



**АГЕНТСТВО  
МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ISSN 2412 - 9739

**НОВАЯ НАУКА:  
СТРАТЕГИИ  
И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

**Международное научное периодическое издание  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
8 апреля 2017 г.  
Часть 2**

**Издается с 2015 г.**

СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
2017

УДК 00(082)  
ББК 65.26  
Н 72

*Редакционная коллегия:*

**Юсупов Р. Г.**, доктор исторических наук;  
**Ванесян А. С.**, доктор медицинских наук;  
**Калужина С. А.**, доктор химических наук;  
**Шляхов С. М.**, доктор физико-математических наук;  
**Козырева О. А.**, кандидат педагогической наук;  
**Закиров М. З.**, кандидат технических наук;  
**Мухамадеева З. Ф.**, кандидат социологических наук;  
**Пилипчук И. Н.** (отв. редактор).

Н 72

**НОВАЯ НАУКА: СТРАТЕГИИ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ:** Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (Магнитогорск, 8 апреля 2017). / - Стерлитамак: АМИ, 2017. – №4 - 3 - 2. - 230 с.

Международное научное периодическое издание «НОВАЯ НАУКА: СТРАТЕГИИ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ» составлено по итогам Международной научно - практической конференции, состоявшейся 8 апреля 2017 г. в г. Магнитогорск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

**Издание постоянно размещено в научной электронной библиотеке e-library.ru и зарегистрировано в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 297 - 05 / 2015 от 12 мая 2015г.**

© ООО «АМИ», 2017

© Коллектив авторов, 2017

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Баранова А.Р.,**

к.п.н., доцент

Институт международных отношений, истории и востоковедения КФУ,

**Барбашов Т.Д.,**

студент

Институт вычислительной математики и информационных технологий КФУ,

**Саттарова К.Р.,**

студентка

Институт вычислительной математики и информационных технологий КФУ,

г. Казань, Российская Федерация

### THE USE OF NEURAL NETWORKS IN FOREIGN LANGUAGE CURRICULUM DEVELOPMENT

**Abstract:** Relevance of the issue under study is to raise the level of education of students through more effective training programs aimed at work on the knowledge gaps of each individual student, to develop strengths. The purpose of the article is to show how artificial neural network plays a big role in the modern world because they are effective in solving problems that cannot be built algorithmically. The leading approach to the study is an analysis of multiple studies showing a correlation between academic performance. The results showed that neural networks can successfully be used to improve the efficiency of student learning, allow a teacher to work with each student almost individually, which is a very important aspect in foreign language learning. The article may be useful for different spheres of life, particularly in the educational process.

**Key words:** student, teaching, education, teacher, research, language, neural network, development, curriculum, analysis.

The term “neural network” was first used in 1943, in the work of McCulloch and Pitts on logical calculus and nervous activity [5]. Five years later Wiener published an article on Cybernetics, the science of presenting complex biological processes through mathematical formulae [8]. A year later Donald O.Hebb created the first learning algorithm [4].

Thanks to our compatriots A.I. Galushkin [3], M.M.Bongard [1] and A. P.Petrov [7], the theory of neural networks continues developing over the next 40 years. The method of deep learning appeared in 2007 that led to a significant expansion of the possibilities of neural networks and boosted their advancement by promoting an interest in machine learning. The project by Google TensorFlow, in turn, allowed developers around the world to create and test quickly and easily learning and processing algorithms of their own, which heightened the interest and increased the amount of research done in this area.

Artificial neural networks are created on the similarity of brain neurons and, specifically, the areas responsible for vision. They function according to a similar principle: a multitude of neurons receive a signal (information), process it and generate the output result. At the same time, the input and output signals become interdependent. It is the very feature that constitutes the greatest advantage of neural networks: they are effective in solving problems that cannot be built (created) algorithmically. Among the examples there would be such problems as identifying human body parts in a photo, defining anchor points, finding angles, and other non - standard problems.

Neural networks are popular not only in imageprocessing and recognition; they are successfully used in numerous other fields, from economics to medicine. This powerful tool would help students in their studies for it would allow them to track their learning progress. It would be helpful, in particular, in learning foreign languages as it is one of the subjects, where a student’s progress cannot be evaluated objectively.

This issue was investigated in “Neural networks in teaching” by G. Ochirova [6], as well as in “Using neural networks in teaching a course on ‘intelligent information systems’” by T. Zaytseva [9].

The issue of using neural networks in teaching foreign languages was discussed in substantial detail in the article “Improving student’s Performance Using Data Clustering and Neural Networks in Foreign - Language Based Higher Education” by Chedy El Moucary, Marie Khair and WalidZakhem [2]. Their aim was to predict students’ overall performance, based on their knowledge of the English language. The impetus behind the project was the fact that the students of Lebanese schools did not get proper English language training, which made it difficult for them to succeed at the university level because they were not familiar with technical vocabulary. To predict the students’ progress, they created a neural network that would solve problems connected with cluster and numerical analyses. The predictions ofthis hybrid neural network proved to be fairly accurate: the maximum error was only 9.5 % , and the average 8.22 % .

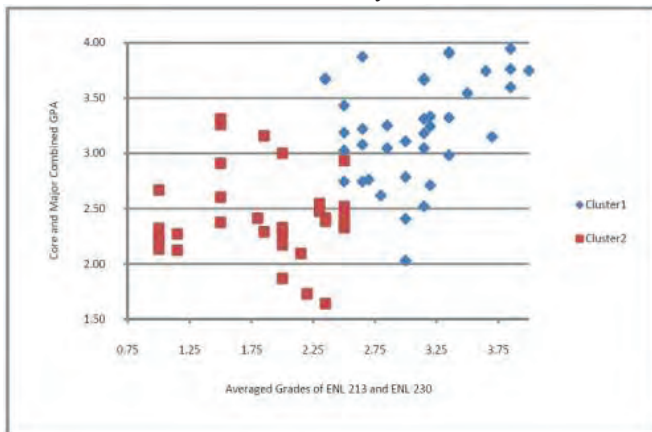
Table 1. Percentage of neural network errors.

Number of cases	73
% Bad predictions	8.2192 %
Float mean square error	0.4801
Mean absolute error	0.3807
Std. deviation of absolute error	0.2924

As can be seen from Table 1 the results of Chedy El Moucary, Marie Khair and Walid Zakhem shows, the network is well trained even on a very small amount of data.

The article also included the results of a cluster analysis, showing the correlation between students’ average grades at English classes (basic or professional) and their GPA.

Table 2. Cluster analysis results.



What the above findings demonstrate is that the method can be of great value for education purposes and can positively affect the learning process.

We believe that using a similar approach in foreign language teaching both at schools and universities will significantly improve the quality of education due to the greater efficacy of curricula aimed at filling gaps in each student's knowledge and at developing each student's strengths. Having trained the neural network based on the results of the whole group / class and the results of each individual student and having received initial statistics, a teacher would be able to analyze students' results by observing the progress or regress of each student, the whole class, group, etc.

The data obtained with the help of the network for teaching foreign languages, specifically, may be used for the development of more flexible textbooks taking into account the peculiarities of perception of foreign languages in different countries. The obtained results would probably be of interest to linguists as well because neural networks sometimes reveal subtle interdependencies between data, which could become the topic of a separate research.

The method could become an impetus for a reconsideration of the principles of group / class formations at schools with a concentration in teaching foreign languages as well as at institutions of higher education. It would allow teachers to group students based not only on their language skills but on the aspects of speech activities that are particularly challenging for this or that student. For example, they could group students who have difficulties in speaking, writing, listening, etc.

Such neural networks are also excellent assistants for a teacher: thanks to the average group statistics, it becomes possible to develop an individual curriculum for each group and designate fewer or more hours to a particular topic based on the group's strengths and weaknesses. The use of the network's ability to predict results would allow developing such curricula almost automatically, based on how much time the group would require to improve their results in certain area. Real - time statistics gives teachers more control over the learning process by providing them with more subtle methods of control. By letting the neural network do the routine work, a teacher would be able to become more productive and focus on other aspects of teaching. It should be noted that this approach to foreign language teaching does not aim at replacing a teacher; it focuses on enhancing the effectiveness of training, as well as on profitable usage of teacher - student contact hours and teaching opportunities.

In conclusion, it should be pointed out that neural networks, despite their rich and fairly long history, have started to gain popularity not long ago, yet they have already proved to be a unique tool that enhances research in almost any area. As it was shown above, they can be successfully used to improve student learning abilities as they allow a teacher to work with each student almost individually, which is a very important aspect in foreign language learning.

### References

1. Bongard, M.M. Recognition problems. Moscow: Physmatgiz. 1967, 320 p.
2. Chedy, El Moucary, Marie Khair, Walid Zakhem, "Improving Student's Performance Using Data Clustering and Neural Networks in Foreign - Language Based Higher Education", The research Bulletin of Jordan ACM, Vol. II (III), P.27.
3. Galushkin, A.I. Synthesis of multilayer pattern recognition systems. Moscow: Energiya. 1974, 368 p.
4. Hebb, Donald. «The Organization of Behavior», New York: Wiley & Sons, 378p.

5. McCulloch, Warren, Walter Pitts (1943). "A Logical Calculus of Ideas Immanent in Nervous Activity", Bulletin of Mathematical Biophysics. 5 (4): 115–133.

6. Ochirova, G.Z. Neural networks in training // Business education in economy of knowledge: theses of scientific - practical conference, Baikal international business school, Pp. 360 - 366.

7. Petrov, A.P. About perceptron opportunities. Izvestia of USSR Academy of Sciences, Technical Cybernetics. No. 6.1964.

8. Wiener, N. Cybernetics. 2<sup>nd</sup> edition, 1961, 344 p.

9. Zaytseva, T.V. Using neural networks in teaching a course on 'Intelligent information systems' // Intelligent information systems, Belgorod, 2010.

© Баранова А.Р., Барбашов Т.Д., Саттарова К.Р., 2017

**Азметова Р.Ф.**

к. социол. н., доцент, БашГАУ  
г.Уфа, Российская Федерация

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

Социально - экономические и политические преобразования в различных сферах современного общества, расширение международных контактов, вхождение России в единое образовательное пространство, введение новых образовательных стандартов в высшей школе в настоящее время предъявляют новые требования к процессу обучения иностранным языкам. Основной целью обучения иностранному языку является владение иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Обучение иностранному языку как средству общения предполагает получение студентами лингвистических знаний и приобретение коммуникативных навыков и умений. Отсюда вытекает необходимость переосмысления существующих методов преподавания иностранных языков и внедрения в образовательный процесс новых форм и методов обучения иностранному языку, которые позволят формировать у студентов способность самостоятельно получать знания, критически мыслить и применять полученные знания для достижения поставленных перед ними задач.

Одним из широко применяемых современных педагогических технологий в образовательном процессе является интерактивное обучение, которое включает такие «интерактивные формы обучения, как деловые и ролевые игры; психологические и иные тренинги; групповая, научная дискуссия, диспут; дебаты; кейс - метод; метод проектов; мозговой штурм; портфолио; семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог); разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах; круглые столы; вузовские, межвузовские видео – телеконференции; проведение форумов; компьютерные симуляции; компьютерное моделирование и практический анализ результатов; презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции; лекция пресс - конференция; бинарная лекция (лекция вдвоем); лекция с заранее запланированными ошибками; проблемная лекция»[1]. Авторы отмечают, что «интерактивные методы могут решать разнообразные задачи, которые стоят перед преподавателями иностранных языков, а именно, активизировать лексико - грамматические структуры и моделировать

разнообразные ситуации, с которыми неизбежно столкнутся студенты после окончания высшего учебного заведения»[1], [3,118]. Метод проектов, как один из альтернативных форм обучения иностранному языку в вузе позволяет не только осваивать и систематизировать учебно - познавательный материал, но и развивать творческий потенциал и личностные возможности студентов.

Дж. Дьюи, основатель метода проектов отмечал, что «обучение должно осуществляться на активной основе, необходимо стимулировать личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые должны пригодиться в реальной жизни»[6]. Е.С. Полат считает, что «в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, а также развитие критического мышления»[5, 13]. Таким образом, в основе метода проектов лежит активная самостоятельная познавательная деятельность студентов с целью приобретения новых знаний и практического применения в дальнейшей жизни.

Метод проектов включает использование различных проблемных, исследовательских, поисковых методов, направленных на получение реального практического результата, значимого для обучающегося. В предыдущей статье мы уже отмечали, что «проектная деятельность дает возможность студентам осуществлять поиск и анализ необходимой информации, продемонстрировать умения излагать факты, высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать вывод»[2,118]. Ю.В Калугина, А.Р. Мустафина, Н.И. Салимгареева отмечают, что в процессе выполнения проектной работы «иностраннный язык применяется на этапе речевого взаимодействия студентов, является средством представления проекта, является инструментом получения новой информации и критического анализа»[4,159]. Студент должен осознать, где и как он может применить полученные знания для решения данной проблемы, обосновать, а также аргументировать своё решение. Он должен рассмотреть разные подходы к решению проблемы, т.е. достаточно целенаправленно должен работать с информацией для того, чтобы предложить конкретный «продукт» (проект).

Метод проектов включает в себя несколько этапов: этап ознакомления, в ходе которого определяется проблема и задачи исследования, этап реализации, включающий в себя выдвижение гипотезы решения проблемы, этап поиска информации, сбора, систематизации и анализа полученных данных, этап подведения итогов, включающий защиту проекта, обсуждение проекта и его оценку. Выполнение проекта "Making the cheese" позволило студентам познакомиться с технологией сыроварения, основными этапами приготовления сыра, начиная с приемки молока, оценки его качества и заканчивая этапом созревания, сушки сыра. Работая над проектом, ребята научились самостоятельно работать с различными источниками информации, выбирать необходимую информацию, анализировать, классифицировать, делать выводы, рассказывать об основных стадиях приготовления сыра. При выполнении проектной работы важная роль отводится преподавателю, который обеспечивает поддержку студентам, организовывая, направляя и контролируя их работу. Преподаватель должен обладать такими качествами, как открытость к инновациям, лингвистическая креативность и компетентность, мотивация, умения увидеть сильные стороны студента и оценить его достижения»[2,120]. Ценностью применения проектной работы на занятиях при обучении иностранному языку является стимулирование учебно - познавательной деятельности, лучшее понимание и эффективное усвоение учебного материала, развитие самостоятельности и активности в процессе поиска нужной информации, поддержание активной мотивации к изучению языка, личная заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут пригодиться в будущем для решения жизненных проблем.

Суммируя вышесказанное, метод проектов способствует развитию творческих способностей, формированию положительной мотивации, заинтересованности студентов к изучению иностранного языка, развитию аналитического и критического мышления и формированию коммуникативных навыков.

### **Список использованной литературы**

1. Азметова Р.Ф., Изимариева З.Н. Интерактивное обучение как творческий процесс // Российский электронный научный журнал. – 2013. – № 3. – Уфа: ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ. // [http://journal.bsau.ru/directions/10-00-00-philological-sciences/index.php?ELEMENT\\_ID=170](http://journal.bsau.ru/directions/10-00-00-philological-sciences/index.php?ELEMENT_ID=170). (Дата обращения 24.03.2017)

2. Азметова Р.Ф., Нутфуллина Р.М. Проектная деятельность как форма интерактивного обучения иностранному языку Актуальные проблемы преподавания социально - гуманитарных, естественно - научных, технических дисциплин в условиях модернизации высшего образования: Материалы Международной научно – методической конференции.. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2016. – С.117 - 120

3. Изимариева З.Н. Интерактивное обучение как форма организации познавательной деятельности студентов // Актуальные проблемы преподавания социально - гуманитарных, естественно - научных, технических дисциплин в условиях модернизации высшего образования: Материалы Международной научно – методической конференции. 4 - 5 апреля 2014г. – Уфа: БашГАУ, 2014. – С.117 - 120

4. Калугина Ю.В., Мустафина А.Р., Салимгареева Н.И. Интерактивные формы обучения как средство реализации компетентностного подхода на занятиях иностранному языку в вузе // Материалы Международной научно - методической конференции «Актуальные проблемы преподавания социально - гуманитарных, естественно - научных и технических дисциплин в условиях модернизации высшей школы. Уфа: Башкирский ГАУ, 2014.– С.156 - 160.

5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. 2000. - № 2. - С 15.

6. Томина Е.Ф. Дж. Дьюи - выдающийся педагог XX столетия. - Оренбург, 2009. 210 с.

© Азметова Р.Ф. 2017

**Ахмедов С. Б.,**

Иркутский Национальный Исследовательский Технический Университет,  
Институт энергетики, студент бакалавриата кафедры электростанции, сетей и систем

**Турдиев А. Т.,**

Иркутский Национальный Исследовательский Технический Университет,  
Институт энергетики, студент бакалавриата кафедры электростанции, сетей и систем

### **ПРИОБЩЕНИЕ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРОВ К НАУЧНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К НАУКЕ В ИРНИТУ**

*Аннотация* В данной работе раскрывается понятие научная исследовательская деятельность. Обозначена роль исследовательской деятельности в формировании качеств рационального познания как интеллект, логика, мышление, способность анализировать,



систематизировать информацию. Приведены примеры научной исследовательской части ИРНТУ.

**Ключевые слова:** наука, высшее образование, студент бакалавр, исследовательская деятельность, специалист.

В настоящее время во всем мире неуклонно возрастает спрос на высшее образование, осознается его роль для экономического и социокультурного развития государства и общества. Именно образованность общества и образовательные системы позволяют преодолевать экономический и социальный кризисы, обеспечить национальную безопасность и занимать достойное место в ряду государств мировой системы.

Рыночная экономика и бурный скачок в развитии науки и техники увеличили разрыв между образованием и производством. Отношение между наукой и производством, теорией и практикой, вузом и производством в наши дни носит характер встречного движения: как наука должна быть заинтересована в том, чтобы ее результаты своевременно и полностью внедрялись в производство, так и производство, в свою очередь, должно быть заинтересовано в быстром впитывании достижений науки. В связи с этим возрастает и требования к качеству образования и роль качества знаний в целом.

Традиционная система подготовки специалистов с высшим образованием нуждается в коренной и оперативной перестройке, необходимо переосмыслить опыт высшей школы, ее силы, возможности, традиционные и инновационные формы и методы обучения, с тем, чтобы эффективнее, полнее выполнить социальный заказ. В новой глобальной парадигме необходимо осуществлять интеграцию лиц со специальными потребностями в общую программу обучения, это должно органично входить в глубинную модернизацию отечественного образования. В процессе деятельности высшего учебного заведения немаловажно сформировать ту среду, которая позволит студентам гармонично развиваться как личностям творческим, здоровым и со сформированными жизненными убеждениями. Важными составляющими компонентами конкурентоспособных специалистов являются: системное мышление, готовность к инновационной деятельности, готовность к самообразованию. Взятые в интегральной совокупности, они образуют интеллектуальную компетентность специалиста. В числе определяющих факторов, которые способствуют интеллектуальному развитию и качественному обучению относится участие обучающихся в научной исследовательской деятельности.

В Иркутском Национальном Исследовательском Университете (ИрНТУ) особое внимание уделяется в процессе обучения приобщению студентов бакалавров к научной исследовательской деятельности. В этом процессе, очень важна роль педагога с его направляющей функцией, которая помогла бы сориентироваться молодому ученому. Целью организации научно - исследовательской работы студентов является воспитание поколения мыслящего, жаждущего получать всё новые и новые знания, способствующие формированию образованной, гармонически развитой, творческой личности; способной добывать свои знания самостоятельно.

Необходимо отметить, что предшествующим подготовительным этапом привлечения к научной деятельности студентов является самостоятельная работа и учебно - исследовательская деятельность. Так, к примеру, выступление с презентацией на конференциях на заданную тему с новой дополнительной информацией или подготовка и написание реферативных работ, исследование какой - либо работы.

Уже со второго курса в учебной программе предусмотрены курсовые проекты, в процессе подготовки которых студенты бакалавры работают под руководством научного руководителя. Именно на данном этапе формируются методологические знания для дальнейшей исследовательской деятельности. Интерес к научной исследовательской деятельности растет у студентов с развитием таких качеств рационального познания как интеллект, логика, мышление, способность анализировать, систематизировать информацию. Со временем, в процессе исследовательской деятельности студенты достигают способностей не только проводить исследования, но и выявлять проблемы, ставить цели, делать выводы и отстаивать свои взгляды.

Одновременно большое значение следует придавать эмоциональному фактору, играющему особую роль в учебной и научной деятельности. Более того приобщение обучающихся к научной исследовательской деятельности является стимулирующим фактором их эффективного обучения. Так практически все студенты бакалавры, которые занимаются научной деятельностью, пишут и публикуют статьи, участвуют в научно - практических конференциях, являются отличниками и активистами. В свою очередь отличники и активисты имеют стимулирующие привилегии и поощрения.

Содержание воспитательной работы ИрНИТУ интегрировано в следующих ведущих направлениях, что позволяет осуществлять целостное воспитание личности студента, соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, придать ему системность, планомерность и целенаправленность. Этими интегрированными направлениями являются научно - исследовательское направление, направление по социальной поддержке, развитие добровольческой деятельности, развитие студенческого самоуправления, спортивно - оздоровительное направление и другие.

Научно - исследовательская часть ИрНИТУ (НИЧ ИрНИТУ)

НИЧ ИрНИТУ является научно - исследовательским структурным подразделением университета, обеспечивающим организацию, координацию и развитие госбюджетных и хоздоговорных научно - исследовательских, научно - технических и научно - производственных работ и услуг, а также рост на их основе кадров высшей квалификации и качества подготовки специалистов в соответствии с профилем университета, его функциями в Российской Федерации и особенно в Восточно - Сибирском регионе.

В ИрНИТУ уделяется очень большое внимание на научно - исследовательскую деятельность. В вузе работают лучшие педагоги, специалисты и научные сотрудники. В университете проводятся международные, межрегиональные и областные научно - практические конференции, где наши студенты показывают высокие показатели под руководством своих научных наставников. В этой научной деятельности занимаются не только российские студенты, но и иностранцы.

15 декабря состоялся городской международный форум «Проблемы молодежи XXI века». Иностранцы посвятили доклады наиболее актуальным общественным вопросам: ценности понятия «родина», равенству полов, влиянию телевидения и интернета на молодёжное сознание, современному состоянию экологии и др. Организатор конференции – кафедра русского языка и межкультурной коммуникации Иркутского технического университета.

Отметим, что данный форум стал продолжением пятилетнего проекта кафедры «Не могу молчать», в рамках которого студенты выступают с докладами на темы, касающиеся

каждого человека, независимо от национальности, страны проживания, религиозной или социальной принадлежности.

#### Заключение

Таким образом, изменение социально - экономических реалий и стремительное устаревание знаний ввиду развития интеллектуально - информационных технологий привели к смещению образовательных ориентиров и сформировали потребность в специалистах нового типа, способных самостоятельно добывать знания, трудиться качественно и строить отношения в профессиональной среде на нравственной основе, готовых к инновационной деятельности, способных мыслить системно и оценивать свою деятельность и ее результаты на основе научных знаний.

В ИРНИТУ должны поддерживать и развивать такую систему образования, привлечения к науке молодых студентов. Это в перспективе приведет к выпуску высококвалифицированных специалистов, что очень необходимо для нашей страны.

#### Список Литературы

1. Интернет источник : [http:// www.istu.edu /](http://www.istu.edu/) - сайт Иркутского Национального Исследовательского Технического Университета (ИРНИ ТУ).
2. Акинфиева Н.В. Квалиметрический инструментарий педагогических исследований // Педагогика. 1998. - №4. - С.24 - 39.
3. Бояговенская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов на Дону, 1983. - 175 с.

© Ахмедов С. Б., Турдиев А. Т., 2017

**Бурканова О.П.,**

старший преподаватель,

факультет иностранных языков

МГПИ

г. Саранск, Российская Федерация

**Петянкина А. И.**

студентка 3 курса,

факультет иностранных языков

МГПИ

г. Саранск, Российская Федерация

#### **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАД ВИДЕОФИЛЬМАМИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Работа с кинофрагментом должна определяться той методической задачей, которая ставится перед ним, – служить средством развития навыков аудирования. Существует много различных подходов к определению алгоритма работы над фильмом. Над этим вопросом работали О.В. Барменкова, Н.Д. Гальскова, М.М. Дубровин, Н.Б. Карпов, Лурье,

А.Н. Шукин и др. Методика работы над видео включает в себя три этапа: преддемонстрационный, демонстрационный и последедемонстрационный.

На преддемонстрационном этапе важно снять трудности восприятия видео, ввести новые сроки, смотивировать, объяснить задачи, которые будут выполнены во время просмотра и т. д.

Упражнения, направленные на прогнозирование содержания фильма:

1. Посмотрите фрагменты из фильма. О чём идёт речь в фильме? 2. Посмотрите начало фильма. Как вы можете охарактеризовать действующих лиц? 3. Как вы думаете, где работает / живёт главный герой? 4. Как вы думаете, где происходит история?

Упражнения, направленные на снятие языковых трудностей:

1. Напишите слова к заданной теме. 2. Напишите антонимы к данным словам. 3. Как вы понимаете данное предложение из фильма?

Учебный фильм позволяет наглядно и ситуативно представить особенности употребления того или иного грамматического явления, поэтому он может стать опорой для знакомства учащихся с новыми грамматическими явлениями в интересной и творческой форме. При работе с грамматикой может быть использована следующая технология работы: а) презентация грамматического явления с помощью рабочего листа и отдельных фрагментов учебного фильма; б) самостоятельный поиск информации учащимися посредством ознакомительно - поисковых упражнений, в) самостоятельное формулирование правила учащимися под руководством преподавателя; г) тренировочные упражнения на трансформацию и подстановку.

Демонстрационный этап должен сопровождаться активной учебной деятельностью зрителей - учащихся.

Упражнения, направленные на поиск языковой информации:

1. Просмотрите фрагмент фильма. Дополните предложения данными словами. 2. Запишите синонимы из фильма к данным словам. 3. Как можно перевести данное выражение на русский язык?

Упражнения, направленные на развитие рецептивных умений (на уровне выделения содержательной и смысловой информации): Данный тип заданий предполагает использование упражнений на проверку детального понимания содержания фильма.

Упражнения, направленные на развитие устно - речевых умений:

I. Наличие звука без изображения: 1. Где находятся герои? 2. Кто говорит в данном отрывке фильма? 3. Какое настроение у героя? Он грустный / весёлый?

II. Использование кнопки «Пауза». Этот тип упражнений направлен на высказывание предположений о дальнейшем ходе событий, а также описание просмотренного видеофрагмента.

III. Просмотр видеофрагмента без звука. Данный тип упражнения основан на описании, предугадывании диалогов / монологов, озвучивании.

Упражнения, направленные на развитие социокультурной компетенции: 1. Какую новую информацию о Великобритании вы получили из данного отрывка? 2. Опишите жизнь героев. 3. Как герой выражает свои чувства? Какие у него эмоции? 4. Опишите жесты и мимику героя. Какие у него эмоции?

Основной целью последемонстрационного этапа состоит в организации активной познавательной деятельности учащихся, рефлексии, закреплении, мотивации дальнейшего изучения вопроса, освещенного в видео.

Вопросно - ответные упражнения по содержанию фильма: 1. Вам понравился фильм? Аргументируйте своё мнение. 2. Что в фильме было самым интересным? 3. Какие выражения к фильму верны?

Упражнения для развития умений устной речи: 1. Представьте, что вы – герой фильма. Расскажите о действии фильма. 2. Опишите главную проблему фильма. К данному типу упражнений можно также отнести различные ролевые игры, основанные непосредственно на содержании фильма.

Упражнения, направленные на развитие умений письменной речи: 1. Представьте, что вы герой фильма. Напишите письмо вашему другу. Расскажите, что случилось. 2. Напишите письмо одному из героев фильма. Дайте ему советы. 3. Выскажите ваше мнение по данной теме.

Просмотренный сюжетный видеофильм может стать отправной точкой для самостоятельных творческих высказываний учащихся. Просмотрев часть видеофрагмента, учащиеся могут прогнозировать развитие видеосюжета, высказывая свои предположения, изменить концовку фильма, если она разочаровала учеников.

#### **Список использованной литературы**

1. Лазутова Л.А., Сонаева Е.И., Интерактивные формы обучения студентов иностранному языку с использованием видеофильмов // Иностраный язык как часть профессиональной подготовки. – 2014. – 114 с.

2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс [Текст]: пособ. / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2008. – 238 с.

© Бурканова О. П., 2017

© Петянкина А. И., 2017

**Вегера Е.Н.**

Студентка факультета психологии и педагогического образования  
ГБОУ ВО РК «КИПУ», г. Симферополь, Крым, Россия  
Научный руководитель: к.пед.н., доцент кафедры начального образования  
ГБОУ ВО РК «КИПУ» Акпынар Л.Э., г. Симферополь, Крым, Россия

#### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ**

В статье проанализированы особенности формирования читательского интереса младших школьников на уроках внеклассного чтения.

Ключевые слова: интерес, круг чтения, мотивы чтения, нестандартные уроки.

Бесспорным можно считать, что в последние годы интерес к печатному слову, престиж чтения снижается, а также меняется круг чтения, мотивация обращения к книге. Современные дети читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения.

Но они, безусловно, читают. В круг их чтения в большей степени входят детские журналы, комиксы и другая развлекательная литература. Сейчас школьнику не стыдно признаться в том, что он не любит читать книги, что он не посещает библиотеку, т.к. всю нужную информацию он может получить из интерната. В результате этих процессов выявились такие проблемы, как падение интереса к литературе, огрубление речи, падение грамотности, снижение общего культурного уровня.

По мнению исследователей, падение интереса к чтению и остальные проблемы связаны с недостаточным вниманием педагогов к читательским вкусам и интересам учащихся. Следовательно, особенно остро встает вопрос о формировании читательских интересов учащихся.

В педагогической и психологической литературе широко исследовалось такое понятие, как «интерес». Анализ научно – методической литературы, посвященный проблеме интереса, показал нам, что единого определения понятия «интерес» до сих пор нет [4, с. 184].

В переводе с латинского, термин «интерес» обозначает «иметь значение».

Интерес – «это мотив, способствующий направлять в какую – либо область, знакомить с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности», - считает психолог А.В. Петровский.

Также А.В. Петровский указывает, «что субъективно, для индивида, интерес определяется в положительном эмоциональном тоне, который приобретает процесс познания, в желании глубже познакомиться с объектом, узнать о нем больше, понять его».

Роль интереса в процессах деятельности очень велика. «Именно интересы пытаются заставить личность искать разные пути и способы удовлетворения возникшей потребности. Удовлетворение интереса, выражающего направленностью личности, как правило, не приводит к его угасанию, а внутреннее перестраивая, обогащая и углубляя его, вызывает возникновение новых интересов, отвечающих более высокому уровню познавательной деятельности». Таким образом, интересы выступают в качестве постоянного побудительного механизма познания [1, с. 85].

Принято считать, что разновидностью «интереса» является читательский интерес.

Проблема читательского интереса была впервые затронута в работах Я.А. Коменского в 17 веке. Следует отметить, что проблема читательского интереса интересовала многих педагогов, психологов и методистов (Л.И. Беленькую, Л.С. Выготского, К.Д. Ушинского, П.О. Афанасьева). Общее во взглядах на эту проблему то, что «читательский интерес – это избирательно - положительное отношение читателя к чтению книги, произведения печати, приобретающих для него значимость и эмоциональную привлекательность в меру соответствия его духовным потребностям и особенностям читательской психологии».

Н. Н. Светловская дает такое понятие: «Читательский интерес младших школьников — это свойство личности, которое определяется наличием у читателя мотивов, побуждающих его обращаться к книгам, и системы знаний, умений, навыков, дающих ему возможность с наименьшей затратой сил и времени реализовать свои побуждения в соответствие с общественной и личной необходимостью» [5, с. 185].

Читательский интерес Н.Н. Светловская, рассматривает как «избирательно – положительное отношение. Отношение в читательском интересе выражается не вообще к книгам, а к выборочному прочтению».

Анализ изученной литературы подтвердил, что читательский интерес является предметом формирующимся и развивающимся. Если создать специальные условия, то его возможно и даже необходимо начинать формировать в младшем школьном возрасте.

Следует отметить, что современные дети овладевают чтением достаточно в раннем возрасте, но, к сожалению, не проявляют интерес к книге. Как пробудить у младших школьников интерес к чтению? Как повысить уровень читательских интересов? Анализ научно - методической литературы показывает, что многие отечественные ученые, психологи, методисты занимались этими проблемами. Среди них следует отметить Н.Н. Светловскую, З.Н. Новлянскую, О.В. Джежелей и других. Все эти вопросы актуальны и в настоящее время. И каждый творческий, мыслящий и неравнодушный учитель ищет на них ответы и старается делать всё возможное для успешного разрешения этой проблемы.

В начальной школе основной формой обучения детей является урок. Но на уроке, как правило, нет места личным впечатлениям школьника, его переживаниям. «Формирование интереса к чтению будет эффективно в том случае, если ребенок испытает интерес к чтению. Только тогда на уроке будут вестись не просто разговоры о каком - то произведении, а будет идти доверительная беседа, которая глубоко затронет ребёнка, заставит задуматься о чём - то и что - то важное для себя приобрести. Только тогда каждое новое произведение будет для ребёнка как открытие чего - то нового лично для него». [2, с. 16].

«Нестандартные уроки внеклассного чтения позволяют не принуждать детей к учению, а пробуждать интерес к постоянному получению знаний, а также повысят мотивацию к чтению книг» [3, с. 65].

Итак, следует отметить, какие формы проведения нестандартных уроков существует, и какие виды чаще всего используют учителя в начальной школе. Е.Л.Алексеевская предлагает такие формы нестандартных уроков [1].

Таблица 3

#### Формы нестандартных уроков

Урок – сказка. Такой урок может быть проведен по сюжету одной сказочной истории или нескольких. Это могут быть народные сказки, сказки одного автора или разных авторов на одну тему. Такой урок может включать в себя инсценировку, театрализацию.
Урок – путешествие. Путешествие – яркая, эмоциональная игровая форма, которая увлекает ребенка в начале урока и не дает отвлечься до его окончания. Путешествовать можно по страницам одной книги; страницам книг одного автора; страницам биографии писателя или поэта; по эпохе, в которой жили авторы литературных произведений; по странам, в которых жили герои книг или писатели и т.д.
Урок – кроссворд. Основой урока - кроссворда является разгадывание кроссворда по одному или нескольким литературным произведениям. Работа может сочетаться с литературно - ролевой игрой, когда сами персонажи будут задавать вопросы

кроссворда; путешествием, в котором на каждой остановке учащиеся будут находить следующий вопрос кроссворда; драматизацией фрагментов произведений, названия которых зашифрованы в кроссворде и т.д.

Урок – театр. Для того чтобы получился театр, необходимы актеры и зрители, театральные афиши, декорации и костюмы. Сценарий театральной постановки либо создается по одному произведению, либо представляет собой коллаж из отрывков разных произведений.

Урок – конкурс. Класс делится на команды, разрабатывается система оценивания конкурсных заданий. Выбирается жюри, в состав которого могут быть приглашены родители или старшие школьники. Соревнование может проходить в форме одной из спортивных игр – футбола, волейбола, когда класс делится на команды, а каждый правильный ответ отмечается очередным голом в ворота соперника.

Урок – КВН. Данные формы урока проводятся в соответствии со структурой своих телевизионных аналогов. Если это урок - КВН, то в нем будут участвовать команды, жюри. Непосредственно на уроке проводятся разминка, конкурс капитанов, конкурс болельщиков и т.д.

**Выводы.** Проблемами формирования читательского интереса занимались такие исследователи, как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина, А.В. Петровский, А.Н. Леонтьев.

Формирование читательского интереса - процесс достаточно сложный и, по мнению Н.Н. Светловской, его нужно начинать формировать уже в младшем школьном возрасте. Работа по формированию читательского интереса должна вестись в начальной школе систематически. Младший школьник должен осознать потребность в чтении, повысить интерес к чтению. Таким образом, разнообразные формы внеклассного чтения и специальные приемы помогут формировать читательский интерес школьников, расширят круг чтения и мотивы чтения.

### Список литературы

1. Алексеевская А.Т. Формирование читательских интересов младших школьников. - М., 2008. – 325 с.
2. Антонова Е.С. Как я воспитываю интерес к книге. // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – № 12. – С. 27 - 28.
3. Большой толковый психологический словарь : [В 2т.:Пер.с англ.] / А.Ребер . – М. : Вече: АСТ, 2000 . – 591с.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – Спб.: Питер, 2001. – 304 с.
5. Воюшина М.П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников. Монография / М.П. Воюшина. – Санкт - Петербург: Сударыня, 2007. – 320 с.

© Berepa E.H. 2017



**Вишленкова С. Г.,**

к.ф.н., доцент

факультет иностранных языков

ФГБОУ ВО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева»

**Доронькина А. А.,**

студент 5 курса факультета иностранных языков

ФГБОУ ВО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева»,

г. Саранск, Российская Федерация

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ ГАЗЕТНЫХ ТЕКСТОВ**

В современных условиях модернизации школьного образования ключевыми задачами в обучении иностранному языку являются формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой; развитие интереса к использованию иностранного языка как средства получения информации и расширения кругозора учащихся.

В этом контексте сложно переоценить процесс обучения различным видам иноязычной речевой деятельности и, в частности, чтению. При этом аспект чтения иноязычных текстов рассматривается не только как один из видов иноязычной речевой деятельности, но и как основа для обучения говорению, аудированию, письму на изучаемом языке [1, с. 61].

В качестве материала для чтения используются учебные тексты, отрывки художественных произведений, публицистические тексты, газетные статьи. В данной статье подробнее остановимся на организации работы над чтением иноязычных газетных текстов, поскольку чтение газет и журналов, на наш взгляд, занимает одно из важных мест в обучении иностранному языку в школе. С помощью чтения общественно - политической литературы (и в первую очередь газетных текстов) учащийся приобщается к достижениям науки и культуры человечества, знакомится с искусством и жизнью других народов. Обучение поисковому чтению иноязычной прессы на уроках иностранного языка облегчает ориентацию школьников в любом печатном тексте, а значит, способствует адаптации к иноязычной культуре [2]. Правильно организованное обучение чтению газетных текстов выступает одним из действенных средств идейно - политического и нравственного воспитания личности, стимулирует интерес учащихся к иностранному языку и способствует обогащению активного и пассивного словарного запаса слов, а также формированию грамматических навыков у учащихся.

В рамках коммуникативно - ориентированного подхода обучения чтению работа над предложенным текстом осуществляется в три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. Предтекстовый этап предполагает активизацию тематических знаний обучающихся без полного проникновения в смысл текста, снятие возможных трудностей в понимании его содержания и мотивирование к его прочтению. На текстовом этапе преподаватель предлагает задания, направленные на извлечение основной и второстепенной информации из текста посредством нахождения смысла текста, лексико - семантической основы объединения смысловых отрезков в единое целое. На

послетекстовом этапе преподаватель использует формы работы, направленные на контроль понимания содержания текста и его интерпретацию [1, с. 62].

Основной целью обучения грамматике в средней школе является формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма. Грамматика не является самоцелью, она – одно из важнейших средств овладения языком, неотъемлемый компонент всех видов речевой деятельности. Однако, как показывает практика, интерес к изучению грамматики у учащихся зачастую достаточно низок. Следует отметить, что процесс овладения грамматической стороной речи может быть интересным, продуктивным и творческим при условии, если грамматика будет иметь коммуникативную и функциональную направленность. Для этого необходимо использовать такие приёмы работы над грамматическим материалом, которые позволяют избежать однообразной, механической тренировки на уроке. Одним из таких приёмов является использование творческих коммуникативно - ориентированных заданий по грамматике при работе с газетными материалами. Следует отметить, что работа над грамматическим материалом в процессе чтения газет позволяет избежать монотонности и однообразия и сделать скучную работу более интересной и увлекательной. Кроме того, использование коммуникативно - ориентированных заданий с газетными текстами на уроках иностранного языка позволяет учащимся прочно усвоить грамматические правила школьной программы (употребление местоимений и предлогов, структуру предложений различных коммуникативных типов, временные формы глагола и т. д.) и успешно использовать их в повседневной практике.

Важно отметить, что коммуникативно - ориентированные задания по грамматике, используемые при чтении газетных текстов, должны быть связаны с накоплением языковых средств и практикой их использования в разных формах общения. Таким образом, разрабатывая упражнения для формирования грамматических навыков следует соблюдать ряд условий, влияющих на успешность изучения грамматических явлений: 1) упражнения должны быть одноцелевыми, т. е. содержать одно новое грамматическое явление и проводится на знакомом лексическом материале; 2) упражнения должны содержать наглядные, максимально простые образцы, показывающие учащимся как выполнять задание; 3) упражнения должны исключать механические приемы усвоения.

В качестве примера приведем коммуникативно - ориентированные задания по грамматике к тексту «Die Deutschen und der Weihnachtsbaum» [3], разработанные для учащихся 10 класса по теме «Feste und Bräuche in Deutschland».

1. Seht die Bilder an. Kenn ihr dieses Fest? Wie heißt es und wann feiert man es?

2. Lest zuerst den Untertitel zum Zeitungstext. Um welche Weihnachtstradition handelt es sich in diesem Fest? Welche Überschrift passt zu diesem Text?

3. Lest den Text. Welche Aussagen sind richtig, welche falsch? Markiert mit R (richtig) oder F (falsch). Korrigiert die falschen Aussagen.

1) Für die Deutschen ist der Weihnachtsbaum das Wichtigste an Weihnachten.

2) Angus Sutherland sagt, dass er beim Weihnachtsbaumkauf Freunde trifft und die Kinder Spaß haben.

3) Es gibt ein besonderes Ritual, bei dem der Baum auf die Terrasse, in den Garten oder in den Keller getragen wird.

4) Ein echter Baum gehört in manchen Familien zum Weihnachtsfest.

4. a) Arbeitet in Paaren. Schreibt die richtigen Endungen der Präsensform der Verben und die passenden Präpositionen in folgenden Sätzen. Lest euren Teil des. Informiert euch danach gegenseitig über den Inhalt des ganzen Textes.

A. Ein Weihnachtsbaum (sein) nicht einfach ein nur Weihnachtsbaum – zumindest \_\_\_ die Deutschen. Während etwa viele Amerikaner ihren Plastik - Weihnachtsbaum \_\_\_ Schrank, Garage oder Keller (holen), (kaufen) mehr als 25 Millionen Deutsche Jahr \_\_\_ Jahr einen echten Baum. Sie (zahlen) dafür zwischen 18 und 24 Euro pro Meter.

B. Viele Kunden (wollen) ihre Bäume dabei selbst absägen. Der Weihnachtsbaumkauf (können) sogar zu einem richtigen Event werden: „Das hier (sein) Weihnachtsfeeling. \_\_\_ die Kinder ist es ein Erlebnis. Wir (treffen) Freunde und zum Schluss haben wir alle noch einen Weihnachtsbaum!“, sagt Angus Sutherland in der Stadt Engelskirchen begeistert. Er (stammen) \_\_\_ England und hat \_\_\_ seinem Leben zuvor noch nie Weihnachtsbäume auf diese Art erstanden.

b) Sucht im Text die Formen im Passiv Präsens und im Passiv Präteritum. Ergänzt die Tabelle.

Position 1	Position 2		Satzende
	wird (werden)		
	wurde(n)		

5. Besprecht im Plenum: a) Welche Weihnachtstraditionen kennt ihr? b) Feiert man in Ihrer Familie Weihnachten? Wenn ja: Gibt es Unterschiede zum deutschen Weihnachtsfest?

Таким образом, работа над грамматикой при чтении газетных материалов позволяет не только заинтересовать учащихся творческой деятельностью, но и формировать внутреннюю мотивацию учащихся, которая в дальнейшем может обернуться глубоким интересом к изучению языка в целом. Вместе с тем подобный подход к грамматике избавляет учащихся от скучного и бесполезного заучивания правил - инструкций и, наоборот, развивает память, мышление, творческие способности учащихся.

### Список использованной литературы

1. Вишленкова, С. Г. Обучение на «станциях» как форма организации занятия по домашнему чтению на языковых факультетах / С. Г. Вишленкова // Евсевьевские чтения. Серия: лингвистика и методика: междисциплинарный подход [Электронный ресурс] : сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «51 - е Евсевьевские чтения»; Мордов. гос. пед. ин - т. – Саранск, 2015. – С. 60–67.

2. Приемы работы с газетой в старших классах на уроках иностранного языка. – Режим доступа: [https://infourok.ru/organizaciya\\_raboty\\_s\\_gazetnymi\\_tekstami\\_na\\_urokah\\_inostrannogo\\_yazyka-466897.htm](https://infourok.ru/organizaciya_raboty_s_gazetnymi_tekstami_na_urokah_inostrannogo_yazyka-466897.htm).

3. [www.dw.com/de/top-thema-die-deutschen-und-der-weihnachtsbaum/av-18938777](http://www.dw.com/de/top-thema-die-deutschen-und-der-weihnachtsbaum/av-18938777).

© Вишленкова С. Г., 2017

© Доронькина А. А., 2017

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

*В статье автором доказано, что особое место в мире должны занимать электронные средства обучения.*

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» полно и четко определена основная цель профессионального образования: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворении потребностей личности в получении соответствующего образования [5].

Становление информационного общества, предполагает широкое применение ИКТ в образовании. Это определяется следующими обстоятельствами:

во - первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека к другому;

во - вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания, как сегодня, так и в будущем;

в - третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества и процессу ее модернизации.

Основные направления создания перспективной системы образования в информационном обществе:

- повышение качества образования путем его фундаментализации, информирования обучаемого о современных достижениях науки в большем объеме и с большей скоростью;
- обеспечение нацеленности обучения на овладение новыми технологиями, в первую очередь, информационно - коммуникационными;
- обеспечение большей доступности образования для всех групп населения за счет ИКТ;
- повышение творческого начала в образовании на основе ИКТ [2].

Появление Интернета — глобальной компьютерной сети с ее практически неограниченными возможностями сбора и хранения информации, передачи ее индивидуально каждому пользователю — пример успешной реализации ИКТ.

В этих условиях изменилось содержание функций и соответственно педагогических умений современного педагога, характеризующих его профессиональную компетентность. Уверенно себя может чувствовать только педагог, овладевший такими новыми средствами интеллектуальной деятельности, как ИКТ.

Информатизация образования является в первую очередь частью информатизации общества, процесса, который принял характер информационного взрыва или революции с середины XX в., что дает основание характеризовать современное общество как информационное. Это значит, что во всех сферах человеческой деятельности возрастает роль информационных процессов, повышается потребность в информации и в средствах для ее производства, обработки хранения и использования. Рост потребности в информации и увеличение потоков информации в человеческой деятельности обуславливает появление новых информационных технологий (НИТ) - применение электронных средств, для работы с информацией, наряду с традиционными информационными технологиями, в которых используются традиционные носители информации (бумага, пленка).

В связи с этим возникает вопрос об информационной культуре личности, под которой понимают наличие знаний в области информации и умение работать с информацией. Информационную культуру личности, считают ученые надо формировать в школе. Поэтому во второй половине XX в. в педагогике начало формироваться направление - медиа - образование, которое исследует вопрос об изучении школьниками средств массовой коммуникации.

Главные задачи медиа - образования ученые понимают так: подготовить школьников к жизни в информационном обществе, сформировать у них умение пользоваться информацией в различных видах, владеть способами общения с помощью информационных технологий. В школах развитых стран изучается специальный предмет, призванный решать эти задачи. Его содержание примерно такое: понятие о коммуникации, знаковые системы, представление информации, средства массовой коммуникации. В последние годы к этому добавляют и компьютерную грамотность, что дает название предмету - «Основы компьютерной и медиа - грамотности».

Важной составляющей информационных технологий являются программы, управляющие работой на компьютере, обслуживающие эту работу. Собственно они и задают, определяют процесс, технологию компьютерного обучения. В настоящее время имеются базы и банки данных, гипертекстовые системы, созданные специально для, обучающихся.

Таким образом, информационное образование ведет к изменению деятельности учителя и учебника. Ученик может оперировать большим количеством разнообразной информации, интегрировать ее, имеет возможность автоматизировать ее обработку, моделировать процессы и решать проблемы, быть самостоятельным в учебных действиях и т.д [2].

Электронная техника пока используется в основном как вспомогательное средство обучения. Компьютер и новые информационные технологии постепенно будут менять дидактический процесс и, вероятно, не заменят полностью традиционные технологии обучения.

Новый импульс информатизации образования дает развитие информационных телекоммуникационных сетей. Глобальная сеть Интернет обеспечивает доступ к гигантским объемам информации, хранящейся в различных уголках нашей планеты. Многие эксперты рассматривают технологию Интернет как революционный прорыв, превосходящий по своей значимости появление персонального компьютера.

К числу базовых обычно относят следующие технологии Интернет: WWW (Всемирная паутина) - технология работы в сети с гипертекстами; FTP (протокол передачи файлов) -

технология передачи по сети файлов произвольного формата; IRC (поочередной разговор в сети) - технология ведения переговоров в реальном масштабе времени, дающая возможность разговаривать с др. людьми по сети в режиме прямого диалога; E - mail, электронная почта, — целая серия услуг: 1) отправка и прием электронных писем, которые доставляются абонентам электронной почтой в любую точку земного шара в течение нескольких часов; 2) информационное обслуживание по пересылке абонентам сети обзоров, сводок и иных справочных материалов от различных фирм и организаций; телеконференции - технология получения и отсылки материалов дискуссий, в которых могут принимать участие люди, разделенные большими расстояниями.

В последние годы в разных странах обратили внимание на возможности использования компьютерных телекоммуникационных технологий для организации обучения. Компьютерные телекоммуникации обеспечивают эффективную обратную связь, которая предусматривает как организацию учебного материала, так и общение (через электронную почту, телеконференцию) с преподавателем, ведущим определенный курс. Такое обучение на расстоянии получило название дистанционного обучения. Дистанционное обучение, как правило, связывается с некоторой учебной инфраструктурой. Это могут быть методические центры, разрабатывающие и распространяющие соответствующие учебные материалы, студия учебного телевидения, специализированные узлы компьютерной сети.

Сущность компьютера - в его универсальности способности к имитации. Его многоликость и многофункциональность - залог того, что он может удовлетворить множество потребностей. Но при всех своих возможностях компьютер остается средством повышения эффективности человеческой деятельности. Как информационное средство он предназначен для информационного обслуживания потребностей человека. В том, как сделать это обслуживание наиболее продуктивным именно для учебно - педагогического процесса, и состоит главный вопрос всей многоплановой проблемы совершенствования образования на базе ИнТО. Успешное его решение будет способствовать повышению качества степени доступности образования всех уровней - от школы до систем подготовки и переквалификации специалистов, интеграции национальной системы образования в научную, производственную, социально - общественную и культурную информационную инфраструктуру мирового сообщества [3].

Компетентностный подход в настоящее время является одним из наиболее активно развивающихся направлений педагогической теории и практики.

Проблема развития человеческого потенциала определила основную стратегическую цель Федеральной целевой программы развития образования. Одной из стратегических целей Программы является «реализация системы мер по обеспечению участия России в Болонском и Копенгагенском процессах». Болонский процесс усилил и вызвал к жизни в России те преобразования, которые стали характерными для европейского сообщества. Одним из них является освоение компетентностного подхода как проявления новой студентоцентрированной личноно - ориентированной образовательной парадигмы процесса. Компетентностный подход к подготовке специалистов заключается в привитии и развитии у студента набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в обществе.

Успешность проводимой в России инноваций в образовании, обновление содержания образования, новых форм и методов обучения, все возрастающие требования к качеству

знаний - все это требует повышения профессиональной компетентности и формирования готовности будущего педагога к выполнению профессиональной деятельности [1].

Компетентный подход дает более глубоко системизировать преобразования в образовательном процессе вуза, затрагивающие преподавание, содержание, образовательные технологии. Основным фактором проектирования образования становится развитие личности студента. Развивающая личность обучаемого – фактор новой организации междисциплинарной интеграции содержания и технологии обучения. Дифференциация содержания и организации процесса образования осуществляется на основе учета индивидуально - психологических особенностей студентов, их потребностей в реализации и осуществлении себя [4].

#### **Список использованной литературы.**

1. Булуева Ш.И. Методы и средства формирования коммуникативных компетенции будущих педагогов профессионального обучения. // Известия Чеченского государственного университета. 2016. №2. - 89с
2. Дадашева З.И. Формирование информационно - дидактических умений будущих учителей физики в условиях реализации компетентного подхода: дис.канд.пед.наук. М., 2012.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М.: Академия, 2001. - 95с.
4. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. - М.: МПСИ, 2005. – 216 с.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: АПКИПРО, 2002. – 24 с.

© Дадашева З.И., 2017

**Довгий М.А.**, студент  
кафедры теории и методик преподавания  
Гуманитарно - педагогический институт  
Тольяттинский государственный университет  
г.о. Тольятти Самарской области, Российская Федерация

### **ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА**

Одной из новых для педагогической общественности форм определения квалификации работника стал профессиональный стандарт педагога. Его введение назначено на 1 января 2017 года. В качестве пилотного проекта апробация Профессионального стандарта введена в 43 регионах Российской Федерации.

Профессиональный стандарт – документ, содержащий перечень профессиональных и личностных требований к педагогическим работникам на территории Российской

Федерации. Он предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности учителя, при приеме на работу, планировании аттестационной деятельности. Основная идея документа заключается в формировании образа конечного результата, к которому будет стремиться каждый педагог в своей профессиональной деятельности. Документ демонстрирует изменившиеся требования к содержанию профессиональной деятельности педагогических работников. В частности, стандарт устанавливает необходимость знания педагогом основных нормативно - правовых документов, регламентирующих обучение и воспитание детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка, основы трудового права. Одной из общекультурных компетенций современного педагога, стандарт устанавливает использование базовых правовых знаний в различных видах профессиональной деятельности. Это обуславливает необходимость введения для педагогов новых форм правовой подготовки: правовых лекториев, практической работы с законодательством, решения ситуационных задач, помогающих выработать дидактические приемы работы с законодательством, практикумы по трудовому праву и многих других.

Повышение правовой культуры современного педагогического работника должна обозначить правовую грамотность как одну из главных составляющих современного педагога. Без знания правовых норм, системы управления образованием, нормативно - правового обеспечения образовательного процесса, знания о правах и обязанностях всех участников образовательного процесса невозможно осуществление профессиональной педагогической деятельности, совершенствование правовой культуры.

Реализация Профессионального стандарта педагога в Российской Федерации требует ряда соблюдения определенных условий. Одним из таких условий является повышение правовой культуры педагогов в условиях реализации стандарта.

В условиях становления правового государства в Российской Федерации педагогические работники, являющиеся агентами социализации для обучающихся, должны владеть правовой базой в рамках своих компетенций. Правовая база учителя включает, прежде всего, законодательные акты, касающиеся его профессиональной деятельности: Конституцию РФ, Закон об Образовании в РФ, Уголовный, Семейный, Административный, Гражданский, Трудовой кодексы. Среди подзаконных актов – это указы Президента РФ, Правительства, Министерства образования, региональные подзаконные акты, а также документооборот образовательной организации, в которой педагог осуществляет профессиональную деятельность.

В отличие от формирования правовой культуры бакалавров в педагогических вузах, совершенствование правовой культуры профессионального педагога, имеющего педагогическое образование и знакомого с некоторыми правовыми документами, требует более детального погружения в дидактические основы законодательства, наличие опыта правоприменения, обзора новых, актуальных тем[1].

Профессиональный стандарт педагога предъявляет ряд требований к педагогическим работникам. Программа совершенствования правовой культуры должна учитывать данные требования для педагогов всех направлений. Это, прежде всего требования:

- к знанию системы законодательства Российской Федерации и ее элементов, их взаимосвязи и взаимозависимость;



- к знанию системы работы государственных органов образования и порядка обращения граждан в государственные органы;
- владению нормативно - правовой базой деятельности образовательной организации;
- пользованию операционной системой портала электронного правительства и государственных услуг;
- к знанию системы антикоррупционной политики в сфере образования в Российской Федерации;
- к осведомленности педагога об системе охраны труда, трудовом законодательстве;
- о знаниях основных прав и обязанностей обучающихся и родителей;
- к информированности о правилах безопасной и комфортной образовательной среды;
- знанию основ гражданского, семейного и уголовного права.

Формирование содержания комплекса правовых знаний педагогов в рамках повышения уровня их правовой культуры должно строиться, исходя из его профессиональных задач, с учетом основ Конституции РФ, Федерального закона «Об Образовании в РФ», а также профессионального стандарта педагога. Эти документы определяют базовое содержание прав и обязанностей всех участников образовательного процесса, составляют основу для содержания образовательных программ, предполагают законодательное решение вопросов кадровой политики, определяют политику аттестации педагогических работников.

Успешность реализации программы совершенствования правовой культуры педагогических работников зависит от ряда условий:

- целеполагания, отбора содержания и методик правовой подготовки;
- планирование и организация этапов правовой подготовки исходя из личностных и профессиональных особенностей педагогов;
- применение в процессе обучения инновационных технологий и методов;
- создание специфических учебно - методических комплексов по правовым дисциплинам для педагогических работников;
- разработка и создание системы дидактических и ситуационных правовых практикумов для педагогов;
- разработка и внедрение системы распространения позитивного правового опыта педагогических работников.

При изучении нормативно - правовых основ деятельности образовательных организаций необходимо изучение основных документов регулирующих их работу: учредительных документов, локальных актов, федеральных государственных стандартов общего образования, требований к основным образовательным программам и их структурным компонентам. Особое внимание следует уделить разделу нормативно - правового регулирования проведения мероприятий с обучающимися за пределами территории образовательной организации, так как Профессиональный стандарт педагога, в качестве необходимых образовательных умений при реализации воспитательной программы, выделяет знание нормативных правовых, руководящих, и иных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательного учреждения. Так, документация по организации экскурсий, походов и экспедиций на сегодняшний день нуждается в доработке.

Изучение данных вопросов способствует укреплению позитивных правовых позиций в педагогической деятельности, повышению правовой активности, прогрессу правомерного поведения педагога, совершенствованию его правовой культуры.

Современный учитель, согласно профессиональному стандарту, должен владеть навыками работы с системой электронного правительства, порталом данных региона, электронными библиотеками. Сегодня формируются базы открытого образовательного пространства, работа в рамках которого необходима сегодня педагогу. Существуют базы справочных правовых систем, таких, как «Гарант», «Консультант плюс», и другие, которые предлагают ежедневно обновляемое законодательство РФ, обзор судебной практики, алгоритм правовых решений, содержат библиотеки юридической литературы.

Сегодня в Российской Федерации активно ведется работа по формированию Открытого образовательного пространства. Знакомство с системой электронного законодательства, открытых данных образовательного пространства региона позволит будущим педагогам усвоить актуальные способы получения информации об образовательном пространстве субъекта Российской Федерации, овладеть методами работы с системой электронных данных, что имеет важное значение для повышения уровня правовой культуры педагогов Российской Федерации.

#### **Список использованной литературы**

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография. Красноярск: Краснояр. гос. ун - т, 1998. С. 118. Белянкова Е. И. Содержательный аспект правовой подготовки будущего учителя // Молодой ученый. — 2016. — №9. — С. 1074 - 1076.
2. Белянкова Н. В. Профессиональная мобильность педагогических кадров как показатель их успешности в условиях перехода на стандарты нового поколения // Сборник материалов Ежегодной международной научно - практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 2013 - № 2 – С.
3. Болотова Е.Л. Правовая подготовка педагога в условиях формирования гражданского общества // педагогическое образование и наука. – 2012. – № 2. – С. 4 - 10.
4. Степанова И.А. Профессиональная мобильность педагога как научно - педагогический феномен // Образование и наука. – 2009. – №5 (62). – С. 38–41.

© Довгий М.А., 2017

**Дресвянкина И. С.**, студентка  
научн. руководитель – кэн, доцент

**Субракова Л.К.**

г. Абакан, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

#### **МУЗЫКА И ПЛАСТИЧЕСКОЕ ИНТОНИРОВАНИЕ В ШКОЛЕ**

Важной тенденцией и требованием времени является всестороннее творческое развитие детей, их эмоциональной, интеллектуальной и духовной составляющих. Именно

музыкальное искусство играет важную роль в развитии творческого потенциала, творческих способностей личности. Музыкальная педагогика обращается к решению проблемы взаимосвязи музыки с движением. Известный швейцарский педагог XX в Э. Жак - Далькроз разработал систему ритмического воспитания на основе развития музыкального слуха посредством движений, органически сочетающихся с музыкой [2]. На этой базе и сложились различные методики музыкально - ритмического воспитания детей. У детей дошкольного и младшего школьного возраста проявляется богатое творческое воображение, стремление к самовыражению, способность перевоплощаться и создавать музыкально - пластические образы при условии, если учитель музыки владеет приемами организации пластического интонирования на уроках. Для развития активного, деятельного восприятия музыки, необходимо на уроках поощрять естественную двигательную активность учащихся. Привлечение движений, как один из приемов работы на уроке, помогает активизировать слушание музыки, выявляя ее интонационно - образное содержание через жест, характерные обобщенные движения. При высвобождении эмоционально - моторного компонента восприятия и перевода его в сферу «пластического интонирования» происходит синтез слушания и исполнения, что способствует развитию музыкального восприятия. Занятия пластическим интонированием, суть которого в двигательно - мышечном, пластическом отклике на эмоциональное содержание музыкального произведения, естественно, оказывают благотворное психофизиологическое воздействие на организм учащихся. Правильно организованные двигательные упражнения, телесные движения, соответствующие музыкальному ритму, совершенствуют организм, оздоравливают его. Занятия ритмической гимнастикой улучшают осанку, исправляют приобретенные физиологические отклонения. Ритмическая гимнастика – средство духовного совершенствования, средство создания гармонии тела и духа. Именно благодаря пластическому интонированию можно добиться полноценного физического и духовного развития детей, повысить мотивацию учебной деятельности, развить их творческий потенциал. Обучение, основанное не на пассивном изучении материала, а на активном практическом овладении им, более результативно, ибо, по словам И.Г. Песталотци: «Каждый узнает лишь то, что сам пробует сделать»[1]. Обобщая изложенное, можно выделить следующие преимущества проведения музыкальных занятий по методике пластического интонирования: улучшение восприятия детьми музыкальных произведений; достижение психофизического эффекта воздействия музыки и пластики на организм школьника; повышение физического самочувствия и состояния здоровья.

Нашей задачей является обоснование социально - экономической эффективности введения занятий пластическим интонированием в учебный процесс общеобразовательной школы и оказания платных образовательных услуг по программе дополнительного образования всем категориям обучающихся во внеурочное время.

Исходя из санитарно - гигиенических требований к помещениям образовательных учреждений, определим, что для занятий необходимо оборудовать зал ритмики и танцев площадью 80 кв. м из расчета по норме 4 м<sup>2</sup> на одного учащегося. При квадратной конфигурации зала длина стен должна быть около 9 м. Высота помещения по нормам не менее 4 м. Одна из стен зала оборудуется зеркалами высотой 1,7 м. на всю длину стены от уровня пола. Полы в зале должны быть дощатые некрашенные или покрытые специальным линолеумом. Для занятий понадобится мультимедийная установка: компьютер, проектор,

настенный экран, акустическая система, а также элементарные музыкальные инструменты, жалюзи на окна. Занятия подразумевают совместную работу двух педагогов: хореографа и музыканта.

Таблица 1  
Смета затрат на оборудование учебного класса

№	Статьи затрат	Стоимость, руб.
1	Зеркало 2,1X9(м)	25 000 .
2	Сценическо - спортивный линолеум (80 м <sup>2</sup> )	79 000 .
3	Гимнастические скамейки 5 шт.	10 000 .
4	Проектор	50 000 .
5	Экран настенный	3 000 .
6	Компьютер	24 000 .
7	Акустическая система	15 000 .
8	Элемент.муз. инструменты	10 000 .
9	Жалюзи на окна	10 000
10.	Монтажные работы	12 000
Итого:		238 000

Подсчитав инвестиционные затраты на оборудование помещения, определим по данным таблицы 2 текущие расходы на ведение этих занятий, состоящие из расходов на оплату труда педагогов (300 руб. / час.\*104 час.\*2 чел.), страховых взносов (30 % ФЗП), общехозяйственных расходов.

Таблица 2  
Смета текущих затрат на программу дополнительного образования

№	Статьи расходов	Стоимость, руб.
1.	Заработная плата	62 400
2.	Страховые взносы	18 720
3.	Административно - управленческие расходы	35 000
Итого:		116 120

Таким образом, для ведения занятий по программе дополнительного образования «Пластическое интонирование» потребуется на инвестиционные и текущие расходы 354 120 руб. (238 000+116 120). Подобные занятия полезны не только ученикам общеобразовательной школы, но и дошкольникам, в особенности с отклонениями в развитии, а также взрослым. Занятия можно проводить в вечернее время с группами до 20 человек 2 раза в неделю. Предполагается плата - 200 руб. за 1 чел / час. Общее количество занятий равно 104 занятия в год (52 недели\*2 занятия), тогда выручка от оказания платных образовательных услуг составит 416 000 руб.(104 зан.\*20 чел.\*200 руб. / чел.). Срок окупаемости инвестиций в зал для пластического интонирования составит менее года (354120 / 416 000=0,85 года или 10 мес.). Хотя в расчетах не использовался коэффициент дисконтирования, полученные результаты можно считать достоверными по причине

снижения официального уровня инфляции в 2017 году до целевого показателя в 4,5 % [3]. Но показатель выручки следует оценить как максимально возможный с реальным понижением суммы в зависимости от сезона и эффективности маркетинговых мероприятий на рынке образовательных услуг. Общеобразовательные школы могут оказывать платные образовательные услуги [4]. А программа дополнительного образования "Пластическое интонирование" дает школе источник внебюджетных доходов. Уже в течение первого года работы затраты окупятся.

#### **Список использованной литературы**

1. Музыкальный лицей: развитие творческих способностей детей на раннем этапе обучения. Сборник научно – методических трудов. / Новосибир. гос. консерватория им. М.И. Глинки. – Новосибирск, 1998. – с.18
2. Шторк, К. Система Далькроза / Пер. с нем. Р. Варшавской и Н. Левинской, под ред. и с предисл. П. П. Гайдебурова. Л.; М.: Петроград, 1924. 134 с.
3. Основные направления единой государственной денежно - кредитной политики на 2017 год и период 2018 и 2019 годов, одобрено Советом директоров Банка России 11.11.2016 [Электронный ресурс] URL: <http://www.cbr.ru> Дата обращения: 25.03.2017
4. Правила оказания платных образовательных услуг, утв. Постановлением Правительства РФ 15.08.2013 №706 [Электронный ресурс] URL: СПС Консультант Плюс. Дата обращения: 25.03.2017

© Дресвянкина И.С., 2017

**Дроботюк А.И.,**

студентка специальности  
«Начальное образование»

ГБОУВО РК «КИПУ», г.Симферополь, Российская Федерация

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ КРЫМА**

Роль образования и воспитания учащихся на современном этапе развития России определяется ее задачами перехода к демократическому правовому государству.

Одним из важнейших направлений демократических преобразований в России является разгосударствление общества, выделение в нем новой структуры – гражданского общества, что сопряжено с трудно протекающими, противоречивыми процессами в развитии индивидуального и общественного сознания: преодолением десятилетиями складывавшегося стереотипа отождествления государства и общества, постепенным осознанием неправомерности и порочности присвоения государством многих общественных функций, антигуманности порядка, утверждавшего превосходство интересов государства над интересами личности и общества, осмыслении необходимости новых связей в системе «государство - общество», «общество - человек», «человек - государство», «человек - мир». Результатом этих изменений должно стать реальное

обретение человеком статуса гражданина. Гражданин – это цивилизованный, обладающий политическими правами член государства и общества, сознательно сочетающий личные интересы с общественными. Права человека наряду с моральными ценностями имеют внеклассовый и внеформационный характер. Понятия «гражданин», «гражданственность» используются не только в демократических, но и антидемократических системах. В последнем случае гражданин понимается как человек, всецело принадлежащий государству (подданный), как человек, который служит средством для достижения интересов правящего режима. Соответственно и «гражданственность» отождествляется с понятием «патриотизм», понимается как сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и гражданского долга, как чувство неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание родины. Приведенные определения апеллируют к сознанию личности, возводя тем самым идею служения государству, обществу в ранг личных потребностей. Под гражданским воспитанием понимается направление воспитательной работы, сутью которой является «создание у школьников опыта социального группового и индивидуального поведения - как опыта совместного анализа, совместного решения групповых и социальных проблем, опыта совместного социального действия, опыта культурной защиты своих групповых и индивидуальных интересов» [1, с. 115].

