владений евреев. Разрушению подверглось 37 заводов, магазинов и ремесленных мастерских владельцев - евреев, 10 лавок на рынке, не говоря уже об их домах и квартирах. Заслуживают внимания показания владельца перчаточно - корсетной и

бандажной мастерской В.Д. Гурвича. Сам Гурвич и его жена не пострадали во время беспорядков, но стали свидетелями разгрома мастерской 20 октября. Причем, манифестанты приходили в мастерскую дважды: в 14^{00} и в 17^{00}. Переждав погромы в Кинешме, 24 октября Гурвич вернулся в Ярославль, а 25 октября осмотрел мастерскую, которая была полностью разгромлена, и составил приблизительный список похищенных вещей [1, л. 56 - 57]. В таблице № 1 приведены лишь некоторые пункты из этого весьма внушительного списка:

Таблица № 1

Список вещей, похищенных из мастерской В.Д. Гурвича при погроме 20 октября 1905 г.

№	Название и кол - во похищенных предметов	Стоимость похищенного
1	Семь дюжин дамских корсетов разных фасонов и много корсетных материалов	Ок. 400 руб.
2	Около 40 дюжин мужских и дамских перчаток разного цвета и материалов замшевой, лайковой, шведской и датской кожи	Ок. 400 руб.
3	Того же материала и тех же сортов украдено перчаток около 7 дюжин	Ок. 70 руб.
4	Около 70 шт. одиночных и двойных бандажей, обтянутых замшей и лайкой	Ок. 200 руб.
5	Около трех дюжин дамских бинтов	Ок. 75 руб.
6	Около трех дюжин разных сортов мужских подтяжек	Ок. 50 руб.
7	Разных корсетных прикладов	Ок. 200 руб.
8	Три мужских костюма: летний тонкий материала серого в полоску цвета, два черного суконного материала	Ок. 60 руб.
9	В кармане одного из костюмов находилось в желтом футляре золотое мужское кольцо, в середине которого – большой зеленого цвета камень, а вокруг него 8 небольших бриллиантовых камней	30 руб.
10	Три коробки кнопок «бутоны» для перчаток и около 25 штук катушек с нитками	82,5 руб.
...		
	Итого:	1864 руб.

Источник: ГАЯО. Ф. 355, оп. 2, д. 3. Л. 56 - 57.

Большинство еврейских семей потеряли все свое имущество. Не будет преувеличением сказать, что погром коснулся каждой семьи: в 1905 г., по учетам ярославской еврейской молельни, в городе проживало 129 еврейских семей, количество же пострадавших из них доходило до 70 [2]. Ущерб евреев от погромов, по данным ярославской прокуратуры, составил 130 000 руб. [3, л. 18], а по данным Комитета помощи евреям, образованного в Ярославской губернии в 1906 г. – 50 000 руб. [4, л. 20]. Во время погромов пострадало и русское население – в основном из числа тех, кто проживал в домах евреев Хаймовых, Либкена, Танагоза и других. От них в Комиссию Ярославской Городской Думы по

оказанию помощи пострадавшим от погромов поступило 23 заявления с указанием общей суммы ущерба в 4 350 руб. [5, л. 56 - 58]

Характерной чертой еврейских погромов 1905 г. во многих городах Российской империи является тот факт, что зачастую у них были зачинщики. Не стал исключением и Ярославль. Яркий тому пример – погром на заводе по выработке гарного масла [6] ярославского 1^{й} гильдии купца И.А. Брайнина 22 октября 1905 г. Из показаний свидетелей и обвиняемых по этому делу следует, что днём 22 октября ярославские мещане братья Владимир и Сергей Широковы собрали в Ярославле около 8 взрослых мужчин, уговаривая их идти с ними вместе к заводу Брайнина и разбить его. К ним присоединилось около двух десятков подростков. Приблизительно в 13^{00} вся эта толпа (около 30 человек), придя во двор завода, начала ломать в нем оконные рамы и бить стекла, а затем, проникнув в завод, погромщики стали бить бутыли с химическими растворами, выливать на пол гарное масло. Были полностью сломаны стоявшие на заводе телефонный аппарат и пожарная ручная машина. У маслоперегонного аппарата вывинчено и похищено было 52 жестяных вентиля, у механического пресса – 24 медных крана. Также было похищено собственно гарного масла на 160 кг и велосипед. Погромщики, по заявлению рабочих, нанесли заводу убытков, как минимум, на 1 000 руб. [1, л. 33 - 36]. Позднее на следствии оба брата Широковы не стали отпираться и сознались в подстрекательстве к погрому на заводе Брайнина. Они не только рассказали о своей собственной роли в погроме, но и обещали указать на подростков, пришедших на завод вместе с ними.

Пострадала во время погромов и еврейская молельня на Пошехонской улице. Мещанка Мозаугского уезда Минской губернии Хася Залмановна Бляхер, жившая недалеко от молельни и ставшая свидетельницей погрома, впоследствии так описывала увиденное: «В четверг 20го октября, когда я в часу 4^{м} дня выходила из дому Гуляева по Пошехонской улице против молельни, я увидала, как большая толпа народа с криками «Ура» подошла к молельне по направлению от фабрики Танагоза и тут почему - то остановилась. Толпа видимо не решалась громить молельню, раза три в толпе прокричали: «Ура» как бы набираясь решимости. Тут же в толпе шли разговоры об оружии, говорили о том, нет ли в молельне вооруженных людей для защиты последней. Но, наконец, после 3го крика «Ура» из толпы вышел вперед хорошо известный в лицо мне мелкий маклак с толкучки Алексей Борисович, фамилии его не знаю, и первым с криком «Ура» бросился к калитке молельни и стал ее ломать, потом я уже не могла рассмотреть. Затем кинулась вся толпа и уже стала ломать ворота, рамы и окна молельни, и начался тут на моих глазах разгром. Видела я все это на улице, стоя на другой стороне проулка дома молельни. Я, видя начавшийся разгром, поспешила уйти в дом Андреева, где и ждала на чердаке, где было человек 25 евреев. ... Толпа эта приблизительно человек 100. Было среди них много мальчишек» [7, л. 9]. Из вышеприведенных показаний видна подстрекательская позиция властей по отношению к погромщикам. Полиция и казаки не только не принимали решительно никаких мер, чтобы пресечь их действия, но зачастую и потворствовали им. Во время погрома на заводе Либкена казаки вместе с погромщиками участвовали в грабежах увозили оттуда колбасу [1, л. 12 - 13].

Весьма показательны и показания крестьянина Нижегородской губернии В.П. Корнилова, жившего и служившего в колбасном магазине Г.И. Либкена на Екатерининской улице. Их, с нашей точки зрения, уместно привести практически в полном объеме, т.к. они

никогда раньше не публиковались и служат хорошей иллюстрацией поведения властей и полиции:

«21 октября часов около 12 дня я увидел большую толпу народа, приближающуюся к аптеке Моргана от театра, ... и из разговоров в толпе понял, что она идет громить наш завод. Я сейчас же начал просить полицию в 1й части. Там я застал одного околоточного надзирателя Мартынова, который на мою просьбу мне сказал, что он ничего сделать не может, в части один он. При этом он мне сказал: «Сам себе беду накликал». На мой вопрос, чем, он мне ответил: «… разные вещи, не в свое дело суется». После безуспешной просьбы об охране я вынужден был от него уйти, увидел толпу у церкви Духа Святого. При мне толпа повернула к заводу, и я остался на углу Духовской и Дворянской. В это время показались казаки ... Я обратился к командующему отрядом офицеру с просьбой принять меры к недопущению погрома, на что тот мне сказал, что полиции нет, и что без полиции они ничего сделать не могут, после чего казаки и поехали по Духовской по направлению к Власьевской... Я сейчас же поехал на извозчике в 1 - ю часть и стал просить бывших там околоточных надзирателей Шарыгина и Мартынова о помощи, указывая на начавшийся погром. Шарыгин поговорил затем по телефону и сейчас же взял двух городовых и поехал с ними к заводу, и я за ними. Когда я приехал туда, то разгром завода и кладовых был окончен. Перед магазином было много народа. Все были нагружены разным товаром и стали расходиться... После разгрома этого весь магазин, а заодно и две кладовые – одна при магазине, а другая в другом здании – все были опустошены» [7, л. 12 - 13].

Впрочем, далеко не все население Ярославля поддерживало погромщиков. Поведение администрации в октябрьские дни 1905 г. вызвало негодование у всех демократически настроенных слоев населения. 20 октября Совет Демидовского Юридического лицея отправил председателю Совета Министров телеграмму, в которой, указав на поддержку губернатором черной сотни, потребовал удалить из города казаков и поручить защиту регулярным войска. Телеграммы на имя С.Ю. Витте с требованием отстранить от должности губернатора А.П. Роговича, объезжавшего погромы вместе с казаками и подбадривавшего черноту, были посланы собранием Союза губернских служащих, железнодорожными рабочими и «многими организациями города Ярославля» [8]. Тогда же Ярославское общество охотников потребовало у губернатора организовать общественную милицию для прекращения беспорядков и предложило свои услуги [8]. Газета «Северный край» требовала немедленного судебного расследования в отношении администрации Ярославля и полиции города, потворствовавших погромам, и наказания всех виновных [8].

Погромы удалось остановить лишь к 21 октября, когда по постановлению Городской Думы в Ярославле была создана общественная милиция из 900 человек (пожарные, представители общества охотников и т.д.), дежурившая круглосуточно на улицах, требовавших постоянного наблюдения. Также погромов удалось вовсе избежать в уездных городах, таких, как Ростов и Рыбинск, т.к. власти там более серьезно отнеслись к своим обязанностям и вовремя приняли необходимые меры предосторожности.

В конце октября 1905 г., когда над Ярославской губернией уже больше не висела угроза новых беспорядков, по заявлению пострадавших евреев Ярославский Окружной Суд открыл уголовное дело. Увы, рука правосудия обрушилась только на явных громил, не затронув ни губернатора А.П. Роговича, ни полицейских, несмотря на наличие против них многочисленных свидетельских показаний. Суд в Ярославле состоялся лишь в январе 1910

г. К следствию привлекались 57 человек. Из них лишь 22 человека получили мизерные тюремные сроки, остальные были оправданы, либо дело против них было прекращено за недостаточностью улик [9, л. 61].

История еврейского народа в Российской империи насчитывает почти полтора столетия и изобилует драматическими событиями. Ярославские погромы 1905 г. не были в нашей стране первыми и далеко не везде местные власти реагировали на них должным образом. Впрочем, на основании приведенных ваше фактов можно утверждать, что Ярославская губерния в этом плане положительно выделяется на фоне некоторых южных регионов страны. Сложно сказать, с чем это связано. Возможно, еврейская община Ярославской губернии никогда не была большой. Однако в Ярославле, как и во многих других городах в это время, далеко не все участники погромов понесли ответственность за свои злодеяния. А еврейскому населению города пришлось восстанавливать свое разрушенное имущество (к счастью, не без помощи со стороны властей [4, л. 20]) и возвращаться к обычной жизни со всеми ее трудностями и ограничениями, которые будут сняты через одиннадцать с небольшим лет – в 1917 г., после падения самодержавия в Российской империи.

Список использованной литературы:

1. ГАЯО. Ф. 355. Оп. 2. Д. 3.
2. ГАЯО. Ф. 509. Оп. 1. Д. 1124 (годовой отчет ярославской еврейской молельни).
3. ГАЯО. Ф. 347. Оп. 1. Д. 474.
4. ГАЯО. Ф. 509. Оп. 1. Д. 86.
5. ГАЯО. Ф. 509. Оп. 5. Д. 84.
6. Гарное масло – эрзац - продукт, являвшийся в Российской империи заменителем натурального «деревянного», т.е. оливкового масла. В Москве в конце XIX в. его можно было продать по 5 - 6 - руб. за пуд, что давало производителю выручку по 3 руб. на пуд. (Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. // СПб.: Типо - литография Брокгауза и Ефрона, 1892. Т. VIII.С. 143 - 144).
7. ГАЯО. Ф. 355. Оп. 2. Д. 4.
8. Северный край. 1905. 24, 25 октября.
9. ГАЯО. Ф. 347. Оп. 1. Д. 474.

© Сапир М.С. 2017

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Крюкова Л.В.,
к.и.н., доцент
доцент кафедры истории и философии права,
Института сервиса, туризма и дизайна
(филиал) Северо - Кавказского федерального университета
г.Пятигорск, Российская Федерация
Аллахвердян А.Б.,
студент
1 курса факультета экономики и управления
ИСТиД (филиал) СКФУ в г.Пятигорске

ПРОБЛЕМ БЛАГА В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

В современном мире понятие «благо» имеет разные трактовки. В одном смысле благо выступает в качестве материальной вещи, которая тем или иным путём может принести пользу людям, обществу. В другом смысле благо представляет собой добро, к которому стремится каждый человек. Поэтому данная проблема с начала развития человечества и по сей день является актуальной, ведь для каждого благо и в первом, и во втором смысле, является тем, чего желает человек, на что он готов потратить своё время и силы.

За всё время существования философской мысли понятие ценности изменялось вместе с такими категориями, как «духовность» и «нравственность». Поэтому, справедливо отмечается, что «ценности … выступают в роли культурных универсалий, абсолютного образца, на основе которого вырастает весь мир культурного многообразия» [5, 152].

Первыми, кто обратился к понятию ценности, были философы Античности, которые касались данного понятия при обсуждении проблемы блага. Так, по мнению Платона и Аристотеля, взаимосвязанными являются понятия блага и истинной пользы. Но также существует мнимая польза, которая на самом деле не является ценной.

Платон полагал, что все вещи, которые нас окружают, делятся на три категории: хорошие, плохие и нейтральные. При этом одно другому не может быть дружественным, и лишь нейтральное может быть дружественным либо хорошему, либо такому же нейтральному, ведь, по мнению Платона, ничто не может быть дружественным плохому [2, 114]. Следовательно, образуется система взаимосвязи физического мира и мира людских желаний, предпочтений.

К проблеме блага как добра обращался ещё учитель Платона — Сократ. Он утверждал, что знание представляет собой добро, а зло — это порок, который совершается от незнания. То есть, по мнению Сократа, человек, обладающий знаниями, будет совершать благие поступки, что является добром, а человек, который чего - то не знает, будет совершать проступки, не ведая о последствиях [4, 52]. Но, по нашему мнению, философ Античности ошибался по отношению ко злу. Если зло совершается от незнания, то почему в мире существовало и существует столько образованных, умных людей, которые его совершают?

В эпоху Средневековья данную проблему так же изучали известные философы и мыслители того времени. Августин Блаженный, один из ярких представителей

средневековой философской мысли, полагал, что всё сущее является благом, поскольку оно существует, а зло — не субстанция, а недостаток, порок, небытие. А само благо — субстанция, у которой есть вид, мера, число, порядок. Так же Августин Блаженный считал Бога источником бытия, чистой красотой и источником блага [4, 81].

При обращении к философии Нового времени необходимо упомянуть вышеуказанную мысль Сократа, что любое знание есть добро. Ф. Бэкон, один из самых влиятельных умов своей эпохи, провозгласил всемирно известный девиз «Знание — сила», следовательно, по моему предположению, сила есть благо, но только при условии, что эту силу нужно использовать во благо, используя имеющиеся знания. Тогда человек будет совершать благо, дарить добро.

Рассуждая об идеях ещё одного не менее гениального философа Нового времени, необходимо вернуться к вышеупомянутой идее Августина Блаженного: Бог — источник блага. Нидерландский мыслитель Бенедикт Спиноза утверждал, что Бог — существо абсолютно бесконечное, то есть субстанция, которая состоит из бесконечного количества атрибутов, каждый из которых, в свою очередь, выражает вечную и бесконечную сущность [3, 316]. При этом, по мнению Б. Спинозы, Бог лишён качеств личности, Бог — это природа, которая обладает протяжением и мышлением. Из этого напрашивается вывод, что любое благо бесконечно, так как сам источник блага — Бог, — тоже бесконечен, и сама природа есть источник блага.

Обращался к проблеме блага и родоначальник немецкой классической философии Иммануил Кант. По мнению великого гуманиста, Бог представляется как необходимая сущность, а искренняя вера в Бога подразумевает, что человек будет добрым, будет совершать благо, будет нравственным. И в то же время Бог является совестью, которая обладает властью на небе и на земле, иначе не могла бы придать своим законам необходимую действительность [1, 377].

Таким образом, благо — это добро. По нашему мнению, если сгруппировать мысли и идеи вышеупомянутых философов, можно сказать, что благом так же являются поступки, которые совершают люди, по отношению друг к другу, знания, наполняющие умы общества, совесть, оберегающая человека от дурных поступков, Бог, имеющий власть над всем и являющийся источником самого блага.

Список использованной литературы:

1. Кант И. Сочинения в 6 - ти томах. М., «Мысль», 1965. (Философ. наследие). - Т. 4. Ч. 2. - 478 с.
2. Платон. Собрание сочинений. Т. 1. М., 1990.
3. Спиноза Б. Избранные произведения: Том 2. / Спиноза Б. – М.: 2013. – 716 с.
4. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. —2 - е изд. — М.: Гардарики, 2004. — 736 с.
5. Шебзухова Т.А., Бондаренко Н.Г. [Текст] // Образование как социальный институт транслирования культурных ценностей. Культура: история, современность, перспективы. Международный сборник статей: Российское общество историков - архивистов (РОИА). - Москва: МГОУ, 2014. - 157с.

© Крюкова Л.В., Аллахвердян А.Б., 2017

Тогузова Л.И.
доцент, кандидат философских наук
ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»
г. Москва, Российская Федерация

ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЕ КОНСТАТАЦИИ «ЕДИНОГО» В ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: В статье рассматривается проблема «единого» в контексте древнерусской литературы; основные ценности, раскрывающие понимание человека и литературное развитие в виде накопления познавательных открытий.

Ключевые слова: «единое», «переживание», «жизнепроявления».

Получение научных знаний тесно связано с вопросом их предъявления, затем с интерпретацией и востребованностью. Обычно научные исследования подытоживаются на научных мероприятиях, публикуются в журналах, издаются в виде монографий. Совершенно очевидно, что полученное знание – это результат исследований, а в гуманитарной сфере – это результат, выраженный в текстах.

В современном российском гуманитарном знании текст и большие текстовые структуры становятся глобальной семиотической целостностью. Здесь возникает необходимость представить общую текстовую конфигурацию культуры с макро - и микротекстами. Автора настоящей статьи интересуют текстообразующие системы координат русской культуры, которые позволили бы судить не только о силе того или иного текста, но и того «единого», способного быть посредником между прошлым и будущим. Здесь возникает проблема поиска культурных универсумов, способных непременно воссоздать бесконечность русского генотекста, вписанного в Историю. Это не ретроспективный анализ прошлых смыслов, а восстановление *путеводной нити* исторической достопримечательности. Обращение к материалу древнерусской литературы в контексте гуманитарного познания позволяет понять человека русской культуры, развернутого в повествовании, как локальную ценность в привязке к собственной идентификации. Иначе говоря, мир древнерусской культуры таит в себе (с помощью текстов) творческую русскую потенцию, которая предстает через изображение человека в веках, по сей день, не прекращаясь и объясняя жизнь.

Однако единый текст русской культуры, то есть осмысление рефлексий по поводу культуры, по мнению автора статьи, объемно представляют древнерусские тексты, как источники заданности на определенную специфику человека в нашей культуре. Здесь присутствуют категории и понятия, которые составили преемственную духовную культуру; образ «русскости», весь ландшафт русской культуры во всей полноте были заложены в древнерусских текстах.

Для современного исследователя - гуманитария опытным основанием построения суждений о древнерусской литературе может служить понятие *«переживание».* Что имеется в виду? «Жизнь», то есть общественно - исторический мир, схватывается и постигается нами в истине не внешне, не отвлеченно - рассудочно; «жизненная взаимосвязь» - это изначально *переживаемая* взаимосвязь. Переживание не есть просто что - то субъективное, замкнутое на себя, «психологическое». Переживание, как и сознание,

обладает предметно - значимой направленностью («интенциональностью»). Переживание в действительности переживает не себя, а как раз нечто вне себя. В переживании, разумеется, есть свой внутренний аспект, человеческий центр; но переживание движется и живет не «внутри», не «в душе», но *изнутри во вне*; и, познавая духовно - историческую реальность других людей, имея дело с текстами и другими объективациями мира жизни, мы овладеваем этими объективациями не объективно, а путем «проникновения» в жизненную взаимосвязь.

Далее. В этом ключе материал древнерусской литературы – это не столько «объекты» духовной культуры, сколько живые и значимые «объективации», то есть древнерусские *«жизнепроявления»*. Русские мыслители периода смены философско - гуманитарной парадигмы – Шпет и Бахтин – употребляют в своих работах начала 20 - х годов XX века термин «овнешнение», подчеркивая творчески - объективный (но не объективный) характер «жизнепроявлений», с которыми имеет дело гуманитарное познание и философия. Творческая деятельность людей во всех сферах мира жизни, от быта до науки, - это «овнешнения» активных переживаний, переживаний - поступков. Такого рода овнешнения, или жизнепроявления, и составят констатации ценности личности в древнерусской литературе, которая с XIV века повествует нам все перипетии, страсти, чувства, душевные переломы, саморазвитие человека, пока к XVII веку не зазвучит тема человеческого характера в русской истории. Летописные принципы работы в значительной мере соблюдали единство точки зрения, поэтому тексты XI – XV вв. «уходят» от влияния взглядов авторов, но многоголосость в текстовом царстве присутствует. Стремясь к *единству всего повествования*, строгому идейному и даже стилистическому, единой авторской точки зрения все же свойственна индивидуальность. Вот почему специфику русского текста всегда трудно выявить, так как авторство – это единая точка зрения; автор един со своим повествованием, даже, если он критически позиционирует себя, он *переживает* всегда свое единение с темой.

Второй аспект «жизнепроявления» древнерусской литературы составляет человек и его поступок. Хотя индивидуальность человека еще не ясна и абстрактна в литературе XIV – XV вв., поэтому в человеке сравнивается не он сам, а лишь его дело, деяние, поступки, подвиги; по ним он и судится. Гораздо позже возникнет индивидуализация с противопоставлением натуры человека и его социальной функции, в которой уже имеет значение общественное положение людей. Но источник литературного русского художественного сознания повествует о едином понимании человека с его поступком. Склонность объединять поведение людей и их нрав – это неотъемлемая часть специфики русской литературности. В этом отношении антропологизм русской гуманитарной мысли тесно сплетен с этикой. Моральное сознание, выраженное в положительном идеале как религиозном, так и светском, четко разделяет дурные и хорошие поступки. Правда побудительных мотивов заключается в искоренении дурных поступков, которые происходят из - за гордости, зависти, честолюбия и жадности. Призыв авторский в текстах также един – необходимо этим порокам объявить войну. Можно привести много литературных портретов, которым присущи достоинства, конфронтирующие с указанными выше пороками. Бесстрашие, мужество, щедрость, верность своим речам – это добродетели, составляющие идеал красоты в этой литературе. Так, например, литературные портреты русских князей XII – XIII вв. очень согласуются с описанием их действий,

поступков и подвигов. Летописцы соблюдают определенный этикет в максимальных обобщениях эпизодов, и в первую очередь в преподнесении внешнего эффекта. Говоря о князе, о *своем князе*, летописец изображает его в парадных одеждах, во главе своего войска, принимает и отряжает послов и т.д. Князь всегда предстает во всем блеске его княжеского достоинства. Летописец фиксирует, ловит его слова. Речь князя – это культура его народа, а народ поет песнь и славу своему князю. Опять наше внимание фиксируется на едином; единый народ, князь един со своим народом. Единое в эстетике древнерусской литературы фиксируется в «эффектном» и «импозантном», в картинах парада, различных смотрах князя и его войска.

Наконец, в древнерусской литературе индивидуальность человека ограничивалась прямолинейным отнесением ее в одну из категорий – добрых или злых, положительных или отрицательных. Психологические состояния как бы «освобождены» от характера. Они могут меняться с необычайной быстротой, достигать невероятных размеров. Человек может становиться из доброго злым, при этом происходит мгновенная смена душевных состояний. И здесь к новому пониманию человека обращена церковная идеология, особенно сильно сказавшаяся на литературе с конца XIV в. Согласно взглядам церкви, человек обладает свободой воли, он обладает свободой выбора между добром и злом. Выбрав добро, он может последовательно идти по пути добра и достичь святости; выбрав зло – пойти по пути зла (тоже последовательно). Каждый человек может решительно изменить свой путь. Последовательный праведник грешником стать не может, но грешник на любой стадии своего падения может покаяться и стать сразу же праведником. Примерами таких превращений полна церковная литература XIV – XV вв., превращений полных, не знающих компромиссов. Тема «превращения» займет важное место в гуманитарной мысли Древней Руси, но впоследствии преобразуется в многосложности путей восхождения к Добру, в единую ипостась русского человека страждущего положительных превращений. Так, психологические «превращения» язычников в литературе отражены так, что возможность эта и была по причине отсутствия постоянных качеств характера, душевных добрых наклонностей. Но как только они крестятся, сердца их наполняются всесилием. Эти краски человека, их пестрота являются темой неизреченности божественной премудрости авторов того времени. «Временное» и конкретное слово бессильно выразить «вечные» истины, вскрыть непреходящий смысл событий. Понимание бессилия выразить свои возвышенные представления, авторы извлекают из жизней разных святых нравоучительный смысл; этот смысл учит и проповедует больше, чем простая передача фактов. Так, произрастает *единый нравоучительный смысл древнерусской литературы*, который произведет собственно русскую поучительную стилистику в культуре.

Таким образом, из сказанного выше следует, что в древнерусской литературе тексты представляют собой памятники непреходящей ценности. Но этими памятниками не исчерпывается все ценное. Это наследие имеет собственный стиль, сложные, своеобразные формы изображений человека, богатую традицию. Эта литература развивалась как нечто единое, но и сама развивает это единое, характеризующееся не только суммарно, но также как неизменяемое явление. Здесь установились закономерности развития литературных процессов для определения национального характера русской литературы. Важно отметить, что обращение к категории единого, позволило рассмотреть древнерусскую литературу как

теоретико - познавательную базу извечно существующих ценностей. Они так и присутствуют в русской литературе как существующие вечно в «готовом виде».

Список использованной литературы:

1. Лихачев Д.С. Человек в литературе Древней Руси. СПб., 2015.
2. Люсый А. О ментальной карте России: К философии текстуальности // Человек вчера и сегодня. Междисциплинарные исследования. М., 2008. С.237 - 247.
3. Махлин В.Л. Философия гуманитарных наук // Философия науки. Методология и история конкретных наук. М., 2007. С.194 - 232.

© Тогузова Л.И., 2017

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гудова Ю. Х.
студент четвертого курса
Шомахов А. А.
студент четвертого курса
Бегиева М. Б.
д. х. н., кафедра органической химии и
высокомолекулярных соединений
Кабардино - Балкарский государственный университет им.Х.М.Бербекова
360004 г.Нальчик, КБР, 360004, ул.Чернышевского, 173,bsk@kbsu.ru,РФ

СИНТЕЗ N,N - ДИАЛЛИЛ - β - АЛАНИЛА

АННОТАЦИЯ

Обсуждены условия синтеза нового мономера – N,N - диаллил−β−аланила. Структура полученного мономера подтверждена ИК - спектроскопией. Показано, что полученный мономер N,N - диаллил−β−аланил, отличается от ранее представленных мономеров диаллильной природы, введением в структуру мономера функциональной COO^- - группы, в результате чего решается актуальная проблема синтеза растворимых полиэлектролитов, которые обладали бы комплексом ценных свойств, в частности амфофильными свойствами.

Введение

Интерес исследователей к синтезу полимеров на основе диаллиламина и его производных обусловлен возможностью введения в структуру диаллиламина функциональных групп, что приводит к перспективе для их химической модификации. Из литературы известно, что незначительные добавки аллиловых и диаллиловых соединений к другим мономерам способствует получению полимеров, обладающих улучшенными физико - механическими свойствами, например устойчивостью к абразивному воздействию, хемо - , фото - и термостойкостью [1 - 8].

Целью нашей работы являлось синтез нового водорастворимого полимера диаллильной природы - N,N - диаллил−β−аланил.

Экспериментальная часть

N,N - диаллил−β−аланил (ДААПК) получали алкилированием β - аланила хлористым (бромистым) аллилом [9].

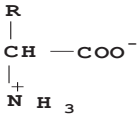
Спектры ИК - спектроскопии

ИК - спектры регистрировались на Spekord M - 82 в области 4000 - 400 $см^{-1}$. Тонко измельченный образец полимера смешивается с порошком KBr и прессуется под большим давлением в прозрачные тонкие диски. Толщина прессуемого диска 1 мм, диаметр 12 мм, пропускание 95 % .

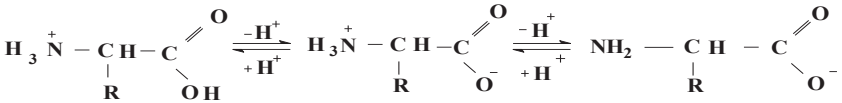
Результаты и их обсуждения

В настоящее время синтезу мономеров диаллильной природы, а также полимеров на их основе уделяется большое внимание. Интерес исследователей обусловлен широким спектром применения водорастворимых ионогенных полимеров, поэтому актуальной является проблема синтеза растворимых полиэлектролитов, которые обладали бы комплексом ценных свойств, в частности, амфофильными свойствами.