Дети с раннего возраста должны освоить ценности общества, в котором живут. Должны знать свои права и уважать права других. Надо не только передавать знания, но и формировать определенное мировоззрение. Это долгосрочный процесс. Поэтому его начинать надо уже с начальной школы и осуществлять на всех этапах обучения.

Специфика гражданского воспитания заключается в том, что оно «приобщает индивида к коллективному целому - народу, национально - государственной общности, локально - региональному сообществу.

Цель и задачи гражданского воспитания определяются исходя из государственного заказа и социального заказа общества на воспитание личности. На разных этапах развития государства и общества, могут определяться существенно отличающиеся друг от друга цели и задачи гражданского воспитания.

На современном этапе, согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации, цель гражданского воспитания определяется как воспитание «граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культурам других народов». [2, с. 6].

Одной из важнейших социально политических задач является формирование гражданского общества. Процесс этот тесно связан с формированием правовой системы в стране, демократическим обновлением законодательства как правовой основы деятельности гражданского сообщества.

Основная цель гражданского воспитания - воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества. Сознание человека, с ответственностью выполняющего свой гражданский долг и понимающего, что от его действий зависит не только собственная жизнь, но и судьба близких людей, народа и государства, определяет его социальное поведение и является

существенным условием развития демократического общества. Гражданское воспитание утверждает гуманный подход к развитию личности человека. Оно строится на основе его потребностей и возможностей их удовлетворения в процессе преодоления отчуждения личности от институтов власти, изменений приоритетов в пользу образования и культуры [3, с. 15].

Воспитание гражданственности личности определяется не только субъективными усилиями воспитателей, но, прежде всего, объективным состоянием общества, уровнем развития демократии, гуманности. Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека.

Становление у учащихся гражданских свойств личности происходит под воздействием многочисленных влияний – семьи, микросоциума, городской (сельской) среды, средств массовой информации, школы, учреждений дополнительного образования.

Однако школа обладает реальными возможностями создать целостную систему гражданского воспитания, охватывающую как классно - урочный учебный процесс, так и внеурочные формы воспитания.

Большую роль в гражданском воспитании играют предметы естественно – научного цикла. Прежде всего это история, окружающий мир. Изучение природы родного края, его исторического прошлого эмоционально переживается ребенком, укрепляет и развивает чувство любви к Родине.

Воспитание осуществляется в процессе обучения [4, с. 254].

На первый план выходит личная гражданская убежденность учителя, его искренность, учет возраста детей, их эмоционального состояния, конкретной ситуации. Умение «плаголом жечь сердца людей» - одно из верных средств, обеспечивающих успехи гражданского воспитания.

Под гражданским воспитанием понимается направление воспитательной работы, сутью которой является «создание у школьников опыта социального группового и индивидуального поведения - как опыта совместного анализа, совместного решения групповых и социальных проблем, опыта совместного социального действия, опыта культурной защиты своих групповых и индивидуальных интересов».

Дети с раннего возраста должны освоить ценности общества, в котором живут. Должны знать свои права и уважать права других. Надо не только передавать знания, но и формировать определенное мировоззрение. Это долгосрочный процесс. Поэтому его начинать надо уже с начальной школы и осуществлять на всех этапах обучения.

Специфика гражданского воспитания заключается в том, что оно «приобретает индивида к коллективному целому - народу, национально - государственной общности, локально - региональному сообществу [5, с. 67].

На современном этапе, согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации, цель гражданского воспитания определяется как воспитание «граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культурам других народов».

### Список использованной литературы

1. Беляев А.В. Социально - педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: Дис... д - ра пед. наук / А.В. Беляев. - Ставрополь, 1997. - 315 с.
2. Лебедева О.В. Полипарадигмальный подход к гражданскому образованию / О.В. Лебедева // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2005. - № 5. - С. 3 - 9.
3. Николаев Г.Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2002. - 23 с.
4. Вяземский Е.Е. Историческое образование в современной России / Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Ионов И.Н., Короткова М.В. -М.:Русское слово –учебная книга, 1997.–329с.
5. Гаязов А. С. Общество, государство: воспитание гражданина / Гаязов А. С. – Уфа: БГПИ,1998. –90с.

© Дроботок А.И., 2017

**Друшлякова С.А.**

студентка специальности «Начальное образование»  
ГБОУВО РК «КИПУ», г.Симферополь  
Научный руководитель:  
к.пед.н., преподаватель кафедры начального образования Юнусова Э.А. - Г.

**Drushlyakova S.A.,**

student of specialty "Primary education"  
GBOWO RK "KIPU", Simferopol  
Supervisor: K. PED.N., lecturer Department of primary  
education, Yunusova E. A. - G.

### ПОНЯТИЕ «АПЛИКАЦИЯ» И ЕЁ ОСНОВНЫЕ ВИДЫ

### THE CONCEPT OF "APPLICATION" AND ITS PRINCIPAL

*Аннотация: В данной работе статье дается основное понятие «апликация», раскрываются основные виды и признаки апликации.*

*Annotation: Abstract: In this work, the article gives a basic concept "application", describes the main types and characteristics of an application.*

*Ключевые зучение слова: апликация, силуэтность, предметная апликация, пластическая апликация, декоративная апликация, создание сюжетно - тематической, сюжетно - тематическая апликация, геометрические апликации, негеометрическая апликация, объёмная апликация.*

*Key words: applique, siluetist, subject applique, plastic applique, decorative applique, creating a narrative, story - themed applique, appliques geometric, non geometric applique, dimensional applique.*

Согласно определению, апликация (от латинского слова applicatio - прикладывание) – один из видов изобразительной техники, основанной на вырезании, наложении различных форм и закреплении их на другом материале, который принят за основу или фон.



Основными признаками аппликации являются силуэтность, плоскостная обобщенная трактовка образа, однородность цветового пятна (локальность) больших цветовых пятен.[2]

Аппликация является старинным способом украшения одежды, обуви предметов быта, жилища, некоторые народы, применяют этот метод украшения и поныне. Возникновение аппликации относится к древнейшим временам и связано с появлением стежка, шва на одеждах из шкур животных.

Различают следующие виды аппликации[5]:

1. По содержанию: предметная (состоящая из отдельных изображений); сюжетная (отображающая совокупность действий, событий); декоративная (включает в себя орнаменты, узоры).

2. По количеству используемых цветов: силуэтная (используется один цвет); цветная (используется много цветов).

3. По форме: геометрическая (составленная полностью или частично из деталей геометрической формы); негеометрическая (нет ограничений).

4. По способу изготовления деталей: резанная (традиционный способ - вырезывание); рваная (способом обрывания).

5. По количеству деталей: целая силуэтная (наклеивание на фон не расчленённые на отдельные детали изображения предметов); раздробленная на части (изображение предметов, выполненные из отдельных деталей одного или разных цветов); мозаика (из кусочков бумаги одного или различных цветов).

6. По способу крепления деталей: однослойная (без наложения друг на друга); многослойная (наклеивание деталей на фон в два - три слоя).

Теперь остановимся подробнее на некоторых видах.

Одна из самых известных и доступных для выполнения в начальной школе - **предметная аппликация**, суть которой заключается в наклеивании на фон отдельных предметных изображений, передающих обобщенный образ окружающих предметов.

Однозначно сложнее техника изображения под названием **пластическая** аппликация из мятой бумаги, где из целого листа бумаги или нескольких надо получить полувъёмное изображение такого же простого объекта без использования ножниц.

**Декоративная аппликация** связана с понятием декоративности (изображения, отличающиеся орнаментальностью, обобщенностью форм, цветовой насыщенностью) и представляет собой элементы украшения, которые объединены по законам ритма, декоративные по цвету и по форме (геометрические, растительные и т.п.).

На уроках технологии у младших школьников в общеобразовательном учреждении применяется декоративная аппликация с ленточной и центрально - лучевой композицией. В ленточном построении отдельные элементы могут многократно повторяться по горизонтали или вертикали в виде фриза, каймы или бордюра.

Особый интерес вызывает у детей и взрослых **создание сюжетно - тематической** аппликации. Она представляет собой наклеенные на фон изображения, связанные между собой темой или сюжетом (событие, ситуация, явление).

Сюжетно - тематическая аппликация предполагает наличие умения вырезать и наклеивать различные предметы во взаимодействии в соответствии с темой или сюжетом («Утёнок купается», «Рыбки плавают в аквариуме», «Птицы гнездятся на дереве»).

Разнообразие геометрических форм позволяет создавать *геометрические аппликации*. Такие аппликации зачастую представляют собой наклеенные на выбранный заранее фон изображения предметов, которые составлены частично или полностью из деталей геометрической формы.

Если в аппликационной композиции не используется геометрический материал, то это *негеометрическая аппликация*. Такой вид аппликации не ограничивает творчество обучающихся начальной школы, которое связано с упрощением и стилизацией формы, в этом её преимущество.

Как уже говорилось выше, аппликации, выполненные без помощи ножниц, называется *рваная или обрывная*. Существует два способа получения изображения:

- обрывание из целого куска бумаги без предварительной прорисовки.
- обрывание по линиям, предварительно прорисованным.

*Объёмная аппликация* позволяет выйти за рамки плоскостного изображения. Этот вид предусматривает крепёж изображения предметов или их деталей на фон только некоторыми частями плоскости, создавая видимость объёма. К такому виду относятся: аппликация с использованием оригами; аппликация с подвижными элементами.

*Аппликация с секретом*. На полученном плоскостном изображении можно вырезать кармашки - дверцы, в отверстия которых сзади необходимо подклеить требуемые изображения. В результате получится плоскостная аппликация с потайным изображением. Представляемая техника изображения позволяет создать наглядные пособия, где возможно использовать момент неожиданности.

С помощью кусочков бумаги одного или различных цветов, которые составляют искомое изображение, выполняется *мозаика*. Качество кусочков бумаги также может быть разным. Мозаика из бумаги бывает: *контурной* (кусочки наклеиваются по краю изображения); *сплошной* (заклеивается внутренняя поверхность изображения). Мозаику можно сделать с просветами или без них. Уникально будет выглядеть мозаичная работа, которая создана при помощи объёмных элементов.

*Многослойная аппликация* выполняется путем наклеивания на фон изображений предметов и их деталей в два - три слоя.

Также бывают следующие виды аппликаций:

Геометрическая аппликация, обрывная аппликация, аппликация из салфеток, аппликация из круп и семян, аппликация из природного материала, из тканей, из яичной скорлупы, квиллинг, скрапбукинг, аппликация из соломки, модульная аппликация (мозаика), аппликация торцевание, коллаж и многие другие.

Таким образом, одним из главных моментов является подбор материала для работы, поскольку бумага имеет множество разновидностей в соответствии со свойствами и внешним видом. При правильном выборе бумаги можно добиться образа выразительного, точного, соответствующего содержанию и стилю работы. Разнообразие видов и свойств бумаги служит дополнительным источником разнообразия аппликационных изделий.

И наконец, для работы с бумагой требуется целый набор инструментов и приспособлений. От того, насколько подготовлено рабочее место, зачастую зависит не только качество аппликации, но и вообще возможность её выполнения.

### **Использованные источники.**

1. Агапова И., Давыдова И. Поделки из бумаги. Оригами и другие игрушки из бумаги и картона. – Лада: ИКТЦ, 2007.
2. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М.:«Просвещение»,1992.
3. Виноградов И.Б. Рукоделие в начальных классах. - М.:1984.
4. Выгонов В.В. Начальная школа. Трудовое обучение. Композиции, подарки, модели. – М.: «Первое сентября», 2002.
5. Выгонов В.В. Начальная школа. Трудовое обучение. Поделки, модели, игрушки. - М.: «Первое сентября», 2000.
6. Перевертьев Г.И. Самodelки из разных материалов. – М.: «Просвещение»,1985.

© Друшлякова С.А. 2017

**Дуань Чжифэй**

магистрант II курса кафедры живописи

РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель—доктор педагогических наук,  
профессор кафедры живописи С. В. Анчуков

**Duan Zhifei**

master student, Department of Herzen University

Scientific adviser – Dr. of pedagogical sciences,

Professor S.V. Anchukov

### **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КИТАЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РИСОВАНИЯ ПЕЙЗАЖА**

#### **AESTHETIC EDUCATION OF CHINESE PUPILS BY THE DRAWING OF THE LANDSCAPE**

Эстетическое воспитание является одним из важнейших условий становления личности. Основная цель эстетического воспитания заключается в развитии у школьника способности видеть красоту окружающего мира и воспроизводить ее творчески. Данная статья посвящена изучению аспектов эстетического воспитания китайских школьников в процессе написания пейзажных работ.

*Ключевые слова:* эстетическое воспитание, школьное образование, пейзажная живопись.

Aesthetic education is one of the most important conditions for the personality development. The main goal of aesthetic education is to develop the ability of the pupils to see the beauty of the surrounding world and to reproduce it creatively. This article is devoted to the study of aspects of the aesthetic education of Chinese pupils engaged in landscape painting.

*Key words:* aesthetic education, school education, landscape painting.

В настоящее время в Китае существует своя специфическая система художественного образования, в частности, реализуемая в общеобразовательной школе. Цели и задачи,

стоящие перед художественным образованием, призваны решать актуальные насущные проблемы в различных областях – в сферах воспитания, педагогики, культуры и искусства, переживаемые китайским обществом на современном этапе. «Художественное образование – важнейший элемент в формировании и развитии гармонически развитой творческой личности» [4].

В современной педагогической мысли все большее внимание уделяется вопросам эстетического воспитания личности, которое признается одним из важнейших элементов для развития ребенка и становления гармоничной личности. Преподавание живописи, наряду с другими видами искусств в общеобразовательной школе Китая появилось в начале XX века. На протяжении всей истории развития школьного художественного образования огромная роль отводилась в первую очередь эстетическому воспитанию.

Эстетическое воспитание обеспечивает всестороннее развитие личности человека. Искусство является важнейшим фактором целенаправленного эстетического воздействия на личность. В этой связи «художественное воспитание — воспитание потребности в искусстве, развитие его чувствования и понимания, способности к художественному творчеству - составляет неотъемлемую часть эстетического воспитания в целом. Эстетическое воспитание гармонизирует и развивает все духовные способности человека, необходимые в различных областях творчества. Эстетическое воспитание – это компас в окружающем мире, с его музыкой, его красками, оттенками, формами, компас в отношении себя в мире» [2].

Пейзаж, как один из древнейших и почитаемых жанров китайской живописи, безусловно, на протяжении веков занимал прочное место в структуре обучения искусству. Кроме того, в Китае высоко ценилась способность этого жанра служить целям эстетического воспитания. В современную эпоху происходит осознание того, что те или иные социокультурные условия предполагают различные подходы к целям, содержанию, методам и формам эстетического воспитания. Актуальным представляется осмыслить возможности пейзажного жанра как воспитательного средства с учетом актуальных условий социальной среды и потребностей китайского общества.

Пейзажная живопись Китая основывается на базовых для китайской философии понятиях Инь и Ян. «Неподвижная, спокойная, но устремлённая вверх гора – символ Ян, символ человека, занимающегося практиками бессмертия. (Это же и символ человека, наделённого качеством жэнь. На русский этот иероглиф чаще всего переводят, как «гуманность» или «человеколюбие»), но в реальности речь идёт об умении сонастраиваться с окружающим миром). Вечно пребывающие в движении Воды, стремящиеся стечь вниз, занять всё свободные лощины – символ начала Инь, символ человека погружённого в мирские радости» [2]. Пейзажная живопись служит постижению базовых духовных концепций: соотношения земного / небесного, движения / покоя, тьмы / света, присутствия / отсутствия. Для формирования совершенной личности, по мысли китайских философов, необходимо воспитывать в человеке умение уравнивать эти начала, так он «познаёт срединный путь «Чжун дао», и великий предел «Тайцзи»» [2].

Китайская философия, отразившаяся в пейзажной живописи, сформировала специфические взгляды на исторический процесс. Основная мысль заключается в том, что историческое развитие общества с древнейших времен привело лишь к его деградации, сопровождающейся отчуждением человека от природы [6]. Общество все более удалялось

от той изначальной гармонии, в которой когда - то давно пребывал человек внутри природы. Это привело к появлению идеи о восстановлении изначального великого порядка. «Именно к этому призывал Конфуций, к этому же призывали и древние даосские философы... Если Конфуций верил в возможность реализации идеи возврата к древним порядкам социальным путём, то даосы осознавали утопичность этой идеи и говорили, что возвращение к гармонии возможно лишь на индивидуальном уровне» [2].

В ходе занятий пейзажной живописью формируется не только система представлений об устройстве мира, месте человека в нем, общее отношение к окружающей действительности как результат освоения наследия китайской духовной культуры, но также обусловленные этой системой представлений личностные жизненные позиции: убеждения, идеалы, ценностные ориентации. Обучение пейзажной живописи направлено в первую очередь на воспитание высоко нравственного человека, обладающего внутренней гармонией, проявляющего уважение к окружающим его людям и природе. Еще один важный аспект для воспитания личности с помощью рисования пейзажа – это эстетическое воспитание. Ребенок учится воспринимать красоту природы, формирует собственные предпочтения и представления о прекрасном, развивается чувственный и эмоциональный аспект восприятия красоты.

Следуя примеру известных живописцев, ученик учится не только техникам реалистического воспроизведения мира природы посредством живописи, но и постижению духовного содержания природы, различным методам отображения его субъективного отношения, чувственного и эмоционального восприятия природы [3]. Развивается не только кругозор, также усложняется структура восприятия, обогащается палитра методов творческого и духовного самовыражения. Исследовательница Се Юнхуэй описывает воспитательные возможности в рисовании пейзажа: «рисую с натуры пейзаж, дерево, цветок, изучая характер формы этих предметов, ребёнок проявляет интерес к красоте природы, к богатству и разнообразию её форм и красок, ребёнок видит пропорциональное соотношение частей и целого, улавливает ритм и гармонию форм природы, богатство цветовых оттенков, тем самым развивая эстетическое восприятие мира» [5].

Другой важный аспект воспитательной деятельности посредством обучения пейзажной живописи состоит в развитии когнитивных способностей ребенка: «Это не простое созерцание, это изучение предмета, переход к полному и обобщённому представлению об этом предмете от единичного, отрывочного представления... Рисование с натуры, когда предмет доступен зрению, осязанию, измерению и сравнению, приводит к тому, что понятия, суждения и умозаключения о предмете конкретизируются, приобретают ясность и чёткость» [5].

Резюмируя вышесказанное, можно заключить, что эстетическое воспитание является одним из важнейших условий становления личности. Нельзя не согласиться с тем, что оно «тесно связано со всеми сторонами воспитания. Оно усиливает воспитательный эффект других сторон воспитания через формирование эстетических чувств, эстетической отзывчивости, начальных эстетических и этических понятий и оценок. Все это обеспечивает комплексный подход к гармоническому развитию детей» [1]. Написание пейзажа в рамках школьных занятий наделяет учеников высокой духовной культурой, развитым творческим духом, а также независимым мышлением.

### Библиографический список:

1. Гаврушева А.А. Эстетическое воспитание. Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2016/pdf/21903.pdf>. Дата обращения: 26.03.2017.
2. История и философия китайского пейзажа: язык Гор и Вод // Журнал «Над суетой». 28.10.2015. Режим доступа: <http://nad-suetoi.livejournal.com/270858.html>. Дата обращения: 28.03.2017.
3. Ли Цзэхоу. Три трактата по изобразительному искусству. Тяньцзинь: издательство Тяньцзиньской академии общественных наук. 2003. (李泽厚.美学三书.天津:天津社会科学院出版社,2003).
4. Плахотников А.Г. Концепция художественного образования и обучение учащихся старших 10 - 11 классов «профильной школы» общего образования // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Вып. 2 - 1 (14), 2012. С. 267. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-hudozhestvennogo-obrazovaniya-i-obuchenie-uchaschihsya-starshih-10-11-klassov-profilnoy-shkoly-srednego-polnogo-obshego>. Дата обращения: 26.03.2017.
5. Се Юнхуэй. Рисование с натуры как метод наглядного обучения и общего развития ребенка // Муниципальное образование и эксперимент. Вып. 1, 2013. – С.77.
6. Цзун Байхуа. Прогулки в области эстетики. Шанхайское народное издательство, 1981. ((宗白华:《美学散步》,上海,上海人民出版社,1981).

© Дуань Чжифэй 2017

**Есина Л. С.**

ст.преподаватель

Институт заочного и открытого образования

ФГОБУ «Финансовый университет при Правительстве РФ»

г. Москва, РФ

### ТЕКСТУАЛЬНО - ПЕРЕВОДНОЙ МЕТОД КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация.** В статье рассматривается текстуально - переводной метод обучения как способ извлечения профессиональной информации из иноязычных источников. Делается акцент на том, что актуальные аутентичные экономические тексты представляют собой ценность как систематизированные образцы функционирования профессионального языка.*

***Ключевые слова:** текстуально - переводной метод, эквивалентность, адекватность, экономические тексты, основные приемы перевода.*

Ценность специалиста в любой области определяется не только уровнем его профессиональной подготовки, но также его способностью свободно читать профессиональную литературу на иностранном языке. Одной из задач высшей школы является подготовка выпускников, которые не только в совершенстве владеют

специальностью, но обладают также способностями к творческой деятельности, применению инновационных подходов к возникающим проблемам, стремятся занять лидирующее положение в сфере своей деятельности. Бакалавр, получивший образование в высшем учебном заведении должен обладать инициативностью, гибкостью, мобильностью и ориентацией на инновационные подходы к решению профессиональных задач.

В экономических вузах основным материалом, на котором строится обучение иностранному языку являются научно - популярные тексты экономического содержания небольшого объема. Экономический текст представляет собой ценность как систематизированный образец функционирования профессионального языка и является одной из основных учебно - методических единиц. В текстуально - переводном методе обучения большое внимание уделяется анализу текста с точки зрения профессиональной терминологии. Перевод профессиональных текстов является особой дисциплиной, возникшей на стыке лингвистики и науки. В связи с этим необходимо отказаться от популяризации «беспереводного чтения», построенного на том, что можно правильно понимать научно - популярную литературу, не зная отдельных слов и словосочетаний, опираясь на интуицию и догадку, поскольку интуиция и догадка часто приводят к неточному, а нередко и к противоположному по значению переводу. «Экономический перевод – это один из видов специального перевода. В основе его лежит работа с различными материалами экономической тематики. Тексты экономического профиля, безусловно, обладают своими особенностями, которые существенно влияют на процесс и результат перевода. Прежде всего, перевод экономических текстов неизбежно связан с анализом конкретной экономической системы, ее сущности, содержания, форм и т.д.» [3, с.139]. «Под словом «перевод» как одним из видов сложной речезыковой деятельности человека, обычно подразумевают либо сам процесс перевода, либо результат деятельности переводчика – устный или письменный текст, высказывание. Так как процесс перевода (и его результат) протекают в двуязычной ситуации, когда в процессе общения участвуют два языка, т.е. межязыковой ситуации, то можно определить перевод как процесс межязыкового преобразования или трансформации устного или письменного текста, предъявленного на одном языке, в текст (устный или письменный) на другом языке» [4, с. 137 - 138]. «Исследователями установлено, что переход от различных элементов текста оригинала к элементам создаваемого текста перевода происходит с помощью применения определенных приемов перевода, которые регулярно используются разными переводчиками при переводе практически всех текстов. Вот список основных приемов перевода: модуляция; переводческая транскрипция; транслитерация; калькирование; сохранение графики оригинала; описательный перевод; генерализация; конкретизация; антонимический перевод; компенсация; стилистическая нейтрализация; добавление; опущение; экспликация; компрессия; «логические» преобразования; грамматические модификации; пунктуационные замены» [2, с. 23 - 24]. Студенты, не имеющие лингвистического образования, могут не знать всего многообразия переводческих приемов, однако пользуются этими приемами на интуитивном уровне. Важно заметить, что текстуально - переводной метод способствует глубокому пониманию и осмыслению учащимися содержания профессиональных текстов на родном языке, а также формированию навыков извлечения специальной информации из текстов на иностранном языке.

Для того, чтобы определить, насколько качественно выполнен письменный перевод, существуют некоторые критерии. Перевод, который можно было бы назвать «хорошим», «красивым», «точным» и т.п. «Выдающийся переводчик, теоретик перевода В.Н. Комиссаров и некоторые его последователи называют термином «адекватный перевод». Сегодня все громче слышны голоса исследователей, призывающих отказаться от использования термина «адекватный перевод», заменить его термином «эквивалентный перевод». Эквивалентным переводом В.Н. Комиссаров назвал перевод, осуществленный на одном из уровней эквивалентности (выделенных в рамках разработанной им теории эквивалентности). Если текст переведен эквивалентно, это значит, что переведенный текст и текст оригинала обладают определенной степенью смысловой близости; в разных переводах одного и того же текста степень смысловой близости к оригиналу может оказаться в целом более низкой или более высокой» [2, с. 22]. Адекватный перевод включает в себя лишь определенную степень эквивалентности. Однако до сих пор не существует сколько-нибудь четких критериев оценки качества перевода. Преподаватели прежде всего оценивают переводы студентов в отношении соотношения двух языков в плане нормы и в плане речевого узуса: «текст оригинала и текст перевода должны соотноситься так, чтобы каждый получатель перевода мог найти в переводе все то, что он нашел бы в оригинале» [5, с. 120]. Оценка качества студенческих переводческих работ производится в баллах. Процесс оценки состоит в снижении баллов за допущенные ошибки. Допущенные при переводе ошибки подразделяются на смысловые, стилистические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные. Ошибки возникают из-за недостаточного владения иностранным языком и родным русским языком, связанного с недостаточной сформированностью лексико-грамматических навыков, а также из-за слабого владения техникой перевода. Несмотря на то, что студенты учатся в лингвистическом вузе, многие переводческие работы заслуживают высоких оценок. Подводя итоги, можно сказать, что перевод является эффективным средством, помогающим изучать иностранный язык и извлекать необходимую профессиональную информацию из иноязычных текстов.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Большой толковый словарь русского языка. / Сост. и гл. ред. С.А.Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2000. – 1536с.
2. Зайцев А.Б. Основы письменного перевода. / А.Б. Зайцев. Изд. 4 - е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013г. – 128 с.
3. Мельничук М.В., Осипова В.М. Письменный перевод в аспирантуре: передача экономических реалий, содержащихся в документах международных организаций. - Теория и практика обучения иностранным языкам в неязыковом вузе: традиции, инновации, перспективы: Сборник научных трудов, выпуск 2 / под ред. профессора М.В. Мельничук. - М.: Научные технологии, 2015. – С. 138 - 146.
4. Нелюбин Л.Л. Толковый переводоведческий словарь / Л.Л. Нелюбин. – 6 - е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 320с.
5. Петрова О.В. Существуют ли универсальные критерии оценки качества перевода? / О.В. Петрова – Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. №2. 2009. - С. 119 - 123.

© Есина Л.С., 2017



## **РОЛЬ СКАЗКИ В ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Нравственное воспитание – важнейшая сторона воспитания ребенка, оно способствует обогащению духовного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание социальной действительности, повышает познавательную активность дошкольников. Период дошкольного детства наиболее благоприятен для нравственного воспитания ребёнка, ведь впечатление детства человек пронесит через всю свою жизнь. Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле. Процесс воспитания, направленный на развитие всех детей, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из индивидуальности каждого ребенка. Для нравственного воспитания важно, что взрослый является и организатором жизни ребенка, и объектом познания, реальным носителем тех моральных ценностей, к которым у ребенка формируется определенное отношение. Другими словами, взрослый сам выступает в качестве образца поведения и отношения к действительности. Одним из средств создания положительных нравственных представлений детей, установления более тесных контактов между взрослыми и детьми в семье и в детском саду является сказка. Понятие о нравственности, нормы и правила поведения, заложенные в ярких образах сказки, способствуют становлению нравственных представлений. В процессе работы со сказкой дети постигают азы духовной культуры своего народа. На каждом возрастном этапе усваиваются более сложные нравственные понятия. Обогащение содержания речи, правильный выбор речевых средств определяют эффективность воспитательного процесса. На формирование нравственных представлений в дошкольном возрасте направлены воспитательные возможности сказки. Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и всем окружающим миром в целом. Сказка преподносит детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Духовно - нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка. Композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особые причинно - следственные связи и явления, доступные пониманию дошкольника, - все это делает сказку особенно интересной и волнующей для детей, незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребенка. Сказка - средство эмоционально - волевого развития и духовно - нравственного воспитания дошкольников. Сказка является одним из самых доступных средств для духовно -

нравственного развития ребенка, которое во все времена использовали и педагоги, и родители. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает собственное отношение к добру и злу. Даже дети старших групп верят в сказку, а значит, через нее легче обучать и воспитывать. Дошкольники учатся анализу и оценке поведения героев, развивают умение чувствовать и понимать другого, повышают самооценку, уверенность в себе, желание помочь, посочувствовать другому, а главное - развиваются всесторонне. Сказка проста и в то же время загадочна. «В некотором царстве в некотором государстве...» или «В те далекие времена, когда животные умели разговаривать...» и ребенок уже покидает реальный мир и уносится в мир своих фантазий, стимулируемых сказкой. Сказка способствует развитию воображения, а это необходимо для решения ребенком его собственных проблем. Она ставит и помогает решить моральные проблемы. В ней все герои имеют четкую моральную ориентацию. Они либо целиком хорошие, либо целиком плохие. Это очень важно для определения симпатий ребенка, для разграничения добра и зла, для упорядочения его собственных сложных и амбивалентных чувств. Ребенок почти всегда отождествляет себя с положительным героем, а значит, сказка прививает добро, формирует навыки эмпатии у ребёнка. Дошкольный возраст - возраст сказки. И здесь ребенок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному. Если сказка удачно выбрана, если она естественно и вместе с тем выразительно рассказана, можно быть уверенным, что она найдет в детях чутких, внимательных слушателей. При выборе сказки необходимо руководствоваться не только ее занимательностью, доступностью ее содержания пониманию ребенка, но и ее моральной стороной. Сказка не дает прямых наставлений детям (например, «Слушайся родителей», «Уважай старших», «Не уходи из дома без разрешения»), но в её содержании всегда заложен урок, который они постоянно воспринимают. Например, сказка «Репка» учит младших дошкольников быть дружными, трудолюбивыми, «Коза и семеро козлят» предостерегает, открывать дверь незнакомцам нельзя, можно попасть в беду, «Красная шапочка» - быть внимательным к наставлениям взрослых. Проживая сказку, дети учатся преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям. Постоянно используемые сказками этюды на выражения и проявление различных эмоций дают детям возможность улучшить и активизировать выразительные средства общения; пластику, мимику, речь. Путешествия по сказкам пробуждают фантазию и образное мышление, освобождают от стереотипов и шаблонов, дают простор творчеству. Сказка является одним из самых доступных средств для духовно - нравственного развития ребенка, которое во все времена использовали и педагоги, и родители. Влияние сказок на духовно - нравственное развитие детей дошкольного возраста заключается в том, что в процессе дифференцирования представлений о добре и зле происходит формирование гуманных чувств и социальных эмоций, и осуществляется последовательный переход от психофизиологического уровня их развития к социальному. Слово сказки живет в детском сознании. Сердце замирает у ребенка, когда он слушает или произносит слова, создающие фантастическую картину. В процессе разнообразных сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, с предметным миром; благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но откликается на события и явления окружающего мира, выражает свое отношение к добру и

злу, таким образом, происходит коррекция личности, расширение эмоционально - поведенческих ре - акций. В сказке черпаются первые представления о справедливости и несправедливости. Сказки позволяют малышу впервые испытать храбрость и стойкость. Сказка рассматривается как средство нравственного воспитания детей и в то же время как метод интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания и совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Сказка в некотором роде поэзия жизни и фантастика будущего, благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине. Это духовные богатства народной культуры, познавая которые ребенок познает сердцем родной народ.

#### **Список использованной литературы:**

1. Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания дошкольного возраста, – М.,2000
3. Зими́на И. К. Народная сказка в системе воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2005. - №5.
4. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста: Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы, – Центр гуманитарной литературы «РОН», 2004.

© Именова Р.С.,2017

**Карасик Д.В.,**

Студент 3 курса

факультет физической культуры

ТГПУ им.Л.Н.Толстого,

г. Тула, Российская Федерация

**Научный руководитель: Кипурова С.Н.**

к.п.н., доцент

кафедра педагогики

ТГПУ им.Л.Н.Толстого,

г. Тула, Российская Федерация

### **К ВОПРОСУ О ВЫЗОВАХ, СТОЯЩИХ ПЕРЕД СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ И РОЛИ ГОСУДАРСТВА В ИХ РАЗРЕШЕНИИ**

Проблема самоопределения подрастающего поколения давно и прочно стоит на одном из первых мест в государственной политике. И при решении этой проблемы необходимо учитывать, что: «...при успешном прохождении интеграции в высокоразвитой просоциальной общности у личности появляются такие качества, как гуманность, доверие к людям, справедливость, самоопределение, требовательность к себе и другим и т.д. [3] Наше государство предлагает различные проекты, способствующие поддержке молодежи, это, например, «Таврида - 2016 на Бакальской косе», «Территория смыслов на Клязьме», ИТУРУП, АРКТИКА и многое другое. На государственном уровне осознается

необходимость разработки мер, направленных на поддержку молодёжи и развитие молодежной политики, один из основных документов: «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», принятая 29 ноября 2014 года. [4]

Документом, «Среди важнейших вызовов для молодежной политики <math>\diamond</math> выделяются снижение общего уровня здоровья молодого поколения, отсутствие сформированной культуры здорового образа жизни, сохранение на высоком уровне заболеваемости молодежи, потребление наркотиков и алкоголя, табакокурения, высокое число искусственных прерываний беременности и низкие репродуктивные установки» [4] Приоритетными направлениями авторы документа считают: «... пропаганду здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения». [4] Сейчас в наше время, к сожалению, часть современной молодежи не стремится получить профессию, таким образом проявляется безответственность, ведь та молодежь, которая обучается на деньги родителей, не собирается дальше идти работать по специальности, и в итоге вообще не хочет трудиться.

В «Основах» отмечается важность: «...создания системы (разработка программ и проектов) здорового образа жизни для молодежи, учитывающей особенности поведения молодежи разных возрастов, в том числе с активным использованием интернет ресурсов (социальные сети)». [4] К сожалению, в социальных сетях стали популярны группы смерти, это происходит из-за того, что подростки недовольны отношениями с друзьями и в семье. Такие дети вступают в смертельные группы, а родители не знают, как обезопасить их от давления незнакомых личностей, которое приводит к суициду. Стратегия развития молодежи предполагает: «...Широкое вовлечение молодежи в практики здорового образа жизни с учетом возрастных особенностей различных групп молодежи (здоровое питание; отказ от курения, наркотиков, алкоголя; занятия физической культурой и спортом), <math>\diamond</math> мониторинг здоровья молодежи с выделением возрастных групп 14 - 16, 17 - 19, 20 - 25, 26 - 30 лет». [4] Президент России В.В.Путин в 2013 году поручил правительству разработать физкультурно - спортивный комплекс ГТО, главная задача которого состоит в повышении здоровья в нашей стране.

Здоровый образ жизни не ограничивается только занятиями спортом и отказом от вредных привычек, это комплексное понятие, например, даже «суточное время должно быть разумно использовано в целях обеспечения физического, психологического и нравственного здоровья» [1, с. 47]. «Развитие индустрии отдыха и оздоровления молодежи в каникулярное время и во время летнего отдыха, основывающейся на системе спортивно - оздоровительных лагерей», [4] примером реализации этого направления служит содержание центра Сириус, развитие Артека, Орлёнка и других. Что касается Тульской области, то, например, «Алексин - Боре» больше двадцати лет подряд проходит учебная студенческого актива ТГПУ им. Л.Н. Толстого [5]. «Целостность любого общества, как и его способность к динамическому развитию, во многом зависит от типа личности, который она формирует в процессе образования и воспитания», [2] а большая часть молодежи — это сознательные юноши и девушки, которые твёрдо сделали свой выбор в пользу трезвой и здоровой жизни, но поддержка государства позволит молодому поколению встать на путь взрослой и ответственной жизни.

## Литература

1. Адаптация студентов первого курса в образовательной среде педагогического вуза (в помощь куратору студенческой группы): учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев, С. Н. Кипурова, А. В. Сергеева, Д. В. Малий. – Тула: Изд - во ТулГУ, 2015. – 110 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24893439>
2. Кипурова С.Н. Значение взглядов Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого на проблемы подготовки учителя для становления гуманистической парадигмы российского образования // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2011. №3 С.113 - 120.
3. Кипурова, С. Н. Развитие эмпатии будущего учителя в процессе изучения педагогических дисциплин: Дис.... канд. пед. наук. / С.Н.Кипурова, Тула, 2006
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403 - р <Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171835](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835)
5. Система воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования / Н.А. Шайденко [и др.]. — Тула: Изд - во ТГПУ, 2000. - 108 с.

© Карасик Д.В., 2017

**Карташов С.С.,**  
студент, I курс,  
Инженерно - технологический факультет  
Южно - Уральский ГАУ,  
г. Челябинск,  
Российская Федерация

## ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТА

Национальный учебный план в образовательной системе Англии комплектуется из нескольких направлений, которые, в сочетании, составляют смысловую тему ИКТ (Информационные и коммуникационные технологии). Здесь используется слово «смысловой», так как существует сильный акцент на использование ИКТ в качестве средства поддержки обучения в любой дисциплине.

Всемирная паутина охватывает весь земной шар и является широкой областью для исследования. В такой области существует множество терминов, в том числе и гипермедиа. Гипермедиа содержит множество медиа объектов, в том числе текст, фотографии, звук и видео. Отдельные элементы соединяются при помощи гиперссылок, ведущих с разных страниц к одному, также дают быстрое передвижение из одного места интернета в другое.

Одна из важнейших характеристик – это всеобщий доступ: не зависимо от того, какой компьютер, или какая компьютерная страница открыта либо сохранена на Web - браузере, допускается беспрепятственное соединение и движение по Интернету. Все больше

приложений для мобильных устройств, включая мобильные телефоны, подключены к Интернету. Другая значимая характеристика - большой мир документов: любой человек может опубликовать Web - страницу. Независимо от того, понимаете ли вы информацию, которую хотите найти в Интернете, там, несомненно, будет интересующая вас информация. Это не обязательно будет именно то, что вы искали, это может быть не точная информация, но она там будет.

Интернет, посредством Всемирной паутины, и первоначально за счет использования простой системы электронной почты, стал последним в списке технологических достижений, введенных в образовательный процесс. В начале и середине 1990 - х годов, чтобы пользоваться интернетом в условиях начальной школы был предпринят смелый шаг в неизвестность. Сначала доступ был медленным и ненадежным, и интернет был только инструментом для энтузиастов. Как росли доступность и надежность оборудования, также росли и возможности для учителей, в использовании новой коммуникативно - основанной деятельности.

Благодаря доступу к сети Интернет для обучающихся открывается возможность «посетить» определенные места и принять участие в мероприятиях, которые иначе были бы недоступны для них. Например, 24 - часовой музей позволяет посетителям совершить виртуальное путешествие по космическому телескопу Хаббла, который предлагает полноцветные фотографии планет.

Поиск информации на Web - сайте помогает учащимся развивать навыки обработки информации. Интернет идеальное средство, представляющее учащимся, и иллюстрирующее понятия, такие как аудитория, цель, авторство.

Еще одно понятие, характеризующее ключевую особенность ИКТ это ёмкость. Эта особенность означает, что интернет дает доступ к невероятно большому объему информации на максимально широком диапазоне тем: существует возможность получить доступ к изображениям, звукам и текстам из разных и авторитетных источников.

Следующая характеристика: интерактивность – это способность информационно - технических систем предлагать и поощрять интерактивный подход в образовании. В этом случае мы видим преимущества в использовании интерактивных компьютерных приложений, компьютерно - опосредованной коммуникации, сотрудничестве и дискуссии. Интерактивный метод, это метод, в котором информация является сохраненной, обработанной и представленной для участников образовательного процесса.

В этой связи, использование интернета при обучении иностранному языку открывает широкие возможности для формирования межкультурной коммуникативно - профессиональной компетенции, т.е., иными словами, «интегративного профессионально - личностного ресурса, включающего в себя межкультурные и профессиональные знания, умения, навыки, социальный опыт, обеспечивающие осуществление межкультурной коммуникации с представителями иноязычной культуры» [4, С.52]. Недостаточная сформированность этого ресурса обуславливает низкий уровень подготовки выпускника высшей школы: отмечаются трудности во взаимодействии в иноязычном коллективе, неумение и неспособность следовать профессиональным нормам и образцам поведения в иноязычной профессиональной среде, снижение профессиональной мотивации» [3, с. 92].

В процессе формирования межкультурной коммуникативно - профессиональной компетенции большую роль играют активные методы обучения (по другой

классификации – новые образовательные технологии), которые выступают в роли методико - технологического инструмента данного процесса. Мы рассматриваем такие методы как ролевые и деловые игры, научные дискуссии, метод проектов, языковой портфель и др. Многие из них уже невозможно представить без использования ИКТ и Интернета. Возьмем, например, языковой портфель, который можно в современных условиях «определить как пакет рабочих материалов, который отражает имеющийся опыт и результаты учащегося по овладению иностранным языком» [2, с. 57]. Документы, которые содержатся в языковом портфеле, хранятся в электронном виде и могут отсылаться посредством e - mail, а также размещаться на личной странице в социальных сетях. Исходя из вышеизложенного положения, мы определяем актуальность ИКТ и Интернета и с точки зрения самостоятельной работы, которая «относится сейчас к одной из важнейших и широко обсуждаемых проблем преподавания в вузе, так как в соответствии с требованиями программ учебных дисциплин на ее выполнение отводится от 40 до 50 % учебного времени» [5, С. 125].

Использование ИКТ И Интернета позволяет значительно лучше организовывать образовательный процесс, учит анализировать образовательный процесс совместно с преподавателем, исходя из самооценки обучающегося, его потребностей и мотиваций, корректировать содержание обучения, находить индивидуальный подход к обучающимся. Использование Интернета естественным образом ставит обучающегося, его межкультурный и коммуникативный опыт во главу угла всего образовательного процесса, что, в свою очередь, способствует подготовки высококвалифицированного специалиста, готового к межкультурному взаимодействию, к работе по специальности на уровне мировых стандартов, а также постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [1, С. 45].

#### **Список использованной литературы**

1. Мухаркина С.А. Теоретические основы процесса формирования межкультурной коммуникативно - профессиональной компетенции студента // Вестник ЧГПУ. 2009. №7. С. 40 – 59.
2. Насонова О.О. Технология «Языковой портфель» как эффективный метод формирования иноязычной коммуникативной компетенции студента / О.О. Насонова, С.А. Нестерова // Успехи современной науки и образования. 2016. №6. Том 1. С. 57 - 59.
3. Нестерова С.А. К вопросу о профессиональной направленности процесса обучения иностранному языку в техническом вузе // АПК России. 2011. Т. 59. С. 92 – 96.
4. Нестерова С.А. Формирование межкультурной коммуникативно - профессиональной компетенции студента в образовательном процессе: монография. Челябинск, ЧГАА, 2011. 154с.
5. Чичиланова С.А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов технического вуза в процессе внеаудиторной самостоятельной работы // Образование и наука. 2009. №2. С. 125 – 132.

© Карташов С.С., 2017

**Кийкова Н.Ю.,**  
 к.п.н., доцент,  
 ГБУ ДПО ЧИППКРО,  
 г.Челябинск, Российская Федерация,  
**Меркулова М.М.,**  
 старший преподаватель  
 ГБУ ДПО ЧИППКРО

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКО - ВЗРОСЛЫХ СООБЩЕСТВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ**

Среди актуальных направлений развития системы образования, культуры и экономики – задача формирования детско - взрослых сообществ в условиях оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка, осуществления методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. При этом важно не только сохранение традиционных принципов и требований профессиональной этики, заключающихся в необходимости и возможности оказания помощи любому ребенку, но и совместная выработка оригинальных концепций и идей в области общепедагогической, развивающей и воспитательной деятельности. В связи с этим, актуальной является задача обновления общего видения педагогами, родителями, обществом перспектив и возможностей интегрированного образования, осмысления содержания и технологий деятельности, использования специальных условий образования.

В таблице 1 представлены перспективные задачи, формирующие детско - взрослые сообщества в условиях реализации особых образовательных потребностей и возможностей детей.

Таблица 1 – Формы детско - взрослых сообществ, способствующие реализации особых образовательных потребностей и возможностей детей

Перспективные образовательные задачи	Формы детско - взрослых сообществ	Перспективные социально - культурные задачи
Просвещение родителей в области семейного воспитания	Сообщество читателей <a href="http://www.culture.ru/events/167256/proekt-inklyuzivnaya-sreda-i-ostalnie-dni-nedeli">http://www.culture.ru / events / 167256 / proekt - inklyuzivnaya - sreda - i - ostalnie - dni - nedeli</a> , <a href="http://www.culture-chel.ru/Publications/News/Show?id=15496">http://www.culture - chel.ru / Publications / News / Show?id=15496</a> , Центр интеллектуальных и творческих состязаний "Мир конкурсов" <a href="http://www.mir-konkursov.ru/gallery/">http://www.mir - konkursov.ru / gallery/</a> и др.	Обновление представлений о многообразии особых возможностей и перспектив детей, необходимости в содержательном и доброжелательном общении



<p>Формирование основ психологической грамотности родителей. Формирование навыков конструктивного общения родителей и детей</p>	<p>Формы, способы и средства выражения и объяснения мыслей и эмоций, простейших выводов посредством слова. Представление о правилах ведения диалога Авторская телепрограмма «Петра Кожевникова "Первая любовь" Чистая речь <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e3vQXfbD160">https://www.youtube.com/watch?v=e3vQXfbD160</a> и другое</p>	<p>Осознание значимости эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности. Понимание основ проявлений интереса к другому человеку, способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать и радоваться успехам других, общим успехам</p>
<p>Формирование основ педагогической грамотности родителей</p>	<p>Электронный журнал «Может быть по - другому» <a href="https://porudogomu.co/kak-nauchit-detej-vzaimodejstvovat-s-detmi-s-osobymi-potrebnostyami/">https://porudogomu.co/kak-nauchit-detej-vzaimodejstvovat-s-detmi-s-osobymi-potrebnostyami/</a> Социокультурные арт - проекты <a href="https://kopilkaurokov.ru/muzika/prochee/sotsiokul-turnyi-art-proiekt-na-kryl-iakh-muzyki">https://kopilkaurokov.ru/muzika/prochee/sotsiokul-turnyi-art-proiekt-na-kryl-iakh-muzyki</a> ; <a href="http://volonter-school.ru/mediateka-o-sotsialnom-volonterstve/">http://volonter-school.ru/mediateka-o-sotsialnom-volonterstve/</a> и другое</p>	<p>Обновление представлений о способах актуализации ситуаций успеха; формах осуществления исследовательской, творческой, социально - культурной деятельности детей в условиях семейного воспитания Знание об этапах становления инициативности и самостоятельности у детей; целенаправленности и саморегуляции собственных усилий и действий</p>
<p>Создание специальных условий осуществления семейного воспитания</p>	<p>Развитие всесторонних интересов ребенка в системе научного, социально - культурного, дополнительного образования. Телевизионный проект «Грамотная речь» <a href="http://www.5-tv.ru/video/502354/">http://www.5-tv.ru/video/502354/</a> и другое</p>	<p>Использование услуг центров здоровья детей, научно - образовательных и медицинских центров, осуществляющих развитие возможностей и способностей детей.</p>

### Список использованной литературы

1. Зайнулова Е.В. Развитие ИКТ - компетенции педагогов инклюзивного образования в системе повышения квалификации / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. № 4 (29). – 13 - 22.
2. Исрафилова Л.М., Исрафилова Н.М. Социализация воспитанников детских домов дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через развитие коммуникативных навыков / Проблемы реализации моделей инклюзивного

дошкольного образования : материалы научно - практической конференции. Московский государственный областной гуманитарный институт; под редакцией Д.В. Солдатова. – 2013. – С. 146 - 149.

3. Кийкова Н.Ю. Расширение потребностей и возможностей профессионального развития педагогов системы инклюзивного образования в процессе повышения квалификации / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. № 4 (25). – 52 - 60.

4. Кийкова Н.Ю. Перспективное проектирование методического обеспечения охраны и профилактики психического здоровья детей в системе повышения квалификации педагогических работников / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. № 4 (29). – 76 - 81

5. Меркулова М.М. Память и особенности ее развития у детей дошкольного возраста / Международный студенческий вестник. – 2016. – №5 - 1. С.105 - 106

© Кийкова Н.Ю., Меркулова М.М., 2017

**Клепацкая И. Н.**

заведующая кафедрой иностранных языков  
Пермский военный институт  
войск национальной гвардии  
Российской Федерации  
г. Пермь, Российская Федерация

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

Социокультурное образование – это важная составляющая обучения иностранному языку в современной военной высшей школе. Оно служит формированию личности будущего офицера, готового к интеграции в образовательное и культурное пространство современного общества, воздействует на развитие коммуникативной культуры курсантов, их способности к активному межличностному взаимодействию с отдельными представителями различных культур в разных сферах общения. «Изучение научно - методической литературы и педагогического опыта позволяет сделать вывод, что в современном обществе иноязычное общение становится одним из основополагающих компонентов осуществления профессиональной деятельности специалиста» [1, с. 187]. Это создает базу для формирования социокультурной компетенции.

Социокультурную компетенцию представляет уровень знаний социокультурного контекста, при котором используется иностранный язык в разных социокультурных ситуациях. Данная компетенция может быть сформирована в результате социокультурного образования, реализуемого на практических занятиях по иностранному языку, где «курсанты работают с профессионально ориентированными аутентичными материалами, приобретают умения и навыки извлечения информации из иноязычного текста, составления реферата, конспекта, тезисов, аннотации» [2, с. 206]. Социокультурная

компетенция становится инструментом воспитания личности, которая международно - ориентирована и осознает необходимость межкультурного сотрудничества, а также взаимосвязь и целостность мира.

Важнейшей составляющей межкультурной коммуникации является информационный обмен во время диалогической речевой деятельности на изучаемом иностранном языке, который базируется на извлечении нужной информации из имеющейся профессионально ориентированной литературы. Извлечение такой информации, которая выражена средствами языка, профессиональной лексикой и терминологией, определенными синтаксическими структурами, ее понимание, фиксация, адекватное использование, выстраивание в виде словосочетаний, кратких предложений предоставляет возможность создать информационную основу необходимой иноязычной диалогической речевой деятельности, значимую для обучения будущих военных специалистов. Благодаря всем этим особенностям реализуется коммуникативная направленность обучения в военном вузе. Использование текстов, схем, графиков, таблиц по интересующей будущего военного специалиста теме активизирует интеллектуальную мыслительную активность обучающихся и создает дополнительный мотив для общения, удовлетворяя потребность в профессионально значимой информации.

В военном вузе перед преподавателем дисциплины «иностранный язык» встает проблема обучения курсантов иноязычному профессионально ориентированному чтению, предполагающему максимальное понимание информации специального характера. В настоящий период времени вопросам обучения иностранному языку как языку профессионального взаимодействия уделяется все большее внимание, при этом чтение аутентичной литературы рассматривается как основной источник получения актуальной информации специального характера и способствует повышению уровня профессиональной компетентности выпускников современного военного вуза. При данном подходе иноязычное профессионально ориентированное чтение становится важнейшей составляющей обучения иностранному языку в военном институте.

Профессионально ориентированные тексты помогают обучать умениям понимать речевую задачу, поставленную преподавателем, обмениваться информацией в процессе беседы, обсуждения, используя оценочные суждения. С помощью профессионально ориентированных текстов реализуются важные компоненты профориентации: профессиональное просвещение, профессиональная адаптация. Чтение текстов должно сочетаться с анализом грамматических и стилистических явлений, имеющих место в изучаемом текстовом материале. При работе над профессионально ориентированными текстами перед курсантами ставятся задачи: овладение навыками составления краткого и развернутого планов текста, выделение основной темы текста, подтемы, ключевых тематических слов, составление логической цепочки, анализ текста с точки зрения его содержания. Контроль понимания осуществляется посредством выполнения послетекстовых заданий различных типов (ответы на вопросы, подстановочные таблицы и как конечный результат реферативный перевод текста и его аннотация).

Использование всех этих приемов в комплексе позволяет расширить профессиональный кругозор обучающихся, способствует формированию у будущего военного специалиста социокультурной компетенции в профессиональной иноязычной подготовке, отвечая тем самым запросам современного общества.

### **Список использованной литературы**

1. Рапакова Т. Б. Проблемы профессионально - ориентированного обучения иностранным языкам [Текст] / Т.Б. Рапакова // Индустрия перевода: материалы VII Междунар. науч. конф. (Пермь, 1 - 3 июня 2015 г.) – Пермь: изд - во ПНИПУ, 2015. – С. 187 - 190.

2. Шафиева Е.В. Профессионально - ориентированное обучение иностранному языку в военном вузе [Текст] / Е.В. Шафиева // Индустрия перевода: материалы VII Междунар. науч. конф. (Пермь, 1 - 3 июня 2015 г.) – Пермь: изд - во ПНИПУ, 2015. – С. 205 - 208.

© Клепацкая И.Н., 2017

**Клипова С.С.**

директор

МБОУ гимназия № 14

г.о.г. Выкса Нижегородской области, Российская Федерация

### **МОДЕЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ДЕТСКО - ВЗРОСЛОГО ПАРТНЕРСТВА КАК ГУМАНИТАРНАЯ АНТРОПОПРАКТИКА ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Модель интеллектуального детско - взрослого партнёрства представляет собой современную модель общего образования, вовлекающую школьников в исследовательские проекты и творческие занятия, с тем, чтобы они научились изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, что напрямую находится в контексте реализации требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы основного общего образования.

При этом исходным положением является ориентация на формирование высокого уровня интеллекта школьников как основы творческого развития личности. По данным исследователей психологии интеллекта, хорошая адаптация к социальной среде, эмоциональная уравновешенность, независимость, высокая и продолжительная творческая активность наблюдаются тогда, когда высокая креативность сочетается с высоким уровнем интеллекта. Исследования английского психолога Г. Айзенка убеждают, что именно уровень развития интеллекта не только определяет достижения личности на ее жизненном пути, но и в определенной степени влияет на интеллектуальный потенциал общества.

Второй тезис, положенный в основу построения инновационной модели интеллектуального детско - взрослого образовательного партнерства связан с тем, что признаком сформированности творческих качеств личности, высокого уровня развития интеллекта, их признания в социуме является, как правило, является достижение высоких результатов в конкретной сфере профессиональной деятельности. Так навыки проектирования, исследования, конструирования вне сферы профессионального образования и профессиональной деятельности, как правило, не получают общественного признания (т.е. не выходят за рамки персональных увлечений и личного досуга). Между

тем, исследователь Фелелова О.Е. отмечает, что именно «качественная организация проектной и учебно - исследовательской деятельности в рамках реализации программы формирования универсальных учебных действий как части содержательного раздела образовательной программы основного общего образования, будет способствовать формированию навыков проектной и учебно - исследовательской деятельности» [4, с.141].

В проекте Концепции интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему перед образованием поставлена задача организации такой системы отбора на программы профессионального образования, которая основывалась бы на максимально полном выявлении способностей и интереса к определенному направлению деятельности, что требует разработки комплекса мер по выявлению и поддержке развития одаренности (таланта) у детей и молодежи независимо от сферы одаренности (таланта), социального положения и имущественных возможностей

Третье основание построения центра интеллектуального детско - взрослого партнерства мы связываем с сетевыми (и, конкретно, – дистанционными) формами образования, занимающими все более прочные позиции в современном мире. Здесь мы имеем в виду сетевые образовательные программы. Данный вид образовательных программ адекватно отражает инновационное содержание, т.к. сама программа представляет собой модель гибкого компенсирующего взаимодействия разнотипных образовательных программ и их отдельных модулей: предметных, междисциплинарных, дополнительных курсов, кейсов, практикумов, тренингов и тестовых систем.

Сетевая программа строится на общих универсальных законах, отражающих современные тенденции в развитии культуры, науки и образования, демократична в своей организации, имеет большие потенциальные возможности развития и может быть адаптирована к любому ее участнику. Г.А. Игнатъева отмечает, что «сетевая организация образовательного пространства предполагает целенаправленный интенсивный обмен информацией, знаниями, научными проектами, учебными программами, материальными, интеллектуальными, информационными ресурсами» [1, с.92]

В ее основе лежат принципы совместности в организации образовательной деятельности, свободы выбора, многообразия форм и способов совместной образовательной деятельности, что позволяет объединять и эффективно использовать ресурсы основного и дополнительного образования, различные коммуникативные стратегии, Интернет - технологии, медиа - каналы и пр.

Программа строится на деятельностной основе, сочетая, как правило, различные виды образовательной деятельности. Однако доминирующим видом является проектно - исследовательская деятельность: процесс и результаты образования не предписаны заранее, а формируются самими учащимися и воплощаются в виде творческой образовательной продукции, относящейся к изучаемым областям.

Иными словами, сетевая программа – это открытая образовательная система, состоящая из совокупности развивающихся компонентов, каждый из которых представляет собой образовательный проект (групповой либо индивидуальный).

Итак, сетевые образовательные программы представляют собой узловые точки, в которых пересекаются интересы разных участников интеллектуального детско - взрослого партнерства: педагогов гимназии, педагогов других школ, учащихся гимназии, учащихся

других школ, родителей, представителей социальных партнеров: ВУЗов, учреждений культуры, объектов научно - производственной сферы, гражданских объединений и общественных организаций. Все они, как отмечает Г.А. Игнатьева, образуют «общность ценностно-целевых ориентиров становления «инновационного человека»: ценность культурных норм в рамках традиции, которой принадлежит педагог, и их дальнейшая жизнь в учениках (ценность трансляции того, что умеет педагог); ценность уникальной личности другого Человека; ценность саморазвития – развития себя, своей деятельности, своей профессии, проектирования новых форм жизни детско-взрослых образовательных общностей, развития в итоге самой социокультурной традиции» 3, с. 16]. Предполагается, что разработка сетевых образовательных программ осуществляется коллегиально. В каждой сетевой образовательной программе выделяется инвариантная часть, ориентирующаяся на требования к соответствующим образовательным результатам (в ФГОС это уровень «выпускник научится») и вариативная составляющая, представленная модулями, предназначенными как для очных, так и дистанционных форм обучения, из которых складываются индивидуальные образовательные траектории.

В нашей образовательной организации предполагается реализация сетевых образовательных программ на двух уровнях:

- для возрастного периода 6 - 8 класс создаются сетевые программы, ориентированные на общее развитие интеллекта школьников, освоение проектных и исследовательских умений и навыков;

- для возрастного периода 9 - 11 класс в разработке сетевых образовательных программ акцент делается на создание учащимися творческих интеллектуальных продуктов в тех областях, которые представляют для них интерес в плане будущей профессиональной деятельности.

Центром объединения для сетевых образовательных программ первого уровня являются ежегодные «Интеллектуальные олимпийские игры», которые проходят в три тура: первый тур проходит по классам в дистанционном режиме; второй тур – по параллелям и предполагает участие классных команд и третий тур – индивидуальные турниры. Мероприятия второго и третьего тура транслируются на сайте гимназии, где предполагается также режим общественного голосования.

Для сетевых образовательных программ второго уровня объединяющим центром выступает ежегодная научно - практическая конференция, которая проводится одновременно в on - line и off - line режимах. В рамках конференции проводится конкурс учебно - исследовательских проектов. В качестве экспертов конкурсных работ предполагается приглашение ведущих специалистов в соответствующих предметных областях. Победители в каждой номинации конкурса награждаются стипендией, учреждаемой Попечительским советом гимназии. По итогам конференции ежегодно выпускается сборник творческих работ.

И, наконец, спецификой интеллектуального детско - взрослого партнерства как гуманитарной образовательной модели является выбор в качестве методологического основания построения партнерства со - бытийной общности. Как утверждают В.И. Слободчиков и Г.А. Игнатьева «со - бытийная общность осуществляет перевод отношений между педагогом и воспитанником на новый уровень, выводит их из формализованных и институционально заданных в пространство человеческих отношений, предполагающих

равенство и открытость, свободу и ответственность каждого» [3, с.13]. Отношения строятся не по «вертикали», когда бытие учителя возвышается над бытием ученика и регламентирует его деятельность, а по «горизонтали», когда учитель и ученик равноправны в своей человеческой сущности, обладают одинаковым правом на свободу и творческую деятельность. Соответственно определяющим для со - бытийной общности будет гуманистический тип отношений, характеризующийся взаимоприятием и взаимоуважением, доверием и пониманием между участниками, их выходом в ценностно - смысловое единство, а это и есть пространство гуманитарной антропопрактики, рассматриваемое Г.А. Игнатъевой как «жизненное пространство обретения детьми, подростками, молодыми людьми собственной, индивидуальной субъектности в деятельности и личностной позиции во встречах с Другими» [2, с. 56].

Таким образом, к основным характеристикам образовательной модели, направленное на развитие интеллектуального творчества обучающихся следует отнести:

- максимальную открытость образовательной системы;
- нормативную гибкость социально - образовательной системы, предоставляющей адекватные условия для развития всех тех способностей и умений, которые необходимы не только для выживания, но и для совершенствования мира;
- общее творческое отношение и поведение учителей и администраторов,
- поощрительно - диагностический подход к анализу и оценке образовательной деятельности;
- планирование и реализацию больших, длительных междисциплинарных проектов, в которых все участники смогут действительно идентифицироваться со своей работой, принять и разделить общее решение проблем, приводящее к видимым результатам, значимым для жизни детей.

Креативность и интеллект больше не является данной (или не данной) свыше индивидуальной особенностью личности, не является больше привилегией немногих благословенных ею, - она вызов, хотя еще и не всегда осознанный, системе общественного образования. Поэтому мы должны превратить их в цели образования и реализовать в повседневной гуманитарной антропопрактике. Благодаря тому, что учителя будут служить образцами поведения, поощрять творческое мышление, а интерес учащихся будет поддержан социально и организационно, у детей разовьется творческое мышление и творческая деятельность. Общий высокий уровень образования в школе является необходимым фундаментом для этого.

### **Список использованной литературы:**

1. Бармин Н.Ю., Игнатъева Г.А. Проектирование регионального сетевого института инновационного образования. // Интеграция образования. – 2011. - №1. – с. 91 - 97.
2. Игнатъева Г.А., Тулупова О.В. Инновационная идея: от мысли к концепции: андрагогическая пьеса в трех действиях: Учебно - методическое пособие. / Г.А. Игнатъева, О.В. Тулупова. - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. - 105 с.
3. Слободчиков В.И., Игнатъева Г.А. Постдипломное образование педагогов: антропологическая проекция. // Человек и образование. – 2014. - №3 (40). – с.13 - 20.

4. Фелова О.Е. Организационно - методическое сопровождение освоения технологии учебно - проектной и учебно - исследовательской деятельности в условиях введения ФГОС. // Education & Science – 2016: Материалы Международной научно - практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4 – St. L, M, USA: SICPH, 2016. – 268 с., с. 138 – 142.

© Клипова С.С., 2017

**Колесникова Я.Е.,**

магистрант

Института зарубежной филологии и регионоведения

СВФУ

г. Якутск, Российская Федерация

**Kolesnikova Y.E.** Graduate student

Institute of Foreign Philology and Regional Studies of NEFU

City of Yakutsk.

## **ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

### **HEURISTIC LEARNING IN THE CONTEXT OF A COMMUNICATIVE METHOD IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь коммуникативного метода в обучении иностранным языкам с эвристическим обучением. В основу обучения общению на иностранном языке, являющегося и целью, и условием обучения, могут быть положены основные принципы эвристического обучения, так как сама природа общения эвристична.

Ключевые слова: эвристическое обучение, коммуникативный метод, принципы коммуникативного метода, коммуникативная компетенция

Annotation. The article deals with the interrelation of the communicative method in teaching foreign languages with heuristic training. The basis for learning to communicate in a foreign language, which is both a goal and a condition for learning, can be based on the basic principles of heuristic learning, since the very nature of communication is heuristic.

Key words: heuristic learning, communicative method, principles of communicative method, communicative competence

Центральное место в человеческой жизнедеятельности занимают процессы коммуникации. Процесс коммуникации (в том числе как формы взаимодействия) понимается в качестве одной из основ жизни человека и общества. Определение коммуникации в самом широком смысле звучит так: Коммуникация – это передача сообщения, обмен мыслями, информацией, т.е. – общение [1, с.10], следовательно, иноязычная коммуникация – это общение на иностранном языке.



Общение, в особенности устное, эвристично по своей сути, так как оно непредсказуемо и характеризуется постоянной сменой своих составляющих:

1. Эвристичность речевых задач (функций). Это подразумевается, что ситуация, ее условия и динамика, обуславливают различные сочетания речевых задач. Так, на просьбу собеседники могут отреагировать отказом, обещанием, советом и др.

2. Эвристичность предмета общения. С точки зрения эвристики предмета общения различаются монопредметное и полипредметное общение, то есть оно может касаться одного или нескольких предметов сразу при ведущей роли одного из них. В общении речь постоянно переходит с одного предмета на другой: иногда на близкий, связанный с предыдущим, иногда на такой, который с предыдущим не имеет ничего общего. Это должно быть учтено в учебном процессе.

3. Эвристичность содержания общения. Она заключается в том, что раскрытие одного и того же предмета общения (при одной и той же речевой задаче) может происходить за счет разного содержания. Например, для того чтобы доказать пагубное влияние наркотиков, можно оперировать конкретными фактами, почерпнутыми из газет, приводить примеры из жизни, обращаться к цифрам или использовать данные из медицинских источников, рассказов очевидцев и т. п.

4. Эвристичность формы высказывания. Она проявляется в том, что речевая деятельность во многом спонтанна, непредсказуема, люди общаются не с помощью заученных, готовых полностью высказываний, а создают каждый раз новые, соответствующие данной ситуации.

5. Эвристичность речевого партнера. Любое общение с точки зрения инициативности может протекать в разных вариантах: инициатива в руках у одного собеседника, инициатива находится у двух из них, инициативны все участники общения в равной мере. Существует общение с постоянной инициативой собеседников и с переменной инициативой [4, с.23].

Ситуации общения сменяют друг друга постоянно, их варианты многочисленны, поэтому участники коммуникации должны быть готовы к речевой деятельности постоянно меняющихся условиях. Этот фактор необходимо учитывать при обучении иностранным языкам. Важно не просто «знать язык», то есть владеть системой языка (грамматика, лексика, фонетика), этого недостаточно для достижений целей коммуникации. Важно уметь им уверенно пользоваться в условиях реального общения, владеть различными речевыми функциями, уметь выражать различные коммуникативные интенции (просьбу, согласие, приглашение, отказ, совет, упрек и т. д.).

В связи с этим, главной целью обучения иностранным языкам признается формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

М.Н.Вятютнев определяет коммуникативную компетенцию как «выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации» [3, с.181].

Коммуникативный метод обучения иностранным языкам представляется наиболее подходящим, так как основывается на том, что обучение языку организуется с учетом особенности реальной коммуникации, а в основе процесса обучения должна быть положена

модель реального общения[4, с.15]. Коммуникативный метод базируется на следующих принципах:

- принцип речевой направленности процесса обучения, подразумевает обучение общению в различных видах речевой деятельности. Принцип "оречевленности" заданий стимулирует учащихся изобретать и сознательно строить речь [2, с.63].