Из литературы известно, что достаточно сложно получать алкилированные α – аминокислоты. В работе [10] авторами было показано, что основные и кислые аминокислоты не реагируют с бромистым аллилом и не образуют продукты замещения. Затруднения, связанные с проведением алкилирования α – аминокислот, по - видимому, связано с тем, что α – аминокислоты являются амфотерными (биполярными) соединениями и отвечают общей формуле, для алкилирования α – аминокислоты ее необходимо перевести в анионную форму:



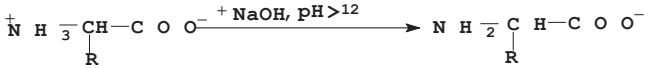
В водном растворе в зависимости от pH среды молекула принимает формы:



Сильнокислая Катионная форма | Биполярный ион | Сильнощелочная среда Анионная форма

схема 1

Депротонирование аминокислоты приводит к образованию анионной формы α – аминокислоты:



в которой основные свойства NH_2 - группы усиливаются, в результате чего возможно протекание реакции алкилирования.

Для синтеза N,N - диаллил–β–аланила (ДААПК) - мономера диаллильной природы, в молекуле которой содержались бы функциональные группы как положительно, так и отрицательно заряженные, нами проводилась реакция алкилирования β–аланила хлористым аллилом. (схема 2)\

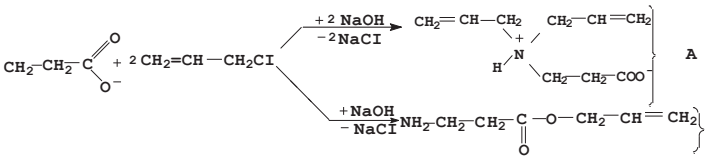


схема 2

При алкилировании α – аминокислоты теоретически возможно получение продуктов по схеме (А) - алкилирование по аминогруппе и по схеме (В) – с образованием сложного эфира.

Идентификацию образующегося продукта, проводили сравнением полос поглощения характеристических групп ИК - спектров. В аминокислоте (рис. 1) присутствуют две функциональные группы - NH_2 и - COO^{-}, для которых характерны полосы поглощения в области 3100 - 3400 см $^{-1}$ для ассоциированной группы NH_2; и в области 1725 – 1680 см $^{-1}$ для карбоксильной группы - COO^{-} .

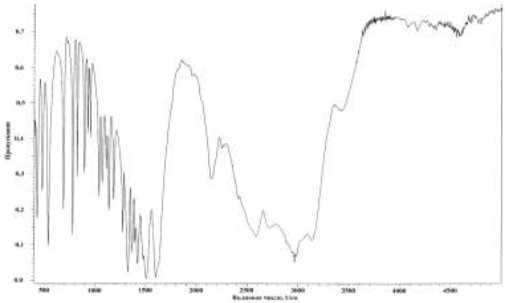
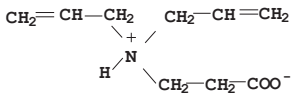


Рис.1 ИК - спектр β–аланил

В случае протекании реакции по схеме (А) и получении - N,N N,N - диаллил–β–аланила – формулы:



аналитическим сигналом, служащим подтверждением реакции алкилирования, является присутствие спектра интенсивного поглощения в области 1620см $^{-1}$, что характерно для присутствия C=C - группы. Не наблюдается полоса поглощения в области 1750 - 1735 см $^{-1}$, что свидетельствует об отсутствии сложноэфирной - COO группы, и присутствует интенсивная полоса поглощения в области 1485 см $^{-1}$ характерная для деформационных колебаний $N^{+}R_3$ –группы (рис.2).

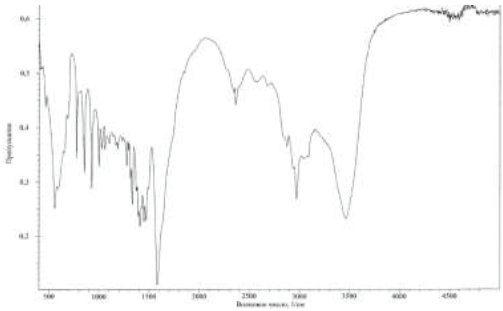


Рис.2 ИК - спектр N,N - диаллил–β–аланила

Анализ ИК - спектра ДААПК свидетельствует о присутствии в структуре мономера спектра интенсивного поглощения в области 1580 см $^{-1}$, что характерно для C=C - группы, а

также интенсивная полоса поглощения в области 1485 см $^{-1}$ характерная для валентных колебаний NH и деформационных колебаний $N^{+}R_3$ –группы в области 3500 см $^{-1}$ [11] (рис.2).

выводы

1. На основании анализа ИК – спектров можно делать вывод о протекании реакции алкилирования по аминогруппе с получением диаллильного мономера в протонированной форме.

2. Полученный мономер N,N - диаллил–β–аланила, отличается от ранее представленных мономеров диаллильной природы, введением в структуру мономера функциональной COO^{-} - группы, в результате чего решается актуальная проблема синтеза растворимых полиэлектролитов, которые обладали бы комплексом ценных свойств, в частности амфофильными свойствами.

Список литературы

1. Володина В. И., Тарасов А.И., Спасский С.С. Полимеризация аллиловых соединений. // Успехи химии. 1970. Т.39. №2. С.276.
2. Аскаров М.А., Рашидова С.Ш., Джалилов А. Т., Трубищина С.Н. Регулирование процесса радикальной полимеризации. Ташкент: Фан УзССР. 1975. С.223
3. Пат. 3497478 США. 1970.
4. Кабанов В.А., Топчиев Д.А. Полимеризация ионизующихся мономеров. М.: Наука,1975. С. 224.
5. Топчиев Д.А., Малкандуев Ю.А. Катионные полиэлектролиты ряда поли - N,N - диалкил - N,N - диаллиламмоний галогенидов: Особенности процессов образования, свойства и применения. Нальчик. 1997. С.240 .
6. Патент (РФ) № 2458045 2012.
7. Патент (РФ) №2439 086 2012
8. Патент (РФ) № 2473539 2013.
9. Патент (РФ) № 2533 835. 2014
10. Канао С., Сакаери Я. «Якугаку дзасси, Yakugaku zasshi, J. Phrmac. Soc. Japan»1966, 86, №11б1105 - 1108, РЖХ.
11. Коробейничева И.К. Метод инфракрасной спектроскопии в структурных исследованиях, г. Новосибирск, 1977,50 С.

© Бегиева М.Б.,2017

Шереметева З. Х., студент четвертого курса
Цороева З. И., студент четвертого курса
Бегиева М. Б., д. х. н., кафедра органической химии и высокомолекулярных соединений
Кабардино - Балкарский государственный университет им.Х.М.Бербекова
360004 г.Нальчик, КБР, 360004, ул.Чернышевского, 173,bsk@kbsu.ru,РФ

ОРГАНОГЛИНА МОДИФИЦИРОВАННАЯ АКРИЛАМИДОМ И ИССЛЕДОВАНИЕ ЕЕ СТРУКТУРЫ

АННОТАЦИЯ

На основе монтмориллонита Na^{+} - формы и акриламида, водорастворимого мономера получена модифицированная органоглина. Исследованы структуры и свойства

синтезированных соединений. Показано, что модифицированную органоглину можно использовать для получения полимерного композита

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время для создания новых полимерных нанокомпозитных материалов с улучшенными физико - химическими и физико - механическими свойствами по сравнению с известными полимерными материалами, необходимо решить проблему совместимости органических и неорганических составляющих, что является весьма актуальной проблемой. Поэтому ранее предпринималась попытка решения этой проблемы путем модифицирования глины, введением в ее структуру ПАВ, в частности, четвертичные аммониевые соединения с разными длинами N - алкильного заместителя [1–4]. Такие органоглины позволяют разрушить агломераты, образованные в результате слипания отдельных кристаллитов слоевого силиката. Адсорбция ПАВ способствует повышению гидрофобности глины, тем самым улучшает проникновение макромолекул полимера в межплоскостные пространства.

В связи с этим, целью работы являлось синтез модифицированной органоглины на основе Na^+ - монтмориллонита (Na^+ - ММТ) и акриламида, для дальнейшего использования органоглины в получении композитных материалов. Анализ литературных данных показывает, что особенности получения органоглины на основе Na^+ - ММТ и акриламида ранее не исследовались.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Акриламид (АА) (CH_2=$CHCONH_2$) – ММ=71.08,$T_{пл}$ = 84 - 5 [5] .

Активированную Na^+ - форму монтмориллонита (Na^+ - ММТ) готовили из природной глины месторождения Герпегеж (Россия, Кабардино - Балкарская Республика) по методике [6], катионообменная емкость 95 мг - экв / 100г глины. Наличие катионов Ca^{2+}контролировали по полосам поглощения в ИК - спектрах, характерным для кальцита.

Спектры ИК - спектроскопии

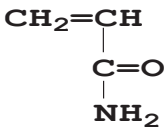
ИК - спектры регистрировались на Spekord M - 82 в области 4000 - 400 см $^{-1}$. Тонко измельченный образец полимера смешивается с порошком KBr и прессуется под большим давлением в прозрачные тонкие диски. Толщина прессуемого диска 1 мм, диаметр 12 мм, пропускание 95 % .

ИК - спектры регистрировались на Perkin Elmer Spektrum Two в области 4000 - 400 см$^{-1}$.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Из литературы известно, что улучшения свойств полимерного материала можно достигнуть введением в полимер анизометричного наноразмерного слоистого алюмосиликата, в частности, монтмориллонита (ММТ) – глинистый материал из подкласса слоистых материалов с переменным химическим составом ($(OH)_4Si_8(Al_{3,34}Mg_{0,67})O_{20}Me_{0,67}$), в котором за счет нестехиометрических замещений катионов кристаллической решетки появляется избыточный отрицательный заряд, который компенсирует заряд обменных катионов, расположенные в межслоевом пространстве. Этим обусловлена высокая гидрофильность бентонита (обменная емкость мэкв / 100г при pH=7 - 70 - 100 единиц). Придание композитам оптимального баланса гидрофильно - гидрофобных свойств достигается путем замещения неорганических катионов в решетке монтмориллонита на

органические катионы (например, катионами азота), что способствует формированию гидрофобных свойств.



Анализ ИК - спектра АА свидетельствует о присутствии в структуре мономера спектра интенсивного поглощения в области 1620см $^{-1}$, что характерно для С=С - группы, а также интенсивная полоса поглощения в области 1485 см $^{-1}$ характерная для валентных колебаний NH_2 и деформационных колебаний NH_2 –группы в области 3500 см $^{-1}$ [7] (рис.1).

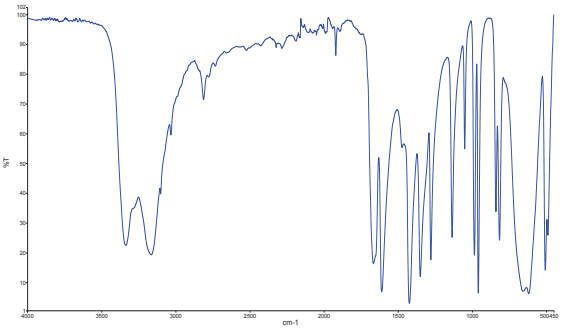


Рис.1 ИК - спектр акриламида

В ИК - спектре Na^+ - ММТ (рис.2) присутствуют характерные полосы поглощения 3635 и 3400 см $^{-1}$ свободной и ассоциированной формы Si - OH, 1635 см $^{-1}$ (деформационные колебания адсорбированных молекул H_2O), широкая полоса поглощения в области 970 - 1100 см $^{-1}$, относящаяся к группам Si - OH и фрагментам Si - O - Si. Практически отсутствуют полосы поглощения в области 1374 - 1453 см $^{-1}$ характерная для карбонатной группы

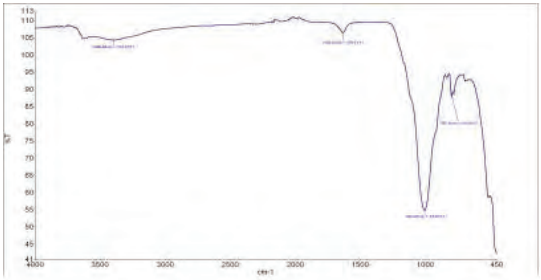


Рис.2 ИК - спектр Na^+ - ММТ

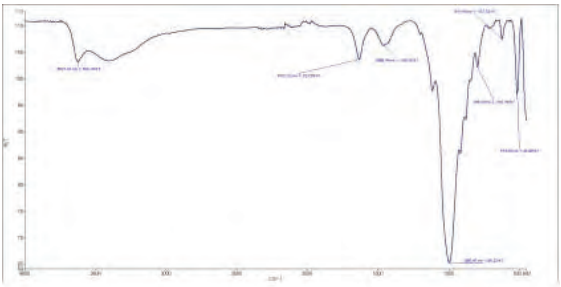


Рис.3 ИК - спектр модифицированной органоглины

В ИК - спектре модифицированной органоглины наблюдаются некоторое смещение характерных полос поглощения в области 3635 см $^{-1}$ для свободной и ассоциированной формы Si - OH, 1635 см $^{-1}$ (деформационные колебания адсорбированных молекул H_2O), широкой полосы поглощения в области 970 - 1100 см $^{-1}$, относящаяся к группам Si - OH и фрагментам Si - O - Si. Появление интенсивной полосы поглощения в области 1453 - 1460 см $^{-1}$ характерная для валентных колебаний NH и - COO^-карбоксильной группы (рис.3).

Т.о полученные данные свидетельствует, о возможности структурно контролируемого создания на поверхности пластин и в межплоскостных пространствах природной глины, Na^+ - ММТ, граничных слоев модификаторов, обеспечивающих условия для интеркалирования полимеров**.**

Список литературы

1. Герасин В.А., Бахов Ф.А., Мерекалова Н.Д., Королев Ю.М., Fischer H.R., Антипов Е.М. // Высокомолек. соед .2005. А.Т.47. №9. С.1635−1651.
2. .Хаширова С.Ю., Мусаев Ю.И., Микитаев А.К., Малкандуев Ю.А., Лигидов М.Х. // Высокомолек. соед. 2009. Б. Т.51.№9. С.1723 - 1728.
3. Delozier D.M., Orwol R.A., Cahoon J.F., Johnston N.J., Smith J.G., Connel J.W. Polymer, 2002. P. 813 - 822.
4. Бегиева М.Б., Кучмезова Ф.Ю., Мамхегов Р.М., Лигидов М.Х., Хаширова С.Ю., Микитаев А.К. «Структура и свойства композитов на основе полипропилена и модифицированного Na^+ - монтмориллонита» - Пластические массы., г. Москва., 2014., №№9,10., С. 31−35
5. Рабинович В.А., Хавин З.Я. Краткий химический справочник // г. Москва,1978−392с
6. Clarey M., Edwards J., Tzipursky S.J., Beall G.W., Eisenhour D.D. Pat. 6050509 USA.2001
7. Коробейничева И.К. Метод инфракрасной спектроскопии в структурных исследованиях. // учеб. пособие. г. Новосибирск,1977.−50с.

© Бегиева М.Б.,2017

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахмедова Ф.Р., к.э.н.
ГБПОУ РД «Технический колледж», г.Махачкала, Российская Федерация
Исакова У.Б.
ГБПОУ РД «Технический колледж», г.Махачкала, Российская Федерация

ПРИЧИНЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕНОЛЕТНИХ

В современное время наблюдаются положительные изменения в развитии экономики, внутренней и внешней политики нашего государства, но и отмечаются процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменения уклада и образа жизни людей, углубление социальной дифференциации, усиление конфликтности и бездуховности. Большую тревогу вызывает увеличения числа семей из «группы риска», рост количества несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков.

К основным причинам увеличения правонарушений среди несовершеннолетних, можно отнести снижения моральных устоев несовершеннолетних: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией; падение престижа образования, культуры. Несмотря на предпринимаемые государством усилия по предупреждению преступного поведения детей и подростков, значительных успехов в данной сфере добиться не удается. Это связано, прежде всего, традиционно высокой преступной активностью подростков. Несовершеннолетние чутко реагируют на позитивные и негативные изменения, происходящие в обществе. Подрастающее поколение с большими потерями адаптируется к происходящим в настоящее время в стране социально - экономическим изменениям, находясь в зависимом положении со своими потребностями в получении образования, жилья и в обустройстве своей дальнейшей жизни. Большее влияние на преступность оказывают такие факторы, как имущественное расслоение общества, заметное снижение жизненного уровня широких слоев населения, явная и скрытая безработица, массовая миграция, а также порожденный экономическими трудностями и нерешенными социальными проблемами неблагоприятный психологический фон. На фоне социально - экономических проблем у различных этнических и национальных групп населения возникло представление о нарушении их прав.

В ряде регионов разрослась националистическая идеология. В сознании несовершеннолетних преобладают отрицательное отношение к нынешнему положению общества.

Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений террористической направленности – это результат ошибок, упущений и недостатков в семье, дошкольных и общеобразовательных учреждениях. Это пробелы в деятельности государственных учреждений в формировании правильной гражданской позиции у несовершеннолетних.

Представители запрещенных религиозных организаций успешно вводят в зону своего влияния несовершеннолетних, следят за их профессиональным преступным ростом.

Благоприятным фактором вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений террористической направленности является безнадзорность и беспризорность подростков, увеличение семей так называемой «группы риска». Представители экстремистских

организаций используют безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних в своих целях, извращая их и превращая в профессиональных убийц, «шахидов».

У несовершеннолетних отсутствуют положительные примеры для подражания, идеалы, жизненные цели, что является причиной их вовлечения в совершение преступления террористической направленности, а также принятия несовершеннолетними атрибутов субкультуры представителей нетрадиционного ислама с ее «романтическими» лозунгами.

Во всех подростковых сообществах существуют не только собственные законы поведения, но и правила, которые предполагают определенного внешнего вида.

Субкультуры молодежи современного общества характеризуются своими особыми правилами и имеют собственную тенденцию развития. Подростки очень сильно отличаются своим мировоззрением, манерой поведения и привычками. В процессе самопознания они пытаются найти свое место в жизни, определиться с целями и понять себя. Довольно часто такие поиски приводят к таким довольно серьезным проблемам, как подростковый алкоголизм и ранняя наркомания. Поэтому влияние субкультур на подростков является одной из самых актуальных проблем, которые тревожат всех без исключения родителей.

Список литературы

1. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несо - вершеннолетних : учеб. пособие для вузов / А.А. Бакаев. – М. : Ло - гос, 2004. – 218 с. 8.
2. Ветров, Н.И. Профилактика правонарушений среди моло - дежи / Н.И. Ветров. – М. : Юрид. лит., 1980. – 182 с. Автор монографии рассматривает предпосылки успешного предупреждения правонарушений, его основные методы, а также систему форм, методов и средств индивидуально–профилактического воздействия на правонарушителей с целью их перевоспитания. 9.
3. Галузин, А.Ф. Правонарушения как основная угроза право - вой и социальной безопасности : монография / А.Ф. Галузин ; науч. ред. В.М. Ведяхин. – Самара : Изд - во Самар. гос. экон. ун - та, 2007. – 404 с. – Библиогр.: с. 369 - 403.
4. Правонарушения несовершеннолетних и их предупреждение : монография / науч. ред. Б.С. Волков, М.Д. Лысов. – Казань : Изд - во Казан. ун - та, 1983. – 151 с.

© Ахмедова Ф.Р., Исакова У.Б. 2017

Баранов К.С., Студент 3 курс
Юридический институт ВлГУ, г. Владимир, Российская Федерация
Котов Е.А., Студент 3 курс
Юридический институт ВлГУ, г. Владимир, Российская Федерация
Научный руководитель: Ахмедов М.Н.,
Юридический институт ВлГУ, г. Владимир, Российская Федерация

О ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ОБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ» В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИИ

Аннотация: В статье рассматривается проблема определения понятия «Объект преступления» в уголовном праве России и его теоретические исследования.

Ключевые слова: объект преступления, нормативистская теория объекта преступления, теория субъективного права.

Понятие объекта преступления издавна известно науке уголовного права России. Разработка проблемы объекта преступления началась в юридической науке после того, как в конце XVIII века понятие «состав преступления», перестав иметь первоначальное, процессуальное значение, получило статус одной из важнейших категорий уголовного права [1]. Можно сказать, что глубокая разработка понятия и сущности объекта преступления традиционно и характерна именно для русского дореволюционного, советского и российского уголовного права. Из истории, большое внимание разработке понятия объекта преступления уделяли представители русской дореволюционной юридической науки, такие как: В.Д. Спасович, А.Ф. Кистяковский, Н.Д. Сергеевский, Н.С. Таганцев, В.М. Хвостов. В середине 19 столетия была довольно распространенной так называемая нормативистская теория объекта преступления, базирующаяся на формальном определении преступления. Согласно этой теории преступление суть нарушение нормы права, следовательно, правовая норма и есть объект преступления, то есть то, на что посягает преступное деяние. Я думаю, что невозможно не согласиться с мнением Н.С. Таганцева, который по этому поводу считал, что объектом преступления всегда является юридическая норма в ее реальном бытии. Причинение вреда обладателю реального права, — писал Н.С. Таганцев, — составляет только средство, а не сущность преступления. Оно играет в уголовном праве роль второстепенную, так как сущность преступления составляет выраженная этим путем решимость воли нарушить требования государства о неприкосновенности юридического порядка, а поэтому и страдает от преступления всегда государство, как охранитель господства права. Исходя из этого, Н.С. Таганцев делал вывод, что, признавая объектом преступления реальные блага и интересы, мы не будем в состоянии разъяснить юридическую природу тех деяний, при которых уничтожение какого - либо блага не считается противозаконным [2]. Н.С. Таганцев писал: «Норма права сама по себе есть формула, понятие, созданное жизнью, но затем получившее самостоятельное, отвлеченное бытие: Всякая юридическая норма, как отвлеченное положение, может быть оспариваема, критикуема, не признаваема; но только норма, имеющая реальную жизнь, может быть нарушаема». И далее: «Если мы будем в преступлении видеть только посягательство на норму, будем придавать исключительное значение моменту противоправности учиненного, то преступление сделается формальным, жизни непригодным понятием, напоминающим у нас воззрения эпохи Петра Великого, считавшего и мятеж, и убийство, и ношение бороды, и срубку заповедного дерева равно важными деяниями, достойными смертной казни, ибо все это виноватый делал, одинаково не страшась царского гнева» [3]. Определяя объект преступления Николай Степанович Таганцев отмечал: «таковым является заповедь или норма права, нашедшая свое выражение во входящем в сферу субъективных прав, охраненном этой нормой интересе жизни». Между тем следует «прислушаться» к мнению дореволюционного учёного юриста В.М. Хвостова, который признавал, что «правонарушительное деяние направлено «против права», что оно должно расцениваться как «деяние, подрывающее авторитет права и государства и потому имеющее общественный характер». Также по данному дискуссионному вопросу авторы юридической энциклопедии начала 20 века определяя объект преступления, отмечали: «объектом или, предметом, на который направляется преступление, являются те или иные жизненные блага; что когда нарушено какое - нибудь жизненное благо – и есть преступление. Но такое определение объекта преступления было бы неполно… Чтобы было преступление, необходимо не только причинить вред тому или иному благу; нужно еще, чтобы это благо было защищено уголовным законом. Таким образом, объектом или предметом преступления называются: а) тот или иной жизненный интерес; и б) норма права, которая его охраняет» [4].

Кроме нормативисткой теории объекта преступления, в 19 веке существовала также теория субъективного права как объекта преступления, ей в частности придерживался известный русский юрист - правовед, выдающийся адвокат, польский публицист, критик и историк польской литературы, общественный деятель - Спасович Владимир Данилович, который писал о том, что «преступление есть противозаконное посягательство на чье - либо право, столь существенное, что государство, считая это право одним из необходимых условий общежития, при недостаточности других средств охранительных, ограждает ненарушимость его наказанием». В этой связи В.Д. Спасович отмечал: лицо, страдающее от преступления, называется технически предметом или объектом преступления. Право может принадлежать как лицам единичным, физическим, так и лицам собирательным, юридическим…» [5]. Таким образом по теории Владимира Даниловича Спасовича предметом и объектом преступления является частное лицо, семья, сословие, государство и т.д. Как мне известно, этой же точки зрения придерживались П.Д. Калмыков, Д.А. Дриль. На мой взгляд очень интересное определение «даёт» Н. Неклюдов «Объектом преступления являются: во - первых, общее право, ибо право нарушается преступлением как таковое, им нарушается всеобщая воля, высказанная в законе, и посредственно наносится вред даже самому государству, и, во - вторых, частное право, так как право нарушается непосредственно и количественно и качественно только до известной степени, в известных пределах; все право, все общество, все государство только посредственно затронуты преступлением» [6].

Советская школа уголовного права в течение нескольких десятилетий придерживалась единой концепции объекта преступления. В советской уголовной науке фактически отсутствовала дискуссия в определении объекта права. Авторы в основном критиковали дореволюционные теории, а также зарубежную уголовную науку, тогда как все, фактически, сходились в едином определении объекта преступления как общественных отношений (Б.С. Никифоров, В.Н. Кудрявцев, Н.И. Коржанский и другие). Основная дискуссия разворачивалась в связи с вопросом определения непосредственного объекта преступления, так в советской юридической литературе при характеристике непосредственного объекта преступления нередко исходят из того, что им могут быть и не общественные отношения, а те физические вещи, на которые оказывается конкретное непосредственное преступное воздействие. Некоторые авторы, признавая общим объектом общественные отношения, считали, что непосредственным объектом преступления выступают не общественные отношения, а те или иные государственные или общественные интересы, либо материальное выражение соответствующих общественных отношений, имущество в смысле совокупности вещей, сами вещи, материалы или люди [7]. Подобной точки зрения придерживался А.А. Пионтковский, утверждавший, что всякое преступление, совершенное в нашей стране, прямо или косвенно посягает на общественные отношения социалистического общества и что объектом преступления могут быть любые общественные отношения, охраняемые уголовным законом [8]. Поскольку А.А. Пионтковский называл предмет посягательства его объектом, то это вынуждало его каждый раз указывать на то, что за непосредственным объектом преступления стоит конкретное общественное отношение, которое еще необходимо вскрыть, чтобы более глубоко понять истинное общественно - политическое значение преступления [9].

Вышеобозначенная точка зрения подверглась аргументированной критике со стороны Н.И. Коржанского, который отмечал, что такое удвоение объекта преступления необоснованно, ибо оно создает представление о существовании двух различных видов объектов посягательства и не указывает, какой из этих двух объектов следует считать объектом посягательства в конкретном случае совершения преступления. В действительности же, - писал Н.И. Коржанский, - непосредственным объектом преступления являются именно общественные отношения, т. е. преступление всегда направлено на изменение общественных отношений, а не посредством причинения вреда чему - то иному. Всякое преступление прямо, а не косвенно посягает на общественные отношения. В противном случае мы должны констатировать наличие какого - то иного объекта посягательства, не являющегося общественным отношением [10]. Мы считаем, что мнение Н.И. Коржанского безусловно очень «авторитетно». Впервые комплексный, методологический подход к определению объекта преступления, анализу его содержания был разработан Б.С. Никифоровым[11]. Проводившиеся затем исследования этого феномена (Я.М. Брайниным, В.Н. Винокуровым, В.К. Глистиным, Е.И. Каиржановым, Н.И. Коржанским, В.Н. Кудрявцевым, В.В. Мальцевым, Б.С. Никифоровым, А.А. Пионтковским, В.Я. Тацием, А.Н. Трайниным, Е.А. Фроловым, М.Д. Шаргородским и др.) подтвердили правильность подхода к изучению объекта преступления путём выявления нарушаемого общественного отношения, анализа его структурных элементов [12].

Развитие права и юридической науки в настоящее время подошло к тому уровню, при котором общее определение объекта правовой охраны и предмета правового регулирования в самом общем виде как общественных отношений уже не может удовлетворить ни теорию, ни практику. Необходимо исследовать общественные отношения на более глубоком уровне. Это одна из наиболее значимых, а также важных и сложных задач юридической науки. Дальнейшее развитие правовой науки, а также в известной мере и права вообще зависит от того, насколько глубоко и всесторонне будут исследованы общественные отношения, их социальная суть, содержание, структура, динамика и механизм возникновения, изменения. Объект преступления обуславливает не только возникновение уголовно - правового запрета, но и в значительной мере его юридическую структуру, объем и пределы уголовно - правовой охраны, а также многие объективные и субъективные признаки состава преступления. Размером причиняемого объекту посягательства вреда определяются и общественно опасные последствия преступления, а также малозначительность действия или бездействия. Объект преступления имеет важное и решающее значение для определения материального понятия преступления. Кстати важно заметить, что одно из самых кратких определений предложено В.С. Прохоровым: объект преступления - это общественные отношения [13]. Мы же потакаем господствующему в уголовно - правовой науке положению, что «объект - это общественные отношения».

Список литературы:

1. Новосёлов Г.П. Учение об объекте преступления. Методологические аспекты. М.: Норма. - 2001.с.1.
2. Таганцев Н.С. Курс русского уголовного права. Часть Общая. Книга1. Учение о преступлении. СПб, 1874, с. 175.

3. Таганцев Н.С. Курс русского уголовного права. Часть Общая. Книга1. Учение о преступлении. СПб, 1874, с. 182.
4. Народная энциклопедия. Том XI. Общественно - юридический. Полутом 1. – М.: 1911. - с.70.
5. Спасович В.Д. Учебник уголовного права. Часть общая. – Спб.: 1886. – с.49.
6. Неклюдов Н.А. Руководство к Особенной части русского уголовного права. – Спб.: 1887. – с.400.
7. Коржанский Н.И. Объект и предмет уголовно - правовой охраны. М.: 1980. – с. 26.
8. Пионтковский А.А. Учение о преступлении. М. 1961, с. 132. Курс советского уголовного права. Часть Общая. М. 1970, т. 2. - с. 111.
9. Курс советского уголовного права. Часть Общая. М.1970. т. 2. - с. 120.
10. Коржанский Н.И. Объект и предмет уголовно - правовой охраны. М.: 1980. – с. 29.
11. Никифоров Б.С. Объект преступления по советскому уголовному праву. М.,1960.
12. Глистин В.К. Проблема уголовно - правовой охраны общественных отношений. Л.,1979. С.5.
13. Уголовное право: Общая часть: учебник / под ред. Н.М. Кропачёва, Б.В. Волженкина, В.В. Орехова. СПБ., 2006. С.381, 385.

© Баранов К.С., Котов Е.А., 2017

Бигишиева Л.Р.
магистрант 2 года обучения ФП
ФГБОУ ВО «ДГПУ», г. Махачкала
Научный руководитель
Марианов А.А.,
к.и.н., доцент кафедры юридических дисциплин
ФГБОУ ВО «ДГУ», г. Махачкала

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ДОСУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В настоящий момент забота о несовершеннолетних, охрана их прав и законных интересов является важнейшей задачей нашего государства. Конституция РФ провозглашает государственную поддержку и защиту детства. Данные законодательные положения приняты во исполнение международно - правовых обязательств России, среди которых важное место занимают уголовно - правовые и уголовно - процессуальные нормы[5.с.38 - 43.,7.с.566.].

Согласно ч. 4 ст. 15 Конституции РФ международные стандарты входят в систему российского права в качестве неотъемлемой составной части, более того, они имеют приоритет над внутренним российским законодательством. При этом, как указал Пленум Верховного Суда РФ, не имеет значения название того либо иного документа, главное - чтобы он был ратифицирован российским законодателем на уровне не ниже федерального закона[4].

Выделяется ряд основных международно - правовых актов, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних и обращения с несовершеннолетними осужденными[1,2], которые фактически создали международно - правовую основу воздействия на несовершеннолетних, которая позволяет осуществлять эффективное доказывание в досудебном производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних и одновременно не оказывать чрезмерного негативного на них воздействия. Речь пойдет о прекращении уголовного дела по преступлениям, совершенным несовершеннолетними.

Задержание может осуществляться в условиях непосредственной очевидности или по сообщениям, полученным из не имеющих процессуальной формы источников (очевидцы, следы преступления).

К примеру, если задержанным окажется несовершеннолетний подозреваемый, не достигший возраста уголовной ответственности. Наконец, возбужденное в связи с задержанием подозреваемого уголовное дело или уголовное преследование в результате предварительного расследования может быть прекращено.

Законные представители несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого допускаются к участию в уголовном деле на основании постановления прокурора, следователя, дознавателя с момента первого допроса несовершеннолетнего в качестве подозреваемого или обвиняемого.

Законодатель, щадя психическое здоровье несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого и подсудимого, частью 1 ст. 425 УПК РФ ограничил продолжительность его допроса: не более двух часов без перерыва. Максимальная продолжительность одного допроса в общей сложности должна составлять не более четырех часов в день.

Допрос несовершеннолетнего подсудимого имеет определенную специфику. Закончив выяснение анкетных данных подсудимого, круга его увлечений, интересов, председательствующий спрашивает, признает ли подсудимый себя виновным, и предлагает ему дать показания по поводу предъявленного обвинения. После свободного рассказа суд и участники процесса задают вопросы. Весьма важно, чтобы вопросы были краткими, четкими и ясными, ни в коем случае они не должны быть наводящими. Если подсудимый признает себя виновным, нужно задать уточняющие, детализирующие и контрольные вопросы, позволяющие получить факты для проверки показаний.

В УПК РФ в главе 50 предусмотрен определенный комплекс правовых норм, направленных на усиление защиты прав и интересов несовершеннолетних подозреваемых или обвиняемых. Однако законодатель не уделил достаточного внимания регулированию применения к этой категории лиц мер процессуального принуждения, в частности мер пресечения.

Необходимо отметить, что в УПК РФ не закреплены случаи, при которых следователь (дознаватель) обязан выделить уголовное дело в отношении несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого), привлеченного к уголовной ответственности вместе с совершеннолетними обвиняемыми.

Если же несовершеннолетний обвиняемый участвовал в большинстве преступлений, а равно когда взрослый был организатором, подстрекателем или пособником, то вопрос о выделении уголовного дела необходимо решать с учетом важности показаний несовершеннолетнего для изобличения взрослых обвиняемых[6.с.30 - 31.].

Специальные указания на этот счет содержатся в п. 45 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 г. N 1 "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних"[3] в редакции Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 2 апреля 2013 г. N 6. "В соответствии с Пекинскими правилами 1985 г. право на конфиденциальность информации о несовершеннолетнем подозреваемом, обвиняемом, подсудимом должно обеспечиваться на всех стадиях процесса, чтобы избежать причинения несовершеннолетнему вреда и ущерба его репутации.

Постоянно изменяющиеся в последние годы уголовный и уголовно - процессуальный законы требуют повышенного внимания к своевременному и качественному рассмотрению материалов и дел о преступлениях несовершеннолетних, максимального способствования обеспечению их интересов, защите законных прав, назначению справедливого наказания, предупреждению совершения новых преступлений.

Современное уголовно - процессуальное законодательство содержит комплекс норм, предусматривающих особые гарантии обеспечения прав несовершеннолетних подозреваемых (обвиняемых), обязанность реализации которых лежит как на представителях стороны обвинения (следователе, прокуроре) и защиты (адвокате, законном представителе), так и на суде (как в рамках судебного контроля, так и при рассмотрении уголовного дела по существу и в последующих судебных инстанциях).

Но дознаватель должен выяснить данные о личности не только в целях постановления законного, обоснованного и справедливого приговора, но и по другим причинам. Во - первых, ч. 1 ст. 226.2 УПК предусматривает обстоятельства, исключающие производство дознания в сокращенной форме: несовершеннолетний возраст подозреваемого; наличие оснований для производства о применении принудительных мер медицинского характера; принадлежность лица к категории, в отношении которой применяется особый порядок производства, и др. Все эти обстоятельства связаны с личностью подозреваемого, и при принятии решения о возможности производства дознания в сокращенной форме дознаватель обязан установить отсутствие либо наличие этих обстоятельств.

Во - вторых, дознаватель уполномочен принимать любые меры пресечения при производстве дознания в сокращенной форме. Но решению об избрании меры пресечения предшествует установление дознавателем определенных обстоятельств по уголовному делу, а в ст. 99 УПК прямо указывается на необходимость учитывать при избрании меры пресечения такие обстоятельства, как сведения о личности подозреваемого, возраст, состояние здоровья и др., иначе говоря, обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого.

В - третьих, если к подозреваемому применена мера пресечения в соответствии со ст. 100 УПК, то в течение десяти дней ему должно быть предъявлено обвинение. Согласно ч. 2 ст. 171 УПК в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого требуется указать обстоятельства, предусмотренные п. п. 1 - 4 ч. 1 ст. 73 УПК, в том числе обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого. Соответственно, ч. 2 ст. 171 УПК не согласуется с нормами, определяющими "сокращенный" предмет доказывания при производстве дознания в порядке, установленном в нормах главы 32.1 УПК.

Несовершеннолетние нередко совершают тяжкие и особо тяжкие преступления, в том числе совместно со взрослыми, создают различные экстремистские группировки

националистического и иного толка. При расследовании уголовного дела по обвинению несовершеннолетних может возникнуть необходимость в заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. И такие обращения на практике встречаются. В этой связи в УПК РФ следует внести соответствующие изменения, позволяющие заключить досудебное соглашение о сотрудничестве с несовершеннолетним обвиняемым (подозреваемым) с согласия его адвоката и законного представителя.

Литература

1. Конвенция о правах ребенка: принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44 / 25 от 20 ноября 1989 г. // Ведомости СНД СССР и ВС СССР. 1990. N 45. Ст. 955.
2. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Руководящие принципы, принятые в Эр - Рияде): приняты Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 45 / 112 от 14 декабря 1990 г. // Издание Организации Объединенных Наций. Нью - Йорк, 1992 и др.
3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних" от 1 февраля 2011 г. (в ред. от 02.04.2013) // Российская газета. 2011. N 5405.
4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации N 8 от 31 октября 1995 г. "О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия" // Российская газета. 1995. 28 декабря.
5. Гриненко А.В. Конституционные гарантии прав и законных интересов участников досудебного производства по уголовному делу // Адвокатская практика. 2002. N 1. С. 38 - 43.
6. Каневский Л.Н. Расследование и профилактика преступлений несовершеннолетних. М.: Юридическая литература, 1982. С. 30 - 31
7. Степанова И.Б. Уголовно - правовые гарантии реализации конституционного принципа приоритетной защиты детства // Конституционные основы уголовного права: Материалы I Всероссийского конгресса по уголовному праву, посвященного 10 - летию Уголовного кодекса РФ. М., 2006. С. 566.

© Бигишиева Л.Р. 2017

Гаужаева В.А.
к.ю.н.,
кафедра специально - технической подготовки
СКИ (ф) КрУ МВД России, г.Нальчик, Российская Федерация
Шамаев А.М.
кафедра специально - технической подготовки
СКИ (ф) КрУ МВД России, г.Нальчик, Российская Федерация

СООТНОШЕНИЕ СОСТАВОВ ПОХИЩЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЗАХВАТА ЗАЛОЖНИКОВ: ОБЩИЕ ЧЕРТЫ

Похищение человека и захват заложников являются одними из противоправных способов разрешения обстоятельств, характеризующих экономическую и политическую нестабильность.

Захват заложников в любой его форме, и отчасти вне зависимости от наличия либо отсутствия квалифицирующих признаков, по степени опасности для общества, масштабам наносимого вреда, может быть отнесено вне сомнений к категории наиболее опасных преступлений против общественной безопасности и преступлениям террористической [1, с.18 - 20] и экстремисткой [10, с.79 - 81] направленности. Более того, если проанализировать современное состояние и развитие преступности в этой сфере, можно утверждать, что в ближайшее время ожидать позитивных изменений, снижения количества и характера общественной опасности не следует, кроме того общественная опасность возрастает при использовании общественно опасных средств [3, с.69 - 71]. Немногом менее опасно похищение человека. Вопросы разграничения этих составов по объекту и объективной стороне уже освещались ранее в работах Л.Д. Гаухмана и С.В. Максимова [6, с.43 - 46], В.Н. Кудрявцева [8, с.113 - 118], В.Г. Бязрова [5, с.18 - 22] и других ученых. Однако между этими составами есть и не мало общего.

Сравнительный анализ государственных мер ответственности за совершение действий, предусмотренных ст. 126 и 206 УК РФ наглядно показывает, состав «Захват заложника», наказуем в большей степени, чем состав «Похищение человека». Такая оценка действиям по захвату заложников обусловлена их дерзким и вызывающим характером, особенностями предъявления требований, которые выдвигаются не тайно, а открыто, и в последующем они становятся известными правоохранительным органам.

В качестве потерпевшего при захвате заложника может выступать любое лицо, без указания на какие - либо его особенные характеристики, ограничением свободы которого подозреваемый считает возможным и целесообразным решить стоящие перед ним задачи. В составе похищения человека ключевым фактором выступает изъятие потерпевшего из обычной среды и перемещение. В составе захвата заложников изъятие из микросреды также присутствует, однако несколько в иной форме, вне связи с фактом наличия либо отсутствия физического изъятия лица с его местопребывания, так как при захвате заложников нередко лицо остается в том же самом месте, где оно находилось до того момента, с ограничением лишь свободы передвижения.

По нашему мнению при анализе состава похищения человека, в частности, объективной стороны, также возможно использование терминов «захват» или «завладение» [7, с.98 - 101].

Судебная практика сформулировала понятие похищения человека в рамках рассмотрения рядового уголовного дела, которое теперь легло в основу многих, уже научных трудов. В Постановлении Президиума Верховного Суда РФ указано, что «по смыслу закона под похищением человека следует понимать противоправные умышленные действия, сопряженные с тайным или открытым завладением (захватом) живого человека, перемещением его с постоянного или временного местонахождения в другое место и последующим удержанием в неволе. Основным моментом объективной стороны данного преступления является захват потерпевшего с места его нахождения и перемещение с целью последующего удержания в другом месте» [9]. Как мы видим, в этом определении слова захват и завладение употребляются, как синонимы, один в скобках, как пояснение к другому.

При захвате заложников можно выделить три группы объектов посягательств: непосредственная жертва (тот, кто взят в качестве заложника); косвенная жертва (тот, кому предъявлены требования, вне зависимости от способа предъявления требования [4, с.283 -

284]); любые иные организации, интересы которых могут быть нарушены. К самим заложникам требования не предъявляются, они выступают в качестве некоего эквивалента, которым преступники «расплачиваются» в случае выполнения требований. Такое разграничение, за исключением третьего пункта представляется оправданным и при похищении человека, эти действия связаны с применением оружия [11, с.167 - 169]. Требования при похищении предъявляются либо самой жертве, либо ее близким.

Мы писали ранее, при выполнении хотя бы одного из действий по «захвату», что предполагает изъятие человека их его привычной среды [2, с.35 - 46] или «удержанию» лица в качестве заложника, возможна квалификация по этому составу. Факт удержания при захвате заложников и при похищении всегда присутствует, носит открытый характер или известен только ограниченному кругу лиц. Захват заложников, впрочем, как и похищение человека - это активные действия, которые соединены с физическим или психическим воздействием. При наличии согласия человека на изоляцию в определенном месте, состав преступлений отсутствует.

Проведенный анализ преступлений, предусмотренных ст. 126 УК РФ (похищение человека) и ст. 206 УК РФ (захват заложника) показывает, что между рассматриваемыми составами много общего.

Список использованной литературы

1. Аккаева Х.А., Манукян А.Р. Некоторые аспекты исторического развития терроризма как негативного социального явления // Приоритетные направления развития науки и образования. 2016. № 2 (9). С. 18 - 21.
2. Бачиева А.В., Гаужаева В.А. Анализ содержания понятия похищения человека // Журнал правовых и экономических исследований. 2010. № 1. С. 35 - 46.
3. Борсов А.И., Куашев А.А. Осмотр места взрыва и его роль для квалификации деяния и дальнейшего следствия // Экономика, социология и право. 2016. № 8. С. 69 - 71.
4. Бураева Л.А. Терроризм и электронные медиа // Новое слово в науке: перспективы развития. 2016. № 2 (8). С.283 - 284.
5. Бязров В.Г. Разграничение захвата заложника и похищения человека: вопросы квалификации // Российский следователь. 2015. №1. С. 18 - 22.
6. Гаухман Л., Максимов С., Сауляк С. Об ответственности за захват заложников и похищение человека // Законность. 1994. №10. С. 43 - 46.
7. Карданов Р.Р. Похищение человека и захват заложника - соотношение составов, особенности квалификации // Алтайский юридический вестник. 2016. № 14. С. 98 - 101.
8. Кудрявцев В.Л. Захват заложника: состав и разграничение с иными смежными составами преступлений // Евразийский юридический журнал. 2012. №8 (51). С. 113 - 118.
9. Постановление Президиума Верховного Суда Российской Федерации от 17 мая 2000 г. // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2001. №1.
10. Токбаев А.А. Некоторые аспекты противодействия экстремизму в условиях современной России // Теория и практика общественного развития. 2016. № 2. С. 79 - 81.
11. Шамаев А.М. К вопросу о целесообразности выдачи табельного оружия сотрудникам органов внутренних дел на постоянное ношение // В сборнике: Наука 21 века: открытия, инновации, технологии: сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции. 2016. С. 167 - 169.

© Гаужаева В.А., Шамаев А.М. 2017

Гаужаева В.А.
к.ю.н.,
кафедра специально - технической подготовки
СКИ (ф) КрУ МВД России
г.Нальчик, Российская Федерация
Отаров А.А.
к.ю.н.
кафедра криминалистики
СФ КрУ МВД России
г.Ставрополь, Российская Федерация

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТАВА ЗАХВАТА ЗАЛОЖНИКОВ

Преступление, обозначенное в Уголовном Кодексе как «Захват заложников» в любой форме проявления, и, как правило, вне зависимости от наличия либо отсутствия квалифицирующих признаков представляет существенную опасность для общественных отношений, ставят под сомнение основную составляющую общественной безопасности - осознание собственной безопасности каждым гражданином страны. Механизм разрешения создавшейся ситуации государственными органами [2, с.251 - 253] кроется отчасти и в использовании уголовно - правовых средств, жестко реагирующих на совершение посягательств на жизнь, здоровье, права, свободы и неприкосновенность личности, а отчасти в информационном обеспечении антитеррористической деятельности [9, с.181 - 184].

Такая оценка действиям по захвату заложников обусловлена их дерзким и вызывающим характером, особенностями предъявления требований, которые выдвигаются не тайно, а открыто, в последнее время с использованием в качестве средства массовой информации сети Интернет [5, с.28 - 32] и в последующем становятся известными органам власти и правоохранительным органам. По этим причинам ответственность по ч. 1 ст. 206 УК, в отсутствии отягчающих признаков, предусмотрена в виде лишения свободы от пяти до десяти лет. Последние изменения в эту норму уголовного закона вносились в 2009 году и касались введения в качестве меры ответственности за совершенное преступление ограничения свободы [8]. В качестве потерпевшего при захвате заложника может выступать любое лицо, без указания на какие - либо его особенные характеристики, ограничением свободы которого подозреваемый считает возможным и целесообразным решить стоящие перед ним задачи. На практике, в качестве заложников выступали как граждане России, так и иностранцы; как должностные лица, так и лица, не обремененные какими бы то ни было полномочиями, в том числе, отбывающие наказание и лица без определенного места жительства и в том числе и в молодежной среде [1, с.208 - 210].

В составе захвата заложников присутствует изъятие из микросреды также, однако несколько в иной форме, вне связи с фактом наличия либо отсутствия физического изъятия лица с его местопребывания, так как при захвате заложников нередко лицо остается в том же самом месте, где оно находилось до того момента, с ограничением лишь свободы передвижения, что может выявляться например при осмотре [7, с.31 - 34], в том числе места взрыва [4, с.69 - 71].

По нашему мнению, при анализе состава похищения человека, в частности, объективной стороны, возможна замена используемого термина «захват» термином «завладение», отчасти в целях разграничения с захватом заложников, где термин «захват» используется непосредственно в диспозиции статьи, еще в большей степени затрудняя разграничение захвата заложников со смежными составами. Кроме того, термин «завладение» в большей степени подходит к термину «похищение», лежащему в этимологической связи с дефиницией «хищение», широко освещаемой в Уголовном Кодексе и научной литературе.

При захвате заложников можно выделить три группы объектов посягательств: непосредственная жертва (тот, кто взят в качестве заложника); косвенная жертва (тот, кому предъявлены требования); любые иные организации, интересы которых могут быть нарушены. К самим заложникам требования не предъявляются, они выступают в качестве некоего эквивалента, которым преступники «расплачиваются» в случае выполнения требований. Такое разграничение не представляется оправданным при похищении человека. Это обусловлено тем, что требования при похищении предъявляются либо самой жертве, либо ее близким и третьи лица, выявляются частично средствами криминалистической техники [6, с.46], а организации и государство, в лице его органов для решения сложившейся ситуации не задействуются.

В составе преступления, предусмотренного ст.206 УК РФ, законодательная конструкция такова, что объективная сторона позволяет привлечь к ответственности лицо при выполнении одного из действий по «захвату», что предполагает изъятие человека из его привычной среды [3, с.35 - 46] или «удержанию» лица в качестве заложника. Факт удержания при захвате заложников всегда носит открытый характер, а при похищении он известен только ограниченному кругу лиц.

Захват заложников, как правило, происходит в местах общего пользования и на транспорте, при похищении, местом захвата выступают место жительства, учебы, работы, подступы к ним, прилегающая территория, где жертву легко выследить. Захват заложников крайне редко связан со строго определенной жертвой, как правило, преступникам безразлично, кто выступит заложником, хотя, для усиления эффекта, в качестве заложников могут быть избраны несовершеннолетние. Такое преступление - это всегда активные действия, которые соединены с физическим или психическим воздействием.

Список используемой литературы:

1. Абазов И.С. Актуальные проблемы молодежного экстремизма в Северо - Кавказском регионе на современном этапе // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 9. С. 208 - 210.
2. Аккаева Х.А., Манукян А.Р. Задачи государственной службы в органах внутренних дел Российской Федерации // Приоритетные направления развития науки и образования. 2016. № 2 (9). С. 251 - 253.
3. Бачиева А.В., Гаужаева В.А. Анализ содержания понятия похищения человека // Журнал правовых и экономических исследований. 2010. № 1. С.35 - 46.
4. Борсов А.И., Куашев А.А. Осмотр места взрыва и его роль для квалификации деяния и дальнейшего следствия // Экономика, социология и право. 2016. № 8. С. 69 - 71.

5. Бураева Л.А. О некоторых аспектах использования социальных сетей террористическими и экстремистскими организациями // Известия Кабардино - Балкарского научного центра РАН. 2014. № 5 (61). С. 28 - 32.

6. Кангезов М.Р., Карданов Р.Р., Отаров А.А. Практикум по основам криминалистической техники: Учебно - методическое пособие / Нальчик, 2016.

7. Прокофьева Е.В., Гусев С.Н., Ханина Н.В. Изучение особенностей использования специальных знаний в ходе осмотра места происшествия // Вестник Калининградского филиала Санкт - Петербургского университета МВД России. 2016. № 3 (45). С. 31 - 34.

8. Федеральный закон от 27.12.2009 №377 - ФЗ (ред. от 07.12.2011) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с введением в действие положений Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно - исполнительного кодекса Российской Федерации о наказании в виде ограничения свободы» // Собрание законодательства РФ. 28.12.2009. №52 (1 ч.), ст. 6453.

9. Шамаев А.М. Информационное обеспечение антитеррористической деятельности // Историческая и социально - образовательная мысль. 2015. Т.7. № 5 - 2. С. 181 - 184.

© Гаужаева В.А., Отаров А.А. 2017

Печников Н. П.
к.ю.н., доцент
кафедры «Уголовное право и прикладная информатика в юриспруденции»,
ФГБОУ ВО ТГТУ
г. Тамбов, Российская Федерация
Горбунова А. Б.
магистрант
кафедры «Уголовное право и прикладная информатика в юриспруденции»,
ФГБОУ ВО ТГТУ
г. Тамбов, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

В настоящей статье в очередной раз предпринимается попытка исследование конституционных, уголовно - процессуальных, криминалистических и нравственных проблем, встречающихся на стадии предварительного расследования в аспекте обеспечения законных прав и интересов лиц, вовлекаемых в уголовное судопроизводство.

В целях обеспечения надлежащей безопасности гражданина, содействующего раскрытию и расследованию общественно опасного преступления, возможно предъявление для опознания вне визуального наблюдения опознаваемым опознающего. Как показывает следственная практика, последнему может быть предложен вариант предусматривающий наблюдать предъявляемых ему граждан для опознания, либо через занавеску, из затемненной части помещения, где проводится опознание, либо другого кабинета. Однако

как правило, уже имеется в наличии у следственных органов телевизионная техника, которая используется для опознания лица совершившего преступление. При этом опознающий может находиться в другом кабинете, помещении или здании и наблюдать за происходящим по широкому телевизионному экрану. В том случае, если исключается возможность предъявление лица вышеуказанными способами, данное следственное действие может быть произведено по отснятому на кино - или видеопленку материалу. Следует заметить, что указанные тактические приемы следственной практики выработаны криминалистической тактикой и не противоречат положениям уголовно - процессуального законодательства, регламентирующих проведение опознания.

При наличии достаточных оснований полагать, что подозреваемый или обвиняемый оказывает давление на свидетеля с целью воспрепятствовать установлению истины по уголовному делу, должностное лицо, в производстве которого находится уголовное дело, в пределах своих процессуальных полномочий может применить к подозреваемому или обвиняемому более суровую меру пресечения. Как показывает следственная практика, в зависимости от обстоятельств уголовного дела должностное лицо, в производстве которого находится уголовное дело, может поручить органу дознания проведение оперативно - розыскных мероприятий, не направленных на защиту данных участников процесса и выявление лиц совершивших в отношении их общественно опасные, противоправные действия, что предусмотрено Законом Российской Федерации "Об оперативно - розыскной деятельности". При этом следователь в рамках своих процессуальных полномочий, также может поручить органу дознания выдать потерпевшему, свидетелю специальные средства индивидуальной защиты или он должен быть оповещен об предполагаемой опасности, а также оборудовать с согласия рассматриваемых участников уголовно - процессуальных отношений их квартиры средствами охранной сигнализации. Кроме того, в аналогичных ситуациях, для обеспечения личной безопасности потерпевших и свидетеля может происходить замена их номеров телефона, а также номерных знаков на транспортных средствах без взимания соответствующих сборов.

Анализ следственной практики показывает, что в исключительных случаях, когда для защиты потерпевших или свидетелей от общественно опасного, противоправного преступления, другие законные средства являются недостаточными, должностное лицо, в производстве которого находится уголовное дело, должен: - обратиться в специализированное подразделение по организованной преступности с требованием о предоставлении защищаемому лицу личной охраны, охраны жилища и имущества; - временно поместить участника уголовного судопроизводства с его согласия в место обеспечивающие личную безопасность.

С нашей точки зрения, обеспечение надлежащей безопасности потерпевших или свидетелей не должно ограничиваться только вышеперечисленными мероприятиями. Для своевременной и надлежащей защиты граждан от общественно опасных, противоправных преступных посягательств следует принять дополнительный комплекс средств, предусмотренных действующим уголовно - процессуальным законодательством, в зависимости от конкретных обстоятельств уголовного дела.

При этом наряду с моральными, потерпевшие и свидетели имеют и материальные интересы, которые могут быть обусловлены понесенными ими убытками от вызова к должностному лицу, в производстве которого находится уголовное дело. Следует заметить,

что законодатель определяет правовые гарантии, направленные на возмещение понесенных расходов по явке к лицу, производящему дознание, или следователю.

Анализ практики применения некоторых норм уголовно - процессуального законодательства показывает, что должностные лица, производящие расследование по делу, иногда забывают разъяснить вызываемым для дачи показаний лицам их законное право на возмещение им понесенных расходов по явке. Сами же свидетели, как правило, не знают о наличии в уголовно - процессуальном законе правовых гарантий, защищающих их материальные интересы, и поэтому в конечном итоге не причиняют правоохранительным органам никаких хлопот, связанных с возмещением понесенных расходов по явке. Так например, порядок выплаты и размеры сумм, подлежащих выплате, определятся "Инструкцией о порядке и размерах возмещения расходов и выплаты вознаграждения лицам в связи с их вызовом в органы дознания, предварительного следствия, прокурору или в суд", утвержденной постановлением Совета Министров.

Коме того, определяется порядок согласно которого свидетели, потерпевшие, законные представители потерпевших (эксперты, специалисты, переводчики и понятые) вызываемые к должностному лицу, в производстве которого находится уголовное дело, а также в прокуратуру или в суд общей юрисдикции (кроме Конституционного Суда Российской Федерации и арбитражного суда) для дачи показаний, по уголовным и гражданским делам, участия в производстве следственного действия и судебном разбирательстве имеют право на возмещение понесенных ими расходов по явке (стоимость проезда к месту вызова и обратно, расходы по найму жилого помещения, суточные). Помимо расходов по проезду при представлении соответствующих документов возмещаются страховые платежи по государственному обязательному страхованию пассажиров на транспорте, стоимость предварительной продажи проездных документов, а также затраты за пользование в поездах постельными принадлежностями. Свидетелям, потерпевшим, законным представителям потерпевших оплачиваются расходы по проезду автотранспортом (кроме такси) к железнодорожной станции, пристани, аэродрому, если они находятся за чертой населенного пункта.

С разрешения следственного органа, производящего вызов, свидетелям, потерпевшим, законным представителям потерпевших при непредставлении проездных документов оплачивается минимальная стоимость проезда между местом постоянного жительства и местом явки. Возмещение расходов по найму жилого помещения, оплата суточных свидетелям, потерпевшим, законным представителям потерпевших, экспертам, специалистам, переводчикам, понятым за дни вызова в органы предварительного расследования, прокуратуру или в суд (кроме Конституционного Суда Российской Федерации и арбитражного суда), включая время в пути, выходные и праздничные дни, а также время вынужденной остановки в пути, подтвержденной соответствующими документами, производится применительно к порядку, установленному законодательством о возмещении командировочных расходов.

Следует заметить, что важной гарантией обеспечения законных прав и интересов участников уголовного судопроизводства является обжалование процессуальных решений и действий должностных лиц при осуществлении ими своих процессуальных полномочий. Представляется, что важное и принципиальное значение данное право имеет для лиц, пострадавших от общественно опасных, противоправных преступлений, поскольку чаще

всего именно их законные прав и интересы затрагиваются в результате деятельности правоохранительными органами. При этом обращения потерпевших или свидетелей, как правило, отражают реакцию на явно незаконные или необоснованные процессуальные решения и действия должностных лиц (необъективность, волокиту, формализм), помогают соответствующим органам убедится в некомпетентности лица, производящего расследование уголовного дела, в отсутствии у него определенных моральных качеств.

Список использованной литературы

1. Уголовно - процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 г. № 174 - ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2016 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 34481 / (дата обращения 24.01.2017 г.)

2. Желудков М. А. Особенности нормативно - правового регулирования защиты прав потерпевших // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2016. - №2 (37). – С. 60 - 64.

3. Платёнкин А.В. Обеспечение конституционных прав подозреваемого при задержании // Вопросы современной науки и практики. - 2014. - №С49. - С.91 - 96

4. Медведева С. В., Чуриков А. В. Анализ практики использования результатов оперативно - розыскной деятельности судами общей юрисдикции // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2016. - № 11 - 2. - С. 83 - 87.

5. Ментюкова М., Шилкина А. Н. Проблемы реализации прав защитника в условиях состязательности и равноправия сторон в уголовном процессе // Вестник Науки и Творчества. 2016. № 3 (3). С. 172 - 176.