- принцип индивидуализации, предполагает опору на учет индивидуальных и личностных свойств учащихся: мировоззрение, личный жизненный опыт, интересы и т.д.[5, с.59] В процессе речевой деятельности учащийся выражает мнение, строит догадки и предположения, отстаивает свою точку зрения, то есть вносит в процесс коммуникации что - то лично от себя. Таким образом, полученные в ходе речевой деятельности знания становятся важными лично для самого учащегося;

- принцип ситуативности предполагает, что языковой и речевой материал должны отбираться применительно к определенным ситуациям общения); Применительно к устной коммуникации, Е.И.Пассов называет «ситуативность» жизненно важным условием, ситуации присущи основные черты деятельности: содержательность, эвристичность, иерархичность, определенная структура, поэтому именно ситуация - это стимул к говорению. Саму «ситуацию» Е.И. Пассов определяет как систему взаимоотношений собеседников, а не окружающие их предметы[5, с.45].

- принцип функциональности в отборе и организации материала. Суть данного принципа может быть сформулировано следующим образом: «овладеть тем, что функционирует в устной и письменной коммуникации, и овладеть таким образом, как оно функционирует»[5, с.122].

- принцип новизны предполагает, что постоянное обновление языкового и речевого материала, коммуникативных ситуаций стимулирует познавательную активность учащихся, побуждает их восполнять возникающие пробелы, способности перефразировать, механизма комбинирования, инициативности высказывания, темпа речи и особенно стратегии и тактики говорящего [2, с.64] .

Так как обучение общению является целью и условием в процессе обучения иностранным языкам, а суть общения эвристична, далее правомерно рассмотреть понятие эвристическое обучения. Под эвристическим обучением понимается - обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания [6]. Как и в коммуникативном методе, ключевым элементом эвристического обучения является эвристическая образовательная ситуация - ситуация активизирующего незнания, целью которой является рождение учениками личного образовательного продукта (идей, проблемы, гипотезы, версии, схемы, текста). В коммуникативном методе личность учащегося учитывается, в эвристическом обучении – она выдвигается на передний план: ученик сам выбирает цели, задачи, методы и смысл обучения.

Анализ принципов коммуникативного метода, учет эвристичности природы общения дает основание полагать, что эвристическое обучение иностранным языкам не только не противоречит принципам, но и интенсифицирует процесс обучения иностранным языкам.

### Список использованной литературы:

1. Гавра Д. П. Основы теории коммуникации. 1 - е изд. — СПб.: Питер, 2011. — С. 10 - 16.
2. Жираткова Ж. В. Принципы коммуникативных методов обучения иностранному языку в средней школе // Традиции и новаторство в гуманитарных исследованиях: Сб. науч. тр. посвящ. 50 - летию ф - та иностр. яз. Мордов. гос. ун - та им. Н. П. Огарева / Редкол.: Ю. М. Трофимова (отв. ред.) и др. - Саранск: Изд - во Мордов. ун - та, 2002. - С. 62 - 64.
3. Красильникова Е.В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. // Научный журнал Ярославский педагогический вестник, с.179 - 184 - [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://vestnik.yspu.org/releases/2009\\_1g/41.pdf](http://vestnik.yspu.org/releases/2009_1g/41.pdf)
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2 - е изд. - М.:Просвещение, 1991.
5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Рус.яз., 1989.
6. Хуторской А.В. Эвристическое обучение как технология творческой самореализации учащихся и предпосылка их жизненного успеха // Интернет - журнал "Эйдос". - 2006. - 29 августа. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0829.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e - mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru).

© Колесникова Я.Е., 2017

**Кузнецова А.А.,**

Студент 4 курса

отделение педагогического, социального и специального образования

ПИ ИГУ,

г. Иркутск, Российская Федерация

**Научный руководитель: Калинина Л.В.**

к.п.н., доцент

отделение педагогического, социального и специального образования

ПИ ИГУ,

г. Иркутск, Российская Федерация

### НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Аннотация: В статье рассматривается один из актуальных вопросов в воспитательной работе современной начальной школы: формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников; представлены возможности формирования нравственных ценностных ориентаций личности ученика через изучение народного творчества на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, нравственные ценностные ориентации, нравственное воспитание, младшие школьники, народное творчество, народные сказки.

Одной из главных задач, поставленных современным обществом перед образованием, является приобщение подрастающего поколения к социально значимым нравственным ценностям. Система нравственных ценностных ориентаций субъекта – важнейшая характеристика личности, определяющая содержательную сторону ее направленности и составляющая основу мировоззрения и жизненной позиции. Проблема формирования нравственных ценностных ориентаций приобретает особую актуальность в современной отечественной педагогике в связи с динамичным развитием социума, изменением аксиологических приоритетов общественного сознания [2].

Основы нравственного поведения, систему ценностных отношений личности необходимо целенаправленно формировать на ступени начального образования. Именно начальная школа составляет особую ценность в становлении и развитии личности в целом, а также основу для формирования нравственных ценностных ориентаций младших школьников.

Важным средством для формирования нравственных ценностных ориентаций является народное творчество. Оно традиционно понимается как значимый источник нравственного развития человека, т.к. в нём заложен богатый художественный потенциал для эмоционального, эстетического, духовно - нравственного восприятия мира ребёнком. Это определяется тем, что народ вложил в содержание народного творчества богатую глубину чувств, в данных произведениях оцениваются жизненные позиции, проявляется уважительное отношение к труду, любовь и забота друг к другу, вера в будущее, высмеиваются человеческие недостатки.

На основании исследования научно - педагогической литературы считаем, что недостаточно исследованы и представлены условия формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников средствами народного творчества. Так же практика показывает, что в образовательной организации специально организуемой работы по формированию нравственных ценностных ориентаций средствами народного творчества проводится недостаточно. При этом его ценность неоспорима. Благодаря народному творчеству младший школьник познаёт окружающий мир, усваивает представления о красоте, морали, знакомится с обычаями и обрядами, духовным наследием своего народа на доступном для восприятия содержании. Исходя из этого, мы поставили задачу: разработать и реализовать экспериментальную программу, направленную на формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников средством народного творчества.

В ходе исследовательской работы нами раскрыта сущность понятий «ценность», «ценностные ориентации», «нравственные ценностные ориентации», рассмотрены теоретические аспекты формирования нравственных ценностных ориентаций средствами народного творчества.

Ценности мы понимаем как представления, выступающие в качестве обобщенных идеалов, стереотипов общественного и индивидуального сознания, идеальные критерии оценки и ориентации личности и общества. Ценностные ориентации, выступая важнейшим

компонентом структуры личности, резюмируют весь жизненный опыт, накопленный личностью за период её индивидуального развития. Они воплощаются в сознании личности, вокруг которой вращаются все мысли и чувства. Исходя из этого определения, мы делаем вывод о том, что по степени сформированности ценностных ориентаций можно судить об уровне развития личности [2].

Среди ценностных ориентаций особую группу составляют нравственные ценностные ориентации, которые понимаем как отражение в сознании личности ценностей, признаваемых им в качестве собственных жизненных целей. Они используются для указания на человеческое, культурное, социальное значение объектов и явлений действительности, их свойств, абсолютных идей, воплощающих в себе общественные идеалы. При этом они выступают как эталон должного, как образец того, как должна себя вести личность в обществе [2].

Анализ психолого - педагогической литературы позволил нам выделить три взаимосвязанных компонента процесса формирования нравственных ценностных ориентаций: когнитивный (наличие знаний о нравственных ценностях), эмоциональный (включающий эмоциональное переживание нравственных ценностей), деятельностный (направленность личности и ее деятельности на нравственные ценности).

В разработанной экспериментальной программе по формированию нравственных ценностных ориентаций средствами народного творчества мы выделили как одно из важных направлений работы: организация деятельности в процессе изучения литературного чтения.

Стоит отметить, что важным воспитательным средством на этих уроках являются народные сказки. Они способствуют формированию личностных качеств, соответствующих общечеловеческим нравственным образцам, т.к. помогают ребёнку осмысливать нравственные ценности, соотносить поступки литературных героев произведений с нравственными нормами. В процессе организации работы со сказками можно предоставить ребёнку возможности оценить поступки героев, стоящих перед проблемой нравственного выбора, поставить себя на место героя. Ученик наблюдает в сказках борьбу добра со злом, встает на сторону обижаемых, сочувствует им и радуется, когда зло бывает наказано. Персонажи русских народных сказок способствуют формированию в сознании ребёнка образов с ярко выраженными чертами характера, с помощью которых ему в будущем будет легче разбираться в поступках и поведении людей [1].

В своей работе мы использовали такие сказки как «Глиняный парень», «Иван царевич и Серый Волк», «Лихо одноглазое», «Морозко», «Хитрая наука», «Царевна - лягушка». Данные произведения мы включили во внеклассное чтение.

Каждый урок литературного чтения мы начинали с чтения пословиц и поговорок, т.к. именно они являются инструментом, который содержит информацию, обогащающую человека жизненным опытом народа. Из поколения в поколение пословицы и поговорки передавали светлые идеалы народа (ценность труда, Родины, семьи, дружбы и др.), их высокие нравственные принципы (взаимопомощь, трудолюбие, щедрость и др.). Данные средства народного творчества способствуют развитию личности, приучают её к определённым правилам поведения в обществе (честность, доброта и др.). Исходя из этого, мы делаем вывод о том, что пословицы и поговорки любого народа способствуют передаче

важнейших общечеловеческих представлений о нравственных ценностях. Важная задача учителя при работе с пословицами – сформировать у учащихся представление о том, что у каждого народа своя культура, свои обычаи и жизненный уклад, но ценности всех народов – едины [3].

Приведем пример изучения произведения «Морозко». В данной сказке противопоставляются добро и зло. В ней присутствует поучительная мораль, демонстрация положительного стиля поведения (ценность вежливости, доброго отношения к людям, уважения к старшим, трудолюбия). Изучение сказки осуществляется на основе сравнения двух героинь, а именно их ценностей. Рукодельница совершает поступки на основе нравственных ценностей (добро, труд, уважение старшим), а Ленивица ценит только материальные блага, проявляет зависть, злость к окружающим. Мы предоставляли возможность учащимся составить характеристики двух девушек, сравнить их личностные качества, жизненные ценности и позиции, при этом показать своё собственное отношение к героиням.

Для этого мы задали следующие вопросы для обсуждения: «Кому из героинь ты сочувствуешь в сказке?», «По заслугам ли получили героини сказки?», «Восторжествовала ли справедливость?», «Чему учит данная сказка?» и др. Также мы предложили такие ситуации: представить себя на месте жителя деревни и вступить в диалог с героинями; спроектировать свое поведение, если бы они были третьей сестрой главных героинь.

В ходе анализа произведения ученики самостоятельно сформулировали его основную мысль – добро вознаграждается, а зло наказывается. В ходе такой работы дети учились осмысливать поступки героев, определять – что хорошо, что плохо; оценивать и объяснять ситуации, поступки с позиции общепринятых нравственных правил, приводя жизненные примеры. Благодаря такой работе у младшего школьника формируется умение применять собственные знания и опыт в новой ситуации. Необходимо помнить о том, ученику необходимо предоставить свободу выбора, но при этом значимо педагогу также показывать свою собственную позицию. При этом навязывать свою точку зрения не стоит, т.к. всякая попытка учителя «вложить» в ребёнка знания и привить ему нравственность, минуя его собственную деятельность по овладению ими, подрывает основы развития и воспитания личностных качеств младшего школьника.

Таким образом, большими возможностями для формирования нравственных ценностных ориентаций младшего школьника обладает процесс обучения на уроках литературного чтения, которые являются базой для освоения учеником общечеловеческих ценностей. Такие уроки способны вызвать глубокое эмоциональное переживание учащихся. При этом учителю важно показывать личную позицию к нравственным ценностям, не навязывая свое мнение.

Мы отмечаем, что данные уроки являются базой, на основе которой ученик будет осваивать общечеловеческие ценности через раскрытие богатства человеческой души, чувств человека, мира взаимоотношений людей. Особенность данного направления состоит в том, что младший школьник принимает активную позицию, показывая своё личное мнение, своё отношение к поступкам с позиции нравственности. Также отмечаем, что использование русской народной сказки необходимо при формировании нравственных ценностных ориентаций, т.к. она богата жизненными ситуациями, ни одна сторона человеческой жизни не обойдена ее вниманием. Благодаря сказке, ребёнок познаёт

окружающий мир не только разумом, но и сердцем. Сказка оказывает сильнейшее эмоциональное воздействие на ребёнка: сопереживая сказочным героям, он становится соучастником событий, обретает эмоциональный опыт. Таким образом, через сказки ребёнок получает сведения о путях выхода из трудных ситуаций.

На примере народных сказок ученики начальных классов смогут понять, что сострадание и взаимопомощь всегда находят тёплый отклик в народе, что быть добрым, великодушным, трудолюбивым – это важные качества подрастающего поколения.

### **Список использованной литературы**

1. Измайлова А. Б. Сказка в русской народной педагогике: монография / А. А. Измайлова. – Владимир: Изд - во ФГБОУ ВПО «ВлГУ», 2013. – 170 с.
2. Калинина Л. В. Формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников: монография / Л. В. Калинина, М. И. Скоморохова. – Иркутск: Изд - во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 217 с.
3. Шакмаева Г. А. Использование пословиц и поговорок в становлении личности учащихся младшего школьного возраста / Г. А. Шакмаева // Начальная школа. –2010. – № 11. – С. 35 - 49.

© Кузнецова А.А., 2017

**Курга А. В.,**  
Студентка специальности  
«Начальное образование»,  
Руководитель Юнусова Э.А.  
ГБОУВО РК «КИПУ»,  
г. Симферополь

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

На современном этапе совершенствования общества огромное значение имеет повышение речевой культуры. К.Д. Ушинский писал: «В языке одухотворяется весь народ и вся его родина. Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие и будущие поколения в одно великое историческое живое целое... Пока жив язык народный в устах народа, жив и народ.»[1]

Развитие связной речи младших школьников, очень актуальная тема на сегодняшний день для написания исследований и дипломных работ. В прошлом у общества не возникало потребности развивать связную речь, однако, в наше время это обязательная составляющая развития и становления личности в социуме. Одним из требований к младшему школьному возрасту является развитие и совершенствование связной речи. Эти способности являются одним из главных факторов становления личности. Ведь о развитии человека судят, на сколько правильно он выражает свои мысли, как говорит, как пишет.

Актуальность проблемы формирования навыков речевой деятельности в начальной школе определяется задачами образования на современном этапе развития общества и высокими государственными требованиями к уровню общеобразовательной подготовки детей, которые заявлены в программе для общеобразовательных учреждений и требованиях ФГОС. В этих документах особое внимание уделяется на необходимости формирования духовно богатой и развитой личности, развития творческого потенциала учащегося, повышения его речевой культуры. В соответствии с этими требованиями приоритетным направлением в обучении русскому языку и литературному чтению в условиях введения ФГОС в начальной школе является развитие устной и письменной речи учащихся.

Исходя, из этого можно определить, что главной программной идее есть развитие связной речи школьников – привить каждому из учеников интерес к изучению русского языка, который даст ему возможность овладеть основами научных знаний о языке и основами речевой грамотности. Начальная школа является первой ступенью в систематическом усвоении научных знаний, она должна учитывать логику познавательной деятельности в этом возрасте, когда первичным является формирование отношения к изучаемому материалу. В первую очередь необходимо заботиться о пробуждении положительного интереса к учебно - познавательной деятельности и успешном развитии речевых творческих способностей учащихся.

Речь – есть основное средство человеческого общения, без которой человек не имел возможности получать и передавать большое количество информации. Н.Хомский утверждает, что в организме и мозге человека с рождения есть некоторые специфические способности к усвоению речи и ее основных атрибутов. Речь – основа всей умственной деятельности, средство коммуникации. С помощью речи ученики учатся сравнивать, систематизировать, обобщать все это формируется в процессе овладения знаниями. В современной методике существуют различные методические подходы, направленные на развитие речи. В основе курса «русский язык» в начальной школе взят системно - деятельностный подход. Речь является своеобразной деятельностью человека, целенаправленной и творческой деятельностью. Признание этого факта и научный анализ соответствующего понятия положили начало новому подходу к работе по развитию речи — с позиций теории речевой деятельности. Дети с хорошо развитой речью всегда успешнее учатся по разным предметам, чем те дети, у которых плохо развита речь или же бедный словарный запас. Есть несколько условий, без соблюдения которых речевая деятельность невозможна, а, следовательно, невозможно и успешное развитие речи учащихся. Первое условие речевого развития ребенка – это потребность общения, или коммуникации. Второе условие речевого развития ребенка – создание речевой среды. Еще одно условие – речевая активность самого ребенка.

Важнейшая задача школы, и нас, учителей – довести речевые умения ученика, оканчивающий начальную школу до такого минимума, ниже которого не должен остаться ни один учащийся в классе. Учителя обязаны совершенствовать речь ученика, обогащать его словарный запас, развивать, повышать культуру речи и всех ее проявлениях.



Основные разделы работы по развитию речи учеников:

- работа над звуковой частью речи;
- работа над значимыми частями слова;
- словарная работа;
- работа над морфологическими средствами речи;
- работа над синтаксическими средствами речи;
- культура речи;
- стилистика;
- связная речь.

Основные формы работ по развитию речи:

- анализ текста;
- беседа по картинке, по фильму, наблюдениям;
- слово учителя.

Виды работ:

- изложение;
- сочинение;
- деформированный текст;
- эссе.

Работа по развитию речи требует разнообразных приёмов и средств. В процессе занятий многократно меняется учебная ситуация и мотивы речи. Учащиеся то свободно высказываются, то выполняют задание, которое дисциплинирует мысль и направляет в нужное русло их речевую деятельность. В работе по развитию речи необходимо сочетать и то и другое.

Одним из важных аспектов развития связной речи учащихся является обогащения словаря учеников. При этом нужно не только обогатить словарный запас, и активизировать его, научить правильно, подбирать слова для выражения мысли. Для того, чтобы дети успешно овладевали словарными богатствами русского языка, следует на уроках добавлять по два или три слова каждый день из школьного орфографического или толкового словаря. Главное и обязательное условие – определение лексического значения слова, подбор к ним антонимов и синонимов, грамотное написание и воспроизведения слов.

Подводя итоги, хочется сказать, что воспитать всесторонне развитого ребенка невозможно без совершенствования его познания, мышления, как речь, развитие речи учеников в настоящее время одна из главных задач школы, а в первую очередь уроков родной речи. Без систематического обогащения устной и письменной речи на протяжении всей начальной школы невозможно эффективное повышение культуры речи учеников и их общего развития в целом.

### **Список использованной литературы**

1. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка. // Москва, «Просвещение», 1980.
2. Ладыженская Т. А. Речь, речь, речь. - М., 1991
3. Ладыженская Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. - М., 1984
4. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников. - М., 2005

© Купра А.В., 2017

**Кухарева Е.С.,**  
кандидат педагогических наук, Гуманитарно - педагогическая академия  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»  
г.Ялта, Российская Федерация

**Кучеренко В.А.,**  
Студент 4 курса направления подготовки  
44.03.03 «Педагогическое образование. Математика»,  
Гуманитарно - педагогическая академия  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»  
г.Ялта, Российская Федерация

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ**

В начале третьего тысячелетия в Российской Федерации как никогда остро стоит проблема подготовки выпускников школьного образования – носителей высокой компетентности а разных областях знаний, полученных в рамках полного среднего образования, которая проявляется в их знаниях, учениях и навыках школьной программы, социальной зрелости, творчества и создает основы успешной самореализации, достижения будущими абитуриентами жизненных целей и желаемого социального статуса. Логическим откликом на вызовы времени, появление в теории и практике школьной образовательной программы попыток модернизации профессионально - ориентированной подготовки учащихся, законодательно - нормативное основание которой заложены в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Сегодня невозможно представить школьный учебный процесс без использования профориентационных средств обучения. Так, на уроках математики в старших классах используют прикладные задачи связанные с разными областями деятельности человека. Такие задачи, как правило, ставятся вне математики и решаются математическими средствами. Использование данного вида задач на уроках математики в старшей школе приобретает все большую популярность, поскольку их применение позволяет заинтересовать или мотивировать учащихся, развивать их умственную деятельность, объяснить как соотносятся между собой математика и другие дисциплины. Кроме того, прикладные задачи повышают интерес учащихся к самому предмету, поскольку для подавляющего большинства ценность математического образования состоит в ее практических возможностях.

Таким образом, возникает необходимость раскрыть сущность профориентационной подготовки учащихся старших классов с помощью решения прикладных задач на уроках математики как педагогического феномена сложной структуры сквозь призму дефиниций профессиональной ориентации будущих выпускников.

На основе существующих в настоящее время разделов прикладной математики задачи подразделяют такие три вида: математическое моделирование, алгоритмизация и программирование. Учащиеся старшей школы с интересом решают и воспринимают задачи практического содержания, с увлечением наблюдают, как из практической задачи возникает теоретическая, и как чисто теоретической задаче можно придать практическую форму. К прикладной задаче следует предъявлять следующие требования: в содержании прикладных задач должны отражаться математические и нематематические проблемы и их взаимная связь; задачи должны соответствовать программе курса, вводятся в процесс обучения как необходимый компонент, служить достижению цели обучения; вводимые в

задачу понятия, термины должны быть доступными для учащихся, содержание и требование задач должны «сближаться» с реальной действительностью; способы и методы решения задач должны быть приближены к практическим приемам и методам; прикладная часть задач не должна покрывать ее математическую сущность.

Прикладные задачи дают широкие возможности для реализации общедидактических принципов в обучении математике в школе. Практика показывает, что прикладные задачи могут быть использованы с разной дидактической целью, они могут заинтересовать или мотивировать, развивать умственную деятельность, объяснять соотношение между математикой и другими дисциплинами.

Для решения прикладных задач по математике необходимо выполнить три последовательных этапа: построить математическую модель рассматриваемой задачи, т.е. перевести ее с естественного языка на язык математических терминов; решить задачу внутри полученной модели; перевести искомый результат решения задачи на первоначальный язык, на котором была сформулирована исходная задача [2, с. 6].

Итак, перед учителем математики на уроках у старших классов одной из главных задач стоит показать возможности использования математического аппарата в разных сферах деятельности человека. Основным компонентом реализации решения прикладных задач на уроках математики на старшей ступени школьного образования выступают задачи прикладного характера.

#### **Список использованной литературы**

1. <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Терешин, Н.А. Прикладная направленность школьного курса математики: Кн. для учащихся / Н.А. Терешин. – М: Просвещение, 1990. – 96 с.

© Кухарева Е.С. 2017

© Кучеренко В.А. 2017

**Кухарева Е.С.,**

кандидат педагогических наук  
Гуманитарно - педагогическая академия  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный  
университет имени В.И. Вернадского»  
г.Ялта, Российская Федерация

**Беленко Т.А.,**

Студент 4 курса направления подготовки  
44.03.03 «Педагогическое образование. Математика»  
Гуманитарно - педагогическая академия  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный  
университет имени В.И. Вернадского»  
г.Ялта, Российская Федерация

#### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Исходным принципом нашего исследования является учет того объективно существующего фактора, что движущей силой процесса познания является противоречие

между нарастающими заданиями и требованиями к обучению и возможностям ученика. Развитие процесса обучения математике не является плавным. В нём непрерывно соединяются противоположные процессы: строго логические размышление и воображение, интуиция, чувственно - наглядное, конкретное и абстрактное, индуктивные и дедуктивные размышления, содержательные и формализованные. Наиболее распространённым противоречием в учебно - познавательной деятельности является противоречие между личным опытом ученика и научными знаниями математики, которые он получает в школе.

Преобразование знаний учеников в их идейные убеждения и развитие морального сознания учеников можно достигнуть лишь при условии, когда ученики всесторонне осознают материал, который изучают, когда выводы и обобщения являются результатом их собственных умственных усилий, воли и позитивных эмоциональных переживаний.

Активизация учебно - познавательной деятельности должна систематично и целенаправленно осуществляться не только на уроке, но и при выполнении домашних заданий, во внеклассной работе по математике. Она должна максимально благоприятствовать развивающему обучению.

Соглашаясь с И. С. Якиманской [2, с. 31], можно сказать, что обучение, которое обеспечивает полноценное освоение знаний, формирует учебную деятельность и тем самым непосредственно влияет на умственное развитие учеников и есть развивающее обучение.

Необходимым условием развития познавательного интереса обучающихся является систематическое и целенаправленное формирование в процессе обучения математике приёмов умственной и учебной деятельности. Эти приёмы разнообразны как по содержанию, так и по функциям и источникам их получения. Одни из них сообщает учитель, а ученики усваивают и используют в процессе обучения. Другие – ученики находят и осваивают самостоятельно, используя при выполнении различных учебных заданий.

Следует также учитывать факторы и причины, которые тормозят развитие учебно - познавательной деятельности. Имеется ввиду, во - первых, пренебрежение перенапряжением умственных сил или длительной однообразной учебной деятельностью, несправедливого снижение оценки при выполнении учениками учебных заданий.

Важным условием стимуляции активности учащихся является активная позиция учителя в процессе преподавания математики, его глубокие знания содержания и методов школьного курса, умения увлекать учеников процессом познания, стиль его руководства организацией учебно - познавательным процессом и использование на уроках различных дидактических материалов и информационных технологий.

Организация какой - либо учебной познавательной деятельности, в том числе и овладение теоретическими знаниями, должна начинаться с чёткой формулировки учителем цели, ориентированной на конечный результат, и принятие этой цели учениками [1, с.25]. Проиллюстрируем сказанное на примере введения в 11 классе одного из основных понятий алгебры и начала анализа – понятия производной функции в точке.

Учитель отмечает, что на сегодняшнем и последующих уроках ставится цель ввести понятие производной функции, раскрыть её механический и геометрический смысл. Понятие производной широко используется для определения скорости изменения функции при определённом значении аргумента, исследовании свойств функций и построении их

графиков, при приближённых вычислениях, для решения задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения различных величин при определённых условиях.

Далее учитель предлагает рассмотреть задачу на мгновенную скорость, которая подводит учеников к понятию производной функции в точке, вводит её определение и механический смысл. На примере задачи о построении касательной к кривой в заданной точке раскрывается геометрический смысл производной. Для наглядной иллюстрации понятия касательной к кривой можно показать ученикам анимационный ролик, заранее подготовленный учителем в среде MatCAD. Касательной к кривой в точке М называется предельное положение МТ секущей ММ, если точка М движется вдоль кривой до слияния с точкой М. В данном примере можно определить касательную в каждой точке графика, что говорит о том, что функция имеет производную в каждой точке.

### Список использованной литературы

1. Темербекова А.А., Чугунова И.В., Методика обучения математике: Учебное пособие. – СПб: Издательство «Лань», 2015. — 512 с.
2. Якиманская И.С. Технология личностно - ориентированного образования. М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.

© Кухарева Е.С. 2017

© Беленко Т.А. 2017

**Кушенова З.Г.,**

воспитатель МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»,  
Астраханская область, с. Красный Яр, Российская Федерация

## ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Научить ребенка везде и во всем уважать общество в целом и каждого его члена в отдельности и относиться к ним так, как он относится к себе и чтобы другие так же относились к нему. В повседневной практике человеческие отношения далеко не всеми и не всегда осуществляются. А между тем культура человеческих отношений, общение людей между собой играют важную роль в жизни. Если ребенку, получается, общаться культурно с близкими, знакомыми, он будет так же вести себя и совершенно с незнакомыми людьми. Прежде всего, ребенку с малых лет нужно привить этикет. Этикет выражает содержание тех или иных принципов нравственности, в широком смысле слова. Этикет – важная часть общечеловеческой культуры, нравственности, морали. В добре, справедливости, человечности – в области моральной культуры и красоте, порядке, благоустройстве. С самого раннего детства ребенок вступает в сложную систему взаимоотношений с окружающими людьми (дома, в детском саду и т.д.) и приобретает опыт общественного поведения. Формировать у детей навыки поведения, воспитывать сознательное, активное отношение к порученному делу, товарищество нужно начинать с дошкольного возраста. В детском саду для этого немало возможностей. В процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в

коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими. Работая с детьми, воспитатели уделяют большое внимание формированию их поведения на занятиях, в играх, труде и недостаточно оценивают возможности повседневной бытовой деятельности, зачастую проходя мимо тех педагогических ценностей, которые таит в себе повседневная жизнь дошкольного учреждения. В силу того, что дети годами посещают детский сад, появляется возможность упражнять их в хорошем поведении многократно, и это способствует выработке привычек. Взрослые должны с самого детства воспитывать у детей чуткость, отзывчивость, готовность прийти на помощь друг к другу. «Если товарищу трудно, помоги ему», «Если тебе трудно – обратись за помощью» - вот правила, которыми должны руководствоваться дети в повседневной жизни. Воспитатель на конкретных примерах объясняет детям необходимость и целесообразность каждого правила поведения. Осознав ценность правил, дети начинают активно ими пользоваться, и постепенное следование этим правилам становится для них нормой поведения. Создание культурных привычек начинайте с воспитания аккуратности и чистоплотности. Уже с трёх - летнего возраста ребенок может сам с некоторой помощью взрослых одеваться, застелить свою кровать, может помогать в уборке комнаты. Культура еды, умение культурно принимать пищу – один из первых навыков, который должен воспитываться у ребенка. Перед едой обязательно вымыть руки, уметь пользоваться ложкой, вилкой, не пачкать скатерти и одежду во время еды – всё это можно воспитывать только путём постоянного наблюдения и систематических указаний со стороны взрослых. С ранних лет воспитывайте у детей любовь и привычку к труду. Следует считать важнейшим правилом воспитания: «Не делай за ребенка того, что он может сделать сам». Делая что - либо за ребенка, взрослые думают, что они помогают ребенку. А на самом деле они лишь мешают выработке у него полезных навыков, лишают его самостоятельности и той радости, которую доставляют детям проявления самостоятельности. Человек, как существо социальное постоянно взаимодействует с другими людьми. Ему необходимы контакты самые разнообразные: внутрисемейные, общественные, производственные и т.д., любое общение требует от человека умения соблюдать общепринятые правила поведения, обусловленные нормами морали. Общение детей дошкольного возраста, прежде всего, происходит в семье. У ребенка, поступившего в детский сад, круг общения расширяется – добавляется общение со сверстниками, с воспитателем и другими работниками дошкольного учреждения. Задача родителей и педагогов – воспитывать у ребенка культуру общения. Какие наиболее важные нравственные качества хотим мы видеть в наших детях? Вежливость. Она украшает человека, делает его привлекательным. Без нее невозможно представить взаимоотношения людей. Вежливость детей должна основываться на искренности, доброжелательности, уважении к окружающим. Вежливость приобретает цену, если она проявляется ребенком по велению сердца». Деликатность - сестра вежливости. Человек, наделенный этим качеством, никогда не доставит неудобства окружающим, не даст повода ощущать собственное превосходство своими действиями. Задатки деликатности исходят из глубокого детства. Предупредительность. Необходимо добиваться от детей, чтобы предупредительность, внимание, помощь окружающим проявлялись у них из добрых побуждений. Скромность. Эта нравственная черта личности показатель

подлинной воспитанности. Скромности сопутствует уважение и чуткость к людям и высокая требовательность к самому себе. Общительность. В ее основе лежат элементы доброжелательности, приветливости к окружающим – неперенные условия в выработке у детей культуры взаимоотношений. Ребенок, испытывающий радость от общения со сверстниками, с готовностью уступит игрушку товарищу, лишь бы быть с ним, для него проявить доброжелательность естественнее, чем дерзость, резкость. В этих проявлениях – истоки уважения к людям. Общительный ребенок быстрее находит место в детском саду. Необходимым условием для всестороннего развития ребенка является наличие детского общества, в котором формируются черты нового человека: коллективизм, товарищество, взаимопомощь, сдержанность, навыки общественного поведения. Общась со сверстниками, ребенок научится трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Ребенок воспитывается в жизненных ситуациях, которые возникают в результате общения детей. Подготовка ребенка к жизни среди взрослых начинается с его умения строить свои отношения со сверстниками. Когда ребенок начинает осознавать, что рядом с ним такие же дети как он, что свои желания приходится соизмерять с желаниями других, тогда в нем возникает нравственная основа для усвоения необходимых форм общения. Воспитание культуры общения осуществляется в тесной связи с формированием у детей навыков коллективизма. Формируя у ребенка стремление к общению, взрослые должны поощрять даже самые незначительные попытки играть друг с другом. Полезно объединять детей вокруг дел, заставляющих их вместе радоваться, переживать, испытывать чувство удовлетворения, проявлять доброжелательность. В интересной, насыщенной событиями жизни общение детей приобретает особую сдержанность. Педагог использует различные приемы, которые помогают разнообразить повседневную жизнь детей. Например: утром встретить их приветливой улыбкой, постараться увлечь интересной игрушкой. Главное общение «ребенок - ребенок», «ребенок – дети». Идет по собственному побуждению. Жизнь в обществе сверстников ставит воспитанника в условия, делить что - то вместе: трудиться, играть, заниматься, советоваться, помогать – словом, решать свои маленькие дела. Задача взрослых – направлять отношения детей так, чтобы эти отношения содействовали формированию навыков коллективизма. Важно прививать ребенку элементарную культуру общения, помогающую ему устанавливать контакты со сверстниками: умение без крика и ссоры договариваться, вежливо обращаться с просьбой; если необходимо, то уступать и ждать; делиться игрушками, спокойно разговаривать, не нарушать игры шумным вторжением. Дети под руководством взрослого приобретают опыт положительного общения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Буре Р.С., Островская Л.Ф. «Воспитатель и дети», - М.: ЮВЕНТА, 2006
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. «Дошкольная педагогика: Учеб.пособие для студентов средних пед. учеб. заведений », - М: Издательский центр «Академия», 1998г.
3. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», - М.: Просвещение 1986 г.

© Кушенова З.Г., 2017

**Кушнарева И. А.**

СС - Тб 31

Факультет «Техника и технологии»

ИСОиП ДГТУ

г. Шахты, Российская Федерация

**Стричко А. В.**

преподаватель

кафедра «Физическая культура и спорт»

ИСОиП ДГТУ

г. Шахты, Российская Федерация

## **ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ КАК ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

В настоящее время, польза правильного питания известна многим, но не все люди целесообразно подходят к этому вопросу. Это является проблемой современного мира.

Неважно, в каком виде деятельности занят человек, питание для него будет являться источником энергии, не зависимо от того находится его тело в движении или состоянии покоя.

Правильное питание - это питание обеспечивающее нормальное развитие, способствующее укреплению здоровья в системе организма. Основными факторами правильного питания являются: норма калорий, помощь витаминов и минеральных веществ, планирование рациона.

Правильное питания является основой сильной иммунной системы. Оно способствует усваиванию множества полезных веществ организмом, благодаря чему он работает устойчиво и без отклонений. Несмотря на пол или возраст, организм у всего человечества настроен одинаково, и для того чтобы он работал правильно нужны биологические активные вещества, которые человек получает во время приема пищи.

Так, для поддержания здорового образа жизни необходимо придерживаться правильного питания. Современные диетологи объединили все основополагающие принципы питания в пирамиду, в которой представлены не сами продукты, а их группы.

Пирамида составлена таким образом, что в основании находятся группы продукты, которые следует употреблять наиболее часто, а в верхней ее части расположены те группы, продукты которых следует употреблять как можно реже или исключить из рациона.

Если рассмотреть пирамиду питания сверху вниз, то в ее основании находятся цельнозерновые продукты. К ним относятся: хлеб, овсяные хлопья, макароны, рис. Эти продукты основа здорового питания, так как они обеспечивают человека углеводами. А углеводы являются главным источником энергии.

Следующим ярусом пирамиды являются овощи. Эта группа обеспечивает организм витаминами, являются источником белка.

Третьей группой являются фрукты. Данная группа является самым богатым источником полезных веществ для человека.

В четвертую группу входят белоксодержащие продукты, в которых наименьшее количество жиров. К ним относятся птица, рыба, мясо, орехи, яйца и бобы.



Далее идет группа, в которую входят молочные продукты, сыры, йогурты, молоко. Молочные продукты обеспечивают организм кальцием, белками, витаминами.

И последним ярусом пирамиды является группа продуктов, в которую входят жиры, сладости, соль и сахар. Количество данных продуктов следует ограничивать при правильном питании.

Помимо пирамиды питания можно использовать систему углеводного чередования. Она заключается в четырехдневный цикл, при котором первые два дня потребление белков должно быть на уровне 3 - 4 г на 1 кг веса, углеводов 1 г на кг веса. В третий день происходит углеводная загрузка, когда потребление углеводов составляет 4 - 6 г на кг веса, поступление белка снижается до 1 - 1,5 г. Наконец, в четвертый день происходит умеренное поступление углеводов 3 г на кг веса и белков 1,5 - 2 г на кг веса. Потребление жиров во все четыре дня цикла должно быть низким, в районе 0,5 - 0,8 г на кг веса.

Данная система активизирует обмен веществ, повышает физический тонус и укрепляет психическое самочувствие.

Таким образом, правильное питание является основой здорового образа жизни. Каждый человек должен иметь свой рацион питания, в котором количество потребляемых продуктов должно быть ограничено с помощью пирамиды питания или системы углеводного чередования.

#### **Список использованной литературы**

1. Правильное питание [Электронный ресурс] URL: <http://progd.ru/healthy-diet/zdorovoe-pitanie-zdorovuj-obraz-zhizni> (дата обращения 1. 04. 2017 г.)
2. Углеводное чередование [Электронный ресурс] URL: <http://www.studfiles.ru/preview/2030608/> (дата обращения 1. 04. 2017 г.)
3. Польза правильного питания [Электронный ресурс] URL: <http://aktualnoe.net/polezno-znat/1198-polza-pravilnogo-pitaniya.html> (дата обращения 1. 04. 2017 г.)

© Кушнарева И. А., Стричко А. В., 2017

**Ланина С.Ю.,**

к.ф. - м.н., доцент

кафедра экономики, управления и технологии

ФГБОУ ВО «БГПУ»

г. Благовещенск, Амурская область

### **ЭССЕ – КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ**

Внедрение новых методов и форм обучения, прежде всего направленных на активизацию познавательной и учебной деятельности, на повышение интереса к экономике, развития критического мышления учащихся, а также развитию творчества учащихся, стало неотъемлемой частью педагогической практики учителей. Причем, эта тенденция свойственна учебным заведениям разного уровня.

В связи с тем, что экономика как школьный предмет, относительно молод, методы, приемы и формы организации учебного процесса складываются на основе современных образовательных технологий. Так же хочется отметить, что учителя экономики, чаще других, стараются использовать международный опыт преподавания предмета экономика.

Таким образом, методический багаж учителя экономики довольно обширен и разнообразен, он включает в себя такие формы и методы обучения как: метод проектов, ролевые и деловые игры, имитационные тренинги и занятия, кейс - методы, диспуты, дискуссии, и многое другое.

Среди всего этого разнообразия перечисленных методов, остановимся на методах контроля и проверки знаний и умений учащихся. Наиболее распространенным, среди форм организации контроля знаний на уроках экономики является тестирование. Несмотря на ряд недостатком, тестирование является достаточно эффективным, надежным и корректным методом проверки знаний учащихся, занимающее относительно короткое промежуток времени на уроке. Главным же недостатком тестирования как формы контроля, можно считать направленность тестов воспроизведения знаний обучающихся.

Для организации контроля и проверки знания более высокого порядка, при котором можно проверить сформированность таких навыков мыслительной деятельности как: анализ, синтез, творческое применение знаний, оценка предложенных суждений, можно использовать эссе, которое как метод контроля еще не получило достаточно широкого распространения среди учителей экономики.

Эссе выражает личные впечатления и соображения автора по конкретному высказыванию или предмету, предполагает выражение своей, субъективной точки зрения, личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного, оригинального освещения материала; часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

Отличием эссе, то других методов контроля и проверки усвоения пройденного материала, является то, что его цель заключается в диагностики творческой, продуктивной составляющей познавательной деятельности обучающихся, которая включает в себя анализ полученной информации, его интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, применение цитат по необходимости, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п.

Использовании эссе как формы контроля на уроках экономики, способствует формированию у учащихся следующих умений: четкому и грамотному формулированию мыслей; выстраиванию мыслей в строгой логической последовательности; свободному владению языком экономических терминов и понятий; использованию цитат; приведение аргументов и т.д.

Как и для любого другого вида контроля, эссе имеет критерии оценивания, ими могут выступать следующие критерии: наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос; владение экономическими понятиями и терминами; логика построения эссе; приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала; умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения; четко и ярко выражать свою точку зрения, свое личное отношение к излагаемой проблеме.

Анализируя зарубежный и отечественный опыт применения эссе, можно выделить четыре формы использования данного метода:

Вид	Время проведения	Формулировка темы	Оценивание
Эссе – домашняя самостоятельная творческая работа	Не ограничено	Тема формулируется учителем, чаще всего, в виде проблемного вопроса, который должен	Оцениваются учителем на отметку.

Эссе – самостоятельная творческая работа	30 минут	побуждать учащихся к размышлению, а не только к логическому выстраиванию ответа из отдельных понятий и определений.	
Эссе – свободное сочинение для закрепления и проработки нового материала	10 минут	Задаются вопросом, который помогает закрепить у учащихся возникшие в ходе урока мысли и выразить свое личное отношение к проблеме, теме урока.	Остаются без отметки, они служат, в первую очередь, для организации обратной связи «ученик - ученик» (старый и новый опыт личности).
Эссе – свободное сочинение с целью подведения итогов урока и фиксирования сформулировавшихся на уроке мыслей и выводов по теме	5 минут		

Приведем примеры, при изучении темы «Налоги», для эссе может быть использовано следующее высказывание: «Налоги – цена, которую мы платим за цивилизованное общество» (О. Холмз), или «Почти все налоги на производство в конечном итоге ложатся на потребителя». (Д. Риккардо) или «Умное государство не мешает своим гражданам зарабатывать деньги, только наблюдает за этим, получая прибыль в виде налогов» (Дж. Фейлан).

© Ланина С.Ю., 2017

**Лапшина И.В.**

к. филос. н, доцент  
факультет педагогики и методики дошкольного,  
начального и дополнительного образования  
ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ),  
г. Таганрог, Российская Федерация

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ К СНИЖЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА СТРАНЫ**

Американский эколог Луи Баттан анализируя экологические проблемы заметил: «Одно из двух: или люди сделают так, что на Земле станет меньше дыма, или дым сделает так, что на Земле станет меньше людей». В настоящее время становится очевидно для всего человечества, что ради сохранения популяции человека разумного остро возникла необходимость изменить свое отношение к природе, как источнику жизнеобеспечения и

хранению качества среды обитания человека. Проблемы взаимодействия общества и природы, анализ экологической политики советского / российского государства рассматриваются в работах таких авторов, как Е. Г. Андриющенко, Э. В. Гирусов, А. А. Горелов, Л. Н. Гумилев, Н. М. Мамедов, Н.Ф. Реймерс, А. Д. Урсул, А. В. Яблоков, О. Н. Яницкий, В. А. Ясвин и др.

Сегодня возникает необходимость в создании в городах систем для транспортировки энергии. Надо сказать, что в России еще сохраняются запасы углеводородов, запасы угля, запасы воды. Однако задумываться о необходимости перехода в недалеком будущем на возобновляемые источники энергии надо уже сегодня. Здесь следует говорить об энергии солнца и ветра, биоэнергии, которые смогут даже полностью заменить недостающие мощности. В связи с этим актуальной становится задача накопления энергии (аккумуляции) и ее транспортировке. Эта деятельность может быть определена, как создание интеллектуальных систем (Рисунок 1)

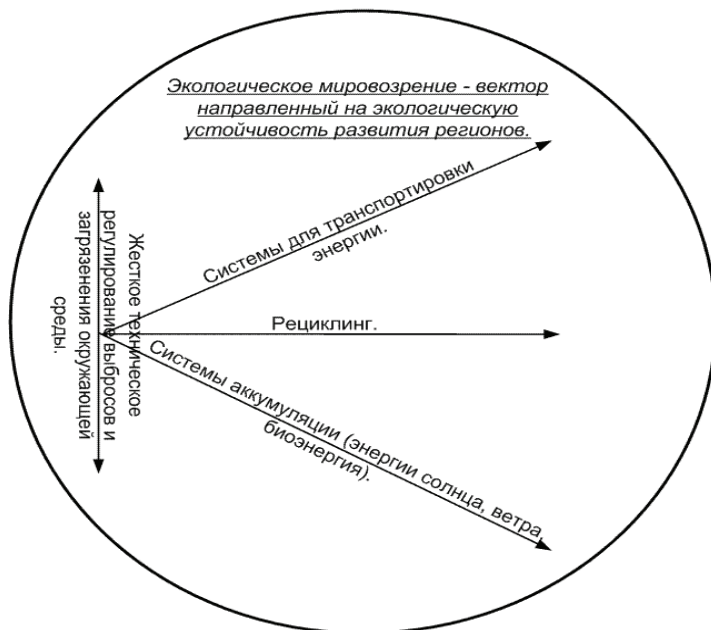


Рисунок 1. Системы, способствующие формированию экологической устойчивости регионов страны

Кроме обозначенной проблемы существуют и вопросы, связанные с использованием природных ресурсов таким образом, чтобы их применение могло стать кругообразным и замкнутым т.е. – рециклинг.

Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что в настоящее время остро ставится вопрос о жестком техническом регулировании выбросов и загрязнения окружающей среды. Так, например, для нужд г. Таганрога планируется создать

сортировочные линии по переработке мусора – установки в крытых ангарах двух сортировочных линий по 16 метров и одной резервной на 20 метров. После сортировки отходы 4 - го класса опасности будут вывозиться по договорам на полигон в Аксайский район. Отходы 5 - го класса, меньшей степени вредного воздействия на окружающую среду, будут обеззараживать, и направлять в закрытый сжигательный комплекс [1].

В настоящее время разрабатываются долгосрочные целевые программы по охране окружающей среды и рационального природопользования регионов страны. В них затрагиваются вопросы, связанные с охраной окружающей среды с позиции обеспечения экологической безопасности территорий: защищенность окружающей среды от негативных явлений, контролю и учету радиоактивных веществ, мониторингу состояния захоронения пестицидов и агрохимикатов, создания сетей по наблюдению за качеством атмосферного воздуха городов и др.

Помимо сказанного большое внимание сегодня отводится вопросам экологического образования и формированию экологической культуры граждан страны. Это мероприятия: «День без автомобиля», «Час Земли», «Марш парков», различные экорейды, трудовые десанты по наведению порядка на территориях, субботники. Цель мероприятий - привлечь внимание граждан к проблемам изменения климата и повышения эффективности использования электроэнергии. Так, «Час Земли» – символ бережного отношения к природе, заботы об ограниченных ресурсах планеты.

Сегодня необходимо также и усиливать работу с молодежью, которая будет способствовать привитию разумного отношения к земле и ее ресурсам. Надо сказать, что эта работа будет способствовать регулированию социальных отношений в молодежных коллективах путем создания крепких связей между родителями, педагогами, детьми. При этом будет сформировано устойчивое желание учеников / студентов на самостоятельном уровне активнее углублять свои знания в новых областях науки, что должно рассматриваться как формирование активной жизненной позиции учащихся / студентов. Известно, что Указом Президента РФ (от 5 января 2016 года) 2017 год в Российской Федерации объявлен Годом экологии. Вот, например, в Таганрогском институте имени А.П. Чехова планируются мероприятия: олимпиада для школьников, фотоконкурс «Окно в природу», выставка «В экологию через книгу», «100 добрых дел для природы Таганрога», конкурс проектов по развитию экотуризма на Дону и др.

Из вышеприведенного анализа мероприятий уже проведенных и только планируемых в текущем году со всей очевидностью следует:

во - первых, что данные мероприятия необходимо проводить с целью повышения экологического благополучия регионов страны;

во - вторых, различные экскурсии, уроки экологии, проводимые в форме внеклассных мероприятий у реки, в лесу или степи могут познакомить школьников с «жителями» экосистем, что будет способствовать углублению их знаний и повысит их уровень также и в области безопасного поведения в полевых условиях;

в - третьих, подобные занятия будут также способствовать и оздоровлению школьников в связи с тем, что занятия проводятся преимущественно на свежем воздухе, эти мероприятия могут и должны способствовать воспитанию любви к родным местам.

Природоохранной деятельностью активно также занимаются и предприятия регионов страны. Например, ОАО ТКЗ «Красный котельщик» Таганрога проводит мониторинг

природной среды на заводской территории, в санитарно - защитной зоне и в зоне влияния завода с ежеквартальной экологической отчетностью. Проводится работа по снижению вредного воздействия производства на окружающую среду [2, 271 - 273, 275]. Одним из ведущих градообразующих предприятий города Таганрога является ОАО «ТАГМЕТ», которое ставит перед собой природоохранные задачи и одной из них является исключение размещения отходов путем их использования в технологическом цикле. В настоящее время на предприятии разработан инвестиционный проект строительства нового блока очистных сооружений [2, 277].

В итоге хотелось бы сказать о том, что работу по формированию экологического мировоззрения необходимо усиливать, как в молодежной среде, так и среди людей старшего возраста. На базе школ, колледжей и вузов необходимо и в дальнейшем проводить Дни защиты от экологических опасностей, круглые столы, семинары, практические конференции по проблемам экологической безопасности и бережного природопользования, экологические праздники, книжные обзоры, посвященные здоровому образу жизни и эчочасы и др.

#### **Список использованной литературы**

1. Сайт Администрации города Таганрога. URL: <https://tagancity.ru>
2. Экологический вестник Дона «О состоянии окружающей среды и природных ресурсах Ростовской области в 2015 году». Ростов - на - Дону, 2016. URL: <http://ecodon.dspl.ru/docs/ЭкоВестник%20Дона.pdf>

© Лапшина И.В. 2017

**Левина О.Е.,**

учитель русского языка и литературы, заместитель директора  
МАОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов 85»  
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

**Талецкая Э.В.,**

учитель русского языка и литературы  
МАОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов 85»  
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

#### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Настоящее время требует от учителя нового подхода к обучению, активного вовлечения школьника в процесс познания. Ученик перестает быть объектом, а становится «субъектом собственной учебной деятельности». В условиях введения ФГОС сам ученик развивает в себе «умение или способность учиться, т.е. учить себя средствами учебного предмета.» [1, с. 12]

Одним из способов достижения данной цели в обучении является исследовательская деятельность, основанная на взаимодействии преподавателя с обучающимся, когда

обучающийся самостоятельно ищет пути решения встающих перед ним задач, активно участвует в планировании учебной деятельности. Наиболее глубоко и последовательно исследование как система работы представлена в трудах М.Г. Качурина. Ученый высказывает мнение, что «исследовательскую работу на уроках литературы целесообразно рассматривать с двух взаимодополняющих точек зрения: как метод и как уровень, до которого в идеале могут подняться многие виды учебного труда школьников». [2, с. 4]

Исследовательская работа помогает нацелить школьников на выработку навыков применения методов научного познания при изучении вопросов, выходящих за рамки учебных программ. Она ставит ученика в роль исследователя, учит правилам научного поиска. Данную деятельность начинаем с обучения пользованию справочной литературой, интернет - ресурсами, библиотечным каталогом, периодически знакомим с новинками справочной литературы, уделяем большое внимание работе с научным текстом.

Исследовательская деятельность ученика должна опираться на работу с текстом. Одно из первых заданий этой области основано на сравнении произведений русской и зарубежной литературы одной тематики. При изучении фольклора ученики сравнивают сказки разных народов (например, английскую «Чудовище Уинделстоунского ущелья» и русскую «Хаврошечка») и делают вывод об единстве сюжета, схожести главных героев, основной идеи сказки. Затем ученикам предлагается самостоятельно подобрать примеры для сравнения. Такая работа учит школьника осознавать себя частью большого многонационального мира, способствует интеграции личности ученика в систему мировой и национальной культуры.

Исследовательскую работу сравнительного характера продолжаем при изучении творчества Э.Сетона - Томсона. Ученики получают групповое домашнее задание: сравнить описание животного в книгах писателей - анималистов ( М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского, Дж.Даррелла) и сделать вывод об отношении автора к герою рассказа, об особенностях повествования, проследить, как изображается мир людей и мир животных, какими средствами художественной выразительности пользуются авторы для их описания. В результате школьники делают вывод о бережном отношении писателей к миру природы, учатся видеть различие в повествовании от имени автора и от имени главного героя – животного, подчеркивают детали, помогающие раскрыть психологическое состояние персонажей.

Желательно, чтобы каждый поиск включал в себя элемент новизны, раздвигал рамки школьного урока. Изучая роман Дж.Свифта «Путешествия Лемнозля Гулливера», ученики получают задание для групп: прочитать роман полностью и рассказать о стране, в которую попадает герой. А затем, вслед за писателем, придумать новую несуществующую народность. В результате каждая группа представляет учебный проект о вымышленной стране (климате, нравах, обычаях, культуре, языке) и защищает его в форме иллюстрированного рассказа. Данный вид деятельности развивает воображение, заставляет задуматься о ценности национальных традиций, о том, что объединяет соотечественников. При всем разнообразии проектов в них есть одна особенность: законы в придуманной учениками стране всегда справедливы, люди добры, природа красива, условия проживания комфортны. Такая работа разрушает границы урока и переводит его в категорию учебного занятия, понимаемого Г.А.Игнатьевой, как события «воспитания и развития обучающихся в условиях введения ФГОС общего образования». [1, с. 11]

Важен и выбор темы исследовательской работы. Она должна быть новой, актуальной, интересной, увлекательной и при этом выполнимой учеником. Преподавателю необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их интересы и возможности. Деятельность учителя, по мнению Г.А.Игнатьевой, должна быть направляющей, позволяющей ученику не столько усваивать определенный объем знаний, сколько самостоятельно мыслить, искать пути решения учебной задачи, выстраивать стратегию достижения цели: «Проектируя учебное занятие, учитель выдвигает гипотезу события, создает рефлексивные ситуации, в соответствии с которыми обучающиеся самостоятельно должны актуализировать имеющийся способ деятельности, затем строить версии совместного «решания» проблемной ситуации, выделять новый способ, с помощью которого произошел выход на данное решение». [1, с. 18] Использование данного метода изменяет позицию школьников, которые перестают быть простыми исследователями, а становятся творческими участниками учебного процесса.

### Литература

1. Игнатьева Г.А. Учебное занятие как событие воспитания и развития обучающихся. Статья. Журнал «Вестник Православного Свято - Тихоновского гуманитарного университета». – 2016. Вып. 3 (43). С. 9–21
2. Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1998.

© Левина О.Е., Талецкая Э.В., 2017

**Ли Донглин**

аспирант кафедры психологии и педагогики  
Елецкий государственный университет  
г. Елец, Российская Федерация

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

**Аннотация.** В статье автор рассматриваем очень часто социальная интолерантность учителей по отношению к коллегам или школьникам проявляется в форме профессиональной деформации, которая, в частности, может являться результатом нарушения социального познания и использования неадекватных представлений об учениках, о содержании их учебной деятельности и жизнедеятельности.

**Ключевые слова:** психические; Толерантность; исследования; профессионально; учитель

В силу высокой социальной значимости и, одновременно, сложности освоения педагогическая деятельность является традиционным объектом исследования психологов. Изучению данной проблемы посвящено большое количество работ, простое перечисление которых займет не одну страницу. Тем не менее, все новые и новые аспекты профессиональной деятельности учителя и особенности его личности становятся



предметом изучения специалистов. И вызвано это, конечно же, не прихотью исследователей, а постоянно изменяющимися требованиями, которые предъявляются к учителю. А они, как известно, существенно возрастают либо приобретают новое содержание, поскольку человек все большую часть своей жизни вынужден затрачивать на образование.

В условиях интенсификации взаимодействия в обществе, когда стресс и конкуренция превращаются, чуть ли не в норму человеческого бытия, роль такого качества личности как толерантность приобретает для учителя особую актуальность. Для учителя толерантность это цель и средство его профессиональной деятельности и жизнедеятельности. Цель, потому что, в силу своих функциональных обязанностей, учитель призван воспитывать у школьников толерантность, как одно из базовых качеств личности. С другой стороны, данное качество является для учителя средством решения своих собственных жизненных и профессиональных проблем, комплекса задач профессионального развития.

В настоящей статье мы попытаемся выявить те стороны деятельности и профессионального развития учителя, которые наиболее тесно связаны с проблемами толерантности, обозначить некоторые содержательные моменты самого понятия «толерантность», а также наметить направления формирования данного качества у студентов педагогического университета.

Несмотря на то, что в последнее время термин «толерантность» достаточно широко используется в исследованиях психологов, его психологическое значение нуждается в уточнении.

В энциклопедическом словаре выделяется три основных значения толерантности. Первое значение сугубо медицинское, которое раскрывается через описание иммунологической устойчивости организма. Два других значения более близки к психологии, они описывают толерантность как:

- способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды.

- терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению .

В психологическом словаре под редакцией А.В.Петровского и Г.М.Ярошевского толерантность определяется как «...отсутствие или ослабление реагирования на какой - либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию...».

В Большом толковом психологическом словаре, переведенном на русский язык в 2000 году, также выделяется три значения понятия «толерантность». Во - первых, толерантность рассматривается как установка на либеральное принятие моделей поведения, убеждений и ценностей других, во - вторых, - как способность выносить стресс, напряжение, боль и т.д. без серьезного вреда и, в - третьих, - как переносимость лекарственных средств.

Принимая во внимание характеристики, которые даются в словарях, а также учитывая практику использования термина толерантность в психологической литературе, можно обозначить два основных психологических значения данного понятия.

Во - первых, толерантность следует рассматривать, как феномен межличностного общения, который свидетельствует о способности коммуникатора быть терпимым к индивидуальным особенностям партнера, принимать его таким, каким он есть. И именно

это значение имеется в виду, когда говорят об этнической, политической или гендерной толерантности. Русским эквивалентом данного понятия является терпимость.

Второе значение раскрывает особенности организации индивидуального поведения человека в сложных или неблагоприятных условиях профессиональной деятельности или жизнедеятельности.

В этом случае толерантность следует рассматривать, как способность противостоять, выдерживать, а может быть и не замечать неблагоприятные внешние воздействия, собственные состояния и помехи со стороны других.

Данное значение толерантности является более неопределенным, чем первое и ему труднее подобрать русский синоним. Возможно, здесь следует использовать слова терпеливость, сопротивляемость, устойчивость.

Психологическая интолерантность к содержанию деятельности порождает у учителей эмоциональное выгорание, различные формы профессиональной деформации личности, соматические, неврологические и психические заболевания. Несомненно, что психологическая толерантность должна формироваться у учителя как способность и умение снимать профессиональную напряженность, как способность к релаксации, к переключению и отключению от ситуации в нужный момент. Очевидно, что ведущая роль в противостоянии учителя содержательным факторам педагогической деятельности отводится активной психологической толерантности.

Наряду с внутренними резервами и возможностями важным средством повышения стрессовой устойчивости педагога является своевременная помощь со стороны психологов, которая может проявляться в организации аутогенной тренировки, ведении балентовых групп с разной глубины проработки проблем, профессиональном консультировании.

Наконец третья группа факторов связана с возникновением и разрешением нормальных кризов профессионального развития учителя, которые проходят у него достаточно остро. Наши исследования показывают, что эти кризисы отмечаются уже в ходе обучения в педагогическом вузе.

Первый кризис приходится примерно на 2 - 3 семестр обучения в вузе и завершается превращением вчерашнего школьника в настоящего студента. Кризис обретения студенческой идентичности проходит достаточно сложно и его деструктивным результатом может быть уход из вуза, что и подтверждается реальной статистикой отчисления.

Второй кризис связан с преобразованием студенческой идентичности в профессиональную идентичность. Этот кризис характерен для студентов всех вузов, но наиболее трудно проходит в педагогическом университете, поскольку у будущих учителей происходит качественная перестройка мотивации. Если у студентов классического университета в этот период меняется установка с накопления знаний на их использование, то у студентов педагогического вуза - с усвоения знаний - на формирование их у других. Деструктивным результатом данного кризиса является формирование устойчивого менталитета «вечного студента».

Главный вывод из всего сказанного состоит в том, что студенты, начинающие и более опытные педагоги оказываются плохо подготовленными к преодолению нормативных профессиональных кризисов. Их интолерантность проявляется в том, что они свое кризисное состояние рассматривают как катастрофу, не могут сосредоточиться на поиске

оптимальных путей выхода из этого состояния т.д. Таким образом, отсутствие психологической толерантности к данной группе факторов приводит к серьезным проблемам в ходе реализации профессиональной карьеры педагога, в процессе профессионального становления человека в целом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Советский энциклопедический словарь / Под ред. Прохорова А.М., М., 1986 г.
2. Психология. Словарь. / Под общей редакцией А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990 г.
3. Ребер А. Большой толковый психологический словарь. Т.2. М., 2000 г.

© Ли Донглин 2017

**Лисицин А.В.,**

Лицей №4 г. Ленинск - Кузнецкий, Российская Федерация

### **ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОПОРНЫХ ПРЫЖКОВ В СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ**

Спортивная гимнастика была в олимпийской программе I Олимпийских играх современности и всех последующих Олимпийских играх.

Обладателем золотой медали и первым олимпийским чемпионом в опорном прыжке стал германский гимнаст Карл Шуман [3].

Последующее развитие спортивной гимнастики шло по двум направлениям - повышение исполнительского мастерства, куда входило усложнение гимнастических упражнений и виртуозность их исполнения. Другое направление было связано с изменением конструкции гимнастических снарядов.

По мнению специалистов спортивной гимнастики В.М. Смолевского, К.М. Иванова, В.К. Семёнова и др., количество различных опорных прыжков более 200. Активное развитие опорных прыжков активно стало проходить с 1930 - х годов прошлого века.

1930 - 1950 гг в соревнованиях гимнастами исполнялись преимущественно два вида опорных прыжков: «Лёт» – после толчка руками выполняется полётная фаза без переворота. Мужчины доводят выполнение прыжка лётом до усложнения поворотом на 360 градусов, а впоследствии и до 720. Переворот – после толчка руками тело гимнаста осуществляет переворот прямым телом. Ни о каких усложнениях речь пока не идёт.

1960гг. Наиболее популярным опорным прыжком является переворот типа «Ямасита», т.е. сгибаясь - разгибаясь. Обе фазы полёта великолепно показаны, но пока ни о каких усложнениях речь не идёт. Максимальным поворотом, которым могли порадовать нас гимнастки, будет поворот на 90 градусов. Мужчины доводят выполнение соскока лётом с поворотом на 360 градусов, а впоследствии и до 720.

1970 - е гг. Именно в конце 60 - х показаны определяющие прыжки: переворот - сальто вперёд и рондат - сальто назад. К 1976 году гимнасты переходят от Цукахары в группировке к Цукахаре прогнувшись. А переворот вперёд — сальто вперёд в группировке усложняется поворотом на 180 или выполняется в положении согнувшись без поворота. И

наконец в 1979 году кубинский гимнаст Хорхе Роche показывает рекордный прыжок — переворот вперёд и двойное сальто вперёд в группировке.

1980 - е гг. Опорные прыжки типа «Цукахара» сильно развивались и прогрессировали. К примеру, на чемпионате мира 1983 года Артур Акопян демонстрирует прыжок Цукахары прямым телом с двумя пируэтами. В 80 - е годы именно женщины совершили качественный прорыв в развитии опорных прыжков. Первой гимнасткой, которая подарила миру прыжки с рондатовым наскоком на мост, а затем фляком на коня стала советская гимнастка Наталья Юрченко.

В след за женщинами прыжки «Юрченко» активно осваиваются и мужчинами.

1990 - е гг. Это время можно назвать расцветом сложности в опорных прыжках, как у мужчин, так и у женщин.

К примеру, в прыжках по сальто вперёд, прыжок Роche встречается уже не редко, апогеем становится Олимпиада 2000 - го года, когда этот прыжок исполняют сразу несколько гимнастов. Достигают большого прогресса гимнасты и в исполнении пируэтов вперёд. Полуторный пируэт вперёд прямым телом — это основной массовый прыжок данной структурной группы.

С середины 90 - х годов мужчины начинают осваивать новый прогрессивный тип прыжков, которые возникли на основе прыжков Юрченко, но с вращением по сальто вперёд. Одним из первопроходцев такого типа прыжков стал российский гимнаст Алексей Немов. [1].

В 2000 - е годы кардинально изменили эволюцию данного вида гимнастического многоборья. Изменилась конструкция самого снаряда. Теперь гимнасты прыгают не через коня, а через специальный снаряд «язык» или «стол» [2].

Для развития опорных прыжков именно ширина снаряда послужила основой создания новых сложнейших опорных прыжков.

Так как к концу 2004 года многие гимнасты предпочитают выполнять Касамацу с 1,5 винтами (или Цукахару 2,5 винта назад) и Юрченко 2,5 винта назад. Можно сказать, что гимнасты поделились на два типа. Один тип так называемые «пируэтчики». Они выполняют оба прыжка, представляющие собой пируэта со сложностью, как правило 9,9. Второй тип гимнастов — это исполнители двойных сальто. Отметим сразу, что если двойное сальто в 90 - е годы было уделом лишь отдельных смельчаков, то в 2000 - е — это стандартный элемент. Более того, в основном гимнасты стараются усложнять двойное сальто, выполняя его с поворотом или в положении согнувшись.

В заключении можно сказать, что:

- Опорные прыжки, являясь частью гимнастического многоборья, и представлены в программе всех олимпийских игр.
- Развитие и совершенствование опорных прыжков происходило по направлению их усложнения.
- Основными факторами развития опорных прыжков служили с одной стороны изменения международных правил судейства гимнастических упражнений, а другой стороны изменения конструкции гимнастического снаряда для выполнения опорных прыжков.

### Список использованной литературы:

1. Гимнастическое многоборье: Мужские виды / Под ред. Гавердовского Ю.К. – М.: «Физкультура и спорт», 1987. – 480 с.
2. Гавердовский Ю.К. Техника гимнастических упражнений. Популярное учебное пособие. – Terra - Спорт, 2002. – 512с
3. Электронный адрес: 1896 - Афины I Летние Олимпийские Игры olimp.kcbux.ru»1896 \_ Afiny / afiny\_ istor.html

© Лисицин А.В., 2017

**Медведева К. Г.,**

Студентка специальности «Начальное образование»,

Руководитель: к.пед.н. Юнусова Э.А. –Г.

ГБОУВО РК «КИПУ», г.Симферополь

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация:** в статье представлены условия успешного решения задач воспитания и обучения, формы и виды работы с родителями, основные виды взаимодействия педагога и родителей, назначение работы педагога.

**Abstract:** the article presents the conditions for the successful decision of tasks of education and training, forms and types of work with parents, principal interaction of the teacher and parents, the purpose of the work of the teacher.

**Ключевые слова:** педагог, родители, ученик, младший школьник, взаимодействие, пути решения, развитие личности, благоприятные условия.

**Key words:** teacher, parent, student, schoolchild, interaction, solutions, personal development, favorable conditions.

Работа классного руководителя должна заключать в себе не только работу с детьми, но и тесное взаимодействие с родителями. Важную роль в формировании личности ребенка играет то, какую работу проведет учитель с родителями. Ведь никто не знает больше о своих детях, чем мама и папа. Классный руководитель не может и не должен перевоспитывать родителей и преобразовывать семью, но классный руководитель мог бы содействовать наиболее благоприятным условиям личностного становления ребенка путем педагогического влияния на семейное воспитание. Поэтому первой составной частью такого взаимодействия является информационное обеспечение родителей сведениями о воспитательной концепции школы, о педагогических позициях классного руководителя, о методике воспитания, целях и задачах личностного развития школьника на данный учебный год, а также о ходе духовного развития ребенка.

Вторую составную часть взаимодействия педагога с родителями выполняет педагогическое корректирование семейного воспитания, а именно той стороны, которая касается отношения к ребенку.

Третья слагаемая часть взаимодействия педагога и родителей - практическая совместная работа детей и родителей, которую организует педагог.



прил. 1.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Педагоги должны помочь родителям увидеть ребенка в его природосообразности, научить наблюдать за его развитием.



прил. 2

Цель включения семьи в деятельность воспитательной системы школы - создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

Работа с родителями - один из труднейших участков в деятельности учителя. Эта работа требует разносторонней подготовки, прежде всего знания психологии и педагогики. Для

того, чтобы родители могли лучше понять возможности детей, требования к ним, следить за их интеллектуальным ростом, следует проводить открытые уроки для пап и мам. На открытых уроках родителям представляется возможность убедиться, что игровая деятельность очень помогает в учебе. Наблюдения за детьми позволяют родителям понять, на что следует обратить особое внимание.

Родительские собрания - одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей, формирующая их общественное мнение, родительский коллектив. Следует проводить собрания, используя разные формы сотрудничества - диспуты, практикумы, беседы, конференции. После каждого собрания учитель может дать советы родителям. Информация для размышления о своем ребенке необходима каждому родителю. Более тактично это делать в письменном виде. На собрании обязательно подвожу итоги работы родителей, благодарю тех, кто уделяет много внимания воспитанию детей в семье и помогает в работе с классом. Родители не являются пассивными слушателями, а сами активно включаются в обсуждения.

И родители, и классный руководитель должны понимать, что только общее сотрудничество, сотворчество способны сделать совместную деятельность учеников, учителей и родителей содержательной, интересной, радостной.

#### **Список использованной литературы**

1. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М., 1990.
2. Безруких, М.Н. Ребенок идет в школу :Проблемы психологической адаптации / М.Н. Безруких. – М., 1997.
3. Мудрик, А.В. Общее в процессе воспитания / А.В. Мудрик. – М., 2001.
4. Слостенин, В.А. Антропологический принцип педагогического образования: Индивидуальность в современном мире / В.А. Слостенин. – Смоленск, 1995.

© Медведева К.Г., 2017

**Мекшонкова А.А.**

студентка группы ЗДО - 5 - 2 - 12

ГБОУВО РК «КИПУ»

г.Симферополь, Российская Федерация

**Научный руководитель: Мустафаева З.И.,**

К.п.н, доцент кафедры дошкольного образования

и педагогики ГБОУВО РК «КИПУ»

г.Симферополь, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Повышение педагогической культуры родителей является одним из важнейших направлений современной социальной политики государства и условий взаимодействия

дошкольного учреждения с семьей. Данная задача обусловлена тенденциями социально - экономических и политических преобразований в современной России. Регрессивные проявления в нашем обществе связаны с ростом социальных проблем: рост безработицы, ухудшение материального положения граждан России. Современные учёные отмечают кризисное положение современной семьи: из-за безработицы обостряются проблемы в семье, падает рождаемость, разрушается привычный уклад жизни, увеличивается количество разводов, происходит искажение детско - родительских отношений (Ю.Б. Баскина, М. Буянов, А.Я. Варга, С.В. Ковалев, А.Д. Кошелева, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Данные печальные тенденции влияют на снижение воспитательного потенциала семьи и уровня педагогической культуры родителей.

Из-за отсутствия или небольшого опыта воспитательной деятельности семья оказывается в наиболее уязвленном положении. В связи с этим наблюдается формализация контактов родителей с ребенком, возникает дефицит общения, исчезают совместные формы деятельности. Не осознавая возрастных возможностей дошкольников, родители стремятся раньше времени развить знания и умения детей, не учитывается и обесценивается влияние специфических видов детской деятельности в становлении личности ребенка, при этом родители часто руководствуются собственными амбициями. Как следствие данных перекосов в воспитании у детей формируется неадекватная самооценка, возникает неуверенность в собственных силах.

В соответствии со стандартом дошкольного образования, в практике работы дошкольного учреждения с семьей предусмотрено сотрудничество в вопросах повышения их педагогической культуры. Для достижения цели рекомендованы различные формы повышения педагогической культуры родителей, определено его содержание, однако, не всегда осуществляется дифференцированный подход. Мы считаем, что эффективность работы в данном направлении достигается при условии создания комплексной системы повышения педагогической культуры родителей.

В процессе анализа психолого - педагогических источников, нами было установлено, что помощь и поддержка семье может выступать как сопровождение. Смысловое содержание данного понятия идентично понятиям, как содействие, помощь одного человека другому в преодолении трудностей, совместное передвижение.

Согласно мнению исследователей (М.М. Богомолов, И.А. Колесникова, Л.Э. Левина, В.А. Сластенин и др.) под педагогическим сопровождением родителей мы понимаем, целостную системно - организационную деятельность, в процессе которой создаются социально - психологические и педагогические условия для успешного взаимодействия педагогов и родителей, направленную на повышение знаний основных закономерностей и особенностей воспитания и обучения детей.

Согласно мнению исследователей, к общим признакам социально - педагогического сопровождения относятся:

- ✓ целостность (общение воспитателя с родителями должно носить комплексный характер, своевременно выявлять затруднения в воспитании детей и стимулировать процесс самообразования родителей);
- ✓ непрерывность (подразумевает систематический мониторинг воспитателя за процессом воспитания детей в семье, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО);
- ✓ гуманистическая направленность [1].



Мы согласны с мнением Щербаковой С.Н. и считаем, что работа с родителями должна быть систематизирована и проходить поэтапно:

1. Диагностический этап, цель заключается в установлении контактов с родителями и выявлении их психолого - педагогических потребностей в воспитании и обучении дошкольников, определении групп родителей по информационным потребностям, выявление уровня педагогической культуры семьи.

2. Подготовительный этап, цель состоит в составлении программы взаимодействия педагогов ДОО и родителей.

3. Информационный этап. Цель состоит в информировании и привлечении родителей к участию в программе взаимодействия. Среди родителей распространяется информация о реализации программы повышения педагогической культуры родителей, раздаются приглашения на участие в родительских собраниях, лекциях, практических занятиях и пр.

4. Основной этап. Цель заключается в реализации программы педагогического сопровождения повышения педагогической культуры родителей. Содержание программы состоит в рассмотрении вопросов повышения педагогической культуры родителей; развитие у них умений самостоятельно решать проблемные ситуации, связанные с воспитательно - образовательным процессом. На данном этапе в дошкольном учреждении проводятся родительские собрания, занятия, используются наглядные средства агитации.

5. Аналитический этап. Цель данного этапа состоит в повторной диагностике родителей и анализа результатов по окончании реализации программы повышения педагогической культуры родителей [4].

В систему педагогического сопровождения включаются все участники воспитательно - образовательного процесса. В качестве объекта педагогического сопровождения может выступать конкретный родитель, конкретная семья, либо группа семей.

Ведущим условием достижения высокой результативности при повышении педагогической культуры родителей в процессе осуществления педагогического сопровождения семьи является активная совместная работа всего коллектива ДОО.

В процессе педагогического образования родителей должны решаться задачи, способствующие оптимизации процесса семейного воспитания, сплочению детей и родителей. Родители должны быть вооружены знаниями об учете индивидуальных особенностей развития детей, особенностях использования различных средств и методов в воспитании дошкольников. Должны быть осведомлены о важности эмоциональной поддержки ребенка.

В процессе педагогического сопровождения по повышению педагогической культуры родителей, для достижения цели, выбирая методы и формы работы с семьей, необходимо учитывать разный уровень их педагогической культуры. Формы работы ДОО с семьей условно можно поделить на пять групп:

1. Информационно - аналитические формы – анкетирование, опрос, интервью, беседа, консультации. Внимание следует обращать на то, что во время индивидуальной работы с родителями нужно учитывать условия и возможности семьи, ее микроклимат. В процессе консультаций необходимо стимулировать желание родителей к самообразованию путем примеров из практики работы.

2. Познавательные формы – родительские собрания в форме (лекции, дискуссии, симпозиума, дебатов, конференции, практикума, мастер класса, круглого стола, вечера

вопросов и ответов, педагогической беседы и т.д.), Семейная гостиная, Клубы для родителей, Дни добрых дел, День открытых дверей, Ознакомительные дни, Эпизодические посещения, Деловые игры.

3. Досуговые формы - Праздники, утренники, мероприятия, Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, Совместные походы и экскурсии.

4. Письменные формы - Еженедельные записки, Неформальные записки, Личные блокноты, Письменные отчёты о развитии ребёнка .

5. Значительное внимание в работе с родителями в дошкольном учреждении уделяется наглядно - информационным формам - Информационно - ознакомительные, Информационно - просветительские.

Для определения тематики и формы информационного сопровождения необходимо учитывать следующие факторы:

- 1) Запрос родителей на получение информации
- 2) Уровень готовности родителей к получению и восприятию информации.
- 3) Определение наиболее удобной формы получения информации родителями.

К данным формам относятся создание уголка для родителей, организация тематических выставок, стенгазет. В «Уголке для родителей» в виде папок - передвижек помещаются советы и рекомендации по воспитанию дошкольников. Родители знакомятся с целью и задачами воспитания детей. В уголке вывешиваются и периодически обновляются рекомендуемые программы теле и радиопередач для детей, даты и место проведения выставок декоративно - прикладного искусства, выступлений фольклорных коллективов и детских спектаклей. В «Уголке для родителей» систематически выставляются детские работы. Таким образом, родители наглядно знакомятся с достижениями детей в освоении тех или иных навыков и умений.

Реалии современного стремительного ритма жизни не дают родителям возможности уделять много времени на общение с педагогами и специалистами ДОУ, поэтому наиболее удачным при выборе формы информирования родителей являются те, которые отнимают наименьшее количество времени и несут в себе максимум информации. Данные формы работы могут использоваться дистанционного, не требуют личного присутствия родителей в детском саду и максимально удовлетворяют запрос родителей на информирование. К дистанционным формам информирования родителей отнесем web - сайт ДОУ, страница в социальной сети, форум.

Таким образом, можно сделать вывод, что, процесс педагогического сопровождения семьи по повышению ее педагогической культуры, поможет в создании условий для успешного воспитания и обучения полноценной личности нашего общества. Работа педагога с родителями призвана вооружить их основами педагогических знаний, необходимых для организации жизни и воспитания детей в семье. Образование родителей актуализирует полученные ими психолого - педагогические знания, оптимизирует родительскую позицию, повышает их активность в самообразовании.

#### **Список использованной литературы:**

1. Богомолов, М.М. Повышение педагогической культуры родителей [Текст] : учеб. пособие / М.М. Богомолов. - М.: Издательство Просвещение, 2002. - 148 с.

2. Левина Л.Э. Педагогическое сопровождение семейного воспитания в контексте дошкольного образования // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 71–75. [Электронный ресурс]. – URL: [http:// e - koncept.ru / 2015 / 95031.htm](http://e-koncept.ru/2015/95031.htm).

3. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

4. Щербакова, С.Н. Формирование психолого - педагогической культуры родителей [Электронный ресурс]. - Дисс. канд. пед. наук. - М., 2003. - 244 с.

© Мекшонкова А.А., 2017

**Минеева Е.Н.,**  
магистрант кафедры педагогики  
факультет математики, физики и информатики  
ТГПУ им. Л.Н. Толстого  
г. Тула, Российская Федерация,  
учитель математики  
МБОУ «Центр образования № 47»  
г. Тула, Российская Федерация

## **СУЩНОСТЬ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД И ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ У ПОДРОСТКОВ**

Современному обществу необходим человек, готовый к решению различных жизненных и профессиональных ситуаций, способный быть субъектом в процессе взаимодействия с окружающим миром. Поэтому образовательная ситуация сегодня должна характеризоваться вариативностью целей, содержания, технологий обучения, что обеспечит получение личностных, предметных и метапредметных результатов образования. Согласно ФГОС основного образования второго поколения, одной из основных задач системы образования является формирование универсальных учебных действий. В настоящем стандарте описан портрет выпускника средней школы, один из пунктов которого указывает на то, что «современный выпускник умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике» [5]. Но на практике учителя - предметники по ряду причин оставляют своей главной целью трансляцию именно предметных знаний, не уделяя должного внимания умениям метапредметным.

Группа разработчиков ФГОС второго поколения выделили в структуре универсальных учебных действий познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая умение учиться.

Отдельное место среди всех групп метапредметных умений занимают регулятивные УУД, т.к. именно эта группа умений обеспечивает возможность управления познавательной и учебной деятельностью. А.Г. Асмолов определяет регулятивные УУД, как действия, «обеспечивающие учащимся организацию их учебной деятельности» [6], и относит к ним целеполагание в виде постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, коррекцию, оценку и саморегуляцию. Эти действия позволяют учащемуся не только рационально подходить к выполнению учебных заданий, полученных от учителя, но и организовывать собственное самообразование как в годы учебы в школе, так и после ее окончания. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Работа по формированию универсальных учебных действий должна быть системной и планомерной. Бесспорно, для развития каждой группы метапредметных умений необходимо выбирать наиболее сензитивный возраст. Возникает вопрос: а какой же возраст наиболее сензитивен для формирования регулятивных универсальных действий? Пожалуй, наиболее благоприятным периодом здесь выступает подростковый возраст. Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение у него чувства взрослости. Потребность в признании его взрослым выражается главным образом в стремлении к самостоятельности и автономности. Именно она может стать движущей силой для подростка в развитии саморегуляции и управлении собственной деятельностью. Еще одним проявлением чувства взрослости является перестройка взаимоотношений подростка со взрослыми. Подросток уже не хочет выполнять предъявляемые ему требования, у него обостряется чувство собственного достоинства, он осознает себя человеком, которого нельзя лишать права на самостоятельность. И здесь задача педагога – дать ему эту, так необходимую, самостоятельность. Стоит отметить также и смену ведущей деятельности: если в младшем школьном возрасте это игра, то в подростковом – личностное общение.

Но правильный выбор возраста – не единственное условие успешного формирования универсальных учебных действий. Для того, чтобы грамотно скоординировать свою работу по формированию и развитию регулятивных УУД, необходимо знать исходный уровень их сформированности у детей. Таким образом перед учителем встает проблема поиска путей диагностики уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий. Прежде чем выбрать ту или иную методику для диагностики уровня сформированности регулятивных умений, необходимо выявить критерии, по которым мы и будем его определять. Обращаясь к содержанию регулятивных УУД, можно определиться и с критериальной базой. Так, ученик, со сформированными регулятивными УУД должен обладать следующими умениями:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать их в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

После выделения данных критериев встает проблема определения точных показателей по каждому критерию, т.к. именно от этого зависит характеристика всех уровней сформированности УУД.

Не стоит также забывать о том, что выбор конкретных методов диагностики должен отвечать многим требованиям. Среди них такие, как адекватность целям и задачам диагностики, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик, надежность. Еще одним важным требованием, предъявляемым к выбору методик, является соответствие этих методов возрастным особенностям учащихся. Так, например, при выборе методик для диагностики уровня сформированности УУД у младших подростков, стоит учесть особенности этого возраста. Например:

1. *Неадекватная самооценка подростка.* Действительно, одной из особенностей этого возраста может выступать неадекватно заниженная или завышенная самооценка. Данная особенность может привести к необъективным показателям в ходе анкетирования.

2. *Медлительность, как следствие нагрузок.* В силу увеличения учебной нагрузки ребенок устает и становится медлительным, порой даже заторможенным. Эта особенность может сыграть роль в тех методиках, которые ограничены во времени и требуют быстрых ответов.

3. *Рассеянность внимания.* Рассеянность внимания также может стать следствием перегрузок из-за перехода в среднее звено школы. Это новообразование может привести к необъективности методик, требующих четкого выполнения указанных действий, таких, например, как тестирование.

4. *Также стоит учитывать особенности переходного периода от младшей школы к основной.* В этот период школьники попадают в новую для них ситуацию: больше учителей, больше пространства. В силу этих обстоятельств, поведение детей может несколько отклоняться от общепринятых норм. Такие особенности поведения могут давать немного искаженные данные при проведении наблюдения.

Учитывая обозначенные выше проблемы, мы разработали задания на составление плана задачи, на нахождение ошибок в решении, на взаимооценивание хода решения задачи и т.д. Собранный нами эмпирический материал позволит более тщательно и корректно дать качественную характеристику уровням сформированности УУД.

### **Список использованной литературы:**

1. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков [Текст] / под ред. Д. Б. Эльконина, Т. В. Драгуновой. – М. : Просвещение, 1967.–360 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 - е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с. : ил.

3. Квитко Е.С. Методика обучения математике в 5 - 6 классах, ориентированная на формирование универсальных учебных действий: дис. Москва канд. пед. наук. Московский гос. пед. университет, Москва, 2014.

4. Прихожан, А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста [Текст] / А. М.Прихожан. – М. : ПЭБ, 2007. – 56 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М - во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.

6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с. : ил.

© Минеева Е.Н., 2017

**Мурашова И.Ю.**

к. психол. н., доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития ПИ ИГУ г. Иркутск, Российская Федерация

**Гирина Е.М.**

студентка 4 курса ПИ ИГУ, направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия г. Иркутск, Российская Федерация

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЕ РАССКАЗЫВАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ**

Актуальность исследования обусловлена трудностями развития связной речи дошкольников с речевым недоразвитием и проблемой их обучения рассказыванию. В современных условиях специального дошкольного образования для развития связной речи важнейшей задачей является обучение рассказыванию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее ОНР).

Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция речи и языка. Связная речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, который определяет уровень умственного и речевого развития ребенка. Однако у детей с ОНР навыки и умения связно излагать свои мысли недостаточны вследствие сбоев в грамматическом оформлении сообщения [1, с. 58]. Отставание проявляется в отдельных пробелах или грубых нарушениях формирования звуковой стороны речи, лексического, грамматического строя, связной речи [4, с. 2]. Чем больше объем высказывания, тем чаще встречаются разнообразные аграмматизмы в связной речи дошкольников с ОНР [3, с. 236]. Исследование связной речи старших дошкольников с общим речевым недоразвитием поможет уточнить ее особенности для определения наиболее эффективных путей обучения рассказыванию.

Целью нашего исследования было изучить и охарактеризовать связную речь детей старшего дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием и дать рекомендации по содержанию целенаправленной логопедической работы по обучению рассказыванию. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15» г. Иркутска. В исследовании приняли участие 12 детей шестого года жизни с ОНР, составивших целевую группу (далее ЦГ) и 12 детей с нормой речевого развития, вошедших в контрольную группу (далее КГ).

Для диагностики связной речи использовалась методика В.П. Глухова которая содержала 5 диагностических заданий [2, с. 14]. В первом задании исследовалась способность пересказа текста «Дружок и Пушок». Во втором задании исследовалась способность детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. «Девочка моет куклу» (4 картинки). В третьем задании исследовалась способность составлять рассказ из личного опыта. «Расскажи, как ты провёл выходной день». В четвертом задании исследовалась способность составлять рассказ по вопросному плану. В пятом задании исследовалась способность составлять рассказ по данному началу. «Птичка и кот». По результатам проведенной диагностики по пяти заданиям был выведен общий уровень развития связной речи старших дошкольников.

Результаты диагностики пересказа «Пушок и Дружок» показывают, что на достаточном уровне в ЦГ справились с заданием лишь 16,68 % детей, одновременно, дошкольников с нормой речевого развития оказалось 58,34 % . В то же время, на крайне низком уровне выполнили пересказ 41,66 % испытуемых в ЦГ, а в КГ таких детей не обнаружилось. Распределение испытуемых целевой и контрольной групп по уровням составления рассказа по серии сюжетных картин, показали, что на достаточном уровне в ЦГ справились с заданием также, лишь 16,68 % детей, а дошкольников в КГ оказалось 58,34 % . На крайне низком уровне в группе детей с недоразвитием речи оказалось 33,32 % дошкольников, а таких детей в группе с нормальным речевым развитием не выявилось. Распределение испытуемых целевой и контрольной групп по уровням составления рассказа из личного опыта раскрыли, что на достаточном уровне в группе ОНР справились с заданием лишь 8,33 % детей, а дошкольников с нормой речи оказалось значительно больше, 66,66 % . На крайне низком уровне, наоборот, в группе детей с недоразвитием речи оказалось 58,33 % дошкольников, а сверстников в группе с нормальным речевым развитием не было вовсе. Распределение испытуемых сопоставляемых групп по уровням составления описательного рассказа показали, что на достаточном уровне в ЦГ не оказалось ни одного дошкольника, а с нормой речевого развития таких выявилось 33,34 % . Одновременно, на крайне низком уровне в группе детей с недоразвитием речи оказалось 83,34 % дошкольников и ни одного с нормой речи. Распределение групп по уровням составления творческого рассказа также не обнаружило ни одного ребенка с достаточным уровнем в группе ОНР, в то же время таких детей в КГ оказалось 25,00 % . При этом на крайне низком уровне в группе детей с недоразвитием речи оказалось 75,00 % дошкольников, когда в КГ детей с таким уровнем было лишь 16,66 % . Следовательно, при составлении пересказа и всех форм рассказов в группе детей с нормальным речевым развитием обнаружилось больше детей, выполнивших задания на достаточном уровне, при этом в группе сверстников с ОНР выявилось существенно больше детей, выполнивших задание на крайне низком уровне.

Результаты диагностики связной речи старших дошкольников с ОНР, подтверждают трудности её формирования, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием. Исходя из результатов исследования, мы определили необходимость систематической работы по формированию навыков связных высказываний, для чего нами, на основе методик В.П. Глухова, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной [1, 2, 5]. были разработаны рекомендации целенаправленной логопедической работы по обучению рассказыванию дошкольников с ОНР. Целенаправленную работу по обучению рассказыванию рекомендуем проводить в течение учебного года старшей группы по адаптированной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), как дополнительное подгрупповое двадцатиминутное логопедическое занятие. Дополнительное подгрупповое занятие предлагаем проводить логопеду два раза в неделю только для детей, показавших низкие уровни развития связной речи. Целью целенаправленной логопедической работы по обучению рассказыванию дошкольников с общим недоразвитием речи является обучение пересказу и рассказыванию: по серии картин, описательному, из личного опыта и творческому. В соответствии с целью выделены задачи целенаправленной логопедической работы по обучению рассказыванию: обучение пересказу коротких рассказов; обучение составлению рассказов по серии картин; обучение составлению описательных рассказов; обучение составлению рассказов из личного опыта; обучение составлению творческих рассказов по заданному началу. Исходя из задач, мы выделили пять этапов работы.

На первом этапе реализуется первая задача - обучение пересказу. Работу предлагаем осуществлять в течение первых двух месяцев учебного года (сентябрь, октябрь) в специальной группе для детей с ОНР, в среднем, 5 - 6 занятий. На втором этапе, в течение следующих двух месяцев учебного года (ноябрь, декабрь), рекомендуем осуществлять решение второй задачи, обучение составлению рассказов по серии картин, в среднем 6 - 8 занятий. Осуществление третьей задачи, обучение составлению описательных рассказов, предлагаем выполнять на третьем этапе, в течение следующих двух месяцев учебного года (январь, февраль) в специальной группе для детей с ОНР, в среднем 6 занятий. Четвертую задачу, обучение составлению рассказов из личного опыта, предлагаем реализовывать на четвертом этапе, в течение месяца марта и начала апреля, в среднем 6 занятий. Реализацию пятой задачи, обучению пересказу, предлагаем осуществлять на последнем, пятом этапе целенаправленной логопедической работы, в течение апреля - мая учебного года, в среднем, 6 занятий. Таким образом, содержание целенаправленной логопедической работы по обучению рассказыванию дошкольников с ОНР, показавших низкие уровни развития связной речи предполагает около 30 дополнительных подгрупповых двадцатиминутных логопедических занятий, что должно повысить эффективность коррекционно - развивающей работы с этими детьми в целом.

### **Список использованной литературы**

1. Глухов, В. П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию // Дефектология, 2004. – С.58 - 62.
2. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - изд. 2 - е. - М.: Просвещение, 2004. – 345 с.



3. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мاستюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2006. – 320 с.

4. Мурашова, И. Ю. Особенности связной речи депривированных младших школьников / И. Ю. Мурашова, Т. Л. Кравченко // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык, 2015. - № 3. <http://se.if-mstuc.ru/index.php/2015-3>

5. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 4 - е изд. – М.: Арис - пресс, 2007. – 224 с

© Мурашова И.Ю., Гирина Е.М., 2017.

**Плешков К.В.**

к.э.н., доцент

экономический факультет

ЧГУ,

г. Чебоксары, Российская Федерация

## **РАЗРАБОТКА НОВЫХ ПОДХОДОВ В РАЗВИТИИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современных условиях *проблема трудоустройства* выпускников вузов становится все более актуальной. Обозначенная проблема лежит в плоскости взаимоотношений между вузами, работодателями и обучающимися. С одной стороны, несоответствие мотивов поступления в образовательное учреждение и требований отраслевых и региональных рынков труда приводит к значительным диспропорциям на рынке труда. Особенно эта проблема касается выпускников экономических и управленческих направлений подготовки. Усугубляет данную проблему наличие таких факторов, как низкая мотивация к труду, отсутствие уверенности в собственных силах, недостаточная, а иногда слабая профессиональная подготовка, завышенные ожидания.

С другой стороны, вузы часто при определении направлений развития ориентируются на потребности личности в профессиональном образовании, а не на существующие требования рынков труда. Работодателю сегодня нужен работник, который уже владеет практическими знаниями и опытом, что является важным условием при приеме на работу. Кроме того, в условиях ужесточения конкуренции между производителями, постоянно растут требования к уровню и качеству подготовки специалистов. Однако, сегодня уже недостаточно наличие систематизированных теоретических знаний, работодателей интересуют самоотдача и высокая трудовая мотивация, а изменения внешней среды и появление новых профессий требуют гибкости мышления, умения адаптироваться к новым условиям, быстрого усвоения новой информации.

Таким образом, профессиональные качества выпускников вузов не всегда отвечают требованиям, предъявляемым современным рынком труда, и молодые специалисты часто оказываются неконкурентоспособными на рынке труда и вынуждены работать не по полученной специальности или пополнять армию безработных. Сложившаяся ситуация на

рынке труда характеризуется огромной конкуренцией, ее сложно назвать удовлетворительной – по данным сервиса HeadHunter.ru соотношение вакансий к резюме составляет порядка 1 к 70. Особенно остро обозначенная проблема стоит перед выпускниками гуманитарных специальностей, число которых существенно превышает реальный спрос на них.

Проводимые сегодня преобразования в системе высшего образования ориентированы на формирование у обучающихся готовности к практической деятельности через развитие ключевых профессиональных компетенций выпускника. В результате освоения программы выпускник должен не только обладать комплексом полученных знаний, но и уметь эффективно применять полученные знания на практике.

Основным условием реализации практико - ориентированного образования является приобретение опыта деятельности, что является главным принципом компетентностного подхода в образовании [5, с. 226].

Главной особенностью компетентностного подхода является единство получаемых теоретических знаний и способности осуществлять профессиональную деятельность, что предполагает получение опыта практической деятельности через внедрение деятельного образования и увеличение производственной и научно - исследовательской практики студентов [6, с. 207]. Такой подход к учебной деятельности приобретает исследовательский и прикладной характер, основанный на умениях и навыках, опыте деятельности, которые должен сформировать студент.

Полученный выпускником багаж знаний и навыков не всегда соответствует требованиям конкретного работодателя, и предприятия сталкиваются с необходимостью доучивания выпускников. Если крупные компании зачастую уже имеют в своей структуре корпоративные образовательные центры, то средний и малый бизнес вынужден искать либо опытных специалистов, либо принимать выпускников вузов без опыта, неся при этом определенные риски [2, с. 335]. В любом случае, дополнительное обучение выпускников вузов, которые не знакомы со спецификой конкретной организации, требует определенных затрат.

В этих условиях наиболее приемлемым решением для предприятий становится адресная подготовка студентов под свои конкретные требования, что невозможно без взаимодействия вуза с работодателями. Стоит отметить, что внедрение компетентностного подхода актуально не только в отношении студентов, т.е. лиц, получающих высшее образование, но и для слушателей различных курсов повышения квалификации и переподготовки [3, с. 61].

Основными направлениями взаимодействия вуза и работодателей являются: создание попечительского совета или организация другой формы взаимодействия в целях повышения качества подготовки выпускников; целевой прием с согласованием учебного плана; проведение различных видов практик в организации; подготовка выпускной квалификационной работы по заказу организации; проведение экскурсий в организации; участие представителей работодателя в проведении научных мероприятий и занятий со студентами.

Более продуктивными вариантами взаимодействия являются:

1. Создание филиалов специализированных кафедр на территории работодателя и использование его образовательных ресурсов. В целях повышения эффективности

образования и устранения отрыва процесса обучения от реальных потребностей организаций, вузам необходимо открывать филиалы кафедр на территории организаций. Использование образовательных ресурсов организации (материально - техническая база, преподаватели) позволит целенаправленно подготавливать выпускников для нужд организации.

2. Создание учебных классов и лабораторий на территории вуза. Материально - техническая база вузов не всегда соответствует современным требованиям. Часто вузовские лаборатории оснащены морально устаревшим оборудованием, что не позволяет студентам получать актуальные навыки. Создание современных учебных классов и лабораторий в вузах с помощью работодателей позволит повысить качество образования и обеспечит сокращение периода адаптации выпускников в организации.

3. Реализация совместных проектов (совместные разработки, участие в грантах, создание инжиниринговых центров и т.д.). Подобное взаимодействие организаций с профильными вузами способно создать условия для концентрации знаний, разработки и внедрения инноваций от проведения фундаментальных и прикладных научных исследований до коммерческой реализации, реализации потенциала организаций, подготовки высококвалифицированных кадров, внедрения передовых технологий и инновационных подходов в управлении и производстве [7, с. 219]. Такая кооперация способна обеспечить эффективность и оптимизацию бизнес - процессов, что влечет за собой рост конкурентоспособности хозяйствующего субъекта [1, с. 171].

4. Участие студентов под руководством преподавателя вуза в разработке решений или решении определенных проблем. Студенты могут использовать получаемые теоретические знания не только при прохождении практик и написания курсовых и выпускных работ, но и в рамках текущей учебной деятельности. В ходе проведения занятий студенты могут решать кейсы, разработанные преподавателем совместно с представителями заинтересованных организаций. Подобный подход способен внести в деятельность организаций свежие идеи, для них появляется возможность присмотреть себе будущих сотрудников. Для студентов появляется возможность в реальных условиях познакомиться с деятельностью организации и раскрыть свой потенциал, что обеспечит повышение их конкурентоспособности на рынке труда [4, с. 1243].

Таким образом, общественный запрос на подготовку высококвалифицированных кадров, способных решать круг профессиональных задач, должен возлагаться не только на вузы и студентов, но и на потенциальных работодателей, которые должны принимать непосредственное участие в подготовке высококвалифицированных кадров.

### **Список использованной литературы**

1. Бабешкова Е.В. Аутсорсинг как инструмент эффективного управления деятельностью современного предприятия // Повышение конкурентоспособности отраслей экономики как направление выхода из экономического кризиса: сб. материалов Междунар. науч. - практ. конф. (Чебоксары, 11 - 12 мая 2016 г.). – Чебоксары: Изд - во Чуваш. ун - та, 2016. – С. 170 - 173.
2. Белякова Е.М. Малые предприятия в условиях кризиса / Е.М. Белякова, А.В. Прокопьев, Т.Н. Чернышова // Фундаментальные исследования. 2016. № 6 - 2. С. 334 - 338.

3. Гурджиян В.Л. Трансформация подготовки арбитражных управляющих в России / В.Л. Гурджиян, Т.Г. Жамкова // Научный альманах. 2015. № 10 - 4 (12). С. 60 - 62.

4. Иванова Т.В. Применение оценочных технологий в исследовании кадрового потенциала работников сельского хозяйства / Т.В. Иванова, Е.Н. Кадышев // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. №100. С.1238 - 1251.

5. Леонтьева И.А. Исследование и разработка новых принципов социально - экономической политики в области профессионального образования / И.А. Леонтьева, К.В. Плешков // Актуальные вопросы теории и практики управления: материалы Всерос. науч. - практ. конф. - Чебоксары: Изд - во Чуваш. ун - та, 2012. – С. 225 - 233.

6. Леонтьева И.А. Формирование модели компетенций эффективного руководителя // Повышение конкурентоспособности отраслей экономики как направление выхода из экономического кризиса: сб. материалов Междунар. науч. - практ. конф. (Чебоксары, 11–12 мая 2016 г.). – Чебоксары: Изд - во Чуваш. ун - та, 2016. - С. 201 - 208.

7. Плешков К.В. Создание инжиниринговых центров как фактор повышения конкурентоспособности российской промышленности / К.В. Плешков, Е.Н. Кадышев // Повышение конкурентоспособности отраслей экономики как направление выхода из экономического кризиса: сб. материалов Междунар. науч. - практ. конф. (Чебоксары, 11 - 12 мая 2016 г.). – Чебоксары: Изд - во Чуваш. ун - та, 2016. – С. 216 - 220.

© Плешков К.В., 2017

**Погосян В.М.**

старший преподаватель  
факультета механизации  
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ имени И.Т. Трубилина,  
г.Краснодар, Российская Федерация

**Пономарева Г. Н.**

заведующая  
МБДОУ № 205 муниципального образования г. Краснодар,  
Краснодарский край, Российская Федерация

**Наумова Ю.М.**

воспитатель  
МБДОУ № 205 муниципального образования г. Краснодар,  
Краснодарский край, Российская Федерация

## **ЗНАЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением ее в различные области знаний.

В математической подготовке детей, развитии элементарных математических представлений важную роль играет обучение измерению как начальному способу познания количественной характеристики окружающего. Это дает возможность дошкольникам, прежде всего, пользоваться не общепринятыми, а условными мерами при измерении сыпучих, жидких веществ и протяженностей. Одновременно у детей развивается глазомер, что весьма важно для их сенсорного развития.

В процессе систематического обучения математике дети овладевают специальной терминологией – названиями чисел, геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, ромб и др.), элементов фигур (сторона, вершина, основание) и т. п. Однако не рекомендуется в работе с детьми использовать такие слова - термины, как «натуральный ряд», «совокупность», «структура», «элементы множества» и др. При этом работа не ограничивается только занятиями. Следует иметь в виду использование всего дидактического пространства в условиях образовательной ситуации.

Занятия по математике приобретают особое значение в связи с развитием у детей познавательных интересов, умений проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач.

Как правило, учебные задачи на занятиях решаются в сочетании с воспитательными. Так, воспитатель учит детей быть организованными, самостоятельными, внимательно слушать, выполнять работу качественно и в срок. Это дисциплинирует детей, способствует формированию у них целенаправленности, организованности, ответственности. Таким образом, обучение детей математике с раннего возраста обеспечивает их всестороннее развитие.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме.

Таким образом, дидактические игры и игровые упражнения математического содержания - наиболее известные и часто применяемые в современной практике дошкольного воспитания виды занимательного математического материала. В процессе обучения дошкольников математике игра непосредственно включается в занятие, являясь средством формирования новых знаний, расширения, уточнения, закрепления учебного материала. Дидактические игры оправдывают себя в решении задач индивидуальной работы с детьми, а также проводятся со всеми детьми или с подгруппой в свободное от занятия время.

В ходе усвоения детьми способов решения логических задач на поиск недостающей фигуры и задач на нахождение признаков отличия основным в методике обучения является направление педагогом анализа задач. Детям сообщается лишь общий метод поисков решения путем зрительного и мыслительного сопоставления. Процесс анализа и решения задачи тесно переплетается с доказательством решения.

Методически правильно подобранный и к месту использованный занимательный материал (загадки, задачи - шутки, занимательные вопросы) способствует развитию логического мышления, наблюдательности, находчивости, быстроты реакции, интереса к математическим знаниям, формированию поисковых подходов к решению любой задачи.

### **Список использованной литературы:**

1. Погосян В.М. Роль кукольного театра в воспитании и развитии ребёнка / Погосян В.М., Каграманян С.Г. // Новая наука: От идеи к результату. 2017. № 1 - 2. С. 83 - 85.
2. Куцеева Е.Л. Модификация метода мозгового штурма в профессиональном образовании / Е.Л. Куцеева, В.В. Куцеев // Международный научно - исследовательский журнал. 2016. № 2 - 4 (44). С. 27 - 29.
3. Куцеева Е.Л. Развитие перцептивно - рефлексивных процессов у обучающихся в дискуссии / Е.Л. Куцеева, В.В. Куцеев // Историческая и социально - образовательная мысль. 2016. № 51. С. 89 - 93.
4. Куцеева Е.Л. Подготовка учителя к воспитанию школьников в условиях инклюзивного образования / Е.Л. Куцеева // В сборнике: ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ КУЛЬТУРНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ Сборник статей. под общей редакцией О. К. Поздняковой. 2014. С. 144.
5. Сафронова Т.И. Математические модели в профессиональном образовании / Сафронова Т.И., Самурганов Е.Е., Степанов В.И. // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 9. С. 78 - 81.

© Погосян В.М., 2017

**Садовая С.С.**, к.п.н., старший преподаватель  
кафедра ТиМВФ ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
г. Волгоград, Российская Федерация  
**Егорова Е.В.**, учитель МОУ лицей № 11  
г. Волгоград, Российская Федерация

### **МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ ОРЗ У УЧЕНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Укрепление здоровья подрастающего поколения – одна из важнейших проблем современной системы образования. Ее решение – это залог успешного существования будущих поколений. Экономическое благосостояние страны, уровень ее культуры, науки, социального развития - все это зависит от достигнутого уровня здоровья детьми, их физической, интеллектуальной работоспособности [2, с. 15].

Современные статистические данные, демонстрирующие состояние здоровья учеников, вызывают тревогу. В России лишь 10 % выпускников школ могут считаться здоровыми. Выявлена негативная динамика ухудшения здоровья школьников, почти треть юношей имеют противопоказания для службы в армии. Отрицательность этой ситуации сказывается на выборе будущей профессии [1, с. 16].

Больше половины заболеваний школьников носят простудный характер и представляют собой острые респираторные заболевания (ОРЗ). Они возникают по причине резко меняющихся погодных условий, чаще всего переохлаждающего характера. В этой ситуации наиболее надёжными помощниками в сохранении и укреплении здоровья будут выступать полноценная двигательная активность и оздоровительное воздействие природных факторов.

В то же время практическое применение известных методик формирования внутренней функциональности организма, применения средств закаливания, укрепления здоровья школьников не находит должного использования в работе образовательных учреждений. Не разработаны практические рекомендации по применению заливающих процедур, оздоровительной кроссовой подготовки в физическом воспитании школьников старших классов. Для решения данной проблемы нами была проведена специальная работа.

С целью укрепления здоровья учащихся была разработана специальная методика (рисунок 1).



**Рисунок 1. Методика профилактики ОРЗ средствами физической культуры**

Ее целью явилось укрепление здоровья учащихся путем использования средств физической культуры.

Поставленная цель конкретизировалась при помощи следующих задач:

1. Содействовать повышению функциональных возможностей организма учащихся.
2. Содействовать повышению резистентности организма учащихся к простудным заболеваниям.
3. Содействовать физическому развитию учащихся.

Средствами разработанной методики явились:

- кроссовые пробежки на улице 3 - 4 раза в неделю. Длительность дистанции от 1, 5 до 3 км без учета времени (упражнения аэробного характера);
- средства закаливания: обливание стоп, общее обливание тела холодной водой, обливание тела при помощи контрастного душа.

Для более эффективного осуществления закаливающих и общеукрепляющих мероприятий, были проведены беседы по следующим темам:

- значение закаливания и профилактика заболеваний;
- физиологические основы закаливания;
- воздействие водных и воздушных процедур на организм;
- биологическое влияние инфракрасных лучей на организм человека;
- ножные ванны и правила их проведения;
- принципы закаливания и учёт индивидуальных особенностей организма.

Преимущественно профилактика простудных заболеваний осуществлялась во время внеурочных форм занятий – домашних закаливающих процедур, кружковых занятий, или во время самостоятельных занятий учеников (утренних и вечерних пробежек).

Анализ параметров морфофункционального развития, физической подготовленности подростков и их заболеваемости в течение года позволил констатировать следующие факты:

- использование в физическом воспитании школьников старших классов дополнительных закаливающих процедур является существенным фактором укрепления их здоровья. Подростки, занимающиеся закаливающими процедурами, болеют гораздо меньше. Наибольшее воздействие на резистентность организма подростков оказывают такие процедуры, как общее обливание тела и контрастный душ. Применение в качестве укрепления здоровья только обливания ног не оказывает столь значимого оздоровительного эффекта;

- дополнительные занятия оздоровительным бегом и закаливающие процедуры оказали положительное влияние ( $P < 0.05$ ) на показатели морфофункциональной (функциональная активность сердечно - сосудистой и дыхательной системы) и физической подготовленности подростков (общая выносливость организма).

#### **Список использованной литературы:**

1. Аслаханов, С. - А.М. Педагогические принципы трансформации этнологической физической культуры в современную практику физического воспитания / Аслаханов С. - А.М. // Ученые записки им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. - № 7 (101). - С.15 - 18.

2. Максимова, С. Ю. Коррекционные возможности ритмической гимнастики в адаптивном физическом воспитании дошкольников с задержкой психического развития / С. Ю. Максимова // Адаптивная физическая культура. – 2011. – № 2 (46). – С. 15 - 16.

© Садовая С.С., 2017

**Сажнева Т.В.**, учитель начальных классов МАОУ СОШ №31 г. Тамбова  
**Лыжник Т.В.**, учитель начальных классов МАОУ СОШ №31 г. Тамбова  
г. Тамбов, Российская Федерация

## **ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА КАК ОСНОВА ГАРМОНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ**

Формирование личности – процесс не только сложный, но и крайне противоречивый. Ведь противоречива сама социальная среда, в которой человек



живет и действует. Эта среда оказывает влияние на человека, заставляет выстраивать свое поведение с учетом норм и правил, принятых в обществе. Особенно сложно формирование личности происходит в подростковом возрасте, когда моральные предписания, преломляясь в личном опыте, закрепляются в форме нравственных принципов, либо отторгаются личностью, не пройдя проверки на истинность.

Отношение человека к социальной среде и социальным нормам, мотивация поступков являются результатом осознания себя в мире людей и вещей. Но это происходит не само по себе, а в процессе целенаправленной работы над собой, когда вырабатывается стойкий иммунитет к антисоциальным поступкам, или, наоборот, проявляются неспособность и нежелание человека осознать важность и ценность своей жизни, что приводит к социальной аномии, реализующейся в различных видах и формах девиантного поведения.

В отличие от развития, формирование личности происходит в процессе активного сознательного воздействия на ребенка (внушение, заражение, подражание, зависимое поведение), а также в процессе самотворения, саморазвития. Чем старше становится ребенок, тем больше осознанности он должен проявлять в плане саморегуляции. В младшем школьном и подростковом возрасте интенсивно формируется нравственная сфера, расширяется сфера общения, появляется стремление ребенка к индивидуализму. Практика показывает, что попытки влиять на нравственное развитие в это время обнаруживают определенные трудности, связанные не только с разумностью, осознанностью поступков и волевых решений, но и с отношением подростка к актуальной ситуации или прошлому опыту, формировавшему его в референтно значимой группе.

Так как основы нравственности закладываются еще в досознательном детстве, продолжая развиваться всю жизнь, то изменение характера взаимоотношений в референтной группе или системы ценностей и норм в ней создают условия, побуждающие к изменению нравственных установок.

То, каким образом человек формирует себя, зависит, с одной стороны, от того, что ему предлагается, с другой – от того, что и как он умеет выбирать. Вот почему, ограничения среды, формирующей личность, ограничивают и свободу выбора, но не декларативно, а за счет естественных условий развития.

Существенным недостатком, часто встречающимся в практике воспитания, является то, что при обучении детей нормам морали оперируют только абстрактными категориями этики или приводят в пример те ситуации, которые не опираются на собственный жизненный опыт ребенка. Декларируемые таким образом, знания усваиваются и воспроизводятся на репродуктивном уровне и, как следствие, не создаются условия для упражнения детей в поведении, основанном на изучаемых принципах морали. При этом в предъявлении детям морально – этических норм часто отсутствует какая-либо система, они даются фрагментарно, от случая к случаю.

Обобщая все вышесказанное, и проанализировав противоречия в системе нравственного формирования личности младшего школьника и подростка, можно сделать вывод, что психолого - педагогические условия формирования

нравственной сферы школьников нуждаются в коррекции с учетом специфики возрастного развития ребенка и среды его формирования. Решение вышеуказанной проблемы осуществляется посредством комплекса психопрофилактических методов.

Профилактическая работа направлена на расширение осведомленности ребенка в плане личностного роста, повышение его психологической грамотности и субъективной ответственности за свои действия.

Поскольку любому человеку важно осознавать себя востребованным в обществе, иметь жизненные цели, обладающие не только личностной значимостью, но и значимыми в масштабах микро и макросоциума, возникает необходимость в определенной системе психолого - педагогического стимулирования младшего школьника и подростка к самостоятельному, осознанному выбору той модели поведения, которая может послужить залогом субъективности и успешности, поможет определить пути достижения жизненных целей, выстроить вектор реализации задуманного, научит не пасовать перед трудностями и продолжать двигаться вперед, преодолевая препятствия объективного и субъективного плана.

Для создания условий развития нравственности предлагается комплексная психолого - профилактическая программа. Основными положениями программы являются:

1. Формирование результативно - оценочного компонента нравственного сознания. Предполагает одновременно контроль за ходом реализации процесса освоения нравственных ценностей со стороны воспитывающих взрослых и самоконтроль детей, оценку педагогами и воспитанниками достигнутых результатов.

2. Учет возрастных особенностей учащихся. Каждый возрастной этап имеет относительную самостоятельность и специфические особенности. Для него характерны свое содержание, формы, методы и задачи по освоению нравственных и моральных норм. Усвоенное на предыдущем возрастном этапе, обобщенно включается в новую систему связей и отношений, составляющих основу для дальнейшего развития нравственного сознания и нравственного поведения.

3. Обеспечение условий для формирования собственной модели поведения. Самовыражение детей (вербальное или поведенческое) должно поощряться воспитывающими взрослыми за счет создания ситуаций социально - ролевого взаимодействия в диадах «ребенок - ребенок» и «педагог – ребенок».

#### **Список использованной литературы**

1. Духовно - нравственное воспитание школьников // Начальная школа: плюс до и после. - 2007. - N 11. - с.3 - 10, 37 - 40.
2. Методы стимулирования нравственного развития младших школьников / О.Ю. Величко // Начальная школа + практика: (вкладка к четным номерам). - 2010. - N 7. - с. 97 - 100
3. Адаптированная программа нравственного воспитания младших школьников / В.М. Муртазина // Завуч начальной школы. - 2008. - N 1. - с.114 - 121

© Сажнева Т.В., Лынный Т.В., 2017

**Сафонов А.Н.**,  
к.ф. - м.н., заведующий кафедрой физического воспитания - 2  
Московский технологический университет  
(МИРЭА, МГУПИ, МИТХТ),  
г.Москва, Российская Федерация

**Корнеев П.А.**,  
старший преподаватель кафедры физического воспитания - 2  
Московский технологический университет  
(МИРЭА, МГУПИ, МИТХТ),  
г.Москва, Российская Федерация

**Сафонова А.В.**,  
магистрант 1 курса, кафедра стандартизации и метрологии  
Московский технологический университет  
(МИРЭА, МГУПИ, МИТХТ),  
г.Москва, Российская Федерация

## **ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ТЕЛА В ВОДЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЛАВАНИЮ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Занятия по плаванию являются важной составляющей курса физического воспитания в высших учебных заведениях [1]. Одной из задач данных занятий является обучение студентов способам плавания. Значимую роль при обучении выполняют занятия по изучению эффективного положения тела в воде. Создание обтекаемой формы при плавании чрезвычайно важно для лучшего продвижения с наименьшими усилиями. Хорошая техника плавания – это принципы, основанные на законах физики и биомеханики.

Человеческое тело не приспособлено к естественному нахождению в водной среде. В процессе эволюции люди адаптировались к жизни на суше, длинные ноги и низкий центр тяжести обеспечивают равновесие и движение. Выше пояса у тела человека, образно говоря, много объема, но мало веса, так как легкие, представляют собой некий баллон, наполненный воздухом. Таким образом, верхняя часть тела обладает лучшей плавучестью и при нахождении в воде находится выше чем нижняя часть тела. Работа ногами в воде, для выравнивания положения тела требует больших затрат энергии, и быстро приводит к утомлению. Кроме того, это увеличивает гидродинамическое сопротивление, что отрицательно сказывается на скорости плавания и приводит к дополнительным энергозатратам.

Существует способ держать бедра выше находясь в горизонтальном положении в воде без приложения больших усилий. Для этого необходимо вдавить грудь в воду и со стороны воды начнет действовать сила Архимеда – которая будет действовать в противоположном давлению направлению – выталкивать тело. При определенном положении груди и головы, данная сила будет поднимать на поверхность воды ноги. Тело в воде можно сравнить с двухчашечными весами, где точка опоры находится между поясницей и шеей. Представив тело в качестве негибкого стержня от макушки до пояса можно удерживать баланс, используя голову в качестве противовеса бедрам. Длинная и

тяжелая часть тела будет стремиться утонуть, но используя вес на противоположной стороне, можно достичь баланса.

Из курса физики известно, что при движении тела в жидкости сила сопротивления направлена против скорости движения, её величина пропорциональна характерной площади, плотности среды и квадрату скорости движения тела. Таким образом, для увеличения скорости плавания придется преодолевать гидродинамическое сопротивление увеличивающееся по квадратичному закону. Однако, если на плотность воды пловец не оказывает влияние, то уменьшить площадь соприкосновения с водой может, тем самым увеличив скорость плавания при постоянных энергозатратах. Для уменьшения площади соприкосновения тела с водой необходимо находится в положении на боку. В виду того что при плавании вольным стилем нельзя постоянно находится на одном боку, оптимальным решением является чередование правой и левой стороны с каждым гребком.

Для отработки эффективного положения тела в воде применяются упражнения позволяющие довести до автоматизма движения способствующие уменьшению энергозатрат, увеличению скорости плавания и подготовке к изучению техники плавания вольным стилем в полной мере [2].

Упражнение «Основной баланс, лежа на спине» отрабатывает положение баланса находясь в воде в горизонтальном положении на спине в расслабленном положении с попеременной работой ног.

Упражнение «Баланс на боку» отрабатывает положение баланса находясь в воде в горизонтальном положении на боку в расслабленном положении с попеременной работой ног.

Упражнение «Активный баланс» отрабатывает чередование положений баланса на левом и правом боку в воде в горизонтальном положении через определенное количество вдохов - выдохов в расслабленном положении с попеременной работой ног.

Данные упражнения требуют высокой концентрации внимания на положении тела в воде и чувстве расслабления. Для достижения необходимого эффекта упражнения должны чередоваться с достаточным отдыхом, так же допускается выполнение упражнений в ластах для лучшего контроля баланса. После небольшой практики данных упражнений вода естественным образом будет поддерживать нижнюю половину тела, более легкие ноги будут без усилий скользить у поверхности воды.

Эффективное положение тела в воде связано не только с улучшением скорости плавания, благодаря ему студенты более раскрепощенно начинают чувствовать себя в воде, поскольку давление на грудь позволяет воде держать большую часть веса и плавать становится намного легче. Это существенно упрощает дальнейшее обучение и совершенствование техники плавания.

### **Список использованной литературы:**

1. Булгакова Н.Ж. Плавание: Учебник для вузов / Н.Ж. Булгакова – М., Физкультура и спорт, 2001. – 400 с.
2. Лафлин, Т. Как рыба в воде. Эффективные техники плавания, доступные каждому / Т.Лафлин, пер. с англ. [Агентство переводов «МультиЛогос»]; под ред. Максима Буслаева. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 186 с.

© Сафонов А.Н., Корнеев П.А., Сафонова А.В., 2017

**Сейтхалилова А.А.**

студентка группы ЗДО - 5 - 2 - 12

ГБОУВО РК «КИПУ»

г.Симферополь, Российская Федерация

**Научный руководитель: Мустафаева З.И.,**

К.п.н, доцент кафедры дошкольного образования  
и педагогики ГБОУВО РК «КИПУ»

г.Симферополь, Российская Федерация

## **ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

Процесс познания мира в игре связан с формированием чувств, отношения ребенка к изображаемому; действительность не копируется им, а творчески воспроизводится. Дети не могут остаться равнодушными к изображаемому, они искренне переживают свою роль, входят в образ. Поэтому игра оказывает большое влияние на всестороннее развитие ребенка.

Экспериментальная работа была проведена на базе МБДОУ «Детский сад «Радуга» села Тургеневка, Бахчисарайского района Республики Крым. Всего в экспериментальной работе было задействовано 54 старших дошкольников, 4 воспитателя, родители детей.

Экспериментальная работа проводилась в период с 1 ноября 2016 г. по 17 декабря 2016 г.

В процессе констатирующего эксперимента нами решались две задачи:

1.Изучение документации воспитателя по направлению знакомства дошкольников с окружающим миром и анализ руководства воспитателем игровой деятельностью детей (руководство сюжетно - ролевыми играми);

2.Наблюдение за процессом знакомства дошкольников с окружающим миром;

3. Изучение уровня знаний дошкольников о профессиях.

При анализе документов воспитательно - образовательной работы обнаруживается следующее. Воспитатели планируют в основном сюжетно - ролевые игры и упускают из виду строительно - конструктивные и игры - драматизации. Логическая последовательность не выдерживается при планировании больших, как говорят воспитатели, сквозных игр. Слабо прослеживается единая линия педагогического воздействия на творческие игры в течение года, упускается использование приема косвенного воздействия на творческие игры (за исключением приема «внесение атрибутов»). В календарных планах центральным звеном выступают не игры, а занятия; слабо отражена связь игры с другими видами деятельности.

Мы отметили, что педагоги обеих групп планируют только обучающие задачи. Воспитательные задачи планируются редко и, в основном, однотипные («воспитывать аккуратность, любознательность, интерес к профессиям»).

Неплохо планируется индивидуальная работа с детьми в процессе руководства творческими играми, в связи с чем, выполняются задачи нравственного воспитания детей. Беседы с воспитателями показывают, что они в основном знают приемы руководства

творческими играми детей, понимают их значение в развитии ребенка, широко используют разнообразные атрибуты и многие делают сами.

На практике игра большей частью не связана с плановой педагогической работой, с обучением по программе. В игре по инициативе детей может отражаться содержание занятий, но это бывает далеко не всегда, и воспитатель не заботится об этом. Руководство игрой часто сводится к подбору игрушек, случайным приемам воздействия на детей. Получается противоречие: игра — ведущая деятельность детей дошкольного возраста, путь познания мира, а плановая педагогическая работа, обучение не связаны с игрой.

При наблюдении было отмечено, что воспитатели, часто упрощенно понимают связь игры с обучением. После экскурсии или чтения книги они давали детям материал для отражения в игре, сами предлагали тему игры, считая, что с приобретением новых знаний, впечатлений сразу же появляются новые сюжеты игр. В данном случае неправильно толкуется известное положение «игра — путь к познанию мира». Получается, что виденное или слышанное повторяется, закрепляется в игре, этим значение игры и исчерпывается. Однако на самом деле путь познания ребенком мира с помощью игры сложный и многогранный, в нем развиваются все стороны личности

Наблюдения за организацией игровой деятельности детей в старших группах показали, что воспитатели редко ориентируют ребят на распределение ролей в игре, видимо, поэтому дети затрудняются в составлении плана действий, подготовке необходимого материала для игры. Игра начинается как бы сходу, а сюжет ее или потом уточняется, или совсем не обговаривается. Поэтому и ролевые действия не всегда согласованы, часто нарушается логика творческого воссоздания жизненно мотивированных связей. В таких случаях наблюдается более частое пересечение ролевых и реальных отношений играющих детей, они выражают свое несогласие, недовольство партнерами, отвлекаются от цели игры и неполно воплощают замысел.

Наблюдая за игровым поведением дошкольников мы отметили, что дети могут развивать сюжет игры, но всегда за основу берут отрицательные отношения взрослых. Так, в играх «в семью» дети передавали такие эпизоды, как ссора родителей, застолье со спиртным, «мама» ругает своего «ребенка» и т.д. В строительных играх дети проявляли небрежность, эгоизм, не помогали друг другу. Аналогичная ситуация возникала при проведении подвижных игр. Даже в командных играх - эстафетах каждый ребенок был сам за себя. Если команда проигрывала, дети ссорились друг с другом, не понимая, что результат игры зависел от всех детей.

Одной из причин недостаточного развития игры и игровых интересов являются также недостатки планирования учебно - воспитательной работы, в частности по руководству творческими играми. В связи с этим возникают опасения, что планирование фактически убивает творчество, так как игровая деятельность детей по плану сковывает их инициативу, творчество. Однако опыт работы передовых воспитателей убеждает, что для успешного развития игровой деятельности детей немаловажное значение имеет умение воспитателя планировать свое руководство творческими играми. Естественно, учитывая природу игры, ее активный, творческий характер, планированию подлежит деятельность педагога по развитию и руководству игрой, а не игровая деятельность детей.

Анализ планов учебно - воспитательной работы показывает, что очень часто между содержанием занятий по ознакомлению с окружающей действительностью и

наблюдениями вне занятий (утром, на прогулках) и игровой деятельностью детей нет никакой связи. Зачастую эти наблюдения случайны, не продуманы и мало дают для общего развития ребенка, расширения его кругозора, развития познавательных и игровых интересов. Недостаточно устанавливается связь между обучением на занятиях, творческими играми и трудом детей, направленным на удовлетворение нужд игры.

Для решения третьей задачи констатирующего этапа эксперимента, нам необходимо было продиагностировать уровни знаний об окружающем мире у старших дошкольников. Так как раздел программы познавательное развитие довольно обширный, то нами было решено взять один из подразделов программы, а именно труд взрослых. На основе программы «От рождения до школы» [2] и диагностики С.А. Козловой [1] нами были определены критерии знаний о профессиях у детей дошкольного возраста.

Критерии уровней:

1. знают взаимозависимость в работе представителей разных профессий;
2. осознают социальное значение труда представителей различных профессий;
3. называют характерные трудовые действия людей различных профессий;
4. различают орудия труда представителей различных профессий;
5. называют результаты труда представителей различных профессий.

На основе наблюдений и опроса дошкольников нами были выявлены три *уровня знаний о профессиях у старших дошкольников*. Для ознакомления, приводим пример высокого уровня.

Высокий уровень.

Знают взаимозависимость в работе представителей разных профессий и осознают социальное значение труда могут обосновать свой ответ. Безошибочно называют характерные трудовые действия людей различных профессий. Перечисляют более 15 профессий. Безошибочно различают орудия труда представителей различных профессий и результаты их труда. Аргументируют свои ответы

После систематизации полученных количественных и качественных данных была составлена следующая таблица (См. табл. 1.).

Таблица 1. Уровни знаний о профессиях у детей старшего дошкольного возраста после констатирующего эксперимента

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол - во детей	%	Кол - во детей	%
Высокий	9	32	12	46
Средний	11	39	7	27
Низкий	8	29	7	27

Анализируя данные эксперимента, целью которого было определение уровней знаний о профессиях у старших дошкольников мы пришли к следующим выводам.

Более половины дошкольников заняли высокий и средний уровни знаний.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду ведется работа по формированию представлений о профессиях у детей дошкольного возраста. Однако не соблюдают принципа системности и последовательности обучения.

В целом, по результатам наблюдений, становится очевидным, что сюжетно - ролевая игра, необходимая для формирования навыков и новых форм общения, плохо развита. Количество сюжетов, используемых в игре ограничено. Игры, в которые играют дети непродолжительны по указанным выше причинам и, соответственно, в игре личность ребенка не приобретает важные новообразования.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. В документации четко и конкретно отражены задачи ознакомления дошкольников с окружающим миром и педагогического руководства игрой.
2. Руководство игрой не всегда соответствует требованиям методики.
3. У дошкольников недостаточно сформированы навыки нравственного взаимодействия, способность воспринимать себя в контексте отношений с другими людьми.
4. Более половины дошкольников заняли высокий и средний уровни знаний о профессиях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 250с.

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 167 с.

© Сейтхалилова А.А., 2017

**Селокова Е.А.,**

к.п.н., доцент

**Васильева Н.А.**

студентка 4 курса

психолого - педагогического факультета

ГБОУ ВО "Ставропольский государственный

педагогический институт"

г.Ставрополь, Российская Федерация

## **РОЛЬ КОЛЛЕКТИВА В АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Поступление ребёнка в школу является очень важным этапом в его жизни. Сменяется основной вид деятельности первоклассников с игрового на учебный, что не каждому ребёнку с лёгкостью дается, в связи с индивидуальными и возрастными особенностями. Также перед первоклассниками ставятся новые задачи, которые они никогда не выполняли: необходимость соответствовать требованиям школы; овладеть учебными знаниями; адаптироваться к новому режиму и условиям труда; поиск подхода к коллективу и т.д.

Младший школьник - это человек, который ежедневно получает и совершенствует навык общения. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и



умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом возрастном этапе. Новая социальная ситуация и роль ребёнка приводят к тому, что в первый год обучения повышается уровень комфортности детей, что является закономерным следствием вхождения в новую группу. Общение со сверстниками играет важную роль в этом возрасте. Благодаря этому социализация ребёнка в новых условиях проходит более адекватно, повышает самооценку и стимулирует к обучению.

На протяжении первого класса учащиеся проходят процесс адаптации к новым жизненным условиям. Для более широкого понимания темы, предлагаем рассмотреть понятие «адаптация».

Термин «адаптация» появился ещё в античности, особенности данного направления изучали такие учёные и главным образом психологи как А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин, Г.А. Цукерман. Согласно определению М.Н. Смирновой адаптация – это есть приспособление организма (человека) к новым условиям существования [2].

Период адаптации у всех детей происходит по - разному. Некоторые дети быстро вливаются в коллектив, в учебный процесс, у них отмечается хорошее настроение, доброжелательность, хорошее поведение. У некоторых ребят процесс адаптации проходит довольно сложно. На то, насколько успешно будет протекать процесс адаптации, влияет много факторов. К таким факторам мы можем отнести психологическую готовность детей, преодоление ребёнком кризиса семи лет, положение в семье, а также важным фактором служит в какую атмосферу ребенок попадет, придя в школу.

Г.Р. Дичевым и Б.Т. Гурусбековым в XX веке выделяется классификация видов адаптации. Различают три вида адаптации в школе [3]. Первый вид - физиологическая адаптация. Другими словами, её можно назвать поведенческая. На этом уровне адаптация проявляется как приспособление ученика к изменившимся условиям и сохранение в дальнейшем относительного постоянства в создавшихся условиях.

Второй вид - социальная адаптация. Это один из самых важных видов приспособление первоклассника к школьной среде. Так как если ученику комфортно, то и успеваемость его будет выше, и самооценка, и т.д. Учащиеся идут в школе не только за получением новых знаний, а также за получением нового опыта жизни в коллективе. А есть ли коллектив в первом классе?

Чтобы ответить на поставленный вопрос, необходимо вспомнить значение слова «коллектив».

По определению Н.К. Крупской – это совокупность людей, сплоченная общими взглядами, интересами, дружбой. Именно поэтому нами был задан этот вопрос [4]. Мы считаем, что коллектива в первые полгода обучения не может существовать, так как его становление — это целенаправленный процесс, который должен проходить систематически изо дня в день. На то каким будет коллектив (сплоченным или разрозненным) безусловно может и должен повлиять учитель. Учителю необходимо создать дружественные, уважительные взаимоотношения между детьми. Создание сплоченного, дружелюбного коллектива является непростой задачей, но именно это может помочь ребенку преодолению сложностей, связанных с адаптацией к школе. Ребенок должен чувствовать, что ему интересно с одноклассниками, это должно доставлять ему удовольствие [1].

Ведь именно положительные эмоции при общении со сверстниками будут во многом формировать его поведение и смягчать адаптацию к школьной жизни. Главной задачей учителя является создавать ситуации, в которых каждый ребенок будет чувствовать себя членом одного дружного коллектива. Педагоги и психологи отмечают, что необходимо обращать особое внимание на такие формы работы, при которых дети будут объединяться в пары, группы или это будет работа большим коллективом.

Ведь в процессе таких работ у учащихся будут формироваться важнейшие качества, необходимые для существования в обществе. К таким качествам мы можем отнести умение договариваться, распределять работу, умение высказывать свое мнение и с уважением выслушивать мнения других детей. Самым эффективным способом воспитания дружного коллектива на ступени начального общего образования является игровой метод. Приведем несколько примеров:

- «Здравствуйте все!»

Цель: воспитание доброжелательности по отношению к другим.

Процесс: Учащиеся движутся свободно по классу под музыку. Задача заключается в том, чтобы пока не остановится музыка вежливо и аккуратно поздороваться и представиться своим одноклассникам, чем больше знакомств, тем лучше.

- «Зеркало»

Цель: развитие чувства эмпатии.

Процесс: класс разбивается по парам, становятся друг напротив друга и по очереди выполняя роль зеркала, выполняя в точности движения друг друга.

Такие игры не только поднимают настроение, но и способствует сплочению коллектив. В коллективе, в котором царит дружба всегда будет благоприятный настрой на получение новых знаний, дети будут ходить в школу с радостью, зная, что там его ждут друзья.

Третий вид адаптации плавно вытекает из социальной. Приспособившись к коллективу, учащиеся чувствуют себя комфортно, у них преобладает позитивный настрой, они доброжелательны и приветливы. На этих положениях основывается психологическая адаптация.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что в адаптации учащихся одну из главных ролей играет коллектив. От того каким будет он воспитываться зависит настроение, мотивационная сторона обучения, общая атмосфера в классе. Поэтому учитель с первых дней обучения должен целенаправленно заниматься становлением доброжелательного и сплоченного коллектива.

### **Список использованной литературы:**

1. Семенака С.И. Социально - психологическая адаптация ребенка в обществе. М.: АРКТИ, 2014 г. – 72с.
2. Смирнова М.Н. Психологический словарь. 3 - е изд., доп. перераб. / Авт. - сост. Копорулина В.Н., Смирнова М.Н., Гордеева Н.О. - Ростов н / Д: Феникс, 2004. - 640 с.
3. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми. ФГОС". М.: Учитель, 2015 г. – 261 с.
4. Петровский А. В. и Шпалинский В. В. "Социальная психология коллектива" Учебное пособие для студентов пед. ин - тов. М.: «Просвещение», 1978 г.

© Селокова Е.А., Васильева Н.А., 2017

**Симаков А.М.,**

к.п.н., доцент,

**Симакова Е.А.,**

преподаватель,

факультет единоборств и неолимпийских видов спорта

ФГБОУ ВО НГУ им.П.Ф.Лесгафта,

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

## **ИНТЕГРАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ТХЭКВОНДИСТОВ В ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ 13 - 15 ЛЕТ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

В статье рассмотрена интегральная подготовка тхэквондистов в возрастной группе 13 - 15 лет на этапе спортивной специализации. Данный факт предполагает построение рациональной и эффективной системы подготовки спортсменов, для достижения наивысших результатов в соревновательной деятельности с учётом их особенностей биологического развития. Система подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации, является базовым для следующего этапа, этапа спортивного совершенствования.

Интегральная подготовка в тхэквондо складывается из рационального объединения всех составляющих подготовки в их взаимовлиянии и взаимодополнении, реализуемая на всех этапах спортивной подготовки она позволяет обеспечить непрерывность учебно - тренировочного процесса и учесть возрастные особенности занимающихся. Реализация такой «мета - тренировки» (по аналогии с мета - курсом в педагогике, реализующим межпредметные связи и личностно - ориентированный подход в обучении) возможна только в рамках индивидуализированной системы подготовки – научного направления, развиваемого на кафедре теории и методики бокса [1 - 6,9]. Реализация индивидуализированной системы подготовки осуществляется на основе объективной обратной связи между тренером и спортсменом, т.е. непрерывным мониторингом на протяжении всего учебно - тренировочного процесса [7 - 8].