© Горбунова А. Б., Печников Н. П. 2017

Дельбиева М.А., студент
Институт Прокуратуры РФ
ФБГОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Анненков С.И., доцент ,к.ю.н.
ФБГОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

ПРОВЕРКА НА ПОЛИГРАФЕ КАК НЕТРАДИЦИОННЫЙ МЕТОД ДОПРОСА

В настоящее время в работе правоохранительных органов все более широкое применение находят нетрадиционные методы раскрытия преступлений, основанные на современных достижениях науки и техники. Одним из примеров применения таких методов может служить использование современных достижений науки в изучении психологии и высшей нервной деятельности человека при проведении полиграфных исследований. Полиграф (детектор лжи, лай - детектор, полискрайбер, плетизмограф, сфигмограф) представляет собой совокупность технических устройств, контролирующих ряд физиологических параметров человека (частоту дыхания, пульс, давление крови,

электроподвижность кожного покрова, его поверхностные термальные зоны) и специальные методики установления стрессового реагирования опрашиваемого на задаваемые вопросы по изменению параметров в целях определения наличия лжи или неискренности в ответах.

В основе принципа действия полиграфных устройств лежит контроль психофизиологических реакций организма человека на внешние раздражители в виде специальных тестов. Если в процессе тестирования регистрировать динамику изменения психофизиологических реакций с помощью полиграфа и логически сопоставлять их с содержанием вопросов теста, то с определенной степенью точности можно судить о колебаниях уровня эмоциональной напряженности и, следовательно, повышенного реагирования на те или иные конкретные вопросы.

Определение лжи и неискренности в ответах основывается на том факте, что человек, произносящий заведомую ложь, испытывает в этот момент некоторый психологический стресс, вызывающий, в свою очередь, физиологические изменения в его организме.

Такие факторы, как измененный размер зрачка и пересохший рот, использовались на протяжении веков для того, чтобы определить, лжет человек или говорит правду. [1]

В 70 - 80 - х годах началась острая дискуссия о возможностях использования полиграфа в уголовном судопроизводстве и оперативно - розыскной деятельности, которая продолжается по сей день.

Позиции сторонников допустимости применения полиграфа в уголовном процессе связаны с положительной оценкой современного уровня разработанности данного технического средства, обусловливающего высокую точность полученных показателей физиологических реакций человека.[2] Обеспечение гарантий допустимости и достоверности информации, полученной на полиграфе, некоторые авторы видят в установлении процедуры получения судебного решения на производство допроса с помощью полиграфа.[3]

Противники применения полиграфа в уголовном судопроизводстве в качестве довода его процессуальной несостоятельности чаще всего называют ненадежность полученных результатов, т.е. невозможность установления их достоверности.

Однако, по данным ВНИИ МВД России, точность показателей современных полиграфов составляет не менее 96 % . Более того, при экспериментальной проверке на достоверность результатов применения полиграфа и результатов производства таких судебных экспертиз, как дактилоскопическая, портретная и почерковедческая, было установлено, что «технология проверок на полиграфе обладает степенью точности, сопоставимой и даже превосходящей большинство представляемых в настоящее время видов доказательств, которые фигурируют в судах по уголовным и гражданским делам». [4]

Изучив практику применения данного технического оборудования, статистику результативности его применения в уголовном судопроизводстве, взгляды ученых на данную проблему, мы пришли к выводу о том, что использование полиграфа возможно, однако, его применение допустимо лишь для получения информации ориентирующего характера, а потому полученные с помощью полиграфа сведения сами по себе не могут являться доказательствами, а подлежат дальнейшей процедуре введения в уголовный процесс.

Список использованной литературы:

1) Епифанов С.С., Кленов С.Н. Специальная техника правоохранительной деятельности // Использование в предотвращении и раскрытии преступлений полиграфных устройств. М., 2007. С.74 - 78

2) Мазунин Я.М. Установление участников организованного преступного формирования и тактические основы допроса на стадии предварительного расследования: Монография / Под науч. ред. проф. В.К. Гавло. Омск, 2003. С. 208 - 212; Холодный Ю.И., Акентьев П.В. Применение полиграфа в России: современный уровень и перспективы развития // Российский следователь. 2003. № 10. С. 2 - 4.

3) Кудинов А.С. Некоторые проблемы применения нетрадиционных приемов допроса. URL: http: // 5fan.ru / wievjob.php?id=89746. (Дата обращения:09.04.2017г.).

4) Нетрадиционные способы допроса. Использование психологических познаний. URL:http: // jurkom74.ru / materialy - dlia - ucheby / netraditcionnye - sposoby - doprosa - ispolzovanie - psikhologicheskikh - poznanii. (Дата обращения: 28.03.2017г.)

© Дельбиева М.А.
© Анненков С.И. 2017

Зацепина Ю.Н.
магистрант
кафедры «Уголовное право и прикладная информатика в юриспруденции»,
ТГТУ
г. Тамбов, Российская Федерация

ГАРАНТИИ ПРАВ УЧАСТНИКОВ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРКИ ПОВОДОВ К ВОЗБУЖДЕНИЮ УГОЛОВНОГО ДЕЛА

В настоящее время вызывает определенный интерес научная дискуссия, которая исследует вопросы поводов к возбуждению уголовного дела. Данная дискуссия позволяет выявить и изучить гарантии прав подозреваемого и потерпевшего в ходе проведения доследственной проверки.

Законодатель установил в ст. 140 УПК РФ [1] поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Наличие необходимых поводов и оснований и является главным условием, то есть гарантией законности и обоснованности возбуждения уголовного дела.

Повод для возбуждения уголовного дела – это «юридический факт, установленный уголовно - процессуальным законом, который обязывает соответствующие государственные органы, его рассмотреть и решить вопрос о необходимости возбуждения уголовного дела или об отказе в возбуждении уголовного дела» [5, С. 123].

Повод для возбуждения уголовного дела это, прежде всего, гарантия того, что следователь, дознаватель осуществят определенные действия и вступят в соответствующие отношения, связанные с порядком рассмотрения заявления, устного обращения о преступлении. Однако для того, чтобы правильно разрешить данный вопрос, недостаточно

только повода, необходимо еще и основание, то есть наличие достаточных данных, которые доказывают преступность совершенного или готовящегося к совершению деяния.

Следует остановиться на таком актуальном в настоящее время вопросе, как порядок получения и процессуального оформления информации с использованием сети Интернет. Чем же обусловлен интерес к данному вопросу? Во - первых, в настоящее время достаточно распространены преступления, связанные с использованием сети Интернет. Во - вторых, инновационные технологии внедряются в деятельность правоохранительных органов. Так, например в России имеется на сайте МВД России онлайн - сервис «Прием обращений граждан и организаций», в котором через электронную форму гражданин может подать соответствующее обращение. В соответствии с Приказ**ом** МВД России от 12 сентября 2013 г. № 707 «интернет - сообщения должны приниматься с использованием программного обеспечения, предусматривающего обязательное заполнение заявителем; необходимых реквизитов, состоящих из фамилии; имени и отчества; почтового адресах индексом адреса электронной почты; помимо технического контроля отправителю необходимо будет иметь специальный софт для электронной подписи. Кроме того, гражданин должен зайти на сайт соответствующего органа, чтобы исключить задержку сообщения по электронной почте»[2].

В заключение необходимо отметить, что в связи с быстрым информационным развитием являются актуальными вопросы регламентации деятельности по принятию, разрешению информации о преступлениях, переданных с помощью сети Интернет. Поэтому, по нашему мнению, решение вопроса о рассмотрении электронных обращений о преступлении должно быть уреглировано не только в уголовно - процессуальном праве, но и в информационном праве. Поэтому, считаем, что в уголовно - процессуальное законодательство необходимо внести изменения в п.3 ч.1 ст. 140 УПК РФ «сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников, в том числе и электронное».

Список использованной литературы

1. Уголовно - процессуальный Кодекс Российской Федерации от 22.11.2001 № 174 - ФЗ [Электронный ресурс]: Гарант. Информационно - правовой портал. – Режим доступа: http: // base.garant.ru / .
2. Приказ МВД России от 12 сентября 2013 г. N 707 «Об утверждении Инструкции об организаций рассмотрения обращений граждан в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации» // Российская газета. - 17 января 2014 г. - № 9.
3. Иванова А.С., Ментюкова М.А. Особенности правового статуса обвиняемого в уголовном процессе Российской Федерации // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. – 2017. – Т. 1. № 2. – С. 178 - 182
4. Копылова О.П., Ментюкова М.А. О равноправии сторон в российском уголовном процессе // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2012. - № С38. - С. 52 - 56.
5. Медведева С.В. Теоретические основания юридических фактов, исключающих правовую ответственность личности: дис. …канд. юрид. наук. Коломна, 2005. - 208 с.

6. Медведева С.В. Теоретические основания юридических фактов, исключающих правовую ответственность личности: автореф. Дис. …канд. юрид. наук. – Тамбов, 2005 г. - 25 с.

7. Медведева С.В. Значение правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации в деятельности судов общей юрисдикции по уголовным делам // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2014. - № С49. - С. 51 - 55.

8. Печников Н.П., Лутовин В.В. Проблемы теории и практики расследования преступлений // Новая наука: От идеи к результату. – 2017. – Т.1. №2. –С. 241 - 244.

9. Печников Н.П., Абрамян А.А. Нравственные начала в уголовном процессе // Новая наука: От идеи к результату. – 2017. – Т.1 № 2 – С. 193 - 196.

10. Печников Н.П., Лутовин В.В. Теоретико - правовые основы производства предварительного расследования // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2017. – Т.2 № 3. – С. 171 - 174

© Зацепина Ю.Н., 2017

Исаева А.А.
магистрант 2 года обучения ФП
ФГБОУ ВО «ДГПУ», г. Махачкала
Научный руководитель
Марианов А.А.,
к.и.н., доцент кафедры юридических дисциплин
ФГБОУ ВО «ДГУ», г. Махачкала

ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СЕМЬИ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Охрана интересов семьи и несовершеннолетних в настоящее время является одним из приоритетных направлений политики в нашей стране. Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 10 мая 2006 г. сформулировал стратегию сбережения народа, составной частью которой является задача воспитания здорового, нравственно и физически, молодого поколения [5].

В настоящее время в Российской Федерации большое внимание уделяется защите семьи, материнства, отцовства и детства. Разрешение проблем, связанных с преступлениями против семьи и несовершеннолетних детей, - важнейшая задач государства, поскольку семья является одним из наиболее значимых социальных институтов, предопределяющих основу общественного развития.

Анализ состояния, структуры, динамики преступлений, совершаемых против семьи и несовершеннолетних, свидетельствует о том, что на протяжении развития отечественного уголовного законодательства и совершенствования правоприменительной деятельности в национальном праве с учетом международного правового опыта сложился и действует достаточно эффективный механизм уголовно - правовой охраны семьи, материнства и

детства[2.с.2 - 4.]. Между тем нельзя не признать наличие негативных тенденций, имеющих место на уровне законодательной регламентации и реализации закона[5.с.8 - 11.]. Прежде всего, следует отметить значительный рост на протяжении 2009 - 2016 гг. удельного веса зарегистрированных преступлений против семьи и несовершеннолетних и выявленных лиц. Так, например, удельный вес зарегистрированных преступлений против семьи и несовершеннолетних составлял: в 2009 г. - 1,42 % ; в 2016 г. - 3,35 % . Доля выявленных лиц, совершивших указанные преступления, соответственно увеличилась с 3,59 % до 7,04 % [1.с.42 - 62.].

По данным переписи осужденных, 54,8 % несовершеннолетних осуждены к наказанию в виде лишения свободы впервые, остальные 45,2 % имеют опыт криминального поведения и осуждения в основном условно. Повторно отбывают наказание в воспитательных колониях 48,6 % несовершеннолетних.Одним из основных факторов, обусловливающих повторную преступность несовершеннолетних, является семейное неблагополучие.

Важнейшее правовое средство, призванное обеспечить защиту ребенка от общественно опасных деяний - уголовный закон. Действующий Уголовный кодекс РФ предусматривает специальную главу 20 "Преступления против семьи и несовершеннолетних". По российскому уголовному законодательству в группу преступлений против семьи и несовершеннолетних входят восемь уголовно - правовых норм: 1) вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ); 2) вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ); 3) розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст. 151.1 УК РФ); 4) подмена ребенка (ст. 153 УК РФ); 5) незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ); 6) разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ); 7) неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ); 8) злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ).

Еще в свое время В.Н. Кудрявцев отмечал, что около 35 % подростков - правонарушителей воспитывались в неполной или распавшейся семье; в 30 % семей таких подростков имели место пьянство, драки, скандалы; в 7 % взрослые сами совершали преступления, а в 11 % отмечалось с их стороны пренебрежительное отношение к труду; в 20 % - безразличное отношение к воспитанию подростков[4.с.27 - 30].

Такие же закономерности были выявлены Д.А. Шестаковым, исследования которого показали, что у каждого третьего взрослого преступника обнаруживается связь между его преступными наклонностями и негативным влиянием, испытанным им в родительской семье[6.с.58.].

В юридической литературе до сих пор остаются открытыми вопросы о том, что понимать под преступлениями против несовершеннолетних и какие группы посягательств образуют систему указанного вида преступлений. К сожалению, в уголовном законе отсутствует легальное определение понятия "преступления против несовершеннолетних". Кроме того, анализ уголовно - правовых норм Особенной части УК РФ свидетельствует, что преступления в отношении несовершеннолетних не ограничиваются составами, содержащимися в гл. 20 УК РФ. В связи, с чем в теории уголовного права наблюдаются различные подходы как к перечню конкретных преступлений против несовершеннолетних, так и классификации таковых.

Очевидно, что дети не могут существовать без семьи. Даже там, где ребенок оказывается сиротой, он все равно рождается в семье. Мать и дитя - это семья. Вкладывая в семью средства, поддерживая ее, мы тем самым защищаем ребенка от сиротства, неблагополучия, семью и общество - от детской преступности и преступлений против детей. Политика государства, направленная на поддержку всех семей, в том числе благополучных, крайне необходима.

Одним из основных уголовно - правовых механизмов защиты несовершеннолетних является закрепление уголовной ответственности за посягательство на семью. Действие уголовного закона в сфере семейных отношений ограниченно, так как большинство из них имеет специфический, глубоко личный характер. И только в тех редких случаях, когда для охраны определенной части данных отношений, являющихся условием существования общества, нормы иных отраслей права оказываются неэффективными, допускается применение мер государственного принуждения, т.е. уголовной ответственности.

Самым распространенным преступлением в области семейных отношений является злостное уклонение от уплаты средств на содержание несовершеннолетних детей (ч. 1 ст. 157 УК РФ). Об этом свидетельствуют статистические данные об исполнительных производствах, возбужденных по делам о взыскании алиментов как в России в целом, так и в конкретных регионах. Например, Управлением ФССП России по Вологодской области в 2012 году было возбуждено 872 уголовных дела о взыскании алиментов, в 2013 году - 874 уголовных дела, и количество их, к сожалению, не уменьшается.

Резюмируя вышеизложенное, следует заключить, что оптимизация механизма государственно - правовой охраны семьи, материнства, отцовства и детства сопряжена с повышением эффективности механизма уголовно - правового регулирования преступлений против семьи и несовершеннолетних. Совершенствование средств уголовно - правовой защиты семьи, материнства, отцовства и детства предполагает гармонизацию нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Укрепление семьи, повышение жизненного уровня населения, обеспечение занятости подростков, организация досуговых центров, участие специалистов в правовом, нравственном, антинаркоманийном воспитании несовершеннолетних - все это создает предпосылки для снижения криминогенности подростковой среды и, в частности, среди тех, кто совершил преступление и привлекался к уголовной или иной ответственности.

Литература

1. Авдеев В.А., Авдеева О.А. Основные направления реализации уголовно - правовой политики РФ в сфере противодействия преступности: сравнительный анализ федеральных и региональных начал // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. 2014. N 2. С. 46 - 62.
2. Афанасьяди В.Г. Предмет доказывания по уголовным делам о незаконном усыновлении // Российский следователь. 2013. N 16. С. 2 - 4.
3. Берлявский Л.Г., Манукян М.А. Принципы международно - правовой защиты прав ребенка // Российская юстиция. 2013. N 7. С. 8 - 11.
4. Кудрявцев В.Н. Правонарушения: их причины и предупреждение. М., 1977. С. 27 - 30.
5. Российская газета. 2006. 11 мая.

6. Шестаков Д.А. Семейная криминология: семья - конфликт - преступление. СПб., 1996. С. 58.

© Исаева А.А. 2017

Коваленко Е.А.
Студентка 2 курса,
КубГАУ, Краснодар.
Чумаков Г. М.
Студент 4 курса,
КубГАУ, Краснодар.

КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОТАРИУСА ПРИ РАЗДЕЛЕ НАСЛЕДСТВА

Согласно ст. 17 Конституции Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина в РФ, которые являются неотчуждаемыми и принадлежащими каждому от рождения. В свою очередь, ст. 35 Конституции РФ закрепляет право частной собственности и гарантирует право ее наследования.

Опираясь на положения, данных статей Конституции РФ, можно сделать вывод о том, что право на наследования частной собственности имеет в РФ каждый гражданин от рождения. Ст. 1166 Гражданского кодекса РФ регламентирует вопросы охраны интересов ребенка, зачатого, но не родившегося, в вопросах о разделе наследства.

В случае обращении к нотариусу по вопросу открытия наследственного дела на наследниках лежит обязанность сообщить о беременности одного из наследников. Согласно ст. 1166 ГК РФ «зачатый, но не родившийся наследник», это наследник. В случае наследования по закону, учитывается зачатый от наследодателя, до факта наступления смерти данного лица, либо от иного лица из лиц, являющихся наследниками по закону.

В случае наследования согласно завещанию наследодателя, любой зачатый ребенок, который упомянут в завещании является наследником. При наличии наследника данной категории, нотариус обязан провести раздел имущества исключительно после рождения данного лица.

Важной проблемой в данном вопросе является точное определение момента зачатия. Безусловно, нотариус не имеет медицинского образования, и не может самостоятельно установить данный факт. С медицинской точки зрения жизнь человека, как биологической единицы отсчитывается с момента соединения ядер мужской и женских половых клеток и образования единого ядра, которое несет в себе неповторимый генетический материал. Наследник, или лицо, представляющее интересы не родившегося ребенка, предъявляет нотариусу, справку, полученную в установленном порядке медицинским учреждением о наличии и сроках беременности и просит нотариуса, путем направления заявления, приостановить выдачу свидетельства о праве на наследство.

При применении ст. 1163 ГК РФ в обязанность нотариуса входит приостановление выдачи свидетельства о праве на наследство, по средствам вынесения соответствующего постановление. Однако, при вынесение данного постановления, нотариус не всегда может быть полностью уверен в его обоснованности, например, если мать ребенка и наследодатель не состояли в законном браке в момент зачатия ребенка, что может являться причиной оспорения отцовства.

Однако важно отметить, что согласно п. 2 ст. 48 СК РФ, в случае, когда ребенок родился в течение 300 дней с момента смерти супруга матери ребенка, отцом ребенка автоматически считается бывший супруг матери, если не доказано иное. Получается, что 300 дней – это срок, в течение которого может ограничиваться возможность раздела наследственного имущества.

Важно отметить, что в случаях, когда ребенок родился живым, однако прожил только несколько минут, он приобретает в собственность определенную долю наследственного имущества, что порождает права на наследование.

Однозначно, ребенок является самой незащищенным категорией в наследственных правоотношениях, и российское государство, которое на момент принятия ГК РФ только прививало принципы демократического общества и правового государства, стремилось максимально защитить права детей. И в данном случае нельзя говорить о нарушении прав ребенка, т.к. и в случае рождения ребенка живым в его собственность входит причитающаяся ему доля. Безусловно, данное положение соответствует ст.17 Конституции РФ, которая закрепляет, что осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц. Однако, при наличии вопросов с установлением отцовства права иных наследников будут ущемлены затягиванием времени получения соответствующих документов. Данная проблема может сильно затрагивать наследников из других субъектах РФ.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, о том, что развитие правоприменительной и судебной практики дает возможность поменять подход к защите наследственных прав не родившегося ребенка. На наш взгляд, важно наиболее тщательно и детально регламентировать нотариальную деятельность, а именно решения вопросов защиты наследственных прав не родившегося, но зачатого ребенка и необходимость ограничения ущемлений прав других наследников.

Список использованной литературы:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ) "Российская газета", №7, 21.01.2009.

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223 - ФЗ (ред. от 30.11.2011) "Собрание законодательства РФ", 01.01.1996, №1, ст. 16 (изменения опубликованы на официальном интернет - портале правовой информации http: // www.pravo.gov.ru - 01.12.2017).

© Коваленко Е.А., Чумаков Г. М., 2017

Печников Н. П.
к.ю.н., доцент
кафедры «Уголовно - правовых дисциплин»,
АНО ВО «Российский новый университет»
Тамбовский филиал
г. Тамбов, Российская Федерация
Кузнецова Н.А.
студентка юридического факультета
АНО ВО «Российский новый университет»
Тамбовский филиал
г. Тамбов, Российская Федерация

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ И ТАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРОИЗВОДСТВА ОБЫСКА

В настоящей статье в очередной раз предпринимается попытка исследование конституционных, уголовно - процессуальных, криминалистических и нравственных проблем, встречающихся в досудебном производстве.

Анализ следственной и судебной практики свидетельствует о том, чтобы розыск похищенного имущества собственника или иного владельца имущества или похищенных ценностей оказался успешным, необходимо с самого начала раскрытия и расследования общественно опасного преступления установить, какое похищенное имущества или какие конкретно ценности стали предметом противоправного преступления, а также выдвинуть версии о том, где и каким путем возможна их будущая реализация. Из тактических соображений это поможет установить круг лиц, у которых могут храниться похищенное имущества или похищенные ценности или возможные места их хранения.

Как правило, предвидя возможность или неизбежность производства обыска, лица совершившее общественно опасное, противоправное преступление часто передают похищенное имущества или похищенные ценности для хранения своим близким. При этом криминалистически значимую информацию об этом нами может быть найдена, в записях обвиняемого относительно его связей и знакомств. Как показывает изучение следственной и судебной практики, в таких записях открыто или завуалировано, названы конкретные лица, перечислены спрятанные ими имущество или ценности, указаны конкретные места их хранения.

Личный опыт раскрытия и расследования общественно опасных преступлений показывает, что такими местами служат "пункты легального хранения": ломбарды, коммерческие банки, камеры хранения. С нашей тоски зрения принципиально важно, что при производстве обыска должны отыскиваться соответствующие документы: залоговые, сохранные и багажные квитанции, а также записи, содержащие опись облигаций; перечень квитанционных номеров сберегательных книжек; формулы химических соединений или механических смесей; перечень сырья или готовых изделий, денег и ценностей и т.п.

Из тактических соображений усилия должностного лица, в производстве которого находится уголовное дело, должны быть направлены не только на розыск денежных вкладов обвиняемого. Не меньшее внимание следует уделять и розыску похищенного

имущества, нажитого на средства от хищений, а также имущества за совершение коррупционных преступлений. При этом сам факт сокрытия лицом своего имущества, поддельных документов и поддельных денег; - государственных ценных бумаг или других ценных бумаг в валюте Российской Федерации либо иностранной валюты или ценные бумаги в иностранной валюте; - изделия запрещенных промыслов, может при определенных условиях рассматриваться как одно из уголовно - процессуальных доказательств его виновности в совершенном общественно опасном, противоправном преступлении.

Не мало важную криминалистически значимую информацию о событии общественно опасного, противоправного преступления (время, место) можно получить, изучив, например, такие изъятые при производстве обыска официальные документы или документацию, как утвержденные, так и подписанные должностным лицом занимающим государственную должность Российской Федерации акты на списание неучтенного сырья и материалов. Так например, дата составления этих документов может свидетельствовать о времени совершения хищения неучтенного: - сырья и материалов; - изделий промыслов; - товарно - транспортные накладные, указывающие время перевозки грузов автомобильным транспортом, в частности, при вывозке неучтенной продукции.

Анализ следственной и судебной практики свидетельствует о том, что своевременно обнаруженные и изъятые при производстве обыска орудия, предметы, вещи укажут на связь обыскиваемого с местом происшествия. Как правило, изъятая одежда или обувь с характерными помарками, частицами вещества, грунта свидетельствует о причастности обыскиваемого к преступлению; обнаруженные по месту жительства подозреваемого пятна крови укажут на предполагаемое место совершения изнасилования, убийства.

Представляется, что важное и принципиальное значение имеет установление именно способа совершения общественно опасного преступления, который включает в себя активные действия, направленные на создание возможности и облегчающих условий совершения противоправного преступления, его подготовку, непосредственное совершение преступных противоправных действий, сокрытие и использование похищенного имущества собственника или иного владельца имущества или похищенных ценностей, а также маскировку (сокрытие следов) преступления. Так например, о способе совершения противоправного преступления может быть получена криминалистически значимая информация при изучении содержания изъятой при производстве обыска служебной документации, ведущейся на предприятиях, в организациях, где совершены такие характерные преступления, как хищение имущества, коррупционные преступления и др. С нашей точки зрения, именно своевременное обнаружение укажет на факты бесконтрольного хранения и выдачи документов строгой отчетности, на хранение этих документов в местах, куда имеют доступ посторонние лица, на отсутствие регистрации накладных и доверенностей. Обнаруженные при производстве обыска по месту работы должностного лица занимающим государственную должность Российской Федерации письменные незаконные распоряжения могут свидетельствовать об условиях и причинах, способствовавших совершению преступления.

Анализ следственной и судебной практики свидетельствует о том, на способ совершения общественно опасного, противоправного преступления могут указывать и изъятые при производстве обыска орудия убийства (как отечественного, так и иностранного

производства), различные предметы, инструменты, используемые для их совершения (портативный газорежущий аппарат, фомки, отмычки, кастет со следами крови и т.д.).

Представляется, что установление обстоятельств совершения преступления было бы неполным, если бы в ходе раскрытия и расследования по уголовному делу не выяснялись бы способы его маскировки, сокрытия, которые преступники нередко заранее продумывают и применяют. При этом источником криминалистически значимой информации о сокрытии общественно опасного преступления может служить содержание обнаруженных при производстве обыска различных служебных документов, широкая распространенность, которых обусловливает возможность получения информации из них при раскрытии и расследовании практически любых общественно опасных преступлений. Чаще всего служебные документы используются для того, чтобы придать тем или иным противоправным действиям законный вид.

Кроме того, криминалистически значимой информацией о сокрытии общественно опасного преступления может быть, изъятая различная документация, свидетельствующая о якобы принятых на работу лиц, ранее незаконно получивших зарплату и тем самым совершивших хищения; сфабрикованные подложные наряды о якобы выполненных работах, за которые были начислены и расхищены деньги; составленные акты на списание уже расхищенных материальных ценностей и т.д.

В заключение следует сказать, что полученные в ходе производства обыска данные о личности обвиняемого могут оказаться существенным для исчерпывающего освещения характеристики личности обвиняемого и тех обстоятельств его прошлого, знание которых требуется для правильной квалификации общественной опасности преступления и преступника, назначения справедливого и законного наказания, принятия мер к устранению условий, причин благоприятствовавших совершению общественно опасного, противоправного преступления. При этом информация о личности преступника важна и в процессе раскрытия и расследования уголовного дела при получении достаточных данных о наличии или отсутствии события преступления, виновности или невиновности обвиняемого. При раскрытии и расследования преступлений результаты обыска могут быть положены в основу оперативно - розыскных мероприятий, так как использование криминалистически значимой информации, полученной при производстве обыска, возможно позволит должностному лицу, в производстве которого находится уголовное дело, своевременно обнаружить место нахождения скрывшегося обвиняемого (подозреваемого), способствует изучению личности обвиняемого (подозреваемого).

Список использованной литературы

1. Уголовно - процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 г. № 174 - ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 07.03.2017 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 34481 / (дата обращения 24.03.2017 г.).

2. Платёнкин А.В. Обеспечение конституционных прав подозреваемого при задержании // Вопросы современной науки и практики. - 2014. - №С49. - С.91 - 96

3. Медведева С. В., Чуриков А. В. Анализ практики использования результатов оперативно - розыскной деятельности судами общей юрисдикции // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2016. - № 11 - 2. - С. 83 - 87.

4. Образцов Д.В. Особый порядок судебного разбирательства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве / Д.В. Образцов // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2014. - № С49. С. 79 - 83.

© Кузнецова Н.А., Печников Н. П. 2017

Магомедгаджиева А.М.
магистрант 2 года обучения ФП
ФГБОУ ВО «ДГПУ», г. Махачкала
Научный руководитель
Марианов А.А.,
к.и.н., доцент кафедры юридических дисциплин
ФГБОУ ВО «ДГУ», г. Махачкала

ПРОБЛЕМЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Защита детей от преступных посягательств и вовлечения в противоправную деятельность является одним из наиболее приоритетных направлений внутренней политики Российской Федерации.

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступлений представляет повышенную общественную опасность, расширяя круг правонарушителей, оказывая негативное воздействие на несформировавшуюся психику подростка, нарушая его нормальное духовное и нравственное развитие, прививая искаженные ценностные ориентиры.

Примерно 17 % подростков, совершивших преступления, были вовлечены в преступные действия своими взрослыми приятелями, с которыми они постоянно общались на протяжении 2 - 5 месяцев. Уголовный закон предусматривает ответственность взрослых за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность. Законодатель закрепил такую ответственность в ст. 150 УК РФ.

Общественная опасность указанного преступления заключается в том, что под воздействием взрослого гражданина еще недостаточно сформировавшийся и психически неокрепший несовершеннолетний впитывает и повторяет информацию, поступки, не одобряемые обществом с позиции общепринятых норм морали, нравственности. Это наносит вред несовершеннолетнему, его физическому, нравственному воспитанию и развитию.