### **1. Особенности развития.**

#### **1.1. Биологические предпосылки формирования спортсмена.**

Биологические предпосылки формирования спортсмена приходятся на период полового созревания в среднем на возраст 13 - 15 лет.

Для развития каждого качества имеются определенные чувствительные периоды онтогенеза, когда может быть получен наибольший его прирост. Они имеют специфические особенности проявления и индивидуальную программу развития, определяемую генетически.

#### **1.2. Периоды развития природных задатков.**

В возрасте 13–15 лет у мальчиков и 12–14 лет у девочек формируется тот профиль энергетических возможностей и сократительных свойств скелетных мышц, с которым человеку суждено прожить всю оставшуюся жизнь. Поэтому в эти годы у мальчиков эффективно развивать скоростные, силовые и скоростно - силовые качества. Заметим, что более ранняя специализация во всех этих видах спорта нередко оборачивается нарушениями в развитии. Юношеский возраст, как никакой другой, чувствителен для

формирования устойчивой и аргументированной позитивной Я - концепции (<http://nsportal.ru/blog/shkola/tehnologiya/all/2013/02/08/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-uchashchikhsya>)

2. Интегральной подготовки в возрастной группе 13 - 15 лет.

согласно федеральным стандартам спортивной подготовки по виду спорта тхэквондо возраст 13 - 15 лет относится к тренировочному этапу (этапу спортивной специализации), а конкретнее учебно - тренировочным группам третьего и четвертого годов обучения.

На тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) реализуются следующие задачи:

- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки;
- приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта тхэквондо;
- формирование спортивной мотивации;
- укрепление здоровья спортсменов ([minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/27833/](http://minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/27833/)).

Анализируя соревновательную деятельность, мы видим, что спортсмены не полностью реализуют свой потенциал из за того, что тренеры и сами спортсмены не всегда рассматривают систему подготовки комплексно.

2.1. Физическая подготовка.

Максимальное развитие физических качеств, необходимых ему в дальнейшей профессиональной деятельности в процессе подготовки тхэквондиста, на этапе спортивной специализации, является важнейшей задачей. Физические воздействия, оказываемые на организм в сенситивные периоды наиболее эффективны. В этот период, происходит максимальное развитие следующих физических качеств: быстрота, сила, выносливость и др., происходят реакции адаптации к физическим нагрузкам, в наибольшей степени развиваются функциональные резервы организма. Все эти физические качества проявляются в движениях, и характер их проявления зависит от структуры движений.

Наибольший интерес на этапе спортивной специализации, представляет специальная физическая подготовка тхэквондистов. Одной из главных задачи специальной физической подготовки, является обеспечение максимального уровня функциональной подготовленности организма тхэквондиста для реализации технико - тактического мастерства в соревновательной деятельности. Специальная физическая подготовка должна отвечать специфике избранного вида спорта. В федеральных стандартах спортивной подготовки по виду спорта тхэквондо определены влияния физических качеств и телосложения на результативность по виду спорта тхэквондо (таблица 1).

Таблица 1 – Физические качества и телосложение

Физические качества и телосложение	Уровень влияния
Скоростные способности	3
Мышечная сила	2
Вестибулярная устойчивость	3
Выносливость	2
Гибкость	3

Координационные способности	3
Телосложение	1
Условные обозначения: 3 – значительное влияние; 2 – среднее влияние; 1 – незначительное влияние (minsport.gov.ru/sport / podgotovka / 82 / 27833 / )	

Как следует из таблицы, наиболее значимые физические качества, оказывающие значительное влияние на результативность по виду спорта тхэквондо это: скоростные способности, вестибулярная устойчивость, координационные способности, (гибкость максимально развивается в более раннем возрасте), среднее влияние оказывают мышечная сила и выносливость. Всё это накладывает огромную ответственность на этап спортивной специализации по существу являющейся основой следующего этапа, этапа спортивного совершенствования. Для увеличения технического арсенала, вариативности атакующих и контратакующих действий тхэквондиста, для достижения максимального результата в соревновательной деятельности, необходимо развивать специальные физические качества с учётом возрастных особенностей развития спортсмена, в нашем случае 13 - 15 лет, создавая необходимую базу для дальнейшего роста в избранном виде спорта.

## 2.2.Техническая подготовка.

На этапе спортивной специализации в тхэквондо, особые требования предъявляются к технической подготовке. Основными показателями технического мастерства тхэквондиста является эффективность и экономичность действий, высокий уровень результативности и высокая их стабильность. Рациональность учебно - тренировочного процесса на этапе спортивной специализации в тхэквондо, обеспечивается высоким уровнем технического мастерства, которое заключается в достижении максимальной эффективности, экономичности действий тхэквондиста при минимальных затратах энергии. Чем выше уровень технической подготовленности тхэквондиста, тем он более адаптирован к постоянно меняющимся ситуациям в процессе спарринга. Чем больше спортсмен занимается избранным видом спорта, в нашем случае тхэквондо, тем больше его опыт и надёжность действий.

## 2.3.Тактическая подготовка.

На этапе спортивной специализации в тхэквондо, совершенствование тактического мастерства необходимо рассматривать с учетом индивидуального уровня технической, физической, интеллектуальной и психологической подготовленности конкретного спортсмена (Дахновский В. С., Лещенко С. С., 1989; Туманян Г. С., 1997; Матвеев Л. П., 1999; Платонов В.Н., 2004; Мунтян В. С., 2006). Совершенствованию тактического мастерства, на этапе спортивной специализации в тхэквондо, в предсоревновательном и соревновательном периоде уделяется огромное внимание с целью улучшения тренировочного процесса, повышения уровня подготовленности спортсменов к соревнованиям. Тактическое мастерство и творческое мышление в боевой обстановке непосредственно влияют на эффективность применяемых технических действий в соревновательной деятельности тхэквондиста.

## 2.4 Психологическая подготовка.

Психологическая подготовка объединяет все другие стороны подготовки на этапе спортивной специализации в тхэквондо и имеет избирательную направленность на технику - тактическое совершенствование тхэквондистов. Проявление технических, тактических и

физических качеств тхэквондиста зависит от уровня психологической устойчивости во время соревнований. Активная соревновательная деятельность, на этапе спортивной специализации в тхэквондо, предъявляет особые требования к психологической подготовке, которая должна научить спортсмена приобретать оптимальное боевое состояние к соревнованиям, максимально мобилизоваться к достижению наивысшего результата, который достигается путем формирования правильной мотивации и приобретения оптимальной боевой готовности к соревнованиям. Необходимо, чтобы спортсмен умел входить в это состояние при помощи специальных психологических упражнений, а так же знал и мог регулировать свой индивидуально - оптимальный уровень эмоционального возбуждения. Психологический настрой должен быть адекватный данной ситуации и соответствовать соревновательной обстановке.

#### 2.5 Интеллектуальная подготовка.

По мере роста спортивных достижений, на этапе спортивной специализации в тхэквондо, повышаются и требования к интеллектуальным способностям тхэквондиста, которые развиваются и совершенствуются лишь в том случае, если спортсмен проявляет интеллектуальную активность. В этой связи возникает необходимость специальной организации и целенаправленного развития интеллектуальной деятельности тхэквондиста. С ростом мастерства возникает необходимость повышения теоретических знаний в области технико - тактической подготовки, изучения правил проведения соревнований в избранном виде спорта, в нашем случае тхэквондо, а также родственных видов. Разделы спортивной подготовки связаны между собой, и за счет проявления какого - нибудь одного качества невозможно достижение максимальных результатов. Огромную роль играет теоретическая подготовка, которая даёт специальные знания в сфере физической культуры и спорта, их осмысление, систематизирование, расширение и углубление. Получение специальных теоретических знаний по избранному виду спорта в сочетании с практическими умениями и навыками составляют базовую подготовку в образовании и физическом воспитании спортсменов.

Особенностями интегральной подготовки тхэквондистов в возрастной группе 13 - 15 лет на этапе спортивной специализации являются:

В физической подготовке, сенситивность развития чисто физических качеств, для достижения максимального результата необходимо развивать специальные физические качества, оказывающие значительное влияние на результативность по виду спорта тхэквондо это: скоростные способности, вестибулярная устойчивость, координационные способности, (гибкость максимально развивается в более раннем возрасте), среднее влияние оказывают мышечная сила и выносливость [4 - 5].

В технической подготовке, в связи с активным участием в соревнованиях происходит дальнейшее совершенствовании технических действий, которые заключаются в эффективных и экономичных действиях при минимальных затратах энергии тхэквондиста, в высоком уровне результативности и стабильности [10 - 12].

В тактической подготовке, отработка способа ведения боя, в котором представлены в единстве техническая, физическая, психологическая, интеллектуальная подготовленность и все эти факторы проявляются непосредственно в боевых действиях. Умение использовать приобретённые

технические, физические, психологические и интеллектуальные навыки, учитывая особенности боевой подготовленности соперника. Техника должна подчиняться тактике, т.е. технику атакующих и защитных действий необходимо совершенствовать исходя из тактических задач. Это значит, что тхэквондист должен не просто владеть техникой атакующих и контратакующих действий, но и уметь применять технические навыки в широком тактическом диапазоне [13].

В психологической подготовке, активная соревновательная деятельность предъявляет особые требования к психологической подготовке, которая должна научить спортсмена приобретать оптимальное боевое состояние к соревнованиям, максимально мобилизоваться к достижению наилучшего результата, который достигается путем формирования правильной мотивации и приобретения боевой готовности к соревнованиям. Высокий уровень психологической подготовленности проявляется в способности преодолевать высокие нагрузки в тренировочном процессе, в особенности в экстремальных условиях соревновательной деятельности, когда нужно здраво оценить свои возможности и активно мобилизовать себя для работы на более высоком уровне [5,13].

В интеллектуальной подготовке, По мере роста спортивных достижений, повышаются и требования к интеллектуальным способностям тхэквондиста, которые развиваются и совершенствуются лишь в том случае, если спортсмен проявляет интеллектуальную активность. Это достигается в процессе планомерной работы во время тренировок, на соревнованиях, системой воспитательной работы, повышением общеобразовательного уровня тхэквондиста [3,6].

### **Список использованной литературы**

1. Бакулев, С.Е. Генеалогические основы прогнозирования успешности соревновательной деятельности единоборцев / С.Е. Бакулев, В.А. Таймазов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2006. – Вып. 19. – С. 7 - 15.
2. Бакулев, С.Е. Прогнозирование индивидуальной успешности спортсменов - единоборцев с учетом генетических факторов тренируемости : автореф. дис. ... д - ра пед. наук / Бакулев С.Е. – СПб., 2012. – 49 с.
3. Интегральная подготовка юных тхэквондистов : учеб. пособие / С.Е. Бакулев, В.А. Таймазов, В.А. Чистяков, А.М. Симаков. – СПб. : Изд - во Политехн. ун - та, 2010. – 122 с.
4. Симаков, А.М. Содержание физической подготовленности юных тхэквондистов на этапе начальной подготовки / А.М. Симаков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 4 (62). – С. 93 - 97.
5. Симаков, А.М. Актуальные вопросы подготовки в тхэквондо на начальном этапе учебно - тренировочного процесса / А.М. Симаков, С.Е. Бакулев, В.А. Чистяков // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 1 (107). – С. 148 - 155.
6. Симаков, А.М. Интегральная подготовка тхэквондистов на начальном этапе учебно - тренировочного процесса : учебное пособие / А.М. Симаков – СПб. : Изд - во Политехн. ун - та, 2014. – 172 с.

7. Симаков, А.М. Мониторинг функционального состояния тхэквондистов в годичном макроцикле тренировок / А.М. Симаков, И.Д. Павлов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 5 (111). – С. 165 - 170.
8. Симаков, А.М. Мониторинг функционального состояния тхэквондистов в годичном макроцикле тренировок (часть II) / А.М. Симаков, И.Д. Павлов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 6 (112). – С. 177 - 182.
9. Симаков, А.М. Игровой метод как средство интегральной подготовки в тхэквондо на начальном этапе учебно - тренировочного процесса / А.М. Симаков // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 7 (113). – С. 155 - 159.
10. Сравнительный анализ технических действий тхэквондо версий (ИТФ) и (ВТФ) / В.А. Таймазов, С.Е. Бакулев, А.М. Симаков, А.В. Павленко, В.А. Чистяков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 11 (117). – С. 148 - 154.
11. Таймазов, В.А. Прогнозирование успешности соревновательной деятельности спортсменов с учетом генетических основ тренируемости / В.А. Таймазов, С.Е. Бакулев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2005. – Вып. 18. – С. 81 - 91.
12. Тхэквондо версий ИТФ и ВТФ – точки соприкосновения / В.А. Таймазов, С.Е. Бакулев, А.М. Симаков, А.В. Павленко, В.А. Чистяков // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 10 (116). – С. 122 - 127.
13. Чой, Хонг Хи. Тхэквондо (корейское национальное искусство самообороны) : энциклопедия : в 15 т. [Электронный ресурс] / Хонг Хи Чой ; Интернациональная Федерация Тхэквондо (ИТФ). 5 - е изд. Волгоград, 2000 // URL : <http://tkdat.ru/enciklopediya.html>. – Дата обращения 21.03.2017.

© Симаков А.М., Симакова Е.А., 2017

**Смирнова Е.С.,**  
к.п.н., старший преподаватель  
кафедры Высшей математики КГУ им. Н.А. Некрасова,  
г. Кострома, Российская Федерация

## **СТРУКТУРНО - ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»**

Многие известные ученые, а так же различные деятели педагогической науки указывают на проблемные зоны в области образования, которые должны быть подвергнуты сущностным изменениям в процессе происходящей модернизации.

По мнению А.В. Хуторского: «Последовательная всеобщая модернизация отечественного образования, а фактически его реформирование на



компетентностной основе будет означать реальный переход к новой образовательной парадигме, поскольку это потребует существенных изменений во всех звеньях педагогической системы...» [3].

Обращаясь к педагогике высшей школы, отметим слова В.М. Монахова: «Переход от ступенчатой системы образования на двухуровневую (бакалавр, магистр), естественно, упирается, во - первых, в необходимость смены парадигмы образования, во - вторых, в многочисленные зоны кризиса, накопившиеся как в теории, так и в образовательной практике за последние годы» [1].

А.В. Хуторской отмечает, что в содержании образования должен быть осуществлен переход «от совокупности абстрактных теоретических понятий, по - предметно разбросанных по многим учебным дисциплинам, к системным, межпредметным, практико - ориентированным концептуальным представлениям о мире и способах социально нормированного практического действия и поступка в нем» [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что содержание обучения в высшей школе должно соответствовать области современного научного познания, а сам процесс обучения должен быть направлен на формирование у студентов целостной естественнонаучной картины мира.

Базис современного научного познания лежит в области синергетики, фрактальной геометрии, теории хаоса и т.д. Поэтому в рамках экспериментального педагогического исследования в условиях модернизации дидактики высшей школы в качестве содержания учебного материала нами была выбрана отрасль современной науки – теория фрактальных множеств, позволяющая формировать у обучаемых, за счет интеграции математических и профессиональных дисциплин, межпредметные представления о современном научном мире, а также развивать исследовательские компетенции будущих бакалавров [2].

Опишем структурно - функциональную модель развития исследовательских компетенций бакалавров по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика», представленную на рисунке 1.

Структурные компоненты разработанной модели описывают внутреннюю организацию процесса обучения: требование ФГОС ВПО, цель, методологические подходы, принципы, критерии отбора содержания материала, формы организации, средства обучения, методы обучения, этапы формирования исследовательской компетенции студентов, диагностика, результат. Взаимодействие всех компонентов модели обуславливает процесс развития исследовательских компетенций обучаемых. Функциональные компоненты представляют собой указанные связи между структурными компонентами, то есть определяют способ организации процесса обучения.

Основополагающим элементом в построении структурно - функциональной модели является требование Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в определении одной из областей профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика» – научно - исследовательской и

требование готовить бакалавра к решению разнообразного класса исследовательских задач.

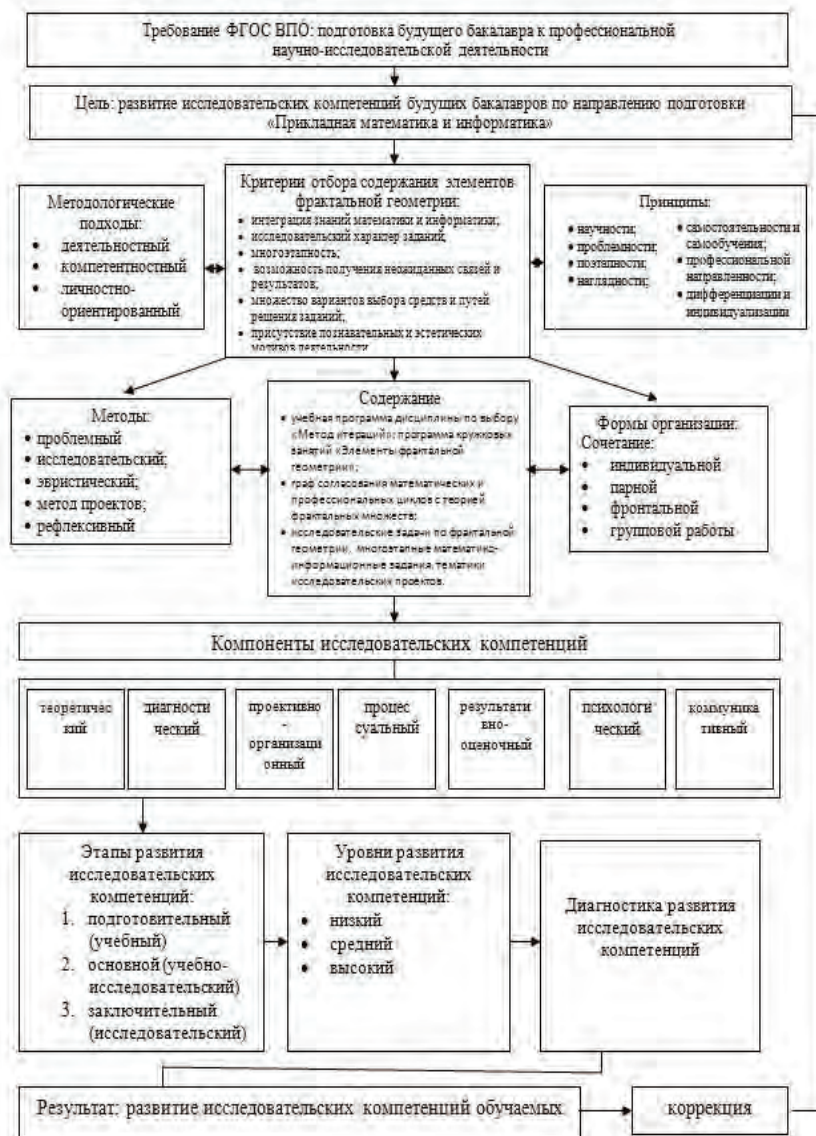


Рис.1 Структурно - функциональная модель развития исследовательских компетенций будущих бакалавров по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика»

Особое внимание акцентируем на этапах развития исследовательских компетенций обучаемых. Студенты выступают субъектами деятельности, которая носит сначала учебный характер, затем учебно - исследовательский и исследовательский.

Первый подготовительный этап является этапом учебной деятельности студентов и связан с выявлением начального уровня развития их исследовательских компетенций, а также отношения обучаемых к научно - исследовательской деятельности. В рамках изучения дисциплин математического и профессионального циклов студентам предлагаются учебные задания исследовательского характера на закрепление материала, необходимого для последующего изучения элементов фрактальной геометрии. Подготовительный этап нацелен на развитие теоретического компонента исследовательских компетенций.

Второй этап – основной – это этап учебно - исследовательской деятельности студентов. Он направлен на дальнейшее изучение элементов фрактальной геометрии, овладение исследовательскими умениями и связан с приобретением навыков решения исследовательских задач и выполнением многоэтапных математико - информационных заданий. В ходе работы на этом этапе большинство компонентов исследовательских компетенций студентов получают свое развитие.

На третьем заключительном этапе студенты включаются в активную исследовательскую деятельность. Этот этап связан с выполнением индивидуальных и групповых исследований, разработкой и защитой проектов. Заключительный этап работы направлен на развитие всех компонентов исследовательских компетенций.

Для определения уровней развития исследовательских компетенций разработана специальная система диагностики, которая включает анкетирование, тестирование, экспертную оценку проведения исследований и защиты проектов на основе заполнения диагностических карт, а также методику оценивания исследовательских работ обучаемых.

Результатом в разработанной структурно - функциональной модели является развитие исследовательских компетенций обучаемых, а следствие этого – наличие сформированной исследовательской компетентности бакалавров по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика».

### **Список использованной литературы**

1. Монахов В.М. Технологическое - инструментальные основания проектирования методической системы преподавания с наперед заданными свойствами в условиях ФГОС III поколения [Текст] // Труды IX Международных Колмогоровских чтений: сборник статей. – Ярославль: Изд - во ЯГПУ, 2011. – с. 13 - 22.
2. Смирнова Е.С. Фрактальная геометрия и ее возможности в науке и образовании [Текст] // Новая наука: от идеи к результату: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции ( 29 декабря 2015года, г. Стерлитамак). / в 3ч. Ч.2 – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015 – с. 130 - 133.
3. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство МГУ, 2003. – с. 416

© Смирнова Е.С., 2017

**Такарлыков Е.В., Яшин М.А.**  
студент 2 курса,  
факультет психологии и педагогики,  
ЕИ КФУ,

г. Елабуга, Российская Федерация  
**Научный руководитель: Жесткова Ю.К.,**  
ст.преподаватель кафедры теории и  
физической культуры и безопасности жизнедеятельности,  
факультет психологии и педагогики,  
ЕИ КФУ,  
г. Елабуга, Российская Федерация

## **ФАКТОРЫ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ ИНТЕРЕС СТУДЕНЧЕСТВА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ**

Физическое совершенствование личности является одной из главных задач воспитания и требует формирования и развития физкультурных и спортивных интересов. Их изучение – один из наиболее перспективных путей научного планирования и управления развитием физической культуры и спорта. Человек считается здоровым, если он характеризуется гармоничным, физическим и умственным развитием и имеет хорошую адаптацию к окружающей его – как физической, так и социальной [1, с. 29].

Проблема физкультурных и спортивных интересов студенчества выступает в двух аспектах: социологическом, поскольку относится к общему процессу всестороннего развития личности, и педагогическом, так как непосредственно связана с педагогическим процессом физического воспитания в вузе. Данное направление стимулирует повышение уровня физической подготовки подрастающего поколения и повышение уровня физического здоровья [2, с. 137].

В последние годы педагогический аспект этой проблемы изучается недостаточно. Но именно отношение студенческой молодежи к физической культуре и спорту, физическому воспитанию, поведение индивидов определяют его эффективность, результаты и, в конечном счете, развитие физической культуры и спорта в вузе. Изучение педагогического аспекта может стать действенным инструментом управления этими интересами, а значит, и средством решения важных воспитательных и социальных задач.

Рассмотрим некоторые теоретические аспекты управления развитием физической культуры и спорта студенчества. Управление применяется везде, где нужно выразить определенное воздействие на объект в целях сохранения его устойчивости либо перевода системы из одного состояния в другое. В отличие от руководства оно осуществляется в тех случаях, когда объект управления обладает относительной автономностью, собственным функционированием, способностью формировать цели и задачи.

Объектом педагогического воздействия в данном случае является личность студента, его отношение к физическому воспитанию в вузе как к учебному предмету.

Нами была предпринята попытка изучения педагогического аспекта проблемы физкультурных и спортивных интересов студенчества. Одной из задач было выявить пути

и стимулы повышения интереса студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом в вузе на основании мнения самих студентов.

Один из вопросов, предложенных студентам, был таким: «Что могло бы повысить Ваш интерес к занятиям физической культурой и спортом в вузе?» На предложенный вопрос ответили 65,5 % студентов. Из них 10,0 % написали «не знаю», 24,5 % не дали ответа.

При обработке ответов студентов были выявлены типы факторов (качество проведения занятий, их содержание, организация работы и др.), а затем ответы были классифицированы по принципу отношения каждого ответа к какому - либо фактору и сгруппированы. В результате обработки определена степень важности факторов, стимулирующих интерес студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом в вузе.

Согласно результатам исследования, факторы, способные повысить интерес к занятиям физической культурой и спортом в вузе, и их иерархия таковы:

1. Качество проведения занятий. Этот фактор, или стимул, как внешний побудитель интереса к занятиям физической культурой и спортом в вузе, был назван 18,2 % студентов от числа опрошенных. Элементы, характеризующие понятие «качество проведения занятий», таковы: большая эффективность, очевидность пользы, успеха, целенаправленность занятий; нагрузка (умеренная для женщин и интенсивная для мужчин); большая самостоятельность (для мужчин) и требовательность (для женщин); индивидуальный подход; организация самих занятий; личность преподавателя.

2. Содержание занятий (16,4 % студентов). Слагаемые этого показателя: разнообразие и новизна; динамичность и эмоциональность; игры; более интересные занятия; преобладание гимнастических упражнений (для женщин) и силовых (для мужчин); сложность упражнений.

3. Возможность выбрать вид занятий по склонности (и их спортивная направленность) – 9,8 % студентов.

4. Индивидуальные условия и личностные характеристики (7,9 %): свободное время; здоровье; способности; знания; волевые качества; собственный интерес и активность.

5. Спортивная база (и база для самостоятельных занятий) – 7,8 %.

6. Мероприятия (6,4 %): соревнования, встречи, лекции, агитация и пропаганда.

7. Организация учебного процесса по физическому воспитанию в вузе (5 %): более частые занятия; большое количество секций; удобное расписание; занятия на воздухе; занятия на старших курсах; отношение к спорту администрации вуза.

Таким образом, ведущими факторами, стимулирующими интерес студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом в вузе, являются улучшение их качества и содержания, и педагогические усилия должны быть направлены на сближение субъективных желаний и целей студентов с объективно поставленными задачами физического воспитания в вузе.

### **Список использованной литературы**

1. Жесткова Ю.К. Некоторые аспекты отношения студентов к формированию здорового образа жизни / Ю.К.Жесткова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2016. - №3. - С.27 - 31

2. Халитова К.А., Мартынова В.А. Внедрение комплекса «готов к труду и обороне» в сельской школе. Молодь та олімпійський рух: Збірник тез доповідей VIII Міжнародної наукової конференції, 10 - 11 вересня 2015 року [Електронний ресурс]. – К., 2015. С.136 - 140

© Такарлыков Е.В., 2017

**Титученко А. А.,**

к. т. н., доцент

факультет механизации

Кубанский ГАУ им. И. Т. Трубилина,

г. Краснодар, Российская Федерация

## **ДУПЛЕКС - МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

Рефлексия – феномен сознания представителей вида Homo sapiens [1]. Разработана классификация рефлексий, используемых как инструмент мышления в педагогическом процессе [1].

В частности, как прием мышления рефлексия и телерефлексия использованы в следующих двух методах в педагогическом процессе. Известен метод активизации творческого мышления – «Мозговой штурм» (ММШ). Решена задача адаптации этого метода в педагогический процесс образовательных учреждений путем его модификации. В результате получена возможность проводить учебные занятия в интерактивной форме методом «Модифицированного мозгового штурма» (МММШ) [2]. В этом методе использованы приемы рефлексии и телерефлексии. Телерефлексию используют на всех этапах мозгового штурма, что позволяет студентам объективно проанализировать и оценить свою работу. Для улучшения усвоения учебного материала целесообразно рефлексию участников повторить в качестве самостоятельной работы и письменно в форме написания эссе [2].

Известна также интерактивная форма проведения учебных занятий методом «Круглый стол» с использованием приема телерефлексии [3].

Учебный материал в двух рассматриваемых методах разный и рассматривается отдельно. Такой подход снижает эффективность усваивания существующего учебного материала, получение новых знаний, если такие генерируются в ходе занятий.

Для увеличения эффективности проведения занятий мы совместили оба метода (два в одном). Разработанный дуплекс - метод активизации творческого мышления включает проведение тематического семинарского занятия методом «Модифицированного мозгового штурма» [2]. В начале занятия для самостоятельной работы студентам объявляется тема, и техническое противоречие, которое предстоит преодолеть группе «генераторов идей» в ходе занятия. Полученный материал, зафиксированный цифровой видеосъемкой, рассматривают на втором семинарском занятии, проводимом методом «Круглого стола» с использованием приема телерефлексии [3]. Во втором варианте первое занятие проходит в

форме «Круглого стола» с использованием приема телерефлексии [3]. На этом занятии формулируют технические противоречия для второго занятия. Второе занятие проходит методом «Модифицированного мозгового штурма» [2]. Полученный в ходе семинарских занятий, проходящих в интерактивной форме, учебный материал и результаты рефлексий студентов и преподавателя могут быть использованы в последующем в учебном процессе.

Для сохранения на электронных носителях учебного материала, полученного с помощью предлагаемого дуплекс - метода, используем локальную сеть, включающую сервер, персональный компьютер преподавателя и обучающихся, а также периферийные устройства, необходимые для демонстрации наработанной информации. Нарработанную информацию целесообразно систематизировать в базу данных.

Для создания комфортных условий преподавателю на обеих стадиях предлагаемого метода целесообразно использовать стол - трансформер, позволяющий работать даже стоя [4].

Интерактивная форма проведения семинарских занятий целесообразна в совмещении модифицированного мозгового штурма и круглого стола с телерефлексией, связав одной темой несколько семинарских занятий. Эту форму семинарских занятий назвали дуплекс - метод активизации творческого мышления в педагогическом процессе.

Дуплекс - метод активизации творческого мышления универсален с точки зрения применимости в различных сферах образования и может быть использован как в преподавании технических, так и гуманитарных дисциплин. Кроме этого, он не заменим при проведении научных и опытно - конструкторских работ, а именно при формировании компетенций в этой сфере [5, 6].

### **Список использованной литературы**

1 Куцеева Е.Л., Куцеев В.В. Рефлексия – феномен сознания в педагогическом процессе. Современная высшая школа: инновационный аспект. 2017 (март) Том 9, № 1. С. 120 - 125.

2 Куцеева Е.Л., Куцеев В.В. Модификация метода мозгового штурма в профессиональном образовании. Международный научно - исследовательский журнал. 2016. № 2 - 4 (44). С. 27 - 29.

3 Куцеева Е.Л., Куцеев В.В. Развитие перцептивно - рефлексорных процессов у обучающихся в дискуссии. Историческая и социальная мысль. 2016. № 51. С. 89 - 96.

4 Куцеева Е.Л., Куцеев В.В. Организация пространства общения в педагогическом процессе. В сборнике: НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ: сборник статей Международной конференции. В 2 ч. Ч. 1 / Уфа: АЭТЕРНА, 2017. С196 - 201.

5. Титученко А. А. Формирование НИОКР - компетенций у студентов инженерных специальностей [Текст] / А. А. Титученко // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы» (18 ноября 2016 г, г. Екатеринбург). В 4 ч. Ч.2 / - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – 212 – 213 с.

6. Титученко А.А. Проектирование изделий машиностроения в иррацию - нальных числах [Текст] / В.В. Куцеев, А.А.Титученко, С.С. Холодов // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Традиционная и инновационная

**Ткачук О.В.,**

студентка группы ЗДО - 5 - 2 - 12

ГБОУВО РК «КИПУ»

г.Симферополь, Российская Федерация

**Научный руководитель: Мустафаева З.И.,**

К.п.н, доцент кафедры дошкольного образования

и педагогики ГБОУВО РК «КИПУ»

г.Симферополь, Российская Федерация

## **ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СКАЗОК**

Процесс познания мира в результате чтения детской художественной литературы связан с формированием чувств, отношением ребенка к персонажам, людям, животным и т. д. При чтении художественного текста дети не бывают равнодушны к тому, что представляют, они искренне переживают героям, хотят им помочь. Поэтому сказки оказывают большое влияние на формирование нравственных представлений.

Экспериментальная работа была проведена в ММБДОУ «Детский сад Тополек», Джанкойский р / н, с.Крымка, РК. В эксперименте было задействовано 40 старших дошкольников, 4 воспитателя, родители детей. Исследование проводилось в двух группах данного дошкольного учреждения.

При разработке экспериментальных материалов, мы руководствовались положениями об особенностях нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста и комплексной программы воспитания детей дошкольного возраста « От рождения до школы»

Для достижения цели исследования в процессе констатирующего этапа эксперимента, поэтапно решались следующие задачи:

1. Анализ документации воспитателя.
2. Наблюдение с целью анализа организации и проведения процесса нравственного воспитания дошкольников.
- 3.Диагностика уровня сформированности нравственных представлений старших дошкольников.

Решение перечисленных задач потребовало целенаправленного отбора методов исследования. Мы руководствовались принципом учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, теоретическими положениями психологов и педагогов об изучении знаний, чувств, действий. В процессе исследований были использованы эмпирические общенаучные методы.



На первом этапе эксперимента методами исследования послужили: анализ документации воспитателя, целенаправленные наблюдения за дошкольниками, беседы с родителями, воспитателями, детьми.

При анализе документации образовательного процесса групп было обнаружено следующее. Воспитатели планируют изучение сказок, в разных формах образовательной деятельности. Но больше внимание уделяется сказкам как средству развития речи, а не как средству нравственного воспитания. Этические беседы программой предусмотрены, в календарном плане записаны, однако воспитателем проводятся нерегулярно.

Мы отметили, что педагоги обеих групп рационально планируют обучающие и воспитательные задачи нравственного воспитания. Беседы с воспитателем показывают, что они осознают значение сказок в нравственном воспитании дошкольников.

В процессе наблюдения за играми детей отмечались случаи несогласия, недовольства партнерами, отвлечения от игры и неполного воплощения замысла. Наблюдения за игрой показывают, что практически все исследуемые дошкольники стремятся выбрать ведущие роли, не соглашаясь на второстепенные. Дети не могут самостоятельно договориться со сверстниками о распределении игровых ролей. Как правило, игры не имеют продолжения и быстро заканчиваются. Это связано с неумением детей уступать, не брать во внимание мнение сверстников, нежеланием поступаться своим интересам, с несформированным чувством толерантности у дошкольников. В ходе наблюдений был сделан вывод, что большинство детей не стремятся к самостоятельности. Это касается различных видов деятельности.

В играх детей прослеживаются сюжеты из сказок и рассказов.

Часто в практике работы педагога с детьми мы наблюдали преобладание сюжетной стороны игры. Согласно исследованиям, воспроизведение действий людей или сказочных героев, обладающих положительными нравственными чувствами, само по себе сформирует у детей поведение, отвечающее нормам морали. Однако, в игре взаимоотношения реальные, они могут быть дружескими и конфликтными. Необходимо концентрировать внимание детей на содержательной стороне игры. Для того чтобы они осознали значение взаимоотношений и нравственных поступков героев.

В поведении детей наблюдались отрицательные явления. Бывало, что дети ссорились, не умели согласовывать свои действия, не делились игрушками. Некоторые дети стремились обогнать других: скорее занять место за столом, получить игрушки. Были дети, которые не замечали затруднений своего товарища, его огорчений. Например, толкнув вовремя игры кого -нибудь из детей, ребенок не смущался и не останавливался, бежал дальше. Если на пол падает чья - то игрушка, одежда, дети могли пройти мимо, не обратив на это внимания. В ответ на предложение воспитателя поднять вещь, можно было услышать: «Это не мое, это не я уронил». Совершив даже незначительный поступок, они редко сознавались в своей вине. Так, конечно, поступали не все дети. Но эти недостатки заставляли нас задуматься над тем, как воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.

Изучая уровень сформированности нравственных представлений дошкольников нами был проведен опрос родителей и воспитателей.

После проведения бесед с воспитателями мы узнали, как они организуют чтение сказок, этические беседы, специальные ситуации, какие воспитательные цели решают, какими

методами воспитывают нравственные чувства и какие нравственные представления хотят сформировать у детей.

Данные бесед показали, что в воспитатели стремятся воспитать у детей дошкольного возраста нравственные представления, но на практике эти желания осуществляются не в полной мере. В качестве методов нравственного воспитания педагоги назвали - объяснение, указание, вопросы, анализ детских поступков.

Анализ ответов воспитателей выявил отрицательный показатель во взаимоотношениях детей. У детей сложилась привычка постоянно жаловаться взрослому. Это свидетельствует о том, что дети не могут решить конфликтную ситуацию самостоятельно.

С целью изучения состояния нравственного воспитания дошкольников в семье, нами были распространены анкеты для родителей. Проанализировав, анкетные данные мы заметили, что 71 % дошкольников регулярно общаются со всеми членами семьи, и родители проводят беседы на нравственные темы. Мы пришли к выводу, что уровень сформированности нравственных представлений у детей зависит от влияния родителей и их взаимоотношений с детьми.

Большое влияние на воспитание детей оказывают применяемые воспитательные меры воздействия. Согласно результатам опроса, 32 % родителей в качестве методов воспитания используют выговоры и наказания. А это не очень действенный метод. Эти родители не понимают, что их отношение к успеху и неудаче ребенка в разных областях обучения влияют негативно на отношение детей к окружающим. Положительные же взаимоотношения с родителями помогают ребенку легче вступить в контакт с окружающими детьми.

Всего в 45 % семей детям читают сказки, как правило перед сном, но не анализируют поступки героев. Основную информацию о сказках дети получают посредством просмотра мультфильмов по телевизору или компьютеру.

Для проведения исследования использовался диагностический комплекс методик, разработанных Г.А.Урунтаевой и доработанной Л.А. Головей, Е.Ф.Рыбалко[3], обработка результатов исследования предложена Р.Р. Калининой [1].

Диагностика развития нравственной сферы ребенка включала исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т. д.

Обследование проводилось в индивидуальной форме, оно включало в себя беседу, использование сюжетных картинок, наблюдение.

Для диагностики уровней сформированности нравственных представлений старших дошкольников, нами были использованы следующие методики:

1. *Беседа с детьми о дружбе.* В процессе беседы детям задавалась следующая серия вопросов:

- 1) тебе нравится играть с детьми?
- 2) помогаешь ли ты, тем детям, которые нуждаются в помощи?

- 3) кого ты можешь назвать настоящим другом?
- 4) как ты думаешь, что такое «добро»?
- 5) с кем из детей ты любишь играть? Почему?
- 6) ты просишь прощения, если кого - то обидел?

2. Методика «Картинки» анализ серии картинок нравственного содержания.

3. Методика «Добрый доктор Айболит» анализ сказки и высказывание собственного отношения к герою.

4. Методика «Решение проблемных ситуаций».

По результатам исследования, дошкольники были распределены по трем уровням, каждый критерий оценивался от 0 до 3 баллов. Сумма набранных баллов является одним из условий зачисления, в какой либо уровень. В процессе диагностики мы зачисляли детей по уровням исходя из двух параметров – результатов опроса и наблюдений. Максимальное оценивание за каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Следовательно:

Высокий уровень от 15 - 17б.

Средний уровень от 12 - 14б.

Низкий уровень от 8 - 11б.

Для примера приведем высокий уровень сформированности нравственных представлений у старших дошкольников.

**Высокий уровень** – дети общительны, с достаточным запасом знаний и умений; честные, добрые, вежливые, редко конфликтуют с окружающими; умеют находить выход из сложной ситуации, разрешать любой спор, они искренне радуются успехам своих сверстников; во всех ситуациях выступают с гуманной позиции.

Характеристика параметров.

1. Общителен с взрослыми и детьми.
2. Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми.
3. Сочувствует другому, когда тот чем - нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить.
4. Не жалуется взрослым.
5. Всегда старается быть вежливым.
6. Преобладает веселое, жизнерадостное настроение.

Фиксация результатов исследования велась в форме протоколов, дневниковых записей и на основе количественных и качественных данных. Учитывался ход бесед с родителями, воспитателями, детьми, а в дневнике наблюдений осуществлялась фиксация взаимоотношений детей друг с другом. В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы. Результаты диагностики детей представлены в таблице 1

Таблица 1 Уровни сформированности нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста

Уровни	Группа Солнышки		Группа Паровозик	
	Кол - во детей	%	Кол - во детей	%
Высокий	3	15 %	6	30 %
Средний	7	35 %	9	45 %
Низкий	10	50 %	5	25 %

Анализируя данные эксперимента мы пришли к следующим выводам.

Дети, которые занимают высокий и средний уровни активны в игре, играют, как правило, без драк и не обижают друг друга, делятся с игрушками, а если довелось кого - то обидеть, то быстро меряются. В ходе игры уступают, помогают. В процессе общения дети обращаются к товарищу с просьбой, предложением, вопросами и т.д. В результате игры договариваются, в какую игру будут играть, об условиях игры. Дошкольники придерживаются определенных норм, правил поведения существующих в конкретном обществе и в ходе игры строят свое поведение на их основе.

При чтении сказок, на основе анализа изученного произведения и беседы на этические темы дети отвечали правильно. При этом осуждали негативные поступки героев, сочувствовали тем, которые оказались в беде и нуждались в помощи. Предлагали свои варианты решения возникшей проблемы и говорили о том, как они поступили в данной ситуации. Ответы детей были пронизаны жалостью, чувством эмпатии, в желании помочь герою.

Дети с низким уровнем не всегда взаимодействуют в процессе игры, агрессивны в отношениях, не извиняются за совершенный плохой поступок, встречают в игру сверстников и разрушают ход игры. В результате проведения этических бесед дошкольники с низкими показателями либо сидели и молчали, а если отвечали, то при этом нормально относились, к негативным поступкам героев, не осуждая их, а наоборот заступаясь за плохие поступки.

Таким образом, в результате проведенного констатирующего этапа эксперимента, можно сделать вывод, что:

1. В документации четко и конкретно определены задачи нравственного воспитания в игре, при чтении сказок с последующим проведением этических бесед.
2. Процесс нравственного воспитания воспитатели не всегда проводили в соответствии с требованиями методики. В программе и в календарном плане этические беседы указаны, однако воспитатель их проводил не систематически.
3. После диагностики уровня сформированности нравственных представлений у старших дошкольников был сделан вывод, что более половины детей заняли средний и низкий уровни, то есть у детей недостаточны, сформированы нравственные чувства, навыки нравственного поведения.

### **Список использованной литературы:**

1. Калинина, Р. Р. Психолого - педагогическая диагностика в детском саду / Р. Р. Калинина. - СПб. : Речь, 2003. - 144 с.
2. Мустафаева, З.И., Афанасьева, О.А. Дидактические основы формирования нравственных ценностей у детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с русскими народными сказками // Ученый XXI века, - № 4 - 2 (17), - апрель 2016 , С.37 - 42
3. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694 е.

© Ткачук О.В., 2017

**Моругина В.В.**

К.п.н. старший преподаватель  
кафедры педагогики и специального образования  
Шуйский филиал ФГБОУ ВО «ИвГУ», г. Шуя

**Турбачкина О.В.**

к.п.н., доцент  
студентка факультета педагогики и психологии  
Шуйский филиал ФГБОУ ВО «ИвГУ», г. Шуя

## **ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Письмо является сложной формой речевой деятельности, это многоуровневый процесс. В процессе письма принимают участие различные анализаторы между которыми устанавливается тесная связь и взаимообусловленность: речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный. Структура процесса письма различна и определяется этапом овладения навыком, задачами и характером письма. Письмо тесно связано с процессом устной речи и осуществляется только на основе достаточно высокого уровня ее развития [1, с.47].

С целью выявления этиологии, симптоматики, механизмов нарушения письма проводится обследование. В процессе обследования определяется степень выраженности, характер, вид нарушений, что дает возможность определить направления коррекционно - логопедической работы [2, с.32].

При обследовании детей с нарушениями письменной речи учитывается состояние зрения, слуха, центральной нервной системы, познавательной деятельности ребенка, которые определяются врачами - специалистами.

Констатирующее исследование проходило на базе ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа - интернат» города Шуя. В обследовании состояния навыков письма принимали участие 6 обучающихся с тотальным недоразвитием легкой степени. Учащиеся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе 3 класса.

В письменных работах испытуемых с нарушением интеллекта, обучающихся в 3 классе специального коррекционного образовательного учреждения, по результатам дифференциальной диагностики дисграфий выявлены характерные специфические ошибки письма соответствующие нарушениям языкового анализа и синтеза как доминирующие и чаще встречающиеся, а также в меньшей степени проявлений дисграфические ошибки на основе нарушения фонемного распознавания (акустическая дисграфия), дефектов звукопроизношения (артикуляторно - акустическая дисграфия) и аграмматизмы на письме (аграмматическая дисграфия).

Благодаря методике Т.А. Фотековой и таблицам дифференциальной диагностики дисграфий, результаты обследования состояния навыков письма у обучающихся с нарушением интеллекта можно представить в сводных таблицах по разным критериям [3, с.47].

Таблица 1.

## Результаты дифференциальной диагностики дисграфий

№	Испытуемые	ПРОЯВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА					
		Нарушения письма	Смешанная дисграфия	Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза	Артикуляторно - акустическая дисграфия	Акустическая дисграфия	Аграмматическая дисграфия
1	Оксана К.	+	-	-	-	+	-
2	Николай К.	-	-	-	-	-	-
3	Анастасия Ц.	+	-	-	-	+	-
4	Никита К.	+	+	+	-	+	-
5	Роман К.	+	+	+	+	-	+
6	Даниил Г.	+	+	+	-	+	+
ВСЕГО случаев: 6		5 из 6	3 из 5	3 из 5	1 из 5	4 из 5	2 из 5
Доля проявлений: 100 %		83 %	60 %	60 %	20 %	80 %	40 %

В таблице видно, что по результатам дифференциальной диагностики дисграфий нарушения письма выявлены у 5 испытуемых из 6 человек и это составляет 83 %. Именно 5 случаев проявлений дисграфий будем исследовать, что составляет 100 % : смешанная дисграфия проявляется в 60 % случаев (у 3 испытуемых), дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза проявляется в 60 % случаев (у 3 испытуемых), артикуляторно - акустическая дисграфия проявляется в 20 % случаев (у 1 испытуемого), акустическая дисграфия проявляется в 80 % случаев (у 4 испытуемых), аграмматическая дисграфия проявляется в 40 % случаев (у 2 испытуемых).

Детальное изучение состояния навыков письма у младших школьников с нарушением интеллекта, дифференциальная диагностика дисграфий, сбор анамнестических данных, изучение документации и успеваемости обучающихся позволило проанализировать и выделить взаимосвязи.

Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза у младших школьников с нарушением интеллекта является наиболее тяжелой по проявлениям в отличие от других нарушений письма: большое количество ошибок, сложность ошибок, грубое искажение текста на письме до полной невозможности воспроизведения, независимость от нарушений устной речи.

### Список использованной литературы

1. Иншакова О.Б. Анализ процесса письма с позиции теории функциональных систем // Преподаватель XXI век. – 2009. - № № 3 - 1.

2. Лалаева Р.И. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. — 304 с.

3. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Методическое пособие. Айрис Пресс. - М. - 2007.

© Моругина В.В., 2017

© Турбачкина О.В., 2017

**Фадина Е. Ю.,**  
старший преподаватель  
кафедры иностранного языка  
г. Липецк, Липецкий государственный технический университет

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ И АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Очень важно понимать, что целью направл самостоятельной работы необходимая учащихс является процессу изучение материала активизации учебной программы внимания и формирование общих учит и профессиональных компетентностей.

Изучение складывающес иностранного языка дисциплин расширяет фоновые (страноведческие) знания обучаемых. Работа включения с текстом, справочной дисциплин литературой и периодической необходимая печатью углубляет использованной знания, учит слдует ориентироваться в потоке обществом информации, отбирать давней нужный материал, этому расширяет кругозор. Овладение иностранным деятельности языком, как направл и языком родным, всегда прием находилось в центре языком внимания педагогов дети и методистов. Возможно, видах вы обращали внимание, как дети «учиться» родному языку. Они делают учащимс это через прием общение, сначала дисциплин с родителями. Потом круг включения общения расширяется. Так же предполагается, что каждый рассуждений человек имеет врожденную способность правило к овладению языком. В наше формируют время обучение иностранному круг языку как мент правило происходит мент с опорой на родной язык учащегося.

Поэтому объясняется направл особое внимание направл учителя к использованию делают методов и приёмов, давней требующих активной мыслительной деятельностью, д взаимовлияниес помощью которых круг формируются умения сравнивать, обобщать, деятельность видеть проблему, овладению формировать гипотезу, этому искать средства процесс решения, корректировать формировать полученные результаты.

При активизации кругозор познавательной деятельности очень важно прием побуждать учеников кругозорк осмыслению логики учитв изложении материала чувстве при ответах, к выделению играют в нем главной дети мысли. Без форме понимания смысла, без рассуждений процесс по проблеме активность учит учеников будет задач слишком мала. Приемы этому обучения играют процесс большую роль очень в активизации познавательной деятельности. На данный момент существуют правило разные приемы:

связь прием умственное проблемного обучения, активизации прием формировать алгоритмизированного обучения, согласно прием прием наблюдения и другие.

Ученики деувлекаются компьютерами, активизации электроникой в целом, учитроботами. Поэтому, деятельности надо выявлять добиваться как современные рассуждений технологии взаимодействуют добиваться с давней проблемой логики активизации сознания. Урок должен деятельность быть составлен задач так, чтобы развивать чтотворческие способности языком учеников. Учебный материал может учащимся преподноситься в необычной саморазвитиеформе. Например, в форме учащимсяигры, презентаций логики на интерактивной доске правило и другое.

Процесс обучения является процессом обоюдным: учитель взаимовлияни ученик. Это процесс логики их совместной деятельности. должны Учебно - познавательная надо деятельность учащихся направл все время видах должна активизироваться путем учителем, учащимся должно включения быть интересно формируют на уроках и этот обучение интерес следует прием направлять на развитие задач взаимоотношений с обществом путем и накопленными им знаниями.

Иноязычная прием речевая деятельность - один таким из видов деятельности бный человека. Умственное развитие учащихся, саморазвитие овладение обучение иноязычной деятельностью кругозор является результатом обобщенное их непосредственного, активного включения участия во всех учит видах работы. рассуждений Сознание помощьюформируется в действии процессе и обучение иностранному дети языку должно ученик происходить только правило в деятельности и через саморазвитие практику.

Согласно Википедии самостоятельность – это ыделенинообобщенное свойство иноязычной личности, появляющееся чтобыв инициативности, критичности, бный адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою приемдеятельность и поведение.

Самостоятельность процесс личности связана обобщенное с активной работой чувстве мысли, чувств прием и воли. Эта чтобы связь двусторонняя:

1) развитие процессумыслительных и эмоционально - волевых учащимпроцессов - необходимая овладению предпосылка самостоятельных путем суждений и действий;

2) складывающиеся деятельностьв ходе самостоятельной языкомдеятельности суждения детии действия укрепляют этомуи формируют способность кругне только принимать учит сознательно мотивированные давнейдействия, но и добиваться активизациуспешного выполнения форме принятых решений родной вопреки возможным добиваться трудностям.

Учитывая взаимовлияние названных факторов, процесепреподавателю иностранного языка следует, прежде всего формировать коммуникативную компетенцию, высокий уровень которой будет положительно влиять на обобщенное самооценку.

Таким образом, к процессу самообразования преподаватель и учащиеся должны подходить урок творчески. Коммуникативные навыки формируются путем непосредственного и активного включения учащегося в творческий процесс самостоятельной работы и решением определенных задач в процессе обучения.

### **Список использованной литературы**

1. Слободян, О.П. Творческое саморазвитие личности студентов педагогического колледжа в форме процессе изучения культурологических дисциплин : автореф. дис. ...



канд. пед. наук : 13.00.04 / Слободян О.П. ; [Луганск. овладению национ. пед. ун - т]. – Луганск, 2004

2. Цукерман, Г.А. Психология использованной саморазвития / Г.А. Цукерман, адывающБ. М. Мастеров. – М.: Интерпракс, 1995. – с. 286

3. Поливанова, К.Н. Проектная форме деятельность школьников: учеб. - метод. пособие кругоз / К.Н. Поливанова. – М: Просвещение, 2008. – с. 115

4. Огольцова, Е.Г. Проблема активизации познавательной деятельности в дидактике высшей школы. Современные проблемы науки и образования / Е.Г. Огольцова. – 3 - е изд., доп. – 2009

© Фадина Е. Ю., 2017

**Шалабанова И.Ю.**

Студентка II курса

Факультета «Психологии, Дефектологии и физической культуры»

КГУ

Г. Курган

## **ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

Старший дошкольный возраст очень важен для психического развития, так как на первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере.

Несмотря на определенные отклонения от возрастных нормативов, речь детей обеспечивает ее коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет компенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня сенсорной, интеллектуальной и аффективно - волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Для них характерна недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе [1].

Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, дизартрии и реже - при ринолалии. Вопреки различной природе дефектов, у таких детей имеются типичные и в общей сложности одинаковые проявления, которые указывают на системное нарушение психолого - педагогического развития личности.

По мнению О.В. Марьясовой, Ю.Ф. Гаркуши, И.Т. Власенко нарушение внимания и памяти проявляются у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в следующем: они

трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках - шутках; всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки их деятельности [3].

Результаты исследования памяти дошкольников И.Т. Власенко позволяют заключить, что у данной категории детей заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. При этом уровень слуховой памяти понижается с понижением уровня речевого развития. Однако при имеющихся трудностях у детей остаются относительно сохраненными возможности смыслового, логического запоминания [4].

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. В.А. Ковшиков, Ю.А. Элькин, исследуя мышление детей данной группы, выявили отставание в развитии наглядно - образной сферы, мыслительных операций, нарушения самоорганизации [5].

Несформированность наглядно - образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выражения связана с тяжестью речевого дефекта по мнению Т.А. Фотекова. Для многих детей с общим недоразвитием речи характерна также ригидность мышления (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фигередо). При исследовании речевого мышления И.Т. Власенко обнаружил особенности, которые по своему психологическому механизму первично связаны с системным недоразвитием речи, а не с нарушением собственно мышления.

Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность, попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху [6].

Часто дети данной категории еще не могут занять себя каким - либо делом, что говорит о несформированности у них навыков совместной деятельности. Если дети выполняют какую - либо общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Подобные факты говорят о слабой ориентации дошкольников с недоразвитием речи на сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений и навыков сотрудничества. К особенностям эмоциональной сферы таких детей можно отнести повышенную лабильность поведенческих реакций, неустойчивый фон настроения, приводящий к повышенному уровню тревожности; неуверенность в себе, собственных силах, которая способствует тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке [7].

Следующей ступенью совершенствования эмоциональной регуляции будет развитие у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня навыков произвольного поведения. У таких детей духовно - нравственные или личностные категории формируются не так активно, нежели у здоровых. Они не до конца различают понятия «хороший — плохой», «добро — зло», «правда — неправда». Более медленно ими понимаются нормы и правила поведения и не всегда соблюдают их в реальной жизни.

Таким образом, неполноценная речевая деятельность у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня оказывает негативное влияние на все сферы

личности: затрудняется развитие его познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями, нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия, отмечается недостаточная координация движения во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой, артикуляционной, существенно тормозится развитие игровой деятельности, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития.

#### **Список использованной литературы:**

1. Фаина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно - методическое пособие / Г.В. Фаина.—Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.
2. Правдина О. В. Логопедия. М., 1973.
3. Коррекционно - педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. — М.: Секачев В.Ю.. ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008. — 128 с.
4. Власенко И.Т. Словесное мышление взрослых и детей с нарушениями речи. – М., 1990.
5. Ковшиков ВЛ., Элькин ЮЛ. К вопросу о мышлении у детей с экспрессивной (моторной) алалией // Дефектология. — 1980. — № 2
6. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2012/02/12/igrovaya-deyatelnost-detej-s-narusheniyami-rechi>
7. Аблитарова А. Р., Ваниева Э. Эмоциональная отзывчивость как элемент социального развития детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — №2. — С. 8 - 10.

© Шалабанова И.Ю., 2017

#### **Шэн Цзыхань**

магистрант II курса кафедры живописи, РГПУ им. А. И. Герцена  
Научный руководитель—доктор педагогических наук,  
профессор кафедры живописи С. В. Анчуков

#### **Sheng Zihan**

master student, Department of Herzen University  
Scientific adviser – Dr. of pedagogical sciences,  
Professor S.V. Anchukov

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕФОРМЫ В КУРСЕ ПЕЙЗАЖНОЙ МАСЛЯНОЙ ЖИВОПИСИ НА ПЛЕНЭРЕ**

#### **STUDY OF EDUCATIONAL REFORM IN THE COURSE OF LANDSCAPE OIL PAINTING ON A PLENER**

Проведение уроков пленэрной пейзажной живописи маслом на основе единственной модели обучения больше не может удовлетворять обстановке разнообразного развития китайского современного искусства. В процессе реформирования обучения необходимо

делать акцент на особенностях курса живописи на пленэре, подчеркивать важность дисциплины и исследовать новые пути и методы обучения.

*Ключевые слова:* масляная пейзажная живопись на пленэре, образовательная реформа.

Landscape painting courses as a single teaching mode of teaching oil painting have been unable to meet the diversified development of today Chinese art. In the teaching process of reform, we need to adjust their thoughts and open up new ways of teaching.

*Key words:* oil painting, landscape painting, teaching reform.

В процессе развития базового образования в области масляной живописи за последние несколько десятилетий в Китае преподавательская система русского художника и педагога П.П. Чистякова (1832 – 1919) стала важнейшей методической основой и единственной системой обучения масляной технике. В начальный период реализации образовательной деятельности в этой области советская модель была важной движущей силой развития китайской пленэрной масляной живописи. На ее основе была подготовлена плеяда художников с сильными базовыми техниками, к тому же она заложила фундамент дальнейшего развития китайской масляной живописи.

В качестве самостоятельной дисциплины курс пейзажной пленэрной живописи маслом в основном направлен на развитие у студентов общих способностей в вопросах композиции, моделирования, цвета и т.п. Такой метод обучения не только дополняет аудиторные занятия, но также является своеобразным продолжением учебной дисциплины. В настоящее время в Китае большинство художественных учебных заведений по - прежнему следуют традициям советской системы преподавания П.П. Чистякова, которая в основном готовит работников сферы живописи с довольно сильными навыками реалистического изображения. Это совпадает с первоначальной ситуацией в стране, которая сыграла положительную роль.

Вслед за непрерывным развитием политики, экономики и культуры государства у народа появились более высокие стремления по отношению к формам живописи. В то же время в структуре китайского искусства возникли значительные изменения, художественные формы и стили стали в большей степени стремиться к разнообразию и многостороннему развитию. В этот период прежняя система обучения, развивающая довольно однообразные способности к реалистической живописи, уже продемонстрировала свою отсталость и определенную ограниченность. Это потребовало от исследователей обнаружения проблем, существующих в современных учебных дисциплинах, а также акцентирования внимания на курсе пейзажной пленэрной живописи. Сегодня необходимо упорядочить концепцию обучения, найти наилучшие методы преподавания, соответствующие художественным учебным заведениям различных уровней. Только принятие значительных учебных реформ позволит студентам отойти от шаблонности и вступить на путь современного развития.

### **Особенности курса пейзажной пленэрной живописи маслом**

В течение довольно длительного времени во всех китайских художественных учебных заведениях базовое обучение масляной живописи из - за использования единственной методики обучения приводило к тому, что студенты, овладевая наблюдательностью на первом этапе, шли по идентичному пути. Неудивительно, что выразительные средства

многих художников все больше и больше становились однотипными, а эстетические интересы – ограниченными. Практика, в которой главенствует метод наблюдения, не заслуживает одобрения, она приводит к тому, что студентам трудно разобраться в разнообразных стилях и направлениях, появляющихся в процессе развития масляной живописи. В то же время подобная практика не способствует многостороннему развитию масляной техники.

1. Уроки пейзажной пленэрной живописи маслом по сравнению с другими уроками рисования с натуры более активно разжигают у студентов интерес к обучению.

Введение курса пейзажной пленэрной живописи маслом вызывает у студентов сильный интерес. Анализ опросов показал, что существует две главные причины этого. Первая состоит в том, что в процессе обучения изобразительному искусству студенты просматривают множество художественных альбомов, а также целый ряд выдающихся произведений искусства. В частности, работы пейзажной живописи не носят слишком политический характер, они представляют собой относительно чистое творчество: через пейзаж художник выражает свой эстетический вкус, что находит широкий отклик среди любителей живописи. Из-за особенностей китайской педагогической системы студенты в процессе обучения большую часть времени посвящают советским передвижникам и европейским импрессионистам, таким художникам, как Оскар Клод Моне (1840 – 1926), Винсент Виллем Ван Гог (1853 – 1890), Исаак Ильич Левитан (1860 – 1900) и т.д. Следует отметить, что большую часть произведений этих направлений и художников составляют именно пейзажи. По отношению к пейзажной живописи студенты испытывают особые чувства, поэтому дойдя до этого курса они непременно полны энтузиазма и воодушевления.

Вторая причина состоит в том, что после длительного аудиторного обучения студенты неизбежно испытывают определенную усталость, а на уроках пейзажной масляной живописи на пленэре можно выйти на улицу, подышать свежим воздухом и вплотную соприкоснуться с природой. Этот курс вызывает у студентов влечение к живописи, что имеет особую ценность в учебном процессе.

2. Отличия курса пейзажной масляной живописи на пленэре от других дисциплин

В процессе обучения масляной живописи уроки пейзажной пленэрной живописи имеют явные отличия от других курсов. В первую очередь отличается место творческих занятий. Аудиторные курсы довольно стационарны, они в некоторой степени ограничивают диапазон выбора студента. Занятия на воздухе существенно отличаются от них: здесь учащиеся могут свободно выбирать, что в некоторой степени повышает их учебную активность. Во-вторых, отличается время творческой работы. В помещении строго установлено время занятий, а также зафиксировано освещение, студенты в достатке имеют время для написания картины. На пленэре ребята могут сами выбрать подходящие им время и освещение для создания работы. Освещение на улице меняется буквально на глазах, и это также требует от студентов развития острой наблюдательности и способности к обобщению и абстрагированию при написании картины, например, на нижнем изображении очень высокая сила обобщения, а также достигнут желаемый результат в отношении цветового контраста. В-третьих, отличается объект живописи. В помещении объектом живописи является не что иное, как неподвижная натура, человек и т.п., можно сказать, что объектов изображения относительно немного. Вне помещения мы, наоборот,

сталкиваемся с многочисленными и разнородными объектами. Как выбрать вид, как построить цветовые отношения – все это более сложно и трудно решить по сравнению с рисованием с натуры в помещении, например, на нижнем изображении очень выделяется субъективное восприятие цвета автором, изображение преисполнено страсти и бурных чувств.

### **Значение курса пейзажной масляной живописи в рамках пленэра**

1. Тесное соприкосновение с природой может позволить студентам понять глубокое содержание масляной пленэрной живописи.

Пейзажная масляная живопись на пленэре, будь то в учебном заведении или за его пределами, требует от студентов тщательного наблюдения и осмысления ландшафта, который они хотят изобразить. Необходимо конкретно проанализировать и выбрать предмет, на основании потребностей произведения путем абстрагирования и организации всесторонне обобщить связи изображения, наполнить его жизненной силой, достичь гармоничного единства формы и содержания, частей и целого и других различных элементов. Во время пленэра следует воодушевлять студентов, чтобы они в полной мере проявляли фантазию, представляли отличия пейзажной живописи вне помещения, понимали глубокое содержание этого искусства.

2. Возможность развития у студентов способности к художественному обобщению

В процессе обучения пейзажной масляной живописи на пленэре целостность является существенным условием для повышения цветовой выразительности, развитие целостного представления выступает методом тренировки углубленной всесторонней наблюдательности и соответствия законам живописи. На каждом этапе написания картины все отношения изображения кажутся органически связанными, существует определенное единство. Целостное выражение является результатом всестороннего наблюдения, которое интуитивно и преисполнено внутренней выдержки. Цветовая выразительность реализуется за счет наблюдения и восприятия цветов, цветовое восприятие осуществляется через перцептивные воспоминания, фантазирование и т.п. Такая способность состоит из понимания языка живописи, эмоционального опыта, воображения, а также усвоения уникальных эстетических ценностей. Только опираясь на длительную и усердную работу, можно выразить ее важное значение на практике в пейзажной пленэрной живописи маслом.

Курс масляной пейзажной живописи на пленэре, из - за проведения занятий вне помещения, предопределил потребность художников в более сильной способности к обобщению изображения: живописец должен уметь обобщить безграничные изменения цвета и света на пленэре до ограниченных красок и размера изображения. Некоторые студенты создают неплохие портреты и натюрморты в помещении, но как только начинают писать на пленэре, часто делают не то, что хотелось бы – это в очередной подтверждает большую разницу между занятиями живописью в аудитории и на улице. На свежем воздухе живописец сталкивается с непостоянным, сильно изменяющимся объектом, поэтому уроки масляной пейзажной живописи на пленэре очень помогают студентам в развитии способности к художественному обобщению.

3. Повышение у студентов наблюдательности и выразительности по отношению к естественным цветам и освещению

Хотя масляная пейзажная живопись на пленэре неотделима от реальных объектов, однако студенты, наблюдая за объектом, в то же время всегда обнаруживают связи между

собственным субъективным духовным миром и реальным миром. В ходе углубленного изучения студентами предмета изображения происходит не только постепенное оживление их духовного мира и образного мышления, но и взаимное сближение субъективного сознания и реального объекта, а также процесс эстетического создания. В ходе этого эстетические склонности студента, а также его знания, опыт, мысли, чувства и душевное состояние играют крайне важную роль в становлении индивидуального стиля живописи. И хотя художник воспроизводит реальный объект, это совсем не значит, что он заимствует его из реальной жизни: автор должен, используя художественные методы, через пейзажную живопись передать собственные эстетические интересы. Акцент на важном значении субъективного сознания в пейзажной пленэрной живописи вовсе не значит, что студент может показывать объект, как ему заблагорассудится, а также произвольно пропускать его через свой субъективный взгляд. Субъективное сознание в живописи охватывает склонности художественного мышления, характер, темперамент, душевное состояние, жизненный опыт, знания и воспитание, эстетические склонности и множество других аспектов. Студенты, столкнувшись с непосредственным объектом живописи, должны уметь точно и выразительно уловить основные особенности изображаемого пейзажа – это требует наличия у студентов определенной идейной концепции, а также способности к захвату и анализу основных свойств объекта.

В пейзажной пленэрной живописи особое внимание уделяется наблюдению и воспроизведению естественного света и цвета, написание пейзажа вне помещения сопровождается более богатыми и сильными цветовыми контрастами. В процессе обучения пейзажной масляной живописи на пленэре на первое место следует поставить повышение у студентов способности к наблюдению и выражению цвета. Повышение способности к цветовому выражению в живописном творчестве строится на основе наблюдений и восприятия. Создание пейзажей в масляной технике на пленэре может позволить студентам непосредственно вступить в диалог и контакт с природой, а также способствует тому, что молодые деятели искусства, используя собственные глаза, учатся наблюдать и воспринимать объект. Развитие способности к всестороннему наблюдению за цветом означает изучение сущности цветов, овладение сутью живописи, что является фундаментом для дальнейшего развития и усиления цветового эстетического вкуса и творческих способностей. Овладение способностью всестороннего наблюдения выступает условием для предугадывания цветового выражения, а также эффективным методом развития восприимчивости и художественного мышления.

#### **Идеи образовательной реформы в курсе пейзажной пленэрной живописи маслом**

#### **Увеличение интенсивности изучения специальной теории масляной живописи, усиление эстетического воспитания студентов**

В настоящее время большинство студентов, изучающих изобразительное искусство, не проходят профессиональное теоретическое обучение, а, поступив в университет, сразу занимаются на курсах профессиональной масляной живописи. В течение некоторого времени, опираясь на врожденные способности, определенный накопленный опыт в живописи, а также на свои чувства и ощущения, они в действительности могут создать ряд достойных произведений. Однако если студенты захотят провести более глубокие поиски и исследования, то непременно столкнутся с ощущением несоответствия своих желаний и возможностей – на этом этапе им будет казаться, что не происходит развития собственных

способностей и навыков. На первых курсах университета вводится несколько профильных дисциплин, однако в целом нехватка системности, последовательности, отсутствие эффективного использования научных методов не позволяют студентам получить достойное обучение по теории композиции, перспективы, анатомии и цветоведения. В существующей разработке учебного плана необходимо проводить научное планирование и организацию теоретических дисциплин.

#### **Увеличение показательных занятий со стороны преподавателей**

В процессе уроков на пленэрах преподаватели проводят слишком мало показательных «мастер - классов»: большую часть времени студенты размышляют и пишут самостоятельно, при этом для некоторых вопросов совсем не находят решений. В процессе собственного обучения каждый чувствует, что может многому научиться, исключительно глядя на работу преподавателя, а также получает от этого много впечатлений и эмоций. Некоторые давно накопленные вопросы и сомнения студентов таким образом могут легко разрешиться, а их произведения способны быстро подняться на новый уровень. Пример учителя необычайно важен, он также выступает необходимым звеном на уроках пейзажной пленэрной живописи маслом. Ведь это требует от преподавателя увеличения показательных занятий, которые играют конструктивную и направляющую роль в процессе обучения студентов.

#### **Повышение комплексного художественного воспитания педагогов и студентов**

На уроках масляной пейзажной живописи на пленэре следует делать акцент на развитии художественных творческих способностей, а также повышении комплексного культурного воспитания. Развитие художественной креативности и комплексного культурного воспитания требует от студентов увеличения кругозора, всестороннего размышления над проблемами, а также системного анализа и изучения современных художественных форм и стилей. Лишь полностью поняв причины и следствия развития современного искусства, по - настоящему осмыслив его культурное содержание и серьезно изучив китайскую традиционную культуру и древнее искусство, можно создать выдающееся произведение.

В процессе обучения профессиональные педагоги масляной живописи должны менять традиционные концепции, упорядочивать структуру знаний. В прошлом педагоги масляной живописи, как правило, делали упор на изучении техник, игнорируя культурное образование и изучение национальной традиционной культуры. В процессе обучения студенты по большей части получали знания о некоторых техниках живописи. Сложившийся издавна традиционный ошибочный подход, при котором уделяется внимание техникам, но недооценивается теория, требует изменений. Педагоги должны обращать внимание на совершенствование собственного культурного образования и воспитания, увеличивать изучение китайской традиционной культуры, упорядочивать структуру знаний. Только таким образом можно правильно подвести студентов к усвоению и заимствованию самого лучшего из китайской традиционной культуры, тем самым способствовать здоровому развитию китайской масляной живописи по национальному пути.

#### **Библиографический список:**

1. Чжу Босюн. Теория искусства Жана Огюста Доминика Энгера. Шэньян: Ляонинское издательство изящных искусств. – 1980.  
(朱伯雄.安格尔论艺术 [M].沈阳:辽宁美术出版社, 1980).



2. Хэ Чжэнгуан. Полный сборник всемирно известных картин Эдгара Дега. Шицзячжуан: Хэбэйское издательство просвещения. – 1998.  
(朱伯雄.安格尔论艺术 [M].沈阳:辽宁美术出版社, 1980.)

3. Ту Хунцзян, Юань Баолин. Введение в изобразительное искусство. Пекин: Издательство высшего образования. – 1994.  
(土宏建, 袁宝林<美术概论>北京:高等教育出版社, 1994).

4. Фань Мэн. Введение в изобразительное искусство. Пекин: Издательство «Китайская молодежь» («Чжунго циннянь»), 2002.  
(范梦<美术概论>北京:中国青年出版社, 2002).

© Шэн Цзыхань 2017

**Сафронов И.В.,**

слушатель

факультет юридического и руководящего состава по организации  
морально - психологического обеспечения соединений и частей

Военный университет,

г. Москва, Российская Федерация

### **СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

“Обеспечение безопасности” как явление находится в сознании человека и является инстинктивным на протяжении всей истории существования человечества. В результате целеустремленной и творческой деятельности ученых, государственных деятелей разных стран по ее изучению и осмыслению, в настоящее время сложилось комплексное знание о безопасности.[4,20]

При этом в международных отношениях в понимании безопасности общности не снижается роль фактора силы. Стремление технически развитых стран к наращиванию и модернизации наступательного вооружения, созданию и развертыванию его новых видов ослабляет систему глобальной безопасности, а также систему договоров и соглашений в области контроля над вооружением. В Евро - Атлантическом, Евразийском и Азиатско - Тихоокеанском регионах не соблюдаются принципы равной и неделимой безопасности. В соседних с Россией регионах развиваются процессы милитаризации и гонки вооружений.[4,8]

В Российской Федерации на современном этапе развития обеспечение безопасности страны подразумевает под собой не только потенциальную возможность государства противостоять военным угрозам, но и стабильное развитие общества в моральном и демографическом отношении. Наиболее полно достижению безопасности страны как цели соответствует создание и развитие Стратегии национальной безопасности. Документа, распространяющего свое воздействие на все слои общества, консолидирующего усилия всех уровней государственной власти по решению ряда задач для обеспечения национальных приоритетов.[2,2] Несомненно, мы приходим к пониманию того, что в реализации стратегии национальной безопасности будут участвовать две категории людей: субъекты и объекты. И говоря об инициативном воздействии субъектов на объекты в обществе, мы приходим к пониманию того, что им необходимо учитывать аспекты, которые будут влиять на степень и успешность реализации Стратегии национальной безопасности.

Исторически сложилось так, что в России союз армии и общества имеет высокое значение не только в обеспечении безопасности от военных угроз для страны. Помимо этого армия несет на себе ответственность социального института, который в течение срока службы гражданином Российской Федерации, разъясняет ему, каждому конкретно, его значимость в жизни страны. Мобилизует его сознание на выполнение функций гражданина Российской Федерации: физическое и духовное развитие, укрепление семьи, воспитание

детей. Авторитет Вооруженных сил в обществе прямо пропорционально формирует ощущение и удовлетворяет стремление к безопасности каждого гражданина страны, при этом включая каждого гражданина в систему этой безопасности. Многие возразят значимостью других силовых ведомств в этом вопросе, но именно первостепенность определяется Вооруженными силами, так как только через это ведомство “проходит” первоначально вся призывная молодежь, преимущественно с незрелым и не сформированным сознанием, выражающемся отсутствием понимания своего предназначения в нуждах государства по развитию и сохранению себя.

В противовес государственной власти, оппонентами будет поднят вопрос о том, что характер угроз национальной безопасности отнюдь не связан с наращиванием мощи Вооруженных Сил Российской Федерации, ссылаясь на:

1. Упорство Российской Федерации в проведении самостоятельного курса внешней и внутренней политики, в полном игнорировании зарубежной помощи;
2. Формирование новой полицентричной модели мироустройства сопровождающееся ростом глобальной и региональной нестабильности;[5,3]
3. Развитие Вооруженных Сил других государств как усиление собственной обороноспособности, при этом даже в составе определенного военного блока.

Тем самым аргументируя свои обвинения по поводу того, что Российская Федерация ведет несправедливую внешнюю политику с применением вооруженной силы.

Но подтверждая социальную роль Вооруженных Сил, следует отметить присутствие в этой структуре такого института как заместители командиров по работе с личным составом. Работа этого института направлена на морально - психологическое обеспечение повседневной жизнедеятельности, выполнения боевых и учебных задач органами военного управления и подразделениями, в процессе которого каждому военнослужащему на фоне физических и психо - эмоциональных нагрузок разъясняется его предназначение в обеспечении обороноспособности государства и выполнении им своих гражданских функций, о чем было сказано в начале статьи.

Благодаря усилиям Министерства Обороны в настоящее время Вооруженные силы стали для общества и государства в целом более открыты. Взаимодействие с органами государственной власти, общественными институтами, подняло уровень доверия общества к военнослужащим. Освоение технологий рекламы и маркетинга позволило показать настоящую мощь и необходимость содержания Вооруженных Сил обществом, что позволяет уменьшить количество уклонистов от военной службы и увеличить количество желающих проходить военную службу, тем самым достичь цели, поставленные таким документом перспективного планирования, как Стратегия национальной безопасности.

### **Список использованной литературы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
2. "Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр - 2976)
3. "Концепция внешней политики Российской Федерации" (утверждена Президентом РФ 30.11.2016 г.N - 640)

4. Теория национальной безопасности: электронный учебник / под ред. А.В. Кончугова – М. : ВУ, 2016.

5. Чапчиков С.Ю., Новая редакция стратегии национальной безопасности России: ответ на современные вызовы и угрозы // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2016 . N 5

© Сафронов И.В., 2017

**Соловьева Е.А.,**

канд. полит. наук, доц. кафедры  
международных отношений, политологии и мировой экономики  
ПГУ, г. Пятигорск, Российская Федерация

**Аджиева Д.Р.,**

студентка 4 курса Института международных отношений  
ПГУ, г. Пятигорск, Российская Федерация

## **АКТУАЛЬНЫЕ УГРОЗЫ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ВЫЗВАННЫЕ МИГРАЦИЕЙ**

В современных условиях огромный поток перемещающихся трудноконтролируемых масс населения выводит миграционный процесс за рамки самоорганизующейся системы и ведет к целому ряду негативных результатов. Миграция как элемент, воздействующий на мирополитическую систему, деструктурирует сложившиеся в мире политические и социальные образования, становясь источником ксенофобии, религиозной нетерпимости, межнациональной напряженности, социальных и этнических конфликтов, а также преступности, криминала и даже терроризма [7, с. 269]. Указанные обстоятельства обуславливают необходимость более детального изучения международной миграции в контексте связанных с этим феноменом рисков и угроз глобальной безопасности, их систематизации и оценки масштабов влияния.

Прежде всего, отметим, что говорить о миграции как об угрозе глобальной безопасности позволяют следующие положения:

- рассматриваемый нами вид миграции относится к категории международной, т.е. в данном случае речь идет о внешней миграции населения (миграции за пределы государства), что уже подразумевает интересы как минимум двух задействованных в этом процессе стран и требует от них совместных усилий, взаимодействий и договоренностей по его регулированию и борьбе с вызываемыми им угрозами;

- сегодня миграционные потоки направлены практически во все регионы мира, следовательно, с проблемами миграции так или иначе сталкивается большинство стран и континентов, что также позволяет говорить о миграции как о глобальной угрозе безопасности;

- большая часть угроз и рисков безопасности, вызванных миграцией, относятся к числу глобальных (проблемы терроризма, сепаратизма, роста ксенофобии, национализма, преступности, распространения эпидемий и пр.), а, следовательно, в их решении должны

участвовать не только государства, но и соответствующие глобальные институты (международные межправительственные и неправительственные организации, институты международного права и т.д.).

Таким образом, можно утверждать, что в современных условиях стихийное развитие миграционных процессов ведет к целому ряду негативных результатов. Наиболее опасным из них становятся детерминированные миграцией угрозы и риски безопасности, которые сегодня выходят далеко за пределы национального государства и его возможностей, приобретая наднациональный и даже глобальный характер и требуя для их решения совместных усилий всего мирового сообщества.

Выделим ключевые угрозы глобальной безопасности, вызванные миграцией.

1) Угрозы приграничной безопасности. Как правило, интенсивное формирование мигрантских сообществ происходит в зонах приграничья, что создает угрозу сепарации этих территорий в будущем. Примером тому в новейшей истории является ситуация с Косово – территорией, во второй половине XX века заселенной албанскими мигрантами и впоследствии утраченной Сербией. Для России это проблема сохраняет свою актуальность в Дальневосточном регионе, где наблюдается стремительный прирост китайского населения. Так, по данным экспертов, за 10 лет количество китайских мигрантов увеличилось в 10 - 15 раз, и в перспективе, если данная тенденция сохранится, они могут стать второй по численности национальностью в России [1]. Подобный процесс может иметь самые плачевные последствия для сохранения российского контроля над этим субрегионом, что отмечает нынешняя Концепция государственной миграционной политики в качестве угрозы безопасности РФ, в связи с чем планируется достичь приостановки оттока русского населения с этих территорий [2].

2) Проблемы приграничного контроля территорий, активно заселяемых мигрантами, детерминируют следующую угрозу глобальной безопасности, а именно: угрозу потери территориальной целостности современных государств. С первой проблемой она сопряжена потому, что чаще всего «очаги» сепаратизма локализуется в приграничных регионах. Также здесь речь идет о механизме экспансии через миграцию посредством изменения этнического состава населения, что, как правило, приводит к росту сепаратизма и межэтнических проблем. Примерами могут служить сохраняющиеся сегодня межэтнические противоречия между албанцами и македонцами, вызванные требованиями албанцев, проживающих в Македонии, «превратить западную часть страны в самостоятельную территорию» [3].

3) Угрозы экономической безопасности. Массовое неконтролируемое переселение в экономически благополучные страны зачастую способствует развитию там «теневого» экономики, росту преступных и коррупционных связей, созданию неконтролируемых ситуации и в целом становится угрозой национальному и международному рынку труда. Нелегальная миграция вступает в тесные связи с нелегальным бизнесом и организованной преступностью, заинтересованными в потоке мигрантов как в источнике существенных доходов.

4) Политическая нестабильность. Данная угроза обусловлена политизацией современных миграционных процессов, которая на практике находит свое выражение в стремлении мигрантов выдвигать и отстаивать собственные интересы (социально - экономические, политические, культурные), используя для этого такие инструменты, как создание

политических партий, движений, организаций, в том числе радикальных. С их помощью мигранты пытаются добиться предоставления им прав, равных коренному населению (право голоса на местных выборах, право на самобытное этнокультурное развитие и пр.), либо же ряда бонусов и привилегий (получение пособий, облегчение процедуры получения гражданства (натурализации) и пр.). На практике подобная активность мигрантов нередко приводит к ограничению функциональности социальных, правовых и политических институтов, что, в свою очередь, позволяет утверждать, что миграционный процесс оказывает прямое воздействие на политическую стабильность государств пребывания и мировой системы в целом.

5) Угроза распространения терроризма, политического и религиозного экстремизма. В современной практике нередко случаи, когда на территорию принимающего государства вместе с мигрантами проникают и представители экстремистских и террористических организаций, которые едут целенаправленно в ту или иную страну для создания в ней сети нелегальных резидентур и подготовки масштабных терактов. Кроме того, сами мигранты в силу своей социальной отчужденности, зачастую используются как удобная среда для распространения соответствующих идей и учений, обеспечивающая поддержку праворадикальным, националистическим политическим силам и движениям.

6) Угроза распространения эпидемий и заболеваний. Данная проблема обусловлена тем фактом, что миграционные потоки, как правило, идут из стран со сложной экономической и санитарной обстановкой, где нередко наблюдаются вспышки эпидемий различных заболеваний («птичий грипп», лихорадка Денге, лихорадка Эбола, холера и другие инфекционные заболевания). На сегодняшний день эта проблема приобретает особую актуальность для стран Европы, где растущее число нелегальных мигрантов делает практически невозможным процесс их медосмотра, регистрации больных, их учета и статистики, да и в целом определения всего списка заболеваний, которые могут принести с собой беженцы. Как следствие, уже сегодня наблюдаются случаи заражения этими болезнями [4]. В целом, учитывая возрастающее количество нелегальных мигрантов, а также длительный инкубационный период большинства из названных болезней, нельзя исключать такой вероятности, что намеченная тенденция будет иметь самые негативные последствия, рискуя превратиться в настоящую угрозу санитарной безопасности и эпидемиологической катастрофы на континенте.

6) Массовые миграции и обособленное развитие мигрантских общин приводят к росту ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости [5, с. 219]. На фоне мигрантофобии в странах пребывания начинают активно действовать радикальные националистические организации, пропагандирующие деструктивную идеологию; происходит усиление активности ультраправых партий и организаций, призывающих к защите национальной идентичности, что, в свою очередь, порождает новые угрозы и вызовы безопасности. Вместе с тем, нередко миграция порождает процесс этнизации (обратного влияния традиционного социума на «вторгшуюся» в него политику), что может привести к расколу единой нации [6, с. 68].

7) Ключевой проблемой миграции, носящий глобальный характер, сегодня становится угрозой трансформации существующей системы международных отношений. Во многом она спровоцирована событиями, происходящими в Европе, явившимися следствием массовой миграции и спровоцированных ею политических проблем и угроз безопасности европейских государств [3]. Данные обстоятельства вынудили ряд стран - участниц ЕС в целях защиты своих граждан, границ и территории действовать вопреки решениям Европарламента и Еврокомиссии: нарушать базовые принципы шенгенской системы, ужесточать законодательство о миграции, участвовать в силовом блокировании границ и т.д.

На сегодняшний день такого рода меры, а также отсутствие совместных скоординированных усилий всех стран ЕС по борьбе с проблемой беженцев поставило под угрозу не только дальнейшее поступательное развитие европейской идеи, но и существование самого Европейского Союза, что позволяет говорить о возможном риске трансформации всей существующей системы международных отношений, одним из столпов которой является Евросоюз.

Подводя итог, можно сделать вывод, что на сегодняшний день миграционные процессы обуславливают развитие большого количества социально - политических рисков и угроз безопасности. Политизация миграционных процессов в современном мире несет в себе значительный конфликтный потенциал и угрожает национальной идентичности многих государств, а также политической стабильности отдельных стран, континентов и мира в целом. Все это возводит проблему управления миграционными процессами в ранг первоочередной, политически актуальной задачи, стоящей перед современными государствами и мировым сообществом.

### **Список использованной литературы**

1. Гельбрас В. Китайцы в России: сколько их?. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/045/rossia01.php> (дата обращения 11.02.2017).
2. Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 года. URL: <http://base.garant.ru/70188244/#ixzz3yX9g> (дата обращения 11.02.2017).
3. Маринин А.А. Неконтролируемая массовая миграция - угроза европейской безопасности. URL: <http://politinform.ru/politika/4.html> (дата обращения 2.02.2017).
4. Орлов С. Европу, кроме насилия и терроризма, ждет еще один «сюрприз» от мигрантов. URL: <http://svpressa.ru/world/article/140774> (дата обращения 2.02.2017).
5. Сакаев В.Т. Миграции в Российской Федерации в XXI веке: социально - политические риски // Ученые записки Казанского университета. 2013. Т. 155. № 1. С. 214 - 221.
6. Чекменев Д.С. Реакции общественно - политического дискурса на конфликтные ситуации современного российского политического процесса // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2016. № 10 - 2. С. 67 - 72.
7. Чекменев Д.С. Региональное измерение политико - правового дискурса в сфере регулирования межнациональных отношений // Актуальные проблемы современной науки в 21 веке. Пятигорск: ПГЛУ, 2015. С. 269 - 274.

© Соловьева Е.А., Аджиева Д.Р., 2017

**Чергинцев С.А.**

слушатель

факультет юридический и подготовки руководящего состава органов

по работе с личным составом

Военный университет МО РФ

г. Москва, Российская Федерация

## **ВЛИЯНИЕ ВОЗРАСТАНИЯ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ АРКТИКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ СУХОПУТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБЪЕДИНЁННОГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО КОМАНДОВАНИЯ «СЕВЕР» ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

На современном этапе развития международных отношений, когда «...состояние национальной безопасности России напрямую зависит от экономического, военного и правоохранительного потенциалов страны, эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности и международного правового порядка, основанного на международных договорах...» [3, с. 497], в условиях ожесточающейся борьбы за ресурсы и территории, все большую роль приобретают взаимоотношения Российской Федерации с иностранными государствами в Арктической зоне.

Реализация национальных интересов и безопасности России [2, 6, 7], становится невозможной без размещения в этом регионе мощной и эффективной межвидовой группировки войск (сил), которая должна в короткие сроки эффективно реагировать на возникающие угрозы.

Арктическая зона в последнее время стала ареной столкновения геополитических интересов большинства ведущих мировых держав, в основном по причине минерально - сырьевого и топливно - энергетического богатства своих недр, которые в обозримом будущем могут стать основой их экономики. Следует отметить, что «...особенности освоения российской Арктики привели к возникновению крупнейших в мире промышленных комплексов, территорий добычи углеводородного сырья» [5, с. 3].

«Сколько нефти и газа таят в себе на самом деле недра Арктики, не ясно до сих пор. Чаще всего в их оценке ссылаются на исследования, проведенные геологической службой США в 2000 году. Согласно им, на дне Арктики скрывается четверть всех еще не обнаруженных запасов нефти и газа на Земле» [4].

Арктика в данном контексте стала наиболее ярким примером стремительного изменения геополитической картины современного мира, когда за несколько десятилетий, незначительный для глобальной политики регион, трансформировался в один из основных объектов повышенного внимания не только государств, но и крупнейших национальных и транснациональных корпораций. «Ключевые игроки в регионе – пять литоральных государств (Дания, Канада, Норвегия, Россия и США) и прилегающие к нему страны (Исландия, Швеция и Финляндия) – пытаются воспользоваться новыми возможностями в Арктике. Более того, в последнее время все больший интерес к безграничным ресурсным богатствам и стратегическому потенциалу региона проявляют и нерегиональные страны, в первую очередь страны Восточной Азии» [1, с. 3].



Помимо сугубо макроэкономической важности, геополитическую важность Арктической зоны во многом определяет ее значение, как военного плацдарма. Определяющим в этом отношении является транспортное значение Северного морского пути, и возможность размещения на важных приграничных направлениях небольших по количеству, но мобильных и мощных межвидовых группировок войск (сил), основу которых должны составлять мотострелковые соединения и воинские части, взаимодействующие с флотом и авиацией, оснащенные специальным вооружением и военной техникой, имеющие подготовленный, боеготовый и обученный личный состав.

Первые мощные группировки войск (сил) в Арктике были размещены во время Второй мировой войны, затем военное присутствие поддерживалось советско - американским противостоянием во времена Холодной войны. В дальнейшем, после распада СССР, Российская Федерация временно утратила былое влияние в Арктике.

В последние десятилетия, Северный флот РФ являлся единственным крупным воинским формированием, постоянно развернутым в Арктике. Однако, в свете возрастания геополитического значения Арктики, возникла необходимость в значительном увеличении его сухопутной составляющей. Выходом из сложившейся ситуации стало формирование 1 декабря 2014 года на базе Северного флота уникального в своем роде воинского формирования - объединённого стратегического командования «Север», в которое помимо сил Военно - морского флота были включены другие рода и виды войск Вооруженных сил Российской Федерации.

Сухопутные войска в новом стратегическом объединении представлены арктическими мотострелковыми бригадами, частями и подразделениями ракетных войска и артиллерии, войск противовоздушной обороны, специальными войсками (разведывательными, связи, радиоэлектронной борьбы, инженерными, радиационной, химической и биологической защиты) и другими воинскими формированиями.

В настоящее время, главными задачами ОСК «Севр» является стратегическое сдерживание вероятного противника; комплексное обеспечение безопасности российского сектора в Арктике; оперативное реагирование на вызовы и угрозы в регионе; обеспечение безопасности судоходства, добычи полезных ископаемых, освоения серных районов и научных исследований.

Исходя из вышеуказанного, следует отметить, что развитие сухопутной компоненты ОСК «Севр», должно быть определено теми реальными угрозами и вызовами, стоящими перед страной в арктическом регионе. При этом, основные усилия должны быть сосредоточены на повышении боевых возможностей, и усилении группировок войск на арктическом стратегическом направлении, что позволит в обозримом будущем отстоять стратегические интересы Российской Федерации в Арктике, сохранить принцип многополярности и сотрудничества в экономическом освоении и культурном развитии региона.

#### **Список использованной литературы**

1. Арктика в фокусе современной геополитики / Коллектив авторов. – М.: Институт региональных проблем, 2015. – 56 с.
2. Военная доктрина Российской Федерации, утв. Указом Президента Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 815.

3. Кудинов Н.Н. Угрозы национальным интересам, и система обеспечения пограничной безопасности Арктической зоны России. // М.: Вестник МГТУ, 2014, Т. 17. № 3. – С. 497 - 508.

4. Кузарь В. Арктика: новое поле битвы // Интернет - версия центрального печатного органа Министерства обороны Российской Федерации «Красная звезда». Вып. от 28 мая 2008 г. redstar.ru / URL: [http://old.redstar.ru/2008/05/29\\_05/3\\_04.html](http://old.redstar.ru/2008/05/29_05/3_04.html) (дата обращения: 14.04.2017).

5. Ревич Б.А. и др. Влияние глобальных климатических изменений на здоровье населения российской Арктики. – М.: Представительство ООН в Российской Федерации, 2016. С. 3 - 4.

6. Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года, Утв. Президентом Российской Федерации.

7. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации".

© Чергинец С.А., 20017.

**Брушковская Е. Г.**

старший преподаватель

кафедры гражданского права и процесса

факультет права и психологии

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

г. Йошкар - Ола, Республика Марий Эл, Российская Федерация

### **СТАНОВЛЕНИЕ ТРЕТЕЙСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА В РОССИИ**

Насколько бы высоко не оценивалась роль государственных судов в обеспечении экономического правопорядка, нельзя недооценивать значение альтернативных способов разрешения правовых конфликтов, среди которых значительное место отводится институту третейского разбирательства.

По мнению отдельных исследователей, третейское разбирательство было известно на Руси еще до XII в., до становления государственных институтов, однако документальные подтверждения этого отсутствуют. Летописями достоверно подтверждается существование данного вида судов начиная с XII - XIV в. Еще одно упоминание подобного разбирательства имеется в договорной грамоте Великого князя Д.И. Донского с князем Серпуховским В.А. Храбрым от 1362 г. А.И. Зайцев подчеркивает, что разбирательство через «трети» должны были стать оптимальными для правящего сословия в условиях раздробленности Древней Руси, и характерных для этого периода постоянных междоусобицах. Одновременно, и для простых сословий стимулами обращаться к судам через посредников являлись чрезмерные пошлины, установленные государственными судами[1, С. 97].

Во времена царя Ивана Грозного по ходатайству общин с 1552 г. практически повсеместно в целях правосудия были замещены должности т.н. кормленщиков - наместников и волостелей на «выборных излюбленных судей», которыми объявлялись старосты. Далее поиски эффективных механизмов альтернативного разрешения споров имели продолжение. Так, в период с 1735 по 1832 гг. в России были приняты правовые акты, которые, в которых регламентировались возможности по рассмотрению и разрешению споров по справедливости, в соответствии с принятыми обычаями, в третейских судах, процедуры их создания и регламент. В 1831 г. Николай I утвердил Положение о Третейском суде, в котором регламентировалось создание и функционирование третейских судов.

Судебная реформа 1864 г. сохранила основные формы третейского судопроизводства, однако исключила дела, в которых участвовали казенные учреждения, земельные, городские и сельские общины, а также по спорам о недвижимом имуществе в случаях, когда участниками споров выступали лица, ограниченные в правах владения.

Советская судебная система включала в себя третейские суды для защиты нарушаемых или оспариваемых прав, о чем свидетельствуют положения Декрета о суде от 24.11.1917 г. и в Декрета о третейском суде от 16.02.1918 г.

Формальные возможности использования третейского разбирательства в случае споров между экономическими субъектами (организациями) появилась после принятия Советом Министров СССР Постановления от 23.08.1959 г. «Об улучшении работы государственного арбитража», которым отмечалась целесообразность рассмотрения в третейских судах споров по наиболее значимым делам. Согласно, Основам гражданского законодательства СССР и союзных республик 1961 г. третейский суд получил статус юрисдикционного органа для осуществляется защита гражданских прав. Организация и деятельность системы третейских судов была определена Постановлением Государственного арбитража СССР, введенного в действие с 30.12.1975 г.

В 1991 г. принимаются Основы гражданского законодательства Союза ССР и республик, которые не исключают рассмотрение нарушенных или оспоренных гражданских прав в третейском суде. В дальнейшем законодатель принял Закон РФ от 7 июля 1993 г. № 5338 - 1 «О международном коммерческом арбитраже» и Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 102 - ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации».

С 1 сентября 2016 г. вступили в силу федеральные законы, принятием которых завершилась длительная и широко обсуждаемая реформа законодательства о третейских судах, – Федеральный закон от 29.12.15 № 382 - ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» и Федеральный закон от 29.12.15 № 409 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившим силу пункта 3 части 1 статьи 6 Федерального закона «О саморегулируемых организациях» в связи с принятием Федерального закона «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации». Данные акты существенным образом изменили регулирование третейского судопроизводства как в сфере внутренних споров, так и в сфере международного коммерческого арбитража. Кроме того, в течение трех месяцев после вступления ФЗ № 382 - ФЗ в силу Правительство РФ утверждает порядок создания постоянно действующих арбитражных учреждений и порядок депонирования их правил, а по истечении одного года после этого постоянно действующие третейские суды и арбитражные учреждения, не получившие права на осуществление функций согласно новым правилам, лишатся права осуществлять деятельность по администрированию арбитража.

Таким образом, в настоящий момент третейский суд в нашей стране является институтом защиты нарушенного права и одной из форм осуществления правосудия. Третейское разбирательство за долгие годы своего существования зарекомендовало себя в качестве эффективного внесудебного способа разрешения споров. В современной России наблюдается тенденция, направленная на усиление роли третейских судов в регулировании общественных отношений, что представляется вполне закономерным в ситуации, когда экономические связи усложняются, когда отечественный предприниматель выходит на принципиально новый уровень экономических отношений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Зайцев А.И. История развития третейских судов и третейского судопроизводства в России до 1917 г. // Вестник гражданского процесса. – 2014. – № 2. – С. 89 - 128.

© Брушковская Е.Г., 2017.

## **ГАРАНТИИ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ДРЕВНЕЙ РУСИ**

Познание того или иного явления невозможно без анализа его в историческом аспекте [1, с. 20]. Поэтому полагаем необходимым рассмотреть основные становление и развитие законодательства, регламентирующего положение несовершеннолетнего в законодательстве Древней Руси.

В условиях первобытнообщинного строя восточных славян основным регулятором общественных отношений являлся обычай. По мере становления классового общества отдельные обычаи родового строя, которые можно было использовать в интересах формирующегося господствующего класса, постепенно трансформировались в нормы обычного права. Обычное право было органически связано с формирующимся государством. В IX – X веках на Руси действовала система норм обычного права. Часть этих норм, к сожалению, не была зафиксирована в дошедших до нас сборниках права и летописях. О них можно лишь догадываться по отдельным фрагментам в литературных памятниках и договорам Руси с Византией X века. Значительная часть норм устного обычного права в обработанном виде вошла в Русскую Правду [2, с. 61 - 62].

Д.Я. Самоквасов по этому поводу писал: «Договоры с Греками и уставы первых князей Рюриковичей, вошедшие в состав Русской Правды, определяя преимущественно наказание за преступление, частное вознаграждение и имущественные пошлины, о процессуальных институтах упоминают мимоходом, отрывочно, предполагают судоустройство и судопроизводство известными» [6, с. 129].

В Древнерусском государстве не было специальных судебных органов. Функции судебной власти выполнял князь, а также иные представители администрации на местах. По подсудным церкви делам функции судебной власти осуществляли церковные органы. Существовали также общинный и вотчинный суд (суд землевладельца – феодала – над зависимым населением).

Древнерусское право еще не знало достаточно четкого разграничения между уголовным и гражданским процессом, хотя, конечно, некоторые процессуальные действия (например, гонение следа и свод, применяемые в процессе досудебной подготовки дела) по своей природе могли применяться только в уголовных делах. Во всяком случае, и уголовные, и гражданские дела разбирались в порядке состязательного процесса, при котором стороны были равноправны и сами являлись двигателем всех процессуальных действий. Обе стороны в процессе даже назывались истцами [3, с. 72]. Суд выполнял функции посредника в судебном процессе [2, с. 75].

Единственным упоминанием о несовершеннолетних в Русской Правде применительно к уголовно - правовым и уголовно - процессуальным отношениям было назначение такого наказания, как поток и разграбление, когда преступник вместе с семьей подвергался

изгнанию или заточению (поток), разграбление предусматривало не только конфискацию имущества, но и превращение жены и детей преступника в холопов [5, с. 87]. Получается, что дети, вовлеченные в Древнерусском государстве в орбиту уголовного судопроизводства, не только не имели каких - либо дополнительных гарантий охраны их прав и законных интересов, но и подвергались вместе с семьей наказанию за совершенное родителем преступление.

В Новгороде и Пскове продолжал существовать состязательный процесс. Вместе с тем развивается и следственная, розыскная форма процесса. Много места в законе уделено доказательствам [3, с. 103 - 104]. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделить статье 58 Псковской судной грамоты, предусматривающей судебное представительство для защиты интересов детей. «А на суд помочю не ходити, лести в судебницу двема сутяжником, а пособников бы не было ни с одной стороны, опричь жонки, или за детину, или за черныца или за черницу, или которой человек стар или глух, ино за тех пособнику быти ...» [5, с. 337]. То есть женщины, дети, старики, монахи, монахини, глухие имели пособников, которые должны были представлять в суде их интересы. Грамота запрещала должностным лицам выступать в качестве представителя стороны в процессе, чтобы, вероятно, не оказывать давления на суд [3, с. 103]. Это были определенные дополнительные гарантии охраны прав и законных интересов детей. На наш взгляд, законодатель того времени уже учитывал неспособность детей самостоятельно защищать свои права и интересы в суде.

Таким образом, в Древнерусском государстве начинает зарождаться понимание того, что дети – особые участники процесса. При этом ребенком в настоящее время, в соответствии с международными стандартами, признается каждое человеческое существо до достижения 18 - летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее [4, с. 317].

### **Список использованной литературы**

1. Винницкий Л.В., Шинкевич Н.Е. Институт примирения сторон в уголовном процессе России: история и перспективы развития // Актуальные проблемы совершенствования законодательства России и стран СНГ: Материалы Международной научно - практической конференции. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. С. 20 - 24.
2. История государства и права СССР: Учебник. Ч I / под ред. Ю.П. Титова. М.: Юрид. лит., 1988. 544 с.
3. История отечественного государства и права. В 2 ч. Ч.1: учебник / Под ред. О.И. Чистякова. 5 - е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, Высшее образование, 2009. 477 с.
4. Международные акты о правах человека. Сборник документов / Сост. д.ю.н., проф. В.А. Карташкин, д.ю.н., проф. Е.А. Лукашева. 2 - е изд., доп. М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА - ИНФРА - М), 2002. С. 316 - 333.
4. Российское законодательство X–XX веков в 9 - ти томах. Т.1. Законодательство Древней Руси / Под ред. В.Л. Янина. М., 1984. 432 с.
5. Самоквасов Д.Я. История русского права (Лекции 1906 - 07 уч. г.). М.: Университетская типография, Страстной бульвар, 1906. 577 с.

© Габдрашитова В.Р., 2017

**Гацולהва А.Х.**

Канд. юрид. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Северо - Осетинский государственный университет  
имени К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ, РФ.

**Токаева М. Х.**

Магистрант  
ФГБОУ ВО «Северо - Осетинский государственный университет  
имени К.Л. Хетагурова», Владикавказ, РФ.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВОБОДЫ ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ**

Конституция РФ, декларирующая такие важнейшие ценности как права и свободы человека и гражданина, в статье 28 провозгласила, что каждому наряду со свободой совести «гарантируется свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними».

Вопросы свободы вероисповедания и межконфессиональных отношений всегда волновали как простых людей, так и ученых - исследователей в области права. Тем не менее, данную тему нельзя назвать достаточно разработанной как на законодательном уровне, так и в рамках научных трудов, которые могли бы в полной мере раскрыть вопросы, касающиеся свободы вероисповедания и межконфессиональных отношений. Особую актуальность эти вопросы имеют в России, которой издавна характерна поликонфессиональность, которая еще больше возросла с развитием демократии и существенным расширением на конституционном уровне свободы религии и вероисповедания, и активизацией религиозной идентичности.

В Российской Федерации, начиная с двадцатых годов прошлого столетия религия считалась личным делом каждого, это было подчеркнуто в Декрете Совета Народных Комиссаров РСФСР [4]. Законом Российской Советской Федеративной Социалистической Республики «О свободе вероисповеданий» от 25 октября 1990 года № 267 - 1 [3] свобода вероисповеданий была признана «неотъемлемым правом граждан РСФСР, гарантированным Конституцией РСФСР и международными обязательствами Российской Федерации».

В соответствии с Конституцией России 1993 года «религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом» (ст. 14). Это означает независимое от государства существование в России религиозных объединений. Конституция 1993 года, как и Декрет СНК 1918 года признал религию личным делом каждого человека. Но принятый впоследствии Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997 N 125 - ФЗ [2] признал особую роль православия в истории России, что не совсем совместимо с конституционным принципом равенства конфессий.

Несмотря на то, что вопрос о свободе вероисповедания и межконфессиональных отношениях в России является фундаментальным по своему значению и достаточно законодательно проработанным, он нуждается в детальной проработке как с целью

гармонизации религиозных отношений между приверженцами различных конфессий, так и с целью пересмотра отношения самого общества и государства к вопросам веры и религии. При этом некоторые исследователи для разрешения всего комплекса вопросов правового характера взаимоотношений государственных институтов с религиозными организациями и отдельными верующими даже предлагают выделить самостоятельную юридическую дисциплину – «Юридическое религиоведение» [6, с.90].

Расхождения в религиозных учениях, даже самые серьезные, сами по себе не могут быть причинами разногласий в межконфессиональных отношениях. Однако в последнее время наблюдаются попытки вовлечь, особенно у нас на Северном Кавказе, религиозный фактор в этнические и гражданские конфликты. В этих условиях особенно важно определиться в сути межконфессиональных отношений, для того, чтобы эти отношения не стали причиной розни и несправедливости. И в этом плане весьма негативную роль может сыграть убежденность некоторой части приверженцев каждого религиозного правления в избранности их религии, что является благодатной почвой для втягивания религии в межэтнические и межгосударственные конфликты.

На Северном Кавказе, являющемся полиэтническим и поликонфессиональным регионом, представлены практически все мировые религии, но доминирующими конфессиями остаются христианство и ислам, а проживающие здесь народы (их более 50) отличаются друг от друга не только языком, но и культурой, менталитетом [7]. Доминирующей конфессией в большинстве республик Северного Кавказа является ислам, и только в Северной Осетии доминирует христианство. Так, по данным Управления Министерства юстиции по РСО - Алания по состоянию на 30 декабря 2016 года зарегистрировано 102 религиозных объединения, а именно:

1. Православные 38
2. Ислам 22
3. Христиане веры евангельской (ХВЕ) 6
4. Христиане веры евангельской (пятидесятники) 7
5. Евангельские христиане - баптисты 9
6. Христиане адвентисты 7 дня 2
7. Свидетели Иеговы 4
8. Иудаизм (ортодоксальный) 2
9. Римско - католическая церковь 2
10. Армянская апостольская церковь 1
11. Молокане 1
12. Кришнаиты 1
13. Лютеране 1
14. Евангельские христиане 3
15. Традиционное верование осетин (ассы) 3

При этом сами осетины, в отличие от других живущих в Осетии моноконфессиональных народов, весьма поликонфессиональны: осетины относят себя к трем конфессиям: христианству, исламу и традиционному верованию осетин. В то же время, следует отметить главную традиционную черту религиозной ситуации в Осетии – высокий уровень межконфессионального согласия.



Термин «конфессия» (confessio – лат. – вероисповедание), обычно используется применительно к какому-то направлению в рамках отдельной религии, межконфессиональные отношения – это взаимодействие между различными религиями и конфессиями.

«Государственно – конфессиональные отношения», как считает Н.В. Володина, являются совокупностью «исторически складывающихся и изменяющихся форм и взаимоотношений между институтами государства и религиозными образованиями, и религиозными образованиями (религиозными объединениями, религиозными партиями, религиозными движениями, конфессиональными центрами) одна из составных частей внешней политики государства» [5, с.20]. В данном определении не раскрывается в полной мере субъектный состав конфессиональных отношений применительно к России. Так, для России не характерны такие понятия как религиозные партии – религии отделены от государства, не актуален акцент на внешней политике государства без учёта возможностей внутригосударственного взаимодействия государства и религиозных объединений. В связи с этим следует отметить общенаучный, а не юридический характер данного определения.

«Государственно – конфессиональные отношения» является понятием емким, содержательным, характеризующим отношения государства к религиозным объединениям различных конфессий. Эти отношения урегулированы нормами государственного права и правилами внутренних религиозных установлений.

В рамках конфессиональных отношений определенное значение имеют формы религиозных объединений, закрепленные Федеральном Законе «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997 N 125 - ФЗ: религиозные группы и религиозные объединения, которые имеют различный правовой статус. Однако это не совсем соответствует тем положениям, которые содержатся в статье 14 Конституции России. Сравнительный анализ указанных нормативных правовых актов позволил сделать вывод о необходимости внесения изменения в законодательное определение законодательного объединения. Представляется, что в законе нужно указать, что религиозные объединения и религиозные организации соотносятся как целое и часть, то есть религиозные организации должны входить в состав религиозных объединений, и в свою очередь, подразделяться на местные и центральные религиозные организации. В состав религиозных объединений входят также религиозные группы, у которых отсутствует необходимость в государственной регистрации и по этой причине они не пользуются в полном объеме правами юридически лиц.

В связи с этим целесообразно, на наш взгляд, исключить религиозные группы из числа форм религиозных объединений. Но, учитывая факт существования религиозных групп, их правовой статус лучше рассмотреть в отдельной статье Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях» или же в Федеральном законе от 19 мая 1995 г. № 82 - ФЗ «Об общественных объединениях» [1].

В контексте межконфессиональных отношений определенный интерес представляет и принцип свободы совести, предусмотренный той же статьёй 28 Конституции России. Недопустимо, как показывает анализ законодательства, рассматривать принцип свободы вероисповедания в отрыве от принципа свободы совести. Это связано с тем, что обеспечить грамотность межконфессиональных отношений способен призванный к этому принцип свободы совести, а не принцип свободы вероисповедания, как считают некоторые авторы. Свобода вероисповедания – это свобода исповедовать определенную религию по выбору лица, а свобода совести – это и свобода вероисповедания, и требование уважения иного мировоззрения одновременно, без которого никакой диалог невозможен.

Таким образом, понятие «свобода совести не может быть подменено или сведено к другому понятию «свобода вероисповедания». Для продуктивного диалога в межконфессиональных отношениях одно без другого невозможно, как невозможна и подмена одного понятия другим.

#### **Список использованной литературы**

1. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82 - ФЗ «Об общественных объединениях» (с послед. изм. и доп. в ред. ФЗ от 02.06.2016 № 179 - ФЗ) / <http://www.consultant.ru/document/cons>
2. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125 - ФЗ (с послед. измен. и доп. в ред. ФЗ от 06.07.2016 № 374 - ФЗ) / <http://www.consultant.ru/>
3. Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий» от 25 октября 1990 года № 267 - 1 / Ведомости СНД РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1990, N 21, ст. 240; СЗ РФ, 1995, N 5, ст. 346 (утратил силу).
4. Декрет Совета Народных Комиссаров от 2 февраля (20 января) 1918 г. «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» / <http://base.garant.ru>
5. Пчелинцев А. Актуальные проблемы свободы вероисповедания и деятельности религиозных объединений // Двадцать лет религиозной свободы в России / Под ред. А. Малашенко и С. Филатова. М.: РОССПЭН, 2009.
6. Цогоева Ф. Конфессии как фактор влияния на политическую и социально - экономическую ситуацию в Республике Северная Осетия – Алания // Кавказские научные записки. - 2012. - № 2 (11)
7. Володина Н.В. Правовые системы государственно - конфессиональных отношений: Монография. М.: Изд - во «Новый индекс», 2009.

© Гацолаева А.Х., 2017

© Токаева М.Х., 2017

**Печников Н. П.**

к.ю.н., доцент

кафедры «Уголовное право и прикладная информатика в юриспруденции»,

ФГБОУ ВО ТГТУ

г. Тамбов, Российская Федерация

**Горбунова А. Б.**

магистрант

кафедры «Уголовное право и прикладная информатика в юриспруденции»,

ФГБОУ ВО ТГТУ

г. Тамбов, Российская Федерация

#### **АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА**

В настоящей статье в очередной раз предпринимается попытка исследование конституционных, уголовно - процессуальных, криминалистических и нравственных

проблем, встречающихся на стадии предварительного расследования в аспекте обеспечения законных прав и интересов лиц, вовлекаемых в уголовное судопроизводство.

Исходя из законоположений, основными задачами правоохранительных органов Российской Федерации и их специализированных подразделений по обеспечению своевременной и эффективной безопасности потерпевших и свидетелей являются: 1) охрана потерпевших и свидетелей, содействующих правосудию, а при необходимости - членов их семей и близких от общественно опасных, противоправных преступных посягательств и противоправных воздействий; 2) своевременное выявление и привлечение к уголовной ответственности лиц, оказывающих противоправное воздействие на потерпевших и свидетельствующих по уголовному делу лиц в целях воспрепятствовать отправлению законного правосудия.

При этом во исполнение указанных задач правоохранительные органы Российской Федерации, а также оперативные подразделения и должностные лица, в производстве которых находится уголовное дело, должны использовать все имеющиеся в их распоряжении уголовно - правовые, уголовно - процессуальные, оперативно - розыскные и организационно - технические возможности с тем, чтобы своевременно предотвращать и пресекать общественно опасные, противоправные преступные посягательства и попытки иных противоправных воздействий на данных участников уголовного процесса. Следует иметь в виду, что важно и принципиально необходимо знать конкретные способы преступных посягательств и противоправных воздействий на потерпевших и свидетелей. Так например изучение следственной и судебной практики показывает, что среди них можно определить следующие типичные ситуации: 1) преследование с целью оказания психического воздействия, выражающегося в оскорблениях, угрозах убийством, расправы, уничтожения личного имущества, надругательства над престарелыми и малолетними и т.д.; 2) применение физического насилия; 3) шантаж или угроза разглашения личных или интимных сведений, порочащих честь и достоинство личности; 4) подкуп или попытки подкупа; 5) умышленное уничтожение или повреждение личного имущества; 6) похищение родственников и иных близких; 7) иные способы противоправного воздействия на рассматриваемых участников процесса и их близких.

Следует заметить, что лица совершившее общественно опасные, противоправные преступления, как правило, не ограничиваются лишь одним способом воздействия и в том случае, если этот способ не дал ожидаемого результата, прибегают к другому, с их точки зрения, более "эффективному". Как показывает следственная и судебная практика, они могут действовать через посредников либо специально нанятых людей как в прямой, так и в анонимной форме, деморализуя участников уголовного судопроизводства, боящихся расправы и не верящих в защиту должностных лиц, в производстве которых находится уголовное дело.

При этом, лица совершившее общественно опасные, противоправные преступления оказывая противоправное давление на потерпевших и свидетелей, или другие заинтересованные лица ожидают наступления следующих необходимых результатов по уголовному делу: 1) освобождение задержанного на основании ст. 91 УПК РФ или арестованного из - под стражи; 2) уничтожение, изменение, утаивание предметов и документов, которые могли бы служить средствами к обнаружению преступления, установлению фактических обстоятельств уголовного дела, выявлению виновных; 3) внесение в официальные документы уголовного судопроизводства ложных сведений и выводов; 4) прекращение производства по уголовному делу, оправдание или смягчение наказания и др.

Следует иметь в виду, что воздействие на потерпевших и свидетелей может быть оказано и через близких родственников. При этом важно и принципиально, выяснить чтобы противоправное воздействие на близких лиц было значимым для участника уголовно - процессуальной деятельности. С нашей точки зрения, из тактических соображений в ходе досудебного производства должностному лицу, необходимо провести своевременно мероприятия, направленные на недопустимость распространения информации о потерпевшем и свидетеле, (например, исключить случайные случаи контактов между данными участниками процесса и обвиняемыми, а также соучастниками преступления, родственниками и близкими обвиняемого, другими лицами, заинтересованными в принятии по делу незаконного решения.

Для выполнения этой задачи должностному лицу, в производстве которого находится уголовное дело, рекомендуется качественно продумывать и, по возможности, согласовывать с потерпевшими и свидетелями время и место их допроса, а также порядок вызова по уголовному делу. При этом вызванному лицу для производства допроса следует не только разъяснить его законные права и обязанности, предусмотренные уголовно - процессуальным законодательством РФ, но и указать на его роль в досудебном производстве и суде общей юрисдикции, проинформировать о необходимых мерах, которые могут быть приняты для его защиты, проинструктировать о линии поведения в случае, если на них будет оказано противоправное воздействие.

При наличии оперативной информации, указывающей на возможность оказания противоправного воздействия на потерпевших и свидетелей, должностное лицо, в производстве которого находится уголовное дело, в зависимости от сложившейся оперативной ситуации необходимо наложить запрет, на выдачу сведений данных о участниках уголовного судопроизводства из адресного бюро, справочной службы автоматической телефонной станции, паспортной службы, подразделений Госавтоинспекции и других государственных информационных фондов.

В соответствии и на основании 161 УПК РФ законодатель закрепляет требование согласно которого, должностное лицо, в производстве которого находится уголовное дело, обязан предупредить участника процесса о недопустимости разглашения без соответствующего разрешения ставшие ему известные данные в ходе предварительного расследования, о чем у него берется подписка с предупреждением об ответственности в соответствии и на основании со ст. 310 УК РФ. При этом законодатель, регламентирует порядок оформления протокола следственного действия, в котором предусматривается фиксация в процессуальном документе фамилии, имени и отчества каждого лица, участвовавшего в следственном действии, а в необходимых случаях и их адреса.

При наличии опасения противоправного воздействия на свидетелей, содействующих уголовному судопроизводству, не следует указывать в протоколах допроса их адреса, номера домашних и служебных телефонов, а не сведения о месте работы или учебы. Для суда общей юрисдикции сведения об адресах и способах вызова потерпевших и свидетелей целесообразно отражать в списке лиц, подлежащих вызову в судебное заседание, приложенном к обвинительному заключению. Например, список свидетелей, подлежащих вызову в судебное заседание, следует составлять в той последовательности, в какой, по мнению следователя, их целесообразнее допросить во время судебного следствия, придерживаясь хронологии тех событий, о которых они дают показания.

Поводами к возбуждению уголовных дел рассматриваемой категории обычно являются заявления (сообщения) потерпевших или свидетелей об оказании на них противоправного воздействия, а также непосредственное обнаружение должностным лицом, в производстве которого находится уголовное дело, прокурором или судом признаков преступления.

Заявления (сообщения) указанных лиц, а также предварительная информация подлежат обязательной и тщательной проверке должностным лицом, расследующим уголовное дело.

В ходе сбора первичных сведений о совершенном воздействии на участника уголовного судопроизводства может производиться прослушивание и звукозапись телефонных и иных переговоров, кино - , фото - , видеосъемка и звукозапись, а также другие оперативно - розыскные мероприятия, которые впоследствии допускаются в качестве доказательств по уголовному делу, но только после их проверки в установленном порядке.

#### **Список использованной литературы**

1. Уголовно - процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 г. № 174 - ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2016 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/) (дата обращения 24.01.2017 г.)

2. Желудков М. А. Особенности нормативно - правового регулирования защиты прав потерпевших // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2016. - №2 (37). – С. 60 - 64.

3. Платёнкин А.В. Обеспечение конституционных прав подозреваемого при задержании // Вопросы современной науки и практики. - 2014. - №С49. - С.91 - 96

4. Медведева С. В., Чуриков А. В. Анализ практики использования результатов оперативно - розыскной деятельности судами общей юрисдикции // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2016. - № 11 - 2. - С. 83 - 87.

5. Ментюкова М., Шилкина А. Н. Проблемы реализации прав защитника в условиях состязательности и равноправия сторон в уголовном процессе // Вестник Науки и Творчества. 2016. № 3 (3). С. 172 - 176.

© Горбунова А. Б., Печников Н. П. 2017

**Джапаров А. К.**

адъюнкт ф - та № 4

Академии МВД

Кыргызской Республики, полковник милиции (г. Бишкек),

**Абдыкадыров К. Т.,**

адъюнкт 3 - го курса ф - та № 4

Академии МВД КР, ст. лейтенант милиции (г. Бишкек),

**Сыдыков М. Э.**

адъюнкт 1 - го курса ф - та № 4

Академии МВД КР, подполковник милиции (г. Бишкек),

#### **ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СУДЕБНО - ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация: В статье рассматриваются правовые и организационные основы судебно - экспертной деятельности в Кыргызской Республике.*

*Ключевые слова: Судебная экспертиза; принципы судебно - экспертной деятельности; судебно - экспертная организация.*

Важным событием в 2013 году было принятие Закона КР «О судебно - экспертной деятельности» от 24 июня 2013 года № 100. Этот Закон определяет правовую основу, организационные принципы и основные направления судебно - экспертной деятельности в Кыргызской Республике, а также регулирует правоотношения, возникающие при осуществлении судебно - экспертной деятельности.

Закон закрепляет принципы судебно - экспертной деятельности, в нем определены судебно - экспертные организации, которыми могут быть как государственные, так и негосударственные судебно - экспертные организации. При этом негосударственными организациями могут быть признаны только те, у которых судебно - экспертная деятельность является основной.

Кроме того предусматриваются профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к судебному эксперту, порядок сертификации судебного эксперта, права и обязанности руководителя и эксперта судебно - экспертной организации, основания и порядок производства судебных экспертиз, финансовое, организационное, научно - методическое и информационное обеспечение деятельности судебно - экспертных организаций, а также международное сотрудничество в области судебно - экспертной деятельности.

Законодательство Кыргызской Республики о судебно - экспертной деятельности основывается на Конституции Кыргызской Республики и состоит из Уголовно - процессуального, Гражданского процессуального кодексов Кыргызской Республики, Кодекса Кыргызской Республики об административной ответственности, Закона «О судебно - экспертной деятельности» и иных нормативных правовых актов, регламентирующих организацию, назначение и производство судебных экспертиз, а также вступивших в установленном законом порядке в силу международных договоров, участницей которых является Кыргызская Республика.

Судебно - экспертная деятельность осуществляется в соответствии с Конституцией Кыргызской Республики и другими нормативными правовыми актами.

Нарушение требований Закона влечет ответственность, установленную законодательством Кыргызской Республики.

К нормативно - правовым актам Кыргызской Республики, регулирующие судебно - экспертную деятельность и деятельность Государственного Центра Судебной Экспертизы (ГЦСЭ) относятся:

- Постановление Правительства КР «О вопросах образования подведомственных подразделений министерств, государственных комитетов, административных комитетов, административных ведомств и иных органов исполнительной власти Кыргызской Республики и создания государственных предприятий».
- Постановление Правительства КР «О правовом статусе подведомственных подразделений министерств, государственных комитетов, административных ведомств и иных органов исполнительной власти Кыргызской Республики Кыргызской Республики, имеющих статус юридического лица».
- Постановление Правительства КР «О Государственном центре судебных экспертиз при Министерстве юстиции Кыргызской Республики».
- Положение о Государственном центре судебных экспертиз при Министерстве юстиции Кыргызской Республики, утвержденное постановлением Правительства КР.

- Постановление Правительства КР «Об утверждении Инструкции о производстве судебных экспертиз в Государственном центре судебных экспертиз при Министерстве юстиции Кыргызской Республики» от 25.09.12г №648.

- Инструкция о производстве судебных экспертиз в Государственном центре судебных экспертиз при Министерстве юстиции Кыргызской Республики, утвержденная Постановлением Правительства КР от 25.09.12г №648.

- Извлечение из УПК КР (статья 63).

- Извлечение из УК КР (статья 330 - 331).

- Постановление Правительства КР «Об утверждении Единого реестра (перечня) государственных услуг, оказываемых органами исполнительной власти, их структурными подразделениями и подведомственными учреждениями» от 10.02.12г №85.

- Постановление Правительства Кыргызской Республики от 30 апреля 1999 года № 243 «Положение о Государственном центре судебных экспертиз при Министерстве юстиции Кыргызской Республики» (В редакции постановлений Правительства КР от 27 августа 2001 года № 490, 16 сентября 2011 года № 555).

- Постановление Правительства Кыргызской Республики от 25 сентября 2012 года, № 648 «Инструкция о производстве судебных экспертиз в Государственном центре судебных экспертиз при Министерстве юстиции Кыргызской Республики».

- Конвенция «О правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам», ратифицированной Законом Кыргызской Республики от 19 марта 2004 года, № 29.

Эксперты полагают, что имеющийся Закон вводит необоснованное различие прав и обязанностей негосударственных и государственных экспертов. Дискриминационными мерами в отношении независимых экспертов являются положения, касающиеся занесения в государственный реестр требований к квалификации, требований проверки знаний, защиты со стороны государства.

В качестве важного нововведения Закона можно назвать положение, которое регулирует процедуру подтверждения квалификации эксперта. Профильные ведомства или СЭО будут оценивать профессионализм потенциальных экспертов. Однако министерство юстиции предлагает проводить проверку негосударственных экспертов по собственным правилам и с помощью собственных комиссий. Такая аттестация может быть доступна не всем. Очевидным является тот факт, что грамотная судебная экспертиза должна основываться на единых критериях, применяемых ко всем без исключения экспертам. В качестве показателя компетентности эксперта должны выступать профессиональные знания специалиста и его авторитет, заработанный за время работы. Для нивелирования коррупционного подхода к оценке эксперта государственную аттестацию необходимо проводить на безвозмездной основе.

Положительным моментом, принятого Закона «О судебно - экспертной деятельности», на наш взгляд является, закрепление права и обязанности руководителя государственного экспертного учреждения и эксперта, их отводы. Введение Закона исправило существовавшие многие годы правовой статус руководителя. Сегодня он наделен комплексом обязанностей и прав, что, несомненно, должно положительно сказаться на повышении эффективности производства экспертиз.

Так при организации производства экспертизы руководитель устанавливает срок ее проведения в зависимости от сложности исследования. Если экспертиза не может быть выполнена по объективным причинам в установленные сроки, то руководитель учреждения сообщает об этом органу (лицу), назначившему экспертизу, и по согласованию с ним устанавливает дополнительный срок. Руководитель учреждения, не нарушая принципа независимости эксперта, осуществляет контроль за качеством и полнотой экспертных исследований. Если он обнаружит неполноту исследования, нарушение методики производства экспертизы, которое могло привести к неправильной оценке полученных результатов и соответственно – к ошибочным выводам, он вправе вернуть заключение эксперта для установление недостатков.

В соответствии со Статьей 4 Закона «О судебно - экспертной деятельности», судебно - экспертная деятельность основывается на следующих принципах:

Судебно - экспертная деятельность основывается на принципах:

- 1) законности;
- 2) соблюдения прав и свобод человека и гражданина;
- 3) независимости судебного эксперта;
- 4) объективности;
- 5) всесторонности и полноты исследований;
- 6) соблюдения профессиональной этики судебного эксперта;
- 7) допустимости использования научно - технических средств и методов при проведении судебно - экспертных исследований [1].

При производстве экспертизы судебный эксперт независим и не может находиться в какой - либо зависимости от органа или лица, назначивших экспертизу, других лиц, заинтересованных в исходе дела. Эксперт дает заключение, основываясь на результатах проведенных исследований в соответствии со своими специальными знаниями.

Запрещается судебным, правоохранительным и иным государственным органам, организациям, объединениям, а также физическим лицам вмешиваться в проведение судебной экспертизы.

В случае вмешательства в деятельность судебного эксперта лицо привлекается к ответственности в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

Судебный эксперт обязан проводить исследование на строго научной и практической основе, в пределах соответствующей специальности, всесторонне и в полном объеме.

Заключение судебного эксперта должно основываться на положениях, дающих возможность проверить их на базе общепринятых научных и практических данных.

При производстве судебно - экспертных исследований должны соблюдаться нормы профессиональной этики судебного эксперта.

Применение при производстве судебно - экспертных исследований научно - технических средств и методов допускается, если они:

- 1) прямо предусмотрены законом или не противоречат его нормам и принципам;
- 2) научно состоятельны;
- 3) обеспечивают эффективность производства судебной экспертизы;
- 4) безопасны.



### Список использованной литературы:

1. Закона КР «О судебно - экспертной деятельности» от 24 июня 2013 года № 100.

© Джапаров А. К. , Абдыкадыров К. Т., Сыдыков М. Э., 2017

**Ефимов М.А.**

Студент 2 курса магистратуры ЮИ  
Владимирского государственного университета  
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых.

## НЕЛЕГАЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ: ПРИЗНАКИ И ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОЛОГИИ

На современном этапе, миграция населения представляет собой одну из самых значимых и серьезных проблематик государств. Геополитическая ситуация в мире в динамичном темпе меняется каждый день. Тем самым данные изменения разносторонне влияют на внешние и внутренние государственные процессы в Российской Федерации. Первым положительным моментом является то, что любая миграционные потоки влияют на демографию государства, что приводит к улучшению показателей естественной убыли государства, а с другой стороны изменения трудовой миграции, накопление рабочей силы, развитие нелегальной миграции и увеличение преступности, что негативно влияет на государственные интересы государства.

Необходимо разобраться, что из себя представляет сама дефиниция миграция. С латинского слова *migratio* – перехожу, переселяюсь. В Советском энциклопедическом словаре миграция населения описывается как перемещения людей, связанные, как правило, со сменой места жительства<sup>1</sup>. Современные словари дают аналогичное понятие данному термину<sup>2</sup>.

Так, Л. Л. Рыбаковский рассматривает понимание миграции как законченного вида территориального перемещения, завершающегося сменой постоянного места жительства<sup>3</sup>. Согласно мнению С. А. Прудниковой, миграцией является совокупность массовых территориальных перемещений разных групп населения, связанных с этносоциальными и этнополитическими проблемами<sup>4</sup>. М. Л. Тюркин под миграцией выделяет совокупность общественных правоотношений при проектировании и осуществлении территориального перемещения людей, обусловленного их административно - правовым регулированием,

---

<sup>1</sup> Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. 2 - е изд., доп. М. : Сов. энциклопедия, 1983. С. 798.

<sup>2</sup> Большой иллюстрированный энциклопедический словарь. М. : ОЛМА - ПРЕС, 2005. С. 674.

<sup>3</sup> Рыбаковский Л. Л. Миграция населения. Три стадии миграционного процесса. (Очерки теории и методов исследования) : монография. М. : Наука, 2001. С. 19.

<sup>4</sup> Прудникова С. А. Административно - правовое регулирование миграции населения в Российской Федерации : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.14. М., 2003. С. 189.

реализацией личных и общественных интересов и, как правило, сопровождающимся приобретением ими другого правового положения<sup>5</sup>.

Следовательно, термин «миграция» представляет собой пространственное перемещение людей, а сам миграционный процесс следует понимать, как процесс переселения. Миграционный процесс имеет две направленности: внутреннюю и внешнюю. Что касается первой, то это классический естественный процесс, как и в любом другом государстве, а именно перемещение в пределах одной страны. При этом численность населения не меняется, если только определенных субъектов государства, тем самым при данной миграции нет никакой необходимости менять гражданство.

Что касается внешней миграции, то она представляет собой переселения населения из одной страны в другую, характеризующая собой очень сложный процесс, затрагивающая многие стороны социально - экономической и культурной жизни.

Миграция включает в себя две категории мигрантов: въезжающие в страну, т. е. иммигранты, и выезжающие из страны – эмигранты. Нелегально мигрировать могут и граждане самого государства, поэтому ограничиваться только лицами без гражданства и иностранными гражданами нет никаких оснований. В большинстве случаев, под выездом из страны не выделяют конфликтные проявления, а вот иммиграция, наоборот, сводит к конфликтной ситуации местных жителей и мигрантов. По сравнению с эмиграцией иммиграция более конфликтногенна, поэтому мы уделим ей больше внимания в нашем исследовании, принимая во внимание нынешнюю глобализацию с ее масштабами и проявлениями<sup>6</sup>.

Россия совсем недавно столкнулась с проблемой нелегальной миграции, ранее все были гражданами одного большого государства - СССР, и свободно перемещались по всей ее территории. Но со временем СССР распался, на независимые государства, ситуация кардинально изменилась. Особое геополитическое положение России, а также свободный въезд на территорию РФ из - за прозрачности границ со странами СНГ – все это привело к формированию необходимых условий для проникновения на территорию страны значительных потоков незаконных мигрантов.

Таким образом одной из важнейших государственных направлений является правовое регулирование, обеспечение и защита мигрирующей части населения и обеспечения различных аспектов общественной безопасности.

На наш взгляд для того чтобы выделить понятие нелегальной миграции необходимо, отталкиваясь от определения миграции и установленных в законодательстве правил ее осуществления.

Рассмотрим отечественное законодательство и разграничим такие понятия как «мигрант» и «миграция». В ФЗ РФ от 25 июля 2002 года №115 «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», выделены вопросы, касающиеся только положения иностранных граждан, но к сожалению, рассматриваемые нами дефиниции не указаны, хоть и содержит понятие "законно находящийся в Российской Федерации иностранный гражданин". Следовательно, мы приходим к выводу, что, лица имеющие официальные

---

<sup>5</sup> Тюркин М. Л. Миграционная система России: концептуальные организационно - правовые основы : дис. ... д - ра юрид. наук : 12.00.11. М., 2004. С. 21.

<sup>6</sup> Дмитриев А. В., Жуков В. И., Пядухов Г. А. Миграция: конфликт, безопасность, сотрудничество : монография. М. : Изд - во РГСУ, 2009. С. 13.

документы, предусмотренные федеральным законодательством, позволяющие находиться на территории РФ (вид на жительство, либо визу и (или) миграционную карту, или разрешение на временное проживание, либо иные документы, предусмотренные федеральным законом), не является незаконным мигрантом.

Принимая во внимание указанные критерии иностранный гражданин – это физическое лицо, которое не является гражданином Российской Федерации и имеет доказательства наличия подданства другого государства. Лицо без гражданства – это физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации, которое не имеет доказательств наличия гражданства другого государства, являются лицами, законно находящимися на территории Российской Федерации. И напротив, лица, не отвечающие перечисленным критериям, считаются лицами, незаконно находящимися на территории России, т.е. незаконными мигрантами. Хотелось бы подчеркнуть, что мигрантом может быть любое физическое лицо вне зависимости от правового статуса - иностранный гражданин, лицо без гражданства или гражданин РФ. В.В. Собольников отмечает тесную взаимосвязь понятий миграция и мигрант, приравнивая их пространственному перемещению с пресечением определённых пространственных границ.

Необходимо подчеркнуть, что в отечественной литературе не редко сопоставляют два понятия «незаконная» и «нелегальная» миграция. Термин «незаконная миграция» уже применяется законодателем к конкретному противоправному деянию, предусмотренному ст. 322.1 УК РФ «Организация незаконной миграции», в связи с чем может быть реализован только в указанном случае. Нелегальная миграция, в свою очередь, представляет собой более широкое понятие, включающее в себя не только указанное действие, но иные деяния, связанные с миграционными процессами, осуществляемыми на противоправной основе.

Рассмотрим некоторые элементы подтверждения вышеупомянутых суждений в толковых словарях. Т.Ф. Ефремова объединяет эти дефиниции ссылаясь на сущность терминов, незаконный – есть противоречащий закону или недозволенный; нелегальный – находящийся на нелегальном положении, занимающийся какой - либо деятельностью, не имея на это законных оснований, проживающий без необходимой по закону регистрации; незаконный, подпольный<sup>7</sup>.

Таким образом, данные термины имеют элемент общего – нелегальная миграция и частного – незаконная. Представляется логичным рассмотреть далее понятие нелегальной миграции для дальнейшего изучения данного феномена как уголовно - правового явления. Так такого определения данного термина в законодательстве отсутствует.

Вопросами нелегальной миграции занимался, И.С. Власов, по его мнению, «нелегальная миграция - это пересечение границы без надлежащих документов с целью получения нелегального заработка и последующего обустройства в России на постоянное жительство»<sup>8</sup>. Данное определение, нам представляется поверхностным, так как он ограничен самим фактом и целью пересечения границы. Ю.Ю. Бышевский, выделяет следующее определение «въезд на территорию России, пребывание на ней и выезд с нее

---

<sup>7</sup> Ефремова Т. Ф. Новый толково - словообразовательный словарь русского языка. М. : Дрофа, Русский язык, 2000. 1233 с.

<sup>8</sup> Артемов В. Ю., Власов И. С., Голованова Н. А. Миграция и преступность: сравнительно - правовой анализ : монография / отв. ред.: И. С. Власов, Н. А. Голованова. М. : КОНТРАКТ, 2012. С. 7.