Несовершеннолетние (дети) - особая возрастная группа. Несовершеннолетний, как правило, характеризуется неадаптированностью, которая связана с психологической неустойчивостью их личности, отсутствием соответствующего образования, профессии. Несовершеннолетний подчас лишен возможности правильно оценить ту обстановку (ситуацию), в которой он оказался, это зависит как от отсутствия жизненного опыта, так и от особенностей психики подростка. Именно органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должны обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, должны выявлять несовершеннолетних,

находящихся в социально опасном положении, и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

150 УК РФ называется «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления». Однако опыт показывает, что известные трудности как у теоретиков, так и у практиков вызывает термин «вовлечение», несмотря на то, что действующее Постановление Пленума Верховного суда РФ от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» разъясняет, что именно следует понимать под вовлечением в преступную деятельность: действия взрослого лица, направленные на возбуждение желания совершить преступление, которые могут выражаться как в форме обещаний, обмана или угроз, так и в форме предложения совершить преступление, разжигания чувства зависти, мести и иных действий [2].

С учетом того факта, что основная масса (около 60 %) вовлеченных в совершение преступлений состоит на учете в органах внутренних дел, в подразделения по делам несовершеннолетних могут направляться представления о неудовлетворительной профилактической работе с подучетными подростками, а также с предложениями о постановке определенных подростков на профилактический учет, проведении рейдов по проверке мест концентрации молодежи, профилактике распития алкогольной продукции, токсикомании, употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Однако в 75 % изученных уголовных дел установлен такой способ вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, как предложение совершить какое - либо преступление. Чаще всего предлагают совершить преступление взрослые из той же группы, в которую входят и несовершеннолетние [3].

Эффективность профилактических мероприятий обеспечивается также мерами по оздоровлению среды, в которой проживает и воспитывается несовершеннолетний. Такое оздоровление осуществляется, прежде всего, путем выявления и привлечения к ответственности лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Нередко такие лица входят в ближайшее окружение подростка.

В Федеральном законе N 120 - ФЗ обязанность по выявлению лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, закреплена за ПДН (подп. 2 п. 1 ст. 21) и иными подразделениями ОВД (подп. 4 п. 1 ст. 23). Эта обязанность вменена подразделениям ОВД и Приказом МВД России от 13 мая 2003 г. N 323дсп[1].

Наряду с проведением индивидуально - профилактической работы с подростками - правонарушителями ПДН ОВД, во исполнение требований п. 2 ч. 1 ст. 21 Федерального закона N 120 - ФЗ, обязано выявлять лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений и (или) антиобщественных действий, и в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Их непосредственные задачи - предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, обеспечение защиты прав и законных интересов детей, выявление и пресечение случаев их вовлечения в совершение преступлений. Достижение этих задач во многом зависит от комплексного подхода к оказанию помощи ребенку и семье, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Подтверждением самостоятельности и значимости данного направления профилактического воздействия на преступность являются положения Федерального

закона от 24 июня 1999 г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", в соответствии с которым основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются: выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

В этом же Федеральном законе (ст. 2) достаточно четко сформулированы основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. К ним, в частности, относятся обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

При наличии в подразделении следователя, специализирующегося на расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их участии, целесообразно ввести в практику направление обобщенных представлений профилактического характера, подготовленных на основе анализа материалов нескольких уголовных дел.

Таким образом, в целях принятия грамотного решения о выборе адресата представления и профилактической меры необходимо учитывать специфику его работы, закрепленные в нормативных правовых документах обязанности и компетенцию.

Литература

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120 - ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ред. от 03.12.2011) // СПС "КонсультантПлюс".

2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних" от 1 февраля 2011 г. (в ред. от 02.04.2013) // Российская газета. 2011. N 5405.

3. Поликашина. О. В. «Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Монография.М.,2013.

© Магомедгаджиева А.М. 2017

Махмутова М. Р.
студент 2 курса юридического факультета
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
г. Краснодар, Российская Федерация

ТРУДОУСТРОЙСТВО ИНВАЛИДОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация: Социальная защита людей с ограниченными возможностями здоровья является одной из важнейших задач для государств во всем мире. В данной статье приведен сравнительный анализ законодательства Германии, которая явно преуспела в данном направлении, законодательства Южной Кореи и России.

Ключевые слова: инвалиды, социум, законодательство

Abstract: social protection for people with disabilities is one of the most important tasks for States around the world. This article provides a comparative analysis of German law, which clearly succeeded in this area, legislation in South Korea and Russia.

Key words: disabled persons, society, law

Во многих странах мира за последнее десятилетие были провозглашены специальные программы, направленные на преодоление сложившейся дискриминационной ситуации в сфере занятости лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Эти программы реализуются с целью включения инвалидов в производственную деятельность. В большинстве стран Европейского союза введена система квотирования для инвалидов определенного числа рабочих мест на предприятиях. В таких странах, как США, Великобритании, странах Скандинавии, Канаде, нет системы квот для инвалидов, но в то же время там требуют от работодателей позитивного отношения к приему на работу людей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также особое значение уделяют оснащению рабочих мест[4].

В Германии, Голландии, Швеции и других странах Европейского союза накоплен достаточно интересный опыт интеграции лиц с ОВЗ в трудовую жизнь: в этих странах профессиональной реабилитация уделяется особое значение.

А что можно сказать о жизни людей с ограниченными возможностями в Южной Корее? Мы всегда ориентируемся на европейское и американское законодательство в этом направлении. А ведь жизнь людей с инвалидностью в азиатских странах, а также их права нам пока мало известны, но небызинтересны.

В Социалистической Конституции Корейской Народно - Демократической Республики, принятой 27 декабря 1972 года, написано: «Граждане КНДР имеют право на получение бесплатной медицинской помощи. Лица, потерявшие трудоспособность по старости, болезни или по инвалидности, равно как одинокие старики и дети, лишившиеся кормильца, получают право на материальное обеспечение. Это право обеспечивается бесплатной медицинской помощью, все растущей сетью больниц, санаториев и других медицинских учреждений, государственным социальным страхованием и социальным обеспечением».

В настоящее время правительство Южной Кореи значительно работает над улучшением жизни людей с ОВЗ. Это и создание доступной инфраструктуры, повышение качества медицинского обслуживания и другого социального обеспечения.

Интересные нововведения, касающиеся реализации программы трудоустройства людей с инвалидностью принимаются Министерством труда постоянно. Фирмам и предприятиям правительство Южной Кореи предоставляет налоговые льготы и субсидии на выплату зарплаты людям с инвалидностью. 19 апреля Министерство труда и занятости РК представило план повышения уровня занятости среди инвалидов. Он предусматривает увеличение количества филиалов крупных компаний, в которых на работу нанимаются люди с ограниченными возможностями.

Данный показатель планируется увеличить с нынешних 44 до 76. Этим вопросом намерен заняться лично министр труда и занятости. Уровень занятости инвалидов постоянно растет благодаря правилам, обязывающим частные компании нанимать определенное количество таких людей. Однако в 30 крупнейших компаниях данный показатель составляет 1,9 % , что ниже 2,7 % , установленных законом. Так же, правительство намерено расширить сеть учреждений, специализирующихся на повышении

профессиональной квалификации инвалидов. Вместе с тем, будут приняты и меры по улучшению условий их работы.

Администрация Сеула приняла решение принимать 10 % людей с инвалидностью на вновь создаваемые должности государственных служащих. Открываются специальные центры по подготовке таких кадров за счет государства. Например, в 2008 году в столичном муниципальном округе Сонпхагу открылся центр реабилитации граждан с ограниченными возможностями. Он оказывает помощь умственно отсталым инвалидам в трудоустройстве.

Директор центра госпожа Чон Чон Чжа говорит, что инвалиды сначала, как будущие сотрудники, направляются на работу в почтовые отделения, библиотеки и другие публичные учреждения, где адаптируются к общественной жизни. Потом они проходят подготовку в профессиональных центрах, там их учат правилам этикета госслужащего. Они учатся правильно одеваться, вовремя приходить на работу и также правильно понимать распоряжения начальника.

За последние годы около пятисот жителей Сеула с физическими и интеллектуальными ограничениями нашли работу в государственных и коммерческих предприятиях.

Хотелось бы чтобы и в России также на государственной службе работали люди с инвалидностью и наши учреждения стали доступными не только для обращений.

Так же В 2018 году в корейском городе Пхёнчхан будут проходить Зимние Олимпийские и Паралимпийские игры.

В России большинство инвалидов не имеют возможности трудоустройства. По данным статистики, численность инвалидов в России превышает 13млн. человек, но из общего численности инвалидов трудоустроенно не более 10 % .

Для сравнения, в США из более чем 50 млн. инвалидов трудоустроено 29 % , в Великобритании из 5 млн. инвалидов работают 40 % , в Китае из 60 млн. инвалидов трудоустроено 80 % . Надо отметить, что Китай - страна с наименьшем уровнем инвалидизации населения[4].

В России дискриминации в сфере занятости особенно подвергаются женщины - инвалиды - они по сравнению с мужчинами - инвалидами имеют меньше шансов на трудоустройство, матери - инвалиды практически не имеют шансов найти работу[1].

Большинство работодателей с такими работниками не очень хотят связываться: в соответствии с Трудовым кодексом РФ сотрудникам с I и II инвалидности устанавливаются сокращенная продолжительность рабочего времени (35 часов в неделю) с сохранение при этом полной оплаты труда, привлеченеие инвалидов к работе в ночное время, к сверхурочной работе и к работе в выходные и нерабочие праздничные дни допускается только с их письменного согласия и при условии, если такая работа не запрещена им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением, инвалидам предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью не менее 30 календарных дней, а также работодатель обязан предоставить отпуск без сохранения заробатной платы - до 60 календарных дней в году. Но самое главное - для сотрудника с инвалидностью необходимо специально оборудовать рабочее место[1]. К тому же для инвалидов - колясочников необходимо оборудовать туалеты и установить пандусы, что, естественно, потребует значительных затрат, а многие работодатели не могут себе этого позволить[2].

Кроме того, среди работодателей распространен миф о том, что инвалида невозможно уволить.

Не многие из них знают, что на самом деле Трудовой кодекс РФ не содержит каких - либо льгот для сотрудников с инвалидностью при увольнении. Единственное ограничение на увольнение инвалидов связано с сокращением численности или штата работников организации[2]. Но, и в данном случае преимущественное право оставления на работе всегда за работниками с более высокой производительностью труда и квалификацией, а при равной производительности труда и квалификации предпочтение отдается семьям с двумя или более иждивенцами; семейным, являющимся единственными кормильцами; работникам, получившим в период работы у данного работодателя трудовое увечье или профессиональное заболевание; инвалидам войны; работникам, повышающим свою квалификацию по направлению работодателя без отрыва от работы; другим категориям работников, указанным в коллективном договоре.

Таким образом, преимущественное право оставления на работе будут иметь только инвалиды войны и работники, получившие увечье или профессиональное заболевание в период работы у данного работодателя.

Подводя итог данной статьи, следует обратить внимание на ряд проблем, с которыми сталкивается человек с ограниченными возможностями здоровья. На примере Южной Кореи, мы выяснили, что существуют специальные центры, которые занимаются трудоустройством инвалидов, государство законодательно закрепляет их права на труд[3]. Если же мы говорим об инвалидах России, то нормативно - правовая база постоянно совершенствуется. Часто работодателям проще и выгоднее заплатить штраф, чем взять на работу инвалидов, что не может не огорчать. Таким образом, сравнивая социальную защиту инвалидов в Азиатской и Европейских странах, а также в России, можно смело сказать, что в целом предстоит еще долгий путь совершенствования нормативно - законодательной базы, а так же социально - психологического отношения к людям с ограниченными возможностями.

Список использованной литературы:

1. Макарова В.А., Лебедь Ю.А. Трудоустройство инвалидов: проблемы правового регулирования // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Теоретические и практические вопросы науки XXI века» отв. ред. А.А. Сукиасян. – Уфа, АЭТЕРНА, 2014. – С. 161 - 164.

2. Макарова В.А., Моцарь А.А. Доступная среда для инвалидов: проблемы реализации на практике // Успехи современной науки и образования. – 2017. – № 3.

3. Синельщикова Е. Ю. Современные аспекты правового регулирования в сфере социальной защиты инвалидов в Российской Федерации // Российская юстиция. – 2015. – № 3. – С. 57–59.

4.Смолин О. Н. Права инвалидов. Конвенция ООН и отечественное законодательство // Страна и мы: мы вместе. – 2013. – № 2. – С. 4–6.

© Махмутова М.Р., 2017

Емельянова Н. В.
Студент 4 курса
кафедры "Уголовное право и прикладная
информатика в юриспруденции" ФГБОУ ВО ТГТУ,
г. Тамбов, Российская Федерация
Ментюкова М.А.
к.ю.н., доцент
кафедры "Уголовное право и прикладная
информатика в юриспруденции" ФГБОУ ВО ТГТУ,

ПРОБЛЕМЫ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ СУДЬЯМИ ДИСКРЕЦИОННЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

В современных условиях формирования и развития демократии в Российской Федерации, большую значимость в отправлении правосудия и отношения граждан к системе государственных органов играет развитие и усовершенствование судебной власти. Однако зачастую получается так, что в производстве судов находится много уголовных дел, по которым прослеживаются грубые нарушения принципов судебной власти, а так же прав граждан на судебную защиту. По этой причине граждане стали меньше верить в возможность защиты своих прав в суде, независимость судей и правильное осуществление правосудия, справедливый приговор.

Одним из принципов судопроизводства является то, что судьи независимы и подчиняются только Конституции РФ и федеральному закону. Поэтому основываясь на положениях Конституции РФ, законодательстве о судебной системе РФ и статусе судей в РФ, а так же общепризнанных принципах и нормах международного права судьи принимают Кодекс судейской этики. Данный кодекс определяет и устанавливает определенные правила поведения как в профессиональной, так и во вне служебной деятельности. Исходя из положений данного акта, судьи должны избегать всего, что могло бы умолить авторитет судебной власти, причинить ущерб престижу профессии и вызвать недоверие со стороны граждан к работе судебных органов.

Суд как участник судебного процесса не принимает чью либо сторону в судебном разбирательстве, а является независимым, в этом и выражаются его дискреционные полномочия. Согласно утверждениям Г.А. Гаджиева, дискреционные полномочия судей — неотъемлемое условие реализации принципа независимости судебной власти. Он утверждает, что судебная власть, будучи бастионом защиты прав и свобод, обладает конституционной гарантированностью не просто применять закон, но и подвергать его предварительной проверке и оценке [5, с. 3].

Исходя из утверждения Г.А. Гаджиева можно отметить, что данный вывод основывается на общем понятии усмотрения как социально - психологического явления, без учета того, что вся деятельность судьи подчинена нормам права, в частности, судейское усмотрение как интеллектуально - волевая деятельность судьи всегда основано на праве и имеет установленные законом пределы. Поэтому согласно нашим взглядам, в качестве примеров проявления судейского усмотрения, рассматриваемого отдельно от процесса использования дискреционных полномочий, можно привести принятие решения по следующим вопросам:

подлежит ли удовлетворению ходатайство об отложении судебного заседания, на какую дату (в пределах установленного законом срока) будет назначено дело.

Зачастую судьи, недобросовестно выполняющие свои должностные обязанности занимают позицию одной из сторон. Мы привыкли к тому, что все уголовные дела, в том числе и о превышении должных полномочий (ст.286 УК РФ) и злоупотреблении должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) разрешаются в судебном заседании единолично судьей или коллегиальным составом судей, но что делать, если субъектом по данному делу является сам судья? Что если он не справился с поставленными задачами беспристрастного и независимого рассмотрения уголовного дела? Ведь судья действует исходя из его внутреннего убеждения и букве закона. Но нередко случается так, что данное внутреннее убеждение формируется под воздействием некоторых факторов, таких как взятка или подкуп. Так в качестве коррупциогенных факторов, помимо общих, называется так же и широта дискреционных полномочий и определение компетенции по формуле "вправе". Конечно, мы можем говорить, что коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий хоть какой то властью, имеющий полномочия и использующий их вопреки законным интересам общества и государства в своих личных интересах или в интересах иных лиц, но судья является «вершителем судей» и от его действий зависит дальнейшая жизнь того или иного человека. При реализации своих полномочий судьи имеет все шансы допустить выход за возможные пределы усмотрения. Данные действия некоторые авторы рассматривают как противоправные, недопустимые и беззаконные элементы поведения должностного лица, требующие применения мер уголовной ответственности.

Проанализировав различные подходы к пониманию усмотрения судей в уголовном процессе, выделяет две основные позиции:

1. правоприменительное усмотрение, которое представляет собой возможность выбора права, основанного на восприятии обстоятельств дела и субъективном толковании правовых норм, подлежащих применению. Например, уголовным законодательством устанавливаются "вилки" наказаний за совершенное преступление, однако это предполагает не "субъективное право" судьи, а его обязанность назначить наказание с учетом всех обстоятельств дела (вины, личности подсудимого и т.п.).
2. урегулированный правовыми нормами, осуществляемый в процессуальной форме особый вид правоприменительной деятельности, суть которого состоит в предоставлении полномочия самостоятельно разрешать спорный правовой вопрос на основе норм права, исходя из целей и принципов права, а также принципов разумности, добросовестности и справедливости.

Помимо этого повсеместно установилась система посреднических услуг через так называемых «черных адвокатов», которые берут на себя роль уладить дело с конкретным судьей за определенное вознаграждение. При этом чаще всего «черными адвокатами» являются родственники, друзья судей. Если сторона не привлекает «черного адвоката», то обычно проигрывает. Сама схема взаимодействия «черных адвокатов» с судьями сложно доказуема, так как судебный процесс, по закону, состязательный ипо мнению проигравшей стороны или приговоренного подсудимого незаконность самого решения не доказывает факт коррупции, а лишь является косвенным его подтверждением.

В 99 % случаев жалобы на коррупцию в судах заканчиваются ответом, что суд является независимым и правоохранительные органы не имеют права вмешиваться в дела суда. Либо санкциями в отношении потерпевшего вплоть до привлечения к уголовной ответственности за клевету.

Однако существуют исключения, когда коррупционные схемы имеют доказательную базу, в этом отношении, является информация о коррупции в судах и применяемых схемах, от самих работников судов, уволенных или уволившихся по собственному желанию.[6, с.38]

Уникальным примером этого является жалоба на коррупцию в судах республики Дагестан Беловинской Александры Ахмедовны, более 10 лет проработавшей в должности секретаря судебного заседания. Сначала Александра Ахмедовна работала с судьей Наниковым, который с первых же дней совместной работы дал ей указание, что постановления по уголовным делам должен печатать секретарь судебного заседания. Кроме того Секретарь судебного заседания стала замечать, что судья допускает нарушения УПК, т. е. судья, не вынося определение о назначении экспертизы, мог отдать дело адвокату и потребовать, чтобы адвокат напечатал указанное определение самостоятельно. Так же, согласно объяснениям Беловинской, для работы с данным судьей привлекались «черные адвокаты ».

Зачастую в судах используются и другие коррупционные схемы. Человек может прийти с проблемой, буквально, с улицы, «поделиться бедой» с судьей, который за определенную сумму просто выносит решения, по которым даже не заводится дело. Решение исполняется, но даже заявление в суд от человека не поступает. Это, так называемые, «левые решения». Как заявляет Беловинская, есть примеры такого «ведения дел». Решение от 14 ноября 2008 года, вынесено судьей Кончицкой во время отпуска Беловинской, а в решении значится «Беловинская» [4, с. 89].

Злоупотребление правом со стороны суда может быть так же в случае закрытия судебного заседания по надуманным основаниям. Это теоретически и практически возможно, поскольку в ст. 241 УПК РФ наряду с конкретными положениями, позволяющими рассматривать уголовное дело в закрытом судебном заседании, п. 3 ч. 2 сформулирован таким образом, что позволяет суду принимать решение о рассмотрении дело в открытом либо закрытом заседании по своему усмотрению, т.е. использовать свои дискреционные полномочия. В качестве примера можно привести ситуацию, которая возникла при рассмотрении уголовного дела в Снежинском городском суде Челябинской области. Суд рассматривал уголовное дело в открытом судебном заседании. После перерыва среди присутствовавших в зале судебного заседания появился новый гражданин, который ранее в зале не находился. Судья, удовлетворив ходатайство адвоката обвиняемой, предложил этому гражданину встать и потребовал, чтобы он представился с объяснением причин появления в зале судебного заседания. Анализируя данный случай, можно сказать, что судья злоупотребил процессуальными правами, так как закон не предусматривает ситуацию, когда в открытом судебном заседании председательствующий выясняет анкетные данные присутствующих в зале лиц, не являющихся участниками судопроизводства.

В широком смысле злоупотребление правом в уголовном судопроизводстве – это деятельность любого из участников уголовного правоотношения, обладающего

процессуальными правами и осуществляемая в процессе правомерной реализации данных прав, но в противоречии с их смыслом и назначением, наносящая либо способная нанести вред и влекущая негативные последствия для других участников процесса, общества, государства.

Исходя из приведенных выше сведений можно выделитьтри основные правовые формулы, существенно ограничивающие личное усмотрение суда в ходе судебного разбирательства:

1) ограничение пределов судебного разбирательства резолютивной частью, утвержденного прокурором обвинительного заключения или обвинительного акта;

2) ограничение познавательной активности суда, направленной на восполнение пробелов досудебного производства по делу;

3) ограничения оснований для возвращения уголовного дела прокурору в целях устранения препятствий его рассмотрения судом.

Однако полностью ограничивать дискреционные полномочия суда недопустимо. Суд, отвечая за окончательное решение по делу, должен располагать всем арсеналом средств, позволяющих ему выяснять все обстоятельства дела, обеспечивая справедливость приговора.

В первую очередь необходимо ввести само понятие «злоупотребление правами»в текст УПК РФ. Это следует сделать путем внесения в ст. 7^1 «Добросовестность в уголовном судопроизводстве» следующего содержания: «1. Участники уголовного судопроизводства обязаны добросовестно использовать предоставленные им права. 2. Злоупотребление правами не допускается», а в ст. 5 УПК РФ – п. 12^1: «Злоупотребление правами – это любая деятельность суда и участников процесса, осуществляемая в ходе правомерной реализации прав, но в противоречии с их смыслом и назначением, причиняющая либо способная причинить вред или иные негативные последствия». Во - вторых, необходимо оптимизировать тексты норм УПК РФ таким образом, чтобы максимально исключить возможность злоупотребления правами. В - третьих, необходимо усилить контроль за содержанием процессуальных документов, обосновывающих принятие судом определенного решения. В - четвертых, ужесточить ответственность за доказанные факта злоупотребления дискреционными полномочиями и использованием их в личных целях.

Список литературы:

1.Конституция РФ от 12.12.1993 г. [Электронный ресурс]: Гарант. Информационно - правовой портал. – Режим доступа: www.URL: http: // base.garant.ru /

2.Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от от 18.12.2001 N 174 - ФЗ [Электронный ресурс]: Гарант. Информационно - правовой портал. – Режим доступа: www.URL: http: // base.garant.ru /

3. Аносова М.М. К вопросу о влиянии усмотрения правоприменяющего субъекта на содержание объекта правоприменительных отношений в между - народной сфере // Администратор суда. - 2008. - №3. - С. 2 - 6.

4. Братановский С.Н. Дискреционные полномочия как фактор коррупции в системе исполнительной власти // Отрасли права. 2016. № 12 С. 86 - 91.

5. Гаджиев Г.А. Конституционный принцип самостоятельности суд власти // Журнал российского права. - 2003. - №1. - С.16 - 20.

6. Даровских О.И. О злоупотреблении правом суда при реализации им своих дискреционных полномочий в уголовном судопроизводстве // Вестник Южно - Уральского государственного университета. - 2013 . - №1. - С. 30 - 35.

7. Медведева С. В., Кочеткова М. Н. Уголовно - процессуальные гарантии независимости судей при отправлении правосудия // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2014. - № 7 - 2. - С. 32 - 35.

8. Попов А.М. К вопросу об иных процессуальных действиях // Бюллетень Уральского отделения Международной ассоциации содействия правосудию. - . № 1. - С. 85 - 87.

© Емельянова Н.В., Ментюкова М.А. 2017

Муравьева М.О.
курсант 3 курса ВФ ДВЮИ МВД России,
Научный руководитель – Кулажников
Вадим Владимирович, к.ю.н., доцент
ВФ ДВЮИ МВД России
г. Владивосток, Российская Федерация

ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЯ В XX СТОЛЕТИИ

Правонарушения возникли достаточно давно и развиваются вплоть до наших дней. На протяжении длительных времен многие ученые рассматривали правонарушение как юридический факт. Научное определение юридического факта сформировано общей теорией государства и права в рамках исследования развития правоотношений. Следует отметить, что в основе этих изысканий лежат труды юристов Рима.

Историк права Ф.В. Тарановский под юридическим фактом понимает всякое обстоятельство, предусматриваемое гипотезой юридической нормы и влекущее за собой, как следствие, возникновение, равно изменение и прекращение юридического отношения [6, С. 161]. Данное понятие стало наиболее известным и применялось, по сути, каждым правоведом Российской Империи.

В постимперском периоде трактовка юридического факта практически не изменилась. В настоящее время под ним понимаются предусмотренные в законе обстоятельства, которые составляют основание для возникновения (изменения, прекращения) конкретных правоотношений [4].

В общей же теории государства и права правонарушения стали изучать сравнительно недавно, примерно в 70 - х годах. Ранее же это было прерогативой ряда других юридических наук. Общее представление о правонарушении сложилось уже несколько десятилетий назад, но, однако, правоведы продолжают дискутировать на эту тему.

Законность любой деятельности заключается в соответствии ее предписаниям нормативных правовых актов [3, с. 117], а несоответствие является правонарушением.

С начала XX века в учениях о правонарушении выделяют, по меньшей мере, пять этапов.

Хочется сказать, что первый этап начался с того момента, когда правонарушение начали разделять по степени общественной опасности на преступления и проступки, которые ранее рассматривались в рамках уголовных правонарушений. Произошло такое разделение лишь в XIX веке. Одновременно в науке начали изучать дисциплинарные проступки, которые затем стали отдельным видом правонарушений.

Также на этом этапе сформулировал понятие правонарушения русский юрист и цивилист Г.Ф. Шершеневич. Под правонарушением он понимает нарушение права, то есть поведение человека, противное праву [8, с. 630].

Как известно, период Октябрьской революции всецело отличался полным изменением основных правовых понятий, на сущность которых влияли государственный и общественный строй в стране, а также и политические установки, что ярко выразилось в установлении строгого запрета на использование старого законодательства. Именно в этот период появился второй этап. Именно на этом этапе стали более детально разбирать понятие преступления и его основные признаки.

Третий этап эволюции понятия правонарушения обозначается с середины XX века. Как говорилось ранее, общей теорией государства и права проблемы правонарушений анализировались длительное время лишь в рамках изучения других проблем.

Только появление монографии доктора юридических наук, профессора И.С. Самощенко в 1963 году «Понятие правонарушения по советскому законодательству» ознаменовало собой становление общетеоретического понятия правонарушения в качестве родовой обобщающей категории юриспруденции [1, С. 27]. В названной работе автор говорит, что деяние противоправно, если оно представляет собой неисполнение юридической обязанности или злоупотребление правом, то есть если оно правом запрещено [5, С. 51].

В дополнение вышесказанному, хочется отметить, что именно он выделил признаки правонарушения:

во - первых, правонарушение есть определенная разновидность поведения человека;

во - вторых, правонарушения – это акты поведения людей, достигших установленного законом возраста и, кроме того, отдающих себе отчет в своих действиях, способных руководить своими поступками;

в - третьих, противоправность;

в - четвертых, наличие вины [5, С. 18].

А также профессор выяснил, что проступки не несут никакой опасности для общества, и выдвинул на первый план такие их виды, как: гражданские, административные, дисциплинарные проступки и издание незаконных актов и решений [4, С. 51].

Однако на этом этапе, как и на предыдущих, не смогли прийти к общему определению правонарушения, но его все так же продолжали анализировать в процессе исследования юридических фактов.

Четвертый этап продолжается вплоть до 90 - х годов XX века. Идеология продолжает влиять на право. Во время названного периода предприимчиво изучают признаки и классификации правонарушений, а также причины их возникновения и сущность. На данном этапе правоведы Назаров Б.Л. и Котляревский Г.С. пришли к одному из наиболее основополагающих понятий правонарушения. Понимали они его как юридический факт, который представляет собой виновное противоправное деяние деликтоспособного лица [2, С. 40].

Пятый этап берет свое начало в 90 - х годах XX века. В это время придерживаются понимания правонарушения как общественно опасного деяния, а затем переходят к стремительно развивающемуся учению правонарушения как основания юридической ответственности. В этот период наибольшее внимание уделяется проблемам правонарушений, некоторые из которых по сей день остаются нерешенными.

На пятом этапе можно отметить понятие, к которому пришли А.В. Малько и Н.И. Матузов, которые под правонарушением понимают противоправное, виновное, наказуемое, общественно опасное деяние (действие или бездействие) вменяемого лица, причиняющее вред интересам государства, общества и граждан [7, С. 432].

Проанализировав множество работ правоведов и изучив различные понятия, которые давали ученые - юристы следует сказать, что понятие «правонарушение» в XX веке прошло длительный путь становления. Его рассматривали и как юридический факт, и как общественно опасное деяние, и как основание юридической ответственности. Появлялись и совершенствовались разнообразные классификации правонарушений, исследовались актуальные проблемы и причины возникновения. По моему мнению, общее понятие правонарушения сложилось достаточно давно, а на этапах, рассмотренных в настоящей статье, оно совершенствовалось каждым ученым - юристом, который посвятил свои труды именно этой теме. Шли дискуссии на эту тему на протяжении всего столетия, и идут до сих пор. И, несомненно, категория «правонарушение» является основой юриспруденции.