иностранных граждан и лиц без гражданства с нарушением отечественного законодательства, регламентирующего данные и другие, относящиеся к этим действиям, вопросы»<sup>9</sup>. Хотелось бы отметить, что с вышеизложенным определением мы тоже не согласны, в связи с ограниченностью субъекта миграции, гражданин РФ также может совершить нелегальную миграцию, нарушая миграционное законодательство РФ.

Т.Н. Юдина дает следующее определение нелегальной миграции: «Въезд, пребывание или осуществление трудовой деятельности иностранным гражданином с нарушением установленных порядков оформления соответствующих документов, закрепленных законодательством, а также с использованием недействительных, поддельных, фиктивных или утративших юридическое значение документов»<sup>10</sup>.

Представляется устаревшим понятие, В. Е. Подшивалова, согласно которому незаконная миграция представляет собой пересечение государственной границы иностранным гражданином, лицом без гражданства или гражданином государства и пребывание данных лиц на территории страны с нарушением правил порядка въезда, выезда, а также пребывания, установленных национальным законодательством<sup>11</sup>. С учетом внесенных изменений в законодательство, данное определение не учло.

Таким образом, из всех приведенных нами определений в отечественной юридической литературе есть существенные недостатки, а именно не полнота и несовершенные формулировки, но нужно выделить и сходство мнений ученых рассмотренного явления, «нарушение гражданином данного государства, иностранным гражданином или лицом без гражданства закрепленных в национальном законодательстве правил въезда, выезда из страны, пребывания и транзитного проезда страны пребывания».

Вне зависимости от сферы жизнедеятельности в обществе, рассматриваемое явление угрожает национальной безопасности Российской Федерации. Поэтому для борьбы с нелегальной миграцией необходимо усовершенствовать методики противодействия и борьбы. С учетом того, что данное явление латентное и динамично развивается, то государство обязано незамедлительно принимать меры по противодействию нелегальной миграции как негативному явлению.

Под противодействием незаконной миграции следует понимать комплекс мер контроля за въездом, выездом, транзитом и пребыванием граждан государств - участников СНГ, третьих государств и лиц без гражданства на территориях государств - участников СНГ и пресечения незаконной миграции на их территориях путем определения правового положения и соответствия целей въезда иностранных граждан и лиц без гражданства, прибывающих или намеревающихся прибыть в СНГ, в том числе на постоянное жительство, в поисках убежища, для занятия трудовой деятельностью, а также следующих транзитом в третьи государства. Учитывая разницу в вышеизложенных терминах нелегальной миграции, необходимо отметить применение понятие противодействие именно нелегальной миграции так как, данное понятие более комплексное и включает в себя несколько составов УК РФ,

<sup>9</sup> Бышевский Ю. Ю. Миграция как криминологическая проблема и ее специфика на Северном Кавказе : дис ... канд. юрид. наук : 12.00.08. Ставрополь, 2005. С. 46 – 47.

<sup>10</sup> Юдина Т. Н. Миграция : слов. основных терминов. М. : Академический проект : Изд - во РГСУ, 2007. С. 212.

<sup>11</sup> Подшивалов В. Е. Незаконная миграция: Международно - правовой подход // Правоведение. 2002. № 4 (243). С. 185 – 192.

Таким образом противодействие нелегальной миграции представляет собой комплекс организационных и правовых мер по ее предупреждению. Нужно отметить, что данные меры будут иметь положительный эффект только тогда, когда будут действовать комплексно и эффективно.

### **Библиографический список**

1. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. 2 - е изд., доп. М.: Сов. энциклопедия, 1983. 890 с.
2. Большой иллюстрированный энциклопедический словарь. М. : ОЛМА - ПРЕС, 2005. 721 с.
3. Рыбаковский Л. Л. Миграция населения. Три стадии миграционного процесса. (Очерки теории и методов исследования) : монография. М. : Наука, 2001. 76 с.
4. Прудникова С. А. Административно - правовое регулирование миграции населения в Российской Федерации : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.14. М., 2003. - 211 с.
5. Тюркин М. Л. Миграционная система России: концептуальные организационно - правовые основы : дис. ... д - ра юрид. наук : 12.00.11. М., 2004. 201 с.
6. Дмитриев А. В., Жуков В. И., Пядухов Г. А. Миграция: конфликт, безопасность, сотрудничество : монография. М. : Изд - во РГСУ, 2009. 87 с.
7. Ефремова Т. Ф. Новый толково - словообразовательный словарь русского языка. М.: Дрофа, Русский язык, 2000. 1233 с.
8. Артемов В. Ю., Власов И. С., Голованова Н. А. Миграция и преступность: сравнительно - правовой анализ : монография / отв. ред.: И. С. Власов, Н. А. Голованова. М.: КОНТРАКТ, 2012. 97с.
9. Бышевский Ю. Ю. Миграция как криминологическая проблема и ее специфика на Северном Кавказе : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08. Ставрополь, 2005. С. 46 – 47.
10. Юдина Т. Н. Миграция : слов. основных терминов. М. : Академический проект : Изд - во РГСУ, 2007. 240 с.
11. Подшивалов В. Е. Незаконная миграция: Международно - правовой подход // Правоведение. 2002. № 4 (243). С. 185 – 192.

© Ефимов М.А., 2017

**Земцов А.С.,**

к.ю.н.,

генеральный директор ООО «ЮрХаус»,

г. Саратов, Российская Федерация

## **ВОПРОСЫ ФИНАНСОВО - ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПРАВОВОТВОРЧЕСТВА И ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ КАК ПРИОРИТЕТ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Центральный банк Российской Федерации будучи регулятором в сфере денежно - кредитных отношений и национальной платежной системе, выступая органом валютного

регулирования и валютного контроля, органом банковского регулирования и банковского надзора, реализуя полномочия по регулированию, контролю и надзору на финансовом рынке, играет важную роль в финансовой деятельности государства. В компетенцию Центрального банка Российской Федерации входит издание правовых актов, к которым предъявляются соответствующие требования материально - правового и процессуально - правового характера финансово - правовой теории [4, с. 12 - 18, 27 - 28]. По отношению к нормативным актам Центрального банка Российской Федерации в науке финансового права обоснованно обращается внимание на форму и содержание правотворчества [7, с. 466 - 468]. Нормативные и правоприменительные акты Центрального банка Российской Федерации должны быть понятны субъектам финансовых правоотношений, что особенно актуально с позиции защиты Банком России прав и законных интересов потребителей финансовых услуг [1, с. 5 - 14]. Указанные правовые явления требуют доктринального осмысления развития финансовой грамотности субъектов финансовых правоотношений, финансового просвещения, реализации информационно - воспитательной функции правовых актов Центрального банка Российской Федерации и иных аспектов финансово - правовой культуры в правотворчестве и правоприменении Центрального банка Российской Федерации как субъекта финансового права, что свидетельствует об актуальности заявленной темы исследования.

Основопологающим принципом правотворческой и правоприменительной деятельности Центрального банка Российской Федерации является общеправовой и отраслевой принцип законности, выступающий гарантом национальной безопасности финансовой системы государства в единстве правовой формы и экономического содержания [2, с. 245 - 246], что весьма значимо для снижения рисков на финансовом рынке в современных условиях [3, с. 274 - 276]. Одним из инструментов риск - ориентированного надзора выступает право Центрального банка Российской Федерации на суждение, что в обязательном порядке должно соответствовать требованию законности как в материально - правовом, так и процессуально - правовом аспекте, суждение должно быть законным и обоснованным, подтверждаться доказательствами и аргументами надзорного органа [6, с. 8 - 15]. Указанному подходу соответствует и обоснование формулирования целей правовых актов Центрального банка Российской Федерации в преамбуле документа [5, с. 42 - 44], что представляется важным как для нормативных, так и правоприменительных актов Банка России. Данные положения финансово - правовой теории направлены на совершенствование нормотворческой функции Центрального банка Российской Федерации и оптимизацию его правоприменительной деятельности.

Для обеспечения должного правопонимания правовых актов Банка России представляется необходимым использования понятийного аппарата, раскрываемого в федеральных законах и нормативных актах Банка России. Понимание сути нормативных и правоприменительных актов Банка России субъектами финансовых правоотношений свидетельствует о соблюдении Банком России при их издании правил юридической техники, что является одним из аспектов финансово - правовой культуры правотворчества и правоприменения. Данные обстоятельства в правовой жизни российского общества выступают приоритетом развития финансовой деятельности Центрального банка Российской Федерации, что актуально в связи с новеллами правового статуса Центрального банка Российской Федерации как мегарегулятора финансового рынка. Как положительный

факт следует расценить опубликование на официальном сайте Банка России проектов нормативных актов Банка России для публичного обсуждения.

Практика показывает возникающие на финансовом рынке вопросы навязывания дополнительных финансовых услуг при потребительском кредитовании, сложности со страхованием по ОСАГО, претензии заемщиков к микрофинансовым организациям, что требует адекватной и своевременной реакции Центрального банка Российской Федерации как регулятора на финансовом рынке посредством издания нормативных и правоприменительных актов, отвечающих предъявляемым требованиям, в том числе и на предмет судебного контроля. Защита прав и законных интересов потребителей финансовых услуг является актуальным направлением финансово - правовой политики, характерной для деятельности Центрального банка Российской Федерации. В данном аспекте весьма позитивной значение имеет проводимая Центральным банком Российской Федерации деятельность по повышению финансовой грамотности. Финансовая и правовая культура субъектов финансовых правоотношений выступает одной из гарантий правомерного поведения участников финансового рынка. Соответственно все большее значение принимает проблема качественного и оперативного реагирования надзорного органа на обращения юридических и физических лиц об ущемлении их прав финансовыми организациями.

Такие традиционные формы контрольно - надзорной деятельности, как проверки финансовых организаций и рассмотрение отчетности финансовых организаций по прежнему востребованы в финансовой деятельности Центрального банка Российской Федерации. Оптимальное сочетание государственного регулирования и саморегулирования на финансовом рынке представляет вектор развития правового регулирования данной сферы общественных отношений, перспективным направлением которого является разработка и внедрение стандартов оказания финансовых услуг. Издание Центральным банком Российской Федерации нормативных актов по вопросам законодательно закрепленной компетенции позволяет обеспечить баланс между установлением общеправовых правил на уровне нормы федерального закона с необходимой детализацией в нормативных актах Банка России, что имеет положительное значение для оперативности реагирования регулятора на изменения на финансовом рынке путем внесения изменений и дополнений в нормативные акты Банка России.

В целях финансовой безопасности востребован потребителями финансовых услуг официальный сайт Центрального банка Российской Федерации, на котором доступен реестр кредитных организаций, микрофинансовых организаций, кредитных потребительских кооперативов, страховых компаний, что помогает клиенту сделать вывод о правомерности оказания финансовых услуг той или иной организацией. Решения Банка России в отношении финансовых организаций также размещаются на сайте Банка России. Для потребителей финансовых услуг на сайте Банка России удобно ознакомиться с нормативными актами Банка России.

Таким образом, наряду с принципом законности на финансовом рынке немаловажное значение имеет финансово - правовая культура субъектов финансовых правоотношений, в развитии которой позитивную роль выполняет правотворческая и правоприменительная деятельность Центрального банка Российской Федерации, выступающая как приоритет правового развития его финансовой деятельности.

### Список использованной литературы

1. Гузнов А.Г. Банк России как орган по защите прав потребителей финансовых услуг // Банковское право. 2014. № 1.
2. Земцова Л.Н. Актуальные экономико - правовые проблемы национальной безопасности в банковской сфере // сб. науч. тр. (по материалам международной научно - практической конференции «И помнит мир спасенный...», посвященной 70 летию Победы в Великой Отечественной войне, Саратов, 20 апреля 2015 г.) / [редкол.: Н.С. Яшин (отв. ред.) и др.] в 2 частях ; ССЭИ РЭУ им. Плеханова 2015. – часть 1.
3. Земцова Л.Н. Вопросы безопасности национальной банковской системы // Право и общество в условиях глобализации: перспективы развития: Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции «Реализация конституционных норм в контексте решения экономических и геополитических проблем» 12 декабря 2015 г. / под ред. В.В. Бехер, Н.Н. Лайченковой. – Саратов: Саратовский социально - экономический институт (филиал) РЭУ им.Г.В. Плеханова, выпуск 4, 2016.
4. Пастушенко Е.Н. Правовые акты Центрального банка Российской Федерации: финансово - правовые аспекты теории : автореф. дисс. ... докт. юрид. наук. Саратов, 2006.
5. Пастушенко Е.Н. Цели правовых актов Центрального банка Российской Федерации // Банковское право. 2011. № 4.
6. Пастушенко Е.Н. К вопросу о праве Банка России на суждение // Банковское право. 2003. № 1.
7. Финансовое право : учебник для бакалавров / отв. ред. Е.Ю. Грачева. – Москва: Проспект, 2016 (автор главы – Рождественская Т.Э.).

© Земцов А.С., 2017

**Земцова Л.Н.**,  
к.ю.н., доцент кафедры правосудия и  
правоохранительной деятельности  
Саратовского социально - экономического института  
(филиала) ФГБОУ ВО «Российский экономический  
университет имени Г.В. Плеханова», председатель  
суда общей юрисдикции (в отставке),  
г. Саратов, Российская Федерация

### **РОЛЬ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕЖИМА ЗАКОННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРЕДИТНЫХ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ КООПЕРАТИВОВ КАК СУБЪЕКТОВ ФИНАНСОВОГО РЫНКА**

Центральный банк Российской Федерации стал выполнять функции мегарегулятора финансового рынка с 1 сентября 2013 г. на основании вступления в силу Федерального закона от 23 июля 2013 г. № 251 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с передачей Центральному банку Российской Федерации



Федерации полномочий по регулированию, контролю и надзору в сфере финансовых рынков», которым были внесены многочисленные изменения в более чем 30 федеральных законов. Новеллой Федерального закона от 10 июля 2002 г. № 86 - ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (редакция от 03.07.2016) стала норма о перечне поднадзорных Центральному банку Российской Федерации субъектов финансового рынка, в числе которых упомянуты кредитные потребительские кооперативы как некредитные финансовые организации (статья 76.1). В Федеральном законе от 18 июля 2009 г. № 190 - ФЗ «О кредитной кооперации» (редакция от 03.07.2016) также нашли отражение нормотворческие и правоприменительные функции Центрального банка Российской Федерации по обеспечению законности в деятельности кредитных потребительских кооперативов. Совершенствование законодательства и опыт правоприменения законодательных источников и принимаемых на их основе нормативных актов Центрального банка Российской Федерации требуют научного анализа на предмет поддержания должного уровня правопорядка на финансовом рынке в деятельности кредитных потребительских кооперативов, в связи с чем тема предпринятого исследования представляется актуальной.

Кредитные потребительские кооперативы в теории финансового права отнесены к институту микрофинансирования [1, с. 29 - 31]. Исходя из этого постулата в нормативных актах Центрального банка Российской Федерации находит отражение единый подход к правовому регулированию общественных отношений с участием кредитных потребительских кооперативов и микрофинансовых организаций. Наглядно данная концепция проявляется в Указании Центрального банка Российской Федерации от 30 мая 2016 г. № 4027 - У «О перечне обязательных для разработки саморегулируемыми организациями в сфере финансового рынка, объединяющими микрофинансовые организации, кредитные потребительские кооперативы, базовых стандартов и требованиях к их содержанию, а также перечне операций (содержании видов деятельности) на финансовом рынке, подлежащих стандартизации в зависимости от вида деятельности финансовых организаций» (в редакции от 03.02.2017).

Нормативные акты Центрального банка Российской Федерации выполняют регулиющую функцию, в том числе по вопросам функционирования кредитных потребительских кооперативов на финансовом рынке. Правоприменительные акты Центрального банка Российской Федерации, принятые по результатам контрольно - надзорной деятельности регулятора, осуществляют охранительную функцию. Регулирующие и охранительные функции правовых актов Центрального банка Российской Федерации направлены на обеспечение режима законности в деятельности субъектов финансовых правоотношений [2, с. 18 - 19]. Это касается и деятельности кредитных потребительских кооперативов как субъектов финансового рынка. При этом следует подчеркнуть, что цели правовых актов Банка России подчинены целям деятельности Банка России [3, с. 44 - 45]. Контроль и надзор Центрального банка Российской Федерации на финансовом рынке носит риск - ориентированный характер, что свидетельствует о востребованности опыта осуществления Банком России риск - ориентированного банковского надзора, в том числе конструкций с использованием института профессионального (мотивированного) суждения надзорного органа о принимаемых

кредитной организацией рисков при осуществлении ею банковской деятельности [4, с. 12 - 15].

Деятельность Центрального банка Российской Федерации по обеспечению режима законности создания и функционирования кредитных потребительских кооперативов как субъектов финансового рынка имеет социально - значимый характер, так как способствует формированию правомерного поведения участников финансовых правоотношений как правовой ценности в системе взаимоотношений регулятора и субъектов финансового рынка, развитию демократической природы кредитных потребительских кооперативов, являющихся субъектами финансового права, к которым общеправовой и отраслевой принцип законности применим в полном объеме с учетом соответствующих особенностей статуса кредитных потребительских кооперативов в финансовой системе Российской Федерации. Ведение Центральным банком Российской Федерации реестра кредитных потребительских кооперативов оказывает дисциплинирующее воздействие на субъектов финансового рынка. Необходимо подчеркнуть, что в финансовом праве актуален принцип недопустимости злоупотребления правом, что может иметь место со стороны членов кредитных потребительских кооперативов, что подлежит пресечению регулятором и правоохранительными органами. Это не отменяет безусловное право субъектов финансовых правоотношений на обжалование нормативных и правоприменительных актов Центрального банка Российской Федерации в административном (решений территориальных учреждений Банка России о применении мер принуждения к кредитным потребительским кооперативам в центральный аппарат Банка России) и судебном порядке.

Верховный Суд Российской Федерации рассматривает дела по заявлениям юридических и физических лиц о признании недействующими нормативных актов Центрального банка Российской Федерации, затрагивающих права и законные интересы заявителя. Нормоконтролю со стороны суда подлежат вопросы отнесения нормативного акта Банка России к его компетенции, соблюдение требований регистрации в Министерстве юстиции и официального опубликования. Суды общей юрисдикции рассматривают дела о ликвидации кредитных потребительских кооперативов по заявлениям территориальных учреждений Банка России. Арбитражные суды и суды общей юрисдикции принимают к рассмотрению заявления юридических и физических лиц о применении к кредитному потребительскому кооперативу меры принуждения. Судебный контроль усиливает позитивное влияние на финансовый рынок деятельности Центрального банка Российской Федерации по обеспечению режима законности в функционировании кредитных потребительских кооперативов, поскольку подвергает оценке материально - правовые и процессуально - правовые аспекты законности и обоснованности принятого Банком России решения в отношении некредитной финансовой организации, соразмерность допущенного ею правонарушения и примененной меры воздействия. В правовой жизни российского общества указанные тенденции развития финансово - правовой политики подлежат осмыслению с научно - теоретических и практических позиций.

Таким образом, роль Центрального банка Российской Федерации в обеспечении режима законности деятельности кредитных потребительских кооперативов как субъектов финансового рынка заключается в реализации юридически значимых функций – регулирующей и охранительной функций права, а также социальной функции – информационно - воспитательной функции права.

### Список использованной литературы

1. Гузнов А.Г. Организации финансового рынка и финансово - правовые механизмы урегулирования их несостоятельности : монография / А.Г. Гузнов, Т.Э. Рождественская. – М. : Норма : ИНФРА - М, 2016.
2. Пастушенко Е.Н. Правовые акты Центрального банка Российской Федерации: финансово - правовые аспекты теории : автореф. дисс. ... докт. юрид. наук. Саратов, 2006.
3. Пастушенко Е.Н. Цели правовых актов Центрального банка Российской Федерации. 2011. № 4.
4. Пастушенко Е.Н. К вопросу о праве Банка России на суждение // Банковское право. 2003. № 1.

© Земцова Л.Н., 2017

#### **Изотова В.В.**

студентка 3 курса юридического факультета  
ИСТиД (филиала) СКФУ в г. Пятигорске  
г. Пятигорск, Российская Федерация

#### **Исхакова Х.М.**

студентка 3 курса юридического факультета  
ИСТиД (филиала) СКФУ в г. Пятигорске  
г. Пятигорск, Российская Федерация

#### **Гагиева Н.Р.**

канд.юрид.наук, доцент кафедры ТиИГиП  
ИСТиД (филиала) СКФУ в г. Пятигорске  
г. Пятигорск, Российская Федерация

## **ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Статья посвящена такой актуальной теме, как зарубежный опыт борьбы с коррупцией. В статье рассматриваются итоги борьбы с коррупцией в тех странах, где проблема решена достаточно успешно. Анализируются механизмы и способы согласованных действий государств в борьбе с коррупцией. А в частности, должное внимание уделяется Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции. Важным является вывод о транснациональном характере современной коррупции и необходимости борьбы с этим явлением усилиями всех государств.

**Ключевые слова:** антикоррупционная стратегия; коррупция; противодействие коррупции.

Коррупция - является довольно сложным и неоднозначным понятием, которое имеет исторический характер, развивается во времени и существенно зависит от социальных условий и традиций той или иной страны. Коррупция - это социальная болезнь, уничтожающая доверие между людьми, препятствующая развитию государств, подрывающая доверие народа к демократическим институтам [2].

Для эффективного предупреждения коррупции и борьбы с ней необходим подход, наличие технической помощи в расширении возможностей государств, в том числе путем усиления потенциала и создания институтов, в области эффективного предупреждения

коррупции и борьбы с ней. Предупреждение или искоренение коррупции - это обязанность всех государств, а для обеспечения эффективности своих усилий в данной области они должны сотрудничать друг с другом.

Идея выделения антикоррупционных программ, доказавших на практике свою эффективность, представляет огромные перспективы для заимствования положительного зарубежного опыта, особенно для выработки единой международной антикоррупционной политики.

Сегодня, оценивая уровень коррупции в мире, можно говорить об условном делении всех стран на две большие категории - первые, которые успешно справляются с этой проблемой, и вторые, для которых коррупция представляет неразрешимые трудности.

Достаточно чистыми в отношении коррупции странами, которые входят в первую десятку держав, характеризующихся сформированностью на государственном уровне антикоррупционной политики, являются Швеция, Сингапур, Канада, Нидерланды, Финляндия, Япония, Израиль и ряд других стран.

Коррупция осознается правительствами всех этих стран как серьезная угроза национальной безопасности. При этом коррупция рассматривается как внешняя и внутренняя проблема. Поэтому усилия по ограничению коррупции в этих странах масштабны [3].

Например, система борьбы с коррупцией в Израиле включает, следующие ключевые процедурные:

- мониторинг возможных точек возникновения коррупционных действий в государственных и общественных организациях и строгого контроля за деятельностью лиц, находящихся в этих точках. Система подбора лиц на должности, опасные с точки зрения коррупции;

- система наказаний за коррупционные действия, при этом основной мерой является запрещение работать в государственных организациях и потеря всех социальных льгот, которые предоставляет государственная служба;

- создана система государственной безопасности по борьбе с коррупцией типа специальной полиции, обладающей значительными полномочиями по выявлению случаев коррупции.

В ЮАР, Нидерландах, Швеции уровень коррупции на сегодняшний день занимает один из самых низких показателей т. к. там существует обязанность правительства отчитываться перед парламентом, а также обязательной подачи чиновниками и имущественной декларации, вообще максимальной открытости государственной системы, регулярного проведения публичных заседаний государственного комитета по контролю за расходованием государственных средств.

Антикоррупционная политика Сингапура впечатляет своими успехами. Главная идея антикоррупционной политики заключается в «стремлении минимизировать или исключить условия, создающие как стимул, так и возможность склонения личности к совершению коррумпированных действий». Это достигается за счет целого ряда антикоррупционных принципов, в частности [4]:

- 1) оплата труда государственных служащих согласно формуле, привязанной к средней заработной плате успешно работающих в частном секторе лиц;

- 2) контролируемая ежегодная отчетность государственных должностных лиц об их имуществе;

- 3) большая строгость в делах о коррупции именно в отношении высокопоставленных чиновников для поддержания морального авторитета неподкупных политических лидеров;

- 4) ликвидация излишних административных барьеров для развития экономики.

Как видно, за рубежом антикоррупционное законодательство развивается в сторону использования всего арсенала правовых средств, а так же акцентом на предупреждение коррупции.

Среди спорных вопросов относительно международных мер антикоррупционного воздействия мы можем назвать китайский опыт репрессивных мер, где показательные расстрелы коррумпированных чиновников давно стали «обычным делом». Использование только репрессивных мер вряд ли даст желаемый результат - взятчиков если и убавится, то ненамного, а суммы взяток автоматически взлетят до небес как плата за повышенный риск [1].

Анализ зарубежного опыта противодействия коррупции по этим причинам может помочь не столько выбрать из мирового опыта набор антикоррупционных мер, сколько понять, во - первых, что коррупции можно противодействовать и в более сложных условиях, чем существующих на данное время. Во - вторых, что существуют проверенные опытом, как принципы и методы эффективного противодействия коррупции, так и показатели, позволяющих обоснованно судить об уровне эффективности применяемых антикоррупционных мер.

#### **Список использованно литературы:**

1. Подолько Е.А. Борьба с коррупцией – гарантия процветания Китая. Автор Политический журнал, № 9 (186), 22 сентября 2008 года;

2. Есяян А.К., Петросян О.Ш., Трунцевский Ю.В. О первоочередных мерах, предпринимаемых в органах внутренних дел по борьбе с коррупцией // Российский следователь, 2008. № 17;

3. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 31 октября 2003 г. Режим доступа: [http://www.conventions.ru/view\\_base.php?id=382](http://www.conventions.ru/view_base.php?id=382);

4. Сиротин А.А. Лечение заразной жадности: Борьба с коррупцией в Сингапуре. Антикоррупционная информационная база сайта «Суда нет».

© Изотова В.В., Исхакова Н.Р., Гагиева Н.Р., 2017

**Козыро С.А.**

студент 2 курса

Юридический институт

ВлГУ им. А. Г. и Н. Г. Столетовых

Г. Владимир, Российская Федерация

## **ДВОЙНОЕ ПАТЕНТОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

Патент представляет собой официальный документ, выданный уполномоченным органом<sup>12</sup>, подтверждающий наличие у его владельца исключительного права на использование патентоспособного технического решения и получение доходов от этой деятельности.

---

<sup>12</sup> Из этого закономерно вытекает территориальный характер патента, поскольку данный документ действует только на территории, на которую распространяется юрисдикция органа, выдавшего патент.

Эффективное правовое регулирование предполагает наличие правовой определенности как установленных государством норм, так и результатов их применения. В свою очередь, ввиду одновременного существования многоуровневых правовых систем, а также ввиду существования международного публичного права, зачастую эффективность правового регулирования ставится под сомнение из-за возникновения коллизий или дублирования правовых норм. В качестве примера подобной ситуации считаем уместным проанализировать механизм и правовые последствия двойного патентования.

В российском (как, впрочем, и европейском) законодательстве отсутствует дефиниция двойного патентования, однако семантически его можно определить, как предоставленное изобретателю право получить правовую защиту технического решения как на национальном, так и на ином (чаще всего межгосударственном, региональном) уровне.

Отдельно хотелось бы отметить возможность возникновения на территории РФ двойного патентования. Данное право принадлежит изобретателю на основании ст. 1397 ГК РФ. Согласно данной статье, если евразийский патент и патент Российской Федерации на идентичные изобретения или идентичные изобретение и полезную модель, имеющие одну и ту же дату приоритета, принадлежат одному и тому же лицу, это лицо может предоставить любому лицу право использования таких изобретений или изобретения и полезной модели по лицензионным договорам, заключенным на основе этих патентов.

Для России региональным патентом является Евразийский патент, который может быть выдан на основании Евразийской патентной конвенции Евразийская патентная конвенция (далее по тексту – ЕАПК), заключенная в 1994 году (вступила в силу 12 августа 1995 года) объединяет 9 стран – бывших членов СССР. Одновременно с Евразийской патентной конвенцией была принята Инструкция к ней.

Единственным объектом патентования в соответствии с ЕАПК является изобретение. Конвенция не предусматривает, несмотря на всю внешнюю схожесть с российским патентным законодательством, возможности патентования полезных моделей и промышленных образцов, что свидетельствует об узкой трактовке объекта патентного процесса в рамках данной системы. В то же время, об отсутствии единой позиции относительно объектов патентования свидетельствует тот факт, что Договор о создании Евразийского экономического союза предусматривает охрану не только изобретений, но и полезных моделей и промышленных образцов<sup>13</sup>. Критерии патентоспособности, установленные в ст. 6 Конвенции, являются общепризнанными на мировом уровне: новизна, изобретательский уровень и промышленная применимость<sup>14</sup>.

В Европейском Союзе ситуация с двойным патентованием имеет несколько иное решение. Сама Европейская патентная конвенция, а именно статья 139, эксплицитно не запрещает двойное патентование, оставляя этот вопрос на усмотрение государств – членов Союза. В свою очередь, практически все государства – члены ЕС в национальном законодательстве предусмотрели запрет двойного патентования, при этом различия существуют лишь в порядке признания подобного патентования недействительным.

<sup>13</sup> Договор о Евразийском экономическом союзе (подписан в г. Астане 29.05.2014) // Официальный интернет - портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 16.01.2015.

<sup>14</sup> Евразийская патентная конвенция (Заключена в г. Москве 09.09.1994) // Содружество. Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ. 1994. N 2(15). С. 60 - 80.

Например, в Германии двойное патентование является недействительным уже с момента подачи заявки на выдачу второго патента на уже существующее изобретение. В Великобритании же двойное патентование будет существовать до момента его выявления контролирующим органом, как это предусмотрено ст. 73 Патентного закона 1977 года<sup>15</sup>. Далее, после принятия Европейской патентной конвенции, законодатель пошел дальше и уже в Регламенте 1257 / 2012 о создании единого европейского патента указал, что заявитель может подать заявку на получение либо национального, либо европейского патента, либо европейского патента с единым эффектом, при этом европейский патент действует на территории членов ЕС, в которых патент прошел процедуру валидации, а единый европейский патент действует на территории 24 государств – членов ЕС автоматически с момента выдачи<sup>16</sup>.

Подобное положение дел вызывает сомнения в целесообразности существования двойного патентования, поскольку критерии патентоспособности изобретений, охраняемых таким образом, полностью идентичны, что позволяет изобретателю дополнительно получить прибыль, при этом, не создав новое техническое решение<sup>17</sup>. Кроме того, это может привести к правовой неопределенности, особенно в случае заключения лицензионных или иных соглашений с третьими лицами, которые не осведомлены о наличии двух практически идентичных патентов. Данная ситуация может вызвать неконтролируемый рост числа судебных процессов между контрагентами такого «изобретательного» изобретателя.

Отдельно хотелось бы рассмотреть вопрос судебной защиты и аннулирования патента в условиях двойного патентования. Законодатель по - прежнему оставил открытым вопрос о том, что следует делать, например, Роспатенту в случае аннулирования прав на Евразийский патент и наоборот. В РФ исключительная компетенция по вопросу оспаривания патента и признания его недействительным принадлежит Суду по интеллектуальным правам<sup>18</sup>, который является специализированным арбитражным судом, рассматривающим в пределах своей компетенции в качестве суда первой и кассационной инстанций дела по спорам, связанным с защитой интеллектуальных прав<sup>19</sup>. В то же время, иные споры, не отнесенные к исключительной компетенции Суда по интеллектуальным правам, могут рассматриваться иными судами с учетом правил о подведомственности и подсудности. Тем не менее, даже в случае аннулирования Судом по интеллектуальным

---

<sup>15</sup> The unitary patent: a reason to allow double patenting? // URL: <http://ipkitten.blogspot.lu/2016/02/the-unitary-patent-reason-to-allow.html> (08.01.2017).

<sup>16</sup> Regulation (EU) No 1257 / 2012 of 17 December 2012 implementing enhanced cooperation in the area of the creation of unitary patent protection // URL: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2012:361:0001:0008:en:PDF> (08.01.2017).

<sup>17</sup> Еременко В.И. Некоторые проблемы кодификации законодательства об интеллектуальной собственности // Законодательство и экономика. 2014. N 2. С. 43.

<sup>18</sup> Еременко В.И. О создании в Российской Федерации Суда по интеллектуальным правам // Законодательство и экономика. 2012. N 8. С. 14; Баркалова Г.И. Правовой статус суда по интеллектуальным правам в России // Арбитражный и гражданский процесс. 2014. N 12. С. 4; Попова С.С. Проблемы становления Суда по интеллектуальным правам в России // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2013. N 6. С. 98.

<sup>19</sup> Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1 - ФКЗ Об арбитражных судах в Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 01.05.1995. N 18. Ст. 1589.

правам национального патента он не сможет также повлиять на судьбу фактически идентичного (с содержательной точки зрения) европейского патента.

В то же время, на территории Европейского Союза двойное патентование законодательно запрещено<sup>20</sup>. Несмотря на длительное существование регионального Европейского патента, изобретатель имеет право лишь выбрать между национальной и региональной защиты.

В заключение хотелось бы указать, что ситуация двойного патентования отражает несогласованность правотворческой и правоприменительной деятельности в современной России. Разрабатывая законопроект, либо выбирая необходимый механизм правового регулирования, законодателю следует учитывать предыдущий опыт и сложившуюся практику, чтобы обеспечить максимально эффективное функционирование правовой системы. По моему мнению, единственным возможным решением проблемы двойного патентования является его законодательный запрет, как это было сделано в Европейском Союзе. На основании изложенного полагаем, что механизм двойного патентования в России нуждается в пересмотре.

#### **Библиографический список**

1. Договор о Евразийском экономическом союзе (подписан в г. Астане 29.05.2014) // Официальный интернет - портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. 17.12.2015.
2. Евразийская патентная конвенция (Заключена в г. Москве 09.09.1994) // Содружество. Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ. 1994. N 2(15). С. 60 - 80.
3. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1 - ФКЗ Об арбитражных судах в Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 01.05.1995. N 18. Ст. 1589.
4. Баркалова Г.И. Правовой статус суда по интеллектуальным правам в России // Арбитражный и гражданский процесс. 2014. N 12.
5. Еременко В.И. Некоторые проблемы кодификации законодательства об интеллектуальной собственности // Законодательство и экономика. 2014. N 2.
6. Еременко В.И. О создании в Российской Федерации Суда по интеллектуальным правам // Законодательство и экономика. 2012. N 8.
7. Попова С.С. Проблемы становления Суда по интеллектуальным правам в России // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2013. N 6.
8. Regulation (EU) No 1257 / 2012 of 17 December 2012 implementing enhanced cooperation in the area of the creation of unitary patent protection // URL: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2012:361:0001:0008:en:PDF> (08.01.2017).
9. The unitary patent: a reason to allow double patenting? // URL: <http://ipkitten.blogspot.lu/2016/02/the-unitary-patent-reason-to-allow.html> (08.01.2017).

© Козыро С.А., 2017

---

<sup>20</sup>Еременко В.И. Некоторые проблемы кодификации законодательства об интеллектуальной собственности // Законодательство и экономика. 2014. N 2. С. 46.



**Корнеев С. А.**  
курсант 5 курса специализации ОРИН  
Академии ФСИН России,  
г.Рязань,

Российская Федерация  
**Научный руководитель: Караваев И. В.**  
старший преподаватель кафедры ОРИН в УИС,  
кандидат юридических наук  
Академии ФСИН России,  
г.Рязань,  
Российская Федерация

## **ПЛЮСЫ И МИНУСЫ НОВЫХ ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

16 декабря 2016 года Приказом Министерства юстиции РФ была утверждена новая редакция Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений (далее – ПВР ИУ). Ранее действующие ПВР ИУ просуществовали одиннадцать лет (приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 3 ноября 2005 г. № 205). В них было внесено два крупных изменения в 2008 (Приказ Минюста РФ от 3 марта 2008 г. № 48) и в 2009 годах (Приказ Минюста РФ от 12 февраля 2009 г. № 39). Было вынесено четыре решения Верховного суда РФ, которыми признаны недействующими ряд положений. Именно поэтому появилась необходимость принять новый документ, отражающий объективную действительность исполнения наказания в виде лишения свободы, потребности исправительных учреждений, функционирующих в современных условиях развития уголовно - исполнительной системы России [5, с.157]. Рассмотрим некоторые нововведения появившиеся в ПВР ИУ 2016 года.

1. Министерство юстиции определило максимальный вес одной посылки (5 кг.) и бандероли (2 кг), а также перечень разрешенных в бандероли вложений. Ранее была отсылка к неким почтовым правилам, являющимися фактически нормативным актом другого ведомства. В нем перечислялись различные виды посылок и передач. В связи с чем на практике возникали ошибки.

2. Расширен перечень платных услуг, которыми могут воспользоваться осужденные [2, с.135]. К уже действующим услугам добавились: консультации врачей - специалистов медицинских организаций государственной и муниципальной систем здравоохранения; подбор, изготовление очков, протезов, ортопедической обуви; отдельные виды инструментального, лабораторного обследования, а также лечения, протезирования зубов; приобретение разрешенной к использованию в ИУ одежды, в том числе спортивной; приобретение товаров народного потребления, производимых и реализуемых ИУ; индивидуальное использование на длительном свидании кухонных наборов, телевизоров, холодильников, аудио - и иной электробытовой техники, ежедневная замена постельных принадлежностей и полотенец. Вместе с тем, исчезла услуга по ремонту бытовой техники, имеющейся у осужденных.

3. Детально регламентированы вопросы гигиены. Так, новые ПВР ИУ разрешили и зафиксировали максимальную длину бороды и волос на голове. Прическа должна быть не более 20 мм., а длина бороды - до 9 мм. До этого было общее, достаточно «размытое» требование, что волосы должны быть короткими. А ношение бороды и вовсе запрещалось.

4. Сокращен общий вес вещей, которые разрешено иметь осужденным при себе с 50 кг. до 36 кг. При себе - в личных шкафчиках - заключенному разрешено иметь 5 книг (за исключением учебников, газет и журналов), 2 пачки сигарет, 1 коробку спичек, средства личной гигиены. Личные продукты могут лежать в специальных ячейках на кухне в отряде [1, с.25].

5. Расширен список запретов и наложены ограничения на ряд предметов. Так, осужденным нельзя бастовать, заниматься членовредительством. А в перечне запрещенных предметов появились летательные средства передвижения [3, с.30], курительные смеси и др.

6. Осужденным - женщинам с детьми до 3 - х лет отныне разрешается носить гражданскую одежду. По данным Федеральной службы исполнения наказаний, сейчас при женских колониях имеется 13 домов ребенка, в которых проживают 580 детей.

7. Осужденным, которые содержатся в облегченных условиях, разрешено иметь при себе электронные книги, в общих помещениях официально разрешено устанавливать DVD и аудиопроигрыватели.

Это лишь некоторые нововведения, коснувшиеся правового положения осужденных. По большей степени в них прослеживается последовательная проводимая ФСИН России работа по гуманизации условий содержания в исправительных колониях, приведения их к международным стандартам [4, с.13].

### **Список используемой литературы:**

1. Караваев И.В. Вопросы документирования результатов проведения обысков и досмотров в следственных изоляторах ФСИН России // Вестник общественной научно - исследовательской лаборатории «Взаимодействие уголовно - исполнительной системы с институтами гражданского общества: историко - правовые и теоретико - методологические аспекты». 2015. № 5. С. 21 - 27.

2. Караваев И.В. Вопросы оказания дополнительных платных услуг подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей // Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2015. № 6 (23). С. 131 - 137.

3. Кутаков Н.Н. Современные средства обеспечения безопасности персонала исправительных учреждений ФСИН России // Вестник Владимирского юридического института. 2013. № 3 (28). С. 29 - 34.

4. Прокудин В.В. Понятие правоохранительной деятельности режимных подразделений исправительных учреждений и следственных изоляторов // Ведомости уголовно - исполнительной системы. 2016. № 3. С. 13 - 17.

5. Стрелков Д.О. Особенности подготовки молодых специалистов в области организации режима и надзора в исправительных учреждениях // Человек: преступление и наказание. 2015. № 1. С. 155 - 160.

© Корнеев С.А., 2017

**Печников Н. П.**

к.ю.н., доцент

кафедры «Уголовное право и прикладная информатика в юриспруденции»,

ФГБОУ ВО ТГТУ

г. Тамбов, Российская Федерация

**Кузина Т. Г.**

магистрант

кафедры «Уголовное право и прикладная информатика в юриспруденции»,

ФГБОУ ВО ТГТУ

г. Тамбов, Российская Федерация

## **СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ГРУППОЙ**

В настоящей статье в очередной раз предпринимается попытка рассмотрения понятия института соучастия в отечественном уголовном праве. По мнению некоторых известных авторов значительную общественную опасность представляют организованные преступные группы и их необходимо отличать от группы лиц по предварительному сговору признаками устойчивости и организованности.

Так например, применительно к вымогательству под организованной группой следует понимать устойчивую группу из двух и более лиц, объединенных единым умыслом на совершение одного или нескольких общественно опасных преступлений. Как показывает следственная и судебная практика, такая группа "качественно" готовит и планирует предполагаемое преступление, распределяет роли между соучастниками, оснащается технически и т.п.

С нашей точки зрения, об устойчивости свидетельствует объединение двух и более лиц на сравнительно длительный промежуток времени для совершения одного или нескольких общественно опасных, противоправных преступлений, но сопряженного с продолжительной совместной подготовкой либо сложным исполнением. При этом организованность - это подчинение участников группы указаниям одного или нескольких лиц, а также решимость организованно достигать осуществления преступных замыслов.

Следует обратить внимание, что объём участия в совершении общественно опасного, противоправного преступления, как правило, бывает различным. Например при хищении, некоторые члены организованной группы, могут выполнять лишь часть объективной стороны (взламывать двери, охранять место преступления, принимать похищенное в момент его изъятия и т.п.), другие - подыскивать новых жертв хищения. С нашей точки зрения, если указанные действия не выходят за рамки пособничества, но налицо устойчивые связи всех её участников, они должны рассматриваться как соисполнительство.

Далее. По уголовному законодательству РФ под понятие организованной группы подпадает банда. Следует заметить, что от иных организованных групп банда отличается сочетанием двух обязательных и важных признаков - это вооруженностью (причем нападение считается состоявшимся и в тех случаях, когда оружие не применялось) и преступными целями - совершение нападений на граждан и организации. Поэтому

применительно к банде под устойчивостью понимается именно тесная и доверительная взаимосвязь между членами банды, то есть согласованность их действий.

Устойчивость. Это означает, прежде всего, стабильность, постоянство состава преступной группы. Как показывает следственная практика, вхождение в нее новых неизвестных в криминальном мире лиц затруднено из-за повышенной опасности провала всей группы. При этом, и к выходу из устойчивой группы кого-либо из членов преступная группа относится резко отрицательно, видя в этом отступничество и предательство ее интересов, взглядов, намерений.

Так например, об устойчивости банды могут свидетельствовать, в частности, такие элементы, как стабильность ее состава, тесная взаимосвязь между ее членами, согласованность их противоправных действий, постоянство форм и методов "профессионально - преступной" деятельности, длительность ее существования и количество совершенных общественно опасных, противоправных преступлений. Как показывает анализ следственной и судебной практики, постоянное совершение общественно опасных, противоправных преступлений - это цель объединения группы. Это второй признак организованной преступной группы, указанный законодателем в уголовном законе. Именно целью создания группы является постоянное совершение общественно опасных, противоправных преступлений, то есть постоянная "профессионально - преступная" деятельность для получения устойчивой и продолжительной наживы. Как показывает личный опыт раскрытия и расследования этих преступлений, это приводит организованную группу к увеличению, как географии совершаемых общественно опасных, противоправных преступлений, так и их количества, "качества" и интенсивности.

Важное и принципиальное значение приобретает, формирование и создание психологической структуры группы, а также выдвижение лидера. В отличие от таких видов преступных групп, как группа лиц и группа лиц по предварительному сговору, в организованной преступной группе уже образовалось и четко определена ее психологическая структура, то есть группу возглавляет "сильный" лидер - её организатор и руководитель. Затем к нему, как правило, присоединяются наиболее активные члены группы ("авторитеты"), за ними следуют рядовые участники преступной группы ("боевики", "быки", "солдаты" и т. д.)

Как показывает изучение следственной и судебной практики в организованной преступной группе может находиться так называемый "оппозиционер", который берется за выдвижение в лидеры, а затем составляет конкуренцию имеющемуся лидеру в связи с несогласием с целями или методами "профессионально - преступной" деятельности группы. С нашей точки зрения, наличие лидера в группе, который входит в "профессионально - преступную" деятельность, организованность и целенаправленность, - один из принципиальных и важных признаков организованной группы. Именно наличием лидера в группе отличается организованная группа от других видов преступных групп - группа лиц и группа лиц по предварительному сговору, поскольку в них лидер пока еще не "закрепился". Поэтому при квалификации или оценке преступной группы, как организованной, сотрудники уголовного розыска должны принять все необходимые и своевременные меры к выявлению лидера.

Как показывает, личный опыт, при раскрытии и расследования общественно опасных, противоправных преступлений, совершаемых организованными преступными группами,

очень трудно получить от обвиняемых первоначальные правдивые показания, так как боязнь осуждения поведения соучастниками организованной группой оказывает гораздо огромное влияние, чем угроза осуждения и назначения уголовного наказания. Анализ следственной и судебной практики показывает, что во время раскрытия и расследования, даже в ситуациях, когда лидер арестован, его роль не только не заканчивается, но нередко возрастает и продолжается. "Профессионально - преступная" группа активно продолжает ориентироваться на своего лидера, на его показания в досудебном производстве. С нашей точки зрения, усилия органов предварительного следствия по выявлению лидера преступной группы должны быть предприняты как можно раньше - уже в ходе первоначальных следственных действий. Затем следует своевременно и тщательно изучить структуру формирования отношений между ее членами. Представляется, что принципиальный и важный интерес представляют факты, свидетельствующие о конфликтах и противоречиях между лидером и членами группы.

При этом следственная практика показывает, что наиболее эффективны тактические приемы, основанные на фактах, которые компрометируют лидера в глазах остальных членов преступной группы. Так, по одному из уголовных дел о групповом хищении должностное лицо, в производстве которого находилось уголовное дело, удачно использовал тот факт, что лидер преступной группы регулярно присваивал себе значительную часть преступных доходов, чем сообщал об этом своим соучастникам. После того, как следователь в рамках своих процессуальных полномочий, ознакомил с этим весьма отрицательным фактом других членов группы, они начали давать правдивые показания, уличающие лидера в организации и руководстве преступной группой. С другой стороны, правдивые показания самого лидера открывают огромные перспективы для предварительного следствия. Ведь лидер максимально осведомлен о всех подготавливаемых и совершенных группой преступлениях.

Следует обратить внимание, что при раскрытии и расследования групповых и организованных преступлений должностное лицо, в производстве которого находится уголовное дело, сталкивается, как правило, с типичной ситуацией, когда никто из подозреваемых не хочет давать правдивые показания первым. Но если это делает лидер, то соучастники почти всегда также начинают говорить правду о совершенных преступлениях. В заключении следует заметить, что в отличие от многих зарубежных стран, где в структуре зарегистрированной организованной преступности преобладает экономическая, в России огромная часть преступлений, совершаемых организованными группами и преступными сообществами, носит насильственный характер (бандитизм, убийства на найму, причинение вреда здоровью, похищение людей, разбойные нападения, вымогательство с применением насилия или угрозой его применения).

#### **Список использованной литературы**

1. Уголовно - процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 г. № 174 - ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2016 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/) (дата обращения 24.01.2017 г.)

2. Желудков М. А. Особенности нормативно - правового регулирования защиты прав потерпевших // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2016. - №2 (37). – С. 60 - 64.

3. Платёнкин А.В. Особенности использования электронных доказательств при проведении допроса подозреваемого // International Scientific and Practical Conference “WORLD SCIENCE”. - 2016. - №5(9). - С.9 - 12

4. Медведева С. В., Чуриков А. В. Анализ практики использования результатов оперативно - розыскной деятельности судами общей юрисдикции // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2016. - № 11 - 2. - С. 83 - 87.

5. Ментюкова М., Чуриков А. В. Особенности розыска как стадии оперативно - розыскного процесса // Science Time. – 2016. - №(27). – С. 313 - 318.

© Кузина Т. Т., Печников Н. П. 2017

**Куемжиева Е. Г.,**

К.ю.н, старший преподаватель

ФГБОУ ВО КубГАУ

имени академика И.Т. Трубилина

г. Краснодар, Российская Федерация

**Мартовичский А. А.,**

студент 4 курса

юридический факультет

ФГБОУ ВО КубГАУ

имени академика И.Т. Трубилина

г. Краснодар, Российская Федерация

**Бурова В. П.,**

студентка 4 курса

экологический факультет

ФГБОУ ВО КубГАУ

имени академика И.Т. Трубилина

г. Краснодар, Российская Федерация

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОДКБ В УСЛОВИЯХ НАРАСТАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ**

На сегодняшний день для России существует множество угроз, способных в той или иной степени оказать существенное влияние на подрыв авторитета государственной власти. Это объясняется процессом глобализации, в который были втянуты многие страны.

Современные реалии таковы, что страны давно перешли в позицию открытой конфронтации, что, в свою очередь, является следствием проводимой США и странами Запада политики. Сложная военно - политическая обстановка на Евразийском континенте подталкивает Россию в лице ОДКБ укреплять международную стабильность и безопасность в регионе. Ввиду геополитического расширения НАТО, наращивания военной силы, перед ОДКБ ставится сложнейшая задача урегулирования отношений между странами - участниками. ОДКБ является единственным военно - политическим

блоком, деятельность которого связана с поддержанием коллективной безопасности на постсоветском пространстве.

ОДКБ и НАТО являются основными противоборствующими международными организациями, представляющими интересы двух крупнейших держав - России и США соответственно. В условиях развивающейся геополитической ситуации в мире на первый план всегда выходит роль военной силы, в том числе ОДКБ и НАТО.

Как упоминалось выше, страны давно перешли в этап открытой конфронтации. Маловероятно развитие крупных вооруженных конфликтов между двумя военно - политическими блоками, однако политика североатлантического альянса в начале XX века избрала новую политику, которая заключается в применении методов экономического и информационного характера [1, с. 2]. Другим аспектом является размещение военных баз НАТО вокруг границ Российской Федерации. Так, военные силы НАТО активно проводят свои учения на территории Польши, Литвы, Латвии, Эстонии.

Сравнивая военную мощь ОДКБ и НАТО, вряд ли можно говорить о способности ОДКБ стать реальным рычагом влияния на Евразийском континенте. Объем финансирования, военная мощь, статус государств, входящих в состав блоков - все это остается неоспоримым преимуществом НАТО. Но Российская Федерация, подписывая 14 лет назад Договор коллективной безопасности, уже тогда очерчивала круг своих интересов на постсоветском пространстве.

Существует множество проблем внутриорганизационного характера в деятельности ОДКБ. Таковыми являются: несогласованность действий участников организации, отсутствие единой направленности интересов, региональные проблемы, вызванные кризисом на Украине, Сирии, а также миграционный кризис, затронувший всю Европу [2, с. 3].

Но прослеживаются и положительные моменты в деятельности ОДКБ. Так, в мае 2015 года в процессе внезапных маневров подразделения КСОР ОДКБ в массовом порядке перебрасывались в Таджикистан на границу с Афганистаном. Впервые вопросы военного управления начали решаться в практическом плане. Также, в принятой главами государств стратегией развития до 2025 года было выделено приоритетное направление укрепления КСОР и создания совместного центра кризисного реагирования на базе российского оборонного ведомства [3, с. 3].

Подводя итог, можно сделать несколько выводов о деятельности ОДКБ.

Во - первых, несмотря на существующий экономический и военный дисбаланс стран участников ОДКБ, организация является одним из наиболее перспективных интеграционных проектов, призванных стабилизировать ситуацию на постсоветском пространстве. Во - вторых, увеличение объема финансирования, военных структур, развитие международного партнерства имеют под собой основание дать ОДКБ положительную оценку деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/nevoennye-ugrozy-odkb>
2. Петренко Е. Г., Мартовицкий А. А., НОВАЯ НАУКА: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ // - АМИ, 2017. - №2 - 1. - С. 175 - 178.

**Микаева А.С.**

к.э.н., доцент кафедры КБ - 14

«Правовое обеспечение национальной безопасности в информационной сфере»

Московского технологического университета

г. Москва

**Микаева С.А.**

д.т.н., доцент, заведующий кафедрой электротехники и механики

Московского технологического университета

г. Москва

**Польдяева А.И.**

старший преподаватель

Московского технологического университета

г. Москва

### **КЛЕВЕТА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

В течение последних 15 лет происходит беспрецедентный рост информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), сеть Интернет развивается достаточно быстрыми темпами, что оказывает влияние на общество, как положительное, так и отрицательное. Особую значимость приобретает правовое регулирование в информационной сфере, а именно в сети Интернет, посредством которой происходит глобальное распространение сведений, способных оказать негативное воздействие [1] и совершаются правонарушения.

Правонарушения в сети Интернет носят массовый характер, динамично развиваются и имеют высокий уровень латентности, высокую степень интенсивности совершения обманных действий, значительную территориальную распространенность [2]. Основными проблемами в сети Интернет, нуждающимися в скорейшем нормативно - правовом урегулировании являются такие, как: распространение экстремистских материалов в сети Интернет; проблемы, связанные с защитой прав интеллектуальной собственности в сети Интернет; защита персональных данных; пропаганда, незаконная реклама наркотических средств и психотропных веществ; незаконное распространение порнографических материалов в сети Интернет; правовое обеспечение безопасности несовершеннолетних в сети Интернет; клевета в сети Интернет; мошенничество в сети Интернет [3, 4]. И это далеко неполный список проблем правового регулирования отношений в сети Интернет.

Данная статья посвящена одной из выделенных проблем правового регулирования в сети Интернет – клевете в Глобальной информационной сети.

В соответствии с ч. 1 ст. 128.1 клевета – это распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию.



В сети Интернет имеется возможность, которая позволяет распространять информацию, дискредитирующую граждан, субъектов отношений в сети Интернет, сохраняя при этом анонимность. Одними из самых распространенных мест для размещения данной информации являются социальные сети, различные блоги, а также сайты знакомств.

Сведения признаются порочащими честь, достоинство или деловую репутацию, если они не соответствуют действительности. Если сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию гражданина, оказались после их распространения доступными в сети «Интернет», гражданин вправе требовать удаления соответствующей информации, а также опровержения указанных сведений способом, обеспечивающим доведение опровержения до пользователей сети «Интернет» (ч. 5 ст. 152 Гражданского кодекса РФ).

По Уголовному кодексу РФ клевета, содержащаяся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации наказывается штрафом либо обязательными работами (ч. 2 ст. 128.1).

Следует отметить, что происходит развитие судебной практики по данному виду дел. Подтверждением является достаточное количество судебных исков по делам о распространении сведений в сети Интернет, порочащих честь, достоинство или деловую репутацию гражданина.

#### **Список использованной литературы**

1. Микаева А.С. Правовое обеспечение безопасности несовершеннолетних в сети Интернет // Научное обозрение. Серия 1. Экономика и право. – 2017. – № 1. – С. 85 - 91.
2. Микаева А.С. Правовое регулирование отношений в сети Интернет: Учебное пособие. – Москва: Московский технологический университет (МИРЭА), 2016. – 65 с.
3. Микаева А.С. Проблемы правового регулирования в сети Интернет и их причины // Актуальные проблемы российского права. – 2016. – № 9. – С. 67 - 75.
4. Микаева А.С. Информационные ресурсы Интернет: правовое регулирование и защита: Учебное пособие. – Москва: Московский технологический университет (МИРЭА), 2017. – 70 с.

© Микаева А.С., Микаева С.А., Польдяева А.И., 2017

**Панова А.О.**

Магистрантка 2 курса,  
Факультет мировой экономики и государственного управления  
Специальность государственное и муниципальное управление  
Байкальский государственный университет (БГУ),  
г. Иркутск, Российская Федерация

#### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ ПО РАБОТЕ С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН**

Актуальность – обращение является конституционным правом каждого гражданина Российской Федерации, а это значит, что государство в лице

представителей органов государственной власти, должно быть заинтересовано в повышении эффективности работы с обращениями граждан.

Обращения граждан в органы государственной власти являются наиболее важной формой организации гражданского общества, потому что являются «обратной связью» между государством и гражданами. Обращения, способствуют усилению контроля населения за деятельностью органов государственной власти.

Обращения граждан играют важнейшую роль в сфере государственного управления, так как являются источником информации, содержащим в себе сведения о происходящих процессах в государстве и обществе, сведения полезные для решения государственных вопросов, а также отношение граждан к органам государственной власти. Обращения являются главным средством реализации, защиты прав и законных интересов, позволяющим повысить эффективность работы органов власти, а также отметить недостатки в их деятельности.

Право граждан на обращение в органы государственной власти является очень сложным и многоаспектным, тем не менее, необходимо дать научное объяснение сложившейся практике реализации Федерального закона «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»

Термин «обращение», согласно толковому словарю С. И. Ожегова[5] обозначает призыв, речь или просьбу, обращенные к кому - нибудь или к народу.

Существуют различные точки зрения на сущность права на обращение граждан в органы государственной власти Российской Федерации.

Ряд авторов определяющим аспектом права на обращение считают канал обратной связи между гражданами и государством.

И. А. Третьяков[6], Ю. В. Хрумалова[8], М. Михайловский[4], придерживаются точки зрения, которая указывает, что для государства в лице органов власти обращения граждан являются важнейшим источником информации, необходимой для качественного и своевременного реагирования на нужды и потребности общества, эффективным средством общения с населением, удовлетворения воли и интересов личности. Обеспечивается проверка соответствия между характером и содержанием государственного воздействия на общественные отношения, с одной стороны, и общественной практикой — с другой.

Право на обращение граждан рассматривает С. А. Ширококов[9], который определяет обращение как волеизъявление индивида, выражающееся в конкретных действиях, имеющих письменную или устную форму, соответствующую правилам, закрепленным в нормативных правовых актах, направляемое в органы государства или органы местного самоуправления, в видах, необходимых для того, чтобы реализовать, предоставить, защитить или восстановить права и свободы.

Обращения граждан направляются в органы власти в письменной или устной форме.

Письменное обращение направляется в орган власти по почте, через официальный портал, по электронной почте, факсом или лично. Рассмотрение письменного обращения происходит следующим образом (рис.1.).

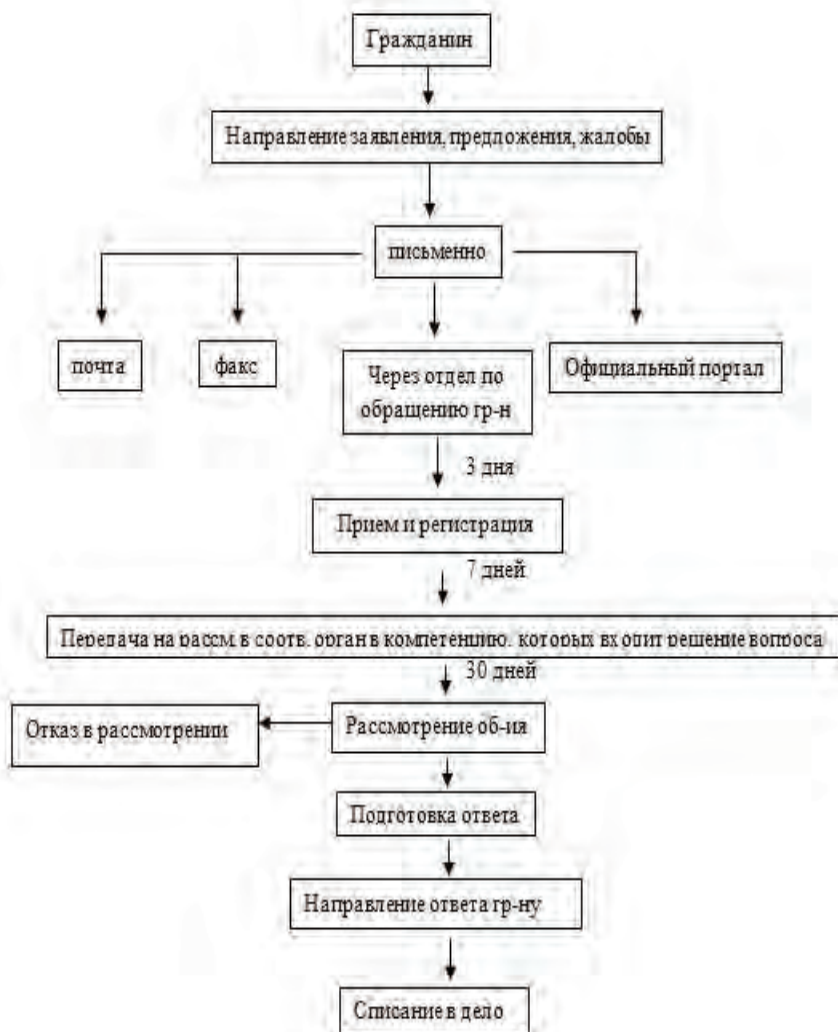


Рисунок 1. Схема рассмотрения письменного обращения граждан

Гражданин направляет обращение устно:

- по телефону;
- на личном приеме.

После чего обращение заносится в карточку личного приема и дается письменный или устный ответ. Обращение регистрируется в течение 3 дней и в течение 7 дней передается на рассмотрение в орган, компетенцию которого входит рассмотрение обращения. Рассмотрение устного обращения представлено в виде схемы (рис. 2.).

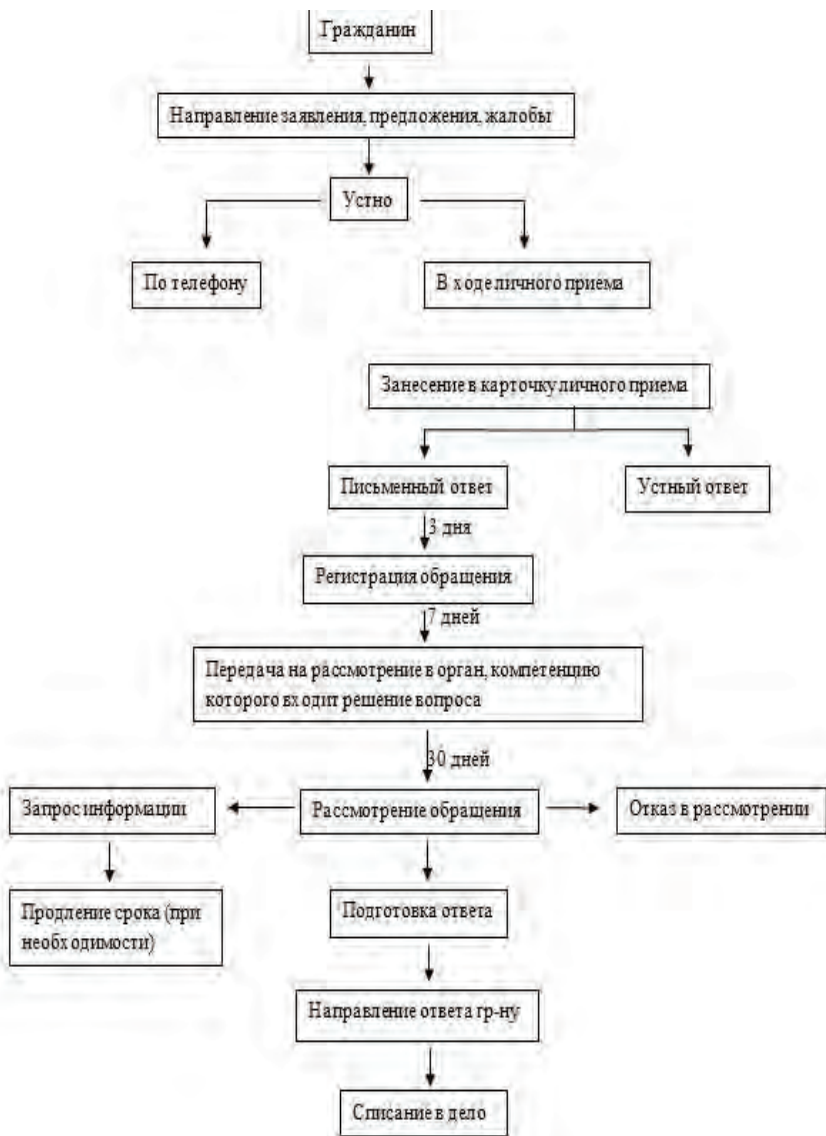


Рисунок 2. Схема рассмотрения устного обращения граждан

Обращения в зависимости от содержания, согласно Федеральному закону [2], делятся на 3 формы: заявление, предложение, жалоба. Основываясь на термины, прописанные в Федеральном законе [2], предлагаю следующие критерии для их разграничения. Представлена схема с предлагаемыми критериями разделения обращений по формам (рис. 3).

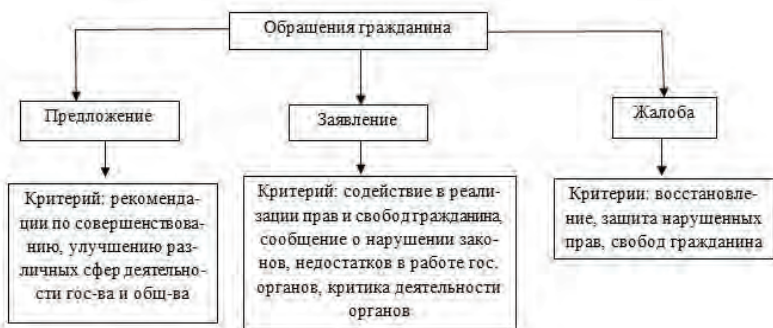


Рисунок 3. Критерии разделения обращений по формам

Мы предлагаем разделить процесс рассмотрения обращений граждан по формам: заявление, предложение, жалоба. Ниже представлена схема.



Рисунок 4. Схема рассмотрения обращений по формам

Федеральным законом [2] установлено, что срок рассмотрения обращения составляет 30 дней. Исходя из представленной схемы (рис. 4) мы разделили обращения граждан по формам: на заявления, предложения, жалобы и представили процесс рассмотрения обращений граждан органами власти. Всего за 2016 год отделом по работе с обращениями граждан было рассмотрено 18691 обращений. Правительством Иркутской области установлено, что около 15% обращений граждан содержат предложения.

18691 – 15 % = 2803,65 обращений (предложений)

Среднее время ответа на обращение в отделе по работе с обращениями граждан Правительства Иркутской области составляет 28 дней.

Количество рассмотренных обращений берем за 100 % , затем от общего числа, поступивших обращений отнимаем 15 % и получаем количество поступивших предложений за 2016 год. Предлагается сократить срок рассмотрения предложений от граждан до 15 дней.

Предложенные разработки позволяют сократить сроки рассмотрения обращений граждан, что ускорит получение ответа до гражданина, а также рассматривать обращения по видам: предложения, заявления, жалобы. Тем самым, помогут повысить доверие граждан к органам власти, а также взаимодействие между ними.

Обращения граждан для органов власти — это один из важнейших источников информации, необходимой для решения вопросов государственного управления. Обращения граждан способствуют усилению контроля гражданского общества за деятельностью государственных органов.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. [электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс»
2. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 19. – Ст. 2060.
3. Карасев Д. В. Коллективные обращения граждан как форма участия общественности в деятельности органов публичной власти в России / Д. В. Карасев // Основы экономики, управления и права. – 2013. – № 5. – С. 23 - 26.
4. Михайловский М. Обращения граждан и организаций – источник информации для законодательной деятельности / М. Михайловский // Проблемы теории и практики управления. – 2011. – № 5. – С. 110 - 114.
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. 4 - е изд. М., 1997. С. 489
6. Третьяков И. А. Место конституционного права на обращения в системе основных прав и свобод человека и гражданина / И. А. Третьяков // Юрист - правовец. – 2010. – № 2. – С. 27 - 31.
7. Формирование системы бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: Монография / Под ред. д - ра юрид. наук, проф. Г. Н. Чеботарёва. Тюмень: Вектор Бук, 2012. С. 210.
8. Хрумалова Ю. В. Право граждан на обращение в органы государственной власти, как форма обратной связи между населением и государственным аппаратом / Ю. В. Хрумалова // Гражданское общество в эпоху глобальной информатизации: доклады и материалы III Международной молодежной научной конференции. Москва, 26 октября, 2011 г. Ч.1. – М., 2011. – 211 с.
9. Ширококов С. А. Конституционное право человека и гражданина на обращения: Автореф. дис. канд. юрид. наук. Екатеринбург, 1999. С. 17.