Список использованной литературы

1. Вопленко Н.Н. Правонарушение: понятие и основные признаки // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Спец. выпуск «Правоведение». 2008. № 2 (2). С. 27.
2. Котляревский Г.С., Назаров Б.Л. Проблемы общей теории права: учеб. пособие. – М.: Юрид. лит., 1973. – С. 40.
3. Кулажников, В.В. Обеспечение законности и целесообразности финансовой деятельности // Научные механизмы решения проблем инновационного развития: сборник статей Международной научно - практической конференции (1 мая 2016 г., г. Уфа). В 3 ч. Ч.3. – Уфа : АЭТЭРНА, 2016. – С. 115 - 118.
4. Самощенко, И.С. Понятие правонарушения по советскому законодательству: монография / И.С. Самощенко. – М.: Юрид. лит., 1963. – С. 51.
5. Самощенко, И.С. Правонарушение и юридическая ответственность. – М.: 1966. – С. 18
6. Тарановский Ф.В. Учебник энциклопедии права. – Юрьев, 1917. – С. 161.
7. Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: Юристъ, 2001. С. 432.
8. Шершеневич Г.Ф. Общая теория права. М.: Изд. бр. Башмаковых, 1912.
9. Экономика и право: словарь - справочник / Л.П. Кураков, В.Л. Кураков, А.Л. Кураков. – М.: Вуз и школа, 2004.

© Муравьева М.О., 2017

Полковникова В.А.
Студентка ЮИ ВлГУ г.Владимир. Владимирская обл.

ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Научные исследования в области уголовного права с достаточной очевидностью свидетельствуют о том, что наряду с прикладными вопросами применения уголовного законодательства серьезному изучению и переосмыслению подвергаются фундаментальные проблемы, составляющие "философский" каркас отрасли, ее мировоззренческие и аксиологические параметры. Специфика уголовного права как

отрасли права, задачами которой являются охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений (ч. 1 ст. 2 Уголовного кодекса РФ) во многом предопределяет его известный консерватизм, слабую подверженность современным процессам интернационализации права. Монополия государства на установление преступности и наказуемости общественно опасных деяний (уголовно - правовой суверенитет) справедливо рассматривается как важнейшая составляющая государственного суверенитета . Вместе с тем динамика региональной интеграции с участием России уже не позволяет уголовному праву оставаться исключительно в пределах национальных границ, в стороне от общих процессов правовой интеграции как деятельности, "специально направленной на обеспечение сбалансированного, бесконфликтного функционирования правовых систем" . Полагаем, что выводы об ошибочности противопоставления (тенденция приоритетного развития либо международного, либо национального права), о необходимости объективного анализа и обоснованных оценок противоречивого переплетения их институтов и норм. Главным приоритетом для России в сфере интеграции на сегодняшний день признается развитие проекта Таможенного союза и Единого экономического пространства России, Беларуси и Казахстана <12>, на базе которых с 1 января 2015 года начал функционировать Евразийский экономический союз (ЕАЭС). Международно - правовая база, обеспечивающая его создание и развитие, порождает для государств - членов Таможенного союза с 1 января 2015 года - ЕАЭС) определенные обязательства в уголовно - правовой сфере. Данные обязательства вытекают из Договора об особенностях уголовной и административной ответственности за нарушения таможенного законодательства Таможенного союза и государств - членов Таможенного союза и Соглашения о правовой помощи и взаимодействии таможенных органов государств - членов Таможенного союза по уголовным делам и делам об административных правонарушениях. Эти обязательства заключаются в том, что государства - члены межгосударственного интеграционного объединения должны "принять меры по внесению изменений в свое законодательство, предусматривающее уголовную... ответственность за нарушения таможенного законодательства Таможенного союза и законодательства Сторон, и приведению к единообразному определению противоправности таких деяний" (ч. 2 ст. 3 Договора) Ранее нами выдвигался и обосновывался тезис о том, что формирование единообразного подхода к определению противоправности криминальных нарушений таможенного законодательства Таможенного союза видится в рамках интеграционного уголовного права, являющегося неотъемлемой частью интеграционного права Таможенного союза, логически замыкающим процесс его создания путем установления унифицированных норм уголовной ответственности за нарушение унифицированных правил осуществления экономической деятельности на единой таможенной территории Таможенного союза. Решение этой задачи предполагает, на наш взгляд, выявление и анализ интеграционного потенциала уголовного законодательства, понимаемого как система внутригосударственных уголовно - правовых норм, обеспечивающих правовое регулирование условий наступления ответственности и правовых последствий совершения таможенных (интеграционных) преступлений и выступающих основанием унификации уголовного законодательства государств - членов

Таможенного союза (с 1 января 2015 г. - ЕАЭС). Сформулированное выше определение позволяет перечислить основные признаки интеграционного потенциала уголовного законодательства и раскрыть их содержание. В соответствии с п. 1 ст. 1 Таможенного кодекса Таможенного союза (ТК ТС) под таможенным регулированием в Таможенном союзе понимается правовое регулирование отношений, связанных с перемещением товаров через таможенную границу Таможенного союза, их перевозкой по единой таможенной территории Таможенного союза под таможенным контролем, временным хранением, таможенным декларированием, выпуском и использованием в соответствии с таможенными процедурами, проведением таможенного контроля, уплатой таможенных платежей, а также властных отношений между таможенными органами и лицами, реализующими права владения, пользования и распоряжения указанными товарами. Следовательно, главная видовая особенность преступных нарушений таможенного законодательства заключается в том, что они совершаются в ходе перемещения товаров через таможенную границу Таможенного союза. Иначе говоря, это криминальные нарушения порядка перемещения предметов через таможенную границу Таможенного союза. Именно это свойство рассматриваемых преступлений свидетельствует о посягательстве на общие интеграционные ценности, обусловленные наличием единой таможенной территории Таможенного союза, пределы которой и являются его таможенной границей (ст. 2 ТК ТС).

Однако помимо этого анализ п. 1 ст. 1 ТК ТС позволяет установить, что преступные нарушения таможенного законодательства могут выражаться в несоблюдении целого ряда норм таможенного регулирования как специальных предписаний в области таможенной деятельности на территории Таможенного союза. Так, например, объективная сторона состава невозвращения на территорию Российской Федерации культурных ценностей не включает их перемещение через таможенную границу Таможенного союза в качестве обязательного признака, оно находится за рамками состава. Вместе с тем культурные ценности, перемещаемые через таможенную границу Таможенного союза, подлежат обязательному таможенному декларированию; перечень культурных ценностей, подлежащих контролю при перемещении через таможенную границу Таможенного союза, определен разделом 2.20 Единого перечня товаров, к которым применяются запреты или ограничения на ввоз или вывоз государств - членов Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС в торговле с третьими странами, утвержденного решением Коллегии Евразийской экономической комиссии (ЕЭК) от 16 августа 2012 года N 134 . Этим же решением утверждено Положение о порядке ввоза на таможенную территорию Таможенного союза и вывоза с таможенной территории Таможенного союза культурных ценностей, документов национальных архивных фондов и оригиналов архивных документов. В соответствии с нормами Соглашения между Правительством Российской Федерации, Правительством Республики Беларусь и Правительством Республики Казахстан от 18 июня 2010 г. культурные ценности, ввозимые физическими лицами, освобождаются от уплаты таможенных платежей вне зависимости от их стоимости и веса. Следовательно, преступление, предусмотренное ст. 190 УК РФ, хотя и совершается не при пересечении таможенной границы Таможенного союза, все же способно нарушить целый комплекс норм таможенного законодательства Таможенного союза. Анализ содержания Договора, Соглашения и уголовного законодательства государств - членов Евразийского

экономического союза позволяет констатировать отсутствие пригодной для безоговорочного восприятия всеми государствами модели уголовной ответственности за интеграционные преступления: международные нормы сформулированы слишком общо, а расхождения в Уголовных кодексах слишком велики. Это предопределяет, на наш взгляд, нацеленность в ходе унификационных усилий на создание нового правового материала - интеграционного уголовного законодательства Евразийского экономического союза.

Список используемой литературы:

1. Соглашение о правовой помощи и взаимодействии таможенных органов государств - членов Таможенного союза по уголовным делам и делам об административных правонарушениях (заключено в г. Астане 5 июля 2010 года) // Бюллетень международных договоров. 2013. N 4.

2. Бусел С.А. Актуальные проблемы классификации таможенных преступлений // Вестник Калининградского юридического института МВД России. 2011. N 1.

3. Антипов С.А. Конституционные основы Общей части уголовного права / отв. ред. А.И. Чучаев. М., 2012. 144 с.

4. Основы правового регулирования интеграционных процессов на постсоветском пространстве / под ред. С.Ю. Кашкина. М., 2013. 224 с

5. Пикуров Н.И. Четвертая пятилетка УК РФ: востребованность норм об ответственности за экономические преступления // Законы России: опыт, анализ, практика. 2013. N 10.

6. Тихомиров Ю.А. Современное публичное право. М., 2008. 448 с.

© Полковникова В.А., 2017

Розанова Е.С.
студентка ЮИ ВлГУ г. Владимир. Владимирская область

ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

По отношению к несовершеннолетнему, виновному в совершении преступления, государственная уголовная политика имеет двоякое содержание : с одной стороны , государство , естественно , осуждает противозаконные действия несовершеннолетнего и делает все , чтобы он понес справедливое наказание, а с другой — обеспечивает его повышенную охрану . Тем самым гарантируется соблюдение баланса интересов общества, государства, с одной стороны, и несовершеннолетнего виновного — с другой, с небольшим «креном » в пользу последнего . К сожалению, приходится констатировать, что в уголовном законе этот принцип прослеживается не всегда. Настоящая статья не может претендовать на всеобъемлющий анализ достоинств и недостатков положений УК РФ, применяемых в отношении несовершеннолетних. Остановимся поэтому на некоторых из них.

1. В отличие от УК РСФСР 1960 г., в УК РФ (ч. 1 ст . 88) установлен перечень наказаний, которые могут применяться к несовершеннолетним. Данный перечень, по мысли

законодателя, является исчерпывающим. В то же время анализ иных норм УК РФ позволяет усомниться в верности такого вывода. Статья 87 УК РФ, говоря о несовершеннолетнем, определяет последнего как лицо, которому ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет. Указывая на возраст, отправной точкой его определения законодатель называет время совершения преступления. Вместе с тем некоторые нормы УК РФ могут применяться к лицам, которые во время совершения преступления являлись несовершеннолетними, но достигли совершеннолетия до принятия судом соответствующего решения. Так, согласно ч. 1 ст. 53 УК РФ, ограничение свободы может применяться к лицу, достигшему к моменту вынесения приговора 18 лет. Поэтому возможно назначение этого наказания несовершеннолетнему виновному, если к моменту вынесения судом приговора ему исполнилось 18 лет.

2. В ч. 1 ст. 88 УК РФ число наказаний для несовершеннолетних по сравнению с общим числом наказаний (ст. 44 УК РФ) сокращено в два раза: не подлежат применению те из них, назначение которых несовершеннолетним невозможно или нецелесообразно. Такой подход, на первый взгляд, носит сугубо гуманный характер. Однако сужение круга наказаний, предусмотренных для несовершеннолетних, нарушает принцип справедливости уголовного закона. В результате отсутствия условий исполнения наказания в виде ареста, ограничения свободы, существенных трудностей в применении к несовершеннолетним штрафа, лишения права заниматься определенной деятельностью, обязательных работ, исправительных работ, а также отсутствия специальных видов наказаний, применяемых лишь к лицам, совершившим преступления до 18 лет, несовершеннолетние в части реализации альтернативных санкций оказались в худшем положении, чем взрослые. Введение ареста, ограничения свободы в санкции конкретных норм Особенной части УК РФ и отсутствие возможности для их реального назначения способствуют неоправданно широкому лишению несовершеннолетних свободы. В качестве примера можно привести норму ст. 119 УК РФ (угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью), в санкции которой предусмотрены три альтернативы: ограничение свободы, арест либо лишение свободы. Поскольку ограничение свободы и арест сегодня не применяются, санкция ст. 119 УК РФ в отношении несовершеннолетнего уже не является альтернативной, предусматривая лишь один вид наказания — лишение свободы. Таким образом, анализ сформировавшейся в действующем законодательстве системы мер уголовно правового воздействия к несовершеннолетним показывает, что в ней имеется разрыв, образовавшийся между наказанием в виде лишения свободы и иными мерами уголовно правового воздействия. Это ведет к противоречию в процессе совершенствования дифференциации ответственности несовершеннолетних, поскольку соразмерная оценка значимости совершенных ими общественно опасных деяний и личности помимо прочего предполагает формирование системы мер уголовно правового воздействия к несовершеннолетним, характеризующихся постепенным повышением их репрессивности.

3. В настоящее время штраф, назначенный несовершеннолетнему осужденному, по решению суда может взыскиваться с его родителей или иных законных представителей с их согласия (ч. 2 ст. 88 УК РФ). Это правило противоречит принципу личной, персональной ответственности граждан в рамках уголовных правоотношений, создает возможность дальнейшего расширения круга лиц, которые могут нести бремя ответственности за несовершеннолетнего, формирует «прецедент» для применения его к иным видам

уголовных наказаний, а также к случаям, когда виновным является взрослое лицо. Хотя принцип личной ответственности граждан в уголовном праве прямо не прописан в тексте УК РФ, ему четко следовал законодатель в течение многих десятилетий. Значительно благодаря именно этому положению уголовная ответственность дистанцировалась от иных видов юридической ответственности (гражданско - правовой, материальной ответственности работников и др.). Правы А. Кибальник и И. Соломоненко, которые в своей работе указывают на то, что появление такой нормы в УК РФ порождает ряд юридических проблем: например, кого надо считать судимым в случае взыскания штрафа с законных представителей несовершеннолетнего, каковы последствия в случае злостного неисполнения этого наказания законными представителями [1].

4. Принудительные меры воспитательного воздействия не разделяются на основные и дополнительные, что позволяет самостоятельно назначать каждую из них. Предупреждение является наиболее мягкой из принудительных мер, носит безусловный характер, не предполагает ограничения прав самого несовершеннолетнего и контроля за его поведением. На этом основании предупреждение должно применяться как самостоятельная мера только в случае совершения впервые преступления не большой тяжести, о чем следует внести соответствующие изменения в текст УК РФ.

5. В связи с прямым указанием уголовного закона передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа, так же как и предупреждение, не связана с ограничением в правах самого несовершеннолетнего. Самостоятельное применение передачи под надзор поражает в правах только лиц, на которых возлагается контроль за поведением несовершеннолетнего [2]. В этой связи норма ч. 4 ст. 90 УК РФ об отмене принудительных мер воспитательного воздействия в случае их систематического неисполнения к данной мере не применима. Такое положение должно быть оценено как неверное. Несовершеннолетнего необходимо обязать выполнять указания родителей или лиц, их заменяющих, либо должностных лиц специализированного государственного органа. Введение такого правила позволит применить норму ч. 4 ст. 90 УК РФ к ситуации систематического игнорирования несовершеннолетним указаний соответствующих лиц.

6. Перечень требований, предъявляемых к досугу несовершеннолетнего, а также к его поведению в случае применения к нему соответствующей меры воспитательного воздействия (ч. 4 ст. 91 УК РФ), не является исчерпывающим и подлежит расширительному толкованию. Недопустимость аналогии уголовного закона предполагает не только запрет на квалификацию деяния на основании нормы, не содержащей его признаков, но и обязанность формулировать уголовно правовые последствия с известной степенью определенности [2].

7. Не является юридически выверенной норма ч. 2 ст. 92 УК РФ об освобождении несовершеннолетнего от наказания в связи с помещением в специальное учебно воспитательное учреждение закрытого типа. Несовершеннолетний, совершивший тяжкое преступление, может быть освобожден от наказания вне зависимости от обстоятельств содеянного. Такая возможность, по сути, стирает грань между гуманностью и вседозволенностью. Не снимает проблемы указание законодателя на тяжкие преступления, при совершении которых несовершеннолетний не может быть освобожден от уголовного наказания (ч. 5 ст. 92 УК РФ). Освобождать от наказания при совершении тяжкого

преступления целесообразно лишь при наличии особых обстоятельств, значительно смягчающих общественную опасность содеянного. Исключительно правильно в своей работе высказывается М.И. Ковалев: чем опаснее преступление, тем меньшее уголовно правовое значение имеют особенности личности преступника [3]. Это положение в полной мере может быть адресовано несовершеннолетним виновным. На наш взгляд, освобождать от наказания за совершение тяжкого преступления целесообразно лишь при наличии обстоятельств, существенно снижающих общественную опасность содеянного. В качестве таковых могут выступать:

- вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления со стороны взрослого;
- присутствие в деянии несовершеннолетнего хотя бы одного из смягчающих обстоятельств, предусмотренных п.п. « и», « к» ч. 1 ст . 61 УК РФ и отсутствие отягчающих обстоятельств, предусмотренных ч. 1 ст . 63 УК РФ;
- выполнение несовершеннолетним роли пособника в преступлении;
- незавершенность несовершеннолетним преступления по не зависящим от него обстоятельствам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кибальник А. Юридические оплошности действующего уголовного закона / А. Кибаль - ник , И. Соломоненко // Российская юстиция . — 2004. — № 6. — С. 6—7.
2. Щепельков В.Ф. Уголовный закон : пре - одоление противоречий и неполноты / В.Ф. Щепельков . — М., 2003. — С. 384.
3. Ковалев М.И. Понятие преступления в советском уголовном праве / М.И. Ковалев . — Свердловск , 1987. — С. 32—33.

© Розанова Е.С., 2017

Рыбников А.М., Бойназаров Р.
студенты ЮИ ВлГУ г. Владимир. Владимирская область

БЕЗДЕЙСТВИЕ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Проведенная в России реформа уголовного законодательства не только разрешила давно назревшие вопросы науки уголовного права, но и поставила новые проблемы, что, однако, не означает отказа от дальнейшего изучения казалось бы уже достаточно разработанных положений уголовно - правовой теории. В том - то и дело, что некоторые вопросы уголовного права лишь кажутся достаточно разработанными. К таковым, например, относится характеристика бездействия как одна из форм преступного деяния. Исследователи, обращавшиеся к проблеме бездействия, подметили, что это — «одна из наиболее сложных и спорных проблем уголовного права».1 Заметим, что подход к данной проблеме несколько односторонен, а его суть сводится «к вопросу: можно ли путем бездействия причинить общественно опасные последствия»,2 решение которого во многом зависит от правильного понимания самого бездействия как вида преступного поведения.

Из 255 статей Особенной части УК РФ, содержащих санкции за преступления, в 17 предусматриваются преступления, совершаемые только в форме бездействия (ст. 124, 125, 156, 157, 177, 190, 192, 193, 194, 198, 199, 225, 270, 314, 328, 332, 339), а в 85 — преступления, совершаемые как действием, так и бездействием. Хотя распространенность преступлений, совершаемых путем бездействия, невелика, их общественная опасность может быть значительнее (прежде всего за счет последствий), по сравнению с посягательствами в форме действия. Из сказанного следует, что анализ преступного поведения в форме бездействия остается актуальным.

В собственном смысле слово «бездействие» означает «отсутствие деятельности, должной энергии»,3 т. е. оно прямо противоположно слову «действие», под которым понимается «проявление какой - нибудь энергии, деятельности, а также сама сила, деятельность, функционирование чего - нибудь».4 Применительно к человеческому поведению это выражается, например, в том, что, если человек совершает какие - либо телодвижения в пространстве и времени, значит, он действует; если тело человека неподвижно в смысле активной физической деятельности, то действия нет, а есть бездействие. По выражению Г.В.Тимейко, «при бездействии естественные силы, принадлежащие человеческому телу, находятся в состоянии физического покоя».

- Таким образом, сущность уголовно - правового бездействия состоит в несовершении субъектом уголовного права обязательных для него действий. Другими словами, бездействие заключается в неисполнении виновным лицом правовой обязанности совершить активные действия, что и составляет его юридическую природу.

Итак, в отечественном уголовном праве устоялся взгляд на бездействие как на пассивную форму преступного деяния, состоящую в неисполнении субъектом возложенной на него правовой обязанности к активному поведению при наличии реальной возможности ее выполнить. Факт отсутствия активных действий, обязанность их совершить, а также реальная возможность совершения действий стали основным объектом внимания при рассмотрении бездействия в уголовно - правовой литературе, где высказано мнение, что бездействие «является в известной мере категорией нормативной».8

Не имея принципиальных возражений против этого вывода, все же заметим, что такое понимание является ограниченным. Акцент при определении бездействия лишь на несовершение нужных действий замыкается сугубо на юридической стороне явления (хотя это и характеризует правовую сущность бездействия). При этом упускается из вида фактическая сторона данной формы преступного поведения. Совершенно справедливо утверждение А.А.Тер - Акопова о том, что взаимосвязь фактического и правового особенно наглядно проявляется в бездействии, «и дело здесь не только в формальной наглядности, но и в сущности данного явления, для которого правовые признаки оказываются главными по сравнению с фактическими».9 Отсюда очевидна важность исследования понятия бездействия во взаимосвязи его фактической и правовой стороны.

Уголовное право рассматривает преступное деяние прежде всего как: «а) сознательное поведение человека, отдающего себе отчет в своих поступках и способного руководить ими; б) поведение внешнее, т.е. выраженное вовне и поэтому оказывающее то или иное воздействие на окружающие физические и социальные события, процессы и явления».10 Внешнее проявление поведения — необходимый признак деяния. В этом отношении показательно действие, выражающееся «в механических телодвижениях, подчиненных

естественным законам механики и вызывающих изменения во внешнем мире».11 Телодвижения происходят в пространственно - временных границах и непосредственно воспринимаются в качестве поведения человека.

Следовательно, фактическое поведение субъекта при уголовно - правовом бездействии состоит в тех действиях или оставлении своего тела без активных движений, которые лицо предпринимает взамен исполнения возложенной на него обязанности. Такое поведение противоположно обязанности совершить нужные активные действия, так же как преступное действие противоположно обязанности избрать непреступный тип поведения. В этом состоит сходство юридической характеристики двух форм деяния. Различие же видится в том, что если при действии запрещен конкретно определенный вид активной деятельности, признаки которой описаны в законе, и предписывается избрание любого поведения, не содержащего признаков преступления, то при бездействии наблюдается обратное: предметом предписания являются четко определенные действия, а запрещается любое поведение, не соответствующее возложенной на лицо обязанности и предпринятое им вместо ее исполнения. Этому соответствует абстрактный способ описания бездействия в уголовном законе (уклонение, оставление и т.п.) через указание признаков должного поведения.

- Во - первых, необходимо осознание субъектом фактических признаков своего поведения и желание вести себя таким образом. Человек должен действовать или оставаться без активных движений по собственной воле, а не в силу непреодолимых внутренних или внешних препятствий. Поэтому нет волевого поведения у неисполнившего обязанность, если он, например, находился в состоянии сна, вызванного насильственным введением ему снотворного. Причем важно установить не просто волевой характер поведения субъекта, а наличие вариантов поведения с точки зрения реальной возможности исполнить обязанность, поскольку лицо может обладать избирательностью в своем фактическом поведении, но не иметь возможности совершить нужные действия. Например, врач, не имеющий возможности явиться к больному из - за непреодолимой силы, может остаться на работе, пойти домой или заняться каким - нибудь другим делом, и говорить о преступном бездействии здесь, конечно, нельзя.

Во - вторых, лицо должно знать о правовой обязанности активного поведения с его стороны. Это — необходимое условие ответственности за преступное бездействие.

И, наконец, в - третьих, психическое отношение лица к третьему объективному признаку бездействия составляет интеллектуальный момент соответствующей формы вины. Осознавало лицо факт своей пассивности или не осознавало, но могло это сделать, есть основание (при прочих условиях) для признания деяния умышленным или неосторожным.

ЛИТЕРАТУРА

1 Малинин В.Б. Обоснование уголовной ответственности за бездействие // Вестник ЛГУ. 1984. Сер. 6. №23. С.114.

2 Тимейко Г. В. Общее учение об объективной стороне преступления. Ростов - н / Д., 1977. С.53.

3 Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 3 - е изд. М., 1996. С.37.

4 Там же. С.153.

5 Тимейко Г. В. Общее учение об объективной стороне преступления. С.53.

6 Спиридонов Ю.С. Обоснование уголовной ответственности за бездействие // Тр. Омской ВШМ МВД СССР. 1975. Вып.18. С.45—46; Тер - Акопов А.А. Бездействие как форма преступного поведения. М., 1980. С.65, и др.

7 См. подробнее: Курс советского уголовного права. Т.1. Часть Общая / Под ред. Н.А. Беляева, М.Д. Шаргородского. Л., 1968. С.326—327.

8 Тер - Акопов А.А. Бездействие как форма преступного поведения. С.10.

9 Там же. С.4.

10 Кудрявцев В.*Н.* Право и поведение. М., 1978. С.11.

© Рыбников А.М., Бойназаров Р. 2017г.

Печников Н. П.
к.ю.н., доцент
кафедры «Уголовно - правовых дисциплин»,
АНО ВО «Российский новый университет»
Тамбовский филиал
г. Тамбов, Российская Федерация
Скопинцева И.А.
студентка юридического факультета
АНО ВО «Российский новый университет»
Тамбовский филиал
г. Тамбов, Российская Федерация

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПО РАСКРЫТИЮ И РАССЛЕДОВАНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

В настоящей статье в очередной раз предпринимается попытка исследование конституционных, уголовно - процессуальных, криминалистических и нравственных проблем, встречающихся в досудебном производстве.

Анализ следственной и судебной практики свидетельствует о том, что, должностное лицо, в производстве которого находится уголовное дело, в пределах своих процессуальных полномочий, может произвести обыск в жилом помещении скрывшихся лиц от следствия, дознания и суда общей юрисдикции. С нашей точки зрения, производство обыска в жилом помещении может дать дополнительные сведения и о самом лице совершившем общественно опасное преступление, и о месте, где он предположительно скрывается. Это обстоятельство нередко недооценивается должностным лицом, в производстве которого находится уголовное дело или оперативными подразделениями, вследствие чего производство обыска в жилом помещении скрывшихся лиц не производится или производится с огромным запозданием.

Как правило, при производстве данного следственного действия выясняется, какие материалы, специальное оборудование или профессиональные инструменты имелись у обыскиваемого и могли быть им использованы при совершении общественно опасного,

противоправного преступления. Обнаруженное может свидетельствовать о том, какими "профессиональными" знаниями, навыками и умениями владеет обыскиваемый и где, по всей вероятности, могут находиться другие спрятанные предметы, похищенное имущество собственника или иного владельца имущества, деньги и ценности.

Следует заметить, что в некоторых случаях данные о скрывшихся лицах уже сами по себе могут ориентировать должностное лицо, в производстве которого находится уголовное дело, на вероятное или точное место его пребывания. В ходе производства обыска могут быть обнаружены, а затем и изъяты различные записи, дневники, документация, имущество или предметы, позволяющие получить криминалистически значимую информацию о разыскиваемом лице, узнать о его прошлом, связях, планируемых или подготавливаемых общественно опасных преступлениях. Представляется, что важное и принципиальное значение при розыске скрывшихся лиц от следствия, дознания и суда общей юрисдикции приобретают дополнительные данные, содержащиеся в переписке скрывшегося обвиняемого со своими знакомыми гражданами по месту учебы, работы, а также родными и близкими. В некоторых случаях косвенная или зашифрованная информация, содержащиеся именно в этой переписке, может ориентировать усилия должностного лица, в производстве которого находится уголовное дело, на выявление конкретного места нахождения разыскиваемого лица. Так например, в записке, письме или в электронной переписке от знакомых граждан содержится приглашение родным или близким разыскиваемого приехать в другой город.

Анализ следственной и судебной практики свидетельствует о том, что, огромное значение для розыска скрывшегося лица имеют его фотографии. Примером может служить случай из личной практики. При производстве обыска в жилом помещении скрывшегося обвиняемого, проживавшего с нарушением правил прописки, обнаружили квитанцию на получение фотографий в фотосалоне. Благодаря случайного случая обнаружения квитанции на получение фотографии в несколько раз был облегчен розыск обвиняемого и его последующие опознание. Кроме того, в обнаруженных и изъятых при производстве обыска различных документов, квитанций предположительно может быть обнаружена криминалистически значимая информация, которая поможет установить личность разыскиваемого. При этом необходимо направить активные усилия на обнаружение образцов свободного почерка на случай идентификации его по почерку. Как правило, по рукописи, написанной именно на русском языке гражданином, для которого он не является родным, возможно определить национальность писавшего, так как пишущий на неродном языке непроизвольно, то есть незаметно для себя переносит в письменный текст внутренние закономерности и обусловленности родного языка.

Следует заметить, что важное и принципиальное значение приобретет установление личности субъекта противоправного преступления. Принципиально необходимо своевременно исследовать обнаруженные и изъятые при производстве обыска средства или орудия совершения общественно опасного преступления, одежду и другие вещи подозреваемого, а также вещи потерпевшего. Как правило, характерные особенности средств или орудий преступления могут дать сведенья (например, среди какого круга лиц вероятнее всего следует осуществлять розыск лица совершившего преступление). С нашей точки зрения это во многом определят положительную направленность розыска лица совершившего преступление.

Анализ следственной и судебной практики свидетельствует о том, что, использование субъектом преступления некоторых средств или орудий, свидетельствует о наличии у него профессиональных знаний, навыков и умений (например, металлорежущий аппарат при взломе), возможности их изготовления в определенных условиях (например, ствол пистолета, изготовленный кустарным способом), а также приобретения в определенных местах и др. Как правило, именно средства или орудия совершения общественно опасного преступления могут быть звеньями связи с местом их изготовления, действиями виновного и данными о его личности.

Следует обратить внимание на значение криминалистически значимой информации для розыска преступника, так как при своевременном и качественном осмотре обнаруженных и изъятых при производстве обыска вещей подозреваемого. В частности, принципиально важно обратить особое внимание на фабричные знаки на одежде, головных уборах, обуви. Как правило, именно фасон или покрой современной одежды, обуви или головных уборов, изготовленных на определенной фабрике, предприятии может помочь установить преступника.

Представляется, что на современном этапе рыночных отношений, то есть различное множество изготовителей (продавцов) не даст ожидаемого результата, но по изъятой одежде можно получить необходимые сведения о половой принадлежности, росте, телосложении. По обуви, перчаткам и головному убору - о размерах рук, ног, головы и даже о некоторых особенностях строения этих частей тела.

В заключении следует сказать, что результаты следственного действия могут дать весьма важные и принципиальные данные, относящиеся не только к обвиняемому (подозреваемому), но и к его соучастникам, причастность которых к совершению преступления ранее не была известна или же соучастники были известны, но их местонахождение оставалось неустановленным. Немаловажное значение приобретает, выявление связей не только с точки зрения правильной квалификации противоправного преступления, но и потому, что установление всех участников является предпосылкой успешной борьбы с преступностью, необходимым условием пресечения преступной деятельности. Важную информацию о наличии связей между соучастниками преступления можно получить, изучая обнаруженные при производстве обыска записные книжки и различные записки обвиняемых, где содержатся записи фамилий, инициалов, адресов, номеров телефонов и т.п.

Весомыми уголовно - процессуальными доказательствами могут быть фотоснимки, на которых лица, отрицающие знакомство "друг с другом", изображены вместе в располагающей обстановке, подтверждающей их связи. Об этом могут свидетельствовать и надписи на фотографиях, которыми обвиняемые ранее обменивались друг с другом. На преступные связи сообщников укажут и найденные у них части предметов, ранее составлявшие одно целое.

Установление доказательств субъективной стороны преступления определяется, прежде всего тем, что именно эти уголовно - процессуальные доказательства играют огромную роль в установлении виновности привлекаемых к уголовной ответственности лиц, а также смягчающих и отягчающих их ответственность обстоятельств. При этом криминалистически значимая информация о виновности или невиновности обвиняемого в совершенном им преступлении может быть получена при обнаружении предметов или

вещей, приобретенных в результате преступной деятельности; денег и ценностей, нажитых преступным путем; средств или орудий совершения преступления; предметов, сохранивших на себе следы преступления; иных предметов, которые служат средством установления истины по уголовному делу.

Список использованной литературы

1. Уголовно - процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 г. № 174 - ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 07.03.2017 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 34481 / (дата обращения 08.04.2017 г.)

2. Желудков М. А. Особенности нормативно - правового регулирования защиты прав потерпевших // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2016. - №2 (37). – С. 60 - 64.

3. Платёнкин А.В. Обеспечение конституционных прав подозреваемого при задержании // Вопросы современной науки и практики. - 2014. - №. - С.91 - 96

4. Медведева С. В., Чуриков А. В. Анализ практики использования результатов оперативно - розыскной деятельности судами общей юрисдикции // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2016. - № 11 - 2. - С. 83 - 87.

5. Образцов Д.В. Особый порядок судебного разбирательства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве / Д.В. Образцов // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2014. - № С49. С. 79 - 83.

© Скопинцева И.А., Печников Н. П. 2017

Сойников М.А., к.э.н., доцент
юридический факультет КГУ,
г. Курск, Российская Федерация

НОВЕЛЛЫ И ПРОБЕЛЫ В ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ СУДЬБЫ ВЕЩЕСТВЕННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

Федеральным законом от 28.03.2017 № 51 - ФЗ часть 2 ст. 82 Уголовно - процессуального кодекса РФ, регулирующая вопросы хранения, реализации и уничтожения вещественных доказательств по уголовным делам, дополнена пунктом 8. В соответствии с новеллой, вещественные доказательства в виде изъятого игрового оборудования, которое использовалось при незаконных организации и (или) проведении азартных игр, передаются для уничтожения по решению суда в порядке, установленном Правительством РФ, о чём составляется протокол в соответствии со ст. 166 УПК РФ. К материалам уголовного дела приобщаются материалы фото - и киносъёмки, видеозаписи вещественных доказательств, а также может быть приобщён образец вещественного доказательства, достаточный для сравнительного исследования [1].

Поддерживая стремление государства к борьбе с незаконной организацией азартных игр, можно вместе с тем констатировать, что рассматриваемое нововведение является не в достаточной степени проработанным.

Так, в первую очередь не принято постановления Правительства РФ, которое призвано регулировать порядок уничтожения изъятого игрового оборудования, использовавшегося при незаконных организации и (или) проведении азартных игр. И сроки принятия такого постановления неизвестны. Получается, норма закона (п. 8 ч. 2 ст. 82 УПК РФ), вступившая в силу, не обеспечена предусмотренным в её тексте подзаконным нормативным правовым актом, что представляется очевидным пробелом в правовом регулировании юридической и фактической судьбы вещественных доказательств по уголовным делам.

Во - вторых, законодатель по какой - то причине в качестве единственной меры по отношению к рассматриваемым орудиям преступлений выбрал уничтожение. Хотя для этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции, и предметов, используемых для незаконных производства и (или) оборота указанной продукции, возможно не только уничтожение, но и реализация с последующим зачислением средств, вырученных от реализации данных вещественных доказательств, на депозитный счёт органа, принявшего решение об изъятии таких вещественных доказательств (п. 7 ч. 2 ст. 82 УПК РФ).

Проблема здесь, на наш взгляд, кроется в понятийно - категориальном аппарате ФЗ «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты РФ», согласно п. 16 ст. 4 которого под игровым оборудованием подразумеваются устройства либо приспособления, используемые для проведения азартных игр; а под азартной игрой – основанное на риске соглашение о выигрыше, заключённое двумя либо несколькими участниками такого соглашения между собой либо с организатором азартной игры по правилам, установленным организатором азартной игры (п. 1 ст. 4) [2].

Приведённые, весьма абстрактные, формулировки позволяли судам в ряде случаев признавать игровым оборудованием, в частности, автоматы «Хватай - ка» [3] и «Кран - сюрприз» [4], используемые для проведения азартной игры с выигрышем в виде мягкой игрушки. Для того, чтобы добиться прекращения производства по соответствующим делам об административных правонарушениях, заинтересованным лицам приходилось обжаловать судебные акты вплоть до Верховного Суда РФ.

В настоящее время по уголовным делам о незаконных организации и (или) проведении азартных игр изымаются не только классические «однорукие бандиты», но и ноутбуки, и системные блоки с мониторами, и платёжные терминалы [5], которые после удаления соответствующих программ и проведения иной необходимой «очистки» от следов преступной деятельности вполне могли бы быть реализованы, по аналогии с предметами, используемыми для незаконных производства и (или) оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции. Такие ноутбуки и компьютеры могли бы передаваться в детские дома, сельские школы, нуждающиеся в соответствующем оборудовании; порядок передачи мог бы быть урегулирован в постановлении Правительства РФ.

Таким образом, нормы, регулирующие судьбу вещественных доказательств по уголовным делам в части уничтожения игрового оборудования, использовавшегося при незаконных организации и (или) проведении азартных игр, представляются непоследовательными, а соответствующая нормативная база содержит противоречия, которые требуют устранения.

Список использованной литературы

1. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (ред. от 28.03.2017) // Российская газета. – № 249. – 22.12.2001.
2. Федеральный закон от 29.12.2006 № 244 - ФЗ (ред. от 28.03.2017) «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. – № 297. – 31.12.2006.
3. Постановление Верховного Суда РФ от 18.07.2014 № 29 - АД14 - 4 // СПС «КонсультантПлюс». 2017.
4. Постановление Верховного Суда РФ от 06.11.2014 № 29 - АД14 - 10 // СПС «КонсультантПлюс». 2017.
5. В Челнах закрыли ещё 48 игорных заведений // [Электронный ресурс] Режим доступа: http: // chelny - biz.ru / news / 5 / 3273.html

© Сойников М.А., 2017

Туманова Н.А.
Магистрант
Северо - Кавказский филиал
ФГБОУ ВО "Российский государственный университет правосудия"
г. Краснодар, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ СУДЕБНОГО РЕШЕНИЯ И ЕГО СВОЙСТВА

Аннотация. В статье анализируется понятие судебного решения. Определяются признаки решения суда.

Ключевые слова: суд, судебное решение, акт правосудия, законодательство, процессуальный акт.

The article analyzes the concept of judicial decision. You define the characteristics of a court decision.

Key words: court, judgement, justice, legislation, procedural act.

Правосудие представляет собой наиболее надежный и цивилизованный способ разрешения конфликтных ситуаций. Конституция Российской Федерации в части 1 статьи 46 гарантирует каждому судебную защиту его прав и свобод и в этой связи устанавливает механизм, во главе которого находится суд, который обязан рассматривать жалобы и принимать законные и обоснованные судебные решения. Роль судебного решения как акта правосудия весьма велика, оно призвано защищать субъективные права и законные интересы отдельных граждан и организаций и охранять интересы общества в целом, а также, согласно ст. 8 Гражданского кодекса Российской Федерации, является основанием возникновения гражданских прав и обязанностей.

В настоящее время, судами выносится достаточно больше количество судебных решений. Как правило, судебные решения выносятся судами первой инстанции. Только по

гражданским и административным делам за первое полугодие 2016 года, по Российской Федерации в целом, судами первой инстанции вынесено 6 742 620 решений[1]. Это достаточно весомый показатель. Граждане, для решения определенных проблем, все чаще стали обращаться в суды.

Понятие судебного решения всегда было дискуссионным вопросом. В Гражданском процессуальном кодексе РФ и в Арбитражном процессуальном кодексе РФ, как такового четкого понятия судебного решения не дается, в них говорится только о том, что постановление суда первой инстанции, которым дело разрешается по существу, принимается именем Российской Федерации в форме решения суда[2]. При разрешении спора по существу арбитражный суд первой инстанции принимает решение[3].

Таким образом, если исходить из норм гражданского и арбитражного законодательства, то решение суда представляет собой постановление суда первой инстанции для разрешения дела, по существу. Разрешение дела по существу является одной из стадий, как гражданского, так и арбитражного процессов. Именно на данной стадии исследуются все доказательства по делу, т.е. на данной стадии рассматриваются предъявленные требования в исковом заявлении.

Исследование понятия «судебное решение», осложняется тем, что в законодательстве нашей страны нет единой терминологии, которая бы обобщала все судебные акты, выносимые судами первой инстанции вне зависимости от вида судопроизводства и категории дела.

Например, в соответствии с гражданско - процессуальным законом в отношении судебных актов, выносимых по гражданским делам, в качестве родового понятия применяется термин «судебные постановления», который охватывает как судебные решения, так и судебные приказы, определения суда (ч. 1 ст. 13 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации). В тоже время, в Федеральном конституционном законе от 7 февраля 2011 г. № 1 - ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации»[4] речь идет о судебных актах (ч. 8 ст. 5).

В качестве родового термина в арбитражно - процессуальном законодательстве применяется «судебный акт», который охватывает решения, определения и судебные приказы, выносимые арбитражными судами при рассмотрении дел по первой инстанции. Концепция единого ГПК РФ[5] и Кодекс административного судопроизводства[6] также исходят из родового понятия «судебный акт».

---

[1] Основные статистические показатели деятельности судов общей юрисдикции за 1 полугодие 2016 // http: // www.cdep.ru / index.php?id=79&item=3541

[2] Ст. 194 Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Российская газета, № 220, 20.11.2002.

[3] Ст. 167 Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95 - ФЗ (ред. от 23.06.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // Российская газета, № 137, 27.07.2002.

[4] Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1 - ФКЗ (ред. от 21.07.2014) «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 14.02.2011. – № 7. – Ст. 898.

[5] Концепция единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (одобрена решением Комитета по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству ГД ФС РФ от 08.12.2014 № 124(1)). – URL: http: // www.consultant.ru / cons / cgi / online.cgi?req=doc;base=LAW;n=172071#0.

[6] Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. – 09.03.2015. – № 10. – Ст. 1391.

В Конституционном Суде России в качестве родового понятия для всех судебных актов, выносимых в ходе судебного производства, применяется термин «решение».

Решения Конституционного Суда принимаются в виде:

– решений;
– постановлений;
– заключений;
– определений.

Похожая ситуация наблюдается и в уголовно - процессуальном законе, где также применяется термин «решение» как обобщающее понятие для актов, выносимых судом.

В рамках административного процесса решения выносятся по итогам рассмотрения жалобы на постановление по делу о правонарушении.

Российские юристы не раз высказывались о нужде введения единого понятия «судебные акты» для определения всех видов актов суда – документов, выносимых судами в рамках всех типов судопроизводства.

Тем не менее, пока оно остается только предложением *de legeferenda*, и законодатель по - прежнему применяет различную терминологию к различным видам судопроизводства, хотя на примере Концепции и КАС РФ имеется стремление к унификации.

Таким образом, в зависимости от вида судопроизводства судебные акты можно расчленить на акты гражданского судопроизводства, выносимые в арбитражном и гражданском процессах, акты уголовного судопроизводства, акты административного и конституционного судопроизводства.

Обращаясь к научной литературе по рассматриваемому вопросу, отметим, что наиболее распространенной является точка зрения, согласно которой судебное решение - это процессуальный акт, в котором отражается решение суда относительно предмета спора, после рассмотрения всех доказательств по делу. Об этом говорит и Е.И. Дискин. По его мнению, судебное решение - это наделяемый законной силой процессуальный акт - документ, содержащий государственно - властное, индивидуально - конкретное предписание по применению норм права к установленным в судебном разбирательстве фактам и правоотношениям[7].

Отметим, что согласно Конституции РФ, суды относятся к органам государственной власти и входят в отдельную ее ветвь[8]. Решения, принимаемые судами обязательны для исполнения. Об этом говорит и такой автор, как Е.М. Саликова. По ее мнению, судебное решение является актом органа государственной власти[9]. Таким образом, судебное решение представляет собой процессуальный акт органа государственной власти, наделенный законной силой и содержащий властное предписание относительно рассматриваемых правоотношений.

---

[7] Дискин Е.И. Решение третейского суда как основание для государственной регистрации прав на недвижимое имущество // Юрист. 2012. № 3. С. 30 - 36.

[8] Ст. 10 «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

[9] Саликова Е.М. Исполнительная сила судебных актов в России // Арбитражный и гражданский процесс. 2013. № 7. С. 28 - 33.

Следует обратить внимание на мнение С.С. Алексеева, который указал, что «решение юридического дела – это завершающее правоприменительное действие компетентного органа, которое выражается в индивидуальном государственно – властном велении, направленном на обеспечение реализации юридических норм, а в необходимых случаях - также на индивидуальное, поднормативное регулирование общественных отношений. Решение является интеллектуально - волевым, логическим действием»[10].

Таким образом, по мнению данного автора, судебное решение является завершающим действием, которое обеспечивает реализацию процессуальных норм. Отсюда следует, что свойствами судебного решения является властное предписание.

Суды Российской Федерации являются органами правосудия, так как именно они в установленном процессуальном порядке рассматривают различного рода дела. По гражданским и арбитражным делам они рассматривают споры, которые возникли при осуществлении гражданских и арбитражных правоотношений или же которые исходят из обязательств, которыми наделены участники правоотношений. По уголовным делам, суды рассматривают вопросы о привлечении к уголовной ответственности и определяют, виновен или невиновен гражданин. Хотя по уголовным делам, решение суда называется приговором, но все же оно также является процессуальным актом органа государственной власти, в котором указывается конкретное предписание относительно фактов, установленных в судебном разбирательстве.

Если говорить о судебном решении, как об акте правосудия, то здесь необходимо указать на то, что в судебном решении устанавливается мнение суда, на основе действующего российского законодательства, а также при применении нормативных – правовых актов высших органов судебной власти, которые обязательны для применения всеми судами при рассмотрении дел в судах. Как правило, суд при рассмотрении любых дел в судах, устанавливает справедливость. Если стороны сами не могут прийти к обоюдному согласию или же к примирению, то суд, рассматривая материалы дела, устанавливает кто «прав» в конкретном деле, а кто нет. При этом учитываются права, свободы и законные интересы каждой стороны. Именно поэтому судебное решение, это, прежде всего, акт правосудия, в котором устанавливается предписание обязательное для исполнения.

Отсюда необходимо определить признаки решения суда, как процессуального акта, на основании которых можно определить сущность судебного решения. Так, по нашему мнению, свойствами решения суда являются:

- процессуальный документ;
- акт органа государственной власти;
- устанавливает властные предписания, исходя из фактов рассматриваемого дела;
- выносится только судебным органом.

В нормативно - правовых актах или специальной литературе отсутствуют определение последовательности свойств судебного решения, однако характеристика их сущности указывалась именно в той последовательности, которая позволяет сделать наиболее понятные выводы, а именно:

1. Каждое свойство находится во взаимосвязи с остальными, в какой - то мере дополняют друг друга, либо являются следствием друг друга.

[10] Алексеев С.С. Проблемы теории права. Свердловск, 1973. Т.2.

2. В нормативно - правовых актах или специальной литературе специалистами логично сформированы определения свойств, которые в свою очередь указывают на их необходимость, так как без них судебное решение будет неполноценно и в таком решение судебного органа не будет потребности.

3. Основы всех свойств «построены» таким образом, чтобы необоснованно не нарушались права лиц участвующих в судебном процессе, а также лиц, которые в данном процессе не принимают участия.

Исходя из приведенных понятий решения суда следует, что решение суда является актом правосудия. В судебном решении отражается результат отправления правосудия по конкретному делу, рассматриваемому судом.

При помощи судебного решения преодолевается нестабильность в спорном правоотношении, которое обретает устойчивость, определенность и правовую общеобязательность. Так формируется возможность реализации права или охраняемого интереса, выполняется защита оспоренного или нарушенного субъективного права.

В случае удовлетворения иска право подлежит восстановлению или принудительной реализации. Если же было отказано в удовлетворении иска, ответчик освобождается от обязанности реализации требований истца.

Список используемой литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Российская газета, № 220, 20.11.2002.

3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95 - ФЗ (ред. от 23.06.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // Российская газета, № 137, 27.07.2002.

4. Алексеев С.С. Проблемы теории права. Свердловск, 1973. Т.2.

5. Дискин Е.И. Решение третейского суда как основание для государственной регистрации прав на недвижимое имущество // Юрист. 2012. № 3. С. 30 - 36.

6. Саликова Е.М. Исполнительная сила судебных актов в России // Арбитражный и гражданский процесс. 2013. № 7. С. 28 - 33.

© Туманова Н.А., 2017

Туманова Н.А.
Магистрант
Северо - Кавказский филиал
ФГБОУ ВО "Российский государственный университет правосудия"
г. Краснодар, Российская Федерация

ПРАВОСУДИЕ ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ

Аннотация. В статье рассматривается правосудие, как одна из основных задач государства. Автор указывает на то, что суды осуществляют защиту прав и свобод человека

и гражданина, которые закреплены в Конституции РФ. Именно суды призваны обеспечивать правосудие, которое закрепляется судебным решением.

Ключевые слова: правосудие, права и свободы человека и гражданина, судебное производство.

The article considers justice as one of the main tasks of the state. The author indicates that the courts shall protect the rights and freedoms of man and citizen, which are enshrined in the Constitution. It is the courts are to provide justice that is judiciary's decision.

Key words: justice, rights and freedoms of man and citizen, judicial proceedings.

Конституцией Российской Федерации провозглашаются права и свободы человека и гражданина, более того, они являются высшей ценностью и государство обязано соблюдать закрепленные права и свободы человека и гражданина. Во Всеобщей декларации прав и свобод человека 1948 года говорится, что каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как - то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Исходя из этого, соблюдение прав и свобод человека и гражданина является основной задачей государства. Решая данную задачу, государство издает определенные нормативные правовые акты, которые содержат правила реализации закрепленных прав. Именно с этой целью вся государственная власть разделена на три ветви: исполнительная, законодательная, судебная. Каждая ветвь государственной власти осуществляет свои определенные функции. Но, все функции каждой ветви власти направлены на защиту прав и свобод граждан, а также на защиту их законных интересов.

Разрабатывая и принимая нормативные правовые акты, законодательная власть, прежде всего, исходит из того, что нормы данных актов не должны противоречить Конституции РФ и должны быть направлены на реализацию прав и свобод граждан. Исполнительная власть, осуществляя свои функции, установленные российским законодательством, совершает действия, которые направлены на помощь в реализации гражданами своих конституционных прав и свобод. Универсальной целью судебной власти является обеспечение охраны прав и свобод человека, и прежде всего от противоправных действий властных структур. Сама идея разделения властей заключается в организации системы сдерживания и противовесов, при которой все ветви власти, имея определенную самостоятельность, будут подконтрольны друг другу. Такое разделение властей является одним из важнейших принципов функционирования правового государства. Система сдержек и противовесов, установленная в Конституции РФ, законах, представляет собой совокупность правовых ограничений в отношении конкретной государственной власти.

Рассматривая вопрос о соотношении судебной власти и правосудия, стоит отметить, что в литературе довольно часто встречаются мнения о тождественности данных понятий. Являясь по своему содержанию синонимами, эти определения, тем не менее, имеют ряд отличий, которые необходимо различать, поскольку эти понятия не могут подменять друг друга, в связи с тем, что содержат присущие только им характерные свойства.

Судебная власть представляет собой сложную административную структуру, в которую входят как непосредственно судьи, занимающиеся рассмотрением дел по существу, так и работники аппарата суда (канцелярия, архив и т.д.).

В соответствии со статьей 1 Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации»: «Судебная власть в Российской Федерации принадлежит только судам в лице судей и привлекаемых в установленных законом случаях к осуществлению правосудия представителей народа». Действия судьи по рассмотрению дела по существу в рамках действующего процессуального законодательства являются правосудием. Однако не всякое судебное рассмотрение можно отнести к категории правосудия.

На основании ст. 118 Конституции РФ, правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом, поэтому функции отправления правосудия возлагаются только на судей. Таким образом, правосудие, безусловно, является частью судебной власти, как механизм ее реализации через уполномоченных на то законом лиц – судей. Существенным отличием правосудия от судебной власти в этой связи является именно исключительная роль судьи по отправлению правосудия.

Процессуальная форма, в рамках которой осуществляется правосудие, - самая сложная, разветвленная и педантичная из всех юрисдикционных процедур. Ценность процессуальной формы заключается в незыблемости правил отправления правосудия. Гражданская процессуальная форма - это строго регламентированная нормами гражданского процессуального законодательства деятельность суда по осуществлению правосудия по гражданским делам, а также деятельность других субъектов процесса, содействующих осуществлению правосудия. При этом, система правил правосудия устанавливается процессуальным законом. Именно процессуальный, а не любой другой закон формирует и устанавливает порядок осуществления правосудия.

Процессуальная форма определяет вектор правосудия, является его единственной законной направляющей, которая регламентирует весь процесс отправления правосудия. Именно урегулированное законом судопроизводство создает определенные рамки, в которых функционирует правосудие, это его стержень, основа.

В настоящее время имеется проблема соотношения понятий судопроизводства и правосудия. Соотношение судопроизводства и правосудия выявляется в процессе анализа так называемых подготовительных мероприятий, которые, хотя и проходят в судебных заседаниях, но, по сути, правосудием не являются, поскольку истина в них не устанавливается. Можно с уверенностью сказать, что только при установлении судом юридически значимых фактов, отражающих сущность рассматриваемого общественного конфликта, происходит отправление правосудия, т.е. его реализация.

С установлением объективной истины по делу заканчивается отправление правосудия, но не оканчивается судопроизводство, которое предусматривает ряд дополнительных этапов: кассационное и надзорное производство, исполнение приговора и т.д.

Отметим, что судья – это единственный субъект, который рассматривает дело и принимает по нему решение, т.е. осуществляет правосудие. Это подтверждается следующими нормативными актами. Так, в соответствии со ст. 10 Конституции РФ именно суду принадлежит исключительное полномочие принимать окончательные решения в споре о праве. Кроме того, согласно ст. 4 Федерального конституционного закона РФ «О судебной системе Российской Федерации» правосудие в Российской Федерации осуществляется только судами, учрежденными в соответствии с Конституцией Российской Федерации и Федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации».

Таким образом, на основании всего вышеизложенного можно заключить, что судебная власть представляется собой конституционно закрепленную форму разрешения общественно значимых конфликтов в форме судопроизводства, которая реализуется в виде правосудия, специально уполномоченными на то субъектами – судьями, с вынесением справедливых решений, отражающих объективную истину по конкретному юридическому факту. Правосудие при этом является основой, ядром процесса, тесно связанным именно с таким понятием, как истина, реализуемое в виде судопроизводства в рамках судебной системы.

Необходимо отметить, что в научной литературе дискуссионным является вопрос о формах (или видах) правосудия. Изначально понятие правосудия, основанное на нормах законодательства о судоустройстве, включало только деятельность судов по рассмотрению и разрешению гражданских и уголовных дел. Наличие же конституционного, административного и арбитражного правосудия и по сей день является предметом не прекращающихся дискуссий.

На наш взгляд, административное судопроизводство соответствует всем критериям правосудия. При этом следует исходить как из наличия собственной процессуальной регламентации административного порядка судопроизводства, предусмотренной в КоАП РФ, так и из наличия административной ответственности, выраженной в соответствующих административно - правовых санкциях, закрепленных в законе и предусматривающих ответственность за совершенное административное правонарушение. Все это придает обоснованность выводу о наличии правосудия в форме разрешения судом дел об административных правонарушениях.

Что касается арбитражного судопроизводства, то оно обладает всеми признаками самостоятельной формы судопроизводства, но не правосудия.

Неотъемлемым содержательным признаком правосудия является разрешение спора по существу, решение вопроса о виновности или невиновности лиц, привлеченных к ответственности, и применение на этой основе наказания к виновным. Виду правосудия (кроме конституционного) соответствует собственная отрасль материального права и соответствующий вид юридической ответственности.

В деятельности системы арбитражных судов отсутствует неотъемлемый признак самостоятельного вида правосудия - применения собственного материального закона. Арбитражные суды, основываясь на собственном процессуальном законодательном регулировании судопроизводства, применяют нормы Гражданского кодекса Российской Федерации. В этой связи, по нашему мнению, правильнее делать вывод о том, что деятельность арбитражных судов представляет собой разновидность правосудия, осуществляемого в порядке гражданского судопроизводства.

Является дискуссионным и вопрос о наличии конституционного правосудия. Компетенция Конституционного Суда РФ и его акты по своему содержанию существенно отличаются от правоприменительных актов всех других судов.

Качественное отличие содержания деятельности Конституционного Суда от деятельности других судов, осуществляющих правосудие, состоит в том, что последние применяют законы, решая конкретные ситуации и споры. Конституционный Суд контролирует соответствие нормативных актов Конституции РФ или проверяет конституционность закона, применяемого или подлежащего применению при производстве по конкретному делу (ст. 120 и 125 Конституции РФ). Кроме того, хотя решения Конституционного Суда РФ имеют обязательную силу и распространяются на сферу деятельности всех судов, образующих судебную систему Российской Федерации, он не

является вышестоящей судебной инстанцией и не относится к какому - либо звену судебной системы.

Тем не менее, употребление понятия «конституционное правосудие» представляется правомерным. Конституционный Суд РФ - орган правосудия. Другое дело, что осуществляемое им правосудие специфично, как специфичны и его полномочия.

Важнейшим признаком конституционного правосудия является то, что при его осуществлении спор о праве решается по существу. В ряде случаев решения Конституционного Суда накладывают конституционную ответственность на законодателя, выражающуюся в обязанности органа, издавшего акт, принять необходимые изменения в части правовых норм, признанных неконституционными.

Таким образом, на наш взгляд, правосудие является весомой составляющей основного функционального содержания судебной власти и представляет собой осуществляемую в установленном законом процессуальном порядке деятельность судебных органов по рассмотрению и разрешению споров и конфликтов.

Список использованной литературы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета, 10.12.1998
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Российская газета, № 49, 11.03.2015.
4. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1 - ФКЗ (ред. от 05.02.2014) «О судебной системе Российской Федерации» // Российская газета, № 3, 06.01.1997.
5. Гурвич М.А. Судебное решение. Теоретические проблемы. М., 1976.
6. Манташян А.О. Исполнимость судебного решения // Современное право. 2015. № 11. - С. 89 - 93.
7. Попов К.И. Судебные и правоохранительные органы. Том 1. Судоустройство Учебник. - М.: МИИТ, 2016. - 288 с.
8. Першин А.В., Горина С.А. Общественный мониторинг судебных актов как способ укрепления правосудия // Современное право. 2016. № 2. - С. 86 - 89.

© Туманова Н.А., 2017

Черемных Е. Н.,
студент 2 курса (магистратура) юридический институт
ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)», г. Челябинск, Российская Федерация
Научный руководитель: Щипанова Н.И.,
Доцент юридический институт
ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)», г. Челябинск, Российская Федерация

СТЕПЕНЬ ВИНЫ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Вина представляет собой психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному и уголовно – противоправному деянию, выраженное в определенных законом

формах, раскрывающих связь интеллектуальных, волевых и чувственных процессов психики лица с деянием и являющихся в силу этого основанием для субъективного вменения, квалификации содеянного и определения пределов уголовной ответственности [1,117].

Сущность вины заключается в сознательном противопоставлении своей воли и желания правоохраняемым интересам либо пренебрежительном отношении к этим интересам. Одним из основных показателей, характеризующих вину, является ее степень. В законодательстве не раскрывается данное понятие, однако в уголовном праве ему уделяется достаточное внимание.