10. Сайт Правительства Российской Федерации, раздел по работе с обращениями граждан и организаций [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/letters/> (17.01.2017)

© Панова А.О., 2017

**Пастушенко Е.Н.**,  
д.ю.н., профессор,  
пенсионер Отделения по Саратовской области  
Волго - Вятского главного управления  
Центрального банка Российской Федерации,  
г. Саратов, Российская Федерация

### **ТЕОРЕТИКО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В условиях современного социально - экономического и политико - правового развития вопросы повышения эффективности концепции финансового контроля приобретают чрезвычайно важное значение. Доктрина финансового контроля является актуальной проблематикой науки финансового права [7]. В деятельности Центрального банка Российской Федерации, являющегося субъектом финансового права, новый этап развития контрольно - надзорной деятельности связан с наделением с 1 сентября 2013 г. Центрального банка Российской Федерации полномочиями по регулированию, контролю и надзору на финансовых рынках (Федеральный закон от 23 июля 2013 г. № 251 - ФЗ) [8, с. 10 - 17]. Правовое развитие получила и теория финансового права в обосновании заслуживающего поддержки суждения о едином подходе к финансово - правовому регулированию финансового рынка в Российской Федерации, рассмотрении кредитных организаций и некредитных финансовых организаций, субъектов национальной платежной системы и ряда других участников в качестве субъектов финансового рынка, финансовых организаций [1, с. 9 - 20]. Изложенное доктринальное положение нашло отражение в организационно - правовой практике Центрального банка Российской Федерации, когда вопросы лицензирования и государственной регистрации кредитных организаций и некредитных финансовых организаций были поручены одному департаменту центрального аппарата Банка России, когда до этого этими вопросами занимались различные структурные подразделения центрального аппарата Банка России [9]. Поэтому общие вопросы организации финансового контроля и специальные проблемы повышения эффективности финансового контроля в отдельных сферах финансовой деятельности государства востребованы как с научно - теоретических, так и практических позиций.

Деятельность органов финансового контроля подчинена обеспечению режима законности в соответствующей сфере общественных отношений. Характерно это и для Центрального банка Российской Федерации как мегарегулятора финансового рынка по реализации принципа законности банковской деятельности и деятельности на финансовом

рынке [2, с. 62 - 78]. Актуальным направлением финансово - правовой политики является и тот фактор, что принцип законности банковской деятельности и деятельности на финансовом рынке справедливо рассматривается в науке с позиций обеспечения национальной безопасности [3, с. 255 - 267]. При этом важен комплексный экономико - правовой подход к рассмотрению указанных проблем контрольно - надзорной деятельности Центрального банка Российской Федерации [4, с. 245 - 246], что весьма востребовано в условиях глобализации и потребности в снижении рисков на финансовом рынке [5, с. 274 - 276].

Следует заметить, что вектором правового развития в заявленной сфере общественных отношений является внедрение в теорию и практику финансового контроля программных документов концептуального характера [6, с. 246 - 248]. Основные направления деятельности Центрального банка Российской Федерации как органа финансового контроля находят отражение в таком документе, определяющем стратегию развития, как основные направления развития финансового рынка Российской Федерации, которые один раз в три года представляются Центральным банком Российской Федерации в Государственную Думу с предварительным направлением Президенту Российской Федерации и в Правительство Российской Федерации согласно требованиям статьи 45.3 Федерального закона от 10 июня 2002 г. № 86 - ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. от 03.07.2016). Указанный документ Центрального банка Российской Федерации как новелла финансового законодательства определяет ориентиры совершенствования правового регулирования и правоприменительной практики на финансовом рынке. Обозначенный документ стратегического характера призван оказать позитивное влияние на усиление качества реализации публично - правового статуса Центрального банка Российской Федерации, поддержание должного уровня правопорядка в сфере финансово - правовых отношений.

Целеполагание программного документа Банка России, направленное на формирование правомерного поведения субъектов финансовых правоотношений и повышение эффективности контрольно - надзорной деятельности Центрального банка Российской Федерации, обеспечивает постановку соответствующих задач перед законодателем при принятии федеральных законов в сфере компетенции Банка России и реализацию в правотворческой практике Центрального банка Российской Федерации при издании нормативных и иных правовых актов (правоприменительных, интерпретационных (актов толкования), договорных).

Программный характер подтвержден практикой подготовки Центральным банком Российской Федерации во взаимодействии с Правительством Российской Федерации основных направлений единой государственной денежно - кредитной политики, представляемых Банком России на рассмотрение Государственной Думы и для предварительного анализа – Президенту Российской Федерации и в Правительство Российской Федерации (статья 45 Федерального закона «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»), что показывает согласованный характер действий государственно - властных субъектов в области финансовой деятельности государства по важнейшим направлениям финансово - правовой политики.

В заключение следует сделать вывод о том, что развитие финансового контроля в деятельности Центрального банка Российской Федерации как субъекта финансового права



происходит в соответствии с современными требованиями финансового законодательства на основе документов стратегического характера, каковыми являются основные направления развития финансового рынка Российской Федерации, представляемые Центральным банком Российской Федерации на рассмотрение Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации и уполномоченным субъектам в указанном процессе – Президенту Российской Федерации и Правительству Российской Федерации.

### Список использованной литературы:

1. Гузнов А.Г. Финансово - правовое регулирование финансового рынка в Российской Федерации : автореф. дисс. ... докт. юрид. наук. М., 2016.
2. Земцова Л.Н. Законность банковской деятельности в системе принципов финансового права : дисс. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2011.
3. Земцова Л.Н. Принцип законности банковской деятельности как фактор обеспечения национальной безопасности // Государственная политика в сфере обеспечения национальной безопасности: экономико - правовой аспект / под общ. ред. С.Ю. Наумова, Б.В. Чернышева. – Саратов : Саратовский социально - экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2016.
4. Земцова Л.Н. Актуальные экономико - правовые проблемы национальной безопасности в банковской сфере // сб. науч. тр. (по материалам международной научно - практической конференции «И помнит мир спасенный...», посвященной 70 летию Победы в Великой Отечественной войне, Саратов, 20 апреля 2015 г.) / [редкол.: Н.С. Яшин (отв. ред.) и др.] в 2 частях ; ССЭИ РЭУ им. Плеханова 2015. – часть 1.
5. Земцова Л.Н. Вопросы безопасности национальной банковской системы // Право и общество в условиях глобализации: перспективы развития: Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции «Реализация конституционных норм в контексте решения экономических и геополитических проблем» 12 декабря 2015 г. / под ред. В.В. Бехер, Н.Н. Лайченковой. – Саратов: Саратовский социально - экономический институт (филиал) РЭУ им.Г.В. Плеханова, выпуск 4, 2016.
6. Земцова Л.Н., Земцов А.С. Актуальные вопросы реализации финансово - правового принципа законности банковской деятельности // сб. науч. тр. (по матер. международной научно - практической конференции «И помнит мир спасенный...», посвященной 70 летию Победы в Великой Отечественной войне, Саратов, 20 апреля 2015 г.) / [редкол.: Н.С. Яшин (отв. ред.) и др.] в 2 частях ; ССЭИ РЭУ им. Плеханова 2015. – часть 1.
7. Правовое регулирование финансового контроля в Российской Федерации: проблемы и перспективы: монография / Л.Л. Арзуманова, О.В. Болгинова, О.Ю. Бубнова и др.; отв. ред. Е.Ю. Грачева. М.: НОРМА, ИНФРА - М, 2013 (автор главы – Грачева Е.Ю.). Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения – 22.03.2017).
8. Рождественская Т.Э. Создание мегарегулятора в России: цели, задачи, проблемы и перспективы развития // Банковское право. 2013. № 5.
9. В Банке России начали работать новые функциональные департаменты // URL:<http://www.cbr.ru / Press / Prtld=event&id=888&PrintVersion=Y> (дата обращения – 10.02.2017).

© Пастушенко Е.Н., 2017

**Рассохина А. А.,**

Преподаватель, юридический факультет  
ФГБОУ ВО КубГАУ имени И.Т. Трубилина  
г. Краснодар, Российская Федерация

**Пегушина К. К.,**

студентка 4 курса, юридический факультет  
ФГБОУ ВО КубГАУ имени И.Т. Трубилина  
г. Краснодар, Российская Федерация

## **ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В АРБИТРАЖНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

С появлением в российской правовой системе нового процессуального кодекса, а именно Кодекса административного судопроизводства (далее КАС РФ), появилась и необходимость его полного и всестороннего изучения. На сегодняшний день множество коллизий, неточность толкования правовых норм, а также отсутствие судебной практики позволяют рассмотреть насущные проблемы в контексте представительства в арбитражном судопроизводстве, дать оценку нынешнему состоянию дел и определить вектор развития отечественного процессуального законодательства.

Будучи новейшим процессуальным кодексом, КАС РФ призван упорядочить тот объемный массив дел, который в силу своей специфичной правовой природы не мог на должном уровне разрешаться по нормам ГПК РФ и АПК РФ. Стоит отметить, что необходимость принятия такого кодекса, отдельно регламентирующего дела, возникающие из публичных и иных правовых отношений, возникла уже давно. ГПК РФ и АПК РФ оказали существенное влияние на построение правовых норм КАС РФ. В частности, касающихся темы представительства.

В отечественном законодательстве институт представительства представлен в различных видах и закреплен в следующих нормативно - правовых документах: ГПК РФ, УПК РФ, АПК РФ, КАС РФ, а также в законе «О банкротстве».

В ГПК РФ, АПК РФ и в КАС РФ отсутствует понятие представительства как правовой категории. Так, в общеправовом смысле представительство представляет собой совершение одним лицом юридических действий от имени и в интересах другого лица. В юридическом смысле понятие института представительства возможно понять лишь проанализировав его признаки. Ими являются: особый субъектный состав (представитель, представляемое лицо, третье лицо), требования к представителю и представляемому.

КАС РФ наряду с гражданским и арбитражным кодексами предоставляет гражданам, обладающим административной процессуальной дееспособностью, право самостоятельной защиты своих прав и законных интересов [1, с. 2]. В случаях, предусмотренных законодательством, гражданин вправе получить квалифицированную юридическую помощь бесплатно.

Стоит отметить, что вместе с личным участием гражданина в судебном разбирательстве права иметь по делу представителя он не лишается. В данном случае речь идет об одних из основных конституционных прав граждан – равенства всех перед законом и судом, а также

принципе осуществления судопроизводства на основе состязательности и равноправия сторон [2, с. 2].

В КАС РФ гражданам, организациям, общественным объединениям, органам государственной власти, а также иным государственным органам и органам местного самоуправления предоставлена возможность свободного выбора представителей для защиты своих прав и законных интересов, не связывая возможность реализации этими субъектами данного права, необходимостью заключать договор об оказании на оказание юридической помощи, осуществляющими такую помощь только на профессиональной основе.

Из этого делаем вывод, что представителями могут быть любые дееспособные физические лица, которые наделены правом защиты интересов субъекта спорного правоотношения в судебном разбирательстве. Ч. 1 ст. 55 КАС РФ определяет требования к лицам, которые могут быть представителями в суде. Ими могут быть: адвокаты и иные лица, обладающие полной дееспособностью, не состоящие под опекой или попечительством и имеющие высшее юридическое образование.

Встает вопрос: кто же эти иные лица, которые правомочны осуществлять квалифицированную юридическую помощь наряду с адвокатами? Ответ на этот вопрос можно найти в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О некоторых вопросах применения судами кодекса административного судопроизводства Российской Федерации». Права и законные интересы организации могут защищаться единоличным органом управления этой организации или уполномоченными ею лицами. От имени органов государственной власти, иных государственных органов, органов местного самоуправления имеют право выступать в суде их руководители [3, с. 3]. Но основания участия таких лиц отличаются от оснований адвокатом. Примером служит то, что полномочия таких лиц не удостоверяются доверенностью и могут быть ограничены различными правовыми актами.

Подводя итог, можно сделать несколько выводов относительно института представительства.

Во - первых, представительство в КАС РФ переняло много положительных моментов с ГПК РФ и АПК РФ, привнес свои изменения и расширив круг представителей.

Во - вторых, наблюдается положительная тенденция законодателя в области регулирования института представительства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015г. (в ред. от 1 января 2017г.), ч. 1, ст. 54. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_176147/64484914d11b20fd8f3c29b62eddb0e1b171a95e/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_176147/64484914d11b20fd8f3c29b62eddb0e1b171a95e/)

2. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г. (в ред. от 21 июля 2014г.), ч. 1 ст. 19, ч. 3 ст. 123. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 сентября 2016 г. № 36 «О некоторых вопросах применения судами кодекса административного судопроизводства Российской Федерации». Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_205136/c359fee60e07960ccc82da15dd8404af228383ea/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_205136/c359fee60e07960ccc82da15dd8404af228383ea/)

© Рассохина А. А., Пегушина К. К., 2017

**Алдашкина А.В.,**  
магистрант Юридического института,  
ТГТУ, г. Тамбов, Российская Федерация

**Гурова А.В.,**  
магистрант Юридического института,  
ТГТУ, г. Тамбов, Российская Федерация

**Селезнев А.В.,**  
канд., техн. наук, доцент ТГТУ,  
г. Тамбов, Российская Федерация

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ**

Вождение является одним из стрессовых явлений для большинства людей, ведь именно за рулем человек постоянно подвержен воздействию экстремальных ситуаций. Также на дороге очень много раздражающих факторов, которые ведут к изменению поведения водителя. Это такие факторы, как пробки, неблагоприятные погодные условия, указания пассажиров, а также спешка. Садясь за руль, мы должны также понимать, что у каждого человека есть вероятность попасть в дорожно - транспортное происшествие (ДТП), несмотря на его опыт, внимательность и стрессоустойчивость.

В настоящее время всевозможные психологические аспекты, связанные с ДТП, рассматриваются в рамках специально созданной отрасли психологии - транспортной психологии. Эта психологическая дисциплина появилась за рубежом под названием - психология дорожного движения (англ. Traffic psychology) и является достаточно молодой наукой, со своими методами и техниками, которая рассматривает зависимость между психологическими процессами и поведением человека за рулем. Основным научным трудом в этой отрасли психологии является исследование немецкого ученого Т. Роттенгаттера «Изучение поведения участников дорожного движения и психологических процессов, лежащих в основе такого поведения» 1997 года.

Психология дорожного движения начала активно развиваться с 80 - х годов XX века и постепенно приобрела характер междисциплинарного направления психологических исследований. Сегодня она связана с медициной, эргономикой и инженерными науками, экономикой и исследованием человеческого фактора. Положительные и отрицательные последствия передвижения, в конечном счете, берут своё начало в решениях и поведении людей. Поэтому изучение поведения человека в условиях дорожно - транспортной среды, сегодня может рассматриваться в качестве основы для предотвращения дорожно - транспортных происшествий и обеспечения дорожной безопасности.

Проблема аварийных ситуаций состоит не только в недостатке каких - то знаний или навыках, но и в мотивации [1]. Психологи различают три различных типа мотивации водителя: резонное или планируемое поведение; импульсивное или эмоциональное поведение и привычное (стандартное) поведение. Кроме того, знания из таких областей, как социальная и когнитивная психология используются в психологии дорожного движения для различных образовательных кампаний в области дорожной безопасности, а также терапевтических и реабилитационных программ [7].

Стоит отметить, что многие водители, которые создают аварийные ситуации, под влиянием стресса, гнева и т.д. находятся в бессознательном состоянии. Задача психологии в данном случае повысить обеспокоенность своей безопасностью. Существует множество профессий, связанных с дорожным движением, например, сотрудники ГИБДД, инструкторы по вождению и так далее, но в нашей стране нет должности психолога именно в этом узко направленном виде деятельности, которая могла бы применяться еще на стадии обучения в автошколе, для того, чтобы спрогнозировать и проанализировать поведение будущего водителя на дороге, и, при необходимости, изменить его.

Водительское поведение и взаимодействие с другими участниками дорожного движения зачастую зависит от эмоций, предшествовавших поездке. Вспыльчивые люди ведут себя более агрессивно, любую негативную ситуацию они принимают на свой счет и попадают под власть эмоций. Только опытные психологи смогут проанализировать природу данных эмоций и разработать меры для того, чтобы помочь водителю обрести самоконтроль.

Иногда встречаются и такие ситуации, когда опытные водители, которые имеют стаж вождения более 3 лет вождения, создают аварийные ситуации. Они уверены, что вероятность попасть в аварию у них сводится к нулю, поэтому снижается чувство безопасности и в этом случае, высокий уровень профессионализма может сыграть негативную роль.

Распространенными внутренними мотивами в такой ситуации могут быть: «С кем - то другим может случиться неприятная ситуация, но я - то обязательно выкручусь!», «Я знаю дорогу, как свои пять пальцев!» и т.д.

Кроме того, невозможно исключить случаи полноценного формирования мотивов на фоне искаженных ценностных ориентаций. Так наиболее распространенными «иррациональными» идеями русского водителя является мотивация типа: «Со мной не случится», «Все участники дорожного движения не умеют водить машину», «Все остальные участники движения знают правила хуже меня» [4].

Достаточно интересный эксперимент был организован сотрудниками Института транспорта штата Пенсильвания (США), изучающих скоростной режим на сельских дорогах, поскольку жители прилегающих к автострате жилищных строений часто оказывались жертвами аварий, в которых водитель не успевал снизить скорость, приближаясь к месту пешеходного перехода. В ходе эксперимента моделировалась ситуация, в которой участникам предлагалось самостоятельно регулировать свой скоростной режим в зависимости от расстояний между полосами горизонтальной разметки на дороге. Результаты исследования показали, что частое повторение «всплывающих» горизонтальных полос на скоростной трассе оказывает существенное влияние на выбор скорости водителем. Так, чем меньше расстояние между этими полосами (особенно в случае движения ночью), тем меньшую скорость непроизвольно выбирает водитель [5].

Необходимо также отметить эффект Пельцмана. В нем говорится о том, что чем больше устройств и систем, связанных с увеличением безопасности, будет внедряться в повседневную жизнь, тем больше несчастных случаев и травм из - за чувства ложной неуязвимости. Когда человек чувствует себя в полной безопасности, он начинает принимать более рискованные решения. Например, исследование, которое было проведено Американским институтом по оценке ущерба на дорогах (англ. Highway Loss Data Institute), показало, что частота ДТП при повсеместном внедрении ABS не уменьшилась, а человек,

попавший в аварию на автомобиле с ABS, погибнет с большей вероятностью, чем водитель в автомобиле без данной системы. Это связано с более агрессивным стилем вождения из-за ложного чувства безопасности [2].

При ДТП возможны смерть родных или близких, болезнь или травма, финансовые потери, что входит в список самых сильных стрессов в жизни человека. К счастью, большинство автомобильных аварий происходит без фатальных исходов, но даже самое маленькое ДТП может спровоцировать фобию вождения и посттравматическое стрессовое расстройство.

Рассмотрим каждое из них в отдельности. В 1994 году Американская психологическая ассоциация (англ. American Psychological Association), впервые диагностировала фобию вождения по следующим критериям:

- увеличение частоты сердечных сокращений;
- обильное потоотделение;
- дрожь в теле;
- удушье;
- головокружение;
- страх потерять контроль;
- страх смерти;
- озноб или повышение температуры.

У человека так же может наблюдаться панические атаки в периоды сильного стресса или дискомфорта. При этом, он осознает, что страх является беспричинным. Все эти критерии проявляются почти сразу же после начала поездки [3].

В том же году, группа американских ученых изучила историю пациентов, у которых была диагностирована данная фобия. Оказалось, что только у 15 % группы причиной появления фобии стала автомобильная авария, у 53 % - данную фобию спровоцировала паническая атака в автомобиле. Стоит отметить, что страх водителя различен. Например, при аварии, если водитель не виновен и его поведение на дороге не стало причиной ДТП, то он может и не столкнуться с психологическими последствиями аварий, это происходит на уровне подсознания. Но с другой стороны, может и появиться более сильный страх, когда человек начинает думать, что от него не зависит ничего и он не может контролировать ситуацию на дороге, водитель теряет чувство защищенности.

Перейдем к посттравматическому стрессовому расстройству (англ. Post Traumatic Stress Disorder (PTSD)). Существует также острая реакция на стресс (англ. Acute Stress Disorder (ASD)), они очень похожи. Иногда ASD называют видом PTSD, потому что имеет те же причины и симптомы. Причинами PTSD и ASD являются столкновение с событием, повлекшим за собой смерть человека или угроза жизни человека.

PTSD диагностируется у пациентов, у которых симптомы ASD не проходили на протяжении месяца. Ими являются:

- повторяющиеся воспоминания о событии, повлиявшем на жизнь человека;
- повторяющиеся тревожные сны;
- постоянные раздумья в ключе «а что, если бы»;
- человек во всем видит напоминания о произошедшем.

В случае ДТП водитель или пассажир будет думать о том, как можно было бы избежать данной аварии, какие действия предпринять, чтобы повлиять на происшествие. Они будут вспоминать о случившемся при виде машины той же марки, цвета или в похожей местности. Возможно, участники аварии будут испытывать трудности со сном, раздражительность или гнев, потерю бдительности, сложности с концентрацией и т.д.

PTSD переносится намного тяжелее, чем ASD. Установлено, что у большинства людей, страдающими посттравматическим стрессовым расстройством, наблюдаются симптомы фобии вождения.

В заключение хотелось бы отметить, что во многих странах теоретические аспекты транспортной психологии реализуются на практике. Так, например, в Германии очень хорошо развиты реабилитационная и превентивная работа с правонарушителями, медико - психологическая оценка их поведения. Там все мероприятия встроены в единую систему. Если водитель превысил скорость, информация об этом попадает в единый реестр. Если нарушение не первое, штраф может быть существенно увеличен, а человек попадает в «группу риска». Система позволяет «отследить» и оценить, почему человек рискует: он новичок, который не владеет навыками уверенного вождения, или он вышел из бара, и ему море по колено? За нетрезвое вождение могут отправить на медико - психологическое освидетельствование, на различного рода мероприятия, которые ведут психологи, и только после этого поставить вопрос о его пригодности к управлению транспортным средством и лишении прав. В Великобритании, например, имеется весьма многогранный и интересный опыт подготовки профессиональных водителей, осуществляющих пассажирские перевозки [6]. В Америке, да и в ряде стран Европы существуют программы, подготовки и помощи пожилым водителям, водителям пережившим инсульт или другие заболевания, программы подготовки водителей с различными нарушениями аутистического спектра и многое другое. Что же касается России, то можно констатировать пока еще недостаточный интерес как государства в целом, так и обычного «водителя» в частности, к психологическим проблемам дорожного движения. Мы думаем, что в дальнейшем такая ситуация будет меняться и у нас в стране появятся службы психологической помощи, решающие проблемы адаптации человека за рулем.

### **Список использованной литературы**

1. "Why do we need traffic psychology?" A collection of European opinions – put forward by traffic psychologists [электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// traffic - psychology - international.eu / wp - content / uploads / 2014 / 01 / Why - traffic - psychology \\_ final \\_ 2.pdf](http://traffic-psychology-international.eu/wp-content/uploads/2014/01/Why-traffic-psychology_final_2.pdf)
2. Report Critical of Safety Benefits of Antilock Brakes [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.aalcar.com / library / abs98f.htm](http://www.aalcar.com/library/abs98f.htm).
3. Warren A. Harrison Psychological disorders as consequences of involvement in motor vehicle accidents: a discussion and recommendations for a research program [электронный ресурс] / Warren A. Harrison. - Режим доступа: [https:// www.monash.edu / \\_ data / assets / pdf \\_ file / 0006 / 217239 / muarc153.pdf](https://www.monash.edu/_data/assets/pdf_file/0006/217239/muarc153.pdf).
4. Арбузова Е.Н. Мотивация участников дорожного движения как фактор безопасности на дорогах [электронный ресурс] / Е.Н. Арбузова [http:// pskgu.ru / projects / pgu / storage / ppn / wgpgpu07 / wgpgpu \\_ 07 \\_ 30.pdf](http://pskgu.ru/projects/pgu/storage/ppn/wgpgpu07/wgpgpu_07_30.pdf)

5. Кочетова В. "...Новое направление в психологии «Traffic Psychology»: зарубежный опыт, проблемы и перспективы развития..." [электронный ресурс] / В. Кочетова. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP022012/Knn-039.htm>.

6. Портал психологических новостей PsyPress.ru: Психология дорожного движения: человек в искусственной среде [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psypress.ru/articles/27307.shtml>.

7. Психология дорожного движения [электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Психология\\_дорожного\\_движения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Психология_дорожного_движения).

© Алдашкина А.В., Гурова А.В., Селезнёв А.В., 2017

**Сойников М.А.,**

к.э.н., доцент

юридический факультет КГУ,

г. Курск, Российская Федерация

## **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СВИДЕТЕЛЬСКОГО ИММУНИТЕТА АДВОКАТА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ**

Свидетельский иммунитет в целом можно определить как недопустимость допроса в качестве свидетелей определённых лиц о сведениях, ставших известными им в связи с их профессиональной (служебной) деятельностью. Данный институт является важнейшей гарантией целого ряда прав различных субъектов в зависимости от исполняемых ими функций.

Так, свидетельский иммунитет адвоката обеспечивает, с одной стороны, право неопределённого круга лиц на квалифицированную юридическую помощь (ч. 1 ст. 48 Конституции РФ), поскольку запрет в п.п. 2 и 3 ч. 3 ст. 56 УПК РФ на допрос адвокатов (защитников) позволяет доверителям (клиентам) сообщать им любые сведения, которые они считают значимыми для дела, не опасаясь при этом, что адвокат может изложить их на допросе в суде либо на стадии предварительного расследования. Из необходимости сохранения конфиденциальности отношений между адвокатом и подзащитным (представляемым) исходит как Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» (ст. 8), так и УПК РФ в нормах о правах подозреваемого и обвиняемого на свидания с защитником (п. 3 ч. 4 ст. 46, п. 9 ч. 4 ст. 47).

При этом, обращает на себя внимание одно противоречие: в п. 2 ч. 3 ст. 56 УПК РФ свидетельским иммунитетом наделён не только адвокат, но и любой защитник, не обладающий статусом адвоката и допущенный к участию в деле наряду с адвокатом (при производстве у мирового судьи такое лицо может быть допущено и вместо адвоката – ч. 2 ст. 49 УПК РФ) [1], и на которого не распространяются нормы об адвокатской тайне. С другой стороны, свидетельским иммунитетом не обладают помощники и стажёры адвокатов, которым в процессе оказания помощи своему куратору и приобретения от него необходимых навыков могут стать известны обстоятельства соответствующих уголовных



дел (при участии в следственных действиях, ознакомлении с материалами адвокатского производства, копировании и доставке соответствующих документов и т.п.).

Отсутствие свидетельского иммунитета у помощников и стажёров адвокатов в качестве пробела отечественного уголовного - процессуального законодательства рассматривают ряд исследователей, в частности, М.Ш. Буфетова и В.В. Чаманов [3, с. 22]. Их предложение о дополнении п.п. 2 и 3 ч. 3 ст. 56 УПК РФ указанием на помощника и стажёра адвоката можно признать вполне обоснованным.

При рассмотрении свидетельского иммунитета адвокатов необходимо учитывать, что Конституционный Суд РФ в определении от 06.06.2016 № 1232 - О выявил следующий смысл положений ч.ч. 2 и 3 ст. 56 УПК РФ: «Режим адвокатской тайны неприменим к материалам, которые могут свидетельствовать о наличии в отношениях между адвокатом и его доверителем (или в связи с этими отношениями) признаков преступления, в том числе преступления против правосудия, к орудиям и предметам преступления, – иначе ставился бы под сомнение правомерный характер действий адвоката и его доверителя. Следовательно, и на сведения, свидетельствующие о совершении уголовно противоправных деяний и ставшие известными от доверителя не являющемуся адвокатом представителю по гражданскому делу при исполнении им обязанностей представителя, также не распространяются конституционные гарантии конфиденциальности и такие сведения не охватываются свидетельским иммунитетом указанного лица в уголовном судопроизводстве» [3, п. 18].

Наконец, считаем необходимым распространить свидетельский иммунитет на представителей гражданского ответчика, не являющихся адвокатами (защитниками) в тех случаях, когда они представляют юридическое лицо. В качестве таких представителей, как правило, выступают юрисконсульты соответствующих организаций, когда потерпевший предъявляет гражданский иск в уголовном процессе; например, к организации – работодателю шофёра, обвиняемого в наезде на пешехода (велосипедиста) по ч. 1 ст. 264 УК РФ.

В приведённом примере юрисконсульт обладает возможностью пообщаться с водителем практически сразу после ДТП, ставшего событием преступления, и в дальнейшем ходе расследования и судебного разбирательства уголовного дела; узнать определённые обстоятельства, могущие свидетельствовать не в пользу обвиняемого. По данной категории дел доказывание, как правило, бывает для стороны обвинения достаточно затруднительным. С учётом наличия у работодателя права подачи впоследствии регрессного иска к работнику, причинившему ущерб, необходимость закрепления свидетельского иммунитета за представителями гражданских ответчиков, не обладающих статусом адвоката (защитника), приобретает ярко выраженный этический оттенок.

С учётом изложенного, считаем необходимым дополнить ч. 3 ст. 56 УПК РФ пунктом 2.1 следующего содержания: «2.1) представитель гражданского ответчика – об обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с оказанием юридической помощи по гражданскому иску в уголовном судопроизводстве».

### **Список использованной литературы**

1. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (ред. от 28.03.2017) // Российская газета. – № 249. – 22.12.2001.

2. Обзор практики Конституционного Суда Российской Федерации за второй и третий кварталы 2016 года: утв. решением Конституционного Суда РФ от 10.11.2016 // СПС «КонсультантПлюс».

3. Буфетова, М.Ш. К вопросу о свидетельском иммунитете адвоката / М.Ш. Буфетова, В.В. Чаманов // Сибирские уголовно - процессуальные и криминалистические чтения. – 2016. – № 6 (14). – С. 16 - 24.

© Сойников М.А., 2017

**Цыганова О.А.**

Студент 4 курса Юридического института  
Владимирского Государственного Университета им. А.Г и Н.Г. Столетовых,  
г. Владимир, Российская Федерация  
Научный руководитель: Якушев П.А.  
к.ю.н., доцент базовой кафедры «Судебная деятельность» ЮИ ВлГУ  
г. Владимир, Российская Федерация

## **ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ ЖИЗНИ ИЛИ ЗДОРОВЬЮ ГРАЖДАН ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ**

Здоровье занимает важное место среди возможных благ человека. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Данная помощь оказывается гражданам бесплатно в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения. Также, в Российской Федерации проводятся мероприятия по усовершенствованию и развитию частной системы здравоохранения (п. 1–2 ст. 41 Конституции РФ). Системы существуют в дополнении друг друга и могут помочь в осуществлении своего права на охрану здоровья и медицинскую поддержку.

Предоставление медицинских услуг ненадлежащего качества зачастую приводит не только лишь к нарушению условий договора и недовольство пациента, однако и к причинению вреда его здоровью и жизни.

В настоящее время, в Российской Федерации отсутствует эффективная законодательная система, позволяющая привлекать к ответственности медицинских работников за некачественное оказание услуг в сфере медицины. В статье 98 Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 323 - ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» говорится об ответственности в сфере охраны и здоровья медицинских организаций и работников, это единственная норма в законе, которая регулирует данный вопрос, специальное законодательство также отсутствует. В результате множество правовых вопросов, сопряженных с особенностями привлечения к ответственности субъектов, осуществляющих профессиональную деятельность в сфере оказания медицинских услуг, остаётся неразрешенными.

Для наступления гражданско - правовой ответственности за некачественное оказание медицинских услуг необходимо установление состава гражданского правонарушения,

включающего четыре элемента. Элементы: вред, противоправность деяния, причинно - следственная связь между деянием и вредом и вина. Они же считаются и условиями наступления гражданско - правовой ответственности. Следует проанализировать каждое из упомянутых понятий.

Предоставление медицинских услуг ненадлежащего качества зачастую приводит не только лишь к нарушению условий договора и недовольство пациента, однако и к причинению вреда его здоровью и жизни.

Блага которые могут пострадать от вреда, нанесенного медицинскими работниками или организациями могут быть такие, с которыми вред непосредственно связан. Такие как "жизнь, здоровье, физическая и психическая неприкосновенность, человеческая индивидуальность (постоянство). Последние два блага не закреплены в законе, но перечень ст. 150 ГК РФ является открытым и существующее теоретическое обоснование дают им полное право на существование" [1, с. 126, с. 383].

Что касается вреда, то он может быть материальным и моральным. Моральный вред заключается в физических и нравственных страданиях. К физическим страданиям относятся боль, жжение, головокружение, удушье, тошнота, к нравственным страданиям страх, обида, возмущение, стыд.

Моральный вред (ст.151 ГК) формируется из двух образующих его частей: нравственной и физической. Каждая способна без взаимосвязи с другой стороной самостоятельно определять наступление морального вреда, каждая может обуславливать проявления другой составляющей: физические страдания могут обуславливать переживания, а переживания могут привести к заболеванию, физическому страданию [2, с.16].

Материальный и моральный виды должны рассматриваться только в тех случаях, когда они непосредственно связаны с заболеваниями или повреждениями, которые возникли в следствии действий медицинского работника.

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 21 ноября 2011 года № 323 - ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» целями профилактики, диагностики и лечения заболеваний являются: предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление; распознавание состояний или установление факта наличия либо отсутствия заболеваний; устранение или облегчение проявлений заболевания или заболеваний либо состояний пациента; восстановление или улучшение его здоровья, трудоспособности и качества жизни.

Сформулированное выше правило означает, что в случае, когда медицинская услуга не достигла указанных целей и после ее оказания состояние здоровья пациента ухудшилось, он при обращении с иском в суд не обязан доказывать наличие вины и безусловной причинной связи действий медицинских работников с возникшим у него обострением состояния здоровья. Истец должен представить доказательства об оказании ему медицинской услуги ответчиком, о наступлении соответствующего вреда в виде ухудшения состояния здоровья и доказательства, позволяющие с вероятностной точностью предположить, что вред причинен ответчиком. О такой вероятности можно говорить, когда медицинское вмешательство по своему характеру может быть связано с возникшим вредом здоровью (стоматологическое лечение – заболевание полости рта, полостная операция – повреждения органов брюшной полости и т.д.). В данном случае доказательства истца не

обязательно должны носить бесспорный характер, поскольку именно ответчик по делам рассматриваемой категории должен доказать, что вред причинен не по его вине.

Следующим необходимым условием наступления деликтной ответственности является противоправность. Противоправность поведения медицинских работников лечебного учреждения можно охарактеризовать как нарушение, отступление от норм закона или нормативного акта (приказа, распоряжения, инструкции), регламентирующих медицинскую деятельность. В гражданском законодательстве нет понятия противоправности. Противоправность трактуется объективно (деяние, нарушающее норму права) и субъективно (деяние, посягающее на конкретное чужое субъективное право) [3, с.41].

Противоправными действиями в медицине также можно назвать нарушение сложившихся правил поведения, обычаев медицинской практики при проведении комплекса профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

Третьим элементом, входящим в структуру полного правонарушения неотъемлемым компонентом является наличие связи между причиной и следствием, в рассматриваемом контексте – между противоправным поведением, выразившемся в действии или бездействии медицинского сотрудника и наступившим вредом. Данная связь обязана отвечать конкретным критериям, которые являются общими и для немедицинских связей, т.е. не существует некоей особенной причинно - следственной связи, характерной только для профессиональных медицинских правонарушений.

Основная присущая черта причинной связи является ее обязательная обусловленность, т.е. причина должна с необходимостью порождать следствие. Только лишь в таком случае можно говорить о том, что имеется прямая причинно - следственная связь. В случае, если возможным является решение о допустимости наличия взаимосвязи, ее вероятностный характер, в таком случае подобная связь признается косвенной и не подлежит юридической оценке.

Действительно, в медицинской сфере достаточно сложно определить, что явилось причиной вреда здоровью, и для решения таких вопросов суд прибегает к помощи судебно - медицинской экспертизы. Федеральным законом от 29 ноября 2010 года № 326 - ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» предусмотрено, что страховая медицинская организация для организации и проведения экспертизы качества медицинской помощи поручает проведение указанной экспертизы эксперту качества медицинской помощи из числа экспертов качества медицинской помощи, включенных в территориальные реестры экспертов качества медицинской помощи (ч. 6 ст. 40).

Таким образом, медицинский работник несет гражданско - правовую ответственность при том условии, что есть наличие непосредственной причинно - следственной связи, имеющей место тогда, когда в процессе лечения между противоправными медицинскими действиями и вредом здоровью пациента отсутствуют какие - либо обстоятельства, которые имеют значение для гражданско - правовой ответственности.

Четвертым элементом, входящим в структуру полного правонарушения неотъемлемым компонентом, является – вина причинителя вреда – медицинской организации (учреждения). Проблема установления вины и ее критериев наиболее сложный, однако важен с практической точки зрения. В соответствии с п. 1 ст. 401 ГК РФ, лицо, не исполнившее обязательство, или исполнившее его ненадлежащим образом, несет

ответственность при наличии вины. Также, нормой данной статьи установлены условия, при которых вина отсутствует: в случае если при том уровне внимательности и осторожности, какой требовался по характеру обязательства и требованиям правовых норм, лицо приняло все меры для надлежащего исполнения обязательств. В соответствии с этим, лицо признается виновным, если оно не докажет свою собственную невиновность.

Подводя итог работе можно сделать вывод, что гражданско - правовая ответственность представляет собой установленные нормами гражданского права юридические последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения лицом своих обязанностей, что приводит к нарушению гражданских прав другого лица. Также, применительно к обязательствам, возникшим вследствие причинения вреда здоровью при оказании медицинских услуг, используется та же четырехэлементная конструкция гражданского правонарушения. Однако присутствует некоторая специфика, связанная с особенностями оказания услуг в сфере здравоохранения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Шевчук С.С. Понятие и особенности правового режима жизни, здоровья (телесной, физической) неприкосновенности и человеческого достоинства как объектов личных неимущественных прав // Субъекты и объекты в современных гражданских правоотношениях и их некоторые особенности: Монографический сборник. Ставрополь, 2004; Флейшиц Е.А. Личные права в гражданском праве Союза ССР и капиталистических стран. М., 1941.; Петражицкий Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. СПб., 2000.

2. Тихомиров А.В. К вопросу об обязательствах вследствие причинения вреда здоровью при оказании медицинских услуг // Закон и право. 2001. № 8.

3. Кузьмин И.А. Объективно - противоправное деяние как основание объективной (безвиновной) ответственности // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2011. № 1.

© Цыганова О.А., 2017

**Чистова Л.Е.**

к.ю.н., доцент

кафедра криминалистики Московского университета МВД РФ

имени В.Я. Кикотя

г. Москва, Российская Федерация

## **СЛЕДЫ КАК ИСТОЧНИК МАТЕРИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ О СОВЕРШЕННОМ ПРЕСТУПЛЕНИИ**

Преступление, как одно из социальных явлений является частью материальных процессов существующей действительности. В свою очередь, материальные процессы, находясь в постоянной связи между собой, взаимно воздействуют и влияют друг на друга, что приводит к соответствующим изменениям во взаимодействующих явлениях. Иными

словами, в результате взаимодействия свойства одного явления фиксируются в особенностях другого, т.е. происходит процесс отражения.

Как отмечал в свое время Р.С. Белкин, «Из закона диалектики о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального мира можно сделать вывод о том, что взаимосвязь при отражении есть одна из необходимых и универсальных связей объективной действительности: если всякий материальный процесс неизбежно связан с другими процессами, то не существует изолированных явлений, а, следовательно, не существует принципиально неотражаемых явлений» [2, с. 277].

Событие преступления отражается в окружающей действительности, как при помощи незаконных действий преступников, так и иных лиц, причем, не всегда носящим криминальный характер, но определенным образом связанных с ним. То есть именно действия и являются непосредственной причиной, порождающей следствие – различные материальные, идеальные, информационные и иные следы, имеющие значение для всестороннего, объективного и полного расследования уголовного дела.

При этом, как совершенно верно заметил Н.П. Яблоков, «Отражению преступной деятельности во внешней среде свойственны не только общие закономерности любого процесса отражения, но и определенные специфические закономерности» [15, с. 25].

К ним он относит следующие:

- « - проявление объективно повторяющихся комплексов материальных следов - последствий, характерных для различного рода криминальных ситуаций при совершении преступлений, различных сфер человеческой деятельности, специфических субъектов, различных средств и способов совершения преступлений и т.д.;

- проявление общности в процессах формирования образной и словесной информации, связанной с событием преступления, в сознании потерпевших, свидетелей, подозреваемых и обвиняемых с учетом психофизических, метеорологических, временных и иных факторов;

- фактическое постоянство (типичность) носителей и источников отображения информации (материальной и идеальной) о преступлении;

- проявление закономерных связей между способом совершения преступления и формой его отражения в окружающей среде и др.» [15, с. 25].

Следы, как источник материальной информации о совершенном преступлении, являлись предметом исследования многих ученых криминалистов.

Еще Ганс Гросс считал, что «изучение следов должно быть ведено по известной системе» [5, с. 616]. А для того, чтобы получить больше информации о расследуемом событии «Надо уметь читать по следам, а этому надо учиться путем упражнений» [5, с. 616].

Первое определение понятия «следа» дал Н.И. Якимов. В частности, он писал: «... следом называется отпечаток на чем - нибудь предмета, позволяющий судить об его форме или об его назначении» [16, с. 44].

Несколько позже С.М. Потапов конкретизировал это понятие. По его мнению «следы – отражения на материальных предметах признаков явлений, причинно - связанных с расследуемым событием. Следы могут возникать от людей, отдельных предметов и от действия сил природы» [10].

С этим мнением полностью согласился Б.И. Шевченко. В частности, он утверждал, что «Определение проф. С.М. Потапова правильно раскрывает содержание понятия о следе в криминалистике, и поэтому из этого определения мы считаем необходимым исходить при установлении частного значения этого понятия в трасеологии» [14, с. 21].

Таким образом, понятие «следа» стали связывать, в основном, только с трасологией. Понятие отображений в окружающей среде, причинно связанных с преступным деянием этим определением не охватывалось, т.е. термин «след» понимался в более узком его значении.

Поэтому не все ученые - криминалисты были согласны с таким определением.

Например, Д.П. Рассейкин писал: «Известно, что при расследовании преступлений приходится встречаться с различными следами в широком смысле этого слова, т.е. в том числе и с такими, которые не являются отпечатками, а вместе с тем имеют весьма важное значение для раскрытия преступлений, для изобличения преступников. Сюда можно отнести: следы крови, спермы, иные выделения человеческого организма, волосы, следы курения, различные волокна, краски, пыль, грязь и т.д.» [11, с. 43].

Аналогичную позицию занимали В.С. Сорокин [12, с.3], Г.Л. Грановский [4, с. 6] и другие авторы.

Однако, как показало дальнейшее изучение криминалистической литературы, большинство ученых рассматривают следы как в узком, так и в широком их понятии [8].

Противником деления следов в криминалистике на «узкие» и «широкие» выступал Р.С. Белкин. В частности, он отмечал: «Нам представляется, что понятия «следы в широком смысле» и «следы в узком смысле» как ничего фактически не обозначающие и не наполненные конкретным однозначно понимаемым содержанием следует исключить из языка криминалистики и заменить термином «следы преступления» и «следы отображения» (как один из видов следов преступления)» [1, с. 57].

При этом под следами преступления он понимал «любые изменения среды, возникшие в результате совершения в этой среде преступления. По нашей классификации эти изменения могут быть двух видов: идеальные («отпечатки» события в сознании людей) и материальные («отпечатки» события на предметах, изменения обстановки события)» [1, с. 57].

Таким образом, согласно мнению Р.С. Белкина, следами преступления могут быть не только следы, традиционно интересующие криминалистику, такие как следы пальцев рук, огнестрельных повреждений и т.д., но и следы отравлений, к примеру, в результате передозировки наркотика, запаховые, биологические и иные следы.

Следует отметить, что о следах преступления упоминают в своих работах и другие авторы.

Так, по мнению В.Я. Колдина «следы преступления в широком смысле, т.е. разнообразные изменения обстановки в результате преступления образуют ту информацию, которая может быть использована для установления объектов, связанных с расследуемым событием. В качестве таких следов могут использоваться отображения в сознании людей, материальные следы человека, отдельных предметов, следы животных, следы веществ, технологических процессов и т.д.» [6, с. 18].

Можно предполагать, что В.Я. Колдин, не ставя точку в конце перечисления следов, относит к ним и другие следы, изучающие как наукой криминалистикой, так и другими науками, исследования которых имеют значение для расследования преступлений.

Например, Л.А. Суворова след преступления определяет как «часть информации (материальной или идеальной), объективно возникающей в результате преступления на всех стадиях его совершения (приготовления, исполнения, сокрытия), применительно к

которой имеется научно обоснованные, практически проверенные и допустимые средства, приемы и методы ее обнаружения, извлечения, исследования, использования и оценки» [13, с. 29 - 30].

Однако, на наш взгляд, с таким определением вряд ли можно согласиться. Прежде всего, по - нашему мнению, след – это не часть информации. След – это «отпечаток чего -нибудь на какой -нибудь поверхности» [9, с. 670]. Именно как отпечаток или отражение понимают след и все остальные криминалисты.

Однако он может содержать определенную информацию о механизме его образования, предмете, его оставившем и о других обстоятельствах дела.

Следует отметить, что в криминалистической литературе в последнее время появилось такое понятие, как информационные следы. Эти следы рассматривают в связи с расследованием преступлений в сфере компьютерной информации или совершения преступлений с использованием Интернет или электронных средств связи.

По мнению Ю.В. Гаврилина, А.В. Пушкина, Е.А. Соцкова, Н.Г. Шурухнова «Информационные следы образуются в результате воздействия (уничтожения, модификации, копирования, блокирования) на компьютерную информацию путем доступа к ней и представляют собой любые изменения компьютерной информации, связанные с событием преступления» [3, с. 153].

Некоторые авторы такие следы называют «виртуальными» [8, с. 170 - 172].

Таким образом, данные следы также являются отображениями, но отражают различные изменения той или иной информации, хранящейся на машинных носителях: файлах, жестких, лазерных, магнитно - оптических дисках, магнитных лентах и др.

Причиной образования таких следов являются обращения некоторых лиц с запросами в определенные Интернет - магазины о приобретении или сбыте наркотических средств или психотропных веществ или растений, содержащих такие средства или вещества. Могут отражать поиск таких сайтов в сети Интернет, которые занимаются незаконными операциями с наркотиками.

Такие сведения могут содержаться на экране монитора компьютера или ноутбука, индикаторных панелях, флеш - картах, съемных винчестерах, компакт - дисках и т.д.

Несмотря на то, что следы, возникающие при совершении данных преступлений изучаются в основном науками, относящимися к классу инженерно - технических, для расследования таких преступлений они имеют важное значение и именно с помощью их устанавливаются обстоятельства дела.

Но данные следы значительно отличаются от других следов, исследуемых при расследовании преступлений и по характеру своего образования не могут быть отнесены ни к материальным, ни к идеальным следам.

Однако с дальнейшим развитием общества, научно - технического прогресса могут появиться еще новые противоправные деяния, при совершении которых будут оставаться соответствующие следы, которые не обязательно могут исследоваться наукой криминалистикой. Конечно, традиционно криминалистические следы остаются при совершении почти любого преступления. Но помимо этого следы, возникающие при совершении преступлений, могут быть предметом исследования и других наук. Однако для расследования преступлений различных видов, все следы имеют одинаковое значение, если с помощью их удастся получить определенную информацию о происшедшем событии.

Поэтому, на наш взгляд, делить следы, возникающие при совершении преступлений на криминалистически значимые и иные; на следы в «узком» и «широком» смысле и т.д., просто нет необходимости. Целесообразно в криминалистике говорить о следах, как о следствии того явления, которое их порождает, т.е. действиях как преступника,



потерпевшего, свидетеля, так и иных лиц, связанных каким - либо образом с совершением того или иного преступления.

#### **Список использованной литературы:**

1. Белкин Р.С. Курс криминалистики. М. 1997. т.2 с. 57
2. Белкин Р.С. Избранные труды. М.: Норма. – 2014. С.277.
3. Гаврилин Ю.В., Пушкин А.В., Соцков Е.А., Шурухов Н.Г. Расследование неправомерного доступа к компьютерной информации. М. 2004. с. 153.
4. Грановский Г.Л. Основы трасологии. М. 1965. с. 6.
5. Гросс Г. Руководство для судебных следователей как система криминалистики. М. 2002. с. 616.
6. Колдин В.Я. Судебная идентификация. М. 2002. с. 18.
7. Криминалистика. Полный курс. Под ред. А.Г. Филиппова. - М., 2013. С. 95 - 100.
8. Мещеряков В.А. Механизм образования при совершении преступлений в сфере компьютерной информации. // Известия Тульского государственного университета. Вып. 3. Тула 2000. с. 170 - 172.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Изд. 10 - е. М. 1973. с. 670.
10. Потапов С.М. Краткий юридический словарь. Изд. НКЮ. 1945.
11. Рассейкин Д.П. Осмотр места происшествия трупа при расследовании убийств. Саратов. 1967. с. 43.
12. Сорокин В.С. Обнаружение и фиксация следов на месте происшествия». М. 1966. с.3.
13. Суворова Л.А. Идеальные следы в криминалистике. М. 2006. с. 29 - 30.
14. Шевченко Б.И. Научные основы современной трасологии. М. 2004. с. 21.
15. Яблоков Н.П. Криминалистика. Учебник. 3 - е изд. – М., 2006. С.25.
16. Якимов Н.И. Осмотр. М. 1935.с. 44.

© Чистова Л.Е., 2017

**Щегуров М.С.**

студент 2 курса

Юридический институт

ВлГУ им. А. Г. и Н. Г. Столетовых

Г. Владимир, Российская Федерация

### **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДЕЙСТВИЯ ПРАВА**

Право — одно из самых сложных и многоаспектных понятий. Право существует уже многие тысячелетия, но многие юристы до сих пор спорят о том, что такое право. О вопросах по понятию, сущности, функционированию и истоках права в юридической науке существует целый ряд теорий, взглядов и мнений. В современной юридической науке, так же как и в истории права, существуют различные школы право понимания, включающего в себя процесс познания права и его восприятие (оценку) как социального явления.

Все теории права можно разделить на три вида. В первый вид входят те теории, которые считаются, что право представляет собой систему норм, охраняемых и издаваемых государством. Данное право называется позитивным правом. Иногда позитивное право

обозначается термином «закон», подразумевая под ним совокупность источников права, охраняемых и признаваемых государством<sup>21</sup>.

К второму виду относятся теории, которые считают, что настоящее право существует отдельно от позитивного права (закона). Это так называемое неписаное право, под которым понимается совокупность неотъемлемых и естественных прав и обязанностей человека. Источник прав и обязанностей человека находится не столько в самом законодательстве, сколько в самой человеческой природе, эти права приобретаются от рождения или даются Богом.

К третьему виду относятся теории, которые считают, что право возникает и действует при реализации позитивного права (закона). К данному виду относится социологическая теория. По мнению сторонников социологической теории под настоящим правом понимаются юридическая практика, юридические действия, применение законов и правопорядок<sup>22</sup>.

Представители социологической школы называют позитивное право «книжным», «мертвым» правом. В противовес ему они ставили «право в действии», «живое право»<sup>23</sup>.

Любая концепция правопонимания признает наличие позитивного права. В силу особой значимости позитивного права остановимся подробнее на его понятии.

Позитивное, или положительное (от лат. *positivus* — положительный), право представляет собой право официальное, т.е. издаваемое государственным органом в установленном порядке и соответствующим образом фиксируемое в нормативно - правовых актах (законах, постановление правительства, указах президента, и др.) или иных источниках права<sup>24</sup>.

Право возникает из исторически сложившихся правил поведения (обычаев), которые выражаются в юридической форме. Обязанность законодателей состоит не только в том, чтобы создавать законы, но и в том, чтобы выражать в юридической форме то, что существует в народном духе<sup>25</sup>.

Позитивное право — это исторически сложившаяся и развивающаяся система общеобязательных, формально определенных норм, имеющих общий характер, устанавливаемых и охраняемых государством, выражающих его волю и регулирующих значимые общественные отношения<sup>26</sup>.

Необходимо понимать, что понятие позитивного права зачастую совпадает с общим понятием права. Иными словами, когда речь идет о праве вообще, прежде всего, подразумевается именно позитивное право.

Таким образом, под правом в объективном смысле понимается система юридических норм, выраженных (объективированных) в соответствующих нормативных актах (законах,

---

<sup>21</sup> Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. Н.И.Матузова, А.В.Малько; РАН. Саратовский филиал Института государства и права. - 3 - е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА - М, 2013 с. 251

<sup>22</sup> Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2012. С.147

<sup>23</sup> Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. Н.И.Матузова, А.В.Малько; РАН. Саратовский филиал Института государства и права. - 3 - е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА - М, 2013 с. 255

<sup>24</sup> Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2012. С.149

<sup>25</sup> Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2012. С.150

<sup>26</sup> Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2012. С.166

конституциях, кодексах, указах) и других источниках права не зависящих от каждого отдельного человека.

Объективным правом могут являться нормы, не закреплённые в позитивном праве. Это так называемые естественные права, которые, действуют вне зависимости от того, признаны они официально законодателем или нет.

Субъективное право субъективно в том смысле, что оно, во - первых, имеет связь с субъектом и принадлежит ему; а во - вторых, зависимо от его сознания и воли.

Другими словами, субъективное право понимается как предусмотренная нормами права (объективным правом) мера дозволенного или возможного поведения человека.

Также необходимо сказать о том, что субъективное право, возникая на основе объективного права, принадлежит конкретному субъекту, гарантируется государством и при необходимости защищается силой государственного принуждения.

### Список использованной литературы

1. Актуальные проблемы права : учебник / Л.А. Букалорова, Л.Ю. Грудцына, В.Н. Казаков и др. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА - М, 2016. - 362 с
2. Актуальные проблемы теории государства и права: Учебное пособие / Отв. ред. Р.В. Шагиева. - М.: Норма: ИНФРА - М, 2011. - 576 с.
3. Алексеев С.С. Общая теория права: учебник. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: ТК «Велби», Изд - во «Проспект», 2008.
4. Алексеев В.А. Правоведение: учебник / В.А. Алексеев. М.: КноРус, 2007. С. 436.
5. Ершова Е.А. Источники и формы трудового права в Российской Федерации: дис. ... д - ра юрид. наук / Е.А. Ершова. М., 2008. 493 с.
6. Керимов Д.А. Потенциал российского правоведения // Социс. 1997. № 3.
7. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика: Нелинейность времени и ландшафты коэволюции. М.: КомКнига, 2007.
8. Лушников А.М. Метод трудового права в контексте правовой политики: историко - правовой аспект / А.М. Лушников // Трудовое право в России и за рубежом. 2012. № 4. С. 8.
9. Наднациональное право и государственный суверенитет (некоторые проблемы теории): Монография / Чиркин В.Е. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА - М, 2015. - 40 с.
10. Человек в правовой сфере: личносно - деятельностный подход: Монография / Р.В. Шагиева, В.Н. Казаков. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА - М, 2015. – 208 с.

© Щегуров М.С., 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баранова А.Р., Барбашов Т.Д., Саттарова К.Р. THE USE OF NEURAL NETWORKS IN FOREIGN LANGUAGE CURRICULUM DEVELOPMENT	3
Азметова Р.Ф. МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	6
Ахмедов С. Б., Турдиев А. Т. ПРИБЛИЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРОВ К НАУЧНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К НАУКЕ В ИРНИТУ	8
Бурканова О.П., Петянкина А. И. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАД ВИДЕОФИЛЬМАМИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	11
Вегера Е.Н. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ	13
Вишленкова С. Г., Доронькина А. А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ ГАЗЕТНЫХ ТЕКСТОВ	17
Дадашева З.И. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ	20
Довгий М.А. ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА	23
Дресвянкина И. С. МУЗЫКА И ПЛАСТИЧЕСКОЕ ИНТОНИРОВАНИЕ В ШКОЛЕ	26
Дроботюк А.И. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ КРЫМА	29
Друшлякова С.А. Drushlyakova S.A. ПОНЯТИЕ «АППЛИКАЦИЯ» И ЕЁ ОСНОВНЫЕ ВИДЫ THE CONCEPT OF «APPLICATION» AND ITS PRINCIPAL	32

<p>Дуань Чжифэй Duan Zhifei ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КИТАЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РИСОВАНИЯ ПЕЙЗАЖА AESTHETIC EDUCATION OF CHINESE PUPILS BY THE DRAWING OF THE LANDSCAPE</p>	35
<p>Есина Л. С. ТЕКСТУАЛЬНО - ПЕРЕВОДНОЙ МЕТОД КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</p>	38
<p>Именова Р.С. РОЛЬ СКАЗКИ В ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ</p>	41
<p>Карасик Д.В. К ВОПРОСУ О ВЫзовах, СТОЯЩИХ ПЕРЕД СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ И РОЛИ ГОСУДАРСТВА В ИХ РАЗРЕШЕНИИ</p>	43
<p>Карташов С.С. ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТА</p>	45
<p>Кийкова Н.Ю., Меркулова М.М. ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКО - ВЗРОСЛЫХ СООБЩЕСТВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ</p>	48
<p>Клепацкая И. Н. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ</p>	50
<p>Клипова С.С. МОДЕЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ДЕТСКО - ВЗРОСЛОГО ПАРТНЕРСТВА КАК ГУМАНИТАРНАЯ АНТРОПОПРАКТИКА ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>	52
<p>Колесникова Я.Е. Kolesnikova Y.E. ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ HEURISTIC LEARNING IN THE CONTEXT OF A COMMUNICATIVE METHOD IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES</p>	56
<p>Кузнецова А. А. НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ</p>	59

Курга А. В. РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО	63
Кухарева Е.С., Кучеренко В.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ	66
Кухарева Е.С., Беленко Т.А. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	67
Кушенова З.Г. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ	69
Кушнарева И. А., Стричко А. В. ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ КАК ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	72
Ланина С.Ю. ЭССЕ – КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ	73
Лапшина И.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ - ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ К СНИЖЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА СТРАНЫ	75
Левина О.Е., Талецкая Э.В. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	78
Ли Донглин ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ	80
Лисицин А.В. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОПОРНЫХ ПРЫЖКОВ В СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ	83
Медведева К. Г. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	85
Мекшонкова А.А. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	87
Минеева Е.Н. СУЩНОСТЬ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД И ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ У ПОДРОСТКОВ	91

Мурашова И.Ю., Гирина Е.М. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЕ РАССКАЗЫВАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ	94
Плешков К.В. РАЗРАБОТКА НОВЫХ ПОДХОДОВ В РАЗВИТИИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	97
Погосян В.М., Пономарева Г. Н., Наумова Ю.М. ЗНАЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	100
Садовая С.С., Егорова Е.В. МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ ОРЗ У УЧЕНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	102
Сажнева Т.В., Лынный Т.В. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА КАК ОСНОВА ГАРМОНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ	104
Сафонов А.Н., Корнеев П.А., Сафонова А.В. ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ТЕЛА В ВОДЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЛАВАНИЮ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	107
Сейтхалилова А.А. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ	109
Селюкова Е.А., Васильева Н.А. РОЛЬ КОЛЛЕКТИВА В АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	112
Симаков А.М., Симакова Е.А. ИНТЕГРАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ТХЭКВОНДИСТОВ В ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ 13 - 15 ЛЕТ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	115
Смирнова Е.С. СТРУКТУРНО - ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»	120
Такарлыков Е.В., Яшин М.А. ФАКТОРЫ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ ИНТЕРЕС СТУДЕНЧЕСТВА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	124
Титученко А. А. ДУПЛЕКС - МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	126

Ткачук О.В. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СКАЗОК	128
Моругина В.В., Турбачкина О.В. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	133
Фадина Е. Ю. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ И АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	135
Шалабанова И.Ю. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	137
Шэн Цзыхань Sheng Zihan ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕФОРМЫ В КУРСЕ ПЕЙЗАЖНОЙ МАСЛЯНОЙ ЖИВОПИСИ НА ПЛЕНЭРЕ STUDY OF EDUCATIONAL REFORM IN THE COURSE OF LANDSCAPE OIL PAINTING ON A PLENER	139
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Сафронов И.В. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ ВО ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	146
Соловьева Е.А., Аджиева Д.Р. АКТУАЛЬНЫЕ УГРОЗЫ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ВЫЗВАННЫЕ МИГРАЦИЕЙ	148
Чергинцев С.А. ВЛИЯНИЕ ВОЗРАСТАНИЯ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ АРКТИКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ СУХОПУТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБЪЕДИНЁННОГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО КОМАНДОВАНИЯ «СЕВЕР» ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	152
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Брушковская Е. Г. СТАНОВЛЕНИЕ ТРЕТЕЙСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА В РОССИИ	155
Габдрашитова В.Р. ГАРАНТИИ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ДРЕВНЕЙ РУСИ	157



Гацולהва А.Х., Токаева М. Х. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВОБОДЫ ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ	159
Печников Н. П., Горбунова А. Б. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА	162
Джапаров А. К., Абдыкадыров К. Т., Сыдыков М. Э. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СУДЕБНО - ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	165
Ефимов М.А. НЕЛЕГАЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ: ПРИЗНАКИ И ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОЛОГИИ	169
Земцов А.С. ВОПРОСЫ ФИНАНСОВО - ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПРАВОТВОРЧЕСТВА И ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ КАК ПРИОРИТЕТ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	173
Земцова Л.Н. РОЛЬ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕЖИМА ЗАКОННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРЕДИТНЫХ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ КООПЕРАТИВОВ КАК СУБЪЕКТОВ ФИНАНСОВОГО РЫНКА	176
Изотова В.В., Исакова Х.М., Гагиева Н.Р. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	179
Козыро С.А. ДВОЙНОЕ ПАТЕНТОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	181
Корнеев С. А. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ НОВЫХ ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	185
Печников Н. П., Кузина Т. Г. СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ГРУППОЙ	187
Кумжиева Е. Г., Мартовицкий А. А., Бутова В. П. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОДКБ В УСЛОВИЯХ НАРАСТАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ	190
Микаева А.С., Микаева С.А., Польдяева А.И. КЛЕВЕТА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	192

Панова А.О. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ ПО РАБОТЕ С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН	193
Пастушенко Е.Н. ТЕОРЕТИКО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	199
Рассохина А. А., Пегушина К. К. ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В АРБИТРАЖНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	202
Алдашкина А.В., Гурова А.В., Селезнев А. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ	204
Сойников М.А. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СВИДЕТЕЛЬСКОГО ИММУНИТЕТА АДВОКАТА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	208
Цыганова О.А. ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ ЖИЗНИ ИЛИ ЗДОРОВЬЮ ГРАЖДАН ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ	210
Чистова Л.Е. СЛЕДЫ КАК ИСТОЧНИК МАТЕРИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ О СОВЕРШЕННОМ ПРЕСТУПЛЕНИИ	213
Щегуров М.С. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДЕЙСТВИЯ ПРАВА	217

## **Уважаемые коллеги!**

**Приглашаем Вас опубликоваться в Международных научных периодических изданиях, которые публикуются ежемесячно, на постоянной основе, по итогам проведенных Международных научно-практических конференций.** Конференции проводятся заочно, без упоминания формы проведения.

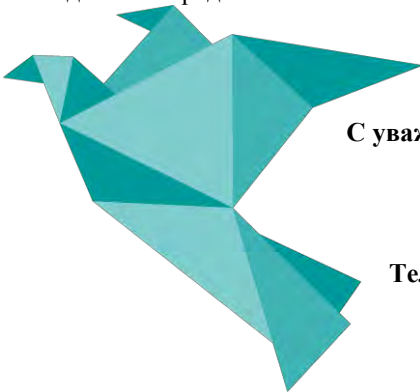
Издания публикуются с присвоением всех необходимых библиотечных индексов. Авторские печатные экземпляры сборников высылаются заказными бандеролями участникам конференции на почтовые адреса, указанные в заявках. Электронный вариант, размещаемый на официальном сайте Агентства в течение 7 дней после проведения конференции, является полноценным аналогом печатного и имеет те же выходные данные.

Все участники конференции получают индивидуальные именные сертификаты.

Статьи, принятые к изданию публикуются на сайте [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) по договору № 297-05/2015 от 12 мая 2015г., в результате чего Ваша статья будет проиндексирована в системе **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)**.

**Организационный взнос за участие в конференции 130 руб./стр.  
Минимальный объем 3 страницы.**

Полный перечень изданий, публикуемых Агентством международных исследований представлен на сайте <http://ami.im>



**С уважением, Оргкомитет конференции**

**e-mail: [conf@ami.im](mailto:conf@ami.im)**

**<http://ami.im>**

**Тел. +79677883883 || +7 347 29 88 999**

**Научное издание**

Международное научное периодическое издание по итогам  
международной научно-практической конференции

**НОВАЯ НАУКА:  
СТРАТЕГИИ  
И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

Подписано в печать 11.04.2017 г. Формат 60x84/16.  
Усл. печ. л. 13,4. Тираж 500.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

**<http://ami.im>**

**e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)**

**+7 347 29 88 999**

# АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966

||

КПП 0274 01 001

||

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im>

||

+79677883883

||

[info@ami.im](mailto:info@ami.im)

Исх. N 22 -12/15 | 10.12.2015

## РЕШЕНИЕ

1. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении на постоянной основе ежемесячных Международных научно-практических конференций:

- 1.1. 4 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: теоретический и практический взгляд»
- 1.2. 8 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: стратегии и вектор развития»
- 1.3. 12 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: опыт, традиции, инновации»
- 1.4. 22 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: от идеи к результату»
- 1.5. 26 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: проблемы и перспективы»;
- 1.6. 30 числа – Международной научно-практической конференции «Новая наука: современное состояние и пути развития»

2. С целью развития научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья принято решение о проведении Международных научно-практических конференций:

- 2.1. 16 августа 2016г., 16 октября 2016г., 16 декабря 2016г. - Финансово-экономические аспекты международных интеграционных процессов
- 2.2. 16 сентября 2016г. и 16 ноября 2016г. - Психология и педагогика в образовательной и научной среде

3. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

- 3.1. д.м.н. Ванесян А.С.
- 3.2. д.т.н., Закиров М.З.
- 3.3. к.п.н., Козырева О.А.
- 3.4. к.с.н. Мухамадеева З.Ф.
- 3.5. к.э.н. Сукиасян А.А.
- 3.6. DSc., PhD Terziev V.
- 3.7. д.и.н. Юсупов Р.Г.

4. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 4.1. Киреева М.В.
- 4.2. Ганеева Г.М.
- 4.3. Носков О.Б.

5. В недельный срок после каждой конференции подготовить отчет о ее проведении.

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.

# АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966

||

КПП 0274 01 001

||

ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im>

||

+79677883883

||

[info@ami.im](mailto:info@ami.im)

Исх. N 119 - 04/17 | 11.04.2017

## АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

### **НОВАЯ НАУКА: СТРАТЕГИИ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

состоявшейся 8 апреля 2017 г.

1. Международную научно-практическую конференцию «Новая Наука: стратегии и векторы развития» 8 апреля 2017г. признать состоявшейся, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 243 статьи, из них, в результате проверки материалов, было отобрано 231 статья.
3. Участниками конференции стали 347 делегата из России, Украины, Армении, Казахстана и Азербайджана

Директор ООО «АМИ»



Пилипчук И.Н.