Степень вины – это количественная характеристика, показывающая глубину отрицательного отношения лица, совершившего преступление, к охраняемым нормами права социальным ценностям [2].

Аналогичную позицию занимает Е.В. Юрчак, отмечая при этом, что степень вины определяется совокупностью формы и содержания вины с учетом всех особенностей психического отношения лица к обстоятельствам противоправного деяния и зависит от объективных обстоятельств правонарушения, характера общественного вредного деяния, особенностей психического отношения к действию или бездействию, мотива и цели, обстоятельств, характеризующих личность виновного, причин и условий, повлиявших на формирование умысла или обусловивших совершение неосторожного деяния и т.д. [3,67]. Отсюда следует, что степень вины рассматривается как количественная характеристика, включающая в себя множество компонентов.

Согласно мнению А.И. Рарога, степень вины конкретного лица в совершении определенного преступления является непосредственным выражением меры искажения ценностных ориентаций виновного. Поэтому, помимо форм и видов вины на ее степень влияют особенности содержания интеллектуального и волевого процессов, происходящего в психике виновного [4,102].

Таким образом, установление степени вины способствует объективному решению вопроса об ответственности и наказуемости виновного. Именно степень вины позволяет индивидуализировать наказание.

Приверженцы этого мнения утверждают, что степень вины определяется совокупностью формы и содержания вины с учетом всех особенностей психического отношения лица к объективным обстоятельствам преступления и его субъективных, психологических причин. Она соотносится со степенью отрицательного отношения лица к интересам личности, общества, проявленного в совершенном преступлении [5,197].

П.А. Волостнов высказывает мнение о том, что существует две группы факторов, обуславливающих степень вины: 1) факторы, влияющие на степень негативности отношения субъекта к объекту; 2) факторы, влияющие на степень неизвинительности отношения субъекта к объекту. Данные факторы подразделяются на объективные и субъективные. К субъективным относится: ограниченная (уменьшенная) вменяемость, состояние глубокого физиологического опьянения, аффекта и т.п.. Объективные факторы затрагивают: степень осознания описанных в диспозиции статьи УК РФ конструктивных и квалифицирующих признаков, установление которых вызывает сложности даже у специалистов, степень осознания, так называемого объема вины, заблуждение лица относительно тех или иных обстоятельств совершения преступления и т.п.

В результате проведенного исследования, П.А. Волостнов предлагает ввести в Общую часть УК РФ статью 27[1], которая аналогична статье 30 УК РФ и ссылка, на которую при квалификации преступления учитывала бы степень вины. При этом квалификация преступлений, совершенных лицами в состоянии заблуждения, глубокого физиологического опьянения, ограниченной вменяемости, аффекта и т.п., со ссылкой на новую статью будет вполне правомерна и станет нормативным способом обоснования уголовной ответственности таких лиц [6,28].

На наш взгляд, степень вины можно определить в качестве оценочной категории, содержащей психологическую и социально – политическую характеристику вины. Она выражает меру отрицательного, пренебрежительного или недостаточно внимательного отношения лица, виновного в совершении преступления, к основным защищаемым уголовным законом ценностям. Учитывая, что категория «степень вины» не относится к научным абстракциям, а реально используется судом при назначении наказания, считаем целесообразным законодательное закрепление этого понятия во избежание его различного толкования в правоприменительной деятельности.

Также необходимо отметить, что на степень вины влияют объективные условия ситуации, в которой совершается преступление. Данные обстоятельства отражены в действующем УК РФ в качестве обязательных признаков привилегированных составов, квалифицирующих признаков либо в качестве обстоятельств, смягчающих или отягчающих наказание. Если при конструировании привилегированных или квалифицированных составов преступлений степень вины уже заложена в законодательной конструкции и выражается в более мягкой или более суровой санкции, то отягчающие или смягчающие обстоятельства, установленные судом, могут значительно повлиять на назначаемое наказание. Но не все смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства влияют именно на степень вины лица, совершившего преступление, а только те, которые характеризуют объективные условия ситуации, в которой совершается преступление.

«Список использованной литературы»:

1. Вина и ее формы. Уголовное право: учебные материалы для студентов. [Электронный ресурс]. URL: http: // studme.org / 54022 / pravo / vina _ formy. (дата обращения 30.03.2017).
2. Волостнов П.А. Вина и ее степень // Российское право: Образование. Практика. Наука. 2015. – №6(90). 28с.
3. Козельская Н.Л. Содержание, степень и сущность вины в уголовном праве России // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2010. №4 - 2. 197с.
4. Комиссарова Н.Е., Крылова И.М., Тяжкова И.М. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: Учебник для вузов. М.: Статут, 2012. 117 с.
5. Рарог А.И. Вина в советском уголовном праве: монография. Издательство Саратовского Университета, 1987. 102с.
6. Юрчак Е.В. Понятие «степень вины» как теоретическая характеристика вины и критерий индивидуализации юридической ответственности // Современные исследования социальных проблем. 2015. №10 (54). 67с.

© Черемных Е.Н., 2017

Печников Н. П.
к.ю.н., доцент
кафедры «Уголовно - правовых дисциплин»,
АНО ВО «Российский новый университет»
Тамбовский филиал
г. Тамбов, Российская Федерация
Чернова М.В.
студентка юридического факультета
АНО ВО «Российский новый университет»
Тамбовский филиал
г. Тамбов, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННЫХ НАЧАЛ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

В настоящей статье в очередной раз предпринимается попытка исследование конституционных, уголовно - процессуальных, криминалистических и нравственных проблем, встречающихся в досудебном производстве.

Анализ следственной и судебной практики свидетельствует о том, что, должностное лицо, в производстве которого находится уголовное дело, в пределах своих процессуальных полномочий, должен не только принципиально выполнять свои обязанности по разъяснению участникам процесса, в той части, в которой производимые процессуальные действия и принимаемые процессуальные решения затрагивают их интересы, но и обеспечивать своевременную возможность его правильной и своевременной реализации.

Так например, в начале допроса должностное лицо, в производстве которого находится уголовное дело, должен выяснить у обвиняемого, признает ли он себя виновным, желает ли дать показания по существу предъявленного обвинения и на каком языке. В случае отказа обвиняемого от дачи показаний должностное лицо, в пределах своих процессуальных полномочий делает соответствующую запись в протоколе его допроса.

Следует заметить, что уголовно - процессуальный закон закрепляет правило, согласно которого повторный допрос обвиняемого по тому же обвинению в случае его отказа от дачи показаний на первом допросе может проводиться только по просьбе самого обвиняемого. Как показывает следственная практика, в протоколах следующих допросов данные о личности обвиняемого, если они не изменились, чаще всего ограничивается указанием его фамилии, имени и отчества.

Некоторые известные процессуалисты, исследуя сущность и значение производства допроса, обращают внимание, на то, что допрос является одним из самых распространенных следственных действий по собиранию доказательств, сущность которого состоит в получении от допрашиваемого сведений о событии преступления, лицах, его совершивших, характере и размере ущерба, причинах и условиях, побудивших к преступлению и способствовавших его совершению, о других обстоятельствах, имеющих значение для уголовного дела.

Личный опыт раскрытия и расследования общественно опасных преступлений показывает, что выбор той или иной тактики допроса определяется особенностями расследуемого уголовного дела, процессуальным статусом допрашиваемого, избранной им позиции содействия или противодействия установлению истины, объемом уголовно - процессуальных доказательств, которыми располагает должностное лицо, в производстве которого находится уголовное дело, и другими условиями производства следственного действия (ст. 187 – 191 УПК РФ).

По нашему мнению, должностное лицо, в пределах своих процессуальных полномочий, может признать необходимым производство допроса в месте нахождения допрашиваемого, когда: - необходимо допросить лицо сразу же после окончания производства обыска или иного следственного действия; - допрашиваемый затрудняется в изложении деталей события вне места, где оно произошло; - состояние здоровья допрашиваемого исключает возможность его явки по вызову; - нежелательна преждевременная огласка факта вызова лица на допрос; - лицо находится под стражей по другому уголовному делу и т.д.

Анализ следственной и судебной практики свидетельствует о том, что, что до 1993 года свидетельский иммунитет не получал в нашей стране официального признания и законодательного закрепления, что порождало в досудебном производстве значительную проблему нравственного характера. Так, например, близкие родственники обвиняемого, допрашиваемые в качестве свидетелей по его уголовному делу, на наш взгляд, оказывались перед лицом мучительного выбора: отказ от дачи показаний делал их в глазах закона преступниками, изобличающие показания противоречили неписаным нравственным нормам взаимоотношений между близкими людьми. Это подтверждается соответствующими исследованиями: 73 % свидетелей и потерпевших, осужденных за лжесвидетельство, были родственниками обвиняемого (подсудимого). На наш взгляд исследуемая проблема самообвинения всегда рассматривалась в связи с несовершенством порядка привлечения к расследованию лиц в качестве подозреваемых.

Как известно, подозреваемым признается лицо, задержанное на основании ст. 91 Уголовно - процессуального кодекса РФ по подозрению в совершении общественно опасного, противоправного преступления, либо к которому до предъявления обвинения применена одна из мер процессуального пресечения. В этом случае подозреваемый согласно своему правовому статусу приобретает ряд законных прав, направленных на защиту его интересов.

Однако на практике отмечены случаи, когда заподозренное в преступлении лицо, в отношении которого не применялось ни задержание, ни мера пресечения, допрашивалось формально в качестве свидетеля, а фактически как подозреваемый, то есть с постановкой уличающих вопросов, отвечая на которые он вынужден был давать показания против самого себя под страхом уголовной ответственности за отказ от дачи показаний или за дачу заведомо ложных показаний.

Следующей разновидностью свидетельского иммунитета является законное право свидетеля и потерпевшего, допрашиваемого в досудебном производстве, не давать показания против супруга и близких родственников. Поэтому представляется, что конституционное положение об освобождении близких родственников обвиняемого и подозреваемого от обязанности свидетельствовать против него требует конкретизации по процедуре его реализации.

Следует обратить внимание на то, что в решении вопроса о свидетельском иммунитете лиц, обладающих профессиональной тайной, в уголовно - процессуальном законодательстве наблюдается два разных подхода. В отношении защитника, адвоката, представителя профессионального союза и другой общественной организации законодатель закрепляет правило, запрещающее их допрашивать в качестве свидетеля.

Следует заметить, что императивный характер указанной нормы не просто дает им право отказаться от дачи показаний в качестве свидетеля, но и запрещает лицу или органу, в производстве которого находится уголовное дело, а также суду общей юрисдикции допрашивать их как свидетелей. Это положение действует даже в тех случаях, когда данные лица пожелали бы дать такие показания. Представляется, что надо отчетливо из тактических соображений осознавать, что расширение перечня лиц, обладающих свидетельским иммунитетом, приведет к сужению доказательственной базы, а, стало быть, к снижению гарантий права на доступ к правосудию потерпевших, снизит эффективность защиты их поруганной чести и достоинства, возможности возмещения им морального и материального ущерба, а следовательно заставит следователя или лицо, производящие дознание направлять свои активные усилия на другие уголовно - процессуальные доказательства.

Нередки случаи, когда должностного лица, в производстве которого находится уголовное дело, провоцируют, устраивают истерики, выкрикивают оскорбления, пытаются воздействовать на обыскивающих, обвиняя их в нарушениях законности, произволе, ссылаются на свои связи с должностными лицами занимающими государственную должность Российской Федерации. Подобные противоправные действия обыскиваемого преследуют две цели: - сорвать психологический настрой должностного лица, в производстве которого находится уголовное дело, на спокойный, планомерный поиск и спровоцировать обыскивающих на ответные резкие меры, с тем чтобы впоследствии использовать это как повод для жалоб и отводов.

Следует обратить внимание, что должностное лицо, в производстве которого находится уголовное дело, должен быть готов к подобным выпадам. Необходимо проявить профессиональную выдержку, спокойствие, разъяснить обыскиваемому установленный уголовно - процессуальным законом порядок, что участники уголовного судопроизводства могут подать жалобу в той части, в которой производимые процессуальные действия и принимаемые процессуальные решения затрагивают их интересы и целенаправленно продолжать поиски. С нашей точки зрения, именно признаки неуверенности в поведении должностного лица, в производстве которого находится уголовное дело, могут быть замечены окружающими и резко снизить положительную активность деятельности других участников обыска. Даже в том случае, если должностному лицу, длительное время не удается добиться положительных результатов обыска, он должен сдерживать свои эмоции, не допуская каких - либо высказываний и иных действий, которые могут отрицательно влиять на ход следственных действий.

Список использованной литературы

1. Уголовно - процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 г. № 174 - ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 07.03.2017 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 34481 / (дата обращения 24.03.2017 г.)

2. Платёнкин А.В. Обеспечение конституционных прав подозреваемого при задержании // Вопросы современной науки и практики. - 2014. - №С49. - С.91 - 96

3. Медведева С. В., Чуриков А. В. Анализ практики использования результатов оперативно - розыскной деятельности судами общей юрисдикции // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2016. - № 11 - 2. - С. 83 - 87.

4. Образцов Д.В. Особый порядок судебного разбирательства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве / Д.В. Образцов // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2014. - № С49. С. 79 - 83.

© Чернова М.В., Печников Н. П. 2017

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акимова М.В., Черненко К.И., Балакина А.А.
ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА НА РАСТЕНИЯ 3

Балакина А.А., Черненко К.И., Акимова М.В.
ВЛИЯНИЕ СИНТЕТИЧЕСКИХ МОЮЩИХ СРЕДСТВ
НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ 5

Исупов И. Б., Букова К. А., Климанова М.Н.
ТИП СИСТЕМНОЙ ГЕМОДИНАМИКИ СТУДЕНТА
КАК ИНДИКАТОР УСТОЙЧИВОСТИ ЕГО ОРГАНИЗМА
К ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОМУ НАПРЯЖЕНИЮ,
ВЫЗВАННОМУ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЭКЗАМЕНОМ 8

Калмыкова А. В., Кальдинова О. В., Гордеев Д. А.
ТЕРМОБИОЛОГИЯ ОБЫКНОВЕННОГО УЖА
(NATRIX NATRIX (LINNAEUS, 1758)) В ЕСТЕСТВЕННОЙ СРЕДЕ 10

Кальдинова О.В., Калмыкова А.В., Гордеев Д.А.
МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЫКНОВЕННОГО УЖА
(NATRIX NATRIX, L.) ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ 13

Обжорина Д.А.
ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПОСЛЕСПИРТОВОЙ МЕЛАССОЙ БАРДЫ
НА СОСТАВ ПОЛЕЙ ФИЛЬТРАЦИИ 15

Оразова Э.А.
НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ
КАК ПУТЬ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЕСТЕСВОЗНАНИЯ 18

Оразова Э.А.
ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУКИ.
ГИПОТЕЗЫ О ВОЗНИКНОВЕНИИ НАУКИ 20

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Евдокимова А.Г., Сердюченко И. В.
ДИАГНОСТИКА И ТЕРАПИЯ
ПАРВОВИРУСНОГО ГАСТРОЭНТЕРИТА СОБАК 23

Петряков В.В.
ХАРАКТЕР ЕСТЕСТВЕННОЙ РЕЗИСТЕНТНОСТИ ОРГАНИЗМА СВИНЕЙ
ПОД ВЛИЯНИЕМ МИКРОВОДОРОСЛИ СПИРУЛИНЫ 25

ГЕОЛОГО - МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зимина Д.А.
ЦЕМЕНТИРОВАНИЕ В МНОГОЛЕТНЕМЕРЗЛЫХ ПОРОДАХ 27

Казак Р.П.
АНАЛИЗ ОСЛОЖНЕНИЙ ЭСПЛУАТАЦИИ СКВАЖИН
ПОСЛЕ ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА 29

Керимов В.Ф., Аносов Е.А.
СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ
ТЕХНОЛОГИИ НИЗКОТЕМПЕРАТУРНОЙ СЕПАРАЦИИ ГАЗА 32

Мамедов А.Ч.
ПОДГОТОВКА СКВАЖИН И НАЗЕМНОГО ОБОРУДОВАНИЯ К ЗАКАЧКЕ
МОДИФИЦИРОВАННЫХ ПОЛИМЕР - ДИСПЕРСНЫХ СИСТЕМ 34

Солиев Н.Н.
ПРИМЕНЕНИЯ ГРП НА ВЕРТИКАЛЬНОЙ
И ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ СКВАЖИНАХ
РОМАНОВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ 36

Сомов Д.А.
СПОСОБЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ
САМОЗАДАВЛИВАНИЯ ГАЗОВЫХ СКВАЖИН 39

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Величко Н.П.
ЛОКАЛЬНО ОГРАНИЧЕННЫЕ И F - КВАЗИНОРМИРОВАННЫЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОСТРАНСТВА 42

Дегтярев К.В., Заборских В.А.
НОВОЕ ВИДЕНИЕ ТЕОРЕМ ПЛАНИМЕТРИИ 43

Насонов А.Н.
КОГЕЗИОННЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕФЕКТОВ В МАТЕРИАЛАХ 48

Хорольская И.В.
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ
ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ОРВИ ОТ ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА 51

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Безруков Т.Д., Ильясов И.А.
РОЛЬ ПЕРСИСТЕНЦИИ ВИРУСОВ У ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ,
ПРОЖИВАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ
С ЗАГРЯЗНЕНИЕМ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ 54

Горбачев Д.О., Сазонова О.В., Фролова И.В.
КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ФАКТОРОВ РИСКА
АЛИМЕНТАРНО - ЗАВИСИМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ЛИЦ
С НИЗКОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ 56

Новосельская Н. А., Дьяченко А.П., Кирсанова Н.В.
СФИНКТЕРЫ ВНЕПЕЧЕНОЧНЫХ ЖЕЛЧНЫХ ПРОТОКОВ 57

Сосиновская Е.В., Красикова Т.С., Кучерова Т.А.
ИЗУЧЕНИЕ МИКРОБИОТЫ КИШЕЧНИКА У ДЕТЕЙ Г.АСТРАХНИ 60

Сосиновская Е.В., Платонова С.Е., Войнова М.М.
СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ
У ДЕТЕЙ ПО ДАННЫМ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ 63

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Никишов С.Н., Деткина Т.С.
ПСИХОЛОГИЧЕКСИЙ АНАЛИЗ ТЕЛИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ СЧАСТЬЯ 66

Зорина Е.А.
ПОЗИТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПОДРОСТКОВ 67

Иванова Л.В.
ЭМОЦИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ
КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ КОМПОНЕНТОВ
ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ В ШКОЛЕ 70

Пиняскина М. В., Ионова М. С.
ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 74

Рослякова С.В., Черникова Е.Г.
ОБЩЕНИЕ, ОПОСРЕДОВАННОЕ ИНТЕРНЕТОМ,
КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ИЗУЧЕНИЯ 76

Тырина М.П., Полякова А.И.
МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 79

Успенская О.А.
УРОВНИ ФОРМИРОВАНИЯ
ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ 81

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Васильева И.А., Байрамукова Фарида
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ В РОССИИ
И СТРАНАХ ЗАРУБЕЖЬЯ: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ 85

Голубоцких Л.С., Надуткина И.Э.
СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ
В ПРОЦЕССЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АУДИТА 89

Гумерова И. И., Гнилицкая О.А.
МОТИВАЦИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ 91

Ирсалимова С.М.
КЕЙС - ТЕХНОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 94

Куликова Т.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 98

Плотникова К.И., Каминский А.С.
ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ЖЕРТВАМИ НАСИЛИЯ 101

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сысоева Ю. Ю.
EXTERNAL SELF - WORK OF STUDENTS OF NON - LINGVISTIC SCHOOLS AS A FORM OF CONTROL OF THE LEVEL OF KNOWLEDGE, SKILLS AND ACQUISIED COMPETENCIES 105

Анисимова Е.В.
ЭКСПЛИКАЦИЯ КОНЦЕПТА «ЖИЗНЬ» В СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННЫХ НОСИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА 107

Васильева Д.С., Журавлева Я.А.
ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ 111

Канарская А.А.
ПЕРВЫЙ ПЕРЕВОД РОМАНА И.С. ТУРГЕНЕВА «ОТЦЫ И ДЕТИ» НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 114

Касперович А.С., Журавлева Я.А.
ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ ДОМИНАНТЫ В СИНОНИМИЧЕСКОМ РЯДУ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА 117

Курбанова Л. М.
ВАЖНЕЙШИЕ СЛОВАРИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ 120

Лим В.Н.
ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОРЕЙСКОГО РЕКЛАМНОГО ТЕКСТА 122

Марьина О.В.
СМЕШАННОЕ ПОВЕСТВОВАНИЕ В ТЕКСТАХ РАССКАЗОВ Л. УЛИЦКОЙ, СОСТАВЛЯЮЩИХ ЦИКЛ «ДЕТСТВО - 49» 125

Маскаева С. Н., Кулебякина Е. А.
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПОВЕСТИ АЛЕКСАНДРА СОБОЛЕВСКОГО «КОМАНДИР ПОДЗЕМНОГО ГАРНИЗОНА» 127

Маскаева С. Н., Кулебякина Е. А.
ОСОБЕННОСТИ РАСКРЫТИЯ ХАРАКТЕРОВ
В ДЕРЕВЕНСКОЙ ПОВЕСТИ АЛЕКСАНДРА СОБОЛЕВСКОГО
«СВИДАНИЯ С ЖИЗНЬЮ» 129

Седойкина В.Н.
ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
АНГЛОЯЗЫЧНЫХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ 131

Семенова Е.В.
«СООТЕЧЕСТВЕННИКИ! СТРАШНО!...»:
Н.В. ГОГОЛЬ О СУДЬБЕ РОССИИ 133

Сотков В.А.
ОСОБЕННОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОПЛОЩЕНИЯ
МИРСКОГО ТИПА ГЕРОЯ - ПРАВЕДНИКА
В РОМАНЕ И.С. ШМЕЛЕВА «ИСТОРИЯ ЛЮБОВНАЯ» 138

Чеснокова Н.В.
ЯЗЫКОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СБОРНИКА
«БОТИНКИ, ПОЛНЫЕ ГОРЯЧЕЙ ВОДКОЙ» З. ПРИЛЕПИНА 142

Шередекина О.А.
ЯВЛЕНИЕ ПАРАЛЛЕЛИЗМА В СИНОНИМИЧЕСКИХ РЯДАХ 144

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бодрова Е.В., Красивская В.Н.
СТАНОВЛЕНИЕ ПАТЕНТНОЙ СЛУЖБЫ
В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. 148

Матюхина О.А.
ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ
И ПРАВОСЛАВНОГО ДУХОВЕНСТВА В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ
В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ
(по материалам Орловской губернии) 151

Неженцева Я.В.
ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ “ИСТОРИЯ”
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ 156

Сапир М.С.
ЕВРЕЙСКИЕ ПОГРОМЫ 1905 Г. В ЯРОСЛАВСКОЙ ГУБЕРНИИ:
ПРИЧИНЫ, ХОД И ПОСЛЕДСТВИЯ 159

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Крюкова Л.В., Аллахвердян А.Б.
ПРОБЛЕМ БЛАГА В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ 164

Тогузова Л.И.
ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЕ КОНСТАТАЦИИ «ЕДИНОГО»
В ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 166

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гудова Ю. Х., Шомахов А. А., Бегиева М. Б.
СИНТЕЗ N,N - ДИАЛЛИЛ - β – АЛАНИЛА 170

Шереметева З. Х., Цороева З. И., Бегиева М. Б.
ОРГАНОГЛИНА МОДИФИЦИРОВАННАЯ
АКРИЛАМИДОМ И ИССЛЕДОВАНИЕ ЕЕ СТРУКТУРЫ 173

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахмедова Ф.Р., Исакова У.Б.
ПРИЧИНЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕНОЛЕТНИХ 177

Баранов К.С., Котов Е.А.
О ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ОБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ»
В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИИ 178

Бигишиева Л.Р.
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ДОСУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА
В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 182

Гаужаева В.А., Шамаев А.М.
СООТНОШЕНИЕ СОСТАВОВ ПОХИЩЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА
И ЗАХВАТА ЗАЛОЖНИКОВ: ОБЩИЕ ЧЕРТЫ 185

Гаужаева В.А., Отаров А.А.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТАВА ЗАХВАТА ЗАЛОЖНИКОВ 188

Печников Н. П., Горбунова А. Б.
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА 190

Дельбиева М.А., Анненков С.И.
ПРОВЕРКА НА ПОЛИГРАФЕ КАК НЕТРАДИЦИОННЫЙ МЕТОД ДОПРОСА 193

Зацепина Ю.Н.
ГАРАНТИИ ПРАВ УЧАСТНИКОВ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОВЕРКИ ПОВОДОВ К ВОЗБУЖДЕНИЮ УГОЛОВНОГО ДЕЛА 195

Исаева А.А.
ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ПРОФИЛАКТИКИ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СЕМЬИ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 197

Коваленко Е.А., Чумаков Г. М.
КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ПРАВА
СОБСТВЕННОСТИ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОТАРИУСА
ПРИ РАЗДЕЛЕ НАСЛЕДСТВА 200

Печников Н. П., Кузнецова Н.А.
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ И ТАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ
ПРОИЗВОДСТВА ОБЫСКА 202

Магомедгаджиева А.М.
ПРОБЛЕМЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ 205

Махмутова М. Р.
ТРУДОУСТРОЙСТВО ИНВАЛИДОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ 207

Емельянова Н. В., Ментюкова М.А.
ПРОБЛЕМЫ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ СУДЬЯМИ ДИСКРЕЦИОННЫМИ
ПОЛНОМОЧИЯМИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ 211

Муравьева М.О.
ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЯ В XX СТОЛЕТИИ 215

Полковникова В.А.
ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА 217

Розанова Е.С.
ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 220

Рыбников А.М., Бойназаров Р.
БЕЗДЕЙСТВИЕ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ 223

Печников Н. П., Скопинцева И.А.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ
ПО РАСКРЫТИЮ И РАССЛЕДОВАНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 226

Сойников М.А.
НОВЕЛЛЫ И ПРОБЕЛЫ В ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ
СУДЬБЫ ВЕЩЕСТВЕННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ 229

Туманова Н.А.
ПОНЯТИЕ СУДЕБНОГО РЕШЕНИЯ И ЕГО СВОЙСТВА 231

Туманова Н.А.
ПРАВОСУДИЕ ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ 235

Черемных Е. Н.
СТЕПЕНЬ ВИНЫ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ 239

Печников Н. П., Чернова М.В.
ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННЫХ НАЧАЛ
ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ 242

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас опубликоваться в Международных научных периодических изданиях, которые публикуются ежемесячно, на постоянной основе, по итогам проведенных Международных научно-практических конференций. Конференции проводятся заочно, без упоминания формы проведения.

Издания публикуются с присвоением всех необходимых библиотечных индексов. Авторские печатные экземпляры сборников высылаются заказными бандеролями участникам конференции на почтовые адреса, указанные в заявках. Электронный вариант, размещаемый на официальном сайте Агентства в течение 7 дней после проведения конференции, является полноценным аналогом печатного и имеет те же выходные данные.

Все участники конференции получат индивидуальные именные сертификаты.

Статьи, принятые к изданию публикуются на сайте **www.elibrary.ru** по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015г., в результате чего Ваша статья будет проиндексирована в системе **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)**.

Организационный взнос за участие в конференции 130 руб./стр.
Минимальный объем 3 страницы.

Полный перечень изданий, публикуемых Агентством международных исследований представлен на сайте **http://ami.im**

С уважением, Оргкомитет конференции

e-mail: conf@ami.im
http://ami.im
Тел. +79677883883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Международное научное периодическое издание по итогам
международной научно-практической конференции

НОВАЯ НАУКА:
ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ

Подписано в печать 14.04.2017 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 14,9. Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.
http://ami.im
e-mail: info@ami.im
+7 347 29 88 999

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001 || ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +79677883883 || info@ami.im

Исх. N 22 -12/15 | 10.12.2015

РЕШЕНИЕ

1. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении на постоянной основе ежемесячных Международных научно-практических конференций:

1.1. 4 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: теоретический и практический взгляд»

1.2. 8 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: стратегии и вектор развития»

1.3. 12 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: опыт, традиции, инновации»

1.4. 22 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: от идеи к результату»

1.5. 26 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: проблемы и перспективы»;

1.6. 30 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: современное состояние и пути развития»

2. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении Международных научно-практических конференций:

2.1. 16 августа 2016г., 16 октября 2016г., 16 декабря 2016г. - Финансово-экономические аспекты международных интеграционных процессов

2.2. 16 сентября 2016г. и 16 ноября 2016г. - Психология и педагогика в образовательной и научной среде

3. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

3.1. д.м.н. Ванесян А.С.

3.2. д.т.н., Закиров М.З.

3.3. к.п.н., Козырева О.А.

3.4. к.с.н. Мухамадеева З.Ф.

3.5. к.э.н. Сукиасян А.А.

3.6. DSc.,PhD Terziev V.

3.7. д.и.н. Юсупов Р.Г.

4. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав секретариата конференции в лице:

4.1. Киреева М.В.

4.2. Ганеева Г.М.

4.3. Носков О.Б.

5. В недельный срок после каждой конференции подготовить отчет о ее проведении.

Директор ООО «АМИ» Пилипчук И.Н.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001 || ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +79677883883 || info@ami.im

Исх. N 120 - 04/17 | 14.04.2017

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

НОВАЯ НАУКА:
ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ

состоявшейся 12 апреля 2017 г.

1. Международную научно-практическую конференцию «Новая Наука: опыт, традиции, инновации» 12 апреля 2017г. признать состоявшейся, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 283 статьи, из них, в результате проверки материалов, было отобрано 264 статьи.

3. Участниками конференции стали 396 делегатов из России, Украины, Армении, Казахстана и Азербайджана

Директор ООО «АМИ» Пилипчук И.Н.